

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**COLEGIO DE GEOGRAFÍA**

**INFORME ACADÉMICO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
DE GEOGRAFÍA EN LA “VILLA DE LOS NIÑOS”  
(Segundo Grado de Secundaria)**

**Que presenta:  
Pérez**

**María Lorena Lozano**

**Para obtener el título de Lic. en Geografía.**

México D. F. a 03 de noviembre de 2006.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## *AGRADECIMIENTOS*

*A mis padres Pavis y Guicho por la oportunidad de vivir de una mejor manera.*

*A mis hijos Bárbara e Hiram, mi mayor fortaleza.*

*A ti precioso amor: la luz de mi vida.*

*Al profesor Mauricio Aceves por su guía para la realización de éste trabajo.*

*A los profesores .Enrique Zapata, Rosa Evelia Garay, Ana Elsa Domínguez y Eduardo Pérez Torres por sus atinados comentarios.*

# *ÍNDICE*

<b>I. Introducción</b>	<b>3</b>
<b>II. Enfoque pedagógico</b>	<b>6</b>
<b>III. Características de la “Villa de los Niños”</b>	<b>26</b>
<b>IV. Ubicación geográfica</b>	<b>30</b>
<b>V. Programa de la asignatura de Geografía de México</b>	<b>31</b>
<b>VI. Estrategias utilizadas en el curso</b>	<b>34</b>
<b>VII. Conclusiones</b>	<b>62</b>
<b>VIII. Bibliografía</b>	<b>65</b>

# *I. INTRODUCCIÓN*

Hablar de la Geografía es muy interesante y complicado a la vez, ya que como ciencia madre ha dado innumerables beneficios a nivel social, de ella han nacido varias ciencias como la Climatología, la Geomorfología, la Cartografía entre otras. Y sus pensadores como Jorge A. Vivó, Ángel Bassols Batalla, Pierre George han contribuido a acrecentar la ciencia en general y a la Geografía en particular, desde un punto de vista social y natural.

Pero, en la actualidad se habla de una crisis en la Geografía; de una ciencia que parece que se extingue del mundo científico, político y social. En México se le ha dado poca importancia a su aplicación y desarrollo. Un ejemplo de ello, son las pocas universidades que incluyen dentro de sus carreras la Licenciatura de Geografía, entre ellas están la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad Veracruzana y Universidad Autónoma del Estado de México y la carrera de Geografía Humana en la Universidad Autónoma Metropolitana (unidad Iztapalapa).

En el ámbito educativo, la situación de la Geografía cada vez es más crítica. En cada revisión curricular de las escuelas, desde primaria hasta nivel medio superior, se recortan sus horas efectivas de clase. Por ejemplo en secundaria, antes de daban 3 horas por grado, actualmente sólo son 3 horas en primer grado, 2 en segundo y en tercer año no se incluye en el programa. En el bachillerato de la SEP, en el Colegio de Bachilleres, el Colegio de Bachillera Tecnológico (CBT), entre otros, sólo se imparte Geografía en un solo semestre y en los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATIS) ya no está en su plan curricular.

Con la nueva propuesta de Reforma Educativa para Nivel Secundaria, se pretende impartir 5 horas de geografía en primer grado, unificando los programas de Geografía General y Geografía de México (actualmente existentes); esto quiere decir que ya no se impartirá en segundo año, además

que en este nuevo programa se suprimen temas básicos como: el origen del universo y el Sistema Solar, que son fundamentales para entender la dinámica interna de la Tierra y efectos en la vida del hombre

Para poder recuperar el lugar que debe tener la Geografía como ciencia globalizadora (conjunta el área social y la natural), existen diferentes espacios tales como la investigación del Instituto de Geografía de la UNAM, en el campo laboral en el Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática (INEGI), Secretaría de Salud, SEMARNAP entre otras. Además, está la enseñanza de la Geografía a nivel primaria, secundaria y bachillerato.

En nivel Medio Superior (bachillerato) tiene una especial importancia, porque se puede inculcar a las nuevas generación los conocimientos y su aplicación a nivel social, político y económico. Y cuando ellos tengan el destino del país, no olviden que la Geografía es una ciencia en la que se podrán apoyar y así realizar mejor sus actividades.

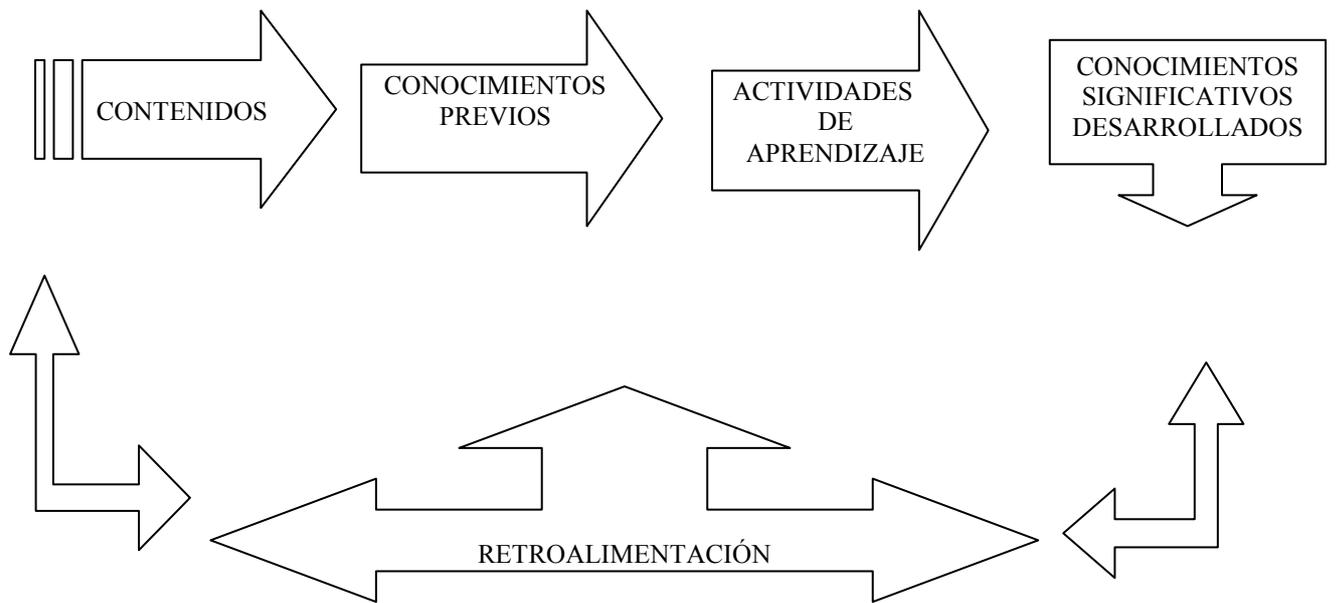
En base a lo anterior, el presente trabajo surge con la intención de enseñar la Geografía, a nivel Secundaria, desde dos vertientes importantes:

- a) Los conocimientos y métodos geográficos
- b) La aplicación de estos a la vida cotidiana

El desarrollo del proyecto se realizó en la escuela particular “Villa de los Niños” (donde se impartió la materia de Geografía de México en segundo grado) que se ubica en el municipio de Chalco, Estado de México. En este internado hay aproximadamente 4000 alumnas de escasos recursos, la mayoría proviene de zonas rurales muy pobres, de las cuales 810 son de 2º grado.

La metodología que se utilizó está basada en el Paradigma del Constructivismo. Donde los contenidos, como lo exige la SEP, son eje fundamental y a partir de ellos se desarrollan las actividades de aprendizaje, sin olvidar los conocimientos previos y los resultados obtenidos. Finalmente, se realizó el registro de cada actividad y su resultado

En el esquema 1 se describen los pasos para cada contenido.



ESQUEMA 1

## *II. ENFOQUE PEDAGÓGICO*

Si bien es ampliamente reconocido que la aplicación de las diferentes corrientes psicológicas en el terreno de la educación ha permitido tanto ampliar las explicaciones en torno a los fenómenos educativos como intervenir en ellos, es también cierto que la psicología no es la única disciplina científica relacionada con la educación. El fenómeno educativo, dada su complejidad y multideterminación, puede asimismo ser explicado e intervenido desde otras ciencias humanas, sociales y educativas.

Al respecto, podríamos citar, a manera de ejemplo, el abordaje sociológico y antropológico de las influencias culturales en el desarrollo del individuo y en los procesos educativos y socializadores; el análisis epistemológico de la naturaleza, estructura y organización del conocimiento científico y de su traducción en conocimientos escolares y personales; la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la función reproductora y de transmisión ideológica de la institución escolar, el papel de otros agentes socializadores en el aprendizaje del individuo, sean los padres, el grupo de regencia o los medios masivos de comunicación, etc.

No obstante, y reconociendo que debe matizarse debidamente la traducción de las teorías y hallazgos de investigación psicológica para asegurar su permanencia en cada aula en concreto, la psicología educativa puede aportar ideas interesantes y novedosas, que sin pretender ser una panacea, pueden apoyar al profesor de educación secundaria en su quehacer como docente. En este capítulo nos avocaremos a presentar algunas de las aportaciones de la corriente constructivista al terreno del aprendizaje escolar y la intervención educativa.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa, constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como:

- ✓ El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su interacción con los aprendizajes escolares.
- ✓ La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan a aprender sobre contenidos significativos.
- ✓ El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- ✓ La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognoscitiva.
- ✓ La importancia de la promoción de la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, a través del manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- ✓ La revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino más bien como mediador del mismo, restando el papel de la ayuda pedagógica que presta regularmente al alumno.
- ✓ El papel importante que juega el hacer en la construcción del conocimiento.

La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognoscitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognoscitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vygostkiana, algunas teorías instruccionales, entre otras. A pesar de que estos autores se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares.

El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognoscitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno. De esta manera, según Rigo Lemini (1992) se explica la génesis del comportamiento y el aprendizaje, lo cual puede hacerse poniendo énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural (vgr. Vygotsky), socioafectiva (vgr. Wallon) o fundamentalmente intelectuales y endógenos (vgr. Piaget).

Una explicación profunda de las diversas corrientes psicológicas que convergen en la postura constructivista (de sus convergencias y contrapuntos, de los riesgos epistemológicos y educativos de su integración) escapa a las intenciones de esta tesina, por lo cual, si el lector quiere profundizar en el tema, puede consultar la bibliografía referida.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán satisfactoriamente a no ser que se suministre una ayuda específica **a través de la participación del alumno en actividades intencionales (el hacer), planificadas y sistemáticas que logran propiciar en éste una actividad mental constructiva**. Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

1. Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje; y
2. Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciado así, su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que

deben favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Cabe mencionar que desde una postura constructivista, se rechaza la condición del alumno como mero receptor o reproductor de los saberes culturales, así como tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es una simple acumulación de aprendizajes específicos. La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la instrucción educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, permitiendo a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Lo anterior implica que la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender) (Coll, 1988, 133.)

En el enfoque constructivista, tratando de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, la idea central se resume en la siguiente frase: Enseñar a pensar sobre contenidos significativos y contextualizados.

De acuerdo con Coll (1990, pp. 441-442) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. El es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, sucediendo que **puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa**, incluso cuando lee o escucha las exposiciones de los otros.
2. La actividad mental constructivista del alumno no se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en

todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Dado que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán en buena parte los contenidos curriculares elaborados y definidos.

En este sentido se quiere decir que el alumno más bien reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad, pero lo construye en el plano personal desde el momento que se acerca en forma progresiva y comprensiva a los que significan y representan los contenidos curriculares como saberes culturales.

3. La función del docente es de engrasar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado y aceptado. Esto implica que la función del profesor no se limitará a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así, el alumno podrá ampliar o ajustar los esquemas o bien reestructúralos a profundidad como resultado de su participación en

un proceso instruccional. En todo caso, la idea de construcción de significados nos refiere a la teoría del aprendizaje significativo.

## **EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN SITUACIONES ESCOLARES**

David Ausubel es un psicólogo educativo que a partir de la década de los sesenta, dejará sentir su influencia a través de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. La obra de este autor, así como la de algunos de sus más destacados seguidores, ha guiado hasta el presente no sólo múltiples experiencias de diseño e intervención educativa, sino que en gran medida ha marcado los derroteros de la psicología de la educación y particularmente del movimiento cognoscitivista. Seguramente son pocos los docentes que no han encontrado en sus programas de estudios, experiencias de capacitación o lecturas didácticas la noción de aprendizaje significativo.

Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognoscitiva. Podríamos caracterizar a su postura como constructivista (aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales de aprendiz) (Díaz Barriga, 1989).

Concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, siendo un fenómeno

complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque se señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etcétera) desde ésta concepción se considera que no es factible que todo el aprendizaje de tipo significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento.

Antes bien, propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparte en las escuelas, principalmente a nivel medio superior.

### **Tipos y situaciones del aprendizaje escolar**

De acuerdo con Ausubel, hay que diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden darse en el salón de clases en dos dimensiones posibles del mismo:

- La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.
- La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognoscitiva del aprendizaje.

Dentro de la primera dimensión encontramos a su vez dos tipos de aprendizaje posibles: por recepción y por descubrimiento; en la segunda dimensión encontramos dos modalidades: por repetición y significativo. La interacción de estas dos dimensiones se traduce en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar, aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo. No obstante, estas situaciones deben pensarse como compartimientos estancos, sino más bien como un continuo de posibilidades, donde se entretejen la

acción docente y los planteamientos instruccionales (primera dimensión: cómo se provee al alumno de los contenidos escolares) y la actividad cognoscitiva y afectiva del aprendiz (segunda dimensión: cómo elabora o reconstruye la información).  
 A continuación, en el cuadro 1 se sintetizan las ideas de Ausubel acerca de las situaciones mencionadas:

Primera dimensión: modo en que se adquiere la información	
<p><b>Recepción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El contenido se presenta en su forma final.</li> <li>• El alumno debe de interiorizarlo, incorporarlo.</li> <li>• No es sinónimo de memorización.</li> <li>• Propio de etapas avanzadas del desarrollo cognoscitivo en forma de aprendizaje verbal hipotético, sin referente concreto (operaciones formales).</li> <li>• Útil en campos establecidos del conocimiento.</li> <li>• Ejemplo: Se pide al alumno que estudie el fenómeno de difracción en su libro de texto de física.</li> </ul>	<p><b>Descubrimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de conceptos y solución de problemas.</li> <li>• El contenido principal de lo aprendido no se da en automático, el alumno debe descubrirlo.</li> <li>• Propio del aprendizaje de conceptos y proposiciones en etapa iniciales del desarrollo cognoscitivo.</li> <li>• Útil en campos del conocimiento donde no hay respuestas unívocas.</li> <li>• Ejemplo: El alumno, a partir de una serie de actividades experimentales, reales y concretas, induce los principios que subyacen el fenómeno de la combustión.</li> </ul>
Segunda dimensión: forma en que se incorpora en la estructura cognoscitiva	
<p><b>Significativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La información nueva se relaciona con la existencia en la estructura cognoscitiva de forma no arbitraria, no al pie de la letra.</li> <li>• El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer significado.</li> <li>• Condiciones:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Material: que tenga significación lógica</li> <li>○ Alumno: que se logre</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Repetitivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociaciones arbitrarias, al pie de la letra.</li> <li>• El alumno no tiene conocimientos previos o no los encuentra.</li> <li>• El alumno manifiesta actitud de memorizar.</li> <li>• Puede mejorar con el empleo de técnicas memorísticas.</li> <li>• Relación arbitraria con la estructura cognoscitiva.</li> <li>• Ejemplo: aprendizaje mecánico de</li> </ul>

<p style="text-align: center;">significación psicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es útil el empleo de estrategias de instrucción y aprendizaje que lo promueven (vgr. Organizadores anticipados)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">símbolos, convenciones, algoritmos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede construir una plataforma o base de conocimientos factuales.</li> </ul>
--	--

Cuadro 1

Resulta evidente que la enseñanza en el salón de clases está organizada prioritariamente con base en el aprendizaje por recepción, por medio del cual se adquieren los grandes volúmenes de material de estudio que comúnmente se le presentan al alumno. Esto no implica necesariamente que recepción y descubrimiento sean excluyentes o completamente antagónicos; puede coincidir en el sentido de que el conocimiento adquirido por recepción se utiliza posteriormente para resolver problemas de la vida diaria que implican descubrimiento, y porque a veces lo aprendido por descubrimiento conduce al redescubrimiento planteado de proposiciones y conceptos conocidos.

El aprendizaje por recepción, en sus formas más complejas y verbales, surge en etapas abrazadas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituyen en un indicador de madurez cognoscitiva. En la primera infancia y en la edad preescolar, la adquisición de conceptos y proposiciones se realiza prioritariamente el descubrimiento, mediante un procesamiento inductivo de la experiencia empírica y concreta.

Es evidente que el aprendizaje significativo será más importante y deseable que el aprendizaje repetido en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimiento que tengan sentido y relación.

La estructura cognoscitiva se compone de conceptos, hechos y proposiciones organizados jerárquicamente. Esto quiere decir que

procesamos la información que es menos inclusiva (hecho y proposiciones subordinados) de manera que llegan a ser subsumidos o integrados por las ideas más inclusivas (denominadas conceptos y proposiciones supraordinadas). La estructura cognoscitiva está integrada por esquemas de conocimiento; los esquemas son abstracciones o generalizaciones que los individuos hacen a partir de los objetos, hechos y conceptos, y de las interrelaciones que se dan entre éstos.

Es indispensable tener siempre presente que la estructura cognoscitiva del alumno tiene una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, siendo además un reflejo de su madurez intelectual.

El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender. Así, por ejemplo, cuando se aprende significativamente a partir de la información contenida en un texto académico, se hace por lo menos lo siguiente:

1. Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuáles de las ideas que ya existen en la estructura cognoscitiva del lector son las más relacionadas con las nuevas ideas.
2. Se determinan las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las viejas.
3. Con base en el procesamiento anterior, la información nueva vuelve a reformularse para poder asimilar en la estructura cognoscitiva del sujeto.
4. Si una reconciliación entre ideas nuevas y previas no es posible, el lector realiza un proceso de análisis y síntesis con la información, reorganizando sus conocimientos bajo principios explicativos más inclusivos y amplios.

**Condiciones que permiten el logro de aprendizajes significativos.**

Para que realmente sea significativo, el aprendizaje debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Cuando se habla de que haya relacionabilidad no arbitraria, se quiere decir que si el material o contenido de aprendizaje en sí no es azaroso ni arbitrario, y tiene la suficiente intencionalidad, habrá una manera de relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender. Respecto al criterio de la relacionabilidad sustancial (no al pie de la letra), significa que si el material no es arbitrario, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera sinónima y seguir transmitiendo exactamente el mismo significado. Hay que aclarar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognoscitivo; aun tratándose de aprendizaje repetitivo o memorístico, puede relacionarse con la estructura cognoscitiva, aunque sea arbitrariamente y sin adquisición de significado.

Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos.

El significado será potencial o lógico cuando nos refiramos al significado inherente que posee el material simbólico dada su propia naturaleza, y sólo podrá convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrásico dentro de un sujeto particular.

Lo anterior resalta lo importante que es que el alumno posea los antecedentes ideáticos necesarios para aprender, ya que sin ellos, aun cuando el material de aprendizaje esté bien elaborado, poco será lo que el aprendiz logre.

Así, puede haber aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo, pero también puede darse la situación de que el alumno aprenda por repetición por no estar motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognoscitiva no le permita la comprensión de contenidos de cierto nivel. En este sentido resultan dos aspectos:

1. La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así como de disponer de algunos principios efectivos de aplicación en clase.
2. La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognoscitivas en las diversas etapas de ciclo vital de los alumnos.

Respecto material:	al	Relacionabilidad no arbitraria Relacionabilidad sustancial (significación lógica)
Respecto alumno:	al	Disposición o actitud Naturaleza de su estructura cognoscitiva (significación psicológica)

Cuadro 2. Condiciones para el logro del aprendizaje significativo.

Resulta evidente que son múltiples y complejas las variables relevantes al proceso de aprendizaje significativo, y que todas ellas deben tomarse en cuenta tanto en el proceso de planeación e impartición de la instrucción como en la fase de evaluación de los aprendizajes. Por una parte, vemos que está el alumno, con una serie de conocimientos previos muchas veces muy limitado y confuso y con una motivación y actitud para el aprendizaje propiciada por experiencias pasadas en la escuela y por las condiciones actuales imperantes en el aula.

Por otra parte, están los contenidos y materiales instruccionales, que si no tienen un significado lógico potencial para el alumno, van a propiciar que se dé un aprendizaje rutinario, carente de significado.

Se ha reiterado que el aprendizaje significativo ocurre continuamente. Partiendo de esta idea Shuell postula que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases, que dan cuenta de una complejidad y profundización progresiva, por lo que permiten al estudiante pasar de un conocimiento incipiente al dominio del campo conceptual. Esto se demuestra a continuación.

<b>FASE INICIAL</b>	<b>FASE INTERMEDIA</b>	<b>FASE FINAL</b>
<p>Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.</p> <p>Memoriza hechos y usa esquemas preexistente (aprendizaje por acumulación)</p> <p>El proceso es global:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escaso conocimiento específico del dominio.</li> <li>• Uso de estrategias generales independientes del dominio.</li> <li>• Uso de conocimientos de otros dominios.</li> </ul> <p>La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico.</p> <p>Ocurre en forma simples del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condicionamiento</li> <li>• Aprendizaje verbal</li> <li>• Estrategias mnemónicas</li> </ul>	<p>Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.</p> <p>Las estructuras no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.</p> <p>Comprensión más profunda de los contenidos para aplicarlos a situaciones diversas</p> <p>Hay oportunidad para la reflexión y recepción de retroalimentación sobre la ejecución</p> <p>Conocimiento más abstracto y puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico)</p> <p>Uso de estrategias de</p>	<p>Mayor integración de estructuras y esquemas</p> <p>Mayor control automático de las situaciones</p> <p>Menor control consciente</p> <p>La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo</p> <p>El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste de:</p> <p>a) Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes</p> <p>b) Incremento en los niveles de</p>

<p>Gradualmente se va formando una visión globalizadora del dominio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Conocimiento previo</li> <li>• Analogías con otro dominio</li> </ul>	<p>procesamiento más sofisticadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Mapeo Cognitivo</li> </ul>	<p>interrelación entre los elementos de las estructuras</p> <p>c) Manejo correcto de estrategias específicas del dominio</p>
--	--	--

Cuadro 3

Frecuentemente los docentes se preguntan de qué depende el olvido y la recuperación de la información aprendida: ¿Por qué olvidan los alumnos tan pronto lo que han estudiado? ¿De qué depende que puedan recuperar la información estudiada? En el marco de la investigación cognoscitiva referida a la construcción de esquemas de conocimiento, se ha encontrado lo siguiente:

- La información desconocida y poco relacionada con conocimientos que ya se poseen o demasiado abstracta, es más vulnerable al olvido que la información familiar, vinculada a conocimientos previos o aplicables a situaciones de la vida cotidiana.
- La habilidad para recordar contenidos académicos previamente aprendidos o para aplicarlos se relaciona a cuestiones como:
  - Es información aprendida hace mucho tiempo
  - Es información poco empleada o poco útil
  - Es información aprendida de manera inconexa
  - Es información aprendida repetitivamente
  - Es información discordante con el nivel de desarrollo intelectual y con las habilidades que posee el sujeto
  - Es información que se posee, pero el sujeto no la entiende ni puede explicarla
  - El alumno no hace el esfuerzo cognoscitivo necesario para recuperarla o comprenderla.

A partir de lo expuesto anteriormente, es posible sugerir al docente una serie de principios de instrucción que se desprende de la postura constructivista que hemos revisado antes:

- a) El aprendizaje se facilita cuando los contenidos se le presentan al alumno convenientemente organizados y siguen una secuencia lógica-psicológica apropiada.
- b) Es conveniente delimitar intencionalidades y contenidos de aprendizaje en una progresión continúa que respete niveles de inclusividad, abstracción y generalidad. Esto implica determinar las relaciones de supraordinación-subordinación, antecedente- consecuente que guardan los núcleos de información entre sí.
- c) Los contenidos escolares deben presentarse en forma de sistemas conceptuales (esquemas de conocimiento) organizados, interrelacionados y jerarquizados, y no como datos aislados y sin orden.
- d) Activación de los conocimientos y experiencias previos que posee el aprendiz en su estructura cognoscitiva, facilitará los procesos de aprendizaje significativo de nuevos materiales de estudio.
- e) El establecimiento de puentes cognoscitivos (conceptos e ideas generales que permiten enlazar la estructura cognoscitiva con el material por aprender) pueden orientar al alumno a detectar las ideas fundamentales, a organizar e integrarlas significativamente.
- f) Los contenidos aprendidos significativamente (por recepción o por descubrimiento) serán más estables, menos vulnerables al olvido y permitirán la transferencia de lo aprendido, sobre todo si se trata de conceptos generales integradores.
- g) Dado que el alumno en su proceso de aprendizaje, en virtud de ciertos mecanismos autorregulatorios, puede llegar a controlar eficazmente el ritmo, secuencia y profundidad de sus conductas y procesos de estudio, una de las tareas principales del docente será estimular la motivación y participación activa del sujeto y aumentar la significatividad potencial de los materiales académicos.

## **LA FUNCIÓN DEL DOCENTE EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Cabe aclarar que aunque hemos venido enfatizando el carácter individual y mental del aprendizaje significativo, éste se compone no sólo de representaciones personales, sino que se sitúa asimismo en el plano de la actividad social y la experiencia extrema compartida. Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural particular. En el ámbito de la institución educativa, esos otros son, de manera sobresaliente, el docente y los compañeros de aula.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de recurso didáctico o investigador, se ha dicho que desde la perspectiva asumida en este trabajo, la función del maestro no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador de los aprendizajes, en el sentido de concretarse a arreglar un ambiente educativo enriquecido esperando que por sí solos los alumnos manifiesten una actividad autoestructurante o constructiva. Antes bien, el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento.

La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

En una opción de Maruny (1989), enseñar no es proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debiese tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuáles son sus ideas previas, lo que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o los desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema, etcétera. La clase ya no puede ser una situación unidireccional, sino interactiva,

en la que el manejo de la relación con el alumno y de los alumnos entre sí forme parte de la calidad de la docencia misma.

Desafortunadamente, la forma en que la institución escolar busca fomentar el conocimiento contradice frecuentemente la forma en que se aprende fuera de ella. El conocimiento fomentado en la escuela es individual, fuera de ella es compartido; el conocimiento escolar es simbólico-mental, mientras que afuera es físico-instrumental: en la escuela se manipulan símbolos libres de contexto, mientras que en el mundo real se trabaja y razona sobre contextos concretos.

El concepto de andamiaje propuesto por Bruner en los sesentas nos permite explicar la función tutorial que debiese cubrir el profesor. El andamiaje supone que las intervenciones tutoriales del enseñante deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea del aprendizaje manifestado por el aprendiz en lograr el objetivo educativo planteado, más directivas debiesen ser las intervenciones del enseñante, y viceversa. Pero la administración y ajuste de la ayuda pedagógica de parte del docente no es sencilla, no es sólo un cambio en la cantidad de ayuda, sino en su calificación. En ocasiones podrá apoyar los procesos atencionales o la memoria del alumno, en otros intervendrá en la esfera motivacional y afectiva, o incluso inducirá en el alumno estrategias o procedimientos para un manejo eficiente de la información, etc.

Aunque es innegable que el propósito central de la intervención educativa es que los alumnos se conviertan en aprendices exitosos, así como pensadores críticos y planificadores activos de su propio aprendizaje, la realidad es que esto sólo será posible a través del tipo de experiencias interpersonales en que se vea inmerso el alumno. De acuerdo con Belmont (1989), uno de los roles más importantes que cubre el docente es favorecer en el educando el desarrollo y mantenimiento de una serie de estrategias cognitivas a través de situaciones de experiencia interpersonal.

El mecanismo mediante el cual dichas estrategias pasan del control del docente al alumno es complejo, está determinado por las influencias sociales, el periodo de desarrollo en que se encuentra el alumno y los dominios de los

conocimientos involucrados. Desde esta óptica, el mecanismo central a través del cual el docente propicia el aprendizaje en los alumnos es lo que se llama la transferencia de responsabilidad, que significa el nivel de responsabilidad para lograr una meta o propósito, la cual se deposita en un inicio casi totalmente en el docente, quien gradualmente va cediendo o traspasando dicha responsabilidad al alumno, hasta que éste logra un dominio pleno o independiente.

El potencial de aprendizaje del alumno puede valorarse a través de la denominada zona próxima de desarrollo; este concepto es muy importante para ubicar el papel del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje. La zona próxima de desarrollo posee un límite inferior dado por el nivel de ejecución que logra el alumno trabajando independientemente, sin ayuda, mientras que existe asimismo un límite superior, al que el alumno puede acceder con ayuda de un docente capacitado.

De esta manera, en la formación de un docente se requerirá habilitarlo en el manejo de una serie de estrategias (de aprendizaje, de instrucción, motivacionales, de manejo de grupo, etc.) flexibles y adaptables a las diferencias de sus alumnos y al contexto de su clase, de tal forma que pueda inducir (a través de ejercicios, demostraciones, pistas, retroalimentaciones, etc.) la citada transferencia que no puede describirse desde fuera el método de enseñanza que debe seguir el profesor, no hay una vía única para promover el aprendizaje, y es necesario que el docente, mediante un proceso de reflexión sobre el contexto y características de su clase, decida qué es conveniente hacer en cada caso, considerando:

- Las características, carencias y conocimientos previos de los alumnos.
- La tarea de aprendizaje a realizar.
- Los contenidos y materiales de estudio.
- Las intencionalidades u objetivos perseguidos.
- La infraestructura y las facilidades existentes.

- El sentido de la actividad educativa y su valor real en la formación del alumno.

De acuerdo con Coll (1990), el profesor gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlas, pero esto sólo es posible porque el alumno, con sus reacciones, indica constantemente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación. Esto quiere decir que en la interacción educativa no hay sólo una asistencia del profesor al alumno, sino que el docente y alumnos, gestionan conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje en un proceso de participación guiada.

Siguiendo a Rogoff (1984), existen cinco principios generales que caracterizan las situaciones de enseñanza – aprendizaje en la que se da un proceso de participación guiada con la intervención del profesor:

1. Se proporciona al alumno un puente entre la información de que dispone (sus conocimientos previos) y el nuevo conocimiento.
2. Se ofrece una estructura de conjunto para el desarrollo de la actividad o la realización de la tarea.
3. Se da un traspaso progresivo del control y la responsabilidad del profesor hacia el alumno.
4. Se manifiesta una intervención activa tanto de parte del docente como del alumno.
5. Aparecen tanto explícita como implícitamente las formas de interacción habituales entre adultos y menores, las cuales no son simétricas, dado el papel que juega el profesor como tutor del proceso.

Schon (1992) resalta la enseñanza a través de la reflexión en la acción. Este autor manifiesta que el diálogo entre el docente y el alumno es condición básica para un aprendizaje práctico-reflexivo, y que el maestro transmite mensajes a sus aprendices tanto en forma verbal como en la forma de ejecutar.

La interacción docente-alumno se manifiesta en la reflexión de la acción recíproca, pues el alumno reflexiona acerca de lo que oye decir al docente o lo que ve hacer, y reflexiona también sobre su propia ejecución. A su vez, el docente se pregunta lo que el estudiante revela en cuanto a conocimientos o dificultades en el aprendizaje y piensa en las respuestas más apropiadas para ayudarlo mejor. Así, el alumno al intentar construir y verificar los significados de lo que ve y oye, ejecuta las prescripciones del docente a través de la imitación reflexiva, derivada del modelado del maestro. El alumno introduce en su ejecución los principios fundamentales que el docente ha demostrado para determinado conocimiento (sea éste declarativo, procedimental o valoral), y en múltiples ocasiones realiza actividades que le permiten verificar lo que el docente trata de comunicarle.

De este modo, la calidad del aprendizaje dependerá en gran medida de la habilidad del docente para adaptar su demostración y su descripción a las necesidades cambiantes del alumno. Debe apuntarse que para lograr lo anterior, se requiere motivar convenientemente al alumno y ofrecerle experiencias educativas pertinentes, estableciéndose una relación de enseñanza recíproca que sea dinámica y autorreguladora.

La formación del docente debe abarcar los siguientes planos: conceptual, reflexivo y práctico.

Considero que lo expuesto en este apartado, justifica la importancia de ofrecer al docente un material que incluya fundamentos conceptuales, pero que no se restrinja a éstos, sino que incluya una reflexión sobre su propia práctica docente y la posibilidad de generar alternativas de trabajo efectivas. Estos serían los tres ejes alrededor de los cuales se conformarían un programa de formación docente que asegure la pertinencia, la aplicabilidad y permanencia de lo aprendido.



### *III. CARACTERÍSTICAS DE LA “VILLA DE LOS NIÑOS”*

Aloysius Schwartz nació en Washington D. C. el 18 de septiembre de 1930. Trabajó como misionero en Corea del Sur y Filipinas, donde construyó sanatorios para pacientes indigentes, hospicios para los que no tenían hogar, hombres mayores inválidos, niños con retraso mental y madres solteras.

Fundó las “Villas del los Niños” con el propósito de cuidar, educar y brindar un futuro brillante a huérfanos, abandonados y niños de familias muy pobres. Fundó 5 “Villas de los Niños” en:

✦ Corea del Sur

✦ Filipinas

✦ Brasil

✦ México (Chalco y Guadalajara)

El Padre **AI** como cariñosamente lo llaman las niñas y las religiosas falleció el 16 de marzo de 1989, en Manila Filipinas, sin haber concluido la Villa de México a la que llamó “Mi sinfonía inconclusa”

Actualmente, las Villas son atendidas por religiosas de la congregación **LAS HERMANAS DE MARÍA**. Y funcionan con recursos otorgados por distintos benefactores: LG, LALA, BANCO DE ALIMENTOS, FUNDACIÓN AZTECA, VAMOS MÉXICO, UNIVERSIDAD ANÁHUAC, entre otras.

“Villa de los Niños” es una escuela internado particular incorporada a la Secretaría de Educación Pública, que otorga becas completas a 4000 niñas

aproximadamente; estas becas incluyen: estancia, alimentación, vestido y educación.

Las alumnas cuya edad oscila entre los 11 y 18 años de edad, provienen de distintos estados de la República Mexicana: Guerrero, Veracruz, Chiapas, Puebla, Oaxaca, Baja California, Durango, Guadalajara, San Luis Potosí, Hidalgo, Michoacán, Tlaxcala, entre otros.

Cabe destacar que la mayoría de las niñas se encuentran en situación de pobreza y por lo tanto no tienen otras opciones de educación en sus lugares de origen, menos aún las que habitan en zonas montañosas lejos de escuelas secundarias, la primaria la cursaron en escuelas bilingües ya que pertenecen a grupos indígenas como Nahuatl, Tlapaneco, Mixteco, Zapoteco, Tzeltal, Tzotzil, Otomí, Chinanteco, Mazahua, por citar algunos.

Las niñas se organizan en familias de 45 miembros, una religiosa se encarga de un piso donde habitan 5 familias, cada una de estas familias tiene una especie de hermana mayor que es estudiante de otro nivel, generalmente más elevado; ésta ayudará a la religiosa a mantener la disciplina dentro de la familia y guiará a sus compañeras en la realización de las actividades de la misma.

Todo el alumnado tiene distintas actividades y responsabilidades dentro de la institución:

- ✓ Asistir puntualmente a clases de 8 de la mañana a cuatro y media de la tarde, suspendiendo para comer de once cincuenta a doce treinta.
- ✓ Mantener las cinco fases (edificios) limpios y en orden; incluye dormitorios, salones de clase, baños, regaderas y cocina.
- ✓ Cuidar las áreas jardinadas y las zonas de cultivo (nopales, jitomate, acelgas, cilantro, cebollas, coles, coliflores y algunos árboles frutales).

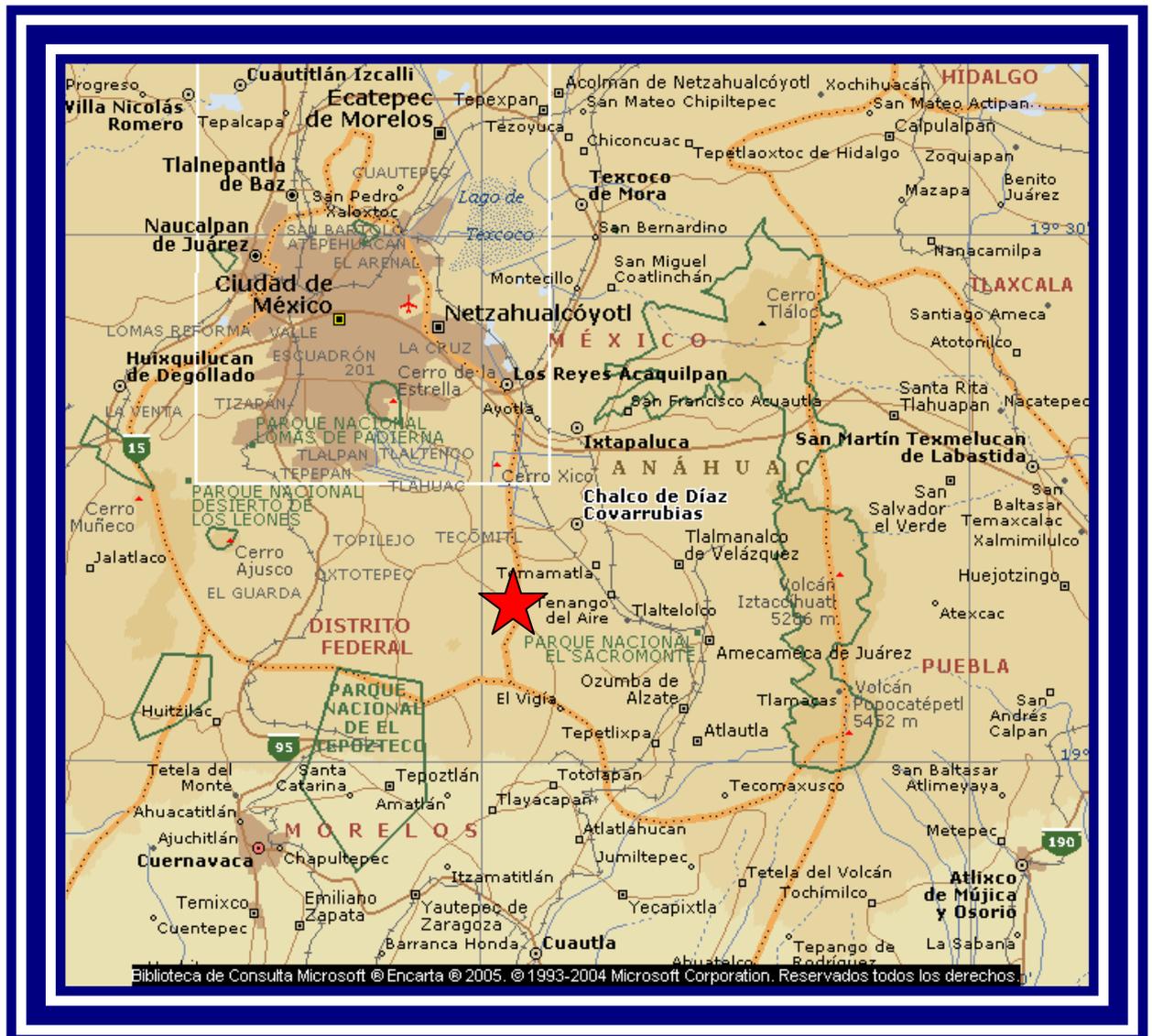
- ✓ Por las tardes asisten a práctica de cantos, clases de catecismo y misa una vez a la semana, en el gimnasio de la institución.
- ✓ También realizan actividades deportivas; todas practican Tae Kwon Do, hay una selección de handball y otra de tiro con arco que ha participado en torneos internacionales.
- ✓ El aspecto artístico también tiene un lugar importante dentro de la escuela, existe una estudiantina y un grupo de danza que han realizado presentaciones fuera de la escuela y dos giras en Corea del Sur
- ✓ Todas estas actividades son posibles porque las alumnas permanecen en la institución como internas, solo van de vacaciones con sus familias en dos períodos: una semana en diciembre y dos semanas en julio.
- ✓ La escuela-internado, actualmente cuenta con una matrícula escolar de 4000 alumnas; 3010 en nivel secundaria y en bachillerato 990.
- ✓ De las cuales, 810 son alumnas de 2º de secundaria, que están distribuidas en 15 grupos de 55 alumnas cada uno (en promedio).
- ✓ Las edades de las alumnas oscilan entre 13 y 15 años.
- ✓ La distribución de grupos se hace en función del promedio que obtienen en un examen de conocimientos al inicio del ciclo escolar; así, las alumnas con mejor promedio se ubican en los primeros grupos A, B, C, D, E y las alumnas con promedios muy bajos en los últimos grupos L, M, N, O éstas son las chiquitas que hablan lengua indígena.
- ✓ Para atender al alumnado, la institución tiene una planta docente de 120 profesores de primer nivel.

La “Villa de los Niños” tiene como propósitos fundamentales:

- ⊕ Colaborar con familias de escasos recursos económicos, que tengan hijos y/o hijas con deseos de superación y quieran acceder a una adecuada preparación escolar.
- ⊕ Dotar al alumnado de valores universales que le servirán e identificarán ante la sociedad.
- ⊕ Desarrollar en ellas una cultura deportiva y destacar su espíritu de competencia.
- ⊕ Preparar al alumnado con un excelente acervo académico en secundaria y bachillerato.
- ⊕ Capacitar al alumnado con una profesión técnica que las ayude en el mundo laboral.
- ⊕ Que el alumnado continúe apreciando sus raíces y su cultura original, además de aumentar elementos de comunicación en español y en inglés.

## IV. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Escuela Secundaria Técnica Particular “Villa de los Niños” se localiza en el Km. 2 de la carretera Chalco- Mixquic, en el municipio de Chalco, Estado de México.



★ Localización de la Villa de los Niños.

# *V. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO*

## 1. Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos

- a. Ubicación geográfica de la República Mexicana
  -  Coordinadas extremas, extensión, límites terrestres y marítimos (mar patrimonial)
  -  Husos Horarios
- b. División política
  -  Los Estados de la Federación y sus capitales

## 2. Morfología del territorio nacional

- a. Evolución geológica del territorio nacional y su relación con las placas Tectónicas
- b. Vulcanismo y sismicidad (zonas de riesgo)
- c. Principales sistemas montañosos de México
- d. Grandes regiones fisiográficas del País
  -  Macizo continental
  -  Zona sísmica
  -  Regiones peninsulares
  -  Zona insular

## 3. El agua en México

- a. Las aguas oceánicas
  -  Rasgos físicos de los litorales. Facilidades portuarias
  -  Los recursos mineros y pesqueros (su aprovechamiento)
- b. Las aguas continentales

-  Ríos, lagos y aguas subterráneas de México (características)
    -  Su aprovechamiento como recurso
    -  Principales cuencas del país
  - c. Contaminación de las aguas mexicanas

#### 4. Climas y regiones naturales de México

- a. Los climas de México
  -  Principales factores que afectan los climas del país
  -  Clasificación y distribución de los climas de la República Mexicana
  -  Influencia de los climas en la formación de las regiones naturales
- b. Las regiones naturales de México
  -  Regiones tropicales, templadas y secas
  -  Sus características y su distribución
  -  La biodiversidad de México y su importancia mundial
- c. Relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y las actividades económicas
- d. Las alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México por la acción del hombre

#### 5. La población de México

- a. Aspectos demográficos
- b. Distribución de la población
  -  Causas y problemas
- c. Población rural y urbana (tendencias)
- d. Migración interna y externa
- e. Problemas de la urbanización
  -  La concentración urbana en México
- f. La política demográfica del Estado Mexicano

g. Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana

 Los principales grupos indígenas

 Las lenguas indígenas

h. La educación en México

 Distribución regional de la escolaridad

## 6. Las actividades económicas de México

a. Agricultura

b. Ganadería

c. Pesca

d. Recursos forestales

e. Minería

f. Energéticos

g. Industria

h. Transporte y comunicaciones

i. Comercio

j. Servicios

## *VI. ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN EL CURSO*

La aplicación de las estrategias fue realizada durante el ciclo escolar de 2005 a 2006, a estudiantes de 15 grupos de segundo grado de secundaria, en la escuela particular “Villa de los Niños”. Dichas actividades se planearon tomando en cuenta las siguientes características:

1. **Programa Oficial.** Por lineamientos de la “Villa de los Niños” solo se abordaron los temas que están incluidos en el programa oficial de la SEP (1993), para segundo grado a nivel Secundaria.
2. **El número de alumnas.** En cada grupo hay en promedio 55 estudiantes.
3. **El contexto.** La “Villa de los Niños” es una institución privada, en modalidad de internado y está planeado para niñas y señoritas de entre 11 y 18 años.. Se ubica en el municipio de Chalco, Estado de México. Es dirigida por la congregación de religiosas Hermanas de María, de origen coreano. Actualmente dicha orden tiene dos internados en nuestro país: uno en el estado de Jalisco para niños y jóvenes y el del Estado de México, como ya se mencionó, es para niñas y señoritas.

En general, el desarrollo de las clases fue satisfactorio, aunque en algunos casos se presentaron ciertos aspectos que dificultaban el proceso enseñanza-aprendizaje. Los más reiterativos, por sus causas, los podemos agrupar en tres bloques. Cuadro 4

<b>Problemática</b>	<b>Solución</b>
1. Lengua. Principalmente en los grupos 2° K, 2° L, 2° M, 2° N y 2° O hay alumnas que solo hablan lengua indígena como otomí, nahua, Mixteco, Tlapaneco, Zapoteco, Tzotzil entre otros, además que tienen un nivel académico más bajo	El trabajo colaborativo entre las alumnas que son bilingües.
2. Materiales. Dado que es una escuela de beneficencia no hay los recursos económicos suficientes para proveerlos.	La creatividad que les permitió la utilización de materiales reciclados.
3. Grupos numerosos.	Planeación de las actividades por parte de la profesora y el Trabajo en equipo

Cuadro 4

Para cada contenido del programa se planeó una actividad específica, tomando en cuenta los conocimientos previos de las alumnas y registrando los conocimientos desarrollados en cada sesión. A continuación se describe cada actividad utilizando el siguiente formato:

**Tema:** Se anota en esta sección el contenido a desarrollar.

**Conocimientos previos:** Se evalúan los conocimientos que el grupo tiene sobre el tema a tratar.

**Actividad:** Nombre de la actividad.

**Descripción:** Se describe la forma en que se va a desarrollar la actividad.

**Materiales:** Enlista los materiales que se utilizarán.

**Tiempo designado:** Se anotan los minutos en que se desarrollará la actividad.

**Aspectos principales a desarrollar:** Se describen los tipos de conocimientos a desarrollar.

**Conocimientos significativos desarrollados:** Se mencionan los conocimientos adquiridos por las alumnas después de la actividad.

**Desarrollo de las estrategias**

**Tema:**

Ubicación geográfica de la República mexicana.

**Conocimientos previos:**

Localizan a México en el mundo, pero desconocen los límites marítimos y no tienen muy claros los límites terrestres.

<b>Actividad 1</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Aspectos a desarrollar</b>
Las 10 ventajas	Las niñas localizarán en un planisferio la República Mexicana y sus países colindantes. En equipos de 4 niñas obtendrán 10 ventajas estratégicas que tienen nuestro país en base a su posición geográfica. Por último, se obtendrán, en plenaria, las 10 ventajas más mencionadas por los equipos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Planisferios tamaño carta y tamaño mural</li> <li>⊕ Globo terráqueo</li> <li>⊕ Colores</li> </ul>	50 minutos	Conceptual, procedimental y actitudinal

**Conocimientos significativos desarrollados:**

- a. Ubicación geográfica de México en el mundo
- b. Análisis de las 10 ventajas estratégicas de la ubicación geográfica de México

**Tema:**

Ubicación geográfica de la República Mexicana.

**Conocimientos previos:**

Reconocen que hay una diferencia horaria en el mundo y en el país, como consecuencia del movimiento de rotación de la Tierra, pero no llevan esos conocimientos a la práctica.

Actividad 2	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar
¿A qué hora te hablo?	A partir de que las alumnas viven en diferentes estados de la república, deben determinar: cuándo (día y hora) hay que hablar a tres compañeras que vivan en estados con diferentes husos horarios.	⊕ Mapa de husos horarios de la República Mexicana	50 minutos	Conceptual, procedimental y actitudinal

**Conocimientos significativos desarrollados:**

- a. La República Mexicana tiene 3 husos horarios diferentes
- b. Aplicación de los husos horarios
- c. Reafirmación de la consecuencia del movimiento de rotación de la Tierra.

**Tema:**

División política.

**Conocimientos previos:**

Son capaces de dibujar el contorno de su estado, pero no logran ubicarlo en el mapa, menos aún los estados colindantes. Algunas niñas de Tijuana creen que su ciudad es un estado que pertenece a Estados Unidos de América.

Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar
-----------	-------------	------------	--------	------------------------

¿De dónde vengo?	Las niñas localizarán sus estados en un mapa de la República Mexicana, iluminándolo con color rojo, amarillo los estados colindantes y de verde el resto. Posteriormente ubicarán sus localidades en el minimapa, anotando sus coordenadas geográficas (aproximadas).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Atlas de Carreteras, Guía Verdi de la República Mexicana con nombres de Estados, Municipios, Localidades y coordenadas geográficas.</li> <li>⊕ Minimapas</li> <li>⊕ Colores</li> </ul>	50 minutos	Conceptual y procedimental
------------------	---	---	------------	----------------------------

**Conocimientos significativos desarrollados:**

- a. Ubicación geográfica de su entidad federativa y sus colindantes
- b. Utilización de las coordenadas geográficas (latitud y longitud) mediante ejercicios prácticos.

**Tema:**

Evolución geológica del territorio nacional y su relación con las placas tectónicas.

**Conocimientos previos:**

Comprenden la Teoría de la Tectónica de Placas.

Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar
-----------	-------------	------------	--------	------------------------

Rompe de cabezas	En un mapa de la República Mexicana se dibujan las placas tectónicas y se recortan como piezas de rompecabezas. En equipos formarán el rompecabezas pidiendo las partes por el nombre de la placa tectónica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Cartulina blanca o cartoncillo</li> <li>⊕ Mapa de la República Mexicana tamaño carta</li> <li>⊕ Colores</li> <li>⊕ Tijeras</li> <li>⊕ Pegamento</li> <li>⊕ Libro de Texto</li> </ul>	50 minutos	Conceptual, procedimental y actitudinal
------------------	--	---	------------	---

**Conocimientos significativos desarrollados:**

Reconocen las Placas Tectónicas que conforman el territorio nacional

**Tema:**

Vulcanismo y sismicidad (zonas de riesgo)

**Conocimientos previos:**

Describen los fenómenos volcánicos y sísmicos

Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar
-----------	-------------	------------	--------	------------------------

Comparación de mapas	Se elaborarán los mapas de zonas sísmicas, zonas volcánicas y distribución de la población en México. Se compararán y obtendrán sus conclusiones de forma individual y luego en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ 3 Minimapas de la República Mexicana</li> <li>⊕ Colores</li> <li>⊕ Plumones</li> <li>⊕ Libro de texto</li> </ul>	50 minutos	Conceptual, procedimental y actitudinal
----------------------	---	---	------------	---

**Conocimientos significativos desarrollados:**

Correlacionan los fenómenos sísmicos y volcánicos con la existencia de las placas tectónicas en nuestro país.

**Tema:**

Principales sistemas montañosos de México.

**Conocimientos previos:**

Identifican las formas del relieve aunque confunden llanura y meseta y desconocen su ubicación en el mapa.

Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar
-----------	-------------	------------	--------	------------------------

Mapa tridimensional.	Se elaborará un mapa tridimensional (mesetas, llanuras y montañas).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Mapa de la República Mexicana tamaño carta</li> <li>⊕ Acuarelas verde, café y amarilla</li> <li>⊕ Cartón</li> <li>⊕ Libro de texto</li> <li>⊕ Engrudo</li> <li>⊕ Papel reciclado</li> </ul>	50 minutos	Conceptual y procedimental
----------------------	---	--	------------	----------------------------

**Conocimientos significativos desarrollados:**

- a. Localizan los sistemas montañosos y diferencian una llanura y una meseta
- b. Reconocen la relación existente entre relieve y actividades económicas.

**Tema:**

Grandes regiones fisiográficas del país.

**Conocimientos previos:**

Localizan e identifican las formas de relieve de México

Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar
-----------	-------------	------------	--------	------------------------

Sopa de letras	Por equipos elaboran una sopa de letras. Después se intercambian las sopas de letras para que otro equipo Identifique, con los colores que se utilizaron en el mapa, los nombres de cada región.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Mapa mural de la República Mexicana con las regiones fisiográficas</li> <li>⊕ Hojas tamaño carta recicladas</li> <li>⊕ Colores</li> </ul>	50 minutos	Conceptual, procedimental y actitudinal
----------------	--	--	------------	---

**Conocimientos significativos desarrollados:**

Relacionan las formas de relieve con la existencia de las regiones fisiográficas.

<b>Tema:</b>				
Las aguas oceánicas				
<b>Conocimientos previos:</b>				
Reconocen los océanos, golfos y mares de nuestro país				
<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Aspectos a desarrollar</b>

¿Y para qué sirven?	En parejas elaboran un cuadro sinóptico de los litorales, incluyendo características y su aprovechamiento	<input type="checkbox"/> Cuaderno <input checked="" type="checkbox"/> Libro de Texto	50 minutos	Conceptual y actitudinal
---------------------	---	---	------------	--------------------------

**Conocimientos significativos desarrollados:**

- a. Diferencian las características físicas de los litorales y sus causas.
- b. Reconocen la utilidad de las aguas oceánicas.

**Tema:**

Las aguas continentales.

**Conocimientos previos:**

Identifican los ríos más importantes de nuestro país.

Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar
-----------	-------------	------------	--------	------------------------

Los venas reales de nuestro país.	Elaboran un mapa de ríos de México, utilizando estambre azul y pegamento. Posteriormente delimitan las cuencas de nuestro país en base a los ríos y al relieve.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Mapa de la República Mexicana tamaño carta</li> <li>⊕ Estambre azul</li> <li>⊕ Marcadores</li> <li>⊕ Pegamento</li> </ul>	50 minutos	Conceptual y procedimental
-----------------------------------	---	--	------------	----------------------------

**Conocimientos significativos desarrollados:**

- a. Qué es una cuenca y su utilidad
- b. Ubican en un mapa las principales cuencas de México

**Tema:**

Contaminación de las aguas mexicanas.

**Conocimientos previos:**

Explican el concepto de contaminación e identifican los principales contaminantes del agua.

Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar
-----------	-------------	------------	--------	------------------------

Recomendaciones de última hora.	Por equipos de 4 niñas elaborarán un cartel con recomendaciones para ahorrar y disminuir la contaminación de las aguas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Hoja blanca para Rotafolio</li> <li>⊕ Colores</li> <li>⊕ Marcadores</li> <li>⊕ Libro de texto</li> <li>⊕ Mucha creatividad</li> </ul>	50 minutos	Conceptual, procedimental y actitudinal
---------------------------------	---	--	------------	---

**Conocimientos significativos desarrollados:**

- a. Valoran la Importancia de las aguas oceánicas y continentales
- b. Aportan medidas de conservación de las aguas oceánicas y continentales y se concientizan de lo urgente que es llevarlas a cabo

**Tema:**

Los climas de México.

**Conocimientos previos:**

Distinguen los diferentes tipos de climas

Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar
-----------	-------------	------------	--------	------------------------

¿Pluviómetros y Termómetros?	Elaborar pequeños termómetros y pluviómetros que indiquen la temperatura y la cantidad de lluvia de cada clima y ubicarlos en un mapa climático de México	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Mapa de la República Mexicana tamaño carta</li> <li>⊕ Dibujos de pluviómetros y termómetros</li> <li>⊕ Marcadores</li> <li>⊕ Colores</li> <li>⊕ Pegamento</li> </ul>	50 minutos	Conceptual y procedimental
------------------------------	---	---	------------	----------------------------

**Conocimientos significativos desarrollados:**

- a. Identifican a la temperatura y la precipitación como principales elementos formadores del clima.
- b. Aprenden a tomar lecturas de la temperatura y la precipitación
- c. Reconocen la importancia de los pluviómetros y termómetros

**Tema:**

Las regiones naturales de México.

**Conocimientos previos:**

Describen las distintas regiones naturales

Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar
-----------	-------------	------------	--------	------------------------

Mf zoológico mexicano	Elaborar, en equipos de 5 niñas, una maqueta de un zoológico por regiones naturales con su respectiva fauna y vegetación. Se ilustrará con dibujos y recortes. Ejemplo el Zoológico de Chapultepec.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Cartón</li> <li>⊕ Colores</li> <li>⊕ Marcadores</li> <li>⊕ Pegamento</li> <li>⊕ Libro de Texto</li> </ul>	50 minutos	Conceptual, procedimental y actitudinal
-----------------------	---	--	------------	---

**Conocimientos significativos desarrollados:**

Reconocen la región natural donde viven

**Tema:**

Relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y las actividades económicas.

**Conocimientos previos:**

Manejan los conceptos de regiones naturales y las diferencian.

Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar
-----------	-------------	------------	--------	------------------------

<p>¡Dime cómo es el lugar donde vives y te diré en que trabajas!</p>	<p>Se formarán equipos de 6 niñas, procurando que las integrantes del mismo equipo vivan en regiones naturales similares.</p> <p>En base a las características naturales de las localidades donde viven las niñas, los otros equipos deducirán las actividades económicas que se desarrollan en sus comunidades.</p>	<p>⊕ Mapa de la República Mexicana tamaño mural de las regiones naturales</p> <p>⊕ Cuaderno</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Conceptual, procedimental y actitudinal</p>
--	--	---	-------------------	--

**Conocimientos significativos desarrollados:**

- a. Correlación entre región natural, forma de relieve, población y actividad económica

**Tema:**

Las alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México por la acción del hombre.

**Conocimientos previos:**

Vinculan los conceptos de regiones naturales y alteración del medio ambiente

Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar
-----------	-------------	------------	--------	------------------------

<p>!!!Hey pongan atención!!!</p>	<p>Realizar un mensaje radiofónico de un minuto. Sobre especies (fauna y/o flora) en peligro de extinción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Cuaderno</li> <li>⊕ Grabadora</li> <li>⊕ Cassette</li> <li>⊕ Libros</li> <li>⊕ Revistas de fauna</li> </ul>	<p>50 minutos</p>	<p>Conceptual, procedimental y actitudinal</p>
----------------------------------	--	--	-------------------	--

**Conocimientos significativos desarrollados:**

Concientizar a la población de la importancia de conservar los recursos naturales

<p><b>Tema:</b> Aspectos demográficos.</p>				
<p><b>Conocimientos previos:</b> Reconocen las características de los diferentes grupos humanos en México</p>				
Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar

<b>Mil Méxicos</b>	En un mapa de la República Mexicana se realizará un collage de la población, tratando de apegarse a las características de ésta en las diferentes regiones del país..	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Mapa de la República Mexicana tamaño mural</li> <li>⊕ Recortes de revistas y periódicos</li> <li>⊕ Pegamento</li> </ul>	50 minutos	Conceptual, procedimental y actitudinal
<p><b>Conocimientos significativos desarrollados:</b> Ubican a los diferentes grupos humanos en nuestro país</p>				

<b>Tema:</b> Distribución de la población.				
<b>Conocimientos previos:</b> Manejan los conceptos de población relativa y población absoluta				
<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Aspectos a desarrollar</b>

Las mil y una lentejas	Construir un mapa de densidad de población, pegando una semilla de lenteja por cada 100 mil habitantes en cada estado. Posteriormente elaborar conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Mapa de la República Mexicana tamaño carta</li> <li>⊕ Libro de texto</li> <li>⊕ Semillas de lenteja</li> <li>⊕ Pegamento</li> <li>⊕ Colores</li> <li>⊕ Cuaderno</li> </ul>	50 minutos	Conceptual y procedimental
------------------------	--	---	------------	----------------------------

**Conocimientos significativos desarrollados:**

- a. Elaboración de mapas de densidad
- b. Concluyen por qué algunas regiones de nuestro país están más pobladas que otras.

<b>Tema:</b>				
Población rural y urbana.				
<b>Conocimientos previos:</b>				
Distinguen las características de las comunidades rurales y las comunidades urbanas				
<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Aspectos a desarrollar</b>

Rural vs. urbana	Elaborar un mapa mental (con dibujo y/o ilustraciones) sobre las características de la población rural y la urbana de la República Mexicana	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Hoja bond blanca para rotafolio</li> <li>⊕ Colores</li> <li>⊕ Marcadores</li> <li>⊕ Ilustraciones</li> <li>⊕ Pegamento</li> <li>⊕ Libro de texto</li> </ul>	50 minutos	Conceptual y procedimental
------------------	---	--	------------	----------------------------

**Conocimientos significativos desarrollados:**

- a. Aplican los conceptos previos a las características de nuestro país
- b. Se identifican con la población urbana o rural

<b>Tema:</b> Migración interna y externa.				
<b>Conocimientos previos:</b> Distinguen los conceptos de migración, inmigración y emigración				
<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Aspectos a desarrollar</b>

¿A dónde se van nuestros hermanos?	La profesora preguntará a cada alumna si sabe a qué lugar viajan sus paisanos para trabajar en Estados Unidos. En base a esta información, en el mapa mural, se trazan las rutas de migración del interior de la República Mexicana a los diferentes Estados de la Unión Americana. Posteriormente las niñas trazarán las rutas en sus minimapas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Mapa mural del Norteamérica</li> <li>⊕ Minimapas</li> <li>⊕ Marcadores</li> <li>⊕ Colores</li> </ul>	50 minutos	Conceptual, procedimental y actitudinal
------------------------------------	---	---	------------	---

**Conocimientos significativos desarrollados:**

Analizan las causas y consecuencias de la migración interna y externa de nuestro país

<p><b>Tema:</b> Problemas de urbanización</p>				
<p><b>Conocimientos previos:</b> Identifican las características de las poblaciones urbanas</p>				
Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar

¿Cómo veo mi ciudad?	<p>Exposición de las alumnas que viven en ciudades. Por ejemplo: Tijuana, Guadalajara y Distrito Federal.</p> <p>Al término de cada exposición habrá una ronda de preguntas.</p> <p>Por último, con la técnica de lluvia de ideas se obtendrán las conclusiones grupales.</p>	<p>Libre. Lo que utilicen las niñas para su exposición</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Conceptual, procedimental y actitudinal</p>
----------------------	---	--	-------------------	--

**Conocimientos significativos desarrollados:**  
 Señalan los problemas sociales como consecuencia de la sobrepoblación

<p><b>Tema:</b>          La política demográfica del Estado Mexicano.</p>				
<p><b>Conocimientos previos:</b>          Comprenden el concepto de demografía como una rama de la Geografía Humana</p>				
<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Aspectos a desarrollar</b>

Vamos a la biblioteca.	Realizar una investigación sobre qué es la CONAPO (funciones e importancia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Fichas de trabajo</li> <li>⊕ Libros</li> <li>⊕ Información de Internet (proporcionada por la profesora)</li> <li>⊕ Revistas</li> </ul>	50 minutos	Conceptual y procedimental
------------------------	---	---	------------	----------------------------

**Conocimientos significativos desarrollados:**

Analizan las características y funciones del Consejo Nacional de Población  
 Reafirman el procedimiento para hacer una investigación documental

**Tema:**

Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana.

**Conocimientos previos:**

Reconocen a los grupos étnicos como parte de la riqueza cultural de nuestro país.

Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar
-----------	-------------	------------	--------	------------------------

¡Y somos taan diferentes!	Por equipos elaborar una monografía del grupo indígena más cercano a la localidad donde viven. Exposición de la investigación realizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Libros</li> <li>⊕ Fichas de trabajo</li> <li>⊕ Revistas</li> </ul>	50 minutos	Conceptual, procedimental y actitudinal
---------------------------	--	---	------------	---

**Conocimientos significativos desarrollados:**

- a. Caracterización de los grupos étnicos de México.
- b. Reafirman su pertenencia a un grupo indígena y se enorgullecen de ello

**Tema:**

Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana.

**Conocimientos previos:**

Algunas niñas tienen como primer idioma el náhuatl o el tlapaneco

Actividad 2	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar
----------------	-------------	------------	--------	------------------------

Himno Nacional en un idioma indígena	Las niñas que hablan náhuatl o tlapaneco nos enseñaran (a sus compañeras y a la maestra) el Himno Nacional en náhuatl o tlapaneco	⓪ Hojas recicladas	50 minutos	Conceptual y actitudinal
--------------------------------------	---	--------------------	------------	--------------------------

**Conocimientos significativos desarrollados:**

- a. Exaltar la importancia de las lenguas indígenas y costumbres de nuestro país

<b>Tema:</b> Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana.				
<b>Conocimientos previos:</b> Identifican las características de los grupos étnicos				
<b>Actividad</b> 3	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Aspectos a desarrollar</b>

¡Leer un video!	<p>Para leer un video se siguen los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ver el video</li> <li>2. Enumerar los elementos más importantes del video de forma individual</li> <li>3. Realizar una reseña del video en equipos de tres niñas</li> <li>4. Escribir las conclusiones de forma grupal</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• video de grupos indígenas</li> <li>• Reproductor de DVD</li> </ul>	50 minutos	Conceptual, procedimental y actitudinal
-----------------	---	---	------------	---

**Conocimientos significativos desarrollados:**

- a. Conocer un procedimiento sencillo para analizar videos
- b. Reafirmar los conceptos de grupos indígenas

<p><b>Tema:</b> La educación en México.</p>				
<p><b>Conocimientos previos:</b> Sabem (porque lo han vivido), de la desigual distribución de los recursos materiales y humanos para impartir la educación en México</p>				
<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Aspectos a desarrollar</b>

¿Por qué estamos en la Villa?	Las niñas escribirán un Ensayo sobre porqué están estudiando en la Villa de los Niños y no en su casa.	Hojas blancas tamaño carta	50 minutos	Conceptual, procedimental y actitudinal
-------------------------------	--	----------------------------	------------	---

**Conocimientos significativos desarrollados:**

- a. Autorreflexión de sus condiciones socioeconómicas
- b. Valorar lo que la “Villa de los Niños” les ofrece

**Tema:**

Agricultura, ganadería, pesca, recursos forestales, minería, energéticos, industria, servicios, comercio, transporte y comunicaciones.

**Conocimientos previos:**

Los conceptos que se han abordado durante el curso

Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Aspectos a desarrollar
-----------	-------------	------------	--------	------------------------

<p style="text-align: center;">Mi primer Atlas</p>	<p>Las niñas, de forma individual, elaborarán un atlas económico de nuestro país.</p> <p>Realizarán un mapa por tema y en la contrahoja escribirán media cuartilla para proporcionar datos más relevantes de dicho tema.</p> <p>La portada y la contraportada son de cartulina y el atlas es cocido por el lomo de este.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Libro de texto</li> <li>⊕ Mapas tamaño carta de la República Mexicana</li> <li>⊕ Colores</li> <li>⊕ Marcadores</li> <li>⊕ Cartulina</li> <li>⊕ Hilo</li> <li>⊕ Aguja</li> </ul>	<p>10 hrs. (de 50 minutos c/hr.)</p>	<p>Conceptual, procedimental y actitudinal</p>
--	--	--	--------------------------------------	--

**Conocimientos significativos desarrollados:**

- a. Elaboración de un Atlas
- b. Comprender la importancia del estudio de la Geografía

## *VII. CONCLUSIONES*

En el proceso de Enseñanza-Aprendizaje interviene una gama de factores que influyen en los aprendizajes de las alumnas, entre los cuales encontramos el nivel socioeconómico, los servicios públicos, la atención de su familia, el idioma (algunas niñas al inicio del curso hablan lengua indígena y poco español), la autoestima, los métodos y técnicas de enseñanza.

En el caso de la “Villa de los Niños”, las alumnas tienen cubiertas sus necesidades primarias como son alimentación, vestido, donde dormir y con quien convivir. Según Maslow, las necesidades básicas y de seguridad están cubiertas.

Con respecto al idioma, para salvar ésta barrera fue necesario y muy importante el apoyo y disposición de las niñas bilingües que hicieron las veces de traductoras y guías de sus compañeras

Así que trabajando la autoestima de las niñas, reconociendo sus esfuerzos, guiando sus intereses y aplicando las técnicas didácticas adecuadas, se puede crear un ambiente favorable para desarrollar las actividades de aprendizaje correctas.

Los resultados fueron positivos y muy satisfactorios, en cada uno de los contenidos se lograron aprendizajes significativos, muchos de éstos se señalan al final de las estrategias utilizadas durante el curso.

Por otra parte el crecimiento intelectual y personal de las alumnas es evidente y muy gratificante sobre todo cuando observamos a nuestras niñas recuperar su autoestima, al reconocerse orgullosamente indígenas; pero sobre todo mujeres valiosas para sí mismas y para su comunidad, dispuestas a aprovechar al máximo la oportunidad que la “Villa de los Niños” les brinda y de ésta manera acceder a mejores oportunidades de trabajo y así mejorar su calidad de vida.

Es maravilloso poder compartir los conocimientos adquiridos en la Universidad y con ello contribuir a mostrar nuevos horizontes que ayuden a mejorar las condiciones sociales de nuestras alumnas.

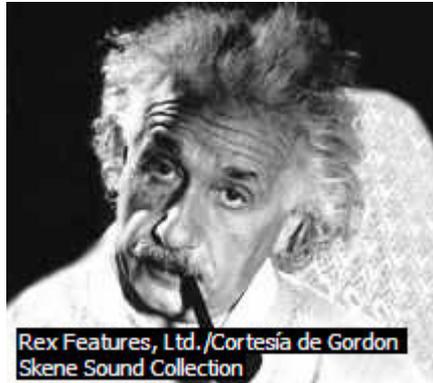
Sin embargo, esto no es suficiente, he de reconocer que muchos profesores no tenemos los conocimientos didácticos para desarrollar mejor nuestro trabajo; es necesario aprender o diseñar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza que nos conduzcan a desarrollar aprendizajes significativos en nuestros alumnos.

Por lo cual, propongo 10 reglas fundamentales que intentan servir como decálogo al profesor:

1. Reconocer la importancia social de la labor docente
2. Amar su trabajo
3. Respetar íntegramente a sus alumnos (biológica, intelectual y espiritualmente)
4. Dominar los contenidos temáticos
5. Actualización continua
6. Preparar cada una de sus clases
7. Asistir puntualmente a sus clases
8. Vestir con pulcritud
9. Utilizar el lenguaje con propiedad
10. Usar la Autoridad y no el Poder

Finalmente, quiero cerrar el presente informe parafraseando a Albert Einstein:

*No hay que llenar la cabeza de los alumnos con datos, hay que enseñarles a pensar.*



## VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. AEBLI, Hans. “La construcción de las operaciones mediante la investigación por el alumno” en Una didáctica fundada en la psicología de Piaget. pp. 90 – 130 (información indirecta)
2. AGUILAR, Armando. Geografía General. Edit. Prentice Hall. México. 2001.
3. AYLLÓN, Teresa y José Chávez. Geografía Económica. Edit. Limusa. México. 2001
4. AYLLÓN, Teresa e Isabel, LORENZO. Geografía para bachilleres, preparatoria. Edit. Trillas. México. 2000
5. BASSOLS, Ángel. Geografía Económica de México. Edit. Trillas. México. 1980
6. COLL, Cesar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós, México. 1990.
7. COLL. Cesar. El constructivismo en el aula. GRAO. España. 1999.
8. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. ISEF. México. 2003



9. CRUZ, Felipe. Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza. Trillas, México 1997.
10. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Santillana. España. 1990
11. GARCÍA, F. Las tesis y el trabajo de tesis: recomendaciones metodológicas para la elaboración del trabajo de tesis. Spanta. México. 1999.
12. GÓMEZ, Juan Carlos y Jaime MÁRQUEZ. Geografía. Segundo Curso. Edit. Publicaciones Culturales. México. 2003
13. HERNÁNDEZ, Rojas. Paradigmas en Psicología de la Educación. Paidós. México. 1998.
14. HORROCK, Jhon. Psicología de la adolescencia. Trillar. México. 1985
15. LABINOWICS, Introducción a Piaget. Addison Wesley Iberoamericana. E. U. 1987.
16. MERCADO, Salvador. ¿Cómo hacer una Tesis? Hermes. México. 1990





17. MONEREO. C. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. GRAO. España. 1998.
18. PADÚA. J. Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales. Colegio de México/Fondo de Cultura Económica. México. 1990
19. PALACIOS. R. La cuestión escolar, críticas y alternativas. Fontamara. México. 1999.
20. Programa de Geografía de México de Secundaria. SEP. México. 1993.
21. REYES, Cristina y et al. Explorando la Geografía de México 2. Edit. Nuevo México. México. 2002
22. SCHUNK. Teorías del aprendizaje. Pearson Education. México. 2002
23. PANZA. Margarita. Fundamentación de la didáctica. GERNIKA. México. 1997.
24. ZAVALA. Antoni. La práctica educativa. Cómo enseñar. GRAO. España. 1995.

