



UNIVERSIDAD
"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"Los roles de género a partir de la estructura familiar actual que presentan las familias de los alumnos que cursan el 6° grado de la Escuela Primaria Urbana Federal Dr. Ignacio Chávez turno matutino Septiembre - Junio"

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciado en Trabajo Social

P R E S E N T A:

BERTHA LETICIA VIDALES PEDRAZA

Asesora: L.T.S. Sandra Isabel Corza Plancarte

URUAPAN, MICHOACÁN, JUNIO 2006





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme concluir una etapa más de la vida y proporcionarme la salud para el logro de metas

En especial a mí mamá ERE que ha sido un gran apoyo moral y ha estado presente en cada minuto de mi existir, brindándome su valioso tiempo, cariño y dedicación

A mis padres por darme la oportunidad de continuar mis estudios depositando su confianza y comprensión

A mis hermanos con su compañía silenciosa me han ensañado a valorar aun mas la vida estando a su lado

A mis tíos y primos que han orientado en momentos difíciles y apoyo incondicional brindando un cariño sincero

A mis sobrinos Mónica, Monserrat y Marco Alejandro que me han devuelto la alegría de existir

A mis amigas Fausta e Italia por estar conmigo compartiendo mis alegrías y tristezas

Y a un ángel que ha iluminado mi camino, que a pesar de que no esta a mi lado le doy las gracias por quererme tanto, ya que es un apoyo incondicional, gracias...

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I La Familia	17
1.1. Definiciones de Familia	17
1.2. Evolución de la Familia	18
1.3. Tipos de Familia	22
1.4. Funciones de la Familia	26
1.5. Ciclo vital de la Familia	28
1.6. Roles dentro del núcleo Familiar	31
1.7. Papel de la Familia como satisfactoria de las necesidades básicas en las etapas del desarrollo humano	37
1.8. Transformación en la estructura familiar.....	39
CAPITULO II Identidad de Género	40
2.1. Definiciones	41
2.2. Relación entre identidad y género	43
2.3. Repercusiones del contexto sociocultural en la identidad de género	45
2.4. Mecanismos por los cuales la familia transmite y define la identidad de género	49
CAPITULO III La Educación en México	54
3.1. Antecedentes	54
3.2. Carácter de la Educación	57
3.3. Tipos de Educación	58
3.4. Sistema educativo	59
3.4.1. Nivel básico primaria	60
CAPITULO IV TS en el área de Educación	63
4.1. Sentido del Trabajador Social Escolar	63
4.2. Antecedentes	64
4.2.1. Perfil del TSE	66
4.3. Objetivo	67

4.4. Funciones y actividades.....	67
4.5. TSE a nivel prima.....	69
4.6. Principales problemáticas que enfrenta	70
CAPITULO V Escuela Primaria Urbana Federal	
Dr. Ignacio Chávez truno matutino	72
5.1. Características generales de la Institución	72
5.2. Antecedentes históricos	72
5.2.1. Grupos sociales que impulsaron su creación.....	73
5.2.2. Situación social y política que dio origen	74
5.3. Objetivos de la institución	75
5.4. Políticas y reglamentos de la institución	76
5.5. Organigrama de la institución educativa 2004	78
5.6. Planes, programas y proyectos que desarrolla la institución	79
5.7. Funciones y responsabilidades del equipo de trabajo	80
CAPITULO VI Investigación de campo	85
6.1. Definición del universo.....	85
6.2. Elaboración del instrumento.....	85
6.3. Recolección de la información	86
6.4. Presentación de resultados	87
6.5. Análisis	88
CONCLUSIONES	
PROPUESTA	
ANEXOS	
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCIÓN

Desde la época de la comunidad primitiva cuando el hombre era sedentario la mujer se ha visto como el sexo débil, ello se observaba en las actividades asignadas que eran el cuidado del hogar. Conforme pasaron los años la mujer no tenía la posibilidad de hablar u opinar con aquello que no está de acuerdo, porque las reglas eran impuestas por los hombres.

En México durante la guerra de independencia las mujeres por mencionar algunas a Doña Josefa Ortiz de Domínguez y Leona Vicario tuvieron participación asumiendo derechos que la Ley no les concedía. Cada una de ellas tuvo participación de manera verbal expresando sus pensamientos, ideales, etc., Leona Vicario tuvo asesoría de un pasante de leyes quien orientó y puso credibilidad a sus peticiones, se unió a la lucha por la independencia. Aunque fue prisionera en varias ocasiones logra escapar para continuar su lucha con el reconocimiento de la mujer ante las leyes, donde pudiera trabajar fuera del hogar como lo realizaban los varones. Sin embargo, la mujer permanecía a la sombra de las actividades y decisiones masculinas. En la Gacetas del siglo XVIII, en el Diario de México a partir de 1805 y en otras publicaciones queda claramente expuesto el papel que socialmente se asignaba a las mujeres “guardianas del hogar”, “esposas amantísimas” y “madres abnegadas”. La ocupación de fuerza de trabajo femenino, obra del industrialismo, se produjo en condiciones discriminatorias y con frecuencia humillantes, al extremo en que las huelgas de la época tenían entre sus demandas centrales la exigencia de respeto para las mujeres y salario igual para trabajo igual, con independencia de sexo. Para 1886 Margarita Chorné, al titularse como dentista, recibió el primer título expedido en México a una mujer, cuanto tiempo tuvo que pasar de luchas y manifestaciones para lograr una igualdad con los varones, pero esta no se daba, sólo eran casos especiales. Por ello ya para 1928 se amplió las facultades de la mujer en materia de contratación y otras obligaciones a condición de no

descuidarán la administración doméstica. Otra demanda que en mayo de 1923 se expuso y continua vigente fue la de establecer una misma moral sexual.

Así se continuaron las luchas y participación de la mujer para lograr una igualdad de oportunidades ya que demostraron tener capacidades y habilidades para desempeñarse en áreas del conocimiento laboral como lo hacían los varones. Luchas que aún continúan, a pesar de lo dispuesto en la ley todavía existe esa desigualdad laboral entre los varones y las mujeres.

En la actualidad el suceso educativo en México esta constituido por el proceso de transmisión social de la cultura de una generación a otra. Se educa con fundamentos científicos, sociológicos, psicológicos y filosóficos. Por otro lado la familia se considera como un grupo natural que se estructura mediante una historia; la familia se convierte en sistema cuando es capaz de sostener y mantener las reglas de comunicación que se han producido a través de su historia, de la sucesión de experiencias aceptadas, neutralizadas y rechazadas, las cuales son memorizadas por los miembros del sistema. Creando en ellos hábitos, costumbres que lo a lo largo de la vida desarrollarán según sea su sexo varones y mujeres.

En el proceso de construcción de género la sociedad fabrica las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres, de lo que se supone es propio de cada sexo. Existen actitudes arraigadas que continúan concibiendo el hogar como el único campo de acción para las mujeres, y que trae como consecuencia el analfabetismo, la deserción escolar en un alto porcentaje. Las responsabilidades y tareas domesticas designadas a las niñas de edades muy tempranas así como los embarazos y matrimonios adolescentes, entre otros, son factores que contribuyen también a la deserción escolar de mujeres.

La problemática no radica únicamente al acceso equitativo de mujeres y hombres a la educación formal. Investigaciones en el área educativa demuestran que a los varones se les permite participar en decir lo que piensa con mayor frecuencia, demandando así más atención que las mujeres.

La población actual en nuestro país particularmente en el plano educativo, refleja una sociedad discriminativa con la falta de incursionar en los sectores laborales por igual en ambos sexos, desarrollando así sus conocimientos y habilidades. Desgraciadamente los valores, costumbres sociales y culturales transmitida o inculcadas por la familia no van acordes con la igualdad de oportunidades, siendo catalogadas las mujeres como el sexo débil, si en realidad el género afecta tanto a hombres como mujeres. Si preexisten trabajos que por fuerza física no puedan realizar las mujeres, pero en otras responsabilidades poseen capacidad y habilidad para llevarlas a cabo.

Por lo general se confunde el término género con el del sexo. El sexo son características físicas y el género son todas las prácticas de cada cultura que atribuye a la diferencia sexual.

Actualmente la mujer ha tenido que ingresar al campo laboral remunerado por circunstancias distintas, además de que no descuida su hogar se define por el mantenimiento cotidiano por la domesticidad, alguna de las razones son porque se encuentra al frente de una familia , es decir, ella es madre y padre a la vez; otra es porque el factor económico que el esposo le brinda no le es suficiente para satisfacer sus necesidades básicas, entre otras más; aquí la mujer esta interpretando tres roles ser madre – esposa y mujer en el campo laboral, esto lleva a que en el hogar cambien la designación de tareas. “Este nuevo rol asignado a la mujer ha impactado a la vida familiar y afecta las relaciones con su pareja, las formas de atención y cuidados de los hijos, la realización de tareas en el hogar, lo cual ha producido una serie de dificultades, un deterioro en la calidad y atención del cuidado de los hijos, en el incumplimiento del desempeño de roles establecidos en el interior de la familia, los padres no asumen sus funciones, los hijos permanecen más tiempo abandonados lo que provoca una independencia prematura, la falta de orientación en etapas vitales en su desarrollo permite dificultades para la adquisición de normas, haciéndolos vulnerables a influencias negativas externas.”(GUTIERREZ, 2001: 23). Por lo general las parejas tratan de ser proveedores y no descuidar la parte educativa de los hijos, sin embargo el trabajo les absorbe mucho tiempo, llegan agotados que no desean charlar de lo que ha pasado en el hogar durante su ausencia, por lo que se busca un

equilibrio entre el trabajo y la familia, los dos son parte esencial para el desarrollo integral del ser humano.

En nuestra legislación se expresa que el varón y la mujer son iguales ante la Ley. En su artículo cuarto en su segundo párrafo textualmente dice: "El varón y la mujer son iguales ante la Ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia." (LA EDITORIAL, 1997:8). La capacidad no sólo jurídica es igual para el hombre y la mujer, por lo tanto la mujer no queda sometida por razón de su sexo, a restricción alguna en la adquisición y ejercicio de sus derechos civiles. Se debe llevar acabo la ley en esta sociedad, donde varones y mujeres gocen de igual de oportunidades educativas, sociales, culturales, laborales, entre otras.

Ahora bien el papel que juega el material didáctico en el salón de clase es importante para reforzar los conocimientos, pero se ve claramente que predominan las imágenes masculinas en los textos relacionadas con el ámbito profesional, mientras que las mujeres quedan confinadas al mundo doméstico. Sin embargo las alumnas muestran un gran interés de continuar sus estudios para poder incursionar en ámbitos profesionales que hay pocas mujeres o ninguna como son la arqueología, la ciencia política, tecnológica, mercadotecnia, diseño gráfico, arquitectura, ingeniería civil entre otras. Pero los varones por su parte son duramente criticados y cuestionados por ingresar en carreras consideradas como feministas.

En la ciudad de Uruapan, Michoacán particularmente en la Escuela Primaria Urbana Federal Dr. Ignacio Chávez se pudo observar el trato diferencial que reciben tanto los niños como las niñas, se van generando una serie de características y conductas diferenciadas, los docentes tratan a los y las estudiantes de forma distinta, estas diferencias son palpables en las maneras de trabajar en el salón de clase. Trayendo esto como consecuencia las cualidades que debe poseer las mujeres es el aspecto emocional o susceptible y el varón se le reconoce su capacidad de razonamiento, alcanzando el éxito en lo profesional y en el aspecto económico, así como la fuerza física.

Además se ha podido observar claramente a la hora de receso la subdivisión de los grupos conformados por niños y las niñas los juegos también son diferentes, los varones prefieren el juego rudo como las lucha libre, guerritas, policías y ladrones, fut bol, etc., mientras que las mujeres prefieren saltar la cuerda, el resorte, leer un libro, platicar con sus amigas, entre otras cuestiones. Por lo que las y los estudiantes no conviven ni comparten los mismos espacios físicos, sólo se hablan cuando trabajan en ocasiones por equipo, alguna actividad en la clase de educación física, pero sólo cuando lo ordena el docente. Cabe señalar que cuando los alumnos no llevan las tareas, algún material o trabajo se les pone a realizar tareas en la escuela, como son el aseo de los baños, los jardines, es parejo para varones y mujeres no hay distinción.

Sin embargo los alumnos han mostrado algunos cambios en su conducta durante el tiempo recreativo en la escuela, porque se observa que a través del juego, los niños van empatizando en la participación y convivencia armónica con las niñas, el saltar la cuerda y el resorte habitualmente lo realizaban únicamente las niñas, pero ahora se ha visto esa participación de los niños, ellos también se divierten con éstos juegos. Las niñas por su parte también han ido modificando su comportamiento ahora muestran interés por los juegos que únicamente podían realizar los niños como son el jugar cartas, tazos, atrapar a los ladrones entre otros juegos más, poco a poco se esta dando el acercamiento de los varones y las mujeres, no se trata nada más de un intercambio de papeles, sino que ambos sexos puedan convivir armónicamente y además se puedan divertir haciendo lo que más les guste.

¿El papel de la familia como agente educador de que forma o mediante qué asigna los cambios de roles de género a partir de la estructura familiar actual?

Ahora pasaremos a explicar el porque se decidió el investigar el tema, así que se darán algunos índices para el estudio del mismo.

La población actual de nuestro país, refleja en gran medida la falta de conciencia de los diferentes grupos sociales sobre lo importante que la identidad de

género tanto para los varones como para las mujeres, porque esta presente desde el momento del nacimiento hasta la muerte del ser humano, con la finalidad de lograr un desarrollo integral en los aspectos económico, político, social y cultural. Los agentes que intervienen en este proceso son:

- *La familia.
- *Los amigos.
- *Los medios de comunicación masiva.
- *Las instituciones educativas de carácter público o privado.

Sin embargo la Familia es uno de los agentes que se considera de mayor impacto en los niños, porque los miembros pasan el mayor tiempo conviviendo, y es donde se transmiten mensajes verbales, no verbales, actitudes, formas de pensamiento, entre otros. En realidad los motivos que llevan a realizar dicha investigación es para generar nueva información que nos ayude a comprender los cambios de roles de género que se están dando en la actualidad, todo ello a partir de la estructura familiar porque el contacto que establece con este grupo social es básico y de constante intervención profesional, para comprender y realizar un análisis se cree necesario tener un conocimiento acerca de conceptualización, de los modelos y sus características ,que nos permitan distinguir su dinámica, problemática interna y así poder brindar información verídica y confiable.

Desde la perspectiva de Trabajo Social se establece un preámbulo de la estructura familiar porque se busca la igualdad entre los varones y las mujeres, fenómeno social hoy en día persiste a pesar de los esfuerzos y luchas que se han realizado. Sobre todo se pretende brindar información que apoye las teorías sociales, culturales y de sexualidad que apoyen a un desarrollo integral tanto de los varones como de las mujeres gozando de una igualdad de oportunidades.

Los objetivos que se plantean en la investigación son:

Objetivo General:

Analizar si el ámbito familiar es un factor que determina la identidad de género en los alumnos que cursan el 6° grado de la Escuela Primaria Federal Dr. Ignacio Chávez turno matutino en el ciclo escolar 2003-2004, para que los niños y las niñas tengan las mismas oportunidades y logren un desarrollo integral en el contexto sociocultural donde se encuentran inmersos.

Objetivos Específicos:

1.- Identificar los tipos de estructura familiar así como la comunicación que se da entre sus miembros, factor que indica como son transmitidas las ideas de acuerdo a su contexto sociocultural.

2.- Determinar los roles que se juegan dentro de la estructura familiar para observar los factores que inciden en los alumnos a tomar decisiones o conductas en su desarrollo.

3.- Definir cual es la percepción de los alumnos en cuanto a los roles de género para crear una opinión crítica de la situación.

HIPÓTESIS:

“Los cambios en los roles de género a partir de la estructura familiar actual han sido generados por la situación socioeconómica de la familia “.

El método utilizado para la recabación de la información es el hipotético-deductivo, es aquel que parte de datos generales aceptados como valiosos, y que por medio del razonamiento lógico, puedan deducirse varias suposiciones. La deducción significa sacar o separar las consecuencias de algo.

Se realiza un bosquejo de la identidad de género en el ámbito general consultando para ello bibliografía que darán la pauta y continuar el proceso de la investigación, después se aplicarán algunos instrumentos y conocer la realidad

concreta, como son el cuestionario formulado de preguntas abiertas y cerradas, guía de entrevistas a los agentes involucrados en este proceso que son los padres de familia y los alumnos. Una vez plasmada la información en los instrumentos se realizará la codificación de la misma presentándose así la realidad.

En nuestro desempeño como Trabajadores Sociales las técnicas y los instrumentos constituyen las herramientas necesarias para poder desarrollar las actividades cotidianas, con la finalidad de facilitar la sistematización de las experiencias vividas.

Desde la antigüedad la Familia se ha caracterizado por ser la base de la sociedad pues en ella se crean valores morales, civiles, éticos, sociales, que son inculcados por los padres de ello depende la cultura y tradiciones de la misma. Que van transmitiéndose de generación en generación para así poder vivir en una sociedad donde exista el respeto, la igualdad, la humildad y la justicia social. La familia es un sistema capaz de sostener y mantener las reglas de comunicación entre sus miembros, creando en ellos hábitos, valores y costumbres dependiendo de cada cultura.

Las áreas que debe atender una Familia para cada uno de sus miembros pueda alcanzar el logro de sus metas tanto individuales y grupales, son las siguientes:

***COMUNICACIÓN.**-Es la base fundamental para el desarrollo y éxito del matrimonio, ya que sirven de guías para que sus hijos que en futuro puedan desempeñarse activamente dentro de la sociedad.

***AFECTIVIDAD.**- Otro de los pilares básicos de la Familia es el demostrar cuanto se quiere a un hijo a través de las caricias, palabras motivantes, premios por actividades realizadas, etc., los padres deben tener su propio lenguaje corporal de comunicación con los hijos para que les brinden seguridad emocional.

*CONFIANZA.- Los padres deben confiar en las capacidades y habilidades que poseen sus hijos, motivándolos a realizar diversas tareas, como ayudar a recoger su cuarto, asear su cuerpo, recoger sus juguetes, etc., aunque al principio el niño lo haga un poco mal, por sí mismo al paso del tiempo logrará realizarlo bien.

El sexo se refiere a las características físicas, mientras el término género se aplica a los significados, símbolos y prácticas que cada cultura en nuestro país atribuye a la diferencia sexual.

El ser humano para aprender nuevos conocimientos requiere del aprendizaje social porque a través de él verifica los cambios socioculturales. En la edad escolar, que es periodo de edad que empieza normalmente en la tercera infancia (6 años de edad) y termina con la edad de 12 años, o se prolonga hasta la pubertad; tal edad va ligada a la educación básica, encargada de suministrar una cultura común a todos los ciudadanos. El educador es importante para este proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es una persona capacitada para ejercer una acción educadora, no interesa tanto el status que es el contexto o cuadro de referencia social del individuo o grupo, para ejercer su profesión.

Una conversación planeada, un contacto personal cuyos autores son quien entrevista y el entrevistado, llevan a recabar la información que se desea y la entrevista puede ser estructurada, no estructurada, individual o enfocada y no dirigida. La cual es empleada en muchas profesiones y Trabajo Social no es la excepción, porque interviene con los grupos sociales que presentan carencias, desorganización o problemas sociales que por sí mismos no han tenido la posibilidad de resolverlos.

Una institución que es un conjunto de status y de roles sociales; como es la familia, donde la situación objetiva que el individuo tiene en la sociedad, es decir el papel que juega dentro de ella.

Para conocer un fenómeno social debe iniciarse la investigación la cual es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos de un determinado ámbito de la realidad. Existen teorías que definen la identidad de género como la convicción personal y privada que tiene el individuo sobre su preferencia al sexo masculino o femenino. El rol de género, en cambio, es la expresión de masculinidad o femineidad de un individuo a expectativa de las reglas establecidas por la sociedad, que se compone de un grupo de individuos o familias con culturas diferentes y se relacionan entre sí mediante el diálogo, estableciendo reglas o normas sociales para regular el comportamiento o conductas de los individuos.

El hogar se define por el mantenimiento cotidiano por la domesticidad. En el ámbito doméstico se lava, se plancha, se limpia, se cocina, se come, son tareas donde la cercanía física es fundamental.

El proceso de modernización y los cambios provocados en los renglones económicos, políticos y culturales ha impactado a la familia, generando en ella profundas transformaciones que conllevan que las familias no se presenten como unidades estáticas, homogéneas, sino como unidades dinámicas, que se encuentran en pleno proceso de transformación, restauración y reacomodo de sus funciones y patrones, de varones y mujeres.

Por trivial o engañoso que parezca el desempeño de roles, le ofrece el sujeto la posibilidad de ensayar estilos de vida y los valores que estos implican. La representación de roles es un modo de asumir una identidad cultural.

La investigación que se realiza contempla cuatro capítulos, de los cuales se mencionará una breve reseña. Para el capítulo 1 tendemos a definir lo que es la familia, según autores Cohn, Eroles, Martínez y Hernández entre otros, cuales fueron sus orígenes y que diversidad de tipología según sea la clasificación existen, solo se mencionara a un autor. También se hablará de cuales son las funciones básicas que debe realizar la familia para una mayor armonía en el hogar, así también los papeles

o roles que juegan los miembros de la familia, y como influyen para que se de la transformación de las estructuras familiares en la sociedad actual. En el capítulo 2 veremos las etapas del desarrollo humano donde se destacaran los cambios más relevantes de cada período, así como la formación de la identidad de género. Además se visualizará los papeles que juegan los varones y las mujeres, los intereses, las actitudes y las formas de comportamiento dentro del círculo social donde se encuentran inmersos. El capítulo 3 se verá la educación en México pequeña reseña histórica, así como la educación escolar de nivel primaria y como van moldeando la identidad de género en los alumnos y las alumnas. La importancia de un Trabajador Social Escolar y sus principales funciones dentro del ámbito escolar. Ahora en el capítulo 4 se darán características generales de donde se llevó a cabo la investigación así como las funciones más relevantes y su organización interna, todo ello sirve de antecedente para poder llevar una investigación adecuada visualizando así el tipo de población que va dirigida. Y por último el capítulo 5 se hablará del desarrollo de la investigación y los pasos que se siguieron para que se llevará a cabo, definiendo cual fue el método de investigación y su aplicación en la escuela de nivel primaria. Una vez recada la información se pasará a la codificación de la misma donde se analizará cada instrumento aplicado, representándolo de manera gráfica para una mayor comprensión de la información, luego se realizarán las conclusiones de la investigación con la finalidad de brindar elementos que apoyen a la diversidad de profesionales involucrados en el desarrollo social de los individuos.

CAPITULO I

LA ESTRUCTURA FAMILIAR

A lo largo de la historia humana, la familia ha constituido la unidad básica de la sociedad. Independientemente de las variaciones que presenta en cuanto su integración y sus funciones, las cuales necesariamente se transforman de acuerdo con el lugar geográfico y la época, la familia sin duda es el medio necesario para conservar y transmitir valores culturales, educativos y formativos entre sus integrantes.

En este capítulo se podrá observar la gran diversidad de familias que existen, luego de conocer las definiciones de algunos autores, retomaremos como es que la familia se llegó a formar y convertirse en la célula de la sociedad. Así también cuales deben ser las funciones de ésta y cuales son los roles que se juegan dentro de la misma. Además la manera que ha evolucionado y la importancia que tiene desarrollarse dentro de ella sí como la forma de ir adoptando actitudes y posturas ante los demás, los varones y las mujeres deben crecer en un ambiente familiar armónico, que en ocasiones los padres no resultan ser los mejores guías, pero tratan de ser congruentes con la forma como ellos fueron educados, influyendo sus creencias culturales.

1.1 DEFINICIONES DE FAMILIA

Sabemos que hoy en día existen diversidad de definiciones sobre la familia, por ello se verán lo más relacionados con el tema, para que forme una idea más clara de lo que es una familia. Comenzaremos por el primero de los autores que dice:

“La familia puede ser conceptualizada en primer lugar como un contexto fundamental del desarrollo humano. Ella cumple funciones que involucran la satisfacción de las necesidades de protección, afecto y seguridad de cada uno

de sus miembros; socialización de los niños y jóvenes; afirmación de la identidad cultural e individual y a la generación y la reproducción de la fuerza de trabajo” (EROLES, 2000: 70).

Cohn en el año 2000 define a la familia como “la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de la reunión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad”.

Otro de los autores conceptualiza a la familia como “la célula de la sociedad que provee a sus miembros los elementos indispensables para su desarrollo, tanto físico como psíquico. Sus integrantes se encuentran unidos por lazos de parentesco, matrimonio o concubinato” (HERNÁNDEZ Y MARTINEZ, 1995: 9).

A pesar de que existe diversidad de conceptos, cada uno de ellos puntualiza que la familia es la base de la sociedad en la cual el ser humano se desarrolla y que cada integrante posee funciones para lograr entre ellos una identidad cultural e individual mediante la buena comunicación. Además el ser humano requiere de compañeros para poder evolucionar a través del tiempo y compartir sus conocimientos teóricos o prácticos con la finalidad de mejorar el planeta el cual habitamos.

Por lo que podemos concluir de que familia, engloba todas y cada una de las características que mencionan los autores, y existen otras más, la verdad, dejamos que cada uno de ustedes pueda concebir a la familia según sea su contexto sociocultural donde se encuentren inmersos.

1.2. EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA

A través del paso del tiempo el ser humano descubre la forma de convivir con seres semejantes a él y da origen a lo que llamamos familia, pero de que manera se dieron estos cambios que hemos conocido a través de la historia

Para abordar de cómo la familia ha sufrido una serie de modificaciones a través del tiempo, basados en escritos de Morgan Lewis, Marx y Engels en el año 1979 en el libro titulado Origen de la familia lo contemplan de la siguiente manera: es necesario primeramente señalar que fueron 3 etapas principales por las cuales atravesó la familia:

- 1.-Salvajismo.
- 2.-Barbarie
- 3.-Evolución humana.

1. El Salvajismo. En el estado primitivo de la humanidad existieron las llamadas tribus compuestas por hombres y mujeres de diversas edades. Dentro de esas tribus cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres, esto significa que podían tener relaciones sexuales con cualquier hombre de la tribu y viceversa; por lo que todos podían tener relaciones sexuales con todos, a esto se le llamo comercio sexual. Ahora bien los seres humanos pronto superaron este estado primitivo, apareciendo así la primera familia llamada consanguínea. En ésta los grupos conyugales se delimitaron de acuerdo a las generaciones, es decir, todos los abuelos y las abuelas pertenecientes a un grupo son marido y esposas entre sí, lo mismo ocurre con sus hijos, los padres y las madres formando el segundo rango de cónyuges, los hijos forman el tercer rango de esposos y así sucesivamente.

Como podemos observar el hombre hasta ahora no ha tenido un rol importante en la educación de los hijos, que al inicio no reconocía cuales eran, luego no se hace responsable de ellos, si no la mujer, cosa que actualmente esta reinado en los hogares de nuestra sociedad, porque el rol establecido es que el varón trabaja aporta el recurso monetario y la mujer se encarga de la crianza y educación de la hijos.

En esta misma etapa surge el matrimonio punalúa, este segundo proceso de familia consistió en que dentro de los grupos en los cuales vivían los hombres y las mujeres, deje permitirse el casamiento entre los hermanos y las hermanas reconocidos por la línea materna. Al principio se aplico en casos específicos, pero luego se convirtió en regla general; incluso se llegó a prohibirse el matrimonio entre primos, lo que hoy en día se conoce como primos hermanos, primos segundos y primos terceros.

Esta forma de matrimonio sigue dándose por grupos, en otras palabras un grupo de mujeres contrae matrimonio con un grupo de hombres, de los cuales ningún hombre es hermano de ninguna mujer y viceversa. Todos estos parentescos eran contactados por la línea materna, como se mencionó anteriormente, en los matrimonios por grupos no se sabía con certeza quién era el padre de un niño, pero si se sabía quién era la madre. Así que al demostrarse la descendencia materna en el matrimonio, surge lo que se denominó matriarcado, momento cuando aparecen las tribus grupos cerrados de parientes consanguíneos por línea materna.

Aún cuando una madre llamaba hijos suyos a todos los del grupo, y tenía incluso deberes de madre para con ellos, distinguía a sus propios hijos entre los demás, y se daba ciertas preferencias. En esta etapa de la familia los hijos conocían a su madre, porque todos los cuidados y en sí la responsabilidad de los hijos recaía en la madre, así que los hijos nada sabían de su padre y eso era algo de lo más normal.

En este segundo tipo de matrimonio podemos observar que la mujer sigue definiendo un poco más su rol de género, que en este caso es proteger a los hijos, que reconoce como suyos, mientras que el varón solo se limita a trabajar para mantener a la mujer y los hijos.

Cabe señalar, ya por último de esta etapa, que en el matrimonio por grupos se formaban ya parejas conyugales unidas por un periodo de tiempo mas o menos largo; así el hombre tenía una mujer principal entre sus diversas esposas y de igual forma para la mujer.

2. Barbarie. En la segunda etapa de la familia se dio otro tipo de familia llamada sindiásmica, es aquella en la cual el hombre vive con una mujer, pero la infidelidad o la poligamia sólo es permitida en ciertas ocasiones para los hombres, a la mujer ya no se le permite, incluso cuando ésta cometía adulterio la tribu lo castigaba de una forma muy cruel.

Si en cambio querían separarse, se lograba fácilmente cuando así lo decidieran cada uno de ellos, pero los hijos se quedan con su madre. Mientras que en los anteriores tipos de familia los hombres fácilmente encontraban mujeres, con el surgimiento de más restricciones para contraer matrimonio, comenzaron a escasear las mujeres, esto trajo como consecuencia que apareciera el rapto y la compra-venta de mujeres.

Cabe señalar que en el hogar de la familia sindiásmica, la madre gobernaba en la casa, igual que las etapas anteriores gozaba de un gran reconocimiento y admiración por parte de los hombres. Porque en el factor económico, las provisiones del hogar eran aportadas tanto por el hombre como la mujer. La mujer tenía relaciones con un solo hombre, el cual era su pareja por cierto tiempo, se sabía ya con cierta certeza quien es el padre verdadero de los hijos. Pero la situación que gozaba la mujer en cuanto a su prestigio y autoridad en el hogar, cambia drásticamente cuando el hombre desarrolla actividades económicas de la cría de ganado, la fabricación de metales, tejidos y la agricultura. Explicando esto más ampliamente, se considera que el papel

del hombre en aquel período consistía en proporcionar tanto los alimentos como los instrumentos de trabajo necesarios para ello, de tal forma que él era el único propietario de tales instrumentos, los cuales se llevaba consigo en caso de separarse de su esposa, pero la mujer podía conservar los utensilios del hogar, que no le eran de gran utilidad para mantener a los hijos.

En la actualidad el hombre sigue siendo en la mayoría de los casos, el responsable de llevar al hogar el recurso financiero, a lo que la mujer solo atiende su hogar, los roles siguen preexistiendo: el padre como protector de la familia llevando todo lo necesario para su sustento y la madre mantiene el hogar limpio, en orden y se ocupa de la educación de los hijos.

3. Evolución humana. De la familia sindiasmica se constituye la familia monogámica, la cual se funda en la autoridad del hombre con la finalidad de estar seguro éste de que los hijos que procrea con su esposa, efectivamente descienden de él. Tal paternidad es exigida por el hombre porque algún día sus hijos heredarán sus bienes, así que tiene que estar seguro que se los deja realmente a sus descendientes directos.

La forma de contraer matrimonio en esta nueva familia consiste en que se une con un vínculo conyugal más fuerte y sólido, el cual de ahora en adelante sólo podrá ser por el hombre disuelto tal vínculo.

También se le otorga al hombre más el derecho de la infidelidad conyugal, pero si a la mujer se le ocurre regresar a las antiguas practicas sexuales, es castigada más severamente que en ninguna época anterior.

Finalmente sólo queda concluir señalando que la evolución de la familia se dando a partir de las restricciones, cada vez mayores, del matrimonio entre hombres y mujeres, también cabe destacar la posición que ocupa la mujer y el hombre en las distintas formas de matrimonio.

Desgraciadamente a la mujer no se le sigue reconociendo su trabajo, a pesar del esfuerzo, de llevar un orden y control para mantener el buen funcionamiento del hogar. Por lo que se debe mantener un equilibrio de responsabilidades entre las personas que habiten un hogar, de acuerdo a la

edad que posean serán sus actividades, así podrán resolver de una manera más positiva las problemáticas que se lleguen a presentar.

Podemos concluir que a pesar de los años que han pasado la familia en algunos aspectos no ha evolucionado, y es porque es un agente educador que va transmitiendo de generación en generación valores culturales y tradicionales que no tan fácil sufren modificaciones. Debemos aprender a convivir con nuestros semejantes y si alguna tradición lo impide buscar el equilibrio entre ambas familias para mejorar las relaciones interpersonales entre sus integrantes, por lo que debemos conocer también el tipo de familia con la cual convivimos y tener una visión más amplia de ella, todo ello con la finalidad de comprender aún más su comportamiento, de tal forma que la familia es el conducto mediante el cual el ser humano se sociabiliza, y requiere para un óptimo desarrollo.

1.3. TIPOS DE FAMILIA

En la familia se propicia el desarrollo de sus miembros, de tal forma que tanto adultos como niños aprenden juntos, mediante la convivencia diaria. Cuando dicha convivencia es adecuada, sus integrantes podrán realizar una vida satisfactoria y productiva, también influye la guía que reciban debido al tipo de familia a la que pertenezcan. Según a los miembros que integren la familia pertenecen a una pluralidad de ella, por lo que permite visualizar la comunicación y relaciones interpersonales entre sus miembros.

“En la historia se han presentado diversos tipos de familia, con estructuras marcadamente diferenciadas. En todo este acontecer las formas cambian intentando adaptaciones para su supervivencia. Desde los modelos tribales, tradicionales, a los actuales nucleares y monoparentales, las familias han transitado un recorrido histórico que acompaña el desarrollo paralelo de los países y de la misma humanidad. De todas maneras podemos admitir que la familia es el inicial y más importante grupo primario en que se inserta el ser humano” (ARTOLA Y PIEZZI, 2000: 20).

Ahora veremos la clasificación que realiza el autor Eroles (2000) son las siguientes:

1. La familia tradicional (como Dios manda) Nos referimos al matrimonio tradicional unido jurídicamente o sacramentalmente.
2. La familia de Hecho. La unión conyugal de hecho es una realidad extendida con efectos equivalente a los del matrimonio y a veces con mayor proyección en el tiempo. Algunas de estas nuevas uniones son precedidas por un anuncio formal a los amigos y familiares respecto del comienzo de la convivencia. Otras veces se realiza una fiesta y se intercambian anillos. Las relaciones entre los esposos son estables y a nuestro juicio le queda chico el concepto de concubinato que el aplica la letra de la ley.
3. La familia reciclada. Se refiere a la situación familiar de los separados vueltos a casar. Un problema particular dentro de este tipo de situaciones lo constituye la relación con los hijos, ya que se dan allí diversos cruces: a) "los tuyos" o "los míos", "los nuestros", b) roles de padre, madre, abuelos multiplicados o ausentes, o en conflicto en la vida cotidiana, c) cruces de hermanos y hermanastros con o sin convivencia permanente.

4. La familia monoparental. Es también una realidad en crecimiento. Se trata de una madre (mayoría) o de un padre (minoría en crecimiento) que conforma su/s hijo/s, un grupo familiar que según su nivel socioeconómico puede afrontar ciertos riesgos y por lo tanto requerir cierto nivel de cooperación o de asistencia para el adecuado cumplimiento de sus fines.

A pesar de su tendencia a la equiparación todavía es numeroso el grupo de mujeres jefas de familia, lo que refleja cierta irresponsabilidad del varón que se niega en muchos casos a reconocer su paternidad, ya que la situación de las madres solas sin calificación laboral, han afectando la igualdad de oportunidades para las mujeres y los varones, además que se deben interpretar mas roles de los que les corresponden.

5. La familia separada. Es una categoría particular, ya que estamos aquí conceptuando la familia desde el hijo, que tiene los padres separados como únicos padres. Desde esta perspectiva los padres que integran esta familia separada, pueden con su cooperación, comprensión y actitudes ser un factor positivo para el crecimiento de su hijo. Si en cambio sus relaciones son tensas, hirientes, en pelea permanente y usan al hijo como vehículo de sus agresiones o incluso como proyectil, su influencia puede convertirse en negativa para el desarrollo evolutivo natural del niño o del adolescente.
6. La familia nuclear. Se llama así a la familia integrada por los padres y los hijos.
7. La familia ampliada. Supone la convivencia de varias generaciones y ramas colaterales bajo un mismo techo.

8. La familiarización de amigos. Una costumbre extendida en diversos sectores sociales, principalmente aquellas zonas con fuerte migración de jóvenes, es considerar a los amigos como unidos por lazos de familia. Vecinos o amigos se convierten así en tíos, primos, abuelos o nietos, en base a estos lazos de afecto surgidos de la amistad. En ocasiones estos vínculos de familiarización son más fuertes que los surgidos de la sangre o del derecho.
9. Los grupos de crianza. Se les llama así a las personas o grupos familiares que se convierten en referentes familiares de un niño.
10. La familia adoptiva. Constituye un tipo de familia asimilable al legal pero con problemáticas particulares en relación con el derecho a la identidad. Hay una conflictividad ligada a la adopción, que exige tratar la institución con suma prudencia para garantizar en plenitud los derechos del niño y preservar en todo lo posible a las familias.

Como se pudo observar no es fácil ser familia en tiempos post-modernos. Vivimos en una sociedad donde un exceso de individualismo. Hoy la crisis nos habla de inestabilidad, pérdida de condiciones de trabajo y esta situación incide con fuerza sobre las familias trabajadoras, reforzando conflictos y generando otras situaciones de tensión, que puede incidir en la disolución familiar. Para muchas parejas la situación laboral inestable lleva a un cambio de roles no siempre aceptado pacíficamente. La mujer sale a trabajar y el hombre se queda en el hogar, a cargo de las tareas domésticas y la atención de los chicos. Esto es también una fuente de muy fuertes tensiones, si a esto le ligamos que socialmente no es aceptado la tensión crece cada vez más.

Se puede decir que la tipología que se presentó anteriormente, se considera completa, aunque existen otras clasificaciones según la economía, el status social, la región donde de viven, por mencionar algunas. Observemos como en cada familia se deben desempeñar diversos roles. No obstante en todas ellas se dan relaciones interpersonales entre los miembros, donde la pareja es responsable de educar a los hijos según sus creencias y costumbres, que les ayuden a mejorar su calidad de vida, y que están en constante búsqueda de herramientas que faciliten la aceptación de responsabilidades y también derechos dentro del núcleo familiar. Y que básicamente son funciones que corresponden en primera instancia a la pareja, la cual va ir moldeando y formando ciudadanos responsables y activos.

1.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Existen diversos autores que hacen referencia a las funciones básicas que debe cumplir el núcleo familiar, sólo se darán a conocer de forma generalizada porque ello va a depender de la tipología que ésta tenga y los factores socioeconómicos que inciden entro de la misma. Según los autores Alarid e Irigoyen en el libro Fundamentos de Medicina Familiar (1985) son:

1. Función socializadora. Es la tarea más importante de la familia lograr en un tiempo determinado, que un niño, el cual es totalmente independiente de sus padres, se convierta posteriormente en un individuo autónomo, capaz de desarrollarse con plena independecia en la sociedad. Es por ello que la familia debe constituir un canal de comunicación, por medio del cual se pretende que los niños y jóvenes se adapten a la vida social, adquiriendo por lo tanto ciertos patrones básicos de conducta que hacen posible la convivencia con otras personas.

Generalmente se considera que la madre es el educador primario de la familia, porque en ella prácticamente recae la responsabilidad de socializar a

sus hijos hasta la edad preescolar de los niños. Mientras que el padre es el soporte a las acciones de la madre, por lo menos en estas primeras etapas del desarrollo del niño, porque luego la responsabilidad es de ambos padres, por los profesores y otras instituciones.

Se hará énfasis en esta función, porque es considerada vital, es mediante la comunicación asertiva que se pueden superar obstáculos presentados en la cotidianidad, cada miembro de la familia tiene su lenguaje propio con el que da a conocer sus puntos de vista, dice las cosas que puede sustentar y ello le permite comunicar lo que pretende creando un ambiente de confianza que permite un desarrollo integral del núcleo familiar.

2. El cuidado. Esta función se refiere a cubrir satisfactoriamente las necesidades de cada uno de los miembros de la familia en cuanto a vestido, alimentación, vivienda, salud, recreación, etc. No queremos decir que deben satisfacerlas con lujos sino de acuerdo a sus posibilidades socioeconómicas.
3. Función afectiva. La función emocional es algo natural de la familia por el hecho de ser un grupo primario de personas que interactúa de forma muy cercana, además la familia es el hogar donde sus miembros se proporcionan entre sí ánimo, amor y cariño. Consideraos de gran importancia el poder establecer reglas con amor para mejorar la autonomía de los hijos ante las adversidades que se les presenten, pero siempre permaneciendo atento a sus necesidades. Estamos seguros que si se les proporciona cariño y amor desde pequeños presentaran una autoestima alta.
4. Función de reproducción. Como su nombre lo indica esta función se refiere a la procreación de los hijos dentro de la familia, en un sentido más amplio es que permite proveer de nuevos miembros a la sociedad.

5. Estatus y nivel socioeconómico. Esta función significa que la familia transfiere a sus integrantes tal o cual nivel socioeconómico, lo que implica también transmitirles cierta forma de vida, manera de pensar, hábitos, costumbres, etc. Los mayores recursos de la familia son invertidos en el primer nacimiento, más aún cuando se trata de un hijo varón, en que la responsabilidad familiar se transmite y prolongaba en los varones, pues la mujer más que como principió, se consideraba como fin de la familia.

Esta claro de los datos anteriores representan la mecánica de una familia típica de la clase media en la cultura occidental, pero debemos tener presente que son numerosas las variaciones a este esquema, así que sólo se constituye en el marco conceptual básico que nos permite reconocer variaciones y nos hace capaces de considerar sus implicaciones.

Además los autores Hernández y Martínez se suman a quienes de la comunidad internacional están preocupados por realizar acciones que destaquen la importancia de la familia, la Comisión Nacional de Derechos Humanos, como organismo tiene la encomienda de la protección de los derechos humanos previstos por el orden jurídico mexicano, en este caso. Donde también hacen referencia a los derechos y obligaciones que cada miembro de la familia para el correcto desarrollo de la misma.

1.5. CICLO VITAL DE LA FAMILIA

Ahora hablaremos del proceso que debe seguir una pareja para llegar a formar una familia, es necesario comprender cada una de las cinco etapas que conllevan a una buena proyección familiar.

Las fases o etapas del ciclo vital de la familia que señalan Alarid e Irigoya (1985) son las siguientes:

MATRIMONIO. Comienza con el matrimonio y termina con la llegada del primer hijo. Se da la fusión de dos realidades distintas, porque tiene que tomarse en cuenta la opinión de ella y la de él para realizar sus convivencias

juntas. Además de que cada uno posee diferentes costumbres sociales culturales y hábitos, con los cuales deben llegar a un acuerdo, es decir, adaptarse el uno con el otro más si poseen hijos porque de ello depende la educación que le brinden y el medio de comunicación que utilicen. También se determinan los roles dentro del hogar, donde cada uno da sus puntos de vista si su comportamiento es el adecuado para el papel o rol que juega dentro del núcleo familiar. En esta fase de ajuste, es clave para el futuro, si logran superar los conflictos, desajustes y las primeras desilusiones, la capacidad para educar a los hijos y una buena organización matrimonial, podrán construir la base de la vida familiar posterior. Por eso es importante que la pareja espere por lo menos un año, en tener al primer hijo, porque los cambios de adaptarse a la otra persona no siempre son tan sencillos y puede que no se lleguen a entender, y no se afectarían a los hijos que en su mayoría sigue persistiendo.

EXPANSIÓN. Comienza con el nacimiento del primer hijo y se extiende hasta que los hijos entran a nivel primaria. Existe un ajuste de roles de marido-mujer, para asumir los de padre-madre, donde deben asumir este nuevo rol sin perder el otro. Se presentan dificultades al organizar la familia en: Crecimiento, donde la pareja debe decidir cuántos hijos desean para formar su familia.

La distancia, se refiere al tiempo que pasan los padres como pareja y cuanto tiempo pasan a asumir el rol de padres. Si la pareja está pendiente de la educación escolar, familiar.

También es un periodo de mayor seguridad psicológica, es decir los problemas, desajustes y las primeras desilusiones, los han superado, pero en lo económico no tanto, porque el número de integrantes de la familia aumentado y los gastos van aumentando.

DISPERSIÓN. En esta fase los hijos mayores entran en la adolescencia, y como primer tarea de los padres es aceptar la diferencia de roles de los hijos adolescentes y su separación paulatina del hogar. Se va forjando la

independencia y autonomía de los hijos, la cual depende de los logros de una adecuada socialización en la etapa previa, para que los hijos comiencen a satisfacer sus propias necesidades.

Para los padres es la etapa más difícil, porque atienden diferentes problemas:

- Las dificultades con los hijos adolescentes, etapa más difícil del desarrollo humano, donde los padres deben ser guías de estos cambios y así lograr la identidad.
- Las dificultades con los hijos pequeños, las constantes peleas con los hermanos adolescentes.
- Las relaciones conyugales comúnmente caen en rutina.
- Las dificultades laborales y /o profesionales, más aún si la mujer decide trabajar, porque quizá el ingreso familiar no es suficiente para satisfacer las necesidades básicas de los miembros de la familia, o cuando el varón por su tipo de empleo casi no esta con la familia.

INDEPENDENCIA. Usualmente pasan de 20 a 30 años. La pareja debe aprender a vivir de manera independiente. Los hijos han formado sus propias familias, pero no significa la ruptura de lazos de unión, de manera afectiva, aunque no estén ya viviendo con ellos. Ante la ausencia de los hijos pueden suceder dos cosas:

Los padres se apoyan y cuidan para continuar su ciclo.

- Por conflictos previos, las funciones de padres nulificaron las funciones maternas, y al salir los hijos se da la ruptura entre la pareja.
- No siempre los padres se quedan solos, algún hijo casado vive con ellos.

RETIRO Y MUERTE. Suele ser de incertidumbre cuando la pareja llega junta, a la tercera edad y se encuentra con problemas de:

- Incapacidad para trabajar.
- Desempleados, pensionados o jubilados.
- Disminución de recursos económicos, que no cubren las necesidades básicas de la persona.

Los hijos en la etapa de expansión a veces no tienen la posibilidad de proporcionar recursos económicos a los padres. Cuando muere alguno de los cónyuges, el que queda ajusta su vida adaptándose a la familia de un hijo casado o vive en compañía de alguno de su hijo soltero, también puede terminar sus días en un asilo.

Por último podemos decir que las etapas anteriores son muy importantes, porque depende de la evaluación de las mismas, así será la perspectiva de logros y fracasos para la vida familiar que experimente cada uno de los cónyuges y los hijos. Y que no todo ser humano conoce las etapas básicas por las cuales debe atravesar la familia, menos un proyecto de vida familiar, el cual ayudaría a mejorar su calidad de vida.

1.6. ROLES DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR

A continuación se mencionan los roles que deben cumplir cada uno de los miembros del núcleo familiar, para complementar la información del subtema anterior, de acuerdo a lo señalado por Alvarado y Martínez.

Definiremos primeramente lo que se entenderá por rol o papel social, de acuerdo con la sociología es: “conjunto de expectativas de comportamiento exigidas a los que ocupan una posición social determinada. En otros términos toda posición social o status (profesor, padre de familia, militar, etc.) tiene asignadas un conjunto de reglas o normas que prescriben cómo debe actuar el ocupante de la posición.” (SÁNCHEZ, 2002:751).

Ahora bien por medio del orden jurídico realizan énfasis en "proteger los Derechos humanos, puede definirse como el conjunto de facultades, prerrogativas y libertades intrínsecas (personales) a nuestra naturaleza, y sin las cuales no podemos vivir como seres humanos.

Pueden ser de carácter civil, político, económico, social y cultural. Tienen la finalidad de proteger, principalmente la vida, la libertad, la igualdad, la seguridad, la integridad física y la propiedad. Se encuentran estipulados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo 4º consagran el derecho que tienen todo ser humano de unirse libremente en matrimonio, fundar y planear una familia y disfrutar de los servicios que se han instituido para el desarrollo y la protección de esta.

La importancia dentro del núcleo familiar, es porque en la familia se propicia el desarrollo de sus miembros, de tal forma que tanto adultos como hijos aprenden juntos, mediante la convivencia diaria. Cuando dicha convivencia es adecuada, sus integrantes podrán realizar una vida satisfactoria y productiva.

Hay que recordar que la familia sociabiliza a sus miembros, principalmente a los hijos, por lo que si esta bien integrada, lograra un adecuado desarrollo de sus miembros en la sociedad.

Sin lugar a dudas, los Derechos Humanos son importantes para la familia, porque si en ella se viven y practican el respeto, valores, costumbres y tradiciones se favorece el respeto a la dignidad de cada uno de sus integrantes y de los demás miembros de la sociedad.

Ahora bien la pareja se forma cuando un hombre y una mujer se comprenden y aceptan, conservan y hacen valer su propia personalidad y pretenden alcanzar juntos una forma de vida. Si en el hombre y la mujer hay comunicación y disposición para la toma de decisiones y acuerdos comunes, se lograra una mejor integración, lo cual beneficiara al desarrollo familiar.

Derechos de los padres:

- Ejercer la patria potestad de los hijos.
- Elegir la educación de los hijos.
- Conservar la custodia de los hijos.
- Corregir a los hijos.
- Ser respetados por los hijos.
- Administrar los bienes de los hijos.
- Representar a los hijos.
- Recibir ayuda de los hijos cuando la necesiten.

Deberes y obligaciones de los padres:

- Establecer y habitar el domicilio común.
- Apoyarse mutuamente.
- Contribuir económicamente al sostenimiento del hogar, a su alimentación y a la de los hijos, en la forma y medida según sus posibilidades.
- Formación del patrimonio familiar, así como administrar los bienes de los hijos.
- Planear su vida familiar y procreación, decidir libremente y de común acuerdo, cuántos hijos desean tener y con que esparcimiento.
- Transmitir una serie de valores a sus hijos, como son el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, amor, cooperación, etc.
- Ser ambos educadores de sus hijos tanto con el ejemplo como con la palabra.

- Corregir a los hijos, sin hacer el uso de la violencia física o verbal.
- Ejercer en el hogar la misma autoridad y tener consideraciones mutuas.
- Desempeñar cualquier actividad, excepto aquellas que dañen la moral de la familia.

Derechos de los hijos:

- Recibir nombre y apellido.
- Recibir amor y comprensión.
- Recibir alimentación, vestido, vivienda y educación.
- Vivir con sus padres.
- Ser respetados en su personalidad.
- Recibir buen ejemplo de los padres.
- Ser protegido de golpes y maltrato.
- Ser protegido contra el abuso sexual o explotación.

Deberes y obligaciones de los hijos:

- Vivir bajo la patria potestad hasta la mayoría de edad.
- Respetar y obedecer a sus padres.
- Aprovechar todas las oportunidades formativas, educativas y de instrucción para su autosuficiencia, así como para lograr la independencia económica de sus padres a cierta edad.
- Seguir el ejemplo positivo y buenos consejos de los padres

- Cooperar, de acuerdo con sus posibilidades, en las tareas del hogar.
- Cumplir con sus responsabilidades escolares, ayudar a los padres cuando lo necesiten.

Independientemente de la mutua fidelidad, de la aportación económica que los miembros de la pareja hagan, y que su relación se de en virtud del matrimonio o del concubinato, estos derechos, deberes y obligaciones serán equitativos para ambos.” (HERNANDEZ Y MARTINEZ, 1995:11-24).

Observemos que la ley protege tanto a varones como a las mujeres por igual, brindando derechos, deberes y obligaciones que ayudaran a incrementar la equidad social entre los géneros.

La interacción entre padres e hijos juega un papel determinante en el desarrollo integral del niño, generalmente los padres no se ponen a reflexionar si se esta dando o de que manera se da en su hogar la comunicación.

“Diversos teóricos consideran pautas distintas que permiten establecer una interacción saludable, una de las teorías más humanistas de C. Rogers, la cual considera que existen tres elementos básicos e indispensables sobre los cuales se puede sustentar una adecuada interacción interpersonal. Dichas condiciones son las siguientes:

1. Aceptación incondicional positiva. Esto consiste en que si los padres desean establecer una relación de persona a persona, es necesario que sean capaces de aceptarse y aceptar a los hijos por el sólo hecho de ser personas. Esto a pesar de algunas actitudes o conductas que resultan inaceptables, pero acentuar siempre que a pesar de todo se aceptan como son, viendo virtudes y defectos.
2. Empatía. La empatía es una cualidad, la cual consiste en que los padres deben esforzarse en ser capaces de ver las cosas o situaciones desde el punto de vista de la persona que las vive.

3. Congruencia. Tiene que ver con que exista consistencia entre lo que se dice, hace, piensa y siente.

Si los padres logran conjugar estas tres condiciones, es muy probable que la interacción de ellos como pareja así como con sus hijos, resultará satisfactoria. Pero cuantos de los padres se preocupan por consultar algún libro que los oriente, solamente aquellos que tienen la posibilidad de estudiar una carrera técnica o profesional, las personas que no cuentan con un nivel académico alto difícilmente entenderán éstos puntos.

La comunicación para que sea efectiva, debe reunir ciertas características y éstas son las siguientes:

- a) Clara. Al decir que la comunicación sea clara significa que las palabras empleadas en la emisión de un mensaje han de tener el mismo significado para quien emite como para quien recibe el mensaje, recordemos que la manera de entender o connotación de los mensajes de una persona a otra son totalmente diferentes, no basta con que se crea o se piense.
- b) Directa. Quiere decir que los padres deben ser capaces de abordar el asunto de su interés de manera directa evitando dar rodeos.
- c) Congruente. Esta característica en la comunicación se refiere al hecho de que exista consistencia entre lo que se piensa, dice, hace y siente, para ello es indispensable que los padres se den cuenta de cada uno de los aspectos.
- d) Empática. En esta característica la pareja antes de juzgar o criticar lo que entre ellos intentan comunicar, deben ser capaces de ponerse en el lugar del otro, lo mismo sucede con los hijos.
- e) Aceptante. Se refiere a que a pesar de todo se debe tratar de evitar rechazar a la pareja o hijos, por las cosas que esté

diciendo, ya que es válido rechazar lo que esta diciendo o comunicarlo pero no a la persona en sí.

- f) Personal. Se da necesariamente entre un tú y un yo, aquello que se desea comunicar a alguien, no a través de intermediarios, por ejemplo decir los padres a los hijos que vaya con su papá y que le diga tal o cual cosa.

Todas las características descritas son condiciones esenciales que toda comunicación debe cubrir para que se considere efectiva. pendientebiblografia

Observemos que es necesario mantener la comunicación adecuada con cada integrante de la familia porque así se evitan situaciones problema que surgen de la cotidianidad y superan otros, por lo que la pareja debe utilizar y buscar un lenguaje común familiar.

Ahora veremos como apoya estas características en el siguiente subtema.

1.7. PAPEL DE LA FAMILIA COMO SATISFACTORA DE LAS NECESIDADES BÁSICAS EN LAS ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

La familia, juega un papel esencial para el desarrollo integral del menor, es la única responsable de atender a las necesidades básicas de él, dependiendo de la etapa del desarrollo en la cual se encuentre. Cabe mencionar que la responsabilidad es de la pareja, aún si ésta no se encuentra en matrimonio, los dos individuos tienen la obligación de atender y cubrir dichas necesidades.

“La familia es indudable que sigue siendo la primera escuela de aprendizaje social y la matriz de identidad de los seres humanos. Es en ella donde los miembros más jóvenes aprenden y ensayan los contenidos culturales que recogen del entorno social. En los últimos años se ha visto la necesidad de modificar su estructura y función dentro de la sociedad, pasando a ser un grupo de mayor intimidad, menor cantidad de miembros y fuerte

independencia de otras instrucciones sociales. De allí su actual tendencia hacia la constitución nuclear e inclusive las familias con un solo progenitor. Por otra parte, nacemos sin nombre, sin identidad, sin valores, sin saber u odiar. Todos estos conocimientos, aptitudes y actitudes, los adquirimos en el aprendizaje y entrenamiento de la convivencia humana, en la cual, la familia-primer espacio de convivencia social- participa en forma permanente y esencial.” (ARTOLA, PIEZZI, 2000: 27-30).

Con lo anterior nos queda un poco más claro que la familia es esencial en el desarrollo integral del menor, porque es por medio de la cual el niño satisface sus necesidades básicas de afecto, alimentación, educación, vestido, entre otras. Estas necesidades son satisfechas por el intercambio dialógico entre padres, hijos, hermanos y otros miembros que conviven en el mismo ámbito sociocultural.

“Los principales valores que deben existir en una familia para que viva en armonía son:

- | | | | | |
|--------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| AFECTO | AMOR | | APRENDIZAJE | AYUDA |
| COMUNICACION | COMPRESION | CONVIVENCIA | CONFIANZA | COOPERACION |
| DIALOGO | FIDELIDAD | IGUALDAD | LIBERTAD | RESPECTO |
| | RESPONSABILIDAD | | SOLIDARIDAD | |

El grado de respeto de estos valores depende de la función que cada miembro desempeñe en la familia. Por ejemplo los padres tiene diferentes responsabilidades que los hijos, aquellos tiene que trabajar para satisfacer las necesidades básicas de la familia. Los hijos por su parte, tienen el deber de estudiar y, de acuerdo con sus posibilidades, ayudar en las tareas propias del hogar.” (HERNÁNDEZ Y MARTINEZ, 1995:21).

Ahora bien resaltemos la importancia que tienen los valores transmitidos por la familia, a cada miembro de ella con la finalidad de crear seres humanos sanos física y mentalmente y así se puedan desempeñar en cualquier ámbito laboral tanto los varones y las mujeres.

1.8. TRANSFORMACIÓN EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR

Observemos en este apartado de que manera se va dando los cambios en las estructuras familiares y cuales son los factores que inciden en ello. Para el desarrollo de este punto retomaremos información del CELATS en el año 2001, sobre intervención Social con familias nuevos escenarios.

“El proceso de modernización y los cambios provocados en los renglones socioeconómicos, políticos y culturales han impactado a la familia, generando en ella profundas transformaciones que conllevan a que las familias no se presenten como unidades estáticas, homogéneas, sino como unidades dinámicas, que se encuentran en pleno proceso de transformación, reestructuración y reacomodo de sus funciones y patrones.

Los principales cambios que se observan son los siguientes:

Tiende a predominar la familia de tipo nuclear y es previsible que a medida que se desarrollen los países está tendencia irá en aumento. Sin embargo, la familia extendida se mantiene vigente, como una respuesta a las precarias condiciones socioeconómicas que caracterizan a inmensos sectores de la población.

Se reduce el tamaño de la familia. Esta reducción del número de personas en el hogar se vincula fundamentalmente al descenso de la fecundidad, pero también al aumento de la ruptura conyugal y a la prolongación de la vida, que configura un mayor número de parejas sin hijos.

Al mismo tiempo se presentan un aumento de los hogares unipersonales, es decir, de personas que viven solas. Estos hogares están conformados por viudos, por personas solteras y por separados.

Se observa un retardo en la unión de la pareja, es más tardío cuando las mujeres tienen mejor nivel de educación, cuando residen en ciudades y cuando han trabajado en una ocupación moderna antes de unirse.

Las tasas de separaciones, nulidades y divorcio han aumentado, estas rupturas suelen ocurrir en los primeros años de la unión, y son la mujer mayoritariamente las que se quedan a cargo de los hijos y del hogar.

La presencia de la mujer sola a cargo de su familia se refleja el aumento de la cantidad de mujeres jefes de hogar, que tienden a concentrarse en los sectores pobres (hogares monoparentales). Las dificultades que enfrenta la madre sola con hijos dependientes, la lleva a mantener convivencias sucesivas o construir familias extendidas.

Entre otros factores que están contribuyendo a configurar nuevas formas de organización familiar, sin duda la más importante es la mayor participación de la mujer fuera del hogar, ya sea por un trabajo remunerado, por la realización de estudios, etc.," (GUTIERREZ,2001:22-23).

Dentro de toda la repercusión negativa encontrada, también se observa aspectos positivos al interior de las familias, cuando nos referimos aquellas donde hay un equilibrio, es decir hay una distribución y equidad en las responsabilidades como padres, en las tareas domésticas y de atención y cuidados de los hijos.

CAPITULO II

IDENTIDAD DE GÉNERO

El hombre ha venido evolucionando a través del tiempo, dichas transformaciones han beneficiado su calidad de vida; el ser humano actualmente tiene ese deseo de superar los retos que la naturaleza interpone en su camino, por ello la importancia del desarrollo humano el cual le permite descubrir sus capacidades, habilidades y aptitudes, herramientas que le servirán para transformar su vida futura.

Para abordar cada una de las etapas del desarrollo humano, es necesario que se haga de una forma generalizada, donde se destaquen las conductas sociales que desarrolla influyendo el contexto en el cual se encuentra inmerso. Recordemos que existirán casos específicos no es regla o norma general, porque cada ser humano es único e irrepetible, pero existen características similares en cada etapa del desarrollo, que permiten conocer más su conducta.

Así pues la identidad personal e individual nos señala como miembro de tener una nacionalidad, pertenecer a la sociedad, tener una cultura y núcleo familiar, en cada uno de ellos adquirimos conocimientos que refuerzan las conductas sociales definiendo así el género de cada individuo.

Es de vital importancia que el ser humano logre un desarrollo integral en cada una de las etapas del desarrollo humano; tanto en lo físico, cognoscitivo, psicológico y social, sí en cada factor fueron cubiertas las necesidades ello le permitirá tener relaciones interpersonales positivas en los distintos ámbitos donde se desenvuelve.

2.1. DEFINICIONES

Comenzaremos por definir que es la identidad: “la identidad es el conjunto de caracteres que nos diferencian de los demás.” (LAOORUSSE, 2003: 161).

Aunque esta definición no es muy amplia nos indica que no hay un ser humano igual a nosotros mismos porque actuamos, pensamos, conocemos de formas diferentes, estas características se hacen propias del ser humano y es lo que identifica como miembro de una sociedad, nación, familia, u otro grupo social.

La Psicología define identidad como “ser uno mismo; ser lo que se dice ser. El concepto de la propia identidad se pierde o altera en algunas enfermedades mentales.” (Diccionario de las ciencias de la educación, 2000: 751).

El sentido de la identidad de sí mismos es un fenómeno sorprendente, puesto que el cambio es una norma inexorable del crecimiento y de la vida. Cada experiencia origina una modificación en nuestro cerebro, por lo que es imposible que se produzca nuevamente una experiencia idéntica. Por esta razón, todo pensamiento y todo acto cambian con el tiempo. Pero la identidad misma de sí mismo continua, aunque sabemos que el resto de nuestra personalidad ha cambiado.

Ahora conoceremos algunos de los conceptos que definen lo que es el género. Los estudios de género han traspasado los límites de las diversas ciencias sociales, debe destacarse que poco a poco se abren espacios de discusión e intercambio de ideas sobre este tema. A continuación se dan a conocer algunas aportaciones que hacen autores con el propósito de enriquecer el concepto de género.

Para Alejandra Ortúzar, “el género nombra a los diferentes formas de comprender, actuar y participar en la vida social relacionados con características culturalmente atribuidas a función de las diferencias sexuales.”

La categoría de género, según Marta Lamas “proviene de la Psicología medica y la explica como una interpretación social que cada grupo cultural hace de las diferencias sexuales.” (PRECIADO, 1994: 40)

Orlando llamo género a la apreciación conceptual que incluye los aspectos psicológicos, sociales, culturales, axiológicos y pedagógicos sobre la feminidad y la masculinidad, el vinculo entre los sexos y el ejercicio de la paternidad y maternidad.

Se da una opinión personal de que género y es aquella acción o conducta esperada ante la sociedad del individuo ya sea que pertenezca al sexo femenino o masculino, la cual le permitirá desarrollarse productivamente que dependerá de las habilidades y capacidades humanas.

Una vez que conocemos la conceptualización de identidad y género debemos señalar que los aspectos biológicos que configuran el hecho de ser mujer y/o hombre forma diferencias en los factores psicológicos y sociales que empiezan a fluir en el conocimiento y siguen haciéndolo el resto de nuestra vida.

Por ello “La identidad de género es la convicción personal y privada que tiene el individuo sobre su preferencia al sexo masculino o femenino. “ (Marters Johnson, Kolodny, 1998: 220). La formación de la identidad de género se inicia al principio de la niñez y repercute de muy distintas maneras en el desarrollo de la sexualidad.

“Money y sus colaboradores han observado que antes de los 3 años la mayoría de los niños han consolidado su identidad de género “ medular ” o “ básica ” es decir que han sentado las bases de su identidad y tienen una conciencia primaria de pertenecer al sexo masculino o femenino.” (PRECIADO, 1998: 221-222).

Sin embargo se estima que existen factores que influyen más en la formación del género no son solo de origen biológico, sino el aprendizaje cultural, el cual no es sencillo, porque depende mucho del grupo familiar, social, cultural o religioso al que pertenezca la familia. Cada cultura va dando matices diversos a la conducta del individuo en la sociedad.

Podemos llegar a la conclusión de que género de acuerdo con cada cultura, es la apreciación que se tiene o del papel que interpretarán los varones o las mujeres en la sociedad, la cual va determinando que puedan desempeñar ciertas actividades productivas de acuerdo al sexo, sin embargo no se ve que cada uno tiene la capacidad y habilidad para poder definir que actividad productiva puede realizar, porque los dos son seres humanos. Continuaremos con la lucha por la igualdad de oportunidades para los varones y las mujeres, creando las bases en la familia, la cual transmite valores sociales y culturales positivos impulsando así mejores relaciones interpersonales que favorecen el crecimiento humano.

2.2. RELACION ENTRE IDENTIDAD Y GÉNERO.

Ahora es momento de ver la relación que existe entre la identidad y el género, de los cuales conocemos lo que significan. Sabemos que todo ser humano posee una identidad cultural, donde se reconocen sus derechos, obligaciones e incluso el país del cual proviene, y la va adquiriendo poco a poco con la socialización dentro del núcleo familiar, y es donde el ser humano va adoptando conductas familiares y sociales, que le permitirán un adecuado desarrollo integral dentro de la sociedad.

Una vez que conocemos los conceptos de identidad y de género analizaremos la relación que existe entre ellos. “A través del proceso de identificación, un niño adopta las características, creencias, actitudes y comportamientos de otra persona o grupo” (POPOLIA, 1993: 352).

Por otro lado los teóricos del aprendizaje social ven la identificación como la consecuencia de observar e imitar un modelo.

Jerome Kagan describe cuatro procesos interrelacionados que establecen y fortalecen la identificación:

1. Los niños quieren ser como el modelo. Por ejemplo, sienten que si son como un atleta famoso, serán capaces de hacer lo que el atleta puede ejecutar.

2. Los niños creen que son como el modelo. Sienten que se parece al modelo, hacen bromas con él y caminan como él. La identificación con el padre u otro familiar a menudo es apoyada por los comentarios de otra gente (Tienes los ojos de tu padre).
3. Los niños experimentan emociones con las que el modelo está sintiendo.
4. Los niños actúan como modelo. En el juego y en las conversaciones diarias, con frecuencia ellos adoptan los amaneramientos, modulaciones de la voz y manera de expresar del modelo. Los padres, con frecuencia, se sorprenden al escuchar sus propias palabras y tono de voz salir de la boca de un niño.

A través de la identificación, entonces, los niños llegan a creer que tienen las mismas características del modelo. De este modo cuando se identifican con un modelo formado y competente, se sienten felices y orgullosos. Pero cuando éste es inadecuado se pueden sentir tristes e inseguros.

Es necesario realizar una aclaración entre los siguientes conceptos: diferencias sexuales, papeles de género y tipificación del género. Las diferencias sexuales son diferencias biológicas presentes entre los sexos; las diferencias de género son las diferencias psicológicas entre los sexos; los papeles de género son comportamientos y actitudes que una cultura considera apropiada para hombres y mujeres; y la tipificación del género es el proceso por el cual una persona aprende un papel de género.” (POPOLIA, 1993: 352-354).

Por lo cual la identidad de género se va formando de acuerdo al contexto sociocultural donde se desarrolla, podemos entonces decir, con respaldo del bosquejo anterior que la identidad de género es el conocimiento que tiene el niño de su propio sexo y del sexo de los demás, serán más flexibles en las opiniones y comportamientos, cuando se esta seguro de si es hombre o mujer. Aunque existen diversas teorías que explican el origen de las diferencia de sexo, algunas personas insisten que sólo son de tipo biológico, pero la gran mayoría de los psicólogos creen que el ambiente general, la cultura y los padres de familia son influyentes, como la biología.

2.3. REPERCUSIONES DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN LA IDENTIDAD DE GÉNERO.

Analizaremos los factores o maneras que la identidad de género, adquirida en el hogar, es palpable en el medio o contexto sociocultural donde se desarrolla el individuo, el cual le permitirá ampliar o modificar ciertas actitudes, valores o comportamientos ante la sociedad.

Llamamos contexto a todo el conjunto de condiciones y circunstancias distintas que se dan en las diferentes culturas, también se incluye el lugar donde ellos radican.

“Se llama sociedad: al grupo de individuos dependientes entre sí para la supervivencia y / o bienestar, quienes comparten un forma de vida particular.” (SERENA, 1982: 344).

“Este término de sociedad, es uno de los más importantes y al mismo tiempo vago y ambiguo de la sociología y de las ciencias sociales en general. En un sentido más general, designa al conjunto de seres vivientes entre los cuales existen relaciones organizadas”. (EGG, 1989: 302).

La cultura suele definirse “es cultura todo lo que no es naturaleza, en el sentido estricto del término”. (DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, 2000: 341).

Como hemos visto estos conceptos nos dan una idea más clara de que un ser vivo, no puede vivir aislado, específicamente el hombre necesita de la convivencia, socialización con sus semejantes, porque necesita comunicar lo que piensa, siente, desea, anhela, sueña, etc., es así como a través de ésta convivencia adquiere conocimientos clave para el desarrollo futuro de él ante la sociedad y, además debe adquirir ciertas reglas o normas de conducta, en el hogar el cual que es el primer lugar en el cual el ser humano va formándose a través de la transmisión de conocimientos y contacto con el mundo exterior, que también influye el contexto sociocultural y económico donde éste se desarrolle.

“Una diferencia importante de la manera en que se organizan las sociedades, es el grado en que los individuos dentro de cada sociedad tienen

igualdad de acceso al prestigio, al poder y a los recursos necesarios para el sostenimiento de la vida. Por ello se hace referencia a las distintas sociedades que existen, los antropólogos las han clasificado en tres tipos:

1. Sociedades Igualitarias. No hay individuo o grupo que tenga más acceso a los recursos, al poder y al prestigio que ningún otro. Además de la edad y de las diferencias de sexo, existen las diferencias individuales de destreza para diversas tareas, que siempre serán reconocidas.
2. Sociedades de Rango. Presentan diferencias formales de prestigio, pero sin que existan restricciones importantes en cuanto al acceso a los recursos básicos.
3. Sociedades Estructuralistas. Tiene una desigualdad social y económica formal y permanente. Presentan diferencias amplias y relativamente permanentes entre los grupos en términos de los niveles de vida, la seguridad y el prestigio, el poder político y las oportunidades de la vida. La posición o status de un individuo en el sistema se determina principalmente por el nacimiento; es decir, es la posición social en la que nace un individuo.” (SERENA, 1982:177-181).

Como ya se vio anteriormente el género se refiere a todas las conductas, pensamientos y comportamientos que debe realizar un ser humano según sea el sexo. “En el proceso de construcción de género, la sociedad fabrica las ideas que deben ser los hombres y las mujeres, de lo que se supone es “propio” de cada sexo. Estas características son constituidas socialmente, que no tiene relación con la biología. Implica reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra cosa son las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se constituyen tomando como referencia a esa diferencia sexual”. (PRECIADO, 1998:57).

Aunque a veces se confunde el término género, este afecta tanto a hombres como mujeres, porque se refiere a las relaciones o formas de comportamiento que existe entre ambos sexos. Ello va a depender de la cultura

donde hayan sido desarrollados, no olvidemos que la cultura es todo lo que realiza el hombre y no se puede separar ni dividir.

“El estudio de Mead demostró que todo el repertorio de comportamientos, emociones e intereses que se consideran masculinos o femeninos son conformados por la cultura. En el proceso de crecimiento, cada niño aprende cientos de detalles conformados culturalmente que se incorporan a su identidad de género. Además de todas las instrucciones directas que toda cultura imparte acerca de lo que es masculino y femenino, al proporcionar diferentes imágenes, aspiraciones y modelos de comportamiento adulto para niños y para niñas”. (SERENA, 1982:70).

Debido a la gran variabilidad que existe en las sociedades los hombres y las mujeres son educados de diferente manera, por ejemplo a los niños no se les permite participar en tareas que ayuden a ordenar y mantener limpio el hogar, en que reglamento o ley dispone que el hombre no puede contribuir con el aseo del hogar, y a la mujer contribuir al mercado laboral.

Como la pregunta que se hace Lázaro en 1995 en la revista de trabajo social ¿De qué o quiénes dependerá que en las diferentes sociedades no exista una equidad de género?

Interrogante que no puede darse una respuesta concreta, premisa, sino más bien implica una serie de factores como son la cultura, el tipo de familia, recursos económicos, profesión entre otros, que van formando en cada individuo diversas formas de pensar actuar y comportamientos ante sus semejantes.

Al definir ya lo que se entiende por sociedad, grupo de individuos que pertenecen a diversas instituciones ya sean públicas o privadas, desempeñando algo productivo, también poseen una manera de pensar, sentir, actuar ante los demás, transmiten costumbres y conocimientos de generación en generación, y toda esta pluralidad de culturas forman una sociedad.

El sistema social es la articulación de diferentes subsistemas o pequeños sistemas, se encuentra en diversas agrupaciones y éstas son:

Orden jerárquico:

- a) Económico. Producción de bienes y servicios, y recursos económicos.
- b) Educativas. Preparación para el desempeño de roles ocupacionales.
- c) Gobierno. Institucionalización de norma y leyes. Resolución de conflictos entre la sociedad.
- d) Religión. Identidad moral, interpreta el medio físico y social de cada cultura, diversidad de creencias.
- e) Familia. Regula la conducta, cuidado y protección de los individuos mediante la comunicación y socialización.
- f) Deportivo. Fomentar el desarrollo físico en los individuos con la finalidad de apoyar en el mejoramiento de la salud.

Todos ellos buscan, por medio de una interacción satisfacer las necesidades de la población en general.

“¿Las fuerzas sociales acentúan las diferencias entre los sexos o la cultura misma crea diferencias entre los géneros? Esta pregunta es difícil de responder. Sabemos que en casi todas las sociedades algunos papeles son considerados apropiados para los hombres y otros para las mujeres. Los papeles de género varían de una cultura a otra, pero en la mayoría de las sociedades los hombres son más agresivos, competitivos y poderosos que las mujeres, y es difícil cambiar ese patrón.” (POPOLIA, 1993: 357).

Estos patrones van sin duda alguna reproduciéndose en las nuevas generaciones, sin embargo las actitudes y los papeles han estado cambiando poco a poco. Las mujeres están incursionando en los ámbitos laborales antes descartados para ellas. Quizá en algunos hogares se están modificando los patrones, lograr la igualdad entre los varones y las mujeres, explorando así

aspectos de su personalidad que han sido suprimidos por los estereotipos de género.

2.4. MECANISMOS POR LOS CUALES LA FAMILIA TRANSMITE Y DEFINE LA IDENTIDAD DE GÉNERO.

Cabe señalar que todas las definiciones o algunos conceptos que se describen son con la finalidad de una mayor comprensión del texto. Ahora conoceremos cuales son los elementos que determina el núcleo familiar para generar la identidad de género en cada uno de sus integrantes.

La diferencia sexual: es la diferencia biológica real presente entre los sexos, por otro lado la diferencia de género: es la diferencia psicológica entre los sexos. Los papeles de género: son comportamientos y actitudes que una cultura considera apropiados para los hombres y para las mujeres. Como vemos podríamos confundir los términos debido a su gran parecido, ahora la tipificación del género: proceso mediante el cual una persona aprende un papel de género.

La Identificación recordemos es un proceso por el cual una persona adquiere las características de otra persona o grupo, uno de los desarrollados de la personalidad más importantes de la primera infancia.

Como se pudo observar en el punto anterior la forma que han influido la cultura y los medios de comunicación en la identificación de género. Es inevitable porque el ser humano no puede vivir sólo, necesita de otras personas para compartir sus inventos que ayudan día a día a mejorar la calidad de vida.

“Los padres parecen ser particularmente importantes en el desarrollo del papel de género. Por una parte, se preocupan mucho por la tipificación del género que las madres, pues éstas a menudo aceptan que sus hijas jueguen con camiones y sus hijos con muñecas, pero esta clase de juego de sexo no definido tiende a enfadar a los padres, en especial a los varones. Los padres desean criar a sus hijos para sentirse bien consigo mismos, sin importar a que sexo pertenezcan, pero no puede ignorar los estereotipos culturales. Necesitan vacunar a los niños contra los estereotipos, de acuerdo con la psicóloga Sandra Bem

pionera en la investigación del papel de género. Las siguientes pautas están basadas en sus recomendaciones:

Presentar modelos de hombres y mujeres que sean competentes en muchos aspectos de la vida: turnarse para realizar el quehacer del hogar.

Vestir a los niños y a las niñas tanto de rosado como de azul o en colores de género neutro como rojo, naranja y verde.

- Comprar una línea completa de juguetes: muñecas (para ayudar a los niños a fingir ser padres) y camiones, así como bloques de madera, pintura, triciclos, balones, de modo que los niños y las niñas puedan desarrollar diversas habilidades.
- Encontrar compañeros de juego masculinos como femeninos para cada niño.
- Hacerles cumplidos, no relacionados con el sexo de los niños, decirle a una niña cómo se está volviendo de fuerte y a un niño cómo es de cuidadoso.” (POPOLIA, 1993: 358).

Será a caso conveniente como dice esta Psicóloga, se debe dar una educación moral, de información, cualitativa, por igual a los varones y a las mujeres, creo que se debe orientar o guiar por un mismo sendero ya que como vemos ambos sexos poseen habilidades y capacidades IGUALES, sólo se diferencian de sus órganos sexuales, respetando su individualidad como seres humanos.

Por lo anterior se puede decir que no solamente la familia esta encargada de reforzar los roles de género, sino vemos que la escuela, los medios de comunicación, las creencias culturales, van aportando poco a poco pequeñas vivencias que cotidianamente se presentan en la vida del ser humano y que ayuda a fortalecer más el rol de género, es sin duda, el medio sociocultural donde el individuo se desarrolla.

“Generalmente, las personas vivimos primero en la familia y después en otros grupos. Para ello recorreremos un camino lleno de aprendizajes y cambios

que durante toda la vida nos enseñan a reconocer, expresar y manejar nuestros deseos y nuestra fuerza para vivir. Lo que los niños viven y aprenden en los primeros años de vida los acompañará siempre, por eso es importante:

- Entender lo que piensan
- Enseñarles a distinguir entre lo que quieren y desean hacer, y lo que les es posible realizar
- Enseñarles a vivir con gusto y con placer, así como entender que en el hogar y en otros lugares hay reglas que seguir
- Tratarlos con cariño, respeto y comprensión” (SEP, 2000:25).

“La disciplina es una práctica necesaria para alcanzar objetivos en la vida. Se caracteriza por definir metas, establecer y seguir reglas para vivir en orden, organizar el tiempo para satisfacer necesidades, cumplir con responsabilidades, ejercer derechos, y divertirse. Vivir con disciplina es vivir en un ambiente organizado que nos facilita descubrir, aprender y desarrollar nuestras destrezas y aptitudes, relacionarnos con los otros, organizar actividades y nuestro tiempo, así como respetar el de los demás.” (IBIDEM, 2000:46)

La responsabilidad, la verdad, la justicia y la libertad son valores que las niñas y los niños adquieren en el medio en que crecen. Cuando viven en un ambiente donde existe coherencia entre las normas y lo que se practica en la vida diaria, para ellos será más fácil distinguir estos conceptos e ideas, y así se va generando su identidad de género, para ello el núcleo familiar juega un papel esencial. Una manera de romper el esquema de que los varones deben realizar ciertas actividades y las mujeres otras, es asignarles tareas o actividades domésticas que puedan realizar en un tiempo y a una hora establecidas por Papá y Mamá, además debe ser en un tiempo que no interfiera con sus deberes escolares ni con su juego o descanso, así como reconocer lo que hacen bien y si fallaron explicarles la responsabilidad que deben cumplir oportunamente, sino pueden dañar a los demás miembros de la familia.

Para brindar igualdad de oportunidades para los varones y las mujeres debemos encomendar tareas, deberes y derechos equitativos que impulsen el desarrollo integral de los individuos siendo productivos en la sociedad.

“La sociedad tradicionalmente ha establecido que mujeres y hombres tengan diferentes funciones, tareas, responsabilidades, gustos e intereses. A las mujeres se ha asignado estar en casa al cuidado de la familia, hacer las labores domésticas, ser tiernas, dependientes, quietas y afectuosas. A los hombres ha correspondido trabajar fuera del hogar, aportar el dinero para las necesidades materiales de la familia, ser inteligentes, agresivos, conquistadores e independientes.

Estos comportamientos han sido transmitidos de las abuelas y abuelos a sus hijas e hijos y de éstos a las nietas y nietos. Se aprenden imitando actitudes, formas de vestir, el trato diferenciado a las niñas y a los niños, actividades que unas y otros realizan en la casa, en la escuela y en la comunidad.” (IBIDEM, 2000: 74).

Aunque hay diferencias biológicas, hoy sabemos que la mayoría de las formas de actuar de hombres y mujeres son aprendidas y por lo tanto pueden cambiar. Esto ha llevado a pensar que la desigualdad en las posibilidades que tienen las mujeres y los hombres para desarrollar capacidades, destrezas y habilidades puede ser separada. Tener trabajo, educación, y salud por lo general se ha dificultado más para las mujeres que para los hombres, pero la sociedad y cada persona, en particular los padres y las madres de las nuevas generaciones pueden hacer mucho para que esto siga cambiando.

“Afortunadamente, las sociedades avanzan y cada vez es más claro que los comportamientos pueden no ser exclusivos de un género o de otro. Hay hombres que participan en actividades del hogar y en el cuidado de los niños; hay mujeres que trabajan en oficios y profesiones que por muchos años sólo realizaban los hombres, aportan dinero para cubrir las necesidades familiares y, en muchos casos, son el único sostén del hogar.

Sin embargo, a muchas personas todavía les cuesta trabajo entender, aceptar y cambiar los modelos tradicionales, y por lo tanto educar a mujeres y a

hombres para que expresen por igual su ternura, logren su autonomía, acepten y confirmen la necesaria participación de hombres y mujeres en actividades laborales remuneradas, al igual que colaborar en la crianza de los hijos.” (IBIDEM, 2000:76).

Podemos concluir que en el núcleo familiar donde se desarrolla el niño y la niña debe plantear las mismas oportunidades, ser más equitativos con cada individuo sin perder su masculinidad y feminidad, a través del dialogo familiar.

CAPITULO III

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Ahora se tratará de brindar un bosquejo amplio de cómo surgió la educación en México y como se fue transformando hasta llegar a nuestros días, así como los tipos y carácter que actualmente posee la educación.

3.1 ANTECEDENTES

Ahora veremos la importancia de la educación en nuestro país, conoceremos el origen y desarrollo, a pesar de que no ha tenido la afluencia ni el apoyo económico para elevar la calidad desde niveles básicos como preescolar, primaria y secundaria, los cuales son fundamentales para el buen desarrollo social y económico del país. Cuando una nación estudia su historia conoce de que manera decidir el presente, futuro de su población, ayudando a reflexionar sobre que se puede hacer, y aquí el núcleo familiar juega un papel muy importante, porque es donde se transmiten los conocimientos del mundo que lo rodea moldeando a los niños que serán jóvenes se espera que actúen como agentes del progreso social, entendiendo el legado cultural que reciben de las generaciones mayores.

En nuestro país ya existía la educación, nuestras grandes civilizaciones indígenas tenían sus métodos de acuerdo a su ambiente sociocultural, el cual gozaban de riquezas naturales y trataban de mantener un equilibrio entre ellos y la naturaleza. Sin embargo la conquista de los Españoles destruyó nuestros Estados indígenas, y para lograrlo impuso una nueva educación, la cual cumplía los intereses de la iglesia católica. Así nacieron instituciones educativas bajo el control del clero católico.

Como menciona Bolaños en 1999 en su libro Orígenes de la Educación Pública en México la educación pública mexicana nace con el liberalismo. Las leyes del 21 y 23 de octubre de 1833, expedidas por Gómez Farías, marcan su

inicio. Al crear la Dirección General de Instrucción Pública para el distrito y territorios Federales, al declarar libre la enseñanza y al secularizar un conjunto de instituciones para dedicarlas al servicio educativo, se define por primera vez en México recientemente independizado, la competencia del Estado respecto a la educación.

La educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible si recordamos que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida, están sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia ya en la comunidad, en las actividades sociales, o en aquellas que intervienen las instituciones educativas.

“La guerra de independencia, iniciada como un proceso revolucionario por el cual los sectores humildes de la población novohispana pretendieron imponer un profundo cambio en la sociedad colonial, concluyó en 1821 con una contrarrevolución a fin de proteger los intereses de los grupos acomodados del país, particularmente el de los criollos acaudalados. Esta situación determinó que la independencia no resolviera los más serios conflictos sociales en México, y que, al contrario, mantuviera vivas las grandes contradicciones de la sociedad colonial. Contra ellas y para darles solución, se desataron constantes luchas entre liberales y conservadores, conflictos que tipificaron los primeros años de vida independiente y que han hecho pensar a muchos historiadores poco cuidadosos que nuestro país no estaba preparado para organizarse como una nación independiente.

A pesar de las dificultades de la lucha y los frecuentes tropiezos, los liberales mexicanos promovieron en 1854, la revolución de Ayutla, al triunfo de ésta impusieron cambios trascendentales en el país mediante disposiciones como la Ley Juárez, la Ley Iglesias, la Ley Lafragua, la Ley Lerdo y finalmente la Constitución Política de 1857, por lo que el Estado mexicano adoptó la forma política de república federal, popular y representativa.” (BOLAÑOS, 1999:14-15).

Después menciona Bolaños en 1999 en su libro Orígenes de la Educación Pública en México el 15 de Mayo de 1869 el gobierno de Juárez expidió otra Ley de Instrucción Pública, en la cual mantuvieron la obligatoria, gratuita y laica de la enseñanza primaria, porque se suprimió la enseñanza de la religión, la cual se

conserva hasta nuestros días. También se crearon tantas escuelas como fueran necesarias para atender las necesidades de la población, las cuales estaban sujetas planes de estudio, un reglamento, dentro del marco jurídico, los calendarios escolares, el manejo de las inscripciones y el procedimiento para llevar acabo los exámenes escolares. A lo que se refiere la segunda enseñanza se dirigió a varones y mujeres por igual, incluso las mujeres que deseaban impartir clase e incorporase al ámbito laboral deberían obtener niveles de estudio altos, impulsando así la educación superior en carreras como la medicina, medicina veterinaria, farmacéutica, ingenieros de minas, ingenieros mecánicos, además la escuela de comercio y administración y la de bellas artes en la que se podía estudiar pintura, escultura y grabado. Y como institución máxima la creación de la Academia de Ciencias y Literatura, quién debía impulsar la investigación científica y formar profesores para los niveles superiores de la educación.

Ya para 1870 México contaba ya con maestros distinguidos por su nivel de estudios y preocupados por las tareas educativas, detectaron un problema en el método de didáctico que se impartía en las escuelas, por lo que Castilla realizó una revisión de la pedagogía. Más tarde se iniciaron cursos para modificar el método utilizado. Al cambiarlo prepararían a más profesores que conducirían a la educación a un nivel más elevado, propiciando así el desarrollo integral del ser humano.

Como podemos ver no fue nada fácil contar con el sistema educativo que actualmente existe, aunque siga teniendo algunas carencias. Un personaje que apoyo esta causa fue Juárez, quien mostró un gran interés por la educación, la que a partir de ese momento habría de recibir la generosa atención de los triunfadores que buscaron establecer un control sobre ella y utilizarla para transmitir la filosofía del nuevo Estado mexicano. Y por todas estas consideraciones es a partir de ese momento cuando puede hablarse del establecimiento de una educación pública en México.

3.2. CARÁCTER DE LA EDUCACIÓN

Ya hemos mencionado la importancia que tiene la familia para el progreso de la sociedad, a nivel educativo deben respetar los derechos humanos que protegen el desarrollo de la familia y sus integrantes. Como lo mencionan Hernández y Martínez en el año 1995 en su libro *La familia en México*, los Derechos Humanos tiene la finalidad de proteger principalmente la vida, la libertad, la igualdad, la seguridad, la integridad física y la propiedad, es decir los derechos que tiene cada individuo (mujer, varón, niño o anciano) por el hecho de ser persona, sin importar su condición individual o colectiva, que constituyen un factor indispensable para su pleno desarrollo. Los cuales están estipulados en nuestra Constitución Política Mexicana en su artículo 4° consagran el derecho que tiene todo ser humano de unirse libremente en matrimonio, fundar y planear una familia y disfrutar de los servicios que se han instituido para el desarrollo y protección de ésta.

Ha que recordar que la familia tiene como función la socialización de sus integrantes, mediante la convivencia diaria basada en el respeto y la práctica de valores, costumbres y tradiciones por lo que si esta bien integrada, logrará un adecuado desarrollo de sus miembros realizando una vida satisfactoria y productiva en la sociedad. Además incluye por medio del orden jurídico la protección de la familia en la Constitución Política Mexicana establece como principales derechos, deberes y obligaciones de la familia:

- La igualdad entre el hombre y la mujer ante la ley
- La protección de la organización y desarrollo del grupo familiar
- La libertad para decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y esparcimiento de los hijos
- La protección de la salud
- Derecho a disfrutar de una vivienda digna y decorosa
- Responsabilidad del estado de proteger a los menores que estén a cargo de instituciones públicas, y

- Deber de los padres de satisfacer las necesidades básicas de los hijos así como garantizar su salud física y mental.

Y de leyes secundarias que regulan estos derechos en forma más específica son los Códigos civiles y familiares, los códigos penales y las leyes sobre el sistema de Asistencia Social.

Actualmente existen dos modalidades dentro del sistema educativo, el cual se desarrollara brevemente.

Le educación privada y la educación pública, elección que deben decidir los padres de familia cuando los hijos deben ingresar al estudio, tomado en cuenta la situación socioeconómica de la familia, el avance en ella dependerá de la dedicación del alumno y el apoyo de los padres.

- Educación Privada. Es impartida por profesional capacitado en la materia, esta estipulado en el artículo 3°, el cual señala que los planteles particulares, deben ajustarse a lo que dice el artículo y respetar, cumplir los programas, los planes y programas oficiales. No se podrá impartir cuestiones religiosas, y que en nuestro país se da, esta situación, las corporaciones religiosas que imparten la educación primaria, secundaria, preparatoria, etc.
- Educación Pública. Es la educación que imparte el Estado, Federación, Municipios la cual tendrá facultades para fomentar en el ser humano el amor a la patria y la convivencia solidaria.

3.3. TIPOS DE EDUCACIÓN

Comenzaremos por considerar a la educación como un cambio continuo donde se adquieren conocimientos y en ocasiones no se necesita acudir a una institución para adquirirlos. Por ello se hace una diferenciación entre los tipos de educación que existen, los cuales se mencionan a continuación:

- LA EDUCACIÓN INFORMAL. Es el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión, a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio.
- LA EDUCACIÓN NO FORMAL. Se entiende como toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal para impartir los tipos de aprendizaje a ciertos grupos de la población ya sea adultos o niños. Es un mecanismo para introducir el cambio y su intervención puede completarse con emisiones de radio, periódico y pláticas, para lograr una sensibilización sobre los problemas sociales que atañen a la población.
- LA EDUCACIÓN FORMAL. Es el sistema educativo institucionalizado cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad.

Podemos decir que cualquier tipo de educación que reciba el ser humano le ayuda a reforzar sus creencias y roles que tendrá que asumir en la sociedad, sin embargo un mayor nivel educativo no quiere decir que lo adquiera más rápido, pero si lo podrá entender mejor.

3.4. SISTEMA EDUCATIVO

Según las constituciones y leyes de la nación y del Estado, Michoacán se gobierna democráticamente, existe una gran libertad de prensa y de palabra. En Michoacán funcionan muchísimas instituciones públicas que prueban cómo el gobierno protege a los ciudadanos. No cabe duda que la educación es básica para desempeñar actividades laborales, dentro de la sociedad, existen reglas y mecanismos para poder realizar dichas actividades, en ocasiones la economía familiar no permite a los integrantes seguir con su educación, incursionando así al ámbito laboral desde edades muy tempranas, los varones tienen más oportunidades para prolongar sus estudios, en cambio la mujer tiene que esperar u olvidarse de ello, porque en un futuro él será el proveedor de una familia y la

mujer no tiene esa responsabilidad social, ideas machistas que aún persisten en nuestro acervo cultural.

Al concluir el siglo pasado (siglo XIX), Michoacán disponía de 882 escuelas, casi todas primarias. La educación secundaria apenas se impartía en tres planteles. En la media docena de institutos e enseñanza superior, se comprendían los seminarios de Morelia y Zamora, el Colegio de San Nicolás, dos escuelas de leyes y a la escuela de Medicina. En estas instituciones había muy pocos alumnos; de hecho, en todos los niveles de la enseñanza el número de educandos apenas llegó a cuarenta mil en 1900. Sólo algunas personas por tradición y con dinero, educaban a sus hijos, los demás no tenían acceso a la educación.

Por lo general, en los establecimientos oficiales, que eran el doble de los privados, se prohibía la enseñanza religiosa. En las escuelas privadas, casi todas parroquiales, había cursos de religión. Durante la gubernatura del General Cárdenas, desde la presidencia propició una educación empeñada en preparar a los alumnos para las actividades de los tiempos modernos, en Michoacán abrió más de cien planteles de enseñanza, aún más de nivel técnico.

1.4.1. NIVEL BÁSICO PRIMARIA

La educación es un ámbito decisivo para el futuro de la nación. Existe un claro consenso acerca de la necesidad transformar el sistema educativo, para brindar una educación de calidad, para cumplir cabalmente con el Artículo Tercero Constitucional de carácter laico y gratuito. En 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública la cual multiplicó el número de escuelas creando así una educación pública nacional.

Definiremos lo que se entiende por educación cívica “se considera como el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social, y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.” (Tapia, 2001:p.59-60).

Tapia Reveles en su artículo La discusión de dilemas morales: una alternativa para la formación valorar en educación primaria (2001) dice que: A partir de 1993 en México se introdujo un nuevo plan de estudios para la educación primaria en la cual se establece que este nivel educativo tiene con fin ultimo asegurar que las niñas y los niños:

- Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- Se formen éticamente, mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y con integrantes de la comunidad nacional.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

En resumen se pretende que las niñas y los niños adquieran y desarrollen habilidades intelectuales, pero también se desenvuelvan en los ámbitos de valores y de actitudes, de manera equivalente entre varones y mujeres. Lo veremos más adelante que la educación cívica es de gran importancia a este nivel porque crea hábitos positivos en los varones y las mujeres al conocer sus derechos y obligaciones se motivan para alcanzar sus metas propuestas tratando de no lastimar a personas que convive de forma cotidiana.

{.....} “la educación básica y, en particular, la educación primaria, logre desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases

firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y lo de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia. Cabe señalar que esta tarea es encomendada no solamente a la escuela como institución, también se reconoce la influencia de ámbitos como la familia, al comunidad y la sociedad misma.”

La discusión de dilemas morales permite a los alumnos intercambiar y confrontar sus opiniones, fundamentar lo que consideran correcto e incorrecto, desarrollando así su capacidad de razonar. Que en el hogar se puede observar cuando se les prohíbe que realicen alguna actividad no fundamentan claramente porque no deben realizarla, sobretodo entre hermanos mayores y menores, o les dicen que cuando sean grandes lo entenderán, se esta enviando un doble mensaje al alumnos, que lo confunde, y es donde los padres de familia deben tomar medidas que regularicen la equidad de genero en la familia, la escuela y la comunidad.

Como TSE se requiere establecer programas que establezcan una congruencia entre el ambiente escolar y el aula, es una condición para que los alumnos se encuentren en un ambiente favorable y equilibrado, e incluso integrar a los padres de familia, directivos, y personal docente mediante la comunicación asertiva en cada nivel.

CAPITULO IV

TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

Es un hecho que el trabajador social debe atender las realidades sociales a través de una metodología básica, la cual debe considerar ciertas características para una adecuada intervención. Como lo menciona Galeana en el libro Manual de Trabajo social en el año 2004 se hace necesario establecer algunos criterios que permitan una clasificación de las áreas de intervención que muestren su trascendencia y actualidad de la realidad social. Maneja la siguiente clasificación: áreas tradicionales: abordan problemáticas sociales desde los inicios de la profesión, centrándose básicamente en las necesidades esenciales del hombre, dentro de ella se encuentran la salud, la educación y la asistencia social; en áreas potenciales: se abocan a problemas sociales que han estado latentes, sin embargo, no se han abordado en toda magnitud se puede enunciar empresarial, promoción social, promoción e impartición de justicia, capacitación y desarrollo de recursos humanos y en áreas emergentes: se ubica en problemas y grupos sociales cuya manifestación y repercusión no se tiene prevista, generalmente surgen por coyunturas políticas y sociales o bien por fenómenos naturales convirtiéndose en problemas prioritarios, se pueden señalar medio ambiente, situación de riesgo y desastre, derechos humanos, desarrollo municipal y regional. Todo ello con la finalidad de que el profesional de Trabajo Social realice actividades, funciones básicas que le ayuden a resolver de una manera adecuada la problemática social.

4.1. SENTIDO DEL TRABAJO SOCIAL ESCOLAR

Ahora daremos una breve historia de cómo se integro el Trabajador Social en el área educativa, así como cuales son los objetivos que persigue y destacar las realidades sociales que enfrenta. Además de la importancia que tiene su desempeño en el área educativa como parte del equipo de trabajo.

“El Trabajador Social Escolar se define como una de las especialidades de la licenciatura, en donde el profesionista tiene como objetivo detectar y atender la problemática social que incide en el aprendizaje del alumnado y ser el eslabón entre la escuela y el hogar, con el objeto de que ambos interfieran en la solución de los problemas y necesidades de los educandos” (CASTELLANOS, 1999:56). AMPLIAR

Coincide con lo que dice Galeana en su libro Manual de trabajo social en el año 2004 que El Trabajador Social en el área educativa promueve y contribuye a lograr una educación integral, desempeña funciones-puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular, lo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, integrando en la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar.

Con estas definiciones queda más claro que puede hacer el profesionista en Trabajo Social en el área educativa, así como su importancia en este campo de acción, que aún en nuestros días no ha sido explotado por el sistema educativo público, su iniciativa a cobrado mayor fuerza en el sector privado.

4.2. ANTECEDENTES

Al hacer un breve análisis sobre lo que ha sido la intervención del Trabajador Social, en un inicio, nuestra participación se consideró más como un Maestro Asistencial, en el área educativa, se empezó a desarrollar en los Estados Unidos, alrededor de 1906, donde los maestros comprenden que entre el hogar y la escuela debe haber un vínculo que interrelacione ambos sectores y permitirles colaborar y apoyarse mutuamente, a fin de poder solucionar los problemas que los alumnos presentaban en su momento.

La preparación de éstos elementos, al principio resulto deficiente, porque sus funciones de investigación eran por lo regular de tipo policíaco Se comprendió entonces la necesidad de que los visitantes escolares recibieran

un adiestramiento especial con el objeto de ampliar su capacidad y su campo de acción, de esta manera se fue dando la especialidad del Trabajador Social Escolar.

Las escuelas reconocieron que el servicio social era un complemento de lo que se abordaba en las aulas, porque al identificar la problemáticas existentes y que el maestro desconoce el origen, el TSE encuentra una explicación razonable y la causa de múltiples problemas de comportamiento, rendimiento escolar, etc., en los alumnos, por ello se complementaban los esfuerzos del hogar y la escuela con la finalidad de orientar al individuo (os) a buscar alternativas para atenuar el problema que los invade.

Gracias a la intervención del TSE, la escuela puede cumplir con su cometido para la cual ha sido creada y consiste en:

- Impartir instrucción e información, conjuntamente con educación y orientación.

Actualmente, si bien tiene conocimiento y aceptación nuestra profesión, en el área educativa, se considera que en la mayoría de las escuelas no se ha valorado la función que desempeña el Trabajador Social, aunque de antemano se sabe que ayudan a solucionar los conflictos en los alumnos y sus familias, poseen la capacidad de orientar y encausar acciones grupales de diversa índole, erronemante se cree que éstas funciones las puede desarrollar el docente, el psicólogo, si se cuenta con éste último, porque la institución donde se desarrolla la experiencia en de carácter público.

Observemos su importancia en laborar en cada uno de los niveles de la educación la intervención del Trabajador Social estudiando problemas sociales como la deserción escolar, problemas de aprovechamiento, mala conducta y fortalecer las relaciones entre familia y escuela incrementando su calidad de vida social y cultural. Mediante visitas domiciliarias, estudios socioeconómicos, entrevistas, estableciendo coordinación de instituciones públicas y privadas que sean de soporte para las canalizaciones de los casos especiales, entre otras actividades. Que ayudan al equipo de trabajo a mejorar la calidad educativa, formando alumnos con calidad humana y cultural.

A continuación se presentará el perfil que un TSE debe reunir de acuerdo al tipo de población que será atendida:

- Tener conocimientos mínimos de psicología infantil, psicología evolutiva, psicología del aprendizaje, sino aprobar cursos adicionales.
- Debe contar con conocimientos básicos sobre recreación, orientación vocacional e higiene mental.
- Debe tener elementos de pedagogía con los cuales deba conocer más ampliamente los contenidos didácticos y teóricos impartidos por los docentes de las escuelas primarias.
- Debe poseer capacidad organizativa, que se requiere para planear sus acciones (plan, programa) y llevar a cabo sus proyectos.
- Debe tener nociones de puericultura y su trato debe ser agradable porque atiende a la población infantil.
- Tener capacidad para relacionarse con el personal que labora en la institución educativa y así puedan realizar acciones en conjunto con la finalidad de favorecer a la población infantil atendida.
- Debe tener destreza para poder implementar dinámicas grupales con la finalidad de interactuar más eficazmente con los alumnos y así ganarse la confianza o acercamiento.
- Debe tener la capacidad de aprovechar al máximo los recursos humanos, material didáctico, equipo, que cuenta la institución, así como instituciones que puedan apoyar las actividades programas en los proyectos sociales.

Como vemos el TSE debe poseer características especiales para desempeñar mejor su intervención en este campo educativo, además de que se requiere de una preparación continua con la finalidad de ir incrementando su adecuada intervención, además debe compartir sus experiencias a otros

colegas, sean o no de la licenciatura, porque así podrán tener más elementos que orienten en las intervenciones con la población infantil, en este caso.

4.3. OBJETIVOS

Es fundamental para poder medir si la intervención del TSE es adecuada y cumpla los lineamientos planteados por las instituciones educativas. El objetivo es:

Detectar y atender de una forma interdisciplinaria las problemáticas sociales que inciden en el aprendizaje de los alumnos, para ello se requiere de la participación conjunta del maestro, el padre de familia y la cooperación del menor, al establecer un vínculo entre ellos se podrá dar solución al problema y así el educando pueda desarrollarse positivamente en su ámbito escolar.

4.4. FUNCIONES Y ACTIVIDADES

Para poder cumplir con el objetivo general debe apoyarse y guiarse de las herramientas necesarias para atenuar las problemáticas detectadas. A continuación Galeana en el libro Manual de Trabajo social 2004 menciona algunas de las funciones y actividades que debe hacer un TSE, estas son:

FUNCIONES

INVESTIGACIÓN, cuales son las causas que originaron las diferentes problemáticas

PROGRAMACIÓN, elaborar un plan de trabajo con el cual se especifique las funciones y actividades que deberán realizarse durante el ciclo escolar, basándose en el previo diagnóstico.

ACTIVIDADES

- Identificar y caracterizar los factores económicos sociales y culturales que intervienen en los procesos de reprobación y deserción escolar.
- Realizar estudios de evaluación sobre calidad de enseñanza y servicios educativos.
- Diseñar perfiles socioculturales de la población escolar con la finalidad de que sirvan de base al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar programas de extensión sociocomunitaria que fortalezcan una educación integral.
- Organizar programas socioculturales para motivar al alumno y que sienta una gran satisfacción por el aprendizaje, además de la convivencia social.

4.5. TSE A NIVEL PRIMARIA

El TSE debe comprender y establecer los límites con los demás profesionales de la institución, porque todos persiguen una función educativa, formativa y de orientación para el futuro de los niños. Por ello debe mantener una buena relación y comunicación con los cuatro elementos predominantes con los cuales podrá coordinar esfuerzos y actividades encaminadas a atenuar las problemáticas detectadas. Los cuatro agentes predominantes son:

- Director. “Un entendimiento satisfactorio entre el TSE y el director de la escuela, se basaría en la comprensión y aceptación de las funciones profesionales de cada uno. El papel del director, a menudo es autoritario, por necesidad y puede provocar resentimientos en los padres de familia cuando éstos encuentran difícil el exponerles sus preocupaciones por alguno de sus problemas de sus hijos, aquí es donde el TSE puede contribuir a eliminar o atenuar los conflictos emocionales de esos padres, al darles la oportunidad de hablar de sus problemas. Cada quién tiene la oportunidad de exponer su criterio, y se elabora un plan de trabajo en conjunto, en el que cada uno desarrollará una parte y asumirá su responsabilidad, en esta parte se incluyen a los cuatro agentes, con ello el resultado es satisfactorio para todos.
- Personal docente. El TSE debe establecer relaciones armónicas con el maestro, porque ambos trabajan con un interés común los niños. El TSE debe ver en el maestro un elemento capaz de cooperar activamente en el tratamiento de cualquier caso particular.
- Padres de familia. El TSE les debe ofrecer ayuda y cooperación y adaptarse a nivel de sus gustos, comprensión. Cuando los niños son enviados por sus frecuentes faltas de asistencia u otras causas, debe visitar a los padres donde se permite el establecimiento de relaciones cordiales con las que se pueda ayudar a los niños.
- La población infantil. El TSE debe ganarse la confianza y simpatía de los niños, aún si no causan algún problema, además debe contactar a

compañeros con los cuales tiene contacto para encontrar las causas, en caso de presentarse conflictos en los niños.” (IBIDEM, 1999:61-63).

Lo anterior solamente son algunas de las relaciones cordiales positivas que se deben establecer entre el equipo interdisciplinario y el TSE para lograr una armonía laboral. Cabe señalar también pueden presentarse dificultades para establecer relaciones interpersonales entre el personal de la institución y el profesional en TSE, pero ello dependerá de las capacidades y habilidades del individuo.

4.6. PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS QUE ENFRENTA EL TSE

El orden de las funciones dependerá de la problemática detectada, solamente debe interesar que se puede realizar en cada una de ellas, e ir implementándolas en los proyectos sociales encaminados a atenuar las realidades sociales en el área educativa.

La escuela primaria es considerada como la instancia donde más se identifica y refleja la problemática del sistema social en el cual se encuentra inmerso el alumno y su familia , por cual el TSE deberá atender una gran variedad de problemas. Ahora se mencionarán las problemáticas que más comúnmente se presentan en el campo educativo.

- Malas relaciones interpersonales, entre padres e hijos y personal docentes.
- Aislamiento.
- Fatiga física o mental.
- Ausentismo.
- Indisciplina.
- Agresividad.
- Explotación en labores domésticas o trabajos remunerados.

- Problemas especiales de salud, enfermedad, asisten irregularmente a la escuela....

Muchos de los problemas mencionados y otros más pueden encontrar orientación y atención a través de la planeación, programación y ejecución de proyectos sociales que el TSE implementará en cada caso particular, en sus modalidades de intervención:

- TS CASO
- TS GRUPO
- TS COMUNIDAD

Podemos concluir que el TSE tiene bases sólidas con las que puede enfrentar las realidades sociales, no quiere decir que únicamente las funciones que se mencionaron se deben realizar, existen otros autores y continúan la lucha por incrementar las herramientas adecuadas para atenuar la problemática social. Damos una opción más para el área educativa en el nivel básico primaria, el cual es de suma importancia para un desarrollo integral de los alumnos y la intervención TSE fundamental para integrar a los niños a una sociedad más justa y equitativa, implementando acciones que impulsen sistemas educativos integrales.

C A P I T U L O V

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL DR. IGNACIO CHAVEZ TURNO MATUTINO

En los párrafos siguientes se observará los lineamientos que conforman la estructura interna, así como la dinámica de la institución, desde sus inicios y como esta laborando actualmente. Así también la convivencia entre los sectores que intervienen dentro del nivel básico primaria.

5.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.

La escuela Primaria Federal Dr. Ignacio Chávez turno matutino se encuentra ubicada en la calle Antonio Talavera #1 en el Fraccionamiento Fovissste Mirador, en esta ciudad de Uruapan, Mich., su teléfono es 523-99-23.

La escuela primaria Urbana Federal Dr. Ignacio Chávez es de carácter público, porque presta un servicio educativo a la comunidad y los gastos los paga la Federación así como los salarios a los Profesores, quienes requieren de una especialización en el área educativa para poder brindar a los educandos la transmisión de conocimientos. Para ello cursaron los 4 años en la Normal Urbana.

5.2. ANTECEDENTES HISTORICOS.

En el mes de Agosto de 1979, la profesora Elizabeth Granados López recibió la notificación de que la solicitud hecha al Director de Educación para la fundación de la escuela estaba aceptada, el supervisor escolar Prof. Ramón Vázquez Farfán, la profesora Gloria Edna Zúñiga de León, fue su primera colaboradora.

La Escuela comenzó a trabajar en 1979 impartiendo clase sólo dos profesoras, quienes laboraron en un terreno debajo de los árboles llamado la catra ;

ante la Secretaría de Educación Pública se realizó un censo el cual tuvo como resultado que el 99% de la población requería un servicio Educativo aunque algunas personas mostraron apatía y desconfianza, a pesar de ello las dos profesoras siguieron por las calles, en ese tiempo extrañas, hablando y hablando para convencer a los vecinos de que mandaran a sus hijos a nuestra pequeña escuela, si era escuela tres sillas y una mesa que amablemente les prestaron algunas personas. Quince días después la escuela creció con la llegada de tres profesoras: Agapita González Torres; Antonia López Uribe; y Balbina Vázquez Moreno. Por lo que surge la necesidad de establecer una instancia educativa porque sólo se encontraba un nuevo Fraccionamiento a la orilla de la Ciudad de Uruapan, Mich., de nombre Fovissste y la escuela más cercana no daba abasto a la gran demanda de la población infantil, pero para poder justificar esto ante la Secretaría de Educación Pública se realizó un censo para certificar que se requería un servicio Educativo.

El terreno fue donado de palabra por el Sr. Antonio Talavera, quien a poco tiempo falleció, mientras se realizaban los trámites correspondientes. Al morir éste sus Hijos se reunieron y decidieron cumplir la voluntad de su padre donado el terreno para la construcción de la Escuela, al igual que una capilla cerca de la misma,(Hermanos Talavera y Díaz), realizándose los trámites correspondientes de gestión ante la Presidencia para que se diera la construcción de la Escuela, en ese año el Presidente Municipal era el Sr. Eduardo Martínez López el cual les dio todo el apoyo para la construcción de la instancia que tardó en su construcción, mientras se reunía dinero mediante quermés, el apoyo que brindaron los padres de familia fue de gran ayuda porque colaboraron a pintar, barrer, organizar el inmueble, etc.; también colaboraron para la construcción de la instancia la Profesora Cecilia V. Pérez Silva, Horacio Ríos Granados , Juana Almaza de León y Concepción Carrillo Morales.

Fue el 29 de Octubre de 1979, día que oficialmente se declaró fundada la escuela con el nombre de “ Dr. Ignacio Chávez”, cuando se tuvo la suerte de encontrar a un hombre amante de cultura y el progreso que comprendió la grandeza de la obra educativa el Sr. Eduardo Martínez López fue el padrino de la escuela, sólo

tenía tres meses de fallecido el hombre que lleva su nombre la escuela, así se registro y no pudieron cambiarlo por el nombre del señor que dono el terreno, a quién recuerdan con aprecio; posteriormente se fueron integrando más profesores reforzándose ya en el año de 1981 de manera formal una generación y son:

- Ramón Vázquez Farfán.
- Elizabeth Granados López (Directora de la Institución).
- Ángeles Anguiano Martínez.
- Agapita González Torres.
- Balbina Vázquez Moreno.
- Delia Palladares Solís.
- Antonia López Uribe.
- Gloria Edna Zúñiga León.
- Periodo Gubernamental en que se crea la Institución.

El período presidencial en el cual se fundo la Escuela Dr. Ignacio Chávez, abarca desde el 1° de Diciembre de 1976 al 30 de Noviembre de 1982, el Ejecutivo es José López Portillo, que en materia de Política Social se realizó muy poca o nula acción a nivel nacional, porque se enfoco más a la economía del país, incluso deja de pagar por tres meses la deuda externa, pero en materia Social sólo se menciona un programa alimenticio y escucho las demandas de los universitarios. Además se tuvo la visita de Fidel Castro mandatario de Cuba.

Los padres de familia, porque recién habían llegado a un nuevo fraccionamiento y no había escuela con capacidad a la demanda presentada, por ello apoyaron en las actividades para que se construyera una instancia Educativa de calidad para los pequeños de la comunidad.

Las profesoras: Elizabeth Granados y Gloria Edna Zúñiga de León, las cuales por un gesto de voluntad impartían clases, en un lugar inadecuado al principio, para de alguna manera satisfacer la gran demanda de la población infantil que habitaba un nuevo fraccionamiento. (Entrevista directa, 2004).

Los datos obtenidos en la institución, relatan que el nuevo fraccionamiento se encontraba a la orilla de esta ciudad de Uruapan, Mich., y sólo se contaba con una escuela cercana La Moisés Sáenz la cual no tenía la capacidad, ni infraestructura adecuada para atender a los niños de la comunidad, el Presidente Municipal Sr. Eduardo Martínez López vio la necesidad de brindar los materiales necesarios para la construcción de la Escuela, ya que para él la educación era de gran importancia para la superación, desarrollo y progreso de su comunidad. Además de que no contaban con recursos económicos suficientes para que los padres de familia pudieran otorgar una educación privada.

5.3. OBJETIVOS DE LA INSTITUCION.

Objetivo General: Lograr la formación integral de su personalidad en lo individual y en lo social de los educandos, es decir, Educar y preparar a los alumnos para que puedan desempeñarse en su vida futura.

Objetivo Específico: Formar un niño que desarrolle sus habilidades y capacidades, se fomente los valores de unión, solidaridad, libertad y convivencia, cumpliendo con el programa que maneja la SEP (Manual de Organización, Secretaría de Educación Pública).

Objetivos cualitativos:

- Lograr que los educandos desarrollen y potencialicen sus habilidades, que para ello el profesor le brindará apoyo, quien a través de técnicas didácticas ayude a su desarrollo Psicofísicosocial.
- Lograr que los profesores se involucren con el niño y la comunicación sea dialéctica para lograr un desarrollo integral del educando.

- Lograr el involucramiento y participación de los padres en las actividades que se realizan con sus hijos, para lograr su desarrollo integral, porque como agente, la Familia apoya a la solución de algún problema escolar.

Objetivos Cuantitativos:

- El 90% del total de la población infantil trascienda de curso escolar con calificaciones satisfactorias y no las de pase (el 6 de calificación).
- El 100% del personal docente y administrativo acuda a los cursos de capacitación y actualización.
- El 85% de los padres de Familia participen en las diferentes actividades de la institución.

5.4. POLÍTICAS Y REGLAMENTOS DE LA INSTITUCIÓN

La gran mayoría de ellas van encaminadas a cumplir bien el trabajo, llegar puntual a la institución, pasando a firmar la hora de entrada y de salida, donde la gran mayoría de los profesores no lo hacen, unos incluso los firman pasados los meses. Cuando se da el caso de inasistencia o faltar tienen que avisar al director (ra) para buscar a un profesor suplente si son varios días, si es sólo un día en ocasiones se suspende clase, en casos especiales por enfermedad algún profesor o la propia directora cubre ese día de clase.

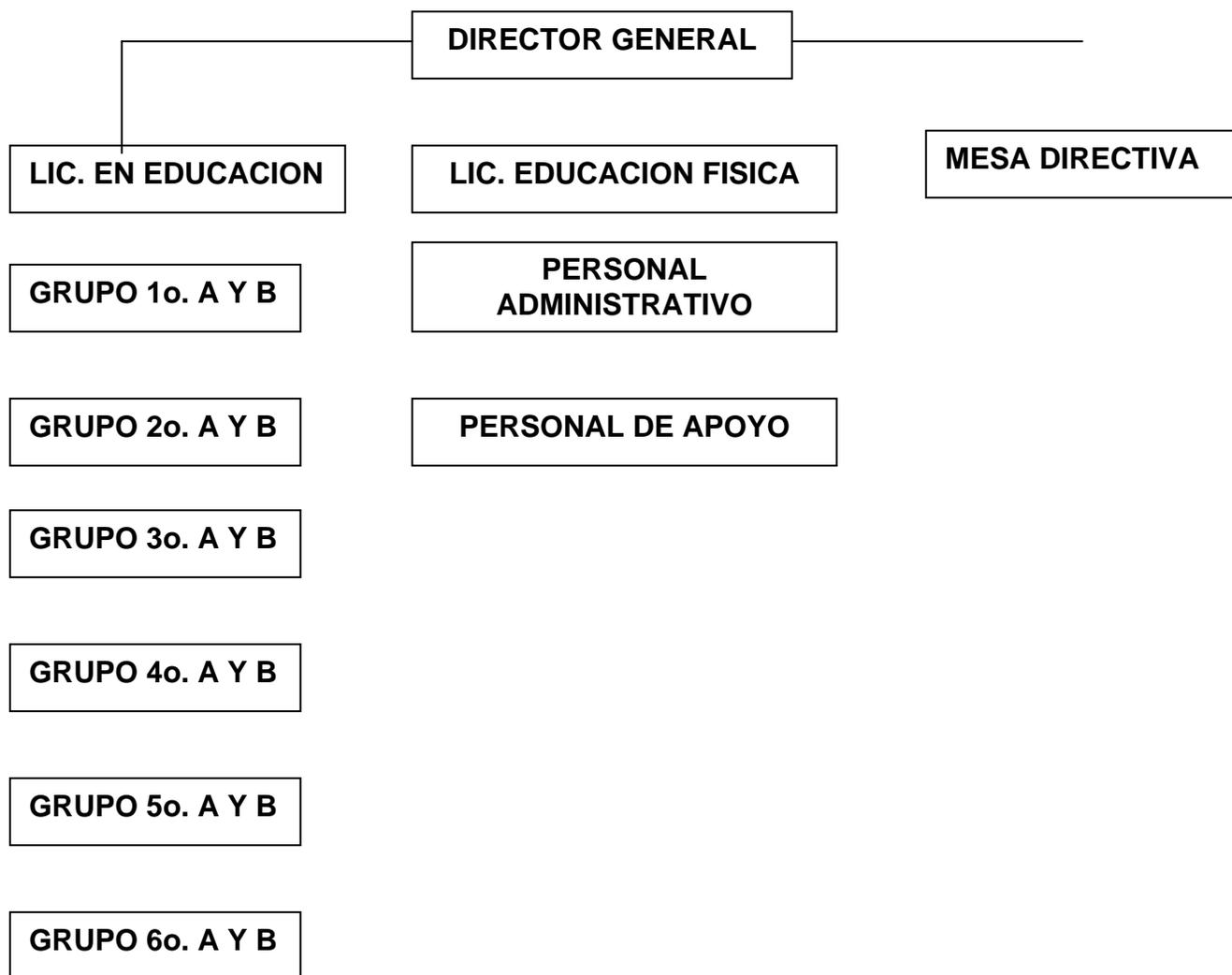
Los reglamentos con los que cuenta la institución son uno para el personal docente el cual explica la manera de orientar al alumno para que obtenga una mayor comprensión de los conocimientos adquiridos, así como la socialización entre los compañeros del grupo, los límites que se tienen en el trato con los educandos, además de que si realizan actitudes, actividades que molestan o perjudiquen al alumno serán sancionados. Para los alumnos, a los cuales se les da a conocer a los padres de familia cuando el niño se inscribe por primera vez, leyendo una a una las acepciones y explicarlas, por si se tienen dudas, con ello se pretende dar a conocer bajo que lineamientos trabaja la institución educativa y en que circunstancias puede

un alumno ser sancionado. También que deben portar su uniforme oficial y deportivo según sea su horario de clase. Los reglamentos son de gran utilidad para el desempeño de tareas educativas tener reglas con las cuales facilitarán el buen funcionamiento del aprendizaje y mantendrán el orden.

Los manuales existentes son:

- El de organización en el cual se establece por la Secretaría de Educación Pública (SEP) donde explica cuales son los pasos que deben seguir para brindar a la población infantil una educación de calidad, que elementos, espacio y personal capacitado debe tener para cumplir el objetivo.
- El de inducción explica al personal docente, de apoyo y de intendencia como deben laborar dentro de la institución que deben hacer cuando se presentan ciertos casos.
- El de procedimientos se encuentra para todo el personal el cual señala las funciones, lineamientos que debe considerar de la educación, establece las leyes que la rigen y sustentan así como los procedimientos para llevar a cabo la evaluación.
- El manual de bienvenida consiste en una guía en la cual explica los motivos por los cuales el personal docente al llegar a una nueva escuela, como debe ser tratado, además se dan a conocer los motivos de su llegada, con la finalidad de afectar la dinámica laboral.

5.5. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 2004



5.6. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE DESARROLLA LA INSTITUCIÓN

La Primaria Federal Dr. Ignacio Chávez cuenta con los programas que establece la Secretaría de Educación Pública (SEP), porque al inicio de cada ciclo escolar se les otorgan los libros de texto gratuito a los diferentes grados. Aunque los profesores en algunas reuniones que tienen platican de las técnicas de aprendizaje novedosas o cuales pueden desarrollar en el educando mejorando su proceso de enseñanza-aprendizaje, y así el objetivo se alcance; también se ve a través de la evaluación que se hace en tres momentos al inicio, a medio año y al final. Por ello cada profesor debe atender a las necesidades de su población y éstas a su vez a toda la comunidad educativa, y toman en cuenta las opiniones de los educandos para realizar algunas actividades. Aquí la motivación juega un papel muy importante porque de ello depende si los alumnos aprenden o sólo memorizan la información. También se manejan proyectos que tiene la finalidad de promover el cuidado, atención del alumnado y mantenimiento del espacio físico, se encuentra dividido en rubros para una mayor coordinación, porque existe un responsable en cada uno de ellos. A continuación se mencionan:

1. Deportes.
2. Botiquín e higiene.
3. Acción Social.
4. Jardines.
5. Ahorro escolar.
6. Consejo Técnico.

La gran mayoría de los programas que maneja la institución son de largo plazo, cada que comienza un ciclo escolar, la directora del plantel realiza un diagnóstico para ver que conocimientos posee el grupo y así mismo platicarlo con los responsables del grupo y éste tome las medidas correspondientes en la planeación.

Los materiales que se requieren para llevar a cabo las diferentes actividades planeadas, una de ellas es el obsequio de libros que les otorga la Secretaría de Educación Pública (SEP), estos son tanto para el aula , la biblioteca; los libros de texto se otorgan al inicio del ciclo escolar, así como también la lista de útiles escolares que piden los docentes a los alumnos, también en el transcurso del ciclo escolar. En lo financiero la institución cuenta con una cuota la cual sirve para los pagos administrativos y de infraestructura de la escuela, ésta cooperación es de \$50.00 se da al inicio del año escolar, la impusieron el comité de padres de familia mostrando con ello un apoyo a la institución.

Los responsables de cada proyecto son todo el personal: director, docentes, personal administrativo y de apoyo del plantel, así como la mesa directiva conformada por los padres de familia, porque las comisiones se estipulan en un rol al inicio del nuevo ciclo escolar. Con la finalidad de crear en ellos la responsabilidad y trabajo en equipo para mantener un adecuado funcionamiento educativo y social de la instancia educativa a su cargo.

5.7. FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES GENERALES DEL EQUIPO DE TRABAJO.

DIRECTOR GENERAL. Para poder ocupar este puesto debe tener una formación académica de Licenciatura en Educación, seguir actualizándose de manera permanente, los años de experiencia le otorgarán el puesto de director, una vez que ya laboro como docente. Es considerada la máxima autoridad de una escuela primaria, porque es el encargado de llevar un control de actividades y tareas que se llevan a cabo dentro de la institución en un plazo largo, mediano o corto, según sea el caso. Al inicio de cada ciclo escolar acude al igual que los docentes a un curso de actualización mediante un seminario el

cual puede durar de una semana, o solo de tres y dos días. Luego de haber tomado la actualización se lleva a cabo una reunión con todo el personal docente en donde se toman acuerdos y delegan funciones de los diferentes rubros, estos son:

1.- Deportes. Incluye todo tipo de ejercitación física, excursiones, mini olimpiadas, etc. Involucrando a los padres de familia, alumnos y personal docente. Aquí se planean eventos de excursión, paseos fuera de la entidad, macro eventos en la semana de Educación Física en la cual invitan a los padres de familia a participar con sus hijos, el responsable es el profesor J. Jesús Chávez.

2.- Botiquín-e Higiene. Plantea auxilio y socorro a los accidentados, así como todo alumno que sufre de algún dolor en cualquier parte del cuerpo; el responsable es el encargado de prestar dicho servicio y es la profesora Genoveva Macías Roque.

3.-Acción social. Se encarga de cubrir gastos de algún evento social que se presente en la escuela, tanto de los alumnos, maestros y padres de familia, se vincula con la mesa directiva y la directora del plantel para llevarlos a cabo, la responsable es la profesora Teodora Giles Taboada.

4.- Jardines. Cuidado y mantenimiento de espacios de áreas verdes y la pequeña huerta, así cada aula tendrá un jardinero el cual vigilará el cuidado del mismo; la responsable es la profesora Cecilia López en coordinación con el personal de apoyo.

5.- Ahorro escolar. Con la finalidad de tener beneficios al termino del ciclo escolar cada quincena un docente aporta cierta cantidad, este dinero ahorrado se puede prestar cobrando intereses.

6.- Consejo Técnico. El encargado se debe coordinar con los representantes de la mesa directiva (conformada por los padres de familia) e informa sobre las actividades que se desarrollan dentro de la institución con motivo de mejorar las instalaciones.

Dependiendo de cada escuela si se lleva un rol para hacerse responsable de cada uno de los rubros. Otra de las funciones del director general es proporcionar a los docentes formatos para el llenado de diversos documentos que pide la Secretaria de Educación Pública o en la misma instancia.

Además informa periódicamente los acuerdos que se tienen en la delegación, así como a los eventos sociales que están invitados. También se encarga de realizar algunas tareas de tipo administrativo, cuando no se cuenta con personal capacitado en secretariado, algunos de los documentos que son más comunes de llenar son:

- Constancia de estudios.
- Oficios.
- Archivar documentación /llevando un control del mismo.
- Cartas de buena conducta.
- Justificante.
- Material de apoyo.

Por ultimo se dirá que realiza la evaluación del personal docente, al finalizar el ciclo escolar; firma toda la documentación como las boletas de calificación, oficios, diplomas, así como la revisión de cuadros con cada docente para evitar fallas cuando lo entreguen a Servicios Regionales y éstos a su vez lo trasladen a la ciudad de Morelia, Mich. Entre otros.

LIC. EN EDUCACION. Tienen la misma formación que el director, cada escuela dependiendo de su capacidad laboran 14 docentes, 12 de ellos laboran frente a grupo en los niveles de 1° a 6° grado. Dentro de sus funciones son:

1.- Proporcionar al alumno los elementos del conocimiento esenciales en las diferentes materias mediante el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.-Propiciar la comunicación entre los alumnos.

3.-Fomentar el compañerismo en los alumnos en el salón de clases, mediante dinámicas de grupo.

4.-Reforzar los valores de respeto, igualdad, amistad, solidaridad, entre otros, mediante el trabajo en equipos o participación grupal.

5.- Proporciona orientación a los alumnos, hace ver a los alumnos la realidad y las consecuencias que se obtienen al realizar acciones negativas, las cuales perjudican a los compañeros de clase o de la escuela.

LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA. Dependiendo de la población infantil y políticas de la institución cuentan con 2 o 1 profesor en esta materia. Su formación es pedagógica con al cual integra mediante dinámicas al grupo. También esta capacitado y mantiene en sus alumnos una condición física y mental, ya que posee conocimientos generales del funcionamiento del cuerpo humano.

- Programa actividades que impulsen un mejor desarrollo en la población infantil del nivel primaria.
- Se tienen torneos internos por zona escolar.
- Clases de matrogimnasia donde invitan a los padres de familia a participar.
- Fomentar en los alumnos el espíritu de competencia positiva.
- Crear hábitos alimenticios sanos y de higiene personal.

Además existen otros cursos y seminarios para los docentes en esta materia, con el propósito de incrementar el desarrollo físico de los alumnos, creando en ellos un hábito de practicar el deporte que les agrada a través de la socialización.

PERSONAL ADMINISTRATIVO. El nivel de estudios para ocupar el puesto es carrera técnica secretaria ejecutiva terminada. Dependiendo de la infraestructura de la escuela existe el personal adecuado, en esta institución no

se encuentra nadie en este ramo por lo que es la Directora o personal docente quien se hace cargo de la documentación.

PERSONAL DE APOYO. Actualmente se esta pidiendo la preparación de nivel Preparatoria, antes solo con la primaria o secundaria terminadas. Dependiendo de la infraestructura de la escuela existe el personal adecuado, en esta institución se encuentran laborando dos personas, las cuales encargan de asear y mantener limpia la institución, todo ello para evitar riesgos en la salud del personal docente y los alumnos.

MESA DIRECTIVA. Con la responsabilidad de tener una participación activa e integral en el desarrollo de sus hijos los padres de familia son tomados en cuenta para que se de ese desarrollo integral. La mesa directiva se elige democráticamente, realizando una votación por la persona que le agrade para el puesto de:

- Presidente.
- Suplente.
- Tesorero.
- Secretario.
- Vocales (lo integran seis personas)

Esta mesa directiva esta encarga de administrar los recursos recabados en las inscripciones de cada ciclo escolar, los cuales son destinados a realizar el mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones de la institución.

CAPITULO VI

INVESTIGACION DE CAMPO

La última etapa del proceso de investigación consiste en presentar e interpretar los resultados obtenidos. Con el cual se trata de encontrar una significación más completa y amplia de la información empírica recabada. A continuación se elabora una síntesis de los resultados para dar explicación al problema investigado.

6.1. DEFINICIÓN DEL UNIVERSO

Para determinar el tipo de población que se trabajaría, se tomo en cuenta la etapa de desarrollo en que se encuentran, ya que ello arrojará información sobre el problema a investigar. A los padres de familia y los grupos de 6° grado, con la finalidad de obtener información más certera y confiable, porque su percepción de la realidad son diferentes aún dentro del mismo núcleo familiar. El total de alumnos y alumnas es de 58 y padres de familia

6.2. ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Para poder recabar la información se ayudará de herramientas las cuales permitan una información verídica y confiable.

El cuestionario de dirigió a la población infantil y a los padres de familia, se formulo con tres tipos de preguntas y son:

El de los padres de familia 34 preguntas divididas en : abiertas 6, cerradas 10 y opción múltiple 19. Para los alumnos se elaboraron 35 preguntas de las cuales: abiertas 10, cerradas 8 y de opción múltiple 17 y con las cuales se recabaría la información y se podrá contrastarla entre los involucrados

6.3. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizado los instrumentos se realizaron pruebas pilotos para verificar si éste nos rebelaría la información deseada y si no era así se le harían las modificaciones pertinentes.

Se les aplico el cuestionario a los padres de familia, particularmente señoras que participan en las actividades escolares, éstas fueron tres, también se les aplico una segunda ocasión para al fin quedar o modificar la pregunta que fueran necesarias para su aplicación real.

En cuanto a los alumnos se aplicaron dos cuestionarios de cada grupo, se realizó en dos ocasiones, con alumnos elegidos al azar, donde se visualizaron las fallas y se integraron o modificaron las preguntas que fueron necesarias.

Una vez que se modificaron algunas interrogantes , se dio la aplicación total de los cuestionarios, primeramente se les aplico al grupo de 6° "A" donde el docente a su cargo dio oportunidad de aplicarse a los que asistieron a clase ese día, siendo un total de 29 alumnos tanto hombres como mujeres. Con el segundo grupo de 6° "B" fue diferente, el docente no quiso interrumpir la clase y sólo se dejaron los cuestionarios que éstos se recogerían al día siguiente, porque los alumnos se lo llevaron de tarea, de éste grupo entregaron 22, lo que ocasionó que algunos perdieran el cuestionario.

Una vez que se les aplico el cuestionario se les dio el cuestionario de sus padres se les entregó un lunes, quedando de margen una semana para que con calma lo contestarán , pero aún así se reflejo la apatía de algunos padres de familia que no entregaron el cuestionario a tiempo, lo entregaron un mes después. Tuvo que ver mucho la coordinación que hubo con el docente y explicarles a los padres de familia la finalidad del cuestionario que le llevaría de 15 a 30 minutos para contestarlo. Otro motivo fue que ya se había tenido una reunión general con los padres de familia para ver calificaciones y no se les podía citar nuevamente porque la mayoría trabaja.

Pero los pocos cuestionarios que se contestaron tanto de los padres de familia como de los educandos del 6° grado se pudo constatar la siguiente información valiosa y se agradece la participación. Dicha información nos permite visualizar los elementos que influyen en la identidad de género en los varones y las mujeres, así como la dinámica familiar que se vive y su tipo.

6.4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para llevar a cabo la investigación se seleccionó un método por medio del cual se pudiera recabar la información necesaria para elaborar la tesis. Se eligió el método hipotético-deductivo, el cual consiste en que parte de datos generales aceptados como valiosos, y que por medio del razonamiento lógico, puedan deducirse varias suposiciones. La deducción significa sacar o separar las consecuencias de algo.

De tal manera que una vez aplicado el instrumento que fue un cuestionario, el orden en que se presentan será distinto al que se aplicó. Primeramente se hablará del cuestionario aplicado a los padres de familia que constó de 34 preguntas divididas en: 6 abiertas, 10 cerradas y 19 opción múltiple.

Para los alumnos se elaboraron 35 preguntas de las cuales: 10 abiertas, 8 cerradas y 17 de opción múltiple.

De los cuales se realizó todo un proceso para manejar adecuadamente la información, es decir se realizó un conteo total de las opciones que tiene cada pregunta, así como la opinión de algunas de ellas, y así cuantificar las respuestas que serán representadas por un gráfico que permite ilustrar los resultados de la investigación y poder emitir una opinión de ello.

CUESTIONARIO APLICADO A:

PADRES DE FAMILIA

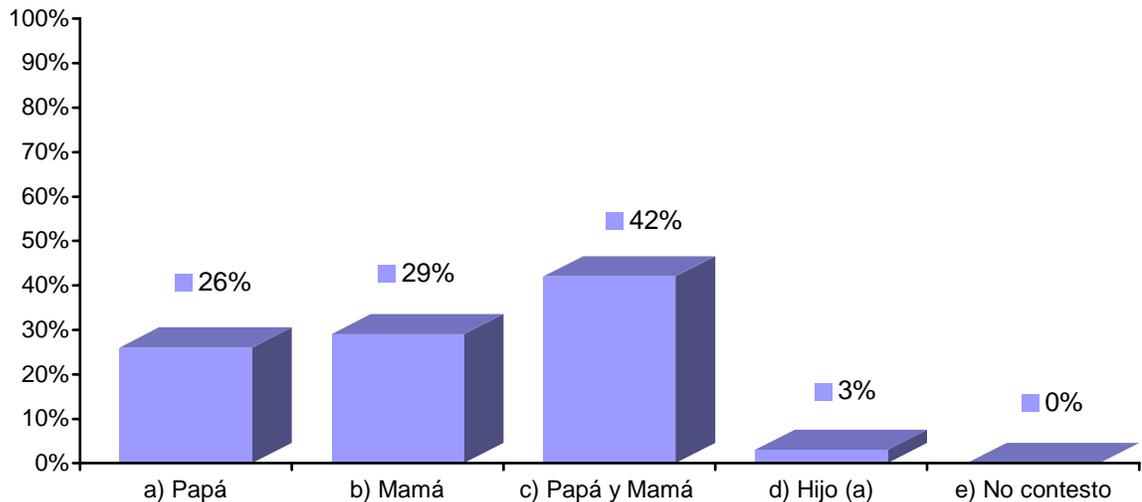
GRAFICA 1

PREGUNTA 1
¿CUÁLES SON LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA QUE TRABAJAN?

OPCIONES	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a) Papá	10	26%
b) Mamá	11	29%
c) Papá y Mamá	16	42%
d) Hijo (a)	1	3%
e) No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004

LA FAMILIA EN LA IDENTIDAD DE GÉNERO



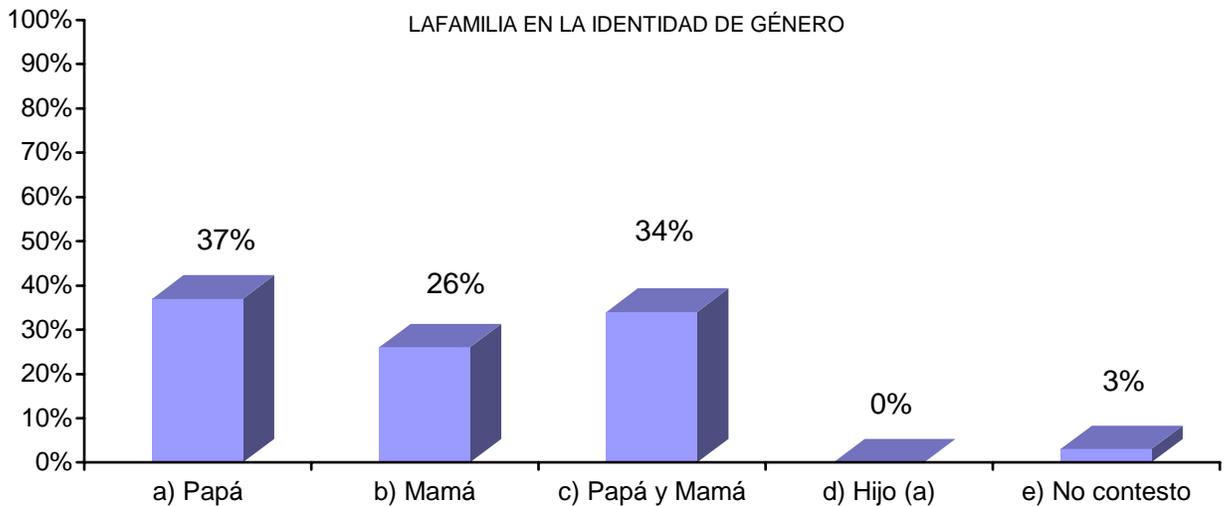
Interpretación: Se puede observar que la gran mayoría de los padres de familia se encuentran desempeñando en alguna actividad económica para poder aportar mayores ingresos al hogar y así satisfacer las necesidades básicas de la familia, ello se puede atribuir a la situación socioeconómica que atraviesa el país.

GRAFICA 2

PREGUNTA 2
¿QUIENES APORTAN PARA LOS GASTOS DEL HOGAR?

OPCIONES	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a) Papá	14	37%
b) Mamá	10	26%
c) Papá y Mamá	13	34%
d) Hijo (a)	0	0%
e) No contesto	1	3%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



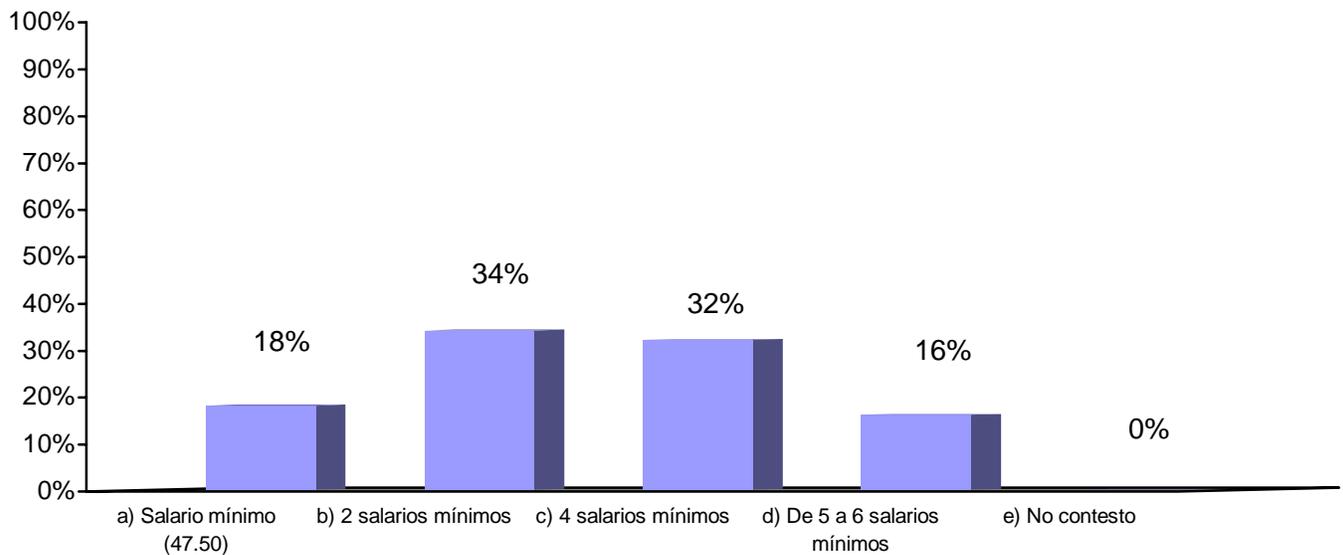
Interpretación: Sólo se realizará una observación con respecto a la gráfica anterior, recordemos que la gran mayoría de las parejas trabajan y aquí del hogar, lo que esta ocasionando que la pareja incursione en le plano laboral en esta gráfica el varón es el que sigue aportando más recurso financiero para los gastos, la mujer sobre todo ha venido desplazándose quizá no ocupe altos puestos ejecutivos pero sus ingresos económicos ayudan a sobrellevar los gastos familiares.

GRAFICA 3

PREGUNTA 3 ¿EL SALARIO QUE PERCIBE ES APROXIMADAMENTE?

OPCIONES	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a) Salario mínimo (47.50)	7	18%
b) 2 salarios mínimos	13	34%
c) 4 salarios mínimos	12	32%
d) De 5 a 6 salarios mínimos	6	16%
e) No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



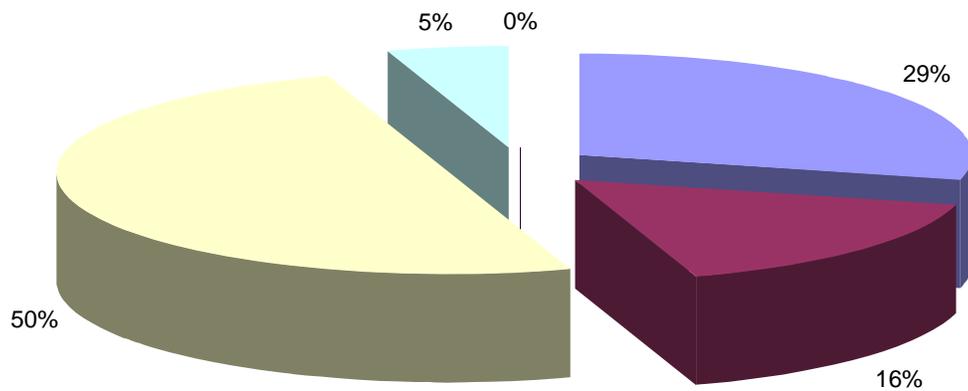
Interpretación: Vemos en esta gráfica que la gran mayoría de las familias pertenecen a la clase media, porque no gozan de un ingreso económico alto, sólo una minoría las cuales satisfacen las necesidades del hogar, por lo que se puede constatar que el no obtener los suficientes ingresos económicos, la pareja, y en especial la mujer decide laborar para apoyar al varón con los gastos del hogar.

GRAFICA 4

**PREGUNTA 4
¿SU SALRIO ES?**

OPCIONES	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a) Diario	11	29%
b) Semanal	6	16%
c) Quincenal	19	50%
d) Mensual	2	5%
e) No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Veamos ahora que los salarios que perciben la gran mayoría de las familias son un pago quincenal, ello va acorde con el desempeño laboral que realizan ya sea en las dependencias gubernamentales así como en negocio particular, o instituciones del sector privado, pero también pueden percibir un salario diariamente y una minoría lo recibe de manera semanal y mensual.

GRAFICA 5

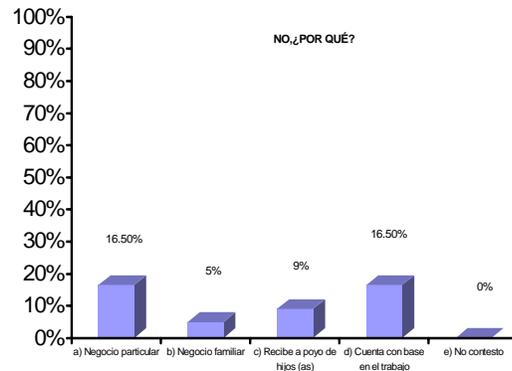
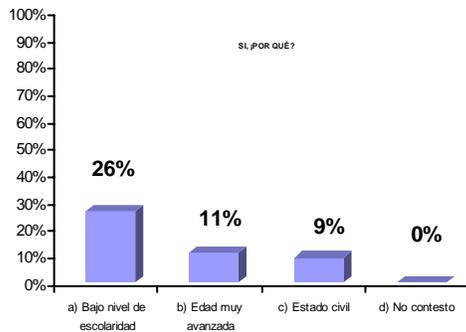
PREGUNTA 5

¿SE LE HA HECHO DIFÍCIL ENCONTRAR EMPLEO?

OPCIONES	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a) Si	17	45%
b) No	18	47%
e) No contesto	3	8%
TOTAL	38	100%

SI ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a) Bajo nivel de escolaridad	7	26%
b) Edad muy avanzada	5	11%
c) Estado civil	4	9%
d) No contesto	0	0%
TOTAL	19	45%

NO ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a) Negocio particular	6	16.5%
b) Negocio familiar	2	5%
c) Recibe a poyo de hijos (as)	4	9%
d) Cuenta con base en el trabajo	6	16.5%
e) No contesto	0	0%
TOTAL	18	47%



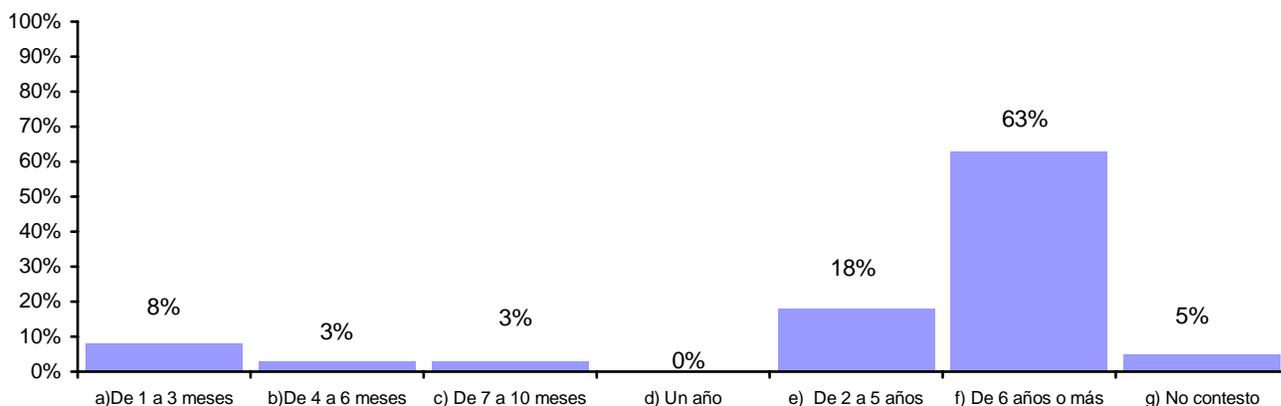
Interpretación: Observemos que la mayoría de los padres de familia no se les ha hecho difícil encontrar empleo porque son negocios propios o familiares, pero en cambio a otras personas les ha sido difícil encontrar un empleo, por diversas razones, entonces podemos decir que si las personas no cuentan con un nivel de escolaridad alto les es más difícil acceder a las fuentes de empleo, de acuerdo con la opinión de los padres de familia.

GRAFICA 6

PREGUNTA 6
¿CUÁNTO TIEMPO LLEVA TRABAJANDO?

OPCIONES	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
a) De 1 a 3 meses	3	8%
b) De 4 a 6 meses	1	3%
c) De 7 a 10 meses	1	3%
d) Un año	0	0%
e) De 2 a 5 años	7	18%
f) De 6 años o más	24	63%
g) No contesto	2	5%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Podemos rescatar que la gran mayoría de las parejas cuentan con una experiencia laboral muy extensa, ello se ve reflejado en el periodo de tiempo que tienen laborando en alguna dependencia gubernamental o negocio familiar, el cual brinda los suficientes recursos financieros para satisfacer las necesidades del hogar.

GRAFICA 7

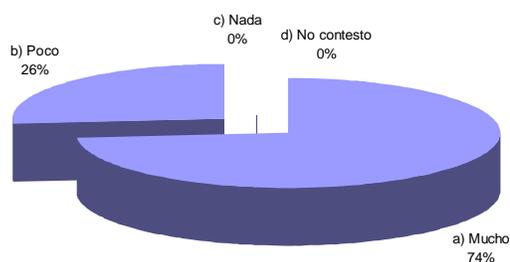
PREGUNTA 7

¿LE AGRADA SU TRABAJO?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Mucho	28	74%
b) Poco	10	26%
c) Nada	0	0%
d) No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%

SI ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Agrada el trabajo profesional	14	37%
b) Percibe lo necesario para satisfacer las necesidades de su familia	14	37%
c) No contesto	0	0%
TOTAL	28	74%

NO ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Salario que percibe es insuficiente para mantener una familia	6	16%
b) La mujer descuida el hogar	3	7%
c) El trabajo no va de acuerdo con la profesión que estudio	1	3%
d) No contesto		
TOTAL	10	26%



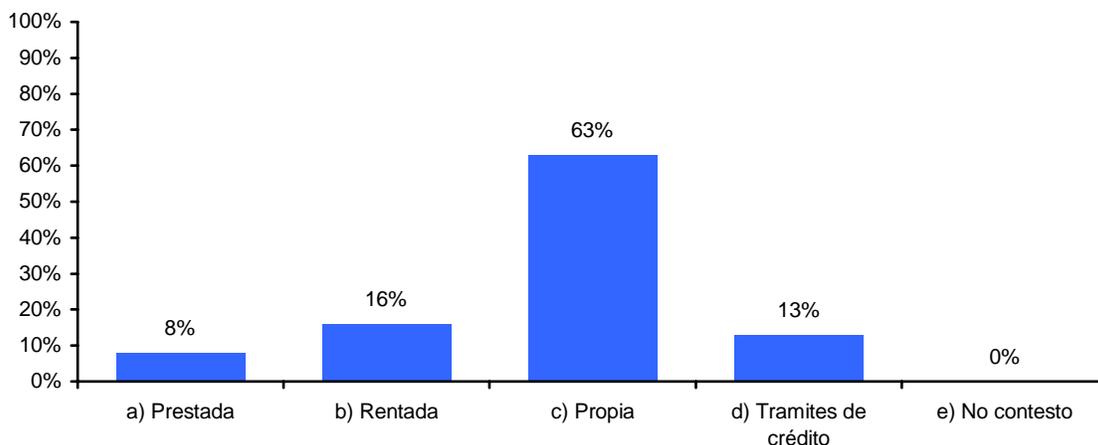
Interpretación: En esta gráfica señalamos que la gran mayoría de los padres de familia se sienten a gusto en su empleo, independientemente si perciben un buen ingreso económico, realizan su trabajo porque les agrada, lo que no sucede con la minoría quizás influya el bajo ingreso económico o el trabajo no les agrada. Por otro lado las mujeres afirman que no les agrada la idea de laborar fuera de casa porque descuidan su hogar, si a esto le añadimos que no pueden desempeñar la carrera que estudio, la mujer esta sujeta a desempeñar dos roles en la sociedad, ser madre y esposa, de los cuales debe permanecer en el hogar y atenderlo, aún si labora fuera del hogar, y el varón que papel juega.

GRAFICA 8

**PREGUNTA 8
SU VIVIENDA ES :**

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Prestada	3	8%
b) Rentada	6	16%
c) Propia	24	63%
d) Tramites de crédito	5	13%
e) No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



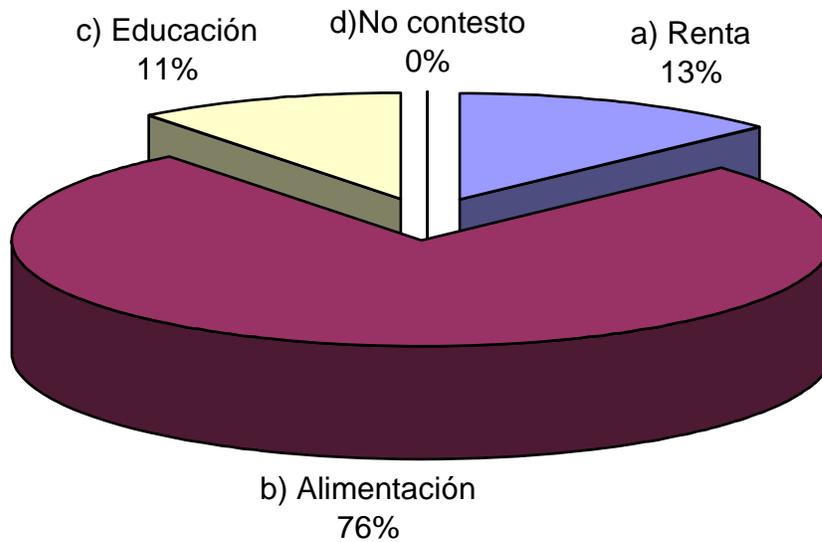
Interpretación: podemos constatar con esta gráfica que la gran mayoría de las parejas al tener un empleo que proporcione mayores ingresos, han podido comprar una vivienda digna, algunos han sido por créditos de Infonavit, Fovissste, una minoría paga renta debido quizá al sueldo que percibe, cabe señalar que la mayoría de las parejas el ingreso económico es suficiente para satisfacer las necesidades del hogar, aunque en algunas no es así por el tipo de empleo, aunque también influye el nivel de escolaridad.

GRAFICA 9

PREGUNTA 9
¿A QUE ASPECTOS DESTINA MÁS RECURSOS?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Renta	5	13%
b) Alimentación	29	76%
c) Educación	4	11%
d) No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ECUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: A pesar de que la gran mayoría cuenta con vivienda propia y un empleo que les proporciona ingresos suficientes para los egresos familiares, podemos observar que a lo que se destina más recursos es a la alimentación seguido por la renta y la educación.

GRAFICA 10

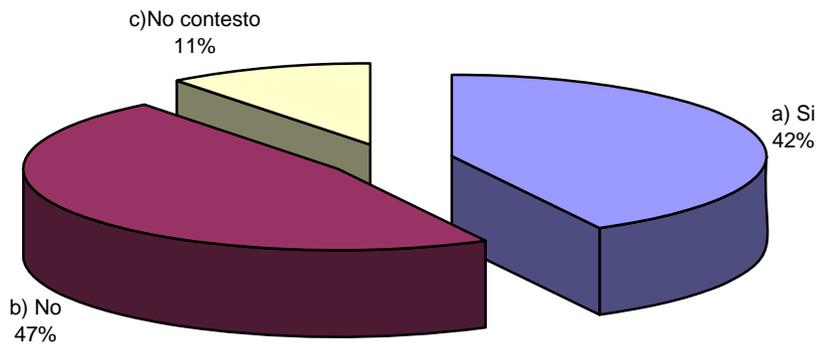
PREGUNTA 10

¿LE ES DIFÍCIL ACCEDER A LOS SERVICIOS PÚBLICOS?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Si	16	42%
b) Me gusta y no;	18	47%
c) Me gusta y no; contesto	4	11%
TOTAL	38	100%

NO ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Agrada el trabajo profesional	14	37%
b) Percibe lo necesario para satisfacer las necesidades de su familia	14	37%
c) No contesto	0	0%
TOTAL	28	74%

SI ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Bajo salario	8	24%
b) Empleo eventual	2	9%
c) Algunos servicios son muy costosos	2	9%
d) No contesto	4	11%
TOTAL	16	53%



Interpretación: En realidad no existe tanto el problema de acceder a los servicios públicos, recalcando que poseen un buen empleo e ingreso familiar, aunque una parte considerable opina que algunos son muy costosos, y si a esto le agregamos que no cuente con una preparación educativa adecuada para que obtenga un mejor empleo y así mayores ingresos que puedan satisfacer los servicios públicos necesarios.

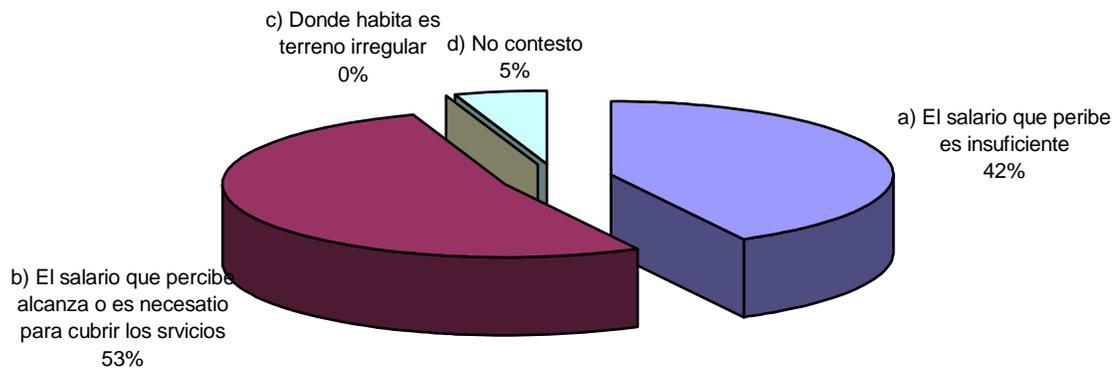
GRAFICA 11

PREGUNTA 11

¿A CREE USTED QUE SE DEBE?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) El salario que se percibe no alcanza a cubrir los servicios públicos	16	42%
b) El salario que percibe alcanza o es suficiente para cubrir dichos servicios	20	53%
c) Donde habita es terreno irregular	0	0%
d) No contesto	2	5%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Podemos decir que en esta gráfica se constata que la pareja puede satisfacer las necesidades básicas de la familia por el ingreso económico que percibe y ello se relaciona con la pregunta anterior, que una minoría no cubre todos los servicios públicos por falta de ingresos, sin embargo de 11 servicios mencionados algunos decían que se gasta más recursos en tres que son: alimentación, educación y transporte.

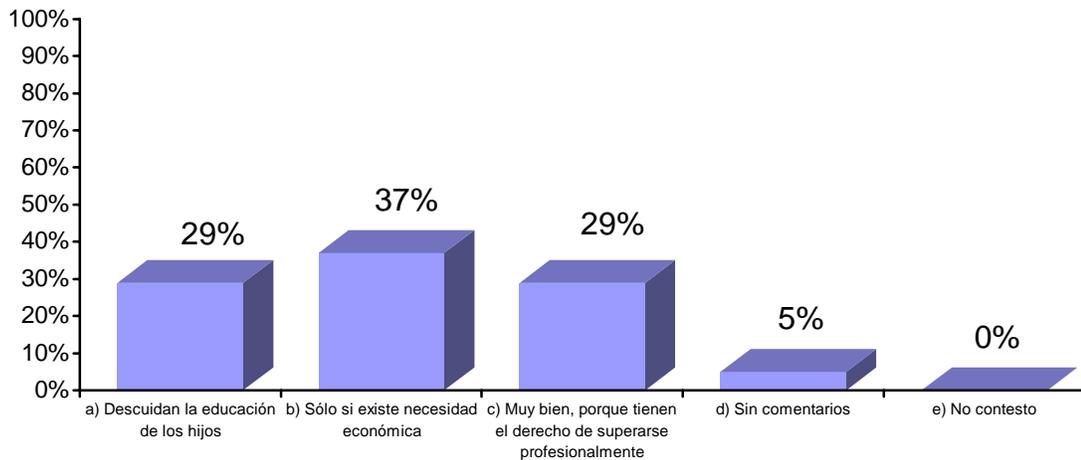
GRAFICA 12

PREGUNTA 12

¿QUIENES APORTAN PARA LOS GASTOS DEL HOGAR?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Descuidan la educación de los hijos	11	29%
b) Sólo si existe necesidad económica	14	37%
c) Muy bien, porque tienen el derecho de superarse profesionalmente	11	29%
d) Sin comentarios	2	5%
e) No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



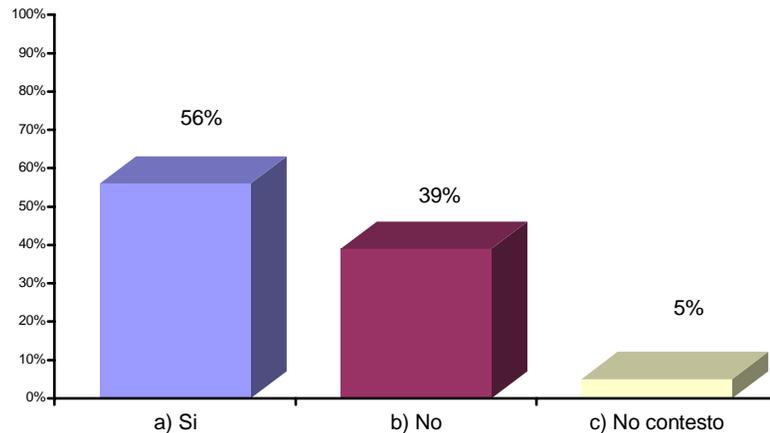
Interpretación: Sólo se realizará una observación con respecto a la gráfica anterior, recordemos que la gran mayoría de las parejas trabajan y aquí del hogar, lo que esta ocasionando que la pareja incursione en le plano laboral en esta gráfica el varón es el que sigue aportando más recurso financiero para los gastos, la mujer sobre todo ha venido desplazándose quizá no ocupe altos puestos ejecutivos pero sus ingresos económicos ayudan a sobrellevar los gastos familiares.

GRAFICA 13

PREGUNTA 13

¿EXISTEN TRABAJOS APROPIADOS PARA MUJERES Y OTROS SÓLO PARA HOMBRES?

OPCIONES	FREC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Si	21	56%
b) No	15	39%
c) No contesto	2	5%
TOTAL	38	100%



SI ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Empleos que requieren más fuerza física	14	46%
b) Deben dedicarse solamente al hogar	2	5%
c) Puede trabajar en el hogar (poner un negocio)	5	11%
d) No contesto	2	5%
TOTAL	23	61%

NO ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Debe existir igualdad en el trabajo	4	16%
b) Mujer y hombre poseen la misma capacidad	11	23%
c) No contesto	0	0%
TOTAL	15	39%

Interpretación: Observemos en esta gráfica como la percepción de la mayoría de las parejas es que no existe una igualdad para desempeñar alguna actividad económico entre hombres y mujeres y sólo una minoría opina que pueden desempeñar cualquier empleo porque cuentan con las mismas capacidades y habilidades tanto hombres como mujeres. En la gráfica # 28 de los alumnos, refuerzan la opinión de los padres, porque reconocen que esta más capacitada para realizar trabajo domestico y si consigue empleo debe incursionar en esta gama de actividades, y sólo algunos creen que posee capacidades para desempeñar cualquier tipo de empleo.

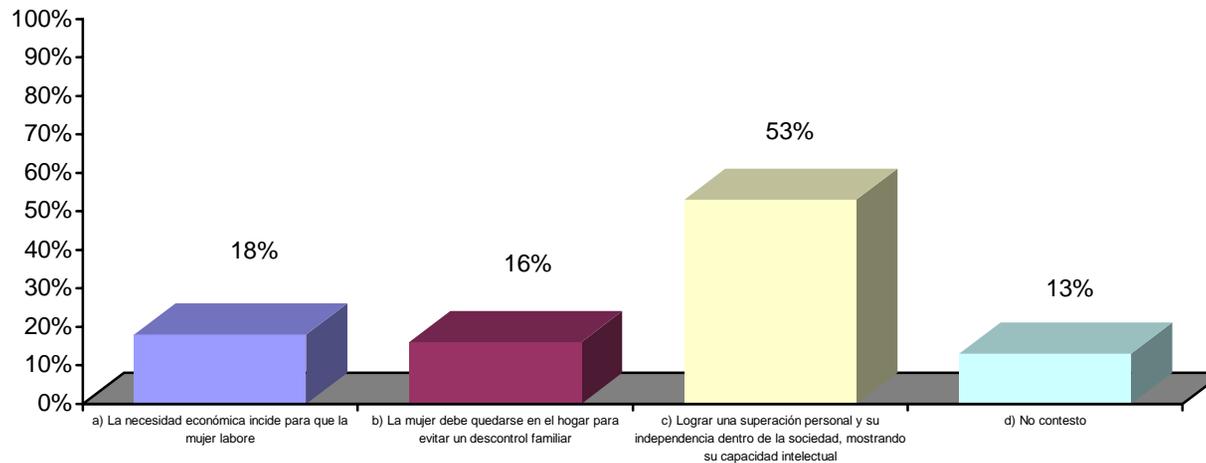
GRAFICA 14

PREGUNTA 14

¿QUÉ OPINA DE LAS MUJERES QUE TRABAJAN FUERA DE CASA?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) La necesidad económica incide para que la mujer labore	7	18%
b) La mujer debe quedarse en el hogar para evitar un descontrol familiar	6	16%
c) Lograr una superación personal y su independencia dentro de la sociedad, mostrando su capacidad intelectual	20	53%
d) No contesto	5	13%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Sólo se realizará una observación con respecto a la gráfica anterior, recordemos que la gran mayoría de las parejas trabajan y aquí del hogar, lo que esta ocasionando que la pareja incursione en le plano laboral en esta gráfica el varón es el que sigue aportando más recurso financiero para los gastos, la mujer sobre todo ha venido desplazándose quizá no ocupe altos puestos ejecutivos pero sus ingresos económicos ayudan a sobrellevar los gastos familiares.

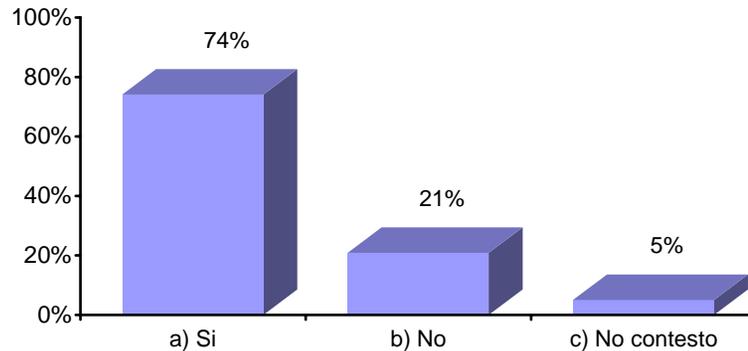
GRAFICA 15

PREGUNTA 15

¿UNA MUJER PUEDE DESEMPEÑARSE PLENAMENTE EN SU TRABAJO SIN TENER HIJOS?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Si	28	74%
b) No	8	21%
c) No contesto	2	5%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Señalamos en esta gráfica que la gran mayoría de las parejas opinan que una mujer puede desempeñar un puesto de alto rango si no se tiene hijos, porque no se tienen tantas responsabilidades, en cambio existen otras parejas que dicen que la capacidad intelectual de la mujer es muy independiente de tener hijos, en la sociedad se cree que el varón debe ser el único que debe dar el recurso económico.

SI ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) El ser humano tiene la capacidad de adaptación e intelectual	8	17%
b) No existe tantas responsabilidades	18	52%
c) No contesto	2	5%
TOTAL	28	74%

NO ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Los hijos son parte importante de la realización plena de la mujer	4	10.5%
b) Éxito en el trabajo cuando se tiene o no hijos, su capacidad es la misma	4	10.5%
c) No contesto	0	
TOTAL	8	21%

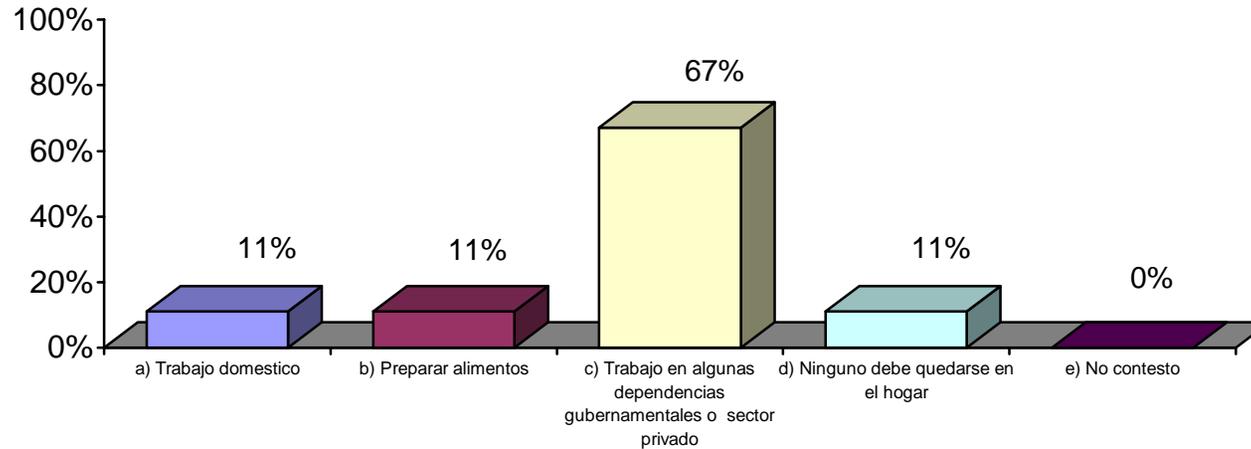
GRAFICA 16

PREGUNTA 16

¿QUÉ TIPO DE EMPLEO DEBEN REALIZAR LAS MUJERES?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Trabajo domestico	4	11%
b) Preparar alimentos	4	11%
c) Trabajo en algunas dependencias gubernamentales o sector privado	26	67%
d) Ninguno debe quedarse en el hogar	4	11%
e) No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



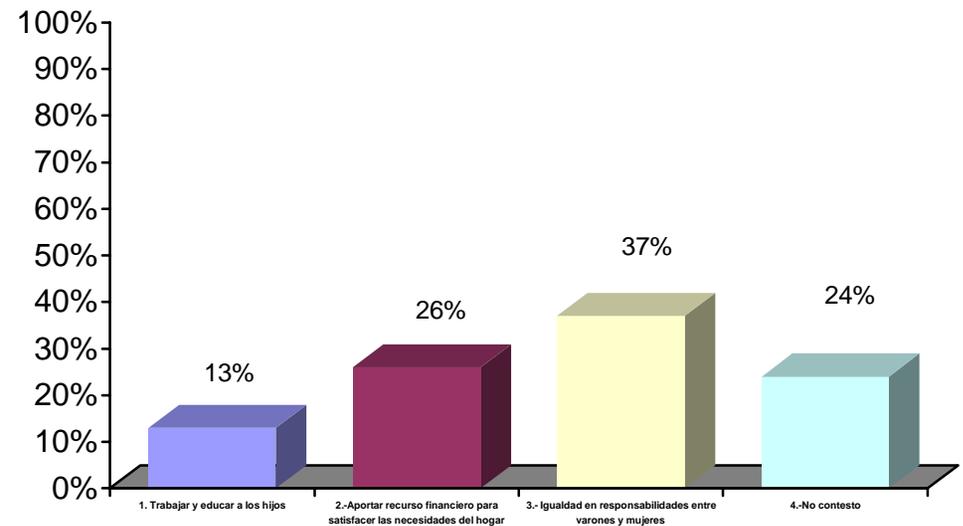
Interpretación: En esta gráfica vemos que las parejas en su mayoría opinan que la mujer puede desempeñarse en alguna dependencia gubernamental o sector privado en contraste de lo que opinan sobre la mujer si puede desempeñar un trabajo aún si tener hijos, por lo que podemos decir que el varón no contempla que la mujer posee las mismas capacidades y habilidades que él para desempeñar.

GRAFICA 17

PREGUNTA 17
¿CUÁLES SON LAS OBLIGACIONES QUE TIENE EN SU HOGAR?
a) PAPÁ

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
1. Trabajar y educar a los hijos	5	13%
2.-Aportar recurso financiero para satisfacer las necesidades del hogar	10	26%
3.- Igualdad en responsabilidades entre varones y mujeres	14	37%
4.-No contesto	9	24%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004

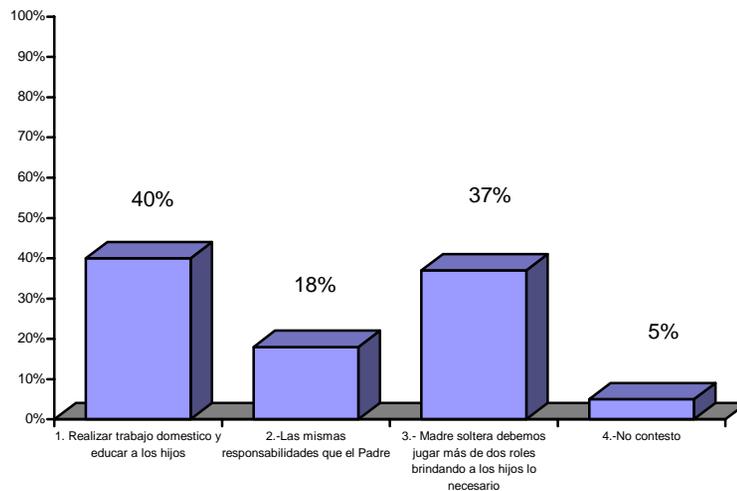


Interpretación: Ante la sociedad el varón debe mantener a la familia y debe ser el único portador del recurso económico, veamos en esta gráfica la opinión de las parejas es que la mitad de ellas considera que los dos deben compartir las responsabilidades del hogar así como actividades laborales y la otra mitad dice que el varón debe ser el portador de ingresos económicos para satisfacer las necesidades del hogar.

GRAFICA 18

PREGUNTA 17
¿CUÁLES SON LAS OBLIGACIONES QUE TIENE EN SU HOGAR?
a) MAMÁ

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



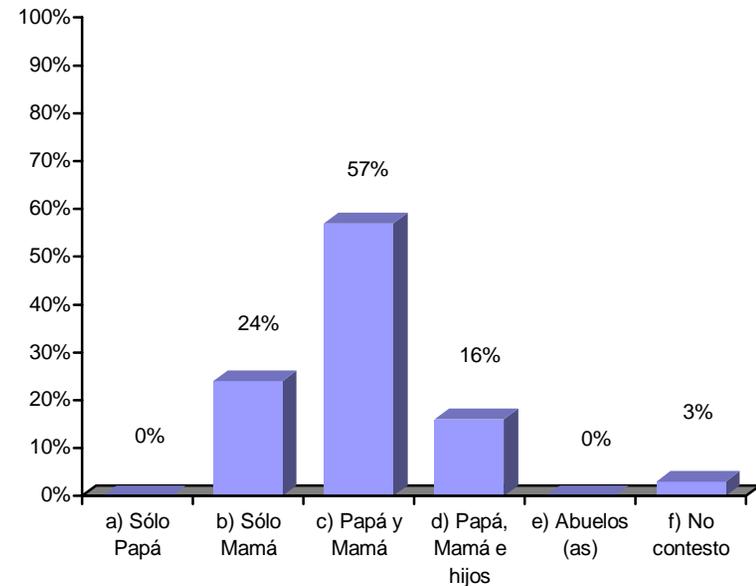
OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
1. Realizar trabajo domestico y educar a los hijos	15	40%
2.-Las mismas responsabilidades que el Padre	7	18%
3.- Madre soltera debemos jugar más de dos roles brindando a los hijos lo necesario	14	37%
4.-No contesto	2	5%
TOTAL	38	100%

Interpretación: En cuanto a las obligaciones de la mujer la mayoría opino que deben, si desean laborar, dedicarse al trabajo doméstico y la educación de los hijos, cabe señalar que existen mujeres que juegan dos roles el de Papá y Mamá cuando éstas son separadas, divorciadas, madres solteras o viudas. Sin embargo algunas parejas opinan que se deben tener una igualdad de responsabilidades en el hogar, por lo que es un contraste con la pregunta # 16 donde el varón no concibe todavía la idea de que la mujer esta capacitada para desempeñar actividad laboral, al igual que la opinión que tienen los alumnos porque ello ha sido inculcado a través de la cultura.

GRAFICA 19

PREGUNTA 18
¿QUIÉN ES LA PERSONA QUE TOMA LAS DECISIONES EN SU HOGAR?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Sólo Papá	0	0%
b) Sólo Mamá	9	24%
c) Papá y Mamá	22	57%
d) Papá, Mamá e hijos	6	16%
e) Abuelos (as)	0	0%
f) No contesto	1	3%
TOTAL	38	100%



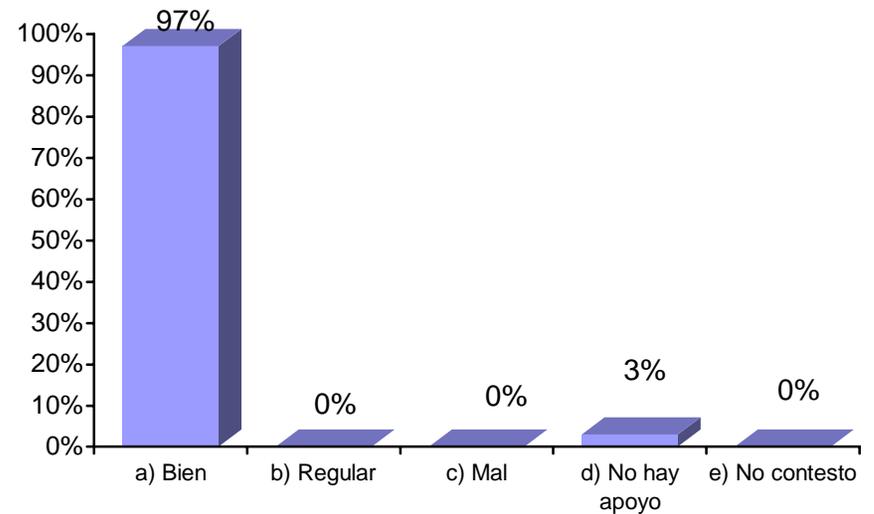
Interpretación: Basado en el cuestionario la opinión de la mayoría de las parejas es que deben tomar las decisiones del hogar entre los dos, al igual que en la opinión de los alumnos, por lo que se puede rescatar que la estructura familiar va modificándose, al tener un poco de más participación de la mujer. Aunque existe una minoría que toman en cuenta también a los hijos, es muy importante, lo que conlleva a la división de tareas y responsabilidades familiares, acentuando así una buena comunicación entre los miembros.

GRAFICA 20

PREGUNTA 19

¿QUÉ OPINA SOBRE LOS HOMBRES QUE APOYAN EN LAS TAREAS DEL HOGAR?

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Bien	37	97%
b) Regular	0	0%
c) Mal	0	0%
d) No hay apoyo	1	3%
e) No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004

Interpretación: Observemos en esta gráfica como casi el total de las parejas están/ de acuerdo en que el varón debe apoyar en las tareas del hogar porque gozan de las mismos derechos, obligaciones y responsabilidades según la ley, porque le cuesta tanto al varón a compartir dichas actividades.

GRAFICA 21

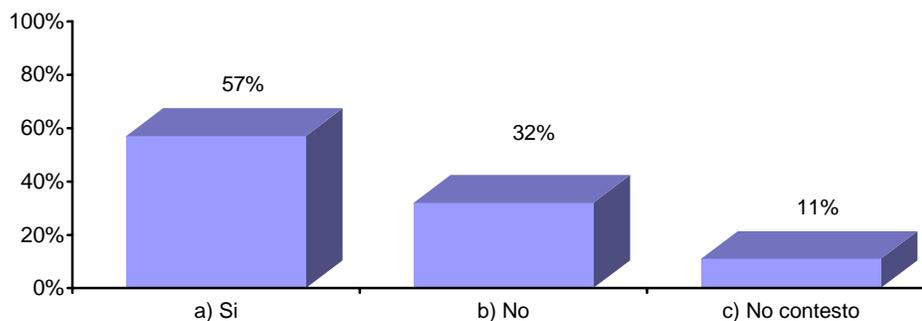
PREGUNTA 20
¿CREE QUE EL TRABAJO DOMESTICO DEBE TENER RECONOCIMIENTO ECONÓMICO?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Si	22	57%
b) No	12	32%
c) No contesto	4	11%
TOTAL	38	100%

SI ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Es un trabajo pesado y no es reconocido	13	33%
b) Trabajo como cualquier otro	6	16%
c) Posee el mismo valor que un trabajo en dependencias gubernamentales o no y debe tener remuneración económica	3	8%
TOTAL	22	57%

NO ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Obligación de la familia en el apoyo de las tareas del hogar	2	4%
b) Obligación de la mujer	5	14%
c) No dinero, sino cooperación de los miembros para realizar las tareas domesticas	5	14%
TOTAL	12	32%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



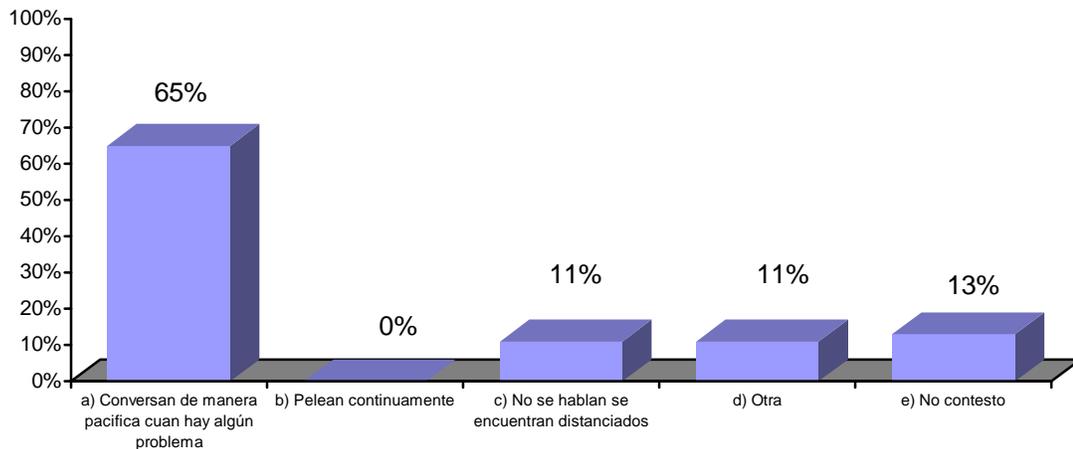
Interpretación: Observemos en esta gráfica que los varones reconocen que los quehaceres del hogar requieren de esfuerzo y dedicación y que no cuentan con la educación para ello.

GRAFICA 22

PREGUNTA 21 ¿CÓMO ES EL TRATO CON SU PAREJA?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Conversan de manera pacifica cuan hay algún problema	25	65%
b) Pelean continuamente	0	0%
c) No se hablan se encuentran distanciados	4	11%
d) Otra	4	11%
e) No contesto	5	13%
TOTAL	38	100%

ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Como se puede observar en la gráfica la mayoría de las parejas en su opinión dialogan con el cónyuge cuando se tienen problemas familiares , con amigos o del trabajo, cuando se les pregunto esto a los alumnos su opinión fue muy similar, como resultado de ello se puede destacar que la dinámica familiar que se vive influye en los comportamientos, ideas y pensamientos en el transcurso del desarrollo del menor y éstas conductas de los padres que se tratan con respeto y muestran serenidad es un buen comienzo para brindarles a sus hijos una educación integral.

GRAFICA 23

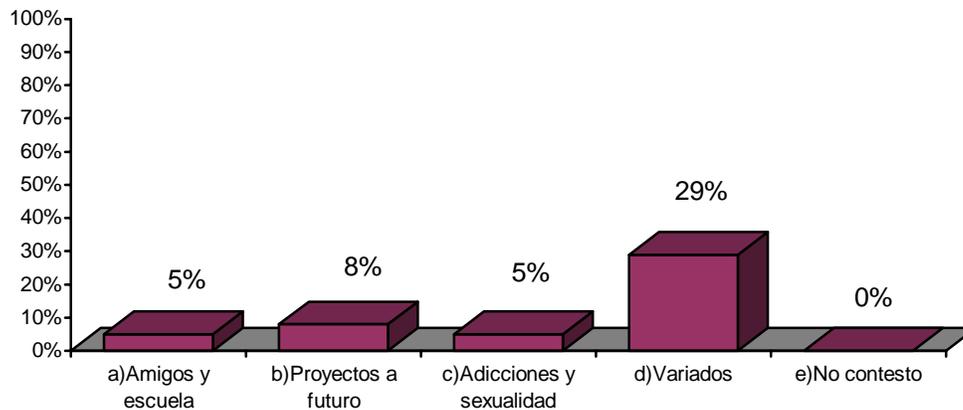
PREGUNTA 22

¿DE QUE TEMAS HABLA CON SUS HIJOS?

MUJERES

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Amigos y escuela	2	5%
b)Proyectos a futuro	3	8%
c)Adicciones y sexualidad	2	5%
d)Variados	11	29%
e)No contesto	0	0%
TOTAL	18	47%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Como podemos observar a las mujeres en un porcentaje menor se les habla de los problemas cotidianos y de lo que en ese momento surja como duda en la escuela o comentarios por los mismos familiares, se vuelve a insistir que falta una comunicación asertiva en las familias al no definir de forma clara los temas que abordan con los hijos.

GRAFICA 24

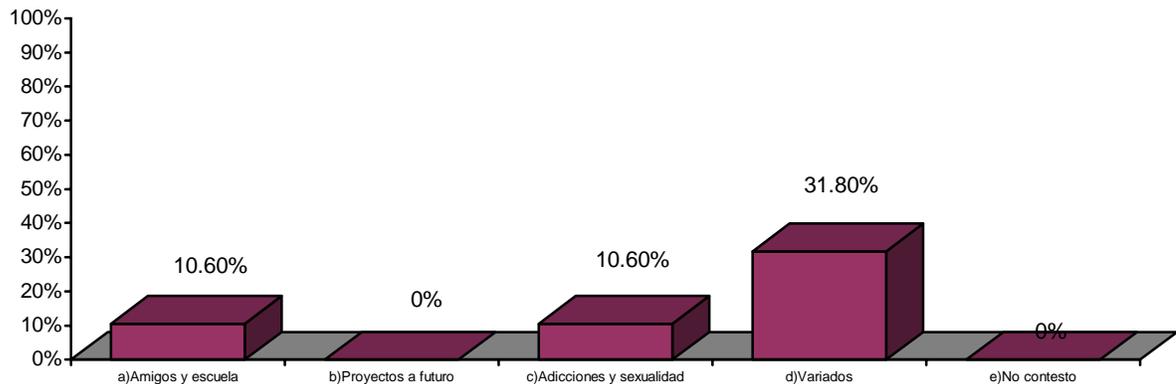
PREGUNTA 22

¿DE QUE TEMAS HABLA CON SUS HIJOS?

VARONES

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Amigos y escuela	4	10.6%
b)Proyectos a futuro	0	0%
c)Adicciones y sexualidad	4	10.6%
d)Variados	12	31.8%
e)No contesto	0	0%
TOTAL	20	53%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: La falta de comunicación entre los integrantes de la familia hace de su convivencia diaria sea cada vez mas distante, muy superficial por lo que no crea ese nivel de confianza y cordialidad entre sus miembros, lo podemos ver con mas periodicidad en las mujeres. Por lo tanto los varones platican con mayor frecuencia con sus padres, de ellos dependerá que en un futuro ocupen el rol de estar al frente de un hogar y sean los proveedores de la misma, brindando así una desigualdad entre los géneros porque solamente al varón se le otorga una visión mas amplia de lo que puede realizar en un futuro y a la mujer se le educa para atender un hogar.

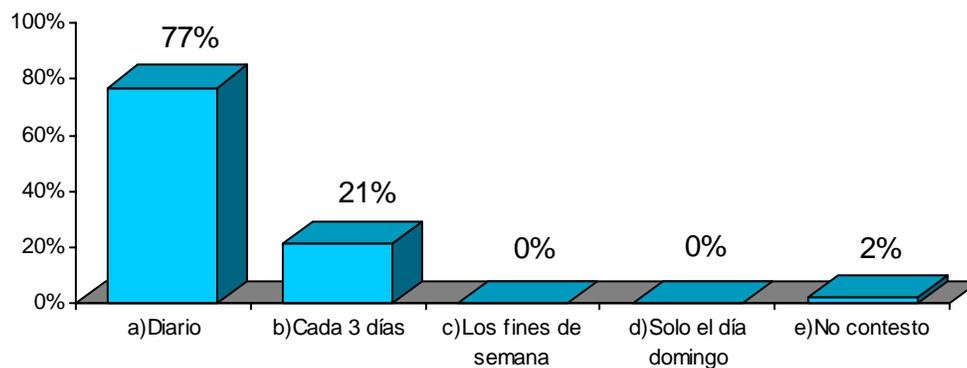
GRAFICA 25

PREGUNTA 23

¿CADA CUANDO PALTICA CON SU HIJO?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Diario	29	77%
b)Cada 3 días	8	21%
c)Los fines de semana	0	0%
d)Solo el día domingo	0	0%
e)No contesto	1	2 %
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENTREVISTA DIRECTA 2004



Interpretación: Aunque veamos que los padres charlan con sus hijos regular, lo hacen de manera superficial no es que dediquen ese espacio para abordar temas que les interesen, preocupe o deseen conocer mas a fondo, solamente cuando los hijos preguntan, ocurre una situación penosa o desagradable se toman el tiempo para darle solución, generalmente charlan de problemas cotidianos sin tocar mas a fondo la problemática o tema de interés.

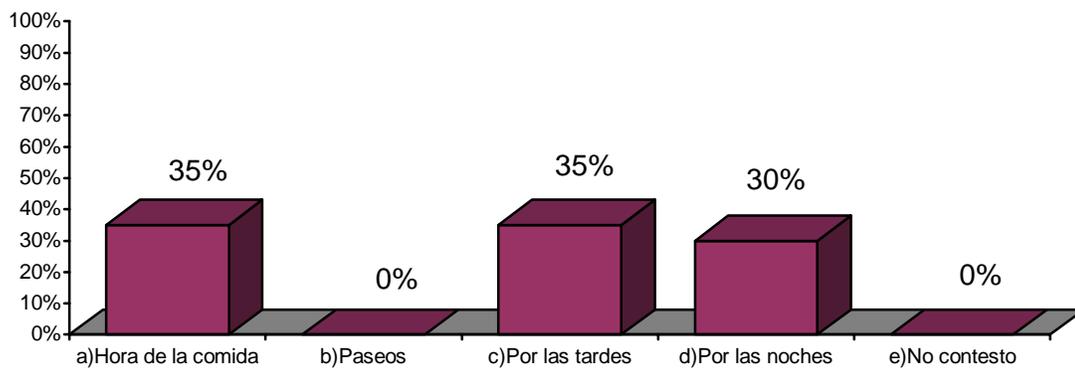
GRAFICA 26

PREGUNTA 24

¿CUAL ES EL MOMENTO DONDE PUEDEN PLATICAR COMO FAMILIA?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Hora de la comida	13	35%
b)Paseos	0	0%
c)Por las tardes	13	35%
d)Por las noches	12	30%
e)No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENTREVISTA DIRECTA 2004



Interpretación: Mas claro aun de que no existen tiempos o espacios dedicados para la convivencia familiar en su mayoría, porque el trabajo absorbe todo ese tiempo, y el que están en su hogar lo requieren para descansar de tantos problemas y no les brindan a los hijos tiempo de calidad, no de cantidad, aunque los padres se están esforzando por brindar una educación de calidad a los hijos, tienen fallas y de esa manera van aprendiendo a guiarlos de una manera mas adecuada.

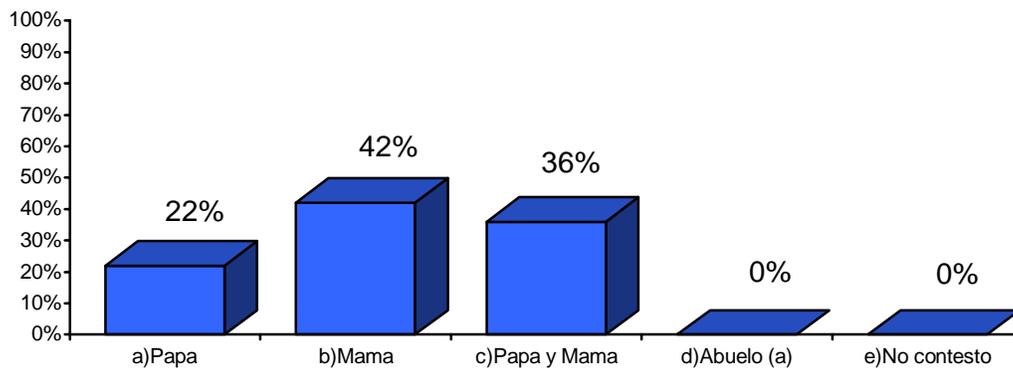
GRAFICA 27

PREGUNTA 25

¿QUIEN ES LA PERSONA QUE OTORGA LOS PERMISOS EN SU HOGAR?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Papa	8	22%
b)Mama	16	42%
c)Papa y Mama	14	36%
d)Abuelo (a)	0	0%
e)No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENTREVISTA DIRECTA 2004



Interpretación: Podemos ver que todavía la mujer juega un papel muy importante en el desempeño de roles para mantener el orden en el hogar, esta al cuidado y pendiente de los hijos, aunque labore fuere del hogar busca la armonía entre los miembros brindando su tiempo a los hijos aunque el día haya estado pesado.

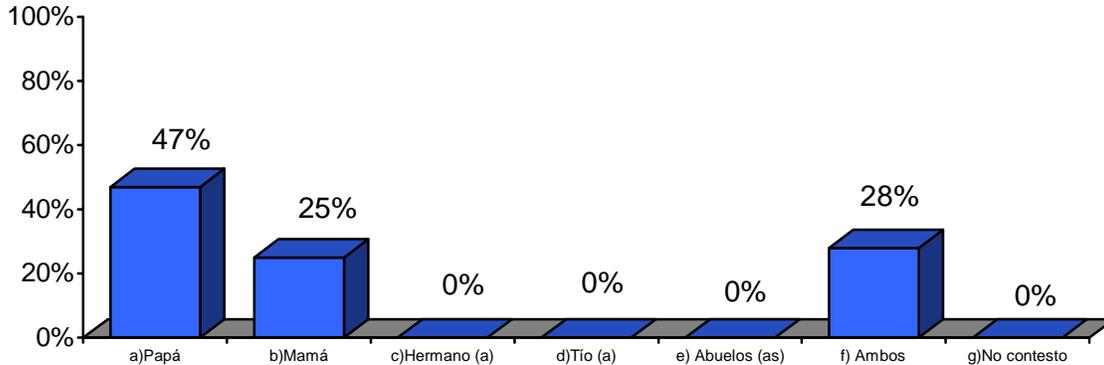
GRAFICA 28

PREGUNTA 26

¿PARA USTED QUIEN ES LA PERSONA QUE DEBE MANTENER A LA FAMILIA?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Papá	18	47%
b)Mamá	9	25%
c)Hermano (a)	0	0%
d)Tío (a)	0	0%
e) Abuelos (as)	0	0%
f) Ambos	11	28%
g)No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%

FUENTE:ENTREVISTA DIRECTA 2004



Interpretación: A pesar que no se mostró la opción de que ambos padres tengan la misma responsabilidad, aunque sigue predominando la figura masculina como proveedor de las necesidades del hogar. Por lo que socialmente este rol se continúa vigente y difícilmente se han dado cambios positivos que incluyan por ley a la pareja como responsables de satisfacer las necesidades del hogar y logren un desarrollo integral de cada miembros de esta.

GRAFICA 29

PREGUNTA 27

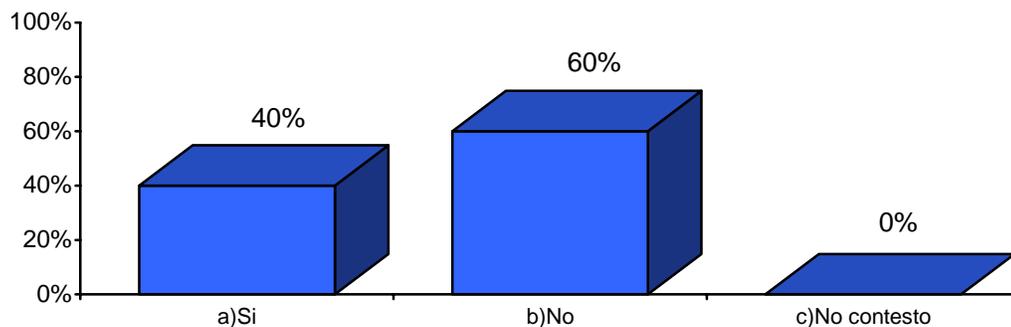
¿EL HOMBRE DEBE SER EL UNICO JEFE DEL HOGAR?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Si	15	40%
b) No	23	60%
c) No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%

SI ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Mujer debe atender a los hijos	5	13%
b) Unicamente responsabilidad de realizar tareas del hogar	10	27%
TOTAL	15	40

NO ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Acuerdos mutuos	16	42%
b) La mujer también tiene derecho	4	13%
c) La pareja comparte derechos y obligaciones	17	45%
TOTAL	23	60%

FUENTE: ENTREVISTA DIRECTA 2004



Interpretación: Podemos decir que sigue persistiendo la desigualdad en las responsabilidades del hogar en un porcentaje mayor opinan que debe ser la pareja la que guie a los miembros de la familia, opinión que no llevan acabo, porque no tienen una adecuada comunicación y socialmente todavía no es aceptado.

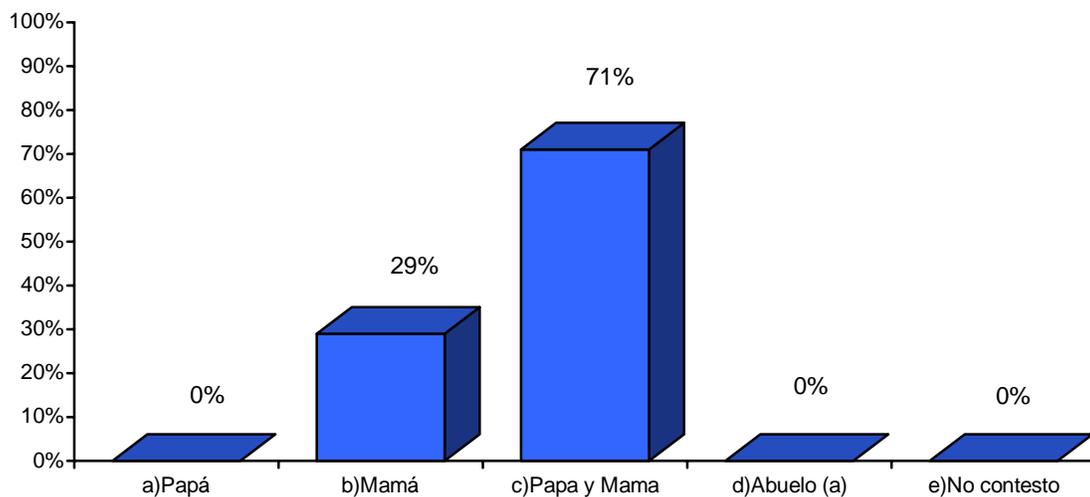
GRAFICA 30

PREGUNTA 28

¿QUIEN ES RESPONSABLE DE LA CRIANZA DE LOS HIJOS?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Papá	0	0%
b)Mamá	11	29%
c)Papa y Mama	27	71%
d)Abuelo (a)	0	0%
e)No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENTREVISTA DIRECTA 2004



Interpretación: En esta grafica podemos constatar que al varón no se le ha permitido socialmente corresponder a las responsabilidades que tiene en el hogar de afectividad y de llamar la atención a los hijos cuando se portan mal, la mujer sigue ocupando un porcentaje mayor ante esta situación.

GRAFICA 31

PREGUNTA 29

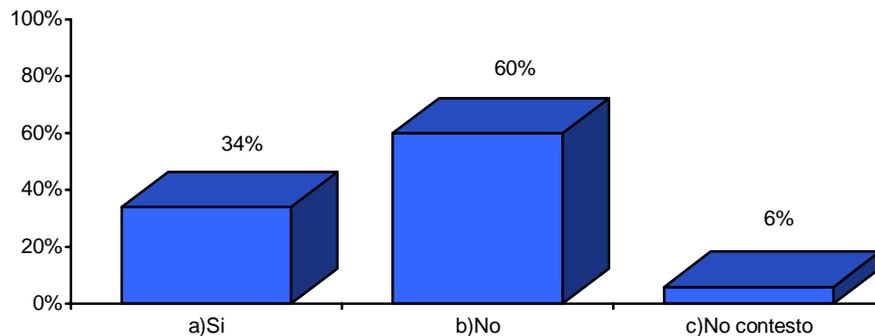
¿LA FAMILIA PUEDE FUNCIONAR CON EL PAPA EN EL HOGAR Y LA MAMA TRABAJANDO FUERA DE EL?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Si	13	34%
b)No	23	60%
c)No contesto	2	6%
TOTAL	38	100%

SI ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Buena comunicación	4	10%
b) Ambos están capacitados	9	24%
TOTAL	13	34%

NO ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)El hogar debe atenderlo la mujer	3	8%
b)El varón no brinda la atención requerida a los hijos	15	39%
c)Socialmente no es aceptado	5	13%
TOTAL	23	60%

FUENTE: ENTREVISTA DIRECTA 2004



Interpretación: Obviamente el varón no aceptara esta postura porque vemos que ha sido educado para ser el protector y único proveedor de las necesidades el hogar.

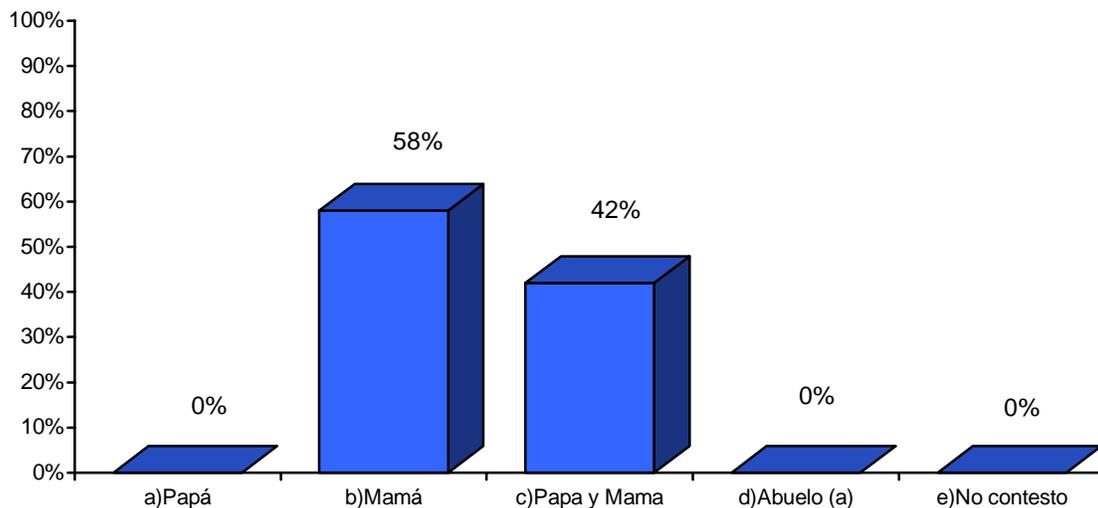
GRAFICA 32

PREGUNTA 30

¿QUIEN LLAMA LA ATENCION O REPRENDE A LOS HIJOS?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Papá	0	0%
b)Mamá	22	58%
c)Papa y Mama	16	42%
d)Abuelo (a)	0	0%
e)No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENTREVISTA DIRECTA 2004



Interpretación: La mujer socialmente ha demostrado que puede encargarse del cuidado de los hijos y en algunos casos desempeñar una actividad económica fuera del hogar, ha desarrollado simplemente mas su capacidad y habilidad para administrar el tiempo brindando un clima de amor, respeto y confianza con cada integrante de la familia, mediante reglas que ayuden a una integración familiar, basadas en el dialogo.

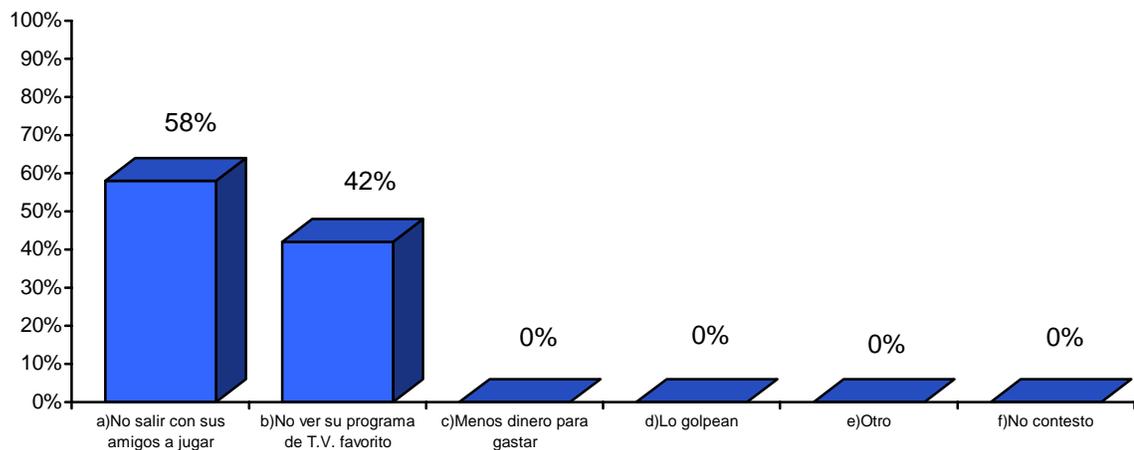
GRAFICA 33

PREGUNTA 31

¿DE QUE MANERA LO HACE?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)No salir con sus amigos a jugar	22	58%
b)No ver su programa de T.V. favorito	16	42%
c)Menos dinero para gastar	0	0%
d)Lo golpean	0	0%
e)Otro	0	0%
f)No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENTREVISTA DIRECTA 2004



Interpretación: Observemos que mediante castigos se pueden corregir algunas conductas negativas de los hijos, es evidente que los niños por su etapa de desarrollo requieren de mas actividad física, por ello el no salir a jugar con los amigos pesa porque mediante el juego están comunicando sus ideas, pensamientos, sentimientos hacia otros seres humanos, existe una mayor socialización otra forma es la de no ver la televisión algo que presiona a los niños para que cumplan con sus responsabilidades escolares y del hogar, esta medida que llevan a cabo los padres de familia estarán guiando a los hijos para que la vida adulta sea mas plena, organizada y empleen el tiempo libre en actividades positivas.

GRAFICA 34

PREGUNTA 32

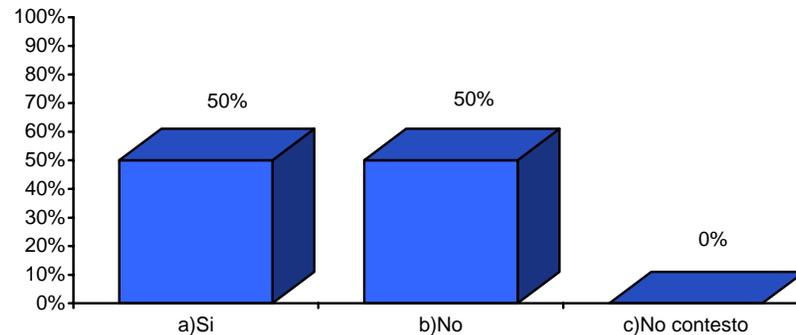
¿CONSIDERA QUE LOS HOMBRES SON MAS RACIONALES QUE LAS MUJERES Y QUE LAS MUJERES SON MAS AFECTIVAS QUE LOS HOMBRES?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Si	19	50%
b)No	19	50%
c)No contesto	0	0%
TOTAL	38	100%

FUENTE: ENTREVISTA DIRECTA 2004

SI ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)La mujer esta mas en contacto con los hijos y crea un ambiente de confianza	9	24%
b)Tradiciones culturales	10	26%
TOTAL	19	50%

NO ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Poseen mismas habilidades y capacidades	16	43%
b)La mujer sabe expresar su afectividad, el varón no	3	7%
TOTAL	19	50%



Interpretación: Observemos con atención en esta grafica que existe una equidad entre la opinión de si el varón es mas racional que la mujer, y de los que opinaron que no era así mencionaron ambos poseen las mismas capacidades y habilidades, solamente que a la mujer se le ha calificado socialmente mas sentimental pero es porque al varón no se le ha permitido hacerlo con naturalidad desde que son pequeños, es donde la mujer tiene mucho que ver, pues es la que pasa mayor tiempo con los hijos.

CUESTIONARIO APLICADO

ALUMNOS QUE CURSAN

EL 6to. GRADO

PRIMARIA DR. IGNACIO CHAVEZ

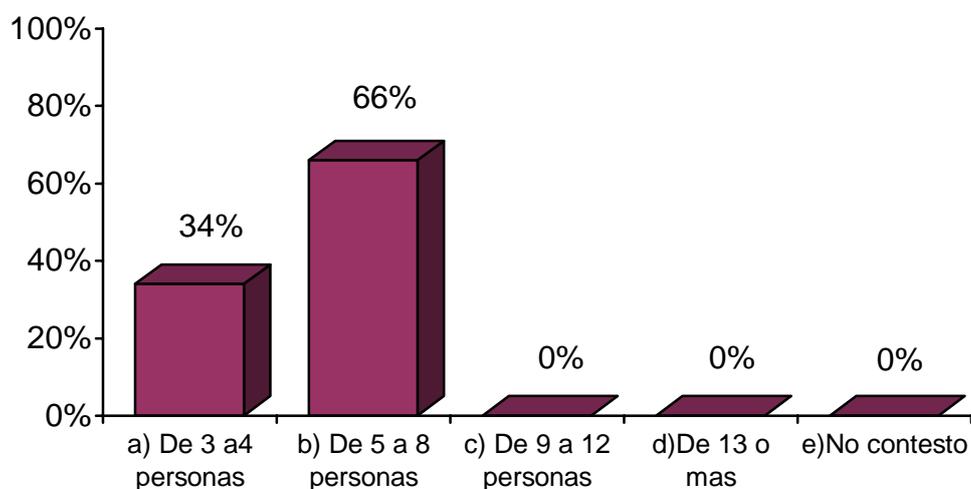
GRAFICA 35

PREGUNTA 1

¿DE CUANTAS PERSONAS SE INTEGRA TU FAMILIA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) De 3 a4 personas	17	34%
b) De 5 a 8 personas	34	66%
c) De 9 a 12 personas	0	0%
d)De 13 o mas	0	0%
e)No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



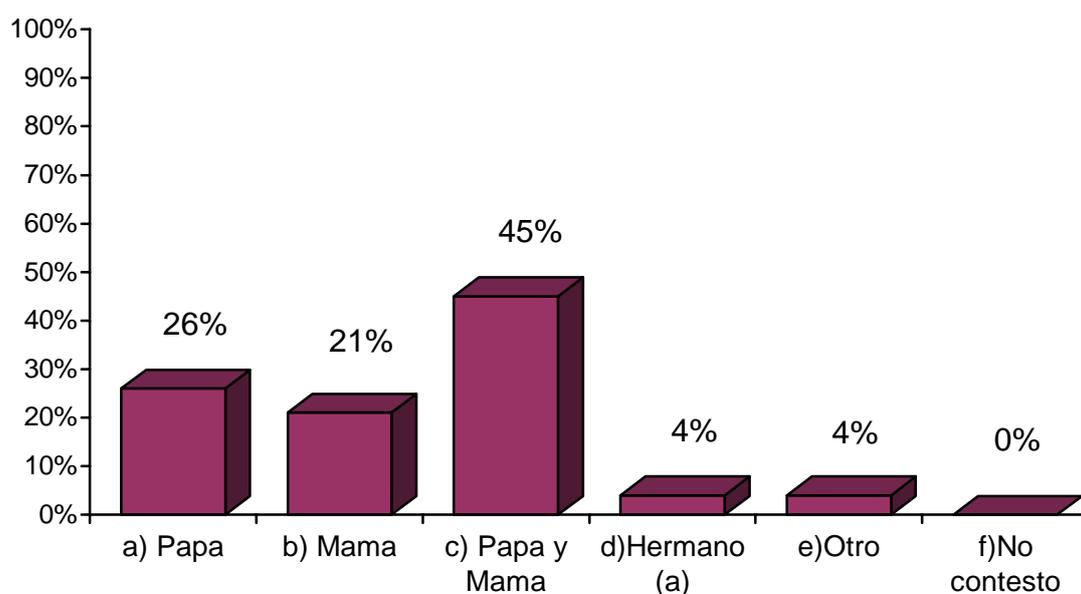
Interpretación: En esta grafica se identificaron dos tipos de familia que son la uniparental y la nuclear, por lo que tanto varones como mujeres poseen una estabilidad emocional que ayuda a su óptimo desarrollo de manera integral.

GRAFICA 36

PREGUNTA 2
¿QUIÉNES TRABAJAN?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Papa	13	26%
b) Mama	11	21%
c) Papa y Mama	23	45%
d)Hermano (a)	2	4%
e)Otro	2	4%
f)No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



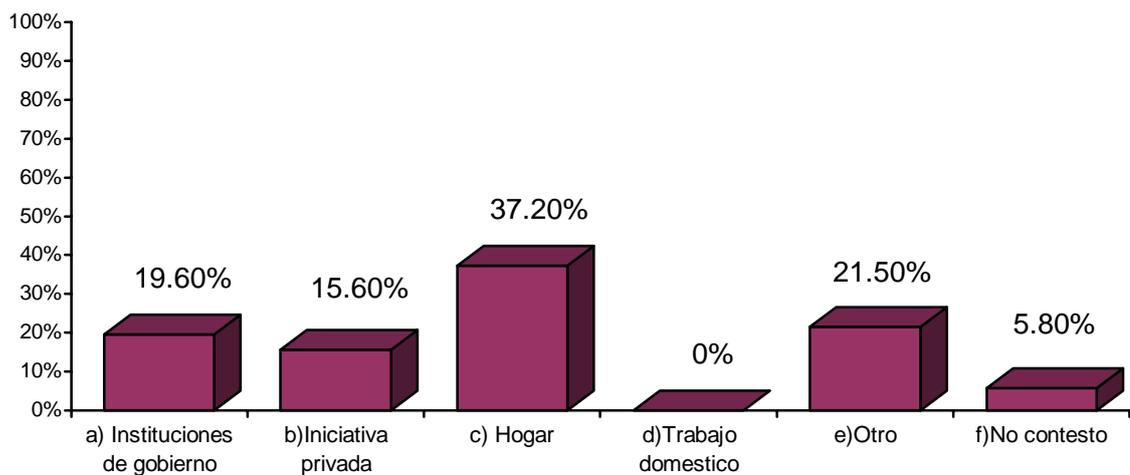
Interpretación: En esta grafica podemos observar que el varón ya no tiene la total responsabilidad e cubrir los gastos del hogar y que están siendo compartidos por la pareja, ello quiere decir que esta cambio de conducta se esta generando por la situación económica que atraviesa nuestro país y como no se cuenta con ingresos suficientes que satisfagan las necesidades del hogar la mujer debe ayudar con los gastos.

GRAFICA 37

PREGUNTA 3
¿CUÁL ES SU LUGAR DE TRABAJO? MAMA

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Instituciones de gobierno	10	19.6%
b)Iniciativa privada	8	15.6%
c) Hogar	19	37.2%
d)Trabajo domestico	0	0%
e)Otro	11	21.5%
f)No contesto	3	5.8%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



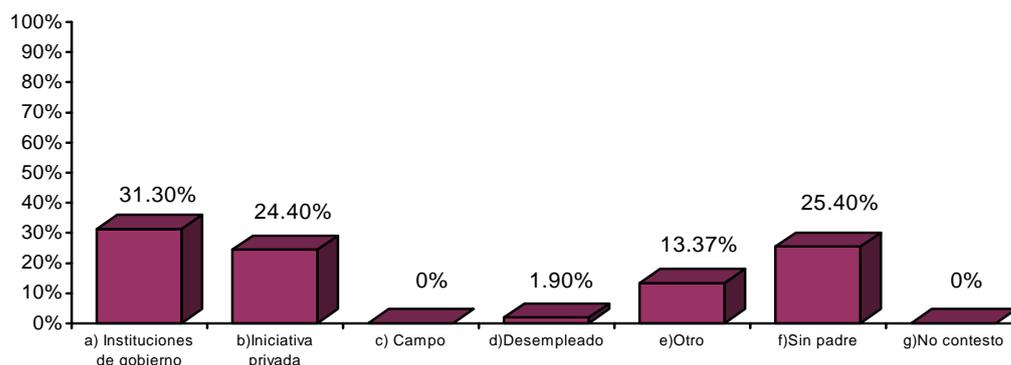
Interpretación: Podemos observar que la mujer se ha ido integrando poco a poco al ámbito laboral, tanto en instituciones gubernamentales, privadas, trabajo propio, con lo que se demuestra que posee habilidades y capacidades de igual manera que el varón, aunque es considerable el número de ellas que se dedica solamente a atender el hogar.

GRAFICA 38

PREGUNTA 3
¿CUÁL ES SU LUGAR DE TRABAJO? PAPA

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Instituciones de gobierno	16	31.3%
b) Iniciativa privada	14	24.4%
c) Campo	0	0%
d) Desempleado	1	1.9%
e) Otro	7	13.37%
f) Sin padre	13	25.4%
g) No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



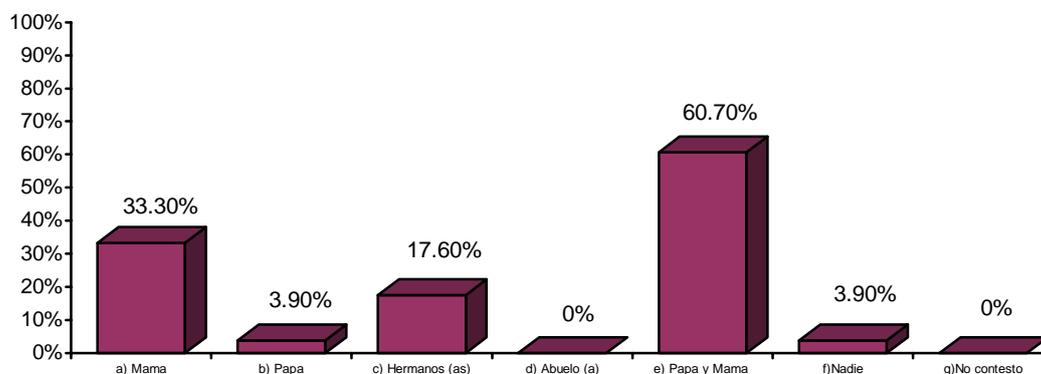
Interpretación: Ahora observemos que en esta grafica los varones tienen más oportunidades para incursionar en el ámbito laboral ya sea en instancias gubernamentales, privadas, así como actividades económicas independientes o familiares. Podemos destacar que la familia al no contar con un jefe de familia varón, debe tomar este rol de ser el proveedor de recursos, pero son actividades independientes o familiares, porque no tuvieron la oportunidad de ingresar a instituciones educativas que pudieran obtener una carrera de nivel técnico o licenciatura, si eran mujeres y se casarían por lo que el varón tendría que mantenerlas, creencia cultural que sigue vigente, por lo que se da una desigualdad de oportunidades entre varones y mujeres.

GRAFICA 39

PREGUNTA 4
¿QUIÉN TE APOYA PARA REALIZAR TUS TAREAS?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Mama	13	33.3%
b) Papa	2	3.9%
c) Hermanos (as)	9	17.6%
d) Abuelo (a)	0	0%
e) Papa y Mama	25	60.7%
f)Nadie	2	3.9%
g)No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



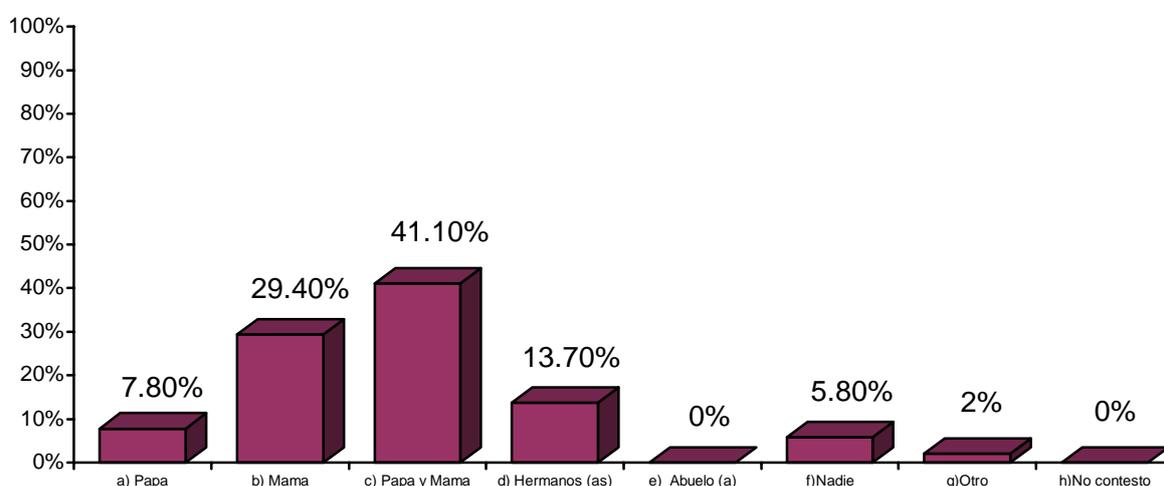
Interpretación: Cabe señalar que la grafica se observa que la gran mayoría de las parejas procuran que los hijos reciben una educación de calidad, sin duda la mujer es la que se ocupa de llevar un seguimiento de tareas y inducirlos para que las realicen aun si estas trabajan no desatienden las responsabilidades porque buscan o crean espacios, podemos decir mas de un 80%, aunque la grafica refleja que toman parte ambos, el varón se preocupa mas por ser el proveedor de satisfactores.

GRAFICA 40

PREGUNTA 5
¿QUIÉN REvisa TUS TAREAS?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Papa	4	7.8%
b) Mama	15	29.4%
c) Papa y Mama	21	41.1%
d) Hermanos (as)	7	13.7%
e) Abuelo (a)	0	0%
f)Nadie	3	5.8%
g)Otro	1	2%
h)No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



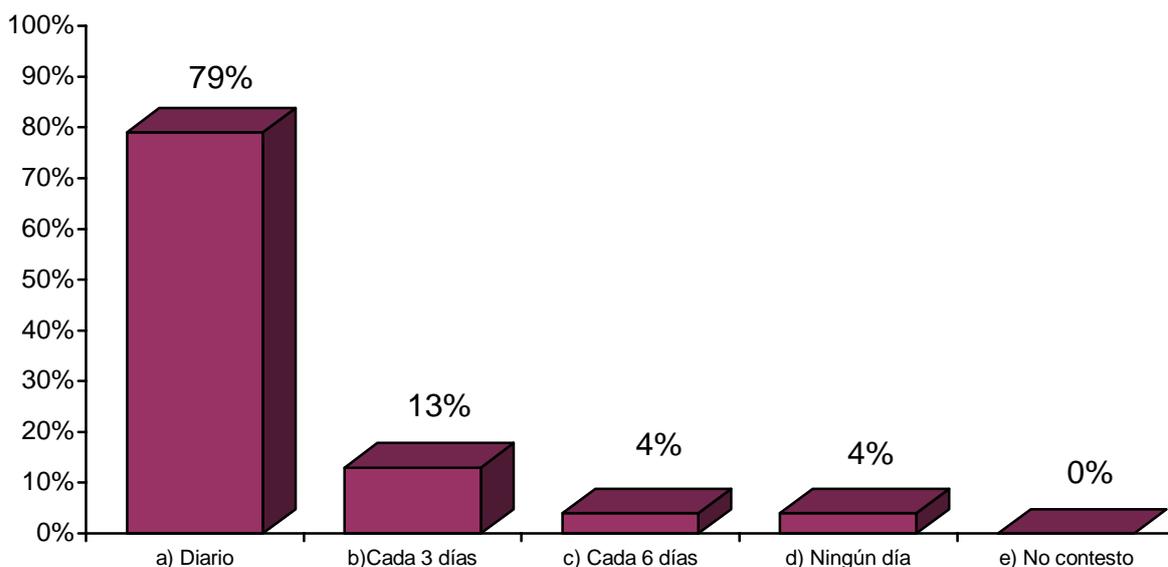
Interpretación: Observemos como los roles dentro la estructura familiar no han tenido grandes cambios, en esta grafica se demuestra que la pareja esta pendiente de que los hijos cumplan su deber de estudiantes, sin embargo la mujer es la que mas supervisa las tareas debido a que pasa mas tiempo con ellos, aun si laborara fuera del hogar, que el varón.

GRAFICA 41

PREGUNTA 6
ESTAS REVISIONES SON:

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Diario	41	79%
b)Cada 3 días	6	13%
c) Cada 6 días	2	4%
d) Ningún día	2	4%
e) No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: en el aspecto educativo el rendimiento escolar es regular, por incumplimiento de tareas, cabe señalar que cuentan con responsabilidades y son autosuficientes para poder cumplir sus deberes de estudiantes, además se vuelve una cuestión rutinaria que se establece como regla o norma de la familia, la cual se preocupa por que los hijos adquieran los conocimientos y alcancen sus metas.

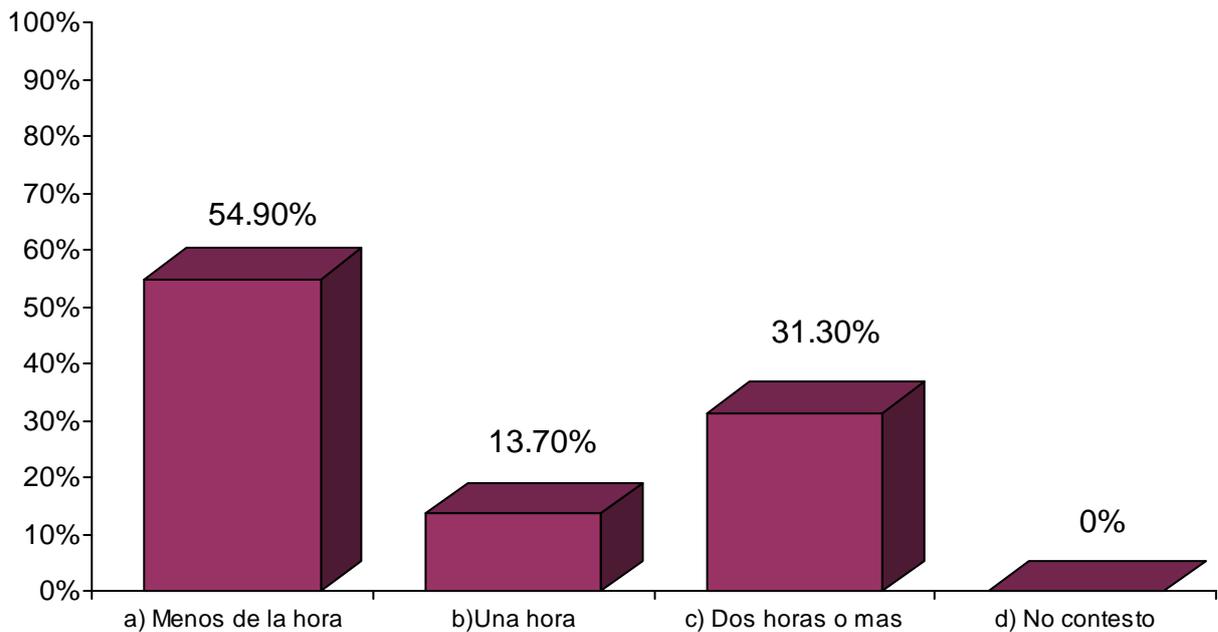
GRAFICA 42

PREGUNTA 7

¿AL DIA CUANTO TIEMPO APROXIMADAMENTE PLATICAS CON TUS PADRES?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Menos de la hora	28	54.9%
b) Una hora	7	13.7%
c) Dos horas o mas	16	31.3%
d) No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



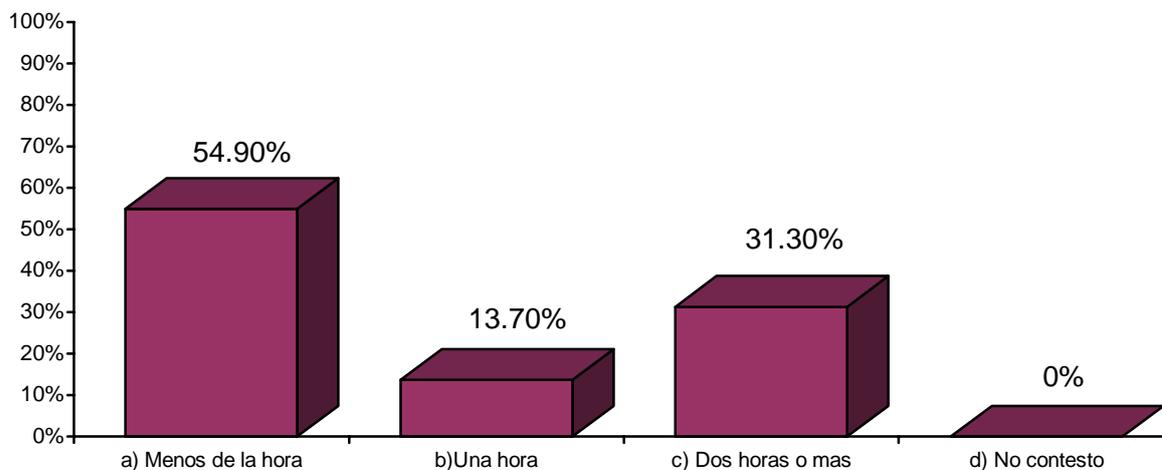
Interpretación: Observemos como en este grafico que no existe una adecuada comunicación asertiva en el hogar por que los alumnos desconocen datos esenciales de los padres, quienes también al estar todo el día en el trabajo desean descansar y no dan los espacios para charlar con los hijos de manera frecuente.

GRAFICA 43

PREGUNTA 8
¿DE QUE HABLAS CON ELLOS?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) De lo que pasa en la escuela con amigos	38	74.50%
b) De la familia	11	21.50%
c) No platica con ellos	2	3.95%
d) No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Una vez mas se puede constatar que la comunicación asertiva en el hogar es regular, posee deficiencias que deben corregir hablándoles con la verdad buscando el lenguaje adecuado a su etapa de desarrollo, lo cual ayudara a prevenir situaciones desagradables, si brindan tiempo de calidad no de cantidad con la finalidad de crear un clima de confianza en los hijos.

GRAFICA 44

PREGUNTA 9

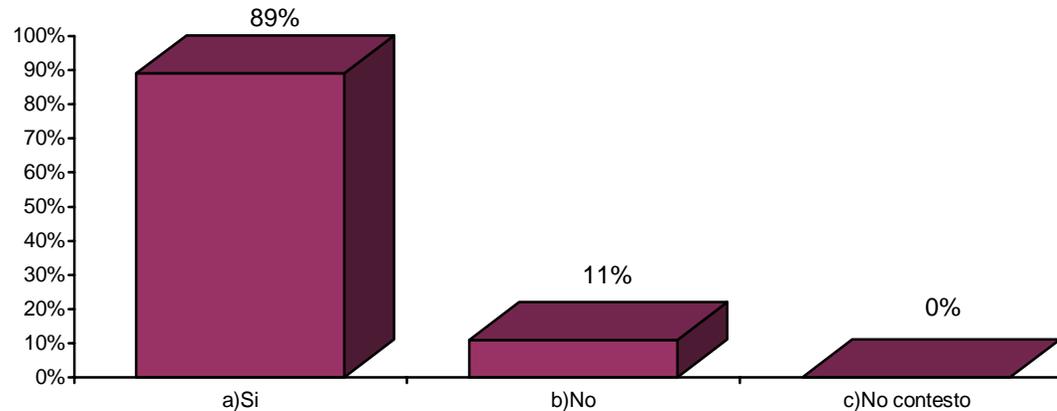
¿TE GUSTARIA PASAR MAS TIEMPO EN COMPAÑÍA DE TUS PADRES Y ASI PUEDES PLATICAR CON ELLOS DE LO QUE TE PASA EN LA ESCUELA?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Si	45	89%
b)No	6	11%
c)No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENTREVISTA DIRECTA 2004

SI ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Se darán cuenta de lo que me pasa en la escuela	8	15%
b)Conocería un poco mas a mis padres	14	27%
c)Brindarían mas apoyo escolar y personal	3	6%
d)Me pueden orientar cuan se presente un problema	11	22%
e)No convivo con ellos porque recibo regaños	9	17%
TOTAL	45	89%

NO ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Los padres no tienen tiempo para estar con ellos	3	5%
b)Se enfadan	1	2%
c)Porque existe una buena comunicación con los hijos	2	4%
TOTAL	6	11%



Interpretación: En esta grafica encontramos que la pareja no brinda un dialogo abierto con los hijos y de esta forma conocer mas acerca sus intereses, necesidades y anhelos, una mayoría no les agradaría estar mas tiempo con sus padres porque aseguran que solamente reciben regaños.

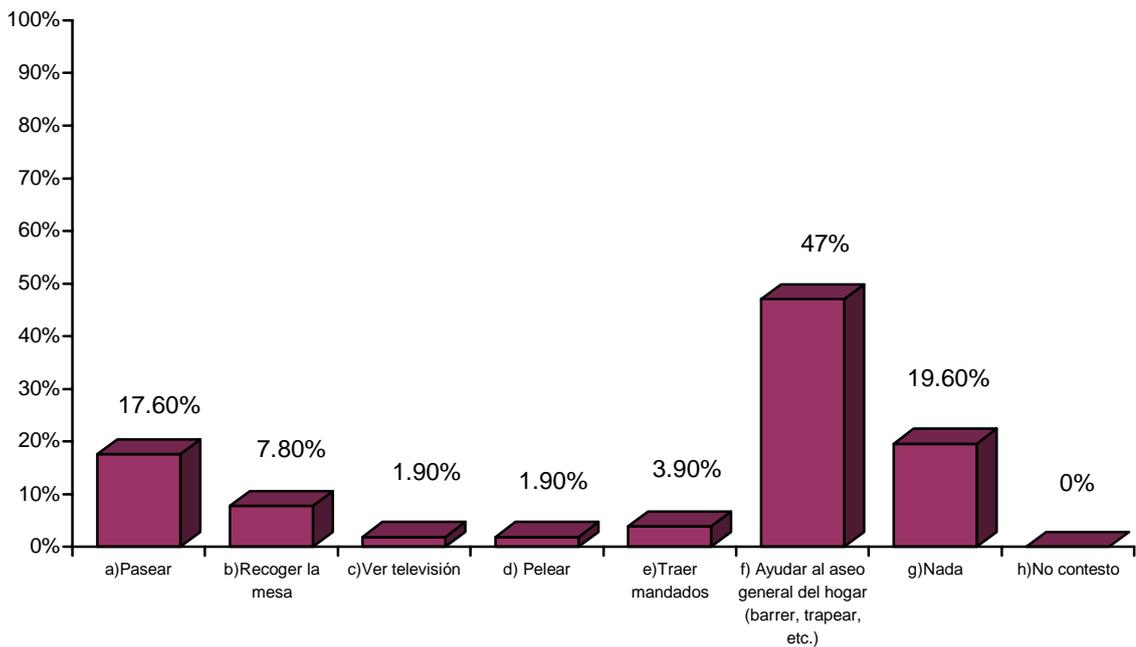
GRAFICA 45

PREGUNTA 10

¿QUÉ ACTIVIDAD REALIZAN EN TU HOGAR LOS HOMBRES?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Pasear	9	17.6%
b) Recoger la mesa	4	7.8%
c) Ver televisión	1	1.9%
d) Pelear	1	1.9%
e) Traer mandados	2	3.9%
f) Ayudar al aseo general del hogar (barrer, trapear, etc.)	24	47%
g) Nada	10	19.6%
h) No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Como podemos ver los alumnos les gustaría que los varones ayudarán a las tareas del hogar igual que las mujeres, los padres están inculcando este tipo de conductas de mujeres y varones poseen las mismas capacidades y habilidades, así como derechos y obligaciones, poco a poco se vera mas normal.

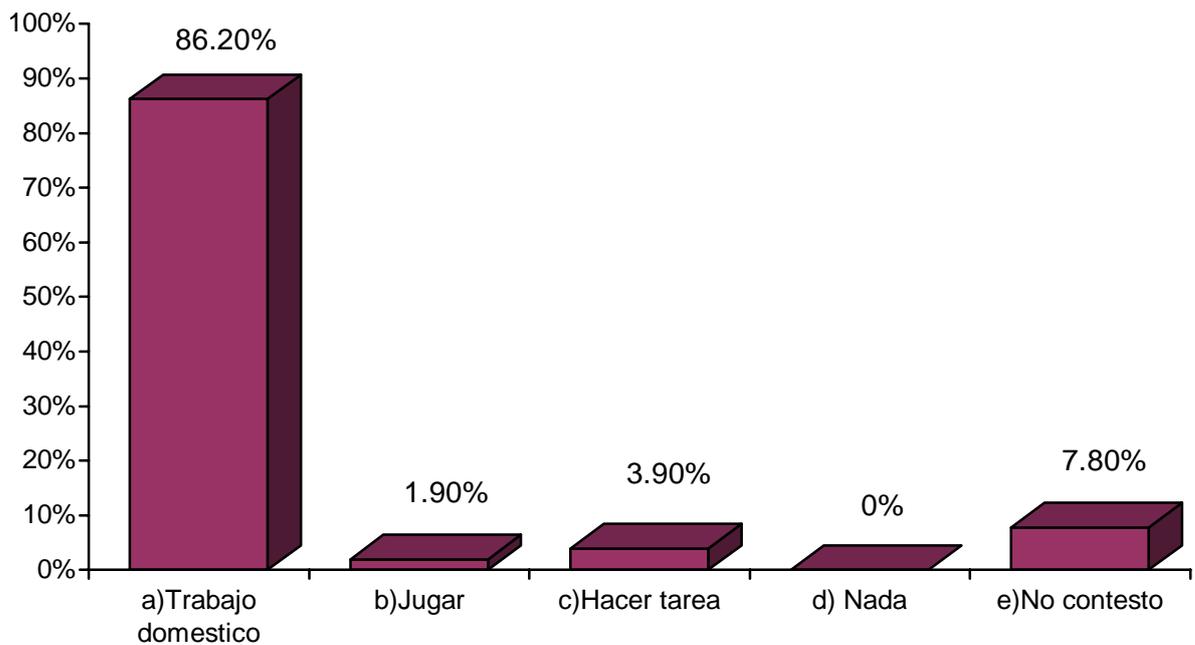
GRAFICA 46

PREGUNTA 10

¿QUÉ ACTIVIDAD REALIZAN EN TU HOGAR LAS MUJERES?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Trabajo domestico	44	86.2%
b)Jugar	1	1.9%
c)Hacer tarea	2	3.9%
d) Nada	0	0%
e)No contesto	4	7.8%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



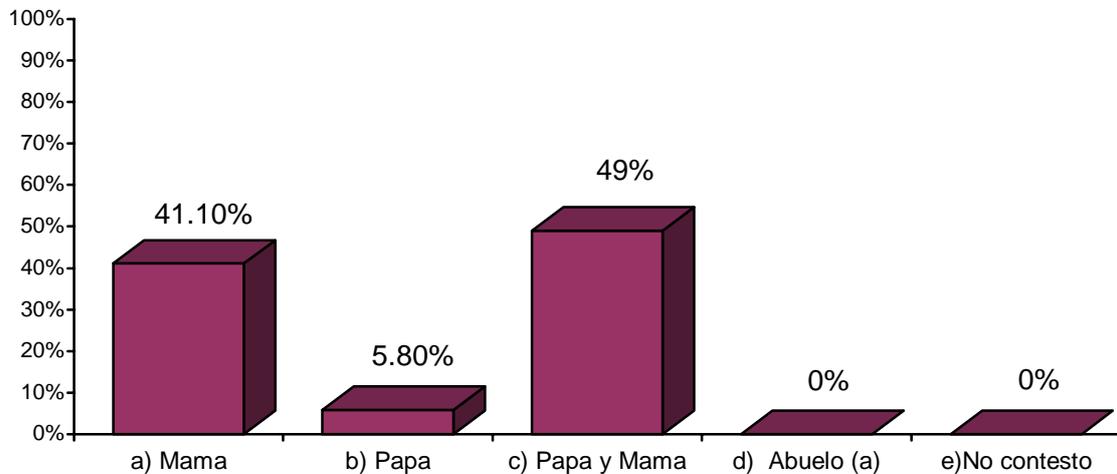
Interpretación: Esta grafica la podemos constatar con la anterior (45) por un lado los varones y las mujeres aceptan que la mujer debe tener una igualdad en todos los ámbitos, pero aquí únicamente visualizan a la mujer capacitada para trabajo domestico. De que manera los padres van educando a los hijos para que tengan esta percepción pues es a través del ejemplo y comportamiento de la pareja.

GRAFICA 47

PREGUNTA 11
¿QUÉ PERSONA LAS ASIGNA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Mama	21	41.1%
b) Papa	3	5.8%
c) Papa y Mama	25	49%
d) Abuelo (a)	0	0%
e) No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: A pesar de que se constato que la mujer pasa más tiempo con los hijos, la pareja decide de común acuerdo designar a los hijos cierta responsabilidad de acuerdo a la edad, sin embargo también se observa un porcentaje considerable de madres solteras que deben cumplir con ambos roles, nada sencillo para cumplir y mas cuando no cuentan con el apoyo familiar.

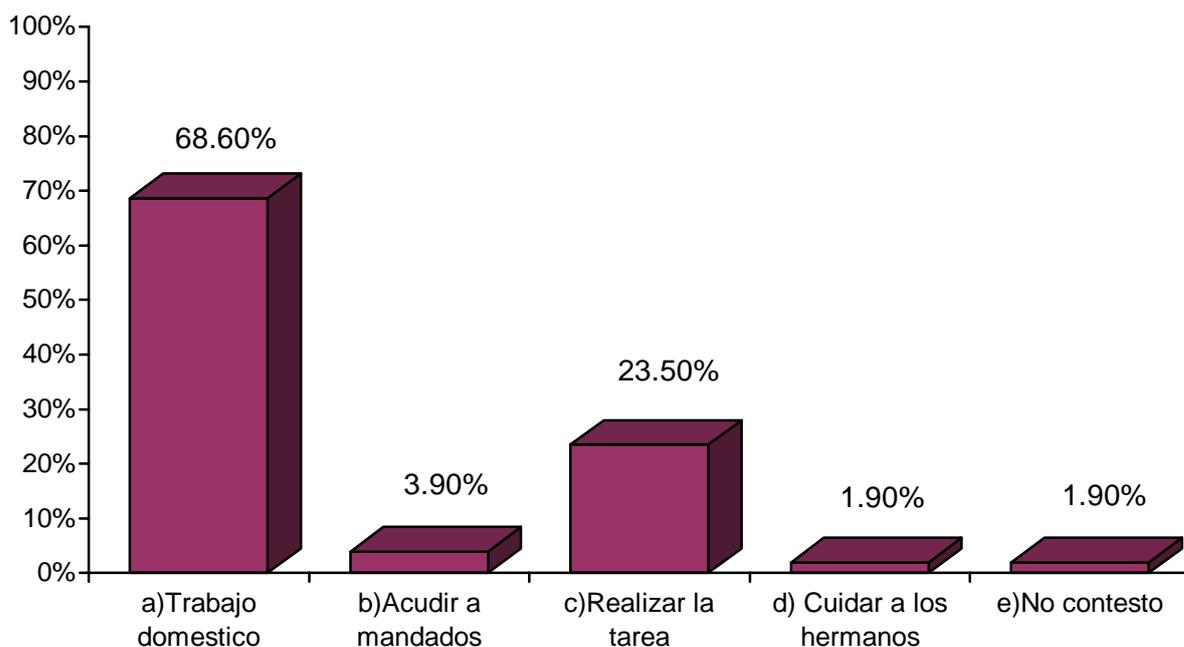
GRAFICA 48

PREGUNTA 12

MENCIONA LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAS EN TU HOAGR DIARIAMENTE

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Trabajo domestico	36	68.6%
b)Acudir a mandados	2	3.9%
c)Realizar la tarea	12	23.5%
d) Cuidar a los hermanos	1	1.9%
e)No contesto	1	1.9%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Los alumnos en su mayoría contribuyen al aseo del hogar en gran medida de sus posibilidades, lo cual indica que los padres pueden abusar de ello y encomendar tareas difíciles a los alumnos y cuando sean mayores no querrán hacerlo, por ello es importante marcar limites que ayudarán al alumno en su formación cívica y sociofamiliar.

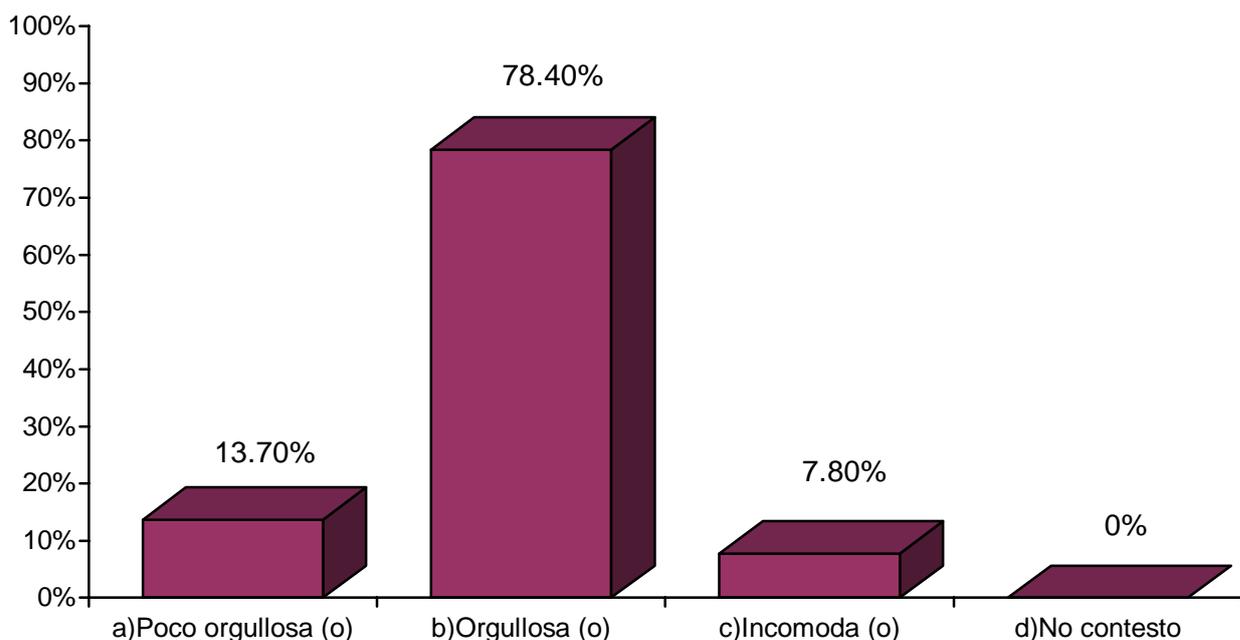
GRAFICA 49

PREGUNTA 13

¿CÓMO TE SIENTES AL CONTRIBUIR EN EL ARREGLO DE TU HOGAR?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Poco orgullosa (o)	7	13.7%
b) Orgullosa (o)	40	78.4%
c) Incomoda (o)	4	7.8%
d) No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Por lo que se debe inculcar un valor de solidaridad y el trabajo en equipo para que todos los miembros de la familia puedan contribuir a mejorar la convivencia y comunicación entre los hijos y los padres además de mantener ordenado y limpio su hogar por humilde que este sea.

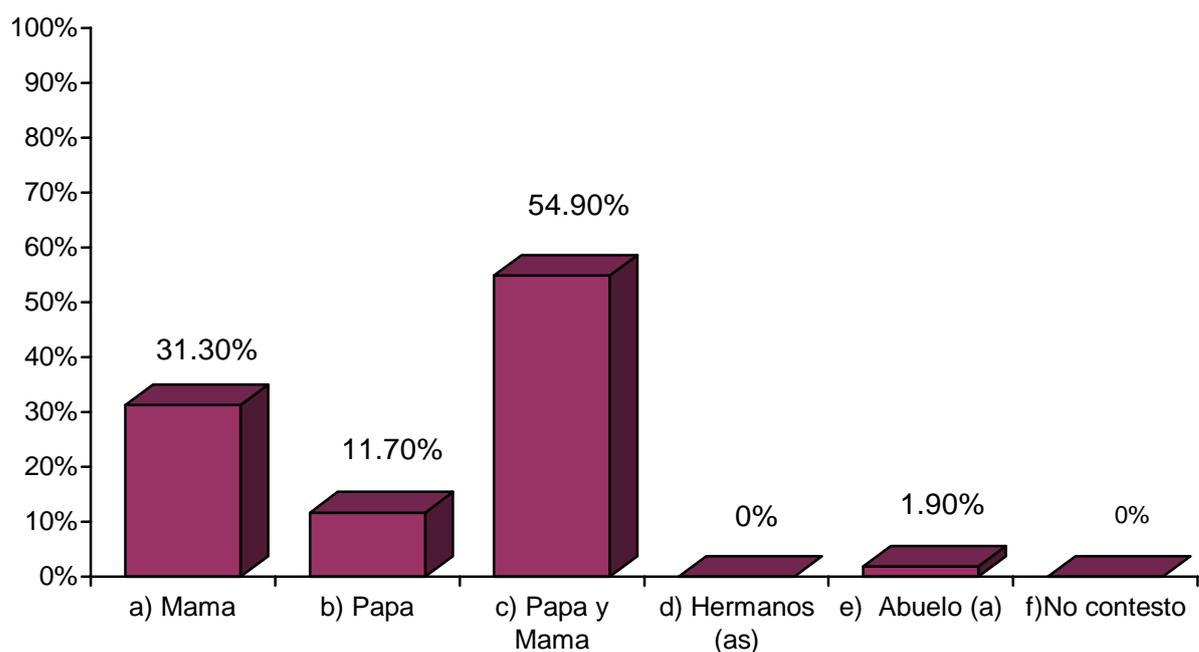
GRAFICA 50

PREGUNTA 14

¿QUIÉN ES LA MAXIMA AUTORIDAD EN TU CASA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Mama	16	31.3%
b) Papa	6	11.7%
c) Papa y Mama	28	54.9%
d) Hermanos (as)	0	0%
e) Abuelo (a)	1	1.9%
f)No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Independientemente al tipo de familia que pertenezcan los alumnos, se vuelve a constatar que la mujer, aun si labora fuera del hogar, dedica mas atención y cuidado de los hijos que el varón, situación que ha permitido la mujer en gran medida.

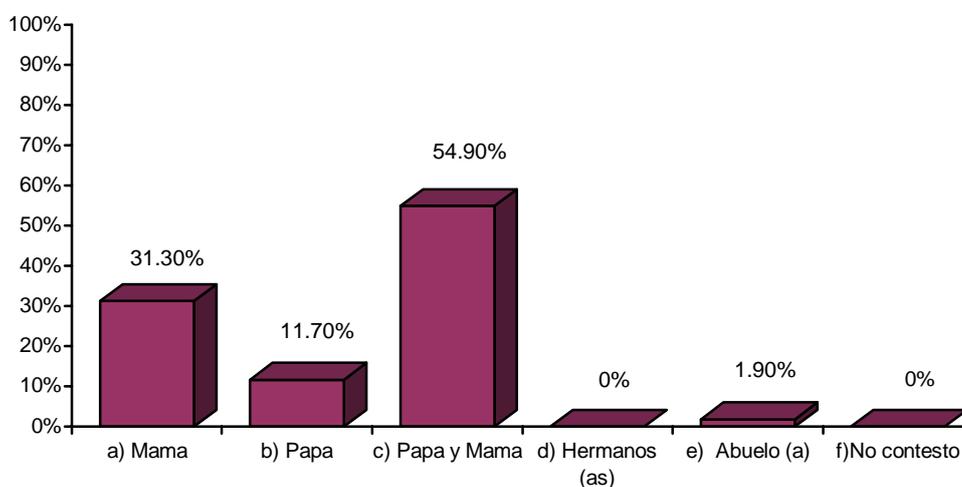
GRAFICA 51

PREGUNTA 15

SEÑALA LA OBLIGACION QUE TIENE CADA PERSONA: 1) PAPA

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Trabajar fuera del hogar	29	56.8%
b) Quehacer	3	5.8%
c) Descansar	2	3.9%
d) Trabajar y apoyar en actividades del hogar	4	7.8%
e) Sin padre	13	25.4%
f) No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Podemos decir que el ejemplo es una de las mejores herramientas que poseen los padres para inculcar a los hijos lo que debe hacerse y que no, explicando consecuencias y dando razones que fundamenten la regla o norma que se establece en el hogar para mejorar la convivencia familiar. Y el varón socialmente juega el rol de ser el único proveedor de los recursos financieros, por que goza de una amplia oportunidad para ingresar al nivel educativo profesional.

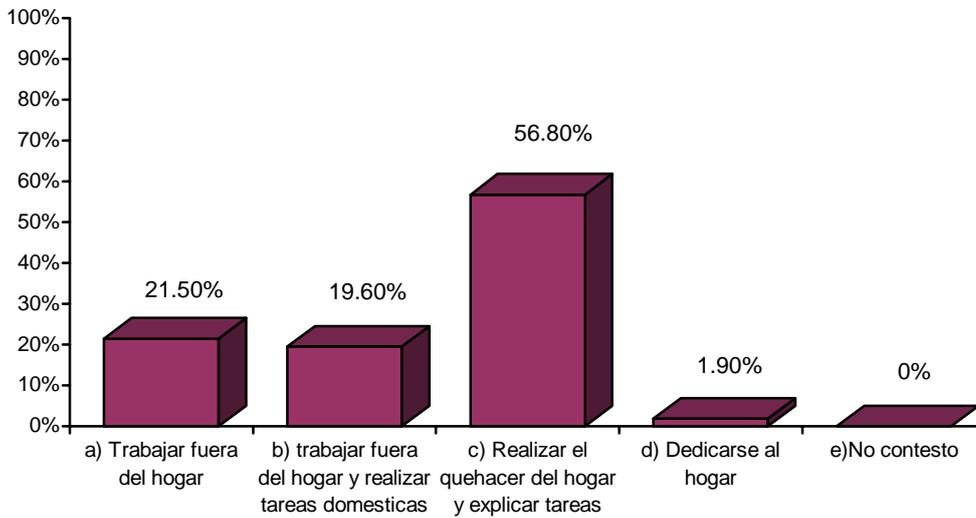
GRAFICA 52

PREGUNTA 15

SEÑALA LA OBLIGACION QUE TIENE CADA PERSONA: 1)MAMA

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Trabajar fuera del hogar	11	21.5%
b) trabajar fuera del hogar y realizar tareas domesticas	10	19.6%
c) Realizar el quehacer del hogar y explicar tareas	29	56.8%
d) Dedicarse al hogar	1	1.9%
e)No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: En cambio la mujer aunque logre una actividad laboral debe cumplir con las tareas del hogar, que deben compartir con el varón, a los alumnos no les agrada la idea de que la mujer también trabaje fuera de casa al igual que su papá, porque no pasaran mas tiempo con ella quién asesora en sus tareas, vigila que cumplan sus deberes y también sabe corresponder cuándo se han portando bien.

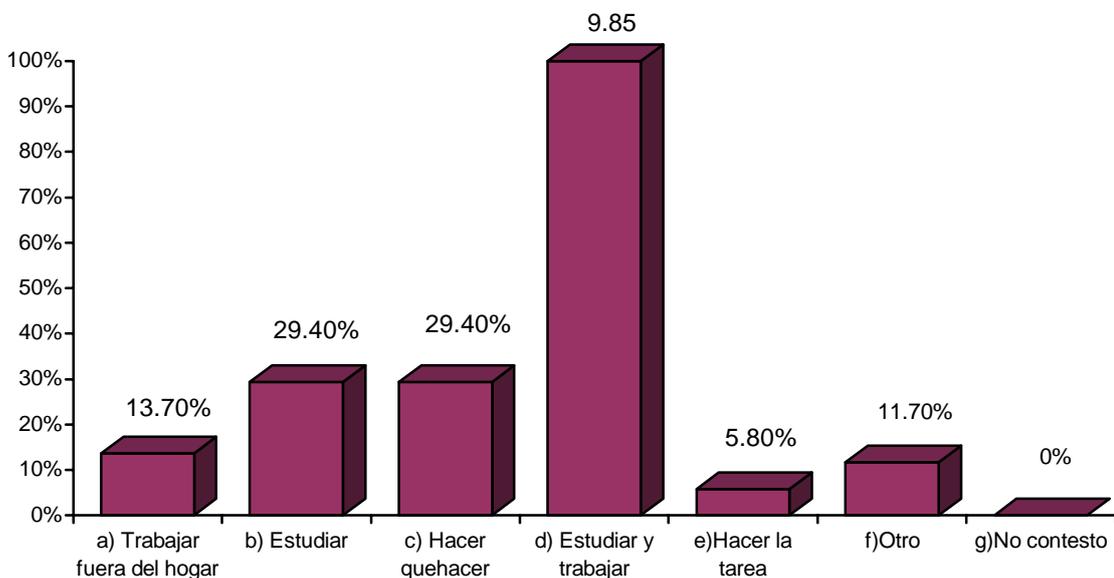
GRAFICA 53

PREGUNTA 15

SEÑALA LA OBLIGACION QUE TIENE CADA PERSONA: 1) HERMANOS (AS)

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Trabajar fuera del hogar	7	13.7%
b) Estudiar	15	29.4%
c) Hacer quehacer	15	29.4%
d) Estudiar y trabajar	5	9.85
e)Hacer la tarea	3	5.8%
f)Otro	6	11.7%
g)No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



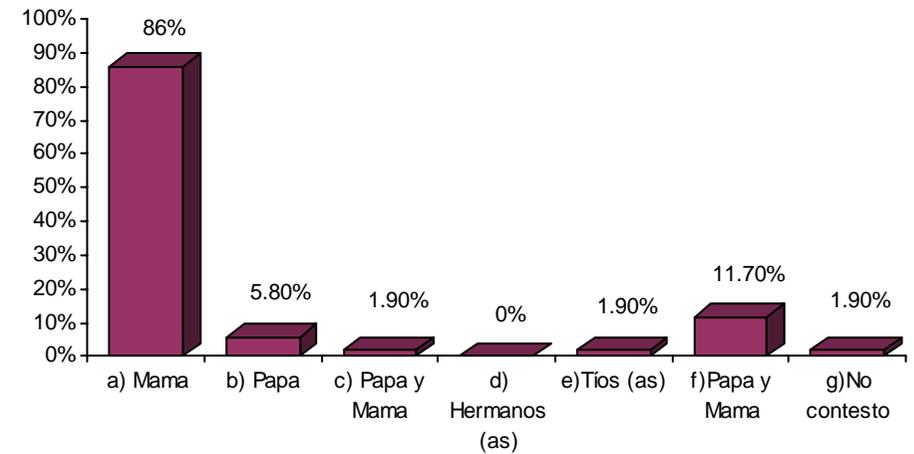
Interpretación: Ciertamente los alumnos tratan de contribuir con lo dispuesto en el hogar por lo padres, por lo que algunos de ellos quizá los que no tienen la figura de un padre, ya comenzaron a laborar para contribuir con los gasto del hogar aunque sea muy poco el recursos monetario que se obtiene.

GRAFICA 54

PREGUNTA 16

¿PARA TI QUIEN ES LA PERSONA QUE DEBE MANTENER A LA FAMILIA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Mama	39	86%
b) Papa	3	5.8%
c) Papa y Mama	1	1.9%
d) Hermanos (as)	0	0%
e)Tíos (as)	1	1.9%
f)Papa y Mama	6	11.7%
g)No contesto	1	1.9%
TOTAL	51	100%



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004

Interpretación: Los alumnos adquieren costumbres y valores que van moldeando su personalidad y su criterio, toda la responsabilidad del factor económico recae en el padre, rol que socialmente debe jugar.

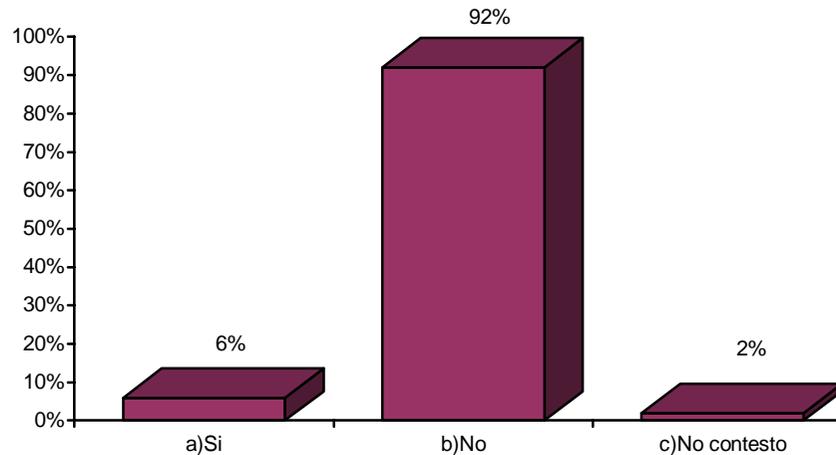
GRAFICA 55

PREGUNTA 17
¿EL HOMBRE DEBE SER EL UNICO JEFE DEL HOGAR?

OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Si	3	6%
b)No	47	92%
c)No contesto	1	2%
TOTAL	51	100%

SI ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)Sabe proteger a los miembros del hogar	1	2%
b)Mantienen en orden el hogar	2	4%
TOTAL	3	6%

NO ¿POR QUÉ?		
OPCIONES	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a)La mujer posee también derechos	23	45%
b)La responsabilidad de mantener a los hijos es de la pareja	15	30%
c)Poseen igualdad de capacidades	8	15%
d)No vive con ellos	1	2%
TOTAL	47	92%



Interpretación: Los alumnos afirman que el varón no debe ser el único que debe dar órdenes, señalan que la mujer también tiene derecho, sin embargo se ha constatado que ni la mujer ni el varón han buscado un equilibrio en el hogar para establecer obligaciones y derechos de los hijos dentro y fuera del hogar.

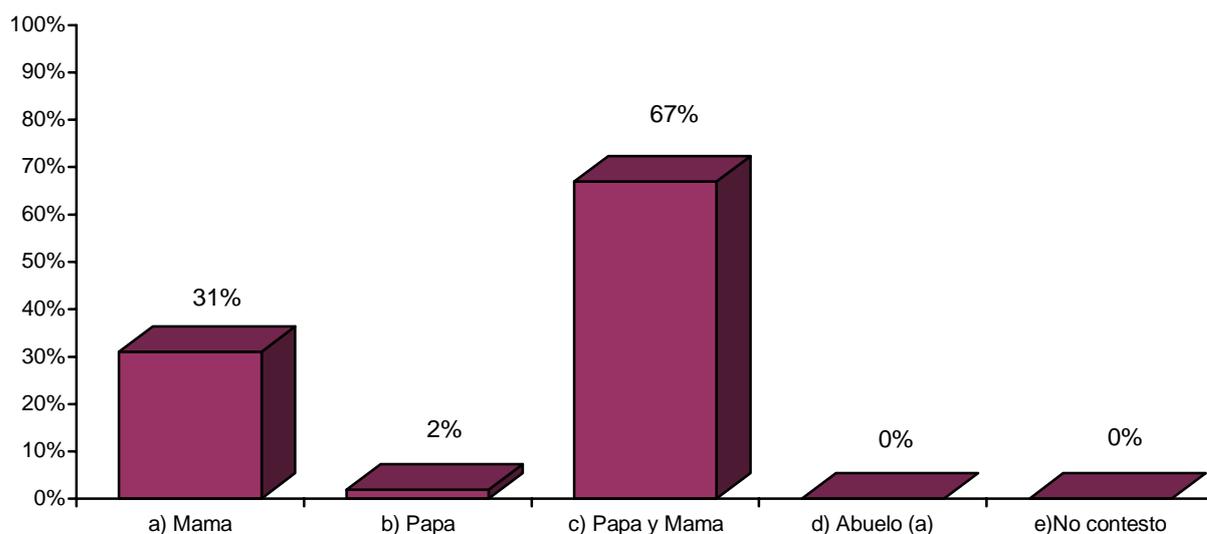
GRAFICA 56

PREGUNTA 18

¿QUIÉN ES LA PERSONA RESPONSABLE DE LA CRIANZA DE LOS HIJOS?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Mama	16	31%
b) Papa	1	2%
c) Papa y Mama	34	67%
d) Abuelo (a)	0	0%
e)No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Los alumnos afirman que tanto los varones como las mujeres deben dedicar tiempo y espacios para su formación, la dinámica familiar que viven lo refleja en un minoría que se siente seguro y así le parece bien que sea la mujer solamente la que cuide de los hijos.

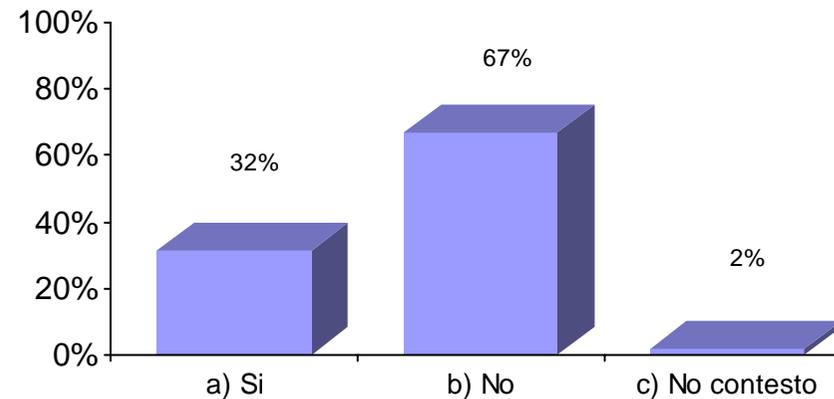
GRAFICA 57

PREGUNTA 19

¿LA FAMILIA PUEDE FUNCIONAR CON EL PAPÁ EN EL HOGAR Y LA MAMÁ TRABAJANDO FUERA DE ÉL?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Si	16	32%
b) No	36	67.0%
c) No contesto	1	2%
TOTAL	51	100.0%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Observemos que esta grafica, que los niños no les agrada la idea de que papá realice las mismas actividades que la mujer, porque socialmente esta bien que sea el varón el único proveedor de recurso financiero y así pueda satisfacer las necesidades de la familia.

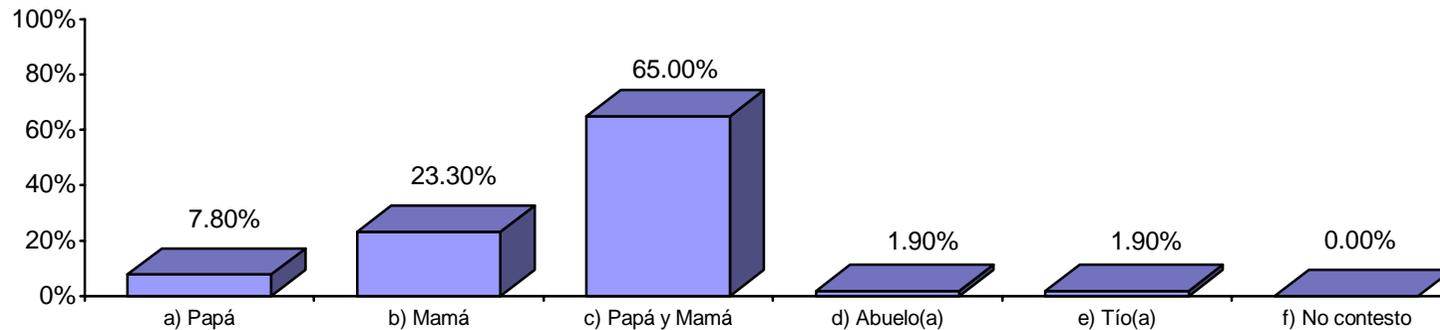
GRAFICA 58

PREGUNTA 20

¿QUIÉN TE LLAMA LA ATENCIÓN CUANDO HACES ALGO INDEBIDO?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Papá	4	7.8%
b) Mamá	12	23.30%
c) Papá y Mamá	33	65.0%
d) Abuelo(a)	1	1.9%
e) Tío(a)	1	1.9%
f) No contesto	0	0.0%
TOTAL	51	100.0%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



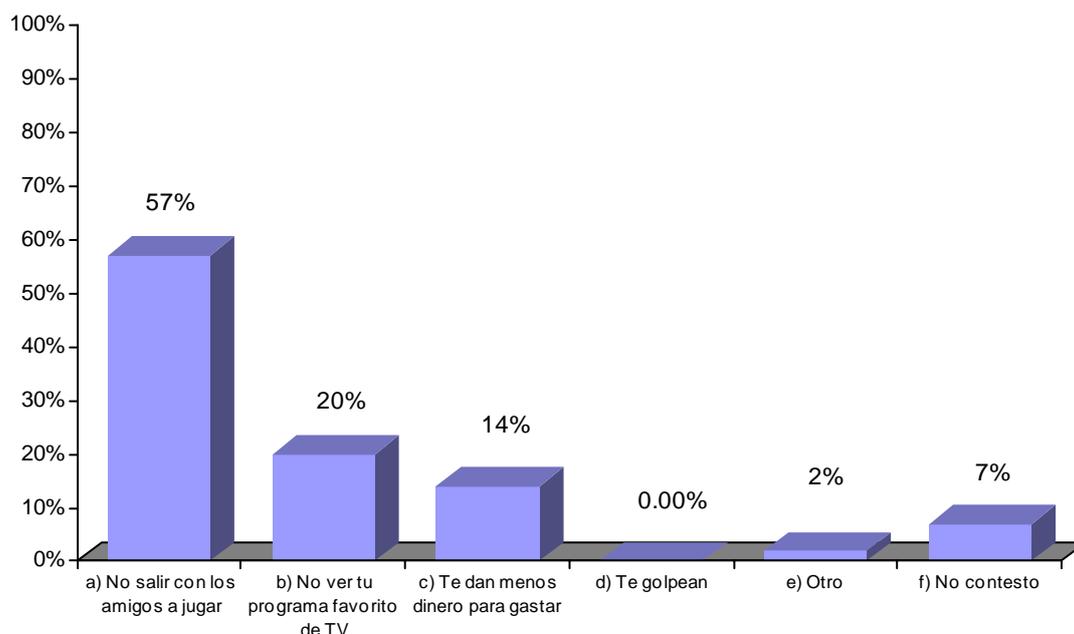
Interpretación: Podemos observar en esta grafica que tanto papá como mamá llaman la atención a los hijos, aunque cabe señalar que la mujer sigue siendo la única responsable de corregir e imponer castigos a los hijos, cuenta con un porcentaje alto en esta cuestión.

GRAFICA 59

PREGUNTA 21
¿DE QUE MANERA LO HACE?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) No salir con los amigos a jugar	29	57%
b) No ver tu programa favorito de TV	10	20%
c) Te dan menos dinero para gastar	7	14%
d) Te golpean	0	0.0%
e) Otro	1	2%
f) No contesto	4	7%
TOTAL	51	100.0%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Observemos en esta gráfica, el no portarse mal, la mayoría de las parejas castigan a los hijos con algo que les gusta hacer mas y es el no salir con los amigos a jugar, con menos porcentaje esta el no ver la TV, dar menos dinero para gastar entre otros, una minoría se abstuvo de contestar. Increíble el que no los golpeen, es bueno, porque no recurren a la violencia domestica para generar cambios positivos en los hijos.

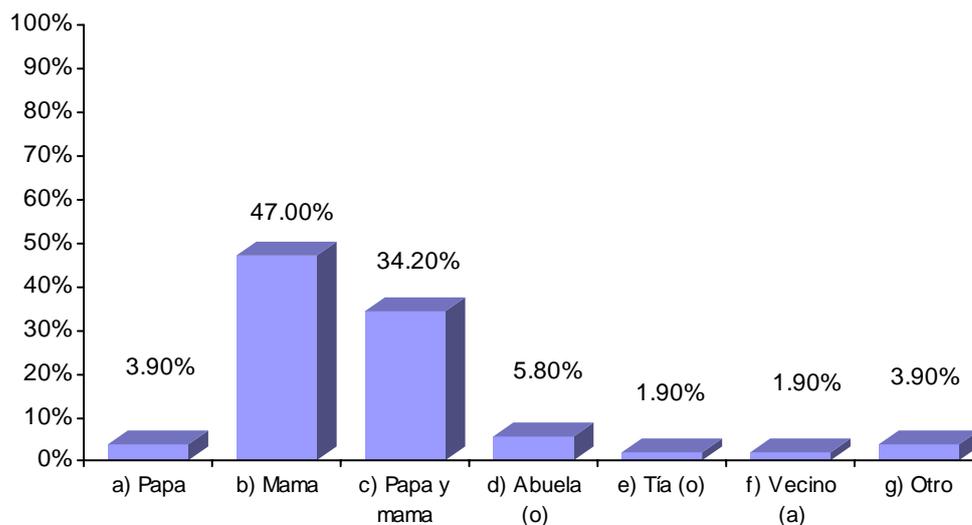
GRAFICA 60

PREGUNTA 22

¿A QUE PERSONA LE TIENES MÁS CONFIANZA PARA PLATICARLE TUS COSAS?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Papa	2	3.9%
b) Mama	24	47.0%
c) Papa y mama	18	34.2%
d) Abuela (o)	3	5.8%
e) Tía (o)	1	1.9%
f) Vecino (a)	1	1.9%
g) Otro	2	3.9%
TOTAL	51	100.0%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



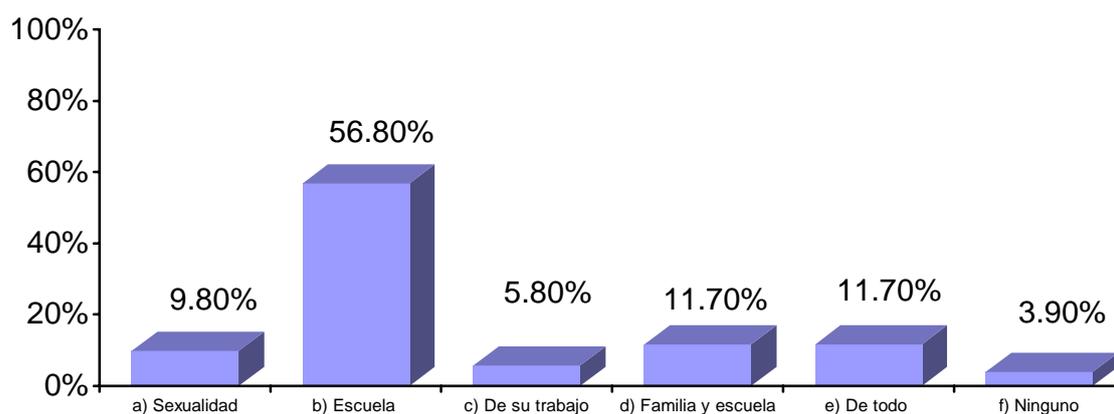
Interpretación: Sin duda la mujer, afirma los niños en la persona en la cual depositan toda su confianza, pero a ello con menos porcentajes incorpora el varón quizás esto se deba porque pasa menos tiempo en compañía de sus hijos.

GRAFICA 61

PREGUNTA 23
¿SABES QUE TEMAS HABLAS CON TÚ MAMÁ?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
Tema		
a) Sexualidad	5	9.8%
b) Escuela	29	56.8%
c) De su trabajo	3	5.8%
d) Familia y escuela	6	11.7%
e) De todo	6	11.7%
f) Ninguno	2	3.9%
TOTAL	51	100.0%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Se puede decir que la gran mayoría de los niños hablan más de acontecimientos ocurridos en la escuela, además pocos comentan del trabajo de sus padres, y de la familia, de todo y solo dos no contestaron.

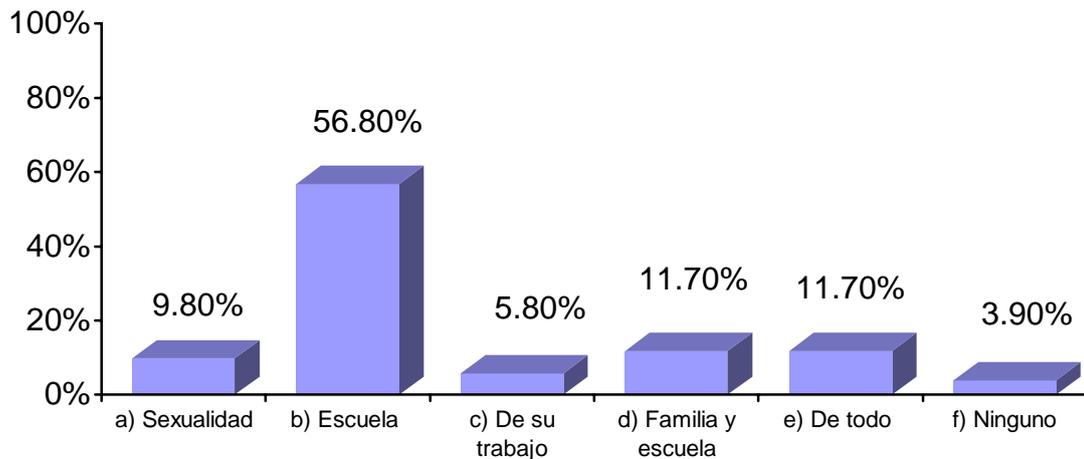
GRAFICA 62

PREGUNTA 23

¿SABES QUE TEMAS HABLAS CON TU PAPÁ?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
Mamá		
a) Sexualidad	5	9.8%
b) Escuela	29	56.8%
c) De su trabajo	3	5.8%
d) Familia y escuela	6	11.7%
e) De todo	6	11.7%
f) Ninguno	2	3.9%
TOTAL	51	100.0%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Se puede decir que la gran mayoría de los niños hablan más de acontecimientos ocurridos en la escuela, además pocos comentaron que de su trabajo, de la familia de todo y solo dos no contestaron.

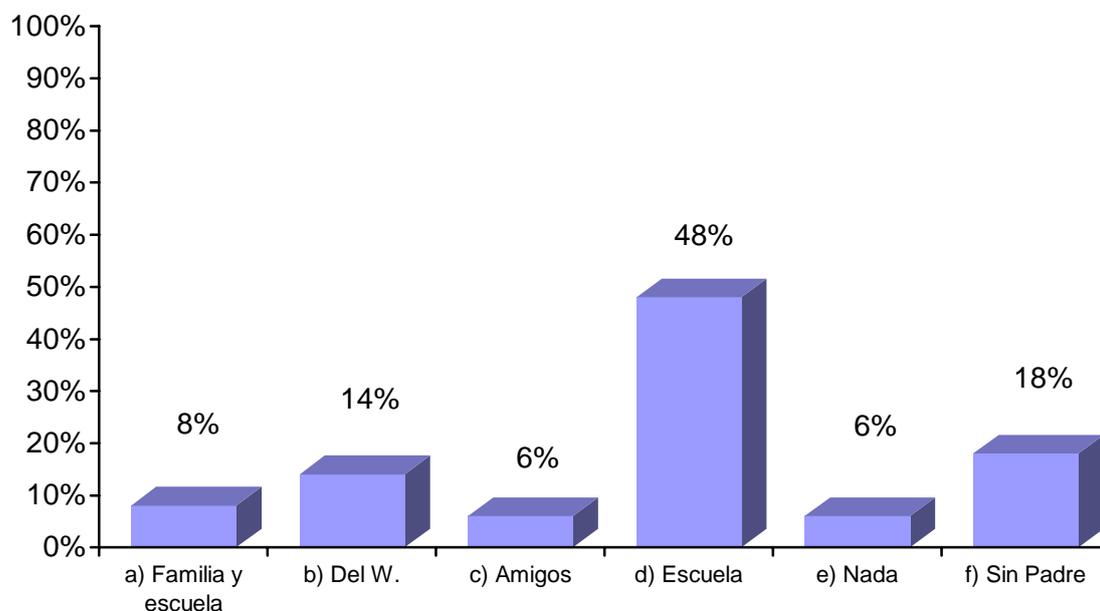
GRAFICA 63

PREGUNTA 23

¿SABES QUE TEMAS HABLAS CON TU MAMÁ?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
Papá		
a) Familia y escuela	4	8%
b) Del W.	7	14%
c) Amigos	3	6%
d) Escuela	25	48%
e) Nada	3	6%
f) Sin Padre	9	18%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Vemos en esta grafica que los niños hablan más del tema de la escuela, del trabajo que desempeña, pocos charlan de la familia o no tienen tema para charlar.

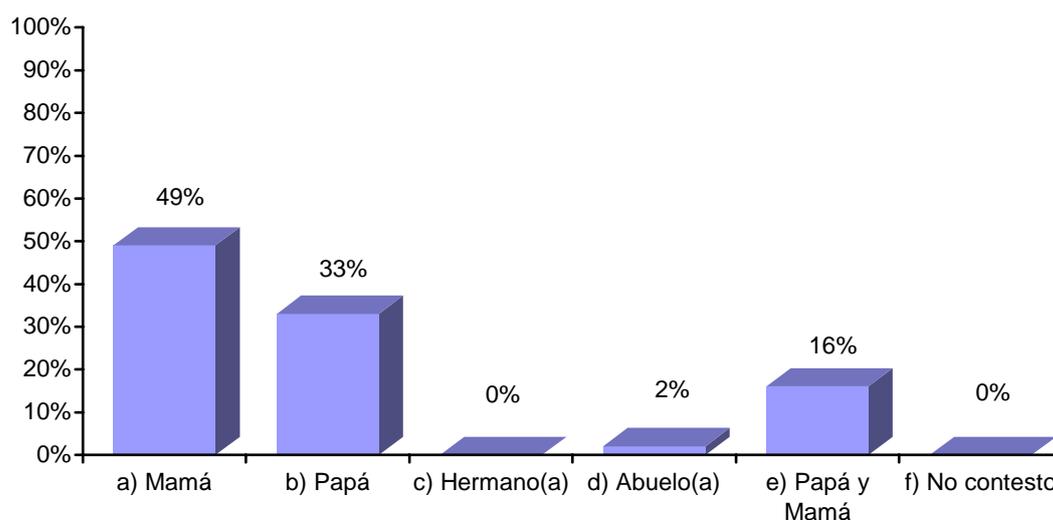
GRAFICA 64

PREGUNTA 24

¿QUIÉN OTORGA LOS PERMISOS EN TU CASA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Mamá	25	49%
b) Papá	17	33%
c) Hermano(a)	0	0%
d) Abuelo(a)	1	2%
e) Papá y Mamá	8	16%
f) No contesto	0	0%
TOTAL	51	100.0%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Podemos ver que en la mayoría de los hogares la mujer posee un mando en cuanto a otorgar permisos a los niños, en algunos casos solamente los otorga el varón y en una minoría la pareja toma dicha decisión. Por lo que la mujer como jefa de familia contribuye a mejorar la autonomía e independencia de los niños y las niñas.

GRAFICA 65

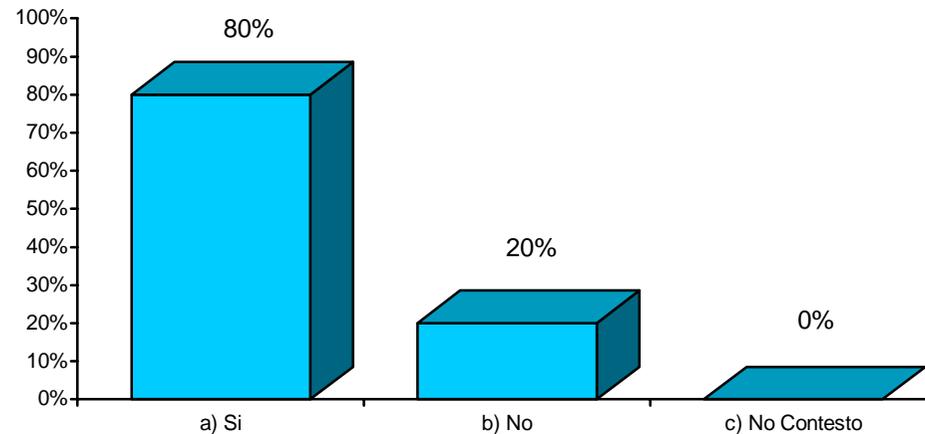
PREGUNTA 25

¿EL TRATO QUE RECIBES ES IGUAL PARA HOMBRE Y MUJER?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC, RELATIVA
a) Si	41	80%
b) No	10	20%
c) No Contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

No, ¿Por qué?		
CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Hermanos mas pequeños	2	4%
b) Reprenden H M	3	6%
c) No hay hombres	5	11%

Pregunta 25 Si, ¿Por qué?		
CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Hombre o mujer trato igual Mismos derechos y obligaciones	30	56%
b) Todos colaboran con las tareas domesticas	7	13%
c) Todos ayudan al quehacer	7	13%
d) Hija única	4	8%



Interpretación: Observemos en esta grafica que todavía en esta época, afirman la mayoría de los niños que deben de ser tratados de igual manera, sean hombres o mujeres, y no realizar diferencias, aunque estas sean por la edad.

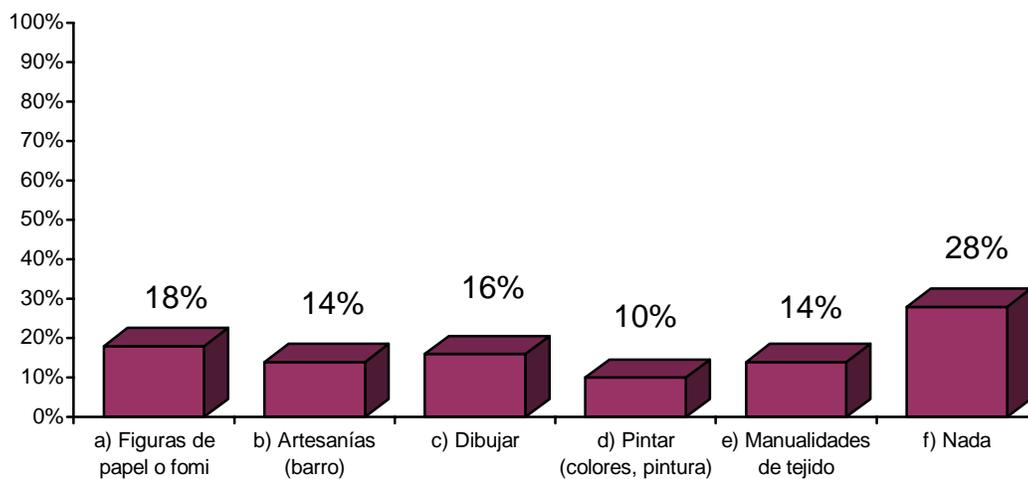
GRAFICA 66

PREGUNTA 27

¿QUÉ MANUALIDADES DEBEN DE HACER SI SON 1) NIÑOS?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Figuras de papel o fomi	9	18%
b) Artesanías (barro)	7	14%
c) Dibujar	8	16%
d) Pintar (colores, pintura)	5	10%
e) Manualidades de tejido	7	14%
f) Nada	15	28%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Observemos que los niños afirman que no deben realizar alguna manualidad, quizás porque en el hogar les han inculcado que solo lo deben de hacer las mujeres, sin embargo algunos les gusta realizar figuras de papel o fomi, otros dibujar y por ultimo realizar manualidades y artesanías.

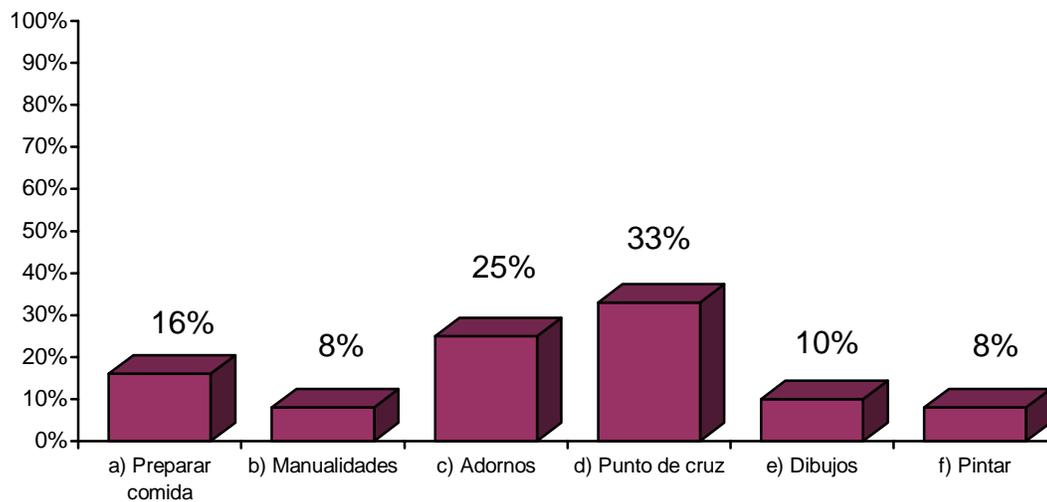
GRAFICA 67

PREGUNTA 27

¿QUÉ MANUALIDADES DEBEN DE HACER SI SON 2) NIÑAS?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Preparar comida	8	16%
b) Manualidades	4	8%
c) Adornos	13	25%
d) Punto de cruz	17	33%
e) Dibujos	5	10%
f) Pintar	4	8%
TOTAL	51	100.00%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Observemos que las niñas prefieren los bordados en tela, así como realizar adornos florales, artificiales, etc., quizás preparar comida no sea una manualidad pero aquí los niños confundieron la pregunta, poniendo dicha respuesta, por ultimo realizar algunos dibujos y manualidades.

GRAFICA 68

PREGUNTA 28

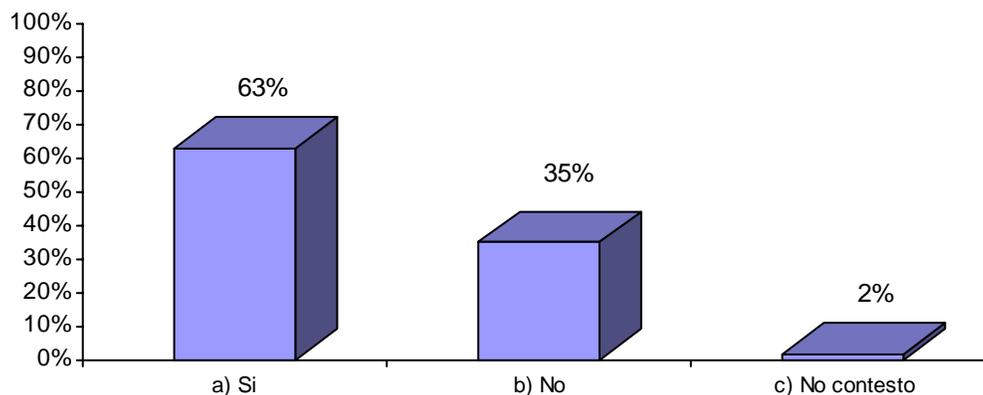
¿EXISTEN TRABAJOS APROPIADOS PARA MUJERES Y OTROS SOLO PARA HOMBRES?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Si	32	63%
b) No	18	35%
c) No contesto	1	2%
TOTAL	51	100%

SI ¿POR QUÉ?		
a) Existen trabajos pesados, requieren de mas fuerza física.	14	28%
b) Trabajos que deben realizar solo los hombres	4	8%
c) Igualdad de oportunidad para varones y mujeres	1	2%
d) Poseen mismas capacidades para realizar cualquier trabajo, varones y mujeres.	13	25%
TOTAL	32	63%

NO ¿POR QUÉ?		
a) Parecen las mismas capacidades para el w	8	16%
b) H. y M. tienen los mismos derechos	9	18%
c) La mujer no debe W.	1	2%
d) No contesta	1	2%
TOTAL	18	35%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Podemos ver que en esta gráfica los niños conocen de las diferencias físicas de el hombre y la mujer, sin embargo algunos de ellos dicen no es impedimento para que puedan realizar trabajos pesados, la mayoría opino que poseen las mismas capacidades y habilidades.

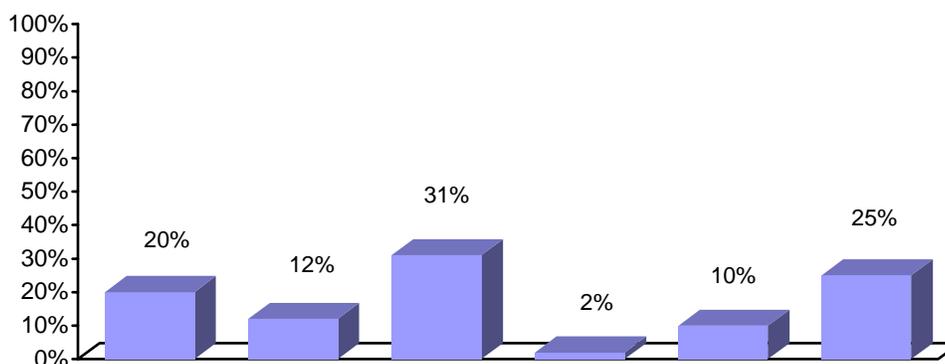
GRAFICA 69

PREGUNTA 29

¿QUÉ OPINAS DE LAS MUJERES QUE TRABAJAN FUERA DE CASA?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) M. que se debe admirar / para W. casa	10	20%
b) Bien deben ayudar con el gasto del hogar	6	12%
c) Ayudan a que los hijos tengan una cálida mejor de vida	16	31%
D) Son mas independientes	1	2%
e) Desatienden a sus hijos	5	10%
f) Debe quedarse en casa a atender a los hijos	13	25%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Lo que podemos destacar de la grafica es que los niños reflejan la educación, que ha sido inculcada en su hogar, vemos que la mayoría opina que esta bien que la mujer auxilie al varón para lograr que los hijos tengan una mejor cálida de vida, otros dicen que realizan doble trabajo y deben admirarse por ello, y algunos no están de acuerdo porque descuidan a la atención a los hijos.

GRAFICA 70

PREGUNTA 30

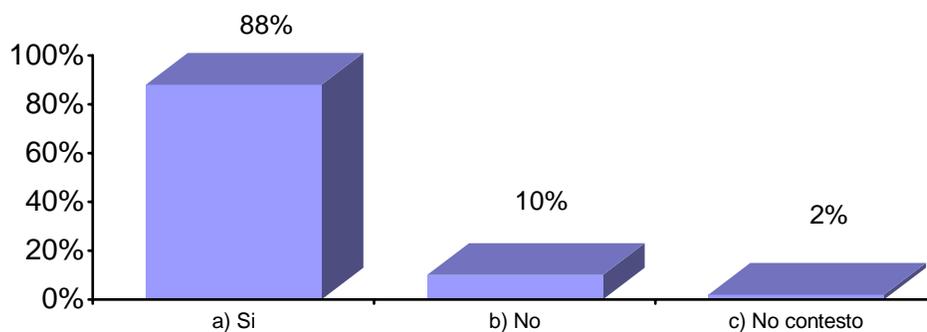
¿UNA MUJER PUEDE DESEMPEÑARSE PLENAMENTE EN SU TRABAJO SIN TENER HIJOS?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Si	45	88%
b) No	5	10%
c) No contesto	1	2%
TOTAL	51	100.0%

SI ¿POR QUÉ?	FECC. ABS.	FECC. RELT.
a) No debe atender a los hijos	24	48%
b) Goza de mas tiempo libre	8	16%
c) No tiene tantas preocupaciones	9	18%
d) Luchan por ser autosuficientes	4	8%
TOTAL	45	88%

NO ¿POR QUÉ?	F.A.	F.R.
a) Debe atender a sus hijos sin trabajar	5	10%
b) no contesto	1	2%
TOTAL	6	12%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Se puede observar claramente que los niños perciben que si la mujer no tiene hijos, puede tener un mayor éxito en su trabajo. Además no tiene que preocuparse por atenderlos en sus necesidades y así puede gozar de su tiempo libre.

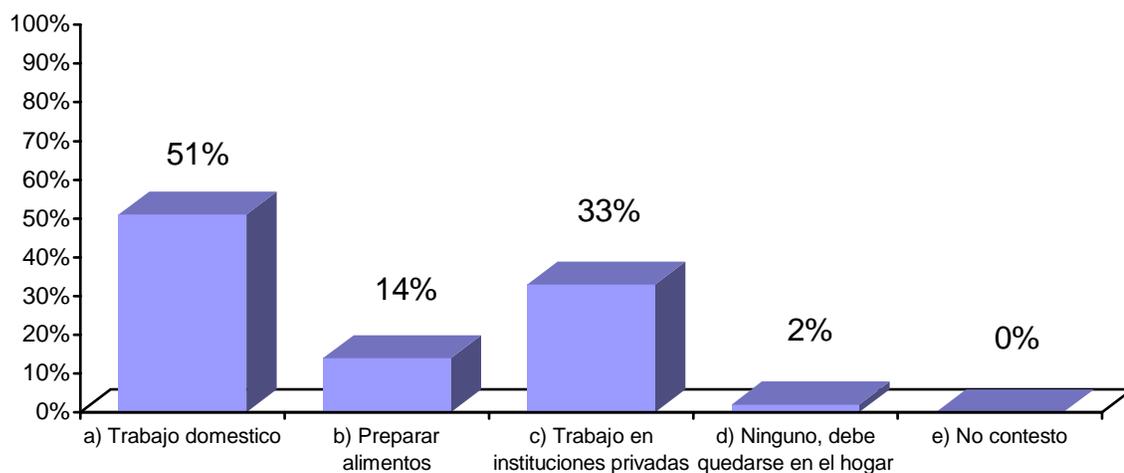
GRAFICA 71

PREGUNTA 31

¿QUÉ TIPO DE TRABAJOS DEBEN REALIZAR LAS MUJERES?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Trabajo domestico	26	51%
b) Preparar alimentos	7	14%
c) Trabajo en instituciones privadas	17	33%
d) Ninguno, debe quedarse en el hogar	1	2%
e) No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Observamos en esta grafica como la mayoría de los niños catalogan a la mujer, como la persona que debe desempeñar tareas de limpieza, una minoría dice que puede trabajar en algunas dependencias y un menor porcentaje debe preparar alimentos, de ello la mujer ha tenido un gran porcentaje de que los varones y las mujeres opinen de esa manera, se ha comprobado que es la que pasa mayor tiempo con los hijos.

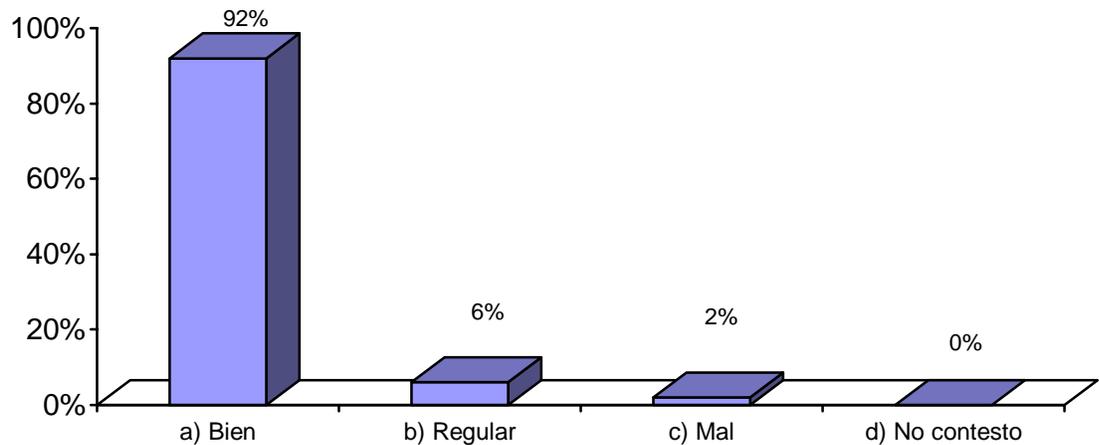
GRAFICA 72

PREGUNTA 32

¿QUÉ OPINAS DE LOS HOMBRES QUE APOYAN EN LAS TAREAS (QUEHACERES) DEL HOGAR?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Bien	47	92%
b) Regular	3	6%
c) Mal	1	2%
d) No contesto	0	0%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: En la opinión de los niños la gran mayoría opina que esta de acuerdo en que los varones se integren a las tareas de limpieza del hogar, ya que si se divide entre los miembros de la familia el quehacer se realiza mas rápidamente y se mantiene el hogar en orden y limpio, una minoría dice que no le gustaría porque le desagrada el hacer quehacer.

GRAFICA 73

PREGUNTA 33

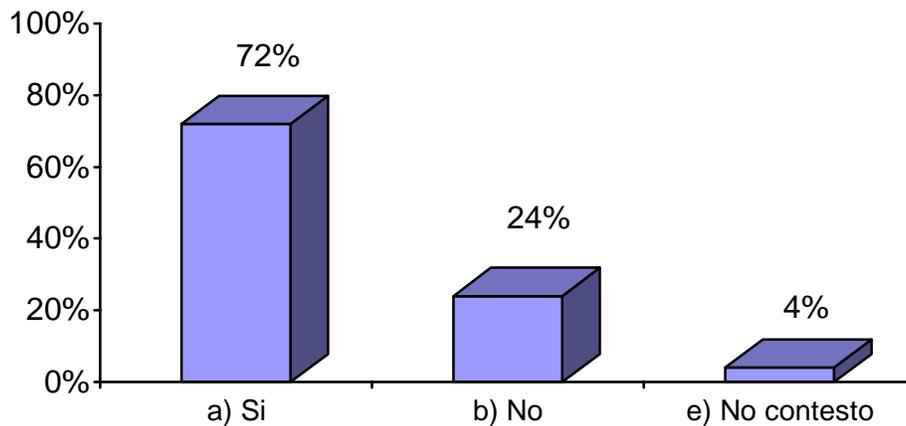
¿CREES QUE EL TRABAJO DOMÉSTICO DEBE TENER RECONOCIMIENTO ECONÓMICO?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Si	37	72%
b) No	12	24%
e) No contesto	2	4%
TOTAL	51	100%

SI ¿POR QUÉ?		
a) Es considerado como un trabajo	18	36%
b) Si le pagaran no tendría que dejar solos a los hijos	14	28%
c) Reconocimiento a su esfuerzo	5	10%
TOTAL	37	72%

NO ¿POR QUÉ?		
a) Es deber de mama, el pedir ayuda de los demás	5	10%
b) Es deber de todos mantener el hogar ordenado	7	14%
TOTAL	12	24%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Vemos que la mayoría de los niños opinan que el trabajo del hogar debe ser pagado porque es un trabajo muy pesado y quizá me gusta y no; sería así si cada miembro de la familia contribuyera con hábitos de aseo para el hogar donde se desarrolla.

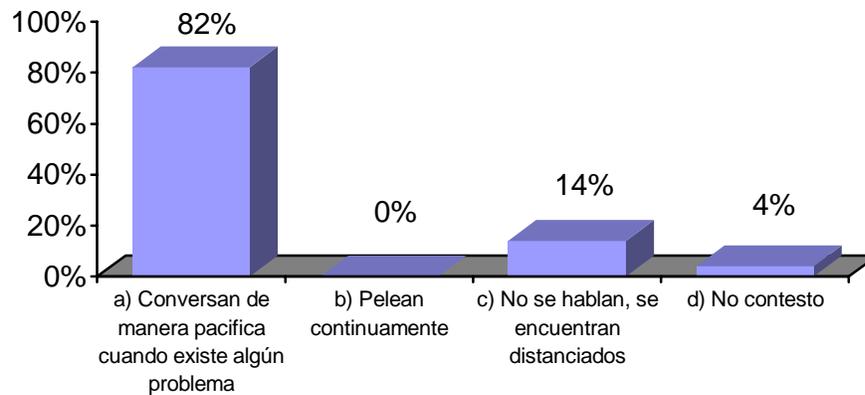
GRAFICA 74

PREGUNTA 34

¿CÓMO ES EL TRATO ENTRE TUS PADRES?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Conversan de manera pacifica cuando existe algún problema	42	82%
b) Pelean continuamente	0	0%
c) No se hablan, se encuentran distanciados	7	14%
d) No contesto	2	4%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: De los entrevistados opinaron que la comunicación entre sus padres es que platican cuando tienen un problema, en vez de pelear, decir palabras altisonantes, ello depende el equilibrio de su hogar, pero tomando en cuenta que la comunicación es regular es posible que existan peleas, pero los niños no se den cuenta porque los padres tienen la precaución de discutirlo cuando los niños no están presentes.

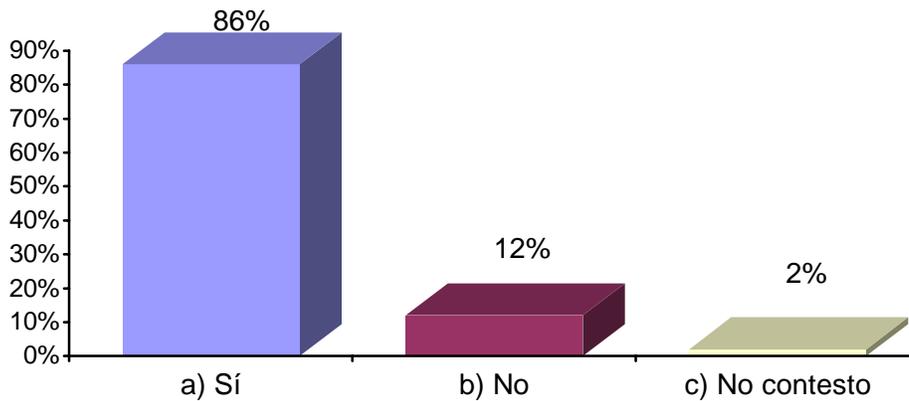
GRAFICA 75

PREGUNTA 35

¿TE GUSTARÍA FORMAR EN UN FUTURO UN HOGAR COMO EL TUYO?

CONCEPTO	FRECC. ABSOLUTA	FRECC. RELATIVA
a) Sí	44	86%
b) No	6	12%
c) No contesto	1	2%
TOTAL	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2004



Interpretación: Vemos que a la mayoría de los alumnos les agrada la idea de formar un hogar como en que ahora viven, seguramente por que los padres, los hermanos y demás familiares los quieren y apoyan en algunos eventos, también pasen momentos difíciles pero la unión entre sus miembros ha superado esas barreras y quizás la minoría no viva en un lugar agradable, sino mas bien de maltrato y no le gustaría eso para su futuro.

CONCLUSIONES

Podemos decir que en la sociedad actual con la modernización y avance de la tecnología , se ha modificado diversas cosas, una de ellas es que se esta modificando las formas de pensamiento, costumbres, que limitaban al desarrollo productivo de la mujer específicamente, y si continua el cambio en la estructura familiar es para reeducar a cada integrante sobre los roles de género, para así lograr una mayor equidad, esto no quiere decir que las mujeres o los varones pierdan su identidad biológica, que es la única diferencia que existe entre los seres humanos. Sin embargo todavía sigue existiendo ese rechazo de la sociedad masculina en ver que la mujer posee las mismas capacidades y habilidades para desempeñar actividades laborales productivas, pero los varones quizá temen que como la mujer puede aportar ingresos económicos al hogar, también deben colaborar con las tareas del hogar y la crianza de los hijos, al cual es una responsabilidad que tienen más sin embargo no la realizan. Por lo que podemos concluir que:

- Hace falta mucho por avanzar en cambiar las formas de educar a los niños y las niñas, tanto en el hogar, la escuela y la comunidad, para que gocen de igualdad de oportunidades.
- Pero también nos dejó ver que como es que un mínimo porcentaje de núcleos familiares están comenzando a modificar algunas reglas, permitiendo incluir a los varones a participar en tareas del hogar, algunos de ellos comprenden que es necesario ayudar a la mujer y dejar que esta se desempeñe también en el campo profesional, además apoyarla en la organización del hogar con repartir equitativamente las tareas o responsabilidades, así como las sanciones al no

cumplir lo estipulado, si es necesario realizarlo por escrito será más confiable en su cumplimiento.

- Existen tres factores relevantes que determinan la identidad de género que son: la familia, la escuela y el medio sociocultural. Sin embargo todo da inicio en el núcleo familiar. Cabe señalar que es mediante la familia que los niños y las niñas van adquiriendo su identidad cultural y de género, mediante diversidad de mecanismos como son la observación, el dialogo, las reglas, las exigencias, los va envolviendo en este ámbito social que la escuela ayuda a reforzar y eliminar hábitos y conductas que fueron adquiridas en el hogar.
- Debemos hacer una observación por lo que toca a la mujer debe reeducarse para poder integrar al varón en actividades del hogar que ayuden a la igualdad y equidad de género entre ambos sexos, todo ello será posible a través del diálogo directo y positivo entre los miembros del núcleo familiar, además existen hoy en día dependencias públicas y programas como diálogos en confianza que brindan información, orientación, canalización, en torno a la educación de los hijos compartiendo y asumiendo responsabilidades como pareja o jefa de familia.
- Se identificaron dos tipos de familia: en menor porcentaje la uniparental y mayor porcentaje la nuclear o tradicional, además se constato que en ambas familias se les dificulta compartir más tiempo con sus hijos porque salen a trabajar, carecen de tiempo de calidad no de cantidad para tener un diálogo positivo con los hijos, lo cual también nos permite ver que de ahí se desencadenan problemas escolares como baja autoestima, bajo rendimiento académico, mal comportamiento, aislamiento, entre otras.

Ahora bien la hipótesis planteada fue: “Los cambios en los roles de género a partir de la estructura familiar actual han sido generados por la situación socio economica de las familias de los alumnos que cursan el 6° grado de la Escuela Primaria Dr. Ignacio Chávez”. A partir de los resultados se aprueba dicha hipótesis

debido a que se identificaron factores que lo señalan como: la familia tiene parámetros de medición para imponer las reglas convenientes de acuerdo con sus necesidades, el medio proporciona herramientas clave para su desarrollo pero finalmente la que decide que debe inculcarse o no es la familia, como ya lo hemos dicho con anterioridad, es considerada la primera escuela, su desarrollo dentro del medio sociocultural forma parte de dicha educación y van definiendo así la identidad de género en los niños y las niñas. Otro factor que influye y de relevancia es la situación económica porque se administra el recurso que entra y sale. Además de generar cambios en las actividades de cada miembro del hogar, en la actualidad se están observando cambios de actividades socialmente destinadas para varones o para mujeres.

Cabe señalar que el papel de la mujer como jefa de familia ha permitido que juegue más roles lo que permite que vaya involucrando a los miembros de esta en contribuir de manera equitativa en las tareas del hogar. De un momento a otro se verán más cambios entre el desempeño de roles entre las mujeres y los varones logrando así una equidad de género desde temprana edad.

PROPUESTA

Con a finalidad de aportar una equidad en cuanto a los roles de género se considera un cambio individual para poder ofrecer a los semejantes un trato más cordial y positivo, además de fomentar en los varones y las mujeres uno de los valores fundamentales que es la cooperación, que poco a poco ira fortaleciendo el sentido de responsabilidad de ambos sexos en la familia, luego a la escuela y finalmente a la comunidad.

Por todo lo anterior se dará a conocer una alternativa desde la perspectiva de Trabajo Social que puede contribuir en la modificación de actitudes y conductas ante actividades cotidianas de las mujeres y los varones, de una forma integral, para brindar la atención que se requiere, logrando así un bienestar y desarrollo integral entre el sistema educativo y el núcleo familiar. Sabemos que existen quizá otras vías que ayuden a superar la equidad de genero, la que se propone a continuación posee bases integrales con la finalidad de crear un igualdad en oportunidades para mujeres y varones.

1.-Determinación del proyecto

TALLER DE INTEGRACION Y EQUIDAD DE GENERO SOCIOESCOLAR
DIRIGIDO A PERSONAL DOCENTE, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DE CADA
GRADO.

2.-Descripción de proyecto.

El presente trabajo forma parte de una recopilación de actividades escolares y extraescolares con la finalidad de involucrar a los tres componentes esenciales para el desarrollo pleno del sistema educativo y social, donde se encuentra la familia,

escuela y personal docente dentro del contexto sociocultural donde se encuentran inmersos. Va dirigido a la población infantil y adulta (padres de familia y personal docente).

Se integra de 11 sesiones distribuidas por mes y cada sesión por una hora se pretende que se vaya realizando con nuevas generaciones del nuevo ciclo escolar integrando nuevas actividades que permitan ese desarrollo integral.

El proyecto se llevará a cabo en la Escuela primaria federal Dr. Ignacio Chávez, turno matutino, a los alumnos que cursan desde el 1° a 6° grado en el periodo Septiembre-Junio. La escuela se ubica en la calle Antonio Talavera #1 en el Fraccionamiento Fovissste Mirador, en esta ciudad de Uruapan, Michoacán, su teléfono es 523-99-23.

3.-Justificación.

La familia es un sistema capaz de sostener y mantener las reglas de comunicación entre sus miembros, creando en ellos hábitos, valores y costumbres que va a depender de cada cultura.

El educador es importante para este proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es una persona capacitada para ejercer una acción educadora, no interesa tanto el status que es el contexto o cuadro de referencia social del individuo o grupo, para ejercer su profesión.

Sabemos que en nuestra sociedad actual la influencia de la tecnología ha sido sin duda un gran avance y apoyo para tareas educativas. Sin embargo ha distanciado a las familias a mantener un dialogo abierto, pasando más tiempo frente a las computadoras. Dejando de lado el valor fundamental del hombre el cual se considera un ser social por naturaleza. Consideramos que debe haber un equilibrio entre las herramientas que impulsan calidad en lo laboral, educativo y cultural, por lo

que no se debe permitir el distanciamiento de las tres entidades fundamentales para el desarrollo de equidad e igualdad de oportunidad para varones y mujeres.

Es necesario crear espacios que permitan la calidad de tiempo entre los involucrados con la finalidad de ir habilitándolos para que brinden en su hogar un tiempo de calidad y no de cantidad. Con temas que orienten e influyan de manera positiva para un adecuado desarrollo de los niños y las niñas. No solamente brindar pláticas sino poner dinámicas que ayuden a entender y comprender la finalidad del tema, ensayando patrones de conducta y observando que pueden modificar, suspender o incluir para lograr una adecuada comunicación en su familia.

Además se pretende crear un grupo que siga impulsando este tipo de eventos en las escuelas públicas con la finalidad de mantener una equidad social y comunicación asertiva entre los miembros involucrados.

4.-Objetivos.

Para poder lograr dichas actividades se requiere de objetivos viables y medibles que puedan ver resultados positivos y los impulse para continuar su implementación.

Objetivo General: Integrar a los componentes fundamentales como son el personal docente, padres de familia y alumnos logremos una equidad de género mediante actividades escolares y extraescolares con la finalidad de mejorar la comunicación en la familia e ir creando responsabilidades de forma equitativa entre las mujeres y los varones.

Objetivo Específicos:

1.-Sensibilizar a la población sobre conductas y comportamientos de género en los niños y las niñas para lograr una igualdad de oportunidades.

2.-Promover la participación en actividades escolares integrando a la familia y escuela para desarrollar un nivel elevado educativo de los alumnos.

3.-Fomentar la comunicación asertiva y tiempo de calidad con al finalidad de crear un ambiente cálido, donde sobresalga la confianza y respeto de la individualidad de las niñas y los niños.

4.- Incrementar la convivencia familiar y educativa mediante juegos didácticos y dinámicas grupales que permitan un pleno desarrollo de los participantes elevando su calidad de vida permitiendo la igualdad de género en los varones y las mujeres.

5.-Metas.

- Sensibilizar en un 75% a la población infantil y adulta sobre conductas y comportamientos de género para lograr una igualdad de oportunidades entre varones y mujeres.
- Promover en un 100% la participación de la población infantil y adulta en actividades escolares para desarrollar un nivel educativo y cívico elevado de los alumnos.
- Fomentar en un 85% la comunicación asertiva y tiempo de calidad de los padres e hijos con al finalidad de crear un ambiente cálido, donde sobresalga la confianza y respeto.

6.-Funciones y actividades como responsable TSE

FUNCIONES

ACTIVIDADES

INVESTIGACIÓN.

- Identificar los factores que inciden en que los padres de familia no acudan a actividades escolares.
- Realizar estudios de evaluación sobre calidad de los temas desarrollados para los padres de familia, el personal y los niños.

PROGRAMACIÓN.

- Diseñar programas de extensión sociocomunitaria que fortalezcan una educación integral.
- Promover la participación de los padres de familia en actividades escolares y extraescolares con la finalidad de brindar tiempo de calidad a sus hijos
- Organizar eventos socioculturales para motivar al alumno y que sienta una gran satisfacción por el aprendizaje, además de la convivencia social.
- Organizar eventos deportivos que impulsen una mayor equidad de género de una forma divertida.

FUNCIONES

EDUCACIÓN Y COORDINACIÓN.

ACTIVIDADES

- Establecer coordinación con instituciones que proporcionen orientación y desarrollo de temas que favorezcan la convivencia familiar e igualdad de oportunidades para niños y niñas.
- Coordinar acciones relativas a la formación de un grupo que impulse y consolidación de perpetuar proyectos encaminados a mejorar la calidad escolar y familiar.
- Capacitar al personal de la institución con la finalidad de que comprendan las problemáticas detectadas en el aprendizaje, para modificar conductas de los docentes que ayuden a la recuperación de los alumnos afectados.

7.-Determinación de cronogramas de actividades.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
MINI TALLER SOCIOFAMILIAR**

NO. DE SESIÓN	FECHA	TEMA	POBLACIÓN	OBJETIVO	MATERIAL TÉCNICO/DIDÁCTICO	DINAMICAS	RESPONSABLE
1	SEPTIEMBRE	* TIPOS DE FAMILIA	PADRES DE FAMILIA PERSONAL DOCENTE	*Conocer la clasificación de las familias e identificar las funciones básicas que debe mantener en cada uno de sus miembros, así como el ciclo vital.	-Papel bond -Lápiz -Cañón -Lap top	*Dibujando a mí familia Tempo: 20 minutos	*Trabajador Social *Escuela para padres
2	OCTUBRE	*LOS SEIS PILARES DE LA AUTOESTIMA	PADRES DE FAMILIA PERSONAL DOCENTE ALUMNOS	*Que los participantes se autovaloren con la finalidad de aprovechar al máximo sus capacidades positivas y aprender a canalizar sus capacidades negativas logrando una armonía familiar.	-Cañón -Lap top -Hojas blancas -Colores -Crayolas -Marcadores	*Conociendo mis capacidades positivas y negativas. Tiempo: 25 minutos	*Escuela para padres *Psicólogo
3	NOVIEMBRE	*TRABAJO EN EQUIPO	PADRES DE FAMILIA PERSONAL DOCENTE ALUMNOS	*Fomentar en los participantes la cooperación y delegando responsabilidades para lograr un fin común sean varones o mujeres.	-Cañón -Lap top -10 pliegos de papel de china -Resistol blanco -Tijeras	*Elaborar cadenas con papel de china. Tiempo: 30 minutos	*Escuela para padres *Psicólogo
4	DICIEMBRE	*LIBRE	PADRES DE FAMILIA PERSONAL DOCENTE ALUMNOS	*Integrar la participación en las actividades decembrinas como la pastorela con la finalidad de convivir.			*Director de la Escuela *Mesa directiva
5	ENERO	*LOS 5 LENGUAJES DE AMOR	PADRES DE FAMILIA PERSONAL DOCENTE ALUMNOS 1° A 6° GARDO	*Los participantes conocerán de manera teórica y práctica los elementos para una comunicación asertiva en los diversos ámbitos.	-Cañón -Lap top -6 hojas de colores x participante adulto -3 hojas de colores por participante infantil	*Mesa redonda. Tiempo: 20 minutos *Papiroflexia: cubo, flores. Tiempo: 30 minutos	*Psicólogo *Escuela para padres
6	FEBRERO	*LOS 5 LENGUAJES DE AMOR	PADRES DE FAMILIA PERSONAL DOCENTE ALUMNOS 1° A 6° GARDO	*Los participantes llevarán a la práctica los elementos para una comunicación asertiva ya sean mujeres o varones.	-Cuerdas p/saltar -Pelotas -Aros -Música -Aparato de sonido	*Dinámicas grupales y de resistencia física. Tiempo: 45 minutos	*Profesor de Educación física *Personal docente

NO. DE SESIÓN	FECHA	TEMA	POBLACION	OBJETIVO	MATERIAL TÉCNICO/DIDÁCTICO	DINAMICAS	RESPONSABLE
7	MARZO	*PROGRAMACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO.	PADRES DE FAMILIA PERSONAL DOCENTE	*Integrar cada una de las actividades del hogar con la finalidad de crear espacios para los padres y que puedan aprovecharlos con sus hijos.	-Hojas blancas -Lápiz -Cañón -Lap top	*Receta de cocina Tiempo: 30 minutos	*Escuela para padres
8	ABRIL	*LIBRE	PADRES DE FAMILIA PERSONAL DOCENTE ALUMNOS	*Incrementar la participación de los involucrados para lograr una mayor convivencia social y equitativa.			*Director de la Escuela *Mesa directiva *Acción social
9	MAYO	*PRYECTO DE VIDA	PADRES DE FAMILIA PERSONAL DOCNTE	*Los participantes se plantearán metas a largo, mediano y corto plazo con al finalidad de mantener y llevar un orden familiar y personal positivo.	-Cañon -Lap top -1 hoja x participante con dibujo de lápida -Lápiz -Papel higiénico	*Escribir nuestro epitafio Tiempo: 30 minutos	*Psicólogo
10	JUNIO	*PROYECTO DE VIDA	ALUMNOS	*Los alumnos fijarán metas y objetivos que tienen en la vida con la finalidad de crear en ellos hábitos que los ayuden a superar los obstáculos de la vida.	-Cañon -Lap top -1 hoja x participante -Lápiz -Papel higiénico	*Caminar de la mano Tiempo: 30 minutos	*Psicólogo
11	JUNIO	CIERRE DEL TALLER	PADRES DE FAMILIA PERSONAL DOCENTE ALUMNOS 1° A 6° GARDO	*se realizarán las evaluaciones con la finalidad de obtener resultados que ayuden a mejorar la calidad del taller.	-Cañon -Lap top -Formato de evaluación	*Evaluación Tiempo: 30minutos	*Trabajador Social

8.-Especificación de los recursos necesarios:

HUMANOS	MATERIALES	TECNICOS
1.-Población infantil 2.-Personal docente. 3.-Padres de familia. 4.-Trabajador Social. 5.-Servicio Social.	250 Hojas blancas tamaño carta 60 pliegos de papel china varios colores 2 botes de resistol blanco de un litro 20 Rotafolios blancos 1 Cinta yurex o masking 2 Cajas de Colores 2 Cajas de Marcadores 2 Cajas de Crayolas 200 hojas de colores (6 x participante) 20 Lápices 20 borradores Tijeras	Cañón Lap top o cpu

PRESUPUESTO DETALLADO

Nombre de la institución: Escuela Primaria Urbana Federal Dr. Ignacio Chávez turno Matutino.

Nombre del Proyecto: La convivencia familiar y educativa mediante juegos didácticos y dinámicas grupales que permitan un pleno desarrollo de los participantes elevando su calidad de vida permitiendo la igualdad de género en los varones y las mujeres en el período de Septiembre-Junio”

TIPO DE RECURSO	CONCEPTO	CANTIDAD	RECURSO INSTITUCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
HUMANOS	1.-Población infantil	Mínimo 20 por grupo	X		
	2.-Personal docente.	12	X		
	3.-Padres de familia.	15 a 20 x sesión	X		
	4.-Trabajador social.	1	X		
	5.-Servicio Social.	1	X		
MATERIALES	- Hojas blancas tamaño carta	250	X	\$70.00 PAQUETE DE 1000 HOJAS	0
	-Pliegos de papel china varios colores	60	X	\$.50 C/U	0
	- Botes de resistol blanco de un litro	2	X	\$56.00	0
	- Rotafolios blancos	20	X	\$2.00	0
	-Cinta yurex o masking	1	X	\$7.00	0
	-Cajas de Colores	2	X	\$40.00	0
	- Cajas de Marcadores	2	X	\$36.50	0
	- Cajas de Crayolas	2	X	\$15.00	0
	-Hojas de colores (6 x participante)	200		\$68.50 PAQUETE CON 50	\$272.00
	- Lápices	20		\$2.00	\$40.00
	-Borradores	20		\$2.00	\$40.00
TECNICOS	Cañón	1	X		0
	Lap top o cpu	1	X		0
	Tijeras	20	X		0
OTROS					
			TOTAL PARCIAL		\$352.00
			GASTSO IMPREVISTOS		\$35.00
			COSTO TOTAL DEL PRYECTO		\$ 387.00

AUTORIZO: _____

10.- indicadores para la evaluación.

- Puntualidad
- Listas de asistencia
- Participación grupal e individual

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO

DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Conocer la dinámica familiar en cuanto a los cambios de roles que se van dando dentro de ella, con la finalidad de identificar mediante que mecanismos la familia transmite la identidad de género a los alumnos de la primaria urbana federal Dr. Ignacio Chávez que cursan el 6° grado.

Instrucciones: Encierre la respuesta que consideres en los casos que se pide. Sólo deberá elegir un inciso.

DATOS GENERALES DEL PADRE

NOMBRE COMPLETO	EDAD	OCUPACIÓN	ESCOLARIDAD	ESTADO CIVIL	LUGAR DE TRABAJO	No. DE HIJOS

DATOS GENERALES DE LA MADRE

NOMBRE COMPLETO	EDAD	OCUPACIÓN	ESCOLARIDAD	ESTADO CIVIL	LUGAR DE TRABAJO	No. DE HIJOS

1.- ¿Cuáles son los miembros de su familia que trabajan?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Papá y Mamá
- d) Hijo (a)

2.- ¿Quiénes aportan para los gastos del hogar?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Papá y Mamá
- d) Hijo (a)

3.- ¿El salario que percibe es aproximadamente?

- a) Salario mínimo (47.50)
- b) 2 Salarios mínimos
- c) 4 salarios mínimos

d) De 5 a 6 salarios mínimos

4.-Su salario es:

- a) Diario
- b) Semanal
- c) Quincenal
- d) Mensual

5.- ¿Se le ha hecho difícil encontrar empleo?

- a) Sí
- b) No

Porque: _____

6.- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando?

- a) De 1 a 3 meses
- b) De 4 a 6 meses
- c) De 7 a 10 meses
- d) 1 año
- e) De 2 a 5 años
- f) De 6 años o más

7.- ¿Le agrada su trabajo?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

Porque: _____

8.-Su vivienda es:

- a) Prestada
- b) Rentada
- c) Propia
- d) Otra Cuál: _____.

9.- ¿A que aspecto destina más recursos económicos?

- a) Renta
- b) Alimentación
- c) Educación
- d) Servicio Médico
- e) Vestido
- f) Transporte
- g) Luz
- h) Agua
- i) Gas
- j) Teléfono
- k) Esparcimiento (salir de paseo)
- m) T.V.

10.- ¿Le es difícil acceder a los servicios públicos?

- a) Sí
- b) No

Porque: _____

11.- ¿A que se debe?

- a) El salario que percibe no alcanza a cubrir todos los servicios
- b) Donde habita es terreno irregular
- c) El salario que percibe alcanza o es suficiente para cubrir dichos servicios

12.- ¿Cuál es su opinión sobre las madres de familia que trabajan fuera del hogar?

13.- ¿Existen trabajos apropiados para mujeres y otros sólo para los hombres?

- a) Si
- b) No

Porque: _____

14.- ¿Qué opina sobre las mujeres que trabajan fuera de casa?

15.- ¿Una mujer puede desempeñarse plenamente en su trabajo sin tener hijos?

- a) Si
- b) No

Porque: _____

16.- ¿Qué tipos de empleo deben realizar las mujeres?

- a) Trabajo domestico.
- b) Preparar alimentos.
- c) Trabajo en instituciones públicas o privadas.
- d) Ninguno, debe quedarse en el hogar.

17.- ¿Cuáles son las obligaciones que tiene en su hogar?

Papá: _____

Mamá: _____

18.- ¿Quién toma las decisiones en su hogar?

- a) Sólo Papá
- b) Sólo Mamá
- c) Papá y Mamá
- d) Papá, Mamá e hijos
- e) Abuelitos (as)

19.- ¿Qué opina sobre los hombres que apoyan en las tareas (quehacer) del hogar?

- a) Bien
- b) Regular
- c) Mal

Porque:

20.- ¿Cree que el trabajo domestico debe tener reconocimiento económico?

- a) Si
- b) No

Porque: _____

21.- ¿Cómo es el trato con su pareja?

- a) Conversan de manera pacifica cuando existe algún problema.
- b) Pelean continuamente (golpes, groserías)
- c) No se hablan, se encuentran distanciados

22.- ¿De qué temas habla con sus hijos?

Mujeres: _____

Hombres: _____

23.- ¿Cada cuándo platica con su hijo (os)?

- a) Diario
- b) Cada 3 días
- c) Los fines de semana
- d) Sólo el día domingo

24.- ¿Cuál es el momento donde pueden platicar como familia?

- a) Hora de la comida
- b) Paseos
- c) Por las tardes
- d) Por las noches

25.- ¿Quién es la persona que otorga permisos en su hogar?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Papá y Mamá
- d) Abuelo (a)

26.- ¿Para usted quién es la persona que debe mantener a la familia?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermano (a)
- d) Tío (a)
- e) abuelo (a)

27.- ¿El hombre debe ser el único jefe del hogar?

- a) Si
- b) No

Porque: _____

28.- ¿Quién es responsable de la crianza de los hijos?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Papá y Mamá
- d) Abuelo (a)

29.- ¿La Familia puede funcionar con el Papá en el hogar y la Mamá trabajando fuera de él?

- a) Si
- b) No

Porque: _____

30.- ¿Quién llama la atención o reprende a los hijos?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Papá y Mamá
- d) Abuelo (a)
- e) Tío (a)

31.- ¿De qué manera lo hace?

- a) No salir con sus amigos a jugar
- b) No ver su programa favorito de T. V.
- c) Le dan menos dinero para gastar
- d) Lo golpean
- e) Otro Cual: _____.

32.- ¿Considera que los hombres son más racionales que las mujeres y que las mujeres son más afectivas que los hombres?

- a) si
- b) No

Porque: _____

33.- ¿Qué haría usted para mejorar la comunicación con sus hijos?

34.- ¿Cómo o por medio de qué inculca en sus hijos la forma de comportarse ante los compañeros?

GRACIAS POR SUPARTICIPACION

Anexo 2

CUESTIONARIO

DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL 6° DE PRIMARIA

OBJETIVO: Conocer los roles desempeñados dentro del núcleo familiar según la percepción de los alumnos que cursan el 6° de la Escuela Primaria Dr. Ignacio Chávez turno matutino.

Nombre: _____.

Edad: _____.

Grado: _____. Grupo: _____.

Ocupación: _____.

Instrucciones: Encierra la respuesta que consideres, en los casos que se pide, solo deberás elegir una opción en los casos que se te pide.

1.- ¿De cuántas personas se integra tú familia?

NOMBRE	EDAD	OCUPACION	ESCOLARIDAD
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			
6.-			
7.-			
8.-			
9.-			
10.-			

2.- ¿Quiénes trabajan?

a) Papá

b) Mamá

c) Papá y Mamá

d) Hermanos (as)

e) Otro (os) Quienes:

3.- ¿Cuál es su lugar de trabajo?

MAMA

- a) Instituciones de gobierno
- b) Iniciativa privada
- c) Hogar
- d) Trabajo domestico
- e) Otro Cual. _____
- f) No contesto

PAPA

- a) Instituciones de gobierno
- b) Iniciativa privada
- c) Hogar
- d) Trabajo domestico
- e) Otro Cual. _____
- f) No contesto

4.- ¿Quién te apoya en realizar tus tareas?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Hermanos (as)
- d) Nadie
- e) Abuelita (o)
- f) Papá y Mamá

5.- ¿Quién revisa tus tareas?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Mamá y Papá
- d) Nadie
- e) Hermano (a)
- f) Abuelito (a)

6.- ¿Estas revisiones son?

- a) Diario
- b) Cada 3 días
- d) Cada seis días
- e) Ningún día

7.- ¿Al día cuánto tiempo aproximadamente platicas con tus Padres?

- a) Menos de la hora
- b) Una hora
- c) Dos horas o más
- d) No contesto

8.- ¿De qué hablas con ellos?

- a) De lo que me pasa en la escuela con mis amigos
- b) De la familia
- c) No platico con ellos
- d) No contesto

9.- ¿Te gustaría pasar más tiempo en compañía de tus Padres, y así puedas platicar de lo que te pasa en la escuela?

- a) Si
- b) No

Porque: _____

10.- ¿Qué actividades realizan en tú hogar?

Hombres:

Mujeres:

11.- ¿Qué persona las asigna?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Mamá y Papá
- d) Abuelito (a)
- e) No contesto

12.-Menciona las actividades que realizas en tú hogar diariamente:

13.- ¿Cómo te sientes al contribuir en el arreglo de tú hogar?

- a) Poco orgulloso
- b) Orgulloso
- c) Incomodo
- d) No contesto

14.- ¿Quién es la máxima autoridad en tu casa?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Mamá y Papá
- d) Hermano (a)
- e) Abuelito (a)
- f) No contesto

15.- Señala la obligación que tiene cada persona:

Papa	_____
Mama	_____
Hermanos varones	_____
Hermanos mujeres	_____
Abuelos	_____

16.- ¿Para ti quién es la persona que debe mantener a la familia?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermano (a)
- d) Tío (a)
- e) abuelo (a)
- f) No contesto

17.- ¿El hombre debe ser el único jefe del hogar?

- a) Si
- b) No

Porque:

18.- ¿Quién es responsable de la crianza de los hijos?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Papá y Mamá
- d) Abuelo (a)
- e) No contesto

19.- ¿La Familia puede funcionar con el Papá en le hogar y la Mamá trabajando fuera de él?

- a) Si
- b) No

Porque:

20.- ¿Quién te llama la atención?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Papá y Mamá
- d) Abuelo (a)
- e) Tío (a)
- f) No contesto

21.- ¿De qué manera lo hace?

- a) No salir con tus amigos a jugar
- b) No ver tu programa favorito de T. V.
- c) Te dan menos dinero para gastar
- d) Te golpean
- e) No contesto

22.- ¿A qué persona le tienes más confianza para platicarle tus cosas?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Papá y Mamá
- d) Abuelo (a)
- e) Tío (a)
- f) Vecino (a)
- g) No contesto

23.-Sobre qué temas hablas con tú:

a) Papá

b) Mamá

24.- ¿Quién otorga los permisos en tú casa?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Hermano (a)
- d) Abuelo (a)
- e) No contesto

25.- ¿El trato que recibes en tu hogar es igual para hombres y mujeres?

- a) Si
- b) No

Porque:

26.- ¿Cuáles son los juegos que deben realizar:

Niños:

Niñas:

27.- ¿Qué manualidades deben hacer si son:

Niños:

Niñas:

28.- ¿Existen trabajos apropiados para mujeres y otros sólo para los hombres?

- a) No
- b) Si

Porque:

29.- ¿Qué opinas sobre las mujeres que trabajan fuera de casa?

30.- ¿Una mujer puede desempeñarse plenamente en su trabajo sin tener hijos?

- a) Si
- b) No

Porque:

31.- ¿Qué tipos de empleo deben realizar las mujeres?

- a) Trabajo domestico.
- b) Preparar alimentos.
- c) Trabajo en instituciones públicas o privadas.
- d) Ninguno, debe quedarse en el hogar.

32.- ¿Qué opinas sobre los hombres que apoyan en las tareas (quehacer) del hogar?

- a) Bien
- b) Regular
- c) Mal
- d) No contesto

Porque:

33.- ¿Crees que el trabajo domestico debe tener reconocimiento económico?

- a) No
- b) Si

Porque:

34.- ¿Cómo es el trato entre tus Padres?

- a) Conversan de manera pacifica cuando existe algún problema.
- b) Pelean continuamente (golpes, groserías)
- c) No se hablan, se encuentran distanciados
- d) No contesto

35.- ¿Te gustaría formar en un futuro un hogar como el tuyo?

- a) Si
- b) No

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

T. S. BERTHA LETICIA VIDALES PEDRAZA

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

ALVARADO, Hernández Myriam et.al., “LA FAMILIA EN MÉXICO”, México 1995.

ARTOLA, Amanda et.al, “LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD PLURALISTA”, Espacio, Buenos Aires, Argentina 2000.

CASTELLANOS, María C., “MANUAL DE TRABAJO SOCIAL”, Prensa medica Mexicana, México 1999.

“CONTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS”, Editorial Porrúa, México 2000.

De la Mata, Ignacio H., “DICCIONARIO DE LA COMUNICACIÓN” Editorial Parafino, Tomo 1, Madrid 1998.

MASACCIO, Humberto, “DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE MÉXICO”, Editorial Cargraphics, 10ª. impresión, Tomo 1, México 1997.

PAPALIA, DIANE E., “PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLSCENCIA”, Editorial a child's World, Edo. De México, Noviembre de 1995.

SANCHEZ, Cerezo Luis, “DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”, Editorial Aula Santillana, México 2000.

SANCHEZ, Rosado Manuel, “MANUAL DE TRABAJO SOCIAL”, editorial plaza y valdes, México 2004.

SEP, “EL AMOR EN LA FAMILIA”. Editorial Ofset, MEXIO, D.F. AGOSTO 2000.

SOLANA, Fernando, “PASADO Y FUTURO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO”, México 1999.

HEMEROGRAFIA

GUTIERREZ, Orozco Olga Alicia, "REVISTA DE TRABAJO SOCIAL SAVIA", Savia, Hermosillo, Sonora 2001.

LATAPI, Sarre Pablo, "REVISTA CERO EN CONDUCTA", No. 50 ano 16 Junio 2003, México D.F.

LAZARO, Jiménez Elia, , "REVISTA DE TRABAJO SOCIAL", Septiembre, México D.F. 1995.

PRECIADO, Corina, eat. al REVISTA: SINETECA", Julio-Diciembre, México 1998.