

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES



LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DE ACUERDO A LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA, EN LA MATERIA DE CONTABILIDAD Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA, EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR. (ESTUDIO DE CASO DE LA ENP DE LA UNAM)

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PRESENTA:
SALVADOR PEÑA ZAVALA

DIRECTOR DE TESIS
DR. ALFREDO ANDRADE CARREÑO

MÉXICO, D. F. ENERO, 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Esta tesis logró concluirse, gracias a Dios, a mis padres (Salvador Peña Contreras y Ma. Guadalupe Zavala Pérez), y al apoyo brindado a este profesor de enseñanza media superior, por parte de la Escuela Nacional Preparatoria, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Agradezco profundamente a los profesores: Dr. Alfredo Andrade Carreño, Mtro. Porfirio Morán Oviedo y la Dra. Margarita Theesz Poschner, por sus consejos y el apoyo para la realización de este trabajo.

También un muy merecido reconocimiento a todos los maestros de la MADEMS, primera generación, administrativos y autoridades que contribuyeron cada uno con su esfuerzo al logro de esta maestría.

Para todos mis amigos y amigas, especialmente para la maestra Lic. Isabel Fuentes Estrella, que fue un gran apoyo durante todo este proceso de superación académica, a la maestra Lic. Dulce Ma. Esquivel Reyes por revisar esta tesis y para el Téc. Abdiel Emmanuel Santaella San Juan por su apoyo moral y como especialista.

Finalmente y no por citarlos al último, sino por ser el motivo de esta investigación; a todos los maestros que imparten la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* en la ENP de la UNAM, esperando les sea útil esta tesis en el desarrollo de nuestras funciones como docentes, que vemos en la educación el camino de la superación, para nuestro pueblo y especialmente para nuestros educandos de la ENP.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
Capítulo 1.	
Breve semblanza del constructivismo o teorías del aprendizaje significativo.	12
1.1. Jean Piaget.	15
1.2. Jerome Bruner.	19
1.3. Lev S. Vigotsky.	21
1.4. David Paul Ausubel.	23
Capítulo 2.	
Descripción y análisis del programa de la materia de <i>Contabilidad y Gestión Administrativa</i> y su inserción en el mapa curricular de la ENP y del bachillerato.	30
Capítulo 3.	
Evaluación.	63
3.1. Breve historia sobre la evaluación.	65
3.2. Fines y objetivos de la evaluación.	69
3.2.1. ¿Qué evalúa el profesor?	71
3.3. Métodos de evaluación.	75
3.3.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación.	76
3.4. La evaluación en el constructivismo.	78
3.4.1. Evaluación de contenidos conceptuales.	79
3.4.2. Evaluación de contenidos procedimentales.	80
3.4.3. Evaluación de contenidos actitudinales.	81
3.5. Las partes de la evaluación constructivista.	82
3.5.1. Parte diagnóstica.	82
3.5.2. Parte formativa.	83
3.5.3. Parte sumativa.	84
3.5.4. Autoevaluación.	85
3.5.5. Coevaluación.	87

Capítulo 4.	
Métodos y/o sistemas de evaluación que imperan en los maestros de la ENP, que imparten la materia de <i>Contabilidad y Gestión Administrativa</i>.	90
4.1. Aplicación metodológica.	90
4.2. Interpretación de los resultados de la investigación.	92
4.2.1. Perfil académico.	92
4.2.2. Composición del programa.	98
4.2.3. Normas y políticas aplicables para la evaluación.	100
4.2.4. Corriente pedagógica de evaluación en uso.	102
4.2.5. Instrumentos de evaluación y su elaboración.	104
4.2.6. Nivel de utilización del método constructivista en la evaluación.	108
CONCLUSIONES Y PROPUESTA	116
ANEXOS	138
1. Programa de la materia de Contabilidad y Gestión Administrativa.	139
2. Cuestionario.	158
3. Propuesta instrumental para el uso del método o sistema de evaluación, de acuerdo a la corriente constructivista para la materia de <i>Contabilidad y gestión Administrativa</i> de la ENP.	161
BIBLIOGRAFÍA	215

INTRODUCCIÓN

A raíz de la modificación de los planes de estudio en la Escuela Nacional Preparatoria en el año de 1996, la enseñanza teóricamente esta centrada en el alumno. Los maestros se han visto ante la disyuntiva del uso de criterios propios para la evaluación pero más que nada, creemos que siguen aplicando los viejos modelos y esquemas que a ellos les fueron aplicados durante su vida estudiantil para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que medie entre la mayoría de docentes un procedimiento teórico-metodológico para la evaluación de los educandos de acuerdo a las modernas corrientes.

A lo largo de esta tesis se aborda el tema de la evaluación desde la perspectiva de la teoría constructivista, enfocándonos específicamente en la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*. Esta materia se imparte en el bachillerato universitario de la UNAM a través del subsistema de la Escuela Nacional Preparatoria. Por otro lado, teníamos la inquietud de conocer, aunque fuera brevemente, cómo los docentes de la materia referida, imparten su cátedra, pero sobre todo si se apegan en estricto rigor al modelo de enseñanza sugerido en el programa de la asignatura y también si evalúan a sus educandos bajo el mismo modelo o existen diferencias sustanciales entre el estilo de enseñanza y el estilo de evaluación.

Justificamos el tema del proyecto de esta tesis, debido a que para nuestro ámbito laboral es novedoso y no existe un estudio a este respecto. Y más que nada se pretende que los docentes de bachillerato tengamos una perspectiva de cómo evaluar a nuestros educandos de acuerdo al método propuesto por el programa de estudio, que es el del constructivismo y de ser posible con las sugerencias de este trabajo, los maestros modifiquen viejas y nuevas posturas con respecto a la evaluación, sobre todo acercándose más al lado humano de la enseñanza y por ende, al de la evaluación desde la perspectiva constructivista.

El **beneficio** que este estudio pretende, es que exista una herramienta teórico-metodológica que auxilie al maestro del bachillerato de la ENP, para que ajuste su forma de ser, de enseñar y sobre todo de evaluar, de acuerdo a la visión de un mundo actual y cambiante, con estudiantes heterogéneos, en cuanto a niveles culturales, sociales y económicos.

El **propósito** de esta investigación y de sus resultados, es proporcionar al maestro instrumentos que le ayuden a evaluar constantemente al alumno a través de su avance por el conocimiento que se le brinda en la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* bajo la perspectiva constructivista, pues tenemos la **presunción** de que el programa de la asignatura está demasiado cargado de información, por lo que el tiempo para que el alumno desarrolle su potencial en la misma, no es suficiente, ni para él, ni para el maestro. Por lo tanto es necesario buscar los mecanismos adecuados para que el alumno en tiempo complementario extra-clase pueda estudiar y aplicar sus conocimientos con ejercicios prácticos apegados a su realidad circundante y que el docente pueda observar el avance a través del desarrollo de habilidades tanto actitudinales, procedimentales y cognitivas, sin que necesariamente tenga que mediar una clase de tipo tradicional, un trabajo extractase o un examen, pues el profesor debe fungir sólo como asesor o facilitador en la construcción del conocimiento económico-administrativo-contable-legal.

Presuponemos también, que actualmente la evaluación en la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, se limita exclusivamente a reconocer los supuestos saberes de forma memorística, más que saberes racionalizados, analizados, sintetizados y aplicados teórica o prácticamente, debido al exceso de contenidos y la limitación de tiempo, por lo que el memorismo ha llevado a los docentes de la materia a olvidar los aspectos de la teoría constructivista, como son: el afectivo y el actitudinal, que también deben de ser reforzados, articulados y evaluados.

Por lo tanto, nuestros **objetivos** son por un lado:

1) Analizar el método y/o sistema de evaluación que impera en los maestros de la ENP, que imparten la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, en el tercer ciclo del bachillerato, en el área III. Ciencias Sociales (económico-administrativas). Y por otro lado,

2) Una vez que se tengan analizados los métodos y/o los sistemas de evaluación seguidos por los docentes preparatorianos, dictaminar si éstos se apegan al método sugerido por el programa, que es el constructivista, a través de un comparativo entre el discurso del profesorado sobre lo que hace y la teoría de la evaluación dentro de la corriente constructivista.

3) En caso positivo o negativo, se pretende dar una propuesta, de las posibles formas de evaluación de acuerdo a la corriente constructivista, algunas de ellas utilizadas por nosotros en las materias de “Docencia I, II y III”, para que el docente las tome o las retome en su quehacer cotidiano, apegándose a las distintas ramas del saber económico-administrativo que señala el programa de trabajo de la materia.

El procedimiento **metodológico** para la elaboración de esta tesis, se basa en la investigación documental, en la experiencia del autor a través de la observación participativa y de campo; con la selección de una muestra de profesores que imparten la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* en los distintos planteles de la ENP. El método descriptivo permitirá reseñar la o las formas de evaluar que dicen seguir los maestros que imparten la asignatura de *Contabilidad y Gestión Administrativa*. Por otra parte pretendemos explicar las formas de evaluación que sugieren los estudiosos del método constructivista, algunas de ellas aplicadas ya durante las prácticas docentes de esta maestría MADEMS-CS, las cuales se incluyen en las conclusiones y propuestas, y más explícitamente en el anexo 3 de esta tesis.

Para estudiar el método y/o sistema que utilizan actualmente los docentes de la ENP, para evaluar a sus alumnos de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, se diseñó una investigación de campo, de manera que los profesores participantes expresasen libremente su pensar sobre el desarrollo de su actividad docente. Para ello se elaboró un pequeño cuestionario (anexo 2), para la recolección de datos, a fin de realizar las entrevistas en cada uno de los nueve planteles de la ENP, de manera que las preguntas se fueran adaptando a las circunstancias de la propia entrevista y al grado de compenetración del entrevistado, con el tema.

Para el trabajo de campo, se decidió, seleccionar una muestra al azar, tomando en cuenta que el universo de maestros que imparten la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* en la ENP, es de 32 profesores promedio¹, ya que estos varían de acuerdo al ciclo escolar, por cubrir incapacidades, sabáticos y/o licencias. Los maestros sustitutos son interinos y sólo duran en el puesto el tiempo que dura la incapacidad, sabático y/o la licencia del profesor titular o definitivo. Bajo estas premisas, se dispuso tomar un rango de muestra del 50% del universo o más, según la dificultad de localizar a cada docente en su lugar de adscripción y su disponibilidad para participar en esta investigación, de los nueve planteles que integran la ENP.

Creemos que la evaluación es un elemento esencial e inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje, que concierne básicamente a los estudiantes y a los profesores. La evaluación es considerada como parte del proceso educativo y dentro de la pedagogía se le ve como una forma de aprender de los errores no sólo del alumno sino también del maestro en cuanto a su forma de enseñar, que no siempre es de manera participativa, compartida y significativa, que parta de las necesidades, intereses y motivaciones reales, tanto de los alumnos como de los suyos propios.

¹ Información proporcionada por el Jefe de departamento del Colegio de Ciencias Sociales de la ENP. Lic. Rolando Tafolla Macklen, del ciclo escolar 2005/2006.

Pensamos que en la actualidad, el sujeto de la evaluación está llegando a ser cada vez más importante respecto al proceso íntegro de la educación en todos los niveles educativos, no sólo en el bachillerato de la UNAM, dado que tratamos de encontrar vías que aseguren la calidad de una educación equilibrada, centrándonos en los resultados más que en las inversiones educativas. Si queremos saber lo que los estudiantes han aprendido y lo efectivo que ha sido el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo primero en lo que nos debemos de fijar es en el trabajo y cómo ha sido evaluado.

Ante estas circunstancias y tratando de responder a nuestras expectativas y a las expectativas de la comunidad universitaria-preparatoriana, el contenido de esta tesis es un producto de nuestra propia experiencia, los conocimientos adquiridos con el estudio y una reflexión profunda como maestros del nivel medio superior, junto con una recopilación de información bibliográfica actualizada. Este trabajo pretende ser una síntesis detallada y rigurosa del sustentante de esta maestría, de docencia para la educación media superior en el campo del conocimiento de las ciencias sociales, económico-administrativas-contables.

La tesis consta de cuatro capítulos:

El primero, *“Breve semblanza del constructivismo o teorías del aprendizaje significativo”*. En él se hace una exploración muy breve, de las teorías que dan sustento a la corriente constructivista, desde sus orígenes, con sus principales exponentes teóricos, con la finalidad de ubicarnos en lo que es la corriente constructivista y sus principales conceptos estructurales actuales.

En el capítulo dos, *“Descripción y análisis del programa de la materia de Contabilidad y Gestión Administrativa y su inserción en el mapa curricular de la ENP y del bachillerato”*, hacemos un recuento de los distintos tipos de bachillerato existentes en el país, poniendo énfasis en el bachillerato universitario, ya que la UNAM cuenta con dos subsistemas de este tipo: la Escuela Nacional Preparatoria

(ENP), y la Escuela Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). En este trabajo nos centramos exclusivamente en el bachillerato de la ENP. Posteriormente abordamos en forma breve el mapa curricular de la institución con sus 136 programas y determinaremos cuáles son los que señalan el método constructivista como método de enseñanza-aprendizaje, aterrizando en lo que es la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*. A continuación hacemos un análisis del programa de la asignatura que nos ocupa, en cada una de sus partes y componentes. Señalamos sobre todo los componentes del constructivismo en los componentes conceptuales de la materia. En este apartado incluimos también, índices de reprobación y deserción en un período de cinco años para que el lector tenga una idea de la acertividad del o los métodos de enseñanza-aprendizaje que emplean los profesores de la asignatura.

El capítulo tres, “*Evaluación*”, es el referente teórico-conceptual de la evaluación desde una perspectiva histórica, conceptos afines y contrarios, hasta la arribar a la corriente constructivista. Cómo es vista la evaluación y las partes que la componen desde la perspectiva constructivista, incluyendo en ésta, las nuevas tendencias de autoevaluación y coevaluación.

En el capítulo cuatro, “*Método y/o sistema de evaluación que impera en los maestros de la ENP, que imparten la materia de Contabilidad y Gestión Administrativa*”, abordamos el caso práctico de investigación de campo, explorando el sentir y el actuar de los docentes que imparten la materia que nos ocupa, para dar validez o falsedad a nuestras presunciones acerca de cómo evalúan los profesores y si lo hacen de acuerdo al método propuesto por el programa de la asignatura.

Por último, dentro de nuestras conclusiones hacemos una “*Propuesta instrumental para el uso del método o sistema de evaluación, de acuerdo a la corriente constructivista para la materia de Contabilidad y Gestión Administrativa de la ENP*”, la cual se puede consultar más a detalle en el *anexo 3*. Esta es una

propuesta con instrumentos de evaluación, que pueden ser utilizados como tales o modificados en los contenidos, de acuerdo a las necesidades de los docentes en las distintas fases del proceso de enseñanza-aprendizaje que sugiere el método constructivista.

La evaluación es un proceso dinámico que se desarrolla y se transforma según surge la necesidad y según mejora la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*. El objeto es, buscar perspectivas a futuro, con rigor y optimismo.

Capítulo 1. Breve semblanza del constructivismo y su derivación en el aprendizaje significativo.

El objetivo de este capítulo es presentar en forma muy breve las teorías que sirven de base a la actual corriente pedagógica del constructivismo, con el fin de tener una idea del por qué la corriente tiene los apartados que serán descritos en el capítulo 3. Nos permitimos señalar que el constructivismo es una corriente del pensamiento universal, del cual nace lo que se conoce, como constructivismo pedagógico en la educación constructivista; la cual sostiene que el alumno, construye y reconstruye su particular modo de pensar, conocer, sentir, vivir y actuar, de una manera activa, como resultado de la interacción dinámica y productiva que se da, entre sus capacidades innatas, es decir, su propio mundo (mundo interior), el cual se realiza mediante el tratamiento de sus conocimientos previos y la información que recibe del entorno o del exterior, ya sea de sus familiares, sus compañeros y amigos, pero sobre todo de la orientación o guía que le brinda el docente durante su tránsito por la escuela. Se dice que, el constructivismo no es estrictamente una teoría de la enseñanza, aunque el constructivismo postula que el aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que es impartida en las instituciones educativas, es la promover los procesos de crecimiento personal del educando, en el marco de la cultura del grupo al que se pertenece, en otras palabras diremos que, es cuando el alumno construye aprendizajes significativos, los cuales enriquecen su mundo físico y social, potenciando de esta manera su crecimiento individual.

El constructivismo está basado en el desarrollo de las teorías cognitivas, como las de Jean Piaget, para el método de enseñanza y de aprendizaje. Pues de ahí surge la idea de que el sujeto está interpretando la información del exterior constantemente, lo que nos habla de que la relación sujeto-objeto es dinámica. Asimismo, considera el proceso de construcción de conocimientos como una reestructuración y reconstrucción de los conocimientos previos, los cuales se enriquecen mediante la incorporación de nuevos conocimientos. El

constructivismo, ve al sujeto como aquél que construye su propio conocimiento, partiendo de sus necesidades internas y de su desarrollo evolutivo.

El constructivismo es un intento de integración de una serie de teorías y enfoques sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje los cuales tienen en común una serie de principios en torno a las siguientes ideas²:

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
- El alumno construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea.
- El alumno relaciona la información nueva con los conocimientos previos; ésto es esencial para la construcción del conocimiento.
- EL alumno establece relaciones entre elementos y potencia la construcción del conocimiento. Los conocimientos adquiridos en un área se ven potenciados cuando se establecen relaciones con otras áreas.
- El alumno construye el conocimiento por sí mismo y da un significado a las informaciones que recibe.
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya están elaborados; es decir, son el resultado de un proceso de construcción a nivel social.
- Se necesita un apoyo (profesor, compañeros, padres) para establecer el “andamiaje” (en Inglés *scaffolding*), que ayude a construir conocimiento.
- El profesor debe ser un orientador, que guíe el aprendizaje del alumno, intentando que la construcción del conocimiento por parte del alumno se aproxime a lo que se considera como conocimiento verdadero.

Este núcleo de teorías y enfoques se orienta a analizar, comprender y explicar los procesos de enseñanza-aprendizaje, bajo la óptica de:

²Bisquerra Alzina, Rafael. *Modelos de orientación e interpretación psicopedagógica*. P.p. 551,552

a) La teoría genética del desarrollo intelectual o epistemología genética, de Jean Piaget, que se centra en las ideas de asimilación y acomodación, es decir, en el equilibrio nuevo entre esquemas que llevan a la reestructuración de los esquemas antiguos. Se apoya en la elaboración y desarrollo de estructuras base, del pensamiento formal y lógico.

b) Las teorías del procesamiento humano de la información. Que nos brindan una noción de lo que es un esquema del conocimiento de naturaleza simbólica y representacional de la mente humana y una explicación de lo que es el aprendizaje y la organización de los conocimientos en la memoria humana; de donde se desprenden las estrategias metacognitivas.

c) La teoría de la asimilación y del aprendizaje significativo de David P. Ausubel. Que se sustenta en la elaboración significativa de la información verbal, a través de puentes o relaciones cognitivas, que ayudan a organizar los conocimientos previos, relacionándolos con los nuevos, haciendo uso de estrategias de memoria comprensiva.

d) La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje, o ZDP (zona de desarrollo próximo), de Lev S. Vigotsky. Se basa en la utilización del lenguaje como recurso simbólico para que el individuo represente la realidad, organice su pensamiento que lo lleve a la acción.

e) La educación escolar como práctica social y socializadora. Esta teoría considera que la educación es una práctica social, donde existen procesos de socialización y construcción de una identidad personal, donde los individuos son similares a los otros, por formar parte de un grupo social, pero al mismo tiempo diversos con características propias que los distinguen de los demás.

f) Los componentes afectivos, relacionales y psico-sociales del desarrollo y del aprendizaje. Esta teoría nos dice, que el alumno es el que le da significado a un

aprendizaje, siempre y cuando éste tenga un sentido para él.

g) La teoría de la asociación como eje central del conocimiento y del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner. Que se basa en el currículo en espiral y la cual afirma, que se puede enseñar cualquier cosa a cualquier persona, sí se hace de forma apropiada, sobre todo el aprendizaje se dará, sí éste es por descubrimiento, es decir, que el educando vaya descubriendo el conocimiento a través de una actividad intencional que diseñe el educador.

Según Gadotti³, “las teorías evolutivas de Piaget, Bruner, Vigosky y Ausubel plantean que el tema principal del constructivismo moderno es que las representaciones internas del mundo se derivan de las acciones en el mundo y no simplemente del registro pasivo de asociaciones ambientales”; por tal motivo a continuación hacemos una breve referencia a cada teórico para conocer, como influyen sus teorías dentro del constructivismo moderno.

1.1. Jean Piaget

A pesar de que Piaget apenas si trabajo el periodo humano de la adolescencia, su teoría sobre el desarrollo de la inteligencia, denominada epistemología genética es considerada como un paradigma del constructivismo sobre el desarrollo cognitivo del ser humano. Las raíces más remotas de la epistemología genética las encontramos en el fenomenalismo de Emmanuel Kant, quien afirmó que la realidad en sí misma o noúmeno no puede ser conocida; sólo pueden conocerse los fenómenos, es decir, la manera como se manifiestan los objetos al sujeto o conocedor. En la epistemología genética, la génesis del conocimiento es resultado de un proceso dialéctico de asimilación, acomodación, conflicto y equilibración. Piaget observó que los reflejos en el niño corresponden a esquemas evolutivos complejos y por medio de la acomodación y la asimilación se producen estructuras más generalizadas o esquemas, y gradualmente las adaptaciones estructurales se

³ Gadotti, Moacir. *Historia de las ideas pedagógicas*. Pag. 163.

van coordinando por sí mismas y se construyen otras nuevas cada vez más complejas. Por lo tanto se ha llegado a deducir que las estructuras mentales en el humano, forman parte de un continuo de adaptación de la vida orgánica a sus entornos, que comienza para cada individuo en la biología y termina en el conocimiento.

El aprendizaje ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas, de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia, en otras palabras se da, de esta manera el conocimiento o aprendizaje. La experiencia escolar en el adolescente, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc.

¿Pero qué significa la anterior descripción de la concepción adaptativa del aprendizaje y cuáles son los procesos que se encuentran comprometidos desde la visión Piagetiana?

La teoría de Piaget es el resultado de los estudios sobre el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas del ser humano desde la perspectiva orgánica, biológica y genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Su teoría describe el curso del desarrollo intelectual desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta mediados de la adolescencia caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. En el esquema de desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian períodos de desarrollo intelectual, tales como el sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un

substrato orgánico-biológico determinado, que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Según Gadotti, Moacir citando a Piaget, los tres períodos más importantes del desarrollo humano⁴, corresponden a tres tipos de inteligencia o estructuras cognitivas, las cuales presentan las siguientes particularidades:

1.- Período sensorio-motriz. El lactante aprende a diferenciarse a sí mismo del ambiente que lo rodea; busca estimulación y presta atención a sucesos interesantes que se repiten. Este período abarca del nacimiento hasta aproximadamente los dos años.

2.- Período de las operaciones concretas. Comprende de los dos a los once años y consta de dos sub-periodos:

- El primero o preoperatorio. De los 2 a los 7 años. Se evidencia el uso de símbolos y la adquisición de la lengua. Se destaca el egocentrismo, la irreversibilidad de pensamiento ya que el niño genera un razonamiento intuitivo en relación con acciones vinculadas a objetos del mundo exterior con base en sus propias configuraciones perceptivas, donde ubica las acciones como

⁴ Gadotti, Moacir. *Historia de las ideas pedagógicas*. P. 163.

unidireccionales, estáticas, apegadas al objeto, es decir, hay una sujeción a la percepción.

- En el segundo, de operaciones concretas. De los 7 a los 11 años. Los niños dominan, en situaciones concretas, las operaciones lógicas como la reversibilidad, pues ya identifica claramente el objeto y la acción, lo que implica que ha adquirido reversibilidad a nivel de su pensamiento pudiendo ejecutar una misma acción en dos sentidos, siempre y cuando el objeto o la situación puedan ser manipulados en su campo perceptual (Zubiria, Remy (2004), citando a Piaget, 1973-1976). Otras operaciones mentales que se pueden observar son: la clasificación, seriación, correspondencia y la creación de ordenaciones jerárquicas, que suponen un pensamiento deductivo. En la escuela, por ejemplo, veremos que el niño empieza a ensayar métodos nemotécnicos para establecer conexiones entre objetos, conceptos y situaciones del exterior (Zubiria, Remy (2004), citando a Clarke, 1998).

3.- Periodo de las operaciones formales. En este periodo se da la transición al pensamiento abstracto, es decir, el niño que transcurre a la adolescencia tiene la posibilidad de realizar operaciones sobre operaciones, caracterizado por un pensamiento hipotético-deductivo e inductivo que es facilitado a su vez por la capacidad de análisis y síntesis, que le da la posibilidad de comprobar hipótesis mentalmente. Las inversiones y reciprocidades en las acciones, que antes estaban separadas en el razonamiento del individuo, se reúnen en una misma organización, por lo que las operaciones son de orden combinatorio y de doble reversibilidad. Las operaciones abstractas que caracterizan este período son: identidad, negación, reciprocidad y correlación. En este periodo se dice que el sujeto cognoscente está preparado para hacer investigaciones documentales, científicas y de campo; deslindando el área de conocimiento en cuestión y estableciendo relaciones de varianza o relación, respecto a las variables del estudio (Zubiria, Remy [2004], citando a Piaget, 1973-1976; Smith, 2002). Este

período comprende desde los 11 - 12 años a los 15 – 16 años, es decir principios y mediados de la adolescencia.

De acuerdo hasta con lo descrito hasta aquí, el aprendizaje en el adolescente debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera éste sería incapaz de aprender. Aunque si bien los factores motivacionales de la situación de aprendizaje son inherentes al estudiante y no son, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

De acuerdo con los períodos de desarrollo, en el de operaciones formales se debe comenzar el desarrollo de las estructuras hipotético-deductivas; debe usarse, por ejemplo, el método de descubrimiento que permite hacer suposiciones, hipótesis, leyes, definiciones, simbolizaciones, establecer relaciones, etc.

El aprendizaje, en resumen tomando las ideas de Piaget, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

1.2. Jerome Bruner

Su teoría se basa en la idea de que los seres humanos evolucionan cuando adquieren tres tipos diferentes de representación mental, cada una de las cuales implican diferentes tipos de pensamiento o avances tecnológicos en el uso de la mente, que son:

- Enactivo.- Representado en los músculos (función muscular)
- Icónico.- Uso de percepciones e imágenes
- Simbólico.- Utilización de signos arbitrarios para representar símbolos y lenguaje

Para Bruner nuestra mente llega al mundo preparada biológicamente para la adquisición de aquellas técnicas que amplían nuestras formas de representación. En sus investigaciones llegó a la conclusión de que hay una interconexión entre el lenguaje, el pensamiento y el contexto social.

La principal preocupación de J. Bruner es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. Como ya se mencionó, se puede conocer el mundo de manera progresiva en tres etapas de maduración (desarrollo intelectual) por las cuales pasa el ser humano (modos psicológicos de conocer: modo enactivo, modo icónico y modo simbólico), que se corresponden con las etapas del desarrollo, en las cuales se pasa primero por la acción, luego por la imagen y finalmente por el lenguaje. Estas etapas son acumulativas, de tal forma que cada una de ellas es superada y perdura toda la vida como forma de aprendizaje.

Estos modos de conocer se relacionan estrechamente con los estadios del desarrollo de la teoría de Piaget: pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales. Aunque dichos modos de conocer se adquieren progresivamente, igualmente una vez establecidos duran toda la vida.

A grandes rasgos, el modo enactivo de conocer significa que la representación del mundo se realiza a través de la acción, de la respuesta motriz. El modo icónico se realiza a partir de la acción y mediante el desarrollo de imágenes que representan

la secuencia de actos implicados en una determinada habilidad. La representación simbólica surge cuando se internaliza el lenguaje como instrumento de cognición.

Desde el punto de vista de la enseñanza a nivel medio superior, los contenidos que se han de aprender deben ser percibidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que se han de resolver. El ambiente necesario para que se dé un aprendizaje por descubrimiento debe presentar al educando alternativas para que perciba relaciones y similitudes entre los contenidos a aprender. Pues según Bruner, el descubrimiento favorece el desarrollo mental y que lo que nos es más personal, es lo que se descubre por sí mismo. En esencia el descubrimiento consiste en transformar o reorganizar la experiencia de manera que se pueda ver más allá de ella. Didácticamente, la experiencia debe presentarse de manera hipotética y heurística antes que de manera expositiva.

Para J. Bruner, lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos, es que se ayude a los educandos a pasar, progresivamente, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólico que esté más adecuado con el crecimiento de su pensamiento a través de actividades intencionales que diseñe el profesor.

1.3. Lev S. Vigotsky

Su teoría se basa en la importancia que tiene el papel de la socialización y el contexto en la adquisición de conocimientos. Para Vigosky, el constructivismo descansa en el conjunto de relaciones sociales internalizadas, que se han convertido en funciones para el individuo y en formas de su estructura. “El desarrollo cultural se sobre impone a los procesos de desarrollo, maduración y evolución orgánica del niño.... El desarrollo del niño normal dentro de la civilización es normalmente el resultado de una fusión con sus procesos de maduración orgánica. Ambos planos del desarrollo natural y cultural, coinciden y se mezclan

entre si. Las dos líneas de cambio se interrelacionan y forman en esencia una sola línea de formación socio-biológica de la personalidad del niño⁵”.

Según este pensador, el aprendizaje es la resultante de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares. La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social. En esta interacción el conocimiento se construye primero por fuera, es decir, en la relación ínter psicológica, cuando se recibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material (las herramientas, los desarrollos científicos y tecnológicos) o simbólica (el lenguaje, con los signos y símbolos) y en segundo lugar, de manera intra psicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores, es decir, se produce la denominada internalización.

Esta teoría, a diferencia de la posición Piagetiana, considera la relación entre aprendizaje y desarrollo, de manera que el desarrollo es una condición previa para que se puedan establecer los aprendizajes. En ella, la relación es dialéctica y con privilegio de los aprendizajes, porque estos "empujan" el desarrollo. Desde el punto de vista didáctico, el maestro no necesita esperar que las estructuras cognitivas estén preparadas en su desarrollo para ofrecer las nuevas experiencias de aprendizaje. Lo nuevo debe ser cualitativa y cuantitativamente superior, a lo previo para que "obligue" al aprendiz a la superación cognitiva. El reto no debe ser muy grande porque puede desmotivar y darse por vencido antes de iniciar la tarea; tampoco muy fácil porque distrae y hace perder el entusiasmo por aprender.

La interpretación que da L. S. Vigotsky a la relación entre desarrollo y aprendizaje permite evidenciar la raíz social que le atribuye al conocimiento humano y el gran aporte que ha recibido la educación con su teoría sobre la "zona de desarrollo

⁵ Vigotsky, L. S. *Zona de desarrollo próximo, una aproximación en el niño. Desarrollo y construcción del conocimiento.*

próximo" o ZDP, la cual concibe como "...la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado⁶".

Debemos también tomar en cuenta que dicha estructura alcanza niveles de diferenciación a partir de la orientación que el propio sujeto pueda asumir a través de su voluntad (interés-motivación intrínseca) y la intervención de procesos psíquicos (sus representaciones, actividad y memoria semántica), los cuales preparan su pensamiento para la formación de conceptos, emisión de juicios, deducciones e inducciones.

Aprender, en la concepción Vigotskyana, es hacerse autónomo e independiente, es necesitar, cada vez menos, del apoyo y ayuda de los adultos o de los pares con mayor experiencia. La evaluación de logros en el aprendizaje se valora a partir de la mayor o menor necesidad que tenga el aprendiz de los otros para aprender.

1.4. David Paul Ausubel

Influye en la corriente constructivista moderna, a través de una serie de teorías y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. Él y sus seguidores han marcado los derroteros de la psicología de la educación, en especial el del movimiento cognoscitivista.

Postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Concibe al alumno como procesador activo de la información y dice que, el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno

⁶ Vigotsky, L. S. *Zona de desarrollo próximo, una aproximación en el niño. Desarrollo y construcción del conocimiento.*

complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Señala en sus teorías la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento.

De acuerdo con Ausubel⁷ hay que diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases, como son:

- El que se refiere al modo como se adquiere el conocimiento ya sea por:

- a) Recepción y/o
- b) Descubrimiento

- El relativo a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendizaje con sus posibles modalidades que son:

- a) El aprendizaje por repetición y
- b) El aprendizaje significativo

En la interacción de ambas dimensiones, se da el aprendizaje escolar.

La enseñanza en el salón de clases está organizada por prioridades con base en el aprendizaje por recepción, por medio del cual se adquieren los grandes volúmenes de material de estudio que comúnmente se le presentan al alumno. El conocimiento por recepción y descubrimiento pueden coincidir en el sentido de que el conocimiento adquirido por recepción puede emplearse después para resolver problemas de la vida diaria. El aprendizaje por recepción, en sus formas más complejas y verbales, surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituyen en un indicador de madurez cognitiva.

Los modernos seguidores del constructivismo, toman de Ausubel el concepto de aprendizaje significativo y además consideran los contenidos como elementos esenciales para la práctica educativa. Dentro de este marco de pensamiento, consideramos que, el conocimiento se construye gracias a la interacción de alumnos, profesor y contenidos.

⁷ Ausubel, D. P., J. D. Novak y H. I. Hanesian. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*.

El aprendizaje significativo se presenta en oposición al aprendizaje sin sentido, aprendido de memoria o mecánicamente. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia, como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos cuando son: no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir, cuando el contenido es intrínsecamente organizado, evidente y lógico. El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas. Aprender, en términos de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende.

Para Ausubel la estructura cognitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Los nuevos aprendizajes se establecen por subordinación. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se puede incluir nuevos conocimientos que sean específicos o subordinables a los anteriores. Los conocimientos previos más generales permiten "anclar" los nuevos y más particulares. La estructura cognitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos. Los conceptos previos que presentan un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión los denomina, organizadores avanzados y su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer.

Desde el punto de vista didáctico, el papel del docente es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados.

Ausubel distingue entre tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva. La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades. Se puede presentar el contenido que se va a aprender de una manera completa y acabada, el cual denomina, como aprendizaje receptivo o se puede permitir que el alumno descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

Dado que en el aprendizaje significativo, los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

- 1) El contenido que se ha de aprender, debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.
- 2) El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.
- 3) El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

Después de haber visto en una forma muy breve a los autores que se consideran pilares de la corriente constructivista en el ámbito de la psicología cognoscitiva, la pedagogía y que inciden en la educación constructivista. Vemos que sus ideas se plasman de una u otra manera en los planes y programas de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), con la finalidad de que a través de la educación, se promuevan los procesos de crecimiento personal del alumnado, en el marco de la cultura del grupo al que pertenecen.

Ahora estamos convencidos, que los contenidos de los programas de estudio, con una orientación constructivista, como lo es el programa de la asignatura de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, representan una selección de conceptos, procedimientos y actitudes que los alumnos deben apropiarse durante el proceso

de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto éstos deben seleccionarse en función de las competencias que se priorizan en cada una de las áreas de conocimiento de los ciclos y niveles de educación.

En la actualidad los contenidos curriculares de un programa con orientación constructivista, son de tres tipos:

- **Conceptuales.**- Los que abarcan el ámbito del conocimiento y están integrados por hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios. En otras palabras son los conocimientos declarativos que constituyen **el saber**, aunque también se deben tomar en cuenta e incluir, los instrumentos con los que se observa y comprende el mundo que nos rodea al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.
- **Procedimentales.**- Son las estrategias que se utilizan en el proceso de aprendizaje. Son conocimientos no declarativos, dentro de los cuales encontramos las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. A todas ellas se les conoce como la capacidad de **saber hacer**, es decir, saber actuar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje hasta llegar a un fin propuesto. En otras palabras, es una secuencia ordenada de acciones dirigidas al logro de un objetivo programático de enseñanza-aprendizaje.
- **Actitudinales.**- Este rubro abarca las actitudes, los valores y las normas. Definiendo como actitudes a la predisposición o disposición que tenga los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con el objeto o sector de la realidad a estudiar. Por lo tanto las actitudes son tendencias o disposiciones adquiridas en el aprendizaje. Los valores los podemos definir como los principios éticos con respecto a los cuales, las personas sienten un fuerte compromiso emocional por creer en ellos y además los empleamos para juzgar conductas de otras personas afines o no al grupo

social. Las normas son patrones de conducta compartidos por los miembros de un grupo o una comunidad. Como por ejemplo, los alumnos en la escuela han de incorporarse a las normas de funcionamiento de la unidad educativa y del aula, de manera que tomen conciencia de grupo al que pertenecen espacialmente. La combinación, el uso y manejo de estos rubros en las actitudes, dan la oportunidad al individuo de **Ser**, un sujeto pleno, con la sensibilidad de entenderse a sí mismo, su entorno y a sus semejantes

En la programación didáctica de las clases, que haga el docente, los contenidos requieren un proceso de selección y estructuración funcional, de manera que abarquen la dimensión cognitiva, afectiva y psicomotriz del educando, donde la enseñanza-aprendizaje se convierta en un fruto de la interacción del alumno con el maestro y los materiales, a través de acciones y experiencias significativas; sin olvidar que en ello influye la familia y la comunidad. La dialéctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje supone que sus participantes deben conjugar las acciones de enseñar y aprender indistintamente, de tal manera, el profesor enseña a aprender y aprende a enseñar mejor, y el alumno aprende a aprender, y aprende a enseñar sus conocimientos a los demás. Desde el punto de vista didáctico, el constructivismo se basa en el hecho de que todo aprendizaje depende de procesos de construcción particulares a cada individuo, en sus encuentros y ajustes que establece con su entorno, de manera que el estudiante construye, reconstruye e interpreta el conocimiento con base en sus propias percepciones y experiencias previas que haya tenido en el transcurso de su existencia, por lo que el profesor debe partir de la premisa de que todo aprendizaje tiene una historia previa e iniciar sus acciones de enseñanza indagando contenidos previos, para trabajarlos y sistematizarlos al interior de procesos de enseñanza-aprendizaje en conocimientos científicos.

Considerando estas necesidades educativas, la UNESCO⁸ convocó en 1991 una comisión internacional presidida por Jacques Delors, la cual debatió y concluyó la importancia de que los programas educativos del siglo XXI estuviesen basados en la formación de competencias y el desarrollo integral del individuo respecto a cuatro objetivos fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Se dice que el alumno aprende, cuando es capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o cuando elabora una respuesta a una situación determinada. Lo cual implica aproximarse a dicho objeto o situación desde sus experiencias y desde los esquemas conceptuales que ha ido formando. Es aquí donde el aprendizaje se vuelve significativo, cuando el alumno puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje, relacionándolo con sus conocimientos previos, volviéndose estos conocimientos funcionales, en el sentido de que estén disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones de la vida; de esta manera el aprendizaje desarrolla las aptitudes y la adquisición de procedimientos intelectuales, con lo que los alumnos aprenden a conocer, aprenden a hacer, aprenden a vivir juntos y aprenden a Ser.

Bajo estas concepciones, ahora pasaremos a hacer un análisis del programa de la asignatura de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, para ver su estructura y si es que ésta se apega al modelo constructivista, pues de ahí partirá que los docentes puedan enseñar y evaluar bajo este esquema, siendo este último tópico el meollo de esta tesis.

⁸ Delors, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el SXXI presidida por Jacques Delors.

Capítulo 2. Descripción y análisis del programa de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* y su inserción en el mapa curricular de la ENP y del bachillerato.

En este capítulo se realizará un análisis del programa de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, materia que se imparte en la Escuela Nacional Preparatoria y cómo se integra esta escuela en el bachillerato mexicano, así mismo se analizará, si el programa se apega a la idea constructivista o no, de la educación.

La responsabilidad del Estado con respecto a la educación media superior, es en general y en esencia: “La formación integral de los educandos, entendiéndose por formación integral aquella que abarca la ciencia, el arte y el deporte, para que los futuros nuevos ciudadanos se integren a una sociedad con una formación firme en cuanto a conocimientos y con una base sólida de valores y actitudes que lo hagan responsables para vivir en comunidad”⁹.

La educación media superior refuerza el proceso cognoscitivo de formación y de la personalidad, combate la desigualdad al ofrecer las mismas oportunidades de acceso a la información en el ámbito escolar como a cualquiera de sus educandos y desempeña un papel relevante en el desarrollo de las naciones, como promotora de la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en la política y en la sociedad y más aún tratándose de estudiantes y egresados de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*.

El Estado, atendiendo a las necesidades que el país requiere para su desarrollo, ha implementado el *Programa Nacional de Educación Media Superior*, de cara al nuevo milenio y es por ello que ha sentado las bases para la formación deseable de sus futuras generaciones al proyectar dicho programa desde el año 2001, hasta el año 2025. La Escuela Nacional Preparatoria no ha escapado a ese plan, ya que

⁹SEP. *Programa Nacional de educación 2001 – 2006*. Subprograma sectorial. 3 Media Superior. Gobierno Federal.

se encuentra inmersa voluntaria o involuntariamente en él, con su quehacer cotidiano.

Para lograr sus propósitos, el Estado mantiene y supervisa a través de la Secretaría de Educación Pública, 17 tipos de bachillerato que se clasifican en propedéuticos y tecnológicos bivalentes, siendo los primeros:

- 1) Bachilleratos de las universidades autónomas.
- 2) Colegios de bachilleres.
- 3) Bachilleratos estatales.
- 4) Preparatorias federales por cooperación.
- 5) Centros de estudios de bachillerato.
- 6) Bachilleratos de arte.
- 7) Bachilleratos militares.
- 8) Preparatoria abierta.
- 9) Preparatoria del D. F.
- 10) Bachilleratos federalizados privados.
- 11) Bachilleratos particulares.
- 12) Tele – bachillerato.

Y los tecnológicos bivalentes:

- 13) Instituciones dependientes del gobierno federal con sus 3 modalidades:
 - a) Educación tecnológica industrial
 - b) Educación tecnológica agropecuaria y
 - c) Educación en ciencia y tecnología del mar.
- 14) Colegios de estudios científicos y tecnológicos de los estados (CECyTE's).
- 15) Centros de estudios científicos y tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional.
- 16) Centros de enseñanza técnica industrial
- 17) Escuelas de bachillerato técnico (CONALEP's)

El bachillerato propedéutico conecta a los estudiantes-egresados a los niveles educativos superiores, es decir a la Universidad. El bachillerato bivalente a su vez da al educando dos opciones: la de terminar los estudios o seguirlos, es decir:

- Cursar estudios tecnológicos terminales en alguna rama del conocimiento para que como técnico, se incorpore al mercado de trabajo y pueda cubrir sus necesidades económicas a la brevedad y/o
- La posibilidad de seguir estudiando una licenciatura en un futuro cercano o lejano.

Dentro de los Bachilleratos de las universidades autónomas, se encuentra la Escuela Nacional Preparatoria que conecta a sus estudiantes-egresados con los niveles educativos superiores o universitarios, donde el egresado de la ENP puede optar por ingresar a la UNAM, a través del “pase automático” o por medio del examen de selección, si es que no alcanzo el promedio mínimo de siete para tener su “pase automático” o a cualquier otra universidad de su elección, cubriendo los requisitos de ingreso.

Para egresar de la ENP, los alumnos que cursan el 6° año, del área III. Ciencias sociales, deben cursar y aprobar la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, para que al terminar el bachillerato tengan la oportunidad de incorporarse dentro de la UNAM, a una de las 12 posibles carreras del área económico-administrativa, que pueden ser en:

- La facultad de Filosofía y Letras (carrera de Geografía).
- La facultad de Contaduría y Administración, y FES-Cuautitlán (carreras de Informática, Administración de empresas o Contaduría).
- La facultad de Ciencias Políticas y Sociales, FES-Acatlán y ENEP-Aragón (carreras de Sociología, Ciencias de la Comunicación o Periodismo, Relaciones internacionales o, Ciencia política y administración pública).
- Facultad de Derecho, FES-Acatlán y ENEP-Aragón (carrera de abogacía).
- Facultad de economía, FES-Acatlán y ENEP-Aragón (carrera de Economía).

- La Escuela de Trabajo Social (carrera de trabajo social).
- FES-Cuautitlán (Informática) y/o
- ENEP-Aragón (Planeación para el desarrollo agropecuario).

La Escuela Nacional Preparatoria en su *Plan de estudios* (1996) estableció las acciones fundamentales de la institución, siendo los ejes estructurales que orientan su trabajo, la concepción del aprendizaje, en donde el profesor se convierte en un guía y orientador del proceso y el alumno se transforma en el arquitecto que construye sus propios conocimientos, siendo este principio la esencia del constructivismo.

Dentro del Plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, se encuentran 136 programas de estudio que forman el mapa curricular de la institución, a nivel medio y medio superior. Estos fueron aprobados por el Consejo técnico de la ENP y el Consejo Universitario, a través del Consejo Académico del bachillerato, en el año de 1996, e inmerso en estos 136 programas, se halla el programa de estudio de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*.

El mapa curricular, exclusivamente del nivel medio superior, se encuentra dividido en tres etapas, cada una correspondiente a un ciclo anual:

La etapa de introducción, para el 4° año

La etapa de profundización, para el 5° año

La etapa de orientación que corresponde al 6° año.

Éstas a su vez se subdividen en dos núcleos:

Núcleo básico

Núcleo formativo-cultural

Como la ENP es un bachillerato de tipo propedéutico, en la etapa de orientación, correspondiente al 6° y último año, los alumnos tienen que elegir una de las cuatro opciones del conocimiento humano, denominando a estas opciones “áreas”, las cuales se dividen en:

Área I. Físico-matemáticas y de las ingenierías

Área II. Biológicas y de la salud

Área III. Ciencias sociales

Área IV. Humanidades y artes

Para completar esta última etapa de estudios del bachillerato, nos encontramos con tres subdivisiones más, que son:

El núcleo propedéutico

Optativas (materias afines a las licenciaturas deseadas)

Extracurriculares

Todo esto se plantea con el fin de que los egresados de la ENP estén preparados para enfrentar los cambios en las estructuras organizativas y sociales de nuestro país y en general del contexto internacional, que exige que los egresados estén fortalecidos con una formación integral y con las herramientas necesarias para abordar las licenciaturas afines, con conocimientos básicos de lo que en el futuro considerarán dentro de sus carreras y sus vidas.

Los créditos para cubrir el *Plan de estudios* y los requisitos para poder egresar de la ENP, son en general por las asignaturas obligatorias, las asignaturas optativas y las materias curriculares sin créditos¹⁰, dependiendo del área y el tipo de materias seleccionadas:

I. Físico-matemáticas y de las ingenierías entre 350 y 358 créditos

II. Biológicas y de la salud entre 352 y 360

III. Ciencias sociales 364 créditos y

IV. Humanidades y artes entre 360 y 364

¹⁰ Educación estética y artística, Educación física IV y V, Orientación educativa IV y V. Art. 19, 20 y 26 del Reglamento general de inscripciones. Art. 4 y 5 del Reglamento la ENP.

Con todo lo anterior, la ENP cumple con su misión¹¹, que es la de impartir enseñanza correspondiente a nivel de bachillerato de acuerdo con su plan de estudios y con los programas correspondientes, dentro de los cuales, ya se mencionó, se encuentra la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*. Se da así a los alumnos una formación cultural, una preparación adecuada para la vida y un desarrollo integral de su personalidad, que los capacita para continuar estudios profesionales, conforme a su vocación. Como la ENP se encuentra dentro de la estructura educativo-administrativa de la UNAM, cubre en parte también, la misión¹² de la Universidad en cuanto a acercar a los alumnos para que se interesen en la investigación sobre las condiciones y problemas nacionales, sobre todo en el ámbito económico-administrativo y extiende sobre el alumnado y la sociedad en general, los beneficios de la cultura.

Una vez determinada la posición de la ENP en el contexto del bachillerato y la inserción de su *Plan de Estudios* o mapa curricular, haremos referencia a cómo y dónde se encuentra ubicada la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* dentro del currículo de la ENP, a través de una breve descripción y análisis del programa.

Este análisis significa para nosotros un esfuerzo por apegarnos a un punto de vista positivo, pues de no hacerlo, estaríamos cayendo en encontrarnos fallas y en encontrar fallas en los colegas maestros, que hicieron un muy loable esfuerzo y pusieron su mejor empeño en elaborar el presente programa, y que las posibles desviaciones, no lo son por falta de conocimiento o profundidad en los temas de la materia, sino los consideramos omisiones involuntarias o que en su momento no fueron contempladas como necesidades de la materia o del momento histórico que se vivía. Rogamos a todos los compañeros maestros que lleguen a leer estas líneas, ser benevolentes por el análisis que hacemos en esta ocasión al programa de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, ya que al participar durante varios años

¹¹ Art. 2 del Reglamento de la ENP.

¹² Art. 1 de la Ley Orgánica de la UNAM.

en las sesiones de análisis de la enseñanza y en parte en la elaboración del proyecto final, junto con ustedes, nos pesa grandemente hacerlo, pero todo sea en aras de mejorar cada día.

La materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, se ubica en el sexto año del ciclo escolar de orientación. Se brinda a los alumnos que están interesados en el área del conocimiento de las Ciencias Sociales, sobre todo las económico-administrativas. Es una asignatura con categoría de tipo “optativa” y de naturaleza teórica, que da al que la estudia, doce créditos. Se imparte tres veces a la semana, una hora-clase por sesión de 50 minutos.

A continuación, el análisis lo haremos de acuerdo a la estructura del programa de *Contabilidad y Gestión Administrativa* (anexo 1), para poder puntualizar con más detalle cada elemento, siendo éstos, siete apartados que son:

- 1.- Carátula.
- 2.- Presentación.
- 3.- Listado de las unidades.
 - 3.1.- Propósitos de cada unidad.
 - 3.2.- Horas.
 - 3.3.- Contenidos.
 - 3.4.- Descripciones de los contenidos.
 - 3.5.- Estrategias didácticas.
 - 3.6.- Bibliografía básica.
 - 3.7.- Bibliografía complementaria.
- 4.- Propuesta general de evaluación.
- 5.- Perfil del alumno egresado de la asignatura.
- 6.- Perfil del docente.
- 7.- Bibliografía general.

1.- CARÁTULA

La carátula presenta la información básica de la materia, iniciando con el colegio de pertenencia, es decir, al de Ciencias Sociales. Si bien en el argot tradicional de las Ciencias Sociales sólo se incluye a la Economía como ciencia social, cabe mencionar que con el devenir del tiempo, el abanico de ciencias se ha ampliado para dar lugar a las ciencias de la administración, tanto pública como privada, así como a la Ciencia Política, sin olvidar al Derecho, en su subramas correspondientes al derecho mercantil, administrativo, civil, etc. Aunque estas ciencias sociales se han manejado en forma independiente, no dejan de ser las ciencias del hombre, de sus creaciones y de sus decisiones. Tal vez, en un momento dado podríamos excluir a la Contabilidad que no ha emergido como una ciencia y se encuentra en la encrucijada de sí es una técnica, un método o un arte, que en este último caso pertenecería a las humanidades, pero el hecho es que se encuentra aquí, en un programa de ciencias sociales y como tal será tratada, hasta que los estudiosos digan lo contrario y/o esta área del conocimiento salga del programa en cuestión.

A continuación, la carátula presenta el nombre de la asignatura, su clave, el año escolar en que se imparte; que como ya se mencionó anteriormente, es una materia de sexto año, del área III. Ciencias sociales. Económico-administrativas. Dentro de la Escuela Nacional Preparatoria, existen 3 tipos de asignaturas, las curriculares, las optativas y las extracurriculares. Las dos primeras otorgan créditos a los alumnos y las extracurriculares sólo son para incrementar el acervo cultural de los educandos, que no reciben ninguna retribución administrativa-curricular y sólo les queda la satisfacción personal de haber tomado un curso de superación y formación. La materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, es una de las cuatro materias¹³ de categoría “optativa”, que se ofrece, sobre todo, a los alumnos interesados en las ciencias económico-administrativas y de contabilidad. Aunque es de hacer notar que el programa cuenta con dos unidades

¹³ Estadística y probabilidad, Geografía política, Sociología.

de Contabilidad y una de ellas se señala como “Taller”, la materia no deja de ser catalogada como “teórica”, adoleciendo de la parte práctica que permitiera a los alumnos ejercitar los asientos o registros contables, y la elaboración de los documentos financieros y así lograr que estuvieran más capacitados a nivel técnico, aunque este no sea el objetivo primordial de la materia.

Al clasificar a la materia como teórica, orilla a los docentes que la imparten a centrar la enseñanza en ellos, lo que propicia la pasividad en los estudiantes. Quizás esto se deba a que muchas de las veces los alumnos no cuentan con conocimientos previos o profundos en el ámbito económico-administrativo o por tratar de enfocarlos a que salgan del bachillerato con una formación de mini-profesionistas, sin mencionar que las distintas facultades que dan cabida a los alumnos, así pretenden que lleguen. El carácter teórico ha orillado a algunos maestros a enseñar contenidos que los alumnos no aprenden, compartiendo alumnos y maestros horas de incomprensión mutua, pues los contenidos que se vierten son exclusivamente o por la norma dada, de carácter normativo, que abarcan exclusivamente teorías y leyes, y a veces procedimentales. Para el caso de Contabilidad, se trataría de los documentos crediticios y los procedimientos de altas y bajas de las entidades económicas, dejando de lado o dando por implícitos los contenidos actitudinales, salvo las normas sociales generalmente aceptadas por la sociedad.

2.- PRESENTACIÓN

El programa de estudios de la asignatura tiene un carácter normativo general. En él se exponen los propósitos del curso que son: “preparar a los alumnos para que enfrenten el cambio que tenemos como consecuencia del Tratando de Libre Comercio (TLC), fortaleciendo la formación integral del estudiante, proporcionándole las herramientas necesarias para abordar las licenciaturas afines, con conocimientos de lo que en el futuro considerarán dentro de sus carreras”. Dentro de los propósitos se hace énfasis en que: “el egresado acceda a

la facultad de Contaduría y Administración, provisto de las herramientas cognoscitivas adecuadas”. Con los enunciados anteriores, se puede apreciar que el enfoque de la enseñanza de esta materia, está dirigida casi exclusivamente a dos áreas del conocimiento económico-administrativo, que son: la Administración privada y la Contabilidad; pues son las carreras que imparte la Facultad de Contaduría y Administración, relegando a un segundo plano las otras 10 posibilidades de acceso a la educación superior. Lo anterior nos remite a señalar que la Administración es una ciencia social que persigue, más que el bienestar social, el bienestar económico de los individuos que forman una entidad de tipo lucrativo; aunque si bien puede buscar la maximización de los recursos materiales y humanos en beneficio de un objetivo, en aquellas entidades que no son de carácter lucrativo, que a decir verdad, son las menos y por el otro lado se encuentra la Contabilidad que aún no se asume como una ciencia.

Los contenidos disciplinarios son otro aspecto que contiene la presentación del programa de la asignatura de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, que son cinco perspectivas incluyentes y a la vez excluyentes del ámbito económico-administrativo: los contenidos de la disciplina Contable, la Administrativa en sus dos ramas: Pública y Privada. Ésta última, hace énfasis en dos subáreas que son la mercadotecnia y los recursos humanos. La Economía con sus dos subramas: Macro-economía y Micro-economía. El Derecho en sus subramas de: derecho civil, laboral, constitucional, administrativo, internacional público y mercantil. Como vemos, la materia y el docente deben abarcar cinco áreas del conocimiento económico-administrativo-social en lo general y 10 subáreas en lo particular, sin contar lo referente a los tratados internacionales como: el Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio (General Agreement on Tariffs and Trade, por sus siglas. GATT) o el TLC (Tratado de Libre Comercio), que en conjunto pueden ser considerados como una subárea más del conocimiento. Así nos arroja por un lado, que la materia es muy extensa y ambiciosa al pretender programar una enseñanza significativa en un curso de 90 horas-semana-mes y hace suponer que el docente sea un erudito en estas 5 áreas y 11 subáreas del conocimiento económico-

administrativo y que los alumnos al egresar cuentan con un bagaje de conocimientos amplio en estas disciplinas y además, cuentan también, con herramientas para abordar una de las 12 carreras del área III. Ciencias sociales (económico-administrativas). En otras palabras, que más bien son números, la enseñanza-aprendizaje se debe obtener y dar, para cada área y subárea, en 5 y 6 sesiones de 50 minutos cada una, que es como se trabaja en la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM.

Como se puede apreciar a *grosso modo*, antes de entrar en detalles por cada unidad de trabajo del programa de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, hay un exceso de carga de información, por las cinco áreas de conocimiento que aborda y es evidente e ilusorio que se vean a profundidad y significativamente los temas, y que se aprenda, por parte del estudiantado los contenidos en forma significativa y profunda para que estos conocimientos sean significativos y aplicables en su vida diaria como ciudadano o como trabajador de una institución pública o privada.

Otro aspecto que menciona la presentación del programa de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, es el ámbito metodológico estructural, donde se pide: “que el profesor coordine la acción de los alumnos, para que éstos construyan su propio conocimiento, significativo. Indaguen, organicen, analicen y sintetizen la información que recaben y puedan expresar por escrito o verbalmente sus ideas”. Este enunciado es parte de los principios fundamentales del método constructivista como lo deja entrever Rafael Bisquerra, (1998), en su libro (Modelos de orientación e intervención psicopedagógica), y es por ello y en este tenor lo tomamos; así lo expresa también, el mismo programa de la asignatura. El enfoque constructivista propuesto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, plantea una innovación que posibilita el desarrollo integral de los alumnos, sobre la base de competencias procesuales y competencias transversales, siendo las primeras las referidas a las áreas del conocimiento económico-administrativo y las segundas a la forma de ver la realidad y vivir las relaciones que se dan en el seno de la sociedad mexicana, pero también desde una visión macro-social que

involucra la totalidad de la humanidad, en sus relaciones económico-administrativo-sociales. Pero para lograr un verdadero desarrollo de los educandos, se requiere que existan bases teórico-metodológicas en el acervo cognitivo y metacognitivo de los alumnos y de los profesores, que se logran a través de la práctica cotidiana y al cruzar los alumnos por los distintos niveles educativos y las diferentes asignaturas que existan en cada nivel. ¿Pero qué tan conscientes están los educadores y los educandos del desarrollo potencial autónomo-dirigido en el logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto por el constructivismo?

La universidad es la conjunción del legado histórico de las distintas corrientes del pensamiento universal. La UNAM ha dejado en manos de sus profesores el libre albedrío, el manejo de la o las corrientes pedagógicas para la impartición de las cátedras, bajo el lema de “libertad de cátedra”, pero no señala ninguna corriente, sino más bien busca que se cumpla su misión, que es la de tener egresados integrales, culturalmente hablando; que se interesen en los problemas que aquejan a la sociedad mexicana. Por lo tanto se puede decir que la misión concuerda con la finalidad de la corriente constructivista de formar educandos integrales, mas no en el cómo se ha de llegar a ese resultado, por no señalar una corriente específica. A este respecto, se suma la ENP que busca además que sus egresados entren a la educación superior basándose en su mapa curricular y en cada uno de sus 136 programas de estudio, que abarcan la enseñanza media y la enseñanza media-superior.

Después de analizar cada uno de los programas de la ENP, vemos que ningún programa de la currícula del nivel medio señala a la corriente constructivista como corriente pedagógica para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ésto incluye las materias de ciencias sociales y las materias históricas, que configurarían el mapa curricular de “histórico-sociales”. Por otra parte, a nivel medio-superior, es el Colegio de Matemáticas que sí señala en sus programas al constructivismo, como corriente pedagógica para el proceso de enseñanza-aprendizaje y también

algunas materias del Colegio de Ciencias Sociales, entre las que se incluye la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* (tabla 1).

La tabla nos indica que sólo el 5.9% de las materias de la currícula a nivel medio y medio superior, señalan al constructivismo como método pedagógico para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, es de suponer que los educadores y los educandos, se mueven entre las distintas corrientes pedagógicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, confrontándose algunas veces cuando sus características son opuestas, lo que en nuestra opinión, crea un descontrol de difícil asimilación, tanto para el maestro como para el alumno, pues el sistema educativo no responde a las circunstancias y/o idiosincrasias prevalecientes de la sociedad en su conjunto u del grupo en el poder que no ha sabido establecer una política educativa congruente y uniforme, a los tiempos que estamos viviendo.

Para el caso del nivel medio superior exclusivamente, vemos que el Colegio de Ciencias Sociales aunque es un colegio de avanzada al igual que el Colegio de Matemáticas, no responden en conjunto a la corriente constructivista, pues sólo el 42.8% de las asignaturas señalan dentro de sus programas, a ésta corriente como la ideal para el logro del perfil deseado del estudiantado; esto es, sin tomar en cuenta al Colegio de Historia, ya que de lo contrario el porcentaje se reduciría a un 20% de la currícula histórico-social, que hacen mención del constructivismo para el logro de los objetivos planteados por la ENP.

Tabla 1. Materias que en su programa señalan al constructivismo como corriente pedagógica¹⁴.

Año	Materias de Ciencias Sociales		Materias Históricas		Asignaturas diversas	
1°	Civismo I	No	Historia universal I	No	Resto de materias	No
2°	Civismo II	No	Historia universal II	No	Resto de materias	No
3°			Historia de México I	No	Resto de materias	No
4°			Historia universal III	No	Matemáticas IV	Sí
					Resto de materias	No
5°			Historia de Méx. II	No	Matemáticas V	Sí
					Resto de materias	No
6°	Contabilidad y gestión admva.	Sí	Historia de la cultura	No	Matemáticas VI	Sí
	Introducción al est., de las C. S., y económicas	Sí	Historia de la revolución mexicana	No	Temas selectos de matemáticas	Sí
	Problemas soc., polt., y econom., de México	No	Historia del arte	No	Estadística y probabilidad	Sí
	Derecho	No				
	Sociología	Sí				
					Resto de materias	No

A través de la corriente pedagógica del constructivismo, el programa de *Contabilidad y Gestión Administrativa* pretende conseguir que el educando logre adquirir las competencias¹⁵ para hacer frente a su futura vida universitaria, así como prepararlos para la toma de decisiones en su vida cotidiana, al no ser repetidores de esquemas expresados por sus profesores, ya que éstos sólo les corresponde diseñar estrategias y ayudas que permitan a los alumnos buenos aprendizajes. Tampoco porque así lo diga un libro, sino que a través del análisis y la síntesis lleguen a la construcción de saberes y de conclusiones que los lleven a desarrollar su potencial como individuos pensantes, conscientes de su entorno y de sus responsabilidades ante una sociedad.

La presentación cuenta con una amplia introducción en la que se describen los ejes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la

¹⁴ ENP. Programas de estudio 1996. Preparatoria. Tomos 1 al 11.

¹⁵ Se conceptualiza como la capacidad o aptitud, habilidad, condición o situación, sinónimo de dominio para desempeñar satisfactoriamente una actividad. Gutiérrez Loza, Feliciano. La Paz-Bolivia. 13

formación del alumno de la ENP y como futuro universitario. Las razones de la selección de los contenidos, los enfoques disciplinarios y sugerencias del método pedagógico aplicable para que el alumno formule constantemente cuestionamientos sobre los contenidos y su realidad circundante, y se dirija hacia su autodeterminación con valores éticos y hacia una conciencia cívica en la aplicación de un estado de derecho. Sobre todo que esta materia le permita al alumno, abordar con herramientas reales sus futuras licenciaturas, lo que me lleva a organizar estas competencias deseadas en el marco de la corriente constructivista (tabla 2), con el propósito de visualizar en forma esquemática el enfoque que marca el programa de *Contabilidad y Gestión Administrativa* con respecto al marco conceptual, procedimental y actitudinal que debe ser desarrollado en los individuos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, para el logro de un Ser integral que despliegue una conciencia cívica, pero que también valore su entorno orgánico como parte importante de su desarrollo físico e intelectual.

Tabla 2. Ejes del proceso de enseñanza-aprendizaje en:

El constructivismo (competencias)	Contabilidad y Gestión Administrativa (competencias)
<p>Uso y manejo de información (Cognitivo. Saber) Hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías, principios.</p>	<p>Indagar, organizar información, recabar, analizar, sintetizar, redactar, construir saberes significativos, con base en la información. Conceptos teóricos económico-administrativo-contables</p>
<p>Ejecución de procedimientos (Procedimental. Saber hacer) Habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias, acciones ordenadas y secuenciales orientadas hacia una meta.</p>	<p>Elaboración de ejercicios aplicando la teoría contable, manejo de cuentas. Aplicación de conocimientos contables mediante sistemas de informática. Aplicación del proceso administrativo. Llenado de formatos y seguimiento de procedimientos administrativos para la apertura y traspaso de un negocio</p>
<p>Actitudes y valores (Actitudinal. Ser) Tendencias y disposiciones, emociones, compromiso, conciencia social, ética y moral</p>	<p>Conciencia crítica, participativos, exposición y expresión oral, reconocer valores (solidaridad, conciencia cívica, ética, respeto, tolerancia, lealtad, apreciación del estado de derecho), cultura ambiental, comportamientos socio-históricos. Don de mando y supervisión</p>

Como se puede observar en el cuadro, la presentación del programa de *Contabilidad y Gestión Administrativa* se centra en el uso y manejo de información básicamente, con el fin de que el alumno construya y reconstruya sus saberes de forma significativa dentro de la gama de conocimientos económico-administrativos-contables, pero sin dejar de lado la ejecución de procedimientos y destrezas estratégicas para el buen manejo que requiere la Contabilidad, ya sea como técnica o como el arte de registrar y contar, los bienes y las deudas de un organismo social. También se considera dentro del programa de la materia, la aplicación del proceso administrativo que es la síntesis y es la esencia de la Administración, ya sea pública o privada, pues en este proceso se incluye, la toma de decisiones en los ámbitos administrativos y económicos, que a veces requieren

tintes políticos para el logro de los objetivos planteados por una empresa o institución, por lo tanto, persigue que los alumnos adquieran las habilidades pertinentes para el buen desarrollo de un negocio o de una institución.

Algo que es sobresaliente señalar, es que el programa hace énfasis en el aspecto actitudinal y de valores, ya que menciona los valores que deben privar el los educandos, ya sea por adquisición en el aula o como reforzamiento en las clases y la convivencia social con compañeros, profesores y el conjunto de personas que integran el sistema educativo de la ENP. Un aspecto que define a esta materia, es el campo de la toma de decisiones, que lleva consigo el ser un líder, bajo el cual van a estar una serie de individuos, instrumentos e insumos que deben ser conjugados para su mejor aprovechamiento en beneficio no sólo de la comunidad que integra una empresa, sino en beneficio de la propia empresa o institución que requiere de sujetos bien preparados para los distintos niveles de mando y de supervisión. De esta manera, la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* y el programa que la compone, hace énfasis en estos puntos relevantes que son parte de la actividad actitudinal del constructivismo, donde los sujetos deben tomar una postura adecuada a las circunstancias y a los requerimientos del momento social e histórico del educado y posteriormente como empleado o empresario.

Con este pequeño análisis comparativo, vemos que la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* se apaga en lo estructural, a la moderna corriente pedagógica del constructivismo, por considerar los tres aspectos esenciales de ésta. Creemos apriorísticamente, que si los docentes que imparten la asignatura llevan a cabo su labor dentro del pensamiento constructivista, están generando alumnos integrales y competentes, con actitudes positivas hacia el logro de metas, pues sus conocimientos teórico-prácticos son manejados dentro del marco económico-administrativo-cantable-legal y social, ya que el alumno ha de desenvolverse como una persona autónoma, autoregulada, relativamente independiente del profesor y de la situación de enseñanza.

Otro aspecto que menciona la presentación, es la liga de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* con materias afines, llamadas antecedentes, paralelas y consecuentes. Dentro de las materias antecedentes se encuentran las de Civismo 1 y 2, que son asignaturas a nivel secundaria o nivel medio, las cuales pierden su liga con la materia en cuestión y con otras pertenecientes al colegio de ciencias sociales, como lo señala la estructura curricular de la ENP. Por otra parte, si considerásemos a las materias históricas, desde esta perspectiva podríamos decir que no se pierde la continuidad, ya que ésta es mantenida por el Colegio de Historia para formar lo que en el sistema de la Escuela del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), llaman las ciencias histórico-sociales. Este no es el caso de la ENP que deja sin efecto la secuencia social en cuarto y quinto años, para dar entrada nuevamente a las materias de ciencias sociales en el sexto año con las asignaturas denominadas paralelas como son:

Derecho

Problemas sociales, económicos y políticos de México

Introducción al estudio de las ciencias sociales y económicas,

Sociología

Pero también menciona las materias de:

Geografía económica

Psicología

Historia universal

Matemáticas e

Informática,

que no están consideradas como materias del colegio de ciencias sociales, aunque Historia universal pertenezca al colegio de las histórico-sociales en la rama del bachillerato universitario del CCH. Por último, se hace mención genérica sin especificar la liga, de las materias consecuentes que se verán en la licenciatura.

Como comentario en este apartado y siguiendo con una currícula coherente, debería de existir dentro del mapa curricular de la ENP, para el cuarto y quinto

año, una materia que diera continuidad a lo que son las ciencias sociales o sus antecedentes conceptuales, para que no hubiese esa desvinculación que afecte el crecimiento integral de los educandos, en esta etapa de desarrollo formativo de su vida. Por otra parte se debería plantear que la ó las materias de enlace llevaran la encomienda de utilizar un método de enseñanza, como lo es el constructivismo, ya que como se vio anteriormente (tabla 1), las Ciencias Sociales en cuanto al método de enseñanza-aprendizaje, tampoco guardan una continuidad y sólo podemos tomar la continuidad. Si es que el método se aplica como tal, en la materia del Colegio de Matemáticas, para que el alumno no tenga un fuerte choque al enfrentarse a distintos métodos de enseñanza, desligados metodológicamente hablando, al cursar la materia de Contabilidad y Gestión Administrativa con docentes que apliquen o traten de aplicar el método de enseñanza-aprendizaje constructivista.

Finalmente, la presentación y el cuerpo del programa de la materia nos habla de la bibliografía para abordar la materia, la cual se clasifica en básica y complementaria donde se sugieren en cada unidad, los libros básicos; pero lo criticable es la irrisoria sugerencia de que los docentes y los alumnos deben de recurrir a los profesores de facultad para la bibliografía complementaria. En este apartado, si no se señala con claridad las materias consecuentes, cómo es que el docente y el alumno sabrán a qué materias responde la asignatura de *Contabilidad y Gestión Administrativa* con respecto a las facultades que le da servicio con sus egresados, ya que recordemos que son nueve facultades y cada una de ellas tiene sus propios planes y programas de estudio de acuerdo a las carreras que imparte, por lo que es ilógico sugerir, el ir a preguntar a un maestro de facultad sobre bibliografía para los temas que trata la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* de la ENP.

3.- LISTADO DE UNIDADES

El curso de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, consta de 5 unidades, la tercera de ellas subdividida en 2 subunidades.

UNIDAD I. LA CONTABILIDAD

Unidad de inicio para abordar el taller de Contabilidad. En ella se ubica al alumno en los conceptos contables, en el ámbito laboral y legal de la especialidad, asimismo se le hace saber al alumno dónde puede desempeñar sus funciones como contador. La descripción de los contenidos se desvían un poco al mezclar conceptos de capital, lo que puede confundir al alumno que apenas empieza su contacto con la materia y en específico con la contabilidad, pues los conceptos se refieren a contenidos económicos, financieros y contables. Dentro de los contenidos también se encuentran las principales cuentas de activo, pasivo y capital que son alrededor de 26 a 28 cuentas dependiendo el autor que se tome como referencia.

Las estrategias didácticas sugeridas, son adecuadas en cuanto al método constructivista, pues señala que el docente debe ser un guía, pero cabe hacer notar que estas son, en la mayoría de los casos, las primeras experiencias de los alumnos con respecto a la Contabilidad, por lo que no poseen un bagaje de conocimientos que den sustento a los nuevos, por lo que el docente debe iniciar, más que con lecturas, por medio de exposiciones referenciadas a la vida cotidiana sobre todo en los aspectos legales y laborales.

El número de horas propuesto es de 6, que en realidad son 6 sesiones de 50 minutos cada una, por lo que cada contenido conceptual debe ser visto y asimilado en una sesión, está por demás decir que de hacerlo así serían sesiones tipo telegrama, aún dejando lecturas como lo sugiere el propio programa, con lo que queremos hacer notar que está sobrecargado, ya que se podría eliminar el

“ámbito laboral”, pues como ya se mencionó, los alumnos que cursan esta materia no son homogéneos. Es decir que no todos van a estudiar Contabilidad como carrera y al abordar este tema se inquietan y quieren saber de los ámbitos laborales de las demás carreras, desviando con ello el objetivo primordial. Por otra parte este tópico es material de estudio de la asignatura de Orientación vocacional y no de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, aquí los alumnos ya deben de tener la información de qué carrera quieren cursar en la universidad y si tienen dudas, deben recurrir al orientador del plantel o al área de orientación vocacional de la propia universidad. Pero aún así, la unidad sigue sobrecargada de información cognitiva, sobre todo de nuevos conocimientos técnicos.

Como la unidad habla de conceptos básicos, es necesario sustraer de la unidad II, los conceptos de: clasificación de los activos, pasivos y el capital, para que concuerde con los conceptos de cuentas. En esta unidad también falta incluir los conceptos de cuentas de resultados, para que el alumno pueda abordar el estado financiero correspondiente. Aunque no es posible ver con detenimiento cada concepto, que en este caso de las cuentas, estamos hablando de más de 40 conceptos solamente, incluyendo las cuentas de balance y de resultados.

UNIDAD II. TALLER DE CONTABILIDAD

Esta unidad es la más difícil y pesada de todo el curso, requiere del alumno una capacidad de análisis y de síntesis, que muchos alumnos no poseen aún, por su estado de adolescentes tardíos y porque están en el área III, huyendo de los números, en específico de las matemáticas; ya que aquí se deben de hacer ejercicios con cada una de las cuentas que integran el balance general y posteriormente reducir todo en el estado de pérdidas y ganancias, en el sistema de partida doble, que es un sistema que requiere de mucha lógica.

El propósito de la unidad va más allá de lo creíble, ya que con 2 unidades con el tema de Contabilidad no es posible que un alumno pueda colocarse en un empleo,

como “auxiliar contable”, como lo expresa el programa, pues con las 39 horas de clase, el alumno aún no maneja la terminología y los procedimientos de Contabilidad para convertirse en “auxiliar”, siendo que en la facultad de Contaduría y Administración para que pueda más o menos cumplir este objetivo, los alumnos deben de cursar por lo menos 3 semestres de Contabilidad con 192 horas clase en promedio y además querer ser contadores públicos, para que de acuerdo a su interés crearan su propia estructura de conocimientos significativos, aplicables a una actividad económica.

En cuanto a los contenidos, también son exageradamente ambiciosos, ya que expresa se debe abordar el estudio del sistema contable de partida doble en 33 horas, haciendo de lado el sistema contable de partida simple, que es el más usual dentro de los comerciantes en pequeño. Se pretende ver los dos estados financieros más importantes de la contabilidad, los impuestos, la nómina y además la utilización de paquetes de cómputo, lo que sería prácticamente la carrera de contador público dentro de una facultad. Como ejemplo, para hacer un estado financiero se requiere el conocimiento de por lo menos, como ya se dijo, de 40 cuentas básicas con cargos y abonos, saber en que rubro va cada cuenta, ya sea de activo, pasivo, capital, de egresos o de ingresos, ésto sin contar que a veces se tienen que hacer cuentas intermedias para asentar los registros, también sin hacer cálculos para sacar los impuestos como el Impuesto al Valor Agregado (IVA), etcétera. Además es necesario llevar cuentas de mayor y/o polizarios, o, libros de diario y mayor, los cuales no son mencionados en el programa como parte de la nomenclatura temática. También una nómina ya no es hoy en día un simple cálculo de días trabajados por salario diario, hoy en día, la nomina es un cálculo extremadamente complejo, que requiere la utilización de tablas para el pago de impuestos, retenciones de ley, créditos al salario y la utilización de cuentas auxiliares que no están contempladas en las 40 básicas.

Y por último la utilización de tecnologías de vanguardia y paqueterías es algo aún para nosotros los ciudadanos de difícil acceso, ya que no todos los alumnos y

profesores cuentan con equipos de cómputo o los recursos para acceder al laboratorio que también tiene un costo y que sólo se puede acceder a ellos por horas, siempre y cuando no exista algo especial dentro del plantel que requiera los equipos de computo. Ya no digamos que la ENP cuente con los paquetes contables y las tecnologías del momento. Estudios de la ONU y del INEGI muestran que de cada 100 habitantes del D. F., sólo 4 cuentan con computadoras, sin mencionar los distintos paquetes que están temporalmente actualizados en el mercado. Por otra parte aunque los alumnos hayan tenido contacto con los equipos y con la paquetería, no todos la saben usar y el curso no es de computación con aplicaciones contables.

Esta unidad es en esencia activa-participativa, donde el alumno desarrolla sus capacidades de análisis, de síntesis y toma de decisiones al ejecutar procedimientos contables de cargo y abono, resolviendo una serie de problemas que se le presentan hipotéticamente relacionados con las actividades de un organismo económico. Por tanto las estrategias didácticas de trabajo individual y en equipo se desarrollan favorablemente, así como la evaluación cotidiana que sugiere el método constructivista, ya que de acuerdo a la resolución de problemas, el docente puede ver y comprobar en cada sesión de clase, el avance de los alumnos en el campo contable, así mismo a través de las tareas y trabajos de casa.

Los aspectos criticables son: el tiempo de práctica es insuficiente para llevar toda una secuencia contable de un organismo social de cualquier naturaleza, pues como se mencionó anteriormente, implicaría desarrollar un mini-contador público, que no es el objetivo principal de la materia y por otra parte, contar con un curso-taller dentro de un curso como lo es el de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, es decir, dos cursos en uno. Inicialmente en la propuesta de programa emprendida antes de 1996, la unidad dos, sería un taller, con sus horas clase y con 30 horas adicionales para que realmente fuese un taller. No se aceptó la propuesta, pero sí se dejó la carga académica, por lo que en mi opinión, pretender que el alumno de

esta materia pueda colocarse como auxiliar contable, es ilusorio ya que no se cuenta con el tiempo suficiente para ver la temática y los procedimientos para llevar un registro adecuado de las operaciones de un negocio, por lo que esta unidad debería desaparecer o incrementarla en el número de horas-programa, para que así, tanto el profesor como el educando desarrollen todo su potencial didáctico-pedagógico y el objetivo de la unidad sea cubierto en una forma menos superficial.

UNIDAD III. ADMINISTRACIÓN

Esta unidad está subdividida en tres apartados o subunidades:

- Antecedentes
- Administración en el sector público
- Administración en el sector privado

El propósito de la subunidad de antecedentes es que el alumno conozca el desenvolvimiento de la administración a través del tiempo. El contenido es histórico-cognitivo y muy extenso, ya que a parte de historia, se tienen que ver y analizar las políticas económicas públicas y además se pretende que el alumno vea de forma integral la composición de la Administración en sus dos ramas para decidir qué carrera cursará en la universidad, ya que no todos los alumnos, estudiarán Administración. Además pedagógica y didácticamente se sugiere que los alumnos expongan y comprendan cinco temas distintos, con la participación y guía del profesor, en dos sesiones y con una evaluación cotidiana. Quizá en el diseño del programa de la asignatura se contempló que toda la actividad constructivista del conocimiento se desarrollase fuera del aula y sólo recurrir a ella en las dos sesiones a aclarar dudas con el profesor, porque de otra manera no se entiende cómo los alumnos y el profesor interactuarán en exposiciones temáticas para llegar a un aprendizaje verdaderamente significativo centrado en el alumno. El propósito de la subunidad de Administración en el sector público es adecuado, pero muy extenso, cargado de conceptos teórico-conceptuales, los cuales pueden

ser orientados y canalizados por medio de investigaciones, en cómo esta estructurado el sector público, sus funciones y organismos que lo componen, las políticas públicas con el tema indexado de macro-economía, todo ello de manera superficial, ya que los contenidos de esta subunidad, son materia de estudio en por lo menos tres semestres de facultad y no en 12 horas de curso. En cuanto a la evaluación, se centra en aspectos teórico-cognitivos y si el profesor tiene tiempo puede tocar aspectos actitudinales ético-sociales en el desempeño de funciones de los servidores públicos, que en lo particular no menciona el programa, pero que pueden ser extrapolados de la presentación del mismo.

El propósito de la subunidad de Administración privada es adecuado con contenidos extensos y agregados fuera de contexto con la micro-economía, que no guarda un encadenamiento metodológico coherente, porque en esta unidad se pretende adentrar al educando en las actividades empresariales de manera más puntual y profunda, hasta cierto grado especializada, que por el tiempo asignado de 12 horas, los conceptos y las experiencias que se podrían obtener se vuelven superficiales dentro de la gama de conocimientos teórico-conceptuales y de los cuales ha de desprenderse el o los exámenes pertinentes.

UNIDAD IV. ACTIVIDADES EMPRESARIALES

En esta unidad, se pretende que el alumno conozca teóricamente el sistema financiero y además prácticamente utilice los títulos de crédito de uso común para el manejo de las transacciones comerciales y financieras. Cuenta además con los temas de actividades empresariales y sociedades mercantiles que no tienen relación directa con el sistema financiero, sino más bien estos contenidos deberían formar parte de la subunidad de administración privada para que de ahí se tome el aspecto jurídico de las empresas, su configuración y manejo administrativo o bien el tema de sociedades mercantiles pasarlo a la unidad V de trámites administrativos para la apertura, baja y funcionamiento de un negocio. El tema de tratados internacionales de comercio, a nuestro juicio, son parte de la

Administración pública, ya que el gobierno es el único facultado para firmar dichos acuerdos y no los particulares.

Las estrategias didácticas son muy ambiguas y casi no tienen nada que ver con la temática de la unidad, por lo que se deja al profesor en libertad de seleccionar otras tácticas didácticas para abordar estos temas, que en su mayoría son de carácter teórico-conceptual a excepción del uso, manejo y llenado de los títulos de crédito de uso común en el mercado para las distintas transacciones comerciales, que son de carácter procedimental y en donde se apreciará el aprendizaje en el alumno, cuando elabore adecuadamente los documentos, ya que el resto de la información corresponderá a evaluaciones teóricas por medio de exámenes, tareas y/o trabajos.

UNIDAD V. TRÁMITES ADMINISTRATIVOS PARA LA APERTURA, BAJA Y FUNCIONAMIENTO DE UN NEGOCIO.

Esta unidad aborda aspectos técnicos muy ambiguos, ya que al alumno no se le está preparando para que sea un tramitador o gestor, sino para que aborde una de las 12 carreras que se ofrecen en la UNAM correspondientes al área III. Ciencias sociales (antes económico-administrativas). Si bien es una idea actual, que el alumno pueda formar una empresa, no es el objetivo de la preparatoria, por lo tanto a pesar que es una unidad operativa o como el constructivismo le llama a estas experiencias de conocimientos, procedimentales. La unidad debería desaparecer dado que cada administración pública que asciende al poder, aplica nuevas reglamentaciones, requisitos y demás procedimientos para aperturar, dar de baja o de funcionamiento un negocio, tanto en el Distrito Federal, como en el resto de la República. Por otra parte lo que se le enseña en un ciclo escolar al alumno, para el siguiente año puede ser inoperante, tanto en el procedimiento, en la nomenclatura, el llenado de los formatos y requisitos necesarios para cada tipo de negocio.

En cuanto a las estrategias didácticas sugeridas, son inoperantes, pues las oficinas públicas no quieren recibir a los alumnos y mucho menos darles un

ejemplar de los formatos a llenar para cada tipo de trámite que un futuro empresario debe llenar, además que dependiendo de la envergadura de la empresa, será el tipo de trámite y papelería a usar. El Estado no está dispuesto a apoyar a los estudiantes con papelería, que en algunas ocasiones el propio comerciante o empresario tiene que adquirir en papelerías y/o pagar por el trámite con la respectiva inclusión de los formatos. Si se siguen las sugerencias didácticas, se requeriría otro curso de 60 horas para ver cada uno de los procedimientos y los formatos que se tienen que entregar a las distintas oficinas públicas para la apertura, funcionamiento, traspaso o clausura de un negocio. Como dato adicional diremos que para abrir un pequeño negocio en México, se requieren hacer o seguir 30 trámites en promedio.

4.- PROPUESTA GENERAL DE EVALUACIÓN

Como lo señala el constructivismo y los estudiosos de la evaluación, como Carlos Zarzar Charur¹⁶, “la función del profesor es la instrumentación de las actividades de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, las cuales deben de ser diseñadas previamente, al hacer la planeación didáctica de las unidades temáticas”, de aquí el nivel de profundidad y del tipo de aprendizajes formativo-significativos en los alumnos, ya que el programa señala acertadamente, que el profesor dejará que los alumnos desarrollen los temas a base de exposiciones y el profesor se convierta en un guía para sus intervenciones e investigaciones, con lo que se fomenta en el alumno las habilidades de lectura y comprensión de lo que leen e investigan, ya sea en libros o a través de la Internet, estructuran sus exposiciones, permite que los alumnos formen una conciencia de grupo al trabajar en equipos, con elaboración de materiales de apoyo para su exposición y también se promueve la habilidad de comunicación, al hablar en público y entre ellos mismos. Todas estas actividades permiten al docente evaluar a través de la observación el avance de los alumnos, así como el desarrollo de sus capacidades cognitivas y

¹⁶ Zarzar Charur, Carlos. *Habilidades básicas para la docencia en la escuela secundaria*. Diseñar e instrumentar actividades de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes. Pág. 1.

desarrollo de sus habilidades procedimentales, que se ven en la forma como se organizan, en la secuencia de la exposición y presentación de los materiales, pero también se puede evaluar la actitud de cada integrante, ante la tarea y ante el grupo, sin tener que recurrir al esquema tradicional de un examen de conocimientos memorísticos, que sólo perduran en la mente del educando temporalmente, sin llegar a formar parte de su bagaje.

Por otra parte, el programa señala los exámenes parciales y finales, sin llegar a establecer a qué tipo de exámenes se refiere, pero en el caso de que se tratara de exámenes tradicionales, ello no deja fuera al constructivismo, pues para un examen de conocimientos teórico-conceptuales, que involucren leyes, teorías o principios, se requieren. Y a través de ellos, el profesor fomenta en los alumnos, las habilidades de atender y comprender lo que estudiaran para el propio examen, aunque como se señaló anteriormente, puede quedarse la información en la memoria a corto plazo, sin llegar a formar parte de la memoria a largo plazo de los educandos; con lo que también el desarrollo de las habilidades se quedaría en la simple retención, memorización y repetición de ciertos contenidos temáticos, sin establecer el nivel de aprendizaje significativo, pues no hubo una mutación constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la significatividad de los conceptos vertidos en clase, con el entrelazamiento o superposición de los conocimientos previos de los alumnos, por lo que, lo experimentado y estudiado al estar en clase no dio como resultado un aprendizaje significativo¹⁷. Por lo demás consideramos que están bien las sugerencias de las actividades extra-clase.

Antes de cerrar este apartado y para darle continuidad a esta tesis, veremos los resultados estadísticos de reprobación de los nueve planteles de la ENP en la materia que nos ocupa (*Contabilidad y Gestión Administrativa*), para tener una perspectiva del número de alumnos que no egresan de la misma, ya sea por reprobación o por abandono (tabla 3). En el primer caso quizás debido a la falta de interés en el campo económico-administrativo o tal vez debido a los instrumentos

¹⁷ Schütz, Alfred. *Fenomenología del mundo social*. Introducción a la sociología comprensiva.

de evaluación utilizados por los profesores que imparten la asignatura, en cualquiera de los casos, el objetivo de esta tesis es demostrar el aspecto metodológico de la evaluación, bajo el concepto constructivista y brindar una propuesta para que estos índices de reprobación bajen, al tener una idea plena del desarrollo de los educandos una vez concluidos sus estudios o durante el transcurso de los mismos, con instrumentos y propuestas acordes al método de enseñanza-aprendizaje propuesto por el programa de la asignatura. Por lo que toca a la deserción en la materia, correspondería a otro estudio, el determinar el por qué de dicho abandono. Lo que sí podemos hacer con la propuesta metodológica, es reducir los índices, al hacer conciencia de los logros de los educandos a través de instrumentos y sugerencias de evaluación más humanas, pero sin que se salgan de una propuesta didáctico-metodológica aceptada y comprobada.

Tabla 3. Índices de reprobación y abandono (NP), por plantel y turno¹⁸

AÑO 2000	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	TOT
A. INSC. MATUT	130	203	149	140	239	252	139	341	252	1845
A. INSC. VESP.	55	83	35	62	138	100	115	152	135	875
REP. MATUT.	22%	4%	4%	47%	15%		12%	8%		12.4%
REP. VESPER.	38%	4%	20%	19%	70%	15%	10%	42%	7%	25%
NP MATUT.		1%	3%			5%	6%	6%	5%	2.9%
NP VESPER.		7%	14%	7%		9%	8%	3%	2%	5.5%
AÑO 2001										
A. INSC. MATUT	148	287	184	212	375	352	252	493	380	2683
A. INSC. VESP.	2	13	23	13	51	44	23	96	16	281
REP. MATUT.	5%	9%	13%	13%	11%	12%	13%	22%	7%	11.6%
REP. VESPER.	100%	69%	39%	61%	53%	59%	52%	64%	50%	60.7%
NP MATUT.	3%	7%	9%	11%	7%	9%	12%	11%	6%	8.3%
NP VESPER.		31%	4%	31%	21%	16%	9%	22%	12%	16.2%
AÑO 2003										
A. INSC. MATUT	112	266	172	203	400	442	207	403	355	2560
A. INSC. VESP.	15	45	35	4	66	32	77	163	141	578
REP. MATUT.	20%	22%	13%	27%	20%	11%	32%	41%	12%	22%
REP. VESPER.	53%	62%	68%	64%	68%	56%	78%	31%	66%	60.6%
NP MATUT.	12%	16%	9%	17%	11%	8%	17%	25%	9%	13.7%
NP VESPER.	13%	11%	23%	23%	12%	19%	22%	13%	10%	16.2%

¹⁸ *Concentrado de índices de aprobación/reprobación.* Dirección de administración escolar. Unidad de registro escolar de la ENP. Períodos electivos 2000, 2001, 2003, 2004.

AÑO 2004										
A. INSC. MATUT	135	272	158	159	408	408	218	407	374	2539
A. INSC. VESP.	28	68	28	47	58	36	65	112	32	474
REP. MATUT.	24%	25%	14%	29%	15%	10%	25%	23%	8%	19.2%
REP. VESPER.	71%	79%	86%	83%	83%	64%	68%	69%	62%	73.8%
NP MATUT.	4%	20%	11%	26%	10%	9%	14%	13%	7%	12.6%
NP VESPER.	3%	22%	21%	23%	34%	4%	17%	12%	22%	17.5%

De acuerdo a las estadísticas de la tabla 3, en los pasados cinco años, la Escuela Nacional Preparatoria tuvo una población de cerca de 15 mil alumnos en la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* (14,790 promedio estimado) con un índice de reprobación estimado de 22.3%, de ambos turnos (3,320 alumnos), aunque en términos generales no es muy alto, sí es preocupante, pues un índice de reprobación máximo esperado es de 10%. Sí a este índice de reprobación, le agregamos el índice de deserción de ambos turnos, que es del orden del 20.8%, (3,080), la población total estimada que no ha pasado a la universidad en estos cinco años a causa de la asignatura Contable, haciende a 6,400 alumnos (43.1%), que ya es un índice muy preocupante de reprobación y deserción, por los recursos que se están perdiendo, tanto humanos como materiales. Si bien esta cifra total es discutible, no es el propósito de esta tesis hacer una disertación del por qué no es aceptable, sólo nos concretaremos a decir que, el índice de deserción puede ser el resultado de una serie de variables no controlables por los profesores de la asignatura, como pueden ser: razones familiares, de intereses, necesidades, económicos, etcétera. Lo que sí es aceptable, es quizás, que algunos de los compañeros maestros, dado lo extenso del programa y los escasos recursos, se vean asediados por el tiempo y no organicen la materia de modo que sea atractiva, significativa y que los alumnos se sientan cómodos en el aspecto afectivo, por lo que se pueden aburrir y decidan mejor abandonarla.

Por otra parte, analizando a detalle las estadísticas y separando los turnos, podemos observar que el índice de reprobación es muy alto en el turno vespertino, ya que asciende a 55% en promedio, lo mismo que el índice de deserción, que es de 13.8% promedio, lo que apriorísticamente quiere decir que nuestros esfuerzos deben ir encaminados más a este sector de la población estudiantil. En el turno

matutino el índice de reprobación es de 16.3% promedio y el índice de deserción de 9.4% promedio.

Lo deseable es que los índices de reprobación no vayan más allá del 10%. Aunque el actual no es muy preocupante, sí ha sido una de las pautas para la elaboración de esta tesis, para que en la medida de lo posible el índice de reprobación disminuya a través de una evaluación que pondere todos los ámbitos cognitivo-procedimental-afectivos de los educandos en su paso por las materias económico-administrativas y sobre todo en esta asignatura de *Contabilidad y Gestión Administrativa*.

5.- PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

En cuanto al perfil del egresado, ya se hicieron algunos comentarios en la presentación, pues van de la mano con los objetivos de la asignatura, que es la de preparar a los alumnos para que aborden una de las distintas carreras que imparte la universidad en las áreas económico-administrativas. Lo criticable es la mención de que los alumnos egresen como técnicos contables y gestores administrativos, lo que desvía el objetivo fundamental de la materia. Y algo nuevo que hasta este punto aparece, es la de formar investigadores, que tampoco es un objetivo de la asignatura, que se puede dar bajo el proceso de enseñanza-aprendizaje del método constructivista, pero que no es el objetivo de la asignatura, pues la materia no es de metodología de la investigación, ya que la materia tiene orientación técnica en algunos de sus rubros, más no es de carácter científica, aunque ello sería muy positivo de lograr, quizás a otro nivel ya sea de licenciatura o de maestría. Es el punto humanístico, que sí se ve dentro de la temática de la materia y el que hay que resaltar, a través del enriquecimiento y exaltación de los valores sociales que deben privar en las mentes de los educandos, para cuando sean profesionistas de cualquier rama del conocimiento económico-administrativo.

6.- PERFIL DEL DOCENTE

Es adecuado a los requerimientos cognitivos de la asignatura, lo único que se podría ponderar, es que al docente nuevo o ya con años de experiencia, se les proporcionen cursos de capacitación en el aspecto didáctico-pedagógico, bajo el método constructivista, pues así lo señala en programa de la materia, que es el método a utilizarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no como siempre sucede en la mayoría de las asignaturas, los docentes son egresados de las distintas licenciaturas y no cuentan con los conocimientos didáctico-pedagógicos para la enseñanza a nivel medio-superior y superior, por lo que se siguen repitiendo los viejos esquemas que cada uno trae de sus formación académica, sin abarcar las nuevas tendencias y corrientes del pensamiento pedagógico-didáctico en forma conciente, por lo que nos vemos en desventaja con aquellos maestros de países que han hecho cambios en sus estructuras y formas de enseñanza.

7.- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

En general, la bibliografía básica que señala el programa es adecuada, tal como ya se comentó en la presentación, pues esta es renovada por reediciones y actualizaciones de los propios autores. En cuanto a la bibliografía complementaria, no es posible, ni conveniente consultar a los profesores de facultad, ya que de hacerlo se tendrían al menos nueve profesores representantes de cada facultad de las que se les da servicio, con los egresados de esta asignatura básica de las ciencias sociales en el campo económico-administrativo.

Después de haber descrito y analizado el programa de la materia de *Contabilidad y Gestión administrativa* y cómo se inserta en el bachillerato con su mapa curricular, llegamos a la conclusión de que la planeación didáctica que hagan los docentes para tratar cada uno de los contenidos y con ello alcanzar los objetivos señalados, dependerá de la habilidad y la forma de aplicar el método de

enseñanza constructivista en su caso o de cualquier otro método que les reporten los beneficios esperados. Pero lo verdaderamente importante, es que haya una interacción maestro-alumno-método y materiales que brinden a los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje un bagaje significativo de conocimientos y experiencias, aunque este se dé después de haber terminado un tema, una unidad o incluso la materia misma pues el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de una situación particular, ya sea de plantel o de turno, están profundamente influenciados por la clase de relaciones que se den entre los participantes y los procedimientos de valoración utilizados. También inciden las restricciones del horario que en el caso de la ENP es de 50 minutos de clase, por el tamaño y diversidad de los grupos, por la disponibilidad de profesores pues algunos o la mayoría de ellos no son de carrera y por la existencia o no de recursos tanto de los alumnos, como de la institución.

Capítulo 3. Evaluación.

En este capítulo se verá el desarrollo histórico de la evaluación, los tipos de evaluación y otras formas, ya que es el eje central de esta tesis y por ser los procedimientos de valoración lo que nos lleva a ser congruentes con el método de enseñanza, que para esta materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, debe ser, el constructivista. Pero de cualquier forma ya sea constructivista o no, la teoría nos señala que es necesario comprobar si se han logrado los niveles requeridos de aprendizaje establecidos previamente en la planeación didáctico-pedagógica de la materia y por el propio programa, lo cual se debe hacer sin llegar a divorciar los instrumentos paramétricos y factoriales de los individuos y de las instituciones, y también para no caer en restricciones artificiales y arbitrarias sin que los instrumentos y las formas lleguen a explicar los descubrimientos importantes y su ubicación en un contexto socio-histórico del educando, pues el resultado de un simple instrumento de medición puede ser atípico de la realidad, de ahí el paradigma de la evaluación.

Por otra parte, no debemos olvidar que un académico trata con seres humanos, con cualidades y defectos que muchas veces chocan con nuestras pretensiones de control, exactitud y claridad al tratar de evaluar los aprendizajes, pues más que nada en un proceso de evaluación en el que primero hay que observar, luego preguntar y después en la quietud de nuestros pensamientos, tratar de explicar, cómo se dio o no, el proceso de aprendizaje en los alumnos y de ahí asignar una nota, una acreditación, una aprobación o una certificación.

Para la construcción del marco teórico, primero empezaremos abordando la definición de evaluación que es un concepto polisémico que puede definirse, según variados puntos de vista. Para algunos autores la evaluación es:

- El proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración.¹⁹

¹⁹Melgarejo Pérez, Lourdes D. cita a González M. 1994. Modelos para la presentación y procesamiento del conocimiento pedagógico en tutoriales. P.p. 51 – 75.

- Es una actividad consustancial a cualquier tipo de acción encaminada a provocar modificaciones en un objeto, situación o persona.²⁰
- Conjunto de actividades teóricas y prácticas sin un paradigma ampliamente aceptado, donde conviven y proliferan gran variedad de modelos, entre los que existen pocas concordancias.²¹
- También se ha definido como el proceso para recabar información pertinente para la toma de decisiones.²²
- La esencia de la evaluación es la propiedad comparativa que se da al tener como base un ideal o un “deber ser”.²³
- Actividad a través de la cual se emite un juicio sobre una persona, un fenómeno, una situación o un objeto, en función de distintos criterios.²⁴
- Actividad indispensable en el proceso educativo, puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos²⁵.

Nuestra propuesta de definición de evaluación es la siguiente:

“Es la idea que el evaluador tiene del evaluado, sobre ciertos atributos alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, acordes al momento en que se vive”.

El problema se vierte cuando el profesor tiene que adecuar los lineamientos institucionales a sus propias creencias y emitir un juicio de valor numérico, para que el alumno pueda o no seguir adelante en el sistema educativo, en este caso la universidad.

²⁰ Miras Mariana, Solé Isabel. *La evaluación del aprendizaje y la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Cap. 22. P. 419.

²¹ Glass, G. V. y Ellet, F. S. Evaluation research. Annual review of Psychology. No. 31. P. 211.

²² Quezada Rocío, Investigadora del CISE. *Conceptos básicos de la evaluación del aprendizaje*. Revista Perfiles Educativos. Vol. 41-42. 1988.

²³ Guzmán, Alba. *Abriendo la caja negra de la evaluación*. Revista Foro universitario. No. 94. 1991. P. 15.

²⁴ Noizet, G. y Caverna, J. P. *Psychologie de l'évaluation scolaire*.

²⁵ Olmedo B., Javier. *Evaluación pedagógica en el nivel universitario*. UNAM.1973. (Antología de evaluación)

3.1. Breve historia sobre la evaluación

Los pensadores de la teoría de la reproducción, Theodor Adorno, Marx Horkheimer, Herbert Marcuse, Louis Althusser, Jean-Claude Passeron, Pierre Bourdieu, consideran que la única función de la educación es la reproducción de los intereses, valores y conocimientos de la clase en el poder; así la educación es sólo un reflejo de la forma de dominación. Frente a esta concepción existen otras distintas que parecen más optimistas y ven a la educación como agente de cambio, capaz de solucionar por sí mismas las contradicciones que se dan en la sociedad y donde el docente tiene un papel trascendente, que es el de transformar a la sociedad.

La evaluación, como todo, ha pasado por una serie de etapas o períodos, y en cada uno de ellos se ha buscado la mejor manera de medir y garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos, así tenemos que históricamente, la primera aportación a los métodos de evaluación la realizó Ralph W. Tyler, quien también es considerado como el padre de la evaluación educativa. De acuerdo a Stufflebeam, D, y Shinkfield, A. (1987)²⁶, la evaluación ha pasado por varios períodos que son los siguientes:

1.- Pre-tyleriano.

La Evaluación tiene su origen en China, alrededor del año 2000 a. C. con la valoración que se le hacía a los oficiales chinos que iban a prestar servicio civil en el aparato burocrático del Estado. En el siglo V a. C., Sócrates y otros maestros griegos utilizaron cuestionarios evaluativos como parte de la metodología didáctica. Durante siglo XIX, en Inglaterra, se utilizaron comisiones reales para evaluar los servicios públicos y en 1845, en EE.UU., Horace Mann dirigió una evaluación, basada en un test de rendimiento, para saber si las escuelas de Boston educaban bien a sus estudiantes. Entre 1887 y 1898, Joseph Rice estudio

²⁶ Stufflebeam, D., y Shinkfiel, A. “Qué es la evaluación” en *Evaluación Sistemática*. P. p. 19-32.

los conocimientos en ortografía de 33,000 estudiantes de un amplio sector escolar y este estudio está reconocido como la primera investigación formal realizada sobre un programa educativo en América. En EE.UU., en los últimos años del siglo XIX empezó a surgir el movimiento para la acreditación de instituciones educativas y programas de estudio. Se produjo todavía un acercamiento mayor a la evaluación a principios del siglo XX con la aparición de los test estandarizados.

Según Taylor, el proceso de evaluación surge por primera vez vinculado al proceso de industrialización de los EE.UU., y al desarrollo de los conceptos relacionados con el manejo científico del trabajo elevando la eficiencia de una empresa a través del control de tiempos y movimientos, de aquí surge el concepto de evaluación ligado totalmente al trabajo productivo de una fábrica. Y mientras en la fábrica se le llamó control, en la escuela se le dio el nombre de evaluación. El empleo y significado del término “evaluación” en la escuela se ha basado en las concepciones teóricas de la administración, lo que ha convertido a la evaluación en una acción de carácter técnico e instrumental.

2.- Época Tyleriana o reforma Tyleriana 1930 -1945.

Ralph Tyler acuñó el término “evaluación educativa” y publicó una amplia y renovadora visión del currículo y la evaluación, pero también desarrolló un método que surgió como alternativa a otras formas de evaluación que por lo general estaban en manos de la interpretación personal del profesor, pues había un divorcio entre lo enseñado y las metas de la instrucción. Tyler definía la evaluación como un objetivo fijado previamente, para ver si éste era o no alcanzado. Los objetivos eran determinados por medio del currículo y con ellos se debía medir el rendimiento obtenido por los alumnos a través de un test; estos instrumentos también estaban relacionados con las diferencias individuales, las normas sociales y las normas del Estado.

En los 30's EE.UU., cayó en la gran depresión; las escuelas se estancaron y mientras Roosevelt intentaba sacar a la economía de la depresión, John Dewey y otros intentaban convertir a la educación en un sistema dinámico e innovador. Este movimiento fue llamado "educación progresiva", que reflejaba la filosofía del pragmatismo y empleo los instrumentos de la psicología conductista.

Tyler, entre 1932 y 1940, se encargó de dirigir una investigación conocida como "Eight-Year Study of Secondary Education for the Progressive Education Association", que examinaba la efectividad de ciertos currículos renovadores y estrategias didácticas que se emplearon a lo largo de treinta escuelas en Estados Unidos de América, este método hacía comparaciones internas entre los resultados y los objetivos, el método estaba centrado en determinar el grado de éxito con test estandarizados a nivel nacional que reflejaban en teoría, los objetivos y los contenidos del currículum.

3.- La época de la inocencia 1940 -1957.

Es un período de expansión, conocido como: "período de inocencia o irresponsabilidad social", por el gran despilfarro consumista tras una época de recesión, si bien se extienden mucho las instituciones y los servicios educativos de todo tipo, se producen gran cantidad de test estandarizados y se avanza en la tecnología de la medición y en los principios estadísticos del diseño experimental, también fue un período de profundos prejuicios raciales y segregación, así como de un abrumador desarrollo de la industria y capacidad militar. Mas que de la evaluación educacional, se trató de una expansión de la oferta educacional hacia el personal laboral. Aparecieron nuevos colegios comunitarios, todo esto se vio reflejado en la evaluación educacional, los educadores escribían sobre la evaluación y la recopilación de los datos más importantes, cuestiones que no eran consideradas para mejorar los servicios educativos. La evaluación se vio reducida al ámbito local para la toma de decisiones. El método utilizado fue el del criterio profesional, que valoraba propuestas y verificaba periódicamente los resultados.

4.- Época del realismo 1958 -1972.

Durante este período y sobre todo a fines de la década de los 60's, las evaluaciones de proyectos de currículum a gran escala fueron financiadas por estamentos federales, donde la metodología de evaluación tenía que estar relacionada con conceptos tales como: utilidad y relevancia. Estos cambios eran guiados por los intereses públicos y el dinero de los contribuyentes, por lo que a partir de este momento histórico, la evaluación se convirtió en una industria y en una profesión; con métodos y pruebas concretas que evaluaban los resultados del desarrollo del currículum. Pero a principios de los sesenta los más importantes evaluadores educacionales se dieron cuenta de que su trabajo no ayudaba a los diseñadores del currículum a valorar el grado de efectividad de los programas.

En esta década con el presidente John F. Kennedy se promueven una serie de reformas, que lleva a promulgar la propuesta del senador Robert F. Kennedy: "El Acta Elemental y Secundaria de 1965", que incluía requisitos específicos para la evaluación. Ésta era anual y su propósito era evaluar los objetivos, utilizando para ello datos de test estandarizados. Esta forma de evaluación manejaba la relación entre objetivos y resultados. La información obtenida hizo que los educadores se preocuparan por una evaluación educacional, desde el campo de la teoría y la práctica.

Finalmente los test estandarizados no alcanzaron su meta ya que eran inadecuados para diagnosticar las necesidades y valorar los avances de los niños menos favorecidos y también resultaron inadecuados para medir las diferencias entre escuelas y/o programas. Aquí cabe mencionar que este modelo se contraponía a la propuesta de Tyler. Al no obtener los resultados esperados se nombró un comité llamado "National Study Committee on Evaluation" el cual determinó que la evaluación "era víctima de una grave enfermedad", recomendando el desarrollo de nuevas teorías y métodos de evaluación, así como nuevos programas para preparar a los evaluadores.

Surgieron nuevas conceptualizaciones sobre evaluación de las que emanaron nuevos modelos, los cuales reconocían la necesidad de evaluar las metas, de examinar las inversiones y la prestación de los servicios, así como determinar los resultados que se desean obtener del programa.

5.- Época del profesionalismo.

A partir de 1973 la evaluación surge como una profesión, en ese momento los evaluadores sufren una crisis de identidad, ya que no sabían bien cual era su papel; si eran investigadores, administradores de test, profesores, organizadores o filósofos, pues no existía claridad respecto al papel que tenían que desempeñar; tampoco existía literatura suficiente que les diera sustento, la única fuente de información provenían de los resultados de test y de trabajos inéditos manejados entre los círculos de especialistas. El campo de la evaluación era amorfo y fragmentado, los evaluadores en ese momento eran personas sin preparación o bien investigadores metodológicos. Es a partir de los 70 que los evaluadores tienen un gran progreso para profesionalizar su especialidad y desde entonces surgen numerosas publicaciones dedicadas a la evaluación. En las universidades se empezaron a dar cursos para graduarse en esta área, así como empiezan a crearse las especializaciones.

3.2. Fines y objetivos de la evaluación²⁷.

En la época moderna, el Estado ha depositado en la escuela la importante función de seleccionar y estratificar masivamente a la sociedad. Hoy la escuela selecciona a los individuos de acuerdo a sus méritos y los recompensa diferenciadamente; a los que tienen mayores méritos se les impulsa para que continúen sus estudios en niveles escolares más altos, se les gratifica con diplomas y certificados, de tal manera que éstos determinan la posición funcional que ocupan los educandos en

²⁷ Peña de la Mora, Eduardo. *La evaluación del aprendizaje en la organización burocrática escolar*. Centro Interdisciplinario y Docencia en Educación Técnica Qro. Qro. Pág. 13.

la sociedad y a su vez ésta determina el nivel de recompensa, derechos y prestigio.

Para llevar a cabo la selección y estratificación, la escuela realiza las siguientes acciones:

- a) Sanciona la legitimidad de algunos de los conocimientos, habilidades, comportamiento, valores y formas de apropiación de la realidad, que se generan o desarrollan en la sociedad y la ilegitimidad en otros.
- b) Determina en que medida los miembros de la sociedad han de detentar las características calificadas como legítimas.
- c) Apoya, gratifica y certifica diferenciadamente en función de las anteriores características ²⁸

Para llevar a cabo las funciones anteriores, la escuela debe contar con un elevado nivel de legitimidad que le permita imponer sus juicios a la sociedad con un alto grado de consenso sin cuestionamientos, con lo que se minimiza el papel y la función del maestro, al reducirlo únicamente a “un instrumento” necesario para llevar a cabo las finalidades del Estado.

¿Pero qué hay detrás de la evaluación? ¿Realmente podemos afirmar que el fin obtenido se debe al desempeño de los estudiantes?, o, ¿a su interacción con otras variables de contexto? No sabemos realmente si el resultado provino de la configuración del currículo, del desempeño del maestro, de las actividades realizadas en el aula, de las condiciones en que se realizan dichas actividades, a la individualidad psico-bio-social de los alumnos, a la interacción entre estudiantes, a la relación padres - maestros o padres - alumnos, etc.

²⁸ Con esta afirmación Peña de la Mora retoma lo dicho por : Apple, 1989/1990; Bourdieu y Passeron, 1977; Bowes 1971, 1977; Parsons 1985.

Para poder proponer cómo vamos a evaluar primero que nada hay que definir, qué es lo que vamos a evaluar de acuerdo a los objetivos fijados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo los vamos a evaluar. Por otro lado, es necesario considerar que la calificación obtenida por medio de la evaluación, responde totalmente a requerimientos administrativos y burocráticos, y no a consideraciones pedagógicas. Debido a este predominio se debe que la calificación en la práctica no siempre tiene relación con el aprendizaje logrado por el alumno, ya que a los alumnos, a los padres de familia y a las autoridades educativas les interesa más la calificación que el aprendizaje y no consideran que un acto evaluativo es un proceso en la línea del tiempo, donde el discente revela sus potencialidades y sus avances en la ruta del no conocimiento al conocimiento, del conocimiento de la acción al dominio de la acción, de la mera reproducción al acto creador emanado de la imaginación.

3.2.1. ¿Qué evalúa el profesor?

Para contestar esta pregunta recurriremos a lo que opinan diversos teóricos acerca del objeto de evaluación: Tyler por ejemplo nos dice que debemos evaluar los objetivos de la enseñanza. M. Scriven nos sugiere que debemos hacer una evaluación formativa. L. Cronbach nos indica que debemos hacer una evaluación basada en la búsqueda de datos para la toma de decisiones. R. Stake y Scriven se inclinan por una evaluación con función de enjuiciamiento. A. Parlett y D. Hamilton se deciden por una evaluación holística y contextual, por último Kemmis por una evaluación de la evaluación, es decir por una metaevaluación.²⁹

Tenemos que definir qué es lo que vamos a evaluar y como docentes lo que vamos a llevar a cabo es una evaluación educativa, pero este concepto de evaluación educativa también es muy general, además de complejo y metódico por lo que tendremos que delimitar nuestro campo de acción, ya que la evaluación

²⁹ Rosales, Carlos. “*Conceptualización*” en *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*.

se extiende a los docentes, a los alumnos, a los planes de estudio, a los programas, a las instituciones públicas y privadas, o al sistema educativo, etc.

Según Rosales (1990); Taba señala que, cuando nos referimos a la evaluación en la escuela todo puede ser evaluado: sus objetivos, sus alcances, la calidad del personal docente, la preparación de los estudiantes, la importancia relativa de las diversas materias, el grado en que se cumplen los objetivos, los medios de enseñanza, etc. Luego entonces la evaluación está relacionada directamente con los docentes y alumnos, es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, éste es lo que vamos a evaluar, éste es el objetivo y el campo de acción.

Pero resulta que los docentes al tratar de evaluar se encuentran con una serie de conceptos que están involucrados directamente en la evaluación, por lo que tenemos que aclararlos para no confundirnos con ellos y para poder llevar a cabo el trabajo, conociendo la diferencia que existe entre evaluación, medición, calificación y acreditación, pues estos conceptos se prestan a confusión por estar íntimamente relacionados.

Evaluación.

La evaluación debe partir de sus fines, dando espacio a la reflexión, a las alternativas, a la imaginación y a los actos creativos del evaluado, de esta forma podemos hablar de una evaluación integral que abarque la esencia del desarrollo del individuo con personalidad propia, única e indivisible. Esta perspectiva de evaluación está basada en la filosofía idealista subjetiva, tomando como punto de partida los criterios de Piaget a partir de su psicología evolutiva, resaltando que debe existir una evaluación o comprobación constante de las acciones de los educandos³⁰.

³⁰ Castro Pimienta, Orestes D. Dr. *Evaluación Integral del paradigma a la práctica*. Pág. 25.

“La evaluación es en esencia, analizar cualitativamente los cambios que se han efectuado sistemáticamente en el evaluado, en relación con el rendimiento académico y el nivel de desarrollo de la personalidad durante un ciclo de enseñanza”³¹. Esto significa que el evaluador tiene que observar las habilidades del evaluado, para saber si es capaz de explicar un hecho por medio de argumentos validos que lo lleven a la solución de un problema planteado.

Medición³².

“La medición es la asignación de un número a un objeto o a acontecimientos de acuerdo con ciertas leyes”. Que como consecuencia del proceso de la medición, “el hecho se vuelve número”.

La medición está directamente vinculada con la psicología conductista, ya que esta define como objeto de estudio, la conducta observable, utilizando para su aprehensión el método experimental, es en éste donde aparece la teoría de la medición como un elemento que posibilita el manejo estadístico de los datos³³. Es el proceso mediante el cual se define la extensión, dimensiones o cantidad de alguna cosa.³⁴

La medición se encuentra relacionada con el conductismo y con la concepción de ciencia del positivismo, es precisamente el método experimental donde la medición posibilita el tratamiento estadístico de ciertos datos, la cuantificación del aprendizaje lo reduce a lo superficial y aparente, y corresponde a la corriente de la Tecnología Educativa.

Para llevar a cabo una medición es necesario: 1) señalar y definir la cualidad o atributo que se habrá de medir, 2) determinar el conjunto de operaciones que

³¹ Castro Pimienta, Orestes D. Dr. *Evaluación integral del paradigma a la práctica*. Pág. 32.

³² Badiou, Alain. *El concepto del modelo*. Pág. 25.

³³ Díaz Barriga Ángel. *Algunas hipótesis sobre la evaluación escolar*. Departamento de tecnología Educativa CISE. UNAM. Pág. 10, 11.

³⁴ Klausmeier y Goodwin. *Psicología educativa*. Pág. 16

harán perceptible el atributo o cualidad, y 3) establecer los procedimientos y las definiciones necesarias para traducir los resultados de las operaciones en enunciados cuantitativos, de lo contrario estaremos en una medición imprecisa.

Calificación

También cumple con la función de certificación de conocimientos, pero es en ésta donde se concretan y depositan valores numéricos o alfabéticos que en la realidad no tienen, pues la calificación en la mayoría de las veces poco o nada tiene que ver con lo que en realidad un evaluado sabe o conoce sobre determinado tema. La calificación tiene la connotación de una medición o cuantificación de elementos objetivos.

Los criterios para asentar una determinada calificación, dependerá del profesor, de su propio estilo, de la forma en cómo planea su trabajo y cada actividad, dentro y fuera del aula, pues el criterio estará enmarcado en las características que deberá contener cada labor, de acuerdo a los lineamientos que el profesor establezca por anticipado, ya sea en el encuadre o a la hora de asignar cada proyecto de trabajo.

Acreditación

La acreditación se relaciona con la necesidad institucional de certificar los conocimientos y se refiere a los resultados del aprendizaje, que están más vinculados con las exigencias de la institución, tomando en consideración ciertos tiempos (anuales, semestrales, cuatrimestrales, trimestrales, bimestrales, mensuales), más que con la necesidad del proceso de aprendizaje del estudiante, pero sobre todo, tienen que ver con la eficacia de un curso, de los planes y programas de estudio de la institución, pero sobre todo sirve para la emisión de un título, diploma o constancia, el cual certifica que el tenedor, posee determinado tipo y nivel de formación.

Dentro de la acreditación se tiene que establecer un valor numérico o calificación, que no necesariamente es representativa del conocimiento de los alumnos y esto queda de manifiesto en el momento de aplicarles un examen, en el cual estos podrían obtener una alta calificación como resultado de su preparación para el mismo, pero si este mismo examen se les aplicara días después el resultado podría ser diferente al obtenido en un principio, comprobando con esto que el aprendizaje no fue definitivo y significativo, ya que no fue procesado y almacenado en la memoria de largo plazo. Otro elemento significativo de la acreditación, es el tipo de test que se emplea, que por lo general es de opción múltiple que sólo evalúa conocimientos memorísticos, donde la reflexión, el análisis y las actitudes de los educandos no son considerados para avalar su nivel de formación.

El término evaluación es mucho más profundo y complejo, ya que implica ir más allá de tomar en cuenta la medición, la acreditación o la simple calificación, pues como ya se expresó, la evaluación es un proceso amplio y complejo que incluye saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales, y que además involucran otros factores ambientales y personales de cada educando, del profesor y de la institución.

3.3. Métodos de evaluación.

Los métodos de evaluación se refieren a una serie de instrumentos y procedimientos que las instituciones educativas y los académicos siguen para conocer el grado en que se han alcanzado los objetivos o demandas institucionales y sociales. Los métodos por lo general los aplican los profesores, pero ello no quita que las instituciones cuenten a parte, con sistemas de valuación que les permitan conocer el grado de avance y logro de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, de los profesores y de los alumnos, así como de los instrumentos didácticos que se utilicen para el logro de los objetivos.

La evaluación educativa es una actividad compleja pero constituye una tarea necesaria y fundamental con carácter formal que emana de los responsables del sistema educativo, pero también puede ser informal cuando se involucra a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje sin que haya de por medio un instrumento, llamémosle “formal”, que de fe de los logros alcanzados.

3.3.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Un procedimiento de evaluación, se describe como un proceso continuo de reflexión sobre la enseñanza y debe considerársele como parte integral de ella. Sin la evaluación es imposible la comprensión y la realización de mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al hablar de un proceso continuo, no nos referimos a estar aplicando constantemente exámenes, sino a la objetivación máxima de los criterios e instrumentos de evaluación, procurando que los momentos informativos evaluatorios sean más amplios con el uso de técnicas de registro de las observaciones, ya sea por medio de un diario de campo, un registro anecdótico, un registro de actividades especiales, etc., procurando integrar al alumno en el proceso evaluador, para que así cada participante en el proceso de enseñanza-aprendizaje este conciente del rol que le toca desempeñar.

La evaluación conjunta puede ser más formal, por medio de un examen o informal, a través de la observación cotidiana, de la medición del rendimiento en tareas habituales, etc., dependiendo del contexto instruccional en que se produzca. Cuanto más formal es el contexto, más formal suele ser la evaluación. Así, en la educación es infrecuente encontrar sistemas de evaluación alternativos al examen, que sin embargo serían impensables en otras situaciones de instrucción. Sin embargo, muchas veces se examina a los aprendices sólo al final del proceso, por lo que difícilmente puede medirse el cambio, sin conocer el punto de partida. Los verdaderos sistemas de evaluación del aprendizaje deben implicar un control continuo de los cambios que se producen o al menos alguna idea o medida de las diferencias entre el punto de partida del educando (sus conocimientos anteriores),

el punto de evaluación tras la instrucción (los nuevos conocimientos adquiridos) y el objetivo final del proceso de enseñanza-aprendizaje o nivel hipotético a adquirir al final de un curso.

Los sistemas basados sólo en la “evaluación terminal”, tienen más que ver con la función selectiva de los sistemas educativos que con su función formativa. Sin embargo, la expansión a lo largo y a lo ancho de la sociedad del aprendizaje, y con ella de la educación formal, conduce inevitablemente a un deterioro de su función selectiva, por lo que cobra mayor importancia su valor formativo, es decir, su capacidad de generar aprendizaje. Y ello requiere evaluar no sólo el grado en que se han producido cambios y la naturaleza de los mismos, sino también su generalidad o posible transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones.

La evaluación en el terreno de las ciencias sociales y en específico de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* es una cuestión difícil, sobre todo si se quieren cuantificar resultados, pues como Seguíer³⁵ afirma: “la evaluación en las ciencias sociales se da en el análisis y en la precisión de la estrategia, pero sobretodo en la crítica permanente de los aconteceres”.

Hoy en día el problema se encuentra entre la evaluación individual vs la evaluación grupal según se de el proceso de enseñanza-aprendizaje, la primera del sistema neoliberal operante en nuestros días y la segunda, es una tendencia vieja de carácter socio-histórico, que pretende emerger ante el individualismo y la competencia, entendiendo ésta última como una forma de eliminar al otro, a pasar sobre de él, al demostrar que un individuo autónomo es mejor; pero eso es tema de otra investigación que no abordaremos aquí.

³⁵ Seguíer, M. *Crítica institucional y creatividad colectiva*. Pág. 147.

3.4. La evaluación en el constructivismo.

La evaluación educativa es una actividad compleja pero constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente. Se describe como proceso continuo de reflexión sobre la enseñanza y debe considerársele como parte integral de ella. Sin la evaluación es imposible la comprensión y la realización de mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde el punto de vista constructivista la evaluación parte de tres coordenadas básicas: la dimensión psicopedagógica, las prácticas de evaluación y la normativa.

Dentro de la **dimensión psicopedagógica** se encuentran o se enmarcan a sujetos concretos, a los cuales se les aplica una evaluación concreta en cualquiera de las fases; ya sea diagnóstica, formativa o sumativa, más que a entidades impersonales. Esto es, siguiendo un modelo teórico-conceptual determinado como el constructivismo o cualquier otro que incluya o no, las fases citadas arriba³⁶.

Las prácticas se refieren al conjunto de procedimientos, técnica, instrumentos y criterios para realizar las actividades de evaluación. Los procedimientos e instrumentos se destinan para valorar las distintas capacidades y contenidos aprendidos por los alumnos, así como de todas aquellas actividades de enseñanza y gestión realizadas por el docente.

La dimensión normativa, se refiere a los asuntos relacionados con fines administrativos e institucionales, en otras palabras, es el control que ejerce el sistema educativo, el cual nos indica, si el propio sistema educativo está cumpliendo con las funciones u objetivos que le ha impuesto el Estado, a través de las políticas en materia de educación. Donde cada centro escolar debe demostrar si cumple las exigencias que el sistema le marca y donde cada maestro debe conocer por medio de la evaluación, si consigue que sus alumnos alcancen

³⁶ Con esta síntesis hacemos referencia a Forns, María. Que retoma lo dicho por: Bloom, 1975, Noizet y Caverna, 1978, Domínguez, 1977.

los fines educativos propuestos por el propio sistema, enmarcados en los objetivos de cada programa de trabajo y en el currículo mismo, para que institucionalmente se acredite y se promueva al educando.

La evaluación es uno de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues con ella se aprende y se enseña de manera participativa, compartida y significativa, pues parte de las necesidades, intereses, anhelos y motivaciones reales de todos aquellos que intervienen en el sistema educativo, que esperan que sus nuevas generaciones asimilen las experiencias de la humanidad y que formen parte de su vida, pero no como meros receptores pasivos, sino que estas experiencias de los aconteceres humanos cambien de alguna forma sus vidas, haciéndolos mejores cada día, en beneficio propio y de la colectividad, pues la educación y en específico la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, impulsan aprendizajes significativos y funcionales para la potencialización de las capacidades de los discentes, promoviendo el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.

Los estudiosos de la pedagogía constructivista, nos dicen que los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje lo integran: las competencias, las capacidades, las actitudes, los contenidos, las actividades y las tareas. Y que la evaluación debe ser coherente con lo que se enseña, ya que muchos de los docentes se limitan a evaluar los contenidos conceptuales, sin ver más allá, pues los contenidos curriculares, desde la perspectiva constructivista, se agrupan en tres ámbitos o bloques que son: los contenidos conceptuales, los contenidos procedimentales y los contenidos actitudinales, y es en estos mismos bloques donde se debe encausar la evaluación.

3.4.1. Evaluación de contenidos conceptuales.

Para valorar lo que saben los discentes en cuanto a contenidos, se puede hacer por medio de preguntas orales o pruebas escritas, aunque el conocimiento más

profundo que garantiza que un alumno sabe, es a través de la observación de: cómo el alumno usa cada uno de los contenidos teórico-conceptuales en diversas situaciones, cómo los explica con sus propias palabras, cómo ilustra sus ejemplos, y cómo da solución a problemas a partir del uso de conceptos vertidos en el aula.

La evaluación de contenidos cognitivo-conceptuales se aplica para saber si el alumno es capaz de recordar y comprender: leyes, teorías, ideas, principios, hechos, conceptos, datos, nombres, fechas, etc.

3.4.2. Evaluación de contenidos procedimentales.

Para valorar lo que saben hacer los discentes, es necesario centrarse en los procesos, como un conjunto de operaciones ordenadas que realiza el alumno para poder alcanzar un determinado producto de aprendizaje, como lo puede ser la elaboración de un estado financiero o la ejecución de cualquier procedimiento administrativo, para dar de alta un negocio ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público o en cualquier otra dependencia gubernamental. Donde el alumno tiene que demostrar su habilidad y destreza psicomotora para el llenado de los esquemas y formularios, la aplicación técnica de los procedimientos y estrategias que debe seguir ante diversas situaciones que se le presenten para el logro del objetivo. Aquí cabe comentar que para la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* existen procedimientos automatizados o estándar, como los contables y otros administrativos, que aunque aparentan ser estándar pueden dar cabida al uso de ciertas actividades estratégicas para el logro del objetivo.

La evaluación procedimental puede llevarse a cabo mediante actividades problemáticas de aplicación, donde el alumno manifieste la capacidad adquirida en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a estrategias, destrezas y técnicas.

3.4.3. Evaluación de contenidos actitudinales.

Para valorar la actuación de un alumno, hay que considerar; los valores, las normas y por supuesto las actitudes, que influyen en la forma de Ser de un alumno por medio de la observación de sus acciones, en lo individual y en lo colectivo; rescatando lo cognitivo, afectivo y conductual que afectan los aprendizajes, es decir, valorar lo que hay atrás de cada actitud³⁷; antes, durante y después de cada aprendizaje. Entendiendo como actitudes, las posiciones que adopta el educando ante el trabajo, el interés por las actividades, la colaboración en las mismas, la adquisición o reformulación de valores socio-culturales y sobre todo en la materia que nos ocupa, las actitudes y valores ante el mundo de lo económico-administrativo-legal. Pudiendo enmarcar lo económico como lo colectivo, lo administrativo como lo colectivo y lo individual, así como lo legal en ambas dimensiones.

La evaluación de contenidos actitudinales se hace por medio de la observación de las acciones del alumno, en cuanto a sus comportamientos sobre todo los espontáneos, los comportamientos constructivos, su generosidad, su perseverancia, la dignidad con que asimila las respuestas a sus acciones, el respeto que brinde a él mismo, a los demás y a su habitad, la tolerancia, la creatividad en el manejo y presentación de la información, la audacia en sus participaciones, etc. Pero esto no quiere decir que no se puedan aplicar otros instrumentos como los escritos, con problemas específicos que involucren la afectividad, la moral o los valores. Inclusive puede llevarse a cabo una entrevista para evaluar este contenido.

³⁷ Actitud. Es un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. Las actitudes no son susceptibles de observación directa sino que han de ser inferidas de las expresiones verbales o de la conducta observada. Esta medición indirecta se realiza por medio de unas escalas en las que partiendo de una serie de afirmaciones, proposiciones o juicios, sobre los que los individuos manifiestan su opinión, se deducen o se infieren las actitudes.

3.5. Las partes de la evaluación constructivista

La actual corriente constructivista, enmarca el proceso evaluatorio en tres partes: uno diagnóstico, uno formativo y uno sumativo, donde cada una es considerada parte del proceso completo de evaluación, sin las cuales la valoración no tendría validez, pues no sería objetiva y global de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. También en la actualidad, hay estudiosos que intentan complementar el proceso evaluatorio a través de la denominada autoevaluación y la coevaluación, con el fin de involucrar directamente al afectado, para que exprese(n) su punto de vista y su sentir sobre las actividades en el aula.

3.5.1. Parte diagnóstica.

A esta parte del proceso, también se le conoce como inicial y consiste en la valoración de las capacidades y habilidades que tiene un educando al empezar un curso como el de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, aunque es recomendable su uso al principio de cada secuencia didáctica, ya sea un tema o una unidad de trabajo del programa de la materia, con el objeto de explorar el nivel de preparación, de conocimientos previos, habilidades y destrezas necesarias para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia, de una unidad o de un tema específico.

Esta parte del proceso de evaluación más que nada se refiere a detectar los saberes que un alumno trae consigo, sus competencias o lo que es capaz de hacer, y el nivel de los mismos con referencia a los saberes y competencias del programa de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*. Pues permite al profesor adecuar el currículo y organizar el trabajo, individual y colectivo, con el propósito de superar los problemas que presentan los alumnos con respecto a los contenidos básicamente, pero también en esta etapa se puede evaluar la situación personal del educando, en cuanto a lo físico, lo emocional y familiar. Esta acción diagnóstica establece el nivel real de desarrollo del educando (Vigotsky), que

constituye el punto de inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje en la zona de desarrollo próximo, usando lo que el educando ya sabe, para ir introduciendo nuevos conocimientos en él.

La evaluación diagnóstica puede realizarse a través de observaciones de las primeras actividades de aprendizaje o bien a través de entrevistas, pruebas orales y escritas, cuestionarios, etc., para determinar cuáles son los obstáculos (barreras que no puede superar el alumno solo), dificultades (barreras que puede solucionar el alumno por sí mismo, pero con la guía del maestro), y logros que el alumno experimenta durante el proceso de aprendizaje y que ya trae consigo³⁸.

3.5.2. Parte formativa.

También se le conoce como de proceso y consiste en la valoración permanente de las capacidades y habilidades que tiene un educando y que va adquiriendo o mejorando por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso, como el de *Contabilidad y Gestión Administrativa*. Tiene el propósito de ajustar la enseñanza y ayuda pedagógica a los requerimientos de cada alumno o grupo de aprendizaje, pues esta evaluación verifica constantemente la evolución de las necesidades de aprendizaje, detectando progresos, dificultades y obstáculos.

Esta parte del proceso de evaluación permite la interactividad entre el docente, los alumnos, los contenidos y los materiales que acompañan al proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los sujetos activos (maestro-alumno), reflexionen sobre su propio papel y ya sea que soliciten ayuda o proporcionen ayuda para que se logren alcanzar los objetivos fijados, pues permite determinar el grado de dominio que van alcanzando los participantes del proceso durante el desarrollo de un contenido didáctico del programa de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*. Por otra parte, este segmento del proceso de evaluación, proporciona al profesor información para ajustar la enseñanza y la ayuda

³⁸ Gutiérrez Loza, Feliciano. *Cómo evaluar el aprendizaje*.

pedagógica a las capacidades y logros de los educandos, ya sea con otras fuentes de información u otros materiales.

La evaluación formativa puede realizarse a través de observaciones de las actividades de aprendizaje de forma sistemática en fichas de seguimiento, a través de conversaciones con los alumnos sobre sus avances en el aprendizaje, así como los obstáculos o dificultades con las que se ha topado, las cuales se pueden registrar en su archivador personal o evaluador por portafolio, en el diario de campo o a través del análisis y comentario de las pruebas objetivas.

3.5.3. Parte sumativa.

Esta parte del proceso evaluatorio, también se le conoce como acumulativa y consiste en la estimación cualitativa de los logros o propósitos de la enseñanza, en cuanto a resultados al término del ciclo escolar en la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, en otras palabras, es un recuento de los resultados obtenidos y los trabajos realizados al término del proceso de enseñanza-aprendizaje. Algo que es muy importante recalcar en este punto, es que esta parte del proceso evaluatorio no se refiere a la aplicación de un examen final o global que abarque todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que es una labor ardua sobre todo para el profesor, para que a través del análisis de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, se haga un análisis de los logros y dificultades encontradas durante el ciclo que permita al docente determinar, si el alumno ha alcanzado o no los propósitos de la enseñanza, o en que proporción ha modificado su actitud, sus habilidades procedimentales y cognitivas desde que inició el curso hasta su fin. Volvemos a repetir, esta parte es para que el maestro reflexione sobre el éxito o fracaso del proceso educativo, no es para calificar el grado de éxito o fracaso del alumno. Por lo tanto, esta evaluación sumativa es la sustitución del examen final por los trabajos acumulados por el alumno durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, que ayudan al profesor a verificar si los objetivos fueron alcanzados con el recuento de las actividades escolares,

extraescolares, así como las evaluaciones escritas u orales que se dieron durante todo el ciclo escolar, que pueden o no estar en poder del profesor o en el archivo personal del alumno en su portafolio (evaluación por), y con ello asignar una calificación, definir la promoción o la certificación de los aprendizajes, por parte de la ENP, ya que en este ciclo del bachillerato, los alumnos al cubrir con éxito la currícula del tercer año escolar, tienen la posibilidad de pasar al siguiente sistema de enseñanza, que es el universitario.

La evaluación sumativa se realiza a través de la observación, el registro y la interpretación de los trabajos realizados por el alumno, así como la observación de comportamientos y desempeños en los aspectos cognitivos, sociales, afectivos, en las destrezas, los valores y los hábitos que el alumno haya adquirido o modificado durante el proceso de enseñanza. Sin dejar de lado las pruebas objetivas orales y escritas que fueron aplicados durante todo el ciclo escolar.

3.5.4. Autoevaluación.

La autoevaluación se puede considerar como otro instrumento de la evaluación, aunque la autoevaluación se ha expresado como: “la implicación de los estudiantes identificando los estándares y/o criterios a aplicar a su trabajo y a la realización de juicios sobre la extensión que han abarcado con esos criterios y estándares”³⁹. La autoevaluación implica tanto procedimientos, como las actividades que realizan los educandos para el logro de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, que dan pie a la reflexión para una autocorrección y/o para una autopuntuación; siempre y cuando los criterios hayan sido proporcionados o establecidos con los alumnos, con carácter formal, acerca de los comportamientos u objetivos esperados al concluir la tarea o proceso de aprendizaje de una unidad didáctica, ya que de esta manera pueden manipular y orientar dichos criterios y apropiárselos.

³⁹ Boud, D. *Understanding learning at work*. P. 35

La autoevaluación requiere un aprendizaje gradual a largo plazo y debe iniciarse con actividades sencillas, para que paulatinamente se conviertan en actividades habituales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el alumno a través de una actitud crítica y reflexiva, vaya reconociendo sus avances, logros y dificultades en la adquisición de los conocimientos de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*.

Para el logro de este cometido es importante recalcar en el alumno, que debe guardar las evidencias de sus actividades, ya sea en un recopilador, en un archivador o en su portafolio, ya que serán las referencias indicadas para una buena autoevaluación, donde pueda examinar: cómo hizo o realizó el trabajo y el por qué lo hizo de determinada manera, ya que estos aspectos son muy importantes para su metacognición⁴⁰ y su autoestima.

En un principio, la autoevaluación puede ser una simple descripción del comportamiento social y, cumplimiento o incumplimiento de tareas (actitudes), y paulatinamente valorar el logro de capacidades y el aprendizaje de los contenidos de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, así como la buena o mala ejecución de los procedimientos contables y administrativos.

Como ya se mencionó, la autoevaluación puede ser descriptiva, con unas cuantas frases que den una idea argumentativa de su quehacer escolar o bien por medio de una escala, ya sea descriptiva o numérica, dónde el alumno de respuesta a preguntas concretas sobre su desempeño o bien por medio de una ficha metacognitiva, donde el discente tome conciencia de sus propios procesos para aprender el bagaje económico-administrativo-contable-legal.

⁴⁰ La metacognición se refiere al conocimiento que tenemos sobre nuestros propios procesos y productos de conocimiento.

3.5.5. Coevaluación.

Este es otro elemento complementario del proceso evaluatorio, considerado por otros autores como un instrumento; al igual que la autoevaluación, la coevaluación también requiere de un aprendizaje gradual a largo plazo, pues ésta es más delicada en su aplicación, ya que ni los alumnos ni los maestros están acostumbrados a ella y por otra parte, “la corrección y crítica de los compañeros o pares puede ser impopular y disgregadora, particularmente en grupos pequeños y cohesionados”⁴¹. Sin embargo, creemos que la retroalimentación entre los propios estudiantes, contribuye a la cohesión de los grupos y les ayuda a centrarse en el aprendizaje, siempre y cuando se lleve con el respectivo orden y respeto a las opiniones de cada integrante, vistas como meras aportaciones positivas para la superación individual y grupal, y con miras al logro de los objetivos educativos.

La coevaluación puede darse en tres niveles: el primero es la valoración grupal sobre su propio trabajo. El segundo es la evaluación entre pares o entre compañeros de clase y la tercera, es la valoración conjunta maestro-alumno. En cualquiera de los niveles, se espera que el alumno tome conciencia respecto a los avances y problemas, individuales y grupales, así como de las percepciones que se tiene de las actividades, que el alumno desarrolle una serie de desempeños sociales, como la convivencia, la solidaridad, respeto mutuo, la sociabilidad, etc., y que asuma actitudes crítico-positivas frente a los demás, sobre todo que en la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* estos son elementos indispensables para el logro de una formación integral, donde el profesionista de estas áreas económico-administrativas-legales tiene que dar y aceptar las diversas opiniones y posiciones ideológicas, y de poder, en los diversos escenarios sociales, llámense instituciones o empresas.

La coevaluación en la escuela se realiza en torno a las actividades de aprendizaje, en principio sencillas, contrastando los argumentos de los educandos y del

⁴¹ Boud, D., R. Keogh y D. Walker. *Reflection: Turning experience into learning*.

profesor, lo que favorecerá la toma de conciencia de los procesos y favorecerá el desarrollo cognitivo. El procedimiento inicia con: el establecimiento de los criterios que han de prevalecer en las sesiones de discusión, análisis y reflexión, donde los alumnos estén de acuerdo en la manera de trabajar, para esclarecer si se lograron los objetivos al concluir la tarea o proceso de aprendizaje de una unidad temática, a través de preguntas y respuestas sencillas que sirvan de base para reflexionar y valorar la labor de un grupo de trabajo; el esfuerzo y la colaboración brindada en un trabajo de conjunto; las relaciones de grupo; qué acciones realizadas por el grupo permitió a cada educando aprender; qué obstaculizó que pudieran aprender más; cómo pueden mejorar su actuación como grupo y como individuos para alcanzar mejores resultados, etc.

La coevaluación entre pares o compañeros, y la de maestro-alumno se refiere a la revisión y evaluación del trabajo realizado por educando evaluado; señalando las equivocaciones, las dificultades y los obstáculos observados, así como los aciertos, los avances, los logros, esfuerzos y meritos del evaluado, que tuvo durante el proceso de aprendizaje.

En un principio, la coevaluación puede ser una simple descripción del comportamiento social y, cumplimiento o incumplimiento de tareas (actitudes), y paulatinamente valorar el logro de capacidades y el aprendizaje de los contenidos de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, así como la buena o mala ejecución de los procedimientos contables y administrativos.

La descripción de los acontecimientos la puede hacer un alumno o el profesor por medio de unas cuantas frases que den una idea argumentativa de lo que se dio en el grupo de discusión valorativa o bien por medio de una escala, ya sea descriptiva o numérica, dónde se dé respuesta a preguntas concretas sobre el desempeño grupal o bien por medio de una ficha metacognitiva.

Por experiencia hemos visto que la escuela contribuye a la reproducción de las condiciones necesarias para preservar el modo de producción dominante en la sociedad y en la reproducción de conocimientos, y habilidades necesarios para desempeñarse adecuadamente en la sociedad. Además contribuye a reproducir la ideología, los valores y la cultura de las clases dominantes, así como inculcar en los estratos socioeconómicos bajos, el respeto al orden y las reglas sociales. La materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* es un ejemplo de lo expresado anteriormente, pero busca a través del método de enseñanza constructivista la modificación a este paradigma por medio de una planeación psicopedagógica que emane de una buena evaluación, para que los educandos tengan otra visión y otra perspectiva que los posibilite a originar cambios en su beneficio individual y colectivo.

Capítulo 4. Métodos y/o sistemas de evaluación que imperan en los maestros de la ENP, que imparten la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*.

A raíz de la modificación de los modelos de enseñanza, los avances tecnológicos y la globalización, los alumnos y los maestros se ven ante la **problemática** del uso de nuevos métodos de trabajo que vienen con las modernas tecnologías para ser más competitivos, tanto en el ámbito académico como en el laboral. Por tal motivo los maestros de bachillerato se han visto en la necesidad de introducir e inducir a los alumnos en el uso y manejo de nuevas formas de estudio, pero dada la diversidad de maestros que se tienen en el bachillerato, los alumnos se enfrentan a las distintas formas de enseñar, de actuar y evaluar de sus maestros que muchas de las veces son muy disímboles. Los hay desde los clásicos tradicionalistas a los muy modernistas y en esta gama de saberes y quehaceres de los maestros, no sólo de ciencias sociales, a veces les crean a los alumnos conflictos. Éstos van desde la forma de pensar, de actuar y de evaluar sus propios procesos de aprendizaje, de Ser y de actuar ante situaciones reales de su vida cotidiana; dados los distintos procesos de evaluación a que son sometidos durante su vida estudiantil en el nivel medio superior.

4.1. Aplicación metodológica.

El uso de un método de enseñanza no garantiza que el alumno aprenda y comprenda los conocimientos al mismo ritmo que todos sus compañeros de grado, por lo tanto los esquemas de evaluación deben de variar acorde a cada alumno y circunstancia. Pero sobre todo el docente debe tener presente que está tratando con seres humanos que no siempre reconocen las cualidades histriónicas de sus profesores en el proceso evaluativo y por lo tanto, la visión que tienen de cada uno de ellos variará de acuerdo a la idiosincrasia de cada educando con respecto a otros docentes y al método de enseñanza-aprendizaje que cada maestro utilice.

Con la modificación de los planes de estudio en el año de 1996, la enseñanza teóricamente esta centrada en el alumno, es decir de acuerdo a la corriente constructivista, más no así la evaluación. Los maestros de *Contabilidad y Gestión Administrativa* se ven ante la disyuntiva del uso de criterios propios para la evaluación, pero más que nada siguen usando los viejos modelos y esquemas que a ellos les fueron aplicados durante su vida estudiantil para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que medie entre la mayoría de docentes un procedimiento teórico-metodológico para la evaluación de los educandos de acuerdo a las modernas corrientes, como la del constructivismo. Por tal motivo los maestros de la Escuela Nacional Preparatoria de Ciencias Sociales y en especial los de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, hemos visto la necesidad de introducir e inducir a los compañeros maestros en el uso y manejo de nuevas formas de evaluar. La razón es que no podemos utilizar los mismos esquemas de evaluación de las ciencias experimentales, puras o exactas, ni tampoco los modelos de evaluación de las ciencias naturales y tampoco las formas de evaluación de las humanidades que son las ciencias que más correlación tienen con las ciencias sociales. Consideramos que debemos buscar mecanismos de evaluación acordes a la época en que vivimos y sobre todo acordes al método de enseñanza-aprendizaje que señalan los planes y programas de estudio de la ENP y que para nuestra materia señala al constructivismo.

El método de enseñanza-aprendizaje constructivista permite que el alumno avance en la adquisición del conocimiento, conforme lo asimila; siendo el maestro el que guía al alumno en su formación integral y el que hace la verificación de los avances a través de un proceso estructurado de evaluación.

Para conocer la realidad, nos dimos a la tarea de elaborar un cuestionario repasándolo por un tamiz de un cuadro analítico, de lo que se pretendía relacionar, analizar, saber o conocer, acorde a la estructura de esta tesis; lo que nos llevo a reelaborarlo hasta que finalmente quedo como se muestra en el anexo 2. El cuestionario final tiene los siguientes componentes:

Una sección de datos generales.

Instrumentos de evaluación y la forma de elaborarlos.

Normas y políticas de evaluación.

La evaluación actitudinal.

Corrientes de valuación y

Áreas del conocimiento de la materia de Contabilidad y Gestión Administrativa.

En el campo, se llevó a cabo la encuesta entre los compañeros maestros que imparten la materia de *Contabilidad y gestión Administrativa*, la cual abarcase su forma de enseñanza pero más que nada, la manera en cómo evalúa a sus educandos; arrojando los siguientes resultados.

4.2. Interpretación de los resultados de la investigación

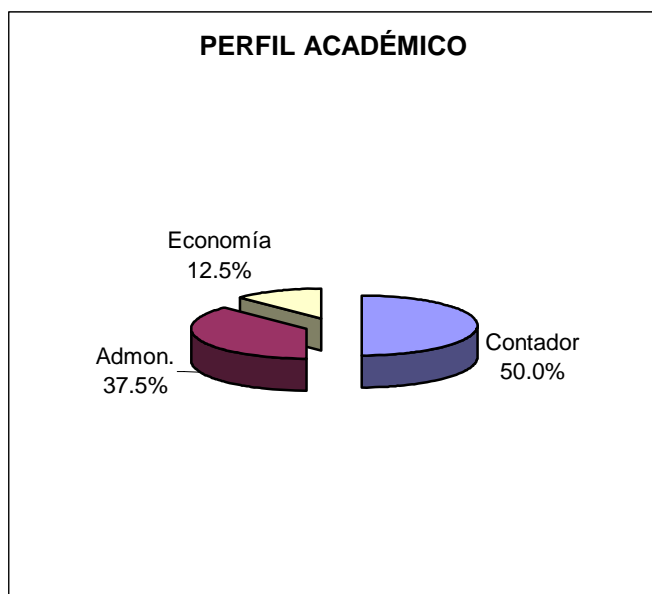
Se procedió a localizar a los profesores en los nueve planteles de la ENP de ambos turnos para solicitarles su colaboración. Algunos de ellos accedieron, sino inmediatamente, sí a través de citas posteriores, de manera que sus alumnos estuvieran enterados del por qué de su ausencia a la hora de la clase o porque el profesor necesitaba tiempo para organizarse y poder atenderlos, pues la entrevista se llevó entre 40 a 60 min., dependiendo del profesor entrevistado y de lo extenso de sus respuestas.

4.2.1. Perfil académico

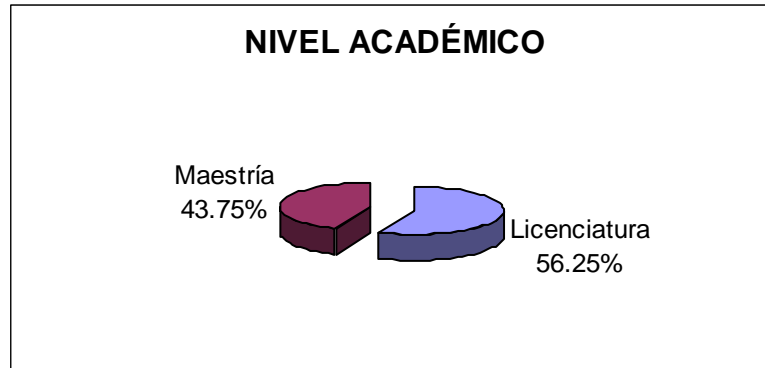
El número total de entrevistas fue de 16, que de acuerdo al tamaño del universo, representa un 50% de la población académica que atiende los distintos grupos de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* en los dos turnos de la ENP.

Por lo que se pudo observar, existen pocos grupos dedicados a la asignatura y también encontramos maestros que atienden grupos en ambos turnos, por así convenir a sus intereses.

La población académica dedicada a esta disciplina, está configurada en un 50% de profesores egresados de la carrera de Contaduría, un 37.5% de profesores egresados de la carrera de Administración y un 12.5% de profesores egresados de la carrera de Economía. Aquí cabe hacer mención, que el perfil académico que exige la ENP, es para los egresados de las carreras de administración y contabilidad, pero encontramos a académicos con otro perfil que ya estaban impartiendo la materia cuando entró en vigor la modificación de los programas y plan de estudios en 1996, que son los egresados de la facultad de Economía, si bien éstos no se encuentran separados de lo que son las ciencias sociales (económico-administrativas).



La población de académicos económico-administrativos está integrada en un 56.25% de maestros que cuenta con licenciatura, mientras que el 43.75% restante tiene en su mayoría una maestría sin concluir, por faltarles el examen de grado. Para ser el nivel de bachillerato, consideramos que el personal cuenta con un buen *status* académico en general, para hacerse cargo de la instrucción en la materia que nos ocupa.



Pasando a las condiciones laborales, tenemos que de las 3 categorías que integran el tabulador universitario (tabla 4), con respecto a sus académicos, el 68.75% corresponde a profesores de asignatura en sus niveles “A” y “B”, el 12.5% lo integran profesores asociados en los niveles “A”, “B” y “C”, y el 18.17% está integrado por profesores titulares en los niveles “A”, “B” y “C”. Esta información se presenta de esta manera sin ir a los detalles, de sí los académicos son definitivos o interinos en la categoría y nivel.

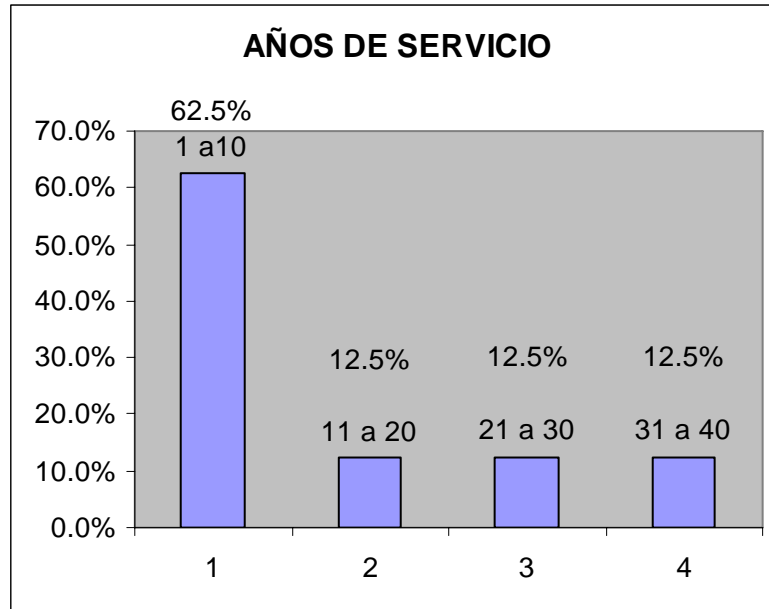
Como se ha dicho siempre, la mayor carga académica se encuentra en los profesores de asignatura que por lo general sólo tienen unos cuantos grupos u horas, y no cuentan con tiempos completos para el desarrollo de su función educativa, lo que trae como consecuencia que sólo den su clase y vayan a buscar otras oportunidades para completar sus ingresos y/o necesidades. Otra consecuencia que creemos tienen los académicos de asignatura, es que no se integran a una vida académica más amplia, lo que traería mejores resultados en la enseñanza y en la aplicación de un determinado modelo educativo que requiere, una planeación y una dedicación más exhaustiva, como es el caso del método de enseñanza constructivista, sobre todo para aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje y para llevar registros minuciosos del progreso escolar que diera como resultado una buena planeación, una buena dirección o asesoría y una buena evaluación, pues el académico se encuentra sometido a otras presiones, por lo general de índole económico y de seguridad en el trabajo. Como modelo explicativo queremos señalar que los docentes deben tener tiempo para enfocar

sus esfuerzos de enseñanza de acuerdo a los 3 bloques básicos que señala la teoría constructivista y en esa medida evaluar.

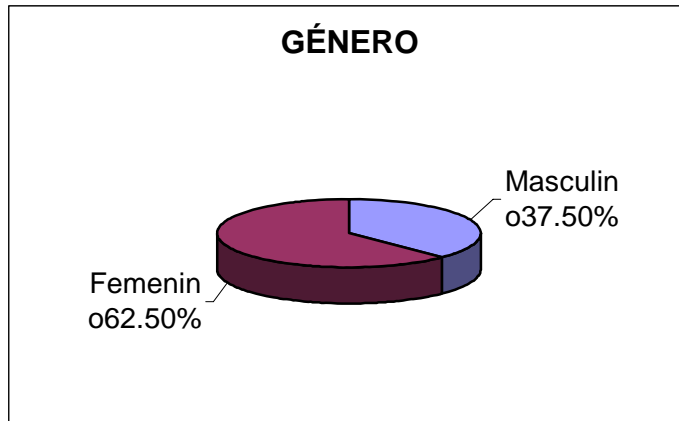
Tabla 4. Tabulador de puestos.

Categoría	Nivel	%	% Total
Asignatura	A	43.75	
	B	25.00	68.75
Asociado	A		
	B	12.50	
	C		12.50
Titular	A	6.25	
	B		
	C	12.50	18.75

El rango de antigüedad en el trabajo, de los docentes entrevistados que imparten la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* oscila entre los 3 y los 35 años de servicio académico, teniendo mayor incidencia entre 1 y 10 años en un 62.5%, de 11 a 20 años un 12.5%, de 21 a 30 años otro 12.5% y finalmente de 31 a 40 años de servicio, un 12.5%. Como se expreso anteriormente, no se entrevisto a ningún profesor de menor rango ya que estos están entre los interinos que cubren permisos y sabáticos, y por lo tanto su disponibilidad para esta investigación resultó menor. De estos productos, podemos inferir que la población mayoritaria es personal relativamente joven, que cuenta con los deseos y la capacidad de implantar nuevas alternativas para el ejercicio de su carrera magisterial, mediante la posible utilización de algunas sugerencias que se encuentran en el anexo 3 de este trabajo, pero también pueden servir éstas para los profesores que ya cuentan con una amplia experiencia, quizás para probar otras alternativas o despertar inquietudes latentes en ellos.



Otro aspecto importante del perfil de los docentes que imparten la asignatura de *Contabilidad y Gestión Administrativa* es que el 37.5% son del sexo masculino y el 62.5% del sexo femenino. Como se puede apreciar la mayoría son mujeres que a parte de dedicarse a sus labores propias en el hogar, son profesionistas que dedican parte de su esfuerzo a la labor docente y con ello reintegran a la sociedad parte de lo que les fue ofrecido por la sociedad misma y por la universidad. Todo ello sin descartar como se hizo notar más arriba, los docentes se dedican a otras labores en empresas o instituciones distintas a la preparatoria, por no contar con un empleo de tiempo completo; quizás con sus experiencias enriquezcan la docencia, pero sería cuestión de analizar más a fondo este aspecto a través de otra investigación, pues de lo que sí estamos seguros, es que por estar en dos o más empleos, se descuida un poco o no se hace a profundidad una planeación y desarrollo de la actividad docente, por no contar con el tiempo remunerado para ello y sobre todo utilizando las técnicas y sugerencias del método constructivista.



Después de haber hecho el encuadre del perfil de los académicos que imparten la asignatura de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, procedemos a presentar los resultados de la entrevista en relación al tema de la evaluación y sobre todo en relación a las presunciones presentadas en este proyecto.

Los resultados los agruparemos en 5 rubros: el primero nos dirá, si los docentes conocen de qué está compuesto su programa de enseñanza-aprendizaje. El segundo rubro nos permitirá saber, si los docentes conocen y aplican las normas y políticas de la institución y del programa con respecto a la evaluación para su materia. El tercero nos hará saber, si los docentes siguen alguna corriente del pensamiento pedagógico para dar su cátedra. Con el cuarto conoceremos los instrumentos de evaluación que utilizan y la forma en cómo los elaboran. Y por último conjuntaremos varios grupos de respuestas para dictaminar, si los maestros de *Contabilidad y Gestión Administrativa* utilizan el método constructivista, para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual consiste en evaluar al educando en las fases: diagnóstica, formativa y sumativa; incluyendo en estas fases los contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

4.2.2. Composición del programa

Los profesores que imparten la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* identificaron que durante su proceso de enseñanza-aprendizaje abarcaban 7 áreas del conocimiento de las ciencias sociales, 2 de las ciencias exactas, una médica, una humanística y 2 aún no definidas como ciencias, así como 23 subáreas (Tabla 5 Áreas y subáreas).

En cuanto a las áreas del conocimiento, los profesores entrevistados rebasan en mucho al análisis que se hizo del programa de la materia en el capítulo dos, pero tienen un índice de coincidencia con nuestra opinión en un 61.3%, ya que los mismos académicos lo expresan: “el programa no se ve en su totalidad por lo extenso y la limitante del tiempo”, es decir, que las otras áreas que los entrevistados identificaron, desvían su atención de las principales áreas identificadas por nosotros como básicas o principales.

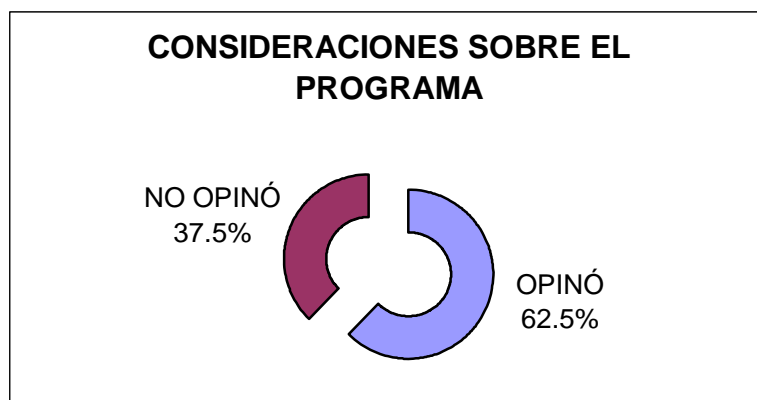
En general observamos que las áreas más favorecidas en atención, son el área Contable y la Administración pública, la Administración privada; en segundo lugar, la Economía; en tercero y por último, el Derecho, pues si observamos el cuadro estadístico, son las áreas que reportan mayor porcentaje de incidencia en cuanto a atención.

Tabla 5. Áreas y subáreas que identifican los profesores entrevistados.

Áreas	%/16	Subáreas	%/16
Sociales		Bloque uno: subáreas	
Admón privada	75.0	TLC	12.5
Admón pública	81.3	Der. mercantil	37.5
Derecho	31.2	Der. Fiscal	12.5
C. Política	18.8	Der. Internacional	6.3
Economía	37.5	Der. Civil	6.3
Sociología	25.0	Der. Constitucional	12.5
Antropología	6.3	Macro-economía	6.3
Geografía	6.3	Micro-economía	6.3
Exactas		Recursos humanos	6.3
Matemáticas	12.5	Mercadotecnia	6.3
Estadística	6.3	Bloque dos: unidades I y II	
Médicas		Edos. financieros	6.3
Psicología	6.3	Mat. financieras	6.3
Humanísticas		Mat. elementales	6.3
Lógica	6.3	Bloque tres: unidad III secc "B"	
Indefinidas		Áreas funcionales	6.3
Contabilidad	81.3	Clasif., de las empresas	12.5
Informática	6.3	Cuotas del IMSS	6.3
		Bloque cuatro: unidad IV	
		Soc. mercantiles	6.3
		Activ. empresariales	25.0
		Comercio	12.5
		Títulos de crédito	18.7
		Obligaciones de los comerciantes	6.3
		Política internacional	18.7
		Bloque cinco: unidad V	
		Trámites admvos.	43.8

Si comparamos este cuadro con el análisis que se hizo del programa en el capítulo dos, vemos que los entrevistados coinciden con nosotros en un 90.9%, al identificar 10 de las 11 subáreas del conocimiento, aunque también mencionaron temas de las unidades de trabajo; tal vez porque de acuerdo a su forma de ver e interpretar el programa lo consideren como subáreas muy importantes, más allá de un simple tema. Así vemos que en el cuadro se presentan bloques por unidad de trabajo y porcentaje de qué es considerado como una subárea del conocimiento.

Por último, nos pareció muy interesante observar que hubo un 37.5% de académicos que no quiso expresar su opinión con respecto al programa, guardando una gran reserva con respecto a él. Por otra parte el 62.5% de los académicos que imparten la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, la consideran muy amplia en cuanto a contenidos, consideran que es un programa muy ambicioso ya que contiene de todo, hasta cierto punto mezclado, lo que los obliga a hacer constantemente ajustes para cubrirlo en los tiempos estipulados de enseñanza-aprendizaje. Eso trae consigo el no abarcar el programa a profundidad por un lado y por el otro que les exige ver prácticamente toda la carrera de contador público y las dos carreras de administración, a pesar de que el profesor no es un “todólogo” para abarcar tantos campos del conocimiento no obstante éstos estén dentro de las ciencias sociales y en específico de las económico-administrativas, pues han visto que el programa es frustrante por la composición temática. Como propuesta para otra investigación, sugerimos que el programa se depure y que se haga más específico, señalando en él la temática a tratar, sin llegar a profundidades excelsas, que son tópicos de las distintas facultades de la universidad.



4.2.3. Normas y políticas aplicables para la evaluación

Las políticas generales con respecto a la evaluación, las encontramos en el “Estatuto del personal académico de la UNAM”, que señala en su capítulo VII,

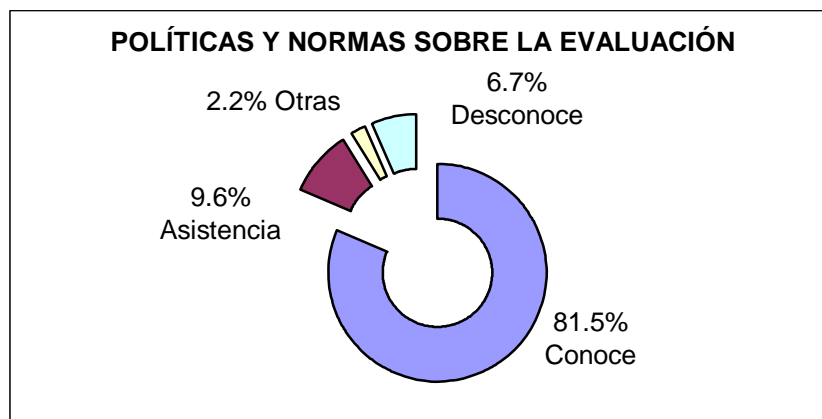
sección b, Art. 56, incisos d, f y k; que dentro de las obligaciones del personal académico están: la de ser parte de los jurados de exámenes, calificar los conocimientos de los alumnos y realizar los exámenes en las fechas y lugares que fije el Consejo Técnico respectivo, es decir de cada dependencia. Así mismo el “Reglamento de la Escuela Nacional Preparatoria” se supedita a este estatuto, señalándolo en el capítulo VI, Art. 32. De ahí que las políticas con respecto a la evaluación emanen de dicho estatuto como principio activo.

La propuesta general de evaluación que señala el programa de la asignatura de *Contabilidad y Gestión Administrativa* sugiere que: el alumno expondrá temas del curso, elaborará trabajos individuales y grupales, deberá participar en las actividades en clase, visitas guiadas (todo el conjunto 15% de la calificación), se realizarán al menos tres exámenes parciales o trimestrales durante el curso (75%), investigaciones (10%) y exámenes finales en los dos períodos en caso de no haber exentado.

El 81.5% de los académicos conoce las normas y políticas, que marca la reglamentación universitaria con respecto a la evaluación y toma muy en cuenta las sugerencias que hace el programa, el Consejo Técnico de la ENP y la UNAM. El 9.6% toma la asistencia de los alumnos como parte de la evaluación, quizás debido al acuerdo⁴² tomado por el Consejo Técnico, durante el ciclo escolar 2003/2004, que menciona que: “los alumnos para tener derecho a examen final, deberán tener una asistencia mínima al curso de 85%”. Un 2.2% de los académicos toma otros parámetros además de los sugeridos y un 6.7% de los profesores desconoce en cierta medida la gama de rubros sugeridos por la institución y el programa para ser integrada la evaluación y por ende la calificación. Aquí cabe mencionar que todos sin excepción, se abocan a elaborar exámenes y a aplicarlos de acuerdo al ritmo del grupo, pero con miras a cumplir

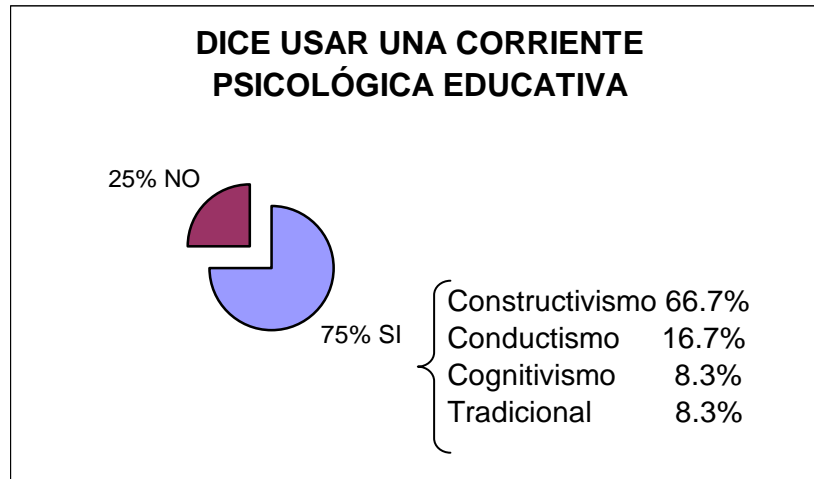
⁴²Acuerdo del H. Consejo Técnico de la ENP en sesión ordinaria el 22-09-03/02 del 22 de Septiembre de 2003.

con las entregas de calificaciones en los periodos reglamentarios que señala cada ciclo escolar y el Consejo Técnico de la ENP.



4.2.4. Corriente pedagógica de evaluación en uso

El pensamiento psico-pedagógico actual, incluyendo al didáctico, han enmarcado en varias corrientes, escuelas o métodos las formas de enseñanza-aprendizaje a lo largo del tiempo, de ahí se desprende que hoy en día los académicos se encuentran preocupados por seguir algún estilo de enseñanza-aprendizaje que les reditúe beneficios reflejados en su alumnado. Sin embargo, un 25% de los profesores que imparte la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, dice no seguir ningún método o corriente psico-pedagógica en el aula, mientras que el resto del universo, es decir, un 75% sigue o trata de seguir un método o corriente determinado.



Dentro de las corrientes, como vemos en la gráfica superior se encuentran el constructivismo que es la que sostiene que el educando, construye y reconstruye su particular modo de pensar, conocer, sentir, vivir y actuar, de una manera activa, como resultado de la interacción dinámica y productiva que se da, entre sus capacidades innatas, es decir su mundo interior, el cual se realiza mediante el tratamiento de sus conocimientos previos y la información que recibe del entorno o del exterior, pero sobre todo de la orientación que le brinda el docente durante su tránsito por la escuela. Y es el 66.7% de los académicos que dice seguir esta corriente en cuanto a la forma de enseñanza-aprendizaje. Al analizar la encuesta, los resultados de la pregunta 12 del cuestionario, vemos que afirmativamente, los docentes siguen los principios generales de esta corriente en un 100%. Ahora la pregunta es conocer si la teoría la llevan a la práctica en lo referente a la evaluación o exclusivamente en la enseñanza-aprendizaje.

El conductismo, es la fragmentación del material de enseñanza-aprendizaje, para fomentar una mayor cantidad de actividad – respuestas - conductual de los estudiantes, a través de técnicas de modificación de la conducta. Los seguidores de esta corriente sostienen que la enseñanza-aprendizaje debe reducirse a formas “operables”, para el logro de los objetivos y de las conductas deseables. Del 16.7% de los profesores que dicen seguir esta corriente, podemos inferir, que sólo

dos terceras partes de ellos, llevan la teoría a la práctica correctamente, ya que el resto está influido por la corriente tradicional y toma de ella algunos parámetros para operar en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje.

El cognitismo donde el alumno adquiere su aprendizaje a través del uso de la razón, las experiencias vividas y la reflexión de sus acciones pero sobre todo una generación transmite sus conocimientos valorados culturalmente, a la generación que sigue, por medio de la educación, de manera significativa y buscando el desarrollo de habilidades⁴³. El 8.3% de maestros que siguen esta corriente están acorde con ella, según se deduce de lo contestado en la encuesta.

El modelo o escuela tradicional, que es un método que se basa en el orden y la autoridad, donde el orden representa el tiempo, el espacio y la actividad. La autoridad se encuentra representada por el profesor dueño del conocimiento y del método de enseñanza⁴⁴. Así pues, de acuerdo a las opiniones vertidas, los académicos que se consideran tradicionalistas, lo son, por cuanto a sus creencias y prácticas escolares. Aunque sólo un 8.3% de los académicos acepta el método tradicional como su forma de enseñanza-aprendizaje, nosotros podemos decir que a éstos se les puede agregar el 25% de los docentes que dice, no utilizar ningún método o corriente psico-pedagógica, pues con la pequeña introducción dada en este párrafo, muy bien quedan enmarcados estos académicos, que en nuestra opinión siguen repitiendo los viejos esquemas de enseñanza-aprendizaje que les fueron aplicados durante sus años escolares, es decir, siguen la tradición.

4.2.5. Instrumentos de evaluación y su elaboración

En relación a la primera pregunta del cuestionario, los académicos evalúan en su mayoría por temas y períodos (32.14% y 39.29% respectivamente). Los períodos los marca el Consejo Técnico de la ENP, que por el momento son tres, dividiendo

⁴³ Pozo, Ignacio. *Aprendices y maestros*.

⁴⁴ Pansza G. Margarita, Ester c., Pérez J. Porfirio Moran O. *Fundamentos de la didáctica*. (a)

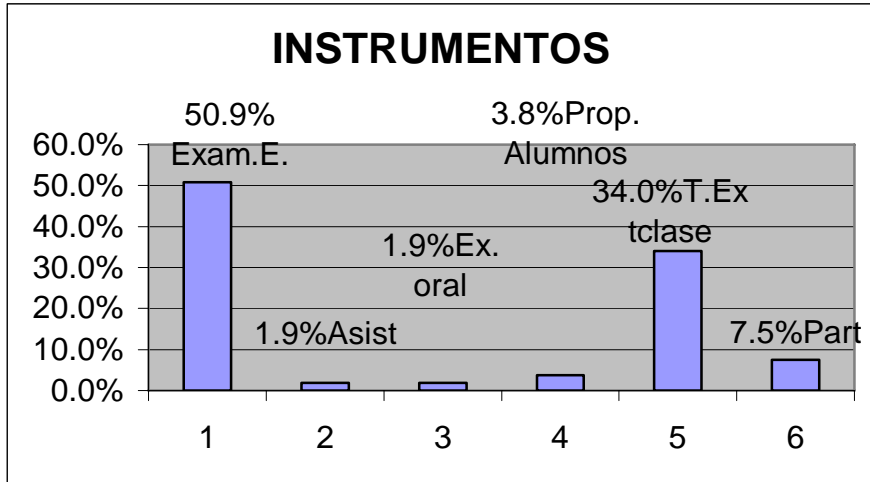
el ciclo escolar en 3 trimestres, de los cuales emanan las calificaciones parciales de los alumnos. Pero como lo expresamos en el capítulo 2 de esta tesis, la temática es muy amplia por lo que los docentes coinciden en evaluar por temas, ya que, aunque tienen relación, a veces pareciera que son disímbolos y el alumno tiende a confundirse por el desglose que se hace del conocimiento económico-administrativo-contable-legal. Durante la recopilación de datos en esta investigación, hemos podido observar que los profesores también tienden a tomar las áreas del conocimiento como temas del conocimiento, por lo que si observamos el siguiente cuadro estadístico, podremos apreciar que hay un 14.29% de la población que dice evaluar por áreas del conocimiento en lugar de referirse a temas, que de unir la información, nos arrojaría un 46.43% de académicos que siguen el mismo sistema de evaluación.

Formas de evaluación	%
Unidades	10.71
Temas	32.14
Períodos	39.29
Áreas del conocimiento	14.29
Otras	3.57

Con respecto a la integración de la evaluación, los profesores se valen de una serie de parámetros para conformarla y que de aquí emane la calificación de los educandos, siendo la siguiente lista de parámetros los enunciados por los participantes en esta investigación. Así mismo se señala el porcentaje de utilización de los mismos, resaltando la participación de los alumnos en clase y en las distintas actividades que se organizan para la adquisición y asimilación del conocimiento. En segundo lugar tenemos que los exámenes escritos y los trabajos juegan también un papel muy importante y en tercer lugar, sobre todo para los aspectos prácticos de la asignatura, están las tareas y la resolución de casos prácticos de las actividades empresariales incluyendo en estas, a la Contabilidad.

Parámetros	%	Parámetros	%
Participación	17.14	Lecturas	2.86
Exámenes escritos	14.28	Conducta	1.43
Trabajos	14.28	Ensayos	1.43
Casos prácticos	12.86	Examen oral	1.43
Tareas	12.86	Visitas guiadas	1.43
Exposiciones	11.43	Propuestas de los alumnos	1.43
Asistencia	7.14		

Los instrumentos que por lo general usan los docentes en sus evaluaciones son los exámenes escritos en distintas modalidades como son: de preguntas abiertas, cerradas, de opción múltiple, de relación de columnas, complementación, búsqueda de palabras y mixtos. Los exámenes orales; aunque esta modalidad no es muy común dentro del profesorado. Otra actividad lo constituyen las labores extra clase, como son: las tareas, los trabajos, lecturas para los aspectos económicos y como una forma de reflexión de la realidad, la resolución de casos prácticos o cuestionarios sobre todo para la unidad de Contabilidad, la de títulos de crédito y la de trámites administrativos. También los docentes toman en consideración como parte de sus instrumentos la participación de los alumnos en las distintas actividades como pueden ser: activos en clase, la asistencia a eventos o la exposición de algún tema de la asignatura. Muy pocos utilizan la lista de asistencia como un instrumento. Y algo que es meritorio recalcar y que va acorde con la filosofía del constructivismo es que un par de profesores aceptan las propuestas de los alumnos para integrar la evaluación de su desempeño, aunque sus sugerencias por lo general van enfocadas a los porcentajes sobre las actividades que el profesor propone.



Para elaborar sus instrumentos, los docentes siguen en lo general 6 líneas de acción que son:

Los contenidos del programa, incluyendo la bibliografía, un 29.4%

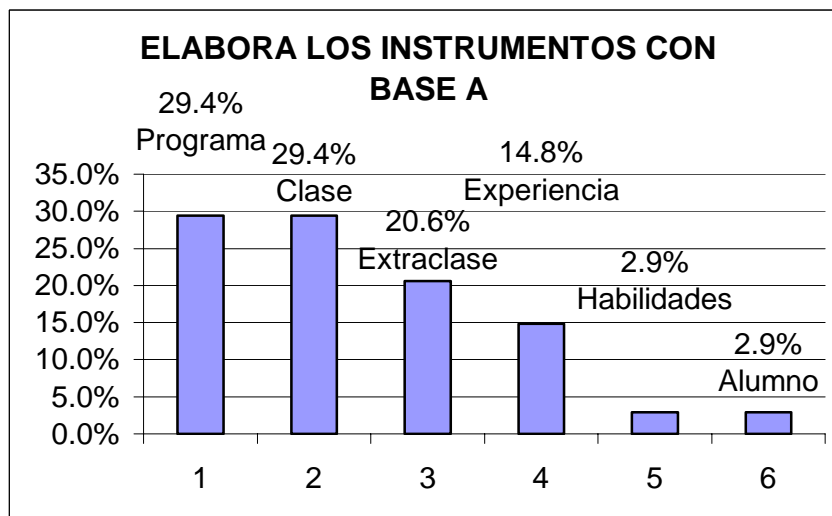
La temática desarrollada en clase, un 29.4%

Actividades extra clase, un 20.6%

Experiencia y conocimientos del profesor, un 14.8%

Habilidades a adquirir, un 2.9% e

Intereses de los alumnos, un 2.9%

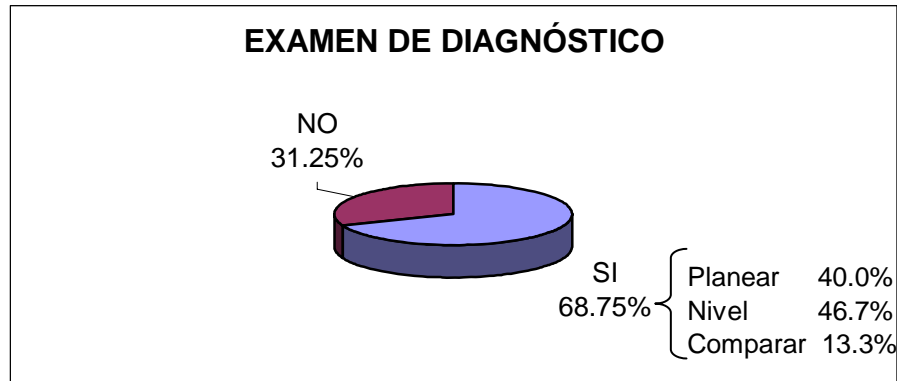


4.2.6. Nivel de utilización del método constructivista en la evaluación.

Para este apartado seguiremos el análisis de acuerdo al desarrollo de un curso, por lo tanto iniciaremos con la parte que señala la corriente constructivista de la planeación de la enseñanza-aprendizaje, donde uno de los factores detonantes es el diagnóstico previo que debe hacerse al alumno antes de iniciar un curso, unidad o tema, para que de ahí emane la dinámica y tanto el maestro como el alumno puedan comparar los resultados al final del ciclo educativo.

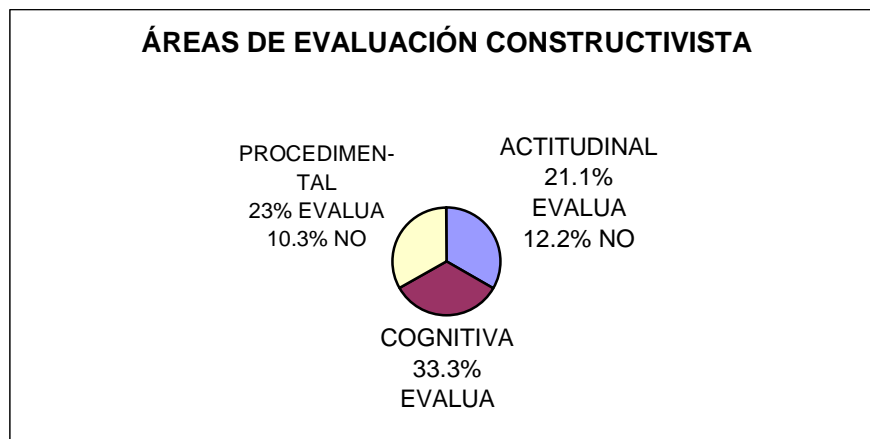
Los docentes de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, en un 68.75% aplican un examen de diagnóstico antes de empezar el curso. Cabe hacer mención que dicho examen es por única vez, ya que a lo largo del curso no se vuelve a hacer otro examen de diagnóstico para unidades o temas del programa.

El 31.25% no hace ningún diagnóstico previo ya que arguyen, la materia no cuenta con antecedentes curriculares y por ende los alumnos tampoco tienen conocimientos previos de lo que es el saber económico-administrativo-contable. A este respecto concordamos con ellos en cuanto al mapa curricular, como lo afirmamos en el capítulo 2, pues la materia no cuenta con antecedentes curriculares y es más se pierde el contacto entre asignaturas de ciencias sociales, en el cuarto y quinto año de bachillerato, retomándose hasta el sexto año, por lo tanto, a menos que el alumno lleve o haya llevado algún curso de Contabilidad y/o tenga familiares relacionados con el ámbito económico-administrativo y se interese desde temprana edad por estos temas; el escolar tendrá algunos conocimientos relacionados con la materia, de lo contrario su conocimiento en estos campos es casi nulo.



De los docentes que llevan a cabo un diagnóstico previo, el 40 % de ellos utiliza la información para planear u orientar el curso, sobre todo hacia las inclinaciones de los alumnos con respecto a sus futuras carreras, lo cual no está alejando de la propuesta del programa de orientar la enseñanza para que los alumnos aborden sus futuras carreras, pero el mayor porcentaje (46.7%), lo ocupan los profesores que utilizan esta información para determinar el nivel de conocimientos que los alumnos tienen sobre los tópicos de la materia y sobre todo para ubicarlos en lo que son los campos económicos-administrativos y con ello cubrir sus expectativas de lo que serán sus funciones y actividades ya como profesionistas. Finalmente, un 13.3% utiliza la evaluación diagnóstica como medio para observar el progreso alcanzado por el colegial a lo largo del curso, que es una de las metas de la evaluación en el método constructivista, el comparar el resultado inicial contra el resultado final o lo que es lo mismo, el progreso alcanzado durante la clase.

Dentro de la corriente constructivista, como ya lo habíamos señalado, existen tres ejes del proceso de enseñanza-aprendizaje y de igual manera, esperamos que se evaluara al alumnado. La presente investigación esta enmarcada a determinar en boca de los docentes que imparten la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, en que grado utilizan el método constructivista a la hora de evaluar a sus alumnos, encontrándose que en buena medida, el método es utilizado aunque no en una forma metódica, pero sí en forma empírica, lo que nos lleva a buenos resultados en cuanto a índices de aprovechamiento y reprobación-deserción, los cuales ya tratamos en el capítulo 2 de esta tesis.



Los académicos en cuestión dan una gran importancia al uso y manejo de la información, es decir, al aspecto cognitivo de la materia en cuanto a conceptos, ideas, leyes y principios, por lo tanto es muy importante el enfoque del **Saber** dentro de la estructura de la enseñanza-aprendizaje para que el alumno sea competente en indagar, analizar y construir saberes en base a la información que se les brinda en clase o que ellos por su cuenta investigan bajo la supervisión del profesor, por ello vemos que la evaluación en su parte cognitiva es abarcada por la totalidad de los académicos, que por lo general la hacen a través de los instrumentos llamados exámenes y de prácticas. En menor medida usan otros elementos como son la solución de problemas, tareas, participaciones acertadas en clase y la observación que hace el profesor del desempeño del alumno en todas y cada una de las actividades del curso.

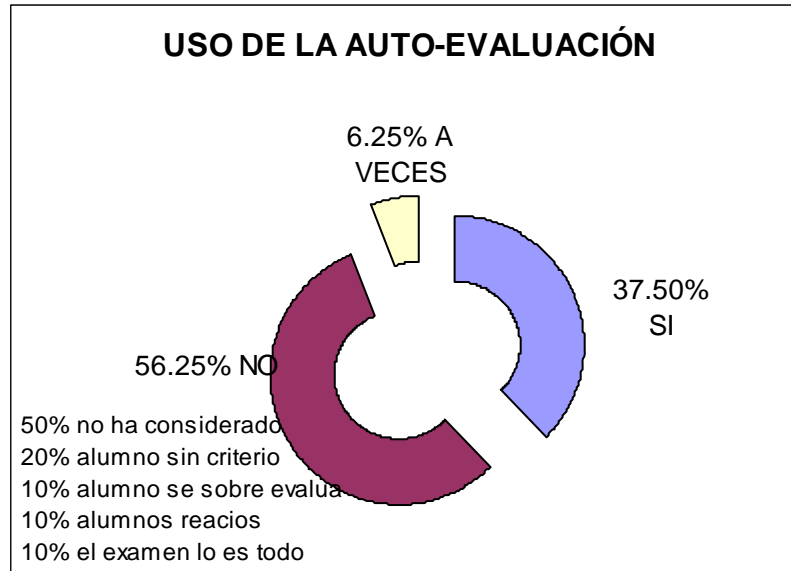
Por otra parte, esta es una de las materias que se presta, dadas las áreas del conocimiento que aborda, para que se utilicen procedimientos para la elaboración de información útil a los encargados de la administración, dueños y dirigentes de empresas, gobierno y autoridades, por lo tanto los académicos que imparten la materia, aunque no sea su propósito, se ven envueltos en la necesidad de enseñar procedimientos de ejecución, tanto contables como administrativos (**saber hacer**); desarrollando las habilidades y destrezas en los alumnos, para que de forma ordenada procesen y analicen información que emana del ámbito

económico-administrativo-contable para la creación y manejo de instituciones o negocios. Por lo tanto vemos que el eje de la enseñanza-aprendizaje procedimental es evaluado por los docentes en un 23%, mientras que aún hay académicos que no evalúan esta parte del proceso de enseñanza-aprendizaje (10.3%). Cabe señalar que el porcentaje de académicos que evalúa los aspectos procedimentales, en su mayoría, terminan por evaluar resultados y no en si el procedimiento seguido por los alumnos, en la aplicación de la teoría. Pero en general, es tomado en cuenta el esfuerzo que hace el alumno, aunque no en las dimensiones propuestas por el método constructivista. Quizás debido a las limitantes de tiempo, el docente no cuenta con un lapso suficiente en clase para que el alumno haga los ejercicios necesarios, que le den el 100% de las destrezas deseadas y por otra parte, tampoco los educandos cuentan con un espacio para dedicarlo a labores extra clase, también debido a las cargas académicas del tercer año de bachillerato. Este eje del método constructivista, es valorado a través de la resolución de problemas y de prácticas, ya sean contables o a través del llenado de documentos crediticios y administrativos para la apertura y manejo de un negocio.

Finalmente vemos que los docentes, dedican parte de su tiempo de enseñanza-aprendizaje a cultivar los valores, principios y normas que imperan en la sociedad y sobre todo en los ámbitos económico-administrativo-contable-legal, para que en un futuro, los alumnos como profesionistas cuenten con una ética y un compromiso moral con la sociedad a la cual darán servicio, pues los profesores tratan de desarrollar en el educando una conciencia crítica, haciéndolos participativos en la clase, bajo climas de respeto y tolerancia, aunque todo lo que construye o se enseña en la escuela se hace sobre lo que ha construido o enseñado en la familia durante la educación formativa del niño, sobre su conciencia social, ética y moral. Ya el famoso psicólogo de la educación, Benjamín Bloom, afirmaba que el 50% de lo que uno es a los 18 años, lo llega a ser antes de entrar en la escuela. Por lo tanto lo que hacemos como maestros, muchas de las veces es reafirmar lo que en principio ya sabían.

Este eje de la corriente constructivista es evaluado por lo general por medio de la observación y actitud participativa-colaborativa de los alumnos en un 21.2%, más que por cualquier otro instrumento, aunque dentro de estos parámetros, los maestros toman muy en cuenta el grado de cumplimiento de las obligaciones de los alumnos en cuanto a tareas, trabajos y asistencias, no existe o no se evidenció durante las entrevistas, que exista un lazo afectivo entre el docente y su alumno, más allá de una buena calificación o cuando mucho un “está bien el trabajo”. Por otra parte las observaciones de los docentes son guardadas sólo en su memoria, pues no llevan un control o reporte, como podría ser un “diario de campo”, sobre los aspectos actitudinales de los alumnos, en cuanto a su comportamiento, aunque muestran en general alta estima por la honestidad, el respeto y la responsabilidad que los alumnos puedan tener. El resto (12.2%) de los docentes, dice, no considerar estos parámetros actitudinales o el **Ser**, en la configuración de la evaluación, pues consideran que esta parte le corresponde a otras disciplinas, aunque están de acuerdo y observan: la honestidad, el respeto y la responsabilidad como características fundamentales en los educandos.

Finalmente, durante el desarrollo de un curso dentro de la corriente constructivista estaría el rubro de la auto-evaluación, donde el alumno tiene la oportunidad de reflexionar sobre sus propios aprendizajes, avances, logros y dificultades, así como analizar su actuación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, como individuo y como integrante de un grupo.



A este respecto, los profesores que imparten la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, en su mayoría (56.25%), no le da importancia, no la utiliza o simplemente no la había considerado como una forma de evaluación o como parte de ella (50%), pues la consideran como pérdida de tiempo, donde los alumnos sólo escriben o dicen una serie de cosas sin fundamento, sin una meditación y análisis crítico de su propia actuación, ya que sólo se dedican a inculpar a otros o al mismo profesor. El resto de la población académica que no utiliza la auto-evaluación, no lo hace porque considera a los alumnos faltos de criterio, reacios a auto analizarse, ya sea por flojera, apatía o simplemente porque están acostumbrados a que el profesor haga todo, incluso los hay, que consideran que no es necesario porque los exámenes es la prueba fehaciente, tanto para el profesor como para el alumno de la actuación y del conocimiento que haya adquirido el propio alumno durante el curso o fracción de él.

Existe otro sector de la población académica (6.25%), que utiliza la auto-evaluación ocasionalmente, cuando considera que su alumnado es maduro y puede ubicarse, en el sentido de ser propositivo, pues de lo contrario tendería a sobrevaluarse, despegándose de la realidad y del nivel de desarrollo en que se encuentra.

Por último encontramos a los académicos que hace uso de la auto-evaluación con sus alumnos (37.5%), para reconocer sus errores como maestro y superarlo sobre todo en posteriores cursos, ya que como lo vimos en los exámenes de diagnóstico, la auto-evaluación sólo se realiza una sola vez, al final del curso, por lo tanto no hay una retroalimentación hacia la misma clase o curso, y por ende hacia los mismos alumnos que hacen los comentarios.

Por lo hasta aquí expuesto, podemos decir que dos tercios de los docentes que imparten la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* tienen la inquietud de experimentar nuevas formas de enseñanza, apartándose de la denominada enseñanza tradicional, aunque con problemas, ya que no cuentan con la asesoría suficiente ni el tiempo necesario para la aplicación de un modelo de enseñanza-aprendizaje, dadas sus condiciones laborales y el tiempo asignado a cada clase, que es en muchos de los casos el factor primordial para desarrollar con efectividad una secuencia temática bajo un esquema de alguna de las distintas corrientes pedagógicas.

Los docentes tienen perfectamente detectada la gran variedad de conocimientos que se tienen que tratar y verter sobre el alumnado para que éstos egresen con una idea general de lo que son las ciencias sociales, económico-administrativas-contables-legales y puedan abordar con un cierto grado de éxito sus futuras carreras. Aquí cabe hacer mención que es el profesor de facultad el que debe terminar de cimentar los conocimientos básicos para que el alumno pueda despegar como un buen profesionalista en alguno de los campos de las Ciencias Sociales.

Finalmente queremos hacer mención que a pesar de que los docentes incursionan en otras corrientes del pensamiento pedagógico, aún no logran desprenderse de toda la carga valorativa que traen de formación, pues a pesar de ser concientes en el uso de otras teorías y corrientes, en el aspecto evaluatorio, siguen aplicando

los viejos esquemas de la teoría o escuela tradicional y no consideran los cambios cualitativos y a veces sustanciales en sus alumnos, remitiéndose a valorar lo cuantitativo y por que no decirlo, lo memorístico-conceptual de la asignatura, dejando hasta cierto punto a un lado, lo procedimental y lo afectivo que ha sido parte integral en la formación del alumno durante su paso por la asignatura.

CONCLUSIONES Y PROPUESTA

A pesar de que las nuevas corrientes psico-pedagógicas están enfocadas a los educandos niños, se ha tratado de adecuarlas a los niveles de educación media superior, con la finalidad de que el discente tome conciencia de sí mismo, a su edad de adolescente, si es que no la ha adquirido en los niveles educativos anteriores. La corriente constructivista es la que pretende que el educando construya y reconstruya su particular modo de pensar, conocer y sentir su realidad, a través del conocimiento de las distintas disciplinas, entre las que se encuentra la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, pero al mismo tiempo sea el mismo educando, el que se vaya fijando metas y autorregulando su aprendizaje, es decir que se vaya autoevaluando.

El programa de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, es un programa muy ambicioso que pretende abarcar varias disciplinas desde un enfoque constructivista, ya que su estructura disciplinar permite el desarrollo casi automático de los tres ejes del proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista – cognitivo, procedimental y actitudinal – por las áreas que aborda, que son las económico-administrativo-contable-legales, como lo observamos en el análisis hecho al programa en el capítulo dos. Quizás la forma de enseñar de cada maestro está enfocada más, al uso y manejo de información, dejando un poco de lado la parte afectiva, pero nunca se olvida de esgrimir y acentuar, los usos y costumbres sociales que permiten al profesionista y estudioso de estos campos del conocimiento desarrollarse adecuadamente, como quedo demostrado en los resultados de la investigación de campo.

La evaluación en el constructivismo, no es la simple asignación de un número o calificación, sino que es la determinación de los cambios alcanzados por el estudiante durante su trayectoria escolar, que le permitan ser un humano integral, desde el punto de vista del Saber, del Saber hacer y del Ser, pues consideramos que los educandos deben ser evaluados constantemente para ser considerados

parte de la propia comunidad y con ello asignárseles el estatus o nivel educativo, de acuerdo a sus conocimientos y experiencias que hayan sido asimiladas e interiorizadas por el propio estudiante, ya sea por sí mismo o con la ayuda de sus profesores.

El marco teórico guió todo el proceso de exploración, específicamente el trabajo de campo, pues nos permitió revisar conceptos, enfoques, posiciones, modelos y tipologías, que los maestros tienen con respecto a la evaluación y al propio programa de la asignatura de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, dándonos un referente para poder comparar las situaciones reales del proceso evaluatorio, con la teoría del método constructivista.

A partir de las presunciones que dieron pie a este estudio, queremos mencionar que el constructivismo aplicado en esta investigación asume una metodología interpretativa, casi hermenéutica⁴⁵ que involucra el análisis y la crítica en la construcción del conocimiento sobre la realidad. No pretende la "explicación" de los fenómenos del aprendizaje, sino la "comprensión" de los mismos. Busca darle sentido o significado a las interacciones en las cuales están comprometidos el maestro y el alumno, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se verán reflejadas en los resultados de la evaluación.

Los resultados de la investigación de campo, nos señalan que sólo el 66.7 % del cuerpo docente utiliza el método constructivista en su proceso de enseñanza-

⁴⁵NOTA: Hermenéutica. "Ciencia que define los principios y métodos de la crítica y la interpretación de los textos antiguos" Es considerada también como una disciplina de la interpretación que sirve para analizar textos y que además permite conocer lo que no está a la vista, pero también hay una parte intermedia entre el texto y la interpretación que es lo que se conoce como el contexto o contextualización por lo que el interprete puede aportar algún significado a lo que esta leyendo (Buchot Mauricio, 2005). Para el proceso de enseñanza-aprendizaje se asume que la interpretación parte desde el programa de la asignatura, el contorno socio-político de la institución, los factores que intervienen en el aprovechamiento del estudiante que pueden ser sociales, religiosos, culturales o económicos, y la posición o actitud que tome el docente con respecto a la forma de enseñanza, donde se mezcla la idiosincrasia, ideología y creencias de cualquier índole del profesor, que puedan desviar o motivar al educando y que repercutirán en la evaluación de la actividad educativa, sobre todo en el momento de interpretar los resultados para asignar una calificación, una acreditación o una certificación, que incidirá en que el educando pueda o no asumir su responsabilidad al acceder a los estudios superiores dentro de cualquier carrera económico-administrativo-contable.

aprendizaje. Aduciendo a uno de nuestros supuestos, donde señalamos que **el método de evaluación no se apega al método de enseñanza, se confirma directamente proporcional al uso del método en cuestión**, es decir que, extrapolando la aplicación del método constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teóricamente en esa misma medida (66.7%), se aplica el método constructivista en la evaluación. Por desgracia esto es más teórico que real, pues vimos que a pesar de la buena voluntad de los profesores del bachillerato, éstos siguen mal entendiendo, mal manejando y mal aplicando el constructivismo.

Desafortunadamente, como lo palpamos con los resultados de la investigación de campo reportados en el capítulo cuatro, éstos reflejan que **aún no hemos alcanzado el ideal del constructivismo en materia de evaluación**, es decir que sea el alumno el que determine su grado de avance y no el profesor, pues **aún no se han superado las viejas formas de enseñanza-aprendizaje y con ello los viejos esquemas de evaluación a través de exámenes, para la asignación de una calificación y con ella, la certificación de un educando**. Retomándose lo que dice el programa de la asignatura sobre exámenes. El hecho de que aún exista un 25 % de docentes de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, que dice, no usar una corriente psico-pedagógica de enseñanza-aprendizaje, nos habla que aún hay mucho camino por recorrer.

Bajo el esquema de “libertad de cátedra”, llegamos a la conclusión que no se quiso registrar en cada programa de estudio el método didáctico-pedagógico de enseñanza-aprendizaje, ya que ello representaría un encauzamiento de los docentes hacia alguna corriente específica que con el tiempo podría entrar en desuso. Por tal motivo sólo una pequeña parte de los programas señala específicamente a la corriente constructivista, como el método ideal para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el resto de programas sólo lo esbozan para que cada docente haga las interpretaciones pertinentes de acuerdo a su propio quehacer académico y a los requerimientos que se le vayan presentando conforme desarrolle su programa en clase.

Los contenidos de los programas son muy amplios y teóricos, y por ende la evaluación generalmente es un reconocimiento de saberes memorísticos más que aprendizajes racionalizados, analizados, sintetizados y aplicados a problemas concretos que modifiquen la conducta del educando y además por la presión que existe sobre los maestros para que se cubran todos los temas; por tal motivo se olvida además la parte afectiva que debe existir entre los individuos activos del proceso de enseñanza-aprendizaje y los contenidos del programa de *Contabilidad y Gestión Administrativa*.

Los profesores que imparten la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, han hecho un esfuerzo no sistemático, autodidacta, práctico y generalmente solitario e individual, por aplicar el método constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, pero a pesar de ello, **siguen repitiendo viejos esquemas**, pues hasta el momento en la ENP, no se considera una obligación de que los docentes cuenten con una formación sistemática y continua en el ámbito magisterial y en específico siguiendo una determinada corriente de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, por lo que **los actuales profesores se han ido formando en la docencia, siguiendo, practicando e imitando los modelos utilizados por sus antiguos profesores**. En la mayoría de los casos se debe a la falta de tiempo para orientar sus esfuerzos en la aplicación correcta de un modelo de enseñanza-aprendizaje, dadas sus condiciones laborales, pues como lo palpamos en la investigación de campo, el grueso de los profesores son de asignatura, que muchas de las veces no logran cubrir sus necesidades económicas con su sueldo, por lo que van de un lado otro para reunirlos.

Los académicos han aprendido a enseñar y a evaluar utilizando el método de ensayo-error. Parafraseando a Niklas Luhmann diríamos que: es la práctica la que da la forma de evaluar y no la teoría, pues el profesor no debe de tratar de justificar o encajonar a los alumnos en una corriente, ya que pocos docentes son conscientes de su práctica en concordancia con un modelo pedagógico. Hay

profesores que no saben si son constructivistas o no, y eso se refiere a la adjudicación de una racionalidad, pues los mismos académicos no saben qué tipo de racionalidad práctica usan en el momento de enseñar, pues no están preparados para articular los contenidos en campos pedagógico-didácticos o métodos educativos, como lo es el constructivismo, ya que en ningún momento de sus formación académica o durante su contratación, se les ha capacitado en la docencia y mucho menos se les ha instruido en alguna corriente pedagógica de enseñanza-aprendizaje.

Los profesores reconocen que sus educandos constituyen el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero a pesar de intentar aplicar el modelo constructivista, **los maestros se preocupan más y le dan mayor prioridad a los contenidos cognitivos y en segundo lugar, para el caso de la Contabilidad, a los procedimentales.** Lo que sí es preocupante es que **no existe el lazo afectivo** que debe darse **durante el proceso educativo, entre el profesor y el alumno**, pues los profesores creen que el aspecto actitudinal del constructivismo, se cubre con los requerimientos formales y las buenas costumbres durante la clase y no van más allá para abarcar los aspectos sentimentales e intereses de otra índole del educando.

El dar clase es un arte, que es difícil que llegue a ser científica, donde el docente debe tener un amplio bagaje de conocimientos y de recursos para utilizarlo en su labor académica, de acuerdo a la circunstancia y al tipo de educando con el que esté trabajando, por lo tanto el tema de la evaluación también debe serlo. El docente debe, más que nada, tener la sensibilidad de evaluar a sus educandos en la medida de sus cambios y progresos más que en la cantidad de conocimientos que pudiera sustraerle a través de un examen. Es por ello y por los resultados obtenidos, que a continuación presentamos una **propuesta instrumental** que puede ser aplicada en cada fase o momento de la actual corriente constructivista. Esta propuesta tiene la finalidad que los docentes tengamos una serie de recursos que se apeguen más a lo que es el constructivismo en el aspecto evaluatorio y con

ellos tengamos algo más que los tradicionales exámenes de conocimientos, ya sea de preguntas abiertas o cerradas.

PROPUESTA INSTRUMENTAL

INTRODUCCIÓN

Algunos de estos instrumentos fueron utilizados durante las prácticas docentes uno, dos y tres de esta maestría MADEMS-CS y sirvieron para tener las pruebas concretas de que son útiles para percatarse del avance que tienen los alumnos durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. También sirvieron a este estudiante de maestría para adquirir información, la cual fue plasmada en la planeación de las actividades prácticas con los alumnos, pues los instrumentos de evaluación pueden ser el principal detonante de una planeación más exacta, considerando cada uno de los elementos de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso algunos instrumentos de evaluación, nos permitió dialogar en principio con el académico responsable de la práctica docente, en segundo término, con el académico supervisor del grupo de alumnos donde se hizo la práctica y por último con el grupo de pares, lo cual nos dio la oportunidad de un acercamiento para el logro de una mejor actividad docente-estudiantil, a través del enriquecimiento del conocimiento por medio de las experiencias de cada uno de nosotros, los maestros-estudiantes de posgrado.

La materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* se presta para el desarrollo de habilidades analíticas, críticas, procedimentales, de ejecución o de práctica sobre tópicos de la vida cotidiana dentro de los organismos sociales, como las empresas, ya sean lucrativas o no lucrativas. Por lo tanto el docente debe buscar la manera en que los conocimientos sean asimilados como experiencias y pasen a formar parte de la vida del educando y que a la hora de evaluar por medio de

algún instrumento, se noten esos cambios en el alumno⁴⁶, ya sean estos cognitivos, procedimentales o actitudinales. Por otra parte y parafraseando a Pablo Latapí Sarre, “el maestro debe ser un profesional del conocimiento, obligado a estar atento a su continua evolución tanto en las disciplinas que enseña como en las ciencias del aprendizaje”, bajo esta dicotomía puede haber un cambio o una nueva actitud en los educandos y por lo tanto podemos decir que ha habido aprendizaje significativo, aunque este aprendizaje no sea esencialmente cognitivo.

Los instrumentos de evaluación no son exclusivamente para que el profesor reflexione, sino que también deben de servir al educando para que él reflexione sobre su actividad escolar, pues es un ideal que los instrumentos de evaluación, sean diseñados en principio por el docente, pero que en un momento dado puedan ser diseñados por los mismos alumnos, para que les sirvan de guía en el logro de los objetivos del curso y de los propios, y así poder adecuar la clase y su interés personal, a cubrir aquellos temas que no hayan sido comprendidos o fijar metas más allá del propio programa, pues los instrumentos de evaluación son la guía que permite fijar los límites y los alcances de un proceso de enseñanza-aprendizaje, comparando el antes y después del mismo.

Los instrumentos de esta propuesta no son una receta que debe ser seguida al pie de la letra, ni tampoco representan el instrumento ideal, sino son un ejemplo y una guía, la cual puede ser abordada según las necesidades de cada profesor. Los instrumentos de esta propuesta puede utilizarse y/o modificarse de acuerdo a la sensibilidad de cada docente y a los requerimientos del caso, pues recordemos que cada momento de la evaluación en la corriente constructivista es sólo una parte de la evaluación final, donde se dará por sentado si el alumno tuvo o no un cambio, y donde también el docente debe valorar su labor de acuerdo a los resultados.

⁴⁶ Michel Guillermo. *Aprende a aprender*.

PROPUESTA

Esta propuesta consiste en una serie de instrumentos catalogados de acuerdo a la corriente constructivista en su parte metodológica de la evaluación, siendo sus tres fases o momentos:

- 1.- evaluación diagnóstica
- 2.- evaluación formativa de seguimiento y
- 3.- evaluación sumativa o acumulativa de confirmación

Le anexamos también:

- 4.- la autoevaluación y
- 5.- la coevaluación

Como complemento metodológico, pues ambas pueden usarse o aplicarse en cualquiera de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Evaluación diagnóstica⁴⁷.

Para esta etapa del proceso evaluativo sugerimos 14 instrumentos, los cuales nos darán un perfil del educando, en cuanto a sus conocimientos, su perfil actitudinal y procedimental.

Antes de iniciar los tests con los alumnos, sugerimos que en esta etapa de conocimiento mutuo, sea el **docente** el que se someta a un test que le revele, **cuál es su perfil** como docente y por ende, cuál es el perfil deseado en sus alumnos, en otras palabras, cuál es el tipo de alumnos con los cuales le agrada o le agradaría más trabajar (**test 1**). Es conveniente hacerse el test antes de cada ciclo escolar o de cada curso, pues el docente también está o debería estar en constante cambio y en constante aprendizaje.

Para los **alumnos**, podemos utilizar el **test (2)**, de tendencias y cualidades para conocer **su perfil** o tipo de alumno que tendremos. Los resultados nos permitirán

⁴⁷ Nota: los ejemplos de test y sus resultados se encuentran en el anexo 3.

identificar las estrategias de enseñanza más adecuada para facilitarles el aprendizaje. Es recomendable aplicarlo a los alumnos antes de enfascarlos en el estrés de un test de conocimientos disciplinarios. Con este test estaremos evaluando su parte actitudinal, pues con los resultados es posible tener una idea de la posible actitud que tomen los educandos frente al maestro, la clase, los compañeros y la escuela en general como individuos independientes y como grupo. Además el perfil general del grupo, permitirá al catedrático orientar la clase hacia la o las tendencias menos desarrolladas en los alumnos o dar asesorías personalizadas con ejercicios personalizados, que desarrollen las habilidades o competencias menos fuertes en los educandos.

El **test** número **3** ayuda a detectar **cuestiones actitudinales** y puede ser elaborado y modificado por cada docente de acuerdo a su interés personal de conocer determinados aspectos de sus alumnos, ya sea hacia su persona como individuo o como docente, hacia el grupo, hacia la clase, la institución o inclusive hacia algún tema en particular. Se sugiere que al elaborar un test de estas características, éste tenga un 50% de preguntas positivas y 50% de preguntas negativas, estas últimas deberán evitar en la medida de lo posible las palabras “jamás, no, nunca”. El número de preguntas deberá estar entre 16 y 30. Los criterios para la confección de las preguntas son:

- Las preguntas deben facilitar respuestas relacionadas con el fenómeno medido, aunque dicha relación no tiene porque ser necesariamente manifiesta.
- Cada pregunta debe declarar no sólo las dos posturas extremas, sino también graduar las intermedias.
- Las preguntas deben ser fiables y seguras.

Otra forma de **evaluar la actitud de un educando o del grupo** en general es llevando un diario de campo (**test 4**), el cual debe ser **escrito por el profesor** cada día de clase, donde se anotarán los aspectos más relevantes de un alumno o de la clase en general, teniendo en cuenta siempre la pregunta ¿Por qué se dio tal o cual suceso que me llamó la atención en el alumno tal o en el grupo? Y describir

en 2 a 5 líneas lo más relevante. La información puede servir al docente para planear su siguiente clase y/o para que al final de un período o proceso de enseñanza-aprendizaje se haga un repaso de los sucesos y se pueda determinar el avance o retroceso, en cuanto a las actitudes del grupo y/o de los alumnos, con respecto a la clase y a su desarrollo como personas integrantes de un grupo social escolar.

El **diario de campo (test 5)**, también puede ser implantado en los alumnos como una forma de autodiagnóstico inicial sobre sus propios valores, creencias, actitudes y miedos que traen ante un nuevo ciclo escolar, curso o tema. El diario debe ser **escrito** subsecuentemente **por cada alumno**, cada día de clase, donde anotará los aspectos más relevantes que el alumno observe en clase de preferencia de sus propias actividades y emociones, pero también puede llevar registro de observaciones de la clase, de los compañeros y del profesor, teniendo en cuenta siempre la pregunta ¿Por qué hice, dije o me sentí de tal o cuál manera ante determinado suceso? Y describir en 2 a 5 líneas lo más relevante. Al final de un período o proceso de enseñanza-aprendizaje el alumno hará un repaso de los sucesos para que pueda determinar el avance o retroceso en cuanto a sus actitudes, creencias, emociones y miedos, hacia la clase, hacia sus compañeros y/o hacia el profesor.

Dentro de la categoría de instrumentos de evaluación de tipo observativo, se encuentra el **registro anecdótico (test 6)**, que es muy similar al diario de campo, salvo que en éste solamente se registran episodios o hechos verdaderamente significativos, relativos a acontecimientos o incidentes que se manifiestan de manera natural o espontánea en los alumnos, sobre todo, para identificar resultados no previstos en la planeación del curso o de la clase, pero que son significativos en el proceso educativo.

Para esta parte del proceso de evaluación, también recomendamos el uso de los **tests: 7, 11, 12, 13, 14, 20, 22, 26 y 28** que se encuentran en el anexo 3 y que describimos mas adelante en otro apartado de esta propuesta, los cuales deben

adecuarse a las circunstancias y a los objetivos que el académico esté buscando. También pueden hacer uso de los tests de los apartados 4 y 5: Autoevaluación y coevaluación.

2. Evaluación formativa.

En esta etapa del proceso evaluatorio, por ser la de mayor amplitud en el tiempo de estudio o de clase, entran en juego los contenidos formativos e informativos del educando, más que en la etapa anterior y la posterior a esta; pero la mayoría de los docentes se enfoca en esta etapa, en los instrumentos de carácter técnico de comprobación y exploración de los conocimientos cognitivos, dejando de lado los conocimientos procedimentales y actitudinales. Sugerimos el uso de pruebas objetivas para los conocimientos conceptuales o cognitivos, sin olvidar complementarlas con pruebas subjetivas y bivalentes para los conocimientos de carácter actitudinal y procedimental.

Debemos tener en mente a la hora de aplicar un test o prueba, que:

1.- La validez de un examen, dependerá de las condiciones en que se realice. En la medida de lo posible, el docente debe promover la buena disposición, la comodidad, la honestidad, las instrucciones y la disciplina de los alumnos durante el mismo.

2.- El maestro durante un examen debe mostrarse amable y dispuesto a estimular a los alumnos, alentándolos a seguir adelante a través del análisis concienzudo de cada ítem.

3.- Antes de principiar un test, los alumnos deben quedar perfectamente enterados, por medio de las instrucciones, de los requisitos y de la forma como deben resolver el cuestionario.

4.- El docente debe considerar que los resultados de un examen cualquiera que sea su modalidad, no constituyen más que simples datos que requieren de un análisis posterior, para interpretar los resultados adecuadamente y emitir un juicio de valor al final de un ciclo, período o curso.

5.- El académico es el que establece los criterios de calificación, sobretodo en base a su experiencia, para apreciar lo que es posible y necesario exigir del rendimiento de los alumnos. Lo que si podemos resaltar, es que el porcentaje o índice de reprobación esperado, es del 10% promedio, mientras que la ENP reporta entre el 2000 al 2004, un índice promedio aproximado de reprobación, del 22.3%, más del doble del esperado “normal”.

Un **instrumento de diagnóstico** constructivista general, de la situación en que se encuentra el **profesor** y cómo imparte su cátedra, qué actitud toman sus alumnos en la clase, es el siguiente **test (7)** de “**registro de diagnóstico general de una clase**”. Es importante recalcar que este test debe ser aplicado por un observador distinto al profesor, por lo tanto debe ser una persona a la cual se le tenga confianza para aceptar su crítica de manera positiva, con el ánimo de mejorar la calidad de la enseñanza. Se recomienda usar este instrumento para conocer nuestro perfil como docentes, reconocer el método que se aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, percatarnos de las actitudes que asumen los estudiantes y el propio profesor, la secuencia didáctica, ver si se están cumpliendo con las normas sociales, el estado que guardan las instalaciones, etc., aunque este test es de diagnóstico, se recomienda aplicarlo ya iniciado el curso, es decir no muy al principio del mismo, pues ninguno de los integrantes del proceso de enseñanza-aprendizaje esta lo suficientemente involucrado.

Dentro de las pruebas objetivas y no objetivas que pueden aplicarse en esta etapa a los alumnos sugerimos:

El uso de “**Listas de cotejo**” (**test 8**), es otro instrumento adecuado para evaluar las actitudes en los alumnos, no muy al inicio de un curso o ciclo de aprendizaje, ya que es un instrumento descriptivo que enumera los comportamientos a través de palabras o frases, y que el profesor por medio de la observación debe marcar, checar y cotejar, la presencia o ausencia de dichos comportamientos, por lo que requiere un conocimiento mínimo de sus estudiantes.

Para su elaboración se necesita hacer un listado de los valores, actitudes, tendencias, disposiciones, emociones, compromisos, conciencia social, ética o moral que se desea observar, estableciendo un orden lógico secuencial, de manera que se facilite el uso e interpretación. Se sugiere hacer el listado con las cualidades o actitudes positivas que se desea observar, sin mezclar las cualidades o actitudes negativas, ya que estas si están ausentes en el observado, deberán ser contabilizadas como una actitud positiva o viceversa.

Otro instrumento que puede ser utilizado en la valoración actitudinal es el **test (9)**, conocido como de “**Las escalas de apreciación**” dentro de las cuales encontramos las de: apreciación cualitativa, apreciación numérica, apreciación gráfica y apreciación descriptiva o de logro. Su uso no se recomienda muy al inicio de un curso o ciclo de aprendizaje, ya que es un instrumento descriptivo que enumera los comportamientos a través de palabras o frases, que el profesor por medio de la observación debe señalar el grado o medida de las manifestaciones de los comportamientos o competencias, emitiendo un juicio, ya sea cualitativo, numérico, gráfico o descriptivo. Para su elaboración se necesita establecer en forma clara y precisa las cualidades o características que se propone evaluar, procurando seleccionar de una, a un máximo de cinco variables, las cuales se irán valorando en el transcurso del curso.

El “**registro de observación sistemática**”, es otro instrumento (**test 10**), que permite hacer una observación, pero de determinados indicadores que deben estar presentes en los educandos cuando realizan una acción educativa, por ejemplo: al exponer en clase en forma individual o colectiva, al participar en un debate, al participar en grupos de discusión o cualquier otra dinámica que implique actividades que sólo harán los alumnos. Los indicadores y la programación de los mismos la define el profesor que va a hacer la observación. Se recomienda que los indicadores y la programación sea lo más estándar posible para que la observación sea aplicada en varias acciones educativas o en acciones sucesivas.

Uno de los medios clásicos dentro de esta etapa lo constituye el “**Examen de opción múltiple**” (**test 11**), que es un instrumento de preguntas ordenadas o reactivos, o ítems referentes a aspectos o elementos de los conocimientos que se constatan, cuya evaluación es personal y uniforme para todos aquellos que se sometan a él. Además consta de varias respuestas, entre las cuales se debe de seleccionar la más adecuada que dé respuesta a la pregunta planteada. Es recomendable siempre, que el número de respuestas sean cinco y que estén redactadas de forma simétrica.

Otro ejemplo de los llamados, por algunos como, exámenes objetivos y que nosotros ponemos a su disposición, es el llamado “**examen de correspondencia**” (**test 12**), el cual consiste en relacionar dos columnas, una con premisas y la otra con respuestas. Este test está indicado para apreciar el nivel de conocimientos, la capacidad de establecer relaciones y asociaciones por los alumnos y para que los alumnos detecten semejanzas y diferencias a partir de datos concretos. Es recomendable siempre, que el número de preguntas, sea distinto al número de respuestas, con la finalidad de hacerlo más certero. Para hacerlos más divertidos se puede usar una variante, los **crucigramas (test 13)**, aunque estos test son una ayuda, enmarcan los conocimientos a conceptos más específicos sin dar pie al alumno al uso de sinónimos o variantes de respuesta, que algunas veces no llegan a ser sinónimos de lo correcto.

A continuación damos a Uds., instrumentos objetivos, llamados de “**doble alternativa**” (**test 14**), mejor conocidos como: “**verdadero y falso**”, junto con sus variantes de “**correcto e incorrecto**”, “**SI y NO**”, “**Siempre y nunca**”, y el de “**respuesta alterna**”, esta última se utiliza por lo general en exámenes de idiomas. Estos exámenes son muy sencillos para contestar, pero difíciles de elaborar, dado que sólo puede haber dos alternativas. El instrumento consiste en una serie de ideas, frases u oraciones, frente a las cuales el discente debe identificar la verdadera o correcta. Aquí la respuesta forma parte del ítem ya que es bipolar, donde una respuesta excluye a la otra.

Hay otros tests que pueden utilizarse en esta fase, que son los llamados de “**identificación**” (**test 15**), que también pueden servir para detectar si el alumno aplica correctamente la teoría a los procedimientos, que para nuestro caso son los administrativos y contables. Por lo general este tipo de pruebas se utiliza para el examen de conocimiento de mapas, esquemas y asuntos que puedan ser interpretados por medio de dibujos, diagramas y gráficas. Estos test apelan a la reflexión de los alumnos. Se recomienda no hacer más de 10 – 12 preguntas de identificación por esquema.

Otro test de identificación es el denominado de “**ordenamiento**” (**test 16**), que generalmente se utiliza para la reproducción puntual y memorística de los conocimientos. Este instrumento es poco recomendable, ya que va en contra de los principios de la corriente constructivista y sólo se recomienda su uso en los casos donde no sea posible utilizar otras formas objetivas como las mencionadas anteriormente.

El examen de “**canevá**” (**test 17**), en este instrumento se le pide al alumno que complete o vaya hilando las frases del examen, algunos teóricos consideran a este test como memorístico, caso que se da cuando esperamos que el alumno conteste con la palabra exacta o la que el profesor pensó, qué va en el lugar en blanco. Difiere un poco del examen memorístico, pues aquí el docente debe aceptar como respuesta, palabras que son sinónimos o muy parecidas a la respuesta correcta, lo que nos dará una idea que el examinado tiene los conocimientos y quizás necesite un pequeño reforzamiento. Debe procurarse que cada uno de los ítems de canevá sean inequívocos pues, el texto y la forma de hacer las preguntas, deben indicar de manera clara y precisa, la clase de respuestas que se requieren. En una sola cuestión no deben dejarse demasiados espacios, ya que esto hará incomprendible la pregunta, uno o dos espacios son suficientes para la mayoría de las preguntas.

Examen de “**complementación**” (**test 18**), es otro instrumento que puede usarse en esta fase. También es considerado como un test de tipo memorístico, aunque esta es la del docente el aceptar sinónimos como respuestas. Esta forma de examen es semejante a la de canevá; se diferencia de ella en que la respuesta correspondiente está en la parte final de la cuestión y en que generalmente se pide al alumno una contestación más larga: ya sea una frase o una oración. El error más común de esta clase de cuestiones consiste, en hacerlas demasiado generales e indefinidas. Se recomienda que se utilicen pocas veces, ya que generalmente requieren de parte de los alumnos respuestas mecánicas y memorísticas como ya habíamos mencionado.

Como prueba objetiva, sugerimos la de “**asociación**” (**test 19**), que es semejante al test de opción múltiple, salvo que en ésta, existen dos respuestas de la pregunta, una complementaria de la otra y sirven para darnos cuenta del verdadero conocimiento de los alumnos sobre un tema específico.

Existen otros test que dan mayor oportunidad al alumno de expresarse sobre sus conocimientos adquiridos, como el de “**respuesta breve**” (**test 20**), que es muy semejante al de complementación, salvo que en este tipo de examen se permite a los alumnos cierta libertad en la redacción y formulación de sus respuestas. Es importante que en su diseño no se pida al alumno que las respuestas reproduzcan literalmente las ideas del maestro expresadas durante las clases o lo leído en los libros de texto. Se recomienda no asignar valores parciales o superiores a un acierto por cada respuesta, así mismo asignar los espacios para que el alumno no haga una disertación de su respuesta, lo que no quiere decir que no se le permita ocupar un espacio mayor aunque no esté señalado.

Un examen donde el alumno puede explayarse es el “**temático**” o a base de temas (**test 21**). El uso de este examen se recomienda para temas independientes o muy específicos, donde la narrativa permita al docente percatarse que el objetivo principal del tema fue interpretado y aplicado en los conocimientos del alumno. Se sugiere también, que la forma de evaluar este test, se haga evaluando uno solo de

los temas-pregunta de todos los examinados, con el fin de tener un criterio uniforme en todo el proceso de calificación. También se recomienda para evitar simpatías; que los alumnos anoten su número de lista o cualquier otro identificador. Otro factor importante a tomar en cuenta sobre todo para nuestra materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, es que no es una prueba de lenguaje, por lo que la redacción, la ortografía y la escritura de los alumnos no debe influir en la calificación del examen. Los errores de este tipo sólo deben darse a conocer a los alumnos con fines de rectificación.

Una modalidad que pocos maestros utilizan y que nosotros recomendamos para esta fase, es el examen “**oral**” (**test 22**), creemos que pocos la utilizan en nuestra institución dadas las condiciones de trabajo y de tiempo que privan en la ENP, algunos piensan que este tipo de examen es poco objetivo y que sólo debe usarse en casos muy especiales, como un examen profesional, siempre y cuando se realice con apego a ciertos requisitos técnicos. La mejor forma de realizar un examen oral, es combinándolo con los exámenes de respuestas breves, aplicando primero el de respuesta breve y posteriormente el interrogatorio oral que tendrá por objeto comprobar las respuestas dadas por el alumno.

Cualquiera que sea la forma en que se realice el examen oral, el maestro debe preparar debidamente las preguntas, si son varias, sobre los contenidos que se proponga apreciar el rendimiento del alumno, evitando las polémicas y en lo posible las preguntas complementarias que sólo se harán para aclarar las preguntas fundamentales o la pregunta temática con sus posibles implicaciones.

Sugerimos test más extensos que a parte de permitir valorar el aprendizaje del alumno, también nos permita valorar el grado de madurez del mismo a través de “**Pruebas de ensayo**” (**test 23**), las cuales consisten en asignar un tema o en hacer pocas preguntas sobre un tema, las que deben responderse de manera extensiva y explicativa por escrito. Los ensayos permiten al docente determinar la amplitud de conocimientos, juicios y prejuicios sobre un tema o pregunta, en la disertación se puede apreciar el grado de análisis y síntesis, así como las

relaciones que el alumno hace de los conceptos y las conclusiones que dé, los ejemplos que mencione y cómo los relaciona con su entorno socio-cultural, etc.

Para valorar los procedimientos, sugerimos el uso de las llamadas pruebas **“prácticas o de ejecución” (test 24)**, que consisten en llevar a cabo una actividad real o ficticia, donde los alumnos ejecuten sus habilidades técnicas y/o apliquen los conocimientos adquiridos en una unidad temática o curso. La actividad debe de demostrar una secuencia, que de como resultado un producto, mas la valoración no depende del resultado sino de la secuencia que realizó el educando en la aplicación de sus conocimientos, el resultado puede ser parte del examen más no el centro del mismo.

Un instrumento que sugerimos utilizar sin que medie la presencia del profesor es el **“cuestionario” (test 25)**. El cuestionario es un conjunto de preguntas abiertas o cerradas. Este tipo de test sirve para detectar intereses, actitudes, sentimientos, creatividad, etc., todo depende de la organización estructural que le de el docente y de lo que se desee saber o evaluar.

Otro instrumento que puede ser utilizado y al cual algunos maestros y pedagogos lo consideran como una técnica es la **“entrevista” (test 26)**. Instrumento muy útil que permite la comunicación directa y sin interrupciones con el alumno, cuya finalidad en la evaluación es la de recoger datos sobre: las características culturales y lingüísticas de los alumnos, sus necesidades, capacidades, destrezas, habilidades, hábitos, niveles de expresión y comprensión verbal, niveles de lectura, capacidad de cálculo matemático, expectativas e intereses, etc., lo que permite que el docente tenga una idea más clara de las necesidades socio-pedagógicas de los alumnos y cómo puede ayudarlos en su superación. La entrevista puede hacerse en forma semi estructurada, cuando detectamos alguna anomalía sobre la que deseamos que el alumno hable o estructurada cuando elaboramos un cuestionario guía.

Para esta parte del proceso de evaluación, también recomendamos el uso de los **test: 3, 4, 5, 6, 27 y 28**, que se encuentran en el anexo 3 y que algunos de ellos son descritos mas adelante en otro apartado de esta propuesta, los cuales deben adecuarse a las circunstancias y a los objetivos que el académico esté buscando. También pueden hacer uso de los tests de los apartados 4 y 5: Autoevaluación y coevaluación.

3. Evaluación sumativa.

Teóricamente está es la parte final del proceso de evaluación constructivista, pero como lo expresamos en el capítulo tres, existen nuevas ideas, las cuales han enriquecido el proceso con dos anexos más que desarrollaremos mas adelante como extensión a la propuesta instrumental para hacerla más completa. Por el momento consideramos que esta parte del proceso o evaluación sumativa, también conocida como acumulativa de confirmación, es un recuento de todas las actividades del educando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es la parte crucial del profesor-evaluador, pues en ella tiene que hacer una profunda reflexión sobre si los objetivos fijados en el programa y en la planeación del docente fueron alcanzados y en qué medida, para poder ayudarlos a que sigan adelante en el siguiente curso o en el siguiente nivel de estudios, que para nuestro caso es la universidad. La evaluación sumativa no es una prueba, examen o test, al cual se le debe de asignar una calificación, sino un reconocimiento de los logros obtenidos por los alumnos, en el curso de *Contabilidad y Gestión Administrativa*.

A continuación presentamos algunas ideas que pueden servir para cubrir esta parte del proceso, como lo puede ser la “**evaluación por portafolio**”, (**test 27**), también conocida como “archivador personal”, el cual consiste en elaborar un fólder o carpeta donde se va a ir archivando los trabajos de los educandos, los exámenes y cualquier otro documento emanado de la observación del docente o del propio alumno que demuestren los cambios y actividades realizadas. Dentro de este portafolio se sugiere que el docente junto con el alumno llevan un pequeño

registro de los logros y de las competencias alcanzadas, también se puede llevar un registro pequeño de las dificultades en la construcción del conocimiento del docente.

Otro Instrumento que puede ser utilizado en esta parte del proceso de evaluación es el “**organizador gráfico**” (**test 28**), donde el mismo alumno es el que determina sus logros con dos referencias: lo que sabía antes del curso y lo que esperaba aprender en él. El docente puede, con base en este instrumento y otros datos emanados de su observación o de cualquier otro instrumento, determinar si se logró el objetivo fijado por el propio alumno en materia de aprendizaje en cualquiera de las ramas del conocimiento económico-administrativo-contable-legal. Se recomienda que los alumnos utilicen este instrumento al iniciar una unidad o un tema específico, para que sus objetivos sean más a corto plazo y puedan ver sus avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los temas de la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, sobretodo que la materia aborda varios campos del conocimiento de las ciencias sociales

Para esta parte del proceso de evaluación, también recomendamos el uso de los **test: 3, 4, 5, 6, 8, 9, 22, 23, 24 y 26**, que se encuentran en el anexo 3 y que ya fueron descritos en los apartados anteriores, sólo recomendamos adecuarlos a las circunstancias y a los objetivos que el académico esté buscando. También pueden hacer uso de los tests de los apartados 4 y 5: Autoevaluación y coevaluación.

4. Autoevaluación.

El curso de *Contabilidad y Gestión Administrativa*, así como el método o sistema constructivista necesitan de la participación activa de cada miembro de la clase para su éxito. El ejercicio de autoevaluación demuestra y da la oportunidad de que el alumno madure y reflexione sobre su propio quehacer académico. La autoevaluación (**test 29**), es un ejercicio breve y crítico de algunos aspectos de la actividad escolar. Se espera del estudiante, que con este tipo de instrumentos realice su propia evaluación y hasta su propia acreditación si es que es un

educando con un buen grado de madurez. La autoevaluación también puede servir como una forma de aprendizaje, ya que con ella el alumno puede reunirse con otros miembros del grupo y/o con el maestro y desarrollar el proceso coevaluatorio, dando validez a la autoevaluación pues con este acto, el educando podrá tener las referencias de cómo se ve él ante el aprendizaje y cómo lo ven los demás.

Para esta parte del proceso de evaluación, también recomendamos el uso de los **test: 2, 5, 27 y 28**, que se encuentran en el anexo 3 y que ya fueron descritos en los apartados anteriores, sólo recomendamos adecuarlos a las circunstancias y a los objetivos que el académico y el propio alumno estén buscando.

5. Coevaluación.

Esta es una actividad que permite al alumno tomar conciencia de sus avances y de los problemas o dificultades individuales y grupales. Por otra parte esta etapa como ya se mencionó en el capítulo tres de esta tesis, es un proceso largo que debe ser practicado durante todo el curso, para que realmente los alumnos desarrollen los desempeños sociales, como la convivencia, la sociabilidad, la autoaceptación con base en el respeto mutuo.

Para esta parte del proceso de evaluación, recomendamos el uso de los **test: 2, 5, 27, 28 y 29**, adecuándolos a las circunstancias y a los objetivos, pero sobre todo a la decisión del alumno de quererlos mostrar y compartirlos para aceptar el análisis de los compañeros y/o del profesor, y la crítica.

Por último quisiéramos comentar que el estudiar y aprender, requiere hacer pausas continuas para verificar el aprendizaje por medio de instrumentos de evaluación y de ahí, enfrentarse a problemas más complejos, pero más que nada es un cambio paradigmático, de mentalidad tanto del profesor como del alumno, donde prive el respeto a la idiosincrasia o creencia del otro. Es dejar las

posiciones y el poder que caracteriza en ocasiones al académico, y aceptar que hay diferentes visiones sobre una misma realidad, aunque éstas provengan de los alumnos. El modelo constructivista no fomenta la competencia, sino la colaboración entre todos los integrantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, con esta propuesta pretendemos contribuir para que los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuenten con elementos que les ayuden a realizar mejor su labor ya sea de enseñanza o de aprendizaje, luego entonces, la evaluación debe ser continua y no dejarse al final de todo un proceso, pues con ello estaríamos perdiendo una parte esencial, que es la retroalimentación, que en muchos casos es más importante, ya que ésta permitiría ir superando o limando los obstáculos de aprendizaje, de comunicación y de acercamiento recíproco.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: **CIENCIAS SOCIALES**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: **CONTABILIDAD Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

CLAVE: **1704**

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: **SEXTO**

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: **OPTATIVA**

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: **TEÓRICA**

	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL
Número de horas semanares	03	0	03
Número de horas anuales estimadas	90	0	90
Créditos	12	0	12

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La materia, que se imparte en sexto año de bachillerato, es una asignatura optativa respecto de determinadas carreras al futuro, dentro del contexto que en el bachillerato de la ENP se asigna por cuanto al área III, de las Ciencias Sociales, en las que se incluyen los estudios económico administrativos.

b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

Los **cambios e innovaciones** que han incidido en los contenidos subsecuentes de este programa consisten en:

Modificar por un primer lado la nomenclatura de la materia que ahora (de Prácticas Administrativas y Comerciales) pasa a denominarse Contabilidad y Gestión Administrativa.

Por un segundo lado, se compactan las unidades del programa que, de ocho, varían a cinco unidades, en aras de que se concluya durante el curso la enseñanza aprendizaje de la materia.

Por otra tercera parte, se realizan modificaciones en la estructura de la tercera unidad, relativa a la Administración, que se subdivide en dos sectores: A) Administración en el Sector Público y B) Administración en el Sector Privado (no se olvide que son dos carreras las que se atribuyen a la Administración en nuestra Universidad, una, Administración Pública, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y, otra, Administración Privada, en la Facultad de Contaduría y Administración).

Por una cuarta parte, se realizan innovaciones en los contenidos, como se ha hecho necesario llevar a cabo para que los egresados del área III del plan de estudios del bachillerato de la ENP accedan a la Facultad de Contaduría y Administración provistos de herramientas cognoscitivas adecuadas.

Al efecto, en la segunda unidad se desea que los alumnos se vinculen con paquetes de cómputo que habrán de utilizar, y auxiliarlos profesionalmente.

En la tercera unidad, sección A), se introducen los temas de macroeconomía, centralización y descentralización, en tanto que en el sector B) se incluyen tópicos como microeconomía y áreas funcionales de las empresas, haciendo hincapié en la mercadotecnia (segmentación de mercado, distribución del mercado y comercialización).

En la cuarta unidad se adiciona el tema de tratados internacionales de comercio, con referencia al TLC y sus implicaciones comerciales en México y en el extranjero.

¿Las razones de haber efectuado tales cambios en los contenidos? Porque hay que resaltar al alumnado que vivimos en un mundo en que se está dando prioridad a la productividad y a lo material, a veces sobre los seres humanos, mundo en el que se están formando bloques económicos, de manera que los estudiantes deben prepararse para enfrentar tales nuevas condiciones. Sin duda así lo entendieron quienes, por parte de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, se sumaron a la Comisión redactora de este programa y añadieron sus opiniones a las que, con profusión, habían generado los Seminarios de análisis de la enseñanza de la institución.

Hay que destacar, asimismo, un quinto tipo de cambios en la metodología, basados en que se persigue ahora para arribar al conocimiento, que el profesor coordine la acción de sus alumnos para que ellos, en el ámbito metodológico estructural, construyan su propio conocimiento significativo, e indaguen, organicen la información que recaben, la analicen, redacten o sintetizen y/o expresen verbalmente en el salón (en equipos o individualmente) sus Ideas, privilegiando el trabajo en clase; armando el conocimiento a fin de que les signifique algo por sí mismos y no por reproducirlo o indicarlo otras personas.

La comisión de docentes redactora de este programa y, por ende, la ENP, ha decidido que los anteriores cambios e innovaciones han de llevarse a cabo porque abordar un contexto referencial en los contenidos, que sirva de fondo al análisis por el alumnado en cuanto a los temas aludidos, era necesario para que los estudiantes se centraran en la tónica en cuestión, habiendo indagado individual o colectivamente y bajo la guía del docente, sobre los contenidos de esta disciplina a base de un método constructivista de su conocimiento y práctica; lo que impactará el perfil del estudiantado del bachillerato en tanto que no sólo se le forma con una conciencia crítica y analítica, sino que incluso, aparte de reconocer los valores y los comportamientos de su contexto sociohistórico y de dotarse de una cultura ambiental, será capaz de construir saberes, no tomándolos de un libro, sino armándolos a partir de un análisis y de una síntesis de la información previamente recabada.

En efecto, consideró la Comisión redactora de este programa, aprovechando la auscultación efectuada en los años 1994/1996, tanto en los trabajos de síntesis del avance programático de los docentes del bachillerato de la ENP, como en los Seminarios anuales de análisis de la enseñanza a los que concurren los propios docentes en sus planteles y turnos que era indispensable sacudir metodológicamente y desde sus cimientos un proceso de enseñanza aprendizaje en decadencia desde la parte inicial de los 80, e involucrar a los educandos en la construcción de un conocimiento significativo, haciéndolos participativos, críticos, y dotados de herramientas de análisis, síntesis, redacción y exposición, habilidades que habrán seguramente de favorecerles en sus estudios y prácticas profesionales y/o en su devenir cotidiano en la realidad social que constituya su entorno al desarrollar en su perfil de egresados de la ENP, intereses profesionales y evaluar alternativas hacia su autodeterminación y despliegue de valores de ética, respeto, tolerancia, lealtad, solidaridad, conciencia cívica y apreciación del Estado de derecho.

El propósito de este curso es preparar a los alumnos para que se enfrenten al cambio que tenemos como consecuencia del Tratado de Libre Comercio, fortaleciendo la formación integral del estudiante, proporcionándole las herramientas necesarias para abordar las licenciaturas afines con conocimientos de lo que en el futuro considerarán dentro de sus carreras.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

Para formular sintetizadamente las etapas de construcción del programa, podríamos atender a lo que sigue:

En la primera unidad se aborda el tema de la Contabilidad, sus antecedentes históricos, su ubicación en el campo laboral y su ámbito legal así como los conceptos fundamentales de la misma.

En la segunda unidad veremos la Teoría de la partida doble y los estados financieros, y para que los alumnos entiendan claramente estos temas se realizarán cotidianamente ejercicios. Con la finalidad de que no queden dudas, manejarán asimismo las cuentas de activo, pasivo y capital. Para concluir esta unidad, aplicarán sus conocimientos de contabilidad mediante sistemas de informática que la tecnología vaya creando en esta área.

En la siguiente unidad, conocerán los alumnos lo que es la Administración en la que abordarán el marco histórico de la misma, sus conceptos fundamentales y la clasificación de las empresas. Esta unidad se divide en dos partes: en la primera veremos la Administración Pública, para lo cual tomamos en consideración la estructura de la misma; incluiremos también la clasificación de las empresas públicas y

qué son la privatización y la reprivatización, concluyendo con la macroeconomía ya que es el gobierno el encargado de aplicarla. En la segunda parte se desarrollará el tema de la Administración Privada, en donde el alumno aprenderá los principales conceptos de la misma, así como la aplicación del proceso administrativo y sus áreas funcionales.

En la cuarta unidad ha de verse el tema de actividades empresariales, que es sumamente importante. El alumno aprenderá, dentro de la clasificación de actividades empresariales, cuáles son reconocidas como comercio, servicios y manufactura; qué son los derechos y obligaciones del comerciante; qué tipos de sociedades mercantiles acepta nuestra legislación; los títulos de crédito de uso común en el mercado y, por último, los tratados internacionales de comercio de interés que ha realizado nuestro país.

En la quinta unidad, el alumno realizará teóricamente los trámites que son necesarios para abrir un negocio y los que han de llevarse a cabo para su renovación, así como los que se precisen para poder dar de baja al mismo.

Cabe añadir que este programa pretende que el alumno se introduzca en la legislación y reglamentos idóneos para que en su momento esté en condiciones de efectuar la practica profesional cotidiana pertinente. No se intenta convertir al estudiante en un gestor de trámites sobre apertura y clausura de algún negocio, pues en su momento como un profesional de la contabilidad y/o de la administración dispondrá de mensajeros y subalternos que desarrollen dichas labores; lo que se desea es que el educando sepa en su oportunidad mandar y supervisar dichas actividades, lo que significa que sabrá hacer tales trámites, mismos que no han de mecanizar al alumno, sino darle una base propedéutica para que acceda a la Facultad de Contaduría y de Administración disponiendo de elementos para continuar sus estudios y después para ejercer su respectiva profesión

Como podemos observar, cada unidad es consecuencia de la otra hasta formar un todo integral, de tal forma que el alumno al concluir el curso estará capacitado para tener una visión completa de lo que en términos generales serán las carreras de Administración, Contabilidad. Economía y Ciencias Políticas, así como las perspectivas que existen por los cambios en el comercio a nivel internacional.

La bibliografía, de la que se valdrán tanto el Profesor como sus educandos, se dividirá en básica y complementaria, a cuyo respecto seleccionará el docente la que resulte idónea para que el mismo pueda desempeñarse como un coordinador, como un guía de su grupo, generando un juego dialéctico con sus alumnos disponiéndose a enseñarles, pero también a aprender de ellos al darles el encuadre de actividades, en la primera clase, con apego a las estrategias didácticas que se marcarán en este programa.

d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

La asignatura tiene antecedentes con Civismo, 1 y 2, que se imparten en Iniciación Universitaria, en el Plantel 1 de nuestra Institución. Ello particularmente en el tema de las leyes como fundamentos de derechos y deberes (Civismo I) y por cuanto a los antecedentes relativos al Departamento del Distrito Federal (Civismo II).

Por otra parte, Contabilidad y Gestión Administrativa guarda relaciones paralelas con las siguientes materias: Derecho, en lo tocante al Derecho Mercantil (sociedades mercantiles, títulos y operaciones de crédito, etc.), al Derecho Laboral, respecto de las relaciones obrero patronales, al Derecho Constitucional y al Derecho Internacional Público, ya que uno y otro, regulan la materia de los tratados internacionales, como nuestra disciplina, y al Derecho Administrativo, por cuanto a los temas de las Secretarías de Estado y del Departamento del Distrito Federal; con Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México, en lo que se refiere a tópicos recurrentes sobre la comunicación, la descentralización y la centralización, entre otros con Geografía Económica, porque ésta delimita el ámbito de los tratados internacionales de comercio; con Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas, porque una de tales ciencias, la Economía, se vincula, como nuestra materia, con la empresa y con el trabajo, con Psicología, en lo que hace al reclutamiento y a la selección de persona!, así como tratándose de la entrevista, comunicación, motivación y captación; con Historia Universal, atendiendo a los

tomas de la Revolución Francesa y de la Revolución Industrial, así como los antecedentes históricos del comercio; con la Sociología, observando la temática de la organización formal e informal, los grupos sociales y la dinámica de grupos y desarrollo organizacional; con Matemáticas, vinculada a los temas de investigación de operaciones, estudios de tiempos y movimientos. así como de estadística; y con Informática, ésta como materia extracurricular, por cuanto a los paquetes y programas aplicados a la contabilidad y a la estadística. Contabilidad y Gestión Administrativa sostiene relaciones consecuentes con las materias que se imparten en las licenciaturas de Administración, Economía, Contabilidad y Derecho.

e) Estructuración listada del programa.

Primera unidad: La Contabilidad.

Segunda unidad: Taller de contabilidad.

Tercera unidad: Administración.

Cuarta unidad: Actividades empresariales.

Quinta unidad: Trámites administrativos para la apertura, baja y funcionamiento de un negocio.

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) **Primera Unidad:** La Contabilidad.

b) Propósitos:

Se introducirá al alumno en la historia de la contabilidad y así mismo se le proporcionarán los conceptos mas usuales de la misma, a fin de familiarizarlo con ese lenguaje. Por otra parte, él identificará cuáles son las áreas donde puede trabajar un contador y cuáles son sus funciones, reconocerá también cuál es el marco legal en el que se desenvuelve. Asimismo, se le proporcionarán los conceptos más usuales en la contabilidad, lo que permitirá que el estudiante forme un contexto para enfrentar su realidad circundante y para entender la siguiente unidad.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
6	Origen y evolución. Ámbito Laboral. Conceptos fundamentales de contabilidad	En esta unidad el alumno conocerá el origen y evolución de la contabilidad. Asimismo identificará las áreas donde se desarrolla la contabilidad y reconocerá cuál es el fundamento legal de la misma. El estudiante definirá conceptos como capital económico, financiero y contable; empresa, etc., así como el concepto de las principales cuentas de activo, pasivo y capital.	Técnicas de enseñanza basadas en el alumno: Lectura de material específico. Presentación de reportes de lectura. Respuesta a cuestionarios. El profesor, como guía de lo anterior, hará las exposiciones y las explicaciones oportunas pertinentes y realizará una evaluación cotidiana de las actividades y del desempeño de los participantes.	1 a 7

c) Bibliografía:

Básica.

1. Ballesteros, Nicolás, *Fundamentos de Contabilidad*. México, McGraw-Hill, 1994.
2. *Código de Comercio y Leyes Complementarias*.
3. Calvo O., Puente Arturo, *Derecho Mercantil*. México, Banca y Comercio, 1993.
4. Lara Flores, Elías, *Primer curso de Contabilidad*. México, Trillas. 1993.
5. Paz Zavala, Enrique, *Introducción a la Contaduría*. México, ECASA 1995.

6. Perdomó Moreno, A, *Contabilidad de Sociedades Mercantiles*. México, ECASA. 1994.
 7. Sastrias, Marcos, *Contabilidad Uno*. México, Esfinge, 1995.

Complementaria.

La que recomiende el profesor de nivel de facultad.

a) Segunda Unidad: Taller de Contabilidad.

b) Propósitos:

El alumno adquirirá los conocimientos básicos de contabilidad, sabrá cómo se integran los estados financieros y aplicará la teoría de la partida doble. Además utilizará los sistemas de informática más usuales para elaborar sus trabajos escolares y para elaborar una hoja de trabajo, a fin de que pueda colocarse como auxiliar contable para que sea útil asimismo y a la sociedad.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
33	Estados financieros: 1. Balance general o Estado de Situación Financiera: a) Reporte, b) Cuenta 2. Estado de pérdidas y ganancias o estado de resultados: a) Reporte, b) Cuenta Teoría de la partida doble: cargo abono. Impuestos: I.S.R. e I.V.A. Nómina. Sistemas de informática aplicados a la Contabilidad: A) Cualquier procesador de palabras [Word u otro]; B) Cualesquier hoja de cálculo [EXCELL, LOTUS u otro]; C) Cualquier sistema de informática que se vaya creando y tenga que ver con la contabilidad, dentro de las empresa, como COI, SYSTESS u otros.	El alumno aprenderá una contabilidad elemental, conocerá los conceptos que integran los estados financieros, la clasificación de los activos, pasivos y el capital, practicará la teoría de la partida doble y entenderá porqué los estados financieros reflejan la situación de la empresa en varios aspectos. El estudiante tendrá acceso a manejar los paquetes de procesadores de palabras y de hojas de cálculo o de trabajo que la tecnología vaya desarrollando, para que el alumnado de la ENP canalizado a contaduría y/o a la Administración, vaya a la vanguardia en estas disciplinas.	Técnica de enseñanza basada en el alumno: Exposición y trabajos por equipo. Trabajos en casa (individuales). Prácticas grupales e individuales. El profesor, como guía de lo anterior. hará las exposiciones y las explicaciones oportunas pertinentes y realizará una evaluación cotidiana de las actividades y del desempeño de los participantes.	1 a 7

c) Bibliografía:

Básica y complementaria.

Respectivamente, la de la unidad anterior y/o la que recomiende el maestro.

a) **Tercera Unidad:** Administración.

(Subdividida abajo. Las horas en cada subdivisión).

b) **Propósitos:**

Que el alumno entienda de manera integral la Administración, su origen y evolución, los conceptos fundamentales de la misma y su clasificación en dos grandes divisiones: la Administración y el sector público y la Administración en el sector privado. El estudiante comprenderá en la parte que corresponde al sector público cuál es su función, cómo está estructurada y cuáles son sus instrumentos. Asimismo, aprenderá cuáles son las empresas que la integran y conocerá, a través de la Economía, las políticas que aplica actualmente el gobierno en el país. En la parte correspondiente al sector privado el alumno empleará el proceso administrativo, y reconocerá la clasificación de las empresas de acuerdo a su capital, por el número de sus empleados, por su actividad etc. El estudiante investigará cuáles son las áreas funcionales de las empresas. Esta unidad tiene como finalidad que el estudiante entienda y comprenda la Administración en forma integral y cuente con la información suficiente para poder decidir la carrera que va a escoger.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
2	Administración: . Antecedentes históricos. . Características de la Administración. Conceptos fundamentales. Clasificación. A) Administración en el sector público. B) Administración en el sector privado.	En esta unidad el alumno conocerá cómo se ha venido desarrollando la administración a través de la historia. Examinará la Revolución Francesa, la Revolución industrial y cuáles son las características de la Administración y sus conceptos más usuales.	Técnicas de enseñanza centrada en el alumno: Trabajos de investigación. Exposición en equipo. Ensayo sobre la Revolución Francesa y/o Industrial y sus implicaciones en la Administración. El profesor, como guía de lo anterior, hará las exposiciones y las explicaciones oportunas pertinentes y realizará una evaluación cotidiana de las actividades y del desempeño de los participantes	1 a 8

c) Bibliografía:

Básica.

1. Fraga, Gabino, *Derecho administrativo*. México, Porrúa, 1995.
2. Girón, Alicia. *Conceptos Básicos de Economía*, Instituto de investigaciones Económicas, UNAM, 1992.
3. Koontz: Harold y Weirich Heinz, *Administración, Una Perspectiva Global* México, McGraw-Hill, 1993.
4. Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.
5. Martínez, Rafael, *Derecho administrativo*. México, Hada. 1995. Tomo 1 y 2.
6. Méndez Morales, José S, *Problemas ecológicos de México*. México. McGraw-Hill, 1994.
7. Mochon, Francisco, *Economía básica*. México, McGraw-Hill, 2a. Edición, 1994.
8. Ríos Szalai, Adalberto y otro, *Orígenes y perspectivas de la administración*. México, Trillas, 1995.

Complementaria.

La que recomienda el profesor de nivel de facultad.

A) Administración en el sector público.

Propósitos:

Que el alumno entienda cómo está estructurada la Administración Pública, cuál es su función, sus instrumentos, y, asimismo, aprenderá cuáles son las empresas que integran el sector público. El estudiante comprenderá también a través de la economía, las políticas que aplica actualmente el gobierno en el país.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS	BIBLIOGRAFÍA
12	Administración en el sector público. Concepto de Administración Pública. Clasificación de Administración Pública. La Administración central federal. Descentralización administrativa. Cuenta pública. Macroeconomía.	En esta unidad se persigue que el alumno analice el sector público desde puntos de vista orgánico y dinámico, lo que le llevará a esquematizar la Administración Pública en federal, local y municipal, y a clasificarla como centralizada, desconcentrada y descentralizada, de acuerdo con la competencia de cada órgano y de las dependencias y entidades. Identificará, por ello, en la Administración central federal: la Presidencia de la República, las Secretarías de Estado, el Departamento del Distrito Federal y órganos administrativos especiales; para examinarse entonces los conceptos integrales de cuenta pública y de macroeconomía.	Diversas técnicas de enseñanza centradas en el alumno: Trabajos de investigación. Exposiciones por equipos. Ensayos respecto de las funciones y tareas de la Administración Pública. El profesor, como guía de los educandos, hará las exposiciones y las explicaciones pertinentes y realizará una evaluación cotidiana de las actividades y del desempeño de los participantes.	1 a 5

c) Bibliografía:

Básica.

1. Fraga. Gabino. *Derecho administrativo*. México, Porrúa, 1995.
2. Girón, Alicia. *Conceptos Básicos de Economía*. México, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, 1992.
3. Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.
4. Martínez, Rafael, *Derecho administrativo*. México, Harta. 1995. Tomo 1 y 2.
5. Méndez Morales, José S., *Problemas económicos de México*. México, McGraw-Hill, 1994.

Complementaria.

La que recomiende el Profesor de nivel de Facultad.

B) Administración en el sector privado.

Propósitos:

El estudiante conocerá la clasificación de las empresas en el sector privado, para poder entrar al proceso administrativo, desde el punto de vista de las diferentes escuelas, y finalmente analizará las distintas áreas funcionales de la empresa con el objeto de que el alumno tenga una visión amplia de la Administración en el sector privado.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS	BIBLIOGRAFÍA
12	<p>Administración en el sector privado.</p> <p>Clasificación de las empresas:</p> <p>a) Por su capital</p> <p>b) Por su forma de constituirse.</p> <p>c) Por el sector a que pertenecen.</p> <p>d) Por su función.</p> <p>e) Por su dimensión.</p> <p>f) Empresas multinacionales.</p> <p>Clasificación de organigramas.</p> <p>Las escuelas administrativas.</p> <p>El proceso administrativo.</p> <p>Planeación, organización, dirección y control.</p> <p>Áreas funcionales de las empresas:</p> <p>Producción, mercadotecnia, finanzas y recursos humanos.</p> <p>La microeconomía.</p>	<p>El alumno, a través de la clasificación de las empresas, conocerá que hay empresas privadas, públicas y mixtas, que pueden ser individuales o sociedades; por su sector: primarias, secundarias o terciarias; por su función: sociales o económicas; por su dimensión: grandes, pequeñas y medianas</p> <p>El estudiante conocerá las diferentes escuelas de la administración y conocerá la división del proceso administrativo de acuerdo a los diferentes autores.</p> <p>Asimismo aprenderá cuáles son las áreas funcionales:</p> <p>1. Producción de acuerdo a la tecnología.</p> <p>2. Mercadotecnia: investigación de mercados, canales de distribución, precio, ciclo de vida de un producto, publicidad, promoción.</p> <p>3. Finanzas. Análisis de estados financieros.</p> <p>4. Recursos humanos: reclutamiento y selección, elaboración de nómina. etc.</p>	<p>Técnicas de enseñanza centradas en el alumno:</p> <p>Trabajos de investigación.</p> <p>Exposición en equipo.</p> <p>Un trabajo individual sobre una de las áreas funcionales.</p> <p>El profesor, como guía de lo anterior, hará las exposiciones y las explicaciones oportunas pertinentes y realizará una evaluación cotidiana de las actividades y del desempeño de los participantes.</p>	1 a 9

Bibliografía:

Básica.

1. Fraga, Gabino, *Derecho administrativo*. México, Porrúa, 1995.
2. Girón, Alicia, *Conceptos Básicos de Economía*. México, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM: 1992.
3. Koontz Harold y Weirich Heinz, *Administración. Una Perspectiva Global*. McGraw-Hill, 1993.

4. *Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.*
5. Martínez, Rafael, *Derecho administrativo.* México, Hada, 1995. Tomo 1 y 2.
6. Méndez Morales, José S, *Problemas económicos de México.* México, McGraw-Hill, 1994.
7. Mochon, Francisco, *Economía básica.* México, McGraw-Hill, 2a. Edición, 1994.
8. Reyes Ponce, Agustín, *Proceso Administrativo, parte I y II.* México, Limusa, 1994.
9. Ríos Szalai, Alberto y otro, *Orígenes y perspectivas de la administración.* México, Trillas, 1995.

Complementaria.

La que recomienda el profesor de nivel de facultad.

a) Cuarta Unidad: Actividades empresariales.

b) Propósitos:

Que el estudiante conozca las distintas actividades empresariales que existen, para que aprenda qué son los actos de comercio según nuestra legislación y cuáles son las obligaciones y derechos del comerciante; con lo que diferenciará las características de las sociedades mercantiles y apreciará cuál es la más conveniente para establecer un negocio. Asimismo, se desea que analice cuáles son los títulos de crédito más usuales en el mercado y qué son el protesto, el endoso y el aval, así como las ventajas y desventajas de los tratados internacionales de comercio que ha realizado nuestro gobierno, lo que le actualizará de lo que ocurre en nuestros días con la globalización del comercio y los grandes bloques económicos que se están formando en el mundo.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS	BIBLIOGRAFÍA
12	Actividades empresariales. 1. El comercio. 2. Servicios. 3. Manufacturas. Derechos y obligaciones del comerciante. Sociedades mercantiles. Títulos de crédito de común en el mercado. Tratados internacionales comercio.	En esta unidad el alumno diferenciará entre las distintas actividades empresariales, conociendo el acto de comercio y los derechos y obligaciones que contraen los comerciantes; lo que le conducirá al estudio del cheque, el pagaré, la letra de cambio, así como a las características de las principales sociedades mercantiles y a examinar qué era el GATT y cuál es su denominación actual; así como otros tratados de comercio celebrados con otros países.	Técnicas de enseñanza centradas en el alumno: El estudiante realizará un ensayo de la importancia que tiene el comercio en el mundo. Los alumnos se integrarán en equipos para exponer bajo la guía del profesor. Por medio de una mesa redonda se analizarán las implicaciones que ha tenido la aplicación del Tratado de libre comercio con EUA y Canadá. El profesor, como guía de lo anterior, hará las exposiciones y explicaciones oportunas pertinentes y realizará una evaluación cotidiana de las actividades y del desempeño de los participantes.	1 a 7

c) Bibliografía:

Básica.

1. Cervantes, Ahumada Raúl, *Títulos y operaciones de crédito*. México, Porrúa, 1994.
2. *Código de Comercio y leyes complementarias*.
3. Martín Granados, Ma. Antonieta, *Código de comercio y Leyes complementarias*. México, Porrúa, 1992.

4. Lee Hidalgo, José, *Contabilidad de sociedades*. México, ECASA, 1993.
5. Méndez Morales, José S., *Problemas económicos de México*. México, McGraw-Hill, 1994.
6. Rodríguez y Rodríguez, Joaquín, *Derecho Mercantil*. México, Porrúa, 1990.
7. *El ABC del Tratado de Libre Comercio*.

Complementaria.

La que recomienda el docente de nivel de facultad.

a) **Quinta Unidad:** Trámites administrativos para la apertura, baja y funcionamiento de un negocio.

b) Propósitos:

El alumno conocerá cuáles son los trámites que necesita realizar para abrir un negocio los requisitos que tiene que cumplir, la periodicidad de los mismos y ante qué instancias debe hacerlos, a fin de que este preparado y en caso necesario pueda desempeñar un trabajo como gestor.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS	BIBLIOGRAFÍA
13	Trámites administrativos para dar de alta un ente económico: a) Requisitos b) Vigencia c) Renovación. d) Baja. Fundamentos legales y reglamentarios.	En esta unidad el alumno conocerá ante qué independencias gubernamentales tiene que recurrir para realizar los trámites de apertura de una empresa, así como los fundamentos legales recurriendo a las diferentes leyes y reglamentos como son: Ley del IMSS, Ley del Infonavit, Ley federal de Hacienda, Ley federal del Trabajo, Leyes y Reglamentos del D.D.F., Código de Comercio etc. etc. El estudiante aplicará los conocimientos adquiridos en las cuatro unidades precedentes, organizando una Sociedad Anónima en la que utilizará la contabilidad y el proceso administrativo, la microeconomía, la mercadotecnia y los títulos de crédito.	El alumno acudirá a las instancias adecuadas a solicitar el formato necesario para realizar trámites de apertura y cierre de un negocio y aprenderá a llenarlo. Para finalizar el curso, el alumno elaborará un trabajo, aplicando teóricamente todo lo que aprendió durante el curso. El profesor, como guía de lo anterior, hará las exposiciones y las explicaciones oportunas pertinentes y realizará una evaluación cotidiana de las actividades y del desempeño de los participantes.	1 a 7

Fuentes Legislativas

1. Código de Comercio.
2. Código Fiscal de la Federación.
3. Ley General de la Salud.
4. Ley de Impuesto al Valor Agregado.
5. Ley de Impuesto Sobre la Renta.
6. Ley de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente.

c) Bibliografía:

- Básica.
7. Cámara Nacional de Comercio de la Cd. de México, *Trámites para dar de alta un negocio en la Ciudad de México*. México, Limusa, 1992. Complementaria.
- La que recomiende el docente de nivel de facultad.

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Calvo O., Puente Arturo, *Derecho Mercantil*. México, Banca y Comercio. 1993.
- Dávalos, Mejía Carlos, *Títulos y contratos de crédito, quiebras*. México, UNAM, 1992.
- Fraga, Gabino, *Derecho administrativo*. México, Porrúa, 1995.
- Flores Zavala, Ernesto, *Elementos de finanzas públicas. Los impuestos*. México, Porrúa, 1994.
- Hernández y Rodríguez, *Fundamentos de administración*, México, Porrúa, 1992.
- Koontz Harold y Weirich Heinz, *Administración. Una perspectiva global*. México, McGraw-Hill, 1993.
- Lara Flores, Elías, *Principios de contabilidad*. México, ECASA, 1993.
- Mantilla Molina, Roberto, *Derecho Mercantil*. México, Porrúa, 1990.
- Martín Granados, María Antonieta, *Código de comercio y leyes complementarias*. México, Porrúa, 1992.
- Méndez Morales. José S., *Problemas económicos de México*. México, McGraw-Hill, 1994.
- Méndez Villanueva, Antonio, *Teoría práctica y contabilidad*. Primer curso. México, Eds. del autor, 1994.
- Mochon, Francisco, *Economía básica*. México, McGraw-Hill, 1994.
- Paz Zavala, Enrique, *Introducción a la Contaduría*. México, ECASA. 1995.
- Perdomó Moreno A., *Contabilidad de Sociedades Mercantiles*. México, ECASA, 1994.
- Pina Vara, Rafael, *Elementos de Derecho Mercantil*. México, Porrúa, 1990.
- Rodríguez y Rodríguez, Joaquín, *Curso de Derecho Mercantil*. México, Porrúa, 1990.
- Reyes Ponce. Agustín, *Proceso Administrativo*, parte I y II. México, Limusa, 1994.
- Ríos Szalai, Adalberto y otro, *Orígenes y perspectivas de la administración*. México, Trillas, 1995.
- Sastrías, Marcos. *Contabilidad Uno*. México, Esfinge, 1995.
- Terry, George, *Principios de administración*. México, Porrúa. 1990.

Fuentes Legislativas:

- Código Fiscal de la Federación.
- Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.
- Ley del IVA y su reglamento.
- Ley General de la Salud.
- Ley del Impuesto Sobre la Renta.
- Ley Federal del Trabajo.
- Ley del Seguro Social.

5. PROPUESTA GENERAL DE EVALUACIÓN

a) Actividades o factores.

El curso se desarrolla a base de la exposición de los temas a cargo de los alumnos, a los que el profesor servirá como guía de sus intervenciones y de sus investigaciones.

Se realizarán al menos tres exámenes parciales durante el ciclo escolar; se determinará la lista de exentos en términos del artículo 2° del Reglamento General de Exámenes; se hará un examen final a los que no exentaron, en los dos períodos que señala el propio ordenamiento; y se apreciará quiénes aprobaron.

b) Carácter de la actividad.

Los trabajos y las exposiciones pueden ser individuales o colectivas, en este último caso grupales o por equipos.

c) Periodicidad.

Tanto las actividades de clase, como en su caso las visitas guiadas y los exámenes parciales en bloque, tendrán la siguiente periodicidad: las primeras se evaluarán cotidianamente en cada clase; las visitas, en su día; y los citados exámenes, se aplicarán y serán evaluados trimestralmente, conforme a los calendarios aprobados por el H. Consejo Técnico de la Institución, debiéndose atender al artículo arriba invocado, del reglamento aludido.

d) Porcentaje sobre la calificación sugerido.

1. Diversas actividades (trabajos, exposiciones de los alumnos, intervenciones de los mismos): 15%
2. Exámenes trimestrales en conjunto: 75%
3. Investigaciones 10%

6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Contabilidad y gestión administrativa contribuye a la construcción del perfil general de egreso del estudiantado del bachillerato de la ENP, de la siguiente manera, que el alumno:

1. Sea dotado con los conocimientos teóricos y prácticos, así como con el lenguaje, métodos y técnicas básicas de investigación pertinentes para que comprenda, analice y critique las causas y consecuencias de los grandes problemas que vive la población, lo que lo capacitará para proponer y poner en práctica los remedios requeridos por él, así como por sus contemporáneos.
2. Sea capaz de construir saberes, desarrollar una cultura científica y dotarse de una formación social y humanística.
3. Traduzca con eficacia y honestidad su cultura en prácticas cotidianas y profesionales.
4. Desarrolle su capacidad de interacción y diálogo, así como que fomente su iniciativa, creatividad y participación en el proceso social.

Al terminar, el curso el educando tendrá una visión general de lo que son estas áreas de las ciencias sociales y estará capacitado para realizar los trámites administrativos necesarios para instalar una empresa, y para determinar el tipo de crédito que le conviene solicitar, qué clase de empresa es la más adecuada, y cuáles son sus obligaciones ante el fisco, así mismo estará preparado para desarrollar la contabilidad elemental de un negocio. Adquirirá por ende la información suficiente para participar responsablemente en la sociedad, pues se trata de enriquecer su escala de valores y de que el proceso de enseñanza aprendizaje coadyuve en su formación integral.

7. PERFIL DEL DOCENTE

a) Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura

Los profesores que impartan la materia deben ser Licenciados en Contaduría y Licenciados en Administración de Empresas, con título expedido por institución educativa reconocida.

Es fundamental que todo profesor que se incorpore a la Escuela Nacional Preparatoria, previamente participe y apruebe los cursos que se imparten en los programas de formación docente, y posteriormente, los de actualización que organice la UNAM.



CUESTIONARIO PARA LOS PROFESORES DE CONTABILIDAD Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA MADEMS



Carrera del profesor _____

Grado máximo de estudios _____

Categoría y nivel dentro de la UNAM _____

No., de años impartiendo la materia _____ Sexo () Masc. () Fem.

1.- Evalúa Ud., por: Unidades ____ Temas ____ Períodos ____ Áreas del conocimiento _____

2.- ¿De qué manera integra Ud., la evaluación que hace a sus alumnos?

3.- ¿Qué instrumento o instrumentos de evaluación utiliza?

a) _____ b) _____

c) _____ d) _____

f) _____ g) _____

3.a.- Sólo si contesto 2 o más Instrumentos de evaluación. De los instrumentos mencionados anteriormente, en qué unidades, temas, períodos o áreas del conocimiento, utiliza cada instrumento.

a) _____ b) _____

c) _____ d) _____

f) _____ g) _____

4.- ¿Cuáles son las políticas de la ENP con respecto a la evaluación?

5.- ¿Aplica Ud., algún instrumento de evaluación, antes de empezar el curso?

Si _____ ¿Qué instrumento utiliza? _____

¿Qué hace con la información? _____

_____ No _____

6.- ¿Cuáles son los lineamientos que marca el programa de Contabilidad y gestión administrativa con respecto a la evaluación?

7.- ¿Considera Ud., que el afecto se puede evaluar? Si _____ No _____

7.a.- Sólo si contesto si. ¿Ha evaluado el aspecto afectivo en sus alumnos?

Si _____ ¿Con qué instrumento? _____

No _____

8.- ¿Considera Ud., que los valores se pueden evaluar? Si _____ No _____

8.a.- Sólo si contesto si. ¿Ha evaluado alguno de los valores de sus alumnos?

Si _____ ¿Cuál o Cuáles? _____

¿Con qué instrumento? _____ No _____

9.- ¿Considera que las normas sociales se pueden evaluar? Si _____ No _____

9.a.- Sólo si contesto si. ¿Ha evaluado alguna norma social en sus alumnos?

Si _____ ¿Cuál o Cuáles? _____

¿Con qué instrumento? _____ No _____

10.- ¿Considera que las habilidades se pueden evaluar? Si _____ No _____

10.a.- Sólo si contesto si. ¿Ha evaluado alguna habilidad en sus alumnos?

Si _____ ¿Cuál o Cuáles? _____

¿Con qué instrumento? _____ No _____

11.- ¿Sus alumnos se auto-evalúan? Si _____ ¿Qué hace con la información?

No _____ ¿Por qué? _____

12.- ¿Para evaluar, sigue Ud., alguna corriente del pensamiento educativo?

Si _____ ¿Cuál? _____ ¿En qué consiste?

_____ No _____

13.- ¿En qué se basa o qué considera Ud., para elaborar sus instrumentos de evaluación? _____

14.- ¿Cuál o cuáles son específicamente las áreas del conocimiento que abarca la materia de Contabilidad y gestión administrativa?

ANEXO 3. Propuesta instrumental para el uso del método o sistema de evaluación, de acuerdo a la corriente constructivista, para la materia de *Contabilidad y Gestión Administrativa* de la ENP.

Contenido:	Pág.
Instrumentos de evaluación para la fase diagnóstica	162
Test 1. Tendencias y cualidades (profesores)	162
Test 2. Tendencias y cualidades (alumnos)	164
Test 3. Cuestionario actitudinal	167
Test 4. Diario de campo (profesor)	168
Test 5. Diario de campo (alumnos)	169
Test 6. Registro anecdótico	170
Instrumentos de evaluación para la fase formativa	171
Test 7. Registro de diagnóstico general de una clase	171
Test 8. Lista de cotejo actitudinal	175
Test 9. Escala de apreciación cualitativa	175
Escala de apreciación numérica	176
Escala de apreciación gráfica	176
Escala de apreciación descriptiva o logro	176
Test 10. Registro de observación sistemática	177
Test 11. Examen de opción múltiple	177
Test 12. Examen de correspondencia	179
Test 13. Examen de correspondencia tipo crucigrama	180
Test 14. Examen de doble alternativa	181
Test 15. Examen de identificación	183
Test 16. Examen de ordenamiento	184
Test 17. Examen de canevá	185
Test 18. Examen de complementación	186
Test 19. Examen de asociación	187
Test 20. Examen de respuesta breve	188
Test 21. Examen temático	189
Test 22. Examen oral	190
Test 23. Prueba de ensayo	190
Test 24. Práctica	191
Test 25. Cuestionario	192
Test 26. Entrevista	193
Instrumentos de evaluación para la fase sumativa	194
Test 27. Evaluación por portafolio	194
Test 28. Organizador gráfico	195
Instrumentos de evaluación para la autoevaluación	196
Test 29. Reporte de auto-evaluación	196
Instrumentos de evaluación para la coevaluación	197
Respuestas de los test	197

Como lo expresamos en el apartado de “**Conclusiones y propuesta**”, a continuación se presenta una serie de instrumentos enmarcados dentro de la propuesta metodológica de evaluación de acuerdo a la corriente constructivista, en sus tres fases o momentos, que son:

- la evaluación de la fase diagnóstica
- la evaluación de la fase formativa de seguimiento y
- la evaluación de la fase sumativa o acumulativa de confirmación.

Anexamos como complemento metodológico de las fases anteriores:

- la autoevaluación y
- la coevaluación.

Evaluación de la fase diagnóstica¹.

Para esta etapa sugerimos los siguientes instrumentos y mostramos un ejemplo:

TEST 1

TENDENCIAS Y CUALIDADES (profesores)

Nombre: _____

INSTRUCCIONES: En cada grupo, clasifica los cuatro enunciados en orden de importancia en cada situación de aprendizaje.

Acomoda los números del “1” al “4” en las casillas de cada grupo.

Recuerda, utiliza cada número una vez en cada grupo según el siguiente rango:

“4” indica **lo más importante**

“3” indica **lo segundo más importante**

“2” indica **lo siguiente en importancia**

“1” indica **lo menos importante**

GRUPO UNO. Considere lo siguiente cuando ordene las aseeraciones. Cuando estoy enseñando.....

Me gustan los resultados rápidos	
Me gusta hablar de lo que enseñó	
Me gusta aclarar los pasos y que me digan qué es lo que se esperan de mi	
Me gustan los detalles y hechos	

¹ Nota: los resultados de los tests se encuentran al final de este anexo.

GRUPO DOS. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
 Cuando estoy enseñando.....

Quiero dar a conocer qué está pasando en la actualidad	
Quiero experimentar, descubrir nuevas ideas en la clase	
Quiero una rutina	
Quiero tiempo para terminar mi trabajo	

GRUPO TRES. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
 Cuando estoy enseñando.....

Me gusta ganar	
Me gusta hablar con los alumnos para resolver problemas	
Me gusta saber dónde y cuándo empezar	
Me gusta estar con pocos alumnos, porque pienso y enseño mejor	

GRUPO CUATRO. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
 Cuando estoy enseñando.....

Me gusta la acción	
Me gusta conocer a muchos alumnos	
Me gusta dirigir para decidir qué hacer	
Me gustan dar las instrucciones escritas con claridad	

GRUPO CINCO. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
 Cuando estoy enseñando.....

Me gusta poder moverme	
Me gusta ver el todo, no los detalles	
Me gusta que los demás sigan las reglas como yo lo hago	
Me gusta escuchar lo que los expertos dicen	

GRUPO SEIS. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
 Cuando estoy enseñando.....

Me gusta comenzar desde el principio	
Me gusta dar presentaciones	
Trabajo bien en equipo o con todo el grupo	
Me gusta trabajar independientemente a cada alumno	

GRUPO SIETE. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
 Cuando estoy enseñando.....

Hago lo que me da la gana hacer la mayor parte de las veces	
Estoy más interesado en enseñar cuando obtengo reconocimiento	
Tengo cuidado con mi área de trabajo	
Prefiero explicar ideas en lugar de sólo darlas a memorizar	

GRUPO OCHO. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
 Cuando estoy enseñando.....

Me puedo aburrir cuando estoy sentado en un mismo lugar o en el mismo salón	
Me gusta discutir proyectos con los alumnos	
Me gusta estar seguro antes de hablar	
Algunas veces entro en detalle cuando hablo acerca de una cosa	

GRUPO NUEVE. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
 Cuando estoy enseñando.....

Me gusta estar al mando del grupo y de los equipos	
Me gusta tener el apoyo del grupo y de los equipos	
Me gusta tener las cosas claras y transparentes	
Me gustan los datos y los hechos	

GRUPO DIEZ. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
 Cuando estoy enseñando.....

Me gustan los retos y los desafíos	
Me gusta unirme con otros en cuanto a ideas de dar la clase	
Tengo bibliografía y muchos resúmenes y artículos para los alumnos	
No me gustan las interrupciones	

TEST 2

TENDENCIAS Y CUALIDADES (alumnos)

Nombre: _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: En cada grupo, clasifica los cuatro enunciados en orden de importancia en cada situación de aprendizaje.

Acomoda los números del "1" al "4" en las casillas de cada grupo.

Recuerda, utiliza cada número una vez en cada grupo según el siguiente rango:

"4" indica **lo más importante**

"3" indica **lo segundo más importante**

"2" indica **lo siguiente en importancia**

"1" indica **lo menos importante**

GRUPO UNO. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
 Cuando estoy aprendiendo.....

Me gustan los resultados rápidos	
Me gusta hablar de lo que aprendo	
Me gusta aclarar los pasos y que me digan qué es lo que se espera	
Me gustan los detalles y hechos	

GRUPO DOS. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
 Cuando estoy aprendiendo.....

Quiero conocer qué está pasando en la actualidad	
Quiero experimentar, descubrir nuevas ideas	
Quiero una rutina	
Quiero tiempo para terminar mi trabajo	

GRUPO TRES. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
 Cuando estoy aprendiendo.....

Me gusta ganar	
Me gusta hablar con otros para resolver problemas	
Me gusta saber dónde y cuándo empezar	
Me gusta estar solo, porque pienso mejor	

GRUPO CUATRO. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
 Cuando estoy aprendiendo.....

Me gusta la acción	
Me gusta conocer a mucha gente	
Me gusta dirigir para decidir qué hacer	
Me gustan las instrucciones escritas con claridad	

GRUPO CINCO. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
 Cuando estoy aprendiendo.....

Me gusta poder moverme	
Me gusta ver el todo, no los detalles	
Me gusta que los demás sigan las reglas como yo lo hago	
Me gusta escuchar lo que el maestro dice	

GRUPO SEIS. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
 Cuando estoy aprendiendo.....

Me gusta comenzar desde el principio	
Me gusta dar presentaciones y exponer	
Trabajo bien en equipo	
Me gusta trabajar independientemente	

GRUPO SIETE. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
 Cuando estoy aprendiendo.....

Hago lo que me da la gana hacer la mayor parte de las veces	
Estoy más interesado en aprender cuando obtengo reconocimiento	
Tengo cuidado con mi área de trabajo	
Prefiero explicar ideas en lugar de sólo memorizar	

GRUPO OCHO. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
Cuando estoy aprendiendo.....

Me puedo aburrir cuando estoy sentado en un mismo lugar	
Me gusta discutir proyectos e ideas con otros	
Me gusta estar seguro antes de hablar	
Algunas veces entro en detalle cuando hablo acerca de una cosa	

GRUPO NUEVE. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
Cuando estoy aprendiendo.....

Me gusta estar al mando del equipo o del grupo	
Me gusta tener el apoyo del equipo y del grupo	
Me gusta tener las cosas claras y transparentes	
Me gustan los datos y los hechos	

GRUPO DIEZ. Considere lo siguiente cuando ordene las aseercciones.
Cuando estoy aprendiendo.....

Me gustan los retos y los desafíos	
Me gusta unirme con otros	
Tengo listas de datos y muchas notas	
No me gustan las interrupciones	

TEST 3

CUESTIONARIO ACTITUDINAL

Nombre: _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: Coloque una "X" en el cuadro correspondiente. 1 Para, muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 indiferente, 4 de acuerdo y 5 muy de acuerdo.

	1	2	3	4	5	
						Me cuesta trabajo entender algunos conceptos de la clase
						Me gusta que en la clase haya expuesto el profesor
						No me da pena participar en clase
						Es más interesante una clase cuando hay discusión
						Lo que vi en clase, no me sirve para nada
						No me gusta estudiar
						Me sentí identificado(a) con el profesor
						Cuando paso al pizarrón, no me siento cómodo(a)
						Lo que aprendí en clase lo podré aplicar a mi vida cotidiana
						El material de lectura no me gusto
						En la clase me gusta trabajar en equipo
						No encuentro relación de lo visto en clase con otras materias
						A mis compañeros de clase no los tolero
						Lo que aprendí en la clase me será útil para mi carrera
						Comprendo mejor la clase del profesor, si éste escribe en el pizarrón
						El salón de clases no me gusta
						Me aburrí en las clases
						No me gusta hacer las tareas de la clase
						Las dinámicas del profesor en la clase, no son agradables
						A través de los conocimientos de la clase, me di cuenta de la realidad

TEST 4

DIARIO DE CAMPO (profesor)

Ciclo escolar: _____

Grupo _____

INSTRUCCIONES: Describa brevemente en 2 a 5 líneas el suceso más relevante que observó en su clase, con respecto a un alumno o al grupo en general, ya sea que la observación sea positiva o negativa con respecto a valores y actitudes, tendencias y disposición, emociones, compromisos, conciencia social, ética y/o moral.

Fecha _____ Observación de: Grupo <input type="checkbox"/> Alumno <input type="checkbox"/>

Fecha _____ Observación de: Grupo <input type="checkbox"/> Alumno <input type="checkbox"/>

Fecha _____ Observación de: Grupo <input type="checkbox"/> Alumno <input type="checkbox"/>

Fecha _____ Observación de: Grupo <input type="checkbox"/> Alumno <input type="checkbox"/>

Fecha _____ Observación de: Grupo <input type="checkbox"/> Alumno <input type="checkbox"/>

TEST 5

DIARIO DE CAMPO (alumnos)

INSTRUCCIONES: Describa brevemente en 2 a 5 líneas el suceso más relevante que observó en su clase, con respecto a Ud., la clase, compañeros y/o profesor. Sus observaciones pueden ser positivas o negativas con respecto a sus propias actividades y emociones, pero también lo puede hacer con respecto a las actividades y emociones que sintió al observar a sus compañeros y al profesor. No se trata de adular a nadie, sino de plasmar sus impresiones tal cual Ud., las sintió.

Fecha _____ Observación de: Mi persona <input type="checkbox"/> Compañeros <input type="checkbox"/> Profesor <input type="checkbox"/> La clase <input type="checkbox"/>

Fecha _____ Observación de: Mi persona <input type="checkbox"/> Compañeros <input type="checkbox"/> Profesor <input type="checkbox"/> La clase <input type="checkbox"/>

Fecha _____ Observación de: Mi persona <input type="checkbox"/> Compañeros <input type="checkbox"/> Profesor <input type="checkbox"/> La clase <input type="checkbox"/>

Fecha _____ Observación de: Mi persona <input type="checkbox"/> Compañeros <input type="checkbox"/> Profesor <input type="checkbox"/> La clase <input type="checkbox"/>

TEST 6

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del alumno _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: Describa brevemente en 2 a 3 líneas el suceso relevante que observó en su clase, con respecto a un alumno, ya sea que la observación sea positiva o negativa con respecto a valores y actitudes, tendencias y disposición, emociones, compromisos, conciencia social, ética y moral, que no haya sido planeada como resultado del ejercicio o de la clase e interprete el hecho en 1 a 2 líneas.

Fecha _____ Anécdota: Positiva <input type="checkbox"/> Negativa <input type="checkbox"/> Neutral <input type="checkbox"/>

Interpretación: _____

Fecha _____ Anécdota: Positiva <input type="checkbox"/> Negativa <input type="checkbox"/> Neutral <input type="checkbox"/>

Interpretación: _____

Fecha _____ Anécdota: Positiva <input type="checkbox"/> Negativa <input type="checkbox"/> Neutral <input type="checkbox"/>

Interpretación: _____

Fecha _____ Anécdota: Positiva <input type="checkbox"/> Negativa <input type="checkbox"/> Neutral <input type="checkbox"/>

Interpretación: _____

Evaluación formativa.

Para esta etapa sugerimos los siguientes instrumentos y mostramos un ejemplo:

TEST 7

REGISTRO DE DIAGNÓSTICO GENERAL DE UNA CLASE

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente el test antes de iniciar su llenado, pues durante su aplicación, Ud., deberá saltar llenar algunos espacios en desorden de acuerdo como Ud., observe que los sucesos se van dando en el salón de clase. Algo muy importante, durante la observación, no puede consultar al profesor, si es que le surge alguna duda.

Fecha _____

Nombre del observador _____

DATOS GENERALES

Plantel de la ENP # _____ Turno _____ Grupo _____

Materia _____

Horario _____

Días de clase _____

Nombre del profesor _____

DIAGNÓSTICO PROCEDIMENTAL

1.- Croquis del salón de clases, menaje, instalaciones y equipo

El estado de las instalaciones son: () buenas () regulares () malas

El estado del menaje es () bueno () regular () malo

2.- Ubicación de los alumnos y del profesor

- 3.- Hora de inicio de la clase _____
- 4.- Pasa asistencia al: inicio de la clase () durante () al final () no lo hace ()
- 5.- El profesor inicia la clase: A) anotando el tema de la clase
 B) los objetivos de la clase
 C) las habilidades a fomentar y/o desarrollar
 D) los valores a fomentar y/o desarrollar
 E) con la exposición, sin dar una introducción
 F) inicia con una introducción
 G) retoma el tema de la clase anterior
 H) pasa al frente al grupo o alumno que expondrá
 I) revisa tareas o trabajos
- 6.- La exposición del profesor dura: A) $\frac{1}{4}$ de clase
 B) $\frac{1}{2}$ clase
 C) $\frac{3}{4}$ de clase
 D) toda la clase
- 7.- El profesor. A) ejemplifica B) describe C) demuestra la clase
- 8.- La claridad de exposición del profesor es: A) buena B) regular C) confusa
- 9.- La claridad de exposición de los alumnos es: A) buena B) regular C) confusa
- 10.- Los materiales para la clase son: A) Pizarrón y gis blanco
 Otros _____ B) Pizarrón y gises de colores
 C) Pizarrón y acetatos
 D) Hojas de rotafolio
 E) texto de apoyo
 F) Ejercicios del profesor
- 11.- Los alumnos toman notas durante la clase. Si () No () A veces ()
- 12.- Las indicaciones que señala el profesor para una actividad son:
 A) claras B) poco claras C) confusas
- 13.- Cuando los alumnos trabajan en equipo, se encargan de organizarlo:
 A) los alumnos B) el profesor C) ambos
- 14.- Cuando os alumnos trabajan en equipo:
 A) todos trabajan B) sólo 1 o 2 de los integrantes C) no trabajan

- 15.- El profesor monitorea el trabajo de los alumnos:
- A) se acerca a cada uno o al equipo para revisar el trabajo y aclarar dudas
 - B) los alumnos se acercan al escritorio
 - C) sólo atiende a un sector del grupo
 - D) no responde dudas, ni revisa el trabajo
- 16.- El profesor atiende a las dudas de los alumnos. Si () No () A veces ()
- 17.- El profesor fomenta la participación a través de:
- A) pasan a exponer los resultados del trabajo individual o colectivamente
 - B) da puntos por participar
 - C) mientras el profesor expone hace participar, preguntando sobre el tema
- 18.- Cuando el profesor solicita las tareas en clase: A) sólo las firma
B) las revisa y las firma
C) revisa, firma y registra
D) no revisa sólo las recoge
- 19.- El profesor da las conclusiones de la clase al finalizar ésta. Si () No ()

DIAGNÓSTICO ACTITUDINAL

- 1.- No., de alumnos que están antes que el profesor en el salón _____
- 2.- No., de alumnas que están antes que el profesor en el salón _____
- Total _____
- 3.- Hora de llegada del profesor al salón de clase _____
- 4.- No., de alumnos que entran junto con el profesor _____
- 5.- No. De alumnos que llega entre 5 – 15 min., tarde _____
Dan una explicación al profesor. Si () No ()
El profesor les pide una explicación. Si () No ()
- 6.- No. De alumnos que llega con más de 15 min., de retraso _____
Dan una explicación al profesor. Si () No ()
El profesor les pide una explicación. Si () No ()
- 7.- Mientras el profesor explica la clase, los alumnos:
- A) están atentos _____%
 - B) platican entre ellos _____%
 - C) realizan tareas de otras materias _____%
 - D) realizan otras actividades _____%
 - E) Otras _____%
- 8.- Mientras algún alumno explica la clase, sus compañeros:
- A) están atentos _____%
 - B) platican entre ellos _____%
 - C) realizan tareas de otras materias _____%
 - D) realizan otras actividades _____%
 - E) Otras _____%
- 9.- Los alumnos en la clase son: A) activos-participativos B) pasivos
C) indiferentes
- 10.- Como reacciona el profesor ante las dudas y preguntas: A) aclara y explica
B) explica pero se enoja C) remite a los alumnos a que estudien el tema
D) no les hace caso E) les pide que lo aclaren con sus compañeros

- 11.- Mientras el profesor revisa las tareas en clase, los alumnos:
 A) platican entre ellos
 B) realizan alguna actividad asignada por el profesor
 C) hacen la tarea antes que les toque su turno
 D) hacen tareas de otras materias E) otras _____
- 12.- El profesor recibe tareas o trabajos fuera de tiempo. Si () No ()
- 13.- Los problemas disciplinarios se manejan:
 A) cambiando de lugar a los alumnos
 B) se saca del salón al alumno
 C) les asigna más trabajo o los hace participar
 D) alza el tono de voz
 E) toma notas en la lista para bajar puntos
 F) se enoja y demuestra su enojo
- 14.- Entre el alumno y el profesor hay una relación:
 A) amigable y de respeto B) formal C) autoritaria del Prof. D) irrespetuosa
- 15.- Para los alumnos, la clase fue: A) dinámica B) monótona C) tediosa
- 16.- La clase para el profesor fue: A) dinámica y reconfortante
 B) monótona e indiferente
 C) tediosa

DIAGNÓSTICO COGNITIVO

- 1.- El profesor verifica que los alumnos hayan aprendido el tema mediante:
 A) ejercicios de resolución individual
 B) ejercicios de trabajo en equipo. ¿Cuántos integrantes? _____
 C) trabajos extraclase
 D) preguntas de forma aleatoria o por lista de asistencia
 E) no realiza ninguna actividad de verificación
- 2.- Los alumnos responden a las preguntas del profesor: Si () No () A veces ()
 Acertadamente () Equivocadamente ()
- 3.- El tipo de dudas de los alumnos son:
 A) de demostración B) dimensión temporal o periodización
 C) vocabulario D) comprensión
- 4.- Los alumnos comentan lo que estudiaron fuera de clase. Si () No ()
- 5.- Relacionan lo de la clase con la vida real. Si () No ()
- 6.- Los alumnos sacan conclusiones del tema que están viendo. Si () No ()
- 7.- El porcentaje de participación de los alumnos está entre:
 A) 100 – 75% muy alta B) 75 – 50% alta C) 50 – 25% regular D) 25 – 0 baja

Hora de término de la clase _____

Total de alumnos _____ Mujeres _____ Hombres _____

TEST 8

LISTA DE COTEJO ACTITUDINAL

INSTRUCCIONES: Coloque el símbolo correspondiente (*), en el alumno a evaluar.

Fecha:

	Salvador	Emma	Dulce	Isabel	Joaquín	Hilda	Emmanuel	Juan
*								
Llega a tiempo								
Escribe								
Participa en clase								
Escucha a compañeros								
Se aísla								
Se sienta adecuadamente								
Está atento Colabora en las actividades								

* √ Siempre ± A veces X Nunca

TEST 9

ESCALA DE APRECIACIÓN CUALITATIVA

	Disposición a la tarea		Conciencia social	
	Satisfactorio o bueno	Necesita ayuda o regular	Satisfactorio o bueno	Necesita ayuda o regular
Ana				
Isabel				
Emma				
Juan				
Salvador				
Sergio				

ESCALA DE APRECIACIÓN NUMÉRICA

	Conciencia crítica				Participativo			
	10	8	6	4	100%	75%	50%	25%
Ana								
Isabel								
Emma								
Juan								
Salvador								
Sergio								

ESCALA DE APRECIACIÓN GRÁFICA

	Atento a la clase				
	Siempre	Generalmente	A veces	Rara vez	Nunca
Ana					
Isabel					
Emma					
Juan					
Salvador					
Sergio					

ESCALA DE APRECIACIÓN DESCRIPTIVA O LOGRO

	Respetuoso			
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Ana				
Isabel				
Emma				
Juan				
Salvador				
Sergio				

TEST 10

REGISTRO DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

Fecha _____

Grupo _____

Actividad _____

Indicadores	Alumnos			
	Susana	Janette	Juan	Ana
Dominio del tema				
Manejo de dudas				
Comunic. interactiva				
Iniciativa				
Voz				
Uso de pizarrón				
Uso de mat. didáctico				

E = excelente B = bueno S = satisfactorio D = deficiente

TEST 11

EXAMEN DE OPCIÓN MULTIPLE

Examen de Contabilidad. Unidad I.

Nombre del alumno _____ Grupo _____
No., de lista _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione la respuesta correcta de cada pregunta, anotando la letra que le antecede en el paréntesis que se haya en el margen derecho. Recuerde, sólo hay una posible respuesta.

- 1.- Es la disciplina que enseña las normas y los procedimientos para ordenar, analizar y registrar las operaciones económicas de una empresa:
A) Economía B) Administración C) Finanzas
D) Contabilidad E) Estadística..... ()
- 2.- Código donde se establecen los derechos y las obligaciones contables de la empresa:
A) Código penal B) Código civil C) Código social
D) Código fiscal E) Código mercantil..... ()

- 3.- Los principales libros de la contabilidad son:
 A) Diario y mayor B) Especial y general C) Socios y diario
 D) Operaciones y finanzas E) Mayor y finanzas..... ()
- 4.- País donde fue concebida por primera vez la teoría de partida doble.
 A) Alemania B) Francia C) Grecia D) España E) Italia..... ()
- 5.- Siglo en que se desarrollo la teoría de la partida doble.
 A) XIII B) XIV C) XV D) XVI E) XVII..... ()
- 6.- Año en que se registran las operaciones de una empresa por medio de la Partida doble.
 A) 1649 B) 1644 C) 1549 D) 1494 E) 1449..... ()
- 7.- Es considerado el padre de la Contabilidad.
 A) Frederick W. Taylor B) Henry Fayol C) Agustín Reyes Ponce
 D) Lucas de Pacioli E) José A. Fernández Arena..... ()
- 8.- Postulado de la Teoría de la partida doble.
 A) A todo aumento de activo, disminuye el pasivo
 B) A todo aumento de pasivo, aumenta el activo
 C) A todo aumento del capital, aumenta el pasivo
 D) A todo cargo, corresponde un abono
 E) A todo abono, corresponde una salida..... ()
- 9.- Son todos los bienes y derechos que tiene una empresa
 A) Mercancías B) Pasivo C) Capital
 D) Documentos por cobrar E) Activo..... ()
- 10.- Cuenta del activo circulante
 A) Documentos por cobrar B) Documentos por pagar C) Terrenos
 D) Maquinaria y equipo E) Proveedores..... ()

TEST 12

EXAMEN DE CORRESPONDENCIA

Examen sobre actividades empresariales. Unidad IV.

Nombre del alumno _____ Grupo _____
No., de lista _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y dentro de cada paréntesis que antecede a los nombres o expresiones de la segunda columna, escriba el número del nombre de la primera columna que mejor le corresponda. Como se ve, dos de los términos de la primera columna, no tienen expresión correspondiente en la segunda columna.

- | | |
|--|--|
| 1) Sociedad que existe bajo una denominación | () Sociedad de responsabilidad limitada |
| 2) La vigilancia del desarrollo de una sociedad anónima está a cargo del | () Notario Público |
| 3) Mínimo de socios para constituir una sociedad anónima | () Diez |
| 4) Es un ejemplo de razón social | () López, Pérez y Cía. |
| 5) Es un ejemplo de denominación | () Cincuenta |
| 6) Máximo número de socios en una sociedad de responsabilidad limitada | () Accionistas |
| 7) Mínimo de socios en una sociedad cooperativa | () Comisario |
| 8) La responsabilidad de los socios en una sociedad en nombre colectivo es | () Comanditarios y comanditados |
| 9) El libro especial de socios se lleva en la sociedad | () Sociedad anónima |
| 10) Las sociedades mercantiles deben constituirse ante | () Ilimitada |
| 11) A los dueños de una sociedad encomandita simple se les llama | |
| 12) A los dueños de una sociedad anónima se les llama | |

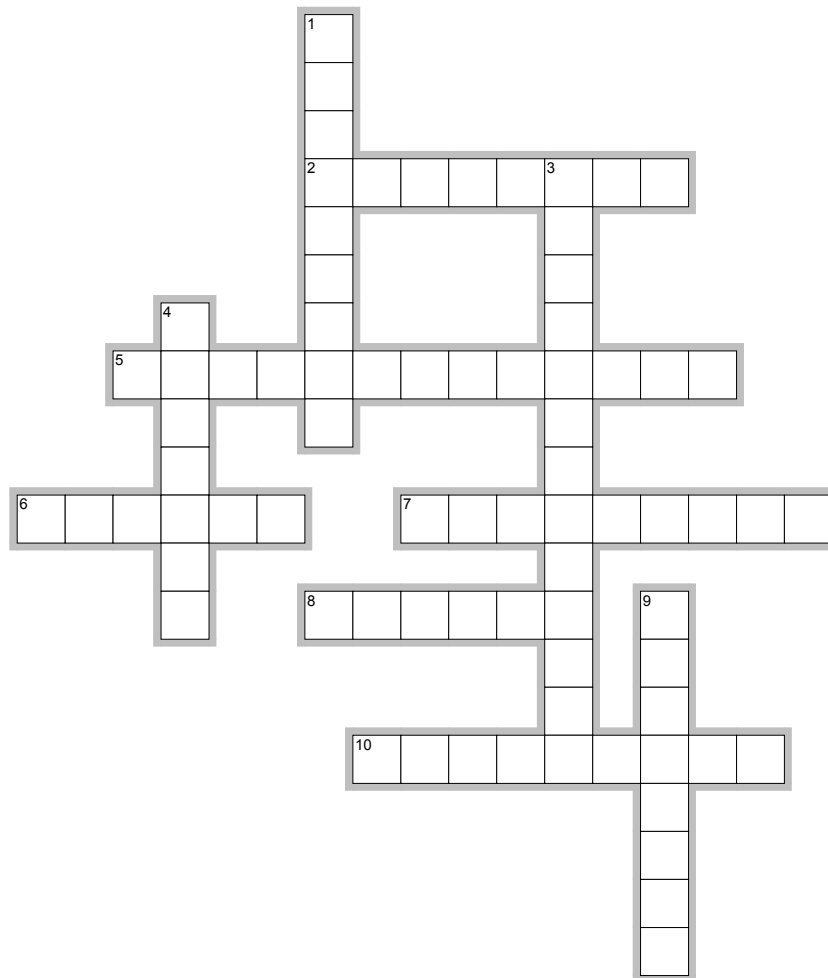
TEST 13

EXAMEN DE CORRESPONDENCIA TIPO CRUCIGRAMA

Examen sobre economía. Unidad III. Subunidades "A" y "B".

Nombre del alumno _____ Grupo _____
No., de lista _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y conteste en el número que le corresponda ya sea vertical u horizontal.



Created with EclipseCrossword — www.eclipsecrossword.com

Horizontal

2. Estudia la relación entre lo que se produce y lo que se consume
5. Es el estudio de las relaciones entre las familias y las empresas
6. Es una medida de valor y de cambio
7. Controla el mercado al 100%
8. Cantidad de dinero que un trabajador no gasta y es parte de su ingreso
10. Es el aumento generalizado de precios en los productos y los servicios.

Vertical

1. Cantidad de dinero que las empresas dedican al giro del negocio
3. Es el estudio de los grandes agregados o variables económicas, medidos en porcentajes.
4. Son los bienes y los servicios con los que cuenta una sociedad
9. Regula la economía y la relación entre los productores y los consumidores

TEST 14

EXAMEN DE DOBLE ALTERNATIVA

Examen sobre taller de contabilidad. Unidad II.

Nombre del alumno _____ Grupo _____
No., de lista _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y seleccione marcando con una "X" o encerrando la respuesta en un círculo. V = verdadero F = falso

- 1.- La siguiente fórmula $A = P + C$ es una fórmula de capital: V F
- 2.- Los resultados de un periodo contable se reflejan principalmente en el balance general V F
- 3.- Los gastos pagados por anticipado para un comercial en la radio son registrados en la sección de activos diferidos en el balance general. V F
- 4.- La cuenta de proveedores sirve para registrar la compra de mercancías al contado V F
- 5.- Las deudas de un negocio que vencen en un plazo menor a un año, se registran en el pasivo circulante V F

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y seleccione marcando con una "X" o encerrando la respuesta en un círculo. C = correcto I = incorrecto

- 6.- Los gastos de ventas y los gastos de administración, son parte de los gastos de operación. C I
- 7.- El estado de resultados, es la situación financiera de un negocio a una fecha determinada C I
- 8.- La publicidad son gastos de ventas. C I
- 9.- El balance general y el estado de situación financiera, es lo mismo. C I
- 10.- Las compras totales, más gastos de compras, menos, devoluciones y rebajas sobre compras; es la fórmula de las compras brutas. C I

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y seleccione marcando con una "X", la respuesta verdadera.

- 11.- La ventas totales, menos las compras, es la fórmula de las ventas netas. SI NO
- 12.- Los activos son todos los bienes y derechos, propiedad de una empresa. SI NO
- 13.- La diferencia aritmética entre el activo y el pasivo, representa el capital contable. SI NO
- 14.- Un pasivo consolidado es un pasivo a largo plazo. SI NO
- 15.- Los proveedores y los acreedores son partícipes de un negocio. SI NO

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y subraye la respuesta correcta.

- 16.- Los créditos hipotecarios son adeudos a largo plazo. Siempre Nunca
- 17.- Las personas que nos compran a crédito sin haber un documento de por medio se registran en ventas. Siempre Nunca
- 18.- A las personas que prestan dinero a un negocio, sin firma de documentos, se les registra en la cuenta de acreedores. Siempre Nunca

19.- En el libro de diario se registran en orden progresivo y por fecha cada una de las operaciones de una empresa. Siempre Nunca

20.- Sirve para verificar que los registros en el libro de mayor estén correctos. Siempre Nunca

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y subraye la palabra que complete cada expresión o el uso correcto de vocablos.

21.- El impuesto (al valor agregado/sobre la renta), es causado por el valor total de los actos o actividades gravados, incluyendo cualquier cantidad que lo adicione.

22.- El impuesto (al valor agregado/sobre la renta), puede dividirse en dos apartados: Impuesto a la utilidad de las empresas y impuesto al ingreso de las personas físicas.

23.- Los contribuyentes mayores usan por lo general, el sistema de contabilidad de partida (doble/simple).

24.- Se vende mercancías en efectivo por \$50,000.00, la cual tuvo un costo de \$38,500.00. Las cuentas donde se debe registrar la operación son (ventas/mercancías/costo de ventas/caja).

25.- El (contador general/contador), es el encargado de firmar los estados financieros para que tengan validez oficial.

TEST 15

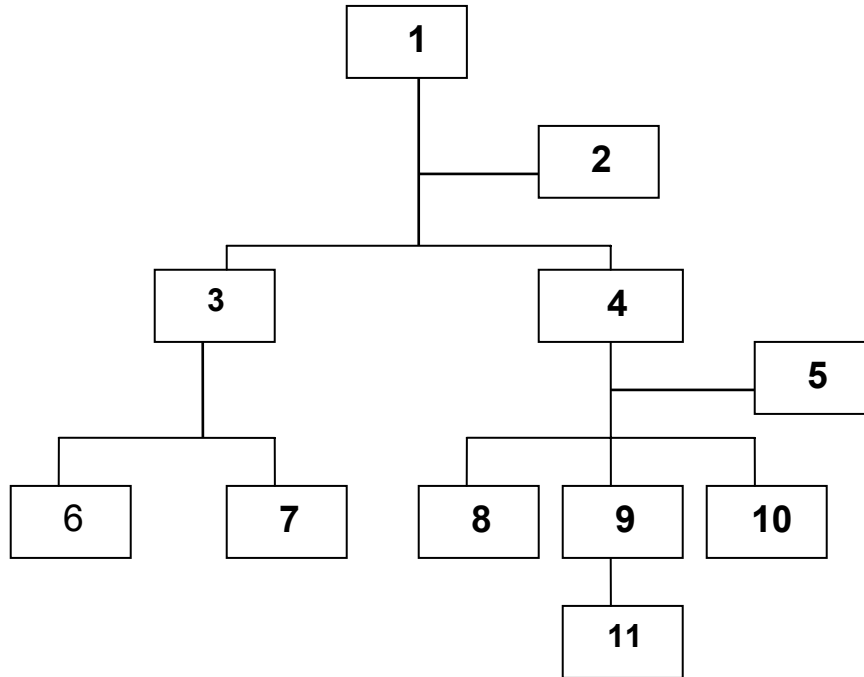
EXAMEN DE IDENTIFICACIÓN

Administración en el sector privado. Unidad III. Subunidad "B".

Nombre del alumno _____ Grupo _____
No., de lista _____

INSTRUCCIONES: Anote encada paréntesis de los puestos que siguen, el número de la casilla correspondiente del organigrama. Como verá hay un número al cual no corresponde ningún puesto.

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| () Secretaria | () Gerente de ventas |
| () Gerente de compras | () Auxiliar de compras foráneas |
| () Mozo | () Director |
| () Asesor | () Vendedor foráneo |
| () Vendedor Local | () Auxiliar de compras locales |



TEST 16

EXAMEN DE ORDENAMIENTO

Tramites administrativos para la apertura, baja y funcionamiento de un negocio
Unidad V.

Nombre del alumno _____ Grupo _____
 No., de lista _____

INSTRUCCIONES: En orden de importancia, ordene los trámites que debe seguir una persona para dar de alta un negocio, persona moral. Anote el número 1 al que deba ser el primer tramite o paso, el 2 al que siga y así sucesivamente con el resto de pasos y trámites.

- () Inscripción en SHyCP para la obtención del RFC.
- () Elaboración del acta constitutiva de la sociedad.
- () Declaración de apertura
- () Firma de contrato de arrendamiento.
- () Registro ante fedatario público
- () Alta en el registro público de comercio

- () Licencia de uso de suelo
- () Visto Bueno de seguridad de operación.
- () Certificado de zonificación.
- () Alta en el SIEM

TEST 17

EXAMEN DE CANEVÁ

Administración. Administración en el sector público. Unidad III. Subunidad "A".

Nombre del alumno _____ Grupo _____
No., de lista _____

INSTRUCCIONES: Escriba en cada espacio la palabra o palabras que faltan para completar correctamente las oraciones.

- 1.- Los niveles de gobierno que señala la Constitución y que pertenecen a la administración _____, son el nivel federal, el nivel _____ y el nivel municipal.
- 2.- Declarar la guerra en nombre de los Estados Unidos Mexicanos, es una facultad del _____ de la República como jefe de estado y jefe de la _____.
- 3.- Las formas de organización administrativa del sector público son: _____, _____, _____ y _____.
- 4.- Cuando los órganos de gobierno dependen directamente del titular del poder ejecutivo, la organización administrativa es de tipo _____.
- 5.- La administración pública tiene como objetivo satisfacer las demandas de carácter _____ y promover el bienestar común.

TEST 18

EXAMEN DE COMPLEMENTACIÓN

Examen sobre taller de contabilidad. Unidad II.

Nombre del alumno _____ Grupo _____
No., de lista _____

INSTRUCCIONES: Escriba en la línea enseguida de cada uno de los números, el nombre de la parte que señala el esquema como faltante.

		"Escuela nacional preparatoria"	
Balance General al (1)		1	_____
Activo		2	_____
(2)		3	_____
Cuentas		4	_____
Activo fijo		5	_____
Cuentas		6	_____
(3)		7	_____
Cuentas		8	_____
Pasivo		9	_____
Pasivo circulante o a (4)		10	_____
Proveedores			
(5)			
(6)			
Pasivo fijo o (7)			
Cuentas			
(8)			
Cuentas			
(9)			

Firma del gerente (10)

TEST 19

EXAMEN DE ASOCIACIÓN

Examen sobre actividades empresariales. Unidad IV.

Nombre del alumno _____ Grupo _____
No., de lista _____

INSTRUCCIONES: En cada lista de palabras que siguen a las letras “A” y “B” hay una palabra (o frase), que se relaciona directamente con el enunciado. Encuentre Ud., esa palabra (o frase), y escriba su número en el paréntesis del margen derecho del mismo renglón.

- 1.- La operaciones que puede realizar la banca comercial
A (1) emitir dinero, (2) contratar deuda pública,
(3) crear empresas, (4) expedir tarjetas de crédito.....()
B (1) primer piso, (2) segundo piso,
(3) tercer piso, (4) cuarto piso.....()
- 2.- La banca de desarrollo es una banca de:
A (1) Administración pública, (2) Administración privada,
(3) Secretaría de hacienda, (4) Secretaria de economí.....()
B (1) Leyes orgánicas, (2) Leyes civiles,
(3) Leyes mercantiles, (4) Leyes comerciales.....()
- 3.- La importancia del comercio
A (1) Se abaten costos, (2) eficiente distribución de productos,
(3) Hay distribución de ganancias, (4) Se incrementan los precios.....()
B (1) Instituciones de asistencia pública, (2) Asociaciones civiles,
(3) Sociedades mercantiles, (4) O.N.G's.....()
- 4.- Letra de cambio
A (1) Interviene una persona, (2) Intervienen dos personas,
(3) Intervienen tres personas, (4) Intervienen cuatro personas.....()
B (1) Señala intereses, (2) Señala porcentajes,
(3) No señala intereses, (4) No señala porcentajes..... ()
- 5.- Título de crédito
A (1) Literalidad, (2) Costos,
(3) Ganancias, (4) Distribución.....()
B (1) Ley general de operaciones mercantiles, (2) Ley de comercio,
(3) Ley de Hacienda, (4) Ley general de títulos y operaciones de
crédito.....()

TEST 20

EXAMEN DE RESPUESTA BREVE

Examen sobre actividades empresariales. Unidad IV.

Nombre del alumno _____ Grupo _____
No., de lista _____

INSTRUCCIONES: conteste brevemente cada pregunta. Ocupa sólo el espacio que se deja para tal objeto.

1.- ¿Qué es la banca de primer piso? _____

2.- ¿Qué labor hace el Banco de México? _____

3.- ¿Son algunas funciones de la comisión nacional de valores? _____

4.- ¿Cuáles son las principales ramas de los seguros de daños? _____

5.- Los beneficiarios de un seguro de vida individual. ¿En qué casos no pueden hacer valido el cobro? _____

6.- En la pérdida de una parte de la mano, el seguro de accidentes y enfermedades, ¿por cuál parte paga más y por qué? _____

7.- ¿Qué es un seguro de autos flotilla? _____

8.- ¿Qué es un RC? _____

9.- ¿Cómo se pagan las primas de un seguro? _____

10.- ¿Qué es un reaseguro? _____

TEST 21

EXAMEN TEMÁTICO

Examen sobre administración. Unidad III.

Nombre del alumno _____ Grupo _____
No., de lista _____

INSTRUCCIONES: Conteste cada uno de los siguientes temas en forma breve y clara; procure tratar los puntos sobresalientes, evitando escribir por escribir.

1.- ¿Cuáles fueron los factores o condiciones que contribuyeron para que surgiera la revolución francesa?

2.- ¿Qué factores o condiciones contribuyeron a que surgiera la revolución industrial? _____

3.- ¿a qué se le conoció con el nombre de estancos y los gremios en la Nueva España?

4.- ¿Cuáles fueron las principales funciones de Tlacaelel o Tlacaele en la Administración de Gran Tenochtitán? _____

TEST 22

EXAMEN ORAL

Examen sobre administración. Unidad III.

Nombre del alumno _____

TEMA: Antecedentes históricos de la Administración o
 Revolución Francesa o
 Revolución Industrial

Parámetros	SI	NO	+/-
Definió conceptos			
Mencionó los tópicos más importantes			
Relacionó con la actualidad			
Dio ejemplos			
Dio conclusiones			

TEST 23

PRUEBA DE ENSAYO

Examen sobre administración. Unidad III.

Nombre del alumno _____ Grupo _____
 No., de lista _____

INSTRUCCIONES: En cinco cuartillas, a espacio y medio, con letra arial del número 12, elabore un ensayo sobre la revolución francesa, sus causas y repercusiones sociales y administrativas. Como se refleja el movimiento revolucionario en nuestros días y además presente una conclusión de su trabajo.

TEST 24

PRÁCTICA

Examen sobre taller de contabilidad. Unidad II.

Nombre del alumno _____ Grupo _____
No., de lista _____

INSTRUCCIONES: Con las cuentas que se encuentran a continuación, elabore el balance general correspondiente a la empresa “Chavito, S.A.”. Hágalo en forma de reporte, con todas sus partes.

Acreedores diversos	200
Capital contable	5'600
Caja	1'000
Bancos	500
Acreedores hipotecarios	1'000
Documentos por pagar	800
Documentos por cobrar	700
Proveedores	1'000
Mercancías	1'500
Rentas cobradas por anticipado	100
Clientes	500
Gastos de instalación	200
Mobiliario y equipo	1'200
Deudores diversos	300
Edificios	2'000
Equipo de reparto	800

TEST 25

CUESTIONARIO

Trámites administrativos para la apertura, baja y funcionamiento de un negocio

Unidad V.

Examen sobre administración. Unidad III.

Nombre del alumno _____ Grupo _____
No., de lista _____

INSTRUCCIONES: Investigue las respuestas en los libros de historia de México y libros de administración.

1.- ¿Cuáles eran las funciones del Huei Tlatoani Tlacatecutli dentro de la administración de la Gran Tenochtitlán?

2.- ¿Cuáles fueron las reformas administrativas que promovió el Tlacaele o Tlacaelel, en la administración pública de Tenochtitlán?

3.- Señale con una "C" las funciones sacerdotales y con una "A" las funciones administrativas del Tlacaele o Tlacaelel

_____ Suplir al señor de Tenochtitlán en ausencia

_____ Ofrecer ofrenda a los Dioses

_____ Reforma del Estado

_____ Administrar los Calpul-li

_____ Llevar la hacienda pública

_____ Dirigir al ejercito

_____ Reformar al ejercito

_____ Reformar el pensamiento teológico

4.- ¿Cuáles eran las funciones dentro de la administración pública de los Tlatoani y en que señoríos estaban?

5.- ¿Quiénes eran los Pochtecas, cómo se clasificaban y dónde ejercían el comercio cada uno de acuerdo a la clasificación que Ud., investigue?

6.- ¿Qué atuendo portaba los Pochteca, en sus viajes?

TEST 26

ENTREVISTA

Trámites administrativos para la apertura, baja y funcionamiento de un negocio Unidad V.

Nombre del alumno _____ Grupo _____
No., de lista _____

INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR: Haga las preguntas y procure no interrumpir al entrevistado. Sólo tome notas e intervenga lo absolutamente indispensable.

- 1.- ¿Tienes interés de abrir un negocio, de qué tipo?
- 2.- ¿Por qué te interesa un negocio de _____?
- 3.- ¿Tienes el capital para iniciarlo por tu cuenta o te ayudaran tus padres, hermanos o amigos?
- 4.- ¿Sabes cuáles son los requisitos para abrir un negocio de esta naturaleza?
- 5.- Pláticamelos brevemente
- 6.- ¿Cómo te llevas con tus _____?
- 7.- ¿Alguna vez has tenido un fuerte roce con tus _____?
- 8.- ¿Sabias que los negocios en México por lo general son hechos entre familiares y últimamente entre amigos, pero que tienden a fracasar en 5 a 10 años?
- 9.- ¿Si en este momento tu empresa tuviera problemas debido a los roces entre tus socios, qué harías?
- 10.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
- 11.- ¿Has pensado en ellos como socios para tu negocio?
- 12.- SI o NO ¿por qué?
- 13.- ¿Por qué no seleccionaste a todos tus compañeros del grupo?
- 14.- ¿Qué piensas de las mujeres como socias?

Evaluación sumativa.

Para esta etapa sugerimos los siguientes instrumentos y mostramos un ejemplo:

TEST 27

EVALUACIÓN POR PORTAFOLIO

Nombre del alumno

Datos generales	Foto					
<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="297 947 805 982">Logros</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="297 982 805 1276"></td></tr></tbody></table>		Logros		<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="805 947 1276 982">Dificultades</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="805 982 1276 1276"></td></tr></tbody></table>	Dificultades	
Logros						
Dificultades						

TEST 28

ORGANIZADOR GRÁFICO

Nombre _____ Grupo _____
Unidad o Tema _____

Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí

Autoevaluación.

TEST 29

REPORTE DE AUTO-EVALUACIÓN

Nombre _____ Grupo _____

Esta autoevaluación es un juicio razonado sobre la actuación y aprovechamiento escolar que Ud., tuvo como alumno, durante las clases del Prof., Salvador Peña. Antes de emitir un juicio, reflexione sobre su trabajo en clase y extraclase, su asistencia y puntualidad, su participación y aprendizaje. Para auxiliarse llene cada casilla del siguiente cuadro con una "X" (1 nula, 2 regular, 3 buena, 4 muy buena), después anote la palabra acreditado o no acreditado que Ud., cree que merece de acuerdo a su participación y por último fundamente el por qué cree Ud., que esta colocado en esa situación. Puede utilizar el cuadro como guía.

	1	2	3	4
Trabajé en clase y fuera de clase				
Asistí a clase con regularidad y puntualidad				
Cumplí con todas y cada una de las actividades de las clases				
Hice las tareas encomendadas y las entregue a tiempo				
Participé activamente en la clase				
Puse atención a todo lo que se dijo en las clases				
Tomé notas de lo que consideré relevante para futuras consultas				
Considero que aprendí sobre los temas tratados				
Mis valores se reafirmaron durante las clases				
A raíz de estas clases tomé conciencia de mí mismo (a)				

Por mi participación, actuación y aprovechamiento creo estar:

Acreditado No acreditado

¿Por qué?..... (anotar su fundamento, haciendo mención de los pros y contras de su decisión)

Coevaluación.

Para esta parte del proceso de evaluación, recomendamos el uso de los test: 2, 5, 27, 28 y 29, ya descritos arriba, adecuándolos a las circunstancias y a los objetivos buscados.

RESPUESTAS DE LOS TEST

Test 1

RESULTADOS: Para obtener el puntaje de tendencias y cualidades de enseñanza, suma los enunciados en este orden:

- 1.- Suma el puntaje del enunciado 1 de cada grupo. Anota la suma en el cuadro "D"
- 2.- Suma el puntaje del enunciado 2 de cada grupo. Anota la suma en el cuadro "I"
- 3.- Suma el puntaje del enunciado 3 de cada grupo. Anota la suma en el cuadro "S"
- 4.- Suma el puntaje del enunciado 4 de cada grupo. Anota la suma en el cuadro "C"

D =	I =	S =	C =
DIRECTO	INTERACTIVO	CONSTANTE	COMPLEJO
Kinestésico	Visual	Auditivo	Cerebral
Aprendiz Espontáneo Efectivo Activo físicamente Realista Lineal Gasta energía Tomador de riesgos Competitivo Retador Le gusta la emoción Inteligencia corporal Lógico-secuencial Motivado por la tarea Inductivo Extrovertido Hemisferio cerebral izquierdo Responde a las muestras físicas de cariño Le gusta tocarlo todo Se mueve y gesticula mucho Sale bien arreglado de casa, pero en seguida se arruga, porque no para.	Aprendiz Global-conceptual Es auto-comprensivo Empático Global Se relaciona con facilidad Apreciativo Imaginativo Idealista Gusta del aprendizaje personalizado Hábil al hablar Abstracto Motivado por la gente Deductivo Extrovertido Hemisferio cerebral derecho Organizado, Ordenado, Observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto Voz aguda, barbilla levantada Se le ven las	Aprendiz Rituario Cuidadoso Práctico Lineal Orientado al servicio Seguidor de las reglas Le gusta instrucciones claras Sensible Gusta de rutinas Hábil con los números Lógico-secuencial Motivado por la gente Inductivo Introvertido Hemisferio cerebral izquierdo Habla solo Se distrae fácilmente Mueve los labios al leer Facilidad de palabra, No le preocupa especialmente su aspecto. Monopoliza la conversación.	Aprendiz Específico-conceptual Demuestra ser muy intelectual Analítico Global Busca aprobación de la competencia Pensador sistemático Explora ideas Crítico Gusta de los detalles Hábil en el arte abstracto Motivado por la tarea Deductivo Hemisferio cerebral derecho

Tono de voz más bajo, pero habla alto, con la barbilla hacia abajo. Expresa sus emociones con movimientos.	emociones en la cara	Le gusta la música Modula el tono y timbre de voz Expresa sus emociones verbalmente.	
Cuando no está en una tarea: Se inquieta y se empieza a mover	Cuando no está en una tarea: Habla	Cuando no está en una tarea: Sueña despierto	Dentro y fuera de una tarea: Hace muchas preguntas

Un profesor con una fuerte tendencia a lo Kinestésico, es aquel que en su clase le gusta actuar, hacer dramas o socio dramas con sus alumnos, por lo tanto le agradan más los alumnos con estas tendencias.

Un profesor con una fuerte tendencia a lo Visual, es aquel que en su clase le gusta hacer dibujos, llevar material visual, más que de lectura, ya sea en hojas de rotafolio o, en laminas y fotografías, por lo general usa mucho material didáctico o iconografía en sus presentaciones o búsquedas en la red electrónica, por lo tanto le agradan más los alumnos con estas tendencias.

Un profesor con una fuerte tendencia a lo Auditivo, es aquel que en su clase le gusta hablar, dar clases magistrales, fijarse metas en un discurso planeado, le agrada leer; por lo tanto se siente a gusto con estas tendencias, hábiles en escuchar y tomar notas.

Un profesor con una fuerte tendencia a lo Cerebral, es aquel que en su clase le gusta usar teorías, citar autores, comparar modelos y discursos, son muy reflexivos e incisivos, por lo tanto le agradan más los alumnos con estas tendencias.

Lo optimo es tener un equilibrio en las cuatro tendencias o el cien por ciento, y en esta medida desarrollar las tendencias y cualidades en los alumnos. Algunos autores a esto le han llamado el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Test 2

RESULTADOS: Para obtener el puntaje del sistema de estilo de aprendizaje, suma los enunciados en este orden:

- 1.- Suma el puntaje del enunciado 1 de cada grupo. Anota la suma en el cuadro "D"
- 2.- Suma el puntaje del enunciado 2 de cada grupo. Anota la suma en el cuadro "I"
- 3.- Suma el puntaje del enunciado 3 de cada grupo. Anota la suma en el cuadro "S"
- 4.- Suma el puntaje del enunciado 4 de cada grupo. Anota la suma en el cuadro "C"

D =	I =	S =	C =
DIRECTO	INTERACTIVO	CONSTANTE	COMPLEJO
Kinestésico	Visual	Auditivo	Cerebral
Aprendiz Espontáneo Efectivo Activo físicamente Realista Lineal Gasta energía Tomador de riesgos Competitivo Retador Le gusta la emoción Inteligencia corporal Lógico-secuencial Motivado por la tarea Inductivo Extrovertido Hemisferio cerebral izquierdo Responde a las muestras físicas de cariño Le gusta tocarlo todo Se mueve y gesticula mucho Sale bien arreglado de casa, pero en seguida se arruga, porque no para. Tono de voz más bajo, pero habla alto, con la barbilla hacia abajo. Expresa sus emociones con movimientos.	Aprendiz Global-conceptual Es auto-comprensivo Empático Global Se relaciona con facilidad Apreciativo Imaginativo Idealista Gusta del aprendizaje personalizado Hábil al hablar Abstracto Motivado por la gente Deductivo Extrovertido Hemisferio cerebral derecho Organizado, Ordenado, Observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto Voz aguda, barbilla levantada Se le ven las emociones en la cara	Aprendiz Ritunario Cuidadoso Práctico Lineal Orientado al servicio Seguidor de las reglas Le gusta instrucciones claras Sensible Gusta de rutinas Hábil con los números Lógico-secuencial Motivado por la gente Inductivo Introverso Hemisferio cerebral izquierdo Habla solo Se distrae fácilmente Mueve los labios al leer Facilidad de palabra, No le preocupa especialmente su aspecto. Monopoliza la conversación. Le gusta la música Modula el tono y timbre de voz Expresa sus emociones verbalmente.	Aprendiz Especifico-conceptual Demuestra ser muy intelectual Analítico Global Busca aprobación de la competencia Pensador sistemático Explora ideas Crítico Gusta de los detalles Hábil en el arte abstracto Motivado por la tarea Deductivo Hemisferio cerebral derecho
Cuando no está en una tarea: Se inquieta y se empieza a mover	Cuando no está en una tarea: Habla	Cuando no está en una tarea: Sueña despierto	Dentro y fuera de una tarea: Hace muchas preguntas

Un alumno con una fuerte tendencia a lo Kinestésico, es muy inquieto y juguetón, le gusta exagerar las cosas y sobre actuar los acontecimientos, le gusta ser el centro de atención y las actividades manuales.

Un alumno con una fuerte tendencia a lo Visual, es aquel que en su clase le gusta ver dibujos, material visual, más que de lectura, es hábil manejando la iconografía de la red electrónica, le gusta ver el todo.

Un alumno con una fuerte tendencia a lo Auditivo, es aquel que en su clase le gusta escuchar, lo simple y directo, le agrada leer y hablar, monopoliza las conversaciones., es una persona ordenada.

Un alumno con una fuerte tendencia a lo Cerebral, es aquel que en su clase le gusta escuchar teorías y de autores, le agradan las comparaciones que se hacen de reconocidos autores o pensadores, son muy reflexivos e incisivos, son personas muy ordenadas y metódicas, no perdonan los errores.

Lo optimo es tener un equilibrio en las cuatro tendencias o el cien por ciento, y en esta medida el académico debe desarrollar las tendencias y cualidades en los alumnos. Algunos autores sugieren el uso del constructivismo y las inteligencias múltiples, dando a cada alumno tareas que desarrollen las cualidades o tendencias más débiles.

Test 3

RESULTADOS: Para obtener el puntaje de la actitud o tendencia de actitud hacia algún fenómeno:

- 1.- Elabore un cuadro de frecuencias para cada pregunta para conocer la actitud de un grupo.
- 2.- Agrupe las preguntas y frecuencias sobre un fenómeno específico.

Ejem. Las preguntas: a, c y d del test se refieren a la actitud que pueden tomar los evaluados ante la comunicación.

Las preguntas: d, e, f, g, m, n, o, p y r se refieren a la posición o ubicación actitudinal que toma el evaluado con respecto al grupo social con el que interactúa en un espacio de tiempo y de espacio.

Las preguntas: f, i y s se refieren a la comprensión que toma el individuo evaluado con referencia a su enseñanza-aprendizaje.

Las preguntas b, e, i, j, l, ñ y r se refieren a la actitud que puede tomar el evaluado con respecto a la objetividad de las actividades escolares, la objetividad del profesor.

Las preguntas d y k se refieren a la actitud que puede tomar el evaluado con respecto al grupo.

Las preguntas f, h y q se refieren a la actitud que puede tomar el evaluado ante su propia conciencia como escolar.

Nota: Las frecuencias no mide, en cuánto es más favorable o desfavorable una actitud, es decir que si una persona obtiene una puntuación de 60 puntos en una escala, no significa esto que su actitud hacia el fenómeno medido sea doble que la de otro individuo que obtenga 30 puntos, pero sí nos informa que el que obtiene 60 puntos tiene una actitud más favorable que el que tiene 30, de la misma forma que 40°C no son el doble de 20°C pero sí indican una temperatura más alta.

Test 4

RESULTADOS: Para obtener las referencias de este test es necesario releer el diario de campo desde que inicio hasta la fecha en que se haga el corte, para determinar si:

- 1.- Los resultados son favorables porque hubo avance en el grupo o en determinados alumnos.
- 2.- Los resultados son desfavorables porque hubo un retroceso en el grupo o en determinados alumnos a los cuales les dimos seguimiento.
- 3.- Los resultados nos muestran que no hubo avances ni retrocesos ya sea en el grupo o en los alumnos rastreados. Para los casos 2 y 3, se requiere poner mayor énfasis en algunos tópicos y brindar ayuda personalizada. Ejem:

Grupo: 603	Marca	Porcentaje
Avance	√	10%
Retroceso		
Igualdad		

Alumno: Salvador		
	Marca	Porcentaje
Avance	√	100%
Retroceso		
Igualdad		

Test 5

RESULTADOS: El test como diagnóstico inicial sólo es una autorreflexión de los propios valores, creencias, actitudes y miedos que los alumnos traen ante un nuevo ciclo escolar, curso o tema. Para obtener las referencias de este test es necesario registrar un período de tiempo y después releer el diario de campo desde que inicio hasta la fecha en que se haga el corte, para determinar si:

- 1.- Los resultados son favorables porque hubo avance en la persona que lleva el diario de campo, la clase, los compañeros y/o el profesor.
- 2.- Los resultados son desfavorables porque hubo un retroceso en mi persona, la clase, los compañeros y/o el profesor.
- 3.- Los resultados nos muestran que no hubo avances ni retrocesos. En los casos 2 y 3 el alumno necesita mayor atención y ayuda.

Nota: Como dinámica adicional el profesor puede formar grupos de discusión o comentar los resultados iniciales con los alumnos, así como los subsecuentes. Este ejemplo de test puede servir para la autoevaluación y la coevaluación. Ejem:

Alumno: Salvador		
	Marca	Porcentaje
Avance	√	100%
Retroceso		
Igualdad		

Clase	Marca	Porcentaje
Avance	√	10%
Retroceso		
Igualdad		

Compañeros	Marca	Porcentaje
Avance	√	10%
Retroceso		
Igualdad		

Profesor	Marca	Porcentaje
Avance	√	10%
Retroceso		
Igualdad		

Test 6

RESULTADOS: Para obtener las referencias de este test es necesario releer el registro de anécdotas desde que inicio hasta la fecha en que se haga el corte, para determinar si:

- 1.- Los resultados son favorables porque hubo avances sobresalientes en los alumnos, los cuales no habían sido revistos.
- 2.- Los resultados son desfavorables porque hubo un retroceso o remarcamiento de actitudes negativas en los alumnos los cuales llamaron poderosamente nuestra atención, ya que no esperábamos que reaccionaran de esa manera.

Ejem:

Alumno: Salvador		
Anécdotas	Marca	Interpretación general:
Positivas	√	20% fuera de lo normal estudiantil
Negativas		Extremadamente participativo
		Hiperactivo

Test 7

RESULTADOS: El test de diagnóstico general de una clase permite al docente detectar a aquellos alumnos que requieran ayuda en cuanto a contenidos, ya sean procedimentales, actitudinales o conceptuales. Detectar y reportar al personal administrativo, las deficiencias en cuanto a las instalaciones y mobiliario. Adecuar el método de enseñanza-aprendizaje y si se desea tener una evaluación de la actividad docente, a manera de Coevaluación entre pares. Dado que este test es muy extenso, se deja a libre albedrío la interpretación de los resultados, esperamos que estos sean tomados en forma positiva para el mejor desarrollo de la academia.

Test 8

RESULTADOS: Para obtener las referencias de este test es necesario sumar los “siempre, a veces y nunca”, después sacar la diferencia entre los siempre y los nunca para determinar lo positivo o negativo de lo que se pretende averiguar con el test. En el ejemplo tenemos que Salvador tiene 4 siempre y 4 nunca, por lo tanto a nivel general se encuentra en un estado actitudinal neutral con respecto a la clase. En el caso de Emma tiene 4 siempre y 2 nunca, lo que nos arroja una actitud positiva, en un 20% hacia la clase, lo que no quiere decir que el resto (80%) sea negativo, sino que tiene una actitud favorable baja hacia la clase. Para la alumna Dulce tiene 3 siempre y 4 nunca, lo que nos arroja una actitud negativa, en un 10% hacia la clase, lo que no quiere decir que el resto (90%), sea positivo, pues muestra una actitud desfavorable baja hacia la clase, por lo que hay que trabajar personalmente con ella dedicándole tiempo.

	Salvador	Emma	Dulce	Isabel	Joaquín	Hilda	Emmanuel	Juan
Llega a tiempo	√	√	X					
Escribe	√	√	√					
Participa en clase	X	√	√					
Escucha a compañeros	X	X	X					
Se aísla	X	X	X					
Se sienta adecuadamente	√	±	±					
Está atento	√	±	√					
Colabora en las actividades	X	√	X					
Σ	4√	4√	3√					
Σ		2±	1±					
Σ	4X	2X	4X					
Positivo		20%						
Neutro								
Negativo			10%					

Test 9

RESULTADOS: El test de apreciación cualitativa permite al docente detectar a aquellos alumnos que requieran ayuda para cubrir la cualidad o cualidades valoradas, es decir con los que se debe trabajar más para lograr su desarrollo.

	Disposición a la tarea		Conciencia social	
	Satisfactorio o bueno	Necesita ayuda o regular	Satisfactorio o bueno	Necesita ayuda o regular
Ana	√		√	
Isabel	√		√	
Emma	√			√
Juan		√		√
Salvador	√		√	
Sergio		√	√	

El test de apreciación numérica también permite al docente detectar el nivel de competencia en determinada(s) cualidad(es) y trabajar con los alumnos más bajos en la apreciación para que adquieran el nivel deseado.

	Conciencia crítica				Participativo			
	10	8	6	4	100%	75%	50%	25%
Ana		√					√	
Isabel	√					√		
Emma		√						√
Juan			√		√			
Salvador				√	√			
Sergio			√					√

El test de apreciación gráfica permite al docente valorar el nivel cualitativo en un grupo a través de un gráfico de unión de puntos, para determinar por medio de la gráfica los niveles de competencia del grupo, en la o las cualidades valoradas.

	Atento a la clase				
	Siempre	Generalmente	A veces	Rara vez	Nunca
Ana		*			
Isabel			*		
Emma		*			
Juan	*				
Salvador				*	
Sergio		*			

El test de apreciación descriptiva o valorativa, permite al docente observar el grado de logro que han tenido sus alumnos con respecto a una o varias cualidades determinadas.

	Respetuoso			
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Ana	√			
Isabel			√	
Emma		√		
Juan	√			
Salvador			√	
Sergio				√

Test 10

RESULTADOS: Este test de observación sistemática, donde el docente selecciona los indicadores a observar, le sirve para determinar en que medida los alumnos están adquiriendo las habilidades y destrezas requeridas por la actividad y por el curso, así mismo el docente podrá proporcionar las ayudas a aquellos discentes que se encuentren fallos en el o los aspectos a valorar. En el siguiente ejemplo, las actividades a evaluar, junto con las destrezas son la habilidad para exponer un tema del programa y la habilidad de comunicación. Así vemos que en el ejemplo, LA ALUMNA Susana tiene dominio del tema, de la habilidad de comunicación pero no utiliza los medios a su alcance para hacer su exposición de clase. La alumna Janette tiene fuertes problemas tanto de exposición como de comunicación, ya que los materiales fueron para ella como un salvavidas a la hora de exponer. Juan por ser el único hombre en el equipo o grupo dejo el manejo de la situación a las mujeres, por tal motivo es necesario manejar con él la iniciativa. Ana en general esta bien pero presenta pequeños problemas de comunicación.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

Fecha _____ Grupo _____
 Actividad _Exposición de clase y comunicación_____

Indicadores	Alumnos			
	Susana	Janette	Juan	Ana
Dominio del tema	E	D	B	E
Manejo de dudas	E	D	B	B
Comunic. interactiva	E	D	S	S
Iniciativa	E	D	B	S
Voz	E	D	E	B
Uso de pizarrón	D	S	B	B
Uso de mat. didáctico	D	E	B	B

E	B	S	D	E	B	S	D	E	B	S	D	E	B	S	D
5			2	1		1	5	1	5	1		1	4	2	

E = excelente B = bueno S = satisfactorio D = deficiente

Test 11

RESULTADOS: 1) D, 2) D, 3) A, 4) E, 5) A, 6) E, 7) D, 8) D, 9) E, 10) A.

En vista que es un test de 10 preguntas, el número de aciertos será la calificación que le corresponda al test. En caso de ser un número mayor de preguntas, la calificación estará directamente proporcional a este número.

Test 12

RESULTADOS:

(9) Sociedad de responsabilidad limitada

(10) Notario Público

(7) Diez

(4) López, Pérez y Cía.

(6) Cincuenta

(12) Accionistas

(2) Comisario

(11) Comanditarios y comanditados

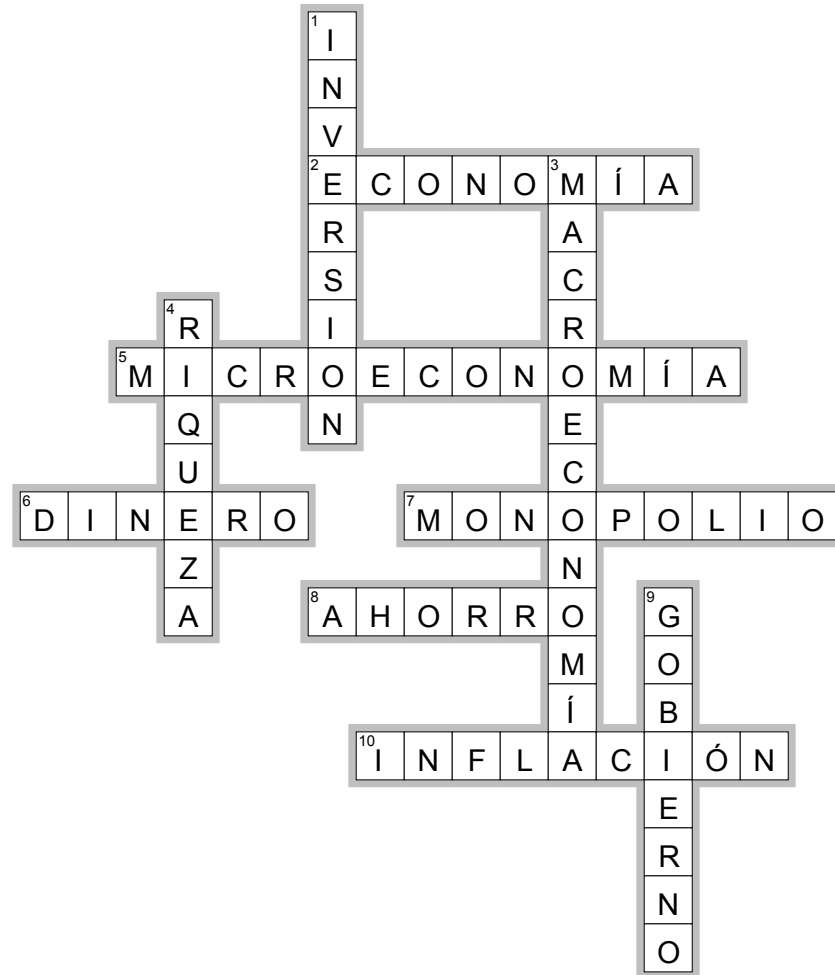
(1) Sociedad anónima

(8) Ilimitada

En vista que es un test de 10 respuestas, el número de aciertos será la calificación que le corresponda al test. En caso de ser un número mayor de respuestas, la calificación estará directamente proporcional a este número.

Test 13

RESULTADOS:



Created with EclipseCrossword — www.eclipsecrossword.com

Como sólo hay 10 preguntas, la calificación depende del número de aciertos.

Test 14

RESULTADOS: 1) F, 2) F, 3) V, 4) F, 5) V, 6) C, 7) I, 8) C, 9) C, 10) I, 11) No, 12) Si, 13) Si, 14) Si, 15) Si, 16) Siempre, 17) Nunca, 18) Siempre, 19) Siempre, 20) Siempre, 21) Valor agregado, 22) Sobre la renta, 23) Doble, 24) Ventas, mercancías, costo de ventas, caja, 25) contador general.

En vista que es un test de 25 preguntas, la calificación será directamente proporcional al número de aciertos.

Test 15

RESULTADOS:

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| (5) Secretaria | (4) Gerente de ventas |
| (3) Gerente de compras | (6) Auxiliar de compras foráneas |
| (11) Mozo | (1) Director |
| (2) Asesor | (10) Vendedor foráneo |
| (8) Vendedor Local | (7) Auxiliar de compras locales |

Como sólo hay 10 preguntas, la calificación depende del número de aciertos.

Test 16

RESULTADOS:

- (6) Inscripción en SHyCP para la obtención del RFC.
- (1) Elaboración del acta constitutiva de la sociedad.
- (8) Declaración de apertura
- (3) Firma de contrato de arrendamiento.
- (2) Registro ante fedatario público
- (7) Alta en el registro público de comercio
- (5) Licencia de uso de suelo
- (9) Visto Bueno de seguridad de operación.
- (4) Certificado de zonificación.
- (10) Alta en el SIEM

Como sólo hay 10 preguntas, la calificación depende del número de aciertos.

Test 17

RESULTADOS:

- 1.- Pública, local o estatal.
- 2.- Presidente, administración, pública.
- 3.- Centralizada, desconcentrada, descentralizada, paraestatal.
- 4.- Centralizada.
- 5.- Colectivo o público u común.

Como sólo hay 10 espacios, la calificación depende del número de aciertos, pero como vemos las palabras pueden ser sinónimos como se ve en las respuestas uno y cinco

Test 18

RESULTADOS:

- 1.- 31 de Diciembre de 2006. u cualquier fecha.
- 2.- Activo circulante
- 3.- Activo diferido
- 4.- corto plazo
- 5.- Acreedores
- 6.- Documentos por pagar o DXP o documentos por pagar a corto plazo
- 7.- Consolidado
- 8.- Pasivo diferido
- 9.- Capital o capital social
- 10.- Firma del contador o contralor o contador general

Como sólo hay 10 paréntesis, la calificación depende del número de aciertos, pero como vemos las palabras pueden ser sinónimos como se ve en las respuestas uno, seis, nueve y diez.

Test 19

RESULTADOS:

- 1.- A (4) B (1)
- 2.- A (1) B (1)
- 3.- A (2) B (3)
- 4.- A (3) B (3)
- 5.- A (1) B (4)

Test 20

RESULTADOS: Los resultados de este test se dejan a criterio del profesor, qué tan profundamente dio el tema y que tan profundamente quiere que sus alumnos respondan. Pero recuerde que, las respuestas deben de ser con palabras del alumno, no un vaciado de las palabras del profesor.

Test 21

RESULTADOS: Los resultados de este test se dejan a criterio del profesor, qué tan profundamente dio el tema y que tan profundamente quiere que sus alumnos respondan. Pero recuerde que, las respuestas deben de ser con palabras del alumno, no un vaciado de las palabras del profesor, más que nada se busca ver el impacto de los conocimientos en el alumno y como los relaciona con su entorno si es el caso o con la realidad.

Test 22

RESULTADOS: Los resultados de este test se dejan a criterio del profesor, qué tan profundamente dio el tema y que tan profundamente quiere que sus alumnos respondan. Pero recuerde que, las respuestas deben de ser con palabras del alumno, no un vaciado de las palabras del profesor, más que nada se busca ver el impacto de los conocimientos en el alumno y como los relaciona, los ejemplos y las conclusiones que aporta.

Test 23

RESULTADOS: Los resultados del ensayo se dejan a criterio del profesor, quién es el que determinará la profundamente que se le dio al tema, si se abordaron los aspectos relevante, etc. Pero recuerde que es una composición de cada alumno y más que nada se busca ver el impacto del tema y los conocimientos en el alumno y como los relaciona, los ejemplos y las conclusiones que aporta.

Test 24

RESULTADOS:

"Chavito, S.A."			
Balance general, al 31 de Diciembre de 2006.			
Activo			
Circulante			
Caja	\$	1'000	
Bancos		500	
Mercancías		1'500	
Clientes		500	
Documentos por cobrar		500	
Deudores diversos		<u>300</u>	4'500
Fijo			
Edificios		2'000	
Mobiliario y equipo		1'200	
Equipo de reparto		<u>800</u>	4'000
Diferido			
Gastos de instalación		<u>200</u>	8'700
Pasivo			
Circulante o flotante			
Proveedores	1'000		
Documentos por pagar	800		
Acreedores diversos	<u>200</u>	2'000	
Fijo o consolidado o a largo plazo			
Acreedores hipotecarios		1'000	
Diferido			
Rentas cobradas por Anticipado		<u>100</u>	3'100
Capital contable			<u>5'600</u>

Firma Gerente

Firma Contador

Test 25

RESULTADOS: Los resultados se dejan a criterio del profesor, quién es el que determinará la profundamente con que se resolvió el cuestionario, ya que este ejemplo es semejante al ensayo, pero muy breve. Más que nada se busca ver el impacto del tema y los conocimientos en el alumno, cómo los relaciona y las conclusiones que aporta.

__A__ Suplir al señor de Tenochtitlán en ausencia

__C__ Ofrecer ofrenda a los Dioses

__A__ Reforma del Estado

_____ Administrar los Calpul-li

__A__ Llevar la hacienda pública

_____ Dirigir al ejercito

__A__ Reformar al ejercito

__C__ Reformar el pensamiento teológico

Test 26

RESULTADOS: Los resultados se dejan a criterio del profesor, quién es el que determinará el grado de conocimientos sobre el tema cognitivo, así como determinar el grado de la actitud emprendedora y la actitud que toma frente a sus compañeros de clase, para de ahí ofrecer la ayuda de ser necesaria.

Test 27

RESULTADOS: Los resultados se darán una vez que sea analizado el expediente, el cual puede hacerlo el profesor, el alumno o ambos como una forma de coevaluación. El análisis determinará el grado de avance cognitivo, procedimental y actitudinal del educando con respecto a las expectativas del curso o del profesor.

Test 28

RESULTADOS: Este test es básicamente de los alumnos, pero es muy útil en el análisis de logros y resultados que los alumnos están convencidos de tener y que algunas veces no se reflejan en otros instrumentos, como los objetivos.

Test 29

RESULTADOS: Los resultados dependen de la idiosincrasia de cada educando, lo que tiene que tomar en cuenta el profesor es el grado de madurez del alumno para autodeterminarse y los razonamientos lógicos para hacerlo, de preferencia destacando las fortalezas y debilidades que haga mención.

BIBLIOGRAFÍA

Ahmann, J. Stanley. **Evaluating pupil growth: principles of tests and measurements.** Allyn and bacon. 1978. Boston.

Amigues René y Marie-Thérèse Zerbato-Poudou. **Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación.** Editorial Fondo de cultura económica. 2º reimpresión. 2004. México.

Andrade Carreño, Alfredo. **EL desarrollo institucional de los centros de investigación en ciencias sociales y humanidades en México.** Tesis de maestría en sociología, FCPyS-UNAM. 1990. México D. F.

Ausubel, D. P., J. D. Novak y H. I. Hanesian. **Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.** Editorial Trillas. 1989. México.

Ayala Rubio, Silvia. **La enseñanza de las ciencias sociales: un estudio desde el aula.** Departamento de estudios en educación. Centro universitario de ciencias sociales y humanidades. Editado por la Universidad de Guadalajara. 1997. México.

Badiou, Alain. **El concepto del modelo.** Editorial Siglo XXI editores S.A. 1972. Buenos Aires. p. 25.

Bedoya Gutiérrez Ma. Teresa. **Las concepciones de la enseñanza de profesores de licenciatura del Instituto Politécnico Nacional casos: de medicina y turismo.** Tesis de doctorado en sociología, FCPyS-UNAM. 2005. México D. F.

Bisquerra Alzina, Rafael. **Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.** Editorial Praxis, S.A. 1998, Barcelona.

Bloom, B. S., Hasting, S. T. y Madaus, G. F. **Evaluación del aprendizaje.** Editorial Troquel. 1976. Buenos Aires.

Borich, Gary D. and Susan K. Madden. **Evaluating classroom instruction.** Reading, mass: Addison-wesley, c1997.

Boud, D. **Understanding learning at work.** Rutledge. 2000. London.

Boud, D., R. Keogh y D. Walter. **Reflection: turning experience into learning.** 1998. London: kogan page.

Brown Rally y Angela Glasner. **Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques.** Editorial Narcea. 2003. Madrid.

Bruner, J. **Desarrollo cognitivo y educación.** Editorial Morata. 1988. Madrid.

Buchot, Mauricio. **Perfiles esenciales de la hermenéutica**. Instituto de investigaciones filológicas. UNAM. 2003. México.

Camilloni de, R. W. Alicia, Susana Celman, Edith Litwin y Ma. Del Carmen Palou de Maté. **La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo**. Editorial Paidós Educador. 1998. Buenos Aires. Barcelona. México.

Castro Pimienta, Orestes D. Dr. **Evaluación Integral del paradigma a la práctica**. Editorial Pueblo y educación. 1999. p.p. 25 y 32.

Coll, César, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi. Compiladores. **Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar**. Colección libro universitario. DM editorial. 2004. Madrid.

Coll, César y otros. **El constructivismo en el Aula**. Estudios en Didáctica. México: COMIE/Grupo Editorial Iberoamérica. Editorial: Colecc. Biblioteca de Aula. 1994.

Concentrados de índices de reprobación. Editados por la Dirección general de administración escolar. Unidad de registro escolar para la ENP. Periodos 2000, 2001, 2003, 2004. México.

Cheybar y Kuri Edith. **Técnicas para el aprendizaje grupal**. CISE. UNAM. 1994. México.

Chomsky, N. **Cartesian linguistics**. 1966. New York: Harper & Row.

Delors, Jacques. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el SXXI presidida por Jacques Delors. Ediciones UNESCO Santiago. 1997.

Díaz Barriga Ángel. **Algunas hipótesis sobre la evaluación escolar**. Departamento de tecnología Educativa CISE. 1980. U.N.A.M. p.p. 10, 11.

Díaz Barriga, Ángel. Didáctica y currículo. **Convergencias en los programas de estudio**. Editorial Nuevo mar. 1985. México.

Díaz-Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista**. Preedición. Editorial. McGraw-Hill. 1998. México.

Díaz-Barriga Arceo, Frida y Gerardo, Hernández Rojas. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista**. Editorial Mc Graw Hill. 2ª edición. 2002. México.

Díaz-Barriga Arceo, Frida, M.A. Muriá I. Rigo, B. García y G. Hernández. **Una propuesta constructivista para la formación del docente de bachillerato en el ámbito de las ciencias naturales y sociales.** 1997. En: G. Waldegg y D. Block (Coords.).

Eclipse Crossword. <http://www.eclipsecrossword.com>

ENP. **Programas de estudio 1996.** Preparatoria. Tomos 1 al 11. Editados por la ENP de la UNAM. 1997. México.

Escalante Herrera, Iván, Mauricio Robert Díaz y colaboradores. **La evaluación en la escuela primaria.** Universidad Pedagógica Nacional. 1990. México.

Fermín, Manuel. **La evaluación, los exámenes y las calificaciones.** Editorial Kapelusz. 1971. Buenos Aires.

Fernández González, José. **Cómo hacer unidades didácticas innovadoras.** Editorial Diada. 1999. Sevilla.

Forns, María. **La evaluación del aprendizaje.** UNAM. 1973. (antología de la evaluación). México.

Gadotti, Moacir. **Historia de las ideas pedagógicas.** 2º edición. Editorial Siglo XXI editores. 2000. p. 163.

García Cano, Elena. **Evaluación de la calidad educativa.** Editorial La muralla. 1998. Madrid.

García Espinosa Ricardo. **Perfil socio-pedagógico del docente a nivel medio. Estudio de caso.** Colegio Partenón. Tesis de licenciatura en sociología, FCPyS-UNAM. 2002. México D. F.

Giddens Anthony. **Las nuevas reglas del método sociológico.** Editorial Amorrortu. 1997. Buenos aires. Cap. 1 y 2.

Glass, G. V. y Ellet, F. S. **Evaluation research.** Annual review of psychology. No. 31. P. 211.

Glattorn, Allan A. **Constructivismo: Principios básicos.** Rev. Educación 2001, No. 24. Mayo 1997. México, p.p. 42 – 48.

Guerrero, Ariel H. **Curso de creatividad.** 2º edición. Editorial el ateneo. 1992. Argentina. Cap. 8.

Gutiérrez Loza, Feliciano. **Cómo evaluar el aprendizaje.** Editorial Gráfica G. G. 2002. La paz, Bolivia.

Guzmán, Alba. **Abriendo la caja negra de la evaluación.** Revista Foro universitario. No. 94. Octubre 1991. UNAM

Hernández Rojas, Gerardo. **Paradigmas en psicología de la educación.** Paidós. 2004. México.

Herrera y Montes, Luis. **Pruebas y exámenes escolares. Enseñanza secundaria y superior.** Editorial Técnico pedagógica. 1973. México.

Hotyat, Fernad. **Los exámenes: los medios de evaluación en la enseñanza.** Editorial Kapelusz. 1965. Buenos Aires.

Jaume Jorba, Neus Sanmartí. **Evaluación como ayuda del aprendizaje. La función pedagógica de la evaluación.** Universidad Autónoma de Barcelona. Editorial. GRAO 2000. Cap. 2.

Juárez Talavera, Humberto. **Introducción a la didáctica de nivel superior.** 2° edición. Editorial Tabasco. 1972. México.

Katz A., A Busemann, J. Piaget, B Inhelder. **Psicología de las edades. Del nacer al morir.** Editorial Morata. 1998. Madrid.

Klausmeier y Goodwin. **Psicología educativa.** Editorial Harla 1977. p. 16.

Latapí, P. **En defensa de la imperfección.** Revista proceso. Diciembre 1995. México.

Legislación académico-laboral universitaria. **Estatuto del personal académico de la UNAM.** Editado por la asociación autónoma del personal académico de la universidad nacional autónoma de México (AAPAUNAM). Tercera edición 1999. México.

Legislación académico-laboral universitaria. **Reglamento de la Escuela Nacional Preparatoria.** Editado por la asociación autónoma del personal académico de la universidad nacional autónoma de México (AAPAUNAM). Tercera edición 1999. México.

Legislación universitaria. Normatividad administrativa. **Reglamento general de inscripciones.** Editado por la UNAM. 1999. México.

Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México. Editado por la asociación autónoma del personal académico de la universidad nacional autónoma de México (AAPAUNAM). Tercera edición. 1999. México.

Luhmann, Niklas. **Introducción a la teoría de sistemas.** Editorial Iberoamericana. 1996. México.

Maldonado Osorio, Gonzalo. **Evaluación y paradigmas del constructivismo**. Fuente: Universidad de la Salle. Oficina de docencia. Colombia. http://vulcano.lasalle.edu.co/~docencia/propuestos/cursoev_paradig.htm

Melgarejo Pérez, Lourdes D. Modelos para la presentación y procesamiento del conocimiento pedagógico en tutoriales. Relime. Vol I. No. 2. Julio 1998. P.p. 51 – 75. La Habana. <http://www.clame.org.mx/bdigital/relime/pdf/1999-2-1/3.pdf>

Michel, Guillermo. **Aprende a aprender**. 2° reimpresión. Editorial Trillas. 1983. México.

Miras, Mariana e Isabel Solé. **La evaluación del aprendizaje y la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje**, en: Coll Cesar, J. Palacios y A. Marchesi (Compiladores), *Desarrollo Psicológico y Educación, II. Psicología de la Educación*. Editorial Alianza psicológica. 1990. Madrid. Capítulo 22. p. 419.

Mondragón G., José Luis. Coordinación, Rosa Ma. Fuentes R. Ajustes, personal académico del CAFP. Apoyo. Taller. **La evaluación del proceso de enseñanza (EVA1)**. Documento interno, tercera versión. Edita Colegio de bachilleres. Dirección de planeación académica. Centro de actualización y formación de profesores. Docto. VII. CAFP. 1994. México

Morán Oviedo, Porfirio. **La docencia como actividad profesional**. Lectura. **La evaluación del proceso didáctico desde una perspectiva grupal**. Editorial Gernika. 1994. México.

Moreno, M. Didáctica. **Fundamentación y práctica. La evaluación y sus funciones**. Editorial Progreso. 1993. México, D. F.

Noizet, G. y Caverni, J. P. **Psychologie de l'évaluation scolaire**. Editorial P.U.F. 1978. Paris.

Olmedo B., Javier. **Evaluación pedagógica en el nivel universitario**. UNAM. 1973. (Antología de la evaluación). México.

Pansza G. Margarita, Esther C., Pérez J., Porfirio, Moran O. **Fundamentación de la didáctica**. Tomo 1. 13ª edición. Editorial Gernika. 2003. México.

Pansza G. Margarita, Esther C., Pérez J., Porfirio, Moran O. **Operatividad de la didáctica**. Tomo 2. 10ª edición. Editorial Gernika. 2003. México.

Parlett, Malcolm y David Halmiton. Conferencia. **Evaluación como iluminación: un nuevo enfoque en el estudio de programas innovadores**. Cap. 6. Qué es la evaluación. Universidad de Churchill, Cambridge. 1972. Occasional paper 9 of the centre for research in the educational sciences. University of Edinburg. Subvención de la Nuffield foundation.

Peña de la Mora, Eduardo. **La evaluación del aprendizaje en la organización burocrática escolar**. Centro Interdisciplinario y Docencia en Educación Técnica. Qro. Qro. 2004. México. p. 13.

Pequeño Larousse ilustrado El. Diccionario enciclopédico. 12° edición. 2006. México.

Plan de desarrollo 2002 – 2006. Escuela Nacional Preparatoria. Editado por la ENP de la UNAM. 2003. México.

Plan de estudios 1996. Preparatoria, tomo V. Editados por la ENP de la UNAM. 1997. México.

Pozo, Ignacio. **Aprendices y maestros**. Editorial Alianza. 1996. Madrid.

Quesada, Castillo Rocío. **Cómo planear la enseñanza estratégica**. Editorial Limusa. 2004. México.

Quezada, Castillo Rocío. **Conceptos básicos de la evaluación del aprendizaje**. 1988. Revista Perfiles Educativos. Vol., doble 41 – 42, julio – diciembre 1988. México. P. p. 48 – 52.

Reglamento de la Escuela Nacional Preparatoria. UNAM. Editado por la asociación autónoma del personal académico de la universidad nacional autónoma de México (AAPAUNAM). 1999. México.

Reigeluth, Charles. **Diseño de la instrucción. Teorías y métodos. Un nuevo paradigma de la instrucción**. Editorial Santillana. Vol. II.1984. Buenos Aires, Argentina

Revista **ELectrónica de Investigación y EVALuación Educativa**.
http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.pdf

Rodríguez Cruz Héctor M. y Enrique García González. **Evaluación en el aula**. Editorial Trillas. 1990. México.

Rodrigo M. José, José Arnay **La Construcción del Conocimiento Escolar**. Editorial Paidós. 1997.

Román Pérez, Martiniano. **Aprendizaje y currículo**. Editorial Novedades educativas. 2000. Buenos Aires – México.

Rosales, Carlos. **Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza**. Editorial Narcea. 1990. Madrid.

Rueda, M. y F, Díaz Barriga. (Coords.). (2000). **Evaluación de la docencia**. Editorial Paidós. 2000. México.

Saavedra R, Manuel S. **Evaluación del aprendizaje, conceptos y técnicas**. Editorial Pax México. Primera edición 2001. Primera reedición, 2004.

Schütz, Alfred. **Fenomenología del mundo social**. Introducción a la sociología comprensiva. Editorial Paidós. 1972. Buenos Aires.

SEP. Programa Nacional de Educación 2001 – 2006. Subprograma sectorial. **3 Media Superior**. Gobierno federal. México.
http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_2734_programa_nacional_de

Seguier, M. **Crítica institucional y creatividad colectiva**. Editorial Trillas. 1999. México. P. 147.

Stufflebeam, Daniel y Anthony Shinkfield. **Evaluación sistemática**. Editorial Paidos-MEC. 1987. Barcelona.

Summers, Gene. F. **Medición de actitudes**. Editorial Trillas, 1976. México.

Tenbrink, Ferry D. **Evaluación guía práctica para profesores**. 3° edición. Editorial Lancea, S.A. de ediciones. 1988. Madrid, España.

Theesz Poschner, Margarita. **La investigación educativa en la UNAM, análisis y perspectivas a futuro**. Tesis de maestría en sociología, FCPyS-UNAM. 1991. México D. F.

Vigotsky. L. S. **Pensamiento y lenguaje**. Editorial pueblo y educación. 1999. La Habana Cuba.

Vigotsky, L. S. **Zona de desarrollo próximo, una aproximación en el niño**. Desarrollo y construcción del conocimiento. Editorial pueblo y educación. 1960. La Habana Cuba.

Walberg, Herbert J. **Evaluating educational performance**. Berkeley, Calif. Mccutchan. 1974

Waldegg G., y D. Block. **Estudios en didáctica**. 1997. COMIE/Grupo editorial Iberoamericana. México.

Wragg Edward C. **Evaluación y aprendizaje en la escuela secundaria**. Editorial Paidós Educador.170. 2003. España.

Zarzar Charur Carlos. **Habilidades básicas para la docencia en la escuela secundaria**. “Diseñar e instrumentar actividades de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes”. Editorial Patria. 1994. México.

Zavala Vidiella, Antonio. **La práctica educativa, cómo enseñar.** Editorial GRAO. 2002. Capítulo 8. La evaluación

Zubiría Remy, Hilda Doris. **El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI.** Editorial Plaza y Valdes. 2004. México.