



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN**

**IMPACTO DE LA MIGRACIÓN EN LOS NIÑOS
DE LA COMUNIDAD PUERTO DEXTHI
IXMIQUILPAN, HIDALGO.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

PRESENTA

MAYELA GUERRERO LOZADA

**ASESORA: DRA. MARIA MARTHA DEL SOCORRO
ACEVES AZCARATE**

ENERO 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

*En primer lugar agradezco a todos los habitantes de Puerto Dexthi por permitirme la entrada a sus hogares,
a su comunidad... a su mundo...*

especialmente al señor Guadalupe Pérez Peña y a su esposa Beta que a mi llegada me brindaron su apoyo sincero.

Agradezco a Juanito, Lesli, Karina, Alma, Pilar, Ray, Cristian, Joel, Blanca, Yessi, La Chica, Brenda, Bety, Diana, Abraham, Mayra, Edgar, Ricardo, José, Israel, Lizbeth, Deisi, Samuel, Adrián, Ismael, David, Alicia, Cecilia, Nelly, Norma, Ruth, Larissa, Isaac, Jonathan y Virginia, que sin su confianza y trabajo nada de esto hubiera sido posible.

Doy gracias infinitamente a mis padres Bibis e Isma por la paciencia, cariño y apoyo incondicional que me han dado

*A mi hermana Nadia por aguantarme
A mi sobrina querida Frida por alegrarme la existencia
A Gis por su ocurrencia
A todos los que me motivaron con sus palabras*

DUNTI JAMADI

ÍNDICE

CONTENIDO	No DE PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1: La Migración en la Globalización.....	5
1.1 Conceptos de migración y sus variantes.....	5
1.1.1 Las Diásporas.....	7
1.1.2 Modelos de emigración.....	8
1.2 Migración en México y principales orientaciones teóricas.....	9
1.2.1 Algunos estudios de migración en México.....	11
1.3 Los niños y la migración: enfrentándola desde su lugar de origen.....	13
CAPITULO 2: De Hidalgo a Puerto Dexthi: Características de la Región.....	22
2.1 El Valle del Mezquital.....	24
2.2 La Comunidad.....	27
2.3 Hablemos de Puerto Dexthi.....	28
2.4 Organización Política y Social.....	32
2.5 Población.....	33
2.6 Actividades Económicas.....	35
2.7 Infraestructura.....	38
CAPITULO 3: Dos temas fundamentales: Educación y Migración.....	44
3.1 Diagnostico general de educación.....	44
3.2 La educación en Puerto Dexthi.....	48
3.3 La migración en Hidalgo.....	50
3.4 Migración Internacional en Puerto Dexthi.....	52
CAPITULO 4: Entre la migración y los procesos de socialización en los niños de Puerto Dexthi.....	56
4.1 La mirada de los y las protagonistas.....	60
4.1.1 Los niños de Puerto Dexthi y sus procesos de socialización.....	63
4.2 Agentes de socialización.....	64
4.2.1 La familia.....	64
a) La visión de los que con ellos viven.....	68
b) Madres de familia.....	69
c) Lo que dicen los abuelos(as) y las tías.....	72
4.2.2 El grupo de pares.....	75
4.2.3 La escuela.....	80
a) La visión de los profesores.....	82
4.2.4 Los medios de comunicación	87
4.3 Carta a sus padres: Inmigrantes en Estados Unidos.....	90
Conclusiones.....	94
Anexo 1.....	98
Anexo 2.....	99
Bibliografía.....	101

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se llevó a cabo a partir de haber realizado la práctica semiprofesional en el Programa de Servicio Social Comunitario Interdisciplinario en Desarrollo Rural Sustentable y conservación Ambiental en el Alto Valle del Mezquital Hidalgo, durante finales del año 2003 y mediados del 2005 en la comunidad Puerto Dexthi Ixmiquilpan, Hidalgo; población con predominio de cultura hñahñu. Posteriormente en el mismo lugar realicé el servicio social.

El primer acercamiento al poblado, fue con los habitantes adultos en la realización de un censo, los resultados más relevantes de éste arrojaron el alto índice de migración que hay en la comunidad, 85% de su población total (421 habitantes) ha sido migrante en algún momento de su vida, principalmente son los padres y madres de familia los que emigran, pero sin sus hijos; este fenómeno social ha estado presente en la comunidad desde 1980, éste se presentaba principalmente como migración rural-urbana, fue en 1985 que se produjo la migración internacional a Estados Unidos en la que frecuentemente se iban los jóvenes; hoy por hoy, la migración internacional de los pobladores en Puerto Dexthi es la que impera.

Se sabe, por las múltiples investigaciones que han analizado el fenómeno migratorio, que en México las causas principales por las que se produce la migración hacia Estados Unidos son debido a: crisis económicas y políticas, desempleo crónico, empobrecimiento creciente, bajos salarios, bajo nivel de escolaridad de la población, desigualdad social, marginación, entre otros; se sabe también que las remesas que envían los migrantes cobran cada vez más relevancia en nuestro país pues uno de cada veinte hogares mexicanos reciben ingresos provenientes de éstas. Asimismo, son innegables las miles de muertes de mexicanos que ha provocado el intento por cruzar la línea fronteriza en busca de un mejor porvenir, en busca de mejores condiciones de vida que en su país de origen no encuentran.

Si bien, las investigaciones realizadas a partir de la migración tienen varias aristas, poco se ha hablado de los efectos producidos en los niños que son abandonados por alguno o ambos padres porque tienen que emigrar a los Estados Unidos, la escasa información acerca de las consecuencias que trae consigo el que los padres se vayan y dejen a los hijos a cargo de otras figuras que los sustituyen en su ausencia, fue uno de los principales motivos que me invitaron a realizar este estudio en dicha comunidad; otro factor fue el incremento de las salidas al vecino país que sumaron más de 2 millones tresmil mexicanos tan solo en la administración del presidente Vicente Fox y que involucraban al estado de Hidalgo como uno de los principales expulsores de su gente.

Desde esta perspectiva, el acercamiento con la población infantil de Puerto Dexthi fue mediante la realización de talleres de lectura, teatro, juegos, entrevistas informales que permitieron adentrarme aunque fuera un poco a la realidad de estos niños y niñas, siendo hijos e hijas de padres migrantes y que han sido abandonados en algún momento por éstos, ya que tienen que partir a Estados Unidos buscando un trabajo mejor remunerado.

Los objetivos básicos planteados para el desarrollo del estudio fue indagar cuáles eran las desventajas y ventajas así como el impacto en la socialización de los niños y niñas de esta comunidad a partir de la migración de sus padres, cómo cambió su familia, cuál es su sentir ante la situación de la lejanía de sus padres. En un primer momento, debo señalar que mi postura era en cierta forma estar en contra de la migración, sin embargo profundizando más en la interacción con los niños tomé en cuenta que era imposible tal cosa, estando en un país que se está integrando rápidamente a los procesos de globalización, pero también sin necesidad de integrarse.

Se trata pues de un estudio descriptivo-analítico de una población infantil representativa de la Comunidad hñahñu Puerto Dexthi en el que se aborda el

impacto que han enfrentado estos niños siendo miembros de una comunidad de migrantes.

Metodológicamente la cercanía con los infantes fue a partir de talleres recreativos que estuvieran alejados de lo que en la escuela formal aprenden, se echó mano constantemente *del juego* para generar confianza en ellos y realizar pequeños fragmentos de vida, por otro lado el trabajo de campo y la observación participativa fueron utilizadas para asistir a las asambleas o a las viviendas de los *chicos* para llevar a cabo entrevistas a la familia con quien viven, posteriormente acudí con los profesores de la escuela de la comunidad para obtener *sus* opiniones y percepciones en torno al tema migratorio.

La trascendencia de este trabajo radica en la importancia de abordar el fenómeno migratorio desde el punto de vista *del que se queda* en su lugar de origen, particularmente de los niños que viven lejos de sus padres por tal situación en dicha comunidad.

Además de ser una crítica para nuestros gobiernos que recurrentemente en sus discursos pronuncian que la niñez mexicana es el futuro del país y en ella se deposita la esperanza, cuando no se hace nada real por resolver los conflictos que emanan de la migración internacional que precisamente afectan en primer lugar a la infancia¹ y originan otros problemas. Por otro lado este estudio tiene el

¹ La declaración de los derechos del niño, adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1959, es un documento fundamentalmente propositivo que busca exponer los principios básicos que garanticen al menor una vida de sano desarrollo. Dentro de estos principios destaca el sexto para este estudio, el cual señala la conveniencia que representa para el desarrollo de la personalidad del menor el que crezca en un ambiente de afecto y seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia, la misma declaración dispone en sus artículos 8, 9 y 10 respectivamente; el derecho de los menores al respeto a sus relaciones familiares, a no ser separados de sus padres y además reunirse con ellos.

Declaración de los derechos del Niño “Documentos y Testimonios de Cinco Siglos”. Comisión de Derechos Humanos. Colección Manuales. 1991-1999, México p101.

ambicioso objetivo de que interese como objeto de investigación para futuros estudios más profundos de la población infantil.

En el primer capítulo, *La migración en la globalización*, se muestran los conceptos y clasificaciones de la migración poniendo de relieve que hay pocos estudios acerca de los que se quedan en su lugar de origen pero que también están involucrados en el flujo migratorio; además de las propuestas teóricas acerca de los procesos de socialización como eje de análisis en la población infantil estudiada.

El segundo capítulo, *De Hidalgo a Puerto Dexthi caracterización de la región*, aborda el contexto a nivel estatal y local que propicia la migración de los padres de familia en Puerto Dexthi.

El capítulo tercero, *Dos temas fundamentales: Educación y Migración* expone a nivel nacional y estatal la situación de la educación; a nivel regional se tratan los vínculos entre la migración y la educación, específicamente del alfabetismo. Es importante señalar que el tema de educación se trata como un capítulo aparte ya que mi formación fue en el seminario de sociología de la educación.

Por último, el cuarto capítulo, *Entre la migración y los procesos de socialización en los niños de Puerto Dexthi*, se centra en la descripción del acercamiento con los niños y niñas de la localidad, a través de utilizar fragmentos de vida que ayudaron a interpretar parte de su realidad. Se analizan sus procesos de socialización y la visión de los niños, la de su familia y profesores acerca de la percepción que tienen de la migración en su Comunidad.

Cabe preguntarse si nuestro gobierno mexicano respeta los derechos de los niños en esta situación que se presenta cuando los padres migran dejándolos sólo a cargo de algún familiar.

CAPITULO 1 La migración en la globalización

Este capítulo aborda en el punto 1.1 principales conceptos y tipos de migración entendidos desde un contexto globalizado; asimismo, en el punto 1.2 se habla de la migración en México y cómo ha sido analizada en diversas orientaciones teóricas al mismo tiempo conceptualizada, reflejando que su tratamiento mayoritariamente ha sido a partir de estudios de los que se van como migrantes internacionales y no de *los que se quedan*; particularmente si son niños. Lo anterior para adentrarse un poco en mi objeto de estudio en el punto 1.3, definiendo qué es socialización, identidad y familia. Piezas importantes para el capítulo 3.

1.1 Conceptos de Migración y sus variantes

Aquellos desplazamientos poblacionales a distintas áreas geográficas características de las sociedades humanas que directa o indirectamente han y continúan cambiando las estructuras socioeconómicas y culturales de los grupos, regiones y países en que ocurren se le ha denominado en términos sociodemográficos “migración” identificando a la persona o grupos migrantes como los que cambian su lugar de residencia habitual de una unidad geográfica a otra y en la que entran dos variables determinantes: la inmigración y la emigración, la primera es la acción mediante la cual una persona o grupo llega a radicar a un punto geográfico distinto al de origen para asentarse, registra el ingreso; la segunda, el proceso por el cual la gente deja su lugar de origen para radicar en otro.¹ Ambos se combinan para producir aperturas migratorias globales que vinculan tanto a los países de origen como a los receptores. Estos movimientos migratorios aumentan la diversidad étnica y cultural de muchas sociedades configurando dinámicas demográficas, económicas y sociales que al mismo tiempo se han traducido en conflictos internacionales difíciles de consensuar.

¹ Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática INEGI: XII Censo General de Población y Vivienda 2000 1ª ED tomo 1 p 202.

La migración, es un fenómeno que se está acelerando dentro del proceso de integración global. Las pautas migratorias en todo el mundo pueden verse como un reflejo del rápido cambio que se está produciendo en los vínculos económicos, políticos y culturales que existen entre los países debido a la globalización.²

Al examinar las tendencias recientes de la emigración global, se han identificado cuatro tendencias que caracterizan la migración:

- ❖ “Aceleración: las migraciones que cruzan las fronteras son más numerosas que antes.
- ❖ Diversificación: en la actualidad la mayoría de los países recibe a varios tipos de inmigrantes, frente a variantes anteriores en las que predominan tipos de movimientos migratorios como los de trabajadores o los de refugiados.
- ❖ Globalización: la emigración tiene ahora un carácter más global que afecta a un mayor número de países como emisores y receptores.
- ❖ Feminización: aumenta la cifra de mujeres emigrantes, lo cual hace que las migraciones contemporáneas estén menos dominadas por los hombres que en épocas anteriores. Este aumento que tiene que ver con las mujeres está estrechamente ligado con los cambios en el mercado laboral y global, entre ellos la demanda creciente de trabajadores domésticos, la expansión del turismo sexual y el tráfico de mujeres”.³

² La globalización es una teoría entre cuyos fines se encuentra la interpretación de los eventos que actualmente tienen lugar en los campos del desarrollo, la economía mundial, los escenarios sociales y las influencias culturales y políticas. Como un fenómeno implica que existe cada vez más un mayor grado de interdependencia entre las diferentes regiones y países del mundo, en particular entre las áreas de relaciones comerciales, financieras y de comunicación. Como una teoría de desarrollo, uno de los postulados esenciales es que un mayor nivel de integración está afectando las condiciones sociales y económicas de los países. *Teoría de la Globalización: Bases fundamentales*. E Reyes Giovanni.

³ Stephen Castles y Mark Miller en: Giddens, Anthony, Birdsall Karen. Sociología, cuarta edición, Alianza editorial. 2002. p 336 – 338

La emigración global también puede entenderse estudiando las diásporas. Este término define la dispersión de un determinado grupo étnico desde su región de origen hasta otras zonas extranjeras, con frecuencia de manera forzada o en circunstancias dramáticas. Aunque los miembros de una diáspora por definición están diseminados geográficamente, los mantienen unidos factores como una historia común, la memoria colectiva de la patria de origen o una misma identidad étnica que se cultiva y preserva.

1.1.1 Las diásporas

Las diásporas tienen lugar de diferentes formas aunque las más frecuentes son las que suceden de forma involuntaria a causa de persecuciones o violencia. Se han identificado cinco categorías diferentes de diáspora en función de las fuerzas subyacentes en la dispersión de la población originaria, éstas son: “víctima (por ejemplo, las de los africanos, judíos y armenios), imperial (la de los británicos), laboral (la de la india), comercial (la china) y cultural (la caribeña).”⁴ En ciertos casos como el de los chinos, los movimientos demográficos a gran escala fueron de forma voluntaria, no como resultado de un acontecimiento traumático definitorio. Sin embargo, a pesar de los diversos tipos, todas las diásporas comparten ciertos rasgos clave que según Cohen cumplen los siguientes criterios.

- ❖ Un movimiento forzado que va desde la región de origen hasta una nueva región o regiones.
- ❖ Una memoria compartida sobre la región de origen, el compromiso de preservar dicha memoria y la creencia de un posible retorno.
- ❖ Una fuerte identidad étnica que se mantiene en el tiempo y en la distancia.

⁴ Cohen, Robin. Fronteras de identidad: diásporas globales, los ingleses y otros. Universidad de Londres, 1997. p 94 - 100

- ❖ Un sentido de solidaridad hacia los miembros del mismo grupo étnico que viven en otras áreas de la diáspora.
- ❖ Cierta grado de tensión respecto a las sociedades de acogida.
- ❖ Un potencial para realizar oportunidades valiosas y creativas a sociedades de acogida pluralistas.

Las diásporas no son fenómenos estáticos, sino procesos continuos de mantenimiento de la identidad colectiva y de la preservación de la propia cultura étnica en un mundo que se globaliza rápidamente.

1.1.2 Modelos de emigración

Al describir los principales movimientos de población globales se han identificado cuatro modelos de emigración: el modelo clásico que se aplica a países como Canadá, Estados Unidos y Australia, ya que se han desarrollado como naciones de inmigrantes; el modelo colonial de inmigración que representan países como Francia y Gran Bretaña tiende a favorecer a los inmigrantes de las antiguas colonias más que a los de otros países. Alemania, Suiza y Bélgica han seguido el modelo del trabajador invitado; según éste los inmigrantes son admitidos en el país de forma temporal, frecuentemente para responder a las demandas del mercado de trabajo, pero no acceden a los derechos de ciudadanía incluso después de un largo periodo de asentamiento. Finalmente, los modelos ilegales de inmigración se están haciendo cada vez más habituales, debido al endurecimiento de las leyes que regulan la inmigración en muchos países industrializados. Con frecuencia, los inmigrantes que consiguen entrar en un país, bien de forma clandestina o bien utilizando un status de “no inmigrante” se las arreglan para vivir ilegalmente al margen de la sociedad oficial a la par que acrecienta el negocio de contrabando de personas en el afán de pasar las fronteras nacionales en esa modalidad de clandestino e ilegal.⁵ El ejemplo claro para este modelo es el que ocurre en nuestro país.

⁵ Giddens Anthony, Birdsall Karen. Sociología, cuarta ed Alianza editorial, 2002 p-340

1.2 Migración en México y principales orientaciones teóricas

En México la migración ha sido conceptualizada de diversas maneras según distintas orientaciones teóricas; las múltiples determinaciones del fenómeno migratorio abren la posibilidad de que sea estudiado desde diversas perspectivas por ejemplo, los movimientos de la población están dados por mecanismos de expulsión o (factores que empujan), son las dinámicas que se producen al interior del país y que llevan a las personas a emigrar entre ellos, el desempleo, la pobreza, la marginación o las presiones demográficas; el otro factor es el de atracción (los que tiran) aquellos que dentro de los países receptores, atraen a los inmigrantes: mercados laborales prósperos, mejores condiciones de vida generales son los que tiran de los inmigrantes procedentes de otras zonas. Ambos del lado del desarrollo de la industrialización globalizada.⁶ Considerando el nivel de urbanidad de esos focos de atracción y expulsión se aborda el tema según el caso, en migración rural–urbana, la migración rural–rural, urbana-rural y urbana–urbana. Si se toma en cuenta el lugar de destino de la población, la migración se clasifica en internas, es decir los movimientos poblacionales que se dan entre regiones de un municipio a otro y/o entre estados de un mismo país y las migraciones internacionales que llevan consigo atravesar una frontera internacional.

México enfrenta ambas modalidades, ya desde los años cuarenta los desplazamientos poblacionales presentados de manera masiva cuyos focos de atracción fueron principalmente la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey representan la migración interna y un ejemplo claro de la migración internacional es la emigración de mexicanos con destino a los Estados Unidos cuyos focos de expulsión provienen en su mayoría del centro y sur del país; las principales entidades federativas de origen son: Jalisco, Michoacán, Guanajuato, Estado de

⁶ Arizpe, Lourdes. Etnicismo y Migración. México. El Colegio de México. 2001.

México, Veracruz, Guerrero, Puebla, Zacatecas, San Luis Potosí, Hidalgo, Distrito Federal y Oaxaca.⁷

La migración internacional como tema de Investigación en México tiene amplia trayectoria; existen estudios tanto a nivel nacional como regional: (Brambila 1985, Verduzco 1992, Arroyo 1991, Azaola 2002; Gallo Campos 2004). Los últimos aunque se han ocupado del análisis de este fenómeno principalmente en el occidente de México y norte, tal situación ya no es exclusiva de la región, la diversidad de características geográficas, económicas y sociales entre otros, aún dentro de una misma entidad, hace necesario caracterizar los fenómenos que acontecen en zonas específicas cuyos efectos son múltiples y diversos tanto en el país de origen como en el de destino, los cuales abarcan prácticamente todos los aspectos de la vida social y económica de las naciones involucradas, además es un catalizador de los procesos de cambio.

De acuerdo con informes recientes de la Secretaría de Relaciones Exteriores, la población mexicana en Estados Unidos de América asciende a 23.5 millones, de los cuales 14 millones nacieron en ese país y más de 9 millones en México. De estos últimos, 5.5 millones son residentes ilegales y 3.8 millones indocumentados.⁸

La migración internacional es un fenómeno que cada día involucra a más mexicanos, tal situación orilla a que su análisis ya no debe quedarse sólo en el estudio de las personas que se insertan directamente en el flujo y pautas migratorias, pues la realidad social nos rebasa e invita tanto al análisis de los que migran a los Estados Unidos, como de los que se quedan en su lugar de origen;

⁷ Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

⁸ Taller de actualización del Programa Interinstitucional de Atención a Menores Fronterizos, realizado el 18 de Junio del 2003. Presentación del Lic. Martínez de la Rosa. Citado por Gallo Campos Karla Iréndira en: Niñez migrante en la frontera norte: legislación y procesos. DIF, UNICEF México 2004.

las familias, los niños, al encarar la ausencia de sus padres o miembros de su familia, también son impactados por el flujo migratorio.

1.2.1 Algunos estudios de migración en México

La República Mexicana comparte con Estados Unidos poco más de 3 mil Kilómetros de frontera, siendo la línea divisoria terrestre más grande que separa a países del norte y el sur en el mundo, así como la más transitada. Algunos especialistas la han definido como el punto de encuentro más dramático y extenso entre un sistema que refuerza la aplicación de la ley y otro que la evade.⁹

El hecho de que la migración en México sea un sistema de sobrevivencia para millones de familias, representa un foco de análisis, por lo que múltiples investigaciones que existen en nuestro país sobre migración se han centrado básicamente en el análisis de ésta en sí misma: quiénes se van, cómo, cuántos, dónde; e incluso se analizan los envíos de dinero que llegan ubicándolos como el segundo sustento económico a nivel nacional.¹⁰ Otros estudios se encargan de señalar las motivaciones que orillan al mexicano a emigrar a Estados Unidos identificando factores principalmente económicos, no dejando de lado los religiosos, políticos etc. Pero que también obliga a la reflexión de la motivación personal o familiar o tal vez la causalidad social, además del impacto que tal decisión origina en el ámbito inmediato del individuo, es decir la familia. En este aspecto, B. García, traspasa la explicación socioeconómica motivante de la migración interna, la necesidad de ubicación de los individuos en la estructura de parentesco en el hogar y sus características personales; en donde a pesar de ser el migrante el interés central de investigación fue sujeto de análisis a través de la

⁹ Azaola Garrido, Elena. Explotación laboral de niños en la fronteras. México CIESAS, 2002. p 240

¹⁰ En lo que va del sexenio de Vicente Fox hasta el mes de mayo del 2006 han ingresado al país 92 mil 753.67 millones de dólares en remesas de los trabajadores que se encuentran en Estados Unidos; la cifra equivale a 72.67% del saldo de la deuda externa del gobierno federal: fuente Banco de México.

familia por las relaciones de parentesco.¹¹ Los desplazamientos poblacionales han cambiado, a razón también del avance de la globalización. Durante los decenios de 1940 a 1970, la mayor parte de la migración se producía al interior del país con dirección del campo hacia las ciudades. La mayoría de los migrantes eran hombres jóvenes, con bajos niveles de escolaridad que buscaban colocarse en la industria de la construcción o en diversas actividades dentro del sector informal. Durante el decenio de los ochentas se inicia el flujo masivo de migrantes hacia Estados Unidos, sobre todo a partir de la entrada en vigor de la *Immigration Reforma and Control Act*, de 1986, que promovió la legalización de alrededor de dos millones de trabajadores mexicanos en Estados Unidos.¹² Las mujeres han participado en los procesos migratorios contemporáneos a tal grado que en los últimos 30 años su proporción en los flujos que se originan en nuestro país se ha mantenido sólo ligeramente inferior a la de los hombres, “actualmente 44 de cada 100 mexicanos residentes en Estados Unidos son mujeres, para el 2005 el número de residentes mexicanos en aquel país ascendía a 14 millones, de los cuales 4.8 millones son mujeres, esto equivale a casi 10% de la población de México y a 3.7% de la de Estados Unidos, si esta cifra se compara con la registrada en 1970 (800 mil), puede advertirse que la población de mexicanos en el vecino país del norte aumentó casi 14 veces su tamaño”.¹³

Por lo anterior, ubico una carencia en los estudios e investigaciones no de los que se van sino en los que se quedan en su lugar de origen, específicamente de los niños que se han quedado sin la figura paterna, materna o ambas en algún momento de su vida por el fenómeno migratorio.

¹¹ García, B y otros. Migración, Familia y fuerza de trabajo. Centro de Estudios Sociológicos. Colegio de México. No 25 México 1979.

¹² Universidad de Guadalajara en conjunto con la Universidad de Pennsylvania: <http://laxis.poparpenn.edu/mex/welcome.html>

¹³ Consejo Nacional de Población y Vivienda. CONAPO. Comunicado de prensa No 39 Méx. D.F. 5 de Sep. 2006.

Esto obliga al estudio de la migración desde perspectivas diferentes, máxime para el caso mexicano que cada vez más tal fenómeno va en aumento, que actualmente los focos de expulsión ya no son dos o tres estados de la república o sólo el área rural, o cuando en pleno 2006 vemos crecientes movilizaciones de inmigrantes para que se les reconozcan en Estados Unidos como trabajadores generadores de la gran riqueza de ese país.

Llama la atención sin embargo que hasta ahora no se hayan emprendido estudios que se ocupen de los niños que carecen de las figuras paternas o maternas por la migración. Obedeciendo tal interés se tomó un estudio de caso; la comunidad Puerto Dexthi Ixmiquilpan en el Estado de Hidalgo, considerando que no existen estudios sobre esta comunidad en particular, se ha tenido la oportunidad de acercarse a esta población y centrarse en el estudio de los niños del lugar para estudiar el impacto que ha provocado la emigración de alguno de sus padres a Estados Unidos, pues se ha contemplado que tan importante es el conocimiento de quiénes se van como de los que se quedan, máxime si son niños.

Para el caso de la comunidad de estudio de un total de 105 viviendas habitadas, de las cuales 98 fueron censadas, el 85% registró por lo menos un migrante internacional, pero con la característica que en 82 de ellas el padre o madre han migrado en algún momento dejando a los hijos a cargo de otras personas.

1.3 Los niños y la migración: enfrentándola desde su lugar de origen.

La población mundial constituida mayoritariamente por niños y niñas está experimentando grandes transformaciones en sus diversos ámbitos; los procesos de globalización así como la integración de las economías regionales, han planteado nuevos esquemas de inserción de los países en desarrollo como el nuestro y con ello desafíos inéditos para las generaciones presentes y futuras.

La Convención sobre los Derechos de los Niños, auspiciada por Naciones Unidas en 1989, establece en su artículo primero que: “se entiende por niño o niña todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”.¹⁴ Se dice que la esperanza de la humanidad está depositada en la niñez y en ella se trabaja para vivir en un mundo mejor, sobre todo en los países como México donde “la composición de la población denota un predominio marcado de niños y niñas”¹⁵. No obstante los menores constituyen uno de los grupos sociales más vulnerables a los efectos de la migración internacional en su comunidad; con frecuencia se le agrega el que sean indígenas y sean pobres y entre otros elementos podemos identificar los eslabones clave de una cadena de procesos y eventos que observados en la cotidianidad suelen ser invisibles pues a pesar de ser un problema que debe atenderse, poco existe sobre él.

La migración de mexicanos a Estados Unidos como una estrategia de sobrevivencia ha sido reconocida como un fenómeno con repercusiones importantes en el funcionamiento psicológico y social de los que en él participan, sin embargo hasta ahora las investigaciones se enfocan principalmente en el emigrante como el principal afectado y se ignora a los demás miembros de la familia; los niños que se quedan en su lugar de origen pero que sin lugar a dudas la migración de sus padres surte efectos diversos en su posterior desarrollo. Es importante destacar las consecuencias en la nueva composición familiar que enfrentan los niños ante la situación de estar a cargo de algún pariente en espera del posible retorno del ausente. La necesidad de adentrarse en el conocimiento de las características de los niños de Puerto Dexthi en el sentido de indagar en sus nuevas formas de adaptación por la migración de sus padres, conlleva a reflexionar acerca de su socialización a partir de la ausencia de los mismos y la nueva convivencia con alguno de sus parientes y/o amigos de la nueva familia en que se integran.

¹⁴ Estadista de la infancia en México. Publicado por UNICEF

¹⁵ Según datos del CONAPO, para 2005 cuatro de cada seis personas en México son niños.

Para este caso, “la socialización se entiende como la educación en el sentido más amplio, el proceso mediante el cual se adquiere un sentido de identidad personal; así se aprende lo que las personas creen en la cultura circundante y cómo esperan ellos que uno se comporte”.¹⁶

Gregorio Kaminsky señala que la socialización son todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa, con tal proceso nos hacemos individuos.

A través de ella, los niños se transforman gradualmente en un miembro de la sociedad más conocedor, cooperativo, que aprende valores, normas, habilidades de su cultura y adquieren un sentido de quienes son y a donde pertenecen. Así, tal proceso involucra instrucciones explícitas y modelos de manera inconsciente que influyen en el desarrollo de la personalidad y en el comportamiento social; aunque los fundamentos de la identidad son colocados y las habilidades sociales básicas son adquiridas en la niñez temprana, la socialización es un proceso progresivo de toda la vida.

Al analizar los efectos que produce la migración del jefe o jefa de familia ya sean positivos o negativos en los niños y niñas de Puerto Dexthi, debe enfocarse al respecto de la socialización, los agentes socializadores que intervienen en la vida cotidiana del infante: éstos pueden ser: “un individuo, grupo u organización que influye en el comportamiento y sentido de una persona, ya sea para premiar o castigar dicho comportamiento, que proporcionan instrucciones en reglas y roles sociales, o simplemente sirven como un modelo”.¹⁷ En sociología se utiliza el término grupo de referencia para describir un grupo o categoría social los individuos lo usan como una guía que desarrolla sus valores, actitudes, comportamiento e imagen propia. Estos grupos se dividen en:

¹⁶ Gelles y Levine. Sociología. Mc Graw Hill. México, 2000. Sexta edición. p 124 - 164

¹⁷ Gallino, Luciano. Diccionario de Sociología. Siglo XXI, Editores México 1995.

- ❖ “Los grupos de referencia positivos son aquellos a los que una persona quiere pertenecer en el futuro.
- ❖ Los grupos de referencia negativos son los que una persona rechaza y no quiere unirse a ellos en el futuro”.¹⁸

“La socialización tiene lugar durante dos grandes fases, en las que inherentemente intervienen agentes socializadores”¹⁹ como se puede ver:

- ❖ Socialización primaria, que ocurre en la etapa de bebé y en la infancia y es el periodo de aprendizaje cultural más intenso.

Es el momento en el que niños y niñas aprenden a hablar y también las pautas básicas de comportamiento que constituyen los cimientos del aprendizaje posterior. La familia es el principal agente socializador durante esta fase.

- ❖ Socialización Secundaria, tiene lugar en una etapa posterior que va de la última infancia hasta la época de madurez.

Durante esta fase, hay otros agentes de socialización que asumen la responsabilidad que antes tenía la familia. Las escuelas, los compañeros o (grupos de pares), los medios de comunicación comienzan a convertirse en fuerzas socializadoras para los niños y posteriormente individuos; las interacciones sociales que se dan en los diferentes contextos ayudan a aprender los valores, las normas y las creencias que componen las pautas de la cultura.

Lo anterior ayudaría a indagar cómo se ha involucrado el fenómeno migratorio en los niños y niñas de Puerto Dexthi y qué consecuencias tendría, partiendo de que la ausencia de la figura materna, paterna o las dos debido a las inexistentes oportunidades de emplearse en su lugar de origen y quedarse con

¹⁸ Merton, Robert en Gelles y Levine. Sociología. Mc Graw Hill. México, 2000. Sexta edición. P136 - 138

¹⁹ Grupos o contextos sociales en los que tienen lugar procesos de socialización importantes. Giddens Anthony, Birdsall Karen. Sociología. Cuarta edición, Alianza editorial. 2002.

sus hijos, trae consigo una serie de cambios en la estructura familiar e individual que el niño está percibiendo día a día. Por ejemplo los roles sociales que adquieren tanto los niños y las niñas que no están con sus padres biológicos como las figuras que cubren esa ausencia, hablese de los abuelos en primera instancia, los tíos e incluso los hermanos mayores. “Mediante el proceso de socialización los individuos aprenden los roles sociales entendiéndolos no desde un punto de vista funcionalista”²⁰, los seres humanos tienen un margen de actuación no solo son sujetos pasivos a la espera de instrucciones y programas, llegan a comprender y asumir los roles sociales a través de un continuo proceso de interacción social.

Giddens señala que la interacción social es el proceso mediante el cual actuamos y reaccionamos ante lo que nos rodea. Aunque siempre ha habido relaciones entre personas de diferentes naciones, la globalización ha influido tanto en la frecuencia como en el carácter de tales contactos, aumenta la proporción de las interacciones que, directa o indirectamente, conllevan la participación de otros países. Dentro de su comunidad los niños se dan cuenta, por ejemplo, de que el dinero que envía su padre o madre llega mucho más rápido que antes, que puede comunicarse con él o ella frecuentemente, o que en su escuela existe una computadora. Por otro lado se dan cuenta también que su idioma hñahñu está perdiendo hablantes, incluidos ellos, hoy por hoy han contemplado la opción de aprender el idioma inglés.

De cómo se perciben y se autoidentifican las y los niños en la comunidad Puerto Dexthi es otro punto de análisis que compete a este trabajo. La Identidad, que tiene que ver con la idea que las personas se hacen sobre quiénes son y

²⁰ Definen los roles sociales como componentes fijos y relativamente inmutables que forman la cultura de una sociedad. Según este punto de vista, los individuos aprenden las expectativas que rodean las posiciones sociales en su cultura y en general las representan tal como han sido definidas. Los roles sociales no conllevan creatividad o habilidad, sino que son perceptivos porque contienen y dirigen el comportamiento del individuo mediante la socialización, los individuos interiorizan los roles sociales y aprenden a llevarlos en práctica. Sociología. Anthony Giddens, Karen Birdsall. Cuarta edición, Alianza editorial. 2002.

sobre lo que tiene sentido para ellas. Gilberto Giménez menciona, que la Identidad, se halla siempre dotada de cierto valor para el sujeto, generalmente distinto del que confiere a los demás sujetos que constituyen su contraparte en el proceso de interacción social, ya que la identidad es el valor central en torno al cual cada individuo organiza su relación con el mundo y con los demás sujetos. Alude a que la identidad del individuo se define principalmente por la pluralidad de sus pertenencias sociales. Así, por ejemplo, desde el punto de vista de la personalidad individual se puede decir que el hombre moderno pertenece en primera instancia a la familia de sus progenitores; luego a la hecha por él mismo, y por lo tanto también a la de su mujer; por último a su profesión u oficio al que se dedica en su vida cotidiana que ya de por sí lo inserta en numerosos círculos de interés, además tiene conciencia de ser ciudadano de un estado y de pertenecer a un determinado estrato social.

Según Giddens, en el curso de la socialización cada uno desarrolla un sentido de la identidad propio y la capacidad de pensar y actuar de forma independiente y subraya las principales fuentes de identidad: el género, la orientación sexual, la nacionalidad o la etnicidad y la clase social. Por un lado habla de una identidad social entendida como las características que le atribuyen al individuo los demás, que pueden considerarse indicadores que señalan quién es tal individuo en un sentido fundamental. Al mismo tiempo, ubican a la persona en relación con los demás individuos que comparten los mismos atributos. Ejemplo de esta identidad (estudiante, madre, esposo, abuelo, migrante, etc.). Por otro lado señala que existe la identidad personal (o del sujeto), que es la que nos individualiza, puesto que hace alusión al proceso de desarrollo personal mediante el cual formulamos un sentido propio de lo que somos y de nuestra relación con el mundo que nos rodea.

La identidad en si misma es un concepto por demás complejo; para efectos de este trabajo se hablará de la constante transformación y reforzamiento de la identidad en los infantes hñahñus miembros de esta comunidad de migrantes

con base a los cambios que ha percibido como ser social en un mundo global y cómo se percibe en él, por la migración de sus padres. Partiendo de que en muchos casos los niños solamente han conocido a éstos mediante fotografías, saben que hay un proveedor económico lejos de su hogar pero que por algún motivo no se encuentra ahí en su calidad de *papá o mamá*, esperan muchos, alcanzar una edad adecuada para ir con ellos o simplemente esperan su regreso.

Utilizaré la definición de Gilberto Giménez, en tanto los niños de Puerto Dexthi conciben su sentido de pertenencia e identidad como un valor que perdura dentro de su comunidad; los conceptos de Giddens se aplican para el caso, una vez construida en el menor una “identidad migrante”. No por el hecho de que éste migre a norteamérica; sino porque su socialización está permeada de símbolos referentes a la migración internacional.

El reforzamiento de su identidad como niño o niña, que forma parte de una comunidad de cultura étnica hñahñu en la que su papá o mamá (pueden ser ambos en algunos casos) tienen que ir a los Estados Unidos en busca de un mejor trabajo y sueldo que no encuentran ni en su comunidad ni en su país de origen y por tal razón el menor se queda en ella a cargo de algún pariente o amigo, orilla a preguntarse qué cambios sufre la familia del niño que se ha quedado.

“Entendemos el concepto de familia como un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos. Los lazos de parentesco son los que se establecen entre los individuos mediante el matrimonio o por las líneas genealógicas que vinculan a los familiares consanguíneos (madres, padres, hermanos, hermanas, hijos)”.²¹

²¹ Giddens Anthony, Birdsall Karen. Sociología. Cuarta edición, Alianza editorial. 2002.

La familia es una unidad de reproducción generadora de valores básicos en la preservación de nuestra identidad.²²

Las relaciones familiares siempre se reconocen dentro de grupos de parentesco amplios, así que en la práctica podemos identificar lo que algunos sociólogos denominan:

- ❖ Familia nuclear, donde cohabitan dos adultos que viven juntos en un hogar con hijos propios o adoptados. En la mayoría de las sociedades tradicionales como la nuestra, este tipo de familia pertenecía a una red de parentesco más amplia.
- ❖ Familia extensa, cuando además de la pareja casada y sus hijos, conviven otros parientes, bien en el mismo hogar, bien en contacto íntimo y continuo, ésta puede incluir a los abuelos, a los hermanos con sus esposas, a las hermanas con sus maridos, así como a tías y sobrinos.

Cuando hablamos de la familia casi siempre hacemos una referencia de ella en sentido abstracto. Sin embargo no existe una familia como tal sino que tenemos que hablar de las familias, "su concepto debe ser dinámico en su esencia y reconocerse sus constantes desintegraciones e integraciones tanto como su vulnerabilidad y realidades familiares desde las crisis económicas en una sociedad global".²³

"Hablando de Puerto Dexthi desde su fundación como una comunidad hñahñu, las familias que llegaron a asentarse para su formación, fueron familias nucleares, pues los primeros pobladores integraban su grupo familiar con: la madre de familia, el jefe del hogar y el número de hijos oscilaba entre 5 y 8, así habitaron las primeras viviendas; la situación económica del país propició en un

²² Luis Fuentes Mario. Vulnerabilidad Social y Política Pública, en. La Familia y Política Pública. UNICEF, DIF, El Colegio de México. 1999 p-9.

²³ Leñero Otero Luis. La familia y sus respuestas organizacionales ante la crisis, en La Familia y Política Pública. UNICEF, DIF, El Colegio de México. 1999 p-13.

primer momento la extensión de la migración rural, donde el jefe del hogar se iba temporalmente de casa en busca de trabajo y en ocasiones la esposa e hijos iban a vivir con los abuelos, este hecho podía repetirse con otras mujeres o los hijos jóvenes se iban, cuando los esposos no regresaban a su hogar, las madres se convertían en las proveedoras tanto de los hijos como de los abuelos, de tal forma que las estructuras típicas de familia tenían modificaciones primero por la migración rural urbana y después por la migración internacional".²⁴

En este trabajo se hablará de las familias evidentemente de bajos recursos económicos orilladas a inmigrar a Estados Unidos por su situación precaria.

Actualmente las familias que se encuentran en Puerto Dexthi, son las formadas por madres jóvenes que se han quedado con sus hijos, abuelitos y abuelitas a cargo de sus nietos, hermanos mayores con sus hermanos pequeños, tías al cuidado de los sobrinos, que conviven con los primos, hombres y mujeres de edad avanzada que tanto sus hijos como sus nietos se han ido al vecino país y han quedado solos. En cualquiera de los casos no se llega a constituir una familia nuclear propiamente dicha; pero si un fuerte lazo de parentesco entre casi todas las familias de la población que cada vez más responde a sus necesidades económicas emigrando a Estados Unidos.

Se debe entender que através del proceso de globalización, la migración y el comportamiento familiar interactúan en formas diversas, por ende, como fenómeno histórico permanente tanto por su fuerza cuantitativa como por su complejidad cualitativa, cuestionan el modelo tradicional de sociedad y fuerzan la consideración a nivel de reflexión, gestión y acción de los grupos culturales y étnicos considerados minoritarios, no tanto por su cantidad sino por su exención de lo hegemónico en la organización de estas sociedades y en el concepto, construcción y constitución de nuestra sociedad futura que como retóricamente se ha dicho será formada por los niños y las niñas de hoy.

²⁴ Información del trabajo y libreta de campo. Mayo 2005.

CAPITULO 2: De Hidalgo a Puerto Dexthi: Características de la Región

A lo largo de este capítulo presento la ubicación geográfica y características regionales de lo que forma parte de mi objeto de estudio: el estado de Hidalgo, el Valle del Mezquital y finalmente la comunidad Puerto Dexthi, se describe su organización política, su población y su infraestructura con el fin de ubicar los motivos de huida de los padres y madres de familia hacia los Estados Unidos.

La migración internacional no se puede abordar como un hecho aislado de su contexto regional pues gran parte del fenómeno se explica a partir de las condiciones a nivel macrosocial que abordan las estructuras políticas y económicas de un país y las causas mediatas que se manifiestan a nivel regional.¹

Puerto Dexthi se localiza en el municipio de Ixmiquilpan, situado en el occidente del estado de Hidalgo, este último se ubica en el centro de la República Mexicana con una superficie cercana a los 21 mil Km², representando el 2% de la superficie del país; para el año 2000 tenía una población de 2 236 591 habitantes conformando casi el 3% de la población total del país, la entidad tiene un total de 84 municipios que lo hace obtener el número 26 del país territorialmente hablando. Hidalgo se consideraba un estado agrícola hasta los años noventa, 25.2 % de su población se encontraba en el sector primario sin embargo hasta el año 2000 la población ocupada en el sector secundario era casi el 40%. Por otro lado dentro de los índices de marginación,² el estado de Hidalgo se estima que tiene un nivel “muy alto”, las proporciones de la población con privaciones como la educación

¹ Arizpe L. Etnicismo y Migración. El Colegio de México. México 1977

² El Índice de marginación permite valorar entidades federativas según el impacto global de las carencias que padece la población como resultado de la falta de acceso a la educación primaria , la residencia en viviendas inadecuadas , la percepción de ingresos monetarios bajos y las derivadas de la residencia en localidades pequeñas, aisladas y dispersas , como puede ser la falta de servicios de salud, equipamientos e infraestructura inadecuada, lo cual conforma una precaria estructura de oportunidades que obstruyen el pleno desarrollo de las potencialidades humanas. La estimación de un índice de Marginación para el conjunto de entidades federativas del país permite acercarse al conocimiento de la actual desigualdad regional de las oportunidades sociales. Índices de Marginación 2000

primaria, salud, buenas condiciones de vida en su residencia, trabajo bien remunerado o siquiera un trabajo, son superiores al 15% de la población de 15 años o más de edad, al mismo tiempo que 34% no terminó la primaria, la carencia de agua entubada y la falta de un empleo seguro, compromete a 1 de cada 3 habitantes en edad de trabajar y 2 de cada 3 personas ocupadas recibe hasta dos salarios mínimos para sobrevivir.³

Lo anterior, entre otras situaciones, hace que la población hidalguense opte por emigrar a Estados Unidos y que la entidad siga siendo uno de los principales expulsores de su gente, principalmente de las comunidades más alejadas.⁴

Considerando las características geográficas, en el estado se distinguen cinco regiones naturales: La Huasteca, La Sierra, El Valle de Tulancingo, Los

³ De acuerdo con los indicadores estratégicos de ocupación y empleo, en el medio rural mexicano, durante este gobierno (de Vicente Fox se registra una disminución de un millón 800 mil personas en el número de integrantes de la población económicamente activa, lo que representa una reducción de 16.8% en la fuerza laboral del campo. Aún con menos población, los problemas de empleo en las actividades agropecuarias se agravaron en tal administración. En el cuarto trimestre del 2000, el universo de la desocupación abierta en el campo mexicano estaba constituido por 63 mil 369 personas. Mas de cinco años después, en el primer trimestre de 2006, este número se elevó a 175 mil 33 individuos, lo que representa un incremento de 1,765. INEGI. Mayo 2006

⁴ Sin embargo, en una entrevista realizada en la Radio al secretario de Desarrollo de Hidalgo Omar Payan Menéndez en Junio 2005, menciona que: “es mentira que los jóvenes se vayan en busca de una opción de trabajo o desarrollo ya que las cifras nos arrojan que muchos de los que se van son profesionistas; lo que nos encontramos en el Valle del Mezquital es un problema de cultura, nuestros jóvenes se quieren ir porque se fueron sus abuelos, padres, hermanos; si no lo hacen ellos también, no cumplen ese ciclo de vida”. Estación de Radio La Voz del Pueblo Hñahñu de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. Conducido por Bernabé Ángeles Ángeles. El Cardonal Hidalgo. Junio 2005.

Es innegable que el fenómeno migratorio tenga factores culturales, no obstante el económico es el principal para que los mexicanos se vayan, a pesar que los distintos gobiernos lo saben, se dan a la tarea de buscar paliativos como el anterior y el siguiente: En Febrero de 2006, El Vocero Presidencial Rubén Aguilar Valenzuela, declaró que los mexicanos que inmigran a Estados Unidos lo hacían por motivos culturales, intrínsecamente negó que lo hacen por falta de oportunidades de trabajo; ya que menciona que del 80 al 85% de las personas que se van, tienen un trabajo en el país. Cabría Preguntarse ¿bajo que condiciones lo tienen? Revista “Líneas de Fuego” Publicación Mensual. Año 9 No 146. Febrero 2006.

Llanos de Apan y el Valle del Mezquital,⁵ siendo este último parte de nuestro interés.

2.1 El Valle del Mezquital

Es la región más grande de la entidad Hidalguense abarcando de norte a sur desde Zimapán hasta Tepeji del Río y de oriente a poniente, desde Actopan, El Arenal y Tlaxiaca, hasta Tecozautla, Huichapan y Nopala. Comprende 29 de los 84 Municipios que integran el Estado.

La región del Valle del Mezquital tiene un área de 10 333 km² ocupando el 49.23% del territorio estatal, la población del Mezquital representa según el XII Censo de Población y Vivienda 2000 el 40% de los Hidalguenses. La mayor concentración de la población se da en los municipios de Zimapán e Ixmiquilpan con 112 220 habitantes, lo que representa el 52% del total de la población de la región.

“Su relieve es de llanuras semidesérticas con tierras muy erosionadas y cuenta con pocas elevaciones, tales como los cerros llamados Los Frailes en el Municipio del Arenal; el cerro La muñeca al Norte de Ixmiquilpan, el cerro Dexitzo al sur y hacia el norte, el cerro Juárez donde principia la serranía. Geográficamente el Valle del Mezquital es una zona trianguliforme cuyos vértices son Tula, al suroeste; Actopan al este e Ixmiquilpan al norte. Con algunas variantes en diversos poblados, en general el clima del Valle del Mezquital es templado-seco, de tipo semidesértico”.⁶ El período de precipitación Pluvial se presenta por el verano, pero a veces es muy irregular, la media anual promedio es baja, alrededor de 400 mm, típico de zonas áridas, por lo que el grado de humedad se considera bajo, lo que limita actividades humanas, como la agricultura o la ganadería. Así, la zona ecológica no es favorable porque no cuenta con riqueza alguna, es decir no posee recursos naturales que se puedan

⁵ Secretaria de Agricultura y Recursos Hidráulicos, Semblanza socioeconómica 2ª ed Gobierno del estado de Hidalgo 1979.

⁶ Assad Martínez Carlos, Sergio Sarmiento. Nos queda la Esperanza, El Valle del Mezquital. CONACULTA.1991.

desarrollar. No posee suelo fértil ni existen suelos para la cría de ganado, no existe agricultura de riego sólo de temporal y aunque se trabaja para implementar sistemas de riego favorables para las tierras en ocasiones resulta costoso, todo ello contribuye a la inestabilidad tanto económica como laboral. En la región hay zonas estériles, y aunque tengan tierra les falta agua; hay muchos que tienen dos tierras trabajadas colectivamente y que al sembrar un año, y no poder cosechar, vuelven a sembrar con el mismo resultado año con año, así que llega un momento en que se fastidian y la abandonan.

En la flora se aprecian los mezquites, hay lugares donde se aprecia las hierbas comestibles como las malvas, las verdolagas y los quelites; en otros sitios, el paisaje es dominado por cactáceas: cardones, órganos individuales⁷, y otros en forma de arbustos con figura de candelabros; garambullos cuyos frutos y flores son comestibles, variedad de nopales, biznagas de varios tamaños y clases también llamados en algunos lugares thèpes. Encontramos el Maguey Pulquero, lechuguilla y sábila.⁸

El estado de Hidalgo se caracteriza por tener altos índices de población indígena, de la población total que tenía para el año 2000 de 2 236,591 habitantes; 387 838, hablan algún dialecto; en este grupo destaca la Población de habla Hñahñu con un 36.9%.⁹ Para el Valle del Mezquital los habitantes autóctonos son los otomíes¹⁰, es la cultura hñahñu la que domina. A

⁷ Anteriormente este órgano, que es un cactus enorme; se utilizaba en las viviendas para formar una especie de barda alrededor de la casa y que servía de ornamento y rescate de la vegetación del lugar; actualmente son muy pocas las familias que lo utilizan para este fin pues lo han sustituido por bardas de concreto o cantera.

⁸ Estas tres plantas representaron en algún momento para muchos pobladores del Valle del Mezquital el principal sustento económico, pues del maguey procesaban el pulque para autoconsumo y comercializarlo, así mismo con las fibras de la lechuguilla y la sábila que utilizaban para hacer lazos, cordeles, costales, tapetes, etc, la sábila para usos medicinales. Hoy día la utilización de ellas es menor pues se han sustituido sus usos por la cerveza, los plásticos y las medicinas o el shampoo. Aunque no han dejado de producir con ellas.

⁹ INEGI. XII Censo de Población y Vivienda 2000

¹⁰ El término otomí proviene del idioma náhuatl, que traducido al español quiere decir muy valiente, muy bravo. Los mismos hablantes nahuas contemporáneos dicen que tal

pesar de que ha logrado sobreponerse a las condiciones sociales y medioambientales adversas, actualmente atraviesa por una crisis severa que es la transformación de sus valores culturales, costumbres, tradiciones e incluso de su dialecto, esto se debe en cierta parte a la migración de la fuerza de trabajo hacia los Estados Unidos o a los centros urbanos del país en donde adoptan otras formas culturales que posteriormente llegan a reproducirse en sus comunidades. Asimismo en las zonas integrantes del Valle del Mezquital el crecimiento de la población ha sido influenciado por factores físicos, sociales, económicos, políticos, culturales y migratorios. “Dentro de los municipios que conforman el Valle, se encuentran 660 localidades de las cuales el 35% cuentan con una población inferior de 100 habitantes, 47% tiene una población entre 100 y 500 habitantes, 16% cuenta con una población entre 500 y 2000 habitantes y solo el 2% de las localidades rebasa los 2500 habitantes”.¹¹

Más de tres cuartas partes de las localidades tienen poblaciones inferiores a los 500 habitantes. Esta desagregación de la población dificulta la cobertura de servicios públicos, salud, educación y centros de trabajo. Uno de los problemas básicos en el Valle del Mezquital es su marco estructural de pobreza que se manifiesta en aspectos socioeconómicos, marginación, escasos apoyos al campo, la fuerte migración originada por la escasez de fuentes de trabajo y bajos salarios; además de las precarias condiciones educativas, de salud y vivienda. “Los

vez este nombre se dio al grupo que opuso resistencia al ser invadido por los aztecas o mexicas, quienes al paso del tiempo fueron ampliando sus dominios y exigiendo tributos a los pueblos sometidos. Los hñahñu pagaron tributo con lo que tuvieron a su alcance, por ello muchos tuvieron habilidades de cazar con honda o lanza etc y que fueran llamados también totomitl que en náhuatl antiguo significa flechador de pájaro . Posteriormente se convirtió en signo de desprecio y se derivó en sinónimo de tonto, torpe o salvaje, características que nada tienen que ver con la raza hñahñu. Sin embargo los hñahñu dicen que para ellos aunque se hable de la belleza del término o de su registro como tal en la historia no son otomíes, sino hñahñus, una cultura milenaria. Para ellos Hñahñu significa: ña, hablar y ñhu que viene de xiñu o nariz que al combinarse con el verbo ña o hablar, se prolonga el sonido. Así mismo significa los que hablan la lengua nasal. Assad Martínez Carlos, Sergio Sarmiento. Nos queda la Esperanza, El Valle del Mezquital. CONACULTA.1991.

¹¹ Página web del Gobierno del estado de Hidalgo: www.estadohidalgo.gob.mx

servicios de educación en la región no son muy satisfactorios, para el 2000, se contaba con una escuela preescolar por cada dos localidades en promedio, una primaria por cada tres localidades, una secundaria o telesecundaria por cada dos localidades y una preparatoria por cada diecisiete localidades”.¹²

Ante la adversidad ya mencionada que han enfrentado los indígenas hñahñus del Valle del Mezquital, este grupo ha tenido que crear estrategias de sobrevivencia en un medio geográfico poco propicio para su desarrollo.

2.2 La Comunidad

Puerto Dexthi es una comunidad hñahñu del estado de Hidalgo, ubicada en la subregión Alto Mezquital¹³ y perteneciente al municipio de Ixmiquilpan Hidalgo¹⁴, se halla a 8 kilómetros al norte de la cabecera municipal haciendo 25 minutos de recorrido desde que se parte de San Antonio Ixmiquilpan hasta la delegación de la localidad. Geográficamente se localiza en la longitud de 99°15`31`` con una latitud de 20° 33` 35``, y una altitud de 1760 msnm. Su clima es seco–estepario con lluvias escasas todo el año,¹⁵ debido a este clima sus suelos son poco productivos.

¹² INEGI 2000, XII Censo General de Población y Vivienda 2000.Tabulados de Educación. p 201

¹³ Se localiza en la porción Sur –Sureste de la Sierra Gorda y comprende los Municipios De Santiago de Anaya, Cardonal, Zimapán y de Ixmiquilpan; ocupan una extensión territorial de 236 590 hectáreas que representan el 55.3% de la superficie regional.

¹⁴ Véase Plano 1 al final del capítulo.

¹⁵ El régimen de lluvias es en verano y varía de los 400 a los 800mm anuales. Precisamente en el Municipio de Ixmiquilpan donde pertenece Puerto Dexthi, es donde se registran las menores precipitaciones (400mm) y aumenta de esa región hacia el norte, noroeste y suroeste.

2.3 Hablemos de Puerto Dexthi

Casi como hace cinco siglos los hñahñus viven en pequeños asentamientos caracterizados por una gran dispersión, habitando un entorno árido, especialmente las comunidades situadas en el extremo norte y noroeste del Municipio de Ixmiquilpan, éste es el caso de Puerto Dexthi.

Se fundó en los años cincuenta, las primeras familias que llegaron a poblar el lugar también instauraron la primera escuela de la localidad, ambas, formaban parte de San Juanico Dexthi. Fue hasta 1970 en base a la organización de los habitantes, que Puerto Dexthi¹⁶ adquiere este nombre y su autonomía, de esta manera deja de pertenecer a San Juanico.¹⁷

Uno de los factores que comenzaron a permear un estilo moderno de convivencia entre los habitantes del Puerto, fue la vivienda, ésta es considerada como el resultado de la convergencia de diferentes épocas, estilos e influencias en determinados lugares, que se convierte en expresión cultural e identitaria. En el caso de los grupos indígenas otomíes-hñahñus, la vivienda típica había significado durante mucho tiempo un soporte fundamental de los rasgos característicos que conforman su identidad cultural. Hasta hace algunos años la vivienda en Puerto Dexthi se hacía con materiales poco costosos¹⁸, excluyendo el cemento y la loseta

¹⁶ Cuentan los pobladores que este nombre se debe “al contraste de la vida” ¿Por qué Puerto si no hay mar y ahí casi no llueve?, la naturaleza a veces hace favores (dicen algunos); cuando logra llover, el río Tula extiende sus aguas a otros territorios humedeciendo las faldas de los cerros en medio de los cuales se encuentra ésta comunidad y se forma como un Puerto en toda la franja ribereña, Por tal razón “Puerto” y Dexthi, significa “carrizo tierno” en lengua hñahñu.

¹⁷ Datos de entrevistas informales con el Delegado de Puerto Dexthi Guadalupe Peña en el año 2003 y Nicolás Peña Bojay, Profesor de la escuela de la localidad.

¹⁸ la dispersión de las casas ayudaba a apreciar sus antiguas construcciones: de madera eran las paredes, para los techos, las pencas del Maguey eran empleadas y el quiote (inflorescencia del maguey) era usado como larguero para sostener las varas que a su vez soportarían los carrizos de donde colgarían las pencas colocadas en traslape con el objeto de que el agua de la lluvia escurriría perfectamente por fuera sin que penetrara a la casa; utilizaban el órgano para delimitar los terrenos de las viviendas formando una especie de barda y ornamentar con la vegetación del lugar. En las cocinas de estas

en los pisos, es a partir de la migración rural urbana (en un primer momento y posteriormente la migración internacional) de los habitantes, que las construcciones de las casas se han modificado considerablemente, para la mayoría de sus habitantes representa un gran logro que moderniza su comunidad, desde que se entra a la población puede contemplarse una casa grande de ladrillo rojo, para luego asombrarse conforme se va avanzando en la caminata, la mayoría de las casas ya son de cemento, de más de un piso, algunas con techos de dos aguas y una que otra bardeada con cantera negra y en su estacionamiento una camioneta grande o un carro, el número de cuartos en las viviendas varia: “65 de ellas tienen solo 2, así, de las 105 viviendas ocupadas ya solo existen 5 con paredes y techo de lámina de cartón; 67 ya tienen piso de cemento en los cuartos principales, y en otras aún conservan algunas tradiciones como el cocinar con leña, el caso se da en 60 viviendas, sin embargo en solo 40 de ellas tienen un sanitario completo y a pesar de que en casi 65 tienen agua entubada solo 10 tienen drenaje, la energía eléctrica se abastece sólo en 78 viviendas”.¹⁹

viviendas se utilizaba la leña para preparar los alimentos en el fogón. No requerían de muchos cuartos para los miembros de las familias que oscilaban entre 6 y 10 miembros. Unos años después, en los 60s, la arquitectura de las casas definiría prestigio, la lamina de cartón en los techos representaba mejoría económica y un techado de cemento era una fiesta para la comunidad pues todos ayudaban en su colocación, al término de éste, la familia de la casa donde se había trabajado, daba mole para comer, barbacoa y pulque en agradecimiento; eso se traducía en que la familia tenía un mejor poder adquisitivo.

¹⁹ Datos de trabajo de campo en 2003 cotejado con datos de INEGI 2000



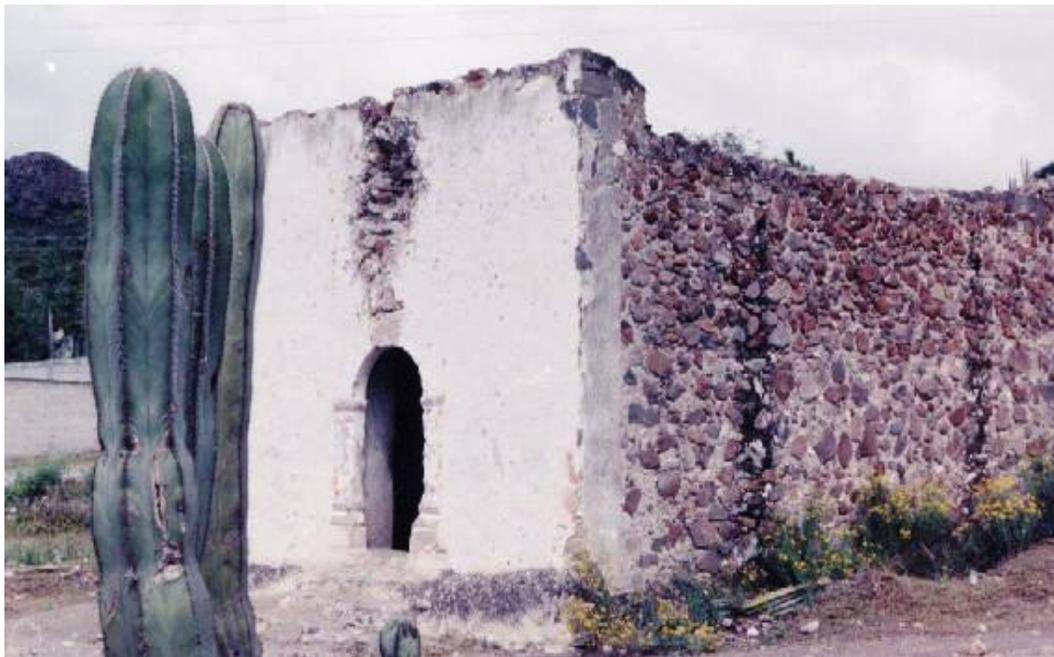
Casa de migrante en Puerto Dexthi.

La religión en Puerto Dexthi es significativa para la mayoría de sus pobladores; en 1971 tuvo auge en el estado de Hidalgo el movimiento religioso de los evangelistas; en 1972, la familia Peña Bojay, introduce a la comunidad dicha religión; conviviendo al mismo tiempo con los simpatizantes de la religión católica. En 1978 por peticiones del pastor que en ese momento fungía como tal dentro de la localidad, se construye en Puerto Dexthi el templo para los evangelistas del lugar en donde año con año en el mes de diciembre se reúnen los evangelistas de Puerto y otras poblaciones locales, municipales y estatales a celebrar. Estos eventos en Puerto Dexthi junto con los cambios físicos y económicos que se manifestaban a nivel nacional²⁰ en aquellos años; para los pobladores significaron

²⁰ Cuando José López Portillo asumió la presidencia de la República en 1976, el país se encontraba sumido en una crisis tanto económica como política. Su administración se caracteriza por sus etapas bianuales de desarrollo nacional: los dos primeros años, se encargo de superar la crisis, los siguientes a consolidar la economía; los restantes estarían cimentados por un crecimiento acelerado. No obstante su sexenio fue de Auge y Crisis. Germán Pérez y Rosa María Mirón.

un fenómeno de urbanización. Para el 2005 existen 205 seguidores evangelistas.²¹

Debe mencionarse que los católicos de Puerto conviven de manera normal con la población evangelista, de igual forma tienen su iglesia y aunque no existe un Santo Patrono que reúna a los pobladores hñahñus de la comunidad, si realizan los festejos propios de la iglesia católica, como el día de la Virgen de Guadalupe o las festividades de Navidad. Muchos habitantes han cambiado de ser católicos a ser evangelistas, sin embargo algunos comentan que el cambio se tradujo en mejoras, entre otras cosas para su salud y economía de la familia pues en dicha religión ya no es permitido tomar bebidas embriagantes y se habla de un mayor cuidado y organización en cuanto a gastar el dinero; para ellos, ha cambiado su estilo de vida. Los seguidores de la religión católica suman 180 integrantes.



Los pobladores del Puerto la llaman Bóveda católica: lo que queda

²¹ Datos del trabajo de campo en 2004

2.4 Organización Política y Social

En cuanto a su organización política, la figura máxima de autoridad y mando de la comunidad se asienta en el delegado; mismo que es ayudado por un subdelegado, ambos elegidos mediante la votación en una asamblea que se realiza cada año, previa a ésta, se proponen los nombres de los candidatos y posteriormente se lleva a cabo la elección para que cada 15 de enero haya un cambio de delegado y subdelegado. Puede haber reelección de cargos si así lo concensan los pobladores. Sus funciones son las de realizar las gestiones pertinentes para que en el Ayuntamiento de Ixmiquilpan reciban las peticiones de la población, de tal forma que todos los requerimientos que tengan a nivel comunidad se hacen saber en las asambleas que se convocan para un día del fin de semana, sean estas ampliación de la electricidad, apertura o saneamiento de un pozo, remodelación de la escuela, pavimentación del camino, petición de un crédito y otros. De la misma manera el ayuntamiento apoya a través de gestiones por un proceso de petición al municipio. Sin embargo las demandas de los hñahñus de Puerto Dexthi y de otras comunidades, pueden tardarse hasta 10 años para que éstas tengan respuesta a lo que el municipio responde que se están haciendo reajustes al presupuesto.

Si la petición llega a ser tomada en cuenta la forma en que se trabaja es comunidad–estado, en Puerto Dexthi se aprobó después de varias gestiones la remodelación de la escuela y la pavimentación del camino que conectara más rápida y directamente a otras comunidades con Puerto. Esto fue entre los años 2004 y 2005. Tanto los pobladores del lugar como los migrantes con el dinero que envían ayudaron para contribuir con un porcentaje para el costeo de los proyectos pues el estado ya no da el 100%. Las faenas siguen siendo de gran importancia, pues éstas son la mano de obra para que los cambios físicos en el lugar sean palpables no obstante los que se han ido a Estados Unidos y ya no ayudan

físicamente en las faenas y/o toma de decisiones tienen un suplente, en ocasiones es la esposa o los hijos quienes toman su lugar, los pobladores han notado la disminución de la participación en las faenas por el ausentismo de los migrantes lo que origina que sean hombres y mujeres de edad avanzada quienes hagan el trabajo.

2.5 Población

La población actual es de 421 habitantes, de los cuales 202 son hombres y 219 son Mujeres.²² La distribución se muestra en las siguientes tablas.

Población de Puerto Dexthi

Nombre del Municipio	Clave de localidad	Nombre de la localidad	Población total	Hombres	Mujeres	0 a 4 años	5 y mas años
<i>Ixmiquilpan</i>	<i>39</i>	<i>Puerto Dexthi</i>	<i>421</i>	<i>202</i>	<i>219</i>	<i>46</i>	<i>364</i>

Población por rangos de edad en Puerto Dexthi

6 a 12 años	13 a 17 años	Población de 18 y mas años		
		Hombres	Mujeres	TOTAL
<i>92</i>	<i>113</i>	<i>87</i>	<i>105</i>	<i>192</i>

INEGI 2000

Es una comunidad con hablantes de idioma hñahñu sin embargo, no todos sus habitantes se comunican con él. Los abuelos son los que más lo hablan, no así lo escriben o lo leen, los Jóvenes suelen entenderlo y aunque pueden contestarle a los mayores, no lo hacen o a veces muy poco; en los niños ocurre lo mismo ya no lo hablan y cuando se les pregunta si lo entienden, la respuesta es

²² INEGI XII Censo de Población y Vivienda 2000.

negativa, aunque en realidad no es cierto en todos los casos pues algunos niños traducen muy bien al español palabras hñahñus; en la escuela los libros no son bilingües solo están escritos en español, los profesores algunas veces les hablan en el idioma, les dan instrucciones o en los días de honores a la bandera cantan el himno nacional en hñahñu. Esta transformación del Idioma tiene que ver por un lado con el fenómeno migratorio pues con la expectativa que los niños tienen de algún día irse hacia Estados Unidos hoy en día se han preocupado por aprender el Idioma Inglés, así que un grupo de niños y adolescentes de la comunidad acuden a la casa de un joven que estudia en Ixmiquilpan enseñanza de Inglés y los instruye para que aprendan dicho idioma. Por otro lado los cambios que ha sufrido la lengua hñahñu pueden atribuirse al poco interés por rescatarla.

IDIOMA HÑAHÑU EN PUERTO DEXTHI

<i>Total habitantes</i>	<i>Adultos que lo hablan</i>	<i>Niños que lo hablan</i>	<i>Niños que solo lo entienden</i>
421	283	35	35

FUENTE : TRABAJO DE CAMPO.

Según datos del INEGI existen 13 personas que solo hablan hñahñu sin hablar español, bilingües existen 269.



Nativa del Puerto: Mamá de Don Camerino

2.6 Actividades Económicas

Se ha mencionado que los hñahñus de Hidalgo han tenido como principal materia prima el maguey y la lechuguilla, utilizándolos como fuente de ingresos para la reproducción de las comunidades campesinas y sus familias, sin embargo actualmente no con resultados óptimos. Ya desde sus inicios los hñahñus de Puerto Dexthi tenían como uno de los principales sustentos económicos (lo que ellos llaman) “el raspado del maguey” para la extracción del aguamiel y procesamiento del pulque con el fin de comercializarlo como es costumbre cada lunes en el mercado sobre ruedas de Ixmiquilpan, para algunos pobladores dentro de la comunidad o bien para el autoconsumo del productor.

No obstante la venta y consumo de esta bebida tradicional en muchas zonas del Valle del Mezquital y por supuesto en ésta ha decrecido considerablemente, por un lado debido a la introducción de la cerveza que aunque su costo es más elevado que el pulque, ha tenido un fructuoso éxito en las comunidades. Por lo que el pulque dejó de ser una importante ayuda económica para las familias hñahñus que vivían de la explotación del maguey pulquero; por otro lado, dejaron de consumirlo los creyentes evangelistas. Un

ingreso por demás importante para las familias hñahñus por la tradición que conlleva, fue el tallado de la lechuguilla; las fibras de esta planta se utilizan para la elaboración de sacates, ayates, lazos etc, sin embargo ha tenido el mismo destino que el pulque, los productos que se obtienen de la lechuguilla han sido sustituidos por la introducción del plástico, ahora la gente compra en lugar de un lazo de fibra uno de plástico de color.



Doña Maria: "Tallando Lechuguilla"

La familia Toribio Tepetate son artesanos de canastas de palma y las ventas ahora son muy escasas, en el mercado existen canastas de plástico que la gente prefiere porque les resulta más barato, así que poco a poco dejan de hacerlas y buscan otra forma de ganar dinero.

Algunos pobladores optaron como otra actividad trabajar en el campo como peón en otras regiones donde las ganancias no son costeadas para el campesino, pues la jornada es agotadora y mal pagada, se gana entre 50 y 70 pesos al día pero en ocasiones no trabajan toda la semana. Además de que las tierras no son muy fértiles hay que desplazarse a otro lugar y pagar pasaje diario aunado a los gastos de la casa y sus hijos. Las tierras en Puerto son poco productivas por la

escasez de agua, por tal motivo la gente no puede sembrar en ellas, la temporada de lluvias es incierta; hay pocas familias que tienen un terreno bajo el sistema de goteo para sembrar maíz o algunas frutas como granada, limones o naranjas que aunque hay meses en los que estas frutas logran producirse, los dueños de los frutales no pueden venderlas todas y bajan su costo llevando finalmente una pérdida considerable.

Lo mismo pasa con el que se dedica a los trabajos de albañilería y construcción, las jornadas son arduas y la paga no genera una calidad de vida estable ni para el trabajador ni para su familia.²³

En 1975 la mayoría de los pobladores de Puerto, criaban vacas y becerros pero debido a la sequía fueron muriendo y optaron por ya no tener más. Hoy en día la crianza de los chivos sólo se lleva a cabo en tres familias en las que los abuelos son los encargados de los cuidados de los animales, los jóvenes ya no quieren hacerse cargo de ellos, este ganado es utilizado para vender o de autoconsumo para alguna fiesta, ya que preparan la barbacoa tradicional en horno. Lo que permanece en algunas viviendas en mayor cantidad es la crianza de gallinas ya sea para vender su carne o para el consumo de las familias.

Algunas señoras, por las tardes se dedican a bordar servilletas para tortillas, manteles y carpetas que después venden con gente del lugar o fuera de ahí; no en cantidades grandes; representa un ingreso para la familia.

El Señor Marco Antonio integrante de la familia Peña Tepetate, adquirió un crédito en el 2004, con el que compró maquinaria para la instalación de un taller-carpintería en su vivienda que daría trabajo a los habitantes de la comunidad para que posteriormente el taller produjera muebles en grandes cantidades y abrieran

²³ Al respecto dice El Señor Guadalupe Peña Bojay: “ Yo siempre he trabajado de albañil en la construcción y lo que gano a veces no me alcanza para calzarme”

mercado a nivel Regional, para el 2005 la carpintería había crecido notablemente para la familia.²⁴

El ayuntamiento de Ixmiquilpan en el año 2005 instaló con la ayuda de los pobladores de Puerto, un invernadero para la producción de jitomate, del cual se harían cargo las mujeres; para junio de ese año aun se esperaba la cosecha, pues se tenía la expectativa de comercializarlo a nivel regional si aquel daba resultado.

Los hñahñus de esta población han tenido que sobrevivir como sea para lograr satisfacer medianamente sus necesidades básicas de alimentación y vestido que es para lo que les alcanza, pues la ayuda estatal tarda en llegar o nunca llega, en relación a abrir mercados para poder comercializar los productos que se elaboran en la comunidad, la excepción ha sido la construcción de la carpintería antes mencionada que representa un crecimiento familiar no así un desarrollo general para la comunidad.

Básicamente la escasez de agua, de empleo, de oportunidades que mejoren la calidad de vida de los habitantes de Puerto Dexthi han orillado a la gente a migrar a Estados Unidos.

2.7 Infraestructura

Puerto Dexthi cuenta con un Jardín de Niños que tiene sólo un aula de clases, una pequeña cancha de *básquet ball* y un baño para los 18 niños que acuden a la enseñanza preescolar.

A un costado del jardín de niños está la escuela primaria que tiene 6 salones, uno por cada grado, un salón más que es la oficina de la directora, en donde guarda una fotocopiadora, una televisión, una videocasetera y dos computadoras; todo para uso de los 75 alumnos que acuden diariamente a la

²⁴ Como un fenómeno producto de la globalización en esta comunidad, esta carpintería actualmente ya esta en un sitio de Internet. anunciando los muebles que produce. Véase Anexo 1.

escuela. A las aulas las separan dos canchas de *básquetball* y un patio trasero sin pavimentar que es donde juegan y pasan el recreo los niños.

Dentro de la comunidad sólo viven dos profesores, los cuatro restantes se trasladan diariamente a Puerto Dexthi, desde los municipios de Tasquillo, El Cardonal ó Ixmiquilpan.

No hay escuela secundaria, la más próxima es la telesecundaria que está a 40 minutos caminando, en la comunidad vecina. Y si alguien desearía estudiar la preparatoria debe irse hasta Ixmiquilpan o Tasquillo lo que les tomaría más de una hora de traslado.

Existen dificultades para seguir estudiando después de la primaria, representa un gasto fuerte para la familia que apenas tiene para comer, pues debe pagar pasaje diariamente para desplazarse, comprar libros, materiales escolares o incluso rentar un cuarto en Ixmiquilpan para no regresar a la comunidad. Muchos padres y madres de familia ven la solución emigrando a Estados Unidos para solventar la educación de los hijos que desean seguir estudiando, los que tienen la posibilidad de hacerlo.

En el programa estatal llamado “Jóvenes por México” creado por el Gobierno Hidalguense se construyó un centro de salud dentro de la comunidad,²⁵

²⁵ Este programa tiene por objetivo canalizar y capacitar el esfuerzo y conocimiento de los jóvenes prestadores de servicio social en beneficio de la población en pobreza que habiten en localidades y colonias en marginación, por lo que la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo realizó el Proyecto Centro Estratégico de Desarrollo Comunitario Puerto Dexthi de la Microrregión Ixmiquilpan, Hidalgo es un proyecto que surgió por la demanda de la comunidad de Puerto Dexthi para contar con servicios sociales multidisciplinarios, participando la comunidad desde el inicio con la construcción de instalaciones físicas de una Casa de Salud. El proyecto fue planteado desde la perspectiva de levantar bandera blanca, concursando nacionalmente y obteniendo el Premio Nacional del Programa de Fortalecimiento y Consolidación de Proyectos de Servicio Social Comunitario 2002 ANUIES, SEDESOL, SEP y Fundación Ford en la Modalidad de Proyectos de Servicio Social Comunitario desarrollados en las Microrregiones definidas por la SEDESOL, beneficiándose 421 habitantes; con apoyo interinstitucional de la comunidad, Comité Comunitario de Salud, Presidencia Municipal, SEDESOL, Servicios de Salud de Hidalgo y UAEH, el 14 de noviembre del 2002.

no existe un médico fijo y en ocasiones tienen que trasladarse a Ixmiquilpan a consulta médica o alguna emergencia, en ocasiones, odontólogos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) prestan su servicio social sólo por temporadas o en fin de semana, todo ello, refleja un deficiente abastecimiento del servicio médico por parte de los gobiernos tanto municipal como estatal a pesar de la creación de dicho centro de salud aunado a que la mayoría de sus habitantes no cuentan con un servicio gratuito de salud como el IMSS o el ISSSTE.

DERECHOHABIENTES DE PUERTO DEXTHI

Población sin derechohabiencia	Población derechohabiente	Derechohabientes al IMSS	Derechohabientes al ISSSTE
402	14	9	5

FUENTE: INEGI 2000

La obra más importante para la población en Puerto Dexthi del 2005 ha sido la inauguración de la obra de modernización y pavimentación del camino San Juanico-Puerto Dexthi, tramo 0+000 al Km. 4+497, con una inversión de 9.7 millones de pesos, en beneficio de más de 1,700 habitantes hñahñus²⁶.

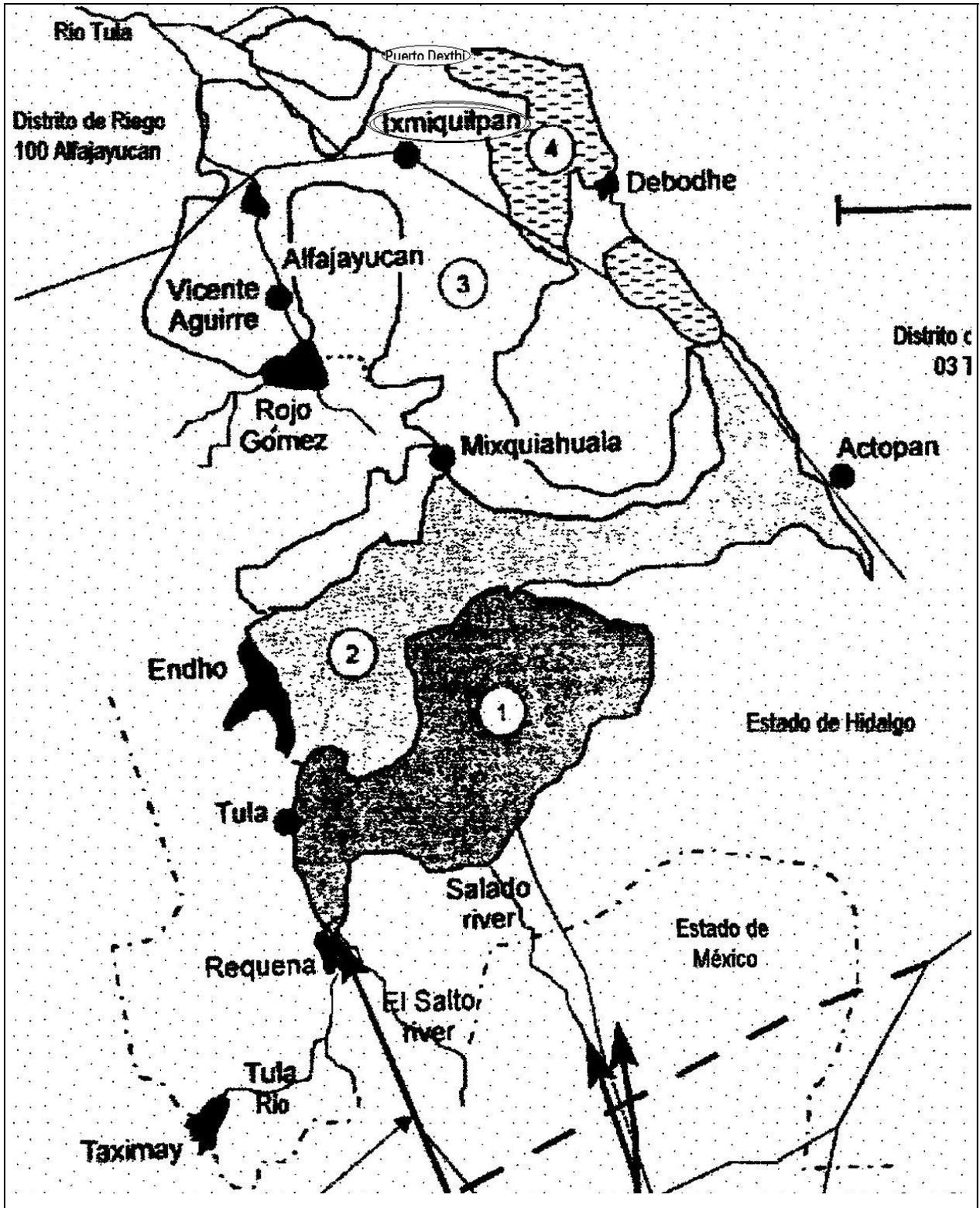
²⁶ Véase Anexo 2

Plano No. 1



FUENTE: Almanaque mundial 2001, Editora Televisa, México 2001.

Plano No.2



FUENTE: Planos municipales del Estado de Hidalgo. Biblioteca Ixmiquilpan Hidalgo. 2001.

Plano 3



FUENTE: www.diccionariovisualuniverso.net

CAPITULO 3: Dos temas fundamentales: Educación y Migración

En este capítulo se abordan el tema de la educación (con énfasis en la condición del alfabetismo) y el de migración, ubicando algunas características socioeconómicas a nivel nacional y particularmente del estado de Hidalgo; para finalizar con el caso de Puerto Dexthi mostrando como han repercutido también estos factores para propiciar la migración internacional en la comunidad.

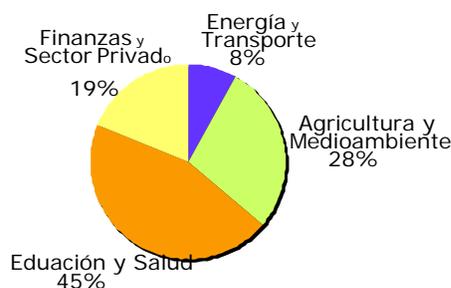
3.1 Diagnóstico general de educación

Según lo dicho por el gobierno de Vicente Fox, en México las políticas educativas se han propuesto dirigir sus esfuerzos en tres vertientes¹ que ayuden a lograr el modelo educativo planteado en el Plan Nacional de Desarrollo de dicha administración. Para el periodo 2006-2008, el Banco Mundial ha autorizado recursos adicionales para el *Programa de Escuelas de Calidad*, lo cual tiene como enfoque escuelas en poblaciones indígenas y de bajo ingreso.²

¹ Estas vertientes van encaminadas a lograr: la equidad educativa con justicia, la calidad y la gestión educativa; y van aparejadas a las aportaciones de una cuarta parte del presupuesto nacional que es destinado a educación y salud. Además, contribuye significativamente a las aportaciones financieras en este sector la inclusión del país al "Programa Estrategias de Asistencia" diseñado por el Banco Mundial que prevé prestamos por un total de 5 millones de dólares, en el trienio 2003-2005, priorizando los sectores de educación, salud y medio ambiente.

²Memorando del Presidente del Banco Internacional para la *Reconstrucción y el Desarrollo y de la Corporación Financiera Internacional*.

Financiamiento del Banco Mundial hacia México



FUENTE: www.bancomundial.net

Pese a estos esfuerzos, “México sigue siendo un país con desigualdades educativas donde existen más de 2.1 millones de niños y jóvenes que no asisten a la escuela. En este grupo se encuentran discapacitados, habitantes de localidades lejanas y dispersas, habitantes de zonas urbanas marginadas, miembros de alguna etnia indígena, jornaleros agrícolas, los que presentan condiciones de extrema pobreza y los niños en situación de calle. Los niveles de preescolar y secundaria son en los que se localizan los mayores rezagos en cobertura educativa”.³

Otro problema al que se enfrenta la educación en México es la deserción, pues el 30% de la población con menos ingresos no termina la primaria, mientras que sólo el 3% de la población con más recursos no la termina.”Asimismo, 20% de los jóvenes en edad de cursar la secundaria han abandonado los estudios, este porcentaje se duplica en los hogares con menos ingresos, tanto urbanos como rurales, en los que muchos niños y jóvenes se incorporan a la fuerza laboral. A nivel nacional, casi el 8% de los niños y niñas, entre los doce y catorce años trabajan, y casi el 80% pertenece a hogares con menos ingresos”.⁴

³ SEP, Programa Nacional de Educación Pública 2001-2006, pp.107-108

⁴SEDESOL, Programa Nacional de Desarrollo Social 2001-2006 “Superación de la Pobreza: Una Tarea Contigo”, 1ª. Edición, México 2001, pp. 13-44

Otro punto a considerar en la problemática educativa es la reducción desde 1988 de niños entre seis y once años que asisten a la primaria ya que provocará una caída de más del 10% en la matrícula escolar de la próxima década. La tendencia poblacional del grupo en edad de asistir a la secundaria (12 a 14 años) se ha estabilizado pero descenderá rápidamente en el siguiente lustro si se considera las reducciones actuales en matriculación de primaria.⁵

El reto para el sistema educativo mexicano en los próximos años será la elaboración de estrategias que coadyuven a la permanencia de alumnos en el nivel medio superior y superior, ya que a pesar de un aumento de 400% en la inversión, el 85% de los jóvenes no terminan la educación media superior. Consecuentemente, el porcentaje de la población que accede a la educación superior es mínima.

Bajo este contexto, en el estado de Hidalgo a pesar de estar reduciéndose el analfabetismo, éste aún sigue siendo considerable; “en 1990, 20 de cada 100 hidalguenses mayores de 15 años no sabían leer ni escribir, es decir la quinta parte de la población de la entidad, para el año 2000, la proporción de esta población fue de 14.1% en tanto que la nacional en la misma situación fue de 10.3%”.⁶

Es importante señalar que el analfabetismo en la entidad se encuentra focalizado ya que en base a datos del INEGI, sólo en seis de los 84 municipios del estado habitan uno de cuatro analfabetas⁷. Lo datos anteriores son algunas de las manifestaciones que estructuralmente han permeado a la entidad, especialmente si se considera a la educación como uno de los principales indicadores del

⁵SEDESOL, Programa Nacional de Desarrollo Social 2001-2006 “Superación de la Pobreza: Una Tarea Contigo”, 1ª. Edición, México 2001, pp. 13-44

⁶ INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda 1990 y XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Resumen del Estado de Hidalgo.

⁷ Estos Municipios son Huejutla de Reyes con 19 121 personas analfabetas, San Felipe Orizatlán con 7 485, Tulancingo de Bravo con 7 457, Pachuca de Soto 6 729, Acaxochitlan con 6 708 e Ixmiquilpan con 6 432. INEGI Pagina Web: www.inegi.gob.mx

desarrollo y, además, un referente importante para la calificación de la fuerza de trabajo.

3.2 La educación en Puerto Dexthi

La fundación de la primera escuela en Puerto Dexthi en los años cincuenta significó el reconocimiento de esta comunidad, en sus inicios la asistencia era raquítica, había solamente un maestro que se dedicaba a la alfabetización en primer grado, en su única aula construida de techo de lamina y paredes de adobe. No es extraño el poco interés de los gobiernos para que una escuela de educación primaria de un lugar apartado tenga buenas condiciones de uso y enseñanza; los pobladores sin embargo, han ayudado para que esto no ocurra en detrimento de la escuela por lo que, después de insistir casi seis años mediante juntas y peticiones con el ayuntamiento para que la escuela tuviera mejores instalaciones, en el año 2004 fue remodelada mediante faenas de algunos padres de familia. En ella se imparten los seis grados de educación básica y un maestro por cada uno, el fenómeno migratorio ha hecho que la población infantil disminuya en la asistencia, pues algunos padres de familia han optado por llevarse a sus hijos a Estados Unidos cuyo resultado se ha reflejado en que la escuela se esté vaciando poco a poco y los profesores se muestren preocupados ya que comentan que pueden perder su empleo por dicho fenómeno. En 10 años se redujo el número de niños que se inscribían y continuaban en la escuela en un 50%, en 1995 acudían 150 alumnos de educación primaria, para el 2005 sólo quedaban 75. La baja escolaridad también es reflejada en el total de la comunidad, según datos del INEGI el grado promedio de escolaridad en la comunidad para el año 2000 fue de 6.8.

Los niveles de alfabetización quedan representados en la siguiente tabla

ALFABETIZACION EN PUERTO DEXTHI

Población de 16 años y más		Población de 15 y más años de edad sin instrucción	Población de 15 años y más	
Alfabeta	Analfabeta		con primaria incompleta	con primaria completa
180	46	35	71	51

FUENTE: INEGI 2000

Para acudir a la educación secundaria, deben caminar 40 minutos a la comunidad “el Dexthi” donde se encuentra una telesecundaria, solo 54 personas de la comunidad han recibido ésta instrucción, de los cuales 39 la terminaron, para el nivel medio superior la cantidad se reduce, solo 15 personas en edad de cursarla han asistido a las preparatorias de Ixmiquilpan o Tasquillo.⁸

3.3 La migración en Hidalgo

Por lo menos a partir de los años cincuenta, el estado de Hidalgo, en particular el Valle del Mezquital se ha identificado como expulsor de población mayoritariamente indígena y campesina. “Se inicia la emigración rural-urbana de los años cuarentas a cincuentas, siguiendo un proceso normal de economía capitalista de formación de un proletariado industrial urbano a partir de la expulsión de mano de obra agrícola”⁹. En un principio la mayoría de los emigrantes provenían de las ciudades de provincia y de las zonas rurales, atraídos por la movilidad económica, social y por el bullicio de la ciudad; el destino eran principalmente tres polos de atracción: Distrito Federal y su zona conurbada,

⁸ Con estos datos se pensaría que habitantes con enseñanza de nivel superior no existen, no es así, el ejemplo permite nombrar al Señor Camerino Pérez egresado de la carrera de Agronomía de la Universidad Chapingo, uno más atiende a Cecilio Pérez Peña que estudia enseñanza de Inglés en Ixmiquilpan, de la Universidad Autónoma de Hidalgo el hijo del profesor Vicente egreso de la Licenciatura en Educación Física, la educación tecnológica es la más asistida por las jóvenes que han decidido seguir después de la secundaria y acuden a las carreras relacionadas a la informática y administración.

⁹ Godinez S Pedro y Martín C Donaciana en: Assad Martínez Carlos, Sergio Sarmiento. Nos queda la Esperanza, El Valle del Mezquital. CONACULTA.1991. p 264-269

Pachuca capital del estado y Estados Unidos como una posibilidad lejana. Sin embargo dichos factores de atracción fueron pasando a segundo plano hacia la década de los sesenta, a medida que la integración al mercado nacional de las comunidades de pequeños productores agrícolas de tierras de temporal fue destruyendo las bases económicas de su producción y de su organización social.

Con la desaparición de la mayoría de las actividades artesanales y de pequeño comercio, de oficios tradicionales y de recolección que afectaron particularmente a las comunidades indígenas y el descenso del ingreso agrícola; la mayoría de los hogares hñahñus empezaron a depender del ingreso asalariado. Así, tuvieron que emigrar hacia las grandes ciudades. “La migración temporal y estacional se convirtieron en el pilar de la economía familiar en las diferentes regiones y como no lograba compensar el déficit de presupuesto familiar, la migración se volvió permanente”.¹⁰ Muchas familias abandonaron sus parcelas ínfimas primero emigrando a otras regiones como peones asalariados, consecuentemente en los años ochenta, la migración internacional adquirió su dinámica, una nueva modalidad, tanto en el estado de Hidalgo como en el valle del Mezquital, situación que se reflejó a nivel de comunidades, como el caso aquí presentado de Puerto Dexthi ubicado en el Alto Mezquital.

Actualmente el Estado de Hidalgo es considerado uno de los 18 estados principales expulsores de su gente, teniendo como principal motivo para ello el factor económico, la búsqueda de una mejor calidad de vida y una mejor educación para los hijos de los padres migrantes. “Para el año 2000 la entidad se erige como el estado con la segunda tasa más alta de crecimiento de migración a los Estados Unidos”¹¹, de tal forma que “el 3.7% de su población total radica en aquel país al mismo tiempo que el 5.1% de hogares de la entidad recibe remesas

¹⁰ Godínez S Pedro y Martín C Donaciana en: Assad Martínez Carlos, Sergio Sarmiento. Nos queda la Esperanza, El Valle del Mezquital. CONACULTA.1991. 267- 269

¹¹ Granados Alcantar :2001. Citado por Maria de los Ángeles Crummet en: Herencias Creadas : Capital Social y Cultural entre los hñahñus en Florida e Hidalgo. Primer Coloquio Internacional de Migración y Desarrollo México 2004.

y el 7.1% de hogares registra al menos un migrante en EU”.¹² “Anualmente al estado de Hidalgo llegan más de 615 millones de pesos producto de las remesas, lo que (dicho por sus gobernantes) se utiliza para sus comunidades en infraestructura”¹³

Hidalgo está dentro de las 18 entidades expulsoras del país, su saldo neto registra una pérdida de 303,794 personas. De cada 100 personas que migran 54 son mujeres y parten de sus lugares de origen principalmente por motivos de tipo familiar (36.1%).

El estado es la tercera entidad con mayor proporción de población femenina inmigrante (7.4%) o que llega a éste procedente de otros estados por razones de salud, violencia e inseguridad.

Las mujeres migran hacia municipios y regiones con mayor grado de urbanización, relacionado a la demanda de trabajo, la cual comprende empleo doméstico, industrias textiles y maquiladoras.

3.4 Migración Internacional en Puerto Dexthi.

En la década de los ochenta los desplazamientos a otras zonas de los habitantes de Puerto Dexthi marcaban una fuerte tendencia de salida hacia Pachuca, el estado de Veracruz y el Distrito Federal, se trataba de una migración rural-urbana.

¹² Examen de la situación Económica de México. Estudios Económicos y Sociales. Banco de México. Volumen LXXXI Marzo 2005.

¹³ El secretario de Desarrollo de Hidalgo Omar Payan Menéndez menciona que: “ para los migrantes que están del “otro lado” y que envían remesas, también hay que tener opciones, pues se trabaja “duro en ello” en el programa 3x1 que significa que por cada peso que manden los paisanos para sus comunidades, la federación les pone un peso y el estado otro peso y esto permite realizar importantes obras y se va a tener esas oportunidades tratando de buscar ayudar a la gente que ya tenga recursos y quiera ayudar a sus comunidades para financiar los estudios necesarios para los proyectos que nos presenten y llevar a cabo las obras que finalmente es lo que quiere la gente.” Eso es lo que se hace en materia de migración. Estación de Radio “La voz del pueblo hñahñu” Conductor: Ángeles Bernabé en entrevista con el Secretario de Desarrollo Social Omar Payan Menéndez. El Cardonal Hidalgo. Junio 2005

Las carencias económicas de la región produjo que sus pobladores continuaran migrando y que a corto plazo el flujo migratorio propiciara la ida hacia Estados Unidos convirtiéndose en una migración Internacional.

En los pobladores de Puerto Dexthi el irse al vecino país del norte, es una forma de vida cotidiana, en donde los apoyos familiares y las redes sociales, son parte de los mecanismos de sobrevivencia tanto de la comunidad como del propio flujo migratorio que no se detendrá.

El 85% de las viviendas que conforman la comunidad tienen al menos un migrante Internacional o un miembro de su familia que ha migrado alguna vez buscando un empleo, siendo este miembro generalmente el padre y/o la madre de la familia quienes se van sin sus hijos. Y los que se han quedado deben sobrevivir como puedan, 32 personas reciben menos de un salario mínimo; 47 personas reciben solo 2 salarios mínimos, 6 reciben 5 salarios; y solo 2 personas perciben más de 10 salarios mínimos. Para la mayor parte de la población joven de Puerto Dexthi convertirse en migrante internacional, es una aspiración de vida principalmente para los que no pudieron o quisieron continuar con una profesión y sus posibilidades de ingreso al mercado de trabajo son limitadas, tal decisión de huida no necesariamente tiene que ver con que quieren de forma obligada repetir lo que sus padres han hecho para sobrevivir sino se trata de la fijación por las pocas oportunidades de educación, empleo y bajos salarios que en su lugar de origen permanecen.¹⁴

¹⁴ Si bien la baja creación de empleo en México contribuye a que la creciente población en edad de trabajar busque oportunidades fuera de sus lugares de origen, sin duda la diferencia de salarios entre EU y México es el factor determinante para que cada año migren alrededor de medio millón de personas a dicho país. Las estadísticas confirman que en nuestro país una persona que labora en el sector formal de la economía percibe 5 628 dólares en promedio esa cantidad se percibía para el 2003, mientras que la mano de obra mexicana que labora en Estados Unidos cuenta con remuneraciones equivalentes a 20 948 dólares en promedio durante el mismo periodo, 3.7 veces superior. INEGI, Banco de México. Reportes económicos 2005.

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA

Población total	Hombres	Mujeres	PEA	PEIA
421	202	219	104	156

FUENTE: INEGI 2000

En el sector primario solo hay 38 personas ocupadas, en el sector secundario 47 y en el terciario 17 y las expectativas de obtener un trabajo mejor con una remuneración adecuada a la satisfacción de sus necesidades es poco probable.¹⁵

Los padres de familia en esta situación, sin dudarlo preparan su salida de la comunidad y casi en todos los casos primero se va él y luego ella; el día más indicado que consideran, parten hacia norteamérica en muchas ocasiones sin avisarle a sus hijos, así que un buen día cuando el niño regresa de la escuela ya no encuentra más a su padre y la mamá le informa hasta que el menor se da cuenta que su papá no llegó a dormir como lo hacía diariamente, posterior a este hecho cuando el padre logra pasar la frontera e insertarse en el país, muchas veces su esposa hace lo mismo, acto seguido, el niño regresa y no ve a su mamá, su abuelita(o), su tía(o), su hermano(a) o algún vecino le informa que también ella se fue a Estados Unidos.

¹⁵ Trabajo de campo 2005

CAPITULO 4 Entre la migración y los procesos de socialización en los niños de Puerto Dexthi

Los capítulos anteriores se refirieron al fenómeno de la migración como tal, asumiendo que su análisis se ha basado principalmente en los que se han ido en busca de una vida mejor, de esta manera se ha puntualizado que los estudios acerca de los que se quedan en su lugar de origen son muy pocos, la escasez de estas investigaciones se pronuncia aún más cuando se trata de los niños que han quedado sin sus padres porque éstos han tenido que migrar a Estados Unidos y son dejados a cargo de un familiar. Posteriormente se habló sobre el contexto regional, los factores educativos y los antecedentes migratorios así como la situación que propicia la migración Internacional en el estado de Hidalgo, principalmente en Puerto Dexthi.

En este capítulo nos concentraremos en los niños que viven en Puerto Dexthi y que son miembros de una familia en la que su padre o madre o ambos son migrantes Internacionales y cómo viven tal situación.

La importancia del trabajo partió de haber realizado un censo dentro de la comunidad entre septiembre-octubre del 2003 cuyos resultados más destacables arrojaron que de un total de 105 viviendas habitadas, 98 fueron censadas, en 83 de ellas se presenta el caso de al menos un integrante de la familia que se ha ido a Estados Unidos, pero el punto que aquí interesa es que en 72 de las viviendas visitadas es el padre de familia quien ha partido primero al país vecino y posteriormente la madre de familia también se fue, estos casos se registraron en 48 de las viviendas censadas. El jefe de familia es reconocido de esta manera una vez que se encarga de la manutención de sus hijos (proveedor económico) y que toma las decisiones aunque esté en Estados Unidos o en la comunidad a la hora de haber visitado la vivienda. Sin embargo en algunos casos cuando la madre es la encargada de los hijos y la casa en ausencia del padre es ella quien decide en lo relacionado a los acuerdos que existen dentro de la comunidad y es reconocida

por los pobladores también como jefa de familia. Cabe destacar que la mayoría de las familias son extensas, viven las madres con sus hijos y a la vez con algunos sobrinos y/o sobrinas que han dejado a su cargo, abuelos con los nietos y/o nietas que han dejado sus hijos o hermanos mayores que se han tenido que quedar con los más pequeños; las familias nucleares son escasas sólo se encontraron 7 en el momento que se realizó el censo, asimismo se encontraron familias constituidas únicamente por gente de edad avanzada que viven solos porque todos sus hijos con las nueras y nietos se han ido y no han regresado, de tal forma que se constituye un ejemplo claro de las familias completas que han emigrado al país de los sueños y han dejado su lugar de origen, sin retorno.

La temporalidad de la estancia en Estados Unidos es variable y depende de qué tanto les favorezca estar allá aunque es innegable que en la mayoría de los casos han encontrado trabajo en el campo, en alguna fábrica, restaurante o casa; en las entrevistas se mencionaba que los migrantes les informan a sus parientes que de las ganancias económicas “no se quejan”, el obstáculo principal lo depositan en el contexto internacional pues les ha resultado muy difícil poder regresar a la comunidad estando en calidad de indocumentados cuya estancia en “*el otro lado*” es permanente en muchos de los casos (podría hablarse de casi un 50%) y sin una fecha específica de regreso a pesar de que han avisado que quizá en el mes de diciembre estén de vuelta en su comunidad, el deseo no se materializa y subyace otro motivo que se comenta en las entrevistas informales acerca del “no regreso”, en algunos casos tiene que ver con que el migrante se ha adaptado al lugar norteamericano y definitivamente se arraiga en aquellas tierras.

Los parámetros de retorno para la mujer cambian un poco no obstante estando en el mismo lugar que el padre y con los mismos riesgos, la mujer-madre de familia ha regresado más veces a la comunidad, por “ver a sus hijos” o quedarse ya con ellos, en promedio entre una y dos veces más que el padre, debe destacarse que no siempre permanece en ella, en un momento dado y por la misma circunstancia de no encontrar empleo adecuadamente remunerado en su

estado natal vuelve a tomar la decisión de migrar; propiciando que el costo sea que los padres no siempre retornan y que a menudo los hijos pierden al padre o a la madre, en el mejor de los casos por largas temporadas, los que lograron cruzar la frontera de regreso, el espacio de tiempo que permanecen es de 2 a 6 meses y se van de nuevo a “Miami Florida” estado norteamericano donde se encuentran la mayoría de los inmigrantes de Puerto Dexthi y en el que han fomentado por largo tiempo las redes sociales de ayuda.

Dadas las condiciones socioeconómicas de Puerto Dexthi (y del país) el flujo migratorio a Estados Unidos se incrementa a pesar de las múltiples restricciones en dicho país, hablese de enormes construcciones de muros y la militarización de la frontera para evitar el paso de los que buscan emplearse; los altos índices de emigración han generado una traslocación de las formas de organización social y familiar de tal forma que las condiciones y características de la migración en Puerto Dexthi llevan a reflexionar a cerca de que ya no se trata de una migración pendular pues cada vez más los migrantes padres de familia se quedan allá, y lo que de esta decisión circunstanciada emana, es que por un lado se lleven a sus hijos o por el otro lado los dejen en condiciones de “abandono”. Por lo que los niños han aprendido a vivir con una figura paterna y/o materna lejana, en ocasiones conocida solamente por fotografía o llamadas telefónicas y si a caso vistos físicamente una vez. A cambio de las ausencias, sus condiciones materiales de vida han sido consideradas para ellos y sus familiares “mejores en comparación a las familias donde no existen migrantes internacionales”.

JESSICA PEÑA PEREZ 12 AÑOS : *“ A mí me gusta que mi papá trabaje allá porque me compra mucha ropa y a mi hermana también pero en veces si quiero que este aquí para que juegue con nosotras”.*

Durante el trabajo de campo pudo observarse que para los padres, el mantenimiento de una existencia internacional por la migración, vincula grandes

privaciones y separaciones, pero para ellos, las recompensas “una vez que han arriesgado su vida cruzando la frontera y endeudando sus bienes para conseguirlo” son usualmente demasiado grandes como para perder esa oportunidad; dentro de esas recompensas es clara la habilidad de la familia para mejorar sus vidas y las de sus hijos; la cultura material en ellas ha fijado una práctica de consumo que relacionada con los niños se ha convertido en indicador simbólico importante por medio del cual las nuevas imágenes y prácticas de la infancia generadas a partir de esas prácticas de consumo conducen al punto en que “los padres no únicamente elevan el nivel de vida de sus hijos sino que además los definen“. En este sentido, no puede descartarse la influencia del dinero en esta comunidad de migrantes pues en algunos niños ha reorientado las prioridades en su socialización cuando se trata de decidir que harán en su vida futura: si seguirán estudiando en su lugar de origen, si se irán junto a sus padres o si simplemente permanecerán en la espera de lo que venga.

RAYMUNDO PEREZ PEÑA 9 AÑOS: *“Mi papá se fue a trabajar con mi hermano, dicen que ganan más cuando se van para allá y traen mucho dinero y si es cierto porque la economía en mi casa cambió, no falta comida pero quisiera que estuviera aquí aunque les falte dinero porque mi papá me cuenta cuando nos habla que se esconde de los gringos o si no los regresan, yo lo extraño porque cuando estaba con nosotros jugábamos a las correteadas pero cuando él regrese le voy a preguntar por qué no venía”.*

CITLALI PEÑA GONZALEZ 7 AÑOS: *“Cuando hablo por teléfono con mi mamá me quedo muy triste porque está muy lejos, pero dice que va mandar más ropa y juguetes porque ya casi no tenemos”.*

MARLEN PEÑA GONZALEZ 11 AÑOS: *“Mis papás se fueron porque no había trabajo, mi papá era albañil y mi mamá estaba en el hogar y no nos alcanzaba, ahora que se fueron nos mandan mucha ropa pero me gustaría que me mandaran una bici, pero a veces quisiera que se regresaran aunque no haya trabajo o que busquen otro aquí”.*

Cuando los padres deciden llevarse a sus hijos el resultado inmanente a tal decisión es que la comunidad se quede sin sus familias y ésta poco a poco quede vacía. O bien habitada sólo con ancianos, mujeres y niños acompañados de las enormes viviendas que han construido los que están ausentes pero que no se descarta la idea de que algún día regresarán.

¿Qué es lo que los niños habitantes de Puerto Dexthi perciben al enfrentarse con la migración de alguno de sus padres debido a que no hay forma de que se queden en su lugar de origen y con ellos, por falta de oportunidades en todos los sentidos?, ¿Cuál es su sentir una vez que han quedado a cargo sólo de su mamá o de algún familiar ¿Cómo han enfrentado el nuevo contexto en su vida?. Estas preguntas planteadas son sólo ejes conductores de ayuda para indagar sobre el impacto que en los niños produce la migración Internacional de sus padres.

EDGAR PEREZ CERROBLANCO 9 AÑOS: *“Yo mejor quiero que mi papá esté aquí aunque no tenga trabajo porque luego mi mamá está muy enojada y nos anda pegando”.*

4.1 La mirada de los y las protagonistas

La población infantil con la que se trabajó de manera directa fue de rangos de edades de 5 a 13 años de edad, esto debido al contacto que hubo en la realización de talleres recreativos que iniciaron el acercamiento a esta población,

la asistencia de los menores reunió a poco más de 40 niños pero solamente se pudo trabajar con 36 de ellos ya que algunos eran muy pequeños.

La proximidad e interpretación de la vida familiar y cotidiana de estos niños que ayudó a explicar las formas en que se ha introducido el fenómeno migratorio se hizo bajo tres criterios: 1) la visión y concepción de ellos mismos como integrantes de una comunidad de emigrantes; 2) la visión de los que con ellos viven (su familia); 3) la visión de sus profesores.

LOS TALLERES



HIJOS DE MIGRANTES



4.1.1 Los niños de Puerto Dexthi y sus procesos de socialización

“La socialización, como vimos en el capítulo uno; debe entenderse como el proceso mediante el cual el individuo va asumiendo progresivamente las formas de conducta y los valores propios de un determinado grupo humano”.¹ Este proceso dura toda la vida, pero es en los primeros años de la infancia cuando tienen lugar los desarrollos cruciales; se distinguen dos periodos: la socialización primaria que sucede en la niñez considerada como una etapa de aprendizaje más intenso y la socialización secundaria que tiene lugar en una etapa posterior a la última infancia hasta la época de madurez.

Ocupándose particularmente del caso de Puerto Dexthi, puede aseverarse que en medio de este mundo globalizado, a los niños de esta localidad hñahñu del alto Valle del Mezquital les ha tocado vivir una etapa difícil y concreta: la ausencia de sus padres o de alguno de ellos por la migración internacional y laboral; lo que condujo a adentrarse en sus procesos de socialización asumiendo que pertenecen a una población en la que el lenguaje cotidiano constantemente se refiere a un vínculo que tiene que ver con la migración dentro y fuera de la comunidad, dentro y fuera de sus familias; la socialización en que estos pequeños se han desenvuelto se ha visto transformada en función del “abandono” de sus padres en algunas ocasiones tajante, que refleja en el niño un grado de vulnerabilidad en la que ha tenido que vivir conduciéndola como mejor pueda en su cotidianidad. La forma en que los niños se quedan una vez que sus padres deciden partir provoca en ellos una sensación de pérdida, abandono y angustia en los que se generan vínculos temerosos ya que piensan que el abandono será de por vida.

¹ Cárdenas, José María. El pensamiento político de los niños, Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico- Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela, 1991, p23. Citado por : Tapia Erika. Socialización Política y Educación Cívica en los Niños. Instituto Mora. México 2003 p 72.

DAVID 13 AÑOS: *“Sólo un día llegué de la escuela y ya no estaban aquí, me quedé sin saber qué hacer cuando mis hermanos me dijeron, así crecí sin su cariño y creo que yo no haría lo mismo”*

LIZBETH PEREZ 11 AÑOS: *“ Mi mamá fue la que me avisó que ya se había ido mi papá porque no tenía dinero y yo me sentí muy triste, mi papá era albañil pero no ganaba mucho porque había poco trabajo aquí, allá hay más cosas que no conocemos y es mas grande porque hay casas mas grandes y edificios, seria mejor estar allá”.*

KARINA ZAMORA HERNÁNDEZ 10 AÑOS: *”Yo no conozco a mi mamá porque me dejó cuando yo era chiquita y cuando a veces hablo con ella por teléfono me dice que me va mandar dinero y no lo manda , yo la extraño y mejor si me voy con ella porque si no me va seguir dejando.*

4.2 Agentes de Socialización

Recordemos que “los agentes de socialización son los encargados de crear disposiciones internas, durables y transponibles, que contribuyen a conformar en lo fundamental la conciencia cotidiana de los individuos, de esta forma un agente de socialización transmite y difunde contenidos específicos: creencias, valores, hábitos y modelos de interacción humana”.² Los agentes de socialización son: la familia, la escuela, el grupo de pares y los medios de comunicación.

4.2.1 La familia: como principal elemento del proceso de socialización primario cumple un papel fundamental en el desarrollo del niño, no es la excepción para los grupos familiares de Puerto Dexthi, los pequeños saben que dentro de su núcleo existen carencias de tipo económicas y afectivas que han orillado a que alguno de sus padres no se encuentre con ellos en las diferentes etapas de su vida

² A. Solano Mario, Conciencia cotidiana y aparatos de hegemonía. Universidad de Guadalajara, México, 1992 p.113 Citado por: Tapia Erika. Socialización Política y Educación Cívica en los Niños. Instituto Mora. México 2003 p. 74

generando en función de su experiencia un sentido de dependencia ante diversas circunstancias pero también de independencia al asumir la lejanía de su(s) padres.

En uno de los talleres se les preguntó qué significaba para ellos la migración y si sabían porqué alguno de sus padres no estaba en ese momento físicamente en casa. Las respuestas variaron, sin embargo pudo percibirse que no son niños exentos de conocer su entorno social inmediato; saben que uno de los principales motivos por lo que la gente de su comunidad se ha ido ha sido entre otras cosas por la escasa venta de la lechuguilla y el pulque, que como les cuentan sus abuelos “de eso se vivía antes”. A la respuesta sobre el concepto de migración la mayoría respondía que era cuando sus papás se iban a buscar trabajo a otro lugar (todos sabían o tenían la noción de que ese otro lugar es Estados Unidos) porque en su comunidad ya no había empleo. Los siguientes fueron algunos de los comentarios:

ADRIAN CERROBLANCO GONZALEZ, 12 AÑOS: *“El problema del pueblo es que migran a los Estados Unidos por falta de trabajo y porque no ganan su sueldo mínimo y entonces se van y porque allá ganan un sueldo bien para ellos y por eso todos migran hacia allá”.*

EZEQUIEL PEÑA TORIBIO ,10 AÑOS: *“Mi papá se fue por falta de dinero y trabajo en la comunidad, él se fue hace un año a Florida, cuando yo tenía 8 años y hasta ahora no se ha ido porque tiene un cargo pero gracias a mis tíos tenemos dinero aunque no mucho pero comemos”*

IVAN TEPETATE PEÑA 9 AÑOS: *“Los habitantes de mi comunidad se van a los EUA, porque no hay mucho trabajo, eso es migrar y cada vez hay menos gente”.*

La migración significa un desgarramiento profundo tanto para los inmigrantes allá que tienen hijos aquí y lo sufren, como para sus hijos que también sufren la ausencia de los padres pero algunos mantienen los valores familiares básicos, los

lazos familiares son la explicación de este comportamiento solidario, silencioso, sencillo y de gran afectividad al mismo tiempo que tal fenómeno se ha convertido en la principal y más segura fuente de ingresos de la mayoría de las familias de la localidad.

DAVID PÉREZ PEREZ 13 años: “ *Lo que sentía cuando mis padres no estaban conmigo porque se tuvieron que ir a Estados Unidos fue algo que no voy a olvidar, fue la primera vez cuando no sentí casi nada pues yo sólo tenía 7 años, pero a la segunda vez sentí tristeza pues ya tenía 11 años, hace poco, pero yo sabía que era por nuestro propio bien y estoy agradecido, porque, no nos dieron de todo pero hicieron un gran esfuerzo por darnos lo necesario. De la tristeza que sentí, hoy reflexiono porque también a pesar de eso y de quererlos mucho, por un tiempo sentí que no me querían y a consecuencia de eso me volví muy rebelde y hasta me convertí en un ratero porque hasta a mis propios padres les robé y lo digo sin pena porque yo creo en un cristo que me perdona y me hizo libre y yo creo que sí me hizo falta no solo a mi sino que a mis hermanos también les hizo falta el cariño de nuestros padres, pero ahora que estamos juntos, no nos entendemos hay problemas pero no muy fuertes.”*

La familia con los que se quedan al migrar sus padres en este sentido aparece como un canal de autoayuda y ayuda entre otros, en el que se sustenta un sentido de pertenencia en los niños que de alguna manera refuerza lealtad a sus padres, hermanos, abuelos, tíos que los asisten y este hecho actúa como una motivación que lleva a estos esfuerzos y conductas que no figuran en los textos.

No obstante algunos niños han dejado de tener contacto directo con sus papás pues algunos limitan las llamadas telefónicas pero existe un lazo indirecto a la hora de enviarles dinero, ropa o juguetes, la socialización familiar para con los menores se refuerza aun más por la creencia de que definitivamente no regresará el ausente.

BEATRIZ TORIBIO CRUZ 10 AÑOS: *” Cuando vino mi papá yo no le decía así, me dejó con mis abuelitos cuando era bebé y después se fue mi mamá y otra vez se fue él hace mucho, me da igual que esté o no allá , ya ni lo he visto y no se si quiere regresar porque mi hermanita esta allá, y él no quiere que mi mamá se regrese con mi hermanita yo siento que mis abuelitos son como si fueran mis papás y mejor me quedo con ellos porque por mi mamá yo no siento nada”.*

El papel que desempeña la familia en cuanto a la conservación de la cultura como pueblo hñahñu cumple un papel importante, sin embargo refiriéndose al idioma es la gente adulta la que sigue comunicándose en su lengua natal con otros de su misma edad, no así con los menores o los jóvenes que aunque lo entienden ya no lo hablan con frecuencia, el castellano es con el que se comunican, aún en la escuela, es cierto que no se puede atribuir absolutamente al fenómeno migratorio la disminución de hablantes de hñahñu en esta comunidad sin embargo tiene peso que los niños opten por hablar inglés, no sólo para aprenderlo como un tercer idioma sino porque tienen en mente que algún día ellos también pueden irse a Estados Unidos y si sus padres aún no llegan, pueden reencontrarse en aquel país.

DAVID PEREZ13 AÑOS: *“Mis papás se fueron porque mis hermanos querían más estudio, entrar a la preparatoria y a la universidad, se fueron por necesidad porque quieren que sigamos adelante y que aprendamos inglés”*

JESSICA CERROBLANCO 12 AÑOS: *“Yo voy con mis primos a estudiar inglés a la casa de mi primo Cecilio porque mi papá dice que alomejor nos vamos para Estados Unidos”*

Los niños de Puerto Dexthi han aprendido a estar sin la figura materna, paterna o ambas, ya que la familia que forman aunque no esté integrada por papá, mamá e hijos se convierte en un pilar que sustituye a esas figuras, no las elimina, pues los mismos abuelos, pero principalmente las tías reconocen que en muchas ocasiones los niños reflejan abandono y tristeza por la ausencia de sus padres del mismo modo reconocen que sí les hacen falta en ciertos momentos, pues la familia ha socializado a estos niños en función del mundo que estos mismos conocen. De tal forma que en ocasiones los menores de entre 8 y 11 años de edad que han dejado los migrantes con algún tío o tía, les ha costado más trabajo integrarse a su “nueva familia”, en la cual también conviven con ellos los primos de la misma edad que frecuentemente se repite en ellos la ausencia paterna, la desventaja en esta situación radica en que el trato para con los sobrinos no es el mismo que se le da al hijo, “se cumple con darles de comer y mandarlos a la escuela no se puede más”, comenta una señora que ha quedado al cuidado de dos niñas que le dejó su hermana que emigró a Estados Unidos.

a) La visión de los que con ellos viven

Para la madre que se queda sola con sus hijos en la comunidad porque su marido tuvo que migrar a los Estados Unidos, no le resulta nada fácil la vida; mucho menos lo es si su hermana(o) ha dejado bajo su cuidado a sus sobrinos(as) por la misma situación, lo mismo pasa si los abuelitos atienden a sus 2 ó 3 ó 4 nietos o si la hermana(o) mayor está sustituyendo a los papás que se han ido.

Las estructuras familiares han cambiado, las familias(nucleares) que tenían al papá en su carácter de proveedor económico que regresaba del campo, de vender en Ixmiquilpan o de la jornada como albañil, y la madre en su rol de administradora, que atendía las enmiendas del hogar(y a veces del campo), de los hijos y del esposo; ambos en papeles de educadores; cuando menos en Puerto Dexthi casi desaparecen, la migración de los padres de familia al país norteamericano en busca de oportunidades de trabajo mejor remunerado; ha

propiciado que la población que ha quedado, reorganice los vínculos familiares, que ahora son extensos, los niños han tenido que adaptarse a los cambios que su padre o madre o ambos han decidido para ellos.

La permanencia de las familias extensas con los hijos que biológicamente no son de ellos trae consigo reajustes desde que se dejan a los niños con tal figura en lugar de la ausente y a la postre en la convivencia cotidiana, aún si está la mamá a cargo de sus hijos. Se tiene así la visión acerca de cómo viven tanto la ausencia como la responsabilidad que implica para los que se quedan la migración del padre y/o madre de familia.

Se trata de un proceso familiar en donde intervienen: la desintegración, extensión y reorganización de la familia, una vez que el padre o la madre se han ido, los niños pasan a formar parte de otro grupo familiar en donde a pesar de ser sus tíos o sus abuelos quienes se harán cargo de ellos, debe haber una reorganización para la convivencia cotidiana ya que no se sabe el retorno del migrante.

b) Madres de familia. Dentro de la estructura organizativa de la familia, al marcharse el jefe de la misma, la colaboración familiar por ejemplo en las actividades laborales (campo, faenas) no es nueva, pues tradicionalmente la participación de la esposa y de los hijos ha sido parte de la dinámica familiar de Puerto Dexthi, pero cuando el jefe de familia se encuentra en Estados Unidos la participación del resto de los miembros en las actividades económicas, se vuelve intensiva y generalmente la esposa pasa a ser la titular de las actividades anteriormente realizadas por el migrante. El quedarse con sus hijos representa para las madres una responsabilidad doble, ya que se vive una desintegración familiar a la que posteriormente se acostumbran y deben enfrentar la tristeza que en los niños provoca que su padre se haya ido sin que se sepa el regreso.

OFELIA PEÑA CERROBLANCO 33 AÑOS : “ Yo me casé cuando tenía 20 años y así no estaba el Pueblo, las casas estaban más chicas y rústicas, ahora se ven más grandes y más bonitas si no se fueran estuviéramos peor, mi esposo tiene 8 meses que se fue y sólo gana para la comida y para la escuela de los chamacos a veces ni alcanza y todo pasa una se queda sola, no a todos les va bien, yo digo que si les afecta a los niños quedarse sin su papá ahora el de 11 años dice que ya no va a estudiar y se va ir con él y los otros le dicen a su papá que se regrese ya porque lo quieren ver, Yo siento que en ellos no hay cambios pero quien sabe que sientan sin su papá alomejor si lo extrañan pero yo les platíco porque se fue pues. Pero no hay forma de hablar con los gobernantes para decirles que lo que queremos es más empleos para que ya no se vayan de aquí.”

Al pasar a ser familia extensa cuando el jefe de familia parte y adherirse al grupo familiar de la abuela o la hermana, el apoyo de éstos se vuelve indispensable cuando se trata del cuidado de los niños. La paga que se recibe es que a mediano y largo plazo las condiciones económicas tanto familiar como comunalmente se incrementen considerablemente: (no siempre así) las casas son mucho más grandes y dan mejor vista a la comunidad, aunque “se construyan casas y se destruyan hogares” existe un camino pavimentado que se pudo realizar con una parte de las remesas que envían los migrantes“ pero no se sabe si ese camino regrese al ausente”, las familias han importado un carro o una camioneta de Estados Unidos, si los niños y jóvenes quieren seguir estudiando, de igual manera los padres que puedan seguir solventando lo que representa tal inversión, lo harán, ya que éste es uno de los principales motivos por los que se van, a cambio los hijos deberán aprovechar, cumpliendo con las mejores calificaciones y concluir alguna carrera universitaria o almenos el bachillerato, la conjunción de éstos factores representan para la mayoría de los pobladores y las madres de familia un desarrollo en su lugar de origen que va

dirigido a conseguir una comunidad hñahñu de migrantes “moderna”. De tal forma que la importancia que se le da a la alimentación o a la recreación por ejemplo no es tan jerárquica en muchos casos como lo sería la adquisición de una camioneta o la construcción de una gran casa que representaría un mejor “status” en la familia aunque no se esté viviendo en ella o no se utilice el vehículo; el sustento ante éstas situaciones es que “algún día regresarán los que se fueron” y verán frutos de su trabajo en el extranjero.

MARCIANA PEREZ TEPETATE 38 AÑOS: “ *Aquí se van porque muchas veces no alcanza, si se quiere hacer una casa bien no alcanza, de comer no falta pero a veces los niños necesitan más y por eso nos vamos, de los mejores logros es que se tiene casa grande y un carro, pero yo no lo manejo porque no he aprendido pero si hay más por la migración ,la primera vez yo me fui un año y medio pero deje a mis niños de un año y el otro de 3 años, la segunda vez ya tenían 7 y 10 años siempre los dejo con mi cuñada y la más chica nació allá, trabajé en el campo y ganaba bien, 45 dólares la hora, mínimo pero me regresé por mis hijos, se piensa mucho en ellos y sólo les hablaba por teléfono, mi esposo sigue allá y si pienso en irme con todos algún día porque aquí no hay trabajo, esa seria la solución que haya empleo”.*

JOSEFINA PEREZ BOJAY 38 AÑOS: “ *Hace tres años mi esposo y yo nos emigramos a Estados Unidos para con el fin de darle lo mejor a nuestros hijos principalmente el estudio, me fui para apoyarlo también y le dije a mi hija que le dejaba la casa y sus hermanos, sabemos que comemos lo que haya pero al dejarlos se siente uno muy triste , pensativo cada día, se siente uno más lejos de ellos, bueno para mi como madre de mis hijos si me preocupaba mucho, si uno sabe que ellos sufren porque se quedan solos y eso no lo cubría el dinero, quería ya regresarme pero luego no es fácil regresarse, porque primero es muy duro pasar, llegar y buscar el*

trabajo para pagar los gastos, cuando regresamos los vimos más grandes pero ya estamos aquí con ellos pero mi esposo ya se va otra vez porque los más grandes están en la Universidad, si me gusta como ha cambiado la comunidad se ve más bonita porque antes no se veían esas casas tan grandes y luego antes no se podían tener estudios muy arriba porque no se tenía dinero para eso y mis hijos no se están quedando a medias como otros que no acaban de estudiar, les damos lo que nosotros no tuvimos, la gente se va para vivir mejor porque de comer no falta”.

IGNACIA PEREZ PEREZ 35 AÑOS: *“Yo me quedé con mis hijos porque no había de otra, él se fue a buscar mejor trabajo para que ganara más por los niños y la casa, si yo les digo porque se fue y que le pongan más ganas al estudio y me entienden pero luego se me ponen tristes, ya el grande dice que se va por su papá cuando esté más grande.”*

c) Lo que dicen los abuelos (as) y las tías: La migración en Puerto Dexthi es una forma de sobrevivencia para el que se va y para los que deja, es el contexto al que todos ya están acostumbrados; adaptándose a las ventajas y desventajas que suele arrojar; para los más “viejos” de la comunidad significa un proceso “normal” que sus hijos hayan migrado ante los estragos de crisis constantes que viven tanto su comunidad como su país, así que el quedar a cargo de sus nietos también resulta un proceso natural de solidaridad, las personas mayores siguen siendo padres cuando se convierten en abuelos, y a la postre vuelven a ser padres de sus nietos (es casi una obligación), la migración de sus hijos implica que ellos tengan que ser más fuertes para el cuidado de los niños que han dejado incluso desde bebés, las mujeres mayores dicen sentirse útiles, “mamás nuevamente” y en función de ello educan, cuidan y protegen a sus nietos que también consideran como sus hijos pues el tiempo que se han quedado a su cargo representa una vida de crianza que los niños valoran a pesar de que dicen “ya no podemos pasear con los abuelos o

preguntarles alguna duda de la escuela como lo haríamos con nuestros papás”. Sin embargo, al contrario de otros comentarios acerca del impacto que en sus nietos perciben al no estar con sus padres biológicos los abuelos dicen que no perciben cambios emocionales en ellos ya que su crecimiento es muy normal y los niños no dicen nada al respecto. Los cambios que son palpables es el aspecto físico de su comunidad y lo definen como un “logro y esfuerzo” a nivel general; lo que se ha conseguido en cada hogar y vivienda de la familia lo definen como un logro personal. El otro proceso al que se tienen que enfrentar es cuando los separan de sus nietos(as) después de largo tiempo, sus padres se los llevan a Estados Unidos, esto representa una pérdida que es difícil recuperar, pero que al paso del tiempo deben superar por lo que sólo se quedan con los recuerdos y esas casas que construyeron sus hijos para su retorno.

SEÑORA BETA 58 AÑOS: *“Todos mis hijos ya se fueron (me muestra fotografías de ellos en Estados Unidos) dicen que me vaya con ellos pero todavía tengo a mi hija aquí y ella dice que no me vaya, me trajeron a mi nieto que nació allá (en Estados Unidos) un año y medio para que ellos trabajaran bien y yo ya me había encariñado mucho con él, le gustaban mucho de esas sopas” maruchan” y luego no quería comer otra cosa , pero tuvieron buen trabajo allá y se lo fuimos a dejar a la frontera y se fue”*

SEÑORA MARGARITA 57 AÑOS: *“Yo con mi nieta estoy bien, me la dejaron cuando era bebe y no conoció a su mamá, luego su papá ha venido una vez pero ella dice que no se va con ellos porque ya se hizo con nosotros, porque luego pasa como con Karina que dejo a sus abuelitos y dice que no va ha regresar y dicen que la escuela se esta quedando sin niños porque ya se los llevan.”*

A diferencia de los abuelos, las tías y los hermanos(as) mayores que asumen el cuidado de los niños que dejan en sus manos, además de adaptarse

a las circunstancias conjuntamente, identifican cómo los niños interiorizan el que sus papás no estén con ellos: la tristeza, la rebeldía, el enojo constante, la pena, el aislamiento, los nervios, son los factores que se mencionan como manifestación del abandono por la migración internacional de los padres de familia y que en muchos casos la forma de resolverlo es platicando. Para las tías y hermanos mayores es una carga especial que conlleva responsabilidades difíciles ya que a la vez las tías deben cuidar y educar también a sus propios hijos, se conciben como las figuras que sustituyen por tiempo indefinido a los ausentes como parte de esa solidaridad que esgrime el vínculo con los que se encuentran en el vecino país norteamericano.

La diferencia de percepciones entre los abuelos, tíos y hermanos a cargo de los niños que se quedan, radica según lo observado en que los abuelos conciben que la migración debe ocurrir para sobrevivir ya que han estado inmersos en esa dinámica de sobrevivencia desde su juventud, consideran que es algo inevitable, lo mismo que estar a cargo de sus nietos, de tal forma que la educación que pueden darles casi es la misma que recibieron sus hijos que ahora son migrantes con la posible tendencia a que esos nietos puedan migrar alguna vez por la misma situación que sus padres; los tíos, tías y hermanos adquieren una visión quizá más crítica al hecho de que los padres abandonen a sus hijos; independientemente de que los abuelos saben las causas por las que emigran, las tías y tíos contemplan la posibilidad de solución a la migración de su gente en base a la creación de empleos bien remunerados en la región, asimismo se percatan que los niños a su cargo no están del todo bien sin sus padres y lo exponen tal y como lo perciben desde la conducta del *chico* no obstante para ambas posturas el cambio en su comunidad por el dinero que han enviado los migrantes conlleva una importancia básica para entrar en un mundo globalizado.

ALICIA PEÑA TREJO 26 AÑOS: *“La migración está mal porque se van por necesidad y casi siempre dejan a sus hijos, en mi caso mis hermanos se quedaron conmigo uno de 19 años, otro de 17 y el otro de 16 y luego también se quieren ir aunque estudien aquí, mis papás tienen allá ya casi 3 años y no dicen cuando se regresan, ya una se queda en la casa; esto no se acaba mientras los gobernantes no reconozcan que la migración es un problema y aprendan a escuchar al pueblo, esa es la solución”*

SEÑORA PEREZ 36 AÑOS : *“Yo digo que si necesitan a sus padres porque los abuelos los educan como nos educaban antes y ya los niños de ahora piensan diferente, piensan más y se vuelven más rebeldes, ya no les gusta nada. Yo tengo conmigo a dos de mis sobrinas y aparte a mi hijo, la grande tiene 12 y la chica 6 años, yo procuro que coman bien porque estudian y su mamá me manda para la comida, la escuela y nadamas, luego si veo que extrañan a su mamá aunque yo esté con ellas más cuando se enferman, la chica lo sintió más porque veo que luego se va allá atrás de ese cuarto y no sale, sigue mucho a su hermana. Yo les digo que hay que guardar su dinero porque hoy tenemos y mañana quien sabe, la comida no falta, mi otra sobrina que está con sus abuelitos me dice que luego quiere que su mamá esté aquí porque ellos no saben leer ni escribir y cuando les pregunta algo no saben y me pregunta a mi yo le digo lo que puedo. Yo veo que si hay otras familias que utilizan su dinero para la construcción. Yo digo que si hubiera empleo y no hubiera tanta corrupción y que los gobernantes no se quedaran con el dinero, porque si lo hay, no hubiera migración”*

4.2.2) El grupo de pares como otro agente socializador interviene en tal proceso en una etapa secundaria, donde los niños de Puerto Dexthi con su grupo de amigos resaltan los aspectos creativos y comunales de la socialización creando su propia cultura de pares, que absorbe elementos de la

familia con quien vive y los incorpora haciéndolos suyos y transmitiéndolos en su círculo. Desde esta óptica los “pequeños del Puerto” no solamente están aprendiendo los roles sociales de los adultos con quienes conviven sino que al paso del tiempo, ellos están asumiendo su propio mundo de significados y a su vez deciden; en este caso, si en algún momento dado también ellos emigran hacia Estados Unidos, o si se quedan en su lugar de origen, si siguen estudiando hasta un nivel profesional (si es que las condiciones económicas lo permiten), o si esperan a sus padres. (Aquí intervienen indudablemente tanto los grupos de referencia negativos como positivos). En “el Puerto” con su grupo de pares los niños y las niñas se comparten sus vivencias y participan en conjunto, en algunas “faenas” por ejemplo los niños han ayudado a los señores de la comunidad si su padre no se encuentra en ese momento, el compañerismo se fomenta porque hay un nexo importante entre estos niños y niñas “del Puerto” que a la vez son primos o hermanos, creando también un sentido de ayuda.

IVAN CERROBLANCO 9 AÑOS: *“Yo conozco a Osvaldo y vive con su mamá, se siente triste porque se fue su papá hace tres años y no platica de eso”*

ALMA PEREZ HERNANDEZ 10 AÑOS: *“ A mi prima Karina la dejaron sus papás cuando era chiquita, después creció y estaba en San Juanico, luego quiso venir con nosotros al Puerto, después fue a la escuela conmigo, salíamos para ir a nuestra casa para hacer la tarea, cuando terminábamos comíamos y jugábamos, ella se sentía triste porque quería conocer a su mamá, por eso se fue, porque tenia ganas de verla y se la llevaron cuando tenia 9 años a Carolina del Norte”*

RUTH PEÑA GONZALEZ 11 AÑOS: *“ Yo pienso que la razón por la que se va la gente a Estados Unidos es por la falta de dinero y trabajo, yo, como*

otros niños que conozco como Bernardo, Beatriz, Xochitl, mi hermana; y otros, se han ido nuestros padres. Cuando se fue mi mamá nosotros nos quedamos muy tristes, pero pensando que se iban porque ellos no tenían dinero y por nuestro bien, y yo pienso que si es por nuestro bien, pero mi hermana y yo los extrañamos mucho porque mi hermanita me sigue para todos lados”.

DAVID PEREZ PEREZ 13 AÑOS: *“Me gusta pasarla bien y platicar con mis amigos y amigas, contarles lo que me sucede y pienso. Pienso que convivo y la paso mejor con mis amigos que con mi familia”.*

La socialización entre el grupo de amigos o primos en Puerto Dexthi desempeña una función especial porque precisamente se desarrolla entre iguales, (por edad, por género) , la convivencia se lleva a cabo en un contexto poco halagador, la característica que éste intercambio entre los iguales de esta comunidad se repite es que la mayoría conviven repitiendo en su historia familiar un mismo enfoque social: “la ausencia de sus padres por la presencia del fenómeno migratorio a razón de las escasas oportunidades de vivir (o sobrevivir) en su lugar de origen”, lo que ellos reflejan tener a la hora de generar vínculos afectivos o de enseñanza corresponde a un apego natural que no desenvuelven con los adultos; suelen pasar más tiempo con sus amigos que con sus mismos familiares aún dentro de la casa, a sus pares pueden decirles cuan tristes o felices están, con los adultos sólo lo manifiestan gestualmente o con cierta actitud que ellos consideran incorrecta.

Existe un dato ilustrativo que tiene que ver con la introducción de los objetos que les han enviado de Estados Unidos, entre ellos hay cierta rivalidad por demostrar uno al otro la calidad de éstos y en ocasiones es este hecho el que ocasiona la separación de cierta amistad con su par ya sea niño o niña.

ALMA Y KARINA

LARISSA

LUPITA Y SAMUEL

JUGANDO

4.2.3) La escuela es otro agente socializador que continúa siendo en la etapa secundaria de los “Pequeños del Puerto” un eje fundamental en su desarrollo, el tiempo que en ella pasan diariamente es de 6 horas aproximadamente y lleva todo un proceso desde que preparan su salida por las mañanas de su casa hasta que terminan las clases por la tarde y continúan realizando las tareas escolares; la importancia de ésta se ha incrementado debido a la implicación en la vida de los niños como formadora de individuos, el plan de estudios escolar es diseñado bajo el supuesto de socializar específicamente convirtiéndolos en miembros activos de la sociedad en la que están comprometidos con su cultura inmediata. Para los niños de ésta comunidad la escuela representa un canal de aprendizaje que los ha ayudado a reconocer que la ausencia de sus padres es también porque la necesidad de seguir estudiando es cada vez más real en las condiciones sociales en las que se encuentran y también identifican la continuación en la escuela como una forma de pago a lo que sus padres hacen por ellos, a la par de que el hecho

de continuar en la escuela les atribuye un reflejo moderno casi automático, pues es un reto mantenerse en la escuela en medio de las constantes crisis y terminar estudios superiores en comparación con otros hijos de migrantes que no siguen en la escuela ya que suponen que si se estudia se tendrá mas dinero y posibilidades de tener mejores condiciones de vida.

Los profesores en las aulas saben del fenómeno migratorio, en su estado natal, en su comunidad, y en su aula de clases como receptores de las conductas que genera el que los padres de sus alumnos no estén con ellos.

NELY PEÑA MARTINEZ 11 AÑOS : *“Yo creo que si voy ha seguir estudiando así no desaprovecho lo que me mandan mis papás si le echo ganas a la escuela”*

CECILIA PEÑA TORIBIO 12 AÑOS: *“Yo quiero ser doctora , curar a las personas y salvarles la vida y para eso quiero seguir estudiando y no fallarles a mis papás”*

NORMA TEPETATE ZAMORA 12 AÑOS: *“Si quiero seguir estudiando para ser maestra, alomejor si me voy a Estados Unidos para conocerlo y para estudiar allá”.*

RUTH PEÑA GONZALEZ: 11 AÑOS: *“Yo quiero estudiar para trabajar de estilista”.*

EDGAR PEREZ CERROBLANCO 9 AÑOS: *“Yo quiero saber muchas cosas, leer más, sumar , restar , multiplicar y aprender para que cuando crezca sea doctor y también aprender a respetar a mis padres”.*

JESSICA CERROBLANCO PEREZ 12 AÑOS : *“ Si es que no nos vamos a Estados Unidos yo quiero ser maestra en un jardín de niños”.*

Algunos niños tienen en mente continuar estudiando sin pensar por el momento migrar como es la situación de sus padres, conservan la noción de que seguir en alguna escuela significa que sus padres costearán hasta donde puedan hacerlo. Otros contemplan la posibilidad de irse para realizar los estudios que quieren.

DAVID PEREZ PEREZ 13 AÑOS: *”Yo quiero estudiar para ser explorador, para investigar a la naturaleza y viajar por todo el mundo para conocerlo completo, también quiero ser presidente para ayudar a los pueblos muy pobres a la gente de escasos recursos y pueblos que no tienen comunicación con otros pueblos, la duda es que no se si lo haga en mi país”.*

Bajo el nuevo contexto social dentro de su comunidad los niños han dejado de pensar y preocuparse en las cosechas, se dan cuenta que ya ni sus abuelos pueden vivir del maguey, la lechuguilla o la crianza de chivos pues las tierras son muy poco productivas y sería mejor emplearse por otros medios; se ha dicho que su lengua natal es cada vez menos rescatable y suponen que si aprenden el idioma inglés tendrán mejores oportunidades en el futuro, éstas son sólo algunas de las alternativas a las que se han acercado como nuevas formas de vida que los lleve a identificarse en una vida moderna, aún dentro de la escuela esas prácticas económicas que representaban el tallado de la lechuguilla y el maguey en las comunidades del Valle del Mezquital lejos de mostrarlas como un sustento en decadencia que habría que transformar, figura como un tema más en el salón de clases. Los profesores saben que todo esto se ha ido perdiendo paulatinamente por las múltiples carencias y desinterés de los gobiernos sin embargo se sienten impotentes al no poder hacer mucho por retener a los padres de familia ante el flujo migratorio y optan por observar lo que ha provocado en sus alumnos la ausencia paterna y materna en su caso.

a) La visión de los Profesores

Cuando me acerque a la escuela de la comunidad y expuse a la directora el trabajo de investigación que estaba realizando, le pedí que me permitiera entrevistar a cada profesor, ella respondió que si podría ayudarme si yo convencía a los padres de familia que ya no se llevaran a sus hijos y que tampoco se fueran ellos, lo que le pude contestar fue que tal petición era casi imposible de hacer, porque el problema no era solo en la comunidad y que mi papel ahí era sólo tratar de investigar que pasaba con los niños; después ya no hubo contacto con ella pero si con el resto de los profesores.

En cada aula de clases acuden entre 12 y 15 alumnos de primero a sexto con un profesor asignado en cada uno, en todos los grupos, los niños tienen conocimiento de los movimientos migratorios que existe en su comunidad y las razones por los que su población ha de partir, el flujo migratorio ha hecho que todos los niños estén vinculados directa o indirectamente con tal fenómeno asimismo la historia de que los niños en algún momento del recorrido por los ciclos escolares han carecido de las figuras paternas por la migración se repite constantemente, entre 8 y 10 niños por salón se enfrentan a esta situación; el siguiente paso es que los alumnos ya no acudan más a clases porque sus padres se los han llevado a Estados Unidos o porque desertaron del curso escolar. En sólo 10 años la matrícula escolar se ha reducido en un 50% en 1995 acudían 150 niños a la escuela y en el 2005 sólo contaban con 75.

La problemática no se queda ahí, los profesores de la escuela primaria de Puerto Dexthi ponen de relieve las ventajas y las desventajas que implica la migración en esa comunidad, en base a su experiencia también en otros poblados de la entidad hidalguense han podido detectar cuando los padres han dejado a sus hijos por tal fenómeno. El advenimiento de las conductas cambiantes que ellos identifican casi tácitamente en sus alumnos son parte del

diario acontecer, de manera que deben adaptarse a ello y tratar de orientarlos para que el fenómeno no se repita, aunque sin mucho éxito. Lo que más desaprueban es que se lleven a los niños sin permitirles terminar el ciclo escolar después de que los dejaron mucho tiempo solos; el pronóstico que ellos dan ante esta situación de deserción escolar, alarma a los profesores ya que piensan que si los niños siguen migrando con su familia además de provocar que la comunidad quede prácticamente vacía, se derivaría en el despido de los docentes.

NICOLÀS PEÑA BOJAY, PROFESOR DE 1er Y 3er GRADO, VIVE EN LA COMUNIDAD: *“La migración es un fenómeno social como consecuencia de la falta de empleo y de la pobreza extrema, las ventajas son que al tener empleo en los EE.UU., viven un poquito mejor tanto allá como en su tierra natal, las desventajas son que algunos se quedan definitivamente dejando su pueblo de origen con baja población, si los padres dejan a sus hijos posiblemente lo hacen con el único afán de que no les falte nada, como educación o vestido, pero si cambian sus actitudes porque se sienten abandonados, dando como consecuencia indisciplina, irresponsabilidad, baja autoestima ,bajo rendimiento escolar y hasta la deserción., también se disminuye la matrícula escolar al trasladarse familias completas a ese país”.*

VICENTE PEÑA PEREZ PROFESOR DE 5to Y 6to GRADO, VIVE EN LA COMUNIDAD: *“ La migración se da en todos los ámbitos sociales, pero particularmente en Puerto Dexthi se da por falta de empleo, y por eso las personas tienen que abandonar su lugar de origen para ir en busca de trabajo para mejorar las condiciones de vida en su familia, esa es una ventaja porque están bien remunerados, pero la desventaja es que abandonan a su familia y muchos de ellos ya no participan en la comunidad para la realización de algunos trabajos, Yo opino que desde el punto de vista social no está bien que dejen a sus hijos porque bajan su nivel escolar*

y se vuelven irresponsables ya que no tienen quien los oriente y en ocasiones los niños toman otros hábitos a consecuencia de la falta de su padres. Cuando los niños se quedan a vivir en el pueblo hay poco interés en lo que se refiere a la educación escolar pero la otra problemática es que muchos de los que emigran se llevan a toda su familia y están dejando a las escuelas sin alumnos que posteriormente puede ocasionar un recorte de personal.”

MAGDALENA RUIZ ZÚÑIGA PROFESORA DE 4to GRADO VIVE EN IXMIQUILPAN: *“ Es un fenómeno dado por la pobreza y la marginación, las ventajas son la subsistencia y las desventajas son la desprotección de los alumnos, es tan malo que los dejen como que se los lleven y no sólo cambian las actitudes sino que pierden todo interés y son manipulables negativamente por todos aquellos que los rodean, lo que yo he observado en mis alumnos que no están sus padres con ellos por la migración es que hay principalmente un bajo aprovechamiento, incumplimiento de trabajos y tareas escolares, así como una falta de atención de las personas que quedan a cargo de los educandos.”*

NORMA PEREZ SALVADOR PROFESORA DE 2do GRADO NO VIVE EN LA COMUNIDAD: *”Considero que la migración es una buena opción para aquellas familias que no tienen empleo seguro y fijo en sus comunidades sin embargo me doy cuenta que el hecho de que los padres emigren tiene consecuencias malas en sus hijos, creo que una de las principales ventajas es la de mejorar la situación económica de la familia, mejor vivienda, mejor alimentación hacia los hijos y sobretodo los niños pueden seguir estudiando, dentro de las desventajas esta la desintegración familiar y mayor aún si se ausentan los dos papás dejando a sus hijos bajo la tutela de sus abuelos o algún vecino, ya que hay falta de apoyo en las tareas, bajo rendimiento escolar ya que nadie les exige mayor*

aprovechamiento, se afecta mucho a los niños cuando se van los padres porque ellos son la base fundamental para que los hijos se formen adecuadamente, en mi salón algunos son muy rebeldes, y molestan a sus compañeros, existe mucha pérdida de respeto para los profesores, no obedecen porque se acostumbran que en su casa no los mandan a hacer nada, y mejor se van a la calle en algunos casos a temprana edad consumen bebidas alcohólicas o fuman, sin embargo a veces también se vuelven muy callados o se les nota tristes y no trabajan porque extrañan a sus papás; por otro lado se observa mejoría en las viviendas”.

PEDRO SALVADOR TREJO PROFESOR DE 3er GRADO NO VIVE EN LA COMUNIDAD: *“ La migración es el desplazamiento de las personas de la comunidad a la Unión Americana , por la falta de empleo, los dos o tres días que trabajan a la semana con un sueldo de 80 a 100 pesos no es suficiente para vestir, calzar ni alimentar a las familias de cada ciudadano aquí, ni mucho menos para mandar a sus hijos a estudiar a una escuela superior, las comunidades no tienen nada que producir, los cuantos metros de terreno que poseen es temporal, todo esto empuja a la ciudadanía a salir de su lugar de origen en busca de trabajo, que muchos logran un sueño y otros van a perder la vida al desierto. Las ventajas es que la familia hace una buena casita, algunos logran darle educación superior a sus hijos, visten mejor a su familia y a veces invierten el dinero en un negocio, pero abandonan a sus hijos por mucho tiempo y no hay apoyo en las tareas, hay poca participación en la comunidad en cuanto a faenas y muchos no regresan porque se acostumbran a las comodidades, yo digo que dejen a sus hijos con personas responsables que les brinden apoyo; los padres les inculcan que cuando terminen la primaria o secundaria los llevan a EU ya sea a trabajar o a estudiar y los niños tienen esa mentalidad desde pequeños, pero si se vuelven agresivos y desobedientes cuando no están sus papás.”*

MARIA HUIZACHE PROFESORA DE 1er GRADO VIVE EN EL MUNICIPIO DE EL CARDONAL: *“La falta de empleos para solventar sus necesidades es lo que hace que migren, la ventaja es que tiene una vida digna con comodidades pero cuando se van se desvinculan de los hijos y no está bien porque se vuelven desobedientes, irresponsables con relación a la educación lo cual con esas actitudes negativas contagian a parte del alumnado y los perjudican.”*

La respuesta de los profesores ante la conducta que manifiestan los niños en el salón de clases, consiste en orientarlos mediante pláticas grupales o incluso individuales, tendientes a que el alumno modifique alternativamente su conducta, o se le comunica a la familia el comportamiento del niño; no siempre obtienen buenos resultados pero comentan que ellos no pueden hacer más ya que son sólo profesores y las decisiones que se toman para el alumno las hace su familia.

Ambas partes saben el trasfondo de lo que sucede con el niño, no obstante muchas veces no se sabe que debe hacerse pues se trata efectivamente de un problema macrosocial en que la solución no es precisamente sancionar a los alumnos para que modifiquen ciertas formas de desarrollarse en la sociedad que les toca vivir.

4.2.4) Los medios de comunicación son también un agente socializador por excelencia importantes, que abren panoramas distintos de observación y conocimiento en los niños por los mensajes que les transmiten; hablese de la prensa escrita, la radio, desde luego la televisión, la computadora. Desafortunadamente no todos son tomados en cuenta con la misma frecuencia e intención por “los niños del Puerto”. El primero para ellos es prácticamente inusual, los periódicos exclusivamente se distribuyen en Ixmiquilpan, “El Huarache, Voz y Huella del Mezquital”, es el diario que editan en el municipio,

pero en realidad no leen ninguno por el acceso limitado que tienen para adquirirlos, tampoco leen otros libros que no sean los que les dan en la escuela. La radio es más escuchada, ya en todas las viviendas cuentan con al menos un aparato de radio, en general las estaciones que se transmiten en la radio hidalguense son las que también escuchamos en la ciudad de México, la cobertura de las estaciones permiten que su señal llegue a los pueblos hñahñus y los habitantes no son indiferentes a ellas, las estaciones predominantes son las de música pop, norteñas, “las del momento”; los contenidos en éstas, son básicamente cortes informativos y predomina la música comercial que es la que los niños más escuchan y les gusta; los huapangos como música regional tradicional si es frecuente escucharla en algunas viviendas, es la gente mayor la que sintoniza las estaciones que las transmiten; afortunadamente existen alternativas; “La Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas” transmite en “La Voz del Pueblo Hñahñu ubicada en el municipio de “El Cardonal” una serie de programas y música con contenidos muy sustanciosos y serios para su auditorio, pero que paradójicamente en Puerto Dexthi muchos no lo escuchan. Por ejemplo; (En Junio del 2005 se transmitieron en esta estación una serie de programas con duración prolongada que hablaron sobre la migración en Hidalgo y en el mundo).

La influencia de la música en los niños se da con mayor frecuencia en aquellas familias en las que ha regresado un migrante de Estados Unidos y ha importado los nuevos sonidos y canciones que con frecuencia recorre la comunidad escuchándolos en la camioneta que también trajo, los niños cuando escuchan y observan tal escena no dejan de mirar hasta que la camioneta desaparece; sin decir una sola palabra tampoco quitan la sonrisa que les provoca. La demás música, la que transmiten en su radio tiene poca influencia, escuchan lo que está de moda y según lo observado no ha modificado su entorno, la radio es escuchada si un adulto la enciende.

RICARDO ALMARAZ PEÑA 8 AÑOS: *“A mi me gusta escuchar la música, a veces la que traen del norte o la disco y he tomado el deseo para tocar la batería ya que es mi instrumento favorito.”*

No pasa lo mismo con **la televisión**, muchos niños mencionaron que cuando se sienten solos, “la encienden porque les da alegría ver que hay un mundo que no conocen”, es insoslayable como parte de los elementos que intervienen en la socialización, el gusto en ella como entretenimiento y compañía, por un lado puede decirse que la programación televisiva sustituye a los padres (o personas adultas) en el aprendizaje de valores, normas y pautas de conducta emitiendo mensajes de todo tipo sin mediación alguna de la familia, precisamente porque han dejado que también la televisión sea “llenadora de vacíos” que no pueden complementar; o por el otro lado ocurre que se entra en una contradicción con lo que ven en la televisión y a su vez con la educación que han recibido en su hogar. A la relación niño/televisión en esta comunidad se le agrega importancia por la influencia de los programas que ven sin la supervisión del adulto, los niños de 5 a 8 años mencionaron ver caricaturas, telenovelas, programas de concursos, las niñas coincidieron con la respuesta; los de 9 a 13 años les interesa ver películas, programas de deporte, *reality-shows* (si su mamá o alguna persona adulta los está viendo) y caricaturas; las niñas de la misma edad ven programas de baile, telenovelas, *reality-shows* entre otros que son proclives a marcar estereotipos, imágenes que el impacto que produce en ellos no necesariamente es negativo, según lo que se observa en algunas familias de Puerto Dexthi el manejo de la televisión tiene una cierta jerarquía, en los momentos de ausencia de un hombre adulto (el papá, el tío, el abuelo o el hermano mayor); la mamá, la tía o la abuelita con los niños (as) pueden decidir que ver, pero al llegar éste al hogar el dominio se desplaza a los integrantes masculinos de la familia. Así la dinámica familiar atravesada por las asimetrías e inequidades genéricas explica en buena medida tanto la selección de programas como el uso de la televisión. Por otro lado se tienen acuerdos con los niños para el uso del aparato de televisión, si los niños

y niñas han terminado de hacer las actividades domésticas encomendadas, éstos pueden encenderla sin importar lo que vean, este hecho ha marcado para ellos cierta disciplina pero que no siempre se respeta.

En el plano de los “ideales” podríamos decir que el papel y responsabilidad de los adultos en general y de los padres de familia en concreto, es el de dirigir, manejar y crear mecanismos para que los menores manipulen adecuadamente a la televisión. Lo importante es poder utilizarla sólo como una herramienta de estímulo para la buena información, el juego, la distracción y el desarrollo de los niños.

En el plano de lo real, es que los “pequeños del Puerto” no están con sus papás o sin alguno de ellos, lo real es que los adultos con los que viven poco pueden limitar o ayudar a discernir los programas que en casa suelen ver los menores, lo real también, es que lo que se transmite en la televisión a la que ellos tienen acceso es poco recomendable a la par que sí pueden utilizarla como una herramienta pero para cobijar ciertas carencias afectivas.

El conocimiento e interacción con otros medios electrónicos por ejemplo con la computadora, aun es escasa, en la escuela primaria de la comunidad tienen dos que en ocasiones les han enseñado a utilizarla, saben del uso de la Internet como medio de comunicación mundial pero aún no hay dentro de ella por la ausencia del teléfono; quien se comunica por medio de éste, es vía celular.

BEATRIZ TORIBIO CRUZ 10 AÑOS: “ Yo me levanto a las 7:00 am después voy al molino, regreso y desayuno, me voy a lavar la cara, manos y pies, me pongo el uniforme, llegan mis primos y nos vamos al escuela, jugamos en lo que tocan para entrar al salón y estudiamos, en el recreo jugamos , al salir llego a mi casa a comer, barro la cocina, lavo los trastes, me baño hago la tarea y veo la tele, veo Bob esponja, el chavo del ocho , las novelas del dos y me duermo”.

ISAAC PEÑA PEREZ 8 AÑOS: “ Yo me levanto alas 7:00 am y desayuno a las 7.30, me voy a la escuela a las 8.30 y en mi escuela estudio, escribo, hago historias y cuentos, regreso a mi casa alas 2:30 o 3:00, hago mi tarea, hago mi cama y después voy a comer, juego, hago los mandados de mi mamá y puedo ver la tele, lo que ponga mi mamá o yo.

4.3 Carta a sus Padres: Inmigrantes en Estados Unidos

Las siguientes cartas a los padres; fue uno de los ejercicios en los talleres realizados con los niños en las que se les pidió que expusieran su sentir hacia ellos, la pregunta fue ¿qué le dirías si le enviaras una carta? lo que se obtuvo fue una fuente de reflexión por sus palabras, no obstante su brevedad. éstas son algunas de las que se obtuvieron:

DE: Jessy

PARA ; SU PAPA

Papá te pido que regreses nuevamente con mi hermano Jonathan que lo extraño, también a ti te extraño, yo me preocupo mucho por mi hermano y por ti también, quiero que regreses no me dejes aquí plantada, mi hermano es todo para mi, no te alejes de nosotros quiero que regreses como te fuiste, no quiero que te pase algo en el camino pero tampoco quiero que te lleves a mi hermana Brenda porque me voy a sentir muy sola, si se va mi hermano nos llevas a todos, no quiero quedarme sola, no porque mis hermanos nacieron en Estados Unidos a mi me dejen.

DE: CRISTIAN

PARA : SUS PAPAS

Queridos padres porqué no se han venido, yo los extraño mucho, ya nunca han venido.

DE: KARINA

PARA: SUS PAPAS

Mamá y Papá quiero que vengan para que los conozca, porqué me dejaron desde chiquita y porqué me dejaron con mis abuelitos, ellos ya no tenían dinero, no mucho porque mi abuelito Alejandro trabajaba para mi estudio y mi tía Maria hacia la comida para nosotros, mi tío Beto fue a trabajar a cargar naranjas y le dolía su espalda y sus pies, fue al doctor y le cobró mil pesos pero dijo que en cuatro días le paga, mi tío estaba juntando el dinero para su curación y si lo pagó, mi tía tuvo un bebé y fue niña.

DE: EDGAR

PARA : SU PAPA

Papá te he extrañado porqué no haz estado, porque cuando estabas nos divertíamos y por eso espero que te vengas para jugar o para que me apoyes con mis tareas y para que me apoyes en la escuela por eso te escribo esta carta para saber cómo haz estado y para poder comunicarme contigo, para saber como vives, si vives bien o para saber cuando vienes, por eso échale ganas al trabajo para que mandes dinero, es todo lo que te digo y yo estoy bien, vivo con mi mamá y por mi no te preocupes tanto porque yo vivo bien.

DE: LESLI

PARA: SU PAPA

Hola Papá te escribo ésta carta para decirte que te quiero mucho y échale muchas ganas a tu trabajo. te quiero mucho.

DE: DAVID

PARA : SUS PAPÀS

Les escribo para saludarlos y mandarles abrazos y besos de parte de toda la familia y de sus hijos. Quiero decirles que los extraño mucho y que los quiero por eso les pido que vengan muy pronto porque ya quiero abrazarlos y que vivamos juntos para que esté toda la familia. Quiero que estén en la clausura porque ya mero va a llegar ese día y quiero verlos en la ceremonia donde yo saldré de la primaria. Bueno es todo lo que te puedo decir y me despido mandándoles unos cariñosos y fuertes abrazos y deseándoles que estén bien de salud, hasta pronto y reciban saludos de todos, hasta luego “papás”

A TODOS GRACIAS

“JAMADI”

CONCLUSIONES

Hablar de Migración nos remite necesariamente a un desplazamiento humano, quizá a una huida o a una serie de conflictos; en nuestro país, significa pobreza, desempleo, marginación, olvido, necesidad, falta de dinero, sólo hay que asomarse a una realidad concreta para ver que no es tan cierto lo que nuestros gobernantes dicen acerca de que en México se emigra por gusto y costumbre.

La migración, es un fenómeno social que ha ocupado a innumerables estudios sobre sus causas, sus consecuencias, su desarrollo, las personas que emigran han sido merecedoras de una cabal línea de análisis social y económica que ayuda a caracterizar al migrante; el que se va en aras de encontrar lo mejor para su entorno o el que, desgraciadamente, muere buscando.

Pero de los que se quedan poco se ha tratado; de los niños que se quedan sin sus padres por la migración internacional de éstos el tema no ha sido tan revisado y necesariamente hay que profundizar, el presente trabajo cubre (con los recursos sólo de una tesista) esa perspectiva de la migración que quizás sirva a alguien como punto de partida para un trabajo más amplio.

De lo observado durante el trabajo de campo puede decirse que ante el contexto nacional e internacional, Puerto Dexthi, comunidad hñahñu del estado de Hidalgo se está adaptando como una comunidad que se integra a la globalización, mediante una forma de sobrevivencia que combate de algún modo las carencias económicas, laborales y sociales que en ella existen; se ha integrado a la generación de una forma de vida que no es nueva, pero sí la mejor para ellos: la migración Internacional, importa aquí esa modalidad de emigrar de los padres de familia de ésta comunidad que por tal circunstancia han decidido dejar a sus hijos por tiempo indefinido a cargo de las figuras que puedan cubrir su ausencia: abuelos, tíos, hermanos mayores.

A partir de la ausencia del padre y/o de la madre por la migración, no sólo cambia la composición de la familia y del hogar sino que se deriva dentro de ella

una transformación de las expectativas que los integrantes tienen respecto a sus relaciones con los demás. Los niños ya forman parte de familias extensas en la que los elementos (en algunos casos) intensifican su papel con ellos en la estructura familiar, las madres redoblan sus cuidados, los abuelos vuelven a ser padres, las tías adquieren responsabilidades al igual que los hermanos mayores que no les corresponden pero que las cumplen como parte de una red de ayuda; los niños, deben adaptarse a lo que se decidió para ellos ya que en ocasiones son “abandonados” desde que son bebés y pasan su infancia sin conocer a sus padres.

La respuesta de los menores ante la situación que enfrentan varía precisamente en base a la socialización en la que están inmersos, la interacción con la familia, con su grupo de pares, en la escuela y con los medios de comunicación como agentes socializadores involucra a los niños en un terreno de alternativas que para ellos es difícil decidir que seguirá en las demás etapas de su vida y sin sus padres.

De lo que están ciertos es que son hijos de personas que han migrado y que a mediano o largo plazo ellos pueden hacer lo mismo, la mayor presión social que viven radica en que si sus padres se fueron para que ellos estudiaran y vivieran mejor, deben responder casi de la misma forma, seguir estudiando hasta el nivel superior. Los niños identifican sus estudios fuera de la comunidad como un estilo de vida más “moderno”, aún así ellos comentan con frecuencia la dificultad de ir y volver de las escuelas (lo ven en algunos niños que van a la secundaria o a la preparatoria) y dicen que sería muy cansado y se sentirían muy solos.

Así como los regalos que los niños reciben de sus padres desde Estados Unidos ir a la escuela los sitúa en una posición en la que se sienten en deuda con sus padres; la capacidad de los niños para ser recíprocos con la acción de los padres, se ve postergada, ya que la escuela representa una inversión a largo plazo sin garantía de pago.

La redefinición de los niños y la infancia en esta comunidad que atraviesa transformaciones socioeconómicas rápidas y nociones cambiantes sobre paternidad, economía familiar y las intenciones para emigrar, una preocupación que agrega en los niños un cuadro de manifestaciones que son producto también del “abandono de sus padres”; observado por sus profesores y algunos familiares, los niños sufren la lejanía del migrante que es su padre o su madre; entre las que se comentaron están: poca orientación de los que con los niños (as) se quedan, rebeldía, indisciplina, baja autoestima, desinterés en la escuela, irresponsabilidad en los trabajos escolares por parte de algunos y en todos se refleja la tristeza de lo que para ellos significa estar sin sus padres.

Es fundamental que el tema sobre los niños que son hijos de padres migrantes y que los han dejado en su lugar de origen sea abordado en las investigaciones sobre migración no como un tópico más que figure en los textos sino que involucre soluciones no sólo para disfrazar la frase de que los niños y las niñas son el futuro de México.

Para la mayoría de los pobladores adultos de Puerto Dexthi la migración en su comunidad ha significado la introducción de una modernidad basada en la construcción de enormes casas que algunas han quedado deshabitadas o nunca se han utilizado pero que “dan una mejor vista al Puerto”, lo mismo pasa con las camionetas y carros, la construcción de la nueva carretera complementa la visión de los pobladores que no solamente representa cambios modernos con el dinero que enviaron los migrantes sino que también refleja el esfuerzo y trabajo de los que participaron en ello.

Por último, queda una pregunta por hacer, ante el nuevo contexto internacional entre México y Estados Unidos sobre migración y las luchas de los migrantes, sus

manifestaciones, la militarización de la frontera, la construcción del muro antiinmigrante y los incipientes acuerdos de ambos gobiernos.

Partiendo posiblemente de que los futuros migrantes de Puerto Dexthi serán estos niños: ¿Qué pasará con la gente que tiene por cultura y necesidad emigrar para sobrevivir, cómo se adaptarán a las nuevas circunstancias, se va a detener el flujo migratorio por ese hecho?

ANEXO 1

HIDA Carpintería Peña S.C. de R.L. de C.V .

Con sede en Puerto Dexthi, Ixmiquilpan Hidalgo. Fabrican todo lo relacionado a la carpintería como son cocinas integrales, clósets, vitrinas, puertas, tocadores, bases, exhibidores, etc. Utilizan madera de primera calidad, cedro, caoba, banac y pino.



Observaciones sobre la experiencia.- Las organizaciones manifestaron gran interés por seguir participando en eventos de esta magnitud, pues la mayoría no contaba con un panorama de la dinámica de las grandes exhibiciones. Los resultados de su participación fueron positivos y concretaron la venta en la Expo de un número importante de sus productos y realizaron un contacto favorecedor con otros clientes a futuro. Para las organizaciones la capacitación para mejorar la calidad de sus productos es importante, por tal motivo en este espacio consiguieron cursos con proveedores de madera, pinturas, maquinaria, compradores e instituciones de apoyo para la formación de empresas. De igual forma el interés de las organizaciones es evidente en materia de obtención de créditos de financiamiento para la adquisición de equipo y maquinaria.

ANEXO 2

Obras de camino en comunidades del municipio de Ixmiquilpan

México, D.F., 5 de mayo de 2006

La Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas informa que fueron inauguradas diversas obras de caminos en localidades del municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo.

La Directora General de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, Xóchitl Gálvez Ruiz; en representación del Gobernador del estado de Hidalgo, el Secretario de Desarrollo Social, Federico Hernández Barros; la Secretaría de Obras Públicas, Comunicaciones, Transportes y Asentamientos del Estado de Hidalgo, Paula Hernández Olmos; y el Presidente Municipal de Ixmiquilpan, José Manuel Zúñiga Guerrero, inauguraron la obra de modernización y pavimentación del camino San Juanico-Puerto Dexthi, tramo del km 0+000 al km 4+497, con una inversión de 9.7 millones de pesos, en beneficio de más de 1,700 habitantes ñhañhus.

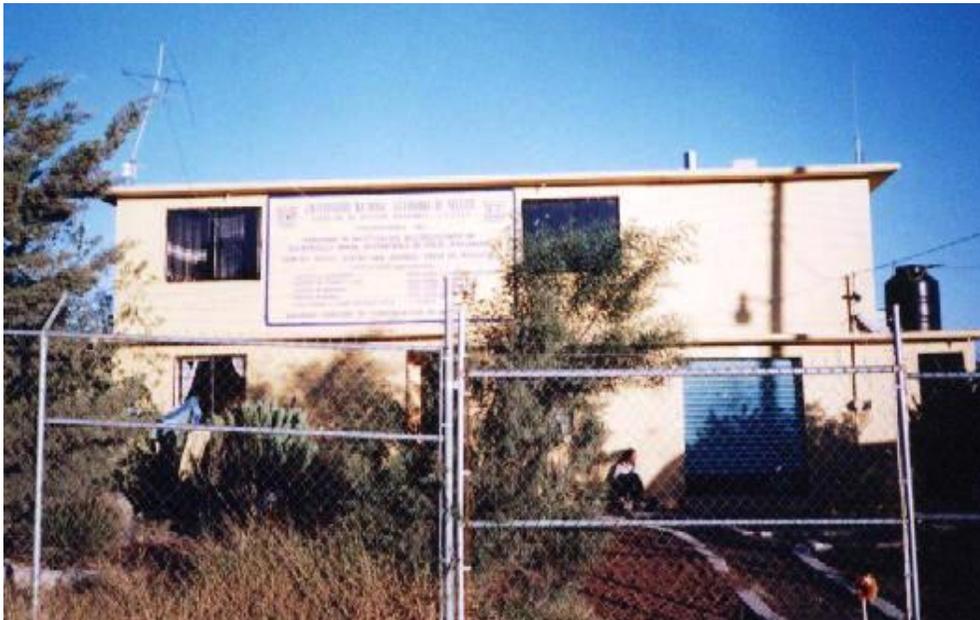
En otra acción, pusieron en marcha la primera etapa de la obra de pavimentación del camino El Dexthi-El Durazno-Los Martínez-La Palma (del km 0+000 al km 2+240), el cual tuvo un costo de 3.3 mdp.

Posteriormente, inauguraron la modernización y ampliación del camino E.C. km 0+248.6 (Orizabita-Villa de la Paz-El Beyote)-El Taxtho, tramo km 0+000 al km 3+730, que beneficiará a más de 1,451 habitantes.

Los recursos invertidos en estas obras de modernización, mejoramiento, ampliación y pavimentación provienen del Gobierno Federal a través de la CDI y del Ayuntamiento de Ixmiquilpan.

Asimismo, los funcionarios efectuaron diversas reuniones de trabajo con autoridades de las comunidades Orizabita, Chalmita, Cerro Blanco y El Tablón.

CENTRO PILOTO UNAM



Lugar de albergue para los tesisas y servidores sociales del programa del Servicio Social Comunitario Interdisciplinario en Desarrollo Rural Sustentable y conservación Ambiental en el Alto Valle del Mezquital Hidalgo.

BIBLIOGRAFÍA:

Arizpe, Lourdes. **Etnicismo y Migración**. México. El Colegio de México. 2001.

Arriaran Cuellar Samuel. **Multiculturalismo y Globalización, la Cuestión Indígena**. Fomento Editorial SEP-UPN México 2001.

Arroyo Alejandro Jesús. De León Arias Adrián, Valenzuela Varela M. Basilia. **Migración Rural hacia los Estados Unidos, Un Estudio Regional en Jalisco**. CONACULTA. México 1991.

Azaola Garrido, Elena. **Explotación laboral de niños en las fronteras**. México CIESAS, 2002

Boletín del Informe de Ejecución del Programa de Acción de la Conferencia Internacional Sobre la Población y el desarrollo. México. 1994-2003.

Brambila Paz, Carlos. **Migración y formación familiar en México**. México. El Colegio de México. Centro de Estudios de Demografía y Desarrollo Urbano.1985.

Cohen, Robin. **Fronteras de identidad: diásporas globales, los ingleses y otros**. Universidad de Londres, 1997.

Comisión Nacional para el año internacional del niño. **Aspectos sobre la atención a la niñez en el medio rural**. México .UNICEF, DIF. 2000.

Comisión Nacional para el año internacional del niño. **El perfil del Niño Mexicano**. México. UNICEF, DIF. 2000.

Declaración de los Derechos del Niño. Documentos y Testimonios de Cinco Siglos. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. CNDH Colección Manuales. México 1991.

Educación Intercultural: Una Propuesta Para Población Infantil Migrante. Consejo Nacional de Fomento Educativo. CONAFE. México 1999.

Estado Actual de la Discusión sobre la niñez Mexicana. México. DIF, UNICEF1998

Gallino Luciano. **Diccionario de Sociología**. Editores México. Siglo XXI. 1995.

Gallo Campos Irèndira Karla. **Niñez Migrante en la Frontera Norte: Legislación y Procesos**. DIF, UNICEF MÉXICO 2004

García, B y otros. **Migración, Familia y fuerza de trabajo**. Centro de Estudios Sociológicos. Colegio de México. No 25 México 1979.

Giddens Anthony, Birdsall Karen. **Sociología**. Cuarta Edición, Alianza editorial 2002.

Hurtado Gómez, Verónica. **La emigración Mexicana a Estados Unidos, la Propuesta 187 y los Principios Internacionalmente Aceptados a favor de la Infancia**. México 1995.

Informe Sobre el Menor Mexicano Repatriado desde Estados Unidos. Comisión Nacional de los Derechos del Niño. México 1993.

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI). XII Censo General de Población y Vivienda.2000 Tomo 1. Tabulados Básicos.

Kaminsky Gregorio. **Socialización** . México 1998 ED Trillas

La Familia y Política Publica. UNICEF, DIF, El Colegio de México.1999.

Lewis Oscar. **Antropología de la Pobreza**. México. Fondo de Cultura Económica. 1989

Los Movimientos Migratorios y Los Niños. Servicio Social Internacional SSI, UNICEF, Año Internacional del Niño. Secretaria de Relaciones Exteriores. México 1980

López Castro, Gustavo. **La Casa Dividida. Un Estudio de Caso**. El Colegio de Michoacán. Asociación Mexicana de Población. 1986.

Manuel Vidaurri Aréchiga, Camacho Trujillo Margarita. Compiladores **Derechos Humanos de las Personas Migrantes**. Procuraduría de los Derechos Humanos en Guanajuato. 2004.

Martínez Assad Carlos y Sarmiento Sergio. **Nos queda la esperanza. El Valle del Mezquital**. CONACULTA. México.1991.

Mc Granahan Donal **Situación de la Niñez Indígena en México** . México 1993.

Memoria de la Tercera Reunión de Trabajo. Zona Norte. Programa Interinstitucional de Atención a Menores Fronterizos. México Hermosillo Sonora. UNICEF 1999.

Pozas Ricardo, H de Pozas Isabel. **Los Indios en las Clases Sociales de México**. Siglo XXI .México 1998

Revista del Banco de México. **Examen de la Situación Económica de México**. Marzo 2005. Volumen LXXXI.

Reyes, Giovanni. **Teoría de la Globalización**. Bases Fundamentales.

Richard, Martín. ***La integración del niño en el mundo social***

Riquer Fernández Florinda. ***Estadística de la Infancia en México***. México DIF, UNICEF.1998

Salgado de Zinder Nelly. ***Motivaciones de la Migración de Mexicanos hacia Estados Unidos***. México 1998.

Sierra, Maria Teresa. ***Discurso Cultural y Poder. Ejercicio de la Autoridad en los Pueblos Hñahñus del Valle del Mezquital***. Gobierno del Estado de Hidalgo. 1992

Stern Claudio. ***Las Migraciones Humanas***. México. El Colegio de México.1976

Soustelle Jacques. ***La familia Otomí- Pame del México Central***. FCE. 1993.

Tapia Erika. ***Socialización Política y Educación Cívica en los Niños***. Instituto Mora. México 2003.

Valenzuela Arce, José Manuel. Coordinador. ***Identidades: Cultura Nacional , Identidad Cultural y Modernización***. El Colegio de la Frontera Norte. México 2000.