



UNIVERSIDAD OPARIN S.C

CLAVE DE INCORPORACIÓN U.N.A.M 8794
PLAN 25 AÑO 76

**“CONSECUENCIAS EMOCIONALES
GENERADAS POR FAMILIAS CON PADRES
DIVORCIADOS, Y CÓMO INFLUYEN EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL PUBERTO”**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A:
GARCÍA JUÁREZ JOSEFINA



ECATEPEC, ESTADO DE MÉXICO, 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD OPARIN S.C.

CLAVE 8794

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE TESIS

LIC. MERCEDES HERNÁNDEZ DE GRAUE
 C. DIRECTORA GENERAL DE INCORPORACIÓN Y
 REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
 UNAM
 PRESENTE

Me permito informar a usted que la tesis titulada: "CONSECUENCIAS EMOCIONALES GENERADAS POR FAMILIAS CON PADRES DIVORCIADOS, Y CÓMO INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL PUBERTO"

Elaborada por:

GARCÍA	JUÁREZ	JOSEFINA	986290655
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre(s)	Núm. Expediente

Alumno de la carrera de PSICOLOGÍA

Reúne los requisitos académicos para su impresión.

NOVIEMBRE de 20 06.


 LIC. ERIKA ROMERO HERNÁNDEZ

Nombre y firma del
 Asesor de la Tesis



Sello de la
 institución


 LIC. MARILU BÉNTEZ GASPAR

Nombre y firma del
 Director Técnico de la carrera

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por permitirme a mis padres, ya que gracias a su amor y apoyo pude darles la satisfacción de terminar mi carrera y así agradecerles su apoyo incondicional durante mi formación personal.

“Son el mejor regalo que la vida medio”

Gracias a ti Armando por tu amor, comprensión, Y paciencia. Gracias por estar conmigo en estos momentos Tan importantes para mí.

Gracias a Erika mi asesora por ser un ejemplo en mi formación profesional así como por compartir sus conocimientos conmigo.

Índice

Introducción.....	7
-------------------	---

CAPÍTULO 1. El desarrollo del puberto

1.1 Desarrollo físico.....	11
1.1.1 La imagen corporal del puberto.....	12
1.1.2 La salud del puberto.....	13
1.1.3 Desarrollo sexual.....	14
1.2 Desarrollo social.....	16
1.2.1 Las primeras relaciones sociales del puberto.....	18
1.2.2 La familia como sociedad.....	19
1.2.3 El puberto y los grupos sociales en la escuela.....	21
1.3 Desarrollo intelectual del puberto.....	24
1.3.1 Factores que intervienen en el desarrollo intelectual del puberto.....	26
1.3.2 Almacenamiento de la memoria en la pubertad.....	29
1.3.3 La adquisición del aprendizaje.....	32
1.3.4 La motivación hace a los pubertos más inteligentes.....	34
1.4 Desarrollo emocional.....	36
1.4.1 Las emociones del puberto y su familia.....	38
1.4.2 El Control de las propias emociones del puberto.....	40

CAPÍTULO 2 La familia con padres divorciados.

2.1 La familia.....	45
2.1.1 Vínculos familiares.....	47
2.1.2 Dinámica familiar.....	49
2.1.2.1 Los límites en la familia.....	50

2.1.2.2 La autonomía de la familia.....	52
2.1.3 Interacción familiar.....	53
2.2 Ciclo vital del sistema.....	54
2.2.1 Elección y formación del subsistema conyugal.....	56
2.2.2 El subsistema paternal y la llegada del primer hijo.....	57
2.2.3 Sistema paternal con hijos en edad escolar.....	59
2.3 Familia descontrolada.....	61
2.3.1 Familia con padres divorciados.....	62
2.3.2 El sistema conyugal no funciona.....	63
2.3.3 El impacto del divorcio en el puberto.....	64
2.3.4 La interacción familiar.....	66
2.3.5 La dinámica familiar.....	67

CAPÍTULO 3 Desempeño escolar

3.1 El desempeño académico del puberto de 12 años.....	71
3.1.1 ¿Qué es la educación?.....	72
3.1.2 El papel de los profesores.....	74
3.1.3 El puberto y sus iguales.....	77
3.2 De la escuela primaria a la escuela secundaria.....	78
3.2.1 Aptitud del puberto en nivel secundaria.....	81
3.2.2 Rendimiento académico; puberto adaptado.....	83
3.2.3 Alto rendimiento académico.....	84
3.2.4 Bajo rendimiento académico; a causa del divorcio.....	85
3.3 La educación en la familia y escuela.....	87
3.3.1 Factores que intervienen en el desempeño escolar del puberto.....	89
3.3.2 El desempeño escolar depende de la familia.....	91
3.3.3 La familia como institución educadora.....	92
3.3.4 La escuela y el desempeño escolar.....	94

CONCLUSIONES.....96

Propuesta sistémica en las consecuencias emocionales generadas por padres divorciados, y cómo influyen en el desempeño escolar.

Teoría general de sistemas.....100

Propuesta sistémica.....102

Anexos.....106

Bibliografía.....113

INTRODUCCIÒN

La pubertad surge a partir de los 12 años aproximadamente, es una de las etapas con mayor importancia en el desarrollo humano, gracias a los cambios relevantes que surgen en la imagen corporal del puberto. Empieza a tener una totalidad en su desarrollo personal que termina de desarrollarse en los inicios de la adolescencia. Para desempeñar habilidades y aptitudes es necesario que los chicos tengan una sana alimentación basada en vitaminas ya que su crecimiento depende de ello.

El interés del puberto por desarrollar una vida social crece durante esta etapa, olvidándose parcialmente de la vida social - familiar. Los padres y hermanos son las primeras personas con las que el puberto aprende a relacionarse e interactuar socialmente. En la escuela el puberto tiene mayor influencia por sus compañeros ya que los grupos que tiende a formar exigen intereses personales entre los miembros que conforman el grupo social de iguales.

Por otra parte su nivel intelectual de puberto está fundamentado por las experiencias personales permitiéndole desarrollar su potencial intelectual. Aunque también depende de la capacidad que tiene para almacenar la información, así como para aprender nuevos conceptos que ayudan a desarrollar aptitudes intelectuales.

Las experiencias físicas, sociales e intelectuales generan emociones en el puberto que se consideran propias de la edad, y aumentan conforme los chicos confrontan nuevas experiencias, así como también suelen ser intensas. El puberto pocas veces tiene control de sus emociones, como de sus expresiones emocionales ya que tienden a ser susceptibles en su temperamento.

La familia es el primer ámbito donde se desarrolla el puberto y da pautas para adquirir la autonomía. La familia acompaña visiblemente al chico y chica en su desarrollo personal. Los padres determinan los límites y reglas que deben de ser respetados por el puberto y por todos los integrantes, para ello los vínculos y la interacción definen la dinámica familiar que se practica en el sistema. Por otra parte, la familia define el rol de acuerdo al nivel jerárquico que cada miembro tiene en el mismo, permitiendo su funcionalidad dentro y fuera del sistema. Por ello es importante conocer la formación del ciclo familiar.

Sin embargo, cuando en la familia los padres están divorciados los pubertos de cierta manera pueden estar influenciados por la situación familiar viéndose afectados en su desarrollo físico y mental, es decir, que el puberto descargue emociones por no saber el motivo real de la separación. Se considera familia descontrolada por que dentro del sistema la funcionalidad de cada integrante puede estar suplantada por el rol de otro, así también por el descontrol de uno de los miembros del sistema en el caso del padre o madre que tiene que salir de casa después del divorcio.

Por tanto, la dinámica familiar puede estar sustentada por conductas inadecuadas como la agresión contra sus padres hermanos incluso con sus iguales así como miedo, aislarse de las relaciones familiares y escolares y se da por la comunicación confusa que el sistema tiene dentro del mismo.

Pero no sólo el puberto desarrolla su autonomía entorno a la familia sino también en el sistema escolar. Son dos ámbitos primordiales para que el desempeño escolar del puberto sea óptimo. Sin embargo, el rendimiento académico también depende de la influencia de los iguales y de los intereses personales que nazcan en el puberto a partir del inicio de los cambios puberales.

Las experiencias que el puberto tiene en la escuela de nivel primaria son diferentes a las que tiene en nivel secundaria, ya que sus intereses están de acuerdo a sus necesidades y por ello el puberto cada vez experimenta situaciones para incrementar su capacidad intelectual.

Para ello se considera importante la realización de la propuesta sustentada en la teoría General de Sistemas con enfoque en terapia familiar. La propuesta está diseñada principalmente para trabajar las emociones del puberto generadas por el divorcio de sus padres y destacar como influye en el rendimiento académico. A través de la terapia familiar, la psicoterapia empieza con los pubertos para obtener la confianza del chico y hacer que expresen dichas emociones por medio de la verbalización, complementando la participación de los padres y hermanos según sea el caso. Con la finalidad de trabajar el sobreinvolucramiento que el puberto tiene en la situación de divorcio al cual le genera emociones desagradables e influencia en su desempeño escolar, así como los diferentes elementos que son afectados en la dinámica familiar considerando que dicha teoría no pretende obligar a ningún integrante que conforma el sistema ya que aun así se logra la reestructuración del sistema.

Hay familias que al perder un miembro buscan un estado homeostático y reestructurar la dinámica familiar, para ello el rol de cada miembro está funcionando de acuerdo a la necesidad del sistema y no a las necesidades propias, afectando en sus actividades sociales principalmente escolares. En el caso de los pubertos el concepto y esquema de familia es de suma importancia para el desarrollo optimo del chico. A pesar del interés social que el mismo de la a sus amigos e iguales.

CAPÍTULO 1
DESARROLLO DEL PUBERTO

1.1 DESARROLLO FÍSICO

En la pubertad influyen una serie de factores complejos, la pubertad termina mucho tiempo antes de que inicie la adolescencia. La pubertad es un periodo en el que se produce una maduración física rápida asociada a los cambios corporales y hormonales. Entre los principales factores relacionados con la pubertad se incluyen la herencia, las hormonas, el peso y la grasa corporal.¹

Los cambios físicos que surgen durante el periodo de la pubertad, son cambios relativamente notables, por lo cual la imagen del puberto se ve afectada cuando no es aceptada de manera positiva. En ocasiones existe la posibilidad de que los niños durante su crecimiento no reciben información referente a los cambios que surgirán en el periodo de la pubertad que aproximadamente empieza a la edad de 12 años. Sin embargo, cuando el puberto recibe información por medio de sus padres, maestros y libros estos cambios generan otro impacto, los chicos tal vez se sentirán capaces de pensar por sí solos, aunque durante la pubertad existe la influencia de sus amigos, principalmente, en el caso de las chicas, son más coquetas.

Cuando se habla de los inicios de la pubertad, se refiere al proceso de crecimiento en el cual el chico o chica logran una totalidad de habilidades físicas como: correr, jugar fútbol, lanzar objetos, estas habilidades las ejercen con fuerza dos veces mayor a la de la primera infancia que abarca de 6 a 8 años. Durante el proceso de desarrollo de la pubertad, los chicos tienden a realizar actividades con mayor rapidez, en el caso de las jovencitas tienden a ser creativas en su tareas de casa o escuela.²

¹ SANTRACT, John. Adolescencia. 9ª ed., Ed Interamericana, Madrid, 2003, p. 56

² GRAIG, J. Desarrollo psicológico. 8ª ed., Ed. Pearson educación, México, 2001, p. 274

En la pubertad aparte de que los chicos y chicas tienden a ser hábiles en cuanto a sus actividades, por otra parte los cambios físicos tienen gran impacto sobre su carácter, son sensibles a cualquier tipo de crítica que puedan hacerle en relación a la imagen corporal que presenta. La información que le brinda tanto la familia como la sociedad sirve como factor para que no tenga miedos o incluso sus cambios físicos no le causen vergüenza, ya que podrá surgir inseguridad en ellos. En los pubertos surge preocupación por la apariencia que muestran ante los demás debido a la imagen corporal que adquieren.

1.1.1 LA IMAGEN CORPORAL DEL PUBERTO.

Morris Ch. y Albert A refieren que el desarrollo físico del puberto, la imagen corporal que presenta, principalmente en el chico parece estar desproporcionada, es decir los brazos y piernas tiene forma variable al resto del cuerpo, son más largos, los hombros son mas anchos. En esta etapa suele suceder que las mujeres sean más altas que los hombres, por otra parte el ritmo con que hacen diversos movimientos con las manos son más lentos y torpes porque los músculos finos sufren cambios de manera lenta que impide al puberto adquirir y desempeñar habilidades finas.³

Aunque la lectura refiere que el puberto realiza actividades finas con movimientos torpes y lentos, no implica que sean todas las actividades que ejecuta sino en cuanto a las que realiza con las manos; escribir con letra chica, tocar algún instrumento. En ambos sexos se observan cambios en la cara, su nariz es un poco más gruesa, los labios tienden a engrosar, en la piel aparecen los primeros rasgos de acné. Sus órganos internos como el corazón, pulmones y aparato digestivo se extienden.

³ MORRIS Charles G. y Albert A. Maiston. Psicología. 10^a ed., Ed. Pearson educación, Mexico, 2001, p. 413

En el caso de los chicos, las glándulas sudoríparas producen mayor secreción olorosa. Por este motivo es común observar que tanto hombres y mujeres empiezan a adoptar hábitos de higiene para su cuidado personal. En la mujeres empiezan los primeros signos de menarquia, de igual forma empieza el crecimiento de senos y glúteos generando un ligero ensanchamiento de caderas. Los movimientos que ejecuta la chica procura realizarlos con mayor cuidado, que las acciones que realiza el chico.

En los varones es notable el crecimiento de torso y suelen verse más anchos, los músculos tienen apariencia que simulan estar pesados, adoptando posturas inadecuadas como: encurvamiento de espalda, es posible que si el chico no realice actividades físicas su marcha sea torpe. Por otra parte, al momento de dar la mano para saludar normalmente la dan de forma rígida. En los cambios corporales suele suceder que el chico o la chica se perciban muy gordos y por lo contrario demasiado delgados y comenzar a interiorizar sentimientos negativos de sí mismos.

1.1.2 SALUD DEL PUBERTO.

A medida de que el puberto está creciendo adquiere mayor defensas en el sistema inmunológico. Ayuda que los periodos de enfermedad sean cortos, aunque en el transcurso de este periodo se enferman menos. Es necesario que durante el desarrollo de la pubertad los chicos se alimenten sanamente; que los alimentos contengan una variedad de vitaminas y proteínas, no obstante el puberto no podrá adquirir un desarrollo óptimo con su alimentación sino es indispensable que realice actividades físicas.

Newman y Newman dicen que el crecimiento exige un aumento de alimentación que suministre más energía y más proteínas. Para ello la alimentación en el puberto está llena de necesidades biológicas, porque el organismo utiliza los elementos

nutritivos contenidos en la comida para el desarrollo del mismo, y en otras cosas esta necesidad de alimento no tiene respuesta, el crecimiento no puede lograr todas sus posibilidades.⁴

Los factores ambientales en los que el puberto se desenvuelve influyen de forma directa en su crecimiento y tienen una gran relevancia. Ya que el desarrollo del puberto necesita de mayor atención que en etapas anteriores porque es el momento en el que desarrolla su autonomía. La importancia que la alimentación tiene en el desarrollo físico es mayor porque el desarrollo de su potencial intelectual depende de ello.

Es necesario conocer que conforme aumenta el crecimiento del puberto, también incrementan los riesgos de accidentes, esto se debe a la fuerza dos veces mayor que la que tiene en la primera infancia, los accidentes surgen en las actividades que realizan en casa, escuela incluso en el juego con su iguales. En ocasiones los padres y profesores informan al puberto que algunas actividades que llevan a cabo pueden estar acompañadas de riesgos para su salud. Pero en el periodo de la pubertad, el chico o chica prefieren experimentar para conocer las consecuencias que le traen nuevas situaciones.

1.1.3 DESARROLLO SEXUAL.

En la pubertad, el desarrollo sexual es un carácter que tiene gran importancia tanto para el hombre como para la mujer. Porque en ambos surgen cambios relativamente notables. Se manifiesta que el desarrollo sexual es el inicio de la maduración sexual, en donde principalmente los chicos muestran su inquietud por el

⁴ NEWMAN Y NEWMAN. Desarrollo del niño.4ª re. Ed, Limusa, México, 2001, p 409

sexo opuesto, en el caso de las jovencitas prefieren ocultar el interés. En ocasiones los pubertos parece que aún no desarrollan sus caracteres sexuales.

El desarrollo sexual también se caracteriza por sucesos que apuntan a la madurez sexual, es decir, en el caso de las chicas a la edad aproximada de 12 años, se presenta su primer periodo menstrual, mejor conocido como menarquia en donde empieza a ovular y probablemente la joven durante este proceso podrá procrear, al presentarse la menarquia no significa que en los primeros periodos de menstruación va a quedar embarazada.

Así mismo, poco después de la menarquia, empieza el aumento de grasa acumulada en los senos la cual aumenta gradualmente durante el crecimiento a la adolescencia. De igual forma las partes de la vagina sufren cambios graduales ya que se terminan de desarrollar durante el periodo de adolescencia. Suele suceder que durante estos signos de desarrollo en la chica se generen estados emocionales poco adecuados para su crecimiento.

En el caso de los varones se presenta la primera emisión de semen. A partir de que el chico presenta la primera emisión de semen, existe la posibilidad que el joven empiece con la masturbación, que le permite explorar nuevas sensaciones de placer y por otra parte experimenta su cuerpo, también en los chicos a lo largo de esta etapa de la pubertad, empiezan los sueños eróticos dados por las fantasías que tienen.

Grace J. Craig manifiesta que, ambos sexos presentan una gran variedad en el periodo en que aparecen los cambios hormonales asociados con los comienzos de la adolescencia, el momento en que se da la maduración influye mucho en el ajuste. Las hormonas masculinas y femeninas, se encuentran en ambos sexos, pero los varones empiezan a producir una mayor cantidad de andrógenos, la más

importante de las cuales es la testosterona y en las mujeres un mayor número de estrógenos y de progesterona.⁵

Al empezar con los cambios físicos sexuales es común para los pubertos a partir de los 12 años que empiecen a sentirse y pensar que están madurando, aunque en realidad existen pubertos que al percibir dichos cambios en su cuerpo le causen temores, angustia, e incluso se sientan deprimidos, ya que durante esta etapa la apariencia personal en el puberto comienza a ser un factor de preocupación. Por otra parte, cuando los primeros síntomas de maduración sexual aparecen, es decir, los cambios hormonales, los chicos tienden a integrarse a grupos de iguales con la finalidad de mostrar su autonomía que está adquiriendo.

1.2 Desarrollo social.

La educación es un proceso fundamental en la vida social por ser quien define la forma en que los pubertos se relacionan con los grupos sociales.⁶

El puberto a la edad de 12 años, es capaz de adoptar una idea concreta de las habilidades que puede desarrollar por sí solo, para el es fácil comprender la participación que la sociedad tiene en su desarrollo, porque prácticamente el chico busca crecer en el ámbito social, con sus iguales. Recordarán que desde el inicio de la pubertad el chico busca independizarse de su familia, aunque no del todo, puesto que sus padres y hermanos son el primer ciclo social en el que interactúa el puberto.

El desarrollo social del puberto comienza en el sistema familiar desde los primeros días de vida, allí aprende a interactuar con otras personas; padres, hermanos, tíos. De tal manera que el deterioro de las relaciones familiares es peligro

⁵ CRAIG. Op. Cit. P 348

⁶ BARRIOS Leoncio. Familia y televisión. Ed. Latinoamericana, Venezuela, 1993, p. 17

para las buenas adaptaciones personales y sociales del puberto, porque da como resultado un clima tenso en el hogar. Una vez que comienza este deterioro, debilita los lazos entre los miembros de la familia, indirectamente provoca relaciones interpersonales desfavorables, recurriendo el puberto al medio social exterior.

Por otra parte, el desarrollo social en el puberto, adquiere gran importancia de manera gradual, dado por los intereses personales, por lo tanto, el puberto a partir de que entra a nivel secundaria aprende, conforme las circunstancias, a adoptar diversos papeles con el objetivo de presentar conductas distintas en los diferentes ámbitos sociales: casa, escuela y colonia, en los que integra su crecimiento permitiéndole adquirir nuevas habilidades sociales como interactuar con diversos grupos ajenos a sus ciclos sociales.

A partir de los 12 años el puberto comienza a desempeñar funciones dominantes en su vida personal, que forme su personalidad autónoma y tenga capacidad, de enfrentar su entorno social en el que adquiere aprendizaje. Los ambientes sociales: familia y escuela, tienen gran carga emocional para el puberto de modo que va a ser gratificante o desagradable desarrollar su función como persona social, de ello depende que el chico o chica confronten nuevos retos.

En el desarrollo social se adquieren conocimientos, mejor conocido como cognición social que se refieren a este proceso cognitivo, en el cual las personas son influenciadas por tendencias, esquemas sociales y donde tiene lugar una fuerte tendencia a descubrir las causas de comportamiento, tanto de sí mismo como de los demás. En este contacto con el ambiente social que rodea a las personas, permite formar una idea acerca de sí mismos así se puede categorizar el ambiente de tal manera que le es más fácil relacionarse con otras personas.⁷

⁷ RODRIGUEZ, Aroldo; Evelin Assmar; et al. Psicología social. 5ª ed., Ed. Trillas, México, 2002, p.59

La influencia que las personas tienen en la conducta del puberto es muy relevante para su comportamiento. En ellos crece el interés por interactuar con personas igual a él con el fin de intercambiar experiencias. A partir de ello empiezan a darle mayor importancia a la interacción con sus iguales estableciendo y manteniendo por más tiempo la relación entre amigos o compañeros, de tal manera que las relaciones familiares para el puberto pasan a segundo término.

En las relaciones de iguales, manifiestan la importancia que tiene cada sexo, es decir, para los pubertos es importante el género masculino o femenino con el cual van a formar un grupo. Durante el estadio de la pubertad la diferencia de sexo es importante. Los chicos tienden a platicar o jugar con los chicos de su edad y de su mismo género, las chicas generalmente establecen pequeños grupos que les permite interactuar entre sí conociendo el comportamiento y función que cada chica tiene dentro del grupo.

Al entrar a nivel secundaria, entre chicos y chicas existen fuertes riñas contra el sexo opuesto, ya que durante la interacción entre amigos nacen ideas erróneas. Los pubertos varones piensan que las chicas son feas, tontas y antipáticas. Por lo que toca a las mujeres manifiestan que los chicos son groseros, feos y antipáticos. No implica que ambos sexos se sientan atraídos por el sexo opuesto y que incrementen de forma gradual el interés por establecer una amistad. De la misma manera los grupos de iguales comparten objetivos importantes para cada integrante del grupo, de esta forma crean una estructura, aunque los roles y función de los miembros del grupo no están definidos formalmente.

1.2.1 LAS PRIMERAS RELACIONES SOCIALES DEL PUBERTO.

Las familias proporcionan apoyos sociales y emocionales que ayudan a sus integrantes a afrontar crisis. Desarrollando la socialización entre sus miembros, que

es el proceso mediante el cual los pubertos adquieren creencias, valores y comportamientos significativos para su función en el sistema familiar.⁸

El primer grupo social en que el puberto se desarrolla, está compuesto por el holón paternal – puberto, posteriormente se integra al holón fraternal. La madre es quien tiene el primer contacto físico – social con el puberto al momento de nacer incluso antes de nacer ya existe contacto sentimental y emocional que influye en el desarrollo del bebé. La relación entre madre e hijo permite adquirir en sus relaciones futuras seguridad de sí mismo al interactuar con otros sistemas.

En todo grupo social existen reglas que deben de ser respetadas por los miembros del grupo, en el caso del sistema familiar los padres establecen los límites y reglas, con la finalidad que cada integrante respete los límites y reglas. El puberto es capaz de obedecer la autoridad de sus padres con responsabilidad. Pero durante este periodo los pubertos constantemente retan la autoridad paterna, participando menos en las actividades familiares.

La interacción que el puberto mantiene desde sus primeros años de vida en el sistema familiar tiene un punto de partida muy importante, aparte de que es el primer sistema social en el que desarrolla su autonomía le permite adquirir nuevos patrones de conducta para relacionarse con el exterior, es decir, en el sistema educativo, así como también en un grupo de iguales.

1.2.2 LA FAMILIA COMO SOCIEDAD.

La familia ocupa un papel muy importante dentro del desarrollo social del puberto, puesto que todos sus intereses giran entorno a su propia autonomía, debido a este carácter pasa que los integrantes que conforma el sistema sean tolerantes a

⁸ SHAFFER R. David. Influencia y adolescencia. Ed. Internacional Tomson, México, 2000, p. 558

este criterio del puberto, por que hay dimensiones en las situaciones que explican el comportamiento:

* Primera: los padres y hermanos se muestran afectivos hacia el puberto, para generar mayor calidad en las relaciones sociales, aunque es poco posible que el chico o chica mantenga el control de sí mismo y de las relaciones sociales que suelen tener en su entorno, puesto que influye de manera directa la percepción que el puberto tiene de su ciclo familiar.

* Segunda: los integrantes de la familia se muestran a sí mismos sentimientos, que no son adecuados como: la falta de respeto, rencor o mentir, lo que provoca en el puberto adoptar conductas inapropiadas de tal manera que genera problemas en su conducta, por tanto, en su entorno social.

La estructura de la familia influye en el desarrollo social del puberto de modo que depende, la comunicación que la familia tiene como sistema individual por otra parte la edad de los miembros del sistema ayuda a establecer la comunicación, en el caso de los pubertos que son hijos mayores, muchas veces la comunicación es directa con los progenitores y probablemente comparta la autoridad con sus padres participando parcialmente en el cuidados de sus hermanos . De tal manera que el nivel jerárquico actúa en la forma de cómo el puberto se relaciona con sistemas externos a la familia.

El proceso de socialización comienza desde la primera infancia conforme se establecen las relaciones entre padres e hijos. En la pubertad, la socialización es, en algún grado, un proceso recíproco o de intercambio en el cual el puberto y las personas con las que se relaciona se influyen mutuamente: se socializan recíprocamente. Se considera que las diversas variaciones de la estructura familiar intervienen el modo de socializar.⁹

⁹ BEE Helen. El desarrollo del niño. Ed, Harla, México, 1995, p. 285

La conducta social de los chicos y chicas de 12 años no se obtiene durante los primeros contactos con los sistemas externos a la familia, sino que se desarrolla mediante el proceso de socialización a lo largo de su crecimiento. Considerablemente a través de este proceso el puberto adquiere habilidades, experiencia y define un rol para pertenecer a uno o varios grupos sociales.

1.2.3 EL PUBERTO Y LOS GRUPOS SOCIALES EN LA ESCUELA.

Los segundos grupos sociales que el puberto forma fuera de la familia, tienden a ser en la escuela y colonia, los grupos son informales a través del tiempo se modifican conforme crecen sus intereses; autoridad, el prestigio, la popularidad, de los chicos que conforman el grupo, así se logra reorganizar para alcanzar a formar el grupo formal y ser estable.

Los intereses fomentan la madurez social. Organizar el grupo formal exige características personales: edad, a veces la altura, nivel intelectual, en el caso del colegio las metas educativas de cada chico. De esta manera el puberto se percibe como persona social que puede participar en actividades escolares y de juego sintiéndose útil, y desencadenado conductas sociales que se conecta al entorno social.

La escuela secundaria promueve en los pubertos de 12 años una amplia variedad de interacciones sociales con maestros y compañeros por medio de actividades recreativas y académicas. Con base a esta experiencia, el puberto aprende acerca de dar y recibir de otras personas, y de la autoridad, la competencia, la agresividad, la obediencia y sobre todo los roles sociales aceptables para ellos.¹⁰

¹⁰ PAPALIA Diane E , Salliy Wendkos O. y Ruht Duskin F. Desarrollo humano. 8 ed. Ed Mc Graw Hill, 2002, p. 390

La escuela es un lugar físico que tiene mayor impacto para las relaciones sociales del puberto, los chicos y chicas de 12 años, automáticamente empiezan a buscar y a desarrollar su individualidad. En gran parte, la sociedad educativa participa generando experiencia que hace que el puberto obtenga respuestas de integración rápida en grupos de iguales.

De las relaciones sociales educativas, el puberto adquiere habilidades físicas y verbales, debido a que la interacción e integración entre iguales es extremadamente directa y continúa, en referencia a este carácter, los pubertos constantemente están en competencias con sus amigos desencadenando conductas sociales positivas; integración rápida en un grupo, aceptabilidad del grupo, adaptación al grupo o a su vez conductas negativas: agresividad contra iguales, aislamiento e inadaptación, fomentando su crecimiento social.

La escuela también es considerada ambiente social que genera múltiples relaciones sociales; el puberto – con iguales que pertenecen al mismo grupo y grado escolar; el puberto – con profesores de diversas materias académicas; y el puberto – con iguales que no pertenecen al mismo grupo y grado escolar. Muchas veces la socialización del chico o chica depende de la interacción que la familia adapta en el interior del sistema.

El desarrollo social en la etapa de la pubertad presenta otros caracteres que circulan en la conducta social de los chicos y de las chicas, comúnmente son influenciados por sus iguales, para ello empieza el reto contra sus figuras de autoridad, por otra parte, son más susceptibles a discusiones familiares especialmente con el nivel fraternal, así mismo el interés por mostrar su individualidad crece con mayor rapidez desempeñando funciones diversas en la sociedad: hijo, amigo, estudiante, que ayuda a concluir su desarrollo social.

Los grupos sociales que se forman dentro de la escuela, son grupos que carecen de estructura objetiva, la estructura se logra a través del tiempo y en base al

crecimiento de intereses sociales, nivel intelectual, de cada miembro y a su vez de todo el grupo. Cuando los pubertos dentro de un grupo alcanzan objetivos personales y grupales, es más fácil que el grupo alcance formalidad y objetividad, teniendo mayor control del grupo.

También en los pubertos existen factores negativos, que de manera directa afectan su desarrollo social, estos factores comúnmente provienen del sistema familiar: los conflictos entre progenitores, riñas entre hermanos y discusiones entre padres e hijos. Los pubertos pocas veces tiene control de sus emociones, por lo tanto, tienden a mostrar conductas sociales diferentes a las que comúnmente reflejan en el grupo de iguales, se aíslan del grupo, generando así mismo otros problemas en su comportamiento como: volverse inseguro por integrarse al grupo, manifestar agresividad contra el grupo o que tenga poca capacidad de relacionarse con sus iguales y maestros, viéndose afectado en su desempeños escolar.

El desarrollo social no sólo se da con la familia, vecinos e iguales, sino también los pubertos establecen relaciones sociales con sus diferentes profesores de nivel secundaria, aunque estas relaciones son determinantes al carácter académico. En este grupo la estructura y niveles jerárquicos están definidos de manera clara, por que el profesor ejerce la autoridad en el grupo y fija los objetivos a alcanzar.

En ocasiones los pubertos tienen buena relación y estable con los diversos profesores de su colegio, debido a que durante su desarrollo académico el chico reconoce el nivel jerárquico al que pertenece. Los profesores representan una figura de autoridad, que más allá de reflejar autoridad, el profesor tiene la oportunidad de interactuar constantemente con el puberto a través de programas establecidos por sí mismo o por el colegio que le permite conocer la personalidad académica del chico o chica.

1.3 DESARROLLO INTELECTUAL DEL PUBERTO.

Además de las características, habilidades y aptitudes intelectuales propias del chico o chica, cada nivel del contexto de su vida, incluyendo desde la familia inmediata y los que suceden en salón de clase, hasta los mensajes que recibe de cultura general (como “no es gran cosa ser inteligente”), incluyen en que tan adecuado es su desempeño escolar.

Craig, j. Grace La inteligencia denota un conjunto de capacidad o capacidades que intervienen en el aprendizaje y en la conducta adaptativa. La inteligencia indica la capacidad intelectual general de una persona, tanto como las habilidades, creatividad y aptitudes que desarrolla una persona.¹¹

La inteligencia es una de las cualidades altamente desarrolladas en el periodo de la pubertad y consiste en la capacidad heredada de los padres, pero a su vez incrementa por la influencia del contexto social, reconociendo nuevos conceptos para obtener conocimientos que sirven para modificar conductas intelectuales en el sistema escolar, las experiencias que el puberto tiene dentro y fuera del sistema familiar reanuda la capacidad intelectual que es como el puberto va a interpretar la información que percibe, y trata de indagar mucho más allá dando una explicación de la información y objetos, su forma de pensar es más abstracta relacionando sus ideas con el mundo real.

El puberto adquiere una gran cantidad de objetos o factores que le sirven para satisfacer su curiosidad natural, que se despierta desde los primeros años de vida hasta el momento de la pubertad, en realidad el puberto siempre busca experimentar para tener mayor conocimiento. Para poder demostrar la inteligencia, a la edad de 12 años el puberto tiene mayor capacidad de comprensión de

¹¹ CRIG. Op, Cit. p. 203

información, que permite al puberto relacionar los que ya conoce, con nueva información y aprender nuevos conceptos e ir experimentando nuevas áreas con la finalidad de refinar e incrementar su desempeño escolar y, obviamente su aprendizaje.

Durante la primera infancia, en la vida escolar, es común observar que en los niños y niñas su inteligencia está desarrollada en base a un porcentaje más alto que y relacionada con los conceptos que padres y maestros proporcionan al infante. Pocas veces se atreven a experimentar para tener su propia hipótesis. Sin embargo, la vida escolar en el nivel de secundaria se modifica gradualmente ya que permite al puberto acumular experiencia que le deja conocimientos abstractos, desarrollando su nivel intelectual. Aunque no se debe descartar que en los primeros años de vida escolar los conceptos comprendidos por el niño tengan gran peso para que en el periodo de la pubertad los chicos sean capaces de incrementar su inteligencia.

Durante el proceso de desarrollo intelectual, el puberto explora objetos y situaciones. A través de nuevas experiencias los chicos pueden llegar a lograr ser personas hipotéticas y objetivas, produciendo un razonamiento formal que establece carácter para realizar juicios correctos y obtener seguridad de su propio aprendizaje.

El desarrollo intelectual en el puberto es el resultado del aprendizaje adquirido durante etapas anteriores. Los padres y profesores ayudan al puberto a reconocer sus capacidades para obtener nuevas habilidades cognitivas, dado que durante la primera infancia el niño debe de ser estimulado para hacer crecer el interés de seguir aprendiendo e incrementar su desarrollo intelectual.¹²

Es importante reconocer la participación de los padres y profesores en el desarrollo intelectual del puberto. Pero es más importante reconocer la capacidad que el puberto tiene para organizar su pensamiento que a su vez le permite

¹² BERGERÒN, M. El desarrollo psicológico del niño., Ed. Morata, Madrid, 2000, p. 99

reconocerse él mismo y su capacidad que tiene para pensar, sobre todo que tiene herramientas para solucionar diversos problemas que se generan en esta etapa. En el transcurso de esta etapa es notable observar que en el puberto existen cada vez más exigencias intelectuales, que se deben al cambio tan radical que va de nivel primaria a nivel secundaria; en la primaria la forma de pensar del niño es de forma concreta, por otra parte, en la secundaria el pensamiento del puberto es formal y abstracto.

Las conductas que presenta el puberto en el sistema educativo y en el sistema familiar tienen que ver directamente con la capacidad intelectual que percibe de sí mismo. Estas conductas, la mayor de las veces, son conductas complejas. A lo largo de este periodo el puberto prefiere aclarar sus dudas, para darse cuenta de las limitaciones que tiene para seguir o no explorando su aprendizaje, por tanto, se ayuda a adquirir nuevas experiencias que le dejan conocimientos.

1.3.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL PUBERTO.

David Ausubel, Joseph D. Novok, Helen Hanesian. Refieren que el puberto hace uso de diversos mecanismos: conceptos, conducta escolar y la madurez de la inteligencia, para desarrollar su nivel intelectual, basados en sus experiencias personales que permite aumentar su aprendizaje.

*** Conceptos.**

La teoría refiere que los conceptos son aquellos que conducen al puberto a ser más analítico en relación a las experiencias, objetos, personas o cualidades, que en gran medida son importantes para la comprensión clara de dichos conceptos, por

otra parte, da la posibilidad al puberto de construir nuevos significados a los conceptos que ya maneja.¹³

A la edad de 12 años el puberto ya posee un gran repertorio de conceptos, que obtuvo desde sus primeros años de vida. Las experiencias de aprendizaje que tiene en la pubertad están relacionadas con las anteriores, ya que le permite compararlas y obtener conceptos nuevos de ellas, que en mayor medida tienen gran importancia para el puberto, porque de esta forma determina lo que ya conoce con lo que él considera saber y explora más para definir su capacidad intelectual.

A nivel secundaria los pubertos saben reconocer gran parte de su mundo real ya que están en mayor contacto con la sociedad, que le permite desarrollar su pensamiento de manera abstracta como se vera en los siguientes puntos:

- Los pubertos en el nivel secundaria, son más intuitivos; definen los conceptos, aun los más abstractos que puedan, valiéndose de sus experiencias anteriores.
- La mayor de las veces el puberto define los conceptos y situaciones dando ejemplos o describiendo los objetos, situaciones y adquiriendo mayor capacidad verbal.
- En ocasiones dan definiciones de los conceptos de forma general, delimitándose en su forma de pensar, y depende de la forma de percibir los objetos o situaciones.

¹³ AUSUBEL David, Joseph D. Novok, Helen Hanesian. Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. 2ª ed., Ed. Trillas, México, 1997, p. 86

***Conducta escolar:**

En la conducta escolar interviene con frecuencia el aprendizaje cooperativo es decir: la responsabilidad, el interés por aprender y que tiene que ver con el incremento de las aspiraciones y del rendimiento académico. La interacción entre iguales tiene gran influencia sobre las aspiraciones y el rendimiento escolar.¹⁴

El desarrollo intelectual depende de la conducta que adopta el puberto en el sistema escolar. Principalmente distinguiendo entre dos circunstancias: primera, el dominio que tiene el puberto para razonar, que sea capaz de comprender con exactitud lo que ve y oye, haciendo uso del pensamiento inductivo y deductivo; segundo, que el puberto se establece objetivos para reconocer su propio desarrollo intelectual jugando con responsabilidad su rol jerárquico dentro del sistema educativo.

*** La madurez de la inteligencia.**

Está camina a la par con la conducta escolar, la madurez proporciona al puberto responsabilidad y preocupación por comprender situaciones y formas de conductas generadas por su desempeño escolar. Cuando el puberto logra tener comprensión de los conceptos es más fácil que desarrolle su inteligencia, que es la naturaleza con la que el puberto va a poder hacer frente a su entorno social académico. Siendo así mismo como la esencia de su capacidad intelectual determinada.

El puberto hace frente al cambio radical que sufre durante su desarrollo, ya que su crecimiento exige incremento de habilidades académicas para que no se vea perturbado por factores negativos como: la falta de interés por aprender, poca responsabilidad académica o influencia por sus iguales. El puberto es capaz de

¹⁴ PALACIOS, Jesús y Álvaro Marches. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Ed Alianza, España, 1998, p. 343

establecer objetivamente su propia madurez intelectual, es decir, reconocer las exigencias que el colegio y vida cotidiana le pide, incrementando su aptitud para aprender nuevos conceptos a partir de sus experiencias, basadas en sus necesidades

1.3.2 ALMACENAMIENTO DE LA MEMORIA EN LA PUBERTAD.

¿Qué es la memoria?

Paúl Musen dice que la memoria es la capacidad de recordar de un niño, de almacenar información y de recordarla posteriormente que mejora con la edad, en particular durante el periodo de las operaciones concretas. Los pubertos de 12 años son capaces de recordar entre seis o más dígitos, sílabas o serie de números y que va perfeccionándose conforme avanza su edad. La forma con que recuerdan los pubertos es totalmente clara porque utilizan estrategias como organizar la información y sea más fácil recuperarla.¹⁵

La memoria es verdaderamente natural, lo que no es natural es cómo cada puberto hace para recordar la información, ya que depende de la habilidad y aptitud para hacerlo. Se dice que durante la pubertad los chicos desarrollan todas sus potencialidades, pero la memoria hace uso de un proceso que lleva tres pasos importantes: codificación, que es la preparación de información que deberá ser almacenada; almacenamiento, una vez que entra la información se codifica y será almacenada por algún tiempo; recuperación, si es necesario hacer uso de la información es tiempo de recobrarla, la recuperación puede ser fácil o complicada. En el caso del puberto el proceso de memoria van influir las experiencias sean placenteras o desagradables para él.

¹⁵ MUSEN Paúl. Desarrollo psicológico de niño. Ed Paidós, Mexico, 1993, p. 52

***Tres mecanismos para almacenar la información.**

Principalmente en el almacenamiento de la memoria existen tres mecanismos para almacenar la información que entre por los sentidos: vista, oído y tacto.

Memoria sensorial: el individuo retiene la información sólo por segundos y de forma simultánea. Cuando la información se presenta, se activan los sentidos de forma automática e inmediata, evitan que la información sea almacenada la cantidad mayor posible. En este proceso el individuo alcanza a codificar poca información y tiene mayor posibilidad de recuperarla activando sus sentidos, que de manera automática pasa a la memoria a corto plazo.

Memoria a corto plazo: este tipo de memoria posee principalmente dos funciones básicas: guardar la información durante un tiempo breve y procesarla junto con otra información proveniente de los registros sensoriales.¹⁶

Memoria a corto plazo: la información está almacenada durante un periodo de 30 a 60 segundos. El individuo mantiene la información almacenada durante pocos segundos, por lo que no es posible que el individuo recuerde información que no organizó al momento de codificarla. La información que almacena en la memoria a corto plazo debe ser estimulada para lograr que la información alcance ser organizada para que haya mayor posibilidad de que el individuo recuerde.

La memoria a largo plazo parte de la información que permanece más tiempo almacenada, lo cual corresponde a todo lo que sabemos. Y que se divide principalmente en dos memorias: memoria semántica que parte de la memoria a largo plazo que guarda los hechos y la información general; la memoria episódica

¹⁶ MORRIS. Op. Cit. p. 229

igual parte de la memoria a largo plazo, pero que guarda información más específica y con significado personal.¹⁷

Memoria a largo plazo: el almacenamiento de la información es por periodos relativamente permanentes, cuando la información es codificada y el puberto tiene manejo de la memoria a corto plazo hay mayor posibilidad de propiciar que la información se almacene en la memoria al largo plazo, porque es cuando los chicos alcanzan a organizar la diversa información que extraen del medio ambiente, como; familia, escuela y sociedad, de esta forma para el puberto es más fácil mostrar sus conocimientos sobre todo su desarrollo intelectual.

*** Técnicas que el puberto utiliza para la memoria a largo plazo**

- En primer lugar el puberto recibe la información codificándola a través de la activación del sistema nervioso por medio de los sentidos sensoriales: oído, vista y tacto.
- El puberto hace sobresaliente la información que codificó en la memoria sensorial y almacenada en la memoria a corto plazo.
- De manera automática, el puberto posee capacidad para agrupar u organizar la información que permite incrementar la cavidad de recordar la información almacenada en la memoria a largo plazo.

En particular, la memoria tiene un papel fundamental para el desarrollo intelectual del puberto, porque depende de cómo codifica y almacena la información, sobre todo cómo lleva el proceso de recuperación. Aunque la memoria es innata o

¹⁷ Ibidem, p. 243

natural, para el proceso de memoria influyen las experiencias tenidas en el desarrollo¹⁸

Los chicos y chicas se encuentran en la etapa que hacen mayor caso a sus experiencias personales, por tanto, usan los hallazgos de asociar diversas situaciones para usar su memoria, también deliberadamente practican estrategias como organizar, agrupar o hacer uso de imágenes, para recuperar con mayor facilidad la información almacenada en su sistema nervioso y, por otro lado, mejorar su capacidad de memoria.

1.3.3 LA ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE.

¿Qué es el aprendizaje?

Para muchos el aprendizaje es sinónimo de estudio. Pero los psicólogos lo definen en términos más amplios: en el proceso en el cual las experiencias o la práctica de situaciones producen un cambio relativamente en la conducta o potencial conductual.

Esta definición abarca críticamente el aprendizaje escolar y el estudio, pero también muchas otras formas: aprender a pagar las luces cuando salimos de un cuarto, aprender a bailar, leer.¹⁹

En la pubertad el aprendizaje se puede definir como aquellos conocimientos que adquiere durante su desarrollo, para satisfacer sus necesidades intelectuales. El aprendizaje es consistente en cambios que se efectúan principalmente en el

¹⁸ CRIG Op. Cit. 218 p

¹⁹ Ibidem. 182p

sistema nervioso en donde el puberto aprende de la exploración de fenómenos y posteriormente hace confrontación con nuevas experiencias.

También el aprendizaje permite al puberto explorar fenómenos o situaciones de las cuales obtiene resultados de conocimiento, por otra parte, las acciones llevadas a cabo y sus efectos constituyen asociaciones de las experiencias reforzando su aprendizaje de forma positiva o negativa, convirtiéndola en una estructura cognoscitiva, es decir, a partir de esas experiencias los pensamientos o conocimientos podrán ser relacionados con su aprendizaje ya adquirido.

No se puede ignorar que el ambiente familiar desempeña gran función para el desarrollo intelectual del puberto, hay que recordar que desde los primeros días de vida del puberto sus padres fomentan enseñanza para estimular el aprendizaje de los mismos. Los padres, la mayor de las veces, hacen uso de recursos como el juego y la asociación entre objetos para incrementar el desarrollo intelectual de los chicos. Sin embargo, en la actualidad los chicos prefieren experimentar para obtener sus propias hipótesis y así adquirir crecimiento intelectual.

Los padres se alejan un poco más del aprendizaje durante la etapa de la pubertad debido a que pocas veces el chico consulta su curiosidad, de tal manera que prefiere consultar a sus iguales o por lo contrario experimentar él mismo, es interesante para los padres conocer los intereses individuales de su hijo para estimular su aprendizaje. La motivación que los padres ponen para orientar a sus hijos en su enseñanza de nuevos conceptos se contagia entre los integrantes de la familia y se hace más fácil la adquisición de aprendizaje.

El puberto a partir de los 12 años, es capaz aún de adquirir una forma de pensar lógica en relación a su aprendizaje, aunque aún no está establecido su desarrollo intelectual, por que sigue explorando nuevos fenómenos para mejorar sus conocimientos. A esta edad el puberto sabe discriminar entre lo que aprende en casa y en la escuela, conoce diversos conceptos que hacen consistente su aprendizaje.

El segundo ambiente en el que el puero adquiere aprendizaje es la escuela, los profesores e iguales influyen de manera directa. Los profesores a través de programas establecidos por la escuela y por sí mismos fomentan la capacidad para aprender del puero, para el profesor es más relevante enseñar al puero por medio de ejercicios elaborados en el colegio o tareas hechas en casa, que les dejan conocimientos a los chicos.

La educación individual que los profesores ejercen en los pueros también fomenta destrezas físicas y mentales, dejando como resultado actitudes sociales que de tal manera puedan desarrollar su propia individualidad alcanzando madurez intelectual. La cual propicia concentración para comprender diversos fenómenos o situaciones que dejan claro las limitaciones que el puero tiene para seguir aprendiendo.

1.3.4 LA MOTIVACIÓN HACE A LOS PUBERTOS MÁS INTELIGENTES.

El optimismo es la importancia y estrategia que el puero le da a su aprendizaje y cómo lo utiliza a partir de que adquiere nuevos conceptos con lo que aprende a desencadenar intereses por continuar aprendiendo por medio de la exploración de nuevos fenómenos y depende de cómo los padres, profesores e iguales interactúen con él y muestren interés por el desarrollo intelectual del mismo. La importancia que los padres y profesores dan al aprendizaje del puero genera interés y curiosidad por conocer nuevos conceptos y que incremente la capacidad intelectual de él mismo.

* **La motivación en los pubertos para aprender**

Para muchos expertos, significa una fuerte necesidad que exige satisfacción y para ello provoca una determinada conducta, el deseo de aprender y la disposición para aceptar el esfuerzo que implica los avances de este sentido. La motivación del aprendizaje abarca la fuerza que pone en marcha la conducta manteniéndola en la dirección de un objetivo determinado hasta que consiga alcanzarlo.²⁰

La motivación en el aprendizaje de los pubertos está referida a los impulsos de fuerza que hay para desarrollar su inteligencia y así seguir aprendiendo nuevos conceptos, el reconocimiento del esfuerzo que el puberto tiene para aprender por parte de los padres y maestros, pero principalmente del puberto mismo, genera emociones placenteras como alegría y satisfacción que los impulsa al mismo puberto a seguir aprendiendo.

* **2 tipos principales de motivación para el desarrollo intelectual del puberto.**

- La motivación intrínseca: se pone en práctica cuando los pubertos suelen estudiar los que les gusta y lo hacen por conocer nuevos conceptos, y su satisfacción siempre está ligada a que su inteligencia sea reconocida, para ellos el aprender es un fin absoluto en sí mismo.
- La motivación extrínseca: se activa esta motivación, cuando los pubertos sólo estudian por satisfacer las necesidades de sus padres y maestros principalmente, pero no satisface su necesidad personal. La motivación que implementa condiciones, como: si estudias obtendrás permisos, si obtienes

²⁰²⁰ WALTER F. Drew y Anita R Olds. Como motivar a los alumnos. 4ª ed. Ed. Ceac, España, 1995, p. 17

malas notas serás castigado, por tanto, la inteligencia del puberto se ve afectada y no tiene resultados satisfactorios para el desarrollo intelectual.

1.4 Desarrollo emocional.

David Edmund y Sullivan. Manifiestan que las emociones: Son todas aquellas respuestas generadas por experiencias continuas, pueden ser agradables y desagradables. Las emociones pueden agruparse por la forma en que influyen en el comportamiento, también las emociones pueden activar una cadena de conductas complejas que van más allá de las meras reacciones de acercamiento o evitación.²¹

Principalmente el desarrollo emocional depende de la madurez que el puberto adquiere en cuanto a su capacidad intelectual y está ligada desde los primeros años de vida. El puberto cuando tiene madurez intelectual o es capaz de observarse así mismo y reconocer qué capacidades e intereses tiene como persona independiente, va hacer más fácil conocer las consecuencias que le provoca una emoción. Puesto que el puberto a partir de los 12 años tiende a incrementar su concentración para distinguir o recordar que le provoca tener una reacción emocional. Por tanto, cuando su desarrollo físico e intelectual se ve afectado, la capacidad de reconocer las reacciones emocionales es muy pobre.

²¹ EDMUND A. David y Sullivan. El desarrollo infantil. Ed. Paidós psicología educativa, 1991, México, p. 175

En los inicios de la pubertad, los chicos generan emociones placenteras o negativas debido a los cambios tan relevantes que hay en su persona como tal. Pero depende de la percepción que el mismo puberto tenga de sus cambios físicos, sociales e intelectuales. Ya podrán descubrir a partir de las experiencias tenidas la supresión de los pensamientos que están asociados con el acontecimiento original, por supuesto con carga emocional.

A partir de los 12 años los chicos y chicas es natural que comprendan sencillamente sus emociones que son desencadenadas por experiencias o situaciones vivenciales que tienen en los diversos sistemas sociales, familia y escuela, principalmente con sus iguales. El reconocimiento de las emociones permite al puberto tener contacto directo con su mundo real.

Cabe mencionar que toda emoción está acompañada de respuestas de expresiones faciales o corporales esto es estable hasta que el puberto tenga control de sus emociones.

Características emocionales en los pubertos.

- A partir de los 12 años las reacciones emocionales en los pubertos son más intensas, gracias a los cambios relevantes que están sufriendo en su desarrollo personal.
- Las emociones aumentan y son menos violentas, en la etapa de la pubertad cuando el mismo puberto las percibe, por lo contrario, afecta su desarrollo físico, intelectual y por su puesto emocional. A partir de ahí se adaptan a situaciones que generan reacciones emocionales.
- En ocasiones los pubertos no muestran su emociones de forma clara sino tienden a disfrazarlas adoptando conductas como: morderse las uñas.

- La mayor parte de las veces el puberto reconoce la o las situaciones que le provocan respuestas emocionales íntimamente ligadas con el desarrollo intelectual del mismo.
- Las emociones no caracterizan de manera determinante el desempeño escolar de los pubertos.
- En los pubertos es muy natural que se desencadenen emociones, pero que son muy propias de la edad, y se debe a la aceptación de los cambios que sufre su persona como tal.

1.4.3 LAS EMOCIONES DEL PUBERTO Y SU FAMILIA.

La familia principalmente tiene un papel fundamental en el desarrollo emocional del puberto, porque es el primer ámbito social – emocional desde la concepción hasta el término de su desarrollo. Debido al contacto directo que la familia tiene con los chicos pubertos proporciona seguridad para desarrollarse en el mismo sistema familiar o educativo debido a los cambios, el puberto comúnmente está lleno de temores.

Naturalmente la familia proporciona al puberto seguridad para satisfacer sus necesidades afectivas, estableciendo relaciones entre padres e hijo o hermanos, cuando el puberto percibe que realmente es comprendido, aceptado y amado por su familia, la percepción ayuda a distinguir aquellas emociones agradables o desagradables que le provoca la dinámica familiar.

En el sistema familiar surge la privación emocional y proviene de la mamá debido al contacto verbal y afectivo que ella tiene con el chico desde la primera infancia, esto puede crear un ansia de afecto. Por lo contrario, los padres normalmente son excesivamente afectuosos, el puberto recibe lo que desea impulsándolo a presentar emociones placenteras. Sin embargo, cuando hay privación emocional impide el desarrollo del mismo mantiene al puberto en un estado de dependencia a la familia.²²

En la familia se contagian las emociones y se debe a la relación e interacción interna que existe entre los miembros de la misma. Generan en el puberto dificultad para tener autoconciencia de sus propias emociones, incluso los patrones de herencia suelen repetirse, no indica que es un patrón que se repite siempre, tal vez si a un padre de familia lo corrieron del trabajo y está enojado probablemente, la emoción del enojo la contagie al resto de la familia.

Todas las emociones se expresan y presentan menos violentas, cuando la edad del puberto aumenta, debido a que aprende a distinguir cuáles son los sentimientos, de las personas hacia las expresiones emocionales desagradables como: enojo y temor, o no violentas como alegría, puesto que el puberto aprende a controlar sus propias expresiones emocionales.

Por otra parte, los pubertos en ocasiones perciben sus cambios físicos como algo malo y la familia no orienta o no se da cuenta del comportamiento que está adoptando el chico o chica, puede que estén indagando emociones desagradables como vergüenza o miedo. Sin embargo, cuando la familia, principalmente los padres explican que los cambios que va tener en su cuerpo son totalmente normales. Ya que por lo contrario no sólo afecta su desarrollo afectivo con sí mismo también con su familia, pero por otra parte influye en el desempeño escolar.

²² MARTÍNEZ. Cristóbal. Tratamiento del desarrollo emocional y del aprendizaje en los niños. Ed. Angeles , Mexico, 1994, 38p

1.4.2 EL CONTROL DE LAS PROPIAS EMOCIONES DEL PUBERTO.

Es difícil que los pubertos controlen las emociones propias o generadas por diversas situaciones, como es el caso de sus padres que están divorciados, porque la expresión emocional parte de su temperamento derivando sentimientos de placer o enojo. Las emociones del puberto siempre se derivan de situación u objetos y de la misma manera están dirigidas a momentos, situaciones y objetos.²³

El control de depende de la actitud del puberto, aunque la teoría dice que es difícil que los chicos controlen sus expresiones, en realidad implica un gran esfuerzo para poder conseguirlo, pero lo logran ya que pocas veces realmente muestran sus emociones. El puberto describe la forma de expresión y tolerancia de las demás personas, esto propicia en el puberto reconocer sus propias emociones, aunque no tiene el control de que no influyan en su desempeño escolar. El puberto en un grupo de iguales hace uso también de la imitación es común ver que si su amigo se muestra preocupado también él se muestra preocupando buscado alguna justificación para responder a la acción emocional.

Se podría sostener que la vida emocional de otra persona proporciona al (puberto) un punto de partida natural que le permite llegar a comprender los estados emocionales de los demás. Los chicos pueden saber con facilidad lo que los demás expresan, porque los sentimientos se reflejan en la cara, en los chicos los estados emocionales son transparentes.²⁴

²³ WICKS Rita, Nelson, Allen C; et al. . Psicopatología del niño y adolescente. 3ª Ed. Ed. Prentice Hall, Madrid, 1997, p. 25

²⁴ HARRIS Paul. El niño y las emociones: el desarrollo de la comprensión psicológica. Ed, alianza, España, 1992, p.19

Es posible que las emociones no se oculten, pero desafortunadamente los cambios relativos que sufre el chico desde el inicio de la pubertad desencadenan experiencias desagradables generando emociones que pueden estar definidas por alguna situación específica o aspecto personal, pero también la adaptabilidad, la aceptación incluso el rechazo a los cambios físicos provocado emociones en el puberto y que se consideran propias de la edad.

Las emociones mas frecuentes en pubertos de 12 años que pertenecen a una familia con padres divorciados.

Enojo:

Esta emoción se presenta con mayor frecuencia porque las situaciones en las que el puberto participa aumentan e incrementan también las críticas, las burlas, las comparaciones entre iguales o hermanos que obviamente desencadena respuestas de enojo, incluso de agresión contra familiares e iguales perjudicando las relaciones familiares y sociales, viéndose afectado en su desarrollo emocional.

Miedo:

El miedo es una emoción diferenciada que detona la percepción cognitiva de una amenaza contra algún aspecto muy significativo del concepto que el puberto tiene de sí mismo, (su bienestar físico y mental).²⁵

El miedo es una emoción que incrementa conforme aumenta la edad, la mayoría de los miedos suelen aprenderse por experiencias desagradables que hayan acontecido al chico. En esta etapa los miedos de los pubertos están relacionados con ellos mismos, como el miedo a verse ridículo por el aspecto físico que tiene. El sistema familiar también desencadena miedos, algunos padres exigen

²⁵ Idem.

buenas calificaciones sin impórtales cómo lo haga, en algunos casos el chico comienza a preocuparse por satisfacer la petición de su padres y no lo logra genera miedos por la repuesta que puedan tener sus padres en base a las calificaciones obtenidas durante el curso escolar.

Alegría:

Para todo ser humano es una emoción placentera, el puberto la expresa con mayor facilidad, es una emoción que al igual que las demás son generadas por la familia, escuela e amigos. Muchas veces la alegría en los pubertos tienen un por que Y se debe a los éxitos logrados por sí mismos, en los pubertos la alegría es expresada e identificada fácilmente. Los pubertos también tienen control de su alegría y se debe a que sus iguales o familiares los consideren infantiles.

Cariño:

Esta emoción está dirigida directamente hacia el puberto indicando otros sentimientos, simpatía y amistad, el cariño puede ser expresado de manera verbal porque es una emoción que comúnmente se origina entre personas que realmente el puberto considere afectivas. En las relaciones entre iguales no es muy grande el cariño como en el sistema familiar y se debe al acercamiento y convivencia que hay entre familiares.

Sin embargo, los chicos también pueden ser víctimas de maltrato emocional, los cuales suelen agruparse alrededor de manifestaciones patológicas o desajustes conductuales: chicos inhibidos, miedoso para relacionarse con los demás, mostrarse agresivos, chicos que a la edad escolar comienzan a tener dificultades para establecer diálogo con su iguales y familiares.²⁶

²⁶ FERNÁNDEZ Eduardo D. De los maltratos en la niñez y otra cualidades., Ed, Lumen, México,2002, p. 67

Los chicos conocen realmente las cosas que les provoca tener reacciones emocionales, aunque cuando experimentan situaciones nuevas suelen reconocer lo que les provoca, pero a pesar de todo, durante el proceso de la pubertad hay emociones que no están a su alcance manipular porque son repuestas emocionales provocadas por otra persona debido a la interpretación que éste les da.

En las emociones de los pubertos recae gran peso para el desarrollo autónomo, puesto que depende del temperamento que el chico tenga para enfrentar los cambios que surgen a partir del inicio de la pubertad. Para ello nace una necesidad en los pubertos y es la de buscar su propia individualidad. Sin embargo, aún pertenecen a un sistema familiar de que dependen sus emociones, por otra parte, el grupo de iguales también genera expresiones emociones que de cierta forma las relaciona para poder experimentar las propias.

CAPÍTULO 2

LA FAMILIA CON PADRES DIVORCIADOS

2.1 LA FAMILIA

Minuchin S. y Fishman. Refieren que la familia es un grupo natural que el curso del tiempo elaboran pautas de interacción entre los miembros que conforman el sistema. Estas constituyen la estructura familiar, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales y apoyar la individualización al mismo tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia.¹

Es importante manifestar que la familia está constituida por un conjunto de individuos que de cierta manera están organizados para representar una función determinada y a su vez permite conocer su estructura jerárquica que posee como sistema familiar. Los integrantes tienden a obtener conductas individuales que influyen en la conducta de los demás debido al contacto directo que tienen los miembros en el interior del sistema, la familia goza de una totalidad que permite a cada integrante desempeñar y cumplir con su papel dependiendo del nivel jerárquico al que pertenece.

En un sistema familiar es natural que constantemente entre los miembros de la misma practiquen la interacción recíproca basada principalmente en la comunicación, comprende también las acciones conjuntas que ayudan a operar sobre las conductas y elementos fundamentales para que la familia funcione, esto en base, a los pensamientos y sentimientos que libremente los integrantes expresan en su ámbito familiar, siempre y cuando entre ellos mismos lo permitan, para ello la familia da pauta a cada uno de los miembros a obtener su individualidad.

De acuerdo con las investigaciones, se analiza que el sistema familiar funciona como un conjunto de individuos, donde viven situaciones intelectuales y

¹ MINUCHIN. S, y Fishman. H. tecnicas de terapia familiar. Reimpresión. Ed. Paidós, Mexico, 2002, p. 25

sentimentales estructurándose tras generaciones para fortalecer su propio ser es decir, cada integrante de manera independiente forma parte de la identidad total de la familia. Al igual que los miembros interactúan para poder alcanzar lealtad familiar, también intercambian situaciones estresantes para la misma familia sin embargo en el sistema pueden surgir conflictos, provocando choques emocionales debidos a la variación de personalidad que se desarrolla en la familia.²

La trascendencia del sistema familiar forma diversas personalidades representadas por cada uno de los integrantes que conforman el sistema y que a su vez la personalidad e individualidad de cada integrante determina la tipología de la familia. Por medio de cada integrante la familia forma su totalidad con la finalidad de obtener el sentido de pertenencia entre los integrantes que conforman el sistema acoplándose a la situación y vida familiar.

Para la funcionalidad del sistema familiar comprende diversos caracteres, los cuales están practicados por cada uno de los miembros que conforman el sistema. Ya que la función de cada integrante es primordial para el desarrollo familiar.

*** Elementos para la funcionalidad de la familia.**

- La familia acompaña visiblemente a cada uno de sus miembros en su desarrollo personal, por medio de la constante interacción que el sistema adopta.
- Cuando la familia se encuentra en crisis, que naturalmente pasa por la estructuración del ciclo familiar, es decir, la familia se organiza tomando en cuenta los límites y niveles jerárquicos de cada miembro. Busca obtener homeostasis por medio de una nueva organización.

² GIBERTI Eva. La familia a pesar de todo., Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2005, p. 64

- La función que desempeña cada miembro debe estar de acuerdo al nivel jerárquico, edad y sexo, para reconocer las obligaciones que deben de atender y poder mantener en homeostasis la familia.
- La familia se ve dispuesta a que sus integrantes intercambien constantemente información con otros sistemas como: escuela y sociedad, existiendo la posibilidad de que este carácter influya en el ser de la familia.
- Es esencial que el sistema familiar reconozca quién de los integrantes participa en la dinámica familiar y quién se excluye, así como también quién es excluido por el sistema, ya que determina la interacción familiar.

Sin duda, es muy probable que en la familia los padres enseñen valores a sus hijos, ya que en la interacción y dinámica familiar hacen posible las relaciones entre los miembros. En ocasiones los padres piden a sus hijos 'hacer el bien' es decir, que actúen con respeto y honestidad ante la diversidad de sistemas sociales. Sin embargo, hay miembros de la familia que se muestran sumamente críticas y negativas ante las peticiones. Por otra parte, cuando padres e hijos estructuran de manera clara cuáles son los límites y jerarquías es más fácil que los valores sean ejecutados por todo el sistema familiar.

2.1.1 VÍNCULOS FAMILIARES

Dice Sanchez Daniel y Gutierrez. Que los vínculos familiares no equivalen a una relación familiar, aunque forma parte de las relaciones que se establecen entre los miembros del sistema familiar. Esta dinámica que establece vínculos, introduce

un proceso de comprensión entre ambas partes las conductas de cada miembro, sus palabras y discursos.³

De otra forma los vínculos ayudan a conocer la organización y funcionalidad de la familia, porque no precisamente los vínculos entre dos o mas miembros se expresan de manera física o verbal, sino también de forma no verbal como puede ser: una carta, simplemente un regalo o hacer uso de expresiones verbales, indicando pensamientos, sentimientos y emociones que se desencadenan de la relación entre los miembros del sistema familiar. Mediante los vínculos que existen dentro del sistema se expresa el comportamiento de cada integrante.

Los vínculos familiares se caracterizan principalmente como el lazo de alianza, cuyo se establecen entre los miembros del sistema, siendo así importante que se acepten unos a otros. Sin embargo es necesario que ellos mismo reconozcan sus intereses personales que se deben a la autonomía de cada uno, por tanto, los vínculos permite a la familia reconocer y aceptar el espacio vital de los integrantes del sistema ya que es como una burbuja que protege los intereses individuales.

Sin embargo, uno de los aspectos que intervienen en los vínculos familiares es la interpretación de la información manipulada por el sistema en particular, indicar que los mensajes se transmiten con la seguridad de expresar lo que realmente pretenden decir, por el contrario, pueden caer en el error de ser mal interpretados o simplemente empezar armar un rompecabezas de información y proceder a adivinar los que realmente se expresa, desea o siente y pueden existir los dobles vínculos suscitándose malos entendidos puesto que la transmisión de mensajes es confusa e incoherente.

³ SANCHEZ. Daniel y Gutiérrez. Terapia familiar: modelos y técnicas. 2ª reimp., Ed, El manual moderno, México, 2003, p. 40

2.1.2 DINÁMICA FAMILIAR.

Según las manifestaciones de Sánchez, D y Gutiérrez, refieren que la dinámica es la interacción que existe entre los miembros de un determinado sistema familiar, que emergen de los propósitos del objetivo del sistema en lugar de las personalidades individuales.⁴

Todo sistema familiar también se considera como una unidad que está organizada conforme al nivel jerárquico que posee cada miembro, pero se establecen límites. La familia interactúa independientemente de los intereses y cualidades individuales de cada miembro con la finalidad de organizar lo que va hacer la dinámica del sistema familiar. Así mismo, en la dinámica familiar se integra la estructura del sistema en donde existen subsistemas; es decir, son unidades del sistema que delimitan su estructura total en cuanto sus límites, la estructura permite conocer cuales son las obligaciones y responsabilidades que deben ejercer los integrantes fuera y dentro del sistema.

En la dinámica familiar la interacción constante permite mantener la homeostasis del sistema, por el contrario la familia pasa por crisis que no se determinan de manera clara, y se realiza un ajuste tomando en cuenta la edad, sexo y sobre todo nivel jerárquico de cada integrante, para conseguir y mantener la homeostasis es importante la interacción y los vínculos familiares.

La familia es un sistema abierto que está en proceso de cambios continuos mismo que sus contextos. Al mismo tiempo está sometida a presión interna provocada por el desarrollo de sus propios subsistemas y buscan cortante la homeostasis.⁵

⁴ Ibidem, p 256

⁵ GUADERRAMA L. Alfonso. Dinámica familiar y familia. Ed. Uaem, México, 2000, p. 218

Con las funciones y dinámica del sistema familiar, se puede destacar a la familia como un ámbito físico que desarrolla y mantiene el proceso de la vida del ser humano, puesto que forma su personalidad de acuerdo a las responsabilidades que tiene dentro del sistema. Cabe mencionar que en la familia el puberto recibe y desarrolla su autonomía e individualización creando vínculos con su familia por medio de la interacción familiar y que a su vez está constituyendo la dinámica del sistema familiar de manera estable.

2.1.2.1 Los límites en la familia

En el sistema familiar existen límites que normalmente están establecidos por los padres, este subsistema funciona siempre y cuando la responsabilidad y autoridad sean dos límites definidos y distinguidos claramente por el resto del sistema, ya que permite el respeto entre los miembros del sistema. Para ello los límites deben ser reconocidos por el sistema en general para que no intervengan uno en otros.

Los límites se describen como las fronteras invisibles que mantienen y fijan la interacción de los sistemas, están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen, la función de los límites reside en proteger la diferenciación, porque todos los subsistemas, que son la unidades del sistema familiar que delimitan la estructura de los límites poseen funciones específicas y plantan demandas a su miembros.⁶

Para que se conserve la interacción y dinámica en el sistema familiar se requiere de establecer límites con la finalidad de proteger las relaciones interpersonales. Cuando en el sistema existen desajustes o conflictos implica que los

⁶ MINUCHIN y Fishman. Op. Cit., p 88

familiares tengan que reconstruir sus límites observando las formas inapropiadas con la que los miembros acepten con el propósito de reestructurar la funcionalidad de la familia.⁷

_ **Límites rígidos:** son los que están constituidos en base a los espacios personales de cada miembro dentro del sistema familiar.

- Tanto los padres como los hijos cuentan con un espacio vital físico en casa, cuya finalidad el resto del sistema tiene que respetar el espacio personal en éste caso los padres respetar la privacidad de su recamara del puberto.
- Los padres fomentan que el respeto es un valor que ayuda a evitar enfrentamientos entre los integrantes de la familia.

_ **Límites externos:** éstos se establecen fuera del ámbito familiar escuela y sociedad, pero los límites internos no se tienen que ver afectados, sólo señalan la convivencia con la sociedad.

Dos principales características de cómo los miembros del sistema se relacionan con el ámbito social sin olvidar los límites establecidos dentro del sistema familiar.

- el sistema familiar aprende a relacionarse con la sociedad sin perder el horizonte de su propia autonomía, por lo tanto, a los hijos se les enseña a convivir con sus iguales sin perder de vista su individualidad.
- La familia conserva vínculos amistosos o afectivos con otros sistemas, poniendo en práctica los límites internos propios del sistema familiar.

⁷ TOBÒN. Sergio, José L. Fernández. Saberes para vivir plenamente en familia. Ed. Magisterio, España, 2004 p 78

_ **Límites rígidos:** dentro del sistema familiar los padres no permiten que la información se filtre entre el subsistema conyugal y el subsistema fraternal. Por otra parte, están definidos los límites en cuanto su rol funcional en el sistema.

_ **Límites flexibles:** dentro del sistema es probable que el subsistema fraternal opine sobre las relaciones tenidas por el subsistema paternal o de manera contraria.

_ **Límites claros:** los miembros reconocen sus funciones dentro del sistema y existe la posibilidad de que los hijos participen en la toma de decisiones, pero teniendo en cuenta su nivel jerárquico y respetando su espacio vital dentro del sistema.

2.1.2.2 La autonomía de la familia

Uno de los propósitos mas elementales que el sistema familiar presenta es la estabilidad como tal, porque es la que mantiene en homeostasis las conductas y sobre todo emociones permitiendo definir la dinámica, especialmente la familia pretende que cada uno de los miembros satisfagan sus intereses individuales, con el objetivo de desarrollar la autonomía familiar que adquieren pertenecía entre los miembros de la familia.⁸

La autonomía no significa que el sistema familiar pertenezca a la funcionalidad de un solo integrante, por ejemplo, que el padre se crea dueño de su esposa porque sustenta la economía de ella e hijo o de sus hijos porque les brinda educación y no les permita desarrollar su funcionalidad de manera independiente. La autonomía es cuando los miembros del sistema actúan libremente en cuanto sus intereses y expectativas, y que el resto de la familia respete la individualidad de cada uno. No es lo mismo que los padres dejen a sus hijos pubertos hacer lo que ellos quieran y

⁸ BARG. Liliana. Los vínculos familiares. , Ed. Espacio, Buenos Aires, 2003, p. 73

como quieran, sino que actúen y asuman sus actos con responsabilidad y compromiso.

2.1.3 INTERACCIÓN FAMILIAR

La interacción familiar tiene tres cualidades principales: la primera, la interacción entre los miembros es constructiva que les permite vivir y dialogar libremente; la segunda la interacción tiende a ser destructiva, es decir, está basada en la comunicación poco clara que provoca doble mensaje; la tercera, es nefasta, es imposible que haya un acercamiento de comunicación en el interior del sistema familiar.⁹

Como ya se sabe la interacción familiar ocupa un papel significativamente importante, para que la familia fije su funcionalidad, dependiendo de cómo sea esta interacción, se atreve a decir si el sistema funciona de manera óptima y congruente, que cada integrante desarrolle su autonomía. Los desajustes en la interacción normalmente se presentan cuándo el ciclo de la familia está reorganizándose a través del desarrollo personal de cada integrante.

No precisamente la interacción familiar es expresada de manera verbal o facial, por medio de gesto. También implica expresar las actitudes como pensamientos y sentimientos, incluso hacer una distinción en el contexto personal de cada integrante complementando sus acciones de qué y cómo le hace para expresar lo que desea y siente generando un proceso de interacción.

A continuación se muestra una de las formas de cómo los integrantes del sistema familiar se comunican dentro del sistema,

⁹ JUUL. Jesper. Su hijo una persona competente. 2ª ed. Ed. Herder, España, 2004, p.153

Familia: Interacción

Mensajes individuales
(Qué) pensamientos y sentimientos

Desarrollo de interacción
(Como) piensa y siente.

2.2 CICLO VITAL DEL SISTEMA.

Conocer las fases biológicas de la familia es observar principalmente el esquema que forma a la familia durante un proceso de vida, se origina a partir de la formación de pareja, matrimonio hasta la muerte, incluyendo la disolución del mismo, por el divorcio, muerte de alguna de las partes del holón conyugal y la fuga de algún miembro. En el sistema sus integrantes socializan, manifestado de otra manera, interactúan unos a otros considerándole un sistema homeostático que tiene una finalidad: la tendencia al desarrollo familiar y personal. En cada fase de cambio en el sistema repercute la flexibilidad y participación de cada miembro para estar en un estado de homeostasis.

La familia se desarrolla por diversas etapas existiendo interacciones y dinámica familiar con una continua influencia entre los integrantes, ya que la conducta de cada uno influye sobre la de los demás, se presume que es un sistema dinámico en constantes estructuraciones, donde su principal característica es el desarrollo individual óptimo de cada miembro, por supuesto cambia la situación del sistema. Los padres toman los cambios como punto de partida para adoptar postura de rol y límites rígidos o flexibles que hacen más aceptables los cambios personales.

El desarrollo del sistema familiar transcurre por etapas que progresivamente son más complejas, porque no es igual un niño de 3 años que depende en un porcentaje mayor de sus padres, a un puberto de 12 años que está en el proceso de desarrollo personal y que gira en torno a sus intereses individuales ejerciendo actividades personales que no involucran la dependencia de sus padres. Las necesidades que tienen que cubrir ambos son distintas debido a la autonomía y capacidad de responsabilidad, por eso es vital que los padres intervengan con su autoridad e indiquen cuál es la funcionalidad de cada integrante. Los padres funcionan eficazmente ejerciendo su autoridad con responsabilidad, sin tener que mostrarse rígidos con la finalidad de proporcionar seguridad en el proceso de desarrollo personal, diferenciando el rol que juega cada miembro en la familia.

El desarrollo del sistema está sometido a constantes cambios, entrando en crisis de transformaciones indicando que la familia pasa por periodos de desequilibrio, pero que alterna con periodos de homeostasis que les permite definir a los miembros el rol que tiene dentro del sistema. Así como también presenta el desarrollo vital del sistema en tres principales etapas: la formación de la pareja, familia con hijos pequeños y la familia con hijos en edad escolar o adolescentes.¹⁰

Los conceptos básicos que definen la formación del sistema familiar durante el proceso del ciclo vital del sistema, determinados por la teoría general de sistemas.

* **Subsistema conyugal:** antes de que el individuo busque formar el subsistema conyugal, está principalmente conectado con la sociedad, cuando dos individuos de sexo opuesto deciden formar un subsistema ambos se adaptan a las demandas establecidas por la interacción que ellos mismos llevan a cabo, las pautas de interacción en el subsistema conyugal definen la individualidad de cada persona. Por otra parte, el subsistema en esta etapa empieza a organizar sus funciones tomando

¹⁰ MINUCHIN y Fishman, Op. Cit. p. 36

en cuanto su rol, complementándose mutuamente para obtener el sentido de pertenencia y esquematizar el sistema conyugal.

* **Subsistema paternal:** se caracteriza principalmente con la llegada del primer hijo se empiezan los contactos de comunicación y socialización, adoptando límites para interactuar y definir la dinámica familiar. La llegada del primer hijo permite que el subsistema paternal establezca nuevas tareas en el hogar para relacionarse con el bebé y disciplinar la conducta de cada miembro del sistema que se está conformando.

2.2.1 ELECCIÓN Y FORMACIÓN DEL SUBSISTEMA CONYUGAL.

Es importante conocer el sentido de cada una de las etapas del ciclo vital de la familia, porque en las etapas poseen su propio esquema para el crecimiento individual de cada miembro del sistema. En el inicio de la formación del subsistema conyugal la autonomía del individuo es necesaria. El nuevo vínculo familiar pretende que cada persona reconozca que es momento de abandonar la familia de origen, desprendiéndose del acoplamiento y pertenecía que posee con su familia.

En realidad para llevar a cabo la elección de pareja, es relativo ilustrar que la vida emocional influye en la atracción o rechazo de la misma. En el desarrollo individual adquiere madurez para tener relaciones afectivas con otras personas ajenas al círculo familiar. Cuando el individuo está en la búsqueda de la pareja ideal, es muy común observar que los hombres o mujeres cambian constantemente de parejas, incluso es muy fácil para ellos enamorarse. Debido a la variedad de parejas, en los jóvenes nacen experiencias placenteras en las que alcanzan a relacionarse y acoplarse mudamente, o bien experiencias desagradables en las que no alcanza el sentido de pertenencia con su pareja.

La estructura del subsistema conyugal establece nuevas pautas de interacción con su familia de origen, la pareja define las tareas conjuntas para tener contactos importantes, pero al mismo tiempo que el subsistema crece en cuanto a su relación íntima de pareja. El subsistema tiene una tarea importante de armonizar los estilos diferentes de ambos con afecto, así mismo tienen que reestructurar los valores, las peticiones que ambos poseen de su familia de origen siendo compartidos para alcanzar un acuerdo esencial y comprender el esquema de subsistema conyugal.¹¹

Lo más habitual en esta etapa es que el hombre o la mujer elija a su pareja comúnmente para toda la vida, sin embargo, hoy en día existen personas que no conservan la misma pareja porque intervienen factores que impiden continuar con la relación como son: los intereses personales, la atracción física y la falta de comunicación, ya que se crean los factores más frecuentes para que se adapten a las mismas necesidades e intereses. Por esto, la pareja busca como alternativa el divorcio o la separación. Cuando la pareja logra establecer su relación afectiva empiezan a fomentar una nueva estructura familiar, también conocida como subsistema conyugal. El holón crea nuevos valores, responsabilidades, comunicación, desempeño del rol, incluso ambos definen nuevos contactos sociales con la finalidad de enriquecer la estructura del sistema.

2.2.2 EL SUBSISTEMA PATERNAL Y LA LLEGADA DEL PRIMER HIJO

Una vez que el subsistema conyugal logra obtener una estructura y alcanza homeostasis, hace posible el desempeño de cada rol. Nuevamente el subsistema conyugal vive una nueva reestructuración con la llegada del primer hijo catalogándose como subsistema paternal. La segunda etapa del ciclo familiar

¹¹ Ibidem, p. 37

resuelve dificultades de adaptación a otra etapa, que trae con ello otras necesidades y oportunidades estableciendo límites de relación entre padres e hijo.

Cuando el holón conyugal toma la decisión de tener su primer hijo en el momento que ellos consideran que es conveniente, la pareja está absolutamente preparada para la llegada de sus hijos, es decir, ambos interactúan sobre los cuidados que la madre debe tener antes, durante y después del embarazo por supuesto que también del bebé al momento de nacer, aunque son criterios que se refinan en cuanto al crecimiento del sistema familiar. Existe la posibilidad de que el subsistema conyugal disfrute plenamente este paso de la etapa dentro de la segunda fase del ciclo familiar.

Es normal que la pareja viva expectativas reconociendo que es el momento de preparar la habitación o comprar la ropa y biberones, ambos disfrutan el embarazo provocando emociones como es la alegría de ser padres, el amor que desde el primer momento comparten con el bebé incluso con el deseo que lo esperan. Hay parejas que no se ponen de acuerdo en el momento en el cual deberá nacer su primer hijo, cuando esto sucede hay posibilidad de que la espera del bebé provoque emociones como el enojo entre conyugues o el rechazo del bebe indicando que la pareja no quiera que se llegue el momento del nacimiento porque puede generar miedo ante el acto del parto o que se produzca distanciamiento de la pareja.

En la segunda fase del ciclo vital de la familia se manifiestan dos principales características para conocer el grado de compromiso que la pareja tiene en relación a la llegada de su primer hijo; primero el ambiente físico y emocional en el que va a llegar el bebé varía con el grado de aceptación por parte de la pareja; segundo, que determina la participación de ambos padres para la llegada del primer hijo.¹²

¹² RAGE, Ernesto. Ciclo vital de la pareja y familia. Ed Plaza y Valdez, México, 1997, p. 146

El compromiso que el subsistema conyugal tiene para empezar a reestructurar un sistema familiar, clarifica la participación durante todo el embarazo de ambos conyugues para complementarse y tener el sentido de pertenencia familiar. A través de la interacción y vinculación conyugal se clarifica la nueva dinámica familiar logrando homeostasis durante el desarrollo de la segunda etapa de la vida familiar.

El holón conyugal se prepara y tiene un compromiso para reestructurar el sistema familiar con la llegada del primer hijo, así el subsistema conyugal lograr su esquema de familia convirtiéndose en subsistema paternal con la presencia del bebé, organizándose y creando un contrato de responsabilidades y posiblemente empiecen algunas alianzas dentro de la dinámica familiar donde se alían el padre – hija y madre – hijo, determinando nuevas tareas, reglas, límites y función de cada rol, estas características imponen la estructura familiar y sobre todo la dinámica familiar donde los padres garantizan seguridad, efecto y autoridad para confortar el crecimiento de su hijo.

2.2.3 SISTEMA PATERNAL CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR.

Nuevamente el sistema familiar sufre una reorganización, porque es momento de que el niño comience asistir al colegio. En esta fase tanto los padres como los hijos tienen la oportunidad de relacionarse con otros ámbitos sociales y sobre todo a interactuar con otras personas ajenas a su familia. En el sistema familiar los padres vuelven a establecer reglas, límites y valores que están relacionados con la educación de su hijo provocando que la dinámica familiar se organice alcance homeostasis. En ocasiones los padres negocian las reglas y responsabilidades que se ejecutarán en el sistema familiar en cuanto sus relaciones con las otras personas de esta forma cada integrante reconoce el nivel jerárquico en el que se encuentra y así es como desempeña su función teniendo en cuenta su rol.

La etapa escolar empieza cuando los padres del niño buscan y seleccionan el colegio donde estudiará, discuten el tipo de enseñanza pública o privada, los padres tienen sus propias razones para buscar con cautela el colegio de su hijo basándose en motivos racionales: gastos económicos, sistema educativo, sociales incluso religiosos, para ello es muy importante que ambos padres estén de acuerdo en la educación de su hijo.¹³

Es necesario que el subsistema conyugal reconozca que están estableciendo nuevos vínculos en los cuales se tiene que adoptar y aprender a integrar nuevas situaciones de vida como: cuando el niño ingresará al colegio. La familia pasa por una crisis experimentando formas de pensar y sentir de la madre, padre o al mismo tiempo del niño quien establecerá los nuevos vínculos afectivos y sociales con otras personas. Por tanto, la dinámica familiar cambia automáticamente porque las experiencias del niño en la escuela influyen en el desarrollo individual de cada integrante de la familia.

Se cree que el desarrollo de los hijos determina la dinámica familiar gracias a que cada miembro que compone el sistema familiar empieza a jugar nuevas funciones, muchas veces a los 12 años el puberto no sólo es hijo y hermano sino también, tiene mayor interés por su sistema social, en este caso compañeros del colegio y amigos de la misma colonia. Es necesario que los padres y el puberto identifiquen su nivel jerárquico con la finalidad de que sea más fácil negociar las reglas y límites que serán respetadas con responsabilidad por el sistema familiar.

En las familias con hijo en edad escolar de 12 años, las tareas del sistema son introducirse en la comunidad de familias de hijos en edad escolar de forma constructiva y propiciar la consecución educacional de los hijos.¹⁴

¹³ BERLAT, y Maria Ferrer. El ciclo de la vida: una visión sistémica de la familia. Ed, Declee de Breuwer, España, 1998, p. 105

¹⁴ RUANO Rosana y Emilia Sierra. La familia con hijos adolescentes. Ed. Octaedro, España, 2001, p. 28

Los cambios que el puberto presenta giran entorno a su ámbito social mas que en su propia familia por lo que los padres comprenden que sus hijos están creciendo y buscan satisfacer sus necesidades de curiosidad por experimentar diversas situaciones que comúnmente son mas sociables que familiares, pero no comprenden que sus hijos buscan independizarse de su sistema experimentando nuevas relaciones sociales.

El puberto busca aumentar sus conocimientos por sí mismo, sin que sus padres le den instrucciones de qué y cómo debe hacer las cosas, durante esta fase el puberto logra diferenciarse de sus padres. Por obvia razón sus intereses giran entorno a la socialización que tiene a través de las actividades escolares obteniendo complementariedad y dependencia de las personas que giran en base a las necesidades del chico o chica.

2.3 FAMILIAS DESCONTROLADAS

En sistemas con padres divorciados, la disfunción y pérdida de control en el sistema por parte del subsistema conyugal, fija al sistema total como una familia descontrolada. La estructura familiar muchas veces no posee niveles jerárquicos claros, es decir, los integrantes con facilidad se sobreinvolucran en la funcionalidad individual de cada uno evitando desempeñar su función como holón individual.

No todas las familias con padres divorciados se consideran familia disfuncional o descontrolada debido a que si cada integrante respeta la toma de decisión en relación al divorcio y no afecta su desarrollo personal, el sistema puede estar funcionando y obtener homeostasis familiar permitiendo el crecimiento de cada integrante.

A veces la familia se desintegra porque no pueden superar sus desacuerdos, aunque sus miembros se profesen afecto. La mayoría de familias tienen un sistema de señales, un umbral que al ser sobrepasado activa una alarma indicando así a los miembros que deben evitar el peligro, es decir, la desintegración de la misma.¹⁵

La familia no sólo se desintegra porque no tiene acuerdos sino también por que el rol de holón individual no está claro y se debe a la falta de límites entre los niveles jerárquicos, así como también la falta de reglas para establecer la dinámica familiar. Por otra parte, el sistema familiar no permite el crecimiento individual de cada miembro evitando funcionar dentro del sistema.

2.3.1 FAMILIAS CON PADRES DIVORCIADOS

Para comprender un sistema con padres divorciados, es necesario e importante conocer los primeros motivos que generó el desprendimiento del subsistema conyugal y que impacto tuvo en el subsistema fraternal, principalmente en el puberto. Un sistema familiar cuenta con una estructura y propiedades como son los límites, vínculos afectivos - sociales y reglas que influyen para organizar la dinámica familiar.

Sin embargo, en el sistema familiar existen fronteras que impiden que la familia reestructure el sistema como tal, impidiendo alcanzar homeostasis en cada uno de los integrantes que conforma el sistema familiar y en el sistema total, principalmente en el subsistema conyugal y en el puberto ya que esta susceptible en sus emociones por los cambios que está presentado su cuerpo y mente.

¹⁵ MINUCHIN Patricia, Jorge Colapinto y Salvador Minuchin. Pobreza, institución y familia. Ed Amorrurtu, Buenos Aires, 2000, p. 35

Las fronteras muchas veces son poco visibles como la falta de interacción entre ambos conyuges, la comunicación en el sistema es muy pobre entre el subsistema conyugal y fraternal, incluso la poca demostración de afecto que hay en la pareja desencadena emociones en el puberto.

Hoy en día con mayor frecuencia se oye hablar que existen familias en donde los padres expresan que no se entienden y lo mejor será que consideren el divorcio, olvidándose parcialmente de los hijos se encasillan en sus diferencias de pareja, es común que en los sistemas familiares con padres divorciados los hijos no entiendan los motivos de la separación ya que se debe a la pobre comunicación entre el holón paternal y Holón fraternal generando pérdida de homeostasis en los miembros del sistema que impide adaptarse a las reestructuraciones que el sistema sufre.

2.3.2 EL SISTEMA CONYUGAL NO FUNCIONA.

La pareja es como una institución en la que se crean errores de los cuales se aprenden a satisfacer necesidades emocionales y afectivas del sistema paternal, de esta manera el matrimonio podrá desarrollar su ciclo familiar sin tropiezos y rupturas. Antonio D. menciona dos etapas principales que ayudan a la pareja fortalecer su matrimonio por lo consiguiente, su familia. La primera debería ser una relación sexual sin hijos que permita interactuar como pareja y que si el subsistema conyugal no se entiende en cuanto su acoplamiento de pareja sea disuelta sin dificultad alguna, la segunda deberá ser que el sistema sea permanente con la finalidad de educar y criar a los hijos tenidos adaptándose a los cambios que el sistema sufre a lo largo de la vida familiar y a sí no sea fácil que el sistema se disuelva.¹⁶

¹⁶ DONINI, Antonio. Sexualidad y familia. Ed. Novedades educativas, México, 2000, p. 33

Hoy en día los sistemas familiares con padres divorciados han incrementado considerablemente, que a su vez para el subsistema paternal es más fácil adaptarse a la separación siempre y cuando ambos estén de acuerdo en la disolución del matrimonio, ya que hay veces que uno de los cónyuges suele tomar la decisión del divorcio sin consultar a su pareja si está o no de acuerdo, incluso pocas veces el cónyuge expresa las causas reales de la separación generando patrones de comunicación poco claros debido a que a raíz del divorcio, el sistema no interactúa como el conjunto de subsistemas que lo conforma como tal, obviamente la situación desencadena emociones en cada integrante que afectan sus tareas individuales cuando no es asimilado el divorcio por sí mismos.

Por otra parte, en numerosos sistemas familiares con padres divorciados, aun después del divorcio, los conflictos continúan o nacen nuevos, lo que hace que el puberto vive la dimensión del divorcio como una situación estresante que le impide concentrarse en su desarrollo biopsicosocial así como en su desempeño escolar. Si los conflictos disminuyen luego del divorcio, el puberto puede adaptarse ante la situación familiar viéndose menos afectado en su desempeño escolar y en su salud. De cierta forma no todos los conflictos que se generan por la separación son destructivos para él. Cuando el puberto observa que sus padres resuelven sus riñas dejando claro que él no es culpable y tampoco es la causa de la separación, hay mayor posibilidad que no se sobreinvolucre en la situación del divorcio.

2.3.3 EL IMPACTO DEL DIVORCIO EN EL PUBERTO.

Beatriz Goldberg. Acontece que hace poco tiempo los hijos de padres divorciados eran vistos como niños problemáticos, poco sociales y hasta se les miraba con cierta lástima en la escuela y vecindario casi como si fueran huérfanos, sólo porque sus padres habían decidido separarse por propia voluntad. Con frecuencia, la separación era comunicada con vergüenza y muchas veces, ocultada,

como si los hijos de padres separados o de familias ensambladas fueran portadores de un virus contagioso.¹⁷

Aunque se refiere a través de la literatura que años atrás era una vergüenza pertenecer a una familia donde los padres están divorciados, en la actualidad la sociedad de los pubertos no entiende porque los adultos tienen disputas y prefieren el divorcio. No es fácil ocultar un divorcio porque la mayor de veces ambos padres no viven en la misma casa, por lo regular es el padre quien sale de casa, rompiendo con el patrón del sistema familiar.

Es natural que en la adaptación y aceptación del puberto, al divorcio de sus padres, van a influir los factores individuales propios de la etapa como son: la edad, el sexo, el temperamento, sobre todo la madurez intelectual y emocional para enfrentar el divorcio, que le permita reestructurarse en el rol que desempeña en el sistema. Muchas veces la ruptura del sistema paternal constituye un golpe psicoemocional en el puberto sintiéndose temeroso con respecto a su futuro o creerse la causa del divorcio.

Es muy importante la forma en que los padres le dan a conocer al puberto su decisión. No cabe hablar al respecto de reglas establecidas, pero sí conviene señalar que, al parecer, es necesario tomar precaución. Por eso es importante que ambos padres estén presentes, que cada uno de ellos pueda exponer sus motivos y que su discurso resulte adecuado a la capacidad de comprensión del chico o chica. Porque la separación implica en el puberto la aparición de un estado psicológico cercano al duelo.¹⁸

Si los padres divorciados se comunican con poca claridad con el puberto, después del divorcio por lo general pueden experimentar alteraciones emocionales y

¹⁷GOLDBERG, Beatriz. Tuyos, míos, nuestros: como rearmar y disfrutar la familia. Ed. Lumen, Buenos Aires, 2004, p. 28

¹⁸ PAUSSIN Gerard. Los hijos y el divorcio: psicología del niño y separación paternal. Ed. Trillas, México, 1999, p. 140

problemas en su conducta, debido a que los padres cuando están separados son poco hábiles para expresarse con el puberto. Porque dentro de sus emociones la autoestima tiene una cavidad con gran importancia porque se ve afectada ya que se sienten abandonados y rechazados por uno de sus progenitores.

2.3.4 INTERACCIÓN FAMILIAR

La interacción familiar es considerada como la esencia que está en los cambios relevantes del sistema ya que por medio de la interacción, el sistema familiar se reorganiza cuando está afectado por los cambios que sufre durante desarrollo familiar. La interacción también determina las jerarquías sistémicas, alianzas, rol, subsistemas y conflictos.¹⁹

La mayor parte de las veces el subsistema paternal es el responsable de cómo se da la interacción en la familia, no precisamente la interacción es de modo verbal, también se comunica el sistema de modo no verbal, es decir, con la expresión de afecto que de cierta forma toma posición de un sistema interactivo. En las familias con padres divorciados la interacción es poco clara ya que se encuentra en crisis, es muy pobre la posibilidad de que en la familia haya acuerdos. El divorcio lo que hace es que la interacción tenga desajustes, moviendo la estructura familiar y viéndose confusa la funcionalidad de cada integrante.

Todos los sistemas familiares practican la interacción, la cual se presenta en la dinámica y vínculos que de cierta manera no se ven, pero sí se distinguen en la relación familiar. Existen criterios que describen la interacción que son adoptados por el sistema a lo largo de la vida familiar por parte de los padres e hijos (afecto, apego, intimidad, fusión, mutualidad), y los que adoptan las familias descontroladas que

¹⁹ E. Alberto y Amador Piza. Vivir y trascender en la familia, a través de los valores humanos. Ed, trillas, México, 2004, p. 29

provocan distanciamiento (emociones negativas, rechazo a diferentes niveles, y relaciones conflictivas)²⁰

La interacción que se alcanza en familias con padres divorciados son lazos invisibles que han determinado desde la formación de la pareja, si la relación desde un principio fue afectuosa, cálida, cariñosa, construye en la personalidad de cada miembro satisfacción por el desarrollo de su familia. Y es más fácil para la familia asimilar en divorcio ya que desde el principio se fomentó la comunicación entre los que involucra el sistema. Pero también existe cuando la interacción fue conflictiva y conlleva a que se relacionen entre sí con indiferencia tendiendo en cuenta que esto genera sentimientos inadecuados, tanto en la pareja como en el puberto.

2.3.5 LA DINÁMICA FAMILIAR.

Por medio de entrevistas realizadas por la Psicologas. Rodríguez Isabel, con sistemas familiares donde los padres son divorciados, se pudo apreciar la dinámica familiar que definen a los sistemas. A través de estas entrevistas se pudo destacar las emociones de los pubertos.²¹ anexo 6

La dinámica comienza a reestructurarse desde que uno de los conyugues se va de la casa, debido a esto, la relación e interacción que el puberto mantiene con el subsistema paternal suele cambiar durante y después del divorcio. Así como también las conductas de cada integrante, suele suceder que el puberto adopte conductas agresivas contra algún cónyuge siendo desobedientes o contradecir las órdenes y decisiones de sus padres. En el sistema familiar la desorganización de los acuerdos con frecuencia se presentan debido a que normalmente el subsistema paternal toma al puberto como chivo expiatorio en cual recae el conflicto.

²⁰ GIMENA Adelina. La familia: el desafío de la diversidad. Ed, Ariel, España, 1999, p. 68

²¹ RODRÍGUEZ Isabel. Dif Ecatepec. Exp.52, 54, 63, 71, 75, 103, 156, 215, 304, 312

Por otra parte, en algunas familias la dinámica familiar se caracteriza por la alianza que suele formar el puberto con su papá o mamá, pero de cierta manera el chico respeta la autoridad del miembro con el que se alía. Sin embargo, no todo es perfecto en esta vinculación, porque cuando el puberto percibe estar en un abismo prefiere y desea terminar con el conflicto evitando enfrentamientos con ambos padres.

En la dinámica familiar la comunicación en sistemas con padres divorciados es por medio de diálogos y mensajes confusos que pocas veces aclaran realmente lo que pretenden decir, en algunas ocasiones uno de los progenitores tiende hablar mal del otro progenitor generando en el chico emociones como enojo, tristeza y miedo que le impide reforzar los vínculos afectivos con su familia.

La familia después del divorcio tendrá que construir una nueva vida y una nueva identidad, el periodo de adaptación puede ser difícil para el cónyuge que no haya tomado la decisión y, por supuesto, para los hijos que sólo ven disputas entre sus padres y no le dicen el motivo real del divorcio sin involucrarlos en la situación. Sin embargo este periodo a menudo es difícil para ambas partes.²²

Etapas por las que regularmente los sistemas con padres divorciados tienden a pasar provocando diversas emociones las cuales se muestran en el siguiente cuadro.

Fases del divorcio		
Fase	Comportamiento	Emociones
Antes del divorcio	Distanciamiento	Infidelidad
Una vez tomada la decisión	Inicio de las acciones	Muchas emociones, ansiedad, odio y ambivalencia.

²² LONG Nicolas y Pey Forehand. Los hijos y el divorcio. Ed. Mc Graw Hill, España, 2002, p. 28 p

Separarse	Un cónyuge se muda; se rellenan los papeles del divorcio	Dolor
Mirando al futuro	Comienza una nueva vida	Pesar

En el caso de las familias con padres divorciados es muy cierto que el sistema después del divorcio se reestructura, reestructurándose también el rol de cada integrante. Por eso es importante que ambos padres establezcan comunicación con el puberto para que él mismo desarrolle la aptitud de paciencia y empiece a adaptarse a la situación sin verse involucrado en el conflicto que sólo incumbe a sus padres.

CAPÍTULO. 3
DESEMPEÑO ESCOLAR

3.1 EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL PUBERTO DE 12 AÑOS

El enfoque que la escuela tiene, en el desempeño escolar del puberto de 12 años cuando éste pertenece a una familia donde los padres se han divorciado, es muy importante ya que es el segundo ámbito social en donde el chico se desenvuelve sirviéndole como complemento para el desarrollo óptimo y autónomo del mismo. La familia debe darle gran importancia a la escuela porque prácticamente trabajan en conjunto en el desarrollo del puberto, el sistema educativo tiene que seguir proporcionando conocimientos y conceptos generales como son los valores respeto y responsabilidad, aunque estos van de acuerdo con el nivel jerárquico que el chico posee dentro del sistema familiar y educativo.

La familia y la escuela están íntimamente interconectadas por un periodo de tiempo importante durante el ciclo de desarrollo de la vida familiar. Es decir, se consideran sistemas abiertos en donde se permite la entrada de información, que influye en el desarrollo de la familia, al igual que en el del puberto que se encuentra en la escuela, el sistema familiar hace referencia de la influencia que tiene el sistema escolar, porque la escuela depende particularmente de la educación que los padres le dan al puberto de tal manera que los profesores sólo fomentan los conocimientos educativos: matemáticas, historia, arte y los padres los valores en cuanto la educación disciplina y responsabilidad.

3.1.1 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?

Elvira Villalobos refiere que Etimológicamente, la palabra educación proviene del latín *educare*, que significa `sacar de adentro, conducir hacia, extraer`

- Se trata de sacar algo del interior del hombre. Por lo que éste debe desear educarse y colaborar para conseguirlo.
- Se trata de un movimiento en el que se conduce al hombre de un estado a otro, de no estar educado a estarlo¹

El ser humano al nacer, desde el primer minuto que está fuera del vientre de su madre aprende a respirar para poder sobrevivir, puesto que su madre ya no lo hará a través de ella, así como aprender a comer. El ser humano desde los primeros días de vida seguirá aprendiendo para ser una persona biopsicosocial en su futuro. Sin embargo, no sólo basta aprender a: caminar, comer, sentarse, correr, bañarse, sino que también el hombre necesita de la educación del mismo hombre para integrar sus conocimientos.

Carmen Aguilar define la educación se define como el proceso de optimización integral intencional del hombre, orientado al logro de su autorrealización e inserción activa en la naturaleza. ²

La educación en nuestros días representa la esencia que entrena al ser humano para enfrentar su mundo, ésta responde a cambios rápidos en cuestión a las necesidades del humano. Tal vez se podría aclarar que la educación inicia con la educación básica y seguir con una segunda etapa que involucra el nivel de la

¹ VILLALOBOS Elvira M. Cortés, *Educación familiar*. 2ª ed., trillas, México, 2001, p18

² AGUILAR. M. Carmen. *Concepto de si mismo: familia y escuela*. Ed. Dykinson, Madrid, 2001, p. 56

secundaria así hasta formar una vida profesional y esto con un sólo objetivo, obtener la espiritualidad de aprender.

No sólo la educación da una vida profesional al puberto o cualquier otra persona, sino también va a permitir ilustrar la personalidad del mismo, esto indica que a partir de la educación se aprende a aprender de las experiencias tenidas y da como resultado inteligencia para adaptarse en todo momento a cambios. A partir de ahí el puberto va aprender a conocer y comprender a los demás. Porque la educación permite al puberto relacionarse con otras personas incluyendo padres, profesores, vecinos y principalmente amigos.

Sencillamente, la educación permite al puberto organizar u ordenar las diferentes etapas, verificando y evaluado su trayectoria. Y de esta forma se podría evitar el fracaso escolar y determinarse como una persona de talento, para etiquetarse este modo en la educación hay herramientas primordiales que cubre el aprendizaje, como: aprender a escribir, leer, habilidades matemáticas., estas cubren las necesidades para desarrollar y adquirir autonomía.

La noción que se tiene de aprendizaje es muy complicada porque implica esfuerzos físicos y mentales. La educación debería reconocer que aprender sin esfuerzo es necesario, principalmente cuando el puberto emocionalmente está afectado por conflictos familiares como es en este caso el divorcio de sus padres, que implica el doble de esfuerzo para sostener en homeostasis su desempeño escolar.

La educación en el puberto es muy necesaria, porque prácticamente va integrar el desarrollo general del mismo. Por otra parte, la educación en la sociedad tiene diversos significados, como en la familia tal vez se podría decir que el chico es una persona educada porque sus padres le han enseñado a respetar a sus mayores, le imponen responsabilidad en cuanto a sus actividades personales. Se debe recordar que el puberto durante esta etapa se encuentra en la búsqueda de su propia

individualidad, por lo tanto, puede ser difícil distinguir entre lo que él proyecta ante los demás y lo que sus padres quieren que haga.

En la educación del puberto, influyen varias personas principalmente los padres y los profesores incluso los mismos compañeros o amigos. El puberto es un ser humano que debe tener la capacidad de ser una persona educada que adquiera nuevos conceptos para que sea capaz de organizar sus conocimientos e intereses y poder obtener individualidad e independencia, porque no sólo el puberto va adquirir su autonomía con el desarrollo físico sino también mental. Se puede pensar que el puberto que se encuentra en una familia con padres divorciados, no desempeña su función como estudiante en el sistema escolar cuando el divorcio no es aceptado por él.

3.1.2 EL PAPEL DE LOS PROFESORES.

En los profesores recae gran peso, en el sentido de que está en contacto directo con la educación del puberto. Desde éste punto de vista el docente con su conocimiento y capacidad tiene la llave para abrir el interés de aprender del puberto. En algunas ocasiones los profesores tienen una visión amplia en cuanto los intereses del puberto, así como de sus capacidades para aprender. Se debe recordar que durante la edad de 12 años el puberto está sufriendo nuevos cambios tanto físicos como mentales, los cuales pueden provocar confusión en los intereses del mismo.

El profesor no sólo interactúa con su alumno, sino también con los padres de éste, con la única intención de que también se responsabilicen del aprendizaje de su hijo. Aunque hay que reconocer que los padres cuando están en proceso de divorcio se ven menos afectos al desempeño escolar de su hijo, ya que se encasillan

en el conflicto y no les permite tener una visión más amplia de las conductas emocionales que esto genera en el chico.

Los profesores de forma amplia deben integrar una visión, porque juegan un papel muy importante dentro del desarrollo intelectual del puberto y de cierta forma, el profesor y el alumno crean una sociedad que permite al profesor dar una formación de estudiante al puberto. La imagen que el profesor representa dentro del aula es esencial porque prácticamente es la autoridad del sistema educativo al cual el chico se debe adaptar y respetar, porque simplemente también en la escuela existen jerarquías.

El profesor tiene capacidad de lograr que el desarrollo intelectual del puberto no se vea afectado por la cadena de factores que genera una familia con padres divorciados a partir de que forme de su propio autoconcepto, permitiéndole adquirir mayor seguridad y así de esta forma el puberto define claramente su autonomía como estudiante. El profesor reconoce que su papel es fundamental en la educación, por tanto lleva una dirección objetiva de la educación que imparte al puberto.

Es necesario que exista interacción, principalmente entre el profesor y el alumno, diferenciando las funciones y roles que están representado ambos dentro del sistema educativo. La interacción genera el clima social, teniendo en cuenta que el profesor enseña, lo cual implica intercambio continuo entre el profesor y alumno. Porque aunque el profesor represente autoridad dentro del aula, la planificación de cómo dar la clase se puede negociar con los alumnos respetando y valorando la forma de trabajo.³

Aunque la funcionalidad del profesor tiene influencia extremadamente importante en la educación del puberto, no indica que él, va ha obligar al puberto u otra persona a que aprenda, sino que el puberto por sí mismo debe encontrar la

³ Medina, R. cit en ibidem, Aguilar, R. Op. Cit. p. 63

importancia de aprender y esto se da de manera que el puberto reconozca sus intereses y gustos. Ya que a través de la adquisición de conocimientos podrá obtener beneficios en su vida personal.

Aprender no indica que sólo será una persona con nivel intelectual alto y que es para ganar dinero en un futuro, será lo contrario, le va a dar el privilegio de experimentar vidas diferentes a través de su desarrollo general, con el objetivo de fomentar su autonomía y obviamente de esta forma determinar su desempeño, ya que de tal manera el profesor reconoce claramente el interés por aprender. Hoy en día la mayoría de los pubertos establecen fundamentos de su aprendizaje para su futuro y así desarrollar su nivel intelectual.

Actualmente existe un alto índice de divorcios y lo más relevante es que puede verse que los profesores de los chicos enfrenten problemas que alguna vez hayan estado fuera de los muros de la escuela. Porque no sólo el profesor tiene la tarea de educar, a su vez también sirve de consejero cuando el conflicto de divorcio está afectando al chico en su aprendizaje.⁴

Es de suma importancia reconocer que hoy en día los profesores no sólo toman su papel de educadores, sino también de consejeros cuando es necesario. Si el puberto muestra otro carácter o forma de comportarse en la escuela, está indicando que algo está pasando en él y es necesario que haya alguna persona que lo escuche y oriente, en algunas ocasiones el puberto toma como segunda opción acercarse a su profesor, incluso a un amigo.

La personalidad del profesor tiene que ver mucho en el desempeño escolar del puberto es decir, las características personales del profesor constituyen un gran determinante para relacionarse con el puberto. Sus cualidades como persona tienen una gran influencia en el chico, así como sus cualidades físicas (presencia), su

⁴ WOOLFD Anita E. Psicología educativa. 7ª ed. Ed Prntice Hall, México, 1999, p.80

liderazgo debe estar basado en una autoridad razonada, su entusiasmo, su capacidad de escuchar y aceptar las opiniones de los demás. De cierta forma estas cualidades influyen para que el puberto desarrolle autonomía y sobre todo para que encuentre interés por aprender conceptos nuevos.

3.1.3 EL PUBERTO Y SUS IGUALES.

Es importante reconocer que el grupo de iguales de un chico de 12 años, tiene gran importancia en el desarrollo psicosociocultural, principalmente cuando se van debilitando los lazos familiares. Los iguales le permiten aprender destrezas sociales, compartir problemas y sentimientos semejantes, sentirse más seguro en los conflictos al saberse aprobado por el grupo de iguales.⁵

Durante este periodo de la pubertad el joven, le da mayor importancia a sus amistades. Lo cual indica que cuando el puberto pertenece a una familia de padres divorciados, este conflicto de manera natural está generando conflictos emocionales que influyen en la conducta del chico, provocando tal vez aislamiento de sus amistades o compañeros de escuela, no obstante que se aíse sino que también está provocando problemas en el desempeño escolar del puberto.

Muchas veces el divorcio no es aceptado por el chico, existe la posibilidad que en la escuela constantemente tenga rivalidades con sus compañeros, evitando tener vínculos afectivos y sociales, pocas veces el puberto no sólo podría tener riñas con sus compañeros sino también rebelarse ante la autoridad de sus profesores, el conflicto de sus padres lo lleva a mentir por querer ocultar el divorcio de sus papás con la finalidad de evitar burlas por parte de sus iguales. Esto provoca emociones

⁵ DOCONICE Emilia Y Elsie Osborne Familia y escuela, una aproximación conjuntiva, y sistematica a los problemas infantiles. Ed. Pidos, México, 1996 p. 123

desagradables en el chico, como; miedo por quedarse solo, odio por ver a sus padres enojados y separados.

La intervención del profesor entre el chico que pertenece a una familia divorciada y sus compañeros, tiene gran carga social debido a que el profesor a través de su sistema educativo enseña que el respeto entre compañeros es esencial para poder formar vínculos afectivos, aunque no todos los chicos entienden las causas reales de que alguna pareja se divorcie y comprenda a su compañero el cual sus padres sean divorciado y así de esta forma se evitaría experimentar situaciones desagradables como las burlas.

El grupo de iguales tiene gran importancia en el desarrollo psicológico de los adolescentes, principalmente cuando se van debilitando los lazos familiares. Los iguales permiten aprender destrezas sociales, compartir problemas y sentimientos semejantes, sentirse más seguro en los conflictos al saberse aprobado por el grupo. El conocimiento de las relaciones entre iguales será de gran utilidad para el profesional que tiene que hacer alguna intervención en orden de satisfacer las necesidades más importantes de los alumnos.⁶

Es cierto que cuando los pubertos se ven aceptados en un grupo de iguales, es más fácil que ellos establezcan vínculos afectivos y, sobre todo, que comparta diversos tipos de problemas familiares o escolares, porque cabe mencionar que el puberto interactúa con iguales semejantes a él, evitando ser críticos entre ellos. La relación del puberto con sus iguales permite ejecutar con mayor seguridad su autonomía.

⁶ BAUTISTA. R y Canca. I. Orientación e intervención educativa en secundaria. Aljibe, México, 1992, p. 17

3.2 DE LA ESCUELA PRIMARIA A LA ESCUELA SECUNDARIA

Se considera que al cumplir 12 años el puberto ingresará a nivel secundaria, por lo tanto, el chico deja de ser un infante que explora el mundo catalogándolo, y a base de ensayos y obviamente de errores comienza a actuar sobre las hipótesis que él mismo deduce de sus experiencias. También empiezan nuevas relaciones con otros chicos, de las cuales algunas serán duraderas y otras no. Así mismo el puberto comienza a explorar un enorme potencial de humor debido a la diversidad de personas con las que convive.

Se supone que la escuela secundaria debe ser divertida, pero habitualmente esta idea depende de cómo cada padre o madre definan el sistema escolar. Es un error que los padres consideren la escuela secundaria como un requisito obligatorio para un fin común o como una terrible carga que sólo necesita de gastos económicos o simplemente es un campo el cual mantiene ocupado al chico. Estos sentimientos se transmiten fácilmente al puberto, y busca la forma más fácil de salir de allí y liberarse de la presión emocional que implica cursar la escuela secundaria.

Durante el inicio de la pubertad la participación de los padres y profesores es sumamente importante, debido a que en esta etapa los chicos necesitan ayuda para vencer obstáculos y no quedarse inmóviles para ver qué pasa o que ocurra algo mejor. En el caso de los chicos es más fácil saber cuando está seguro de ejecutar alguna acción, porque permite el acceso de toda información. Por otra parte, las chicas durante la pubertad prefieren saber, pero no ejecutar algunas acciones. Esto se debe a que la adaptación del chico es más rápida a sus cambios físicos, intelectuales, sociales y sobre todo en la escuela secundaria, en el caso de las chicas prefieren ocultar su curiosidad por experimentar y no mostrar sus emociones.

Las características psicoevolutivas `pensamiento abstracto` de alumnos en nivel secundaria, coinciden con los años en que los escolares viven un proceso de

cambio especialmente significativo. Es aproximadamente al inicio de esta etapa cuando aparecen cambios importantes en su personalidad, tanto en su desarrollo intelectual como corporal, así como en su mundo afectivo. La aparición de estos cambios en torno a los 12 años tiene entidad suficiente como para que se aprecie una cierta ruptura con etapas anteriores.⁷

Tradicionalmente a la pubertad se le considera como una etapa crítica en donde los chicos y chicas al ingresar a la escuela secundaria necesitan realizar un reajuste en su comportamiento. Sin embargo, hijos de padres divorciados les es más difícil lograr realizar este ajuste, aunque esta etapa es contradictoria porque el puberto busca su individualidad, pero al mismo tiempo necesitan de la supervisión de sus padres.

En la escuela secundaria el puberto constituye y forma nuevos conceptos que parcialmente pretende vincular el profesor con significados que corresponden y van de acuerdo al tipo de información que imparte dentro del salón de clases. En base a esto el puberto logra cualidades que le permiten desarrollar su potencial intelectual. El chico puede ser más analítico, introspectivo, así como ser una persona autocrítica.

A pesar de que el puberto logra desarrollar cualidades, él considera a los adultos críticos, debido a la percepción que el puberto tiene de su ámbito de origen que en este caso, es la familia con padres divorciados. Para el chico no le es fácil entender el motivo del divorcio el cual tiende a generalizar entre las personas que participan en su desarrollo óptimo. Por este motivo el puberto tiende a buscar amistades para que se sienta con libertad de compartir puntos de vista, así como retos.

⁷ Ibidem, p. 15

3.2.1 APTITUDES DEL PUBERTO EN NIVEL SECUNDARIA.

El sistema escolar y el sistema familiar son dos ambientes que generan emociones en el puberto, y de cierta manera influyen en el desempeño académico del mismo, ya que si las emociones son negativas, como: miedo, tristeza, se le dificultará al puberto adquirir aptitudes que la escuela exige para que desempeñe su rendimiento académico en el sistema escolar. Por otra parte, si las emociones son positivas, como alegría, el puberto recompensará su esfuerzo académico con adquirir aptitudes para que desempeñe las exigencias que la escuela pide.

- **Aptitud:** es la disposición innata que permite desarrollar la capacidad de cumplir concientemente tareas y trabajo, se da el cambio de capacidad a un saber que se adquiere, mientras que la capacidad es una disposición natural que puede permanecer inútil si no se desea desarrollo.

Las aptitudes se muestran de la siguiente forma.

- **Aptitud mental:** tiene una relación más directa con el rendimiento académico.
- **Razonamiento:** es la capacidad de solucionar problemas sin usar palabras ni números, se usa la lógica.
- **Aptitud verbal:** permite comprender problemas o cuestiones expresadas con palabras.
- **Aptitud numérica:** es la capacidad de manejar números y resolver problemas más rápidamente y con cierto conflicto, simplemente cuantitativo.⁸

⁸ Ibidem, p. 105

A pesar de que las aptitudes que se desencadenan de manera natural necesitan ser exploradas por los padres y profesores, por otra parte, no se desarrollan al cien por ciento. Las aptitudes conforman el desempeño escolar, pero al mismo tiempo su vida común. El razonamiento ayuda al puberto a no hacer juicios erróneos de los problemas generados entre sus padres y que de tal manera influyan en su desempeño escolar.

La capacidad de razonar tiene también otras consecuencias que llevan al chico y la chica a ver la realidad desde otra perspectiva, a ir construyendo puntos propios y en consecuencia a preocuparse por sus valores y a adoptar actitudes inconformistas ante situaciones que ve claramente que podrían ser de manera distinta.⁹

Es muy cierto que la percepción que los pubertos obtienen de los problemas que giran en su entorno familiar y escolar es muy propia. Y gracias a eso el puberto tiene mejores herramientas para no verse tan afectado por el divorcio de sus padres, aunque no deja de preocuparles la situación y en ocasiones pensar que ellos son la causa del divorcio, generándole sentimientos de inseguridad y emociones negativas bloqueando su aprendizaje.

Durante el proceso de cambio, de la escuela primaria a la escuela secundaria el puberto está reajustando sus pensamientos, es más abstracto, lo que indica que el puberto, alcanza un equilibrio intelectual, afectivo y social con sus padres y profesores, a partir de que obtiene una imagen ajustada de sí mismo. El pensamiento que el chico tiene alcanza la adquisición de responsabilidad en cuanto a sus tareas personales, tanto escolares como familiares.

⁹ GINE N. y Parcerisa. A. Evaluación en la educación secundaria. Grao, Barcelona, 1995, p46

3.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El tema de rendimiento escolar contiene una importancia claramente para el sistema educativo y sistema familiar, aunque el sistema educativo es quien determina los éxitos y fracasos escolares, gracias al contacto de enseñanza y aprendizaje que tiene con el puberto. El rendimiento académico también depende de la calidad que tiene la relación emocional entre padres e hijo porque están asociadas con el desarrollo del autoconcepto personal y la capacidad para aprender que logra el puberto.

El rendimiento académico se considera uno de los factores que intervienen en la formación del puberto, pero también después de la familia es el segundo ámbito social que sufre reestructuraciones debido a los cambios físicos, sociales y emocionales. La capacidad de inteligencia cambia. Se reconoce que la aptitud y la inteligencia que poseen los pubertos son dos capacidades innatas, pero que se ven afectadas por caracteres secundarios en la conducta del puberto determinando los tipos de rendimiento académico el alto rendimiento académico y bajo rendimiento académico.

El rendimiento académico principalmente es una destreza que el chico desarrolla en su formación humana y que verdaderamente no se puede considerar que la familia sea o no la causa real del bajo o alto desempeño académico de chico o chica. Muchas veces depende de la percepción y el sobreinvolucramiento que el chico tiene en las situaciones conflictivas en el sistema. Así mismo en el desempeño académico dependerán los factores externos, como la situación económica, el nivel intelectual de los padres, la cultura y el interés que los padres prestan a los estudios del chico. Por lo que la familia o los diferentes sistemas con los que se involucra el puberto actúan como detonantes.

A los 12 años la influencia de los compañeros es una parte inevitable. Algunos padres se preocupan mucho por la intervención que los compañeros ejerzan sobre sus hijos y que así como influyen en su aspecto físico también influyan en el interés por la escuela.¹⁰

A partir de los 12 años los pubertos son capaces de formar un grupo de iguales, con características e intereses similares, pero que también de manera individual buscan satisfacer sus necesidades sociales y académicas. Suele pasar que el puberto dependa del desarrollo intelectual del grupo, pero en menor grado, puesto que durante el proceso de la pubertad prefieren experimentar para incrementar su capacidad intelectual, así como también para ellos es importante la popularidad dentro y fuera del colegio.

3.2.3 ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO, PUBERTO ADAPTADO

Se habla que el razonamiento es fundamental para el desarrollo de potencial intelectual en los chicos pubertos, pero se pretende manifestar que cuando el puberto tiene la aptitud de razonamiento no anticipa demasiado que obtendrá buen rendimiento académico, porque es necesario otros conocimientos que tienen que estar almacenados en alguna parte del cerebro.¹¹

Durante los inicios de la pubertad se empiezan a desarrollar las habilidades intelectuales debido a las experiencias que el puberto tiene en la escuela secundaria porque es un lugar que le brinda una variedad de oportunidades para desarrollar su potencial intelectual. El puberto pocas veces evita experimentar situaciones que le proporcionan conocimientos ya que prefiere hacerlo e incrementar su potencial, lo

¹⁰ GOLDSTEIN Robin. Educación día a día: de los 10 a los 12 años. 2ª ed. Ed. Medici, Barcelona, 1998, p. 97

¹¹ LIEURY. A. Memoria y éxito escolar. 2ª ed, Fondos de cultura económica, México, 2002, p 75

que le deja aprendizaje incrementando su capacidad intelectual. La escuela secundaria exige que el puberto explote su potencial intelectual debido a las diferentes materias que le imparten, el puberto desarrolla mayor capacidad para relacionar diversos conceptos determinando su rendimiento académico.

3.2.4 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, A CAUSA DEL DIVORCIO.

Bricklin Barry y Patricia manifiestan que el bajo rendimiento se considera circunstancial o temporal, si el que lo padece se halla libre de conflictos emocionales graves y debilitadores. Se le considera de este modo no porque el puberto ponga en práctica su rendimiento, por lo contrario, si no hay conflicto el chico mejorará su rendimiento académico tan pronto cambie de ambiente, poniendo en acción una situación definida.¹²

Sin embargo, cuando el bajo rendimiento es a consecuencia de conflictos emocionales generados por el divorcio de los padres, es muy difícil reconocer las circunstancias verdaderas que esta problemática involucre al chico, porque muchas veces el puberto a los 12 años se haya muy sensible y es facial que se adjudiquen problemas que no le pertenecen, atemorizándolo y pensando que sus padres se divorcian por su culpa.

Al construir el puberto una idea errónea sobre los conflictos presentes en su hogar, es muy normal que en este van a nacer emociones que lo mantengan confundido y sobre todo ocupado con pensamientos negativos olvidándose de manera parcial de la escuela, porque es más difícil para el puberto concentrarse en sus tareas académicas y manifestar interés por seguir aprendiendo.

¹² BRICKLIN Barry y Patricia. Causas psicologicas de bajo rendimiento escolar. Ed. Pax, México, 1996,p 81

Investigaciones psicopatológicas relacionadas con el rendimiento escolar muestran que situaciones familiares estresantes como puede ser el divorcio, evidentemente tienen influencia en el desarrollo emocional del chico y probaron que las alteraciones familiares están significativamente relacionadas con la falta de éxito escolar.¹³

Hay que reconocer que hoy en día el tema de bajo rendimiento escolar o fracaso escolar se convierte en conflicto entre los padres e hijos, profesores y alumnos y afloran sentimientos de inseguridad y culpabilidad convirtiéndose en generadores de emociones negativas, que bloquean los vínculos sociales entre ellos. Por otra parte, las relaciones afectivas no sólo pueden verse afectadas sino también el desarrollo intelectual de chico.

Hoy en día las familias con padres divorciados ofrecen a su hijo una relación menos estrecha en su labor como estudiante, la preocupación de los padres está más centrada en ver quién es el culpable de la separación, por supuesto que la preocupación por los planteamientos educativos que la escuela ejerce en su hijo es minoritaria. Los padres en esta etapa de la pubertad no se sienten responsables de la educación y responsabilizan al puberto sobre todo al profesor.

Los progenitores responsables del cuidado del puberto pueden sentirse y verse afectados por los fracasos escolares del chico. Es importante que la consulta del progenitor en la escuela sea constante, ya que sirve para reforzar su interés de aprendizaje del chico y no percibir las situaciones de divorcio como un conflicto estresante.

Cuando el chico es clasificado como un fracasado por parte de sus padres y profesores se siente sancionable ante las circunstancias académicas, él como

¹³ RIVAS T. Marivi. Psicopatología en la edad escolar. Universidad de Cantabria, México, 1995, p 73

alumno debe recuperar su alto desempeño escolar significa el doble de esfuerzo, con recuperaciones muy dolorosas porque siente que le roban de su tiempo, para aprender conceptos nuevos a lo que considera absurdo,¹⁴

3.3 LA EDUCACIÓN EN LA FAMILIA Y ESCUELA

Estudios psicopedagógicos relacionados con la educación, muestran que el sistema familiar y en el sistema educativo, han sufrido una serie de cambios. Por lo tanto, actualmente en la familia los padres tienen como misión educar con responsabilidad. La educación que los padres implementan a su hijo (s), implica esfuerzo físico y mental ayudándolo a integrar el desarrollo físico, social, intelectual y emocional.¹⁵

En la escuela, al igual que en la familia, recae un gran peso en la educación que imparte al puberto en la actualidad, ya que los profesores que conforman el sistema educativo, con responsabilidad y capacidad de enseñanza, desarrollan el potencial intelectual del puberto, de cierta forma la escuela está capacitada de conquistar el interés del puberto para adquirir aprendizaje. Así mismo la escuela educa transmitiendo conocimientos con la finalidad de que el desempeño del puberto no se vea afectado por factores ajenos al sistema escolar.

El puberto de 12 años posee mayor capacidad para entender la realidad, de que sus padres están en proceso de divorcio o están divorciados, por lo tanto, es más fácil de que reanude las actividades escolares o extra escolares. Aunque durante esta etapa suele suceder que muestra con mayor claridad rechazo ante el progenitor que se marcha, y su cólera contra el progenitor que a su juicio ha fallado

¹⁴ FERNANDEZ. M. *Evaluación y cambios educativos*. 5ª ed, Morata, Madrid, 1995. p. 245

¹⁵ Villalobos. *Op.cit.* p. 25

es muy determinante. Cuando existen hermanos, también pueden mostrarse hostiles con ellos debido a que está enojado con su entorno.

La familia tiene el poder de que el puberto responda de manera positiva en su rendimiento académico, es decir, que no pierda interés por seguir asistiendo a la escuela o que deje de hacer sus tareas. Siempre y cuando los padres no involucren al puberto en la decisión de la disolución del divorcio, es muy independiente consultar o comunicar la decisión que poner al chico como consecuencia, o que así lo perciba el.

Durante la disolución del divorcio los padres no pueden evitar que el puberto se sienta triste, porque éste es un factor que influye en su desarrollo general, principalmente existe la posibilidad de que el puberto a pesar de aceptar la realidad, la situación le genere emociones como miedo, tristeza, enojo o preocupación. Por que estas emociones se consideran como factores cruciales entre la relación afectiva de los padres e hijo.

Ciertamente no es fácil para los padres comunicarse con su hijo durante el proceso de divorcio, primero porque el chico busca su independencia y pone en práctica sus habilidades adquiridas durante su desarrollo personal, en segunda por que se encuentran en constantes riñas porque para el puberto lo más importante son sus amistades y tiene en segundo término a su familia, aunque durante el divorcio el puberto se ve afectado en su relaciones sociales existiendo poco contacto con sus iguales por querer evitar comentario que le hagan sentir mal.

El desempeño escolar del puberto durante el proceso de divorcio va a revelarse dependiendo de cómo el mismo considere y perciba el divorcio, se recordará que en su desarrollo intelectual el puberto obtiene pensamiento abstracto que le permite hacer sus propios juicios de la concepción familiar, sin embargo para ellos el sistema escolar tiene participación, en enseñar que las relaciones tanto escolares como familiares son complejas.

Sin duda, la separación de la pareja afecta las vidas de cada uno de los integrantes que conforma el sistema familiar, pero en el puberto para que su desempeño escolar no varié, los padres apoyan al puberto a desarrollar sus habilidades; primero aprender que los vínculos afectivos entre padres e hijos sufren alteraciones relativas al igual que con su iguales, segundo la relación y confrontación con el conflicto genera capacidad de pensamiento propio impulsándolo a obtener su propia autonomía.

3.3.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL PUBERTO.

Hay funciones que intervienen en el desempeño escolar del puberto y que principalmente se ven involucrados la familia y escuela, pero también hay criterios que definen la participación de la escuela y familia así como el asesoramiento, apoyo, información, y el diálogo entre la escuela y familia.¹⁶

En el sistema familiar y en el sistema educativo se derivan factores que influyen en la aceptación del divorcio, por lo general, los chicos son considerados chicos inadaptados durante el periodo de la pubertad, debido a los nuevos cambios de ajuste que su físico y moral está sufriendo. Lo que sucede durante esta etapa puede ser sustancial o contradictorio para el desarrollo de autonomía en el puberto, gracias a que es un periodo lleno de confusiones entre lo que el quiere y en lo que se basa la realidad.

¹⁶MARTÍNEZ G. Ma. De Condes. Orientación educativa en la familia y escuela. 2^a ed. Ed. Bykinson, Madrid, 2003, p. 22

Dos principales características que presentan los pubertos cuando pertenecen a un sistema familiar de padres divorciados.

- El puberto suele volverse sumamente introvertido y mostrarse ante sus padres, maestros o iguales, reservado y sobre todo desconfiado por no ser comprendido, aun en la actualidad los padres no consultan al mismo puberto y profesores sobre cómo está desempeñando su rol como estudiante o cuáles son sus gustos académicos.
- Si la comunicación que se utiliza en el sistema familiar es por medio de gritos e insultos, el puberto evita estar lo menos posible cerca de sus padres y hermanos.

Si la comprensión por parte de los padres y profesores no se concierne de manera severa, hay la posibilidad de que haya transformaciones físicas y mentales, que están operando en el puberto, y tiene la imagen de autoridad, presenta un respeto absoluto en la manera de vivirlo, esto en algunos de los casos genera crisis evitando que el puberto desempeñe su función absoluta de estudiante viéndose afectado su rendimiento académico.¹⁷

En la familia, no tanto como en la escuela, existe un esfuerzo absoluto por parte de todos los integrantes del sistema para que haya comprensión en la decisión de divorcio, en cada uno de los miembros dependiendo de su nivel jerárquico. La comprensión no sólo se logra con respeto entre ellos, sino también por medio de la comunicación, es decir, la comprensión necesita del diálogo con el fin de dejar claro los motivos de divorcio.

¹⁷ IZQUIERDO M. Ciriaco. Familias desunidas, hijos inadaptados. 1ª ed, trillas, México, 2003, p 266

Respeto: los padres deben respetar la libertad e ideas de su hijo puberto desde pequeño; este respeto incrementa aún más en la medida que se van haciendo mayores.¹⁸

El respeto dentro de los sistemas sociales, familiares y educativos es muy necesario, porque de ahí parte el respeto que cada persona tiene de otra. Esto indica que los padres que están centrados en el conflicto de divorcio, debe respetar el espacio que su hijo ocupa en el sistema y no lo sobreinvolucran en el conflicto, porque así contrario se estará fomentando la rebeldía del chico.

Amor: el puberto tiene que estar plenamente convencido de que cuanto hacen sus padres respecto a su educación es por amor. Para ello los padres le muestran amor de manera palpable. Se conoce que el chico está lleno de una lógica aplastante y de un espíritu de justicia, lo que le permite ver con claridad cuando los padres obran egoístamente.¹⁹

Cuando se trata de educar al puberto, resplandece el amor de padres porque no existen medidas tangibles que se lleven a cabo para educar a un hijo, precisamente el momento que florece el amor es el momento de cómo están ofreciendo educación a su hijo. De tal manera que cuando esto sucede los padres buscan las mejores instituciones para educar a su hijo.

Hay formas de que los padres muestren amor a su hijo durante la etapa de la pubertad. Una de ellas es cuando se trata de corregir sus errores del puberto, hacerlo precisamente en el momento adecuado. Si se trata de castigar, es importante que éste sea con justicia y claro con un acto de amor. Corregir al puberto no indica que será expuesto a gritos, golpes u otros malos tratos.

¹⁸ Idem

¹⁹ Idem.

3.3.2 EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEPENDE DE LA FAMILIA.

Se ha demostrado reiteradamente, tanto desde la perspectiva médica como pedagógica y psicológica, que la realización del potencial intelectual depende trascendentalmente de los factores recibidos desde los primeros años de vida. Esto obliga a reflexionar sobre la influencia que la familia ejerce en el proceso de maduración del niño, así como en su posterior integración personal en los ámbitos escolar y social.²⁰

El sistema familiar se encuentra responsablemente sometido a los cambios de procesos de readaptación, a los nuevos modos de vida familiar. A pesar de las transformaciones que la familia sufre los miembros buscan estilos de vida que le permitan reestructurar sus actividades familiares y extraescolares. Sin embargo, hay cualidades que no cambian, como el amor de los padres a los hijos.

El amor de los padres es fundamentalmente importante para el desempeño escolar de su hijo puberto, independientemente del conflicto de divorcio, los padres representan ternura, cariño y comprensión lo cual ayuda al puberto a no verse tan afectado en su desempeño académico. Estas características construyen emociones que reducen el riesgo, de que el puberto baje su rendimiento académico, ya que se conserva la influencia de ambos padres permitiendo mantener estables las emociones que son iniciadoras del nivel intelectual del puberto, aunque se reconoce que no en todos los casos se logra mantener en homeostasis las emociones del puberto y sobre todo que no afecte su desempeño académico.

²⁰ idem

3.3.3 LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN EDUCADORA.

Toda familia hace uso de la comunicación interpersonal entre los miembros que la conforman, es obvio observar que en una familia donde los padres están divorciados la comunicación es disfuncional, es decir los mensajes son poco claros.

La comunicación entre marido y mujer necesitan naturalidad, para decirse las cosas como son, con sinceridad. Requiere espontaneidad para hacerlo con gracia, sin carga dramática, para evitar doble intención.²¹

El puberto conoce desde los primeros años de vida, la comunicación intrafamiliar. Desde luego él sabe cómo debe comunicarse con sus padres. En una familia divorciada la comunicación desencadena conflictos cuando no se lleva a cabo de manera clara, en el sistema familiar para poder interactuar algunos integrantes de la familia hacen uso de personas intermediarias, por tanto, el puberto aprende de su familia la manera de enviar un mensaje. De ahí depende si el puberto consulta a sus padres sus inquietudes escolares que nacen en el mismo.

Actualmente se ignora que la educación y el buen desempeño académico del puberto empieza en su familia y claro la comunicación la conforta, por el contrario la comunicación disfuncional provoca que el puberto no aprenda a reconocer los estados inestables que su familia sufre. No se debe perder de vista que durante el estadio de la pubertad las relaciones familiares para el puberto son difíciles debido a sus intereses personales.

Es interesante saber que los padres divorciados sólo conocen una forma de comunicarse y es a través de su abogado, pierden tanto tiempo en discusiones que no perciben el desarrollo intelectual de su hijo puberto. Muchas veces los profesores

²¹ FRANCO C. Elena. La comunicación en la familia. Minos, México, 1995, p 108.

tienen pocas oportunidades de poder consultar a los padres sobre el desempeño académico y conducta que está provocando el divorcio en su hijo.

En la actualidad, y por muy diferentes motivos, hay bastantes familias con padres divorciados en las que los padres se ocupan y preocupan poco por su hijo. El chico cuyos padres se ocupan poco y mal de él se convierte en alumno difícil. Por que la falta de cariño y atención paternal repercute en él directamente y los trasforman en alumnos problemáticos y frecuentemente indisciplinados. La escuela no puede estar sola a la hora de formar al chico, necesita de la cooperación de la familia; si no la tiene, su capacidad para educar al chico es muy limitada.²²

Claro, cuando la familia no respalda a la escuela, es verdaderamente difícil que el colegio solo eduque al puberto, ya que el chico suele encontrar recursos para no rendir al máximo en la escuela teniendo como pretexto la poca atención que sus padres le brindan. Las consecuencias de ello son desastrosas para el rendimiento académico del chico, porque en la escuela secundaria para un profesor con poca autoridad es difícil conseguir que el puberto siga sus enseñanzas y, por otra parte, tiene poca posibilidad de comunicarse con los padres y consultar la conducta del mismo.

La familia como institución educativa se considera el segundo elemento que genera en el puberto bajo rendimiento escolar y aumenta la posibilidad cuando en la misma existen antecedentes de padres divorciados. Porque la enseñanza que los padres brindan a su hijo es fundamental para su formación individual. Por ello es importante reconocer que los padres tienen una significativa participación en el éxito o fracaso escolar de su hijo.

²² RAMOS T. Zacarías. Éxito y fracaso escolar. 4ªed., Monografías escuela española, España, 2000, p. 100

3.3.4 LA ESCUELA Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR.

Tradicionalmente la escuela secundaria está formada por un grupo de profesores, los cuales tienen su propia personalidad y sus propias cualidades, por lo tanto, cada profesor tiene su manera de impartir su clase. El papel del puberto sólo requiere de apartarse a los diversos profesores que integran el sistema educativo, independientemente de los problemas familiares el puberto necesita de estimulación por parte de su profesores para incrementar sus interese por aprender nuevos conceptos.

La escuela da la formación educativa al puberto, pero no indica que la escuela determina el desempeño académico del chico, recordarán que la escuela la forman los profesores y alumnos, por tanto, cada alumno tiene capacidad intelectual para desarrollar su potencial. Por ello el puberto es responsable de su desempeño académico, ya que depende del interés que tenga en cuanto sus actividades escolares y explorar más allá de lo que los profesores le proporcionen en el salón de clases incrementando el compromiso en su desempeño académico. Aunque por lo regular se dice que los profesores estimulan el aprendizaje de los chivos a través de la enseñanza y tareas extraescolares.

CONCLUSIONES.

Por medio de la investigación teórica que se llevó a cabo en relación a las consecuencias emocionales generadas por familias con padres divorciados, y cómo influyen en el desempeño académico en pubertos, se pudo concluir que el desarrollo autónomo del puberto depende del nivel intelectual, familiar, estimulación escolar y de cómo acepte los cambios relevantes que surgen en su cuerpo y mente.

Independientemente de la individualidad que el puberto está adquiriendo en cuanto sus aptitudes e intereses académicos y sociales, no dejan de influir en el crecimiento, como en su desempeño escolar. La formación de grupos de iguales ayuda al puberto a obtener otra visibilidad del concepto del divorcio, viéndose menos afectado por el mismo, debido a que si el puberto se siente aceptado por el grupo sin importar su situación familiar, desencadenará emociones que no afecten a su desempeño académico, ya que durante esta etapa se es más susceptible a las críticas.

Otra de las cualidades que el chico adquiere durante la pubertad es que alcanza un pensamiento hipotético y abstracto desarrollando su potencial intelectual, permitiéndole valorar la situación del divorcio de manera hipotética, siendo objetivo en su rol ya que es capaz de entender los motivos de la separación sin involucrarse en el conflicto.

La capacidad intelectual que el puberto adquiere de sus experiencias escolares y extraescolares lo ayuda a enfrentar situaciones sin verse afectado. De esta manera sus emociones giran en torno a sus experiencias personales.

La educación al igual que la familia le proporciona herramientas, como aprender a respetar la decisión de sus padres y hacer frente a las situaciones

familiares y escolares, evitando que la separación influya en el desempeño académico.

Sin embargo, hoy en día no sólo el sistema familiar se ve afectado por la ruptura del matrimonio, sino también en el desarrollo afectivo y social del puberto por que los padres tienden a sobreinvolucrarlo en el conflicto y en la nueva dinámica familiar ejecutando una función que no va de acuerdo a su edad y rol, desencadenando emociones que están fuera de control, creando estados de perturbación por lo vivido, limitando su capacidad de concentración en sus funciones como hijo y estudiante.

El sobreinvolucramiento que el puberto tiene en el holón conyugal es a través de las alianzas que tiende a formar con su padre o madre, depende también de los intereses personales del puberto, así como de quién lo consiente más en sus gustos. El puberto no sólo forma alianza, también cuando su papá se va de la casa y el es hijo mayor, tiende adoptar parcialmente la figura de autoridad con sus hermanos, participando en la dinámica con el rol de la figura paterna, incluso materna, debido a que las madres salen a trabajar.

Desafortunadamente los padres divorciados se encasillan en consecuencias secundarias; quien se quedará con la casa, la pensión de sus hijos, y no por lo que pase con el puberto. Consideran que con mandarlo a la escuela se cumple con la función de ser padres, donde pocas veces se presta atención al desempeño escolar u otras actividades del puberto. Creando así desinterés por asistir a la escuela viéndose afectado en su rendimiento académico.

Efectivamente el divorcio causa emociones, como el enojo dirigido a sus padres. En ocasiones los chicos tienen riñas con la autoridad de los padres y maestros, la vergüenza porque sus iguales sepan que sus padres están separados, por lo que prefieren evitar asistir a la escuela, miedo a quedarse solo ya que observa

que uno de sus padres se muda de casa y le da tristeza por ver a sus padres separados.

Es común observar estas emociones en el puberto cuando el divorcio no es aceptado por él, sin embargo, pocos padres evitan que el puberto se considere la causa de la separación, por medio de la comunicación clara es decir, ambos padres explican a su hijos el verdadero motivo, evitando emociones que no son aptas para el desempeño de su rol como puberto en el sistema al igual que en su rendimiento académico.

La importancia de la propuesta está determinada en relación a la reestructuración de la situación familiar. Naturalmente reestructurar la función dentro del sistema de cada miembro en cuanto sus nivel jerárquico. Pretende lograr que el puberto y cada miembro identifiquen su rol para que sean capaces de obtener su individualidad, ejerciendo su función en el sistema evitando el sobreinvolucramiento. Y que el puberto perciba el divorcio como una situación que no funciona y que no se tiene que ver afectado por un conflicto que sólo incumbe a sus padres.

Propuesta sistémica en las conciencias emocionales generadas por padres divorciados, y cómo influye en el desempeño académico del puberto.

Teoría general de sistemas

En base a la investigación teoría general de sistemas con enfoque en terapia familiar realizada, en relación a las principales consecuencias emocionales que son generadas en pubertos por la disfunción familiar. En un sistema con padres divorciados, se pretende contrarrestar principalmente la percepción emocional que los pubertos tienen por el impacto del divorcio y cómo está influyendo en su desempeño escolar.

El divorcio de los padres es un impacto psicológico para los pubertos, principalmente afecta siempre y cuando en la dinámica familiar, los vínculos afectivos y sociales no están determinados por partes de los padres, así como también la interacción este basada en diálogos confusos, es decir, la comunicación no involucra a todo el sistema familiar, en ocasiones el subsistema conyugal tiene como soporte los límites rígidos que no permiten que en la toma de decisiones los hijos se vean involucrados, por tanto cuando el holón conyugal precisa límites claros el puberto reconoce que en la vinculación paternal existen conflictos, pero respeta la decisión tomada en referente al divorcio aunque no esté de acuerdo totalmente.

La posibilidad de que el puberto se sobreinvolucre en problemas que no le pertenecen, en este caso el divorcio de sus padres, tiende a ser en un grado mayor cuando uno de los padres se alía con el puberto para manifestar incomodidad ya sea contra la madre o padre, la mayor de las veces el padre tiende a aliarse con el hijo refiriéndole que las mujeres sólo sirven para gastar dinero y estar molestando, en caso de que las madres formen alianza con sus hijas manifiestan que los hombres son infieles y flojos.

Factores como la influencia en las alianzas genera en el puberto emociones como enojo o agresión que pueden ser dirigidas hacia sí mismos o hacia sus familiares principalmente. En la dinámica familiar los pubertos revelan la individualidad que están adquiriendo durante el periodo de la pubertad, muchas

veces los pubertos responden mal ante las peticiones de sus padres o de plano no hacen caso a las órdenes. Se debe recordar que en procesos del desarrollo en la pubertad se desencadenan emociones que son muy propias de la etapa, en donde los chicos muestran caracteres temperamentales diferentes ante diversas situaciones conforme se desenvuelva en el sistema familiar y sistema escolar principalmente. Por otra parte, las emociones propias se deben gracias a la aceptación que los chicos y chicas tienen de los cambios puberales que empiezan haber en su cuerpo y mente.

El trabajo terapéutico se sustentará con la teoría sistémica. A través de la teoría se pretende fijar principalmente la participación de los pubertos con la finalidad de reestructurar al holón individual, clarificando las emociones generadas por el divorcio de sus padres y cómo influye en el desempeño académico. Partiendo del rol que ocupa en el sistema familiar durante el proceso del divorcio.

Propuesta sistémica

- ✓ Haciendo uso de la teoría general de sistemas se invita a participar a los pubertos de doce años a integrarse en grupo de iguales tanto en criterio de edad y situación familiar. Obviamente se cuestionará en relación a la dinámica familiar que se está llevando a cabo en el sistema, quiénes participan actualmente en la formación del sistema familiar. Será como cuestionar al síntoma de manera individual en este caso el puberto. Con el objetivo de obtener el esquema del genograma actual que posee el sistema.

- ✓ Con mayor precisión y la participación de los pubertos en el trabajo psicológico se destacará el punto de vista de cada puberto en relación a su sistema familiar de manera individual, resaltando intervenciones por parte del Psicólogo haciendo usos de frases paradójicas dirigidas hacia el chico, para percibir si se considera ser culpable de que su familia haya fracasado. Para obtener la importancia que el subsistema paternal tiene para el y sobre todo qué tanto se sobreinvolucra en la relación que llevan sus padres a partir del divorcio. (Anexo 1)

- ✓ Que el puberto de forma individual verbalice en el cuestionamiento terapéutico, la funcionalidad que considera desarrollar de acuerdo al rol que tiene dentro de su familia y si la función va de acuerdo con el rol, por medio de las actividades ejecutadas en la familia y escuela e intervención en la toma de decisiones personales y familiares, qué grado de participación tiene en la dinámica familiar desde el divorcio de sus padres. El terapeuta, observara la expresión facial con la intención de resaltar las emociones que le provoca la situación de divorcio. Para que el puberto se reconozca como holón individual y desempeñe su rol tanto como hijo de familia y como estudiante. (anexo 2)

- ✓ A través de la intensidad de la participación del puberto, resaltarán puntos importantes para el trabajo terapéutico como la dimensión intelectual, física y emocional que el puberto desarrolla a partir del divorcio de sus padres, el terapeuta abrirá una cápsula para obtener información de cómo se desenvuelve en la escuela para resaltar su desempeño escolar. Con la finalidad de relacionar la situación familiar con la escuela y así de este modo destacar si la situación familiar influye o no en su desempeño académico.

- ✓ El terapeuta consultará con el puberto la manera de hacer partícipes a las personas cercanas a él por medio de una carta de invitación redactada por el psicólogo haciendo participar a los padres en el trabajo terapéutico, reestructurando la situación del sistema en la terapia familiar. Se considera importante este proceso porque en la participación del puberto no sólo se pretende observar las emociones sino también destacar si afectan la situación familiar en su desempeño escolar y cómo lo están haciendo. (anexo 3)

- ✓ Es importante manifestar que en el momento que la familia participe en el trabajo terapéutico, la intervención que se llevará primero con el grupo de pubertos e iguales se disolverá para que el trabajo sea de manera sistémica y familiar. Retomando la literatura de MInuchin S. por medio de un cuestionamientos basados en el modelo estructural que se sustentan en obtener los antecedentes del sistema familiar, para identificar los cambios transaccionales que los padres han tenido para la pertenencia del puberto en el sistema, se resaltará la vida real de la familia identificando un nuevo enfoque que obtendrá el sistema, no se pretende reestructurar al sistema conyugal, sino reestructurar la situación familiar que genera respuestas internas en el chico puberto como las emociones y cómo influya en su rendimiento académico. Reforzando la participación de cada integrante que colabore en la terapia familiar.

- ✓ El terapeuta organiza un ambiente en el cual los integrantes de la familia consideren que aún tienen la situación controlada, propiciando un ambiente sano, relajado y sobre todo que les genere confianza. Para que el terapeuta obtenga las funcionalidades que el sistema familiar expresa desde el cuestionamiento y durante el proceso de la terapia familiar y las que manifiestan por medio de la pautas de comunicación entre ellos, considerando su lenguaje corporal.

- ✓ La intervención del terapeuta fuera y dentro del sistema familiar en el trabajo terapéutico, no sólo es el escucha activo, también debe hacerse partícipe de la situación familiar por medio de la alianza con el cliente, identificado en este caso con el puberto, para asociarlo con la vida actual que la familia ha poseído, destacando las emociones que los vínculos afectivos y sociales le generan en la conducta familiar y escolar del chico. Partiendo de la alianza creada con alguno de los padres, durante este momento terapéutico se pretende generar un desequilibramiento del sistema, con la finalidad de lograr la identificación de roles y funciones, partiendo de la verbalización de los miembros que integran dicho sistema.

- ✓ El terapeuta empieza a mover la reestructuración de la situación familiar por medio de la representación en cambio de roles entre cada uno de los integrantes que participan en la terapia. Implica la escenificación de una situación familiar por medio del diálogo que tiene el subsistema divorciado y el puberto. Al finalizar la representación, el terapeuta interviene pidiendo de manera individual que cada integrante verbalice la experiencia que le genera estar en el rol, (paterno, materno e hijo) para identificar el grado de compromiso que el sistema familiar tiene en la funcionalidad del mismo. (anexo 4)

- ✓ Para la identificación del rol, será necesario retomar parte del diálogo familiar, principalmente donde manifiesten sentimientos y emociones, que involucren a la mayoría de los miembros, porque en la sesión el terapeuta intervendrá resaltando que la comunicación durante la sesión el paciente hablara en todo momento en primera persona olvidándose parcialmente que existen sus familiares en ese momento refiriendo que cada holón individual de pautas de cómo le hace para realizar sus tareas familiares y académicas, en el caso de los padres, cómo le hacen para ejecutar sus actividades familiares y de trabajo para establecer la solución intentada por el cliente. (anexo 5)

- ✓ El terapeuta empezará a establecer la solución intentada por el cliente. Por que el terapeuta deberá abstenerse de facilitar la solución al conflicto ya que de esta manera hará responsable al cliente porque es importante escuchar la solución que el cliente tiene para el problema. Por otra parte el terapeuta tendrá mayor concentración en la opinión de cada integrante para ser objetivo.

- ✓ Se logra la reestructuración de la situación familiar y la reestructuración de la funcionalidad individual del sistema familiar. La familia en su totalidad adquiere conciencia que es un Holón individual que conforma un sistema familiar, pero que también como individuo es funcional para la reestructuración de la situación familiar, con el objetivo de que los miembros empiecen a identificar las reglas de comunicación, los límites y sobre todo los niveles jerárquicos, diferenciando el rol y la funcionalidad que el sistema le exige.

ANEXOS

Anexo 1

Dinámica: El diálogo en grupo.

El terapeuta deberá preparar un lugar estratégico, con características específicas, alfombrado, sin escritorio, para evitar barreras en la comunicación, sin sillas, para hacer uso de cojines en los cuales se pondrán sentar los chicos o chicas cómodamente, y propiciar un ambiente de confianza, sobre todo que se sientan protegidos por el lugar y presencia del terapeuta. De igual manera que los chicos, el terapeuta acompañará a los pubertos sentándose en la misma posición que ellos.

Para empezar con el diálogo el terapeuta hará una petición dirigiéndose directamente a los chicos de sentarse o ponerse los más cómodos que puedan pero formando un círculo. Estando sentados empezará a establecer contacto con alguna charla en relación a como han estado los últimos días para ubicarlos en el aquí y ahora, obviamente también para relajarlos y propiciar la participación voluntaria de los pubertos que conforman el grupo.

Conforme se desarrolle la participación verbal de los pubertos, el terapeuta retomará partes del diálogo individual para repetir con paradojas y sentido del humor (por ejemplo cómo le haces para sentir que es culpa tuya el hecho de que tus padres hayan decidido separarse), e ir introduciendo a los chicos a su situación familiar. Posteriormente confrontará la percepción que él tiene sobre el divorcio y la situación que realmente vive el sistema familiar en cuestión al divorcio obteniendo los recursos necesarios por medio del propio lenguaje del chico para no seguir sintiéndose o no culpable del divorcio. Se considera importante esta dinámica ya que el objetivo es descartar la idea errónea que los pubertos tienen en cuanto al divorcio de sus padres.

Anexo 2

Dinámica: los rostros del puberto.

De acuerdo con la participación y disposición terapéutica que tenga el puberto. El terapeuta brindará apoyo emocional haciendo que el puberto aprenda a conocer y discriminar sus emociones que le provoca la situación familiar. Por ejemplo el terapeuta dará instrucciones de cómo quiere que expresen su emoción a través del rostro manifestando alguna situación tomada del caso.

- Un rostro que muestre preocupación: tal vez tus padres te presionan para que tú estés de su lado y no sabes qué hacer, a los dos los quieres, pero estás enojado.
- Un rostro de cansancio: estás fastidiado de que llegas a casa y mamá te dice que tu papá quiere que pases el fin de semana con él y tú tienes que hacer tareas escolares ¿cómo le haces para estar en esta situación? _ Otra situación referida por el terapeuta, mientras tu mamá trabaja tú tienes que hacer la limpieza de la casa y cuidar de tus hermanos tiene que darte tu tiempo para que realices tus actividades escolares el terapeuta preguntará ¿cómo lo haces?
- Un rostro de tristeza: tus padres tienen riñas frente de ti ¿tú qué haces? En este caso la facilidad que el puberto tenga para expresar la emoción indica que está en el momento adecuado de compartir su dolor y brindarle acompañamiento por medio de la repetición de palabras para disminuir las emociones displacenteras.
- Por último un rostro de felicidad: el terapeuta sólo preguntará ¿cómo y que haces tú para sentirte feliz?

Anexo 3

Carta de invitación a la terapia familiar.

La carta de invitación es elaborada por terapeuta dirigida al padre y madre divorciados con el objetivo de reestructurar la situación familiar en la terapia familiar. La carta permite que el terapeuta y el cliente tengan un primer acercamiento.

Ejemplo:

Estimado señor o señora:

Nos encontramos aquí en el centro psicológico, hablando tanto de usted... nos dimos cuenta de que su ausencia se sentía mucho, por lo que decidimos escribirle para enviarle un cordial saludo esperando que se encuentre bien. Aprovechando la presente nos gustaría que nos ilustre con su presencia en la próxima cita..., por otra parte no preferimos seguir con otra entrevista si no está en ella, ya que para nosotros es tan importante que usted... esté presente y aquellas personas que están preocupadas por la situación familiar.

Se despide de usted su servidora y amiga: psicólogo

Haciendo uso de la entrevista o cuestionamiento que se tuvo con el chico se integrará más información en la carta con la finalidad de que vaya mejor redactada y de acuerdo con la situación familiar.

Anexo 4

Dinámica: la escenificación de la familia.

En el primer momento, el terapeuta deberá preparar al sistema familiar, por medio de preguntas tomadas del diálogo familiar e individual, para conocer la demanda que el sistema sigue teniendo de la situación sobre el divorcio y las conductas emocionales de cada uno, obviamente las emociones no las van a expresar de manera directa, sino que el terapeuta las deberá obtener de manera inmediata cuando cada integrante esté verbalizando el conflicto durante la sesión.

En el segundo momento de la sesión, el terapeuta tendrá dos opciones de escenificar la situación del divorcio. Primera, pide a la familia que elijan una situación donde participen la mayoría de los integrantes para que la representen (tal vez un fin de semana o un día festivo), con el objetivo de que el terapeuta observe el grado de compromiso que tienen los miembros para la funcionalidad del sistema así como también la manera de organizarse. Segunda, el terapeuta da una situación a la familia: papá es un hombre de 39 años que trabaja en un despacho, normalmente no está en casa, pero cumple con los gastos económicos, se muestra poco afectivo hacia sus hijos, pocas veces pregunta cómo van los chicos en el colegio. Mamá sale de casa, cuando llega, está de mal humor y no quiere que hagan ruidos los niños, sólo pregunta si ya hicieron la tarea, hace de comer, pero no les ofrece. Hay un puberto de 12 años tiene buena relación con sus amigos, pero a veces tiende a aislarse de ellos, en casa cuida a su hermanito de 8 años, lo ayuda a sus tareas, cumple con sus actividades escolares, pero no le consulta las dudas escolares a sus padres. El niño de 8 años sólo obedece a su hermano, y grita a sus padres.

Anexo 5

Actividades sugeridas: después de la escenificación:

- 1- El terapeuta retomará la situación familiar para comunicar los sentimientos desencadenados en la escenificación.
- 2- Para identificar la vida emocional familiar es necesario que la familia comparta entre sí las emociones. Esto contribuye a afianzar la unión familiar y es la base para que cada miembro desarrolle de forma armónica su rol.
- 3- Compartir en familia todas aquellas emociones. Esto ayuda a que se estructuren los vínculos afectivos y se reestablezcan las relaciones familiares.
- 4- El terapeuta deberá intervenir para que las emociones o pensamientos generados en los miembros no afecten en el rol de los demás. Pregunta el terapeuta. ¿TU o USTED siente eso (emociones) como los hace y como lo sabe?
- 5- El terapeuta deberá dialogar con la familia sobre las formas correctas e incorrectas de expresar las emociones, peticiones, decisiones y los pensamientos sin involucrar a todo el sistema.

Es un ejemplo que esta actividad se lleve a cabo en la terapia familiar para que cada integrante de manera individual manifieste sus emociones de acuerdo a la función que posee en el sistema familiar. Con el objetivo de que por medio de la escenificación y emociones el puberto reconozca e identifique su rol familiar y destacar su rendimiento académico.

Anexo 6

Síntomas que los pubertos manifiestan en su conducta, a causa del divorcio de sus padres.

- Vergüenza.
- Miedo por estar solos.
- Agresión contra los padres.
- Formación de alianzas.
- Preocupación por críticas.
- Enojo contra los padres.
- La comunicación es confusa.

Dentro de los sistemas familiares con padres divorciados tienden a surgir síntomas emocionales que de cierta manera influyen en la dinámica familiar así como en rol de cada miembro. ¹

¹ Isabel R. Op Cti.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR. M. Carmen. Concepto de si mismo: familia y escuela. Ed. Dykinson, Madrid, 2001, 137 pp

AUSUBEL David, Joseph D. Novok, Helen Hanesian. Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. 2ª ed., Ed. Tirillas, México, 1997, 623 pp

BARG. Liliana. Los vínculos familiares. Ed. Espacio, Buenos Aires, 2003, 125 pp

BARRIOS Leoncio. Familia y televisión. Ed. Latinoamericana, Venezuela, 1993, 120 pp

BAUTISTA. R y Canca. I. Orientación e intervención educativa en secundaria. Aljibe, México, 1992, 210 pp

BEE Helen. El desarrollo del niño. Ed, Harla, México, 1995 358 pp

BERGERÓN, M. El desarrollo psicológico del niño. Ed. Morata, Madrid, 2000, 116 pp

BERLAT, y Maria Ferrer. El ciclo de la vida: una visión sistémica de la familia. Ed, Declee de breuwer, España, 1998, 223 pp

BRICKLIN Barri y Patricia. Causas psicológicas de bajo rendimiento escolar. Ed. Pax, México, 1996, 175 pp

DONINI, Antonio. Sexualidad y familia. Ed. Novedades educativas, México, 2000, 224 pp

DOWLING Emilia y Elsie Osborne. Familia y escuela; una aproximación y sistémica a los problemas infantiles. Ed. Paidos, México, 1996, 253pp

E. Alberto y Amador Piza. Vivir y trascender en la familia, a traves de los valores humanos. Ed, trillas, México, 2004, 129 pp

EDMUND A. David y Sullivan. El desarrollo infantil. Ed. Paidos psicología educativa, 1991, México, 200 pp

FERNÁNDEZ Eduardo D. De los maltratos en la niñez y otra cualidades. Ed, Lumen, México, 2002, 113 pp

FERNANDEZ. M. Evaluacion y cambios educativos. 5ª ed, Morata, Madrid, 1995. 323 pp

FRANCO C. Elena. la comunicación en la familia. Ed. Minos, México, 1995, 281 pp

GIBERTI Eva. La familia a pesar de todo. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2005, 344 pp

GIMENA Adelina. La familia: el desafío de la diversidad. Ed, Ariel, España, 1999, 283 pp

GINE N. y Parcerisa. A. Evaluación en la educación secundaria. Ed. Grao, Barcelona, 1995, pp142

GRAIG, J. Desarrollo psicológico. 8ª ed., Ed. Pearson educación, México, 2001, 696 pp

GOLDBERG, Beatriz. Tuyos, míos, nuestros: como rearmar y disfrutar la familia. Ed. Lumen, Buenos Aires, 2004, 240 pp

GOLDSTEIN Robin. Educar día a día: de los 10 a los 12 años. 2ª ed. Ed. Medici, Barcelona, 1998, 151 pp

GUADERRAMA L. Alfonso. Dinámica familiar y familia. Ed. Uaem, México, 2000, 245pp

HARRIS Paul. El niño y las emociones: el desarrollo de la comprensión psicológica. Ed, alianza, España, 1992, 241 pp

IZQUIERDO M. Ciriaco. Familias desunidas, hijos inadaptados. Ed. Trillas, México, 2003, 256 pp

JUUL. Jesper. Su hijo una persona competente. 2ª ed. Ed. Herder, España, 2004, 223 pp

LIEURY. A. Memoria y éxito escolar. 2ª ed, Fondos de cultura económica, México, 2002, 197 pp

LONG Nicolas y Pey Forehand. Los hijos y el divorcio. Ed. Mc Graw Hill, España, 2002, 230 pp

¹ MARTÍNEZ. Cristóbal. Tratamiento del desarrollo emocional y del aprendizaje en los niños. Ed. Angeles , Mexico, 1994, 228 pp

8MARTÍNEZ G. Ma. De Condes. Orientación educativa en la familia y escuela. 2ª ed. Ed. Bykinson, Madrid, 2003, 220pp

MINUCHIN Patricia, Jorge Colapinto y Salvador Minuchin. Pobreza, institución y familia. Única edición., Ed Amorrurtu, Buenos Aires, 2000, 257 pp

MINUCHIN. S, y Fishman. H. tecnicas de terapia familiar. Reimpresión. Ed. Paidos, México, 2002, 286 pp

MORRIS Charles G. y Albert A. Maiston. Psicología. 10^a ed., Ed. Pearson educación, Mexico, 2001, 722 pp

MUSSEN Paúl. Desarrollo psicológico de niño. Ed Paidos, Mexico, 1993, 153 pp

NEWMAN y Newman. Desarrollo del niño. 4^a reimpresión, Limusa, México, 2001, 574 pp

PALACIOS, Jesús y Álvaro Marches. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Ed Alianza, España, 1998, 428 pp

PAPALIA Diane E , Salliy Wendkos O. y Ruht Duskin F. desarrollo humano. 8 ed. Ed Mc Graw Hill, , 2002, 401 pp

PAUSSIN Gerard. Los hijos y el divorcio: psicología del niño y separación paternal. Ed. Trillas, México, 1999, 257 pp

RAGE Ernesto. Ciclo vital de la pareja y familia. Ed Plaza y valdes, México, 1997, 307 pp

RAMOS Zacarías. Éxito y fracaso escolar. 4^aed., Monografías escuela española, España, 2000, 193 pp

RIVAS T. Marivi. Psicopatología en la edad escolar. Universidad de Cantabria, México, 1995, 189 pp

RODRÍGUEZ Aroldo, Evelin Assmar; et al. Psicología social. 5^a ed., Ed. Trillas, México, 2002, 189pp

RODRÍGUEZ Isabel, Entrevistas, Dif, Ecatepec 1995

RUANO Rosana y Emilia Sierra. La familia con hijos adolescentes. Ed. Octaedro, España, 2001, 182 pp

SANCHEZ. Daniel y Gutiérrez. Terapia familiar: modelos y técnicas. 2^a reimp., Ed, El manual moderno, México, 2003, 283 pp

SANTRACT, Jon. Adolescencia. 9ª ed., Ed Interamericana, Madrid, 2003, 485pp

SHAFFER R. David. Influencia y adolescencia. Ed. Internacional Tomson, México, 2000, 955pp

TOBÓN. Sergio, José L. Fernández. Saberes para vivir plenamente en familia. Ed. Magisterio, España, 2004 138 pp

VILLALOBOS P. Elvira M. y Cortés, Educación familiar. 2ª ed., trillas, México, 2001, 210 pp

WALTER F. Drew y Anita R Olds. Como motivar a los alumnos. 4ª ed. Ed. Ceac, España, 1995, 96 pp

WICKS Rita, Nelson, Allen C; et al. . Psicopatología del niño y adolescente. 3ª Ed. Ed. Prentice Hall, Madrid, 1997, 520 pp

WOOLFD Anita E. Psicología educativa. 7ª ed. Ed Prntice Hall, México, 1999, 688 pp