



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**PROPUESTA ESCUELA PARA PADRES EN EL
COLEGIO ALBERTINE A. NECKER**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
P E D A G O G Í A

PRESENTA:

MARÍA ESTHER ROMERO GONZÁLEZ

ASESORA:

LIC. ROSA MARÍA CAMARENA CASTELLANOS





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



GRACIAS

A DIOS: POR DARMER LA VIDA Y ACOMPAÑARME EN CADA PASO QUE DOY.

A MIS PADRES: POR ESTAR SIEMPRE EN MI VIDA, POR ENSEÑARME A LUCHAR Y A NO RENDIRME EN LOS MOMENTOS DIFÍCILES, POR COMPARTIR MIS ALEGRÍAS, POR SU EJEMPLO, SU AMOR Y POR NUESTRA FAMILIA.

A MI HERMANO: POR TU NOBLEZA, TU CARÍÑO Y TU CONFIANZA.

**A CÉSAR: POR EL AMOR QUE ADIARIO ME ENTREGAS
, POR TU AMISTAD INCONDICIONAL, POR
ACOMPAÑARME Y APOYARME EN TODO MOMENTO.**

A MIS TÍAS: POR SUS ORACIONES, SUS CUIDADOS Y SUS CONSEJOS.

A MISS IRMA Y EL PROFESOR JORGE: POR CONFIAR EN MÍ Y ABRIRME LAS PUERTAS DE SU INSTITUCIÓN, PRIMERO COMO ALUMNA Y AHORA COMO MAESTRA.

MAESTRA ROSI: POR SU AYUDA Y SUS CONSEJOS EN ESTE MOMENTO DE MI VIDA PROFESIONAL.

“GRACIAS POR LLENAR MI VIDA DE TANTA FELICIDAD”

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. LA FAMILIA	
1.1 Génesis de la familia.....	3
1.2 La familia de hoy.....	5
1.3 Definición de la familia.....	9
1.4 Tipos de familia.....	12
1.5 Estilos Paternos.....	14
1.6 Niveles de Orientación.....	16
1.7 La familia y la escuela.....	18
CAPÍTULO II. COLEGIO ALBERTINE A. NECKER	
2.1 Ubicación.....	20
2.2 Contexto.....	21
2.3 Objetivo, filosofía, visión y misión del Colegio Albertine A. Necker.....	23
2.4 Organigrama.....	24
2.5 Funciones.....	25
2.6 Detección de necesidades.....	26
2.7 Resultados.....	29
CAPÍTULO III. PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES	
3.1 Fundamentación teórica – Metodológica de la propuesta Escuela para Padres.....	52
3.2 La participación del pedagogo en la Escuela para Padres.....	55
3.3 Objetivos	56
3.3.1 Objetivos generales	
3.3.2 Objetivos específicos	
3.4 Sesiones.....	57
3.5 Contenidos.....	59
3.6 Metodología.....	61
3.7 Recursos didácticos.....	62
3.8 Tiempo.....	63
3.9 Cronograma.....	64
CONCLUSIONES.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXO I.....	72
ÍNDICE DE GRÁFICA.....	73

INTRODUCCIÓN

Esta investigación presenta un análisis sobre las transformaciones y cambios que han experimentado las familias del siglo XXI como parte de una nueva era, en donde la dinámica familiar, la transmisión de valores y principios, los roles y las nuevas estructuras familiares influyen directamente en la educación integral de las nuevas generaciones.

Como es bien sabido los padres de familia son los primeros educadores y más aún son quienes lo hacen por tiempo indefinido, no hay algún otro agente educativo que sustituya esta función, por esta razón hoy los padres de familia pueden apoyarse en programas educativos como una forma de preparación para su extenuante tarea.

Por otro lado nuestro país necesita profesionales dedicados a la educación que propongan y den soluciones reales a las diversas problemáticas de nuestra sociedad, muchos de estos problemas se encuentran en la modalidad de la educación informal, tal es el caso de la educación familiar.

Como estudiosos de la educación los pedagogos tenemos la oportunidad de incursionar en esta área educativa que sin duda requiere de grandes esfuerzos, habilidades y capacidades encaminadas a proporcionar principalmente los medios y las herramientas necesarias para que los padres de familia aprendan y se desarrollen como agentes educativos y progenitores asertivos.

El primer capítulo de esta investigación presenta el marco teórico, el cual está estructurado en función de la importancia que desde sus orígenes la familia ha tenido para el ser humano así como lo trascendente en la educación de las familias actuales con relación al desarrollo integral de los niños sin olvidar que la

colaboración y relación constante de las familias y la escuela enriquecen el proceso educativo.

El segundo capítulo muestra el diagnóstico que se realizó como parte de la detección de necesidades a los padres de familia del Colegio Albertine A. Necker y se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la investigación con el fin de responder a las necesidades de los padres de familia y de la institución.

El tercer capítulo ostenta la planeación, organización y diseño de la Propuesta de Escuela para Padres, en este capítulo se incluye los tópicos que el programa ofrece.

Para finalizar se incluye un apartado de conclusiones.

CAPÍTULO I. LA FAMILIA

Debido a la complejidad del grupo familiar y a sus múltiples dimensiones de análisis ha sido y será siempre tema de investigación de diversas disciplinas, entre las que encontramos: la pedagogía, la sociología, la psicología, por mencionar algunas, esto ha permitido que la familia sea objeto de numerosos estudios con distintas finalidades.

En este sentido y debido a los eminentes cambios y constantes transformaciones del grupo familiar la pedagogía, nos permite estudiar a la familia desde su origen e historia, hasta su estructura y composición.

1.1 GÉNESIS DE LA FAMILIA

Para hablar del origen de la familia es necesario retomar la aparición y evolución del hombre, como Ackerman menciona, "La familia es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana"¹, es el primer grupo social en el que el hombre se inserta. Su desarrollo ha variado en función de la época, las necesidades del hombre, del avance tecnológico, de los cambios en la sociedad así como del surgimiento de nuevas ideas y concepciones del mundo.

Es cierto que no hay registros sobre el origen de la familia, sin embargo durante el Siglo XX el tema ha sido objeto de interés para varios científicos sociales, de los más destacados encontramos a Engels, Maine, Morgan y Westermarck entre otros; sus hipótesis están encaminadas en función de teorías evolucionistas las cuales están divididas en etapas que van desde la promiscuidad sexual caracterizada por la ausencia de regulación conyugal hasta la familia monogámica.

¹ ACKERMAN, Nathan, Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares, Ed. Paídos, Buenos Aires 1978. p. 35.

“La familia proporcionó el almacén para todas las sociedades anteriores a la aparición del estado y la fuente de toda creatividad. Al agruparse para la supervivencia de su especie y el desarrollo del conocimiento, los humanos aprendieron a controlar sus deseos sexuales y a suprimir su egoísmo individual, su agresividad y su rivalidad”².

Una característica del origen de las familias humanas y que en las sociedades de monos se encuentra, es la división sexual del trabajo, en la cual el cuidado de los niños se designa a las mujeres y actividades consideradas peligrosas como la caza, el mantenimiento del fuego y otras son destinadas al hombre posible causante histórico de la situación dominante del hombre hacia la mujer y la constante sumisión de esta hacia el varón.

“En las sociedades de cazadores parece que las mujeres son siempre en algún sentido el <segundo sexo> con un mayor o menor grado de subordinación a los hombres”³.

Algunos antropólogos han manifestado que las estructuras de las familias primitivas estaban integradas por más de dos generaciones, lo que quizás indica que se habla de familias extensas en las cuales la educación, la economía, la religión y la política forma parte de la jerarquía familiar con una posible dependencia entre sus miembros.

Definitivamente la familia ha sido esencial para la aparición de la nueva civilización, sin embargo, el pasado no determina el futuro de las familias, debido a que con el paso del tiempo, el ser humano ya no solo busca satisfacer sus necesidades básicas dentro de un grupo, ahora también busca con o sin el apoyo de una familia la salud

² ILOBERA, José, Polémica Sobre el Origen y la Universalidad de la Familia, Ed. Anagrama, Barcelona. 1987, p.150.

³ Ibidem, p. 142.

emocional, la felicidad, mejorar su autoestima, vivir con amor, éxito profesional e igualdad de género, entre otras.

“Hace cien años, los individuos no se habrían preguntado si eran felices; lo más probable es que sólo tuvieran conciencia de que vivían, correctamente, sus papeles”⁴. Apenas un siglo atrás no existía la planificación familiar, las mujeres dejaban de ser hijas para convertirse en esposas, tampoco tenían derecho a la educación, los hombres eran los proveedores de las familias, lo que menos importaba eran las emociones y el corazón, pues las relaciones familiares se basaban en la dominación y el sometimiento. Hoy todas las cosas son muy diferentes, a pesar de esto nos enfrentamos a una crisis donde el riesgo supera a la propia humanidad pues esta depende directamente del futuro y camino que tomen las familias de hoy.

1.2 LA FAMILIA DE HOY

En las últimas décadas el rumbo de las familias, en específico occidentales, ha variado en función de diversos factores, entre ellos están: satisfacer las necesidades básicas en una sociedad cada vez más competitiva, la condición socio económica de los hogares, la incursión de la mujer en el ámbito laboral, las relaciones personales de los miembros de la familia, el estrés ambiental y hasta la expansión demográfica así como la migración, estos factores han influido de forma directa en la estructura, composición y tamaño de las familias, esto trajo como consecuencia un cambio en la organización, en la convivencia y forma de vida de las familias del Siglo XXI.

“En la historia se han dado transiciones que van desde la familia extensa, en la era patriarcal, a las familias nuclear y urbana en la era industrial”⁵.

⁴ SATIR, Virginia, Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, Ed. Pax México, México 2002, p. 398.

⁵ ARTOLA, Armando, La Familia en la Sociedad Pluralista, Ed Espacio, Argentina 2000, p. 21.

La diferencia entre las familias extensas y nucleares, radica en el número de personas que viven bajo el mismo techo así como del manejo y aplicación de la autoridad, es decir, en la primera, la familia se compone de abuelos, padres, hijos, tíos, primos, nietos etc., en esta estructura familiar la autoridad en ocasiones se desplaza a los miembros más grandes de la familia, mientras que en la segunda los roles básicos son: esposa/madre, marido/padre e hijo/hermano y la autoridad esta en los progenitores.

El funcionamiento, la dinámica, la organización, la convivencia y las aportaciones educativas de las familias extensas y nucleares no dependen del número de integrantes sino de la calidad de las relaciones familiares.

A mediados del Siglo XX varios científicos sociales debatieron sobre cuál era la estructura familiar que favorecía las necesidades de la época, entre ellos encontramos a Segalen, quien opina que con la familia extensa prevalecerán los valores familiares y que las familias nucleares o contemporáneas fomentaban entre otras cosas la delincuencia juvenil; en oposición Parson sostenía que las características laborales de las sociedades industriales eran incompatibles con la estructura de las familias extensas y que la familia nuclear era la estructura ideal, esto porque era más fácil tener un solo proveedor material y jefe de familia⁶.

Actualmente las familias viven de formas diferente de como vivieron nuestros abuelos, sin embargo esto no significa que se hayan extinguido las familias extensas y con ellas los valores, ni tampoco significa que las familias nucleares sean el único modelo familiar capaz de superar los desafíos de los nuevos tiempos, simplemente se trata de aprender a vivir en familia sabiendo utilizar estrategias que permitan a cada uno de los integrantes vivir en un ambiente de salud emocional y física.

⁶ GARCIA, Enrique, Psicología Social de la Familia, Ed. Paídos, España 2000, p. 45.

“Salud es “amor y trabajo”, pero los seres humanos no aman ni trabajan solos”⁷.

En la sociedad industrial la mujer desempeña un papel importante en el desarrollo y funcionamiento de la familia.

Por mencionar algunas características, el matrimonio se comienza a concebir como una asociación de iguales, se disminuye el número de hijos por familia esto a causa de la planificación familiar y la pobreza que se vive en países en desarrollo como México, Argentina, Chile y otros países de América Latina, así mismo, la mujer alcanza niveles más altos de educación según la última encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), lo que ha permitido su participación en actividades asalariadas además de seguir contribuyendo en el funcionamiento del hogar y la educación de los hijos.

“En el caso de México, los hogares en los que la cónyuge es económicamente activa pasaron del 12.7 a 25.9 % entre 1976 y 1987”⁸.

Otro aspecto fundamental en la era industrial, es la formación de familias uniparentales o monoparentales integradas por uno de los padres y sus hijos, debido a la ausencia del otro, ya sea por abandono, separación, divorcio o muerte.

El divorcio es un fenómeno cada vez más visto en la sociedad industrial, dando lugar a formas de vida complejas y diversas.

“La frecuencia del divorcio y la separación se ha multiplicado y ocurre cada vez más temprano después de iniciada la unión o el matrimonio. De hecho, el índice de rupturas conyugales se ha incrementado entre las personas que pertenecen a las

⁷ ACKERMAN, Nathan. Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares, Ed. Paídos. Buenos Aires 1978. p. 28.

⁸ SCHMUKLER, Beatriz. Familias y Relaciones de Género en Transformación. EDAMEX, México 1998, p.65.

generaciones más jóvenes, las que se casan a edad más temprana y entre las uniones más recientes.”⁹

El divorcio ha desencadenado nuevas estructuras familiares conocidas como familias reconstruidas, en donde la conformación de las nuevas parejas está sujeta a diversos factores, como pueden ser: ¿hubo hijos?, ¿quién se quedó con la custodia?, ¿los hijos de él viven con la nueva pareja?, ¿los hijos de ella viven con la nueva pareja?, por mencionar algunos.

Como María Enriqueta Gómez describe en su libro, “Nuevas Parejas, Nuevas Familias”, podemos encontrar dentro de las familias reconstruidas hasta 24 combinaciones de diferentes tipos de pareja por ejemplo: encontramos parejas donde, ella se encuentra soltera; el divorciado con hijos, el soltero; ella divorciada con hijos, él y ella ambos divorciados con la custodia de los hijos, entre otras.

La migración es otro factor que refleja la transformación de las familias en nuestra sociedad según el estudio del Instituto Nacional de Migración.

“El número de migrantes aumentó sensiblemente en la década 1980-1990 en esos diez años fue superior a los dos millones la cifra de mexicanos que se fueron a vivir a Estados Unidos”¹⁰.

Las familias con migrantes se caracterizan porque generalmente las esposas e hijos viven en el lugar de residencia y el padre en otra ciudad o país.

La familia como se aprecia a través de la historia no es, ni será un sistema estático, por el contrario, se encuentra siempre dinámico ante los tiempos modernos y sus

⁹ Ibidem, P. 101.

¹⁰ [www. Instituto Nacional de Migración.](http://www.InstitutoNacionaldeMigracion.com)

exigencias, aunque éstas impliquen un nuevo concepto de la familia en la cual haya menor cantidad de miembros en el linaje, una mayor intimidad, una apertura en el sustento y administración del hogar en la cual participe el hombre y la mujer, así como compartir de forma activa la tarea de educar a los hijos, entre otros aspectos.

Finalmente las familias que permanecen unidas con éxito es porque han logrado que cada uno de sus integrantes encuentre un equilibrio entre lo tradicional y lo actual adaptándose a los cambios de una sociedad pluralista. "El pluralismo se basa en el reconocimiento, aceptación y valoración de la diversidad en los distintos órdenes y niveles de la vida"¹¹.

1.3 DEFINICIÓN DE FAMILIA

Indudablemente la familia es el primer agente socializador del ser humano, en este proceso se pretende que el niño logre integrarse y adaptarse a la sociedad en la que vive, lo cual significa que la familia es transmisora de cultura, valores, normas sociales, patrones de conducta, creencias, costumbres y tradiciones. Este aprendizaje se realiza con mayor fuerza en los primeros años del niño y desemboca en lo que Quintana llama el proceso de "hacerse persona".

"La socialización es un proceso a través del cual el individuo humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores y mediante mecanismos procesuales frecuentemente inintencionados"¹².

En un mundo de constantes cambios, el proceso de hacerse persona implica que dentro de las relaciones familiares exista más que un intercambio de hechos

¹¹ ARTOLA, Armando, La Familia en la Sociedad Pluralista, Ed Espacio, Argentina 2000, p. 23.

¹² QUINTANA, José M., Pedagogía Familiar, Ed. Nancea, España 1993, p. 32.

generacionales, así como dejar de percibir a la familia únicamente como un grupo de personas que viven bajo el mismo techo vinculadas por lazos de sangre, sino que además, se conciba a la familia como el principal núcleo de afecto y amor en el que el hombre alcance un desarrollo integral.

Para Ackerman la familia es, "la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud"¹³.

Como seres sociales los hombres dependemos de los otros para mantenernos sanos emocionalmente, por tal motivo la familia es la unidad donde el hombre satisface sus necesidades básicas pero también donde adquiere los valores, hábitos, aptitudes, actitudes, la madurez, la confianza, la autoestima, la responsabilidad y estabilidad emocional. Por tal motivo si dentro de una familia, ya sea extensa, nuclear o monoparental solo se satisfacen las necesidades básicas primarias y se excluyen las necesidades emocionales del ser humano, se fomenta la enfermedad de los integrantes de la familia.

De tal forma que si un niño nace, crece y se desarrolla con amor, tiene mayores posibilidades de ser un adulto completo, saludable y feliz.

Mientras que si un ser humano crece en un ambiente de abandono y desamor sus posibilidades de ser un adulto sano emocionalmente se reducen. Innegablemente los niños aprenden imitando a sus padres y si estos como adultos están mal emocionalmente, los hijos son receptores de esas anomalías y es probable que se conviertan en futuros promotores de las mismas.

¹³ ACKERMAN, Nathan, Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares, Ed. Paidós, Buenos Aires 1978, p. 35.

La influencia que el ambiente familiar tiene sobre los niños es claramente observable en otros ámbitos sociales, específicamente en la escuela en donde los niños expresan a través de sus acciones como han sido educados en la familia.

“Generalmente el niño aprende a vivir en el seno de una familia. En ella, además de encontrar la satisfacción de sus necesidades de abrigo y alimentación, encuentra respuestas, valores y metas. Su aprendizaje no sólo depende de su experiencia personal de ensayos y de errores, sino también de la identificación con sus padres”¹⁴.

En resumen, para definir el concepto de familia es necesario hablar de un proceso de educación de las nuevas generaciones, el cual nos invita a replantearnos constantemente lo que significa la familia, para el progreso de la humanidad.

¹⁴ DE LA FUENTE, Ramon, Psicología Médica, Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1981, p. 182.

1.4 TIPOS DE FAMILIA

Clasificar a las familias no es una tarea fácil pues cada familia forma un mundo en el que observamos tipos de vida diferentes, sin embargo, podemos ver características en las relaciones familiares, que nos permiten distinguir dos tipos de familias según describe Virginia Satir: familias nutricias o funcionales y familias conflictivas o disfuncionales¹⁵.

CARACTERÍSTICAS	FAMILIA CONFLICTIVA
AMBIENTE	En estas familias se nota un ambiente frío y tenso plasmado de soledad y cortesía, el cual provoca miedo y cautela.
CUERPOS	Los miembros de la familia manifiestan el sufrimiento en el rostro, sus cuerpos se vuelven rígidos, tensos y encorvados. Los rostros parecen ceñudos, tristes o indiferentes como si tuvieran máscaras. Los ojos miran hacia el suelo y la violencia se refleja en constantes malestares físicos como dolor de cabeza, hombros y espalda.
LAS RELACIONES	No existen muestras amistosas ni de amor entre los miembros de la familia. No hay alegría en la convivencia. La familia parece permanecer junta por obligación, apenas se toleran. El humor es sarcástico y cruel . No hay una convivencia y por lo tanto no se disfrutan como personas pues su ocupación y mayor preocupación es decir al otro lo que debe o no hacer. La comunicación es indirecta y poco clara al igual que las reglas.
LOS PADRES	Son jefes autoritarios, se contradicen constantemente por ejemplo: dicen una cosa y hacen otra. Fomentan los castigos, no aceptan que haya problemas y actúan como si no los hubiera. Provocan en los hijos una baja autoestima. Le temen a los cambios

¹⁵ SATIR, Virginia, Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, Ed. Pax México, México 2002, p. 23.

CARACTERÍSTICAS	FAMILIAS NUTRICIAS
AMBIENTE	Los hogares son luminosos, coloridos, cálidos y es un espacio de paz, placer, amor y tranquilidad
CUERPOS	Las expresiones faciales son relajadas, las personas hablan con voces sonoras y claras. Miran a los demás y a los ojos. Son elegantes, alegres, hay fluidez y armonía No hay dolor en el cuerpo
LAS RELACIONES	Las familias se demuestran su amor e interés al hablar abiertamente y escuchar con atención. Conviven con amor y sinceridad, la comunicación es clara y específica pues todos tienen la libertad de comunicar lo que sienten. Toda la familia establece las reglas de hogar y convivencia. Enfrentan el conflicto de forma constructiva, planifican y realizan ajustes. Se tiene respeto por la vida. El humor es natural y sincero. Las personas buscan el contacto físico y las constantes manifestaciones de afecto sin importar la edad
LOS PADRES	Son guías habilitadores, su conducta concuerda con sus palabras. Fomentan la autoestima de los niños porque saben que un individuo tiene la capacidad de aprender solo cuando conoce su valor y se siente valorado. Reconocen sin temor, ante el hijo, sus juicios correctos o equivocados, su dolor, ira o desilusión. No utilizan el castigo para corregir. Aceptan los cambios

Las familias disfuncionales preparan a los hijos para la destrucción y la enfermedad tanto física como emocional.

Las familias funcionales nutren a los hijos de salud física y emocional, preparándolos para la vida y a su vez creando cadenas de seres humanos felices y sanos.

1.5 ESTILOS PATERNOS

Los tipos de familia surgen de los estilos paternos, pues estos se refieren a las prácticas educativas que los padres implementan en la familia, es decir hay padres que piensan que si a los hijos se les ponen reglas rígidas serán unos delincuentes o bien pueden creer que de no ponerlas los hijos serán unos rebeldes sin causa.

Hay padres que piensan que los sentimientos y pensamientos de los niños no tienen validez pues los niños son inmaduros y demasiado pequeños o por el contrario protegen en demasía a los niños y no dejan que ellos afronten los problemas.

A continuación presento un cuadro comparativo de los estilos paternos más frecuentes en las familias los cuales fueron resultado de las investigaciones de Diana Baumrind¹⁶.

ESTILO PATERNO	CARÁCTERÍSTICAS	PAUTAS INFANTILES
AUTORITARIO - REPRESIVO	Hay una acentuación exagerada de la autoridad paterna y se inhibe en los hijos cualquier intento de ponerla en cuestión. Recurrentes menos a las alabanzas y más a los castigos, incluidos los físicos. La comunicación es unidireccional y cerrada	Baja autoestima y confianza, temerosos, aprensivos, malhumorados, poco amistosos
PERMISIVO - INDULGENTE	Los padres no acentúan la autoridad paterna. No establecen normas estrictas y minuciosas ni en la distribución de tareas ni en los horarios dentro del hogar. Acceden fácilmente a los deseos de los hijos. Son tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos incluidos los de ira y agresividad oral.	Falta de autodominio, de autocontrol y de logros escolares

¹⁶ QUINTANA, José M., Pedagogía Familiar, Nancea, España 1993, p. 49

<p>PERMISIVO - NEGLIGENTE</p>	<p>Los padres se encuentran absorbidos por otros compromisos y reducen la responsabilidad paterna a sus mínimos. Dejan que los hijos hagan lo que quieran, con tal de que no les compliquen la existencia. Tranquilizan su conciencia con regalos materiales</p>	<p>Autoconcepto negativo Carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad Bajos logros escolares Trastornos psicológicos y desviaciones graves de conducta (drogas, alcoholismo)</p>
<p>DEMOCRÁTICOS</p>	<p>Los padres mantienen el calor afectivo con sus hijos. Respetan los derechos de los hijos y de los propios padres. Ejerce la comunicación abierta y bidireccional. Promueven la autonomía personal de los niños sin dejarlos desamparados. Ponen normas y reglas, no sin antes explicarlas, específicas y claras.</p>	<p>Autoestima y autoconfianza. Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales. Asertividad. Competencia social, interacción cooperación con adultos e iguales, altruismo y solidaridad. Motivados para sus logros, manifestado en mejores calificaciones escolares etc.</p>

En conclusión la crianza de los hijos no es simple y no siempre resulta un proceso sencillo de entender y aprender, sin embargo, educar hoy es demandar una postura abierta al cambio en la cual no se tenga el miedo de equivocarse, sino por el contrario que sean los errores los que nos ayuden a sumar aprendizajes con el único fin de adquirir crecimiento individual, como pareja, como familia y como sociedad.

1.6 NIVELES DE ORIENTACIÓN

La vida de los humanos dentro de las familias se parece a un juego infantil, llamado el sube y baja, ya que frecuentemente nuestras relaciones personales se ven alteradas por diferentes estímulos tanto externos, por ejemplo: los medios de comunicación, la sociedad, el estrés ambiental, etc., así como de estímulos internos por ejemplo, que tan fuerte es nuestra autoestima, cuales son nuestras creencias, valores y principios.

Alcanzar una estabilidad emocional como individuos, pareja, padres y familia requiere una constante búsqueda de equilibrio entre los estímulos externos e internos de la vida diaria.

Encontrar el equilibrio en nuestras vidas hace en gran medida la diferencia entre lograr el éxito o fracasar como individuos y como familia.

Actualmente las familias pueden apoyarse de lo que se conoce como la orientación familiar la cual tiene como principal objetivo lograr la armonía familiar, a través de técnicas, estrategias, métodos y recursos que brinden a las familias destrezas y habilidades para vivir con calidad dentro un sistema familiar.

La orientación familiar ofrece tres niveles de ayuda según describe José M. Quintana, que satisfacen las necesidades de cada familia por ejemplo: cuando una pareja espera su primer hijo y busca información que le auxilie a entender la etapa de la maternidad y la paternidad y seguir manteniendo la estabilidad familiar se le llama nivel preventivo de orientación.

El nivel de asesoramiento se encarga de guiar a la familia en aspectos tales como la toma de decisiones, los hijos únicos, la adopción, por mencionar algunos.

Cuando la estructura familiar se rompe por completo no existe comunicación, no hay autoestima en uno o más miembros de la familia, el respeto se pierde y se llega incluso a la violencia o adicciones entonces se habla de la necesidad de atención a nivel terapéutico.

A continuación incluyo un cuadro con las especificaciones de los niveles de orientación

CUADRO NIVELES DE ORIENTACIÓN SEGUN JOSÉ M. QUINTANA¹⁷

	NIVEL EDUCATIVO O PREVENTIVO	NIVEL DE ASESORAMIENTO	NIVEL TERAPEÚTICO
DEFINICIÓN	Formación sistematizada de los padres y los hijos para prevenir la aparición de problemas.	Función compensatoria.	Elaboración de nuevas pautas funcionales en el dinamismo del sistema familiar
FINALIDAD	Formación básica de los padres: contenidos mínimos para educar.	Descubrimiento de situaciones que impiden el desarrollo educativo normal y ofrecer criterios de funcionamiento para la familia	Brindar técnicas adecuadas para responder adecuadamente a las necesidades que se presenten
OBJETIVO	Ilustrar el proceso de desarrollo de la familia para brindar apoyo a sus miembros. Aprender a realizar contacto entre padres e hijos para lograr la maduración personal. Aprender como realizar el encuentro interpersonal entre los miembros y la familia total. Aprender los tipos y niveles de comunicación.	Ilustrar los procesos y etapas del sistema familiar. Replanteamiento y reformulación de las reglas de interacción y comunicación	Hacer posible la estabilidad y el progreso del sistema familiar frente a amenazas disgregadoras. Enseñar estrategias que aseguren la cohesión familiar ante su caos. Evitar que caiga en mecanismos paralizantes del proceso.

¹⁷ Ibidem, P 155

La propuesta pedagógica de la Escuela para Padres que en esta investigación se presenta para la primaria "Albertine A. Necker está basado en el marco teórico que sustenta la Orientación educativa en la Orientación familiar. En virtud de que las actividades que se proponen para este programa educativo están enfocadas en un nivel preventivo.

1.7 LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Cada ser humano que nace en su gran mayoría, se desarrolla dentro de una familia la cual es considerada como el primer agente educativo -natural del individuo, pero no el único, pues el ser humano también se desenvuelve en otros ámbitos educativos como la escuela, la comunidad, a través de los medios de comunicación, entre otras.

La familia y la escuela han sido sorprendidos por cambios sustanciales relacionados con los papeles que juegan en la educación los cuales van desde la transformación de las familias, la innovación de los métodos de enseñanza en las escuelas, la aplicación de la tecnología hasta el uso adecuado de los medios de comunicación, por ello es importante que se construya una relación de cooperación entre la familia y la escuela que sirva para brindar a los niños una educación de calidad.

"Si la familia y escuela aumentan y mejoran sus capacidades educativas, no cabe duda que toda la sociedad se verá beneficiada, pues entonces estará formada por personas desarrolladas integralmente"¹⁸.

Ambos contextos educativos deben tomar conciencia sobre el papel que desempeñan para el niño, ciertamente la manera más precisa de lograrlo es a través de las relaciones sin embargo estas en ocasiones son muy informales como

¹⁸ KAWAGE DE QUINTANA, Alejandra, Manual de Orientación para la Formación de Escuela para Padres. Ed. Trillas. México 2000, p 5.

Ignasi Vila¹⁹ describe solo hay contacto entre maestros y padres de familia, cuando hay festividades y en la entrada o salida de los niños y en una situación más formal se encuentran las entrevistas o reuniones de clase, con frecuencia las relaciones que hay entre la escuela y las familias se ven estropeada porque a menudo los padres dejan de asistir a la escuela a pesar de ser convocados a participar en las actividades, otro factor que quebranta las relaciones tiene que ver con el nivel sociocultural de los padres de familia según explica Ignasi Vila pues aquellas familias de bajo estatus sociocultural creen estar en un nivel inferior al de la institución.

Por otra parte los educadores piensan que los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y expresan argumentos sin antes reflexionar sobre las posibles causas de inasistencia de los padres de familia al colegio, también Vila resalta la falta de comunicación en ambos contextos pues constantemente la escuela convierte las reuniones con los padres de familia en "monólogos" en donde las familias se enfrentan a una avalancha pedagógica en la cual pierden el verdadero objetivo y finalidad que persiguen los maestros, fomentando más la ausencia de los padres de familia. No hay educación escolar exitosa si no hay participación activa de las familias.

"Sólo en la medida en que se establezcan unas relaciones en pie de igualdad y de confianza mutua, familias y escuela podrán compartir un mismo proyecto educativo"²⁰.

La escuela tiene la capacidad de ser un centro de reflexión y análisis para maestros y padres de familia y sobre todo un lugar de ayuda mutua, donde se unifiquen los criterios de educación, se fomente la participación y se valore el trabajo educativo que se lleva a cabo en la familia y en la escuela.

¹⁹ VILA, Ignasi, Cuadernos de Educación: Familia, Escuela y Comunidad, Ed. Horsori, Barcelona 1998, p. 106.

²⁰ Ibidem, P. 110.

CAPÍTULO II. COLEGIO ALBERTINE A. NECKER

Mi labor como docente me ha permitido observar día con día, la diversidad que existe en las aulas, los intereses y necesidades de los alumnos, los nuevos retos de la educación así como las constantes preocupaciones de los maestros ante la realidad que vivimos, esta situación me hace pensar como pedagoga en la necesidad de crear programas educativos que satisfagan las inquietudes e intereses de la comunidad escolar, para esta labor es primordial conocer la estructura y organización de la institución, ¿quiénes la integran?, ¿qué hacen?, ¿cómo funcionan y qué ofrecen?, por otro lado la comunidad escolar también la conforman los alumnos y los padres de familia por ello esta investigación concentra un análisis que incluye las necesidades y problemáticas de la población escolar con el claro fin de ofrecer un programa dirigido a los padres de familia, que beneficie a toda la comunidad escolar.

2.1 UBICACIÓN

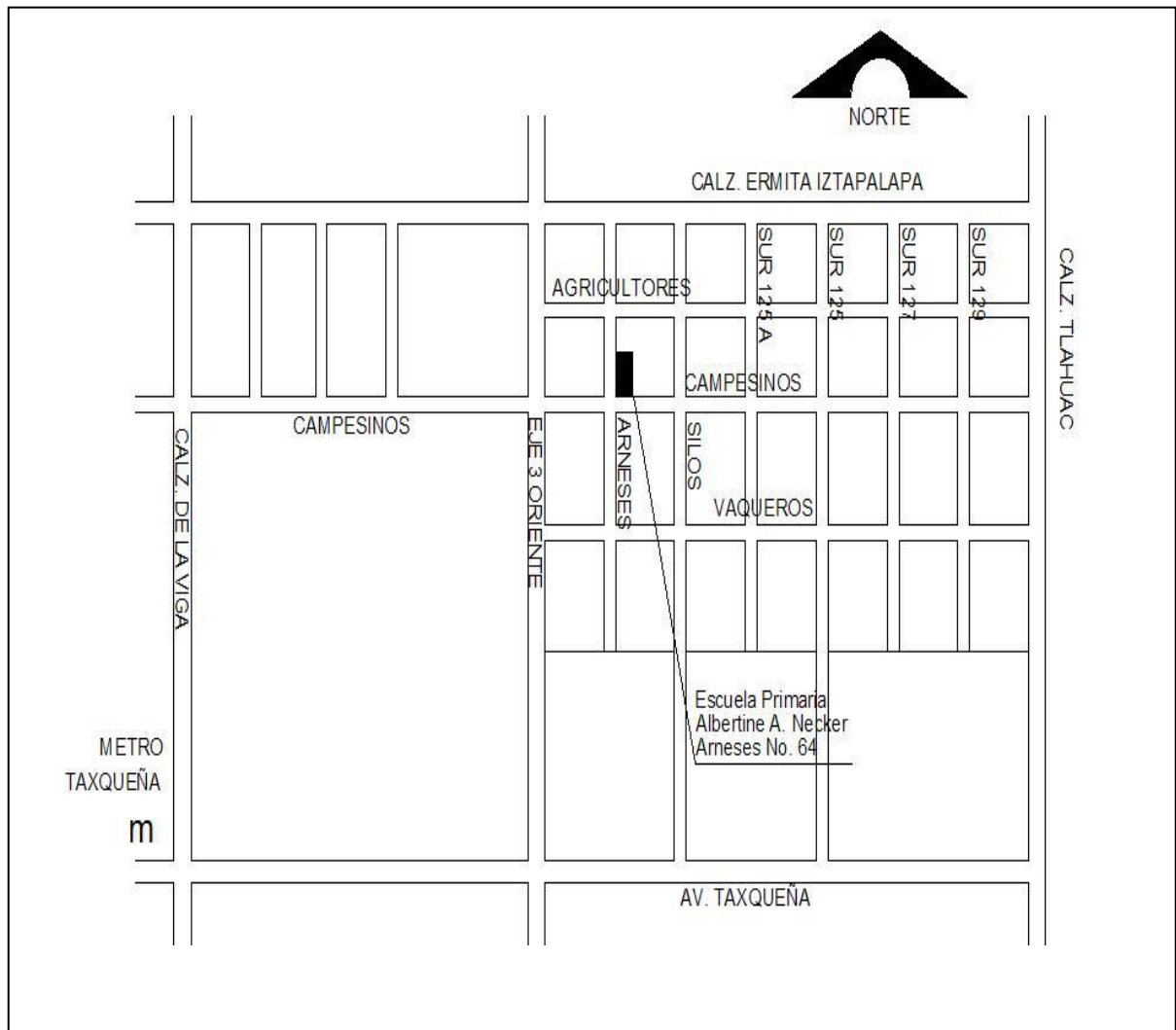
La escuela primaria Albertine A. Necker se encuentra ubicada en la calle de Arneses número 64, Colonia Minerva, Código Postal 09820, delegación Iztapalapa.

La institución pertenece a la Zona 6 sector IPX y su clave de registro ante la Secretaría de Educación Pública es 41221-6IPX.

La escuela cuenta con una superficie de 282 m² localizada en un sitio donde la principal actividad económica es el comercio.

A continuación presento el plano de ubicación del Colegio Albertine A. Necker

PLANO DE LOCALIZACIÓN



2.2 CONTEXTO

Este centro Educativo se abre en 1983 con el principal objetivo de atender a niños con problemas de aprendizaje.

Desde su creación la licenciada Irma Mostalac Mendoza ha permanecido en la dirección de esta institución con la firme convicción de brindar a los niños una educación de calidad.

Esta institución es de carácter privado, escolarizado y su modalidad es la educación formal.

La planta docente del colegio la conforman, seis profesores con licenciatura en pedagogía, trabajo social, educación física entre otras, cinco normalistas y un técnico en computación; la organización del profesorado es a través del sistema de especialización por áreas, la cual consiste en rotar a los maestros por todos los grados impartiendo su asignatura.

Actualmente el centro cuenta con una población de 95 alumnos desde los 6 años cumplidos hasta los 12 años de edad. Es un grupo por cada grado y el cupo máximo por grupo es de 25 alumnos.

Los alumnos además de tomar sus materias básicas como Español y Matemáticas cuentan con materias como: Desarrollo Humano la cual ayuda a sensibilizar a los niños a través de eventos como: campañas de valores, esta asignatura tiene una duración de 30 minutos a la semana, en la materia de Computación se imparte desde el manejo básico, procesador de texto, presentaciones, internet, y hoja de calculo, también se cuenta con el programa CEIV el cual es un apoyo didáctico para los profesores y alumnos porque contiene ejercicios en multimedia para las seis materias obligatorias lo que implica que todo el personal docente utilice la tecnología, la materia de Inglés tiene una duración de dos horas diarias, también se imparten talleres creativos como ciencia y tecnología, papiroflexia, danza, figuras en periódico y cocina, una hora a la semana y una vez al mes los alumnos tienen un espacio llamado la ludoteca en donde realizan juegos que refuerzan algún área del conocimiento.

La comunidad educativa también esta compuesta por la Asociación de Padres de Familia que constituye un espacio de participación de los papás en la vida y gestión del centro educativo.

Los servicios extraescolares que ofrece la institución al público son: comedor y apoyo a tareas, estos servicios tienen costo extra y son de lunes a viernes de dos a cinco de la tarde

2.3 OBJETIVO, FILOSOFÍA, VISIÓN Y MISIÓN DEL COLEGIO ALBERTINE A. NECKER¹

2.3.1 OBJETIVO

Formar verdaderos lideres, con un alto valor y sentido a la vida y especialmente en un desarrollo espiritual y emocional.

2.3.2 FILOSOFÍA

Preparar alumnos para la vida, formando su presente, forjando su futuro; enseñándoles a ser personas responsables, comprometidas y conscientes del amor el trabajo y el servicio, obteniendo excelentes bases académicas y una formación plena e integral, para ser personas autorrealizadas en el futuro.

2.3.3 VISIÓN

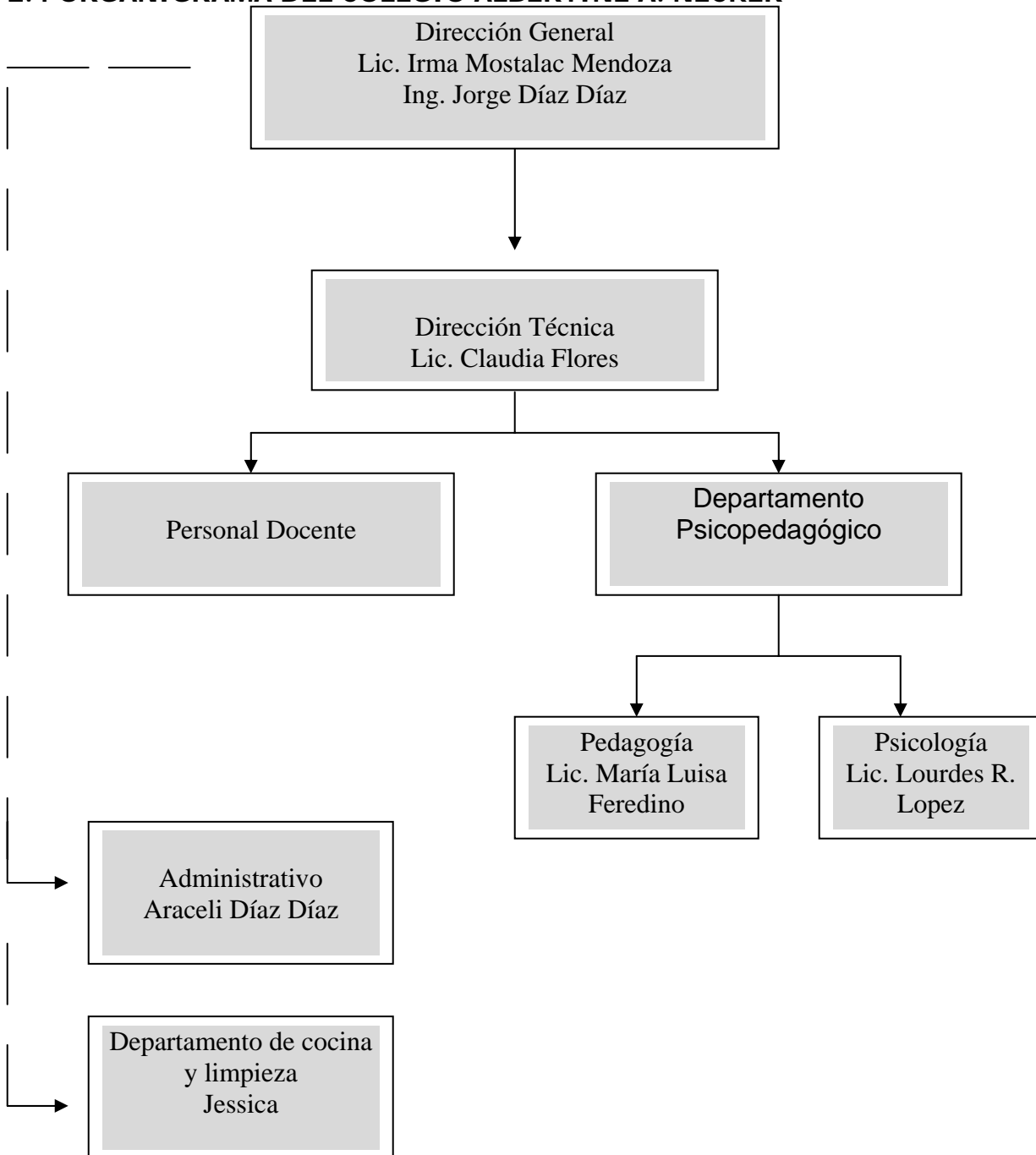
Estamos convencidos que el ser humano nace con una herencia ancestral de potencialidades a desarrollar, el secreto esta en el amor, confianza, seguridad, estimulación que se les de desde los primeros años de vida.

¹ Carpeta Interna del Colegio Albertine A. Necker

2.3.4 MISIÓN

Es transmitir la ética y la moral, a través de la educación y de los valores, viviéndolos con el ejemplo.

2.4 ORGANIGRAMA DEL COLEGIO ALBERTINE A. NECKER²



² ROMERO GONZÁLEZ, Ma. Esther, México 2006.

2.5 FUNCIONES

Dirección General.- Realiza la supervisión y organización general del centro educativo esta incluye analizar las estrategias adecuadas para alcanzar las metas planteadas en el ciclo escolar, toma de decisiones idóneas para la institución, la programación y evaluación de procesos y resultados educativos, la solución y manejo de conflictos, el agrupamiento de los alumnos, así como designa los horarios de los profesores y también realiza la contratación del personal.

Dirección técnica.- Sus funciones están relacionadas con la gestión escolar de la institución con la Secretaría de Educación Pública, también incluye la asesoría, coordinación y evaluación docente, da seguimiento a los planes anuales de trabajo, así como a las funciones de convivencia y disciplina de la institución que incluye hacer cumplir las normas de la escuela promoviendo actividades que propicien un trato cordial y respetuoso en la comunidad educativa, y también es responsable del trato con los padres de familia para la solución de posibles problemas.

Departamento Psicopedagógico.- Es un departamento externo integrado por especialistas en pedagogía y psicología, que se dedican a la coordinación de las actividades de orientación escolar y profesional, acuden al centro a realizar funciones de diagnóstico, seguimiento, apoyo y asesoramiento, tanto para los alumnos, los profesores y los padres de familia.

Personal Docente.- Es el sector encargado de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje evaluación en los alumnos, cada maestro en su materia realiza la planeación anual para el ciclo escolar, semanalmente se realizan avances programáticos (cartas descriptivas de cada clase), quincenalmente se entrega el plan Dalton (integración de los temas de cada materia), colocan el periódico mural de la escuela, decoran los frisos de cada salón, coordinan la participación de los niños en

actividades extracurriculares como festivales, paseos entre otros y son los encargados de detectar a los alumnos con problemas en su desempeño académico para su pronta atención.

Departamento Administrativo.- Designa la documentación administrativa y académica, atiende al público, brinda información y se encarga de la contabilidad del centro entre otras.

2.6 DETECCIÓN DE NECESIDADES

Esta investigación surge de una inquietud personal, ya que al tener la oportunidad de realizar el taller "Aprendiendo a Ser Buenos Padres" como parte de mi formación profesional y obtener resultados satisfactorios, se propuso y se aprobó junto con la ayuda de la licenciada Irma Mostalac directora del colegio llevar a cabo una propuesta pedagógica de escuela para padres a nivel preventivo especialmente diseñada para este centro educativo, en la que se cubra las necesidades de la población y con esto se beneficie a toda la comunidad educativa.

Lograr hoy escuelas exitosas con niños sanos y felices es un trabajo que implica la constante colaboración y participación de los padres de familia, la comunidad y los maestros, un medio para alcanzar esta meta es la escuela para padres porque este es un espacio designado al dialogo, reflexión y análisis de las problemáticas actuales de la sociedad.

La participación de los padres de familia en los centros educativos, tiene sus fundamentos legales en la Ley General de Educación la cual señala:

Capítulo VII De la participación social en la educación.

Sección Primera. De los padres de familia

Artículo 65

Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela.

- I. Obtener inscripción en escuelas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria.
- II. Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquéllas se aboquen a su solución.
- III. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;
- IV. Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo, y
- V. Opinar, en los casos de la educación que impartan los particulares en relación con las prestaciones que las escuelas fijen.

Artículo 66

Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

- I. Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación primaria y la secundaria.
- II. Apoyar al proceso educativo de sus hijos o pupilos y
- III.- Colaborar con las instituciones educativas en las que están inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

Artículo 67

Las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto:

- I. Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados;
- II. Colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles;
- III. Participar en la aplicación de cooperaciones en numerario, bienes y servicios de las propias asociaciones deseen hacer el establecimiento escolar;
- IV. Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los educandos³.

Para los pedagogos es un reto acercarnos a los progenitores y mostrarles que la escuela para padres es una alternativa para favorecer la crianza de sus hijos, así como un medio para mejorar las relaciones familiares y no un sitio donde se les juzgue, critique o repruebe.

Por lo tanto como institución podemos participar dando respuestas a las necesidades de cada familia a través de una investigación donde se esclarezcan tanto las características de la población, como sus intereses y preocupaciones.

De esta forma la detección de necesidades de nuestra población se realizó a través de una encuesta realizada a los padres de familia del Colegio Albertine A. Necker la cual consta de 23 preguntas, 22 de estas cerradas y una abierta divididas en cuatro secciones:

- A) Nivel socioeconómico y cultural de los padres de familia.
- B) Desarrollo escolar y social de los alumnos.
- C) Dinámica familiar.
- D) Relación familia – escuela.

³ [www. Ley General de Educación.](http://www.LeyGeneraldeEducación)

Se distribuyeron 85 cuestionarios entre los padres de familia, de los cuales únicamente 63 fueron analizados para esta investigación.

Elementos de la investigación: 63 parejas, 63 mamás y 63 papás dando en total a 126 papás encuestados.

ANEXO I

2.7 RESULTADOS

A) Nivel socioeconómico y cultural de los padres de familia

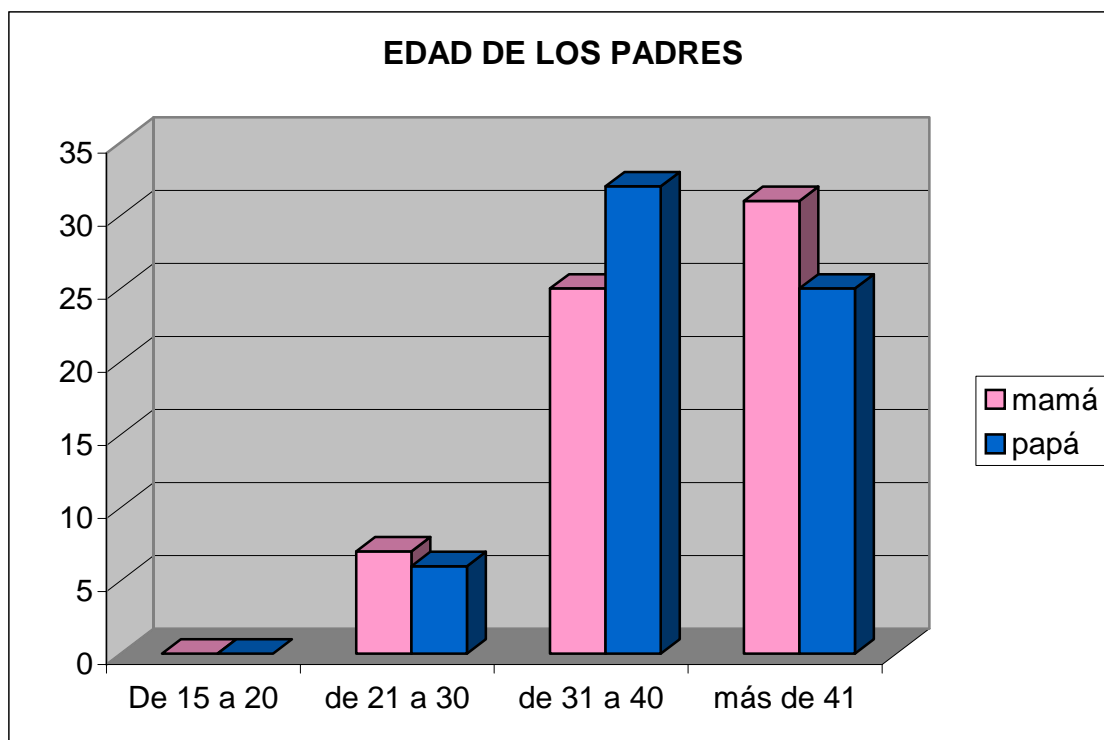
Este apartado de la investigación tiene como finalidad conocer como es el contexto social de nuestras familias.

En las edades de los padres podemos observar que, la población esta dividida según la escala del ciclo vital de Erikson⁴, en dos etapas importantes, en la primera etapa de la juventud con 70 papás encuestados (ambos sexos) y quienes cronológicamente están entre 19 a 40 años, representan el periodo en el que se desarrolla la intimidad contra el aislamiento, la independencia económica, la formación de la familia, en esta fase las relaciones significativas son la amistad, el sexo, la competición y cooperación. La otra etapa sobresaliente es la adultez cronológicamente ubicada entre los 41 a los 65 años de edad y es el periodo de la generatividad en donde las personas están ocupadas con las tareas de la paternidad y los cambios familiares así como con la maduración y consolidación de su profesión, en esta etapa hay 56 papás encuestados (de ambos sexos). También es interesante rescatar que nuestra población nace en la generación conocida como "baby boom",

⁴ ERIKSON, Eric, El Ciclo Vital Completado, Ed. Paidós, España 2000, p. 40 .

caracterizada por la creación de la píldora anticonceptiva, surgimiento del movimiento feminista, el debate sobre el derecho al aborto entre otras.

GRÁFICA A-1



En esta investigación 47 parejas afirman estar casadas, lo que es equivalente al 74.6% de la población, y donde el fenómeno del divorcio, separación, o soltería de alguno de los padres integran el 23.9 % de los encuestados esto nos indica que 1 de cada 3 parejas están divorciados, separados o son padres solteros y únicamente el 1.5% de padres viven en unión libre.

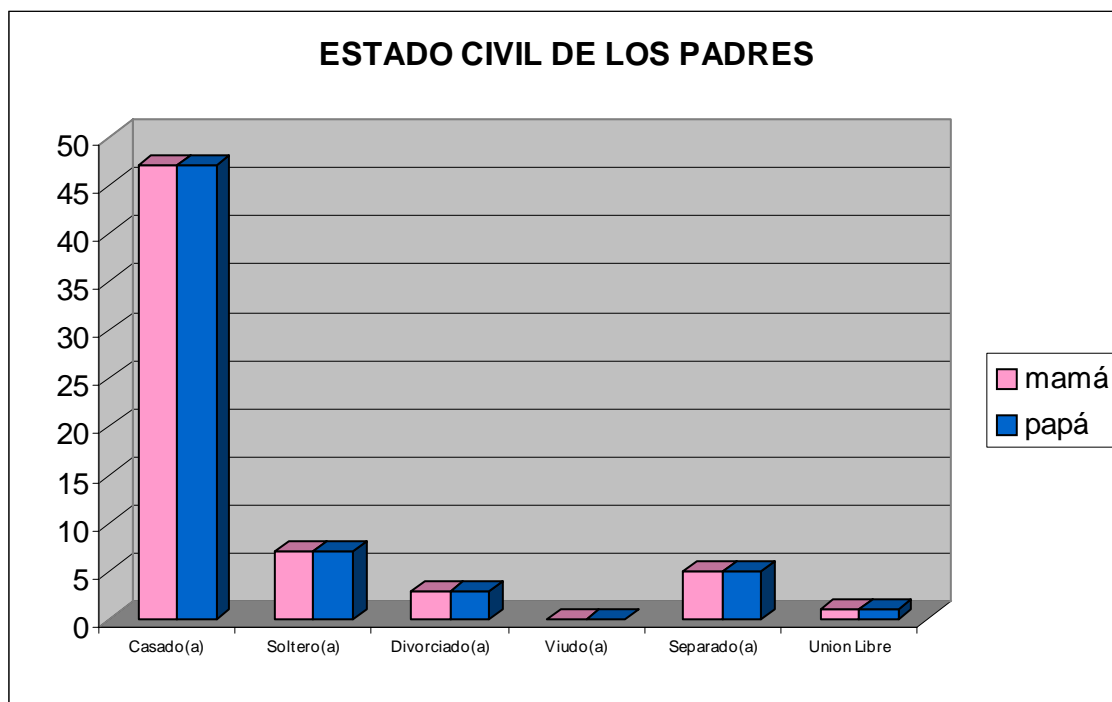
“ Luz María Rocha dice que en México 6 de cada 10 parejas que se casan o viven en unión libre se separan”⁵.

En la práctica se observa en general, que al separarse la pareja, los hijos quedan al cuidado y protección de la madre y en relación al padre en algunos casos su

⁵ www.cimacnoticias.com.

ausencia es parcial es decir se hacen responsables de sus hijos en aspectos básicos y en otros casos la ausencia es total hay abandono económico, físico y emocional. Desafortunadamente encontramos en la institución consecuencias en los niños que han experimentado la separación de sus padres, que van desde inestabilidad emocional, baja autoestima, agresividad e irritabilidad hasta problemas en el rendimiento escolar entre otras.

GRÁFICA A-2



La encuesta demuestra que el 44% de las mujeres y el 50% de los hombres cuentan con estudios superiores, no hay progenitores sin instrucción y solo existen seis mamás y seis papás con educación básica.

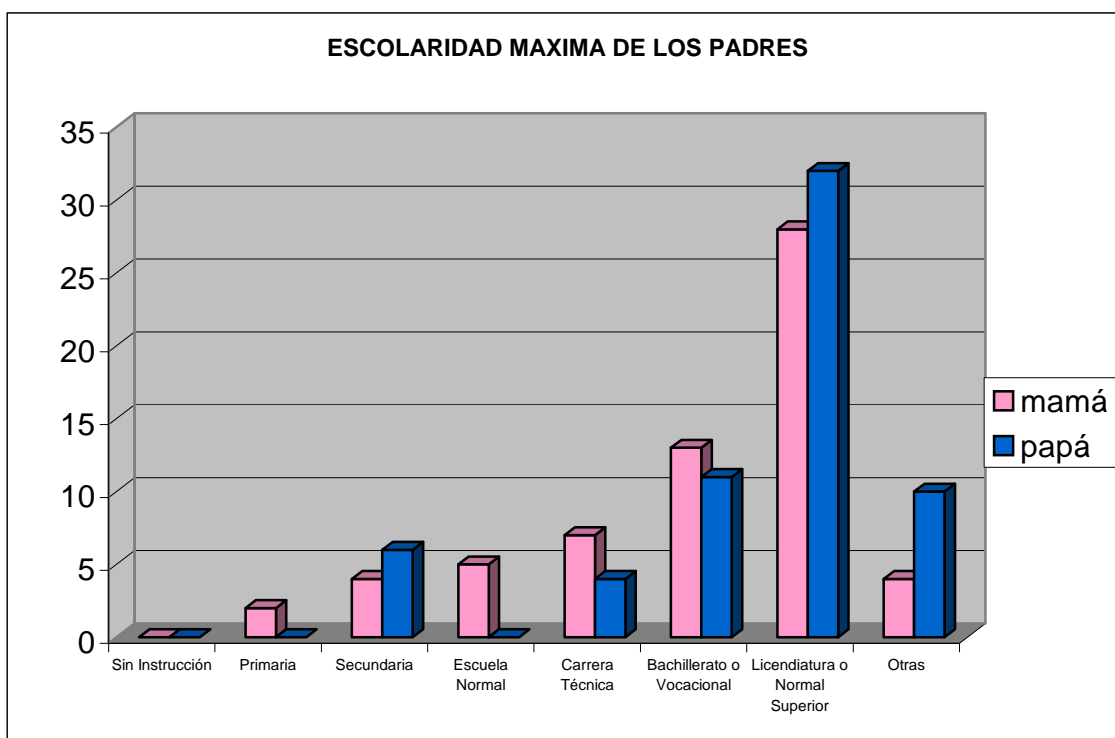
Hay mayor preferencia de las mujeres por la escuela normal y carreras técnicas que en el caso de los hombres.

Referente a la educación media superior la diferencia entre hombres y mujeres es por dos votos a favor de las féminas.

Relacionado a otras opciones como son maestrías, postgrados y doctorados se refleja mayor afluencia en los varones encuestados.

Estos resultados representan para la institución dos vertientes, la primera es que a mayor preparación de los padres, mayor es el acercamiento, participación e interés en la educación de sus hijos o bien por el contrario puede existir un alejamiento de los padres hacia sus hijos y la institución, propiciado por sus quehaceres profesionales.

GRÁFICA A-3



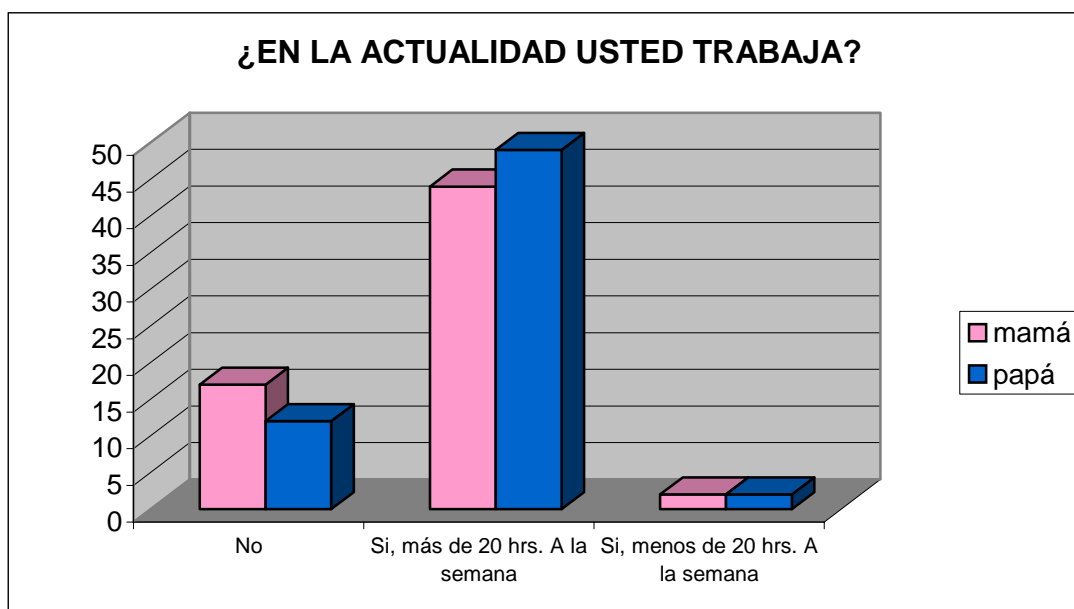
Esta investigación advierte que el 69.9% de las mujeres, desempeñan una actividad económica con jornadas de más de 20 horas a la semana, el 3.2% trabaja menos de 20 horas y el 26.9% no trabaja fuera del hogar, mientras que los hombres con una diferencia del 7.3% en las jornadas mayores a 20 horas se colocan con un 77.8% de los encuestados y con un 19% de los que no realizan ninguna actividad asalariada, igualando en número a las mujeres están los que trabajan menos de 20 horas.

A medida que la mujer aumenta el número de años de estudio surge un efecto positivo que favorece el acceso de la mujer en el ámbito laboral, sin embargo esta disposición requiere de una distribución equitativa de las responsabilidades y tareas de la familia entre el hombre y la mujer e incluso la colaboración de algún otro miembro de la familia

En el colegio se observa que en general las familias tienen el apoyo de las abuelas de los niños para su cuidado mientras los padres trabajan.

La problemática más frecuente a la que nos enfrentamos en algunos casos son las ausencias parciales de ambos padres convirtiendo a las abuelas en intermediarios entre la institución y la familia.

GRÁFICA A-4



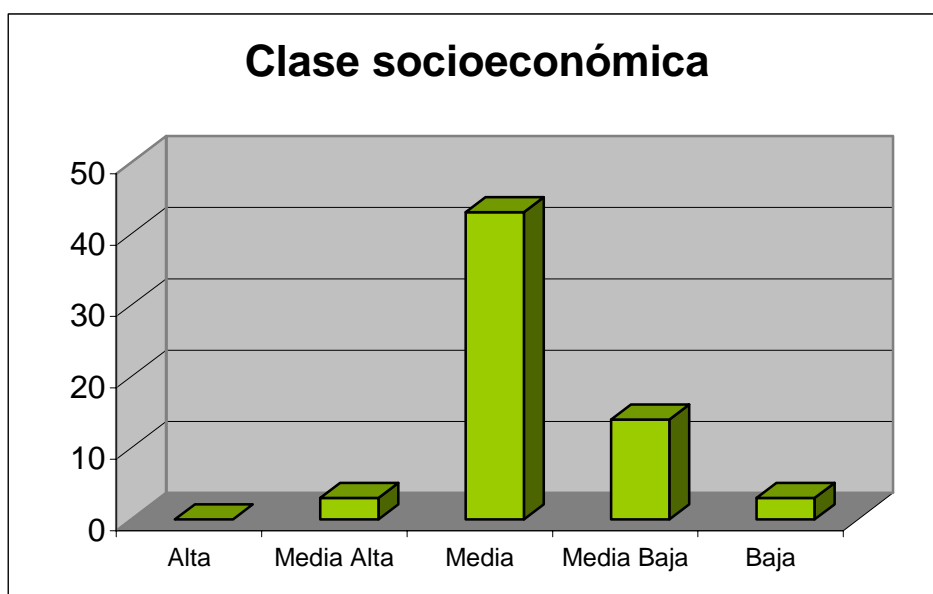
La clase social predominante en nuestra institución es la "media" obteniendo el 68.2% de los votos.

La clase media se caracteriza por ocupar un lugar intermedio entre las condiciones extremas de privación y la opulencia, regularmente hay estabilidad laboral, tienen pequeños negocios o hay ocupación profesional, también tienen mayor acceso a bienes y servicios como salud, educación, cultura y diversión.

En la clase media baja y baja encontramos a las familias que tienen mayor dificultad para el ahorro y que posiblemente sus limitaciones económicas les impide acceder a mejores bienes y servicios.

En la escuela se otorgan a las familias de clase media baja y baja becas a sus hijos, para que puedan estudiar en la institución.

GRÁFICA A-5



B) Desarrollo escolar y social de los alumnos.

Este segmento tiene como finalidad conocer desde la perspectiva de los padres de familia, el desenvolvimiento social y rendimiento académico de sus hijos.

Esta investigación patentiza que la mitad de las parejas encuestadas tienen dos hijos y 19 papás un solo hijo, superando notoriamente en número a aquellas parejas que tienen más de tres hijos.

Resalta en la Institución la población de familias reducidas en donde los padres de familia han decidido por diversos factores tener un solo hijo.

Jill Pitkeathley⁶ afirma que los hijos únicos son diferentes a los otros niños y que la típica imagen de niños mimados, egoístas y egocéntricos esta lejos de construir la imagen completa de estos niños y aunque es cierto que gozan de numerosas ventajas por ejemplo: toda la atención de sus padres, también puede haber efectos negativos como la sobreprotección y la soledad, estos efectos dependen de la educación que reciban de sus padres, por consecuencia no se puede generalizar todos los casos de tal forma que, tenemos en la institución niños que son hijos únicos con características contrarias a las que se piensan dado que han desarrollado habilidades como: la creatividad, la resolución de conflictos, la toma de decisiones, son independientes, responsables, sociales y respetan límites, pero también tenemos niños que no logran adaptarse, son agresivos, remisos, no resuelven conflictos ni toman decisiones, son dependientes y obsesivos en ocasiones.

Tenemos parejas con más de un hijo en el colegio con edades de preescolar, escolar, adolescentes y en su minoría jóvenes.

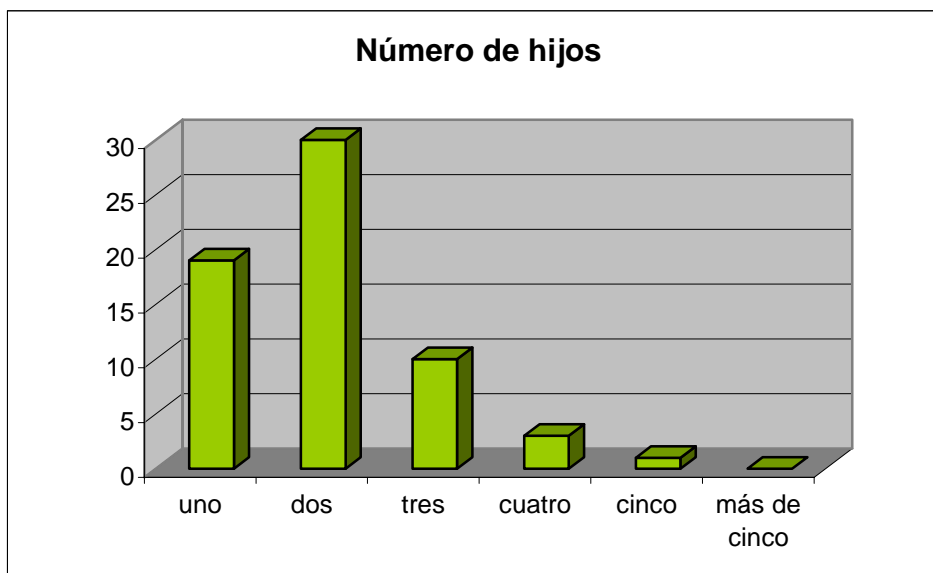
Sin duda las problemáticas de las familias con varios hijos son distintas a las de un solo hijo, expresa José Quintana⁷, pues existen en las relaciones entre hermanos algunas variantes por ejemplo: la diferencia de edades entre hermanos, el sexo, la cantidad de hermanos, la posición o secuencia es decir el primogénito, el mediano o

⁶ PITKEATHLEY, Hill, Ser Hijo Único, Ed. Paídos, España 1998, p. 13 .

⁷ QUINTANA, José M., Pedagogía Familiar, Ed. Nancea, España 1993, p. 71.

el menor, las combinaciones por ejemplo niño rodeado de niñas o niña rodeada de niños, el tipo de disciplina familiar y las actitudes de los padres hacia sus hijos, influyen directamente en la dinámica intra familiar.

GRÁFICA B-6

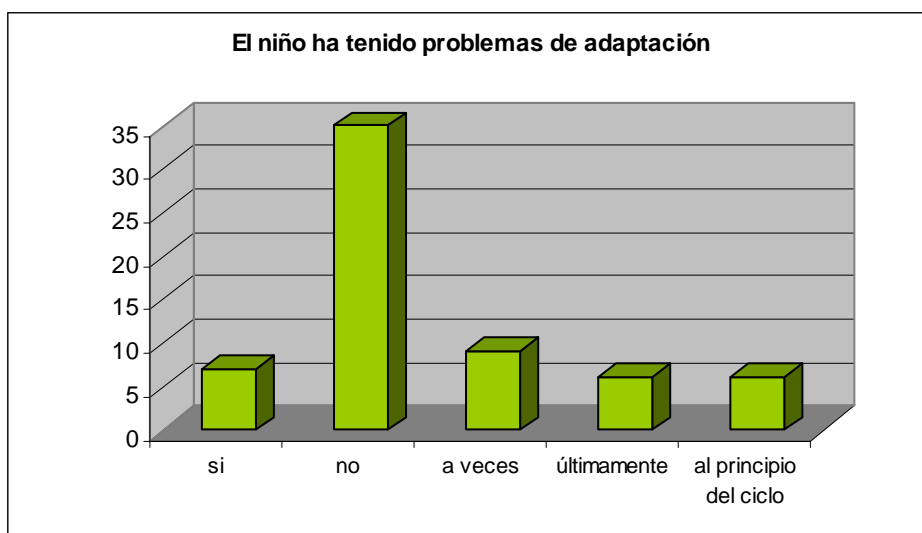


La inadaptación en la institución la vemos tanto en niños que son hijos únicos como en niños que tienen hermanos, en niños que viven en familias nucleares o en familias extensas, no existe un parámetro que nos indique cuales son las características específicas que lleven a los niños a estos problemas, a pesar de esto el personal docente ha llegado a la conclusión de que estos problemas tienen su raíz en la falta de atención de los padres hacia sus hijos, teniendo como consecuencia en la conducta de los niños, la falta de disciplina, valores, límites, entre otros, que propician el rechazo y la falta de integración de estos niños en el grupo, afectándolos en su estado de ánimo, autoestima y desempeño académico.

En este estudio 35 papás afirman que sus hijos no han tenido problemas de adaptación en la escuela, mientras que con una cifra alarmante de 28 encuestados, han notado la falta de adaptación de sus hijos en el sistema principalmente cuando

su conducta en la escuela se vuelve problemática y se convierte en motivo para citar a los padres o el rechazo de los niños para acudir a la escuela.

GRÁFICA B-10

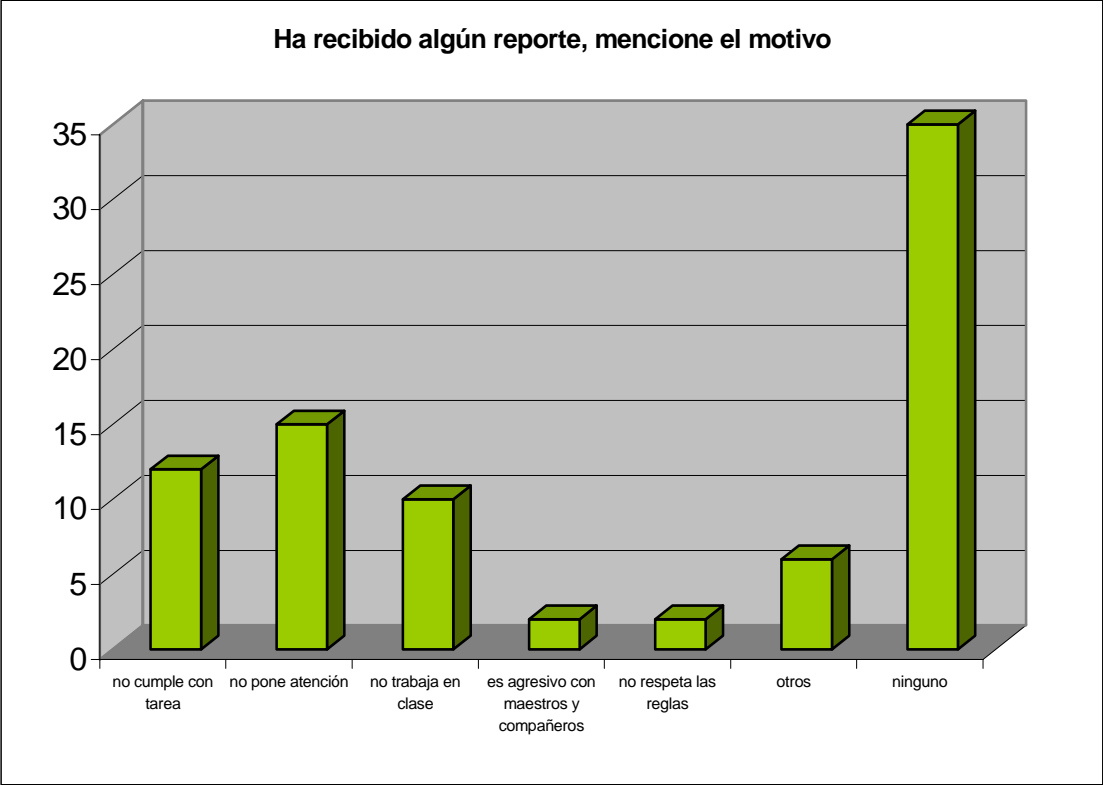


Relacionado al bajo rendimiento escolar, el personal docente ha detectado, la falta de tareas como una constante en los alumnos que están en riesgo de reprobación, ya que estas forman parte de la evaluación de cada bimestre, sin embargo no es el único problema detectado, también se ha observado la necesidad de estos niños de llamar la atención de sus maestros y de sus propios compañeros y lo hacen a través de la agresividad y faltas de respeto hacia los docentes así como la apatía y desinterés en el trabajo diario.

Los mismos 35 papás que negaron que sus hijos tuvieran problemas para adaptarse en la escuela, han negado haber recibido algún reporte de las maestras lo cual significa que los 28 papás restantes confirman haber recibido alguna nota de la maestra informando sobre el desempeño escolar de sus hijos.

Así mismo los 28 papás que han recibido reportes de las maestras afirman que el principal motivo de alerta es la falta de atención de los niños en la clase y niegan la agresividad como parte de la problemática de los alumnos.

GRÁFICA B-11



NOTA: En esta pregunta los papás pudieron elegir más de una opción

C) Dinámica familiar

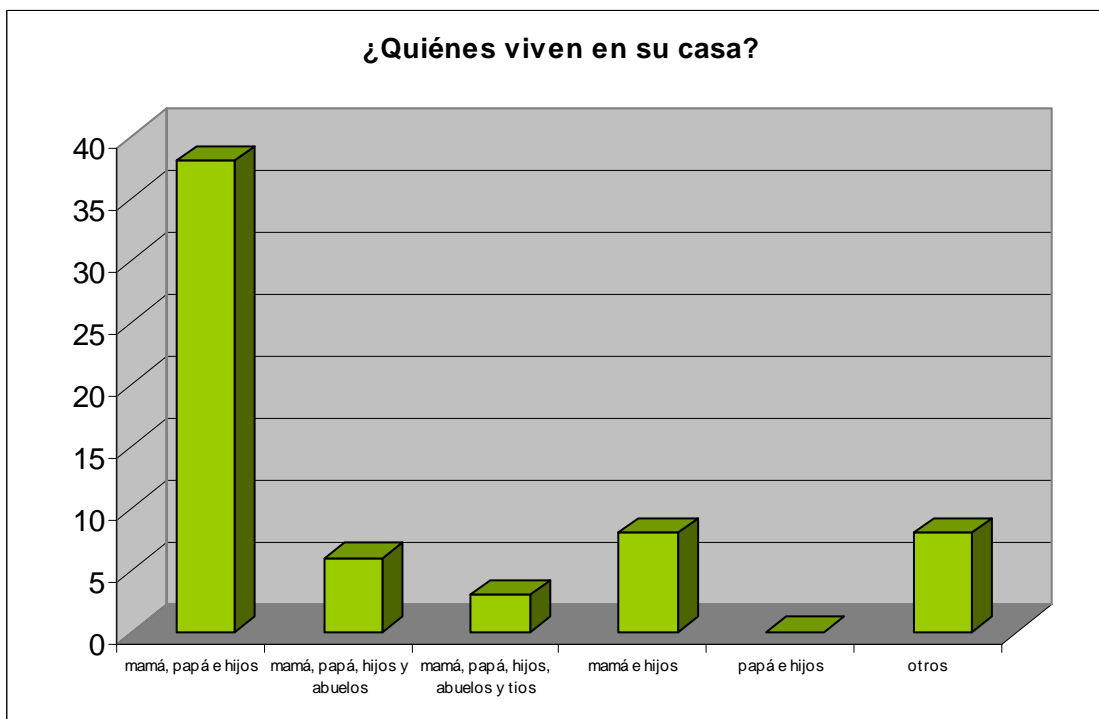
En este apartado de la investigación el objetivo es conocer cuales son las características de las familias de nuestra población escolar.

Este estudio manifiesta que el 60% de las familias son nucleares, es decir 38 hogares están conformados por mamá, papá e hijos, sin embargo también se contempla otro tipo de estructura familiar que son característica de la sociedad

industrial, las familias uniparentales principalmente las integradas por mamá e hijos suman el 12.6% de la población.

A pesar de que las familias extensas ya no son la estructura familiar más común en la era industrial, en países como México no se ha abandonado este estilo de vida donde las familias numerosas ocupan un lugar importante en el proceso de educación de sus hijos.

GRÁFICA C-14

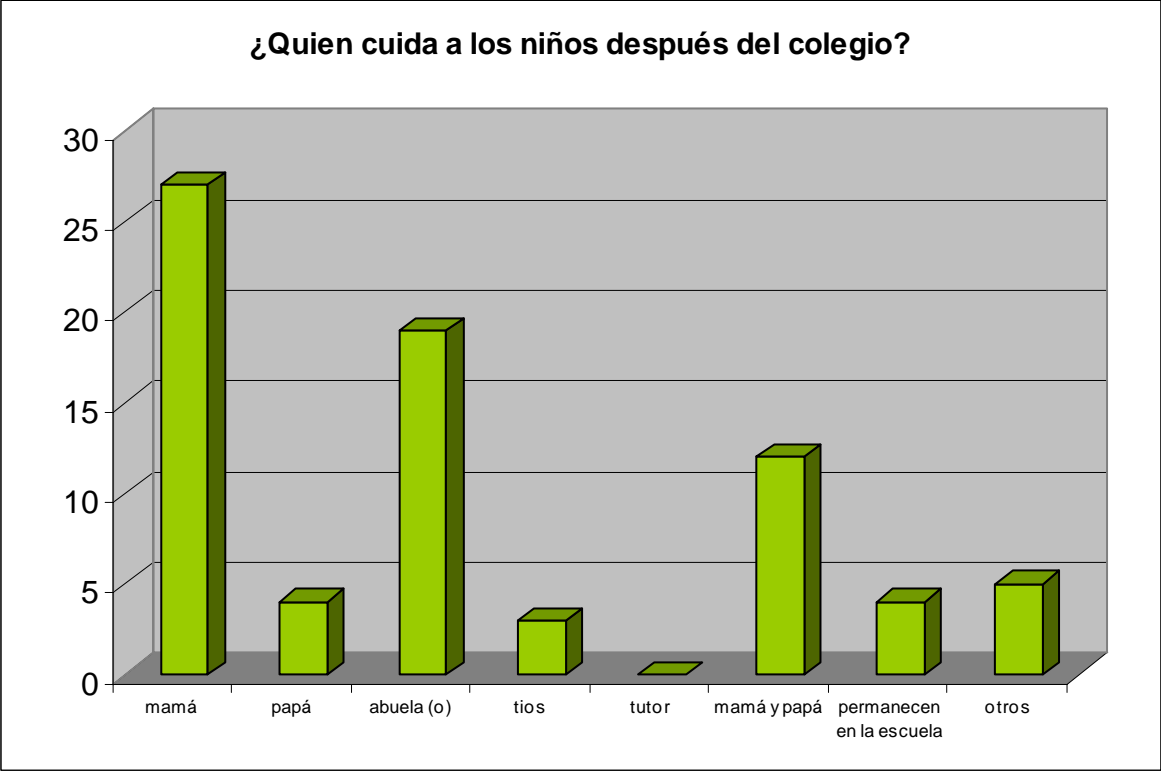


Lo que observamos en la práctica es que sea cualquier estructura familiar puede o no ser una familia nutricia o conflictiva, todo depende de las relaciones familiares; De tal forma que podemos tener a niños que provienen de estructuras uniparentales y pertenecer a una familia nutricia o bien tener a niños que provienen de estructuras nucleares con familias conflictivas.

También se perciben en la escuela nuevas estructuras familiares conocidas como familias reconstruidas que son los niños que viven con las nuevas parejas de sus padres.

Teniendo en cuenta las especificaciones de los padres de familia, el cuidado de los niños después del colegio en la mayoría de los casos no está a cargo de una sola persona sino que se involucra a más de un familiar, principalmente se observa que son las mamás y las abuelas quienes tienen esta responsabilidad, y claramente se confirma esta información con los datos arrojados en la encuesta. Sin olvidar que la escuela se ha convertido en refugio de los niños, que sus papás trabajan y no tienen la ayuda de algún familiar para cubrir esta necesidad.

GRÁFICA C-15



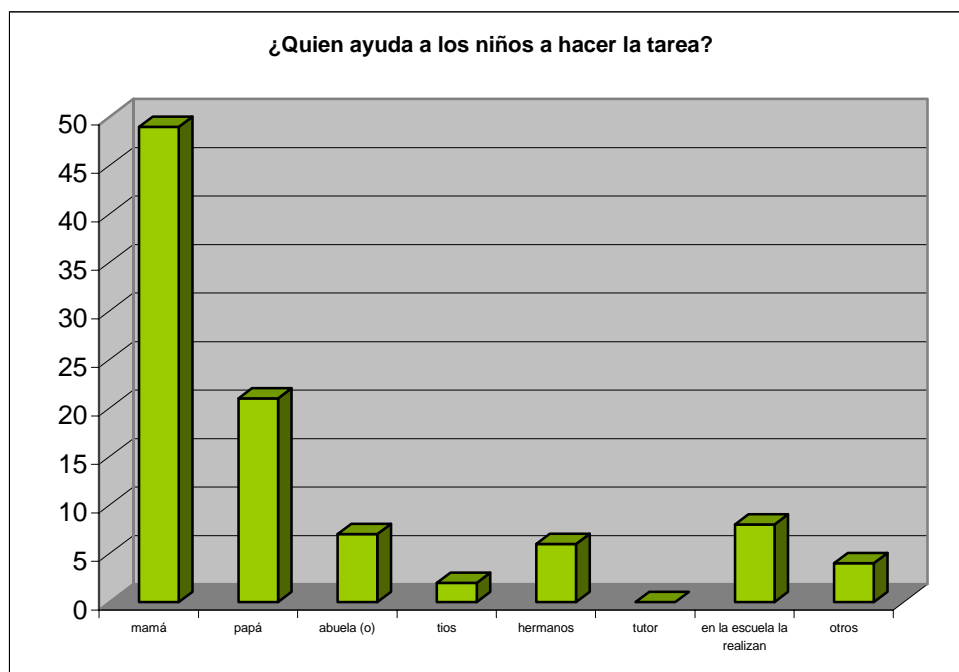
Para hablar del funcionamiento de las tareas es necesario especificar el sistema que se lleva en la escuela, cada maestro está obligado a que al término de su clase firme la tarea que dejó en el cuaderno de cada niño y los padres de familia tienen la obligación de hacer lo mismo en todas las materias y todos los días, sin embargo el

personal docente aclara que son pocos los padres de familia que cumplen con esta obligación, o bien firman las tareas pero no las revisan, de tal forma que llegan a manos del maestro incompletas o incorrectas.

En esta investigación los resultados arrojan que son principalmente las mamás quienes ayudan a los niños a hacer la tarea, pero tomando en cuenta las mismas condiciones de la pregunta anterior se percibe que hay más miembros de la familia involucrados en esta labor como: las abuelas, los tíos y los hermanos.

Independientemente de lo que opinen los padres de familia la participación de la escuela en esta labor es muy importante pues actualmente se cuenta con 15 niños aproximadamente utilizando el servicio de tareas que ofrece la escuela aunque los resultados de la encuesta no lo refleje.

GRÁFICA C-16



Esta parte de la investigación es de gran importancia ya que de estas problemáticas se deriva el análisis para realizar la planeación de la propuesta pedagógica de escuela para padres.

Las relaciones familiares son la base del equilibrio emocional de los seres humanos por esto, todo lo que en nuestro entorno exista nos ayuda o nos afecta en nuestra salud.

La construcción de la familia comienza con la formación de la pareja, el amar y ser amado es parte de la condición humana, pero como Virginia Satir menciona, "el amor no puede cumplir con todas las exigencias de la vida; también son fundamentales la inteligencia, la información, la conciencia y la competencia"⁸.

Una pareja funcional tiene la habilidad de diferenciar las tres partes que la componen: tú, yo y nosotros, toman decisiones, tiene autoestima, tienen una relación de igualdad, comparten valores, saben comunicarse, se tratan con respeto y con amor y lo más importante es que una pareja funcional se convierte en padres democráticos porque enseñan a sus hijos a ser autónomos, a que se acepten y se quieran a si mismos, conocen el amor ya que lo aprenden con el ejemplo, los niños tienen la confianza de expresarse directamente, con claridad y sinceridad, son sociables y los padres saben lo importante que es para el desarrollo de los niños compartir con ellos tiempo de calidad, y sobre todo resolver los problemas como familia y gozan de aprender de los errores de la vida.

En el colegio Albertine A. Necker observamos, que para los niños tener como padres a una pareja positiva que le brinda atención y tiempo de calidad es muy valioso e importante para su estado de ánimo y rendimiento académico, también notamos que

⁸ SATIR, Virginia, Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, Ed. Pax México, México 2002, p. 154.

los niños son más felices y no tienen conductas negativas, los padres tienen acercamiento y comunicación abierta con los maestros.

Sin embargo no todos los niños de la institución viven con estilos paternos democráticos, lo que hace que sus relaciones familiares sean conflictivas, hostiles, dominantes o de sumisión y en ocasiones son familias que viven desde la pareja hasta los hijos en constantes riñas, no pasan tiempo juntos, no platican entre ellos, con relación a la escuela no existe comunicación abierta entre padres y maestros.

En la escuela observamos a los niños que provienen de familias conflictivas porque reflejan malestares físicos como dolor de cabeza o de estómago, también se vuelven temerosos o agresivos, son niños poco amorosos y en su estado de ánimo son tristes, tienen conductas negativas y buscan llamar la atención del maestro a como de lugar.

En esta encuesta los resultados expresan que más de la mitad de la población considera que sus relaciones familiares son buenas, y desde mi perspectiva pueden mejorar al igual que aquellas relaciones que se han visto afectadas a través del tiempo, pues las familias así como la vida, cambian constantemente, justificación necesaria para aprender estrategias que nos ayuden a mejorar nuestras relaciones humanas.

A continuación presento un cuadro comparativo sobre las relaciones que existen dentro de las familias del Colegio Albertine A. Necker

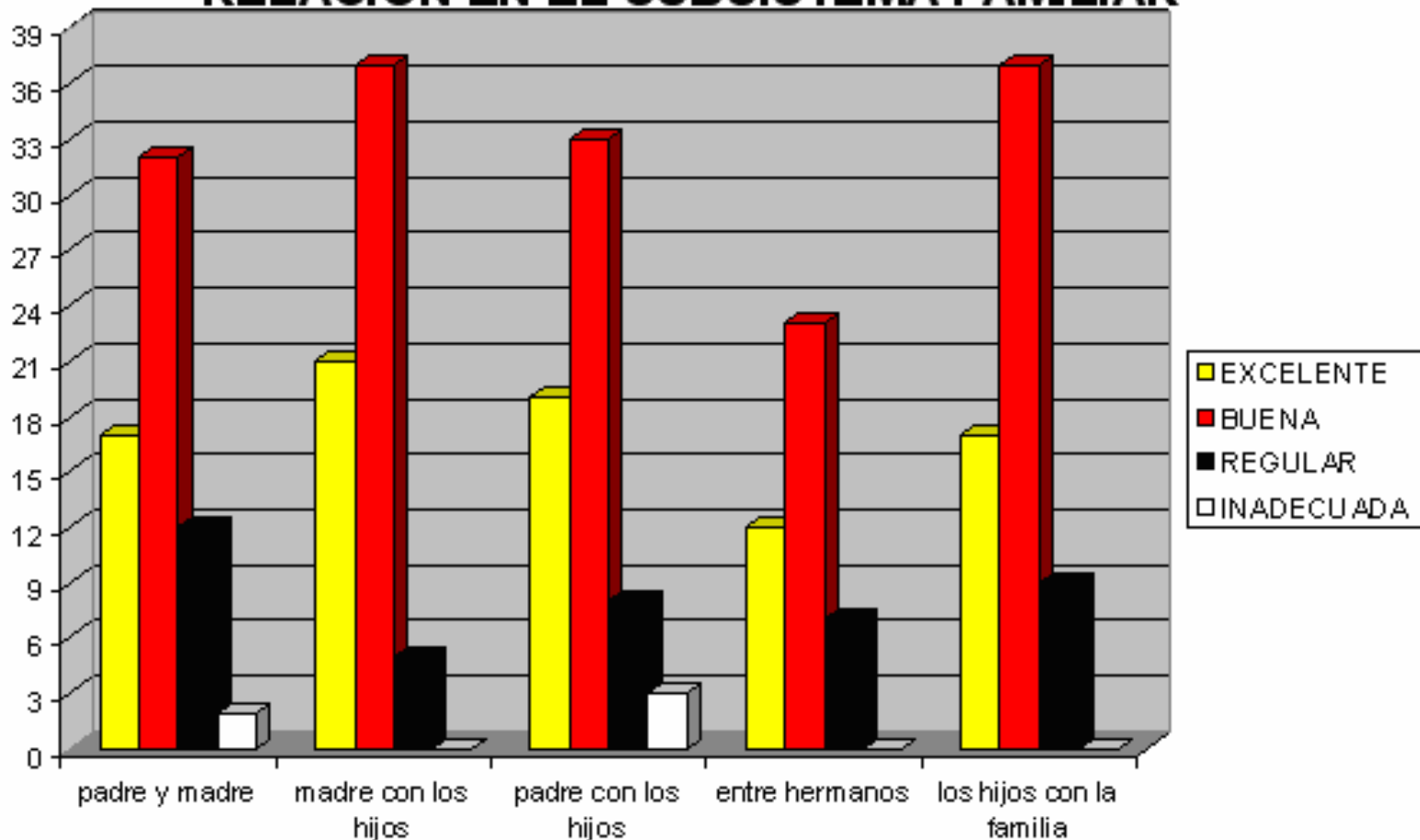
CUADRO DE RESULTADOS SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES

	Padre y madre	Madre con los hijos	Padre con los hijos	Entre hermanos	Los hijos con la familia
EXCELENTE	27%	33%	30%	29%	27%
BUENA	51%	59%	52%	54%	59%
REGULAR	19%	8%	13%	17%	14%
INADECUADO	3%	0	5%	0	0

❖ NOTA. En las relaciones entre hermanos el rango tomado es de 42 parejas.

A continuación las graficas de la encuesta.

RELACION EN EL SUBSISTEMA FAMILIAR



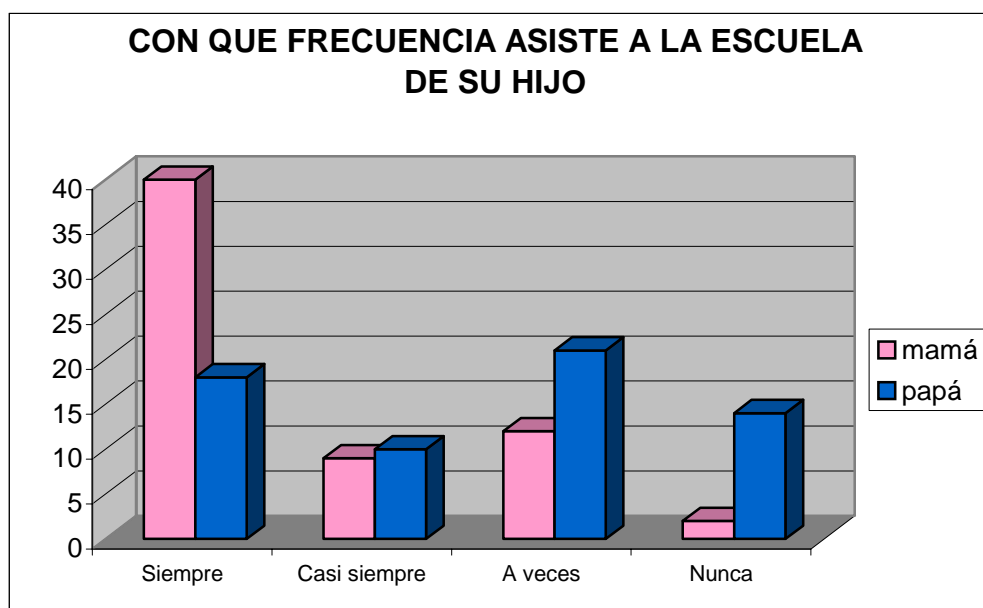
GRÁFICA C-17

D)Relación Familia – Escuela

Este segmento de la encuesta tiene el objetivo de conocer cual es la participación de los padres de familia en la escuela.

En la institución notamos que son las mamás las que acuden con mayor frecuencia a la escuela y la investigación lo confirma pues de cada dos mamás que asisten a la escuela solo un papá acude con la frecuencia necesaria.

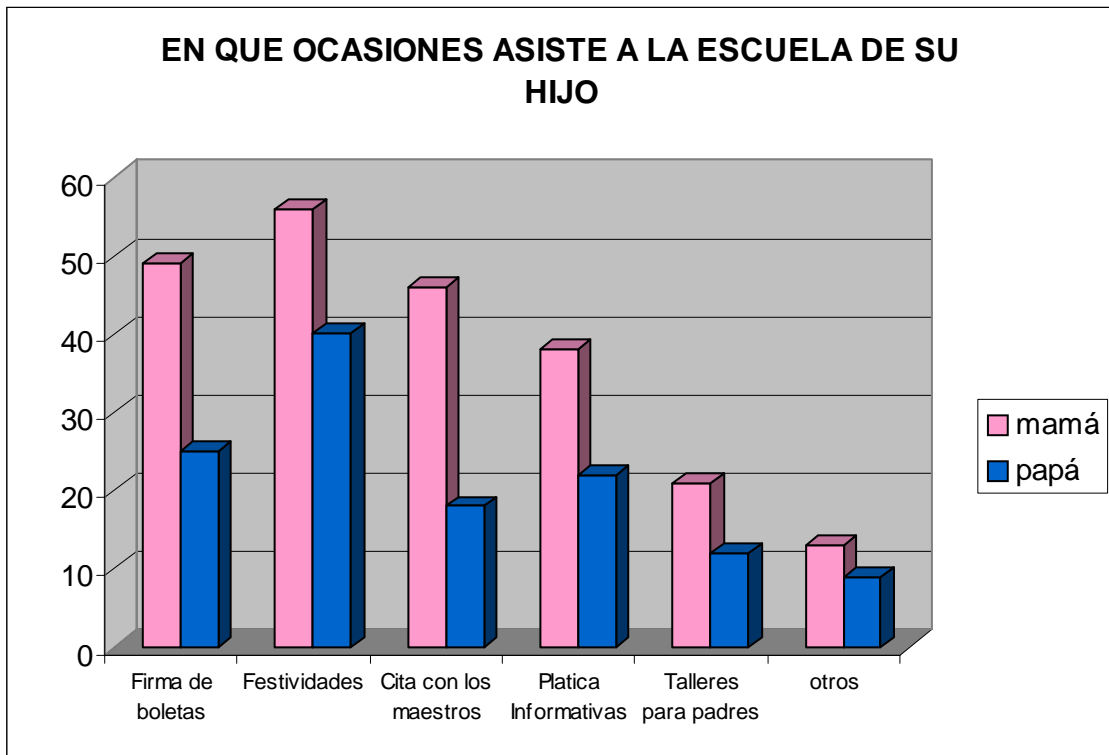
GRÁFICA D-18



Los motivos por los cuales la mayoría de los padres de familia acuden a la institución son los llamados, por Vila Ignaci, como informales es decir los de carácter informativo por ejemplo firma de boletas y festividades entre otros y no formativo como son las pláticas informativas o los talleres para padres pues en estos últimos la gráfica va disminuyendo considerablemente.

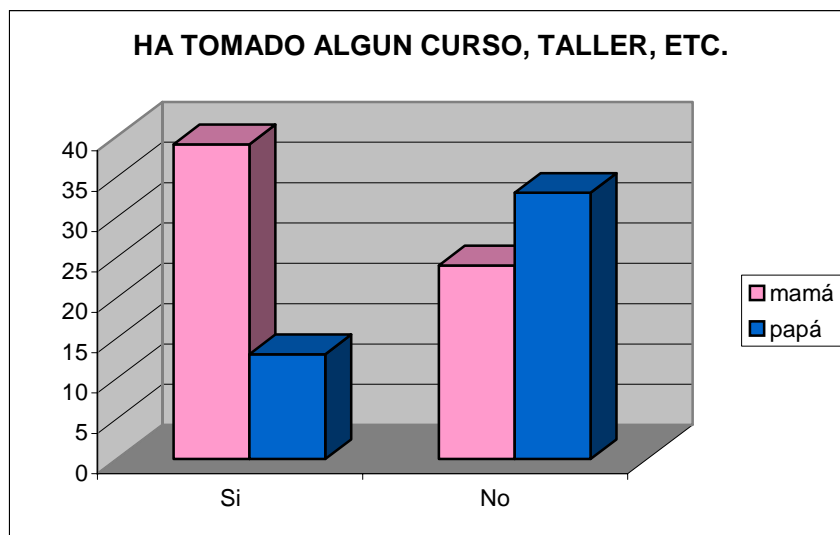
En la institución se observa que son principalmente las mamás quienes acuden a eventos tanto informativos como formativos y la participación del padre es mínima sobre todo en eventos formativos.

GRÁFICA D-19



La investigación confirma que más de la mitad de las mamás encuestadas han participado en eventos formativos, independientemente de sus ocupaciones procuran acercarse con frecuencia a la institución, mientras que únicamente una cuarta parte de la población masculina realiza la misma actividad.

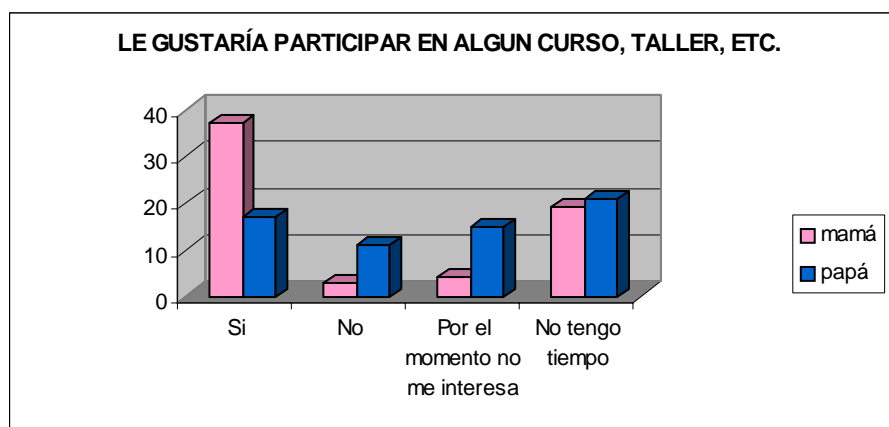
GRÁFICA D-20



Cuando tuve la oportunidad de presentar el taller, "Aprendiendo a ser buenos padres", experiencia de la cual al principio de este capítulo señalé, la mayoría de los padres de familia me externaron que la falta de tiempo, la incompatibilidad en los horarios del taller con sus trabajos, e incluso argumentaban que no tenían quien cuidara a sus hijos mientras ellos asistían al taller, eran factores que impedían a los padres de familia acudir a la institución y participar en dicho evento.

En la investigación los papás ponen una barrera rígida pero no impenetrable, ya que más de la mitad de los encuestados se niegan a tomar algún taller donde les brinden estrategias que les ayuden en la educación de sus hijos, la causa principal desde mi punto de vista es el miedo por parte de los padres de familia, de saber que las decisiones que han tomado hasta el momento no hayan sido quizás las mejores para solucionar los problemas surgidos durante determinado periodo del ciclo de vida familiar, sin embargo, considero que la escuela para padres permite la retroalimentación entre las experiencias de los padres de familia, con las estrategias pedagógicas, que ayudan a favorecer las relaciones familiares, por parte del especialista, convirtiendo la escuela para padres en un espacio para la reflexión y análisis, y no en un recinto donde se de un manual mágico o una receta secreta de la vida.

GRÁFICA D-21

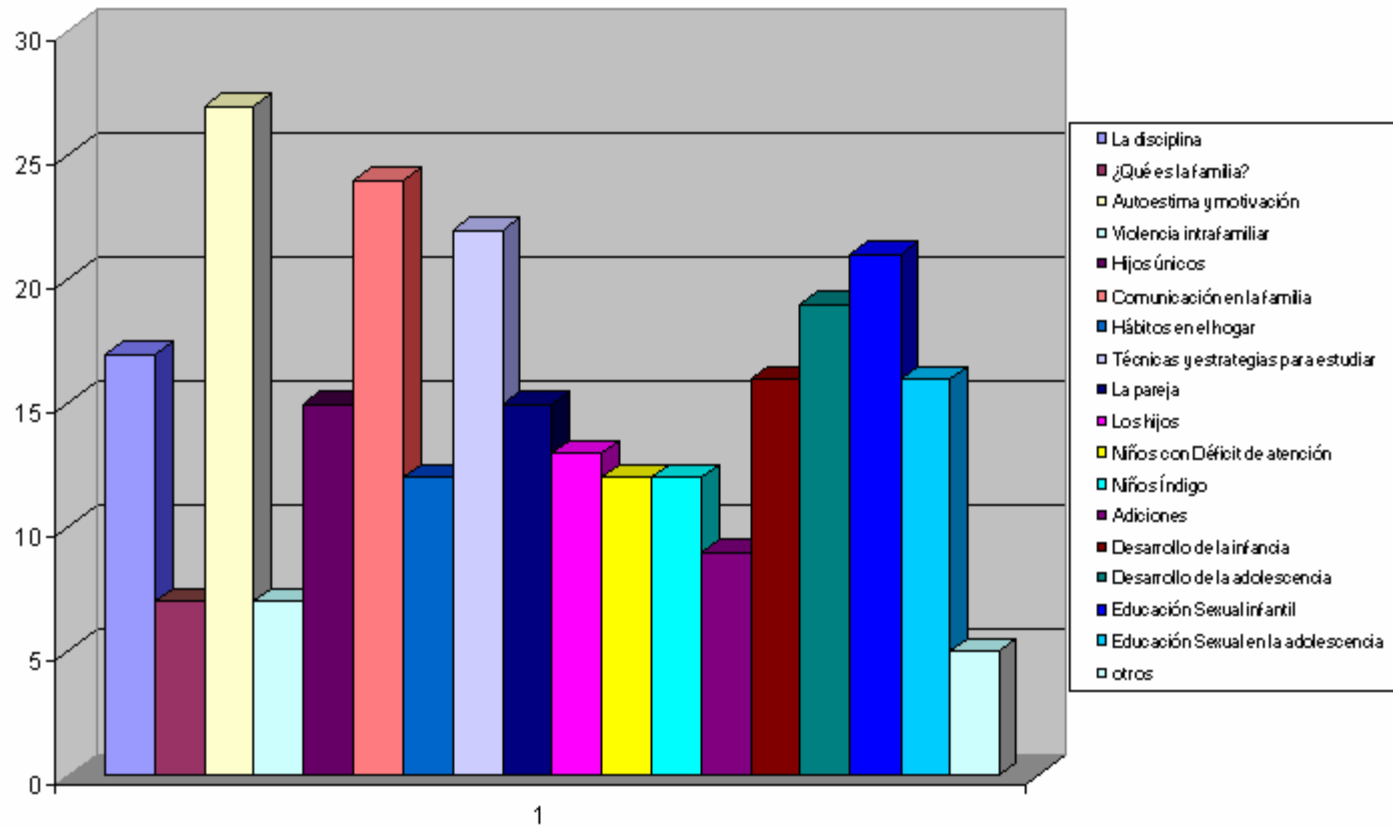


Un dato importante es que en la encuesta se pregunta a los progenitores de que temas les gustaría informarse y contrariamente a la pregunta anterior donde más de la mitad de los papás no están interesados en tomar algún curso, sí están solicitando información sobre los temas propuestos.

Finalmente estos resultados arrojan que los padres de familia presentan una resistencia conciente al expresar su desinterés por acudir a la institución en busca de orientación familiar a través de la escuela para padres, pero inconscientemente buscan conocer e informarse sobre temas de actualidad que beneficien la educación que brindan en el hogar.

NOTA: Considérese para esta gráfica que los padres de familia pudieron elegir más de una opción.

Temas de interes para los padres



GRÁFICA D -22

Consideraciones con respecto al diagnóstico.

Con base al Instrumento aplicado (encuesta) en esta investigación se puede deducir que actualmente la mayoría de los padres de familia no consideran a la orientación familiar como una herramienta que los ayude a desempeñar su función quizás porque no han tenido algún acercamiento o experiencia relacionada con la orientación familiar.

Son pocos los progenitores que están dispuestos a recibir orientación o apoyo, sin embargo puedo decir que esta minoría son importantes para la institución porque permiten que exista entre la institución y las familias un primer acercamiento y un lazo de comunicación en donde se abran las puertas para conocer y sensibilizarnos ante la historia, características y circunstancias particulares de cada familia.

En muchos otros casos nos damos cuenta que los padres de familia se han convertido en proveedores y no en agentes educativos, exigen a la escuela una formación integral para sus hijos pero se niegan a participar con ella. Mientras tanto los maestros se enfrentan en el aula a problemas severos de conducta, de abandono y por consiguiente de fracaso escolar.

Por lo anterior es conveniente mencionar que la sociedad requiere de mayor concientización y conocimiento sobre el desarrollo, necesidades y educación de los niños y niñas, así como de una preparación y formación constante de los padres de familia, pues no está demás que los padres de familia asuman la maternidad y paternidad con creatividad y responsabilidad ya que considero que no hay un motivo válido para creer que no se puede mejorar las condiciones de vida de cualquier ser humano.

Para alcanzar éste reto no sólo a favor de una niñez sana sino de la sociedad en sí se presenta el siguiente programa de escuela para padres.

CAPÍTULO III. PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES

Gracias a la encuesta realizada en esta investigación conocemos las características de nuestra población, sus posibilidades y deficiencias, estos factores son muy importantes porque permiten perfilar el proceso formativo de este programa que esta dirigido a los padres de familia.

De tal forma que la planificación de las acciones que propone este programa educativo, permite visualizar los logros que deseamos obtener a través de sus objetivos, la selección de contenido, la definición de la metodología y la clasificación de los recursos.

“Se debe considerar que es tan importante qué se hace como cómo se hace”.¹

Así mismo este programa permite una adecuada distribución de los recursos humanos y materiales, además tiene como característica principal la flexibilidad ya que se pueden realizar variaciones sobre la marcha a lo ya propuesto, considerando que las improvisaciones y la espontaneidad de los participantes y especialistas enriquecerán en todo momento el plan de trabajo.

3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA ESCUELA PARA PADRES

La escuela para padres no es un concepto nuevo, pues haciendo un recuento histórico, la escuela para padres como tal surge en París en el año de 1929 cuando Madame Vérine² junto con la élite psicoeducativa de su época, en un intento por

¹ GRIMBLAT, Ianina, Madres, Padres y Escuela. Grupo de Estudios Sociales para la Transformación, Argentina 1989, P. 162.

² MORATINOS, José, La Escuela de Padres. Educación Familiar, Ed. Nancea, Madrid 1985, p.64.

rescatar los valores familiares y bajo la máxima "Unirse. Instruirse. Servir" crea círculos de reunión para padres y educadores en donde unos y otros aportaban sus propias experiencias. Desde esos momentos la participación en las sesiones resultaba interesante tanto para los padres como para los educadores.

Hoy en día el desarrollo de escuelas para padres ha proliferado en numerosos lugares y han adoptado formas muy variadas.

En México, la Secretaría de Educación Pública, en su Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994 planteó el reto de involucrar a las familias en el proceso educativo y propuso promover el compromiso y participación de la comunidad y de la familia en la escuela, como respuesta a este programa la Dirección General de Educación Especial crea el Programa de Atención a Padres (PAP), el cual pretendía involucrar a los padres de familia en el quehacer escolar, con el fin de favorecer el desarrollo educativo y cultural del niño con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

Para el año 2000 el Programa de Atención a Padres sufrió una modificación y se convirtió en la Coordinación de Talleres y Escuela para padres debido a los beneficios obtenidos y a la gran demanda de atención a las familias fuera del ámbito de educación especial.

Desde su creación hasta la actualidad la escuela para padres ha tenido como finalidad mejorar la educación de los niños, en este sentido una de las prioridades del Colegio Albertine A. Necker es brindar a los niños que asisten a esta escuela una educación integral, sin embargo, para alcanzar dicha finalidad la escuela no es el único medio; también es necesaria la participación constante de los padres de familia, ya que es una **tarea colectiva** que se debe asumir con responsabilidad por ambas partes.

escuela para padres surge como una respuesta a las necesidades de los padres de familia de mejorar sus capacidades educativas y la calidad de sus relaciones familiares con objeto de enfrentar positivamente los retos de la sociedad contemporánea y de formar integralmente a los mexicanos del futuro de estrecha colaboración con la escuela”³.

Dado que el éxito escolar, así como la salud y equilibrio emocional en los niños depende principalmente del apoyo de sus padres, el siguiente programa es útil para nuestra comunidad escolar porque se ajusta a las necesidades de los padres de familia lo que nos permite contribuir a mejorar la calidad de la educación infantil.

Así mismo este programa es importante porque implica un compromiso social encaminado principalmente a:

- Transformar el centro educativo en un espacio abierto a los padres de familia.
- Preparar y Orientar a los padres de familia en su tarea como primeros educadores.

Esta propuesta se caracteriza por ser un programa basado en competencias el cual pretende formar a los padres para SABER SER Y SABER HACER su función, ya que promueve el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes de los padres de familia, así como una participación activa y el trabajo en equipo de las familias y la escuela.

Este programa permitirá principalmente el diálogo, así como fortalecer los lazos de confianza entre los padres de familia y la escuela.

³ KAWAGE, Alejandra, Manual de Orientaciones para la Formación de Escuela para Padres, Ed. Trillas, México 2002, p. 13.

3.2 LA PARTICIPACIÓN DEL PEDAGOGO EN LA ESCUELA PARA PADRES

Dado que este profesional cuenta con las bases dentro de su formación curricular, la cual brinda saberes establecidos en asignaturas como: conocimiento de la infancia y adolescencia, historia de la educación, sociología de la educación, psicología de la educación, entre otras que habrán de permitir al pedagogo contar con las herramientas teórico metodológicas para formular estrategias y alternativas que apoyen al desarrollo óptimo de los procesos de formación del ser humano, en este caso a los padres de familia.

Así mismo el pedagogo puede participar en el Programa Escuela para Padres desempeñando las siguientes funciones:

1.- **Detección de Necesidades** : realiza un diagnóstico el cual permite conocer las peculiaridades del contexto escolar.

2.- **Elaboración de Planes y Programas**: permite el diseño, planeación, organización y programación de los objetivos, las actividades y los recursos.

3.- **Elaboración de Material Didáctico**: Esta tarea permite al pedagogo diseñar el material que favorecerá al proceso de enseñanza- aprendizaje de los participantes

4.- **Coordinador e Instructor del Programa**: Participa en el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como facilita el conocimiento, desarrolla la iniciativa propia, la cooperación, la motivación y la solidaridad entre el grupo.

El pedagogo puede desempeñarse como un líder democrático porque puede favorecer el crecimiento y la comunicación. Permite al grupo que se estructure, a

través del análisis, la reflexión y el crecimiento humano, así como ayuda al participante a reconocer sus áreas de oportunidades.

5.- Evaluación del Programa: este procedimiento consiste en la identificación del impacto de las estrategias y acciones realizadas, con el fin de verificar la eficiencia del programa o bien mejorar o modificar las estrategias propuestas para alcanzar los objetivos definidos.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 OBJETIVO GENERAL DE LA ESCUELA PARA PADRES .

Crear un espacio en el Colegio Albertine A. Necker dedicado a los Padres de familia donde se brinde orientación familiar a nivel preventivo, con el fin de formarlos como agentes educativos y promotores de una niñez sana, a través de talleres, conferencias, coloquios, representaciones dramáticas y pláticas informativas con el apoyo de diversos recursos didácticos.

3.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Dotar a los padres de familia de métodos y estrategias que facilite su tarea como primeros educadores.
- 2.- Fortalecer la colaboración y participación de la familia en el Centro Educativo para mejorar la calidad de la educación.
- 3.- Favorecer la comunicación abierta y asertiva entre maestro, especialista, padre de familia y niños.

3.4 SESIONES:

La escuela para padres es un programa que busca abrir un espacio para la retroalimentación y transmisión de conocimientos, para tal fin cada sesión tendrá los siguientes componentes:

1.- Un Ambiente de cordialidad y respeto.- El respeto a la diversidad de opiniones constituye la base de un ambiente positivo.

2.- Trato personal y cordial.- Los padres de familia son las personas más importantes para este programa, por esto es fundamental que encuentren en este lugar la motivación necesaria para desempeñarse como sujetos activos del programa, para alcanzar este propósito los coordinadores y maestros a cargo mostrarán una actitud positiva, y mantendrán como principal herramienta el dialogo, el interés y el respeto por cada participante.

3.- Presentación del lugar.- Brindar a los padres de familia un espacio de confianza que propicie su comodidad y agrado, que se encuentre limpio, ordenado, ventilado e iluminado.

4.- Evitar distractores.- Este programa esta dirigido únicamente a los padres de familia.

5.- Equipo de trabajo.- Es el responsable de la organización, realización y evaluación del programa:

- **Coordinadores.-** Su principal función es vigilar el correcto desarrollo del programa.

- **Especialistas** .- Se requiere la colaboración de una serie de especialistas que puedan impartir y orientar a los padres de familia en distintas temáticas, entre ellos encontramos psicólogos, pedagogos, médicos y sociólogos.
- **Maestros**.- El personal docente desempeñará un papel importante en este programa ya que tendrá la función de ser el facilitador, instructor o mediador de las diferentes estrategias didácticas que se llevaran a cabo en cada sesión.

Para cada sesión se considerará:

a) La selección y disponibilidad del material y equipo.

- Pizarrón
- Mesas
- Sillas
- Material audiovisual
- Papel y lápiz.

b) Es primordial respetar los horarios del programa.

c) Realizar una ceremonia de inauguración, es decir, dar la bienvenida a los padres que participan en el programa, así como dar a conocer los objetivos del mismo.

d) La Presentación de los participantes, es importante porque ayuda a crear un clima de confianza entre el grupo.

f) Los padres de familia conocerán quiénes participan como coordinadores del programa en general; y al inicio de cada sesión se presentara el especialista o profesor que dirigirá la sesión.

g) La ceremonia de clausura se realizará el último día del programa y se otorgaran los diplomas de participación a cada padre de familia, esto con el fin de reconocer su esfuerzo y dedicación al participar en dicho evento.

h) La elaboración del informe final se realizará con la evaluación de los padres de familia hacia el programa así como la evaluación que los coordinadores, especialistas y maestros realicen con el objetivo de mejorar el programa para futuros eventos.

3.5 CONTENIDOS:

Los contenidos de aprendizaje para este programa han sido diseñados partiendo del diagnóstico efectuado durante la segunda fase de esta investigación con el firme propósito de satisfacer las necesidades de los padres de familia del Colegio Albertine A. Necker.

Así mismo los contenidos fueron elegidos considerando los siguientes factores:

- Los intereses que expresaron los padres de familia en la encuesta realizada.
- Son temas que van de acuerdo a las circunstancias del momento.
- Facilitan la participación de los padres de familia.
- Son atractivos y motivadores.

1.- Parejas.

- Formación de parejas positivas.
- Resolución de conflictos en la pareja.
- Toma de decisiones en la pareja.

2.- La familia.

- Familias nutricias.
- Familias conflictivas.
- Estilos paternos.
- Estructuras familiares.

3.- Estilos de comunicación en la familia.

- Comunicación pasiva.
- Comunicación agresiva.
- Comunicación asertiva.
- Barreras de la comunicación.

4.- Formación de la autoestima en la familia.

- Sentido de identidad, autoconocimiento, autoconcepto y autorrealización.
- Los niños con elevado sentimiento de autoestima y motivación.
- Actitudes y posturas que indican la baja autoestima en los niños.

5.- Límites en el hogar.

- Manejo de límites y disciplina con amor.
- Formación de hábitos y valores.

6.- Cómo ayudar a mi hijo a estudiar.

- Técnicas de estudio.
- Técnicas de relajación con gimnasia cerebral.
- Hábitos de estudio.

7.- Desarrollo de la infancia y de la adolescencia.

- Nutrición.
- Importancia del ejercicio.
- Importancia del sueño.
- Adicciones.

8.-Sexualidad.

- Conociendo mi cuerpo.
- Desarrollo de la sexualidad en los niños.
- Desarrollo de la sexualidad en los adolescentes.

9.- Violencia en la familia.

- Tipos de violencia.
- La víctima y el agresor.
- Ciclo de la violencia.

- Maltrato infantil.
- Cómo prevenir la violencia.
- Adicciones.

10.- **Nuestros hijos.**

- Hijos únicos.
- Hijos con hermanos. Y grupos de convivencia

3.6 METODOLOGÍA

La metodología que se aplica en este programa propicia el trabajo cooperativo entre las personas participantes quienes pueden expresar sus opiniones, ideas e intercambio de experiencias acerca de algún tema, desde esta perspectiva el programa promueve actividades en las cuales los padres de familia podrán participar activamente con el fin de integrar la teoría y la práctica.

Estrategias didácticas⁴:

1.- Conferencias.- Esta técnica consiste en el desarrollo de un tema por parte de algún miembro del grupo de Escuela para padres o por un especialista.

2.- Coloquios.- En los coloquios diferentes personas comparten la exposición de un tema en especial, pueden incluso discutir entre sí adoptando actitudes variadas y hasta contrapuestas.

3.- Representaciones dramáticas.- Consiste en que varias personas asumen los papeles correspondientes a los personajes, actitudes o situaciones que más interesan a la clase. Cada padre, procura vivir a fondo su papel, transferirse a la personalidad o

⁴ MORATINOS, José, La Escuela de Padres. Educación Familiar, Ed. Nancea, Madrid 1985, p.106.

situación que pretende evocar y sostenerla mediante un diálogo dramatizado con los demás.

Esta metodología tiene como principal objetivo mostrar un problema que se relacione con el grupo, sin necesidad de hacer expresa alusión a alguna persona del grupo.

4.- Debate.- Consiste en enfrentar dos o más opiniones sobre un tema en específico.

5.- Platicas informativas.- Como su nombre lo indica consisten en ofrecer breves platicas para difundir información sobre una temática

6.- Estudio de casos.- Con la presentación de casos concretos sobre determinados problemas, se suscita la reflexión para la búsqueda de soluciones y se fomentan posturas críticas.

7.- Taller.- Se caracteriza por la actividad operativa, el trabajo en equipo, el acopio, sistematización y el uso de material especializado de un tema

3.7 RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos son indispensables en la realización de este programa porque favorecen la motivación hacia el aprendizaje, facilitan la percepción y comprensión del contenido, así como su fijación.

1.- Materiales gráficos.- Ofrecen una presentación grafica y esquemática de la información por ejemplo: acetatos, carteles, rotafolios, pizarrón, entre otras.

2.- Material audiovisual.- Dentro de este material encontramos películas, diapositivas, videocasetes, discos, etc.

3.- Materiales impresos o informativos.- Son una fuente de información para el participante. Dentro de este grupo se encuentran los libros, periódicos, revistas, manuales y fotocopias.

4.- Material permanente de trabajo.- Se refiere a la papelería que se utiliza con gran regularidad por ejemplo: lápiz y cuadernos.

Durante el desarrollo del programa se deben tener en cuenta las siguientes especificaciones:

- Disponer con anticipación de los recursos didácticos.
- El material deberá ser actual, veraz y suficiente para todos los participantes.
- Es necesario conocer el contexto donde se va a utilizar el material, este comprende el mobiliario, el área de trabajo, la ventilación, la iluminación entre otras.

3.8 TIEMPO

Debido a las diferentes y prolongadas actividades laborales que desempeñan los padres de familia entre semana, se propone realizar el programa escuela para padres los días Sábado, ya que de esta manera existe la posibilidad de que un mayor número de padres asista. Los contenidos están planeados a lo largo de dos semestres.

3.9. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE LA ESCUELA PARA PADRES PRIMER SEMESTRE

TEMA	CONTENIDO	OBJETIVOS	NO. DE SESIONES, HORAS Y FECHA
PAREJAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación de parejas positivas ➤ Resolución de conflictos en la pareja ➤ Toma de decisiones en la pareja 	Que los padres de familia identifiquen la importancia de formar parejas asertiva. Proporcionar a las parejas ya constituidas las estrategias y herramientas que permitan modificar conductas negativa.	Fecha: 23/sep/06 Sesiones: una Horas: dos
LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familias nutricias. ➤ Familias conflictivas ➤ Estilos paternos ➤ Estructuras familiares 	Que los padres familia analicen el tipo de familia y estilo paterno al que pertenece, con el fin de llegar a formar familias nutricias.	Fecha: 30/sep/06 Sesiones: una Horas: dos
ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación pasiva ➤ Comunicación agresiva ➤ Comunicación asertiva ➤ Barreras de la comunicación 	Aportar a los padres de familia herramientas y estrategias para mejorar su comunicación	Fecha: 07/Oct/06 Sesiones: una Horas: dos
FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentido de identidad, autoconocimiento, autoconcepto y autorrealización. ➤ Los niños con elevado sentimiento de autoestima y motivación ➤ Actitudes y posturas que indican la baja autoestima en los niños 	Concientizar a los padres de familia para desarrollar en los niños una autoestima alta y sana.	Fecha: 14/Oct/06 y 21/Oct/06 Sesiones: dos Horas: cuatro
LIMITES EN EL HOGAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de limites y disciplina con amor ➤ Formación de hábitos y valores. 	Que los padres de familia conozcan la importancia y ventajas de establecer limites en las conductas de los hijos.	Fecha: 28/Oct/06 Sesiones: una Horas: dos

CRONOGRAMA DE LA ESCUELA PARA PADRES SEGUNDO SEMESTRE

TEMA	CONTENIDO	OBJETIVOS	NO. DE SESIONES, HORAS Y FECHA
CÓMO AYUDAR A MI HIJO A ESTUDIAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas de estudio ➤ Técnicas de relajación con Gimnasia Cerebral. ➤ Hábitos de estudio 	Proporcionar a los padres de familia los elementos y herramientas necesarias para guiar y apoyar a sus hijos en su educación	Fecha: 13/Ene/07 Sesiones: una Horas: dos
DESARROLLO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nutrición ➤ Importancia del ejercicio ➤ Importancia del sueño ➤ Adicciones 	Los padres de familia reconocerán la importancia del cuidado de la salud en los niños para un sano desarrollo y mejor crecimiento.	Fecha: 20/Ene/07 Sesiones: una Horas: dos
SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conociendo mi cuerpo ➤ Desarrollo de la sexualidad en los niños ➤ Desarrollo de la sexualidad en los adolescentes 	Los padres de familia reflexionaran sobre la importancia de hablar con sus hijos sobre la sexualidad.	Fecha: 27/Ene/ 07 03/Feb/07 Sesiones: dos Horas: cuatro
VIOLENCIA EN LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipo de violencia ➤ La víctima y el agresor ➤ Ciclo de la violencia ➤ Maltrato infantil ➤ Cómo prevenir la violencia 	Los padres de familia analizarán e identificarán los tipos de violencia que se ejercen dentro de las familias conflictivas, así como saber que hacer en caso de detectar conductas agresivas dentro de la familia.	Fecha: 10/Feb/07 17/Feb/07 Sesiones: dos Horas: cuatro
NUESTROS HIJOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hijos únicos ➤ Hijos con hermanos y grupos de convivencia 	Los padres de familia conocerán y analizarán el proceso de socialización en los niños.	Fecha: 24/Feb/07 Sesiones: una Horas: dos

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de esta investigación nos hemos dado cuenta que la educación afronta muchos retos, algunos de los más importantes son aquellos que se relacionan con el ambiente familiar.

Lo anterior se da debido a que nos enfrentamos a una época en donde las familias a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, presentan grandes modificaciones en sus relaciones, estructura y organización, lo que ha provocado severos cambios en la educación, los valores y en la misma familia.

Las constantes transformaciones y las exigencias diarias de la vida, nos han llevado al olvido de importantes aspectos de la misma, nos han hecho descuidados y despreocupados de nuestra realidad, vivimos ocupados con nuestros trabajos y pasivos en nuestras vidas y relaciones afectivas, sin embargo, cada día somos más los que despertamos de la pasividad y la rutina e intentamos mostrar y dar luz a aquellos aspectos de la vida que hemos dejado a un lado.

Hoy más que nunca la Escuela para Padres constituye una de las grandes necesidades de nuestra sociedad, no solo por lo que significa sino por todos los beneficios que de ella podemos obtener. Por lo mismo en esta investigación intento hacer ver a la Escuela para Padres como un medio a través del cual podemos recordar el valor de las personas, la familia y la sociedad, así como nos ayuda a enfrentar y reconocer nuestras responsabilidades, virtudes, habilidades y por que no, nuestras limitantes en los distintos ámbitos de la vida.

En la medida que dediquemos mayor tiempo a prepararnos como seres humanos mejores resultados tendremos al formarnos como parejas, familias y sociedad.

Dadas las circunstancias en las que vivimos, la necesidad de un cambio en nuestras vidas se hace cada vez más indispensable, por ejemplo, sabemos que los niños tienen derecho a tener una familia, pero no cualquier familia, sino una donde se construyan individuos con autoestima, con amor, con valores, atendidos, protegidos, preparados para la vida y sobretodo sanos emocionalmente. De ahí la gran importancia de una educación en familia, ya que ésta no empieza ni termina en la escuela sino dentro del núcleo familiar. Por ende no es suficiente mandarlos diariamente a la escuela, hace falta el compromiso constante de los padres de familia, porque son ellos quienes les dieron la vida, quienes conviven diariamente, pero sobre todo quienes los conocen.

Por estas razones el programa Escuela para Padres es un espacio para la retroalimentación de experiencias y conocimientos, en donde todos compartimos y aprendemos.

A través del desarrollo de esta tesina he confirmado que la familia es la fuerza del ser humano, el motor para superar nuestros problemas y el motivo para alcanzar nuestra misión en la vida.

Estoy consciente que este programa es un trabajo arduo, que requiere de paciencia y tolerancia, en primer lugar porque hay que generar en los padres de familia el interés por participar en programas que los ayude en su formación como agentes educativos. En segundo lugar porque hay que lograr que las escuelas implementen este tipo de programas adaptados a su contexto. A pesar de estos obstáculos la formación que he recibido en el Colegio de Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México me dio las bases para poder enfrentarme a cualquier situación ya que desarrollé habilidades que me permiten proponer soluciones factibles a diversos problemas, tengo la capacidad de tomar decisiones y de análisis procurando una visión crítica ante diversas situaciones, pero sobre todo me ha enseñado a

reconocer mis valores, mis principios, mi compromiso ético y profesional, así como dar lo mejor de mí en cada trabajo y con cada persona.

Para la ejecución de este programa de Escuela para Padres, se requiere un trabajo multidisciplinario que sin duda eleva la calidad del mismo y desde mi enfoque personal me permite como pedagoga la adquisición y uso de nuevos conocimientos que puedo aplicar en mi trabajo profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- 📖 ACKERMAN, Nathan, *Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares*, Ed. Paídos, Buenos Aires 1978. 430 p.
- 📖 ARTOLA, Armando, *La Familia en la Sociedad Pluralista*, Ed. Espacio, Argentina 2000. 311p.
- 📖 DE LA FUENTE, Ramón, *Psicología Médica*, Fondo de Cultura Económica, México 1981. 444 p.
- 📖 ERIKSON, Eric, *El Ciclo Vital Completado*, Ed. Paídos, España 2000. 135 p.
- 📖 GARCIA, Enrique, *Psicología Social de la Familia*, Ed. Paídos, España 2000. 185 p.
- 📖 GÓMEZ, María Enriqueta, *Nuevas Parejas, Nuevas Familias*, Ed. Norma, México 2005. 204 p.
- 📖 GRIMBLAT, Ianina, *Madres, Padres y Escuela*, Grupo de Estudios Sociales para la Transformación, Argentina. 162 p.
- 📖 ILOBERA, José, *Polémica Sobre el Origen y la Universalidad de la Familia*, Ed. Anagrama, Barcelona 1987. 153 p.
- 📖 KAWAGE DE QUINTANA, Alejandra, *Manual de Orientación para la Formación de Escuela para Padres*, Ed. Trillas, México 2000. 61 p.
- 📖 MARTIÑA, Rolando, *Escuela y Familia una Alianza Necesaria*, Ed. Troquel, Argentina 2003. 159 p.

- 📖 **MORATINOS**, José, *La Escuela de Padres. Educación Familiar*, Ed. Nancea, Madrid 1985. 119 p.
- 📖 **PADRO DE AMAYA**, Evelyn, *Padres Obedientes, Hijos Tiranos una Generación Preocupada por ser Amigos y que Olvida ser Padres*, Ed. Trillas, México D.F 2003. 115 p.
- 📖 **PARRA**, María Luisa, *Comunicación Entre la Escuela y la Familia*, Ed. Paídos, México 2005. 123 p.
- 📖 **PITKEATHLEY**, Jill, *Ser Hijo Único*, Ed. Paídos, España 1998. 348 p.
- 📖 **QUINTANA**, José M., *Pedagogía Familiar*. Ed. Nancea, España 1993. 222 p.
- 📖 **SATIR**, Virginia, *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*, Ed. Pax México, México 2002. 403 p.
- 📖 **SCHMUKLER**, Beatriz, *Familias y Relaciones de Género en Transformación*, Ed. EDOMEX, México 1998. 562 p.
- 📖 **VILA**, Ignasi, *Cuadernos de Educación: Familiar, Escuela y Comunidad*, Ed. Horsori, Barcelona 1998. 211 p.

OTRAS FUENTES

www.cimacnoticias.com

www.ley general de educación

www. Instituto Nacional de Migración

Carpeta interna del Colegio Albertine A. Necker



ANEXO I COLEGIO ALBERTINE A. NECKER

ENCUESTA

El objetivo de esta encuesta es obtener información sobre la población que asiste a la escuela primaria Colegio Albertine A. Necker con la finalidad de brindar un mejor servicio y apoyo pedagógico.

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas marcando con una **X** la respuesta correspondiente a su situación.

NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

1.- Edad de los padres.

	Madre	Padre
De 15 a 20		
De 21 a 30		
De 31 a 40		
Más de 41		

2.- Estado civil de los padres.

	Madre	Padre
Casado (a)		
Soltero (a)		
Divorciado (a)		
Separado (a)		
Unión libre		

3.- Escolaridad máxima de los padres.

	Madre	Padre
Sin instrucción		
Primaria		
Secundaria		
Escuela Normal		
Carrera técnica		
Bachillerato o vocacional		
Licenciatura o Normal Superior		
Otras		

4.- En la actualidad usted trabaja.

	Madre	Padre
No		
Si, más de 20 hrs. A la semana		
Sí, menos de 20 hrs. A la semana		

5.- De acuerdo con sus ingresos ¿en qué clase socioeconómica se ubicaría?

- Alta
- Media alta
- Media
- Media baja
- Baja

DESARROLLO ESCOLAR Y SOCIAL DE LOS ALUMNOS

6.- Número de hijos

- uno
- dos
- tres
- cuatro
- cinco
- más de cinco

7.- Edades de sus hijos (puede elegir más de una opción)

- De 0 a 6
- De 7 a 12
- De 13 a 18
- De 19 a 25
- Otras

8.- Grado en el que esta inscrito el niño (os) (puede elegir más de una opción)

- 1°
- 2°
- 3°
- 4°
- 5°
- 6°

10.- El niño, ha tenido problemas para adaptarse en la escuela

- Si
- No
- A veces
- Últimamente
- Al principio del ciclo escolar

11.- Si ha recibido algún reporte de las maestras mencione el motivo, sino pase a la pregunta doce

- No cumple con tareas
- No pone atención en clase
- No trabaja en clase
- Es agresivo con maestros y compañeros
- No respeta las reglas de la escuela
- Otros.

12.- Según su percepción, el desempeño escolar de su hijo es:

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Insuficiente

DINÁMICA FAMILIAR

13.- ¿Cuántas personas viven en su casa?

- una
- dos
- tres
- cuatro
- cinco
- seis
- siete
- ocho o más

14.- ¿Quiénes viven en su casa?

- mamá, papá e hijos
- mamá, papá, hijos y abuelos
- mamá, papá, hijos, abuelos y tíos
- mamá e hijos
- papá e hijos
- otros

15.- ¿Quiénes cuidan a los niños después del Colegio?

- mamá
- papá
- abuela (o)
- tíos
- tutor
- mamá y papá
- permanecen en la escuela
- otros.

16.- ¿Quiénes ayudan a los niños a hacer la tarea?

- mamá
- papá
- abuela (o)
- tíos
- hermanos
- tutor
- en la escuela la realizan
- otros

17.- ¿Cómo es la relación en el subsistema familiar?

	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
Padres y madre				
Madre con los hijos				
Padre con los hijos				
Entre hermanos				
Los hijos con la familia				

RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA

18.- ¿Con qué frecuencia acude a la escuela de su hijo?

Mamá () Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca

Papá () Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca

19.- ¿En qué ocasiones acude a la escuela de su hijo?

	Madre	Padre
Firmas de boletas		
Festividades		
Cita con los maestros		
Platicas informativas		
Talleres para padres		
otros		

20.- ¿Ha tomado algún curso, taller, platica, congreso, etc. Relacionados con temas de apoyo a la crianza de sus hijos?

Mamá () Si () No

Papá () Si () No

21.- ¿Le gustaría participar en algún curso, taller, platica o congreso para padres de familia?

Mamá () Si () No () Por el momento no me interesa () No tengo tiempo

Papá () Si () No () Por el momento no me interesa () No tengo tiempo

22.- De que temas le interesaría informarse (Puede elegir más de uno)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> La disciplina | <input type="checkbox"/> Los hijos |
| <input type="checkbox"/> ¿Qué es la familia? | <input type="checkbox"/> Niños con Déficit de Atención |
| <input type="checkbox"/> Violencia intrafamiliar | <input type="checkbox"/> Niños indigos |
| <input type="checkbox"/> Hijos únicos | <input type="checkbox"/> Adicciones |
| <input type="checkbox"/> Comunicación en la familia | <input type="checkbox"/> Desarrollo de la infancia |
| <input type="checkbox"/> Hábitos en el hogar | <input type="checkbox"/> Desarrollo de la adolescencia |
| <input type="checkbox"/> Técnicas y estrategias para estudiar | <input type="checkbox"/> Educación sexual infantil |
| <input type="checkbox"/> La pareja | <input type="checkbox"/> Educación sexual en la adolescencia |
| <input type="checkbox"/> Autoestima y Motivación | <input type="checkbox"/> Otros |

23.- Considera usted, que la escuela cumple con la educación integral de su hijo, es decir:

a) Solventa el desarrollo físico y psicomotor: El cual comprende los aspectos relacionados a la forma, configuración corporal, coordinación y estado de salud del niños

Si NO Por qué: _____

b) Satisface el desarrollo cognitivo: Comprendido como los procesos lógicos – matemáticos, el espacio temporal, entre otras.

Si No Por qué: _____

c) Se cubre el área de lenguaje donde se lleva a cabo el proceso de lectura y escritura, lenguaje comprensivo, articulación, etc.

Si No Por qué: _____

d) Se cumple con el área emocional relacionado con el desarrollo de las expresiones y respuestas afectivas.

SI NO Por qué: _____

e) La escuela solventa el área de adaptación e integración del niño a la sociedad con valores y principios éticos para alcanzar una vida de calidad.

Si No Por qué: _____

**GRACIAS POR SU COOPERACIÓN
ENERO 2006**

ÍNDICE DE GRÁFICAS

A) NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

- A-1 Edad de los padres
- A-2 Estado civil de los padres
- A-3 Escolaridad máxima de los padres
- A-4 ¿En la actualidad usted trabaja?
- A-5 Clase socioeconómica

B) DESARROLLO ESCOLAR Y SOCIAL DE LOS ALUMNOS

- B-6 Número de hijos
- B-10 El niño ha tenido problemas de adaptación
- B-11 Ha recibido algún reporte de la maestra mencione el motivo

C) DINÁMICA FAMILIAR

- C-14 ¿Quiénes viven en su casa?
- C-15 ¿Quién cuida a los niños después del colegio?
- C-16 ¿Quiénes ayudan a los niños a hacer la tarea?
- C-17 Relación en el subsistema familiar

D) RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

- D-18 ¿Con qué frecuencia asiste a la escuela de su hijo?
- D-19 ¿En qué ocasiones asiste a la escuela de su hijo?
- D-20 ¿Ha tomado algún taller de apoyo a la crianza de sus hijos
- D-21 Le gustaría participar en algún taller para Padres de familia
- D-22 Temas de Interés para los padres de familia