



**Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología**

División de Estudios de Postgrado

SEXUALIDAD ADOLESCENTE:

**UNA PROPUESTA PARA MODIFICAR CONOCIMIENTOS Y
ACTITUDES.**

**Tesis que para obtener el grado de maestra en Psicología Clínica
presenta la**

Lic. Isabel Bueno Lázaro

Directora de Tesis: Dra. Luisa Josefina Rossi Hernández

Comité: Dra. Olga Bustos

Dra. Patricia Corres Ayala

Dr. Francisco Morales Carmona

Dr. José de Jesús González Núñez

MÉXICO D. F. 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Luisa por su paciencia...
A Rosalba por su empuje...
A Héctor por... siempre.

ÍNDICE

INTRODUCCION	4
CAPITULO I: La Sexualidad Humana	8
I.1. La Conducta Sexual humana.	8
I.2. La Sexualidad en las Civilizaciones Antiguas.	10
I.3. Historia de la Sexualidad en México	13
I.4. Teorías Sobre la Sexualidad Humana	20
I.5. Determinantes de la Conducta Sexual Humana.	26
CAPITULO II: Adolescencia	43
II.1. Definición de Adolescencia	43
II.2. La Adolescencia Normal	49
II.3. Sexualidad Adolescente	53
II.4. Desarrollo Bio-Psico-Social de la Sexualidad.	55
II.5. Desarrollo Psicosocial	67
II.6. Conducta Sexual Adolescente.	72
CAPITULO III: La Sexualidad desde la Teoría Psicoanalítica	81
CAPTULO IV: Actitudes	97
IV.1. Definiciones.	97
IV.2. Componentes de la Actitud.	100
IV.3. Actitudes, Conocimientos y Conducta Sexual	103
CAPITULO V: Técnicas de trabajo: Grupo Operativo	112
V 1. El Grupo Operativo	112
V. 2. Modificación de Conocimientos y Actitudes frente a la Sexualidad en un Curso-Taller en la forma de Grupo Operativo.	120
V. 3 Programa de Trabajo.	121
Reclutamiento	
Duración del Curso-Taller	
Determinación de los Implementos de Trabajo	
Instrumento	
Contenidos	

CAPITULO VI: Metodología	129
VI.1 Planteamiento del Problema	129
VI.1.1 Objetivo General	130
VI.1.2 Hipótesis	131
VI.1.3 Variables	132
VI.1.4 Definición de Términos	132
VI.1.5 Población de Estudio	136
VI.1.6 Definición de Instrumentos y Personal	136
VI.2 Método	137
VI.2.1 Diseño de Investigación	137
VI.2.2 Diseño de la Muestra	138
VI.2.3 Procedimientos	139
CAPITULO VII: Análisis de Resultados	142
CAPITULO VIII: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones	153
BIBLIOGRAFÍA	
APÉNDICES	
Características del Instrumento	
Cuestionario	

INTRODUCCIÓN

Se sabe que los seres humanos son educables. Por tanto las conductas sexuales, pueden modificarse, aun cuando estas conductas están basadas en la manera en que cada individuo vive las experiencias del crecimiento. Sin embargo, los seres humanos presentan actitudes que los llevan a la toma de decisiones inadecuadas para su bienestar, arraigadas a la cultura. Como por ejemplo, que las mujeres acepten en materia de sexualidad, las decisiones de sus compañeros, como más valiosas que las determinaciones propias.

Esta investigación pretende demostrar que un ambiente educativo informado, con equidad, búsqueda de resultados, productos concretos y mayor aprendizaje, democrático,¹ donde la participación de los miembros sobre temas que les atañen, es estimulada y tomada en cuenta, y tolerante a la diversas maneras de vivir y comportarse de otros, tendrá por resultado una modificación en las actitudes ante la sexualidad de los individuos que participen de un curso-taller de Educación Sexual, bajo los lineamientos antes mencionados, con la modalidad de Grupo Operativo.

“La educación sexual es un proceso de toda la vida, de adquisición de información y formación de actitudes, creencias, y valores acerca de la identidad, las relaciones interpersonales y la intimidad”² según la definió el SIECUS, en 1996. En esta misma línea, Kirby, Barth, Leland & Fetro, al examinar el impacto de la educación sexual en la modificación de conductas de riesgo en jóvenes, encontraron que “un curso de

¹ Ornelas Carlos, citado por Carlos Reyes. Texto: “Democracia escolar” Periódico Reforma 21-10-2002

² Konstance A. McCaffree y Amelia L. Matlack, 2001, *Does Sexuality Education Last?*, Journal Of Sex Education, Widener University, vol. 26, No. 4, Wayne, PA, Philadelphia, PA, EE.UU.. p. 347

educación sexual de amplio contenido, retrasa el inicio de las relaciones sexuales, y aumenta la incidencia del uso de la protección”³.

El estudio anterior, considera que en un curso completo de Educación sexual, no sólo se trabajan aspectos de la Anatomía y Fisiología de la sexualidad, sino debe guiar a los participantes en “la exploración de los roles de Género, relaciones interpersonales, autoimagen, y sus propios valores y creencias”⁴. Por lo que, anotaremos puntualmente, los conceptos generales de la sexualidad humana, las definiciones que se manejan relevantes al tema, así como, una reseña breve de la historia de la sexualidad en occidente, desde Sócrates, hasta los planteamientos y hallazgos de las escuelas de sexualidad humana en México y Estados Unidos, para fundamentar la hipótesis de investigación.

Así mismo, se tomarán en cuenta todos aquellos datos relevantes a la idiosincrasia de la cultura mexicana, desglosados de acuerdo a roles de género, ya que, hay determinantes culturales diversos tanto para hombres como para mujeres. Esto se muestra especialmente en la manera en que enfrentamos los aspectos relacionales de la sexualidad. Hay maneras masculinas o femeninas de ver las relaciones interpersonales y de pareja y las identidades de género. Así mismo, se incluyen aspectos determinantes de la conducta sexual, Genéticos, Anatómicos, Fisiológicos y Psico-sociales que afectan nuestra vida de relación en general, como pueden ser: la educación, el momento histórico, la religión y el nivel socioeconómico, etc., que modifican la manera que vive su sexualidad cada individuo, determinan la vida adulta, y la selección y relación de pareja.

Se incluyen aquí para utilidad de este trabajo, las definiciones de adolescencia según varios autores, así como la descripción de las

³ Ibidem

⁴ Idem, p. 347

diferentes etapas por las que pasa el adolescente, desde los años de la pubertad, hasta llegar a la independencia social y económica, tratando de abarcar lo más ampliamente posible, todo lo relacionado con la sexualidad adolescente, como diferente de la sexualidad ejercida por el adulto, tomándose en cuenta, también, la perspectiva de varios autores. En cuanto al desarrollo psicosexual de los seres humanos, se toma el punto de vista freudiano, desde el nacimiento hasta el complejo de Edipo que tiene lugar entre los 3 y los 5 años, la madurez psicosexual *in extenso*, es decir, el adulto capaz de entablar una relación sexual placentera, comprometida y responsable, ya que es tema prioritario de la presente investigación.

La conducta adolescente, será citada desde la perspectiva “normal” de esta etapa del desarrollo, así como algunas características o patologías previas a la determinación final de la personalidad. Por razones de la proximidad geográfica de nuestros países, incluimos notas que permiten comparar, las particularidades de la adolescencia tanto mexicanas como de EUA, y la manera de hacer Educación sexual formal e integral. El estudio de las actitudes es de suma importancia en nuestra investigación, ya que nos lleva a analizar cómo las personas reaccionan de manera diversa frente a conceptos de educación de la sexualidad humana.

Finalmente, el proceso metodológico, se propone de acuerdo a los lineamientos del objetivo general de este trabajo. Esta conforme a los lineamientos del objetivo general de éste trabajo. Se enuncian los objetivos específicos, tomando en cuenta la hipótesis de trabajo, las variables pertinentes, el método con el que se va a trabajar, los sujetos a los que va dirigida la enseñanza, con qué instrumentos se debe trabajar, y los procedimientos del mismo.

El desarrollo referido al grupo social tiene circunstancias similares, porque cada personalidad sexuada, es producto del ambiente en el que actúa y la formación recibida. "En tanto el ambiente sociocultural se mantenga, con las estructuras y sistemas sólidos que lo determinan, se continuarán dando los modelos y se producirán las generaciones con iguales características en su comportamiento sexual, como reflejo de la dimensión cultural que lo determina".⁵

El siguiente párrafo sintetiza el mandato de los educadores sexuales: "...que se planeen acciones y programas concretos que favorezcan la adquisición de una conciencia objetiva del papel sexual que se desempeña, con el fin de que se deriven metas alcanzables en cuanto a actitudes y comportamientos que orienten y favorezcan una sexualidad sana y completa"⁶.

⁵ Lucio López Iriarte, 1982, *La Educación de la Sexualidad Humana*, Consejo Nacional de Población, Tomo IV, México, D.F. p. 200

⁶ *Ibidem*, p. 201

CAPÍTULO I

La Sexualidad Humana.

I.1. La Conducta Sexual humana.

La conducta sexual humana es un fenómeno conocido desde que la historia como tal se inicia. Es pluridimensional, y varía de una cultura a la otra de acuerdo al género, contexto histórico, nivel socioeconómico y educativo en el que se desarrolle. El científico social, Federico Éngels le llama familia, a etapas elaboradas de convivencia, ya que anteriormente a éstas: "imperaba el comercio sexual promiscuo de modo que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres".⁷

Ya en la primera etapa de la llamada Familia, encontramos que, "los grupos conyugales se clasificaban por generaciones, hermanos y hermanas son por eso mismo, todos ellos maridos y mujeres unos de otros".⁸ Esta familia ha desaparecido como tal. Sin embargo, encontramos aún rastros de ella, ya que permanece en las clases aristocráticas, donde el matrimonio debe hacerse entre parientes cercanos y del mismo nivel de realeza.

Entre los Polinesios encontramos lo que era llamado en la antigüedad, "Mandato regio", que consistía en que los hijos mujer y varón, de la pareja real, debían comprometerse desde la infancia a ser una vez adultos, marido y mujer. Una vez llegados los anglicanos a esas tierras, y al adquirir los isleños los preceptos morales llevados por los misioneros, queda prohibido el principio que permitía a los príncipes ser hermanos y cónyuges a la vez. Este hecho coincide con la historia de los

⁷ Federico Engels, s/f, *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, Editorial Progreso, Moscú, URR Sp.29

⁸ Ibidem, p.35

Faraones egipcios, que debían contraer matrimonio formal entre hermana y hermano, ambos hijos del faraón, aunque no necesariamente de la misma madre.

Una vez que la familia excluye a los padres, hermanos e hijos del comercio sexual recíproco, se determina como ley que el incesto es tabú, es decir, una prohibición que, de no respetarse, acarrea males terribles. "Tabú es una palabra polinesia, que no tiene equivalente al español, y es semejante al Kodausch hebreo".⁹

El tabú como se desprende de las lecturas de Freud, y como expresión que utilizamos en el lenguaje cotidiano, presenta dos significaciones contrarias: 1) aquello sagrado y consagrado, como las cosas de la religión, reservadas para los iniciados, y 2) lo prohibido e impuro, inquietante o peligroso.

Vemos más adelante que, al sistematizar el tema del complejo de Edipo en su libro "Tótem y Tabú", Freud pone las bases para entender desde la psicología, la necesidad de separar a las hermanas y la madre de la posibilidad de relación carnal con los hombres de la familia. Explica el origen de la prohibición de la relación sexual entre padres e hijas, permitido anteriormente, en modalidades aún no formal de familia, el padre como "dueño" de las mujeres de su grupo familiar, y la prohibición de las relaciones de la madre con el hijo. "En casi todos aquellos lugares en los que este sistema se halla en vigor, comporta la ley según la cual *los miembros de un único y mismo tótem no deben entrar en relaciones sexuales y, por tanto, no deben casarse entre sí*. Es esta la ley de la *exogamia*, inseparable del sistema totémico".¹⁰

⁹ Sigmund Freud, 1968, *Obras completas*, Tomo II, "Tótem y Tabú", Editorial Biblioteca Nueva, Madrid, España, p. 520

¹⁰ *Ibidem*, p. 512

Freud, basándose en los conceptos de Charles Darwin de sobrevivencia del más fuerte, señala la similitud de las hordas primitivas que él describe con los grupos de gorilas que, rodeados de un harem, alejan a los machos jóvenes para evitar que lleguen a tener algún contacto con las hembras de su grupo. Pero una vez que los jóvenes crecen y son capaces de matar al viejo patriarca, lo hacen para llegar a tener acceso a una o varias de las hembras que antes estaban en relación de exclusividad con el animal padre.

I.2. La Sexualidad en las Civilizaciones Antiguas.

En el antiguo testamento fuente de la ley judaica, se señalan normas que regulan la conducta sexual de la época. Así, vemos que uno de los diez mandamientos prohíbe el adulterio, refiriéndose a la relación sexual de un hombre con la mujer de otro. Vemos que, más adelante, se hace explícita la prohibición del incesto (entre los hebreos), (Levítico IV-72). Pero, si bien la relación sexual entre los esposos era una obligación sobre todo de las mujeres, en el *Cantar de los Cantares*, la sexualidad es vista como algo placentero, creativo y espontáneo.

En Grecia, la homosexualidad entre adultos y adolescentes, se consideraba "normal" dentro de un contexto educativo en el que el adulto tenía la función de formar en lo intelectual y ético, a sus pupilos, así como iniciarlos en la vida sexual; *paide gogous*.¹¹ En el llamado Juramento Hipocrático, que se hacía con fines de servir a los afligidos, el médico se comprometía a no erotizarse con persona alguna, mujer, hombre o esclavo; no prohibían la actividad sexual claramente, sino que priorizaban la obligación de servir a los que sufren. Las relaciones

¹¹ Lúgia Vera Gamboa, 1998, "Historia de la sexualidad", revista *Biomédica*, vol. 9, No. 2, (<http://www.uady.mx/biomedic/rb98927.html>), p. 118

sexuales, al igual que comer y beber, se consideraban poco aceptables si es que se hacían con exceso. “Los platillos, los vinos, las relaciones con mujeres y muchachos, ponen en juego fuerzas naturales que siempre tienden a ser excesivas”.¹²

Estos conceptos fueron modulando las reglas que, a partir del cristianismo, conforman una ética de lo civilizado, decente o moral. Aparentemente para los griegos, el con quién se tenían relaciones sexuales, no era (especialmente) importante, sino el mantener la capacidad de pensar y razonar, la serenidad y el autocontrol. De tal manera que ésto, (digerido y) metabolizado por los padres de la Iglesia, aquellos primeros cristianos, se transforma en preceptos y prohibiciones que llegan hasta nuestros días en calidad de mandatos de (una) *la ley natural*.

La caída del Imperio Romano desorganizó las instituciones tradicionales. El escritor moralista Tácito escribió sobre la sorpresa que le causó el papel de las mujeres de la antigua Germania y Francia como sacerdotisas, guerreras y profetizas. En los Siglos VI y VII, (de nuestra era) monjas y religiosas en igual medida mantuvieron el poder y el conocimiento, aconsejando a los nuevos jefes o reyes que se habían convertido al cristianismo, desde un monasterio mixto.

Aparentemente esa fue una de las causas que ocasionó el surgimiento de la Reforma religiosa: la relajación de las reglas religiosas en la que habían caído los conventos; y se determinó que sólo en ellos, bajo la tutela de los santos padres, estuvieran los textos religiosos, que sólo ellos debían leer.

¹² Michel Foucault, 1988, *Historia de la Sexualidad*, Tomo II, “El Uso de los Placeres”, Siglo Veintiuno de España Editores, S.A., Madrid España, p.51.

Mal resultó el experimento de hacer una Europa iletrada, que ni con la Inquisición la Iglesia Católica pudo detener las herejías, sobre todo la idea (de) que el diablo estaba en el mundo con el fin de perder almas, siendo su metodología, la actividad sexual sin freno, con mujeres llamadas por ello brujas.

En ese tiempo las personas podían elegir entre el matronímico y el patronímico para apellido de sus hijos. A partir del Siglo VIII, Carlo Magno, prohibió que las religiosas instruyeran a los niños en conventos, determinando la misoginia institucionalizada desde la Iglesia Católica y el poder eclesiástico, permite que instruyan a las niñas, y mantuvo la tradición de confiar las finanzas y la administración a las consortes de los reyes. Más adelante, instaura la prohibición de la diversidad, determinando lo que corresponde a los unos y a las otras.

“A finales del Siglo XI, la revolución del Papa Gregorio VI, promueve varias reformas en el seno de la iglesia. Impone el celibato a los sacerdotes y quita a los laicos de los oficios religiosos, eliminando a las mujeres de las elevadas funciones que desempeñaban; se impone el exclusivo uso del patronímico y se organizan los gremios de acuerdo a las habilidades consideradas ya sean masculinas o femeninas, como: el bordado, el trabajo en seda, y la confección, para las mujeres”¹³.

Con la Bula Papal en el Siglo XIII contra la hechicería, los inquisidores intensificaron su actividad, acusando a las mujeres de disminuir la potencia sexual de los hombres, designando como única función femenina la reproducción haciendo en consecuencia del aborto provocado, un crimen.

¹³ Andree Michell, 1983, *El Feminismo*, Fondo de Cultura Económica, México, D.F. pp. 33-45.

I.3. Historia de la Sexualidad en México

Las tradiciones de los antiguos Nahuas sobre la sexualidad son conocidas en la actualidad a través de los discursos morales transcritos por Bernardino de Sahagún (1571). Según éste, la sociedad mesoamericana al momento de la conquista, se organizaba alrededor de un modelo tipo feudal, de linajes dominantes y numerosos vasallos—los campesinos, llamados los maceguales.

Al igual que en otras áreas culturales de Mesoamérica, la célula social elemental era el grupo doméstico, dentro del cual trascurría la procreación en un modelo de “familia extensa”.¹⁴ El nacimiento de un hijo o hija era motivo de júbilo para unos padres orgullosos, pues ambos representaban valor en la familia. “Al llegar la pubertad, el joven iniciaba su vida erótica, de acuerdo a un mundo de valores que le imponían responsabilidades, en especial, en materia de sexualidad. Los roles sexuales estaban consolidados, para el varón: el sacerdocio, la milicia o la continuidad de la profesión del padre...”.¹⁵

Para la mujer las alternativas giraban alrededor de ser buena esposa y madre, discreta y obediente, recatada en cuestiones de sexualidad. En “el tratado de comportamiento ético, conocido como Huehuetlatoli, o consejos de los viejos, la sobriedad en el comer, vestir, caminar, hablar o reír era ideal. En cuanto al erotismo, el lineamiento era la templanza: no aficionarse al placer sexual”.¹⁶ Son pocas las representaciones eróticas de la región mesoamericana de antes de la conquista; sin embargo, las pinturas murales y figuras de barro, nos hablan de la gran variedad de conductas sexuales que ya se conocían:

¹⁴ Enrique López Dávalos 1982, *Antología de la Sexualidad Humana*, vol. I, La sexualidad de los pueblos mesoamericanos, CONAPO, México, D.F., p.129.

¹⁵ Idem, p. 131.

¹⁶ Idem, p. 132.

copula de hombre-mujer, homosexual, zoofilia, masturbación, necrofilia, penes erectos siendo punzados o eyaculando pueden observarse en diversos códices en contextos generalmente rituales.

Existían dos símbolos eróticos inconfundibles: una persona que oscurecía sus dientes o mascaba en público chicle, estaba afirmando su intención seductora. Se menciona a hombres que vestidos como mujeres, asumían ese rol social y llegaban a ser amantes de otros hombres o aún se casaban con ellos, entendemos así, que la transexualidad y homosexualidad eran toleradas.

Entre los nahuas “mujeres conocidas como *auianime*, “las alegres”, concebidas por los conquistadores como prostitutas, se dedicaban a intercambiar favores sexuales por diversas clases de bienes”.¹⁷

De manera esquemática podemos decir que en determinadas fechas del calendario había ritos que exigían actividades eróticas por estar relacionadas con la fertilidad. En éstos, el pueblo en general comía, bebía pulque, danzaba y se permitía actividades sexuales sin restricción. “El vocablo náhuatl más utilizado para referirse a la sexualidad, expresa esta asociación entre erotismo, tierra, destrucción: *tlazolli*, que es el acto sexual en si, y también la tierra, lo usado, el abono, la basura. Esto no significa que la sexualidad fuese vista como negativa, ya que del *tlazolli* lo podrido, nacía también lo nuevo”.¹⁸ La basura de entonces, era el nombre español para el desecho de la casa, el excremento de humanos y animales, que en el mercado de Tlaltelolco, se vendía para abono especial.

“Una cosmovisión dualista en que el día y la noche, el orden y el caos, eran asociados con lo masculino y con lo femenino

¹⁷ Ibidem, p. 144.

¹⁸ Ibidem, p 149.

respectivamente, parece haber sido el rasgo cultural común en Meso América".¹⁹

Los nahuas del centro de México se consideraban ligados a la parte masculina del cosmos; en cambio, algunos de los pueblos del Golfo, como los Huastecos y Totonacas pudieron haberse ubicado en la parte femenina y erótica de sus culturas. "Se llega a esta conclusión a partir de los juicios que sobre ellos externaron los conquistadores, y la importancia en su religión de Tlazolteotl, diosa de la sexualidad".²⁰

En la Colonia, la mayoría de los vínculos conyugales se entablaron por intereses monetarios, pero poco a poco, fueron aceptando que hubiera entre los jóvenes, la manera hacer coincidir el amor con el acuerdo matrimonial.

Pero sabemos también, que la Conquista fue una especie de confrontación de los diversos tipos de familia europea, con los diversos tipos de familia indígena, y fue por ello, que los frailes "laboraron catecismos, confesionarios o imágenes que reflejan su concepción sobre cuáles deberían ser los comportamientos de sus feligreses".²¹

A las preguntas hechas por los feligreses de la época, había respuestas teológicas definidas: "la sexualidad entre esposos es un mal necesario para un fin específico que es la procreación, los comportamientos reprobados eran el resto de conductas como adulterio, masturbación, homosexualidad, bestialismo, coito extravaginal, prostitución, alcahuetería y bigamia".²²

¹⁹ Ibidem, p.149.

²⁰ Ibidem, p. 149

²¹ Ibidem, p.157-58.

²² Ibidem, p.158

El lazo matrimonial se constituía con el fin de formar una familia cuyos fines son la ayuda mutua y la convivencia conyugal, que culmina con la fecundidad de la pareja, la crianza, protección y amor a los hijos. Sin embargo, las cosas nunca fueron tan sencillas, muchos vivían juntos sin estar casados, había mujeres con varios maridos u hombres con varias mujeres o visitantes de prostíbulos que eran parte del mundo cotidiano de la colonia. "Todo esto lo podemos deducir por la innumerable presencia de hijos bastardos, hasta el porcentaje de mujeres y hombres solteros".²³

Esta situación nos habla de la dificultad de ordenar bajo un modelo de familia cristiana occidental, a un grupo poblacional que vivía de acuerdo a costumbres y tradiciones diferentes a las de la clase dominante.

En el Siglo XIX considerado como "liberal" ocurrió en la realidad, la lenta separación de la Iglesia y el Estado, originando una nueva propuesta de costumbres, documentadas por un tipo de literatura dirigida a la población letrada de la época y escrita con fines supuestamente moralizantes: La novela romántica. Lentamente fue desapareciendo la visión colonial del matrimonio por intereses económicos, y es el amor el argumento fuerte para iniciar una relación o bien para terminarla. El discurso médico en torno a la vida sexual de las parejas, tomaba su auge en México en el último tercio del Siglo XIX, orientando el comportamiento sexual; el modelo dominante europeo, de doble moral, que aseguraba que los excesos en materia sexual daban lugar a la procreación de monstruos aquejados de diversas enfermedades. Se somete, entonces, a las mujeres a las restricciones de una vestimenta asfixiante, y en más o menos, palabras de Oscar Wilde, se les llama a las mujeres: "deliciosas criaturas que sólo pueden sostener

²³ Ibidem, p. 163.

en la cabeza sus sombreros” y se determina que la sexualidad, es el patrimonio de los hombres, que deben desahogar sus instintos en espacios propios para ello, y no con sus virtuosas esposas eclesiásticas.

La eyaculación es presentada como una forma en que se iguala el hombre con Dios. “El placer que dicho acto provoca -seguido de sensaciones repugnantes, asco y desgano, por lo que no es recomendable su frecuencia-, asegura la sobrevivencia de nuestra especie, creada por Dios”.²⁴ El líquido seminal, considerado base de la vida, debe emitirse con prudencia, ya que de lo contrario, se agotan las fuerzas y la vida, disminuye la inteligencia, y la masturbación, el sexo oral, el coito sin fines de procreación, es un derroche.

Extraño discurso masculino, escrito por hombres que proponen “la eternidad del matrimonio con fines de alcanzar la divinidad, a costa de sufrimientos y lamentaciones: felicidad a cambio de resignación”.²⁵

No es de extrañarse pues la innumerable cauda de trastornos psicosomáticos que sufrían particularmente las mujeres de la época victoriana, y que leemos con asombro en los textos técnicos de Freud. En estas circunstancias se ha formado la sexualidad del mexicano, en cuyo proceso evolutivo, han quedado impresas las diversas influencias de todo lo que ha rodeado su existencia, desde su hogar, su barrio y su escuela y en general el medio ambiente de su comunidad.

Cuando se determina que el saber es más útil que la ignorancia para las personas, aún asesoradas especialistas, es que en 1932 se planteó a la Secretaría de Educación Pública el problema de la educación sexual y en 1933, se hizo público el dictamen de la Comisión Técnica, que en el artículo segundo proponía: “La educación sexual debe

²⁴ Ibidem, p. 173.

²⁵ Ibidem, p 173.

impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria y grados de la escuela secundaria”,²⁶ como una forma de hacer llegar a los jóvenes de éstos niveles escolares, un *público cautivo*, por así decirlo, los beneficios de la higiene, pues las enfermedades de transmisión sexual (ETS) ya hacían estragos en nuestra población juvenil, misma que desde entonces iniciaba su actividad sexual, antes de llegar a su mayoría de edad.

Se provocó, de esta manera, una animada y violenta discusión periodística que reveló que desgraciadamente los opositores a la educación sexual, más que exponer razones, lo que hacen es repetir su negativa apoyándose fundamentalmente en prejuicios de índole religiosa y en una falsa moral que apoya la conducta en bases tan débiles como la ignorancia el temor y la superstición.

La discusión que se dio alrededor de la política de *control natal*, que se inició con el presidente Echeverría, tiene los mismos tintes tradicionales y prejuiciados, aún después de 30 años. El temor sin fundamento era que los jóvenes al ser informados en temas de sexualidad y anticonceptivos, salieran en bandadas a tener relaciones sexuales sin algún freno, cayendo en la promiscuidad y libertinaje, destruyendo al pilar de la sociedad mexicana que es la familia.

La realidad es que los jóvenes ya tenían actividad sexual sin alguna clase de información, lo que ocasionaba embarazos no deseados que, con un poco de información, se habrían podido evitar.

Aunque paradójico, a pesar del desarrollo sociocultural en que se encuentra nuestra sociedad mexicana, todavía están vigentes creencias, valores, tabúes, mitos, actitudes y comportamientos “impregnados de tradicionalismo en relación a la sexualidad que los hijos continúen

²⁶ Ibidem, p.207.

recibiendo un tratamiento distinto en base a su sexo, con prerrogativas para los varones en su conducta sexual y de represión para las mujeres.²⁷

Con base en la nueva redacción del artículo 4º Constitucional, que legisla “la igualdad del varón y de la mujer ante la ley, y la libertad de decidir responsable e informadamente sobre el número y espaciamiento de los hijos”²⁸ se inicia la creación de asociaciones de Educación Sexual, promovida por médicos ginecólogos, psicólogos y pediatras, que impulsan el cambio de mentalidades, hablando en los medios de comunicación que entonces había con espacios de posibilidades de apertura, hablando muy cuidadosamente pero finalmente hablando de sexualidad, sobre todo de la posibilidad de elegir cómo y cuando embarazarse.

“En virtud de lo anterior, el gobierno emprendió en 1972 una reforma educativa tanto en la estructura científica de las materias de estudio, como la orientación pedagógica del magisterio”.²⁹ Este tenía el fin de educar de manera científica a los maestros en temas de sexualidad humana que, por la naturaleza de la represión en México, hacía difícil que los mentores se sintieran cómodos exponiendo a los alumnos.

²⁷ Lucio López Iriarte, *op. cit.*, p.214.

²⁸ *Ibidem*, p.215

²⁹ *Idem*, p. 215

I. 4. Teorías Sobre la Sexualidad Humana

Todos los datos anteriormente mencionados, están basados en los últimos avances científicos que aporta la sexología moderna, que se inicia con algunos Médicos Ingleses, los escritos de Freud, y las investigaciones hechas por algunos científicos. Las primeras investigaciones sobre la vida sexual de los individuos modernos, corresponde a Haverlock Ellis, (1859-1939) médico de la época victoriana, contemporáneo de Freud, que muere en el mismo año que éste. Sus estudios sobre Sexualidad humana, corresponden a observaciones personales, mezcladas con literatura médica y antropológica.

La antropóloga Margaret Mead, describe sus hallazgos en materia de sexualidad de los lugares que estudia sobre todo las conductas adolescentes, iniciando el trabajo multidisciplinario y multisocial en el tema. Es en definitiva, Alfred Kinsey (1894-1956) quién hace el trabajo minucioso propio de su formación de entomólogo, sobre la conducta humana. Kinsey es un científico de la Universidad de Indiana, en E.U. que estudia la conducta de las avispas, y aplica la taxonomía de su profesión al estudio de la variedad de la conducta humana. Su herramienta de investigación consistió en una entrevista personal detallada, que dio lugar a un texto enorme llamado "El reporte Kinsey" (1948), el cual está basado en el estudio de 11,240 personas que contestaron su encuesta y que aún ahora, es fuente de estudio para los sexólogos modernos.

El siguiente trabajo serio sobre sexualidad humana, es el hecho por William Masters y Virginia Johnson, (1966) sobre fisiología y anatomía humana publicado en su primer libro "*Human sexual response*" donde se contradicen múltiples mitos sobre la Respuesta sexual de los Humanos.

Una investigación más o menos seria, se hace en la revista Playboy en 1973-1974, con unas 2,000 personas que responden a un cuestionario anónimo, y que representan a un segmento de la sociedad de Estados Unidos.³⁰

En México, el texto anterior fue leído con verdadero fervor, y comentado en programas de T.V y revistas de indudables seriedad, pero sus resultados tardaron en llegar al público lego que los necesitaba, y a pesar del éxito de todo tipo del trabajo de éstos investigadores, la crítica no dejó de mencionar los innumerables problemas de la investigación sexual, desde lo Ético, en que se cuestiona si es válido estudiar el área más íntima de las personas, e igualmente la curiosidad que despierta en el público los "*temas prohibidos*" o "*difíciles*".

La verdad es que no hay respuestas sencillas sobre el tema, ya que la sexualidad humana es la función que más nos hace especiales ante las otras especies de mamíferos, si bien, compartimos con estos muchas de sus características anatómicas y fisiológicas.

El tema de la reproducción se encuentra ya desde los primeros estudios que se pudieran llamar médicos, y el cuerpo de mujeres de grandes senos y vientre abultado llamadas "Venus", aparece en los primeros artefactos (utensilios) de las culturas antiguas del mundo. Pronto, como mencionamos anteriormente, se establecen reglas que coartan o canalizan la sexualidad, dando lugar a textos que nos llegan al cabo de los siglos en forma de leyes o consejos que si bien son tradicionales, debemos cuestionarlas y en su caso desecharlas.

Ahora sabemos que el ejercicio de la sexualidad es una función humana universal, con un substrato biológico y anatómico definido. Eso

³⁰ Herant A. Katchadourian, Donal T. Lande, *Foundamentals of human sexuality*, Holt Rinehart Winston, California, EE.UU, 1975, pp. 407-409.

dicen los libros, y si bien es una de las capacidades humanas más mencionadas por la literatura universal, parecería lógico que hubiera una mayor información que la que en realidad existe, como para responder a preguntas cruciales e indudablemente fundamentales como: ¿qué es eso que llamamos comportamiento sexual humano?

Sin embargo, la respuesta a la pregunta anterior, casi siempre ha sido de acuerdo a la época en que se vive, por ejemplo: los griegos, no consideraban excluyentes las relaciones homosexuales ni heterosexuales, así, un hombre podía estar casado y tener a su alrededor varios efebos, con los que mantenía relaciones sexuales. Por ello podemos asegurar que, “en cada momento histórico hay una representación social de lo que es el amor y de ello depende nuestra expectativa en relación a lo que se espera recibir del otro y que significa hacer pareja”.³¹ Es decir, la sexualidad no tenía obligatoriedad de procreación ni exclusividad en cuanto a género; es una función comparable a comer, como nos explican los fisiólogos, tan natural y placentera una como la otra.

Comparar el sexo a la alimentación es solamente una metáfora con fines didácticos, si bien, para algunas personas, el hecho de que una mujer acerque comida a un hombre, habla de una relación sexualizada de compromiso. “Casar a un hijo supone aceptar que otra, la nuera, lo tenga bajo control, *comiendo de su mano*, dicho familiar que manifiesta la asociación indisoluble en algunas culturas entre comer y fornicar”.³²

Entendemos que las preferencias alimenticias varían según las costumbres familiares, religiosas y sociales, dependiendo a la vez del

³¹ Celestino Vasallo Mantilla, *Aspectos de la educación psicosexual, que inciden en la conformación de la relación de pareja*, Sociedad de estudios para la Sexualidad Humana, Jornada de Postgrados en Sexología Clínica, Puebla, Pue. México, 1998.

³² María Eugenia Dauteberre B. rev. *Debate Feminista*, “Sexo y violencia” año 13, vol. 26, México, D.F. octubre 2002. p.178

momento histórico, del nivel socioeconómico y aún de la época del año. Así, nos preguntaríamos también -¿Cuánto tiempo podríamos pasar sin comer?- quizá días o tal vez semanas, si es que hubiera agua suficiente para beber, pero dejar de comer por más tiempo, podría costarnos la vida. Es el mismo caso con nuestros desechos alimenticios, y aún cuando en algunas sociedades haya elaborados rituales de limpieza, esta función es natural e imprescindible. ¿Qué pasaría si no pudiéramos desalojar el intestino?, ¿Qué sucedería si no pudiéramos excretar la orina? Nos enfermaríamos de gravedad.

Otra de las funciones naturales, es el dormir. Debemos hacerlo por varias horas seguidas para poder descansar; es fisiológico e imprescindible para la salud mental. Dejar de dormir puede resultar extremadamente grave, y si no lográramos recuperar en poco tiempo el sueño perdido, podría comprometer y más aún, acabar con nuestra salud general.

Algunas personas afirman que al prescindir de la actividad sexual podríamos enfermar física o mentalmente si viviéramos demasiado tiempo en una abstinencia sexual. No obstante, podemos afirmar que gran parte de nuestra vida infantil fue vivida en la ignorancia y abstinencia de la actividad sexual, por lo menos, como la concebimos los adultos, y eso sí lo consideramos normal.

Otras personas hacen asimismo de la abstinencia sexual, el centro de su conducta ética o se comprometen a relaciones sexuales exclusivas de pareja, con la consecuente abstinencia en periodos de separación o enfermedad, y esto no las hace menos sanas que el resto de la población.

Hay por otra parte, religiones que prohíben ciertos alimentos, o que sólo deben comerse si están preparados en forma especial, y otros, consumirse en días especiales. Así que, aun cuando el comer es

imprescindible para la vida, existen tabúes en cuanto al cómo, cuándo y qué alimentos se deben comer.

En comparación, prescindir de la sexualidad a nivel individual, aún de por vida, puede ser algo que no ocasione ningún problema, ni fisiológico ni mental, si es que la elección fue hecha de manera personal y libre y en ese caso, es una conducta sublimada según Freud, propia de la especie biológica a la que pertenecemos.

La fisiología hormonal funciona en nosotros de manera semejante a nuestros más cercanos parientes, los primates y buscamos relacionarnos sexualmente con fines de procreación, pero no solamente por ello, sino con fines placenteros, y esto con base en nuestra capacidad afectiva y nuestras descargas hormonales, que inciden poderosamente en nuestro comportamiento, aunque no lo determinan.

Para algunas personas el deseo sexual es comparable al combustible de un vehículo que permite el movimiento, aunque el rumbo depende del conductor, es decir, el deseo sexual debe ser adaptado a las leyes de la sociedad en la que vivimos, y supeditado a las conductas aceptables de la vida llamada adulta; así, la maduración no es sólo física sino también mental, esta última influenciando a la otra. Davidson y Gottlieb, citados por Powell, encontraron “una tendencia consistente del grupo de jóvenes postmenárquicas a ser más maduras y estar mejor desarrolladas en sus funciones intelectuales y emocionales”.³³ El joven, al recibir la descarga hormonal, responderá a esos estímulos siempre, pero la manera de hacerlo tiene que ver con su educación, inhibiciones, recuerdos, religión, familia y momento social e histórico en el que viva.

³³ Marvi Powell, 1975, *La Psicología de la adolescencia*, Fondo de Cultura Económica, F.C.E. España, S.A. Madrid España, p.197.

Para los adolescentes tempranos, el inicio de la demanda sexual, es el deseo de satisfacer impulsos que pueden ser angustiantes por desconocidos pero, como hemos mencionado más arriba, no son aceptables para la sociedad en general, ni para el individuo en lo particular. Colm, citado por Powell, en Psicología de la adolescencia dice: "para el preadolescente es necesario revelarse, en cierto grado, a las normas y valores de los padres, para llegar a ser un adulto sano. Sin embargo los padres deben sostener su papel para dar al niño la firmeza y estabilidad que necesita".³⁴

Desafortunadamente para unos o afortunadamente para otros, los seres humanos tenemos la capacidad psicológica de imaginar cosas que pueden tener gran influencia en nuestra vida, y cuando este planteamiento es suficientemente fuerte, puede cambiar aspectos de nuestra fisiología. Uno de estos aspectos, es el fenómeno de la Adolescencia, en la que los cambios fisiológicos están entrelazados con los cambios emocionales, los que a su vez tienen la influencia de las hormonas y ambos se compaginan con los dictados de la sociedad en la que se vive. Por ello, es difícil deslindar cuales son las causas que determina la conducta humana en materia de sexualidad, es un sistema multifactorial.

³⁴ Ibidem, p. 173.

I.5. Determinantes de la Conducta Sexual Humana.

La conducta Sexual Humana, llamada "normal", tiene varios determinantes que inciden y modifican la manera en que la ejercen hombres y mujeres. Estos aspectos son genéticos, anatómicos y fisiológicos, y los compartimos con los mamíferos en general y los primates en especial. Los genéticos, determinan la fisiología y la anatomía, así: "en la diferenciación normal de la morfología sexual, en el embrión y en el feto, se espera que el dimorfismo de los cromosomas sexuales determine el dimorfismo de las gónadas".

Por ello, "en el desarrollo fetal normal, cabe esperar que el dimorfismo sexual de las gónadas vaya acompañado por un dimorfismo anatómico. La diferenciación normal de la morfología genital, implica una diferencia en cuanto a la disposición de los nervios periféricos del sexo".³⁵

Los determinantes psicológicos de la conducta sexual humana, en cambio, aportan el matiz de la diversidad. La especificidad de nuestra conducta sexual, es propia de los seres humanos, y diferente a nuestros parientes primates más cercanos, que sólo funcionan según sus demandas hormonales y patrones biológicos.

"Cuanto más bajo es el lugar que ocupa un animal en la escala filogenética, tanto más probable es que su conducta prenatalmente determinada sea estereotipada y no esté influida por su ulterior historia (...) Los primates más evolucionados y en especial el hombre, están más sujetos a la influencia de su historia biográfica postnatal".³⁶ A los aspectos biológicos debemos añadir como influencia determinante, la sociedad en general por medio de la educación, la represión de nuestros

³⁵ J. Money y Ehrhardt, 1972, *Desarrollo de la Sexualidad Humana*. Editorial Jonás Hopkins, Trad. Isabel Bueno EUA, p. 25.

³⁶ Ibidem, p. 27.

impulsos y la cultura. Cuando nace el bebé, se le asigna la identidad sexual, y desde ese momento, se le trata de acuerdo a ello, lo que determina la identidad de Género, a través de mensajes verbales y no verbales, que reflejan la manera en que esa familia y sociedad identifican la masculinidad o la feminidad.

La educación de los niños, está basada en la enseñanza de lo “bueno” versus lo “malo”, es decir, lo que es considerado apropiado para un niño, que será diferente de lo que es apropiado para una niña de ese nivel económico en ese determinado momento histórico, familia y particular sociedad.

“Con estos agentes básicos de socialización, se estructura la educación sexual informal, que se caracteriza por la falta de formulación explícita de fines y pautas para alcanzarlas y que, aunque informal, tiene un impacto muy real al absorber los fines y metas del sistema socioeconómico al que sirve. La falta de conciencia al respecto, agrega fuerza a los efectos de tal educación, al tiempo que perpetúa las estructuras sociales”.³⁷

Al parecer es una de las muchas razones que se ofrecen para evitar dar una educación sexual más acorde a las necesidades de los jóvenes, pues esto los haría más autosuficientes e independientes, lo cual no es deseable para las culturas autoritarias.

“La sexualidad como una de las dimensiones del ser humano ha estado sujeta a los efectos de la educación. Como aspecto integral, la sexualidad es experimentada por todos desde el momento en que nacen, hombre y mujer proyectan en ella su grado de evolución y las contradicciones que dinamizan su personalidad. Su vinculación con el

³⁷ Gabriela Rodríguez, 1982, *La Educación de la Sexualidad Humana*, tomo IV, CONAPO, México D.F. p.66.

orden emocional, erótico, placentero y amoroso comunica íntimamente la sexualidad con los valores personales más preciados".³⁸

Es por ello que desde el psicoanálisis, la conducta sexual se considera profundamente enraizada en el mundo inconsciente, en aquella época de nuestra infancia donde se vivía un matriarcado inapelable, en que el mundo consistía en estar cerca de mamá, dando lugar a lo que se llama *familienroman*, (novela familiar) que es "una expresión creada por Freud, para designar fantasías mediante las que el sujeto modifica imaginariamente sus lazos con sus padres. Tales fantasías tienen fundamento en el Complejo de Edipo".³⁹ Esta es sobre nuestra primera historia de amor, sus vicisitudes, contradicciones, cómo fue vivida y resuelta, dará como resultado cómo vivimos nuestra vida de adultos.

"El tipo de relación que se establece entre madre e hijo y padre e hijo, es cualitativamente distinta. La relación con la primera es de una asociación omnipotente y gratificadora, y genera del niño hacia ella un amor posesivo. La relación con el padre provoca admiración y orgullo, y es reforzada por el narcisismo infantil basado en *mi padre y yo somos iguales*. Esta liga con el progenitor es de fuerte ambivalencia, de competencia y rivalidad, dirigida en especial a la posesión de la madre. Para el niño que demanda atención y el cariño exclusivo de la madre, el padre viene a ser como un obstáculo. Al tipo de relación recién citada se le ha llamado Complejo de Edipo".⁴⁰

Pero ya desde ahí, las mujeres y los hombres incursionamos a diferentes niveles: los niños deberán buscar la relación con el padre, sin

³⁸ Ibidem, p.65.

³⁹ Jean Laplanche et. Jean Bertrand Pontalis, 1968, *Diccionario de Psicoanálisis*, Editorial Labor SA. Barcelona España, p. 257.

⁴⁰ Rosario Murga del V. y Patricia Olguín, 1982, *La Educación de la Sexualidad Humana*, Tomo III "Desarrollo de la sexualidad en la infancia", CONAPO, México D.F. p. 37.

violencia, y las niñas deberán buscar la cercanía del padre, sin ser seducidas.

“La divergencia y el diferente desarrollo emocional del varón y de la mujer radica en el primer objeto amoroso de ambos que es la madre. Durante el desarrollo sexual el niño conserva la figura materna como núcleo de su amor, mientras la niña tiene que abandonar su primer objeto amoroso para concentrar su atención en el padre y poder alcanzar así su feminidad”.⁴¹

En las primeras etapas del desarrollo, cuando iniciamos la maduración, descubrimos el mundo a través de las prohibiciones. Casi todo lo que queremos hacer, llevará como respuesta un rotundo *¡no!* por parte de la autoridad. Todo tiene la angustia y emoción de lo novedoso y desconocido, todo está por aprender, desde controlar esfínteres, hablar, caminar, comer con cuchara y mil cosas más, entre ellas, aprender a conocer a la familia, papás, hermanos, abuelos, es decir, estamos aprendiendo el quién es quién en la vida filial y el mundo, y cómo vivir en él.

El mundo puede parecer enorme y confuso, y de ese torbellino que es crecer debemos pasar a la etapa tan difícil de darnos cuenta que mamá a veces no es tan buena como la hemos fantaseado, ni es el hada que creíamos, sino que se enoja con nosotros y nos hace llorar. Pero quedarnos sin ella o lejos de ella, solos, nos hace sentirnos asustados y necesitarla aun más.

Un bebé puede pensar: a ella parece que le gusta más estar con papá que estar conmigo, cambiándome pañales, jugando o viéndome solamente *a mí*. A veces, papá se lleva a mamá aparte y se encierran

⁴¹ Ibidem, p. 36.

dejándome afuera, y lloro, y en lugar de consolarme me dicen que no me porte así.

Toda la turbulencia de esos sentimientos desconocidos y contradictorios, de amor y odio, a las mismas personas de las que dependemos, hacen muy angustioso el Complejo de Edipo ya mencionado. "Hemos dicho ya que las investigaciones sobre la sexualidad con todas sus consecuencias, se enlazan precisamente a esta dolorosa aventura infantil".⁴²

En esta etapa de tránsito por el mundo del complejo del Edipo, se van estableciendo los roles que en cada sociedad se consideran lo masculino o lo femenino, con frases como: "*Los niños no lloran*" y "*las niñas bonitas no se enojan*", son de los primeros mandamientos básicos a los que seguirán muchos más, para lograr la identificación de género, que tiene el peso inapelable de lo que dice una madre. "La actitud que tengan los padres ante hechos como la masturbación y los juegos sexuales, repercutirá en la auto imagen del niño. (...) La imagen de los padres como pareja (varón- mujer) es esencial para que el niño y la niña adquieran la identificación primera".⁴³

Si la educación es rígida y tradicional donde la relación con los padres no es cuestionada, las muestras de afecto son escasas o nulas, las posibilidades de madurar emocionalmente, y superar el complejo de Edipo, renunciando a la posesión de la madre, y lograr la identificación con el padre, puede ser una hazaña que lleve toda una vida sin llegar a completarse.

Durante mucho tiempo los psicoanalistas han coincidido en sus apreciaciones, reconociendo que las primeras relaciones humanas que entabla el niño sientan las bases de su personalidad. El modo como se

⁴² Sigmund Freud, *op. cit.*, Vol. II p.323.

⁴³ Rosario Murga del V. et. Patricia Olgún Pérez, *op. cit.*, p. 45

inicia la separación de la madre, la respuesta de ella ante las demandas del infante, las relaciones con el mismo sexo, o el opuesto, el cómo nuestros padres vivieron y con nosotros reviven su propio Complejo de Edipo, dejan una "impronta"⁴⁴ (imprinting) que determinará nuestro mapa afectivo y sexual para siempre.

Este mapa según su diseño, nos permitirá relacionarnos amorosamente, o nos dificultará esa posibilidad. Tal vez se pueda llegar a la relación de pareja con un repertorio de habilidades amorosas adecuadas, para lograr el afecto de la persona que nos interese o, por el contrario, con dificultades para expresar nuestros sentimientos, e imposibilitados para entablar una relación. "El mapa del amor es un patrón de comportamiento que es resultado de la biografía del aprendizaje sexual de cada quién, y como consecuencia, sus múltiples vicisitudes. Como resultado de las diferentes y específicas condiciones de vida de cada quién, el mapa del amor puede llegar a constituirse como normofilico (usual) o por el contrario, parafilico, (inusual)".⁴⁵

En palabras de Santiago Ramírez: "Los troqueles generadores de conducta, por un lado, o si se quiere las pautas de comportamiento, se encuentran cerradas en el animal a diferencia de lo que sucede en el hombre, (...) las pautas de comportamiento del hombre se encuentran abiertas. Lo que el hombre haga o lo que con él se haga, van a forjar su *devenir, su suceder, su destino*. Es equiparable a decir: la praxis es el devenir y decir *infancia es destino*."⁴⁶

Para seguir hablando de otros aspectos de la sexualidad, debemos tomar un espacio para definirla, ya que existen dos conceptos que en el

⁴⁴ John Bowlby, 1976, *El Vínculo Afectivo*, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, p.191.

⁴⁵ Eduardo Alfonso Aguirre Sandoval, marzo 1988, *Componentes eróticos del comportamiento sexual*, Sociedad de Estudios para la Sexualidad Humana, A.C. Jornadas de Posgrado en Sexología Clínica. Material Impreso, BUAP. Puebla, Pue., p.90

⁴⁶ Santiago Ramírez, 1977, *El Mexicano, psicología de sus motivaciones*, Editorial Grijalvo, S.A. de C. V. México, D.F. p.140

lenguaje común se utilizan indistintamente como sinónimos y que técnicamente significan cosas diferentes. Es el caso de las palabras, claves en esta investigación: Sexo y Sexualidad.

Comúnmente decimos frases como "el sexo es muy complicado", o nos referimos a alguien como "muy sexual", sin tomar en cuenta que son conceptos diferentes, aunque vistos como intercambiables en nuestro lenguaje cotidiano.

Por tanto, sexo es un concepto que designa aquellas características anatómico - morfológicas que nos distinguen a los seres humanos como hombres o mujeres, reproductivamente complementarios, presentes desde nuestro nacimiento y que son normalmente inmutables.

A estos se les llaman Caracteres Sexuales Primarios a diferencia de los que se desarrollan en la pubertad que se conocen como Caracteres Sexuales Secundarios.

Estas características sexuales corresponden al dimorfismo genético, "El dimorfismo que después aparecerá con diferenciación de mala identidad, y la conducta de género, está representado por ...los cromosomas determinantes del sexo: Y y X. La presencia de dos cromosomas X, en el óvulo fertilizado anuncian la diferenciación en una hembra...Un cromosoma X más un cromosoma Y, (XY) anuncia que se diferenciará en un macho"⁴⁷ a esto se le llama Sexo Gonadal.

El sexo Gonadal, en respuesta a la dotación genética, sigue instrucciones precisas para organizarse hormonalmente, lo que determina si el individuo tendrá órganos sexuales masculinos o femeninos. Cuando el producto de la concepción nace, al conocer qué órganos sexuales tiene, se le asignarán el nombre de varón o hembra, asentándolo así ante los interesados. De ello viene la determinación del

⁴⁷ J. Money et Ehrhardt, 1972, **Desarrollo de la Sexualidad Humana**, the Johns Hopkins University Press, EE. UU p.41

tipo de educación y ropa que le corresponde, según el marco social, histórico y socioeconómico al que pertenece. A esta diferenciación, se le llama: Sexo de Asignación.

Los adultos que tienen a su cargo la crianza del nuevo individuo, representando a la sociedad en que están insertos, harán la transmisión de educación que esa sociedad determina que corresponde a los niños o a las niñas, reafirmando en la asignación de las prácticas diarias de crianza. Una vez diferenciado, el niño recibe confirmación a partir de los cambios hormonales de la Pubertad.

A la manera de asumir nuestra identidad sexual, cómo la vivimos en una determinada sociedad, se le llama Sexualidad.

El concepto de Identidad, que es necesario como referencia en varios espacios científicos según J. Money se define así "La identidad de género: La igualdad a sí mismo, la unidad y persistencia de la propia individualidad como varón-hembra, en mayor o menor grado."⁴⁸ Si infancia es destino, según afirma Sigmund Freud y retoma Santiago Ramírez, en sus libros, podemos darnos cuenta que aún las experiencias más nimias, si ocurren en los años "Fundacionales" de la vida de una persona, determinan su futuro ya que los eventos en el *aquí y ahora* serán resultado de lo ocurrido *allá y entonces*.

En los seres humanos la sexualidad es un elemento que se está permanentemente actualizando a través de las diversas etapas de la vida, con las creencias, costumbres y las diversas experiencias que acumulamos en el devenir de la misma. El tener relaciones sexuales por primera vez, influye en las experiencias subsecuentes, que se irán acumulando, como resultado de las buenas, malas, o nulas experiencias en los varios aspectos de la vida.

⁴⁸ Ibidem, p. 24

Hay que tener en cuenta primero que la conducta sexual es lábil y moldeable, por lo que las experiencias buenas pueden seguir a las experiencias malas y alcanzar así, un equilibrio emocional. Pero si el tipo de experiencias se inclina por lo negativo, las prohibiciones o la violencia, tendremos dificultades en vivir satisfactoriamente nuestra sexualidad.

"Es así posible identificar un proceso global de educación o socialización de la sexualidad y un proceso intencional y formal de educación sexual. El primero se refiere a la acción que ejerce la familia, la escuela, la iglesia, los medios masivos de comunicación y los grupos informales sobre la sexualidad de los individuos. Con estos agentes básicos de socialización se estructura la EDUCACIÓN SEXUAL INFORMAL, que se caracteriza por la falta de formulación explícita de fines y metas del sistema socioeconómico al que sirve. La falta de conciencia al respecto agrega fuerza a los efectos de tal educación al tiempo que perpetúa las estructuras sociales".⁴⁹

Por eso se dice que la Sexualidad humana ES EDUCABLE, a diferencia de la sexualidad animal que es instintiva y meramente circunstancial. Si vamos a impartir Educación Sexual Formal, debemos planear los CONTENIDOS educativos, qué debemos decir, para poder modificar actitudes establecidas como buenas en una determinada sociedad. Primero por tanto, definir a qué llamamos Educación Sexual Formal.

En la "para que se considere la sexualidad con sentido pedagógico, se deberá comprender como el proceso intencional metodológico y funcional para que las acciones educativas se realicen".⁵⁰

⁴⁹ Gabriela Rodríguez, *op. cit.*, tomo 4 p 66

⁵⁰ Enciclopedia de la Sexualidad de CONAPO, tomo 4, Lucio López Iriarte, citando a J. Wittwer p. 49

Es decir, debemos emprender un proceso educativo social sistemático permanente, que nos permita reflexionar en nuestras actitudes, para de ser necesario, sea posible cambiarlas por otras más flexibles, conscientes, responsables y de acuerdo a las necesidades que la vida nos demande en nuestro rol de individuo de uno y otro sexo.

"Hablar de Pedagogía de la Sexualidad, es referirse a la acción educativa intencional que busca transformar valores, actitudes y comportamientos sexuales de una sociedad". Citamos aquí a la pionera en la Pedagogía de la sexualidad en México.

"La EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL, es aquella que parte de la formulación explícita de fines y organiza sistemáticamente sus medios para alcanzarlos. La escuela es la institución social que las sociedades establecen como agente de educación formal. La sexualidad que en ellas se propicia sirve al sistema que les da origen".⁵¹

Es en éste sentido que proponer una educación sexual que permita cuestionar los valores establecidos por una sociedad clasista y discriminatoria, puede lograr que esos mismos conceptos sean cuestionados y suprimidos como modo de estratificación valiosa para una sociedad no libertaria. El principio básico de la pedagogía de la sexualidad es acercarse a los valores personales, cuestionarlos y determinar si son pertinentes con lo que la persona quiere para su vida y la vida de los que le sigan.

"Hablar de una pedagogía de la sexualidad, es referirse a la acción educativa intencional que busca transformar los valores, actitudes y comportamientos sexuales de una sociedad".⁵²

⁵¹ Gabriela Rodríguez, *op. cit.*, tomo 4 p.67.

⁵² Gabriela Rodríguez, *op. cit.*, tomo 4 p.67.

Debemos considerar que una educación sexual formal, adecuada al grupo y a las necesidades de éste, busca lograr una actitud propia de cada época, y crítica de principios de generales socialmente establecidos, en busca la toma de decisiones personales, con respeto a la diversidad de los otros participantes en el grupo, es decir, la educación sexual formal, promueve en cada individuo, el compromiso y la coherencia en el actuar según sus principios sin dañar la integridad y creencias de terceras personas. "Con el propósito de lograr una actitud consciente hacia el cambio de conducta sexual que lleve a la autodeterminación libre e informada"⁵³ + DISCUSIÓN

Toda experiencia es educativa, aunque no tenga las características de intencionalidad de la Educación Sexual Formal, en particular las actitudes que tenemos los docentes frente a los alumnos, cuando damos información sobre sexualidad o cualquier otro tema, de la manera en que hablamos, revelamos con nuestras actitudes y conducta, nuestros esquemas referenciales, valores, principios morales y modos de ejercer la sexualidad, cuáles son los aspectos que valoramos como importantes en las relaciones humanas y la calidad de éstas.

En esta investigación se toma en cuenta precisamente eso, la capacidad de aprendizaje de los seres humanos, la búsqueda del desarrollo personal de cada uno y la posibilidad de relacionarse personalmente entre los componentes del grupo entre si, y aceptando el rol de la coordinación, y trabajando las resistencias al cambio, propias de este tipo de enseñanza.

La sexualidad es la expresión del todo de los individuos; ella comprende el total de la personalidad, lo que hacemos y cómo lo hacemos, por qué, para qué y con quién. Todo lo que hacemos tiene connotaciones de los seres humanos sexuados que somos, y si el

⁵³ Enciclopedia de la Sexualidad de CONAPO, tomo 4, Lucio López Iriarte p. 49.

ejercicio de nuestra sexualidad es placentero y nos hace mejores seres humanos, o adversos a la sociedad en que vivimos, será el resultado de las experiencias que tuvimos en la infancia, como afirman varios autores, como Freud y Santiago Ramírez entre otros.

“El origen de las deformaciones del carácter puede seguirse retrospectivamente hasta la infancia del afectado. Las impresiones de la primera infancia determinan tanto la estructura del carácter como la vida sexual posterior del hombre”.⁵⁴ “El origen de las deformaciones del carácter puede seguirse retrospectivamente hasta la infancia del afectado. Las impresiones de la primera infancia determinan tanto la estructura del carácter como la vida sexual posterior del hombre”.⁵⁵ Desde que nacemos, la identidad de Género, se inicia en las identificaciones infantiles con nuestros padres. Si de niñ@s, vimos a nuestro padre y nuestra madre satisfechos de sí mismos, y de su unión, valorándose mutuamente, mostrando el afecto de manera clara ante los hijos y dando prioridad a los requerimientos de la pareja, nos será más fácil aceptar ese comportamiento como adultos, y encontrar un compañero(a) que quiera compartir con nosotros en esos términos las dificultades de la vida, con una razonable expectativa de éxito.

Estas identificaciones con las figuras formativas de nuestra infancia, nos permiten aceptar o no, la identidad de Género a la que pertenecemos, así como aceptar las características de la identidad de género del otro sexo. Es común afirmar que hay una parte femenina en los hombres, y una parte masculina en las mujeres, y que es parte de la identificación con las figuras parentales, de las que tomamos elementos que nos permitan sentirnos a gusto con nuestra personalidad. Así, no

⁵⁴ Josef Rattner, 1966, *Psicología y Sicopatología de la vida amorosa*, Siglo Veintiuno Editores, México D.F. p. 58.

⁵⁵ Josef Rattner, *Psicología y Sicopatología de la vida amorosa*, Siglo Veintiuno Editores, México D.F. 1966, p. 58.

sólo tenemos rasgos de nuestra madre si somos mujeres, sino de nuestro padre también, lo que nos permite permanecer en el mundo bisexuado y sexista en el que vivimos, con una relativa expectativa de éxito.

Estas identificaciones con las figuras formativas de nuestra infancia, nos permiten aceptar la identidad de Género a la que pertenecemos, así como aceptar las características de la identidad de género del otro sexo. Es común afirmar que tenemos una parte femenina si somos hombres, y una parte masculina si somos mujeres, y que es parte de las identificaciones con las figuras parentales, de las que tomamos elementos que nos permitan sentirnos a gusto con nuestra personalidad. Así, no sólo tenemos rasgos de nuestra madre si somos mujeres, sino de nuestro padre también, lo que nos permite permanecer en el mundo bisexuado y sexista en el que vivimos, con una relativa expectativa de éxito.

Podemos tener relaciones de pareja, de gran intensidad sexual, que fisiológicamente movilizan todas nuestras hormonas, comprometen a todo el organismo, que redunde en un embarazo, pero si comparamos nuestras relaciones sexuales con el aparearse del toro, éste prácticamente no hace ninguna clase de cortejo, y las vacas hasta donde sabemos, no tienen orgasmo.

En cuanto el amamantar a sus crías, otras hembras como las elefantas no presentan problemas de pezones invertidos, y las "relaciones de pareja", de felinos, recordemos que las leonas son las que cazan y traen la comida al león, para luego sentarse respetuosamente a esperar que éste disfrute el ágape y se declare rey de la selva, aunque como referencia de fiereza se cite siempre a la leona.

En el caso de los primates, tan parecidos a los humanos en niveles biológicos, a la hora del romance, machos y hembras, son marcadamente diferentes a los humanos, ya que cuando llega el Estro, se abandona

todo, hasta el comer, para copular, y no con uno, sino con todos los machos de la manada, que harán lista de espera para acceder a una hembra receptiva al coito.

El biólogo Carlos Cordero en su ponencia "Evolución de las infidelidades", que leyó en el 11° Congreso Latinoamericano de sexualidad y sexología, (México, noviembre de 1998) explica que esa conducta es "necesaria para que la hembra de la especie, llegue a tener suficiente variedad de espermatozoides, con lo que se garantiza la supervivencia del más apto". Los primates copulan, y no necesitan pasar por rituales previos de ningún tipo, como estar solos con música romántica. Ellos siguen el instinto con fines de reproducción, aun si los menores de la manada se encuentran presentes.

Todo esto es para afirmar que lo que llamamos sexualidad en los humanos, necesita de condiciones especiales para copular y debe haber una selección previa cumpliendo con ciertas características de interés mutuo, ya sean de apariencia física, o de seguridad de ser aceptado, para que el encuentro se lleve a cabo. No puede ser en cualquier momento ni lugar, sino que se busca estar en privado, y cumplir algunos o todos aquellos requisitos que cada sociedad y época histórica fijen como norma para el encuentro sexual (matrimonio, rapto ritualizado, acuerdo económico, etcétera).

Existen, sí, los machos humanos que parecen no respetar esos parámetros, y que tratan de tener actividad sexual con hembras en condiciones extremas de violencia; pero afortunadamente, ellos no son la mayoría ni el objeto de este estudio, ni es el tipo de hombre que deseamos cerca de las hembras de la especie, con fines de procrear a otros como él.

"Nuestras actitudes y comportamientos sexuales están influidos considerablemente por nuestras creencias pensamientos y percepciones

acerca del sexo. Cuando nuestras actitudes y comportamientos sexuales se disparan, pueden deberse a un proceso subyacente irracional o mal dirigido. En otros casos puede haber discrepancias entre nuestras actitudes y nuestro comportamiento debido a la existencia de una especie de retraso en nuestros cambios de actitud y creencias con respecto a nuestros cambios de comportamiento.⁵⁶

Otra particularidad del ser humano que nos hace diferentes a otros primates, es que puede copular teóricamente, las 24 horas de todos los días del año. Decimos teóricamente porque en realidad aunque la capacidad exista, no hay antecedentes de que alguien haya intentado entrar al Guinness Book of Records, como la persona que logre más orgasmos en menos tiempo.

La hembra humana ni siquiera deberá esperar entre uno y otro orgasmo, pues tiene la capacidad de ser multiorgásmica, así como de copular constantemente aun sin tener el deseo. Que a pocas mujeres nos atraiga tal proeza, habla de lo marcado de las opresiones de nuestra educación.

En cuanto a la anatomía masculina, el tamaño del pene, por ejemplo, es en comparación con otros primates, proporcionalmente más grande, siendo además el órgano receptor de los mensajes sobre el placer. Las sensaciones subjetivas de este placer son muy importantes para la mayoría de los individuos. El pene tiene otras dos funciones más, es el órgano de la micción y de la cópula con fines de reproducción. Para muchos hombres, éste es un punto de referencia, ya que se da gran importancia en nuestra sociedad patriarcal, a las dimensiones del pene, y mucho del cine pornográfico está basado en las dimensiones de éste órgano.

⁵⁶ Ellis y Harper, 1976; Maultby, 1975; Zastrow, 1979; mencionado por James Leslie Mc Cary / Stephen P. Mc Cary; pág.03.

Las mujeres poseemos un órgano llamado clítoris, que al parecer no tienen otras hembras de mamíferos y cuya función única es ser receptora de los estímulos sexuales efectivos. "El clítoris responde con la misma facilidad a ambos estímulos, somatogénicos y psicogénicos, y es verdaderamente único entre los órganos del humano, ya que su sola función es servir como foco erótico para estimulación sexual".⁵⁷

Además de estos atributos de los machos y hembras de la especie humana, existe algo más complicado que permite saborear relaciones sexuales aun sin tener ninguna actividad física consciente y/o voluntaria, esto es la IMAGINACIÓN. Por medio de ésta aun las personas más temerosas del ejercicio de la sexualidad, encuentran forma de erotizarse según sus deseos y aún sus temores.

El hecho de que la cópula no tenga, en los humanos, como fin primordial la reproducción sino el placer de los participantes, nos aleja definitivamente de las especies animales, por mucho que a nivel anatómico existan semejanzas entre algunos de ellos y nosotros.

La sexualidad humana además debe estar sujeta a rituales fijados por las diversas religiones. En el caso de la religión judaica, es importante que a los hombres, a los primeros días de nacidos se les haga la circuncisión, que consiste en seccionar el prepucio que recubre el glande.

En algunas variantes de la religión mahometana, con fines de evitar que las mujeres den prioridad a los placeres de la sexualidad y no a la procreación, se les practica la clitoridectomía, que es seccionar el clítoris, y en algunos casos, cerrar totalmente el orificio vaginal, que será abierto en la primera relación sexual matrimonial. Esto es por mencionar dos de los casos más conocidos del manejo ritual de la sexualidad.

⁵⁷ Ibidem, p. Masters, W. & Johnson, V, 1966, *Human sexual response*, p. 61.

Es por todas las razones anteriores, fisiológicas, sociales, religiosas, físicas y mentales, que debemos tratar de que los conocimientos sobre sexualidad humana, estén al alcance de todos y todas las personas.

En la imposibilidad de llegar a todos los seres humanos, la tarea que se propone como más cercana es formar a individuos que a su vez tendrán posibilidad de replicar el modelo y el trabajo en otras personas, y llevar sus conceptos y actitudes a todos los lugares en donde desempeñan su labor y en sus relaciones personales, de pareja y familiares.

CAPITULO II

Adolescencia

II.1 Definición de Adolescencia

Etimológicamente la palabra Adolescencia, deriva del verbo latino: *adolescere*, que significa crecer.⁵⁸ Veremos que la adolescencia es la suma de todas las experiencias pasadas, los variados intentos de adaptarse a la pubertad, lo que evoca la excitación, tensión, gratificación y defensa que jugaron un papel durante el desarrollo psicosexual de la infancia. “Las necesidades emocionales significativas y los conflictos de la temprana niñez, deben ser recapitulados antes que puedan encontrarse nuevas soluciones con metas instintivas cualitativamente diferentes e intereses Yoicos. A esto se debe que la adolescencia ha sido llamada la segunda edición de la infancia.”⁵⁹

Peter Blos, define la adolescencia como “la suma de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones externas o exógenas e internas o endógenas que confronta el individuo”.⁶⁰

Si se toman en cuenta los aspectos sociológicos y culturales, “la adolescencia es el periodo de la vida de una persona durante el cual, la sociedad en la que vive cesa de considerarlo niño, pero no le otorga plenamente el estatuto de adulto, sus cometidos y sus funciones”.⁶¹

A veces, se confunde Pubertad con Adolescencia, al tomarlas como sinónimos. “La pubertad es un acto de la Naturaleza y la adolescencia es un acto del hombre”⁶² es decir, que lo que ocurre a nivel de maduración

⁵⁸ Breve Diccionario etimológico de la lengua castellana 1976, Corominas J. p. 28

⁵⁹ Peter Blos, 1981 *Psicoanálisis de la adolescencia*, Editorial Joaquín Mortiz, S.A. México, D.F., p. 29.

⁶⁰ *Idem*, p. 29.

⁶¹ Patricia Olguín Pérez, 1982, *Enciclopedia de la Sexualidad*, vol 1, Consejo Nacional de Población /CONAPO/ México, México,D.F. p. 120.

⁶² Peter Blos, *op. cit.*, p. 30.

hormonal, como es la primera menstruación así como la primera eyaculación, son factores importantes en el desarrollo, y determinan la llegada de la Pubertad, pero no corresponden a los logros que determinan la adolescencia. "hay pautas en la secuencia de maduración de la adolescencia, pero su relación a la edad es leve".⁶³

"La sociedad a través de sus instituciones influye en los individuos para que éstos adquieran las actitudes, normas y pautas de conducta que les permitan integrarse como miembros activos del sistema sociocultural establecido. Este proceso, llamado socialización, pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. El adolescente debe adaptarse a los requerimientos del sistema socioeconómico: la sociedad le exige que sea responsable; que comience a ser productivo y se prepare para la vida adulta. Sin embargo no le ofrece ni status ni rol definido".⁶⁴

Algunos autores adjudican a esto la crisis de identidad que es característica de la edad, como le llama Erick Erikson, en su texto "Infancia y sociedad" donde maneja el concepto de "Moratoria social", como una manera técnica de referirse a la etapa del crecimiento que aquí se estudia, llamada adolescencia, y las diversas maneras en que esa etapa se desarrolla, pero sin encerrarla en parámetros cerrados, ya que la adolescencia puede verse desde muchos ángulos y no puede encapsularse en un común denominador, ni biológico ni social.

Todo esto lleva un sentido de crisis, ya que alcanzar la identidad adulta, con tantas tareas que completar parece algo difícil, y la conducta adolescente es un reflejo de ellos. Pero si hay conflictos, y se enfrentan de manera adecuada en busca de solución, redundarán en mayor capacidad y madurez para enfrentar las vicisitudes de la edad adulta.

⁶³ Ibidem, p.26.

⁶⁴ Patricia Olguín Pérez, vol. 1, *op. cit.*, p.121.

El hecho que el adolescente deba madurar en condiciones de gran demanda psicológica, de ajustes a su incorporación al mundo, así como luchar contra sus impulsos primarios, lo remiten al periodo de desarrollo en la infancia cuando estaba apenas reconociendo al mundo que lo rodea.

Esas características de maduración que tiene mucho de infantil, son la causa de algunas de las conductas adolescentes más desafortunadas, como son el apetito voraz, la ambivalencia en sus objetos amorosos, las dificultades para decidir por si mismo, la necesidad casi patológica de pertenecer a un grupo, la negación de peligro ante las conductas de riesgo que sabe a nivel conceptual que son dañinas para su salud mental y física, y posible fuente de enfermedades. El adolescente tiende a creer que *esas cosas*, como embarazos no deseados, contagio de enfermedades de transmisión sexual, adicciones, no le sucederán a él. Cuando no tiene información que guíe su conducta, tomará decisiones de acuerdo a las demandas del grupo, en su deseo de pertenecer, ser aceptado y responder a su grupo de pares como uno más del grupo.

“Cuando la gente joven está armada de datos e información fidedigna, seguramente retrasarán el inicio de la vida sexual activa, y utilizarán anticonceptivos”.⁶⁵ Porque sabemos cuando hacemos trabajo de educación sexual con adolescentes, que muchos y muchas, inician su vida sexual por curiosidad, con ánimo de *saber de qué se trata*. Como cuando tenían tres años y levantaban las faldas de las niñas para ver que había debajo.

“Esta mezcla infantil es responsable del carácter grotesco y regresivo de la conducta adolescente”.⁶⁶ Es a veces conmovedor y un

⁶⁵ Zara Snapp, 2003, **REPORT**, vol. 31, issue 4, SIECUS, New York, EE. UU, pp. 29-30.

⁶⁶ Peter Blos. Op. cit. 29.

poco ridículo, ver a un chico de 14 ó 15 años, tratando de adoptar la pose de hombre de mundo, para impresionar a otra adolescente que puede estar tan temerosa como él ante la posible experiencia sexual.

“La adolescencia no sólo a pesar de, sino a causa de su tumulto emocional, logra con frecuencia una recuperación espontánea de influencias infantiles debilitantes y ofrece al individuo una oportunidad para modificar o rectificar exigencias infantiles que amenazaban con impedir su desarrollo progresivo”.⁶⁷

Se dice que los primeros encuentros sexuales, por ser prohibidos en nuestra sociedad, son una especie de rito de iniciación, para los adolescentes, con el que se identifican generacionalmente y experimentan como forma de conocerse entre si, a fin de establecer sus propias reglas. “El adolescente ha sido forzado por así decirlo, a una forma de vida autoseleccionada y hecha por si mismo”.⁶⁸ Erikson (1956) citado por Blos, sugiere la adolescencia, es una *crisis normativa*, normal, de conflicto con alto potencial de crecimiento.

Algunos autores consideran complicado fijar la duración de la adolescencia, y no se arriesgan a enlazar etapas con edades concretas, por que hay muchos factores de cambio en cuanto a los inicios y el devenir de cada una de ellas, más prefieren hablar de un proceso que forma parte de la vida y que discurre en ella de acuerdo a circunstancias heredo-biológicas, emocionales, sociológicas, climáticas y aún de trabajo en que transcurra.

Por ello, es necesario recalcar que: “forma parte de la primera fase del curso de la vida del ser humano, llamada también fase evolutiva, que inicia al momento de la fecundación y termina a los 25 ó 30 años de edad, siendo la adolescencia el periodo por crecimiento orgánico

⁶⁷ Peter Blos, *op. cit.*, p. 28-29.

⁶⁸ *Ibidem*, p. 28.

(expansión física) adquisición de la madurez sexual y capacidad reproductiva, fortalecimiento del dominio de la conducta y de la vida social, así como la maduración global de la inteligencia".⁶⁹

En las sociedades de mayor desarrollo económico se presenta una prolongación de la adolescencia, como se menciona en la cita anterior, producida en gran parte, por la permanencia en la escuela, ya que hay mayor demanda de estudios universitarios, de postgrado, y espera de la autosuficiencia económica.

Algunos autores que han dedicado años a encontrar el denominador común de las diversas etapas del crecimiento, hacen un desglose de las conductas paradigmáticas de cada edad que transcurre en la adolescencia, destacando cómo los intereses de cada edad son diferentes en los chicos que en las chicas, pero la edad de acceder a relaciones sentimentales, se inicia desde los 14 años, del tipo de amor platónico.

Mujeres mayores comentan de las largas llamadas telefónicas que tenían a esa edad, y cómo esto fue cambiando con el tiempo, de llamadas entre amigas, a llamadas de ellas a ellos. A los 18 años, en la mayoría de los casos, el joven está haciendo una elección vocacional, y para los 19 años aún siendo adolescente, se encuentra en tránsito hacia la madurez, asume plenamente su rol, y las actividades formales.

Los autores que hablan de la adolescencia "moderna", explican que no es posible considerar a una persona adulta si no ha llegado a la autosuficiencia económica y terminado un proceso de maduración intelectual reconocido.

Así, Peter Bloss dice: "La adolescencia actual, termina aproximadamente a los 25 años; cuando se espera una madurez plena

⁶⁹ José de Jesús González Núñez, 2001, *Psicopatología de la adolescencia*, Editorial El Manual Moderno, México, D.F.- Santafé de Bogotá, p. 2.

que implica la adquisición de intereses heterosexuales definitivos, independencia de la tutela paterna y de la familia, así como la adquisición de una independencia intelectual y económica, que incluya la terminación de una carrera profesional o el establecimiento de una actividad laboral, un manejo apropiado del tiempo libre, con un ajuste emocional y social a la realidad, y la formación de una filosofía de la vida. La mayor capacidad para el pensamiento abstracto, para la construcción de modelos y sistemas, la compacta amalgama de pensamiento y acción, dan a la personalidad de la adolescencia tardía, una calidad más unificada y consistente”⁷⁰

Decir que un individuo ha alcanzado la edad adulta, es decir que la persona ha logrado integrar sus intereses con sus posibilidades; puede no tener todo lo que quiere, a nivel emocional y económico, pero está haciendo todo lo necesario para alcanzarlo, y sus valores y creencias están definidos, y puede determinar qué derroteros debe seguir su vida para alcanzar sus metas. “Al fin de la adolescencia, los conflictos no son resueltos sino que se tornan específicos. Podemos resumir aquí y decir que el periodo que sigue al clímax adolescente de la adolescencia como tal, es caracterizado por procesos integrativos. Al fin de la adolescencia estos procesos llevan una delimitación de metas definibles como *tareas de vida* ”.⁷¹

Se debe aprender, no sólo a ser un adulto en una sociedad que espera participación en ella, sino debe el joven tratar de dejar su huella en la sociedad en la que vive, sublimado sus demandas primitivas de satisfacción instantánea, deberá aprender a esperar más tiempo por cosas cada vez más sofisticadas.

⁷⁰ Peter Blos, *op. cit.*, p. 216.

⁷¹ *Ibidem*, p. 222.

Esto ocurre cuando “las necesidades instintivas e intereses Yoicos, han alcanzado una organización satisfactoria y relativamente armoniosa, que puede ser mantenida dentro de ciertos límites con una interacción de patrón con el medio ambiente y el ser”.⁷²

II. 2 La Adolescencia Normal

Hablar de la adolescencia, es hablar de sus problemas, y de lo que puede ocurrir en cuanto a sus vicisitudes, pero hay que anotar aquí, la referencia a lo que consideramos normal.

“En cierto sentido, la adolescencia ha venido a ser una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta a las demás; un periodo de transición entre la niñez y la adultez.”⁷³ La adolescencia es un fenómeno que los biólogos, consideran como una etapa fundamentalmente humana, como vimos anteriormente, también en esto somos diferentes a los primates.

Como la adolescencia ha sido estudiada últimamente en varios países, se ha encontrado similitudes entre ellos en similares niveles socioeconómicos, pero entre los individuos de una sociedad, como la mexicana, donde en el campo, la adolescencia no se define tan claramente como en la ciudad, la diferencia es marcada entre un nivel socioeconómico y otro. La gente de lugares de bajo nivel sociocultural, al inicio de la pubertad y los caracteres sexuales secundarios, a veces tan jóvenes como de 14 ó 15 años, se establecen en pareja formal a tener familia aún antes de la mayoría de edad.

Este temprano acceder a las obligaciones de una familia, puede sabotear otras habilidades sociales y para el trabajo, llamadas *Tareas de*

⁷² Ibidem, p. 224.

⁷³ John Mc Kinney , Hiram E.Fitzgerald & Ellen A Strommen, 1977, *Psicología del desarrollo*, (edad adolescente) Ed. Manual Moderno, México D.F., p.3.

vida, que será muy difícil que puedan desarrollarse más adelante por la carga de obligaciones que se tienen, en especial las mujeres.

Las tareas para alcanzar metas en el desarrollo psicosocial, que los adolescentes deben tener cumplidas para considerar que han llegado a la madurez, son las siguientes:

1.- Lograr el sentimiento de independencia con respecto a los padres.

2.- Adquirir las aptitudes sociales que se requieren de todo adulto joven.

3.- Lograr un sentido de si mismo como de una persona que tiene su propio valor.

4.- Desarrollar las necesarias habilidades académicas y vocacionales.

5.- Adaptarse a un físico que está cambiando rápidamente, y al desarrollo sexual.

6.- Asimilar un conjunto de normas y valores internalizados que les sirvan de guía".⁷⁴

Estas metas que hablan de posibilidades de maduración emocional, no son adquiridas sin esfuerzo, sino a través de riesgos, equivocaciones, asertividad, manejo de emociones, capacidad de espera, tolerancia a la frustración y reflexión en las decisiones. "En otras palabras, aun cuando la adolescencia no sea un periodo de tensión y de aflicción para todos y cada uno de los individuos, ciertamente es el periodo durante el cual el individuo establece su propia identidad".⁷⁵

Esta idea de maduración psicológica, que menciona el autor, difícil como es, permite que un individuo de poca madurez, como es el

⁷⁴ Ibidem, p. 10.

⁷⁵ Ibidem, p.11.

preadolescente, tenga la capacidad de incorporarse a la sociedad con todos los conflictos que esto significa, y tener posibilidades de interactuar en ella, de manera personal, con la esperanza de alcanzar algo de bienestar.

A esta lucha entre la identidad y la difusión Erick Erikson, le llamó en un afortunado término, "crisis de identidad", pues llama identidad a "la confianza intensificada de que la realidad y continuidad internas que se han preparado en el pasado, corresponden a la realidad de significado que uno tiene para los demás".⁷⁶

Muchos artistas han escrito obras relatando sus experiencias en esta edad, por ejemplo, *Retrato del artista adolescente*, de James Joyce, donde explora sus dudas existenciales, sus amores desafortunados por personas que no merecían la aprobación de sus padres, las dudas que les asaltaban en cuanto a la falta de identificación con personas de su mismo sexo, el cómo acercarse al sexo opuesto y muchas más. El cine también le ha dedicado obras que han llegado a ser clásicos de la cultura adolescente, en los que se les muestra como pervertidos y violentos, o como seres frágiles que aspiran a ser comprendidos y amados por las figuras parentales de la sociedad. Baste recordar películas americanas como "Rebelde sin causa", o "El salvaje" con Marlon Brando, para apreciar todo lo que la sociedad del momento fantaseaba como libertinaje, por sus maneras de vestir, de hablar, los intereses, y las aspiraciones de estos jóvenes, que representaron para muchos el paradigma del mal o al contrario, el bien y la libertad.

Estas generalizaciones no ayudan a entender el proceso de maduración de un adolescente, ni sus consecuencias, como tampoco ayudan a clarificar conceptos que permitan acercarse al fenómeno de los jóvenes para ayudarlos en la batalla difícil de la *Crisis de Identidad*.

⁷⁶ Ibidem, pp. 11-12.

Erick Erikson en el tema de drogas y adolescencia, explica que el adolescente que en busca de identidad, se pregunta: ¿Quién soy?, busca una respuesta que le de significación a quién es, ya que el mundo adulto se visualiza contradictorio, autoritario e incomprensible. “Ante tal situación, el adolescente que usa y abusa de las drogas encuentra en el consumo de éstas, un sin numero de significados, entre ellos el ser un vehículo de identificación con otros adolescentes que, al igual que él, están en proceso de busca de identidad”.⁷⁷

Las crisis como sabemos son momentos de grandes oportunidades, pero también conllevan grandes sufrimientos, como en el caso de muchos jóvenes que no han tenido una buena historia familiar ni la posibilidad de crecer en un medio ambiente seguro y amoroso. En estas crisis, aceptan la tentación de las drogas o se sumergen en la depresión agresiva, como medio de enfrentar sus miedos.

Como dice Balint, citado Por González Núñez: “El proceso inconsciente de iniciarse en el consumo y llegar al abuso presenta los siguientes aspectos psicopatológicos: en el adolescente hay una sensación de que falta algo, vive un clima emocional en el que no existe conexión, comunión con los padres, carece de algo que no se recibe pero que el adolescente necesita. Falta algo emocional, se percibe en forma de angustia y vacío”.⁷⁸

Es una etapa en la que las mujeres, angustiadas en cuanto a su rol social, también acudirán al consumo de drogas, y si además viven en un entorno patriarcal, acudirán a las respuestas que la sociedad tradicionalista, tiene designadas para ellas, como es el embarazo temprano, y así creerán alcanzar la adultez, de un solo paso, obviando

⁷⁷ José de Jesús González Núñez, *op. cit.*, p.104.

⁷⁸ *Idem*, p.107.

las vicisitudes de la adolescencia, y convirtiéndose en madres a la temprana edad de 13 ó 14 años.

González Núñez, expresa que: "Según la investigación de Salinas y Armengol, existe en las adolescentes embarazadas un bajo auto concepto que se origina por la superposición de dos procesos de tareas aparentemente contradictorias: lograr la individuación y consolidación de la identidad propias de la adolescencia, por una parte, y alcanzar la simbiosis con su bebé vía regresión".⁷⁹

Estos son algunos de los problemas más frecuentes que los adolescentes deben sortear y elaborar para llegar a vivir una edad adulta razonablemente sensata, productiva y feliz.

II.3. Sexualidad adolescente

Si observamos las interacciones de los niños y las niñas en edades tempranas, el juego sirve como exploración de habilidades sociales y búsqueda de roles permitidos.

Así, aparecen los juegos de "novios" o de parejas, donde los niños pueden tomar el rol de "el hombre" y las niñas el rol de "la muchacha", o en más temprana edad, de "la casita", donde la niña ocupa el rol de "mamá" y el niño, a veces menor que ellas, el de "padre".

Estas conductas, que se presentan cuando hay niños en edad de compartir juegos, nos dan una idea de la relación de pareja, desde la mirada infantil, que aunque desconozca las transacciones emocionales del adulto, su fantasía complementa los datos de la situación.

La actividad afectiva entre los seres humanos, es vital para el desarrollo emotivo y la salud mental, el abrazarse y tocarse con cariño,

⁷⁹ Ibidem, 178.

no tiene sólo fines sexuales, sino emotivos y nutrientes para la especie de mamíferos que somos los humanos, aunque también sea con el fin de estimularse sexualmente. Por ello, tenemos que tomar en cuenta los sucesos de la primera infancia, y cómo el bebé humano aprende a ser humano y a conocerse a si mismo físicamente.

El infante, toca su cuerpo, si le es permitido, de manera indiscriminada, el roce en la piel es placentero por si mismo, pero al tocar los órganos sexuales, el placer aumenta pues las terminaciones nerviosas en la zona son particularmente sensibles al tacto, lo que refuerza el aprendizaje y logra que la conducta placentera se repita, de manera cada vez más acertada y efectiva, si no hay represión explícita o implícita a la conducta del bebé.

Según Freud, "a partir de los 3 años, la vida sexual del infantil sujeto se nos muestra con absoluta evidencia. Los órganos genitales se hacen susceptibles de erección, y se observa, con gran frecuencia un periodo de onanismo infantil o sea de satisfacción sexual. Entre los 6 y los 7 años, el desarrollo sexual sufre una detención o regresión, que en los casos más favorables merece el nombre de Periodo de Latencia".⁸⁰

Es frecuente que en esta edad, los niños en especial, hablen de las niñas como seres extraños, que no les interesan las cosas importantes, como saber de fútbol, o que solo la pasan en "risitas" porque muchas niñas ante el trato machista de los niños, recurren a la burla compartida.

"Pero a la edad entre 9 y los 12 años, los niños presentan alguna forma de juego sexual. Más permitido y accesible a los niños que a las niñas, en porcentajes mayores para ellos que para ellas".⁸¹

A veces, se cree que el juego de contenido sexual es señal de homosexualidad, entre los muchachos, aunque en algunos, es una forma

⁸⁰ Sigmund Freud, *op. cit.*, p.319.

⁸¹ Herant A. Katchadourian, *op. cit.*, p. 213.

de tomar conciencia de sus preferencias, si bien, la exploración homosexual es frecuente a esa edad.

Según Herant, "a partir de los 13 años, la vida del niño, presenta multitud de analogías con la del adulto, y no se distingue de esta, sino por la ausencia de una sólida organización bajo la primacía de los órganos genitales. (...) Podemos darnos cuenta del aspecto que reviste la vida sexual del niño antes de la afirmación de la primacía de los órganos genitales, que comienza a organizarse a partir de la Pubertad. (...) Existe durante todo este periodo una especie de organización más laxa, a la que daremos el nombre de Pregonal (...) La oposición entre masculino y femenino no desempeña todavía papel alguno, en su lugar, hallamos la oposición entre activo y pasivo, a la que podemos considerar como precursora de la polaridad sexual".⁸²

Por ello se afirma: "No existe una pubescencia o pubertad típica, con límites. Cada muchacho y cada muchacha tienen su propio periodo de transición y la gama de diferencias individuales es amplia".⁸³ Si bien, la pubertad es el evento fisiológico que marca el inicio de la adolescencia, el final de ella es más difícil de determinar, y debido a las demandas y circunstancias que la configuran, que son de nivel social y subjetivo, puede llegar a prolongarse después de la segunda década, aunque el objetivo biológico se haya cumplido cabalmente.

II. 4. Desarrollo Bio-psico-social de la Sexualidad.

Habremos de mencionar como un punto fundamental de este estudio la Anatomía y Fisiología de los órganos sexuales, tanto femeninos como masculinos, para lo cual tenemos las figuras de referencia en la parte correspondiente a los anexos. (Ver anexo 1)

⁸² Ibidem, p. 216.

⁸³ Gilberto García, Enciclopedia de la., vol. III, op. cit., p. 108.

Anatomía de los Órganos Sexuales

Los órganos sexuales femeninos son internos y externos. Los externos son: los labios mayores, menores, meato urinario, clítoris, capuchón del clítoris e introito. Los órganos sexuales femeninos internos son: la vagina, cuello uterino, útero, ovarios o gónadas, y trompas de falopio.

“Los ovarios son dos estructuras en forma de almendra, que miden 4cm de largo, 2cm de ancho y 1 cm de grueso. Las funciones ováricas son: producir en cada ciclo menstrual un óvulo capaz de participar en la fecundación así como producir cíclicamente hormonas femeninas, estrógenos y progesterona”.⁸⁴

Anexos a ellos, pero separados por fascias serosas que los delimitan, están por la parte antero-superior del útero, la vejiga urinaria, y por la parte posterior del útero, el recto y ano, parte final del tubo digestivo. Gónadas se les llama a los ovarios y a los testículos, ya que tienen el mismo origen genético.

Los testículos están situados en las bolsas escrotales, miden de 3 a 5 cm. por 2 a 4 cm. Están cubiertos por una capa de tejido conectivo; dentro se encuentran los túbulos seminíferos donde se van a formar los espermatozoides y las hormonas masculinas o andrógenos. Tanto el testículo como el ovario tienen funciones aparentemente distintas, su similitud está en la producción de gametos (óvulos o espermatozoides) así como la producción de hormonas, estrógenos y progesterona en la mujer y testosterona en el hombre, que son las que dan lugar y mantienen los caracteres sexuales secundarios.

En la actualidad se habla de un circuito corteza-pineal-hipotálamo-hipófisis-gónada y sabemos que los estrógenos y la testosterona actúan

⁸⁴La enciclopedia de la Sexualidad Humana tomo 2 p.143 Ed. CONAPO.

sobre la glándula pineal y corteza a través de la vía sanguínea. La melatonina, ha demostrado ser la sustancia de mayor importancia respecto a las funciones sexuales y reproductivas, actúa neurológicamente realizando cambios conductuales, sobre el sistema límbico y sobre la imaginación.⁸⁵

Un ser humano del sexo masculino, de acuerdo a la fisiología normal puede nacer con una erección y morir con una. Es decir, que la conducta que se manifiesta físicamente como sexual, está presente toda la vida. "Cabe postular, pues, que el acto sexual masculino resulta de mecanismos reflejos integrados en medula espinal y lumbar, que pueden iniciarse por estimulación psíquica (imaginación) o por estimulación sexual concreta (masturbación o coito)".⁸⁶

En cuanto al fenómeno biológico que es la pubertad, ocurren eventos que pueden determinar en los adolescentes que los sufren, conductas que no son necesariamente producto de la experiencia y el raciocinio, sino más bien de la descarga hormonal, que afecta la capacidad del cerebro de organizar pensamientos y experiencias con fines de prevención. "Un ejemplo de ello es la función reproductiva, en que la interacción nerviosa endocrina está relacionada con la ovulación, el mantenimiento de los caracteres sexuales secundarios, los referentes de la conducta sexual y los fenómenos de comportamiento a ellos relacionados".⁸⁷

Los primeros estudios sobre las hormonas, consideraban que la conducta sexual estaba regida solamente por ellas, de ahí vino la idea de "corregir" a los homosexuales, dándoles hormonas masculinas.

⁸⁵ Ibidem, pp. 83-84.

⁸⁶ Dr. Arthur C. Guyton, 1964, *Tratado de FISIOLOGÍA MÉDICA*, tr. Alberto Folch, Editorial Interamericana S.A. México, D.F., p. 975.

⁸⁷ Gilberto García, *op. cit.* p. 80.

Como ya se menciona anteriormente, el inicio de la pubertad, no tiene una edad de arranque definida, “la hipótesis más aceptada incluye determinantes genéticas con interacción de factores endocrinos, neuronales y medio ambiente”.⁸⁸

Sabemos que la adolescencia es una tormenta hormonal, que se hace presente en diversos momentos de la vida diaria de la persona que la experimente. Las hormonas son uno de los varios factores que desencadenan las conductas apetitivas, de carácter aprendido ligadas al sexo. “La secreción de gonadotropinas en cantidades suficientes hacen madurar los ovarios o los testículos y éstos a su vez inducen la aparición del fenómeno de la pubertad”.⁸⁹ Estos cambios producen a su vez, conductas que a veces parecen patológicas por lo erráticas e inesperadas.

Este proceso de descarga hormonal, se inicia en el techo del tercer ventrículo, en la profundidad de la masa encefálica en la glándula Pineal. “Sus neuronas, son consideradas *trasmisores neuroendocrinos* ya que estos reciben información de tipo nervioso, la cual una vez decodificada es *traducida* a una señal de tipo químico. Las fibras constituyen una etapa final de una cadena multisináptica originada en la retina y conducen la información de las condiciones ambientales de luz (...) Se ha considerado que el papel fisiológico de la pineal sería el de actuar como un reloj biológico, que mediante la emisión de señales hormonales en respuesta al foto periodo, sincronizaría los ritmos (circadiano) del organismo”.⁹⁰

La Hipófisis, está unida al Hipotálamo, por el mismo tallo, aunque son de origen celular distinto, con una parte glandular, y otra de fibras nerviosas. “En la Adenohipófisis, se producen hormonas que estimulan

⁸⁸ Idem, p. 80.

⁸⁹ Ibidem, p. 81.

⁹⁰ Ibidem, p. 82.

las gónadas (gonadotropinas) y son LH u Hormona Luteinizante y FSH o estimulante del folículo".⁹¹

Estas hormonas, que como vimos, responden a un sin fin de estímulos, internos (hormonales) y externos (psicosociales), determinan como también se ha mencionado, las conductas caóticas de la adolescencia, que ahora estudiamos, pero hace unos 100 años, se esperaba que sobre todo las mujeres adolescentes, iniciaran su vida de pareja de manera formal, dejando apenas la niñez y con la sola presencia de menstruación, mostraran madurez y tuvieran una sexualidad aceptable.

El autor de esta cita, C.S. Ford, es un antropólogo citado por Gilberto Garcia, en la enciclopedia de la sexualidad humana, que afirma: Estrictamente hablando la adolescencia no queda terminada hasta que todas las estructuras y procesos necesarios para la fertilización, concepción, gestación y lactación han madurado adecuadamente. Este periodo de maduración puede abarcar un periodo de diez o más años".⁹²

Las causas sociales y psicológicas así como los órganos que secretan hormonas durante éste periodo, tejen un solo fenómeno multifactorial, llamado Adolescencia. "El sistema endocrino y el sistema nervioso forman unidades diferentes sólo en apariencia, ya que comparten características biológicas y están íntimamente relacionadas entre si. Un ejemplo de ello, es la función reproductiva en que la interacción nerviosa y endócrina están relacionados con la ovulación, el mantenimiento de los caracteres sexuales secundarios, los referentes a la conducta sexual y los fenómenos de comportamiento con ellos relacionados. "⁹³Los mamíferos, presentamos dimorfismo sexual, es decir, poseemos una serie de características morfológicas que nos hacen

⁹¹ Ibidem, p 83.

⁹² Ibidem, pp.74-75.

⁹³ Ibidem, p. 80.

diferentes a los varones de las hembras. “Las características sexuales suelen catalogarse en primarias y secundarias. Las primarias son las que están presentes desde el nacimiento, y las secundarias se desarrollan en la pubertad(...). Simultáneamente con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, se está produciendo el desarrollo del aparato sexual hasta alcanzar la plenitud de sus funciones”.⁹⁴

Además de los caracteres sexuales primarios, existen diferencias morfológicas, producto de la acción de las hormonas que comienzan a producirse en la pubertad. Una característica muy notoria en las jovencitas, es el desarrollo mamario, que en el hombre no ocurre en igual dimensión, ni sirven en circunstancias normales, para amamantar.

La forma de distribución del vello en el cuerpo difiere entre hombre y mujer. En el hombre, además aparece la barba y el bigote, aún cuando varía en cada individuo y grupo étnico. El desarrollo de la laringe masculina da origen al cambio de voz, generalmente más grave en el hombre que en la mujer. En cuanto al efecto que las hormonas tienen en los órganos sexuales durante la pubertad femenina, es como sigue: “...los labios mayores se hacen más gruesos y prominentes, los labios menores también crecen y pueden hacerse visibles entre los mayores y el clítoris desarrolla su red de vasos sanguíneos. En esta época los ovarios, el útero y la vagina también se modifican creciendo hasta alcanzar sus dimensiones adultas”.⁹⁵

En el caso de los varones:

“A la edad de 11 años un muchacho muestra escasos signos de alteración puberal. Puede haber un *periodo de adiposidad* es decir mayor depósito de grasa en los tejidos, el cual es a menudo un antecedente de la pubescencia masculina. A los 12 años el pene y el escroto comienzan a

⁹⁴ Ibidem, pp. 109-110.

⁹⁵ Idem, p. 110.

mostrar un aumento de tamaño y aparece vello en el pubis, como suave lana que rodea la base del pene y luego se oscurece y cubre el pubis (...) simultáneamente los testículos comienzan a crecer y se producen modificaciones en la estructura interna de ellos, iniciándose el proceso de activación de las células que darán origen a los espermatozoides. Alrededor de los 13 ó 14 años es ya ordinario que se presente la eyaculación (...) Simultáneamente, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, se está produciendo el crecimiento y desarrollo de la próstata, vesículas seminales y de las otras estructuras del aparato sexual masculino".⁹⁶

Tradicionalmente había la creencia que la sexualidad era algo que crecía con la persona, desde una etapa de Ignorancia a la que se llama eufemísticamente Inocencia, pasando por una etapa de turbulencia hormonal que es la adolescencia, que idealmente llevaría a la etapa de ponderación y madurez que es la edad adulta.

Aquí una vez más debemos volver a la infancia para tomar desde sus inicios el tipo de conducta que nos llevará a la adolescencia normal.

"Pretender que los niños no tienen vida sexual -excitaciones sexuales, necesidades sexuales y una especie de satisfacción sexual- y que esta vida despierta en ellos bruscamente a la edad de 12 a 14 años es en primer lugar, cerrar los ojos ante evidentes realidades y además, algo tan disparatado, desde el punto de vista biológico como lo sería afirmar que nacemos sin órganos genitales y carecemos de ellos hasta la pubertad. Lo que en los niños despierta en esa edad es la función reproductora la cual se sirve, para realizar sus fines, del material somático y psíquico ya existente".⁹⁷

⁹⁶ Idem, p. 110- 111.

⁹⁷ Sigmund Freud, Obras..., tomo II, *op. cit.*, p. 311.

Si observamos de cerca la conducta infantil, podemos darnos cuenta de conductas de excitación y orgasmo, comparables a lo que en el adulto corresponde a la respuesta sexual humana.

Claro que la excitación sexual es más notoria en niños que en niñas, porque la erección penénea es más visible, y por la permisividad de las conductas que la sociedad considera propias de varones, como la desnudez y autoexploración. Algunas culturas han atribuido sólo a los niños la capacidad de excitación, sin tener en cuenta la represión excesiva que se aplica a la educación de las niñas, como modo de doblegar sus intereses sexuales y a largo plazo, desviar la respuesta fisiológica normal.

Pero en cuanto a la maduración: "Hay grandes variaciones individuales en cuanto *al tiempo preciso* de emergencia de los rasgos de maduración, pero *el orden de su aparición*, está gobernado por los mecanismos de maduración y son menos sujetos de variaciones".⁹⁸

En el caso de las adolescentes tempranas, de lugares tropicales, es frecuente que se vean más maduras que aquellas adolescentes de la misma edad, pero procedentes de lugares con climas menos calurosos o más nórdicos.

La adolescencia es preeminentemente un período de rápido e intenso crecimiento físico, acompañado de profundos cambios que incluyen la economía del organismo en su totalidad(...). Durante los años de 5 a 10, el ritmo de crecimiento anatómico y fisiológico, es relativamente gradual(...) pero de pronto hay una marcada cúspide de altura en las niñas, de los 10 a los 11, y más tarde en los niños de 12 a 13, que se relaciona cercanamente al inicio de la pubertad y la regulación endocrina de estructuras genitales y sus funciones(...). Se

⁹⁸ Arnold Gesell, *op. cit.*, p 277.

considera que la Menarca o primera menstruación, ocurre entre los 12 y 13 años, y la primera eyaculación ocurre entre los 13 y los 14 años en los niños.⁹⁹

Los varones, presentan su primera eyaculación durante el tiempo que están ocurriendo los cambios de la pubertad, aunque otros casi al final de ellos. Generalmente durante la noche, en un sueño que puede tener contenidos eróticos, más o menos aparentes, sin que necesariamente exista estimulación por parte del muchacho. En el caso de las niñas, los factores climatológicos, hereditarios y culturales, se mencionan como elementos definitorios en cuanto a la edad de la Menarca, por lo que hay gran variedad en cuanto a las edades en que ocurre el evento, ya sea más temprano o más tarde.

“El organismo entero está envuelto en cambios extensos, como apetito desmedido, energía física y capacidad muscular que dobla la fuerza entre los años 10 a los 16, cambios en la conformación del cuerpo, cambios en la voz, susceptibilidad a lesiones cutáneas como el acné(...). Muchos de estos cambios en la adolescencia, son tan repentinos y conspicuos, que los muchachos y las chicas están muy conscientes de ellos. Pero el criterio de normalidad es considerado adecuado si promueve el Desarrollo Óptimo(...). La Pubertad, es una edad física; la etapa más temprana en que se puede concebir y procrear”.¹⁰⁰

En este sentido, aunque las capacidades físicas estén presentes, el criterio ético y moral, debe aún desarrollarse, para alcanzar la capacidad, responsabilidad y conciencia deseables, algo que en la edad moderna puede tardar varios años, o no llegar a presentarse nunca.

“La juventud necesita orientación así como conocimiento real y concreto; necesita desarrollar actitudes crecientes de madurez y respeto hacia el

⁹⁹ Idem, p. 279.

¹⁰⁰ Idem, p. 279.

sexo opuesto; adquirir un código moral en todas sus relaciones interpersonales. Mucho depende de su juicio y autocontrol, y las expectativas de la cultura en la que vive.¹⁰¹

En el aspecto psicológico, si bien las teorías freudianas sobre la sexualidad infantil, han encontrado una barrera de ácidas críticas, o un apoyo entusiasta según la orientación psicológica del individuo, no hay ninguna teoría que explique el origen de la diversidad sexual como lo hacen los textos de Freud.

Ésta teoría está tan vinculada a los conceptos de sexualidad, que es difícil describir el desarrollo psicosexual sin tomar en cuenta los aspectos de inconsciente y las premisas sociales sobre lo correcto y lo prohibido para el desarrollo del individuo. “La vida sexual, o la función de la libido, lejos de aparecer de una vez, y lejos de desarrollarse semejante a si misma, atraviesa una serie de fases sucesivas entre la que no existe semejanza alguna, presentando por tanto un desarrollo que se repite varias veces, análogo al que se extiende de la crisálida a la mariposa”.¹⁰²

La pubertad es un periodo en la vida de una persona que se extiende por unos 3 ó 4 años, pero la etapa que llamamos adolescencia, termina actualmente a los 25 años o más, según Peter Blos (1981). “Después de la terminación de la Pubertad, una vez que la madurez física ha sido alcanzada, persiste una tarea psicológica, cuya realización frecuentemente requiere muchos años”.¹⁰³

Lo que Erikson, citado por Blos llama “moratoria psicosocial, es una etapa de maduración que permite la autonomía social, emocional y

¹⁰¹ Ibidem, pp. 280-281.

¹⁰² Katchadourian, *op. cit.*, p.230.

¹⁰³ Peter Blos, *op. cit.* p.224.

económica. En ésta, el individuo aún no alcanza la madurez que la sociedad le exige, pero ya no es el adolescente en crisis de identidad".¹⁰⁴

La manera en que se va desarrollando la identidad del individuo, es una especie de carretera de dos vías, en una el individuo recibe la influencia del ambiente, pero en la otra, el ambiente va fijando sus parámetros en el individuo. Así de manera dialéctica, la persona va modificando el mundo y la sociedad en la que vive, y ésta incorpora a los individuos, y los hace parte de si misma.

Esto es lo que nos hace seres humanos civilizados, es decir, que compartimos las características de nuestra civilización, sus prohibiciones y lineamientos, así como sus errores y prejuicios, todo esto se encuentra como un acervo en la mente de cada uno de los seres humanos, incorporado a nuestra manera de ser, lo que le da sustento a la identidad.

En la teoría Freudiana, el inconsciente es el motor de la conducta humana, es lo que determina lo que somos y por qué somos. El problema para muchas de las respuestas de nuestro trabajo en conducta y actitudes, es que desconocemos que es aquello que nos hizo actuar de determinada manera, diferente a la de otras personas que pudieron haber sido partícipes de una determinada experiencia. Pongamos por caso, la primera relación sexual heterosexual, una muchacha y un muchacho viven juntos la experiencia, pero ella la vive como algo que marcará su vida futura, y que es parte de un romance con el compañero sexual con el que se inició; él por su parte, lo hace como el principio de una serie de experiencias cada vez más atractivas e interesantes, y no necesariamente con la misma persona.

¹⁰⁴ Ibidem, p. 225.

Así, vemos que hay tres niveles en el funcionamiento mental, que determinan la manera en que actuamos. Las tres categorías de funciones mentales, son:

a.- Pensamientos o sentimientos conscientes, que sólo requieren ser llevados a nuestra atención en cualquier momento.

b.- Preconsciente, que puede ser llevado a nuestra atención con más o menos esfuerzo de voluntad. (Como cuando recordamos haciendo un esfuerzo, un nombre o un número de teléfono)

c.- El inconsciente que no puede ser traído a la conciencia, aun cuando se haga un gran esfuerzo por su calidad de contenido reprimido, pero latente. Por definición, el inconsciente es inalcanzable a nuestra conciencia, y sólo se sabe de su existencia por sus funciones y sus manifestaciones, los sueños y los actos fallidos.

Durante el psicoanálisis, se accede a partes precisas del inconsciente, lo que permite al psicoanalista, a través de la interpretación de esos elementos, lograr que sean aceptados por el analizando con el fin de iniciar lo que se llama solución de conflictos.

Mucho del trabajo que se hace en educación sexual tiene que ver con la necesidad de destrabar las inhibiciones que nuestra sociedad ha impuesto a nuestros deseos, con el fin de adaptarnos a ella, y lograr que por lo menos en la imaginación podamos vivir nuestras fantasías, sin perjudicar a nadie ni actuar nuestros conflictos en la realidad. A veces nuestro inconsciente se permite *soñar* con algo prohibido para nuestra ética, y si se mantiene en el mundo de lo soñado e imaginado, no daña a nadie, y nos permite una descarga de emociones satisfactorias.

El sueño para Freud es: *el camino dorado*, "hacia el descubrimiento del inconsciente. Los mecanismos que se presentan en los sueños como desplazamiento, condensación, simplificación, deducidos del sueño en *La*

interpretación de los sueños(...), se vuelven a encontrar en otras formaciones del inconsciente, como actos fallidos, equivocaciones orales (Lapsus Linguae) y equivalen a los síntomas por su estructura de compromiso y su función de cumplimiento del deseo.¹⁰⁵

Los "Lapsus Linguae", o actos fallidos, son las equivocaciones que tiene lugar cuando por ejemplo, ponemos un nombre en lugar de otro, una palabra compuesta de dos que juntas nos revelan una situación que estando en nuestro inconsciente o pre-consciente, nos era desconocida. Los actos fallidos nos pueden ayudar a aclarar confusiones y angustias, algo que nos era desconocido, llevando este conocimiento a un nivel de utilidad del momento vivido.

En el caso de los síntomas de las enfermedades nerviosas, o psicósomáticas, la causa, es un jeroglífico que, revisando la historia y estado de un padecimiento, podrá ser descifrado, y darnos la clave posible del diagnóstico y la solución.

En ésta explicación simplificada de Freud, se nos permite acceder a conceptos útiles para el trabajo que aquí se presenta. "El Inconsciente no se encuentra en ninguna parte del cerebro, pues es de alguna manera una categoría de su proceso y funcionamiento, y característico de ciertas funciones mentales".¹⁰⁶

II. 5. Desarrollo psicosocial

Hacer un análisis exhaustivo de los autores y teorías que hablan de la adolescencia, resulta imposible debido a la extensa bibliografía sobre el tema, pero hay autores muy importantes que se han citado en éste trabajo en base a sus propuestas.

¹⁰⁵ J. Laplanche & J.B. Pontalis, *op. cit.*, p. 194.

¹⁰⁶ H. Katchadourian, *op. cit.*, p. 234.

Peter Blos,¹⁰⁷ de formación psicoanalítica, y su trabajo con adolescentes, elaboró una teoría, en la que establece una secuencia de 5 fases del desarrollo psicológico. Plantea la adolescencia como la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad y a las condiciones internas y externas que se enfrenta como individuo.

Existe un proceso de individuación, semejante al de la primera infancia, que en la adolescencia desemboca en un sentido de identidad.

Winnicott, habla de las etapas de inmadurez del adolescente como un elemento saludable y esencial. Como etapas de experimentación en las que hay esfuerzos opuestos que van permitiendo la individuación “la separación lenta de las ligas emocionales del adolescente con su familia, y su entrada temerosa a una nueva vida, son las experiencias más profundas de la especie humana”.¹⁰⁸

Winnicott, también como Blos, explica la repetición de las etapas de la primera infancia en la adolescencia, dándoles el sentido de maduración que corresponde a las nuevas relaciones con los padres, “crecer significa ocupar el lugar del padre”.

Erickson, (mencionado anteriormente), habla de la adolescencia como un periodo de búsqueda del sentido de si mismo, un compromiso con roles específicos, seleccionados entre muchas alternativas, tomando las relaciones con los amigos, función de una autoridad esencial, para completar la identificación del yo.

Los cambios en cuanto a peso y talla, así como la aparición de los caracteres sexuales secundarios, mencionados anteriormente, son una sorpresa para los muchachos y las muchachas, que no han recibido información adecuada sobre sus funciones fisiológicas y cambios esperados, (parte de la educación sexual formal) lo que conduce a

¹⁰⁷ Peter Blos, *op. cit.*, p.54.

¹⁰⁸ D. W. Winnicott, 1972, *Realidad y Juego*, Editorial Granica, Buenos Aires, Argentina, p. 189.

conductas a veces antisociales o por lo menos diferentes a las que la familia acostumbra aceptar en ellos, que redundan en conflictos familiares, escolares, sociales y en ocasiones, legales. “El deseo sexual aumenta y el interés en estas actividades es más intenso, pero puesto que en cualquier sociedad el impulso sexual se encausa de acuerdo con normas y valores, pueden entrar en situación de conflicto y tensiones que se canalizan de alguna forma dentro del ámbito familiar y social”.¹⁰⁹

La adolescencia temprana está supeditada a las grandes demandas que la naturaleza de la pubertad somete al joven, así como las intelectuales y sociales, que repiten la etapa en la que el niño aprendía a crecer, hablar, conocer a la familia, a controlar sus esfínteres y a ajustar sus demandas de la atención materna a una realidad menos egoísta, que es señal de maduración.

En el caso del adolescente hay este mismo clima de cambio, pero debe además aprender a manejar sus impulsos que ahora tienen el empuje hormonal aunado a ellos. Todo esto le ocasiona mayor conflicto, ya que las demandas instintivas se sobreponen a las demandas de la sociedad de que se conduzca de forma ética, tal y como corresponde a su medio y educación.

“La adolescencia es una etapa en la que se reeditan todas las fases y conflictos anteriores, por lo que constituye una oportunidad única, desde el punto de vista madurativo, para acceder a nuevos niveles de funcionamiento”.¹¹⁰

El adolescente debe posponer sus deseos de actividad sexual debido a que no hay aceptación social y moral para hacerlo, y carece de los recursos económicos para acceder a sexo servidas, y pagar un espacio de privacidad.

¹⁰⁹ Gilberto García, La Educación de la ..., vol. III, *op. cit.*, p.112.

¹¹⁰ José de Jesús González Núñez, *op. cit.*, p. 10.

En estas circunstancias si no hay Educación Sexual Formal, adecuada en cuanto a contenido y accesibilidad, la relación sexual, es al parecer del adolescente, la única posibilidad de satisfacer su natural curiosidad y acceder a relaciones de afecto fuera de lo familiar y la única forma de certificar su masculinidad.

En éste último caso, la joven enfrentada a las mismas carencias, siente que debe probar su feminidad a través acceder a la “prueba de amor” que su pareja ocasional o permanente le demanda, lo que da ocasión a un embarazo no planeado, con todas sus complicaciones, una maternidad no deseada y un niño que no es esperado por nadie, y casi siempre es rechazado por todos.

Según las estadísticas hechas a partir de un estudio comparativo entre mujeres embarazadas adolescentes y adultas, éstas “...han demostrado que el embarazo en la adolescencia trastorna el proceso adolescente y plantea serias ansiedades intrapsíquicas, tales como una pobre identidad que exige habilidades y destrezas que la joven aún no posee(...), pues, considera que la edad a la que ocurre el embarazo es un factor de riesgo tanto en los trastornos y en la mortalidad perinatal como en la posible consolidación de un trastorno neurótico de la personalidad”.¹¹¹

Así, un embarazo ocurrido antes de los 18 años, es un riesgo inversamente proporcional a la edad de la persona, como en la adolescencia temprana, que puede dar como resultado niños de bajo peso al nacer, con falta de maduración física y neurológica, que aunada a la falta de experiencia de la madre, actúa en detrimento del bienestar del niño.

¹¹¹ Ibidem, pp. 181-183.

La adolescente por la misma conflictiva emocional y fisiológica por la que transcurre, no suele tener mucha paciencia ni capacidad de espera como para estimular o permitir a su hijo desarrollar las habilidades que necesita para vivir en una sociedad demandante de cada vez mayor cultura, desarrollo emocional e intelectual de sus miembros.

Una de las razones para dar educación sexual desde la primera infancia, es que los niños y jóvenes adquieran habilidades de tolerancia a la frustración y a la angustia, si conocen el origen y las causas de sus cambios de humor, de sus insatisfacciones y curiosidades, y sobre todo no se sometan a leyes sexistas familiares ni sociales tradicionales.

En materia de relaciones sexuales, la educación sexual formal, disminuye la curiosidad natural propia de la edad, al aumentar los conocimientos que permiten actitudes más racionales que ayudan a evitar el contagio de las Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS) o el embarazo no deseado o temprano.

En el fenómeno biológico que es la pubertad, ocurren muchos eventos que pueden determinar en los adolescentes conductas que no son necesariamente producto de la experiencia y el raciocinio, sino más bien de la descarga hormonal, que afecta la capacidad del cerebro de organizar pensamientos y experiencias con fines de prevención. Las descargas hormonales pueden ocasionar cambios psíquicos, así como el stress, puede modificar la presión arterial, las funciones digestivas y disminuye en algunos casos el apetito sexual. Es bien conocida la interacción nerviosa endocrina en relación a la ovulación, ya que un estado emotivo o depresivo puede suspender la menstruación o la ovulación, y los estados de angustia, pueden alterar los caracteres sexuales secundarios, los referentes previos de la conducta sexual y los fenómenos de físicos de identidad.

Como vimos anteriormente, las funciones del sistema neuroendocrino, llevan por así decir, la coordinación del concierto hormonal del cuerpo adolescente, cuya fase final se ha considerado como el cierre natural en el torbellino del crecimiento.

I. 6.- Conducta sexual adolescente.

La genitalidad se complementa durante la adolescencia; sobre todo, la adolescencia tardía, en donde la pulsión sexual, está más organizada y discurre por canales aceptables socialmente y el esquema corporal coincide con la autoimagen y la autoestima, está definido en sus intereses, y puede hacer decisiones en cuanto a sus relaciones interpersonales de compromiso serio, con actividad coital y aceptar los desafíos de trabajo y de participación social.

Acepta las reglas que se le imponen desde la sociedad, en cuanto a educación, la clase social, el momento histórico, y en especial las leyes de identidad de género. "La pulsión sexual se manifiesta de manera distinta según el sexo; en los varones esta pulsión es imperiosa y biológicamente específica".

"A medida que avanza la adolescencia aumenta la conciencia de los impulsos sexuales en la mujer, pero aún entonces la satisfacción erótica en si probablemente ocupará un lugar secundario respecto a la satisfacción de otras necesidades como la autoestima, la seguridad y el afecto. Siendo más importantes para las mujeres que para los varones los valores morales como condicionantes de la respuesta sexual".¹¹²

La adolescencia mexicana tiene conductas diferentes dependiendo de su ubicación económica y social, e incluso geográfica. Es decir: en el

¹¹² L. J. Rossi, *La actitud del adolescente frente al aborto*, Tesis de maestría, UNAM, México, D.F., 1987. p.64.

medio rural y los espacios marginados de las ciudades, los jóvenes a veces tan tempranamente como los 14 ó 15 años, adquieren las responsabilidades que consideramos propias de un adulto como son la unión conyugal y trabajo, aunque estén lejos de la autosuficiencia, debido a la escasa preparación y por ende, empleos de sueldos bajos, así que permanecerán dentro del círculo familiar aún cuando tengan ya varios hijos.

En una minoría de la población, de estratos económicos altos, la adolescencia se detecta claramente, y dura mucho más tiempo debido principalmente a la prolongación de las actividades escolares, que por sus mismas demandas exigen que los jóvenes les dediquen la mayor parte del tiempo, impidiendo así las demandas laborales, y las de la unión en pareja.

Por estudios hechos en Estados Unidos, conocemos que la conducta adolescente de ese país, es similar a la conducta de los adolescentes de clase media de México. En un correlato sobre la discusión en el tema de la educación sexual para niños, titulado: *Que decir a los chicos sobre sexualidad*, hay afirmaciones como las siguientes: "La educación sexual ha sido la madre de todas las batallas de las guerras culturales, la de más larga duración y la más rencorosa en la política social norteamericana".¹¹³

Los conservadores duros, no todos cristianos fundamentalistas, han estado luchando contra una presencia en las escuelas de lo que vino a ser conocida como: *Educación sexual completa*.

Como vimos anteriormente, en México en los años 30 se inicia la propuesta de una educación sexual científica y dedicada a los jóvenes, que en respuesta a ello, se desata una lucha emprendida por las madres

¹¹³ Kay S. Hymowitz, 2003, *Revista de Otoño*, Washington, U.S.A. p. 3-18.

de familia, apoyadas por la Iglesia católica, que tuvo como resultado que el tema se postergara hasta 1970. Con la llamada “Explosión demográfica”, el entonces Presidente Luís Echeverría cambia su discurso de “Gobernar es poblar” por otro de “la familia pequeña vive mejor”.

A diferencia de los programas de educación sexual de la primera mitad del siglo XX, que miraba mal a la actividad sexual adolescente, en México y Estados Unidos, la *educación sexual completa*, como le llaman en el vecino país, presentaba una postura neutral moralmente, y en unos casos, positiva a lo que comúnmente se llama “la toma de decisión de forma autónoma” en la que se promovía el uso de anticonceptivos y el preservativo en casos de relaciones casuales.

En esas fechas, hay en los estudios hechos en varias escuelas, de Estados Unidos, y hay el reporte de una curva de tendencia a la alza, de actividad sexual entre los adolescentes. Un dato ilustrativo es: “El número de niñas adolescentes que habían tenido sexo subió de 29% en 1970 a 55% en 1990, y 14% de las muchachas activas sexualmente, habrían tenido 4 o más compañeros en 1971, para 1988, el número subió a 34%”.¹¹⁴

Pero aunque los educadores sexuales que daban información que buscaba promover y estimular en los adolescentes la práctica de “decisión responsable”, su decisión no parecía tener el peso y resultados deseados en los adolescentes, quienes no sólo tenían más actividad sexual, sino que se estaban embarazando a rangos que sobrepasaban los de otros países industrializados.

Entre 1972 y 1990, hubo un 23% de aumento en el número de embarazos adolescentes y había un aumento proporcional similar entre 1975 y 1990 en nacimientos a madres adolescentes.

¹¹⁴ Ibidem, p. 18.

Este problema desató una polémica a la que llamaron, *La guerra cultural*.¹¹⁵

La idea de dar educación sexual completa, accesible con datos sobre anticoncepción, se vuelve un punto de controversia, en ambos países, México y E.U.A. En éste último, hay un movimiento populista tradicionalista, formado por madres de clase trabajadora con hijos en edad escolar, que se oponían a que estos recibieran educación sexual alegando que la información que se diera a los niños, debía ser a partir de lo que los padres consideraran correcto y necesario.

En cuanto a México:

“En este estado del desarrollo sociocultural en que se encuentra esta sociedad mexicana, todavía estén vigentes creencias valores tabúes, mitos, actitudes y comportamientos impregnados de tradicionalismo en relación a la sexualidad”.¹¹⁶ Pero los educadores sexuales de allá tenían amigos influyentes en Washington y Nueva York, inclusive los de la Federación de Planificación Familiar y el Consejo de Información y Educación Sexual de los Estados Unidos, (SIECUS, por sus siglas en inglés) y grupos profesionales muy destacados, como la asociación Médica Americana, que apoyaban la idea de una educación sexual integral.

En México, también por presión de profesionistas de altas esferas de influencia, se crea el PNES (Programa Nacional de Educación Sexual) a partir de la presión ejercida por la Asociación de Ginecología y Obstetricia, la Asociación Mexicana de Educación Sexual y los demógrafos, sociólogos, psicólogos, y otros profesionistas relacionados con los temas de población.

¹¹⁵ Ibidem, pp. 3 a 18.

¹¹⁶ Lucio López Iriarte, La Educación de la..., vol. IV, op. cit. p. 215.

Los profesionales de la medicina cercanos a los temas de la sexualidad y la fertilidad, promueven los fundamentos de este Programa, que tiene en su momento como objetivo seguir los lineamientos del Consejo Nacional de Población basados en el artículo 4º de la Constitución, esto es: “la promoción del bienestar individual, familiar y colectivo; la participación justa y equitativa en los beneficios que proporciona el desarrollo económico y social; el impulso a la igualdad social y económica de la mujer, favorecer a los grupos marginados y zonas deprimidas; la promoción de la responsabilidad del individuo en la familia y en su comunidad”.¹¹⁷

El CONAPO, o Consejo Nacional de Población, debía regular todo lo que concierne al crecimiento poblacional, desde el índice de natalidad, a partir de la llamada *explosión demográfica*, hasta los desplazamientos y migraciones de la población en general.

Mientras en Estados Unidos, el gobierno Federal, si bien nunca financió los programas de educación sexual completa, a través de los años, si proveyó de múltiples vetas que aportaban fondos, como la del Centro para el control de las enfermedades, división de Escuelas y salud adolescentes (CDC y DASH por sus siglas en Inglés). Pero en los primeros años de la Administración de Reagan, un embate tradicionalista apoyado por el gobierno, tuvo un éxito notable en Washington, cuando el Congreso pasó la ley de Vida familiar adolescente (AFLA por sus siglas en Inglés) etiquetando 11 millones de dólares para programas que “promovieran la castidad y autodisciplina”.

La “ley de castidad” como vino a ser conocida, fue detenida en las cortes de Estados Unidos, debido a que sus oponentes contraatacaron que violaba la separación entre Estado e Iglesia, por lo que permaneció

¹¹⁷ Ibidem, p. 216.

marginal y una causa de asombro y reprobación entre los profesionales de la salud.

De cualquier manera, para cuando la AFLA pasó como ley, 94% de las escuelas distritales (de gobierno) llevaban el programa de "Decisiones informadas", como el objetivo mayor en educación sexual, de acuerdo al Instituto Alan Guttmacher. "Por años después de esto, la educación sexual total, aunque a veces *sanitarizada* es decir con un maquillaje que la hiciera parecer menos liberal, era la norma nacional, en las comunidades de clase media".¹¹⁸

Actualmente el reino de la educación sexual completa parece estar tambaleándose, aquí y allá, bajo el embate de políticas públicas conservadoras.

En Estados Unidos, se debe en especial por el "Título V", una ley promovida como de la Reconciliación, de responsabilidad personal y oportunidad de trabajo (PRWORA por sus siglas en inglés) que puso bastante dinero tras lo que es conocido como la "educación en abstinencia" que consiste en enseñar a los niños y jóvenes, la abstinencia de relaciones sexuales.

En México, se imprimió un libro llamado "Educación para padres", desde la Secretaría de Educación Pública, donde la información sobre sexualidad tenía un enfoque conservador en cuanto a contenidos y propuestas de trabajo con los jóvenes y sus padres, que refleja la ideología dominante de las autoridades. Se ha dado aportes económicos preferentemente a instituciones que se abocan a disuadir a las mujeres que no desean al producto de ese embarazo, para que no acudan al aborto, sino prefieran dar en adopción al producto de la concepción, tal es el caso de Provida.

¹¹⁸ Kay S. Hymowitz, *op. cit.*, p. 3-18.

Se deja de lado, el concepto de elección libre e informada, así como la lucha contra el SIDA, propuestos por el Concejo Nacional de Población, CONAPO, y el Programa Nacional de Educación Sexual.

En Estados Unidos, la propuesta venía con una derrama en dólares en cantidades suficientes, que aseguraban la ejecución y sobrevivencia del programa. Algunos estados recibirían 50 millones de dólares al año por 5 años, en un monto único, mientras cada estado pusiera 3 dólares por cada 4 que el Gobierno Federal aportara. En 2000, el Congreso añadió otra iniciativa de abstinencia llamada: Proyecto Especial de Abstinencia Significativa Regional y Nacional (SPRANS por sus siglas en inglés).

Actualmente el Gobierno Federal de G. Bush etiqueta \$100 millones anualmente para educación en abstinencia, y ha suspendido los programas educativos para madres adolescentes, así como los fondos que desde el Congreso se aportaban a programas de Prevención del embarazo y del VIH - SIDA que debían ser acompañados de Educación sexual en otros países con los que había un acuerdo de asistencia y capacitación, entre ellos México.¹¹⁹

En el texto de "Una coalición amplia", (A broad coalition) se expresa como sigue: Los críticos y personas que apoyan el Título V acuerdan lo siguiente: Que esta es una iniciativa profundamente radical, pues trata de cambiar no solo la educación sexual, sino a toda la sociedad en su conjunto. Aquellos congresistas que escribieron la iniciativa, asentaron: "Las prácticas y estándares de conducta de muchas comunidades de nuestro país, chocan con el requerimiento mínimo de la ley, y esto es precisamente el punto, el objetivo de la educación sexual en abstinencia, es cambiar la conducta de la comunidad por el bien de

¹¹⁹ Time Magazine, Marzo 2003, p. 48.

todo el país".¹²⁰ Para ello, escribieron una serie de objetivos de los que no se debía desprender el maestro que habría de educar en el tema a sus alumnos. "Quién debía tomar en cuenta que el propósito exclusivo de esta docencia es enseñar los beneficios sociales y psicológicos de abstenerse de la actividad sexual fuera del matrimonio, algo que es esperado de todos los asistentes a un espacio escolarizado".¹²¹ Otro ejemplo del debate sobre la Educación Sexual en abstinencia.

En el programa de Educación Sexual, una publicación en forma de periódico, con opiniones de adolescentes sobre cómo y qué temas debe haber en educación sexual. Su nombre es: "*Sex, etc.*" y que forma parte del proyecto nacional "de adolescente a adolescente" desarrollado por la universidad de Nueva Jersey, y los artículos son escritos por adolescentes, y así, leemos la opinión de una joven y refleja el momento social. Lalitha Chandrasekher, 17 años

"No enseñen abstinencia solamente, los adolescentes son más interesados a hacer aquello que se les dice que no deben hacer. Si sólo se les enseña que deben abstenerse del sexo, ellos estarán dudosos de cómo será esa actividad y será más factible que se permitan la actividad sexual. Debemos dar a los adolescentes la más completa honesta y precisa información en contraceptivos, ETS, aborto, embarazo, paternidad adolescente, y otros problemas de sexo. No hagan énfasis en que el sexo es una cosa "mala", mejor en el aspecto de una decisión de mucho peso, con muchos factores (algunos dolorosos) proponiendo que los adolescentes tienen la opción de abstenerse. Quiten el misterio, y digan exactamente lo que el sexo es. Así que si eligen tener actividad sexual, estarán bien informados y, uno espera, bien protegidos".¹²²

¹²⁰ Ibidem, pp. 3 a 18.

¹²¹ Idem, pp. 3-18.

¹²² s/a, Editorial: *From Teen to Teen*, rev. Sex, etc., Universidad del Estado de New Jersey E.U.A. p.1.

Otra alumna en la misma publicación, comenta: “la verdad dura es que los adolescentes experimentarán con la actividad sexual sin importarles lo que sea, así que ¿por qué dejarlos sin apoyos negándoles las habilidades que necesitan para madurar y hacer decisiones sabias”?¹²³

Decimos que una persona no está lista para tener actividades sexuales hasta que ha llegado a la vida adulta, pero a fin de cuentas, ¿que es la Adulterez? la mayoría estará de acuerdo que ello se define por la habilidad de lidiar con decisiones difíciles sabiamente, y aceptar la responsabilidad de nuestras acciones. Dicho esto, resulta obvio que una educación sexual completa, es una necesidad de primer orden. De tal manera que cuando se encare con una decisión de naturaleza sexual, el adolescente, pueda contar con las más indispensables herramientas, para tomar decisiones adultas y actuar en consecuencia, con responsabilidad y firmeza. Por otra parte mantener a los adolescentes en un estado de infancia perpetua, no borrará las influencias de la sexualidad. Sabemos que si algo hará, será aumentar su atractivo.

Eso en cuanto a los comentarios hechos ante una nueva idea de lo que es educación para la vida, proponiendo la idea de que la abstinencia es una conducta que desde la autoridad se considera deseable.

Pero no es sólo el adolescente quién se pregunta la razón por la cual debemos cambiar la información adecuada sobre sexualidad, por otro concepto que determina que la ignorancia es un valor, “En el caso de los profesores que están a cargo de la temática de “Sólo abstinencia”, existe la misma preocupación”.¹²⁴

¹²³ Idem, p.1.

¹²⁴ G. Rodney, Borden & A. Beth Lanning & Jr. John F. Grover (Rusty) Tanner, summer of 2003, *Teacher's attitudes towards abstinence-only sex education curricula education*, vol. 123,-4 p.780.

CAPITULO III

La Sexualidad desde la Teoría Psicoanalítica

Etapas el desarrollo psicosocial

Como en éste trabajo se sigue la teoría del desarrollo de Freud, las etapas de desarrollo están basadas en su propuesta. "Hemos visto que, en el sentido freudiano de la palabra, sexual no significa genital, y el calificativo de genital no se atribuye sino a ciertas manifestaciones de la sexualidad, las más tardías y las más acabadas del desarrollo del individuo".¹²⁵ Toda formulación psicoanalítica Freudiana, parte de la premisa de que todo recién nacido llega al mundo con un "capital" Libidinal (de la Libido).

Libido: "Energía postulada por Freud como substrato de las transformaciones de la pulsión sexual en cuanto al objeto, en cuanto al fin, y en cuanto a la fuente de excitación sexual".¹²⁶

Las vicisitudes de la *libido*, durante el desarrollo psicosexual, determinan por tanto, la estructura de la personalidad, así como la salud psicológica y la física.

El desarrollo humano es paulatino, pasando de un estadio a otro, más complejo y satisfactorio, en el que cada individuo va acumulando experiencias y conocimientos que le permiten madurar de acuerdo a su tiempo biológico e histórico. Estas etapas que se suceden una a otras, van tomando un patrón que las hace unas, soporte de otras, y permanecer así presentes, siempre en la vida del individuo.

Para nombrar a esas etapas sucesivas del desarrollo individual, Freud escogió aquél que evoca la parte del cuerpo sobre la que se centra el hedonismo del momento. "Es por esto por lo que, en Psicoanálisis, se

¹²⁵ Françoise Dolto, 1971, *Psicoanálisis y Pediatría*, siglo veintiuno editores sa., México, D.F. p. 23.

¹²⁶ J. Laplanche y J. B. Pontalis, *op.cit.*, p. 210.

distinguen sucesivamente la Etapa Oral, la Etapa Anal y la Etapa Fálica, llamadas también *Estadios Pregonitales*, los sucede una fase llamada de Latencia, que se sitúa entre los 7 y los 13 años.¹²⁷

Una sigue a la otra, pero cada una al ser superada ayuda a que la siguiente tenga lugar, pero sin dejar de seguir como área de influencia en la vida del individuo. Así un bebé cansado, volverá a disfrutar los momentos en que sus problemas se resolvían con un biberón o cargado por la mamá.

“Es la historia de estas etapas, de organización provisional, la que nos permite comprender las bases del comportamiento ulterior no sólo de los individuos considerados normales, sino también de aquellos que presentan anomalías; desde las simples excentricidades hasta los trastornos graves de la adaptación a la sociedad”.¹²⁸

a- Etapa Oral

Sabemos que para el niño recién nacido, el mundo es un chupable, es decir, todo lo resuelve llorando o comiendo, su vía de comunicación con el mundo es la boca, por tanto, etapa oral: “Tal es el nombre que se da a la fase de la organización libidinal que se extiende desde el nacimiento al destete y que está colocada bajo la primacía de la zona erógena bucal”.¹²⁹

La investidura libidinal en partes específicas del cuerpo, no es al azar, sino que sigue una secuencia específica, coordinada con la maduración fisiológica. Podemos decir, por ejemplo, que la sobrevivencia del recién nacido depende de la competencia del reflejo de mamar, y que si nace muy débil o enfermo para hacerlo, en el futuro su salud puede estar comprometida o puede no sobrevivir.

¹²⁷ Op cit, p. 24.

¹²⁸ Idem, p. 24.

¹²⁹ Ibidem, p. 25.

Desde éste punto de vista, este reflejo de succión, es más que una función alimenticia, sino que el bebé percibe gratificación durante el proceso, y más adelante, durante el primer año de vida, la boca se convierte en la fuente más importante del placer.

Las primeras manifestaciones de sexualidad aparecen en el niño de pecho enlazadas a otras funciones vitales. El principal interés infantil del sujeto recae sobre la absorción de alimentos, y “cuando después de mamar se queda dormido sobre el seno de la madre, presenta una expresión eufórica idéntica a la del adulto después del orgasmo sexual. Esta sensación de placer la localizamos en la zona bucolabial, y designamos a esta zona con el nombre de Zona Erógena, considerando el placer procurado por el acto de chupar como un placer sexual. Si el niño de pecho fuera capaz de comunicar sus sensaciones declarararía que el acto de mamar del seno materno constituye el más importante de su vida”.¹³⁰

Podemos decir, entonces, que no sólo es importante la cercanía de una madre que amamante, sino que el mismo bebé desarrolle una liga con esa madre, algo verdaderamente vital para su sobrevivencia y bien estar.

“No sin cierta sorpresa averiguamos, por medio del Psicoanálisis, cuan profunda es la importancia psíquica de este acto, cuyas huellas persisten luego durante toda la vida. Constituye en efecto el punto de partida de toda la vida sexual y el ideal, jamás alcanzado, de toda la satisfacción sexual ulterior, ideal al que la imaginación aspira en momentos de gran necesidad y privación. De este modo forma el seno materno el primer objeto del instinto sexual y posee como tal una enorme importancia, que actúa sobre toda ulterior elección de objetos y ejerce en todas sus transformaciones y substituciones una considerable

¹³⁰ Sigmund Freud, tomo II, *op.cit.*, p. 312.

influencia, incluso sobre los dominios más remotos de nuestra vida psíquica".¹³¹

Esta cita resume en un párrafo más o menos largo, por qué se dice en este trabajo que nos basamos en las disciplina del psicoanálisis de Freud para explicar los orígenes de la vida sexual, y del erotismo, ya que Freud, llamó erótico a todo aquello placentero, aunque no lo considere sexual por si mismo.

Así la zona oral es el primer lugar de la investidura libidinal y el modo de gratificación es a través de la incorporación. Esta modalidad es duplicada por los otros sentidos, los ojos, los oídos, la piel, que absorben estímulos, que si son apropiados en intensidad, y placenteros, ayudan al infante a conocer su medio ambiente y percibirse a si mismo.

Más adelante en la vida del individuo, la boca permanece como un orificio propio para obtener placer, desde el infantil "chupar el dedo" al placer de comer sin medida, y en el encuentro erótico-sexual, ocupa un lugar relevante al besar, en el murmullo erótico, así como el chupeteo de las caricias precoito.

"El placer de la succión independiente de las necesidades alimenticias, es un placer autoerótico. El niño ama, al igual que a sí mismo, todo lo que se mete en la boca, (el pezón, el chupete) y, por extensión (porque no ha adquirido la noción de los límites de su propio cuerpo) la nodriza o la madre, siempre ligadas necesariamente al placer de mamar y a las que se identifica en consecuencia. Por lo demás, todos los momentos de sensación voluptuosa, el baño, el aseo, el mecerlo, se ligan a la presencia de la madre, por la vista, el sonido y el tacto. Asociada como está a estas sensaciones de placer, llega a ser en su

¹³¹ Sigmund Freud, Tomo II, *op. cit.*, p .313.

presencia y en su persona un objeto de amor(...). La actitud frente al mundo exterior va a conformarse a este modelo de relación amorosa".¹³²

Debemos a los psicoanalistas, el estudio de las relaciones interpersonales de placer, así como de las patológicas, ya que el inicio de relación interpersonal de cada individuo es con su madre, así, es ésta la relación que como mencionamos anteriormente, deja una mayor impronta en el bebé y se reflejará en el adulto, y sus relaciones de pareja.

"Poco a poco el niño *se identifica*, pues, con su madre según un *primer* modo de relación, que por otra parte subsistirá toda la vida, aun cuando aparezcan otros: si ella sonríe, él sonreirá, si ella habla, él balbuceará y el niño se desarrollará almacenando pasivamente las palabras, los sonidos, las imágenes y las sensaciones. Tal es la etapa oral en su primera forma, pasiva.

En esta etapa, la relación de la madre y el niño, es como alguien que va dejando huella en un espejo, del que desprenden también imágenes, ya que la sonrisa del bebé, será también captada por la madre, para hacerla sonreír a su vez.

Pero paralelamente ha ocurrido la *dentición*, con su sufrimiento que exige ser aplacado mordisqueando(...). Morderá todo lo que tenga en la boca, los objetos y también el seno, si todavía mama de su madre (...). Es el predominio de los componentes orales parciales los que según sus empleos ulteriores, hará a los sujetos, oradores, cantantes, fumadores, bebedores, "tragones" o toxicómanos".¹³³

Se habla de fumar, beber, o consumir drogas por vía oral, como una manera de obtener gratificación y alivio de tensiones emocionales. Pero no podemos decir que la gratificación oral se circunscribe a las

¹³² Doltó, *op. cit.*, pp.25-26.

¹³³ Doltó, *Idem*, pp. 26-27.

actividades que son relajantes o gratificantes, porque en la edad adulta, comemos, para saciar el hambre, bebemos si tenemos sed, y esto es placentero, y si bien es cierto que hay una demanda oral de cada persona, la realidad es que no suele ser la parte más marcada de los rasgos de un individuo.

“Aunque en situaciones de stress, la persona puede comer demasiado, o muy poco, beber mucho o fumar demasiado, también recurrir a drogas que pueden producirle daño, buscando además satisfacer su necesidad de ser cuidado y atendido con afecto, aunque sea una situación pasajera en su vida”.¹³⁴

b.- Etapa Anal

Siguiendo la reflexión y descripción de las etapas del desarrollo, en orden de maduración, sigue el otro extremo del tubo digestivo que es la zona del recto-ano. Entre 1 a 3 años, la relación del bebé con los adultos es a propósito del alimento, aprendizaje, limpieza y control de esfínteres. El segundo año de la infancia, sin abandonar completamente la zona erógena bucal, se inicia la importancia especial de la *Zona Anal*.

“Aquello que se nos ha revelado parcialmente en los alimentos se reproduce parcialmente en excreciones. Deduciremos , pues, que el niño experimenta una sensación de placer al realizar la eliminación de la orina y de los excrementos y que por tanto tratará de organizar estos actos de manera que la excitación de las zonas erógenas a ellos correspondientes le procuren el mayor placer posible para obtener su renuncia a esta fuente de goce se inculca al infantil sujeto la convicción que todo lo relacionado con tales funciones es indecente y debe permanecer secreto,

¹³⁴ H. Katchadourian, *op. cit.*, p. 235.

obligándole de este modo de renunciar al placer en nombre de la dignidad social".¹³⁵

Expulsar los excrementos en el momento oportuno en que la madre lo solicita, es una forma de recompensa del niño hacia su madre, un signo de buen entendimiento con ella. Pero en la estricta educación europea, que se espera que los niños aprendan a hacer sus necesidades fisiológicas "a modo", cuando están en la etapa anal; es considerado un logro educativo para muchas personas, que un bebé, aprenda a eliminar sus excrementos a horas fijas, sin esperar que su propio organismo vaya estableciendo un horario. Debe renunciar a jugar a retenerlos, o a jugar materialmente con ellos, pero lo hará si es que hay otra gratificación en puerta a cambio de su renuncia.

Entonces en lugar de jugar con sus excrementos, se verá absorto en la fabricación de pasteles de arena y chapoteará en el agua, en el barro, debido a este desplazamiento inconsciente pues una educación favorable habrá permitido al niño encontrar sustitutos simbólicos de sus materias fecales".¹³⁶

Como mencionamos anteriormente, las etapas ocurren en secuencia definida, y van dejando su huella en la vida de la persona, por lo que determina sus afecciones, sus satisfacciones y la manera en que enfrenta la vida en todos los ámbitos, desde el trabajo a las relaciones de pareja.

A la etapa anal satisfactoriamente superada, debemos la formación de los caracteres concienzudos, sobrios, regulares trabajadores, serios y científicos. En caso contrario, se encontrarán los obstinados, los malhumorados, los testarudos, los que gustan de llamar la atención por su desorden, por su suciedad, su indisciplina y en el extremo de estas

¹³⁵ Sigmund Freud, *op. cit.*, p.314.

¹³⁶ Dolto, *op. cit.*, pp. 31-32.

características, están aquellos que se hacen insoportables a los que los rodean por su afán de orden meticuloso rayano en la obsesión.

Esto último, en el orden de las características negativas presentes en el adulto, que se remiten a la fase anal y que se manifiestan de forma no siempre aceptada por la sociedad. En el caso de la permanencia de estas características, pero con rasgos aceptables para la sociedad, veremos que: El interés por las materias fecales podrá ser sublimado en los pintores, los escultores, los amantes de la joyas, los coleccionistas de todo género de cosas y todos aquellos a quienes les interesa la banca y el manejo de dinero en general. “Es a los componentes dominantes de la fase Anal a los que hay que atribuir en el adulto los caracteres posesivos y mezquinos, la avaricia. En fin los componentes *sádicos y masoquistas* de este periodo explican las perversiones correspondientes en el adulto, así como el interés libidinal exclusivo por el orificio anal, en el acto sexual, en detrimento de la vagina.”¹³⁷

El bebé en la etapa anal, puede expresar sus sentimientos de manera más o menos clara, dadas las condiciones pero aún así, mostrará su determinación y su opinión de forma ruidosa. Es una etapa en que se inician los berrinches, los problemas en cuanto a comer solo o no, y reaccionando con gritos de furia, como un pequeño gorila, cuando cree que sus objetos de juego, puedan cambiar de manos.

“A nivel caracterológico, es capaz de decir que no o si, pero también puede ser agresivo y amoroso si es necesario. Está aprendiendo a expresar sus sentimientos. En esta etapa si nos son llevados con cierta permisividad, puede haber en el niño momentos de testarudez, asertividad casi belicosa, y aún cruel. Pero también hay momentos amorosos, que hablan de la ambivalencia de esta etapa”.¹³⁸

¹³⁷ Idem, .32.

¹³⁸ H. Katchadourian, *op. cit.*, p. 233.

c.- Complejo de Edipo

Se le llama así al conjunto organizado de deseos amorosos y hostiles que el niño experimenta respecto a sus padres a temprana edad. En su forma llamada *positiva*, el complejo se presenta como en la historia de *Edipo Rey*: deseo de muerte del padre, como rival en el afecto de la madre, y deseo de poseer a la madre, como único amor posible. Según Freud, el Complejo de Edipo, es vivido en su periodo de acmé entre los tres y los cinco años de edad, coincidiendo con la fase fálica; su declinación señala la entrada en el periodo de latencia.

En la pubertad, experimenta un revivir de las emociones edípicas, y se considera superado con mayor o menor éxito, cuando el adolescente decide fijar sus afectos en personas que no son cercanas a su familia, en una adecuada elección de objeto. El Complejo de Edipo desempeña un papel fundamental en la estructuración de la personalidad y en la orientación del deseo humano.

Los psicoanalistas han hecho de este complejo, un eje de referencia fundamental de la Psicopatología, intentando determinar, para cada tipo patológico, las modalidades de su planteamiento y resolución.

La antropología psicoanalítica se dedica a buscar a la estructura triangular del Complejo de Edipo, cuya universalidad afirma, en las más diversas culturas y no solo en aquellas en que predomina la familia conyugal.

d.- Etapa Fálica.

Esta etapa, la tercera en el orden de desarrollo del individuo, se relaciona directamente con la personalidad sexualizada del adulto, es decir, ya en esta etapa hay la comprensión de la diversidad sexual y de las diferencias anatómicas y sociales que le acompañan.

Pero no es llegando a ésta etapa en que el niño toma conciencia que tiene pene y la niña que tiene clítoris, sino desde los primeros meses, en que el bebé toca su cuerpo, y encuentra satisfacción en ello, si se deja que esto ocurra, tocará sus órganos sexuales, sintiendo el placer de manipular una zona erógena muy satisfactoria, si que haya intencionalidad erótica. El niño que se le permite la autoexploración, lo hará sólo o acompañado, sin percibir vergüenza vinculada a sus actividades. Pero las preguntas sobre la sexualidad, se inician más adelante.

“La curiosidad sexual comienza desde antes del tercer año(...). Su primer objetivo es saber de donde vienen los niños.”¹³⁹

Esto se refleja en la manera irritante en que los niños, de esa edad hacen preguntas sin esperar a que se les respondan, sobre todo, si el adulto es temeroso y cree no poder responder con delicadeza y de manera sencilla lo que el niño en verdad quiere saber. “La pregunta siguiente es: Que diferencia hay entre un niño y una niña?”¹⁴⁰ Si las respuestas son también confusas, el niño es dejado solo a elucubrar las posibilidades. Es la etapa de levantar las faldas a las niñas, y el deseo de verse unos a otros orinar, algo que los adultos suelen encontrar muy irritante. “Las etapas oral y anal, se extienden por los 3 primeros años de la vida del niño, y como los órganos sexuales no han sido investidos de libido, la etapa Pregonal, es común a los niños y a las niñas. Este

¹³⁹ Françoise Dolto, *op. cit.*, p.37.

¹⁴⁰ *Ibidem*, p.38.

proceso (cuando) sigue los cauces normales, debe terminar con la renuncia del deseo de poseer al padre por la niña, y de poseer a la madre por parte de el niño".¹⁴¹

Teniendo en cuenta que según las fases del desarrollo que hemos descrito, el niño sólo tiene como única posibilidad de actividad sexual que se prolonga a la adolescencia, la masturbación. Se puede decir, que es la actividad sexual típica del adolescente, misma que le permite vivir fantasías, descargar angustia, y sentir gratificación fisiológica, y si es aceptada, será la forma de ejercer la sexualidad sin llegar a la búsqueda de las relaciones heterosexuales. E. Aberasturi, opina que la masturbación adolescente, es beneficiosa para el mismo, ya que permite además reconocer y permitir las sensaciones eróticas, siendo así, una especie de entrenamiento de la vida sexual futura.

La masturbación no es necesariamente la estimulación con la mano de la persona a sus órganos sexuales, más bien es una serie de actividades que redundan en placer subjetivo cercano a la gratificación sexual del adulto, pero con un mayor contenido de fantasías.

"La masturbación normalmente promueve nuevos cambios, uniones y delineaciones de imágenes mentales, facilitando así la aproximación de la genitalidad".¹⁴²

Si bien el aspecto físico es importante, la masturbación en el adolescente adquiere el rango de actividad pacificadora, semejante al objeto sustituto en la segunda infancia, pero tiene todos los componentes de la respuesta sexual humana.

Cuando la práctica de la masturbación adquiere un carácter compulsivo, es que se torna dañina para el desarrollo, es decir, que el joven dejará o hará a un lado cosas que le son atractivas o interesantes y

¹⁴¹ Ibidem, p. 235.

¹⁴² Peter Blos, *op. cit.*, p. 236.

satisfactorias, por masturbarse. Esto en un contexto de mucha represión o de angustia intolerable.

En general ante la masturbación, hay que tener en cuenta, que en substitución de la manipulación directa, de los órganos sexuales, y ante una decidida represión, una persona, puede morderse las uñas, manipularse el cabello, morder lápices, meterse el dedo en la nariz y otras muchas actividades. También es más aceptable socialmente, para las mujeres, leer novelas de tipo romántico, o películas de gran carga erótica, aunque no explícita, ya que para muchas jóvenes, puede resultar ofensiva la manera en que se representa la actividad sexual en las películas porno.

Los varones parecen aceptar sin mayor culpa la excitación sexual que produce una erección y más tarde la eyaculación, y hace de la conexión entre estímulo y la reacción genital, un hecho obvio e innegable, que el joven utiliza como satisfactor agregado y como afirmación de su capacidad sexual. Es frecuente oír a adolescentes entre 13 y 15 años, en talleres de educación de la sexualidad, explicar cómo salió el semen al masturbarse, y alardear de su rapidez y cantidad de líquido, y que, añadiendo un poco de imaginación comparan con una fuente o con un chorro de manguera. De ésta imagen de abundante líquido saliendo de sus penes, resultan los concursos de "a ver quién orina más lejos", que divierte tanto a los púberes.

Asimismo, la variedad de nombres que se utilizan para referirse a los órganos sexuales masculinos, como pájaro, avión, por su capacidad de "volar"; manguera, por su capacidad de lanzar "chorros de agua", así como cualquier otro objeto, que semeje la forma cilíndrica del pene o remita a la fantasía de es enorme o con vida propia.

En el inicio de la revolución sexual, por los años '60s, se hablaba tanto de la liberación de la culpa por masturbación a los jóvenes, que no

se tomaba en cuenta la gran represión que la sociedad había instituido en ese sentido, se descartaba “la culpa implacable”, base de nuestra civilización judeocristiana, que permanecía que aunque se explicara que funcionalmente no había ninguna contraindicación de ejercer el “placer solitario”. Así, los jóvenes podían masturbarse ante la mirada de sus padres, que hacían todos los esfuerzos por aparentar tranquilidad ante el fenómeno, pero la cara horrorizada de las madres de entonces, funcionaba como represor con más eficacia que todas las superficiales actitudes de “laissez faire”.

En la misma forma que el pene para los varones implica algo poderoso capaz de tener ideas propias, en el caso de las muchachas, los nombres que describen los órganos sexuales externos femeninos, tienen una connotación pasiva de algo que está para atender las necesidades de el otro sexo, de acuerdo a los parámetros de nuestra sociedad patriarcal, o por su condición de interno y húmedo, es llamado por ejemplo, *panocha*, que es el grupo de hojas que envuelve la mazorca de maíz, o la *funda de mi pistola*, que se explica por si misma, o en términos poéticos, *ese oscuro objeto del deseo*.

“La naturaleza general (de mecanismo) de defensa (de la angustia) de la masturbación debe enfatizarse. En el joven sirve para reasegurarle de su masculinidad, y disminuye marcadamente con la resolución del conflicto homosexual y el encuentro de un objeto heterosexual”.¹⁴³

Generalmente y aceptando la mayor presencia de la masturbación en los varones, se habla poco de ésta en las jovencitas, que como mencionamos anteriormente, pueden acudir a varias conductas que substituyen la manipulación directa, y evadir así explícitamente el asumir su responsabilidad en la excitación, pero obteniendo la satisfacción de la respuesta sexual que ocurre en su organismo.

¹⁴³ Petere Blos *op cit.* p. 245.

Cuando hay posibilidades de vivir la experiencia sin castigo externo, el niño inicia la exploración de sus congéneres del sexo opuesto, así como la niña, y por ello la masturbación, es lo más cercano a la actividad sexual que se tiene a esa edad.

e.- Latencia

Llamamos así al “periodo comprendido entre la declinación de la sexualidad infantil, y el comienzo de la pubertad, y representa una etapa de detención de evolución de la sexualidad.”¹⁴⁴

El aspecto cultural de la fase de latencia, implicará la síntesis de estos elementos recibidos integrándolos a su personalidad marcada por la pertenencia al grupo masculino o femenino de la humanidad. Idealmente en esta etapa, la persona acepta las limitaciones que a sus deseos perentorios exige la sociedad, y logra procesar e integrar estos a la capacidad de espera, que puede encontrar valioso y satisfactorio, hacer las cosas de acuerdo a las reglas del mundo en que vive. Un prerrequisito fundamental para entrar a la fase adolescente de la organización de los impulsos, es la consolidación de éste periodo de Latencia.

“La importancia y el valor de las sublimaciones de la fase de latencia son grandes. No sólo porque es en esta época cuando se esbozan las características sociales del individuo, sino porque la manera en que un niño utiliza neurótica o normalmente éste período hace que fije o no, exagere o haga desaparecer, componentes arcaicos de la sexualidad y sus elementos perversos”.¹⁴⁵

¹⁴⁴ J. Laplanche y J. B. Pontalis, *op.cit.*, p.209.

¹⁴⁵ Dolto, *op. cit.*, p.47.

f.- Etapa Genital

Finalmente el crecimiento psicológico y biológico culmina en la edad adulta, con la persona que idealmente busca realizarse de manera personal y emocional en la sociedad en la que vive. Buscará, si todo ha ido bien, las relaciones emocionalmente gratificantes e iniciarse en la vida sexual de manera formal. "Así pues según que la evolución anterior a la fase de Latencia, haya sido sana o no(...), se asistirá a la eclosión de una sexualidad normal o perversa, o a una neurosis más o menos pronunciada".¹⁴⁶

El adolescente tardío, fundamento de éste trabajo, vive la etapa Genital, conflictivamente presionado por las personas de su familia, por sus pares y la sociedad en su conjunto, que demandan que acepte el rol que le corresponde ante todos ellos, de adquirir las responsabilidades de una pareja y familia, aunque emocionalmente y económicamente, esa misma sociedad no le ha dado las herramientas con las cuales podrá acceder a la madurez que se le demanda.

"Les queda todavía la tarea de *aprender a centrar* su ternura y sus emociones sexuales *en un mismo ser*, como en los tiempos de su infancia olvidada, y (...) fijarla para la seguridad vital de los hijos que nacerán eventualmente de un acuerdo concertado, interhumano, corporal, emocional y genitalmente logrado".¹⁴⁷

Sabemos según la teoría freudiana, que el ser humano vive en base a las posibilidades de placer y satisfacción que encuentre, y en todas sus batallas busca encontrar acomodo a sus demandas más primitivas de atención, afecto y valoración, por parte de los *otros significativos*, esto es, personas que tienen trascendencia en su vida. Así se vive como el ideal de la salud sexual, tener capacidad de cercanía, y al mismo tiempo

¹⁴⁶ Ibidem, p. 47.

¹⁴⁷ Ibidem, p. 48.

de poner límites en las relaciones de afecto. “La salud sexual no se mide por la actividad erótica fisiológica del individuo: ésta no es más que uno de los aspectos de su vida sexual. El otro es su comportamiento afectivo frente al objeto de amor, que se traduce, en su ausencia, por fantasías en las que él interviene”.¹⁴⁸

Así se entiende que los adolescentes, ellos y ellas, tengan necesidad de ver películas o leer cuentos de romances que tienen dificultades y sinsabores, pero que al final, el amor triunfa y logra derrumbar todos los obstáculos, por la necesidad de vivir una fantasía más erótica que las de la infancia, pero no totalmente real, como en las novelas. En base a ello se afirma en sexología, que “el cerebro es la más importante zona erógena”.¹⁴⁹

Así, la compañía de una fantasía en la masturbación, o la asistencia cada vez más frecuente a lugares *sólo para caballeros*, y en el caso de las chicas, los *clubs chipendale*, permiten disfrutar con reglas claras, las ventajas de una actividad sexual fantaseada, sin complicaciones de compromiso y ni siquiera de cercanía.

Ya en la etapa Genital tardía, se busca con mayor interés la permanencia en las relaciones de pareja, buscando la exogamia de una manera natural.

“La primera elección de un objeto de amor heterosexual, está comúnmente determinada por algún parecido físico o mental con el padre del sexo opuesto o por algunas disimilitudes chocantes”.¹⁵⁰

Esta es la manera en que las personas finalmente se vinculan tratando de encontrar la otra parte de sí mismos, descrita por la mitología griega, y que popularmente se dice *la media naranja*.

¹⁴⁸ Ibidem, p. 53.

¹⁴⁹ H. Katchadourian, *op. cit.*, p. 86.

¹⁵⁰ Bloss *op cit* p155.

CAPÍTULO IV.

Actitudes.

IV.1.- Definiciones.

Coincidimos con Allport (1935) cuando afirma sobre el tema que nos ocupa, que: “el concepto de actitud es probablemente el más definido e indispensable en la psicología social contemporánea, e históricamente es una de sus primeras preocupaciones, ha permanecido en amplio uso y ha sido el foco de extenso desarrollo empírico y teórico desde sus orígenes en 1920”.¹⁵¹

El mismo autor, lo define de la manera siguiente: “Actitud, es una tendencia psicológica que es expresada a través de evaluar una entidad específica con cierto grado de favor o desfavorablemente”.¹⁵²

En los términos en que se plantea esta definición, suponemos que actitud es uno de los muchos *Constructos hipotéticos*, utilizados por los psicólogos, como herramienta teórica de gran utilidad.

Otro autor amplía este concepto: “Actitud, es la predisposición a responder a alguna clase de estímulos, con ciertas clases de respuestas que NO son observables en forma directa, y se especifican como afectivas, cognoscitivas y de conducta -las cuales se explicarán más adelante- los tres componentes se consideran como subconjuntos de un conjunto superior que es la actitud”.¹⁵³

Fazio, considera actitud como “una asociación entre un objeto dado y una evaluación dada”.¹⁵⁴ Así las situaciones sociales de todo tipo, las experiencias, problemas y cómo se enfrentan, van determinando la

¹⁵¹ Alice H. Eagly & Shelley Chaiken, 1993, *The psychology of attitudes*, Harcourt Brace Jovanovich College Publishers, Tr. Isabel Bueno, Orlando, Fl., EE. UU. p. 1.

¹⁵² Idem.

¹⁵³ Rosenberg y Hovland, cit por: Saloma García Sugey, 2000, *Actitud hacia la obesidad en niños y niñas de escuelas públicas y privadas y su relación con el índice nutricional*, tesis, UNAM, México D. F., p. 4.

¹⁵⁴ Ibidem, p.5.

actitud de una persona, connotando positivamente a una situación, o predisponiendo al individuo a la misma. Es por así decirlo, un estado mental, de disposición que estructurado por la experiencia de cada individuo, determina de forma dinámica su reacción, y como toda actividad psicológica, es de índole afectiva e intelectual.

Las actitudes de los individuos, cómo se forman, y qué influencia tienen en el medio en el que vivimos, así como en las personas que nos rodean, y el modelo psicosocial de conducta a que dan lugar, deben ser analizadas detalladamente.

Como otras hipótesis, las actitudes pueden ser inferidas por respuestas observables. Como estrategia general en psicología, cuando ciertos tipos de respuestas se presentan a causa de ciertos estímulos, se infiere que un estado mental o disposición, ha sido comprometido. Así, las actitudes son responsables de una diversidad de conductas hacia un objeto o clase de objetos, las cuales incluyen declaraciones de creencias y sentimientos acerca del objeto, y acciones de aproximación-evitación con respecto a él, si es que debemos responder rápidamente a evaluar algo.

Como un ejemplo, significativo en todas las culturas, es la aversión a la sangre menstrual, como una construcción socio cultural, que adjudica a las mujeres poderes extraños, ya que sangran y no están heridas o enfermas. Aunque simultáneamente se cree que estar menstruando es estar "mala".

Así, actitud es uno de los innumerables estados implícitos o inconscientes que los psicólogos han descrito, para explicar por qué las personas reaccionan de cierta manera en presencia de ciertos estímulos, dependiendo de las convenciones para normar nuestra conducta social, que se hayan establecido en nuestra historia de vida.

Sin embargo, cuando la persona carece de experiencia en relación a un objeto, por lo tanto carece de repertorio de actitudes, o cuando éste objeto o situación, no despierta su interés, la fuerza de la asociación objeto-evaluación es inexistente, “ya que –según Fazio- no existe una evaluación previa del objeto en la memoria”.¹⁵⁵

Es interesante anotar, para los fines de este trabajo, que para dar educación sexual, se toma en cuenta de manera importante, la actitud positiva del Educador Sexual a los contenidos del programa y que si aquella es negativa o ambivalente a estos, la integridad del programa estará seriamente afectada. “El educador que logra ser elegido como objeto afectivo, atraerá la atención del sujeto y por tanto su comportamiento cobra un significado de estímulo”.¹⁵⁶

Con fines de evaluar el éxito específico de una materia la mayoría de los investigadores, se concentran en los componentes del programa, su confiabilidad, validez y resultados y dejan de lado la actitud del docente y la opinión personal de este en relación al contenido que enseña.

En un estudio, hecho por el Gobierno de Estados Unidos, 38 maestros representando 20 escuelas, completaron y devolvieron un cuestionario específico que se les hizo llegar en razón a que fueron asignados para enseñar estos contenidos por sus directores. La mayoría no había enseñado “sólo abstinencia” como clase anteriormente. El propósito del proyecto de investigación, fue poder evaluar las preocupaciones subjetivas y las actitudes de los maestros sobre los contenidos del temario de “Abstinencia solamente”.

Muchos componentes de la temática de Educación Sexual, son vigorosamente debatidos, pero el más importante de todos ellos para un exitoso programa de Educación Sexual, no es el material, sino la actitud

¹⁵⁵ *Ibidem*, p.5.

¹⁵⁶ Gabriela Rodríguez R., *op. cit.*, vol 4, p. 88.

del maestro a los contenidos que debe exponer. Esto es una experiencia, que se trasmite “a través de los signos”. El individuo aprende al codificar los signos que recibe. Éstos pueden ser gestos, señas, tonalidades de voz y todo lo que compone el lenguaje verbal y no verbal.¹⁵⁷

IV.2.- Componentes de la Actitud.

Partimos del supuesto que las diferentes maneras en que actuamos se relacionan con una actitud ante algo o alguien. Así, si yo tengo la idea que un grupo humano, como los adolescentes, son por su misma naturaleza, poco capaces de tener una conducta adecuada y responsable en el ejercicio de la sexualidad, puedo pensar que informar explícitamente es sinónimo de estimular y permitir.

Por ello debemos evaluar las actitudes de nuestros entrevistados o alumnos antes que decidamos hacer intervenciones con ese fin. Cuando evaluamos las actitudes aprovechamos una de estas tres dimensiones: a) Cognoscitiva (pensamientos); b) Emocional (sentimientos); c) Conductual (acciones).

Dimensión Cognoscitiva.

La dimensión *Cognoscitiva*, consta de las percepciones de la persona sobre el objeto de la actitud, de la información y conocimientos que posee sobre él. Los conocimientos que cada persona tiene sobre las cosas, varía grandemente, por ejemplo, un profesor de fisiología humana, sabrá abundantemente sobre fisiología de la sexualidad y la conducta, pero habrá otros elementos del mismo tema, que le serían poco conocidos, por que corresponden al campo de la psicología.

Pero la diferencia en cuanto a lo que se sabe de un objeto, porque se adquirió esa información en un espacio de aprendizaje formal o académico,

¹⁵⁷ Ibidem, p. 90.

versus lo que se cree que ese mismo objeto representa, debido a procesos evaluativos, acerca de las cualidades deseables o indeseables, aceptables o inaceptables, buenas y malas del mencionado objeto.

“Al respecto, convendrá tener en cuenta, que las actitudes son muchas veces mecanismos de defensa (represión, sublimación, identificación, racionalización, entre otras) de carácter inconsciente(...) que defienden al Yo, de la frustración y del peligro.¹⁵⁸

Así, utilizar un determinado anticonceptivo, puede despertar desconfianza por ser poco conocido, o identificarse con algo negativo, y otro de igual o menor efectividad, será visto como más confiable, por tener mayor publicidad y percibirse más conocido o menos agresivo .

Dimensión Emocional

El componente *Emocional*, comprende los sentimientos que dicho objeto despierta. Los conceptos binarios usados frecuentemente al estudiar los elementos de este componente, son amor-odio, gusto-disgusto, admiración-desprecio y algunos otros que denotan sentimientos antitéticos de lo favorable o desfavorable.

Cuando verbalizamos estos sentimientos, resultan más que sentimientos o emociones, son cogniciones, pero significativamente diferentes a las del componente cognoscitivo real determinado por el objeto a conocer, en más bien un conocimiento dependiente de los sentimientos y emociones de quién conoce. “Recordemos aquí lo referente a la clase dominante y clase servil y la relación diferente del educador con los varones y mujeres de diferentes estratos”.¹⁵⁹

¹⁵⁸ Idem, p. 93.

¹⁵⁹ Idem p. 93.

Dimensión Conductual

El tercer componente es *Conductual*, e incluye las tendencias, disposiciones e intenciones, así como las acciones dirigidas hacia el objeto. Existe la noción que las creencias evaluativas y la dirección de la disposición de respuesta tienden a ser compatibles, es decir, si un individuo cree que la educación sexual es positiva y necesaria, responderá favorablemente a una propuesta de trabajo educativo con esos contenidos.

Por tanto, las respuestas que la persona emite frente al objeto de la actitud, son susceptibles de una clasificación triple, según si alguno de los componentes anteriormente mencionados, predomina en ellas, el componente información-creencias afectivos o de intención-conducta.

Sin embargo, a pesar de que estos tres elementos son diferentes entre si, todos ellos comparten algo: La disposición evaluativa frente al objeto de la actitud, así, las percepciones o la información pueden ser favorables o desfavorables, los sentimientos positivos o negativos y la conducta o intenciones, de apoyo u hostiles.

En cuanto a las actitudes ante la sexualidad, reviste gran importancia, lo que se hace con lo que se cree que se debe hacer, la llamada Disonancia Cognoscitiva. "En la Educación Sexual, reviste especial importancia la coherencia entre lo que se hace con lo que se dice y cómo se dice".¹⁶⁰ Y los humanos para reducir la incomodidad de la contradicción, justificamos nuestras acciones ante nosotros mismos como es el caso de actuar de manera contraria a nuestras creencias religiosas, sobre el aborto por ejemplo, o cuando sostenemos una opinión que parece desafiar las reglas de la lógica, también cuando ocurre algo que contradice nuestras experiencia pasada, si llegamos a

¹⁶⁰ Ibidem pp. 93, 94.

hacer algo que no va de acuerdo con quiénes somos y el objeto de nuestra existencia.

IV.3. Actitudes, Conocimientos y Conducta Sexual

Las personas modifican sus actitudes constantemente, ya que una actitud favorable facilita a la persona la consecución de objetivos deseables para ella misma. Por ejemplo, ser partícipe del éxito del grupo del que es miembro, o ahorrar tiempo y esfuerzo en reflexionar sobre cómo actuar hacia ese objetivo.

En cambio los sujetos con actitudes menos accesibles se dejan influir más por aspectos de la situación y por las características poco pertinentes del objeto, de forma que la percepción de éste no se adecua lo suficiente a la evaluación existente en la memoria. Hay además una estrecha relación entre actitudes y conducta.

La investigación ha demostrado, que la actitud general de las personas, no nos dice por ejemplo si es que van a actuar en concordancia con los lineamientos de un instituto eclesiástico, si van a ir a misa, o algo así, pues hay otros factores que pueden modificar la actitud, aunque las actitudes religiosas, de hecho predicen la conducta religiosa a nivel global y a largo plazo. Finalmente, lo que la gente dice de sus actitudes, sólo nos permite predecir menos de un 10% de lo que realmente hace.

En el caso de la utilización del condón en las relaciones sexuales con riesgo de VIH-SIDA, hay infinidad de jóvenes que han sido informados sobre una relación de riesgo como posible fuente de contagio, y aún así, persisten en no utilizar el condón en sus relaciones permanentes o casuales.

En la relación entre actitudes y comportamientos, está sujeta a otras influencias, por ejemplo, tenemos una imagen idealizada de

nosotros mismos, que nos gusta presentar a los demás, y es respaldada por lo que decimos en la creencia de que eso es lo que los demás esperan y quieren oír.

Gabriela Rodríguez, comenta que la mejor manera de hacer llegar la información sobre la sexualidad es hacerlo de manera flexible, pero “que se esquematicen las posibles reacciones de los que participan o aprenden”.¹⁶¹ Así, la personalidad del instructor teórico del tema, es mucho más importante que la orientación pedagógica a la que se considere adscrito, pues en educación, se dice que una buena escuela, depende de un buen profesorado, y un buen director, que afectará el rendimiento estudiantil, sus actitudes y éxitos, por las características afectivas que emanan de su disposición a su trabajo.

La misma autora en comunicación personal, comenta que el factor más importante en la implementación de un programa de Educación Sexual exitoso, es un maestro, bien calificado en su área, con disposición, entrega al servicio de una mejoría del nivel educativo de los jóvenes, y deseos de trabajar el tema en clase. Los factores que contribuyen a la disposición del maestro para la enseñanza del tema, deben incluir, un buen nivel de conocimiento del maestro sobre el tema a trabajar, y comodidad con lo que pueda discutir sobre sexualidad, y certeza que es importante su enseñanza. El respaldo de una comunidad, desde las escuelas y padres de familia a los programas de Educación Sexual, se revierte si el maestro no está preparado o dispuesto y se muestra temeroso a llevar adelante el programa en clase.

Por tanto las actitudes y habilidades de los docentes para implementar una temática controvertida e innovadora, como es la Educación Sexual, son ingredientes esenciales para que un programa, tenga éxito en modificar las actitudes de los participantes.

¹⁶¹ Ibidem p.51.

Si el maestro coordina un programa de Educación Sexual completo, en un ambiente permisivo y democrático en el que las preguntas y dudas se contestan de la manera más accesible y respetuosa, (con información clara y actual, sobre anticonceptivos y el uso correcto del condón) promueve la capacidad de tolerar conductas diferentes al aceptar aún no coincidiendo con las propias y considerarlas respetables. Pero si se pretende, sin estar convencido, implementar un programa de abstinencia solamente, la actitud contradictoria entre sus convicciones y las demandas de su trabajo, puede determinar que éste, sea infructuoso en definitiva, es decir, mejor sería no enseñar nada, y dejar a los jóvenes con su modelo tradicional de ensayo y error.

Es el caso de las discusiones sobre homosexualidad, virginidad, abstinencia, y otros temas como la pornografía, y prostitución, la actitud del docente o coordinador del grupo, si es tolerante y respetuosa, como figura de autoridad, frente a las divergencias y opiniones de los integrantes del mismo, determinan la calidez y democracia tolerante de éstos.

En cuanto a las actitudes sexuales, que están influidas considerablemente por nuestras creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo, cuando se disparan, pueden deberse a un proceso subconsciente conflictivo o traumatizado por experiencias previas.

Cada sociedad decide el modo de vida que sus ciudadanos deben llevar. Cada cultura considera a los individuos que participan en ella, como piezas de un todo, que debe respetar el lugar del rompecabezas en que le tocó estar. Pero a veces, cada tanto tiempo, hay personas que se preguntan por qué el mundo en el que viven es así, quién fijó las reglas y los parámetros de contrato social en el que se vive.

Los sociólogos, los historiadores, los científicos en general, tratan de responder a estas preguntas, ofreciendo explicaciones y teorías sobre

casi todo lo que existe en nuestro mundo. Casi parecería que no hay espacio ni resquicio de la vida humana sin que haya una teoría que explique su importancia y su por qué. Aparentemente, la ciencia tiene la respuesta, y pretende ser completamente subjetiva, sin ideología ni favoritismos, avanzando en una sola dirección sin errores. En materia de sexualidad, esto es totalmente falso.

Las teorías que explican la conducta sexual humana, ha sido sometidas a todo tipo de interpretaciones ideológicas, por parte de casi todos los líderes que dominan a grupos humanos. Desde la Biblia se explica por ejemplo las condiciones de las mujeres, como seres impuros que deben ser aislados en esos días del mes en que su cuerpo sangra. La interpretación de la menstruación, se encuentra en casi todos los libros religiosos de la antigüedad, así como en los tratados de medicina. Las leyes que se escribían en tiempos antiguos, basados en los textos religiosos, determinaban las conductas legales o permitidas.

La sexualidad de las mujeres fue moldeándose según los requisitos que cada grupo humano de ideas patriarcales les demandaba. En un lugar las mujeres debían ser cuidadas para evitar el contagio a los hombres de su impureza, en otros lugares las mujeres debían ser veladas y cubiertas con trapos la cara, para evitar las miradas que podían profanar su pureza. En otras culturas, el grupo de mujeres que debía estar cerca de un amo, debía ser cuidado sólo por hombres castrados. Bueno los ejemplos son infinitos sobre la manera de regular la cercanía de hombres y mujeres, y circunscribir a algunas de ellas a la maternidad, y otras a la actividad sexual.

Cada persona entonces, responde a las demandas que su cultura determina en términos de sexualidad, seguirá reglas que no ha podido cuestionar, porque no es posible hacerlo ya que esto mismo está prohibido. Seguirá los lineamientos educativos que son exigidos por la

sociedad en la que vive y que son base del contrato social de su cultura o grupo humano. Todo esto es parte de lo que llamamos civilización, los seres humanos respondemos a las demandas que nuestro grupo social hace de conformarnos a el.

La sexualidad ocupa un lugar preferencial en las maneras de vivir de los individuos, lo que nos llega de nuestro antepasados indígenas, tiene una ética y un valor específico, hay textos que nos permiten conocer cómo se educaba a los niños en temas de familia y sexualidad, a diferencia de los textos españoles, de los frailes que hablaban de la importancia y necesidad de la confesión, y en ella, de explorar todo lo que los católicos hacían en la intimidad de sus lechos.

Freud nos lleva por los recovecos de la moralidad victoriana y las visciditudes de la frigidez femenina y la insatisfacción masculina, la doble moral y los traumas de una sociedad que negaba sus apetitos sexuales, pero daba rienda suelta a ellos en los espacios permitidos. La mentalidad burguesa desarrolla su modelo en el que no existía aquello de lo que no se hablaba, es decir, hasta que se pone en palabras los deseos y demandas del inconsciente, no existe posibilidad de reconocerlas como propias.

Josef Rattner, nos lleva por el laberinto de las llamadas perversiones, descritas con prolijidad por los higienistas mentales de la época, que deliberaban y construían aparatos que impedirían a los jóvenes acceder a la actividad sexual placentera y autónoma. La descripción de las neurosis de los diversos individuos, es una especie de enumeración de los deseos pervertidos en sus fines, de personas reprimidas y atormentadas por sus contradicciones entre lo moral y el deseo.

Reich, escribe problemas sexuales de la juventud, que se considera legítimo, es decir reconocido por la sociedad "la vida sexual está

restringida al matrimonio, los jóvenes están ideológicamente obligados a vivir castamente”.¹⁶²

La educación con posprincipios morales mencionados por Reich, era la considerada adecuada en esa época, y obligaba a largos periodos de abstinencia en los jóvenes, o acudir a centros de prostitución donde podrían satisfacer sus bajos instintos.

La doble moral burguesa que desde la predominancia española e inglesa en el mundo, se consideró la adecuada, se basaba en suposiciones pseudocientíficas, que dejaban a las mujeres sólo las opciones del matrimonio o del convento, para ser madres o monjas, y a los hombres, en la compañía sexual de las prostitutas.

“Con respecto a la ideología del matrimonio, la educación sexual es completamente negativa”.¹⁶³ A partir de sus ideas, aseguraba que la mayoría de las variantes de la sexualidad, el nerviosismo, stress, la frigidez, y muchas patologías mentales se debían a una mala educación sexual que sólo lograba “un miserable matrimonio, una sexualidad destruida y carente de pretensiones. Una mala educación dirigida en contra de la sexualidad no puede tampoco aportar ningún esclarecimiento sexual”.¹⁶⁴

Por muchos años, la educación europea, fue el modelo de educación en diversos países, y la represión de los impulsos sexuales, el paradigma de la decencia y la moral. Aún hoy cuando las autoridades eclesiásticas, hablan de variantes de la sexualidad, confunden la homosexualidad con la pederastia, y el incesto. A todo lo consideran como perversión de los tiempos.

¹⁶² Wilhelm Reich, 1978, *Problemas sexuales de la juventud* Ed. Síntesis, p. 28.

¹⁶³ Idem, p.31.

¹⁶⁴ Idem, p. 31.

No es raro encontrar que el estudio de las perversiones, es hecho por Foucault, él mismo un muestrario de conductas diversas que le permiten explorar desde la propia experiencia las posibilidades de actuación de sus temores e impulsos

En el libro *"Human Sexual Response"*, hecho en los años sesentas, el comentario del prefacio, es sobre los detalles de los llamados manuales sexuales, a lo que ellos ofrecen, detalladas estadísticas, de "lo que creemos que es normal, y que sería lo necesario para una instrucción standard en educación sexual".¹⁶⁵

Su trabajo tan prestigioso y conocido, que ha servido como piedra angular para los científicos y estudiosos del tema de la sexualidad y la educación sexual, en la actualidad, pueden encontrar su indignación ante las dificultades que encontraron para trabajar, y que se refleja en el prefacio ya mencionado de la primera edición y quinta reimpresión, de su primer libro *Human sexual response*, no hay hombre o mujer que no haya tenido que enfrentar tensiones sexuales en su vida. Puede una faceta de nuestra vida que afecta a más personas más que ninguna función fisiológica, se permita que continúe sin el beneficio de la investigación objetiva y científica?

En los 80s sale un libro dirigido a padres y madres, de la asociación norteamericana de estudios sobre la infancia, llamado "Guía para la educación sexual", cuyo objetivo es (cómo responder a las preguntas que le hacen y harán sus hijos). Está hecho a manera de preguntas y respuestas, que hipotéticamente harían padres buscando respuestas que son dadas de manera sencilla y corta, para que los padres puedan ponerlas en su propio lenguaje y así responder las curiosidades o dudas

¹⁶⁵ William h. Masters & Virginia Jonson, 1966, *Human Sexual Response*. Prefase V. Ed. Churchill Ltd, London England.

de sus niños. En inglés se llama "Facts of life for children", y como plato fuerte muestra diversas ilustraciones sobre el desarrollo y el embarazo.

En los años 80s a 90s, la discusión de quién debía dar la educación sexual, tomó un sesgo ideológico, de diferencia de criterios en los que la tradicional Asociación de Padres de Familia, proponía que sólo los padres estaban en el derecho de dar información a sus hijos, ya que lo que podía enseñar un técnico no necesariamente coincidía con lo que un padre o madre deseaba que su hijo debiera saber.

Desde la propuesta de educación sexual formal, hecha por la asociación de médicos de la república mexicana, se discutía si debía estar en manos de médicos, ginecólogos, psicólogos, terapeutas, nefrólogos y aún sociólogos. Ante la explosión demográfica, se proponían políticas públicas que incidieran en el índice poblacional, y una de estas propuestas era dar educación sexual en las escuelas. Pero dado que una de las problemáticas de las escuelas era la saturación de trabajo, queja constante de los docentes, se decidió, hacer una agrupación de educación sexual, y así surge la Asociación Mexicana de Educación Sexual, formada por la agrupación de ginecólogos mexicanos, así como de los psiquiatras, y un poco después los psicólogos de varios grupos, mismos que deseaban desentrañar la gran cantidad de conflictos emocionales derivados de la ignorancia sexual.

En el inicio los seminarios de ésta asociación de educación sexual, seguía los lineamientos de la misma asociación americana de educación sexual, y proponía junto con el Consejo Nacional de Población, una información llamada educación sexual, basada en el conocimiento de todos los métodos anticonceptivos existentes.

Se proponía dar a los menores de 12 años como una forma de iniciarlos en el conocimiento de sus cuerpos, talleres de explicación de las funciones corporales, y de ahí dando los nombres correspondientes a

cada órganos o zona anatómica, iniciar una información que siguiendo el desarrollo del niño, llegara a través de preguntas y respuestas honestas y accesibles, dar los conocimientos que los jóvenes deberían tener para no padecer neurosis debidas a fobias o prohibiciones sexuales.

En la actualidad la educación sexual formal, se aboca más a dar información sobre las actitudes ante los diversos comportamientos sexuales, prevención ya no tanto del embarazo sino de las ETS (enfermedades de transmisión sexual) pero sobre todo, se trabaja en la capacidad del individuo de tomar decisiones razonadas en situaciones conflictivas o de duda. Se espera que en la juventud, se enfrentan las personas ante situaciones que requieren escoger entre una u otra alternativa. Las preguntas no son sólo sobre la capacidad de cada individuo de responder confiadamente a los desafíos propuestos por los grupos de pares, sino que esas decisiones sean para su beneficio, y den como resultado un paso adelante en la maduración y una conducta más acuerdo con la madurez que se espera de un joven informado y por ello, más reflexivo.

CAPITULO V

Técnicas de trabajo: Grupo Operativo

V 1. El Grupo Operativo

Enrique Pichón Riviere, psiquiatra argentino que inicia en base a las observaciones de Kurt Lewin, un experimento de trabajo con los integrantes de la "Clínica del Rosario" dando así, inicio al llamado modelo de "Grupo Operativo", en el participan los miembros de la institución y aún pacientes como parte de una estructura de personas que conviven en un lugar que debe operar con eficiencia. Esto ocurre alrededor del año 1950.

Introduce de inicio la idea de equipo, en la que ligada al concepto de grupo, funciona como el ideal a trabajar. Es decir, "ser un equipo" es como en el fútbol, trabajar todos para un objetivo, tener la conciencia de trabajo en conjunto, de tener la camiseta puesta, de que sólo se logra el objetivo, si se trabaja comunitariamente.

Los grupos significan una historia conjunta, un conocer los roles que cada uno desempeña dentro de él, y la conciencia y aceptación por los participantes que un grupo, es más que la unión de unas personas en busca de algo. Es un trabajar con las características particulares de cada quién para llegar a un todo polifacético y único, donde la personalidad de cada uno se muestre en el resultado final o tarea.

En este presentar similitud con los grupos de fútbol, hay momentos grupales que se van gestando conforme el trabajo avanza. Esto se inicia con la *Afiliación*, es decir, ser simpatizante, aceptar que ese grupo es de nuestro interés, que lo atendemos más que a otros grupos.

En un segundo tiempo, la relación es mas intensa, más elaborada, hay ya la *Pertenencia*, que es la ya mencionada actitud de ponerse la camiseta, de se reconocido como del equipo, por uno mismo, por los

otros del grupo, y por los de fuera del grupo, pensar en el bien común y en los logros como una meta defendible y necesaria.

La *Pertinencia* habla de hacer cosas que beneficien al grupo, que correspondan al trabajo en conjunto, de cumplir con las funciones que se asignaron o auto asignaron para lograr el triunfo, la meta, la tarea grupal.

Otro momento grupal más elaborado, es la llamada *Cooperación*, que implica el jugar con el otro, incluirlo en nuestras intenciones de trabajo, no tratar de hacer las cosas solo, sino aspirar a que todos lleguen con logros a la meta, y que se viva como un triunfo colectivo. Decía León Felipe ilustrando esta perspectiva:

“voy con las riendas tensas
y refrenando el vuelo,
porque no es lo que importa
llegar solo, ni pronto,
sino llegar con todos
y a tiempo”.¹⁶⁶

Esto es un trabajo Grupo Operativo, en el que todos sienten que pertenecen y tienen los mismos intereses, en cuanto al proyecto común, y aún así, mantienen su individualidad. Es un medio por el que se llega a un conocimiento-trabajo compartido por todos. A eso se le llama Tarea.

La experiencia de trabajo, es algo que permanece en los participantes como modelo de permisividad y tolerancia, de respeto por la participación del otro, como una forma de aceptar otras opiniones y otros puntos de vista, aún antagónicos, pero que pueden ser

¹⁶⁶ León Felipe, s/f, “Colección León Felipe” Ed Visor de poesía, Madrid, España. p. 12.

cuestionados y refutados, nunca prohibidos, ni devaluados ni desechados.

Para decir que un grupo es operativo, debemos partir de la definición dada por Pichón Riviere: "Todo conjunto de personas que ligadas entre si, por constantes de tiempo y espacio, y articuladas por su mutua representación interna, se proponen de forma implícita y explícita, llevar a cabo una tarea que constituye su finalidad".¹⁶⁷

Las reuniones grupales, deben tener la característica de ser elegidas libremente, es decir, que los participantes del grupo, deben elegir de *Motu proprio* ser parte de él y trabajar los conflictos surgidos de esta relación, en el mismo grupo y no fuera de él.

Pichón Riviere, llama *Tarea*, a las acciones pertinentes que el grupo lleva a cabo, para satisfacer sus necesidades de conocimiento y así alcanzar el objetivo propuesto por el mismo grupo. El carácter del grupo operativo a diferencia de los grupos terapéuticos, es el hecho de que está centrado no en sus participantes, sino en la Tarea determinada elegida por todos.

Esto es la tarea llamada Implícita, que es decir que se trabajará con las emociones y características de personalidad de cada uno, aspirando a romper estereotipos, resistencias al cambio, miedos que dificultan el aprendizaje y la comunicación, que se identifican cuando se presentan obstáculos para el trabajo.

La Tarea explícita, será aquella por la que se diga formalmente que ha reunido al grupo, para que éste opere, ya sea por fines educativos, laborales, de elaboración de conflictos, etc.

¹⁶⁷ Enrique Pichón Riviere, 1980, *El proceso grupal, del psicoanálisis a la psicología social* I Edt. Ediciones Nueva Visión Buenos Aires Argentina, p.152.

“La estructura y función de un grupo cualquiera, sea cual fuere su campo de acción, están dadas por el inter-juego de mecanismos de asunción y adjudicación de roles.”¹⁶⁸

El ECRO, o Esquema Conceptual, Referencial y Operativo se refiere a que cada persona en el grupo, tiene una individualidad, y es reconocida en el grupo por ello, pero al mismo tiempo participa en una experiencia de todos, para formar un nuevo conocimiento emanado de las aportaciones y perspectiva de todos.

La mutua representación interna, (MRI), surge a consecuencia de la interacción, e incide dialécticamente en ella, pues al conocerse los integrantes del grupo, tiene un espacio en la historia personal de los otros miembros del grupo, se es alguien definido para cada uno, no un rostro más, esto facilita la tarea, ya que hay una economía de esfuerzo en cuanto a las diferencias de opiniones, plus en el trabajo cuando hay divergencia de ideas, o coincidencia de ellas. Se puede disentir y discutir, sin que haya una fractura en el acontecer grupal.

“La técnica operativa surge entonces como una forma de intervención específica en el campo grupal desde un Rol que es el de Coordinador”.¹⁶⁹ Así, el trabajo en este tipo de grupo, surge y adquiere sentido por la relación de *necesidades y objetivos*, que son elementos fundacionales del grupo, es decir, la búsqueda de lo que no se tiene y se busca tener.

La *Motivación* y la *Direccionalidad*, estructuran el proceso. Es decir, la *Necesidad* de juntarse, porque hay una razón de hacer el trabajo en grupo, y el *Objetivo* que es el para qué están juntos como grupo, todo esto es lo que da sentido a la tarea. La pertinencia dependerá de que

¹⁶⁸ Idem, p. 152.

¹⁶⁹ Ibidem, p. 23.

contribuyan a la satisfacción de las necesidades que convocaron a los integrantes del grupo.

El Coordinador, desde un rol asimétrico, tiene como función detectar los obstáculos, interpretándolos, y mostrando al grupo la forma de abordaje al trabajo por medio de la resolución de dichos obstáculos. “Sus intervenciones tienen el fin de recuperar la operatividad y aumentar la eficacia en el logro de objetivos, y finalmente de la tarea. Sus herramientas son los señalamientos y la interpretación”.¹⁷⁰

En este sentido el grupo puede ser un espacio de libertad y clarificación de ideas, con la interpretación de las mismas, y su presentación al grupo de manera clara sin favoritismos.

“El coordinador cumple en el grupo un rol prescripto: es el de ayudar a los miembros a pensar, abordando el obstáculo epistemológico, configurado por las ansiedades básicas”.¹⁷¹

Las reglas de confidencialidad, del trabajo grupal, son expuestas al grupo como irrenunciables, quién no las acepta, no puede trabajar en el grupo. Quién las rompe, es expulsado de este.

Esta primera regla, que habremos de considerar la principal, es: *Lo que en el grupo se dice, no se puede decir fuera.* Fraseado de esta manera: *Lo que aquí se dice, aquí se queda.*

La segunda regla, es: *Hablar siempre en primera persona.* Utilizar los pronombres personales como: yo, me, mi, conmigo. No se puede divagar con frases como “algunas gentes” o “dicen por ahí”.

La tercera es: *No obligar a nadie a decir lo que no quiere decir,* ni más de lo que quiere decir. Hay el derecho a permanecer callada. Cada

¹⁷⁰ Ibidem, 153.

¹⁷¹ Idem, p.153.

quién revela lo que quiere y si prefiere guardar silencio, no puede ni debe, nadie del grupo obligarla a hablar.

Ante esta propuesta de trabajo, las alumnas pudieron mostrarse más confiadas de que el clima democrático es real y sentirse cómodas de tratar temas personales sin temor a ser expuestas.

Por eso, en cada grupo de trabajo debe haber un coordinador, que no tome partido. "Su tarea consiste en reflexionar acerca de las relaciones que los integrantes tienen entre si y con la tarea prescrita".¹⁷² *Copensar* con el grupo, lo llaman algunos.

El trabajo grupal, debe contener las aportaciones y las dudas de todos, así como las definiciones que el grupo acepte como propias. En este sentido, cada grupo es único, así como cada tarea es específica de cada grupo y de cada momento grupal.

Una manera de sintetizar la finalidad del grupo operativo, es que la actividad se centra en la movilización de estructuras estereotipadas y en dificultades de comunicación, debido a la ansiedad que despierta todo cambio. Ansiedad depresiva por la pérdida del vínculo anterior, o ansiedad paranoide, por la inseguridad ante el nuevo vínculo.

Conforme el trabajo avanza, las relaciones interpersonales enriquecen el dialogo, y logran acceder a una "Mutua Representación Interna", pues las personas van adquiriendo el significado de una relación afectiva con los demás integrantes del grupo, aceptando ser parte de un trabajo respetuoso pero vital en sus divergencias.

Existe en la mayoría de nosotros, la capacidad de trabajar en grupo, a partir de las experiencias de nuestra infancia, de nuestra familia, donde conocimos al ser humano y sus relaciones, y llegamos a la

¹⁷² Martha Maginot, 1987, *Temas de psicología Social, La función del coordinador: su razón de ser en un grupo*, (texto de trabajo), Buenos Aires, Argentina, p. 161.

edad adulta, con un bagaje de historias de personas que han sido parte de nuestra vida porque nos hemos interrelacionado con ellas. Por ello, en grupo operativo se recrea las personas que han estado en la historia personal de cada quién, y se reencuentran las relaciones que fueron trascendentes en las historias de vida de cada persona. En ese sentido, se dice que cada encuentro es un reencuentro con las figuras que fueron significativas en nuestra primera infancia.

Es decir, lo que en una historia ocurrió dejando huella en el allá y entonces, se repite en el aquí y ahora, vinculando las experiencias actuales, con aquellas anteriores y ayudando a metabolizarlas e incluirlas en la historia personal.

Al conocer a alguien, *reconocemos* a esa nueva persona en nuestra historia, recordándonos a otra, basados en el trabajo que hace, los rasgos físicos, posición social o actitudes, por ello nos relacionamos ya sea de una manera positiva, y decimos: *me cayó bien desde el principio* o negativa *desde que lo vi, no lo soporto*.

El esquema referencial de las primeras experiencias de nuestra infancia, dejan un huella en la memoria emocional que va modificándose al paso de las experiencias nuevas en las relaciones interpersonales o de conocimiento.

Ante las demandas de la sociedad tradicional, que busca detener al adolescente y mantenerlo en la ignorancia, para evitar que acceda a la independencia de criterio y la autodeterminación, la contrapropuesta que aquí se maneja, es de dar a ellos, información y educación sexual veraz, de manera accesible, personalizada, informada y democrática, utilizando la modalidad de grupo operativo, que trabaja de manera autogestiva para acceder a la ruta del conocimiento.

El coordinador en ésta modalidad, lleva el peso de la información de lo que sucede en el grupo, sin ser parte de él, pero inmerso en su dinámica. Una coordinación de grupo operativo en un curso taller de educación sexual, es lograr que todos se vean reflejados en los contenidos teóricos que emanen del grupo, y que los temas que se presenten a discusión, puedan ser tomados para revalidarlos o desechados, sin que tenga importancia que vengan de una persona determinada del grupo o de otra.

Esta modalidad, permite que los participantes reflexionen durante el trabajo, pero que más adelante puedan seguir cuestionando o aceptando nuevas respuestas a viejas preguntas, con tolerancia y flexibilidad.

Así, los participantes del grupo, podrán hacer un cambio de actitudes y sus consecuentes conductas, de una de riesgo y a base de ensayo y error, hacia otras más reflexivas y maduras, reflejo de sus valores y aspiraciones.

En este trabajo de investigación hecho con alumnas de la Universidad Veracruzana, se buscó que la relación alumno-maestro-coordinador, fuese lo más importante del trabajo, favoreciendo un clima afectivo, personalizado, democrático y accesible a la crítica, la discrepancia, la concordancia y la disidencia, como es la dinámica de trabajo en los grupos operativos.

La actitud del coordinador, sus características, la concepción de sí mismo, y la disposición intelectual e interpersonal pueden influenciar al mismo tiempo lo explícito y lo implícito, por lo que en cuanto a las actitudes, se sabe que su aprendizaje, depende menos del lenguaje, del tipo de información que contiene, frente al gran impacto de la acción directa (o experiencia concreta), de la imitación de los modelos humanos

y la propia *actitud* que los modelos muestran”¹⁷³ o sea la verdadera ideología detrás de lo que se enseña. Lo que se ha llamado, *the hidden currículum*.

V. 2. Modificación de Conocimientos y Actitudes frente a la Sexualidad en un Curso-Taller en la forma de Grupo Operativo.

La línea entre conocimientos y creencias, son en materia de educación sexual, una gruesa barda, que a veces impide que la información científica llegue a permear en las actitudes de los individuos. Las personas pueden creer que un anticonceptivo es peligroso o abortivo, si sus creencias religiosas les indican que deben creer a sus patriarcas, y no a sus científicos.

Por ello, una investigación como la presente arroja respuestas no solo en cuanto a la manera de dar educación sexual, sino también en la manera de hacer llegar información controvertida, a grupos que por su edad e incipiente formación académica, no se han desprendido de sus creencias elaboradas en el seno de una familia tradicional, como es el caso de las participantes del seminario en que se basa ésta investigación. Es por ello que hacer una investigación con un pre test y un post test, arroja datos concretos sobre el trabajo de elaboración que tuvo lugar en el grupo, durante y después del taller. Investigar sobre cómo mejor impartir educación sexual, puede ayudar a mejorar la salud sexual y psicológica de los mismos participantes.

Ya se ha mencionado en otros segmentos de éste trabajo, que el hecho mismo de participar de manera voluntaria en un trabajo de educación sexual por parte de las alumnas del plantel de psicología, aunque ya hubiesen recibido el curso institucional, habla de la

¹⁷³ Ibidem, p. 93.

disposición del grupo a trabajar temas desde lo íntimo y personal, y no solamente de lo teórico y académico.

La participación de la coordinadora y su disposición de trabajar con el grupo y acceder a dar información acertada, actual, y accesible a las alumnas, que mostró su necesidad de recibir ésta información, habla de la buena relación de trabajo entre ambas, y son elementos como vimos anteriormente, claves para lograr que haya un clima de participación y crecimiento por parte de las alumnas, lo que redundó en una ampliación de su nivel de conocimientos, así como de su capacidad de tolerancia, resultando modificaciones de conducta sustanciales en cuanto a actitudes en el ejercicio de la sexualidad.

V. 3 Programa de Trabajo.

Reclutamiento.

El reclutamiento se hizo por medio de una invitación a participantes, a través de un cuestionario previo de cinco reactivos, para sondear el interés y posibilidad de calcular si habría suficientes participantes interesadas en el trabajo.

Duración del curso-taller.

Se trabajó en 3 sesiones semanales de 3 horas cada una, con un total 9 sesiones. Dejando 2 días laborables a la semana, para que el trabajo no fuese tan intenso, que provocara una reacción negativa en el grupo. En grupo operativo, se trabaja una sesión de 3 horas por semana.

Determinación de los Implementos de Trabajo.

Se pedía a las asistentes, que tuvieran en cuenta que en su manera de vestir, debía ser cómoda, además llevar toallas o colchonetas, para aquellas dinámicas que debía ser ejecutadas en el piso.

Instrumento.

En la primera sesión se explicó la necesidad de tener una medida fehaciente de los progresos del grupo, y lo mejor para ello, es un test previo al inicio de los talleres, para medir el nivel de conocimientos, y medir en qué, esos conocimientos habrían de ser ampliados, cosa que se reflejaría positivamente en el post test al final del trabajo.

El cuestionario utilizado está aceptado por la Asociación Mexicana de Educación sexual, lo cual resuelve la duda sobre su calidad. Por ello, no hubo necesidad de elaborar un nuevo conjunto de reactivos para llegar a datos confiables.

Las preguntas, van de menos profundas a mayor profundidad, y secuenciadas dentro de cada item o tema. Se debe tomar en cuenta, el fraseo de cada una de ellas. En ésta investigación, en el post test, se obtienen los datos de la variación en las actitudes y conocimientos una vez asistido al curso. La pregunta hecha en un cuestionario, busca una respuesta específica y queremos obtener esa información con el mínimo de distorsión.

Esto es muy importante en la investigación en sexualidad humana, ya que hay palabras que llevan una carga muy fuerte de contenido ideológico, por lo que es importante que se pregunten dentro de un contexto adecuado ya que de lo contrario, se responderá de una forma desviada, no cercana a las ideas de la propia persona, sino con lo que la persona *crea* que *debe* contestar.

Las cualidades de un buen cuestionario nos permiten “conocer los valores, creencias, actitudes y conductas de los participantes de los cursos de educación sexual, en relación con los siguientes temas: roles

sexuales, familia, relaciones sexuales y procreación, educación sexual y canales de socialización".¹⁷⁴

Lo más cercano a estos parámetros, es cuando las preguntas son comprendidas y adecuadas para la persona a la que se interroga, quien tiene la información que queremos obtener, el deseo de responder, y la actitud favorable para dar una respuesta a nuestro cuestionario.

"Las palabras claves en un cuestionario, tienen un tinte emocional, que sugieren automáticamente un sentimiento de aprobación o reprobación a quién las escucha, así el entrevistado reacciona a la palabra clave, más que al contenido de la pregunta en especial".¹⁷⁵

Esto ocurre en nuestro cuestionario con los temas conflictivos como validez del matrimonio, virginidad, infidelidad, enfermedades de transmisión sexual, (ETS) relaciones prematrimoniales, homosexualidad, aborto y prevención del embarazo.

Hay palabras que pueden tener gran carga emocional para un grupo, pero no en otro, en un contexto si y en otro no. Es el caso de nuestro cuestionario sobre sexualidad humana, ya que despierta una gama de reacciones en los jóvenes, diferentes a las de los adultos.

Por el origen del cuestionario y la frecuencia que se utiliza, para el trabajo aquí expuesto, podemos considerar que tiene las características de Validez y Confiabilidad necesarias para darnos una respuesta adecuada para los fines que se propone.

El instrumento utilizado se presenta en el ANEXO 1.

Contenidos. Los contenidos básicos de un taller de educación sexual, para modificar no sólo conocimientos sino además actitudes, son a partir de la anatomía, mencionar los mitos más frecuentes sobre los

¹⁷⁴ Ápendices, *Educación de la sexualidad* Vol. 4, op. cit. p. 240.

¹⁷⁵ Oppenheim, op. cit., p. 59.

órganos sexuales, tamaño y forma, la frecuencia de las relaciones sexuales, la masturbación, la relación del tamaño de los pechos de una mujer con su inteligencia y la capacidad orgásmica de hombres y mujeres.

Aleatorios son los temas que se deberán ver, de acuerdo a la personalidad del grupo, y las necesidades particulares de éste, como son el que siendo un grupo de mujeres jóvenes, las participantes en este proyecto, y en adolescencia tardía, estaban precisamente envueltas en los temas del ejercicio de la sexualidad, las relaciones de pareja violentas o no, en relación a la historia de cada una.

Se propuso trabajar solamente con mujeres, para que hubiera similitud de respuestas y el trabajo de grupo fuese más tranquilo si se trataban temas de "mujeres" y en el caso de éste trabajo de tesis, poder llevar al mínimo las variables.

En cada grupo, se pueden encontrar personas con una patología particular, que si bien, no les impide funcionar con relativa normalidad en el ámbito laboral que hayan elegido, cuando se enfrentan a un trabajo como es el de grupo operativo, y temas de sexualidad, pueden caer un estado de crisis, e iniciar un cuadro sintomático que debe ser atendido sin dilación.

Es el caso de las personas que han sufrido abuso sexual en la primera infancia, que no lograron manejar la situación en su momento, debido a su corta edad o porque fue manejada equivocadamente por la familia. Ellas, al ser expuestas a la participación grupal, desarrollan en algunos casos, cuadros paranoides o de fobias a la situación que se trate. En el caso del grupo que participó en ésta investigación, no hubo ningún problema de crisis durante el trabajo, que no pudiera ser tratado por la coordinación y con el grupo en su conjunto.

Se buscó un espacio de trabajo, donde no hubiera peligro de interrupción por nadie ajeno al grupo, sobre todo, que se pudiera cerrar herméticamente, y así evitar la sensación de inseguridad de ser interrumpidos por alguien que por equivocación o curiosidad entrara.

Una vez determinada la participación de las alumnas, quiénes se comprometían a no faltar y a respetar las reglas de trabajo, se fijaron las fechas y se propusieron los contenidos, básicos y aleatorios, según el nivel de intimidad que el grupo pudiera manejar.

Las sesiones estaban diseñadas en base a los lineamientos de Grupo Operativo, que permitieran el dialogo y la discusión, sin llegar al enfrentamiento verbal o la formación de grupúsculos y lealtades rígidas. Se evita así uno de los peligros frecuentes del trabajo grupal, que es la fusión, donde todas se sienten una y la divergencia de opinión, es reprimida o obstruida de manera pandilleril o fascista. En el inicio de cada sesión de trabajo, se hace presenta la propuesta teórica, que se discutirá seguida de la dinámica vivencial.

Después de la dinámica, el grupo trabajaba, la resignificación del tema, y cómo ahora es visto una vez que los mitos se han despejado. Aún así, había quién mencionaba que quería reflexionar un tiempo la nueva idea, ya que había crecido y vivido por muchos años, con las ideas que ahora se rebatían. Es decir, que el trabajo de grupo permitía a las participantes, tomarse su tiempo en cambiar sus actitudes, pero dejando claro que la teoría estaba clara y comprendida, aunque sus actitudes tardarían en ajustarse a los datos científicos, a la coherencia.

Al finalizar cada sesión, se trabaja un momento de reflexión, donde cada participante pone en una palabra lo que el día le dejó como experiencia. Esta palabra es anotada por la coordinadora, y sirve de enlace para la sesión siguiente, donde se retoma el tema anterior para vincularlo con el que trabajará ese día.

Si surgen situaciones de expresiones de angustia, como llanto o sensaciones "raras", (en palabras de una participante) se hace una pequeña dinámica de apoyo en la que participarían todos, como un "abrazo grupal", o decir algo agradable cada una a cada una del grupo antes de salir.

La coordinadora, estaba con el grupo, acompañando hasta el final a cada participante, y promoviendo un clima de compañerismo y tolerancia, con intervenciones o señalamientos que permitían destrabar los momentos de confusión del grupo así como sus momentos de angustia, propios de la temática que se trata.

Los temas tratados fueron los siguientes:

1. La sexualidad humana.
2. Sexo y sexualidad conceptos operativos de trabajo.
3. Canales de socialización de la sexualidad
4. La sexualidad en la sociedad mexicana
5. Ética, sexualidad humana y problemas sociales relacionados a ella.
6. Datos generales de anatomía y fisiología humana.
7. Determinación de la sexualidad humana, niveles genético, hormonal, anatómico, y social.
8. Respuesta sexual humana, anatomía y fisiología.
9. Interrupción del embarazo y embarazo no deseado, consecuencias y problemas. Aborto-provida.
10. Fases de la adolescencia.

11. **Vida sexual activa y adolescencia. Virginidad, fidelidad.**
12. **Enfermedades de transmisión sexual VIH y Herpes. Drogadicción relacionada. Prevención y tratamiento.**
13. **Uso correcto del condón. Condón masculino y condón femenino.**
14. **Sexualidad, psicología femenina y sus estereotipos. Psicología masculina. Machismo. La nueva masculinidad. Homosexualidad.**
15. **Temas seleccionados por las alumnas. Mitos y tabús frecuentes en sexualidad humana. Menstruación, embarazo, violación, relaciones sexuales, masturbación y otros.**
16. **Otros temas seleccionados por las alumnas; Prostitución, Parafilias legales e ilegales, Violencia intrafamiliar y Abuso sexual infantil.**
17. **Despedida y devolución.**

En Grupo Operativo, la despedida lleva implícita la capacidad de sintetizar lo que el trabajar en grupo significó para la persona. Así, la despedida final, corresponde a una reflexión del mismo grupo, por cada participante, en cuanto a lo que aprendió, lo que cambió en sus actitudes, y lo que le queda como tarea aún no resuelta por elaborar.

La devolución, al final de las reuniones programadas, es el trabajo del coordinador, y significa que devuelve al grupo, lo que aprendió personalmente de la experiencia, y reporta los parámetros que le permiten afirmar que el grupo creció en madurez y emocionalmente. Las nuevas capacidades adquiridas son enumeradas, desde la figura del coordinador, devolviendo a cada uno, algo de la experiencia de haber

trabajado en un grupo donde cada uno de los que participa, da para beneficio de todos, algo de si mismo.

Se evita en la medida de lo posible, que las asistentes hablen de sus historias de abuso, pues es muy traumático que se cuenten en público cosas que muchas de ellas han mantenido en secreto por muchos años, así que cuando se trabajaron los temas sobre incesto y abuso sexual en la infancia, se proyectó una película que trataba sobre el particular, y se pidió a las alumnas con anticipación, que trajeran escritos, relatos anónimos, que se entregaron a la coordinadora, para que se trabajara como proveniente del grupo, pero sin nombre personal. Las alumnas afirmaron que esto les dejó una sensación de protección de la privacidad, sin menoscabo de la profundidad en el tema.

CAPÍTULO VI.

Metodología.

VI.1 Planteamiento del Problema

Las mujeres reciben el peso de la restricción que la sociedad impone al ejercicio de la sexualidad. La premisa es que la educación sexual no formal es carente de fines pedagógicos, y valora la ignorancia con fines de opresión social, de manera muy marcada en las mujeres, determinando que ésta es la manera de evitar conductas dañinas a nuestra vida ética, social, moral y familiar.

Los temas denominados por la psicología y la teoría sexual como *Tabú*, si son discutidos en un ambiente de tolerancia y respeto, democracia y libertad, aceptando la diversidad de actitudes y discrepancias ante lo que se enseña en teoría y lo que se discute en grupo de pares, pueden ser vistos de manera diferente a la tradicional, permitiendo la reflexión y el cambio de actitudes, de unas prohibidas y riesgosas, por otras, tolerantes, cuidadosas y placenteras.

De acuerdo con algunos antecedentes y autores que han trabajado el tema de los conocimientos, creencias y actitudes hacia la sexualidad, (Farbain, 1952; Minuchin, 1977; Laing, 1986; Watzlawick, 1991; Hackerman1998) parece que la capacitación y actualización en dicha temática tiene un papel primordial en la estructura, constitución y

cambio de actitudes o conocimientos del individuo como integrante de una sociedad. No obstante la postura teórica de varios autores y los resultados de investigaciones realizadas, (Boszormengyi-Nagyi y Esparck, 1973; Leñero, 1985; Andolfi, 1990;) manifiestan también que dentro de la familia y la escuela, así como en las instituciones donde interactúa el individuo, gestan la posibilidad de estos cambios de actitudes y conocimientos.

El propósito de la presente investigación es comprobar con métodos cuantitativos que los conocimientos modifican las creencias y las actitudes respecto a la sexualidad en un grupo de mujeres, después de haber asistido a un taller de capacitación sobre conceptos teóricos, conductas y valores relacionados con la sexualidad. Siguiendo con lo anterior, la pregunta de investigación de la presente tesis es la siguiente:

“¿Un curso-taller de educación sexual podrá generar cambios en las actitudes ante la sexualidad en un grupo de mujeres jóvenes?”

VI.1.1 Objetivo General

Determinar si un curso-taller impartido en un ambiente democrático y respetuoso, que promueva la discusión franca de aquellas actitudes, conductas y creencias que en materia de sexualidad tengan las mujeres sobre la sexualidad, provocará cambios en las actitudes, creencias y conocimientos de las mismas mujeres.

Objetivos específicos.

Los objetivos específicos del curso-taller diseñado son los siguientes:

- Evaluar el grado de conocimientos teóricos sobre la sexualidad.
- Aumentar el grado de conocimientos sobre la sexualidad
- Identificar las conductas de riesgo en torno a la actividad sexual.
- Hacer conciencia que el conocimiento teórico no necesariamente conlleva modificación de la conducta
- Reflexionar en torno a las actitudes y conocimientos que se tienen de la sexualidad.
- Reflexionar en torno a las vivencias sexuales que cada mujer ha tenido, compararlas y compartirlas con el grupo para definir su propia ética al respecto.

VI.1.2 – Hipótesis

“¿Existen cambios estadísticamente significativos en cuanto a las actitudes ante diversos temas de la sexualidad en un grupo de mujeres jóvenes, antes y después de asistir a un curso-taller de educación sexual?”

VI.1.3 Variables.

Se tomó como variable dependiente la actitud ante diversos temas de la sexualidad trabajados en el curso-taller. La variable independiente fue la asistencia al curso-taller de Ecuación Sexual.

VI.1.4 Definición de Términos

Actitud Ante Diversos Temas de La Sexualidad

Definición Conceptual

La actitud ante diversos temas de la sexualidad se define como la postura que toma una persona frente a la sexualidad. Según Allport, la actitud es definida como “un estado mental neurológico de prontitud estructurado por la experiencia y que ejerce influjo dinámico sobre la reacción de individuo” (Kaufmann, H. Psicología Social. México: Interamericana p.)

Definición Operacional

La actitud ante diversos temas de la sexualidad fue medida a partir de un instrumento que se aplicó con pre test y pos test. Los diversos temas de la sexualidad que mide dicho instrumento son los siguientes:

- **Roles Sexuales Tradicionales y Homosexualidad.** Este rubro fue medido en términos de las opiniones que concuerdan con las creencias tradicionales sobre la sexualidad. En este sentido la sexualidad masculina es considerada activa y buscadora de placer

mientras la sexualidad femenina funciona al servicio de los varones; y la homosexualidad es pensada como patológica o anormal.

- **Derechos Sexuales.** Se entiende como derechos sexuales, el libre ejercicio de la actividad sexual, ejercida sin dañar a terceros.
- **Evaluación Moral.** Esta dimensión mide las opiniones con respecto a lo socialmente aceptable de la sexualidad. Algunos de estos conceptos derivan de la moral religiosa que dictamina un código de valores donde el libre ejercicio de la sexualidad femenina es devaluado.
- **Homofobia y Machismo.** Se entiende como homofobia el rechazo devaluatorio de cualquier conducta calificada como homosexual. Se define machismo como una conducta donde la libertad sexual femenina es rechazada y devaluada. Se consideraron las dos dimensiones juntas ya que ambas miden el rechazo a sexualidades diferentes de la masculina (homosexualidad y sexualidad femenina).

Curso-Taller de Educación Sexual.

Definición Conceptual

Un curso-taller de educación sexual es un dispositivo didáctico que abarca no solo el área teórica sino la vivencial. El dispositivo plantea la exposición de conocimientos con el modelo de grupo operativo.

Definición Operacional

Los temas revisados durante el curso-taller fueron los siguientes:

Los temas tratados fueron:

- 1. La sexualidad humana.**
- 2. Sexo y sexualidad conceptos operativos de trabajo.**
- 3. Canales de socialización de la sexualidad**
- 4. La sexualidad en la sociedad mexicana**
- 5. Ética, sexualidad humana y problemas sociales relacionados a ella.**
- 6. Datos generales de anatomía y fisiología Humana.**
- 7. Determinación de la sexualidad humana, niveles genético, hormonal, anatómico, y social.**
- 8. Respuesta sexual humana, anatomía y fisiología.**
- 9. Interrupción del embarazo y embarazo no deseado, consecuencias y problemas. Aborto-provida.**
- 10. Fases de la adolescencia.**
- 11. Vida sexual activa y adolescencia. Virginidad, fidelidad.**
- 12. Enfermedades de Transmisión sexual VIH y Herpes. Drogadicción relacionada. Prevención y tratamiento.**
- 13. Uso correcto del condón. Condón masculino y condón femenino.**

14. **Sexualidad, psicología femenina y sus estereotipos. Psicología masculina. Machismo. La nueva masculinidad. Homosexualidad.**
15. **Temas seleccionados por las alumnas, Mitos y tabús frecuentes en sexualidad humana. Menstruación, embarazo, violación, relaciones sexuales, masturbación y otros.**
16. **Otros temas seleccionados por las alumnas: Prostitución, Parafilias legales e ilegales, Violencia intrafamiliar y Abuso sexual infantil.**
17. **Despedida y devolución.**

En esto últimos temas, se estimuló siempre, verbalizar sus temores, ignorancias y desacuerdos en un clima democrático de respeto y tolerancia.

Las variables de control son las siguientes:

- **Sexo.-la muestra se compone únicamente de mujeres (Ver Población y Muestra)**
- **Edad.- se seleccionaron sujetos con edades entre 19 y 25 años.**
- **Nivel educativo.-todos los sujetos de la muestra tienen nivel universitario.**

VI.1.5 Población de Estudio

Se trabajó con mujeres estudiantes de la Licenciatura en Psicología, en la Facultad de Psicología, de la Universidad Veracruzana en Xalapa, Veracruz.

VI.1.6 Definición de Instrumentos y Personal

Instrumento para el muestreo

Antes de iniciar el trabajo de grupo, se efectuó un sondeo previo, para promover la presencia de las participantes, por medio de un volante con 4 reactivos de tipo referéndum, "si o no".

En el primer inciso, se preguntaba si encontraban satisfactorio el nivel de conocimientos sobre sexualidad que habían recibido. El segundo inciso, se preguntaba si los anteriores conocimientos les habían permitido enfrentar adecuadamente y con asertividad diversas situaciones de su vida y relaciones interpersonales. (Se esperaba que las respuestas serían negativas, por comentarios previos de las alumnas). En el tercer inciso, se proponía a las alumnas, llevar un curso vivencial (con dinámicas y participaciones personales) sobre temas selectos de Educación Sexual. En el cuarto inciso, se planteaba directamente si estaban dispuestas a responder a un cuestionario evaluativo, pre-test y post-test.

Instrumento de evaluación

Una vez seleccionada la muestra se utilizó como modelo de medición, un cuestionario elaborado por la Asociación Mexicana de Educación Sexual, (ver Anexo 1) para evaluar la variable actitud ante los diversos temas de la sexualidad trabajados en el curso-taller.

VI.2 Método.

Se realizó una investigación siguiendo una metodología cuasiexperimental transeccional, correlacional de comparación de muestras igualadas con pre-test–post-test. Se evaluó la actitud ante diversos temas de la sexualidad antes y después de un curso-taller. El curso-taller seguirá la metodología de los Grupos Operativos aplicado a la Educación Sexual.

VI.2.1 Diseño de Investigación

El diseño es cuasiexperimental debido a que se manipulo deliberadamente la variable independiente con el curso-taller. No es un experimento de los llamados “verdaderos” debido a que el grado de confiabilidad sobre la equivalencia inicial de los grupos no se manejo. El muestreo no fue aleatorio, sino por voluntarios, por lo que el grupo se formó espontáneamente ante la convocatoria del curso-taller.¹⁷⁶

¹⁷⁶ Sampieri, R. Fernandez, C. Baptista, P. 2003, *Metodología de la Investigación*. México: Mc GrawHill, 3era ed, pp. 255-256).

VI.2.2 Diseño de la Muestra

La muestra se conformó por un grupo de 17 alumnas a las que se les impartió el curso-taller, las cuales cursan la Licenciatura en Psicología, en la Facultad de Psicología, de la Universidad Veracruzana en Xalapa, Veracruz.

El curso fue impartido con la metodología de los Grupos Operativos aplicado a la Educación Sexual. El grupo inició con 20 participantes que fueron seleccionadas con un muestreo no probabilístico por voluntarios.

Se buscó que la asistencia al taller, fuera por interés personal, es decir, que sólo tuvieran oportunidad de asistir, aquellas personas que mostraran decidido compromiso de no faltar a las sesiones de trabajo, y que estuvieran en disposición de leer el material que se aportaba, así como compartir en grupo sus inquietudes y conocimientos, en un ambiente de respeto y tolerancia.

Se hizo una convocatoria al alumnado de la Facultad para ver si había el interés de hacer una reflexión compartida sobre el tema de sexualidad humana a nivel personal.

Al atender a la convocatoria, una mayoría de mujeres, se determinó por el mismo grupo, que habría un clima de mayor confianza si sólo estaban mujeres en el, pues habría temas que tenían que ser tratados en un ambiente de confidencialidad y confianza, como es el

caso de las relaciones violentas, o las preferencias sexuales. Durante el transcurso del curso-taller, 3 participantes desertaron.

VI.2.3 Procedimientos

- 1. Diseño del Curso-Taller.** Se diseñó un curso-taller siguiendo los lineamientos de los talleres vivenciales que se trabajan desde una perspectiva de participación y corresponsabilidad de los asistentes. Se trató de evitar en lo posible, que el curso se inclinara demasiado a los conceptos teóricos, ofreciendo más espacio a las participaciones personales, alentando sobre todo la diversidad de criterios. Los contenidos básicos se tomaron de la enciclopedia de la sexualidad humana, del Consejo Nacional de Población. Donde se establecen las temáticas propias de un curso básico de educación sexual, además de datos pertinentes para los docentes.
- 2. Diseño de la Encuesta para el Muestreo.** Se diseñó una encuesta de cinco reactivos con la finalidad de detectar las posibles necesidades con respecto a la educación sexual de la población estudiantil que cursa la Licenciatura en Psicología, en la Facultad de Psicología, de la Universidad Veracruzana en Xalapa, Veracruz.
- 3. Selección de la Muestra.** A partir del sondeo realizado, se seleccionó de la muestra por voluntarios. Cuando los alumnos se acercaron a inscribirse para el taller, era notorio el mayor número

de mujeres, algo frecuente en la carrera de psicología, por lo que con el consenso del grupo, se llegó a la conclusión de hacer el grupo únicamente de mujeres, para poder trabajar en un ambiente de mayor confianza, para temas sobre todo de relaciones sexuales, de pareja, menstruación, etc.

4. **Evaluación Preliminar.** En la primera clase, se explicó que el curso serviría de base a una tesis de grado para la maestra, por lo que solicitaba su cooperación, para llenar un cuestionario de actitudes y saberes, sobre sexualidad.
5. **Desarrollo del Curso-Taller.** Se llevaron a cabo 15 sesiones del curso-taller de 3 horas cada sesión que se habían programado. Se fijaron 15 sesiones, debido a la cantidad de material que debía cubrirse en esas horas, y para poder otorgar a las alumnas una constancia con valor curricular de 40 horas. Cada una de las sesiones de trabajo fueron divididas como sigue:

Acercamiento didáctico al tema del día

(Teoría, preguntas y aclaraciones) 20 Minutos.

Dinámica de reflexión. 40 minutos.

Participación Personal

(Aportaciones individuales de cada participante) 40 minutos.

Reflexión Grupal. 50 minutos

Dinámica final

(Presentación del tema siguiente)

30 minutos

6. **Evaluación Final**. En la última clase, se solicitó a las participantes llenar un cuestionario de actitudes y saberes, sobre sexualidad para evaluar los cambios que presentaran las asistentes con respecto a la evaluación preliminar.
7. **Calificación y Codificación de los Instrumentos**. Con los puntajes de las escalas utilizadas como pre-test y post-test, se elaboró una base de datos para realizar los procedimientos estadísticos pertinentes.

CAPITULO VII

Análisis de Resultados

Los resultados están organizados de la manera siguiente. Se describe la muestra, y otro apartado que expone los datos obtenidos a partir del instrumento aplicado.

Descripción de la muestra.

Se trabajó con una muestra de 20 mujeres, con un promedio de edad de 21.3 años; ya que de acuerdo a lo ya citado de Peter Blos, la adolescencia formalmente acaba a los 25 años. La conducta a la que se hacía referencia en el trabajo grupal, corresponde a la de mujeres jóvenes solteras, provenientes de familias de muchos miembros, de 4 ó 5 hermanos, de clase media, y formación universitaria, que si bien ellas han tenido relaciones sexuales, dependen aún para lo económico de sus padres, ya que no tienen posibilidad de trabajar para ser autosuficientes.

Una vez teniendo las 40 aplicaciones de ambos grupos (20 antes del curso-taller y 20 después de terminado el curso-taller), se procedió a revisar las respuestas del instrumento para su tratamiento estadístico.

Se realizó un análisis de frecuencias para conocer la distribución de las características de la muestra, así como cada uno de los reactivos del cuestionario. Posteriormente se aplicó un análisis de consistencia interna (a través del Alfa de Cronbach) a los 34 reactivos del primer instrumento, así mismo con la segunda parte del cuestionario. Finalmente como la muestra era de 20 sujetos y su instrumento era de

respuestas intercalares se aplicó un análisis de varianza (a través de la prueba t) con el fin de conocer las diferencias estadísticamente significativas en el grupo antes y después de asistir al curso – taller.

Y se evaluó por medio del instrumento antes mencionado y después de su asistencia al curso-taller sobre conocimientos, creencias y actitudes hacia la sexualidad. Se obtuvieron los siguientes resultados.

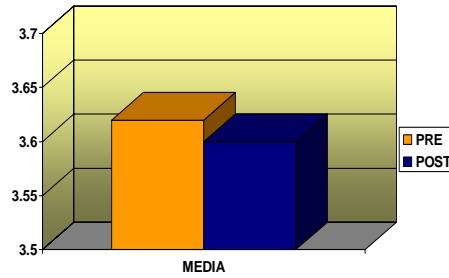
Diferencias entre el Pre y el Post test.

Se aplicó un análisis de varianza (ANOVA) para conocer las diferencias en las medias antes y después de haber impartido el curso-taller sobre conocimientos, creencias y actitudes hacia la sexualidad. Los resultados se reportan a continuación:

Si existen cambios estadísticamente significativos en cuanto a las actitudes ante los roles tradicionales y la homosexualidad antes y después de asistir al curso–taller de educación sexual.

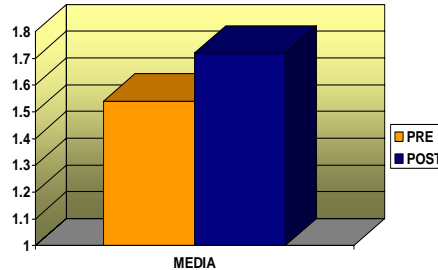
Se encontró que las opiniones y actitudes de las alumnas que asistieron al curso taller, después de éste, no concuerdan con las creencias familiares y el rol que tradicionalmente se acepta para las mujeres, y aunque ellas cuestionaban dichas tradiciones, a la larga tenían culpa de no haber cumplido con ellas. Después del curso–taller, decían sentirse liberadas de “esas creencias”. (Gráfica 1) Cambiaron su léxico sobre homosexualidad, tratando con esfuerzo de hablar de lesbianas y gay, y evitando el lenguaje coloquial ofensivo.

Gráfica 1. DIFERENCIAS EN LA ESCALA DE ROLES TRADICIONALES Y HOMOSEXUALIDAD



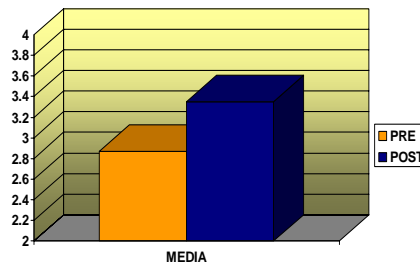
- Si existen cambios estadísticamente significativos en cuanto al conocimiento de los derechos sexuales antes y después de asistir al curso-taller de educación sexual. Así mismo se evidenció un mayor conocimiento y pertinencia sobre los derechos sexuales después del curso-taller. (Gráfica 2)

Gráfica 2. DIFERENCIAS EN LA ESCALA DE DERECHOS SEXUALES



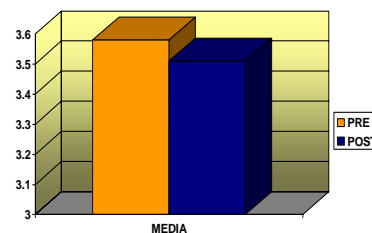
- Si existen cambios estadísticamente significativos en cuanto a las actitudes frente a la evaluación moral de la sexualidad antes y después de asistir al curso-taller de educación sexual. Se encontró un menor índice de evaluación moral negativa a la conducta sexual activa de los sujetos después del curso-taller. (Gráfica 3)

Gráfica 3. DIFERENCIAS EN LA ESCALA DE EVALUACIÓN MORAL



- Si existen cambios estadísticamente significativos en cuanto a las actitudes de homofobia y machismo antes y después de asistir al curso-taller de educación sexual. Se observó una actitud desfavorable (Gráfica 4) hacia la homofobia y el machismo después del curso-taller, confirmando las aseveraciones de Gabriela Rodríguez sobre el clima democrático de la enseñanza como un modo de acceder a la confianza del grupo. Es lo mismo en el caso de Peter Blos, que menciona la dificultad de liberarse de actitudes tradicionales, y que sólo en un medio tolerante se puede discutir.

Gráfica 4. DIFERENCIAS EN LA ESCALA DE HOMOFOBIA Y MACHISMO



Resultados Cualitativos

El primer día se trabajó en los niveles de confianza, y sobre qué cosas querían ver y de qué manera querían acercarse a los temas. La pregunta de trabajo consistió en que cada alumna dijera desde su propia historia, el cómo es que llegó a pensar en la sexualidad humana como

algo “prohibido”. Esto basado en la propuesta de Freud, que aquello que desde el preconsciente es llevado a la consciencia y verbalizado, puede entender y modificar la actitud de una desfavorable y culpígena por otra favorable y placentera.

Las respuestas se anotaron en el pizarrón, y se seleccionaron por grupos de historias, desde la primera infancia, del haber sido reprendidas por figuras de autoridad, como abuelos, papás, mamás o personas del servicio, cuando llegaron a mostrar deseos de saber sobre temas considerados sexuales. Seguidamente se hizo una dinámica de relajación, en la que cada una acostada y con los ojos cerrados, expresaba algo que hubiera oído sobre ella misma, en la infancia, o respecto a sus dudas. Frases como “eres muy preguntona” o “las niñas no deben ser cuscas”, “Si preguntas sobre *eso*, el diablo te va a llevar”. Las más de las veces, las frases dichas por cada una de las participantes, tenían gran carga emotiva, tanto que algunas lloraban con enojo al decirlas.

A pesar de ser sexualmente activas, la mayoría pudo mencionar algunas de las dificultades que se presentaban en sus relaciones de pareja, debido a sus “traumas sexuales”, como les llegaron a llamar.

Después, ya sentadas, se trabajó en cómo se habían sentido y cómo habían recuperado ése momento de sus vidas, y cómo ahora de adultas deseaban, buscar a la persona de la que habían recibido la reprimenda para decirle que ellas no aceptaban ser malas o pervertidas por desear saber lo que en su momento preguntaron.

Se trabajo entonces el cómo ellas ahora profesionales, serían las que recibirían las preguntas, y deberían de contestar con verdad y sin mitos. El clima de trabajo era de satisfacción. La despedida en ese primer día fue muy alegre.

Si existe relación significativa entre la participación y comunicación entre las participantes, y su capacidad de aceptar opiniones diferentes sobre conductas sexuales y homofobia. Como es el caso de una alumna que habló por primera vez que ella era lesbiana, y cómo se sentía aliviada de decirlo frente a todas. Aunque por su apariencia, el grupo mencionó que no les había sorprendido saberlo.

En el análisis de los resultados se observó un marcado descenso de actitudes negativas hacia la homosexualidad y la homofobia después del curso-taller. El machismo y las conductas tradicionales, fueron cuestionados y repensados. En la discusión grupal sobre la conducta masculina que se consideraba tradicional la mayoría del grupo mostró adversidad a las expresiones de masculinidad tradicionales en las relaciones interpersonales. Expresiones que revelan una manera de pensar autoritaria y poco sensible, fueron aportadas por las participantes al grupo, y comentadas con gran indignación. Se habló de cómo los padres de muchas de ellas, hablaban con sus madres, y que eso ellas no lo soportarían, ya que era muy sometido y muy humillante. Frases como "Las viejas se callan", o bien "las mujeres todo lo quieren arreglar llorando" mostraban por parte de los progenitores masculinos falta de sensibilidad emocional, y en sus progenitoras, falta de asertividad. La mayoría se mostró en las respuestas sobre conductas tradicionales reveladoras de machismo como totalmente adversas e intolerantes a lo que llamaron educación tradicional.

Debido a que la muestra se compuso de mujeres universitarias en la etapa denominada por Peter Blos adolescencia tardía, el impacto del curso-taller se ve incrementado por la inquietudes y cambios que viven las participantes como parte de su etapa de vida. Varias de las sujetos mencionaron que aunque ya tenían vida sexual activa y pareja estable, ninguna estaba casada. Así, los impulsos sexuales no estaban latentes, sino son parte de la vida que consideran normal.

Inicialmente se había pensado el curso-taller como un grupo mixto. Sin embargo, se observó escasa respuesta por parte de los varones, por lo que se determinó dejar un grupo integrado solo por mujeres. Esto produjo una gran libertad al discutir las actitudes de los hombres ante mujeres que “tomaban la iniciativa”(sic) en las relaciones sexuales, así como las críticas al machismo que los hombres muestran para con ellas. Probablemente esta libertad no se hubiera presentado si el grupo hubiera sido mixto.

Otros temas del cuestionario, que reflejaban conductas tradicionales como son las frases de: “la mujer debe llegar virgen al matrimonio”, despertó una serie de comentarios de enojo, por parte de las alumnas, que les parecía que la sociedad manejaba con impunidad la doble moral. En palabras de una de las participantes. “¿Donde se ha visto que a un hombre le exijan ser virgen?”

Todas afirmaron que si hubiera medios masivos dando información sobre prevención de enfermedades transmitidas por medio de las relación sexual, el uso correcto del condón, y la prevención del embarazo, y grupos de discusión como el que participaron, que no habría una pandemia tal como la conocemos ahora, de VIH, ni una explosión demográfica de tal magnitud.

Muchas mujeres tienen hijos o se embarazan, por ignorancia, no de los métodos anticonceptivos, sino de sus propias carencias emocionales. Esto se podría evitar afirmaban, con información accesible oportuna y veraz a los jóvenes desde la primaria.

La adolescencia es una etapa de grandes cambios, no sólo fisiológicos, sino sociales y psicológicos, y si bien en algunas de nuestras participantes se veía el temor a desafiar las reglas transmitidas por la familia de origen, había también la conciencia de ser ellas más informadas a nivel científico que sus padres o abuelos, por lo que la información que adquieren en la escuela, les da una deseada asertividad

y manejo de sus opiniones que en el trabajo del grupo, se consideró bastante libre.

Esto lo expresaron varias de las participantes, al hablar de creencias sobre la primacía de los hombres, declarando categóricamente que el mundo del futuro correspondía a las mujeres inteligentes. Relataron que acababa de haber en la facultad una encuesta hecha por una alumna en su titulación, en la que había resultado que en promedio, las mujeres estudiaban más horas, sacaban mejor calificación y encontraban trabajo más pronto que los hombres en la carrera de psicología de la Universidad Veracruzana.

Había el duelo como se menciona en páginas anteriores, por la pérdida de la infancia, y la ansiedad de entrar a una nueva vida, ya que varias estaban a punto de titularse, pero el mismo hecho de estar varios años en la escuela, como hijas de familia, la mayoría en una pensión, era una moratoria que les permitía cierta libertad, aunque un poco restringida por su dependencia económica.

En general, lo que en el grupo se llama educación sexual, es para ellas una posibilidad de hablar de cosas que en otras circunstancias reflejan sus temores y sus deficiencias de información. Aunque varias de ellas, habían tenido un curso introductorio de Educación de la Sexualidad Humana en el 2º semestre de la carrera, éste tenía una gran carga biológica, así que éste curso taller, les daba la posibilidad de hablar de sus propios temores, así como de las conductas que ellas observan al margen de la ideología familiar, y escuchar a otras compañeras hablar de sus gustos y sus preferencias sexuales, lo que es explicitado por varias de ellas, con frases como: "es la primera vez que hablo del sexo oral, con otra persona que no sea mi novio".

Las referencias a una educación en sexualidad tradicional que no tocaría los temas de autoexploración, sino con el fin de reprimir, el grupo hizo referencia a la conocida experiencia de exploración de sus órganos

sexuales en la infancia, en la que participó con varios niños, y fue avergonzada por ello por una tía de su madre, que le dijo “eres una cualquiera”, la alumna llorando de rabia decía, “por esa vieja me he pasado años tratando de probar que soy alguien que valgo, cuando la ignorante y bruta es ella”. Este recuerdo traído al momento grupal, dejó en varias de ellas, que no contaron sus experiencias, una sensación que dijeron era “de alivio”, ya que creían que serían reprendidas por la coordinación, por haber hecho esas cochinadas de pequeñas. Freud nos habla de la capacidad de la represión sexual, de producir síntomas de difícil erradicación, muy frecuentes en la vida adulta, como fobias, temores infundados a la actividad sexual, e incapacidad de sentir placer ante la sexualidad madura. Una de ellas, nos informó que estaba segura que ella sería educadora sexual debido a la rabia que le dio darse cuenta que había sido reprimida en algo que era normal, y por personas ignorantes. Que ella en palabras de Freud, sublimaría su síntoma y frustración, haciéndose educadora sexual.

Una alumna particularmente explícita en materia de moral religiosa, proveniente de una congregación muy tradicional, aceptó que ya no consideraba a las mujeres que tenían vida sexual activa como “putas”, sino mujeres que ejercían una profesión difícil, y que por su trabajo mantenían a sus familias y deberían de ser respetadas por ello. Aun así, ella consideraba muy bueno saber de sexualidad, por que eso desanimaba a los jóvenes a experimentar por ignorancia y ponerse en peligro. Cuando se habló de la libertad de las mujeres a decidir sobre su propio cuerpo, y el grupo consideró que el aborto era una decisión de cada quién, ella aceptó y consideró que la educación sexual sería un buen modo de disminuir el número de abortos en nuestra sociedad.

Algunas de las participantes tenían lo que otra alumna llamó “celo fanático”, porque todas las participantes salieran del curso taller, habiendo tenido su primera experiencia sexual. Querían hacer una

especie de pacto grupal, que haría que todas las que no se habían “estrenado” se buscaran un candidato y decidieran dar el paso decisivo en sus vidas. Afortunadamente otras alumnas pudieron contrarestar la investida. Desde la coordinación se sugirió las dificultades de aceptar las conductas tradicionales como merecedoras de respeto, y el grupo discutió mucho si esto era válido.

A veces había que hacer un alto en las intervenciones de otras personas, porque las “voceras del sexo” como se denominaban a sí mismas, no dejaban de hacer burla de las que explicaban su deseo de posponer la relación sexual hasta el matrimonio.

La discusión sobre la libertad, y cómo esta se reflejaba también en la elección de decir “no” si así lo querían, fue muy acalorada. Una de las alumnas más neutrales, las llamó las “ayatolas del sexo”. Es decir, las que opinaban que el sexo debía ser obligatoria muestra de adultez y capacidad de decisión. Cabe mencionar que una de ellas había sufrido abuso sexual en la infancia, y hubo que condicionar su asistencia al grupo a que participara en un grupo de sobrevivientes de abuso sexual, que hay en la ciudad, para que trabajara el conflicto que se afloró, cuando ella habló por fin del tema en una dinámica.

En términos generales si bien había veces que las discusiones se volvían de un nivel de voz muy alto, esto sólo reflejaba de la angustia de hablar desde lo personal sobre temas “difíciles” como orgasmo, coito anal, la fidelidad, o el aborto, ya que sólo en pocas ocasiones hubo que hacer intervenciones de tipo pacificador.

Las más de las veces, se podía hacer una intervención del tipo de señalamiento de la posición de cada una y etiquetarlas como las voces que exponían puntos de vista opuestos, que permitía al grupo partir de ahí para una discusión aclaratoria.

Los comentarios del grupo al final, mostraron que esa fue en particular una de las intervenciones que encontraron más relajante, al no

ser señaladas por la coordinadora como perversas o "putas" sino que sintieron que sus puntos de vista, a veces no muy aceptados por el grupo, se ponían en el mismo nivel de discusión que los puntos de vista tradicionales.

Es el caso que existe un grupo en la región, de personas de filiación religiosa que pretenden dar educación sexual, y lo que tratan de hacer, - a semejanza de lo que ahora ocurre en EUA, con la llamada administración Bush es promover de manera firme y sin otra propuesta, la abstinencia como una forma de "cambiar al mundo" y evitar que los jóvenes "se pierdan."

Finalmente si hubiera una posibilidad de dar información sobre sexualidad de manera franca, informada y abierta por los medios masivos de información, como el radio o la televisión u aún los periódicos y revistas, muchas de las conductas que ahora provocan discusiones y son reprochadas como dañinas, podrían ser repensadas y trabajadas en los grupos de personas interesadas, para llegar a decisiones más placenteras, informadas y útiles. Como se decía hace muchos años: "hagamos el amor y no la guerra".

CAPITULO VIII

Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

El objetivo general de esta investigación, fue comprobar que un curso-taller de educación sexual puede generar cambios en las actitudes ante la sexualidad en un grupo de mujeres jóvenes. Se tenía la observación previa de que la mayoría de los cursos y la información con la que contaban los participantes al taller son de tipo biologicista, y aportaban datos anatomofisiológicos, pero propiciaban poco la reflexión sobre conductas y actitudes.

El planteamiento de esta tesis fue dirigir las metodologías de educación sexual hacia la perspectiva psicológica, social, cultural y de relaciones interpersonales, en fin todo lo que se juega en torno a la sexualidad. Lo anterior permite que la información que reciben las participantes realmente fomente un cambio de actitud, base para el cambio de conducta, lo cual no se logra con metodologías informativas.

Para comprobar la hipótesis de investigación, se llevó a cabo un curso-taller de educación sexual en estudiantes de psicología de la Universidad de Jalapa. La muestra fue seleccionada por voluntarios. Esto implica que las participantes eran personas interesadas en el tema, es decir no era una actividad impuesta en la curricula escolar.

Si bien las estudiantes se encontraban en las etapas de la adolescencia tardía, en un promedio de 22 años, y el género estaba sobrerrepresentado debido a que los estudios de psicología son una opción muy interesante para las mujeres jóvenes que eligen una carrera universitaria. Sobre todo porque está relacionada con los roles tradicionales de las mujeres en nuestro país, ya que se considera una carrera que tiene mucho de cuidado a los demás, comprensión de conflictos y mediar entre personas con problemas.

Gabriela Rodríguez, citada en el capítulo determinantes de la conducta sexual humana, menciona que son con los agentes básicos de socialización, que determinan las que la educación sexual informal sea la de mayor impacto en la formación de los individuos, y perpetúa las estructuras sociales que le dieron origen. Es decir que la mayoría de las personas tienen una educación sexual informal, que promueve la ignorancia en materia sexual como un valor deseable, pero la realidad nos informa que la pandemia de VIH-SIDA, se trasmite en los jóvenes durante la adolescencia, debido precisamente a esas creencias que pesan más que la información científica sobre, el modo de contagio, la prevención y las conductas de riesgo.

Se realizó una evaluación de las actitudes frente a la sexualidad, medidas en diferentes aspectos, de acuerdo al instrumento utilizado, ya que la sexualidad es una de las dimensiones del ser humano más influenciada por la educación y las personas proyectan en ella su grado de evolución así como sus contradicciones. Debido a los cambios esperados que el grupo sufriría después de un proceso educativo, fueron evaluadas antes y después del taller encontrando que sus actitudes efectivamente se modificaban.

Los resultados demuestran un cambio en la actitud frente a la sexualidad en las participantes después de tomar el curso-taller. Se demostró que el curso-taller aumenta la tolerancia en cuanto a las conductas sexuales llamadas diversas e incrementa la capacidad de hacer decisiones basadas en conocimientos más que en creencias, las que cuando se han adquirido en un ambiente rígido y tradicional, donde los cuestionamientos a las órdenes paternas o maternas era impensable. Ya menciona Freud anteriormente citado, las actitudes de los padres ante la masturbación o los juegos sexuales, repercutirá en la autoimagen del niño, y determinará su mapa afectivo y sexual.

Por otra parte, la idea que el curso de educación sexual en un ambiente democrático, entendiendo democracia como la posibilidad de los individuos de opinar y participar en decisiones que les atañen, así como tolerante, entendiendo esto como la capacidad de aceptar puntos de vista adversos, sin atacarlos y sin renunciar a los propios.

Un curso taller de estas características, modifica conocimientos pero principalmente actitudes, como queda ampliamente comprobado por las gráficas presentadas en el capítulo VIII, de ésta tesis. Éste cambio de actitudes, se mostraba en los comentarios de las mismas participantes al terminar cada clase, y las afirmaciones sobre lo tranquilas que se encontraban al saberse aceptadas por las compañeras del grupo, a pesar de la diversidad de sus opiniones. Así, ellas pensaban hacer varias intervenciones con sus grupos de trabajo, para hablar en el mismo contexto de aceptación y democracia, sobre prevención del embarazo, y de las enfermedades de transmisión sexual, un grave problema ente los jóvenes en la actualidad.

Estos resultados nos permiten sostener la importancia de diseñar más talleres con la metodología propuesta en esta tesis, como propone Gabriela Rodríguez, cuando habla de “un proceso intencional y formal de educación sexual”.

La modalidad presentada permite que los participantes se involucren en las temáticas y se ejerza un cambio real en cuanto a la tolerancia y la toma de decisiones con respecto al ejercicio de su propia sexualidad. Igualmente se observó cómo las creencias inducidas por la sociedad y la cultura también pueden modificarse a partir de la información recibida y la reflexión llevada a cabo en el curso-taller, ya que desde el inicio se hizo una formulación explícita de fines y una organización sistemática de los medios para alcanzarlos como propone Gabriela Rodríguez, ya mencionada.

La presente tesis demuestra que la capacidad de aceptar las conductas diversas en un grupo es proporcional al número de horas que se dedican a la discusión grupal. El ambiente democrático planteado desde un principio permite las discusiones sin que haya conflicto de opiniones, siempre y cuando exista capacidad de aceptar una coordinación, una direccionalidad en el grupo, y se participe de manera libre en el mismo, sin importar la procedencia religiosa o cultural. Todos los estudios de caso que han experimentado con propuestas similares a la presentada en esta tesis, han llegado a las mismas conclusiones.

Se demostró así, que la sexualidad “es educable”, que las actitudes cambian, y que sí hay modificaciones en la conducta de las personas a partir de un curso-taller de educación de la sexualidad con la modalidad de Grupo Operativo. Como la propuesta es psicológicamente coherente, el resultado es que modifican conductas no deseables, por otras más placenteras y seguras.

Es decir, después del curso taller, la actitud de las participantes mostraba poca aceptación a los roles tradicionales, en cuanto a la sexualidad en pareja, y definida aceptación a las conductas diversas, como algo que es parte de la individualidad de cada uno, y que por ello, se debe respetar.

Las actitudes homofóbicas, fueron consideradas como poco apropiadas y retrógradas, que tan sólo muestran ignorancia y rigidez, y esto fue aceptado como cierto por el grupo, y vemos en las gráficas que la actitud de aceptación a la homosexualidad fue más positivo a partir del curso. Hubo dos alumnas que por primera vez, expresaron en voz alta y ante un grupo no afín, sus preferencias lésbicas, y expresaron lo satisfechas y tranquilas que se sentían por haberlo hecho.

La discusión sobre el derecho de las mujeres a expresar sus deseos sexuales, a “tomar la iniciativa”, fue constante, desde la dinámicas de

trabajo, a las pláticas casuales después de las reuniones. El cuestionamiento a los roles establecidos, fue constante durante el tiempo que duró el trabajo, pues se les consideró retrógrados y discriminatorios, representantes de una cultura patriarcal que desvaloriza a las mujeres.

La idea constante en el entorno del grupo es que la tolerancia y democracia, donde decir lo que se piensa sin lastimar los sentimientos de los demás, son por si mismas liberadoras. Se habló a profundidad de los derechos sexuales de las mujeres, considerando que deben ser mucho más trabajados y difundidos, a diferencia de los derechos reproductivos, como los únicos de los que se habla en relación a las mujeres.

El machismo, como una conducta tradicional poco útil para mejorar las relaciones humanas, fue un tema recurrente en las discusiones, dejando muy claro en ocasiones que varias de ellas, estaban apenas haciendo conciencia del tipo de relaciones interpersonales heterosexuales que vivían, con violencia hacia ellas de parte de sus parejas, y que apenas estaban por definir una táctica para poder disminuir el costo emocional de mantener esa relación y poder modificar las conductas demandantes de sus compañeros sentimentales y aún de su familia. La crítica al machismo reinante en el mundo académico, fue también muy fuerte.

En el caso de la educación sexual, mucho han cambiado las actitudes de las personas a cargo de políticas públicas sobre la impartición de cursos que permitan conocer la mejor manera de acceder a la educación sexual. Las leyes que se habían propuesto desde 1932, no pudieron aterrizar sino hasta que el fenómeno demográfico impactó a los científicos de la época y a los gobernantes que debían tomar cartas en el asunto. En los años del gobierno de Echeverría, se descubrió el crecimiento poblacional explosivo de nuestro país, debido a causas ya mencionadas, y se determinó que se

debería proponer a la población medidas que se presentaron como parte de una política de "Control natal"

De esto han pasado varios años, las propuestas de trabajo siguen en pie, pero los grupos en el poder, que se inclinan por políticas llamadas modernas o de más apertura, son enfrentados por grupos poderosos, que se inclinan por el modelo tradicional de ver la educación, y en especial, la educación sexual. Esto ha sido tratado según el criterio del funcionario en turno, y se dará una educación sexual integral con discusiones francas sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual, y temas álgidos como aborto, homosexualidad, pornografía, violencia sexual e incesto, en caso de que el funcionario está comprometido con la idea de la explosión demográfica, se hará hincapié en anticonceptivos y su modo de uso.

Si como es ahora el caso, los funcionarios tradicionalistas, y seguidores de la política de Estados Unidos, que estigmatiza a las jóvenes que tiene vida sexual activa, se suspenderán los talleres para maestros, se apoyará aquella política que promueva la abstinencia, como una solución a los problemas de los jóvenes y el ejercicio de su sexualidad, pretendiendo un retorno a tradiciones de abstinencia culpígena que no es útil en el mundo actual.

Como se ha mencionado muchas veces, la sexualidad es parte del total de la persona. No hay conducta humana que no tenga un enfoque de nuestra identidad sexualizada, y que tiene sus orígenes en la etapa formativa de la personalidad que es el complejo de Edipo. Freud (1968) Pero como escribe Santiago Ramírez, (1977) la sexualidad humana se está permanentemente actualizando a través de las diversas etapas de la vida, las experiencias y la manera en que son procesadas por nosotros.

Es por ello, que es tan importante educar a los universitarios jóvenes que más adelante tendrán capacidad de orientar a otros en

materia de sexualidad, multiplicando el contenido al hacerlo accesible y cotidiano, Esto es una propuesta para mantener una continuidad de trabajo efectivo que aporte ideas y renovación a la educación sexual.

Una preocupación constante de las personas que trabajan los temas de sexualidad, es hablar de ética y valores. Lo que sucede es que en el caso de lo que llamamos valores, puede diferir de persona a persona. Hay quién se inclina por hablar de responsabilidad, y hay quién propone que hablar de placer es más importante, pero en el caso de la sexualidad humana, es importante hacer énfasis en ambos, ya que las bondades de la abstinencia, son claras para unos cuantos nada más.

La sexualidad se ha considerado un tema delicado, los roles de género, se consideran difíciles de modificar, hay quién los ve como tan ligados a la anatomía, que considera que es imposible de cambiar la conducta femenina y la masculina, en su expresión social que es el Género.

A veces las propuestas de educación sexual son interpretadas por los funcionarios a cargo de este rubro educativo, como una incursión en la intimidad de las personas, y esto produce lógicamente respuestas negativas. Se teme que a menores de edad se les hable de abortos, violaciones, prostitución, etc. Y por ello se evita enseñar a los niños el autocuidado y la prevención de las relaciones violentas.

Todos estos "*peros*" se revisaron en el curso-taller que dio lugar a esta tesis. Uno que se trató al inicio, es el mito recurrente en nuestra sociedad que dice que si se habla con los jóvenes sobre sexualidad, éstos se lanzarán a tener relaciones sexuales de manera indiscriminada. Las alumnas temían que su deseo de saber más sobre sexualidad, se reflejara en relajamiento de sus costumbres y una mayor problemática en las relaciones familiares, con sus padres y sus parejas. Se trabajó también con la fantasía de que si habían tenido una experiencia sexual, esto las haría inevitablemente promiscuas, por lo que también querían

saber responder a situaciones que por su naturaleza sexualizada, les producía conflicto manejarlas. Unas de ellas, habían tenido hostigamiento sexual por parte de un maestro, otras habían tenido una historia de abuso en su infancia, o provenían de familias violentas.

La dinámica del Grupo Operativo, tiene una serie de reglas que fueron explicitadas y explicadas antes de empezar, con el fin de evitar que fuera del grupo hubiera cometarios que pudieran romper la confianza con que se debía trabajar. Sobre todo que al ser psicólogas y trabajar en un ambiente en que se hablaría desde lo personal de la sexualidad, podía dar lugar a que se hicieran afirmaciones negativas o se etiquetaran aquellas participantes que hablaran de conductas no tradicionales sobre conductas sexuales, como la relación anal, oral, o masturbación, etc. Las reglas fueron aceptadas incondicionalmente, y puestas en la discusión, cada vez que alguien trataba de evadir sus conflictos hablando en tercera persona, o explicando que hay quién tiene una conducta reprobable. Ante esto el grupo recordaba a la participante, la condición de no hablar vaguedades y hablar siempre en primera persona.

En suma los resultados de obtenidos en el presente trabajo, apoyan los resultados de investigaciones hechas por otros autores, sobre que un curso taller sobre sexualidad humana de características democráticas y participativas como en la modalidad del Grupo Operativo, tiene la eficacia deseada para lograr el cambio e actitudes y finalmente de conductas de riesgo, por otras verdaderamente significativas y representativas de la madurez que corresponde a la edad adulta.

Recomendaciones

Al hacer un curso-taller con ésta propuesta, encontramos que las mismas alumnas mostraron los beneficios de hablar de éstos temas y la

necesidad de extender éstos conocimientos a todas las personas a las que se pudieran allegar.

En la situación de pandemia de la enfermedades de transmisión sexual, la educación en estos temas de familia, sexualidad, prevención, y actitudes frente a la actividad sexual y la sexualidad en general, son por decir lo menos, necesarias, si no es que imprescindibles.

No hay otra manera de acceder a una nueva ética, de las relaciones interpersonales, en especial de pareja, si no se cuestionan las conductas tradicionales y las creencias infundadas que tanto prejuicio respaldan.

Los resultados de esta tesis y el cambio resultante en las alumnas así como el trabajo de información y supervisión hecho a los grupos que ellas a su vez coordinaban, se tradujo en un grupo de trabajo entusiasta y propositivo, que buscaba otras propuestas de trabajo educativo donde llevar sus ideas y noción de cambio.

Se consideró el trabajo que dio lugar a esta tesis, como un primer paso, que daría lugar a más oportunidades de trabajo con otros grupos de mujeres, de estudiantes y de niños en general.

Como una segunda etapa se consideró deseable poder hacer una entrevista con las alumnas participantes toda vez que desde el curso-taller, han pasado casi dos años.

Así a largo plazo, será posible identificar las posibles variaciones de conducta en las participantes en materia de cuidado y prevención de enfermedades de Transmisión Sexual, del embarazo no deseado, y la mejoría en sus relaciones de pareja. Sería interesante conocer si es que la asertividad desarrollada durante el curso, ha aumentado y ha sido suficiente como para rechazar conductas que fueran perjudiciales y/o abusivas para ellas en general en otro tiempo. Si su autoestima como mujeres lesbianas, se acrecentó a partir del curso, donde pudieron con

libertad exponer sus puntos de vista. En fin, poder medir el impacto cualitativo del curso en sus vidas a partir de la intervención.

Es deseable conocer por medio de entrevistas, el impacto del trabajo que se desarrolló con los otros grupos, muchos de ellos, rurales o de bajo nivel socioeconómico, o ambos, algunos de jóvenes de secundaria, otros de padres de familia y otros de mujeres obreras de una maquiladora.

Y, si como se prevé, el resultado a largo plazo confirma la prospectiva, entonces, hacer un manual adecuado con los contenidos y la sistematización, de trabajo para replicarlo en todos los medios posibles.

Este Manual podría hacerse asequible a todos los interesados, no sólo a través de centros educativos, sino a la venta en librerías y con una buena publicidad que lo hiciera atractivo para su adquisición.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez G. Juan. 1996. *Sexualidad en la pareja* Ed. Manual Moderno. México.
2. Bachelard, Gastón 1982. *La formación del Espíritu científico*. Ed. Siglo XXI, 10ª Edición. México.
3. Barbach, Lonnie. 1982. *For each other* Ed. New American-Library. Nueva York.
4. Bastin, Georges. 1992. *Diccionario de Psicología Sexual*, Ed. Herder. Barcelona España.
5. Beauvoir, Simona. 1989. *El segundo sexo* Alianza Editorial Mexicana. México.
6. Becker, Carol. 1989. *El drama Invisible*. Ed. Pax. México.
7. Berlo, David Keneth. 1977. *El proceso de la comunicación*. Ed. El Ateneo, 1ª Edición. México.
8. Bloomfield, Harold & Vettese, Sirah & Kory, Robert. 1989. *Prográmesese para el amor* Ed. Grijalbo. México.
9. Bernal del Riego, Dr. Alfonso. 1978. *Errores en la crianza de los niños*. Ed. "ElCaballito". México.
10. Brown, Tim 1989. Training Manual on Focus-Group discussions in Human Sexuality research. Fotocopia. University of Hawaii.
11. Billings, Evelyn L.& Billings, John & Catarinich, Maurice. (sin fecha). *Método natural de planificación familiar para la pareja*. Folleto informativo.
12. Bleichmar, Silvia. 1984. *La constitución psicosexual en la infancia*. Mimeógrafo. EIDAC.
13. Bloch, Dorothy. 1985. *Para que la bruja no me coma*. Ed. Siglo XXI. España.
14. Bowlby, John. 1976. *El vínculo afectivo*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
15. Bowlby, John. 1976. *La separación afectiva*. Ed. Paidós. Buenos Aires.

16. Bowlby, John. 1976. *La pérdida afectiva*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
17. Bueno-Lázaro, Isabel. 1985. *Curso de sexualidad humana*. Mimeógrafo. Nicaragua.
18. Cardaci, Dora. 1980. *Conocimientos y prácticas en salud materno-infantil*. Ponencias del simposio La salud de la mujer. Mimeógrafo. UAM-X. D.F., México.
19. Carrasco Narro, Eugenio. 1965. *El control de la natalidad en México y América Latina*. México.
20. Castilla del Pino, Carlos. 1980. *Cuatro ensayos sobre la Mujer*. Alianza Editorial, 7ª Edición. Madrid.
21. Castilla del Pino, Carlos. 1978. *Sexualidad, represión y lenguaje*. Ed. Ayuso, Col. Serie de Bolsillo. Madrid.
22. Castellanos, Rosario. 1984. *Mujer que sabe Latín*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
23. Chaplin, J. P. 1968. *Dictionary of Psychology*. Dell Publishing Company. New York.
24. Corona, Ester, et. al. 1982. *Sociedad y sexualidad Vol 1. Familia y sexualidad, Vol 2. Individuo y sexualidad. Vol 3. Orientaciones pedagógica Vol 4*. Ed. Consejo Nacional de Población. México.
25. Colectivo de Mujeres de Boston. 1976. *Nuestros cuerpos. Nuestras vidas*. Boston U.S.A.
26. Davis, Flora. 1980. *The Marriage art*. Dell Publishing Co., New York
27. Ellis, Albert. 1970. *Arte y técnica del amor*. Ed. Grijalbo. México.
28. Eustace J. Rosemary. 1993. *La mujer autónoma: una nueva organización social; Su adaptabilidad activa con relación a la mujer dependiente*. Tesis de Doctorado. UNAM.

29. Eysenck & Wilson. 1981. *Psicología del sexo*. Ed Herder. Barcelona, España.
30. Freeman, Jo. 1977. *El movimiento feminista*. Editores Asociados. México.
31. Freiré, Paulo. 1974. *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, 14ª Edición. México.
32. Fromm, Erick. 1992. *Lo inconsciente social*. Ed. Paidós. México.
33. Doltó Françoise. 1974. *Psicoanálisis y pediatría*. Ed. Siglo XXI. México.
34. Demarest, Robert J. & Sciarra, John. 1980. *Concepción, nacimiento y anticoncepción*. Ed. Paidós, 5ª Edición. México.
35. Donovan, Frank Jr. 1985. *Education stricte ou Educación libérale*. Éditions Robert Laffont. Paris.
36. Drumel, Jean. 1980. *Esa persona llamada niño*. Editorial Téide. Barcelona, España.
37. Escobar G. Miguel. 1985. *Pablo Freiré y la educación liberadora*. Ed. SEP, Cultura y El Caballito. México.
38. Fernández Calderón, Julieta y Cohén de Govia, Guillermo. 1978. *El grupo operativo, teoría y práctica*. Ed. Extemporáneos. México.
39. Foucault, Michel. 1989. *Historia de la Sexualidad Tomo I, II, III*. Ed Siglo XXI, 16ª Edición. México.
40. Freud, Sigmund. 1968. *El malestar en la cultura. Obras completas, Vol III*. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
41. Gianini Belotti, Elena. 1975. *Little Girls*. Ed Hazell, Watson & Viney Ltd. Londres.
42. Goldhor Lerner, Harriet. 1989. *Women in Therapy*. Perennial Library, Harper & Row. New York.
43. Goldhor Lerner, Harriet. 1989. *The dance of Anger*. Perennial Library, Harper & Row. New York.

44. Goldhor Lerner, Harriet. 1990. *The dance of Intimacy*. Perennial Library, Harper & Row. New York.
45. Gilbert Harriet & Roche Christine. 1987. *Historia de la sexualidad femenina*. Col. Relaciones Humanas y Sexología. Ed. Grijálbo. México.
46. Giovanazzi, Ana Cecilia. 1993 *Prepara tus músculos sexuales para disfrutar más. Manual de ejercicios*. Ed. Centro clínico profesional.
47. Caracas Gillian, Richard & Patricia. 1977. *Sex Therapy Today*. Ed. Grove Press, New York.
48. González Ruiz Edgar. 1994. *Cómo propagar el SIDA, Conservadurismo & sexualidad*. Rayuela Editores, S.A. de C.V. México.
49. González Torres, Enrique y Guzmán Anell, José Teódulo. 1979. *Educación Católica, un tema importante en la Celam*. Ed. Centro de estudios educativos. México.
50. Grant, Vemon W. 1980. *Enamorarse*. Ed. Grijálbo, Col Relaciones Humanas y sexología. México.
51. Guinsberg, Enrique. 1987. *Publicidad: Manipulación para la reproducción* .Ed. Plaza y Janés. México.
52. Holt, John. 1972. *How children learn*. Pelican Books. Inglaterra.
53. Jackson, Don D. 1977. *Comunicación, familia y matrimonio*. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina.
54. Janeway, Elisabeth. 1978. *El despertar de la mujer*. Editores Asociados. México.
55. Katchadourian, Herant A. & Lunde, Donaid T.1978. *Human Sexuality*. Holt, Reinhart & Winston. New York, U.S.A.
56. Kinsey, Albert & Pomeroy, W. 1948. *Sexual behavior in the human male* .Ed. Saunders. Philadelphia, U.S.A.
57. Klein, V. 1980. *El carácter femenino*. Ed. Paidós. Madrid, España.

58. Kusnetzoff, Juan Carlos. 1992. *El hombre sexualmente feliz; (del mito a la realidad científica)*. Ed. Javier Vergara. Buenos Aires, Argentina.
59. Langer, Marie. 1994. *Maternidad y sexo*. Ed. Paidós. México.
60. Latapí, Pablo. 1980. *Política educativa y valores nacionales*. Ed. Nueva Imagen, 2ª Edición. México.
61. Lolan, L. 1993. *Los 10 errores más comunes en la formación emocional de los niños*. Ed. Libra. México.
62. López Austin, Alfredo. 1985. *La educación de los antiguos nahuas*. Ed. SEP, Cultura y Caballito. México.
63. López Ibor, Dr J. M. 1994. *La sexualidad Humana; Enciclopedia de Psicología práctica*. Madrid. España.
64. Lorenz, Konrad. 1976. *Biología del comportamiento*. Ed. Siglo XXI, México.
65. Malinowuski, Bronislaw. 1963. *Estudios de Psicología Primitiva; El complejo de Edipo*. Edición Paidós. Buenos Aires.
66. Me Alister, Donald. 1975. *Hacia mejores programas de planificación familiar*. Ed. Pax. México.
67. Me Cary, James Leslie. 1985. *Sexualidad Humana*. Ed. El Manual Moderno, 4ª Edición. México.
68. Mazin, Rafael, et al. 1979 *Elementos de Sexología*. Ed. Interamericana. México.
69. Masters, William H, & Jhonson Virginia E. 1966 *Human sexual response*. Ed. Churchill LTD. 14ª Impresión. Londres. Inglaterra.
70. Masters, William H. & Johnson Virginia E. 1979 *Homosexualidad en perspectiva*. Ed. Intermédica. Buenos Aires, Argentina.
71. Masters, William H. & Jhonson Virginia E. 1987. Col. *Relaciones Humanas y sexología; El vínculo del placer*. Ed. Grijálbo. México.

72. Masters, William H. & Johnson Virginia E. 1971. *Understanding Human sexual Inadequacy*. Ed. Little, Brown and Company. U.S.A.
73. Mattelart, Michéle. 1986. *La cultura de la opresión femenina*. Serie Popular ERA. México.
74. Mendel, Gerard. 1971. *La rebelión contra el padre*. Ed. Península. España.
75. Mili Harriet Taylos & John. 1973. *La Igualdad de los sexos*. Ed. Guadarrama. México.
76. Millett, Kate. *Sexual Politics*. 1978. Ballantine Books. New York, U.S.A.
77. Money, John & Ehrhardt, A. 1982. *Desarrollo de la sexualidad humana*. Ed. Morata, Madrid, España.
78. Naranjo, Carmen, et al. 1981. *La mujer y el desarrollo: Antología*. Sep-Diana, México.
79. Offit, Avodah K. 1979. *El yo sexual. Col Relaciones Humanas y Sexología*. Ed. Grijálbo. México.
80. Pendzick, Susana. 1990. *Manual de técnicas de apoyo para el trabajo con mujeres maltratadas*. Ed. Colectivo Feminista, 2ª edición. Xalapa, Veracruz.
81. Pick, Susan, et al. 1995. *Planeando tu vida*. Ariel Escolar Mexfam. Ed. Planeta, 7ª Edición. México.
82. Pichón-Riviere. 1980. *El proceso grupal*. Ed. Nueva visión. Buenos Aires. Argentina.
83. Ramirez, Santiago. 1991. *Infancia es destino*. Ed. Siglo XXI. México.
84. Reich, W. 1984. *La función del orgasmo*. Ed. Paidós. Argentina.
85. Revista Sexualidad Humana y Educación sexual. 1979. Vol 2 #2 y Vol 2 # 3. C.R.E.S.A.L.C. Colombia.
86. Revista Tramas. 1991. *Subjetividad y Procesos Sociales, Subjetividad y Mujer*.

Ed. UAM-X. México.

87. Rogers Radi, Shirley. 1988. *The invisible Woman: Target of the religious right*. Delta Books. New York.
88. Rosas Garcés, Joaquín. 1992. *Aborto, Salto mortal*. Ed. del Gobierno del Estado. Xalapa, México.
89. Rossi Hernández, Luisa Josefina. 1987. *Actitud del adolescente frente a la despenalización del aborto*. Tesis de Maestría. UNAM. México.
90. Sagrera, Martín. 1975. *El subdesarrollo sexual, análisis estadístico*. Ed. Buenos Aires, Argentina.
91. Sau, Victoria. 1981. *Un diccionario Ideológico Feminista*. Icaria Editorial. Barcelona, España.
92. Satir, Virginia. 1996. *Vivir para amar*. Ed. Pax. México.
93. Satir, Virginia. 1980. *Psicoterapia familiar conjunta*. La prensa médica mexicana, 2ª Edición. México.
94. Sinelnikoff, Constantin. 1971. *El sentido del sexo. La obra de Wilhelm Reich Col Relaciones Humanas y sexología*. Ed. Siglo XXI. México.
95. Singer Kaplan, Helen. 1978. *La nueva terapia sexual Tomos 1 y 2*. Alianza Editorial. Madrid.
96. Singer Kaplan, Helen. 1987. *Disfunciones Sexuales, Colección Relaciones humanas y sexología*. Editorial Grijalbo. Barcelona, España.
97. Tordjman, Gilbert. 1988. *La pareja. Colección Relaciones Humanas*. Ed. Grijalbo. México.
98. Van Den Brouck, Jeanne. 1980. *Manual para hijos con padres difíciles*. Ed. Pamaire. Argentina.

Anexo 1

Características del instrumento.

El instrumento aplicado mide cuatro dimensiones que contienen temas de la sexualidad. En la tabla 1 se muestran los reactivos tomados y sus respectivos coeficientes Alfa Cronbach de cada dimensión medida.

Dimensión	Reactivos que la integran	Número de Reactivos	ALFA
ROLES SEXUALES TRADICIONALES Y HOMOSEXUALIDAD	4, 8, 10, 13, 14,17, 23.	7	.8133
DERECHOS SEXUALES	9, 16, 29, 31, 32.	5	.7645
EVALUACIÓN MORAL	20, 22, 30, 33.	4	.7293
HOMOFOBIA Y MACHISMO	7, 13, 25, 28.	4	.7454

Tabla 1. Índices de Consistencia Interna del instrumento de Conocimientos Creencias y Actitudes hacia la Sexualidad (Versión, Bueno, 2004)

Cuestionario

Fecha: _____ Clave: _____

Instructor: _____

Nombre: _____

Sexo: Femenino _____ Masculino _____

Edad: _____ Escolaridad: _____

Dirección particular:

Calle: _____ No. _____ Teléfono: _____

Colonia: _____ C. P. _____

Estado: _____ País: _____

Escribe el nombre de la persona que te
capacitó: _____

¿Cuántas horas duró el curso?: _____

Contesta las siguientes preguntas poniendo una cruz sobre la línea que corresponda a tu respuesta.

Gracias por tu cooperación

	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1. La mujer debe llegar virgen al matrimonio	_____	_____	_____	_____
2. Masturbarse es sano	_____	_____	_____	_____
3. Las personas con alguna preferencia sexual diferentes a la mayoría, deben ser aceptadas por la sociedad.	_____	_____	_____	_____
4. Los homosexuales son personas enfermas.	_____	_____	_____	_____
5. A las personas que tienen relaciones sexuales extramatrimoniales se les debe castigar.	_____	_____	_____	_____

	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
6. Es reprobable tener relaciones sexuales antes del matrimonio	_____	_____	_____	_____
7. Debe existir respeto para las personas que abortan.	_____	_____	_____	_____
8. La homosexualidad debe ser respetada.	_____	_____	_____	_____
9. Es aceptable la pérdida de la virginidad antes del matrimonio.	_____	_____	_____	_____
10. En la relación sexual el hombre debe excitarse más que la mujer.	_____	_____	_____	_____
11. El sexo bucogenital es pervertido.	_____	_____	_____	_____
12. Las adolescentes embarazadas tienen que casarse.	_____	_____	_____	_____

	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
13. La homosexualidad es una posibilidad más de expresión sexual	_____	_____	_____	_____
14. Durante el coito la mujer debe procurar sólo satisfacer a su pareja, no a sí misma.	_____	_____	_____	_____
15. El aborto debe ser decisión única de la mujer.	_____	_____	_____	_____
16. Las mujeres nunca deben tener relaciones sexuales extramaritales.	_____	_____	_____	_____
17. La masturbación es propia de los homosexuales.	_____	_____	_____	_____
18. Es preferible el aborto a un hijo no deseado.	_____	_____	_____	_____
19. El condón resta satisfacción sexual en el hombre.	_____	_____	_____	_____

	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
20. Una mujer virgen debe ser más respetada.	_____	_____	_____	_____
21. Es normal que la gente se quiera masturbar.	_____	_____	_____	_____
22. La homosexualidad en hombres es más aceptable que en las mujeres.	_____	_____	_____	_____
23. La iniciativa para tener relaciones sexuales la debe llevar el hombre.	_____	_____	_____	_____
24. Los hombres tienen más deseo sexual que las mujeres.	_____	_____	_____	_____
25. La homosexualidad es repugnante.	_____	_____	_____	_____
26. El sexo oral es placentero para la pareja.	_____	_____	_____	_____

	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
27. La masturbación es un acto natural.	_____	_____	_____	_____
28. Los actos homosexuales son condenables.	_____	_____	_____	_____
29. Los anticonceptivos permiten a la mujer vivir más plenamente su sexualidad.	_____	_____	_____	_____
30. Las personas que padecen alguna enfermedad.	_____	_____	_____	_____
31. Si se despenaliza el aborto se evitaría la muerte de muchas mujeres.	_____	_____	_____	_____
32. Debemos aceptar que hay personas que se sienten atraídas por personas de ambos sexos (bisexuales).	_____	_____	_____	_____

	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
33. La virginidad constituye un factor muy importante en el éxito del matrimonio.	_____	_____	_____	_____

34. Las relaciones sexuales por lo general son dañinas para alguno de los miembros	_____	_____	_____	_____
--	-------	-------	-------	-------

Parte II. Contesta las siguientes preguntas poniendo una cruz sobre la línea que corresponda a tu respuesta.

	CIERTO	FALSO	NO SÉ
1. El herpes y la sífilis se pueden contagiar a través del sexo oral.	_____	_____	_____
2. El himen sólo se rompe cuando se tienen relaciones sexuales	_____	_____	_____
3. Las personas que abortan se sienten culpables.	_____	_____	_____
4. El periodo de incubación de la gonorrea es de dos a 10 días.	_____	_____	_____
5. Tener coito a temprana edad causa esterilidad	_____	_____	_____

	CIERTO	FALSO	NO SÉ
6. El DIU lo puede insertar uno mismo.	_____	_____	_____
7. Los hombres son los únicos que tienen orgasmos.	_____	_____	_____
8. Lesiones cerebrales y padecimientos cardíacos son consecuencias de la sífilis.	_____	_____	_____
9. La ducha vaginal después del coito previene el embarazo.	_____	_____	_____
11. Durante la menstruación no se debe hacer ejercicio.	_____	_____	_____
12. El herpes genital es causado por un virus.	_____	_____	_____
13. Sacar el pene de la vagina antes de la eyaculación es un método anticonceptivo seguro.	_____	_____	_____
14. El orinar después del acto sexual ayuda a disminuir el grado de infección.	_____	_____	_____
15. Algunos DIU tienen cobre y hormonas	_____	_____	_____
16. Existe la píldora post-coito, se toma 72 horas después del coito y puede prevenir el embarazo.	_____	_____	_____
17. El condón es una funda de hule muy delgado o de tejido animal.	_____	_____	_____

	CIERTO	FALSO	NO SÉ
18. A la larga, las personas que abortan se sienten tranquilas.	_____	_____	_____
19. El DIU es un aparato de plástico en forma de espiral "t" o "y".	_____	_____	_____
20. La masturbación es agradable.	_____	_____	_____
21. La ladilla se puede transmitir por contacto con la ropa de cama de personas infectadas.	_____	_____	_____
22. Los anticonceptivos de barrera inmovilizan a los espermatozoides.	_____	_____	_____
24. La masturbación es una forma placentera de desahogo sexual.	_____	_____	_____
25. El método del ritmo se basa en el ciclo menstrual y el establecimiento de días fértiles y no fértiles.	_____	_____	_____
26. La sífilis se transmite por áreas mucosas como la boca y el recto.	_____	_____	_____
27. El condón o preservativo pertenece al grupo de los anticonceptivos de barrera.	_____	_____	_____
28. El menstruar se relaciona con ser fértil, que puedes tener un embarazo.	_____	_____	_____

	CIERTO	FALSO	NO SÉ
29. Los síntomas del herpes son ampollas sensibles y dolorosas en el área genital, y dolor al orinar.	_____	_____	_____
30. Los métodos de barrera requieren receta médica.	_____	_____	_____
31. El período de incubación de la sífilis.	_____	_____	_____
32. Los métodos de barrera se deben aplicar 15 minutos antes del coito.	_____	_____	_____
33. La píldora anticonceptiva impide que los ovarios liberen los óvulos.	_____	_____	_____
34. Se cuentan alrededor de 14 días desde el primer día de sangrado para conocer el día fértil en el método del ritmo.	_____	_____	_____