



ESCUELA DE ENFERMERÍA MARÍA ELENA MAZA BRITO
DEL
INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y
NUTRICIÓN
"SALVADOR ZUBIRÁN"

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNAM, CLAVE 3049-12

TESIS

**ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE LA MOVILIDAD ACADÉMICA
CASO: LIC. EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA ESC. MARÍA ELENA MAZA
BRITO
AGOSTO 2005 – JULIO 2006**

Que para obtener el título de

LICENCIADOS EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

Presentan:

GUILLERMO FLORES ZAVALA

No. de cuenta: 402501299

LUZ MARIA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

No. de cuenta: 986650132

DIRECTOR DEL TRABAJO

LIC.ENF. OLIMPIA ORTUÑO SÁNCHEZ



México, Octubre 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

GUILLERMO

A Dios

Por haberme dado la vida y el don para ejercer esta carrera.

A mis Padres

Lorenzo y Maria Isabel que estuvieron a mi lado en aquellos momentos difíciles y que fueron la base fundamental para mi profesión.

A mis Hermanos

Mario, Adriana y Fabián quienes me apoyaron en todo momento y a quienes extrañe muchísimo.

A mi Esposa

Luz Maria quien estuvo a mi lado en aquellos momentos tan difíciles y quien fue la base fundamental para elaborar esta tesis.

A mis Suegros

Luz Maria y Samuel quienes me apoyaron en las decisiones que tome y que también estuvieron en esos momentos difíciles que se me presentaron.

A mi Tío (a)

Lidia y Margarito quienes estuvieron presentes en aquellos momentos tan difíciles y quienes me brindaron su ayuda incondicionalmente.

A nuestra Profesora

Nancy Bucio Gómez quien fue participe para la elaboración de esta tesis, de antemano le damos las gracias profesora por habernos ayudado en la elaboración de este trabajo y por habernos aguantado todo este tiempo.

AGRADECIMIENTOS

LUZ MARIA

A Dios

Por que gracias a el llegue hasta el final, por haberme guiado hacia la carrera mas pura y humanística

A mis Padres

Samuel A. Hdz. y Luz Ma. Mtz. quienes fueron mi apoyo incondicional y por haber creído siempre en mi y estar siempre a mi lado hasta en los momentos mas difíciles por que gracias al amor que me siguen dando hoy sigo luchando por mis metas y sueños y por ello les doy las gracias por tener una familia tan maravillosa.

A mis Hermanos

Ángel y Daniel por su amor comprensión y su alegría que siempre me contagiaron

A mi Esposo

Guillermo quien siempre estuvo para apoyarme ,levantarme en los momentos difíciles, de quien aprendí muchas cosas y de quien sigo agradecida por quererme tanto gracias a ello sigo luchando por nuestro matrimonio.

A mis Abuelos

Luz Ma. Mtz C. y Jesús Mtz. A., quienes siempre creyeron en mi, brindándome su amor y apoyo.

En Especial

A mi Abuelita Elvira Ramones R quien aunque no pudo estar presente físicamente, se que siempre ha estado conmigo brindándome un amor incondicional, por haberme inculcado la fe y la esperanza y a quien le doy las gracias por haber compartido su vida con la mía y a quien siempre llevare en el corazón gracias
CHULA

INDICE

I.- INTRODUCCIÓN.....	5
II.- OBJETIVOS.....	7
2.1 General	
2.2 Específico	
III.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
3.1 Panorama de la educación superior en América latina y México	
3.2 Deserción en la educación superior	
3.3 La eficiencia terminal	
3.4 Eficiencia terminal en estudios de enfermería	
3.5 Situación actual en la escuela de enfermería “María Elena Maza Brito del INCMNSZ	
3.5.1 Escuela de Enfermería	
IV.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
4.1 Planteamiento del problema	
4.2 Planteamiento específico	
V.- MARCO DE INVESTIGACIÓN.....	19
VI.- HIPÓTESIS.....	20
6.1 Hipótesis General	
6.2 Hipótesis específica	
VII.-METODOLOGÍA.....	20
VIII.- RESULTADOS.....	21
8.1 Principales causas de deserción	
8.2 Materias con mayor índice de reprobación	
8.3 Principales materias de reprobación	
IX.- DISCUSIÓN.....	32
X.-PROPUESTAS.....	33
XI.- CONCLUSIONES.....	36
XII.- BIBLIOGRAFIA.....	37
XIII.- ANEXOS.....	39

I.- INTRODUCCIÓN

La palabra deserción proviene del latín “desertum” que significa abandonar. Según nuestra constitución mexicana nos dice que: todo niño-adolescente mexicano tiene derecho y obligación de recibir la instrucción escolar, pero, la mayoría de los padres de familia no están conscientes de este derecho y de esta obligación por lo que la deserción escolar hunde a grupos numerosos de la población en la incultura y con esto la analfabetización, privándolos de un valor muy esencial, de un medio eficaz de adquisición de cultura a la que como seres humanos tiene derecho.

La educación al día de hoy tiene que estar a la vanguardia ya que desgraciadamente el país no puede crecer por el nivel educativo que aun tenemos, esta debería ir al día para formar profesionales que sobresalgan y sobretodo hagan crecer al país, ya que la ciencia evoluciona día con día.

La deserción escolar contribuye a perturbar la conducción normal del trabajo educativo, estorbando al avance de programas que pueden contribuir a que nuestro país crezca, esto de cierta forma influye en un retraso pedagógico y el principal afectado somos nosotros como alumnos o futuros profesionistas.

Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional.

El Plan Nacional de Desarrollo (1984-1994) (PDN) reconoce que , a pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional, se han acentuado otros factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de los educandos y la calidad de los servicios educativos (p. XXIV), se propone que deben combatirse las causas que inciden desfavorablemente en la reprobación y deserción escolar, que se traduce en baja eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos y en desperdicio de los recursos que la sociedad destina a la educación.

Un problema que incide negativamente en la permanencia en los estudios superiores es la inadecuada elección de carrera, la elección de carrera es notablemente fortuito, a menudo basado en información insuficiente, esta a su vez puede ser influenciada por la opinión de nuestros padres, amigos, vecinos, por estar a la moda y no por vocación clara o un potencial idóneo para su desempeño exitoso en la misma. El fenómeno de la deserción estudiantil puede y ha sido abordado desde diversas perspectivas que han orientado la metodología y técnicas utilizadas para su estudio. La elección de instituciones de educación superior para cursar una carrera tiene también orígenes diversos (prestigio, costo, ubicación geográfica, etc.).

En la actualidad existen grupos, universidades, políticos, que se han preocupado por este problema que afecta al país en todos los sentidos, por lo cual mencionaremos algunas de las acciones que realizan para evitar la deserción escolar, incluso existen factores que motivan a los alumnos a desertar de las escuelas (Examen Único).

TÍTULO

**ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE LA MOVILIDAD ACADÉMICA
CASO: LIC. EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA ESC. MARÍA ELENA MAZA
BRITO DEL INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y NUTRICIÓN
SALVADOR ZUBIRÁN**

GUILLERMO FLORES ZAVALA
LUZ MARIA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
LIC. ENF. OLIMPIA ORTUÑO SÁNCHEZ

II.- OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

Identificar que factores influyen en la movilidad escolar de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela “María Elena Maza Brito” del Instituto Nacional de Ciencias Medicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ), analizando los parámetros de ingreso, deserción, promedio, materias curriculares y los índices de reprobación en las *3 primeras generaciones de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (1999-2003 / 2000-2004 / 2001-2005)* mediante la revisión documental que permitan la elaboración de propuestas que favorezcan el tránsito escolar y el proceso de titulación.

2.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- A) Identificar al alumnado que se inserto en la curricula de alumnos de la escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del INCMNSZ, desde el año 1999 hasta 2004.
- B) Realizar recavación de documentación oficial en la dirección de la escuela de enfermería, que avale la movilidad de académica del alumnado desde 1999- 2004.
- C) Identificar ingresos y deserción de los alumnos de la Lic. en Enfermería y Obstetricia.
- D) Identificar los motivos de deserción
- E) Identificar las generaciones que presentaron un mayor índice de deserción.
- F) Identificar los semestres donde se exacerba la deserción del alumnado.
- G) Analizar los perfiles académicos de los alumnos desertores y las causas que lo propiciaron (promedio, perfil psicológico, enfermedad)
- H) Identificar las materias curriculares donde se presenta un mayor índice de reprobación.
- I) Proporcionar propuestas para disminuir los índices de deserción.

III.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

3.1.- PANORAMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y MÉXICO

La educación superior en la actualidad, da la oportunidad de crecimiento profesional, aumento de oportunidades laborales que tendrá relación directa con la obtención de mejores niveles salariales, y el reconocimiento social de la comunidad en la que se encuentra inserto el individuo, sin embargo el panorama de la deserción y eficiencia terminal en América latina no es muy alentador, según reporta la última publicación de Panorama Social de América Latina; *donde en un análisis en 18 países de América latina, hacia el año 2000 cerca de 15 millones de jóvenes de entre 15 y 19 a años de edad de un total de 49.4 millones, habían abandonado la escuela antes de completar 12 años de estudio. Alrededor el 70% de ellos lo habían hecho tempranamente, antes de completar la educación primaria o una vez terminada la misma. A pesar que la brecha ha disminuido en la última década, las diferencias entre el contexto rural y el urbano son importantes: al inicio del milenio la tasa total de deserción en zonas rurales (48%) casi duplicaba la tasa de deserción de las zonas urbanas (22%); se indica en este mismo informe, que este problema es uno de los principales desafíos para poder alcanzar las metas de desarrollo social planteadas por las Naciones Unidas para el año 2015.*¹

Para el caso de México, a juicio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en los indicadores que presento en el 2002, revela un cuadro muy complejo de la situación en que se desarrolla la educación superior en los países asociados. Por ejemplo, tan solo un 25% de jóvenes que terminan la escolaridad obligatoria, están en posibilidad de incorporarse a programas de licenciatura o de postgrado; un 26% de las personas en edad de graduación concluyen una licenciatura y solo el 18% de quienes tienen entre 25 y 34 años de edad cuenta con certificado de licenciatura y de postgrado. En cuanto a niveles de retención en el sistema de educación superior, en general, países como Japón, Inglaterra, Islandia, manifiestan porcentajes entre 73% y 94% en cambio, para México llega al 69% curiosamente por encima de Francia y de Italia, países que muestran niveles entre 59% y 42%. También se apuntó que la deserción se registra, con mayor frecuencia, antes de que los estudiantes de licenciatura acrediten haber concluido su primer año de estudios. Desde la perspectiva de la disparidad de oportunidades, se ha considerado que la desigualdad social, a final de cuentas tiene un reflejo también en la desigualdad educativa y la manera en la que afecta a los estudiantes: disminución el rendimiento escolar, deficiente eficiencia terminal y, en el extremo, abandono definitivo del sistema educativo.¹

¹ Seminario Internacional “Rezago y deserción en la educación superior” (septiembre de 2005)

En relación con los estudios cuantitativos de tipo longitudinal para el seguimiento generacional de una cohorte , se encuentran los de M. Covo (1987) quien encontró que el recorrido escolar en el nivel superior esta condicionado por variables de carácter no académico relacionadas con el fenómeno de la deserción , tales como antecedentes escolares, acervo cognoscitivo, capital cultural y hábitos de estudio, rasgos educativos y profesionales de los familiares y las amistades, así como las representaciones que los estudiantes tiene de si mismos y de su futuro profesional.

3.2.- DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El fenómeno de la deserción de manera obligada tiene que estudiarse en el marco de la compleja dinámica de la educación superior general. Es decir, la deserción es efecto de lo que las instituciones, por un lado y los estudiantes, en lo personal, experimentan el proceso de cumplimiento de sus objetivos.

Un problema que incide negativamente en la permanencia en los estudios superiores en la inadecuada elección de carrera. Para muchos egresados de nivel educativo medio, el proceso de elegir carrera es notablemente fortuito, ha menudo basado en información insuficiente. Por consiguiente su elección de carrera frecuentemente puede ser influenciada por opiniones familiares, de amigos, por modas y no por una vocación clara o un potencial idóneo para su desempeño exitoso en la misma. De esta insuficiencia de educación se desprende también la excesiva concentración de la demanda en carreras con perfiles profesionales muy definidos.

Este es un tema que ha ocupado y preocupado a la ANUIES(Asociación Nacional De Universidades e Instituciones de Educación Superior), que en el 2001 publico una propuesta metodológica para el estudio de la deserción , rezago y eficiencia terminal en las instituciones de Educación Superior, de la que se desprende el señalamiento de que cada institución "debe" diseñar estrategias e instrumentar acciones que tengan como propósito incrementar la calidad del proceso formativo integral de los estudiantes, aumentar su rendimiento escolar, reducir la reprobación y la deserción escolar, y lograr índices de aprovechamiento y eficiencia terminal satisfactorios(Romo y Fresán,2001).

En principio debe decirse que el concepto de deserción es claro a pesar de ser general:

"El abandono que hace el alumno de los cursos o carrera a los que se ha inscrito, dejando de asistir a las clases y de cumplir con las obligaciones fijadas".

Los criterios metodológicos previstos para estudiar a la población que abandona la carrera. La deserción escolar puede determinarse a partir del número absoluto de la población que deja la carrera en un año determinado, independientemente de año de ingreso y el momento de ocurrencia; en este caso se puede hablar de deserción aparente.

En contraparte, el cálculo de la deserción real debe basarse en el seguimiento puntual de una generación específica de estudiantes, de tal forma que se pueda identificar el momento de la deserción, así como su magnitud respecto a la población total.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) presentó y reveló en el 2002 un cuadro muy complejo de la situación en la que se desarrolla la educación superior en los países asociados. Por ejemplo, tan solo el 25% de jóvenes que terminan la escolaridad obligatoria están en posibilidades de incorporarse a programas de licenciatura o de postgrado; un 26% de las personas en edad de graduación concluyen una licenciatura y solo el 18% de quienes tienen entre 25 y 34 años de edad cuentan con certificado de licenciatura y de postgrado. También se apuntó que la deserción se registra, con mayor frecuencia, antes de que los estudiantes de licenciatura acrediten haber concluido su primer año de estudios.

Se ha identificado una serie de elementos comunes que proporcionan una idea aproximada sobre el perfil de la deserción en las instituciones mexicanas. De los diversos trabajos publicados en ANUIES se desprende un repertorio de datos útiles como referentes generales. Por ejemplo, se sabe que:

- A) El abandono voluntario ocurre durante los primeros meses posteriores al ingreso a la institución
- B) Cinco de cada diez estudiantes desertan al inicio del segundo año
- C) Cuatro de cada diez estudiantes que comienzan el cuarto año, no obtienen el título de licenciatura correspondiente.
- D) El mayor abandono se dan en carreras: con baja demanda y posibilidades de ingreso de alumnos en segunda opción; con posibilidades de acceder al ámbito productivo sin la exigencia legal del título y la cedula profesional.

La deserción escolar, al igual que el rezago estudiantil y la eficiencia terminal es un problema que caracteriza a la mayoría de las instituciones de educación superior del país; más todavía lejos de ser un problema local, el tema es reconocido mundialmente y su estudio se ha abordado desde diferentes perspectivas y disciplinas.

3.3.- LA EFICIENCIA TERMINAL

Con los indicadores de eficiencia no se puede juzgar la calidad de las instituciones, ni qué tan bien aprenden los alumnos o las materias del plan de estudios que cada institución se ha impuesto. La calidad es siempre un valor relativo difícil de definir, especialmente en sistemas educativos que tienen que ver con la transformación de la mente de hombres y mujeres.

Definiciones:

- **Egresados** son las personas que terminaron las materias de un plan de estudios.
- **Titulados** son los que aprobaron su examen profesional.
- **Registrados** son los que reciben una cédula profesional.

Uno de los principales problemas aparejados con el de la cobertura, es el de los bajos índices de eficiencia terminal. Si bien se reporta un mejoramiento gradual, continúa siendo baja en promedio: 61.5%, y en algunas carreras profesionales es menor del 50% y los índices de titulación son aún menores. Un estudio realizado con información de los anuarios de ANUIES y de la Dirección General de profesiones de la SEP encontró que como promedio nacional, “de 100 alumnos que ingresan a licenciatura, 60 terminan las materias del plan de estudios cinco años después y, de éstos, 20 se reciben. De los que se reciben, sólo el 10% lo hacen a edades convenientes, 24 o 25 años. Los demás lo hacen entre los 27 y los 60 años”². Las instituciones han reconocido que aún persisten problemas en los procedimientos de titulación, que no siempre están ligados a razones académicas. Además, los que abandonan sus estudios lo hacen sin ninguna calificación reconocida, lo que implica un alto costo humano y financiero.

² Díaz de Cossío, Roger, “Los desafíos de la educación superior mexicana”, en *Revista de la Educación Superior*, No. 106, abril-junio de 1998, ed. ANUIES, Pág. 8.

3.4 EFICIENCIA TERMINAL EN ESTUDIOS DE ENFERMERÍA

En el seminario de diagnóstico local, llevado a cabo en abril de 2003, la Mtra. Maria Cristina Müggenburg, realizó una ponencia individual acerca del caso de la eficiencia terminal en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, donde realizo importantes aseveraciones.

El término de eficiencia terminal se ha utilizado bajo diferentes concepciones, una relacionada con el número de alumnos que egresan de la UNAM, cumpliendo con el total de los créditos, considerando el tiempo y la generación de ingreso y otra a la cual se aboco y que corresponde al número de titulados por generación.

El seguimiento de los egresados busca conocer la situación laboral que viven e identificar factores de riesgo o factores protectores para su inserción en el mercado laboral y así entre otros aspectos analizados se ha podido observar que a partir de 1997, el hecho de alcanzar la titulación en el periodo comprendido entre el egreso y los tres años subsiguientes les ofreció mayor oportunidad de contratación laboral, también se pudo constatar que aquellos alumnos que no reprueban materias durante la carrera tuvieron mayor probabilidad de titularse oportunamente y por ende incrementan sus oportunidades dentro del mercado de trabajo.

Otro aspecto observado en los últimos seguimientos de egresados respecto a la titulación mostró que ésta se logra prioritariamente entre el año y medio y los dos años.

Los hallazgos encontrados en los seguimientos de nuestros egresados nos inducen al fortalecimiento de las diferentes opciones de titulación, al abatimiento de los índices de reprobación y al apoyo continuo en los procesos de titulación tanto en los trámites administrativos como en el ejercicio de las asesorías académicas para la elaboración de las tesis profesionales.

El seguimiento de egresados de la ENEO ha permitido identificar la proporción de titulados de la licenciatura en los tres años subsiguientes al cumplimiento del 100% de sus créditos; en 1994 fue de 77%, en 1995 fue de 57%, en 1996 fue de 57%, en 1997 fue de 50%, en 1998 fue de 77%, en el 2000 fue de 14%, en el 2001 fue de 43% y en el 2002 fue de 43%.

Se observa una gran variabilidad en las proporciones de titulación, las cuales responden a las oportunidades brindadas por la escuela como son los exámenes escritos de aplicación masiva, los cursos orientados al fomento de la titulación (Seminario de tesis y Seminario de Proceso de Atención de Enfermería) y el cambio del Plan de estudios 91. Por otra parte estas variaciones también fueron resultado de la Huelga Universitaria de 1999.

Independientemente de las variaciones observadas en las generaciones y de las circunstancias que las acompañan, los profesores de la ENEO tenemos que tomar conciencia de como la titulación de los egresados favorece sus oportunidades laborales, así que toda estrategia orientada a la eficiencia terminal que incluya la titulación coadyuvará en sus oportunidades de desempeño profesional, sin soslayar la realidad política y económica presente en el país.

Para concluir, se puede afirmar que el trabajo institucional que crea y mantiene estrategias que propician la titulación, así como el apoyo personal de cada uno de los docentes durante todas las etapas del proceso formativo de los alumnos y especialmente de su proceso de titulación, está propiciando el incremento de profesionales de enfermería formados en la ENEO cubriendo las necesidades de salud en el mercado de trabajo de Enfermería del país.

3.5 SITUACIÓN ACTUAL EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA “MARÍA ELENA MAZA BRITO DEL INCMNSZ

En el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Salvador Zubirán” ubicado en la calle Vasco de Quiroga colonia Sección XVI Delegación Tlalpan se encuentra la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito misma que esta incorporada a la UNAM con clave 3049-12, esta escuela fue fundada en el año 1958 por la enfermera María Elena Maza Brito quien nació el día 28 de enero de 1930, desde muy pequeña poseía las cualidades de nobleza y humildad que anunciaban lo que en un futuro sería la pauta para la elección de su carrera, así mismo nace el amor hacia esta ya que su madre era enfermera, en 1949 ingresa a la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología, uno de sus grandes logros fue el pertenecer al grupo llamado “*Los siete sabios de Grecia*” quienes lo conformaban tenían las calificaciones más altas, durante sus tres años de preparación le fue otorgada una lámpara de oro que representaba al alumno más destacado de la escuela, durante su trayectoria profesional perteneció a la Asociación Mexicana de Enfermeras, no solo obtuvo grandes logros a nivel nacional sino también en el extranjero ya que fue una de las primeras enfermeras en América Latina en recibir un Adiestramiento en Enseñanza Programada en la Universidad de Columbia Teachers Collage con sede en Nueva York, también fue enfermera del St. Benedict’s Hospital, de San Antonio, Texas en 1953, su preparación intelectual la llevo a contribuir en la planeación y organización de la Escuela de Enfermería del Hospital de Enfermedades de la Nutrición, hoy Instituto Nacional de la Nutrición donde fue nombrada directora de la misma desde su fundación, que a la fecha lleva su nombre, quien falleciera el día 16 de febrero 1970 al dejarnos sus grandes enseñanzas (nobleza y humanismo) que hasta la fecha sigue motivando a los alumnos.³

A partir de que se inicia el nivel Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (1999) hasta la fecha no existen investigaciones realizadas de la Deserción escolar problema que motivó la elaboración de la misma, tomando en cuenta las enseñanzas que nos dejó María Elena Maza Brito al ser una de las escuelas altamente reconocidas no solo a nivel nacional sino internacional, siendo ésta una de las principales creadoras de su propia fuente de trabajo.

³ Revista Metamorfosis en Enfermería Vol.1 No.2 pgs.6-10 Enero-Febrero 2006

3.5.1 ESCUELA DE ENFERMERÍA

Objetivo

Formar profesionales de enfermería del más alto nivel académico, cuyo desarrollo científico-humanista les permitirá construir, vincular y socializar el conocimiento que de respuesta a las necesidades que se derivan del proceso salud-enfermedad de la población en México, mediante la implementación de paradigmas pedagógicos actuales.⁴

FUNCIONES

- Elaborar y desarrollar los programas de enseñanza teórico práctico así como coordinar los lineamientos administrativos con la Universidad Nacional Autónoma de México y la Secretaría de Salud.
- Inducir el desarrollo de aptitudes y capacidades que les permitan a los estudiantes atender al individuo, familia y comunidad de manera integral, en los tres niveles de atención para la salud
- Integrar los avances tecnológicos educativos en el desarrollo de los programas del plan de estudios.
- Preparar enfermeras en las ciencias fundamentales de la salud a través de conocimientos científicos.
- Coordinar a los estudiantes de enfermería que realizan servicio social dentro del instituto.
- Administrar técnica y académicamente el proceso enseñanza-aprendizaje, así como supervisar e implementar medidas que conlleven a una mejor preparación del estudiante de enfermería de la salud con estricto apego al código de ética.
- Definir los objetivos y políticas de la escuela en los aspectos teóricos administrativos.
- Coordinar la implementación de los planes de estudios así como la correcta aplicación de los mismos.
- Mantener coordinación con la subdirección de enfermería dando a conocer acuerdos, decisiones y actividades docentes y administrativas.

⁴ MANUAL DE ORGANIZACIÓN DE LA SUBDIRECCIÓN DE ENFERMERÍA (Junio 2006)

- Proponer y evaluar a los profesores de tiempo parcial, a través de entrevistas e instrumentos técnico-administrativos.
- Evaluar facilidades que ofrecen las instituciones de 1º, 2º y 3r nivel, así como las experiencias de enseñanza aprendizaje de los diversos campos clínicos.
- Planear, dirigir y evaluar las actividades docentes y administrativas que permitan implementar el plan de estudios para obtener un mejor aprovechamiento escolar.
- Establecer comunicación continua con los docentes, para proponer estrategias que mejoren los contenidos programáticos, a fin de elevar la calidad de enseñanza de los educandos.
- Implementar medidas administrativas en la escuela de enfermería para obtener un máximo rendimiento laboral bajo un ambiente de armonía y respeto mutuo entre el personal.
- Definir y ampliar medidas disciplinarias a los estudiantes de enfermería para un mejor rendimiento escolar y desarrollo de la personalidad, que coadyuve a la formación integral.
- Coordinar y supervisar que se realicen las evaluaciones periódicas y finales de cada una de las asignaturas en los aspectos teóricos y prácticos.
- Representar a la escuela ante diversos organismos a los que esta afiliado.
- Implementar acuerdos y convenios con instituciones de salud y académicas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje durante su formación académica.

IV. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la movilidad académica de los estudiantes referente a parámetros de ingreso, deserción, promedio, materias curriculares, los índices de reprobación y eficiencia terminal en las 3 primeras generaciones de licenciatura en enfermería (1999-2003 / 2000-2004 / 2001-2005)?

4.2 PLANTEAMIENTO ESPECÍFICO

- ¿Cuál es la currícula de alumnos de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del INCMNSZ en las 3 primeras generaciones de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (1999-2003 / 2000-2004 / 2001-2005)?
- ¿Cuántos ingresos y deserciones se presentaron en el alumnado de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del INCMNSZ en las 3 primeras generaciones de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (1999-2003 / 2000-2004 / 2001-2005)?
- ¿Cuáles son las causas reportadas por los alumnos desertores de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del INCMNSZ en las 3 primeras generaciones de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (1999-2003 / 2000-2004 / 2001-2005)?
- ¿En que semestre se presenta con mayor frecuencia la deserción de alumnos de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del INCMNSZ en las 3 primeras generaciones de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (1999-2003 / 2000-2004 / 2001-2005)?
- ¿Cuales son las materias que presentaron mayor índice de reprobación en los alumnos de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del INCMNSZ en las 3 primeras generaciones de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (1999-2003 / 2000-2004 / 2001-2005)?
- ¿Cual fue la generación con mayor índice de deserción de alumnos de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del INCMNSZ en las 3 primeras generaciones de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (1999-2003 / 2000-2004 / 2001-2005)?
- ¿Cuál es la eficiencia terminal de los alumnos de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del INCMNSZ en las 3 primeras generaciones de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (1999-2003 / 2000-2004 / 2001-2005)?

V.-MARCO DE INVESTIGACIÓN

DEFINICIONES

DESERCIÓN.-acción que realizan los alumnos al dejar inconclusa la carrera siendo diferentes las causas que los orilla a llevarla a cabo.

ALUMNO.-persona o ente social que acude a la escuela con el fin de ser un profesionista.

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.-profesión de nivel superior que consta de 4años de formación y un año de servicio social, para ejercerse se requiere de titulo y cedula profesional.

INGRESO.-todo individuo que cumplió con todos los requisitos requeridos por la institución para ser aceptado.

REPROBACIÓN.-todo aquel alumno que no cumplió con el promedio establecido por la institución y por la UNAM para poder continuar con sus estudios.

EGRESO.-Es el alumno que por algún motivo o causa no concluye con la carrera.

MATERIAS CURRICULARES.-son las materias requeridas por la UNAM y por la institución para validar la formación de la carrera de enfermería, establecidas como obligatorias.

MOVILIDAD ACADÉMICA.-todos los movimientos que ocurren dentro de la institución en cuanto a los parámetros de ingreso egreso deserción reprobación y alumnos que concluyen la carrera.

INVESTIGACIÓN.-búsqueda de las causas que originan que los alumnos abandonen la escuela.

ESCUELA DE ENFERMERÍA MARÍA ELENA MAZA BRITO.- institución ubicada en la calle Vasco de Quiroga colonia sección XVI delegación Tlalpan, en este lugar se realiza la investigación.

EFICIENCIA TERMINAL.- son los que aprobaron su examen profesional y que reciben una cédula profesional.

PROMEDIO.-valor numérico asignado por el profesor al desempeño académico del alumno.

PROMEDIO INSTITUCIONAL.- valor mínimo numérico (ocho) solicitado por la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del INCMNSZ para la acreditación de asignaturas.

VI.- HIPÓTESIS

6.1 HIPÓTESIS GENERAL

La movilidad académica de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del INCMNSZ demuestra un alto índice de deserción y una baja tasa de eficiencia terminal

6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- Los índices de deserción están relacionados a bajo nivel socioeconómico, rendimiento escolar, al personal académico, a los perfiles de los estudiantes y vocación profesional.
- El mayor índice de deserción esta presentada en los primeros dos años de desarrollo escolar.

Los índices de mayor reprobación se presentaron en las materias de farmacología, anatomía y fisiología, investigación.

VII.-METODOLOGÍA

Para dar cumplimiento a los objetivos que nos propusimos, se utilizará un estudio cuali-cuantitativo, descriptivo, transversal, acerca de la movilidad académica de los estudiantes referente a parámetros de ingreso, deserción, promedio, materias curriculares, los índices de reprobación y eficiencia terminal.

Con un universo total de 41 alumnos de las *3 primeras generaciones de licenciatura en enfermería (1999-2003 / 2000-2004 / 2001-2005)*.

La información será obtenida a partir de revisión documental de los archivos proporcionados por la escuela, apoyo de elementos bibliográficos y consulta a directivos de la escuela.

Los datos obtenidos fueron procesados en el programa Excel, SPSS analizados y graficados para su interpretación.

VIII.- RESULTADOS

Es importante reconocer que la deserción se da en todos los niveles escolares, siendo diferentes las causas que han obligado a los alumnos a dejar sus estudios, la palabra deserción proviene del latín *desertum* que significa abandonar.

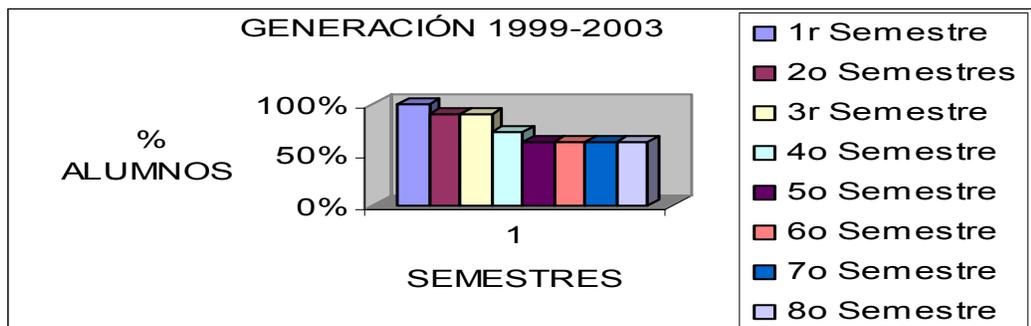
Dentro de nuestra investigación, se tomo como muestra a las tres primeras generaciones de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia representadas en la figura 1.1, 1.2, 1.3 de las que se obtuvo la información de los archivos que se encuentran en la institución los cuales nos proporcionaron una base para el análisis de dicho problema, con ayuda del programa Excel y SPSS logramos graficar e identificar como se presentó la deserción en la escuela, así como determinar las principales causas por la que los alumnos abandonan su formación académica, y encontrando la existencia de materias que por su grado de dificultad propician el abandono escolar .

En las siguientes figuras 1.1, 1.2, 1.3 se puede identificar el análisis con detalle de la movilidad académica durante los cuatro años de formación de cada una de las generaciones antes mencionadas.

Las siguientes gráficas nos habla del total de alumnos que ingresaron a la carrera y como ha sido la movilidad académica dentro de las 3 primeras generaciones de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, se tomo su promedio general por cada semestre que cursaron, los reingresos se encuentran marcados de color rojo, estos reingresos no son tomados como alumno del plantel y su calificación no fue tomada ya que alguna vez fueron alumnos desertores de otra escuela o de este mismo plantel.

GRAFICA 1.1

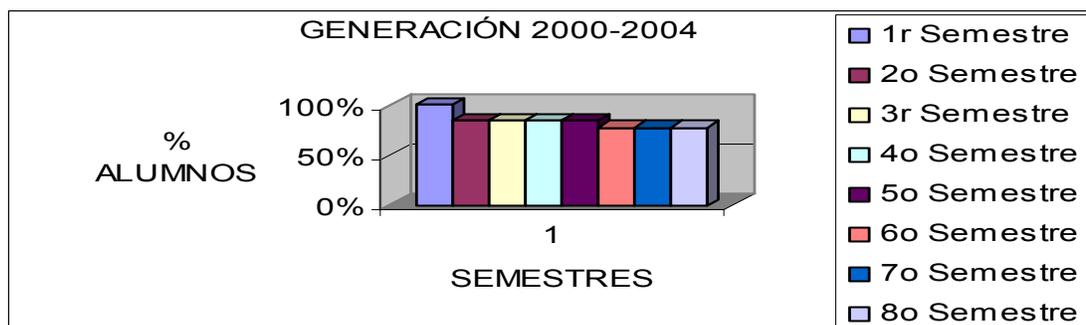
GENERACIÓN 1999-2003 (1a GENERACIÓN)								
	1ER SEM.	2DO SEM.	3ER SEM.	4TO SEM.	5TO SEM.	6TO SEM.	7MO SEM.	8VO SEM.
ALUMNOS	11	10	10	8	7	7	7	7
REINGRESO							1	1
%	100%	90%	90%	72.70%	63%	63%	63%	63%
PROMEDIOS	8.77	8.92	8.92	9.17	9.15	8.82	9	9.21
PROM. GRAL	8.995							



En la gráfica se observa como fue la movilidad académica durante su formación en esta institución, de 11 alumnos que ingresaron solo 7 lograron terminar su formación en esta escuela, lo cual nos habla de que 4 alumnos abandonaron sus estudios, de estos 4 alumnos 1deserto por embarazo, 2 por problemas económicos y 1 por bajo rendimiento académico, de igual forma se observó que en esta generación la deserción se presento dentro de los primeros 5 semestres de la carrera, del 1r al 2º semestre deserto 1 alumno, del 3er al 4º semestre 2 alumnos, del 4º al 5º semestre solo 1, de ahí en adelante se mantuvo el alumnado, incluso tuvieron 1 reingreso el cual también termino su formación en esta institución, se tuvo un mayor índice de deserción en el 4º semestre.

GRAFICA 1.2

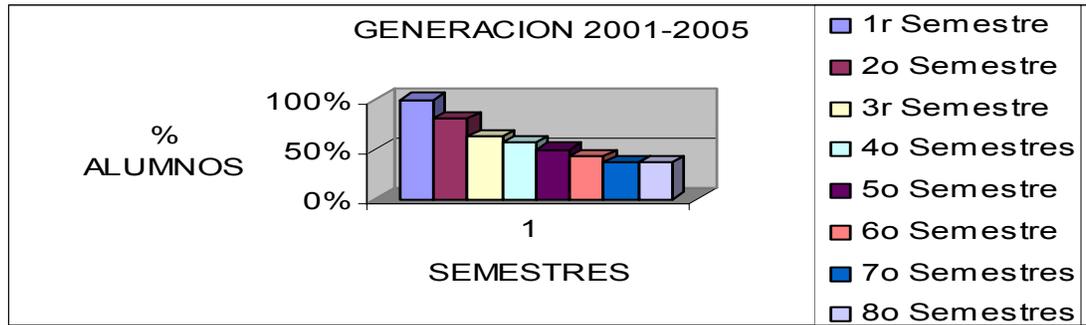
GENERACIÓN 2000-2004 (2a GENERACIÓN)								
	1ER SEM.	2DO SEM.	3ER SEM.	4TO SEM.	5TO SEM.	6TO SEM.	7MO SEM.	8VO SEM.
ALUMNOS	14	12	12	12	12	11	11	11
REINGRESO			2	2	2	2	2	2
%	100%	85%	85%	85%	85%	78%	78%	78%
PROMEDIOS	8.38	8.56	7.64	9.04	8.60	8.60	8.32	8.60
PROM. GRAL	8.4675							



En esta generación ingresaron 14 alumnos, solo 11 concluyeron sus estudios por lo que el índice de deserción fue muy bajo, teniendo 2 reingresos los cuales se mantuvieron hasta el final de la formación académica, en la gráfica se observa muy poca movilidad académica lo que nos habla que solo 3 alumnos desertaron de la carrera, siendo estas las causas; 1 por nivel socioeconómico bajo, 2 por bajo rendimiento académico, los semestres donde se presentó la deserción fueron de 1r semestre a 2º semestre 2 alumnos y de 5º a 6º semestre con 1 alumno, en el 3er semestre tuvieron 2 reingresos los cuales se mantuvieron hasta el final de la carrera.

GRAFICA 1.3

GENERACIÓN 2001-2005 (3a GENERACIÓN)								
	1ER SEM.	2DO SEM.	3ER SEM.	4TO SEM.	5TO SEM.	6TO SEM.	7MO SEM.	8VO SEM.
ALUMNOS	16	13	10	9	8	7	6	6
REINGRESO					1		2	2
%	100%	81.25%	62.50%	56.25%	50%	43.75%	37.50%	37.50%
PROMEDIOS	8.60	8.70	9.17	9.20	8.28	8.90	8.70	9.13
PROM. GRAL	8.835							

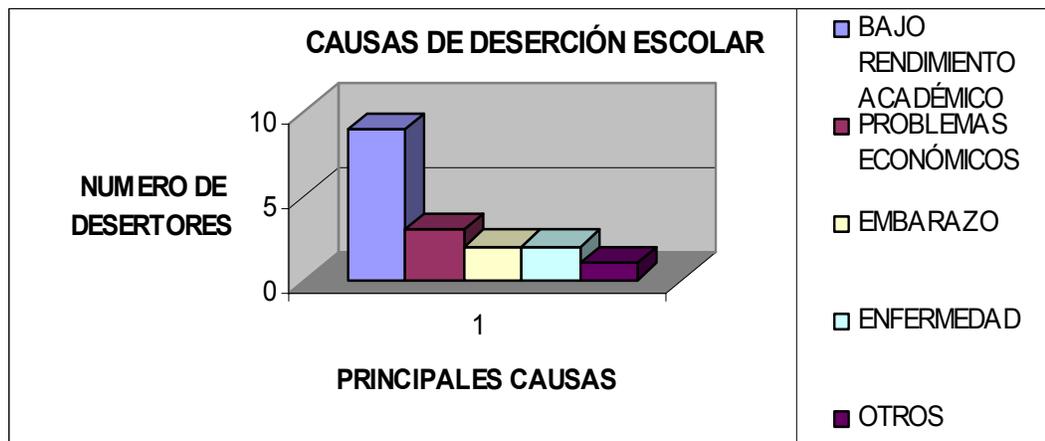


Como se puede observar en la gráfica en esta generación ingresaron 16 alumnos de los cuales solo 6 concluyeron, lo cual nos habla de un alto índice de deserción, del 1° al 2° semestre desertaron 3 alumnos, del 2° al 3r semestre desertaron 3 alumnos, del 3r al 4° semestre 1 alumno, del 4° al 5° semestre 1 alumno, cabe mencionar que en el 5° semestre hubo un reingreso el cual volvió a abandonar la escuela, del 5° al 6° semestre deserto 1 alumno, del 6° al 7mo. Semestre deserto 1 alumno, fue hasta el 7mo semestre donde se detuvo la deserción, en el 7° semestre tuvo 2 nuevos reingresos los cuales terminaron su formación académica, esto nos habla de un 62.5 % de deserción, esta fue la generación con mayor índice de deserción de las 3 generaciones dentro de las cuales se llevó acabo esta investigación, 6 de las alumnas que abandonaron el plantel fue por bajo rendimiento académico, 2 por enfermedad, 1 por embarazo y 1 por falta de documentación solicitada por la escuela.

8.1 PRINCIPALES CAUSAS DE DESERCIÓN

A continuación se mencionan las causas que originaron la deserción en dichas generaciones, siendo estas numeradas conforme a la cantidad de alumnos que desertaron según las gráficas y los archivos que se revisaron.

1. Bajo rendimiento académico (9 alumnos)
2. Problemas económicos (3 alumnos)
3. Embarazo (2 alumnos)
4. Enfermedad (2 alumnos)
5. Otros (1 alumno)



En esta grafica se observa que el bajo rendimiento académico ocupa el primer lugar de las causas que originan la deserción, en segundo lugar se encuentran los problemas económicos y en tercer lugar encontramos al embarazo y enfermedades.

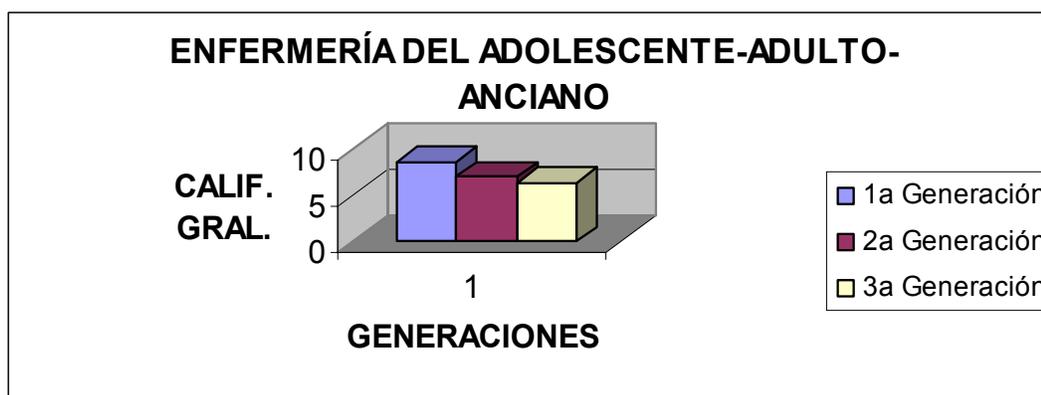
8.2 MATERIAS CON MAYOR INDICE DE REPROBACIÓN

Dentro de la investigación también se tomaron en cuenta las materias que presentaron mayor índice de reprobación, siendo estas una de las causas que obligaron a desertar a los alumnos, para la elaboración de estas gráficas se tomó el promedio general de estas materias, el número de alumnos reprobados y el total de alumnos reprobados.

1r LUGAR

GRÁFICA 1.1

ENFERMERÍA DEL A-A-A			
	Promedio	Alumnos reprobados	Total
1ª Generación	8.7	0	
2ª Generación	7	1	4
3ª Generación	6.4	3	

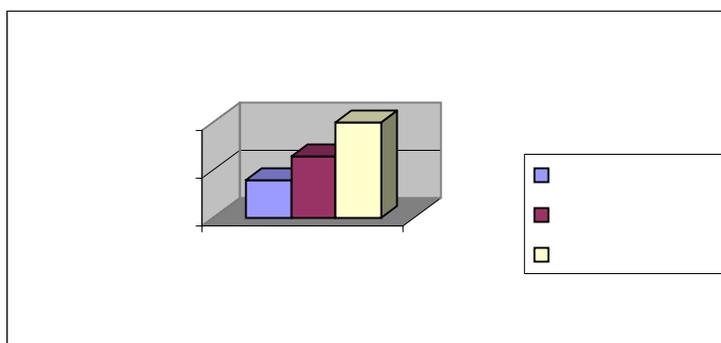


Esta gráfica nos indica que la materia con mayor índice de reprobación fue Enfermería del Adolescente-Adulto-Anciano, la cual se imparte en el 5º semestre de la Licenciatura en Enfermería en la que 4 alumnos reprobaron, específicamente de la 2ª Generación solo 1 alumno reprobó la materia, de la 3ª Generación 3 alumnos reprobaron, siendo esta la generación con mayor índice de reprobación, esta materia se puede mencionar como una de las causas de abandono (por el bajo rendimiento académico).

2º LUGAR

GRÁFICA 2.1

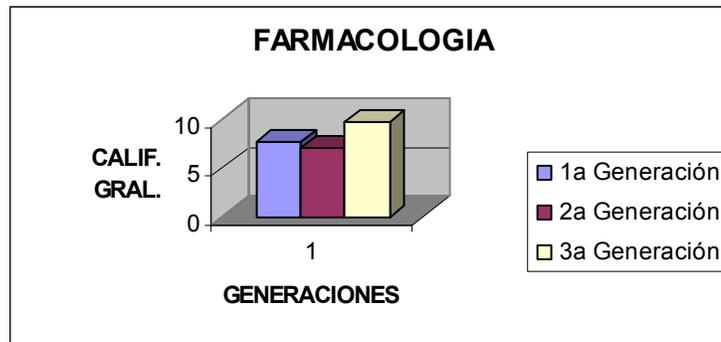
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II			
	Promedio	alumnos reprobados	Total
1a Generación	7.8	0	3
2a Generación	8.3	0	
3a Generación	9	3	



En segundo lugar tenemos a la materia de Fundamentos de Enfermería II, esta materia es impartida en el 3º semestre de la carrera, en la cual 3 alumnos de la tercera generación reprobaron y siendo esta misma la generación que presentó el promedio más alto.

GRÁFICA 2.2

FARMACOLOGÍA			
	Promedio	alumnos reprobados	Total
1a Generación	7.6	3	3
2a Generación	7.1	0	
3a Generación	9.7	0	

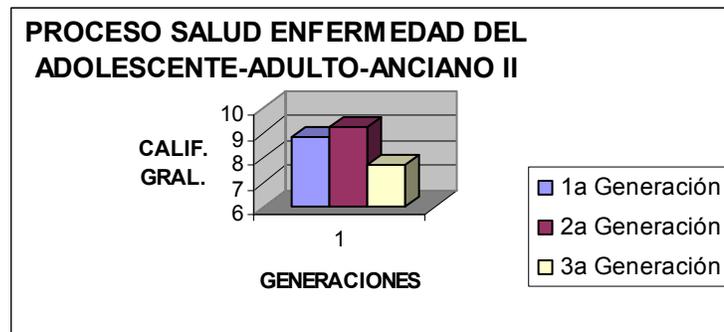


En segundo lugar también tenemos a la materia de Farmacología, la cual es impartida en el 3er semestre, en esta materia se presentaron 3 reprobaciones pertenecientes a la 1ª generación y la generación que presentó el promedio más alto fue la 3ª generación.

3r LUGAR

GRÁFICA 3.1

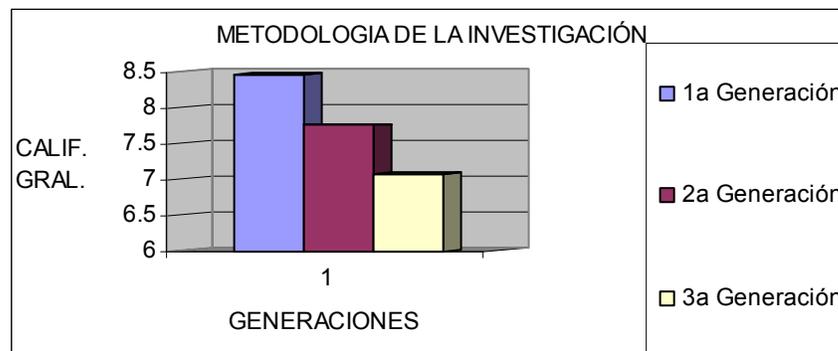
PROCESO SALUD ENFERMEDAD DEL A-A-A II			
	Promedio	Alumnos reprobados	Total
1a Generación	8.9	0	
2a Generación	9.2	0	
3a Generación	7.7	1	1



En 3er lugar con solo 1 alumno reprobado de la 3ª generación tenemos a la materia de Proceso Salud Enfermedad del Adolescente-Adulto-Anciano II la cual es impartida en el 6º semestre de la Licenciatura, en esta materia la 2ª generación fue la que obtuvo el promedio más alto.

GRÁFICA 3.2

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN			
	Promedio	Alumnos reprobados	Total
1a Generación	8.5	0	1
2a Generación	7.8	0	
3a Generación	7.1	1	

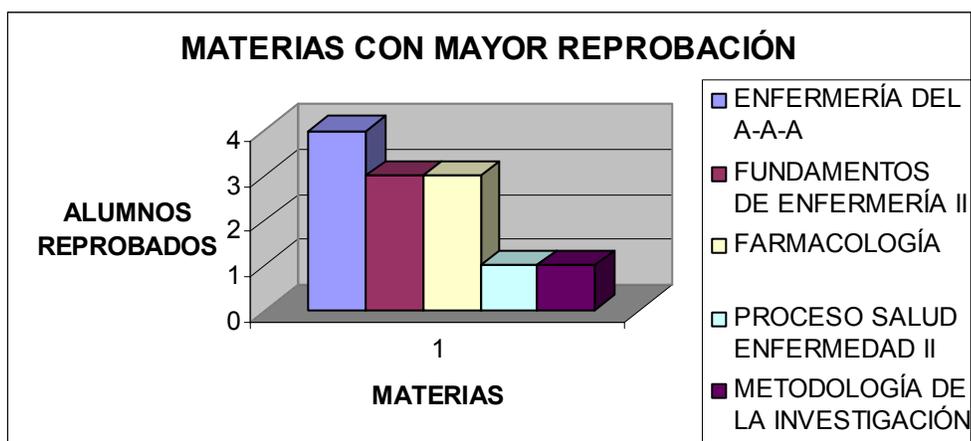


En 3er lugar de reprobación tenemos a la materia de Metodología de la Investigación la cual es impartida en el 1r semestre de la Licenciatura, teniendo como resultado a 1 alumno reprobado en la 3ª generación, obteniendo el promedio más alto la 1ª generación.

8.3 PRINCIPALES MATERIAS DE REPROBACIÓN

Las materias que se presentan a continuación, son las que tienen mayor índice de reprobación dichas materias son impartidas dentro del 3er y 4to semestre , estas se numeraran en el orden de mayor a menor índice de reprobación.

1. Enfermería del Adolescente-Adulto-Anciano (4 alumnos)
2. Fundamentos de Enfermería II (3 alumnos)
3. Farmacología (3 alumnos)
4. Proceso Salud Enfermedad II (1 alumno)
5. Metodología de la Investigación (1 alumno)



IX.- DISCUSIÓN

Siendo esta una de las primeras investigaciones realizadas dentro de esta escuela y que cuyo tema es de suma importancia cabe mencionar las dificultades encontradas para la realización de dicho trabajo debido a la falta de información enfocada a la deserción de la carrera en enfermería.

La deserción siendo un problema no solo a nivel nacional sino internacional nos abre un panorama para reflexionar de la situación actual que existe en nuestra profesión ya que es alarmante las cifras que se dan de deserción día con día y que nos hablan de los diferentes problemas que se presentan como la mala elección de carrera, la falta de vocación y de las influencias que existen entre otros factores que motivan a que los alumnos abandonen su formación académica. Dando como resultado la falta de información y seguimiento de este tipo de problema que nos reflejan las causas y motivos.

Es importante mencionar que la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia tiene un alto compromiso no solo personal sino social por ello se debería de poner mas énfasis a los problemas que se presenta dentro de la preparación profesional. Las causas o motivos de la deserción que se dieron en esta investigación nos despierta el interés para conocer e identificar los obstáculos con los que se encuentra la profesión en la actualidad y con los que como estudiantes atravesamos.

Nuestra investigación se realizo con el objetivo de que las nuevas generaciones puedan reconocer las dificultades con las que se podrían atravesar en el transcurso de su preparación así como el de proporcionar una vista panorámica y actual de nuestra escuela y de los profesionistas que se están preparando hoy en día para no olvidar los principales objetivos fijados por la escuela así como las metas y las enseñanzas que María Elena Maza Brito dejo inculcadas para seguir manteniendo el prestigio que ella dejo y seguir con el prestigio que se nos reconoce como una de las principales escuelas a nivel nacional e internacional

Un problema encontrado en esta investigación fue la falta de documentación, ya que en un principio se había propuesto investigar a las siete generaciones existentes, debido a que en todas ellas ha estado presente la deserción, pero al no haber suficiente información se decidió delimitar el campo de estudio a tres generaciones que concluyeron con su formación académica, y por consiguiente se logró cumplir con los objetivos establecidos al principio de esta investigación y contribuir a la escuela proporcionando la información que se obtuvo, y que en un futuro sirva de ayuda a otras generaciones como ya antes se menciona.

X.-PROPUESTAS

10.1 RIGUROSO EL PROCESO DE SELECCIÓN

Debido a que el bajo rendimiento académico es impulsado por diferentes situaciones nos permitimos dar esta propuesta ya que algunos de los alumnos que desertaron preferían otra carrera y no la de Enfermería alguno deseaba ser médico otros se sentían influenciados, ya que esta carrera se la había recomendado sus padres, un familiar o un amigo por lo que desde un inicio se le debería de preguntar al alumno cuales cree que sean sus cualidades que tiene para esta profesión y de esta forma se podrian evitar deserciones futuras.

10.2 PLANTILLA DOCENTE

Contar con profesores certificados y avalados por la Universidad Nacional Autónoma de México, esto certifica el compromiso de la institución y del docente en la formación de profesionales con una buena preparación y criterio, así como el mantener a los docentes sin cambios constantes que alteren la relación alumno profesor y con ello propiciar un desequilibrio y seguimiento en las clases, por lo que en ocasiones crea conflictos al alumno a la hora de entender al profesor y muchas veces se ve reflejado en sus calificaciones o al bajo rendimiento académico, ya que cada profesor tiene diferente forma de enseñar.

El contar con maestros enfocados en la docencia da un mayor peso en la preparación de los futuros profesionales.

10.3 HORARIOS

Se tiene en cuenta que debido al amplio programa para la formación de profesionales de enfermería el tiempo de impartición de clases en muchas ocasiones es insuficiente para cubrir las horas requeridas por la UNAM para cada materia, aunque el principal objetivo de cada materia es dejar una enseñanza-aprendizaje al alumno, sabiendo que es difícil mantener la atención de una persona por mas de 2 horas seguidas, se sugiere la modificación de los horarios de clase que permitan al alumno mantener la atención adecuada, de esta forma el alumno pone más atención a las clases y no se veria afectado el rendimiento académico y de igual forma no se presentarían deserciones en la escuela, y permitiría la convivencia con la familia ya que esta es la base fundamental de cada individuo para fortalecer los valores, lazos y el apoyo y lograr con esto que alumno también se desenvuelva como ser social .

10.4 PROGRAMA DE BECAS

Una de las causas de deserción que se encontro en esta investigación fue el Problema económico, por lo que es necesario ampliar el número de becas otorgadas por la UNAM y por el Instituto, de igual forma contar con una trabajadora social que sertifique las necesidades de cada alumno y que cumpla con los criterios establecidos para brindarles esta ayuda.

10.5 MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Impartir charlas desde el 1r semestre de planificación familiar, ya que el ambarazo ocupa el 3er lugar de deserción en nuestra escuela y no solo eso de esta forma prevendriamos las Enfermedades de Transmisión Sexual y principalmente el VIH-SIDA ya que este ha ido en aumento.

XI.- CONCLUSIONES

Gracias a esta investigación pudimos constatar que la deserción se da en todos los niveles académicos, siendo un problema que en la actualidad no se le ha dado la importancia que se requiere, y las cifras de este problema son día a día alarmantes, lamentablemente en enfermería no existe mucha información que nos pudiera orientar sobre la situación actual que presenta nuestra profesión, siendo este un problema que pudiera evitarse en futuras generaciones.

La investigación nos proporciona datos alarmantes dentro de nuestra institución de formación demostrando que existen diferentes causas y motivos de deserción, que se presenta con mayor frecuencia en los primeros cuatro semestres así como las diferentes materias que debido a su grado de dificultad motivan a la deserción por el bajo rendimiento académico y ya que no se cuenta con la información suficiente documentada en Enfermería así como la de los alumnos ingresados y los egresados, para el control de la movilidad académica. Nos habla de que existen muchas generaciones con alto índice de deserción con una desorientación vocacional, y por el poco interés mostrado por este problema el cual se podría evitar desde un inicio con la identificación detallada de ingreso en los alumnos.

Aunque fueron múltiples las dificultades encontradas en esta investigación a lo largo de su elaboración, pudimos constatar que nuestros objetivos e hipótesis fueron ciertas, y que gracias a la elaboración y análisis de la misma nos encontramos, que: de 41 alumnos que conforman las 3 generaciones (100%) solo 24 alumnos(58.53%) terminaron su formación académica y que los otros 17 alumnos (41.46%) son desertores, la deserción escolar se da principalmente en los primeros 4 semestres y las materia con mayor índice de reprobación fueron aquellas encaminadas a la Enfermería (1r lugar Enfermería del Adolescente-Adulto-Anciano, 2º lugar Fundamentos de Enfermería).

XII.- BIBLIOGRAFIA

Díaz de Cossío, Roger, “LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR MEXICANA”, en *Revista de la Educación Superior*, No. 106, abril-junio de 1998, ed. ANUIES, pág. 8.

FUERTE INCREMENTO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR
<http://www.clarín.com/diario/2002/10/15/o-01801.htm>

Seminario Internacional “REZAGO Y DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR” septiembre 2005

“CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO/LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO”
<http://codice.unimayab.edu.mx/deserción.htm>

“INTENTA UAS ABATIR INDICES DE DESERCIÓN”
<http://www.debate.com.mx/eldebate/index.asp?IdTPDMilenium=42&IdArt=g9537%ld>

“AUMENTA DESERCIÓN EN EL DF POR EL EXÁMEN ÚNICO”
<http://www.jornada.unam.mx/2005/07/30/038n3soc.php>

Sánchez González Josefa, “DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE ESCUELAS SUPERIORES DE CONTADURIA EN MÉXICO”, México 1984, UPN

Espronceda Valdez Manuel, “DESERCIÓN ESCOLAR”, México 1993, UPN

Arteaga Tejada Maria Luisa, “LA DESERCIÓN ESCOLAR”, México 1978, UPN

“DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN” Edit. Santillana Tomo 1 y 2 Pág. 337 Madrid España 1989

“LOS FRACASOS ESCOLARES” Fondo de Cultura Económica México, DF. 1972

Jadue J. Gladys “FACTORES PSICOLÓGICOS QUE PREDISPONEN EL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR”. Estudios pedagógicos (Valdivia) ISSN 0718-0705 versión on-line, N° 28, 2002, pp. 193-204 correo electrónico gjadue@uach.cl, CHILE

Schmelkes Corina “MANUAL PARA LA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTOS E INFORMES DE INVESTIGACIÓN” (Tesis), 2ª edición, Edit. Oxford

Tinto Vincent (1992) “EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES: Una Nueva Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento”, en Cuadernos de Planeación Universitaria, 3ª. Época, año 6, N° 2, Octubre.

“DEFINICIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR”

<http://psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN CUATRO UNIVERSIDADES DEL PERÚ, Anales de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ISSN 1025-5583, Vol. 63 N° 4-2002, págs. 301-311
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVrevistas/anales/vol63_N4/pdf/desercion-estudiantes.pdf.

EVITAN DESERCIÓN UNIVERSITARIA MEDIANTE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA UNAM, Ciudad de México, 28 de junio.

ANUIES (2001). DESERCIÓN, REZAGO Y EFICIENCIA TERMINAL EN LAS IES. Propuestas metodológicas para su estudio, México.

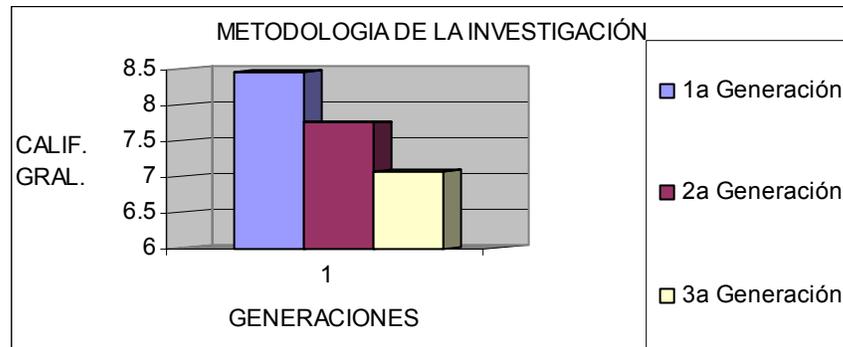
MANUAL DE ORGANIZACIÓN DE LA SUBDIRECCIÓN DE ENFERMERÍA (junio 2006)

Revista Metamorfosis en Enfermería vol.1 No.2 pgs.6-10 Enero-Febrero2006

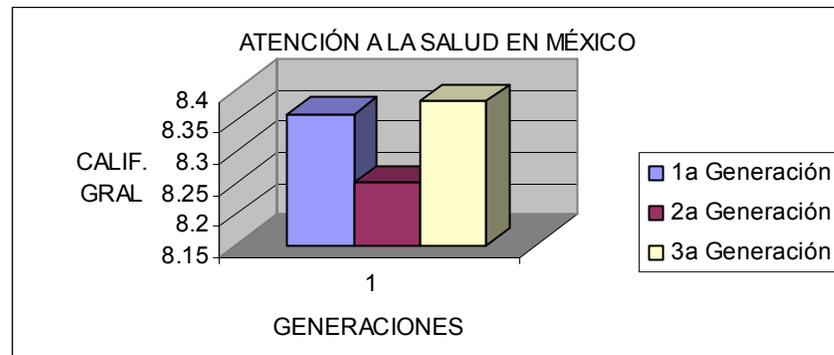
XIII.- ANEXOS

1r SEMESTRE

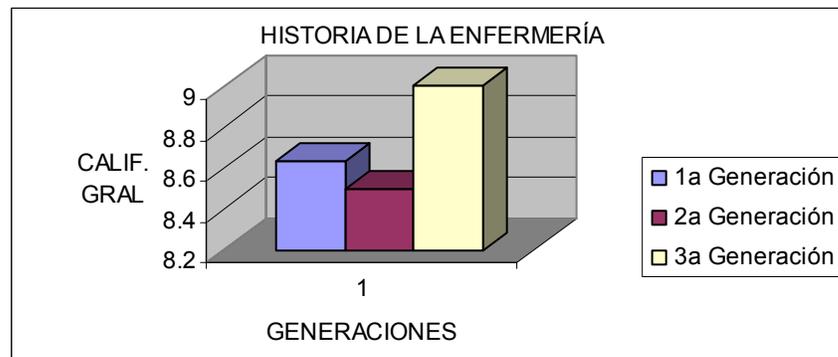
MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Metodología de la investigación	5				5				5	2	1	10
	6				6				6	4		24
	7				7	3		21	7	2		14
	8	8		64	8	9		72	8	1		8
	9	1		9	9				9	4		36
	10	2		20	10				10			-
			11		93		12		93		13	
Calif.Gral.	8.45				7.75				7.07			



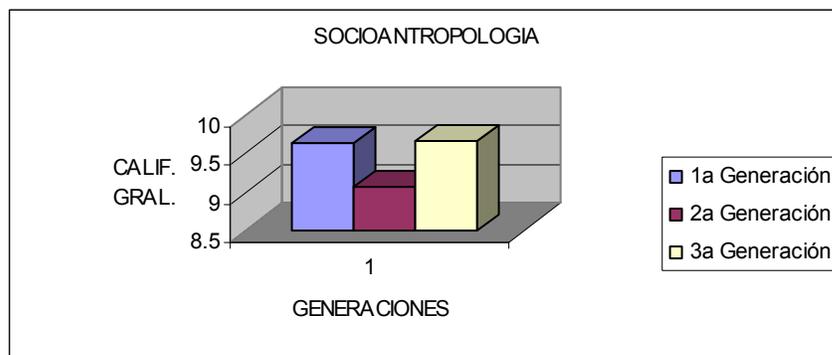
MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Atención a la salud en México	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	1		7	7	1		7	7	3		21
	8	5		40	8	7		56	8	3		24
	9	5		45	9	4		36	9	6		54
	10	0		0	10	0		0	10	1		10
			11		92		12		99		13	
Calif.Gral.	8.36				8.25				8.38			



MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Historia de la Enfermería	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	0		0	7	2		14	7	0		0
	8	4		32	8	4		32	8	2		16
	9	7		63	9	7		63	9	10		90
	10	0		0	10	1		10	10	2		20
		11		95		14		119		14		126
Calif.Gral.	8.63				8.5				9			

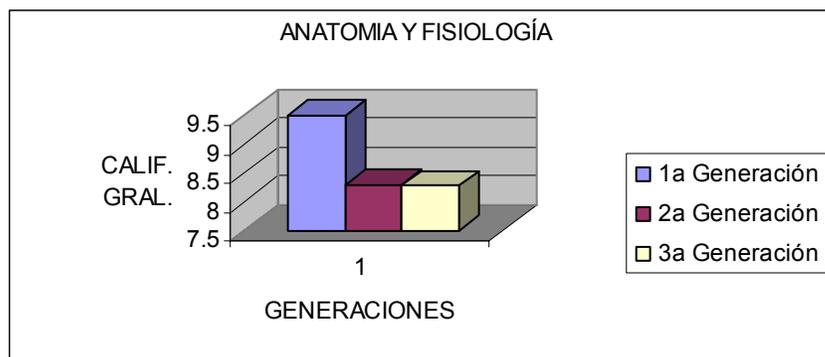


MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Socio antropología	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	0		0	7	0		0	7	0		0
	8	1		8	8	2		16	8	0		0
	9	2		18	9	9		81	9	5		45
	10	8		80	10	3		30	10	10		100
		11		106		14		127		15		145
Calif.Gral.	9.63				9.07				9.66			

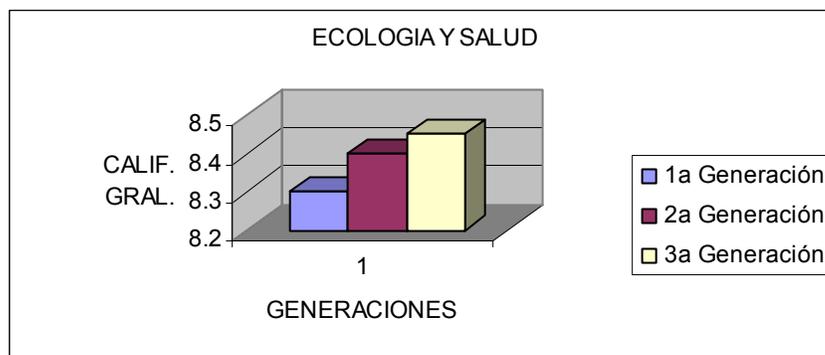


2o SEMESTRE

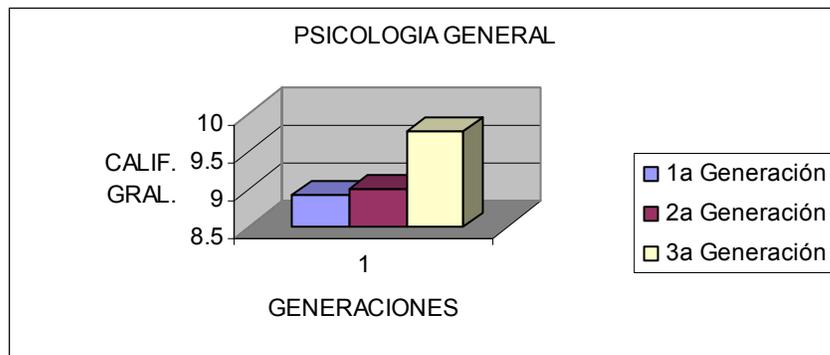
MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Anatomía y Fisiología									N/P	2		
	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	0		0	7	0		0	7	3		21
	8	0		0	8	3		24	8	3		24
	9	5		45	9	8		72	9	4		36
	10	5		50	10	1		10	10	1		10
		10		95		12		106		11		91
Calif.Gral.	9.5				8.83				8.27			



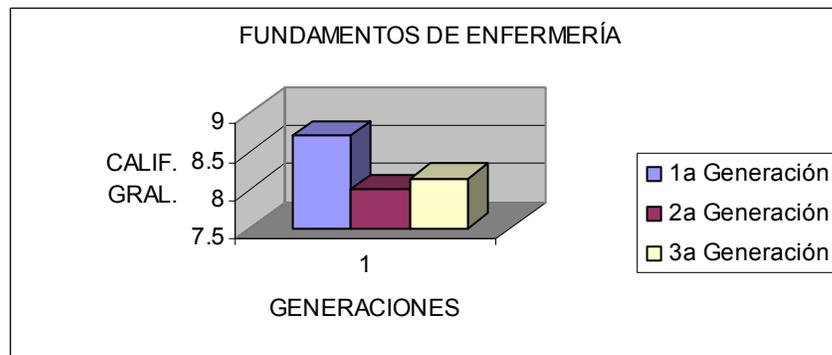
MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Ecología y Salud									N/P	2		
	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	2		14	7	2		14	7	1		7
	8	4		32	8	4		32	8	5		40
	9	3		27	9	5		45	9	4		36
	10	1		10	10	1		10	10	1		10
		10		83		12		101		11		93
Calif.Gral.	8.3				8.41				8.45			



MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Psicología Gral.	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	1		7	7	0		0	7	0		0
	8	4		32	8	2		16	8	0		0
	9	3		27	9	8		72	9	3		27
	10	5		50	10	2		20	10	10		100
		13		116		12		108		13		127
Calif.Gral.	8.92				9				9.76			

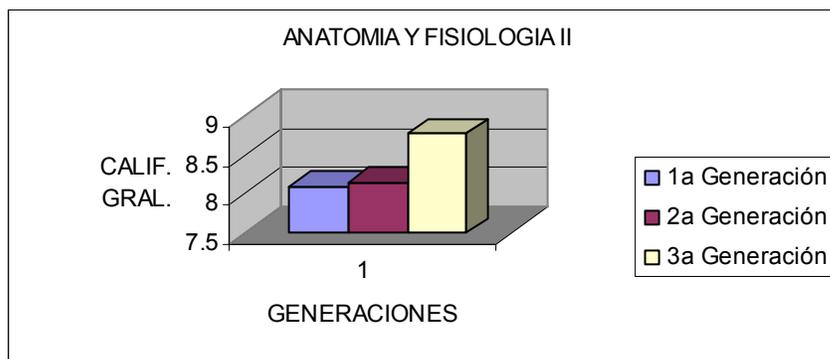


MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Fundamentos de Enfermería	5	0		0	5	0		0	5	2		10
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	1		7	7	1		7	7	0		0
	8	2		16	8	10		80	8	3		24
	9	6		54	9	1		9	9	8		72
	10	1		10	10	0		0	10	0		0
Calif.Gral.	8.7				8				8.15			

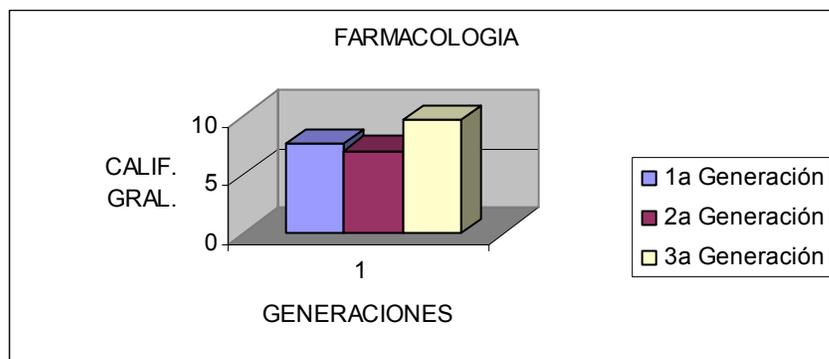


3r SEMESTRE

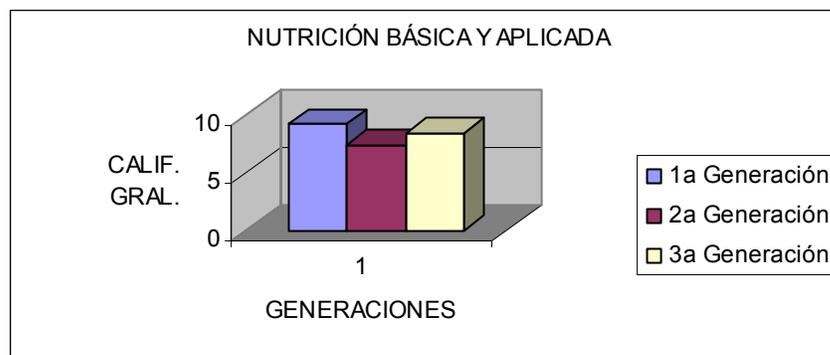
MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Anatomía y Fisiología II	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	1		6	6	2		12	6	0		0
	7	0		0	7	2		14	7	0		0
	8	6		48	8	7		56	8	2		16
	9	3		27	9	9		81	9	7		63
	10	0		0	10	0		0	10	0		0
		10		81		20		163		9		79
Calif.Gral.	8.1				8.15				8.77			



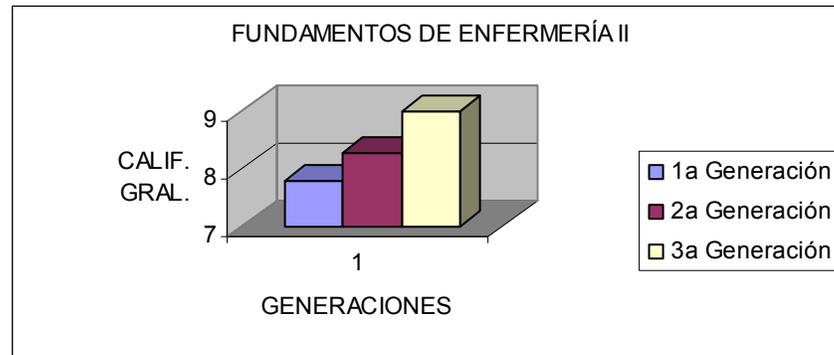
MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Farmacología	5	3	3	15	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	1		6	6	0		0
	7	0		0	7	11		77	7	0		0
	8	2		16	8	2		16	8	0		0
	9	5		45	9	0		0	9	3		27
	10	0		0	10	0		0	10	6		60
		10		76		14		99		9		87
Calif.Gral.	7.6				7.07				9.66			



MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Nutrición Básica y Aplicada	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	1		6	6	0		0
	7	0		0	7	8		56	7	0		0
	8	1		8	8	3		24	8	5		40
	9	6		54	9	2		18	9	4		36
	10	3		30	10	0		0	10	0		0
		10		92		14		104		9		76
Calif.Gral.	9.2				7.42				8.44			

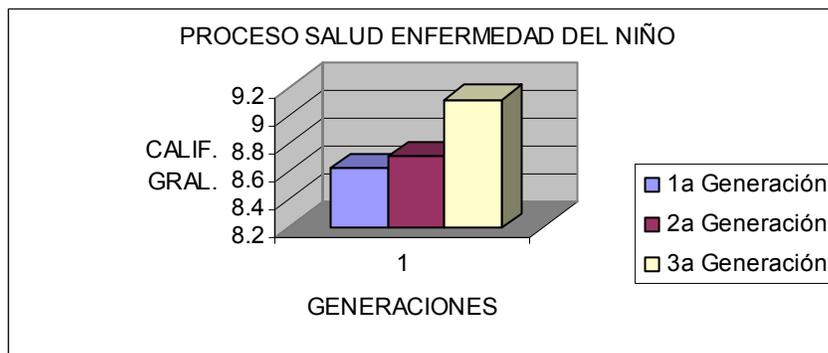


MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Fundamentos de Enfermería II	5	3	3	15	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	0		0	7	0		0	7	0		0
	8	1		8	8	10		80	8	1		8
	9	5		45	9	4		36	9	7		63
	10	1		10	10	0		0	10	1		10
		10		78		14		116		9		81
Calif.Gral.	7.8				8.28				9			

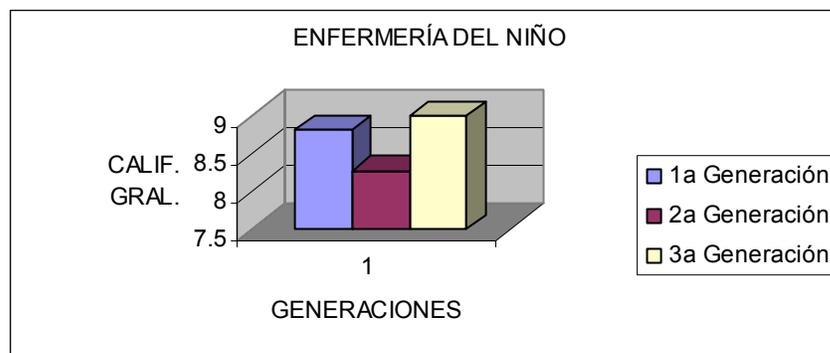


4o SEMESTRE

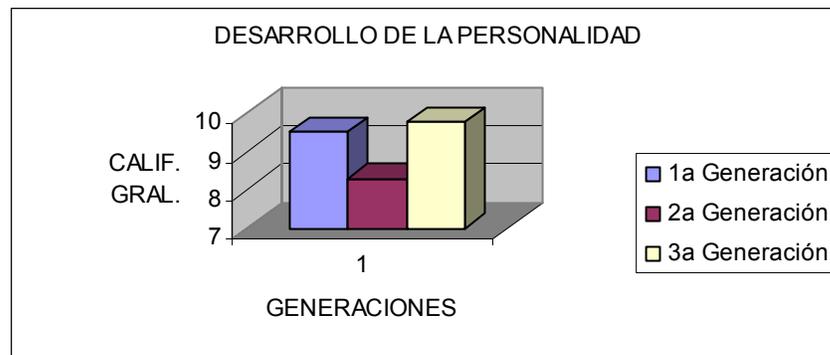
MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Proceso Salud Enfermedad del Niño	5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0
	6	0	0	0	6	0	0	0	6	0	0	0
	7	0	0	0	7	0	0	0	7	0	0	0
	8	4	0	32	8	4	0	32	8	1	0	8
	9	3	0	27	9	10	0	90	9	6	0	54
	10	1	0	10	10	0	0	0	10	2	0	20
Calif.Gral.	8.62				8.71				9.11			



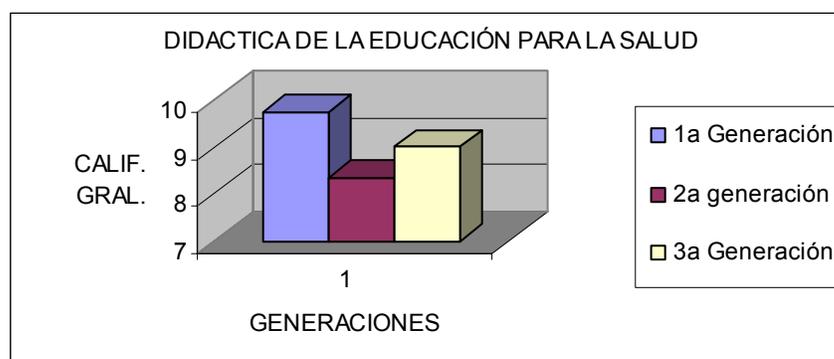
MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Enfermería del Niño	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	0		0	7	0		0	7	0		0
	8	2		16	8	10		80	8	1		8
	9	9		81	9	4		36	9	7		63
	10	0		0	10	0		0	10	1		10
		11		97		14		116		9		81
Calif.Gral.	8.81				8.28				9			



MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Desarrollo de la Personalidad	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	0		0	7	0		0	7	0		0
	8	0		0	8	10		80	8	0		0
	9	4		36	9	4		36	9	2		18
	10	4		40	10	0		0	10	7		70
		8		76		14		116		9		88
Calif.Gral.	9.5				8.28				9.77			

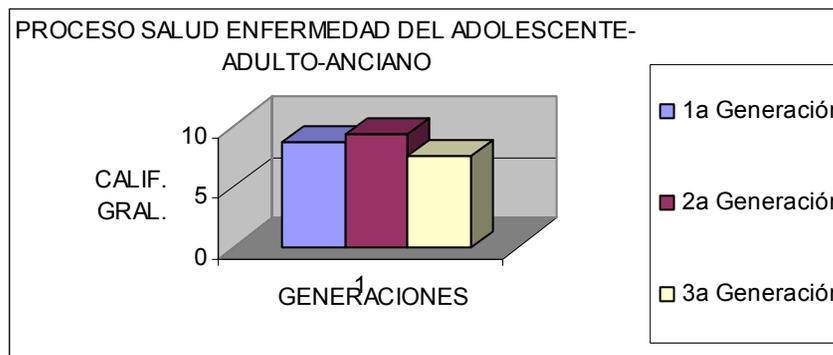


MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Didáctica para la Educación de la Salud	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	0		0	7	1		7	7	0		0
	8	0		0	8	8		64	8	1		8
	9	2		18	9	4		36	9	7		63
	10	6		60	10	1		10	10	1		10
		8		78		14		117		9		81
Calif.Gral.	9.75				8.35				9			

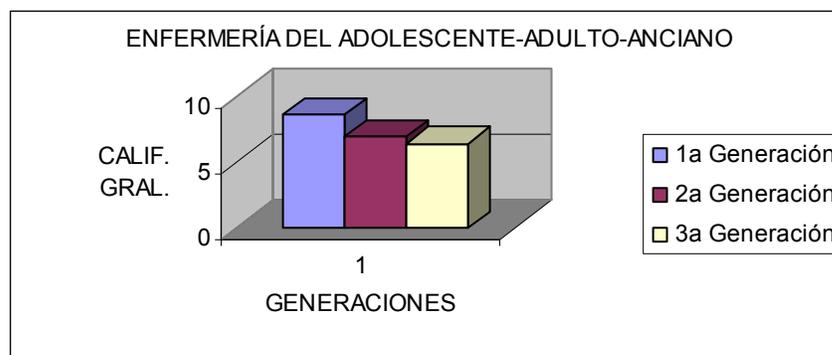


5o SEMESTRE

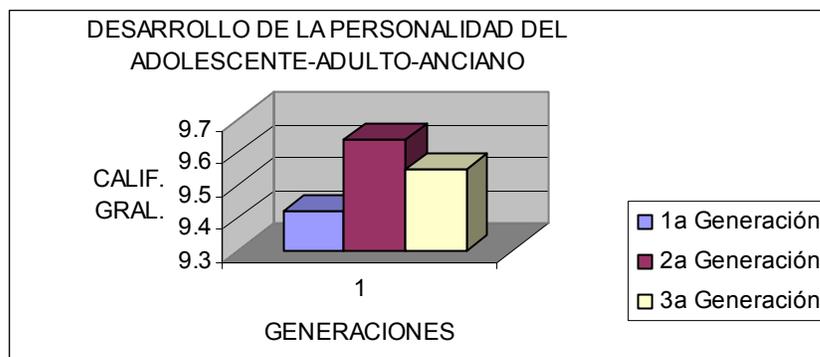
MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Proceso Salud Enfermedad del Adolescente Adulto Anciano									AC	1		
	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	0		0	6	1		6
	7	1		7	7	0		0	7	3		21
	8	2		16	8	0		0	8	3		24
	9	3		27	9	10		90	9	1		9
10	1		10	10	4		40	10	0		0	
		7		60		14		130		8		60
Calif.Gral.	8.57				9.28				7.5			



MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Enfermería del Adolescente Adulto Anciano					NP	1						
	5	0		0	5	1	1	5	5	3	3	15
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	0		0	7	4		28	7	5		35
	8	2		16	8	7		56	8	1		8
	9	5		45	9	1		9	9	0		0
10	0		0	10	0		0	10	0		0	
		7		61		14		98		9		58
Calif.Gral.	8.71				7				6.44			



MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Desarrollo de la Personalidad del Adolescente Adulto Anciano	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	0		0	7	0		0	7	0		0
	8	0		0	8	0		0	8	0		0
	9	4		36	9	5		45	9	4		36
	10	3		30	10	9		90	10	5		50
		7		66		14		135		9		86
Calif.Gral.	9.42				9.64				9.55			

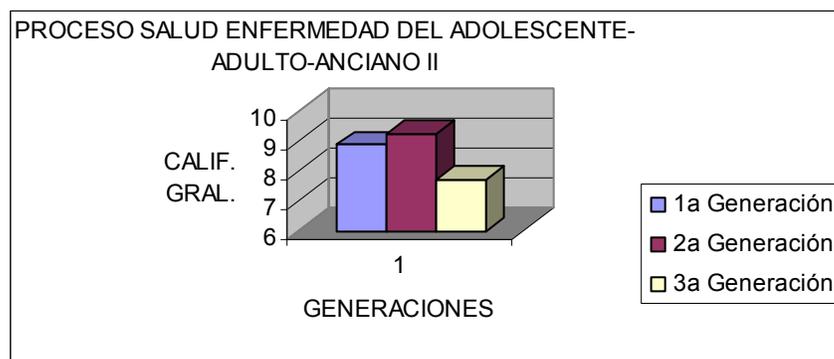


MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Administración General									AC	1		
	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	0		0	7	2		14	7	0		0
	8	1		8	8	4		32	8	4		32
	9	4		36	9	7		63	9	4		36
10	2		20	10	1		10	10	0		0	
		7		64		14		119		8		68
Calif.Gral.	9.14				8.5				8.5			

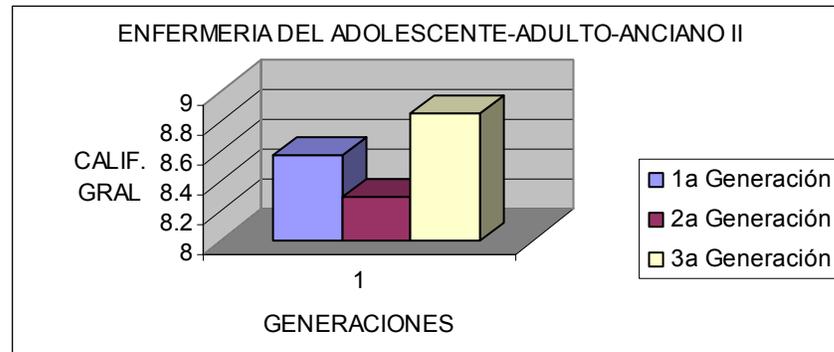


6o SEMESTRE

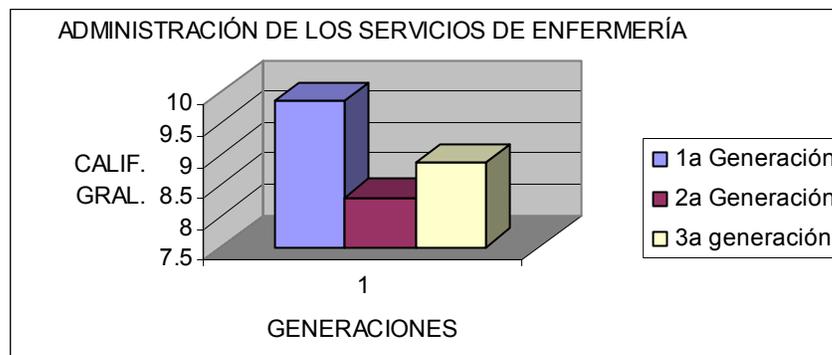
MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Proceso salud enfermedad del Adolescente Adulto Anciano II	5	0		0	5	0		0	5	1	1	5
	6	0		0	6	0		0	6	0	0	0
	7	0		0	7	0		0	7	0	0	0
	8	3		24	8	0		0	8	5	0	40
	9	2		18	9	10		90	9	1	0	9
	10	2		20	10	3		30	10	0	0	0
		7		62		13		120		7		54
Calif.Gral.	8.85				9.23				7.71			



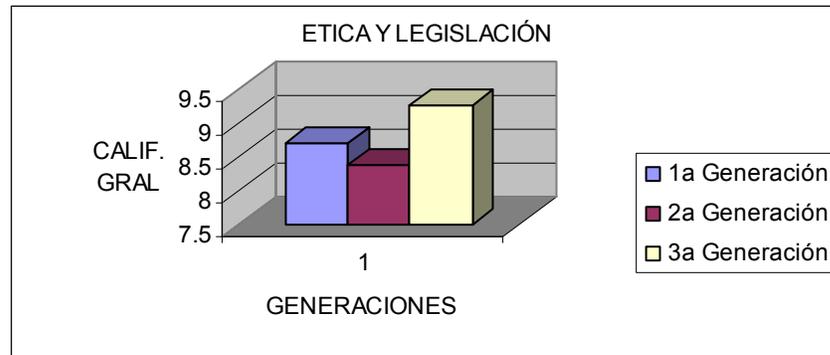
MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Enfermería del Adolescente Adulto Anciano	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	0		0	7	1		7	7	0		0
	8	4		32	8	7		56	8	1		8
	9	2		18	9	5		45	9	6		54
	10	1		10	10	0		0	10	0		0
		7		60		13		108		7		62
Calif.Gral.	8.57				8.30				8.85			



MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Administración de los servicios de Enfermería	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	0		0	7	1		7	7	0		0
	8	0		0	8	7		56	8	1		8
	9	1		9	9	5		45	9	6		54
	10	6		60	10	0		0	10	0		0
		7		69		13		108		7		62
Calif.Gral.	9.85				8.30				8.85			

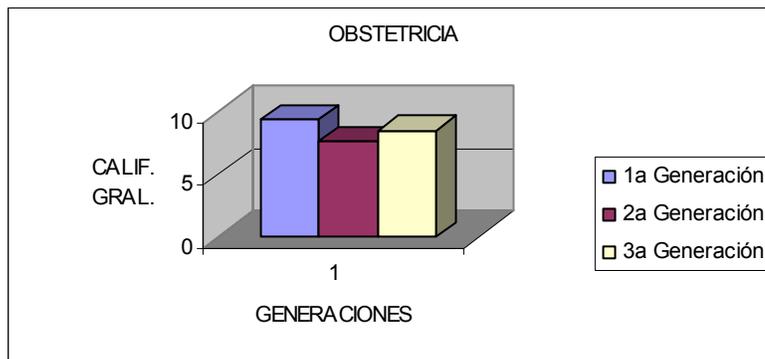


MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Ética y Legislación	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	0		0	6	0		0
	7	0		0	7	1		7	7	0		0
	8	3		24	8	7		56	8	1		8
	9	3		27	9	4		36	9	3		27
	10	1		10	10	1		10	10	3		30
		7		61		13		109		7		65
Calif.Gral.	8.71				8.38				9.28			

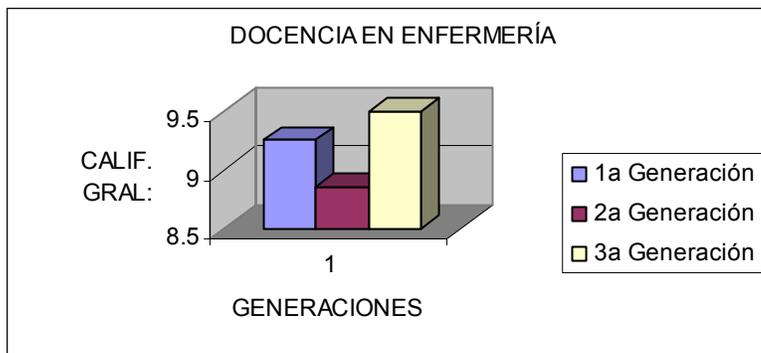


7o SEMESTRE

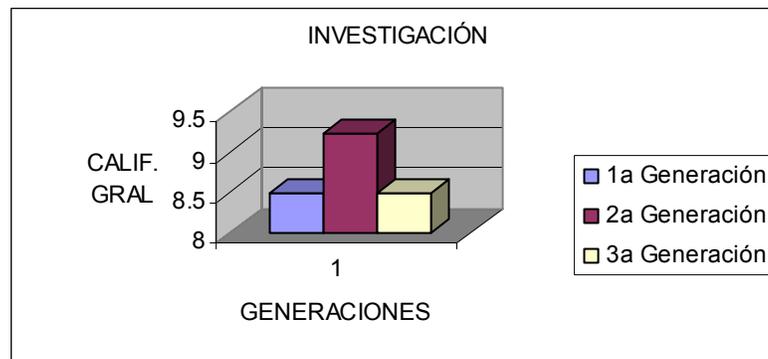
MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Obstetricia	5	0		0	5	0		0	5	0		0
	6	0		0	6	1		6	6	0		0
	7	0		0	7	3		21	7	0		0
	8	0		0	8	9		72	8	3		24
	9	5		45	9	0		0	9	3		27
	10	3		30	10	0		0	10	0		0
		8		75		13		99		6		51
Calif.Gral.	9.37				7.61				8.5			



MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Docencia en Enfermería	5			0	5			0	5			0
	6			0	6			0	6			0
	7			0	7			0	7			0
	8			0	8	3		24	8			0
	9	6		54	9	9		81	9	3		27
	10	2		20	10	1		10	10	3		30
		8		74		13		115		6		57
Calif.Gral.	9.25				8.84				9.5			



MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Investigación	5			0	5			0	5			0
	6			0	6			0	6			0
	7			0	7			0	7			0
	8	5		40	8	1		8	8	3		24
	9	2		18	9	8		72	9	3		27
	10	1		10	10	4		40	10			0
		8		68		13		120		6		51
Calif.Gral.	8.5				9.23				8.5			



8o SEMESTRE

MATERIAS	1a GENERACIÓN				2a GENERACIÓN				3a GENERACIÓN			
	Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.		Calif.	Alum.	Extraord.	
Obstetricia II	5			0	5			0	5			0
	6			0	6			0	6			0
	7			0	7	1		7	7			0
	8			0	8	3		24	8	2		16
	9	3		27	9	9		81	9	5		45
	10	5		50	10			0	10	1		10
		8		77		13		112		8		71
Calif.Gral.	9.62				8.61				8.87			

