

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA.

Título del trabajo:

“ESTRATEGIAS DE INTERVENCION PSICOLOGICA EN
EDUCACION ESPECIAL”.

Opción de titulación: Reporte de trabajo profesional.

Grado académico: LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Nombre: Silvia Blanca Estela Sánchez Román.

No. De cuenta: 7539527-2

Generación: 1979

Nombre del Asesor: Dinah María Rochín Virues.

Dictaminadores:

María Luisa Tavera Rodríguez

María Antonieta Covarrubias Terán

TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO.

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**Este trabajo lo dedico a la memoria de mi padre Doroteo.
Que fue mi inspiración para la culminación de este trabajo**

A ese gran hombre que siempre estuvo a mi lado,
y me dio su amor y cariño, apoyándome en los
momentos más difíciles. Quién me enseñó a
tomar decisiones en la vida, a él que tanto
deseo este gran momento y donde
quiera que este compartirá
conmigo esta felicidad.
A ti papá que supiste
ser un gran padre.
En donde quiera
que estés
papacito
veras mi
triunfo.

Agradecimientos:

Un gran reconocimiento a mi madre María Estela.

A esa gran mujer que me acompaño
en este largo camino día con día,
Impulsándome siempre a
seguir adelante.

A mis queridos hijos Paola, Octavio y Emmanuel.

Que aun cuando no habían
nacido existían y fueron mi
impulso para salir adelante
en mi vida profesional.

A sobre todo a ese gran compañero y amigo que elegí como esposo, Jorge.

Que ha creído en mí y me a apoyado
en todos los momentos de mi vida.

A mis queridos hermanos.
Por creer en mi y darme todo su
gran amor.

Y muy en especial a la Lic. Dinah Maria.

Por todo su tiempo, valiosa
y desinteresada ayuda en la
realización de este trabajo.

INDICE TEMÁTICO.

1. Introducción

2. Antecedentes de Educación Especial.

2.1 Educación Especial en el Marco de la Modernización Educativa	19
2.2 Educación Especial en Aguascalientes.	24
2.3 Funciones del Psicólogo en Educación Especial	34

3. Intervención del Psicólogo en U. S. A. E. R.

3.1. Unidad de Servicios de Apoyo a Educación Regular, Cosío	39
3.2. Áreas de Intervención; Emocional, Cognitiva y Social	40
3.3. Estrategia Metodológica - Didáctica.	44
3.3.1 Trabajo Individual.	47
3.3.2 Trabajo en Grupo.	52
3.3.3 Trabajo con Padres.	67
3.3.4 Análisis de los Resultados obtenidos.	68

4. Intervención en Centro de Atención Múltiple.

4.1. Plan anual de actividades del área de Psicología ciclo escolar 2000 / 2001.	77
4.2. Estrategias de intervención para desarrollar el plan de actividades	78
4.3. Trabajo con padres.	84

5. La Importancia de la Participación del Psicólogo dentro del marco de la Integración Educativa.

5.1. Detección de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.	87
5.2. Estrategias de atención dentro del aula.	98
	100

5.3.	Capacitación a maestros de Escuela Regular	115
5.4.	Trabajo con padres de familia.	117
5.5.	Plan Nacional de Integración Educativa en marcha.	
	Ciclo escolar 2006/2007.	119
6.	Logros de la Intervención Psicológica en el Marco de la Integración Educativa.	128
7.	A manera de reflexión	133
8.	Bibliografía.	134

1.- INTRODUCCION

El presente trabajo se realizó en la Ciudad de Aguascalientes, en los Municipios de Cosío, Pabellón de Arteaga, y en la Capital del Estado, en los Servicios de Apoyo a Educación Regular y Centro de Atención Múltiple, pertenecientes al Departamento de Educación Especial del Estado de Aguascalientes.

Está fundamentado en el trabajo con niños que tienen problemas de aprendizaje y que no pueden evolucionar al ritmo intelectual de otros niños; de su misma edad y condición, en los grupos y con los programas y métodos de enseñanza de la escuela primaria regular. Es decir, aquellos niños que en relación con sus compañeros de grupo, enfrentan dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo pero que tampoco pueden ser miembros de los centros escolares de Educación Especial.

Por ello la labor del Psicólogo, y no sólo de éste, sino también, del maestro de educación especial, consiste en integrar a estos niños a la escuela regular, capacitándolos por supuesto para que alcancen un adecuado aprendizaje que les permita integrarse en los grupos con dichos programas y métodos de enseñanza, al tiempo que se realizan adecuaciones curriculares conjuntamente con el maestro de grupo regular. En lugar de que estos niños sean atendidos en Instituciones Especiales, los profesionales de Educación Especial acuden a las escuelas regulares para apoyar a los niños con dificultades y a sus maestros; con ello se evita la segregación y el etiquetamiento que privan de oportunidades a los niños con Necesidades Educativas Especiales.

El termino necesidad educativa especial se utiliza para referirnos a los niños (con o sin discapacidad) que presentan un ritmo para aprender, muy distinto al resto de sus compañeros, requiriendo recursos y apoyos que usualmente no ofrece la escuela. No sólo los niños con serias dificultades para aprender presentan necesidades educativas especiales, sino también los niños con capacidades y

aptitudes sobresalientes, las necesidades educativas especiales no siempre se asocian a una discapacidad, ya que existen niños que tienen alguna discapacidad pero no poseen necesidades educativas especiales y niños que no tienen discapacidad que presentan necesidades educativas especiales, ello puede deberse al ambiente social, familiar y escolar, en el que se desenvuelve y se educa al niño. El niño durante su desarrollo establece una serie de constantes interrelaciones con su medio ambiente; de la cantidad y calidad de estas interrelaciones, depende su desarrollo normal y adecuada integración social.

La falta de estimulación familiar provoca la carencia de experiencias tempranas para el aprendizaje, lo que conlleva a una educación retardada o a la deserción escolar, ocasionando así dificultad para establecer contactos sociales y relaciones interpersonales adecuadas.

Cuando los niños con necesidades educativas especiales, se integran a las aulas de escuelas regulares, desarrollan mejor sus capacidades físicas, intelectuales y de relación social. Por ello la escuela regular es el mejor espacio educativo y social para todos los niños, tengan o no necesidades educativas especiales.

Lo que determina el futuro intelectual de un niño no son los estímulos que le rodean sino el papel mediador de los adultos, es decir, las actividades en las que adulto y niño se relacionan.

Los menores con problemas en su desarrollo no cuentan con la atención que estimule los aspectos; socio afectivo, cognoscitivo y psicológico, que si tienen otros niños de su misma edad y condición. También suelen presentar trastornos en el desarrollo; coordinación motora, desarrollo intelectual, funciones del lenguaje, adaptación a la vida colectiva (auto desvalorización, expresiones afectivas).

En el ámbito escolar esta problemática se materializa en problemas severos para el aprendizaje, dándose sobre todo en el primer año de la escuela primaria regular.

En las escuelas Primarias regulares y Centros de Atención Múltiple de la Ciudad de Aguascalientes, se presentan problemáticas por no saber qué hacer con la atención que deben recibir los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, ya que no acceden a la curricula básica por presentar diversos trastornos: discapacidad intelectual, auditiva, trastorno neuromotor ó bloqueo emocional que afecta su inteligencia emocional; por ello es importante implementar estrategias de intervención psicológica que desarrollen habilidades de pensamiento en los alumnos para habilitar sus funciones cognitivas aprovechando sus potencialidades reales, lo que les permitirá adquirir mejores aprendizajes.

Por otro lado, es sumamente importante, trabajar en los aspectos emocionales, como son la expresión y manejo de sentimientos, para que se favorezca su autoestima e incremente su seguridad, logrando con esto favorecer su inteligencia emocional, lo que coadyuva a adquirir mejores conocimientos.

Partiendo de que no hay una aceptación a la diversidad, los maestros de grupo regular no aceptan a este tipo de niños en su grupo, por desconocimiento de no saber que hacer con ellos y como enseñarles para que alcancen los contenidos del currículo; por ello prefieren ignorarlos, sentándolos en la parte trasera del salón, en lugar de estimularlos a que participen y mediarlos para que alcancen los aprendizajes de acuerdo a sus posibilidades. Los maestros no reconocen sus logros, ni los integran al grupo lo que baja su autoestima, al ser exhibidos frente a sus compañeros de grupo como los burros, desconociendo la problemática emocional del niño y afectando aún mas su inteligencia emocional pues desconocen las potencialidades reales de estos alumnos y sus funciones cognitivas, aspectos sumamente importantes para poder trabajar con el alumno, ya que de ellos dependen sus aprendizajes. El conocimiento de todo esto y el trabajo de aceptación de estos niños, ayuda al maestro de grupo para el trabajo con sus alumnos con necesidades educativas especiales.

Es por esto, que el objetivo que se planteó del presente trabajo fue el desarrollo y aplicación de estrategias de intervención psicológica en alumnos con necesidades educativas especiales a fin de que accedan a la curricula básica y sobre todo se integren a una sociedad de la que forman parte y sin que se les discrimine dentro de la escuela, favoreciendo con esto una aceptación a la diversidad. Además, se tomaron en cuenta los propósitos de la reforma educativa en cuanto a mejorar la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo, es decir, asegurar que todos los niños y niñas, independientemente de su condición social, de la región en la que habiten o del grupo étnico al que pertenezcan, tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permita alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos. Incluyendo aquellos niños que requieren de apoyos para desarrollar sus potencialidades y alcanzar los máximos logros educativos dentro de sus posibilidades.

2.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACION ESPECIAL.

En este capítulo se hará una visión general de cómo ha transcurrido la atención a las personas con deficiencias, discapacidades o minusvalías a lo largo de la historia.

Los antecedentes del nacimiento de la Educación Especial los podemos situar hacia finales del siglo XVII, donde por su ignorancia rechazaban a las personas con discapacidad, llegando al infanticidio cuando se observaban anormalidades en los niños, considerando este hecho, como algo normal. Es en la Edad Media que la iglesia condena el infanticidio pero por otro lado atribuye las anormalidades que padecen las personas a causas sobrenaturales, considerándolas poseídas por el demonio y otros espíritus infernales, sometiéndolas a prácticas exorcistas.

En los siglos XVII y XVIII, los deficientes mentales eran encerrados en orfanatos, manicomios, prisiones, junto a delincuentes, ancianos y pobres.

El Fraile Pedro Ponce de León (1509 – 1584), a mediados del siglo XVI, en el monasterio de Oña llevó acabo la educación de doce niños sordomudos, con sorprendente éxito, por lo que escribe un libro “Doctrina para los mudo-sordos”, siendo reconocido como el iniciador de la enseñanza para los sordomudos y creador del método oral.

A finales del siglo XVIII y primeros del XIX, se inicia el periodo de la Institucionalización especializada de las personas con deficiencias, y es a partir de entonces cuando podemos considerar que surge la Educación Especial.

La sociedad toma conciencia de la necesidad de atender a este tipo de personas aunque tal atención se conciba, en un principio, más con carácter asistencial que educativo.

Durante el siglo XIX, las personas con alguna discapacidad (Mental, física, sensorial) eran consideradas como un peligro para la sociedad y se les veía como enfermos que requerían hospitalización, por lo que se les internaba en instituciones fuera de las poblaciones, argumentando que el campo les proporcionaría una vida sana y alegre. Su atención era desde el punto de vista médico, proporcionándoles únicamente cuidado y asistencia; se reconocía que los niños con algunas discapacidades, incluso intelectuales, eran capaces de aprender pero debían estudiar en internados separados de su familia y de su comunidad, desde temprana edad, para compensar sus deficiencias sensoriales e incorporarlos posteriormente a la sociedad.

De esta manera el deficiente se alejaba de la sociedad y ésta no tenía que soportar el contacto con él, las actitudes negativas hacia los deficientes estaban muy arraigadas considerándolos un elemento perturbador y antisocial, además de fecundo, por su sexualidad incontrolada, por lo que se les segregaba y discriminaba. Sin embargo, algunos pensadores defendían la creación de escuelas especiales, o de clases especiales dentro de las escuelas regulares, para no alejar a estos niños de sus familias. Alexander Graham Bell a fines de este siglo, propuso organizar clases especiales en las escuelas públicas para atender a niños sordos, ciegos y deficientes mentales.

Ya en nuestro país también, se buscaba dar respuesta a las necesidades educativas de las personas con alguna discapacidad, por ello surge en 1867, la Escuela Nacional para Sordos y tres años mas tarde, la Escuela Nacional para Ciegos (1870). Así mismo, se crean Instituciones para la atención de deficientes mentales.

En el siglo XX los centros especiales se multiplican y se diferencian en función de las distintas etiologías: ciegos, sordos, deficientes mentales, parálisis cerebral, dificultades en su aprendizaje, etc. Estos centros especiales con sus propios

programas, técnicas y especialistas, constituyeron y constituyen subsistemas de la Educación Especial.

En estos centros especiales se proporciona a los niños deficientes un ambiente demasiado restringido, que resulta empobrecedor desde el punto de vista educativo.

Sin embargo, se dice que las escuelas especiales son para niños con severas o complejas discapacidades, que requieren a la vez tratamiento médico, terapia, educación y cuidado, para niños con graves dificultades de aprendizaje por déficit sensoriales, lesiones cerebrales, severos trastornos emocionales y de comportamiento.

Desde principios del siglo XX hasta la década de los sesenta, se consideraba que todas las discapacidades tenían origen en una disfunción orgánica producida al comienzo del desarrollo, por lo que era difícilmente modificable, sustentándola en el modelo médico, dándoles una atención especializada que implicaba un tratamiento distinto para cada paciente y una educación separada de la escuela común.

En la década de los sesenta surge una manera diferente de concebir la discapacidad, denominándola “corriente normalizadora”, lo que defiende el derecho de las personas con discapacidad, a llevar una vida tan común como el resto de la población en los ámbitos familiar, escolar, laboral y social, es decir a llevar un ritmo de vida como el de la mayoría de las personas: levantarse a una hora, vestirse e ir a la escuela o al trabajo, hacer proyectos para el día, vivir en un lugar, estudiar o trabajar, divertirse, etc. La normalización significa vivir experiencias personales de acuerdo con el ciclo de vida, elegir juego, amigos, tener ingresos, tomar decisiones sobre el dinero, vivir en una casa como cualquiera. El principio de normalización permitió cambiar la manera de concebir las deficiencias y la educación de los deficientes, las deficiencias, que eran consideradas y estudiadas como algo propio de la persona o del alumno,

empezaron a relacionarse con el medio social, cultural y familiar del que forman parte.

A fines de 1970 se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y de formación de maestros especialistas, prestando atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales.

Durante los ochenta los servicios de educación especial se clasificaban en dos modalidades indispensables y complementarios; los servicios indispensables eran los Centros de Intervención Temprana, Escuelas de Educación Especial, los Centros de Capacitación de Educación Especial dirigidos a niños y jóvenes con discapacidad, los grupos integrados B donde se atendía niños con deficiencia mental y los grupos integrados para hipoacúsicos, que funcionaban en las escuelas primarias regulares.

Los servicios complementarios eran los centros psicopedagógicos, grupos integrados, quienes prestaban apoyo a alumnas y alumnos inscritos en educación básica general, con dificultades en su aprendizaje o en el aprovechamiento escolar, lenguaje y conducta, así como las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresaliente (CAS), Centros de Prestación de Servicios de Evaluación y Canalización de los Niños, (COEC) Centros de Organización y Canalización.

A principios de los noventa la Dirección General de Educación Especial elaboró un proyecto de integración Educativa en el que se contemplaron cuatro modalidades de atención a niños con necesidades educativas especiales:

- a) Atención en el aula regular.
- b) Atención en grupos especiales dentro de la escuela regular.

- c) Atención en centros de Educación Especial.
- d) Atención en situaciones de Internamiento.

En 1991 surgieron los Centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE), con el propósito de informar y sensibilizar sobre aspectos relacionados con la Integración Educativa, dejando de funcionar en el DF en 1992, aunque continuaron su labor en varios Estados del País.

Los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), que dependían de Educación Preescolar, también estaban organizados en servicios indispensables y complementarios.

Las Escuelas de Educación Especial se dedicaban a impartir Educación Primaria a niños con deficiencia mental o trastornos Neuro-Motores, visuales y auditivos, estas escuelas existen en todos los Estados del País.

Los Centros de Capacitación para el Trabajo de Educación Especial ofrecen un servicio a alumnos de 14 a 20 años con deficiencia mental habilitándolos en diversos oficios para que puedan incorporarse al mercado de trabajo. En cada Estado de la República existe por lo menos un Centro.

Los Centros de Intervención Temprana se encargaron de atender a niños de 45 días de nacidos a 5 años de edad con deficiencias físicas o mentales para que puedan integrarse a la Educación Regular.

Las Unidades de grupos integrados se dedicaban a atender alumnos con problemas de reprobación en los primeros años de la Educación Primaria existiendo en varias escuelas primarias de todo el país.

Los grupos periféricos atendían a alumnos de 2º a 6º grados de Educación Primaria en las zonas rurales y urbanas marginadas que carecían de servicios de

Educación Especial, dando atención a niños y jóvenes con necesidades transitorias de Educación Especial. Existían en nueve Estados de la República y se encontraban en la Escuelas Primarias.

Los Centros de Atención Psicopedagógicos proporcionaban servicios de evaluación y diagnóstico interdisciplinario a los alumnos de 2º y 6º de primaria con deficiencia en lengua y matemáticas o con problemas de conducta. En cada uno de los Estados se ofrecía este servicio.

Los Centros de Atención psicopedagógica de Educación Preescolar daban servicios de evaluación y diagnóstico a alumnos de Jardín de Niños oficiales que tenían problemas de adaptación al proceso educativo y prestaban atención psicopedagógica a los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje, desarrollo psicomótriz y de lenguaje.

Los Centros de Orientación de Evaluación y Canalización detectaban problemas en los alumnos del sistema regular que ameritaban atención especial.

Las Unidades de Atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes (CAS) ofrecían actividades a niños que destacaban en áreas científicas humanísticas, artísticas o deportivas. Este servicio se proporcionaba en las escuelas de todos los estados del País.

En 1993 surgieron las Unidades de Servicios de apoyo a la Educación Básica regular (USAER), como una instancia técnico, operativo y administrativa que ofrecía en las escuelas regulares apoyos técnicos y metodológicos para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

A raíz de la Federación Educativa los Servicios de Educación Especial pasaron a ser administrados por los gobiernos de cada entidad federativa, esto implicó que la Dirección General de Educación Especial, organismo encargado de la prestación

del servicio hasta marzo de 1992, quedará sólo a cargo de la Educación Especial en el Distrito Federal. Sin embargo, continúa ofreciendo orientación técnica y consultoría a los equipos técnicos Estatales, así como materiales educativos a las Entidades Federativas.

Al mismo tiempo, solamente, en la Delegación de Iztapalapa del Distrito Federal, se ofrece Educación Especial, en la oficina de Servicios Complementarios, dependiente de la Unidad de Servicios Educativos Iztapalapa (USEI).

La misión de Educación Especial es y será adaptar el proceso educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje a las necesidades y requerimientos de los individuos con necesidades educativas especiales y esto no es clínico sino pedagógico, garantizando una educación que como derecho constitucional sea laica, gratuita y obligatoria, que sea de calidad y promueva el desarrollo integral de los educandos para garantizar su participación responsable en la vida nacional.

2.1 Educación Especial en el Marco de la Modernización Educativa.

La Secretaría de Educación Pública reorienta los servicios de Educación Especial como una estrategia derivada del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992, con el fin de ampliar la cobertura y mejorar la calidad Educativa.

Todo esto consistió en cambiar la concepción respecto a la función de los servicios de Educación Especial, promover la integración educativa y reestructurar los servicios existentes hasta ese momento.

Los propósitos de reorientar los servicios de Educación Especial fueron para combatir la discriminación, segregación, y la etiquetación que implicaba atender a

los niños y niñas con discapacidad en dichos servicios, separados del resto de la población infantil y la educación básica general, en estos servicios la atención era de carácter clínico – terapéutico.

En el siglo XX se inician las clases especiales y se clasifican los niños de acuerdo a su diagnóstico, etiquetándolos. Se integra a los deficientes en el mismo ambiente escolar y laboral que los niños considerados normales.

La Educación Especial adaptó los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria y secundaria, a partir del movimiento internacional de “Educación para Todos”.

El Programa de Desarrollo Educativo (1995-2000) basado en los principios de calidad, equidad y pertinencia da relevancia al nivel de Educación Especial y establece compromisos y proporciona lineamientos y estrategias para la integración educativa de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. Defiende derecho de todos los niños y niñas a la formación educativa con base en el currículo básico, independientemente de su situación de discapacidad, para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

La Ley General de Educación (1993) en su artículo 41, nos dice que es obligatoria la atención a menores con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, así como orientar a los maestros de escuela regular de cómo debe trabajar con estos niños y orientar a los padres de familia.

Estos planteamientos se hacen más específicos en la declaración de Salamanca, España (1994) donde se busca ofrecer educación de calidad con igualdad de oportunidades y con equidad a las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, en un marco de reconocimiento y respeto a las diferencias individuales.

Los principios básicos de la integración educativa buscan ofrecer educación de calidad en términos de equidad en la diversidad. Estos principios son:

- 1.- La Normalización de las condiciones educativas en que se atiende a los niños con necesidades educativas especiales para alcanzar una formación educativa lo más normal posible.
- 2.- Integrarlos a la condiciones de desarrollo habituales en la Sociedad, que tengan el mismo tipo de experiencias que el resto de la comunidad (familiar, social, escolar, laboral) eliminando la marginación y segregación.
- 3.- Sectorización, esto es, que ingresen a una escuela cercana a su domicilio, independientemente de su condición de discapacidad, recibiendo los servicios de apoyo necesarios.
- 4.- Individualización de la enseñanza atendiendo las necesidades educativas especiales en un contexto educativo grupal, a través de las adecuaciones curriculares, atendiendo a las posibilidades del educando más que a su discapacidad, ya que todos tenemos diferentes ritmos y estilos de aprender.

Está comprobado que en los contextos educativos en que se diversifican las estrategias, el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje de los niños se eleva considerablemente.

La política educativa de la Secretaría de Educación Pública expresada en la Conferencia nacional “Atención educativa a menores con necesidades educativas especiales: equidad para la diversidad”, realizada en Huatulco, (1997) propuso siete ejes de cambio para lograr que la integración educativa pueda hacerse efectiva:

1.- Modificar el aspecto Jurídico normativo, para que los niños con necesidades educativas especiales. con o sin discapacidad puedan tener acceso a planteles educativos.

2.- Establecimiento de acciones conjuntas en programas intersectoriales, involucrar instituciones para eliminar barreras sociales o físicas, logrando una plena integración entre las Secretaría de Vialidad y Transporte, Secretaría de Obras Publicas, Instituciones de Salud.

3.- Diseño y aplicación de estrategias metodológicas y operativas, reorientación de los servicios de Educación Especial, con adecuaciones curriculares.

4.- Formación de apoyo y actualización docente.

5.- Elaboración y disposición de materiales y recursos didácticos para apoyar el acceso de estos niños y jóvenes al currículo básico. Estos materiales generan condiciones favorables de acceso al currículo, mapas de relieve, lupas gigantes, ábaco, regletas, material simbólico y concreto, figuras geométricas gigantes, entre otros.

6.- Estrategias de comunicación.

7.- Capacitación para el trabajo, lo que significa la posibilidad de integración social al campo productivo, logrando la autosuficiencia en los alumnos. Se busca que los centros de Educación Especial ofrezcan talleres laborales.

Lo importante de estos ejes es lograr mejores condiciones dentro y fuera del sistema educativo para lograr la aceptación, el respeto y la atención de los niños con necesidades educativas especiales dentro de los espacios contemplados para todos.

En México se plantean dos vías de acceso al currículo básico para los niños con necesidades educativas especiales. Los Centros de Atención Múltiple (CAM) para los niños que están en proceso de ser integrados a la escuela regular y las Unidades de Servicio de Apoyo a Educación Regular (U.S.A.E.R) para apoyar a los niños que ya han sido integrados a la escuela regular y que podemos llamar modalidad de apoyo.

- Se debe sensibilizar a toda la población involucrada en la atención educativa para hacer efectivos los principios de Integración Educativa.
- Que los especialistas de Educación especial conozcan el currículo básico.
- Utilización de adecuaciones curriculares para posibilitar el acceso a los objetivos educativos.
- Validación de estrategias de atención.
- Capacitación de docentes de educación regular y especial sobre la Integración Educativa.

Las necesidades educativas especiales no son una característica del alumno ni algo intrínseco a él, sino que surgen de la dinámica establecida entre sus características personales y las respuestas a su entorno sobre todo en los ámbitos, familiar y escolar.

La definición que se utiliza para describir a los niños y niñas con necesidades educativas especiales es: “aquel que en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y /o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos (SEP, DEE 1994, N.4)

Es decir este término de necesidad educativa especial se emplea para referirnos a niños y niñas, con o sin discapacidad, que presentan un ritmo para aprender muy distinto al resto de sus compañeros por lo que requieren de servicios y recursos que usualmente no ofrece la escuela. Estos ritmos pueden ser mas lentos o mas rápidos, por lo que no solo los niños y niñas con dificultades para aprender

presentan necesidades educativas especiales sino también los niños que tienen aptitudes sobresalientes, las dificultades de aprendizaje no siempre se asocian a una discapacidad, por lo que existen niños con discapacidad que no las presentan y niños sin discapacidad que si presentan necesidades educativas especiales.

2.2 Educación Especial en Aguascalientes.

En el año de 1962, siendo Gobernador del Estado de Aguascalientes el Profr. Enrique Olivares Santana, dio inicio el servicio de educación especial en la Ciudad Capital, brindando atención a un grupo pequeño de niños con problemas de audición en un saloncito del Centro de Salud de este Estado. Tiempo después se cambiaron al Jardín de Niños “Vicente Trujillo”, donde permanecieron, de octubre de 1963 a Enero de 1964. El Sr. Gobernador, consciente de la necesidad de los niños de contar con un lugar apropiado donde realizar sus actividades escolares con mayor libertad, realizó las gestiones correspondientes para la construcción del Centro de Rehabilitación Infantil, que después fue el I. P. I. (Instituto de Protección a la Infancia) y ahora el D. I. F. (Desarrollo Integral de la Familia). En el mes de febrero de 1966, contaba ya con 30 alumnos, la mayoría deficientes mentales profundos, razón por la cual se solicitó la colaboración de personal voluntario, para su atención.

En este mismo centro se inició, en 1965, el servicio de atención a los niños con problemas de audición.

El 7 de noviembre de 1965, se fundó el Instituto de Aguascalientes de Educación Especial, brindando servicios de internado y medio internado, así como atención a niños con problemas de audición.

En el año de 1966, ante las inquietantes cifras de reprobación escolar en los primeros grados de la Enseñanza Primaria en algunas de las escuelas del Estado se acudió a la Profra. Odalmira Mayagoitia de Toulet, Coordinadora de Educación

Especial en el Distrito Federal, quien con base a sus amplios conocimientos en este campo, sugirió hacer evaluaciones a todos los niños reprobados, en los aspectos Psicológico, Pedagógico, Médico y Social. Tomando en cuenta los resultados de la investigación, se hizo una clasificación de la población, de la cual los casos más severos fueron denominados como niños de lento Aprendizaje, ubicándolos para su atención en una de las áreas del Centro de Rehabilitación Infantil.

Tiempo más tarde, en el año de 1967, se funda la escuela de Lento Aprendizaje "María Guadalupe Borja de Díaz Ordaz", con programas de primaria especial y dos horas de iniciación a taller. En el mes de febrero de 1979, se inauguró la escuela de Estimulación Precoz, fundada por la C. Profra. Elsa Argelia Olivares Ventura. Dicho centro brinda hasta ahora, atención a gran cantidad de niños desde los 45 días de nacidos hasta maternal y preescolar.

En septiembre de 1978, en el estado de Aguascalientes comenzaron a funcionar los grupos integrados, iniciando sus labores 3 grupos en la escuela primaria "Rivero Gutiérrez". Las maestras que estuvieron al frente fueron; Rosa Ma. Galván, Ma. Del Socorro Súchil Arellano y Lydia de Anda. Dichos grupos contaban con su respectivo equipo de apoyo (maestra de comunicación, trabajadora Social, y Psicóloga) dirigidos por la Profa. Mercedes Brand Sánchez, Coordinadora de Educación Especial del Estado en esa fecha.

Dado los buenos resultados que de este trabajo se obtuvieron, en el periodo escolar 1979-1980, se abrieron dos unidades más de grupos integrados; una con 5 grupos, laborando en el turno matutino y la otra con 6 en el turno vespertino.

En 1982, surgen los grupos B, para atender dentro de la escuela regular a los niños que obtenían un perfil intelectual de limítrofes, formando un grupo especial cuya escolaridad podía extenderse durante toda la primaria. A estos grupos se les llamaba GEER Grupo Especial de Escuela Regular. Aunque estos grupos fueron

creados para estar en las escuelas regulares, algunos de ellos estaban funcionando dentro de las escuelas de educación especial, aún cuando los niños no presentaban deficiencia mental. En el ciclo 1981-1982, comenzó a funcionar el primer centro psicopedagógico en la Ciudad de Aguascalientes, brindando atención a niños con problemas de aprendizaje y lenguaje, de 2º a 6º grado de la escuela primaria. En esta misma etapa se inició el programa de capacitación laboral par jóvenes con discapacidad, con la creación del CECADEE. Esta institución comenzó a brindar sus servicios en el año de 1982

En el ciclo 1983-1984, se crearon tres unidades foráneas; Municipio de Jesús María, Municipio de Pabellón de Arteaga y San José de Gracia y Municipio de Rincón de Romos. El 16 de septiembre de 1983, empezó a funcionar el Centro Psicopedagógico Foráneo en la cabecera Municipal de Pabellón de Arteaga, bajo la Dirección de la Profra. Ma. Magdalena González González.

En el ciclo escolar 84-85, se incrementaron los servicios de Educación Especial, abriendo unidades de grupos integrados en los Municipios de Asientos, Calvillo. Y Centros Psicopedagógicos; en el Municipio de Rincón de Romos, y Municipio de Calvillo. También con base en las necesidades reales se creó la escuela de Estimulación Múltiple en Pabellón de Arteaga. Y en 1986 se creó la Escuela de Servicios Múltiples del Municipio de Calvillo. De esta manera, en el periodo comprendido de 1983 a 1986, se crearon 13 Instituciones de Educación Especial, abarcando todos los servicios problemas de aprendizaje, en todos los Municipios de Aguascalientes.

A principios de los años 90, dieron inicio tres proyectos que eran un primer intento de integración de los alumnos con discapacidad: el centro de Orientación para la Integración Educativa (COIE) cuyo propósito era realizar el enlace, de la escuela especial con la escuela regular, de aquellos niños con posibilidades de integrarse a la escuela regular. El centro de Atención a niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) que tuvo como objetivo: brindar una atención

psicopedagógica a los alumnos que desarrollaron y manifestaron cualidades que pudieran considerarse como sobresalientes. Y el centro de Atención para el Medio Rural cuya finalidad era apoyar el proceso de integración educativa en las comunidades más lejanas del Estado. Con base en la reforma educativa de nuestro país, y a la experiencia que a través del tiempo se adquirió en el trabajo con los grupos integrados, se creó la necesidad de reorientar el servicio para ampliar la cobertura de atención. Por ello se crearon las Unidades de Servicio de Apoyo al Aprendizaje (USAA).

Para realizar este cambio hubo un proceso previo de experimentación de dos años aproximadamente con grupos piloto, con el fin de ver la eficiencia y funcionalidad de esta nueva modalidad. Este proyecto se extendió a todas las demás unidades existentes (13) logrando así mayor cobertura en la atención de los alumnos, principalmente con problemas de aprendizaje y lenguaje en todos los grados escolares.

En el año de 1995 se cambió el nombre de USAA a USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular), sin cambios en la metodología ni en la dinámica de atención hacia los alumnos; únicamente el cambio fue incrementar, con el mismo personal, el número de USAER, quedando la mayoría de ellas incompletas en lo que respecta a los recursos humanos; a pesar de ello, no se amplió la cobertura para la atención de los alumnos.

En el mismo periodo, las escuelas de Educación especial, recibieron el nombre de Centros de Atención Múltiple y se siguió trabajando de la misma forma como se venía haciendo desde décadas anteriores. Es importante mencionar que los tres CAM de las cabeceras municipales, aún antes de la reorientación de los servicios, ya atendían alumnos de todas las discapacidades y en grados severos de discapacidad.

Para ese entonces da inicio un Proyecto de Integración Educativa a Nivel Nacional, donde Aguascalientes no tomó parte, debido a circunstancias propias del Estado y del mismo subsistema, siendo de los pocos Estados que no participan en el mismo. La atención a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad seguía realizándose, o bien dentro de un CAM, o en aula especial en escuela regular.

Uno de los propósitos principales de la reforma de la educación básica es mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo. Es decir, se busca asegurar que todos los niños y niñas – independientemente de su condición social, de la región en la que habiten o del grupo étnico al que pertenezcan – tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permita alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos. Esto incluye niños que requieren de apoyos especiales para desarrollar sus potencialidades y alcanzar los máximos logros educativos dentro de sus posibilidades.

El Departamento de Educación Especial de Aguascalientes brinda apoyo al Instituto de Educación de Aguascalientes en la atención de niños con necesidades educativas especiales, incorporándolos a los servicios de educación especial o a la escuela regular, la elección de la opción escolar, especial o regular, depende de las características del alumno, de su familia y de las condiciones de la escuela regular o especial.

Antes se definía la educación especial en función de los niños con problemas físicos, sensoriales, intelectuales y emocionales, sin embargo en los últimos 20 años, ha quedado claro que el concepto de necesidades educativas especiales debe ampliarse a fin de incluir a todos los niños, que sea cual fuere el motivo, no se benefician de la enseñanza escolar; y a los que tienen problemas en clase, de modo temporal o permanente ó no tienen interés ni móviles para aprender ó viven

en las calles, demasiado lejos de una escuela, viven en condiciones de pobreza extrema o padecen de desnutrición crónica, los que son víctimas de maltrato físico o emocional, abuso sexual, o no van a la escuela, sea cual fuere el motivo.

Todos estos niños se ven privados de la posibilidad de aprender y de obtener los conocimientos y las aptitudes a los que tienen derecho, además es evidente que las dificultades que se les presentan para aprender no está solo en ellos, sino también en el medio social en el que viven; la escuela como medio social puede brindar mayores oportunidades de aprendizaje para todos los niños. Un recurso para mejorar a corto plazo la atención de niños con necesidades educativas especiales y tener una relación más eficaz entre la escuela regular y los centros de educación especial fue la creación de Unidades de Servicio de Apoyo a Educación Regular (U.S.A.E.R.) para que prestaran servicios a niños con necesidades educativas especiales. Estas unidades están integradas por maestros especialistas y un equipo de apoyo técnico; Psicólogo, trabajadora Social, Maestra de Comunicación y Director, responsables de atender sistemáticamente a los maestros, a los niños con necesidades educativas especiales y padres de familia.

El objetivo del Departamento de Educación Especial en Aguascalientes es propiciar el desarrollo integral de niños y jóvenes de 0 a 20 años de edad que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad para favorecer su integración educativa escolar, laboral y social, conforme a sus requerimientos, características, intereses, aplicando planes y programas de educación básica y capacitación laboral, brindando orientaciones a padres de familia y docentes de escuela regular.

El Departamento de Educación Especial actualmente esta conformado por 7 Zonas que abarcan todo el Estado de Aguascalientes, cada Zona esta conformada por varias Unidades de Servicio de Apoyo a Educación Regular y

algunos Centros de Atención Múltiple. En la Zona 2 se encuentra el C.E.C.A.D.E.E. que ahora es un CAM Laboral, y en otra zona esta el C.I.N.A.D.

El objetivo de la Unidad de Servicios de Apoyo a Educación Regular es brindar atención psicopedagógica a alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y aptitudes sobresalientes dentro del ámbito de las escuelas de educación regular.

La población que atiende: alumnos de escuela regular que presentan dificultades en lenguaje, aprendizaje, audición, motoras, visuales, intelectuales, afectivas, y “deprivación sociocultural”.

El objetivo de los Centro de Atención Múltiple es propiciar en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad la atención que le permita desarrollar sus posibilidades para lograr su integración educativa. Para quienes no logren esta integración se procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva. La población que atiende se conforma con alumnos con deficiencia mental, trastorno neuromotor, y autismo.

El Centro de Informática para Atención a Discapacitados (C.I.N.A.D.) tenía como objetivo habilitar y compensar el déficit de los alumnos repercutiendo en su proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de una variable de tratamiento con el uso de tecnología computarizada.

La población que atiende es deficiencia mental, problemas de aprendizaje, trastornos neuromotores, ciegos y débiles visuales.

El Centro de Capacitación de Educación Especial (C.E.CA.D.E.E.), se convirtió en C.A.M. laboral y tiene como objetivo, capacitar laboralmente a jóvenes que por sus características no pueden hacerlo en Instituciones Regulares.

La población que atienden es: deficiencia mental, trastorno neuromotor, ciegos, débiles visuales, audición, Síndrome de Down y parálisis cerebral.

En el Estado de Aguascalientes se observa en las escuelas primarias una gran necesidad de los servicios de educación especial que por razones de presupuesto no se pueden satisfacer en su totalidad. Actualmente para atender la problemática de los alumnos con necesidades educativas especiales de estas escuelas se cuenta con el modelo de las Unidades de Apoyo a la Escuela Regular (U.S.A.E.R.) administradas por el Departamento de Educación Especial que depende de la Subdirección de Educación Primaria y Especial del Instituto de Educación de Aguascalientes (I.E.A.), los supervisores a través de estas instancias gestionan los servicios de educación especial a las escuelas que los están requiriendo y se les brinda en la medida de las posibilidades presupuestales, en cuanto a recursos humanos, con que cuente el Departamento de Educación Especial.

Con el modelo de la U.S.A.E.R. el número de escuelas que se pueden atender es de seis, la cantidad de alumnos atendidos por maestra de apoyo oscila entre 25 y 30 durante un ciclo escolar. Al contar en todo el Estado de Aguascalientes con 26 Unidades puede verse que son pocas las escuelas y pocos los alumnos que se pueden atender si se toma en cuenta la población que lo requiere.

Existen actualmente en Aguascalientes, 16 CAM: trece ofertan el servicio en los niveles de educación inicial y básica. Otro es el CAM laboral I, creado con la transformación del CECADDEE (Centro de Capacitación de Educación Especial), en el que se ha tenido avances muy positivos en la formación laboral de jóvenes con discapacidad. Los otros dos, el C.I.N.A.D. que es un centro de apoyo para discapacitados, principalmente débiles visuales y la Ludoteca, prestan atención complementaria, el primero en el desarrollo de habilidades mediante el uso de la computadora, el segundo trabaja con alumnos que presentan problemas emocionales o de conducta. Estos últimos centros operan fuera del esquema de

servicios propuestos en el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

De los 13 CAM con servicio escolarizado de educación inicial y básica, aproximadamente la mitad se ha orientado de forma aceptable, conforme a los lineamientos del Programa mencionado anteriormente, a atender todos los niveles educativos y recibir alumnos con cualquier discapacidad. Los demás, o no atienden a todos los niveles o no se comprometen en la atención de los alumnos con alguna discapacidad.

A continuación se presenta una tabla con los niveles educativos que ofrecen cada uno de los 14 CAM de servicio escolarizado, incluyendo el CAM laboral. Y las discapacidades que se atienden en cada uno de los niveles educativos.

POBLACION DE ALUMNOS ATENDIDOS EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE., POR DISCAPACIDAD Y NIVEL. EDUCATIVO. (Según estadísticas del cierre de ciclo escolar 2003-2004).

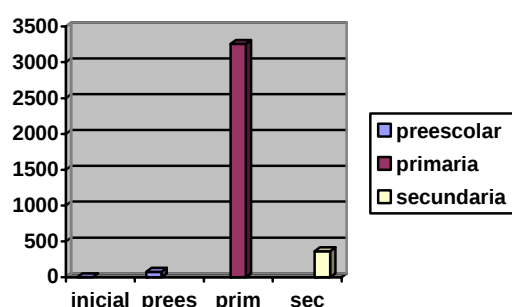
NIVEL DISCAPACIDAD	INICIAL	PREES COLAR	PRIMA RIA	SECUN DARIA	LABORAL	COMPENSA TORIA	TOTAL
VISUAL	1	6	23				30
AUDITIVA	9	12	12		1	28	62
MOTORA	68	27	53	2	15	2	167
INTELECTUAL	97	154	588	28	117	14	998
OTRAS	3	10	25				38
TOTALES	178	209	701	30	133	44	1295

Aquí podemos apreciar, que la mayor población atendida es en el nivel de primaria, con detrimento en los demás niveles educativos. El porcentaje de niños atendidos en educación inicial aparentemente parece adecuado, sin embargo el 90 % de esta población pertenece a un solo centro, que atiende únicamente este nivel educativo. En cuanto a las discapacidades, la que tiene mayor incidencia es la discapacidad intelectual; y el diagnóstico se basa únicamente en los resultados de pruebas psicométricas, sin tomar en cuenta los nuevos conceptos que

consideran Discapacidad Intelectual, cuando se tiene déficit intelectual y dificultad en sus habilidades adaptativas; conceptual, social y práctica, y se da antes de los 18 años. Por lo que queda en duda si realmente esos alumnos presentan dicha discapacidad. En el apartado de otras discapacidades, encontramos 38 alumnos sin especificar la discapacidad, aquí estamos incluyendo autistas y alumnos con dificultad en el aprendizaje escolar (26 autistas y 17 problemas de aprendizaje).

Existen en el Estado de Aguascalientes 38 USAER, prestando apoyo a 289 escuelas de educación Básica, primordialmente del nivel educativo de primaria, con muy pocas incidencias en los niveles de educación inicial, preescolar o secundaria, brindando atención a 3698 alumnos con necesidades educativas especiales. Según estadísticas del cierre del ciclo escolar 2003-2004.

ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ATENDIDOS, POR NIVEL EDUCATIVO.



En la gráfica podemos observar que el porcentaje de alumnos atendidos es del 90% en Educación Primaria (lo que equivale a 3256 alumnos). Preescolar tiene el 3.4% (76 alumnos). Secundaria el 4.2% (364 alumnos). Y Educación Inicial no tiene atención alguna. De estos alumnos 2674 tienen necesidad educativa especial sin discapacidad, y 924 con discapacidad.

Con esto podemos darnos cuenta que la ampliación del servicio en el ámbito de la Educación Básica e Inicial es fundamental. Considerando los niveles de educación inicial y preescolar es importante destacar que cuanto más temprana sea la atención de un alumno con discapacidad, mayores posibilidades tienen de una integración educativa y social más plena. Asimismo, extender el apoyo a la secundaria y niveles educativos más avanzados, permite garantizar que un

alumno con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, se integre de mejor manera a la vida laboral, pueda vivir su vida con mayor autonomía y no constituya una carga para la sociedad.

Con la Reorientación del CINAD (Centro de Informática para el Apoyo de Discapacitados, se crean los Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa: En el Municipio de Pabellón de Arteaga, Municipio de Asientos, Municipio de Jesús María y en la capital del Estado. Están conformados por una Directora, y tres maestros con especialidad en audición y lenguaje, aprendizaje, y especialidad en trastornos neuromotores, una Trabajadora Social, y una Psicóloga. Estos servicios son los encargados de brindar información y orientación a las familias de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, así como a la comunidad en general. Además ofrecen orientación específica a los maestros de educación inicial y/o media superior, sobre todo a aquellos que no cuentan con apoyo directo de educación especial. Igualmente deben orientar al personal de Educación Especial, que lo requiera, sobre la atención que necesitan los alumnos con discapacidad. Estos centros cuentan con material bibliográfico, videográfico y didáctico específico para responder a las necesidades de las escuelas y aulas donde reciben educación alumnos con discapacidad.

2.3. Funciones del Psicólogo en Educación Especial.

En los inicios de la Educación Especial y aproximadamente hasta la década de los setenta, los profesionales abocados a la solución de los problemas presentes en el campo de la educación especial eran prioritariamente los médicos y maestros especializados; los psicólogos que en ese entonces estaban interesados en especializarse asistían a cursos impartidos por la Normal de Especialización, o por otras Instituciones como el Instituto Nacional de Comunicación Humana o el Instituto Mexicano de Audición y Lenguaje.

En México, de acuerdo a las cifras iniciales del censo de 1990 publicadas por el INEGI, tomando como base una población de 80 millones, requieren de servicios especiales aproximadamente el 15% de la población.

Hablando de los distintos niveles de formación del personal especializado en esta área, se observa, que a raíz del Programa De Modernización Educativa 1989 – 1994, se planearon y se están tratando de llevar a cabo ciertos cambios, como es el “integrar” a los niños con necesidades especiales en los grupos regulares, por lo que es muy importante que los equipos interdisciplinarios se fundamenten en un concepto integrador de la intervención educativa, a fin de superar los modelos conceptuales tradicionales.

El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología define al psicólogo como un profesional universitario cuyo objeto de estudio es el comportamiento humano, tanto individual como social. Y quien, a partir de la investigación de los procesos cognoscitivos y afectivos, y de su interacción con el entorno, se convierte en un promotor del desarrollo humano. Consciente de sus responsabilidades para consigo mismo y con la sociedad, su función genérica es la de intervenir como experto del comportamiento, sin perder de vista la perspectiva interdisciplinaria. (C. N. E. I. P. 1987).

Este organismo nacional indica que las funciones profesionales del psicólogo serán las de detectar, evaluar, planear, investigar e intervenir, (incluyendo en ésta última la prevención, la rehabilitación y la orientación), haciendo énfasis en el hecho de que dichas funciones se interrelacionan al llevarse a cabo.

De esta manera, al definir a la educación especial en términos de las diferencias individuales que se manifiestan desde la niñez, en el momento en el que el niño debe aprender todo aquello que la sociedad señala que debe ser aprendido en las escuelas, mostrará una marcada discrepancia en la ejecución de cualquier tipo de

tarea en relación con la ejecución de la mayoría, dado que las personas que se incluyen en este campo requieren de una instrucción especial cuyos componentes sean: ambiente físico, procedimientos de enseñanza, currículo especial y uso de equipo, además de tomar en cuenta las características de la persona, el ambiente familiar y sociocultural, la naturaleza de la intervención, etc. El vínculo que el psicólogo tiene con este campo particular se establece de la siguiente manera:

- 1.- Determinar realmente las personas que requieren de Educación Especial y los procedimientos, criterios y métodos de evaluación, intervención y prevención.
- 2.- A partir de los conocimientos teóricos se deriva la necesidad de establecer los métodos y procedimientos de evaluación, intervención y prevención.
- 3.- Análisis de las condiciones económicas, educativas y sociales que rodean al campo de la educación especial.
- 4.- Partiendo de los puntos anteriores, el psicólogo será parte integral del desarrollo científico, tecnológico y social de la educación especial.

Es importante que el psicólogo brinde atención continua a la lucha por los derechos de todos los individuos con necesidades educativas especiales, derechos que se circunscriben en los ámbitos educativos, laborales, jurídicos y socioculturales.

Basándonos en el perfil del psicólogo propuesto por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (1987), podemos decir que la función del psicólogo es:

IDENTIFICAR los problemas y las necesidades que en materia de educación especial presentan los individuos con requerimientos particulares, con el objeto de que puedan ser atendidos y canalizados adecuadamente. Partiendo del

conocimiento integral de los factores y características del desarrollo del ser humano, en sus aspectos de maduración, aprendizaje y ejecución.

EVALUAR aquellos aspectos cualitativos de los factores y características del desarrollo, partiendo del conocimiento de las características de los aspectos del desarrollo.

INTERVENIR en el problema a solucionar con base en la información recabada de la evaluación previamente realizada. A través de una planeación, elaboración y aplicación del programa.

La intervención puede ser individual o grupal, siendo importante la evaluación de la efectividad y eficacia de los programas de intervención, a fin de establecer un control de evolución de los mismos, considerando sus alcances y limitaciones.

ORIENTAR a familiares, maestros y toda aquella persona que rodea a las personas que presentan requerimientos especiales, a fin de que pueda establecerse un trabajo colaborativo para favorecer el desarrollo óptimo de dicha persona y su adaptación al medio en que vive así como la aceptación de las personas que viven en este medio.

PREVENIR los factores de riesgo que pueden provocar una necesidad educativa especial para evitar que un problema se repita y continúe afectando a las personas.

INVESTIGAR los factores físicos, psicológicos, sociales, culturales y educativos, responsables de la presencia y mantenimiento de las diferentes categorías de educación especial, así como la efectividad y eficacia de los procedimientos e instrumentos de evaluación y programas de intervención.

MANTENER una actitud crítica de las condiciones biológicas, psicológicas y sociales que guardan relación con los problemas de educación especial,

ejerciendo su práctica con responsabilidad, honestidad y colaboración con los equipos interdisciplinarios; familiares, maestros, etc., comprometiéndose a mejorar las condiciones de las personas con necesidades especiales.

Para los psicólogos que están involucrados en el campo de la educación especial, la tarea no es fácil ya que existen problemas importantes de delimitación de territorios principalmente con pedagogos, maestros especializados, terapeutas de lenguaje y en ocasiones con pediatras. Esto, por la formación de cada especialista y la falta de definición y conceptualización de las diversas categorías incluidas en este campo y de los criterios y procedimientos de evaluación e intervención, lo que conduce a la confusión.

En suma podemos decir que si el psicólogo brinda atención continua a la lucha por los derechos de todos los individuos con necesidades especiales, desde el ámbito educativo, laboral, jurídico y sociocultural, y forma parte integral del desarrollo científico, tecnológico y social de la educación especial, además de colaborar con equipos interdisciplinarios con mayor creatividad, innovación y esfuerzo, será la manera en la que el psicólogo podrá participar y dar una respuesta efectiva a su vinculación profesional en el campo de la educación especial.

3. INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO EN LA UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A EDUCACIÓN REGULAR.

Existen alumnos con necesidades educativas especiales que necesitan de un equipo de especialistas para acceder al currículo escolar. Es importante que el Psicólogo brinde atención continua a los alumnos con necesidades especiales ya que la educación especial es reconocida como parte del Sistema Educativo Nacional.

La función del Psicólogo en esta área es detectar, evaluar, planear, investigar e intervenir, así como rehabilitar y orientar. Para lograr esto, es importante determinar sus alcances y limitaciones de los alumnos considerando el entorno familiar, económico y sociocultural.

Uno de los propósitos fundamentales del Psicólogo en Educación Especial es integrar y adaptar a los alumnos detectados con problemas de aprendizaje al medio escolar, así como diseñar y aplicar estrategias de tratamiento basado en el desarrollo de las funciones cognitivas deficientes, logrando así un avance en el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno.

El papel del psicólogo en educación especial en el servicio de U.S.A.E.R., en Aguascalientes, es brindar atención psicológica a seis escuelas primarias regulares, una vez cada 15 días, con asesoría a maestros de escuela regular, maestros de apoyo y padres de familia desarrollando las siguientes actividades:

- Trabajar con los alumnos en grupos de apoyo fuera de su salón de clases favoreciendo su desarrollo cognitivo, afectivo y social.
- Aplicar valoraciones psicológicas a todos los alumnos del grupo de apoyo, por medio de la aplicación de pruebas psicométricas, (RAVEN, BENDER, FIGURA HUMANA de Koppins, WISC – RM) para detectar sus potencialidades reales, observación en grupo de apoyo y entrevista a la maestra de grupo regular.

- Participar en los análisis de casos y diagnósticos integrales conjuntamente con la maestra de grupo, de apoyo y especialistas, etc.
- Realizar trabajo interdisciplinario con los especialistas: trabajadora Social, Maestra de Lenguaje, Directora, Maestra de grupo de apoyo, Maestra de grupo regular
- Realizar trabajo con padres en exposición de temas de su interés a través de pláticas.
- Elaborar y presentar una planeación anual de sus actividades.
- Elaborar y presentar un informe bimestral, de las actividades realizadas
- Participar en el Consejo Técnico de la U.S. A. E. R.

En los Servicios de Apoyo a Educación Regular, es importante la intervención del Psicólogo en el tratamiento con los niños, ya que es éste quien apoyará en la detección de funciones cognitivas deficientes de los niños, mismas que están impidiendo su desarrollo total, así mismo será el propio Psicólogo quien desarrolle y fomente estas funciones cognitivas.

En la experiencia de aprendizaje mediado, un adulto (la madre, el padre, hermano, profesor, u otro) se interpone entre el niño y los estímulos, y los modifica, ya sea en su intensidad, contexto, significado, frecuencia y orden, antes de que esto afecte al niño, creando a través de esto un mayor nivel de conciencia.

El ser humano es un ser cambiante, que puede modificarse a sí mismo a su gusto, por un acto de su voluntad. La modificabilidad de un individuo se define como la capacidad de partir desde un punto de su desarrollo, todo individuo es modificable (Feuerstein).

Se puede modificar a la persona a través de la experiencia de aprendizaje mediado y se puede elevar el potencial de aprendizaje.

La modificación es el producto de la mediación que debe elevarse al potencial de aprendizaje del niño corrigiendo las funciones cognitivas deficientes que va detectando a lo largo del proceso de aprendizaje.

Se pretende apoyar al niño para que sepa percibir, controlar sus impulsos, comparar, clasificar, analizar, sacar deducciones, incrementar vocabulario, implementar estrategias de aprendizaje, motivar al niño hacia las actividades escolares, elevar el nivel de pensamiento reflexivo, desarrolle un mayor nivel de abstracción y concentración que le permita aplicar conocimientos a su vida, desarrollo de autoestima y autonomía en el trabajo (Lorenzo Tébar, 1997).

Lo que determina el futuro intelectual de un niño no son los estímulos que le rodean, sino el papel mediador de los adultos, es decir, las actividades en las que adulto y niño se relacionan. Los niños con problemas en su desarrollo, requieren ser atendidos adecuadamente y preparados para la vida productiva, debiendo tomar en cuenta el ambiente escolar, familiar y de la comunidad (social). En el ámbito escolar esta problemática se materializa en problemas severos para el aprendizaje, dándose sobre todo en el primer año de la escuela primaria regular.

EL PAPEL DE LA MEDIACION.

El mediador introduce una gran variedad de estrategias y procesos que conducen a la formación de comportamientos. Trabajar con la mediación nos lleva a eliminar las causas del fracaso escolar y potenciar las capacidades cognitivas de los niños con bajo aprendizaje.

Todo lo que aprendimos de memoria es más fácil que lo olvidemos, y lo que aprendemos por medio del razonamiento queda grabado en nuestra mente por largo tiempo, a esto es, a lo que llamamos, memoria a largo plazo o metacognición: tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando.

Los niños con bajo aprendizaje, generalmente son niños con problemas en su desarrollo, no cuentan con la atención que estimule los aspectos socioafectivos, cognoscitivos y psicomotores que si tienen otros niños de su misma edad y condición, por lo que debemos usar la mediación con estos niños.

MEDIAR quiere decir regular relaciones, orientar percepciones, dar conciencia del funcionamiento interno de cada persona, es colocarse entre la realidad de un alumno y los objetos, ideas, culturas y experiencias para asegurar su justa adaptación dinámica y creativa (José María Martínez Beltrán).

El mediador debe conducir al niño a realizar operaciones mentales que conlleven al pensamiento lógico, creativo, divergente, transitivo y analógico.

El mediador debe enseñar al niño a clasificar, comparar, transformar, representar, diferencia e identificar.

Primeramente el mediador deberá identificar las funciones cognoscitivas que no han sido desarrolladas o que están pobremente desarrolladas, disminuidas o deterioradas y los factores que impiden el uso eficiente del aprendizaje.

3.1. Unidad de Servicios de Apoyo a Educación Regular, en el Municipio de Cosío.

El 16 de octubre de 1996 ingrese al Departamento de Educación Especial con la función de Psicóloga, quedando adscrita a la Unidad de Servicios de Apoyo a Educación Regular en el Municipio de Cosío, perteneciente a la zona 6 de Educación Especial en Aguascalientes, dicha zona estaba conformada por 4 U.S.A.E.R. y 2 C.A.M. El objetivo de esta Unidad de Servicios de Apoyo a Educación Regular es brindar atención psicopedagógica a alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y aptitudes

sobresalientes dentro del ámbito de las escuelas de educación regular, atendiendo alumnos de escuela que presentan dificultades en lenguaje, aprendizaje y audición.

La U.S.A.E.R. esta estructurada por un Director, 6 maestras de apoyo y un equipo de especialistas ó equipo de apoyo; Trabajadora Social, Terapeuta de Lenguaje y una Psicóloga, formando parte de este equipo. Cada maestra labora en una Escuela Primaria Federal, y está fija atendiendo en un salón fuera de su aula regular sólo a los alumnos con problemas de aprendizaje; alumnos que no acceden a los contenidos del currículo, los cuales atiende en un salón aparte. A este grupo de alumnos, se le denomina grupo de apoyo y se atienden 20 alumnos como máximo, el trabajo se realiza por subgrupos.

Mi participación como psicóloga en esta unidad, consistía en dar apoyo a cada uno de los seis maestros de educación especial, que se encontraban en las Escuelas Primarias Federales, por lo que se asistía una vez por semana a cada escuela. El trabajo iniciaba con la valoración psicológica de todos los alumnos que pertenecían al grupo de apoyo de las 6 escuelas primarias, para determinar su problemática, tanto cognitiva como emocional, así como sus potencialidades reales, para esto se aplicaban los test de la Figura Humana de Koppinz, Matrices Progresivas de Raven Escala coloreada, test de Laurretta Bender, y cuando así se requería WISC- RM. Se elaboraba la síntesis psicológica de cada alumno, y una vez detectados los alumnos que requerían apoyo psicológico, se determinaba el tratamiento a seguir de acuerdo a la problemática de cada alumno. Al final del ciclo escolar, se realizaban revisiones de caso para ver los avances de cada uno de los alumnos, y de aquellos, de los que no se tenían avances significativos, se elaboraba un diagnóstico del caso conjuntamente con los demás especialistas; Trabajadora Social, Terapeuta de Lenguaje y Maestra de apoyo, para determinar el tratamiento a seguir.

3.2. Áreas de intervención: emocional, cognitiva y social.

Primeramente se realizó una evaluación diagnóstica a todos los niños del grupo de apoyo que presentaban pocos avances en su aprendizaje, a través de la aplicación de Instrumentos Psicométricos; Matrices Progresivas Raven, Lauretta Bender y Figura Humana de Koppitz, para determinar su problemática. En las valoraciones aplicadas a los alumnos del grupo de apoyo se encontraron problemáticas emocionales, cognitivas y sociales, por lo que se determinó trabajar en estas áreas.

Área Emocional.

Los alumnos presentaban inseguridad, ansiedad, angustia, miedo, agresividad, inestabilidad, retraimiento, timidez, baja autoestima, poca tolerancia a la frustración, maltrato físico y verbal.

Área Cognitiva.

Falta de atención y concentración, dificultad en la orientación espacial, no seguían instrucciones, no conseguían llegar al pensamiento representativo, no retenían, no memorizaban, no comprendían, no lograban el pensamiento lógico, no reflexionaban, tenían dificultad en su coordinación visomótrix, en el razonamiento, respondían impulsivamente sin analizar la pregunta, se les dificultaba organizar la información que recibían por lo que no realizaban la estructuración mental.

Área Social.

No se relacionaban con sus compañeros, no realizaban trabajo en equipo ni en binas, no se relacionaban fácilmente con extraños.

Basado en el resultado del diagnóstico se diseñaron y aplicaron estrategias de tratamiento, a fin de lograr un avance en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El trabajo que se realizó para disminuir estas problemáticas fue el siguiente:

PARA EL ASPECTO EMOCIONAL:

1.- Se desarrolló en los niños el sentimiento de ser capaz, es decir, que se dieran cuenta de que pueden lograr superar cualquier actividad, por lo que se trabajó el sentimiento de competencia a través de la mediación, logrando con esto que el niño fuera mas seguro y tuviera confianza en sí mismo.

2- Se realizó trabajo de autoestima, a través del reconocimiento de virtudes y cualidades, para lograr la motivación intrínseca.

3.- Se brindó asesoría y apoyo psicológico a los padres de los niños, concientizandolos de la problemática de sus hijos, enseñándoles técnicas para manejar comportamientos inadecuados.

4.- Se asesoró y orientó a maestros de apoyo y grupo regular (que así lo requerían), para facilitar el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños.

5.- Se logró que los niños tuvieran un mejor manejo de sus sentimientos y emociones hasta donde les permitía su edad, para que pudieran superar su bloqueo emocional.

Las actividades realizadas se basaron en la terapia de juego, manejo con títeres, puesta en común, donde el tema era libre y cada niño exponía situaciones o hechos que le habían pasado en su vida, encaminados a sentimientos de tristeza, enojo, miedo, alegría, dando soluciones de que hacer en estos casos para poder cambiar sentimientos.

Por otro lado se trabajó con los padres de estos niños, temas encaminados a la problemática existente como “violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos”, “manejo de conductas inadecuadas en casa”.

EN EL ASPECTO COGNITIVO:

1.- Se trabajó en desarrollo del pensamiento representativo, esto es, que los niños representaran mentalmente para que lograran interiorizar y tuvieran un manejo adecuado de la información. Se utilizaron ejercicios de orientación espacial para que tuvieran un mejor conocimiento de sus lateralidades, logrando ubicarse adecuadamente en su cuaderno al momento de escribir.

Aquí se utilizó el instrumento de orientación espacial del Programa de Enriquecimiento Instrumental (P.E.I) y juegos que los ayudaban a su ubicación espacial en espacios abiertos. (anexo V,VI,VII).

El Programa de Enriquecimiento Instrumental nos permite cambiar o mejorar la estructura cognitiva de un alumno que presenta problemas de aprendizaje y rendimiento escolar, privación sociocultural y necesidades educativas especiales. Su objetivo es llevar a la persona a que sea capaz de modificarse y adaptarse a los cambios del medio ambiente, en una exposición a él, no mediada. Busca desarrollar las funciones cognitivas deficientes que causan el bajo aprendizaje, desarrollar el gusto por la tarea, crear un cierto nivel de pensamiento reflexivo, y promover un cambio de actitudes en el estudiante.

El mediador es la parte más importante entre el individuo y el medio ambiente, ya que conduce al niño a que realice operaciones mentales que conlleven al pensamiento lógico, creativo, divergente, transitivo, y analógico, asegurándose que la respuesta y reacción del alumno se adapte a la naturaleza de los estímulos, por lo que debe seleccionar, organizar y sistematizar los estímulos y experiencias. También debe enseñar al niño a clasificar, comparar, transformar, representar, diferenciar e identificar.

El Programa de Enriquecimiento Instrumental consta de 14 Instrumentos, cada uno de ellos tiene un objetivo, el cual va dirigido a corregir aquellas funciones que aparecen deficitarias en el sujeto con problemas de aprendizaje. Deficiencias que

aparecen en el proceso mental en tres fases: 1.- De entrada (IN PUT): Estas funciones se refieren a la cantidad y calidad de los datos acumulados por el individuo antes de enfrentarse a la solución de un problema. 2.- De elaboración.- Las funciones en esta fase están relacionadas con la organización y estructuración de la información en la solución de problemas, por lo que incluyen factores que permiten al individuo hacer uso eficaz de la información disponible. 3.- De salida (OUT PUT).- Estas funciones están relacionadas con la comunicación exacta y precisa de la respuesta o solución del problema presente.

ORGANIZACIÓN DE PUNTOS.

Uno de los instrumentos que conforman los 14 instrumentos del PEI, es el de la organización de puntos, cuyo objetivo es desarrollar en el niño su percepción y estructuración, a la vez que corrige su impulsividad. También nos lleva a desarrollar la motivación intrínseca en el niño y el pensamiento reflexivo. Dicho instrumento se utilizó en este trabajo, así como el instrumento de comparaciones y orientación espacial I.

COMPARACIONES.

El instrumento de comparaciones nos conduce a la adquisición y categorización de conceptos, así como ha mejorar en la organización y estructuración mental, teniendo como resultado un aumento en el rendimiento académico.

ORIENTACION ESPACIAL.

El instrumento de orientación espacial I, esta orientado a desarrollar la relación espacial en los niveles intuitivo y representativo, llevando al sujeto a la comprensión y al manejo de las lateralidades (izquierda, derecha, arriba, abajo), facilitando con ello la adquisición de la lecto-escritura.

2.- Pensamiento lógico.- Se buscó que los niños establecieran analogías a través de ejercicios orientados a la práctica de la agilidad mental para lograr un desarrollo

adecuado de las funciones cognitivas. Aquí se utilizó el instrumento de comparaciones del P.E.I. donde identificaba semejanzas y diferencias, que llevan al establecimiento de analogías y éstas a su vez, conducen al razonamiento (anexo VIII, IX).

3.- Pensamiento reflexivo.- se llevó a los niños a la reflexión a través de la recuperación del trabajo en cada actividad realizada, por ejemplo: ¿Cómo lo hiciste?, ¿Qué estrategia usaste?, ¿Estás seguro de que es esa la respuesta correcta?, De esta forma, cada niño reflexionara sobre su propia actividad, intentará entenderla, crear, comprobar y verificar los pasos de la tarea. Se iba recuperando la información aún cuando la tarea no estaba terminada, ya que si no se recupera es como si no se le hubiera enseñado nada; con esto se logró que los niños empezaran a organizar la información que recibían facilitándoles la estructuración mental.

4.-Disminuir la impulsividad.- se promovía que los niños se fijaran en los detalles, analizaran antes de responder, consideraran los datos relevantes e irrelevantes del problema, y pensarán antes de actuar; de esta manera se reduce la impulsividad y se propicia el análisis, al tiempo que se logra su atención y concentración.

5.- Desarrollar la concentración y atención en los niños utilizando el instrumento de organización de puntos del P.E.I., así como actividades donde los niños se tenían que fijar en los detalles; como timbiriche, laberintos, qué le falta al objeto, juegos de mesa; rompecabezas, domino, lince, memoramas, etc. (anexo II,III,IV)

6.- Se realizaron ejercicios de maduración con los niños que tenían dificultad en su motricidad fina, conjuntamente con maestra de apoyo.

Para este trabajo se utilizó material didáctico, juegos de mesa, rompecabezas, tablas de multiplicar, material del Programa de Enriquecimiento Instrumental de

Feuerstein para desarrollar habilidades del pensamiento, utilizando la hojas de percepción, orientación espacial y comparaciones. (se anexan hojas).

EN EL ASPECTO SOCIAL:

El trabajo realizado fue con el fin de que los niños adquirieran la capacidad para relacionarse con los demás, a través de la integración que tenían con sus compañeros, manejado en un ambiente de juego donde se daba el contacto físico.

Es importante hacer notar, que las actividades trabajadas con los alumnos, se realizaron con la finalidad de potenciar sus funciones cognitivas deficientes para lograr una adecuada estructuración mental, que los conduce a tener avances en su aprendizaje.

3.3. Estrategia Metodológica - Didáctica.

Los alumnos que se tomaron como muestra para el presente trabajo se seleccionaron de acuerdo a su dificultad para aprender, es decir, tenían más dificultad para aprender que los demás niños de su grupo, dificultándoseles el acceso a los contenidos de la curricula básica del grado que cursan.

Para desarrollar las funciones cognitivas deficientes de estos niños, que están impidiendo que tengan un adecuado aprendizaje escolar, se diseñaron estrategias de intervención desde un análisis psicológico, considerando la problemática que presentan estos niños, desde el punto de vista familiar, social y cultural.

La función que el psicólogo debe tener, desde esta problemática que se esta abordando es; detectar, evaluar, planear, investigar e intervenir, así como rehabilitar y orientar. Determinando los alcances y limitaciones de los niños con los que se trabaje, para lo cual es muy importante que el psicólogo considere el entorno familiar, económico y sociocultural en que se desenvuelve el niño.

Es muy importante mencionar que además del aspecto cognitivo se debe considerar el aspecto afectivo ya que tiene una influencia significativa en el desarrollo del niño y además influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno.

El trabajo se realizó en forma grupal con estos niños, ya que las funciones cognitivas deficientes son similares, y sobre todo, que realizando un trabajo en grupo, se tiene una mejor recuperación de los resultados pues ayuda a los niños a que intercambien opiniones, manejen sus pensamientos y emociones a través de las experiencias que comparten con otros niños y sobre todo se da un trabajo de equipo, logrando así una socialización.

El trabajo se realizó en un salón de clases, diferente a las condiciones medioambientales que se dan en su salón de clases, donde asisten de forma regular.

Los materiales que se utilizaron fueron: una mesa redonda, sillas, hojas blancas, hojas de rotafolio, lápices, colores, instrumentos del Programa de Enriquecimiento Instrumental P.E.I. (Organización de Puntos, Orientación espacial I, Comparaciones), juegos de mesa, domino 21, entre otros.

Para el tratamiento se manejaron seis sesiones de dos horas cada sesión, pero si en ese tiempo no se cubría el objetivo de la sesión, se deba más tiempo para esa sesión, pero en otro día, considerando las limitaciones que se dan en las U.S.A.E.R. Además es importante considerar como una limitante de nuestro trabajo las inasistencias de los niños que se dan muy frecuentemente en estas comunidades, debido a que ayudan a sus padres a la cosecha de chile y ajo.

El objetivo de utilizar los Instrumentos del P.E.I. fue para lograr que los niños desarrollen su capacidad mental lo que les ayudará a tener avances en su aprendizaje, reflejándose en su rendimiento escolar. Para lograr esto, los niños a

lo largo de las sesiones adquirieron estrategias que fortalecieron sus pensamientos.

Con el Instrumento de Organización de Puntos, se logra que los niños mantengan una adecuada organización y estructuración mental para que lleguen a la reflexión y metacognición.

Al utilizar el Instrumento de Orientación Espacial I, lograremos que el niño adquiera las nociones espaciales para reforzar su lateralidad al tiempo que lograremos llevar al niño al pensamiento representativo lo que lo conducirá a tener avances en la lecto – escritura.

Con el Instrumento de Comparaciones el niño logra la adquisición de conceptos al tiempo que aprende a organizarlos y estructurarlos mentalmente, para expresar lo que percibe de su realidad, obteniendo una fluidez verbal de pensamiento.

3.3.1. Trabajo Individual.

A continuación se ilustran los casos de algunos alumnos que se tomaron como muestra para el desarrollo del presente trabajo y que pertenecían a la escuela primaria “Esteban S. Castorena” del Municipio de Cosío (zona rural) en el Estado de Aguascalientes. Se seleccionó un grupo de niños que recibían apoyo de Educación Especial, considerando que tenían mayores dificultades para aprender y presentaban bajo rendimiento escolar, marcadamente diferente a los demás niños de su grupo, los nombres se cambiaron para preservar la identidad de los niños.

CASO I

Alumno: “RICARDO”

Edad: 10 años

Grado: 4° año.

DIAGNÓSTICO.

El niño presentaba una extrema inseguridad lo que le ocasionaba dificultad en la resolución de problemas, así como carencia de atención y falta de cariño por parte de los padres, motivo de fuertes problemas emocionales, por los conflictos familiares que se daban en su casa; ello provocaba una baja concentración en sus actividades escolares, recibía maltrato físico y presentaba conducta de agresión hacia compañeros y gente que lo rodeaba. Se consideró que la agresión era una conducta aprendida, ya que el padre era muy agresivo, y por cualquier cosa agredía a los demás. El menor presentaba hostilidad hacia la escuela ya que no tenía ninguna motivación hacia la misma, la inseguridad que presentaba era un reflejo de su baja autoestima.

Durante la valoración el niño se mostró interesado por la tarea, cooperativo y con disposición hacia el trabajo que estaba realizando, a lo largo de la observación se detectó que el niño necesitaba mucha atención por parte de los adultos, y necesitaba sentirse querido y darse cuenta que es querido por los demás. Así como sentir que él podía y era capaz de tener logros, y saber hasta donde podía alcanzar esos logros.

INTERVENCIÓN

El tratamiento que se le dio al niño fue elevar su autoestima por medio de la motivación intrínseca; fomentando una atracción y gusto por la tarea en sí.

Se desarrolló el pensamiento reflexivo; el alumno reflexionaba sobre su propia actividad e intentaba entenderla, comprobando y verificando todos los pasos de la tarea.

Se crearon sentimientos de competencia buscando potenciar el aprendizaje del alumno, aunque el alumno creyera que no era capaz de hacerlo. Se desarrolló el sentimiento de ser capaz a través de la mediación.

Se disminuyó la impulsividad, revisando, antes de contestar y de forma precisa, los datos relevantes e irrelevantes del problema induciéndolo a pensar antes de actuar. Se le enseñó a detener la velocidad para dar las respuestas antes de ver los datos de una manera total (mediación sobre el control del comportamiento).

CASO II

Alumno: "MARCO AURELIO"

Edad: 8, 11/12

Grado: 2° año.

DIAGNOSTICO

Era un niño inseguro, tímido, no se relacionaba adecuadamente con sus compañeros, se distraía con facilidad, sus funciones cognitivas deficientes detectadas fueron: dificultad para distinguir los detalles, no ponía atención en las actividades que realizaba, tenía baja concentración, dificultad para distinguir datos relevantes e irrelevantes por su baja capacidad de análisis, carecía de conducta comparativa ya que tenía dificultad para comparar objetos, palabras, e ideas, carecía de razonamiento lógico, le costaba trabajo realizar ejercicios de lógica y el establecimiento de analogías. Además presentaba un bloqueo emocional, debido a su miedo, inseguridad, ansiedad y falta de vocabulario, tenía dificultad en la precisión de la respuesta (falta de interiorización), ya que sus respuestas eran por ensayo y error.

Durante la valoración aplicada al niño, se pudo observar que necesitaba mucho apoyo y confianza en las actividades que realizaba, así como, darse cuenta de que si puede lograr la resolución de un problema siempre y cuando se concentre en sus actividades y ponga atención, ya que se distrae con facilidad. También es importante, que el niño aprenda a manejar sus pensamientos y sentimientos. Marco Aurelio muestra aspectos positivos como su disposición en el trabajo, cooperación y obediencia.

INTERVENCIÓN.

Para lograr desarrollar estas funciones cognitivas deficientes se realizaron actividades de: atención, concentración, discriminación de objetos, diferencias, semejanzas, completado de figuras, que le falta al objeto, laberintos, organización de puntos y comparaciones.

Se cuestionaron sus respuestas en una actividad dada para lograr el razonamiento lógico. Se utilizaron instrumentos verbales necesarios para expresarse con exactitud (codificar y decodificar la información). Es decir, se estimuló la expresión oral a través de un dibujo. Se comprobaron y verificaron todos los pasos de una tarea o actividad para llegar a la reflexión entendiendo la actividad.

Se desarrolló la motivación intrínseca logrando que el niño se interesara en la tarea, que se le hiciera atractiva; ello brindándole seguridad en sus respuestas y dándole tiempo a que respondiera.

CASO III

Alumna: Aída

Edad: 7, 1/12

Grado: 2° año.

DIAGNOSTICO.

En la valoración aplicada a la menor se encontró que era una niña distraída, insegura al realizar sus trabajos, no retiene mentalmente, con dificultad en las relaciones espacio- temporales, ya que cambia la “b” por “d” e invierte los números, no se fija en los detalles, no pone atención, baja concentración, no identifica formas y tamaños y tiene problemas en la coordinación motora fina. No se relaciona adecuadamente con sus compañeros pues carece de habilidades

interpersonales que conllevan a la socialización, se le olvidaban fácilmente las cosas y no avanzaba en su aprendizaje.

Durante la aplicación de la evaluación se pudo observar que la niña seguía instrucciones adecuadamente, era obediente, aceptaba la autoridad, respetaba normas, pero tenía una gran inseguridad para dar respuestas y no lograba la reflexión.

INTERVENCIÓN.

Para el desarrollo de estas funciones cognitivas deficientes se trabajaron actividades de orientación espacial y temporal (izquierda – derecha, arriba-abajo), comparaciones (semejanzas, diferencias), clasificaciones (reunir elementos).

En percepción se trabajaron actividades donde se fijaba más en los detalles, laberintos, timbiriche, discriminación de objetos, elaboración de figuras geométricas a través de puntos, se le concientizó de las formas de percepción; por el oído, por el olfato, por el tacto, ya que a través de nuestros sentidos podemos reunir información.

Se realizaron actividades de concentración y ejercicios de maduración, ya que la niña necesitaba de ellos para llegar a la lecto-escritura.

También se implementó el sentimiento de competencia; que la niña se diera cuenta que podía y que era capaz de tener logros y que lo sintiera, por medio de la mediación.

CONDICIONES EN QUE VIVEN ESTOS NIÑOS.

Es importante mencionar que para el tratamiento se consideraron las condiciones en que vivían estos niños, ya que son desfavorables para un buen desarrollo escolar pues no cuentan con la estimulación requerida para lograr adquirir sus

habilidades de pensamiento y la interacción que tienen con su medio ambiente es muy limitada, además de los bajos recursos económicos con que cuenta la familia, que en ocasiones los lleva a altos grados de desnutrición que influye en su desarrollo y aprendizaje. El que los padres no tengan preparación, también limita a estos niños, ya que no los pueden ayudar en sus actividades escolares; aunado a esto está el maltrato físico y verbal de que están siendo objeto por parte de los padres, y en ocasiones, también del maestro de grupo regular. Esto causa en los niños una extrema inseguridad y bloqueo en la respuesta, así como falta de concentración y atención, lo que ocasiona que tengan dificultad en su aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

Actualmente se ha tomado conciencia de la necesidad de enseñar a pensar, tras la hipótesis de que el pensamiento se puede mejorar con el entrenamiento.

3.3.2. Trabajo en Grupo.

Feuerstein Reuven, director del Instituto de Investigación de Jerusalén Hadassah-Wizo-Canada, gran innovador en el campo de la educación especial, ha dedicado buena parte de su vida a la evaluación y mejora de la inteligencia de los sujetos que presentan bajo rendimiento escolar y “deprivación” cultural (lo cual implica que no recibió una adecuada estimulación de su medio ambiente donde se desenvuelve, por lo que tiene una capacidad reducida para modificar sus propias estructuras y responder adecuadamente a las fuentes de estimulación). Feuerstein plantea que la cognición es la variable principal de los procesos del aprendizaje y el factor determinante del desarrollo cognitivo es la presencia o ausencia del aprendizaje mediado o la mediación.

Feuerstein (1980) piensa que el bajo rendimiento escolar es producto del uso ineficaz de aquellas funciones que son el prerrequisito para un funcionamiento cognitivo adecuado. Por ello, diseña su Programa de Enriquecimiento Instrumental, que tiende a potenciar, desarrollar, refinar y cristalizar los prerrequisitos funcionales del pensamiento, bajo la convicción implícita de que los

niños con bajos rendimientos están abiertos al cambio y a la modificación. Plantea que ningún daño o deterioro psíquico ni ambiental puede producir daños irreversibles, sino que toda intervención sistemática hará reversible tal condición a través del cambio que se produce en la estructura cognitiva del individuo. La mediación y la transmisión de conocimientos tienen unas características específicas que harán posible el aprendizaje por parte del sujeto.

El Programa de Enriquecimiento Instrumental, de Reuven Feuerstein es un proyecto y un plan específico para cambiar o mejorar la estructura cognitiva de un sujeto que presenta problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

La carencia de aprendizaje motivado por un ambiente empobrecido socioeconómicamente, puede producir graves deterioros en el desarrollo cognitivo, pero nunca irreversibles, ya que se puede eliminar la baja ejecución de estos sujetos alterando el ambiente

Es por eso que el objetivo del PEI, es desarrollar las funciones cognitivas deficientes, que están ocasionando la falta de aprendizajes.

Las funciones cognitivas que potencian los instrumentos del PEI, así como la dinámica de la interacción socio-personal que se genera a lo largo de la aplicación del programa, tiene una transferencia en el rendimiento académico y en los niveles de satisfacción y desarrollo socio personal de los alumnos.

El Programa de Enriquecimiento Instrumental de R. Feuerstein (1980), tiene como objetivo, aumentar la capacidad del organismo humano para ser modificado a través de la exposición directa a los estímulos y a la experiencia proporcionada por los contactos con la vida y con las aportaciones del aprendizaje formal e informal. Lo que se trata de aumentar es la modificabilidad cognitiva estructural, la autoplaticidad y la flexibilidad; por medio de dicha modificación, el individuo puede hacerse más sensible y abierto a todas las fuentes de donde proceden los estímulos. Al ser un objetivo general, se proyecta a largo alcance no sólo en el

tiempo, sino también en la gama de estímulos académicos, de significados de la vida, culturales, ambientales, personales, etc.

En el PEI, el alumno se ve expuesto a numerosas tareas que requieren el uso de diversas funciones mentales; la variedad de tareas, y la modalidad de presentación, basadas en las funciones que se quieren corregir.

El programa aunque se diseñó para poblaciones Israelíes, se puede aplicar a aquellos sujetos con problemas de déficit cognitivo, retraso en el rendimiento escolar y privación cultural. Precisamente por ser de naturaleza libre de contenido, es idóneo para todos aquellos casos que exigen una mejora en su funcionamiento cognitivo. Cabe señalar que la metodología del programa puede aplicarse y transferirse a las diversas materias del currículo escolar.

Feuerstein habla de dos modalidades responsables del desarrollo cognitivo diferencial del individuo. Estas son: 1) la exposición directa del organismo a la estimulación y, 2) la experiencia de aprendizaje mediado.

En la exposición directa del organismo a la estimulación, el organismo en crecimiento, dotado por características psicológicas determinadas genéticamente, se modifica a lo largo de la vida al estar expuesto directamente a los estímulos.

La Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) es la forma en la que el estímulo emitido por el medio se transforma a través de un agente, generalmente profesores y padres; este agente humano selecciona los estímulos del medio, los organiza, reordena, agrupa y los estructura en función de una meta específica.

Los efectos de la experiencia de aprendizaje, a través de mediador, introducen en el organismo una gran variedad de estrategias y procesos conducentes a la formación de comportamientos, que son prerequisites para el buen funcionamiento cognitivo.

El programa de enriquecimiento Instrumental tiene unos objetivos específicos y comunes a los 14 instrumentos que lo conforman. Además de poseer cada instrumento unos subobjetivos por unidades, las guías didácticas que acompañan a cada instrumento recogen con precisión y exactitud los subobjetivos de la unidad e, incluso, de cada página.

Los objetivos específicos del PEI son: Corregir las funciones deficientes. Adquirir conceptos básicos, vocabulario y operaciones para que generen repertorios lingüísticos. Desarrollar la motivación intrínseca fomentando en el niño una atracción y gusto por la tarea. Crear un cierto nivel de pensamiento reflexivo aceptando o rechazando los propios errores y éxitos.

Si el sujeto reflexiona sobre su propia actividad e intenta entender la naturaleza de la misma, será capaz de aprender el significado de su propia conducta. Desarrollar y fomentar la autopercepción del individuo para provocar un cambio en el estudiante.

Los materiales del PEI, se presentan como unidades estructuradas o instrumentos, cada uno de los cuales pone énfasis en una función cognitiva particular. El instrumento se aplica de acuerdo a las necesidades y deficiencias de cada niño en particular.

El PEI no pretende enseñar items específicos de información, operaciones, pensamiento abstracto o estructura de datos. El contenido del instrumento es solo un vehículo, y se considera como secundario, respecto al objetivo principal que es la adquisición de los requisitos del pensamiento.

Al utilizar el PEI se debe tomar en cuenta el principio del que parte, sus objetivos, sus aplicaciones, el papel de la mediación, el plan para el curso, y las anotaciones realizadas en el momento de la aplicación.

Uno de los instrumentos, que conforman los 14 instrumentos del PEI, es el de Organización de Puntos cuyo objetivo es desarrollar en el niño su percepción y estructuración a la vez que corrige su impulsividad, deficiencia muy común en los sujetos de clase socioeconómica baja y en aquellos que presentan problemas de aprendizaje. También nos lleva a desarrollar la motivación intrínseca en el niño y el pensamiento reflexivo. Dicho instrumento será utilizado en esta propuesta de trabajo, así como el instrumento de Comparaciones y Orientación Espacial I.

El instrumento de comparaciones nos conduce a la adquisición y categorización de conceptos así como a mejorar en la organización y estructuración mental teniendo como resultado un aumento en el rendimiento académico. El objetivo principal del instrumento es el desarrollo de la conducta comparativa, requerida ya de alguna forma por los instrumentos anteriores. En este sentido se pretende que el individuo comprenda el proceso mismo de la comparación. Feuerstein considera que esta conducta comparativa es el paso más elemental y primario del pensamiento de relación y es, por tanto, una condición básica para cualquier proceso cognitivo que vaya más allá del simple reconocimiento y la mera identificación.

Este instrumento se diseñó para los sujetos “deprivados” culturalmente, porque estos individuos no utilizan la conducta comparativa de manera espontánea. Esto no implica que sean incapaces para ello, sino más bien que su pensamiento está mediatizado por el medio restringido en el que se desarrollan. Esto hace pensar que su conducta comparativa puede ser modificada al exponer al sujeto ante una fuente de estímulos mediante una experiencia de aprendizaje mediado (Feuerstein 1980)

El instrumento de Orientación Espacial I, está orientado a desarrollar la relación espacial, en los niveles intuitivo y representativo, llevando al sujeto a la comprensión y al manejo de las lateralidades (izquierda/derecha, arriba/abajo, delante/detrás), conceptos temporales (antes/después), nombres de los objetos

(casa, árbol, flecha, etc.), y relación entre los objetos. Todo ello se enseña de forma conceptualizada y no como simples conceptos espaciales, temporales o numéricos; tales conceptos han de ser adquiridos de forma activa y vivenciada por el niño, con el fin de hacer el instrumento más accesible a él, facilitando con ello la adquisición de la lecto –escritura.

Las sesiones de trabajo se llevaron acabo de la siguiente manera:

SESION I. CONOCIMIENTO DEL GRUPO

El objetivo de esta sesión fue para que los niños se conocieran y romper el hielo. Se inició con una dinámica grupal de personalidad donde cada niño daba a conocer sus cualidades, defectos, miedos, tristezas y alegrías, para que se conocieran entre sí y se integraran adecuadamente, además de manejar reglas del juego, mismas que ellos marcaban, esto favoreció el respeto entre ellos y una mejor atención y comunicación.

Se le proporcionó a cada uno de los niños una hoja de rotafolio para que se dibujaran en ella, después se les pidió que vieran el dibujo y expresaran sus cualidades, para lo cual se iban mediando las respuestas, tratando, de que manejaran la expresión verbal, a través del aprendizaje que iban teniendo con la explicación que daban los otros niños, acerca de sus dibujos, así se llevó a los niños, a que hablaran de sus características personales, y hechos que les habían sucedido, para que los demás niños los conocieran y sobre todo se dieran cuenta que no solo ellos viven esas situaciones, sino que también sus compañeros las viven.

Aquí se manejó la mediación con los niños para que pudieran expresar sus sentimientos y pensamientos, así como llevarlos a la motivación intrínseca, utilizando estímulos positivos y mediando el sentimiento de competencia, para lo cual se utilizaron elogios “muy bien”, “¿cómo has conseguido esto?”. Se medió el

comportamiento de compartir, explicar las respuestas, las estrategias y mediación del significado para que se den cuenta del por qué de los razonamientos.

Al cumplirse el objetivo de esta sesión, se paso a la siguiente sesión.

SESION 2: "EXPRESION ORAL"

Se utilizó el Instrumento de Organización de Puntos (anexo I,II,III).

"PORTADA" INSTRUMENTO DE ORGANIZACIÓN DE PUNTOS (anexo I)

OBJETIVO: estimular la expresión oral en los niños y despertar el interés por el Programa de Enriquecimiento Instrumental.

Primeramente se exploró la comprensión de los niños y luego se inició con la portada del instrumento. Se les repartió una hoja del instrumento con la portada a cada uno de los niños y se les pidió que se fijaran muy bien en los dibujos que contenía la hoja, dándoles un tiempo de observación; posteriormente se les pidió que explicaran que veían en cada uno de los dibujos, comenzando con el dibujo del niño que tiene el lápiz en la boca, pero enfatizando el lema "un momento, déjame pensar" y por ultimo con el rectángulo de las estrellas. Los niños tenían que explicar con sus propias palabras lo que representaba cada recuadro, al tiempo que se les iba guiando a que dieran las respuestas que se esperaba que ellos dieran, llevándolos al cuestionamiento ¿por qué crees, qué está pensando?,

Con este trabajo se restringe la impulsividad ya que se lleva al niño a que primero observe detenidamente y luego exprese lo que vio, así como a ordenar sus pensamientos para poder tener una fluidez verbal que lo conduce a expresarse verbalmente. Es importante recordarle al niño el lema "Un momento déjame pensar".

Con esta tarea se ejercitaron las funciones de aprender a organizar, búsqueda sistemática, unir las partes de la información para llegar a la conclusión, imaginar

los resultados de nuestros actos antes de realizarlos, predecir las consecuencias y organizar para llegar a la comprensión; con esto, los niños adquieren conceptos y enriquecen su vocabulario.

También se logró que los niños empezaran a recordar, memorizar, considerar alternativas, aceptar decisiones, tener ideas, planificar, imaginar (pensamiento hipotético; soñar despierto, pensar), anticipar, llegar a la conclusión.

Al terminar la actividad se hizo una recuperación de lo que los niños aprendieron acerca del instrumento y como lo llevarían a la práctica en su salón de clases y en su vida diaria.

INSTRUMENTO DE ORGANIZACIÓN DE PUNTOS 1 (anexo II).

OBJETIVO: Organizar los puntos según las figuras del modelo y de acuerdo a unas reglas.

Primeramente se exploraron los conocimientos de los niños en cuanto a manejo y dominio de figuras geométricas; cuadrado, triángulo, rectángulo, reforzando sus conocimientos, para lo cual se utilizaron juegos de mesa de figuras geométricas y bloques de figuras, domino de figuras geométricas, rompecabezas. Una vez afianzado esto, se entregaron las hojas del instrumento página I, a cada uno de los niños y un lápiz, dándoles la explicación de lo que tenían que hacer en la hoja, luego se les pidió que observaran muy bien los puntos, y los contaran para tratar de encontrar las figuras, al mismo tiempo se les pidió que pensarán antes de trazar cualquier línea, diciéndoles que recordaran el lema “Un momento, déjame pensar”. Era importante cerciorarse que antes de que empezaran al llenado de la hoja, les había quedado claro lo que tenían que hacer; de no ser así, el niño no realizaba adecuadamente la tarea o se le dificultaba más que a los demás.

La actividad se iba mediando para que se le facilitara al niño la tarea y de esta manera iba adquiriendo estrategias de solución, cabe mencionar que a lo largo de

la tarea se hizo una recuperación de la información, para que el niño se fuera concientizando de lo que estaba haciendo y para qué lo estaba haciendo, y sobre todo, cómo lo iba a poner en práctica en su vida diaria y en su salón de clases.

Esta tarea nos conduce a que los niños aprendan a desarrollar estrategias que los lleven a la solución de un problema y que sepan que existen diferentes estrategias para llegar a la solución de problemas (metacognición), también se restringe la impulsividad para dar respuestas y se reduce la conducta de ensayo y error.

No es necesario que el niño termine toda la hoja, lo importante aquí, es que logre el objetivo del instrumento y sobre todo desarrolle estrategias, y lo más importante es lograr la recuperación de la tarea, ya que si no se lleva a cabo ésta, es como si no se hubiera hecho nada con los niños, ya que no sabrán porque realizamos la tarea ni para que la hicimos.

Las funciones cognitivas que se desarrollaron en los niños en esta sesión son: Pensamiento Hipotético, planeación de la estrategia, búsqueda sistemática, independencia, autocrítica (¿cómo estas seguro de lo que buscas?), reunir información clara, hacer un plan, considerar más de una cosa al mismo tiempo (manejo de 2 o más fuentes de información a la vez), tener la figura en la mente de lo que se busca, recordar lo que debemos encontrar (proyección de relaciones virtuales), pensar antes de dibujar la línea (reducir la conducta impulsiva) y planeación de la conducta.

Al termino de la sesión se hizo una reflexión de las tareas realizadas para ver que aprendieron los niños y como lo iban a poner en práctica en su vida diaria y salón de clases. Una vez logrado el objetivo de esta sesión se pasó a la sesión 3, es importante hacer notar que si no se cumplía el objetivo de la sesión 2, no se podía continuar con la sesión 3, hasta que se cubriera el objetivo.

SESION 3: INSTRUMENTO DE ORGANIZACIÓN DE PUNTOS, DESCUBRIR EL ERROR (anexo III).

OBJTIVO: recibir información explícita e implícita, decodificar instrucciones y traducirlas en acciones por medio de buscar los errores, reforzar conceptos aprendidos y aprender a contar.

Se entregó la hoja del instrumento y se les explicó a los niños que tenían que descubrir los errores de acuerdo a las claves que se marcaban en la hoja, explicando una por una las claves y lo que se tenía que hacer. Una vez que teníamos la seguridad de que entendieron la instrucción, se paso á la realización del ejercicio revisando que cada uno de los niños lo hiciera adecuadamente; no podían pasar de un recuadro a otro si no habían realizado bien la tarea, si se veía que existía mucha dificultad se interrumpía la tarea y se aclaraba, una vez aclarado se proseguía con la actividad, Así se desarrollaba el sentimiento de competencia para que el niño se empezara a sentir capaz (que se de cuenta que puede lograr las cosas) a la vez que desarrolla su motivación intrínseca. Se llevó a los niños a la búsqueda de estrategias mismas que se compartían entre ellos mismos, por ejemplo; ¿puede alguien sugerir una estrategia?, ¿cómo le haces para encontrar la respuesta?, es importante ir recuperando y traslapando esto a los problemas de la vida y al salón de clases por ejemplo; ¿dónde podemos utilizar esta estrategia?. De esta manera llevaremos a los niños al pensamiento hipotético y al razonamiento lógico.

Con esto se logró desarrollar en los niños la planeación de la conducta, aprendieron a elaborar y manejar estrategias, el razonamiento lógico, la organización de la información, tomar decisiones, expresión y fluidez verbal, precisión y exactitud en la respuesta, tamaños, búsqueda sistemática, reducir la impulsividad, eliminar el ensayo y error, pensar en más de una cosa al mismo tiempo y conducta sumativa.

INSTRUMENTO DE ORGANIZACIÓN DE PUNTOS 2(anexo IV).

OBJETIVO: Desarrollar estrategias para llegar a la solución de un problema y a través de una situación de aprendizaje enseñar búsqueda sistemática. Los niños harán con más precisión las cosas, reforzarán los conceptos de forma y tamaño, lograrán reducir su impulsividad y la conducta de ensayo y error.

Se entregó la hoja del Instrumento 2 a cada uno de los niños y se les pidió que la compararan con los modelos del instrumento I, con la indicación; ¿en qué se parecen y en qué se diferencian?. Una vez hecho esto, se les preguntó a los niños ¿qué creen que debemos hacer en esta hoja? Guiándolos a que dieran la respuesta a través de la mediación. Se les preguntaba el nombre de las figuras, formas, tamaño y número de puntos que lleva cada figura y se les daba una breve explicación de lo que debían hacer con la hoja, era muy importante asegurarse de que entendieron la instrucción, se le recordaba a los niños que primero pensarán y observarán lo que tenían que hacer antes de trazar la línea, no pasar a otro recuadro si la respuesta es incorrecta, la actividad se iba mediando haciendo sentir a cada uno de los niños que podía y era capaz de hacerlo correctamente, se trataba que se dieran cuenta ellos mismos que sabían y qué era lo que sabían, es decir, qué hicieron y cómo lo hicieron, cómo fueron los pasos que siguieron para llegar a la respuesta correcta, para lograr la metacognición, llevándolos a que comentaran las estrategias que utilizaron para llegar a las soluciones. Se debe ir recuperando para que los niños empiecen a reflexionar y puedan traslapar lo adquirido en estos instrumentos a la vida diaria y salón de clases.

Con este instrumento se logró desarrollar en los niños las funciones de planeación de la conducta, pensamiento hipotético, comparaciones, independencia, toma de decisiones, estrategias para la solución de problemas y organizar la información.

Al término de esta sesión se recuperaron los instrumentos de organización de puntos que corresponden a la Unidad I, para determinar lo aprendido y ver qué

tanto lograron cambiar en sus comportamientos, en su vida diaria, en el salón de clases regular, con el maestro de apoyo, y sobre todo que tantas estrategias aprendieron y si las sabían manejar, logrando con esto que los niños adquirieran una fluidez verbal y sobre todo se supieran expresar, es decir lograran ordenar la información de lo que están percibiendo para que lo pudieran expresar adecuadamente, logrando así mejorar su capacidad mental.

Una vez cubierto el objetivo de esta sesión se paso a la siguiente sesión.

SESION 4: INSTRUMENTO DE ORIENTACION ESPACIAL I.

OBJETIVO: Introducir un sistema personal de referencia espacial para los alumnos que todavía no han aprendido por completo los conceptos de izquierda, derecha, arriba, abajo. Comunicar verbalmente el camino a seguir para ir de un sitio a otro a alguien que esta frente a nosotros.

PORTADA DEL INSTRUMENTO DE ORIENTACION ESPACIAL I (anexo V).

La importancia que tiene el iniciar la tarea con la portada del instrumento es la de introducir el concepto de orientación en el espacio por medio de la definición de términos discutiendo su significado. Para lo cual primeramente se definió conjuntamente con los niños los términos de “orientación” y “espacio”, una vez definido esto se procedió a trabajar los conceptos de izquierda, derecha, arriba y abajo en el recuadro del lado izquierdo de la hoja del instrumento, para lo cual cada uno de los niños tenía una hoja. Se cuestionó a los niños llevándolos a que ellos dieran la respuesta esperada y traslapando esto a su vida diaria con ejemplos vivenciales para ellos, cuando era necesario se llevaban al patio para realizar ejemplos.

Con esto se logró despertar en los niños el deseo de aprender por medio de símbolos y representación vivencial, también se logró que se dieran cuenta que existen muchas alternativas para llegar a un objetivo, que se den cuenta que antes de tomar una decisión deben analizar todas las alternativas posibles, además

aprendieron que para no equivocarse en una elección antes hay que trazarse un plan.

Una vez logrado este objetivo se pasó a la página I del Instrumento.

INSTRUMENTO DE ORIENTACION ESPACIAL I (anexo VI).

OBJETIVO: Introducir los conceptos de lado y dirección, demostrar que los cambios en las relaciones resultan de los cambios en la orientación.

Se entregó a cada uno de los niños la hoja del Instrumento página I, y se llevó a los niños a la discusión, utilizando la figura representada en la hoja: ¿Qué ven, qué figura es, qué forma tiene, hacia dónde gira y por qué?.

Aquí se hizo una demostración con los mismos niños, esto es, se les pidió que cada uno explicara quién estaba a su derecha, a su izquierda, delante, atrás y así sucesivamente intercalándose unos con otros para que les quedara claro el concepto y de esta manera se dieran cuenta de que los lados del cuerpo no cambian lo que cambia es la dirección, la orientación y las relaciones.

Al final de la sesión, se recuperó lo aprendido por el niño y la forma como lo trasladaría a su vida diaria y salón de clases, ya que esto es muy importante para que vaya adquiriendo un buen aprendizaje escolar.

SESION 5: INSTRUMENTO DE ORIENTACION ESPACIAL 2 (anexo VII).

OBJETIVO: relación entre un objeto y su observador, en el que, el observador sirve de referente.

Aquí los niños percibían los cambios que ocurren en la posición del niño que está representado en la hoja, manejando dos fuentes de información; el objeto y la posición del niño, logrando así la proyección de la relación entre objeto y niño, así como el pensamiento lógico y el pensamiento hipotético. Además de la

interiorización y sobre todo el pensamiento representativo (proyección de relaciones).

Era importante hacerle vivencial este hecho a los niños, por lo que no sólo se trabajo con la hoja, sino que se llevó a los niños, a una situación donde un niño se colocaba en un lugar y se ponían una serie de objetos a su lado derecho, izquierdo, delante, atrás. Asimismo, se colocaban cuatro niños en diferentes posiciones a él, teniendo éste que decir, en que posición respecto a él, se encontraban cada uno de los niños. Era importante ir mediando las respuestas que daba cada uno de los niños para que se dieran cuenta que lo estaban logrando y que eran capaces de hacerlo, pues de esta manera se desarrolla el sentimiento de competencia y se fomenta la motivación intrínseca.

Cabe aclarar que se dio la recuperación y sobre todo se cuestionó a cada uno de los niños sobre como utilizaría lo aprendido aquí, en su vida diaria y en el salón de clases.

INSTRUMENTO DE COMPARACIONES I Y 2 (anexo VII,IX).

OBJETIVO: Incrementar y enriquecer el repertorio de atributos para acrecentar la conducta comparativa de los niños.

Con esto se logró que los niños desarrollaran una percepción clara y estable, logran una exploración sistemática y detenida; lo que les llevará a reunir todos los datos requeridos para la comparación, ya que si no se reúnen todos los datos la información será pobre y los llevará al error. Se logró precisión en la información, adquisición de conceptos, y conducta sumativa.

Este instrumento de comparaciones juega un papel importante en los aspectos académicos de los niños y en su vida diaria. La conducta comparativa se establece como una necesidad del medio ambiente ya que los individuos comparan con normas de conducta: ¿es esta la forma de comportarse?

A través de la conducta comparativa y de las relaciones que de ella se derivan, el niño va más allá de los aspectos perceptuales del mundo, alcanzando un nivel de pensamiento que implica inferencias y juicios.

Aquí se llevó a los niños a la búsqueda de lo esencial, se les pidió que se fijaran muy bien en los detalles para que encontraran las semejanzas y diferencia de los dibujos, pero antes se verificó, si los niños conocían los dibujos representados en la hoja del instrumento, se fue mediando a los niños para que llegaran a la respuesta correcta, siempre siguiendo un orden.

Los niños en el Instrumento 2 comparaban figuras geométricas mismas que fueron reforzadas en las sesiones anteriores. Pero aún así nos asegurábamos que las conocían, era importante irle indicando a los niños lo que tenían que hacer en cada recuadro, asegurándose de que quedó clara la instrucción y que podían realizar las semejanzas y diferencias.

Al término de la tarea se recuperaba la información cuestionando a los niños para que la llevaran a su vida diaria y a sus actividades escolares.

SESION 6: COMPARACIONES Y POST-EVALUACION.

En esta sesión se continuó trabajando con comparaciones (semejanzas y diferencias) pero con tareas que no eran las hojas del Instrumento, pero que si persiguen el mismo objetivo (anexo X, XI, XII). Era importante ir recuperando el aprendizaje de los niños en cada una de las hojas y trasladarlo a su vida diaria y a sus actividades escolares.

Una vez realizado todo lo anterior en esta sesión se hizo un cierre grupal, previamente (una sesión antes) se les avisó a los niños que estábamos próximos a terminar y que en esta sesión finalizábamos con el trabajo realizado por Psicología. El cierre se realizó con una dinámica grupal de motivación llamada la

“técnica del florero”, donde cada uno de los niños escribía en tarjetas lo que admiraba de cada uno de sus compañeros con los que trabajó en este proyecto, entregándole la tarjeta al que le correspondía el elogio, posteriormente las leían y se les preguntaba al final de la lectura de todas las tarjetas ¿cómo se sentían con estos elogios?, expresando estos, que sentían una gran felicidad, que estaban muy contentos, además de lograr con esto una mejor autoestima, misma que se reflejaba en su seguridad para hablar y en su fluidez verbal.

Después se hizo una recuperación de lo aprendido durante las sesiones de trabajo y cómo lo llevarían a su vida diaria, así como a las actividades escolares, ya que esto hace que los niños empiecen a manejar estrategias que los conducen a una mejor capacidad mental, para que adquieran un avance en su aprendizaje logrando así un mejor rendimiento escolar.

Con esta sesión finalizamos el trabajo, logrando potenciar algunas de sus funciones cognitivas deficientes para el logro de una mejor capacidad mental.

3.3.3. Trabajo con Padres.

Al tiempo que se realizaban las sesiones de trabajo con los niños, se realizaba el trabajo con padres, a través de pláticas donde se manejaban temas que involucraban la problemática de los niños tales como: “Violencia intrafamiliar” cuyo objetivo era que los padres se dieran cuenta cómo afectan los problemas familiares en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo; “La autoestima de su hijo” donde el objetivo era que los padres de familia descubrieran los valores y virtudes de sus hijos, para fortalecer su autoestima y favorecer su seguridad y confianza en el mismo; “Manejo de conductas inadecuadas en casa” para que aprendieran a manejar su autoridad como padres y el respeto, eliminando conductas no deseables por medio de técnicas de reforzamiento positivo y negativo, así como el manejo de valores en casa.

Se tuvo poca participación de los padres debido a que por su situación económica y la pobreza que prevalece en esta comunidad, tienen que trabajar para sobrevivir y obviamente es más importante su trabajo que las pláticas, aún cuando sean de su interés, manifestado por ellos mimos. Sin embargo en estas comunidades es más importante el trabajo realizado con los niños ya que muchas veces no se cuenta con el apoyo de los padres por las condiciones en que viven, esto limita el trabajo del psicólogo pero no lo imposibilita, y aunque lento, es efectivo, ya que se observan cambios favorables en los alumnos con los que se trabaja en forma constante.

3.4. Análisis de los Resultados Obtenidos.

El presente trabajo se diseñó para llevarse a cabo en seis sesiones, debido a las condiciones que prevalecen en las U.S.A.E.R, ya que debido a que se atienden seis escuelas las visitas se realizaban cada quince días en cada escuela, además de la inasistencia de los niños que se da mucho en estas comunidades debido a la situación económica en que viven, ya que en ocasiones tienen que trabajar los niños para poder ayudar a sus padres, ausentándose por algún tiempo de la escuela, lo que ocasiona que el tiempo de tratamiento psicológico sea poco. Más sin embargo, se debe considerar, que si se cuenta con más tiempo para trabajar, se aumenten las sesiones de trabajo, de 8 a 10 sesiones, según se considere, y además este aumento debe estar en función del aprendizaje y avance que vayan teniendo los niños con los que se está trabajando.

El número de niños determinado para cada sesión fue de tres, considerando que como máximo se deben incluir cuatro niños en un grupo, ya que consideramos que si se incluyen más de cuatro, perderíamos la atención de cada uno de los niños, y sería muy difícil mediarlos individualmente, y por sus características es difícil la mediación grupal ya que no se lograrían los objetivos propuestos. Menciono esto porque al empezar a poner en práctica la propuesta con estos niños, pero por necesidades del servicio, se tuvo que incluir a otros niños en el trabajo grupal, para ser exactos 6 niños, y me costo mucho trabajo mediarlos,

provocándonos cansancio, ya que no se consideraron los problemas de conducta que presentaban estos niños, que son falta de seguimiento de instrucciones, agresividad, atención dispersa, entre otros, y esto provocó también en los niños cansancio, aún cuando se encontraban interesados en la actividad. Al continuar con otro grupo en estas mismas actividades, logré intercalar juegos de mesa con el Programa de Enriquecimiento Instrumental, y obtuve mejores resultados, ya que los niños no se cansaron y trabajaron muy motivados pidiéndome siguiera trabajando con ellos. Debido a esto, es que propongo se realicen las sesiones con grupos de cuatro niños como máximo, además de que tuve la oportunidad de trabajar con un grupo de cuatro niños y me favoreció mucho la mediación. Otras de las observaciones que hago en este trabajo es que al inicio no estaba recuperando lo aprendido por los niños con los instrumentos, terminaba la sesión y me preguntaba de que manera me iba a dar cuenta de que el niño tendría cambios y cómo se iba a reflejar en sus actividades académicas; al empezar a recuperar lo aprendido he observado cambios notables en los niños en cuanto a su comportamiento y mejor atención y concentración en sus actividades que realizan, sobre todo me doy cuenta de que empiezan a manejar sus pensamientos.

Con el desarrollo de las funciones cognitivas deficientes de estos niños logramos incrementar su capacidad mental, misma que los llevó a tener un adecuado aprendizaje que se vio reflejado en sus actividades escolares.

El Programa de Enriquecimiento Instrumental conduce al niño al desarrollo de estrategias, mismas que le serán de utilidad en su vida diaria. Por lo anterior podemos darnos cuenta que los niños con bajo aprendizaje pueden incrementar sus habilidades de pensamiento a través de la aplicación de los instrumentos del P.E.I. Feuerstein dice, que cualquiera que sea la etiología en el niño, puede recuperarse e integrarse un niño por medio del aprendizaje mediado. Por medio de esta experiencia de aprendizaje mediado podemos integrar a cualquier niño

con handicap a la escuela normal, esto lo llevo acabo Feuerstein con su propia hija a quien le faltaba parte del cerebro.

Es importante, para el logro de los objetivos, tener en cuenta las limitaciones y alcances de cada uno de los niños así como considerar su entorno familiar, económico, social y cultural que interfiere para que se de un buen desarrollo en el niño. La falta de estimulación temprana que reciben de sus padres les provoca un retraso en el desarrollo y por consiguiente un inadecuado manejo de pensamiento.

En el aspecto afectivo los niños lograrán tomar decisiones y tendrán la capacidad para resolver un problema por sí mismos a través del pensamiento reflexivo. Además se habrá desarrollado su motivación intrínseca por lo que tendrán iniciativa. En cuanto al aspecto social aprenderán a conocer normas, tendrán una actitud crítica, participaran en grupo y sabrán trabajar en equipo.

El problema a que se enfrentan los niños con bajo aprendizaje es que no pueden evolucionar al ritmo intelectual de otros niños de su misma edad y condición, en los grupos y con los programas y métodos de enseñanza de la escuela primaria regular, tampoco pueden ser miembros de los centros escolares para deficientes mentales. Por lo que la labor del psicólogo y no solo de éste sino también del maestro de educación especial es integrar a estos niños a la escuela regular, capacitándolos por supuesto para que alcancen un adecuado aprendizaje que les permita integrarse en los grupos con dichos programas y métodos de enseñanza.

4.- INTERVENCION EN CENTRO DE ATENCION MULTIPLE

En septiembre de 1998, inicié mi trabajo en el Centro de Atención Múltiple No. VIII, en el Municipio de Pabellón de Arteaga, Aguascalientes, con el mismo puesto de Psicóloga; en esta Institución se atienden niños con necesidades educativas especiales tales como; Trastorno Neuromotor; Parálisis Espástica y flácida, Parálisis Cerebral, Síndrome de Down, Deficiencia Mental leve y moderada, Problemas de Audición, En el centro se atendían niños desde 1 mes de nacidos hasta jóvenes de 19 años de edad, los grupos que se tienen en esta Institución son: intervención temprana lactantes, intervención temprana maternal, preescolar 1° y 2°, 1° y 2° de primaria especial, 3° a 6° de primaria especial, grupo de audición, donde se atienden alumnos con problemas de audición, desde maternal, preescolar y primaria y grupo de iniciación a taller; donde asistían los niños de 3° a 6° para que fueran acostumbrándose a la carga horaria de trabajo. En este grupo de iniciación a taller, se les enseñaba a confeccionar piñatas, elaborar dulces y principios de carpintería, con un horario de 12:00 a 14:00 hrs., posteriormente cuando salían de 6° grado pasaban a CECADEE, (Centro de Capacitación y Desarrollo de Educación Especial) mismo que pertenece al C.A.M. VIII, aquí los alumnos adquieren las bases para trabajar en alguna Institución o fábrica ya que se les capacita en el taller de corte y confección y después se les integra a una fábrica, el horario es de 8:00 a 14:00 hrs. Esta Institución cuenta con 7 maestras de grupo, dos maestros de taller, dos Niñeras, un Intendente, un conserje, una Secretaria, una Directora y un Equipo de Especialistas; una Trabajadora Social, una terapeuta de Lenguaje, un Fisioterapeuta y una Psicóloga. Esta Institución tiene 15 años de servicio y da atención a 104 alumnos, existiendo lista de espera. Los niños con deficiencia mental profunda o llamados de custodia se atendían una hora diaria en trabajo individual por parte de su maestra de grupo.

La función del Psicólogo en este Centro, era atender la problemática psicológica que se presentaba en los niños, así como hacer una evaluación diagnóstica de

cada uno de los alumnos que pertenecían a esta Institución para determinar sus potencialidades reales y problemática existente. Además, realizar trabajo con padres para concientizarlos de la problemática de sus hijos y favorecer con esto una mejor ayuda en su aprendizaje escolar.

El trabajo consistía en observar al inicio del ciclo escolar cada uno de los grupos para detectar a los alumnos con problemas conductuales o psicológicos, conjuntamente con los demás especialistas; Cada uno de los especialistas entraba en diferente día al grupo, después nos reuníamos todos y determinábamos en base a un análisis conjunto, los niños a diagnosticar mismos que se corroboraban con maestra de grupo. El diagnóstico se realizaba con las aportaciones de todos los especialistas, es decir todos los especialistas valoraban al mismo niño aplicando cada uno sus Instrumentos requeridos en cada caso, así como una entrevista, después elaboraban una síntesis, misma que entregaban en el momento de la elaboración del Diagnóstico Integral. Este Diagnóstico se elabora para conocer la problemática que presentaba el menor, sus causas y potencialidades reales para poder determinar el tratamiento a seguir para que tenga un mejor aprendizaje, así como un desplazamiento en su comunidad para lograr una adaptación e integración social.

Para determinar el diagnóstico psicológico se valoró a cada uno de estos niños aplicando pruebas psicométricas tales como: Figura Humana de Koppitz, Mackover, Laretta Bender, Familia, Test de Matrices Progresivas, Escala Coloreada, J. C. Raven, Prueba de Inteligencia de Slosson, entrevista a padres, y observación en grupo para corroborar los resultados arrojados por las pruebas tomando en cuenta actitudes y aptitudes del evaluado. En la evaluación psicológica aplicada a los alumnos del centro se detectaban sus capacidades reales de aprendizaje, nivel de madurez, capacidad de aprendizaje, así como problemática emocional. Una vez valorados se elaboraba una síntesis psicológica, la cual se presentaba en el momento del diagnóstico.

El Diagnóstico Integral de cada niño se elaboraba conjuntamente con todos los especialistas, maestra de grupo y Directora, cada uno aportaba su punto de vista acerca de la problemática existente en el menor y entregaba su síntesis, así como los instrumentos de evaluación correspondientes a su área, mismos que se anexaban al expediente, y entre todos determinábamos el tratamiento a seguir y las personas que se involucrarían en dicho tratamiento, asimismo, se elegía al especialista que daría la devolución del resultado del Diagnóstico Integral a los padres del menor.

Partiendo de este tratamiento propuesto por los especialistas se diseñaba un plan de trabajo ya fuera individual o grupal, así como el trabajo con padres parte importante del tratamiento, ya que no podemos excluir a los padres de un tratamiento.

4.1. Plan Anual de Actividades del Área de Psicología, ciclo escolar 2000 / 2001.

Se elaboró un programa anual de actividades del área de Psicología para el ciclo escolar 2000 / 2001, donde el objetivo era contribuir de forma interdisciplinaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, de manera que se logrará una integración y adaptación a su entorno a través del tratamiento psicopedagógico.

1.- Para lograr esto, se realizó una evaluación diagnóstica a los niños de la Institución que así lo requerían, para determinar el tratamiento a seguir.

2.- Se diseñaron y aplicaron estrategias de tratamiento basadas en el resultado del diagnóstico, a fin de lograr un avance en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- 3.- Se programaron visitas a grupos para observar a los alumnos y detectar las necesidades de atención por el área de Psicología.
- 4.- Se propusieron alternativas de atención a padres de familia y maestros, de acuerdo a la problemática, incluyendo trabajo directo con los alumnos, con el fin de contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estos.
- 5.- Se realizó trabajo directo con padres a través de cursos – talleres y pláticas, a fin de involucrarlos en la problemática de sus hijos.

4.2. Estrategias de Intervención para Desarrollar el Plan de Actividades.

- 1.- Primeramente se realizaron observaciones de cada uno de los grupos que conforman la Institución, aplicando una guía de observación, con la finalidad de observar el proceso de enseñanza – aprendizaje del maestro con los alumnos, al tiempo que se detectaban los alumnos que presentaban problemas de conducta o que no avanzaban en su aprendizaje.
- 2.- Se analizaba conjuntamente con equipo de apoyo, el resultado de las observaciones grupales y se elaboraban conclusiones, las cuales se entregaban por escrito a los maestros en una carpeta.
- 3.- Se daba seguimiento a las conclusiones de las guías de observación, por los especialistas que conforman el equipo de apoyo en el transcurso del ciclo escolar.
- 4.- Se aplicaron estudios psicometricos a los alumnos de nuevo ingreso, a los que no avanzaban en su aprendizaje o presentaban conductas inadecuadas.
- 5.- Se daba apoyo a los maestros en el manejo adecuado de conductas implementando repertorios de autocuidado, cognitivo, social, y afectivo.

6.- Se realizaban visitas periódicas a los grupos de intervención temprana, maternal, preescolar, primaria, iniciación a taller, CECADEE, y Audición.

7.- Se brindaba orientación a padres y alumnos que así lo requerían detectados en diagnóstico integral.

8.- Se realizó trabajo con padres a través del curso - taller de sexualidad y valores a fin de lograr que los niños tuvieran un mejor manejo de sus sentimientos y emociones hasta donde les permite su edad para que superaran su bloqueo emocional.

9.- Se brindó apoyo psicológico a los padres de los niños que así lo requerían, concientizándolos en la problemática de su hijo. Y se les enseñaron las técnicas para manejar comportamientos inadecuados.

10.- Se brindó asesoría y orientación a los maestros de apoyo que así lo requerían, para facilitarles el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

11.- En el aspecto social se logró que los niños adquirieran la capacidad para relacionarse con los demás a través de la integración que tenían con sus compañeros, manejado a través de un ambiente de juego dónde se daba el contacto físico.

12.- Se participó en las actividades socioculturales que realizaba la Institución: jornadas deportivas, olimpiadas de preescolar, desfiles de los días 20 de noviembre y 16 de septiembre, kermés, evento del día del niño, del día de las madres clausura de fin de cursos.

13.- Se participó en la organización de reuniones de institución, de padres de familia y de equipo de apoyo.

14.- Se realizaron entrevistas a padres de familia brindándoles orientación psicopedagógica para la elaboración del diagnóstico.

15.- Se realizaron visitas a grupos para registrar avances y / o retrocesos en el desarrollo de los alumnos, según fuera el caso.

16.- Se aplicaron valoraciones psicológicas a los alumnos que egresaban de 6° año de primaria para determinar avances y potencialidades reales, así como capacidad de aprendizaje, y finalmente.

17.- Se aplicaron valoraciones a los alumnos que egresaban de CECADE, elaborando un informe psicológico que contemplaba las habilidades y actitudes del adolescente, dicho informe era enviado a la fábrica donde el egresado iba a prestar sus servicios. Se elaboró un diseño para presentar el informe psicológico de los alumnos, a las empresas, ya que la Institución no contaba con dicho reporte.

Es importante hacer notar que las actividades trabajadas con los niños por el área de Psicología, tenían la finalidad de potenciar sus funciones cognitivas deficientes para lograr una adecuada estructuración mental que los conduce a tener avances en su aprendizaje.

Las problemáticas existentes en esta Institución fueron; problemas de conducta, agresión, baja autoestima, falta de atención y concentración, no aceptación de la autoridad, hiperactividad, desinterés hacia las actividades escolares, deficientes avances en el aprendizaje, falta de apego a normas, inseguridad, sobreprotección, falta de aceptación de la problemática por parte de los padres y falta de apoyo en la casa con respecto a las actividades escolares, falta de estimulación a algunos

niños que no tenían los repertorios básicos de atención, imitación y seguimiento de instrucciones.

Para algunos niños que tenían problemas de conducta se trabajó el sistema de economía de fichas las cuales cambiaban al termino de la clase por dulces. Esto es, cada que permanecían sentados en su lugar se les daba una ficha, cuando se paraban se les quitaba una ficha, las cuales cambiaban al termino de la clase por dulces, después cada que ponían atención a la clase se les daba una ficha, cuando se encontraban distraídos se les quitaba la ficha, este mismo trabajo lo continuaba la maestra de grupo en el salón de clase durante toda la semana, viéndose resultados favorables, ya que empezaron a disminuir los problemas de conducta, además se trabajó con los padres de estos niños para enseñarles la manera de trabajar con ellos en casa y cómo disminuir y eliminar conductas inadecuadas, fortaleciendo el comportamiento que si se quería del niño. También se dio el manejo de sentimientos para fortalecer la seguridad en sus hijos, aquí se trabajaron actividades de aprendizaje, con juegos de mesa; dominós, rompecabezas, etc., este trabajo se realizó con padres, se ponían en parejas para armar el rompecabezas y una mamá empezaba a armarlo, cuando no podía continuar porque se le dificultaba, la otra mamá que era la observadora tenía que decirle como lo hiciera sin meter las manos, únicamente hablando, de esta manera la mamá que pedía ayuda se daba cuenta que no lograba entender la explicación y que necesitaba la mamá observadora dar otra forma de explicación, más sencilla, después se invertían los papeles y la mamá observadora ahora era quién tenía que armar el rompecabezas y la otra mamá era quién daba la explicación cuando existiera dificultad en el armado, de esta manera al ponerse en los zapatos de su hijo entendían por qué a sus hijos les costaba tanto trabajo realizar una tarea aún cuando ellas se las explicaban varias veces. Después de este análisis se ponía al niño a armar el rompecabezas y la madre tenía que explicarle cuando no podía armarlo, de esta manera al haber vivido la experiencia del niño la madre lo entendía y trataba de poner lo mejor de ella para dar una explicación más clara a su hijo, además se le apoyaba enseñándole como ayudar

a su hijo por medio de igualación a la muestra, el moldeamiento, seguimiento de instrucciones, reforzamiento social; “muy bien, tu puedes, date cuenta que bien lo haces”, de esta manera incrementábamos su seguridad, y fortalecíamos el sentimiento de ser capaz para elevar su autoestima, al tiempo que tenía una relación de afectividad con la madre, ya que esta debía premiar con un beso y un abrazo a su hijo.

En cuanto al manejo de niños que no ponían atención en clase y permanecían parados la mayor parte de la clase, se le dieron al maestro técnicas que ponía en practica tales como; extinción, no reforzar las conductas inadecuadas, reforzar socialmente las conductas de estar sentado, poner atención, trabajar, utilizar igualación a la muestra., moldeamiento, aproximación de la respuesta correcta.

Se trabajó con los niños el valor de la generosidad, donde los niños debían compartir con sus amigos su comida, sus dulces, el material de trabajo, los juguetes, etc. Esto se hizo en cada uno de los grupos que formaban la Institución, desde el grupo de intervención temprana maternal hasta el grupo de CECADEE, para lograr una mejor integración social.

En el grupo de intervención temprana lactantes y maternal, se apoyó a la maestra del grupo en el trabajo con niños que no tenían los repertorios básicos de atención, imitación, y seguimiento de instrucciones, necesarios para adquirir las conductas complejas, para lo cual se diseño un programa de adquisición de estas conductas con sus actividades propias, mismo que se explicó a la maestra de grupo, el cual se puso en práctica, para que viera como se realizaba, reforzando cada respuesta correcta con un reforzamiento social.

En el grupo de audición también se brindó apoyo con una de las alumnas de discapacidad auditiva que no tenía el control de esfínteres, diseñando y aplicando un programa conductual para entrenar a la pequeña a ir al baño, esto se logró en dos días.

Se entrenó a un niño de 10 años con parálisis cerebral que estaba en silla de ruedas, a avisar cuando quería ir al baño por lo que logró el control de esfínter, a pesar que la mamá decía que no iba a poder, que ella ya lo había intentado varias veces y no lo había logrado, se le puso como condición a la madre que si al regreso de vacaciones no lograba entrenarlo se suspendería definitivamente de la escuela ya que pasaba a primer año y la maestra dejaría de atender a los demás por estarle cambiando el pañal y era muy incomodo para él quedarse con el pañal sucio todo el día, sin embargo la madre no lo logró y al regreso a clases se le apoyo a entrenar al menor, donde la madre tenía que observar como se realizaba el entrenamiento para que lo continuara en casa, logrando que avisara en dos días, gracias al apoyo de la madre en casa, y completando el entrenamiento en una semana. También se inició el entrenamiento a comer por si solo, iniciando con llevarse la cuchara a la boca pero a pesar de que la mamá se daba cuenta de que el niño podía hacerlo, seguía dándole ella en la boca, por lo que se inició el trabajo de concientización con la madre. A este mismo niño se le entrenó en discriminación de colores por medio de la técnica de igualación a la muestra y reforzamiento social como “halagos”.

Cuando alguno de los maestros de grupo faltaba a clases, se cubrían los grupos, junto con los demás especialistas, turnándonos, continuando con el avance programático del maestro.

Se apoyó como parte del Consejo Técnico en la elaboración de la programación de las reuniones técnicas de la Institución.

Se dio una plática de manejo de sentimientos a los maestros del Centro de Atención Múltiple NO. VIII, para que aprendieran a conocer sus sentimientos y los de los demás.

En las reuniones generales de padres de la Institución, se apoyaba con dinámicas de integración y rompimiento del hielo, en algunas ocasiones se

coordinaron algunas reuniones generales con padres, como las reuniones de evaluación.

Al finalizar el ciclo escolar se realizaban revisiones de caso de cada uno de los alumnos que pertenecían a la Institución en las cuales participaban todos los especialistas y maestra de grupo para determinar si se promovían de grado o continuaban en el mismo grado. Con los que se tenía duda se les aplicaba una evaluación psicológica para determinar sus avances. Asimismo se valoraba a todos los egresados de 3° de Preescolar y 6° de Primaria Especial.

Partiendo de estas revisiones, se determinaban los alumnos a integrar a las escuelas regulares, y a éstos se les buscaba un lugar en una escuela cercana a su domicilio, al ingresar a esta escuela se daba seguimiento, ya que cada mes se iba a visitar a su escuela para ver avances y dificultades que tuviera el maestro con él, para la adquisición de los contenidos de la currícula básica, asimismo se brindaba orientación al maestro acerca de cómo debía trabajar con el niño dentro del salón de clases para facilitar su aprendizaje.

4.3. Trabajo con Padres.

Se diseñó e impartió un taller de autoestima a un grupo de padres con problemáticas mas fuertes, con la finalidad de lograr mas seguridad y confianza en ellos mismos, más aceptación de la problemática de sus hijos, lo que fortaleció la seguridad en sus hijos, este taller tuvo una duración de tres días.

Se dieron pláticas a los padres de familia, en cada uno de los 8 grupos que conforman la Institución, con diferentes temas: “como alimentar a nuestros hijos”, “afectividad”, “psicomotricidad”, “manejo de sentimientos”.

En el tema “como alimentar a nuestros hijos”, se habló del aspecto nutricional, ya que se estaba presentando la problemática de desnutrición en algunos de los alumnos, lo que estaba afectando en su aprendizaje.

En “afectividad”, en el grupo de audición, se trabajó con los padres de familia, en una actividad donde las instrucciones, aún cuando estaban escritas, se daban a señas sin poder hablar, y estos tenían que resolver la actividad correctamente, si tenían dudas podían preguntar pero se les respondía a señas, el resultado fueron respuestas incorrectas. Y en la reflexión, hecha al final de la actividad, manifestaron haber entendido la problemática de sus hijos hasta ese momento en que se sintieron igual que ellos, esto es, que no podían escuchar nada, y todo era a señas, como lo viven sus hijos. Les sirvió para darse cuenta de cómo tratan a sus hijos, y cómo les exigen. Además, se dieron cuenta, de que no debían sobreprotegerlos, que debían darles la oportunidad de salir adelante por si mismos, y apoyarlos y ayudarlos en casa, además de demostrarles su amor por ellos.

En “Psicomotricidad” en el grupo de maternal se realizó una actividad con padres de psicomotricidad, donde tenían que realizar una actividad que sus hijos realizaban en el grupo, después de sentirla debían explicar, ¿para qué creían que se había realizado la actividad? ¿y qué objetivo tenía?, los padres expresaron sus comentarios y se dio la reflexión, dándoles la explicación del objetivo perseguido con la actividad y lo que el niño podía lograr en su aprendizaje, favoreciendo con esto la adquisición de la preescritura. Esto se determinó así, porque la maestra de grupo expresó que las mamás se quejaban de que los niños hacían puros rayones y que no le veían sentido a las actividades que realizaban.

En otro de los grupos se tenía la problemática de la falta de atención por parte de los padres hacia los niños, por lo que se trabajó con ellos, una dinámica donde tres madres de familia realizaron una representación, y se trataba de ponerle atención a dos de ellas e ignorar a una de ellas cuando estuviera hablando, es

decir, la madre de familia tenía que dar una platica a los demás padres, y mientras ella hablaba, ninguno de los padres de familia le ponía atención, la madre se sintió muy mal ante esta actitud y cuando se dio la reflexión de la dinámica, expresó que ahora se daba cuenta de lo que sentía su hijo cuando ella no le ponía atención, los comentarios de las otras madres fueron los mismos, ya que expresaron que cuando vieron que la mamá se sintió mal, comprendieron a sus hijos y estaban de acuerdo con lo que la mamá ignorada había expresado, aprendiendo con esto que debían cambiar la actitud hacia sus hijos y ponerles más atención.

En el grupo de audición también se trabajó en manejo de sentimientos con las hojas de los círculos de colores y las melodías, para que expresaran sus sentimientos, se trataba de que explicaran que sentimiento les causaba cada melodía; enojo, tristeza, alegría, miedo, angustia, etc., que recuerdos les traía, y en que parte del cuerpo la sentían, con la finalidad de conocer sus sentimientos y emociones para que aprendieran a manejarlos y pudieran entender a sus hijos.

En el grupo de intervención temprana a lactantes se realizó un trabajo diario con las madres, por dos meses, ya que en este grupo son ellas las que con ayuda y orientación de la maestra de grupo realizan los ejercicios de estimulación temprana a sus hijos y como se veían desmotivadas y sin ganas en la realización de ejercicios, se determinó realizar este trabajo diariamente por 15 minutos. Este consistió en manejar temas relacionados con el manejo de la autoestima de ellas, manejo de conductas inadecuadas como; berrinches, desobediencia, sobreprotección, establecer horarios de comida en los niños, el por qué deben comer comida sólida, cómo llevar una buena relación familiar, cómo reforzar a sus hijos, cómo proporcionarles cariño, cómo manejar la atención de sus hijos. Con esto se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se logró elevar la autoestima de las madres y por tanto se mostraron mas motivadas a realizar los ejercicios con sus hijos.

TALLER DE SEXUALIDAD.

Se diseñó e impartió un taller de sexualidad a los alumnos de 3° a 6° de primaria especial y a los alumnos de CECADEE. Ya que en la Ciudad de Aguascalientes no existe personal capacitado para trabajar la sexualidad con alumnos con deficiencia mental, síndrome de Down, etc.

El objetivo era que los alumnos conocieran sus cambios fisiológicos, así como sus mecanismos de adaptación psicosexual, para que aprendieran a cuidar su sexualidad a través de la transmisión de valores y normas. Este se impartió durante todo el ciclo escolar cada dos meses y también fue dado a padres de familia, algunos temas fueron a padres e hijos juntos y en otros temas a padres e hijos por separado, esto con la finalidad de que conocieran lo que se les estaba dando a sus hijos acerca de la sexualidad y sobre todo ellos también conocieran estos aspectos ya que en el transcurso del taller pude darme cuenta que algunos padres ignoraban muchas cosas vistas en este taller sobre la sexualidad. El taller gusto mucho a los padres solicitando se continuara con estos temas y que no fueran de una hora y media, sino que duraran más tiempo.

1.- ¿Quién soy yo?;

En este tema el objetivo fue para que conocieran su cuerpo y se dieran cuenta de los cambios biológicos que tienen en su pubertad, a través de la proyección de la película “El milagro de nuestro sexo”, Se habló de la transformación del esquema corporal, de la menstruación, eyaculación y fecundación. En esta sesión se trabajó con padres e hijos, después se realizó una actividad donde los alumnos tenían que diferenciar entre masculino y femenino, macho – hembra, de niño a adolescente y hablar de los cambios que se van dando, mediante una amplia colección de láminas que se les presentaron, se habló de sus cambios en la pubertad y expresaron sus dudas de la sexualidad.

2.- Mecanismos de Adaptación;

Para que comprendieran lo que estaba pasando con su desarrollo psicosexual se diseñó una dinámica grupal para que entendieran su identidad sexual, basándonos en los factores: biológicos, medioambientales, socioculturales y psicológicos. Aquí se trabajó el manejo corporal con actividades como “las estatuas de marfil” para que sintieran su cuerpo, “actuar como una máquina”, “como un tren”, “como una lavadora”, “como un autolavado”, para que tocaran a su compañero. Luego se hizo una reflexión con los alumnos sobre lo que pasa en su cuerpo, sus emociones y sentimientos. Se les habló de los cambios físicos que sufren sus cuerpos y el desarrollo biológico que van teniendo.

3.- Mitos y Tabúes;

Para que conocieran su sexualidad tal y como es, para evitar miedo y culpa, la actividad se orientó a través de pláticas, con padres y alumnos juntos, para que ellos supieran qué saben los papás y qué saben ellos a través de una dinámica grupal; también se proyectó la película “Que es sexo, que es sexualidad”.

4.- Cuidando su sexualidad;

Con la finalidad de que adquiriera normas y valores para que aprendieran a cuidar su sexualidad, se proyectó la película “El Árbol de Chicoca” la cual se analizó con los padres a través de una dinámica de reflexión grupal, hablando de los aspectos básicos del abuso sexual, sus consecuencias y cómo enfrentarlo. Por otro lado con los alumnos se formaron equipos de trabajo donde se intercambiaron comentarios con respecto a la película, se habló acerca del cuidado de su sexualidad, elaborando láminas con recortes de revistas donde expresaban como debían cuidar su sexualidad, misma que tenían que explicar a sus compañeros.

Al final se realizó una evaluación para conocer los avances que se lograron con los alumnos en cuanto al conocimiento de su desarrollo psicosexual a través de

dinámicas de reflexión grupal, cuestionamientos, intercambio de experiencias, tanto con los alumnos como con los padres de familia.

TALLER VALORAL.

También se diseñó e impartió un taller valoral a los alumnos de 3° a 6° de primaria especial y alumnos de CECADE, así como a los padres de familia de estos niños, a lo largo del ciclo escolar en forma bimestral. Con la finalidad de involucrar a los padres de familia y maestros en el taller valoral, para que brindaran la mejor calidad humana a sus hijos, a través del manejo de sentimientos y valores adquiriendo una conciencia emocional positiva y se dieran cuenta que son personas valiosas que piensan y sienten.

Los temas que se trataron en este taller fueron los siguientes:

1.- El Respeto;

Con la finalidad de que los alumnos adquirieran el valor del respeto y lo pusieran en práctica en su casa, al tiempo que se trabajaba con los padres de éstos para que apoyaran lo aprendido en el taller valoral. Se les enseñó a los padres como se manejaría el respeto en la escuela y en la casa por medio de una dinámica grupal.

2.- Responsabilidad;

Se buscó que los padres apoyaran a sus hijos para que cumplieran con sus compromisos, tanto en la escuela como en la casa, motivándolos a que lo hagan. Esto se realizó por medio de la reflexión, el cuestionamiento y una dinámica grupal donde se llevaba a los padres a que se dieran cuenta si tenían y cumplían ellos mismos con las responsabilidades que adquirían y si estaban inculcando una responsabilidad a sus hijos y de esta manera se dieran cuenta que tenían que inculcar una autodisciplina en sus hijos. Para inculcar la responsabilidad con los alumnos se realizó una actividad de armado de rompecabezas por equipo donde tenían que demostrar su cooperación con sus compañeros, al término de la

actividad se hacia una reflexión para que se dieran cuenta cómo podían ayudar en su casa, en el salón de clases y además como establecer compromisos y sobre todo, aprender a cumplirlos.

3.- Manejo de Sentimientos;

Lograr que los padres entendieran que sus emociones son determinantes en el manejo de emociones de sus hijos, aprendiendo a comprender y controlar sus emociones al tiempo que valoran y respetan las emociones de los demás. Aquí se realizó una dinámica de manejo de sentimientos a través de escuchar 5 diferentes melodías donde tenían que escribir en una hoja con círculos de colores el sentimiento que le producía cada una de las melodías, ya fuera de tristeza, enojo, felicidad, miedo, angustia, etc., y en que parte del cuerpo lo sentían, se ponía la melodía por un minuto y luego se dejaba de escuchar para que pudiera escribir el sentimiento que le producía, al termino de las melodías tenían que expresar cada uno de los padres delante del grupo que sentimiento les produjo cada melodía y en que parte del cuerpo lo sintieron y de esta manera se realizaba una reflexión de los sentimientos, llevándolos a que se dieran cuenta qué estaba pasando en su vida, qué cosa les provocaba este sentimiento y que vieran que todos respondemos en forma diferente a los sentimientos, logrando con esto, que se dieran cuenta de cómo influyen ellos en los sentimientos de sus hijos.

Con los alumnos se trabajó el manejo de sentimientos por medio de láminas con niños tristes, alegres, enojados, miedosos, angustiados. Aquí tenían que decir que sentimiento reflejaba cada niño de las láminas y por qué creían ellos que tenía ese sentimiento, tratando de llevarlos a la causa que le provocaba ese sentimiento; de esta manera los niños expresaban lo que les estaba sucediendo a ellos, por lo que se aprovechaba esto para llevarlos a la reflexión de las causas de los sentimientos al tiempo que se les ayudaba a sanar dicho sentimiento y sobre todo se daban cuenta del por qué del mismo y que no solo ellos tenían estos sentimientos sino también sus compañeros de clase. Después se les ponía una melodía y se les pedía que la escucharan con los ojos cerrados, al termino de la

melodía debían abrir los ojos y expresar qué sentimiento les producía y en qué parte del cuerpo la sentían. Esta participación se dio en forma individual respetando turnos, se les pusieron 5 melodías, al término de la presentación de las cinco melodías se les preguntó cómo se sentían, cómo estaba su cuerpo y qué sentimiento tenían, logrando ellos expresar sus sentimientos y estado corporal con seguridad.

4.- Amistad;

Tomando en cuenta que en este taller el objetivo era lograr que los padres tuvieran una relación afectiva con sus hijos, de amor, respeto y cooperación, se festejó el día de la amistad por medio de una convivencia donde se realizaron juegos, abrazos, dinámicas del “salvavidas y el ciempiés”, con bocadillos, dulces y regalos que los hijos compartieron con sus padres. Aquí las actividades consistieron en que los hijos tuvieran contacto físico con sus padres y además los alumnos con anterioridad elaboraron una tarjeta con un pensamiento que entregaron a sus padres en este día para celebrar el día del amor y la amistad, al tiempo que recibían un abrazo.

5.- Brindar Amor;

Lograr que el alumno fortaleciera la relación afectiva con su mamá, para satisfacer sus necesidades de amor.

Esto fue a través de una dinámica de expresión de sensaciones que se trabajó con los padres, se les pidió que dibujaran una figura humana, después en cada parte del cuerpo, la cual se les iba indicando, debían poner la sensación que tuvieron, es decir, “qué sensación te causó lo primero que viste al levantarte por la mañana”, “qué fue el primer aroma que recuerdas”, “cuál fue el primer sentimiento que expresaste hoy”, “cuál fue tu primer sentimiento de hoy”, “qué fue lo primero que tocaste el día de hoy”, “cuál fue tu primer metida de pata”. Después se les pidió que leyera cada uno lo que habían escrito y se fue dando una reflexión, donde ellos mismos lo iban relacionando con sus hijos en relación al amor. Luego

se les pidió que hicieran una carta a su hijo escribiendo un pensamiento y realizando un dibujo para lo cual se les proporcionó material como colores, pinturas de agua, plastilina, estrellas, papel lustre, papel crepé, esta actividad se realizó en forma grupal con los padres de familia, dándose la cooperación entre ellos; la carta se entregó el día del niño a sus hijos por la maestra de grupo, también se habló sobre la virtud de cooperación y de lo que estaban haciendo con sus hijos, se les explicó que debían apoyar a sus hijos en las actividades escolares en casa y reforzar la ayuda de sus hijos en casa inculcándoles el valor de la cooperación.

6.- Evaluación;

En la última sesión del taller se aplicó la evaluación para darnos cuenta qué tanto apoyaron los padres en casa para que sus hijos pusieran en práctica lo aprendido en el taller valoral. Esto se realizó por medio de un cuestionamiento, llevándolos a la reflexión y utilizando una dinámica grupal.

7.- Entrenamientos Adicionales;

En el grupo de maternal se trabajó con control de esfínteres para lo cual se diseñó un programa conductual, donde se seguía paso a paso la adquisición de esta conducta, se citaba a las mamás de los niños y se les explicaban los pasos para la adquisición de la conducta de control de esfínter y eran ellas quién con asesoría de la maestra de grupo y la asesoría de Psicología realizaban los pasos del programa, logrando con esto que la mayoría de los niños, al menos el 80 % logrará el control de esfínter.

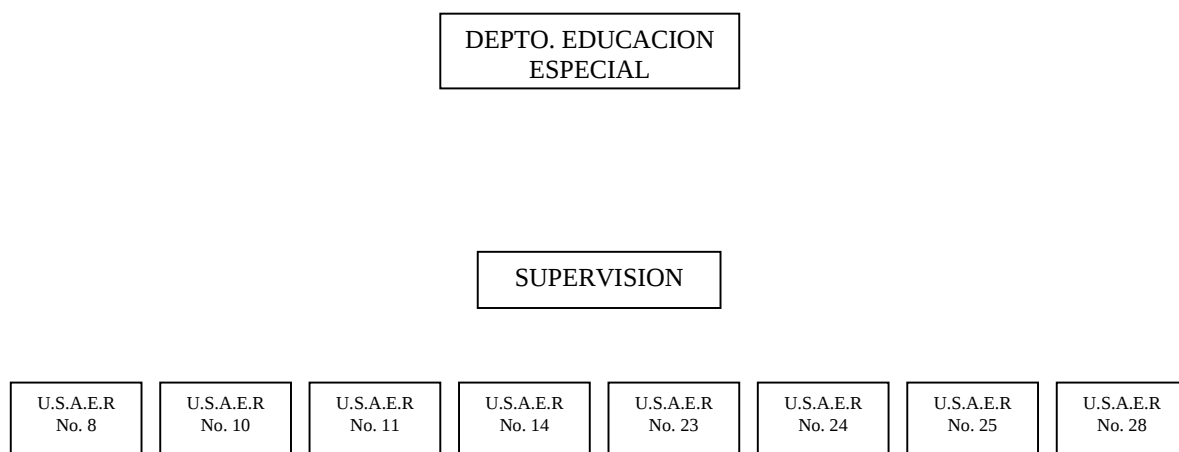
En esta escuela en ocasiones se trabajó en forma individual con los niños que presentaban problemáticas fuertes para brindar apoyo psicológico de abuso sexual, emocional, baja autoestima, maltrato físico.

También se brindó apoyo psicológico a las madres que presentaban problemáticas fuertes y que estaban repercutiendo en el aprendizaje de sus hijos.

5. LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DEL PSICOLOGO DENTRO DEL MARCO DE LA INTEGRACION EDUCATIVA.

En lugar de que los niños con alguna discapacidad sean atendidos en Instituciones especiales, los profesionales de Educación Especial acuden a las escuelas regulares para apoyar a los niños con dificultades y a sus maestros, lo cual evita la segregación y el “etiquetado” ya que privan de oportunidades a los niños con necesidades educativas especiales, la integración y la normalización, posibilitan el desarrollo de estos alumnos, la escuela regular es el mejor espacio educativo y social para todos los niños, tengan o no necesidades especiales.

En el mes de octubre del 2001, empecé a trabajar en la Unidad de Servicios de Apoyo a Educación Regular U.S.A.E.R. No. 24, perteneciente a la zona 4, de Educación Especial en la Ciudad de Aguascalientes, conformada de la siguiente manera:



Los objetivos de la zona eran:

Unificar por áreas los criterios de evaluación y tratamiento para la atención de los alumnos dentro del aula regular brindando un adecuado tratamiento.

Capacitar al personal de primaria sobre integración educativa y adecuaciones curriculares para manejar los mismos elementos técnicos.

Involucrar a los padres de familia en las reuniones técnicas, sociales y culturales propias del servicio para mejorar la relación

Padre - Alumno – Maestro.

La Zona 4 de Educación Especial tenía como misión brindar asesoría y capacitación práctica y directa al personal docente de primaria, tratando de que se reconozcan las capacidades y habilidades de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y/o discapacidad, para favorecer su Integración Educativa.

El objetivo de las U.S.AE.R. es brindar apoyo educativo a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales dentro de las Escuelas Primarias, por lo que para la Zona 4 de Educación Especial, es importante brindar un servicio de calidad y a la vez buscar la mejor opción para esta población. Es por eso que busca la forma de asegurar que los alumnos y personal docente reciban un apoyo real de los especialistas por lo que se ha puesto como reto la integración Educativa de todos los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, fortaleciendo el trabajo docente de los Maestros de Primaria a través de asesoría y capacitación directa.

Para mejorar la calidad del servicio que ofrecen las U.S.A.E.R. que conforman la Zona 4 de Educación Especial, era necesario buscar estrategias que permitieran brindar un mejor servicio de calidad y cantidad donde el personal de la

supervisión, conjuntamente con el de la primaria, se comprometían a realizar un trabajo de equipo, que lograra el fortalecimiento de la atención prestada a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y/o discapacidad a través de los Unidades de Servicios de Apoyo a Educación Regular (itinerantes).

Para ello la Zona 4 de Educación Especial formó Equipos técnicos de Integración Educativa para que respondieran a las demandas de la Escuela Primaria, de los Padres de Familia y sobre todo de los alumnos que presentaban Necesidades Educativas Especiales y/o alguna discapacidad, tomando como sustento el proyecto del Departamento de Educación Especial, el cual retoma la Integración Educativa como eje principal en el trabajo de Educación Especial.

Los Equipos técnicos de Integración Educativa continuarán el trabajo que realizaban las U.S.A.E.R en el aula de apoyo, brindando asesoría práctica a los maestros de primaria sobre la atención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales dentro del aula regular, por lo que habrá mayor número de escuelas atendidas.

La misión del Equipo Técnico de Integración Educativa (E.T.I.E.) No.1, del que formábamos parte, era coadyuvar para que se proporcionara una educación integral a niños y niñas con necesidades educativas especiales, de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social, dentro de las aulas regulares de Educación Primaria.

El E.T.I.E. será reconocido por haber desarrollado en los profesores, alumnos, su familia y la sociedad una cultura de aceptación, respeto, y reconocimiento a la diversidad, así como al gran esfuerzo por fortalecer la enseñanza en las primarias a través de adaptaciones curriculares como medio para transformar las practicas educativas que mejoran el proceso de atención de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

La E.T.I.E. No.1, estaba conformado de la siguiente manera:



Las maestras de aprendizaje atendían; una 1° y 2° de primaria, otra 3° y 4° de primaria, y otra 5° y 6° de primaria.

Maestra de Comunicación atendían 1° y 2° de primaria, y cuando existía algún problema de lenguaje en algún otro grupo también brindaba atención, pero permanentemente lo hacía en estos dos grados.

Psicología entraba a los grupos de 5° y 6° generalmente, pero daba atención a todos los grados, y esto dependía del maestro de grupo que reportara alguna problemática en los alumnos.

El objetivo general del E.T.I.E. era colaborar con las escuelas primarias en la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Así como, sensibilizar a los padres de familia y profesores de primaria regular en un proceso de aceptación de sus hijos o alumnos con necesidades educativas especiales de tal manera que los integraran e incluyeran en todas sus actividades cotidianas, fomentando a su vez valores; como el respeto mutuo, la tolerancia, responsabilidad, y compromiso para consigo mismo y con la sociedad.

Este equipo se dedicaba a atender 6 Escuelas Primarias en la Ciudad de Aguascalientes en diferentes colonias, en forma itinerante, ya que asistía cada

semana o cada quince días a una escuela, donde permanecía de 8:00 a 13:00 hrs. Asistiendo siempre todo el equipo a la escuela.

El objetivo de trabajo del psicólogo en el E.T.I.E. era contribuir al proceso de atención psicopedagógica de los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, identificando y atendiendo los problemas que estaban relacionados con situaciones socio – familiares, que interferían en el proceso escolar del alumno, para lograr la integración educativa.

La función del psicólogo en este equipo era:

- Brindar asesoría al maestro de educación especial y de educación regular, para que éste favorezca el aprendizaje del alumno.
- Realizar observaciones con los alumnos en el aula, en el recreo y en actividades extraescolares para detectar si tienen necesidades educativas especiales.
- Aplicación de instrumentos de evaluación psicológica; Figura Humana de Koppitz, Mackover, Test Guestralico Visomotor (B.G.) de Lauretta Bender, Familia, Matrices Progresivas, Escala Coloreada, J. C. Raven, Prueba de Inteligencia de Slosson, para detectar problemáticas existentes y potencialidades reales de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Brindar atención psicológica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales optimizando el desarrollo educativo, social y emocional del niño.
- Participar en el proceso de sensibilización permanente dirigida a autoridades escolares, maestros de escuela regular, padres de familia, alumnos y comunidades.

- Orientación a padres de familia en el manejo de la problemática de sus hijos.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CICLO ESCOLAR 2001 /2002 EN LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES.

Las actividades que realicé en este Equipo Técnico de Integración Educativa, fueron observaciones en grupos en los diferentes grados, principalmente 5° y 6°, de las seis Escuelas Primarias Federales atendidas, para detectar niños con Necesidades Educativas Especiales; a través de la aplicación de una guía de observación que diseñó el equipo. Primeramente se le proporcionaba al maestro de escuela regular un reporte psicopedagógico para que anotará los nombres de los niños que consideraba tenían necesidades educativas especiales y su problemática, basado en esto se entraba al grupo a aplicar la guía de observación, y así conocer, como realizaba, enfrentaba y respondía el alumno a las tareas escolares, a fin de modificar o incorporar las condiciones educativas que más le favorecían.

Para la aplicación de esta guía se realizaba una dinámica con el grupo, dentro del salón de clases, llamada “conócese a ti mismo”, donde cada uno de los alumnos tenía que presentar a su compañero de a lado, diciendo su nombre y cualidades, esto con el fin de conocerlos y romper el hielo. Además se observaba en el grupo una actividad escolar realizada por la maestra, para ver cómo respondían los niños reportados, y cómo ella misma lograba el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, involucrándome en el proceso.

5.1 Detección de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Para detectar a los niños con Necesidades Educativas Especiales reportados por la maestra, se utilizaban etiquetas de colores que se ponían a todos los niños en la frente, identificando un color para los alumnos reportados, los colores se daban

azarosamente haciendo una pequeña trampa cuando se asignaba el color amarillo a los alumnos reportados.

Una vez realizada esta observación se efectuaba el análisis de las guías de observación, conjuntamente con el equipo para determinar si existían niños con necesidades educativas especiales.

Si se determinaba que existían alumnos con necesidades educativas especiales, se iniciaba con la valoración del alumno por todos los especialistas; Trabajadora Social, Maestra de Comunicación, Psicología y aprendizaje. Para determinar sus potencialidades reales y su problemática existente, con la finalidad de elaborar un plan de trabajo a seguir y de esta manera ver los avances en su aprendizaje.

La devolución de los resultados de las guías de observación se daba a conocer en forma individual, a todos los maestros de las escuelas primarias, donde se había realizado la observación, y esta devolución solo era de su grupo. Aquí participaba todo el personal del E.T.I.E.

Si el alumno pertenecía a 1° o 2° grado, maestra de aprendizaje entraba a trabajar al salón de clases con todo el grupo de alumnos, debiendo trabajar contenidos del grado, basado en el avance programático, para brindar asesoría práctica a la maestra de grupo. La Maestra de comunicación entraba al mismo grupo y trabajaba contenidos de lengua hablada basados en el avance programático de la maestra de grupo.

Si detectaban problemáticas psicológicas entraba Psicología a trabajar con el grupo en el salón de clases, para fortalecer a los alumnos en el aspecto emocional, cognitivo o social según fuera el caso.

Lo mismo sucedía con los demás grados, únicamente entraba a trabajar en el salón de clases la maestra de aprendizaje que le correspondía ese grado, si

detectaba problemáticas psicológicas entraba Psicología a brindar apoyo dentro del grupo.

Si en las valoraciones se detectaban problemas psicológicos, se iniciaba trabajando en ese grupo, dentro del salón de clases, con actividades encaminadas a solucionar la problemática psicológica existente.

Para la valoración psicológica de los alumnos se utilizaron; Test Gueztaltico Visomotor (B.G.) de Lauretta Bender, Test de Matrices Progresivas, escala coloreada de J. C. Raven y Figura Humana de Koppitz , así como observación en grupo. Elaborando un informe psicológico con los resultados obtenidos.

Las problemáticas encontradas en estas escuelas primarias federales fueron: extrema inseguridad, ansiedad, bloqueo emocional, desequilibrio emocional, baja autoestima, inhabilidad para relacionarse con los demás, maltrato físico y psicológico, abuso sexual, agresión, retraimiento, falta de atención y concentración, desinterés escolar, sobreprotección, poca tolerancia a la frustración, falta de aceptación de la autoridad, escaso apego a normas, intentos de suicidio y mal manejo de su sexualidad. Cognitivamente se encontró dificultad en la reflexión, en la retención, en el análisis de operaciones abstractas, en el establecimiento de analogías lo que les dificultaba el razonamiento, comprensión, dificultad en la ubicación espacial y temporal, problemas de lenguaje tanto receptivo como expresivo.

5.2. Estrategias de Atención Dentro del Aula.

El trabajo realizado por Psicología en las seis escuelas del Estado de Aguascalientes, dentro del aula escolar, para apoyar al aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales, estuvo basado en una planeación de actividades la cual se elaboraba diariamente de acuerdo a la

problemática de los niños, misma que revisaba diariamente el Director del equipo, a continuación se mencionan las actividades que se realizaron:

ESCUELA "RAFAEL ARELLANO"

El trabajo dentro del grupo de 5° A en la escuela "Rafael Arellano", U.S.A.E.R NO. 24, fue desarrollar atención, concentración, memoria, tolerancia a la frustración e integración en grupo, partiendo de la actividad que estaba trabajando la maestra en el grupo; que eran los números romanos. Se realizó una actividad, utilizando el juego de la baraja, logrando en los alumnos con necesidades educativas la reflexión de los números, mediando la respuesta correcta por "aproximación sucesiva de respuestas", se trabajó atención, concentración, ya que se logró captar el interés de los alumnos, motivándolos a dar la respuesta correcta, reconociendo sus logros, desarrollando el sentimiento de ser capaz al darse cuenta que eran capaces de realizar la actividad y sobre todo se daban cuenta del como pudieron hacerlo y todo en base a un juego. Con esto se logró la participación y el trabajo en equipo, así como favorecer la seguridad.

En este mismo grupo y en el grupo de 6° B, se trabajó "manejo de sentimientos" para que aprendieran a conocer sus sentimientos y los de los demás. La actividad que se trabajó con el grupo fue presentarles a los alumnos láminas de niños que mostraban diferentes sentimientos, de tristeza, enojo, miedo, alegría, etc. Posteriormente se les cuestionaba para que ellos expresaran las causas por lo que esos niños mostraban ese sentimiento, luego se les proporcionó una hoja blanca y se les pidió que dibujaran como se sentían en ese momento y que les originaba este sentimiento, se motivó a los niños para que todos participaran en la actividad

También se realizó trabajo de "Autoestima" en los dos grupos, para fortalecer la estructura de personalidad de los alumnos con necesidades educativas especiales así como favorecer al resto del grupo. Se realizó una dinámica llamada los "floreros", un grupo de niños eran los floreros los cuales pasaban al frente del

salón, el resto del grupo enviaba flores a los floreros por medio de tarjetas, estas flores eran cualidades y virtudes de sus compañeros (los floreros), después que ya todos los floreros tenían flores empezaba a leerlas uno por uno, al finalizar de leerlas se le preguntaba “¿cómo te sientes con todo esto que te dicen tus compañeros, habías escuchado esto de tus compañeros, alguien más te lo había dicho” el alumno debía decirle a sus compañeros de grupo como se sentía en ese momento, con esta dinámica se obtuvieron excelentes resultados ya que se lograba la participación de todos los alumnos y todos querían pasar al frente para ser floreros. Esto finalizaba con una reflexión acerca de lo aprendido.

En esta misma escuela dentro del grupo de 6° B partiendo de la actividad de la maestra de grupo, se trabajó con uno de los alumnos con necesidades educativas especiales., para elevar su autoestima, desarrollando atención, concentración y memoria a través de la actividad desarrollada.

En el grupo de 2° B, se trabajó sobre la prevención del abuso sexual, para que los alumnos aprendieran a cuidar su cuerpo y expresar lo que les sucediera, a la persona más cercana a ellos. Esto se realizó a través de la proyección de la película “El árbol de Chicoca” y después se hizo una reflexión de la misma con los alumnos.

ESCUELA CUAUHEMOC

En la Escuela “Cuauhtémoc” en la aplicación de la guía de observación para detectar alumnos con necesidades educativas especiales se realizó trabajo grupal con los alumnos de 6° grado a partir de la actividad que puso el maestro de grupo y luego se realizó una valoración grupal a través de la expresión de sentimientos para detectar la estabilidad emocional de los alumnos reportados. Se les proporcionó una hoja blanca donde se les pidió que dibujaran su cara cuando estaban tristes, después escribieran a un lado de la cara lo que les provocaba esa tristeza, ahora dibujaran su cara cuando estaban enojados y escribieran lo que les

provocaba el enojo, luego su cara cuando tenían miedo y lo que les provocaba ese miedo, al final su cara cuando estaban alegres y lo que les provocaba esa alegría; se hicieron comentarios y reflexiones sobre las causas de los sentimientos para que ellos se dieran cuenta que todos teníamos los mismos sentimientos pero que diferentes causas no los provocaban.

En este mismo grupo se trabajó “prevención del abuso sexual” para que aprendan a cuidar su sexualidad, aquí se proyectó la película “El árbol de Chicoca” y después se hizo un análisis grupal de la película con los niños, invitándolos a que si alguien tenía dudas y no quería expresarlo delante de sus compañeros lo hiciera en privado, para lo cual un grupo de niñas decidió hacerlo en privado por lo que se les dio orientación al respecto.

En el grupo de 5° A de esta misma escuela, se trabajó atención, concentración, memoria, tolerancia a la frustración, utilizando la baraja, manejando números romanos por medio de competencias en equipos para ver la participación, seguridad, estabilidad emocional, autoestima e integración en grupo. De esta manera se dio la observación grupal para detectar problemáticas en los niños y el por qué de la misma.

ESCUELA PRIMARIA “PLAN DE IGUALA”

En el grupo de 6° A de la Escuela Primaria “Plan de Iguala” se trabajó en forma grupal con los alumnos “expresión de sentimientos”, para que aprendieran a expresar y manejar sus sentimientos de enojo, tristeza, alegría, miedo, para adquirir una estabilidad emocional. Se les dio una hoja blanca y se les pidió que pintaran una línea alegre, muy alegre, “ahora pinten una línea triste”, “luego una línea molesta”, “luego una línea enojada”, “luego una línea muy molesta”, después de pintar las líneas se realizó un análisis de las líneas en cuanto al motivo que les producía este sentimiento. Al final se hizo una reflexión del aprendizaje que les dejó la actividad trabajada y cómo se quedaban.

En este mismo grupo se trabajó apoyando la actividad de la maestra de aprendizaje dentro del grupo, involucrando a los alumnos a la actividad, propiciar la participación, motivarlos, propiciar la reflexión.

También se trabajó en otra sesión la actividad de “imagino a partir de” (inferencias) para desarrollar atención, comprensión, memoria e imaginación creativa y activar su inteligencia. La actividad consistía en escuchar una canción, debiendo escribir en una hoja las frases de la canción que más les llamara la atención, luego debían poner lo contrario a la frase con la misma cantidad de palabras, las cuales leyeron ante sus compañeros, después formaron equipos para formar un párrafo con las frases elaboradas y posteriormente realizar un dibujo que expresara el contenido del párrafo, el cual tenían que pasar a explicar a sus compañeros, por equipos. Costó trabajo que los alumnos quisieran pasar a presentar sus trabajos pero se logró que lo hicieran, además algunos lo presentaron cantando y otros felicitaron a sus compañeros, ya que en este grupo se presentaban serios problemas de conducta, mismos que fue difícil superar, ya que no existía apoyo de la maestra de grupo, pues no aceptaba el servicio de Educación Especial. Además, no tenía un buen manejo de la autoridad en el grupo, ni control de éste, ya que los alumnos no la obedecían y permanecían parados y fuera del salón de clases, hasta que el Director de la escuela los metía al salón. Cuando estaba educación especial en la escuela o en el salón de clase los niños permanecían en su lugar y obedecían la autoridad. Sin embargo fue muy difícil eliminar esto, pues no existió seguimiento por parte de la maestra del grupo, y nosotros trabajábamos en el grupo cada 15 días, por necesidades del servicio, ya que teníamos que atender otras escuelas más.

En el grupo de 6° A y 5° A, se trabajó atención, concentración, memoria, tolerancia a la frustración, competencia, integración. Se formaron equipos de trabajo y se repartieron tarjetas con números, a cada uno de los alumnos, para formar cantidades, en una tarjeta aparte se les dio la cantidad que debían formar. Y se les dio la instrucción; “el equipo que forme primero la cantidad será el ganador”.

Tenían la consigna de trabajar rápido, y debían organizarse entre ellos, para ver quién recogería las tarjetas de los demás compañeros del equipo, para formar el número. Y quién sería la persona que debía pasar al frente a formar la cantidad con las tarjetas.

ESCUELA PRIMARIA “LUIS REGALADO”

En el grupo de 5ºA y B de la Escuela “Luis Regalado” se desarrolló atención, concentración, memoria, y manejo de sentimientos, partiendo de la actividad del maestro, que era la elaboración de un cuento. Se desarrollaron habilidades de pensamiento para la elaboración y comprensión de un cuento, dándoles a los niños estrategias para su estructuración, y se realizó una actividad de relajación, para que vivenciaran sus sentimientos. Dicha actividad consistió en lo siguiente: “se les pidió a los niños que cerraran los ojos y empezaran a respirar, que sintieran su respiración y el aire que ingresaba por su nariz y llegaba a sus pulmones recorriendo cada uno de los órganos de su cuerpo”, se llevó a que fueran sintiendo cada uno de los miembros de su cuerpo “date cuenta que tus pies tocan el piso, y de cómo están en este momento, y siéntelos relajados, cómodos, muy cómodos; cómo están tus tobillos, las rodillas, las piernas, siéntelas relajadas, sueltas, muy y muy relajadas, y así sucesivamente, con cada uno de los miembros del cuerpo, hasta llegar a la cabeza”. Una vez relajados, se pasó a la fantasía, donde se les pidió que imaginaran el cuento, y con algunas escenas del cuento se iba llevando a que creara su propia fantasía, se le dieron algunos minutos para imaginar. Luego en esta vivencia se le dieron recursos para elevar su seguridad y fortalecer su autoestima, Posteriormente se procedió a cerrar la relajación, haciendo una reversión, esto es, nuevamente se fue llevando al niño a que sintiera cada una de las partes de cuerpo, empezando con los pies y terminando con la cabeza, y respirara profundamente al momento de abrir los ojos, que sería a la cuenta de tres, “uno, te estás preparando para regresar a este momento a este lugar, aquí y ahora. Dos, ahora estás listo y en el momento que yo te lo indique abrirás los ojos. Con una respiración profunda y sintiéndote agradablemente

cómodo abríras los ojos, tres. Al termino de la vivencia se hizo una reflexión grupal de sus sentimientos, donde cada uno expresaba al grupo como se sentía, y lo que había vivido. Como cierre de la actividad cada uno de los alumnos debía ponerle nombre a su cuento, lo que se dio con mucha facilidad sobre todo para los niños con necesidades educativas especiales.

En el grupo de 6° A, se realizó trabajo de “autoestima” basado en el valor del respeto.

ESCUELA PRIMARIA “RUFINO TAMAYO”

En la escuela primaria “Rufino Tamayo” en el grupo de 4° A y 4° B, se trabajó sobre “manejo de sentimientos” para que aprendieran a conocer sus propios sentimientos, así como los sentimientos de las demás personas. Se les proporcionó una hoja en blanco y se les pidió dibujaran su cara cuando tenían enojo, miedo, tristeza y alegría, escribiendo en cada cara, ¿qué le provocaba dicho sentimiento? Al final se hacia una reflexión con los alumnos, de lo aprendido en la actividad.

En estos mismos grupos se trabajó el tema; “Como vencer el miedo”, con la finalidad de que los alumnos obtuvieran recursos, para aprender a manejar su miedo, fomentando así la seguridad en ellos.

En hojas blancas escribían lo que les provocaba el miedo, luego a través de la imaginación se desarrolló una vivencia donde se convertían en su héroe favorito cargándose de sus poderes para vencer al miedo, una vez que lo vencían volvían a ser ellos pero se quedaban con los poderes del héroe, lo que les daba fortaleza y mucha seguridad, al termino de la actividad se les preguntaba como estaba su miedo y ellos expresaban que ya no existía, además lo expresaban con gran fluidez verbal, delante de todo el grupo , sin cohibirse.

En 4° B se trabajó “autoestima”, para incrementar la seguridad en los alumnos, fortaleciendo su estructura de personalidad. Se formó un equipo con los alumnos

con baja autoestima para que fueran los floreros, el resto de sus compañeros les tenían que poner flores a los floreros, las flores eran las cualidades y virtudes de cada niño que estaba al frente y que ahora representaba al florero, sólo que aquí no se utilizaron tarjetas, por lo que se daba la palabra al niño que fuera a poner flores, ya que lo hacían en forma verbal, respetando turnos: Al principio solo participaban unos cuantos, pero como iba avanzando la dinámica se iban interesando más en ella y todos empezaban a participar, aún los que nunca lo hacían. Después se les preguntaba a cada uno de los niños (que eran los floreros) “como se sentía”, y expresaban “que muy emocionados, que nunca antes alguien les había dicho tantas cosas bonitas”, después se cambiaban los floreros por otros niños, para que todos pudieran ser floreros, ya que todos pedían pasar al frente, la actividad se cerraba con una reflexión de lo aprendido.

En el grupo de 5° B de esta escuela, se trabajó sobre “sexualidad” ya que se reportó que existían alumnos con mal manejo de su sexualidad, esto se hizo a través de la proyección de la película “El milagro de nuestro sexo”; se pasó la película a todo el grupo y luego se hizo el análisis de la misma en una mesa redonda, con apoyo del Director del Equipo Técnico de Integración Educativa aunque fue psicología quien dirigió y coordinó la mesa redonda, donde los niños hacían preguntas acerca de la película y dudas que tenían al respecto, de todo tipo, solo se contestaba lo que los niños preguntaran, con las niñas fue igual, sólo que se inhibieron al ver la presencia del Director, por lo que tuvo que salir del aula, dando esto confianza a las niñas para realizar sus preguntas abiertamente. Algunas preguntas fueron en el anonimato, ya que muchas niñas no querían hablar, por temor a que los demás se enteraran de lo que preguntaban, por lo que se proporcionaron tarjetas, a todos los niños, para que pusieran las preguntas que querían hacer y que nadie se enterara quién las hizo, pero ya en la dinámica, a algunos niños, no les interesó realizar las preguntas abiertamente, mostrándose muy motivados.

En este grupo se continuó con el trabajo de sexualidad con el tema “Cuidando tu sexualidad”, para que los alumnos aprendieran que la sexualidad no es un juego y cómo deben cuidarse, manejando el valor del respeto. Se proyectó la película “Si me quieres, demuéstramelo”, luego se hizo un análisis de la película, con todos los niños. Y al final se realizó una dinámica; se formó una fila con todos los niños y niñas del grupo, se les hacían preguntas y ellos debían responder dando un salto, si era verdadera la pregunta, debían dar un salto al frente, si era falsa la pregunta, daban un salto hacia atrás. Las preguntas fueron encaminadas al valor del respeto, dentro de la sexualidad.

En el grupo de 2° B se trabajó en el grupo atención, concentración y memoria, esto se realizó con la presentación de unos palos de colores, donde a cada color correspondía una consigna, al color azul un chasquido, al color rojo un aplauso, al color verde guardar silencio, al color amarillo decir una palabra que empiece con la letra que se mencione, cada que enseñaba el palo de color mencionaba el color y los alumnos realizaban la actividad que se les había indicado de acuerdo al color, si no lo realizaban correctamente se les iba guiando para que lo hicieran, después únicamente se enseñaba el palo de color sin decir el color y los niños debían dar la respuesta correcta.

ESCUELA PRIMARIA “FELIPE ANGELES”.

En la escuela Primaria “Felipe Ángeles”, se trabajó en el grupo de 4° A “como vencer el miedo”, dibujando el miedo y a través de la fantasía convertirse en su héroe favorito, una vez logrado esto, se les pidió que formaran equipos, para que pasaran al frente a dramatizar una escena donde vencían al miedo, representando al personaje de su héroe favorito. Esto lo realizaron con seguridad, logrando la participación de los niños que presentaban mayor inseguridad para pasar al frente, después se hizo una reflexión sobre su estado de ánimo, sus sensaciones y lo aprendido en la actividad.

En este mismo grupo se trabajó la “dinámica de los floreros”, para elevar la autoestima de los niños e incrementar su seguridad, misma que se menciona anteriormente, aunque aquí se le dio una variante, ya que cuando los alumnos expresaban lo que sentían al escuchar sus cualidades, también debían expresar como estaban en ese momento, gritándolo al frente de los demás, logrando que lo hicieran.

En el grupo de 5° B, se inició con el trabajo de “autoestima” para que los alumnos aprendieran el concepto y entendieran cuándo existe baja y alta autoestima, sobre todo aprendieran a conocer sus virtudes; ésto se manejó en tarjetas donde ellos respondían con un Sí o No, dependiendo de lo que se les preguntara. La dinámica fue grupal para lograr la participación de todos y el interés hacia la actividad, así como la comprensión, reflexión y retención, al tiempo que se desarrolló atención y concentración.

En este mismo grupo se trabajó “Autoestima”, se formaron 4 equipos para formar círculos, uno en medio y otro fuera, quedando de frente para poder expresarse sus cualidades y virtudes de cada uno, girando el círculo hacia la derecha, una vez realizado esto, se formó un círculo grande con todos los alumnos y cada uno iba comentando a sus demás compañeros, como se había sentido con la actividad y con que sentimiento se quedaban.

En el grupo de 2° A, se desarrolló atención, concentración, memoria, partiendo de la actividad desarrollada por la maestra de grupo; de suma, tablas de multiplicar, conocimiento de número. Se les presentaba una serie de tarjetas a cada niño y ellos debían responder el resultado de la suma de los números presentados en las tarjetas, se realizaron competencias por binas y por equipos. Se utilizó “aproximación de respuestas sucesivas”, “moldeamiento de la respuesta” y “reforzamiento social”, reconociendo sus logros, propiciando la participación, y se les dio tiempo para responder, a aquellos niños que se les dificultaba la reflexión.

En el grupo de 2° B, se trabajó una actividad vivencial de relajación, partiendo de la actividad desarrollada por la maestra de grupo que era hacer su “autorretrato”. Se les pidió a los niños que cerraran sus ojos, y se les llevó a que vivieran en su mente, en su imaginación, “cómo se ven, cómo son, qué cualidades tienen y qué más les gusta de ellos”, la consigna fue; “imagínate que estás frente a un espejo donde te puedes ver, ¿cómo eres?, empieza a ver cómo es tu cara , cómo son tus ojos, tu boca, tu nariz, tu pelo, cuáles son tus cualidades, cuáles son tus defectos, qué es lo que mas te gusta, qué no te gusta, etc. Después de terminada la relajación se le pedía a los niños que abrieran los ojos y empezaran a elaborar su “autorretrato” realizando un dibujo, al termino de la actividad, se realizaba una reflexión con los niños, para ver lo que habían aprendido con la actividad, y como era su sentimiento en ese momento.

También se trabajaron estrategias de retención dentro de algunos grupos. Para que aprendieran a recordar se les presentaba un modelo el cual veían por unos instantes y luego se retiraba, pidiéndoles lo dibujaran como lo recordaban en ese momento (Dibujo 1). Después se les presentaba el dibujo nuevamente, enseñándoles las estrategias para recordar, por lo que se iba analizando el dibujo paso a paso con los alumnos, después se quitaba el dibujo y estos tenían que reproducirlo (Dibujo 2). Luego se les pedía a los alumnos que hicieran una comparación entre el dibujo 1 y 2, para que se dieran cuenta que ahora lo habían reproducido mejor. La actividad terminaba con una reflexión donde los alumnos expresaban lo aprendido con la actividad.

Se realizaron actividades dentro de los grupos de juego de “Basta”, “el 7 Loco, donde tenían que formar múltiplos de 7”, al tiempo que se trabajaba el cálculo mental, desarrollando atención, concentración, memoria, agilidad mental y tolerancia a la frustración.

Se aplicaron valoraciones a los alumnos con necesidades educativas especiales para detectar potencialidades reales y problemática existentes, para lo cual se

elaboraba un informe psicológico, que servía para elaborar la ficha psicopedagógica de cada uno de los alumnos detectados con necesidades educativas especiales conjuntamente con los especialistas para abrir su expediente.

Se brindó apoyo psicológico a los alumnos que habían tenido intentos de suicidio en su casa y que fueron enviados por la directora de la Institución al servicio de U.S.A.E.R, canalizándolos a la Institución debida, para que recibieran atención psicológica continua, brindando, también, orientación y apoyo psicológico a las madres de estos niños.

Se dio asesoría a los maestros de grupo, de las diferentes Primarias Federales que recibían atención de la U.S.A.E.R., sugiriéndoles actividades que pueden poner en practica con los alumnos, para mejorar sus funciones cognitivas deficientes, Y su problemática conductual y emocional.

Terapia Gestalt.

Como puede observarse el trabajo que aquí se describe se encuadra en un modelo humanista, la Psicoterapia Gestalt, una filosofía de vida que lleva al individuo a tomar conciencia “darse cuenta”, para brindarle nuevas formas de enfrentar al mundo con recursos propios y, en este caso, permitió a los niños relacionarse más positivamente con otros niños y con los adultos. Estas técnicas sirven para enseñar diferentes formas de expresar los sentimientos, evitando la manera indirecta de hacerlo, y posibilitando que puedan experimentarse sentimientos de calma, alegría y amor. Permite también fortalecer las funciones de contacto (vista, oído, olfato, tacto), despertando en el niño su capacidad para percibir sus sensaciones internas, para conocer su cuerpo, para contactar con sus sentimientos y con su intelecto. Brindar experiencias en las áreas que el niño más necesita. Su función es lograr que el cliente haga consciente sus sensaciones significativas hacia sí mismo y hacia su entorno, de manera que pueda responder

plena y razonablemente a cualquier situación. Se enfoca en el "aquí y ahora", no en las experiencias del pasado, y una vez situados en el "aquí y ahora" puede enfrentar conflictos pasados o asuntos inconclusos. El cliente es estimulado a discutir sus recuerdos y preocupaciones en tiempo presente, dramatizando conflictos, esto es, que el cliente se familiariza con su problema, explicita aspectos reprimidos de su personalidad y adopta la posición de un tercer individuo, para analizar con más objetividad el problema.

La terapia Gestalt permite a cada quien hablar, y mientras los demás escuchan sin interrumpir. Nos ayuda a reconocer la validez de los sentimientos de los demás y aprender a escucharlos. Evita que los niños se dañen, física o emocionalmente, que dañen a otro niño, al terapeuta o al material, respetando las reglas que el mismo grupo imponga, Nos ayuda a ir trabajando suave, primero lo sencillo y menos difícil y posteriormente lo duro, complicado o más difícil de experimentar. Posibilita cerrar en positivo en las sesiones y en los trabajos y por ende de lo negativo a lo positivo, de lo sencillo a lo complicado. Cuando un niño no tiene alternativas ni soluciones, es deseable que los otros compañeros puedan aportar algo., o el terapeuta pondrá los medios para que descubra o reafirme lo que necesita hacer, haciéndole obvio cuando no es posible que realice lo que pretende

La terapia Gestalt pretende resolver los conflictos y ambigüedades que provienen de la dificultad para integrar las configuraciones de la personalidad. Al igual que en otras terapias humanistas, la terapia Gestalt asume la tendencia innata a la salud, la integridad y la plena realización de las potencialidades latentes.

La Terapia Gestalt, al igual que la psicología humanista, comparte la visión de que el ser humano tiende a su autorrealización, no como individuo patologizado sino con recursos saludables para su desarrollo óptimo en el aquí y ahora: un tiempo presente y puntual, despojado de absolutos e inmerso en una situación interrelacional con los otros y con el mundo.

Esta opción terapéutica fue creada por Frederick S. Perls y su esposa Laura en 1940. Perls era psicoanalista, pero ciertas discrepancias con los métodos y teorías freudianos lo llevaron a crear su propia línea terapéutica. Se basó en el existencialismo (Martín Buber y Paúl Tillich) y la fenomenología (Edmund Husserl), de donde tomó las ideas de "libertad" y "responsabilidad", la de la inmediatez de la experiencia y la del papel del individuo en la búsqueda del significado de su vida.

Aplicó los principios de la Psicología humanista al postular que las personas emocionalmente saludables organizan su campo de experiencia en necesidades bien definidas que les sirven de referencia a la hora de organizar su conducta.

La terapia Gestalt rechaza las racionalizaciones interpretativas de los hechos, mira al mundo como un proceso continuo.

Esta terapia trata de ser observable o visible para el ser, los elementos de la problemática personal a través de la localización de la conciencia sobre sus reacciones musculares, emociones, sueños, todo representado en el aquí y en el ahora.

El medio para que el individuo descubra su propio potencial consiste en utilizar al terapeuta como pantalla de protección esperando que éste pueda hacer todo aquello que a él mismo le resulta imposible hacer y es justamente en ese proceso que el individuo descubre que, tanto él como el terapeuta, tienen vacíos pero hay que seguir. Este modelo consiste en frustrar al paciente de tal manera que se vea forzado a desarrollar sus propias potencialidades descubriendo que aquello que espera de su terapeuta lo pueda hacer por él mismo y que su energía la pueda canalizar para actualizar sus potencialidades en vez de emplearlo en tratar de ser lo que no es.

El cambio ocurre cuando las estructuras verificadas se transforman de nuevo en procesos, cuando las situaciones inconclusas se terminan naturalmente, cuando las barreras se disuelven y cuando el ser se siente positivamente estimulado internamente para llevar a cabo sus asuntos.

Decir que la terapia tiene por objetivo el despertar de la conciencia, es equivalente a decir que su objetivo es la capacidad de vivenciar", afirma Claudio Naranjo (1990). La Gestalt involucra la totalidad del hombre e involucra sus sentimientos.

Existen numerosas técnicas terapéuticas cuya eficacia dependerá de lo adecuadas que sean al caso concreto, y de la calidad emocional de la relación terapéutica. Entre ellas pueden destacarse el entrenamiento en Habilidades Sociales, las técnicas de Relajación y Visualización, el Psicodrama, la Bioenergética. Otras actividades corporales como el deporte en grupo o las artes marciales pueden facilitar una conducta más consciente y social.

El abordaje de la agresividad especialmente en la infancia y en la adolescencia se ve facilitado por relación de trabajo que tenga calidez y dé lugar a una serie de encuentros sociales significativos.

"Podemos ver a casi todas las técnicas de la terapia Guestáltica como la cristalización particular de la prescripción. Hazte responsable, vivénciate como el agente de tus acciones. Decir que la terapia tiene por objetivo el despertar de la conciencia, del sentido de la actualidad y de responsabilidad es equivalente a decir que su objetivo es la capacidad de vivenciar", afirma Claudio Naranjo (1990).

La Gestalt cuenta con la premisa de que el cuerpo sabe lo que el intelecto pretende desconocer, por eso el terapeuta apela a herramientas con el fin de que el trabajo corporal dé expresión al Darse Cuenta.

Si un gesto aparece en forma reiterada le pedimos al paciente que preste atención al mismo, que lo repita en forma exagerada percibiéndolo sin emitir juicio alguno sobre él. Luego se trabaja sobre el mismo. Se parte de la base de que el tomar contacto modifica.

Una de las técnicas más utilizadas y efectivas es la denominada "silla caliente". Se le pide al paciente que imagine a la persona a la que no puede decirle algo que imagine que está frente a él y se le pide que le exprese sus pensamientos.

La terapia Gestalt lleva al individuo a ser más independiente, activo, participativo y responsable, que aprenda a experimentar y a observar, y a realizar sus propias metas sirviéndose de sus propios esfuerzos.

Poniéndolo en situaciones en las que pueda experimentar su propia posibilidad y enfrentarse con sus bloqueos, inhibiciones y miedos hasta que confíe en sí mismo. El cliente comprende que no puede disponer de todos sus recursos a causa de sus miedos y expectativas de fracaso, frustración y ataque. Logra que el paciente se percate de los conflictos existentes. Focaliza su atención en la figura más que en el fondo. La terapia Gestalt parte de lo que está allí, considerándolo luego como figura que contrasta con el fondo, formando así una Gestalt.

No podemos quitar las resistencias por lo cual hay que reconocer el valor de las mismas e integrarlas a la personalidad total. Hay que reintegrar las partes disociadas de personalidad que está formada por múltiples aspectos; además de expresar sus pensamientos y emociones, se le pide al paciente que exprese todo lo que siente su cuerpo. Reconocer las emociones indeseables, admitirlas sin vergüenza, es una condición indispensable para el éxito de la terapia.

5.3 Capacitación a Maestros de Escuela Regular.

Tomando en cuenta el aspecto emocional de los alumnos y el trato inadecuado que reciben de algunos maestros su forma de humillación y avergonzamiento ocasiona un deterioro en su autoestima, afectando su inteligencia emocional y por ende sus niveles cognitivos de aprendizaje. Por ello se decidió capacitar a los maestros de escuela regular en el manejo y expresión de sentimientos con la finalidad de que aprendieran a entender los sentimientos de sus alumnos.

Para ello se brindó capacitación a maestros de las escuelas regulares a través de un taller de “manejo de sentimientos”, logrando que los participantes conocieran sus propios sentimientos para que comprendieran a los demás. El taller lo impartí conjuntamente con Trabajo Social.

El taller dio inicio con una dinámica de presentación donde daban a conocer aspectos de su vida personal que favoreciera el conocimiento de sí mismos, para establecer un rapport.

Luego se realizó el círculo “navegando en tu interior” el cual tenía como objetivo propiciar una vivenciación grata de su vida, para rescatar la energía revitalizadora experimentando en el aquí y ahora.

Este trabajo consistió en formar un círculo con los integrantes del grupo y tomados de las manos con los ojos cerrados, escuchando música relajante, iniciar un proceso de contacto con una vivencia grata del pasado, con un mediador que guiaba el trabajo a través de indicaciones verbales. Después representaban la experiencia vivida con un símbolo que elaboraran con diferentes materiales, el cual tenían que presentar verbalmente a todos los integrantes, a través de una metáfora. Se continuó con la actividad de manejo de sentimientos a través de un estímulo auditivo (música instrumental) y cómo éste provocaba diferentes emociones y sensaciones corporales, consistiendo en lo siguiente: se proporcionaron hojas con círculos de colores (amarillo, azul, rosa, negro, rojo, gris) se les pidió a los participantes escuchar con los ojos cerrados cada melodía y detectar qué sensación les causaba, qué recuerdo les traía, y en qué parte de su cuerpo la sentían. Cuando terminaron de escuchar la melodía se les pidió escribieran en el círculo la sensación que les produjo la melodía y en qué parte de su cuerpo la sintieron y qué color, de acuerdo a lo que vivieron, le pondrían. Se hizo una reflexión sobre los sentimientos identificados por los participantes, donde cada uno exponía su experiencia vivida en cada melodía. En el cierre del trabajo;

cada uno presentaba a su compañero con una metáfora, y expresaba con que se quedaba del trabajo realizado y cómo se sentía en ese momento.

La segunda parte consistió en la “Expresión de sentimientos”, misma que se dio en otra sesión de trabajo, y que consistió, en que expresaran artísticamente sus sentimientos y descubrieran cómo estos repercuten en su interacción social y laboral. Las actividades consistieron en elaborar una carta sobre como se veían ellos mismos, luego se hizo una reflexión de la carta, cada uno de los participantes la iba leyendo y al terminar expresaba su sentir de la carta escrita, después tenían que llenar un cuestionario donde venían preguntas relacionadas con su niñez para posteriormente hacer un análisis sobre el mismo, encaminándolo al manejo de sentimientos; luego continuábamos con una dinámica llamada el “círculo del amor” donde se formaban dos círculos y cada pareja tenía que decirse sus cualidades y lo que mas le gustaba de ella, el círculo giraba para que todos se dijeran sus cualidades, esto con el fin de elevar su autoestima, de aquí se pasaba a que los maestros realizaran un collage, reflejando cada uno como se sentía y eligiendo su pedazo para dibujar en una lámina grande que se les proporcionó, compartiendo algo de su dibujo con sus demás compañeros. Esto finalizaba con una metáfora de su vida que ellos mismos elaboraban.

5.4. Trabajo con Padres de Familia.

Considerando la importancia que tiene la familia en el desarrollo integral de su hijo se realizaron talleres para trabajar con padres de familia a nivel grupal , solo se incluyeron a los padres de los alumnos con necesidades educativas especiales, para fortalecer el equilibrio emocional de los alumnos, basado en la psicoterapia Gestal.

En el primer taller se trabajaron cualidades de sus hijos, esto es; se les entregó a lo papás una hoja tamaño carta en blanco, y se les pidió que elaboraran un dibujo

de su hijo o hija, a partir de éste, elaborar una lista de las cualidades de sus hijos, después una lista de lo que no les gustaba de ellos. Posteriormente se realizó una vivenciación donde ellos con los ojos cerrados tenían que imaginar como iban retrocediendo de 5 en 5 años, hasta llegar a la edad de su hijo, para que se dieran cuenta como se veían a la edad de su hijo, y como lo veían a él teniendo su misma edad, todo esto se fue conduciendo en un estado de relajación, una vez ahí se les pidió que se dieran cuenta que no les gustaba de su hijo, luego se regresaron nuevamente de 5 en 5 años a la edad que tienen actualmente, llevándolos a una reflexión ¿ qué han hecho para cambiar eso que no les gusta de su hijo? , La sesión terminaba con una reflexión de lo experimentado en su vivencia y lo que iban a hacer con su hijo en el presente, teniendo que escribir sus propósitos para desarrollar con su hijo.

En otra sesión, se realizó trabajo de manejo y expresión de sentimientos con los padres de los niños que presentaban alguna problemática emocional para que entendieran el manejo de sentimientos de su hijo y pudieran ayudarlo. Esto fue a través de una dinámica llamada “manejo y expresión de sentimientos” donde se utilizaban hojas que contenían círculos de colores, se ponían 5 melodías, los participantes debían cerrar los ojos y escuchar cada una de las melodías, al tiempo que el instructor los iba conduciendo con su voz, para que experimentaran sensaciones y emociones en su cuerpo, guiándolos de la misma manera que en la dinámica aplicada a los maestros, debiendo escribir sus sensaciones de cada melodía, después se hizo una reflexión de lo escrito, donde cada uno de los participantes va narrando sus experiencias y lo que escribió, al grupo.

Se brindó orientación a los padres de familia de las diferentes escuelas que así lo solicitaron, para manejar la problemática de sus hijos.

Se realizaron entrevistas a padres de familia para conocer más acerca de la problemática de sus hijos.

Se brindó apoyo psicológico a padres de familia que presentaron problemáticas fuertes de violencia intrafamiliar y separación.

Se brindó apoyo grupal a los padres de niños con necesidades educativas especiales para que aprendieran a desarrollar habilidades cognitivas en sus hijos de forma práctica y vivencial.

5.5. Plan Nacional de Integración Educativa en Marcha, Ciclo escolar 2006/2007.

Actualmente laboró en la U.S.A.E.R. No. 10, perteneciente a la zona cuatro de Educación Especial, y dependo de la Subjefatura de Educación Especial, que en el año 2004 deja de ser Departamento de Educación Especial. Y que a su vez depende de Educación Básica, del Instituto de Educación de Aguascalientes. Atendemos cuatro Escuelas Primarias Federales; Escuela “Semblanza Nacional” a la cual asistimos dos días a la semana, por tener 18 grupos que atender. Escuela “Moctezuma” aquí acudimos un día a la semana. Escuela “Juan Rulfo”, una vez a la semana y la Escuela “Jesús María Romo Romo”, donde nos presentamos los viernes. También atendemos una Escuela Tridocente, “J. Isabel Rodríguez Montoya”, que se encuentra ubicada en la comunidad Ojo de Agua de Palmitas, donde atendemos a una alumna con debilidad visual. En todas las escuelas mencionadas, damos atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, priorizando los de discapacidad. Gran parte de la población que se atiende proviene de familias desintegradas, y sobre todo con falta de apoyo moral, social y económico de los padres hacia los hijos.

La labor de la U.S.A.E.R. es desarrollar un trabajo que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales o discapacidad y asesorar a los maestros de escuela regular para que integren a sus aulas a estos alumnos.

La visión de la U.S.A.E.R.No. 10 es lograr la colaboración y la interdisciplinariedad de la comunidad educativa conformada por equipo de apoyo, docentes, directivos, especialistas, familias y alumnos para lograr escuelas integradoras de niños con necesidades educativas especiales y/o discapacidad respetando sus características, desarrollando sus potencialidades para que sean eficientes en una sociedad.

La misión de la U.S.A.E.R. No. 10 es proporcionar estrategias y orientaciones a toda la comunidad educativa, favoreciendo el acceso, la integración y permanencia de alumnos con necesidades y/o discapacidad, mediante una educación de calidad, respetando los procesos, desarrollando habilidades para fomentar personas autosuficientes en la sociedad actual.

Así el objetivo general del proyecto anual de trabajo para este ciclo escolar 2006/2007, es poner en marcha el Plan Nacional de Integración Educativa, mediante diversas estrategias, que favorezcan su funcionamiento y operatividad. Y el objetivo específico es fortalecer la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales y/o discapacidad, a través de las cuatro dimensiones de la gestión escolar: Dimensión Pedagógica Curricular, Dimensión Organizativa, Dimensión Administrativa, Dimensión Comunicativa.

Dimensión Pedagógica Curricular.- Propiciar que las escuelas regulares sean integradoras, a través de sensibilizar y capacitar a los maestros de grupo para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, y propiciar la capacitación de los maestros de escuela regular, para que cuenten con elementos necesarios para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Dimensión Organizativa.- participar colaborativamente con las escuelas regulares en la organización y funcionamiento de las actividades internas que faciliten la interacción con la comunidad escolar. Manejo de normas de inscripción,

acreditación y promoción, así como perfiles de atención a los alumnos reportados a equipo de U.S.A.E.R.

Dimensión Administrativa.- Desempeñar eficientemente las funciones que rigen a las U.S.A.E.R, respetando la normatividad y lineamientos para optimizar los tiempos y brindar un servicio de calidad a la escuela regular.

Dimensión Comunitaria.- Involucrarse con mayor efectividad con padres de familia, en base a necesidades de los alumnos que más lo requieran. Mejorando la interacción con el entorno y otras instancias.

La U.S.A.E.R. No 10, está conformada por ocho personas; una Directora, Una trabajadora Social, Una Maestra de Comunicación, Una Psicóloga, y 4 maestras de aprendizaje. Ellas están distribuidas por grupo, y entran a trabajar al salón de clases, brindando apoyo a los maestros de educación regular, con los contenidos curriculares. Las maestras observan en el salón de clases los niños reportados por los maestros de grupo, como necesidades educativas especiales, y determinan si corresponde a esta categoría reportándolo a las áreas de Psicología, Comunicación y Trabajo Social, para su valoración respectiva, y así poder determinar si tiene necesidad educativa especial, o no. Una vez que se valora a estos niños, las áreas se reúnen, conjuntamente con maestra de aprendizaje y Directora, para realizar un análisis del caso, elaborando una ficha Psicopedagógica y determinando la necesidad educativa especial del alumno valorado. En esta Ficha se determinan las acciones a seguir, y el plan de atención para el alumno, el maestro de grupo, y los padres de familia. La atención al alumno se dará dentro del salón de clases. Si después de trabajar las áreas correspondientes con el alumno, durante seis meses, y no se obtiene avances, se elabora una Propuesta de Adecuación Curricular, donde se adecuan los contenidos del grado, a las necesidades del alumno. En esta propuesta participan todos los especialistas de Educación Especial, Psicología, Trabajo Social, Comunicación, Directora, Maestra de Aprendizaje, y Maestra de Grupo Regular, Director de la escuela Regular y Padres de Familia del menor. Se establecen

compromisos por cada uno de los especialistas y padres de familia, que quedan escritos y firmados en la propuesta de trabajo, debiendo revisarla seis meses después de su elaboración, para ver los avances. Para lo cual se volverán a reunir todos los que participaron en la elaboración.

La función que se desempeña como Psicóloga en esta U.S.A.E.R. es valorar a todos los niños que presenten necesidades educativas especiales, tengan o no discapacidad, para determinar sus deficiencias y potencialidades reales. Esta valoración se realiza, con la aplicación de pruebas psicométricas: Matrices Progresivas “Escala Coloreada” J.C. Raven, Test de Lauretta Bender, Figura Humana de Koppitz, Test de Inteligencia de Slosson, y WISC-RM. Y observar a a estos alumnos en grupo, para conocer su comportamiento dentro del aula, su estilo de aprendizaje, así como sus preferencias para aprender. Una vez que se obtienen los resultados, se elabora una síntesis psicológica del menor, y un plan de atención.

Las problemáticas que se encontraron en los alumnos con necesidades educativas especiales fueron: Discapacidad Intelectual, Discapacidad Auditiva, Discapacidad Visual, Déficit de Atención con Hiperactividad, y Deprivación Sociocultural.

Los planes de atención para trabajar con estos niños de necesidades educativas especiales se diseñaron de acuerdo a su problemática, tomando en cuenta las funciones cognitivas deficientes, el nivel afectivo y social. De esta manera el objetivo del plan de atención está basado en desarrollar las operaciones mentales para potenciar sus funciones cognitivas deficientes, por lo que se trabajará con percepción, comparaciones y orientación espacial, así como en el manejo y expresión de sentimientos, para desarrollar su inteligencia emocional y fortalecer su seguridad, al tiempo que se eleva su autoestima. Se brindará apoyo a los alumnos dentro del salón de clases, fuera del salón de clases; en subgrupos o en forma individual (sólo a los alumnos que así lo requieran).

También se brindará apoyo a los maestros que así lo requieran, con estrategias de trabajo para la atención a sus alumnos, ya sean de carácter cognitivo, conductual o emocional.

Para trabajar el aspecto cognitivo, utilizaremos actividades que desarrollen habilidades de pensamiento para lograr una mejor estructuración mental y el pensamiento reflexivo, de los alumnos con necesidades educativas especiales, así como técnicas conductuales, para lograr la adquisición de conocimientos y estructuración mental de los alumnos con Discapacidad Intelectual y Débiles visuales.

Para trabajar el aspecto conductual, utilizaremos también técnicas conductuales, para disminuir los problemas de conducta y agresividad de los alumnos. Para disminuir la agresividad en los niños, sobre todo en las aulas se utiliza un programa conductual de economía de fichas que consiste en utilizar una serie de fichas, puntos asociados o algún premio que se irán dando o quitando al niño en función de lo que si lleva a cabo la conducta deseada, o no hace aquello que queremos que haga., así como el reforzamiento negativo, acción o una consecuencia, que al producirse disminuye la probabilidad de que una conducta vuelva a repetirse como el caso de una amonestación, o reforzamiento positivo puede ser una alabanza cuando se da la conducta deseada, aumentando la probabilidad de que la conducta requerida vuelva a repetirse. También se utiliza el cuestionario, que es un instrumento de medición y consiste en una serie de preguntas, aquí pueden medirse características de personalidad, estados emocionales, estilo de afrontamiento de problemas, y estilos de pensamiento. Este instrumento se utiliza para evaluar las características de los problemas antes de la intervención terapéutica y para evaluar los cambios que se producen a lo largo de ésta y al finalizar.

En el aspecto emocional, utilizaremos las técnicas Gestálticas, para que puedan expresar sus sentimientos y fortalecer su equilibrio emocional. Y técnicas de autoreforzamiento para la baja autoestima.

También se elaboró un programa de atención para padres de familia, de los niños con necesidades educativas especiales, Este consiste en impartir talleres orientados al autoconocimiento y desarrollo humano, así como a resolver problemáticas que se les presentan en el trato diario con sus hijos, lo que se verá reflejados en los aprendizajes. Dichos talleres serán abordados desde una perspectiva humanista y particularmente desde el marco de la terapia Gestalt, con la finalidad de que aprendan a conocerse internamente y conocer y respetar a los demás. También se busca que adquieran herramientas para la resolución de conflictos, manejo de stress, abordaje de temores y bloqueos, aprendan a poner límites, a expresar sus necesidades y a comunicarse con claridad. Estos talleres serán de carácter vivencial y terapéutico, con una duración de 16 horas, constando de 8 módulos, de dos horas cada modulo.

TEMAS A DESARROLLAR:

1.- Necesidades Básicas.- Que conozcan la importancia de cubrir las necesidades psicológicas básicas y cómo se relaciona esto, con los aprendizajes y estructura de personalidad de sus hijos.

Con este modulo se pretende que los padres cubran las necesidades básicas de sus hijos, lo que les dará los niveles de confianza básicos, los cimientos de la personalidad que son los aprendizajes.

Si no se brinda a los niños la dosis adecuada de satisfacción de necesidades, serán personas inseguras que reaccionarán de manera agresiva, con timidez, alejamiento (aislamiento social).

Aquí se aplicará el trabajo de proyección compleja que consiste en desactivar lo que hubo de carencias en las necesidades básicas que debieron cubrir los padres.

2.- Conociendo sus emociones.- Tiene como objetivo que aprendan a conocer y manejar sus emociones.

Con esto se logrará que conozcan sus emociones y la importancia de expresarlas, para que puedan entender los sentimientos de sus hijos y aprendan a manejar las emociones de estos.

3.- Al encuentro con tu niño interior.- es un taller de autodescubrimiento que le permitirá descubrir al niño, lo que lleva dentro y, con ello, aprender a vivir plena y dichosamente.

Su objetivo es que conozcan a su niño herido que vive en su interior, e identifiquen en que fueron lastimados cuando eran niños, para que puedan, rescatar y proteger a ese niño interior que tienen lastimado. Aprenderán cómo entrar en su niño maravilloso, lo que transformará su comportamiento y su pensamiento de manera positiva, cambiando su vida y la de sus hijos.

4.- El perdón busca que aprendan a aceptar sin críticas los temores, las peticiones de ayuda, las maneras de ser de él y los demás, para conocer su propia identidad, lo que ayudará a crear relaciones más sanas con otras personas y consigo mismos para liberarse de la carga de continuar siendo víctima para siempre, y así poder disfrutar de la vida actual plenamente y con libertad.

Aquí lo que se pretende es ayudar a clarificar lo que sienten y ver cuáles son los problemas que hay en una relación que les provoca rabia o dolor, comprendiendo mejor las circunstancias y comprendiéndose más ellos mismos, alejando de ellos, las percepciones negativas y limitadoras, que no los dejan vivir felices y que repercuten en sus hijos.

5.- Manejo de stress.- Ayudar a eliminar la ansiedad, cambiando su forma de enfrentar los problemas. Que descubran que son los pensamientos y sentimientos los que crean el estrés, y son el resultado de los estímulos del medio ambiente, por lo que aliviaremos los síntomas que están provocando el estrés, controlando las emociones desagradables,

6.- Autoestima.- Enseñar a los padres de familia conductas asertivas para que defiendan sus propios derechos, sin agredir a los demás ni dejarse someter, fortaleciendo así sus relaciones sociales, para que adquieran la capacidad de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse, desarrollando así una sana autoestima que les permita un mejor desarrollo de sí mismos.

Debido a que los padres de familia presentan una baja autoestima, que se manifiesta en la falta de capacidad para valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse, y en la falta de confianza en sí mismos, hace que eviten los compromisos y disminuya la capacidad para enfrentarse a los problemas y conflictos que se les presentan en la vida, eludiendo las responsabilidades con sus hijos, lo que repercute en su formación y valía. Es por eso que se pretende elevar su autoestima para que adquieran responsabilidades con sus hijos y mejoren el trato hacia estos, lo que beneficiara la inteligencia emocional de sus hijos.

7.-Proyecto de vida.- Encontrar el sentido de vida propio y resignificarlo, a través de alternativas y objetivos personales, para que logren la autorrealización.

Muchos padres de familia sufren simplemente por el hecho de vivir o porque su existencia ya no es lo que era, es decir han perdido el rumbo que daba sentido a su vida, y pueden enfermar mentalmente si su vida se ve frustrada. Por ello es importante que encuentren sentido a su vida y descubran su realización personal, es decir su autotrascendencia.

8.- Evaluación.- Detectar el crecimiento personal en los padres de familia, que repercutirán en los aprendizajes e inteligencia emocional de sus hijos, para determinar la eficacia del taller

Este programa de atención a padres, lo inicié en el mes de septiembre del 2006, en todas las escuelas que son atendidas por la U.S.A.E.R. No. 10, una por día en cada escuela, con el tema de "Necesidades Básicas", teniendo gran demanda de asistencia de los padres. Al final del taller se les entregó una hoja para que escribieran lo que les había parecido el taller, qué habían aprendido del taller, y qué iban a hacer con eso que aprendieron. Las respuestas fueron muy favorables, ya que manifestaron que les había gustado mucho el taller, que entendieron mejor a sus hijos y que iban a poner en práctica eso que aprendieron. El segundo modulo se impartió en el mes de noviembre con el tema "Conociendo mis emociones", antes de iniciar el taller se recuperaron los aprendizajes del módulo anterior y los resultados de haberlo puesto en práctica con sus hijos. Algunas mamás comentaron que "ahora ya no les gritaban tanto a sus hijos", y otras que "cuando les ayudaban a hacer la tarea, tenían más paciencia al explicarle". Disminuyó en algunas escuelas la asistencia de los padres, creemos que se debe a que no se les envió el recordatorio con anticipación, en otras escuelas la asistencia fue la misma que el modulo anterior, y aquí se les aviso con anticipación.

6.- LOGROS DE LA INTERVENCIÓN PSICOLOGICA EN EL MARCO DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

El apoyar el fortalecimiento de la integración educativa, insertando a los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular, nos ha dado magníficos resultados, pues los niños han tenido avances en sus aprendizajes, los maestros de las escuelas han aprendido a aceptar el apoyo de educación especial. Antes no éramos bien vistos por los maestros en las escuelas: criticaban nuestro trabajo, nos enviaban a trabajar al lugar menos adecuado y pensaban que solo íbamos a jugar con los niños. Ahora reconocen nuestro trabajo, nos piden apoyo y somos bien aceptados. Esto se debe al resultado en los avances de los niños, mismos que han tenido gracias a las adecuaciones hechas al currículo básico. Los niños con necesidades educativas especiales, se han visto fortalecidos en su inteligencia emocional, lo que se refleja en sus aprendizajes, teniendo avances significativos. El trabajo con padres ha sido muy satisfactorio ya que han cambiado su actitud hacia sus hijos., lo que incrementa la seguridad de los niños y se ve reflejado en sus aprendizajes. El que intervengan los Profesionales de Educación Especial en las escuelas regulares, para apoyar a los niños con dificultades y a sus maestros, ha evitado la segregación y “etiquetamiento” de los niños con necesidades educativas especiales, brindándolos oportunidades, que antes no tenían. Actualmente nuestros niños son tomados en cuenta, y se les incluye en eventos como: honores a la bandera, festivales, entrega de diplomas, etc., y al integrarse a las aulas de manera adecuada, es decir apoyados por todos los profesionales (maestro de grupo, psicólogo, trabajadora social, maestra de comunicación, maestra de aprendizaje, maestro de educación física, maestro de educación artística) desarrollan mejor sus capacidades físicas, intelectuales y de relación con otros (área social).

Es muy cierto que el mejor espacio educativo y social para todos los niños es la escuela regular tengan o no, necesidades educativas especiales. Hemos aprendido que el integrar a estos niños a la escuela regular, fortalece su desarrollo

integral y sus aprendizajes. Los niños no sólo avanzan cognitivamente, sino social y afectivamente. La falta de estimulación de sus padres es un factor importante para su nivel cognitivo, ya que la mediación que reciben de éstos desarrolla su capacidad de aprendizaje. También nos damos cuenta que el manejar las emociones es un aspecto muy importante para el desarrollo cognitivo y emocional del niño, ya que si está afectada su inteligencia emocional, por ende, se afecta su nivel cognitivo y repercute en un bajo rendimiento escolar. El trabajar el manejo de emociones con los alumnos de necesidades educativas especiales, es un factor primordial, ya que nos damos cuenta cómo aumenta su seguridad, se empiezan a relacionar con sus demás compañeros de grupo, dejan de ser tímidos y empiezan a participar dentro del salón de clases, piden participar en actividades fuera del aula, se vuelven más sociables y se sienten aceptados, además, son reconocidos por sus compañeros de grupo. Aunque esto debe reconocerse no sucede con todos los maestros, ni en todos los grupos, ya que existen maestros, que todavía no aceptan a este tipo de niños, por creer que deben ser atendidos en escuelas especiales, y que no van a avanzar en escuelas normales. Aquí es donde es importante la intervención del psicólogo y el equipo de educación especial, para concientizarlos de la integración educativa y sus logros.

Al utilizar el programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein con los niños de necesidades educativas especiales, vimos grandes avances, ya que se potenciaron sus funciones cognitivas, viéndose reflejado en sus aprendizajes. También se logró la atención y concentración, y sobretodo el manejar las estrategias para solucionar problemas.

El papel mediador de los adultos es de suma importancia para el desarrollo intelectual de los niños, ya que si no recibe estimulación adecuada en sus primeros años de vida, tendrán una educación retardada posiblemente se vean afectados por la deserción escolar, ya que no podrán organizar los estímulos que facilitan sus procesos mentales, ocasionando así dificultad para establecer contactos sociales y relaciones interpersonales adecuadas. Con la mediación se

logró que los niños aprendieran a percibir, controlar sus impulsos, comparar, clasificar, analizar y sacar deducciones, así como incrementar su vocabulario. Por otro lado, Implementar estrategias de aprendizaje, motiva al niño hacia las actividades escolares, eleva el nivel de pensamiento reflexivo, y permite que logre un mayor nivel de abstracción y concentración.

Como hemos podido darnos cuenta, la Educación Especial en el Estado de Aguascalientes ha ido evolucionando en su atención educativa hacia las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales, dando respuesta a las exigencias y demandas que cada momento histórico ha presentado. Aún con las resistencias del personal de Educación Especial, así como de las maestras de educación regular para adoptar la modalidad de Integración Educativa, se observan avances en el trabajo colaborativo, sobre todo en las adecuaciones curriculares, capacitaciones y reuniones técnicas. Los maestros de escuela regular se han involucrado más directamente en la atención de las necesidades educativas especiales de sus alumnos e incluso existen ya en el Estado algunas escuelas integradoras.

Las U.S.A.E.R han logrado avances en la diversificación de estrategias de atención en las aulas regulares. Las estrategias de intervención del personal de U.S.A.E.R. de la zona 4 de Educación Especial, dentro del aula, son valoradas positivamente por una parte importante del personal de Educación Especial y Regular, mientras que la mayoría de los padres y el resto de los maestros opinan que la educación que reciben los alumnos en el aula de apoyo, es mejor.

Falta mayor información acerca de las diferentes discapacidades dirigida a maestros de Educación Especial y Regular, así como a los padres de Familia, lo que repercute en los criterios de diagnóstico y atención, ya que con frecuencia se confunde el rezago educativo, necesidad educativa especial y discapacidad intelectual. Una de las problemáticas existentes es que la U.S.A.E.R no ha podido discriminar y priorizar las necesidades de los alumnos, lo cual repercute en una

alta demanda de atención, sobre todo para las áreas de Psicología, Comunicación y Trabajo Social, por lo que es necesario revisar las acciones del proceso de atención en U.S.A.E.R., tomando en cuenta que deben priorizar la atención a la discapacidad y que el modelo de Integración Educativa no implica que todos los alumnos sean atendidos de la misma forma, sino que a la U.S.A.E.R. le corresponde diversificar con equidad las estrategias y apoyos necesarios para cada caso.

Persiste el problema de que el personal de Educación Regular y los Padres de Familia perciben el trabajo de Educación Especial como poco sistemático, en cuanto a la periodicidad y tiempo dedicado a la atención e información que se brinda no obstante que existe mayor comunicación con ellos pero aún así se forjan expectativas muy altas en lo referente a nuestra participación esperando resultados inmediatos.

Una de las líneas de acción que contempla el Programa de Integración Educativa Estatal, es el de difusión; esto es de suma importancia ya que la comunidad requiere información sobre las posibilidades que tiene los niños, las niñas, y los jóvenes con necesidades educativas especiales para ser integrados en las escuelas de educación regular y en la sociedad en general. En la medida en que la comunidad cuente con información suficiente y con una actitud positiva hacia las personas con necesidades educativas especiales, existirán mayores posibilidades para la integración educativa social y laboral. Los padres y madres de familia de los alumnos con o sin necesidades educativas especiales, deben desempeñar un papel fundamental en el proceso de integración educativa; por ello es necesario realizar acciones específicas que les permita conocer las fortalezas y debilidades de sus hijos, las necesidades que presentan y la manera como pueden apoyarlos.

Es importante mencionar que los psicólogos, hemos jugado un papel muy importante dentro de la escuela integradora, ya que contribuimos a que el niño con necesidades educativas especiales, tenga una atención más individualizada,

ayudando al maestro y a la misma escuela a encontrar soluciones y estrategias para que el alumno pueda avanzar y adaptarse al ritmo establecido, cumpliendo así un papel de apoyo y de colaboración en el proceso de individualización de la enseñanza. Así la finalidad básica del trabajo del psicólogo consiste en ayudar a promover cambios, relacionados con problemas que la escuela nos plantea ya sean estos individuales, de grupo, o metodológicos, colaborando para mejorar las condiciones, los recursos y la enseñanza a través de una tarea preventiva que disminuya los problemas con que nos encontramos la escuela y nosotros mismos.

El proceso de integración educativa nos ayuda a sensibilizar a los padres y madres de familia, promover cambios en la práctica del personal de educación regular y especial, propiciar un trabajo colaborativo entre ambos profesionistas para ofrecer una propuesta educativa adecuada a las necesidades educativas especiales de algunos alumnos, y a conformar escuelas integradoras, para poder ofrecer así, una atención educativa adecuada a las necesidades de los alumnos.

7.- A MANERA DE REFLEXION.

La educación especial siempre me ha parecido un campo muy amplio de trabajo ya que no existen muchos profesionistas capacitados y comprometidos para trabajar en esta área. Es triste ver como los maestros de escuela regular todavía siguen rechazando a los niños con necesidades educativas especiales, a pesar de la capacitación que han recibido sobre integración educativa por parte de los profesionistas de educación especial, misma que los psicólogos venimos reforzando día con día. En el trabajo que realicé y vengo realizando en la Ciudad de Aguascalientes como psicóloga, he obtenido grandes logros y aprendizajes, pues se han visto avances significativos en los niños con los que he trabajado mejorado su aspecto emocional, mostrándose más motivados en sus aprendizajes, participativos, entusiastas y se sienten reconocidos y aceptados, logrando integrarse la mayoría a las escuelas regulares. En los talleres que he impartido a padres y maestros de las escuelas regulares se ha visto un crecimiento personal en ellos, y sobre todo, se refleja en su comportamiento en el trato diario con los alumnos e hijos. Ahora los maestros de escuela regular ya se acercan más a mí, para solicitarme apoyo y orientación en el trabajo con niños de necesidades educativas especiales. Sin embargo es importante hacer notar que todavía existen maestros de escuela regular que no creen en la integración educativa y manifiestan resistencia para aceptar el apoyo de educación especial, así como asistir a los talleres de manejo de emociones que imparto. He podido darme cuenta que el trabajar el aspecto emocional con los alumnos, maestros de escuela regular y padres de familia es muy necesario para una mejor integración y desarrollo cognitivo.

En mi trayectoria laboral he valorado lo que aprendí en esta Universidad, donde adquirí las bases y los elementos necesarios para desempeñarme como profesionista en el área de psicología, reconociendo que mi trabajo lejos de representar para mí una forma de subsistencia, me ha permitido valorar el verdadero sentido de mi profesión ya que a través de mis conocimientos y experiencia he podido ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales, a quienes la sociedad por mucho tiempo ha relegado.

8.- BIBLIOGRAFIA.

Acle T, Guadalupe. S/F, ***“El Papel del Psicólogo en el campo de la Educación Especial”***. Documento de la Maestría en Educación Especial, FES Zaragoza.

Bautista, Rafael (1993). **“Necesidades Educativas Especiales”** colección educación para la diversidad, compilador. Malaga: Aljibe, pp. 34-36, 222-224.

Botías Francisco, Higuera M. Alfonso, Y Sánchez F. Juan. (2001) **“Supuestos Prácticos en Educación Especial”**, Monografías Escuela Española.

Buckley, K. Nancy y Walter, M. Hill (1971) **“Modificación de Conducta en el Salón de Clase”** un manual de procedimientos para el Maestro. Editado por el Instituto , Interamericano de Estudios Psicológicos y Sociales . Chihuahua.

C.N.E.I.P. (Ed), (1987) ***“Perfil profesional del psicólogo y situación de la enseñanza de la psicología en México”***. México. C.N.E.I.P.

Conferencia Nacional, (1997) ***“Atención Educativa A Menores con Necesidades Educativas Especiales Equidad para la Diversidad”*** Huatulco.

Cornejo, Loretta (1996). **“Manual de Terapia Infantil Gestaltica”** Serendipity. Ed. Desclée de Brouwer, Bilbao.

Dirección General de Educación Especial (1985) ***“Bases Para una Política de Educación Especial”***, Serie de Cuadernos Didácticos, SEP. México

Dirección General de Educación Especial (1985) ***“Desarrollo Afectivo del niño”***, Serie de Cuadernos Didácticos, SEP. México

Dirección General de Educación Especial (1985) ***“La educación Especial en México”***. México S E P.

Dirección de Educación Especial, (1994). ***“Declaración De Salamanca de Principios, Política y Practica para las Necesidades Educativas Especiales”*** Cuadernos de Integración Educativa núm. 3 México.

Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica Y Normal, (Ed), (2002) ***“Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa”***. S E.P. México

Feuerstein, Reuven (1980) et al. ***“Instrumental Enrichment. An Intervention Program for Cognitive modificability”***. University Park Press. Baltimore, (capítulos 2,3,4 y 8. Traducidos por Darío Zepeda Galván, especialmente para el Diplomado en Desarrollo Cognitivo)

Feuerstein, Reuven. ***“Experiencia de Aprendizaje Mediado”*** mimeo.

Feuerstein, Reuven. ***“Instrumentos del P.E.I”***. Ediciones Universidad La Salle, Bruño, Instrumentos de, Organización de Puntos, Orientación Espacial y Comparaciones.

Feuerstein, Reuven. ***“Modificabilidad Cognoscitiva”*** en Enciclopedia Internacional de Educación; Págs.4099 a 4102.

Feuerstein, Reuven (1990). ***“Programa de Enriquecimiento Instrumental”*** Ed. Bruño. Madrid.

Garcia, C. Ismael, Escalante, H. Ivan, Escandon, M. Ma. Carmen, Fernández, T. Luis Gerardo (2000). ***“La integración Educativa En El Aula Regular. Principios, Finalidades y Estrategias”*** SEP. México

Gine, C. 1986 "**La Educación Especial**" en cuadernos de Pedagogía. Julio-Agosto, núm. 161, Pág. 64-66.

Goleman, Daniel (2000). "**La Inteligencia Emocional**" Ed. Vergara, México.

Hinojosa, de C. Marcela, (2003), "**Impulsa tu Inteligencia**" "Fundamentos teóricos", Ed. Trillas. México.

León, de Zychlinski Patricia, (1996) "**Funciones Cognitivas deficientes y Operaciones Mentales**". Programa de Enriquecimiento Instrumental. Abril

Martínez, Beltrán, José María (1994) "**La Mediación en el Proceso de Aprendizaje**". Ed. Bruño, Madrid.

Martínez, J.M. Brunet, J. J. Torres, R. (1990) "**Metodología de la Modernización del P.E.I.**" Ed. Bruño. Madrid.

Naranjo, Claudio (1990) "**La vieja y Novísima Gestalt**" Actitud y Práctica. Ed. Cuatro vientos. Santiago de Chile.

Puigdelli, vol, 1 (1986): "**Historía de la Educación Especial**", Enciclopedias Temáticas de Educación Especial. CEPE. Madrid

Rueda, B. Mario, S/F "**El papel del Psicólogo en la Escuela**". Antología de Educación Especial, Aguascalientes.

Ruiz, R. y Giné (1986), "**Las necesidades educativas especiales**", en Cuadernos de Pedagogía; Julio-Agosto. núm. 139, Pág. 32-34.

Secretaría de Educación Pública (1997) **“Antología de Educación Especial”**. Evaluación del factor preparación profesional. México.

Secretaría de Educación Pública (2000), **“Antología de Educación Especial”** Evaluación del factor preparación profesional. México.

Secretaria de Educación Pública (2002) **“Seminario de Actualización para Profesores de Educación Especial y Regular”** módulos; Uno, y dos. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica, México-España.

Stevens, O. John (1978). **“Esto es Gestalt”** Colección de artículos sobre terapia y estilos de vida Gestalticos. Ed. cuatro vientos. Chile.

Violet, Oaklander (1992). **“Ventana a nuestros niños”** Terapia Gestaltica para niños y adolescentes. Ed. Cuatro vientos. Santiago de Chile.

ANEXOS

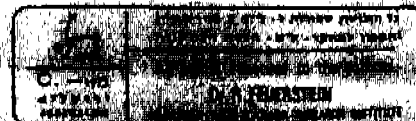
INSTRUMENTO R. 1



¡ UN MOMENTO...
DÉJAME PENSAR !



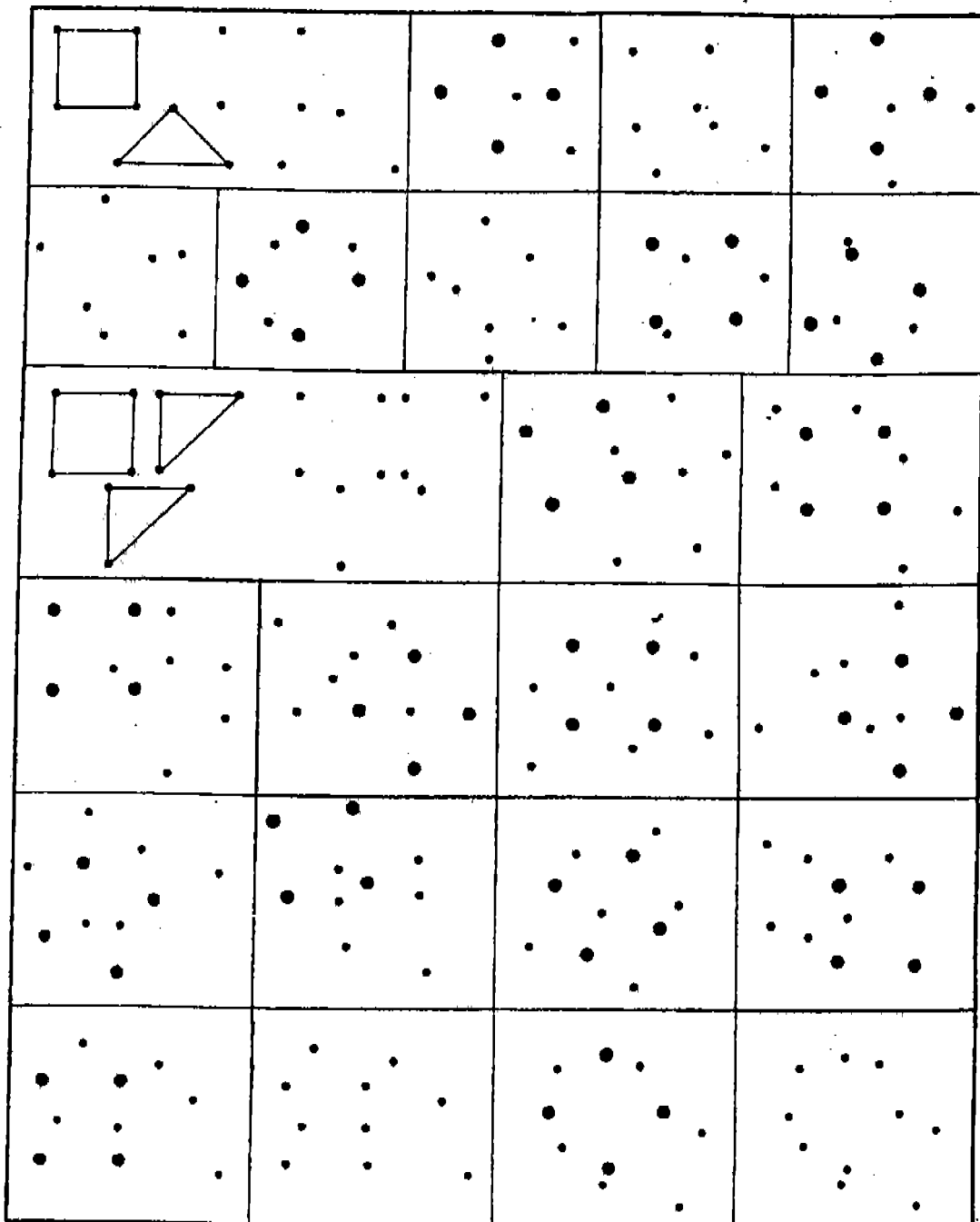
EDICIONES UNIVERSITARIAS LA SALLE



Organización de Puntos.

Anexo II. Reproducir el modelo que tenemos del mismo tamaño y de la misma forma.
(Los niños encuentran las relaciones; forma, figura y otros atributos)

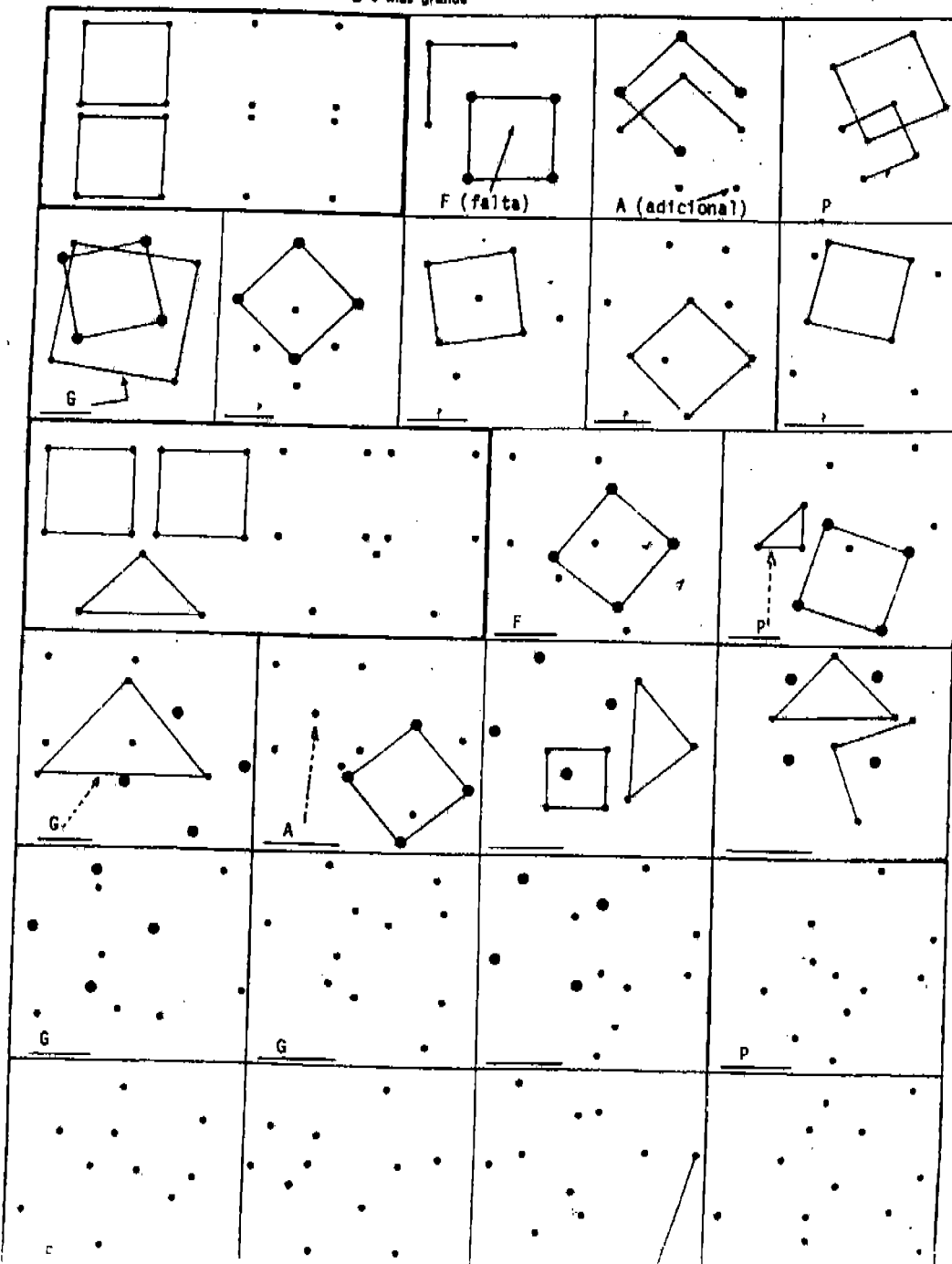
O.P. 1



Anexo III. Organización de Puntos, descubrir el error.

Descubrir el tipo de error que aparece en cada cuadro, según la clave siguiente:
 A = punto adicional
 F = falta un punto
 P = más pequeño
 G = más grande

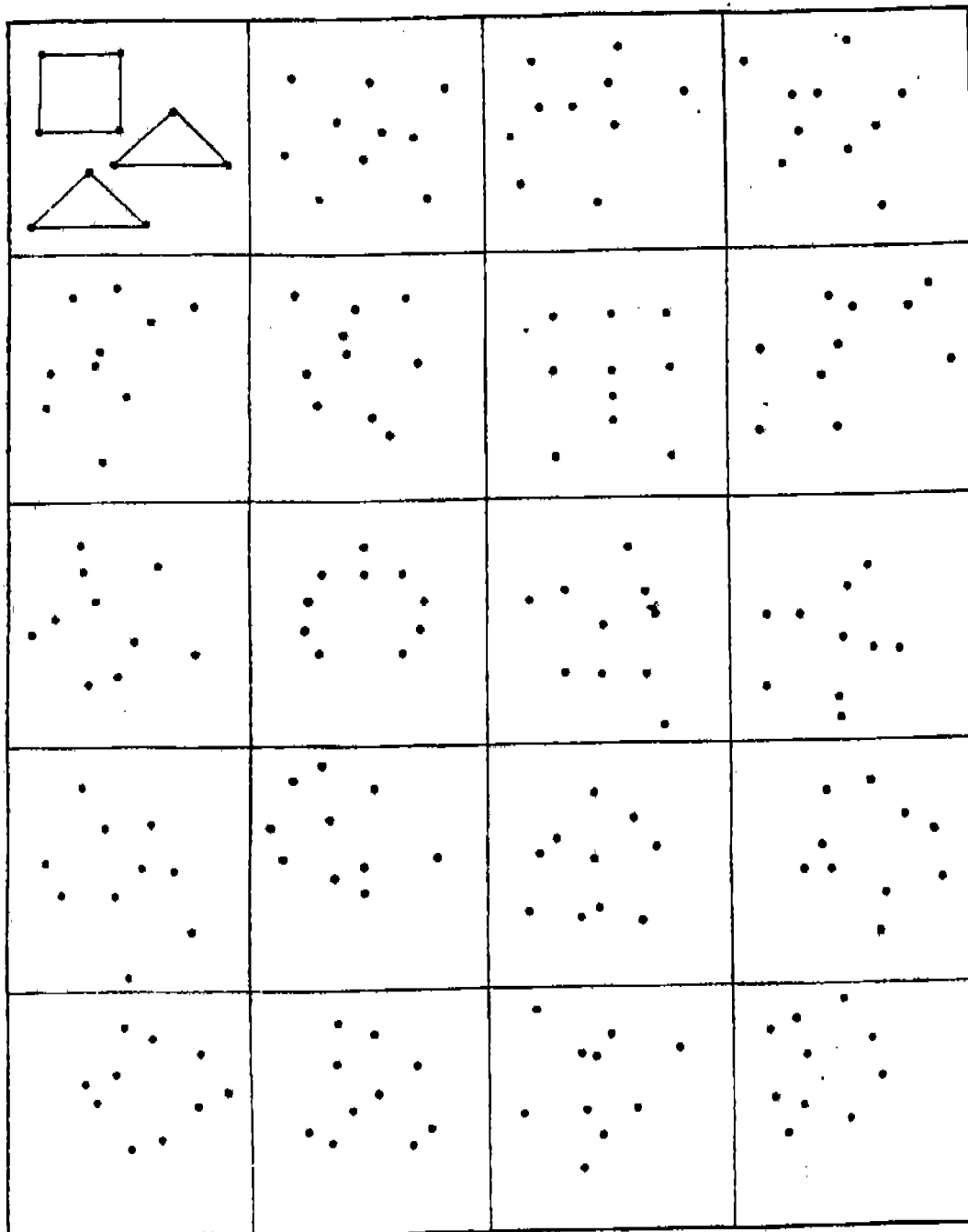
DESCUBRIR EL ERROR **E.1**



Organización de Puntos

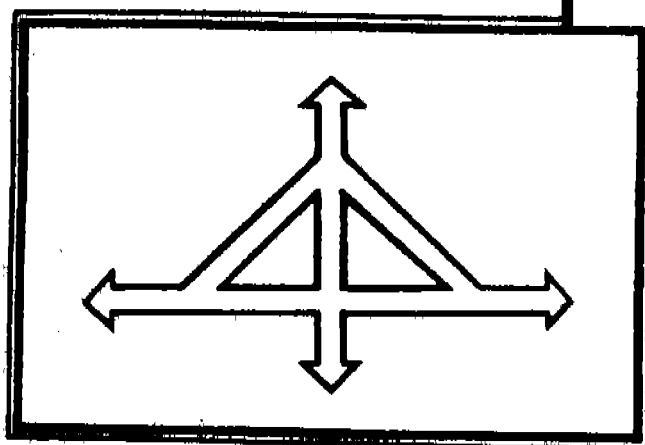
Anexo IV. Reproducir el modelo que se tiene, del mismo tamaño y de la misma forma para que desarrollen estrategias de solución de problemas.

O.P. 2

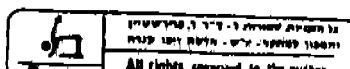


Anexo V. Orientación Espacial. Iniciar la tarea con la portada, introduciendo el concepto de orientación espacial, por medio de la definición de términos discutiendo el significado.

INSTRUMENTO n. 2



**¡ UN MOMENTO...
DÉJAME PENSAR !**



Orientación Espacial

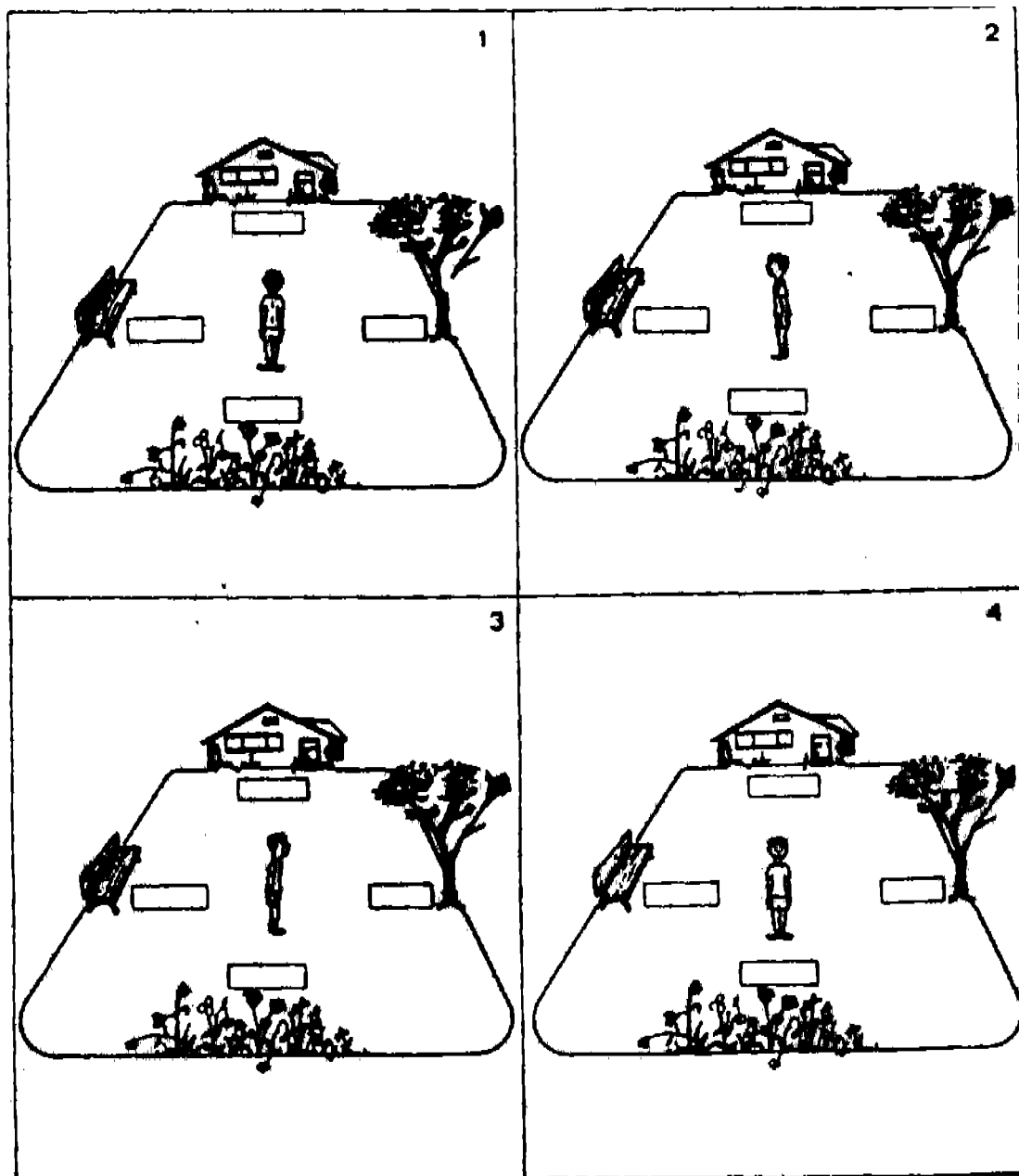
Anexo VI. Se introducen conceptos de lado y dirección, ¿qué figura es, qué forma tiene, y hacia dónde gira y por qué?

O.E-I-1



Orientación Espacial

Anexo VII. Percibir los cambios que ocurren en la posición del niño que esta representado en la hoja, manejando 2 fuentes de información; el objeto y la posición del niño, logrando así la interiorización.

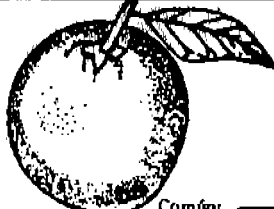
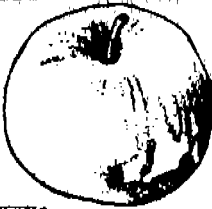


Comparaciones.

Anexo VIII. Desarrollar una percepción clara y estable, a través de las semejanza y diferencia.

Anota lo que es común a cada par de dibujos y las diferencias entre ellos.

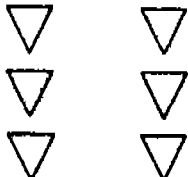
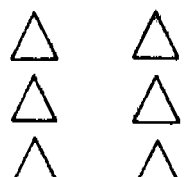
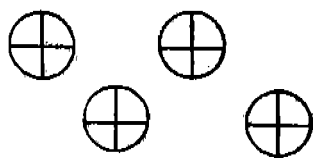
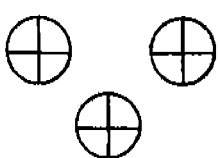
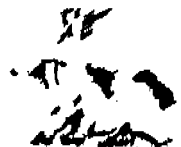
COMP.1

 Diferente: _____	 Diferente: _____
 Diferente: _____	 Diferente: _____
 Diferente: _____	 Diferente: _____
 Diferente: _____	 Diferente: _____
 Diferente: _____	 Diferente: _____

Comparaciones.

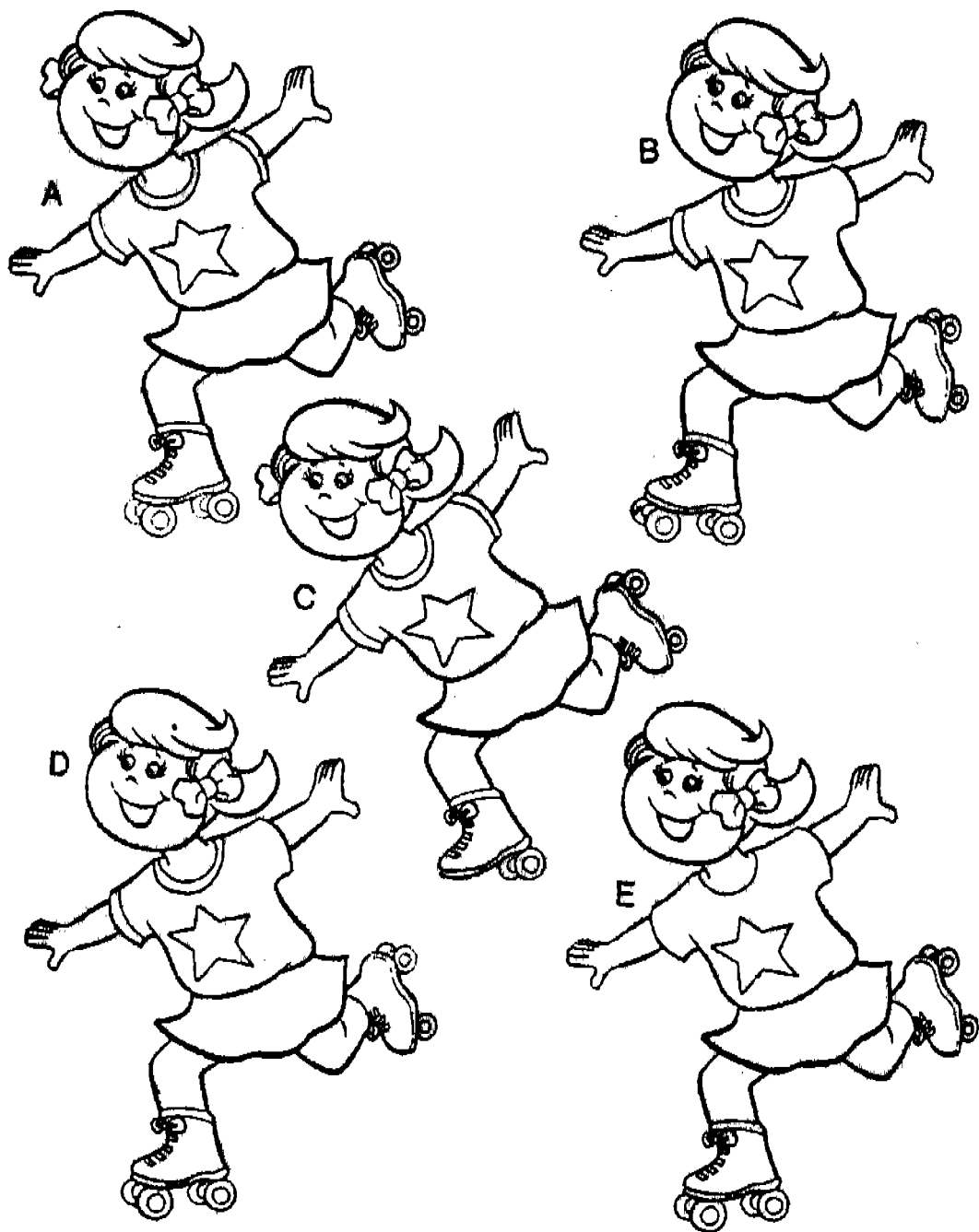
Anexo IX. Desarrollar una percepción clara ,discriminando a través de atributos, igual, desigual, identificando y evaluando similitudes.

nota lo que es común a cada par de dibujos y las diferencias entre ellos.

COMP.2	
	
Común: _____	
Diferente: _____	Diferente: _____
	
Común: _____	
Diferente: _____	Diferente: _____
	
Común: _____	
Diferente: _____	Diferente: _____
	
Común: _____	
Diferente: _____	Diferente: _____
	
Común: _____	
Diferente: _____	Diferente: _____

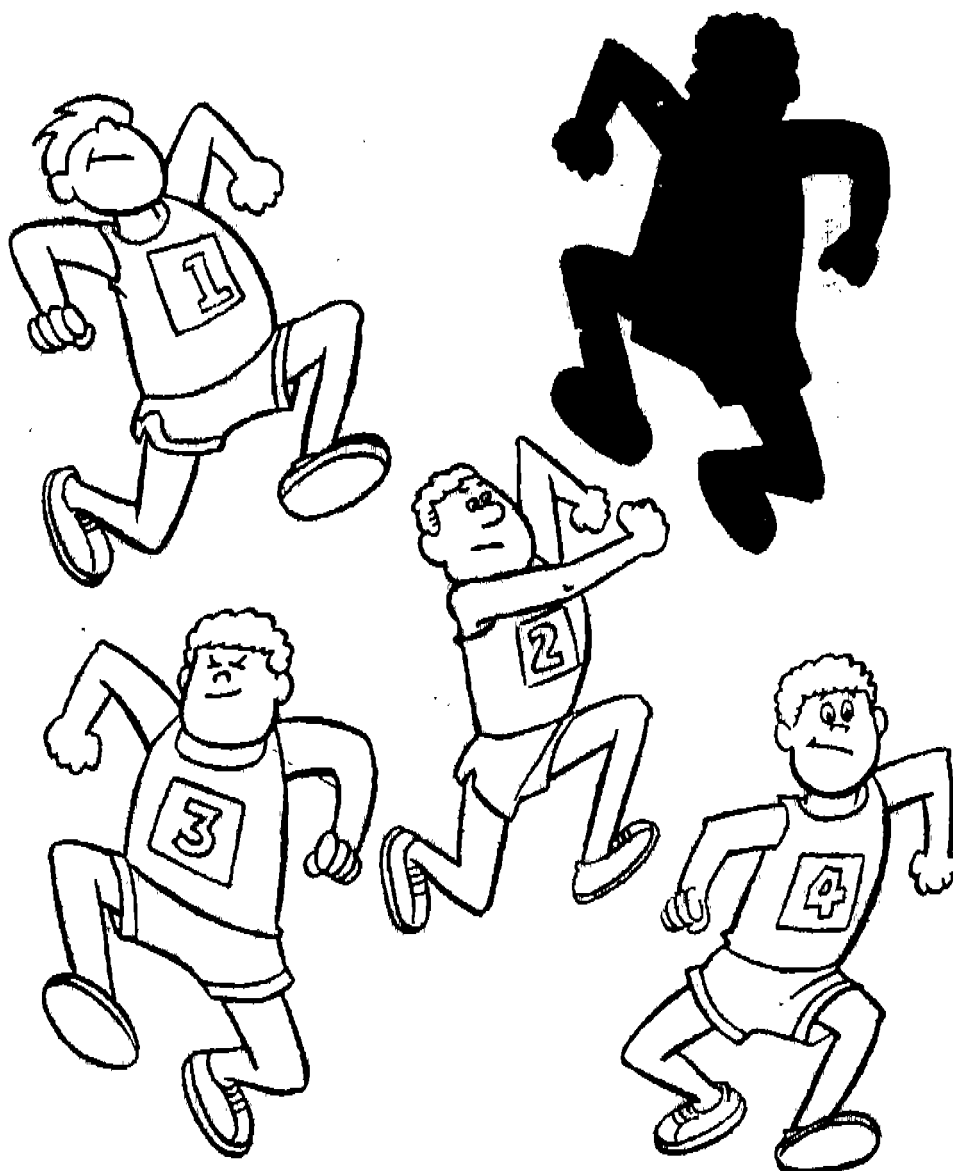
Patinadoras gemelas

¿Cuáles son las dos niñas exactamente iguales?



Copia en sombra

¿Qué corredor es copia de la sombra?

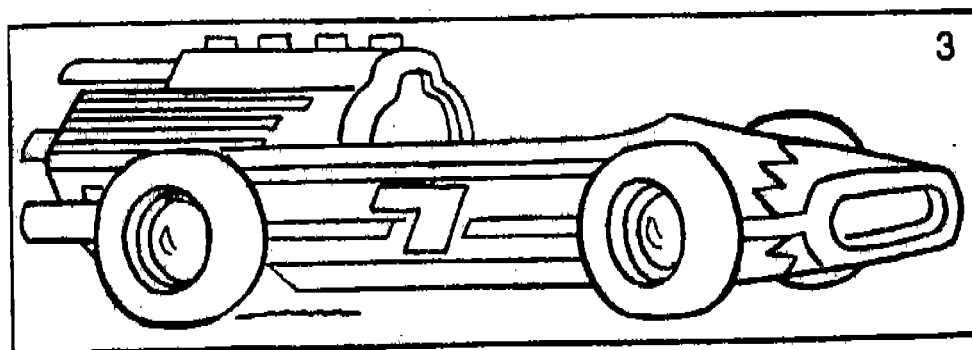
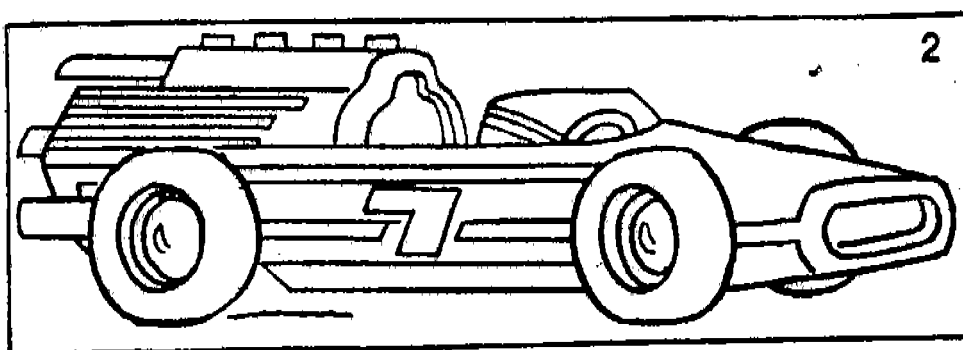
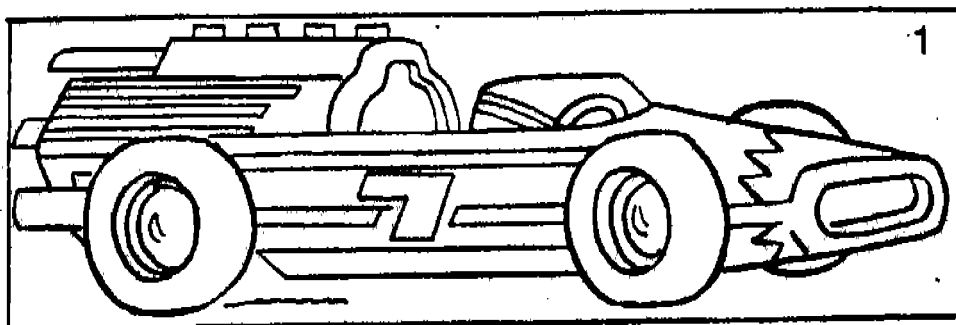


Respuesta: corredor 3

Anexo XII. Comparaciones; encontrando las diferencias.

Halla las diferencias

Todos estos carros de carreras parecen ser iguales, pero mira otra vez. Cada uno es diferente. ¿Puedes hallar las diferencias?



Respuestas: Carro #2 no tiene diseño enfrente de dirección
Al carro #3 le falta el volante de dirección