



**UNAM
ACATLÁN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN**

**INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN NIÑOS CON PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE EN EL ALBERGUE TEMPORAL INFANTIL
DEL DIF NAUCALPAN**

**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL
AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

ELIZABETH OCHOA GARDUÑO

ASESOR: EDUARDO RAFAEL ZARAGOZA RODRÍGUEZ

NOVIEMBRE 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

GRACIAS AMOR POR TU APOYO Y POR SER MI MAYOR MOTIVO PARA REALIZAR ESTE TRABAJO. GRACIAS TAMBIÉN A TU FAMILIA QUE AHORA YA ME SIENTO PARTE DE ELLA. TE AMO DANIEL.

GRACIAS A DIOS POR PERMITIRME LOGRAR UNO DE MIS MÁS GRANDES ANEHELOS.

GRACIAS A MIS PAPÁS POR DEJARME ELEGIR MI VIDA, ESPERANDO QUE SE SIENTAN ORGULLOSOS DE MÍ.

LE AGRADEZCO A MIS HERMANOS, POR QUERERME Y APOYARME.

A MI ABUELITA BENIGNA PORQUE ES UNA DE LAS PERSONAS MÁS IMPORTANTES EN MI VIDA. TE QUIERO MUCHO ABUE.

A TODA MI FAMILIA POR APOYARME CUANDO MÁS LO NECESITE.

A MIS AMIGAS ISABEL, EVELYN Y GABY, POR ESTAR CONMIGO SIEMPRE.

A LOS MAESTROS QUE SE DIERON EL TIEMPO DE REVISAR ESTE TRABAJO. GRACIAS.

Y EN ESPECIAL A LAS NIÑAS QUE FUERON LAS QUE LE DIERON VIDA A ESTE TRABAJO: GABY, YARIRIA, BÁRBARA Y GRACIELA. Y A TODOS LOS NIÑOS QUE ME HICIERON VER LA VIDA DIFERENTE Y POR LOGRAR QUE FUERA UNA MEJOR PERSONA.

"EL PRINCIPAL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN ES EL DE CREAR INDIVIDUOS CAPACES DE HACER COSAS NUEVAS Y NO SIMPLEMENTE DE REPETIR LO QUE HICIERON OTRAS GENERACIONES; INDIVIDUOS CREATIVOS, INVENTIVOS Y DESCUBRIDORES, CUYAS MENTES PUEDAN CRITICAR, VERIFICAR Y QUE NO ACEPTEN TODO LO QUE SE LES OFREZCA".

Jean Piaget.

INDICE.

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

APARTADO A.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EN QUE SE PRESTÓ EL SERVICIO SOCIAL.....	4
DATOS GENERALES.....	4
OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.....	5
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	6

APARTADO B.

SEGUIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA.....	8
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	8
ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN.....	10
METODOLOGÍA.....	11

APARTADO C.

SUSTENTO TEÓRICO METODOLÓGICO

CAPÍTULO 1. CONSTRUCTIVISMO.

1. CONSTRUCTIVISMO.....	14
1.1. CONSTRUCTIVISMO DE JEAN PIAGET.....	14
1.1.1. PROCESOS DEL CONOCIMIENTO.....	15
1.1.2. ETAPAS DEL DESARROLLO.....	16
1.1.3. LENGUAJE Y PENSAMIENTO.....	17
1.1.4. PERCEPCIÓN.....	17
1.1.5. APRENDIZAJE.....	17
1.2. CONSTRUCTIVISMO DE LEV VIGOTSKY.....	17
1.2.1. FASES POR LAS QUE PASA EL NIÑO.....	18
1.2.2. PENSAMIENTO Y LENGUAJE.....	18
1.2.3. PERCEPCIÓN.....	19
1.2.4. APRENDIZAJE.....	20

CAPÍTULO 2. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

2. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	21
2.1. CAUSAS DE LAS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	22
2.1.1. RETRASO EN LA MADURACIÓN NEUROLÓGICA.....	22
2.1.2. RETRASO EN LA MADURACIÓN DE ALGUNAS FUNCIONES O PROCESOS PSICOLÓGICOS.....	22
2.2. CARACTERÍSTICAS EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	23

CAPÍTULO 3. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

3. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y LA ESCRITURA.....	24
3.1. LECTURA Y ESCRITURA.....	24
3.1.1 DEFINICIÓN DE LECTURA.....	24
3.1.2. FACTORES RELACIONADOS CON LOS PROBLEMAS DE LECTURA.....	25
3.1.3. ERRORES EN LA LECTURA.....	25
3.1.4. DEFINICIÓN DE ESCRITURA.....	26
3.1.5. FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LAS DIFICULTADES DE LA ESCRITURA.....	27
3.1.6. ERRORES MÁS FRECUENTES EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NIÑOS.....	27

APARTADO D.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....	29
PROGRAMA 1.....	31
PROGRAMA 2.....	40
PROGRAMA 3.....	48
PROGRAMA 4.....	55

APARTADO E

RESULTADOS OBTENIDOS.....	61
A) PROBLEMAS INSTITUCIONALES.....	61
B) PROBLEMAS EN LA APLICACIÓN DE LOS OBJETIVOS.....	62
C) BENEFICIO PROPORCIONADO A LA COMUNIDAD	62
D) DESEMPEÑO PERSONAL EN LA INSTITUCIÓN (AUTOEVALUACIÓN).....	63

APARTADO F.

OBSERVACIONES.....	65
--------------------	----

APARTADO G.

CONCLUSIONES.....	66
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	69
-------------------	----

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN.

Durante los primeros años, los niños empiezan a conocer el mundo utilizando el cuerpo, el movimiento, el lenguaje y los sentidos, lo construyen a partir de su acción sobre los objetos e interactuando con los demás, descubren su entorno y crean nuevas estrategias para conocerlo.

Así van creciendo y construyendo otros conocimientos, llegando a la edad en la cual deben adquirir los aprendizajes básicos (lectura, escritura, matemáticas, etc.), pues ya poseen una madurez en su desarrollo y las habilidades e intereses que facilitan ese proceso.

Sin embargo, el niño puede presentar problemas de aprendizaje, los cuales se definen como "un trastorno de uno o más procesos psicológicos básicos relacionado con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos".¹

Por eso es necesario que el niño desarrolle ciertas habilidades como la percepción, el pensamiento, la psicomotricidad, la memoria, entre otras, ya que éstas están involucradas en el aprendizaje y son útiles para que el niño no presente dificultades que pueda afectar su desempeño escolar y personal.

Por lo que, el presente Informe de Práctica Profesional se enfoca en la intervención pedagógica en niños con problemas de aprendizaje en el Albergue Temporal Infantil del DIF Naucalpan.

Durante la observación de las actividades académicas de los niños, noté que algunos tenían problemas al leer y escribir, por lo cual, realice una evaluación para encontrar en qué habilidades presentaban dificultad, para así diseñar un programa con ejercicios y actividades que facilitaran su aprendizaje.

Por lo que, el programa de intervención pedagógica consistió en las siguientes áreas: psicomotricidad, percepción, lenguaje oral y escrito, pensamiento, memoria, emoción y motivación. El cual se trabajó con cuatro niñas, las cuales fueron avanzando en su aprendizaje, sin embargo, como su estancia en la institución es temporal, no se logró llevar a cabo un programa completo que facilitará el desarrollo de las habilidades propuestas.

¹ *Problemas de Aprendizaje, una guía práctica para conocer y ayudar al niño con Problemas de Aprendizaje.*

A continuación presentaré como se conforma el informe:

El apartado A, es una descripción del programa en el cual se prestó el servicio social profesional, los datos generales tanto del DIF Naucalpan como del Albergue Temporal Infantil, así como los objetivos y el cronograma de actividades de la Práctica Profesional.

En el apartado B, se describe el seguimiento de la problemática detectada, la contextualización, las estrategias de solución y la metodología.

El apartado C, contiene el sustento teórico-metodológico, el cual se divide en tres capítulos:

Capítulo 1, se expone al constructivismo de Jean Piaget y de Lev. Vigotsky.

Capítulo 2, se describe qué son los problemas de aprendizaje, sus causas y las características de los niños.

Capítulo 3, se describen a los problemas en la lectura y escritura, las características en los niños, los errores y los factores que están involucrados.

El apartado D, contiene la estructuración de los cuatro programas de intervención.

En el apartado E, se describen los resultados obtenidos, los problemas institucionales, los problemas en la aplicación de los objetivos, la aportación a la problemática detectada y la autoevaluación.

El apartado F, hace referencia a las observaciones en cuanto al mejoramiento del Plan de estudios de la carrera.

El apartado G, se refiere a las conclusiones en cuanto a los resultados obtenidos, la experiencia personal y profesional.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EN QUE SE PRESTÓ EL SERVICIO SOCIAL.

El programa de "Educación y Apoyo Comunitario" del Sistema Municipal DIF Naucalpan está registrado ante la UNAM, para la realización del servicio social, ya sea, para cumplir con el servicio obligatorio o el servicio profesional, para obtener el título de licenciatura.

DATOS GENERALES.

El Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI) fundado durante los años 1962 y 1963, se integra en 1977 con el Instituto Mexicano de Asistencia a la niñez (IMAN), para conformar lo que hoy conocemos como el sistema de Desarrollo Integral de la Familia DIF.

El sistema DIF está integrado por un organismo central, el DIF Nacional, así como por 32 sistemas estatales DIF y los 125 Sistemas municipales.

El DIF Naucalpan tiene el objetivo de procurar la ayuda en general a la población vulnerable, brindando servicios de Educación preescolar, Estancias infantiles, Educación abierta, Programas enfocados a adolescentes, madres solteras; atención psicológica, Servicio Médico y dental, Asistencia Jurídica, Procuraduría de la defensa del menor, Velatorio, Apoyos nutricionales, Centros de desarrollo comunitario, etc.

VISIÓN.

Ser un organismo público de excelencia que sea el pilar de apoyo para la sociedad naucalpense más desprotegida, brindando servicios con calidad y calidez humana para desarrollar la forma integral y fortalecer nuestro mayor valor: LA FAMILIA.

MISIÓN.

El Sistema Municipal DIF Naucalpan es un organismo público descentralizado de asistencia social, que atiende permanentemente a la población más desprotegida; promoviendo el bienestar social y el desarrollo de la comunidad, fomentando la educación coordinando las actividades de asistencia social de instituciones públicas y privadas en el municipio, creando instituciones y establecimientos en beneficio de menores, senescentes y discapacitados, sin recursos, prestando servicios jurídicos y promoviendo el desarrollo integral de las familias.

ALBERGUE TEMPORAL INFANTIL.

Una de las dependencias del DIF es el Albergue Temporal Infantil "Namiqui Pilli", el cual fue creado para asistir a niños que sufren de maltrato y abandono, en junio del 2001 cuando era presidente municipal el Ing. Eduardo Contreras Fernández.

El objetivo del albergue es brindarle al menor los cuidados necesarios durante su permanencia en el albergue, así como, ayudarle física, emocional y educativamente, para que supere la situación que le ha tocado vivir.

En el albergue se encuentran niños desde recién nacidos hasta los 15 años de edad, los cuales cuentan con alimentación, asistencia médica y dental, educación preescolar y primaria, vivienda, atención psicológica, y ahora con los prestadores de servicio social, atención pedagógica.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

El objetivo general de la Práctica Profesional es:

Desarrollar las habilidades en las cuales presentan dificultad los niños con problemas de aprendizaje, a partir de un programa de intervención pedagógica con ejercicios y actividades, que fortalezcan su aprendizaje y que éste sea constructivo y significativo.

- Realizar un diagnóstico integral a los niños, con el fin de encontrar las causas de su problema de aprendizaje.
- Establecer las principales habilidades de aprendizaje en las cuales se presenta dificultad para ubicar las áreas de intervención según las características individuales de los niños.
- Diseñar el programa de intervención de acuerdo a las características individuales y colectivas de los niños.
- Utilizar técnicas y procesos de condicionamiento operante para modificar la conducta (como aprendizaje) de los niños y así motivarlos en su aprendizaje.
- Implementar el programa de intervención con los niños, a partir de la realización de las actividades y ejercicios, con el fin de desarrollar las habilidades con dificultad.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Diciembre 2004	Observar las actividades escolares y cotidianas de los niños para tener un acercamiento e ir estableciendo un buen rapport.
Enero 2005	Detectar las necesidades educativas a atender para elaborar la batería de diagnóstico. Empezar a aplicar la batería a los niños de edad escolar.
Febrero 2005	Seguir aplicando la batería para seleccionar los principales problemas de aprendizaje de los niños y así elaborar un programa de intervención.
Marzo 2005	Elaborar las estrategias didácticas, para la intervención con cada uno de los niños.
Abril 2005	Empezar a trabajar con los niños que presentan problemas de aprendizaje en cada una de las sesiones contempladas en el programa de intervención.
Marzo a Diciembre 2005.	Seguir con los programas de intervención con los niños que tengan la posibilidad de seguir en el albergue. Como el albergue es temporal hay ingreso y egreso de los niños, por lo tanto, el trabajo es continuo desde la aplicación hasta la intervención. Elaboración de material didáctico para la práctica profesional.

SEGUIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA.

El Albergue Temporal Infantil se conforma por cuatro áreas en las cuales se encuentran distribuidos los niños, según su edad:

- Área de Cuneros: Desde recién nacidos hasta los dos años.
- Área Maternal: Desde los dos años hasta cuatro años.
- Área Preescolar: Desde los cinco años hasta los niños que están cursando primero de primaria.
- Área Escolar: Los niños de segundo hasta sexto año de primaria.

Fue en el área escolar en la cual tuve la oportunidad de observar con más detalle las actividades de los niños, por lo que detecté que algunos de los niños presentaban problemas de aprendizaje.

A partir de la selección de una batería de prueba y la observación obtuve información para determinar qué habilidades se tendrían que trabajar, para así diseñar un programa de intervención que promoviera el aprendizaje constructivo y sin dificultades.

El grupo con el cual trabajé fue primero con niños y niñas de edades entre los diez y trece años, sin embargo, por la temporalidad de la institución, los niños fueron canalizados a otras instituciones o con su familia, por lo cual el trabajo se realizó con cuatro niñas de entre siete y doce años de edad.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

Los Problemas de Aprendizaje se definen como un trastorno de uno o más procesos psicológicos básicos relacionado con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos.¹

De acuerdo a esta definición los Problemas de Aprendizaje se dan en las siguientes áreas:

- Lectura.
- Escritura.
- Matemáticas.

¹ Ibidem.

En el DIF no existe una dependencia en la cual se traten los Problemas de Aprendizaje, sólo se dan terapias de lenguaje, por lo que, es a partir del servicio social que se empezó a dar tratamiento, pero sólo a los niños del Albergue.

La batería de pruebas aplicadas fue la siguiente:

- Pruebas de habilidades visomotoras.
 - Test Motores de Ozerestki.
 - Test Gestáltico Visomotor de Bender.
 - Método de evaluación de la Percepción visual de Frostig DTVP-2.
 - Matrices Progresivas Raven.
- Lenguaje.
 - Test de articulación de lenguaje de Melgar.
- Prueba de Personalidad.
 - Dibujo de la Figura Humana.

Las cuales dan información sobre la madurez, las habilidades visomotrices y de la personalidad del niño, pues a partir de ellas se mide la discrepancia entre el potencial y el nivel de aprendizaje.

A continuación mencionaré las características de la población a la cual se les brindó apoyo pedagógico, la cual presentaba problemas de aprendizaje de la lectura y escritura.

Nombre: Bárbara.

Edad: 12 años.

Grado Escolar: Primero de primaria.

Motivo de atención: Problemas de aprendizaje en la lectura y en la escritura.

Observaciones generales.

Bárbara es una niña que por su situación familiar, no ha tenido constancia escolar. Durante la observación y el diagnóstico presenta problemas perceptivo-motrices, de memoria, en habilidades de pensamiento y en su lenguaje oral y escrito.

Nombre: Gabriela.

Edad: 8 años.

Grado escolar: primero de primaria.

Motivo de atención: Dificultad de aprendizaje en la lectura y en la escritura.

Observaciones generales

Gabriela es una niña que por su conducta no ha tenido una constancia en su aprendizaje escolar, es a partir de entablar una relación de confianza con ella, por lo cual se inicio el proceso de enseñanza -aprendizaje de manera continua. Presenta dificultades en percepción, memoria, pensamiento, lenguaje oral y escrito.

Nombre: Graciela.

Edad: 7 años.

Grado escolar: Primero de Primaria.

Motivo de atención: Dificultad de aprendizaje en la lectura y en la escritura.

Observaciones generales.

Graciela es una niña con la cual trabaje por poco tiempo, ella comenzó con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el albergue, por lo cual, se le dio apoyo pedagógico para que siguiera con su proceso de aprendizaje sin dificultad.

Nombre: Yariria.

Edad: 10 años.

Grado escolar: primero de primaria.

Motivo de atención: Problema de aprendizaje en la lectura y escritura.

Observaciones generales.

Yariria no ha tenido constancia en su proceso de aprendizaje escolar, de acuerdo a la observación y el diagnóstico, presenta dificultad en perceptivo-motriz, lenguaje oral y escrito, memoria, pensamiento.

Se trabajó un programa con actividades y ejercicios el cual consistió en el desarrollo de las habilidades: psicomotricidad, lenguaje oral y escrito, pensamiento, percepción, memoria, emoción y motivación.

ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN.

El DIF Naucalpan no cuenta con una dependencia en la cual se dé tratamiento a los niños con problemas de aprendizaje, por lo que es la primera vez que se aborda tal problemática, pero sólo dentro del Albergue Temporal.

Para dar solución a la problemática se crearon las siguientes estrategias:

- Evaluación psicopedagógica.
- Estrategias didácticas.
- Diseñar e implementar un programa de intervención pedagógica con actividades para los niños, con el fin de que éstos desarrollaran las habilidades involucradas en el aprendizaje de la lectura y escritura, obteniendo como resultado un aprendizaje constructivo y significativo.

METODOLOGÍA.

La metodología utilizada para la realización de este trabajo fue la siguiente:

- Se realizó una investigación documental, la cual se utilizó para la conformación del marco teórico y metodológico.

Se realizó una investigación descriptiva, la cual describe una situación, fenómeno, proceso o hecho social. Utilizando los siguientes métodos:

- Observación. Se observaron las actividades de los niños para detectar que problemas de aprendizaje presentan.
- Estudio de caso.
- Evaluación a partir de una batería de pruebas y test, para recoger información de las habilidades, la madurez y la personalidad de los niños.
- Implementación de estrategias para la solución de la problemática a partir de la información recabada.

SUSTENTO TEÓRICO METODOLÓGICO.

El capítulo 1, hace referencia al constructivismo como la teoría que fundamenta la construcción del conocimiento, a través de Jean Piaget y Lev S. Vigotsky.

En el capítulo 2, se describen los Problemas de Aprendizaje, las causas y las características de los niños.

En el capítulo 3, se describen los problemas de aprendizaje en la lectura y escritura, los factores que intervienen y los errores frecuentes en los niños.

CAPÍTULO 1.

1. CONSTRUCTIVISMO.

El constructivismo sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento, como los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos factores." El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino es una construcción del ser humano."¹

Para el constructivismo "el conocimiento no es el resultado de una copia de la realidad preexistente ni de la repetición mecánica de los contenidos o de la información proporcionada, sino de un proceso dinámico e interactivo mediante el cual la información externa es interpretada por el pensamiento que va construyendo de manera gradual modelos explicativos cada vez más complejos y profundos".

1.1 CONSTRUCTIVISMO DE JEAN PIAGET.

Jean Piaget fue uno de los teóricos que describió el desarrollo desde la infancia hasta la edad adulta, a partir de las etapas de desarrollo, lo cual implica la construcción del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia.

Su concepción constructivista se fundamenta en "la interacción entre las ideas previas de las personas y su actividad transformadora del entorno, mediante el desarrollo de la actividad infantil y la formación del juicio autónomo".²

Piaget concibe al ser humano como "un organismo que, al interactuar sobre el medio y modificarlo, se modifica también a sí mismo".³

"El conocimiento es una construcción perpetua en la que cada acto de comprensión implica cierto grado de invención. Para conocer algo, el sujeto debe actuar sobre ello y, por lo tanto, transformarlo".⁴

"El conocimiento no es algo que se produzca sin razón, sino que, al tratarse de un proceso adaptativo, se produce como respuesta a una necesidad: el sujeto está tratando de realizar una acción o de encontrar una explicación para lo que sucede y halla una resistencia en la realidad.

Para enfrentarse con ella, necesita modificar sus conocimientos anteriores, pues de lo contrario no podrá resolver esa dificultad, eso le obliga a dar paso hacia delante y abandonar creencias anteriores".⁵

¹ Klingler, Cynthia; Vadillo, Guadalupe. *Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente.* Pág. 3

² Delval, Juan. "*Constructivismo de Jean Piaget*". *Pedagogías del Siglo XX.* Pág. 107.

³ *Ibidem.* Pág.107.

⁴ Martorell, José L.; Prieto, José L. *Fundamentos de Psicología.* Pág. 178.

1.1.1. PROCESOS DEL CONOCIMIENTO.

Piaget en su teoría menciona los siguientes procesos que llevan al conocimiento:⁶

Piaget concibe a la **inteligencia** como "la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve"

Los **esquemas** son aquellas unidades fundamentales de la cognición humana, las cuales consisten en representaciones del mundo que rodea al sujeto, construidos por éste.

La **adaptación** es el proceso que explica el desarrollo y aprendizaje, esta se produce por medio de dos procesos complementarios: asimilación y acomodación.

Asimilación: consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para integrarla (comprenderla).

Cuando un sujeto se enfrenta con una situación nueva, el tratará de manejarla en base a los esquemas que ya posee y que parezcan apropiados para esa situación. Como resultado de esto, el esquema no sufre un cambio sustancial en su naturaleza, sino que se amplía para aplicarse a nuevas situaciones.

Acomodación: Produce cambios esenciales en el esquema. Este proceso ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva, que sería incomprendible con los esquemas anteriores.

Estos dos procesos permiten que los esquemas del sujeto se encuentren siempre adaptados al ambiente, y permiten el continuo crecimiento.

Equilibración: Tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma que les permita dar coherencia a su mundo percibido.

⁵ Delval, Juan. "Constructivismo de Jean Piaget". Pedagogías del Siglo XX. Pág. 105.

⁶ Avancibia, Violeta; y otros. *Psicología de la Educación*. Pág. 77.

1.1.2. ETAPAS DEL DESARROLLO.

Según Piaget los seres humanos desde que nacemos hasta la edad adulta pasamos de una etapa a otra, llamándolas etapas del desarrollo.⁷

Sensorio- motriz. (Nacimiento a los 2 años de edad). Los infantes construyen su comprensión del mundo, coordinando sus experiencias sensoriales con sus acciones motrices.

Preoperacional. (2 a 7 años de edad). El pensamiento es más simbólico, sin llegar a los pensamientos operacionales. El pensamiento es egocéntrico e intuitivo más que lógico.

Se divide en dos subetapas:

- *Función simbólica (2 a 4 años).* El niño adquiere la habilidad de representar mentalmente un objeto que no está presente. Animismo es la creencia de que los objetos inanimados tienen la cualidad de estar vivos, y de que son capaces de actuar.
- *Pensamiento intuitivo (4 a 7 años).* Los niños comienzan a usar el razonamiento primitivo y quieren saber las respuestas a toda clase de preguntas.

Piaget llama a esta subetapa "intuitiva" porque el niño parece muy seguro de sus conocimientos y de su comprensión, aunque no este consciente de cómo sabe lo que sabe.

Operacional concreta (7 a 11 años). El pensamiento operacional concreto incluye el uso de operaciones. El razonamiento lógico reemplaza al razonamiento intuitivo, pero sólo en situaciones concretas. Las destrezas de clasificación están presentes, pero los problemas abstractos resultan difíciles.

Una operación concreta es una acción mental reversible con objetos reales y concretos. Las operaciones concretas permiten al niño coordinar varias características antes que enfocarse en una sola propiedad de algún objeto.

Operacional formal (11 a 15 años). Los individuos van más allá del razonamiento acerca de experiencias concretas y piensan de forma más abstracta, idealista y lógica.

⁷ Santrock, John. Psicología de la Educación. Pág. 54-59.

1.1.3. LENGUAJE Y PENSAMIENTO.

Piaget menciona que "El lenguaje no basta para explicar el pensamiento, ya que las estructuras que caracterizan a este último tiene sus raíces en la acción y en mecanismos sensorio-motrices más profundo que el hecho lingüístico. El lenguaje es indispensable a la elaboración del pensamiento. Entre el lenguaje y el pensamiento existe un círculo genético, ya que uno se apoya en el otro, en una formación solidaria y en una perpetua acción recíproca, pero ambos dependen de la inteligencia".⁸

1.1.4. PERCEPCIÓN.

Piaget a puesto de manifiesto que "la percepción de los niños de temprana edad es sincrética, es decir, que abarca como un todo único grupos no diferenciados de objetos relacionados globalmente entre sí".⁹

1.1.5. APRENDIZAJE.

Piaget "atribuye a la acción un rol fundamental en el aprendizaje, el niño aprende lo que hace, la experiencia y la manipulación del niño a los objetos le permitirá abstraer sus propiedades, cualidades y características".¹⁰

Cuando el sujeto aprende lo hace modificando activamente sus esquemas, a través de experiencias o bien transfiriendo esquemas ya existentes a situaciones nuevas, por lo cual el aprendizaje va a depender de lo que el sujeto ya posee.

1.2. CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV S. VIGOTSKY.

Vigotsky otro teórico constructivista, consideraba que aprendemos mediante la interacción con el medio sociocultural, pues es a partir de ello que nosotros construimos nuestro aprendizaje.

"los niños construyen paso a paso su conocimiento del mundo, y que al hacerlo no son seres pasivos que simplemente reciben las ideas que provienen del exterior, sino que las analizan y revisan".¹¹

El conocimiento más que ser construido por el niño, es co-construido entre el niño y el medio sociocultural que lo rodea.

⁸ Piaget, Jean. *Seis estudios de psicología*. Pág. 142.

⁹ García González, Enrique. Vigotski. La construcción histórica de la psique. Pág. 93.

¹⁰ Avancibia, Violeta y otros. *Psicología de la Educación*. Pág. 78.

¹¹ Klingler, Cynthia; Vadillo, Guadalupe. *Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente*. Pág. 30.

1.2.1. FASES POR LAS QUE PASA EL NIÑO.

Vigotsky menciona que los niños pasan por diferentes fases en las cuales van conociendo el mundo que los rodea.¹²

- **Sincretismo.** Los niños tienden a juntar una colección de objetos en cúmulos desorganizados, o en un montón.
- **Organizan** los objetos según su campo visual por ensayo y error.
- **Agrupar** los objetos.
- **Clasifican** según algún rasgo sin concluir.
- **Pseudoconceptos.** El niño puede reunir todos los objetos que son similares, que tienen características comunes y parecen confirmar una categoría, sin embargo, los niños se guían por rasgos concretos, visibles y asociativos.

1.2.2. PENSAMIENTO Y LENGUAJE.

Vigotsky afirmaba que el lenguaje y el pensamiento tienen dos raíces distintas en su desarrollo ontogénico. En el desarrollo del habla hay una fase preintelectual; y en el desarrollo intelectual una etapa prelingüística.

"El lenguaje y el pensamiento siguen su proceso de desarrollo en forma independiente uno de otro hasta cierto punto, pero en un momento dado, cuando el niño tiene aproximadamente dos años, el pensamiento se torna verbal, y el lenguaje, racional. Se ve la manifestación del lenguaje del niño en el habla egocéntrica".¹³

"El habla egocéntrica es el eslabón entre el lenguaje externo y el habla interiorizada. El lenguaje interiorizado tiene características elípticas y del predicado, mientras que el habla egocéntrica acompaña la actividad y ayuda en la planeación de sus funciones".¹⁴

"El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje; es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural del niño. El desarrollo del lenguaje interiorizado depende de factores externos".¹⁵

¹² Ibidem. Pág. 33

¹³ Ibidem. Pág. 27

¹⁴ Ibidem. Pág. 27.

¹⁵ Ibidem. Pág. 29

El lenguaje se desarrolla en fases e involucra el uso de signos:¹⁶

- **Fase primitiva.** Corresponde al lenguaje preintelectual y al pensamiento preverbal.
- **Etapa de la psicología simple.** El niño experimenta con las propiedades psicológicas de su cuerpo. Esta fase está asociada con el desarrollo del lenguaje.
- **Etapa del uso de signos externos.** Operaciones externas que son utilizadas como ayuda en la solución de problemas internos. El niño cuenta con los dedos, recurre a ayudas mnemónicas. En el desarrollo del lenguaje corresponde a la etapa egocéntrica.
- **Fase de crecimiento interno.** La operación externa se convierte en interna y sufre un cambio profundo en su proceso.

El niño empieza a operar con representaciones mentales y signos interiorizados. En el desarrollo del habla, esta es la etapa del lenguaje interiorizado sin sonido.

1.2.3. PERCEPCIÓN.

La percepción es una construcción de la mente, siendo esa, función de la experiencia propia del individuo.

Vigotsky considera a la percepción del niño del siguiente modo:¹⁷

Al poco tiempo de nacer el niño, es capaz de percibir el sabor, el calor y el frío, los sonidos y la luz. Pero estas no son más que sensaciones dispersas, que el niño comience a percibir de forma compleja, es decir, por medio de una captación inmediata; de aquí surge la percepción.

"El desarrollo de la percepción está ligado inmediatamente a la **motricidad** que constituye tan sólo uno de los momentos del proceso sensorio-motor integral, y que sólo paulatinamente, con los años, comienza a adquirir una notable independencia y a liberarse de esa conexión parcial con la motricidad".¹⁸

¹⁶ Ibidem. Pág. 28.

¹⁷ García González, Enrique. Vigotski. La construcción histórica de la psique. pág. 87.

¹⁸ Ibidem. Pág. 96.

1.2.4. APRENDIZAJE.

Vigotsky hace una distinción entre dos diferentes procesos de aprendizaje:

1. los niños deben de actuar por sí mismos y por propia iniciativa y en la cual no es deseable ni útil la asistencia externa.
2. la intervención de otras personas, es decir, la influencia del medio social es indispensable.

El Aprendizaje siempre esta relacionado con el desarrollo, que se define con la maduración del organismo, "el aprendizaje siempre posibilita el despertar de procesos internos de desarrollo que no tendrían lugar si el ser humano no estuviese en contacto con un ambiente cultural determinante. El aprendizaje siempre incluye las relaciones entre individuos".¹⁹

Zona de desarrollo próximo.

Al nivel de operaciones al que puede llegar el niño con apoyo externo se le llama "ejecución asistida". Al área que existe entre la ejecución espontánea que realiza el niño utilizando sus propios recursos y el nivel que pueda alcanzar cuando recibe apoyo externo se le llama "zona de desarrollo próximo".²⁰

Por lo tanto, "aprender es reconstruir el mundo que nos rodea, creando formas de conocer, interpretar y representar la realidad, que van desde las relaciones inmediatas que hace el bebé a través de sus primeros contactos físicos, hasta los conceptos abstractos de la lingüística o la matemática".²¹

Se necesita que las personas tengamos una madurez para adquirir los conocimientos, es decir, la disposición que nos permite tener la capacidad para aprender. Esto sólo es posible a partir de los cambios fisiológicos o los procesos psicológicos, aunque los factores externos también tienen que ver para el aprendizaje, como lo son la familia y el medio sociocultural.

¹⁹Klingler, Cynthia; Vadillo, Guadalupe. Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. Pág. 34.

²⁰ García González, Enrique. Vigotski. La construcción histórica de la psique. pág. 88.

²¹SEP. Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. Pág. 56.

CAPÍTULO 2.

2. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Los Problemas de Aprendizaje se definen como *"un trastorno de uno o más procesos psicológicos básicos relacionado con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos"*.²²

Otra definición menciona que, los Problemas de Aprendizaje *"es una expresión genérica referida a un grupo heterogéneo que se manifiesta en trastornos y dificultades en la adquisición y uso de la audición, el habla, la escritura, el razonamiento o habilidades matemáticas. Dichos trastornos son intrínsecos al individuo y se presume que se deben a disfunciones del Sistema Nervioso Central. Aunque puede producirse en concomitancia con otras incapacidades (deterioro sensorial, retraso mental y trastornos emocionales y sociales) o debido a influencias ambientales (deficiencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, factores psicogénicos), no son resultado directo de tales trastornos o influencias"*.²³

Antes de la década de los 60's, los profesionistas se referían a los problemas de aprendizaje como daño cerebral, disfunción cerebral mínima, desórdenes neurológicos del Aprendizaje, dislexia o déficit perceptuales.

En 1920, Samuel Orton, neuropsiquiatra, se convenció a partir de su experiencia clínica, de que los problemas de lectura eran frecuentes, y describió las alteraciones de niños durante la lectura y la escritura, pues notó que rotaban e invertían grafemas, llamando a este suceso "estrefosimbolia" (símbolos rotados), porque la relacionó con una lateralización mal establecida. Y así, ideó una serie de indicaciones metodológicas para mejorar estas alteraciones.²⁴

A partir de 1963, se fundó la Asociación para Niños con Problemas Específicos de Aprendizaje en Estados Unidos, la cual define a éstos como:

"Se refieren a un retardo, desorden o demora en el desarrollo en uno o más procesos del habla, lenguaje, lectura, deletreo, escritura o aritmética que resultan de una posible disfunción y/o trastorno emocional o conductual y no de un retraso mental, desventaja sensorial o factores conductuales o instruccionales".²⁵

²² *Problemas de Aprendizaje, una guía práctica para conocer y ayudar al niño con Problemas de Aprendizaje.*

²³ Mercer, Cecil D. *Dificultades de Aprendizaje.* Biblioteca de la educación especial.

²⁴ Casullo, María M. *Evaluación psicológica en el campo socioeducativo.* Pág. 71.

²⁵ *Ibidem.* Pág. 72.

2.1. CAUSAS DE LAS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Las causas de los problemas de aprendizaje son diversas, ya que pueden ser por: ²⁶

2.1.1. Retraso en la maduración neurológica.

Se debe a alteraciones que afectan a la estructura del cerebro o su funcionamiento, y repercuten en el desarrollo del niño en su conjunto, no sólo en el aprendizaje (evolución motriz, lenguaje, adaptación a situaciones nuevas o en su relación con los demás).

2.1.2. Retraso en la maduración de algunas funciones o procesos psicológicos.

- *Inmadurez en el desarrollo perceptivo-motriz.* Aparece acompañada de un conocimiento corporal pobre y dificultad en la comprensión de los conceptos relacionados con el orden temporal y la ubicación espacial, así como dificultades en la representación espacial y coordinación ojo-mano.
- *Retraso en el desarrollo psicolingüístico.* Puede manifestarse en la comprensión, organización o expresión del lenguaje, en la relación del lenguaje oral con el escrito o en la coordinación de los estímulos auditivos y visuales.

Los niños presentan dificultades para acceder a la lectura y escritura, ya que, es una nueva forma de manifestación verbal arbitraria y que requiere de coordinaciones internas complejas.

- *Inmadurez en el desarrollo de la atención.* Los niños necesitan desarrollar una atención selectiva para poder trabajar en el salón de clases; mientras un compañero habla, otro saca punta al lápiz y la maestra escribe en el pizarrón.
- *Inmadurez en el desarrollo funcional de la memoria.* El niño no es capaz de una elaboración espontánea y eficaz para el recuerdo en la reproducción de secuencias y/o en la evocación de la información para elaborar el cálculo mental.
- *Inmadurez en los procesos de competencia social.* Se refiere a varios aspectos de origen emocional, como son la baja autoestima, lo cual da lugar a problemas de relación con sus compañeros o maestros, cuando el niño no tiene habilidades sociales necesarias para convivir con el ambiente social o escolar en el que está.

²⁶SEP. Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. Pág. 56.

- *Bloqueos en la información de los instrumentos intelectuales del niño.* En la elaboración de las estructuras de pensamiento o aplicación de estas en el aprendizaje de contenidos específicos escolares.

2.2. CARACTERÍSTICAS EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Las siguientes características son las que se presentan más en niños con problemas de aprendizaje.²⁷

1. *Factor de desfase.* Existe cuando la habilidad estimada de un niño difiere profundamente de sus logros académicos.
2. *Dificultad en el aprendizaje académico.* Habilidad de lectura básica, comprensión lectora, expresión escrita y cálculo y razonamiento matemático.
3. *Trastornos perceptivos.* Incapacidad para reconocer, discriminar e interpretar sensaciones, especialmente las deficiencias visuales y auditivos y en la discriminación visual.
4. *Problemas socio - emocionales.* Actúan perturbadamente e interiorizan sentimientos negativos de autoestima, frustración, impulsividad, falta de perseverancia, déficit en habilidades sociales, entre otras.
5. *Problemas de la memoria.* Dificultad para memorizar debido a sus pobres habilidades lingüísticas, cualquier material es difícil de memorizar.
6. *Trastornos motrices.* Hiperactividad, hipoactividad y falta de coordinación, torpeza al correr, saltar, caminar, recortar con tijeras, dificultad para abotonarse, entre otras.
7. *Problemas de atención e hiperactividad.*

²⁷ Mercer, Cecil D. *Dificultades de Aprendizaje.* Biblioteca de la educación especial. Págs. 55-59.

CAPÍTULO 3.

3. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

Los problemas que presentan los niños en la lectura y la escritura han sido objeto de estudio por diversos profesionales de la educación, ya sean maestros, psicólogos, pedagogos, entre otros.

Ya que se ha reconocido que es un problema educacional, social y económico la inhabilidad de algunos niños para desenvolverse de manera adecuada en algunas áreas, a pesar de que poseen habilidades intelectuales y oportunidades educativas apropiadas.

Antes de hablar de los problemas de aprendizaje de la lectura y escritura, empezare por describir a que se refiere cada uno de las habilidades del lenguaje y después mencionare los problemas que se presentan en los niños cuando están en proceso de aprendizaje.

3.1. LECTURA Y ESCRITURA.

Se dice que la más impresionante de las habilidades humanas es aprender a hablar, la segunda es leer y la tercera es escribir siendo la lectura y la escritura las herramientas esenciales del aprendizaje.

El aprendizaje de la lectura y escritura representa un aspecto de suma importancia dentro de las primeras etapas de la enseñanza primaria, ya que es la base de todo aprendizaje escolar posterior.

3.1.1 DEFINICIÓN DE LECTURA.

Desde el punto de vista de los lingüistas, la lectura "es la transformación de los estímulos en forma de gráficos en lenguaje". Es también un proceso constructivo pues procesa información más allá de lo que se enfoca con el ojo.

La lectura se compone de dos procesos básicos:

- **Descodificación:** Comprensión de las relaciones fonema - grafema y la traducción de palabras impresas en representaciones similares al lenguaje oral.
- **Comprensión:** Permite comprender el significado de las palabras de forma aislada o en su contexto.

De acuerdo con Goodman la lectura involucra cuatro procesos de construcción de significado: ²⁸

1. El Óptico: Cuando los movimientos de los ojos permiten localizar la información gráfica más útil.
2. El Perceptual: El lector guía su trabajo de acuerdo a sus expectativas.
3. El Sintáctico: Donde el lector emplea estrategias de predicción e inferencia.
4. El Semántico: En el cual se articulan los tres ciclos anteriores y se reconstruye un significado.

3.1.2. FACTORES RELACIONADOS CON LOS PROBLEMAS DE LECTURA.

"El no aprendizaje de la lectura es una de las dificultades centrales entre los niños con Problemas de Aprendizaje".²⁹

- **Físicos.** Samuel Orton afirma que la inhabilidad para la lectura es la consecuencia de la falta de una función en la dominación del cerebro. Denomina a errores de inversión en la escritura y lectura *strephosymbolia* que significa "rotación de símbolos".
- **Ambientales.** La mala instrucción, diferencias culturales, diferencias de lenguaje. "El lenguaje del niño refleja su ambiente, problemas sociales y emocionales".
- **Psicológicos.** Percepción auditiva y visual, desórdenes de lenguaje, atención selectiva, memoria, inteligencia, todas estas áreas están asociadas con una lectura pobre.

3.1.3. ERRORES EN LA LECTURA.

Los siguientes errores son los más frecuentes al leer:³⁰

- *Error auditivo y visual.* Mala pronunciación de una palabra. Cuando el individuo es incapaz de combinar sonidos o partes de ella en una palabra entera de forma correcta. La incapacidad de distinguir con facilidad la diferencia de sonidos fonéticos, recordar los sonidos de las letras, distorsionar u omitir sonidos o letras.

²⁸ Klingler, Cynthia. *Psicología Cognitiva*. Estrategias en la práctica docente.

²⁹ Mercer, Cecil D. *Dificultades de Aprendizaje*. Biblioteca de la Educación Especial. Pág. 136-137.

³⁰ *Ibidem*.

- *Inversiones.* De letras b, d; p, q; y de palabras al, la; río por oír.
- *Discriminación visual.* dificultades en notar las diferencias entre letras m, n, y palabras más, mal.

3.1.4. DEFINICIÓN DE ESCRITURA.

La escritura es "la transformación del lenguaje oral a una forma de código que permita su traducción por los lectores que poseen la habilidad de romper y decodificar los símbolos. En otras palabras es la representación del lenguaje por medio de símbolos gráficos".³¹

Existen tres sistemas de escritura:

1. Logográfico: Palabra, tiene un símbolo llamado morfema, la unidad más pequeña que posee un significado.
2. Silábico: Sílabas.
3. Alfabético: Sonido.

El lenguaje escrito es una forma de comunicación muy compleja, incluye habilidades tales como: habilidades visuales, motrices y conceptuales, y es la forma más importante a través de la cual se demuestran conocimientos de otras áreas académicas.

Vigotsky percibe la escritura como "una manifestación del habla interna. Esta forma de lenguaje corresponde a la anterior de habla egocéntrica, típica de los niños entre dos y seis años. Puesto que el lenguaje interno es una forma abreviada y predicada, tiene que cambiar para acomodarse a la persona que lee".³²

La escritura de los niños tiene su historia, la preescritura. Los gestos representan el origen de la escritura en los niños, surge un enlace entre la pictografía y los primeros garabatos de los pequeños.

"Los garabatos son complementarios a los gestos. Los niños ponen sus líneas en un papel y después brincan y empiezan a hacer gestos para explicar plenamente lo que quieren decir".³³

³¹ Klingler, Cynthia. *Psicología Cognitiva*. Estrategias en la práctica docente. Pág. 126.

³² Ibidem. Pág. 126.

³³ Ibidem. Pág. 127.

Los infantes no ponen detalles en sus primeros garabatos, sino que dibujan las cosas de manera general e incluso plasman algunos símbolos. Ocurre una representación simbólica y gráfica en los pequeños de cinco años. La representación simbólica en los juegos es una forma muy especial del habla que más tarde lleva al lenguaje escrito.

3.1.5. FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LAS DIFICULTADES DE LA ESCRITURA.

- Problemas motrices.
- Percepción visual deficiente para distinguir palabras y letras.
- Pobre memoria visual.
- Problemas emocionales y/o falta de motivación.
- Mala enseñanza.
- Problemas de motricidad fina.

Los niños muestran gran variedad de problemas en la escritura.

- Lentitud al escribir.
- Dirección incorrecta de letras y números.
- Mucha o poca inclinación.
- Falta de claridad.
- Incapacidad para mantener la línea horizontal.
- Letras ilegibles.
- Escritura en el espejo.

Hammill y Mc Nutt informaron que las "habilidades para la escritura son las más relacionadas con la lectura, pues incluyen la competencia para escribir, el deletreo, la puntuación, el uso de mayúsculas, el estudio, la rima, el conocimiento del alfabeto y la distinción entre diferentes letras. Llegando a la conclusión "existe una íntima relación entre la lectura, que es en teoría, una forma receptiva del lenguaje escrito y de casi todos los aspectos de él".³⁴

3.1.6. ERRORES MÁS FRECUENTES EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NIÑOS

Los siguientes errores son los que más se presentan en los niños con problemas en la lectura y escritura.³⁵

1. Confusiones de letras. Entre consonantes de formas parecidas: /m, n/, /j, g, z/. entre consonantes de orientación y forma simétrica: b, d, p, g / m, w/ n, u. entre letras que representan sonidos parecidos: b, p / d, t.

³⁴ Ibidem. Pág. 107.

³⁵ SEP. Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. Pág. 56.

2. Inversión de letras: cuando leen: ra, ro, sa, co, po, donde dice: ar, or, as, oc, op. Y tri, tra, pli, plo, donde dice: tir, tar, pil, pol.
3. Sustitución de letras. Cuando leen bomina donde dice bobina.
4. Supresión de sílabas. Cuando leen moño, donde dice montaña.
5. Combinación de varios errores. Cuando leen corodilo donde dice cocodrilo.
6. Algunas ocasiones leen de memoria, otras inventan el texto y hay veces que reemplazan una palabra por otra. Ya sea por una más fácil de decir, por ejemplo, leen ojo donde dice pupila, o por una significación parecida, leen lobo donde dice zorro.

Vigotsky señala que "la enseñanza de la escritura ha sido concebida en términos prácticos demasiados estrechos. Se enseña a los niños a trazar letras y a hacer palabras con ellas pero no se les enseña el lenguaje escrito. Los aspectos mecánicos del leer lo que está enfatizados que se eclipsa el lenguaje escrito como tal".³⁶

³⁶ Ferreiro, Emilia, *Vigencia de Jean Piaget*. Pág. 12.

APARTADO D

PROGRAMAS DE
INTERVENCIÓN
Ejercicios y actividades.

Programa

1

Nombre: Bárbara.

Problema de Aprendizaje: Lectura y Escritura.

Área: Psicomotricidad.

Objetivo. Desarrollar las habilidades motrices gruesas y finas, con el fin de que se facilite su aprendizaje.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Imagen corporal	Que el niño reconozca e identifique las partes que conforman su cuerpo.	- El niño debe completar las partes que le faltan a la cabeza, a una figura humana, utilizando modelos.	-Hojas impresas con las actividades.	Realizó la actividad sin dificultad, tomando en cuenta todos los detalles.
		-Realizar un rompecabezas de la figura humana.	-Recorte de una persona completa.	Se le dificultó integrar todas las piezas, sin embargo, lo logró en varios intentos.
Eje de simetría	El niño será capaz de reconocer las partes dobles que conforman su cuerpo.	-En un espacio gráfico completar una figura a la cual le hace falta la mitad. -Señalar y nombrar las partes dobles en su cuerpo y en un dibujo.	-Dibujos incompletos (mitad). -Recortes de personas.	La actividad se le dificultó en cuanto a diferenciar izquierda y derecha. Puede identificar las partes dobles de su cuerpo y la de otras personas.

Motricidad gruesa	El niño identificará que movimientos puede hacer con su cuerpo, con el fin de que desarrolle su coordinación motriz gruesa.	-Caminar sobre una línea recta, dando pasos cortos y pasos largos. -Recorrer una pista con obstáculos, sin derribarlos,	-Gises. -Botes. -Pelotas.	Su movimientos motrices los realiza con alguna dificultad, sin embargo, en varios intentos los logra hacer bien.
--------------------------	---	--	-------------------------------------	--

		<p>con los ojos abiertos y cerrados.</p> <p>-Saltar obstáculos con las piernas juntas.</p> <p>-Realizar ejercicios como agacharse, flexionarse, hacer sentadillas, y movimientos a cualquier dirección.</p>	<p>-Botellas.</p> <p>-Sillas.</p>	
Equilibrio	<p>El niño realizará Ejercicios de equilibrio, como parte de su psicomotricidad.</p>	<p>-Los ejercicios son los siguientes:</p> <p>-Mantenerse en puntillas y con los ojos cerrados.</p> <p>-Sobre un pie, apoyando la otra pierna en la rodilla.</p> <p>-Con los pies juntos, levantar los brazos en cruz, subirlos y dar una palmada.</p> <p>-Saltar con las piernas juntas.</p> <p>-Saltar sobre un mismo pie.</p>	<p>-Recursos humanos.</p>	<p>Realizó las actividades con alguna dificultad.</p>
Motricidad fina	<p>Desarrollar el control motor fino de manos y dedos, que posibilite el dominio del trazo y de los signos gráficos.</p>	<p>-Juegos en los cuales tendrá movimientos de su cuerpo y principalmente de sus manos:</p> <p>-Jugar pelota.</p>	<p>-Pelota.</p>	<p>Realizó los ejercicios con alguna dificultad, sobre todo en lo que respecta a los movimientos con las manos y dedos.</p>

		<p>-Seguir líneas con los ojos y después con sus manos.</p> <p>-Coordinación de movimientos del brazo, la mano y los dedos:</p> <p>-Abrir una mano y cerrar otra de forma simultánea.</p> <p>-Realizar giros con las muñecas hacia la derecha e izquierda.</p> <p>-Abrir y cerrar rápidamente los dedos de las manos.</p> <p>-Enroscar y desenroscar.</p> <p>-Enhebrar agujas.</p> <p>-Abrochar y desabrochar ropa.</p> <p>-Hacer figura, bolitas, tiras, de plastilina.</p> <p>-Rasgar papeles en diferentes cortes.</p> <p>-Cortar una hoja con diferentes trazos.</p>	<p>-Plastilina.</p> <p>-Papeles como hojas, periódico, etc.</p> <p>-Hojas con trazos.</p> <p>-Hojas con dibujos.</p>	<p>Realizó los ejercicios satisfactoriamente, solamente que sus cortes son aún deficientes.</p>
--	--	--	--	---

		-Colorear -Seguir laberintos, unir puntos.	Cartulinas. -Colores. -Acuarela. -Tarjetas con ejercicios.	
--	--	---	---	--

Área: Lenguaje (Lectura y escritura).

Objetivo: Desarrollar un lenguaje oral y escrito, con el cual pueda reforzar su lectoescritura.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Lenguaje escrito. Escritura.	El niño desarrollará su lenguaje escrito, a partir de lo que ha aprendido con respecto a la lectoescritura.	-A partir de una serie de dibujos, el niño escribirá su nombre. -Tomará dictado de palabras con b. -Tomará dictado de palabras con d. -Tomará dictado de palabras con q -Tomará dictado de palabras con p. -Tomará dictado de enunciados. -Copiará un texto. -Escribirá para que sirvan los medios de comunicación. -Asociará palabras con dibujos.	-Hoja de ejercicios. -Cuaderno. -Lápiz. -Texto Ilustraciones de los medios de comunicación. -Hojas de ejercicio	Al escribir palabras con letras de igual forma, pero de posición distinta, aún las confunde, pero poco a poco empieza a reconocer sus diferencias.

Lenguaje oral. Lectura.	Desarrollará su lenguaje oral, a fin de que pueda expresar ideas, y reforzar la lectura.	-Describir oralmente animales, objetos, personas, a partir de imágenes. -Narrar oralmente un cuento, una película o un suceso en su vida. -Hará la lectura de textos.	-Láminas con objetos. -Recortes de revistas. -Cuentos ilustrados. -Películas infantiles. -textos impresos.	Su lenguaje empieza a ser más fluido, enlaza sus ideas con más coherencia, sin embargo, su lectura es aún en forma de deletreo o por sílabas.
--	--	---	--	---

Área: Percepción.

Objetivo: Desarrollar las habilidades perceptivas, que son útiles en el proceso de aprendizaje y en la solución de los Problemas de Aprendizaje.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Secuencia temporal	Que identifique, los conceptos de: rápido, lento, día, noche, ayer, hoy, mañana.	-En un esquema identificar el animal lento. -En un esquema dibujar los elementos que hacen que un paisaje sea de día. -Hacerle preguntas: ¿ayer qué día fue?, etc.	-Esquema con los dibujos. -Esquemas con los dibujos.	Se le dificulta identificar la secuencia de los días de la semana.
Constancia perceptiva.	Identificar detalles en objetos gráficos a fin de mejorar la constancia perceptiva.	-El niño debe encontrar ciertas figuras a partir de figuras superpuestas. -Tachar las figuras que son iguales a un modelo.	-Tarjetas con figuras superpuestas. -Hojas de ejercicios.	Hace varios intentos en la realización de los ejercicios, hasta que logra hacerlos.

Discriminación visual.	Será capaz de discriminar formas, tamaños, colores.	-Jugar al dominó, discriminando figuras y formas. -Diferenciar tamaños, (grande, pequeño igual). -Colorear las figuras de acuerdo a su forma y tamaño. -Discriminará en tarjetas, las figuras que sean iguales.	-Hojas de ejercicios. -Dominós de formas y figuras. - objetos de diferentes tamaños. -Hojas de ejercicios. -hoja de ejercicio.	Realizó las actividades sin ninguna dificultad.
-------------------------------	---	--	--	---

Área: Memoria y Atención.

Objetivo: Que el niño desarrolle la capacidad de organizar y mantener la información que recibe, con el fin que la utilice cuando sea necesario.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Memoria visual y atención	Desarrollar la memoria y atención, a fin de que la niña la utilice con mayor facilidad.	-Reproducir un dibujo después de que se haya observado durante un tiempo. -Mencionar los nombres que leyó. -Describir el Albergue. -Jugar memorama.	Láminas de los dibujos a reproducir. -Tarjeta con los nombres. -Memorama.	Se le dificultó recordar los nombres que leyó.

Área: Pensamiento.

Objetivo: Desarrollar las habilidades de pensamiento, necesarias para su aprendizaje y en su vida cotidiana.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Observar	Que reconozca las características de lo que observamos en nuestro entorno, con el fin de identificar sus cualidades físicas.	-A partir de diferentes objetos, identificar su textura, color, tamaño, forma y características especiales.	-Diferentes objetos (hojas de árboles, telas, lápices de colores, etc.).	Hace una observación detallada de las cosas, y logra describir las características.
Identificar	Será capaz de identificar a una persona, un lugar o a un objeto, organizando la información.	-Identificar en un conjunto de palabras la letra con la que empiezan.	-Tarjeta con palabras.	Sigue confundiendo las letras b por d.
Comparar	Será capaz de comparar objetos, letras, palabras, en cuanto a sus semejanzas y diferencias.	-Hacer una comparación entre diferentes objetos, letras, clasificándolos	-Diferentes objetos.	Realiza una comparación de los objetos, sin dificultad.

Área: Emoción y motivación.

Objetivo: El niño analizará la importancia de la autoestima como valor fundamental en el desarrollo personal.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Autoconocimiento.	Que reconozca la importancia del conocimiento de las características físicas, emocionales, intelectuales y los valores que tiene y la forma de fortalecer su vida.	-Observarse en un espejo, describirse, y mencionar que es lo que más le gusta de ella. -Realizar un escudo de armas respondiendo a las siguientes preguntas. ¿Quién soy? ¿Cuál ha sido mi mayor fracaso? ¿Cuál ha sido mi mayor éxito?, ¿Qué piensa la gente de mi?, ¿Cómo me ven los demás?, ¿Si hoy muriera cómo me gustaría que me recordarían?, Si tuviera un año de vida y tuviera el éxito garantizado ¿Qué harías?	-Escudo dibujado y dividido en seis partes.	Le costo mucho trabajo identificar sus éxitos y describir cómo la ven los demás además escribió cosas negativas de su persona.
Autoevaluación	Será capaz de reconocer sus aciertos y errores con el fin de buscar estrategias para superarlos.	-En una hoja dividida en dos escribir cualidades y defectos.	-Hoja blanca.	Escribió más defectos que cualidades, lo que refleja que tiene una autoestima baja.

Programa

2

Nombre: Graciela.

Problemas de Aprendizaje: Lectura y Escritura.

Área: Psicomotricidad.

Objetivo: Desarrollar las habilidades motrices gruesas y finas, con el fin de que se facilite su aprendizaje y conozca la importancia de su cuerpo.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Imagen corporal	Que el niño reconozca e identifique las partes que conforman su cuerpo.	- El niño debe completar las partes que le faltan a la cabeza, a una figura humana, utilizando modelos.	-Hojas impresas con las actividades.	Realizo la actividad sin dificultad.
		-Realizar un rompecabezas de la figura humana.	-Recorte de una persona completa.	Realizó la actividad sin dificultad.
Equilibrio	El niño realizará Ejercicios de equilibrio, como parte de su psicomotricidad.	-Los ejercicios son los siguientes: -Mantenerse en puntillas y con los ojos cerrados. -Sobre un pie, apoyando la otra pierna en la rodilla. -Con los pies juntos, levantar los brazos en cruz, subirlos y dar una palmada. -Saltar con las piernas juntas. -Saltar sobre un mismo pie.	-Recursos humanos.	Realizó las actividades con alguna dificultad.

		-Rasgar papeles en diferentes cortes. -Cortar una hoja con diferentes trazos. -Colorear. -Seguir laberintos, unir puntos.	-Papeles como hojas, periódico, etc. -Hojas con trazos. -Hojas con dibujos. -Cartulinas. -Colores. -Acuarela. -Tarjetas con ejercicios.	
--	--	--	---	--

Área: Lenguaje (Lectura y escritura).

Objetivo: Desarrollar un lenguaje oral y escrito, con el cual pueda reforzar su lectoescritura.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Lenguaje escrito. Escritura.	Desarrollar la escritura, con la cual pueda expresarse gráficamente.	-Dictado de palabras y de enunciados. -Copiar un texto. -Asociar el nombre con el dibujo que le corresponda.	-cuaderno y lápiz. -Texto. -Hojas de ejercicios.	Al escribir sigue haciendo las letras desproporcionadas, pero con más claridad.
Lenguaje oral. Lectura.	Desarrollará su lenguaje oral, a fin de que pueda expresar ideas, y reforzar la lectura.	-Leer enunciados. -Describir objetos, animales, etc. -Hacer lectura de comprensión.	-Diferentes objetos, ilustraciones de animales. -Textos impresos.	Su lenguaje es coherente, Aunque lee muy lento.

Área: Percepción.

Objetivo: Desarrollar las habilidades perceptivas, que son útiles en el proceso de aprendizaje y en la solución de los Problemas de Aprendizaje.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Secuencia temporal	Que identifique, los conceptos de: rápido, lento, día, noche, ayer, hoy, mañana.	-En un esquema identificar el animal lento. -En un esquema dibujar los elementos que hacen que un paisaje sea de día. -Hacerle preguntas: ¿ayer qué día fue?, etc.	-Esquema con los dibujos. -Esquemas con los dibujos.	Realizo las actividades sin dificultad.
Constancia perceptiva.	Identificar detalles en objetos gráficos a fin de mejorar la constancia perceptiva.	-El niño debe encontrar ciertas figuras a partir de figuras superpuestas. -Tachar las figuras que son iguales a un modelo.	-Tarjetas con figuras superpuestas. -Hojas de ejercicios.	Tarda en identificar las figuras, sin embargo lo logra hacer.
Discriminación visual.	Será capaz de discriminar formas, tamaños, colores.	-Jugar al dominó, discriminando figuras y formas. -Diferenciar tamaños, (grande, pequeño igual). -Colorear las figuras de acuerdo a su forma y tamaño. -Discriminará en tarjetas, las figuras que sean iguales.	-Hojas de ejercicios. -Dominós de formas y figuras. -objetos de diferentes tamaños. -Hojas de ejercicios. -hoja de ejercicio.	Realizó las actividades sin ninguna dificultad.

Área: Memoria y Atención.

Objetivo: Que el niño desarrolle la capacidad de organizar y mantener la información que recibe, con el fin que la utilice cuando sea necesario.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Memoria visual y atención	Desarrollar la memoria y atención con el fin de que la niña la utilice en informaciones posteriores.	-Reproducir un dibujo después de que se haya observado durante un tiempo. -Mencionar los nombres que leyó. -Describir el Albergue. -Jugar memorama.	Láminas de los dibujos a reproducir. -Tarjeta con los nombres. -Memorama.	Realizó en su mayoría, no se le dificulta recordar y mantener atención,

Área: Pensamiento.

Objetivo: Desarrollar las habilidades de pensamiento, necesarias para su aprendizaje y en su vida cotidiana.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Observar	Que reconozca las características de lo que observamos en nuestro entorno, con el fin de identificar sus cualidades físicas.	-A partir de diferentes objetos, identificar su textura, color, tamaño, forma y características especiales.	-Diferentes objetos (hojas de árboles, telas, lápices de colores, etc.).	Realizó las actividades sin dificultad.
Identificar	Será capaz de identificar a una persona, un lugar o a un objeto, organizando la información.	-Identificar en un conjunto de palabras la letra con la que empiezan.	-Tarjeta con palabras.	Realizo la actividad sin dificultad.

Comparar	Será capaz de comparar objetos, letras, palabras, en cuanto a sus semejanzas y diferencias.	-Hacer una comparación entre diferentes objetos, letras, clasificándolos	-Diferentes objetos.	Se le dificulta trabajo comparar algunos objetos como por ejemplo una taza y un vaso.
-----------------	---	--	----------------------	---

Área: Emoción y motivación.

Objetivo: El niño analizará la importancia de la autoestima como valor fundamental en el desarrollo personal.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Autoconocimiento.	Que reconozca la importancia del conocimiento de las características físicas, emocionales, intelectuales y los valores que tiene y la forma de fortalecer su vida.	-Observarse en un espejo, describirse, y mencionar que es lo que más le gusta de ella. -Realizar un escudo de armas respondiendo a las siguientes preguntas. ¿Quién soy? ¿Cuál ha sido mi mayor fracaso? ¿Cuál ha sido mi mayor éxito?, ¿Qué piensa la gente de mi?, ¿Cómo me ven los demás?, ¿Si hoy muriera cómo me gustaría que me recordarían?, Si tuviera un año de vida y tuviera el éxito garantizado ¿Qué harías?	-Escudo dibujado y dividido en seis partes.	Se conoce bien, aunque le preocupa lo que piensan los demás de ella.

Autoevaluación	Será capaz de reconocer sus aciertos y errores con el fin de buscar estrategias para superarlos.	-En una hoja dividida en dos escribir cualidades y defectos.	-Hoja blanca.	La descripción de sus defectos lo hace en referencia a los demás.
-----------------------	--	--	---------------	---

Programa

3

Nombre: Gabriela.

Problema de Aprendizaje. Lectura y Escritura.

Área: Psicomotricidad.

Objetivo. Desarrollar las habilidades motrices finas, con el fin de que se facilite su aprendizaje en la escritura.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Motricidad fina	Desarrollar el control motor fino de manos y dedos, que posibilite el dominio del trazo y de los signos gráficos	-Abrir una mano y cerrar otra de forma simultánea. -Abrir y cerrar rápidamente los dedos de las manos. -Hacer figura, bolitas, tiras, de plastilina -Rasgar papeles en diferentes cortes. -Cortar una hoja con diferentes trazos.	-Plastilina. -Papeles como hojas, periódico, etc. -Hojas con trazos. -Hojas con dibujos. -Cartulinas. -Colores. -Acuarela. -Tarjetas con ejercicios	Realizó los ejercicios sin dificultad

Área: Lenguaje (Lectura y escritura).

Objetivo: Desarrollar un lenguaje oral y escrito, con el cual pueda reforzar su lectoescritura.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Lenguaje escrito. Escritura.	El niño desarrollará su lenguaje escrito, a partir de lo que ha aprendido con respecto a la lectoescritura.	-A partir de una serie de dibujos, el niño escribirá su nombre. -Tomará dictado de palabras con b. -Tomará dictado de	-Hoja de ejercicios. -Cuaderno. -Lápiz.	Comete los errores de invertir las letras, es decir, b por d, p por q. Y también los números.

		<p>palabras con d. -Tomará dictado de palabras con q -Tomará dictado de palabras con p. -Tomará dictado de enunciados. -Copiará un texto. -Escribirá para que sirven los medios de comunicación. -Asociará palabras con dibujos.</p>	<p>-Texto Ilustraciones de los medios de comunicación. -Hojas de ejercicio</p>	
--	--	--	---	--

<p>Lenguaje oral. Lectura.</p>	<p>Desarrollará su lenguaje oral, a fin de que pueda expresar ideas, y reforzar la lectura.</p>	<p>-Describir oralmente animales, objetos, personas, a partir de imágenes. -Narrar oralmente un cuento, una película o un suceso en su vida. -Hará la lectura de textos.</p>	<p>-Láminas con objetos. -Recortes de revistas. -Cuentos ilustrados. -Películas infantiles. -textos impresos.</p>	<p>Sus ideas son coherentes, sin embargo, la pronunciación de algunas palabras se le dificulta.</p>
---	---	--	---	---

Área: Percepción.

Objetivo: Desarrollar las habilidades perceptivas, que son útiles en el proceso de aprendizaje y en la solución de los Problemas de Aprendizaje.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Secuencia temporal	Que identifique, los conceptos de: rápido, lento, día, noche, ayer, hoy, mañana.	-En un esquema identificar el animal lento. -En un esquema dibujar los elementos que hacen que un paisaje sea de día. -Hacerle preguntas: ¿ayer qué día fue?, etc.	-Esquema con los dibujos. -Esquemas con los dibujos.	Realizó los ejercicios sin dificultad.
Constancia perceptiva.	Identificar detalles en objetos gráficos a fin de mejorar la constancia perceptiva.	-El niño debe encontrar ciertas figuras a partir de figuras superpuestas. -Tachar las figuras que son iguales a un modelo.	-Tarjetas con figuras superpuestas. -Hojas de ejercicios.	Presento dificultad en tachar las figuras iguales, sin embargo, en varios intentos lo logró.
Discriminación visual.	Será capaz de discriminar formas, tamaños, colores.	-Jugar al dominó, discriminando figuras y formas. -Diferenciar tamaños, (grande, pequeño igual). -Colorear las figuras de acuerdo a su forma y tamaño. -Discriminará en tarjetas, las figuras que sean iguales.	-Hojas de ejercicios. -Dominós de formas y figuras. -objetos de diferentes tamaños. -Hojas de ejercicios. -hoja de ejercicio.	Realizó las actividades sin ninguna dificultad.

Área: Memoria y Atención.

Objetivo: Que el niño desarrolle la capacidad de organizar y mantener la información que recibe, con el fin que la utilice cuando sea necesario.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Memoria visual y atención	Desarrollar la memoria y atención, a fin de que la niña la utilice con mayor facilidad.	-Reproducir un dibujo después de que se haya observado durante un tiempo. -Mencionar los nombres que leyó. -Describir el Albergue. -Jugar memorama.	Láminas de los dibujos a reproducir. -Tarjeta con los nombres. -Memorama.	Se le dificultó reproducir algunos objetos.

Área: Pensamiento.

Objetivo: Desarrollar las habilidades de pensamiento, necesarias para su aprendizaje y en su vida cotidiana.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Observar	Que reconozca las características de lo que observamos en nuestro entorno, con el fin de identificar sus cualidades físicas.	-A partir de diferentes objetos, identificar su textura, color, tamaño, forma y características especiales.	-Diferentes objetos (hojas de árboles, telas, lápices de colores, etc.).	-realizó las actividades sin dificultad, sin embargo, en el ejercicio de identificar las letras, las confundía por su semejanza.
Identificar	Será capaz de identificar a una persona, un lugar o a un objeto, organizando la información.	-Identificar en un conjunto de palabras la letra con la que empiezan.	-Tarjeta con palabras.	Realizó la actividad sin dificultad.

Comparar	Será capaz de comparar objetos, letras, palabras, en cuanto a sus semejanzas y diferencias.	-Hacer una comparación entre diferentes objetos, letras, clasificándolos	-Diferentes objetos.	Realizó la actividad sin dificultad.
-----------------	---	--	----------------------	--------------------------------------

Área: Emoción y motivación.

Objetivo: El niño analizará la importancia de la autoestima como valor fundamental en el desarrollo personal.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Autoconocimiento.	Que reconozca la importancia del conocimiento de las características físicas, emocionales, intelectuales y los valores que tiene y la forma de fortalecer su vida.	-Observarse en un espejo, describirse, y mencionar que es lo que más le gusta de ella. -Realizar un escudo de armas respondiendo a las siguientes preguntas. ¿Quién soy? ¿Cuál ha sido mi mayor fracaso? ¿Cuál ha sido mi mayor éxito?, ¿Qué piensa la gente de mí?, ¿Cómo me ven los demás?, ¿Si hoy muriera cómo me gustaría que me recordarían?, Si tuviera un año de vida y tuviera el éxito garantizado ¿Qué harías?	-Escudo dibujado y dividido en seis partes.	Le costo mucho trabajo identificar sus éxitos y escribió cosas negativas de cómo la ven los demás.

Autoevaluación	Será capaz de reconocer sus aciertos y errores con el fin de buscar estrategias para superarlos.	-En una hoja dividida en dos escribir cualidades y defectos.	-Hoja blanca.	Le cuesta trabajo identificar cualidades.
-----------------------	--	--	---------------	---

Programa

4

Nombre: Yariria Venegas Aguas.

Problema de Aprendizaje. Lectura y Escritura.

Área: Lenguaje (Lectura y escritura).

Objetivo: Desarrollar un lenguaje oral y escrito, con el cual se pueda reforzar la lectoescritura.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Lenguaje escrito. Escritura.	El niño desarrollará su lenguaje escrito, a partir de lo que ha aprendido con respecto a la lectoescritura.	-A partir de una serie de dibujos, el niño escribirá su nombre. -Copiará un texto. -Escribirá para que sirven los medios de comunicación. -A partir de un conjunto de palabras, formar un enunciado.	-Hoja de ejercicios. -Texto. -Cuaderno. -Lápiz. Ilustraciones -Lista de palabras.	Comete los errores de invertir las letras, es decir, b por d, p por q.
Lenguaje oral. Lectura.	Desarrollará su lenguaje oral, a fin de que pueda expresar ideas, y reforzar la lectura.	-Describir oralmente animales, objetos, personas, a partir de imágenes. -Narrar oralmente un cuento, una película o un suceso en su vida.	-Recortes de revistas, ilustraciones. -Cuentos ilustrados. -Películas infantiles.	Su lenguaje es fluido, coherente, aunque para leer todavía utiliza la carretilla en las palabras.

		-Hará la lectura de textos. -A partir de un texto hará lectura de comprensión.	-Textos impresos. -Texto impreso.	
--	--	---	--	--

Área: Percepción.

Objetivo: Desarrollar las habilidades perceptivas, que son útiles en el proceso de aprendizaje y en la solución de los Problemas de Aprendizaje.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Secuencia temporal	Que identifique, los conceptos de: rápido, lento, día, noche, ayer, hoy, mañana.	-En un esquema identificar el animal lento. -En un esquema dibujar los elementos que hacen que un paisaje sea de día. -Hacerle preguntas: ¿ayer qué día fue?, etc.	-Esquema con los dibujos. -Esquemas con los dibujos.	Realizó las actividades sin dificultad.
Constancia perceptiva.	Identificar detalles en objetos gráficos a fin de mejorar la constancia perceptiva.	-El niño debe encontrar ciertas figuras a partir de figuras superpuestas. -Tachar las figuras que son iguales a un modelo.	-Tarjetas con figuras superpuestas. -Hojas de ejercicios.	Realizó las actividades sin dificultad.
Discriminación visual.	Será capaz de discriminar formas, tamaños, colores.	-Jugar al dominó, discriminando figuras y formas.	-Hojas de ejercicios. -Dominós de formas y figuras. - objetos de	Realizó las actividades sin ninguna dificultad.

		<ul style="list-style-type: none"> -Diferenciar tamaños, (grande, pequeño igual). -Colorear las figuras de acuerdo a su forma y tamaño. -Discriminará en tarjetas, las figuras que sean iguales. 	<p>diferentes tamaños.</p> <p>-Hojas de ejercicios.</p> <p>-hoja de ejercicio.</p>	
--	--	---	--	--

Área: Memoria y Atención.

Objetivo: Que el niño desarrolle la capacidad de organizar y mantener la información que recibe, con el fin que la utilice cuando sea necesario.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Memoria visual y atención	Desarrollar la memoria y atención, a fin de que la niña la utilice con mayor facilidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Reproducir un dibujo después de que se haya observado durante un tiempo. -Mencionar los nombres que leyó. -Describir el Albergue. -Jugar memorama. 	<p>Láminas de los dibujos a reproducir.</p> <p>-Tarjeta con los nombres.</p> <p>-Memorama.</p>	Se le dificultó recordar los nombres que leyó.

Área: Pensamiento.

Objetivo: Desarrollar las habilidades de pensamiento, necesarias para su aprendizaje y en su vida cotidiana.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Observar	Que reconozca las características de lo que observamos en nuestro entorno, con el fin de identificar sus cualidades físicas.	-A partir de diferentes objetos, identificar su textura, color, tamaño, forma y características especiales.	-Diferentes objetos (hojas de árboles, telas, lápices de colores, etc.).	-realizó las actividades sin dificultad, sin embargo, en el ejercicio de identificar las letras, pues las confundía.
Identificar	Será capaz de identificar a una persona, un lugar o a un objeto, organizando la información.	-Identificar en un conjunto de palabras la letra con la que empiezan.	-Tarjeta con palabras.	
Comparar	Será capaz de comparar objetos, letras, palabras, en cuanto a sus semejanzas y diferencias.	-Hacer una comparación entre diferentes objetos, letras, clasificándolos	-Diferentes objetos.	

Área: Emoción y motivación.

Objetivo: El niño analizará la importancia de la autoestima como valor fundamental en el desarrollo personal.

Contenido	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación
Autoconocimiento.	Que reconozca la importancia del conocimiento de las características físicas, emocionales, intelectuales y los valores que tiene y la forma de fortalecer su vida.	-Observarse en un espejo, describirse, y mencionar que es lo que más le gusta de ella. -Realizar un escudo de armas respondiendo a las siguientes preguntas. ¿Quién soy? ¿Cuál ha sido mi mayor fracaso? ¿Cuál ha sido mi mayor éxito?, ¿Qué piensa la gente de mi?, ¿Cómo me ven los demás?, ¿Si hoy muriera cómo me gustaría que me recordarían?, Si tuviera un año de vida y tuviera el éxito garantizado ¿Qué harías?	-Escudo dibujado y dividido en seis partes.	Se describe de acuerdo a como los demás la ven.
Autoevaluación	Será capaz de reconocer sus aciertos y errores con el fin de buscar estrategias para superarlos.	-En una hoja dividida en dos escribir cualidades y defectos.	-Hoja blanca.	Escribió más defectos que cualidades.

RESULTADOS OBTENIDOS.

La meta primordial era aplicar programas educativos individualizados, con los cuales los niños que presentaban Problemas de Aprendizaje, corrigieran o desarrollaran las habilidades en las cuales tienen problema. Sin embargo, por la temporalidad del Albergue y otras causas impidieron implementar tal tratamiento.

A) Problemas institucionales.

- No hubo comunicación entre el Departamento de Servicio Social (DIF), y el Albergue, en cuanto a la labor en tal institución.
- No se contaba con programas educativos preestablecidos a los cuales se pudiera dar un seguimiento o modificación.
- Por razones del personal administrativo, no se dieron indicaciones de a quién recurrir para organizar el apoyo pedagógico, por lo que algunos niños estaban saturados de atención tanto psicológica como pedagógica, lo que impidió hacer una evaluación y diagnóstico objetivos.
- No se proporcionaba material para la realización de las actividades, por lo que todo salió de nuestros bolsillos.
- Hubo diferencias entre el personal, que llegaron a afectar el trabajo con los niños.
- Nunca aceptaron sugerencias en cuanto al trato hacia los niños y el manejo de algunas problemáticas que se dieron.
- El trato hacia los niños muchas veces era agresivo, lo que provocaba que los niños tuvieran conductas de desafío hacia todo el personal.
- Faltó comunicación con respecto a las causas y el tiempo aproximado en que estarían los niños en el Albergue, y a qué instituciones eran canalizados, para un posible tratamiento fuera del albergue.

B) Problemas en la aplicación de los objetivos.

- En cuanto a la evaluación, no se pudo aplicar una de las pruebas (WISC), por no contar con espacio adecuado para hacerlo, además de no contar con el material de la prueba completo.
- Para realizar los ejercicios y actividades correspondientes al programa, no se contó con un espacio adecuado, ya que se necesitaba de un ambiente favorable (se trabajó todo el tiempo de prestación del Servicio Social, en el comedor/cocina).
- La administración nunca se preocupó por lo que se trabajaba con los niños, lo que fue un factor importante para no tener un avance en las actividades con los niños.
- Por el egreso de muchos niños no se pudo dar seguimiento a la problemática, pues hubiera sido factible seguir con el tratamiento fuera del Albergue.
- Por falta de personal en recurridas ocasiones se tuvo que cuidar a los niños del área maternal áreas por tiempos muy prolongados, lo que impidió trabajar con los niños del Programa de intervención.
- Las salidas continuas de los niños a paseos en diferentes épocas, también fue un factor importante en la aplicación de los objetivos generales de la intervención.

C) Beneficios proporcionados a la comunidad (aportación a la problemática manejada).

- Aplicación de ejercicios/actividades que favorecieron y fortalecieron el Aprendizaje de los niños.
- Apoyo pedagógico a los niños con problemas de aprendizaje.
- No sólo se cubrió el Servicio Social con la intervención pedagógica con los niños con problemas de aprendizaje, sino que se les brindó apoyo en otras áreas al personal encargado de tales.

D) Desempeño personal en la institución (Autoevaluación).

Al detectar que algunos niños presentaban dificultad en su Aprendizaje, sobre todo en la lectoescritura, empecé por hacer una revisión bibliográfica, con la cual poder entender y buscar la solución a tal problemática. Por lo cual, decidí diseñar e implementar un programa educativo individualizado con estrategias didácticas con las cuales los niños corrigieran o solucionaran su problema de aprendizaje.

Empecé por recoger información a través de instrumentos como test y pruebas, que me dieran la información, para determinar las habilidades en las cuales pudiera presentarse dificultad y establecer como iba a estar conformado el programa.

A partir de ello, empecé por ir estructurando los programas de acuerdo a las áreas, sin embargo, mi trabajo quedaba inconcluso por el egreso de algunos niños, ya evaluados.

Aunque no sólo mi actuación fue con los niños que presentaban Problemas de aprendizaje, sino con otros niños que sus necesidades eran de afecto, fue una satisfacción personal, sobre todo, porque me hice más consciente de los problemas que vive la niñez en la actualidad, y que el maltrato infantil provoca que muchos niños deserten o fracasen en la escuela, además de que tengan conductas antisociales.

Por lo que, aunque el tratamiento de los problemas de aprendizaje quedó inconcluso por razones antes mencionadas (egresos, administración, etc.), me queda la satisfacción de que las niñas tuvieron un avance significativo en cuanto a su aprendizaje.

A lo largo del servicio social realicé una revisión documental que a manera personal, fue muy satisfactoria, ya que enriquecí y amplié mis conocimientos sobre cuestiones que no tuve la oportunidad de conocer a lo largo de la carrera.

OBSERVACIONES.

Mejoramiento del Plan de Estudios de la carrera como producto del servicio prestado.

La estructuración del Plan de Estudios se basa en los objetivos que se quieren alcanzar, por lo que su contenido es seleccionado por el consejo técnico, pues ellos tienen el conocimiento acerca de cómo planearlo, organizarlo e implementarlo, por lo que, el aprendizaje de los alumnos está en base a la planeación hecha por los maestros y así es que se mejora.

Sin embargo, existen algunas materias que se basan en el estudio de teorías psicológicas y pedagógicas, pero sin poner en práctica lo que postulan, por lo que sería muy favorable que eso se hiciera.

Un ejemplo claro, son las materias: Teorías psicológicas Contemporáneas, psicología de la infancia y de la Adolescencia, psicología educativa, teorías y problemas de aprendizaje, ya que estas materias tuvieron gran utilidad para entender la problemática atendida.

Aunque ahora, se está realizando una evaluación para hacer un cambio en el Plan de estudios que pueda cumplir con las expectativas actuales en el tema de educación, por lo que, su mejora hará que la formación de futuros pedagogos sea acorde con las necesidades educativas actuales y futuras.

CONCLUSIONES.

En el hogar se dan conflictos como la violencia intrafamiliar, la cual es consecuencia de la intolerancia, la frustración, el estrés, la falta de oportunidades laborales, desacuerdos de pareja, enfermedades como el alcoholismo, la drogadicción, entre otros factores; la cual está presente en cualquier nivel social, aunque es más frecuente en familias de bajos recursos.

Por ello, el hogar se convierte en una escuela de la violencia, en donde los niños aprenden que las conductas agresivas representan un método eficaz para controlar a las demás personas y para realizar sus propios deseos.

Una de las consecuencias de la violencia intrafamiliar es el maltrato infantil, el cual se caracteriza por agresión física, abandono o negligencia, violencia psicológica, abandono emocional; afectando física, psicológica y emocionalmente a los niños.

Es por ello que, la familia ha dejado de ser privada, pues lo que sucede en su interior es de interés social, y muchas instituciones se encargan de vigilar que los ciudadanos cumplan con las obligaciones y respeten los derechos de los demás.

Por lo que, una de las instituciones que se encarga de resguardar a estos niños, es el DIF el cual a través de su departamento de asuntos jurídicos, se encarga de llevar a niños que han sufrido maltrato a un albergue temporal en el cual se les proporciona alimento, vivienda, escuela, atención psicológica y médica.

Las historias de los niños que se encuentran en el Albergue, son diversas, algunos han sido abandonados por sus padres, otros han sido golpeados, quemados o abusados sexualmente, por lo que es necesario que reciban un tratamiento psicológico para poder entender lo que les ha pasado.

Sin embargo, en la institución no se realiza una terapia que pueda ayudar a los niños, porque sólo se preocupan por darles alojamiento y cubrir sus necesidades primarias.

En lo que respecta a lo educativo, la mayoría de los niños presentan inestabilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje, pues no son regulares en asistir a la escuela.

Además de que algunos nunca han tenido la oportunidad de ir. Por lo que, en el albergue todos tienen que asistir a clases para regularizarse.

En lo que respecta al trabajo pedagógico, éste tuvo como objetivo realizar una intervención pedagógica en apoyo a niños que presentan problemas de aprendizaje, a partir del desarrollo de habilidades tales como lenguaje, pensamiento, memoria, psicomotricidad, percepción, a través de actividades y ejercicios, y así favorecer su aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje que se abordaron en este trabajo fueron los problemas en la lectura y escritura, los cuales son ocasionados por diferentes factores, como lo son, los ambientales, los físicos, los psicológicos, por lo que se necesita de apoyo pedagógico para su solución.

Se atendió a cuatro niñas, pero por diversos factores, como el poco tiempo que pasan en el albergue, el desinterés de la institución y la falta de un espacio adecuado para trabajar, impidieron que muchos objetivos no se cubrieran como se tenía previsto.

A pesar de estos obstáculos, el aprendizaje de las niñas con las cuales trabaje, fue avanzando poco a poco, logrando que tuvieran un proceso de enseñanza - aprendizaje continuo, a partir de técnicas como la economía de fichas y el reforzamiento social, las cuales fueron de gran importancia para motivarlas.

Además del trabajo con las niñas, también realicé otras actividades, que me hicieron conocer a los demás niños, por lo que tuve la oportunidad de ayudar a que algunos se integran, como fue el caso de una niña que desde su ingreso no quería hablar, que se pensó que no podía hacerlo, sin embargo, en una conversación informal con ella, fue que logré que lo hiciera, lo que fue una satisfacción personal, pues sólo me puse en su lugar y le di confianza de que expresará lo que le había pasado. De esa manera pudo recibir atención psicológica y pudo integrarse a las actividades del albergue.

Por otra parte, la realización del servicio social fue una experiencia profesional, pues puse en práctica todos los conocimientos que adquirí en la carrera, además de que, visualicé los alcances y limitaciones que tengo para intervenir en una problemática educativa, como lo fueron los problemas de aprendizaje.

Este trabajo fue también una experiencia personal, porque convivir con los niños me hizo reflexionar sobre lo que muchas personas piensan, pues se cree que los niños no sufren porque ellos son felices, y no se dan cuenta de lo que hacen las personas adultas, sin embargo, esta creencia no es cierta, pues ellos por más pequeños que fueran, se dan cuenta de que los grandes están peleando; sólo que suplen sus temores, viendo la televisión, jugando o de otras formas que sólo el cerebro puede ocultar. Además cuando les toca ser golpeados, ellos piensan que sus padres no los quieren y que son culpables de muchas de sus peleas.

Es por ello, que el maltrato que sufren muchos niños, necesita ser atendido para tratar de hallar una solución, para que ellos entiendan su situación y así cuando sean mayores no repitan la misma conducta de sus padres, teniendo la oportunidad de ser más estables, tolerantes y sobre todo felices.

Por lo que, puedo concluir que realizar este trabajo me dio la oportunidad de entender dos problemáticas distintas, por una parte los problemas de aprendizaje, y su solución a partir de estrategias pedagógicas, y por otra parte, el maltrato infantil, el cual debe ser analizado para procurar que disminuya el número de niños maltratados y así dar soluciones a esta problemática social.

BIBLIOGRAFÍA.

Avancibia, Violeta y otros. Psicología de la Educación. Ed. Alfaomega. México, 1999.

Casullo, María M. Evaluación psicológica en el campo socioeducativo. Ed. Paidós. Argentina, 1997.

Delval, Juan. "*Constructivismo de Jean Piaget*". Pedagogías del Siglo XX. Ed. CISSPRAXIS. Barcelona, 2000.

Ferreiro, Emilia. Vigencia de Jean Piaget. Ed. Siglo XXI. México, 2003.

García González, Enrique. Vigotski. La construcción histórica de la psique. Ed. Trillas. México, 2003.

Klingler, Cynthia. Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. Ed. Mc Graw Hill. México, 2000.

Martorell, José L.; Prieto, José L. Fundamentos de Psicología. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid, España.

Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México, 1997.

Mercer, Cecil D. Dificultades de Aprendizaje. Biblioteca de la Educación Especial.

Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Ed. Ariel. Barcelona, 1986.

Problemas de Aprendizaje, una guía práctica para conocer y ayudar al niño con Problemas de Aprendizaje. Ed. Euro México. Edo. de México. Tomo 1, 2,3.

Santrock, John. Psicología de la Educación. Ed. Mc Graw Hill. México, 2002.

ANEXOS

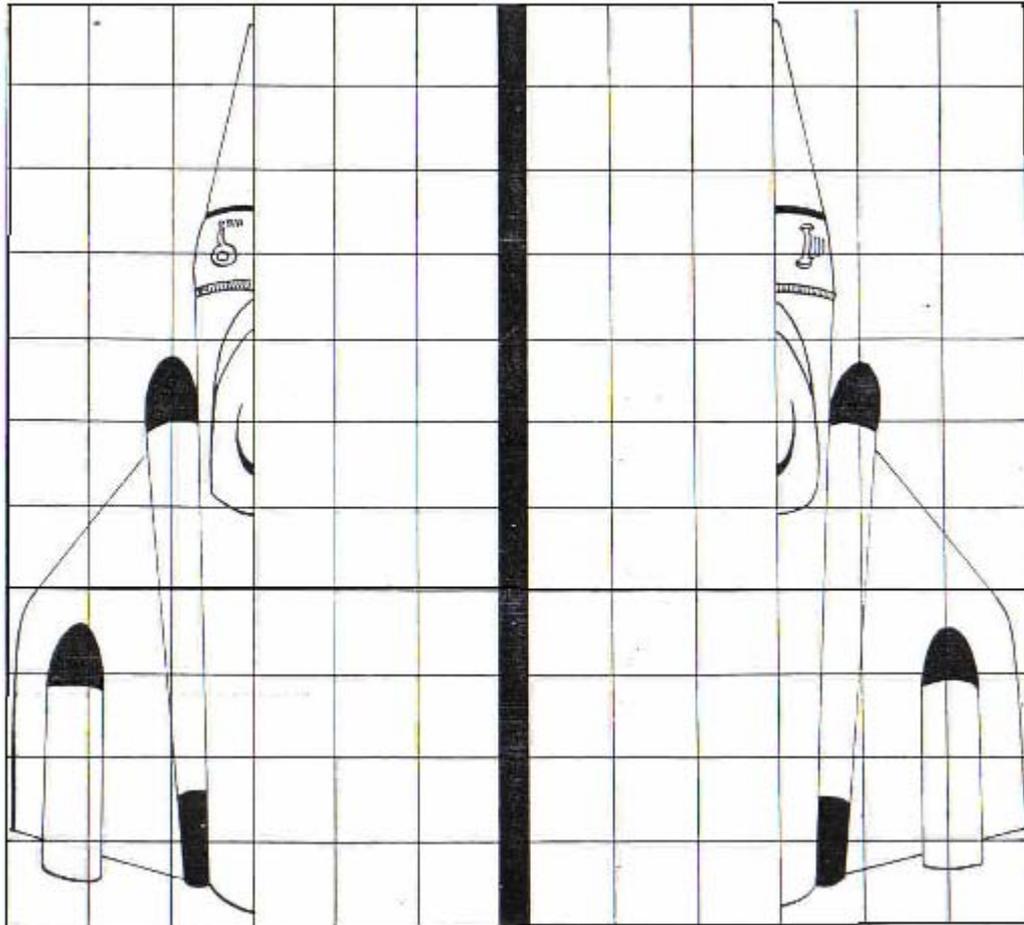
COMPLETAME PARA SER IGUAL.

Completa la siguiente persona, utiliza el modelo.



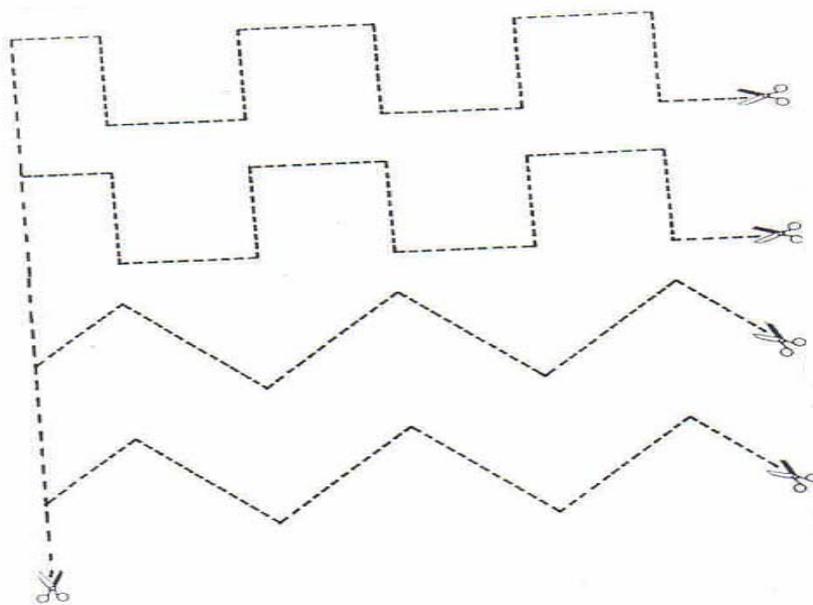
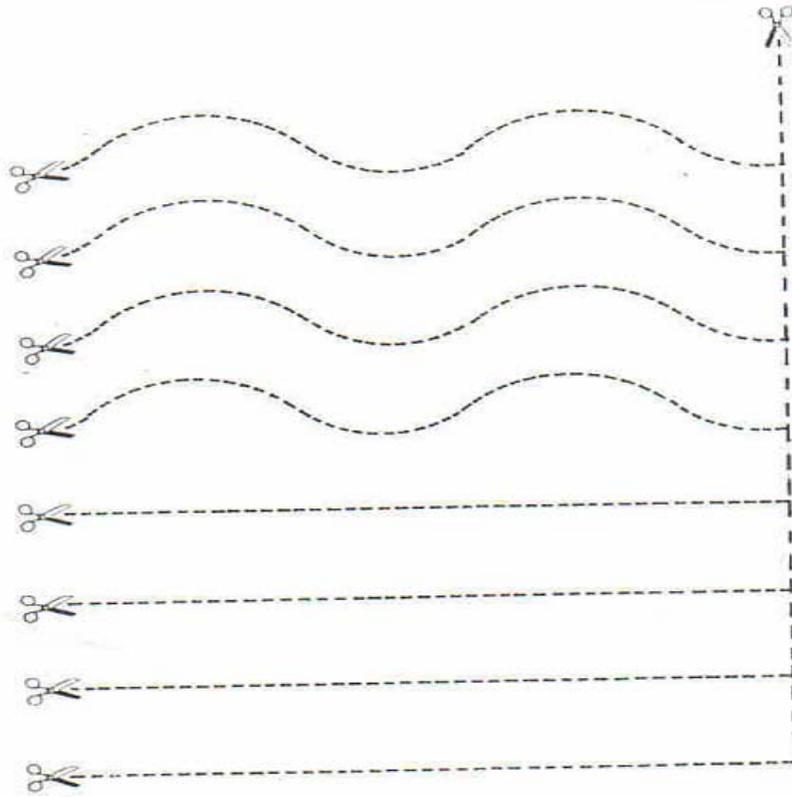
LOS COHETES.

Completa los cohetes para que sean iguales.



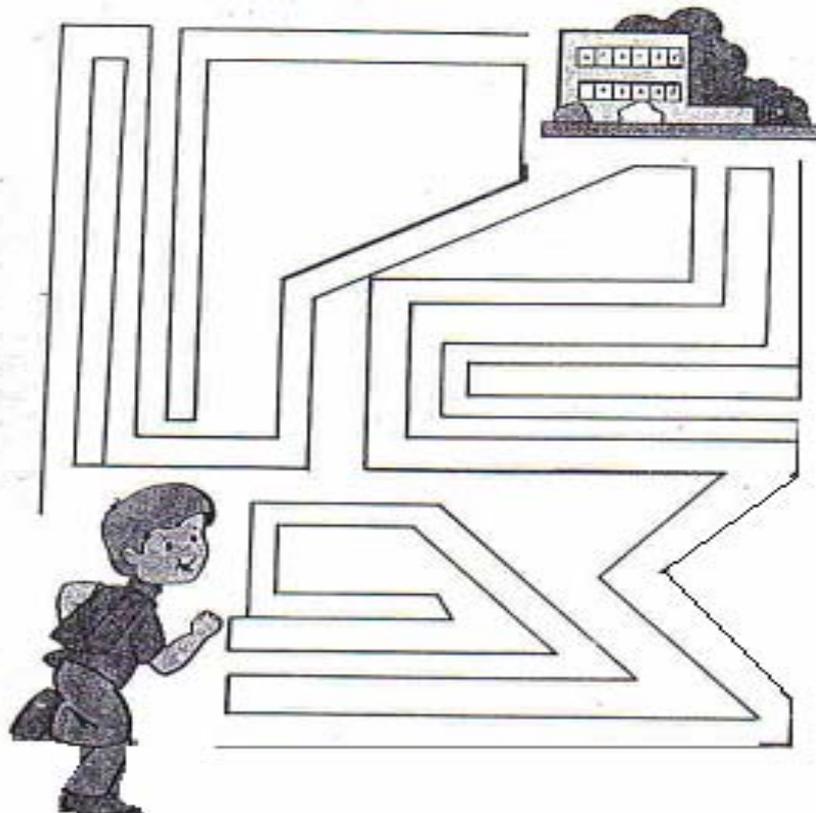
POR LAS LÍNEAS.

Recorta las siguientes líneas como te indican las tijeras.



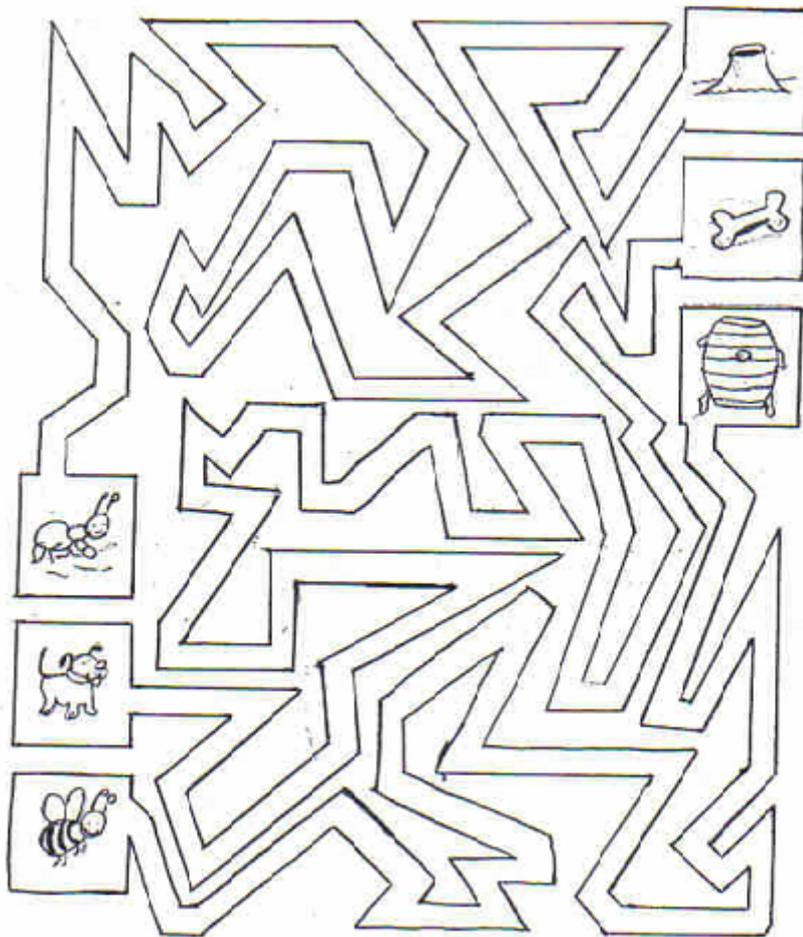
AYUDA AL NIÑO A LLEGAR A LA ESCUELA.

Sigue el camino sin salirte del espacio con un color.



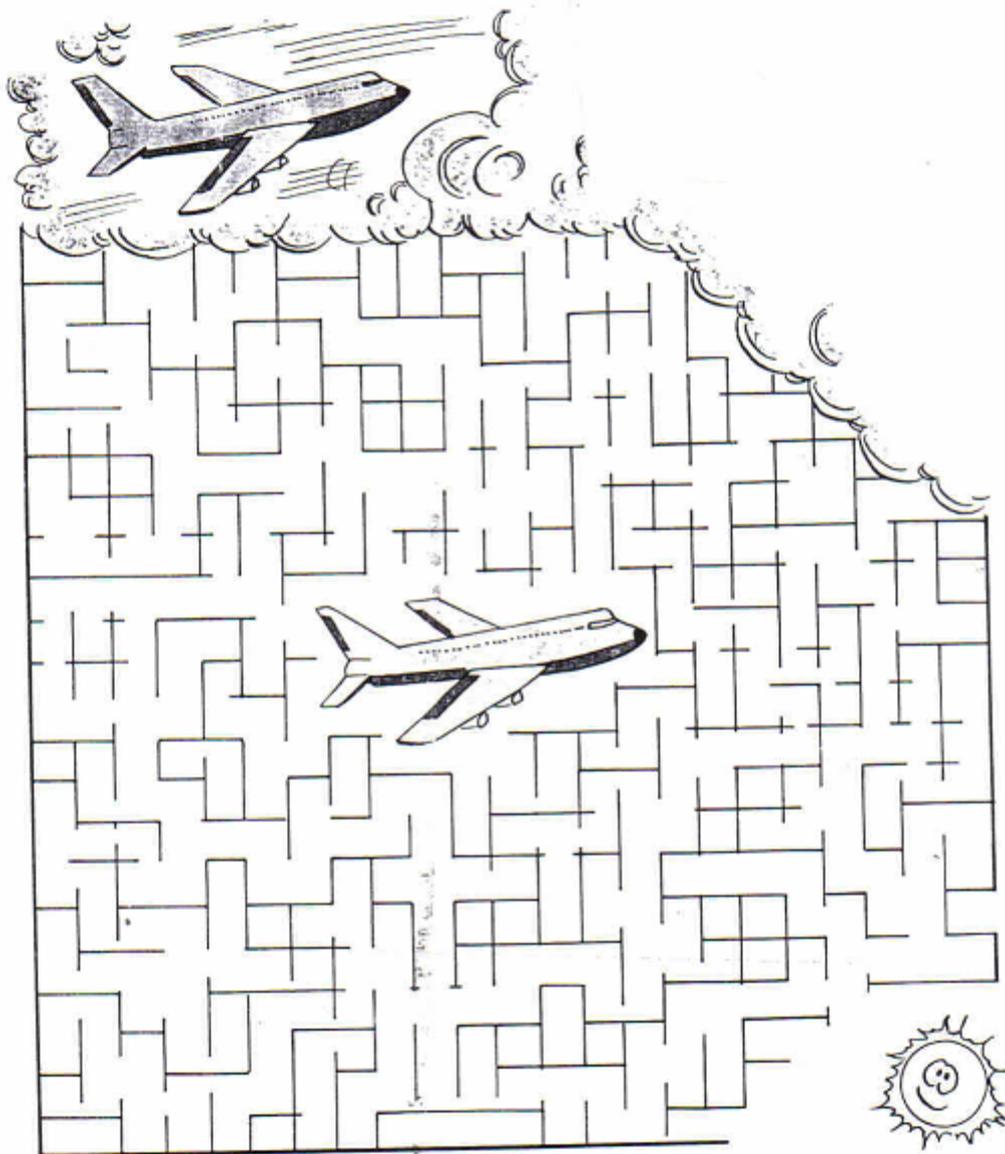
CADA QUIEN CON SU CADA CUAL.

Marca con un color diferente el camino que tiene que recorrer cada uno de los animales.



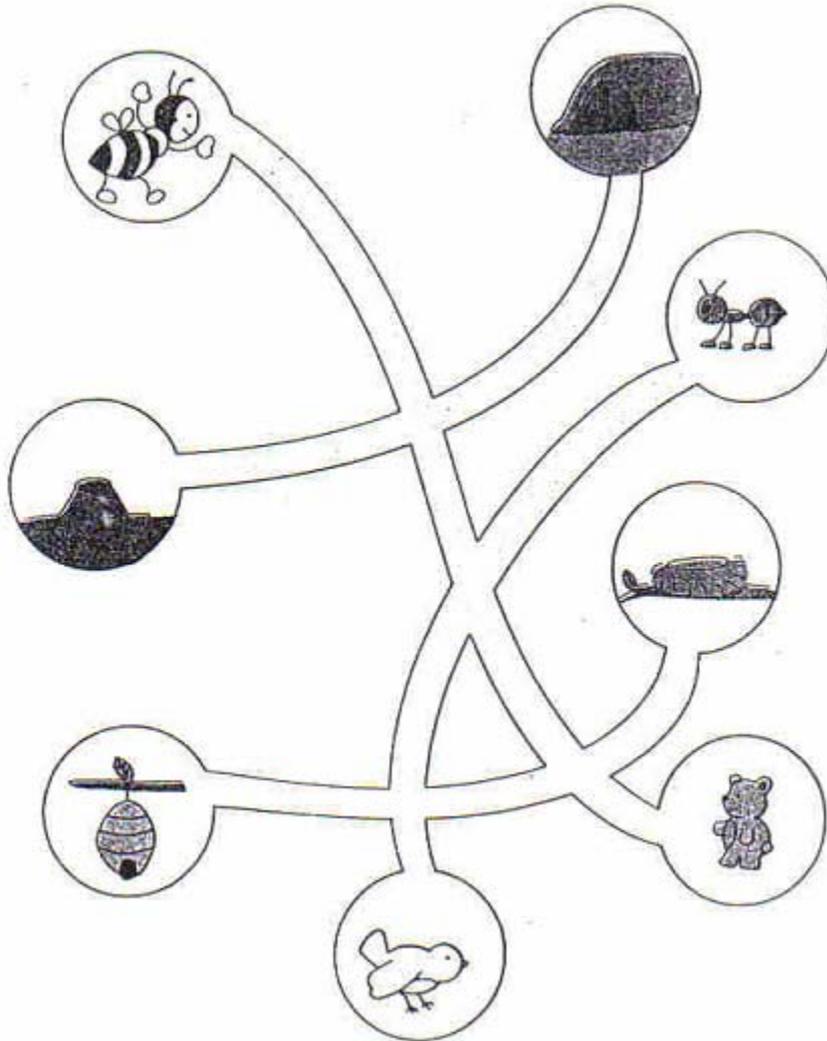
LA TORMENTA.

Ayuda al avión a salir del laberinto, sólo tienes una oportunidad.



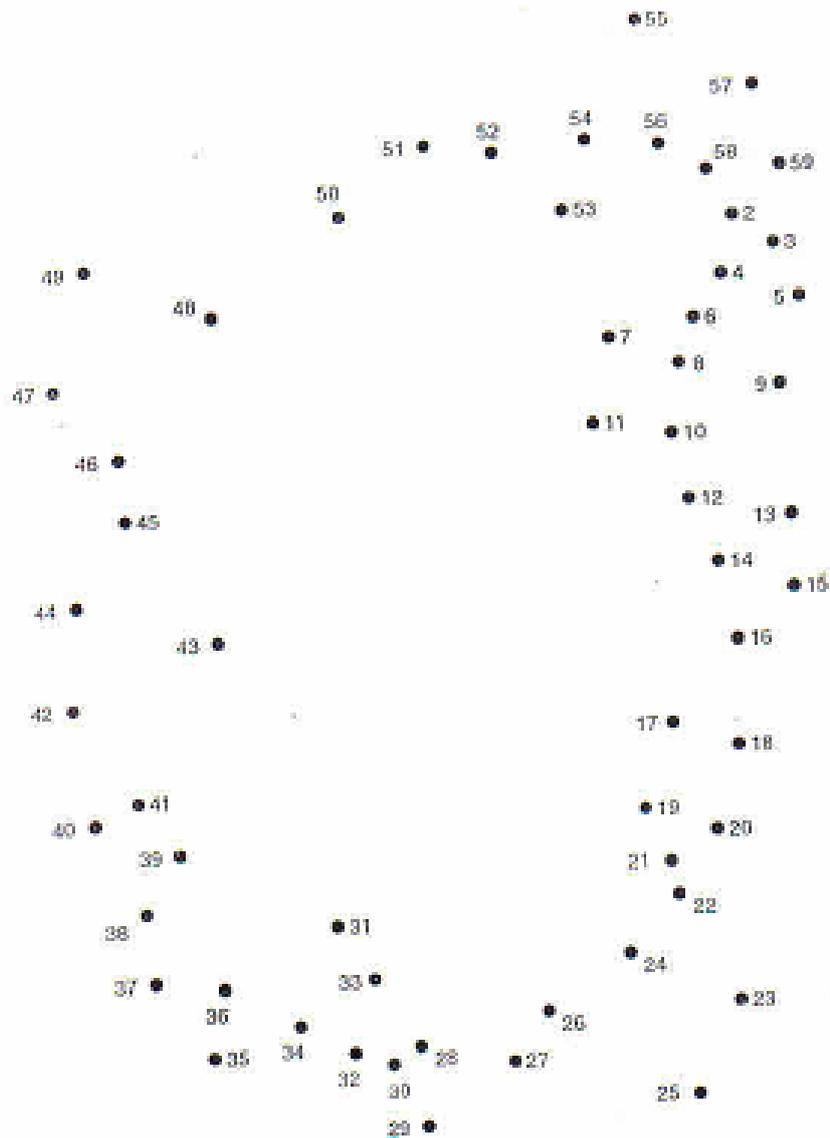
A CASA.

Ayuda a cada animalito a llegar a su casa, utilizando diferentes colores.



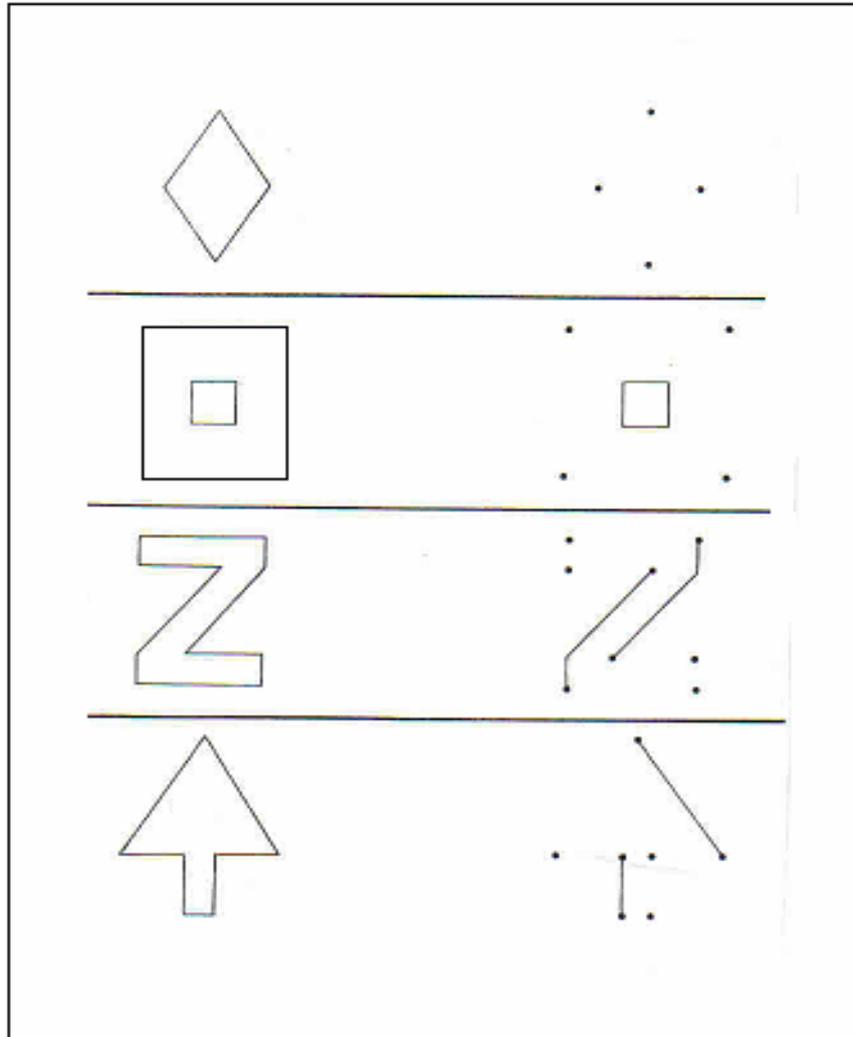
UNE LOS PUNTOS.

Une los puntos siguiendo el orden de los números pares y colorea la figura.



COMPLETALAS.

Une los puntos y colorea las figuras.



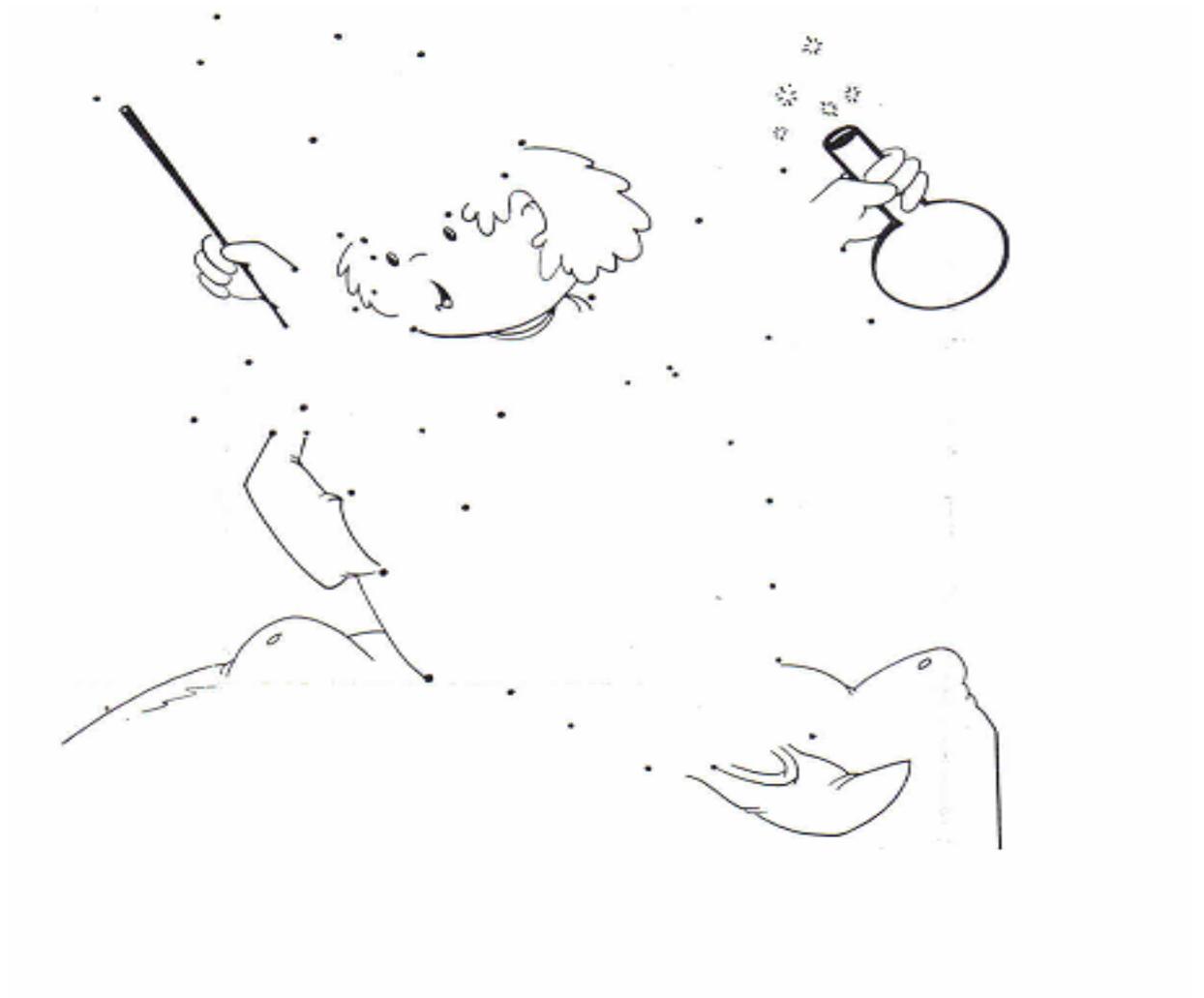
COMPLETAME.

Une los puntos y colorea.



EL MAGO.

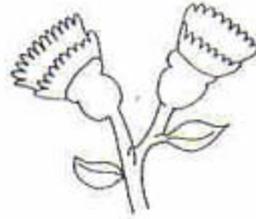
Ayuda al mago a verse de nuevo, uniendo los puntos.

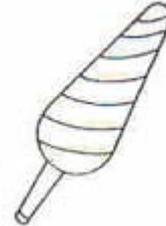


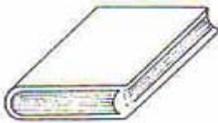
LOS NOMBRES.

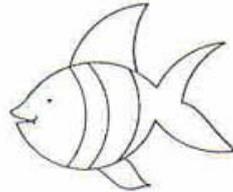
Escribe en las líneas los nombres de los objetos.



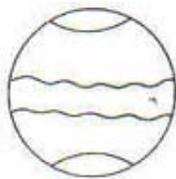


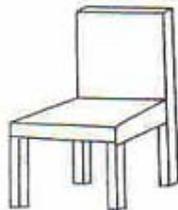








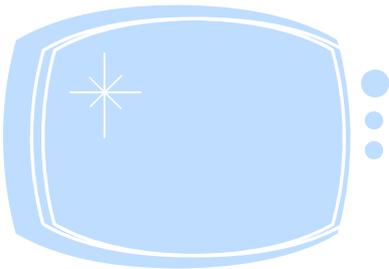
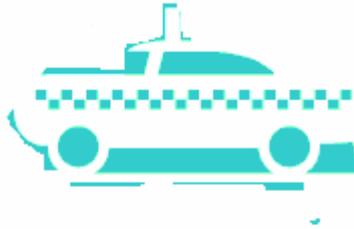






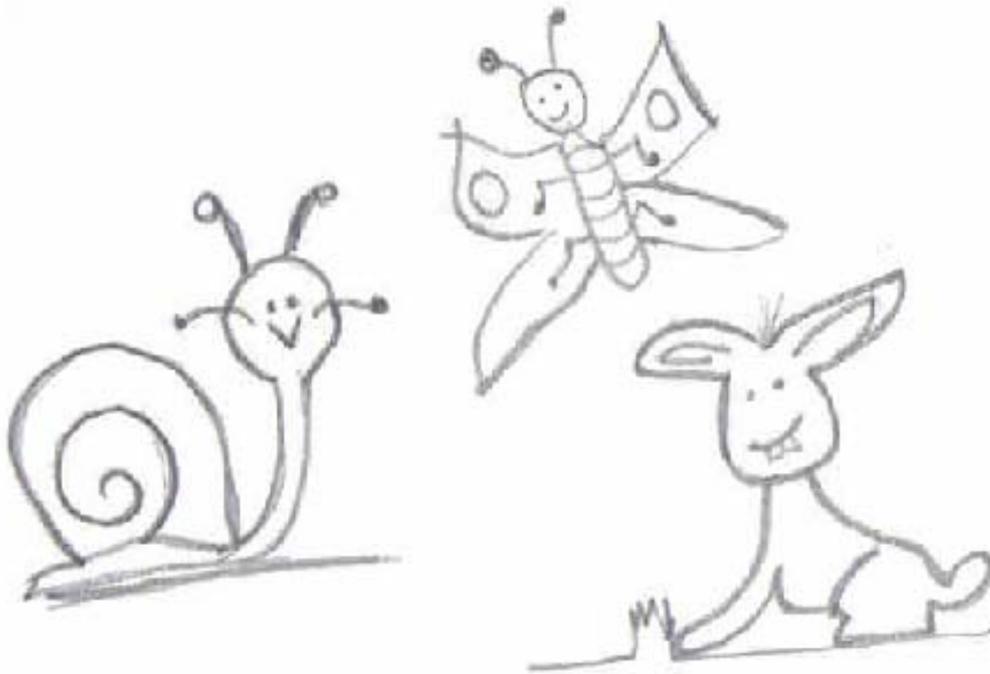
MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Escribe para qué sirve cada medio de comunicación.



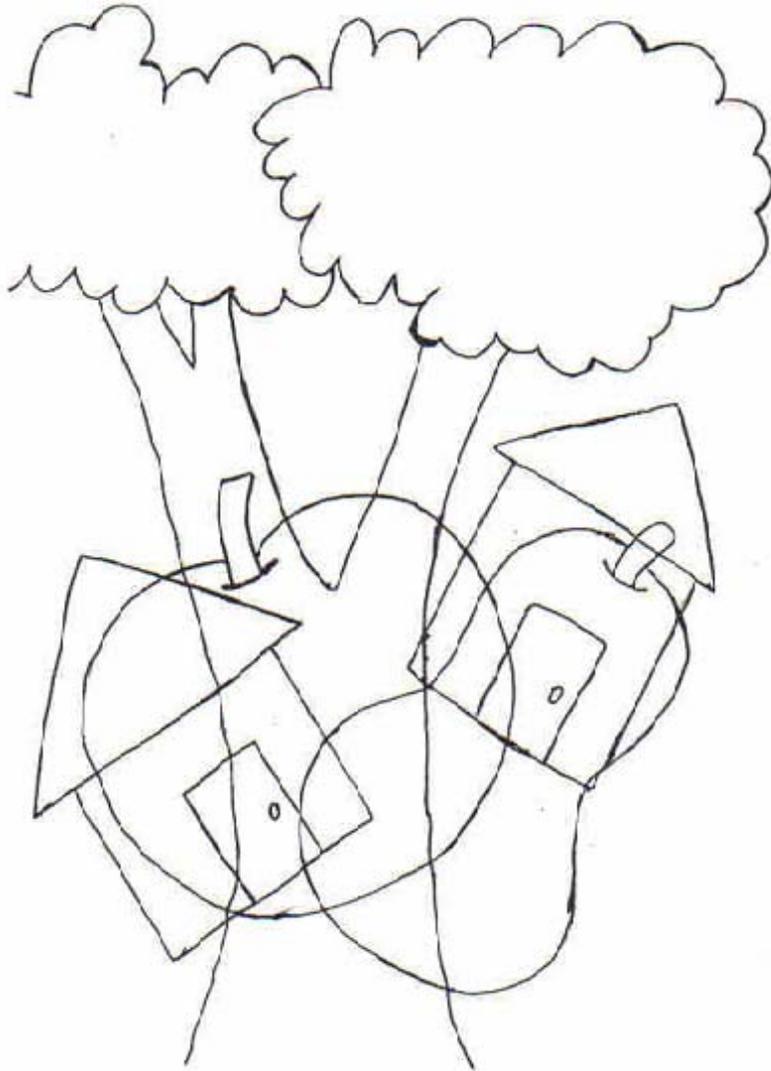
QUIÉN ES.

Encierra al animal que es más lento.



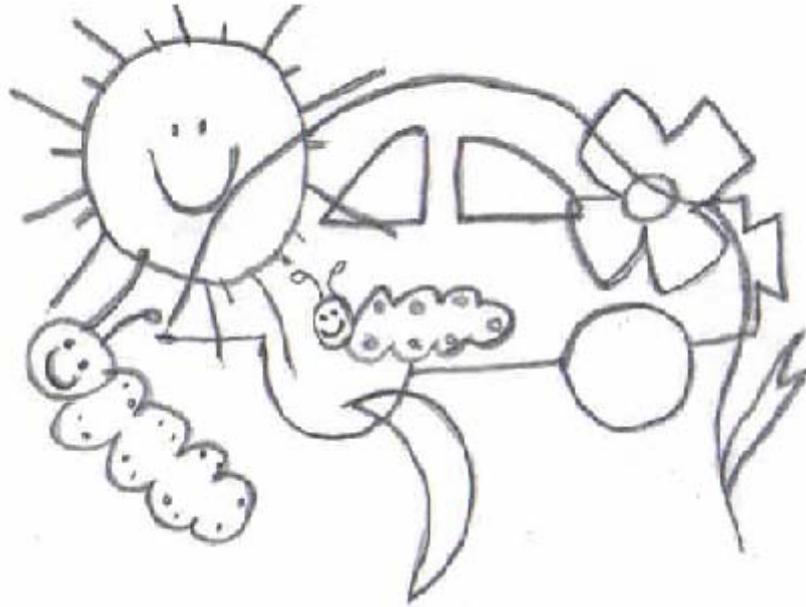
LAS FIGURAS PERDIDAS.

Encuentra y colorea las casitas.



ENCUENTRANOS.

Escribe en las líneas el nombre de las figuras que encuentres.



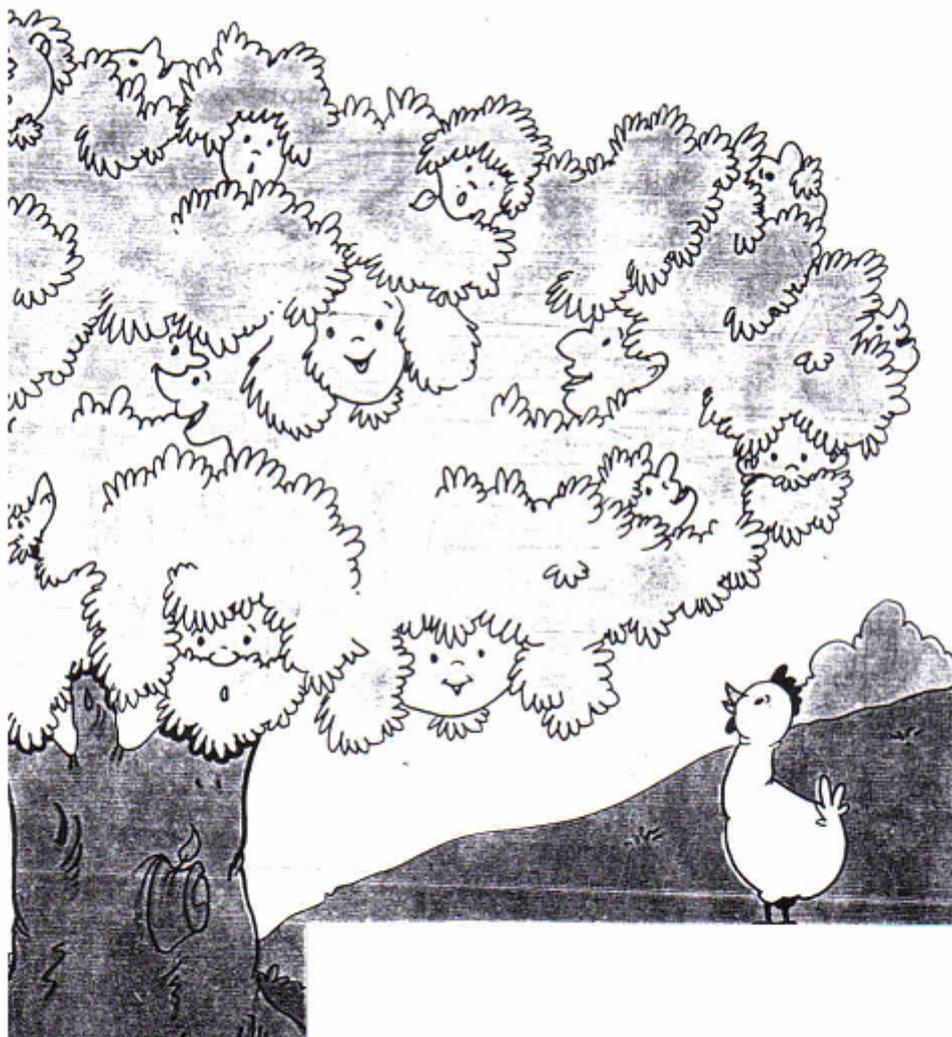
EL PIRATA.

El pirata perdió su espada, pero al buscarla encontró más objetos, sin embargo, se revolvieron. Escribe en las líneas el nombre de los objetos.



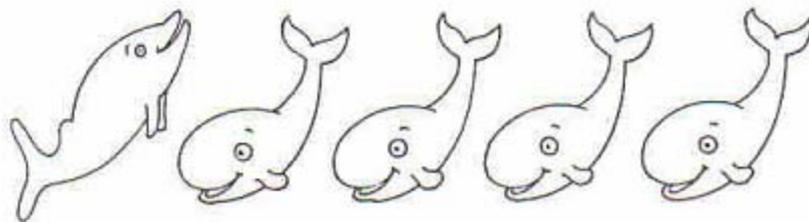
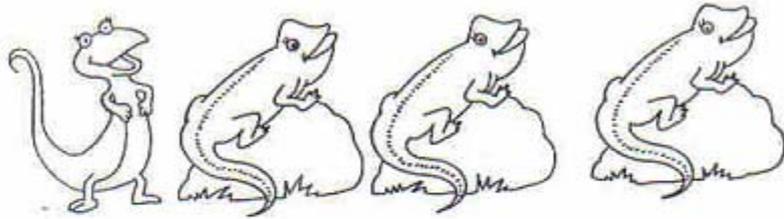
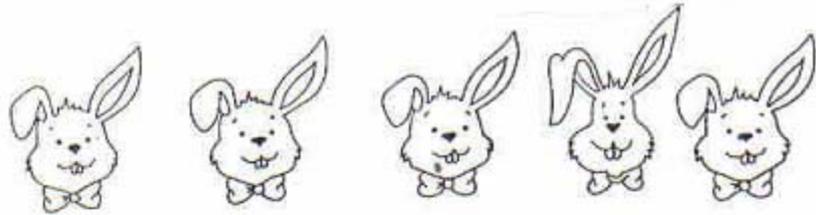
EL ÁRBOL DE LAS CARAS.

En el árbol hay muchas caras, ¿cuántas son?



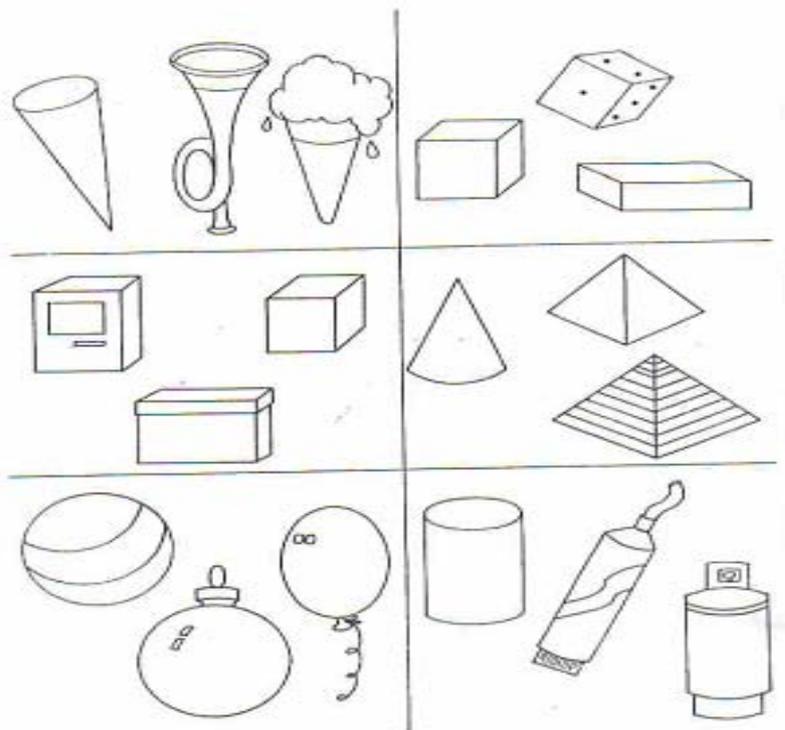
DIFERENTES.

Encierra la figura que es diferente en cada grupo.



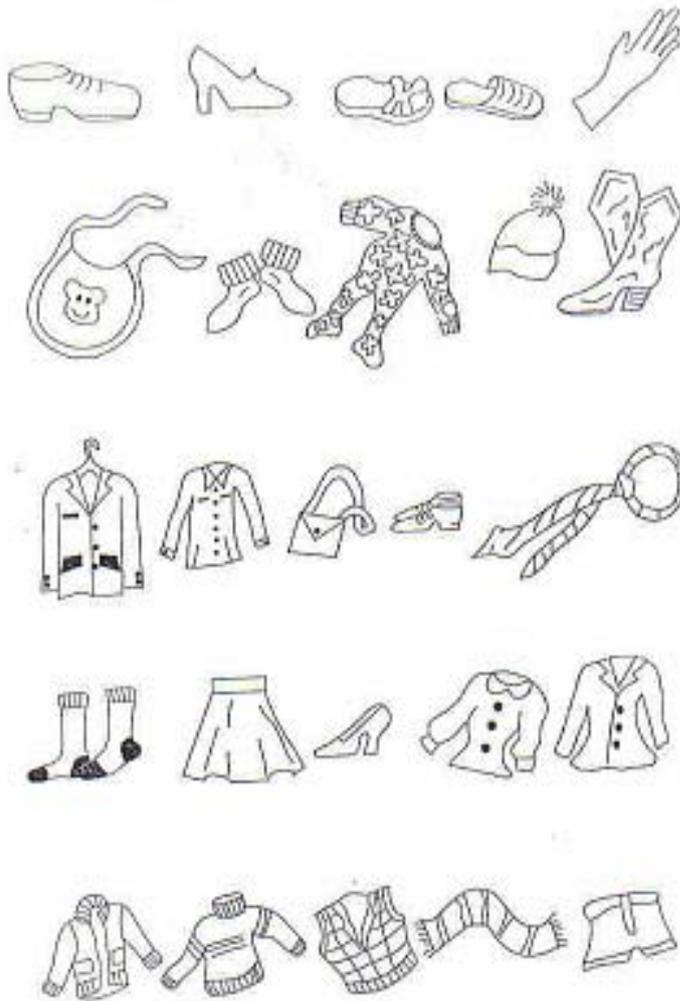
SON PARECIDAS.

Encierra las figuras que se parezcan.



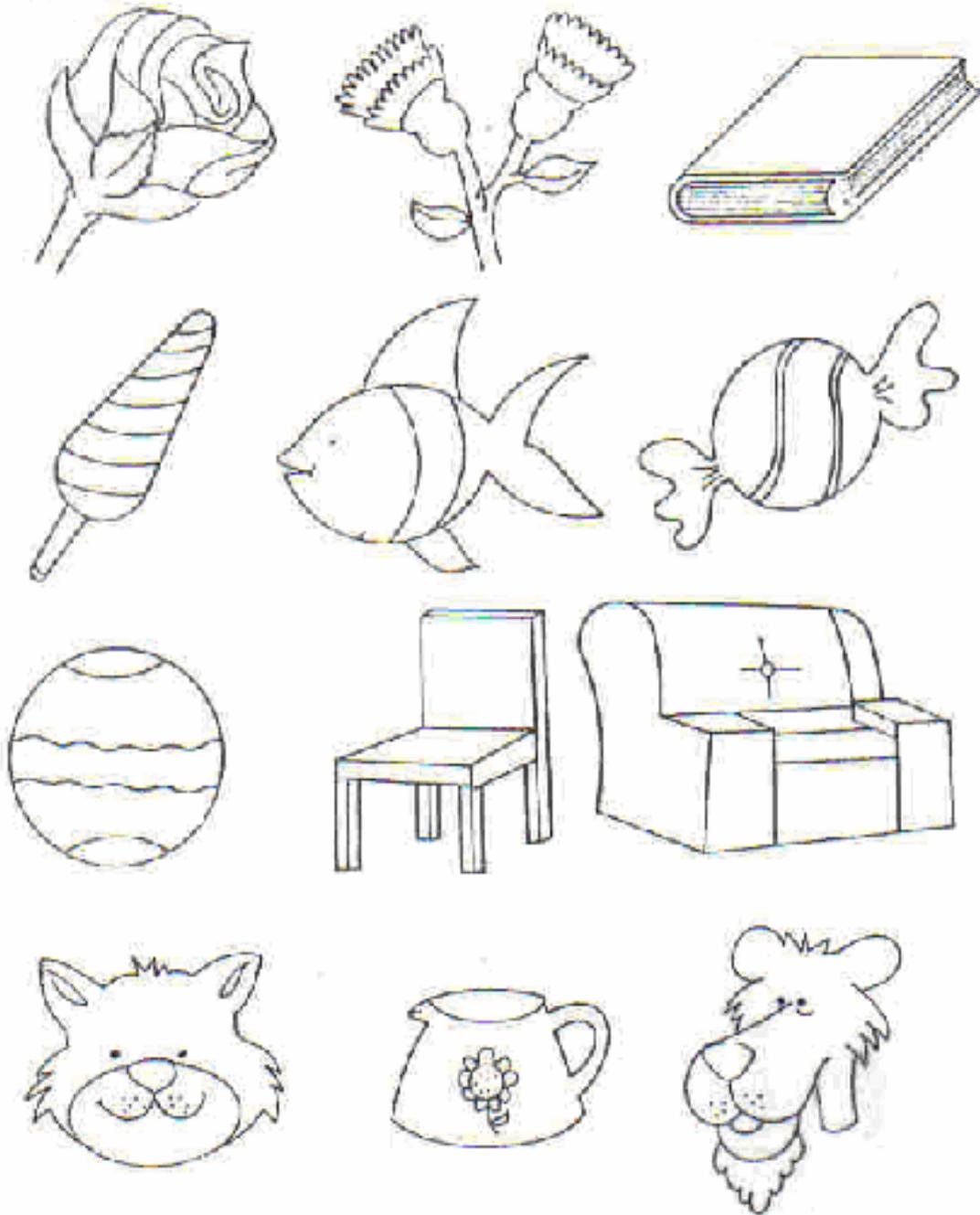
¿CUÁLES NO TIENEN RELACIÓN?

Tacha el dibujo que no tenga relación con los demás.



¿CUÁLES TIENEN RELACIÓN?

Colorea los objetos de cada grupo que se relacionan.



BUSCANDO DIFERENCIAS.

Encuentra las cinco diferencias entre los dos dibujos y enciérralas dentro de un círculo.

