

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFÍA

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN GEOGRAFÍA.

PRESENTA

MARÍA ANTONIETA HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

EL ROL QUE ADOPTA EL GEÓGRAFO AL ENSEÑAR
GEOGRAFÍA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA Y EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA
DIDÁCTICA

Asesor. Licenciado Eduardo Antonio Pérez Torres.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

,

“El hombre nunca sabe de lo que es capaz hasta que lo intenta.”
(Charles Dickens)

Intento que se logro, en esta tesina. Para ello se contó con la ayuda de profesores que revisaron, orientaron y aportaron ideas para su elaboración, así como del apoyo de mi familia y de los amigos, a ellos mi agradecimiento

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.	3
--------------------	---

CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ¿Cuál es el rol que puede adoptar el geógrafo al enseñar Geografía en educación secundaria?	6
1.2 Los modelos familiares en la socialización del alumno.	15
1.3 ¿Cómo piensa y actúa el estudiante de primer grado de secundaria? ...	17
1.4 ¿Cómo aprende el ser humano?	20
1.5 El área bajo estudio, su escudo, su nombre: “José Ma. Luís Mora” y su comunidad.	24

CAPITULO II. EL ESTILO DE ENSEÑANZA REQUERIDA POR LOS ALUMNOS DE LA SECUNDARIA “JOSÉ MA. LUÍS MORA”

2.1 Objetivos de la educación secundaria en México.	30
2.2 Caracterización de cada modelo de profesor.	31
2.3 ¿Cuál es el modelo de profesor requerido por los alumnos de la secundaria “José Ma. Luís Mora”?	
I. Sexo del alumno.	34
II. Por la edad del alumno.	35
III. El tipo de familia.	37
IV. Con quien convive.	39
V. El interés hacia las Ciencias y Ciencias Sociales	40
VI. La inclinación hacia la Geografía.	44
2.4 Resultados y conjeturas.	46

CAPITULO III. LA ENSEÑANZA GEOGRÁFICA Y EL DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

3.1 La educación geográfica y los diferentes enfoques en su enseñanza.	49
3.2 ¿Cuáles son los valores, los objetivos y las destrezas que aporta la enseñanza y cultura geográfica?	50
3.3 El programa del curso de Geografía y su enfoque	52
3.4 Cuáles son los temas seleccionados del programa de estudio?	55
3.5 Diseño de las estrategias didácticas, según cada modelo de enseñanza	
A. Modelo Coordinador.	57
B. Modelo Mediador.	65
C. Modelo Facilitador.	73
CONCLUSIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	86
ANEXO	90

INTRODUCCIÓN

El programa de educación secundaria vigente desde 1993, establece un curso de Geografía General para primer grado y uno de Geografía de México para segundo grado. El alumno para aprender Geografía, requiere de condiciones que le favorezcan, tales como: de un contexto propicio, materiales, tiempo, técnicas y estrategias didácticas elaboradas por un profesor que asuma un rol conveniente a el estilo de aprendizaje de sus alumnos; esta temática es la abordada en esta tesina, cuyo titulo es “El rol que adopta el geógrafo al enseñar Geografía en primer grado de educación secundaria y el diseño de la estrategia didáctica” en la escuela “José Ma. Luís Mora” turno matutino, ciclo escolar 2004-2005. El fin de este trabajo es proporcionar ayuda didáctica en la labor docente de todo aquel que enseña Geografía.

Iniciar un ciclo escolar, es desarrollar un proyecto de trabajo, no es suficiente el dominio de la asignatura a impartir, se necesita conocer al sujeto al que va dirigido el curso; el trabajo parte de identificar el estilo de aprendizaje del alumno desde cuatro dimensiones: 1. La adolescencia, el alumno al ingresar a la secundaria, se encuentra en el transito de la niñez a la adolescencia, por lo que conocer el comportamiento propio de esta etapa ayuda a entenderlos y a comunicarse con ellos con un trato mas apropiado; 2. La familia, el entorno familiar donde se desenvuelve el alumno, posee una estructura, organización y visión de un proyecto de vida, visión con la que se socializa al adolescente en su comportamiento con los demás, la socialización puede ser permisiva, tolerante o autoritario, se manifiesta en la escuela al entrar en contacto con los maestros y compañeros; 3. El interés hacia las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, muestra la predisposición hacia los conocimientos y la forma de aprender y 4. El agrado por la geografía, se observa en el desempeño y resultados en la asignatura.

La idea de trabajar el rol que puede adoptar el maestro al impartir un conocimiento, germina de la necesidad, pues se observa en el desarrollo de un tema en los diversos grupos que el resultado, rendimiento e interés es diferente, cuando es positivo alienta al trabajo, pero de lo contrario desanima y crea conflictos con los alumnos, padres y la dirección de la escuela, esto tiene que ver con el trato, las calificaciones y el control del grupo. La pregunta es ¿Por qué? Para responder es necesario conocer para identificar los intereses, necesidades y el nivel que poseen los alumnos, así la tarea fue buscar los estilos de enseñanza que encajen a las condiciones del grupo.

Esta Tesina se encuentra dividida en tres capítulos, en el primero se expone el **Marco Conceptual**, donde se bosquejan las dimensiones que influyen en el aprendizaje del alumno: 1. El fundamento teórico psicológico sobre los tres estilos de enseñanza: A. El rol Coordinador, cuyo papel del profesor es ser transmisor; B. El Mediador, con un maestro posibilitador; y C. El Facilitador, con un docente facilitador. 2. La familia, tres modelos de crianza con influencia en el comportamiento del adolescente. 3. El adolescente, por su edad y sexo, presenta un comportamiento relacionado a sus ideas y forma de ver al mundo. 4. El aprender un conocimiento, el como lo realiza y a que se debe, se explica a través de la teoría de las inteligencias múltiples. Se presenta un bosquejo sobre el área de estudio, sobre la escuela, su nombre y escudo.

El segundo capítulo se denomina **El estilo de enseñanza requerida por los alumnos de la secundaria “José María Luís Mora”**, en este capítulo se presenta los resultados de las encuestas en gráficas con el análisis de cada dimensión de estudio, así como el rol de profesor que prefieren en cuanto a: su edad, sexo, por el modelo y estructura familiar, por la predisposición hacia las Ciencias y las Ciencias Sociales y por la inclinación hacia la Geografía; así se revela primero la caracterización de los alumnos, después se asocia el papel que va desempeñar el profesor, y con esta información se diseña la estrategia didáctica.

El tercer capítulo, se designa **La enseñanza Geográfica y el diseño de las estrategias didácticas**, la primera parte de este capítulo se hace mención a los diferentes enfoques que han influido en la enseñanza geográfica; se hace patente los objetivos, los valores, las destrezas y habilidades propias de la asignatura que favorecen al alumno, para que descubra las relaciones entre el hombre y la naturaleza. En la segunda parte se plasman los resultados del trabajo: **las estrategias didácticas**, aunque el grupo de estudio tiene una tendencia hacia un modelo de enseñanza, se elaboró estrategias didácticas para cada uno de los tres estilos de enseñanza, esto con efectos de mostrar como se aborda el mismo tema con visiones diferentes; se selecciono del primer grado dos temas: uno con referencia a Geografía Física, sobre corrientes marinas y otro del área de Geografía Humana, referente a la densidad de población, la elección de estos temas tiene que ver con la dificultad que causaron en la práctica para su desarrollo en clase.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL



Foto 1.1 Profesores de la Escuela Secundaria "José Ma. Luís Mora

1.1 ¿CUÁLES EL ROL QUE PUEDE ADOPTAR EL GEÓGRAFO AL ENSEÑAR GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA?

Dada la complejidad de la labor docente en la enseñanza de la Geografía en educación secundaria, el profesor necesita orientaciones psicopedagógicas que guíen su práctica docente al planear, evaluar, elaborar el material didáctico etc. Así el profesor asume un papel o rol de enseñanza en cada clase por la forma en que aborda el proceso enseñanza aprendizaje. La aportación de este trabajo es presentar tres estilos de enseñanza de Geografía en primer grado de Educación Secundaria, cada uno con una lógica, coherencia, intención y plan de acción que precede a las actividades educativas, y que responden a diferentes situaciones de eficacia, donde el profesor puede ser un transmisor, un posibilitador o un facilitador del conocimiento. La caracterización del rol que el profesor desempeña en cada una de los fundamentos teóricos Psicopedagógicos son los siguientes (Ferreiro, 2003): A. El profesor **Coordinador** (transmisor), del pensamiento conductista; B. El profesor **Mediador** (posibilitador), el aprendizaje significativo, el constructivismo, la psicogenética y la sociocultural; C. El profesor **Facilitador** (facilitador), de la corriente humanista.

A. EL PROFESOR COORDINADOR

El positivismo, reduccionismo, mecanicismo, materialismo y dualismo son los principios filosóficos del conductismo, surge en el siglo XVII (hasta fines del siglo XX), critica al dogmatismo religioso que imperaba, en un intento por desacralizar la vida; ve a la ciencia como única fuente de verdad, el universo es visto como un gran mecanismo de relojería cuyo funcionamiento es predecible y controlado, la metáfora empleada es la máquina (Gallegos, 1999).

La explicación de la vida se basó en procesos mecánicos de causa-efecto lineal, la información se obtiene por los sentidos o con aparatos para ampliar su capacidad, es el tiempo del hombre-robot, el éxito se identifica con el desarrollo tecnológico alcanzado; tres pensadores fundamentan este pensamiento, Isaac Newton, con el supuesto de separatividad y reduccionismo, menciona que el universo esta construido por un número infinito de entes y cosas; para Francisco Bacon, el poder y dominio es el de la raza humana sobre el universo, la ciencia es el único conocimiento válido y como vía de realización, emplea la investigación y experimentación para arrancar los

secretos a la naturaleza; para René Descartes, existe un universo mecánico, una naturaleza inanimada, compara al cuerpo humano con máquinas, los nervios con cañerías, el cerebro con tanques de almacenamiento, los músculos con resortes mecánicos y la respiración con un reloj (Gallegos, 1999).

Este pensamiento positivista, material y unilateral abarco todas las áreas incluyendo la enseñanza (Hernández, 2004). Para los educadores conductistas, el cerebro es como "una caja negra" (Astolfi, 1993) donde solo se le conoce por la conducta que externa el ser humano, por ello se pone énfasis en los estímulos y refuerzos, pues se cree que la conducta humana puede ser modificada por las contingencias ambientales y/o por motivaciones extrínsecas (Hernández, 2004).

Según este paradigma el aprendizaje se puede dar con programas organizados de manera lógica desde la materia que se enseña, sin considerar la organización interna del que aprende, ni una edad límite de aprendizaje (Macedo, 1998). Este modelo ha sido fructífero en aprendizajes técnicos y profesionales a corto y mediano plazo, su objetivo es transmitir valores y patrones culturales e innovarlos (Hernández, 1999), la enseñanza es un proceso de instrucción y cualquier conducta académica puede ser implantada de manera oportuna, si se tiene una programa de instrucción eficaz, basado en el análisis detallado de las respuestas de los alumnos y su refuerzo, (Hernández, 2004). El Profesor es un programador, transmisor de contenidos que estructura el curso y realiza los arreglos circunstanciales para favorecer consecuencias positivas, evitando el castigo y creando un ambiente curricular necesario, para ello fomenta la docilidad y pasividad en el alumno, el respeto a la disciplina impuesta, se promueve "el alumno bien portado" (Hernández, 1999).

La metodología de este pensamiento conductista, se expresa en un maestro Coordinador, que consiste en (Alonso, 2002):

- Especificar cuál es el comportamiento final que se desea implantar.
- Identificar la secuencia de movimientos que el sujeto debe de realizar, para llegar gradualmente al comportamiento final deseado.
- Poner al organismo en actividad.
- Aplicar el refuerzo sólo en dirección del comportamiento deseado.
- Recompensar de cuando en cuando hasta ejecutar la acción deseada.

La evaluación reside en corroborar los conocimientos previos, su progreso y dominio final del mismo, la realización de pruebas objetivas previamente establecidas para

medir el grado de ejecución de las habilidades y de los conocimientos, basado en el arreglo del entorno; una gran aportación de esta enseñanza es el uso del libro de texto adecuado al curso, al programa y a la computadora (Alonso, 2002).

El rol a desempeñar por el profesor Coordinador (Gallegos, 1999) es el siguiente:

- Involucración intelectual.
- Fragmenta el conocimiento.
- Favorece la uniformidad para aprender.
- Vida interior disociada de su trabajo.
- Niega las preguntas que no sabe.
- Considera al estudiante como un cerebro.
- Promueve valores competitivos.
- Proveedor de conocimientos.
- Trabaja con una lógica de enseñar (enseñanza programada)
- Educa para la sociedad industrial.
- Estimula la inteligencia lógica-matemática.

Con base en las características anteriores, el educador en su práctica docente (Alonso, 2002), elabora un plan partiendo de la realidad, define los conocimientos a adquirir y señala los objetivos que son más de comportamiento que de conocimiento, emplea verbos como: distinguir, nombrar, reconocer, clasificar (taxonomía de Bloom), divide la tarea en unidades suficientemente pequeñas para que el alumno no se pierda y tenga éxito, así como una conducta deseable al reforzar de manera positiva. Los pasos para una enseñanza programada son los siguientes (Hernández, 2004): 1. Especifica los objetivos; 2. Cuida la exposición previa del material; 3. Analiza las tareas; 4. Determina el comportamiento; 5. Estructura la información en etapas cortas (cuadros) pequeños pasos; 6. Desarrolla la lección; 7. Dispone de suficiente material para que haya muchas repeticiones; 8. Da respuestas concretas al que aprende; 9. Evalúa; 10. Retroalimenta con información inmediata a cada respuesta indicando si es o no correcta; 11. El alumno puede trabajar individualmente y a su propio ritmo.

B. EL PROFESOR MEDIADOR

El profesor mediador o posibilitador, se inicia en los años 70's, se sustenta en teorías del aprendizaje significativo de Ausubel, el constructivismo de C. Coll; la psicogenética de Piaget y la sociocultural de L. S. Vigotsky, para cada uno la construcción del

conocimiento se da cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), la interacción con otros (Vigotsky), o es significativo para el sujeto (Ausubel). Los trabajos de Bruner y Ausubel sobre el procesamiento de información, sostienen la necesidad de desarrollar habilidades cognitivas y destrezas para que la persona se conduzca de manera eficaz ante cualquier situación (Hernández, 1999).

El énfasis en el alumno es para desarrollar su potencial cognitivo y se convierta en un aprendiz estratégico, es decir aprenda a aprender y a solucionar problemas. La perspectiva de los objetivos destacan la enseñanza de aprendizaje de hechos y procesos internos en lugar de las actitudes observables, dando un nivel de generalidad y descriptivo (Hernández, 1999), para ello, hace uso de la mediación, es decir de “instrumentos” como el lenguaje, las actividades, los procedimientos y las herramientas empleadas para aprender (Ferreiro, 2003), con ello se favorece el aprendizaje, se corrigen funciones cognitivas deficientes y se propicia el movimiento de un estado inicial, de no saber poder a otro cuantitativamente superior de saber hacer y ser para trascender. El mediador facilita el tránsito de un estado inicial real a uno esperado potencial, induce al empleo de estrategias por parte del que aprende dado su nivel, estilo y ritmo de aprendizaje, para ello es necesario conocer los intereses, diferencias, necesidades, el contexto familiar y comunitario de los alumnos (Ferreiro, 2003).

En la enseñanza por mediación se cubre en tres dimensiones: a. El conceptual: se refiere al conocimiento, el saber, si lo sabe que lo exprese; b. El procedimental: el saber hacer, habilidad y destreza, sea capaz de elaborarlo y c. El actitudinal: el saber ser, valores, el saberse comportar (Ferreiro, 2003). El perfil del profesor mediador en la realización del proceso enseñanza es el siguiente (Ferreiro, 2003): 1. Explora las potencialidades del alumno, en las diferentes áreas del desarrollo tanto la cognitiva, afectiva, actitudinal y conductual. 2. Indaga los conocimientos, habilidades, actitudes, valores, necesidades e intereses en el alumno, para adecuar la enseñanza y el aprendizaje sea significativo, es decir respetar ritmos y estilos de aprendizaje. 3. Negocia el aprendizaje significativo a obtener. 4. Precisa el resultado a esperar de la actividad y ofrece ayuda a partir de las manifestaciones del alumno. 5. Enseña a procesar la información y proporciona las herramientas necesarias. 6. Permite el error y con él la autorregulación individual y grupal al dar libertad responsable para crear, así se busca corregir y perfeccionar el aprender. 7. Propicia la expresión por varios lenguajes como el corporal, verbal, gráfico, visual, plástico y musical.

El alumno es activo procesador de información, posee una serie de esquemas, valores y estrategias para aprender a solucionar problemas, por es necesario explorar sus conocimientos previos, el nivel de desarrollo cognitivo, programar experiencias sobre hechos sustanciales para inducir, potenciar y enfrentar situaciones, así se le da la oportunidad a desempeñarse en forma activa cubierta o abierta (Ferreiro, 2003).

Cuadro 1.1: Criterios y estrategias para la mediación

Criterios	Estrategias. (C. Coll, 1995)
1. Propósitos claros y metas precisas, mediante una planeación y orientación adecuada y oportuna	1. Identifica variables
2. Trascender, es ir mas allá del aquí y el ahora, relacionando aprendizajes anteriores y situaciones futuras	2. Determina el problema
3. Reciprocidad, donde el proceso sea bidireccional y se de la interacción mediador mediado	3. Establece los pasos, actúa, y al hacerlo y lo verifica
4. Experiencia significativa, en el que la construcción tenga sentido y significado	4. La evaluación es: si sabe (conocimiento) debe ser capaz de explicarlo, demostrarlo, etc.; si sabe hacerlo (habilidad) debe resolverlo y si es (valores) debe mostrarse como tal
5. Regulación de la impulsividad	

Fuente: Ferreiro, 2003.

El proceso didáctico del maestro mediador es descrito en un antes, durante y después (Ferreiro, 2003).

Antes:

- ❖ Señala las metas de la clase, tanto en lo académico y lo social.
- ❖ Proporciona los objetivos de forma escrita y oral.
- ❖ Solicita a los miembros del grupo pidan cuentas y el criterio empleado.
- ❖ Distribuye el material a todos los equipos y se comparta.
- ❖ Describe las recompensas y la forma de obtenerlo.
- ❖ Plantea y modela las habilidades a desarrollar, proporcionando ejemplos.
- ❖ Explica su papel como mediador.
- ❖ Decide el número óptimo para cada equipo, da las instrucciones, asigna el tiempo y los materiales a emplear.

- ❖ Organiza el salón y asigna lugares a los equipos, para el mejor trabajo y control de ruido.

Durante:

- ❖ Observa las habilidades sociales de los estudiantes.
- ❖ Proporciona ayuda respondiendo a las preguntas de los equipos a partir de lo que observa.

Después:

- ❖ Evalúa la participación de cada alumno y de los equipos.
- ❖ Hace preguntas sobre el contenido y las habilidades sociales.
- ❖ Comunica lo observado para que cada equipo compare con sus hallazgos antes de que reporte el resto del salón.
- ❖ Ofrece comentarios de actividades y conductas positivas y negativas, evitando mencionar específicamente grupos o alumnos.
- ❖ En privado retroalimenta al equipo y a sus miembros, mencionando aspectos positivos y señalando lo que hay que superar la próxima vez.

Evaluar es parte del mismo proceso de aprendizaje e implica revisar errores y prever lo aprendido, así es posible que el alumno pueda ver sus propias dificultades y logros, esto permite ayudarlo a involucrarse en su proceso de aprendizaje y advertir el camino que deberá emprender en adelante. Las evaluaciones son instrumentos útiles para el alumno y para el docente, permite visualizar posibles errores pedagógicos, por ello se propone no sólo diferentes evaluaciones, sino distintas herramientas evaluadoras acorde a las características del grupo (Hernández, 1999)

En resumen, el proceso de mediación es un tipo de relación educativa, de interacción grupal bi o multidireccional, donde el énfasis no está en el maestro sino en el alumno, en la relación e interacción del uno con el otro. (Ferreiro, 2003), este espacio de interacción entre iguales es para reflexionar; sistematizar, lo planeado, lo realizado, como se hizo y los resultados obtenidos, así como dar soluciones, resolver problemas, promover cambios y hacer propuestas.

C. EL PROFESOR FACILITADOR

Este pensamiento se basa en el paradigma Humanista y la visión Holista, con los aportes de la Física cuántica, se demostró que en la naturaleza subatómica los procesos eran indeterminados, es imposible encontrar bloques básicos de materia,

existe una interdependencia entre todos los fenómenos del universo, es el supuesto de la totalidad, el universo está conectado en una red viva de relaciones (Gallegos, 1999). La visión holista rompe con el paradigma científico-mecanicista al basarse en nuevos principios de comprensión de la realidad: unidad, totalidad, desarrollo cualitativo, transdisciplinariedad, espiritualidad y aprendizaje; se da la integración del conocimiento: la ciencia, el arte, la espiritualidad y la tradición, los hechos están relacionados con los valores, sentimientos, cognición, espacial, intuición y discernimiento (Gallegos, 1999).

El existencialismo y la fenomenología también influyen en la orientación Humanista, al enfatizar la elección personal, la libertad y la responsabilidad, se busca la humanización del sujeto en un proceso de facilitación del autodescubrimiento, de la apropiación de las dimensiones biológica-sensitiva, lúdico-ética, intelectual y deliberativa de los alumnos (Hernández, 2004).

El aprendizaje en el pensamiento humanista es (Alonso, 2004):

- Natural en los seres humanos.
- Significativo cuando se cubre sus intereses.
- Implica cambios en la organización de las ideas.
- Es mejor cuando no se sienten amenazados.
- Mejora con la práctica.
- Cuando incluye intelectos y los sentimientos es más duradero y penetrante.
- Socialmente es más útil en el mundo moderno cuando el aprendizaje es el proceso de aprender.
- Ayuda a la independencia, la creatividad y la auto confianza, con ello permite al alumno la autoevaluación y la autocrítica.

En este modelo educativo se identifican tres orientaciones (Gallegos, 1999): 1. La transmisión de contenidos al estudiante, el énfasis sobre el contenido, la evaluación es mediante un test, el conocimiento es externo y objetivo; 2. La transacción, el instructor es un facilitador e interactúa con el estudiante para construir el conocimiento, el énfasis está en las habilidades eficaces del pensamiento y 3. La transformación, considera al estudiante al currículum. Se concibe al alumno como: un individuo único con iniciativa y con necesidades personales de crecer, capaz de autodeterminación y potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente (Hernández, 1999), pues no sólo participan cognitivamente en la clase, poseen afectos y vivencias, son personas totales y no fragmentados.

El perfil del profesor Facilitador se desenvuelve en tres ámbitos: el cognoscitivo, las habilidades, y las actitudes y valores (López, 2003).

Cognoscitivo:

- Es disciplinado con capacidad de trabajo al crear aprendizajes significativos.
- Conoce bien su materia por ello no sólo proporciona información sino interpreta.
- Parte de la experiencia, interés y potencialidad del alumno, es un asesor.

Habilidades:

- Posee gran habilidad para el análisis y síntesis.
- Tiene habilidad para manejar y aplicar técnicas grupales y recursos didácticos pertinentes, creando sus propias experiencias.
- Facilita la criticidad y la destreza de la creatividad del grupo, es creativo.

Actitudes y valores.

- Es honesto, sincero y reconoce sus limitaciones y cualidades.
- Mantiene una postura de respeto al rechazar posturas autoritarias y egocéntricas.
- Es comprometido con su vocación y es feliz en su trabajo cotidiano.
- Esta en permanente formación, apertura y autoapropiación.
- Estable relaciones empáticas con el grupo, pues acepta a los alumnos y establece liderazgo democrático y participativo.

El proceso de humanización se da en niveles de operaciones: el empírico: la atención, al relacionar los sentidos con la capacidad de percibir y guardar información; el de la comprensión: la inteligencia, el entender que nos mueve, las preguntas; el del conocimiento: la racionalidad, afirmar la realidad, son las preguntas de la reflexión y el nivel existencial: la libertad responsable, la búsqueda de un sentido para la existencia (López, 2003). La visión Holista del educador es: un campo de conocimiento emergente basado en muchos campos del conocimiento al emplear múltiples vías de conocimiento, afirman que el proceso es tan importante como el producto para el aprendizaje, consideran el contexto familiar, la escuela, la comunidad, la sociedad, la comunidad, la sociedad global y el cosmos (Gallegos, 1999).

El rol del profesor Facilitador es el siguiente (López, 2003):

- a. Crea situaciones en el que el aprendizaje de la materia se vuelva relevante para los estudiantes.

- b. Estructura el aprendizaje a partir de conceptos primarios, es decir descompone los temas, en busca de su esencia y con ello identifica los conceptos que tendrá que ir elaborando el alumno.
- c. Busca estrategias que los motiven a aportar lo mejor de su propia búsqueda.
- d. Asesora a los estudiantes al adaptar el currículo, para orientar las suposiciones de los alumnos e ir analizando y decantando críticamente en el contexto del conocimiento de la materia en cuestión.

Algunas estrategias que se sugieren por este modelo para el desarrollo de la clase son (Spiegel, 2000): a. Contratos o compromisos del alumno: la responsabilidad y el compromiso del alumno por escrito. b. "Lo cotidiano": todo lo que los chicos viven, hacen y sienten dentro y fuera de la escuela, lo expresado a través de los distintos medios de comunicación, lo que ocurre en el barrio, la familia, los cursos, el deporte, el trabajo, las producciones culturales con las que tienen contacto de una otro forma. c. El legajo escolar: es la carpeta de trayectoria del alumno; dentro de la escuela: vivencias escolares en el recreo en las clases, con los maestros, etcétera.

Roger (Hernández, 1999) señala algunos enfoques, técnicas y métodos que pueden ser utilizados para desarrollar un ambiente para el aprendizaje de los alumnos como:

- Construir sobre problemas, percibidos como reales, alentar al alumno a exponer sus problemas y asociarlos al curso que se impartirá, confrontándolos con problemas futuros que serán reales para ellos.
- Proporcionar recursos, el maestro en vez de planear y elaborar programas de estudio, debe reunir todos los recursos disponibles para lograr un aprendizaje vivencial acorde al interés y necesidad de ellos, mapas, libros, periódicos, excursiones, visitas, etcétera.
- El uso de contratos, el alumno determina sus propios objetivos en el curso y se compromete a realizar una serie de actividades, el contrato es un mediador entre la libertad del alumno y el programa institucional.
- División del grupo, da la oportunidad de elegir entre la realización del contrato abierto y flexible y otro estructurado.
- Trabajo de investigación, realicen investigaciones autoiniciados y vivenciales, crear un clima de estudio, basado en propuestas de problemas o tópicos que serán, animará y dará apoyo inicial, después ellos realizaran las actividades.
- La evaluación exterior a través de medios externos es difícil, por lo que es válido la autoevaluación, los alumnos son los más adecuados para determinar

en que situación se encuentran después de haber finalizado un curso; la evaluación escrita, calificarse así mismo, demostrar si se ha cumplido un contrato discutiendo con otros compañeros, análisis mutuo con el profesor.

Roger sugiere (Hernández, 1999) dos criterios para evaluar:

1. El punto de vista personal, donde se observa el grado de satisfacción con el trabajo ¿Qué obtuve de él?, la evolución intelectual y personal, compromiso personal con el curso, ejemplo: el curso me estimuló a seguir estudiando algún tema.
2. El criterio impuesto desde afuera o asumido en el pasado, observa el grado de profundidad de los conocimientos, la dedicación puesta en las clases, las lecturas, los trabajos, comparación de su dedicación con respecto a otros compañeros, utilizar la autoevaluación como recurso, fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza en los alumnos.

1.2 LOS MODELOS FAMILIARES EN LA SOCIALIZACIÓN DEL ALUMNO



Foto 1.2: Los padres y maestros como socializadores.

Para el profesor es innegable la caracterización de sus alumnos, pues la conducta que presentan es resultado del ambiente familiar y sociocultural donde se desenvuelven. El primer influjo que recibe el niño es el familiar, de ella se nutre los primeros afectos, los vínculos materno/paterno, los criterios morales que regirán su vida, los mecanismos de comunicación (lenguaje, gestos), la obediencia a los mayores (Savater, 1997) y el rol social; toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, asigna roles femeninos como la obediencia, la protección familiar etc. y masculinos como el

valor, el aventurarse etc., lo cuál esta influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad donde esta inserta. En el proceso de socialización el niño adquiere las creencias, valores y comportamientos considerados significativos y apropiados para los miembros mayores de su sociedad, el fin de la socialización tienen sus razones tales como: (Shaffer, 2000): 1. Es regulador de comportamientos de impulsos indeseables o antisociales, 2. El crecimiento personal del individuo, conocimientos, habilidades, motivos, aspiraciones para adaptarse al ambiente y funcionar eficientemente y 3. Ayuda a perpetuar el orden social.

La familia, consciente o inconsciente, tienen un proyecto educativo, un acuerdo no escrito, donde se asignan tareas, tradiciones, expectativas hacia los miembros, valores, actitudes y confianzas, que se materializan bajo un estilo o método para transmitirlos. Por la relación entre padres e hijos se distinguen tres estilos de crianza, cada uno favorece un comportamiento, desde las más inconsistentes o laxas como la permisiva; la restrictiva, represiva o autoritaria, que se da con mas frecuencia en las familias de clase baja “la cual enfatiza la obediencia, los castigos físicos, los premios materiales y la autoridad del adulto” y por último la tolerante, donde la relación es flexible, los castigos son mas simbólicos que físicos (Shaffer 2000).

Cuadro 1.2: Dimensiones en la relación entre padres e hijos.

	Grado de Control	Exigencia Madurez	Afecto.	Comunicación
Permisiva	Baja	Baja	Alto	Alto
Tolerante	Alta	Alta	Alta	Alta
Autoritario	Alta	Alta	Baja	Baja

Fuente: Palacios, 1996

En la socialización los padres presentan conductas hacia los hijos que se explican a continuación (Shaffer 2000):

La actitud permisiva

El padre: es muy cariñosos con el hijo pero no le presta atención, no establece metas, ni controla, ni orienta al hijo, lo deja a su criterio. El adolescente: es egocéntrico e inmaduro, por ello tiene dificultad para asumir sus responsabilidades y controlar sus impulsos, es conformista, inconstante y gregario.

La actitud tolerante:

El padre: presta atención al hijo y a sus problemas, ofrece orientación, el equilibra los límites, encauza las actividades de su hijo en forma racional. El adolescente: tiene mejores logros académicos, sienten seguridad, es competente socialmente, sus valores morales se encuentran interiorizados, es independiente, tienen alta autoestima y autocontrol, es popular, activo y creativo.

La actitud autoritaria:

El Padre: aplica de manera inflexible las normas de disciplina sin importar la edad del niño, solo manda sin explicar las cosas, critican lo negativo y no toma en cuenta lo positivo, restringe la recompensa, no presta atención a la opinión y las necesidades del hijo, el amor está ausente, pues no expresa sentimientos ni emociones afectivas. El adolescente presenta baja autoestima, es desconfiado y reservado, la tenacidad no es su fuerte, presenta estados de neurosis y ansiedad por la autoexigencia a la que es sometido, se siente inseguro, se vuelve introvertido, su tendencia a aislarse lo vuelve impopular, es muy dependiente de los padres, es poco afectivo.

La organización familiar difiere en cada sociedad, pues el momento histórico la va a impactar, en la actualidad impera una sociedad post-industrial, donde la forma y el tiempo de convivencia familiar, así como los hábitos, se ven afectados por el horario de trabajo de los padres. Existe un escenario variado de estructuras familiares y tiende a diversificarse cada vez más y se reconoce un progresivo aumento de “formas familiares” (Shaffer, 2000); algunas como la familia extensiva; la adoptiva; la ensamblada; la nuclear, donde se da la convivencia de dos generaciones los padres y los hijos; la monoparental, constituida por una madre o un padre y los hijos y por último la no nuclear compuesta por hermanos, entre otras. El impacto de una estructura u organización diferente a la tradicional, transforma los roles sociales y valores familiares que se transmiten por la familia.

1.3 ¿CÓMO PIENSA Y ACTÚA EL ESTUDIANTE DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA?

El alumno de primer grado de educación secundaria, esta en transición de niño a adulto, pasa por la adolescencia caracterizada por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales, se da por etapas (Carretero 1995): 1. La pubertad de los 12 a 14 años, 2. Media entre 15 y 16 años y 3. La tardía entre 17 y 20 años; la

adolescencia es un periodo de duelos, se produce la pérdida del cuerpo, los roles infantiles, la identidad (entendida como ser uno mismo en tiempo y espacio, en relación a los demás y con uno mismo), el sentimiento de seguridad sobre sí mismo.



Foto 1.3: Alumnos del primer grado de secundaria en el ciclo escolar 2004-2005.

El adolescente lucha por la construcción de su realidad psíquica, la reconstrucción de sus vínculos con el mundo exterior y por su identidad (Palacios, 1995). “Esto es el nacimiento de algo en el hombre que es la intimidad, el descubrimiento del yo en el adolescente” (Mier y Terán, 2004), sin intimidad no hay madurez y sin el descubrimiento del yo no hay intimidad, si el hombre no madura se hace frívolo, pues piensa como niño.

El descubrimiento del yo, se expresa hacia afuera de la afirmación interior en actitudes como: obstinación, el espíritu de independencia total, el afán de contradicción (llevar la contraria sobre todo a los padres), el deseo de ser admirado, la búsqueda de la emancipación del hogar, la rebeldía ante las normas establecidas (Mier y Terán, 2004). La tendencia a la autoafirmación es algo normal y necesario, es el motor que hace posible el inicio y el proceso para el desarrollo de la personalidad naciente; y crece desmedidamente y se radicaliza ante las actitudes negativas de los mayores: rigidez, incomprensión, autoridad arbitraria.

Cuadro 1.3. Fases y características de la adolescencia (Mier y Terán, 2004)

Fase	Edad hombre	Edad mujer	Nombre.
Primera	12-14	11-13	Edad ingrata (sensibles)
Segunda	15-17	14-16	Edad impertinente (rebeldes)
Tercera	18-21	17-20	Edad de los ideales (quijotescos)

Fuente: Mier y Terán, 2004

La adolescencia inicia con el desarrollo de los órganos reproductores y los genitales exteriores, el cambio hormonal afecta el funcionamiento del sistema nervioso central: el humor y el comportamiento; los cambios también son a nivel del pensamiento, de uno concreto a uno lógico formal, el cual le permite pensar en ideas y no sólo en objetos reales, se desarrolla la capacidad de reflexionar. En un primer momento reemplaza objetos por ideas, las palabras y la acción por el pensar, muestra interés por las ideas y la lectura, es normal que discuta ideas con sus pares, el intelectualismo es un mecanismo de defensa que emplea asiduamente. A partir del pensamiento formal el adolescente se incorpora al mundo adulto, libera su pensamiento infantil subordinado, programa su futuro y reformando el mundo donde va a vivir. El grupo es el contexto de descubrimiento mas favorable del adolescente, y lo tranquiliza; se cuestiona el núcleo familiar y busca nuevos núcleos de pertenencia que definan su identidad e intenta ser libre, pero aun depende de sus padres (Delval, 1994).

Cuadro 1.4: Del pensamiento concreto al formal

Pensamiento concreto	Pensamiento formal
<ul style="list-style-type: none"> -Operan sobre la realidad concreta, objetos reales e inmediatamente representados. -Se sitúan en el presente inmediato. -Son capaces de clasificar y seriar al operar sobre propiedades observables. -Reconocen algunas variables que inciden en el problema, pero tienen dificultad para sistematizarla. -No operan sobre enunciados verbales que expresen hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> -Posibilidad de razonamiento hipotético deductivo, puede deducir sobre lo real o lo posible. -Capacidad de operar, clasificar y seriar sobre propiedades no observables. -Razonamiento combinatorio, considera las combinaciones posibles, concretas y abstractas. -Razonamiento proporcional y de probabilidad. -Capacidad de considerar el conjunto de casos posibles entre los cuales lo real seria un solo en particular. -Capacidad de efectuar operaciones a partir de otras operaciones.

Fuente: Macedo, 1998

Elaboró: Ma. Antonieta Hernández V.

Desde el punto de vista educativo el alumno de secundaria de primer grado se encuentra entre los 11 y 14 años, se sitúa entre la primaria y la secundaria, se enfrenta a (Macedo, 1998): la ruptura de un centro educativo a otro, la organización de

un horario diferente, el aumento del número de horas de clase y diversos profesores, cada uno con un lenguaje, vocabulario y exigencia. El alumno se encuentra en desventaja y más si proviene de medios menos favorecidos, a esta etapa se le llama el puente roto, por que en pocos meses debe realizar una transición tan abrupta sin que su personalidad haya cambiado. No existe un paralelismo entre el desarrollo psicológico del alumno y la organización escolar, además debe resolver crisis interiores provocadas por las presiones del entorno, son frágiles por que los padres dejan de ser su referencia de los valores y son vulnerables a las opiniones de otros adultos, son sensibles a las miradas y palabras que les conciernen (Macedo, 1998).

Piaget dice: un individuo atraviesa por tres etapas de evolución de su pensamiento (Meece, 2000): 1. Inteligencia sensorio motor, 2. Las operaciones concretas (de 7-11 años) y 3. Las operaciones formales (de 11 años en adelante); el alumno de secundaria, esta en la transición del pensamiento concreto al formal (Macedo, 1998).

1.4 ¿CÓMO APRENDE EL SER HUMANO?

Las investigaciones acerca del cerebro expresan, que en las decisiones de los individuos se involucra el estilo de pensamiento y la inteligencia que posea; en la década de los 60's, el Dr. Roger Sperry, descubrió que el cerebro esta dividido en dos hemisferios, cada uno opera de forma independiente; el izquierdo es el dominante en la mayoría de las personas, controla el pensamiento casi todo el tiempo, en el se codifica la información en forma verbal y utiliza el tratamiento lógico-analítico para dar una conclusión razonable y el derecho es el no dominante, es el pensamiento global, realiza una síntesis holística a través de la intuición (manual aprendizaje acelerado, 2005). El Dr. Robert Ornstein aporta información sobre las ondas cerebrales y la especialización de cada hemisferio. En los 70's, el Dr. Ned Herman contribuye un modelo cerebral de cuatro cuadrantes, donde la dominancia de estilos de pensamiento son: lógico, creativo, procesos y relación, que explican las preferencias y/o conducta de los individuos (manual aprendizaje acelerado, 2005).

La inteligencia para ser reconocida como tal, debe poseer característica evolutiva, ser observable, proporcionar alguna evidencia de localización en el cerebro y disponer de un sistema simbólico o representativo (Contreras, 2004). Las investigaciones de el Dr. Howard Gardner acerca de la capacidad cognitiva humana, ha desechado la idea de que la cognición humana es unitaria y que es imposible describir adecuadamente a los

individuos como poseedores de una inteligencia única y cuantificable (Contreras, 2004), como en la enseñanza tradicional donde se privilegiaba la inteligencia lógico-matemática y la verbal, quienes lo poseían eran los llamados “cerebritos” (Shaffer, 2000).

Gardner, desarrolló una nueva visión de la inteligencia que llamó teoría de las inteligencias múltiples, donde la manera de aprender depende de cómo se adquiere, procesa y emplea la información, esto es el estilo cognoscitivo; aprender mejor significa no sólo la forma de representar la información, sino de procesarla en el cerebro y resolver problemas para la supervivencia; en la educación tradicional se consideraba inteligente el resolver un problema de tipo lógico y lingüístico, pero ahora se sabe que existe una inteligencia para cada individuo que depende de la dominancia cerebral y del procesamiento de la información, así se habla de ocho formas de inteligencia: 1. Lógico-matemática, 2. Visual-espacial, 3. Auditiva-Musical, 4. Kinestésica-corporal, 5. Verbal-lingüística, 6. Interpersonal, 7. Intrapersonal, 8. Naturalista (Contreras, 2004).

La visión de Gardner era plural e incluía por primera vez aspectos no cognitivos, a continuación se describen las habilidades de las inteligencias descritas por él (Gallegos, 1999).

1. **Lógico-matemática**, capacidad de calcular, medir, evaluar proposiciones e hipótesis y efectuar operaciones matemáticas complejas, esta relacionada a científicos, matemáticos, contadores, ingenieros, entre otros.
2. **La verbal- lingüística**, Capacidad de pensar en palabras y utilizar el lenguaje para expresar significados complejos se relaciona con escritores, periodistas.
3. **Visual-espacial**, es la capacidad de pensar en tres dimensiones, piensan en imágenes, crean imágenes mentales, tienen sentido de la estructura, leen con facilidad mapas, gráficas y diagramas como los pilotos, escultores, pintores y arquitectos, marineros, jugadores de ajedrez, estrategias de batalla.
4. **Auditiva-musical**, es la sensibilidad a la melodía al ritmo, al tono, a la armonía y perceptivo al poder emocional de la música comúnmente encontrada en músicos, intérpretes, compositores, directores de orquesta, ingenieros de grabación, fabricantes de instrumentos, afinadores de piano.
5. **Kinestésica-corporal**, control excepcional del cuerpo, permite manipular objetos, hábil para hacer labores manuales, posee buena conciencia del tiempo y perfeccionar habilidades físicas como los bailarines, cirujanos, artesanos, actores, deportistas.

6. **Interpersonal o “social”**, capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente, buenos para negociar, se comunica bien con los otros, “lee” bien las situaciones sociales, se observa en docentes, trabajadoras sociales, religiosos, terapeutas, vendedores, administradores, publicirrelacionistas, gente que disfruta estar con otras personas.
7. **Intrapersonal o “intuitiva”**, capacidad para construir una percepción precisa de si misma, sensible al propósito de la vida, se refleja en personas como novelistas, terapeutas, teólogos, psicólogos y filósofos, personas con un sentido profundo del ser y místicos.
8. **Naturalista**, poseen la cualidad de observar modelos de la naturaleza, identificar, clasificar objetos, comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre, se despliega en granjeros, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas.



Foto 1.4: Algunas de las habilidades que desarrollan los alumnos.

Las habilidades y actividades para cada hemisferio del cerebro son las siguientes (Contreras, 2004):

Hemisferio izquierdo

Pensamiento: Lógico-analítico, abstracto-secuencial (de la parte al todo), lineal-abstracto, realista, verbal, temporal, simbólico, cuantitativo. **Habilidades:** Numérica,

Científica, razonamiento, lenguaje escrito, hablado, el control de la mano derecha, que se refleja en la escritura, los símbolos, el lenguaje, la lectura, la ortografía, la oratoria, localización de hechos y detalles, asociaciones auditivas.

Los alumnos en el aula: Verbalizan ideas; aprende de la parte al todo y absorbe rápidamente los detalles hechos y reglas; analiza la información paso a paso, quiere entender los componentes uno por uno; les gustan las cosas bien organizadas y no se andan por las ramas; lee el libro antes de ir a ver la película.

Actividades para este hemisferio: Hacer esquemas, dar reglas, explicar paso a paso, leer los textos desde el principio, escribir un texto a partir de fotos o dibujos, organizar en apartados, dar opiniones razonadas.

Hemisferio derecho.

Pensamiento: Holístico-intuitivo, concreto-global (del todo a la parte) aleatorio-concreto, fantástico, no verbal, atemporal, literal cualitativo. **Habilidades:** Percepción tridimensional, sentido artístico, la imaginación, el soñar despierto, el sentido musical, control de la mano izquierda, se observa en: relaciones espaciales, formas y pautas, cálculos matemáticos, canto y música, sensibilidad al color, expresión artística, creatividad, visualización, emociones.

Los alumnos en el aula: piensan en imágenes, sonidos y sensaciones, visualizan imágenes de objetos concretos pero no símbolos abstractos como letras o números, no verbalizan esos pensamientos; aprenden del todo a las partes, ellos sintetizan la información; relacionan unas partes con otras; aprenden mejor con actividades abiertas y poco estructuradas; les preocupa más el proceso que el resultado final; necesitan imagen, ven la película antes de leer el libro.

Actividades para este hemisferio: Hacer mapas conceptuales, dar ejemplos, empezar por explicar la idea global, empezar por leer el final del texto para saber a donde se va a ir a pasar, convertir un texto en un comic, organizar por colores, expresar emociones e impresiones.

1.5 EL ÁREA BAJO ESTUDIO, SU ESCUDO, SU NOMBRE “JOSÉ MA. LUÍS MORA” Y SU COMUNIDAD

Acontecimientos:

La escuela se fundó en Marzo de 1969, en los terrenos salitrosos del desecado lago de Texcoco, donde se sitúa la colonia Arenal que pertenece a la Delegación Venustiano Carranza, ubicada en el límite del Distrito Federal con el Estado de México, inicio clases con 19 grupos en cada uno 60 alumnos y un director para ambos turnos.



Foto 1.5: Tomada del folleto tu escuela en la historia.

Se han realizado ceremonias para festejar la fundación de la escuela. Para la conmemoración del décimo aniversario, se compuso el himno a la escuela, la letra la escribió el profesor Rafael Rojas Cordero de la asignatura de Civismo, la música el profesor Francisco Hernández Linares de Educación Artística, se interpreto por primera vez en la ceremonia de aniversario. En el homenaje a los quince años de su fundación, la maestra Amelia López Sánchez y el músico Luis López Torres realizó arreglos instrumentales al himno para su interpretación en banda de guerra, también la interpreto la banda musical del sindicato de maestros, la partitura original y la música esta resguardada en el archivo de la escuela.

EL ESCUDO DE LA ESCUELA SECUNDARIA 128.

En el escudo se observa el Popocatepetl e Iztaccihuatl entre ellos surge un sol irradiando y en el cielo surca un aeroplano, la imagen describe la ubicación de la Escuela en el Distrito Federal. La Ciudad de México ocupa el lecho de los antiguos lagos de la cuenca de México, donde los Mexicas establecieron la gran Ciudad de Tenochtitlán, para construirla fue necesario ganar tierra a los lagos, manantiales y pantanos.



Foto 1.6: imagen del escudo en un mural

A las orillas de la Ciudad se estableció población que poco a poco fue aumentando, sobre todo cuando la Ciudad de México se torna un polo de atracción, durante el periodo de industrialización llega población de diversos Estados de la República, la necesidad de un lugar donde vivir, causa el fraccionamiento de las tierras, tales como la del Peñón de los Baños que da lugar a colonias como la Peninsular Mexicana, el Caracol, ampliación el Caracol, el Aeropuerto y el Arenal (Enciclopedia de México, 1985), es en el Arenal en la cuarta sección donde se funda la Escuela secundaria “José Ma. Luís Mora” en los terrenos salitrosos del lago de Texcoco, desde ahí se mira majestuosamente el Popocatepetl y el Iztaccihuatl.

El aeroplano que aparece en el escudo es un biplano de marca Farman, que compró el señor Braniff (anterior dueño de esas tierras) en 1909, es un aparato de propulsión propia y control de dirección voluntario, con el se realizo el primer vuelo en los llanos de Balbuena y en 1929 se establece el Aeropuerto de la Ciudad de México (Enciclopedia de México, 1985).

EL HIMNO A LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NUMERO 128 “JOSÉ MA. LUÍS MORA” (Cordero, 1980).

Viva viva la ciento veintiocho
Viva viva la escuela de paz
Entonemos un himno glorioso
De trabajo, de amor y amistad.

Nuestra escuela de ideales florezca
Convirtiendo los olmos en flor.
La esperanza del pueblo renazca
Con simientes de fuerza y valor.

Estudiantes la gloria conciban
En el arduo trabajo escolar
Que el talento y la gracia se escriban
Con sudor de tu frente al brotar

El ideal de Morelos y Juárez
Por las aulas campea sin cesar
Nuestra meta será defenderlos
De las garras del hombre falaz.
Que la gloria nos marque el destino
Que la escuela nos marque el ideal
Que de triunfos se cubra el camino
Y el camino nos dé libertad.

La semblanza de un hombre valioso
Dio su nombre a la escuela que hoy
En el aula aprendemos dichosos
Los principios que siempre inculcó

Las ideas liberales de Mora
Fueron base de la constitución
Nuestro pueblo feliz les añora
Y conserva con gran ilusión.

Viva viva la ciento veintiocho
Viva viva la escuela de paz
Entonemos un himno glorioso
De trabajo, de amor y amistad.

Letra: Rafael Rojas Cordero Música: José Francisco Hernández Linares Mayo 04 de 1979

Nombre de la secundaria: “José Ma. Luís Mora”

El Doctor José María Servín de la Mora Díaz Madrid, nace el 12 de octubre de 1794, en San Francisco Chamacuero, Guanajuato, hoy Ciudad Comonfort, proviene de una familia acomodada, huérfano a la edad de 12 años, estudia en Querétaro y en la Ciudad de México, fue bibliotecario, periodista, se afilia a un partido en contra de Agustín de Iturbide en 1833, es amigo inseparable de Valentín Gómez Farias, poseían el mismo apego a la causa del liberalismo de la Reforma (Hale, 1996), establece las bases del liberalismo por escrito y se lo hace llegar a Benito Juárez.

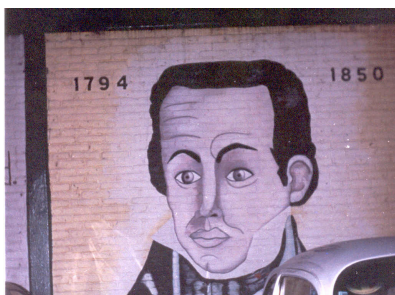


Foto 1.7: Tomada del mural de la escuela

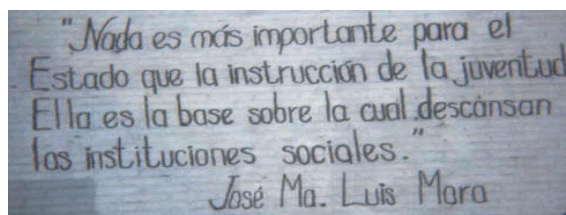


Foto 1.8: Tomada del mural en la secundaria.

Mora idea el cambio de federalismo al centralismo, ayuda a la creación del Distrito Federal; orienta la organización militar, la Hacienda pública, la economía nacional y la educación, implanto la escuela laica; toda la vida pública la impacta la reforma.

Por conflictos con Antonio López de Santana se va a vivir a Francia, sobrevive en la miseria hasta que la tuberculosis acaba con él, muere en 1850; sus restos llegan a México en 1969 año en que se funda la Escuela secundaria de ahí su nombre; sus cenizas descansan en la Rotonda de los Hombres Ilustres. Aporto una colección de doce libros llamado México y sus revoluciones con un punto de vista diferente a todo lo convencional.

La comunidad escolar:

Esta conformada por 18 grupos de 38 alumnos cada uno, seis grupos para cada grado, con una población total de 684 alumnos; la escuela se encuentra ubicada en la Colonia Arenal en la Delegación Venustiano Carranza que limita con Ciudad Nezahualcoyotl, en su mayoría los estudiantes proceden del Estado de México, de Colonias como: "el Sol", "Estado de México, Chimalhuacan, y de la comunidad el Arenal, algunos proceden de Iztapalapa, de San Juan de Aragón. La preferencia por la escuela se debe a varias razones: al prestigio de que sus alumnos obtienen buenos resultados en el examen al nivel medio superior y por tanto acceden al nivel preparatorio; es una escuela de transito, los padres dejan a sus hijos camino al trabajo; no se da el pandillerismo ni la violencia como en colonias del Estado de México; los padres buscan un ambiente mas sano para sus hijos.

El nivel de instrucción de los padres de la escuela secundaria en promedio es de educación secundaria, los menos no saben leer y escribir y pocos tienen grado de licenciatura, así se tienen empleados como obreros, cocineros, meseros, cajeros, maestros, etc.,

CAPITULO II

EL ESTILO DE ENSEÑANZA

REQUERIDA POR LOS ALUMNOS DE LA SECUNDARIA “JOSÉ MA. LUÍS MORA”



Foto 2.1



Foto:2.2



Foto: 2.3

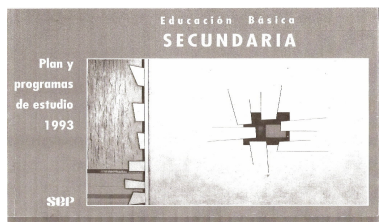
Fotos de profesores de la escuela.



Foto :2.4

Foto de un alumno de secundaria

2.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO.



Portada de libro: Plan y programas de estudio, 1993 SEP

En el Acuerdo Nacional, publicada en Mayo de 1992 la Secretaría de Educación Pública, resume la política educativa del gobierno, la búsqueda de la calidad de la enseñanza mediante la modernización, se expresa una serie de consideraciones para fortalecer y consolidar el Sistema Educativo Nacional, se reformula el enfoque, los propósitos y contenidos, se abandona la enseñanza por áreas y se establecen las asignaturas. En Mayo de 1993, se promulgó una reforma al Artículo 3° Constitucional, mediante el cual se establece el carácter obligatorio de la educación secundaria y a la letra dice: “es indispensable una educación secundaria de mayor calidad formativa” (planes y programas de educación básica, 1993). El nuevo plan y programas de educación secundaria entra en vigor en agosto de 1993, los objetivos formativos de la nueva estructura curricular, es la siguiente:

- Para la Física, la Química y la Biología, el objetivo es “fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje en este campo”, establecer una vinculación continua entre las ciencias, los fenómenos del entorno natural y la influencia en la vida social y personal del alumno.
- Para las Ciencias Sociales, profundizar y sistematizar la formación en Historia, Geografía y Civismo, para adquirir mejores elementos y puedan entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas; con ello adquirir una mejor visión del mundo contemporáneo y de interdependencia creciente entre partes.
- La preservación de los recursos naturales y del medio ambiente.
- La preservación de la salud y la comprensión de los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia.

En este plan de estudios se sustenta los objetivos formativos sobre los informativos, para ello se flexibiliza la organización del trabajo en el aula, el profesor queda como responsable de organizar su plan de trabajo de manera más conveniente y la SEP queda como un órgano orientador, con esta actitud se pretende acabar con la práctica

anterior, donde el profesor sólo seguía de manera casi automática y detallada las cartas descriptivas establecidas en el programa curricular. Los objetivos formativos en el programa (Zarzar Charur, 1994) consisten en desarrollar las habilidades siguientes:

- Habilidades profesionales, dar lo mejor de sí mismo en relación del cliente y el proveedor, preparando profesionales útiles para el mercado de trabajo.
- Estructurar la personalidad a través de la integración de maestros, compañeros y las normas de la vida escolar.
- Desarrollar habilidades intelectuales, a través de la razón, el entendimiento, el pensamiento, el análisis y la síntesis, sean capaces de abstraer, deducir, inducir, investigar, experimentar, comprender hipótesis, fundamentar ideas.
- Habilidades humanas, desarrollar valores y actitudes de honestidad, responsabilidad, valor civil y justicia, respeto al cuerpo.
- Habilidades sociales, como la convivencia, el trabajo en equipo, cultura y tradición.

Los objetivos informativos (Zarzar Charur, 1994) consisten en:

- Conocer, es el saber la información.
- Comprender, es entender a fondo la información.
- Manejar los contenidos, es la aplicación de la información.

Las habilidades básicas que el profesor de Geografía necesita para desarrollar eficazmente su labor docente tanto teórico como práctico, son (Zarzar Charur, 1994):

- ✓ El definir los objetivos de aprendizaje.
- ✓ Diseñar el plan de trabajo, del curso escolar y el programa para los alumnos.
- ✓ Desarrollar el diagnóstico en las primeras sesiones.
- ✓ Diseñar e instrumentar actividades de aprendizaje y de evaluación.
- ✓ Integrar y coordinar equipos de trabajo y grupos de aprendizaje.

2.2 CARACTERIZACIÓN DE CADA MODELO DE PROFESOR

Para cubrir los objetivos formativos e informativos del programa de estudios, es necesario conocer al estudiante en sus dimensiones: la adolescencia, la familia y el interés hacia el área de conocimiento; en la encuesta aplicada a los alumnos, las preguntas están dirigidas a identificarlos, por medio del puntaje que obtienen en sus

respuestas; de 10 a 20 puntos se considera el tipo A, le corresponde el profesor Coordinador; de 21 a 30 puntos el profesor tipo B, es el profesor Mediador y de 31 a 40 puntos el profesor tipo C, es el profesor Facilitador.

Cada modelo muestra la dirección del aprendizaje, la actitud del alumno y del profesor, así la orientación puede ser: tipo A, es el Coordinador, manifiesta los valores tradicionales, el respeto a las normas y las reglas, se basa en la transmisión de los conocimientos ya establecidos y los hace válidos, se valora al maestro que los imparte así como la subordinación del alumno y el maestro organiza, planea, evalúa y recrea las condiciones para un exitoso aprendizaje. El segundo modelo es el tipo B, el profesor Mediador, guía, orienta y media con instrumentos para que el alumno aprenda a aprender, se busca cierta independencia del alumno para instruirse y desarrolle la habilidad y domine la técnica. El tercer modelo, el tipo C, es el profesor Facilitador, el alumno es el centro de atención, donde los conocimientos tienen que ver con la vida cotidiana, sus experiencias, la forma de explicarse el mundo y su medio.

Las características para cada modelo de profesor son las siguientes:

De 10 a 20 puntos es un profesor tipo A.

Profesor Coordinador.

- Gustan de una educación transmitida por un docente tradicional o de instrucción programada, la tarea principal del profesor consistente en transmitir la herencia del pasado y las capacidades básicas.
- Consideran que el profesor es la figura principal e imparte las lecciones en muchos niveles de capacidad, previamente planeados y preparados por expertos fuera del aula.
- Se inclinan por las lecciones que son reforzadas en cuadernos de trabajo con mecanismos de corrección integrados, que permiten diferenciar las respuestas correctas de las incorrectas.
- Utiliza material didáctico a través de las computadoras, visuales y juegos.
- En general desean que se les eduque en un ambiente con disciplina y están interesados en la calidad de los conocimientos que se imparten.
- Sienten que la disciplina modela la conducta y normas morales y reglas de trabajo.
- Tienden a considerar que lo más importante es la autoestima del estudiante y la cantidad de conocimientos.

- Consideran que la escuela como lugar de aprendizaje continuo, además de que los padres deben estar atentos al aprendizaje.
- Afirman que las notas muestran una parte del desempeño de lo que han aprendido.
- Necesitan cuidado en no presionarlos al grado de provocarles extremo nerviosismo, tensión e inseguridad.

De 21 a 30 puntos, profesor tipo B.

Profesor Mediador.

- Prefieren la educación basada en su propio interés y en relación a sus necesidades.
- Poseen un pensamiento que no es analítico sino sintético, es decir primero percibe el todo y luego las partes, para después convertirlo en una experiencia de aprendizaje.
- Valoran aspectos de la educación tradicional y de la educación vanguardista.
- Creen que el profesor debe preparar y disponer de una serie de motivos de actividades de aprendizaje y culturales, en ambientes especialmente creados para estos fines.
- Concuerda con algunas ideas de Vigotsky en el desarrollo del estudiante esta ligado a la sociedad en la cual vive.
- Gustan por las lecciones que son reforzadas con campamentos, practicas de campo, jornadas de juego, trabajos con los padres de familia.
- Consideran que las tareas deben reforzar el conocimiento.
- Suponen que en la escuela el estudiante debe encontrar aceptación y adaptación al entorno, además de aprender en todas las áreas.
- Se inclinan por la importancia de la autoestima de los estudiantes, pero también el tipo y calidad de los conocimientos adquiridos y la disciplina.

De 31 a 40 puntos es un profesor tipo C.

Profesor Facilitador.

- Gustan de la educación basada en principios de la libertad de expresión, la vida en cooperación y participativa, con una relación clara entre la escuela y la vida; valoran aspectos de la educación vanguardista, donde los temas de estudio no son definidos únicamente por el programa sino que también lo marca la actualidad.

- Creen que el profesor debe crear un ambiente afectivo de confianza recíproca, dialogo fluido, entre profesor y alumno, así como dar un considerable apoyo a los esfuerzos realizados por el alumno, pues no hay ansiedad por obtener resultados inmediatos, y evitar inducir al estudiante a sentir que no comprende.
- Tienen intereses más centrados en el aspecto emocional y su desarrollo social.
- Consideran que las lecciones reforzadas con aulas de la naturaleza, donde se recolectan plantas e investigan sus nombres y cualidades, por ejemplo un herbario; prensa escolar, correspondencia ínter escolar; libros y computadoras.
- Suponen que la escuela es transmisora de experiencias sociales, por lo que a futuro brinda seguridad.
- Afirman que el deporte tiene un valor como agente socializador.
- Necesitan cuidados en casa por su falta de responsabilidad, de respeto y egocentrismo.

2.3 ¿CUÁL ES EL MODELO DE PROFESOR REQUERIDO POR LOS ALUMNOS DE LA SECUNDARIA “JOSÉ MA. LUÍS MORA”?

I. SEXO DEL ALUMNO

Se compara la aptitud de los hombres y las mujeres en realización y aprendizaje de ciertas áreas de conocimiento y actividades, expresiones como “ las mujeres están hechas para las Ciencias Sociales y los hombres son buenos para las matemáticas”; buscan la explicación en factores ambientales y biológicos; sin embargo los estudios muestran que las diferencias son mínimas y existen más similitudes; las actitudes de genero son dadas por la familia al socializar a los hijos, pues a las mujeres les asignan roles de calidez, obediencia y responsabilidad y en los hombres la seguridad, el logro y la aventura (Shafer, 2000).

Cuadro 2.1: Datos por sexo del alumno

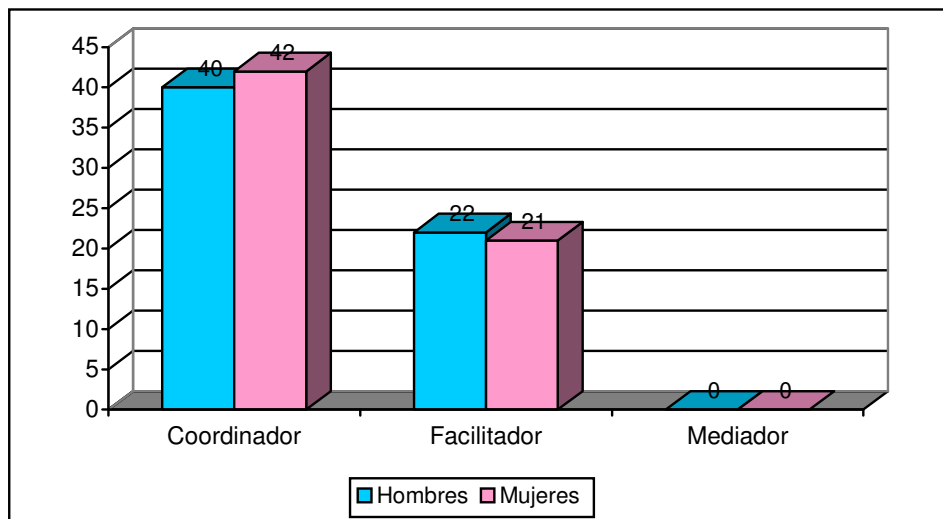
Sexo	Hombres	Mujeres	Total	%
Coordinador	40	42	82	65.6
Facilitador	22	21	43	34.4
	62= 49.6	63= 50.4	125	100

Fuente: Encuesta

Elaboró: Ma. Antonieta Hernández V.

El 50.4% de los encuestados lo constituyen alumnos de sexo femenino y el 49.6% de sexo masculino, el interés por el profesor tipo Coordinador es del 65.6% y hacia el profesor Facilitador es del 34.4% y el 0% hacia el modelo Mediador.

Grafico 2.1: Modelo de docente más buscado, según sexo del alumno.



Fuente: Encuesta

Elaboró: Ma. Antonieta Hernández V.

La predilección del sexo femenino por el modelo Coordinador es del 33.6% y por el Facilitador es del 16.8%; el sexo masculino prefiere el Coordinador en un 32% y el Facilitador un 17.6%; el sexo femenino escoge al modelo Coordinador en un 1.6% mas que el sexo masculino y en el modelo facilitador el sexo masculino lo prefiere en un 0.8% mas que el sexo femenino.

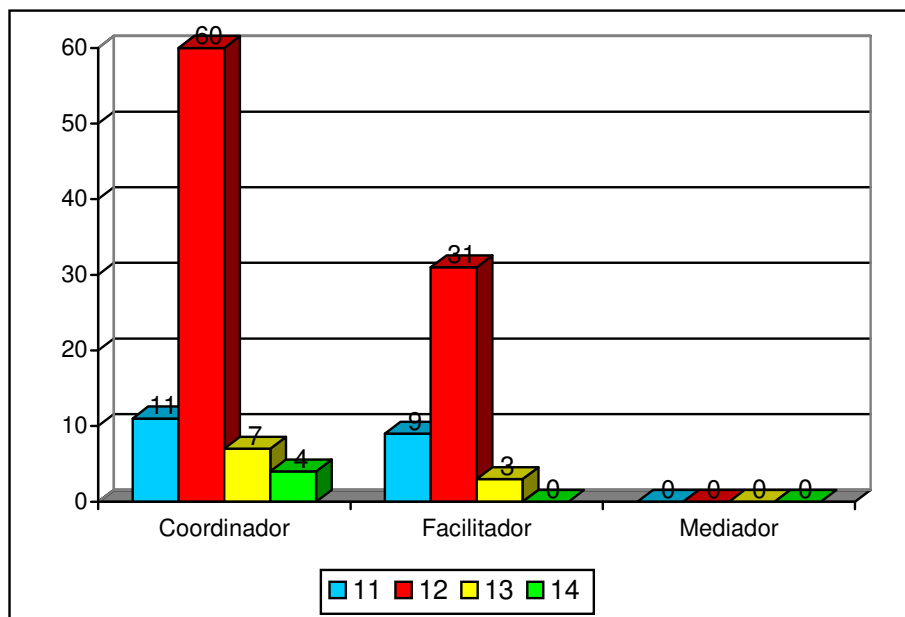
Como se observa las diferencias son mínimas en uno o dos alumnos, pero tanto el sexo masculino y el femenino, se interesa por el modelo Coordinador; las mujeres lo buscan 1.6% mas que los hombres, se intuye la influencia de la tradición, donde se ha educado a las mujeres para: obedecer, seguir reglas, ser responsable; en el caso del sexo masculino, la búsqueda del logro, la valentía y la seguridad.

II. POR LA EDAD DEL ALUMNO

La primera etapa de la adolescencia en los niños se sitúa entre los 12 y 14 años y en las niñas de 11 a 13 años, los cambios son: físicos, al transformar su cuerpo de niño a adolescente, de carácter, al conocer su "yo", su intimidad y de pensamiento, al pasar

de concreta a formal. En este cambio el adolescente se torna arriesgado, su juguete ya no es de tipo concreto sino simbólico, pueden inferir situaciones futuras, lejanas que antes no podía vislumbrar, se despoja de un pensamiento infantil poco a poco.

Grafica 2.2: Modelo de docente más buscado, según edad del alumno.



Fuente: Encuesta

Elaboró: Ma. Antonieta Hernández V.

Cuadro 2.2: Datos por edad del alumno

Edad.	11	12	13	14	Total	%
Coordinador	11	60	7	4	82	65.6
Facilitador	9	31	3	0	43	34.4
	20=16%	91=72.8%	10=8%	4=3.2%	125	100

Fuente: Encuesta

Elaboró: Ma. Antonieta Hernández V.

La muestra esta conformada por cuatro grupos de edades: del grupo de **11 años**, lo conforman el 16%, el 8.8% prefieren el modelo Coordinador y el 7.2% el modelo Facilitador; se observa que este grupo puede trabajar con uno u otro modelo, la diferencia es mínima del 1.6%; se intuye la influencia del pensamiento infantil, donde aun no a descubierto su “yo” y los objetos las perciben en forma concreta, las actividades aun son un juego para ellos y gustan de las reglas.

El grupo de edad de **12 años**, lo conforman el 72.8%; el rol de maestro Coordinador lo busca el 48% de alumnos y el 24.8% de alumnos por el Facilitador, la diferencia es del 23.2%, se entrevé la presencia de la primera etapa de la adolescencia, donde ya descubren su intimidad, aparece su sensibilidad, su pensamiento infantil concreto aun predomina.

La edad de los **13 años** lo conforman el 8%, se inclinan por el rol Coordinador en un 5.6% y en un 2.4% por el Facilitador, a esta edad ya se tiene un pensamiento formal e Hipotético-deductivo, sin embargo sucede que el rol social tradicional ha influenciado la búsqueda del maestro Coordinador. Para la edad de **14 años**, el 3.2% que lo conforma se inclinan por el profesor Coordinador, es una situación similar a la anterior.

65.6% se inclinan hacia el profesor coordinador y el 34.4% por el maestro Facilitador, no existe preferencia por el tipo Mediador. Se observa que a menor edad la preferencia es por el profesor Coordinador. La edad mayoritaria es de 12 años, ellos definen el estilo de aprendizaje. Se entrevé la presencia de un pensamiento infantil, que opera sobre una realidad concreta e inmediata.

III. EL TIPO DE FAMILIA

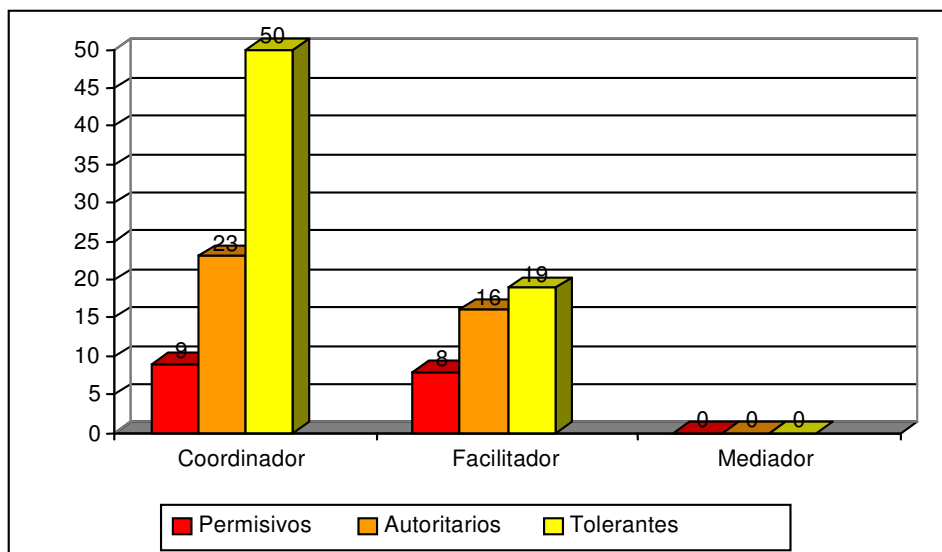
La relación entre padres e hijos puede ser permisiva, autoritaria o tolerante, se da en cuatro dimensiones: el grado de control, la comunicación, la exigencia de madurez y el afecto, se refleja en el carácter del alumno al relacionarse con los demás y el conocimiento; así alumnos de familia autoritaria, presentan dificultad para comunicarse, se aíslan, son introvertidos, neuróticos, inseguros e impopulares; de familia permisiva, son gregarios, irresponsables, egocéntricos, inconstantes y extrovertidos, carecen de metas y son conformistas, y de socialización tolerante, son seguros, competentes socialmente, independientes, creativos, activos, alta autoestima y autocontrol.

Cuadro 2.3: Datos por el tipo de familia del alumno

Socialización	Permisiva	Autoritaria	Tolerante	Total	%
Coordinador	9	23	50	82	65.6
Facilitador	8	16	19	43	34.4
	17=13.6%	39=31.2%	69=55.2%	125	100

Fuente: Encuesta Elaboró: Ma. Antonieta Hernández Vázquez.

Grafico 2.3: Modelo de docente más buscado, según tipo de familia del alumno.



Fuente: Encuesta

Elaboró: Ma. Antonieta Hernández V.

La gráfica muestra tres tipos de familia, 13.6% son de familia **permisiva**, el 7.2% prefiere un maestro Coordinador y el 6.4% el docente Facilitador, la diferencia es mínima 0.8%, se conjetura que por ser alumnos inconstantes, extrovertidos, gregarios, buscan reglas modelos y tradiciones a seguir ante una vida caótica, y los que se deciden por el Facilitador, buscan que los tomen en cuenta como seres totales.

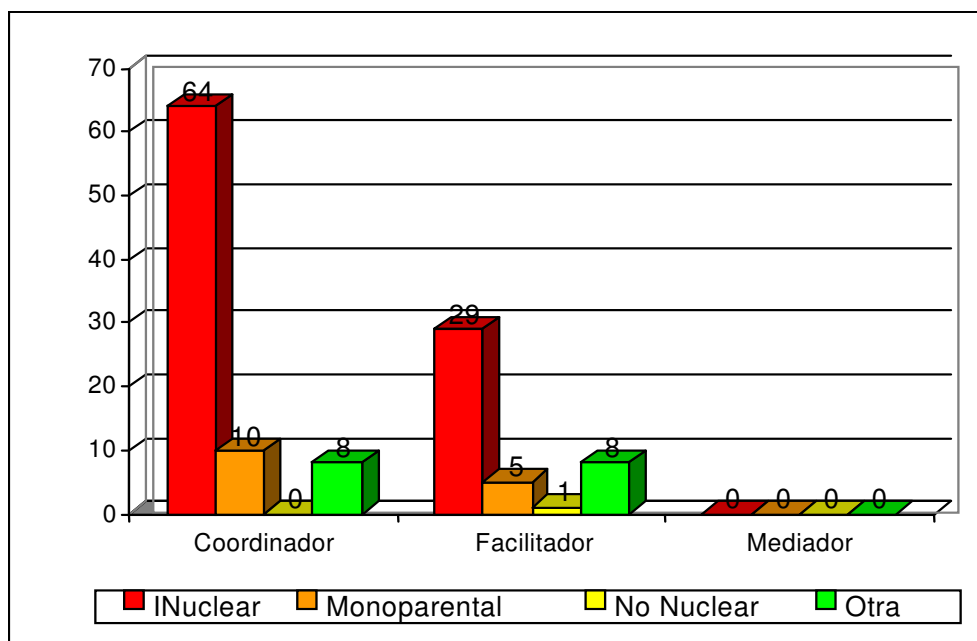
El alumno con socialización **autoritaria**, gira torno a reglas y normas, con un alto nivel de control y escasa comunicación, son alumnos ansiosos y nerviosos; del 31.2%, el 18.4% se inclinan al profesor Coordinador, esto indica la necesidad de un maestro que recree un ambiente donde el maestro establece y organiza las actividades, de tal manera que ayude a disminuir el nerviosismo y la inseguridad del alumno y el 12.8% por un maestro Facilitador.

El 55.2% son alumnos de socialización **tolerante**, son seguros, competentes, independientes, con alta autoestima, el 40% buscan el estilo Coordinador, que cubre sus expectativas: el aprecio hacia las normas, reglas, tradición y el aprendizaje, les satisface mostrar su aprovechamiento a través de notas y aceptan a la escuela como una forma de superación, y el 15.2% tienden a un maestro Facilitado. Los tres modelos familiares tienden al estilo coordinador en un 65.6% y el 34.4% por el Facilitado y predomina la familia tolerante.

IV. CON QUIEN CONVIVE

La economía imperante en cada sociedad influye en la estructura y organización de las familias, pues los padres necesitan trabajar mas horas, con ello causan ausencia no solo física sino moral, pues ante la soledad el alumno, aprende de quienes estén cerca como: la televisión, de familiares u otras personas; este problema se agrava si la estructura familiar es diferente a la nuclear, pues otras organizaciones como la monoparental y la no nuclear, asigna roles sociales diferentes al tradicional, así se crea en los alumnos una visión del mundo diferente

Grafico 2.4: Modelo de docente más buscado según con quien convive el alumno.



Fuente. Encuesta

Elaboró: Ma. Antonieta Hernández

Cuadro 2.4: Datos por estructura familiar

Estructura familiar	Nuclear	Monoparental	No Nuclear	Otro	Total	%
Coordinador	64	10	0	8	82	65.6
Facilitador	29	5	1	8	43	34.4
	93=74.4%	15=12%	1=0.8%	16=12.8%	125	100

Fuente: Encuesta

Elaboró: Ma. Antonieta Hernández v.

Las estructura familiar esta compuesta por el 74.4% de tipo nuclear, el 12% tipo monoparental, el 0.8% de no nuclear y el 12.8% es de otro tipo. Se intuye que el 74.4% que procede de familia **nuclear**, sigue los roles sociales tradicionales, es decir el

adolescente poseen la visión masculina y femenina; de ellos el 51.2% prefieren el profesor Coordinador, se deduce que este modelo es reforzador de la tradición familiar, las normas, la disciplina; el 23% busca un profesor Facilitador.

El 12% provienen de una familia **monoparental**, el adolescente al poseer solo una figura sea paterna o materna, tiende a asumir un rol familiar diferente a su edad, sea por la necesidad o imposición familiar, el busca el maestro Coordinador en un 8% porque este modelo le proporciona normas, tradición, etc.; La necesidad de un profesor Facilitador es del 4%, porque buscan a través de las experiencias de otros compañeros para completar la visión faltante.

El 0.8% de alumnos proviene de una estructura **no nuclear y** su preferencia es por el profesor Facilitador, se intuye la búsqueda de libertad de expresión, la cooperación y participación, para relacionar la escuela y la vida. Los alumnos que poseen **otro** tipo de estructura familiar, tienen una preferencia del 6.4% para el Coordinador y el Facilitador

V. EL INTERÉS HACIA LAS CIENCIAS Y CIENCIAS SOCIALES

Gardner en su investigación sobre el cerebro humano, aporta el trabajo sobre las inteligencias múltiples, menciona que cada individuo tiene una preferencia innata hacia un área de conocimientos social o científica, dada por la dominancia cerebral sea del hemisferio izquierdo (lógico) o el derecho (hólistico), se expresa en ocho formas de inteligencia: Lógico-matemática, Visual-espacial, Auditiva-musical, Kinestésica-corporal, Verbal-lingüística, Interpersonal o “social”, Intrapersonal o “intuitiva” y Naturalista. Un individuo desarrolla las habilidades propias de la inteligencia que posee y por tanto expresar una preferencia hacia un área de conocimientos y por ende una inclinación hacia la Geografía.

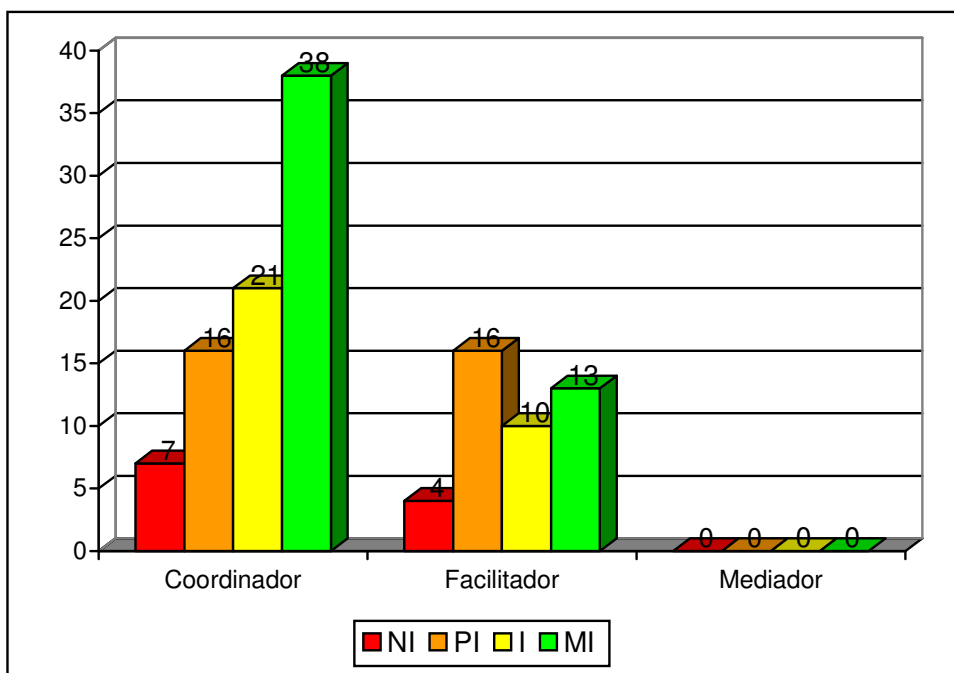
Se identifico al los alumnos el nivel de inclinación hacia las áreas de conocimiento sea Social o Científica y hacia la Geografía, utilizando la siguiente clasificación (NI) no inclinado; (PI) poco inclinado; (I) inclinado; (MI) muy inclinado.

➤ INTERÉS HACIA LAS CIENCIAS

La gráfica muestra el nivel de inclinación de los alumnos hacia el área científica en los siguientes porcentajes: el 8.8% (NI) no se inclinan; el 25.6% (PI) poca inclinación; el

24.8% (I) tienen inclinación y el 40.8% están muy inclinados (MI); con base en estos resultados se intuye la predominancia cerebral del hemisferio izquierdo, que se caracteriza por un pensamiento lógico- matemático, lineal y verbal, de ser así buscan un maestro Coordinador, que presente los conocimientos de la parte al todo, es decir paso a paso, que fragmente y refuerce el aprendizaje.

Grafico: 2.5. Modelo de docente más buscado, según el gusto del alumno por las materias de ciencias.



Fuente: Encuestas Elaboro: Ma. Antonieta Hernández Vázquez

Cuadro 2.5: Datos sobre la inclinación a las Ciencias

Ciencias.	NI	PI	I	MI	total	%
Coordinador	7	16	21	38	82	65.6
Facilitador	4	16	10	13	43	34.4
	11=8.8%	32=25.6%	31=24.8%	51=40.8%	125	100

Fuente: Encuesta

Elaboró: Ma. Antonieta Hernández V.

La tendencia es del 65.6% por un profesor Coordinador, por Facilitador el 34.4% y por el Mediador el 0%. Los alumnos **no inclinados** (NI) conforman el 8.8%, de ellos el 5.6% prefieren el maestro Coordinador y el 3.2% prefieren el maestro Facilitador. Se deduce que poseen habilidades del hemisferio derecho (holístico) pero de tener que

aprender Ciencias, optan por una forma organizada, fragmentada, con actividades de repetición.

Los **poco inclinados** (PI) constituyen el 25.6%, la atracción a las ciencias es baja, pero de aprender Ciencias pueden ajustarse a un profesor Coordinador o un Facilitador, pues expresan un 12.8% por cada modelo y no contemplan al Mediador.

Los **inclinados** (I), constituyen el 24.8%, del cual el 16.8% tienden hacia el modelo Coordinador, les interesa las Ciencias y la forma de aprenderlo es sistematizada, parcializada y lineal donde el profesor recrea las condiciones de aprendizaje; el 8% hacia el modelo Facilitador, que buscan aprenderlo de una forma global.

Los **muy inclinados** (MI), constituyen el 40.8%, es el grupo mayoritario, prefieren el estilo del modelo Coordinador en un 30.4%, se deduce de sus habilidades en el área científica y para aprenderlo es con la metodología de las ciencias y el 10.4% prefieren el estilo Facilitador por la asociación de los conocimientos con actividades vivenciales.

➤ EL INTERÉS HACIA LAS CIENCIAS SOCIALES

El hemisferio derecho (holístico), desarrollan habilidades artísticas, interpersonales y corporal-kinestésica, tiene que ver con las vivencias, las emociones y el arte. En la grafica se muestra la inclinación hacia el área social en los siguientes porcentaje: los No Inclinados (NI) el 24%, los poco inclinados (PI) el 32.8%, los Inclinados (I) el 24% y los Muy Inclinados (MI) el 22.4%.

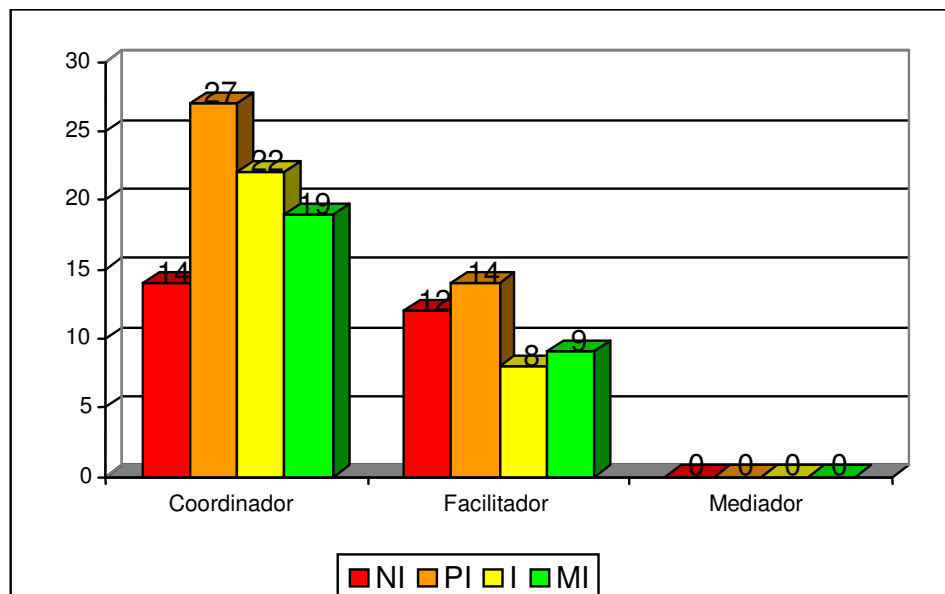
Cuadro 2.6 Datos sobre la inclinación a las Ciencias Sociales

Ciencias Sociales.	NI	PI	I	MI	total	%
Coordinador	14	27	22	19	82	65.6
Facilitador	12	14	8	9	43	34.4
	26=20.8%	41=32.8%	30=24%	28=22.4%	125	100

Fuente: Encuesta

Elaboró: Ma. Antonieta Hernández v.

Grafico: 2.6 Modelo de docente mas buscado, según el gusto del alumno por las materia de Ciencias Sociales.



Fuente: Encuesta

Elaboró: Ma. Antonieta Hernández Vázquez.

Del 20.8% de alumnos **no inclinados** a la Ciencia Sociales, el 11.2% tienden al profesor Coordinador y el 9.6% hacia el Facilitador. Se piensa que el interés de estos alumnos es al área científico, por ello buscan aprender el área social de una forma sistematizada.

Del 32.8% de alumnos **pocos inclinados**, es el grupo mayoritario, tienden al Profesor Coordinador en un 21.6% y al profesor Facilitador un 11.2%. Se deduce a este grupo con agrado a lo científico que a lo social, por eso buscan una enseñanza tradicional.

Del 24% de los alumnos **inclinados** al área social, el 17.6% buscan un tipo Coordinador y el 6.4% buscan tipo Facilitador. Los **muy inclinados** constituyen el 22.4%, Tienden a la búsqueda de un tipo Coordinador en un 15.2% y hacia el Facilitador en un 7.2%. En estos dos grupos se busca un maestro Coordinador que presente la clase en forma secuencial, tradicional, lógica,

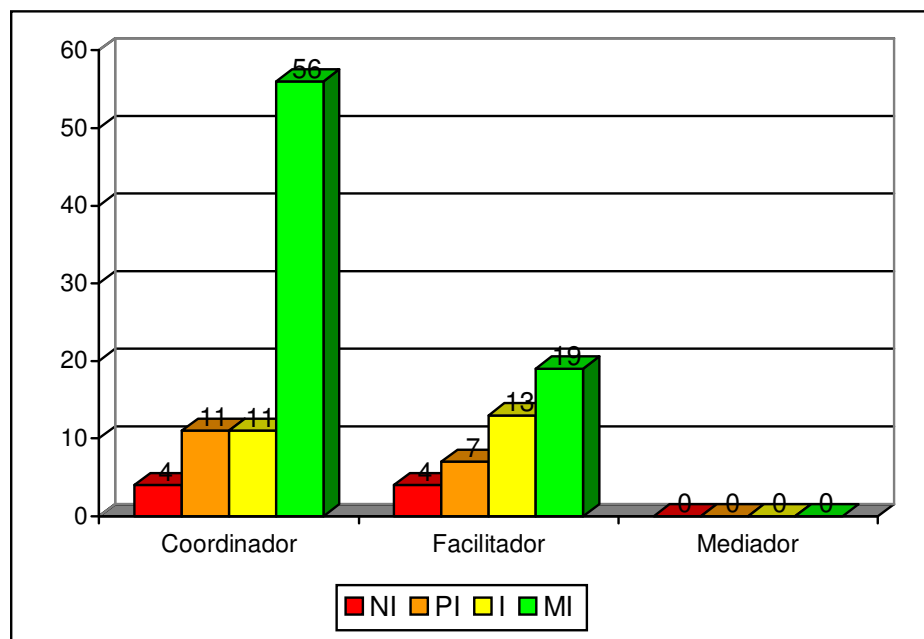
Al comparar las gráficas de inclinación al área Científica y la social, se observa a alumnos muy inclinados a las Ciencias que a las Sociales, razón que influye a la búsqueda del maestro Coordinador sobre el facilitados.

VI. LA INCLINACIÓN HACIA LA GEOGRAFÍA

La Geografía es una ciencia interdisciplinaria cuyo objeto de estudio es el espacio geográfico, observando aspectos Físicos como Sociales, sus causas y consecuencias; para su estudio es necesario desplegar habilidades como la: la observación, que ayuda a entender al entorno inmediato y lejano en su ordenación, organización, relación y modificación, así como de análisis de hechos concretos a través de las destrezas cartográficas como la orientación, la localización, la lectura y representación, el uso de símbolos y escalas numéricas en la elaboración de cartas geográficas, fotografías aéreas, etc.

Con base en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, se sabe que para aprender Geografía, se opera con varias inteligencias, del hemisferio izquierdo, que es el lógico-analítico, se desarrolla la habilidad numérica, el razonamiento, los símbolos, la localización, y del hemisferio derecho es el intuitivo, es concreto-global, las habilidades de relación espacial, tridimensional, forma y pautas y naturalista.

Grafico 2.7 Modelo de docente más buscado según el gusto del alumno por la materia de Geografía



Fuente: Encuesta

Elaboró: Ma. Antonieta Hernández Vázquez

Cuadro 2.7: Datos sobre la inclinación a la Geografía

Geografía	NI	PI	I	MI	Total	%
Coordinador	4	11	11	56	82	65.6
Facilitador	4	7	13	19	43	34.4
	8= 6.4%	18=14.4%	24=19.2%	75=60%	125	100

Fuente: Encuesta

Elaboró: Ma. Antonieta Hernández V.

El interés de los alumnos hacia la asignatura esta graficada en cuatro categorías, los No Inclinados (NI) que lo constituyen el 6.4%; los Poco Inclinados (PI) son el 14.4%; los Inclinados (I) con el 19.2% y los Muy Inclinados (MI) son el 60%. En las cuatro categorías existe la tendencia por el maestro Coordinador en un 65.6% y el 34.4% por el profesor Facilitador.

En la primera categoría, los alumnos **no inclinados** (NI) tienen el mismo porcentaje de preferencia tanto para el profesor Coordinador y como para el Facilitador, 3.2%; se intuye que las habilidades que poseen estos alumnos son diferentes a la visión naturalista, tridimensional o numérica, por lo tanto les es indistinto trabajar con uno u otro estilo de aprendizaje, pero siempre en los dos polos, sea el de vivencias o el de la tradición.

En la segunda categoría de los **Poco Inclinados** (PI), el 14.4% lo componen, de ellos el 8.8% prefieren al modelo Coordinador y el 5.6% tienen preferencia por el maestro Facilitado; se cree que el poco interés se debe a que poseen algunas habilidades para aprender Geografía, pero la forma lógica.

En la tercera categoría, la constituye el 19.2% alumnos **Inclinados** (I), su tendencia es al modelo Facilitador en un 10.4% y por un profesor Coordinador en un 8.8%, se diferencia en 1.6%, con preferencia al Facilitador, este es el primer caso donde se expresa la búsqueda de una enseñanza global, intuitiva, que tenga que ver con la cotidianidad del estudiante.

La cuarta categoría, el 60% son alumnos **muy inclinados** (MI), es el más numeroso, su tendencia es hacia el tipo Coordinador en un 44.8% y para el Facilitador el 15.2%; estos alumnos poseen las habilidades propias para aprender Geografía, pero se intuye la predominancia de inteligencias lógica-matemática, que es abstracta, sobre la

concreta- global, aunque eso no la descarta. Así se cree que les interesa el área de geografía Física sobre el área de geografía Social.

2.4 RESULTADOS Y CONJETURAS

Cuadro 2.8 Tabla comparativa de resultados por predilección de modelo de profesor.

Dimensión del conocimiento		%	Coordinador %	Facilitador %
Sexo	Masculino	49.6	32	17.6
	Femenino	50.4	33.6	16.8
Edad En años	11	16	8.8	7.2
	12	72.8	48	24.8
	13	8	5.6	2.4
	14	3.2	3.2	0
Estructura familiar	Nuclear	74.4	51.2	23
	Monoparental	12	8	4
	No nuclear	0.8	0	0.8
	Otros	12.8	6.4	6.4
Socialización	Permisiva	13.6	7.2	6.4
	Autoritario	31.2	18.4	12.8
	Tolerante	55.2	40	15.2
Ciencias	NI (no inclinado)	8.8	5.6	3.2
	PI (poco inclinado)	25.6	12.8	12.8
	I (inclinado)	24.8	16.8	8
	MI (muy inclinado)	40.8	30.4	10.4
Ciencias Sociales	NI (no inclinado)	20.8	11.2	9.6
	PI (poco inclinado)	32.8	21.6	11.2
	I (inclinado)	24	17.6	6.4
	MI (muy inclinado)	22.4	15.2	7.2
Geografía	NI (no inclinado)	6.4	3.2	3.2
	PI (poco inclinado)	14.4	8.8	8.8
	I (inclinado)	19.2	8.8	10.4
	MI (muy inclinado)	60	44.8	15.2

Fuente: Encuesta

Elaboró: Ma. Antonieta Hernández v.

CONJETURAS:

- ❖ **Por sexo**, no se observan diferencias significativas para aprender con un maestro Coordinador, tanto hombres como mujeres lo prefieren, solo que las mujeres los prefieren en 1.6% mas que los hombres. En el grupo minoritario de los que prefieren al maestro Facilitador, los hombres tienden en un 1.6% mas que las mujeres.
- ❖ **En el grupo de edades**, la tendencia es al profesor Coordinador en cada grupo de edad, el de los 12 años establece la preferencia a este modelo en un 48%.
- ❖ **Por el modelo de socialización**, predomina la familia tolerante con una predilección del 40% hacia el profesor Coordinador.
- ❖ **Por estructura familiar**, El 72.8% de los alumnos provienen de una familia nuclear y prefieren al maestro Coordinador en un 51.2%.
- ❖ En cuanto al interés hacia las **áreas del conocimiento**, la tendencia para las Ciencias, Ciencias Sociales y a la Geografía es hacia el tipo Coordinador.
- ❖ **Para las Ciencias**, el grupo mayoritario es de los muy inclinados (MI) en un 40.8%, la preferencia es del 30.4% por el modelo de Coordinador.
- ❖ Para las **Ciencias Sociales**, se observa un bajo interés hacia esta área, es el 32.8% y para aprender seleccionan el modelo Coordinador en un 21.6%.
- ❖ Los interesados en aprender **Geografía** los conforman entre los inclinados y muy inclinados el 79.2% y buscan un maestro que desempeñe el rol de Coordinador en un 44.8%.
- ❖ Los resultados obtenidos muestran la preferencia hacia un maestro que adopte el rol de Coordinador en un 65.6% y con el 34.4% el maestro sea un Facilitador y el maestro Mediador no es solicitado.

La tendencia del grupo constituido por 125 alumnos, presenta las siguientes características:

- ✓ Similar cantidad de hombres y mujeres.
- ✓ En edad promedio de 12 años.
- ✓ Con una socialización mayoritaria tipo tolerante.
- ✓ Con una estructura familiar predominante de tipo nuclear.
- ✓ Con un alto interés en las Ciencias y baja atracción hacia las Ciencias Sociales.
- ✓ Con un gran interés y agrado hacia la Geografía.

CAPITULO III

LA ENSEÑANZA GEOGRÁFICA Y EL DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.



Foto: 3.1 Actividad realizada en campo.

3.1. LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y LOS DIFERENTES ENFOQUES EN SU ENSEÑANZA

Entre las diversas asignaturas de educación secundaria, la Geografía por su carácter informativo y formativo, ayuda al adolescente a integrarse a un mundo estructurado, al permitir la comprensión de lo que sucede, propicia la observación y el análisis de las relaciones que lo rodean, así se aprende no solo por el saber sino a actuar y a resolver problemas.

La enseñanza de la Geografía y la perspectiva del objeto de estudio de esta ciencia ha diferido en cada sociedad, pues sucesos económicos y sociales la impactan, por ejemplo la Revolución Industrial determinó una organización diferente del espacio y del territorio, así como una utilización de los recursos naturales e incluso la geopolítica internacional (manual de Geografía 2005).

Los cambios en la concepción de la Geografía tienen que ver en aspectos como: 1. La relación hombre-medio, donde la regeneración de los ciclos naturales antes era por si misma, ahora tiene la influencia del hombre. 2. El espacio geográfico, ahora adquiere la perspectiva de globalidad, la llamada "aldea global". 3. La especificidad de problemas como: las migraciones, la explosión demográfica, la contaminación, el agotamiento de los recursos naturales, entre otros. 4. El enfoque de la enseñanza se transforma de una Geografía clásica a una activa, donde el conocimiento a adquirir sea útil y necesaria a la sociedad, para aprender a resolver problemas actuales, además la enseñanza se debe ajustar al proceso de aprendizaje de la personalidad y evolución intelectual del alumno, sobre todo en la educación básica (Vega, 1995).

Los **enfoques en la enseñanza de la Geografía** han sido (curso estatal de actualización 2005): 1. El conductismo, se caracterizo por "una simple sistematización de la experiencia", se favoreció lo concreto y el saber territorial innato del individuo, cobra importancia el entorno próximo; 2. La Psicogenética, como aportación de Piaget, sistematiza las etapas de desarrollo del individuo de niño a adulto, se pone de manifiesto las capacidades cognitivas en cada edad, con ello se habla de adaptar los conceptos geográficos concretos y formales a la edad del estudiante; 3. El impacto de la Psicología de la instrucción, sobre la naturaleza de los conceptos y los procesos de asimilación, ven al cerebro como un sistema informativo, al procesar la información como una computadora, aprender conceptos requiere de una secuencia, un orden,

que va de lo concretos lo abstracto, de lo particular a lo general, de lo conocido a lo desconocido; 4. Gagne distingue los conceptos, los clasifica por el nivel de abstracción y profundidad; 5. Para Bruner y Ausubel la mente es un conjunto de ideas organizado jerárquicamente que constituyen claves para almacenar la información, previamente aprendidos y con gran capacidad de “inclusión”, cada individuo tiene un mapa mental de cualquier tipo de conocimiento, respecto al conocimiento espacial o territorial adquiere doble significado mental y geográfico, de donde surgen numerosos trabajos de Geografía de la Percepción; 6. Los aportes de Dr. Howard Gardner, sobre que el conocimiento no es unitario, existen varias inteligencias, y para aprender Geografía las habilidades son: pensar en tres dimensiones, relaciones espaciales, la observación, tener un pensamiento global y la naturalista.

En el programa vigente desde 1993, la enseñanza atiende a un aprendizaje activo y procedimental, donde el docente recoge antecedentes y analiza las necesidades del educando para convertirlas en experiencias educativas. La conceptualización geográfica gira torno a la formación de conceptos y nociones espaciales, para Piaget es según la edad, en las primeras etapas de vida el ser humano capta el espacio en total desorden, con hechos, imágenes que no acierta a clasificar ni ha descifrar espacialmente, pero la percepción espacial personal esta influenciada por el aprendizaje y la practica cultural, así las nociones espaciales se van potenciando con el aprendizaje geográfico que evoluciona lo largo de toda su vida.

3.2 ¿CUÁLES SON LOS VALORES, LOS OBJETIVOS Y DESTREZAS QUE APORTA LA ENSEÑANZA Y CULTURA GEOGRÁFICA?

Los aportes de la enseñanza de la Geografía en el alumno (Curso estatal, 2005):

- Potencia y sistematiza las aptitudes individuales y sociales de percepción espacial, proporciona conocimiento del territorio, identidad con su medio y el arraigo.
- Transmite la herencia cultural propia y distintiva del mundo, para la formación del ciudadano con conocimientos de la cultura; el valor ético, configura toda una actitud ante el entorno de la vida del hombre y entre ambos.
- Formación de una conciencia espacial como objetivo de la conciencia nacional, ante la automatización y masificación, donde hacen creer que un ambiente es

algo artificial, edificado e inalterable, y no como resultado de una dinámica cambiante de las relaciones hombre-medio.

Objetivos de una educación geográfica:

- El estudio de las relaciones del hombre con su medio social y natural, no son vistas como el que lo conquista y lo modifica, al ocasionar ruptura con el entorno natural, sino con una conciencia ecológica, para un buen funcionamiento del sistema.
- La enseñanza de la Geografía, no es solo el medio natural, si no sobre todo el social, creado por el propio hombre.
- Desde el punto de vista instrumental, la acción del hombre al ser global sobre el espacio adquiere diversas configuraciones que se expresa en Geografía rural, urbana, industrial, etc., y también la jerarquización territorial según la escala u organización administrativa: barrio, ciudad, comarca, región nación, hasta el planeta.
- La relación con la Historia, en cuanto a un componente esencial de la organización social, se establece la relación espacio temporal o Geohistoria.

Las **destrezas geográficas** (Vega, 1996) a adquirir por el alumno en la asignatura va depender de las características, necesidades y expectativas del alumno, así se selecciona y adecua diversas estrategias para favorecer los procesos de apropiación de los conceptos geográficos, que van de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano y de lo concreto a lo abstracto, en escala local, nacional, mundial o del espacio exterior. La maduración del pensamiento geográfico en el adolescente (libro para el maestro, 2005) significa:

- La comprensión de conceptos geográficos,
- El desarrollo de habilidades y destrezas a partir del conocimiento de hechos actuales concretos y de su análisis.
- Al ser más abstracto y más tangible, desarrolla conceptos espaciales, la localización, los flujos o movimientos, situación de escalas y símbolos.
- Al incluir un concepto en otro, es capaz de estructurar mentalmente la experiencia y puede resolver problemas de dos variables.
- Pueden clasificar, ordenar, jerarquizar en dos criterios.
- Extrapolar ideas en otras situaciones similares, el problema es la expresión verbal de los conocimientos.

El aprendizaje de la Geografía no solo es la transmisión y asimilación de conocimientos determinados, sino también de aptitudes y practica de habilidades, destrezas como la capacidad de relación y observación; las destrezas que proporciona la Geografía son:

1. Proporciona capacidades intrínsecas como la graficidad, aptitud para la representación e interpretación de diagramas, gráficos y cartográficos de signos, símbolos, escalas y distancias; su utilización y aplicación en la localización, orientación.
2. La graficidad, desarrolla la aptitud a la visualización fisonómica y morfológica sea directa o de fotografías aéreas. La visualidad, es la destreza para relacionar la forma espacial con el sistema funcional del que es huella con la imagen social al que pertenece.
3. La capacidad de medición y valoración de tamaños y magnitudes tanto espaciales como sociales, manejo de datos estadísticos, cálculo de distancias, volúmenes, de temperaturas, tiempos de recorrido.
4. Desarrollo de destrezas para el trabajo en campo, como: encuestar, y estar en contacto vivo y directo con los hechos que se pretende explicar.
5. La utilización de terminología geográfica a través de la expresión oral y escrita
6. Generalización de conocimientos geográficos.
7. Consulta de diversas fuentes de información: fotografías aéreas, croquis, mapas temáticos y el uso del globo terráqueo.
8. Relaciones entre hechos e información.

3.3 EL PROGRAMA DEL CURSO DE GEOGRAFÍA Y SU ENFOQUE

El plan y programas vigentes desde 1993 (libro para el maestro, 1996), pretende que el alumno desarrolle y apropie de conceptos, habilidades y destrezas que le ayuden a interpretar hechos y fenómenos geográficos que ocurren en el ámbito nacional y mundial. Procedimientos donde aplique la metodología de estudio de la asignatura que es el análisis, la interpretación y síntesis de información procedente de diversas fuentes y medios que le permiten tener un panorama del contexto actual de México y el mundo; actitudes que permitan valorar la importancia de la conservación y explotación racional de los recursos naturales para la vida y en las actividades económicas; actitudes que propician la revaloración de nuestro patrimonio cultural y natural, así como el aprecio y respeto a la diversidad étnica como elementos esenciales para la

identificación de los educandos como mexicanos y habilidades y destrezas en el manejo e interpretación de materiales cartográficos.

En el programa vigente se menciona que la enseñanza de la Geografía permitirá:

- La sistematización de los conocimientos previos adquiridos en la educación primaria.
- Desarrollen las habilidades que les permitan ubicar las relaciones que se establecen entre el hombre y el medio, la influencia entre ambas.
- Valorar la importancia del aprovechamiento racional de los recursos naturales y preservación del hombre.

Se centra en temas de carácter físico y político, que constituyen un marco básico de conocimientos geográficos que ayudan a la ubicación de los procesos económicos y sociales del mundo contemporáneo. El curso de Geografía General en primer grado esta contemplada para tres sesiones de cincuenta minutos por semana, y el programa es el siguiente:

Programa de primer grado.

El planeta tierra en el sistema Solar

- El modelo del Sistema solar. Las fuerzas gravitacionales. La evaluación histórica de las ideas sobre el Sistema Solar. Hipótesis sobre el origen del Sistema Solar.
- El Sol. Su naturaleza física y los efectos que ejerce sobre los planetas.
- Los planetas. Sus principales características. Comparaciones entre los planetas.
- Los movimientos de la Tierra. La rotación y sus efectos. Polos, Ecuador y Meridianos cero. Las diferencia horarias. La traslación y sus efectos. La inclinación de la Tierra. Estaciones.

La estructura y el pasado de la tierra

- Modelo de la estructura interna de la Tierra. Las capas y sus relaciones.
- La corteza terrestre y su actividad. La teoría de la Pangea y la deriva continental. Los rasgos de la corteza y el movimiento de las placas. La actividad sísmica.
- El pasado de la Tierra. Las eras geológicas y sus principales características.

Los mapas y su utilización.

- Los mapas como modelos. Mapas antiguos y modernos: los avances en la elaboración de mapas.
- Latitud y longitud. Los sistemas de coordenadas como recurso para la localización geográfica.
- Las proyecciones y el problema de la distorsión de superficies. Los principales tipos de proyección.
- Las clases mas usuales de mapas. Los mapas topográficos. Convenciones y símbolos. El uso de las escalas en los mapas.
- Los satélites artificiales y su utilización en el desarrollo del conocimiento geográfico.

Los océanos

- Ubicación de las principales masas oceánicas.
- Los movimientos oceánicos. las principales corrientes marítimas, sus causas, ubicación y efectos climáticos. Las mareas.
- Los fondos oceánicos. Los rasgos del relieve. Comparaciones entre el relieve oceánico y el continental.

Los continentes.

- Ubicación de los cinco continentes. Descripción de sus rasgos esenciales.
- Comparaciones entre los continentes: extensión, magnitud y densidad de la población, actividades productivas, principales indicadores de desarrollo y bienestar.

América.

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Los países de América. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

Europa.

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Los países de América. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

Asia.

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Los países de América. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

África.

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Los países de América. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

Oceanía.

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Los países de América. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

3.4 ¿CUÁLES SON LOS TEMAS A SELECCIONADOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO?

Los resultados en graficas muestran a una población estudiantil con una tendencia del 65.6% a aprender con un maestro que asuma el rol de Coordinador y el 34.4% el rol de maestro Facilitador. La tesina contempla la elaboración de estrategias didácticas para

cada uno de los tres modelos de enseñanza, con el mismo tema, esto para efectos de comparación, para seleccionar los temas se considero: 1. El grado en que se aplico la encuesta, por ello es de primer grado; 2. Las ramas de la Geografía, un tema para el área Física “las Corrientes Marinas” y una para el área Humana “Densidad de Población” y 3. Son temas que de manera personal causaron conflicto para su enseñanza; a continuación se describe como aparecen en el programa.

Grado: primero.

Área: Geografía Física. Tema: los océanos. Unidad o bloque: cuatro

Subtemas:

- Ubicación de las principales masas oceánicas.
- Los movimientos oceánicos. **las principales corrientes marítimas, sus causas, ubicación y efectos climáticos.** Las mareas.
- Los fondos oceánicos. Los rasgos del relieve. Comparaciones entre el relieve oceánico y el continental.

Propósitos:

Conozcan la distribución de las grandes masas oceánicas, los movimientos de mareas y corrientes marinas y los efectos climáticos y de otro tipo que tal movimiento ejercen.

Grado: primero. Área: Geografía Humana. Tema: Los continentes.

Unidad o bloque: cinco.

Subtemas:

- Ubicación de los continentes, descripción de sus rasgos principales.
- **Comparaciones entre los continentes**, extensión, magnitud y **densidad de la población**, actividades productivas, principales indicadores de desarrollo y bienestar.

Propósitos:

- ✓ Ubiquen las grandes masas continentales y conozcan los principales rasgos de su contorno, de acuerdo a la división convencional en cinco continentes.
- ✓ Conozcan las principales características orográficas, hidrográficas y climáticas de las cinco masas continentales y puedan ubicar en ellas grandes regiones naturales.
- ✓ Ubiquen en cada continente las naciones que lo conforman, sus características y sean capaces de establecer entre ellas relaciones comparativas en cuanto a extensión, población y producción económica.

3.5 DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, SEGÚN CADA MODELO DE ENSEÑANZA

A. MODELO COORDINADOR

Cuadro 3.1. Parámetros del modelo coordinador

Parámetro	Profesor coordinador
Principios	Conducta repetitiva.
Objetivo	Aprender, conocer.
Método	Activo, deductivo, expositivo.
Centrado en	Contenidos y programas
Aprendizaje	Memorístico, conocimientos, datos.
Profesor	Programa, enseña, explica y evalúa.
Alumno	Receptor, pasivo, almacena datos.
Contenidos	Programa, currículo.
Técnicas	Verbales, técnicas de estudio, exámenes.
Trabajo	Grupal, personal.
Lugar	El aula, fuera del aula.
Tiempo	Horario lectivo.
Evaluación	Pruebas objetivas
Fuente	Tomado de y modificado

Fuente: Téibar, 2003

Texto seleccionado y modificado por Ma. Antonieta Hernández

➤ GEOGRAFÍA FÍSICA

Tema: los movimientos de **los océanos:**

Subtema: Las corrientes marinas.

Objetivo: advertir las causas del origen de las corrientes marinas.

Objetivo particular: caracterizar las causas y consecuencias de la existencia de las
Corrientes marinas calidas y frías.

Objetivo específico: ubicar en planisferio las principales corrientes marinas.

Método: expositivo.

Profesor: Programa, expone, presenta el video, explica lo visto en el, localiza y caracteriza en planisferio esta corriente y otras principales y evalúa.

Alumno: Receptor

-Atiende al video y a la exposición del profesor

- Contesta cuestionario inicial, localiza y remarca en mapa las corrientes marinas calidas de color rojo y de azul las frías
 - Elabora dibujo sobre las especies animales que son transportadas por la corriente marina.
 - resuelve cuestionario final.
- Técnicas: verbales, Verbales, preguntas dirigidas, cuestionario.
- Trabajo: personal
- Lugar: sala de video y salón de clase.
- Tiempo: dos sesiones de 50'
- Evaluación: cuestionarios y mapas.

Primera sesión

Materiales. Libro de Texto, planisferio tamaño carta por alumno, cuaderno de notas, colores, mapa mural sobre corrientes marinas y Película

Película: "Buscando a Nemo"

Esta película trata de: un pez payaso llamado Nemo, es capturado por un buzo y llevado a Australia, su padre emprende un viaje en su búsqueda y en el camino se encuentra un pez espiga llamada Dory, que lo acompañara hasta el desenlace. El fragmento a utilizar en la clase es de 12', que presenta el viaje de las tortugas y los dos peces a través de la corriente marina llamada C.A.O, que los transportara hasta Australia.

Introducción:

Actividades:

a. Observa el video sobre la película de "Buscando a Nemo" y al término responde las siguientes preguntas.

¿ A cuál país se dirige el pez payaso Marlin y su amiga Dory"

¿En qué viajan los dos peces?

¿Quiénes los acompañan en ese transporte?

¿Qué es una corriente marina?

Esta corriente marina se llama

¿Es fría o cálida esta corriente marina?

Dibuja a Marlin, Dory y una tortuga, que son especies que viajan en la corriente marina.

Desarrollo: Exposición del profesor

Localizar en mapa esta corriente marina.

El alumno remarcara con color rojo las corrientes frías y de azul las corrientes calidas.

Cierre:

Evaluación: participación, el mapa, dibujo y el cuestionario.

Segunda sesión.

Introducción:

Presentar un experimento sobre la densidad del mar, para comprender las causas de la existencia de las corrientes marinas.

Título: Flotación del huevo.

Material: 2 vasos grandes
1 litro de agua
2 huevos fresco
50 grs. de sal
1 cuchara.

Desarrollo Vacíe agua hasta la mitad de cada vaso
Agregue la sal en uno de los vasos, agite hasta que se disuelva la sal.
Introduzca cada huevo en cada vaso.
Observe las reacciones.
Registre sus conclusiones.

Introduzca el huevo en el vaso.
Observe la reacción.

Resuelva el siguiente cuestionario:

¿Qué sucedió con el huevo en el vaso que no tiene sal?

¿Qué sucede con el huevo en el vaso que tiene sal?

¿Qué es la densidad?

¿Qué sucedería si tú nadaras en agua salada o sin sal?

Desarrollo.

Lectura del texto informativo para ilustrar los conceptos.

Con la lectura del texto informativo sobre los océanos, resuelve el cuestionario.

Las aguas oceánicas, constituyen entre el 97 y 98% del total del planeta, son masas de agua salada intercomunicados entre sí, en constante movimiento, con composición química y propiedades físicas, como la **salinidad**, que es la cantidad de sales disueltas en agua oceánica como: cloro, sodio, magnesio, azufre, potasio, calcio, carbono, estroncio, y bromo, que llegan al mar acarreados por los ríos y los vientos son otra transporte de material al mar, 35 gramos por litro aproximadamente, esta salinidad puede variar por la temperatura, en las zonas polares disminuye la salinidad por el aporte de agua dulce del deshielo y a la desembocadura de los ríos, en las zonas ecuatoriales disminuye la salinidad por las constantes lluvias y en las mares tropicales debido a la evaporación la salinidad es mayor; componentes como:

La temperatura, es una propiedad física del agua del mar que varía de acuerdo a la latitud y la profundidad oceánica, en las zonas ecuatoriales la temperatura es más alta y en las zonas polares más baja, otra razón de variación es la cantidad de luz solar que absorben las aguas oceánicas, con la profundidad la luz disminuye y la temperatura también.

La densidad, esta relacionada con la masa y volumen que se expresa en peso, por causa de la salinidad el agua de mar tiene mayor densidad que el agua dulce.

La transparencia, el agua es incolora, depende de la cantidad de materia orgánica e inorgánica que contenga sedimentos, microorganismos, y la refracción de la luz de los rayos solares dan una tonalidad, por ejemplo el color rojo o verde se debe a la presencia de algas en el mar, el azul por la refracción de la luz, el mar amarillo por la presencia de arcilla, etc.

Las corrientes marinas, son masas de agua de anchura y profundidad variable que se trasladan a través de los océanos, como si fueran ríos dentro de los océanos, para su movimiento influye: la diferencia de temperatura y salinidad del agua del mar, entre el Ecuador y la zona polar, la acción de los vientos constantes y el movimiento de rotación que origina que se desvíen a la derecha en el hemisferio norte y a la izquierda en el hemisferio sur, esto es el efecto de la fuerza de Coriolis.

Por temperatura, cuando una masa de agua fría se encuentra con una cálida, la más fría tiende a bajar y la cálida a subir, debido a la densidad. Por salinidad, la

temperatura del agua hace variar la cantidad de sales, así tendera a hundirse las de mayor densidad al ponerse en contacto las masas de diferente salinidad.

El calentamiento y enfriamiento del agua marina es lento, es decir retiene calor, debido a esta propiedad actúan como reguladores del clima, de tal manera que en invierno proporcionan calor y en verano refrescan los continentes. Las corrientes marinas por temperatura son cálidas o frías, regulan el clima de ciudades como de Nueva York y Lisboa; también favorecen la pesca en algunas zonas, como la corriente de Humboldt en el océano Pacífico, frente a las costas sudamericanas a trae gran cantidades de peces.

Fuente: Nueva enciclopedia alfatemática, 2000

Cierre

Cuestionario final.

1. A los movimientos marinos que trasladan gran cantidad de agua como ríos en el océano se les llama.
2. Por temperatura las corrientes marinas se clasifican en:
3. Anota tres causas que producen una corriente marina.
4. Se le llama densidad
5. el color del océano se debe
6. La cantidad de sales promedio que poseen los océanos
7. Las corrientes marinas son reguladores climáticos porque
8. En México las corrientes marinas que bañan sus costas son:
9. los océanos presentan tonalidades diferentes, anota dos razones del por que
10. La producción de peces en algunas regiones como en el Perú, es gracias a la corriente llamada.

Evaluación: los aciertos del cuestionario final.

➤ GEOGRAFÍA HUMANA

Unidad temática: los continentes.

Tema: la densidad de población.

Objetivo general: conceptualice la noción de densidad de población.

Particular: identifique y localice en mapa lugares con mayor densidad de población.

Objetivo específico: Elabore gráficas, para establecer las diferencias de densidad entre los lugares señalados.

Método. Activo

Profesor. Explica y evalúa.

Alumno: receptor, elabora las graficas.

Técnicas: verbales y de estudio.

Trabajo: personal y grupal

Lugar. El aula.

Tiempo dos sesiones.

Evaluación elaboración de graficas y cuestionarios.

Primera sesión

Introducción.

Se presentan los conceptos referentes al tema de densidad de población y se procede a su definición:

Población absoluta, Población relativa, Densidad de población, Distribución de la población, Concentración de la población, Área, Censo, Encuesta Graficas.

-Observa las siguientes imágenes y anota debajo de cada una concepto que la defina.



Desarrollo:

Instrucciones: mediante la lectura del texto el alumno resuelva un cuestionario:

Población mundial

La cantidad de población mundial ha variado, el crecimiento poblacional de los primeros pobladores fue lento y escaso durante milenios, estaban condicionados por el entorno, como la riqueza del suelo, la existencia de agua, la benignidad del clima, buscaban siempre un lugar seguro que los protegiera, para desarrollar la caza y recolección, para el 8000 a.c. había una población aproximada de 5 millones; en la era cristiana había cerca de 300 millones, se duplicaba cada 1.350 años; el siglo XVII tenía 500 millones de habitantes; pero en la Revolución Industrial, la población creció con rapidez, en 1850 la población llegó a 1000 millones; para 1930, 2000 millones de habitantes; para 1980 se llegó a 4000 millones y se espera que en el siglo XXI se duplique la población, pero es el crecimiento desigual, para los países industrializados es el 1% anual, y los no industrializados más del 2%.

Gracias a los avances médicos, la mortalidad ha descendido, con ello el crecimiento de la población se ha acelerado, se duplica cada 35 años, en los países pobres, pero su crecimiento económico es precario; los gobiernos han llevado a cabo políticas para reducir la fecundidad, con escasos resultados y se genera un rápido crecimiento poblacional en estos lugares tan desfavorecidos, en contraste con una actitud autorestrictiva espontánea de la población europea que disminuye su natalidad.

La población crece en forma geométrica, los alimentos se producen en forma aritmética, como consecuencia se ha originado la aparición del hambre en los países pobres; por otro lado el alto nivel de vida y consumo de la población desarrollada constituye una seria amenaza para el mantenimiento de las reservas mineras y del medio ambiente, además el bajo índice de natalidad se ha traducido en el envejecimiento de la población local, por lo que varios países europeos están al borde del crecimiento demográfico cero. Pese al crecimiento económico importan la mano de obra de países más pobres y prolíficos. Pero se sienten amenazados por la afluencia de inmigrantes, que han levantado barreras que caen en el racismo.

Asia es el continente con mayor extensión del planeta, mayor población absoluta y de mayor densidad de población, habitan más de mil 208 millones de habitantes que es superior a toda la población del continente Americano.

Fuente: Enciclopedia alfa temática, 2000.

Cierre

Cuestionario:

¿Qué originó el acelerado crecimiento poblacional?

¿Señala dos diferencias entre los países industrializados y los no industrializados?

¿Por qué ha surgido el hambre en los países pobres

¿Por qué los países europeos tendrán crecimiento demográfico cero?

¿Qué es el racismo?

Identifica las regiones de mayor densidad de población en el mapa

Segunda sesión:

Introducción.

Explicación de cómo se elabora una grafica.

Desarrollo:

Elaboración de graficas con los siguientes datos.

Continente	Extensión en Km.	Población absoluta en millones.	Densidad de población hab./km ²	Número de países que lo conforman.
África	30,310,000	646	21.33	13
América	42,060,571	713	16.95	15
Asia	44,080,000	3,052	69.23	62
Europa	10,171,000	497	48.86	10
Oceanía	8,935,000	26	2.90	1
Antártida	13,820,000	--	--	-
Total	149,376,571	4,934	33.03	101

Fuente: Vega, 1996

Cierre:

Participación, al resolver el cuestionario

Grafica de: Cuestionario.

I. de extensión de población. ¿Define que es la extensión?

¿Cuál es el continente de mayor extensión?

¿Cuál es el continente de menor extensión?

¿En extensión que lugar ocupa América

II. Población absoluta. Define qué es la población absoluta.

¿Cuál es el continente de mayor población absoluta?

¿Cuál es el continente de menor población absoluta?

¿América qué lugar ocupa en cantidad de población absoluta?

III. Densidad de población. ¿Qué es la densidad de población?

¿Cuál es el continente con mayor densidad de población?

¿Cuál es el continente de menor densidad de población?

¿Cuál es la densidad de población de América?

Evaluación: -Elaboración y presentación de las graficas, - Cuestionarios.

B. MODELO MEDIADOR

Cuadro 3.2: parámetros del modelo Mediador

Parámetro.	Profesor mediador
Principios.	Cognoscitivista, neopiagetiano (Piaget, Vigotski, Ausubel, Coll) Constructivista.
Objetivo.	Aprender a aprender, aprender a pensar, a convivir, a hacer, a ser, a adquirir competencias.
Método.	Activo, deductivo, participativo, colaborativo, resolución de problemas, investigador y científico.
Centrado en.	Necesidades del educando, procesos estilo cognitivo, desarrollo potencial y atención a la diversidad.
Aprendizaje.	Construcción del conocimiento; descubrir relaciones, técnicas, estrategias, reestructuración de esquemas.
Profesor.	Mediador orienta, guía, motiva, organiza procesos, adapta niveles a necesidades concretas, estimula, potencia, analiza errores, generaliza y aplica aprendizajes, realiza diagnósticos y pronósticos
Alumno.	Protagonista implicado, motiva, elabora, construye, es autónomo, desarrolla su estilo.
Contenidos.	Conceptos, procedimientos, actitudes, capacidades y estructuras mentales, vivencias de valores, de cultura, es crítico, posee criterios propios.
Técnicas.	Procesos, autodescubrimiento, preguntas, elevar niveles de complejidad y abstracción, conflicto cognitivo, estrategias, esquemas mentales, abstracción
Trabajo.	Personal grupal, cooperativo, colaborativo.
Lugar.	Aula, pequeños grupos
Tiempo.	Lectivo ocasional. Momentos especiales de mediación.
Evaluación	Exterior pruebas objetivas, expresión de habilidades, destrezas o interior como la auto evaluación, vivencias.

Fuente: Téibar, 2003

Adaptado por: Ma. Antonieta Hernández V.

➤ GEOGRAFÍA FÍSICA

Planeación de la unidad los océanos.

❖ Tema: Los océanos.

Subtema: las corrientes marinas.

Título. Los grandes viajes por agua

(Tomado y adaptado de ¡Encausemos el agua!, 2002)

Objetivo: Reconocer diferentes medios de transporte y su alcance en la vida

Localizar el trayecto de unos viajes realizados por agua

Describirá como el agua sirve como medio de transporte.

Localizara alguna trayectoria de corrientes marinas.

Método: resolución de problemas.

Profesor. Orienta.

Alumno: protagonista y construye.

Técnicas: procesos.

Trabajo: grupal, cooperativo.

Lugar: aula, pequeños grupos.

Tiempo: dos sesiones.

Evaluación: interna, auto evaluación y vivencias.

Evaluación: externa, destrezas e internas

Primera sesión


Propósito: el alumno comprenda el alcance que puede tener un medio de transporte para realizar viajes.

❖ Materiales. -Libro de Texto.
 -Planisferio tamaño carta por alumno.
 -Cuaderno de notas.
 -colores.
 -Imágenes de medios de transporte

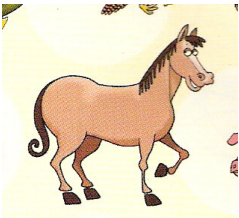
Introducción:

Inicia el profesor comentando sobre un viaje realizado, les pregunta a los alumnos a donde han viajado; se divide a la clase en grupos de cuatro, se les entrega una tarjeta, en ella hay preguntas sobre los viajes que hipotéticamente van a realizar y ellos lo contestaran.

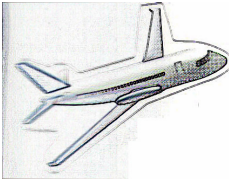
Comentan al grupo sobre este viaje y hasta donde llegaron, deben realizar el dibujo del medio de transporte que se señala.

<p>Equipo No 1</p> <p>Nombre del equipo.</p> <p>_____</p>	<p>Grupo_____ Fecha_____</p> <p>Nombre de los integrantes:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
<p>Barco.</p> 	<p>En equipo contesta las siguientes preguntas.</p> <p>Este transporte se desplaza en _____.</p> <p>A donde viajaran _____</p> <p>Cuando realizaran el viaje _____</p> <p>Tres razones para viajar _____</p> <p>Nombre de un personaje(es) histórico(s) que haya viajado en este transporte. _____</p>

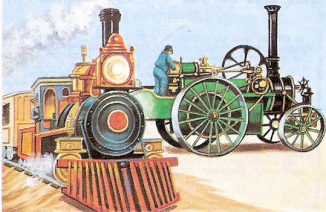
Ficha No. 2

<p>Equipo No. 2</p> <p>Nombre del equipo</p> <p>_____</p>	<p>Grupo_____ Fecha_____</p> <p>Nombre de los integrantes:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
<p>Caballo.</p> 	<p>En equipo contesta las siguientes preguntas, sobre este transporte.</p> <p>Se desplaza en. _____.</p> <p>A donde viajaran. _____</p> <p>Cuando realizaran el Viaje. _____</p> <p>Tres razones para viajar _____</p> <p>Nombre de un personaje(es) histórico(s) que haya viajado en este transporte. _____</p>

Ficha No. 3

<p>Equipo No.3</p> <p>Nombre del equipo</p> <p>_____</p>	<p>Grupo _____ Fecha _____</p> <p>Nombre de los integrantes:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
<p>Avión.</p> 	<p>En equipo contesta las siguientes preguntas, sobre este transporte</p> <p>Se desplaza en. _____.</p> <p>A donde viajaran. _____</p> <p>Cuando realizaran el viaje. _____</p> <p>Tres razones para viajar _____</p> <p>Nombre de un personaje(es) histórico(s) que haya viajado en este transporte. _____</p>

Ficha No. 4

<p>Equipo No 4</p> <p>Nombre del equipo.</p> <p>_____</p>	<p>Grupo _____ Fecha _____</p> <p>Nombre de los integrantes:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
<p>Ferrocarril.</p>  <p>EL FERROCARRIL</p>	<p>En equipo contesta las siguientes preguntas.</p> <p>Este transporte se desplaza en _____.</p> <p>A donde viajaran _____</p> <p>Cuando realizaran el viaje _____</p> <p>Tres razones para viajar _____</p> <p>Nombre de un personaje(es) histórico(s) que haya viajado en este transporte. _____</p>

Segunda sesión:

Materiales:

Los materiales se encuentran en el anexo.

Tarjetas de pistas,
Mapas de corrientes marinas,
Mapa guía de viajes.
Mapa de viajes.

La actividad:

-Formar grupos pequeños, se le dice que realizarán un juego de trivía geográfica por agua mediante el cual se realizará un viaje.

-Se les informa a los grupos que se le darán tres indicios sobre cada uno de los ocho viajes por agua, que se identificarán con letras de la "A" a la "H" con esas pistas deberán adivinar qué persona o qué cosa hizo el viaje. El grupo que adivine primero recibe un punto y una tarjeta con un resumen que describe el viaje.

-Después de distribuir todas las tarjetas, se les entrega los materiales que necesitan. En la tarjeta resumen se indican los puntos iniciales y finales, que al trazar la ruta deben tomar en cuenta las montañas, desiertos, ríos etc.

-Cuando informen que han terminado, se les entregara una copia de cual es el real recorrido y que lo comparen, discutan sobre las principales diferencias, en una tarjeta.

-Se cierra con la presentación ante el grupo sobre el viaje por agua que hayan estudiado, mostrar en el mapa el trayecto.

-Actividad complementaria:

-Elaborar graficas con los datos de cada viaje recorrido

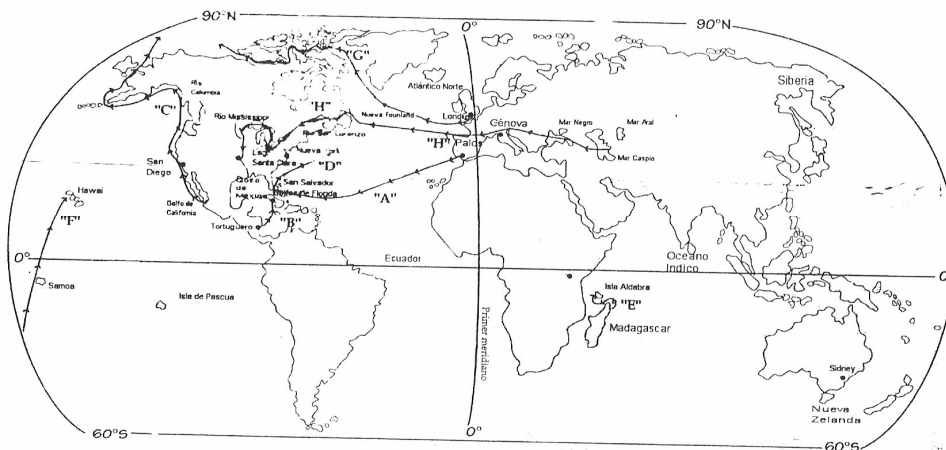
-Elaborar historias cortas de aventuras de ficción sobre ese viaje.

-Elaborar cursos de ríos de México, desde su inicio hasta el final.

Evaluación:

-Escribir una vivencia sobre como se sintió y su auto evaluación.

-Investiguen y elaboren sus propias pistas.



Clave de respuestas para la hoja de trabajo del mapa del mundo

➤ GEOGRAFÍA HUMANA

Tema: los continentes.

Numero de clases: dos.

Subtema: comparaciones entre continentes sobre densidad de población.

Propósito: Desarrollen la habilidad de manipular datos y formulas para

-Obtener la densidad de población mundial

-Elaboración de graficas y sus análisis.

-Localizar los lugares de mayor y menor densidad de población, sus causas y consecuencias.

Método: activo, resolución de problemas

Profesor: orienta, adapta niveles a necesidades concretas

Alumno: protagonista, construcción

Técnicas: procesos

Lugar: aula, pequeños grupos

Tiempo: aula

Evaluación: Externa (expresión de habilidades, destrezas) interior (auto evaluación, vivencias)

Primera sesión.

Introducción:

Estrategia: vivencia.

- Se organiza al grupo en equipos de cinco elementos cada uno, el profesor inicia comentando sobre los integrantes de su familia, proporcionando información que ayude a elaborar un concentrado para definir y obtener lo que es la densidad de población.
- Después los alumnos en equipo, proporcionaran información semejante al ejemplo y anotarán los datos que se piden en el formato.
- Se procede a procesar la información obtenida para trabajar lo que es la densidad de población.

Ejemplo: Mi familia esta compuesta de ocho hermanos, cuatro hombres y cuatro mujeres, y mis dos padres en total diez integrantes, vive mi abuelita con nosotros, mí papá trabaja de mecánico y mi mamá tiene una tienda. Mi casa es pequeña. Mide aproximadamente 65 m².

Total de integrantes de la familia.	Superficie de la casa	Población relativa.
11 habitantes	65 m ²	0.16 habitantes por m ²

Con los datos que proporcionaron los alumnos se hace un vaciado en el siguiente cuadro de información, y se enseña como obtener la densidad de población. Se les explica que la densidad de población es el número de habitantes de un área cuadrada, también se le llama población relativa. Como las casas no alcanzan superficies en kilómetros se trabaja en metros para que puedan practicar.

Densidad de población = No. de habitantes/ Superficie.
--

Ejemplo: la población relativa en la casa es de =11 habitantes/65 m² =0.16 hab. /m²
 Esto nos informa que hay 0.16 habitantes por m²

Desarrollo

En equipo completar el siguiente cuadro de datos.

Alumno.	Población total.	Superficie de la casa	Densidad de población.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Total			

En un cartel se anotan los totales de cada equipo, para compararlo y elaborar una gráfica para su análisis y determinar los lugares de mayor y menor densidad.

Equipo.	Población total	Superficie.	Densidad.
1			
2			
3			
5			
6			

Cierre

Exposición, mencionando similitudes, diferencias, posibles causas y consecuencias.

Segunda sesión.

Introducción:

-En dúos resolver el siguiente cuadro informativo.

Continente	Extensión en km ²	Población absoluta en millones.	Densidad de población hab./km ²	Numero de países que lo conforman.
África	30,310,000	646		13
América	42,060,571	713		15
Asía	44,080,000	3,052		62
Europa	10,171,000	497		10
Oceanía	8,935,000	26		1
Antártica	13,820,000	--		-
Total	149,376,571	4,934		101

Fuente: vega, 1996

Desarrollo.

Realización de una grafica y su análisis ayuda a comprenderlo mejor.

Actividad:

Materiales:

Papel Bond blanco.

Planisferio tamaño mural.

Colores.

Masking tape.

Texto informativo:

Es posible calcular en forma aproximada el número de habitantes del mundo porque la mayoría de los países realizan un conteo oficial de la población, que se conoce con el nombre de censo, los que no lo realizan hacen una estimación de su población.

La población mundial es aproximada de 5000 millones de habitantes que están distribuidas en diferentes regiones de la Tierra. Los factores que ocasionan la distribución es la disponibilidad de alimentos y agua dulce que se necesita para sobrevivir. La densidad de población es mayor donde se satisfacen fácilmente las necesidades, características geográficas como: un clima favorable, la tierra fértil para el cultivo y la cercana de ríos y medios de transporte y alimentos. Existen regiones desfavorables para sobrevivir, la gente necesita modificar el ambiente o llevar una vida de estilo nómada.

Básicamente se puede dividir en cuatro regiones o núcleos de población.

-Este de Asia, mas de la cuarta parte de la población del mundo viven en Corea, Taiwán, Jabón, Vietnam y China.

-Sur de Asia, es la segunda concentración y se ubica en India, Nepal, Sri Lanka, Pakistán y Bangladesh.

- Europa, incluye naciones como Gran Bretaña, Francia, Alemania e Italia.

-Este de América, cubre un área a lo largo de la costa Este.

Fuente: VanCleave, 1997.

Cierre:

Localizar en el mapa de densidad de población los lugares mencionados en la lectura.

Elaborar un mapa mental sobre esta lectura.

Evaluación: las destrezas para elaborar graficas, mapas mentales y localizar en mapa.

C. MODELO FACILITADOR.

Cuadro 3.3: Parámetros del modelo Facilitador.

Parámetro.	Profesor Facilitador.
Principios.	Desarrollo general del estudiante en las áreas cognoscitivo y afectivo.
Objetivo.	Realización personal y comprensión.
Método.	Enfoque de proyecto integrado, énfasis en estudios sociales, descubrimiento, descubrimiento orientado.
Centrado	Basado en las necesidades e individualidad de cada niño.
Aprendizaje.	Integración de temas relacionado con las necesidades personales de cada niño.
Profesor.	Facilitador, ayuda, orienta al alumno, proporciona herramientas e instrumentos necesarios.
Alumno.	Participación, el niño aprende con la practica.
Contenidos.	Centrado en el niño, libertad de elección, el maestro ayuda pero no dirige.
Técnicas.	Por descubrimiento y no por simple adquisición de conocimientos.
Trabajo.	Grupal, personal.
Lugar.	En el aula, fuera del aula, otros espacios, espacios abiertos, en el campo.
Tiempo.	Lectivo, campo.
Evaluación	Auto evaluación.

Fuente: Téibar, 2003 Modificado por: Ma. Antonieta Hernández v.

➤ GEOGRAFÍA FÍSICA

Unidad temática: Los océanos.

Tema: las corrientes marinas:

Propósitos: Piense en las corrientes marinas como generadoras de la vida.

Estrategia: Las producciones culturales con las que tomamos contacto de una u otra forma.

Método: énfasis en estudios sociales

Profesor: orienta al alumno

Alumno: participación y aprende con la practica

Técnicas: por descubrimiento

Trabajo: grupal y personal

Lugar: aula

Tiempo: dos sesiones

Evaluación: auto evaluación

Introducción.

Actividades

-Para integrarlos en equipos y sensibilizarlos en las actividades.

El profesor puede comenzar con el siguiente juego:

Simón dice...

Acomodar las bancas en círculo para tener movilidad.

Realizaran lo que se pide cuando se diga simón dice que...

Ejemplo:

Simón dice: Ponerse de pie.

Simón dice: darse una vuelta

Simón dice: cantar la canción: los tres cochinitos (puede ser una actual y previamente se tiene un cartel con la letra, donde todos lo puedan ver y leer)

Simón dice, formar equipos de cinco alumnos etc.

Conformados los equipos, se les entrega un sobre con las actividades que van a realizar y que continuación se explican.

Desarrollo

Los materiales siguientes deben estar disponibles para los alumnos, así ellos los utilicen de acuerdo a la actividad que van a realizar.

Materiales: Un planisferio carta con nombres, Un planisferio de corrientes marinas, Colores, hojas blancas, Un planisferio tamaño mural. El libro de texto, Papel periódico, Tijeras, diurex.

Las actividades se proponen para los textos.

Fecha a celebrar: “El día de la raza”

Descubrimiento de América, el 12 de Octubre de 1492

Reseña histórica:

En este día se recuerda que, en 1492, el navegante europeo Cristóbal Colón, creyendo que al atravesar el océano Atlántico llegaría a las costas de Asia, se encontró con América. Como este continente no era conocido por el mundo europeo, se celebra el descubrimiento de América a partir de ese momento, el desarrollo de las culturas prehispánicas se interrumpió por los numerosos viajes de conquista que realizaron los españoles. También se conoce como día de la raza porque desde entonces muchos europeos se mezclaron con los nativos americanos y de esta unión surgió la raza mestiza

Texto tomado de ¡Que lo cante Que lo baile! (Conafe, 1997)

Canción “Colón se va de viaje.”

(Para cantar con la tonada de Mambrú)

Colón se va de viaje

Y no se cuando vendrá

Colón se va de viaje

Y no se cuando vendrá

Al continente Asiático nunca llegará,

Tres carabelas grandes la reina le dará,

La niña, la Pinta y la Santa María Navegaran,

Para surcar el Atlántico y se perderá,

Ajaja, la reina le dará,

En el puerto de Palos Colón se embarcara

y América encontrará,

Ajaja a Asia nunca llegará,

Colón se va de viaje

Y no se cuando vendrá

De España el partirá,

Las frías Canarias lo transportaran,

Y no se cuando vendrá

A América llegará.

La calida corriente del Golfo lo arrastrará,

A las costas de San Salvador llegará,

Ajaja, no se cuándo vendrá.

Colón se va de viaje

Y América descubrirá.

Y no se cuando vendrá

Tomada y adaptada de el texto: ¡Que lo cante Que lo baile! (Conafe, 1997)

Texto informativo sobre las corrientes marinas.

Las corrientes marinas, son masas de agua de anchura y profundidad variable que se trasladan a través de los océanos, como si fueran ríos dentro de los océanos, para su movimiento influye: la diferencia de temperatura y salinidad del agua del mar, entre el ecuador y la zona polar, la acción de los vientos constantes y el movimiento de rotación que origina que se desvíen a la derecha en el hemisferio norte y a la izquierda en el hemisferio sur, esto es el efecto de la fuerza de Coriolis.

Por temperatura, cuando dos masas de agua fría y cálida se encuentran, la mas fría tiende a bajar y la cálida a subir, debido a que la fría es mas densa que la caliente. Por salinidad, la temperatura del agua hace variar la cantidad de sales, así tenderá a hundirse las de mayor densidad al ponerse en contacto las masas de diferente salinidad.

El calentamiento del agua marina es lento así como su enfriamiento, es decir retiene calor, debido a esta propiedad actúan como reguladores del clima, de tal manera que en invierno proporcionan calor y en verano refrescan los continentes.

Las corrientes marinas pueden ser por temperatura calidas o frías, que regulan el clima de regiones que son bañadas por sus aguas, como ciudades de Nueva York y Lisboa, se localizan en la misma latitud, en invierno en clima de Nueva York es muy frío y la de Lisboa no es tan extremo: las corrientes también favorecen la pescas en algunas zonas, como la corriente de Humboldt en el océano pacífico, frente a las costas sudamericanas a trae enormes cantidades de peces.

Fuente enciclopedia Alfatemática, 2000

Una vez organizados en equipos, a cada uno se le entrega un sobre, acerca de lo que van a realizar.

Actividad No 1

<p>Equipo No. 1</p> <p>Nombre del equipo: _____</p> <p>Integrantes:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p>Leer la reseña histórica del descubrimiento de América:</p> <p>Que localicen los lugares mencionados en el texto.</p> <p>Explicación del porque Colón llego a San Salvador.</p> <p>Elaborar un noticiario.</p>
---	---

Actividad No. 2

<p>Equipo No. 2</p> <p>Nombre del equipo: _____</p> <p>Integrantes:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p>Con la letra de la canción de “Colón se va de Viaje”</p> <p>La preparen para cantarla al grupo.</p>
---	--

Actividad No. 3

<p>Equipo No.3</p> <p>Nombre del equipo: _____</p> <p>Integrantes:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p>Con el texto informativo sobre las corrientes marinas.</p> <p>Elaborar una representación para el grupo.</p>
--	---

Actividad No. 4

<p>Equipo No. 4</p> <p>Nombre del equipo: _____</p> <p>Integrantes:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p>Con información de su libro de texto e información referente al tema de las corrientes marinas.</p> <p>En hojas blancas tamaño carta realicen dibujos sobre los efectos de las corrientes marinas en las especies marinas.</p>
---	---

Cierre

Exposición de cada equipo.

Evaluación: El punto de vista personal, donde se observa el grado de satisfacción con el trabajo ¿que obtuve de él?, la evolución intelectual y personal, compromiso personal con el curso,

Se le entrega a cada alumno una ficha de evaluación como la siguiente:

Ficha de auto evaluación:

Tema: _____ fecha _____ grupo _____ no. lista _____.		
Nombre del alumno. _____		
Aspectos a autoevaluar.	SI	NO
-¿Te agradó realizar esta actividad?		
-¿Pudiste trabajar en equipo?		
-Presentaron su trabajo al grupo.		
-¿Aprendiste algo del tema?		
Escribe tres cosas de el tema: _____		
_____.		
-Asigna una calificación a tu desempeño en esta actividad.		
¿Por qué? _____		

Dificultades para elaborar el trabajo.		

➤ GEOGRAFÍA HUMANA

Unidad temática: los continentes.

Tema: la densidad de población.

Propósito: Entienda que las consecuencias de una alta o baja densidad de población, es similar en cualquier región del mundo.

Estrategia: lo cotidiano, la comunidad

Método: énfasis en estudios sociales

Profesor: Facilitador

Alumno: participación, el niño aprende con la practica

Técnicas: por descubrimiento

Trabajo: personal y grupal

Lugar: aula, espacios abiertos.

Tiempo: dos sesiones

Evaluación: auto evaluación

Introducción:

Cantar con los alumnos la canción de “Sábado Distrito Federal”

Desarrollo:

Esta canción retrata a la Ciudad de México en los años 70’s, escucha y canta, después en equipos de cuatro integrantes analicen la letra, toma en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Cómo era la Ciudad en esos años?
- ¿Se parece a la actual?
- ¿Qué cambios ha tenido la Ciudad de México?
- ¿Cuáles son los problemas que retrata esta canción?
- ¿Estos problemas se presentan en la colonia donde vives?
- ¿Crees que estos problemas los tengan en otros lugares o países?
- Realiza un dibujo que se refiera a la letra de la canción.
- Localizar en un plano de la Ciudad de México.

Cierre:

-La participación y presentación de cada equipo de sus respuestas.

-Localizar en planisferio las zonas mas densamente poblada.

Autor: Chava Flores.

“Sábado Distrito Federal” (tres veces)	a empeñar la palangana en el Monte de
Ay ay ay	Piedad
Desde las diez ya no hay donde parar el	Hay unas colas de tres cuadras las
coche,	ingratas
ni un ruletero que lo quiera a uno llevar,	Y no falta el patanatas que les gane el
Llegar al centro atravesarlo es un desmoche	lugar.
un hormiguero no tiene tanto animal	desde las dos ya se llenó la pulquería
Los almacenes y las tiendas son alardes	Los albañiles acaban de rayar
de múltiples que así llegan a comprar	Que repicosas enchiladas hizo Tilia,
al puro fiado porque está la cosa que arde	la fritanguera que allí pone su comal
Al banco llegan nada más para sacar	Sábado Distrito...
El que nada hizo en la semana esta sin lana	

Evaluación: Se entrega a los alumnos una ficha de auto evaluación.

CONCLUSIONES

El ser humano busca entender la relación entre los hechos y fenómenos sociales y naturales que interactúan en la superficie terrestre transformando el territorio. La Geografía es una de las ciencias que se encarga de buscar una explicación y comprensión de esos fenómenos,; contribuye en la enseñanza a valorar, respetar la naturaleza, los parques naturales, las áreas de reserva natural, los grupos étnicos, a formar una identidad nacional, etcétera.

En la educación secundaria, se pretende construir la noción del espacio geográfico a modo de que los alumnos sean capaces de comprender las interacciones entre los fenómenos naturales y sociales, así como su impacto en el medio, lograr que los estudiantes adquieran, desarrollen habilidades y destrezas como: la lectura, la clasificación, el relacionar, interpretar, elaborar gráficos, cuadros comparativos, croquis, mapas, atlas, modelos, etc. Estas habilidades basadas en nociones y principios científicos de la Geografía como son: 1.El Espacio Geográfico, 2. La Temporalidad y el Cambio, 3. La Localización, 4. La Representación, 5. La Distribución, 6. Relación e Interacción y 7. La Diversidad.

El geógrafo que imparte clases en la educación secundaria, va a desarrollar esas habilidades en alumnos de entre 11 y 14 años, de la interacción entre el profesor y el alumno se producen aprendizajes, pero para ello es necesario que el profesor decida como ha de propiciarlo en los alumnos, decisión que dependerá de la visión que posee sobre la enseñanza, que puede no ser funcional en todos los grupos, por desconocerlos.

Confeccionar y planear la estrategias didácticas implica elegir fundamentos psicopedagógicos que orienten la enseñanza, así como crear condiciones favorables para el aprendizaje, que solo se logra cuando es acorde a las características y necesidades de los alumnos, características tales como: la edad, el sexo, el estilo al que han sido socializados en la familia, los valores familiares que poseen, el significado de la escuela, sus expectativas escolares, sus expectativas de realización personal y el interés por la Geografía. Estos rasgos los exteriorizan los alumnos a través del comportamiento en la clase, por lo que se da a la búsqueda de un modelo de enseñanza más propicio al grupo y de un profesor que cubra el rol del modelo requerido para aprender Geografía.

La propuesta del trabajo es el diseño de una estrategia didáctica para impartir Geografía a alumnos de primer grado de educación secundaria, turno matutino, ciclo escolar 2004-2005. Con base en los resultados de las encuestas aplicadas a estos alumnos, se obtuvo que de tres modelos de enseñanza, el tipo A: Coordinador, tipo B: Mediador y tipo C: Facilitador; la selección de los alumnos fue para el tipo A, el Coordinador en un 64.5%, para el mediador 0% y para el Facilitador el 35.5%

Estos alumnos en edad promedio de 12 años, inician la adolescencia, (Piaget) su pensamiento transita de lo concreto a lo formal, pero aun con gran predominancia infantil, se observa en sus comportamientos, en la capacidad de operar sobre objetos representados reales e inmediatos y no sobre abstracciones, se sitúan en el presente inmediato, les es difícil razonar hipotéticamente deductivo, pueden clasificar y seriar sobre propiedades observables, reconocen variables en un problema pero no pueden sistematizarlo.

La teoría de las inteligencias múltiples, describen a esto alumnos con dominancia del hemisferio izquierdo, de pensamiento lógico, pues presentan habilidades para las matemáticas y el lenguaje verbal y escrito, poseen el control sobre la mano derecha, para aprender parten de la parte al todo (pensamiento divergente), analizan la información paso a paso, expresan opiniones razonadas, les agrada la organización; para el aprendizaje de la Geografía tienen la capacidad de pensar en tres dimensiones, es decir tridimensional, son naturalistas, pues al observar los modelos de la naturaleza, buscan clasificar, identificar y comprender los sistemas naturales y los creados por el hombre, por tanto su interés hacia las Ciencias es alto y bajo para las Ciencias Sociales.

En cuanto a la familia, la estructura es del tipo nuclear en un 74.4%, monoparental en 12% y de otras estructuras familiares es del 13%, son alumnos con Papá y Mamá, cuentan con la visión masculina y femenina del mundo. En la familia nuclear se asignan papeles tradicionales, la herencia de la familia; la socialización que exteriorizan es en un 55.2% de tipo tolerante, de 31.2% de familia autoritaria y 13.6% de familia permisiva, en el modelo tolerante se expresan actitudes de alumnos seguros, competentes, con valores morales interiorizados, independientes con alta autoestima y autocontrol, poseen una alta creatividad y son muy activos, por tanto obtienen buenos logros académicos.

El modelo coordinador es el que responde a las necesidades de la mayoría del grupo por las siguientes razones:

- Este modelo proporciona una enseñanza programada, donde se privilegian los contenidos del programa, el profesor planea y programa las actividades, fragmenta el conocimiento y enseña por pasos, que es la forma de aprendizaje de estos alumnos” de la parte al todo”; favorece las habilidades básicas como las matemáticas y el lenguaje verbal y escrito, que son propias Ciencias; por tener la Geografía un área física a los chicos les es agradable.

-Este profesor transmite la tradición y la herencia del pasado, los alumnos poseen una estructura familiar nuclear, reproduce el rol tradicional a cada miembro; la relación con los padres señala el valor de la escuela y de los resultados, este profesor proporciona notas de calificación como reflejo del aprovechamiento; la disciplina que establece el rol Coordinador y las reglas de trabajo son aceptadas y bien vistas por los alumnos y su familia.

-De este grupo de alumnos estudiados los resultados muestran que existen dos modelos a seguir, en un 65.4% predilección por el modelo Coordinador y en un 24.6% por el modelo Facilitador, sus características al grupo son los siguientes.

I. En el modelo Coordinador:

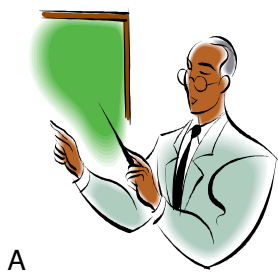
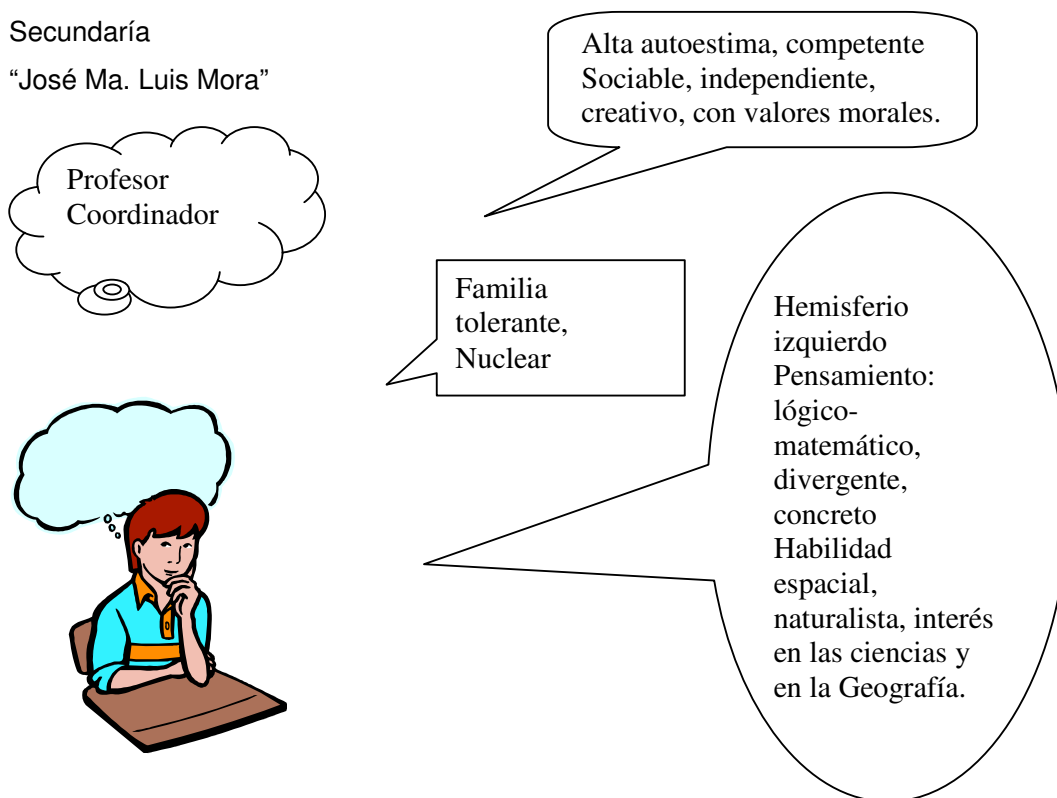
Se realizan mecanizaciones y repeticiones para aprender, por lo que le permite al alumno reforzar lo aprendido, verificar y corregir los errores. El geógrafo que desempeña este rol esta ante un grupo de gran potencial para aprender lecciones de Geografía, puesto que los chicos presentan inclinación hacia las ciencias y hacia la Geografía, tienen capacidad de pensar en tres dimensiones, esto favorece la lectura estereoscópica, al interesarse por ello pueden clasificar y ordenar con base a dos criterios: pueden establecer jerarquías de clase incluir un concepto en otro, por ejemplo que el planeta tierra forma parte de un sistema solar, que tiene satélites y unas características que los diferencian de los demás planetas, puede localizar un punto en un sistema de referencias; la elaboración de maquetas, graficas, mapas, la utilización de la escala, les ayudan a aprender y a reforzar lo aprendido, y partiendo de lo cercano a lo lejano, de lo conocido a lo desconocido. Con ello se favorece el pensamiento lógico, el manejo de números, de datos estadísticos, el dibujo y trazado de objetos conocidos de fenómenos geográficos.

Los conceptos geográficos que desarrolla son los de observación, es decir los concretos, los que han visto como montañas, ríos, ciudades, áreas rurales, la lluvia, etc.; los conceptos por definición son abstractos que irán desarrollando con forme pasen aun pensamiento formal, y puedan pensar en forma hipotética, conceptos como: la densidad de población, regiones naturales, el clima etc.

El Alumno

Secundaría

“José Ma. Luis Mora”



A

Coordinador

Centrado en los contenidos del programa.



B

Mediador

Centrado en desarrollar las potencialidades del alumno.



C

Facilitador.

Centrado en las vivencias y del experiencias del alumno.

II. El modelo Facilitador:

De los 125 alumnos estudiados se encuentra que el 34.6% prefiere este modelo, la edad promedio es de 12 años; el 24% posee una estructura familiar tipo nuclear en un 23% y de socialización tolerante en un 15.2%. El sexo masculino prefiere aun profesor Facilitador en un 0.8% que las mujeres; se interesan por un aprendizaje centrado en su persona, sus necesidades, buscan la libertad de expresión, de llevar sus experiencias hacia el aula para su aprendizaje, la relación entre la vida y la escuela, se dejan llevar por sus sentimientos, emociones y desarrollo social; en ellos no hay ansiedad por los resultados. Gustan de la naturaleza para aprender es por ello la alta inclinación hacia la Geografía, y por tanto conciben a la escuela como transmisoras de experiencias sociales, presentan egocentrismo y falta de responsabilidad y respeto.

Para comparar como se aborda el conocimiento, el trato al alumno, la evaluación, entre otros, se diseño estrategias didácticas para cada modelo con los mismos temas, aunque el rol que prefieren los alumnos de la secundaria “José María Luís Mora” es el de Coordinador. Se seleccionó del Plan vigente de 1993, el tema de corrientes marinas para Geografía Física y el de densidad de población para Geografía Humana.

Los aportes de este trabajo son:

1. Al identificar o caracterizar al alumno en la forma como aprende, se comporta, resuelve los conflictos, se enfrenta al aprendizaje, con ello la comunicación mejora y también el aprendizaje de los conocimientos geográficos, así se evita el divorcio entre la escuela y los padres, que genera malos resultados y enfrentamiento, pues desquebraja las condiciones y el aprendizaje del alumno.
2. Al identificar el rol a desempeñar el profesor evita ambigüedades, da seguridad para el desempeño de esta labor.
3. Se cultiva y fortalece las habilidades y destrezas que ya poseen los alumnos y se busca desarrollar las que no tienen.
4. Al fortalecer los lazos entre maestros y padres, la función mediadora del alumno disminuye, pues el informaba a sus padres y/o maestros según su consideración.
5. Cuando el maestro enseña desde su particular punto de vista, sin ningún modelo pedagógico, se coloca como única figura, así niega al estudiante la posibilidad de expresarse y lo obliga a aprender de una manera diferente su característica, así se genera frustración, enojo y la imposibilidad de aprender Geografía.

6. El conocer los modelos pedagógicos de aprendizaje, ayuda al profesor a elaborar no solo material didáctico, sino toda una estrategia de aprendizaje, con ello facilita al profesor al seguir una línea a seguir.
7. Los alumnos no son los enemigos ni tampoco amigos, entenderlo ayuda a establecer los límites y roles en la clase tanto del maestro como del alumno. Más que dar límites es dar opciones.
8. Se tiene que seducir con la verdad y presentar los hechos tanto a los alumnos como a los padres, comunicarles las actividades a realizar y las razones y fundamentos.
9. Se descubre el nivel sociocultural de los alumnos y se establecen las diferencias.
10. En cada junta tratar un tema que los haga entender a sus hijos y/o a la escuela, su función sus actividades, su organización, objetivos, etc.
11. Las consecuencias de no emplear un modelo adecuado al impartir la lección en los alumnos son: el ausentismo, la reprobación, la deserción, baja autoestima no sólo del alumno, también del profesor y de la misma escuela; y en la actualidad la pérdida de alumnos en una escuela ocasiona el cierre de turno y al pérdida del empleo del personal del colegio.

BIBLIOGRAFÍA

Aceves Cejudo Claudia (2003). **Posibles causas de la reprobación en geografía General dentro del Colegio Madrid**, tesina, UNAM.

Alonso Catalina M, Gallego, Meter Money (2002). **Estilos de aprendizaje**, Recursos e instrumentos Psico-pedagógicas, Ediciones mensaje, España.

Astolfi Jean-Pierre (2003). **Aprender en la escuela**, editorial Comunicaciones Noreste Ltda., Chile

Atlas de Geografía Universal (1994) SEP, México.

Barocio Rosa (2004). **Disciplina con amor**, cómo poner limites sin ahogarse en la culpa, Editorial Pax, México.

Bulle-Goyri Mister Rafael (1998). **Guía del mal maestro**, Editorial Universidad Veracruzana, México.

Camacho N. Salvador, Coordinador (2000). **Una nueva Geografía**, propuesta para la enseñanza en el nuevo milenio, EMES Editores, México

Carvajal Patricia, Victoria Vidargas (1999) **Eduquemos para la paz y los derechos humanos**, Universidad iberoamericana León, Amnistía Internacional, México

Cervantes Víctor Luís (1999). **El ABC de los mapas mentales para niños**, Asociación de educadores iberoamericanos editores, México.

Coll Cesar (1995): **Psicología y Curriculum**, Editorial Paidos Mexicana, Buenos Aires.

Conafe (1997) Circo maroma y teatro No.4, México.

Conafe (1997). **¡Que lo cante que lo baile!** México

Conafe (2001) ¿Te lo cuento otra vez? No.1, México.

Contreras Gutiérrez Ofelia y Ana Elena del Bosque Fuentes (2004). **Aprender con estrategia**, desarrollando mis inteligencias múltiples, Editorial Pax México

Córdoba Fernández de Arteaga, Silvana Leví Leví (1992) **Como acercarse a la Geografía**, México

Cortés Juárez Óscar (1997) **Geografía del mundo**, Fernández Editores, México.

Delval Juan (1994). **El desarrollo humano**, Psicología, Siglo XXI, España.

Enciclopedia de México (1985). **La imagen de la gran capital**, México.

Ferreiro Gravie Ramón y Margarita Calderón Espino (2003). **El ABC del aprendizaje cooperativo**, editorial Trillas, México

Gallegos Nava Ramón (1999). **Educación Holista**, pedagogía del amor universal, editorial Pax, México.

Gómez Rojas Juan Carlos, Márquez Huitzil Jaime (1998) **Geografía Primer curso**, publicaciones Cultural, México.

Gutiérrez A. Carlos (2004) **Si quieres experimentar... en casa con agua**, selector, México

Gutiérrez Roa Jesús, Salvador Camacho Navarrete (1982). **Laboratorio de Geografía**, Editorial Limusa, México

Hale A. Charles (1996). **El liberalismo mexicano en la época de Mora**, Siglo XXI editores, México.

Hernández Hernández Pedro (2004). **Psicología de la educación**, Editorial, Trillas, México.

Hernández Rojas Gerardo (1999). **Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa. Bases socio psicopedagógicas, Paradigmas de la Psicología Educativa**, ILCE, México.

Lafragua José María (1996) **La Ciudad de México**, Editorial Porrúa, México.

López Calva Martín (2003). **Educación personalizante**, una perspectiva integradora, Editorial Trillas, México.

Macedo Beatriz, Juan Niedo (2000). **Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años**, SEP, México.

Manual de capacitación y desarrollo del potencial humano (1995). **Aprendizaje acelerado integral**, para maestros, aprendiendo a aprender, Psicodinámica, México.

Meece Judith (2000). **Desarrollo del niño y del adolescente**, SEP, MacGraw Hill, México.

Mier y Terán Sierra Pablo (2004) **Adolescencia. Riesgo total**, Ediciones Centenario, México.

Milera Martínez María Esther (2003) **Gran enciclopedia visual de México**, Euro, México.

Monografía de la Delegación Venustiano Carranza (2000). México.

Palacios Jesús, Álvaro Marchesi, Cesar Coll (compiladores) (1996) **Desarrollo Psicológico**, Alianza, México.

Plan y programas, (1993). **Educación Básica, Secundaria**, Secretaria de educación pública, México

Pozo Juan Ignacio (2003). **Teorías cognitivas del aprendizaje**, Ediciones Morata, Madrid.

Publicación de la Delegación Venustiano Carranza (2000). **Tu escuela en la Historia**, México

Rojas Cordero Rafael (1980). **Llamarada**, Editorial Resplandor, México.

Rojas Cordero Rafael (1980). **Sembrando Patria**, Editorial Resplandor, México.

Savater Fernando (1997). **El valor de educar**, IEE Editores, México.

Shaffer (2000). **Psicología del desarrollo**, Internacional Thomsom editores, México

Spiegel Alejandro (2000) **La vida cotidiana como recurso didáctico, hacia una escuela más auténtica**, Homo Sapiens editores, Argentina.

Stephen L. Yelon (2004). **La psicología en el aula**, Trillas, México.

Suárez Martín (2000). **Las corrientes pedagógicas contemporáneas**, Acción pedagógica.

Téibar Belmonte Lorenzo (2003). **El perfil del profesor mediador**, Aula XXI, Santillana, España.

VanCleave Janice (1997). **Geografía para niños y jóvenes**, ideas y proyectos súper divertidos, Limusa editorial, México.

Vázquez del Mercado Rita (2002). **¡Encaucemos el Agua!**, Currículum y guía de actividades para maestros, IMTA, México.

Vega Carmona Juana Laura y María Catalina Gonzáles, Compiladores (1995). **La enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria**, lecturas, Secretaria de Educación Publica, México

Vega Carmona Juana Laura y María Catalina Gonzáles, Compiladores (1996) **Geografía. Libro para el maestro**, Educación Secundaria, SEP, México

Vizcarra Guadalupe, Reyna Ruiz (1994) **Aprendamos Geografía**, EPSA, México.

Zarzar Charur Carlos (1993). **Habilidades básicas para la docencia en la escuela secundaria**, Editorial Patria, México

El rol del profesor orientador en un centro de auto acceso para el aprendizaje de idiomas. <http://www.audy.Mx>.

ANEXO

Viaje "A"

Pistas:

"Mis tres barcos se llamaban La Pinta, La Niña y la Santa María".

"Cuando toqué tierra al final di viaje, pensé que había llegado al Oriente"

- Mi reclamación de ser el primer europeo que piso el Nuevo Mundo se encuentra a hora en duda.

Resumen

Cristóbal Colón, nacido en 1451 en Génova, Italia, se hizo a la mar a la edad de 14 años. Después de una década o algo más de aventuras marítimas, Colón albergó la creciente ambición de lograr una gran gloria así como una gran riqueza, navegando hacia el oeste del Atlántico. Al paso de los años, se obsesionó con este objetivo.

No fue sino hasta 1492, cuando Colón obtuvo el apoyo de Fernando e Isabel, reyes de España, que pudo partir para realizar su viaje. Partió del puerto de Palos el 3 de agosto de 1492. Su viaje hasta las costas de una isla del Caribe, San Salvador, cubrió 4,913 Km. y le tomó 33 días. El 12 de octubre de 1492 Colón puso pie sobre la tierra que consideró era parte del Oriente. Esta fue una interpretación errónea que llevó consigo hasta su muerte, en 1506.

Su viaje ha sido acreditado como el del "descubrimiento" de América, un territorio ya habitado por pueblos nativos desde mucho tiempo antes. Sin embargo, información más reciente indica que el primer visitante europeo podría muy bien haber sido el irlandés Saint Brendan o el explorador noruego Leif Ericson.

Ruta marítima

Inicio: Puerto de Palos, España.

Final: San Salvador.

Viaje "B"

Pistas:

- Me pusieron una etiqueta en una playa de Costa Rica, ya muy tarde en una noche de luna llena, y fui encontrada un año más tarde a 800 millas en las costas de Cuba.

- Mis hijos se esconden bajo capas de arena caliente.

- Las oportunidades de que sobreviva han mejorado desde que los seres humanos comenzaron a colocar dispositivos de escape en redes de pesca.

Resumen

Las tortugas marinas verdes son una especie amenazada y en peligro de extinción. Viven tanto en el océano Atlántico como en el Pacífico y migran a lo largo de los grandes estrechos en mar abierto. Al comer prefieren la vegetación que se da en agua poco profunda, en lechos de pasto para tortugas. Cuando se encuentran fuera del agua, el hábitat que prefieren para asolearse es singular a las tortugas marinas. Las que llegan a la edad adulta pueden lograr una longitud de 1 a 2 m en sus caparazones y a pesar hasta 150 kilogramos.

Junto con otras especies de tortugas marinas, las tortugas verdes de mar depositan sus huevecillos en hoyos que cavan en la arena en lugares específicos de ciertas playas esparcidas por todo el mundo. Se sabe que las tortugas verdes de mar viven casi veinte años y que durante este tiempo viajan miles de kilómetros (estos viajes se comprobaron mediante estudios que se realizaron empleando el marcado con etiquetas).

Como sucede con muchas tortugas marinas, el futuro de la tortuga verde de mar es incierto. La destrucción de las playas donde anidan y la práctica de depredar los nidos y sacar los huevos amenaza la continuación de la especie.

Ruta marítima

Inicio: Tortuguero, Costa Rica.

Final: Cortés, Cuba.

<p>Viaje “C”</p> <p>Pistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo “platico” con canciones. • Todos los años migro entre dos hogares marinos: uno en el Ártico y otro en la costa occidental de México. • Mis bebés reciben el nombre de ballenatos y al nacer, miden 5 m de largo. <p>Resumen</p> <p>Al pasar todos los veranos en el norte y los inviernos en la parte occidental de la península de Baja California, mientras dan a luz a sus ballenatos, las ballenas grises de Baja California transcurren su vida en el océano Pacífico. Desde finales de mayo hasta octubre residen en el norte, donde parecen estar limitadas por la masa compacta de hielo del océano Ártico. Se concentran a lo largo de las costas de Alaska y Siberia, alimentándose de los ricos productos oceánicos de las aguas poco profundas.</p> <p>Desde fines de octubre hasta enero las ballenas grises se desplazan hacia el sur, permaneciendo la mayor parte del tiempo dentro del perímetro de unos cuantos kilómetros de la costa, y viajando a una velocidad promedio de 185 Km. al día.</p> <p>Para febrero las ballenas grises ya han llegado a las aguas cálidas tropicales, en la península de Baja California. Generalmente, los ballenatos nacen en lagunas de poca profundidad. Aunque al nacer miden 5 m de largo, al llegar a la edad adulta las ballenas grises alcanzan una longitud de hasta 14 m y llegan a pesar 16,500 kilogramos.</p> <p>Ruta marítima</p> <p>Inicio: Baja California, México.</p> <p>Final: Costas de Siberia o Alaska.</p>	<p>Viaje «D»</p> <p>Pistas</p> <p>Soy un río cuyas aguas me hacen 1,000 veces más grande que el río Mississippi, y no tengo bancos. Por mi causa, Inglaterra tiene un clima más cálido que Terranova.</p> <p>Los barcos me emplean para aumentar su velocidad.</p> <p>Resumen</p> <p>La Corriente del Golfo se origina en el Golfo de México, pasa por los Estrechos de Florida, y luego fluye hacia el norte a través del Atlántico, hacia Europa. Impulsada por las corrientes oceánicas, la Corriente del Golfo se desplaza a velocidad de 112 Km. al día y tiene una velocidad de flujo 1,000 veces más alta que la del río Mississippi.</p> <p>Los barcos se dejan llevar por la Corriente del Golfo para acortar sus tiempos de navegación y diversas especies de animales y plantas también se dejan llevar por ella. La Corriente del Golfo corre en forma paralela a la costa oriental de América del Norte y está separada de la costa por una zona de agua fría, que los marinos conocen como “pared fría”. Para el momento en que la corriente del golfo llega a Terranova, su velocidad ha disminuido a aproximadamente 16 Km. por día. Continúa hacia el este rumbo a Europa, y entonces recibe el nombre de Corriente de Atlántico Norte.</p> <p>Gran parte de Europa posee un clima más benigno que el que corresponde a la misma latitud en América del Norte. Estos climas pueden encontrarse, cuando menos en parte, gracias al efecto moderador de la cálida Corriente del Golfo.</p> <p>Ruta marítima</p> <p>Inicio: Golfo de México.</p> <p>Final: El Atlántico Norte, costas europeas.</p>
---	---