

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

**PAPEL QUE DESEMPEÑA LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS JOVENES
CIEGOS, PARA LA ELECCION DE CARRERA**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LIC. EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

GRACIELA LUNA OCAMPO

MEXICO, D.F., 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	4
CAPÍTULO UNO	
1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ENSEÑANZA PARA CIEGOS	5
1.1. Surgimiento de la educación para ciegos	6
1.2. Desarrollo de la escritura para ciegos	12
1.2.1. Descripción del sistema braille	14
1.3. Surgimiento de la escuela para ciegos en México	15
1.4. Métodos de enseñanza para ciegos	18
CAPÍTULO DOS	
2. CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS CIEGAS	20
2.1. Definición de ceguera	21
2.1.2. Causas que originan la ceguera	23
2.1.3. Sentidos que desarrollan las personas ciegas	24
2.2. Desarrollo cognoscitivo del joven ciego	25
2.2.1. Desface cognoscitivo entre un niño ciego y un vidente	29
2.2.2. El desarrollo de la imaginación para un mejor aprendizaje	30
2.3. Rasgos de la personalidad de los ciegos	31
CAPÍTULO TRES	
3. ORIENTACIÓN Y APOYO DE LOS PADRES A SUS HIJOS	33
3.1 Fases por las que atraviesa la familia al saber que su hijo es ciego	34
3.2. Forma en que la familia afronta las capacidades diferentes de su hijo	37
3.3. Responsabilidad de los padres que cuentan con hijos ciegos	40
3.4. Rehabilitación del joven ciego	43
3.5. Expectativas y aspiraciones de los padres para con sus hijos ciegos	45

CAPÍTULO CUATRO

4. ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO MEDIO PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA	50
4.1. Antecedentes de la orientación vocacional	51
4.2. Definición de orientación vocacional	54
4.2.1. Pilares básicos de la orientación vocacional	56
4.2.1.1. Objetivo del orientador	57
4.3. Utilidad de la orientación vocacional	58
4.4. Factores sociales que influyen en la elección de carrera	59
4.5. El problema de la elección vocacional	63
4.6. La motivación como factor importante para la toma de decisión	68

CAPITULO CINCO

5. Análisis y sugerencias del programa de orientación vocacional de la Secundaria Diurna No. 320 para ciegos y débiles visuales	71
5.1. Surgimiento de la materia de orientación vocacional	72
5.2. Análisis del programa de orientación vocacional	73

CONCLUSIONES	97
---------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA	103
---------------------	------------

ANEXO I	109
----------------	------------

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende realizar un análisis sobre el papel que desempeña la orientación vocacional en los jóvenes ciegos, ya que estos cuentan con muchas habilidades y aptitudes pero no pueden desempeñar las mismas actividades que una persona normovisual, por esto resulta significativo el brindarles la orientación vocacional en la cual, de acuerdo a sus características individuales, puedan ser guiados a la carrera más adecuada de acuerdo a sus intereses, habilidades, aptitudes, posibilidades y vocación.

Para completar este análisis me basaré en el programa de Orientación Vocacional que se emplea en la Escuela Secundaria Diurna No. 320 para Ciegos y Débiles Visuales pues resulta interesante evaluar si este programa le brinda al alumno ciego las herramientas necesarias para que este pueda realizar una correcta elección de su carrera.

A lo largo de este proceso de orientación vocacional resultan de gran ayuda e influencia los padres ya que estos son los que acompañan a sus hijos desde que nacen y a lo largo de toda su etapa escolar, por lo que resulta muy común que los jóvenes ciegos se dejen llevar por lo que sus padres les dicen y terminen estudiando lo que ellos les indican sin analizar si esa carrera es adecuada para ellos o si acaso les interesa estudiarla. A esto podemos agregarle el hecho de que en este nivel educativo se encuentran atravesando la adolescencia, una etapa muy confusa y complicada en la cual si el alumno no es guiado adecuadamente corre el riesgo de perder el camino y decidir no continuar estudiando.

Debido a esto en el trabajo se abarcaran los siguientes ejes:

1. *Antecedentes históricos de la enseñanza para ciegos*, esta investigación se realizará con el fin de obtener información sobre como ha sido a lo largo de los años la

aceptación o rechazo que se le ha brindado ha este sector de la población con el fin de darnos una idea de todo lo que han tenido que afrontar las personas discapacitadas.

2. *Características de las personas ciegas*, al hablar de estas nos referimos a quienes carecen totalmente de visión, pero al carecer de este sentido desarrollan el del tacto, oído y olfato, a pesar de esto se encuentran limitadas en cuanto a su desarrollo perceptivo-cognitivo por tanto su rendimiento en este campo es inferior al de los videntes pues el sentido de la vista proporciona información, verificación y contrastación del entorno. Por tanto suele pensarse que no son aptos para desarrollar una vida laboral en la cual sean capaces de valerse por si mismos, sin embargo esta inferioridad va desapareciendo con el crecimiento y la instrucción adecuada, de esta forma la diferencia perceptivo-cognitiva que suele darse en la infancia con una diferencia de 4 años con el paso del tiempo comienza a igualarse al de las personas normovisuales, esto significa que son capaces de aprender con el transcurso del tiempo una profesión la cual les llenara de satisfacción y les remunerara económicamente.

3. *Orientación y apoyo de los padres a sus hijos ciegos*, la familia es el núcleo en el cual el joven ciego va aprendiendo a desarrollarse, valerse por sí mismo, cuestionarse. Es por eso que resulta fácil y frecuente que los jóvenes al no contar con opciones acerca de lo que deben continuar estudiando caen en el error de realizar los estudios que sus padres les indican, estos en muchas ocasiones al no poseer la aceptación de que su hijo es ciego los inducen a estudiar carreras que no son adecuadas a las habilidades de los ciegos. También deben tomar en cuenta que si a su hijo se le brinda el apoyo necesario desde que diagnosticaron su ceguera (esta puede ser congénita o adquirida) contara con mayores probabilidades de realizar una correcta elección.

4. *Orientación vocacional como medio para la elección de carrera*, esta es entendida como los impulsos que la persona experimenta con respecto a algo que considera

valioso e importante, que presupone información profesional tomando en cuenta los intereses, habilidades y aptitudes de cada individuo. Para esto es importante que el alumno ciego cuente con madurez emocional para tomar decisiones. Se vera un poco sobre los antecedentes de la orientación vocacional, algunas de sus definiciones y con estas yo create la propia que será con la que se trabajara a lo largo del trabajo, conoceremos cual es su utilidad y objetivo.

5. Análisis y sugerencias del programa de orientación vocacional de la Secundaria Diurna No. 320 para ciegos y débiles visuales, este se podrá realizar apoyándonos en los capítulos anteriores ya que con ellos nos damos cuenta de las características de las personas ciegas, así como del objetivo y utilidad de la orientación vocacional y por lo tanto se puede concluir que es lo mejor para ellos, de esta forma se podrá constatar la función de la orientación vocacional y que tan correcta o incorrectamente se imparte en esta escuela.

OBJETIVOS

- ❖ Mostrar el papel que desempeña la Orientación Vocacional en los alumnos ciegos.

- ❖ Mostrar que la Orientación Vocacional impartida en la Secundaria No. 320 para Ciegos y Débiles Visuales es una variable significativa para la elección de carrera en el alumno ciego.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ENSEÑANZA PARA CIEGOS

En este capítulo realizaremos un recorrido sobre como ha sido a lo largo de los años la educación impartida a los discapacitados, centrándonos principalmente en los ciegos ya que este es el sector que nos interesa. Veremos como han sido tratados en distintas sociedades y diferentes épocas llegando a la actual para poder comprender un poco la difícil situación a la cual se han enfrentado por no contar con el sentido de la vista. Los ciegos al igual que cualquier otro tipo de discapacitado no eran bien aceptados en la sociedad, esto se debe a que al saber que cuentan con una discapacidad los consideraban personas inútiles y que no eran aptos para realizar funciones laborales en la sociedad. Debido a esta forma de pensar tampoco se les consideraba que contarán con la capacidad necesaria para poder realizar sus estudios, por esto tampoco eran incluidos en el sistema educativo. Paso mucho tiempo antes de que alguien considerara que los ciegos son personas con inteligencia, habilidades y aptitudes capaces de lograr desempeñarse muy bien tanto en el ámbito laboral como en el educativo. Lo único que necesitaban era ser tomados en cuenta y que alguien se preocupara por proporcionarles la educación y orientación necesaria para que estuvieran enterados de que funciones podían realizar. Podemos percatarnos que a pesar de los obstáculos que se les han atravesado en el camino han podido lograr mucho como es el desarrollar su sistema braille para de esta forma poder acceder a la educación. También se han logrado avances tecnológicos los cuales les han facilitado aun más su inserción al ámbito educativo y a tener acceso a la información sin necesidad de depender de otra persona que fungiera como su lector, es importante señalar que todos estos avances no se hubieran logrado de no ser por el interés de muchas personas que de una u otra forma han contribuido a lo largo de la historia con alguna aportación a favor de los ciegos.

1.1. SURGIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PARA CIEGOS

Revisar la historia de las personas con necesidades educativas especiales, concretamente con deficiencia visual, es muy importante para el proceso que se ha ido produciendo a lo largo de la historia.

Edad Antigua

Los miembros de la sociedad griega espartana asignaban funciones distintas a sus ciudadanos de acuerdo con el momento o edad en que se encontraban, de modo que cuando un joven llegaba a la adolescencia el rol que le correspondía era militar y cuando se hacía adulto el de consejo. No había interés por los que padecían algún tipo de alteración que lo alejara de lo normal, por ello existen muy pocos datos en la evolución histórica que nos den una idea acerca de cómo se entendía la deficiencia visual. Se sabe que las personas que padecían alguna alteración orgánica, como la ceguera, eran considerados lisiados, inválidos o incapacitados para llevar a cabo tareas como los demás y, por lo tanto, se les alejaba del resto de la población llegando hasta el extremo de ser confinados en sus casas, su supervivencia se aseguraba gracias a las limosnas que recibían.

En la Edad Antigua se constata el rechazo a la presencia de la ceguera, parece como si no hubiera existido, lo cierto es que más bien se ignoraba. En algunos casos era normal el infanticidio o el abandono a que eran sometidas estas personas, al igual que se hacía con todas aquellas que manifestaban cualquier tipo de anomalía que les incapacitara para realizar las funciones encomendadas. Un ejemplo de esta práctica se daba en la India pues respaldados por su código Manú estaba permitido eliminar o abandonar a los niños ciegos, considerados seres impuros que debían ser excluidos de las ceremonias sagradas a los dioses. En Egipto fueron tratados con mayor benevolencia, quizás porque era un grupo numeroso, era muy frecuente encontrar en muchas familias algún miembro deficiente visual afectado por el tracoma, enfermedad que causaba un porcentaje muy alto de ciegos hacia en esta época. A pesar de esto muchos ciegos tuvieron que ejercer la mendicidad, ayudándose de la música y de determinados instrumentos musicales como flautas, arpas, etc. Este hecho dio pie a que la profesión de músico arpista fuera considerada casi exclusiva de los ciegos.

Además de la ocupación de músico ejercían otras como las de panadero, alfarero, cesterero o fabricante de hojas de papiro para la escritura. A lo largo de la historia la profesión de músico ha sido una de las más habitualmente desempeñadas por los deficientes visuales. (Benítez, 2003)

En China también se dedicaban a la artesanía, la agricultura la jardinería, la cría de gusanos de seda y a su posterior hilado y tejido, aunque otros eran sacerdotes menores que explicaban en los templos las doctrinas que imperaban en la época. Durante el siglo II A.C. comenzaron los ciegos a agruparse formando cofradías y gremios con rígidas normas que los integrantes debían cumplir escrupulosamente. (Gómez, 2002) El objetivo de estas agrupaciones era ayudarse unos a otros en cualquier situación de la vida que lo requiriera y luchar por sus derechos. Esta es la primera noticia que se encuentra en la historia sobre el asociacionismo de la población con deficiencia visual.

En la Grecia Antigua se afirma que la ceguera era fuente de dicha porque se pensaba que los dioses concedían a los ciegos la doble mirada, esto es, la capacidad de adivinar esto con el fin de compensarles la visión pérdida (Benítez, 2003). A pesar de esto también era costumbre abandonar a los recién nacidos con algún defecto dentro de una vasija, o deshacerse de ellos mediante otros procedimientos. A pesar de esta práctica en esta región siempre hubo ciegos que ejercían la mendicidad o que realizaban otras ocupaciones como la de adivino y la de narrador de historias o relatos de heroicos combates entre los dioses y los hombres.

En Roma cualquier nacido que presentara un defecto físico, los minusválidos, los ciegos y cualquier persona que sufriera mutilaciones que le impidieran luchar eran condenados a muerte. Algunos ciegos realizaban distintos trabajos y tenían diversas funciones como servir de mensajeros o alcahuetes, guardaban los caballos, cavaban zanjas, vigilaban de noche la ciudad, enterraban a los muertos, etc. Entre la ocupación que desempeñaban era frecuente la ocupación de masajista en las termas, existen datos que afirman que los fisioterapeutas ciegos eran los más solicitados por los

clientes ya que por una parte eran buenos masajistas y, por otra, no podían verlos ni descubrir sus defectos físicos. A pesar de estos intentos de integración laboral la gran mayoría seguía ejerciendo la mendicidad.

La situación de marginación en la que han vivido las personas ciegas se agrava por la creencia mantenida a lo largo de siglos de que eran incapaces de recibir una educación adecuada al faltarles un sentido considerado fundamental para la educación.

Edad Media

En esta etapa hubo en Asia muchos conventos y monasterios cuyos monjes eran ciegos en su totalidad, muestra de ello son las abadías de los monjes budistas del Tíbet los cuales trabajaban el mimbre, el sándalo y labraban los huertos.

En China los deficientes visuales continuaban con la tradición de agruparse en gremios o corporaciones para ayudarse entre ellos. En esta época se encuentra un primer antecedente de la enseñanza de la lecto-escritura en relieve para los ciegos, al inventarse unas planchas de madera grabadas, destinadas a la impresión de libros, tiempo después estas planchas sirvieron como ensayos de enseñanza de la lectura y la escritura en relieve a personas ciegas, utilizando tipos móviles de madera con letras en relieve. (Benítez, 2003)

En Europa durante el periodo feudal los ciegos se dedicaban a diversos trabajos como moler el grano, ordeñar el ganado, etc. La idea dominante entre la población era que los ciegos eran incapaces de ser ciudadanos como los demás y por tanto no tenían iguales derechos. A causa de este pensamiento la gran mayoría de los ciegos de esta época se vieron en la necesidad de recurrir a la mendicidad.

Al llegar el cristianismo a Europa empieza a cambiar la situación porque el Evangelio concebía la ceguera como un medio para ganar el cielo. El cambio se vio reflejado en la fundación en París de una institución destinada exclusivamente a los ciegos, el

hospicio “Les Quinze-Vingst” fundado en el año 1260, con la fundación de este se impulso la creación de otras instituciones de este tipo por toda Europa. (Benítez, 2003)

Edad moderna

Durante esta época los ciegos continuaban suscitando compasión y temor, existiendo todavía lugares donde se les consideraba dotados de un espíritu maligno, por lo cual se rehuía su compañía.

En Europa, con motivo del Renacimiento, se da un intento de educar a los privados de vista, el napolitano Girolano Cardano diseño en el año de 1517 un procedimiento que consistía en el uso de letras del alfabeto realizadas en madera para que los ciegos aprendieran a leer y escribir. Se observa en la obra de Luis Vives “De Subvenciones Pauperum, 1525” el primer intento conocido en la historia sobre la necesidad de integrar profesionalmente a los ciegos, en esta obra recomienda que reciban educación y se les proporcione trabajo. (Gómez, 2002)

A pesar de las buenas intenciones que tuvieron muchos de los pioneros interesados en los ciegos su interés quedó en un mero deseo o recomendación porque, al no existir centros o escuelas para ciegos, sus ideas no llegaron a ser difundidas. La realidad es que durante toda la edad Moderna a los privados de vista no se les impartía ninguna enseñanza, eran atendidos en asilos, gracias al dinero que recaudan mendigando y a los donativos proporcionados por personas caritativas. Solamente se les instruía en mañas que les permitían engañar a los demás.

Escritores como Diderot “Carta de los ciegos para uso de los que ven” vuelven a reclamar la necesidad de que los ciegos sean instruidos para remediar la miseria y el abandono en que viven. Opinaba que esta educación consistía en desarrollar las facultades de cada uno de modo armónico y sistemático. Diderot hizo muchas observaciones y aunque muchas de ellas eran equivocadas su labor fue de interés para la causa al llamar la atención de filósofos y pensadores de la época.

En el año de 1784 se crea en Francia la Institución de Jóvenes Ciegos Trabajadores, bajo la protección del Estado. (Gómez, 2002)

En España la mayoría de los invidentes de la época todavía se dedicaban a la mendicidad, aunque algunos ejercían de músicos, copleros, buhoneros, curanderos, hechiceros y profesionales de los más diversos oficios y actividades.

A lo largo de estos años, los profesionales que se dedicaban a la enseñanza de los ciegos continuaban buscando la forma de que aprendieran a leer y escribir; para ello utilizaban las letras del alfabeto en relieve con el fin de que las distinguieran por el tacto. Pero esta búsqueda de lecto-escritura adecuado no culminó hasta que en el año 1825 aparece el sistema braille diseñado por Louis Braille.

A principios del siglo XX surge la Educación Especial, a consecuencia de la toma de conciencia por parte de la sociedad sobre la necesidad de atender a este tipo de personas; aunque hay que señalar que la atención que en este momento se les facilitaba era más asistencial que educativa (Benítez, 2003). Hasta esta época las personas que presentaban alguna discapacidad han vivido en centros separados del resto, lentamente han ido cambiando las actitudes de la sociedad hacia ellas; se ha producido un gran avance en la defensa de sus derechos, se ha luchado (y aún se sigue haciendo) contra la segregación y se percibe un interés creciente por mejorar las condiciones de vida de estas personas, así como por la educación especial.

La segunda mitad del siglo XX ha sido sumamente productiva para el tratamiento de las personas con dificultades visuales, se produjeron bastantes avances en todo el mundo en relación a este campo. Desde los años 50 se sucedieron una serie de hechos de gran importancia en esta área.

A partir de los años sesenta se inició una corriente en distintos países que defendía la necesidad de establecer diferencias en el tratamiento de los niños con deficiencia visual, abogando por proporcionar la atención más adecuada en cada caso. Los defensores de esta corriente manifestaban la importancia de la estimulación adecuada

del resto visual para prevenir la aparición de algunos trastornos, ya que, habían constatado que muchos niños etiquetados como ciegos, y que por ello asistían a centros específicos para ellos, tenían resto visual que podría ser estimulado y aprovechado si se ofrecía otra alternativa diferente de enseñanza.

En 1964 el investigador Barraga aportaba evidencia acerca del valor de los programas de estimulación visual para aplicar a niños con restos visuales; también demostraba que en un corto periodo de enseñanza podía mejorar la eficiencia visual, si se diseñaban tareas de aprendizaje bien planificadas y se usaban los materiales apropiados; en sus estudios también concluía que la agudeza visual no mejoraba.

Desde los años 60 hasta los 90 se han diseñado diversos programas de estimulación y entrenamiento visual. Durante estos primeros años también se presenta gran atención al desarrollo de pruebas de evaluación del resto visual. En los años 80 este interés se traslada a la recomendación de uso de distintas ayudas ópticas y otras ayudas mecánicas o electrónicas. Durante los años 80 y 90 se ha ido reclamando paulatinamente la necesidad de llevar a cabo investigaciones bien controladas metodológicamente que comprueba la validez de los procedimientos empleados en el tratamiento de las personas afectadas de baja visión. (M. Franklin, 1996)

Otro hecho importante fue la creación en 1975 del Instituto Nacional de Educación Especial que regulo la ordenación de los centros de educación especial. Este organismo elaboró en el año de 1978 el Plan Nacional de Educación Especial, en el cual se establecían los criterios para la futura ordenación de la educación especial (normalización de servicios, integración escolar, sectorización de la atención educativa e individualización de la enseñanza). (M. Franklin, 1996)

1.2. DESARROLLO DE LA ESCRITURA PARA LOS CIEGOS

El primer intento conocido de desarrollo de un sistema de lectura para ciegos fue ideado por Francisco Lucas en el año de 1580 y consistía en presentar el material escrito con las letras normales del alfabeto reunidas en tablillas de madera.

El primer sistema de caracteres destinado específicamente para los ciegos fue diseñado por Vionville, un músico ciego que a mediados del siglo dieciocho construyó un alfabeto basado en nudos de diferentes tamaños realizados sobre una cuerda, esta invención pronto fue olvidada.

Valentin Haüy (1745-1822) fue el creador en París de la primera escuela especial para ciegos, diseñó el primer sistema de lecto-escritura para ciegos. Este sistema se basaba en tarjetas de cartón sobre las cuales se grababan letras en relieve, posteriormente estas tarjetas eran encajadas en un marco y con ellas se formaban palabras y luego frases. De este modo llegaban a construirse libros completos, este sistema era poco práctico y para el año de 1819 en la escuela de Haüy había 14 libros contruidos de esta manera, estos apenas eran usados por los ciegos (Váldez, 2003).

Este sistema fue imitado e intentado mejorar. En 1827 apareció en Inglaterra el alfabeto de Alston que consistía en relieves de mayúsculas del alfabeto.

El sistema desarrollado por William Moon (1818-1894) apareció en 1845 y era un conjunto de líneas que podían agruparse de distintas maneras. Una de sus peculiaridades consistía en el aprovechamiento de los movimientos de retorno de los dedos al terminar de leer una línea. De este modo una línea se leía de izquierda a derecha y la siguiente de derecha a izquierda. Este sistema fue muy bien aceptado en Gran Bretaña desplazando a los dos anteriores (Valdés, 2003)

J.W. Klein sustituyó el relieve de la letra completa por un conjunto de puntos que también reconstruían la configuración de las letras del alfabeto. Este uso de puntos en lugar de líneas fue bastante útil para la enseñanza de la lectura a los ciegos.

Charles Barbier (1767-1861), oficial de artillería del ejército francés que perdió la vista, diseñó en 1819 un alfabeto a base de puntos para ser leído táctilmente en la oscuridad de un campo de batalla, a efectos puramente de comunicaciones militares. Posteriormente adaptó su sistema para la enseñanza de los ciegos con el nombre de "Sonografía" y fue introducido experimentalmente en la escuela para ciegos de París. Así fue como Louis Braille lo conoció y sobre el mismo principio desarrolló su sistema.

Louis Braille (1809-1852) era un maestro ciego que vivió el doble problema de tener que aprender y enseñar sin el auxilio de la visión. En 1824, cuando tan solo tenía 15 años desarrolló la célula de seis puntos, después de reformar un primer diseño a base de ocho, al darse cuenta de que seis posiciones de puntos eran suficientes para representar todas las letras, números y notas musicales. Una primera versión fue publicada en 1829 y otra más elaborada apareció en 1837. Sin embargo su sistema aunque actualmente es usado en prácticamente todo el mundo, no alcanzó gran difusión en vida de su autor (Valdés, 2003). Su propia escuela no lo adoptó oficialmente hasta 1854, dos años después de la muerte de Braille, tardándose mucho más en extenderse fuera de Francia. En 1916 fue adoptado oficialmente este sistema Braille. La utilidad del sistema Braille no es simplemente la representación de letras, sino que también es posible representar a través de él símbolos matemáticos o de otras ciencias, así como notaciones musicales.

1.2.1. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA BRAILLE

El sistema de escritura Braille está diseñado para su uso a través de la modalidad táctil, sirviéndose de puntos que aparecen en relieve sobre una hoja de cartulina o de plástico.

La unidad básica del sistema Braille está constituida por la "celdilla". Cada celdilla está constituida por un rectángulo, con sus lados mayores en posición vertical, en el cual hay espacio para la colocación de seis puntos, uno en cada vértice y otros dos situados

en el centro de cada uno de los lados mayores. Cada punto es identificado por un número específico, siendo el número 1 el que está en el vértice superior izquierdo, el número 2 el que está inmediatamente por debajo de él, el 3 el que ocupa el vértice inferior izquierdo y los 4, 5 y 6 los que ocupan de arriba a abajo la segunda columna. Cada letra ocupa una celdilla, diferenciándose de las demás por el número y posición de los puntos que la constituyen. A los signos básicos que constituyen las letras hay que añadir otros especiales que sirven para indicar que la letra que sigue es una mayúscula, o que la celdilla siguiente es un número y no una letra; así mismo existen signos de puntuación (Ochaita, 1987).

Uno de los problemas que presenta el Braille es el volumen de los textos que en él se escriben y la lenta velocidad de su lectura, los escritos ocupan mucho espacio por lo que llega a ser un problema su almacenamiento y transportación, una página impresa puede necesitar nueve hojas en Braille. Existe un sistema de abreviaturas para ahorrar espacio, es conocido como estenografía, este sistema presenta la desventaja de que la misma configuración de puntos puede tener significados diferentes en función del texto, por lo cual resulta complicado el uso de este sistema.

La lectura se realiza deslizando las yemas de los dedos de izquierda a derecha a lo largo de la línea, con la mano derecha indican en que línea se encuentran mientras que la izquierda se desliza para ir leyendo. La escritura puede realizarse de dos maneras, de forma manual empleando el punzón y la regleta, al hacerlo de esta forma se escribe de derecha a izquierda pero la lectura se realiza al contrario, o utilizando una máquina de escribir "Perkins", con esta se escribe como se lee de izquierda a derecha (Valdés, 2003).

A pesar de resultar tan estorbo el material en Braille los ciegos lo prefieren ya que de esta forma no necesitan recurrir a grabaciones que si no se encuentran bien realizadas los ciegos no las comprenden ni deben esperar a que les lea alguna persona, en el momento que ellos lo desean pueden consultar su material. Lamentablemente al usar con frecuencia este material los puntos comienzan a desgastarse, desapareciendo el relieve y dejando de ser útil este material.

1.3. SURGIMIENTO DE LA ESCUELA PARA CIEGOS EN MÉXICO

Alrededor del año 1850 prevalecía la idea de que el problema de la vida de los ciegos debía encomendarse exclusivamente a la obligación moral cuyo cumplimiento consistía en socorrer a los más necesitados, los ciegos al ser considerados unos inválidos la sociedad como muestra de un buen acto moral debía proporcionarles lo necesario para poder subsistir. Poco a poco fue modificándose este criterio a medida que la sociedad estudiaba y comprendía mejor la naturaleza y magnitud de sus propios problemas, también adquiría un concepto más claro de su responsabilidad frente a los ciegos. Después de estudiar y comprender la gran importancia social que tiene la educación de los ciegos, se reconoció y aceptó públicamente la responsabilidad de resolverlo, ya que por medio de la investigación se llegó al conocimiento de que la ceguera no impide que el hombre adquiera conocimientos, puesto que educando los sentidos sanos puede obtenerse de ellos un amplio rendimiento.

Es de este modo que la gente comienza a tomar conciencia sobre los ciegos y busca la forma de ayudarlos para que salgan adelante, de este modo el señor Ignacio Trigueros empleó toda su fortuna, inteligencia y toda su energía para fundar el 24 de marzo de 1870 la “Escuela de Ciegos de México” (Valdés, 2003). Debido a la época y el pensamiento de la sociedad resultaba difícil creer que por medio de una escuela se podría lograr la conversión de los invidentes en elementos de producción dentro de cualquiera de los campos de la actividad humana, pues la convicción de que la vista es el sentido guiador, sin la guía de tan importante sentido no sería posible obtener un desarrollo eficiente y orientado de los demás sentidos, la sociedad no creía en la liberación de los ciegos por medio de un procedimiento educativo que los capacitara eficazmente para satisfacer sus necesidades biológicas en general con el producto de su trabajo.

El señor Trigueros después de aprender por sí mismo el sistema de lectura y escritura especial para ciegos hizo un viaje a París con el propósito de adquirir todos los

elementos necesarios para el funcionamiento de la Casa de Estudios que se proponía fundar. Obtuvo un equipo completo de imprenta para emprender simultáneamente con la tarea de enseñanza, la impresión de los libros necesarios para el desenvolvimiento de sus labores escolares.

En México no había educadores de ciegos, por lo que para formar el cuerpo docente se vio en la necesidad de improvisar a sus integrantes, quienes con una maravillosa intuición trabajaron desempeñándose muy bien, tanto que en unos cuantos años alcanzaron un éxito superior al que ellos mismos esperaban. Debido a esto pronto salieron de la nueva escuela obrero efectivos cuyo buen desempeño les hizo acreedores a un trabajo remunerado que no se les otorgo solo por compasión sino porque su trabajo era satisfactorio y superaba con mucho al trabajo realizado por videntes. También produjo el plantel para profesionistas en el cual daban clases de inglés y francés, enseñando música y diversas materias de educación primaria, pudieron colocarse oficial y privadamente sin que nadie replicara por que tuvieran un mal desempeño. Los músicos al separarse de su escuela lograron un gran éxito en el ejercicio de su actividad que en poco tiempo conquistaron la preferencia de los que utilizaban servicios musicales y consiguieron de esta manera vivir exclusivamente de su trabajo.

Debido al buen resultado obtenido en esta escuela fundada por el señor Trigueros y una vez vencida la resistencia de la sociedad y del Estado en 1878 por decreto Presidencial la Escuela de Ciegos fue nacionalizada, dependiendo desde entonces de poder Ejecutivo Federal (Valdés, 2003).

Es muy importante destacar que en la historia de la educación para ciegos el gran florecimiento colectivo se inició con la fundación de la Escuela de Ciegos en 1870 y culminó en 1910, lo que nos lleva a la pregunta de ¿qué avances se han realizado con respecto a los ciegos para lograr que obtengan un mejor desarrollo e integración en el ámbito educativo y laboral, de esa fecha a la actual? Desde 1910 en adelante, la labor educativa a favor de los ciegos comenzó a registrar un descenso que se acentuó

mucho ocasionando una situación de tragedia. Este descenso se debió a que la escuela continuaba con el mismo sistema, enseñándole a los ciegos los mismo oficios sin darse cuenta que la tecnología avanzaba y las necesidades ya eran otras por lo que al salir de la escuela los ciegos se encontraban con el problema de no conseguir trabajo, desanimados por esta situación volvían a las calles a pedir limosna o vender artículos como agujetas, jabones o alguna otra cosa con la cual obtuvieran una remuneración.

1.4. MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARA CIEGOS

La educación de los ciegos se encauzó en México dentro de los lineamientos trazados por los métodos de enseñanza general, y se desarrolló bajo la orientación del concepto pedagógico que prevalecía en el espíritu del magisterio nacional en 1870. Los alumnos aprendían de memoria el texto de los libros, y lo recitaban en voz alta ante el maestro, quien se conformaba con que el alumno hubiera memorizado, sin preocuparse de que el alumno asimilara y comprendiera plenamente el contenido. A esto se debió que los educandos dijeran lo que sabían, pero no supieran lo que decían (Alvarado, 1964). En la enseñanza de la música se adoptó desde un principio el sistema de repetición, llegando hasta el grado de nombrar repetidores oficiales que se ocupaban de repetir las veces que fuera necesario cada una de las frases de los textos musicales, hasta que el estudiante las memorizaba tocándolas o cantándolas, según el caso. Esto llevó a que repetían maquinalmente el texto de los libros de enseñanza y ejecutaban de la misma manera las lecciones musicales, este problema se debió en gran parte a que la imprenta del señor Trigueros no podía producir todo el material en Braille que los alumnos necesitaban. A pesar de los procedimientos pedagógicos adoptados en esta época los resultados obtenidos fueron óptimos ya que los educadores de ciegos contaban con buena voluntad para el desempeño de su cometido a pesar de los malos sueldos que percibían. Alrededor del año de 1960 se consiguió que la Secretaría de Educación Pública aceptara la incorporación de los ciegos en las escuelas Secundarias, Preparatorias y Profesionales. Desde entonces muchos ciegos han ingresado para estudiar diferentes carreras, a pesar de que la escuela, libros, maestros y programa no se encuentran adaptados para brindarles una buena y adecuada enseñanza a los ciegos, aun sin contar con nada de lo antes mencionado han obtenido brillantes calificaciones sorprendiendo a la gente que no los consideraba capaces de poder lograr concluir su carrera, sin embargo al concluirla y titularse se enfrentan con el problema de no conseguir empleo con lo cual surgen las siguientes preguntas ¿obtuvieron buenas calificaciones porque los maestros se las obsequiaron o por mérito propio?, sí es por esto al salir al campo laboral realmente no cuentan con las herramientas necesarias para desempeñarse laboralmente o ¿la sociedad sigue tan cerrada y atrasado como en el siglo antepasado con respecto a los discapacitados que por eso no les brindan la oportunidad de probar que pueden ser capaces de

desempeñar correctamente un trabajo? Debido a esto a los ciegos y discapacitados en general aun les queda un largo y difícil camino por recorrer pues mientras la sociedad no abra los ojos y se den cuenta que son unas personas útiles y productivas continuaran en la misma situación que se viene arrastrando desde hace tantos años.

A lo largo de este capítulo podemos observar como ha sido el desarrollo de la educación para los ciegos, los avances que se han dado pero ¿realmente se ha logrado algo? Actualmente son admitidos en escuelas regulares pero de que les sirve si en ellas no cuentan con las herramientas necesarias ni personal capacitado para sacarlos adelante lo mejor posible. De que sirve que, como se comento a lo largo de este capítulo, la SEP en 1960 aceptara la incorporación de los ciegos si aparte de aceptarlos no han hecho por hacer modificaciones en las escuelas para mejorar la enseñanza.

Quizá si se ha logrado mucho por estas personas pero aun hace falta más y esto se logrará trabajando en conjunto tanto los ciegos, que por ser invidentes saben cuales son sus necesidades, y no únicamente aportaciones por parte de gente vidente que en muchas ocasiones no saben realmente lo que requieren. A los ciegos no les hace falta caridad ni compasión de parte de nadie, necesitan que se les brinden las herramientas necesarias y que la sociedad no sea tan prejuiciosa para que de esta forma puedan salir adelante sin tantos problemas, tanto en el ámbito educativo como en el laboral.

CAPÍTULO 2

CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS CIEGAS

A lo largo de este capítulo se dará una explicación sobre la ceguera, características, tipos y causas que la originan, con esto se dará paso a saber como es el desarrollo cognoscitivo de las personas ciegas, ya que al carecer de este sentido su forma de percibir y aprender es diferente al de las personas normo visuales.

Las personas videntes en sus primeros años de vida aprenden por medio de la observación, después de un tiempo comienzan a manipular los objetos que se encuentran a su alrededor y de esta forma van conociendo y aprendiendo. Una persona ciega se ve limitada ya que observa por medio del resto de sus sentidos: oído, olfato y tacto, así que mientras no son capaces de desplazarse dependen de la gente ya que solo van conociendo los objetos que les acercan. Esto no significa que los ciegos no sean capaces de aprender, si lo son, solo que su forma de adquirir el conocimiento es más lenta ya que ellos se valen del resto de sus sentidos. También cuentan con la ayuda del sistema braille lo cual les facilita la adquisición de conocimientos, la desventaja de esto es que no todo el material lo pueden encontrar en braille.

A pesar de todas las desventajas con las cuales cuentan resulta interesante y admirable el observar como con el paso de los años los ciegos hacen todo lo posible para aprender y salir adelante a pesar de que los medios no sean los más favorables.

1.1. DEFINICIÓN DE CEGUERA

Al hablar de las personas ciegas nos referimos a todo individuo carente de vista, esta puede perderse totalmente o conservar rastros de visión. Cada país cuenta con su definición legal en las que se adoptan medidas de cantidad y cualidad de la visión.

La Organización Mundial de la Salud define la ceguera como una discapacidad del órgano de la visión y los clasifica en las siguientes categorías (Giné, 2001):

discapacidades de la agudeza visual

ausencia del ojo

discapacidad visual severa de ambos ojos

discapacidad visual severa de un ojo con visión disminuida del otro

discapacidad visual moderada de ambos ojos

discapacidad del campo visual

También podemos encontrar la definición de ceguera desde el punto de vista médico el cual nos dice que son ciegas las personas que carecen de ojos o que sufren una interrupción en las vías nerviosas que conectan los ojos con el encéfalo (Galindo, 1984). Hay que señalar que la medicina fue la primera en preocuparse por los ciegos desde el punto de vista físico. Esta disciplina clasifica la ceguera en:

+ Ciegos totales: Son los que presentan carencia de percepción luminosa, manifiestan una agudeza menor de 1/20 con un campo visual limitado de 15°.

+ Ciegos parciales: Perciben luz pero no pueden llegar a discriminar personas de objetos. A este grupo de acuerdo a la escala de Snellen se les llama débiles

visuales y comprende a las personas que tienen visión menor a 20/200 y su campo visual es de 20°.

Desde el punto de vista educativo se consideran ciegas las personas que no pueden ser educadas a través de la vista (Galindo, 1984). La educación fue la segunda en

prestar importancia a los ciegos una vez que reconocieron a los ciegos como sujetos capaces de aprender. Esta disciplina cuenta con una clasificación propia acorde con su campo de estudio, la cual es la siguiente:

+ Ciegos: Son todas las personas que no pueden ser educadas a través de la vista y que utilizan el sistema Braille para leer y escribir.

+ Débiles visuales: Son a los que sus residuos visuales les permiten usar papel y lápiz para acceder al proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

Si nos remitimos al latín la palabra ciego proviene de “caecus” que quiere decir “privado de la vista”.

Como podemos observar todas las definiciones conducen a lo mismo que es la pérdida total o parcial de la vista lo cual pudo haber sido ocasionado de forma congénita o adquirida. Es de gran importancia recordar que la vista es el sentido de ubicación por excelencia y de información global lejana o cercana por lo tanto la ausencia de este sentido perturba la movilidad libre, independiente, la orientación correcta y consecuentemente la ubicación, por esto la educación que se imparte a los ciegos debe llenar al máximo los huecos de experiencia cognoscitiva que se obtiene a través del sentido visual.

1.1.2. CAUSAS QUE ORIGINAN LA CEGUERA

La pérdida de la vista puede atribuirse a diversos factores, por esto la ceguera puede ser congénita o adquirida. Algunas de las causas más comunes que originan la ceguera son:

- Tracoma: Es una conjuntivitis granulosa, con gran dolencia por la excesiva producción de humores oculares, la irritación y el escozor son las primeras manifestaciones, en esta etapa es contagiosa, el mecanismo de transmisión es indirecto y el contagio se favorece a causa de la falta de aseo, si la enfermedad sigue adelante y no se le proporciona el tratamiento adecuado las molestias son mayores, se agrega lagrimeo, sensación de ardor y vista borrosa.

- Glaucoma: El nombre proviene de las palabras griegas Glaukos que quiere decir ojo de búho y Oma que significa tumor. A causa de esta enfermedad la pupila adquiere un color verdoso, se caracteriza por el aumento de presión intraocular y dureza del globo del ojo, ocasionada por la obstaculización del desagüe del humor acuoso, con lo que se altera la relación entre formación y salida del líquido intraocular. Puede ser “primario”, cuando no hay afección ocular previa y “secundario”, cuando es consecuencia de una enfermedad ocular. El deterioro va desde la visión ligeramente borrosa hasta la ceguera total. Esta enfermedad puede ser controlada en la mayoría de los casos si se aplica el tratamiento en sus primeras manifestaciones (Valdés, 2003).

- Catarata: Este padecimiento ocasiona que se forme una telilla que bloquea el paso de los rayos luminosos con lo cual se ocasiona opacidad en el cristalino. Esta enfermedad puede deberse a alteraciones hereditarias de tipo metabólico o bien inflamatorio lo cual afecta al desarrollo normal del cristalino, con pérdida total o parcial de su transparencia; puede ser congénita apareciendo desde el nacimiento o puede aparecer en la infancia o juventud. Esta enfermedad suele manifestarse con cierta frecuencia en personas mayores de 50 años como parte del proceso de envejecimiento.

Los síntomas que se presentan son disminución progresiva de la agudeza

visual, hasta llegar a la pérdida total de la visión.

- Ceguera por desnutrición: En los países que se encuentran en vías de desarrollo la cantidad de ceguera infantil es muy elevada, esto debido a la deficiencia de la vitamina “A” en su organismo dando lugar a la enfermedad llamada “xeroftalmia”. En su forma avanzada es conocida con el nombre de “Queratomalacia” la cual ocasiona la pérdida de la visión, sobre todo en niños de ambos sexos a temprana edad. En nuestro país esta enfermedad tiene un alto índice sobre todo en la región sureste (Valdés, 2003).

- Retinitis Pigmentaria: Esta enfermedad se inicia comúnmente en la niñez, se caracteriza por manifestaciones de ceguera nocturna, también conocida como “Nictalopatía”. Esta enfermedad es de carácter hereditario, ocasiona la disfunción progresiva de fotorreceptores y atrofia de varias capas retinianas.

- Accidentes: Es importante destacar este punto ya que los accidentes suelen suceder por la falta de precaución al desempeñar un oficio, en el que las normas oficiales de trabajo deben cumplirse cabalmente con las medidas preventivas adecuadas tendientes a evitar problemas como pueden ser las amputaciones y la pérdida total o parcial de la vista.

3.1.1. SENTIDOS QUE DESARROLLAN LAS PERSONAS CIEGAS

Al encontrarse afectadas de la visión las personas ciegas tienden a desarrollar otros sentidos potenciando las percepciones que por ellos puedan recibir, estos sentidos son:

- 1) El oído, este lo emplean para identificar por la voz a sus interlocutores; pueden advertir cuando los automóviles se han detenido para de esta forma ellos atravesar la calle o avenida; para distinguir por la persona el eco los espacios vacíos u ocupados; pueden seguir la lectura de un libro grabado en cinta o disco, hacer uso

de la computadora y para otras actividades de la vida diaria insospechadas para quienes no lo necesitan.

- 2) El tacto, lo utilizan para leer y escribir por medio del sistema Braille; para localizar por medio del bastón el borde de una acera, la irregularidad del terreno o cualquier accidente del suelo por el que camina; puede apreciar el estado de limpieza o suciedad de los útiles domésticos, afeitarse o pintarse, etc. La presión táctil cuenta con un campo limitado ya que su carácter es sucesivo y fragmentario por lo que cuesta trabajo llegar al conocimiento global de algunos objetos, esto dificulta la explicación y comprensión de algunos de estos objetos como es el caso de una montaña, lejanía que hay con el sol, inmensidad del mar, etc.
- 3) El olfato, este es para advertir la presencia de determinados alimentos y su estado, así como para identificar algunos detalles del ambiente.

Las personas ciegas no cuentan con la vista pero son capaces de valerse de otros sentidos y recursos que les ayudan para poder salir adelante, estos recursos en la mayoría de las veces pasan inadvertidos para las personas que no poseen ningún problema de la vista ya que al contar con esta no es indispensable poner en practica y desarrollar al máximo nuestros demás sentidos.

3.2. DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL JOVEN CIEGO

Se considera que las personas ciegas se encuentran limitadas en cuanto a su desarrollo perceptivo-cognitivo y que su rendimiento en este campo es inferior al de los videntes, esto se piensa ya que el sentido de la vista proporciona suficiente información, verificación y contrastación del entorno. Ha sido comprobado el hecho de que esta inferioridad va desapareciendo con el crecimiento y la instrucción adecuada.

El desarrollo perceptivo-cognitivo evoluciona de manera estable cuando los niños usan todos los sentidos durante los años preescolares, al realizar esto ayuda al niño a

alcanzar su más alto potencial de aprendizaje y desarrollo. El desarrollo cognitivo del niño es diferente al del vidente y por lo tanto más lento, pero a medida que el niño crece va adquiriendo experiencias sensoriales y su desfase disminuye. Para el niño ciego captar el mundo perceptivo es muy complejo y lento puesto que se depende exclusivamente de la adecuada y eficaz utilización del resto de los sentidos.

A lo antes mencionado también se puede incluir tres factores que contribuyen al retraso cognitivo del niño ciego (Arráez, 1998):

- 1) El rango y la variedad de experiencias disponibles aparecen restringidas ya que sus sentidos no pueden proporcionarles la información y experiencia directa de la misma manera que lo hace la vista.
- 2) Las habilidades del conocimiento también son un poco difíciles y afectan a las oportunidades para experimentar y tener contacto social.
- 3) La escasa percepción del espacio que los rodea determina que el control que tiene de su ambiente y de sí mismo sea inferior al del niño sin problemas visuales.

El desarrollo cognitivo lo conforman diversos aspectos (Arráez, 1998) algunos de los cuales son:

- a) La adquisición de conceptos: constituye el procedimiento mediante el cual se interrelacionan los diferentes aspectos del ámbito cognitivo, esto es que la persona ciega necesita de una gran estructuración de los conceptos para poder asimilarlos, mientras que las personas videntes verifican una gran cantidad de conceptos de forma espontánea por medio de la visión.
- b) La inteligencia: en cuanto a este aspecto cognitivo se dice que las personas ciegas no tienen afectada la capacidad de procesar información, pero sí limita los datos sensoriales disponibles; la percepción espacial del ciego es diferente a la del

vidente, porque se recurre a diferentes tipos de información sensorial para adquirirla; los ciegos tienen problema para adquirir conceptos abstractos. No hay deficiencias verbales pero sí se presentan problemas como lentitud y monotonía en el lenguaje y ausencia de ademanes que acompañen la expresión vocal. Su aprendizaje es más lento pero si al niño ciego se le estimula adecuadamente desde los primeros años de vida y se emplean los materiales adecuados para la mejor comprensión del aprendizaje podrán obtenerse resultados satisfactorios, un entorno estimulante resulta fundamental para las personas ciegas, por lo que será necesario inducir muchas de las experiencias que el vidente obtiene de una manera espontánea.

- c) Los objetos: el reconocimiento, manipulación y discriminación de los objetos hacen que el niño reciba información y comprenda el mundo que lo rodea. El contacto del niño ciego con los objetos próximos o lejanos, debido a la tardanza en acercarse a ellos, en moverse y en desplazarse, es más limitado que el de los niños videntes y su conocimiento se reduce al tacto. Esto hará que la comprensión del mundo de los objetos sea más limitada en el niño ciego pues la vista tiene una función unificadora que permite que lo visto sirva de experiencia y pueda ser anticipado.

- d) La noción de sí mismo y de los demás: la comprensión que el niño ciego se forma de sí mismo y de otras personas se produce con mayor lentitud que en el niño vidente ya que no puede verse a sí mismo en un espejo o percibir el cuerpo de otras personas de un vistazo, sino solamente tocar diferentes partes del mismo. Esto hará que tenga dificultad para comprender que todas las personas se relacionan entre sí.

Como podemos observar la carencia de visión provoca en el individuo una organización mental diferente, la construcción de un pensamiento sin el apoyo de imágenes visuales, un conocimiento de la realidad del mundo externo a veces confuso, parcial y a menudo fragmentario, por esto el niño ciego necesita tener la oportunidad de

explorar, manipular, cuestionar y comentar lo que se le enseña, de forma que pueda afianzar lo aprendido, asimilarlo y relacionarlo con lo ya aprendido.

A diferencia de los videntes en los ciegos se observa un cierto retraso en la capacidad para establecer relaciones topológicas como proximidad, separación, orden, etc. Estos conceptos aparecen en el niño vidente hacia los 7 años, mientras que en el niño ciego aparecen hasta los 10 u 11 años.

Podemos decir que el retardo educacional para los niños ciegos se debe probablemente a las siguientes causas (Sánchez, 1997):

- ❖ Una adquisición lenta de la información como consecuencia del impedimento visual.
- ❖ Lectura más lenta ya que deben de depender de otras personas.
- ❖ Falta de concreción en los procedimientos instructivos.
- ❖ Proveer tardíamente los servicios educacionales.

1.1.1. DESFAZ COGNOSCITIVO ENTRE UN NIÑO CIEGO Y UN VIDENTE

En los primeros años del desarrollo *sensorio motor* el bebé ciego puede verse retrasado respecto al momento en que los niños videntes comienzan a andar, esto debido a que la carencia de visión plantea problemas en la construcción de la inteligencia sensorio-motora, ya que ésta se elabora sobre la actividad motora y sensorial, en la cual la visión juega un papel muy importante y la falta de visión implica un desarrollo cognitivo más lento. El investigador Rosel (1980) detectó que alrededor del 50-75% de niños ciegos de nacimiento comienzan a andar entre los 2-3 años de

edad, este retraso repercute en otra área pues como no puede desplazarse pierde la motivación hacia el mundo exterior (Peralta, 1992).

Las diferencias entre los niños videntes y los no videntes comienza entre el cuarto y noveno mes, que es el momento en el cual el niño vidente coordina la visión y la manipulación de objetos que se encuentra bajo el control visual.

En el *periodo preoperacional* (entre los 2 y 6 años aproximadamente) la falta de visión repercute en un proceso de imitación muy pobre por parte del niño y consecuentemente el desarrollo del juego simbólico puede sufrir retraso.

Periodo de las operaciones concretas (de los 7 a los 11 ó 12 años), los niños ciegos presentan un retraso de varios años, 3 ó 4, en la realización de tareas operatorias con material que se manipula.

El retraso observado en el desarrollo de los niños ciegos desaparece generalmente al comienzo de la adolescencia (12-13 años), edad en la que suele

compensarse la diferencia que existía ante, esto se logra empleando la estimulación adecuada.

El desarrollo cognitivo de los ciegos en la adolescencia a sido estudiado por diversos autores los cuales consideran que no existen diferencias en el funcionamiento *operacional abstracto* de los ciegos con respecto a los videntes, también consideran que el retraso cognitivo en los ciegos podría deberse más a la carencia de estimulación afectiva y social que a la falta de visión por sí misma. Consideran que cuando el niño ciego está bien estimulado no tiene por qué darse ningún retraso (Peralta, 1992).

1.1.2. EL DESARROLLO DE LA IMAGINACIÓN PARA UN MEJOR APRENDIZAJE

Para un ciego el lenguaje representa al ambiente mediante el empleo de símbolos verbales, el medio es representado en la imaginación por imágenes auditivas, quinestésicas y visuales reproducibles. Sin no existe la posibilidad de una representación en imágenes las secuencias imaginativas no son posibles y por lo tanto posteriormente le será muy difícil la comprensión de un texto que le sea leído, esto se debe a que las palabras deben inducir a recuerdos visuales (de contar con ellos) o auditivos. Cuando un niño presenta dificultades en el desarrollo de la imaginación, pero es capaz de asociar palabras, puede presentarse como consecuencia la lectura mecánica, esto quiere decir que no habrá comprensión de la misma. Es muy probable que el niño acentúe todas las palabras y oraciones en forma correcta cuando lee, pero realmente no entiende el contenido. Esta capacidad de imaginación verbal puede ser educada por medio de juegos, teatralización, escuchar narraciones y todo tipo de actividades creativas.

2.3. RASGOS DE LA PERSONALIDAD DE LOS CIEGOS

Algunas de las características de las personas ciegas son:

- ✓ Gran dependencia hacia la madre y los adultos.
- ✓ Alto grado de ansiedad, sobre todo en las separaciones.
- ✓ Necesidad de control del entorno.
- ✓ Falta de seguridad en sí mismo.
- ✓ Tendencia a evadirse, aislarse y cerrarse en su propio mundo.

- ✓ Criterios poco flexibles.
- ✓ Sentimiento de soledad.
- ✓ Aparente desinterés por objetos y personas (elaboración lenta del conocimiento).
- ✓ Ausencia de competitividad.
- ✓ Alta sensibilidad a las frustraciones.
- ✓ Poco deseo de convivir con gente vidente que no sea su familia.

Encontramos que la dependencia es el problema más grave con el que se debe enfrentar la persona ciega. Hay muchas cosas que no puede hacer, pero hay otras que si, lamentablemente la persona ciega suele aferrarse a lo que no puede realizar, dejando de practicar todo lo que sí puede hacer.

Las personas que cuentan con buena autoestima se ven con fuerza para hacer cosas nuevas, mientras que los que tienen una imagen negativa no son capaces de intentar nuevas experiencias. Es muy importante favorecer una buena auto imagen en el ciego, verbalizando y valorando, siempre que sea posible, todos los progresos que este logre. Los ciegos deben darse cuenta de que las personas creen y confían en ellos y por lo tanto le exigen según sus posibilidades.

Es de gran importancia no sobreprotegerlos por el hecho de ser ciegos ya que lo único que se ocasiona es que ellos se sientan unas personas incapaces de poder valerse por si solas, ocasionando de esta forma la poca o nada de confianza en ellos y la dependencia hacia la otra persona (padres, hermanos, pareja, etc.).

CAPÍTULO 3

ORIENTACIÓN Y APOYO DE LOS PADRES A SUS HIJOS

Como bien sabemos en la actualidad la familia sigue formando una parte muy importante de la sociedad. Está formada por tal vitalidad y fuerza, que es aportada por cada uno de sus miembros, lo cual sirve para afrontar crisis y problemas. Esto no significa que la familia sea totalmente capaz de afrontar todas las situaciones que se le presenten ya que por el hecho de encontrarse conformada por seres humanos tiende a equivocarse y afrontar los problemas de una forma errónea. La familia a pesar de contar con toda esta vitalidad no se encuentra preparada para modificar su vida de un momento a otro, dificultando todo o parcialmente el desarrollo de su proyecto de vida.

El nacimiento de un hijo ciego puede alterar severamente la estabilidad de una familia convirtiendo a los padres en seres completamente diferentes a los que eran.

Al contar con un hijo ciego la familia se enfrenta a dos situaciones que son las capacidades diferentes y la aceptación del hijo, estas son dos caras de un mismo problema que no siempre se encuentran unidas. El rechazo a la situación viviéndola como un castigo puede llevar a situaciones de profunda frustración por parte de cada uno de los miembros de la familia, terminando en un abandono por no poder asumir la situación. Es por esto que la familia resulta ser un factor esencial ya que depende de cómo esta halla afrontado la situación así será el apoyo y ayuda que brinden a su hijo ciego para que este logre desarrollar al máximo toda su inteligencia y habilidades para poder obtener un buen desempeño y alcanzar los objetivos que se proponga.

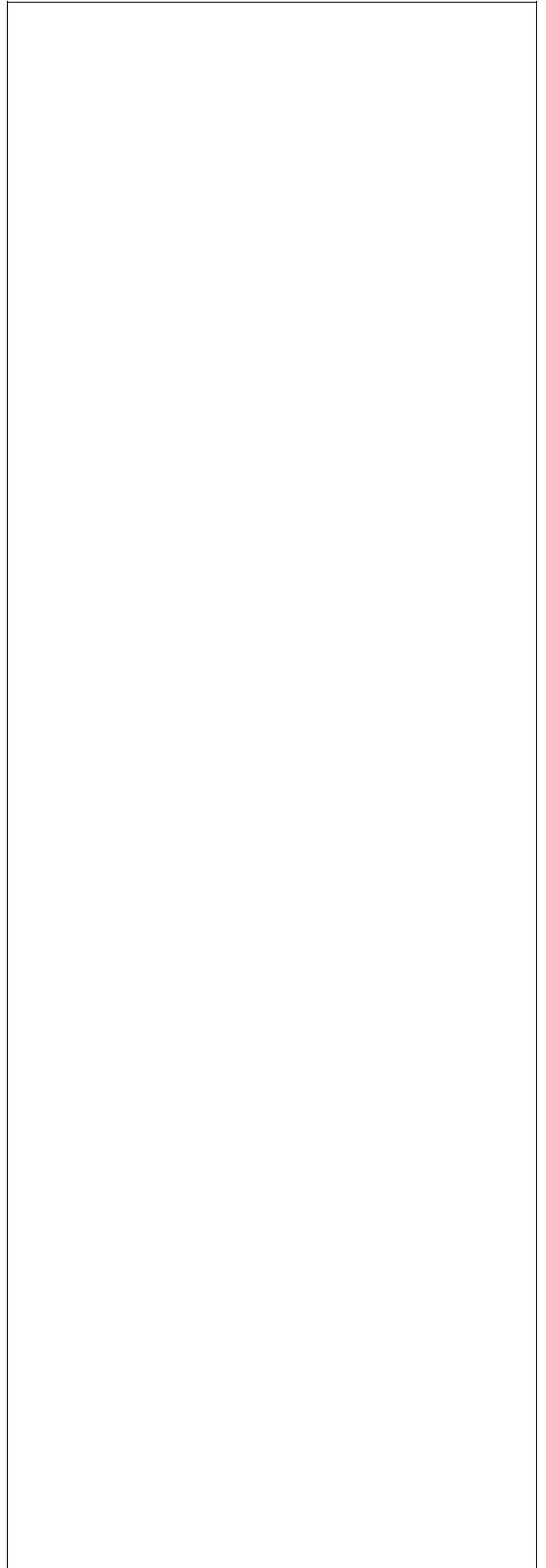
2.1. FASES POR LAS QUE ATRAVIESA LA FAMILIA AL SABER QUE SU HIJO ES CIEGO

Uno de los momentos emocionales más difíciles por el que pasan los padres de un niño ciego se produce cuando toman conciencia de esta situación o cuando se les comunica el diagnóstico. Resulta igual de difícil afrontar que su hijo es ciego debido a una mala atención o complicación durante el parto, o por que la madre sufrió una enfermedad infecciosa que aceptar que su hijo es ciego debido a algún accidente. Es lógico suponer que ante tal impacto se produzcan reacciones emocionales intensas que se sintetizan en el siguiente cuadro de F. Cantavella (Giné, 2001).

Reacciones emocionales

Periodo inicial	Crisis episódicas
-----------------	-------------------

<p>Choque: Estado de confusión.</p> <p>Culpa: ¿Por qué me ha pasado esto a mí?</p> <p>Depresión: Sentimiento de padres desgraciados, incapaces de afrontar la situación.</p> <p>Horror a la ceguera: La visión se considera el máspreciado de los sentidos. El mundo de las tinieblas asusta.</p> <p>Futuro: Solo existe la expectativa del bastón blanco y la venta de cupones...(no consideran que sus hijos sean capaces de realizar alguna otra actividad).</p> <p>Este primer periodo puede durar semanas, meses, un año o, en ocasiones, más tiempo. Es un periodo decisivo que, según la forma que se adopte de resolución, condicionará el desarrollo del niño.</p> <p>Pasado un tiempo, la familia se estabilizará, no siempre de manera definitiva; el sentimiento que predomina es la depresión. Cantavella dice que si no se muestra una forma realista de la depresión, no podremos esperar más que un empeoramiento y problemas para conseguir un desarrollo aceptable y una adecuada adaptación social.</p> <p>La posición emocional de los padres, incluso de los que más hacen para ayudar al hijo, nunca permanece estable. Con el paso del tiempo se manifestarán crisis emocionales cíclicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> + cuando se diagnostican otros trastornos además de la ceguera + las primeras salidas a pasear el hijo + en fiestas familiares de alto contenido emocional, sobre todo si asisten otros niños + el nacimiento de un niño en la familia o en el vecindario + en las primeras manifestaciones de autonomía del hijo: caminar, desplazamiento con el bastón, etc. + la entrada a la guardería o escuela + el inicio de la adolescencia + el planteamiento del mundo laboral + nuevas intervenciones oftálmicas: enucleación, prótesis, etc. + cuando el niño sufre accidentes: caídas, golpes, etc. Que recuerdan a los padres la condición de su hijo + todas aquellas situaciones que ponen de manifiesto la discapacidad
---	--



Una vez que los padres han atravesado todas estas etapas y han asumido la situación se debe canalizar su interés para que se den cuenta de la persona que hay en su hijo y todo lo que este puede llegar a lograr con el encause y ayuda necesaria.

Tienen que ver que es un niño como muchos otros que busca relacionarse con ellos, que disfruta de sus caricias, que quiere conocerles y que son muy importantes para él. Cuando sea oportuno se le debe mostrar las capacidades y habilidades que manifiesta, para lograr desarrollarlas al máximo es muy importante contar con el apoyo de profesionistas relacionados en este campo los cuales sepan como orientar a los padres para lograr estimular al máximo todas estas capacidades y habilidades.

Durante este proceso resulta de gran importancia las reuniones de padres para que complementen la relación y el asesoramiento individual. Es importante ofrecer a los padres un espacio para trabajar en grupo y acompañarles en el crecimiento de su hijo.

Las actitudes que la familia puede mostrar y en las cuales necesitan el apoyo y el trabajo terapéutico del psicopedagogo son (Giné, 2001):

- Modificación de las relaciones en la familia, y también a menudo las relaciones con las personas fuera del círculo familiar.
- Actitudes de dependencia debidas a la inseguridad y al desamparo que experimenta.
- Fuertes sentimientos de culpa que se pueden proyectar hacia los demás.
- Necesidad de que se les escuche y se les comprenda su ansiedad y depresión.

- Necesidad de apoyo para recuperar la autoestima y la confianza en su capacidad de búsqueda de recursos.

- Necesidad de apoyo emocional.

Una vez que la familia acepte la situación y se decidan a ser ayudados por profesionales les será más sencillo el aceptar que su vida ha sufrido cambios, que habrá momentos difíciles pero no por esto deben desanimarse y dejar de lado los planes que en un principio tenían, es muy probable que se vean modificados y quizá les lleve un poco más de tiempo el lograrlos pero el tener un hijo ciego no es motivo para que todos estos planes sean olvidados.

3.2. FORMA EN QUE LA FAMILIA AFRONTA LAS CAPACIDADES DIFERENTES

DE SU HIJO CIEGO

Los padres de los niños que sufren capacidades diferentes, recordemos que este es el término que se emplea actualmente en lugar de discapacitados, pasan por periodos, como ya se mencionaron anteriormente, durante los cuales quisieran esconder a sus hijos, se sienten culpables, frustrados, niegan la situación dejando que alguien haga algo, esperando que el problema se resuelva solo o tomando otras posturas defensivas. Aunque esta puede ser la forma de responder de muchos padres no es la postura que adoptan todos. Existen muchos padres que se recuperan de las reacciones iniciales de frustración y logran vencer los posibles mecanismos de defensa que desarrollan en estas situaciones. Estos padres empiezan a enfrentarse con la realidad y comienzan a tomar medidas positivas en beneficio de sus hijos. Las familias comienzan a darse cuenta de que sus hijos ciegos son personas que no desean ser marginadas ni segregadas del resto de la gente, caen en la cuenta de que es un sujeto pensante, deseante o sufriente, que forma parte de una familia, de una escuela y de una sociedad. La familia debe considerar a su hijo en su totalidad para de esta forma

no discapacitarlo, haciéndolo creer que no es capaz de realizar ninguna actividad por el mismo y que siempre necesitara la ayuda de alguien más para poder salir adelante.

“En la Antigua Grecia, a los niños con discapacidad se les tiraba de las alturas del monte Taigeto (...) en nuestra época actual se arroja al niño con una marca indeleble a un vacío, al vacío de la indiferencia o la super tecnología” (Schorn, 1999)

Como es de suponer ningún padre está preparado para recibir a un niño con una “marca” ya que es una realidad que ellos no esperaban, esta marca se encuentra tanto en el niño como en la familia. La presencia de un niño con una marca de este tipo es difícil de aceptar y en muchas ocasiones la sociedad contribuye a obstaculizar en lugar de resolver el problema.

Es muy común que si la familia no es rápidamente apoyada y orientada esta inconscientemente reorganiza su vida pero de una forma errónea sustentando la ilusión de que el tiempo no pasa y ese hijo puede comenzar a funcionar como el eterno bebé o el “pobrecito” a quien los padres y los hermanos están obligados a atender por el resto de sus vidas promoviendo entre ellos la idea de que a esa persona es necesario cuidarla siempre. Muchas de estas personas se presentan con el discurso de estar dando la vida por sus hijos, otras se automarginan y dejan de compartir su vida con familiares, amigos u otros hijos, pero en realidad cuentan con un sentimiento de remordimiento y culpa por la condición en que se encuentra su hijo.

La sociedad, con la indiferencia que la caracteriza, en muchas ocasiones acentúa el dolor que siente la familia por contar con un hijo ciego, esto se debe a que esta se siente cómoda con hombres y mujeres “perfectos” y la presencia del hombre no del todo “perfecto” la desorienta causando en la familia un gran dolor y resentimiento hacia la gente por no aceptar a las personas como son.

La sociedad anhela algo así como la ilusión de una unidad espacial y temporal sin fracturas. La existencia de las capacidades diferentes quiebra la idea mítica de

perfección. El resentimiento y el remordimiento son los sentimientos que promueven ciertas reacciones observadas en los padres como en la sociedad, tales son (Schorn, 1999):

- ❖ Falso proteccionismo que induce inmovilización al sujeto supuestamente fallado debiendo este miembro con discapacidad evitar el hacer cambios con el fin de mantener cierta homeostasis familiar o social,
- ❖ Se le intenta preservar promoviendo en él una alta dependencia vincular.

Los padres tienden a sobreproteger a los hijos, escondiendo detrás de esta protección un sentimiento de culpa sin darse cuenta que no hay nada peor que proteger excesivamente a alguien, no permitiéndole hacer uso de sus verdaderas capacidades. Debemos reflexionar en cuanto a que si no somos nosotros los verdaderos discapacitados que vivimos sujetos y no haciendo uso de nuestra creatividad para colaborar en forma eficiente y activa para ayudar a estas personas con capacidades diferentes.

Si para todo niño transformarse en un sujeto abierto al deseo es un paso difícil para estos niños y estos padres que desde el nacimiento cargan un trastorno del desarrollo, este paso se dificulta más aun ya que no se trata de un hijo con una mal formación que pueda ser corregida con una intervención quirúrgica, se trata de una persona que no cuenta con el sentido de la vista. Debido a esto a los padres les cuesta mucho trabajo desprenderse de sus hijos y dejarlos que hagan su vida impidiéndoles muchas actividades como el salir con sus amigos, pues consideran que no sabrán cómo comportarse en otro lugar que no sea su casa, piensan que si salen solos pueden llegar a perderse ya que para los padres los amigos de sus hijos siempre viven demasiado lejos como para que vallan a verlos, los padres piensan que el comenzar a darle más libertades a su hijo, como a cualquier otro chico de su misma edad, implica el dejarlos caer en un vacío sin

darse cuenta que es todo lo contrario, se trata de brindarle al hijo la mayor confianza en sí mismo para que poco a poco sea capaz de realizar más actividades y comience a ser una persona independiente capaz de valerse por sí mismo. Si el hijo siente que sus padres no tienen la suficiente confianza como para que realice tareas simples como salir a la tienda, levantar su plato de la mesa al terminar de comer, lavar su ropa, etc. pensará que no es apto para realizar ninguna actividad y comenzará a hundirse en una actividad negativa refugiándose en el hecho de no poder ver, comenzará a usar esto como un pretexto en donde si los padres lo secundan lo convertirán en un hijo discapacitado pero no porque así hubiera nacido sino porque en eso lo convirtieron ellos al sobreprotegerlo de una manera tan excesiva.

2.3. RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES QUE CUENTAN CON HIJOS CIEGOS

Los padres cuentan con la mayor contribución emocional e intelectual al desarrollo, problemas y futuro de sus hijos, ellos son quienes decidirán si desean o no aceptar ayuda de gente profesional. Los padres son los más indicados para esta función y esto es porque 1) sólo los padres tienen un interés permanente y profundo en el desarrollo total de sus hijos y 2) basta con que los padres acudan a los lugares indicados y podrán obtener la ayuda necesaria para el adecuado desarrollo de sus hijos.

Los padres necesitan ayuda práctica para saber como tratar a sus hijos ciegos. Es importante que busquen este apoyo para que de esta forma sepan cómo estructurar el ambiente de su casa y los métodos específicos de manejar al niño en las diferentes situaciones que se presentan dentro de la vida familiar.

Muchos padres se conforman con esperar, dejar que otra persona lo haga, si en la escuela o el médico no le propone alternativas los padres no hacen el menor intento por buscarlas, prefieren esperar a que alguna persona llegue y les indique que es lo que deben hacer sin preocuparse ni un poco por buscar esta ayuda por su cuenta. Hay padres que cuentan con sentimientos tan negativos o irreales acerca de las

dificultades de sus hijos para el aprendizaje o sus patrones inadecuados de conducta que prefieren esconder al niño. El miedo de enfrentarse a la realidad les impide muchas veces asumir una acción positiva en beneficio de su hijo, otros esperan que no haciéndoles caso los problemas desaparecerán, esto no es más que un mecanismo de defensa por miedo a enfrentar realmente la realidad y darse cuenta que su hijo es diferente a los demás, sin darse cuenta que no por ser ciegos son menos inteligentes que el resto de los jóvenes. Adoptar esta posición es muy cómodo para los padres pues solo deben fingir que nada sucede sin darse cuenta que el único perjudicado es su hijo ya que entre más tiempo pase sin recibir la atención adecuada ocasionará un atraso en el desarrollo de toda su inteligencia y habilidades con las cuales cuenta un joven ciego. Es mucho mejor para el desarrollo del ciego que comience a recibir la estimulación adecuada lo más pronto posible a partir del momento en que detectan este padecimiento.

Los padres deben darse cuenta que son ellos quienes colocan palabras apropiadas o inapropiadas en el pensamiento de sus hijos, lo liberan de su encierro, lo ayudan sosteniéndolo para que no sean sus capacidades diferentes una limitación ni para él, ni para su familia, sino verlo como a otro miembro de la familia con el cual viven y conviven. Por esto resulta tan importante el que la familia sepa como dirigirse con su hijo, como darle palabras de aliento y saber ayudarlo en los momentos difíciles, al decir ayudarlo no me refiero a realizar las cosas por él, no se trata de solucionarle los problemas sino de enseñarlo a afrontarlos. Si al niño se le estimula adecuadamente logrará desarrollarse emocionalmente sano por lo que con el paso del tiempo el impulso por desarrollarse nacerá de su interior.

La prevención en el área de la discapacidad debe asentarse en un trípode (Schorn, 1999):

- 1) Los padres, sostenedores del desarrollo emocional y psíquico del hijo;

- 2) El docente, con quien necesariamente el niño discapacitado se interrelaciona durante gran parte de horas de su vida y;
- 3) El psicólogo o psicoanalista que ayuda a la develación de las fantasías inconscientes individuales y familiares que se entretajan en relación con la discapacidad.

Como podemos observar estos tres aspectos estarán presentes a lo largo de la vida del ciego, todos tienen una función importante que desempeñar pero la que cuenta con mayor importancia es la familia ya que a partir de la actitud que esta tome con respecto al hijo ciego será la que el se formara de si mismo, los padres contribuirán a que sea una aceptación positiva o negativa.

Puede darse el caso que debido a la actitud de los padres los hijos piensen que los están decepcionando o desilusionando viviendo con una culpabilidad por no poder satisfacer las expectativas que los padres tienen de ellos, a los hijos les gustaría poder complacerlos totalmente, esta situación los lleva a no aceptar su cuerpo como es. Por esto los padres son los encargados de proveer lo necesario para que su hijo transite de la dependencia absoluta a la independencia. Se le debe ayudar a que pueda habilitar su propio cuerpo, a beneficiarse por las funciones del mismo, a aceptar los límites que el mismo cuerpo le impone. Es muy importante que los padres aprendan a (Barry, 1996):

- a) Darse cuenta que no basta ocuparse solamente del cuerpo, es necesario darle importancia a los sentimientos.
- b) No desatender las propias necesidades, ya sean de trabajo, esparcimiento, de dedicación a otros hijos la relación de pareja pues en su deseo de ayudar y brindarle el mayor apoyo a su hijo se olvidan de ellos mismos.

- c) Poder armar un nuevo equilibrio individual y familiar, que no será ni el mejor, ni igual al que existía antes, sino algo distinto.

Los padres de niños ciegos deben darse cuenta que el contar con capacidades diferentes es como una herida para el hijo, por lo que deben saber y anticipar que ellos pueden llegar a estar en muchos momentos más malhumorados, presentar algunas dificultades escolares, manifestar momentos de mayor distracción o dispersión, todo esto debido a que desean lograr una buena adaptación escolar y aceptación social, motivo por el cual al no lograrlo como a ellos les gustaría pueden llegar a entristecerse. Es aquí donde los padres juegan un papel muy importante ya que si ellos saben como acercarse a su hijo para hacerle saber lo mucho que puede lograr a pesar de ser ciego, haciéndoles notar que les resultara más difícil que a un niño que si ve pero que al final su esfuerzo tendrá frutos, esto es lograr un ambiente facilitador, que no es lo mismo que sobreprotección ya que únicamente se le brindan las herramientas necesarias para seguir adelante, de lo contrario si no se le sabe encausar se corre el riesgo de que el niño pierda todo interés en los estudios llegando a atrasarse más en ellos y en ocasiones llega a abandonarlos.

2.4. REHABILITACIÓN DEL JOVEN CIEGO

Un proceso de gran importancia que los padres deben tener en cuenta para el bienestar de sus hijos es la rehabilitación, esta no consiste únicamente en la atención del enfermo en su aspecto físico, se busca rescatar su aspecto funcional, se trata de lograr que el sujeto desarrolle al máximo todas las cualidades que posee. Para esto la rehabilitación debe ser atendida desde tres campos (Verdugo, 1999):

- ✓ El campo médico, también llamado rehabilitación funcional, brinda la asistencia médica que trata de desarrollar las capacidades funcionales y psicológicas del individuo con necesidades especiales.

- ✓ El campo psicológico, estudia el desarrollo de las capacidades individuales, trata las diferentes crisis y perturbaciones del aparato psíquico; también vincula el campo médico y social.
- ✓ El campo social, también denominado readaptación social esta trata de integrar a una persona con necesidades especiales a la sociedad, ayudándola a adaptarse a las exigencias de la vida familiar, colectiva y profesional o laboral.

Es necesaria esta ayuda en su conjunto ya que las capacidades diferentes producen consecuencias como disminución de la independencia, de la movilidad, de las actividades recreativas, de la integración social y de la capacidad económica. También consecuencias familiares como la necesidad de mayores cuidados.

Resulta de gran relevancia rescatar a las personas de la discapacidad, esto permite un encuentro no solo con la aceptación de la realidad, sino con la posibilidad de plantearse metas realistas. Para lograr esto *“es necesario mirar a si mismo como objeto de amor y reconocerse con capacidad para pensar, querer y creer”*. (Rascovan, 1998)

La familia como primer núcleo que es debe entender e integrar este proceso de rehabilitación, ya que esta es una experiencia de vida que le brinda al joven ciego la seguridad para seguir adelante, sentirse útil y capaz de realizar diversas actividades. Los familiares deben comprender que las personas ciegas pueden estar restringidas tanto en sus experiencias físicas como sociales a causa de la inmovilidad y ellos pueden proporcionarles las herramientas para que esta situación cambie.

3.1. EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES DE LOS PADRES PARA CON SUS HIJOS CIEGOS

Es muy común en los padres que al saber que van a tener un hijo comiencen a imaginar que si es niña será una gran doctora, psicóloga, abogada, etc.; si se trata de un niño podrá ser piloto, ingeniero contador, etc. Lo que nunca prevén los padres es el hecho de que su hijo nazca privado del sentido de la vista, aquí pueden comenzar los problemas pues, como ya se menciono en los apartados anteriores, si no aceptan la realidad de que cuentan con un hijo ciego al cual deberán de prestarle un gran apoyo, sin caer en la sobreprotección, pueden caer en el error de comenzar a crearse falsas ideas en cuanto a la profesión que podrán realizar sus hijos cuando sean mayores, si no tienen bien claro que debido a que su hijo no cuenta con el sentido de la vista no podrá realizar las mismas actividades que un joven que si ve, esto tampoco quiere decir que será incapaz de realizar alguna actividad, pero si será necesario saberlo orientar en cuanto a la carrera u oficio que desea seguir desarrollando, pues deberá tomar en cuenta que no podrá elegir una carrera en la cual necesite del sentido de la vista por lo cual sus opciones se verán más limitadas que las de un adolescente que si cuenta con este sentido, deberá contar con bastante información y orientación para evitar escoger una carrera que no cumpla y satisfaga sus inquietudes.

Es a partir de esto que surgen las *expectativas*, estas se encuentran referidas a cual es el curso o nivel educacional que creen los padres que alcanzarán los hijos y las *aspiraciones* que nos indica hasta qué nivel educacional les gustaría que llegaran sus hijos.

Los padres comienzan a crearse falsas esperanzas si no están conscientes de que su hijo es ciego y que quizá lo que ellos quieran que realice su hijo no será lo mismo que el desea hacer con su vida, puede ser que los padres tengan la ilusión de que su hijo estudie una carrera y ellos estar dispuestos a ayudarle en todo lo que puedan, pero deben de tomar en cuenta que probablemente su hijo no desee estudiar una carrera o quizá si lo desea pero como desde pequeño no se le enseñó a que no todo en la vida es tan sencillo como sus padres se lo hicieron creer debido a que lo tenían encerrado en una esfera de cristal cuidándolo tanto que lo convirtieron en un sujeto que no cuenta

con el carácter, la energía y el deseo para poder salir adelante en todos los obstáculos que se le presentaran al estudiar una carrera.

Varios factores, entre los que se encuentran las prácticas y creencias paternas, la condición socioeconómica y la influencia de la gente que los rodea afecta el poder de los padres para poder moldear los logros de los hijos. En consecuencia la autoeficacia percibida por los padres, la creencia en su capacidad para fomentar el crecimiento académico de los hijos afecta el éxito para lograrlo. Los padres que brindan buen respaldo económico tienen grandes aspiraciones para sus hijos y un fuerte sentido de eficacia paterna tienden a tener hijos cuyos objetivos académicos y logros son elevados y que pueden resistir las presiones negativas de la gente que los rodea.

Los padres también pueden afectar los logros educativos de los hijos involucrándose en la enseñanza que estos reciben. Los estudiantes cuyos padres se involucran en su vida escolar y siguen sus progresos se desempeñan bien en la escuela mientras que los hijos de los padres que no se involucran tienden a tener un bajo rendimiento y no tienden a visualizar objetivos.

Existen diferentes clasificaciones de tipos de padres (Schorn, 1999) que vienen a ser una variable importante para el desempeño escolar del joven ciego:

+ Padres democráticos: incitan a los adolescentes a mirar los dos puntos de vista de un tema, admiten que los hijos algunas veces conocen más que los padres y estimulan su participación en las decisiones familiares. Estos padres logran el equilibrio entre las exigencias y la responsabilidad. Sus hijos reciben elogios y privilegios cuando obtienen buenas calificaciones en la escuela; cuando obtienen bajas calificaciones encuentran palabras que los estimulan a esforzarse más y les ofrecen ayuda, de esta forma despiertan en sus hijos un sentimiento de confianza y que son capaces de lograr lo que se propongan.

+ Padres autoritarios: enseñan a los hijos adolescentes a no discutir ni cuestionar a los adultos y les dicen que ellos tendrán mejores conocimientos cuando sean adultos, entonces si tendrán derecho a opinar. Cuando tienen buenas calificaciones se les pide que rindan aun más; cuando obtienen malas calificaciones los padres se disgustan llegando en ocasiones a castigarlos. Esto ocasiona en los hijos un sentimiento de desconfianza en ellos mismos y poca capacidad para realizar las actividades, tienden a no plantearse metas ni objetivos por el miedo a fallar y desilusionar a sus padres.

+ Padres permisivos: parecen no preocuparse por las notas, no establecen reglas, no cumplen las funciones relacionadas con la escuela, no ayudan a resolver las tareas en casa ni las revisan, les es indiferente si las calificaciones son buenas o malas. Estos padres quizá no sean negligentes con sus hijos ni los descuiden, sino que simplemente están convencidos de que los adolescentes deben ser responsables de sus propias vidas. En esta situación los hijos tanto pueden llegar a tener confianza en si mismos y proponerse metas como todo lo contrario.

Por los motivos expuestos anteriormente es que hay jóvenes que debido a la educación, comunicación y trato que llevan con sus padres les han hecho sentir que son capaces de realizar cualquier meta que se propongan, estos adolescentes tienen un desempeño que les proporcionara alcanzar sus metas y objetivos con mayor facilidad ya que su estructura familiar siempre los a acompañado y respetado en cualquier decisión que tomen, respondiendo estos jóvenes de una forma diferente a la que respondería uno al que no se le brindo ninguno de los estímulos mencionados anteriormente.

La creencia en la autosuficiencia de los estudiantes (la confianza en sus proyectos educativos y profesionales) favorecen las opciones ocupacionales que tienen en cuenta y la manera cómo se preparan para su carrera. Las aspiraciones de los padres y el apoyo económico también influyen en los planes de los adolescentes, el estímulo de

los padres y no la clase social a la que pertenecen es lo que ayuda a que el adolescente se plantee metas.

El sistema educativo puede llegar a ser una barrera pocas veces detectable para las aspiraciones profesionales de los jóvenes ciegos ya que en muchas ocasiones tienden a no valorar, no reconocer y no desarrollar las habilidades que presentan los jóvenes. El reconocimiento de una amplia gama de inteligencias, junto con la enseñanza más flexible y la orientación vocacional adecuada permitiría que más estudiantes accedieran a la educación superior, estudiaran las carreras que deseen ya fuera a nivel licenciatura o carrera técnica, o se enfocaran en algún oficio insertándose posteriormente en el ámbito laboral.

El adolescente ciego, sabe como cualquier otro lo que desea pero no siempre son capaces de expresarlo ya que sienten que el adulto no les prestara atención en lo que digan y en caso de que los escuche no aceptara lo que le digan. El ciego que ha aprendido que se realizará la voluntad de sus padres no será capaz de debatir

ni expresar su inconformidad, simplemente se quedará callado y obedecerá a lo que sus padres le indiquen, sin expresar si está de acuerdo o no.

Es necesario reflexionar al respecto y permitirles a estos jóvenes ciegos que tomen sus propias decisiones y, si en algún momento llegan a equivocarse, hacerles ver que como sus padres que son y debido a que lo aman siempre estarán presentes para apoyarlo, aun sabiendo que a cometido un error, es preferible esto a que los errores que cometa sean a causa de que sus padres eligieron por él y, este en el afán de no defraudar a sus padres realizó la voluntad de estos con el fin de alcanzar las aspiraciones que ellos tenían para con el, sin ponerse a pensar realmente en cuales eran las expectativas para con su hijo.

CAPÍTULO 4

ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO MEDIO PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA

El hombre además de nacer, crecer, reproducirse y morir se encuentra capacitado para realizar otro tipo de actividades que complementan su vida, esto es desempeñar alguna actividad laboral que le sea remunerada. Por medio de la orientación vocacional reduce el tiempo que a una persona le costaría reconocer en que área tiene ventaja en relación con otras personas. El aprovechar este medio lo hace contar con mayores probabilidades de ser más eficiente, productivo y exitoso ya que escogió bien la profesión que deseaba realizar por el resto de su vida.

Es importante señalar la utilidad de la orientación vocacional ya que esta es de gran ayuda para saber elegir la profesión que va de acuerdo a nuestro perfil. Podría decirse que desde que existe el mercado de trabajo de profesionales se ha necesitado de esta, aunque no siempre ha sido adquirida ni empleada correctamente. Ahora podemos darnos cuenta de que la orientación vocacional logra que el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se acepte tal y como es, de esta manera se encontrará *“la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad.”* (www.discapacidad.presidencia.gob.mx)

La elección de una profesión o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por lo tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de

nuestro “yo” y que a través de ella asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja. La vocación no aparece como algo espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose en la adolescencia para definirse en la adultez. Esta

vocación no sólo se encuentra determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad, estos pueden potenciarse o no influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos, escuela), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc.

Para que estos jóvenes logren tomar una decisión tan importante es necesario preguntarnos: ¿Cómo establecen los jóvenes los objetivos para estudiar una carrera? ¿Cómo deciden si ingresan o no a la educación superior y, si no lo hacen, cómo ingresar al medio laboral? Existen varios factores, entre los que se encuentran la capacidad y la personalidad del individuo, la educación, el contexto socioeconómico, la orientación de los consejeros escolares, las experiencias de vida y los valores de la sociedad.

3.1. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación inicia en épocas antiguas en el tratado de Platón llamado “La República” en el cual menciona que cada trabajador debe desempeñar la ocupación para la cual puede adaptarse con naturalidad. Posteriormente en el año de 1575 el español Juan de Dios Huarte Navarro escribió un libro el cual llamo “Examen de Ingenios para la Ciencia”, en él habla de las reglas para descubrir talentos, habilidades e ingenios del hombre. La idea de la orientación cobró impulsos a fines del siglo XIX y principios del XX (www.sep.gob).

En efectos prácticos en la educación quien inicio la labor de la orientación fue el economista Frank Parsons, en 1908 fue quien por primera vez habló de orientación vocacional manejando a dicha corriente como labor humanitaria con la cual ayuda a la población obrera. Parsons crea la “Boston Civis Service of Massachussets, E.E.U.U.” aquí el orientador fundamenta la comparación de las características de las personas que aspiraban a una profesión con los requisitos y demandas de estas, invitaban a los

jóvenes para que visitaran industrias, charlaran con los trabajadores y directivos. La función del orientador se centraba en desarrollar el potencial analítico del individuo para ayudarle en su tarea de toma de decisiones.

A mediados del siglo XX en el año de 1923 el concepto Parsoniano de orientación vocacional fue complementándose con el de orientador educativo, este concepto fue usado por primera vez en el año de 1914 por T. L. Kelley para describir la ayuda proporcionada a los estudiantes que preguntaban sobre la elección de estudios y sobre la adaptación escolar, de este modo ayudaba al alumno para que este pudiera formular sus objetivos vocacionales, sociales, cívicos, recreativos, intelectuales, entre otros, facilitando el conocimiento de sí mismo y del medio (Rascovan, 1998). Esta función favoreció el encuentro con adecuadas oportunidades educativas y vocacionales, hecho que incidió en que sea el propio alumno quien trate de conocerse a sí mismo y a los demás, procurando de esta forma que tenga la oportunidad de hacer elecciones que sean compatibles con el concepto que tiene de sí mismo y de su entorno, tratando de ayudar a los estudiantes a encontrar oportunidades vocacionales y a la vez aprender a ajustarse a situaciones profesionales nuevas.

Este proceso se lleva a cabo mientras que en otros países simultáneamente se trabajaba en un aspecto similar la Orientación Vocacional ya que Münsterberg en Harvard por la clasificación del trabajo desde el punto de vista de las aptitudes que demandan y tienen cada individuo. En Europa en 1914 Christiaens y Decroly fundaron en Bruselas el “ Office Intercomunale d’ Orientación el Sélection Vocacionnelle and Professionnelle”, al mismo tiempo que en Suiza se extendía un movimiento de las ligas de aprendizaje para guiar a los jóvenes hacia las profesiones en que pudiesen hallar mejor provecho de acuerdo a su vocación, también se fundó el “Secretariado de Aprendizaje” en el cual se iniciaban estudios e investigaciones que iban a conducir en 1919 a la formación del Instituto de Orientación Vocacional y Profesional (www.upn.gob).

En septiembre de 1920 bajo la invitación del profesor Chaparede en Ginebra se reúnen 11 países Europeos que conforman la primera Conferencia Internacional de Psicotécnica. Desde esa fecha y hasta 1936 se celebraron otras siete reuniones en las que fueron discutidos los problemas y las técnicas de orientación vocacional y la elección profesional.

En 1955 se realizó en Río de Janeiro y en San Pablo el primer Seminario Latinoamericano de Psicotécnica con la asistencia de ocho países subdesarrollados y centroamericanos, habiendo sido presentados y discutidos trabajos referentes a normas para unificar la validez de los test, los exámenes de personalidad en los procesos de elección profesional, los resultados de los mismos, la organización sistemática del proceso vocacional para no tener problemas de la formación de los jóvenes, así como conocer que perfil deben de tener los formadores vocacionales.

En 1965 la Universidad de Buenos Aires organizó el DOV “Departamento de Orientación Vocacional”, en 1984 surge la Asociación de Profesionales de la Orientación Vocacional (APOV), esta institución dio origen a APORA (Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina), esta reúne a los orientadores de todo el país y en 1986 la APORA organiza los seminarios de alcance nacional, jornadas y cursos relacionados con la orientación vocacional (Tovar, 2003).

Lamentablemente México es donde se visualiza con tristeza que no se lleva a cabo en un 100% el trabajo de guiar a los alumnos para una elección óptima de una carrera profesional, ya sea por cuestión de tiempo, acumulación de trabajo administrativo, de planeación de actividades como: junta con padres de familia, conferencias, juntas académicas, etc. A pesar de la constante información que día con día vamos recibiendo y de los cursos, conferencias, y diplomados que se imparten los orientadores vocacionales parece no realizar su labor al máximo y es triste ver que en muchas ocasiones debido a los obstáculos que se les presentan no pueden brindar una orientación adecuada a los jóvenes dejándolos tomar una decisión tan importante solos

pues el orientador no se encuentra ahí para apoyarlo, en el mejor de los casos se ve auxiliado por sus padres o amigos cercanos los cuales no siempre saben como apoyarlo de la forma adecuada.

3.2. DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Para poder tener una visión más clara de la función que desempeña la orientación vocacional en los jóvenes ciegos es importante contar con una correcta definición de esta. Existen diferentes definiciones de lo que es la orientación vocacional, por lo que a continuación se dan algunas de las más sobresalientes.

La orientación vocacional es una afición intensa y cordial hacia algo, impulso e interés hacia algo determinado, que no implica ni egoísmo, ni resignación; es una actuación de acuerdo a nuestras características personales, de forma que la persona se sienta satisfecha y segura de sí misma. (Mora, 1987)

Otros autores exponen su definición de orientación vocacional. (Romero, 1999)

Según Super (1957) la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su trabajo.

Bisquerra (1990) la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige solo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole (Romero 1999).

Robert (1988) afirma que la conducta vocacional se reduce a la oportunidad de poder trabajar, y por tanto niega la oportunidad de elegir.

La orientación vocacional es un proceso que sirve para despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso que se debe realizar es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral. Este es un proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior.

La orientación vocacional definida por su origen etimológico nos dice que la “vocación “ viene del latín *vocatio, vocationis* que significa llamado, invitación; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo o de una carrera.

La orientación es definida como la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que esta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo esto dirigido al desarrollo de su personalidad.

Con estas definiciones de vocación y orientación se llega a la conclusión de que la orientación vocacional es: *un proceso de ayuda al orientado para que al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes.*

3.2.1. PILARES BÁSICON PARA TRABAJAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Los pilares básicos (www.sep.gob) de todo proceso de orientación vocacional se encuentran en los siguientes factores:

- 1) El conocimiento del alumno, significa descubrir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de esto se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
- 2) Deben dirigirse hacia los padres, ya que estos deben colaborar y participar en el proceso de orientación vocacional, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos eligiendo de esta forma la mejor elección, de acuerdo a las capacidades, habilidades, aptitudes e interés de sus hijos.
- 3) Dirigido hacia la escuela, la cual debe prestar un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el surgimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permite adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues actualmente existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

De lograrse una armonía y trabajo en equipo entre estos tres aspectos se contará con mayores posibilidades de que el joven ciego realice una elección correcta ya que contara con apoyo por parte de sus padres y del colegio que trabajaran unidos con el único objetivo de que realice la elección correcta de acuerdo a sus habilidades y aptitudes.

Es importante señalar que no es tan fácil lograr este trabajo en equipo ya que en muchas ocasiones los papas no están de acuerdo con lo que se les dice a sus hijos en la escuela, en otras ocasiones la escuela no brinda ninguna clase de apoyo y en otras el joven debe tomar solo esta difícil decisión ya que no cuenta con ninguno de los dos apoyos, debe enfrentar esta situación el solo esperando tomar la mejor opción.

3.2.1.1. OBJETIVO DEL ORIENTADOR

- ❖ Contribuir a la personalización de la educación, es decir, a su carácter integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona, y contribuyendo a una educación individualizada, referida a personas concretas, con sus aptitudes e intereses diferenciados.
- ❖ Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares del alumnado, mediante las oportunidades adaptaciones curriculares y metodológicas.
- ❖ Orientación en la vida y para la vida atendiendo al contexto real en que viven los alumnos, al futuro que les espera y que pueden contribuir a proyectar para sí mismos, favoreciendo la adquisición de aprendizajes más funcionales, mejor conectados con el entorno.
- ❖ Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores.
- ❖ Prevenir las dificultades de aprendizaje y no solo asistirles, hay que anticiparse a ellas evitando fenómenos indeseables difíciles de afrontar para el alumno.
- ❖ Conducir a la adecuada relación entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesores, alumnos, familia, asumiendo el papel de mediador entre todos estos.

6.1. UTILIDAD DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional atiende el carácter personalizado de la educación, este carácter personalizado consiste en dos elementos (Sánchez, 1997):

- De **individualización**, se basa en educar a personas concretas, con características particulares, individuales, no a colectivos.
- De **integración**, se trata de educar a la persona completa por lo que hay que integrar los distintos ámbitos de desarrollo y las correspondientes líneas educativas.

Como se puede observar lo que estos dos elementos buscan es tratar y orientar a una persona a la vez, esto quiere decir que las sesiones no deben ser por grupo pues no se obtendrán los mismos resultados, pueden asistir en grupo a pláticas pero las sesiones deben ser individuales.

Por medio de la orientación vocacional se pueden alcanzar diferentes propósitos como son (Sánchez, 1997):

- a) *Orientación para la vida*, esta se enfoca en el aspecto de maduración de la personalidad de cada alumno para seguir un adecuado camino de vida, el énfasis en la orientación destaca que los aprendizajes deben ser funcionales, estar en función al entorno de los alumnos y guardar relación con el futuro tentativo que les aguarda. Este proceso articula los aspectos sociales e individuales de la persona.
- b) *Asesoramiento sobre caminos diferentes*, ayuda al alumno a elegir sobre caminos diferentes, darse cuenta que en todas las actividades de su vida deberá tomar decisiones las cuales tendrán una consecuencia y esta puede ser positiva o negativa. Este es un proceso de toma de decisión, sobre todo aquellas que tienen una mayor trascendencia personal o que comprometen el futuro.

c) *Educación sobre el proceso educativo*, es la instrucción y capacitación de los alumnos para sus procesos de aprendizaje, consiste en mostrarle estrategias y técnicas de control y manejo de procedimientos de aprendizaje con el fin de hacerle ver que él es capaz de realizar una búsqueda y organización de la información.

2.1. FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

Para llevar a cabo esta difícil elección (la nombro difícil ya que es una elección que realizaremos por el resto de nuestra vida por lo cual debe satisfacernos plenamente) existen diversos factores que son de gran importancia para que el joven ciego realice una acertada elección de la que más tarde no tenga que arrepentirse. A continuación se mencionan 6 factores (Reymond, 1995) que resultan ser variables de gran importancia para la elección de carrera.

Agentes de enculturación del adolescente. El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales.

Durante la adolescencia, el joven se halla influido por los agentes de enculturación que son la familia, grupo, escuela, etc. los cuales se encargan de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición de rol social y profesional. La sociedad va a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc. creándole varias contradicciones al darse cuenta de la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

El prestigio social o estereotipos. Existe toda una serie de estructuras socioambientales, las cuales surgen del contexto del cual procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar se prestigian determinadas profesiones, después otras las cuales pueden agradar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se encuentran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con el humanismo, la filosofía, etc., es decir carreras no científicas ni técnicas.

Por otra parte se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar los objetivos

impuestos por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc. La sociedad promueve los valores materiales, la búsqueda del placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealdad de conseguir todo.

Los medios de comunicación presentan una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxito, no conseguidos por el estudio ni sacrificio, lo cual va a generar en el joven una gran contradicción ya que por un lado la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y por otro le ofrece un mundo solo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo lo que a su vez es sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

La diferencia de géneros. Otro factor que debe tenerse en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Actualmente observamos que profesiones que se consideraban eran exclusivamente para ser realizadas por los hombres, como son ingeniería, administración, actuaría, etc., actualmente las mujeres se van abriendo camino. El

género masculino también se ve más involucrado en lo que son las actividades domésticas y la crianza de los hijos ya que en muchos hogares ya no sólo trabaja el hombre sino también la mujer.

La familia como agente de socialización. Las presiones sociales son otro tipo de influencia que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión. Los padres a veces imponen a sus hijos determinadas profesiones ya que consideran que estos son incapaces de tomar decisiones correctas y adecuadas por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en “aconsejar” qué elección es la más favorable para ellos, “orientándoles” hacia qué profesión no deben elegir hablándoles desfavorablemente de ella. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés, capacidad ni aptitud. Otras veces las metas de los estudiantes se encuentran influenciadas por las metas que los padres les imponen, esta influencia se encuentra moderada por las creencias de los estudiantes acerca de sus propias habilidades y que tan capaces se consideran para realizar determinada actividad. Si los padres en verdad desean que sus hijos se desempeñen bien en la escuela, realicen una elección correcta y sean felices no sólo deben establecer expectativas elevadas sino también comprender que sus hijos atravesarán por experiencias de aprendizaje que les ayudarán a mantener la creencia en su capacidad para lograr el éxito.

Puede influir en la decisión del joven ciego la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirán la misma, o si quieren desapegarse de ellos optarán por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la percepción que el trabajo en general y la profesión en particular, tendrá su hijo.

Condición socioeconómica y entorno familiar. La condición socioeconómica puede ser un factor importante en los logros educativos del joven ciego ya que a través de la influencia en la atmósfera familiar, en la elección de la zona para vivir y en la manera

como los padres crían a los hijos. Es muy probable que los hijos de padres pobres y poco instruidos experimenten una vida escolar y familiar negativa (esto no es una regla determinante en todos los casos pero si es una variable de importancia que si llega a darse en muchas ocasiones). También es más probable que deserten los estudiantes de bajos ingresos por no contar con la solvencia económica, en muchas ocasiones ni para tomar el transporte que los lleve a la escuela, que los estudiantes de medianos o altos ingresos.

Se han realizado investigaciones en las cuales se concluye que las familias de nivel sociocultural medio o alto tienen unas relaciones cómodas, sintonizan con los proyectos educativos. Sin embargo las familias de nivel sociocultural bajo se encuentran en una situación de inferioridad frente a la institución. Tienen menos información que las familias de nivel sociocultural medio o alto, conocen menos de los canales de relación con la escuela y, sobre todo, su autoestima respecto a la posibilidad de incidir en el contexto escolar es baja.

Relación escuela-trabajo. La escuela es una experiencia importante que ayuda a la organización de la vida de la mayoría de los adolescentes pues les ofrece oportunidades para obtener información, dominar nuevas habilidades y perfeccionar las viejas, participar en actividades deportivas, artísticas y otras, explorar la orientación profesional y establecer nuevas amistades. También amplía los horizontes sociales e intelectuales. Aunque también existe poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral ya que en muchas ocasiones en las escuelas se les plantea un panorama muy fácil en cuanto a las carreras y que al terminarla conseguirás un empleo muy bien pagado y esto es algo que en la actualidad ya no resulta tan fácil pues cada vez es más gente la que consigue terminar su carrera. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

2.2. EL PROBLEMA DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL

Para la realización de la elección vocacional influyen diversos factores individuales los cuales es conveniente tenerlos bien claros y resueltos para evitar tomar una decisión equivocada.

Es en la adolescencia cuando el joven empezará a decidir cuál va a ser su futuro, comienza a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., los cuales van a complicar la decisión, ya que el joven se encuentra inmaduro no solo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

A pesar de esto el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección lo lleva a planear su futuro lo cual ocasiona en el joven una sensación de seguridad.

Debido a que es un proceso difícil para el joven ciego es importante que la elección vocacional sea un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se determina en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. A lo largo de todo este proceso influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional ocupacional. Existen los siguientes factores que también son determinantes para que los jóvenes ciegos realicen una correcta elección.

Motivaciones inconscientes. El inconsciente esta constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que le ocurren al sujeto, algunas de estas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento y el mecanismo más vinculado a la

elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados.

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar, cultural, etc., su organización afectiva (Reymond, 1995).

- ✓ La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos
- ✓ El personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y;
- ✓ El externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer.

El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles (Reymond, 1995):

Buscando seguridad personal: sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, amigos, etc., para no entrar en conflicto, el adolescente será lo que otros decidan por él.

Buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra.

Posición individualista: asumir el rol al margen de la realidad.

Es necesario que los conflictos entre instancias que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una elección que responde a un intento de compensar situaciones de malestar y frustración vividas en la primera infancia y que no han sido resueltas.

Motivaciones conscientes: En la elección de la carrera se debe atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan

hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán más que disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

Las motivaciones conscientes, que son de gran importancia por lo que hay que conocerlas y tomarlas en cuenta, son tres (Reymond, 1995):

A) Las actitudes: se entiende por esta la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona. Es la inclinación a responder de manera favorable o desfavorable. Diferenciaremos entre tres tipos:

- el componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horario, remuneración, etc.
- el componente afectivo: los sentimientos o pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto, esto es, si la actividad que realiza le agrada o no.
- el componente conductual: tendencia o disposición a elegir determinado trabajo o estudios de acuerdo con las características del joven.

D) Las aptitudes y/o capacidades: las aptitudes básicas a observar para la elección de carrera son:

- El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; incluye:

comprensión y fluidez verbal

numéricas

espaciales y mecánicas

razonamiento

memoria

percepción y atención

- Capacidades psicomotrices: contar con buen desarrollo motor

- Capacidades físicas: esto se toma en cuenta en profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes ya sea la estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.

- Capacidades sensoriales y artísticas como son la vista, oído (música), sentido kinestésico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.

- Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.

D) Intereses: se define como la atención a un objeto determinado al cual se le atribuye un valor. Tanto las aptitudes como los intereses son la punta fundamental para realizar una adecuada elección de carrera, en segundo lugar se encuentran las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al joven a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

Como podemos observar son diversos factores y variables los que influyen en la elección de carrera, por esto el orientador vocacional debe realizar una asesoría y seguimiento del joven para no perder de vista todos los factores antes mencionados y

ayudar de esta forma a que la elección de carrera sea la más acertada y no se de posteriormente un arrepentimiento.

3.1. LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR IMPORTANTE PARA LA TOMA DE DECISIÓN

Resulta de gran relevancia el que los jóvenes ciegos se inserten en el ámbito laboral ya que el trabajo es la actividad humana más completa, el no contar con un empleo acarrea múltiples consecuencias. Desde el punto de vista psicológico el desempleado siente que su vida carece de sentido ya que el trabajo es vivido como una necesidad, no solo por querer obtener un ingreso, sino por algo más profundo: las personas se sienten útiles y capaces de desempeñar una actividad.

Las personas que se encuentran desempleadas presentan diferentes problemas como son: les falla la vivencia del tiempo, tienen crisis de identidad, sufren de angustia y miedos, al contar con tanto tiempo libre se corre el riesgo de caer en alguna adicción.

Es importante que el joven ciego se plantee metas y objetivos ya que en ausencia de metas inmediatas y realistas disminuye la fuerza motivacional y de conducta, su vida no tiene sentido. De igual forma si no tiene bien planteadas sus metas no realizará bien su trabajo pues no está seguro si esa es la actividad que desea realizar, esto lo llevará a tener una escasa permanencia en el mismo, caerá en depresión y se volverá una persona pasiva que siente no tener ningún valor. Deben tener en cuenta que su elección no será al cien por ciento lo que quieren, sino lo que desean a partir de lo que pueden realizar.

Los estudiantes motivados se interesan en aprender, establecen objetivos exigentes y emplean estrategias apropiadas para lograrlos. Se esfuerzan mucho, persisten en las dificultades y buscan ayuda cuando es necesario. Los estudiantes que no creen en su capacidad para conseguir el éxito tienden a frustrarse y deprimirse, sentimientos que ocasionan la dificultad para alcanzar el éxito.

“Suele ocurrir que las barreras mentales con mucha frecuencia son mayores que las barreras físicas.” (Roscavan, 1998). Cuando estas barreras desaparecen se eliminan también los temores internos y se facilita el realizar actividades; parece que se hace la luz y se pueden ver las mismas cosas de diferente manera. El trabajo que antes parecía imposible ahora no se los parece así.

“Los llamados del mundo interno, como los llamados del mundo externo, cada vez más exigentes, hacen que estas personas tengan que estar doblemente preparadas para competir en un mundo cada día más exigente”. (Roscavan, 1998).

Cuando los jóvenes ciegos intentan relacionarse e ingresar al mundo del trabajo, luego de grandes sacrificios y esfuerzos personales tanto los familiares, docentes y profesionales observan que ese mundo al que da trabajo entrar es el mundo de los superiores de los capaces, de los más fuertes y poderosos. Un mundo cada vez más selectivo, que parece no estar dispuesto a tener entre sus miembros al diferente, entonces lo segrega y lo aparta.

La falta de acceso directo al material impreso por parte de los individuos ciegos ha sido un problema central en todas las áreas vocacionales, tanto de la educación como de la recreación; esto se debe a que la información se consigue de forma impresa. La incapacidad del ciego para leer el material impreso representa una dificultad para participar en esta comunicación y limita sus posibilidades de estar bien informado.

Los discapacitados en su gran mayoría se encuentran marginados y excluidos del desarrollo sociocultural y productivo de la sociedad, es importante señalar que en nuestro país se observa que es minoritaria la población discapacitada que se integra a la población económicamente activa; así como también en los diferentes ámbitos de su entorno social, lo cual se puede deber a múltiples causas tales como: falta de apoyo familiar, así como de instituciones que lleven a cabo la habilitación o rehabilitación, según sea el caso, del discapacitado y también de programas sociales dirigido a este

tipo de población, así como la falta de capacitación y demanda de mano de obra de estos individuos.

La conducta de los ciegos se puede comparar a la de los videntes, ya que también gustan del trabajo, de tener responsabilidades, obligaciones; además de que poseen características de laboriosidad, puntualidad, disciplina, rendimiento y lleva con alegría su tarea.

CAPÍTULO 5

ANÁLISIS Y SUGERENCIAS DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA SECUNDARIA DIURNA No. 320 PARA CIEGOS Y DÉBILES VISUALES

Para la realización de este quinto capítulo nos servirá como base lo visto en los capítulos anteriores, ya que por medio de esta información sabemos como es el desarrollo de un joven ciego; como va ampliando y mejorando su capacidad cognoscitiva, saber que su familia en muchas ocasiones retarda o contribuye al desarrollo de sus capacidades cognoscitivas, relaciones sociales, adaptativas, autosuficiencia, etc. Si la familia retarda dichas capacidades llevan a su hijo a ser una persona que no cuenta con la suficiente madurez para poder tomar una decisión ya que no es capaz de asumir las consecuencias positivas o negativas que obtenga de sus actos. Como resultado le será muy difícil tomar una decisión tan importante como es la elección de carrera, por lo tanto necesitara de ayuda para que lo orienten en cuanto a la elección que más le convenga de acuerdo a sus habilidades, aptitudes y capacidades. Esta ayuda conviene que sea externa a la familia pues en muchas ocasiones ellos tampoco saben como orientarlo y se dejan llevar por carreras que a ellos les habría gustado estudiar o lo inclinan a carreras que no podrán desempeñar por su falta de visión.

Por otro lado si la familia contribuye a desarrollar dichas capacidades en su hijo lo estarán ayudando a desarrollar todas sus potencialidades convirtiéndolo en una persona independiente que cuenta con la suficiente madurez para tomar una decisión y aceptar las consecuencias de esta. Es muy probable que también necesite ayuda para orientarlo en cuanto a lo que debe seguir estudiando pero el será capaz de buscar esta información que necesite, buscara a personas que

puedan orientarlo, formara sus propios juicios y terminara tomando la decisión que más le convenga y le satisfaga.

En ambos casos es de gran importancia la materia de Orientación Vocacional que se les asigna en tercero de secundaria ya que aquí pueden despejar todas las dudas que tengan, esto será siempre que los temas vistos en esta materia realmente sean encaminados a que el alumno ciego pueda tomar la decisión más conveniente.

A continuación se habla sobre el surgimiento de dicho programa y la finalidad con que fue creado.

4.1. SURGIMIENTO DE LA MATERIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Este programa de Orientación Vocacional enviado por la SEP (ver anexo 1) surge para convertirse en una herramienta más para los jóvenes, nos dice que son complemento la clase de Orientación Vocacional y el que el orientador busque momentos para poder dar un apoyo y seguimiento individualizado, de esta forma uniéndose ambas prácticas podrán lograr más con el joven ciego que si solo se trabaja de una forma con él, esto suena muy bien y se podría lograr mucho si realmente se realizara de esta forma pero en la secundaria No. 320 la profesora encargada de la materia de Orientación Vocacional les imparte sus tres horas de clase a la semana pero no tiene estos espacios para conversar un poco más de forma individual con los jóvenes, esto es porque debido a su horario no le queda tiempo libre como para poder ver de forma individualizada a los alumnos. En la secundaria cuentan con una Pedagoga la cual se encarga de ver ciertas cuestiones de los alumnos, entre estas se encuentra la de fungir como orientadora pero por la falta de tiempo es algo que no puede realizar, así que los jóvenes solo se quedan con sus tres horas de clase a la semana.

Esta materia tiene como objetivo el motivar e inducir al alumno a la reflexión, a ser una persona respetuosa con deseos y disponibilidad para escuchar a sus compañeros respecto a sus dudas y opiniones que tienen.

Por medio de la reflexión comenzará a formar criterios propios que a su vez lo llevarán a tomar decisiones adecuadas de las cuales podrá responsabilizarse y afrontar las consecuencias ya sean buenas o malas.

Este programa resalta que a lo largo del curso es importante que el profesor funja como un facilitador y no como un reproductor de conocimientos que se encarga de depositar todos los contenidos que posee en los jóvenes ciegos, al contrario debe inducirlos a la búsqueda del material necesario ya que esto fomentará el que ellos comiesen a valerse por sí mismos.

4.2. ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Esta asignatura se imparte tres horas a la semana en nivel secundaria y se encuentra dividida en tres bloques, a cada uno de estos bloques se le asignan cierta cantidad de horas en las cuales deben ver todos los temas programados, es a partir de este programa que la profesora encargada de impartir la asignatura planea las actividades que se realizaran a lo largo del ciclo escolar, los bloques en los que se divide son:

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320	ANÁLISIS Y SUGERENCIAS
<p>BLOQUE UNO:</p> <p>TEMA UNO</p> <p>EL ADOLESCENTE Y LA SALUD</p> <p>1.Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia</p>	<p>TEMA UNO</p> <p>En este apartado concuerda el contenido temático con los objetivos particulares y específicos pero se</p>

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320	ANÁLISIS Y SUGERENCIAS
<p>1.1. Las transformaciones distintas del hombre y la mujer</p> <p>1.2. Necesidades de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.</p> <p>La duración de estos temas es de 9 horas.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> + El alumno definirá los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia. + El alumno diferenciara las características fisiológicas y físicas sucedidas en hombres y mujeres. + El alumno identificará y explicará las transformaciones psicológicas durante la adolescencia para el desarrollo de la seguridad personal. <p>Estos temas serán abordados por medio de preguntas a los alumnos para indagar cuánto conocen sobre estos temas, entrevistas entre ellos, exposición, se les dictará y explicará</p>	<p>observa que debido a la importancia de estos temas, y que la mayoría de estos cambios comienzan al iniciar la secundaria o antes, es conveniente que los temas de este bloque pudieran ser vistos en segundo año de secundaria ya que en este momento la mayoría de las mujeres han tenido su menstruación y los hombres ya han experimentado el tener eyaculaciones lo cual les lleva a tener bastantes dudas en cuanto al cambio que esta sufriendo su organismo.</p> <p>Una persona vidente puede darse cuenta en un libro o un video los cambios que su cuerpo va a sufrir, ya que no es lo mismo que lo describan a verlo realmente como será, se sugiere mostrar estos cambios mediante muñecos o esquemas resaltados en los cuales puedan mostrarse todos los cambios que sufrirá su cuerpo para hacerles ver que todo esto es normal en todos los jóvenes solo que algunos se desarrollan antes que otros.</p> <p>Debido a la timidez por la que se caracterizan los adolescentes para expresar dudas en cuanto a los cambios que se encuentran viviendo se</p>
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320	ANÁLISIS Y SUGERENCIAS

<p>definiciones, aclarar dudas, realizar socio dramas y proponer temas de interés para ellos.</p> <p>TEMA DOS</p> <p>2. La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.</p> <p>La duración de estos temas es de 9 horas.</p>	<p>sugiere realizar la actividad del buzón en el cual ellos depositan sus dudas sin anotar el nombre para posteriormente sacarlas y comentarlas con el grupo.</p> <p>Tomando en cuenta que para cualquier joven esta es una etapa de transición muy difícil, ya que se encuentran enfrentándose ante diferentes cambios en su vida y su cuerpo, se debe trabajar mucho en cuanto a su autoestima ya que en esta edad los jóvenes son más sensibles, una persona ciega tiende más a menospreciarse y creer que no vale nada ni es capaz de lograr alcanzar alguna meta, se deben realizar actividades en las cuales identifiquen las habilidades con las cuales cuentan.</p> <p>TEMA DOS</p> <p>A lo largo de este tema resulta muy importante el dedicar un apartado en el cual se le explique a los alumnos la importancia y beneficios que tiene para nuestra salud el realizar una actividad deportiva, también debe mencionarse lo perjudicial que puede llegar a ser el llevar una vida sedentaria.</p>
<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>

<p>OBJETIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno reconocerá la importancia de las actividades físicas, recreativas y deportivas para un desarrollo más pleno de sus facultades. <p>A lo largo de estos temas se realizarán actividades como exposiciones, lluvia de ideas, sobre lo que entienden por actividad física, recreativa o deportiva, realizaran una encuesta con sus compañeros del colegio para ver que actividad realizan en sus tiempos libres y se realizará un torneo de fútbol.</p>	<p>Los jóvenes ciegos tienden a no practicar deportes o alguna otra actividad recreativa pues piensan que debido a su ceguera no pueden, se les debe mostrar que si son capaces de practicar deportes como: fútbol, voleibol (con ciertas adaptaciones para que puedan jugar), carreras de relevos, velocidad, natación. En conjunto con el profesor de educación física se podría planear más que un solo torneo de fútbol, podrían realizar promoción y difusión de otros deportes a la hora del descanso. Podrá organizarse una visita al centro deportivo para discapacitados que se encuentra a un lado de la deportiva.</p> <p>También se les debe hacer ver que son capaces de realizar juegos de mesa como son el domino, ajedrez (modificando el tablero y las piezas de juego), turista mundial, damas chinas. Pueden asistir a obras de teatro e inclusive ellos mismos participar en estas, acudir al cine, museos. Inclusive pueden realizar torneos de actividades deportivas, juegos de mesa u organizar alguna obra de teatro o bailable a los</p>
<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>
	<p>cuales se les invite a los papás para que</p>

	<p>acudan a ver a sus hijos. Como se comentaba en muchas ocasiones los padres tienden a ser sobre protectores con sus hijos y no les dan la oportunidad de ver todo lo que son capaces de lograr, por lo que este sería una buena oportunidad en la que aparte de trabajar con el alumno y ayudarlo a despertar la confianza en sí mismo se trabajara también con los padres.</p> <p>En este apartado número dos más que definir lo que es un deporte, una actividad recreativa o hacer encuestas puede ser empleada para levantar el autoestima del joven, despertar la confianza en el mismo al darse cuenta que es tan capaz, como cualquier persona, de realizar actividades en las cuales se divierte y va desarrollando ciertas habilidades que quizá no había notado que poseía, también resulta útil con los padres pues es una forma de hacerles ver que no deben tener a sus hijos encerrados en una burbuja de cristal para protegerlos de todo pues son muy capaces de realizar diversas actividades. En cuanto a las actividades recreativas como es ir al</p>
<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>
	<p>cine, teatro, museos y leer les sirve de distracción, como cultura general y para</p>

	<p>enriquecer su vocabulario, sería bueno mandarlos a ver una obra (investigar en cartelera pues hay muchas que son de buen contenido y entrada libre), visitar museos y ver alguna película que les deje algún mensaje, de estas actividades se les puede pedir un ensayo para poder compartir con sus compañeros; también podrían dejarles que leyeran un libro, preferentemente uno diferente para cada alumno, para poderlo realizar pueden acudir a que algún familiar les lea, asistir a la Biblioteca México en la cual hay servicio de lectores, la Biblioteca Nacional que cuentan con computadoras que les van leyendo el texto o en Eje Central también hay un centro de computo que cuenta con esta tecnología que les facilita el tener acceso a la información de un libro, todos estos son lugares que se les debe sugerir a los alumnos pues algunos no los conocen y por lo tanto no acuden a ellos. Estas actividades aparte de considerarse de</p>
--	---

<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>
	<p>entretenimiento les ayudan a desarrollar más su capacidad de prestar atención,</p>

<p>TEMA TRES</p> <p>3. Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos.</p> <p>3.1. Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso más común.</p> <p>3.2. Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo.</p> <p>3.3. Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones.</p> <p>3.4. Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones.</p>	<p>comprender, analizar, memorizar y desplazarse a diferentes lugares. Al realizar algunas de estas actividades les ayudará a mantener su tiempo ocupado y no estar únicamente en sus casa sin salir ni convivir con más gente.</p> <p>TEMA TRES</p> <p>El contenido temático y los objetivos concuerdan pero en las actividades se debe comenzar de lo básico a lo complejo, explicando lo que es una adicción para de ahí pasar a los efectos y consecuencias. Los alumnos deben estar conscientes que no por ser ciegos quedan fuera de caer en este tipo de problema, pues ellos como cualquier joven son curiosos y se encuentran abiertos a probar cosas nuevas, fuera de lo cotidiano. Es bueno hablar sobre este tema y hacerles reflexionar en cuanto a las consecuencias que puede tener el drogarse, estas van desde alucinaciones y perder el control de sus</p>
<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>
<p>La duración de estos temas es de 9 horas.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <p>- El alumno distinguirá los efectos, características, consecuencias de las</p>	<p>actos hasta terminar con un problema neuronal o inclusive llegar a morir.</p> <p>En el programa se debe actualizar la lista de sustancias tóxicas que más frecuentemente usan pues en este solo</p>

<p>sustancias tóxicas que provocan adicción de uso común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno explicará los efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común. - El alumno señalará las consecuencias sociales (en familia y trabajo) de las adicciones más comunes. - El alumno identificará cuales son las sanciones penales para un adicto a drogas y para alguien que trafica con ellas. 	<p>habla de alcohol, cocaína y opio, pero actualmente son más el tipo de drogas que existen, se les debe hablar de cómo en muchas ocasiones se les acercan a ellos para regalarles la droga, esto por medio de mentiras diciéndoles que se sentirán muy bien al ingerirlas, se les debe hacer ver que esto es falso y en nada les ayudara para solucionar sus problemas, hay que hacerles hincapié que debido a que son ciegos en una fiesta o reunión en la cual hay demasiada gente que no conocen deben de procurar que siempre sea una persona de confianza quien les sirva la bebida pues frecuentemente es en estas donde les dan la droga.</p> <p>Se debe contactar con asociaciones que se dediquen a dar este tipo de platicas sobre drogadicción y llevarles testimonios de gente que llevo a caer en este problema y ya se encuentra recibiendo ayuda, se les debe explicar</p>
--	--

<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>
	<p>en que consiste el tratamiento y lo difícil que es dejar la droga, deben comprender que no se trata solo de decir la dejo, esto implica un proceso largo, difícil y costoso. Este tipo de pláticas les impacta mucho a los jóvenes y les deja una mayor enseñanza.</p>

	<p>Hablar sobre lo que sucede cuando un miembro de la familia es adicto, como cambia su entorno familiar.</p> <p>Los temas de drogas legales e ilegales, diferencia entre prevenir y curar, así como la penalidad que se le debe dar a quien trafica con drogas se pueden realizar con las actividades planteadas por la profesora de exponer, realizar encuestas e investigaciones.</p> <p>Resultaría adecuado y enriquecedor hacer un debate o mesa redonda en el cual cada alumno exprese su opinión y se le pueda cuestionar sobre el tema, al mismo tiempo esta actividad les ayudara a mejorar su forma de hablar en público y expresarse correctamente.</p>
--	--

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320	ANÁLISIS Y SUGERENCIAS
<p>TEMA CUATRO</p> <p>4. Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.</p> <p>4.1. Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). Las formas de contagio del SIDA. Medidas de prevención.</p> <p>4.2. La incidencia del SIDA y sus efectos</p>	<p>TEMA CUATRO</p> <p>En este apartado los objetivos no concuerdan del todo con las actividades ya que en los primeros se busca que alumno esté bien informado de la mayoría de las enfermedades transmitidas sexualmente pero en las actividades se inclinan a ver únicamente información</p>

<p>familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos.</p> <p>4.3. Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y forma de prevención.</p> <p>La duración de estos temas es de 9 horas.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno determinará las características, efectos y formas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual. - El alumno analizará las características, formas de contagio y medidas de prevención del SIDA. - El alumno identificará la incidencia del SIDA, efectos familiares, médicos y personales; así como sus derechos. 	<p>relacionada con el SIDA.</p> <p>Es importante cerciorarse si todos los alumnos saben a que se refieren con transmisión sexual pues seguro habrá algunos alumnos que no lo sepan y es bueno poder aclararlo y reafirmarlo para de esta forma poder adentrarse en el resto de los temas. Este apartado del programa no esta muy completo ya que aquí solo se enfocan en el SIDA y efectivamente esta es una enfermedad muy grave que puede llegar a ser mortal y en la cual cada año aumenta la cifra de gente infectada, pero hay que hacerles ver que existen otras enfermedades de transmisión sexual que de no ser detectadas y atendidas adecuadamente pueden llegar a tener el mismo fin. Debido a esto las exposiciones deben ser sobre las</p>
<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno examinará otras enfermedades de transmisión sexual, sus efectos y formas de prevención. <p>Los temas vistos serán abordados por medio de exposición por parte de los alumnos, debate, lluvia de ideas, investigación, la profesora dará algunos puntos y aclarara las dudas de los alumnos.</p>	<p>enfermedades de transmisión sexual más frecuentes como son: herpes, papiloma, gonorrea, sífilis, marcar la diferencia entre SIDA y VIH, deben abarcar formas de contagio, síntomas, forma de prevenir y hacerles ver que no por usar el condón quedan libres de contraer alguna enfermedad. Deben hacer consciencia de que una vez que adquieren una de estas enfermedades su vida ya no vuelve a ser</p>

	<p>igual pues no en todos los casos se trata de enfermedades curables, en algunos solo se controla con medicamento y se debe de tener mucho cuidado para no contagiar a la pareja. Se podría complementar llevando instituciones como Casa de la Sal, que se encuentran dedicadas a brindar platicas a adolescentes ya que muchas de estas instituciones llevan a ponentes que exponen sus casos lo cual causa un gran impacto en los jóvenes y los hace reflexionar más en cuanto a estos temas.</p>
<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>
<p>BLOQUE DOS:</p> <p>TEMA UNO</p> <p>EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD</p> <p>1. Los procesos de cambios en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad.</p> <p>La duración de este tema es de 8 horas.</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>- El alumno analizará los cambios de la</p>	<p>TEMA UNO</p> <p>Debido a que desde que entran a la secundaria la mayoría de los alumnos ya tienen inquietud en cuanto a lo que son los cambios que van experimentando y el sexo es conveniente, que al igual que el bloque uno, sea abordado en segundo año de secundaria.</p> <p>En este apartado el objetivo temático concuerda con los objetivos particulares y específicos; las actividades están bien ya</p>

<p>sexualidad y su relación con la higiene durante la adolescencia.</p> <p>Este tema será abarcado por medio de exposición, debate y lluvia de ideas en cuanto a lo que es higiene, sexualidad y como se relacionan ambas, se vera todo lo que implica el tener baño diario, limpieza durante la menstruación, cepillar los dientes, lavar la ropa, cuidado en la limpieza de áreas genitales, cuidados en la alimentación, acne, anorexia, osteoporosis, etc.</p>	<p>que concuerdan con los temas que se están viendo, aunque se podría anexar una actividad de preguntas ya que a esta edad es muy común que los jóvenes tengan una gran diversidad de dudas sobre este tema el problema es que en muchas ocasiones como les da pena no las formulan así que sería bueno que en todas las clases se colocara un buzón en el cual depositaran sus dudas escritas en un papel de una forma anónima para que de esta forma nadie sepa que pregunta realizó cada compañero. Es evidente que el apartado se encuentra bastante completo pues se habla de la necesidad</p>
<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>
	<p>que hay de mantener su cuerpo con higiene, se les debe hablar de los hábitos de limpieza que deben tener, con que fin deben tenerlos y que consecuencias habrían de no hacerlo de esta forma, falta hablar un poco sobre los cambios físicos que van surgiendo (esto ya lo vieron en el BLOQUE UNO por lo que no es necesario verlos muy a fondo) y relacionarlos con el por qué de la higiene que deben de tener. Hacerles ver a los alumnos que siempre que tengan alguna duda relacionada con este tema deben acudir a una persona que</p>

<p>TEMA DOS</p> <p>2. La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales.</p>	<p>verdaderamente sepa despejar su duda y no con un amigo o el primo de un conocido, lo correcto es acudir con personas especialistas en las dudas que tienen.</p> <p>TEMA DOS</p> <p>En cuanto a las actividades hay tres que se realizan por medio de colage por lo que deben ser cambiadas ya que son demasiado visuales y los alumnos son ciegos, por lo tanto estas actividades no serán del todo</p>
<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>
<p>La duración de estos temas es de 9 horas.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno analizará los aspectos que integran la sexualidad y hacen de esta una forma de relación humana. - El alumno distinguirá los aspectos emocionales que definen la sexualidad. - El alumno descubrirá la importancia que tiene el respeto a la integridad sexual de los otros. <p>Este apartado será abarcado por medio de exposición, lluvia de ideas, colage,</p>	<p>realizadas por ellos pues forzosamente necesitarán a alguien que les describa las ilustraciones para, de esta forma, ellos puedan realizar su interpretación y por lo tanto se verán afectados por el criterio de la otra persona.</p> <p>En este inciso también resultaría adecuado el implementar la actividad del buzón ya que también nos encontramos con que los alumnos tienen dudas que no desean expresar abiertamente.</p> <p>En lugar de realizar las actividades de collage podrían ver un programa de televisión que en ese momento estuviera</p>

<p>debate, investigación en cuanto a lo que son costumbres, tradiciones, moral, doble moral, antivalores; se realizaran entrevistas para conocer las opiniones que tienen adultos y jóvenes sobre la identidad sexual, algunos temas y dudas serán aclarados por la profesora.</p>	<p>de moda entre los jóvenes en este deben analizar cómo manejan su sexualidad, autoestima, valores, antivalores, mensajes, cómo maneja el respeto hacia él y las personas que lo rodean, dar su opinión con respecto a el programa. Resulta más fácil analizar un programa de televisión pues con los diálogos, la música de fondo que escuchan y lo que les vayan describiendo les da una mejor idea del contexto y pueden formarse un mejor criterio y opinión.</p>
<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>
	<p>Es bueno cuestionarlos y hacerlos reflexionar en cuanto a estos temas para que ellos aprendan a distinguir lo bueno de lo malo.</p> <p>Si hablamos de identidad, sexo y sexualidad resulta importante hablar sobre homosexuales, se les debe hacer ver a los alumnos que cada quien decide la forma de vivir su vida y aunque no es bien visto ni aceptado por la sociedad es algo que existe y se encuentra presente en nuestra vida por lo que también se les debe enseñar a respetar a estas personas pues valen tanto como ellos.</p>

<p>TEMA TRES</p> <p>3. Sexualidad y reproducción humana. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y paternidad precoz así como sus efectos personales y sociales.</p> <p>La duración de estos temas es de 9 horas.</p>	<p>TEMA TRES</p> <p>En esta sección todas las actividades concuerdan con los objetivos planteados. Resulta de gran importancia el hacerles ver las consecuencias de un embarazo precoz, deben hacer consciencia que no se trata de un cambio que durará únicamente 9 meses, es darse cuenta que será un cambio que influirá para el resto de su vida, deben ver las consecuencias pues probablemente no terminaran de estudiar, se habrán</p>
<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno indicará los rasgos que comprenden la sexualidad y su relación con la reproducción humana y efecto. - El alumno determinará los efectos personales y sociales de un embarazo precoz. - El alumno distinguirá: usos, características, beneficios, etc. De los métodos y recursos anticonceptivos. - El alumno descubrirá los efectos personales y sociales de la maternidad y paternidad precoz. <p>Estos temas se trabajarán por medio de exposición, debate, lluvia de ideas e investigación en cuanto a los métodos</p>	<p>privado de muchas diversiones de jóvenes de su edad para convertirse en padres encargados de un hijo al cual no saben como atender y en ocasiones llega a fastidiarles, esta situación es bastante compleja como para añadirle el hecho de que son ciegos y por lo tanto les será más difícil estar al cuidado de un bebé cuando no saben como hacerlo, para que se den una mejor idea de lo difícil que es esta situación resulta muy importante la "actividad del huevo" con esta se dan cuenta de la gran responsabilidad y cambios en la vida que implica el tener un hijo.</p> <p>Para evitar un embarazo precoz es necesario saber que se cuenta con</p>

<p>anticonceptivos, tipos, ventajas y desventajas, motivos que llevan a un adolescente a tener relaciones sexuales, cambios en la vida de un adolescente al convertirse en padre y entrevistar a algunos profesores y padres acerca de las consecuencias personales y sociales de un embarazo precoz.</p>	<p>métodos anticonceptivos, que aparte de evitar un embarazo precoz, también evita la transmisión de algunas enfermedades sexuales, por eso es importante saber cómo se usa, ventajas y desventajas de cada método, también deben estar seguros de por qué desean tener relaciones sexuales, no deben dejarse llevar solo por querer saber que se siente o porque los amigos ya han tenido relaciones.</p>
<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>
	<p>Un punto que considero muy importante y que no es tratado en ningún apartado es el amor, el amor propio, explicarles que no se trata de tener relaciones sexuales con todo mundo o con el primero que se les ponga enfrente, se les debe enseñar a valorarse y ser conscientes de que tener relaciones sexuales es una forma muy grande y hermosa de demostrarle a la otra persona cuanto la amas, no se trata de hacer por hacer, debe ir implícito un sentimiento; al hablar de amor propio me refiero a que hay muchos jóvenes que al sentirse tan devaluados confunden el tener relaciones sexuales con muestras de amor, es frecuente que de esta forma lleguen a chantajearlos diciéndoles que si no lo hacen los dejarán. Es por todo lo</p>

	<p>anterior que resulta de gran importancia el hacerlos sentir valiosos, seguros de lo que valen y queridos por lo que son, deben comprender que la persona que los quiera y los ame lo hará aceptándolos tal y como son sin pedirles nada a cambio. Se les debe hacer hincapié de que cuando decidan tener relaciones sexuales será con una</p>
<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>
<p>BLOQUE TRES:</p> <p>TEMA UNO</p> <p>EL ADOLESCENTE, LA FORMACIÓN Y EL TRABAJO.</p> <p>1. La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y de trabajo.</p> <p>La duración de este tema es de 8 horas.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno revisará las oportunidades de formación después de la secundaria. - El alumno indicará la relación entre la 	<p>persona por la cual tengan un afecto especial, deben tomar en cuenta los valores que les han inculcado en sus casa.</p> <p>TEMA UNO</p> <p>Debido a la extensión de este bloque se recomienda se imparta en tercer año de secundaria de esta forma ya que la profesora, por cuestiones de tiempo, no puede ver al grupo en otro horario que no sea el de la clase podrá aprovechar mejor el tiempo pues contará con un año completo para poder trabajar con los alumnos tres horas a la semana.</p> <p>En este punto el primer objetivo no concuerda con la actividad ya que primero se les debe informar a los alumnos sobre las opciones que tienen al salir de la secundaria, se les debe explicar lo que es</p>

<p>competencia, preferencia, oportunidades de trabajo y la formación.</p> <p>La duración de estos temas es de 9 horas.</p> <p>La forma de trabajo a lo largo de este apartado será por medio de exposición,</p>	<p>el nivel bachillerato y que este lo puede cursar en Preparatoria, C.C.H., Bachilleres, etc. una vez que han concluido el nivel bachillerato pueden ingresar a una licenciatura; también se les puede hablar sobre otras opciones como son las carreras técnicas que</p>
<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>
<p>debate, lluvia de ideas, investigación, todo esto en cuanto a cada una de las carreras de su interés.</p>	<p>pueden cursar en CONALEP, C.N.C.I., CETIS, CBTIS, etc., al concluir su carrera técnica pueden comenzar a trabajar o también tienen la opción de que cuando el alumno termine la secundaria puede comenzar a estudiar un oficio y dedicarse a eso. Una vez que se la ha explicado esto puede pasar al resto de las actividades que consiste en identificar intereses, detectar habilidades, enumerar capacidades encontradas en él, relacionar sus intereses, habilidades y capacidades con las posibilidades de un trabajo.</p> <p>Para las actividades relacionadas con la identificación de sus intereses se deben agregar test los cuales les sean de ayuda para poder detectar sus habilidades, intereses y aptitudes. Al realizar la investigación de las oportunidades de formación con las cuales cuentan al concluir la secundaria resultaría</p>

	<p>conveniente dividirlos en equipos y que cada uno realizara investigación sobre las diferentes oportunidades con las cuales cuentan para posteriormente exponer su trabajo con su grupo, de esta forma</p>
--	--

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320	ANÁLISIS Y SUGERENCIAS
<p>TEMA DOS</p> <p>2. Panorama regional de las oportunidades de formación postsecundaria. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo.</p> <p>La duración de este tema es de 9 horas.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno revisará las oportunidades de formación después de la secundaria. - El alumno diferenciará los elementos informativos del perfil de estudios y las posibilidades de trabajo. - El alumno identificará la relación existente entre escolaridad, ingresos, 	<p>todos los alumnos contarán con la información recabada.</p> <p>TEMA DOS</p> <p>En este apartado el primer objetivo se repite pues pertenece al apartado anterior, el resto de los objetivos concuerdan con las actividades las cuales resultan muy adecuadas pues aparte de que el alumno obtiene información sobre un tema de su interés lo impulsan a entablar contacto con una persona ajena a su entorno al cual está acostumbrado, para lograr esto es bueno mandarlos a diferentes escuelas a que realicen entrevistas a los alumnos y de igual forma despejar dudas sobre el plan de estudios, horario escolar, requisitos de ingreso y todo lo que pueda ser de interés para el alumno; también pueden conversar con los profesores para saber cuál es la forma de trabajar, cómo</p>

condiciones de empleo y la capacitación.	los evalúan, etc. En la clase ayudaría el agregar actividades como “Mi autobiografía” o “¿Quién soy?”, esto con el fin de recabar más información sobre el alumno, sus características, habilidades y potencial con el cual
--	---

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320	ANÁLISIS Y SUGERENCIAS
<p>Estos tema se trabajarán por medio de lluvia de ideas, debate, investigación, exposición y entrevista, esto se realizará para que el alumno este informado en cuanto a los requisitos de ingreso a la institución de su interés.</p> <p>TEMA TRES</p> <p>3. Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar formación y trabajo.</p> <p>La duración de este tema es de 8 horas.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno investigará cuáles son las posibilidades de trabajo en su región. - El alumno valorará las ventajas y desventajas del trabajo asalariado y trabajo por cuenta propia. - El alumno evaluara el papel de la capacitación en el desarrollo de la competencia laboral. 	<p>cuenta para realizar determinadas actividades.</p> <p>TEMA TRES</p> <p>Los objetivos concuerdan con las actividades propuestas y estas son buenas pues hacen que el alumno ciego se informe en cuanto a las oportunidades que tiene en caso de no contar con la solvencia económica para continuar sus estudios, falta hablarles sobre la combinación de trabajar y estudiar ya que esto es muy pesada, más para ellos que debido a su ceguera invierten mayor tiempo en sus deberes escolares, pero deben ser conscientes de que esto no es una limitante, simplemente será un mayor esfuerzo. Deben informarse si en la institución en la cual desean ingresar</p>

<p>Este punto será trabajado por medio de exposición, debate y lluvia de ideas, esto para que el alumno se informe de</p>	<p>cuentan con la posibilidad de obtener beca, qué porcentaje se les podría asignar, indagar si es beca préstamo la cual al concluir la carrera cuentan con cierto periodo de tiempo para pagar el dinero.</p>
<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>
<p>apoyos que pueda recibir para continuar sus estudios o tomar la alternativa de continuar estudiando y trabajando, reflexionar en cuanto a los pros y contras de tomar alguna de estas alternativas.</p> <p>TEMA CUATRO</p> <p>4. Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.</p> <p>La duración de este apartado es de 8 horas.</p>	<p>Todos estos aspectos son de suma importancia ya que deben tomar en cuenta estos aspectos para realizar una elección de lo que harán al salir de la secundaria. Aparte de las dinámicas de las canciones se podrían agregar otras como son “La ruta de mi vida” o “La maleta de mi vida” las cuales les servirán para conocerse más, ver cuales son sus intereses y hasta donde quiere llegar, como se visualizan dentro de algunos años y el esfuerzo que deberán invertir para lograrlo.</p> <p>TEMA CUATRO</p> <p>En este apartado los objetivos coinciden con las actividades y estas hacen que el alumno ciego este consciente de la situación laboral ya que para ellos es aun más complicado el conseguir empleo. Resulta importante el hacerles ver la diferencia entre ser un trabajador asalariado o un trabajador por cuenta propia, deben estar enterados de las</p>

<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno investigará posibilidades de trabajo en su región. 	<p>ventajas y desventajas de pertenecer a cualquiera de estos dos rubros,</p>
<p>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDO EN LA SECUNDARIA DIURNA No. 320</p>	<p>ANÁLISIS Y SUGERENCIAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno valorará las ventajas y desventajas del trabajo asalariado y trabajo por cuenta propia. - El alumno evaluará el papel de la capacitación en el desarrollo de la competencia laboral. <p>Este apartado se trabajará mediante lluvia de ideas, exposición, debate y socio drama, esto con el fin de saber cuáles son sus principales alternativas de trabajo, identificar principales actividades a que se dedican los ciegos para de esta forma realizar una lista de opciones educativas o laborales para personas ciegas.</p>	<p>inclusive hay que hacerles ver que puede pertenecer a ambos ya que podría conseguir trabajo en algún lugar y aparte formar su propio negocio. Se debe formar conciencia en ellos de que cualquiera de las dos opciones que decidan no son nada fácil pues se tienen que enfrentar a un gran obstáculo que son las personas que no son capaces de aceptar que una persona invidente es lo suficientemente capaz y apta para integrarse al ámbito laboral.</p> <p>Dentro de las actividades debe añadirse un tiempo para reflexionar, que los alumnos expongan sus dudas y temores y que el profesor les haga ver como es la situación educativa y laboral para un ciego, de esta forma estarán un poco preparados para afrontar las situaciones difíciles que se les presenten a lo largo de su vida.</p>

--	--

En general el programa esta completo en cuanto al contenido temático y los objetivos pero podrían incluirse algunas actividades para ir conociendo un poco más sobre los intereses y aptitudes de cada alumno, si este TERCER BLOQUE pudiera dejarse para ser visto en tercero de secundaria se contaría con un tiempo mayor y suficiente para de esta forma poder intercalar actividades de test, entrevistas a cada alumno, dinámicas en las cuales deben visualizar y describir como se ven dentro de cierta cantidad de años, deben evitar el trabajar con collage en los cuales requieren la ayuda de otras personas que les describan las ilustraciones para de esta forma ellos decidan si la quieren recortar y utilizar o no, esto no resulta conveniente ya que llega a influir la persona encargada de describir las imágenes. Este último bloque tiene un total de 33 horas de clase, este tiempo para todo lo que desea abarcarse es insuficiente, tomemos en cuenta que los jóvenes ciegos realizan sus actividades un poco más lento que una persona vidente, pues se requiere de mayor tiempo para poder realizar cada una de las actividades y dinámicas que ayudarán a detectar las habilidades, aptitudes e intereses de los jóvenes ciegos. Lamentablemente esta decisión de impartir los bloques de esta manera no la puede tomar la directora de la secundaria, esto debe ser autorizado por la SEP, lo cual resultaría difícil pues esto implica modificar todo su programa escolar para poder dar un espacio desde segundo de secundaria para impartir esta clase. Debido a que es difícil el conseguir la autorización por parte de la SEP se recomienda que la profesora se de un tiempo durante la clase para ver individualmente a cada uno de los alumnos, para lograr este cometido debe organizarse y solicitar el apoyo de las alumnas que asisten a realizar su servicio social, ellas podrán apoyarla con el grupo mientras ella se dedica a atender a los alumnos de forma más personalizada, cuenta con la ventaja de que los grupos no son muy numerosos pues se encuentran conformados por alrededor de 15 alumnos y solo hay un grupo de tercer año.

CONCLUSIONES

Gracias al programa y la impartición de la materia de Orientación Vocacional en la Secundaria Diurna No. 320 para Ciegos y Débiles Visuales los alumnos aprenden no únicamente sobre las oportunidades de estudio y trabajo al concluir la secundaria, también conocen sobre su desarrollo sexual ya que es muy común que en su casa no les brinden ninguna orientación por miedo a no saber cómo explicarles, llegar a confundirlos o inducirlos a que tengan relaciones a temprana edad.

Les brinda la información sobre la importancia de su cuerpo y la necesidad de cuidarlo teniendo una higiene adecuada para de esta forma evitar posibles infecciones o enfermedades.

Brinda un amplio panorama sobre métodos anticonceptivos para evitar un embarazo precoz o el contagio de enfermedades de transmisión sexual, esto sin dejar de lado la importancia de los sentimientos, el respeto por uno mismo y los valores inculcados por su familia.

Explica el alto riesgo que implica el consumir drogas y las consecuencias que podrían resultar de este acto, brindándoles de esta forma un amplio panorama de las consecuencias que les podría acarrear el consumo de estas sustancias.

Lamentablemente el panorama para nuestros jóvenes ciegos, al igual que para cualquier adolescente, no es muy alentador ya que cada vez son más los adolescentes que caen en la drogadicción, el aborto, los embarazos a edades tempranas, etc. El adolescente vive cada vez con mayor ansiedad una época en la cual ellos sienten que solo existen dificultades y problemas, no encuentran mucho sentido ni utilidad a realizar planes a futuro.

La orientación les hace ver que ellos, al igual que cualquier adolescente, tienen problemas pero la solución no se encuentra en el consumo de las drogas o en tratar de evadir sus problemas, les invita a afrontarlos y tomar decisiones, de esta forma se va formando criterios el joven ciego para poder elegir lo que más le conviene y de esta forma se va trabajando en su madurez emocional.

Resalta su autoestima y la confianza en sí, esto los lleva a darse cuenta que son capaces de formularse metas y con un poco de esfuerzo alcanzarlas.

Resulta de utilidad ya que ayuda al joven ciego a identificar las habilidades con las cuales cuenta, por medio de diferentes actividades y ejercicios se logra en los alumnos el autoconocimiento, para de esta forma, poder realizar elecciones que sean compatibles con su forma de ser, ya sea que desee continuar estudiando o prefiera ingresar al mundo laboral.

Les brinda información necesaria para saber a qué se dedicarán el resto de su vida, para poderla obtener los invitan a que la busquen ayudándoles de esta forma a que se relacionen con más personas que no sean de su entorno cotidiano, que es a lo que ellos están acostumbrados, también le ayuda a confirmar la capacidad que tienen para valerse por sí mismos y darse cuenta que no tienen que depender de nadie.

Los hace conscientes de que debido a su ceguera tendrán limitantes en cuanto a lo que desean seguir estudiando pues no podrán escoger un área de estudio como la medicina, pintura, cultura de belleza, enfermería, contaduría, etc. Ya que en estas actividades les es indispensable la vista.

Este programa de Orientación Vocacional les brinda apoyo para tomar la decisión de qué harán con su vida y al mismo tiempo les hace ver que deberán enfrentarse a personas que no los aceptaran debido a su ceguera y les cerraran las puertas para evitar que logren alcanzar sus metas.

Ayuda a que se relacionen con otras personas fuera de su entorno familiar y de compañeros de escuela.

Amplia sus conocimientos y forma de expresión al proponer diversas actividades en las cuales deben expresarse con gente que no conocen para poder obtener la información que desean, al exponer sus trabajos y realizar socio dramas les ayuda a vencer su miedo de hablar en público por temor a equivocarse.

Esta materia también les brinda un espacio en el cual el joven ciego se siente con la confianza de expresar dudas e inquietudes relacionadas con los temas vistos en estos tres bloques.

Podemos observar que la Orientación Vocacional impartida en la Escuela Secundaria Diurna No. 320 para Ciegos y Débiles Visuales es un proceso de ayuda técnica y humana dirigida al individuo para que alcance autonomía y madurez en las decisiones que tome, al mismo tiempo que facilitara la elección de lo que continuara estudiando el joven ciego. Como podemos observar el joven ciego aparte de encontrarse ante la enorme decisión de a qué se dedicaran al concluir la secundaria también se encuentran ante una crisis puberal y psicológica, la cual atraviesan todos los adolescentes, lo cual les dificulta aun más la toma de esta decisión, ya que la clase de Orientación Vocacional abarca un poco sobre estos aspectos la cual resulta de gran ayuda para los alumnos que la verán como un espacio para aclarar dudas.

El ser ciego no significa que no sea una persona capaz de aprender (a menos que la ceguera se complique con algún problema de aprendizaje), tener metas y aspiraciones. Como ya se dijo el único atraso que presentan es en los primeros cuatro años de su vida por no poder desplazarse, como lo hace un niño vidente para comenzar a explorar y conocer su entorno, lo único que requiere es que lo estimulen y motiven ya que su capacidad cognoscitiva es tan buena como la de cualquier alumno, lo que requiere es realizar un mayor

esfuerzo, ayuda de parte de los profesores proporcionándole material adecuado a sus necesidades y por parte de sus padres un acompañamiento para que depositen siempre en él plena confianza de que podrá lograr lo que se propone.

En México no se realiza adecuadamente la Orientación Vocacional por diversas circunstancias como son: la falta de tiempo por parte de los profesores para dedicarles un espacio más personalizado a los alumnos o no es tomada esta materia con la seriedad e importancia que posee por lo que las horas dedicadas para impartir la clase en muchas ocasiones suelen utilizarlas para el ensayo de alguna actividad, junta, dar avisos, etc. No se dan cuenta lo importante que resulta esta materia para el alumno, debido a esta situación muchos alumnos al tener dudas recurren a amigos, o en el mejor de los casos a sus padres, pero en muchas ocasiones ellos no se encuentran capacitados ni cuentan con todos los conocimientos para poder dar respuesta a las inquietudes que presentan.

De acuerdo a la definición que formule de lo que es la Orientación Vocacional: "Proceso de ayuda al orientado para que al conocerse a si mismo y al mundo de trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes". Se puede observar que este programa de Orientación Vocacional impartido en la Secundaria Diurna No. 320 para Ciegos y Débiles Visuales resulta importante ya que por medio de los temas planeados en cada bloque y las actividades propuestas van guiando al alumno ciego por el camino para llegar a este objetivo, conocerse, saber de lo que son capaces, enseñarlos a tomar decisiones asumiendo las consecuencias de las mismas, se valoren y sean autosuficientes para poder tomar una decisión, van ayudando en su madurez emocional hasta llegar al punto de saber, o al menos darse una idea, de a que desean dedicarse el resto de su vida.

La Orientación Vocacional es un campo de múltiples ayudas y es una herramienta que nos puede servir para integrar todos los aspectos que se han mencionado. Actualmente esta materia tiene un papel importante en el desarrollo del

joven ciego, pero es necesario conocer los objetivos que deseamos alcanzar con estos jóvenes ciegos. Si bien es cierto que la Orientación Vocacional es un punto importante para poder ayudar a orientar de una manera adecuada al joven ciego, pero no por eso se le debe dejar todo el peso, también es necesaria la participación de la sociedad, de instituciones educativas y principalmente de la familia, así como del propio joven ciego quien deberá ser motivado y preparado para enfrentarse al reto que la vida le impone, esto debe ser un trabajo participativo si realmente queremos ayudar a estos jóvenes ciegos.

En la actualidad la ayuda para personas con capacidades diferentes, específicamente para personas ciegas, es casi nula pues la educación para ellos se ha quedado muy rezagada ya que como lo plantea la información recabada a partir de 1950 en lugar de contar con más avances estamos retrocediendo y es triste e indignante ver como estas personas después de concluir sus estudios ya sea licenciatura, carrera técnica u oficio se ven limitados a tener que trabajar vendiendo o cantando en el metro, otros inclusive se ven en la necesidad de pedir limosna, esto se debe a que la sociedad se encuentra tan cerrada que no les brinda la oportunidad de desarrollarse en otro tipo de trabajo. El gobierno piensa que con darles una ayuda económica es suficiente, pero no es así ya que ellos son personas con necesidades, sueños y aspiraciones igual que el resto de la gente y en nada les ayuda el ser unas personas dependientes que se sienten incapaces de lograr realizar un trabajo.

El mayor obstáculo con el cual se toparan los jóvenes ciegos no es el decidir que carrera estudiar sino el enfrentarse a una sociedad en la cual no son aceptados.

Como podemos observar se trata de un trabajo arduo y la tarea de guiar y ayudar a los jóvenes ciegos para que puedan hacer frente a las exigencias de la vida y sociedad no es fácil, pero nosotros como profesionales de la pedagogía debemos apoyar y ayudar a nuestros jóvenes ciegos. La problemática está presente y de nosotros depende lograr que esta sea cada vez más fácil de afrontar.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCANTUD, Francisco y otros. *La Integración de Estudiantes con Discapacidad en los Estudios Superiores*. España, Edita Universidad de Valencia, 2000.
- ALVARADO CHÁVEZ, Porfirio. *Mi viaje por el mundo de los ciegos*. México, 1964.
- *Aspectos psicológicos del niño ciego*. Serie de cuadernos didácticos. México, SEP, 1985.
- ARJONA ARIZA, Carmen; MANUEL BUENO, Martín y otros. *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Colección Educación para la Vida. España, Ediciones ALJIBE, 1993.
- ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar y otros. *Didáctica y organización en educación especial*. Granada, 1999.
- ARNCIBIA C., Violeta; HERRERA P., Paulina y otros. *Psicología de la educación*. México, Alfaomega, 1999.
- ARRÁEZ MARTÍNEZ, Juan Miguel. *Motricidad, autoconcepto e integración de niños ciegos*. España, Universidad de Granada, 1998.
- A. STERN, Fernando. *El estigma y la discriminación. Ciudadanos estigmatizados. Sociedades lujuriosas*. Argentina, noveduc, 2005.
- BARTON, Len. *Discapacidad y Sociedad. (Compilación)*. España, Ed. Morata, 1988.

- BARRY M., Franklin; ALVAREZ, Fernando y otros. *Interpretación de la capacidad. Teoría e historia de la educación especial.* Barcelona, Ediciones Pomares-Corredor, 1996.
- CASTAÑEDA, Luis. *Un Plan de Vida para Jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida?* México, Ed. PANORAMA, 2003.
- D. W., Winnicot. *La familia y el desarrollo del individuo.* Argentina, LUMEN-HORME, 1995.
- E. BIANCHI, Ariel. *Orientación Vocacional. Metodología de la decisión correcta.* Argentina, Ed. TROQUEL, 1989.
- EROLES, Carlos. *Familia y Trabajo Social. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional.* Argentina, Ed. ESPACIO, 2001.
- FLORES OCHOA, Rafael. *Evaluación, Pedagogía y Cognición.* Colombia, Mc Graw Hill, 1999.
- FROSTIG, Mariane y MÜLLER, Helmuth. *Discapacidades específicas de aprendizaje en niños. Detección y tratamiento.* Argentina, Ed. Panamericana, 1986.
- GALINDO, Edgar; BERNAL, Teresa y otros. *Modificación de conducta en la Educación Especial. Diagnóstico y programas.* México, Trillas, 1984.
- GARCÍA GONZÁLEZ, Enrique. *Psicología de la infancia y de la adolescencia, guía para padres y maestros.* México, Trillas, 2003.

- GÓMEZ CASTRO, José Luís. *Gestión Académica de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales*. España, Ed. Escuela Española, 1998.
- GÓMEZ PALACIOS, Margarita. *La educación especial. Integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela*. México, Fondo de Cultura Económica, 2002.
- GINÉ I GINÉ, Climent; BASIL, Carmen y otros. *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona, Ed. Universitat Oberta de Catalunya, 2001.
- GONZÁLEZ HOLGUÍN, Lilia. *Antología de trabajos actualizados en deficientes visuales*. 2ª Ed. México, SEP, 1997.
- HORROCKS, John. *Psicología de la adolescencia*. México, Ed. Trillas, 1989.
- JEANGROS, Erwin. *Orientación Vocacional y Profesional*. Buenos Aires, Kapelusz.
- LESTER TARNOPOL, Sc. *Dificultades para el aprendizaje. Guía médica y pedagógica*. México, La Prensa Médica Mexicana, 1976.
- LÓPEZ JUSTICIA, María Dolores. *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. España, netbiblo, 2004.
- LÓPEZ TRUJILLO, Manuel. *Textos para una historia de la educación especial*. Madrid, ONCE, 1999.
- MANUEL TOVAR, Rafael. *Orientación Vocacional*. México, Ed. ÉDERE, 2003.

- MORA MERIDA, Juan Antonio. *Acción tutorial y orientación educativa*. Madrid, Nancea, 1987.
- MORRIS, Richard y BLATT, Burton. *Educación Especial. Investigación y Tendencias*. Argentina, Editorial Médica Panamericana, 1989.
- OCHAITA, Esperanza. *Lectura Braille y Procesamiento de la Información*. Madrid, Instituto Nacional de Servicio Social, 1987.
- PAPALIA, Diane; WENDKOS OLDS, Sally y DUSKIN FELDMAN, Ruth. *Desarrollo humano*. Colombia, Ed. Mc Graw Hill, 8ª ed., 2002.
- PERALTA, Herminia; ELOSÚA, Rosa y LINARES, Paloma. *Representación de categorías naturales en niños ciegos*. Salamanca, Ed. TROTTA (en colaboración con la ONCE), 1992.
- *Programa de Orientación Educativa*, Secretaria de Educación Pública, 1993.
- RASCOVAN, Sergio. *Orientación Vocacional. Aportes para la formación de orientadores*. Argentina, Ed. Novedades Educativas, 1998.
- REYMOND RIVIER, Berthe. *El desarrollo social del niño y adolescente*. Barcelona, Ed. Herder, 1995.
- RHODES, James. *Educación y Orientación Vocacional*. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1975.
- ROMERO RODRÍGUEZ, Soledad. *Orientación para la transición de la escuela en la vida activa. Una metodología de intervención desde el modelo de Activación del Desarrollo Vocacional y personal*. España, Ed. LAERTES, 1999.

- SÁNCHEZ ESCOBEDO, Pedro. *Compendio de Educación Especial*. México, Manual Moderno, 1997.
- SCHORN, Marta. *Discapacidad. Una mirada distinta, una escucha diferente*. Argentina, Ed. Lugar, 1999.
- VALDÉS CÁRDENAS, Salvador. *Ceguera. Atención Integral*. México, Ed. GENTESPECIAL, 2003.
- VERDUGO ALONSO, Miguel Angel y URRÍES VEGA, Jordán. *Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Actas de la III Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad*. Salamanca, AMARÚ, 1999.

TESIS CONSULTADA

- BENITEZ GONZALEZ, Elsa Inés y MORALES VASCONCELOS, Guadalupe. *Modelo de Intervención Discapacidad Visual (ceguera)* ENTS. UNAM, 2003.

PÁGINAS ELECTRONICAS

- www.discapacinet.gob.mx
- www.discapacidad.presidencia.gob.mx
- www.once.org
- www.sep.gob
- www.upn.gob

ANEXO 1

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Básica

Programa de Orientación Educativa

Tercer Grado de la Educación Secundaria

ENFOQUE

La orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría, generalmente prestado de forma individual. La reforma al Plan de Estudios de 1993, que crea esta asignatura, establece además una ocasión para que en forma colectiva, los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal. En este, sentido la asignatura no sustituye al servicio individualizado, sino que lo complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los cuales su intervención puede ser oportuna y positiva.

Como se precisa más adelante, el propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

En relación con estos temas, la asignatura debe, en primer lugar, dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable y en segundo, propiciar la reflexión personal y, en su caso la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante, que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

El sentido de estas actividades es propiciar un apoyo al estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo. Este propósito se fortalecerá si el maestro puede establecer una relación de intercambio de ideas y de apoyo mutuo con las madres y padres de familia.

ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El programa indica un temario básico, enunciado en forma general, que el grupo deberá desarrollar durante el curso. Sin embargo, el maestro dispondrá de la flexibilidad necesaria para priorizar los temas, matizar su tratamiento y agregar otras cuestiones que considere pertinentes y que correspondan a la orientación de la asignatura. Para tomar estas decisiones el maestro deberá considerar las condiciones y problema que tienen mayor peso, dada la composición social, cultural, de género y edad de su grupo; las características de la zona en la que se ubica el plantel; así como la disposición y las preocupaciones de los padres de familia.

Atendiendo a los propósitos del curso, es conveniente que el maestro diversifique las actividades mediante las cuales los alumnos puedan obtener información y motivos para la reflexión. Debe evitarse que el curso adquiera una formalización excesiva y por tanto no es adecuado que el maestro actúe como única fuente de información, o que se dependa solo de material escrito, en especial de algún libro de texto.

Para lograr esta diversificación el maestro debe propiciar que, en la medida de sus posibilidades, los alumnos busquen información, la procesen y la discutan en grupo; que realicen visitas y entrevistas programadas y sistematicen esas experiencias y que puedan conversar en el grupo con especialistas e informantes seleccionados con un

propósito definido. Igualmente se recomienda la utilización del cine y la televisión y de novela, relato y teatro que son relevantes para los temas del curso.

Considerando que una temática importante del curso se relaciona con aspectos médicos y de prevención de la enfermedad, se recomienda al maestro que busque el apoyo de las instituciones de salud que funcionan en la zona, ya sea para obtener información confiable o para lograr la participación directa del personal de dichas instituciones.

En el desarrollo de las actividades, el maestro seleccionará las formas de organización del trabajo del grupo que son más adecuadas en relación con la temática que se esté tratando: con el grupo en su conjunto, con equipos de trabajo o, si ese fuera el caso, dividiendo al grupo por género. Igualmente localizará aquellos casos en los que sea útil la intervención del orientador o la comunicación con los padres o tutores.

EVALUACIÓN

Dadas sus características, la orientación educativa no puede estar sujeta a los criterios e instrumentos de evaluación de una asignatura académica típica. Por ello la evaluación final se expresará en la mención ACREDITADO o NO ACREDITADO.

Para asignar alguna de las menciones anteriores, el maestro tomará en cuenta:

1. La regularidad en la asistencia
2. La disposición a participar en el trabajo del grupo
3. El interés mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas asumidas ante el grupo

4. La disposición para participar en actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

BLOQUE UNO. EL ADOLESCENTE Y LA SALUD

1. Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.
 - 1.1. Las transformaciones distintas del hombre y la mujer
 - 1.2. Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.
2. La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.
3. Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos.
 - 2.1. Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso más común
 - 2.2. Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo
 - 2.3. Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones
 - 2.4. Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones
3. Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.
 - 3.1. Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).
 - 3.2. La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos
 - 3.3. Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de

prevención.

BLOQUE DOS: EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD

1. Los procesos de cambios en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad.
2. La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales.
3. Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

BLOQUE TRES: EL ADOLESCENTE, LA FORMACIÓN Y EL TRABAJO

1. La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y de trabajo.
2. Panorama regional de las oportunidades de formación postsecundaria. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo.
3. Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar formación y trabajo.
4. Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.

5. Los derechos básicos de los menores que trabajan. Instituciones de protección de derechos laborales.