



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

TITULO:

“La enseñanza de educación sexual en el bachillerato universitario y el uso de internet como herramienta de apoyo: el caso de los profesores de la ENP No. 6 y el CCH Plantel Oriente.”

TESIS:

Que para obtener el Título de Licenciada en Pedagogía presenta:
Alejandra Velázquez Castañeda

ASESOR:

Mtro. Victor Francisco Cabello Bonilla

México D.F. a 18 de noviembre de 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi familia por quienes vivo y lucho todo el tiempo.

A Dios por la oportunidad de vivir.

A mi mamá por su amor, apoyo y confianza incondicional en todos y cada uno de los momentos de mi vida.

A mi papá por su amor y por enseñarme a trabajar duro para conseguir lo que se desea.

A mi hermana por su amor y por ser también mi mejor amiga y confidente.

A mis amigos por compartir conmigo sueños, tristezas y felicidad.

A todas las personas que ya no están conmigo, pero que en su momento contribuyeron a la realización de este sueño con su presencia, palabras y amor.

Al Mtro. Víctor Cabello Bonilla por guiarme y apoyarme a lo largo de la realización de este trabajo.

A todos los profesores que contribuyeron en mi formación académica en mi paso por la Licenciatura.

A la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Facultad de Filosofía y Letras por brindarme un espacio para superarme.

SI SOBREVIVES, si persistes, canta,
sueña, emborráchate.
Es el tiempo del frío: ama, apresúrate.
El viento de las horas
barre las calles, los caminos.
Los árboles esperan: tú no esperes,
éste es el tiempo de vivir, el único.

[Jaime Sabines](#)

ÍNDICE

Introducción.....	9
Metodología.....	11
Capítulo 1. Educación sexual y adolescencia	
Introducción.....	15
1.1. Educación y adolescencia.....	15
1.2 Definiciones de educación sexual.....	19
1.3 Temas elementales en educación sexual en la adolescencia.....	22
1.4 La educación sexual en el nivel medio superior (bachillerato) de la UNAM.....	23
Conclusión.....	25
Bibliografía.....	26
Capítulo 2. Educación sexual en la ENP y CCH de la UNAM.	
Introducción.....	27
2.1 Núcleo de Conocimientos y formación básicos que debe proporcionar el Bachillerato (NCFB).....	27
2.2 Programa: “Orientación Educativa IV” y “Educación para la Salud“(ENP).....	30
2.3 Programa: “Ciencias de la Salud I y II” y “Psicología II” (CCH).....	33
Conclusión.....	36
Bibliografía.....	36

Capítulo 3. Investigación de caso: la educación sexual en el bachillerato universitario y la actualización en las nuevas tecnologías.

Introducción.....	37
3.1 Estrategias y material didáctico utilizados en educación sexual en la ENP y CCH de la UNAM.....	37
3.1.1 Preparación académica.....	41
3.1.2 Asignatura.....	45
3.1.3 Actualización y Superación Profesional.....	57
Conclusión.....	66

Capítulo 4. El Internet como una herramienta de apoyo a la educación sexual para los docentes de la ENP No. 6 y el CCH Oriente.

Introducción.....	69
4.1 Algunos conceptos importantes:	69
4.1.1 Nuevas tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC).....	69
4.1.2 Internet.....	70
4.1.3 Buscadores y metabuscadores.....	71
4.2 Importancia de Internet en el campo educativo.....	73
4.3 Importancia de Internet en materia de educación sexual.....	75
4.4 Instituciones de investigación y difusión sobre temas de sexualidad en México como apoyo a docentes de la ENP y CCH.....	77

AMSAJ	78
Asociación Mexicana para la Salud de la Adolescencia,AC	
AMSSAC	78
Asociación Mexicana para la Salud Sexual,AC	
CECASH	79
Centro de Capacitación y Apoyo Sexológico Humanista AC	
CORA,AC	79
Centro de orientación para adolescentes	
GIRE	79
Grupo de Información en Reproducción Elegida	
IMESEX	79
Instituto Mexicano de Sexología,AC	
SOMESHI	80
Sociedad Mexicana de Sexología Humanista Integral	
Sin página electrónica:	
AMES	80
Asociación Mexicana de Educación Sexual	
FEMESS	81
Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología,AC	
GIS	81
Grupo Interdisciplinario de Sexología,AC	
Otras páginas de interés.....	81
Conclusión.....	81
Bibliografía.....	82
Conclusiones Generales.....	83
Bibliografía General.....	86
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Si tomamos en cuenta que la Pedagogía tiene como objeto de estudio la educación, como un hecho de carácter social visto desde diversas perspectivas (política, económica, cultural, etc.) y las implicaciones que surgen a partir del estudio y reflexión de estos aspectos, entendemos que también contribuye a la investigación de las diversas formas de educación en todos los niveles, así como en todas las temáticas que son de interés de la sociedad, lo cual implica contemplar el estudio de sus ejes transversales, como son la educación ciudadana, la educación para la salud y la educación sexual que en esta ocasión, es el tema que me interesa abordar.

A nivel bachillerato en la Universidad Nacional Autónoma de México, ya sea en la Escuela Nacional Preparatoria o en el Colegio de Ciencias y Humanidades, a los jóvenes entre 15 y 18 años se les proporciona materias que abordan el tema de sexualidad, al considerar indispensable el conocimiento de los mismos en esta etapa, ya que es necesario comprender los cambios biológicos y psicológicos por los cuales atraviesan, así mismo tener conocimientos claros y veraces de lo que significa ser adolescente y tener la oportunidad de conocer su cuerpo y ejercer su sexualidad de manera conciente y responsable.

Cabe mencionar que la sexualidad es un aspecto del ser humano que, por la connotación que ha tenido a lo largo del tiempo y por las diversas maneras de abordarlo, es un tema que despierta gran curiosidad en la sociedad mexicana. Sin embargo, debe quedar claro, que la sexualidad es un aspecto propio en el ser humano que corresponde a una función natural como tantas otras, comer, dormir, leer, etc., considero que debe ser tratada con naturalidad, dándole su propio espacio dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en la etapa de la adolescencia, ya que en ella el sujeto ha ido asimilando todo un modelo de vivir la sexualidad y las relaciones afectivas, derivadas del medio social en que vivimos, modelo que sin duda requiere también ser parte de la educación formal en una institución.

Hoy en día, tanto a nivel educativo como en muchas

otras esferas de la sociedad, el papel que han jugado las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) es muy importante, un hecho que ha venido a modificar las formas en que habitualmente se imparten conocimientos abriendo nuevas posibilidades de educación nunca antes imaginadas. De esta manera, hoy por hoy la cantidad de información a la que podemos tener acceso por medio de Internet es inmensa; actualmente podemos encontrar un sin fin de páginas electrónicas que abordan el tema de la sexualidad de manera general y/o superficial, algunos otros sitios profundizan un poco más, pero ¿cuáles son los indicadores que nos permiten reconocer información veraz y confiable? ¿Con qué grado de profundidad y pertinencia se aborda el/ los temas? ¿Qué instituciones especializadas nos proporcionan información y apoyo en el abordaje de estos temas? ¿Estas instituciones cuentan con una página electrónica? Estos cuestionamientos son importantes ya que nos permiten ver cuáles son los temas que se consideran necesarios para ser conocidos por cualquier individuo que las visita, cuáles son relevantes y secundarios, etc.

Las herramientas tecnológicas que hoy tenemos a nuestro alcance, destacando el uso del Internet con todas las posibilidades educativas-didácticas que éste conlleva, nos pueden ser de gran utilidad siempre y cuando se les de un uso adecuado, con conocimiento previo de las mismas y de las aportaciones que pueden darnos, llegarían a convertirse en un muy buen aliado del docente a nivel medio superior de las asignaturas que manejan temas de educación sexual, para llevar a cabo una práctica innovadora que aproveche las nuevas tecnologías en lugar de verlas como un enemigo que le sustituya en su quehacer docente.

Mi interés en el tema de educación sexual obedece al hecho de considerarlo como un eje de la educación formal que si bien es abordado y existe una preocupación por su aprendizaje, aun en la actualidad es un tema del cual no se habla abiertamente y por ende, la educación sexual propiamente dicha no se lleva a cabo de una manera efectiva. Esto se traduce en problemas

para los jóvenes principalmente, que repercuten en la sociedad de manera importante (embarazos no planeados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, entre otros), problemas que se intentan remediar más no resolver, y por ello, considero que la manera más viable de apoyar a la educación sexual que imparten los docentes a nivel bachillerato, es el proporcionarles más herramientas (no solamente información de libros y esquemas clásicos de la temática) con las que pueden enriquecer su labor docente, como son el uso y buen manejo de la tecnología para facilitar y ampliar estrategias de enseñanza-aprendizaje, que sean más atractivas para los adolescentes quienes ya están familiarizados con estas herramientas tecnológicas, y por otro lado la búsqueda a través de Internet de diversas fuentes, autores contemporáneos e instituciones especializadas en el tema, con el fin de complementar el contenido de las asignaturas que imparten.

El bachillerato es el nivel educativo en donde se le otorga mayor relevancia al ámbito de la sexualidad por ser un aspecto completamente familiar para los adolescentes entre 15 y 18 años, aunado al hecho de que en cualquier otro nivel (primaria y secundaria) no existe mayor apertura a la temática y se reduce básicamente al ámbito biológico; partiendo de mi experiencia con los temas relacionados a educación sexual en el bachillerato creo conveniente que los profesores estén actualizados tanto en la temática como en nuevas herramientas que permitan que la transmisión de estos conocimientos sea lo más cercano al vivir cotidiano del alumno, ya que éste tiene la posibilidad de obtener mayor cantidad de información en su grupo de amigos, en los medios de comunicación y en Internet con el riesgo que conlleva el que consulte pornografía, pudiéndose reducir este hecho si los profesores, que son los especialistas en el tema, utilizan todos los medios disponibles para una enseñanza de la sexualidad cada vez más integral.

Para los fines de este estudio de caso, elegí a la Escuela Nacional Preparatoria No.6 “Antonio Caso” por ser la institución en la cual cursé el nivel bachillerato y donde considero, existe un espacio de oportunidad para la integración del uso de la tecnología como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje en las asignaturas que manejan contenido de educación sexual. Asimismo, el Colegio de Ciencias y Humanidades en su plan de estudios aborda esta temática por medio de asignaturas distintas a las de la ENP por lo que me interesó conocer también esta propuesta educativa, y así tener una visión más general de estos dos subsistemas que conforman el bachillerato universitario que ofrece la UNAM.

Considero que si los docentes de nivel bachillerato de la ENP No. 6 y del CCH Plantel Oriente que imparten asignaturas con contenido de educación sexual tienen claro el funcionamiento de las nuevas tecnologías y de las herramientas de Internet y su aportación a la educación sexual, podrán hacer un efectivo uso de éstas, tomando en cuenta que son una pieza indispensable del vivir cotidiano de los adolescentes en un mundo globalizado, donde es imprescindible relacionarnos con la tecnología y encontrar un apoyo para el quehacer educativo.

A nivel institucional, la educación sexual es un tema que muy poco se toca en asignaturas dentro de la carrera de Pedagogía, y es una temática que conlleva aspectos de vital importancia en el desarrollo y educación integral del ser humano, a nivel personal en primera instancia y a nivel social posteriormente, por lo que resulta indispensable apelar a una verdadera enseñanza en esta temática, por lo cual pienso que mi trabajo contribuiría a abrir nuevos espacios de reflexión y análisis sobre este tema tan importante, y poder articular en ello el uso de herramientas tecnológicas como el Internet de manera que apoye sustancialmente esta labor.

Metodología

La educación sexual forma parte de la educación en sentido general, y se proporciona tanto de manera informal (en el núcleo familiar, a través de medios de comunicación, etc.) como de manera formal en las instituciones escolares a todos los niveles; sin embargo no se puede hablar de una educación sexual si ésta se limita únicamente a proporcionar información sobre la temática, a hablar someramente de la sexualidad que es lo que muchas

veces ocurre; la educación sexual va más allá de la información, alude a una formación integral para la vida y la sexualidad. Si esto no se toma en cuenta muy probablemente se sigan repitiendo sucesos que ponen en peligro la integridad de los adolescentes al no tener un conocimiento de su sexualidad, del goce pero también de los peligros que conlleva no actuar con responsabilidad en este sentido.

En la actualidad esta educación se puede complementar utilizando medios y técnicas que los avances tecnológicos y científicos ponen al alcance de los docentes e instituciones, dentro de la cual podemos encontrar el Internet, que puede ser de gran apoyo para los docentes en la educación sexual en bachillerato, al proporcionar alternativas en cuanto a las formas de enseñanza-aprendizaje existentes, y a una actualización y formación específica en el tema a través de instituciones dedicadas a la investigación y difusión de la educación sexual.

Mi objetivo al hacer este estudio de caso fue identificar el manejo y actualización de Internet como herramienta de apoyo en la elaboración de material didáctico y estrategias de enseñanza-aprendizaje, que posee un grupo de 6 profesores (de los 9 que imparten las asignaturas en total) de las asignaturas “Orientación Educativa IV” y “Educación para la salud” de la ENP No. 6 y un grupo de 5 profesores (de los 7 que imparten la asignatura) de las asignaturas “Psicología I y II” impartidas en el CCH Plantel Oriente y que en conjunto representan el espacio dedicado a abordar temas de sexualidad a nivel bachillerato; asimismo proporcionar la dirección electrónica de algunas instituciones en

México dedicadas a la investigación y difusión de temas relacionados con la sexualidad y cuyo contenido está vinculado al de los Planes y Programas de la ENP y CCH de la UNAM; y cómo todo ello puede ser un apoyo para su labor docente.

Por ello, mi trabajo parte de la hipótesis siguiente: “Si los docentes de las asignaturas “Orientación Educativa IV” y “Educación para la salud” de la Escuela Nacional Preparatoria No. 6 y “Psicología I y II” y “Ciencias de la Salud” impartidas en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente, conocen y manejan las herramientas que el Internet nos proporciona hoy en día, así como las páginas electrónicas de algunas instituciones de educación sexual, pueden mejorar el diseño de material didáctico, así como estrategias de enseñanza-aprendizaje para abordar los contenidos de los programas de las asignaturas que imparten”

Debo señalar que la asignatura Ciencias de la Salud I y II impartida en el Colegio de Ciencias y Humanidades también maneja contenidos de educación sexual, por lo que hago referencia a ella en el segundo capítulo de la investigación pues considero necesario conocer cuales son los temas que aborda, sin embargo en la aplicación de la entrevista a profesores que imparten la asignatura no fue posible obtener respuestas de estos docentes ya que no se encontraban presentes cuando se aplicó la misma, y posteriormente no tuve la posibilidad de hablar con ellos.

Cabe destacar que mi interés por este nivel educativo y por el tema de educación sexual particularmente responde a mi experiencia vivida en el bachillerato en la ENP No 6, en donde esta temática era vista de manera superficial o bien dirigida al ámbito biológico principalmente, aunado a la falta de material didáctico y de técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los profesores, resultando de ello dudas e información insuficiente entre mis compañeros. En aquel momento la tecnología y específicamente el Internet no tenía el alcance que ahora tiene, elemento que en la actualidad es de vital importancia en cualquier ámbito de la

sociedad y a lo cual, la educación sin duda no escapa, proporcionando un mayor acercamiento del docente a los adolescentes quienes utilizan habitualmente este medio de información y comunicación.

Por todo lo anterior, esta investigación de caso esta dividida en 4 capítulos:

En el capítulo 1 se abordará el tema de la educación señalando las diversas etapas del desarrollo en las que el ser humano la recibe, haciéndose énfasis en la etapa de la adolescencia; en un segundo momento se habla de la educación sexual, algunas definiciones que se han dado de ésta así como una breve descripción de los cambios en el pensamiento con relación a la sexualidad a través del tiempo; finalmente se mencionan los temas elementales en educación sexual en la adolescencia mencionando brevemente en la aparición de éstos el nivel medio superior (bachillerato) de la UNAM.

En el capítulo 2 se hace mención de los contenidos correspondientes al Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el Bachillerato (NCFB) documento que enuncia los aprendizajes concretos a los que se orientará la educación a nivel bachillerato en nuestro país y a partir del cual se actualizan los planes y programas de estudio vigentes hasta el momento en ambos subsistemas de la UNAM; posteriormente se analizan las asignaturas: “Orientación Educativa IV” y “Educación para la Salud”, correspondientes a la ENP y “Ciencias de la Salud I y II” y “Psicología II” del CCH, que son las encargadas de abordar temas propios de educación sexual en este nivel.

En el capítulo 3 se hace un análisis de las respuestas obtenidas en la entrevista realizada a los profesores de las asignaturas mencionadas pertenecientes a la ENP y CCH, con el fin de conocer más sobre el contenido, estrategias de enseñanza y aprendizaje, evaluación, etc., señaladas en los programas oficiales de la asignatura, así como el conocimiento y actualización que los profesores tienen sobre las nuevas tecnologías, haciéndose énfasis en el uso de Internet en su labor docente.

Finalmente en el capítulo 4 se abordan algunos conceptos significativos en el ámbito de la tecnología, destacando el impacto de las NTIC en la educación, y particularmente el del uso de Internet visto como una herramienta que puede apoyar el trabajo del docente de educación media superior en el ámbito profesional y en el aula de manera significativa en las asignaturas encargadas de la educación sexual de los adolescentes de la ENP y CCH de la UNAM.

Como mencioné anteriormente, de mi experiencia e inquietudes surge el objeto de estudio de la presente investigación la cual se dividió en las siguientes etapas:

1era etapa

- 1.- Búsqueda de información acerca de educación y adolescencia.
- 2.- Búsqueda de información acerca de educación sexual.
- 2.- Búsqueda de información acerca de educación sexual en el nivel medio Superior.
- 3.- Selección y análisis de información.
- 4.- Elaboración de capítulo 1.

2da etapa

- 1.- Revisión y análisis del documento: Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el Bachillerato (NCFB)
- 2.- Revisión y análisis del Programa: Orientación Educativa I “y “Educación para la Salud “(ENP”.
- 3.- Revisión y análisis del Programa: “Ciencias de la Salud” y “Psicología II” (CCH).
- 4.- Selección y análisis de información.
- 5.- Elaboración de informe de capítulo 2.

3er etapa

- 1.- Realización de instrumento (entrevista) que se utilizará para recopilar información sobre los docentes de la ENP y CCH de las asignaturas que abordan educación sexual.
- 2.- Aplicación de entrevista a profesores.
- 3.- Revisión de la información obtenida acerca de la preparación académica de los profesores, aspectos propios de la asignatura y sobre su actualización y superación profesional.
- 4.- Elaboración de informe de capítulo 3.

4ta etapa

- 1.- Búsqueda de información sobre nuevas tecnologías.
- 2.- Búsqueda de información sobre algunos términos como: Internet y sus herramientas, buscadores y metabuscadores.
- 3.- Búsqueda de información sobre Instituciones de investigación y difusión sobre temas de sexualidad en México.
- 4.- Selección y análisis de información.
- 5.- Elaboración de una propuesta de consulta sobre algunas instituciones de investigación y difusión sobre temas de sexualidad como apoyo a docentes de ENP y CCH.
- 6.- Elaboración de capítulo 4.
- 7.- Elaboración de conclusiones finales y revisión de la versión definitiva de la investigación.

Educación Sexual y Adolescencia

Introducción.

A lo largo de la historia de la humanidad, el término educación ha sido definido y retomado por diversos autores y corrientes, en diversas perspectivas que nos hablan de una idea de hombre y sociedad en un determinado momento histórico-social.

En la antigüedad, la educación fue vista como un bien social, como un medio por el cual el hombre desarrollaría su virtud; esta idea con el tiempo ha evolucionado, y constantemente ha sido discutida la tensión presente entre la educación como medio de conservación por un lado, y por otro, vista como un proceso de cambio; el primer aspecto se refiere a la idea clásica de la educación basada en la conservación y la transmisión de contenidos culturales de una generación a otra (como se ejemplificará más adelante con algunos autores); el segundo aspecto ve a la educación como un vehículo eficaz para lograr la transformación de los hombres en la vida social.

Cabe mencionar que todo proceso de educación está determinado por niveles de transmisión verbales y no verbales (ejemplos de acciones, actitudes, reacciones) los cuales estampan en el individuo las características del grupo al que pertenece.¹ En este sentido la educación que recibimos en primera instancia en el seno familiar, con sus características propias, y posteriormente de manera institucional a través de la escuela, determina en gran medida el individuo que a su vez, formará a generaciones posteriores.

Particularmente, la educación sexual, compete en un principio a la familia, una educación que si bien no es formal o completamente consciente por parte de ésta, se recibe por medio del lenguaje utilizado en casa, verbal y no verbal, por medio de acciones y reacciones hacia el tema, principalmente. Esta formación se refuerza en la escuela, donde la educación se presenta como información y formación del individuo en el ámbito sexual.

En este capítulo se aborda el tema de la educación sexual, como un ámbito dentro de la educación en sentido amplio, así como el periodo de adolescencia en el individuo, periodo en el que generalmente comienza a cobrar importancia para la sociedad informar al adolescente sobre la sexualidad, y prepararlo para este periodo en su vida.

I.1. Educación y adolescencia.

¿Qué es la educación?

Esta pregunta no es fácil de responder, si se tiene claro que se habla de un proceso social que constantemente cambia para adaptarse a las necesidades de la sociedad de un tiempo y espacio determinados.

No existe una definición única, que apele a una educación ideal y perfecta, y que además tenga aplicación universal; la historia nos ha demostrado que la educación ha variado en épocas y países, de manera que no podemos decir, por citar un ejemplo, que la educación en el siglo XIX es la misma que en el siglo XXI en nuestro país, o que la educación utilizada en Grecia tenía la misma finalidad que en la actualidad.

Así mismo, educación involucra al hombre como un ser bio-psico-social, lo cual vuelve complejo el enunciar una definición de educación, sin embargo, y con base en las necesidades específicas de cada momento histórico, se han expuesto diversas posturas que nos dejan ver un carácter y función de la educación en ese momento.

Para comprender un poco mejor el fenómeno educación podemos revisar brevemente algunas de las concepciones que se le han otorgado a este proceso a lo largo del tiempo como lo explica Maria de Ibarrola en su obra “Las dimensiones sociales de la educación”:

Para Emile Durkheim, pedagogo y sociólogo francés nacido en 1858, destaca que es la sociedad quien determina los fines de la educación; considera

que para que haya educación es necesario que estén en presencia una generación de adultos y una generación de jóvenes y una acción ejercida por los primeros sobre los segundos.

Para Karl Manheim, sociólogo de origen húngaro nacido en 1833, la educación es parte de las técnicas sociales para influir en la conducta humana y moldearla dentro y para una determinada sociedad.

Para Theodore Schultz, economista norteamericano nacido en 1902, quien es uno de los principales creadores de la economía de la educación con el enfoque del “capital humano”, la educación es una inversión en el ser humano y a sus consecuencias como una forma de capital.

Talcott Parsons, sociólogo y antropólogo cultural norteamericano nacido en 1902, ve a la educación como asignadora de roles y factor de selección social.²

Por ello, se puede entender que la educación ha sido vista desde diversas perspectivas, ya sea políticas, económicas, socio-culturales, etc., y los fines que ha perseguido también han variado con el paso del tiempo y acorde a la sociedad imperante en ese momento. Para poder comprender mejor el sentido de la educación, se debe tener en cuenta que nada permanece estático en el universo, que el mundo y el hombre se encuentran en movimiento y en constante transformación. Diariamente se originan cambios en la sociedad, ya que continuamente se producen nuevos factores que intervienen en el devenir de la educación y el conocimiento que ésta promueve; la legitimidad del conocimiento cambia con el tiempo porque las sociedades son modificadas y modifican a su vez a los sistemas políticos, religiosos, económicos, etc.

A manera de síntesis, y sin que con ello se ambicione dar una definición de educación, podemos decir que el fenómeno educativo consiste en la transmisión de las pautas culturales, de los hábitos, de las ideas, los valores y el conocimiento de un determinado grupo

social en un momento y espacio determinados, involucrándose en ello una construcción y reconstrucción del sujeto. Este proceso social ocurre inevitablemente de forma recíproca entre sus integrantes, los cuales permanecen en convivencia constante, de manera que en ello se encuentran implícitos valores y pautas de comportamiento moral, que de manera consciente e inconsciente también se transmiten al individuo.

Es bien sabido que el sujeto aprende y enseña continuamente; en la vida diaria, en la interacción con los demás, en el ámbito familiar, etc. en donde se produce un intercambio de conocimientos, lo cual también forma parte de la educación que recibimos a lo largo de la vida y que utilizamos todo el tiempo.

Educación: en la familia y en la escuela.

A lo largo del desarrollo del individuo podemos identificar claramente dos instituciones (que no son las únicas, aunque si las más significativas a mi parecer) en las cuales, por el tiempo en el que permanece en cada una, recibe mayormente la educación que será la base sobre la cual podrá construir una identidad en el futuro.

Hablemos en un inicio de la familia, la cual constituye el primer grupo social en el que el niño se desenvuelve y comienza a relacionarse con el otro; aquí se forman valores y actitudes que son aprendidos por costumbre, repetición, imitación, etc., (y no de forma completamente consciente de quien enseña), y formarán parte de la personalidad del sujeto, y en gran medida determinarán aprendizajes subsecuentes.

Posteriormente tenemos a la escuela, quien por excelencia ha sido la institución encargada de procesos de enseñanza y aprendizaje de los integrantes de la sociedad de manera formal y sistematizada; a diferencia de la familia, en la escuela hay una planeación de contenidos, una figura docente con formación especializada, una acreditación o reconocimiento por los

aprendizajes obtenidos (aunque ello no garantice el aprendizaje de los mismos), entre otras.

No podemos dejar de mencionar otros factores que intervienen en la educación de los individuos, aunque de manera menos marcada. Así, encontramos a diversos grupos con intereses particulares como la iglesia, las amistades, los clubes, entre otros, y de manera más general tenemos a los medios de comunicación como son la radio, la televisión, el periódico, las revistas, etc., y actualmente las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (NTIC), que sin lugar a dudas han modificado hábitos y formas de vida, dentro y fuera del ámbito educativo.

Aunado a ello, debemos tomar en cuenta que en cada etapa de desarrollo, la educación que se proporciona varía, ya que son diferentes las necesidades que tiene que cubrir, y las expectativas de los sujetos también son diferentes en cada una de estas etapas.

Revisemos brevemente las etapas del desarrollo del ser humano que señala Mariano Moraleda, desde una perspectiva biologicista del desarrollo para poder entrar al siguiente tema.

Infancia.- Este estadio es conocido por diversos nombres, sin embargo este es el más común. De la misma manera existen subdivisiones dentro de esta etapa:

Infancia temprana.- Comprendida entre los dos y tres años de vida. Gesell llama a estos años “edad acrobática; Moragas los llama “etapa egocéntrica”; Remplein los llama “edad del lenguaje”; para el psicoanálisis constituye la “etapa anal”, etc.³

Infancia preescolar.- Es el periodo comprendido entre los 4 y 5 años.⁴

Niñez o edad escolar temprana.- Este estadio se extiende desde los seis a los 10 años aproximadamente. A este estadio se le conoce, en razón de los tres grandes fenómenos que le caracterizan como “pequeña pubertad”, “edad de la razón” y “edad de la escolarización”

Preadolescencia o pubertad.- Comprende entre los 12 y 14 años aproximadamente. Una de las características más notables de este estadio es, sin duda, las profundas transformaciones fisiológicas que afectan al sujeto tanto en su configuración corporal como en el proceso de su maduración sexual.

Adolescencia.- Si la pubertad se caracteriza fundamentalmente, como veíamos, por una serie de transformaciones sobre todo fisiológicas del organismo, cuyo producto final es la maduración de los órganos sexuales, aquí, en la adolescencia, los cambios atañen más particularmente a su desarrollo intelectual, a la profundización en su vida interior, descubrimientos de su identidad, orientación al mundo de los valores, etc. Es decir, a transformaciones psicoafectivas y personales.

Juventud.- Llamamos estadio juvenil al periodo comprendido entre los 18 años y los 22- 23 años aproximadamente.

Edad adulta.- A la edad adulta se la suele conocer también como periodo de madurez o periodo de la vida del individuo que se extiende desde los 20-25 años hasta los 60-65.

Senectud.- La senectud o etapa de envejecimiento es, como todas las etapas de desarrollo anteriormente tratadas, una etapa compleja y también pluri-dimensional, debido a que este envejecimiento es a la vez un hecho biológico, social y psicológico.⁵

Como podemos ver, a lo largo de su vida, el ser humano transita por etapas o estadios determinados biológica, psicológica y socialmente. Estas etapas, ineludiblemente demandan un proceso educativo diferente, es decir, con base en necesidades de la propia etapa es como la educación familiar y escolar irá imprimiendo su sello.

Es importante mencionar que estas etapas pueden variar casi imperceptiblemente de una cultura a otra, o de un sujeto a otro, por lo que el comienzo y fin de cada una, aunque se establece con fines científicos, tiene sus variaciones.

A continuación se abordará la etapa denominada “adolescencia” ya que es el periodo comprendido entre los 15 y 18 años de edad, edad en la que generalmente el sujeto recibe una educación media superior en nuestro país y es a él a quien necesitamos conocer para tener claro el para qué de una educación sexual en esta etapa.

¿Qué es la adolescencia?

Entendemos que la adolescencia es un estado natural dentro del desarrollo de todo ser humano, “adolescencia” es un término que se deriva de la voz latina “adolecere” que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. Esta etapa se encuentra comprendida entre los 15 y 18 años aproximadamente.

Para algunos autores como Sigmund Freud, y de acuerdo a las etapas psicosexuales que plantea, la adolescencia correspondería a la “etapa genital” en donde hay un interés por las actividades sexuales y el ajuste heterosexual, además los individuos se orientan hacia las relaciones interpersonales y empiezan a participar en las actividades de su cultura⁶; para Eric Erickson la adolescencia se encontraría presente en la etapa “identidad vs. confusión del papel personal” ya que considera la crisis de la pubertad como la de encontrar la propia identidad; “el adolescente debe integrar varias imágenes de sí mismo (como joven, amigo, estudiante, líder, trabajador, hombre o mujer) en una sola imagen, además de elegir carrera y estilo de vida”⁷

De manera general, podríamos decir que la adolescencia, vista desde una perspectiva social, psicológica y cronológica, es la etapa del desarrollo humano que implica un proceso de transformación biopsicosocial, y que culmina con la llamada madurez. Es decir, se refiere a los

cambios que sufrirá el adolescente en el tránsito a su vida adulta, en donde conforma los esquemas y referentes de un proyecto de vida deseable.

La adolescencia es concebida como un periodo de transición, una etapa del crecimiento que marca el final de la pubertad y anuncia la juventud, y más adelante la edad adulta; muchas veces se habla de pubertad (o preadolescencia) y de adolescencia como sinónimos, sin embargo es muy importante diferenciarlas: la pubertad se caracteriza por cambios fisiológicos como son el crecimiento, la aparición de algunos caracteres sexuales secundarios, el crecimiento más rápido de los testículos en los chicos (así como la primera eyaculación) y el comienzo del desarrollo de los senos en las chicas (así como su primera menstruación), etc. En la adolescencia, por su parte, las glándulas sexuales y los órganos genitales adquieren su desarrollo y funcionamiento completo, mismo que se inició en la pubertad y que en esta etapa se completa de manera significativa para dar paso a un mayor énfasis en su desarrollo intelectual, la búsqueda de su identidad, al reconocimiento y adopción de valores determinados, la definición de actitudes hacia la vida y hacia los demás, y un comienzo por concretar formas de pensar y actuar.

La búsqueda de la identidad y la aceptación por parte de los demás, se presenta de una forma muy marcada: la pérdida del cuerpo de niño, del status de niño y de la relación con los padres, orillan al adolescente a definirse como alguien “nuevo”, en esa búsqueda que podría llamarse “un viaje que dura toda la vida” cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia.

En este proceso no sólo están inmersos los cambios biológicos, también contribuyen las circunstancias de su vida, la familia, las creencias religiosas y los amigos, fundamentalmente, razones por las cuales es más compleja esta etapa de la vida. La capacidad de ser social que tiene el adolescente, le debe permitir reconocer, desarrollar y normar comportamientos de manera que no afecten a los otros; esto implica ciertas normas y reglas a las cuales se debe atender. La adolescencia representa un período de tensiones particulares en nues-

tra sociedad, ya que se le ve como una etapa difícil en la cual padres e hijos tienen dificultades y riñas ya sea por diferencias en pensamiento que propician que el adolescente se sienta incomprendido y muchas veces sólo, cuestiones que si siguen más allá provocan depresiones en diversos grados; es que el adolescente se siente confundido y muchas veces temeroso del rol que ahora está desempeñando y que no está de alguna forma bien definido, pues ya no es un niño pero tampoco es un adulto.

Por muchas de las características propias de esta etapa de la vida, la sociedad ha considerado pertinente orientar al adolescente por medio de la escuela, en sus decisiones escolares y profesionales, en el conocimiento y manejo de su sexualidad, entre otras, ya que se considera que es un periodo en el que se manifiesta, de manera general, el inicio de la actividad sexual, y por lo tanto el momento en el que la educación en este ámbito parece más necesaria, para la crear conciencia en el adolescente, para la resolución de sus dudas, para guiar conductas, para proporcionar la información que evite consecuencias poco favorables para el alumno.

La escuela adopta aquí el rol de orientadora y de educadora de la sexualidad, a través de algunas asignaturas que manejan el contenido que, según la sociedad y específicamente la institución educativa, considera necesario y suficiente para el adolescente, que si bien puede parecer suficiente por las temáticas que aborda, la profundidad con la cual se tocan dichos temas no cubre las necesidades reales del alumno.

Pero ¿a qué nos referimos específicamente cuando hablamos de educación sexual?, ¿qué ámbitos le competen?, ¿qué parámetros son tomados para una planeación en educación sexual?

Esta es una pregunta que nos debemos hacer para poder afirmar que se proporciona verdaderamente una educación sexual, y no quedarnos solamente con información sobre sexualidad.

1.2 Definiciones de educación sexual.

A lo largo de la historia de la humanidad, la sexualidad ha sido considerada como un tema tabú, no permitido o prohibido entre algunos seres humanos; no es un aspecto que se vea con naturalidad y su enseñanza ha estado determinada por la cultura, partiendo de diversas instituciones de socialización como el aparato religioso, el educativo, la familia, los medios de comunicación, los relatos informales de la tradición oral, entre otros. Es necesario entender entonces que la sexualidad, su concepción y sus formas de ejercicio, no solo se han transmitido intencionalmente por todas estas instituciones sociales, sino que se hace también a partir de actitudes ante este tema, por las tradiciones que se tienen en la familia, en el entorno socioeconómico, primordialmente.

Manuel Salas nos habla de los distintos momentos en la historia del hombre por los cuales ha transitado la sexualidad, por lo que se han manejado diversos discursos que nos hablan de posturas ante la sexualidad, como son:

1) El discurso del silencio. Consiste en ignorar, en negar y callar información explícita acerca de la sexualidad. Este discurso parte de la idea de que no es necesario hablar directamente de la sexualidad, ya que se trata de algo instintivo que ya vendrá y no necesita ser enseñado o aprendido; o bien, la premisa de que es mejor no hablar de la sexualidad porque se puede cometer el riesgo de provocar malicia en los niños y los jóvenes y acelerar, por tanto, un proceso de “precozidad sexual”.

2) El discurso positivista biologista. A partir de la década de los sesentas del siglo pasado, en América Latina se empieza a hablar de sexualidad en los planes oficiales de estudio de educación primaria y secundaria. Pero esto por la necesidad de controlar la natalidad y la explosión demográfica presente en ese tiempo, que orilló a las políticas a hablar de la reproducción y su

fisiología, la anatomía genital, etc., es decir, se tomaba sólo de manera parcial toda la complejidad que tiene la sexualidad y se daba solamente como una educación sexual biologizada, quedando reducida a un tema de la materia de biología.

3) El discurso de la moral religiosa. Es puesto en práctica principalmente por las instancias de socialización religiosa, que asume la sexualidad como una actividad destinada a los adultos dentro del matrimonio y con fines eminentemente reproductivos. Se refuerzan valores e instituciones propios de la cultura patriarcal: la virginidad, la fidelidad, la monogamia, el matrimonio, etc. Si no se cumple con estos requisitos se considera pecaminosa.

4) El discurso de la moderna sexología. A partir de la década de los 60's, surge al interior de la Psicología y de la medicina una nueva disciplina, la Sexología, la cual tuvo por objeto de investigación la sexualidad genital orientada hacia el placer. Rompiendo tabúes y prejuicios sociales de la época, los precursores de la Sexología, provenientes del campo de la Biología, Medicina, Psicología, (Van de Velde, William Masters, Alfred Kinsey, Virginia Jonson y Albert Ellis, entre otros) inician un proceso de investigación de la sexualidad humana tomando en cuenta las prácticas y preferencias sexuales de las personas.

5) El discurso del psicoanálisis. Desde Freud hasta sus propuestas posteriores (Reich, Marcuse), nos muestra un paradigma teórico con claridad y vehemencia que coloca a la sexualidad en los primeros planos de la experiencia humana. Se concibe que la sexualidad humana no puede reducirse a lo genital ni a lo biológico, Freud postula el concepto de pulsión sexual para referirse a la sexualidad humana que está orientada al placer, así como que la cultura, a través del proceso de socialización, es la que define las formas o canales oficiales para satisfacer la pulsión social.⁸

Con base en lo anterior, podemos entender que se ha comenzado a romper con la ideología de los siglos pasados que concebían un pensamiento un tanto conservador en muchas esferas de la sociedad, sin embargo esta tarea aun no puede darse por concluida, pues en pleno siglo XXI todavía permanece el pensamiento limitante que considera que no se debería hablar de esos temas.

Podemos mencionar a la familia, la cual constituye el primer grupo social en el que el niño vive y crece, por lo que también es el espacio en donde comienza a entender su papel sexual en la vida, en sus relaciones con personas del mismo sexo y con el otro. Si tomamos en cuenta esta idea, es fácil comprender algunos de los problemas con relación a la sexualidad que aun existen en la actualidad (embarazos no planeados, abortos, actividad sexual precoz, entre los más recurrentes) pues la educación proporcionada por la familia en este ámbito si no es adecuada o suficiente, o se basa más en una preocupación de los padres que del propio niño, no cubre de manera pertinente las necesidades que éste tiene y que con el tiempo no resuelve, hasta llegar a la adolescencia y no saber cómo actuar en torno a ella.

A veces simultáneamente y muchas otras de manera más marcada (después de la familia), la educación sexual pasa a formar parte de la tarea de la escuela “quien en todos sus niveles debe proveer al niño de conocimientos y actividades que le ayuden a obtener conceptos claros y aptitudes positivas hacia su sexualidad y la de los demás, así como bases firmes que permitan tomar sus propias decisiones y planear una vida futura en forma inteligente, sensata y personal”⁹.

Sin embargo, y desafortunadamente, esta labor muchas veces no se cumple por ciertas limitantes;

- políticas educativas que dictan a que grado es pertinente recibir educación sexual y a que otro no,
- una moral sexual que considera no apto hablar de “esos temas” pues despertaría en el sujeto deseos que no habría comprendido si no se le hubiese hablado de ello,

- un conocimiento limitado de padres y docentes de lo que significa hablar de sexualidad y no solo restringirlo al ámbito genital.

Por ello, considero necesario hacer hincapié en algunos términos que son considerados sinónimos, o bien que han tergiversado su sentido en el terreno de la sexualidad.

Términos importantes en la sexualidad.

Comencemos por el término sexo, el cual se refiere a los aspectos de índole biológico y reproductivo fundamentalmente; tiene que ver con el funcionamiento hormonal, la base fisiológica y bioquímica, cuestiones anatómicas y de reproducción. En el sexo están presentes aspectos que la persona trae desde el nacimiento y que son permanentes y universales.

El concepto de genitalidad se refiere al conocimiento propio del cuerpo, de los órganos genitales, cómo funcionan y el placer que se deriva de ellos. Incluye los procesos que trascurren a lo largo de la respuesta sexual humana y sus fases en hombres y mujeres.

El término género se refiere a los aspectos psicológicos, sociales y culturales que se adjudican a las personas, básicamente, de acuerdo con su sexo¹⁰, es decir, son el referente a los papeles y responsabilidades socialmente construidos de los hombres y las mujeres en una cultura o lugar determinados.

La “sexualidad” y “genitalidad” no deben tomarse como sinónimos, ya que confundir ambos aspectos limita el concepto de educación sexual a un simple estudio de los órganos de la reproducción y de la unión de los sexos.

Diríamos sin temor a caer en excesivo Freudismo, que la sexualidad conforma la personalidad de cada individuo, hombre o mujer, desde el punto de vista del bienestar físico y mental y de sus relaciones con su familia y la sociedad.¹¹ La sexualidad entonces es un

fenómeno que no solo se limita al sexo, ni a la genitalidad, sino que concierne al hombre considerándolo en su totalidad, es decir, forma parte del desarrollo y la personalidad del ser humano, mismas que están sujetas a modificaciones en forma constante como consecuencia de la experiencia y del aprendizaje social, psicológico, político y económico.

Revisemos algunas definiciones de educación sexual que Pere Font menciona en su libro “Pedagogía de la sexualidad” para ampliar el concepto de educación sexual:

- Se puede entender la educación sexual como el conjunto de aprendizajes que permitan un buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con otras facultades y la consecución de una buena interrelación con otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, al comenzar altos niveles de espontaneidad y comunicación, también de respeto y estima (Boix, 1976).

- La educación sexual incluye todas las medidas pedagógicas que pueden resultar de alguna manera útiles para los jóvenes, preparándoles para enfrentar los problemas de la vida que giran en torno del instinto sexual y de una y otra forma se hallan presentes en la experiencia de todo ser humano (Kilander, 1969).

- La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe aumentar el amor; el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación (OMS, 1983).¹²

De la misma manera se han enunciado otras definiciones que nos hablan de lo que debería ser la educación sexual:

- La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bien-

estar, la educación de la sexualidad debe orientar y canalizarla adecuadamente; es decir proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físicos, mental, emocional, social, económico y psicológico. La educación de la sexualidad debe formar parte de la educación integral del individuo e incluir más que una formación anatómica y fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos.¹³

- La educación sexual debe ser científica y racionalmente planeada; formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo. Como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros. La finalidad de la educación sexual es educar para obtener el ejercicio de una sexualidad responsable tanto para su aspecto reproductor como el de fuente de placer.¹⁴

- La educación sexual comprende información y formación – al ser algo inacabado siempre nos hemos de informar mejor sobre los que no conocemos, y hemos de hacer el proceso de formación correspondiente en nuestra estructura de valores-, y permanente, mientras la persona sea un ser dinámico y sensible ante los cambios sociales.¹⁵

Con base en las definiciones anteriores, podemos decir que la educación sexual es un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como finalidad proporcionar al sujeto información y formación sobre la sexualidad, tomando en cuenta valores socioculturales, necesidades de la etapa por la cual transita, y desarrollando capacidades como aceptación, responsabilidad, y cuidado, para que pueda relacionarse con los demás.

La educación sexual es un proceso complejo y paulatino que implica ver al sujeto desde diversas perspectivas: física, emocional, social y psicológica; esto quiere decir que no se debe limitar a proporcionarle solamente información sino que nos referimos a un proceso que desemboca en conocimientos que brindan

una aplicación práctica en la vida del sujeto, para que forme parte de su realización como ser integral.

Es difícil poder llevar a cabo una verdadera educación sexual en la escuela, y eso se puede distinguir a simple vista cuando revisamos el sinnúmero de problemas que los adolescentes tienen en este ámbito. Muchos autores manejan una idea de educación sexual, que si se pudiera llevar a la realidad, ésta seguramente mejoraría mucho. Desafortunadamente, en nuestro país, la importancia que se le ha dado a la educación sexual aun no es suficiente, o bien, se ha limitado a la transmisión de información que es solo una pequeña parte de lo que engloba la EDUCACION SEXUAL en su totalidad como veremos a continuación.

1.3 Temas elementales en educación sexual en la adolescencia.

Como vimos anteriormente, la adolescencia es una etapa en el desarrollo del ser humano en la que se deben comprender y asimilar cambios anatómicos y fisiológicos muy importantes, por lo cual para el ámbito educativo ha sido de suma importancia proporcionar información al adolescente acerca de lo que implica serlo, los cambios que ocurren en su vida, los problemas a los que se enfrentará en esta etapa, entre otros.

De manera general, los temas básicos que se incluyen en los cursos, que han sido denominados de distintas formas, son:

- Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y masculino.- Es decir, se abordan las principales características de estos aparatos y también las funciones que estos desempeñan, con la finalidad de explicar ciertos cambios en el cuerpo que podrían causar extrañeza o desconcierto al adolescente.

- Fecundación.- En donde se aborda el proceso consistente en la unión del óvulo con el espermatozoide que dará lugar a un cigoto.

- Embarazo.- Atañe al proceso que sigue a la fecundación y hasta los 9 meses subsecuentes, en donde se explicita las características que tiene el producto en cada mes, posición, formación de partes del cuerpo, tamaño, peso, etc., hasta el alumbramiento.

- Métodos anticonceptivos.- Aquí se explica en que consiste un método anticonceptivo, que utilidad tiene, los diversos tipos de métodos, etc., con el fin de proporcionar al adolescente la información necesaria para que elija y aprenda a utilizarlos.

- Enfermedades de transmisión sexual (ETS).- Se muestran las enfermedades que son adquiridas por el contacto sexual, cuales son los síntomas (si es que se presentan en un inicio), el tratamiento, etc., para mostrar que existen riesgos de contagio de estas enfermedades (además de embarazos no planeados) al tener relaciones sexuales si no se toman medidas preventivas al respecto.

- Aborto.- Consiste en una explicación acerca de un proceso que impide el nacimiento, el cual es efectuado durante el embarazo. En este caso, existen varias maneras de llevarlo a cabo, las cuales se explicitan para una mejor comprensión por parte del adolescente.

Es importante mencionar que aquí se puede o no abordar el tema mediante debates y no solo mediante la información, es decir tomar alguna postura y defenderla, para poder ir más allá de un conocimiento en ese momento, sino que lleve una reflexión de las implicaciones que el aborto tiene a nivel social.

Con algunas diferencias, ya sea en el orden, en la profundidad o el tiempo que se tome para hablar de cada uno, estos son los temas que han sido considerados indispensables en la educación sexual.

También hay ciertas variaciones, dependiendo de lo que marque un plan de estudios determinado, la disposición del docente y de los alumnos para hablar del tema, etc., cuestiones que pueden modificar la enseñanza-aprendizaje de los temas.

En el caso específico de la UNAM, ésta cuenta con planes de estudio determinados para el nivel medio

superior en el cual se encuentran cursando adolescentes entre 15 y 18 años aproximadamente; así mismo, las asignaturas dedicadas a la educación sexual tienen diferente nomenclatura y son abordadas de manera diversa.

A continuación se ahondará más en el tema, explicando de qué manera la UNAM atiende las necesidades de educación sexual a nivel bachillerato según los programas de estudio.

1.4 La educación sexual en el nivel medio superior (bachillerato) de la UNAM.

A lo largo de su historia, la Universidad Nacional Autónoma de México ha marcado el rumbo y ha sido líder en el crecimiento y desarrollo de prácticamente todas las disciplinas científicas, humanísticas y sociales, así como en la creación artística y difusión de la cultura. Con una larga tradición, la UNAM es, hoy por hoy, la máxima casa de estudios en México, el espacio en donde se realiza la mayor cantidad de investigaciones en diversas áreas buscando la excelencia de alumnos, profesores y de la educación en nuestro país, ya que ofrece estudios a nivel bachillerato, carrera técnica, licenciatura, postgrado y especializaciones, lo cual abre una amplia gama de opciones para el desarrollo y progreso de la sociedad y por ende de nuestro país.

En su reglamento, la UNAM considera al Bachillerato como “el ciclo de estudios posterior al de la educación primaria, o en su caso, posterior al de secundaria, necesario para ingresar a la enseñanza profesional que imparte la Universidad Nacional Autónoma de México” La UNAM tiene dos diferentes tipos de bachillerato: el de la Escuela Nacional Preparatoria (fundada a fines del siglo XIX) y el del Colegio de Ciencias y Humanidades (creado en 1971); en conjunto, atiende a 100,000 estudiantes aproximadamente¹⁶, en edades comprendidas entre los 15 y 18 años. Estos subsistemas cuentan con planes de estudios diferentes, el primero responde a una programación anual y el segundo a una semestral; ambos subsistemas se cursan en tres años.

Por el hecho de tener diferentes planes de estudio estas dos modalidades de bachillerato tienen fines diversos.

La Escuela Nacional Preparatoria “ENP” (fundada a fines del siglo XIX) tiene como finalidad impartir enseñanza correspondiente a nivel de bachillerato, de acuerdo con su plan de estudios y con los programas correspondientes, dando a sus alumnos formación cultural, preparación adecuada para la vida y un desarrollo integral de su personalidad, que los capacite para continuar estudios profesionales.

Ha tenido como misión educar hombres y mujeres que mediante una formación integral, adquieran una pluralidad de ideas, la comprensión de los conocimientos necesarios para acceder con éxito a estudios superiores, así como una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometidos con la sociedad. Además, tener la capacidad de adquirir constantemente nuevos conocimientos, destrezas y habilidades para enfrentarse a los retos de la vida de manera positiva y responsable. Según el reglamento de la ENP, las asignaturas que se imparten en ella, se agruparán por especialidades y departamentos académicos, según lo determine el Consejo Técnico.¹⁷

Por su parte, el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) fue creado en 1971 para atender una creciente demanda de ingreso a nivel medio superior en la zona metropolitana y para resolver la desvinculación existente entre las diversas escuelas y facultades y los institutos y centros de investigación de la UNAM, así como para impulsar la transformación académica de la propia Universidad con una nueva perspectiva curricular y nuevos métodos de enseñanza.

Su misión consiste en que sus estudiantes, al egresar, respondan al perfil determinado por su Plan de Estudios, que sean sujetos y actores de su propia formación y de la cultura de su medio, capaces de obtener, jerarquizar y validar información, utilizando instrumentos clásicos y tecnologías actuales, y resolver con ella problemas

nuevos. El profesor no es solo el transmisor del conocimiento, sino un compañero responsable de proponer experiencias de aprendizaje que permitan al alumno adquirir nuevos conocimientos y tomar conciencia creciente de cómo proceder para continuar por tu cuenta, mediante la información y reflexión rigurosa y sistemática.

En el CCH construye, enseña y difunde el conocimiento para ofrecer la formación que requiere el alumno y así curse con altas probabilidades de éxito sus estudios de licenciatura, por lo cual, las orientaciones del quehacer educativo del colegio se sintetizan en:

- Aprender a Aprender.
- Aprender a Hacer.
- Aprender a Ser.

Todo ello, con la finalidad de formar alumnos críticos, capaces de analizar y valorar los conocimientos que adquieran de manera que afirme, cuestione y proponga nuevos conocimientos.¹⁸

Partiendo de lo anterior, podemos decir de manera general, que el nivel bachillerato de la UNAM, ya sea en la modalidad que ofrece la ENP o CCH, tiene como finalidad brindar formación integral para el adolescente, de manera que le apoye en el desarrollo y manejo positivo de su vida, mismo que le permitirá ser consciente de la realidad social y poder trabajar en pro de la misma; lo habilita en cuestiones culturales, deportivas, científicas y tecnológicas para que cuente con las herramientas indispensables para la resolución de problemas de actualidad. Y finalmente, el bachillerato prepara al adolescente para una posterior formación profesional.

Todos los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que el nivel bachillerato tiene por tarea desarrollar, lo lleva a cabo mediante diversas asignaturas descritas en el plan de estudios correspondientes.

La unión y articulación de las asignaturas debe proveer al alumno conocimientos de carácter teórico y de aplicación práctica para su vida, que no solamente le per-

mita conocer, sino reconocer problemas reales y tener la capacidad de poder participar en ellos.

Una educación sexual estará orientada a participar activamente en los fines de una educación integral como la que se ha planteado el nivel bachillerato de la UNAM; por ello es importante revisar el caso específico de asignaturas que nos hablen de una inserción de la educación sexual en la formación media superior: Para la Escuela Nacional Preparatoria se encuentran las asignaturas:

- “Orientación Educativa IV” una materia obligatoria de primer año cuya finalidad consiste primordialmente en proporcionar al alumno los conocimientos básicos sobre la pubertad y adolescencia;
- “Educación para la Salud” materia de carácter obligatorio de segundo año, en donde se aborda la sexualidad desde una perspectiva más inclinada hacia el ámbito médico-biológico y de la salud, vinculándolo con la comunidad de manera particular y con la sociedad de manera general.

Para el Colegio de Ciencias y Humanidades encontramos la asignatura: “Ciencias de la Salud I y II” que corresponde a una materia de carácter optativo que el alumno puede cursar en 5o y 6o semestre respectivamente; en ella se abordan de manera general ámbitos de la sexualidad enfocados hacia la salud de manera integral (alimentación, nutrición y sexualidad) y la asignatura “Psicología II”, materia de carácter optativo que se sitúa en el sexto semestre.

Sin profundizar en el contenido desglosado de cada asignatura, podemos ver que la educación sexual como tal, ocupa un espacio pequeño a comparación de algunas otras asignaturas a las cuales se les da un número mayor de créditos y por ende de importancia a nivel curricular. Aunado a ello, se ve una tendencia a retomar el ámbito de la sexualidad partiendo desde el carácter biológico y de la salud, dejando en segundo término el hecho de que en la sexualidad también juegan un papel indispensable aspectos éticos, culturales y sociales, implícitos en ella.

En el siguiente capítulo se ahondará en los contenidos propiamente dichos de cada asignatura, para poder hacer un análisis más amplio de ello.

Conclusión

La educación es un hecho social complejo que varía en una cultura, espacio y tiempo específico, en ella intervienen la familia, los amigos, la iglesia, entre otras instituciones sociales y las definiciones que se han dado de ella varían dependiendo de la postura desde la cual se vea.

Por su parte, la educación sexual es un proceso complejo y paulatino de enseñanza-aprendizaje cuya finalidad es proporcionar al ser humano información y formación sobre la sexualidad, tomando en cuenta valores socioculturales y necesidades de su etapa de desarrollo; así mismo debe favorecer capacidades como aceptación, responsabilidad y cuidado, personales y de interacción con los otros. Impartir educación sexual conlleva contemplar al sujeto desde diversas perspectivas: física, emocional, social y psicológica; esto quiere decir que no se debe limitar a proporcionarle solamente información sino que es un proceso que desemboca en conocimientos que brindan una aplicación práctica en la vida diaria del alumno, para que forme parte de su realización como ser integral. Socialmente la educación sexual es impartida con mayor énfasis en la adolescencia, por lo que la UNAM, en sus dos subsistemas de Bachillerato proporcionan educación sexual a alumnos entre 15 y 18 años a través de las asignaturas “Orientación Educativa IV”, “Educación para la Salud” en la Escuela Nacional Preparatoria “ENP” y “Ciencias de la Salud I y II” y “Psicología II” en el Colegio de Ciencias y Humanidades “CCH”.

CITAS

- 1 MONROY de Velasco, Anameli. El educador y la sexualidad humana. Ed. Pax. México. 1980. p. 15
- 2 DE IBARROLA, Maria. Las dimensiones sociales de la educación. Ediciones el caballito. México, 1998. p. 22,63, 69 y 77.
- 3 MORALEDA, Mariano. Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud. Alfaomega Grupo editor. Barcelona, 1999. p. 73.
- 4 MORALEDA, Mariano .Op.Cit. p. 105.
- 5 Ibidem. p. 137, 183, 153, 291,343 y 359.
- 6 PECORELLI, Rosana. Elementos básicos de psicología. Editorial Trillas. México, 1997. p. 170
- 7 Ibidem. P. 172.
- 8 SALAS C, José Manuel. El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente; su pedagogía a cargo de personas adultas. San José, Costa Rica, 2002. p 67-76
- 9 MONROY de Velasco, Anameli. op cit. p. 31
- 10 SALAS C, José Manuel. Op.cit. p. 176-180
- 11 UNESCO. Educación para la salud, el sexo y la vida familiar. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1971 p. 110.
- 12 FONT, Pere. Pedagogía de la sexualidad. Grao editorial. Barcelona, 1999. p. 21-22.
- 13 MONROY de Velasco, Anameli. op cit. p.24
- 14 Ibidem p.25
- 15 CARLES, Ariza Maria Dolors Cesari y Mariana Gabriel y Galán. Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela. Narcea S.A. Editores. Madrid, 1991. p.28
- 16 “Bachillerato presente en coloquio en México”. En: <http://www.usachaldia.cl/REPORTAJE4.htm> Página consultada Abril 2006
- 17 <http://dgenp.unam.mx>. Página consultada Abril 2006.
- 18 www.cch.unam.mx Página consultado Abril 2006.

BIBLIOGRAFÍA

- ANNE-Marie, Rocheblave-Spenle. El adolescente y su mundo. Editorial Herder. Barcelona, 1972. Pp.144.
- CARLES, Ariza Maria Dolors Cesari y Mariana Gabriel y Galán. Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela. Narcea S.A. Editores. Madrid, 1991.
- DE IBARROLA, Maria. Las dimensiones sociales de la Educación. Ediciones el caballito. México, 1998. Pp.159.
- FONT, Pere. Pedagogía de la sexualidad .Grao editorial. Barcelona, 1999. Pp. 167.
- KAHN-NATHAN, J.Y G.TORDJMAN. Sobre la sexualidad. Editorial LAIA. Barcelona, 1978. Pp.409.
- LAFORA R, Gonzalo y Comas Margarita. La educación sexual y la coeducación de los sexos. Ed. Losada. Buenos Aires 1963.
- MORALEDA. Mariano. Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud. Alfaomega Grupo editor. Barcelona, 1999. Pp.375.
- MONROY de Velasco, Anameli. El educador y la sexualidad humana. Ed. Pax. México. 1980.
- PECORELLI, Rosanna. Elementos Básicos de psicología. Editorial Trillas. México. 1997. Pp. 210.
- SALAS C, José Manuel. El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente; su pedagogía a cargo de personas adultas. San José, Costa Rica, 2002. Pp.216.
- UNESCO. Educación para la salud, el sexo y la vida familiar. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1971.

Educación Sexual en la ENP y CCH de la UNAM

Introducción.

Como se vio en el capítulo I, la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, proporciona estudios a nivel bachillerato en dos modalidades: el de la Escuela Nacional Preparatoria “ENP” (fundada a fines del siglo XIX) y el del Colegio de Ciencias y Humanidades “CCH” (creado en 1971); ambos subsistemas atienden a estudiantes en edades comprendidas entre los 15 y 18 años, aunque esta característica puede variar de manera parcial.

Los planes de estudio de estos dos subsistemas son diferentes debido a los fines para los cuales cada uno de ellos fue creado, así como los objetivos y misión que pretende alcanzar, de esta manera la ENP responde a una programación anual y el CCH posee una programación semestral. Estas dos modalidades de bachillerato se cursan en tres años.

En este capítulo se revisará el Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el bachillerato (NCFB), el cuál nos habla de los aprendizajes concretos a los que se orientará la educación a nivel bachillerato en nuestro país, establecida en el Estatuto General de la UNAM. En este documento se enuncian desempeños (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) que contribuyen al logro del perfil de egreso de alumnos de estos dos subsistemas de la UNAM, la necesidad de conocerlo radica en el hecho de que es a partir de él que se actualizan los planes y programas de estudio vigentes hasta el momento, tanto de la ENP como en el CCH.

Posteriormente se revisarán las asignaturas de ambas instituciones que manejan contenidos referentes al ámbito de la sexualidad, ya que no existe una asignatura denominada “educación sexual” propiamente dicha en ninguna de estas modalidades de bachillerato. Se analizará, en un principio, el programa de las asignaturas “Orientación Educativa IV” asignatura obligatoria de primer año y “Educación para la Salud” asignatura obligatoria de segundo año, ambas asignaturas co-

rresponden al plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria; en un segundo momento se revisará el programa de las asignaturas “Ciencias de la Salud I y II”, asignaturas optativas de 5o y 6o semestre, y Psicología II, asignatura optativa de 6to semestre, ambas pertenecientes al plan de estudios de Colegio de Ciencias y Humanidades.

En los programas de cada asignatura se enuncian propósitos generales, el enfoque de la materia, propuestas de acreditación y/o evaluación del aprendizaje, bibliografía básica y complementaria y en algunos casos referencias electrónicas. Particularmente en cada unidad temática se enuncian propósitos particulares y propuestas de estrategias didácticas que el docente puede utilizar si así lo desea. Estos son los aspectos que revisaré en los programas de cada una de las asignaturas anteriormente mencionadas.

Es importante señalar que el conjunto de estas asignaturas representa el espacio que el bachillerato de la UNAM dedica al estudio de la sexualidad, un acercamiento, de alguna manera indirecto, ya que no es el tema central, sino parte de temáticas específicas como son la orientación educativa o del cuidado de la salud.

2.1 Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el Bachillerato (NCFB)

Antes de comenzar el análisis de las asignaturas que proporcionan educación sexual en los dos subsistemas a nivel medio superior de la UNAM, debo hacer referencia a los planes de estudios por los cuales se rigen la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, los cuales son el producto de importantes modificaciones en busca de mejoras en la calidad que esta educación proporciona.

Comenzaré diciendo que en la década pasada en casi todos los países se impulsó un movimiento de reforma de la Educación Media Superior, orientada a la identificación y definición de aprendizajes precisos para este

nivel educativo; por su parte México, y más específicamente la UNAM, compartió también la preocupación por actualizar contenidos de planes y programas de estudio a nivel bachillerato, así como de implementar formas de enseñanza más dinámicas y finalmente de identificar aptitudes, actitudes y valores, que por su grado de significatividad en la vida del egresado, son necesarios ser aprehendidos.

Por lo anterior, y con la finalidad de llegar a una estructura curricular más coherente y encaminada a lograr el perfil de egreso deseado, el 26 de junio de 1998 se inicia la definición del Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el bachillerato (NCFB) en el cual se plantean conocimientos, habilidades, valores y actitudes de mayor pertinencia y relevancia para el logro del perfil de egreso de la ENP y CCH. En este documento se asienta el perfil ideal de egreso de los alumnos de bachillerato, enunciando capacidades, actitudes y eficiencia del desempeño al término de este nivel escolar.

Dentro de los desempeños que establece el NCFB encontramos el denominado “Formación para la salud” que es en el que pondré énfasis, ya que engloba conocimientos, valores, actitudes y aptitudes que el alumno adquirirá al término de su bachillerato en relación a una educación sexual.

Este desempeño menciona que “la salud implica la percepción del bienestar físico, mental y social, así como la capacidad de desarrollar el propio potencial y de responder de forma positiva a las oportunidades y los retos del medio”¹⁹

Se considera que en el ámbito de la salud intervienen diversos factores como el socioeconómico y el cultural, pero también actitudes y comportamientos hacia la misma, por lo que la salud se convierte en un tema más complejo que no solo se limita al bienestar físico como comúnmente se piensa.

En esta propuesta se enuncia que “la salud debe formar parte de la educación integral que brinda el bachillerato de la UNAM, si ésta se considera como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de comportamientos, actitudes y valores orientados a que los alumnos se responsabilicen, sepan tomar decisiones y adopten actitudes y comportamientos orientados al cuidado y promoción de la salud”²⁰

Es importante señalar que los principales problemas de salud son el resultado de comportamientos inapropiados en la vida de las personas, de manera general, comienzan en la adolescencia por lo que es en este momento en el cual puede encaminarse hacia la prevención o modificación de éstos.

Aunado a ello es menester mencionar el hecho de que es en la adolescencia cuando se perfeccionan procesos imprescindibles en el sujeto, como son la afirmación de la personalidad, un adecuado manejo de sí mismo para con los demás y la definición de un proyecto de vida deseable. Es por ello que se pretende tomar en cuenta aspectos físicos, intelectuales, emocionales y sociales del sujeto para así trabajar el ámbito de la salud desde un enfoque integral.

Los desempeños esenciales y terminales correspondientes al apartado “Formación para la salud” se organizaron en los siguientes apartados:

- 1.- Acerca de la salud
- 2.- El organismo como sistema biológico.
- 3.- Educación alimentaria.
- 4.- Salud mental y ajuste emocional.
- 5.- Salud y sexualidad.
- 6.- Educación física y salud.
- 7.- Prevención de riesgos.

Para los fines de este trabajo, me avocaré a los puntos 4 y 5 únicamente, que son los que relacionan de forma precisa al alumno con la salud de su cuerpo, mente, emociones, sentimientos y sexualidad, que son los aspectos que una educación sexual integral necesariamente debe abordar.

Comencemos por mencionar algunos de los desempeños con los que contará el alumno al término del bachillerato en el ámbito de “Salud mental y ajuste emocional”:

- Concibe a la salud mental y el ajuste emocional como parte inherente de la salud integral y el bienestar social de individuo.
- Comprende a la salud mental como un estado que incluye la aceptación de uno mismo, así como la capacidad para el manejo de sentimientos negativos.
- Analiza la tendencia del adolescente a formar grupos, así como los procesos que tienen lugar en su conformación y dinámica: identidad, pertenencia, jerarquía, solidaridad y competencia.
- Comprende los elementos que intervienen en el desarrollo de la identidad y el autoconcepto.
- Comprende la importancia que una adecuada autoestima, una autoimagen positiva y una actitud asertiva, tienen para el desarrollo personal las relaciones interpersonales y, en general, para la salud.²¹

En el apartado: “Salud y sexualidad” encontramos los siguientes desempeños, menciono solamente algunos que son los que a mi parecer se relacionan de manera más directa con los contenidos que se abordan en programas de estudio de las asignaturas que analizaré más adelante.

- Reconoce que la sexualidad se compone de elementos biológicos, psicológicos y socioculturales.
- Distingue los conceptos sexo, reproducción, sexualidad y género.
- Describe los órganos y funciones de los sistemas de la reproducción humana.
- Describe, en general, los procesos de concepción, embarazo y parto.
- Conoce los principales métodos y medios para evitar el embarazo, las consideraciones que deben tenerse en cuenta para la elección del método o medio y, en su caso, los aplica.
- Reconoce las formas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), y reconoce el impacto de éstas en la salud.²²

Como podemos ver, es a partir del Núcleo de Conocimientos Básicos que debe proporcionar el Bachillerato (NCFB) como se organizaron los campos de conocimiento en los cuales se encuentran insertas las asignaturas que el alumno irá cursando en su paso por el bachillerato de la UNAM, en cualquiera de sus dos modalidades.

Con la actualización y reformas que sufren ambos planes de estudio se da paso a reafirmar el enfoque en el que el alumno es constructor de conocimiento y no solo receptor del mismo, el profesor está presente como un guía que orienta el aprendizaje y cuya preocupación principal radica en llevar su ejercicio docente con flexibilidad y atendiendo a las necesidades de sus alumnos (en este caso adolescentes) partiendo del conocimiento amplio de la etapa por la cual transitan y las características específicas con las que se enfrentará.

En el caso específico de las asignaturas Orientación Educativa IV y Educación para la Salud en la ENP y Ciencias de la Salud I y II y Psicología II en el CCH, que son las encargadas de abordar temas correspondientes al eje de la educación sexual, se rigen por propósitos, objetivos y desempeños del apartado Formación para la salud, y es a partir de él que se orientarán acciones que permitan la comprensión y apropiación de estos conocimientos.

Podemos decir entonces que la Universidad Nacional Autónoma de México, por medio de la ENP y el CCH dota a sus alumnos a nivel bachillerato de los conocimientos, valores, habilidades y actitudes en torno a una educación sexual mediante una orientación hacia el ámbito de la salud, siendo abordada esta última de forma integral ya que asume la responsabilidad de tratar aspectos físicos, intelectuales, emocionales y sociales del sujeto.

Habiendo expuesto los aspectos más relevantes del NCFB y su importancia en la delimitación del perfil de egreso de los alumnos de bachillerato, de forma

general y particularmente en los desempeños propios del ámbito de la salud y la sexualidad, daré paso a la presentación, descripción y análisis de cada una de las asignaturas citadas anteriormente.

2.2 Programa: Orientación Educativa IV “y “Educación para la Salud “(ENP)

Orientación Educativa IV

La asignatura “Orientación educativa IV” pertenece a la etapa denominada “Introducción” correspondiente al primer año de preparatoria, ello implica retomar los conocimientos adquiridos durante la educación secundaria (3 años), por esta razón a este año se le conoce dentro del plan de estudios como 4to grado. Así mismo, “Orientación Educativa IV” forma parte del Núcleo Formativo Cultural (NFC) y al campo de conocimiento de Lenguaje, Cultura y Comunicación (L. C y C.) acorde al Plan de Estudios que actualmente rige a la ENP.

Básicamente la asignatura presenta tres ejes temáticos que el alumno revisa durante el año escolar:

1. El primero corresponde a la información que se le proporciona acerca de la historia e importancia de UNAM y específicamente de la ENP, esto con la finalidad de crear en él valores universitarios.
- 2.- En el segundo se abordan temas psicosociales y educativos en la adolescencia.
- 3.- El último eje corresponde al aprendizaje de elementos pedagógicos que le permitirán al adolescente un mejor proceso cognitivo que desemboque en el perfeccionamiento de sus habilidades de aprendizaje y finalmente en el mejor desempeño escolar.

La estructura del programa de esta asignatura se presenta en 5 unidades temáticas:

- 1.- Historia, Misión y Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.
- 2.- La etapa de la adolescencia.

- 3.- Procesamiento de Información.
- 4.- Solución de Problemas
- 5.- Comprensión lectora.

Cabe mencionar que se pretende que el docente funja como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que a su vez, sea él quien elija el material y estrategias didácticas que considere pertinentes y convenientes utilizar para el logro de los propósitos de la asignatura. Sin embargo, en la presentación de los contenidos por unidad temática se sugieren estrategias didácticas (o actividades de aprendizaje) que apoyan el contenido de cada unidad. También aparecen especificados: propósitos, carga de horas y la bibliografía básica.

Resulta necesario mencionar que curricularmente a esta asignatura no se le otorgan créditos como a cualquier otra materia obligatoria, es decir para su acreditación se requiere un mínimo de 6 pero esta calificación no aparecerá en la historia académica del alumno sino solamente la leyenda “AC” (acreditado) o “NA” (no acreditado).

Para el caso específico de la unidad 2 en donde se aborda la etapa de la adolescencia, podemos ver que se le asignan 7 de las 30 horas totales para la materia (el 23.3 %), esto implica que los temas pertenecientes a esta unidad se verán en 7 semanas ya que esta asignatura se imparte una vez por semana.

Se establecen propósitos por unidad, el de la segunda corresponde a los siguientes enunciados:

“Que el alumno analice y comprenda el proceso biopsico-social por el que transita y cuente con elementos para una mejor adaptación al medio”
 “Que el alumno desarrolle nuevos hábitos de cuidado físico y de salud mental al utilizar sus conocimientos sobre las esferas relativas a la adolescencia”

En cuanto a los contenidos de esta unidad 2 “La etapa de la adolescencia” tenemos cuatro subtemas en los que se abordan contenidos correspondientes a: cambios físicos en la adolescencia identificando factores biológicos y psico-afectivos propios de esta etapa; al

ámbito de la sexualidad en el adolescente diferenciando los conceptos sexo, papel sexual y género así como la identificación de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual; se hace referencia a los aspectos psico-sociales en la adolescencia como el duelo que se vive por la pérdida de la infancia y finalmente se aborda el proceso de aprendizaje presente en esta etapa tomando en cuenta una evolución en el pensamiento en el que intervienen procesos cognitivos como atención, memoria, y análisis de información.

Por lo tanto, se puede decir que en esta asignatura la proporción temática existente obedece al siguiente orden: en un principio se hace referencia al ámbito biológico/médico con 2 subtemas para su abordaje, un segundo correspondiente al aspecto psico-social de la adolescencia con un subtema y finalmente un tercero correspondiente al ámbito educativo y de aprendizaje en la adolescencia abordado en el último subtema; con base en ello, se puede argumentar que se dedica mayor tiempo e información al ámbito fisiológico de la sexualidad, dejando en un lugar secundario los otros aspectos que indiscutiblemente forman parte esencial de la sexualidad; tampoco se tocan temas relacionados al ámbito cultural en el que vive el adolescente hoy en día, los valores imperantes en la sociedad, entre otros, que a mi parecer, son cuestiones que se deben tomar en cuenta al momento de abordar la sexualidad en un sentido más amplio y actual.

Las estrategias didácticas que sugiere el programa de la asignatura para el abordaje de estos cuatro subtemas reflejan un enfoque descriptivo e informativo. Si bien se pretende llegar al análisis y reflexión en ciertos temas, se pone mayor énfasis en proporcionar la información mediante su descripción o bien el alumno realiza una investigación y lo presenta en clase, posteriormente se discute y el profesor funge como moderador completando y afinando las ideas.

En el programa de esta asignatura aparece el apartado de bibliografía básica que para el caso particular de la unidad 2, data de la década de los 70's hasta los 90's. En lo tocante a la bibliografía complementaria ésta tam-

bién pertenece al mismo periodo de tiempo.

Como aspectos complementarios, en el programa de la asignatura se presenta una propuesta general de acreditación la cual plantea algunas características de las actividades de evaluación, éstas deben tomar en cuenta el carácter teórico-práctico de formación e información de la asignatura, su carácter (individual, en equipo o grupal), la frecuencia con la que se realizan las evaluaciones, entre otras.

Finalmente esta asignatura presenta el perfil del docente que la impartirá, enunciando características profesionales y académicas que deberá reunir el profesor. Es importante mencionar que se trata de un profesor con título de la carrera de Psicología, Pedagogía u Orientación Educativa.

(Ver programa de la asignatura Orientación educativa IV completo en anexo 1)

Educación para la Salud

La asignatura Educación para la Salud es una asignatura obligatoria perteneciente a la etapa de Profundización correspondiente al segundo año, o bien, al quinto grado de bachillerato como se le conoce en el plan de estudios de la ENP.

“Educación para la Salud” forma parte del Núcleo Formativo Cultural NFC dentro del campo de conocimiento de Ciencias Naturales (C. NAT) acorde al Plan de Estudios actual.

Es una asignatura de carácter teórico-práctico con 3 horas teóricas y 1 práctica (4 en total) a la semana.

Para enunciar los propósitos generales, esta asignatura se basa en el hecho de considerar a la salud, física, mental y social como una condición necesaria e ineludible en el hombre, condición que es indispensable cuidar y enriquecer constantemente. Pretende también que se supere el concepto de atención individual y concebir la salud como el resultado de una interacción del individuo con su ambiente.

Es por ello que esta asignatura será un medio para desarrollar hábitos, actitudes y habilidades en torno a la salud de los alumnos en primer lugar y de su ambiente en segundo; de esta manera, “Educación para la Salud” ofrece elementos al alumno que le ayudarán a comprender los cambios bio-psico-sociales que experimentan durante la adolescencia, dado que la mayoría de los estudiantes se encuentran en ella.

Educación para la salud parte de los propósitos institucionales para los cuales fue creada, presenta propuestas de actividades de aprendizaje para cada una de las cuatro unidades temáticas en las que aparece el vínculo teoría-práctica, asimismo nos muestra una propuesta de acreditación que puede considerar el docente para evaluar los resultados de aprendizaje y finalmente una bibliografía básica y complementaria en la cual apoyarse.

Esta asignatura propone una construcción del conocimiento por parte del alumno a través de una relación didáctica síntesis-análisis-síntesis, en donde el profesor orientará dichos conocimientos de manera que el alumno se apropie de ellos y los aplique en su vida cotidiana.

Para abordar los temas, esta asignatura retoma de diversos campos el conocimiento que considera pertinente para que el alumno conozca, asimile y aplique en relación a su salud, de esta forma rescata de la Biología Anatomía y Fisiología humanas; de la Psicología parte de la Autoestima como factor determinante de capacidades y actitudes de cada etapa de desarrollo y finalmente el Social que da pauta al conocimiento de ámbitos políticos, económicos y culturales que atañen al individuo, su familia y su comunidad.

La estructura del programa es la siguiente:

Primera Unidad.- Bases de Anatomía y Fisiología en Educación para la Salud.

Segunda Unidad: La salud del individuo y de la comunidad.

Tercera Unidad: La salud en los diferentes grupos de edad.

Cuarta unidad: La salud y el desarrollo social.

Dentro de la primera unidad, en el tema 5 se abordan los temas “Sexualidad y Reproducción” en donde se retoma el concepto y características de la sexualidad; de la misma manera se trata la función de reproducción del ser humano haciendo énfasis en los sistemas genitales masculino, femenino y del sistema endocrino, es decir se parte de una visión propiamente biológica de la sexualidad.

Como estrategias didácticas se proponen una serie de actividades de carácter teórico-práctico (salón de clase-laboratorio) en donde los alumnos trabajan en grupos pequeños y el profesor actúa como supervisor. Estas estrategias tienen un enfoque más informativo y descriptivo ya que los alumnos exponen la información que encuentran al resto del grupo y reciben realimentación por parte del profesor.

Como bibliografía básica para esta unidad se recomienda la revisión de textos actuales (década de los 90's) de anatomía y fisiología.

El tema 2 de la tercera unidad está dedicado a tratar la salud del adolescente con subtemas que abordan aspectos importantes como son su nutrición, el ejercicio físico y los hábitos de higiene personal, este último está ligado a su salud sexual. Ya en el tema 3 se profundiza en el ámbito de la sexualidad en la adolescencia con subtemas como la función sexual, paternidad responsable, embarazo no deseado y Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Finalmente el tema 4 se aboca a los problemas sociales a los que el adolescente puede ser vulnerable como son la farmacodependencia, el alcoholismo, el tabaquismo, accidentes y violencias.

Como podemos ver, esta unidad pasa de percibir al adolescente y su sexualidad de un contexto biológico (como en la unidad 2) hacia uno más psicológico y social. También se proponen estrategias didácticas orientadas a la búsqueda y análisis de información por parte del alumno sobre las temáticas que se tratan en ella.

De igual manera que en la unidad anterior se propone la presentación por equipo de temas, la cual será guiada por el docente.

La bibliografía básica y complementaria para esta unidad corresponde a textos de la década de los 80's y 90's.

Para finalizar la revisión de esta asignatura, el programa contempla una última unidad, la cuarta, en donde se aborda el tema de la salud y el desarrollo social enfocado hacia cuestiones legales y la repercusión social que tiene la conservación de la salud.

En el apartado correspondiente a la propuesta de acreditación de la asignatura, se recomienda al docente la puesta en marcha de actividades prácticas dentro y fuera del aula, de manera individual o en equipo en donde haya indagación bibliográfica, así como para su evaluación la posibilidad de la aplicación de exámenes.

Como último apartado tenemos el tocante al perfil del docente enunciando las características profesionales y académicas que deberá cumplir el profesor de esta asignatura, quien deberá contar con el título de Médico-cirujano y poseer experiencia docente.

(Ver programa Educación para a Salud completo en Anexo 2)

2.3 Programa: “Ciencias de la Salud I y II” y “Psicología II” (CCH)

Ciencias de la Salud I y II

En la presentación de esta asignatura se hace particular énfasis en el modelo del Colegio, el cual se caracteriza por cuatro ejes o elementos estructurales que son: la noción de cultura básica, la organización académica por áreas, el alumno como actor de su formación y el profesor como orientador del aprendizaje. Es importante comprender esto ya que nos habla de un en-

foque integral en donde el alumno es constructor y elemento activo de un aprendizaje que abarca cultura, conocimientos específicos del área de interés, y en un ambiente de flexibilidad ya que el docente será guía en la construcción de este conocimiento.

El Plan de Estudios del CCH contempla dos tipos de asignaturas: las básicas correspondientes a los 4 primeros semestres y las optativas en los 2 últimos semestres, Ciencias de la Salud I y II corresponde a este último rubro, el alumno las elige sucesivamente en 5o y 6o semestre con base en la elección de un área determinada.

Ciencias de la Salud tiene como finalidad crear una cultura de prevención más allá del salón de clases, es decir, que llegue a ser una habilidad en la vida diaria, percibiendo a la salud como un estado de bienestar físico, mental y social, para lo cual es necesario el desarrollo de valores y actitudes que incorporen el ser y el hacer del alumno. Por tanto, el enfoque desde el cual se concibe esta asignatura es preventivo, siendo entendido este concepto como la promoción de la salud para elevar la calidad de vida a partir de formas de vida más saludables.

Ciencias de la salud I

Comenzaré primero por comentar el programa de Ciencias de la Salud I en el cual se manejan 3 unidades temáticas:

- Primera Unidad: Las ciencias de la Salud
- Segunda Unidad: Salud Integral del adolescente
- Tercera Unidad: Investigación en salud

Para los fines de este trabajo me avocaré a la segunda unidad la cual tiene a su vez 4 subtemas en los que se profundiza en los cambios biológicos, psicológicos y sociales presentes en el adolescente, una explicación del concepto de salud integral, desarrollo humano y los factores de riesgo en esta etapa del desarrollo.

En el apartado de estrategias se proponen actividades de investigación, trabajo en equipo, discusión grupal, que en su conjunto apoyen el propósito particular de esta unidad.

Para esta unidad 2 se recomienda la revisión de bibliografía que data de los años 90's, por lo que podemos decir que es relativamente actual.

Para el programa de Ciencias de la Salud I la bibliografía recomendada corresponde a textos de la década de los 70's hasta los 90's.

La bibliografía complementaria también pertenece a finales de los años 80's, 90's y de esta década, lo cual nos habla de que existe una preocupación por la actualización de contenidos.

Finalmente encontramos una recomendación de referencias electrónicas en las cuales se puede apoyar el docente y el alumno cuando investiga las diversas temáticas de esta asignatura, considero que éste es un elemento indispensable hoy en día, ya que en estas páginas electrónicas se maneja información actualizada y sería sobre la salud y la sexualidad.

Ciencias de la Salud II

El contenido de esta asignatura obedece a las siguientes 3 unidades:

Primera Unidad: Educación para la salud en Alimentación y Nutrición

Segunda Unidad: Educación para la salud Reproducción y Sexualidad.

Tercera Unidad: Salud, Recreación y Sociedad.

Para los fines de este trabajo profundizaré solamente en la unidad 2 la cual tiene como propósito mostrar la importancia de una sexualidad sana en donde se observen actitudes de responsabilidad en el adolescente. En esta unidad se contemplan 4 subtemas que refieren la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino, el concepto de reproducción

y sexualidad, las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), embarazo inesperado y aborto, métodos anti-conceptivos y autoexámenes genitales y mamario, detección de cáncer y entre otras.

Las estrategias propuestas refieren actividades encaminadas al análisis y comprensión de los temas mediante ensayos e investigaciones, así como a la exposición de temas por parte del alumno en donde informa al resto de sus compañeros lo que piensa acerca de lo que investigó. Por ello, se puede decir que se parte de un enfoque analítico-reflexivo en donde la información va encaminada a la formación.

La bibliografía particular para esta segunda unidad (y para esta asignatura en general) es actual, perteneciente a la década de los 90's y de esta década. La bibliografía complementaria comprende textos de los 70's y 90's.

Como en el programa anterior también se contempla el apartado de referencias electrónicas, con dos páginas electrónicas para revisar.

(Ver programa Ciencias de la Salud I y II completo en Anexo 3)

Psicología II

Psicología I y II es una asignatura de carácter optativo que se sitúa en los semestres quinto y sexto respectivamente. En la estructura académica del CCH la psicología como asignatura se ubica dentro del área de ciencias experimentales aunque siempre teniendo en cuenta que es una materia que vincula al hombre con la naturaleza, la sociedad, la ciencia y la tecnología, por lo cual enriquece al alumno de manera significativa.

Aunque no profundizaré en la asignatura Psicología I, cabe señalar que se trabajan aspectos más ligados con la naturaleza conceptual de la disciplina; es en Psicología II donde se prioriza el abordaje de temas y problemas más cercanos a las experiencias cotidianas del alumno adolescente.

Según el enfoque que plantea el programa de la asignatura, el diseño de las estrategias se centra en el aprendizaje del alumno, partiendo de sus intereses pero sin descuidar el logro de un equilibrio entre éstos y los contenidos de la disciplina, todo ello con la finalidad de contribuir a su autonomía y desarrollo personal.

También se establece que los profesores deben propiciar a través de sus estrategias didácticas una enseñanza flexible en donde se contemple el dinamismo, la reflexión encaminada hacia la crítica, la tolerancia y la creatividad.

La asignatura Psicología II consta de una unidad temática que se denomina “El desarrollo humano” en donde se abordan, en un primer momento, cuestiones referentes al sujeto y su desarrollo a partir de una reflexión teórica de este tema; en un segundo momento, se aborda la sexualidad, asumiéndola como parte esencial del desarrollo humano y haciendo énfasis en las funciones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas que presenta.

Es importante destacar que esta asignatura relaciona el conocimiento psicológico con el análisis e interpretación de diversos aspectos de la sexualidad. Por ello, las temáticas sugeridas tienen un carácter opcional, de esta manera el docente puede elegir libremente qué contenidos serán abordados y en qué profundidad se tratarán.

Dentro de los propósitos que tiene Psicología II en relación a la sexualidad encontramos los siguientes:

- El alumno comprenderá que la sexualidad integra funciones trascendentes para el Desarrollo Humano; como son la relación comunicativa, la relación afectiva, de obtención y procuración de placer y la reproducción, de tal forma que estos conocimientos contribuyan en la formación de su integridad personal, su salud y su autonomía.
- Estimará valores éticos y cualidades estéticas ante las diferentes manifestaciones de la sexualidad.

El subtema que aborda el ámbito de la sexualidad específicamente es denominado “Desarrollo y Sexualidad”, aquí se manejan tópicos como lo son el erotismo, la vinculación afectiva que puede tener el hombre a través de relaciones de amor y desamor, de amistad, etc., la conceptualización de las diversas dimensiones psicosociales de la sexualidad como son el género, el guión sexual, la cultura, etc.

Se puede ver que la perspectiva que tiene este programa es de tipo descriptivo-analítico en donde el alumno comprenderá aspectos de la sexualidad vistos ya no solamente como un proceso fisiológico, como es el caso de otras asignaturas con esta perspectiva, sino que también implica aspectos de índole emotivo, afectivo y de placer en el amplio sentido de la palabra.

En cuanto a las estrategias didácticas recomendadas para esta asignatura se encuentran las orientadas a la selección y búsqueda de información por parte del alumno, para dar paso a la elaboración y organización de esa información a través de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc., no dejando de lado la discusión y reflexión de la misma en pequeños grupos o por medio de dinámicas grupales, de manera que se combina la psicología como disciplina, con la sexualidad; esta asignatura se presta para el análisis y reflexión de la información mediante ensayos, resúmenes, etc.

Por el hecho de que estas estrategias no proponen una actividad específica para el tratamiento de los temas por parte del docente, éste tiene la oportunidad de tomar en consideración esta propuesta, parte de ella o utilizar estrategias que el considere pertinentes, siempre y cuando no pierda de vista el propósito general de la asignatura.

Finalmente el programa nos presenta el apartado de Bibliografía, y aquí es importante decir que a partir de las reformas hechas al plan de estudios del CCH y ENP con la creación del NCFB en 1998, Psicología I y II hace una división entre la Bibliografía dedicada a los alumnos y la de los profesores, a diferencia de los progra-

mas anteriores éste es el único que hace esta división que considero es de gran utilidad.

(Ver programa Psicología I y II completo en Anexo 4)

Con base en la revisión de estos programas, podemos ver que existen muchas coincidencias en los contenidos de las asignaturas que manejan educación sexual, tanto de la Escuela Nacional Preparatoria y los del Colegio de Ciencias y Humanidades, y aunque cada subsistema maneja de diferente forma el carácter de la asignatura (optativa u obligatoria), los créditos correspondientes, y la secuencia de los temas, es importante mencionar que ambas instituciones tocan los temas fundamentales de la sexualidad mencionados en el capítulo I.

Conclusión

En este capítulo se realizó un análisis de las asignaturas “Orientación Educativa IV” y “Educación para la Salud” de la Escuela Nacional Preparatoria, así como “Ciencias de la Salud I y II” y “Psicología II” y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Al revisar el contenido de los programas de estas asignaturas pudimos ver que existen temas de sexualidad que aparecen de manera constante en ambos subsistemas;

- Principales cambios físicos, psicológicos y sociales en la adolescencia.
- Anatomía y Fisiología de los aparatos reproductores femenino y masculino.
- Proceso de concepción y embarazo no deseado.
- Métodos anticonceptivos.
- Enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- Aborto.

Estos temas varían de subsistema a subsistema; en la nomenclatura asignada en cada programa de la asignatura, en la profundidad con la que se maneja el tema en clase, así como en las propuestas para los docentes de estrategias didácticas para abordar un tema deter-

minado, el tiempo en horas contemplado para el tratamiento de cada tema, y finalmente en la forma en que cada docente imprime su sello particular con su lenguaje verbal y no verbal, y con toda una preparación que tiene detrás.

CITAS

- 19 Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el bachillerato. Consejo académico del Bachillerato. P. XII-I
- 20 Idem.
- 21 Ibidem. P. XII-7 y XII-8.
- 22 Ibidem. p. XII-9

BIBLIOGRAFÍA

Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el bachillerato NCFB. Consejo académico del Bachillerato. UNAM.

Plan de Estudios de Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).
En <http://www.cch.unam.mx>, consultado el 25 de marzo de 2006.

Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP)
En <http://dgenp.unam.mx>, consultado el 25 de marzo de 2006.

Investigación de caso: la educación sexual en el bachillerato universitario y la actualización en las nuevas tecnologías

Introducción

Tomando en cuenta que el bachillerato que proporciona la UNAM tiene como finalidad formar a jóvenes autónomos, propositivos, concientes de su realidad y potencialidades, las asignaturas que cursan a lo largo de tres años deben contribuir a un desarrollo integral del adolescente; por lo tanto los docentes de todas las asignaturas, y particularmente de las mencionadas en el capítulo anterior, deben estar actualizados en cuanto a la temática que imparten así como en las herramientas que las nuevas tecnologías proporcionan como apoyo a su labor docente.

Por esta razón, y con el propósito de ir más allá de la información que podemos encontrar en los programas de las asignaturas que abordan el tema de la sexualidad, en este capítulo se hace un análisis de las respuestas obtenidas en la entrevista realizada a los profesores de estas asignaturas pertenecientes a la ENP y CCH, para poder conocer más sobre el contenido, estrategias de enseñanza y aprendizaje, evaluación, etc., señaladas en los programas oficiales de la asignatura, así como el conocimiento y actualización que los profesores tienen sobre las nuevas tecnologías, haciéndose énfasis en el uso de Internet en su labor docente.

3.1 Estrategias y material didáctico utilizados en educación sexual en la ENP y CCH de la UNAM.

Como se vio en el capítulo anterior, los programas oficiales de las asignaturas analizadas nos muestran, de manera general, propuestas de objetivos, contenidos, estrategias didácticas, de acreditación y evaluación, perfil del docente y bibliografía para la asignatura, que en teoría comprenden los parámetros por los cuales se rigen los docentes que las imparten.

Sin embargo todos estos rubros, a excepción de los contenidos, son únicamente propuestas para el docente, definitivamente es él quien tiene un conocimiento más certero de las características y necesidades de su

grupo, por lo que la selección y adaptación de las estrategias y el material didáctico a la clase, dependen solo de él.

Pero, en el caso específico de los temas de sexualidad: ¿Cuál es la postura que los docentes tienen hacia ésta?, ¿poseen formación actualizada en educación sexual?, ¿cuáles son las estrategias didácticas que más utilizan para estos temas?, ¿tienen coincidencia las estrategias empleadas por profesores de la ENP con las del CCH?, ¿Cuáles son los materiales didácticos más recurrentes en esta temática?, ¿Emplean las nuevas tecnologías de información y comunicación para el manejo de temas de sexualidad? Si es así ¿con qué frecuencia lo hacen? Todas estas interrogantes surgen si únicamente se hace una revisión de los programas oficiales, es en la práctica donde podemos saber a ciencia cierta cómo es que la educación sexual se presenta en el nivel bachillerato de la UNAM.

Para ello, se realizó una entrevista de 23 preguntas abiertas a un grupo de 11 profesores, 6 de ellos pertenecientes a la Escuela Nacional Preparatoria quienes imparten las asignaturas “Orientación educativa IV” (5/5) y “Educación para la salud” (1/4) y 5 profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades que imparten la asignatura “Psicología I y II”. Por cuestiones administrativas, los profesores de la asignatura Ciencias de la Salud I y II del CCH no contestaron la entrevista, por lo que sólo obtuve datos de las otras asignaturas tanto de la ENP como del CCH.

Con la finalidad de responder a los cuestionamientos anteriores, este instrumento se divide en 3 apartados: el primero corresponde a la preparación académica del docente, el segundo es referente a la asignatura que imparte y el tercer apartado corresponde a la actualización y superación profesional que el docente posee haciendo énfasis en sus conocimientos y utilización de las nuevas tecnologías en su ejercicio docente.

(Ver Formato de Entrevista en anexo 5)

De la entrevista se obtuvieron los siguientes datos, los cuales se presentan en los tres apartados en los que se dividió el instrumento.

Preguntas del cuestionario.

A continuación se presentan las primeras 6 preguntas realizadas a los profesores en lo tocante a información personal.

En el presente cuadro se muestra la edad de los profesores entrevistados, lo cual nos permite conocer en un primer momento el promedio de edad en la que oscilan de manera general y por subsistema.

1.- Edad		
01	PROFR	28 años
02		55 años
03		54 años
04		42 años
05		CCH
06	ENP	40 años
07		53 años
08		48 años
09		44 años
10		44 años
11		47 años

El promedio de edad de los profesores entrevistados es de 45.90, es decir 46 años, con lo cual podemos ver que existe una importante diferencia de edad (aproximadamente 25 años) en relación a sus alumnos, quienes son adolescentes entre 15 y 18 años de edad.

El promedio de edad de los profesores del CCH corresponde a 45.8 años, mientras que el de la ENP corresponde a 46 años, por lo que no hay una diferencia significativa entre las edades de los docentes de ambos subsistemas.

En el siguiente cuadro se presenta el género de los profesores entrevistados para conocer cuál es el género predominante en estos dos subsistemas y la importancia que esto puede tener en la impartición de las asignaturas.

2.- Sexo		
01	PROFR	F
02		F
03		M
04	CCH	F
05		M
06	ENP	F
07		F
08		M
09		M
10		F
11		F

2.- ¿Cuál es su sexo?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Femenino	7	63.6	63.6	63.6
	Masculino	4	36.4	36.4	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

De los 11 profesores entrevistados 4 son hombres representando el 36% y 7 son mujeres, correspondiente al 64%. Este dato nos habla de una predominancia de mujeres en la impartición de esta asignatura, incluso por plantel, lo que pudiera determinar una postura de género específica con relación a la temática, en este caso destaca el significado de la confianza por parte de los jóvenes que sea una mujer la que trate los temas de educación sexual.

En el siguiente cuadro se pueden apreciar la profesión de origen de los docentes encuestados, estos datos permiten conocer el perfil profesional que prevalece en la impartición de estas asignaturas.

3.-Profesión de origen.		
01		Licenciatura en Psicología.
02	PROFR	Psicóloga
03		Psicologo
04		Lic. En Psicología.
05		Lic. En Psicología
06	ENP	Psicología
07		Cirujano Dentista
08		Lic. En Psicología.
09		Licenciado en Psicología Educativa.
10		Lic. En Pedagogía.
11		Licenciado en Psicología.

3.- ¿Cuál es su profesión de origen?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lic. en Psicología	9	81.8	81.8	81.8
	Lic. en Pedagogía	1	9.1	9.1	90.9
	Cirujano Dentista	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

En relación a su profesión de origen, se puede decir que 9 de ellos son Licenciados en Psicología, 1 Licenciada en Pedagogía y 1 es Cirujano Dentista. Esta información apoya lo establecido en los programas oficiales, donde se señala que los docentes que se encargarán de impartir dichas materias deben estar enfocados al área de la salud (medicina, psicología clínica) y de las humanidades (pedagogía), a excepción de una profesora de profesión Cirujano Dentista.

Es importante mencionar que hay una presencia significativa de la disciplina psicológica/médica (10 docentes) en el cuerpo docente encargado de estas asignaturas, por lo que se hace evidente la pretensión de enfatizar este aspecto de la sexualidad, buscando garantizar que los alumnos tengan información a nivel anatómico/biológico y con respecto a procesos mentales que intervienen en su sexualidad, dejando de lado la parte educativa de esta temática (1 pedagogo).

Una hipótesis inicial que surge de estos datos es que en este nivel educativo la educación sexual se prioriza desde un enfoque más psicológico/biológico, y se deja en segundo lugar el ámbito educativo, por lo que considero necesario equilibrar estos aspectos académicos para que la educación sexual que se imparta en el bachillerato comparta un enfoque más amplio.

A continuación se presenta el cuadro correspondiente a las instituciones en donde estudiaron los docentes entrevistados lo cual es relevante para conocer la visión institucional y el tipo de formación que recibieron los docentes

4.- Institución en la que estudió.		
01		Facultad de Psicología; UNAM.
02	PROFR	Facultad de Psicología U.N.A.M
03		Facultad de Psicología UNAM
04		ENEP Zaragoza.
05		UNAM
06	ENP	UNAM
07		Facultad de Odontología. UNAM.
08		Facultad de Psicología/UNAM
09		UAM Xochimilco.
10		Fac. de Fil. y Letras UNAM
11		FES Iztacala

4.- Señale la institución en la que estudio

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Facultad de Psicología	6	54.5	54.5	54.5
	ENEP Zaragoza	1	9.1	9.1	63.6
	Fac. de Odontología	1	9.1	9.1	72.7
	UAM Xochimilco	1	9.1	9.1	81.8
	Facultad de Filosofía y Letras	1	9.1	9.1	90.9
	FES Iztacala	1	9.1	9.1	100.0
	Tot al	11	100.0	100.0	

De los 11 profesores entrevistados, 10 son egresados de Licenciaturas impartidas por la UNAM en sus diversas facultades; Psicología, Filosofía y Letras, Odontología, ENEP Zaragoza y FES Iztacala; y solamente un profesor de ellos pertenece a la UAM Xochimilco.

El hecho de que el 91% de que los profesores entrevistados sean egresados de la UNAM supone una visión similar del proceso educativo que se lleva a cabo, lo cual considero, favorece la educación que reciben los alumnos de estas instancias, debido a que estos profesores recibieron una formación profesional uniforme (a través de asignaturas) que permite tener coincidencias importantes en relación a una formación de carácter modular como ocurre en la UAM.

En el siguiente cuadro se muestran las asignaturas que imparten los profesores en ambos subsistemas, mismas que abordan contenidos de educación sexual, de ahí la importancia de conocerlas.

5.- Nombre de la(s) asignatura(s) que imparte actualmente		
01	PROFR	Psicología I y II
02		Psicología I y II
03		Psicología I y II
04		Psicología I y II
05		Psicología I y II
06	PROFR	Orientación Educativa IV y V
07		Educación para la Salud
08	ENP	Orientación educativa 4 y 5
09		Orientación educativa IV y V
10		Orientación Educ. IV y Orient. Educ. V
11		Orientación Educativa IV y V

5.- Señale el nombre de las(s) asignatura(s) que imparte actualmente

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Psicología I y II	5	45.5	45.5	45.5
	Orientación IV y V	5	45.5	45.5	90.9
	Educación para la Salud	1	9.1	9.1	100.0
	Tot al	11	100.0	100.0	

De los 11 profesores entrevistados 5 psicólogos imparten la asignatura “Psicología I y II”, 4 psicólogos y 1 pedagoga imparten “Orientación Educativa IV y V” y 1 cirujano dentista “Educación para la Salud”. Con estos datos se puede ver que en los dos subsistemas de la UNAM en estas asignaturas están impartidas en su mayoría por psicólogos.

Esto nos deja ver que si bien hay una distribución correcta de los profesores con relación a la asignatura que imparte, el que haya predominancia de la disciplina psicológica en la mayoría de las asignaturas su-

pondría una idea del cómo se percibe al adolescente en el bachillerato, en este caso como un sujeto que prioritariamente será atendido en el ámbito psicológico, incluso en asignaturas como orientación educativa, que principalmente se aboca a un enfoque educativo, partiendo de estos datos se abordan los problemas y demás temáticas de la asignatura a partir de la psicología significativamente.

Este hecho nos habla de un área de oportunidad para mejorar el plan de estudios de la carrera de Pedagogía en cuanto a educación sexual se refiere, ya que se aborda someramente en algunas asignaturas que son de corte también psicológico, lo cual considero, proporciona un visión limitada de lo que significa la sexualidad y su relación con el ámbito educativo, herramientas indispensables para un pedagogo que será docente y abordará esta temática con adolescentes.

Enseguida se presenta el cuadro que muestra el plantel donde trabajan los profesores que participaron en este estudio, aspecto que es relevante en tanto que permite detectar en qué otros lugares son docentes o realizan actividades académicas.

6.- Plantel(es) en donde trabaja actualmente		
01	PROFR	CCH Oriente
02		Oriente
03		C.C.H Ote y FES Zaragoza
04	CCH	C.C.H Oriente
05		CCH Oriente
06	PROFR	Plantel 6 Antonio Caso
07		Escuela Nacional Preparatoria # 6
08		ENP P I. 6 Antonio Caso
09		ENP No. 6 Antonio Caso
10		Escuela Nacional Preparatoria # 6
11		E.N.P 6

6.- Señale el plantel (s) donde trabaja actualmente

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	CCH Plantel Oriente	5	45.5	45.5	45.5
	ENP No. 6	6	54.5	54.5	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

De los 11 profesores entrevistados 5 de ellos trabajan en el CCH Oriente (1 de ellos además imparte clases en la ENEP Zaragoza), y 6 son docentes en la ENP No 6. De esta información se puede concluir que el 91 % de los profesores encuestados se dedica únicamente a la docencia a nivel medio superior, lo cual nos habla de una dedicación de tiempo completo a la asignatura, cuestión favorable para la institución y para los adolescentes de ambos subsistemas, en cuanto a la prioridad en tiempo y experiencia que los docentes pongan en su labor.

3.1.1 Preparación académica

A continuación se hace un análisis de la preparación académica de los profesores partiendo de las respuestas obtenidas de las 4 preguntas correspondientes.

En el cuadro siguiente se muestra cuáles son los estudios profesionales de los profesores entrevistados, lo cual nos permite observar la preparación adicional a su profesión de origen y detectar que estudios son los más recurrentes y los beneficios que pudieran aportar al manejo de temas de sexualidad.

7.- ¿Cuáles han sido sus estudios profesionales?		
01	PROFR	Licenciatura en Psicología y Maestría en Terapia Familiar
02		Licenciatura Psicología Educativa
03		Licenciatura, Especialidad Y Maestría sin terminar.
04		Licenciatura, Diplomados
05	CCH	Licenciatura en psicología, Diplomados en Psicología Educativa en Madrid y Barcelona.
06	PROFR	Maestría en Desarrollo Organizacional
07		Licenciatura en Odontología, Especialidad en Odontogeriatría.
08		Lic. en Psicología
09		Licenciado en Psicología Educativa, Diplomado en Terapia Sistémica, Diagnóstico y Tratamiento a niños con problemas de aprendizaje.
10	ENP	Licenciada en Pedagogía.
11		Lic. en Psicología y Maestría en Pedagogía.

7.- ¿Cuáles han sido sus estudios profesionales?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Licenciatura únicamente	3	27.3	27.3	27.3
	Licenciatura y Diplomado(s)	3	27.3	27.3	54.5
	Licenciatura y Maestría	3	27.3	27.3	81.8
	Licenciatura y otras especialidades	2	18.2	18.2	100.0
	Tot al	11	100.0	100.0	

En los cuadros anteriores se observa que los profesores que imparten estas asignaturas tienen diversos estudios profesionales que van desde la licenciatura únicamente 3 (27.3%), licenciatura con diplomados 3 (27.3 %), licenciatura y maestría 3 (23.7%), y licenciatura y otras especialidades 2 (18.2%) ésta última representa el menor porcentaje.

De estos datos se puede observar que 3 profesores cuentan con la licenciatura únicamente, mientras que los otros 8 profesores han realizado estudios adicionales a la licenciatura, lo cual implica básicamente dos aspectos importantes: hay una preocupación por su actualización profesional y por superarse académicamente, cuestiones que hablan de desarrollo docente.

8.- ¿Cuáles son los campos de conocimiento en los que ha tenido su desarrollo profesional?		
01	PROFR	Dentro de la disciplina de Psicología, en el campo Educativo en la docencia a nivel bachillerato y en el campo de la clínica en Terapia
02		Psicología Educativa y Clínica.
03	CCH	Experimental, Modificación de conducta. Terapia de la conducta, la cognitivo-conductual, Racional-emotiva y la Psicología Transpersonal.
04		Educación
05		Psicología Educativa. Campo de la educación.
06	PROFR	Psicología Industrial, Psicología Educativa, Orientación
07		Educativo, Social
08		Educativo y Social
09		Diagnóstico, Docencia, tratamiento
10		Orientación Educativa
11	ENP	Psicología y orientación Educativa.

7.- ¿Cuáles han sido sus estudios profesionales?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Educativo/Docencia	8	72.7	72.7	72.7
	Clínica/Terapéutica	2	18.2	18.2	90.9
	Orientación	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Con datos de las tablas anteriores podemos ver claramente que 8 profesores (el 72.7% de la muestra) se han desarrollado en el ámbito educativo y docente, combinándolo con otros campos profesionales, lo cual nos habla de una experiencia importante frente a grupo. Esto es significativo para la investigación porque nos habla de una preocupación por parte de los docentes por incursionar en el ámbito educativo/social lo cual, derivado de la experiencia, beneficia una formación más completa para los alumnos.

Por subsistema también se tienen datos equivalentes, ya que 4 del grupo de profesores del CCH y 4 profesores del grupo de la ENP se han desarrollado mayormente en el ámbito educativo y de la docencia, siendo 2 profesores enfocados también al ámbito clínico y de terapia (uno del CCH y otro de la ENP) y finalmente una profesora de la ENP quien menciona haber tenido incursión mayormente en el ámbito de la orientación educativa.

En la siguiente tabla se muestra la antigüedad que tienen como docentes en la UNAM los profesores entrevistados, aspecto importante que nos permite conocer la experiencia en este ámbito profesional.

9.- ¿Cuál es su antigüedad como docente en la UNAM?		
01	PROFR CCH	4 años y medio
02		30 años
03		30 años
04		15 años
05		27 años
06	PROFR ENP	10 años
07		24 años
08		10 años
09		15 años
10		15 años
11		16 años

9.- ¿Cuál es su antigüedad como docente en la UNAM?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	De 1 a 5 años	1	9.1	9.1	9.1
	De 6 a 10 años	2	18.2	18.2	27.3
	De 11 a 15 años	3	27.3	27.3	54.5
	De 16 a 20 años	1	9.1	9.1	63.6
	De 21 a 26 años	1	9.1	9.1	72.7
	De 26 a 30 años	3	27.3	27.3	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Se puede apreciar que los docentes que imparten estas asignaturas tienen en promedio una antigüedad en la UNAM de 18 años, lo cual representa una experiencia importante en este ámbito, lo cual es indispensable en el manejo de grupo y el trabajo con adolescentes.

Por subsistema se puede observar que en el grupo de profesores del CCH 3 de ellos tienen una antigüedad como docentes en la UNAM de 26 a 30 años (profesores con mayor antigüedad); por otro lado, en el grupo de la ENP 2 profesores tienen una antigüedad de entre 16 y 26 años representando los profesores con mayor tiempo en la docencia.

Con estos datos se puede señalar que en el grupo de profesores del CCH la mayoría de ellos que imparten asignaturas con contenido de educación sexual tienen mayor experiencia docente en la UNAM, que los profesores del grupo de la ENP. Sin embargo este dato no precisa su experiencia en el manejo de temas de sexualidad específicamente, como veremos más adelante.

En el siguiente cuadro se muestra los datos correspondientes a la experiencia docente, pero ahora particularmente en las asignaturas mencionadas anteriormente, estos datos nos proporcionan información acerca del conocimiento y manejo de los temas por parte del docente.

10.- ¿Cuántos años de experiencia docente tiene impartiendo esta asignatura?		
01	PROFR CCH	4 años y medio
02		30 años
03		Las del C.C. H 29 años (estuve becado uno) y en la FES Z aragoza aprox. 27 años con materias varias de psicología clínica.
04		15 años
05		27 años
06	PROFR ENP	10 años
07		24 años
08		10 años
09		9 años
10		15 años
11		16 años

10.- ¿Cuántos años de experiencia docente tiene impartiendo esta asignatura?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	De 1 a 5 años	1	9.1	9.1	9.1
	De 6 a 10 años	3	27.3	27.3	36.4
	De 11 a 15 años	2	18.2	18.2	54.5
	De 16 a 20 años	1	9.1	9.1	63.6
	De 21 a 25 años	1	9.1	9.1	72.7
	De 26 a 30 años	3	27.3	27.3	100.0
	Tot al	11	100.0	100.0	

De las tablas anteriores se puede decir que la mayoría de los profesores (9) tiene entre 10 y 30 años impartiendo estas asignaturas (13.8 años en promedio), lo cual, relacionado con su experiencia docente en general y su edad, nos habla de profesores con una experiencia docente muy significativa con una dedicación exclusiva a la asignatura y con un gran conocimiento de los contenidos de ésta.

Por subsistema se puede decir que de los 5 profesores del CCH la mayoría (3) de ellos tienen entre 26 y 30 años impartiendo la asignatura, lo cual coincide con el tiempo que han sido docentes en la UNAM, los otros profesores (2) tienen entre 5 y 15 años; en el caso del grupo de profesores de la ENP la mitad de ellos tiene entre 6 y 10 años impartiendo su asignatura, y la otra mitad entre 11 y 25 años.

Sin embargo, cabe mencionar que desde el año de 1998, es decir hace 8 años aproximadamente, los planes de estudio de la ENP y del CCH sufrieron reformas en su contenido, por lo que las asignaturas también fueron actualizadas con base en el Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el bachillerato (NCFB) como se mencionó anteriormente.

Es importante citar este hecho ya que si bien los docentes han impartido estas asignaturas por un periodo largo, también tuvieron que ajustarse a los cambios en las mismas; la importancia de adaptarse a estos nuevos cambios (no solo en planes y programas sino en la sociedad misma) radica en cubrir la gran necesidad de renovación y actualización educativas para poder obtener mejores resultados en el aprendizaje y enseñanza.

3.1.2 Asignatura

A continuación se hace un análisis de la asignatura que imparte cada profesor específicamente a partir de las respuestas obtenidas a las 7 preguntas correspondientes.

El siguiente cuadro refiere el contenido temático que se trata en las asignaturas que imparten los profesores entrevistados, lo cual permite contrastar la información del programa oficial de la asignatura con la postura desde la cual los profesores hacen mención de las temáticas que abordan en clase.

11. - ¿Cuál es el contenido temático que maneja en esta asignatura?		
01	PROFR CCH	Son varios. Con respecto a Psicología II, básicamente gira en función de dos contenidos: Desarrollo Humano y Sexualidad Humana.
02		Antecedentes Históricos de la Psicología, Enfoques actuales, Procesos Cognoscitivos, Desarrollo Psicológico, Sexualidad Humana.
03		Historia de la Psicología, Metodología de la Psicología, Procesos Básicos en psicología (aprendizaje, percepción, pensamiento, emoción y motivación) Desarrollo Humano y dentro de éste Sexualidad Humana.
04		Antecedentes Históricos, Metodología, Procesos Psicológicos. Desarrollo Psicológico, Sexualidad Humana.
05		Psic. I "El estudio científico del comportamiento y los procesos mentales" Psic. II "Desarrollo Humano"
06	PROFR ENP	Orientación educativa.- Historia ENP, Adolescencia y Solución de problemas.
07		Sistemas: respiratorio, reproductivo femenino y masculino, urinario, digestivo, óseo, tegumentario. Terminología, Contenido de cavidades, Salud Pública, Prevención ETS, Epidemiología.
08		Historia Misión y Plan de Estudios de la ENP. Comprensión Lectora y Etapa de la Adolescencia. Procesamiento Humano de Información. Solución de Problemas.
09		En Orientación educativa IV.- Formación Cultural. En Orientación Educativa V.- Toma de decisiones.
10		IV.- Historia de la ENP, Comprensión Lectora, Etapa de la adolescencia, Procesamiento Humano de Información, Solución de Problemas. V.- Perfil de carreras por área, Herramientas de diagnóstico, Toma de decisiones.
11		O. E. IV.- Inducción a la UNAM, Adolescencia, P.H.I., Solución de problemas y comprensión Lectora. O.E. V.- Áreas y carreras de la UNAM, Pruebas para el perfil del alumno, Toma de decisiones.

II.- ¿Cuál es el contenido temático que maneja en esta asignatura?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Enfoque histórico y psicológico	6	54.5	54.5	54.5
	Enfoque educativo	3	27.3	27.3	81.8
	Enfoque biológico y médico	2	18.2	18.2	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Con base en esta pregunta se puede decir que los profesores, de acuerdo al contenido de la asignatura, ponen mayor énfasis en aspectos históricos y psicológicos de la sexualidad, seguido por un ámbito educativo y finalmente visto desde un enfoque biológico-médico. Este hecho quizás responde a la orientación que cada asignatura tiene dentro del Plan de estudios, sin embargo cabe destacar que la sexualidad como tal solo es abordada desde una u otra perspectiva y no de manera integral como se menciona en los propósitos y objetivos de cada asignatura.

En cuanto a la relación existente del cruce de las variables: “contenido” y “experiencia docente” de los profesores, no se pueden observar constantes significativas ya que los profesores con mayor experiencia en su asignatura (entre 21 y 30 años) manejan el contenido desde un enfoque más histórico/psicológico y biológico/médico; los profesores con menor experiencia en la asignatura (de 1 a 10 años) lo manejan desde un enfoque biológico/médico principalmente; finalmente los profesores que tienen aproximadamente entre 10 y 20 años impartiendo la asignatura lo hacen desde un enfoque educativo principalmente y en segundo lugar histórico/biológico también, es decir, la experiencia docente en la asignatura tiene poco que ver con el enfoque que le dan al contenido de la misma.

Por subsistema se puede observar que 4 de los 5 profesores pertenecientes al grupo del CCH, manejan el contenido de la asignatura desde un enfoque histórico/psicológico y uno bajo un enfoque biológico/médico; por otro lado en el grupo de profesores de la ENP 2 de ellos manejan el contenido desde un enfoque histórico/psicológico, 3 de ellos desde un enfoque educativo y 1 de ellos desde un enfoque biológico médico. Con estos datos se puede ver que en la ENP existe la presencia de más ámbitos de la sexualidad desde los cuales se abordan estas asignaturas, mientras que en el CCH se reduce un poco hacia un contenido enfocado al ámbito psicológico/histórico.

A continuación se presenta el cuadro correspondiente a los datos proporcionados por los profesores en relación a las estrategias didácticas de enseñanza que utilizan para tratar temas de educación sexual.

12. - ¿Cuáles son las estrategias didácticas de enseñanza que usted utiliza en el aula para abordar los temas relacionados a educación sexual?		
01	PROFR CCH	Son diversas, entre las más relevantes incluyen las siguientes actividades: colages, mapas mentales, dibujos, sociodramas, exposiciones, videos, visitas a condon erías, etc.
02		Organizadores de la Información, mesas redondas, trabajo colectivo, discusión, proyectos de Investigación.
03		Por videos y análisis, revisiones bibliográficas, actividades de exposición y actividades vivenciales.
04		Investigación y búsqueda de información, exposición, Sociodramas, T. en equipo, dinámicas grupales.
05		Selección y búsqueda de información, organización de la información, integración y ciencia.
06	PROFR ENP	Temas de teoría, películas, dinámicas, pláticas.
07		Juegos, Proyección de películas, reconocimiento de olores, sabores, etc.
08		Lluvia de ideas, Integración de equipos, discusión grupal.
09		Exposición, trabajo en equipo, panel, juegos vivenciales, entrevistas.
10		Análisis de casos, dinámicas grupales, videos educativos, cuestionarios.
11		Expositiva, Lluvia de ideas, mesa redonda, debate.

12.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas de enseñanza que usted utiliza en el aula para abordar los temas relacionados a educación sexual?

Estrategias de enseñanza	1a opción	2a opción	3ª opción
Investigación	5		
Actividades individuales (collage, mapas mentales, exposición)	1		
Actividades grupales (lluvia de ideas, mesa redonda, debates)	5	5	
Con apoyo audiovisual		3	2
Ninguna		3	9
Tot al	11	11	11

En cuanto a las estrategias didácticas de enseñanza para abordar temas de sexualidad, los profesores hacen mención al diseño de un conjunto de actividades en donde combinan las encaminadas a la investigación de manera individual con las grupales (principalmente).

Cinco de ellos mencionan el uso de material audiovisual en el diseño de sus estrategias, los otros seis no comentan el uso de éste. Estos resultados proporcionan un fundamento más claro a esta investigación, ya que si bien existe un conocimiento y aplicación de estas herramientas por parte de algunos profesores, la mitad de ellos no las utiliza para apoyar su labor docente.

A partir de los datos, por subsistema se puede ver que el grupo de docentes del CCH ponen mayor énfasis en las estrategias de enseñanza encaminadas hacia la investigación, colocando en segundo lugar las actividades grupales y en último las actividades individuales mencionando solamente una ocasión el uso de material audiovisual para apoyarse; en el caso del grupo de docentes de la ENP, de manera general, colocan en primera instancia las actividades grupales, en segundo las actividades encaminadas hacia la investigación y en un tercer momento mencionan las actividades con apoyo audiovisual.

Se puede decir entonces que el grupo de profesores del CCH las estrategias de que los profesores diseñan y utilizan de manera más recurrente son las encaminadas hacia la investigación, mientras que en el grupo de la ENP los profesores recurren mayormente al diseño de actividades grupales para el logro de aprendizajes en educación sexual.

En cuanto al hecho de contemplar apoyarse en material audiovisual, los profesores de la ENP mencionan hacerlo más que los profesores del CCH.

Del cruce de variables: “contenido temático” y “estrategias de enseñanza” se puede ver que desde un enfoque histórico/psicológico las estrategias más utilizadas son las encaminadas hacia la investigación y las actividades grupales en segundo lugar; visto desde un enfoque educativo el contenido es apoyado por actividades grupales en primer lugar y en segundo por las encaminadas hacia la investigación; finalmente desde un enfoque biológico médico el docente diseña estrategias para actividades individuales y grupales principalmente. Es importante ver cómo es que los docentes diseñan sus estrategias de enseñanza partiendo del contenido sobre sexualidad de las asignaturas, y que existen variaciones importantes desde la perspectiva desde la cual se aborda cada una de ellas.

A partir de las concepciones y/o posturas en educación sexual que los profesores manejan y la relación con las estrategias de enseñanza que diseñan y aplican en clase, se puede ver que desde una postura constructivista las actividades individuales y grupales son las más empleadas; desde una postura holístico/integral las actividades encaminadas hacia la investigación y actividades grupales son a las que más recurren los profesores; desde una postura en donde se prioriza la definición de educación sexual humana los profesores tienden hacia el diseño de actividades hacia la investigación; finalmente desde otras posturas o concepciones (respeto, abierta, etc.) hacia la educación sexual los profesores prefieren actividades grupales para el logro de su aprendizaje. Con todo esto, se puede decir que existen preferencias hacia las actividades grupales desde cualquier postura en educación sexual, pero también es claro que las estrategias de enseñanza están determinadas en gran medida por la concepción de educación sexual que hay detrás.

En el cuadro siguiente se muestran las estrategias didácticas de aprendizaje utilizadas para los temas de sexualidad, es decir, el conjunto de actividades que los alumnos realizarán para revisar dicho contenido, esto permite identificar cuáles son las estrategias más recurrentes y en las que se pone mayor énfasis.

13.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas de aprendizaje que usted utiliza en el aula para abordar los temas relacionados a educación sexual?		
01	PROFR CCH	Algunas son la lluvia de ideas, exposiciones, y los mencionados anteriormente,
02		Búsqueda de la Información, elaboración de proyectos, resolución de guías, mapas conceptuales, etc.
03		Revisión bibliográfica, exposición de temáticas, discusión.
04		La derivada de la aplicación de las anteriores.
05		Igual que la anterior solo que las estrategias de enseñanza son las que diseña el profesor para el aprendizaje de los alumnos y las est. De aprendizaje son las que realiza el alumno.
06	PROFR ENP	Valores, respeto al cuerpo, documentarse en instituciones que dan información de educación sexual.
07		Sociodramas, intercambio de las ideas después de la proyección de video, agudizar los sentidos, platicar experiencias de los alumnos, así como las suposiciones que tienen al respecto.
08		Videos educativos, carteles, acetatos, pizarrón.
09		Exposición por parte del alumno, dinámicas grupales, elaboración de cuestionarios, periódicos murales.
10		Cuestionarios, Investigación.
11		Debate, mesa redonda.

13.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas de aprendizaje que usted utiliza en el aula para abordar los temas relacionados a educación sexual?

Estrategias de aprendizaje	1ª opción	2ª opción	3ª opción
Investigación	5		
Actividades individuales (collage, mapas mentales, exposición)	2	2	
Actividades grupales (lluvia de ideas, mesa redonda, debates)	3	4	
Con apoyo audiovisual	1		1
Ninguna		5	10
Tot al	11	11	11

De manera general, en cuanto a las estrategias de aprendizaje empleadas en temas de sexualidad mencionadas por los profesores, destacan de manera reiterativa las actividades grupales en primer lugar, las encaminadas a la investigación en segundo, en tercer lugar las referentes a actividades individuales, y en cuarto lugar las estrategias que se apoyan en material audiovisual. Cabe destacar que en los datos de este cuadro no aparece explícito el apoyo en Internet para el diseño de estrategias de aprendizaje, es decir, en su planeación los docentes no contemplan el Internet como medio de búsqueda de información por parte de los alumnos, lo cual apoya la hipótesis de esta investigación.

Por subsistema se puede observar que en el grupo de profesores del CCH las estrategias de aprendizaje más utilizadas son las referentes a la investigación, en este caso por parte de los alumnos, colocándose en segundo lugar las estrategias didácticas grupales y finalmente las actividades individuales; contrastando estos datos con el de las estrategias de enseñanza, se puede ver que existe correspondencia entre las respuestas. Por otro lado, el grupo de profesores de la ENP en su mayoría refieren las actividades grupales y con apoyo audiovisual como las estrategias más utilizadas en clase, colocando en segundo lugar las actividades individuales y en un tercero las actividades orientadas a la investigación.

A partir de estos datos se puede inferir que aunque existen coincidencias entre estos dos subsistemas en cuanto a las estrategias de aprendizaje que utilizan con los alumnos, existen diferencias importantes en la prioridad que cada grupo de docentes por plantel pone en una u otra estrategia, y que aunque los contenidos también son prácticamente los mismos, los profesores emplean diversas estrategias para el aprendizaje de contenidos de educación sexual por parte de los alumnos.

De la relación que hay entre las "estrategias de aprendizaje" y el "contenido" de estas asignaturas se puede decir que para los profesores que abordan el contenido desde un punto de vista histórico/psicológico recurren principalmente a estrategias de aprendizaje referentes a investigación y actividades con apoyo audiovisual en menor medida; desde un enfoque educativo el contenido es apoyado por actividades grupales, individuales y encaminadas hacia la investigación en igual medida; finalmente desde un enfoque biológico/médico se priorizan actividades individuales y grupales para abordar este contenido.

A continuación se muestran los datos correspondientes a las concepciones/posturas en educación sexual que los profesores señalaron utilizar para el tratamiento de esta temática en el aula, información que permite detectar la propuesta del programa de la asignatura y la manera en cómo abordan los profesores estos temas en la realidad.

14.- ¿Cuáles son las concepciones/ posturas en educación sexual que el programa de la materia señala para el tratamiento de este tema en clase?		
01	PROFR CCH	Básicamente bajo un enfoque constructivista, y las temáticas algunas se sustentan en un modelo holístico, como el de Eusebio Rubio.
02		Sexualidad Humana a través de diferentes autores (desarrollo) Freud, Gesill, Eusebio Rubio, Ira Reis.
03		La exposición transpersonal en la cual la sexualidad se tiene que considerar no solo en el aspecto placentero o erótico, sino que en el afectivo, el de procreación y el espiritual con género.
04		Bio-psico-social, psicodinámico, psicossocial.
05		Holística.- Nos basamos en el modelo holístico del Dr. Eusebio Rubio.
06	PROFR ENP	La definición de educación sexual, anticonceptivos.
07		Respeto a los demás, a sus predilecciones, Trato con respeto de los temas.
08		Abierto y a criterio, sin límite para el estudiante.
09		La sexualidad vista como una habilidad de vida, como enfrentarla y vivirla con plenitud.
10		Constructivismo.
11		Se toma desde un aspecto integral.

14.- ¿Cuáles son las concepciones/posturas en educación sexual que el programa de la materia señala para el tratamiento de este tema en clase?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Constructivista	2	18.2	18.2	18.2
	Holístico/integral	4	36.4	36.4	54.5
	Definición de educación sexual y sexualidad humana	2	18.2	18.2	72.7
	Otro (abierto, con respeto, exposición transpersonal)	3	27.3	27.3	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Con base en las respuestas proporcionadas por los profesores, la concepción y/o postura teórica bajo la cual realizan el tratamiento de los temas de sexualidad en su asignatura la que más predomina es una postura Holística/integral, seguida por una postura constructivista. En un segundo momento, 4 profesores no mencionan una postura específica, es decir, dos de ellos comentan que se prioriza la definición de educación sexual y sexualidad humana y otros dos mencionan cómo se abordan las temáticas (abiertamente, con respeto, etc.)

Estos datos dejan ver que la mayoría de los profesores (7) tienen referencias claras de una postura a partir de la cual abordar las temáticas correspondientes a la sexualidad, pero también hay profesores que probablemente no identifican una concepción específica de lo que implica la sexualidad; sin embargo no se puede decir que definitivamente los primeros desempeñaran un mejor trabajo docente que los segundos, aunque considero que la postura que se adopte en relación a estos temas siempre es importante.

Cabe resaltar que en cuanto a las concepciones y/o posturas en educación sexual, no hay diferencias significativas entre un subsistema y otro, ya que en ambos destaca una postura holístico/integral, con lo que se puede decir que ambos programas pretenden que la sexualidad sea abordada de tal manera que integre todos los aspectos del ser humano que intervienen en ella.

En relación a lo que los profesores señalan como el contenido que desarrollan en su asignatura en general, al ser contrastado con la concepción o postura a partir de la cual retoman educación sexual específicamente, se obtienen los siguientes resultados: como anteriormente se vio, la postura/concepción más mencionada de educación sexual desde la cual los profesores tratan estos temas en clase es la holístico/integral, lo cual no coincide exactamente con lo que nos dicen del contenido de la asignatura pues los cuatro profesores que lo mencionan lo manejan desde un enfoque histórico/psicológico y educativo dejando un poco de lado el enfoque biológico/médico.

En un análisis derivado de la relación que hay entre las variables “autores básicos” que manejan los profesores y las “concepciones de educación sexual” que mencionan los profesores, se puede ver que desde una postura constructivista tratan ambas categorías: autores clásicos y contemporáneos. El profesor, al de ellos no precisa autores; en el caso de una postura holístico/integral los profesores mencionan autores clásicos (1), contemporáneos (1), y ambas categorías(2); desde una postura en la que se hace énfasis en una definición de educación sexual humana se mencionan solo autores contemporáneos (1) pero también hay un profesor que no precisa autores. Cabe mencionar que de acuerdo a las concepciones que tienen los profesores de educación sexual no existe una constante importante de autores que consideran básicos para el curso, existe una gran diversidad en sus respuestas, y si bien existen coincidencias entre los 2 grupos de profesores de cada plantel y en cuanto a autores clásicos desde cualquier postura y grupo, esto no aporta una conclusión en cuanto a ello.

El siguiente cuadro muestra las respuestas obtenidas en relación a la importancia que los profesores otorgan al contenido, estrategias de aprendizaje y evaluación que se proponen en el programa oficial de las asignaturas que imparten, ello permite conocer su opinión acerca de ello y la utilidad que tienen o no estos aspectos en el salón de clase.

15. - ¿Qué importancia tiene para usted el contenido, estrategias de aprendizaje y de evaluación propuestos en el programa oficial de la asignatura que imparte?		
01	PROFR CCH	Son muy importantes, ya que me sirven de guía y fundamento para llevar a cabo el curso.
02		El logro de aprendizajes significativos en el alumno.
03		De una forma limitada ya que se ha encuadrado en una posición positivista y simplista de los eventos humanos.
04		Funciona como guía orientadora solamente pero determina mi planeación didáctica.
05		Por ser autor del programa de la asignatura me apego totalmente al mismo.
06	PROFR ENP	Es importante que el alumno lo conozca, aprenda, se informe.
07		El contenido es bueno, pero extenso, yo me enfoco un poco más al ámbito de educación sexual pues es donde los jóvenes tienen más dudas; las estrategias propuestas son obsoletas, los jóvenes necesitan que el docente sea más activo; y la evaluación es buena.
08		Vital y fundamental para el pleno desarrollo del adolescente hacia su incursión en la etapa siguiente.
09		Es importante el contenido; utilizo más estrategias y dinámicas y finalmente los exámenes como forma de evaluación.
10		Muy importante porque es necesario que los jóvenes tengan información sobre los contenidos de la materia.
11		Toda la importancia pues de ello depende que se cubra el objetivo.

15.- ¿Qué importancia tiene para usted el contenido, estrategias de aprendizaje y de evaluación propuestos en el programa oficial de la asignatura que imparte?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Son importantes porque guían el proceso de aprendizaje	4	36.4	36.4	36.4
	Se logran aprendizajes significativos en los alumnos	4	36.4	36.4	72.7
	Es limitado	2	18.2	18.2	90.9
	Otro	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Como se mencionó anteriormente, el docente tiene que apegarse al programa oficial en cuanto al contenido de la asignatura, pero los otros aspectos que en el programa se plantean son optativos, son propuestas que el docente elige o no para complementar su trabajo en clase. Partiendo de las respuestas que proporcionaron, se puede concluir que la mitad de ellos consideran importante el programa oficial de la asignatura para guiar el proceso de aprendizaje, (es decir en un sentido más académico y de logro de objetivos institucionales) otros 4 profesores hacen referencia a una importancia para el logro de aprendizajes significativos en el alumno y posteriormente 2 de ellos considera que tiene ciertas limitaciones por lo que utilizan otras estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, diferentes a las propuestas, para llevar a cabo su labor docente.

Por subsistema se puede ver que en el grupo de profesores de la ENP la mayoría de ellos (3) le otorgan importancia al contenido con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en los alumnos, el resto de los profesores (3) ven en las propuestas del programa una guía del proceso de aprendizaje, o bien como algo limitado. En el caso del grupo de profesores del CCH, 2 profesores coinciden en el programa como guía del proceso de aprendizaje, y los tres restantes lo ven como apoyo para el logro de aprendizajes significativos, como algo limitado o bien comentan otros aspectos del programa sin mencionar la importancia que le otorgan. Con esto se puede decir que en el grupo de la ENP existen mayores coincidencias en cuanto a la manera en que los profesores ven la utilidad e importancia del programa, mientras que en el grupo del CCH las opiniones están más divididas en cuanto a los beneficios de éste.

A continuación, el cuadro presenta los diversos materiales didácticos utilizados por los profesores para el cumplimiento de objetivos de la asignatura que imparten, lo cual nos aporta información sustancial para la investigación en la medida en que conocemos qué tanto hacen uso de nuevas tecnologías.

16.- ¿Qué materiales didácticos utiliza para el logro de propósitos de la asignatura?		
01	PROFR CCH	Carteles, videos, presentaciones de Power Point, acetatos, maquetas, condones, métodos anticonceptivos en vivo.
02		Textos de Psicología para el bachillerato, autores del plantel. (profesores: Alfaro, Campos y CuI)
03		Videos, cuestionarios, exámenes, trabajos, exposición de temas de parte de los alumnos y prácticas vivenciales.
04		Rotafolios, videos, Libros de texto, Acetatos.
05		Libros de Texto, paquetes didácticos, videos, acetatos, entre otros.
06	PROFR ENP	La información de teoría, dinámicas, visita a la facultad de medicina, obras de teatro, revistas científicas de la facultad de psicología sobre este tema.
07		Pizarrón y gis, sillas, etiquetas, plumones, pañoletas, conocimientos previos de ETS, música, globos; sentidos (tacto principalmente), sustancias para que toquen, huelan y prueben.
08		Condones, penes de plástico educativos.
09		En primer lugar yo elaboro el manual de contenidos (con teoría y ejercicios, etc.), Exposiciones (pizarrón, conferencia, películas).
10		Videos educativos, rotafolios, material impreso.
11		Cartel, video.

16.- ¿Qué materiales didácticos utiliza para el logro de propósitos de la asignatura?

Materiales didácticos	1a opción	2a opción
Material electrónico y de video	6	
Material impreso	3	4
Material práctico (juguetes, muñecos, etc.)	2	1
Menciona otros (actividades, visitas, entrevistas)		4
No contesta		2
Total	11	11

Es importante hacer una precisión en este último cuadro en el que aparece anotada la información obtenida en orden jerárquico de preferencia que los profesores expresaron, de esta manera se puede ver que en cuanto al material didáctico que utilizan los profesores de las diversas asignaturas, se hace referencia a un mayor uso de material electrónico y de video, seguido por el material impreso. En tercer lugar se hace alusión al empleo de material práctico y finalmente 4 profesores mencionan otras actividades que no constituyen propiamente material didáctico lo cual nos habla de confusiones entre éstos y las actividades de aprendizaje.

Cabe destacar que en los datos proporcionados a esta pregunta no aparece el Internet como un herramienta didáctica que los profesores utilicen para complementar el que ya utilizan. Este dato apoya la hipótesis de la investigación, ya que si bien los profesores conocen Internet y lo manejan, no lo utilizan para apoyar su práctica docente.

En cuanto a la información sobre la relación existente entre el “plantel” y el “material didáctico” mencionado en las dos opciones anteriores que los profesores utilizan primordialmente para el manejo de temas de sexualidad, se observa que el grupo de profesores del CCH hacen alusión a un mayor uso de material electrónico y de video, seguido por el material impreso y finalmente el material práctico y actividades; tocante al grupo de la ENP no es notoria la preferencia por alguna categoría específica sino que está muy diversificada, dos profesores mencionan el material electrónico y de video, otros dos el material impreso y los otros dos el material práctico en sus primeras respuestas, posteriormente hacen alusión a actividades y no a material didáctico en particular como es también el caso del grupo del CCH. Con estos resultados puedo decir que en el grupo del CCH se hace más claro el uso de material electrónico que en el grupo de la ENP en la que los menos profesores mencionan el uso de diversas tecnologías apoyándose en ellas si, pero en conjunto con otro material clásico o actividades.

De acuerdo a la concepción de educación sexual, el material didáctico que se utiliza también tiene variaciones; desde una concepción constructivista los profesores mencionan únicamente el uso de material electrónico y de video; desde una postura holístico/integral mencionan el uso de material electrónico y de video significativamente y el material impreso en segundo lugar; desde otras posturas diversas se utiliza tanto uno como el otro aunado al material práctico (juguetes, muñecos, etc.) Es importante para esta investigación ver cómo en todas las posturas está presente el uso de material electrónico y de video en mayor o menor medida según los resultados, lo primordial entonces será que todos los profesores puedan utilizar las nuevas tecnologías, destacando el uso de Internet, de manera habitual para apoyar el contenido que manejan en su asignatura, y de esta manera ampliar posibilidades en aspectos como el material didáctico, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación, comunicación, entre otras.

Los siguientes datos corresponden a los autores básicos que los profesores consideran idóneo manejar para la asignatura que imparten, estos nos permiten observar si se inclinan por autores clásicos, contemporáneos o ambas categorías, así mismo muestran posturas en relación a la temática.

17.- ¿Cuáles son los autores básicos que usted considera se deben manejar para esta asignatura?		
01	PROFR CCH	Alfred Kinsey, Sigmund Freud, Eusebio Rubio, Master y Johnson, entre otros.
02		Whittaker, Sun adon.
03		Los que pueden pertenecer a los tres tipos de metodologías que puede incluir la psicología cuantitativa, cualitativa y contemplativa.
04		Varían según la temática, sin embargo podría mencionar: S. Freud; Eusebio Rubio, E. Erickson.
05		Masters y Johnson, Leslie Mc Cary, E. Rubio, Katchadourian, entre otros.
06	PROFR ENP	No tengo algunos en específico.
07		Tórtora, Fernando (no recuerdo apellido) y Paloma (no recuerdo apellido) que manejan educación para la salud.
08		Piaget, Freud, Erickson.
09		Piaget, Erickson, información básica de las profesiones y el mercado de trabajo.
10		Los autores señalados en el programa o los diferentes libros sobre las materia de Orientación Educativa IV y V.
11		Eva Marchstamer, Manual de Orientación Educativa IV de la E.N.P

17.- ¿Cuáles son los autores básicos que usted considera se deben manejar para esta asignatura?

		Frecuenc y	Percent	Valid Percent	Cumu lative Percent
Valid	Clásicos (Freud, Erikson, Piaget, etc.)	2	18.2	18.2	18.2
	Contemporáneos (Eusebio Rubio, Masters y Johnson, etc.)	3	27.3	27.3	45.5
	Amb as categorías	3	27.3	27.3	72.7
	No precisa autores	3	27.3	27.3	100.0
	Tot al	11	100.0	100.0	

Con base en las respuestas proporcionadas a esta pregunta, se puede apreciar que los profesores manejan información de autores tanto clásicos como contemporáneos sobre educación sexual, pero también hay dos de profesores de la ENP y uno del CCH (el 27%) que no tienen referencias claras de autores especializados en sexualidad a partir de las cuales es posible manejar mejor temas de esta índole.

Por subsistema específicamente, en el grupo de profesores del CCH I de ellos alude al manejo de autores clásicos y contemporáneos, 2 profesores mencionan solo autores contemporáneos y un profesor no precisa autores; en el caso del grupo de profesores de la ENP 2 profesores mencionan principalmente autores clásicos, 1 profesor alude autores contemporáneos, 2 profesores mencionan ambas categorías y dos profesores no precisan autores. Se puede decir entonces, que en el grupo del CCH hay un mayor manejo de autores contemporáneos a comparación del grupo de la ENP y que en este último un número mayor de profesores no precisan autores.

Este hecho me parece significativo pues habla de formas de abordar el contenido, aunado a las estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación sexual, parte importante del ¿qué y cómo enseñar educación sexual? lo constituyen la concepción que se tiene de ésta a partir de una postura y de autores de referencia, por esta razón pudieran existir diferencias significativas entre uno y otro subsistema de bachillerato.

Si se toma en cuenta que hoy por hoy la educación sexual ha sido retomada por diversos autores y posturas, y que las ideas con relación a la sexualidad evolucionan, resulta necesario que los profesores estén pendientes de estas propuestas, que no solo se queden con información que hoy en día resulta poco aplicable a una realidad diferente, y mucho menos que no tengan referencias especializadas para poder fundamentar el conocimiento.

3.1.3 Actualización y superación académica

A continuación se hace un análisis de la actualización y superación académica de los profesores partiendo de las respuestas obtenidas a las 6 preguntas correspondientes.

En el presente cuadro se pueden observar los tipos de formación profesional especial que los profesores mencionan haber realizado para apoyar su quehacer en las temáticas de educación sexual específicamente, lo cual permitirá indagar más sobre su preocupación por mantenerse en constante desarrollo profesional y actualización.

18.- ¿Ha realizado usted algún tipo de formación profesional especial sobre educación sexual para apoyar su trabajo docente en esta asignatura?		
01	PROFR CCH	Si, he tomado cursos de actualización.
02		Cursos con Eusebio Rubio.
03		He tomado un curso sobre didáctica al respecto y dentro de un programa de actualización, otro (PAA S).
04		Si
05		Diplomado impartido por la Fac. de Psicología.
06	PROFR ENP	Cursos.
07		He tomado cursos de Educación Sexual impartidos por la UNAM (Fac. de Psicología); curso Enfermedades de Transmisión Sexual y género (ONU); Taller: El adolescente y la sexualidad.
08		Cursos, talleres, exposiciones.
09		Si, cursos sobre sexualidad y adolescencia.
10		Cursos sobre el tema, y he seguido libros sobre el tema.
11		Cursos de actualización.

18.- ¿Ha realizado usted algún tipo de formación profesional especial sobre educación sexual para apoyar su trabajo docente en esta asignatura?

Formación profesional especial	1ª opción	2ª opción
Cursos	9	
Diplomados	1	
Talleres		2
No específica	1	
No contesta		9
Total	11	11

En preguntas como esta, que permite la elección en 2 opciones, se puede ver que los profesores hacen referencia a diversos tipos de formación profesional especial, donde los cursos ocupan el primer lugar siendo 9 profesores (el 81.8 %) quienes los mencionan, seguido por los talleres (2 profesores equivalente al 18 %), también está la opción de diplomado mencionado por un profesor y finalmente 1 profesor no especifica qué formación especial posee sobre el tema.

Cabe destacar que en las respuestas de los profesores a esta pregunta no hay alusión a una formación a distancia, en línea o virtual, por lo que se puede decir que la formación especial recibida ha sido en la modalidad presencial. Este hecho confirma que los profesores no reciben formación profesional a través de Internet sino únicamente de forma presencial posiblemente porque no están familiarizados con ellos, lo cual confirma un aspecto muy importante en esta investigación: la necesidad de una actualización en conocimientos mediante otras vías de información como el Internet.

Por subsistema se pueden apreciar los siguientes resultados:

Formación profesional especial	CCH	ENP
Cursos	3	6
Diplomados	1	
Talleres	0	
No especifica	1	
No cont esta	0	
Tot al	5	6

Como se ve en el cuadro comparativo en el grupo de profesores del CCH la mitad de ellos comentan la realización de cursos en primer lugar, los diplomados en segundo, al mismo tiempo que algún tipo de formación no especificada; en el caso del grupo de profesores de la ENP todos mencionan los cursos en primer lugar y los talleres en segundo. Se puede decir que mientras en el grupo del CCH hay cierta diversificación en cuanto a una formación especializada en educación especial, en el grupo de la ENP todos los profesores mencionan cursos como una constante.

Tomando en cuenta esta información, se puede decir que existe una preparación formal en la cual los profesores no especifican a qué cursos o talleres han asistido, aunado a que no todos aluden a un tipo de cursos o formación específica sobre educación sexual concretamente, es decir, se refieren a cursos sobre adolescencia, técnicas didácticas y de actualización en su campo de conocimiento.

En el siguiente cuadro se mencionan los medios tecnológicos y de información que los profesores utilizan en clase para abordar temáticas de sexualidad, lo cual permite identificar qué concepciones tienen de estas nuevas tecnologías y las formas en que vinculan la educación sexual con los diversos medios tecnológicos.

19.- ¿Qué tipo de medios tecnológicos y de información utiliza para apoyar su práctica docente en la asignatura, en temas de educación sexual particularmente?		
01	PROFR CCH	Búsqueda en Internet y visita a condon ería.
02		No cont esté
03		Presentaciones power point y hacer llegar materiales , cond ones, películas eróticas, y cursos sobre sexo seguro, impartido por especialistas.
04		Internet, Recortes y artículos científicos, tesis, Proyector , Videos científicos y algunas películas com erciales .
05		Internet.
06	PROFR ENP	Videos, películas, llevar investigadores de este tema a la prepa para pláticas a los alumno s.
07		Cañón, video, comput adora, pizarrón y gis, rotafolios.
08		Video, DVD , Enc iclopedias, Manuales .
09		Diapositivas, aunqu e no es fácil de con seguir y manejar a veces; cartulina porqu e es lo más sencillo de llevar al aula. Básicamente el joven se comprom ete con la inform ación que tiene pues no contamos con el tiempo suficiente para abarcar todo s los cont enidos de sexualidad.
10		Internet
11		Me apoyo con inform ación de UNISER y talleres de Sexo seguro.

19.- ¿Qué tipo de medios tecnológicos y de información utiliza para apoyar su práctica docente en la asignatura, en temas de educación sexual particularmente?

Medios tecno lógicos y de inform ación	1ª opción	2ª opción	3ª opción
Internet y cursos digitales	4		
Enciclopedias y material impreso	1	1	
Videos y proyector	4	1	1
Visitas a instituciones	1	1	
No cont esto	1		
Ninguno		8	10
Tot al	11	11	11

A partir de las respuestas proporcionadas por los docentes en su primera opción, los videos y el proyector de imágenes son los medios tecnológicos más utilizados para apoyar su trabajo en clase (4 profesores), igual que el uso de Internet y consulta de algunas páginas en la red (4 profesores), y con menos frecuencia los profesores mencionan las enciclopedias y material impreso a la par de visitas a instituciones (2 profesores).

Por subsistema se puede observar que en el grupo de profesores del CCH un mayor número de ellos utiliza el Internet y cursos digitales para apoyar su labor docente en educación sexual, mientras que en el grupo de profesores de la ENP la mitad de ellos menciona los videos y el proyector como el medio tecnológico que más utilizan, y la otra mitad mencionan Internet y cursos digitales, enciclopedias y material impreso y visitas a instituciones. Con esto se podría decir que en el grupo de profesores del CCH existe un mayor manejo de medios tecnológicos que en el grupo de profesores de la ENP en donde solo un profesor comenta el uso de ellos, y el

resto se apoya en antiguas tecnologías e incluso menciona las visitas que en este caso no constituye propiamente un medio tecnológico y de información.

Cabe destacar que hasta este momento los profesores de ambos subsistemas mencionan explícitamente el uso de Internet como medio tecnológico de información para apoyar su práctica docente en la asignatura que imparten, anteriormente no aparece en sus respuestas una vinculación del Internet con su quehacer docente. Este hecho permite ver que hay un conocimiento del Internet como medio de de información lo cual facilitará la actualización en las herramientas que éste nos proporciona en el ámbito educativo y que sirva como apoyo a estos profesores.

La siguiente tabla ofrece datos correspondientes a los tres recursos tecnológicos y de información que proporcionan mayor utilidad al tratamiento de los temas en clase, permitiendo identificar cuáles son los más recurrentes y los que rara vez son empleados y de los cuales pudiera obtenerse beneficios.

20.- ¿Cuáles serían en su opinión los tres recursos tecnológicos y de información que actualmente mejor apoyan su práctica docente en esta asignatura?		
01	PROFR CCH	Videos, maquetas, métodos anticonceptivos en vivo, libros de texto y artículos de actualización.
02		Proyección de películas, videos, diferentes páginas.
03		Los videos, las presentaciones power point.
04		Artículos científicos y textos, Tesis. Internet. Videos.
05		No cont estó.
06	PROFR ENP	Las investigaciones que se llevan a cabo en las facultades de Medicina, Psicología, Pedagogía, las revistas que saca la UNAM científicas sobre estos temas, las pláticas que da el canal 11.
07		Videos, comput adora y cañón, Mod elos tridimensionales .
08		Videos, Material educativo, discusión grup al.
09		Comput adora (seria ideal), videos, diapositivas, pizarrón.
10		Internet, adolescente sano.com.m x
11		UN ISSER , inf. de sexo seguro.

20.- ¿Cuáles serían en su opinión los tres recursos tecnológicos y de información que actualmente mejor apoyan su práctica docente en esta asignatura?

Tres recursos tecnológicos	1ª opción	2ª opción	3ª opción
Videos y libros especializados	3		
Videos y presentaciones power point	4	1	
Internet	1	1	
Material impreso (Tesis, artículos científicos)	1	2	
Otros (pláticas, charlas)	1	2	
No cont estó	1		
Ninguno		5	11
Tot al	11	11	11

Con base en las respuestas obtenidas a esta pregunta, se puede decir que la mayoría de los profesores hacen referencia al uso de videos y presentaciones Power Point como recursos tecnológicos y de información más útiles para el manejo de temas de educación sexual. También es importante mencionar que algunos profesores contestan la pregunta indicando otras actividades o prefieren no contestar. En cuanto al uso de Internet se puede ver que solo dos profesores lo mencionan (uno de ellos en su primera opción y el otro en la segunda) como recurso tecnológico y de información en que apoya su práctica docente, por lo que se puede decir que el 18% de la muestra de profesores lo considera una herramienta de apoyo para la asignatura.

Por subsistema específicamente se puede ver que, como en la pregunta anterior, el grupo de profesores del CCH menciona videos, libros especializados, y presentaciones de Power Point así como el uso de Internet como apoyo a su labor en educación sexual; en el grupo de profesores de la ENP dos de ellos coinciden en el uso de videos y presentaciones Power Point, pero también mencionan el Internet, libros especializados, material impreso y pláticas o charlas sobre el tema, lo cual no alude específicamente a lo que se les cuestiona.

Considero que el uso de la tecnología puede estar determinado por situaciones específicas como pudieran ser: el temor a involucrarse con ellas por el hecho de no estar familiarizados con su uso a lo largo de su formación profesional, porque la Universidad no extiende este tipo de cursos de actualización en nuevas tecnologías a sus maestros de bachillerato, o bien porque no conocen la utilidad y aplicación que éstas pueden tener para el apoyar el trabajo en clase.

En la tabla siguiente se muestra el grado de familiaridad que los docentes mencionan poseer en relación al uso de Internet como una herramienta de apoyo en su labor docente.

21.- ¿Qué tan familiarizado está usted con el uso de Internet, como apoyo a su labor docente en esta materia?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muy familiarizado	1	9.1	9.1	9.1
	Familiarizado	5	45.5	45.5	54.5
	Poco familiarizado	5	45.5	45.5	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Se puede decir que la mayoría de los docentes se asumen como familiarizados y poco familiarizados con esta herramienta, lo cual hace referencia al hecho de que si bien está presente, no lo utilizan de manera significativa como medio de consulta y actualización en su ejercicio docente.

Sub sistemas	Muy familiarizado	Familiarizado	Poco familiarizado	Total
CCH		4	1	5
ENP	1	1	4	6
Total	1	5	5	11

Como se puede observar en el cuadro anterior, por subsistema es importante mencionar que la mayoría de los docentes del grupo del CCH (4) se conciben como familiarizados con el uso de Internet, mientras que el mismo número de profesores (4) del grupo de la ENP se conciben como poco familiarizados. Contrastando este resultado con la pregunta anterior se puede decir que existe una coincidencia entre lo que nos dicen los profesores de los medios tecnológicos que utilizan y conocen y la manera en cómo se conciben en cuanto a su familiaridad con ellos.

Partiendo de los datos que proporcionaron los profesores con anterioridad en cuanto a su conocimiento y utilización de medios tecnológicos de información como apoyo a su labor docente, se puede ver que es aludido de manera esporádica el uso de Internet, sin embargo cuando se les pregunta el grado de familiaridad que tienen con éste, los profesores mencionan encontrarse familiarizados (5 profesores) y poco familiarizados (5 profesores). Estos datos confirman que si bien los profesores conocen el Internet como medio de comunicación e información no existe una vinculación de esta tecnología como herramienta de apoyo con su ejercicio docente en las asignaturas que imparte.

Con base en esta información, que apoyaría la hipótesis de la investigación, se puede decir que el hecho de que la mayoría de profesores del grupo del CCH (4) mencionan estar familiarizado con el Internet facilitaría el manejo de las distintas herramientas que éste proporciona logrando una aplicación de éste en el aula; de la misma forma, el grupo de profesores de la ENP mencionan en su mayoría (4) estar poco familiarizados con el Internet, sin embargo no les es completamente ajeno, posiblemente tendrían que trabajar un tanto más que el grupo de profesores del CCH, sin embargo considero que ambos grupos pueden lograr el dominio de estas herramientas y así poder apoyarse en ellas y ampliar posibilidades de actualización en información, actividades, estrategias y formación principalmente.

En el siguiente cuadro se presenta una serie de instituciones especializada en educación sexual que los profesores refieren conocer y/o utilizar para apoyar sus conocimientos sobre sexualidad, datos que nos hablan de compromiso personal por mantenerse actualizado en las estas temáticas para ahondar en ellas en el aula.

22. - ¿Qué instituciones especializadas en educación sexual conoce y/o utiliza para reforzar y actualizar sus conocimientos sobre este ámbito y de esta manera apoyarse en ello para su ejercicio docente?		
01	PROFR CCH	No cont estó
02		Defensoras de la mujer
03		Ya lo com enté pero pueden verse como ayuda terapéutica o pr eventiva
04		Ningun a
05		La UNAM
06	PROFR ENP	COE, F acultad de Medicina, Psicología
07		UNAM. - Facultad de Psicología. MEXFAM. - aunqu e su posición ante la sexualidad no me agrada mucho. Casa de las Hum anidades.
08		No cont estó.
09		Cursos en la facultad de Psicología. Libros por su cuenta. Cursos que imparte la UNA M.
10		MEXFAM, F acultad de Medicina (Feria). COE (Centro de Orient. Educ.). CORA.
11		MEX FAM, U NISER

22.- ¿Qué instituciones especializadas en educación sexual conoce y/o utiliza para reforzary actualizar sus conocimientos sobre este ámbito y de esta manera apoyarse en ello para su ejercicio docente?

Instituciones especializadas en educación sexual que conocen/ utilizan	1ª opción	2ª opción	3ª opción
MEXFAM	3		
UNAM en diversas instancias y facultades	3	2	
Otras instituciones (CORA, UNISER, Casa de las Humanidades)	1	1	2
No contestó/ No conoce	2		
No especifica	1	1	
Ninguna	1	7	9

En relación a las instituciones especializadas en educación sexual, en la primera opción los profesores mencionan en su mayoría Instituciones públicas como lo es la UNAM que si bien ofrecen cursos, talleres y diplomados sobre temas diversos: adolescencia, didáctica, educación, entre otros pero que no precisan si son cursos especializados en educación sexual; a la par también se encuentra MEXFAM, mientras que otros profesores mencionan no conocer o no contestan.

Por subsistema se puede observar que en el grupo de profesores del CCH se tiene un menor conocimiento de instituciones especializadas en educación sexual haciendo referencia únicamente a la UNAM en sus diversas instancias y a otras instituciones privadas; en el caso de la ENP la mitad de los profesores mencionan MEXFAM y otros profesores aluden a la UNAM.

Es importante mencionar que tanto el grupo de profesores del CCH como el de la ENP los docentes mencionan no conocer alguna institución, no especificar y no contestar esta pregunta, siendo el caso de 3 profesores del CCH y 1 en la ENP. Aunado a ello, se puede ver que en el CCH los profesores mencionan la UNAM de manera general sin especificar a qué instancia acuden específicamente y si es especializada en educación sexual; mientras que en la ENP acuden a MEXFAM institución que de alguna forma se ha enfocado en educación sexual pero vista de manera limitada y no integral que sería lo ideal para los docentes.

En el siguiente cuadro se muestran las instituciones especializadas en educación sexual que los profesores recomiendan a sus alumnos consultar, o visitar vía Internet, para complementar y actualizar el contenido visto en clase, lo cual verifica aspectos con relación al conocimiento y manejo del Internet y de las instituciones mencionadas anteriormente por parte del profesor.

23.- ¿Qué instituciones especializadas en educación sexual recomienda a sus alumnos consultar o visitar (Internet) para actualizar los contenidos de su materia?		
01	PROFR CCH	No cont estó
02		AVE d e México, Página de Eusebio Rubio
03		Actu almente ningun a.
04		Direcciones electrón icas de Bibliotecas, UNA M y Barcelona (que no son estrictamente especializadas en ello)
05		Ningun a
06	PROFR ENP	Servicios Médicos, Facultad de Medicina.
07		Diálogo s en confianza (progr ama T.V . Canal 11). En Internet ninguno porqu e hay much as páginas en dond e se incita a los jóvenes a probl emas como anorexia y bulimia
08		Asistencia a Exposiciones sobre salud que presenta la Facultad de Medicina, de Psicología, el COE.
09		No recom iendo ningun a página, aunqu e esta MEXFA M por ejemplo, pero creo que los alumno s saben ya como localizar la información que buscan, es decir, que ya tienen el juicio suficiente para navegar en Internet.
10		Adolescente sano.com.mx.,MEXFAM , Facultad de Medicina (feria)
11		No les he sugerido de Internet

23.- ¿Qué instituciones especializadas en educación sexual recomienda a sus alumnos visitar (Internet) para actualizar los contenidos de su materia?

Instituciones especializadas en educación sexual que recom iendan	1ª opc ión	2ª opc ión	3ª opc ión
Ningun a	3	9	10
Instituciones privadas	3		
UNAM, Facultades	2	1	
Progr amas de TV com ercial	2	1	
Páginas electrón icas			1
No cont esta	1		
Tot al	11	11	11

Partiendo de la información del segundo cuadro, se puede observar que en orden jerárquico, 4 profesores, teniendo o no conocimiento de instituciones que proporcionan información sobre temas de sexualidad como mencionan en la pregunta anterior, en su primera opción no contestan o mencionan no recomendar a sus alumnos la consulta de las misma; esto nos puede hablar del hecho de que los profesores no ahondan en estos temas aun teniendo la información, solo se limitan a abordar lo establecido por el programa de la asignatura, lo cual también limita el conocimiento de esta temática por parte de los alumnos ya que se quedan con lo que se da en clase sin la posibilidad de poder consultar en páginas especializadas con la confianza de que la información que obtendrán será actual, veraz y de calidad, existiendo así el riesgo de una búsqueda equivocada (páginas con información obsoleta, incompleta o pornografía); los 7 profesores restantes mencionan algunas instancias dentro de la UNAM o bien programas de televisión o exposiciones que nos proporcionan poca información sobre un conocimiento profundo de estas instituciones por parte de los profesores. En segunda y tercera opción se puede notar que los profesores no mencionan ninguna institución, por lo que se puede decir que su conocimiento es limitado.

Este hecho guarda una estrecha relación con la hipótesis de la investigación, ya que confirma un grado de desconocimiento del Internet, de sus herramientas educativas y de información valiosa y actual que se puede obtener de él. Por tanto, resultará provechoso que cuenten con el conocimiento en éste sentido que complemente su labor docente.

Por subsistema se puede ver que en el grupo de profesores del CCH un profesor recomienda instituciones privadas y otros programas de TV comercial a sus alumnos, el resto no recomienda ninguna o no contesta esta pregunta; en el grupo de profesores de la ENP algunos mencionan instituciones privadas (2), a la UNAM en sus diversas instancias (2), programas de TV comercial (1) siendo solo 1 profesor quien no recomienda ninguna; con esto se puede ver que en el grupo de la ENP un mayor numero de profesores conoce y recomienda instituciones especializadas en educación sexual (o bien instituciones en las que ellos reciben formación en este ámbito educativo) a sus alumnos, que el grupo de profesores del CCH.

Estos datos nos hablan del hacer de los profesores, de lo cual se puede decir que si bien conocen la temática que imparten, conocen y utilizan poco la información de instituciones especializadas en el tema, que su actualización en el manejo y uso de nuevas tecnologías también es limitado, por lo que la utilizan poco en clase, basándose principalmente en estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje clásicas sin poner mucha atención en innovaciones tecnológicas que pudieran apoyar el trabajo docente con adolescentes, incluyendo éstas la información de investigaciones actuales por parte de especialistas en la materia de todas partes de la República y del mundo a través de Internet.

Conclusión

Con base en los datos obtenidos de la aplicación de la entrevista al grupo de profesores del CCH y al de la ENP, se puede decir que los profesores con un promedio de edad de 46 años, y que principalmente son mujeres. En su mayoría tienen una carrera docente larga, con experiencia significativa en estas asignaturas particularmente, alrededor de 15 a 20 años, lo cual nos habla de un gran conocimiento de los contenidos que manejan las diversas asignaturas; sin embargo también es importante tomar en cuenta que los planes y programas de estas instituciones han sufrido modificaciones por lo que los docentes deben estar al tanto de ellas.

En cuanto a la asignatura específicamente, los docentes señalan posturas ante la educación sexual, de las cuales la más referida es la holística/integral en ambos subsistemas, seguida de una postura constructivista para el manejo de estos temas. Esta idea concuerda con lo establecido en los programas oficiales de estas asignaturas, en donde se pretende que el alumno no solo sea receptor de conocimiento sino constructor del mismo, y que los aprendizajes que obtenga posean una aplicación práctica en su vida, es decir, conocimientos significativos. Sin embargo al cuestionarlos sobre las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, así como el material didáctico que utilizan en clase para abordar temas de sexualidad, los docentes mencionan algunas actividades más encaminadas al aprendizaje de aspectos biológicos de la sexualidad únicamente, a la exposición de algún tema específico por parte de los alumnos haciendo poco énfasis en la experiencia propia, a sus dudas, necesidades, o bien se limitan a proporcionar la información necesaria sobre el tema y no ahondar más en él, ya sea por falta de tiempo o porque el tema de la sexualidad es solo una pequeña parte de la temática que se aborda en cada una de estas asignaturas, y al parecer no se le da la importancia suficiente como tal.

Por subsistema se puede decir que en el grupo de profesores del CCH las estrategias didácticas de enseñanza están más enfocadas hacia la investigación, mientras que en la ENP se inclinan hacia el diseño de actividades

grupales para el logro de objetivos. Con respecto a las estrategias de aprendizaje en el grupo del CCH también está más enfocadas a la investigación ahora por parte del alumno y en el grupo de la ENP se hace énfasis en actividades grupales sólo que ahora aparece un nuevo elemento, el apoyo audiovisual en el cual apoyar el contenido que se aborda en la asignatura. En cuanto al material didáctico prevaleciente en el grupo del CCH es el electrónico y de video, seguido por el material impreso, según lo comentan los profesores, y en el caso del grupo de la ENP los profesores mencionan una mayor diversidad sumando a éste el material impreso y el material práctico. Cabe destacar que en los datos con relación a estrategias de enseñanza y aprendizaje no aparece explícito el apoyo en Internet para el diseño éstas, es decir, en su planeación los docentes no contemplan el Internet como medio de búsqueda de información para la enseñanza ni por parte de los alumnos, lo cual apoya la hipótesis de esta investigación.

Finalmente, y con relación al último apartado de la entrevista, quiero resaltar el hecho de que en la actualidad circula muchísima información nueva, se hacen nuevas investigaciones (en nuestro país y en el extranjero), y que las necesidades de los adolescentes cambian también con el paso del tiempo, por lo que no basta contar solo con la experiencia y el conocimiento de la temática, también se requiere de actualización y de la utilización de todas las herramientas que actualmente nos proporciona la tecnología para lograr un acercamiento a la realidad del alumno, de lo cual se puede decir que de los 5 profesores del grupo del CCH solo 3 utilizan Internet y medios tecnológicos en general para apoyar su labor docente en su asignatura y específicamente en educación sexual; en el grupo de los 6 profesores de la ENP solo uno considera al Internet como un medio en el que puede apoyar su trabajo docente y 3 profesores más conocen y están familiarizados con otros medios como videos y proyector.

Por tanto, se puede decir que los 11 profesores utilizan poco estos nuevos medios tecnológicos y de comunicación, específicamente el Internet, en la planeación y práctica de su asignatura, en gran medida porque con-

El Internet como una herramienta de apoyo a la educación sexual para los docentes de la ENP No. 6 y el CCH Oriente

Introducción

Hoy en día, son ineludibles los avances de la ciencia y por ende el desarrollo de la tecnología, con lo cual podemos decir que se producen nuevos factores que intervienen en el progreso de la sociedad, y un aspecto elemental de éste lo constituye, sin lugar a dudas, la educación, la cual se transforma en la medida en que se dan cambios en las formas de generar conocimiento, de enfrentar problemas educativos, de ver la enseñanza y el aprendizaje con la presencia de esta nueva tecnología.

Aunado a estos cambios, las formas de comunicación también han sufrido una evolución acelerada a la cual es necesario adaptarse; de tecnologías antiguas como lo son la radio, la televisión, la prensa, se ha dado paso a las llamadas nuevas tecnologías que comprenden las computadoras y una comunicación a distancia que muchas veces resulta desconocida en cuanto a su utilidad en el ámbito de la educación, hablamos también del Internet, y con ello de la posibilidad de nuevas formas de conocimiento, de interacción y de educación.

Sabemos que la educación es también un acto de comunicación, ya que en ella intervienen una serie de elementos que al articularse, producen cambios en el individuo, en sus emociones, actitudes y aptitudes, que se ven reflejados en todos los ámbitos de su vida cotidiana y posteriormente en el manejo de su vida adulta, en el campo personal, profesional, laboral, etc.

Con base en ello, considero indispensable que así como en muchos otros campos profesionales, en la educación se tenga un conocimiento y uso adecuado de estas nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC), ya que no estar actualizado en el manejo de estas herramientas contribuye a atrasos en la educación misma. La tecnología es un hecho fehaciente del cual no podemos escapar, o hacer de cuenta que no existe, independientemente de la posición que se tenga acerca de ella, su conocimiento y adaptación a la educación puede apoyar al docente en su trabajo, enriqueciéndolo y manteniéndolo al día, en una realidad que no es desconocida para los alumnos.

La actualización en tecnologías es un imperativo que nos rige, y es más fácil encontrar vías mediante las cuales utilicemos a nuestro beneficio la tecnología, que negarnos a su conocimiento y manejo.

Por ello, en este capítulo se revisarán algunos conceptos importantes en el ámbito de la tecnología, destacando el impacto de las NTIC en la educación, y particularmente el del Internet, como una herramienta que puede apoyar el trabajo del docente de educación media superior en el ámbito personal y en el aula de manera significativa.

Las ventajas que surgen del conocimiento y buen manejo del Internet por parte del docente, en la educación y en la educación de la sexualidad específicamente, considero contribuyen a la creación e integración de estrategias didácticas que refuercen el conocimiento de la educación sexual complementando el proceso de enseñanza-aprendizaje que actualmente se lleva a cabo.

4.1 Algunos conceptos importantes.

En la actualidad el uso de las nuevas tecnologías y su relación con la labor docente es uno de los temas de mayor importancia en el campo de la educación. Pero ¿qué son las nuevas tecnologías? ¿Qué es Internet? ¿Qué es un buscador?

Estos son conceptos que deben ser clarificados antes de poder adaptarlos al ámbito de la educación.

4.1.1 Nuevas tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC)

Para poder hablar de las Nuevas Tecnologías, es importante comenzar precisando el término tecnología.

La definición más empleada sugiere que “tecnología” es el estudio de las técnicas y de las máquinas. Por extensión puede decirse que la tecnología es el estudio de los diferentes medios, herramientas, máquinas y técnicas utilizadas para informar y comunicar.²³

Para completar esta idea, es necesario decir que una tecnología no es un objeto físico, es decir, no es la computadora, el cable, la conexión, etc., más bien se refiere a la utilización que se hace de este objeto, lo cual nos habla de una apropiación del objeto para que nos sea de utilidad. Esto se hace claro en un ejemplo actual, cuando en educación se habla de la implementación de la tecnología a través de nuevos equipos en las escuelas, que no son aprovechables si no se tiene un conocimiento de su manejo y adaptación por parte del docente, y por consecuencia del alumno.

Aclarado este punto, pasemos al término “nuevas” que hace una diferenciación con las tecnologías “antiguas” las cuales corresponden a medios utilizados para comunicar palabras, imágenes y sonidos. Como ejemplo, podemos mencionar la radio, la prensa, la televisión, el teléfono, etc.

Así, las nuevas tecnologías comprenden:

- Computadoras y periféricos que manejan información digital (programas de aplicación y programas que muestran o administran la información; programa de aplicación didáctico, página Web, base de datos, etc.)
- Comunicación digital (mensajería electrónica, Chat, foros, videoconferencia, etc.)²⁴

Con todo lo anterior, podemos decir que las nuevas tecnologías son herramientas (su estudio e implementación) que por su utilidad hoy en día nos permiten una comunicación de imágenes, sonidos y palabras de forma eficaz, aunado a que se reduce tiempo, trabajo y costos significativamente, y algo que probablemente se pensó hace unos siglos no se lograría de tal manera...se reduce la distancia.

Las nuevas tecnologías nos proporcionarán información pero también nos permitirán comunicarnos e interactuar con otras personas que se encuentran en un lugar diferente al nuestro.

Sin embargo, es importante considerar que las nuevas

tecnologías no son un fin en si mismas, sino que se nos presentan como recursos importantes que podemos aprovechar al máximo siempre y cuando se les de un uso adecuado.

El crecimiento de las nuevas tecnologías y la difusión masiva y sin control de información ha desencadenado una verdadera revolución en el mundo de la comunicación y actualmente ofrece nuevas formas de transmitir la enseñanza.

El Internet es un claro ejemplo de las herramientas que nos permiten realizar búsquedas a través de diversos medios de información y de la misma forma establecer relaciones a través de los múltiples medios de comunicación.

4.1.2 Internet.

En la actualidad es muy común oír el término Internet, pero ¿a qué nos referimos exactamente cuando mencionamos este concepto? Pues comencemos por una definición del término.

Internet se define como:

“Red de redes que es controlada por todos y por nadie en su totalidad, es decir, que se trata de un conjunto de supercomputadoras a las que se conectan múltiples Servidores (computadoras) con información y servicios de comunicación, a las que accedemos los usuarios a nivel mundial.”²⁵

Con base en esta definición, se puede decir que Internet es un inmenso conjunto de redes que, a través de diversos servidores (vinculados a la red local), proporcionan información al usuario sin que éste tenga que trasladarse a otro lugar, de la misma manera puede establecerse una comunicación exitosa con una o varias personas de manera asíncrona o mejor aún, en el mismo instante.

Internet nació en plena Guerra Fría (entre EUA y la ex Unión Soviética). En 1956, el departamento de Defensa Estadounidense decidió crear la agencia ARPA (Advance Research Projects Agency, es decir, Agencia de proyectos de Investigación Avanzada). El fin era desarrollar

un sistema de comunicación para computadoras distantes sin una base central que pudiera ser el blanco de los misiles enemigos. En 1969, la ARPA estableció los primeros centros de conexión (nodos) entre 4 universidades: UCLA, Stanford, Utah y Universidad de California en Santa Bárbara.²⁶

En sus orígenes, Internet estaba destinado a los investigadores, a los científicos y a los académicos, pero el explosivo intercambio de información dio lugar a que se democratizara.²⁷

En la actualidad Internet se ha ampliado a la población en general, y basta solo con tener una computadora capaz de establecer una conexión por medio de una línea telefónica y un módem o módem cable, para poder aprovechar los diversos recursos que Internet nos ofrece.

En el ámbito educativo el conocimiento y manejo de estos recursos es muy importante ya que ofrecen nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. La integración de las nuevas tecnologías al ámbito escolar obliga a los actores del mismo a comprometerse en la actualización que éstos requieren. Con relación a la enseñanza, es el docente quien identificará, seleccionará y aplicará las herramientas que estas tecnologías brindan y que contribuyen al enriquecimiento del proceso de aprendizaje.

Como parte de las herramientas que nos proporciona Internet tenemos, en un primer momento, a los medios de información que pueden ser muy variados, y entre los cuales podemos encontrar:

- Bibliotecas digitales.
- Sitios Web y Portales educativos.
- Buscadores y metabuscadores de información.
- Libros y revistas electrónicas.
- Boletines y periódicos electrónicos

A partir de Internet podemos tener acceso a información confiable en alguno de estos sitios, ya sea para realizar alguna investigación y poder obtener datos actuales; para estar al día en noticias nacionales e internacionales; para informarnos sobre alguna temática específica de nuestro interés, entre otras.

En segunda instancia, tenemos a los medios de comunicación de la Internet que nos permite el envío de

mensajes a otras personas a través del mundo, con la posibilidad de intercambiar documentos en diferentes formatos (textos, gráficos, hojas de cálculo, programas de cómputo, etc.) incluso, poder contar en esta comunicación con sonido y hasta video.

Son ejemplo de estos recursos:

- Correo electrónico (correo-e).
- Foro de discusión.
- Chat.
- Teléfono.
- Audioconferencia.
- Videoconferencia.

Una característica interesante de estos medios es que la comunicación que podemos establecer con una o varias personas puede ser simultánea, asíncrona o en sincronía, por lo que como usuarios podemos elegir cuál de ellas es más adecuada al trabajo que estamos desempeñando.

Más adelante se explicarán de manera mas profunda las características y utilidad de cada una de las herramientas mencionadas anteriormente, y las cuales podemos aprovechar ampliamente en cualquier ámbito y particularmente en el educativo. Comenzaré por dar respuesta a algunas de las interrogantes que surgen al momento de comenzar a familiarizarse con el Internet, como son: ¿cómo puedo localizar lo que estoy buscando? ¿De qué manera facilitar la búsqueda y que ésta corresponda a lo que necesito?, etc.

En el siguiente apartado se profundizará en el tema: buscadores y metabuscadores, para poder encontrar respuesta a estas interrogantes.

4.1.3 Buscadores y metabuscadores.

Muy probablemente, al tener el (los) primero(s) contacto (s) con el Internet surgen las preguntas: ¿Cómo busco la información que necesito? ¿En qué paginas puedo hallar dicha información? ¿Cómo se que llegué a lo que estaba buscando?

Es muy fácil que, cuando no se tiene mucha experiencia en la búsqueda de información en Internet, el usuario se distraiga o que no encuentre lo que le interesaba cuando comenzó la búsqueda. Por ello, cuando nos

encontramos en Internet debemos recurrir a herramientas para que localicemos lo que queremos, sin perder tanto tiempo en ello y que nuestra búsqueda tenga éxito. A estas herramientas se les conoce como buscadores.

*Un buscador es un servidor especializado en proporcionar información de datos o documentos que contienen otros servidores del mundo. Un buscador funciona a partir de programas (software) que tienen el trabajo de realizar exploraciones localizando en el ciberespacio conceptos y/o datos claves que permitan la ubicación de la información.*²⁸

Es decir, un buscador es una herramienta poderosa que tiene un sistema muy sofisticado de búsqueda y una grandiosa capacidad para almacenar información que está al alcance de los usuarios de Internet en cuestión de segundos.

Existen diversas formas de búsqueda, se recomienda comenzar a utilizar los buscadores más reconocidos en el mundo o bien realizar una misma búsqueda en varios buscadores de manera simultánea, logrando de esta forma localizar la dirección electrónica de una página que sea de nuestro interés y que nos proporcione la información que estamos requiriendo en ese momento. De manera muy sencilla, en los buscadores existe un espacio en blanco donde debemos teclear la/las palabras claves de una temática específica; desafortunadamente este paso no nos garantiza siempre buenos resultados, ya que de una palabra solamente podemos encontrar cientos y hasta miles de páginas que la contengan y no necesariamente en el contexto que nosotros la necesitamos.

Se puede hacer una división importante de tipos de buscadores: los mantenidos por personas, llamados Buscadores Humanos y los que utilizan “motores de búsqueda” o pequeños robots que van navegando por el cyber espacio: Buscadores Robóticos.

Buscadores Humanos.- Los buscadores Humanos también llamados “índices temáticos o directorios”, es-

tán organizados por rubros y hay una selección previa del material ofrecido. Uno de los más conocidos es Yahoo.

Buscadores Robóticos.- A diferencia de los buscadores temáticos, los robóticos realizan su búsqueda por palabras. Pero, como el que “busca” en los documentos en un pequeño robot que hace viajes virtuales por la telaraña de Internet me va a ofrecer todos los documentos en los que aparece la palabra buscada, independientemente de que sea un archivo de ciencias o de literatura, de arte o de entretenimiento. Altavista es uno de los “robot buscador” por excelencia.²⁹

Aunado a la diferenciación anterior, los buscadores pueden ser de varios tipos, por ejemplo, dedicados a localizar imágenes, música, videos, documentos especializados, etc., razón por la cual es importante, antes de comenzar la búsqueda, asegurarnos que estamos en el buscador adecuado.

Ante estas opciones que nos ofrecen los buscadores, podemos preguntarnos: ¿De qué forma se podría buscar simultáneamente en varios Buscadores? ¿Hay algo que tenga mayor potencia que un Buscador?

En efecto existen los Metabuscaadores que son servidores cuyos programas realizan el trabajo de búsquedas entre un buen número de Servidores de búsquedas, es decir, se trata de un buscador de buscadores, de ahí la palabra Meta antepuesta a la palabra buscador.

Dicho de otra manera, este Servidor hace lo siguiente: busca directamente en los diversos buscadores, en vez de ir a buscar en todos los Servidores que contienen hojas Web.

Para concluir este tema, considero importante destacar que los buscadores y metabuscadores nos dan la oportunidad de localizar información de cualquier tema en Internet, pero obtenemos mejores resultados cuando conocemos la manera de realizar esta búsqueda con mayor precisión y con un margen de error menor, logrando resultados exitosos en un tiempo realmente corto.

Por ello, existen algunos “tips” de búsqueda que son importantes considerar, los cuales menciono a continuación:

Utilizar el signo + (más) para añadir palabras, por ejemplo: cuerpo + huesos.

Utilizar el signo * para sustituir cualquier terminación de palabra. Por ejemplo: si uno pone informa* entonces el buscador traerá todos los documentos que contengan las palabras informática, informe, información, etc.

Utilizar el signo – (menos) nos permite buscar documentos que contengan la primera palabra pero no la segunda. Es por tanto un símbolo excluyente, por ejemplo: Argentina - Turismo.

Cuando una cadena de textos se escribe entre comillas (“___”), la búsqueda realizada es literal. Por ejemplo: “Teatro Metropolitan” o “Juan Ruiz de Alarcón”.

Por último, una manera mucho más rápida de aprovechar Internet es averiguando previamente direcciones interesantes y afines al tema que más nos interesa (al final de este capítulo menciono algunas direcciones electrónicas que contienen información sobre temas de educación sexual). Una vez que encontramos una o varias páginas que nos son de utilidad es importante agregarlas a la carpeta Favoritos donde posteriormente se pueden encontrar con facilidad.

En el campo educativo los buscadores y metabuscadores apoyan tanto al docente como al alumno en la localización de información que posteriormente será seleccionada y analizada, logrando de esta manera aprendizajes no solo técnicos de búsqueda sino conocimientos de todas partes del mundo.

El desafío, es entonces, aprender a desarrollar habilidades de discernimiento, selección y clasificación de la información que encontraremos, con la finalidad de que apoye la información con la que contamos y aporte información nueva de utilidad y calidad.

4.2 Importancia de Internet en el campo educativo.

Como vimos anteriormente el Internet nos provee de diversas herramientas de información y comunicación que podemos aprovechar al máximo.

En este apartado explicaré las características más relevantes de estas herramientas para conocer la importancia que pueden alcanzar en el campo educativo.

Comencemos por los Medios de Información, entre los cuales se encuentran:

- **Bibliotecas digitales.**- Son aquellas a las que se puede acceder a bancos de información en un formato electrónico por medio de una red. Es decir, en ellas se puede encontrar información de libros, revistas, periódicos, tesis, etc. sin tener que desplazarse al sitio físico.
- **Sitios Web y Portales educativos.**- Es a principios de la década del noventa cuando se crea la World Wide Web (ancha telaraña mundial) mejor conocida como la Web, a la que suele confundírsele con la red Internet, sin embargo, debe quedar claro que es tan solo uno de los servicios más populares en la actualidad. La Web puede definirse como la sección de Internet que contiene información multimedia por medio de hojas electrónicas, mismas que pueden a su vez permitir enlaces a otros sitios, otros textos del mismo u otro documento, mostrar imágenes estáticas o en movimiento y reproducir sonido. La Web es un recurso de apoyo didáctico de gran utilidad, ya que no sólo permite informar, sino que también permite la presentación de páginas interactivas que ofrecen la posibilidad de retroalimentación en clase. Los portales educativos son sitios Web que nos proporcionan contenidos dinámicos con respecto a una temática específica, teniendo como ventaja la presentación de esta información de forma interactiva, siendo un recurso didáctico atractivo a los alumnos.
- **Libros y revistas electrónicas.**- Se refiere a estas mismas publicaciones periódicas que ahora se distribuyen en un formato digital o electrónico y que

son leídas a través de la computadora, mismas que hace unos años solamente podrían consultarse físicamente; hoy en día pueden ser revisados a través de Internet, obteniendo la ventaja de actualizarse permanentemente en cualquier campo de conocimiento. Existen revistas a las cuales se puede suscribir el usuario mediante un pago o bien de manera gratuita mediante convenios de Instituciones de educación, como ejemplo tenemos a la UNAM, que ofrece este servicio.

Cabe mencionar que tanto libros como revistas electrónicas se presentan en diferentes formatos, como lo son: el procesador de textos (como Word), html, pdf, entre otros.

- **Boletines y periódicos electrónicos.**- Son publicaciones de difusión en formato electrónico que pueden ser consultadas a través de la computadora y una conexión a Internet. A los boletines se puede suscribir el usuario mediante su correo-electrónico y de esta manera recibirá la información de una temática específica, misma que a su vez pueda analizar y discutir con el grupo al que este boletín pertenezca. Si en el pasado el periódico impreso nos ha permitido estar enterados de los sucesos de actualidad, el periódico electrónico es hoy por hoy, una publicación en formato electrónico que tiene mayor alcance ya que se puede distribuir a nivel mundial, es decir, es mucho más viable acercarnos a este medio con tan solo acceder a Internet a través de la computadora.

Con base en lo anterior, se puede decir que el docente cuenta con muchas alternativas en cuanto a la búsqueda de información se refiere, existe una brecha cada vez menor entre el individuo y la obtención de información y conocimientos de actualidad. Es decir, no solamente hay que limitarse a conocer lo que ocurre en nuestro país en el ámbito educativo, sino que ahora lo podemos saber del mundo entero, por medio de noticias, artículos, publicaciones, sitios de interés, etc.

Aunado a la información que podamos obtener mediante Internet, existe la posibilidad de compartir esa información con conocidos, con personas afines a nuestra profesión en otros lugares del mundo, platicar nuestras

experiencias y que estas puedan servir a otros. Es entonces cuando los Medios de comunicación, aparecen como las herramientas idóneas para esta tarea.

Dentro de los medios de comunicación tenemos:

- **Correo electrónico (correo-e).**- El correo electrónico es un medio de comunicación de Internet que nos permite enviar mensajes a otras personas a través de las redes de cómputo del mundo; con la posibilidad de intercambiar documentos en diferentes formatos tales como: textos, gráficos, hojas de cálculo, programas de cómputo, sonido y hasta video. El correo electrónico se adoptó por primera vez para actividades educativas a finales de la década de 1970, con el fin de complementar la interacción de la educación cara a cara ampliando las oportunidades para la discusión de clase.³⁰ De la misma manera, en la educación presencial se puede utilizar el correo electrónico para el envío de actividades, cuando no es factible poder tener una reunión en determinado momento.

- **Foro de discusión.**- Es el espacio virtual en el que se pueden compartir ideas y comentarios, debatir y analizar temáticas específicas, aclarar dudas y reforzar el conocimiento adquirido, todo de manera asíncrona, es decir, los participantes del foro expondrán sus ideas, y el resto podrá emitir opiniones y comentarios en otro momento; todos podrán conocer lo que se escribe ahí y enriquecerlo aunque no sea en el momento preciso en que se recibió. Esta herramienta de comunicación es de gran utilidad en el ámbito educativo a distancia.

- **Chat.**- Es el espacio virtual en el cual se puede establecer una conversación con una o más personas en sincronía, teniendo la posibilidad de intercambiar documentos, imágenes, sonidos, etc., en ese mismo instante, y al no estar físicamente en el lugar donde la otra persona, nos permite establecer conversaciones prolongadas a lo largo del mundo a un costo simbólico a diferencia del teléfono por ejemplo.

- **Audioconferencia.**- Es el medio de comunicación en el cual los participantes coinciden en tiempo real y se adecuan a un horario, con la posibilidad de hablar y

escucharse mutuamente, por lo que podemos denominarlo como un sistema sincrónico e interactivo.

- **Videoconferencia.**- Es el sistema que nos permite llevar a cabo un encuentro con varias personas ubicadas en sitios distantes, y establecer una conversación como lo harían si todas se encontraran reunidas en un salón de clases.

Es importante destacar que todos estos medios de comunicación son un apoyo valiosísimo en la educación, no solo para la vía Profesor-alumno, sino también Alumno-Alumno y Profesor-Profesor, ésta última es una oportunidad descuidada a mi parecer, que si funcionara mejor podría existir un intercambio de experiencias y conocimientos entre expertos en educación, lo que desembocaría en mejoras a nivel profesional y docente, y por ende en el proceso enseñanza-aprendizaje. Considero que el funcionamiento limitado de estos medios (información y comunicación) aún en la actualidad puede deberse a la falta de conocimiento de la utilidad y beneficios que se pueden obtener de éstas por parte de profesores y alumnos, por lo que el implementar capacitación en éste ámbito podría dar lugar a una mejor aplicación de estas tecnologías en la educación.

De manera general, tanto los medios de comunicación como los de información, herramientas que nos proporciona Internet, pueden mejorar las formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje, dándole nuevos giros a la comunicación, la colaboración y la producción de conocimientos novedosos.

El Internet y la educación a distancia

El conocimiento y uso adecuado del Internet en el ámbito educativo, también es de suma importancia pues el proceso de enseñanza-aprendizaje ahora puede realizarse a distancia; esta modalidad educativa permite que personas que, por condiciones geográficas o por el ritmo de vida que tienen, no pueden asistir de manera presencial al salón de clases, puedan llevar a cabo estudios a nivel licenciatura y posgrado, cursos, diplomados,

etc. Y justamente es a través de estos medios de comunicación que permanecen en contacto con el profesor y sus compañeros, que comparten ideas, comentarios, etc., y al mismo tiempo la entrega y recepción de actividades de aprendizaje, de evaluación y autoevaluación se efectúa a través de los medios de comunicación.

Aunado a ello, la educación recibida se complementa con la información y conocimiento que se puede consultar en los medios de información, logrando de esta manera utilizar estas valiosas herramientas de Internet para fines educativos, que hoy por hoy nos ofrecen nuevas alternativas en el campo del conocimiento; estas herramientas día con día se van mejorando y adaptando mejor a los propósitos que se persiguen en educación, y de manera general en el progreso de la sociedad.

4.3 Importancia de Internet en materia de educación sexual.

Como hemos visto en el capítulo I, la educación sexual es un proceso complejo y paulatino de enseñanza-aprendizaje que tiene como finalidad proporcionar al sujeto información y formación sobre la sexualidad, tomando en cuenta valores socioculturales, necesidades de la etapa por la cual transita, y desarrollando capacidades como aceptación, responsabilidad y cuidado, para que pueda relacionarse con los demás.

Impartir educación sexual implica ver al sujeto desde diversas perspectivas: física, emocional, social y psicológica; esto quiere decir que no se debe limitar a proporcionarle solamente información sino que es un proceso que desemboca en conocimientos que brindan una aplicación práctica en la vida diaria del alumno, para que forme parte de su realización como ser integral.

Como vimos en el capítulo 2, la educación sexual a nivel bachillerato por medio de la Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, se proporciona a través de temas pertenecientes a 4 asignaturas “Orientación Educativa IV”, “Educación para la Salud”, “Ciencias de la Salud I y II”, y Psicología II.

El contenido, las estrategias y actividades que el docente utiliza para el manejo de temas de sexualidad en clase, están determinadas en gran medida, por la orientación filosófica y pedagógica que hay detrás de los programas de dichas asignaturas, en este caso los profesores nos hablan de un enfoque holístico/integral seguido de una perspectiva constructivista de la cual parten para realizar su labor docente.

También nos hablan de algunos autores contemporáneos como son: Alfred Kinsey, William Masters y Virginia Johnson, Leslie Mc Cary, quienes, como vimos en el capítulo I, tienen un enfoque orientado hacia la sexología (disciplina surgida a partir de los 60's) cuyo objeto de investigación es una sexualidad genital orientada hacia el placer. De la misma forma nos mencionan autores como Eusebio Rubio y también autores clásicos como Sigmund Freud, Piaget y Erick Erickson. Con ello se puede identificar una postura integral con autores tanto clásicos como contemporáneos en los programas de ambos subsistemas de bachillerato, con la consigna de que se trata de una enseñanza basada en la idea de que el alumno tiene su propia concepción del mundo y los nuevos conocimientos se van situando en dicha concepción; siendo de esta manera el aprendizaje la adquisición y/o ajuste de esta concepción en el alumno quien es el actor central, y en función del cual se planea la enseñanza.

Podemos decir entonces que estos paradigmas educativos ven al alumno como un ser capaz de desarrollar concepciones propias por sí solo, y que deja atrás la idea del profesor como transmisor de información para verlo como guía que apoya al alumno en la construcción de conocimientos y de su identidad.

Por los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas al grupo de profesores del CCH y al grupo de la ENP, en cuanto a las concepciones o posturas en educación sexual por subsistema se puede decir que no hay diferencias significativas entre uno y otro, ya que en ambos destaca una postura holístico/integral, con lo que se puede decir que estos 2 programas pretenden

que la sexualidad sea abordada de tal manera que integre todos los aspectos del ser humano que intervienen en ella. En relación a los autores, es importante decir que en el grupo de profesores del CCH hay un mayor manejo de autores contemporáneos a comparación del grupo de profesores de la ENP y que en esta última un número mayor de profesores no precisan autores, este hecho me parece significativo pues habla de formas de abordar el contenido, aunado a las estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación sexual, parte importante del ¿qué y cómo enseñar educación sexual?

Aunado a ello, sabemos que en la actualidad los adolescentes no son los mismos que hace 10 o 20 años, que el mundo y la sociedad han cambiado, por ello los docentes deberán redefinirse y adaptarse a nuevas exigencias y necesidades de sus alumnos, que deben actualizarse y que tienen la posibilidad de apoyarse en herramientas tecnológicas que hoy por hoy son muy familiares para el adolescente; de esta manera podrán producir un escenario didáctico y pedagógico tal, que le proporcione al alumno una formación integral que al mismo tiempo llame su atención, estimule su interés y motivación en esta temática.

Es el docente quien identificará, seleccionará y aplicará sus conocimientos sobre estas nuevas tecnologías en clase, sin que estas lo reemplacen como muchas veces se piensa, la computadora y el Internet se ocuparán solamente de aumentar el nivel de interacción del profesor con sus alumnos, dando lugar a un docente que enfatizará la dimensión humana del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el caso específico de estos profesores de bachillerato, los resultados nos hablan de que éstos se consideran en su mayoría familiarizados y poco familiarizados con el uso de Internet y de las nuevas tecnologías, habiendo algunas diferencias en las respuestas entre ambos subsistemas (la mayoría de los docentes en el grupo del CCH se conciben como familiarizados con el uso de Internet, mientras que el mismo número de profesores, 4, en el grupo de la ENP se conciben como poco familiarizados), por lo que considero no sería algo nuevo a

lo cual oponer resistencia el hecho de incorporar estos medios en mayor medida para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, y con ello apoyar los contenidos, estrategias y actividades propuestas en cada programa de asignatura, ya que como se vio en el capítulo anterior, los profesores hacen alusión explícita a una familiaridad con Internet como medio de comunicación e Información hasta la pregunta específica, con anterioridad no lo habían comentado por lo que se puede decir que conocen Internet, se encuentran poco o medianamente familiarizados con su uso, pero no existe una aplicación de éste en sus estrategias de enseñanza- aprendizaje, contenido, material didáctico y de consulta, ámbitos en los que estas alternativas pudieran apoyar su trabajo en la asignatura que imparten.

Por ejemplo, con el uso de la computadora, y las herramientas de Internet, el docente puede presentar un tema a través de un multimedia interactivo donde es posible recrear ambientes microscópicos (aparatos reproductores, embarazos, ETS, entre otras), estudiarlos con precisión y realismo inimaginables hace años; también es posible realizar diapositivas y acetatos de muy buena calidad con gráficos, colores e imágenes, e incluso presentarla en pantalla a partir de la computadora incorporando también sonido y/o video; si se toma en cuenta que los profesores mencionan ya tener un buen manejo del video, el proyector de acetatos, la computadora y el cañón como recursos tecnológicos que apoyan su labor docente, esto facilita más la tarea de integrarlos de forma significativa como herramientas de ayuda a la asignaturas que proporcionan contenidos de educación sexual en el bachillerato.

Mediante la producción de recursos audiovisuales el docente puede presentar información con imágenes basándose en fuentes de información variadas (libros actualizados, información de artículos, libros o investigaciones a nivel nacional o internacional situada en páginas de Internet, con experiencias de colegas en otros lugares, etc.).

De la misma forma es posible crear evaluaciones y autoevaluaciones interactivas en donde el profesor (y

también el alumno) puede verificar el grado de comprensión de los temas vistos en clase; la creación de una página electrónica también puede ser una buena opción para el docente, ahí podrá subir información de su asignatura, artículos interesantes sobre las temáticas, apartados de dudas o preguntas frecuentes, avisos, etc., para completar su trabajo en el aula, ya que el alumno podrá tener acceso a esta página estando en cualquier lugar, siempre y cuando haya una conexión a Internet. En este caso, y partiendo de las respuestas proporcionadas por los profesores, el uso de Internet todavía es limitado por lo que para poder explotar todas estas opciones sería importante que los docentes tuvieran un mayor acercamiento al Internet y a las múltiples opciones que éste nos ofrece en el ámbito educativo.

Siendo la sexualidad uno de los temas centrales con el que trabajan estos profesores de bachillerato, Y tomando en cuenta que fuera del ámbito escolar puede causar cierta incomodidad abordarlos, estos docentes de la ENPY CCH podrán proporcionar información y conocimientos confiables a sus alumnos, a través de un mayor conocimiento y actualización en esta temática, apoyado por las investigaciones, publicaciones, artículos, etc., que podrá encontrar en Internet, y al mismo tiempo al tener un contacto directo con estas nuevas herramientas, podrá indicarle al alumno una utilización más eficaz de las mismas, contribuyendo a las habilidades de búsqueda en sus alumnos.

4.4 Instituciones de investigación y difusión sobre temas de sexualidad en México como apoyo a docentes de la ENP y CCH.

En el caso del grupo de profesores de la ENP No. 6 que imparten las asignaturas “Orientación Educativa IV” y “Educación para la salud”, y del grupo de profesores del CCH Plantel Oriente que imparten “Ciencias de la salud I y II” y “Psicología II” y que señalan conocer algunas instituciones especializadas en educación sexual como son MEXFAM, CORA, UNISER, Casa de las Humanidades y algunas instancias y facultades de la UNAM, con

base en los resultados obtenidos en este estudio, una hipótesis es que si estos profesores poseen un mayor conocimiento y manejo de la información y las nuevas tecnologías puedan combinarla con su experiencia docente (tomando en cuenta que tienen en promedio 18 años de servicio docente y 14 aproximadamente en la asignatura) y con ello crear un ambiente idóneo para el tratamiento de temas de sexualidad; aunado a ello tienen la posibilidad de apoyarse en otras instituciones dedicadas a la investigación y difusión de temas de educación sexual.

En este capítulo se ha venido mencionando la utilidad del Internet a través de sus medios de comunicación y de información, por medio de éste último también es posible localizar páginas electrónicas de instituciones públicas y privadas que invitan al usuario a su consulta vía electrónica o bien proporcionan información para un contacto presencial; este hecho es importante para cualquier usuario y en este caso, para los profesores de la ENP No.6 y el CCH Oriente, ya que en este último apartado menciono algunas instituciones en nuestro país que ofrecen talleres, diplomados y capacitación específicamente en educación sexual que pueden apoyar la tarea de educar adolescentes entre 15 y 18 años.

Cabe destacar que todas las páginas que aquí menciono pertenecen a instituciones con una trayectoria y formalidad importantes, por lo que no existe el riesgo de encontrar en ellas información tergiversada o falsa sobre sexualidad, cuestión que es relevante enunciar si se toma en cuenta que en la actualidad podemos encontrar un sin fin de páginas que transmiten información sin veracidad en el mejor de los casos, o manejan contenidos pornográficos que limitan al usuario a un conocimiento verdadero de lo que significa la sexualidad.

Por ello, a continuación se enuncian algunas de estas instituciones especializadas en educación sexual:

AMSAJ

Asociación Mexicana para la Salud de la Adolescencia, AC

La Asociación Mexicana para la Salud de la Adolescencia tiene por misión buscar las alternativas que propicien una salud integral y plena de I@s adolescentes. Para ello, impulsa la investigación, así como la formación, capacitación y actualización constante de los profesionales interesados. AMSAJ se ha propuesto facilitar la vinculación entre los profesionales de diferentes disciplinas relacionadas con la salud y el bienestar de I@s adolescentes, contribuyendo con ello al mejoramiento de su calidad de vida presente y futura.

Página electrónica: <http://www.amsaj.com/>

En esta página el usuario encontrará tres grandes secciones: una para adolescentes y jóvenes, otra para profesionistas y una última de interés general, esto quiere decir que AMSAJ nos ofrece una amplia gama de servicios que se pueden consultar a partir de su página electrónica en un principio y posteriormente acudiendo a sus instalaciones.

AMSAJ está ubicada en Monterrey 172-302 A, Col. Roma. C.P. 06700, México, DF. Tel /fax: 5574-0267

AMSSAC

Asociación Mexicana para la Salud Sexual, AC

AMSACC es una institución que proporciona formación profesional en terapia sexual, diplomados en educación sexual y desarrollo humano; asimismo en esta institución se realizan talleres para niños, adolescentes y jóvenes en materia de sexualidad, se capacita al personal docente involucrado con los grupos escolares a los que se impartirá el programa, finalmente en AMSAC también se proporciona terapia sexual, por lo que esta institución el personal está ampliamente especializado en materia de educación sexual y representa una buena opción para docentes y adolescentes.

Página electrónica: <http://www.amssac.org/>

En esta página podrá encontrar en sus diversos aparta-

dos, información acerca de lo que se hace en AMSSAC, espacios para manifestar dudas, una biblioteca virtual en donde se podrá encontrar información de interés y avisos para el público que visita la página.

AMSSAC está ubicada en: Tezoquipa, No. 26, Col. La Joya. CP 14000, México, D.F.
Tel: 5573-3460 / Fax: 5513-1065

CECASH

Centro de Capacitación y Apoyo Sexológico Humanista A.C.

CECASH es una institución que trabaja en la promoción y apoyo del ejercicio informado, libre, placentero, responsable, respetuoso y concreto de la sexualidad. Reconoce a la sexualidad como una construcción social y al ser humano como integralidad, con capacidad para “darse cuenta” y transformar su realidad. Trabaja con aquellas personas que acepten asumirse como constructores de sus vidas, propiciando autoconocimiento y responsabilización.

CECASH es una institución abierta al público en general pero también para recibir capacitación en el ámbito educativo de la sexualidad, por lo que profesores y alumnos pueden acudir a ella ya sea de forma presencial o bien ingresar a su página electrónica en donde podrán encontrar diversas secciones de interés a través de artículos informativos de sexualidad, espacio para preguntas, así como información sobre cursos, talleres, etc., que imparte la institución.

Página electrónica: <http://www.cecash.org/>

CORA, AC

Centro de orientación para adolescentes

CORA es una organización no gubernamental que tiene como misión contribuir a mejorar la calidad de vida de los y las niños, adolescentes y jóvenes a través de la promoción de la salud y por medio de servicios de calidad a éstos, a padres de familia y profesionales interesados en este ámbito educacional. Por lo tanto está recomendada para el público en general, con la opción

de que proporciona también información a nivel profesional para docentes, por lo que representa una oportunidad importante para los profesores de nivel medio superior de actualizar sus conocimientos sobre esta temática.

Página electrónica: <http://www.cora.org.mx/>

En esta página el usuario podrá encontrar información acerca de los servicios y eventos que ofrece la institución, así como la opción de establecer contacto vía electrónica.

CORA se ubica en: Ángel Urraza, # 1122 Colonia del Valle. CP.03100, México, D.F. Tel: 5559 8450 y 5559 8451

GIRE

Grupo de Información en Reproducción Elegida

GIRE es una institución que proporciona información acerca de temas de sexualidad de interés, ya sea vía electrónica o bien acudiendo a la misma institución.

Página electrónica: <http://www.gire.org.mx>

En esta página electrónica el usuario podrá encontrar artículos interesantes sobre los temas más recurrentes en sexualidad como son el embarazo, métodos anticonceptivos, el aborto, violación, entre otros. Existe la posibilidad también de ingresar a otras páginas de interés a través de ligas en esta página, así como una biblioteca de consulta electrónica. Esta es una página que los profesores pueden recomendar a sus alumnos para que amplíen los contenidos que se revisan en clase.

GIRE se encuentra en: Viena 160, Col. Del Carmen, 04100, México, DF. Tel /Fax: 5658-6684 ó correo@gire.org.mx /

IMESEX

Instituto Mexicano de Sexología, AC

El Instituto Mexicano de Sexología, A.C. fue fundado en 1979, su Institución el Instituto de Enseñanza Superior

e Investigación Sexológica Imesex tiene el único programa de postgrado para la formación de Sexólogos Educadores que en el país tiene Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Dirección de Enseñanza Superior. En la actualidad IMESEX proporciona cinco programas más, a nivel posgrado también: Maestría en Discapacidad y Sexualidad, Especialidad en Sexología Clínica, Maestría en Sexología Clínica, Especialidad en Sensibilización y Manejo de Grupos y Maestría en Sexología Educativa-Sensibilización y Manejo de Grupos cuentan con Reconocimiento de Validez Oficial de estudios de la Dirección de Enseñanza Superior de la SEP. IMESEX es una opción viable para la especialización en sexualidad de los docentes de cualquier nivel, en este caso para la educación de adolescentes en esta temática.

Página electrónica: www.imesex.edu.mx/

En la página electrónica el usuario podrá encontrar información sobre cursos, talleres, congresos, entre otros temas, así como un apartado para externar sus dudas de sexualidad.

IMESEX se ubica en: Tepic No. 86. Col. Roma Sur. CP 06760, México, DF. Tel: 5564-2850

SOMESHI

Sociedad Mexicana de Sexología Humanista Integral

SOMESHI es un organismo no gubernamental que forma profesionales en el campo de la sexología, tanto en los procesos de reeducación de la sexualidad como en la sexoterapia, fundamentados en la construcción sólida de un marco teórico, filosófico, sexológico y pedagógico, que promueve el desarrollo de competencias específicas así como el trabajo personal de las propias actitudes a través de los diferentes procesos de actualización y capacitación, a través de cursos y diplomados, en el área de la sexología y la psicoterapia.

Así mismo trabaja en atención especializada en infecciones de transmisión sexual, psicoterapia y sexoterapia con enfoque centrado en sus consultantes en un

ambiente de confianza y respeto.

De esta forma SOMESHI es una institución recomendada para docentes y para alumnos.

Página electrónica: <http://someshi.org/>

SOMESHI se encuentra en: Calzada General Anaya No. 55, despacho 5-A, 2o. piso, Col. San Diego Churubusco, México, D.F. Teléfonos: 56-89-20-64 y 56- 89-66-45
E-mail: capacitacion@someshi.org

También hay instituciones dedicadas a la investigación y formación de profesionistas especializados en educación sexual que no cuentan con página electrónica actualmente, pero que sin duda ofrecen servicios que los docentes y el público en general debe conocer, por lo que aparece una dirección a la que se puede acudir, teléfonos o contactos a partir de las cuales conocerlas:

AMES

Asociación Mexicana de Educación Sexual

AMES es un asociación fundada en 1972, con sede en la ciudad de México, es una organización científica, privada, multidisciplinaria, sin fines de lucro, de servicio a la comunidad que tiene como meta principal promover la educación de la sexualidad a todos los niveles. Su objetivo es capacitar a profesionales en el área de la educación sexual a nivel nacional, por lo que puede ser una muy buena opción para los docentes del CCH y de la ENP que imparten las asignaturas mencionadas, ya que podrán recibir una formación especializada en sexualidad y poder ampliar el contenido que actualmente imparten sobre esta temática.

AMES está ubicada en: Michoacán No. 77. Col. Condesa, México, DF, CP. 06140. Tel: 52 86 40 59/ 52 86 07 89. Fax. 52 86 07 89 Correo: Ames@cenids.ssa.gob.mx

FEMESS

Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología, AC

FEMESS es una institución que prioriza la educación sexual integral considerando que la falta de ésta favorece los mitos, las falsedades, los contagios, el abuso y la violencia y propone la socialización de la información como una de las metas más trascendentes como institución.

FEMESS está ubicada en: Apartado Postal No. 612. Col. Del Valle CP. 66250, San Pedro Garza García, NL Tel: (83) 466606

GIS

Grupo Interdisciplinario de Sexología, AC

GIS es una institución que ofrece estudios en educación sexual como diplomados y especialidades, por lo que es una institución recomendada para los docentes que decidan realizar estudios adicionales complementar su formación en relación al tema.

GIS se ubica en: Av. Universidad No. 1016 Edif. 11 Depto. 402. Col. Copilco Bajo. CP 04340, México, DF. Tel: 52 86 42 94 y 5685-2473

Fax: 5659-2453

Representante I: Oscar Chávez Lanz, Presidente

Fecha de Actualización: 04/04/2002

Otras páginas de interés:

<http://www.sexualogia.com/princi.htm>

Esta es la página de Francisco Delfín Lara, un médico especializado en sexualidad que nos ofrece en este espacio la posibilidad de poder conocer anuncios y avisos sobre eventos relacionados con esta temática, así como artículos y enlaces de interés, en donde el usuario podrá navegar y estar actualizado en temas de sexualidad.

<http://www.yosexual.com>

En esta página el usuario podrá encontrar información sobre diversos temas de sexualidad, educación sexual, noticias, artículos y noticias sobre cursos y talleres, entre otros. Es una página actualizada con lenguaje accesible que puede aportar al alumno mayor información sobre su sexualidad.

Conclusión

En la actualidad no podemos negar el gran impacto que la información y las nuevas tecnologías traen consigo, pues es claro que nuestra sociedad cambia cuando se éstas se incorporan en ella, produciendo transformaciones en la forma en que se concibe al ser humano en sus diversas facetas, ya sea como hombre o mujer, joven o adulto, estudiante o profesor, etc. Pero no basta con conocer la tecnología, es necesario utilizarla, pero la importancia de ello, radica en saber ¿cómo?, y esto en dos sentidos, por un lado está el hecho de que debemos actualizarnos para saber como se maneja esta nueva tecnología y así tener mayores oportunidades, y por otro, y a mi parecer el más importante, el “saber cómo” debe implementarse esta tecnología en los ámbitos de nuestra vida ya para el aprovechamiento de cualquier nueva tecnología se requiere conocerla y en caso de los docentes, además “dominarla” partiendo de la necesidad de concientizarse de la importancia que esto tiene para el proceso enseñanza-aprendizaje.

CITAS

- 23 ST. PIERRE ARMAND y Kustcher Nathalie. Pedagogía e Internet. Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías. Trillas. México, 2001. p.28
- 24 Ibidem, p 31.
- 25 Curso Propedéutico “Recursos de Internet para Estudiantes SUAyED” Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED). UNAM. Consultado el 12/octubre/05.
- 26 CZARNY, Marcela. La escuela en Internet. Internet en la escuela. Propuestas didácticas para docentes no informatizados. Homo Sapiens Ediciones. Argentina 2000. p.21.
- 27 ST. PIERRE Armand y Kustcher Nathalie, op.cit., p. 114
- 28 Curso Propedéutico “Recursos de Internet para Estudiantes SUAyED” Op. Cit.
- 29 CZARNY, Marcela. La escuela en Internet. Internet en la escuela. Propuestas didácticas para docentes no informatizados. Trillas. México, 2000. p.70
- 30 HARASIM, Linda y otros. Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Gedisa Editorial. Barcelona, 2000. p. 90

BIBLIOGRAFÍA

- ALI, Ismael y Ganuza José Luis. Internet en la educación. Anaya Multimedia. Madrid, 1996. Pp. 223.
- CLARK Trow, William. Educación y tecnología. Un diseño para una experiencia. Editorial El ateneo. Argentina, 1967. Pp. 202.
- Curso Propedéutico “Recursos de Internet para Estudiantes SUAyED” Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED). UNAM. Consultado el 12/octubre/05.
- CZARNY, Marcela. La escuela en Internet. Internet en la escuela. Propuestas didácticas para docentes no informatizados. Homo Sapiens Ediciones. Argentina 2000. Pp. 152.
- HARASIM, Linda y otros. Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Gedisa Editorial. Barcelona, 2000. Pp. 350.
- ST. PIERRE Armand y Bertrand Isabelle. Internet para estudiantes y maestros. Guía práctica con ejercicios. Trillas. México, 2000. Pp. 125
- ST. PIERRE Armand y Kustcher Nathalie. Pedagogía e Internet. Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías. Trillas. México, 2001. Pp. 242.

CONCLUSIONES GENERALES

- Es difícil poder establecer una definición de educación, ya que éste es un proceso complejo que cambia constantemente, sin embargo se puede decir que ésta consiste en la transmisión de las pautas culturales, de los hábitos, de las ideas, los valores y el conocimiento de un determinado grupo social en un momento y espacio determinados, involucrándose en ello una construcción y reconstrucción del sujeto. Este proceso social ocurre inevitablemente de forma recíproca entre sus integrantes, los cuales permanecen en convivencia constante, de manera que en ello se encuentran implícitos valores y pautas de comportamiento moral, que de manera consciente e inconsciente también se transmiten al individuo.
- Por su parte, la educación sexual se refiere a un proceso complejo y paulatino de enseñanza-aprendizaje que tiene como finalidad proporcionar al sujeto información y formación sobre la sexualidad, tomando en cuenta valores socioculturales, necesidades de la etapa por la cual transita, y desarrollando capacidades como aceptación, responsabilidad y cuidado, para que pueda relacionarse con los demás. Impartir educación sexual implica ver al sujeto desde diversas perspectivas: física, emocional, social y psicológica; esto quiere decir que no se debe limitar a proporcionarle solamente información sino que es un proceso que desemboca en conocimientos que brindan una aplicación práctica en la vida diaria del alumno, para que forme parte de su realización como ser integral.
- De manera general, la adolescencia, vista desde una perspectiva social, psicológica y cronológica, es la etapa del desarrollo humano que implica un proceso de transformación biopsicosocial, y que culmina con la llamada madurez. Es decir, se refiere a los cambios que sufrirá el adolescente en el tránsito a su vida adulta, en donde conforma los esquemas y referentes de un proyecto de vida deseable.
- La Universidad Nacional Autónoma de México, en lo referente al Nivel Medio Superior ha tenido reformas importantes en sus planes y programas de estudio; una de ellas corresponde a la del 26 de junio de 1998 fecha en que se inicia la definición del Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el bachillerato (NCFB) en el cual se plantean conocimientos, habilidades, valores y actitudes de mayor pertinencia y relevancia para el logro del perfil de egreso de la ENP y CCH. En este documento se asienta el perfil ideal de egreso de los alumnos de bachillerato, enunciando capacidades, actitudes y eficiencia del desempeño al término de este nivel escolar.
- El bachillerato de la UNAM, en sus dos subsistemas la ENP y el CCH proporciona conocimientos sobre educación sexual a través de sus asignaturas: Orientación Educativa IV y Educación para la Salud en la ENP y Ciencias de la Salud I y II y Psicología II en el CCH. Estas asignaturas se rigen por propósitos, objetivos y desempeños del apartado Formación para la salud (que se encuentra en el NCFB), y es a partir de él que se orientarán acciones que permitan la comprensión y apropiación de estos conocimientos.
- Después de haber conocido los programas de cada asignatura y a partir de los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los docentes de estas asignaturas que abordan el tema de la sexualidad se puede concluir que: los profesores de este estudio tienen un promedio de edad de 46 años, y que principalmente son mujeres. En su mayoría tienen una carrera docente larga, con experiencia significativa en estas asignaturas particularmente, alrededor de 15 a 20 años, lo cual nos habla de un gran conocimiento de los contenidos que manejan las diversas asignaturas; los docentes señalan posturas ante la educación sexual, de las cuales la más referida es la holística/integral en ambos subsistemas, seguida de una postura constructivista para el manejo de estos temas; al cuestionar a los profesores sobre las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, así como el material didáctico que utilizan en clase para abordar temas de sexualidad, los docentes mencionan algunas actividades más encaminadas al aprendizaje de aspectos biológicos de la sexualidad únicamente, a la exposición de algún tema específico por parte de los alumnos haciendo poco énfasis en la experiencia propia, a sus dudas, necesidades, o bien se limitan a proporcionar la

información necesaria sobre el tema y no ahondar más en él, ya sea por falta de tiempo o porque el tema de la sexualidad es solo una pequeña parte de la temática que se aborda en cada una de estas asignaturas, y al parecer no se le da la importancia suficiente como tal.

Por subsistema se puede decir que para el grupo de profesores del CCH las estrategias didácticas de enseñanza están más enfocadas hacia la investigación, mientras que en el grupo de profesores de la ENP éstos se inclinan hacia el diseño de actividades grupales para el logro de objetivos. Con respecto a las estrategias de aprendizaje en el grupo del CCH también están más enfocadas a la investigación por parte del alumno y en el grupo de la ENP se hace énfasis en actividades grupales sólo que aparece un nuevo elemento, el apoyo audiovisual en el cual se enriquece el contenido que se aborda en la asignatura. En cuanto al material didáctico que prevalece en el grupo del CCH es el electrónico y de video, seguido por el material impreso, según lo comentan los profesores, y en el caso del grupo de profesores de la ENP éstos mencionan una mayor diversidad sumando a este el material impreso y el material práctico. En las respuestas proporcionadas por los profesores, el uso del Internet no aparece de forma explícita ya sea como apoyo a estrategias de enseñanza-aprendizaje, material didáctico o como medio de consulta, este hecho confirma que si bien los profesores mencionan familiaridad (en mayor o menor medida) con el uso de Internet, no existe una vinculación de éste con su planeación y práctica docente en las asignaturas que imparten, apoyándose así la hipótesis inicial de éste trabajo por lo que considero que si el Internet se utiliza de manera habitual para apoyar el contenido de la asignatura, es posible ampliar las posibilidades en aspectos como el material didáctico, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación, comunicación, entre otras.

- Con relación al último apartado de la entrevista, quiero resaltar el hecho de que en la actualidad circula muchísima información nueva, se hacen nuevas investigaciones (en nuestro país y en el extranjero), y que las necesidades de los adolescentes cambian también con el paso del tiempo, por lo que no basta contar solo con

la experiencia y el conocimiento de la temática, también se requiere de actualización y de la utilización de todas las herramientas que actualmente nos proporciona la tecnología para lograr un acercamiento a la realidad del alumno, de lo cual se puede decir que de los 5 profesores del CCH solo 3 utilizan Internet y medios tecnológicos en general para apoyar su labor docente en su asignatura y específicamente en educación sexual; en el grupo de los 6 profesores de la ENP solo uno considera al Internet como un medio en el que puede apoyar su trabajo docente y 3 profesores más conocen y están familiarizados con otros medios como videos y proyector.

- De manera general, se puede decir que los 11 profesores utilizan poco estos nuevos medios tecnológicos y de comunicación, específicamente el Internet, en la planeación y práctica de su asignatura, en gran medida porque considero que aun hay una falta de conocimiento sobre ellos y el cómo pudieran ser útiles en el salón de clase, hecho que confirma una necesidad de capacitación en el manejo y optimización de estos medios como apoyo a la docencia.

- Cabe mencionar que con relación a la actualización y superación profesional de los docentes, éstos no tienen un manejo idóneo de las nuevas tecnologías, y por ello su utilización es básica o mínima, así mismo, no cuentan con las herramientas necesarias para realizar búsquedas en Internet o para apoyarse en instituciones especializadas en educación sexual para complementar su trabajo en clase (y los conocimientos que tienen sobre la temática son principalmente de fuentes bibliográficas clásicas) por su desconocimiento o porque se quedan solamente con los cursos que la UNAM ofrece, que si bien, contribuyen mucho a la docencia, no son la única manera de mantenerse actualizado. Por ello considero indispensable que los docentes se interesen en conocer la gama de nuevas oportunidades que la tecnología nos ofrece para que de esta manera puedan tener un manejo óptimo de ellas, lo cual podría abrir nuevas posibilidades en estrategias de enseñanza-aprendizaje y materia didáctico básicamente, y desembocar en un acercamiento a la realidad de los jóvenes, a sus necesidades e intereses, desde una postura más integral cada vez.

- Propongo un mayor acercamiento a las nuevas tecnologías y, particularmente al Internet que constituye un enorme conjunto de redes que proporcionan información al usuario sin que éste tenga que trasladarse a otro lugar, al mismo tiempo que a través de él puede establecerse una comunicación exitosa con una o varias personas de manera asíncrona o mejor aún, en el mismo instante. Como parte de las herramientas que nos proporciona Internet tenemos, en un primer momento, a los medios de información que pueden ser muy variados, y entre los cuales podemos encontrar: bibliotecas digitales, sitios web y portales educativos, buscadores y metabuscadores de información, libros y revistas electrónicas y boletines y periódicos electrónicos
- También contamos con los medios de comunicación como son: correo electrónico (correo-e), foro de discusión, chat, teléfono, audioconferencia y videoconferencia.
- En la actualidad no podemos negar el gran impacto que las nuevas tecnologías traen consigo, pues es claro que nuestra sociedad cambia cuando se éstas se incorporan en ella, produciendo transformaciones en la forma en que se concibe al ser humano en sus diversas facetas, ya sea como hombre o mujer, joven o adulto, estudiante o profesor, etc. Pero no basta con conocer la tecnología, es necesario utilizarla, pero la importancia de ello, radica en saber ¿cómo?, y esto en dos sentidos, por un lado está el hecho de que debemos actualizarlos para saber como se maneja esta nueva tecnología y así tener mayores oportunidades, y por otro, y a mi parecer el más importante, el “saber cómo” debe implementarse esta tecnología en los ámbitos de nuestra vida ya que para el aprovechamiento de cualquier nueva tecnología se requiere conocerla y en caso de los docentes, además “dominarla” partiendo de la necesidad de concientizarse de la importancia que esto tiene para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Finalmente, y a modo de reflexión final, considero que la pedagogía tiene un gran compromiso con la educación y en particular con la educación sexual, ya que podemos incursionar en una educación para la prevención, contribuyendo así a una población mayor y mejor

informada en cuestiones de sexualidad, y no solamente en cuanto a los alumnos se trata, sino que también podemos participar en la formación y concientización a los padres de familia y a los profesores de todos los niveles educativos, y en este caso en particular considero que en el bachillerato de la UNAM, en ambos subsistemas, aun hay un espacio de oportunidad amplio en el cual poder trabajar.

- Así mismo en la actualidad contamos con un sin fin de información, tanto en libros, revistas, y nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con lo cual se pueden lograr avances importantes en cuanto a la actualización en educación sexual, pasando de la información a la formación, a conocimientos de gran significatividad y aplicación en la vida cotidiana.
- De esta manera, el pedagogo puede intervenir en la capacitación a profesores, en la formación y orientación a estudiantes y en sentido general en un trabajo de desarrollo, investigación y actualización para docentes en el uso de medios de comunicación e información así como en la temática misma.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ALI, Ismael y Ganuza José Luis.

Internet en la educación.

Anaya Multimedia. Madrid, 1996. Pp. 223.

ANNE-MARIE, ROCHEBLAVE-SPENLE.

El adolescente y su mundo.

Editorial Herder. Barcelona, 1972. Pp. 144.

CARLES, Ariza Maria Dolors Cesari y

Mariana Gabriel y Galán.

Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela.

Narcea S.A. Editores. Madrid, 1991.

CLARK Trow, William.

Educación y tecnología.

Un diseño para una experiencia.

Editorial El ateneo. Argentina, 1967. Pp. 202.

Curso Propedéutico "Recursos de Internet para Estudiantes SUAyED"

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED). UNAM.

Consultado el 12/octubre/05.

CZARNY, Marcela.

La escuela en Internet. Internet en la escuela.

Propuestas didácticas para docentes no informatizados.

Homo Sapiens Ediciones. Argentina 2000. Pp. 152.

DE IBARROLA, Maria.

Las dimensiones sociales de la Educación.

Ediciones el caballito. México, 1998. Pp. 159.

FONT, Pere.

Pedagogía de la sexualidad.

Grao editorial. Barcelona, 1999. Pp. 167.

HARASIM, Linda y otros.

Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red.

Gedisa Editorial. Barcelona, 2000. Pp. 350.

KAHN-NATHAN, J.Y G.TORDJMAN.

Sobre la sexualidad.

Editorial LAIA. Barcelona, 1978. Pp.409.

LAFORA R, Gonzalo y Comas Margarita.

La educación sexual y la coeducación de los sexos.

Ed. Losada. Buenos Aires 1963.

MORALEDA. Mariano.

Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud.

Alfaomega Grupo editor.

Barcelona, 1999. Pp.375.

MONROY de Velasco, Anameli.

El educador y la sexualidad humana.

Ed. Pax. México. 1980.

Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el bachillerato NCFB.

Consejo académico del Bachillerato. UNAM.

PECORELLI, Rosanna.

Elementos Básicos de psicología.

Editorial Trillas. México. 1997. Pp. 210.

Plan de Estudios de Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

En <http://www.cch.unam.mx>,

consultado el 25 de marzo de 2006.

Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP)

En <http://dgenp.unam.mx>,

consultado el 25 de marzo de 2006.

SALAS C, José Manuel.

El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente; su pedagogía a cargo de personas adultas.

San José, Costa Rica. 2002. Pp.216.

ST. PIERRE Armand y Bertrand Isabelle.
Internet para estudiantes y maestros.
Guía práctica con ejercicios.
Trillas. México, 2000. Pp. 125

ST. PIERRE Armand y Kustcher Nathalie.
Pedagogía e Internet.
Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías.
Trillas. México, 2001. Pp. 242.

UNESCO.
Educación para la salud, el sexo y la vida familiar.
Editorial Paidós. Buenos Aires, 1971.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV

CLAVE: 1411

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: CUARTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	01	0	01
No. de horas anuales estimadas	30	0	30
CRÉDITOS	S/C	0	S/C

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La asignatura de Orientación Educativa IV, se localiza en el 40. año de Preparatoria; la categoría es obligatoria y su carácter teórico y forma parte del núcleo Formativo-cultural y del área de Lenguaje, comunicación y cultura.

b Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

La Orientación Educativa IV, pasa a formar parte del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, a partir del año de 1996, año en que adquiere la naturaleza de materia curricular, a la vez que cobra un nuevo sentido en cuanto a su enseñanza para la institución, ya que ahora, no se le concibe como algo limitado a proporcionar información al alumno sobre la organización de la UNAM y de la ENP, ni tampoco a centrarse; ya sea en las características biopsicosociales de la adolescencia, ni en los perfiles que caracterizan el campo de acción de una carrera y/o actividad profesional, sino que ahora **se** equilibran los contenidos y además se le considera como un sustento indispensable para el proceso de aprendizaje de los alumnos de la ENP, pues contribuye en el desarrollo de las habilidades cognitivas, para que en base a ello, identifiquen sus potencialidades, lo que le permite, a través del proceso de información-formación que habrá de cumplir en quinto año con la materia de Orientación Educativa V, elegir un área a estudiar en sexto año y posteriormente logre una mejor manera de definir la carrera que proseguirá en el nivel de licenciatura.

Y es así que, Orientación Educativa IV, retorna la información recibida a nivel de Iniciación Universitaria y de la Secundaria Oficial, así como lo que **se** espera obtener con la etapa I "Introducción" del plan de estudios, por lo que establece tres líneas de trabajo que permiten ampliar y profundizar esos conocimientos:

Una línea está enfocada a que mediante un proceso de indagación, el alumno procese la información (participación activa) sobre los acontecimientos históricos que dan la razón de ser y quehacer de la ENP, para que así haga suyos los valores universitarios y consecuentemente los preparatorianos.

Otra línea, consiste en ofrecer al alumno información, de manera balanceada y bajo un concepto integrador, sobre aspectos psicológicos, sociales y educativos de la adolescencia, lo que le permite comprender las características de la edad por la que transita.

Y una última línea de formación fundamental para el aprendizaje, es aquella que se orienta a que el alumno cuente con los elementos pedagógicos **que** hagan posible conocer sus procesos cognitivos y desarrolle sus habilidades cognitivas para un mejor desempeño escolar y una adecuada elección vocacional.

De ahí que, los propósitos que se persiguen con esta disciplina en cuarto año son:

Que el alumno:

- Inicie su proceso de integración y responsabilidad preparatoriana y universitaria.
- Comprenda los cambios psicobiológicos y sociales por los que atraviesa y robustezca la confianza en sí mismo.
- Sea capaz de agrupar, analizar y aplicar información.
- * Pueda comprender y dominar las técnicas generales de aprendizaje que le ayuden a enfrentar el estudio de las diversas asignaturas y a resolver problemas en diferentes contextos.
- A través de diversos elementos instruccionales, mejore su capacidad de razonamiento, análisis de información, solución de problemas y comprensión de lecturas.

Estos propósitos inciden en el perfil del bachiller en cuanto a que:

- Acrecientan su iniciativa, creatividad y su interacción con grupos de la comunidad.
- Desarrollan sus habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje.

- Proporcionan conocimientos y habilidades en el campo de los lenguajes.
- Propician su capacidad de interacción y diálogo con sus compañeros y
- Contribuyen a que sea capaz de construir saberes.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

La Orientación educativa en la ENP, se conforma por cinco cursos, los tres primeros: Orientación Educativa I, II y III, dirigidos a los alumnos del ciclo de Iniciación Universitaria tienen como ejes conductores:

- Integración del alumno a la institución.
- Conocimiento de diversos tópicos relacionados con la pubertad y la adolescencia.
- Conocimiento y ejercicio de técnicas de estudio.
- Proceso de toma de decisiones.

Ejes que se refuerzan, amplían y profundizan con los contenidos de la asignatura de cuarto año, al establecer como líneas orientadoras:

- Inducción del alumno a la institución.
- Caracterización de la adolescencia.
- Estrategias y habilidades cognitivas del alumno en su proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo del curso de Orientación Educativa IV, la metodología que se recomienda emplear, deberá estar centrada en el actuar del alumno, ya que él construye su propio aprendizaje a través de sus potencialidades cognitivas, a la vez que él asume un papel de protagonista; en relación a la participación del profesor ésta deberá ser de guía y mediador, facilitando así la construcción de aprendizajes y dándole además oportunidad al alumno **para** que dentro del salón de clases, ponga en práctica los nuevos conocimientos, los analice y llegue a la elaboración de conclusiones.

Por los propósitos que tiene el curso y por el enfoque que tiende a que el alumno desarrolle sus potencialidades cognitivas y se propicie su autoaprendizaje, es por lo que la bibliografía que se enuncia al final de cada unidad y del programa, tiene un carácter propositivo, dejando así al profesor, en total libertad para que seleccione y recomiende la más adecuada para el logro de las finalidades de Orientación Educativa IV y la realización de las estrategias didácticas.

d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

Las asignaturas antecedentes, que pertenecen al ciclo de Iniciación Universitaria, son principalmente Orientación Educativa I, II y III, las cuales desarrollan estrategias pedagógicas en el alumno, además de que le introducen en el conocimiento de su ambiente educativo en lo general y en el análisis de la etapa psicobiológica que le caracteriza.

Otras asignaturas de Iniciación Universitaria, que también le anteceden por proporcionar al alumno elementos para el procesamiento de información, solución de problemas y manejo de las bases de la sintaxis y de la semántica de la lengua son materias de las áreas científica, humanística, social y tecnológica.

Las asignaturas con las que guarda una relación horizontal, en particular en el desarrollo de estrategias y habilidades para el procesamiento de información, solución y comprensión de lectura, son las áreas antes mencionadas.

Por medio de las competencias pedagógicas arriba mencionadas, la Orientación Educativa IV establece una relación estrecha con la asignatura de quinto (Orientación Educativa V), y de manera general con el resto de las materias del plan de estudios.

e) Estructuración listada del programa.

Primera Unidad : Historia, Misión y Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

- 1.1 Origen de la Escuela Nacional Preparatoria.
- 1.2 Fundación de la Universidad Nacional de México.
- 1.3 Misión de la Escuela Nacional Preparatoria.
- 1.4 Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.

Segunda Unidad: La etapa de la adolescencia.

- 2.1 Adolescencia y cambio.
- 2.2 Adolescencia y sexualidad.
- 2.3. Aspectos psico-sociales de la adolescencia.
- 2.4 Adolescencia y aprendizaje.

Tercera Unidad: Procesamiento de información.

- 3.1 Enfoque del procesamiento humano de información.
- 3.2 Etapas en el procesamiento de información.
- 3.3 Estrategias para el procesamiento de información.

Cuarta Unidad: Solución de problemas.

- 4.1 Enfoque estratégico de la solución de problemas.
- 4.2 Pensamiento convergente y divergente.
- 4.3 Definición de problema.
- 4.4 Clasificación de los problemas.
- 4.5 Solución de problemas de acuerdo a su naturaleza.
- 4.6 Etapas en la solución de un problema.
- 4.7 Creatividad y solución de problemas.

Quinta Unidad : Comprensión lectora.

- 5.1 La naturaleza de la comprensión lectora.
- 5.2 Actitudes hacia la lectura.
- 5.3 Características del texto,
- 5.4 Características del lector.
- 5.5 Estrategias para la comprensión lectora.
- 5.6 Un programa de instrucción en comprensión lectora.

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) **Primera Unidad:** Historia, Misión y Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

b) Propósitos:

Con los contenidos de esta unidad, el alumno se informará sobre la trayectoria histórica de la ENP, sus finalidades educativas y su Plan de Estudios vigente, con el propósito de que cuente con los elementos que le permitan asumir su papel como estudiante preparatoriano y universitario.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL C O N T E N I D O	ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
3	-Origen de la Escuela Nacional Preparatoria. -Fundación de la Universidad Nacional de México. -Misión de la Escuela Nacional Preparatoria. -Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.	El enfatizar y analizar lo que significa para la historia de la educación en México y en especial para la UNAM, la creación de la ENP, conduce a que el alumno empiece a identificarse con la institución y con el fundamento que sirve de base para definir su misión educativa "formación integral y propedéutica". La puntualización de la relevancia que tienen algunos acontecimientos de la historia preparatoriana como lo son el papel que tiene la ENP en la educación superior al fundarse la Universidad Nacional de México (1910), así como las premisas y configuración del Plan de estudios vigente, son elementos que contribuyen a reforzar el arraigo del alumno al medio universitario.	Con la supervisión del profesor el alumno: -Obtendrá la información explícita e implícita, por medio de investigación documental, sobre la historia de la ENP identificando aquello que considere relevante. -Elaborará esquemas, notas o resúmenes a partir de la información obtenida. -Analizará, comparará y distinguirá las similitudes y contradicciones que se encuentren en dos interpretaciones historiográficas sobre un mismo acontecimiento.	3 7 8 9 15 16 17 18 23

e) Bibliografía:

- Básica.
3. Castrejón Diez, Jaime, *Estudiantes, Bachillerato y Sociedad*. México, Colegio de Bachilleres, 1985. (pp 117-173).
 7. Escobar, Edmundo. *La segunda enseñanza en México*, (Sinopsis). México, ENP, 1982. (pp 19-28), (Colección Ensayos y Estudios No 59).
 8. Espinosa Suñer, Enrique, *El bachillerato en México*. México; ENP; 1982. (pp 57-66 y 75-85), (Colección Ensayos y Estudios No 58).
 9. Lemoine, Ernesto, *La Escuela Nacional Preparatoria en período de Gabino Barreda. 1867-1878*. México, ENP, DGP, UNAM, 1995. (pp 1-125).
 15. Plan de Desarrollo Académico de la Escuela Nacional Preparatoria 1995-2000. ENP-UNAM; México, 1995.
 16. Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.

17. Pous, Raúl et al., *Objetivos y Planes de Estudio de la Escuela Nacional Preparatoria*. México, ENP-UNAM, 1982. (Colección Ensayos y Estudios No. 57).

18. Quitarte, Martín, *Gabino Barreda. Justo Sierra y el Ateneo de la Juventud*. México, ENP-DGP-UNAM; 1995. (pp 1-47).

Complementaria.

23. Alvarado, Ma. de Lourdes, "Reconsideración sobre los orígenes de la Universidad Nacional" en *Memoria del Segundo Encuentro sobre Historia de la Universidad*. México, CESU, Coordinación de Humanidades, UNAM, 1986. (pp 89-106).

a) **Segunda Unidad:** La etapa de la adolescencia.

b) Propósitos:

Que el alumno analice y comprenda el proceso bio-psicosocial por el que transita y cuente con elementos para una mejor adaptación al medio.

Que el alumno desarrolle nuevos hábitos de cuidado físico y de salud mental al utilizar sus conocimientos sobre las esferas relativas a la adolescencia. etapa de la

i HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
7	7. Adolescencia y cambio.	Identificación de los factores físicos, cognitivos y socio-afectivos que caracterizan los procesos de cambio en la etapa de la adolescencia, para que el alumno comprenda el por qué del proceso por el que transita.	Con la supervisión del profesor, los alumnos: -Mediante una lluvia de ideas, señalarán aquellos cambios físicos y socio-afectivos que consideren son propios de la etapa de la adolescencia. -A través de una lectura dirigida, harán una comparación entre la información previa y los conocimientos adquiridos, para después en equipo analizar la información y llegar a conclusiones mediante un cuadro sinóptico o resumen u otra estrategia que el profesor decida. -El profesor hará una exposición con ejemplos y contra-ejemplos sobre las características del proceso cognitivo del adolescente. Con base a los ejemplos y contra-ejemplos, los alumnos analizarán su propio proceso y las ventajas y desventajas que les reporte.	13 24 32 33 35
2.	Adolescencia y sexualidad: -Sexo, papel sexual y género. -Embarazo, métodos anticonceptivos y enfermedades por transmisión sexual.	Una característica fundamental de la adolescencia, se refleja en los cambios que se manifiestan en la sexualidad, los cuales repercuten en el comportamiento del adolescente, por lo que es importante que el alumno tenga la información suficiente	-Con base en material audiovisual sobre el tema de sexualidad, el profesor abrirá un debate para que los alumnos manifiesten sus concepciones, inquietudes y dudas sobre la sexualidad. -El profesor junto con los alumnos	2 4 5 6 10 36

HORAS 1

CONTENIDO

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
(actividades de aprendizaje)**

BIBLIOGRAFIA

	<p>para considerarlos como un núcleo propio de su desarrollo, papel sexual y género, Con el fin de desarrollar una actitud responsable ante su sexualidad, se proporcionará al alumno información sobre los riesgos del manejo de la sexualidad en el adolescente y las alternativas de prevención y autocuidado,</p>	<p>obtendrá conclusiones sobre el tema de sexualidad y los guiará para que las organicen mediante un mapa conceptual. El alumno, con la orientación del profesor, hará una investigación documental sobre el tema y elaborará por equipos una serie de preguntas sobre las dudas e inquietudes que tiene.</p> <p>-El profesor organizará conferencias o mesas redondas abocadas a discutir y resolver planteamientos que vayan haciendo los alumnos.</p>	<p>II 14 37</p>
<p>3. Aspectos psico-sociales de la adolescencia</p>	<p>Analizar la etapa de duelo que vive el alumno, al enfrentar la pérdida de todas aquellas características que representan a la infancia y hacer consciente su paso por la adolescencia.</p> <p>Con este tema se revisarán también aquellos aspectos psicológicos, sociales y grupos de referencia que intervengan en el proceso de transición de la infancia a la adolescencia y que se relacionen íntimamente con la formación de la autoimagen, autoestima y autoconcepto.</p>	<p>-El profesor promoverá el aprendizaje cooperativo entre los alumnos para que expresen con apertura todos aquellos sentimientos, miedos y expectativas que les provoca la pérdida de la infancia y la llegada de la adolescencia.</p> <p>-Con la ayuda del profesor, el alumno identificará aquellos aspectos psicológicos y sociales que le perturban y llegará a explicar por qué éstos son transitorios y normales.</p> <p>-Los alumnos apoyados por el profesor, identificarán y evaluarán el grado de influencia que tienen en ellos, los grupos de referencia y su reflejo en la conducta individual.</p>	<p>1 22 28 31</p>
<p>4. Adolescencia y aprendizaje.</p>	<p>Al tratar el proceso de aprendizaje (en la etapa de la adolescencia), se introduce al alumno en el mundo de la evolución del pensamiento y su funcionamiento en el adolescente, a la vez que se le explica y</p>	<p>-El profesor utilizará una serie de ejercicios mediante los cuales el alumno ejercitará su atención, memoria y análisis de información, así como todos aquellos procesos que lo lleven a</p>	<p>12 19 29 30 38</p>

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
		<p>ejemplifica como se dan los procesos cognitivos en cuanto a atención, memoria y análisis de información, entre otros.</p> <p>Se tratarán, también en esta unidad, técnicas de estudio propias para apoyar el aprendizaje de las asignaturas del plan de estudios.</p>	<p>descubrir sus potencialidades de aprendizaje y las ventajas que le proporcionen para su desarrollo académico y profesional.</p> <p>-Con una serie de ejercicios sobre técnicas de estudio, el profesor guiará al alumno para que reconozca aquellas que ha venido utilizando y su efectividad.</p> <p>-El alumno a través de información escrita y mediante la intervención del profesor, conocerá nuevas alternativas para reforzar sus técnicas y habilidades de estudio (se podrá ejemplificar, apoyándose y ejercitándose con los contenidos de las asignaturas del Plan de Estudios).</p>	

e) Bibliografía:

Básica.

1. Allport, G., "La crisis en el desarrollo normal de la personalidad" en *Adolescencia y aprendizaje*. G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 84-94).
2. Alvarez Gayov, J. L., *Elementos de sexología*. Cap. 11, Nueva México, Interamericana, 1987.
4. Cla'isson, Bent, H. *blformación sexual parajóvenes*. Madrid, Loguez, 1980.
5. CQNAPO, *Familiay Sexualidad* México, 1985.
6. CONAPO, *Sociedady sexualidad*. México 1987.
10. López Ibor, J. J., *Orientación sexual del adolescente* México, Universo. 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 3).
11. López Ibor, J. J., *Elprimer amor*. México; Urrffverso. 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 16).
13. Papalia, D. E. y Wendoks, S., "De la adolescencia en adelante" en *Psicología*. Cap. 13; México; McGraw-Hill; 1985. (pp 469-510).
14. Pick de Weis y Vargas, *Yo adolescente*. México, Planeta, 1990.
12. Nuss, E. M., "¿Puede ser creativo el adolescente?"; en *Adolescencia y aprendizaje*, G. D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires; Paidós; 1978. (pp 159-166).
19. Robinson, V., "El clima del aprendizaje: Perspectiva histórica e inferencias para el estudiante" en *Adolescencia y aprendizaje*. G. D. Winter y E.M. Nuss (comps). Buenos Aires; Paidós, 1978. (pp 151-158).

22. A. delson, J., "La mística del adolescente" en *Adolescencia y aprendizaje*, G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidos, 1978. (pp 123-129).
24. Avenburg, R., "La identidad del adolescente" en Bleger et al., *La identidad del adolescente*. Buenos Aires, Paidos, 1973. (pp 15-18).
28. Fierro, A., "Personalidad y aprendizaje escolar" en *Desarrollo Psicológico y Educación II; Psicología de la Educación*; Coli, Palacios y Marchesi (comps). Madrid; Alianza Psicológica; 1990. (pp 175-182).
29. Flavell, J. H., *El desarrollo Cognitivo*. Madrid; Visor; 1985. (pp 115-165).
30. Inhelder, B. y Piaget, J., "El pensamiento del adolescente" en *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires, Paidos, 1978. (pp 155-161).
31. Knobel, M., "El síndrome de la adolescencia normal" en *Adolescencia Normal*, Aberastury, A. y Knobel, M.. Buenos Aires, Paidos. (pp 9-111).
32. Lefrancois, G. R., "La transición del sexo: La adolescencia" en *Acerca de los niños*. México, FCE, 1978. (pp 430-435).
33. Newsweek, "Los adolescentes" en *Adolescencia y aprendizaje*, G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires; Paidos; 1978. (pp. 17-56).
35. Ostorrieth, Paul A., "Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia" en *Psicología social de la adolescencia*; G. Caplan, S. Levobici (comps). Buenos Aires, Paidos, 1973. (pp 143-151).
36. Pick de Weis, *Planeando tu vida*. México, Planeta, 1991.
37. Pick de Weis, S., *Un estudio social- Psicológico de la planificación familiar*. México, Siglo XXI, 1987.
38. Pozo, J.J. et al., *Procesos cognitivos en la comprensión de la ciencia: Las ideas de los adolescentes sobre la Química*. Madrid; Ministerio de Educación de España; 1982. (pp 9-55).

a) **Tercera Unidad:** Procesamiento de información.

b) Propósitos:

Que el alumno comprenda y aplique algunas de las estrategias básicas para: la recolección, la organización y la recuperación de la información.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	
6	Procesamiento de información: -Enfoque del procesamiento humano de información. -Etapas en el procesamiento de información. -Estrategias para el procesamiento de información.	<p>El enfoque del procesamiento humano de la información, ha permanecido como uno de los paradigmas más consistentes en la psicología cognoscitiva e incluye diferentes modelos y teorías para explicar el proceso de conocimiento en los humanos.</p> <p>La analogía, mente-computadora, ha llevado a clarificar las etapas en el procesamiento de la información y de la misma manera ha permitido el desarrollo de diversas estrategias, tomando en cuenta la capacidad, el funcionamiento y las limitaciones del sistema.</p> <p>El modelo de pericia permite comprender la necesidad de entrenar a los estudiantes para el logro de la ejecución experta.</p> <p>Las estrategias para el procesamiento de información, se pueden categorizar en aquellas para la recolección de información, las que se refieren a la organización de la información y por último las de recuperación de información.</p>	<p>-El profesor orientará al alumno en la identificación de las ideas que los alumnos tienen acerca del procesamiento de la información y los guiará para que las comparen con los nuevos conocimientos adquiridos con la lectura de material bibliográfico.</p> <p>-Discusión en equipos, plenaria y elaboración de una síntesis por parte de los alumnos sobre las estrategias para el procesamiento de información.</p> <p>-Con la supervisión del profesor y empleando el material de estudio de las asignaturas que se cursan en 4° año, el alumno hará ejercicios de procesamiento de información.</p>	26 29

c) Bibliografía:

Complementaria.

26. Contreras, C. Valencia, A. y Sarmiento C., *Implicaciones de la psicología cognoscitiva del PH en la educación*. México (Inédito).
29. Flavell, J. H., *El desarrollo Cognitivo*. Madrid, Visor, 1985. (pp 115-i 65).

a) Cuarta Unidad: Solución de problemas.

b) Propósitos:

Que el alumno clasifique los problemas de acuerdo a su estructura y visualice las etapas en la solución de un problema para mejorar su ejecución en tareas académicas.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
7	<ul style="list-style-type: none"> -El enfoque estratégico de la solución de problemas: -Pensamiento convergente y divergente. -Definición de problema. -Clasificación de los problemas. -Solución de problemas de acuerdo a su naturaleza. -Etapas en la solución de un problema. -Creatividad y solución de problemas. 	<p>El enfoque estratégico de solución de problemas plantea la necesidad de concebir a muchas de las actividades cotidianas, entre las que se incluyen las académicas, como una situación que demanda respuesta o solución.</p> <p>De la misma manera, adjudica un papel importante al estilo de pensamiento en la solución de los problemas. La utilización del pensamiento divergente es característica de un solucionador creativo de problemas.</p> <p>La solución de un problema depende de su estructura, pero también de las diferentes etapas: preparación, incubación, tarea y resultado.</p> <p>La creatividad puede permitir la búsqueda de soluciones más eficientes y económicas a diversos problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El alumno hará una lectura del enfoque estratégico para la solución de problemas y en grupo con la guía del profesor, se llegará a conclusiones. -Con la supervisión del profesor, los alumnos, en forma individual, elaborarán ejemplos de pensamiento convergente y divergente. -Mediante una investigación por equipo, los alumnos con la orientación del profesor, elaborarán un catálogo de problemas clasificándolos según su naturaleza y su estructura. -En forma individual, el alumno ejercitará la solución de problemas en diversas asignaturas. -En equipo, con la supervisión del profesor, los alumnos elaborarán un diseño creativo para la solución de un problema. 	<p>34</p> <p>39</p>

c) Bibliografía:

Complementaria.

34. Nickersons, Perkins y Smith, *Enseñar a pensar*. Barcelona, Paidós, 1987.

39. Pozo, J. J., *La solución de problemas en Química*. Madrid, 1992.

a) Quinta Unidad: Comprensión lectora.

b) Propósitos:

Que el alumno conozca y utilice algunos de los principales aspectos que influyen en la comprensión lectora: actitudinales, culturales, de procesamiento y estratégicos.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
7	La naturaleza de la comprensión lectora: -Actitudes hacia la lectura. -Características del texto. -Características del lector. -Estrategias para la comprensión lectora. -Un programa de instrucción en comprensión lectora.	La comprensión lectora bajo el modelo de pericia, ha estudiado diversos factores condicionantes como las actitudes, los propósitos de la lectura, el tipo de texto, la importancia de la información y esquemas previos, así como de los procesos y estrategias involucrados. De igual forma, ha propuesto diversos modelos para su instrucción, con el propósito de lograr lectores expertos y aprendices autónomos. El modelo de instrucción directa de Cooper plantea la necesidad de un entrenamiento estratégico del profesor hacia los alumnos.	-Con la guía del profesor, el alumno en forma individual y en equipo, desarrollará exposiciones sobre diferentes lecturas, prácticas controladas, prácticas independientes y tareas de entrenamiento de estrategias de lectura (se recomienda que los ejercicios se basen en el material de estudio de las diferentes asignaturas que se cursan en 4° año). Nota: Por la naturaleza de esta unidad es conveniente mantener una relación estrecha con los profesores del Colegio de Literatura de la ENP.	20 27
Total de horas 30				

c) Bibliografía:

Básica.

20. Sarmiento, Carolina, *Leery comprender*. México, Planeta, 1995.

Complementaria.

27. Cooper, *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, Visor, 1986.

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

1. Allport, G. W., "La crisis en el desarrollo normal de la personalidad" en *Adolescencia y aprendizaje*. G.D. Winter y E. M. Nuss (comps.). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 84-94).
2. Alvarez Gayón, J. L., *Elementos de sexología*. Cap. 11, Nueva México, Interamericana, 1987.
3. Castrejón, Diez Jaime, *Estudiantes, Bachillerato y Sociedad México*, Colegio de Bachilleres, 1985. (pp 117-173).
4. Cla'fsson, Bent, H., *Información sexual para jóvenes*. Madrid, Loguez, 1980.
5. CONAPO, *Familiay Sexualidad*. México, 1985.
6. CONAPO, *Sociedad y sexualidad*. México, 1987.
7. Escobar, Edmundo, *La segunda enseñanza en México*, (Sinopsis). México, ENP, 1982. (pp 19-28), (Colección Ensayos y Estudios No 59).
8. Espinosa Suárez, Enrique, *El bachillerato en México*. México; ENP; 1982. (pp 57-66 y 75-85) (Colección Ensayos y Estudios No 58).
9. Lemoine, Ernesto, *La Escuela Nacional Preparatoria en período de Gabino Barreda. 1867-1878*. México, ENP, DGP, UNAM, 1995. (pp 1-125).
10. López Ibor, J. J., *Orientación sexual del adolescente*. México, Universo, 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 3).
11. López Ibor, J. J., *El primer amor*. México, Universo. 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo. 16).
12. Nuss, E. M., "¿Puede ser creativo el adolescente?"; en *Adolescencia y aprendizaje*, G. D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 159-166).
13. Papalia, D. E. y Wendoks, S., "De la adolescencia en adelante" en *Psicología*. Cap. 13; México, McGraw-Hill, 1985. (pp 469-510).
14. Pick de Weis y Vargas, *Yo adolescente*. México, Planeta, 1990.
15. Plan de Desarrollo Académico de la Escuela Nacional Preparatoria 1995-2000. México, ENP-UNAM, 1995.
16. Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.
17. Pous, Raúl et al., *Objetivos y Planes de Estudio de la Escuela Nacional Preparatoria*. México; ENP-UNAM, 1982. (Colección Ensayos y Estudios No. 57).
18. Quirarte, Martín, *Gabino Barreda. Justo Sierra y el Ateneo de la Juventud*. México, ENP-DGP-UNAM; 1995. (pp 1-47).
19. Robinson, V., "El clima del aprendizaje: Perspectiva histórica e inferencias para el estudiante" en *Adolescencia y aprendizaje*; G. D. Winter y E.M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 151-158).
20. Sarmiento, Carolina, *Leery comprender*. México, Planeta, 1995.

Complementaria:

21. Acuña Escobar, Carlos et al., *Metacognición y estrategias de aprendizaje*. México, CISE-UNAM, 1988. (Serie sobre la Universidad No. 9).
22. Adeison, J., "La mística del adolescente" en *Adolescencia y aprendizaje*, G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 123-129).
23. Alvarado, Ma. de Lourdes, "Reconsideración sobre los orígenes de la Universidad Nacional" en *Memoria del Segundo Encuentro sobre Historia de la Universidad México*, CESU, Coordinación de Humanidades, UNAM, 1986. (pp 89-106).
24. Avenburg, R., "La identidad del adolescente" en Bleger et al., *La identidad del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 15-18).
25. Ayassa, S. M: y Vera, M. T., "Identidad y aprendizaje en la adolescencia" en Bleger et al., *La identidad del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 71-85).

26. Contreras, C. Valencia, A. y Sarmiento C., *Implicaciones de la psicología cognocitiva del PHen la educación*. México (Inédito).
27. Cooper, *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, Visor, 1986.
28. Fierro, A., "Personalidad y aprendizaje escolar" en *Desarrollo Psicológico y Educación II; Psicología de la Educación*; Coll, Palacios y Marchesi (comps). Madrid, Alianza Psicológica, 1990. (pp 175-182).
29. Flavell, J. H., *El desarrollo Cognitivo*. Madrid, Visor, 1985. (pp 115-165).
30. Inhelder, B. y Piaget, J., "El pensamiento del adolescente" en *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 155-161).
31. Knobel, M., "El síndrome de la adolescencia normal" en *Adolescencia Normal*; Aberastury, A. y Knobel, M.. Buenos Aires, Paidós. (pp 9-111).
32. Lefrancois, G. R., "La transición del sexo: La adolescencia" en *Acerca de los niños*. México, FCE, 1978. (pp 430-435).
33. Newsweek, "Los adolescentes" en *Adolescencia y aprendizaje*; G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp. 17-56).
34. Nickersons, Perkins y Smith, *Enseñar a pensar*. Barcelona, Paidós, 1987.
35. Ostorrieth, Paui A., "Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia" en *Psicología social de la adolescencia*; G. Caplan, S. Levobici (comps). Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 143-151).
36. Pick de Weis, *Planeando tu vida*. México, Planeta, 1991.
37. Pick de Weis, S., *Un estudio social- Psicológico de la planificación familiar*. México, Siglo XXI, 1987.
38. Pozo, J.J. et al., *Procesos cognitivos en la comprensión de la ciencia: Las ideas de los adolescentes sobre la Química*. Madrid; Ministerio de Educación de España, 1982. (pp 9-55).
39. Pozo, J.J., *La solución de problemas en Química*. Madrid, 1992.

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

Para evaluar los resultados del proceso de aprendizaje, es importante tomar en cuenta las características teórico-prácticas y de formación e información que tiene la asignatura, así como el papel que se le ha asignado al alumno y al profesor dentro del proceso educativo.

a) Actividades o factores.

Los productos a evaluar deberán de ser en consonancia a actividades de investigación, ejercicios de solución de problemas, la participación de exposiciones en equipo e individuales y trabajos escritos.

Entre otros de los factores, que el profesor podrá considerar para poder emitir la acreditación de la asignatura, se encuentran las notas asignadas a los productos de las actividades, y el comportamiento en el aula.

b) Carácter de la actividad.

Las actividades son de carácter individual, de grupo y en equipo, según lo decida el profesor, tomando en cuenta la naturaleza de la tarea, el objetivo que se persigue y el actuar del alumno.

c) Periodicidad.

La frecuencia con la que se deberán realizar las evaluaciones, dado el carácter de la asignatura, no deberá reducirse solamente a los tres periodos que el Consejo Técnico señala para la realización de exámenes parciales.

d) Porcentaje sugerido sobre la calificación.

Se recomienda que todas las actividades realizadas por el alumno, así como su participación y productos obtenidos, tengan el mismo valor o peso, dado que el carácter fundamental de la asignatura es de tipo formativo.

6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Orientación Educativa IV, contribuye a la construcción del perfil general del egresado de la siguiente manera, que el alumno:

- Logre su integración responsable a la vida preparatoriana y universitaria.

Tome conciencia de sus derechos y obligaciones que le identifican como preparatoriano universitario.

Mejore el manejo adecuado de los aspectos generales que caracterizan la adolescencia.

Utilice reglas y estrategias cognitivas, adecuadas en experiencias concretas y específicas de aprendizaje.

Desarrolle competencias que lo doten de herramientas para el autoaprendizaje.

Identifique y aplique adecuadamente los procesos cognitivos que le llevan al procesamiento de información y solución de problemas.

7. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.

Para impartir la asignatura de Orientación Educativa IV, se requiere tener título en la carrera de Psicología, Pedagogía u Orientación Educativa de las diferentes instituciones de estudios superiores del país o del extranjero con reconocimiento oficial de estudios y haber obtenido un promedio general de 8 (ocho), como mínimo durante la carrera, así como experiencia en el área.

Así mismo, cumplir con los requisitos del Estatuto de Personal Académico de la UNAM (EPA) y del Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la ENP (SIDEPA).

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: ANATOMÍA FISIOLOGÍA E HIGIENE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

CLAVE: 1503

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: QUINTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICO-PRÁCTICA

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	03	01	04
No. de horas anuales estimadas	90	30	120
CRÉDITOS	12	02	14

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

Educación para la Salud es una asignatura del núcleo Formativo-cultural del área de formación de Ciencias Naturales del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, que se ubica en el quinto año (Etapa de profundización), con carácter teórico-práctico y categoría obligatoria.

b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

Entre las actitudes que aspira a desarrollar el bachillerato universitario está la de formar individuos que vivan en armonía consigo mismos, con los demás y con su ambiente. Dentro de este esquema, la salud física, mental y social es una condición indispensable. Pero la salud no es un don inagotable, sino un estado que debe aprender a cultivarse. Esta tarea la asume de manera importante la asignatura de Educación para la Salud que se introduce en el curriculum del bachillerato, significando un enriquecimiento y un cambio de denominación con relación a Anatomía, Fisiología e Higiene. Estos cambios no significan desatender la necesaria graduación de conocimientos que acerca del cuerpo humano y su cuidado han adquirido los alumnos en sus cursos anteriores, en particular los de Biología, sino enfocar su atención hacia el cultivo de la salud. Ello implica, además, superar el concepto de atención individual y concebir la salud como el resultado de una interacción del individuo con su ambiente.

Educación para la Salud se orienta a la integración del conocimiento no como un fin en sí mismo, sino como un medio para el desarrollo de habilidades y actitudes relacionadas con la salud de los estudiantes y su ambiente. La asignatura pretende que los alumnos construyan de manera intencionada y ordenada conocimientos que constituyan las bases científicas para descubrir y analizar los problemas prioritarios de salud, propiciando así la creación y el fomento de hábitos, habilidades y actitudes favorables a la salud individual y colectiva en aspectos cotidianos, valiéndose de instrumentos tales como el esquema de la historia natural de la enfermedad para la valoración de los niveles de prevención, sobre todo del que se refiere a la promoción de la salud.

Por sus contenidos y metodología, se espera que el alumno integre de manera equilibrada la formación científica, la humanística y la social, favoreciendo así la relación con las demás asignaturas del plan de estudios. Asimismo, la asignatura les ofrece elementos para comprender los cambios biopsicosociales que experimentan durante la etapa de la adolescencia, que corresponde a la edad de la mayoría de los estudiantes de este ciclo.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

El Colegio de Anatomía, Fisiología e Higiene cuenta con dos asignaturas que son impartidas en el quinto y sexto años del bachillerato. Al quinto año corresponde Educación para la Salud, cuyos antecedentes directos se hallan en la asignatura Biología III, del tercer año de Iniciación Universitaria, en la cual se ven aspectos referentes al cuerpo humano y a su cuidado. En Educación para la Salud se incluyen tópicos de Anatomía y Fisiología Humanas, como base para el estudio de las siguientes unidades que se refieren a los contenidos relacionados con la salud. En el sexto año se imparte Temas Selectos de Morfología y Fisiología, que es optativa para el área de Ciencias Biológicas y de la Salud, en la que se retornan los aspectos anatómicos y fisiológicos con una mayor profundidad y se considera asimismo una mayor participación de materias básicas: Física, Química, Matemáticas y Biología. Educación para la Salud contiene el planteamiento metodológico derivado de los propósitos institucionales, con propuestas de aprendizaje acordes con la estructura secuencial siguiente: presentación general, que explica el significado del programa; estructuración del contenido en cuatro unidades temáticas en las que se vinculan teoría y práctica; presentación de una propuesta de acreditación en términos de resultados de aprendizaje, y el señalamiento de las bibliografías básica y complementaria.

La lógica disciplinaria propone una relación didáctica en el aprendizaje grupal como un proceso continuo de síntesis-análisis-síntesis, basado en la construcción del conocimiento por los alumnos con la orientación del profesor. La estructuración de las unidades atiende inicialmente a la concepción integrada de la estructura y funciones del individuo, al cual se irá relacionando, de manera gradual con ámbitos de su comunidad cada vez más amplios, para lograr la necesaria interrelación individuo-ambiente en la obtención y conservación de la salud.

Los antecedentes conceptuales están basados en fundamentos disciplinarios de los siguientes campos: el biológico, con bases de anatomía y fisiología humanas; el psicológico, partiendo de la autoestima como factor determinante de las capacidades y aptitudes de cada etapa de la vida; el social, al permitir conocer factores políticos, económicos y culturales que inciden en el individuo, en la familia y en la comunidad.

Es de especial importancia que el profesor participe con los alumnos en la construcción del trabajo en el aula, así como en el laboratorio.

Por otra parte, la actividad práctica, en particular la experimental que se circunscribe al laboratorio, destaca la potencialidad que esta asignatura tiene con el uso de los LACE (Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales) en el reforzamiento de la formación científica de calidad en el binomio profesor-alumno. A ello se agregan prácticas de campo y de otro tipo para la creación de hábitos y conductas que aplican los alumnos en su vida cotidiana. La referencia a las prácticas se incluye en las actividades de aprendizaje.

La evaluación, tanto de los alumnos como del curso, estará basada en la obtención de los propósitos generales y los de cada unidad, y en ella se consideran tanto lo cognoscitivo como lo que se refiere a la metodología, haciendo énfasis en esta última.

d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

Materias antecedentes: Matemáticas IV, Física III, Geografía, Lógica, Educación Física, Lengua Española y Lengua extranjera.

Materias paralelas: Química III, Biología IV.

Materias consecuentes: Temas Selectos de Morfología y Fisiología, Psicología y Derecho.

La asignatura Educación para la Salud se relaciona con materias de carácter experimental, humanístico y social que se imparten a través de las tres etapas consideradas en el mapa curricular de la ENP.

De manera particular, muestra nexos más directos con determinadas asignaturas como son: Biología, por ser el campo de la ciencia que estudia a los seres vivos y del cual se parte para aplicar en el ser humano los conocimientos propios de su especie, así como para explicar sus relaciones con el resto de los seres vivos.

Física y Química son indispensables para la comprensión de la anatomía, la fisiología y de tópicos relacionados con la ecología.

Geografía proporciona conocimientos sobre el ambiente y comparte algunos temas como ecología, contaminación, población, los cuales son analizados desde el enfoque de cada disciplina.

Educación Física abarca aspectos que se refieren a la salud humana, por lo que algunos de sus contenidos y objetivos son afines con los de Educación para la Salud.

Matemáticas, Etimologías Grecolatinas del Español, Lengua Española, Lógica y la Lengua extranjera se consideran materias instrumentales.

Para la materia Temas Selectos de Morfología y Fisiología constituye el antecedente directo por los contenidos de ambas; consecuentemente, en esta última se estudian con mayor profundidad y con fines eminentemente propedéuticos para las carreras del área de la salud.

Psicología requiere de conocimientos que le son básicos, especialmente los que se refieren a la estructura y funciones de los sistemas nervioso y endocrino.

Al ser revisados en la asignatura los artículos que fundamentan el rango constitucional del derecho a la salud, se establecen relaciones con la asignatura de Derecho.

e) Estructuración listada del programa.

Primera Unidad: Bases de Anatomía y Fisiología en Educación para la Salud.

Segunda Unidad: La salud del individuo y de la comunidad.

Tercera Unidad: La salud en los diferentes grupos de edad.

Cuarta Unidad: La salud y el desarrollo social.

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: Bases de Anatomía y Fisiología en Educación para la Salud.

b) Propósitos:

Que los alumnos adquieran los conocimientos básicos de la estructura y las funciones del cuerpo humano para la comprensión de las restantes unidades. Asimismo, que integren conocimientos de las disciplinas afines para aplicarlos en el campo de la salud, y que conozcan y manejen la terminología científica que exige el desarrollo del curso.

También se pretende superar la concepción fragmentada que poseen los alumnos acerca de los sistemas que forman el organismo humano, para conducirlos a la integración de los grandes grupos funcionales existentes en los seres vivos (nutrición, relación y reproducción).

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	Tema 1. Introducción al curso de Educación para la Salud.	Se ubica a la asignatura en el contexto del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.	Sugerencias: Al principio del curso se podrán dedicar una o dos sesiones para dar a conocer a los alumnos el programa de la asignatura, destacando los aspectos que aparecen en los incisos a, b, c, d y e, de la "Presentación," propiciando los comentarios sobre el mismo, así como acuerdos acerca del futuro desarrollo del curso.	Básica 2 4 7 Complementaria. 12
	Tema 2. Introducción al estudio de la Anatomía y Fisiología: a. Ubicación de la Anatomía y la Fisiología en el campo de la ciencia. b. Generalidades: posición anatómica, planos anatómicos, segmentos y cavidades, niveles de organización. c. Terminología básica de la asignatura. Aplicación de las etimologías grecolatinas.	En el tema 2 se revisan en primer término las relaciones que existen entre la Anatomía y la Fisiología con la Biología. Enseguida se proporcionan los conceptos básicos con el fin de que los alumnos utilicen de manera consciente la terminología propia de la materia, para lo cual se apoyarán también en el conocimiento de las etimologías grecolatinas.	Los alumnos revisarán individualmente bibliografía de los conceptos de Anatomía y Fisiología y su relación con la Biología, elaborando un resumen que se presentará en el grupo para su verificación o, en su caso, corrección. Con base en ello, en el subtema b y bajo la supervisión del profesor, en el laboratorio los alumnos se ejercitarán- ante modelos, cartas, esqueletos- en el uso de la terminología anatómica, haciendo referencia, en su caso, a la etimología de los términos.	
	Tema 3. Funciones de nutrición. Integración de las funciones de nutrición, mencionando la participación	A través de los contenidos de los temas, 3, 4 y 5 de esta unidad se revisan los conocimientos de		

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
12	<p>de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y urinario.</p> <p>Tema 4. Funciones de relación:</p> <p>a. Integración de las funciones de relación, con base en el arco y acto reflejos, mencionando la participación de los sistemas nervioso, óseo, muscular, articular, órganos de los sentidos y piel.</p> <p>b. Sistema endocrino. Principales glándulas endocrinas.</p>	<p>Anatomía y Fisiología del cuerpo humano aprendidos en cursos anteriores, integrándolos en su aspecto funcional a nivel de sistemas y, en un paso más avanzado, tomando como ejes las funciones de nutrición, relación y reproducción efectuadas por los seres vivos de manera general.</p>	<p>En el tema 3, en clase, los alumnos, organizados en grupos pequeños, revisarán la estructura y función de cada sistema para posteriormente integrar la función de nutrición. Paralelamente elaborarán láminas anatómicas de cada sistema.</p> <p>Los equipos presentarán ante el grupo sus conclusiones, para llegar a una verificación bajo la supervisión del profesor.</p> <p>De manera similar se puede proceder con los temas 4 y 5.</p> <p>Al inicio del curso, en 2 o 3 sesiones en el laboratorio, se revisarán y reforzarán los conocimientos de la metodología científica, que se aplicará tanto en investigación experimental como de campo.</p> <p>Para continuar el trabajo en el laboratorio se sugieren las siguientes actividades prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de láminas cromodinámicas de posición anatómica, planología y nomenclatura de orientación. • Observación microscópica de los tejidos fundamentales. • Exploración de reflejos osteotendinosos para identificar las estructuras del arco reflejo. • Determinación de temperatura, pulso, respiración y presión arterial. • Exploración de agudeza visual y: cromatopsia. 	
10	<p>Tema 5. Sexualidad y reproducción:</p> <p>a. Sexualidad, concepto, características.</p> <p>b. Integración de funciones de reproducción, señalando la participación de los sistemas genitales masculino y femenino y del endocrino.</p>			

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
Total de horas: 39			<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de agudeza auditiva, olfatoria y gustativa. • Debate basado en proyecciones relativas a los aspectos anatómicos y fisiológicos revisados en la unidad, en especial acerca de la sexualidad y de las funciones de reproducción <p>Al final de la unidad, cada alumno puede presentar un resumen de la integración de los grupos funcionales (nutrición, relación y reproducción) incluyendo las láminas elaboradas, el cual será un elemento más para su evaluación.</p>	

c) Bibliografía:

Básica.

2. Higashida, B., *Educación para la salud*. México, Interamericana, 1995.
4. Parker, S., *Anatomía y fisiología*. México, Interamericana, 1993.
7. Tortora, A., *Principios de anatomía y fisiología*. México, Harla, 1994.

Complementaria.

12. Higashida, B., *Ciencias de la Salud*. México, McGraw-Hill, 1989.

a) Segunda unidad: La salud del individuo y de la comunidad.

b) Propósitos:

Que el alumno conciba al ser humano en forma integral y a la salud-enfermedad como un proceso en el cual participan factores múltiples (triada ecológica), cuyas características pueden modificarse mediante la intervención en los diversos niveles de prevención considerados en la historia natural de la enfermedad con las medidas adecuadas.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
8	Tema I. La salud. a. Concepto de salud, Importancia de la salud. b. Disciplinas relacionadas con la Educación para la salud. c. Historia natural de la enfermedad. Periodos. Niveles de prevención.	Tema I. Se conoce el concepto de salud bajo diferentes enfoques: clínico, ecológico y de la OMS, y se plantea la importancia de la salud como valor universal. En el inciso b, se correlaciona la asignatura con disciplinas científicas humanísticas y sociales. En el subtema c mediante el manejo del esquema de la historia natural de la enfermedad, se analizan los periodos del proceso (prepatogénico y patogénico) y los niveles en los que se pueden aplicar diversas medidas para modificarlo en forma favorable. Asimismo, se integran los elementos de la triada ecológica y los factores de cada uno de ellos que participan en el mantenimiento o ruptura del equilibrio en la historia natural de la enfermedad. Se destaca el papel de cada elemento de la triada ecológica en el estudio de la contaminación y su relación con la salud (ecología).	Se sugiere: Que los alumnos expresen su opinión acerca del concepto e importancia de la salud, favoreciendo el profesor la discusión, y tratando de llegar a una conclusión. Previa explicación del profesor sobre el concepto de la historia natural de la enfermedad, los alumnos indagarán los aspectos relacionados con los periodos prepatogénico y patogénico, y sus características más relevantes. Igualmente se informarán en la bibliografía acerca de los niveles de prevención y las medidas aplicables en cada uno. Especial énfasis se hará en la prevención primaria (promoción de la salud y protección específica), resaltando las medidas para mejorar el ambiente y evitar su deterioro, acerca de lo cual elaborarán un ensayo, y algunos alumnos lo presentarán ante el grupo para su discusión. Los alumnos indagarán en la bibliografía las características de cada elemento de la triada ecológica y su influencia en el proceso salud-enfermedad.	Básica 2 3 5 6 8 Complementaria. 9 12
14	Tema 2. Triada ecológica. a. Agente. b. Hospedero (huésped). c. Ambiente.			

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA "
12	<p>Tema 3. Generalidades sobre Epidemiología</p> <p>a. Conceptos.</p> <p>b. Enfermedades más frecuentes en la población general y medidas de prevención primaria para contrarrestarlas.</p>	<p>Tema 3. Se tratan los conceptos básicos de Epidemiología: mortalidad, morbilidad, factores de riesgo, indicadores de salud, enfermedades trasmisibles y no trasmisibles, incluidos accidentes y violencias y su relación con aspectos socioeconómicos, así como las medidas de intervención.</p>	<p>En equipos se discutirá esta información y se anotarán conclusiones para posteriormente ser presentadas ante el grupo para su análisis y verificación.</p> <p>Tema 3. Indagación bibliográfica de los conceptos. Integración de equipos para clasificar enfermedades transmisibles, y no destacando su interrelación con aspectos socioeconómicos. En las fuentes oficiales, indagar las causas más frecuentes de morbimortalidad en la población general en México y proponer medidas de prevención primaria para contrarrestarlas. Presentación ante el grupo para su corrección y verificación bajo la supervisión del profesor.</p> <p>En el laboratorio se recomienda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con base en el modelo de Leavell y Clark, elaborar la historia de una enfermedad trasmisible, una no trasmisible y una de patología social. • Identificación microscópica de bacterias agentes causantes de enfermedades. • Identificación microscópica de protozoarios agentes causantes de enfermedades. • Identificación macroscópica de metazoarios agentes causantes de enfermedades. • Identificación de agentes biológicos causantes de enfermedades, mediante el empleo de cultivos, frotis y tinciones. 	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
Total de horas: 34			<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de agentes físicos, químicos y psicosociales causantes de enfermedades. • Elaborar un programa de reciclaje de la basura en la escuela. • Estudio de investigación de las condiciones higiénicas de los expendios de alimentos cercanos a la escuela. • Investigación de la cantidad y calidad de los alimentos consumidos por los estudiantes. 	

c) Bibliografía:

Básica.

2. Higashida, B., *Educación para la salud*. México, Interamericana, 1995.
3. Moreno, L. y Cols., *Factores de riesgo en la comunidad*, tomos I y II. México, Depto. de Epidemiología, Fac. de Medicina, UNAM, ú. e.
5. San Martín H., *Ecología humana y salud*. México, La Prensa Médica Mexicana, 1992.
6. San Martín, H. *Salud y enfermedad*. México, La Prensa Médica Mexicana, 1981.
8. Vargas D. y Cols., *Educación para la salud*. México, Interamericana-McGraw-Hill, 1993.

Complementaria.

9. *Censo de población y vivienda*. 1990, INEGI.
12. Higashida, B., *Ciencias de la salud*. México, McGraw-Hill, 1989.

a) **Tercera Unidad:** La salud en los diferentes grupos de edad.

b) Propósitos:

Que el alumno integre los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores, con el fin de que aplique oportunamente las medidas de promoción de la salud y prevención de enfermedades adecuadas a su circunstancia e infiera la importancia de la práctica de dichas medidas en cada etapa como antecedente para la salud en las subsecuentes.

Asimismo, que comprenda la trascendencia del examen médico en cada etapa como base para una mejor calidad de vida.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
5	Tema 1. Principales riesgos para la salud en cada grupo de edad. a. Principales causas de morbilidad y mortalidad por grupos de edad. b. Medidas para prevenirlas.	Tema 1. Se presentan los aspectos generales normales correspondientes al proceso de crecimiento y desarrollo de cada grupo de edad y la morbilidad y mortalidad en los mismos.	Sugerencias: Para abordar el contenido de los temas y subtemas de esta unidad, se recomienda al profesor tener presente lo aprendido por los alumnos en las dos unidades anteriores, para ser aplicado de manera significativa en el momento adecuado.	Básica 2 3 5 6 8
	Tema 2. La salud del adolescente. a. Nutrición. Papel de los nutrimentos. Importancia de la dieta. b. El ejercicio físico y la salud. c. Hábitos de higiene personal.	En los temas 2 y 3 se analizan aspectos importantes de salud en los adolescentes, destacando la importancia de la aplicación de las medidas del primer nivel de prevención, en particular, las que se refieren a la promoción de la salud, enfatizando el papel de la autoestima como elemento indispensable para su autocuidado.	Los alumnos obtendrán de fuentes oficiales los datos actualizados de morbimortalidad en los diferentes grupos de edad, que analizarán por equipos, para plantear las medidas adecuadas de prevención primaria, las cuales presentarán ante el grupo para su discusión y verificación.	Complementaria. 9 11 12 13 14 15 16
	Tema 3. Sexualidad en el adolescente. a. Función sexual. b. Paternidad responsable. c. Embarazo no deseado. d. Enfermedades de transmisión sexual.		I]Se sugieren visitas a centros de atención para los diferentes grupos de edad. Con base en ello los alumnos elaborarán un informe. Este informe se presentará ante el grupo para su discusión y obtención de conclusiones, bajo la supervisión del profesor.	
	Tema 4. Problemas sociales en la adolescencia.	En cada subtema se hace referencia, en particular, a los sistemas que se ven afectados en cada caso.	Los alumnos indagarán las características de la dieta correcta y formularán un plan de dieta en un caso práctico, el cual presentarán ante el grupo haciendo las correcciones pertinentes.	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
	a. Farmacodependencia. b. Alcoholismo. c. Tabaquismo. d. Accidentes y violencias. Prevención y primeros auxilios.		Los subtemas restantes serán distribuidos, a diversos equipos con el fin de que sean preparados y presentados ante el grupo para su análisis y discusión final. En el laboratorio se recomienda:	
4	Tema 5. Examen médico periódico. Su importancia. a. Frecuencia y condiciones para practicarlo.	La comprensión del tema 5 refuerza los anteriores y permite al estudiante reconocer la importancia del cuidado de la salud en cada etapa de la vida, como parte del proceso en el cual él mismo participa en forma cada vez más activa y responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar las encuestas realizadas sobre farmacodependencia, alcoholismo y tabaquismo entre otros. • Análisis de encuesta sobre sexualidad. • Elaboración de dieta correcta. • Visitas guiadas a una casa cuna, centro de integración juvenil y a un asilo. • Aplicación de cédula de autoevaluación del estado de salud individual. • Aplicación de primeros auxilios. • Integración de un botiquín con material de curación para atender primeros auxilios. • Elaboración de directorio de servicios de salud accesibles a los estudiantes 	
Total de horas:				
32				

c) Bibliografía:

- Básica.
2. Higashida, B., *Educación para la salud*. México, Interamericana, 1995.
 3. Moreno, L. y Cols., *Factores de riesgo en la comunidad*, tomos I y II. México, Depto de Epidemiología, Fac. de Medicina, UNAM.
 5. San Martín H., *Ecología humana y salud*. México, La Prensa Médica Mexicana, 1992.
 6. San Martín, H. *Salud y enfermedad*. México, La Prensa Médica Mexicana, 1981.
 8. Vargas D. y Cols., *Educación para la salud*. México, Interamericana-McGraw-Hill, 1993.

Complementaria.

9. *Censo de población y vivienda*. 1990, INEGI.

11. *Folletos de divulgación sobre patología respiratoria*. México, SSA, INER.

12. Higashida, B., *Ciencias de la salud*. México, McGraw-Hill, 1989.

13. Husser, W., *El cigarro y la salud*. OPS.

14. Mc Cary, *Sexualidad humana*. México, El Manual Moderno, 1988.

15. *La salud del adolescente y el joven*. OPS.

16. Madden, S., *Alcoholismo y farmacodependencia*. México, El Manual Moderno, 1988.

a) **Cuarta Unidad:** La salud y el desarrollo social.

b) **Propósitos:**

Que los alumnos integren los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores con el fin de aplicarlos en su entorno y de proyectarlos hacia ámbitos cada vez más amplios (nacional e internacional).

Que integren conocimientos de otras asignaturas, en particular de las ciencias sociales, para una mejor comprensión de los temas.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
4	Tema 1. El derecho a la salud. a. La salud y la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. b. Organización del Sistema Nacional de Salud.	El alumno conoce los aspectos legales en relación con la salud.	El profesor, de ser el caso, diseña las actividades propuestas y supervisa su realización y verificación. Se sugiere: Búsqueda individual de los artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que se relacionan con la salud y discusión grupal acerca de su contenido. Indagación de la Organización del Sistema Nacional de Salud y elaboración de un cuadro sinóptico por equipos; alguno de los cuales lo presentará ante el grupo para su discusión, corrección y verificación. Elaboración de un directorio de los servicios de salud que correspondan a su circunstancia y presentación ante el grupo. En el laboratorio se aconseja realizar: Investigación de campo en la comunidad para determinar las condiciones sanitarias y nivel de vida, con el fin de implementar medidas para mejorarlas.	Básica 1 2 3 8
	Tema 2. La salud en México. a. Diagnóstico de la Salud en México. b. Pirámide poblacional.	Con el contenido del tema 2, el alumno se informa acerca de la situación de la salud en el país de una manera general y de sus repercusiones sociales y económicas.		Complementaria. 9 10 12
	Tema 3. La salud en el plano internacional. a. Organizaciones internacionales relacionadas con la salud. b. Declaración de Alma Ata.	Los conocimientos del tema 3, relacionan la situación de la salud en México con los lineamientos que marcan los organismos internacionales (OMS, OPS, UNICEF) y que México como país miembro debe cumplir.		
			Elaboración de un directorio de los servicios de salud que correspondan a su circunstancia y presentación ante el grupo. En el laboratorio se aconseja realizar: Investigación de campo en la comunidad para determinar las condiciones sanitarias y nivel de vida, con el fin de implementar medidas para mejorarlas. • Análisis de la pirámide de población basada en los datos del INEGI para	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
			<p>proponer alternativas, de solución al problema demográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Identificar las 5 principales causas de morbilidad y mortalidad de la población general en México, para determinar las medidas de prevención tendientes a disminuirlas y mejorar la calidad de vida. • Participación en diferentes campañas para mejorar la salud individual y colectiva (Campaña Nacional de Vacunación, campañas de mejoramiento ambiental, manejo de basura, educación sanitaria contra fauna nociva). <p>Con relación al tema 3, el alumno hará una relación de las organizaciones internacionales de salud y de sus funciones. Posteriormente, en forma grupal se harán comentarios en clase. Finalmente presentarán su opinión mediante un ensayo.</p>	
Total de horas:				
15				

e) Bibliografía:

Básica.

1. González, E., *Diagnóstico de la salud en México*. México, Trillas, 1990.
2. Higashida, B., *Educación para la salud*. México, Interamericana, 1995.
3. Moreno, L. y Cols., *Factores de riesgo en la comunidad*, tomos I y II. México, Depto de Epidemiología, Fac. de Medicina, UNAM, ú. e.
8. Vargas D. y Cols., *Educación para la salud*. México, Interamericana-McGraw-Hill, 1993.

Complementaria.

9. *Censo de población y vivienda*. 1990, INEGI.
10. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. ú. e.
12. Higashida, B., *Ciencias de la salud*. México, McGraw-Hill, 1989.

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

1. González, E., *Diagnóstico de la salud en México*. México, Trillas, 1990.
2. Higashida, B., *Educación para la salud* México, Interamericana, 1995.
3. Moreno, L. y Cols., *Factores de riesgo en la comunidad*, tomos I y II. México, Depto de Epidemiología, Fac. de Medicina, UNAM, ú. e.
4. Parker, S., *Anatomía y fisiología*. México, Interamericana, 1993.
5. San Martín H., *Ecología humana y salud*. México, La Prensa Médica Mexicana, 1992.
6. San Martín, H., *Salud y enfermedad*. México, La Prensa Médica Mexicana, 1981.
7. Tortora, A., *Principios de Anatomía y Fisiología*. México, Hada, 1994.
8. Vargas D. y Cols., *Educación para la salud*. México, Interamericana-McGraw-Hill, 1993.

Complementaria:

9. *Censo de población y vivienda*. 1990, México. INEGI.
10. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. ú. e.
11. *Folletos de divulgación sobre patología respiratoria*. México, SSA, INER.
12. Higashida, B., *Ciencias de la salud*. México, McGraw-Hili, 1989.
13. Husser, W., *El cigarro y la salud*. OPS.
14. Me Cary, *Sexualidad humana*. México, El Manual Moderno, 1988.
15. *La Salud del adolescente y el joven*. OPS.
16. Madden, S., *Alcoholismo y farmacodependencia*. México, El Manual Moderno, 1988.

Dado que una proporción importante de los contenidos del programa se relaciona con datos sujetos de manera natural a una dinámica temporal, los profesores del Colegio seleccionarán e integrarán una antología de documentos procedentes de libros, revistas científicas, boletines de dependencias oficiales y datos del INEGI, la cual estará a disposición de los profesores del Colegio como una fuente actualizada de consulta, característica que conservará a través del tiempo.

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

a) Actividades o factores.

1. Exámenes: de diagnóstico, formativos y sumativos.
2. Prácticas de laboratorio y de campo.
3. Indagación bibliográfica.
14. Participación en clase.
- ii 5. Actividades extraclase: tareas, elaboración de láminas, esquemas, cuadros sinópticos, resúmenes, ensayos, visitas a instituciones de salud y participación en diferentes campañas.

b) Carácter de la actividad.

Algunas actividades se realizarán en equipo y otras individualmente, dentro del aula y fuera de ella.

c) Periodicidad.

Los exámenes formativos parciales se realizarán de acuerdo con las fechas marcadas por el Consejo Técnico, y los sumativos o finales en los dos periodos designados por el mismo órgano colegiado.

La actividad práctica se llevará a cabo una vez por semana. Cabe mencionar que habrá prácticas que requieran varias sesiones.

d) Porcentaje sobre la calificación sugerido.

- | | |
|---------------------------|------|
| 1. Exámenes | 30%. |
| 2. Prácticas | 30%. |
| 3. Participación en clase | 15%. |
| 4. Actividades extraclase | 25%. |

6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura Educación para la Salud contribuye a la construcción del perfil general del egresado de la siguiente manera, que el alumno:

- Integre el lenguaje propio de la asignatura, en su comunicación cotidiana dentro del ámbito en que se desenvuelve.
 - Practique medidas para el cuidado de su cuerpo encaminadas a mantenerlo sano y las comunique a su familia y a su comunidad.
 - Seleccione las propuestas adecuadas para no contaminar y para reducir la contaminación ambiental y las difunda, con lo cual propicia la formación de un código ético.
 - Elabore informes de investigación tanto de tipo experimental como de campo, los cuales comprendan los apartados que se cubren en ambos procesos, relacionándolos con el cuidado de su cuerpo y con la salud individual y colectiva.
 - Con base en la calidad de su práctica de investigación, aspire a incorporarse a los LACE (Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales).
- * Maneje diversas técnicas de aprendizaje, tanto individuales como colectivas, en forma cotidiana.

7. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.

Los profesores de esta asignatura deben poseer título de Médico-Cirujano, y tener experiencia docente.

Además, deberán cumplir con los requisitos señalados en el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA), y en el Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la Escuela Nacional Preparatoria (SIDEPA).

Es asimismo recomendable que participen en actividades de intercambio académico, como los seminarios de enseñanza contemplados en el Plan de Desarrollo Académico Institucional y en otros foros con fines similares y que se incorporen a actividades de investigación tanto educativa como disciplinaria.



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Área de Ciencias Experimentales

Programas de Estudio
de Ciencias de la
Salud I y II



ÍNDICE

PROGRAMAS DE ESTUDIO DE CIENCIAS DE LA SALUD I Y II

Presentación.....	2
Enfoque de la materia.....	3
Propósitos generales.....	4
Contenidos temáticos.....	4
Evaluación.....	6

CIENCIAS DE LA SALUD I

Primera Unidad. Las ciencias de la salud.....	8
Segunda Unidad. Salud integral del adolescente.....	9
Tercera Unidad. Investigación en salud.....	10
Bibliografía.....	11

CIENCIAS DE LA SALUD II

Primera Unidad. Educación para la salud en alimentación y nutrición.....	13
Segunda Unidad. Educación para la salud en reproducción y sexualidad.....	14
Tercera Unidad. Salud, recreación y sociedad.....	15
Bibliografía.....	16

PROGRAMAS DE ESTUDIO DE CIENCIAS DE LA SALUD I Y II

PRESENTACIÓN

Los Programas de Ciencias de la Salud I y II constituyen el instrumento mediante el cual los profesores se proponen contribuir y lograr el perfil de egreso de los estudiantes, de acuerdo con los propósitos establecidos en el Modelo Educativo del Colegio.

El Colegio de Ciencias y Humanidades como toda institución educativa, dispone de un modelo educativo con el cual se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una serie de políticas, programas y proyectos. El modelo del Colegio esta caracterizado por cuatro ejes o elementos estructurales que son: la noción de cultura básica, la organización académica por Áreas, el alumno como actor de su formación y el profesor como orientador del aprendizaje.

La noción de cultura básica significa, que al egresar los alumnos deben contar con habilidades intelectuales, destrezas o capacidades y bases metodológicas, como la investigación documental, experimental y de campo, que les permitan seguir aprendiendo; estos aprendizajes les permitirán adquirir y desarrollar otras actitudes y valores que favorezcan una relación de servicio con la sociedad y solidaridad con el entorno.

La organización académica por Áreas, significa que el contenido de la cultura básica se organiza y distribuye en las diferentes materias que articulan las cuatro Áreas (Experimentales, Talleres, Histórico-sociales y de Matemáticas) que definen la estructura curricular del CCH. En conjunto, las áreas son los grandes campos de conocimiento que fomentan una visión humanista de las ciencias y la naturaleza, y una visión científica de los problemas del ser humano y la sociedad.

El alumno como actor de su formación, en el Colegio significa colocar en el centro de todas las actividades a los estudiantes.

El profesor como orientador del aprendizaje, significa contar con un modelo de docencia que desarrolle y fortalezca las habilidades de saber planear, instrumentar y evaluar las clases, sea capaz de orientar la adquisición de conocimientos de calidad, adapte

materiales didácticos y realimente el aprendizaje de los estudiantes de manera cotidiana; además de que reflexione sobre la docencia practicada y comparta e intercambie sus experiencias educativas de manera colegiada.

En el Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades se contemplan dos tipos de asignaturas: las materias básicas en los cuatro primeros semestres y las optativas en los dos últimos semestres. En esta última categoría se encuentran Ciencias de la Salud y Psicología, que son las materias del bachillerato del Colegio que tienen que ver con el área de salud. Ambas contribuyen a la formación terminal del alumno, y están concebidas para ampliar y profundizar los conceptos básicos adquiridos por los estudiantes en su paso por las asignaturas previas del Área de Ciencias Experimentales, que contempla entre sus propósitos generales la adquisición de conocimientos físicos, químicos, biológicos, psicológicos y de la salud.

Como disciplina del conocimiento, las ciencias de la salud se caracterizan por tener como objeto de estudio al ser humano, en quien fijan su atención, aplicando métodos y estrategias para aprender a reconocer los cambios dinámicos de nuestra población, abatir resistencias y obstáculos, y desde luego, crear una cultura de prevención que trascienda el aula para convertirse en una habilidad para vivir. Todo ello, sin menoscabo de que la salud implica la percepción de bienestar físico, mental y social, así como la capacidad para desarrollar el propio potencial para responder de forma positiva a las oportunidades y los retos del futuro.

Desde esta perspectiva, con las asignaturas de Ciencias de la salud I y II se pretende que los alumnos integren conceptos, habilidades, actitudes y valores que habrán de incorporarse en su manera de ser, de hacer y de pensar, para que modifiquen su concepción del mundo y valoren la salud como un elemento básico para el avance social y económico del país, lo que se propiciará mediante actividades de enseñanza y aprendizaje que respondan a sus intereses y necesidades.

ENFOQUE DE LA MATERIA

El enfoque es una manera de tratar un tema para organizarlo y darle coherencia como cuerpo de conocimientos, es decir, es la perspectiva desde la cual se estructuran los contenidos y se propone la metodología para que los alumnos en su autonomía de aprendizaje se apropien del conocimiento racionalmente fundado en conceptos, habilidades, actitudes y valores.

El estado de salud de las personas tiene que ver con sus propios comportamientos y actitudes, en este sentido juegan un papel determinante los hábitos y costumbres susceptibles de modificación que conforman sus estilos de vida. Desde esta perspectiva, el enfoque disciplinario que se plantea para de ciencias de la salud es preventivo, entendido como la promoción de la salud, para elevar la calidad de vida, a través de los estilos de vida saludables.

Con base en lo anterior, las temáticas en los programas de las asignaturas de Ciencias de la salud I y II se orientan a la conformación del valor de salud y el autocuidado, mediante la adquisición de conocimientos, el desarrollo de comportamientos y valores para que los alumnos se responsabilicen de su salud, tomen decisiones y adopten actitudes relacionadas con el cuidado y promoción de su salud, y también, para que hagan extensivo el beneficio del aprendizaje hacia su vida familiar y su comunidad.

En cuanto al enfoque didáctico, se parte de considerar que si un alumno entiende, entonces es capaz de realizar toda una serie de desempeños que trascienden la inmediatez de una clase, para lograr un entendimiento perdurable.

Los aprendizajes perdurables tienen como características el rebasar el salón de calases, poner de manifiesto la esencia del conocimiento científico, proponer ideas o tópicos de interés natural para los estudiantes y revelar realidades y procesos.

Para concretar los aprendizajes se requiere de un diseño para el entendimiento, es decir comenzar teniendo en mente el final, lo que significa comenzar con una clara comprensión del destino.

Es por ello que se recomienda que las estrategias didácticas en el aula se organicen tomando en cuenta los propósitos del curso, los de cada unidad y los aprendizajes que deben lograr los alumnos. Además, las estrategias didácticas de cada unidad deben incluir actividades diversas, que estarán encaminadas a que el alumno aprenda a aprender, aprenda a hacer y aprenda a ser.

Se sugiere que las estrategias y actividades se caractericen por:

- ? Identificar los contenidos de enseñanza -conceptos, habilidades y actitudes- de las Unidades.
- ? Detectar los conocimientos previos de los alumnos para relacionarlos con los que se van a aprender.

- ? Abordar los contenidos de enseñanza -conceptos, habilidades y actitudes de las asignaturas- de acuerdo a los conocimientos previos de los alumnos.
- ? Planificar actividades referidas a problemas que despierten el interés de los alumnos por lo que van a aprender y acordes con su etapa de desarrollo.
- ? Promover la participación colectiva, para que el alumno reformule y asimile la nueva información, comparta sus percepciones e intercambie información en la resolución de problemas.

PROPÓSITOS GENERALES

Para contribuir a la formación de los estudiantes, los cursos de Ciencias de la Salud I y II se plantean como propósitos educativos que el alumno:

- ? Explique los factores de riesgo más frecuentes en la adolescencia, mediante la aplicación de la metodología científica, con la finalidad de promover factores de protección.
- ? Interprete el concepto calidad de vida, a través del estudio de los indicadores de salud, con el fin de elevar su calidad de vida.
- ? Aplique el concepto de educación para la salud, mediante la elaboración de un programa de promoción para la salud, con una visión que busca favorecer estilos de vida saludables.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Las Unidades que integran los programas son:

CIENCIAS DE LA SALUD I

Primera Unidad: Las Ciencias de la Salud

Segunda Unidad: Salud Integral del Adolescente

Tercera Unidad: Investigación en Salud

CIENCIAS DE LA SALUD II

Primera Unidad: Educación para la Salud en Alimentación y Nutrición

Segunda Unidad: Educación para la Salud en Reproducción y Sexualidad

Tercera Unidad: Salud, Recreación y Sociedad

EVALUACIÓN

La evaluación tiene que mostrar las evidencias del aprendizaje. Se sugiere determinar habilidades que serán evaluadas como resultado de lo que harán los estudiantes para entender los conceptos y problemas de salud. Por ejemplo, que el alumno compara distintos datos para llegar a una opinión, que utiliza un lenguaje adecuado para expresar con claridad un problema, o que elabora un punto de vista fundamentado sobre un problema y otros.

Se recomiendan las siguientes formas de evaluación:

1. Técnica de la observación. A través de observar y escuchar los comentarios, preguntas y expresiones de los alumnos, así como su interacción en el grupo. Observar a cada alumno mientras se realizan las actividades para detectar su habilidad de integración, organización, disposición para trabajar en equipo y la iniciativa para participar y observar directamente los productos obtenidos.
2. Participación. Cada alumno participará en clase y elaborará un cuestionario del tema tratado. Para concluir la actividad se puede pedir por escrito una opinión personal sobre el tema abordado.
3. Rúbrica. Diseño del formato de rúbrica para evaluar con criterios y estándares. Ejemplos:
 - Da razones complejas, profundas y creíbles.
 - Evita malas interpretaciones.
 - Argumenta.
 - Sabe leer entre líneas.
 - Sabe llegar al trasfondo histórico.
 - Tiene la capacidad de “saber como” aplicar o hacer algo.
 - Sabe utilizar el conocimiento en distintos contextos.

- Sabe ajustar su propio conocimiento.
 - Ve pros y contras de cualquier punto de vista.
 - Sabe contextualizar.
 - Sabe inferir repercusiones e implicaciones de una idea, postura o teoría.
 - No toma posturas absolutas.
 - Cuestiona sus propias creencias.
 - Sabe autoevaluarse y por tanto autorregularse.
4. Evaluación alternativa. Se recomienda utilizar formas de evaluación alternativa, la aplicación de exámenes, cuestionarios y otras formas para verificar el manejo de conceptos.
 5. Portafolios. Se sugiere el uso de una bitácora o portafolios para que los alumnos vayan registrando sus actividades y el profesor tenga elementos que le indiquen que nivel de avance llevan sus alumnos.
 6. Investigación de campo. Reporte de la investigación con propuestas de solución al problema investigado.
 7. Tareas. El cumplimiento de las tareas encomendadas, tomando en consideración en uso del lenguaje utilizado por el alumno, el interés mostrado, los comentarios, las habilidades desarrolladas en cuanto a búsqueda y manejo de información, la disposición para el trabajo, entre otras otras.

PROGRAMA DE CIENCIAS DE LA SALUD I

PRIMERA UNIDAD. LAS CIENCIAS DE LA SALUD

PROPÓSITO:

- ? Al finalizar la Unidad, el alumno entenderá el concepto de Ciencias de la salud, mediante el estudio de su origen y usos, con la finalidad de promover la salud individual y colectiva.

TIEMPO: 14 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Interpreta la multiplicidad de la salud incluyendo aspectos biológicos, psicológicos, socioeconómicos y culturales. ✍ Explica los conceptos de factor de riesgo, protector y resiliente. ✍ Aplica el esquema de la Historia natural de la enfermedad a una enfermedad de tipo infeccioso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Trabajar en taller una lectura sobre los contenidos temáticos y detectar las palabras claves, buscar entre líneas los significados y construir el concepto de Ciencias de la Salud. ✍ Identificar factores de riesgo, factores protectores y resilientes del ser humano. ✍ Indicar en qué situaciones de riesgo se han visto involucrados los alumnos y cuáles fueron los mecanismos de protección que se aplicaron para evitar el daño a la salud tanto individual como colectiva. ✍ Elaborar el esquema de la Historia natural de la enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Concepto de Ciencias de Salud. ✍ Factor de riesgo, protector y resiliente. ✍ Esquema de la Historia natural de la enfermedad

SEGUNDA UNIDAD. SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE

PROPÓSITO:

? Al finalizar la Unidad, el alumno interpretará el significado de la salud integral, a través del análisis de la información de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

TIEMPO: 30 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Explica la adolescencia como una serie de cambios biopsicosociales. ✍ Interpreta el significado de salud integral. ✍ Interpreta la adolescencia como una etapa del desarrollo humano. ✍ Aplica el concepto de factores de riesgo en los problemas sociales más frecuentes de la adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Investigar los cambios que ocurren en el adolescente desde la pubertad; identificarlos y clasificarlos como: biológicos, psicológicos y sociales. ✍ Elaborar en equipos mixtos una tabla comparativa de los principales cambios que ocurren en hombres y mujeres, en una cartulina que será presentada al resto del grupo para su análisis y discusión. ✍ Discutir los conceptos: salud integral, desarrollo humano, actitud, comportamiento, relaciones interpersonales, estilo de vida y calidad de vida, entre otros. ✍ Elaborar un ensayo sobre las condiciones, requisitos y medios que permiten su desarrollo humano saludable, mediante la creación de ambientes favorables, la acción comunitaria, el desarrollo de aptitudes personales y los servicios sanitarios. ✍ Realizar una dinámica grupal para identificar situaciones de riesgo en las que han participado los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Los cambios biológicos, psicológicos y sociales del adolescente. ✍ Significado de salud integral. ✍ Concepto de desarrollo humano: proyecto de vida, estilos de vida y calidad de vida. ✍ Resultantes de factores de riesgo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desintegración familiar. ○ Violencia intrafamiliar. ○ Entorno peligroso. ○ Adicciones. ○ Desempleo. ○ Pobreza. ○ Pandillerismo.

TERCERA UNIDAD. INVESTIGACIÓN EN SALUD

PROPÓSITO:

? Al finalizar la Unidad, el alumno entenderá la importancia de la investigación en salud, a través del estudio del método epidemiológico, con la finalidad de proponer medidas de prevención.

TIEMPO: 20 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Aplica el Método epidemiológico, en una investigación en salud, tomando como referencia los factores de riesgo más frecuentes en la adolescencia. ✍ Aplica medidas de prevención para preservar su salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Investigar y discutir los elementos del método epidemiológico. ✍ Realizar un listado de problemas sociales de los adolescentes, donde se pueda aplicar el método epidemiológico. ✍ Elaborar en equipo un diseño de investigación de campo, utilizando la técnica de encuestas. ✍ Aplicar las encuestas en una investigación de campo. ✍ Interpretar los resultados de la investigación de campo y proponen un programa con medidas de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Método epidemiológico. ✍ Programa de prevención.

BIBLIOGRAFÍA

PRIMERA UNIDAD. LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Arichiga, H. *Ciencias de la Salud*, CCH-UNAM, México, 1997.

Revista de la Facultad de Medicina. Vol. XVII, Año 1, UNAM, México, 1974.

San Martín, H. *Salud y Enfermedad*. La Prensa Médica Mexicana, México, 1977.

SEGUNDA UNIDAD. SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE

Silber, J. T., *et al.* *Manual de Medicina de la Adolescencia*, O.P.S., Washington, DC, EUA, 1992.

Madaleno, M., *et al.* *La Salud del Adolescente y del Joven*, O.P.S., Washington, DC, EUA, 1995.

Mantilla Castellanos, L. *Habilidades para la Vida*, OMS – OPS, Bogotá, 1997.

TERCERA UNIDAD. INVESTIGACIÓN EN SALUD

Vega Franco L. y García M. H. *Bases Esenciales de la Salud Pública*, La Prensa Médica Mexicana, S. A. DE C. V., México, 1976.

Moreno Altamirano L. *et al.* *Factores de Riesgo en la Comunidad II. Elementos para el Estudio de la salud Colectiva*, Departamento de Epidemiología y Comunidad, Facultad de Medicina, UNAM, México, 1990.

Vega Franco L. *Pensamiento y Acción en la Investigación Biomédica*, La Prensa Médica Mexicana, S. A. DE C. V., México, 1991.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Burt, M.R. *¿Por qué debemos invertir en el adolescente?*, Documento preparado para la conferencia Salud Integral de los Adolescentes y Jóvenes de América Latina y el Caribe, O.P.S.-O.M.S., Washington, DC, 1998.

Mangrulkar, L., *et al. Enfoque de Habilidades para la Vida para un Desarrollo Saludable de Niños y Adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud. División de Promoción y Protección de la Salud. Programa de Salud Familiar y Población. Unidad Técnica de Adolescencia. Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI) Fundación W.K. Kellogg, septiembre de 2001.

OPS. *Proyecto de desarrollo y salud integral de los adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe 1997-2000*, Organización Panamericana de la Salud (OPS). Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la O.M.S, 1998.

Organización Mundial de la Salud, *Documento Básico para las Discusiones Técnicas Sobre la Salud de los Jóvenes*, Organización Panamericana de la Salud, Ginebra, 1989.

Palaud, A. *¿Cómo es tu estilo de vida? Vive más y mejor*. OMS-OPS, 1995.

Se recomiendan las siguientes referencias electrónicas:

- a. www.Who Organización mundial de la salud.
- b. www.paho Oficina panamericana de la salud
- c. www.imjuve Instituto mexicano de la juventud
- d. www.ONU-UNICEF-CEPAL
- e. [www.BM\(WB\)-OCDE](http://www.BM(WB)-OCDE)
- f. www.imjuventd.gob.mx
- g. www.fao.org
- h. www.salud.gob.mx
- i. www.cepis.ops-oms.org
- j. www.zonadiet.com
- k. www.mundovegetariano.com
- l. www.dsalud.com/alimentacion.htm
- m. www.med-informatica.net/gastroen.htm
- n. www.cch.unam.mx/puste.

PROGRAMA DE CIENCIAS DE LA SALUD II

PRIMERA UNIDAD. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

PROPÓSITO:

- ? Al finalizar la Unidad, el alumno aplicará medidas de protección sobre los alimentos que come, mediante el estudio de los factores de riesgo, con la finalidad de promover estilos de vida saludables.

TIEMPO: 24 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Interpreta los conceptos básicos de la alimentación y la nutrición. ✍ Explica los elementos de una buena nutrición. ✍ Explica los factores de riesgo de los patrones alimenticios. ✍ Aplica medidas de prevención en alimentación, a partir del estudio de los factores de riesgo detectados con mayor frecuencia en los adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ? Elaborar un glosario de términos de palabras claves de los temas. ? Elaborar un listado de su alimentación (dieta real) que consumen en su casa, escuela, calle y otros lugares, para valorar la importancia de su alimentación y nutrición. ✍ Elaborar un listado de alimentos (dieta ideal) considerando sus necesidades energéticas, la edad, el género y su actividad física. ? Escribir un ensayo sobre la malnutrición. ? Elaborar y presentar un listado de factores de riesgo. ? Elaborar carteles alusivos que informen a sus compañeros sobre las conductas de riesgo y las medidas de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> ? Concepto de: alimentación, nutrición, dieta, disponibilidad y accesibilidad. ? Dieta real e ideal del adolescente. ? Factores de riesgo y medidas de prevención de la mala nutrición: <ul style="list-style-type: none"> ○ Anorexia. ○ Bulimia. ○ Desnutrición. ○ Obesidad. ○ Infecciones e infestaciones gastrointestinal.

SEGUNDA UNIDAD. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD

PROPÓSITO:

- ? Al finalizar la Unida, el alumno comprenderá los principios de una educación sexual sana, a fin de propiciar actitudes responsables orientadas a la prevención de conductas de riesgo.

TIEMPO: 20 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Interpreta los conceptos de reproducción y sexualidad. ✍ Explica el concepto de género y equidad. ✍ Aplica medidas de prevención en reproducción y sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> ? Elaborar un glosario de términos de palabras claves de los temas. ? Escribir un ensayo del tema género y equidad. ? Elaborar una investigación de campo sobre los factores de riesgo de la reproducción y sexualidad en la adolescencia. ? Elaborar carteles que informen a sus compañeros sobre las conductas de riesgo y las medidas de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> ? Anatomía y fisiología básica de los sistemas genitales masculino y femenino. ? Conceptos de reproducción y sexualidad. ? Conductas de riesgo en la adolescencia: Infecciones de transmisión sexual, embarazo inesperado, aborto y otras. ? Medidas de prevención: métodos anticonceptivos, autoexamen genital y mamario, detección de cáncer y otras.

TERCERA UNIDAD. SALUD, RECREACIÓN Y SOCIEDAD

PROPÓSITO:

? Al finalizar la Unidad, el alumno entenderá los efectos positivos de la recreación y las relaciones sociales en la salud individual y colectiva, a través del estudio y la investigación de eventos de recreación y de participación social, con el fin de preservar la salud biológica, psicológica y social.

TIEMPO: 20 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Interpreta los conceptos de: salud, recreación y sociedad. ✍ Explica los efectos: físicos, psicológicos y sociales de la recreación en el ser humano. ✍ Aplica los conceptos de relaciones sociales y de participación social. 	<ul style="list-style-type: none"> ? Discutir los conceptos de: salud, recreación y sociedad como un derecho en el desarrollo del individuo. ? Detectar diversas formas de recreación: uso del tiempo libre, actividades físicas, recreativas y culturales. ? En grupos de trabajo señalar actividades deportivas, artísticas o culturales que han realizado; y si éstas han sido fomentadas por la escuela, la familia o la comunidad. ? Elaborar por equipo un esquema donde se encuentre en el centro el ser humano, para integrar todos los sistemas y estructuras que se relacionan con la recreación y la participación social. ? Elaborar una recopilación de recortes de la Gaceta UNAM referentes a las actividades deportivas y recreativas, analizando las razones por las cuales la Universidad proporciona este servicio a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ? Concepto de: salud, recreación y sociedad. ? Actividades físicas, recreativas y culturales. ? La comunicación e interacción social como elementos para el logro de estilos de vida saludables: ? Conductas de riesgo sociales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desigualdad cultural. ○ Sedentarismo. ○ Aislamiento. ○ Depresión. ○ Vulnerabilidad social y familiar (violencia intrafamiliar). ○ Estrés.

BIBLIOGRAFÍA

PRIMERA UNIDAD. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

Beal, V. *Nutrición en el Ciclo de Vida*. Uteha, México, 1997.

Fox, B. *Ciencias de los Alimentos, Nutrición y Salud*, Limusa, México, 1997.

Higashida H. B. Y. *Ciencias de la Salud*, México, Mc Graw-hill, 1990.

Salas, C. y Marat, A. *Educación Para la Salud*, Prentice Hall, México, 2000.

SEGUNDA UNIDAD. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD

Higashida, H. B. Y. *Ciencias de la Salud*, McGraw-Hill, México, 1990.

Katchadourian, H., A. y Lunde, Donald T. *Las Bases de la Sexualidad Humana*, Compañía Editorial Continental, México, 1992.

Salas, C. y Marat, A. *Educación Para la Salud*, Prentice Hall, México, 2000.

TERCERA UNIDAD. SALUD, RECREACIÓN Y SOCIEDAD

Bowers, R. W. y Fox, E. L. *Fisiología del Deporte*. Médica Panamericana, México, 1997.

Costa, M. y López, E. *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*, Pirámide, España, 1996.

Duval, J. *El Adolescente y el Mundo Social. Desarrollo Humano*. Siglo XXI, Madrid-México, 1998.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Guyton, C. A. *Tratado de Fisiología Médica*, McGraw-Hill, México, 1994.

Holum, John. *Fundamentos de Química General, Orgánica y Bioquímica para Ciencias de la Salud*, Limusa, México, 1999.

O´Rahlly, Ornan. *Anatomía*, Interamericana Mc Graw-Hill, México, 1994.

OPS. *Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud*.

Bannister, L., et al. *Anatomía de Gray*, Madrid España, 1998.

Castells, Paulino y Silber Tomás J. *Guía práctica de la salud y psicología del adolescente*, Planeta, Barcelona 1998.

Crooks Robert y Baur Karla. *Nueva sexualidad*, Thomson Editores, México, 2000.

Gotwald, William H Y Goleen Gale Holtz. *Sexualidad: La Experiencia Humana*, El Manual Moderno, México, 1993.

GRANADA, P. M. V. y Vázquez T. M. L. *La Mujer y el Proceso Reproductivo*, OPS, Colombia, 1990.

Salvat Editores. *Ocio y turismo*, España, 1974.

Subirats, S. E. *Importancia del Tiempo Libre*, UNAM. México, 1995.

Se recomiendan las siguientes referencias electrónicas:

- a. www.cd hdf.org.mx
- b. www.efdeportes.com/revista





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Área de Ciencias Experimentales

Programas de Estudio
de Psicología I y II



ÍNDICE

PROGRAMAS DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA I Y II

Presentación.....	2
Enfoque de la materia.....	3
Propósitos generales.....	5
Contenidos temáticos.....	6
Evaluación.....	6

PSICOLOGÍA I

Unidad. El estudio de los procesos mentales y el comportamiento.....	7
Bibliografía.....	9

PSICOLOGÍA II

Unidad. El desarrollo humano.....	10
Bibliografía.....	12

PROGRAMAS DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA I Y II

PRESENTACIÓN

El Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de su Plan de Estudios Actualizado, se propone ofrecer una educación general con la suficiente flexibilidad y amplitud de visión a fin de que el alumno pueda comprender un mundo en acelerada transformación. Así como, proporcionar una cultura básica que propicie su incorporación a las complejas tareas que la sociedad actual impone, y al mismo tiempo, promueva sus intereses vocacionales.

Estos aspectos intelectuales se complementan con la promoción de valores éticos, sociales y estéticos que en conjunto hacen prevalecer lo formativo sobre lo informativo.

La concepción educativa del Colegio ha llevado a adoptar un esquema que divide las materias en obligatorias y optativas, donde las primeras permiten que el alumno adquiera flexibilidad en el aprendizaje al trabajar, fundamentalmente, con los métodos experimentales e históricos y dominar el lenguaje de las matemáticas y el español. Las segundas permiten que adquieran y profundicen en las especialidades de diversos campos del conocimiento y, en general, en la cultura de trabajo del especialista.

Psicología es una materia que se ubica en los semestres quinto y sexto, entre las materias optativas, y por tanto, entre aquellas que deben contribuir, junto con otras a proporcionar la cultura básica general que se requiere en la sociedad contemporánea y, particularmente, la cultura básica del especialista. Debe, así, afianzar las habilidades adquiridas en otras materias y desarrollar nuevas que son parte de la cultura de trabajo de la psicología.

En la estructura académica del Colegio, la psicología, como materia, se ubica dentro del Área de Ciencias Experimentales. Lo está porque comparte formas de trabajo semejantes a las del conjunto de materias del Área: la observación, la experimentación y la interpretación, ya sea vivencialmente o en una revisión crítica de algún proceso de investigación o de evolución conceptual hecho por

otros. Sin embargo, esta forma de trabajo no es la única en la disciplina, ya que se comparten de igual manera formas de trabajo semejantes a las de las Ciencias Humanas. En el caso de la Psicología ambas formas son fundamentales.

No obstante, psicología comparte un marco común con las materias de Ciencias Experimentales, en el que se definen conceptos generales que intentan integrar y privilegiar las relaciones Naturaleza-Hombre-Sociedad-Ciencia- Tecnología. Así como también enfatizar las acciones educativas, dirigidas a la adquisición de aprendizajes, la formación de una cultura científica básica y la adquisición de habilidades para aprender a aprender, a través de actividades de investigación y solución de problemas que propicien el desarrollo de habilidades de pensamiento y socioafectivas que le permitan al estudiante aprender a hacer y aprender a ser.

Para conseguir lo anterior, las asignaturas de Psicología I y II forman un continuo. En la primera parte de Psicología I existe la intención de trabajar, con los alumnos, aspectos más ligados con la naturaleza conceptual de la disciplina, sin embargo, en la segunda parte lo central es el abordaje de temas y problemas más cercanos a las experiencias cotidianas de ellos. Este interés es la línea que guía los trabajos que se realizarán en Psicología II y en ese sentido es que se establece la unidad entre ambas asignaturas.

ENFOQUE DE LA MATERIA

La Psicología es una disciplina de extraordinaria complejidad ya que en ella se desarrolla una gran variedad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías que aportan explicaciones de los fenómenos psicológicos, por demás variados, y que tienen diferentes niveles y momentos en su construcción y aceptación social. Esta pluralidad, así como la velocidad con que se desarrollan sus concepciones, representan un campo verdaderamente rico pero complicado para enseñar y aprender.

Esta situación ha generado la idea de que la Psicología es una disciplina con características tanto de ciencia natural como de ciencia social, que se plantea estudiar los procesos mentales y el comportamiento, lo que supone considerar la intervención de un sinnúmero de eventos y procesos, como por ejemplo, los estados de conciencia, la interacción psicofisiológica, las manifestaciones afectivas, los procesos inconscientes, las relaciones grupales, los procesos cognoscitivos, y el comportamiento individual, entre otros.

Estas características epistemológicas de la Psicología adquieren rasgos especiales cuando se trasladan al escenario pedagógico del Colegio. Bajo estas consideraciones es que se define la concepción general de la materia.

Por ello, se concibe a la Psicología, en primer término, como una disciplina en constante proceso de construcción y desarrollo caracterizado por una amplia variedad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías de investigación, lo cual debe proyectarse en su enseñanza en términos tales que su nivel de complejidad sea adaptado al estudiante de bachillerato.

En segundo lugar, se asume que esta materia es una disciplina que reconoce e integra los apuntes biológicos y sociales del hombre, no reduciendo su abordaje a ninguna de estas dimensiones, enfatizando, sin embargo, su dimensión social al mismo tiempo que se le reconoce un carácter interdisciplinario, multidisciplinario e interdependiente.

Un tercer punto que caracteriza la concepción de la materia, es su contribución para que el alumno amplíe sus marcos referenciales desde los que interpreta el sentido de lo humano en el contexto de su vida cotidiana.

Esta triple caracterización lleva a plantear que la materia de psicología intenta establecer un equilibrio dinámico entre lo formativo, lo informativo y lo propedéutico. Por consiguiente, se considera que el diseño de las estrategias debe centrarse en el aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta sus intereses pero tratando de lograr un equilibrio entre éstos y los contenidos de la disciplina, todo ello en la perspectiva de contribuir a prepararlos para que continúen sus estudios profesionales, se incorporen al mundo del trabajo y se impulse su desarrollo y autonomía.

Respecto a la concepción de la enseñanza de la Psicología en el Colegio, se considera, como primera característica, que ésta debe estar marcada por el signo de la pluralidad, promoviendo, sin embargo, una visión básica e integral de ella.

Un segundo rasgo del enfoque didáctico de la materia, es que deja atrás un diseño lineal que asume una continuidad lógica de los contenidos, es decir, que hace depender el proceso didáctico de la lógica interna de la disciplina, es por ello que se propone una

forma de enseñanza de la Psicología desde diferentes perspectivas, buscando conseguir aprendizajes relevantes y significativos ligados a los intereses de los alumnos sin dejar de atender a los contenidos disciplinarios básicos de la materia.

En tercer lugar, se asume que los esfuerzos didácticos de los profesores deben propiciar un estilo de enseñanza flexible, analítico, dinámico, reflexivo, crítico, tolerante, lúdico y creativo, evitando con ello establecer en el salón de clase un ambiente dogmático o ceder a la tentación de convertirlo en un escenario de terapia psicológica.

Una cuarta característica del enfoque didáctico es el empleo de estrategias de búsqueda, selección, organización y elaboración de información que permitan al alumno ensayar soluciones a problemas de investigación que él mismo se plantea.

Finalmente, un quinto aspecto es la reducción de los contenidos y la organización del programa de Psicología I y el de Psicología II bajo una línea temática, buscando así, la mayor flexibilidad posible para que profesores y los alumnos amplíen la profundidad con que los abordan en función de los aprendizajes que se pretenden alcanzar.

PROPÓSITOS GENERALES

Para contribuir a la formación de los estudiantes, los cursos de Psicología se plantean como propósitos educativos que el alumno:

- Comprenda que la psicología está formada por una amplia diversidad de paradigmas, teorías, modelos y métodos de trabajo.
- Reconozca que la Psicología, como otras ciencias, tiene múltiples relaciones con la sociedad en que se desarrolla y cumple también una función social.
- Desarrolle habilidades de análisis e interpretación del comportamiento humano en el contexto de la vida cotidiana.
- Desarrolle habilidades de trabajo intelectual y socioafectivas para lograr un pensamiento flexible, crítico y creativo que le permita elaborar juicios con autonomía y generar sus propias estrategias para acceder al conocimiento.
- Asuma y fortalezca los valores de tolerancia y respeto hacia sí mismo, los demás y el entorno.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Las Unidades que integran los programas son:

PSICOLOGÍA I

Unidad. El estudio de los procesos mentales y el comportamiento.

PSICOLOGÍA II

Unidad. El desarrollo humano.

EVALUACIÓN

Las formas de evaluación se sustentan en las siguientes ideas generales: Primera, la evaluación no debe considerarse una parte aislada del proceso educativo, sino un componente esencial y continuo que lo recorre en su totalidad, constituyendo la fuente principal de información para tomar decisiones que permitan adecuar la práctica docente a las necesidades de enseñanza y aprendizaje, en consecuencia, resulta conveniente realizarla en tres momentos: inicial o diagnóstica, procesual o formativa, y final o sumativa. Segunda, la evaluación debe ser congruente con las estrategias didácticas empleadas por los profesores en su práctica cotidiana, en ese sentido, la evaluación cumple también una función de aprendizaje. Tercera, para tomar decisiones adecuadas que incidan positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta conveniente implementar estrategias de evaluación cualitativas y cuantitativas.

Con base en lo anterior se sugieren algunas de las siguientes formas de evaluación: cuestionarios y pruebas escritas, exposiciones, ensayos, resúmenes, portafolios, dinámicas grupales, organizadores conceptuales, reportes de lecturas, observaciones de campo, videos, proyectos de investigación y trabajos en equipos, entre otras. Todas con el propósito de evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en este programa y que forman parte de la concepción de cultura básica del Colegio.

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA I

UNIDAD: EL ESTUDIO DE LOS PROCESOS MENTALES Y EL COMPORTAMIENTO

En la actualidad el Colegio orienta sus esfuerzos educativos hacia la adquisición de una cultura básica, entendida como la incorporación de los elementos esenciales de las disciplinas: conceptos, leyes, estructuras, metodologías de trabajo, estrategias de aplicación para resolver problemas, etcétera. Además, esta cultura debe servirle al alumno para conocer el mundo y a sí mismo. Para contribuir a lograr lo anterior, el programa de Psicología I está organizado siguiendo una línea temática y en una sola Unidad. Se ha adoptado el Estudio de los procesos mentales y el comportamiento como eje temático y la Unidad presenta una estructura curricular doble. Por un lado, es disciplinar ya que inicialmente se intenta que los alumnos elaboren una visión amplia y a la vez precisa de la estructura conceptual y metodológica de la Psicología. Por otro, es experiencial puesto que una vez revisado el aparato teórico de la disciplina, se procede a trabajar aspectos cercanos a la vida cotidiana de los alumnos.

En la primera parte del programa se plantean aprendizajes referidos a lo esencial de los modelos, paradigmas y metodologías de la psicología y a los procesos de la cognición y la afectividad. Lo que no significa que profesores y alumnos estén obligados a revisarlos en su totalidad. Por el contrario, se sugiere que su estudio esté definido por los aprendizajes y las preferencias e intereses de los profesores y alumnos. En la segunda parte del programa se propone que lo previamente aprendido: conceptos, lenguaje y estrategias de investigación, se emplee en el análisis e interpretación del comportamiento en diferentes aspectos de la vida cotidiana de los alumnos. La temática que se indica en el programa es opcional, de tal modo que el profesor y sus estudiantes pueden optar por revisar alguno de ellos u otros que les parezcan más adecuados.

PROPÓSITOS

Al finalizar la Unidad, el alumno:

- Construirá una visión panorámica y fundamentada de lo que estudia la Psicología, sus métodos y trascendencia social.
- Describirá, de forma general, el funcionamiento de los procesos psicológicos de la afectividad y la cognición.
- Utilizará los conocimientos anteriores para ejercitar el análisis e interpretación de la dimensión psicológica de algunos sucesos de su vida cotidiana.

TIEMPO: 64 HORAS

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Comprende que la psicología está conformada por una diversidad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías.▪ Describe los diferentes campos y escenarios de aplicación de la Psicología contemporánea: salud, educación, productividad, relaciones interpersonales, entre otros.	<ul style="list-style-type: none">▪ Encuadre del curso Es conveniente realizar una evaluación diagnóstica, presentar el programa, establecer las formas de trabajo y evaluación, así como llevar a cabo algunos ejercicios de integración grupal.▪ Selección y búsqueda de información Se sugiere establecer algunos criterios que organicen la búsqueda y selección de la información. Posteriormente podrán realizarse reportes de lectura, fichas bibliográficas, reportes de la observación de vídeos, elaboración de resúmenes, entre otras actividades.	<p>Diversidad de la Psicología</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Antecedentes: marcos de referencia.▪ La diversidad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías.▪ Las diferentes aplicaciones o escenarios. <p>Procesos psicológicos</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La cognición y la afectividad.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las principales características en el funcionamiento de la cognición y la afectividad. ▪ Desarrolla habilidades de estudio con relación a la búsqueda de información relevante, la comprensión de textos referidos a temas psicológicos y la redacción de reportes de trabajo. ▪ Desarrolla habilidades de estudio con relación a la búsqueda de información relevante, la comprensión de textos referidos a temas psicológicos y la redacción de reportes de trabajo. ▪ Desarrolla habilidades básicas para elaborar proyectos sencillos de investigación (documental, de campo o experimental), las cuales aplicará en el análisis e interpretación de diversos aspectos psicológicos, en el contexto de la vida cotidiana. ▪ Actúa con respeto y tolerancia hacia sí mismo, los demás y el entorno. • Desarrolla una actitud positiva ante el trabajo colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y organización de la información y el conocimiento Se recomienda realizar actividades en las que el alumno logre obtener aprendizajes significativos, algunas de éstas pueden ser: planteamiento y solución de problemas, organizadores conceptuales (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, tablas, diagramas, líneas de tiempo, imaginería, metáforas, analogías, etc.), discusión y reflexión en grupos de trabajo, dinámicas grupales (sociodramas, dramatizaciones), exposiciones del profesor y los alumnos, identificación de los métodos y escenarios de aplicación utilizados en investigaciones reales. ▪ Integración y cierre de la temática Pueden elaborarse trabajos escritos en los que se analicen los aspectos más relevantes de la información desde una perspectiva crítica y reflexiva (ensayo, glosa, resúmenes, etc.), exámenes parciales, diseños de proyectos de investigación, ejercicios vivenciales y dramatizaciones que permitan integrar la información y el conocimiento. 	<p>Análisis e interpretación del comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesos psicosociales (concepto de sí mismo, autoestima, actitudes, creencias, entre otros) ▪ Relaciones humanas (dinámica familiar, relaciones de pareja, atracción interpersonal, entre otros)
---	--	---

BIBLIOGRAFÍA

PARA ALUMNOS

- Davidoff, L. L. *Introducción a la Psicología*, Mc. Graw Hill, México, 1989.
- Díaz Loving, R. y Díaz Guerrero, R. *Introducción a la Psicología, un enfoque ecosistémico*, Trillas, México, 1991.
- Feldman, R. S. *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*, 4ª edición, Mc Graw Hill, México, 2002.
- Ferrándiz, A., La Fuente, E., y Loredó, J. C. *Lecturas de historia de la Psicología*, UNED ediciones, Madrid, 2002).
- Gondra, J. M. *Historia de la Psicología, introducción al pensamiento psicológico moderno. V. I: Nacimiento de la Psicología científica*, Síntesis, España, 1999.
- Gross, R. *Psicología, la ciencia de la mente y la conducta*, El manual moderno, México, 2004.
- Heredia, A. B. y Huerta, I. J. *Temas básicos de Psicología*, Trillas, México, 2002.
- Leahey, T. H. *Historia de la Psicología, principales corrientes en el pensamiento psicológico*, Prentice Hall, España, 1999.
- Morris, Ch. *Introducción a la Psicología*, Prentice Hall, México, 1992.
- Sánchez, J. J. Ed. - *100 años de la Psicología en México*, UNAM, México, 1997.

PARA PROFESORES

- Fernández, C. P. *La afectividad colectiva*, Taurus, México, 2000.
- Gardner, H. *La nueva ciencia de la mente*, Paidós, Barcelona, 1988.
- Hansberg, O. *La diversidad de las emociones*, Fondo de cultura económica, México, 2001.
- Humphrey, N. *Una historia de la mente*, Gedisa, Barcelona, 1992.

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA II

UNIDAD. EL DESARROLLO HUMANO

En Psicología II predomina el interés por vincular el saber de la Psicología al análisis e interpretación de algunas vivencias personales de los estudiantes. Por ello es conveniente organizar el programa bajo un eje temático y una sola unidad didáctica. Se ha adoptado el Desarrollo Humano como eje temático ya que responde a la decisión de trabajar aprendizajes y temáticas estrechamente relacionadas a las vivencias de los alumnos.

Su tratamiento se lleva a cabo en dos momentos. En el primero se examina la constitución del sujeto y el desarrollo del individuo en la perspectiva de que profesores y alumnos reflexionen acerca de la importancia que tienen los procesos iniciales del desarrollo sobre algunas características de la vida presente, incluyendo la vida sexual. No obstante, sabemos que existen múltiples aproximaciones teóricas para comprender la dimensión psicológica del desarrollo humano. Desde las que plantean que éste se despliega a lo largo de múltiples dimensiones sin especificar estadios, hasta las que postulan un desarrollo unidimensional y periodos muy precisos. Sin embargo, no se trata de que profesores y alumnos estudien todas las aproximaciones o examinen en detalle sus diferencias. En su lugar, proponemos que la revisión de los aspectos involucrados en la reflexión teórica acerca del desarrollo humano se realice en función de los aprendizajes que se indican y de las preferencias conceptuales e intereses de profesores y alumnos. En el segundo momento, se aborda la sexualidad, asumiéndola como parte esencial del desarrollo humano, enfatizando las funciones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas que presenta. Aquí la idea central es relacionar el conocimiento psicológico al análisis e interpretación de diversos aspectos de la sexualidad. Por esta razón las temáticas sugeridas son opcionales, de tal forma que se pueda decidir libremente qué contenidos serán examinados así como la extensión y profundidad de su tratamiento. Ambos momentos intentan contribuir a la formación integral de los estudiantes promoviendo su madurez intelectual y el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje, buscando que amplíen sus posibilidades de interpretación de los sucesos de la vida cotidiana, que mejoren su capacidad para tomar decisiones autónomas, responsables y muestren actitudes tolerantes ante las diferencias que encuentren con otras personas.

PROPÓSITOS

Al finalizar la Unidad, el alumno:

- Elaborará una concepción del Desarrollo Humano desde el punto de vista psicológico, considerándolo como un proceso cuyos cambios están influidos por una diversidad de factores.
- Comprenderá que la construcción del sujeto y los procesos iniciales del desarrollo tienen efectos importantes en la vida del individuo.
- Comprenderá que la sexualidad integra funciones trascendentes para el Desarrollo Humano; como son la relación comunicativa, la relación afectiva, de obtención y procuración de placer y la reproducción, de tal forma que estos conocimientos contribuyan en la formación de su integridad personal, su salud y su autonomía.
- Estimaré valores éticos y cualidades estéticas ante las diferentes manifestaciones de la sexualidad.

TIEMPO: 64 HORAS

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
El alumno: <ul style="list-style-type: none">▪ Entiende que los cambios psicológicos son el resultado de la influencia de una amplia variedad de factores.	<ul style="list-style-type: none">▪ Encuadre del curso Es conveniente realizar una evaluación diagnóstica, presentar el programa, establecer las formas de trabajo y la evaluación.	La construcción del sujeto y el desarrollo del individuo. <ul style="list-style-type: none">▪ Factores de influencia en el desarrollo (sociales, psicológicos y biológicos)

<p>de factores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la importancia de las experiencias tempranas en la vida del sujeto. ▪ Reconoce qué aspectos de la sexualidad forman parte de los cambios psicológicos de las personas. ▪ Aplica los conocimientos que ha generado la Psicología en la explicación de la sexualidad. ▪ Conoce las funciones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas de la sexualidad. ▪ Desarrolla habilidades de estudio con relación a la búsqueda de información relevante, la comprensión de textos referidos a temas del Desarrollo Humano y la redacción de reportes de trabajo. ▪ Desarrolla habilidades básicas para elaborar trabajos sencillos de investigación (documental, de campo o experimental), las cuales aplicará en el análisis e interpretación de diversos aspectos del Desarrollo Humano ▪ Actúa con respeto y tolerancia hacia sí mismo y los demás, rechazando las diferentes manifestaciones de la violencia sexual ▪ Mantiene una actitud positiva para el trabajo colectivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección y búsqueda de información Se sugiere establecer o reestablecer algunos criterios que organicen la búsqueda y selección de información. Posteriormente podrán realizarse reportes de lectura, fichas bibliográficas, reportes de observación de vídeos o de campo, elaboración de resúmenes, entre otras actividades. ▪ Elaboración y organización de la información y el conocimiento Se recomienda realizar actividades en las que el alumno logre obtener aprendizajes significativos, algunas de éstas pueden ser: planteamiento y solución de problemas, organizadores conceptuales (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, tablas, diagramas, líneas de tiempo, imaginería, metáforas, analogías, etc.), discusión y reflexión en grupos de trabajo, dinámicas grupales (sociodramas, dramatizaciones, etc.) exposiciones del profesor, y/o los alumnos, identificación de los métodos y escenarios de aplicación utilizados en investigaciones reales. ▪ Integración y cierre de la temática Pueden elaborarse trabajos escritos en los que se analicen los aspectos más relevantes de la información desde una perspectiva crítica y reflexiva (ensayo, glosa, resúmenes, etc.), exámenes parciales, diseños de proyectos de investigación y ejercicios vivenciales que permitan integrar la información y el conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temporalidad del desarrollo (edades, etapas, fases, etc.) ▪ Continuidad - discontinuidad (cambios progresivos, regulatorios, regresivos, entre otros) ▪ Unidimensionalidad - multidimensionalidad (desarrollo cognitivo, psicosocial, socioafectivo, entre otros) <p>Desarrollo y Sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erotismo (deseo, placer, goce, transgresión, entre otros). ▪ Vinculación afectiva (implicaciones psicológicas del amor y desamor, amor y amistad entre otros). ▪ Dimensión psicosocial de la sexualidad (roles de género, guión sexual, cultura y sexualidad comercialización de la sexualidad, entre otros)
---	---	--

BIBLIOGRAFÍA

PARA ALUMNOS

- Aguilar, J. y Rodríguez, G. *Sexualidad: lo que todo adolescente debe saber*, SITESA, México, 1993.
- Barry, J. W. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo, Diana, México, 1991.
- CONAPO, *Antología de la sexualidad humana*, Vol. 1, 2, 3, Porrúa y CONAPO, México, 1994.
- Davidoff, L. *Introducción a la Psicología*, Mc Graw Hill, México, 1990.
- Delval, J. El desarrollo humano, Siglo XXI de España, México, 1994.
- Feldman, S. R. Psicología. Con aplicaciones en países de habla hispana, 4ª edición, Mc Graw Hill, México, 2002.
- Heredia, A. B. y Huerta, I. J. *Temas básicos de Psicología*, Trillas, México, 2002.
- Master, W., Johnson, V. y Kolodny, R. *La sexualidad Humana*, Vol. I, II y III, Grijalbo, España, 1987.
- Papalia, N. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*, Paidós, Buenos Aires, 1983.

PARA PROFESORES

- Calatayud, M. P. y Serra, E. *Las relaciones de amor en los adolescentes de hoy*, Octaedro, España, 2002.
- Eysenck, H. J. y Wilson, G. *Psicología del sexo*, Herder, Barcelona, 1981.
- Katchadourian, H. A. *La sexualidad humana, un estudio comparativo de su evolución*, Fondo de cultura económica, México, 1983.
- Marina, J. A. *El laberinto sentimental*, Anagrama, Barcelona, 2000.
- Marina, J. A. *Diccionario de los sentimientos*, Anagrama, Barcelona, 2002.
- Martí, E. *Psicología evolutiva*, Anthropos, España, 1991.
- Pérez, M. *Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo*, Alianza, España, 1995.
- Weeks, J. *Sexualidad*, Paidós-UNAM, México, 1998.



Este cuestionario es parte de la investigación “La enseñanza de educación sexual en el bachillerato universitario y el uso de Internet como herramienta de apoyo: el caso de los profesores de la ENP No. 6 y el CCH Plantel Oriente” que con fines de titulación a nivel licenciatura se realiza en la carrera de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, la información que usted proporcione es confidencial y su uso es exclusivo para este proyecto.

Con la finalidad de conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje que manejan los docentes de la ENP y CCH de la UNAM de las asignaturas: Orientación Educativa IV, Educación para la Salud, Ciencias de la Salud I y II y Psicología II, pido a usted sea tan amable de responder a las siguientes preguntas.

Edad: _____

Sexo: M () F ()

Profesión de origen: _____

Institución en la que estudió: _____

Nombre de la(s) asignatura(s) que imparte actualmente: _____

Plantel(s) en donde trabaja actualmente: _____

Preparación académica.

1.- ¿Cuáles han sido sus estudios profesionales?

2.- ¿Cuáles son los campos del conocimiento en los que ha tenido su desarrollo profesional?

3.- ¿Cuál es su antigüedad como docente en la UNAM?

4.- ¿Cuántos años de experiencia docente tiene impartiendo esta asignatura?

Asignatura

5.- ¿Cuál es el contenido temático que maneja en esta asignatura?

6.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas de enseñanza que usted utiliza en el aula para abordar los temas relacionados a educación sexual?

7.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas de aprendizaje que usted utiliza en el aula para abordar los temas relacionados a educación sexual?

8.- ¿Cuáles son las concepciones/posturas en educación sexual que el programa de la materia señala para el tratamiento de este tema en clase?

9.- ¿Qué importancia tiene para usted el contenido, estrategias de aprendizaje y de evaluación propuestos en el programa oficial de la asignatura que imparte?

10.- ¿Qué materiales didácticos utiliza para llegar al logro de propósitos de la asignatura?

11.- ¿Cuáles son los autores básicos que usted considera se deben manejar para esta asignatura?

Actualización y Superación Profesional

12.- ¿Ha realizado usted algún tipo de formación profesional especial sobre educación sexual para apoyar su trabajo docente en esta asignatura?

13.- ¿Qué tipo de medios tecnológicos y de información utiliza para apoyar su práctica docente en la asignatura, en temas de educación sexual particularmente?

14.- Cuales serían en su opinión los 3 recursos tecnológicos y de información que actualmente mejor apoyan su práctica docente en esta asignatura.

15.- ¿Qué tan familiarizado está usted con el uso de Internet, como apoyo a su labor docente en esta materia?

Muy familiarizado_____ Familiarizado_____ Poco familiarizado_____

Nada familiarizado_____

16.- ¿Qué instituciones especializadas en educación sexual conoce y/o utiliza para reforzar y actualizar sus conocimientos sobre este ámbito y de esta manera apoyarse en ello para su ejercicio docente?

17.- ¿Qué instituciones especializadas en educación sexual recomienda a sus alumnos consultar o visitar (Internet) para actualizar los contenidos de su materia?

¡Muchas Gracias!