



# UNIVERSIDAD OPARIN S.C

CLAVE DE INCORPORACIÓN U.N.A.M. 8794

PLAN 25 AÑO 76

“LOS LARGOS PERIODOS QUE PASAN  
LOS NIÑOS PREESCOLARES EN LA  
ESTANCIA PARA EL BIENESTAR Y  
DESARROLLO INFANTIL DIFICULTAN LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO  
DE SU NÚCLEO FAMILIAR, ASPECTOS QUE  
PUEDEN SER CONTRARRESTADOS A  
TRAVÉS DE LA PROPUESTA DE UN  
PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO  
FAMILIAR”

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**  
**P R E S E N T A:**  
**GONZÁLEZ GARDUÑO TANIA**



**ECATEPEC, ESTADO DE MÉXICO, 2006**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi hijo Axel Amadis  
quien me acompañó y  
motivo para seguir siempre  
adelante, prestándome su  
tiempo para conseguirlo;  
Asimismo a mi familia que  
confió en mí dándome la  
oportunidad de estar en donde  
estoy.

A mis amigas(os) y a todas aquellas  
personas profesionales en distintas áreas que  
compartieron conmigo sus experiencias y  
conocimientos, enseñándome que el éxito se logra  
cuando se aprende en cada momento y se disfruta de  
lo que se hace.



UNIVERSIDAD OPARIN S.C.

CLAVE 8794

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE TESIS

LIC. MERCEDES HERNÁNDEZ DE GRAUE  
C. DIRECTORA GENERAL DE INCORPORACIÓN Y  
REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS  
UNAM  
PRESENTE

Me permito informar a usted que la tesis titulada: "LOS LARGOS PERIODOS QUE PASAN LOS NIÑOS PREESCOLARES EN LA ESTANCIA PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL DIFICULTAN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DE SU NÚCLEO FAMILIAR, ASPECTOS QUE PUEDEN SER CONTRARRESTADOS A TRAVÉS DE LA PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO FAMILIAR"

Elaborada por:

<u>GONZÁLEZ</u>	<u>GARDUÑO</u>	<u>TANIA</u>	<u>402557801</u>
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre(s)	Núm. Expediente

Alumno de la carrera de PSICOLOGÍA

Reúne los requisitos académicos para su impresión.

NOVIEMBRE de 20 08.

LIC. ALIANDRA DE JESÚS DÍAZ

Nombre y firma del  
Asesor de la Tesis



Sello de la  
institución

LIC. MARILU BENTEZ CASPAR

Nombre y firma del  
Director Técnico de la carrera

## ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	1
1. Desarrollo Humano.....	4
1.1. Definición de Desarrollo Humano.....	5
1.2. Antecedentes Generales.....	10
1.3. Antecedentes en México.....	13
1.4. Áreas de Aplicación.....	14
1.5. Desarrollo Humano y Teoría de Sistemas.....	17
1.6. Elementos de Trabajo del Desarrollo Humano.....	21
2. La Familia.....	26
2.1. Aspectos Generales.....	27
2.1.1. Tipos de familia.....	29
2.1.2. Componentes de la Familia.....	31
2.2. Funciones de la Familia.....	32
2.3. Ciclo Vital de la Familia.....	34
2.3.1. Encuentro.....	36
2.3.2. Matrimonio.....	37
2.3.3. Hijos.....	38
2.3.4. Adultez.....	39
2.3.5. Senectud.....	40
2.4. Comunicación.....	41
2.5. Relaciones Interpersonales.....	45

3. Desarrollo del niño Preescolar.....	49
3.1. Desarrollo Físico.....	50
3.2. Desarrollo Cognitivo.....	54
3.3. Desarrollo Lingüístico.....	55
3.4. Desarrollo Social.....	58
3.4.1. Teorías de Socialización.....	59
3.4.2. Agentes de Socialización.....	61
3.5. Desarrollo Psicológico.....	64
3.5.1. Personalidad.....	65
3.5.2. Elementos Esenciales de la Personalidad.....	66
4. Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil.....	69
4.1. Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil.....	70
4.2. Antecedentes Generales.....	71
4.3. Antecedentes en México.....	73
4.4. Fundamentos.....	75
4.4.1. Legales. ....	76
4.4.2. Psicopedagógicos.....	78
4.4.3. Programas de Trabajo.....	79
4.4.4. Elementos de un Programa.....	82
5. Metodología.....	84
5.1. Planteamiento del problema .....	85
5.2. Hipótesis.....	85
5.3. Objetivo.....	85
5.4. Variables.....	86
5.5. Método.....	87

5.6.	Población.....	87
5.7.	Instrumento.....	88
5.8.	Procedimiento.....	88
5.9.	Propuesta del Programa de Desarrollo Humano para la Familia.....	89
	Resultados.....	116
	Conclusiones.....	119
	Aportaciones.....	125
	Anexos.....	126
	Bibliografía.....	138
	Legislación.....	141
	Hemerografía.....	141
	Videografía.....	143

## INTRODUCCIÓN

La familia es un grupo social primario donde se satisfacen las necesidades básicas de acuerdo a las etapas de los individuos que la componen, en ella se desarrollan aspectos afectivos reflejados hacia el exterior a través de las relaciones sociales que establecen con sus semejantes. De igual forma es también entendida como un conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí de modo que el cambio de estado de una unidad va seguida del cambio en las otras unidades. Este sistema supera y articula entre sí los diversos componentes individuales. Es decir, que se establece un sistema de retroalimentación constante.

La constitución de una familia se ha modificado, ya no es percibida únicamente como la pareja y los hijos, donde se tenían estrictamente definidos los roles que cada uno debería desempeñar, la mujer debía dedicarse al cuidado de la casa y de los hijos exclusivamente, recayendo en ella la formación de los niños como personas y el padre era solamente proveedor de lo necesario, ahora la familia puede estar conformada únicamente por un padre y un hijo, donde una sola persona desempeña las funciones de cuidado y proveedor.

Actualmente en la pareja los roles se han combinado, porque ahora ya no es sólo el hombre el que trabaja y provee el aspecto económico a la casa, sino que los cambios sociales han generado que la mujer se dedique a desempeñar un trabajo que le permita en gran medida apoyar el sustento familiar, esta situación ha provocado que la familia se agrande en algunos casos, debido a que se convive con la familia nuclear de algún miembro de la pareja, pero en otras ocasiones los padres tienen que recurrir al servicio de estancias infantiles, instituciones encargadas de la educación, alimentación y asistencia de los niños, en la mayoría de estos casos los padres requieren dejar por largos períodos a los niños en dichas instituciones.

Las familias de dichos infantes principalmente en el nivel preescolar llegan a presentar dificultades para establecer relaciones interpersonales entre sus miembros, ya que la convivencia diaria en ocasiones es nula limitándose sólo al traslado del niño a la estancia y de ésta a su casa, dificultando de igual forma el desarrollo personal del niño como individuo; al no sentirse parte de una familia y donde las reglas varían, ya que son

las educadoras las que imparten la disciplina e introyectan estos aspectos mediante la convivencia y en muchas ocasiones los valores de la educadora dentro de su educación no son compatibles con los valores familiares creando conflicto en el niño, demostrándolo a través de berrinches, agresiones o conductas de aislamiento entre otras, ya sea en casa o dentro de la estancia, al no comprender claramente la forma en que debe actuar.

Por ello en la presente investigación de carácter descriptivo se creó como propuesta un Programa de Desarrollo Humano para la Familia de los niños preescolares que asisten a la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil pretendiendo impulsar un proceso que permita mejorar las condiciones de vida dentro del núcleo familiar del infante, se satisfagan las necesidades básicas y complementarias creando un entorno de respeto entre sus integrantes, al considerar las características propias de crecimiento de cada uno, favoreciendo con ello el desarrollo del niño preescolar al establecer adecuados cimientos para la formación de su autoestima, identidad, seguridad, el establecimiento de relaciones interpersonales productivas permitiendo a cada miembro de la familia conocerse así mismo en todos los aspectos, descubra y aplique su potencial individual y aporte lo mejor de sí al crecimiento del sistema, estableciéndome una educación y tiempo de calidad entre padres e hijos, dejando de lado todos aquellos aspectos que impiden tener una convivencia como podría ser deseada por parte de los hijos y por parte de los padres.

La creación de este programa no es sólo para beneficio de las familias de los niños preescolares que asisten a dichas instituciones, sino es también benéfico para la labor que desempeña el personal de las mismas, ya que al favorecer las relaciones interpersonales en los familiares de los infantes, les permiten enfocarse a su labor educativo – asistencial y no a compensar las carencias de los preescolares; a pesar de ser enfocado a los niños preescolares ofrece la posibilidad de ser aplicado a la población de padres de niños de dos meses a cuatro años y del personal docente y administrativo que conforma la institución; creando un ambiente de aceptación y de amor incondicional enriqueciendo el desarrollo del niño, mediante el crecimiento personal de todos aquellos que intervienen en su educación.

Y aunque esto podría ser su máxima limitación, ya que la disposición y los recursos que cada persona posee para buscar cambios en algún aspecto de su vida pueden favorecer u obstaculizar el proceso de desarrollarse plenamente como persona y

a la vez el cambio en el sistema familiar, sin embargo, no hay que olvidar respetar y aceptar los potenciales de cada individuo, así como su decisión de trabajar en algún cambio para sí mismo, aspecto que apoyará en gran medida el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la familia.

Para sustentar lo expuesto previamente fue necesario revisar, conocer, explicar y comprender diversos temas, desarrollados a través de los capítulos. En el Capítulo I se habla de lo que es el Desarrollo Humano su definición, postulados, antecedentes generales y en México, así como las distintas áreas en la que se aplica, las funciones y características de los promotores del mismo, así como la relación que guarda con la Teoría Sistémica, todo ello para comprender la forma en que trabaja con los individuos.

En el Capítulo II se explicó lo que es la Familia, sus características, tipos, sus funciones principales, describiendo las características esenciales de cada una de las etapas por las que atraviesa la familia como conjunto, así como analizar la forma de comunicación existente entre los integrantes de un sistema y el tipo de relaciones interpersonales que establecen.

En el Capítulo III se abordó del desarrollo del niño preescolar en los aspectos físico, cognitivo, lingüístico, social y psicológico destacando las características más importantes de cada área, para conocer las cualidades con las que esa etapa cuenta especialmente a nivel social y psicológico, y poder comprender la forma en que influyen las personas de su medio en esta etapa de formación inicial.

En el Capítulo IV se describió de forma general la historia de las estancias infantiles, enfocadas especialmente a aquellas instituciones dependientes del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) explicando sus funciones, fundamentos y programas de trabajo, para conocer las características de su población y del equipo de trabajo que las integran.

En el Capítulo V se muestra la metodología de la investigación y el desarrollo de la propuesta de un Programa de Desarrollo Humano para las Familias, revisado por expertos otorgándole una validez de contenido con respecto al objetivo del mismo, ya que dicho programa no fue aplicado porque no es el objetivo de la investigación, debido a que está desarrollada únicamente a nivel descriptivo.

## **CAPÍTULO I**

### **DESARROLLO HUMANO**

## 1.1. DESARROLLO HUMANO

El término Desarrollo Humano es empleado para referirse a los procesos de crecimiento y evolución del ser humano en sus distintos aspectos, etapas y manifestaciones, la definición y los significados varían por el hecho de que se parte de diversas concepciones de la naturaleza humana, del mundo y de la realidad de los que naturalmente se desprenden distintas visiones, aplicaciones, métodos, procedimientos, finalidades y prácticas.

Antes de iniciar a explicar todo lo que comprende el Desarrollo Humano, hay que explicar la teoría en la que se basa en México, es decir, conocer la teoría en la que se sustentan todos los programas educativos y de intervención en torno al objetivo del desarrollo, esta teoría es el Enfoque Centrado en la Persona expuesto por Carl Rogers, a partir de su Teoría Fenomenológica de la Personalidad en donde expresaba que el principal problema de la gente consistía en no saber cuál era su verdadero sí mismo que configuraba gradualmente su manera de vivir mediante la adquisición de las experiencias.<sup>1</sup>

A partir de que Rogers comprende que el problema de la gente es no conocerse así mismo desarrolla su enfoque como una terapia no directiva, centrada en tres actitudes fundamentales o condiciones nucleares que supone un modelo de comunicación interpersonal de primera clase. En primer lugar la autenticidad o congruencia es la actitud de darse cuenta de uno mismo, de reconocer abiertamente los sentimientos propios y reflejarlos, en segundo lugar la comprensión empática es una de las condiciones esenciales para entablar una relación interpersonal, es el adecuado entendimiento del mundo interno de la persona como si fuera propio, sin olvidar el “como sí”, para no adoptar los sentimientos del otro como propios. Y por último la aceptación positiva incondicional que es aceptar al otro sin juzgar y recibir cada uno de los elementos que constituyen al otro, pero para que esto se dé hay que aceptarse primeramente a sí mismo.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> CASANOVA, E.M. "El desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers". *Revista de Psicología General y Aplicada*, Año 1993, Vol. 46 (México) p. 179.

<sup>2</sup> *Ibidem.*, p. 180.

Las actitudes básicas y sus preceptos son la búsqueda esencial de la persona para lograr su Desarrollo Personal y encaminarlo a funcionar óptimamente ante todo, es decir, convertirse en una persona integral capaz de estar en continuo crecimiento y compartirlo con los demás e impulsarlos en ellos, pero sin presiones únicamente con el ejemplo. Conociendo estos aspectos podemos entender claramente que es lo que pretende el Desarrollo Humano desde distintas perspectivas.

El Desarrollo Humano se fundamenta en las corrientes de pensamiento fenomenológica, humanista y existencialista de los que se desprende su ser y quehacer. Este movimiento educativo tiene sus orígenes en la psicología, sin embargo, a lo largo de su historia y evolución ha logrado una identidad. Entre sus características distintas se encuentra la apertura del cambio, al diálogo, la experiencia, el aprendizaje significativo y al encuentro consigo mismo, con el tú, con el nosotros y los otros con la naturaleza y con el mundo, descubriendo un nuevo sentido de su ser y de su actuar en el mundo.<sup>3</sup>

Como movimiento y disciplina pretende no sólo una comprensión más amplia y profunda del completo fenómeno humano, sino favorecer el desarrollo personal bio -psico -socio-espiritual de la persona con el fin de promover la construcción de un mundo más humanizado y de unas estructuras sociales que expresen, promuevan y respeten la dignidad humana, a través de un compromiso serio y consciente que tienda a la promoción de la cultura, justicia social y de la realización plena de los dinamismos humanos fundamentalmente.<sup>4</sup>

El Desarrollo Humano tiene que ver con la conciencia y con el cambio, con la conciencia del cambio y el cambio de la conciencia, ser agente de cambio a partir del cambio de sí mismo. Pretende promover la realización plena del potencial humano con sus bases profundas en el amor, la práctica del amor incondicional propuesto por Rogers, del amor de desarrollo planteado por Maslow o del amor transpersonal que establece la

---

<sup>3</sup> GONZÁLEZ Garza, Ana María. "Más allá de la propia piel: evolución de los programas de Desarrollo Humano", en Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano, PROMETEO: Fuego para el conocimiento, Año 1997, N° Especial, (México) p. 2

<sup>4</sup> GONZÁLEZ Garza, Ana María. "El Desarrollo Humano hacia el año 2000", en Memorias de la II Semana de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana, Año 1991 (México), p. 1

cuarta fuerza de la psicología contemporánea, supone respeto a la dignidad inalienable de la persona humana y realizar un arte de ello.<sup>5</sup>

Se han descrito algunos aspectos que se encuentran inmersos en el Desarrollo Humano, pero ¿qué es?, los componentes son tan generales y obvios que casi cualquier respuesta es válida, entendido desde diversas perspectivas y diferentes disciplinas, aun cuando su objeto de estudio no es el hombre directamente, por ello debe ser entendido desde una perspectiva pluridisciplinar, especialmente por quienes tienen mayor influencia en la sociedad. A continuación se tratará de explicar las distintas concepciones que han tratado de responder: ¿Qué es el Desarrollo Humano?.

Algunos lo entienden como el conocimiento de los mecanismos básicos del crecimiento humano, y el aprovechamiento de todos los recursos en la promoción de los valores humanos, como responsabilidad de todos, de quienes tiene influencia en los ámbitos de la actividad humana. Desde una perspectiva antropológica implica una filosofía del hombre, de la sociedad y de las relaciones interpersonales, enraizada en la experiencia y promoción del crecimiento humano, individual y colectivamente, creando las condiciones ambientales e internas necesarias y suficientes para su desarrollo, orientando al hombre hacia la vivencia y la práctica de los propios valores.<sup>6</sup>

En algunos centros se entiende como el crecimiento individual y las mejores relaciones interpersonales y en muchos de ellos el desarrollo de las habilidades específicas encaminados a facilitar el crecimiento en personas o grupos. En las universidades se entiende como la psicología evolutiva del hombre en sus diferentes etapas, aunque implica considerar la humanización de las disciplinas.<sup>7</sup>

El Dr. Juan Lafarga creador del Desarrollo Humano en México explica que: “Es la acción que proviene de un corazón sabio, es decir, del amor guiado por la inteligencia y por la bondad. Donde toda la persona tiene una tendencia básica al crecimiento, fuerza motivacional de toda acción humana. Mi tarea es desbloquearla, facilitarla e impulsarla no dirigirla u orientarla”. Para él lo importante es desbloquear a través de la relación interpersonal comprensiva, transparente y afectuosa sin condiciones la tendencia básica

<sup>5</sup> GONZALEZ Garza, Ana María. “La búsqueda del amor y la trascendencia” en Memorias de la II Semana de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana, Año 1991 (México), p. 2

<sup>6</sup> LAFARGA Corona Juan “Contexto Histórico del Enfoque”, en Desarrollo del Potencial Humano: Aportaciones de una Psicología Humanista, Vol. III, 2da. ed., Ed. Trillas, México, 1992, p. 25.

<sup>7</sup> PRADO, Gloria. “Enigma y Obviedad, que en su conocimiento no se agota: Desarrollo Humano”, en Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano, PROMETEO: Fuego para el propio conocimiento, Año 1994, N° 4 (México), p. 2

al crecimiento, no aprendida e inextinguible en todos los organismos humanos, es la tendencia autorealizante.<sup>8</sup>

Por tanto, el Desarrollo Humano se encuentra invariablemente en dos personas que se relacionan y se den, a través de esta mutuamente la libertad; explica que cuando alguna de estas personas no es pártcipe de la acción, basta que una de ellas esté dispuesto a crear las condiciones de crecimiento y las comparta con el otro a fin de que lo haga también, ante la acción de no participar activamente en una relación de crecimiento lo considera como resultado de una autoestima baja y de un conocimiento propio limitado, factores que son productos del amor condicionado o de carencias ambientales, que se contrarrestan cuando se recupera la autoestima y amplía el autoconocimiento, estableciendo relaciones que promuevan y faciliten la acción responsable, sin privarlo de la libertad de escoger por sí mismo y orientar su propio destino.

Ante ello Nemesio Díez explica que la solidaridad es el valor por medio del cual se logra la promoción de la capacidad de relación de todos, de modo que la convivencia sea el mejor ámbito posible para el desarrollo de todos y de cada uno, ya que es a través de la convivencia solidaria como el ser humano individual se desarrolla y fomenta el desarrollo de los otros seres humanos a su alrededor.<sup>9</sup>

La función del promotor del Desarrollo Humano no queda restringido al ámbito de la orientación o la psicoterapia, ya que es desarrollado por diversidad de gentes y no es exclusivo de los psicólogos; el promotor permea y transforma la actividad humana hacia la utilización de todos los recursos en la búsqueda de una verdad desconocida a la que todos se van aproximando desde diferentes ángulos y perspectivas a través de la promoción de opciones responsables ante los valores de la salud y crecimiento como apertura a la experiencia. Teniendo siempre en mente el código ético que deben seguir considerando el impacto que ejercen.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> LAFARGA Corona, Juan. "Desarrollo Humano hacia el año 2000", en Memorias de la II Semana de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana. Año 1991, (México), p. 3.

<sup>9</sup> DÍEZ, Nemesio. "Los otros y mi crecimiento: ¿Solidaridad es Desarrollo Humano?", en Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano, PROMETEO: fuego para el propio conocimiento, Año 1994, N°4 (México) p. 8.

<sup>10</sup> JUÁREZ López, Amado. " Los valores del profesional de Desarrollo Humano ante la perspectiva del año 2000 ", en Memorias de la II Semana de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana, Año 1991, (México), p. 6

El promotor debe tomar en cuenta que entre las potencialidades de un individuo también se encuentran las defensas, las resistencias frente al cambio, la adaptación a aquello que aparentemente ofrece seguridad, bienestar y aplacamiento de los impulsos internos, la manifestación de su potencial de desarrollo queda encubierta por la necesidad de protección de lo que percibe como amenaza a su autoestima, su potencial permanece y surge cuando se le da la oportunidad y encuentra que es verdaderamente aceptado y reconocido por otro.<sup>11</sup>

La necesidad de protección se interpreta en dos sentidos: el ser humano no tiene definidas por su imperfección, sus aspiraciones, sus anhelos, etc...porque, por otra parte hay tendencias que lo llevan a cuestionarse y sufrir constantemente. Cada vez que logra un triunfo o un fracaso se cuestiona sobre si debe experimentarlo y expresarlo o reprimirlo para fin de contrastar con los demás.<sup>12</sup>

El Desarrollo Humano no puede verse sólo como una profesión o actividad humana, sino como un estilo de vida ya que requiere de los dinamismos humanos y de los valores que los fundamentan se conviertan de potencia en actos y del ejercicio de una libertad responsable. Ya que el ser promotor no significa imponer los valores propios en los demás, sino que la persona descubra los propios y no obstaculizar su crecimiento.

En conclusión, el núcleo esencial del Desarrollo Humano es promover la emergencia de los valores de la persona, diferente única e irrepetible en una relación que genera libertad a través del amor incondicional. El Desarrollo Humano está en la integración de las diferencias, todos aparentemente buscan la verdad, pero no todos lo hacen de la misma forma, lo importante no es quién tiene la razón y quién debe ser descalificado, sino hacer formulaciones humildes que integradas y enriquecidas mutuamente generen mejores aproximaciones globales. Ante esto el Dr. Lafarga expresa "El amor incondicional caracteriza la relación interpersonal en proceso de maduración". Frase que integra las características básicas de lo que se pretende realizar en este trabajo.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> FREIDBERG, Anatolio. "Vuelta a casa: Humanismo y Narrativa Terapéutica "; en Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano, PROMETEO: fuego para el propio conocimiento, Año 1996, N° 12(México), p. 20.

<sup>12</sup> PRADO. Op. Cit., p. 3.

<sup>13</sup> LAFARGA Corona, Juan. "Desarrollo Humano hacia...", Op. Cit., p.15.

## 1.2. ANTECEDENTES GENERALES

Al hablar de los antecedentes mundiales del Desarrollo Humano hablamos de los inicios de la Psicología Humanista y del movimiento del Potencial Humano, este último es totalmente equivalente a nuestro tema, ya que este movimiento adopta al llegar a México el término Desarrollo Humano que es como se estará manejando, pero se sustenta bajo los mismos preceptos.

El interés por explicar las limitaciones bio – psicológicas del hombre, surge a partir de la visión del hombre expresada por Williams James en 1954, en la que se dice que: “Los seres humanos dejan pasar su existencia dentro de un círculo sumamente estrecho, si se toma en cuenta el potencial biológico, intelectual y moral que el individuo trae desde la cuna [...], el hombre tiene reservas de potencial poco utilizado, ya que utiliza solo una pequeña parte de los recursos físicos y mentales”. Refiriendo que el ser humano posee un potencial innato, pero que es el ambiente quien le brinda las oportunidades de desarrollarlo.<sup>14</sup>

El movimiento para el Desarrollo del Potencial Humano surge en Estados Unidos para reestablecer los valores estéticos, éticos y sociales, como consecuencia del difícil escenario económico y político por el que atravesaba en dicha época. Cuando se adopta el término humanismo a finales del siglo XV modificando la libertad de pensamiento surgen algunos representantes sobresalientes que plantean los mismos problemas que presentó en sus inicios el movimiento, sobre lo que la experiencia proporciona al hombre moderno y de que lo que vive es la elección que ha tomado. La Segunda Guerra Mundial al crear un clima de desconfianza llevó a los jóvenes a cuestionar los valores, tradiciones y de las autoridades que los transmiten, esta situación lleva a consolidar el movimiento humanista, teniendo como reacción diferentes posturas ante sus nuevas propuestas a los individuos.<sup>15</sup>

Hulex en 1960 emplea el término ‘potencialidades humanas’, el comienzo del movimiento es la técnica de grupo de encuentro, desarrollando en él la dimensión biológica, personal y existencial de los intercambios, dejando de lado la percepción del

---

<sup>14</sup> KORT, Felicitas. “Psicoterapia de grupo y Desarrollo del Potencial Humano”, 4ta. ed., Ed. Monte Avila editores, Caracas, Venezuela, 1990, p. 13.

<sup>15</sup> Ibidem. p. 14.

grupo como una totalidad. En este mismo año al difundirse los preceptos de los nuevos grupos los industriales se preocupan por formar a sus directivos bajo las nuevas técnicas y hacer funcionar aún más la industria.<sup>16</sup>

El movimiento es un deseo americano de curarse rápidamente de una experiencia inmediata por el deterioro que la población presentaba; el mismo deterioro se deja sentir en Francia, diez años más tarde, la variedad y cantidad de solicitudes es tal que difícilmente puede ser atendida por el aparato psicoanalítico, los jóvenes buscan hacer algo por sí mismos y propagan rápidamente sus ideas, los temas que contiene el movimiento son diversos como la emoción, el goce, el entorno, las luchas contra el confinamiento y las luchas sexuales, buscando librar al hombre de las cuestiones impuestas para su cuerpo y comportamiento por el orden social.<sup>17</sup>

Ante todos estos aspectos los humanistas tratan de proyectar la imagen de un hombre íntegro que busca desarrollarse, la meta consiste en crear una comunicación en las relaciones interpersonales cada vez más directa en donde exista una coherencia entre lo que se piensa, se dice o lo que se hace, expresan que cuando dejan de invertir energía en mostrar falsas imágenes le sobra tiempo para utilizar su inteligencia y temperamento en alguna actividad creadora.<sup>18</sup>

La historia del movimiento para el Desarrollo del Potencial Humano nace formalmente cuando Maslow se interesa por encontrar los elementos que componen a la personalidad normal, a raíz de sus observaciones acuña el término 'autorrealización' y encuentra que los atributos principales de una persona creativa son : honestidad, toma de conciencia, libertad, confianza en sí y hacia los demás que las personas poseen desde que nacen pero que la pierden al paso del tiempo.<sup>19</sup>

Carl Rogers es una figura importante del movimiento, es uno de los primeros que intenta levantar un puente entre el psicólogo clínico científico y el que cree en la psicoterapia como un arte. El movimiento que propone es el mismo modelo utilizado por todo el movimiento humanista. Los humanistas no sólo persiguen que la persona aprenda

---

<sup>16</sup> LUCETTE , COLÍN, Jean – Marie Lemaitre. "El potencial Humano: Bionergía, gestalt y grupos de Encuentro". 2da. ed., Ed. Kairos, Barcelona, España, 1990, p. 15.

<sup>17</sup> Ibidem. p. 16.

<sup>18</sup> KORT. Op. Cit., p. 18.

<sup>19</sup> Idem.

y desarrolle una actividad creativa, sino que también afine la sensibilidad para establecer relaciones interpersonales positivas.<sup>20</sup>

Las teorías e ideologías que inspiran dicho movimiento son una mezcla de biotécnicas que se inspiran en Reich, tradiciones orientales y psicología existencial; se derivan de ellas distintas orientaciones, algunas terapéuticas otras formativas, y otras francamente místicas. Entre ellas la teoría Bioenergética enfatiza que la energía guardada en el hombre debido a las represiones sociales obstaculiza su crecimiento personal y que al liberar toda aquella energía que acumula podría realizar grandes cosas y sentirse liberado, y existirían personas saludables en su totalidad. La teoría gestáltica que habla de la totalidad de las cosas y verlos y aceptarlos tal como son, ubicándose en el aquí y el ahora para desenvolverse en relación con la naturaleza.<sup>21</sup>

Los grupos que siempre han existido son otra forma de trabajo. La familia es un grupo pequeño que tiene como finalidad influir, guiar y dirigir el crecimiento de sus miembros, facilitando u obstaculizando la adquisición de algunos aprendizajes. Existen múltiples grupos de trabajo que buscan mejorar las relaciones interpersonales bajo diferentes métodos como ejercicios programados, actuar los problemas o la utilización de juegos para que las personas entiendan los elementos que utilizan al establecer la comunicación y una relación, valorarlos y modificarlos volviéndolos más eficaces, a través de volverse responsables y conscientes de todos sus actos y se permitan brindar y recibir una retroalimentación con respecto a los mismos.<sup>22</sup>

Al crear Rogers los grupos de encuentro, parte igualmente fundamental del movimiento, considera que este tipo de grupo que permite el desarrollo y mejora de las comunicaciones y relaciones interpersonales, el cual atraviesa por un proceso desde la confusión inicial y la presencia de resistencias que se van disipando mientras avanza hasta lograr la plena expresión positiva de sentimientos, entre todos sus participantes.<sup>23</sup>

El nacimiento de este movimiento trajo consigo diversas críticas especialmente enfocadas a su discurso sobre el cuerpo y la liberación de la energía que era asociado a la libertad sexual, aunque sus representantes no hacían alusión textual al mismo, a nivel

---

<sup>20</sup> Ibidem. p. 20.

<sup>21</sup> LUCETTE. Op. Cit., p. 41.

<sup>22</sup> KORT. Op. Cit., p.21.

<sup>23</sup> Ibidem. p. 67.

psicológico criticaron el movimiento por el carácter directivo que ejercía sobre las personas, además de cuestionar que la libertad de expresión y de acción que se le ofrecía a las personas era limitado al contexto donde se conjuntaba el grupo y no fructificaría fuera del mismo, ante lo cual perdería su fuerza de cambio.<sup>24</sup>

### 1.3. ANTECEDENTES EN MÉXICO

El Desarrollo Humano en México nace a principios de la década de los setentas en la Universidad Iberoamericana, aquí es donde establece sus raíces como un movimiento organizado a nivel de superficialidad amistosa, pero desde una perspectiva de prejuicio y descalificación, entendiéndolo en un principio con un significado de apapacho, manifestación de sentimientos y poca profundidad.<sup>25</sup>

Por ello surgen diversas expresiones con respecto a su significado y comienza a cobrar fuerza en su divulgación, desarrollándose en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Guadalajara, originando su aparición en algunas escuelas de México por influencia de educadores humanistas considerando el Desarrollo Humano como una revolución copernicana en la educación mucho más centrada en el aprendizaje y formación de los estudiantes en los valores humanos que en la transmisión de los conocimientos, la enseñanza del profesor, la formulación de los programas y la obtención de calificaciones.<sup>26</sup>

De igual forma se comienza a entender por desarrollo humano y Psicológica Comunitaria Mexicana como el impulso de los procesos autogestivos en las comunidades, así como en los programas encaminados a fortalecer los procesos de comunicación en diferentes sectores de la comunidad y aquellos diseñados para promover el crecimiento personal de las personas y de los grupos.<sup>27</sup>

Desde sus inicios hasta entonces ha pasado por diversas etapas evolutivas, que representan un paralelismo interesante con los procesos del desarrollo humano individual. En los primeros años del movimiento se centraba principalmente en sí mismo,

---

<sup>24</sup> LUCETTE. OP. Cit.. p. 94.

<sup>25</sup> GONZÁLEZ. "Más allá..". Op. Cit., p. 4.

<sup>26</sup> LAFARGA. "Desarrollo Humano hacia..." Op. Cit., p. 3.

<sup>27</sup> LAFARGA. "Contexto...". Op. Cit., p. 25.

por la necesidad inminente de ser aceptado, reconocido y valorado como una nueva aportación a los campos disciplinares de la psicología, la educación y la sociología. Se ponía énfasis en los procesos sensibles y afectivo – emocionales, así como en la búsqueda de la autoaceptación y de la satisfacción de las necesidades, biopsicosociales básicas o primarias como lo hace un niño en su infancia.<sup>28</sup>

Cuando llega a la adolescencia, busca autoafirmarse, la reflexión y la introspección adquiere un papel decisivo, el interés y la preocupación se centra en la búsqueda de una identidad propia y de un sentido particular de su ser y quehacer profesional, el cuestionamiento filosófico humanista – existencial, los valores humanos y la ética abrían nuevos horizontes. En 1986 se centraba en la búsqueda de la integración de los elementos biopsicosociales de la naturaleza humana, en el énfasis que se coloca en los aspectos teóricos y metodológicos.<sup>29</sup>

Ya en la madurez se dirige hacia la reflexión profunda y el cuestionamiento relacionado con el ser y con la realidad circundante, la valoración de la propia experiencia, la intencionalidad, la trascendencia de las fronteras individuales, la apertura al diálogo a la experiencia y al cambio de conciencia y la acción social. Cuando llega a la senectud, donde se encuentra actualmente, busca la inclusión de los aspectos transpersonales, para ir más allá del cuerpo y de lo material, es trascender y ascender a nuevos niveles de conciencia que le permitan seguir avanzando en su proceso de una forma ascendente y no en decremento.<sup>30</sup>

#### **1.4. ÁREAS DE APLICACIÓN**

El Desarrollo Humano, como se ha explicado, pretende despertar las cualidades positivas de las personas, estableciendo acciones de intervención en los espacios en que una persona se desenvuelve y cada uno tiene objetivos específicos a cumplir al respecto, considerando las dificultades que pudieran surgir al momento de implementarlos.

---

<sup>28</sup> GONZALEZ. "Más allá...". Op. Cit., p. 4.

<sup>29</sup> Idem.

<sup>30</sup> Ibidem. p. 5.

La principal área de aplicación del Desarrollo Humano es a nivel personal, donde pretende aplicar todos sus principios para destacar la importancia de que una persona se conozca, se acepte y pueda ofrecer lo mejor de sí para desarrollar los distintos papeles que tiene que desempeñar, considerando que para que esto fructifique desde un inicio, inclusive desde que la persona decida aventurarse en esta búsqueda, tiene que romper con todos los miedos y las resistencias que pueda presentar en el momento o en el transcurso del proceso.<sup>31</sup>

La pareja busca en programas de Desarrollo Humano alternativas de comunicación, valoración y vida en pareja, donde lo primordial para que su búsqueda funcione es que cada integrante de la pareja se dé cuenta de que cada quien es responsable de su comportamiento, que se escuche y aprenda a estar con sí mismo y se dé cuenta de los aprendizajes que posee y al ser consciente de ellos pueda modificarlos y reestructurar su forma de interacción consigo mismo y con el otro.<sup>32</sup>

La aplicación del Desarrollo Humano en las familias tiene como premisa esencial la comunicación interpersonal y la creación de un clima de amor y afecto que le permita trabajar con el grupo familiar en su totalidad, dejando de lado las características únicas de las personas que lo componen, pero sí considerar el atender los sentimientos de cada uno y el ciclo vital de la familia, extrayendo las características esenciales para encontrar los elementos apropiados para establecer una relación integral de cada miembro y de la totalidad de la familia, donde la principal dificultad es el crecimiento desigual entre las personas, el conflicto entre padres e hijos por introyectar sus valores contra dejarlos ser.<sup>33</sup>

Otra de las aplicaciones que tratan de expandir desde la formación de los promotores del Desarrollo Humano, es la educación centrada en el alumno, es decir, considerando a cada alumno como único, partiendo de ahí para brindar el aprendizaje significativo, brindándole a las personas si es posible desde los primeros niveles de educación el gusto, la vocación y el interés por aprender y buscar todo aquello que cree importante, dejándolo no sólo en cuestión de aprendizajes académicos, sino

---

<sup>31</sup> PELCASTRE, Beatriz. "Desarrollo Personal", en Memorias de la II Semana de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana, Año 1991 (México), p.2.

<sup>32</sup> ORTEGA Pacheco, Lucía. "El papel de la mujer en la infidelidad y el Desarrollo Humano", en Memorias de la II Semana del Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana, Año 1991 (México), p. 10.

<sup>33</sup> PORTILLA, Mária Aurora. "Desarrollo Humano en la Familia", en Memorias de la II Semana del Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana, Año 1991 (México), p. 6.

instruyéndolos en el descubrimiento de lo que es la persona y lo que puede hacer, el principal obstáculo para ello es la apertura de todos y cada una de las personas que participan en la educación, principalmente del niño.<sup>34</sup>

Partiendo de esta educación, se contempla también la intervención a nivel social y organizacional; a nivel social se pretende desarrollar acciones que tengan un impacto en la sociedad, donde las personas que participan establecen un contacto y relación consigo mismo y con los demás, provocando cambios en la comunidad donde se imparten, considerando desde su propuesta el porqué, para qué y la importancia que representan las acciones en la comunidad, ya que en ocasiones este tipo de trabajo es impartido por entidades religiosas.<sup>35</sup>

A nivel organizacional se busca identificar las necesidades reales de las personas dentro de la empresa, sus valores y niveles de productividad para saber desde qué punto puede enfocarse el trabajo y ofrezca excelentes resultados, considerando el interés y las discrepancias que puedan existir entre los integrantes de la empresa.<sup>36</sup>

El Desarrollo Humano en su aplicación a nivel transpersonal no significa aprender, sino descubrir lo que se posee e ir más allá de las fronteras que dividen su ser y las condiciones medio ambientales que le dificultan llegar a ser lo que en realidad es: una persona íntegra que funciona óptimamente.<sup>37</sup>

Independientemente del área donde sea aplicado el Desarrollo Humano, debe considerarse el respeto al ser humano, donde las personas que lo apliquen sean conscientes del impacto que su persona y sus acciones ejerce sobre los demás, por ello debe conocer sus capacidades y limitaciones para poder llevar a cabo el trabajo con las personas de interés.

---

<sup>34</sup> LOPEZ Calva, J. Martín. "Desarrollo Humano y Práctica Docente". Ed. Trillas, México, 2000, Pág. 25.

<sup>35</sup> PAREJA Herrera, Guillermo. "Visión Interdisciplinaria en la formación del promotor del Desarrollo Humano", en Memorias de la II Semana de Desarrollo Humano en la Universidad Iberoamericana, Año 1991 (México), p. 2.

<sup>36</sup> Idem.

<sup>37</sup> GONZALEZ. "La búsqueda del ...". Op. Cit., p. 5.

## 1.5. DESARROLLO HUMANO Y TEORÍA DE SISTEMAS

Anteriormente se explicó el objetivo fundamental y las dificultades que pueden surgir de la aplicación del Desarrollo Humano en la familia, en este apartado se tratará de explicar la relación del mismo con la teoría de sistemas enfocada a la terapia familiar, con el objetivo de conocer cómo es concebida la familia especialmente desde el enfoque centrado en la Persona postulado por Carl Rogers, siendo dicho enfoque una de las bases fundamentales del Desarrollo Humano, además de ser estos dos aspectos la esencia del presente trabajo. Cabe señalar que en el siguiente capítulo será explicado más extensamente lo que es una familia.

Dentro de esta psicología humanista surge el movimiento del desarrollo humano buscando exaltar las cualidades positivas del individuo y su potencial de crecimiento, de esta forma considerando que una de sus aplicaciones es la familia, la cual parte en su trabajo terapéutico familiar con la teoría de sistemas desde sus diversas escuelas, es necesario explicar cómo se interrelacionan estos dos enfoques en el trabajo familiar.

La conjunción del humanismo y la teoría de sistemas muestran en el campo de la terapia familiar la característica básica de adicionar y no la de excluir, ya que el cambio del modelo individual intrapsíquico al modelo sistémico abre el panorama de posibilidades de ayudar a los miembros de una familia en su contexto interpersonal y de lenguaje, cuando éste es modificado.<sup>38</sup>

Dentro de la Psicología Humanista el enfoque centrado en la persona desarrollado por Carl Rogers, que ha sido explicado anteriormente y retomaremos brevemente, para establecer una relación con la teoría sistémica y abrir el panorama de trabajo de la misma al relacionar dichos enfoques. Rogers en su enfoque postula hipótesis fundamentales como la tendencia a la actualización, donde plantea que las personas tienen en ellas mismas recursos de autocomprensión y capacidad para alterar sus propios conceptos y, por lo mismo, cambiar su modo de percibir, actitudes y sus conductas y la tendencia formativa relacionada con la propensión a encontrar en el

---

<sup>38</sup> FREIDBERG, Anatolio. "Familia y Sistemas: prevención en el campo de la salud", en *Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, PROMETEO: Fuego para el propio conocimiento. Año 1996, N° 13 (México) p. 3

universo una complejidad y un orden creciente, donde el universo no sólo destruye sino que ayuda a construir.<sup>39</sup>

Este enfoque considera que la familia es capaz de lograr un cambio autodirigido, siempre y cuando se viva, en un grado aceptable, un clima psicológico facilitador de las potencialidades inherentes a los individuos, creado con base en la vivencia de la actitud positiva incondicional, la congruencia y la empatía; y el cariño exclusivo de los grupos familiares, como elemento necesario para lograr una convivencia familiar que propicie tanto el crecimiento de los componentes de la familia como de ésta en su totalidad, donde la vivencia y la transmisión de sus actitudes son fundamentales para el cambio.<sup>40</sup>

Las personas que trabajan bajo este enfoque consideran las tres actitudes básicas fundamentales para iniciar un proceso de cambio; la actitud positiva incondicional es la apreciación de lo que los miembros de la familia son y sus sentimientos inmediatos, considerándolos en su totalidad, congruencia que ofrecen las personas que trabajan con la familia es una variable relevante para favorecer el desarrollo y crecimiento de los miembros de la familia, y la empatía supone poder entrar en los mundos privados de los componentes de la familia, donde se sientan escuchados y de alguna manera comprendidos dejando fluir el proceso de cambio irremediamente.<sup>41</sup>

Freidberg considera que: "...son estas actitudes en las que debe basarse una relación de ayuda para mantener su característica de 'humana' en ellas los interlocutores, pueden conservar su propia identidad y valoración, a la vez que se exploran dificultades que desean modificarse o revalorarse". Y que son estas la principal aportación del Desarrollo Humano a la terapia familiar.<sup>42</sup>

Por su parte, la Teoría Sistémica se basa en tres nociones fundamentales: procesos interpersonales, fenómenos estructurales y realidades constructivistas, que han dado origen a tres orientaciones principales, el Modelo Centrado en Procesos, el Estructural y el Constructivista, donde se agrupan diversas escuelas de terapia familiar.

---

<sup>39</sup> FORCÉN, María Aurora. "Terapia Familiar desde el enfoque centrado en la persona y el Constructivismo Sistémico", en Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano, PROMETEO: fuego para el propio conocimiento, Año 1994, N° 5 (México),p. 46.

<sup>40</sup> Idem.

<sup>41</sup> Ibidem. p. 49.

<sup>42</sup> FREIDBERG, Anatolio. "Aportes del Desarrollo Humano a la terapia familiar". En Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano, PROMETEO: fuego para el propio conocimiento, Año 1999, N° 25(México),p. 34

Cada una ofrece técnicas y consideraciones que resaltan en el momento de enfocarse al trabajo, pero siempre sin olvidar que el beneficio debe implantarse en cada integrante de la familia y no únicamente en aquel en el que recae un problema, ya que recordemos que desde este enfoque todos son partícipes de lo que le sucede a los otros, por la constantes interacción que se mantienen entre ellos, donde todos deben cooperar para fructificar el sistema y crecer para trascender.<sup>43</sup>

El funcionamiento del grupo familiar depende del grado de crecimiento y enriquecimiento del subsistema pareja, las obstrucciones que puede tener en su desarrollo como es la falta de diferenciación, la distorsión de la experiencia que implica una relación menos auténtica y más defensiva, necesidades insatisfechas que generan frustración o agresividad, generado por un campo perceptual rígido bajo el cual se ve a los demás sin distinguir su percepción para cada persona y de sí misma ya que la engloba en la percepción de los otros y no de la misma persona.<sup>44</sup>

De igual forma, en el subsistema fraterno se presentan algunos aspectos disfuncionales, cuando el infante inicia con su tendencia a crecer y su forma de experimentar, su conciencia trae aparejada una necesidad fundamental para la sobrevivencia del niño: la consideración positiva, la necesidad de aprecio positivo es vital para el niño. Rogers lo define como las 'condiciones de mérito', es decir, que la vivencia de afecto queda condicionada a ciertos elementos y ciertas conductas del niño, afecto que tiende a ser retirado por las personas significativas, especialmente los padres.<sup>45</sup>

Si se le retira el afecto a un niño genera un proceso en donde la necesidad de afecto puede hacer moldear la conducta del niño en una dirección opuesta a la tendencia actualizante. De alguna manera el niño aprende que ciertas conductas le traen el afecto y la aprobación de sus padres mientras que otras le generan rechazo. Cualquier experiencia que aleje al niño de su tendencia natural de crecimiento, lo alejaría también de un proceso integrador entre las experiencias del ambiente y del yo, y lo conducirá en

---

<sup>43</sup> Ibidem. p. 35.

<sup>44</sup> ARMENTA Javier. "Una teoría del cambio familiar según el enfoque centrado en la persona", en Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano, PROMETEO: fuego para el propio conocimiento, Año 1999, N° 25, (México), p. 39.

<sup>45</sup> Ibidem. p. 40.

una dirección impuesta sobre su organismo, lo cual resultaría problemático para su desarrollo.<sup>46</sup>

Además de que hay que considerar que el poco tiempo de relación que ofrecen algunos padres a los hijos, tratando de compensar ese afecto y comunicación con dinero, agudiza esta tendencia del niño y también de los padres a buscar el amor condicionado.

Considerando los aspectos problemáticos en los subsistemas familiares, que alteran la dinámica familiar, el cambio en la totalidad del sistema y la búsqueda del desarrollo humano, que requieren de un cambio a nivel familiar hay que explicar que el cambio familiar es el cambio en áreas como la expresión de sentimientos, relaciones vividas sobre su base real, mejorando la comunicación bidireccional y el respeto por la individualidad del otro.<sup>47</sup>

Este cambio no implica una reestructuración, un equilibrio en el manejo del poder, o el desligamiento de la familia de origen, ni siquiera la solución de la queja que es presentada por la familia. El cambio familiar se presenta fundamentalmente en la calidad y el nivel de profundidad de las relaciones en el grupo familiar, es decir, los miembros de la familia se sienten libres para ser lo que son, se expresan de acuerdo a la vivencia que experimentan, respetan el derecho de los demás a ser diferentes sin adoptar posturas defensivas logrando una comunicación más honesta y genuina.<sup>48</sup>

Carkhuff escribe: "...los miembros de las familias facilitadoras están en proceso de convertirse en personas. Los miembros de las familias retardadoras están convirtiéndose en no – personas".<sup>49</sup>

Todo lo anterior genera relaciones auténticas que sobresaltan el sentido de pertenencia a la vez que alientan la capacidad de separación. En la terapia familiar el crecimiento es compartido y se da mediante el diálogo con el otro, no consigo mismo, esto implica vivir y crecer a partir de afinidades, pero sobre todo de las diferencias.

---

<sup>46</sup> ESCALANTE, Ana Luisa; Josefina Lozano. "Situación laboral de las mujeres en México: ¿Cómo incide el trabajo remunerado dentro de sus relaciones familiares y de pareja", en Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano, PROMETEO: Fuego para el propio conocimiento, Año 1995, N°8 (México), p.8

<sup>47</sup> STEMBERG, Leonardo. "Contranálisis 1". Ed. Grijalbo, México, 2002, p. 60

<sup>48</sup> Armenta. Op. Cit., p.40.

<sup>49</sup> CARKHUFF citado en DAY Christopher; Carol Hall y Patrick Whitaker. "Promoción del Liderazgo en la Educación Primaria". Ed. La Muralla S.A., México, 2002, p. 168

## 1.6. ELEMENTOS DE TRABAJO DEL DESARROLLO HUMANO

Para lograr desarrollar todas las potencialidades del individuo debemos de realizar una valoración de algunos elementos que sirven de parámetro para conocer con qué cuenta esa persona y especialmente cuando se trata de trabajar en familia debemos evaluar qué características poseen los integrantes de la familia, para saber qué podemos trabajar para lograr el objetivo planteado. El valorar a la persona no se hace con fines de juzgar y determinar qué poseen y qué no, simplemente se busca saber cómo expresan y entienden cada uno de ellos y si es necesario impulsarlos hacia alguna dirección, realizarlo.

Los elementos que se explicaran a continuación son los esenciales que se trabajan en cualquier aplicación del Desarrollo Humano, la intensidad y las técnicas bajo las cuales se trabajen dependerán del promotor que esté realizando el trabajo y de las características del grupo hacia el cual es dirigido. El orden en que se presentan es aleatorio ya que no se puede marcar un orden de valoración o de aplicación porque sería coartar la libertad que el Desarrollo Humano busca, cabe mencionar que podría pensarse que al exponerlas ante un grupo en un orden se busca que los participantes lo entiendan en ese momento, no simplemente que se le proporcionan las nociones de lo que son y ellos encontrarán el momento propio para entenderlo, expresarlos y modificarlos si lo creen conveniente.

La apertura es una vocación inherente a la esencia del ser hombre imperativo de su condición humana, que pide reclama, necesita ser para y hacia otros en su tarea de reencontrarse a sí mismo. Este proceso de aprendizaje de sí mismo está supeditada a dos imperativos: la congruencia y la aceptación incondicional de los adultos.<sup>50</sup>

Es darse la libertad de expresar en forma veraz y completa, nuestras ideas, juicios, valores, miedos, frustraciones, éxitos, etc..para que exista un intercambio abierto con otros, esto puede bloquearse cuando existen temores de no ser aceptado, esta se presenta cuando hay una atmósfera de respeto mutuo, confianza, buena voluntad y se

---

<sup>50</sup> GOLDMAN Serafín, Ana Elda."La apertura", en Memorias de la II Semana del Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana, Año 1991, (México) p. 8

corre el riesgo de abrirse para estimular a los demás a hacerlo también, la confianza genera confianza.<sup>51</sup>

Peter Senge considera que hay dos tipos de apertura, la participativa que implica expresar nuestra opinión y participar en las decisiones, la apertura reflexiva, comienza con la voluntad de cuestionar nuestro pensamiento, de reconocer que toda certidumbre es a lo sumo una hipótesis de la realidad.<sup>52</sup>

La Autoestima es el elemento base para que una persona logre desarrollar todo su potencial, hace referencia a lo que una persona piensa de sí misma, quién es, qué defiende, cómo se siente, qué hace y qué no hace y qué cree, el concepto de sí mismo se va formando con las experiencias diarias, los demás son un elemento necesario en la creación de la imagen de uno mismo, la falta de ellos puede generar frustración e impedir la sólida creación de la imagen, influye en las esperanzas, aspiraciones, actitudes y acciones de una persona y se revela frecuentemente en la manera que se compara con las personas que le son significativas.<sup>53</sup>

La autoestima depende de factores como las experiencias infantiles, la educación, el ambiente social y la historia personal. Nathaniel Branden menciona seis pilares de los que depende una autoestima saludable: vivir de manera consciente, aceptarse a sí mismo, responsabilizarse de sí, autoasertivo, vivir plenos de propósitos, integridad personal ,es factor determinante en la comunicación y en las relaciones interpersonales.<sup>54</sup>

La comunicación está mediada por el concepto que cada persona tiene de sí misma en la interpretación de la realidad y de las experiencias que ocurren en ella. La vida transcurre en un medio de transmisión y percepción de información que enseña lenguajes y reglas sobre estos, que organizan la conducta del sujeto mediante pautas de interacción complejas, los mensajes verbales y gestuales que se aprenden durante la socialización, mejorar la comunicación interpersonal requiere tomar conciencia de los actos y reaprender nuevas formas de dialogar con los otros.<sup>55</sup>

---

<sup>51</sup> TORRES Estrella , Mercedes". La nueva escuela II: dirección , liderazgo y gestión escolar. Ed. Paidós, México, 2001, p. 54

<sup>52</sup> Ibidem. p. 59

<sup>53</sup> Ibidem, p. 44

<sup>54</sup> Ibidem. p. 47.

<sup>55</sup> Ibidem, p. 36

Escuchar es oír las palabras y comprender su significado, teniendo la capacidad de discriminar los sonidos eligiendo sólo aquellos que consideramos interesantes, esta habilidad a la vez es una gran desventaja, porque el ser humano es experto para no sintonizar aquello que no quiere oír, muchos no han aprendido a sintonizar ni a percibir lo que en realidad se está diciendo. Escuchar no es una habilidad innata requiere entrenamiento, para no confundir escuchar con oír, oímos sonidos que la mente identifica e interpreta lo que oímos, pero escuchar es un proceso mental deliberado.<sup>56</sup>

Uno de los principales motivos de que la comunicación se distorsione es la expresión, el emisor debe comunicar claramente la idea o el pensamiento que se desea transmitir, elaborar y aclarar sus ideas antes de emitirlas. También debe ser receptivo a la retroalimentación que reciba del que escucha, para lo cual se debe organizar el mensaje que se desea expresar, utilizar el lenguaje, conceptos acorde con el receptor, además de que debemos comprender que los gestos que nos ayudan a expresar las ideas deben ser coherentes con el aspecto verbal.<sup>57</sup> Debemos de permitir a los otros expresar su sentir no sólo su pensamiento, la manifestación y expresión de emociones positivas ayuda a establecer una relación más cordial con los demás.

Las Relaciones Interpersonales son el encuentro de una persona con otras en donde cada persona se percibe como tal y se relacionan en consecuencia, son el elemento esencial para que se dé el aprendizaje significativo y el aspecto a partir de los cuales se promueve el desarrollo y el crecimiento de la persona.<sup>58</sup>

La Responsabilidad parte de los deberes impuestos por la sociedad, familia e instituciones, se obtiene mediante aprendizajes a través de la vivenciación y no de cuestiones introyectadas, considerando que todo ser humano es capaz de responsabilizarse de sus pensamientos, sentimientos, conductas, afectos, oídos y de todo lo que emana de él mismo y por supuesto de sus consecuencias.<sup>59</sup>

---

<sup>56</sup> Ibidem. p. 53

<sup>57</sup> Ibidem. p. 57

<sup>58</sup> ROGERS Carl. " El hombre que funciona completamente", en Desarrollo del Potencial Humano: Aportaciones a una Psicología Humanista. 2da. ed., Ed. Trillas, Vol. I, México, 1990, p. 39.

<sup>59</sup> MUÑOZ Polit, Myriam."La búsqueda de la responsabilidad", en Memorias de la II Semana del Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana, Año 1991, (México) p. 3

Un aspecto poco considerado es el bienestar físico, existe un vínculo entre la salud física y el funcionamiento interpersonal: la fatiga, la escasa nutrición y falta de ejercicio físico son frenos a las relaciones interpersonales positivas, la buena condición física es necesaria para sostener relaciones interpersonales constructivas durante largos periodos de tiempo, las relaciones interpersonales eficaces necesitan para mantenerse fortaleza física además de fortaleza emocional.<sup>60</sup>

Hablar de creatividad es hablar de la confianza en su propia habilidad para formar nuevas relaciones con su medio, sería el tipo de la persona de la que surgen productos creativos y vida creativa, vivirla de forma constructiva en armonía con su cultura y balanceado con la satisfacción de necesidades demandadas.<sup>61</sup>

La asertividad es la dedicación a lo largo de la vida para perseguir la meta de la comunicación abierta, confiada y clara en las relaciones interpersonales. La capacidad de estar en contacto y de expresar sentimientos y pensamientos tal como son experimentados y el coraje para reconocer que en las relaciones con otras personas, éstas tienen el derecho de ser ellas mismas, con todas la fragilidades humanas que implica. Dichas cualidades dependen en gran medida de un alto nivel de comportamiento hábil que necesita ser continuamente reexaminado a la luz de la experiencia, para su eficacia y autenticidad, lo cual requiere autoconciencia, cierto grado de asunción de riesgo, disciplina y autoestima positiva: madurez emocional e intelectual, constituye la habilidad para dar y recibir constructivamente la retroalimentación.<sup>62</sup>

Las actitudes son los pilares importantes del desarrollo humano, para lograrlas se deben considerar los aspectos anteriores, cuando una persona logra proyectar estas actitudes en su actuar cotidiano la congruencia, la empatía y la aceptación positiva incondicional, se puede creer que la persona ha logrado desarrollarse integralmente y puede con su ejemplo motivar a otros a iniciar esta búsqueda de sí mismo e interrelacionarla con el contexto de desenvolvimiento.

La congruencia significa ser auténtico, no presentar máscaras o fachadas, incluye que sea él mismo aun en formas que no sean consideradas como las ideales dentro de una relación de crecimiento, la persona no niega sus sentimientos y es capaz de ser

---

<sup>60</sup> DAY. Op. Cit., p.175

<sup>61</sup> ROGERS. Op. Cit., p. 23

<sup>62</sup> Day. Op. Cit., p. 181

ellos, es ser sincero, verdadero, transparente, ser uno mismo independientemente de la reacción de los demás hacia nosotros.<sup>63</sup>

Empatía es la capacidad de entender al otro desde su propio marco de referencia, permite una comprensión desde dentro de los significados de la persona con la que tratamos de relacionarnos.<sup>64</sup>

La actitud positiva incondicional es una disposición para aceptar a una persona como es, sin juzgarla ni evaluarla, no se le pone condiciones de aceptación se le reconoce su derecho de ser quien es y quien quiere llegar a ser, es un interés no posesivo por la persona, un deseo de contribuir a la realización de su proyecto de vida, es decir :“Te aprecio por lo que eres no por lo que yo quisiera que fueras”.<sup>65</sup>

Esta parte es primordial una vez que hemos entendido todo lo que es el Desarrollo Humano, lo que busca y el abanico de opciones que nos propone para lograr desarrollar al ser humano en su totalidad, iniciando por la persona que intenta hacerlo, para poder ser congruente y experimentar ese cambio personal antes de pedir o intentar guiar a otros para que lo hagan; en la familia es guiado por el ejemplo de los padres que en su mayoría exigen parámetros de desenvolvimiento de su hijos o de la pareja de acuerdo a sus necesidades, olvidándose de lo que son ellos y el principal problema de todo es que las personas viven buscando y esperando que las personas sean como ellos quieren y ese largo camino de búsqueda genera frustración por no conseguir del otro lo que quiere para que la persona pueda ser quien espera, lo mismo pasa con los hijos esperando que cumplan las expectativas que desde niños se formaron al tener una familia.

Estos aspectos detonadores de múltiples problemas de diversas índoles deben ser contrarrestados mediante una cultura de libertad, entendida como la comprensión total de lo que el individuo ha encontrado en sí y que nadie puede juzgarlo ni modificarlo más que él, buscando un crecimiento constante por convicción no por el reflejo de la sociedad donde convive.

---

<sup>63</sup> GOMEZ del Campo, Inés; José Gómez del Campo. “Evaluación de las condiciones facilitadoras del crecimiento”. En Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano, PROMETEO: fuego para el propio conocimiento, Año 2001, N° 30 (México), p.67

<sup>64</sup> Ibidem. p. 68

<sup>65</sup> Idem.

## **CAPITULO II**

### **LA FAMILIA**

## 2.1. ASPECTOS GENERALES

Toda persona que estudia al ser humano y sus relaciones sociales afirma que la familia es tan antigua como el ser humano, es producto de la herencia recibida de otras especies en su evolución. La familia tiene diversas definiciones que han surgido a lo largo de la historia, expresadas desde el enfoque bajo el cual es estudiado el individuo dentro de dicho sistema.

La palabra familia es muy antigua y su significado básico es 'casa', haciendo referencia al número total de personas que viven juntas sin importar el rol que desempeñan y la condición social que posean, haciendo énfasis en la persona que posee la autoridad dentro de la misma, la cual recae esencialmente desde la edad media en el padre, otorgándole los poderes de decisión sobre la vida de cualquiera de sus integrantes.<sup>1</sup>

Recasens Siches afirma que: "La familia surge por necesidades naturales de sus integrantes, sobre todo de la crianza y sostenimiento de los hijos. Es también una institución creada y estructurada por la cultura a fin de regular y controlar a los individuos, relaciones, conducta y todo aquello relacionado con el intercambio generacional".<sup>2</sup>

Ackerman menciona que: "La organización familiar no es estática o sagrada; es producto de la evolución, una unidad inflexible que se adapta simultáneamente a las influencias que actúan sobre ella" refiriéndose esencialmente a las primeras experiencias de vida con la familia, donde más adelante intervienen otros individuos que forman parte de la socialización del niño.<sup>3</sup>

Satir supone que: "...la familia es un sistema donde todos reciben influencias e influyen en todo y todos los demás, mediante la comunicación y las relaciones que establezca con otros individuos o con la sociedad".<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> BEL Bravo, Ma. Antonieta. La Familia en la historia: propuestas para su estudio desde la nueva historia cultural. Ed. Encuentro, México, 2000, p 21

<sup>2</sup>Recasens Siches. Cit. en VAZQUEZ Mejía, Elizabeth. La importancia del poder dentro de la familia mexicana. México, 1998, Tesis de Psicología, UNAM, p. 18

<sup>3</sup> ACKERMAN, Nathan. Diagnostico y Tratamiento de las relaciones familiares. Ed. Lumen – Horné, Buenos Aires, 1994, p 8

<sup>4</sup> SATIR, Virginia. Nuevas relaciones Humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax México, México, 1996, p 24

Tomando en cuenta las definiciones anteriores se entiende que la familia no puede ser expresada en cuanto a una función que desempeñe sino que debemos tener en cuenta que es una organización social que ha sido creada para diversos fines con un cambio constante generado por la mutua influencia entre sus integrantes.

Existen algunas teorías psicológicas que han tratado de explicar lo que es la familia y cómo pueden abordarse desde un plano terapéutico, por ejemplo para la teoría psicoanalítica desde la concepción freudiana explica que la familia deriva de un destino particular que se le otorga a la pulsión sexual, que no remite a su satisfacción, sino a la transformación de esa pulsión en ternura, aspecto que actúa como equilibrantes en las relaciones familiares, y la aplicación del súper yo, para el funcionamiento de la vida familiar. La teoría cognitivista considera a la familia como una colectividad de personas que presentan esquemas comportamentales emocionales y cognitivos, eventualmente perturbados cuando existen trastornos mentales.<sup>5</sup> Mientras que el enfoque humanista la percibe como el núcleo donde un individuo desarrolla su potencial humano al máximo.<sup>6</sup>

El enfoque sistémico concibe a la familia como un conjunto de personas que interactúan de forma regular y repetida a través del tiempo, sin embargo, esto ha generado críticas, ya que se expresa que el individuo interactúa de forma regular y repetida no sólo con su familia, sino también con compañeros de trabajo o personas que lo rodean, pero que no necesariamente forman parte de la familia del individuo. Por dicho aspecto Klein y White explican que las diferencias entre estos tipos de grupo recaen el periodo de tiempo de convivencia, la decisión de pertenecer al grupo, ya que la familia es designada no elegida, porque los hijos no pueden elegir a sus padres y las implicaciones de relaciones biológicas, legales y / o afectivas entre sus miembros.<sup>7</sup>

Todas estas definiciones y teorías tratan de explicar lo que es una familia, los aspectos que la rigen y las formas de interacción que se han modificado a lo largo del tiempo, enfatizando desde su perspectiva de estudio elementos esenciales, sin embargo, todos se combinan para establecer una visión amplia de lo que es la familia.

---

<sup>5</sup> GIBERTI, Eva. *La familia a pesar de todo*. Ed. Novedades Educativas, México, 2005, p 54

<sup>6</sup> La Familia. Instituto de Terapia familiar CENCALLI, 15 min. Distrito federal, México.

<sup>7</sup> BEL. Op. Cit., p 22

### 2.1.1. TIPOS DE FAMILIA

El término familia, es un término poco preciso en el criterio de parentesco alcanza grados diversos, y es cada cultura la que establece el punto de corte entre quienes pertenecen a la familia y quienes no. Las personas que forman una familia le dan características propias a ese núcleo primario de desarrollo, según las personas que la forman, la aceptación de la diversidad de características individuales, la forma de relacionarse y mostrarse hacia el exterior, la solución de conflictos, unas familias tienen mayor capacidad que otras para reconocerlos, enfrentarlos y solucionarlos mediante el diálogo para enriquecerse de ellos.

Existen tres criterios básicos para poder tipificar a la familia como el número de generaciones, la residencia y ascendencia, que hacen referencia a la unión entre las personas y la autoridad que se maneja dentro del núcleo familiar.

De acuerdo al número de generaciones la familia se clasifica en nuclear compuesta básicamente por padres e hijos para formar una familia de consanguinidad o biológica, donde se establecen límites estrechos y definidos.<sup>8</sup> La familia extensa está formada por integrantes de diversas generaciones que incluyen tíos, abuelos, primos segundos o políticos, etc., los cuales se adaptan a otros límites y confusión de los mismos, ya que por lo general todos tratan de educar a todos y no existe una figura de autoridad definida.<sup>9</sup>

La familia troncal es poco considerada por los estudiosos de la familia sin embargo, es importante señalarla ya que esta puede ser un ejemplo de las dificultades de independencia de los hijos hacia sus padres, ya que hace referencia a la cohabitación de los padres con uno de sus hijos, él cual posee una pareja e hijos propios y todos conviven, estableciendo en ocasiones límites difusos para los hijos especialmente. La familia reconstituida también establece límites difusos al inicio cuando dos familias se unen para formar una, la cual en ocasiones adquiere nuevos miembros de la pareja actual, ante lo cual los cónyuges deben establecer lineamientos para todos los hijos por

---

<sup>8</sup> GIMENO, Adelina. La familia: el desafío de la diversidad. Ed. Ariel, Barcelona, España, 1999, p. 32.

<sup>9</sup> PAPALIA. Op. Cit., p. 23

igual considerando sus edades, con el objetivo de establecer una dinámica armoniosa entre los miembros de la familia.<sup>10</sup>

Otras formas de convivencia pueden ser la cohabitación, es decir, la relación entre dos personas de diferente o igual sexo donde puede existir una relación de compromiso emocional de pareja o amistad, la monoparental en la cual los hijos viven únicamente con un adulto por razones de divorcio o muerte, aquí puede existir una variante que denomina Minuchin como *Pax de deus* donde la familia se conforma únicamente de dos personas que pueden ser un padre y un hijo en la cual puede establecerse una relación simbiótica. Aquí puede incluirse también la familia de serie que consiste en varias parejas de convivencia por ciertos periodos con los cuales se cohabita.<sup>11</sup>

Tomando en cuenta el criterio de residencia se considera el lugar donde reside la familia nuclear, ya sea con los padres de la esposa o con la del esposo o en una casa propia; una de sus variantes se presenta cuando los niños tiene que vivir en lugares sustitutos por algún motivo. Según la ascendencia la familia se estructura con base a la figura de autoridad ya sea el padre, la madre o alguna otra persona.<sup>12</sup> Rogers dice al respecto que la familia tradicional confiere la autoridad religiosa y legal al padre y la contemporánea ofrece un control unificado de autoridad entre los progenitores, originando una lucha por el poder entre ellos Aunque para que esto se presente debe existir una lucha constante en otros ámbitos entre los padres, al no haber establecido acuerdos desde un inicio de la pareja.<sup>13</sup>

Existen múltiples variantes de los tipos de familia que hacen referencia esencialmente a las apariencias que puede mostrar, la forma de enfrentar el conflicto, la dinámica, reglas y roles que establecen, si estos son continuos o cambian según quien integre en ese momento la familia.

---

<sup>10</sup> BEL. Op. Cit., p. 24

<sup>11</sup> MINUCHIN citado en CHADI, Mónica. Familias y Tratamiento Familiar: un desafío teórico – práctico. Ed. Espacio, Buenos Aires, Argentina, 2005, p. 56

<sup>12</sup> GIBERTI. Op. Cit., p. 57

<sup>13</sup> ROGERS, Carl. El proceso de Convertirse en persona. Ed. Paidós., México, 1992, p. 48

### 2.1.2. COMPONENTES DE LA FAMILIA

Los componentes de la familia son características que se deben de tomar en cuenta para el desarrollo de la misma, la valoración y la intervención en algún momento si fuese necesario. Los componentes son los siguientes:

- Físico y salud: son aspectos relevantes para el desarrollo personal y tiene un impacto en la vida familiar.
- Cognitivos: inteligencia académica, práctica, social, emocional, preferencias artísticas, culturales y deportivas.
- Personalidad: identidad considerando la autoestima, autoconcepto, modelo de familia, interacciones y estilo educativo, el *locus* de control que son los recursos personales y familiares ante conflictos y cambios, atribución del éxito y el fracaso y la filosofía de vida formada por los valores, creencias y percepciones de la realidad más relevantes, significativas y singulares de cada persona.
- Competencia Social: habilidades sociales, capacidad de adaptación a diferentes contextos, tolerancia participativa y tipo de relación con la cultura predominante.
- Roles estructurales y funcionales: en función de las relaciones de parentesco cada miembro desarrolla un papel, tareas y funciones y los otros miembros generan expectativas que esperan que asuman quien ocupa una determinante posición.
- Recursos demandas y necesidades personales: cada persona aporta al sistema una multiplicidad de recursos que pueden ser variados como económicos, domésticos u otros servicios, apoyo social, creatividad, proyectos y toma de decisiones.<sup>14</sup>

Estos componentes nos dan una pauta de los servicios que debe de ofrecer la familia a cada individuo que la integra, atendiendo las demandas generales y ayudándolos a desarrollar las cualidades para ser un individuo integral.

---

<sup>14</sup> GIMENO. Op. Cit., p. 41

## 2.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones de la familia son variadas y pueden confundirse en ocasiones, pero se diferencian al comprender que una función es todo aquello que la familia debe realizar para estimular estos elementos adecuadamente.

Las funciones son establecidas principalmente por la relación del individuo con la sociedad considerando al sistema económico, la actividad religiosa, política y cultural. Radicando su función principal en la reproducción biológica y de transmisión cultural, lo que incluye el mantenimiento de sus miembros mediante la provisión de alimentos, abrigo, sustento económico y favorecer la supervivencia, así mismo como fomentar el aprendizaje cultural y desarrollo de destrezas y contenidos académicos.<sup>15</sup>

Las tareas básicas van más allá de los hijos y su manutención, se pretende el desarrollo personal de los integrantes del sistema familiar y su incorporación activa al entorno social, además de mantener la propia identidad y cohesión familiar.

El desarrollo personal se inicia desde la crianza del bebé, cuando él obtiene una seguridad básica, cuando se han atendido sus demandas y existe una regularidad de los apoyos que se le brindan, guiándolo hacia la individuación que es el proceso de desarrollo del yo para poder diferenciarse como persona de los otros y tener una identidad personal asumiendo un rol sexual y social con las responsabilidades que esto le confiere, favoreciendo su desarrollo afectivo y llegar a una autorrealización que es una madurez personal, donde se tiene la capacidad para ordenar y dirigir sus pensamientos, sentimientos y responsabilizarse de sus acciones; esto inicia aceptando o declinando vínculos de intimidad y tolerar la libertad en los otros al relacionarse.<sup>16</sup>

La función socializadora interioriza las pautas de su entorno sociocultural, mediante la proliferación de rituales, costumbres, normas, obligaciones y derechos de un status determinado para que se integre y adapte a él y sea capaz de desempeñar sus funciones en la familia, escuela, amigos u otros grupos.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> GONZÁLEZ, Marisa. Mitos y realidades del mundo laboral y familiar de las mujeres mexicanas. Instituto de Investigaciones Económicas Siglo XXI, UNAM, México, 1997, p. 43

<sup>16</sup> PEREDA, Carlos. Nuevo modelo de pareja y familia. Ed. Nueva Utopía, Madrid, España, 1995, p. 46

<sup>17</sup> GONZÁLEZ. Op. Cit., p 51

Mantener la identidad y cohesión familiar es otra de las funciones, la familia establece una identidad como grupo que le permite diferenciarse del resto, por sus cualidades, formas de actuar, carácter, atributos y la proximidad entre sus miembros. Olson postula 4 niveles de proximidad: desvinculada(poco apego), separada, conectada y enmarañada (lealtad), donde las ideales serían la separada y la conectada que ofrecen vínculos emocionales, respetando las características de sus miembros armonizando la identidad personal y familiar, las dificultades en la proximidad de los miembros surge cuando la familia no respeta la diversidad.<sup>18</sup>

La proximidad o el distanciamiento se marcan por el apoyo emocional especialmente, que se brindan los individuos de la familia y que le permitirá establecer lazos afectivos duraderos con personas de su contexto. La proximidad que se dé entre las personas de la familia debe ser a nivel proporcional considerando la edad de los hijos, ya que de ello depende la búsqueda de independencia y el logro de obtenerla, y esto no es sólo para los hijos sino también a nivel de pareja se debe conservar la identidad de cada uno y la que se han formado juntos ofreciéndose la proximidad y distanciamiento de acuerdo a sus necesidades.

El cumplimiento de dichas funciones es primordial para que un niño se desarrolle íntegramente en el transcurso de su vida, lo que aprende en una etapa no lo desecha al avanzar a otra sino que todo lo lleva y adapta sus nuevas características para poder continuar en el proceso. Los padres deben de enfocarse más al desarrollo personal de ellos y de sus hijos más que centrarse en buscar un sustento económico que les aligere las presiones de vida; no por dejar de lado a su familia, sino que su ideal es tener dinero, comodidades, una vida feliz y armoniosa entre la familia, la situación está que en lo que se busca cubrir una expectativa se descuida la otra y cuando esa se ha logrado es difícil recuperar todo lo que ha transcurrido en las vidas de las otras personas que integra su familia. Esto no quiere decir que los padres deben enfocarse a la convivencia con sus hijos y descuidar el trabajo o inclusive no trabajar sino que debe encontrarse un equilibrio entre los dos aspectos y trabajar en forma conjunta entre la pareja para realizarlo.

---

<sup>18</sup> PEREDA. Op. Cit., p. 53

### 2.3. CICLO VITAL DE LA FAMILIA

El ciclo de vida de la pareja y de la familia tiende a promover el crecimiento y desarrollo del ser humano en la familia y con la familia, así como favorecer el progreso y desenvolvimiento de sus potencialidades hacia la plena humanidad. Para ello es importante conocer el sentido de cada una de las etapas por las que atraviesa el individuo dentro del sistema y de qué manera pueden ayudar o entorpecer el desarrollo de la persona, pareja y familia.

Las etapas son jerárquicas en su naturaleza ya que siguen una secuencia definida, indicando que existen hechos significativos que se han señalado como el principio y el fin de cada una de ellas, entendiendo su problemática particular que afecta la vida de la familia. La forma de manejar las situaciones que aparecen varían de acuerdo a las propias circunstancias.

No obstante, cada etapa es autónoma, completa y distinta en sí misma con su propia posibilidad de realización, con sus reacciones y comportamientos que facilitan su paso a la siguiente etapa preparándolos en cuanto a compromiso y responsabilidad para nuevas experiencias.

Klein y White explican que la teoría del desarrollo familiar se centra en los cambios sistemáticos que experimenta la familia a medida que va desplazándose a lo largo de los diversos estadios de su ciclo vital. Atraviesan una secuencia predecible de estadios, unos cambios que son precipitados por las necesidades biológicas, sociales y psicológicas de sus miembros, donde el contexto social e histórico son importantes.<sup>19</sup>

Las etapas no son universales y la edad en que comienzan su duración, sus características y el modo de desempeñar las tareas propias de cada una, son definidas por cada cultura, así como los roles, rasgos y límites para que se resuelvan las tareas en cada núcleo familiar; la dinámica familiar cambia como respuesta a las demandas de los miembros conforme a los recursos que poseen para afrontarla o dejar pospuesta alguna tarea para resolverla en otra etapa.

---

<sup>19</sup> GARCÍA, Fuster Enrique. Psicología Social de la familia. Ed., Paidós, México, 2000, p. 133

Para entender la vida familiar en el transcurso de las etapas debemos de tomar en cuenta los acontecimientos del pasado y su influencia en el presente, en tres apartados, el primero de ellos es el tiempo y los sucesos que han experimentado desde la primera generación, factores generadores de cambio, recursos que posee el sistema, dificultades y flexibilidad de la familia para adaptarse a ellas, experiencias y coincidencias entre las generaciones o en una misma generación.

El segundo apartado son las etapas normativas atendiendo a las demandas de los miembros de acuerdo a la etapa que atraviesan, las tareas que se les asignan y el tiempo en que las desempeñan donde se establecen tareas relacionales (afectivas) y organizativas (tareas) y la distribución de las mismas con respecto a la inclusión de otros miembros o situaciones ante las cuales se deben modificar por cambios laborales, enfermedades, cambio de domicilio, etc...

El legado familiar es el tercer apartado recabando información sobre las tareas pendientes y los recursos que la familia ha ido acumulando mediante las experiencias, y cuál es el compromiso pendiente con las generaciones pasadas. Es decir, todas aquellas creencias, rituales familiares, formas de comportamiento y solución de problemas entre otros, que se han establecido desde la primera generación y siguen prevaleciendo hasta el momento aunque algunas no estén acorde al contexto sociocultural actual.<sup>20</sup>

Existen diversos autores que han tratado de explicar la forma en que se dividen las etapas asignándoles nombres de acuerdo a su criterio, sin embargo, la esencia y el ciclo que llevan son lo mismo, todas inician con el encuentro o noviazgo y termina en la jubilación de los miembros de esa primera pareja, ya que es un proceso cíclico el que se lleva a cabo.

Duvall propone tres criterios básicos para la diferenciación de las etapas, los cambios en la composición familiar como adiciones o pérdidas de miembros, entendidas también como entradas o salidas del hogar, cambios en la composición por edades tomando de referencia al hijo mayor y cambios en la situación laboral de las personas que constituyen la familia.

---

<sup>20</sup> GIMENO. Op. Cit., p.105

Partiendo de estos criterios divide el ciclo vital de la familia en tres etapas: la primera es la constitución en donde incluye la elección de pareja, matrimonio o cohabitación y pareja sin hijos; la expansión haciendo hincapié en la paternidad de acuerdo a la edad de los hijos ya sean preescolares, escolares o adolescentes y por último la reducción con el proceso de la emancipación de los hijos, nido vacío y la jubilación.<sup>21</sup>

Las etapas tiene características propias, necesidades que satisfacer, cosas que aprender, situaciones que afrontar y resolver para poder seguir en un proceso de crecimiento y avance a las siguientes etapas.

### **2.3.1. ENCUENTRO**

El encuentro es la primer fase del ciclo vital de la familia se inicia con el galanteo y selección del cónyuge, un conocimiento real y aceptación de cada uno de los miembros de la pareja, tomando en cuenta que cada uno tiene una maduración psicológica, física y social diferente de acuerdo a la etapa de desarrollo personal que se esté viviendo, y que todos los elementos de las etapas anteriores estén bien cimentadas para adquirir lo necesario de la actual. Cuando existen diferencias de edad ambas partes deben de considerar que pueden surgir algunas diferencias significativas, que deben ser resueltas antes de dar el siguiente paso, comprendiendo que esto va más allá de prejuicios sociales.<sup>22</sup>

Se debe tener un conocimiento y aceptación de responsabilidades que serán enfrentadas y principalmente romper las cadenas emocionales con el hogar de origen, donde es conveniente que existan aptitudes, intereses, creencias, antecedentes culturales y educativos semejantes entre los miembros de la pareja, considerando las expectativas económicas semejantes para que ninguno esté a disgusto con el nivel de vida que tendrán o llegarán a poseer y algo importante es la relación con la familia política que determinará en cierta medida la estabilidad de pareja y del matrimonio en un futuro. Debemos tener presente la valoración de los pre - requisitos mediante la

---

<sup>21</sup> KRMPOTIC, Claudia. Trayectoria familiar: ciclo político y bienestar. Ed. Espacio, Buenos Aires, Argentina, 2003, p. 112 - 114

<sup>22</sup> BELART, Ascensión. El ciclo de la vida: una visión sistémica de la familia. Ed. Desdee de Brouwer, Bilbao, 1998, p. 43

objetividad y no idealizar el noviazgo, que obstaculiza conocer realmente a la persona y evaluar si las expectativas de pareja son compatibles.

### **2.3.2. MATRIMONIO**

Corresponde a la vida conjunta de los cónyuges desde el matrimonio o cohabitación hasta el nacimiento de los hijos. Es la etapa de ajuste, donde la pareja que se casa estudia los problemas y dificultades de dos culturas o modos de ser que se unen, para un conocimiento y creación de los cimientos de la familia, donde cada persona debe encontrar la plena realización de sus expectativas y poder afirmar los roles de padres que serán asumidos posteriormente.

En este punto es importante establecer una relación de compartir las funciones y aportaciones hacia la familia, donde no únicamente se le asigne el rol de proveedor económico al padre y del afectivo a la madre, sino que los dos participen en estos sentidos principalmente en el ámbito emocional de la pareja y los hijos.<sup>23</sup>

La mujer actualmente busca una valoración personal, un reconocimiento en el mundo laboral con el objetivo de trascender, en este aspecto la mujer no sólo se convierte en la madre dependiente de los hijos y el esposo sacrificando sus necesidades o como un objeto de exhibición que le permite tener un reconocimiento social al marido, ahora es una esposa colaboradora que toma decisiones en común con su pareja, posee un trabajo remunerado importante para el ingreso familiar y en algunas ocasiones como única fuente financiera.<sup>24</sup>

La situación de la mujer trabajadora ha sido poco valorada dentro de la sociedad mexicana, dejando de lado la seguridad e independencia y participación activa que la mujer obtiene con ello, a pesar de los tabúes existentes sobre los motivos que la llevan al campo laboral, los cuales giran entorno al desapego de los hijos y poco compromiso con el rol que debe asumir; la posibilidad de que la mujer trabaje depende de la posibilidad de que les cuiden a los hijos o contar con instituciones que las apoyen en el cuidado y educación de los mismos.

---

<sup>23</sup> Ibidem, p 45

<sup>24</sup> BUENDÍA Sandoval, Irene y Evelyn Flores Uribe. Percepción del Afecto y rendimiento escolar. Texcoco, México, Tesis de psicología, CUPG, 2003, p. 26

### 2.3.3. HIJOS

Es importante que la decisión de tenerlos y el momento para procrearlos sea de mutuo acuerdo, que los padres hayan dejado de ser hijos para poder enfrentar el rol de padres y tomar las decisiones de forma conjunta en el momento oportuno, sin tener que recurrir a la familia de origen. Al llegar a esta etapa la pareja debe ajustarse nuevamente para enfrentar las necesidades del nuevo miembro y de ellos mismos, ya que se observan cambio en la estructura y dinámica familiar, laboral y de recreación.

El ajuste con los hijos y sus demandas varían de acuerdo a la edad que estos tienen ya que no es lo mismo atender las necesidades de un lactante que se basan en la alimentación y la seguridad de vida frente a los primeros contacto con el mundo, que las de un niño maternal que inicia el conocimiento de su mundo, a descubrir su cuerpo, los objetos y adquiere las primeras habilidades motrices, cognitivas y sociales; los preescolares poseen una participación más activa, conciencia de comportamientos aceptables o no por los demás, se enfrenta a las primeras separaciones de la familia y crecimiento individual donde se le debe brindar la confianza para que lo logre, la dinámica con los padres cambia porque ha tenido experiencias con otros adultos, lo que le ayudará a formar su imagen de identificación, la cual puede verse alterada si existen problemas entre los cónyuges.<sup>25</sup>

La edad escolar es variada por el rango de edad que abarca, las necesidades básicas del niño son la confianza, desarrollo de habilidades intelectuales y el deseo de aprender a nivel intelectual y al manejo de sus emociones en formas socialmente aceptadas, el niño adquiere conciencia de lo que es su familia y sabe con quién puede aliarse para conseguir algo, intentan poner sus propias reglas y comienza una lucha de poder, que debe ser manejada adecuadamente por los padres para evitar un salto en las jerarquías familiares.<sup>26</sup>

Los hijos adolescentes son un gran reto para los padres ya que los cambios que este sufre influyen notablemente en la dinámica familiar, los conflictos anteriores se reflejan en esta etapa porque se comienza con la búsqueda de identidad, la aceptación

---

<sup>25</sup> ELSNER, La familia una aventura. 5ta. ed., Ed. Alfaomega, México, 2001, p. 97

<sup>26</sup> BELART. Op. Cit., p. 48

de su cuerpo, su papel sexual, relacionarse socialmente, obtener independencia emocional, desarrollar formas de conducta y planear su futuro personal, académico y económico, como un indicio de responsabilidad para dirigir su vida. La familia necesita la amistad como elemento esencial para enfrentar los cambios, necesidades y expectativas de ambos.<sup>27</sup>

#### **2.3.4. ADULTEZ**

La adultez es la fase del ciclo vital caracterizada por la culminación del proceso educativo, los padres se quedan sin hijos y pueden sufrir aislamiento y depresión cuando han considerado que esta era su única función en la vida. Entre la pareja se da un reencuentro para arreglar conflictos pasados y continuar con su vida de pareja ahora que los hijos han tomado su camino o deciden separarse para realizar sus propias vidas con base a sus nuevas expectativas, ya que sin los hijos ya nada los une.

Esta etapa coincide con un detrimento biológico tanto en el hombre como en la mujer, se declina la capacidad física, que va acompañada casi siempre de quejas en ambos, así como la aparición de las enfermedades, se dan cambios sociales y familiares, surge la necesidad de admitir y hacer lugar a nuevos miembros, el nacimiento de los nietos, la muerte de la generación anterior y el conflicto con las nuevas generaciones.<sup>28</sup>

Para que estos cambios no sean abruptos cada miembro de la pareja debe ajustarse a los cambios de roles que sufre durante el crecimiento de sus hijos para que cuando llegue esta etapa pueda enfrentarla con una nueva expectativa de vida sobre todo lo que puede realizar ahora que tiene tiempo y no sólo pensar en lo pasado como algo perdido sino como una experiencia de vida.

---

<sup>27</sup> DE la FUENTE, Ramón. *Psicología Médica*. 2da. ed., Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1992, p 98

<sup>28</sup> BELART. Op. Cit., p. 50

### 2.3.5. Senectud

La etapa de jubilación se marca como la última fase del ciclo de la familia, sin embargo este sólo es un proceso de transición de la actividad laboral especialmente del hombre que ha cumplido su ciclo productivo y ahora debe regresar a la casa, lo que genera conflictos en la familia y en él mismo, cuando el hombre se enfocó al trabajo y descuidó la relación emocional y de convivencia con la esposa e hijos no sabe como convivir ahora con ellos, se presenta una depresión al no sentirse productivo, y en ocasiones tanto el hombre como la mujer vuelcan todas sus energías de esta etapa en el cuidado de los nietos, con el fin de sentirse nuevamente útiles.<sup>29</sup>

La etapa de la senectud es poco estudiada porque se creen que los cambios en dicha etapa no son importantes y principalmente porque existe un rechazo por llegar a esa edad; los ancianos llegan a una etapa dominada por la estabilidad, sabiduría, conocimiento, sensibilidad hacia los demás, responsabilidad y determinación, viven ahora con plenitud al ver sus logros y expectativas realizadas y esperar tranquilamente la retirada.

El paso de un estadio a otro se da cuando ocurren cambios en su composición y provoca cambios en la estructura familiar, teniendo que hacer ajustes y modificaciones con el fin de seguir manteniendo la armonía y el equilibrio que se requiere para su propio desarrollo.<sup>30</sup> Sin dejar de tomar en cuenta las modificaciones en cuanto a aspectos físicos, psicológicos, emocionales y sociales de cada miembro de acuerdo a su momento de desarrollo y la influencia de los mismos dentro de la familia.<sup>31</sup>

---

<sup>29</sup> ELSNER. Op. Cit., p 117

<sup>30</sup> MARTINEZ Molina, Mirella. La familia y el infractor adolescente. Texcoco, México, Tesis en psicología, CUPG, 2003, p 7

<sup>31</sup> DE LA FUENTE. Op. Cit., p. 91

## 2.4. COMUNICACIÓN

La comunicación es un aspecto para comprender a la familia, las pautas de interacción, su estilo, nivel y forma de emplear el lenguaje: los gestos, actitudes, las frases estereotipadas hacen de cada familia un laboratorio único para observar el sutil y complejo proceso comunicativo verbal y no verbal y la coherencia entre ambos.

La comunicación es el conjunto de procesos físicos y psicológicos mediante los cuales se efectúa la operación de relacionar una o varias personas(emisor) con una o varias personas (receptor) a fin de alcanzar un determinado objetivo. La comunicación es una forma de comportamiento humano que se deriva de la necesidad que tiene todo individuo de conectarse e interactuar con otros, el comportamiento y la comunicación pueden entenderse como sinónimos, puesto que todo comportamiento es comunicación y toda comunicación afecta el comportamiento y la relación existente entre las personas.<sup>32</sup>

Para Satir la comunicación es: "El factor determinante de las relaciones que establezca con los demás y lo que sucederá con cada una de ellas en el mundo, abarca la diversidad de formas, como la gente transmite información que da y que recibe, como la utiliza y da significado [...], cada familia comunica algo para enfrentar el mundo exterior, como desenvolverse, reaccionar ante determinadas situaciones y como relacionarse". Entendiendo con ello que toda comunicación es aprendida o adquirida y varía de un grupo a otro dependiendo de las características propias de cada grupo con el fin de cumplir sus funciones básicas de control, motivación y la expresión emocional e informativa.<sup>33</sup>

Las personas poseen formas de comunicarse, no queda únicamente en la expresión oral, el cuerpo es en gran medida el que expresa más que las palabras o el pensamiento, no se puede enfocar al uso exclusivo y la interpretación de mensajes orales que conllevan un proceso de escucha y replica que deja de lado los componentes corporales que acompañan dicho mensaje.

---

<sup>32</sup> LOPEZ Larrosa Silvia y Valentín Carranza. Familia evaluación e intervención. Ed. CCS, Madrid , España, 2003, p. 76

<sup>33</sup> SATIR. Op. Cit., p. 103

Dimbleby y Burton definen tres grupos que componen a la comunicación no verbal: lenguaje del cuerpo todos aquellos gestos, expresiones faciales, posturas, movimientos, espacio personal, proximidad, contacto físico; el paralenguaje son los signos no verbales que acompañan al momento de la expresión verbal, vinculados con los sentimientos y reacciones inmediatas como los suspiros, bostezos, gruñidos, gritos que acompañan y modifican las palabras, formas en que se emplea la voz, su velocidad y tono, y por último el vestido, los accesorios que una persona utiliza dan información sobre su personalidad, valores, papel social, trabajo, nivel económico, su identidad, aspectos que de una u otra forma afectan las relaciones interpersonales.<sup>34</sup>

Estos aspectos de la comunicación no verbal, pueden afectar en menor o mayor medida el establecimiento de relaciones personales dentro de la sociedad, ya sea que se presenten de forma independiente de la comunicación verbal o aunada a ella, debido a que existen factores que influyen la comunicación como son la percepción de la imagen del mundo y del otro, valores, creencias culturales y religiosas, aspectos sociales como los roles y estereotipos, y en la familia su autoestima, poder, intimidad, autonomía, confianza, habilidad.<sup>35</sup>

La comunicación se establece de la persona consigo mismo o con personas cercanas a él, donde se puede actuar como comunicador, receptor o intercambiar estos roles en el transcurso de una conversación. Considerando estos aspectos existen niveles de comunicación que se definen según las actitudes de los que se comunican, donde las actitudes positivas ofrecen mejores niveles de comunicación y posibilidades de enfrentar los problemas.

Los niveles dependen del contacto y de la calidad de lo que en la familia se comunique, la frecuencia con la que se realice y de la proximidad o distancia que se mantenga al comunicarse. Puede ser superficial cuando los integrantes de la familia únicamente viven juntos, pero no conviven no se comunican, los padres se centran en su trabajo y falta unión al sistema. El nivel intermedio ofrece una unión entre los miembros, pero sin que exista una cohesión real de pertenencia, su comunicación se vuelve intrascendente cuando dentro de ella únicamente se ofrecen informaciones del contexto social que son irrelevantes para conocerse. El nivel profundo es la cohesión real,

---

<sup>34</sup> CHADI. Op. Cit., p. 61

<sup>35</sup> ROTA, Michel. Saber comunicarse con los hijos: desde la concepción hasta la adolescencia. Ed. Mensajero, Bilbao, 1996, p. 97

comunicación constante y significativa, donde los miembros se conocen, conviven y existe un respeto mutuo que les permite alcanzar este nivel con delicadeza, creando un ambiente de confianza, solidaridad, intimidad, motivación y toma de decisiones, donde todos tengan las mismas oportunidades de expresión.<sup>36</sup>

Al hablar del nivel comunicativo es importante distinguir dos tipos: los referentes de la comunicación afectiva(amor, alegría, enojo, tristeza) y los llamados instrumentales que están referidos a las acciones prácticas para el funcionamiento y la organización del hogar.<sup>37</sup>Considerándolos para saber qué tipo de nivel puede ser utilizado en determinados casos, no se le puede dar el mismo contexto comunicativo al expresar un sentimiento al tratar de establecer límites, reglas y pautas de comportamiento dentro del hogar.

La comunicación presenta dificultades principalmente por la falta de ella, que puede ser destructiva y llevar a grandes consecuencias que no son percibidas en el momento que se presentan sino cuando ya han avanzado y se requieren medidas drásticas para intentar corregirlo, ante lo cual es primordial el compromiso y la responsabilidad que cada persona inmiscuida adoptará para lograr resultados satisfactorios mediante el trabajo en equipo.<sup>38</sup>

La interacción se apoya en la comunicación de los tipos de mensajes que se emiten y las reglas que se establecen guían el modo de realizarse la comunicación dentro de un sistema, la circularidad en las interacciones familiares permite descubrir circuitos de comunicación que llevan al enriquecimiento del sistema como totalidad y al de todos y cada uno de sus miembros en cuanto individualidades, una comunicación que se establece aquí y ahora con independencia de que tal comunicación necesita ponerse en relación con la historia de cada miembro.

La familia establece una relación intrasistémica con mensajes verbales y no verbales que constituyen un código a través del cual se verifica la transmisión y recepción de mensajes, donde la comunicación y por ende las interacciones se ven afectadas cuando estos no coinciden en su totalidad, dando lugar a distorsiones que se traducen en

---

<sup>36</sup> FRANCO Cuartas, Gloria Elena. La comunicación en la familia. Ed. Minas, México, 1995, p. 181

<sup>37</sup> BUENDÍA. Op. Cit., p. 9

<sup>38</sup> AMADOR Piza, Alberto. Vivir y trascender en familia: a través de los valores humanos, Ed. Trillas, México, 2004, p. 28

dificultades en la relación por escasa comprensión de los códigos utilizados y la interpretación que se les da. Los malentendidos en las relaciones familiares se derivan de la mala traducción del lenguaje no verbal, es decir, cuando una persona expresa algo verbalmente, pero que al mismo tiempo manda un mensaje con el cuerpo totalmente contrario crea incertidumbre en aquel que está percibiendo dicho mensaje, y si esta forma de comunicación es constante entre los sistemas familiares crea un círculo patológico de comunicación que se expresa en enfermedades psiquiátricas.<sup>39</sup>

Satir propone cuatro posturas de comunicación incongruente o disfuncional que influyen en la forma en como se expresan las relaciones interpersonales, la intimidad e intercambian información, donde las reacciones, palabras y postura corporal está ligada a que no se desarrolló una valía personal sólida y bien apreciada, recurriendo a los actos de los demás para definir su persona.

La persona aplacadora busca siempre complacer a los demás, no replica y adopta una postura corporal retraída. La acusadora o inculpadora controla a los demás, mediante una postura de poder, es una persona rígida en aspecto que en ocasiones se torna agresivo u hostil. La superrazonable omite al yo interior, adormece las emociones, comunica falta de interés y gran control que indica vulnerabilidad, trata de explicar científicamente todo lo que acontece, aparenta una postura segura y contraída. El irrelevante resuelve las cosas fingiendo que no existen, se observa relajado en apariencia con el fin de no enfrentarse a todo lo que le está sucediendo.<sup>40</sup>

Las cuatro posturas son distintos estilos de ocultar la realidad y los sentimientos ante uno mismo y ante los demás, necesitándose entre sí para poder sobrevivir, porque para que uno exista debe existir su contraparte para que pueda cumplir su función dentro del proceso comunicativo y en sus interacciones en el ambiente.

Todos estos aspectos disfuncionales de comunicación se observan en todas las etapas del ciclo de la familia, aunque pudieran ser más notorias en algunas por las características propias del sistema y de los individuos en ese momento, cabe señalar al respecto que la prevención de este tipo de comunicación e interacción se establece en la comunicación que los padres han establecido con sus hijos desde lactantes, teniendo

---

<sup>39</sup> ROTA. Op. Cit., p. 104

<sup>40</sup> SATIR. Op. Cit., p. 115

siempre presente que ellos aprenden con el ejemplo, los contactos, las palabras, manera de ser y forma de enfocar distintas circunstancias les dicen algo a ellos, los hijos captan y toman las formas de comportamiento de sus padres, palabras, gestos, posturas y expresiones.

Los padres deben considerar que cada hijo es distinto, de acuerdo al sexo, edad, crecimiento físico y mental, el carácter o personalidad, por tanto la comunicación con cada hijo debe ser distinta, pero con parámetros iguales que no permitan establecer una gran diferencia que genere otras dificultades. La comunicación debe ser clara y directa utilizando los canales sensoriales que los provea de diferentes formas de enfocar y resolver los conflictos.

## **2.5. RELACIONES INTERPERSONALES**

Todo nuestro mundo se forma en el telar de la comunicación. La compleja red de las interrelaciones se hace inteligible gracias a que el ser humano puede comunicar sus necesidades, opiniones, ideas, sentimientos, valores, etc., la comunicación y las relaciones interpersonales siempre van acompañadas enriqueciéndose mediante la interacción constante con su entorno.

Los elementos de un sistema interactúan entre sí y se influyen mutuamente, no todos los elementos tienen el mismo poder ni las conductas el mismo impacto, pensamiento y comportamiento, el sistema interactuante modula pero no anula la iniciativa personal. La interacción entre los individuos se da en relaciones de aproximación o distanciamiento, donde cada uno contiene elementos que la definen.

Las interacciones de aproximación se refieren a la cercanía entre las personas, los elementos que las componen son el afecto que es la relación de proximidad directa con la satisfacción personal y las posibilidades de desarrollo, el apego que son los sentimientos intensos con repercusiones a nivel cognitivo y social, proporcionando estabilidad y cuidados básicos. Intimidad es la capacidad de estar estrechamente unido a otra persona, manteniendo fronteras claras entre lo que es cada uno, donde es importante la confianza, amor, franqueza y compromiso. La fusión es una vinculación e interdependencia intensa que anula la propia individualidad, no hay comunicación ni

empatía, ni intercambios reales o valoración positiva. Mutualidad es el establecimiento de una relación de proximidad duradera, flexible y con compromiso, aceptando la existencia de intereses divergentes.<sup>41</sup>

Las interacciones de distanciamiento son aquellas que presentan conflictos en su encuentro y contacto con el otro, las emociones negativas establecen una relación superficial, escasa de afecto y que obstaculiza el desarrollo, el rechazo es el distanciamiento o evitación de la otra persona que ha abandonado sus responsabilidades y compromisos con el otro; las relaciones conflictivas generan entre los participantes una contraposición de intereses, enfrentamiento y ruptura, el doble vínculo que se presenta en familias disfuncionales o patológicas lleva dos mensajes contradictorios uno verbal y otro no verbal creando confusión en la información que transmite, el poder, repartición, imposición, intercambio de roles al ejercer el poder.<sup>42</sup>

El tipo de interacción que se establezca tiene su base en la familia, centrándose en la adaptación al desafío de dar respuestas y elaborar mecanismo para cada nueva circunstancia, donde intervienen nuevos elementos que exigen nuevas direcciones en función de lo que se vive, la cual depende del ciclo vital por el que atraviesa, las exigencias del ambiente y las demandas de crecimiento de cada miembro.

El encuentro y el contacto es la capacidad de enriquecimiento personal condicionado por el adecuado o inadecuado cauce que encuentran los miembros para la realización de un contacto y encuentro con los otros y consigue las bases para un verdadero encuentro consigo mismo. El encuentro puede ser de varios tipos: biológico en la percepción de pautas ambientales y culturales, personal con figuras significativas, cultural mediante las pautas y modelos de conducta, normas culturales, valores y estilos de vida, trascendental armonía de estructuras, para llegar a formar su identidad al encontrarse consigo mismo.

Al darse este tipo de encuentro y establecer contacto con los demás , los individuos adquieren características propias de acuerdo a la interacción positiva o negativa que se desarrolla en su ambiente familiar. Cuando la interacción familiar es positiva brinda al individuo desde la infancia seguridad personal, confianza básica,

---

<sup>41</sup> GIMENO. Op. Cit., p. 68

<sup>42</sup> Ibidem, p. 72

integración afectiva, estabilidad emocional, cohesión personal diferenciando su yo entre lo que es y lo que se espera de él, llevándolo a un progreso permanente. Si dicha interacción es negativa el individuo muestra ambivalencia emocional, comportamientos reactivos, sintomáticos y sentimiento de abandono afectivo, cuando el niño tiene poca interacción y siente que no pertenece a su núcleo o que éste no le brinda la atención que anhela realiza conductas para hacerse presente, ya sea con enfermedades, conductas agresivas o antisociales; inestabilidad emocional con un yo débil e inestructurado que dificulta la constitución de su personalidad.<sup>43</sup>

Las relaciones interpersonales son el encuentro de una persona con otras en donde cada persona se percibe como tal y se relacionan en consecuencia, estas relaciones son imprescindibles para la autorrealización. Tienen muchas definiciones desde las más prosaicas y pasajeras hasta las más profundas y duraderas, las experiencias transculturales ofrecen múltiples oportunidades, de revisión de las propias creencias y de establecer nuevas congruencias más ajustadas a la realidad, diferenciando las relaciones primarias enfocadas a la atención de la propia persona sin buscar provecho personal y las relaciones secundarias que buscan satisfacer una necesidad obteniendo un servicio considerando el juego de papeles sociales.<sup>44</sup>

Ofrecen varios tipos de comportamientos que van desde las conductas más destructivas para la convivencia en sociedad hasta lo que podemos llamar 'amor socialmente efectivo' catalizador de los procesos de crecimiento y realización de grupos humanos basados en el aprecio, empatía y congruencia. Las relaciones brindan la mejor oportunidad de estar en total funcionamiento en armonía consigo mismo, con los demás y con el medio.<sup>45</sup>

A lo largo de la vida con los cambios interiores de la persona se generan cambios en las relaciones interpersonales y si no se dan se observan cambio o alteraciones en su proceso de crecimiento personal y áreas de integración social. Todos participan en una red de relaciones en la pareja, los hijos y todos sus parientes, amigos, profesionales y otras personas de la comunidad. Cada relación es única y dinámica, está en continua

---

<sup>43</sup> LOPEZ. Op. Cit., p. 108

<sup>44</sup> TORRES, mauro. La familia: célula viva de la sociedad. Ed. ECOE, Santa Fé de Bogotá, Colombia, 1999, p. 141

<sup>45</sup> FILLEY. Solución de conflictos interpersonales. Ed. Trillas, México, 1991, p. 29

evolución, un cambio en cualquiera de las relaciones afecta y altera las demás relaciones y la red de relaciones.<sup>46</sup>

Al principio sólo estaban los esposos, su relación fundamental es la pareja, cuando se tiene hijos se adoptan nuevos funcionamientos y la relación se torna más compleja. La relación que estructura la pareja desde el inicio define el camino de la misma en la formación de la familia. La pareja establece cuatro formas básicas de relación: simétrica, donde ambos realizan las mismas cosas y genera competencia para ver quien puede más; complementaria donde uno adopta el papel de discípulo y por tanto, el otro el del maestro; paralela, se ofrecen ayuda mutua en un plano pero pueden rivalizar en otro cuando tiene o piden igualdad de oportunidades; y la paradójica, donde se ejerce poder mediante enfermedades somáticas o comportamientos neuróticos.<sup>47</sup>

La relación padres e hijos es muy intensa, regula la corriente emocional, facilita canales de desahogo emocional e inhiben otros, por ello la relación que tenga la pareja influirá en la forma de comportarse, comunicarse y relacionarse de los niños con las demás personas e instituciones sociales donde es primordial la autoestima, en la adolescencia se modifican las relaciones, el adolescente se abre al mundo saliendo de su mundo privado respetando los puntos de vista de los demás, proceso que continúa en toda la edad adulta. En la senectud los cambios son importantes por la modificación en los roles sociales y las implicaciones de los mismos. Estos cambios en cada miembro deben comprender y actuar conforme a ellos entendiendo que cada uno es diferente con características únicas que todos deben respetar y entender para lograr una relación adecuada.

Las Relaciones interpersonales son privilegiadas para crear un ambiente psicológico adecuado y cada persona tiene frente a sí misma la responsabilidad de proporcionarlo, donde la tarea es de todos, donde todos tienen que ajustar y revisar constantemente la forma en que se comunican, las escalas de valores, actitudes y todo lo que implica ir al verdadero encuentro con el otro. Las relaciones humanas desean establecer una comunicación de confianza mutua, comprensión, paciencia, amor y compromiso. El sentido común es la mejor enseñanza que los padres puedan dar a sus hijos al ser congruentes en cumplir lo que sienten, piensan, dicen y hacen.

---

<sup>46</sup> GREEN Cornejo, Marco Antonio. Repercusiones emocionales en paciente con labio y/o paladar hendido. Texcoco, México, Tesis de Psicología, CUPG, 2003, p 28

<sup>47</sup> VAZQUEZ. Op. Cit., p 43

## **CAPITULO III**

### **DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR**

#### **3.1. DESARROLLO FÍSICO**

El ser humano experimenta cambios constantes, el más importante de ellos es el crecimiento, entendido como el avance continuo del individuo desde el nacimiento hasta la madurez, implicando cambios estructurales al igual que funcionales que modifican las dimensiones del organismo. El crecimiento está regido por factores genéticos los cuales determinan la estatura, constitución y la predisposición a algunas enfermedades.<sup>1</sup>

El crecimiento físico del individuo es resultado de la genética, la alimentación, las oportunidades de jugar y hacer ejercicio. Estos aspectos hacen que los niños varíen en cuanto a su desarrollo físico, pero las desviaciones extremas con respecto al promedio de la edad pueden indicar problemas de desarrollo como la desnutrición, bajo peso y talla, mal funcionamiento de algunos órganos, etc..., que no únicamente afectan el aspecto físico sino también las funciones cognitivas y psicológicas del niño.<sup>2</sup>

Durante la niñez las proporciones corporales cambian, el crecimiento es más lento, los preescolares sanos crecen a estirones una vez al año aumentando su peso y estatura de acuerdo a su ritmo biológico, evitando que los padres traten de acelerar de alguna forma dicho proceso. El crecimiento del cuerpo le permite al niño obtener más equilibrio y realizar algunas actividades con mayor facilidad.

El cuerpo del niño va perdiendo su aspecto infantil, el cambio de su tamaño y proporciones, le permiten tener un mayor dominio de su cuerpo y perfeccionar su destreza motora acompañado del desarrollo cerebral para adquirir habilidades más complejas y refinadas del aprendizaje.<sup>3</sup>

El esqueleto se va madurando mediante la osificación, proceso por el cual el cartílago se transforma en hueso y va creciendo conforme aumenta la masa corporal, o la masa corporal aumenta conforme la evolución de los huesos. El crecimiento del esqueleto se averigua mediante radiografías de los huesos de la mano y de la muñeca, determinando la edad esquelética la cual puede variar hasta dos años con respecto a la edad cronológica. Las niñas llevan un año de adelanto en su desarrollo esquelético en comparación con su edad, el cual aumenta hasta que alcanza su nivel máximo a los 17

---

<sup>1</sup> MENESES Morales, Ernesto. Educar Comprendiendo al niño. 5ta. ed., 9na. Reimpr., Ed. Trillas, México, 1994, p. 31

<sup>2</sup> CALVA Rodríguez, Roberto. Crecimiento, desarrollo y alimentación en el niño. Ed. Mc Graw Hill, México, 2005, p. 147

<sup>3</sup> Idem.

años mucho antes que los niños. Dicho crecimiento también se observa en los dientes brotando los permanentes, el crecimiento de la cabeza, las extremidades y los huesos craneales.<sup>4</sup>

Los sistemas circulatorio, respiratorio y digestivo se encuentran en constante cambio las arterias cambian de tamaño aumentando la presión arterial, el pulso disminuye, el corazón bombea la sangre con más fuerza, el peso y tamaño de los pulmones aumenta necesitando mayor cantidad de aire, el estómago se llena y vacía rápidamente por lo cual debe comer más seguido, tener una alimentación variada con los nutrientes que le son imprescindibles, aunque presente preferencia por algún tipo de alimentos y desee comerlo en el momento que le sea apetecible, ante lo cual se debe ir enseñando al infante qué alimentos debe comer y cuándo lo debe hacer, evitando ser autoritarios en dicha cuestión ya que puede provocar conflicto en el niño y una lucha constante entre los padres e hijos a la hora de comer.<sup>5</sup>

Las anteriores características de crecimiento son las tipificadas para el niño preescolar, sin embargo, existen innumerables factores ambientales que afectan el crecimiento, proporcionando o suprimiendo los elementos necesarios o favoreciendo el desarrollo de enfermedades infecciosas.

La salud es esencial en la vida de todo individuo, principalmente en la infancia media, cuando un niño no tiene una adecuada salud se encuentra limitado en su crecimiento físico y mental, influyendo en la actitud del niño y su conducta frente a su ambiente

Las habilidades motoras que el niño adquiere son posibles por el desarrollo físico y cerebral que le permiten al niño adquirirlas durante su proceso de crecimiento y se acentúan en la etapa preescolar, por las necesidades que ahora adquiere y por su interés de explorar y de experimentar lo que sucede en el mundo. El desarrollo motriz del niño se va perfeccionando y avanzando, los reflejos son la primer muestra al emitir determinado movimiento ante un estímulo específico, adquiriendo habilidades más complejas con el paso del tiempo.

---

<sup>4</sup> CRAIG, Grace. Desarrollo Psicológico. 8va. ed., Ed. Prentice Hall, México, 2001, p. 203

<sup>5</sup> MENESES. Op. Cit., p. 35

El desarrollo normal de la habilidad y la motricidad se fundamenta en principio, en el *equilibrio estático y dinámico*, continuando con la *coordinación* ojo-mano u ojo-pie, para que exista eficacia y duración del movimiento éste tiene que ir respaldado por la *fuerza y resistencia* adecuadas; *velocidad, agilidad y flexibilidad* son necesarias para realizar la actividad deseada. Estas características son necesarios en el niño desde el momento que logra un autocontrol muscular.<sup>6</sup>

Las habilidades motoras pueden ser finas o gruesas, ya que el tipo de movimiento y los músculos que utilizan difieren y se utilizan conforme a la actividad que se llevará a cabo. Las habilidades motrices finas utilizan los músculos pequeños y el uso coordinado y diestro de la mano, los dedos y el pulgar, esto inicia con el reflejo de presión que posteriormente se vuelve en una presión voluntaria, donde el niño empieza a integrar los esquemas manuales con otras conductas motoras, preceptuales o verbales, es decir, los preescolares pueden conversar mientras manipulan un lápiz, aunque en el movimiento preciso aún le cuesta trabajo realizarlo, por una inmadurez del sistema nervioso y por los periodos cortos de atención que posee, al ir dominando estas habilidades se muestra más competente para realizar sus actividades diarias como es el uso de cubiertos, vestirse y desvestirse, copiar trazos, figuras geométricas y letras, recortar siguiendo líneas, doblar papel, etc...<sup>7</sup>

Las habilidades motrices gruesas involucran a los grandes músculos, los niños corren, saltan, ponen a prueba su equilibrio, coordinar los pasos de un baile, pueden atrapar y arrojar un balón. Todo esto gracias al desarrollo de las áreas sensoriales y motrices de la corteza le permite tener una mejor coordinación entre lo que el niño desea y lo que puede hacer. Sus huesos y músculos se vuelven fuertes por lo cual pueden trepar, correr más lejos y más rápido. Esta capacidad varía de acuerdo a su carga genética y de su oportunidad para aprender y practicar las habilidades motrices, muestran gran preferencia por estas actividades, pero disminuyen gradualmente primero en las niñas y posteriormente en los niños a quienes les cuesta más trabajo mantenerse quietos en el preescolar.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> SHERIDAN, Maru Dorothy. Los primeros cinco años: desarrollo y evolución del niño. Ed. Alfaomega, México, 2002, p. 186

<sup>7</sup> CRAIG. Op. Cit., p. 207

<sup>8</sup> PAPALIA, Diane, Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldaman. Desarrollo Humano. 8va. ed., Ed. Mc Graw Hill, México, 2002, p. 242

A medida que se desarrollan ambos tipos de habilidades, los preescolares combinan continuamente las capacidades que ya poseen con las que están adquiriendo, con el objeto de generar otras más complejas. Estas habilidades mejoran su capacidad para desplazarse, valerse por sí mismos y practicar algún deporte. Aunque algunas personas han considerado que para adquirir un aprendizaje motor deben saber lo que es el: *aprestamiento*, *práctica*, *atención*, *competencia*, *motivación* y *retroalimentación*.<sup>9</sup>

El *aprestamiento* es cuando existe un cierto nivel de madurez y ciertas habilidades básicas para que el niño aproveche el entrenamiento, es decir, el niño está listo para poseerla cuando aprende con rapidez y no se le dificulta realizarla. La *práctica* es indispensable para dominar la actividad motora, el niño no podrá dominar la acción de subir una escalera si no la realizan. Si el niño vive en un ambiente limitado le será difícil adquirir las habilidades motoras, de igual forma si no posee las herramientas o experiencias para obtenerlas.<sup>10</sup>

La *atención* es un estado mental alerta y comprometido, el mantenimiento de la atención del niño va cambiando gradualmente conforme crecen, de pequeño necesita de la experiencia y la observación para realizar las actividades que le solicitan, posteriormente puede entender instrucciones claras y precisas para realizarlas hasta poder llevar a cabo grandes lista de actividades para alcanzar un fin. Para todo ello es primordial la *motivación de competencia* donde pueden demostrar a los demás lo que saben y disfrutan del placer que les procura, donde se pueden tener dos tipos de motivaciones, la intrínseca la cual no persigue una meta en especial y la extrínseca con el fin de obtener una recompensa. Esto implica una *retroalimentación* que reciben por sus esfuerzos y le ayuda a perfeccionar sus habilidades y a adquirir otras.<sup>11</sup>

Las características motoras del niño llevan un desarrollo continuo donde es primordial la libertad que le proporcionen los padres para que pueda realizarlas, teniendo únicamente los cuidados necesarios para evitar lesiones que son muy comunes en esta edad, por la gran energía que poseen y el entusiasmo de experimentar nuevas cosas.

---

<sup>9</sup> CHASE, Larry. *Educación afectiva: desarrollo académico, social y emocional del niño*. Ed. Trillas, México, 1993, p. 256

<sup>10</sup> Idem.

<sup>11</sup> Ibidem, p. 209

### 3.2. DESARROLLO COGNITIVO

La cognición es una serie de procesos interrelacionados mediante los cuales los niños adquieren y utilizan el conocimiento del medio, el desarrollo cognoscitivo designa el crecimiento y perfeccionamiento de los procesos, mediante la experiencia y el apoyo del desarrollo físico ya que si existiera alguna alteración en los aspectos que abarca este influye en la adquisición y desarrollo de los procesos cognitivos.

Los procesos cognitivos son funciones independientes que desempeña el cerebro, que al relacionarse permiten al individuo adquirir un aprendizaje, por medio del desarrollo de sus habilidades, destrezas y experiencias, para lograr adaptarse al medio, implicando procesos de percepción, discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.<sup>12</sup>

El conocimiento que el niño adquiere en los primeros meses de vida se debe exclusivamente a los sentidos, proporcionándole el conocimiento de su medio para adaptarse, *percibiendo* estímulos que organiza e integra como experiencias para el aprendizaje, los cuales al relacionarlos le permite desarrollar su intelecto.

La *discriminación* consiste en distinguir diferentes estímulos seleccionando uno, desechando los demás, junto con la atención le permite concentrarse en un objeto adquiriendo sus características esenciales, la *atención* es una función mental primordial para el rendimiento escolar del individuo, las deficiencias que ésta pueda tener repercuten en el desarrollo del niño.<sup>13</sup>

La *memoria* es la base de cualquier aprendizaje, cuando se ha observado un objeto y se ha introyectado en el cerebro, cuando lo vuelve a ver recurre a la evocación que es en sí la memoria, esto le permite reproducir lo que conoce de dicho objeto. Al niño preescolar aún se le dificulta es más fácil para él, un reconocimiento visual que traer de su memoria lo que es el objeto sin observarlo, esta cuestión se perfecciona con el tiempo. Cuando se adquiere una información a nivel sensorial ésta se almacena organizándola de acuerdo al tipo de memoria que se requiera, el niño adquiere información de los comportamientos, las sensaciones corporales, eventos familiares,

---

<sup>12</sup> PAPALIA. Op. Cit., p. 161

<sup>13</sup> BERK, Laura. Desarrollo del niño y adolescente. Ed. Prentice Hall, México, 1999, p. 187

situaciones y lo que respecta a su vida, información que guarda y recuerda en el momento que se lo solicitan o cuando vive situaciones semejantes.<sup>14</sup>

Al almacenar cualquier tipo de información le permite al niño *imitar* conductas, movimientos o modelos, lo cual siempre se acompaña del aspecto afectivo y conductual, donde el juego es la herramienta preferida para demostrar lo que sabe, lo que es, lo que le gustaría ser y lo que sucede a su alrededor. Esto es posible porque él ha *conceptualizado* objetos, situaciones o personas identificando sus rasgos relevantes y diferenciarlos de otros.

El desarrollo de estos procesos le permiten al niño adquirir aprendizajes que continuamente utiliza y son la clave para resolver cualquier problema que se le presente, dándole la pauta para buscar y compartir soluciones a los mismos con amigos, padres u otros; si el niño logra adquirir estos procesos sin variaciones, en alguno de ellos le permitirá tomar las decisiones adecuadas y adquirir infinidad de conocimientos que podrá relacionar y utilizar cuando él lo crea conveniente.

Lo cognitivo es referente a todos los procesos y distintas formas en que un individuo aprende, los elementos necesarios, los aprendizajes de acuerdo a su edad y las formas de estimularlo, esto siempre ha sido considerado como la inteligencia y en parte es verdad, la inteligencia no consiste únicamente en la adquisición de conocimientos, sino que recae en la aplicación de los mismos en su vida y desarrollo personal.

### 3.3. DESARROLLO LINGÜÍSTICO

El lenguaje es el elemento de comunicación entre los individuos, tiene diversas formas de expresarse desde los sonidos, el lenguaje manual o el corporal, todos ellos se utilizan de forma conjunta, aunque cada individuo de acuerdo a sus características muestra una tendencia a utilizar alguno de ellos, y deja de lado el uso de los restantes, dejando un hueco en la comunicación de una persona a otra.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> PAPALIA. Op. Cit., p. 265

<sup>15</sup> GESELL, Arnold. El niño de 1 a 4 años. 12 reimpr., Ed. Paidós Educador, México, 1996, p.138

El lenguaje es expresado desde el nacimiento del bebé mediante el llanto, después con sonidos guturales y ruidos con el fin de esperar una respuesta por parte de sus padres, si éstos contestan el bebé trata de repetirlos estableciendo una forma básica de comunicación, llevando al balbuceo de monosílabos, los cuales aumentan conforme pasa la edad y va construyendo su vocabulario y lo utiliza, los primeros sonidos o palabras no tiene un fin comunicativo debido a que los niños hasta antes del año de edad únicamente repiten las palabras por imitación sin entender lo que son o la función que tienen con respecto al contexto, esto se observa cuando se le pide que realice algo y lo lleva a cabo.<sup>16</sup>

El lenguaje es un medio fundamental para conocer, explicar y describir lo que le sucede, es una herramienta para formar ideas, aprender, imaginar y recordar, expresar algo u obtener algo de alguna persona, formando frases sencillas, repitiendo textos o contando cuentos, algo que les ayuda a estimular el uso del lenguaje es la lectura de cuentos, las canciones, platicar con ellos de forma normal, ya que algunos adultos sólo utilizan sonidos onomatopéyicos para referirse a las cosas, sin pensar que los niños entienden si les explican y además que un solo objeto puede tener muchos referentes, y con ello limitan su vocabulario, al igual que hay que dejarlo que se exprese con respecto a lo que pide y que no se le brinden las cosas con sólo emitir algún sonido que los padres interpretan.<sup>17</sup>

La forma en que se adquiere el lenguaje varía con respecto a la persona que trata de explicarlo, Roger Brown identificó cinco etapas bien diferenciadas y de creciente complejidad en el desarrollo del lenguaje, las cuales determinó mediante un registro de observaciones utilizando longitud promedio de la emisión (extensión de las oraciones que genera el niño) como medida fundamental en la adquisición del lenguaje, en donde se observó un avance diferenciado en cada niño, pero encontrando similitudes en el orden en que adquieren las habilidades y los errores que cometen.<sup>18</sup>

Brown se enfocó en el significado del lenguaje de los niños más que en la estructura, emitido primero con frases de dos palabras, después de tres o más, entendiendo sus formas negativas o imperativas de lo que los demás le expresan, perfeccionando cada vez más su lenguaje incluyendo nuevos elementos a cada frase

---

<sup>16</sup> PAPANIA. Op. Cit., p. 260

<sup>17</sup> BERRYMAN, J. *Psicología del desarrollo*. Ed. Manual Moderno, México, 1994, p. 245

<sup>18</sup> BROWN Citado en CRAIG. Op. Cit., p. 222

permitiéndoles desarrollar historias y enriquecer su vocabulario y comprensión de los conceptos, en donde influye notoriamente el contexto ambiental, familiar y cultural de cada niño ya que su desarrollo depende de la constante interacción con las personas que lo rodean y con los cuales trata de comunicarse.<sup>19</sup>

Conforme el niño va adquiriendo habilidades de comunicación y una soltura de expresión lingüística, le permite tener conversaciones con los adultos, otros niños o con ellos mismos, descubriendo que en la conversación se toman turnos y tiene un principio, una parte media y un final, entendiendo que se debe observar, escuchar y captar la atención de la otra persona y deben aprender a hablar del mismo tema, aunque les es un poco difícil a esta edad o cuando están con otros niños, ya que por lo general utilizan los monólogos colectivos, es decir, hablar esperando su turno, pero sin hablar de lo mismo.<sup>20</sup>

El aspecto social del lenguaje es enfocado a la comunicación con otros y de la necesidad de que la información que se dice sea comprendida por el que escucha, entendiendo que ésta debe adecuarse entre el hablante y el oyente para que el mensaje pueda ser transmitido y entendido claramente, aspectos en donde interviene la cultura, los subdialectos de algunos lugares y el bilingüismo que poseen algunas personas, lo cual debe de tomarse en cuenta para esta comunicación y para el interés que el niño puede mantener en ella.

Otro tipo de habla es la privada la cual consiste en hablar con uno mismo sin necesidad de comunicación con otra persona, este tipo de habla se da en los niños cuando juegan solos o en los adultos cuando piensan en voz alta. Piaget considera este habla como egocéntrica y señal de inmadurez, donde los niños no pueden comunicarse de forma significativa ni tomar en cuenta otros puntos de vista, además de que su función simbólica no se encuentra completamente desarrollada porque no distinguen entre las palabras y la acción que representan.<sup>21</sup>

Vygotsky a diferencia de Piaget lo considera como una conexión entre lenguaje y pensamiento, la cual cumple una función importante en la transición entre el habla social temprana y el lenguaje interiorizado, una transición hacia la internalización del control del comportamiento social derivado y que éste disminuye conforme el niño es capaz de

---

<sup>19</sup> Idem.

<sup>20</sup> MORRIS, C. Maisto, A. Psicología. 7ma. ed. Ed. Prentice Hall, México, 2001, p. 399

<sup>21</sup> Ibidem, p. 262

orientar y dominar sus acciones, conforme va creciendo y entendiendo las pautas sociales. Aunque también podría constituir un modo utilizado por el niño para expresar sus fantasías y emociones, hasta el momento en que se sientan preparados para llevarlo a un habla social o interconectar estos dos tipos de habla.<sup>22</sup>

### **3.4. DESARROLLO SOCIAL**

El humano es un ser sociable por naturaleza, desde que nace se ve influenciado por los estímulos sociales que sus padres, hermanos y personas que lo rodean le proporcionan, para que adquiera las habilidades sociales necesarias para poder relacionarse social y personalmente. Esto es la socialización que es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo de la sociedad.<sup>23</sup>

La socialización del niño es de vital importancia dentro de su vida entera y cobra mayor importancia al entrar al preescolar, donde aprende rápidamente lo que es su mundo social, a través de la convivencia con niños y con otros adultos fuera de su núcleo familiar compartiendo diversidad de valores del grupo para formar los suyos, mediante el acercamiento con ellos, la cooperación o el juego organizado, en donde busca la aprobación y la pertenencia al grupo mediante la modificación de conductas entre las cuales debe aprender a respetar las diferencias de los demás y poder relacionarse con cualquier tipo de personas, algo que va adquiriendo conforme se le da la oportunidad de hacerlo dentro de casa para poder adaptarse a otros grupos.<sup>24</sup>

#### **3.4.1. TEORÍAS DE SOCIALIZACIÓN**

---

<sup>22</sup> VIGOTSKY citado en PAPALIA. Op. Cit., p. 263

<sup>23</sup> VALLS Julia, Juan. El desarrollo total del niño. 2da.ed., Ed. Minas, México, 1994, p. 30

<sup>24</sup> BRAZELTON, Berrg. Las necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender. Ed. Graó, Barcelona, España, 2005, p. 104

Las influencias que el niño recibe durante este proceso de adaptación a los grupos sociales donde se desenvuelve varían con respecto a la forma en que adquieren dicho aprendizaje, ya que las personas lo manifiestan y buscan la modificación de conductas bajo diferentes preceptos y técnicas para lograrlo, ante lo cual el niño debe aprender a interiorizar dichas normas para tener un comportamiento uniforme y no actúe únicamente ante agentes ambientales para llevarlo a cabo. Por ejemplo un niño que es únicamente reprendido por el padre cuando se porta mal, cuando se encuentre con otras personas no atenderá las indicaciones y su comportamiento será inadecuado.<sup>25</sup>

Por ello han surgido diversas teorías que han tratado de explicar esta forma de adquirir la socialización para conocer cómo se comportaría el individuo en etapas posteriores, algunas de las teorías difirieren en las influencias principales para determinarlos, en el tipo de interacción que se establecen, donde cada una aporta los componentes básicos para que se dé una socialización en el niño.

Las *Teorías Psicodinámicas* tienen especial énfasis en los sentimientos del niño, las pulsiones y los conflictos que presentan en su desarrollo como muestra de un crecimiento y paso hacia otra etapa de su vida, donde se le debe enseñar la forma adecuada para expresar sus sentimientos para una aceptación social, lo cual el va a ayudar a resolverlos conflictos que pueda presentar en periodos de su vida principalmente en esta etapa en la búsqueda de independizarse de sus padres, al entrar a otros ambientes donde ellos no pueden estar, valerse por sí mismo y demostrar que saben hacer ciertas cosas y pueden explorar y experimentar otras.<sup>26</sup>

En ocasiones pueden experimentar miedos o ansiedad por desconocer los ambientes, situaciones o personas y utilizar ciertos mecanismos de defensa para contrarrestarlos, además de experimentar diversos sentimientos aunados al logro o al fracaso de dichas actividades, llevándolo a una búsqueda de perfección de las mismas o simplemente a abandonarlas, tomando en cuenta las influencias culturales que lo rodean con respecto a los resultados que obtenga.<sup>27</sup>

---

<sup>25</sup> BERK. Op. Cit., p. 279

<sup>26</sup> CRAIG. OP. Cit., p. 239

<sup>27</sup> Ibidem, p. 240

Otra *teoría es la del desarrollo cognoscitivo* la cual se centra en los pensamientos y conceptos como organizadores de la conducta social, donde el niño adquiere los conceptos de género y el actuar de cada uno según las normas establecidas por su familia y su cultura; los niños conforme crecen se vuelven menos dependientes de las reglas, las expectativas y las repercusiones en su comportamiento, ya que ha controlado su conducta, este aspecto según los teóricos de esta teoría dicen que se debe al surgimiento paralelo del concepto del yo el cual abarca los conceptos y esquemas que median su conducta.<sup>28</sup>

El preescolar en este punto está fascinado conociéndose y descubriéndose a sí mismo, a través de la comparación con sus pares o sus padres a los cuales imita e interroga con el fin de saber todo sobre él, para formarse un autoconcepto basado principalmente en el aspecto físico que es como se describe y se muestra ante los demás, donde con ayuda de sus padres adquiere las normas sociales, los valores y la moral permitiéndole clasificar los actos en adecuados o no desde su percepción y experiencia, por lo cual se muestra y actúa de forma diferente ante cada individuo que este con él, porque ha adquirido las funciones que cada uno desempeña conforme a su género y edad.<sup>29</sup>

Las *teorías de aprendizaje social* tiene gran auge desde el surgimiento del conductismo y el moldeamiento de la conducta, recalando los nexos de conducta, ambiente y cognición, donde la conducta se plantea mediante el reforzamiento que puede ofrecer recompensas internas, externas o castigos.<sup>30</sup>

El preescolar debe aprender a controlarse realizando conductas positivas que le permitan el reforzamiento, donde su repertorio esta basado en los juegos y las interacciones con otros niños lo cual le permite ejercitar sus relaciones con los demás. Se hace especial hincapié en controlar sus tendencias agresivas ya sea hacia otra persona a nivel físico o verbal o como medio para obtener algo sin realizar la conducta.<sup>31</sup>

---

<sup>28</sup> CRAIG. Op. Cit., p. 257

<sup>29</sup> VALLS. Op. Cit., p. 31

<sup>30</sup> CRAIG. Op. Cit., p. 247

<sup>31</sup> BRAZELTON. Op. Cit., p. 224

La agresión tiene relación con conductas como la frustración generada cuando no se logra una meta, el castigo que puede recibir por dicha conducta o como reacción ante uno impuesto y de igual forma hacia el moldeamiento donde la imitación es primordial para que lo lleve a cabo generando una conducta antisocial, estos aspectos deben contrarrestarse con el fin de evitar conductas de riesgo posteriores.<sup>32</sup>

El niño debe entender que su conducta debe ser enfocada a cooperar, ayudar y beneficiar a otros sin buscar un mal para ellos o una recompensa propia, donde los padres son determinantes en la adquisición de dicha conducta ya que son sus modelos primordiales a seguir con respecto a su comportamiento por lo cual deben buscar siempre una congruencia entre sus actos y entre ellos mutuamente. En dicho aspecto puede favorecer el juego con sus pares y la representación de roles como pueden ser obras de teatro o narraciones de historias, donde le permite ver qué sucede con cada personaje y la importancia que tiene el ayudar a los demás y los beneficios internos que esto genera.<sup>33</sup>

Estas teorías ofrecen aspectos primordiales que se deben de tomar en cuenta dentro del proceso de socialización que tiene el niño ya que de una u otra forma las teorías no rigen las conductas de los individuos sino que se enlazan para formar al niño y ayudarlo a establecer relaciones estrechas con su contexto.

### **3.4.2. AGENTES DE SOCIALIZACIÓN**

Las personas son agentes de socialización, pero su acción es limitada por la estructura de las instituciones en las que se encuentre, la familia, la escuela, los amigos o medios de comunicación, donde cada una lleva reglas que dirigen la socialización del niño hacia una dirección determinada de acuerdo a su edad, por ejemplo los primeros años se enfoca a la protección frente a los peligros, satisfacción de necesidades básicas, después hacia la educación, los juegos y la interacción, las cuales cambian por los movimientos en la cultura, la familia o las necesidades que los niños expresen con respecto a su entorno.<sup>34</sup>

---

<sup>32</sup> MECE, Judith. Desarrollo del niño y el adolescente para educadores. Ed. Mc Graw Hill, México, 1991, p. 274

<sup>33</sup> CRAIG. OP. Cit., p. 228

<sup>34</sup> NOVELO, Geraldine. Conozcamos a nuestros hijos del nacimiento a los 6 años: manual para padres y maestros. Ed. Paidós, México, 2002, p. 195

El comportamiento social del niño no depende sólo de los agentes de socialización; el niño es un agente activo dentro de su proceso de socialización, ya que es su participación activa dentro de los encuentros sociales lo que determina avances por la modificación de su comportamiento y la influencia mutua que se ejerce entre él y los participantes en dicho encuentro.

Los padres son considerados el principal agente socializador de los niños, es la estancia permanente donde conviven los niños y de donde toman los elementos esenciales para sus primeros encuentros sociales y son los que reforzaran o anularán elementos que aprenda del exterior conforme a sus creencias y valores. Aquí es fundamental el estilo de crianza que ejerzan sobre los individuos ya que éstos deberían de ser en función de sus actos y en forma conjunta con los valores de la pareja.<sup>35</sup>

Los padres pueden viajar en ocasiones en estilos opuestos llevándolos a enfrentar diversidad de conflictos por no tener un régimen establecido de educación para con el niño cuando este difiere entre los padres o con el que han ejercido sobre otros hijos sí los tienen.

Los estilos de crianza tienen diversos nombres pero poseen las mismas características, uno de ellos es el democrático el cual ha introyectado perfectamente los valores, normas sociales y personales dentro del niño por lo que no necesita estímulos aversivos para controlarlo, son padres que permiten una comunicación abierta y dan la posibilidad de negociar con las reglas establecidas dentro del sistema si algún miembro lo cree necesario o las situaciones actuales lo ameritan, tomando en cuenta siempre a todos los integrantes de la familia.<sup>36</sup>

Los padres autoritarios establecen reglas rígidas que deben acatarse al pie de la letra, de lo contrario recibirán un castigo según lo amerite, aquí los niños en especial no tiene participación en la toma de decisiones, aunque ésta recaiga sobre su persona, son padres poco afectivos con sus hijos, no se les da la posibilidad de negociar sobre las reglas aún y cuando éstas no estén funcionando adecuadamente. El estilo *indiferente* de crianza se caracteriza por el poco interés que los padres muestran hacia sus hijos,

---

<sup>35</sup> CHASE. Op. Cit., p. 307

<sup>36</sup> CRAIG. Op. Cit., p. 272

ejercen poco control sobre ellos y les muestran poco afecto, ya que están más interesados en su papel como personas más que en su rol de padres.<sup>37</sup>

Los padres permisivos establecen lazos afectivos estrechos con todos los miembros de la familia procurando brindarles a los niños todo el amor y la calidez necesaria para que los sientan cercanos dejando de lado el establecimiento de reglas, límites, dificultándoles el freno de sus impulsos o posponer una gratificación, a pesar de ofrecer mucha comunicación los niños en etapas posteriores pueden presentar problemas de agresión o rebeldía con el fin de conseguir lo que desean y en otras ocasiones pueden ser niños extrovertidos y dinámicos.<sup>38</sup>

Estos estilos de crianza en ocasiones entran en conflicto cuando el niño ingresa a la escuela y encuentra por parte de su maestra o las personas de dicho plantel un estilo totalmente diferente de dirigirse hacia él, de la libertad, reconocimiento y afecto que le proporcione en las actividades que realicen.

Los profesores están enfocados a establecer una socialización de moldeamiento y reforzamiento hacia sus alumnos, en donde influye el sexo del profesor, su personalidad y características de socialización, lo cual determinará una participación activa o pasiva de los alumnos hacia su aprendizaje y las primeras experiencias con ellos servirán como puntos de referencia en etapas posteriores, lo cual puede generar dificultades de interacción por parte de algunos niños con otros tipos de profesores.<sup>39</sup>

Aunado a la escolaridad se encuentran los compañeros quienes contribuyen a desarrollar la competencia social del niño, evaluar la realidad social, expresar sus afectos, donde el intercambio puede ser con niños de su misma edad o de edades diferentes y del sexo que conforme este tipo de grupos; su influencia relevante recae en la transmisión de información y de las aportaciones que realizan para formar la personalidad del niño por medio de la aceptación y la comparación positiva para formar su autoconcepto.<sup>40</sup>

---

<sup>37</sup> Idem.

<sup>38</sup> Ibidem, p. 263

<sup>39</sup> CHASE. Op. Cit., p. 306

<sup>40</sup> Ibidem, p. 307

Dentro del grupo de compañeros se forma lo que es la amistad, es decir, el niño entabla relaciones estrechas con determinadas personas de su grupo con las cuales tiene similitudes en gustos o características de su personalidad que los hace estar juntos, estos lazos amistosos varían en tiempo de duración ya que los niños a esa edad cambian en gustos rápidamente, este lazo que en primera instancia ha establecido con sus hermanos si los tiene, los cuales son primordiales en su socialización o los amigos suplen esta función para complementar su identificación como persona. El mantenimiento de dichas relaciones le dará la posibilidad de establecer relaciones estrechas y duraderas durante su adultez.<sup>41</sup>

El niño con sus amigos y compañeros comparte lo que es el juego, lo que le permite estar en contacto con su mundo , le brinda la posibilidad de desarrollo su pensamiento su lenguaje y de expresar sus afectos por medio de representaciones, además de que le permite aprender de su mundo exterior por medio de los sentidos, adquirir habilidades y ponerlas a prueba con los demás aprendiendo a perder y ganar, lo que le dará pauta de poder afrontar los conflictos que presente y de que mejore y siga intentando lo que le gusta hacer exponiéndolo ante los demás.<sup>42</sup>

### **3.5. DESARROLLO PSICOLÓGICO**

A medida que el niño crece va adquiriendo ciertas características que lo hacen único en sus acciones, representaciones y formas de interactuar, lo cual está determinado en gran parte por la socialización que al irle permitiendo convivir con diferentes personas, crearse un concepto de ellas y de su contexto ambiental, va adquiriendo su individualidad, donde aprende cómo es él físicamente y después internamente, lo cual lo hace diferente a los demás y busca demostrarlo, para formarse una imagen de lo que es él y de cómo se siente.<sup>43</sup>

El aspecto psicológico del individuo es influenciado por el desarrollo físico, cognitivo, lenguaje y social ya que las habilidades que ha obtenido y la motivación que ha recibido por ello va formando su personalidad, que es el aspecto en que se basa la

---

<sup>41</sup> CRAIG. Op. Cit., p. 231

<sup>42</sup> SHERIDAN. Op. Cit., p. 256

<sup>43</sup> DE LA FUENTE, Ramón. Psicología Médica, 2da. ed., Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1992, p 96

cuestión psicológica como una pauta de interacción con el medio y con las personas ante la cual las emociones, su expresión, aceptación y cuidado de los aspectos elementales como la autoestima, la independencia, la libertad y la disciplina forman su conducta ante los demás y determinan su adaptación a los grupos sociales.<sup>44</sup>

### 3.5.1. PERSONALIDAD

La psicología a través de diversos estudios ha tratado de explicar cómo se forma la personalidad del individuo en la edad preescolar haciendo énfasis en lo que suceda en esta etapa, no es una cuestión definitiva sino que es un panorama esbozado de lo que será más adelante, ya que apenas el infante va adquiriendo las habilidades necesarias para formarlas.

Dentro de esta configuración de la personalidad se deben de tomar en cuenta aspectos como la maduración para formar el temperamento del niño, lo cual está siendo formado desde su nacimiento y se extiende en la edad preescolar, el temperamento es la forma específica de reaccionar ante el medio, según algunas teorías está determinado por fluidos internos del cuerpo y por la capacidad de modular su energía frente a los demás, quienes son los que determinan su forma de reacción ya que todo niño es un ser social y no únicamente pasivo ante los estímulos que se ofrecen.<sup>45</sup>

La experiencia es primordial en este sentido ya que es la que aportará el desarrollo total de sus habilidades de cualquier índole, porque es independiente el potencial que un niño posee de lo que pueda hacer con él, el ambiente es primordial para que desarrolle todas estas habilidades ya que debe proporcionarle las situaciones y elementos necesarios para probarlas y adquirirlas. El niño posee experiencias únicas e irrepetibles que le forman un panorama de su cuerpo, el entorno, su familia y de su cultura, con las cuales comparte experiencias comunes.

La madurez, experiencia y potencial del individuo han dado lugar a investigar cómo influyen estas situaciones al momento de consolidar la personalidad, aunque es importante recalcar que aparte de estos aspectos debemos considerar la adquisición de controles personales que se dan en forma particular a nivel personal, como lo es el

---

<sup>44</sup> MECE. Op. Cit., p. 274

<sup>45</sup> Ibidem, p. 271

control de los impulsos mediante la autorregulación que lo lleva a seleccionar actividades que puede o no puede realizar , ante la consecuencia de dicha actividad, para lo cual es importante que tenga periodos de atención medios para que pueda procesar dicha información, ya que en esta etapa es característico que los niños posean mucha energía, dificultándoles sostener su atención en una actividad.<sup>46</sup>

El control también es referido a los movimientos corporales, donde es necesario que el niño aprenda a medir su espacialidad con respecto a los objetos de su entorno, planee y reflexione el tipo de movimiento que desea realizar, la precisión con la que debe ejecutarlo para evitar problemas en su entorno o limitantes en su desarrollo, este aspecto esta aunado a control intelectual ya que las reacciones precipitadas generan que el niño no atienda claramente las instrucciones y efectúe las actividades sin buscar la gama de posibilidades de resolución que puedan existir para la misma.<sup>47</sup>

Con lo que respecta al control emocional y de los estados de ánimo, controlando el yo y la adaptación del yo, es decir, el grado en el que el niño puede expresar, inhibir sus impulsos , sentimientos y deseos o si esto se le dificulta, y la adaptación de los mismo hacia las exigencias del ambiente, donde el niño debe ser capaz de poder retrasar la gratificación y esperar cautelosamente la satisfacciones de sus necesidades, sin buscarla de forma inmediata.<sup>48</sup>

Las teorías de la personalidad varían en diversas cuestiones y algunas se han mostrado opuestas totalmente, sin embargo, todas están enfocadas a la adquisición de ciertas habilidades que le permitan al niño crecer y poder enfrentarse de forma óptima a los cambios que puedan surgir en el transcurso de su crecimiento.

### **3.5.2. ELEMENTOS ESENCIALES DE LA PERSONALIDAD**

Los elementos esenciales que se manejan dentro de la formación de la personalidad y que son los puntos clave de trabajo durante los problemas psicológicos individuales o colectivos como el trabajo de familia, es porque estas bases son heredadas por medio de la imitación, determinadas por la estimulación a desarrollarse o la tendencia

---

<sup>46</sup> CRAIG. Op. Cit., p. 270

<sup>47</sup> MEECE. Op. Cit., p. 271

<sup>48</sup> Idem.

a inhibirlas, creando conflictos en el infante que repercuten en el continuo camino de su desarrollo.<sup>49</sup>

La autoestima es la parte clave de la personalidad del niño, es una combinación de respeto, confianza y aprecio por sí mismo, poseer esta idea desde la infancia es benéfica para todos. Esta imagen se forma de lo que el niño percibe que los demás piensan de él y de lo que logra hacer por sí mismo. Los padres son los encargados de cuidar la forma en que valoran al niño, las expresiones y palabras con las que lo describen, brindarles las oportunidades de probar y superarse demostrándole el apoyo y la confianza que se le tiene.<sup>50</sup>

Una persona con autoestima alta está convencida de que tiene algo que ofrecer a los demás, algo que lo hace ser importante y capaz de lograr lo que se propone mediante la constancia que le hace crecer y progresar, por el contrario una persona con autoestima baja no se cree valiosa, se siente triste y deja pasar cualquier oportunidad que le permita crecer, por la creencia de que no puede realizarla. Ante esto hay que enseñarle al niño que lo que él pueda realizar será valorado y reconocido principalmente por él y si esto lo satisface no es primordial el elogio externo, lo cual a la larga hará que el niño busque sólo este tipo de elogios, aunque ello no lo lleve a una satisfacción interna.<sup>51</sup>

Cuando hablamos de estimular la autoestima del niño, no hablamos sólo de elogiarlo y aplaudirle lo que hace bien ignorando sus fallas, es también importante que el niño entienda que hay cosas de él que debe modificar, pero de una forma constructiva, aunque en ocasiones evitar que los niños fallen es lo que los padres buscan y los ayudan en todo coartándoles la libertad de aprender de sus errores.

Es importante que los padres y las personas que conforman la familia sepan lo importante que es la autoestima, ya que un padre no le puede pedir a un niño que se esfuerce y valore ese esfuerzo si el mismo no lo hace, la autoestima no queda definida a ninguna edad es una búsqueda constante por parte de las personas y hay momentos en que es difícil demostrarla por lo cual deben buscarse todos los medios. Un niño que crece en un ambiente con una autoestima débil, manifestará y lo adoptará como una forma de

---

<sup>49</sup> GESELL. Op. Cit., p. 140

<sup>50</sup> BERRYMAN. Op. Cit., p. 292

<sup>51</sup> ROMERO Ibarrola, Norma. Guía de padres. Tomo I. Editorial Infantil y educación S. A. De C.V.. p. 91

vida, ya que es lo que siempre ha visto e imitado. Cultivar el autoestima de la familia es un bien para todos.<sup>52</sup>

La autoestima es importante al igual que la autonomía, aunque a algunos padres les cueste trabajo dejar que los niños sean capaces de pensar, decidir y actuar por sí mismo, aún los consideran como seres pequeños que dependen de ellos para satisfacer sus necesidades, pero esto está equivocado ya que darle la independencia a los hijos de comenzar a actuar por sí solos no es sinónimo de una separación, sino que es darle la libertad de que experimente y aprenda nuevas cosas donde los padres sólo son proveedores de los conocimientos necesarios.<sup>53</sup>

La autonomía no implica que los niños hagan lo que desean en el momento que lo desean, sino que es hacerlos responsables de su cuidado, sus acciones y que conozcan las consecuencias de los mismos hacia ellos y hacia los demás, donde deberá aprender a reconocer sobre lo que el quiere hacer y no sólo actuar conforme a los deseos de los demás, indicio de que puede tomar sus propias decisiones poco a poco, donde los padres sean solo guías para que la logre en forma gradual conforme adquiere otros aspectos de su vida. Si un niño adquiere la autonomía a corta edad favorecerá todas sus decisiones y actuar futuros.<sup>54</sup>

Para poder favorecer estos aspectos esenciales debemos de tomar en cuenta quién cuida al niño, si lo hace la madre, un familiar o instituciones gubernamentales o privadas, ya que esta situación crea un ambiente diferente de relación del niño con su medio, y aporta características distintas de desenvolvimiento social, ya que los padres y los encargados de su cuidado deben tomar en cuenta la forma en que ejercen disciplina, su personalidad, autoestima y autonomía que poseen de acuerdo a sus costumbres, valores y normas culturales, ya que esto será determinante para poder desarrollar una personalidad definida en el individuo y logre consolidarla sin dificultades, sin permitir que durante toda su vida viva este proceso de búsqueda, sino que al paso de los años se convierta en un enriquecimiento personal.

---

<sup>52</sup> SATIR, Virginia. *Terapia familiar: paso a paso*. 2da. ed., Ed. Pax México, México, 2002, p. 182

<sup>53</sup> ROMERO. Op. Cit., p. 64

<sup>54</sup> Ibidem, p. 95

## **CAPÍTULO IV**

### **ESTANCIAS PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL**

#### 4.1. ESTANCIAS PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL

La incorporación de la mujer al mundo laboral y el cambio en la constitución de las familias desde hace varias décadas ha modificado el rol de la mujer, principalmente cuando decide formar una familia o tener hijos, ya que ahora no se dedica exclusivamente a cumplir con la función de madre protectora y educadora de sus hijos sino que lo combina con su papel de mujer trabajadora y participe en los ingresos de la economía familiar; lo cual conlleva a la reestructuración del rol masculino dentro de la pareja, como padre y trabajador.

Los cambios especialmente en el rol femenino desde su incorporación al mundo laboral, provocaron gran interés en las empresas donde laboran, así como en instituciones públicas o privadas por el hecho de preguntarse qué pasaría con los hijos de dichas mujeres, quién los educaría y cuidaría mientras ellas trabajaban, ésto no sólo era preocupación de dichas personas sino también de las propias mujeres que se preocupaban del bienestar de sus hijos.<sup>1</sup>

Bajo este interés surgieron diversas instituciones en México como son los Centros de Desarrollo Infantil conocidos como CEÑID, dependientes de empresas que lo ofrecen como prestación a sus trabajadoras, las conocidas Guarderías Públicas, como las del IMSS<sup>2</sup> o Instituciones de carácter privado y las Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI)<sup>3</sup> dependientes del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), en la cual haremos hincapié por ser su población el objetivo de dicha investigación.

El concepto de Estancia es entendido como el “Centro de trabajo del Instituto que brinda un servicio educativo y asistencial a los niños a partir de los dos meses de nacidos hasta seis años de edad, hijos e hijas de los beneficiarios del servicio”.<sup>4</sup> Con el

---

<sup>1</sup> Centros de Desarrollo Infantil: una alternativa para las madres trabajadoras. Documento Interno de ISSSTE, México, 1990, p. 8

<sup>2</sup> Instituto Mexicano del Seguro Social.

<sup>3</sup> Se utilizarán las siglas de E. B. D. I. para denominar en la continuidad de trabajo a las Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil.

<sup>4</sup> Reglamento del Servicio de Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE, 2000, p. 2

objetivo de brindar a los niños los cuidados necesarios de acuerdo a su edad y favorecer mediante programas integrales de salud y educación su desarrollo, que le permita tener una adaptación al medio que lo rodea. Para que los trabajadores tanto administrativos como educativos cumplan con el objetivo, se llevan a cabo programas de capacitación con temas relevantes y esenciales para lograrlo, pero para que tales esfuerzos fructifiquen es necesaria la participación activa de la familia.<sup>5</sup>

Los beneficiarios del servicio son madres trabajadoras, padres trabajadores viudos o divorciados, que tengan la patria potestad y los tutores que así lo acrediten, mismos que deberán ser trabajadores al servicio civil de las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, poderes legislativo y judicial contratados por tiempo indefinido, descartando trabajadores eventuales; dichos beneficiarios deberán realizar los trámites necesarios para que sus hijos puedan ingresar a algunas de las estancias de su elección y una vez que ingresan deberán comprometerse con los lineamientos de dicho centro que condicionan la permanencia de sus hijos en el mismo.<sup>6</sup>

Las Estancias se conducen con manuales de organización, de procedimientos y servicios para un mejor funcionamiento, mediante la elaboración de programas, instructivos y lineamientos de operación del servicio en el ámbito general y por cada área de trabajo, en los términos previstos por la Ley, el estatuto y el reglamento del Instituto. Con el propósito de que todas sus dependencias ofrezcan la misma calidad en el servicio y tomen como base los lineamientos establecidos para actuar en su jornada diaria y los guíen en tomar decisiones cuando surjan problemas y no dejar éste actuar bajo libre albedrío.<sup>7</sup>

#### **4.2. ANTECEDENTES GENERALES**

La mujer ha sido siempre y por naturaleza, quien se encarga del cuidado de sus hijos durante el tiempo en que su indefensión les impide valerse por sí mismos, por lo que no extraña que cuando se ven obligadas a desarrollar un trabajo remunerado fuera de

---

<sup>5</sup> Programa Integral Educativo. 3ra. ed., Subdirección General de Prestaciones Económicas, Sociales y Culturales de ISSSTE, 2001, p. 4

<sup>6</sup> Artículo 6°, Reglamento del Servicio de Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE, 2000, p. 5

<sup>7</sup> Artículo 3°, Reglamento del Servicio de Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE. 2000, p. 7

casa lleve consigo a su pequeños si le es permitido o los dejan en lugares cercanos al sitio de trabajo, quedando expuestos a infinidad de peligros o inclemencias del tiempo.

En el siglo XVI, el humanista Juan Luis Vives reflexionó en torno a la necesidad de proteger a los hijos de las trabajadoras, pero fue hasta mediados del siglo XVII, cuando se establece el antecedente de las guarderías infantiles, en una fábrica española de tabacos. En toda Europa y como consecuencia de una necesidad real de la clase menesterosa, se fundaron salas de asilo, en las que albergaban a niños pequeños que eran abandonados, así como casa de asilo con fines caritativos como apoyo a las madres que trabajaban y no podían ocuparse de sus hijos, en algunos se les enseñaba a los niños a cultivar el campo, religión, tejido, etc..., en otros únicamente se les hacinaba y protegía rudimentariamente.<sup>8</sup>

A partir del Siglo XVII y paralelamente al desarrollo económico y científico, evoluciona la concepción del trato al menor y su educación. Filósofos, pedagogos y humanistas propagaron en Europa las escuelas infantiles, sostenían que para educar no son suficientes la buena intención y el afecto.<sup>9</sup>

El desarrollo industrial y la mecanización que dieron origen a la revolución industrial en el Siglo XIX, fueron un factor determinante en la creación de guarderías infantiles, por el gran número de mujeres que se emplearon en las fábricas, siendo mano de obra barata, se observó que al encargarse del cuidado de los niños dentro del establecimiento de trabajo, aumentaba el rendimiento de las obreras, por lo que las guarderías infantiles fueron consideradas necesarias para la estabilidad y el crecimiento de las empresas, brindando éstas un servicio de tipo asistencial, donde los niños no recibían atención adecuada pues no se comprendían sus necesidades y se les trataba como adultos para mantener el orden.<sup>10</sup>

La primera institución preescolar con fines educativos se fundó en 1831 en Alemania, con el interés de transformar los métodos educativos sustentados en la idea de educar a los niños comprendiendo sus necesidades de cariño y protección. Los jardines

---

<sup>8</sup> Centros... Op. Cit. p.13

<sup>9</sup> Ibidem, p. 14

<sup>10</sup> Idem.

de niños fueron prohibidos entre 1851 y 1860, una vez levantada dicha prohibición proliferaron por toda Europa.<sup>11</sup>

A principios del Siglo XX se extendieron ampliamente, aun cuando funcionaban en condiciones deficientes. A consecuencia de los cambios socioeconómicos que trajo consigo la Segunda Guerra Mundial tuvieron que multiplicarse y fue cuando se consideró la necesidad de que los centros proporcionaran no sólo asistencia social, sino sanitaria y económica. En 1950 se realizaron estudios sobre el desarrollo que los niños obtenían en las guarderías, los adelantos observados fueron indicio para que se instalarán jardines de niños anexos y secciones de psicología, que en algunos países han servido para crear escalas de desarrollo infantil.<sup>12</sup>

En todos los países europeos existen establecimientos que albergan a los niños mientras sus madres trabajan, cuidan de ellos todo el día o parte de él, siendo su principal objetivo complementar adecuadamente los cuidados que el niño recibe en el medio familiar. Estos centros trabajan entre 5 y 12 horas diarias, toda la semana e inclusive algunos día y noche o en periodos estacionales en algunos lugares, donde la estancia de los menores dentro de los mismos es acorde a las necesidades de sus padres.<sup>13</sup>

#### **4.3. ANTECEDENTES EN MÉXICO**

Las primeras expresiones de protección a la infancia como manifestación del valor que se le daba a la niñez, se tiene en las culturas prehispánicas. Se consideraba a la niñez como promesa del futuro y como algo valioso, digno de cuidado y aprecio, ello se muestra en esculturas, códices y poesías. La nutrición, educación, salud física y bienestar social de los niños eran motivo de preocupación especialmente en los primeros seis años de vida.<sup>14</sup>

---

<sup>11</sup> Idem.

<sup>12</sup> Centros...Op. Cit., p. 15

<sup>13</sup> Ibidem, p. 16

<sup>14</sup> Idem.

Los conquistadores modificaron el concepto del menor, ya que si éste quedaba huérfano o era abandonado, era segregado de su grupo y recluido en hospicios e internados, a diferencia de antes que si esto sucedía con el menor era recogido por mujeres de condición económica elevada. En 1532, Tata Vasco funda el hospital "Santa Fe" para indígenas donde se daba asistencia médica y educación a los niños para prepararlos según el medio social en que se desenvolverían, así se fundó la primera casa cuna. Al cual le seguirían la creación de colegios, hospicios, hospitales que brindaban atención a los menores.<sup>15</sup>

Durante la época de independencia, los establecimientos que protegían a la niñez quedaron en absoluto abandono, igual que los servicios asistenciales. En 1837 se creó el Mercado del Volador en el cual se adaptó un espacio para que los hijos de las cocineras que ahí laboraban, lo usaran como resguardo y sitio de juego, esto constituyó el primer intento de guardería infantil en el sitio de trabajo materno.<sup>16</sup>

El primer paso oficial para brindar atención, alimento y cuidado a los hijos de las trabajadoras durante la jornada, se da a través del Asilo de San Carlos en 1869. En 1876 se funda la primera Casa Amiga de la Obrera, para dar asistencia y educación a los hijos de trabajadoras a través de la beneficencia. Más adelante se establecen otras y pasan a depender de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.<sup>17</sup>

En 1903 Justo Sierra hace hincapié en la educación y organiza escuelas para los niños, haciendo eminente la educación preescolar, adoptando después el nombre de jardín de niños donde cada uno desarrollaba su programa con respecto a sus necesidades. Con el triunfo de la revolución mexicana en 1917 se establece el artículo 3º. de la Constitución Política Mexicana, donde se asienta el derecho de todo niño a recibir la instrucción gratuita y obligatoria.<sup>18</sup>

En los años 20's se establecen hogares infantiles en zonas de escasos recursos. En 1928 se creó la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, de la cual dependían los servicios de guarderías y de higiene para el cuidado de las mujeres embarazadas, casa de maternidad, casa para niños semiabandonados en edad preescolar y escolar,

---

<sup>15</sup> Idem.

<sup>16</sup> Programa ...Op. Cit., p. 10

<sup>17</sup> Idem.

<sup>18</sup> Idem.

colonias de vacaciones, campos de juego y adiestramiento de personal para tender a los niños adecuadamente. Posteriormente estas entidades fueron operadas de forma más sistematizada por el IMSS.<sup>19</sup>

Al crearse el ISSSTE como institución de salud para los trabajadores del estado se le confiere la creación de guarderías para los hijos de dichos trabajadores, dándoles el nombre de “Estancias Infantiles”. En 1984 asume la rectoría de las estancias infantiles del sector público, es decir, todos aquellos Centros de Desarrollo Infantil creados por las dependencias públicas con el fin de lograr una mayor eficiencia del servicio. A partir de 1994 se denominan Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil.<sup>20</sup>

Con la cada vez mayor incorporación de las madres de familia a la vida productiva, dio paso a la reglamentación de las guarderías Infantiles en el marco de la ley federal del trabajo, confiriéndole un carácter obligatorio, financiado por los patrones del servicio, ya que confiere la prestación del servicio a instituciones como el ISSSTE o el IMSS exceptuando a las de carácter privado que surgirían posteriormente. En lo que respecta a los centros del ISSSTE se considera la educación preescolar a través de la Dirección General de Educación Preescolar, cuya función es normativa, de supervisión y control de los centros, para cuidar la educación de los niños para su inclusión en la escolaridad posterior.<sup>21</sup>

#### 4.4. FUNDAMENTOS

Los fundamentos que rigen las E.B.D.I. son documentos, teorías, necesidades, etc.. que reglamentan, coordinan y guían el trabajo que se realiza en dichas instituciones con el fin de brindar un servicio de calidad y establecer una uniformidad en cuanto a las funciones de sus integrantes que garanticen el bienestar de los infantes.

---

<sup>19</sup> SALDAÑA, Pérez Lucero. Proyecto de Decreto que adiciona la fracción XXIX del Apartado A y la fracción XI del Apartado B del artículo 123° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Gaceta Oficial del Senado de la República, N° 95, Año 2003 Jueves 3 de Abril, 3er. Año de Ejercicio, Segundo Periodo Ordinario, p. 16.

<sup>20</sup> Programa..Op. Cit., p. 11

<sup>21</sup> SALDAÑA, Op. Cit., p. 18.

#### 4.4.1. Legales

Los fundamentos legales pretenden por medio de decretos y leyes la vigencia de principios básicos que establecen con calidad de derechos, las protecciones mínimas con las que debe contar el niño.

Entre las declaraciones más importantes a nivel internacional, planteadas en este sentido, se encuentran las de los Derechos del niño, a cargo de la Organización de las Naciones Unidas(ONU), donde establece el derecho a la igualdad, a la protección especial para su desarrollo físico, mental y social, a un nombre y una nacionalidad, alimentación, vivienda y atención médica adecuada, educación gratuita, comprensión y amor por parte de los padres y la sociedad, disfrutar de los juegos y la recreación, de igual forma tiene el derecho a recibir ayuda en caso de desastres, ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo y el derecho primordial de formarse en un espíritu de amistad, solidaridad y justicia entre los pueblos.<sup>22</sup>

Al establecer la ONU los derechos del niño, también establece que la guardería infantil es un servicio social organizado para atender a las niñas y niños cuyos padres y madres se ven obligados a permanecer fuera de casa por razones de trabajo, los ámbitos del derecho interno, laboral y constitucional, designándolo como derecho internacional tanto de los trabajadores como de sus hijos.<sup>23</sup>

En nuestro país se ha sustentado que el estado tiene la obligación de garantizar jurídica y socialmente el bienestar de la niñez, de tal forma que se asegure al niño un sano desarrollo físico y mental, permitiéndole una mejor integración social. Las disposiciones legales con este fin se encuentran en:

- I. – Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917.

En su artículo 123 establece en su apartado A, fracción XXIX el servicio de guardería como una prestación correspondiente a la Ley del Seguro Social; en su apartado B, fracción XI, inciso C; se establece que el servicio de guardería es un derecho de la mujer trabajadora.<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup> Centros..Op.Cit., p. 23

<sup>23</sup> Saldaña. Op. Cit.,p. 19

<sup>24</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, p.114

## II. Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

La primera referencia se establece en el Capítulo V, artículo 41 de la ley de 1959 que el servicio de guardería es una prestación de sus trabajadoras. La nueva ley en 1963 Señala la obligación del instituto de brindar el servicio de guardería a las madres trabajadoras del sector público. En la ley de 1983 en su título 1º Artículo 3º establece el carácter obligatorio de diversas prestaciones y servicios para los trabajadores, entre ellos los servicios de atención para el bienestar y desarrollo infantil, ratificando este servicio como una prestación cultural en el Artículo 141º de la sección segunda del capítulo VIII del Título Segundo.<sup>25</sup>

## III. Ley Federal del Trabajo

En su artículo 171 reglamenta el funcionamiento y establecimiento de las guarderías, estableciendo que el servicio se prestará por el Instituto Mexicano del Seguro Social de conformidad con su ley y disposiciones reglamentarias.<sup>26</sup>

## IV. Ley del Seguro Social

En su artículo 171, reglamentario del artículo 123 constitucional Apartado A, fracción de XXIX refiere el servicio de guardería infantil como una prestación obligatoria a las madres derechohabientes. En su ley de 1973, capítulo VI del seguro de guarderías para los hijos de aseguradas, reglamenta las condiciones en que se dará el servicio.<sup>27</sup>

En la reforma de 1995 lo establece en el Capítulo VII indicando que el servicio a los afiliados se proporcionara a sus hijos desde la edad de 43 días hasta los cuatro años de edad, en los cuales se le brindará aseo, alimentación, educación, recreación y cuidados a la salud, buscando fortalecer la salud y buen

---

<sup>25</sup> Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. p. 2

<sup>26</sup> Ley Federal del Trabajo, Título V: Trabajo de las Mujeres, p. 173

<sup>27</sup> Centros..Op. Cit., p. 25

desarrollo del niño formando sentimientos de adhesión familiar y social que le permita desenvolverse y adquirir conocimientos.<sup>28</sup>

#### V. Ley Orgánica de la Administración Pública

Explica en su artículo 38, parte I, la responsabilidad de la Secretaría de Educación Pública la responsabilidad de regular la tarea educativa, vigilando que se cumplan las disposiciones oficiales de la enseñanza en los planteles oficiales, incorporados o reconocidos.<sup>29</sup>

#### VI. Ley Federal de Educación

Capítulo II del Sistema Educativo Nacional, artículo 15 define las atribuciones de la Secretaría de Educación, con respecto a la regulación del servicio educativo, estableciendo los planes y programas que deben seguirse, los cuales deben ser supervisados para que cumplan los fines previstos.<sup>30</sup>

### 4.4.2. PSICOPEDAGÓGICOS

Entre los factores que determinan las acciones educativas y asistenciales de la E.B.D.I., se encuentran las diferencias de desarrollo psicológico, físico y social que manifiestan los niños, por lo tanto, es indispensable considerarlas como guía para la aplicación de programas.

Como antecedente al ingreso del menor al centro se realiza un estudio socioeconómico, médico y psicológico, cuya actualización permite evaluar, continuar y reorientar en los casos necesarios las actividades programadas. Estos estudio ofrecen un panorama general del desarrollo del niño y de su contexto de desenvolvimiento que son importantes para considerar el proceso de desarrollo.<sup>31</sup>

---

<sup>28</sup> Ley del Seguro Social. 60ª. ed., Editorial Porrúa, Tomo I, México, 2000, p. 52

<sup>29</sup> Ley Orgánica de la Administración Pública Federal. p. 29

<sup>30</sup> Ley general de educación en México. Ed. SEP. México, 1993, p. 36

<sup>31</sup> Programa..Op. Cit., p. 16

No es posible afirmar que un sujeto deba conducirse y seguir un proceso establecido de desarrollo con respecto a la edad; no obstante se pueden delimitar niveles en función de su propio proceso de madurez. Así para evaluar el desarrollo se han propuesto patrones de comportamiento promedio para cada una de las etapas, desde los dos meses hasta los seis años de edad, basados en las teorías de Arnold Gesell; Jennifer Ashton – Lilo, Conchita Augelli y Betty Rintoul y del cuadernillo de evaluación de Brunet – Lezine utilizado en el área de psicología para evaluar las principales características de desarrollo de los niños de acuerdo a los meses de edad, dando la pauta para ofrecer orientación a los padres del menor y personal educativo sobre áreas que requieran ser estimuladas.<sup>32</sup>

Considerando los aspectos psicológicos es como se conduce el trabajo con los menores, la planeación de actividades y todos los aspectos pedagógicos que conllevará el trabajo de las educadoras de acuerdo a la sala en la que se encuentren, tomando en cuenta las necesidades prioritarias de la edad de cada niño, en este sentido en los inicios de la creación de las estancias se dejaba a consideración del instituto las normas de trabajo educativo respetando los lineamientos de la educación inicial.<sup>33</sup> Actualmente se utiliza el Programa de Educación Preescolar(PEP) el cual será explicado más a fondo más adelante.

#### **4.4.3. PROGRAMAS DE TRABAJO**

Como se ha mencionado anteriormente en un inicio se realizan actividades tendientes a mantener ocupados a los niños, bajo la custodia de un adulto, que en el mejor de los casos sólo pretendía librarlos de peligros básicos. Posteriormente se concibieron programas multidisciplinarios, rígidamente basados en la relación adulto – dictador, alumno – pasivo.<sup>34</sup>

A partir de la década de los años 70's se da un gran impulso a la educación preescolar, para lo que se crearon organismos que identifiquen y promuevan el trabajo científico que fundamenta los programas psicopedagógicos, los cuales se abocan a la investigación y estudio de la realidad del niño mexicano; tomando en cuenta las

---

<sup>32</sup> Centros..Op. Cit., p. 26

<sup>33</sup> Programa..Op. Cit.,p. 19

<sup>34</sup> Centros.. Op. Cit., p. 27

diferencias que puedan existir entre los mismo, pero aún así buscando que el niño desarrolle sus potencialidades biológicas y sociales en un marco de autonomía y responsabilidad, sin perder la identidad con el grupo social al que pertenece.<sup>35</sup>

Los programas que fundamentan los servicios proporcionados por las estancias son elaborados por la dirección de educación inicial de la SEP, siguiendo una línea de marco abierto, enriqueciéndose con guías didácticas e investigaciones elaboradas por especialistas. Estos programas tienen un carácter interdisciplinario y objetivos propios que son:

- Medicina y Odontología: prevenir los padecimientos más frecuentes en los niños, mejorar las condiciones de salud mediante la aplicación de medidas médicas preventivas y actividades de educación higiénica.
- Nutrición: propiciar en los niños un estado de nutrición idóneo que contribuya a preservar y mejorar su salud.
- Psicología: propiciar acciones psicológicas para el desarrollo armónico de los niños.
- Trabajo social: propiciar la interacción entre el centro, el núcleo familiar y la comunidad a través de acciones sociales programadas que coadyuven al desarrollo integral del menor.
- Pedagogía: propiciar el crecimiento, desarrollo y maduración de las funciones corporales del niño a través de la estimulación adecuada y la satisfacción de sus necesidades básicas.<sup>36</sup>

Dichos objetivos son con el fin de promover la adquisición de sentimientos de confianza, seguridad y autonomía a través del descubrimiento de sí mismo, de sus posibilidades y su interacción con el medio circundante. Los programas tienen una estrecha relación entre sí y todos tienden hacia el mismo objetivo: proporcionar a los niños todas las oportunidades posibles para que se desarrollen plenamente, considerando su labor únicamente preventiva.

Para el cumplimiento de los objetivos y que el niño desarrolle y adquiera todas las habilidades necesarias de adaptación es importante la participación de la familia, ya que

---

<sup>35</sup> Idem.

<sup>36</sup> Idem.

es la encargada de impulsar el bienestar, la salud y el progreso de sus miembros, por el conocimiento especial de sus hijos, por el tiempo y amor que puedan dedicarles, por su permanente presencia y por su sentido de responsabilidad.

Por lo anterior es por lo cual la E.B.D.I. reconoce en la familia el factor indispensable para lograr sus objetivos a fin de establecer un puente con el hogar a través del programa escuela para padres y el de puertas abiertas que permiten la comunicación y participación de ellos dentro de las actividades de la estancia.<sup>37</sup>

Los programas de trabajo utilizados por las estancias son los manuales de trabajo de cada área, el Programa Integral de Educación que brinda un panorama general de lo que es el desarrollo del niño, recomendaciones para estimularlo y la forma de trabajo multidisciplinario que se establece en torno a él donde incluye algunas formas de actuar cuando surgen dificultades de diversa índole.<sup>38</sup>

El Programa Anual de Trabajo (PAT) es un cronograma de actividades al inicio de ciclo escolar que realiza el personal de las áreas de medicina, odontología, psicología, trabajo social, pedagogía, nutrición, coordinados por la Directora de la institución, en donde se plantean problemáticas relevantes de cada área observadas en el ciclo anterior, planteándose un objetivo para contrarrestarlos, proponiendo alternativas de solución eligiendo diversas actividades para poder cumplirlo. Haciendo una evaluación constante para conocer si dichas propuestas están funcionando o es necesario cambiarlas.<sup>39</sup>

Al reformarse en el año 2002 el artículo 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, estableciendo el carácter obligatorio de la educación preescolar fue necesario crear el Programa de Educación Preescolar (PEP) confiriéndole su uso a nivel nacional para que todas las instituciones tanto públicas como privadas trabajen bajo el mismo concepto de educación y busquen la estimulación de las mismas áreas de desarrollo en el niño lo cual es denominado competencias<sup>40</sup>; programa bajo el cual la E.B.D.I. trabaja la educación que se imparte a nivel preescolar, programando

---

<sup>37</sup> Centros..Op. Cit., p.29

<sup>38</sup> Programa ...Op. Cit., p.5

<sup>39</sup> Programa Anual de Trabajo. ISSSTE 2004, p. 6

<sup>40</sup> La competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño y contextos diversos.

actividades que permitan el desarrollo de las competencias de cada niño, dándole un carácter abierto con la finalidad de que se adapta a cada niño, población o situación y que el niño posea todas las habilidades y conocimientos bajo los cuales será sustentada su educación primaria.<sup>41</sup>

La utilización de los diversos programas dentro del trabajo institucional permite establecer un trabajo conjunto entre padres, educadoras y personal de la institución, buscando la atención educativo – asistencial a nivel de calidad y todo en beneficio del desarrollo del menor. Considerando que este triángulo padres – educadoras – personal son fundamentales para el desarrollo integral del niño, se debe estar alerta para evitar que alguno de ellos no realice la parte de trabajo que le corresponde y afecte los esfuerzos de las otras partes recayendo todo lo sucedido en el niño.

#### **4.4. 4 ELEMENTOS DE UN PROGRAMA**

Un programa es una visión o descripción previa de una actividad en sus distintas fases y elementos donde se describe el trabajo que realizarán las partes involucradas en función de metas específicas, los programas son realizados para cumplir diferentes metas deben estar estructurados de tal forma que las distintas personas que lo utilicen comprendan realmente lo que se pretende conseguir y las formas más adecuadas que se han contemplado para ello.<sup>42</sup>

En un programa se deben especificar el tipo de personas hacia quien va dirigido, las características esenciales que deben cubrir para ser participes, así como el entorno donde va a ser aplicado, de igual forma se deben establecer tres tipo de objetivos uno general donde se plasma lo que se quiere lograr con dicho programa, por área de acuerdo a los bloques en los que se divide un programa y específicos de acuerdo a la sesión o actividad que se lleve a cabo en determinado momento, estos tres objetivos deben de conjuntarse para lograr lo esperado.

---

<sup>41</sup> Programa de Educación Preescolar. Ed. SEP, México, 2004, p. 16 – 17.

<sup>42</sup> TABA, H. Elaboración del currículo. Ed. Troquel, Argentina, 1991, p. 125.

Dentro del programa los medios son recursos importantes para lograr los objetivos aquí se engloban los materiales, la organización del trabajo en cuanto a los tiempos en que se realiza y la forma en que se hace ya sea verbal, escrito, visual, etc... y el espacio donde será llevado a cabo, la selección de los recursos es esencial ya que en gran medida de ellos que la información que desea ser transmitida se entienda claramente y pueda ser evaluada posteriormente, de acuerdo a lo que realizó, por ejemplo si yo deseo que un niño aprenda a correr no hay que darle un libro que muestre las posiciones en las que lo debe hacer de forma correcta, sino dejarlo que lo practique y aprenda de la experiencia.<sup>43</sup>

De la misma forma hay que considerar el grado en que pretendemos informar o trabajar, en cuestión psicología se puede trabajar a nivel de prevención, es decir, realizar estrategias que permitan a una población o comunidad evitar o erradicar una situación, en una prevención a nivel primaria se trabaja con técnicas específicas para mejorar un ambiente social de forma que no surjan problemas aunados al ya existente, a nivel secundario se trabaja mediante intervención en grupos considerados de gran riesgo, y a nivel terciario se trabaja con personas que ya tiene un problema severo, que ha sido tratado, pero fuera de su entorno, para lo cual debe rehabilitarse para involucrarlo sin conflictos nuevamente a él; independientemente del nivel de prevención que se trabaje, se debe realizar de manera interdisciplinaria si es posible para lograr mejores resultados.<sup>44</sup>

Considerando estos aspectos el programa que es desarrollado a continuación establece la población, el entorno, los medios y objetivos generales, por área y específicos con el fin de tener con un lineamiento en cada una de las sesiones planteadas; se creó a nivel de prevención primaria para mejorar las condiciones ambientales del entorno familiar, dando relevancia el trabajo con técnicas didácticas consideradas adecuadas para cumplir el objetivo, su uso propiciara mayores posibilidades de que los participantes comprendan lo que se pretende hacer, a partir de la experiencia de los conceptos y no dejarlos únicamente en sesiones informativas que en determinado momento bloquearían la finalidad del trabajo.

---

<sup>43</sup> Ibidem. p. 129.

<sup>44</sup> Ibidem. p. 133.

**CAPÍTULO V**  
**METODOLOGÍA**

### 5.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Los largos periodos que los niños preescolares pasan en la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil, dificultan las relaciones interpersonales dentro de su núcleo familiar, aspectos que pueden contrarrestarse a través de la propuesta de un Programa de Desarrollo Humano Familiar?

### 5.2. HIPÓTESIS

**Hipótesis de investigación(Hi):** Los largos periodos que los niños preescolares pasan en la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil dificultan las relaciones interpersonales dentro de su núcleo familiar, aspectos que pueden contrarrestarse a través de la propuesta de un Programa de Desarrollo Humano Familiar.

**Hipótesis nula(Ho):** Los largos periodos que los niños preescolares pasan en la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil no dificultan las relaciones interpersonales dentro de su núcleo familiar, por lo que no es necesario proponer un Programa de Desarrollo Humano Familiar.

### 5.3. OBJETIVOS

#### **Objetivo General**

Conocer si los largos periodos que los niños preescolares pasan en la estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil dificultan las relaciones interpersonales dentro de su núcleo familiar y si estos pueden contrarrestarse a través de un Programa de Desarrollo Humano Familiar.

### Objetivos Específicos

- Definir lo que es Desarrollo Humano, conocer sus principios, antecedentes, aplicaciones y la relación que establece con la Teoría Sistémica, para saber los elementos esenciales que utiliza para trabajar con el individuo.
- Describir lo que es la familia, los tipos existentes, las distintas etapas de desarrollo como sistema que comparten los integrantes de la familia, así como la forma en que se comunican y establecen sus relaciones interpersonales, para comprender a la familia con base a su estructura y las características que experimentan de acuerdo a la etapa en la que se encuentran.
- Informar sobre las características físicas, cognitivas, lingüísticas, sociales y psicológicas de los niños preescolares para saber como es su desarrollo en cada una de las áreas.
- Explicar lo que es una Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil, para conocer sus objetivos, fundamentos, antecedentes, población a la que atienden y los programas que se llevan a cabo dentro de la misma.
- Proponer un Programa de Desarrollo Humano para las Familias de los niños preescolares, para favorecer las relaciones interpersonales que establecen entre los integrantes del sistema y el desarrollo personal de cada uno de ellos.

### 5.4. VARIABLES

Variable independiente: Largos periodos de los niños preescolares en la E.B.D.I.

Variable dependiente: Relaciones Interpersonales.

#### Definición Conceptual.

**Largos Periodos:** Espacio de tiempo prolongado después del cual se produce alguna acción.

**Relaciones interpersonales:** son el conjunto de contactos que tenemos los seres humanos como seres sociables con el resto de las personas.

## **Definición Operacional**

**Largos periodos de los niños preescolares en la E.B.D.I.:** periodo de tiempo que oscila entre nueve y doce horas durante las cuales los niños preescolares permanecen en la E.B.D.I.

**Relaciones interpersonales:** son aquellas que ayudan a las personas a crecer como individuos, respetando la forma de ser de los demás y sin dejar de ser él mismo. Es la capacidad de desarrollarse íntegramente a través del 'otro ', con el fin de encontrar sentido a las vivencias sociales e individuales, buscando siempre la felicidad, a través de la interacción y la adaptación.

## **5.5. MÉTODO**

Cabe aclarar que el programa no fue aplicado a una población ya que la investigación es de tipo descriptiva y, por lo tanto, no pretende brindar datos estadísticos que establezcan porcentajes o índices de incidencia o efectividad del mismo. Sin embargo, el programa será validado mediante el método de expertos<sup>1</sup>, el cual consiste en que personas involucradas en el área analicen los contenidos del mismo y determinen si los contenidos, materiales y técnicas utilizadas son las adecuadas para trabajar el Desarrollo Humano en las familias y se pueda contrarrestar las dificultades en las relaciones interpersonales entre el preescolar y su familia.

## **5.6. POBLACIÓN**

La propuesta del programa fue entregado a 5 expertos involucrados en el área de Desarrollo Humano, Terapia Familiar, Educación Preescolar y Psicología de las Estancias(Anexo A).

---

<sup>1</sup> BAENA, Guillermina. Instrumentos de Investigación: tesis profesionales y trabajos académicos. 13ª. Ed., Ed. Editores Mexicanos Unidos, México, 1990, p. 19

## 5.7. INSTRUMENTO

Se elaboraron dos instrumentos como apoyo para las actividades de la presente investigación, el primero de ellos fue un cuestionario tipo *Liker*, que consta de 100 reactivos, los cuales evalúan los elementos de trabajo del Desarrollo Humano, dicho cuestionario fue aplicado a 10 padres de familia (7 mujeres y tres hombres) que tienen inscritos a sus hijos a nivel preescolar en Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil, dicho cuestionario tiene una validez de .95, obtenida a través del programa estadístico (SPSS), indicando que la prueba es válida y mide aquello para lo que fue creado ofreciendo la posibilidad de ser aplicado en otros contextos(Anexo B).

El segundo instrumento es una hoja de evaluación que contiene preguntas específicas sobre los lineamientos que debe contener un programa, para que los expertos evaluaran si la propuesta del programa los contenía y de igual forma si consideran que las técnicas propuestas corresponden a los elementos del Desarrollo Humano y si son aptas para cumplir el objetivo de la presente investigación(Anexo C).

## 5.8. PROCEDIMIENTO

Se les entregó a los expertos la metodología de la investigación y la propuesta del programa, junto con la hoja de evaluación para que analizaran la propuesta y determinaran su efectividad. Se les brindó un tiempo de 15 días para que lo revisaran e hicieran la evaluación, dándoles la opción de agregar observaciones adicionales si lo creían conveniente.

## **5.9. PROPUESTA DEL PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO FAMILIAR**

A continuación se describe la propuesta del programa que fue presentada a los expertos:

### **OBJETIVO DEL PROGRAMA**

El presente programa busca:

- Contribuir al Desarrollo Humano en las familias de los niños preescolares de las E.B.D.I.
- Fomentar la creación de programas de prevención familiar para el manejo adecuado de las relaciones interpersonales.
- Promover la estructuración favorable en el proceso de comunicación entre los miembros de la familia.

### **POBLACIÓN**

Este programa puede trabajarse con familias voluntarias de los niños preescolares que asisten a la E.B.D.I (20 participantes máximo).

### **ESCENARIO**

Se puede trabajar en el aula de usos múltiples de la Institución.

### **TIEMPO**

Puede ser trabajado en un tiempo de 15 horas, divididas en 10 sesiones de 90 minutos cada una, impartidas 1 día a la semana.

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

### SESIÓN I Evaluación y Presentación del Grupo

#### OBJETIVO GENERAL

Aplicar el instrumento para detectar las cualidades que poseen los participantes con respecto a los elementos de desarrollo humano, así mismo como explicar los aspectos básicos necesarios para poder realizar el trabajo que pretende el programa.

#### ACTIVIDAD 1 Cuestionario

**OBJETIVO** Detectar las cualidades que poseen los integrantes de la familia.

**MATERIAL:** Cuestionarios impresos (los necesarios).

**TIEMPO:** 20 minutos.

#### PROCEDIMIENTO

Se entregará un cuestionario a cada persona, se leerán las instrucciones explicándolas claramente para que todos entiendan la forma adecuada de resolverlo, indicándoles el tiempo que tienen para resolverlo.

#### ACTIVIDAD 2 Presentación.

**OBJETIVO** Que los participantes se presenten y se conozcan para poder integrar el grupo de trabajo.

**MATERIAL:** Ninguno.

**TIEMPO:** 30 minutos.

#### PROCEDIMIENTO

Los participantes incluido el facilitador tendrán un minuto para presentarse, dirán su nombre, como desean que se les llame y las cosas que crean importantes que los demás integrantes deben saber acerca de ellos. Al terminar la presentación el facilitador incitará a los participantes a cuestionar alguna característica descrita por alguno de ellos, que no fue entendida claramente.

**CIERRE**

Comprendan la importancia de conocer a las personas que estarán trabajando con ellos, considerando las características que los describen para poder interactuar.

**ACTIVIDAD 3 Elementos Básicos.**

**OBJETIVO** Explicar los elementos básicos que necesitan para trabajar óptimamente durante el desarrollo del programa.

**MATERIAL:** Hojas de Rotafolio y plumones.

**TIEMPO:** 40 minutos.

**PROCEDIMIENTO**

Se colocarán en las hojas de rotafolio imágenes representativas de las cualidades de trabajo (apertura, responsabilidad, confidencialidad, libertad de expresión, respeto, honestidad, creatividad, bienestar físico), se abordarán una a una pidiendo a los participantes que expresen lo que creen que representa determinada imagen, una vez que lo hayan hecho se expondrá lo que es, los elementos que la componen y la importancia de la misma, así se realizará con cada una de ellas. Al finalizar se realizará una conexión entre todos los aspectos abarcados y la importancia de ellos dentro del trabajo continuo.

**CIERRE**

Considerar las características esenciales para trabajar en el programa, los integrantes deben de hacer una valoración de sí mismos y cambiar algo si lo creyeran necesario, y decidir si deciden comprometerse a trabajar o no.

**SESIÓN 2 Autoestima****OBJETIVO GENERAL**

Conocer la definición de autoestima y los elementos que la conforman, identificando los aspectos que la afectan, reconociendo los niveles de autoestima que cada integrante de la familia requiere fortalecer, a partir de un autoanálisis.

**ACTIVIDAD 1          Lluvia de ideas**

**OBJETIVO**    Introducir a los participantes al tema de la autoestima.

**MATERIAL:**   Hojas de Rotafolio y plumones.

**TIEMPO:**      30 minutos.

**PROCEDIMIENTO**

Se introducirá a los participantes al tema pidiéndoles que manifiesten lo que para ellos significa la autoestima. Después se expondrán los diversos conceptos que hay de autoestima para lograr una homologación del concepto.

**CIERRE**

Los participantes comprenderán lo que es la autoestima y asimilen el concepto que estaremos utilizando.

**ACTIVIDAD 2          La docena mágica de la autoestima**

**OBJETIVO**    Subrayar la importancia que tiene la autoestima en la vida, para que pueda analizar e identificar en sí mismo las características de la autoestima.

**MATERIAL:**   Hojas de trabajo, cartulina y plumón.

**TIEMPO:**      60 minutos.

**PROCEDIMIENTO**

Se leerá en voz alta cada una de las oraciones de la hoja de trabajo y se discutirán. Se les pedirá que revisen las oraciones proyectadas para así poder analizarlas e identificarlas en sí mismo.

**CIERRE**

Identificar la importancia de la autoestima en sí mismo y en los demás y, mediante el análisis y la introspección sepa lo importante que es quererse a sí para de ahí partir hacia los demás.

## HOJA DE TRABAJO

- Saber y aceptar que todos tenemos cualidades y defectos
- Saber que todos tenemos algo bueno de los cual podemos estar orgullosos
- Poder liberarnos de conceptos negativos sobre nosotros mismos
- Aceptar que todos somos importantes
- Vivir responsablemente de acuerdo a la realidad reconociendo lo que nos gusta o no nos gusta
- Aprender a aceptarnos a través de lo que sentimos y lo que somos
- Liberarnos de la culpa de evaluar lo que queremos y pensamos
- Actuar de acuerdo con lo que deseamos, sentimos y pensamos sin tener como base la aprobación o desaprobación de los demás
- Sentirnos responsables de nosotros mismos ya que el hacernos responsables de la propia experiencia genera confianza en nosotros mismos y en los demás
- Vivir auténticamente al ser congruentes entre la forma de sentir y actuar
- Fomentar la autoestima en los otros, en quienes nos rodean, refleja nuestra propia autoestima
- Hallar la valentía de amarnos como personas y comprender que ese es un derecho propio que todos tenemos

### SESIÓN 3 Autoconcepto

#### OBJETIVO GENERAL

Los participantes realizarán un análisis de lo que son, las expectativas que quieren lograr, y de la percepción propia y ajena de sí mismos.

#### ACTIVIDAD 1 ¿Quién fui, Quien soy y Quien seré?

**OBJETIVO** Lograr que la persona contacte con su pasado, enfrente el presente y cuestione su futuro.

**MATERIAL:** Plastilina, papel, pluma o lápiz.

**TIEMPO:** 40 minutos.

## PROCEDIMIENTO

Se formarán cuatro grupos y se les pedirá al primer grupo que haga una escultura de una mujer, al segundo grupo la escultura de un hombre, al tercero grupo la escultura de una pareja y al cuarto grupo la escultura de una familia, cuando las terminen se les indicará que escriban una historia sobre la vida del personaje que les toco esculpir.

## CIERRE

Hacer una reflexión sobre la dinámica donde se recalque la importancia que tiene el hecho de conocerse y aceptarse a sí mismo, considerando la posibilidad de hacer cambios en el presente y empezar a planear el futuro.

Promover la discusión de las ventajas de cada etapa de desarrollo, especialmente la formación de la familia y la familia con niños preescolares porque es la etapa en la que se encuentran.

## ACTIVIDAD 2      Dimensión Desconocida.

**OBJETIVO** Permitir que los participantes tengan el conocimiento de alguna característica de su edad.

**MATERIAL:** Cinta adhesiva, hojas y lápices.

**TIEMPO:** 50 minutos.

## PROCEDIMIENTO

Se entregará una hoja a cada participantes pidiéndoles que la doblen por la mitad. Se le indicará que en la parte superior escriba la leyenda “Yo soy” y se le darán 5 minutos para que anote por lo menos 10 características que definan su personalidad o forma de ser, utilizando únicamente la parte superior. En la parte inferior se le pedirá que anoten la leyenda “*creemos que eres*”; cuando terminen se les pedirá que coloquen la hoja en la vista inferior en la espalda, ayudándose con la cinta adhesiva. Cuando lo hayan realizado se les invitará a que se pongan de pie y que todos los participantes anoten en la hoja la opinión que tiene de ella o él. Una vez concluido el ejercicio tomarán su lugar, leerán sus hojas y de forma voluntaria expondrán su hoja al grupo y expresaran sus sentimientos.

**CIERRE**

Se guiará una reflexión en torno a los siguientes puntos:

- ¿Qué veo en mí que los demás no ven? ¿Porqué?
- ¿La percepción que tengo de mi mismo se parece a la que tiene las demás?
- ¿Me veo de la misma forma como me ven los otros?
- ¿De que sirve saber las diferencias entre mi propia percepción y la de los demás?
- ¿Me costo trabajo reconocer lo que los demás ven en mi?

**SESIÓN 4 Comunicación****OBJETIVO GENERAL**

Identificar los elementos que intervienen en un proceso de comunicación, las distintas formas de poder comunicarse y las causas de las constantes dificultades dentro de dicho proceso.

**ACTIVIDAD 1 Proceso de Comunicación.**

**OBJETIVO** Explicar los elementos que interviene en la comunicación, así como las distintas formas de comunicarse.

**MATERIAL:** Imágenes de las formas de comunicarse, hojas blancas, lápices.

**TIEMPO:** 40 minutos.

**PROCEDIMIENTO**

Se les expondrá a los participantes los aspectos que intervienen en el proceso de comunicación, la función que desempeña cada una dentro del mismo, explicando especialmente la forma en que el mensaje debe ser expresado para que sea comprendido claramente. Cuando los participantes lo han comprendido y se hayan resuelto dudas; se les pedirá a cinco voluntarios que salgan del aula mientras a los otros participantes se les entregará una hoja y un lápiz, y se les indicará que en la hoja deberán colocar los mensajes que sus compañeros les transmitirán. Posteriormente los integrantes que salieron del aula, pasarán uno a uno a expresar su mensaje en la forma que les haya tocado expresarlo ya sea con mímica, oculesia, corporal, música y el

silencio. Cuando haya concluido la expresión de mensajes se les pedirá a los participantes que de forma voluntaria expresen lo que entendieron de cada mensaje y se corroborara con los participantes que lo expresaron si lo que los demás participantes percibieron del mensaje fue lo que ellos intentaron transmitir.

## **CIERRE**

Resaltar la importancia de utilizar los diferentes tipos de comunicación, para facilitarla con cualquier persona, además de comprender la estructura del mensaje, y la importancia de la participación activa del receptor y el emisor dentro del proceso de comunicación.

## **ACTIVIDAD 2      Dificultades en la comunicación.**

**OBJETIVO**    Describir las diferencias en percepción que dificultan la transmisión de información entre dos personas que interactúan.

**MATERIAL:**   Hoja de trabajo, hojas blancas y lápices.

**TIEMPO:**      50 minutos.

## **PROCEDIMIENTO**

Se les mostrará a los individuos la figura del Anexo D, y se les pedirá que expresen lo que creen que está sucediendo en ella, cuando todos los participantes se hayan expresado, el facilitador expondrá una idea positiva que difiera de las respuestas dadas. Después de ello se platicará que, para tan sólo una imagen existen diversas percepciones, lo cual lleva a plantear juicios sin saber que pasa en realidad. Posteriormente se les explicarán las diversas razones que influyen en la percepción de una situación, como son por actitud (disposición anímica), religión o política, cultura, por posición, influencia, educación, vivencias y emociones. Se explicará una a una, y en cada una de ellas se les leerá un caso que les permita clarificar el sentido de la misma en la vida cotidiana.

## HOJA DE TRABAJO

Los casos son expuestos en el orden expresado previamente:

**Caso A** María está enojada porque había tenido un día terrible en el trabajo, le tocó una manifestación y casi choca su automóvil. Con ese enfado llega a su casa, y a los pocos minutos llega su esposo con una alegría desbordante, ya que le habían notificado que era candidato a un ascenso, al verla le da un beso y ella lo recibe con un ceño, él le pregunta por qué lo recibe así, ella aún molesta por lo que le había sucedido no le contesta y se retira. ¿Qué pasó?, ¿quién es el responsable en este caso? ¿Ha estado alguna vez en esta situación?, ¿Que hace?

**Caso B** Dos amigos se sentaron a platicar, en el transcurso de la plática salió el tema de la problemática Chiapaneca. Eran seguidores de distintos partidos. No pudieron continuar la plática porque se exaltaron y cada uno creía tener la razón.

**Caso B 2** Antonio es médico de un hospital, un día llegó una persona que se estaba desangrando por lo que necesitaba una transfusión de urgente. El familiar del accidentado se opuso a la transfusión, argumentando que en su religión no permitían que se hiciera esto, si la sangre era de una persona ajena a su religión. Al final la persona se desangró y murió. Antonio se sintió perturbado. ¿Quién tiene la razón, qué hubiera hecho usted?

**Caso C** Imagínese que en una ciudad civilizada se practicara la reducción de cabezas, quizá para usted suena raro, pero para los indios Jírabos del Ecuador se trataba de un ritual, ya que las cabezas de los guerreros muertos eran consideradas como trofeos o símbolos de valentía.

**Caso D** Ramiro se encontraba con sus amigos viendo un partido de fútbol, el árbitro marcó una falta, argumentando que el jugador había golpeado al contrario de forma arbitraria. Los jugadores del equipo contrario discutían que tal falta no había existido, lo cual provocó una discusión que no permitió continuar con el partido.

**Caso E** Juan llevó a presentar a su novia con sus padres, pero ellos habían escuchado que ella era interesada e insociable, al conocerla tuvieron una actitud de rechazo. Al convivir con ella por más tiempo se dieron cuenta que era todo lo contrario. ¿Qué hubiera pasado si los padres no la hubieran conocido y se hubieran quedado con esa percepción?

**Caso F** Luis es un excelente pianista y le encanta la música, Ignacio es un excelente psicólogo, ambos al conversar cada uno habla del tema que domina y al pasar el tiempo comienzan a presentarse diferencias y malestares, ya que ambos en su indisposición por escuchar y al no conocer Luis de psicología e Ignacio de música, deciden terminar la conversación y no hablar más.

**Caso G** Eugenia se iba a casar y fue con su amiga Olivia para invitarla a su boda, la cual era divorciada por segunda ocasión. Olivia empezó a ‘aconsejar’ a Eugenia diciéndole que tuviera cuidado con los hombres porque todos era iguales.

## **CIERRE**

Enfatizar que las diferencias de percepción en comunicación se dan por diversas razones, pero lo más importante es entender su existencia para poderla manejar hasta en situaciones muy difíciles.

## **SESIÓN 5 Escucha y Expresión**

### **OBJETIVO GENERAL**

Identificarán las dificultades para transmitir ideas, acompañados de la capacidad de escucha e interpretación de mensajes que cada individuo posee.

### **ACTIVIDAD 1 Dibujo de una casa**

**OBJETIVO** Mostrar la dificultad para transmitir ideas que parecen claras y la serie de factores deformantes que pueden actuar tanto en el transmisor como en el receptor.

**MATERIAL:** Rotafolio, hojas blancas, lápices, plumones, una hoja dibujo de la casa y una hoja dibujo de los cuadros.

**TIEMPO:** 60 minutos.

### **PROCEDIMIENTO**

Se orienta al grupo hacia el rotafolio y se solicitan dos voluntarios (A y B). El ejercicio se divide en dos fases. En la primer fase se le entregará al voluntario A una hoja de dibujo de la casa (Anexo E), sin que nadie más la vea y a B un plumón. A cada participante se le dará una hoja y un lápiz. Se les dirá a los voluntarios y a los integrantes que A les va a dictar un dibujo para que lo hagan B en el pizarrón y ellos en sus hojas. Indicando que el único que puede hablar es el voluntario A, y que nadie puede hablar, ni preguntar o hacer ruidos o expresiones de ningún tipo. Los que dibujan deberá reproducir con exactitud el dibujo.

En la segunda fase se les indicará a los participantes que den vuelta a su hoja y a el voluntario A se le entregara la hoja Dibujo de los cuadros(Anexo F). Esté se colocará frente al grupo, y podrá responder todas las preguntas que le hagan mientras dicta el ejercicio.

El voluntario A no podrá decirles a los participantes que es lo que se pretende dibujar, únicamente les dirá que elementos contiene y la posición en la que se encuentran, la forma y el orden en que lo exprese dependerá del voluntario.

### **CIERRE**

Al finalizar las dos fases, se colocarán los dos dibujos originales para poderlos comparar con los realizados por cada participante y posteriormente reflexionará sobre las ventajas y desventajas de cada sistema de comunicación.

### **ACTIVIDAD 2 Sabemos escuchar**

**OBJETIVO** Evaluar la capacidad de escuchar de los participantes.

**MATERIAL:** Hoja de Trabajo (una por participante) y lápices.

**TIEMPO:** 30 minutos.

## PROCEDIMIENTO

Se formarán equipos de dos personas y se les explicará que se les entregará una hoja de trabajo que contiene una serie de cuestiones que de forma individual deberán contestar en el grado que hacen la actividad del enunciado. Este ejercicio se divide en dos fases, la primera es que cada individuo conteste las afirmaciones de acuerdo a la clave y la segunda fase se intercambiarán las hojas de trabajo entre la pareja, y la pareja deberá contestar la forma en que percibe que el otro realiza las actividades. Cuando hayan finalizado se regresarán sus hojas.

## HOJA DE TRABAJO

*Contesta de acuerdo a la clave siguiente: 3= Cierto 2= Puede Ser 1= Falso*

1. Me gusta escuchar cuando alguien está hablando.
2. Acostumbro animar a los demás para que hablen.
3. Trato de escuchar, aunque no me caiga bien la persona que está hablando.
4. Escucho con la misma atención si el que habla es hombre o mujer, joven viejo.
5. Dejo de hacer lo que estaba haciendo cuando te hablo.
6. Miro a la persona con la que estoy hablando.
7. Me concentro en lo que estoy oyendo, ignorando las distintas reacciones que ocurren a mi alrededor.
8. Sonrío o demuestro que estoy de acuerdo con lo que dicen.
9. Pienso en lo que la otra persona me esta diciendo.
10. Trato de comprender lo que me dicen.
11. Trato de deducir por qué lo dicen.
12. Sé escuchar a mi interlocutor sin dejarme determinar demasiado por su forma de hablar, su voz, su vocabulario, sus gestos o su apariencia física.

## CIERRE

Cada participante reflexionará sobre la forma en que escucha y la forma en que perciben los demás de cómo escucha, analizando las causas que pudieran provocar diferencias entre ambas percepciones.

**SESIÓN 6 Expresión de mensajes****OBJETIVO GENERAL**

Reafirmar las causas de la deformación de la información y la importancia de expresar las ideas ante los demás.

**ACTIVIDAD 1 Historia Gráfica**

**OBJETIVO** Mostrar al grupo como se deforma la información al pasar de un sujeto a otro.

**MATERIAL:** 20 fotografías montadas en cartulina y cinta adhesiva.

**TIEMPO:** 55 minutos.

**PROCEDIMIENTO**

Se solicitará a 5 voluntarios a salir del salón (A, B, C, D y E). En el salón el facilitador colocará las 20 fotografías pegadas en la pared; se le pedirá al grupo que las observe y que se pongan de acuerdo en elegir cinco de las que más les hayan gustado para elaborar una historia. Se les pide que sugieran una colocación lógica de las cinco fotografías de manera que se pueda 'armar' un mensaje con esta serie, ya que al colocarlas en otro orden sugerirían un mensaje diferente. Se pide a todos que observen detenidamente y recuerden el mensaje, así mismo a uno de los participantes se le pedirá escribir la versión inicial y final de la historia.

A otro voluntario del grupo se le pide que llame a A y le explique todo lo que han trabajado desde la selección de fotografías, la descripción detallada de las cinco y el mensaje. De idéntica manera A transmite su mensaje a B, B a C, C a D y D a E. Cuando hayan finalizado se leerá el mensaje correcto.

**CIERRE**

Se analiza en el grupo el grado de distorsión del mensaje, las causas, así como proponer conclusiones prácticas que ayuden a mejorar su comunicación en su vida diaria.

## **ACTIVIDAD 2          Debate**

**OBJETIVO**    Evaluar la capacidad de expresión de ideas y la inclusión que permiten los padres a los hijos en la toma de decisiones.

**MATERIAL:**   Hoja de observadores, Cartel con el tema del debate y los puntos que deben abordar.

**TIEMPO:**        30 minutos.

### **PROCEDIMIENTO**

Se formarán dos equipos integrados por padres e hijos de las distintas familias, donde por lo menos un integrante de cada familia debe estar en cada equipo. Se elegirán cuatro voluntarios fungirán como observadores considerando los puntos de su hoja, serán asignados dos por equipo. A cada equipo se le explicará que ellos son partidarios de la televisión y de que sus hijos vean las caricaturas, sin importar su contenido, mientras que el otro equipo está en contra de ello. A cada equipo se le darán cinco minutos para ponerse de acuerdo sobre los puntos que van a defender, considerando los aspectos generales que se encuentran en la cartulina de enfrente. Pasados los cinco minutos se colocarán a los dos equipos frente a frente y el facilitador actuará como moderador estableciendo tiempos para hablar a cada participante del equipo, enfatizando que todos los participantes deberán expresar sus ideas y no deberán ser asesorados por algún otro participante.

Al finalizar la discusión el facilitador dará una breve conclusión del mismo y los observadores explicarán la forma en que se condujeron los participantes durante toda la actividad.

### **Aspectos Generales del Tema**

- Objetivo de la Televisión
- Ventajas / Desventajas
- Función primordial de la televisión en el niño
- Características de las caricaturas
- Mensaje que transmiten

## Hoja de Observadores

- Quién toma la iniciativa.
- Quien establece los puntos de trabajo
- Quien toma las decisiones
- Se permite la participación de los niños, si o no y porque
- Que método utilizan para ponerse de acuerdo
- Respetan los lineamientos de trabajo durante la exposición de ideas
- Expresan desacuerdo verbal o corporalmente sobre sus compañeros
- Escuchan las ideas del equipo contrario
- Están conformes con su desempeño

## CIERRE

Resaltar la importancia de participación conjunta de padres e hijos en la convivencia diaria, considerando que la opinión de todos los miembros de una familia es importante, y debe ser tomada en cuenta, ya que está repercute directa o indirectamente en sus integrantes.

## SESIÓN 7 Emociones

### OBJETIVO GENERAL

Conocer que son las emociones, como se originan, que función tienen y cuales son las emociones existentes.

### ACTIVIDAD 1 Emociones

**OBJETIVO** Explicar a los padres lo que son las emociones, cómo se originan, cuál es es su función, sus ventajas y desventajas y como se transmiten.

**MATERIAL:** Hojas impresas con la imagen de las emociones con nombre y otras sin nombre una por cada padre. Cartulina con tres preguntas básicas y otra con 12 frases una por cada emoción. Hojas blancas y lápices.

**TIEMPO:** 40 minutos.

## PROCEDIMIENTO

A los padres se les entregará una hoja, pidiéndoles que en ella contesten las preguntas de la primer cartulina, colocando al final de sus respuestas una breve explicación del porqué de las mismas. Después explicarán lo que creen que es una emoción, como surge y cuales son sus ventajas y desventajas, logrando un panorama general del tema, estableciendo una conclusión de los que en realidad son de forma global.

Posteriormente se les entregará una hoja donde se encuentran las emociones sin nombre (Anexo G) y se les pedirá que debajo de cada una coloquen el nombre de la emoción que creen que esta representando, una vez concluido el ejercicio se colocará una lámina al frente con las emociones cubriendo su nombre (Anexo H), ya que primeramente se les pedirá a las personas de forma voluntaria que digan lo que creen que representan y se colocarán las respuestas la lado derecho de la imagen y así se hará con cada una, cuando se haya concluido se destaparan los verdaderos nombres de las emociones, explicando una a una y dando ejemplo claros de cómo se pueden observar, expresar o bloquear y ser transmitidos a otras personas.

Después el facilitador les leerá las frases de la segunda cartulina, las cuales irán contestando en la hoja que se les dio primero, para que puedan analizar sus propias emociones y la manera en que las expresan, y cómo les han enseñado a sus hijos a transmitir las.

**Cartulina 1** ¿Cómo me siento hoy? ¿En casa yo disfruto.....? ¿ Me siento feliz cuando?

### Cartulina 2

- Cuando estoy enamorado yo....
- La ira me hace .....
- Si obtengo lo que esperaba me siento.....
- Si estoy triste.....
- Si me disgusta yo .....
- Me gustan las sorpresas cuando.....
- Si alguien tiene algo que anhelo, yo.....
- Al iniciar un nuevo proyecto me siento .....
- Soy tímido cuando .....

- Comprendo a las personas cuando.....
- Me avergüenzo .....
- Siento miedo cuando.....

## **CIERRE**

Los padres comprenderán todo lo concerniente a las emociones , cuáles son las más sobresalientes y la importancia de expresarla, misma que deben de transmitir en forma óptima hacia sus hijos, explicándoles en el momento oportuno la forma en que debe conducirse ante ellas.

## **ACTIVIDAD 2          Dramatización de las Emociones**

**OBJETIVO** Los padres incitarán a sus hijos a identificar sus emociones, expresarlas y reconocerlas en sí mismos y en los otros. Así como a manifestarlas de forma adecuada considerando las consecuencias de la misma.

**MATERIAL:** Seis Impresiones de 30 x 30 de cada imagen que representa la emoción.

**TIEMPO:** 50 minutos.

## **PROCEDIMIENTO**

Se les pedirá a los niños que se sienten al frente del aula y a los padres hacia el fondo de la misma atrás de los niños. A los niños se les expondrán cada una de las imágenes de las emociones (Anexo H) y se les pedirá que nos digan cómo la expresan o cómo han visto que lo hacen sus padres, qué dicen o qué hacen cuando se siente de determinada forma.

Mientras los niños observan las imágenes a los padres se les asignará (en equipo o de forma individual de acuerdo al número) una emoción y se les pedirá que conforme a los ejemplos dados en la actividad previa, organicen en ejemplos e ideas acorde a los niños para expresar cada emoción.

Cuando se hayan mostrado todas las láminas a los niños los padres pasarán a exponer cada una de las emociones, explicándoles a los niños lo más claramente posible para que puedan entenderlas, se les podrá preguntar tanto a los padres y a los niños sobre cada una de las emociones.

Cuando todos los padres hayan expuesto. Se elegirán a cuatro padres voluntarios para que salgan con los niños mientras los otros padres permanecen en el aula. A los padres que salieron con los niños se les indicará que deben preguntar a los niños qué emoción desearían ser (se agrupan por emoción si existiera más de un niño), cuando todos hayan elegido les explicarán que ellos deberán representar la emoción que eligieron a los otros padres, para que ellos descubran que emoción son.

Al finalizar el ejercicio se agruparán en familias y platicarán sobre las emociones que más expresan y las que menos lo hacen, las razones y la forma en que las hacen y cada integrante dará su opinión al respecto y la forma en que les gustaría que lo hicieran, con el fin de lograr un acuerdo entre ellos y poder descartar la impulsividad en la expresión de las emociones.

## **CIERRE**

El niño podrá identificar y expresar sus emociones; los padres a su vez deben considerar que el adecuado manejo de las emociones de sus hijos dependen de la forma en que ellos permitan y sean congruentes al expresar las suyas, enfatizando que los niños comprenden más la expresión corporal y aprenden más de ella que de la información verbal.

## **SESIÓN 8 Relaciones Interpersonales**

### **OBJETIVO GENERAL**

Observar la forma en que se relaciona los participantes con su entorno, intercambian información y trabajan en equipo.

**ACTIVIDAD 1      Pastel de presentación**

**OBJETIVO**    Lograr un conocimiento interpersonal de los participantes.

**MATERIAL:**   Hojas en blanco, cuatro cartulinas con indicaciones, cinta adhesiva y lápices.

**TIEMPO:**      30 minutos.

**PROCEDIMIENTO**

El facilitador comentará brevemente sobre la importancia de conocer la forma en que se relacionan los participantes con las personas de su medio. Después se les entregará una hoja indicándoles que deberán colocar con letra grande y clara su nombre (pegar cartulinas donde cada una indique una instrucción), después deberán dibujar un círculo del tamaño de la hoja. El círculo que dibujaron es su pastel y deberán cortarlo. Cada una de las rebanadas de su pastel no necesariamente deben ser de igual tamaño; deberán ser cortados en función del tiempo que le dediquen a cada una de las siguientes actividades: escuela (clases, estudio, tareas), actividades recreativas (cine, fiestas, deportes, T.V., otros), Amistades (novio – pareja, compañero), trabajo, familia y otros.

Cada rebanada debe significar – como porcentajes – lo que cada quien dedica a diferentes aspectos de su vida. Deberán anotar con letra grande y clara a que corresponde cada una de sus rebanadas. Si alguna de las actividades no la realizan, anótelo en la parte inferior de la hoja y no le asigné un porcentaje del pastel. Cuando hayan terminado se pegarán con cinta adhesiva la hoja la pecho de forma tal que los demás puedan verla fácilmente.

Después todos los participantes deberán pararse de sus lugares y en silencio deberán moverse cuando se les indique de participante en participante, para que vean a su compañero, lean su nombre y observen como partió su pastel, tratando de recordar al compañero y el tiempo que dedican a cada actividad. Cuando hayan pasado por todos los compañeros se les pedirá que se reúnan con aquellos que les hayan interesado más y platique sobre sus pasteles.

**CIERRE**

Una vez finalizado se les pedirá que expresen la forma en que se sintieron en el ejercicio, así como las características que eligieron para acercarse a las otras personas para platicar, enfatizando la interacción con su medio, la importancia de sus actividades y analizando el porqué de los tiempos que les dedica a cada una.

**ACTIVIDAD 2      Cara a cara**

**OBJETIVO**    Observar los prejuicios que interviene en las relaciones interpersonales.

**MATERIAL:**   Papeletas de 7 x 12 cms. (por cada participante), plumas y cinta adhesiva.

**TIEMPO:**      40 minutos.

**PROCEDIMIENTO**

Se formarán grupos equivalentes de acuerdo al número de participantes. Cada uno de los miembros del equipo formulará una pregunta para cada uno de sus compañeros de trabajo y al mismo tiempo, la supuesta respuesta que dará ese miembro del grupo. Al terminar se rotarán las papeletas a todos los integrantes del equipo de manera que cada integrante tenga una pregunta de cada uno de sus compañeros de equipo.

Cuando cada participante tenga en su poder las preguntas que le formularon sus compañeros, por turnos las leerán en voz alta y las contestarán si lo desean. Tras la respuesta dada se lee la respuesta supuesta y los motivos en que se fundaba.

**CIERRE**

Se invitará a los participantes a que expongan cómo se sintieron en el ejercicio, invitándolos a practicarlo con todas las personas del medio donde se desenvuelven con el fin de conocer más a los otros y lograr una mejor integración de él a los diversos grupos donde interactúa.

### ACTIVIDAD 3 Fútbol

**OBJETIVO** Hacer que los miembros del equipo se sientan comprometidos y se den cuenta de la importancia de la función que desempeñan en su grupo.

**MATERIAL:** Hoja de trabajo, una hoja blanca partida a la mitad y dos plumas.

**TIEMPO:** 20 minutos.

#### PROCEDIMIENTO

Se formarán dos equipos uno de once participantes y otro de doce (puede variar si los participantes son menos y se ajusta el número de integrantes por equipo), además de nombrar un árbitro. El facilitador pedirá a cada equipo que haga una lista con el nombre de sus integrantes y que se la entreguen. Los integrantes deberán tener claramente quienes son sus integrantes. Mientras tanto el facilitador anotará en los espacios en blanco de la hoja de trabajo los nombres de los dos equipos, asignándole a unos los espacios con número y al otro los espacios con letra.

Posteriormente se les indicará a los participantes que se jugará un partido de fútbol con algunas peculiaridades, el cual será narrado por el facilitador, los participantes deberán estar muy atentos porque tienen que ponerse de pie cuando sean mencionados por el facilitador. Si algún jugador al ser mencionado no se pone de pie el árbitro marcará gol y lo anotará.

#### HOJA DE TRABAJO

Se inicia el encuentro saca el Cruz Azul 1\_\_\_\_\_ se la toca a 2\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_ la retraza a 3\_\_\_\_\_ quien manda en profundidad a 4\_\_\_\_\_ pero no llega al balón y la controla A\_\_\_\_\_, A\_\_\_\_\_ se al pasa a B\_\_\_\_\_ quien es fauleado por 5\_\_\_\_\_, el arbitro marca la falta a favor del América, cobra la falta C\_\_\_\_\_ con un tiro que controla 6\_\_\_\_\_, 6\_\_\_\_\_ se la entrega de manos a 7\_\_\_\_\_, 7\_\_\_\_\_ la prolonga a 8\_\_\_\_\_ quien burla a B\_\_\_\_\_, burla a D\_\_\_\_\_ abre el balón a 9\_\_\_\_\_, 9\_\_\_\_\_ se interna por el extremo derecho con la marca de E\_\_\_\_\_, 9\_\_\_\_\_ se quita a E\_\_\_\_\_ y manda el centro que desvía a D\_\_\_\_\_, el mismo 9\_\_\_\_\_ cobra el tiro con al pierna derecha, F\_\_\_\_\_ descuelga el balón y despeja rápido hacia donde se encuentra G\_\_\_\_\_ que se quita la marca de 10\_\_\_\_\_ y se

interna con la banda derecha donde sale a cubrirlo 11\_\_\_\_\_ y en jugada de pared con H\_\_\_\_\_ se interna el área y aguanta la salida de 6\_\_\_\_\_ a quien le bombea el balón pero para su desgracia el balón sale por arriba de la portería; 7\_\_\_\_\_ despeja de meta hacia donde recibe 2\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_ controla y sirve a 3\_\_\_\_\_. 3\_\_\_\_\_ cambia el juego al lado derecho donde recibe 5\_\_\_\_\_ ante la marca de I\_\_\_\_\_, 5\_\_\_\_\_ retraza a 10\_\_\_\_\_, 10\_\_\_\_\_ proyecta a 1\_\_\_\_\_ por el centro, 1\_\_\_\_\_ se quita la barrida de A\_\_\_\_\_ y se enfila hacia el marco protegido por F\_\_\_\_\_, dentro del área 1\_\_\_\_\_ dispara un cañonazo que rechaza F\_\_\_\_\_, el balón se abre hacia la banda izquierda donde la toma 4\_\_\_\_\_, y después de burlar a J\_\_\_\_\_ retraza en diagonal a 8\_\_\_\_\_ quine manda un disparo que es rechazado por D\_\_\_\_\_ y el balón cae a los pies de I\_\_\_\_\_ que rápidamente manda a K\_\_\_\_\_, K\_\_\_\_\_ desborda a 12\_\_\_\_\_ y aguanta la barrida de 11\_\_\_\_\_, K\_\_\_\_\_ manda el centro que cabecea H\_\_\_\_\_ hacia la derecha de 6\_\_\_\_\_ quien en un lance felino se queda con el balón 6\_\_\_\_\_ despeja hacia donde está 4\_\_\_\_\_ pero antes de que controle el balón J\_\_\_\_\_ lo manda fuera del campo. 12\_\_\_\_\_ ejecuta el saque de banda hacia 7\_\_\_\_\_ que se anima y se va al ataque eludiendo a C\_\_\_\_\_ y a I\_\_\_\_\_ - y en el momento que hacia jugar a 2\_\_\_\_\_ el árbitro decreta el final del partido, ante la ovación del público que ruge.

## **CIERRE**

Se enfatizará sobre el trabajo en equipo y la importancia primordial de desempeñar al máximo los diversos roles que la persona desempeña, donde cada uno tiene características específicas las cuales se complementan con otras funciones para funcionar eficientemente, destacando que cuando una función no es desempeñada, las otras no se desarrollan en su totalidad.

## **SESION 9 Actitudes básicas**

### **OBJETIVO GENERAL**

Comprender las actitudes básicas del Desarrollo Humano, qué son y cómo pueden expresarlo ante los demás.

**ACTIVIDAD 1      Congruencia**

**OBJETIVO**    Lograr que los participantes entiendan la importancia de expresarse de forma coherente.

**MATERIAL:** Ninguno.

**TIEMPO:**     20 minutos.

**PROCEDIMIENTO**

Se elegirán cinco voluntarios para que salgan del aula, en donde se les dirá que ellos son candidatos a ser presidentes de un sindicato y que deberán buscar estrategias para convencer que los afiliados voten por ellos, considerando que deben convencer con sus ideas y aspecto corporal. A los participantes que se quedaron dentro del aula se les dirá que son afiliados a un sindicato y que están en tiempos de elegir a un nuevo presidente del mismo y que las personas que salieron serán dichos candidatos, donde cada uno les expondrá sus ideas y ellos deberán decidir después de observarlos y escucharlos por quién votar. Explicando después de forma individual el porqué de su voto.

**CIERRE**

Comprender que la expresión de un mensaje no sólo se da de forma verbal, sino que todo el cuerpo lo acompaña, por lo cual debe estar claramente expresado compaginando los pensamientos, deseos y actos para dar credibilidad a lo que se dice.

**ACTIVIDAD 2      Role Playing**

**OBJETIVO**    Lograr que el participante comprenda al otro desde su propio marco de referencia, sin olvidar las características propias que tiene como persona.

**MATERIAL:** Silbato.

**TIEMPO:**     30 minutos.

## **PROCEDIMIENTO**

Se formarán tres grupos, cada uno deberá estar integrado por papá, mamá, hijo(s), abuela materna y paterna(representados), donde los integrantes no deben ser propiamente de la misma familia. Se les pedirá que establezcan una problemática que involucre a todos los personajes y la representen. Y que cada vez que el silbato suene dos veces deberán cambiar de papeles de forma que cada participante represente a todos los papeles. En cada representación el participante deberá defender su punto de vista dentro de la problemática planteada desde el papel que desempeña. Al finalizar se platicará sobre lo que sintieron al realizarlo y cual fue el papel que se les dificultó representar y porqué. Posteriormente se explicará lo que es la empatía, sus características, ventajas y desventajas.

## **CIERRE**

Enfatizar la comprensión de analizar las situaciones desde diversos puntos de vista, tratando de comprender al otro y su forma de actuar, sin olvidar que esa es una característica propia del individuo y que, el comprenderlo no es actuar como él, sino entenderlo y actuar conforme a las características propias del individuo.

## **ACTIVIDAD 3      Actitud Positiva Incondicional.**

**OBJETIVO**    Reconocer las expectativas presentes y futuras, y las cualidades que poseen los integrantes de la familia.

**MATERIAL:**    Hojas blancas y lápices, cartulina con indicaciones.

**TIEMPO:**      40 minutos.

## **PROCEDIMIENTO**

Se entregará una hoja y un lápiz por cada padre, en donde se les pedirá que copien en ella la cartulina que se encuentra al frente, cuando todos la hayan copiado se les explicará que en ella deberán anotar como se imaginaban cuando eran pequeños, adolescentes, o hace algunos años que iba a ser su pareja, familia e hijos en el ámbito físico, intelectual y social, plasmándolos de forma real sin intentar modificarlos. Al concluirlo se platicará sobre la forma en que se crearon esas expectativas, que creen que

fue determinante para que los desearan de esa forma, y como se sentirían ellos con esas personas.

Al finalizar la plática se les dará otra hoja blanca y se les pedirá que nuevamente copien la cartulina y que ahora la contesten en base a las características que poseen los integrantes de su familia. Al terminar nuevamente se platicará con ellos iniciado por preguntar cómo se siente con esas personas que forman su familia, qué características les faltan y por qué, así como externan que espera de ellos en el futuro.

Posteriormente se le pedirá que observe sus dos hojas, compare las respuestas y marque con una señal aquellas que coinciden, y analice las que no coinciden, dando una probable explicación del porqué de ello. Cuando terminen se trabajará en familia y platicarán los padres sobre las expectativas que cada uno tenían y las cualidades que consideran que poseen sus familias, para establecer una compaginación de lo que realmente quieren, establecer acuerdos y actividades que les permitan realizarse y poder fomentar lo mismo en los hijos, mediante un compromiso mutuo.

### **Cartulina**

	Pareja	Familia	Hijos	Yo con ellos...
Físico				
Intelectual				
Social				
Observaciones				

### **CIERRE**

Reafirmar en los participantes que las expectativas que crearon en torno a las características físicas, intelectuales y sociales de la familia, pareja e hijos, y la forma en que él se veía realizado con esas personas, bloquea la aceptación de los integrantes de su familia, limitándose a observar en ellos únicamente lo que les falta para ser perfectos ante sus ojos sin observar sus cualidades y el potencial que cada uno posee para ser personas plenas, donde la familia se sienta libre de ser como cada quien es y crear un ambiente de armonía en el sistema familiar, enfatizando que el aceptar al otro, es no ponerle un pero... a algunas de sus características, sino que es respetarlo en su totalidad y aceptarlo tal cual es.

**SESIÓN 10 Revaloración****OBJETIVO GENERAL**

Detectar algún cambio en el comportamiento de los participantes a raíz de su trabajo en el programa, brindando una conclusión general de lo que se trabajó y el propósito del mismo.

**ACTIVIDAD 1 Cuestionario**

**OBJETIVO** Evaluar los elementos esenciales del trabajo en cada uno de los participantes, con fin de detectar si después de aplicado el programa, los participantes generaron cambios en su comportamiento.

**MATERIAL:** Cuestionarios impresos (los necesarios)( Anexo B).

**TIEMPO:** 30 minutos.

**PROCEDIMIENTO**

Se entregará un cuestionario a cada persona, después se leerán las instrucciones explicándolas claramente para que todas las personas entiendan la forma adecuada de resolverlo, se les indicará el tiempo que tienen para resolverlo.

**CIERRE**

Invitar a los participantes a reflexionar sobre las respuestas que proporcionaron en el cuestionario y analizar si existió algún cambio en ellas a diferencia de la primera ocasión en que lo contestaron.

**ACTIVIDAD 2 Reestructuración**

**OBJETIVO** Identificar las cualidades que desearían poseer en su familia, logrando la toma de decisiones en grupo, así mismo como evaluar si los aspectos que se trabajaron durante el programa les sirvieron para tener otro panorama de lo que es la familia.

**MATERIAL:** Papel y lápiz.

**TIEMPO:** 40 minutos.

### **PROCEDIMIENTO**

Los integrantes de cada familia se reunirán en círculo, cuando lo hayan hecho se les indicará que el día de hoy va a iniciarse la creación de una familia y que a ellos les ha tocado comenzar. Donde tienen que ponerse de acuerdo, por consenso, en los siguientes puntos:

- a) ¿Cuáles serán los criterios en que se van a basar?
- b) ¿Qué tipo de familia van a buscar?
- c) ¿Cuáles son los tres primeros trabajos que van a realizar?

### **CIERRE**

Reafirmar la importancia de considerar a todos los integrantes de la familia para tomar decisiones, ya que cada uno posee ideas creadoras que deben ser tomadas en cuenta independientemente de la edad del integrante. Considerando siempre la posibilidad de un cambio a lo largo del proceso de la familia. Además de reafirmar los aspectos que se consideraron durante el trabajo del programa y que cada participante identifique si han realizado cambios de algún tipo, e invitarlos a que de forma voluntario expresen su sentir ahora que se ha concluido el programa.

El facilitador expresará una conclusión del trabajo realizado, los fines que buscaba, brindando estrategias que pueden utilizar para reafirmar todo lo visto, así mismo incitar a todos los participantes que continúen en un proceso de aprendizaje personal y compartirlo con los demás mediante la creación de situaciones que permitan a otros hacer su potencial innato, sin olvidar que la mejor enseñanza se da con el ejemplo.

## RESULTADOS

A continuación se presentarán los resultados de la evaluación que los expertos realizaron de la propuesta del Programa de Desarrollo Humano Familiar .

Dr. Carlos Guardado Álcala (*Doctorado en Desarrollo Humano por la Universidad Iberoamericana. Maestría en Psicología Clínica , UNAM; Especialidad en psicología Clínica y Psicología de Grupo en Instituciones, UNAM, Lic. en Psicología, UNAM.*). considera que la propuesta del programa cumple con los requisitos metodológicos, al contener la planeación por sesión especificado claramente los objetivos, material, tiempo y procedimientos utilizados, permitiendo comprender lo que se pretende realizar, ya que expresa que algunas de las dinámicas son utilizados en otros ámbitos de trabajo grupal, considera que el proponer trabajar con toda la familia es productivo, sin embargo, cree que puede ser una dificultad para el cumplimiento del objetivo debido a que las características de la población a la que se dirige, coloca el tiempo como un factor en el problema de convivencia pero que a través de acciones previas de información se puede lograr la cooperación de los padres de familia.

Dr. Arturo Calderón Escobar(*Dr. Especialista en Medicina Familiar, UNAP, Especialidad en Terapia Familiar en el Instituto de Terapia Familiar CENCALLI*) afirma que la propuesta esta bien estructurada, sin embargo, cree que 15 sesiones mínimas pudieran generar un cambio de segundo orden, así como también agregar historias al inicio de las sesiones para que no fueran los aspectos a tratar tan directos, además de proponer delimitar más la población hacia la que va dirigida, es decir, hacer más homólogo el grupo de trabajo en cuanto la etapa del ciclo vital que estén viviendo especificar si únicamente deben tener hijos preescolares o con edades afines para no alterar los resultados.

Lic. Alma Delia López Solache (*Lic. en Pedagogía, Centro Universitario Privado del Estado de México, Diplomado en Terapia de Juego, Cursos en Desarrollo Humano en la Universidad Iberoamericana, Apoyo Pedagógico particular*) explica que desde su trabajo a nivel de enseñanza considera que el programa está desarrollado con base a los objetivos y que mediante el adecuado manejo de las técnicas se puede lograr un cambio en las familias, pero que hay que considerar la posibilidad de ser aplicado en otras

poblaciones para lograr una mejor efectividad en el trabajo que los padres lleguen a realizar con sus hijos.

Profra. Petra Álvarez Benítez (*Profesora en Educación Preescolar con 20 años de experiencia, Apoyo Pedagógico privado*) explica que la utilización de dinámicas para trabajar dichos elementos es más fructífero que trabajar únicamente con información, considerando que estos aspectos y estas dificultades no sólo pueden presentarse en niños preescolares que asisten a Estancias sino que también pueden ser problemas en todas las instituciones y que sería conveniente aplicarlo en otros ámbitos y niveles educativos; además de que afirma que debe ser tomado en cuenta que por la población que conforme el grupo de trabajo puede provocar que se den cambios en la organización y forma de expresar los temas.

Psic. María Elena García Lugo (*Lic. en Psicología, UNAM, 25 años de experiencia como Psicóloga de Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil de ISSSTE*) considera que el programa debe plantearse a nivel preventivo únicamente ya que la institución no permite programas de intervención hacia su población, expone que los lineamientos bajo los cuales ha sido estructurado son adecuados ya que corresponden con la forma en que se estructuran los programas anuales de trabajo en la institución. Afirma que el programa puede ser trabajado con otros padres y personal de la estancia porque las dificultades que presentan a nivel personal perjudican de igual forma el desarrollo del niño, pero cree poco probable que se logre que toda la familia asista y comprenda y lleve a cabo lo que se pretende.

## **INTEGRACIÓN DE RESULTADOS**

El programa expuesto anteriormente pretende trabajar con todos los integrantes de la familia ya que su relación con el infante es determinante de alguna forma para el desarrollo del mismo. Los expertos al considerar esta premisa y observar las distintas técnicas utilizadas para trabajar dichos elementos consideraron que la principal dificultad es precisamente está ya que observan la dificultad de que se logren unificar horarios y disposición para trabajar entre sus integrantes y puedan asistir todas las familias pretendidas, considerando que cada familia tiene sus normas y prioridades.

En otras cuestiones los analistas consideran que el número de sesiones podría ser corto para lograr un cambio total en las familias, además de considerar que la forma de trabajo es muy directa y que existen personas que no podrían comprender lo que se pretende realmente y obstaculizar su participación dentro del mismo. Sin embargo también consideran que el programa con los preceptos que maneja podría ser trabajado con padres de otras salas, inclusive con las educadoras, personal administrativo y de apoyo de las mismas por el periodo de convivencia que tiene con los preescolares, además de abrir la posibilidad de trabajar dicho programa con padres de preescolares escolarizados, los cuales a pesar de convivir la mayor parte del día con sus padres podría presentar dificultades en sus relaciones interpersonales.

Al revisarlo de acuerdo al objetivo planteado y el planteamiento de la hipótesis , creen en forma teórica que el programa podría contrarrestar las dificultades en las relaciones interpersonales del niño preescolar con su familia, dejando abierta la posibilidad de que llevando a la práctica podría ser necesario realizar algunos ajustes o inclusive cambiar la forma de trabajo de los elementos, realizados de acuerdo a las características de los integrantes, además de creer conveniente que para que las familias asistan de forma voluntaria, debería de crearse una forma de trabajo previo a la implementación del programa que sensibilice a la población y comience a concientizar sobre algunos puntos de trabajo, además de que dicha información puede ser captada por otros padres que no asistan al trabajo del programa y se pueda desde un trabajo personal modificar algunas actitudes y formas de comunicarse con sus semejantes.

## CONCLUSIONES

El continuo proceso de evolución en el hombre siempre ha sido marcado por el crecimiento del mismo como persona, actualmente con el estrés constante de la vida, se ha reducido la convivencia en familia, aspecto que afecta las relaciones entre padres e hijos, principalmente a los hijos en edad preescolar que han sido inscritos en estancias infantiles de alguna dependencia gubernamental y pasan grandes períodos de tiempo en ella, convirtiéndose en la fuente primordial de su educación.

El niño en edad preescolar ha descubierto gran parte de sus habilidades mediante la experimentación, busca perfeccionarlas y mostrarlas ante los demás para que sepan de que es capaz, buscando siempre la aprobación de sus actos. El niño comienza a tener una participación más activa en su ambiente, interactúa con otros niños y adultos, siendo importante que los padres lo motiven y le brinden la confianza necesaria, ya que ahora se enfrenta a distintos estilos de educación, convivencia y comunicación adquiriendo conciencia de la aprobación o desaprobación de algunos comportamientos de acuerdo al contexto en que se muestren, esto genera conflicto en el niño porque no sabe cómo debe comportarse y principalmente cuando los padres son permisivos tratando de establecer lazos de afecto para compensar el tiempo que convive con sus hijos, crea dificultades en el menor para adecuarse a otros contextos en los que se establece una disciplina y lineamientos que se deben de seguir, siendo importante el apoyo de los padres con el fin de evitar algunas conductas en el niño.

Los padres son los encargados de cimentar la forma en que el niño se valore, exprese y describa, así como brindarle las oportunidades para buscar su autonomía actuando con libertad fomentando en ellos la responsabilidad. Estas funciones esenciales de la familia han sido parcialmente coartadas, debido al trabajo de los padres y la necesidad de inscribir a los niños en estancias infantiles compartiendo con las educadoras de dichas estancias la educación, cuidado y estructuración de la personalidad del infante, por lo que deben crearse vías constantes de comunicación entre la casa y las estancias; aspectos que cuidan especialmente el área de Psicología y Trabajo Social a través de plantear acciones que fomenten la interacción del centro con la familia y propiciar un desarrollo armónico en el niño.

Siendo la participación de la familia indispensable para lograr los objetivos y la encargada de impulsar el bienestar, salud y progreso de sus miembros, mediante el tiempo y el amor que pueda dedicarles, por su presencia y sentido de responsabilidad.

El factor tiempo actualmente está limitando en cierta medida el progreso de los individuos en el sistema ya que la convivencia entre padres e hijos se ha reducido considerablemente debido a las jornadas laborales de los padres, llegando en algunos casos a ser nula, ante ellos surgió la interrogante de que si ¿Los largos periodos que los niños preescolares pasan en la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil, dificultan las relaciones interpersonales dentro de su núcleo familiar, aspectos que pueden contrarrestarse a través de la propuesta de un Programa de Desarrollo Humano Familiar? Para contestar esta pregunta se desarrolló la investigación y se planteó la hipótesis de investigación que dice: “Los largos periodos que los niños preescolares pasan en la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil dificultan las relaciones interpersonales dentro de su núcleo familiar, aspectos que pueden contrarrestarse a través de la propuesta de un Programa de Desarrollo Humano Familiar”, dicha hipótesis fue aprobada considerando que en la edad preescolar la convivencia de los niños con sus padres es esencial para brindarle la confianza necesaria que le permita afrontar el proceso de separación y el inicio de su individuación.

Estos aspectos de convivencia dificultan el establecimiento de relación entre padres e hijos tomando en cuenta que esta relación es intensa ya que regula la corriente emocional, dificulta canales de desahogo emocional e inhibe otros, donde lo primordial es la autoestima de cada miembro que participa en dicha relación. Al contemplar la necesidad de reforzar la convivencia de los niños y mejorar la relación interpersonal del mismo con su familia se propuso un Programa de Desarrollo Humano Familiar con el fin de contrarrestar esta situación, favoreciendo el crecimiento de sus miembros e impulsando un desarrollo enriquecedor del menor. Se eligió realizar un programa, con el fin de que se establezca como algo constante en el trabajo con los padres de familia de las estancias y no dejarlo únicamente en puntos de sugerencia que pueden ser abordados desde otra perspectiva y que no conllevan a que los padres creen la conciencia necesario sobre lo que está sucediendo y lo que se pretende realizar.

Al comprobar que las relaciones interpersonales del niño con su familia son afectadas por la poca convivencia, dio como resultado que se rechazara la hipótesis nula la cual expresaba que "Los largos periodos que los niños preescolares pasan en la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil no dificultan las relaciones interpersonales dentro de su núcleo familiar por lo que no es necesario proponer un Programa de Desarrollo Humano Familiar."

La propuesta del programa pretende contribuir al Desarrollo Humano de las Familias de los niños preescolares que se encuentran en la estancia y promover la estructuración favorable del proceso de comunicación en la familia, fomentando con ello la implementación de programas de prevención que favorezcan el manejo adecuado de las relaciones interpersonales dentro del sistema, dicho programa abarca actividades que le permiten al individuo detectar las cualidades que posee y descubrir otras para conocerse ampliamente, distinguiendo dentro de sí aquellos aspectos de percepción, comunicación, expresión de ideas y sentimientos, congruencia y aceptación de los otros, que favorecen o dificultan sus relaciones interpersonales dentro de los contextos donde se desenvuelve especialmente en el ambiente familiar y de cómo estos parámetros de comportamiento son transmitidos a los niños.

Para trabajar estos aspectos de los integrantes de la familia era necesario evaluar primeramente cómo se encontraban para tener un parámetro que permita observar algunos cambios en ellos al finalizar el programa para ello se creó un cuestionario tipo *Liker* validado previamente para ser aplicado al inicio y al final del programa, y evaluar si existió algún cambio en la actitud de la persona, dicho cuestionario fue integrado a la propuesta del programa para que junto con ésta fuera revisada y validada mediante el método de expertos, que consistió en que 5 personas involucradas en el área de Desarrollo Humano, Terapia Familiar, Educación Preescolar y Psicología de Estancias Infantiles analizaron el contenido del mismo en un lapso de 15 días y determinaron que las dinámicas, materiales y formas de trabajo eran las adecuadas para lograr el objetivo pretendido y que el cuestionario era un adecuado apoyo para valorar en forma escrita los cambios de los individuos, pero que los cambios más sobresalientes se verían en la actitud de la persona.

El desarrollo de la investigación y del programa está basada en dos teorías, en la teoría sistémica para entender que la familia es un conjunto de personas que interactúan de forma regular y repetida, considerando, por lo tanto, que la familia del niño preescolar no está limitada a sus padres y hermanos, sino que engloba a las personas que conviven con el dentro de la estancia, la teoría permite comprender, como lo expresa Satir, que la comunicación es determinante en las relaciones que establezca un individuo, cómo transmiten, perciben y establecen pautas de conducta mediante la emoción de un mensaje de forma oral o no verbal. El trabajo de esta teoría dentro del programa se observa en las actividades de debate permitiendo la participación y toma de decisiones en consenso con los menores, el reconocimiento y la expresión de emociones de forma congruente y adecuada, de igual forma en actividades como el fútbol o el rol playing que les permite reconocer la importancia de trabajar en equipo y de detectar el rol que juegan dentro de él, actividades que fomentan el trabajo con la familia con el fin de propiciar periodos de convivencia en ellos y de comprensión de sus acciones y necesidades.

Otra de las teorías es la humanista la cual pretende en su trabajo a nivel familiar utilizar el potencial humano de cada individuo al máximo, de esta teoría se desprende el Desarrollo Humano en sus distintas aplicaciones. El trabajar con este enfoque para contrarrestar estas dificultades en las relaciones se considero que al desarrollar todas las potencialidades que posee un individuo, iniciando por la autoestima fortaleciéndola o impulsándola a surgir previene la existencia de problemas a nivel emocional o de socializar con los otros al conocer sus debilidades y fortalezas y aceptarse tal cual es al valorarse contemplando la opinión de los demás, pero sin utilizarla como una determinante para percibirse o describirse y que al relacionarse, como lo expresa Freidberg, mantenga su identidad y se revalore constantemente modificando lo que considere necesario en algún momento.

Esto se pretende lograr con actividades para valorar la importancia de la autoestima, reconocer sus contratiempos valorándola desde las características actuales, así como la comunicación de cómo la expresan y qué aspectos la dificultan, trayendo consigo dificultades en las relaciones interpersonales, todo esto permite que los integrantes se conozcan primeramente a sí mismos y después que valoren la forma en que actúan con los demás, así como también evaluar qué aspectos le permitirían entablar relaciones más productivas y enriquecedoras. Desarrollando las potencialidades mediante la empatía y la aceptación incondicional favoreciendo que el individuo amplíe

sus horizontes y no utilice sólo parte de su potencial, pasando su existencia en un círculo estrecho como lo refería Williams James.

El Desarrollo Humano pretende mejorar las condiciones de vida de la persona, tomando en cuenta las características que lo hacen único, promoviendo sus valores y su capacidad de relacionarse con otros y fomentar su crecimiento mediante la convivencia y el apoyo de los otros como lo expresa Nemesio Diez mediante la solidaridad, basta que una persona que intervenga en una relación cree las condiciones y las comparta con el otro considerando que el otro además de sus potencialidades tiene resistencia que lo limitan e impiden participar en su crecimiento y se logre la autorrealización.

Sin embargo, también se encontró que las dificultades en las relaciones interpersonales entre padres e hijos pueden ser causados por otros factores provenientes de la personalidad y comportamiento de cada individuo que integra la familia que pueda estar provocando algunos contratiempos o de las expectativas que tienen los individuos de los otros, así como las relaciones establecidas en el subsistema pareja influyen en la forma que establecerán la relación los padres con los hijos y de los hermanos entre sí, por lo cual la propuesta está diseñada para trabajar con todos los integrantes de la familia para que a través de la participación activa de cada uno de ellos surja un cambio integral en la familia.

Y aunque la propuesta de trabajar el programa con todos los integrantes de la familia pudiera ser una de sus limitaciones, ya que si hablamos que los padres por cuestiones de trabajo no tienen el tiempo para convivir con sus hijos sería difícil conjuntar sus horarios para que todos asistieran, pero aunque lo ideal sería la presencia de todos, es suficiente que un integrante de la familia se interesara y se comprometiera a trabajar en lo que respecta a ella y a su relación con el niño preescolar, como lo expresaba Satir que el movimiento en un elemento del sistema modifica a los otros y se inicia un proceso de cambio y de desarrollo constante.

Considerando lo expuesto anteriormente se concluye que la familia es el núcleo esencial de desarrollo del individuo ya que es el sistema social que lo acompaña durante toda su vida; y su estructura, cambios y dificultades marcarán el desarrollo del niño y la forma de enfrentar la etapa que estén viviendo; por ello es importante que la familia sea nutridora, es decir, que provea las condiciones necesarias para que sus integrantes

exploten su potencial al máximo y crezcan a partir de la aceptación de las diferencias y no mediante la búsqueda de la unificación de caracteres y comportamientos.

En las sesiones planteadas se comprueba la efectividad de conocerse y trabajar en conjunto para plantear y lograr expectativas de vida reales y equivalente, dando siempre la preferencia al aspecto de comunicación emocional, siendo efectivo de igual forma el cuestionario no sólo para evaluar los aspectos que posee el individuo, sino mostrar a los participantes acciones o actitudes que no habían percibido en su actuar, siendo un inicio de la reflexión personal.

De igual forma se comprueba la necesidad de reforzar la convivencia entre los niños y sus padres, donde el programa es efectivo según los expertos, recalcando nuevamente que pueden existir cambios en el mismo al momento de ser aplicado por las características de los integrantes, recordando que ésta es una investigación puramente descriptiva. Las teorías planteadas sustentan la investigación a través de describir que la comunicación y contacto entre padres e hijos desde la formación de la familia es esencial para el desarrollo posterior de sus integrantes en diversos contextos y que es importante trabajar con todos ellos para crear un sistema de retroalimentación interno y una comunicación más efectiva y que aunado a esto se encuentra la iniciativa de desarrollar todo el potencial del individuo para que se autorealice , lográndolo a partir de que la familia lo comprenda y apoye al niño en este proceso y no limitarlo hacia experiencias que le ayudarían a lograr esta realización personal.

Corroborando con lo anterior que los temas expuesto en la propuesta son adecuados para iniciar un trabajo personal que se expanda a la familia y permita en conjunto con cada crecimiento de sus participantes fomentar un sistema enriquecedor en constante desarrollo basado en la aceptación. Tal como lo expresa el Dr. Juan Lafarga: “El amor incondicional caracteriza las relaciones interpersonales dentro de un proceso de maduración”, es decir, cuando una persona acepta a los otros sin ninguna condición lo acepta plenamente y es capaz de amarlo a través de reconocer lo que realmente desea el otro y él en su relación con los otros y con sí mismo, encargándose únicamente de ser libre, disfrutar y aprender de las experiencias cotidianas haciendo de ellas una fuente de sabiduría insesable.

## APORTACIONES

La presente investigación nos brinda las siguientes aportaciones:

1. Trabajar a nivel familiar desde una perspectiva de crecimiento general sin partir del trabajo mediante la resolución de un conflicto en específico.
2. Se propone desarrollar el trabajo con padres de otras salas dentro de la institución como medida preventiva.
3. Se sugiere trabajar el programa en instituciones educativas privadas o públicas en cualquier nivel para favorecer su desarrollo personal.
4. Se recomienda implementar el Programa de Desarrollo Humano a los docentes, equipo interdisciplinario, personal administrativo y de apoyo con la finalidad de resaltar sus cualidades y puedan favorecer el desarrollo personal en sí y en los otros a partir de la convivencia.
5. Otra aportación de la investigación es enseñar a los niños a través de un trabajo conjunto entre padres, educadoras y medio de convivencia la forma de expresar y de comunicarse asertivamente, actuando de acuerdo a las necesidades individuales sin entorpecer el camino del otro, pero sí brindándole oportunidades de desarrollo a través de la relación con él, estableciéndolos desde un punto de aceptación incondicional, esto brindará a todos relaciones más productivas que permitan a los individuos autorealizarse.

**ANEXOS**

## ANEXO A

### CURRÍCULO DE EXPERTOS

*Dr. Carlos Guardado Álcala:* Doctor en Desarrollo Humano en la Universidad Iberoamericana, Maestría en Psicología Clínica (UNAM), Especialidad en Psicología Clínica y Psicoterapia de Grupo en Instituciones (UNAM), Lic. en Psicología Clínica, UNAM. 23 años de experiencia en la importación de conferencias, cursos y talleres de diversos temas a distintos niveles educativos e impartición de Consulta Psicológica privada.

*Dr. Arturo Calderón Escobar:* Doctor en Medicina, Especialista en Medicina Familiar por parte de la Universidad Nacional Autónoma de Puebla, 29 años de experiencia en medicina familiar en el Instituto Mexicano del Seguro Social, Especialista en Terapia Familiar en el Instituto de Terapia Familiar CENCALLI impartíendola desde hace 7 años.

*Lic. Alma Delia López Solache:* Lic. en Pedagogía en el Centro Universitario Privado del Estado de México, Diplomados en terapia de juego, Desarrollo Humano en la Universidad Iberoamericana, cursos y conferencias de trabajo familiar y en el niño (UNAM), Apoyo Pedagógico particular.

*Profra. Petra Álvarez Benítez:* Profesora en Educación Preescolar (Escuela Normal Berta Von Glumer), Directora del Jardín de Niños Arcoiris, 20 años de experiencia a nivel preescolar, profesora a nivel primaria, secundaria, preparatoria y universidad en distintas asignaturas, diversos cursos recibidos por la SEP en el área de educación y escuela para padres, imparte Apoyo pedagógico particular.

*Lic. María Elena García Lugo:* Lic. en Psicología, UNAM, 23 años de experiencia como Psicóloga de Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil, Cursos de estimulación temprana e impartición de Escuela para Padres.

**ANEXO B**  
**CUESTIONARIO**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edo. Civil: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

N° de hijos: \_\_\_\_\_ Edades: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Por favor, indique el grado en que el comportamiento que se describe en cada una de las siguientes afirmaciones corresponde al que usted tiene. Respóndalo con sinceridad. Todos los datos son confidenciales. Coloque en el paréntesis de la derecha el número que describe la forma en que realiza dicho comportamiento. Utilice la siguiente escala:

- 4 Siempre o casi siempre.
- 3 Algunas veces.
- 2 Pocas veces.
- 1 Rara vez o nunca

1. Como fruta fresca y vegetales.	1	2	3	4
2. Creo espacios a lo largo de la semana para la relajación, meditación, la reflexión, el yoga o la contemplación.	1	2	3	4
3. No fumo y sólo tomo alcohol de forma moderada.	1	2	3	4
4. Mi peso es el apropiado para mi edad, altura y género.	1	2	3	4
5. Evito los ascensores y subo las escaleras cuando puedo.	1	2	3	4
6. Trato de moderar mi ingestión de sal, grasa o azúcar.	1	2	3	4
7. Bebo mucho agua y modero la toma de te y café.	1	2	3	4
8. Sé que tengo la responsabilidad de cuidar mi propia salud.	1	2	3	4
9. Tengo problemas físicos constantemente.	1	2	3	4
10. Mi cuerpo está tenso y rígido.	1	2	3	4
11. Me es difícil hablar con otras personas.	1	2	3	4
12. Me incomoda que alguien no esté de acuerdo conmigo.	1	2	3	4
13. Por lo general puedo confiar en las personas.	1	2	3	4
14. Siento que los demás quisieran que fuera diferente como persona.	1	2	3	4
15. Los demás comprenden mis sentimientos.	1	2	3	4
16. Admito que me equivoque cuando sé que lo hice.	1	2	3	4
17. Muchas veces me siento mal porque no consigo hacer las cosas que quiero.	1	2	3	4

18. Cuando alguien me pregunta algo que no está claro ¿pido que me expliquen lo que quieren decir?	1	2	3	4
19. En una conversación tiendo a hablar más que los demás.	1	2	3	4
20. Noto que no pongo atención cuando converso.	1	2	3	4
21. En una conversación puedo notar la diferencia entre lo que una persona dice y lo que siente.	1	2	3	4
22. Fingo escuchar cuando no lo estoy haciendo.	1	2	3	4
23. Asumo que los demás saben a que me refiero y por lo tanto no es necesario explicarme lo que realmente quiero decir.	1	2	3	4
24. Sé que mi tono de voz puede influir en otros.	1	2	3	4
25. Cuando hablo me ponen atención.	1	2	3	4
26. Evito expresar mis ideas cuando difieren de las ideas de los demás.	1	2	3	4
27. Pido disculpas cuando creo haber herido los sentimientos de alguien.	1	2	3	4
28. Suelo ocultar mi desacuerdo por temor a provocar enojo.	1	2	3	4
29. Estoy satisfecho con la manera como resuelvo mis diferencias con los demás.	1	2	3	4
30. En una conversación hablo de cosas que son de interés mutuo.	1	2	3	4
31. Me es difícil aceptar críticas constructivas de los demás.	1	2	3	4
32. Cuando una persona hiere mis sentimientos, platico del asunto con esa persona.	1	2	3	4
33. Me siento muy incomodo cuando alguien me hace un cumplido.	1	2	3	4
34. Me es difícil elogiar a los demás.	1	2	3	4
35. Trato deliberadamente de ocultar mis faltas.	1	2	3	4
36. Ayudo a otros a comprender algo diciéndoles que pienso.	1	2	3	4
37. Me es difícil confiar en los demás.	1	2	3	4
38. Acepto que tengo potencialidades y debilidades.	1	2	3	4
39. No puedo tolerar la imperfección en mi mismo.	1	2	3	4
40. Cuando las cosas van mal puedo hacerle frente a la situación.	1	2	3	4
41. Trato de ser honesto conmigo y con los demás.	1	2	3	4
42. Soy consciente de mis propios sentimientos.	1	2	3	4
43. Cuando alguien se enfada conmigo yo me enfado con él.	1	2	3	4
44. Pienso que no es nada malo enojarse.	1	2	3	4
45. Me responsabilizo de mi propia vida.	1	2	3	4
46. Estoy abierto al cambio y disfruto con nuevos retos.	1	2	3	4
47. Tomo las decisiones fácilmente.	1	2	3	4
48. Soy responsable con respecto a mis compromisos.	1	2	3	4
49. Acepto cuando me equivoco.	1	2	3	4

50. Soy tolerante ante los errores.	1	2	3	4
51. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente.	1	2	3	4
52. Me comunico abierta y claramente.	1	2	3	4
53. Platico con mis hijos de sus inquietudes.	1	2	3	4
54. Me gusta contarles a mis hijos sobre lo que hice en el día.	1	2	3	4
55. Si recibo una queja de mi hijo le doy oportunidad de que me explique.	1	2	3	4
56. Considero a mis hijos para tomar decisiones importantes.	1	2	3	4
57. Las presiones cotidianas no me permiten vivir como quisiera.	1	2	3	4
58. Los integrantes de mi familia me escuchan.	1	2	3	4
59. Prefiero estar fuera de casa.	1	2	3	4
60. Mi mayor distracción es el trabajo.	1	2	3	4
61. Disfruto estar con mis hijos.	1	2	3	4
62. No tolero a las personas que viven conmigo.	1	2	3	4
63. Mi familia parece estar unida por el deber.	1	2	3	4
64. Siento que vivo entre amigos.	1	2	3	4
65. Estoy satisfecho con mi vida familiar.	1	2	3	4
66. Busco tiempo para disfrutar a mis hijos.	1	2	3	4
67. Cuando mi hijo se porta mal creo que es porque no me quiere.	1	2	3	4
68. Educo a mis hijos como me educaron a mí.	1	2	3	4
69. Las decisiones las tomamos en familia.	1	2	3	4
70. La familia perfecta es la que yo elegí.	1	2	3	4
71. Mi pareja y yo nos divertimos juntos.	1	2	3	4
72. Los fines de semana paseo con mi familia.	1	2	3	4
73. Las personas que viven conmigo me quieren y confían en mí.	1	2	3	4
74. Entiendo las palabras de la persona pero no sus sentimientos.	1	2	3	4
75. Me agrada la persona sin importar lo que diga.	1	2	3	4
76. Digo cosas muy diferentes a las que siento.	1	2	3	4
77. Discuto con los demás para demostrarles que tengo la razón.	1	2	3	4
78. Las personas pueden confiar en mi honestidad.	1	2	3	4
79. Ignoro algunos de los sentimientos de la otra persona.	1	2	3	4
80. Puedo confiar en que diré lo que siento y pienso.	1	2	3	4
81. Digo cosas en las que no creo.	1	2	3	4
82. A las personas no les parezco auténtico.	1	2	3	4
83. Aunque intento comprender a las personas no lo logro.	1	2	3	4
84. Acepto a la persona tal como es.	1	2	3	4
85. Acepto al otro tanto cuando habla de lo positivo como de lo negativo.	1	2	3	4

86. Entiendo al otro también, que puedo captar sus sentimientos aunque trate de esconderlos.	1	2	3	4
87. Cuando estoy triste, trato de disimular mi tristeza.	1	2	3	4
88. Me agrada la persona a pesar de todo lo negativo que se de ella.	1	2	3	4
89. Doy consejos que ayudan a los demás a resolver sus problemas.	1	2	3	4
90. Me cuesta trabajo cambiar de tema cuando se que lo que estoy diciendo no es importante para la otra persona.	1	2	3	4
91. Cuando la persona habla de un tema que me incomoda, la interrumpo abruptamente.	1	2	3	4
92. Me agrada la persona pero no las cosas de las que habla.	1	2	3	4
93. Trato de ayudar al otro, aunque me desagrade como persona.	1	2	3	4
94. Puedo sentir lo que la otra persona siente sin necesidad de que hable.	1	2	3	4
95. La persona se da cuenta de que me esfuerzo por comprenderla.	1	2	3	4
96. Le demuestro a las personas que me agradan.	1	2	3	4
97. Me distraigo y luego digo algo que no viene al caso.	1	2	3	4
98. Si cometí un error no trato de ocultarlo.	1	2	3	4
99. No dejo que se note lo que siento.	1	2	3	4
100. Me comprometo con la otra persona.	1	2	3	4

**Gracias por tu tiempo.  
Te recordamos que todos los datos que  
proporcionas son confidenciales.**

**ANEXO C**  
**HOJA DE EVALUACIÓN**

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presentan algunas preguntas que permitirán evaluar características esenciales que se busca cumpla la propuesta del programa, esto es solo un anexo a las anotaciones que usted realice dentro del desarrollo del programa. Califique en una escala del 1 al 5 si el programa cumple el requisito mencionado y anote la razón principal del valor asignado. Gracias por su colaboración.

Contiene los elementos necesarios de un programa\_\_\_\_

Los objetivos son adecuados\_\_

Los temas utilizados permiten cumplir los objetivos\_\_

El tiempo que se asigna a cada actividad es adecuado\_\_\_\_

Los procedimientos describen claramente el desarrollo de la actividad\_\_\_\_

Las técnicas planteadas son adecuadas\_\_

El material que se utiliza es conveniente\_\_

El número de sesiones es adecuado para cumplir el objetivo\_\_

Las actividades planteadas favorecen el Desarrollo humano\_\_

Las variables son adecuadas para lo que se pretende realizar\_\_

OBSERVACIONES (anoté si considera algunos otros aspectos que deben ser evaluados o algún otro comentario. Gracias).

---

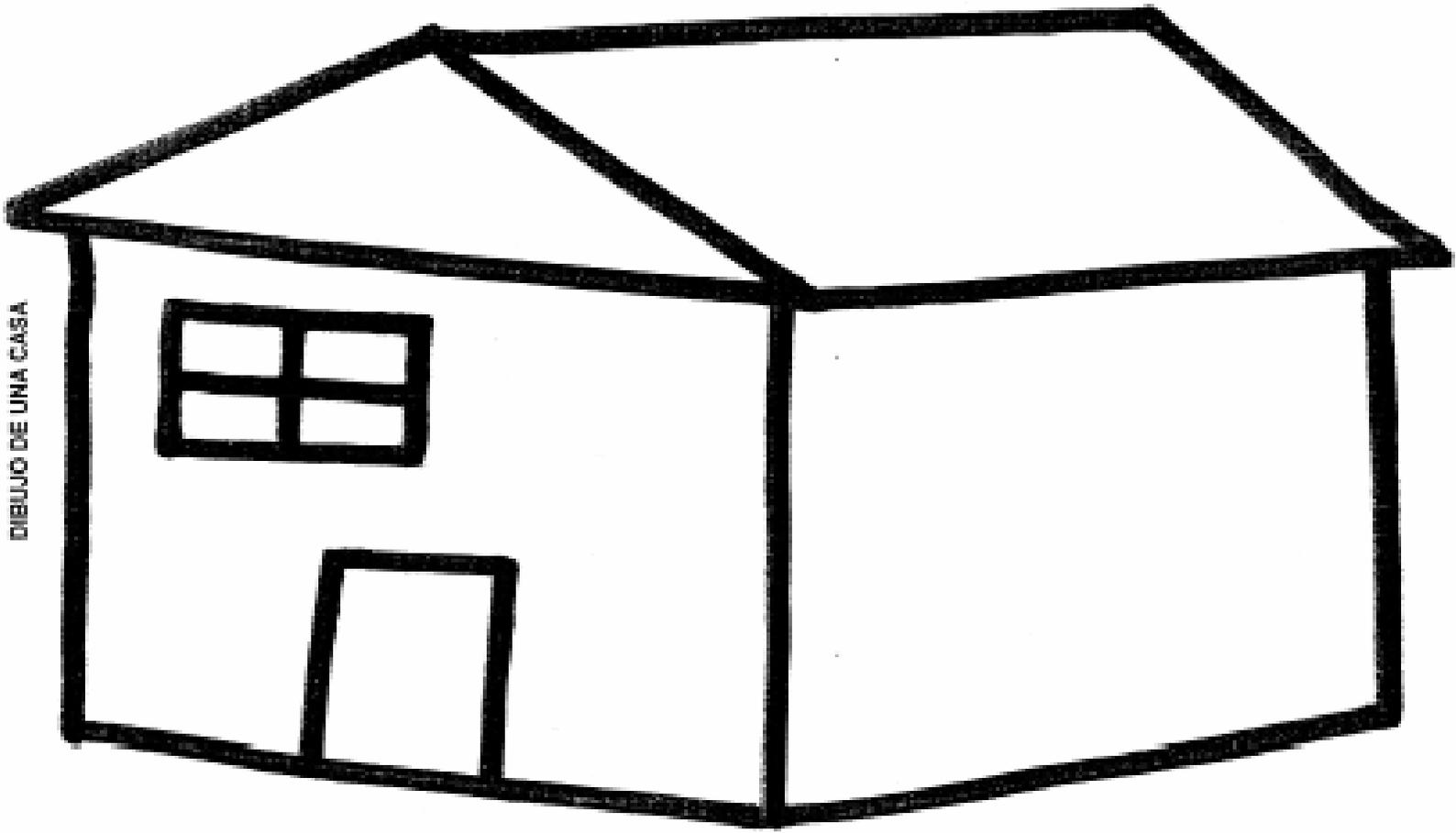
---

---

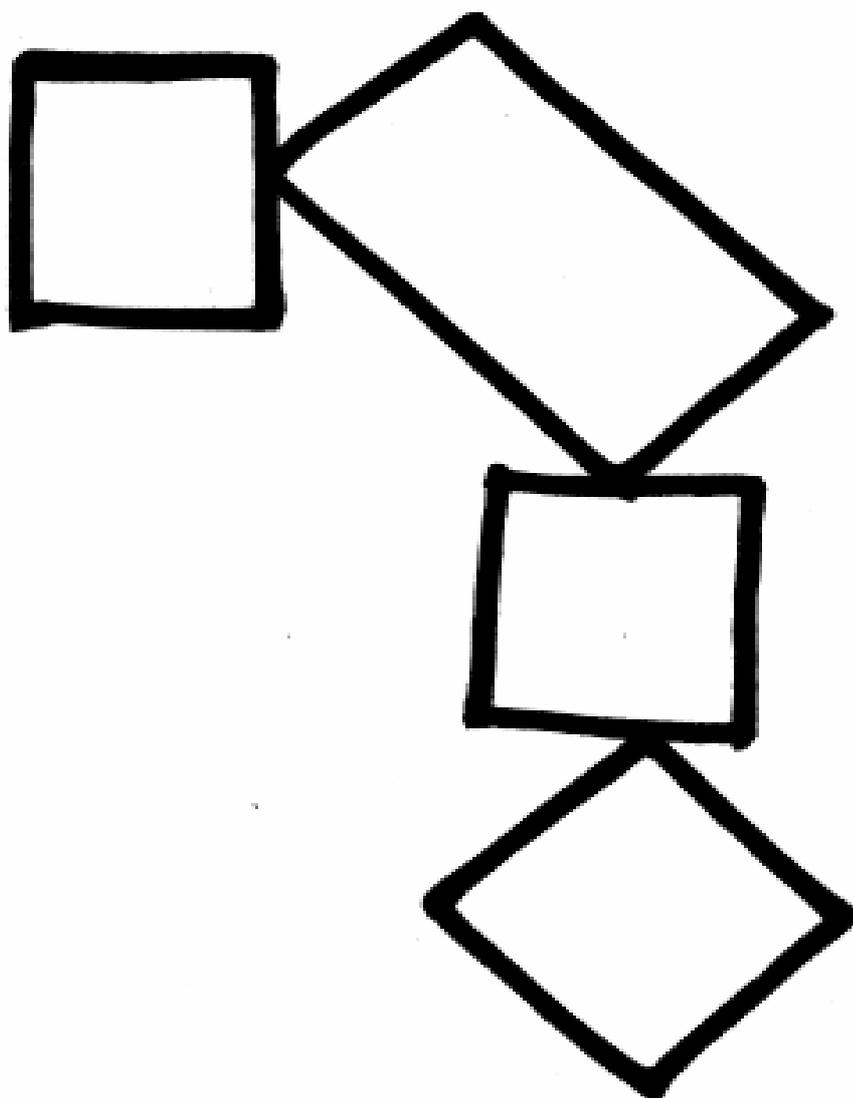
**ANEXO D**  
**IMAGEN DE PERCEPCIÓN**



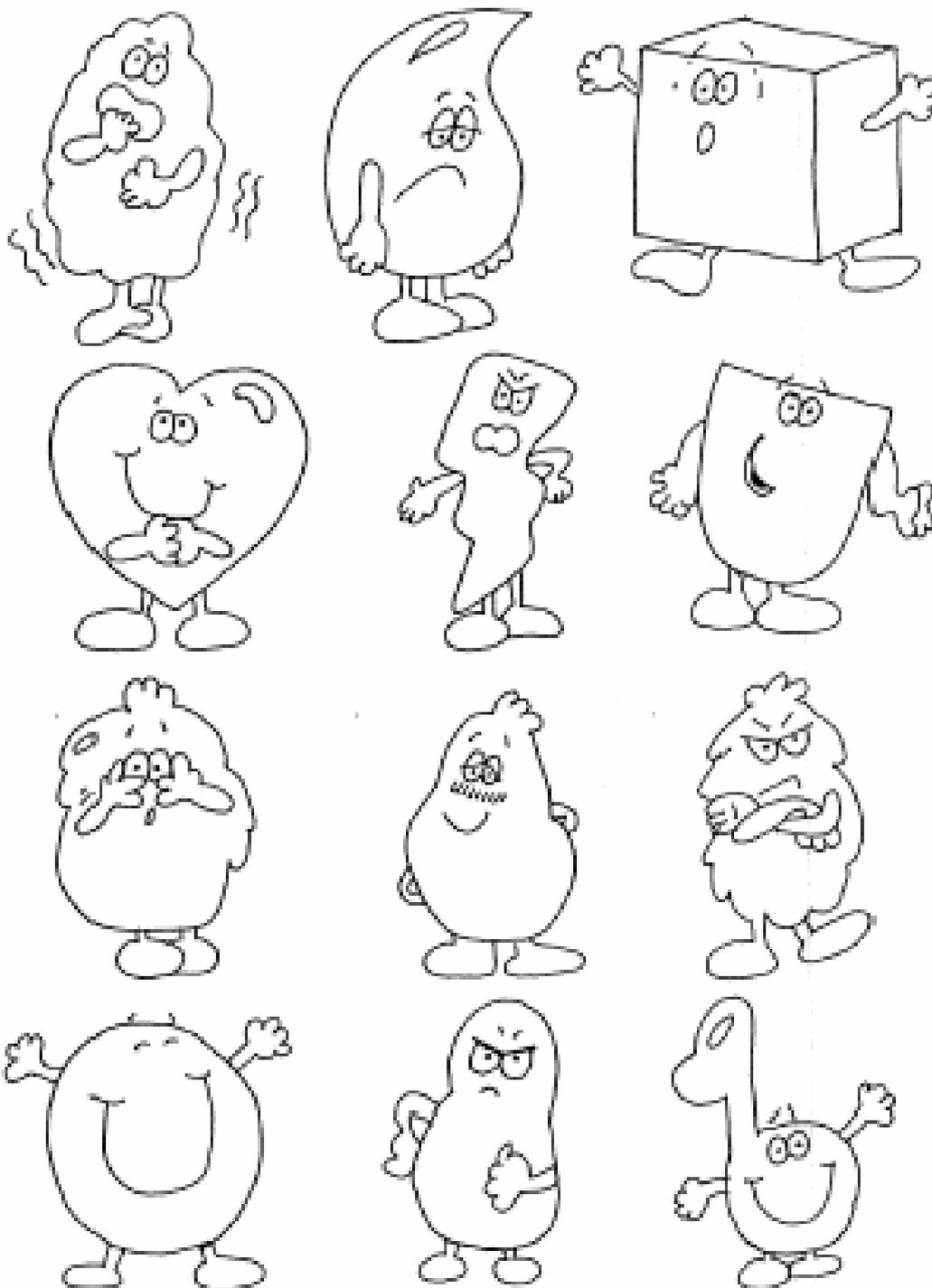
ANEXO E  
DIBUJO DE UNA CASA

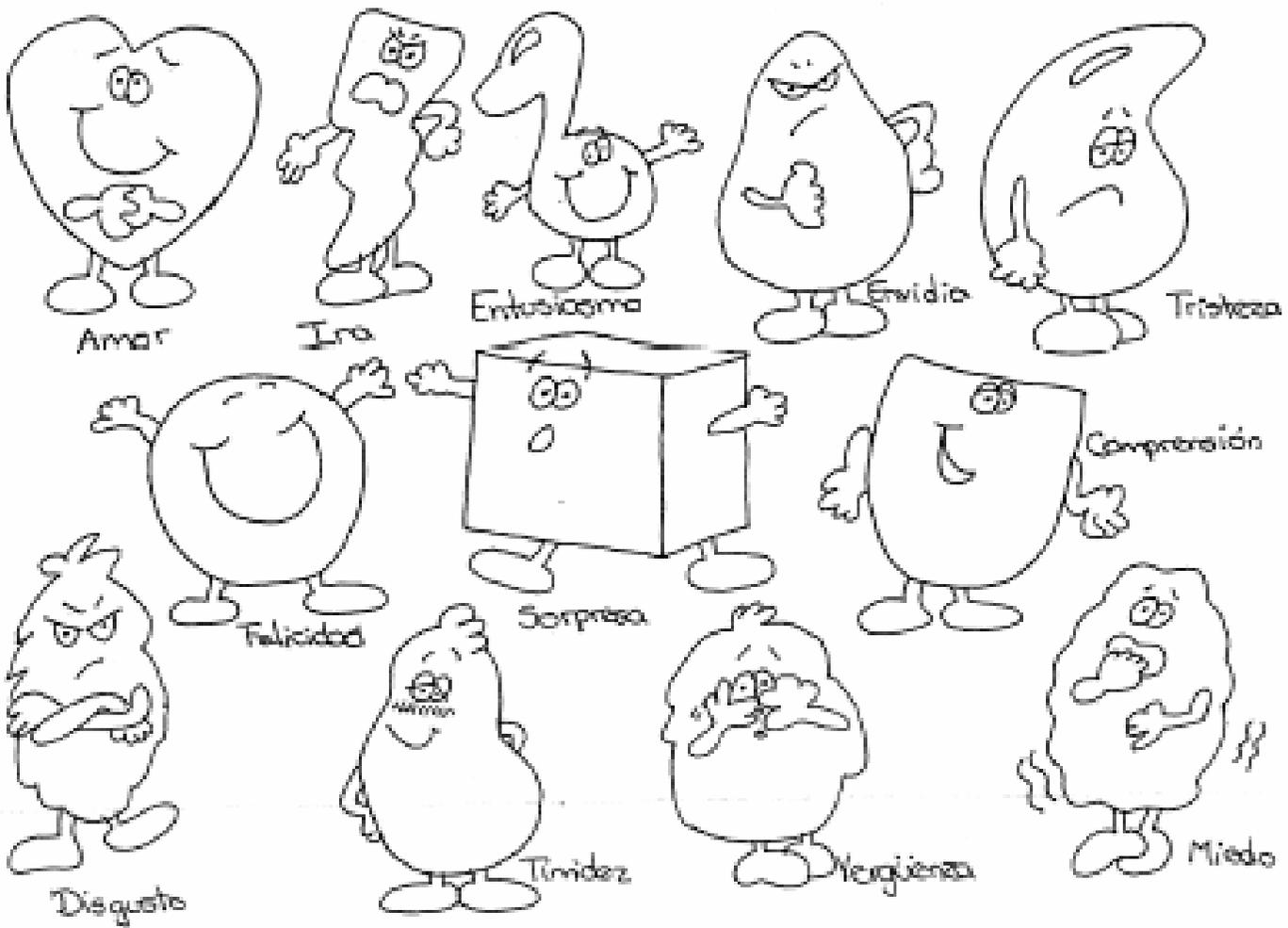


ANEXO F  
DIBUJO DE LOS CUADROS



ANEXO G  
EMOCIONES SIN NOMBRE





ANEXO H  
EMOCIONES CON NOMBRE

## BIBLIOGRAFÍA

- ACKERMAN, Nathan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ed. Lumen – Horné, Argentina, 1994, 189 pp
- AMADOR Piza, Alberto. Vivir y Trascender en Familia: a través de los valores humanos, Ed. Trillas, México, 2004, 129 pp
- BAENA, Guillermina. Instrumentos de Investigación: tesis profesionales y trabajos académicos. 13ª. ed., Ed. Editores Mexicanos Unidos, México, 1990, pp 159.
- BEL Bravo, Ma. Antonieta. La familia en la historia: propuestas para su estudio desde al nueva historia cultural. Ed. Encuentro, México, 2000, 302 pp
- BELART, Ascensión. El ciclo de la vida: una visión sistémica de la familia. Ed. Desde de Brouwer, Bilbao, 1998, 248 pp
- BERK, Laura. Desarrollo del niño y adolescente. Ed. Prentice Hall, México, 1999, 476 pp
- BERRYMAN, J. Psicología del desarrollo. Ed. Manual Moderno, México, 1994, pp
- BUENDÍA Sandoval, Irene Alejandra, Evelyn Flores Uribe. Percepción del Afecto y Rendimiento Escolar. Texcoco, México, 2003, tesis de Licenciatura En Psicología. Centro Universitario Pedro de Gante.
- BRAZELTON, T. Berrg. Las necesidades Básicas de la infancia: lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender. Ed. Graó, España, 2005, 343 pp
- CALVA Rodríguez, Roberto. Crecimiento, desarrollo y alimentación en el niño. Ed. Mc Graw Hill, México, 2005, 276 pp
- CHADI, Mónica. Familias y tratamiento familiar: un desafío teórico – práctico. Ed. Espacio, Argentina, 2005, pp
- CHASE, Larry. Educación afectiva: desarrollo académico, social y emocional del niño. Ed. Trillas, México, 1993, 235 pp
- CRAIG, Grace. Desarrollo psicológico. 8va ed., Ed. Prentice Hall, México, 2001, 653 pp
- DAY Christopher, Carol Hall y Patrick Whitaker. Promoción del liderazgo en la educación primaria. Ed. La Muralla, S. A., México, 2002, 309 pp
- DE LA FUENTE, Ramón. Psicología Médica., 2da. ed., Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1992 ,pp. 547
- ELSNER. La familia una aventura. 5ta. ed., Ed. Alfaomega, México, 2001, 229 pp
- FILLEY, J. Solución de conflictos interpersonales.Ed. Trillas, México, 1991, 237pp.

- FRANCO Cuartas, Gloria Elena. La Comunicación en la familia. 1ra. ed., Ed. Minas, México, 1995, 281 pp
- GARCIA Fuster, Enrique. Psicología Social de la familia. Ed. Paidos, Barcelona – México, 2000, 205 pp
- GESELL, Arnold. El niño de 1 a 4 años. 12 rempr., Ed. Paidos Educador, México, 1996, 143 pp
- GIBERTI, Eva. La familia a pesar de todo. Ed. Novedades Educativas, México, 2005, 343 pp
- GIMENO, Adelina. La familia: el desafío de la diversidad. Ed. Ariel, Barcelona, España, 1999, 283 pp
- GONZALEZ, Marisa. Mitos y realidades del mundo laboral y familiar de las mujeres mexicanas. Instituto de Investigaciones Económicas. Ed. Siglo XXI, UNAM, México, 1997, 243 pp
- GREEN Cornejo, Marco Antonio. Repercusiones emocionales en pacientes con labio y/o paladar hendido. Texcoco, México, 2003, tesis Licenciado en psicología. Centro Universitario Pedro de Gante.
- KORT, Felicitas. Psicología de grupo y Desarrollo del Potencial Humano. 4ta., Monte Avila editores, Caracas, Venezuela, 1990, 126 pp
- KRMPOTIC, Claudia. Trayectoria familiar: ciclo político y bienestar. Ed. Espacio, Buenos Aires, Argentina, 2003, 159 pp
- LAFARGA Corona, Juan, José Gómez del campo. Desarrollo del Potencial Humano: Aportaciones a un Psicología Humanista. Vol. I, 2 da. ed., Ed. Trillas, México, 1990, 217 p
- LOPEZ Calva, J. Martín. Desarrollo Humano y Práctica Docente, Ed. Trillas, México, 2000, 235 pp
- LOPEZ Larrosa, Silvia, Valentín Carranza. Familia evaluación e intervención, Ed. CCS, Madrid, España, 2003, 260 pp
- LUCETTE Colin, Jean – Maria Lemaitre. El Potencial Humano: Bionergía, Gestalt, Grupos de Encuentro. 2da. ed., Ed. Kairos, Barcelona, 1990, 137 pp
- MARTINEZ Molina, Mirella. La familia y el infractor Adolescente. Texcoco, México, 2003, Licenciado en Psicología, Centro Universitario Pedro de Gante.
- MECE, Judith. Desarrollo del niño y adolescente: para educadores. Ed. Mac Graw Hill, México, 1991, 547 pp
- MENESES Morales, Ernesto. Educación Comprendiendo al niño. 5ta ed., 9na. reimpr., Ed. Trillas, México, 1994, 215 pp.

- MORRIS, C, Maisto, A. Psicología. 7ma ed., Ed. Prentice Hall, México, 2001, 537pp
- NOVELO, Geraldine. Conozcamos a nuestros hijos del nacimiento a los seis años: manual para padres y maestros. Ed. Paidos, México, 2002, 247 pp
- PAPALIA, Diane, Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman. Desarrollo Humano. 8va. Ed., Ed. Mc Graw Hill, México, 2002, 683pp
- PEREDA, Carlos. Nuevo modelo de pareja y familia. Ed. Nueva Utopía, España, 1995, 302 pp
- ROGERS, CARL. El proceso de convertirse en persona. Ed. Paidos, México, 1992, pp
- ROGERS, Carl “La naturaleza del hombre”, en Desarrollo del Potencial Humano: Aportaciones a una psicología humanista, Vol. III, 2 da. ed., Ed. Trillas, México, 1999, 226 pp
- ROMERO Ibarrola, Norma. Guía de padres. Tomo I. Editorial Infantil y Educación S. A. de C. V. 146pp
- ROTA, Michel. Saber comunicarse con los hijos: desde al concepción hasta la adolescencia. Ed. Mensajero, Bilbao, 1996, 345 pp
- SATIR, Virginia. Nuevas relaciones Humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax México, México, 1996, 375 pp
- SATIR, Virginia. Terapia familiar Paso a Paso. 2da. ed., Ed. Pax México, México, 2002, 275 pp
- SHERIDAN, Mary Dorothy. Los primeros 5 años: desarrollo y evolución del niño. Ed. Alfaomega, México, 2002, 357 pp
- STEMBERG, Leonardo. Contranálisis. Ed. Grijalbo, México, 2002, 144pp
- TABA, H. Elaboración del currículo. Ed. Troquel, Argentina, 1991, 147 pp
- TORRES, Mauro. La familia célula viva de la sociedad. Ed. ECOE, Colombia, 1999, 1991 pp
- TORRES Estrella, Mercedes. La nueva escuela II: Dirección, Liderazgo y Gestión Escolar. Ed. Paidos, México, 2001, 160 pp
- VALLS Julia, Juan. El desarrollo total del niño. 2da. ed., Ed. Minas, México, 1994, 237 pp
- VAZQUEZ Mejía, Elizabeth Nanllely. La importancia del poder dentro de la familia mexicana. México, 1998, Tesis de Licenciatura en psicología, UNAM, Campus Iztacala.

## LEGISLACIÓN

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, Cámara de Diputados, 2002, 157 pp
- Ley Federal del Trabajo. Titulo V: Trabajo de las mujeres. 2000, 733 pp
- Ley General de Educación en México. Ed. SEP, México, 1993, pp
- Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.
- Ley del Seguro Social 60ª. Ed., Editorial Porrúa, Tomo I, México, 2000, 835 pp
- Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.
- Programa Anual de trabajo ISSSTE 2004, 32 pp
- Programa de Educación Preescolar. Ed. SEP, México, 2004, pp115
- Programa Integral Educativo. 3ra ed., Subdirección general de prestaciones económicas, sociales y Culturales de ISSSTE, 2001, 175 pp
- Reglamento del Servicio de Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE, 3ra. ed.,2000, 203 pp

## HEMEROGRAFÍA

- ARMENTA, Javier. “Una teoría del cambio familiar según el enfoque centrado en al persona”, en Revista de Psicología Humanista Y Desarrollo Humano, Año 1999, N° 25(México) pp 38 –43.
- CASANOVA, E. M. “El desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenologica de la personalidad de Carl Rogers”, en Revista de Psicología General y aplicada. Año 1993, N°2, Vol. 46 (México), pág. 177 –186.
- Centros de desarrollo Infantil: una alternativa para las madres trabajadoras. Documento interno de ISSSTE, México, 1990, 75 pp
- DIEZ Nemesio. “Los otros y mi crecimiento: ¿Solidaridad es desarrollo Humano?”. en Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano. PROMETEO: fuego para el propio conocimiento. Año 1994, N° 4(México) pp 8 –11.
- ESCALANTE, Ana Luisa, Josefina Lozano. “Situación laboral de las mujeres en México: ¿Cómo incide el trabajo remunerado dentro de sus relaciones familiares y de pareja?”. en Revista de Psicología Humanista y Desarrollo humano, Prometeo: fuego para el propio conocimiento, Año 1995, N° 8 (México) pp 8 – 15.

- FORCÉN, María Aurora. “Terapia familiar desde el enfoque centrado en la persona y el constructivismo sistémico”, en Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano, PROMETEO: fuego para el propio conocimiento, Año 1994, N° 5 (México) pp 45 – 52
- FREIDBERG, Anatolio. “Vuelta a casa: Humanismo y narrativa terapéutica”. en Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano, PROMETEO: fuego para el propio conocimiento, Año 1996, N° 12 (México) pp 18 – 24.
- \_\_\_\_\_ “Familia y sistema: prevención en el campo de la salud”., en Revista de Psicología Humanista y Desarrollo humano, PROMETEO: fuego para el propio conocimiento . Año 1996, N° 13 (México) pp 3 – 7
- \_\_\_\_\_ “Aportes del Desarrollo Humano a la terapia familiar”, en revista de psicología Humanista y desarrollo Humano. PROMETEO: fuego para el propio conocimiento, Año 1999, N° 25 (México) pp 34 – 37
- GALINDO, Jorge. “La sabiduría del cuerpo y el Desarrollo Humano”, en Memorias de la II semana de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana, año 1991 (México), pp 1 – 17
- GOLDMAN Serafín , Ana Elda. “Apertura”, en Memorias de la II Semana de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana, (México), pp 1- 4
- GÓMEZ del Campo , Inés y José Gómez del campo. “Evaluación de las condiciones facilitadoras del crecimiento”, en Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano, PROMETEO: fuego para el propio conocimiento, Año 2001, N°30 (México) pp 64-70
- GONZÁLEZ Garza, Ana María. “El desarrollo hacia el año 2000”, en Memorias de la II Semana de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana, Año 1991, (México), pp 1- 4
- \_\_\_\_\_. “La búsqueda del amor y la trascendencia”, en Memorias de la II Semana de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana Año 1991,(México), p 1-6
- \_\_\_\_\_. “Más allá de la propia piel: Evolución de los programas de Desarrollo Humano”, en Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano, PROMETEO: fuego para el propio conocimiento, Año 1997, N° Especial,(México) pp 2 – 6
- JUÁREZ López, Amado. “Los valores del profesional de Desarrollo Humano ante la perspectiva del año 2000”, en Memorias de la II Semana de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana, Año 1991, (México) , pp 1- 7.

- LAFARGA Corona, Juan. “Desarrollo Humano hacia el año 2000”, en Memorias de la II Semana de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana, Año 1991 (México) pp 1 –8
- MORENO López, Salvador. “Desarrollo Humano y Educación: reflexiones en el umbral del siglo XXI”, en Memorias de la II Semana de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana, Año 1991,(México) pp 1-2.
- MUÑOZ Polit, Myriam. “La búsqueda de la responsabilidad”, en Memorias de la II Semana de Desarrollo Humano en la Universidad Iberoamericana, Año 1991,(México) pp 1
- ORTEGA Pacheco, Lucia. “El papel de la mujer en al infidelidad y el desarrollo Humano”. en Memorias de la II Semana de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana,(México), Año 1991, pp 1- 12
- PAREJA Herrera, Guillermo. “Visión interdisciplinaria en la formación del promotor del desarrollo Humano”, en Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano. PROMETEO: Fuego para el propio conocimiento. Año 1993, N° 3 (México) pp 1 – 6.
- PELCASTRE, Beatriz. “Desarrollo personal”, en Memorias de la II Semana de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana. Año 1991 (México) págs.
- PRADO, Gloria. “Enigma y Obviedad, que en su conocimiento no se agota: desarrollo Humano”, en Revista de Psicología Humanista y Desarrollo Humano. PROMETEO: Fuego para el propio conocimiento. Año 1994, N° 4 (México) pp. 2 -7.
- RUGARCÍA, Amando.”10 mandamientos para la educación de los hijos”, en Revista Psicología Humanista y Desarrollo Humano. PROMETEO: Fuego para el propio conocimiento Año 1996, N° 12 (México) pp 18 – 24
- SALDAÑA Pérez, Lucero. Proyecto de decreto que adiciona la fracción XXIX del Apartado A y la Fracción IX del Apartado B del artículo 123 de la constitución política de los estados unidos mexicanos. Gaceta oficial del senado de la república, N° 95, Año 2003 Jueves 3 de abril, 3er año de ejercicio, segundo periodo ordinario págs. 14 – 18

### **VIDEOGRAFÍA**

La Familia. Instituto de Terapia Familiar CENCALLI. 15 min. Distrito Federal, México.