



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de escuela primaria 16 de septiembre que atiende la unidad 08 de grupos integrados de la ciudad de Uruapan Michoacán en el periodo de abril a diciembre del 2004.

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A:

LESLIE MICHAEL PAREDES GALLEGOS

ASESOR

MARIA GUADALUPE HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

URUAPAN, MICHOACÁN, JUNIO 2006





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Que me permitió concluir una etapa más en mi vida y me dio fuerza, salud y sabiduría para entender la profesión de Trabajo social.

A MIS PADRES

Maria y Alejandro, por darme la vida, y a mi madre especialmente por apoyarme, entenderme y estar conmigo durante mi etapa de estudiante.

A MIS HERMANOS

Efraín, Alejandro y Ángel por apoyarme para terminar mi carrera , por sus consejos y su cariño, además de ser mi gran ejemplo de honestidad y esfuerzo.

A MIS HERMANAS

Por ser mis compañeras, amigas y por estar a mi lado motivándome y aconsejándome en todo momento, Elena, Acela, Gracia, Guillermina, Rita y Mariel.

A MI ASESOR

Que me apoyo en cada momento durante la elaboración de mi tesis, dándome fuerza y consejos para guiarme por el camino correcto.

A MIS MAESTROS

Por transmitirme sus conocimientos y por que encontré en ellos verdaderas amistades.

A TODOS LOS QUE ME APOYARON Y CREYERON EN MI...

¡MUCHAS GRACIAS!

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I EDUCACIÓN

1.1 Definición	3
1.2 Tipos de educación.....	5
a) Educación formal.....	5
b) Educación informal.....	5
1.3 Proceso escolar del niño.....	6
1.4 Educación especial.....	13

CAPITULO II UNIDAD 08 DE GRUPOS INTEGRADOS.....15

2.1 Características generales.....	15
2.2 Antecedentes.....	17
2.3 Estructura.....	18
2.4 Líneas de acción.....	23
2.5 Servicios que ofrece la Educación Especial.....	26

CAPITULO III TRABAJO SOCIAL EN EDUCACIÓN.....29

3.1 Antecedentes	29
3.2 Definición	31
3.3 Funciones y actividades.....	32
3.4 Funciones del trabajo social en el área de educación especial.....	32
3.5 El quehacer del trabajador social en el área educativa.....	35

CAPITULO IV LA FAMILIA36

4.1 Definición.....	36
4.2 Funciones de la familia.....	37
4.3 El ciclo vital de la familia.....	42
4.4 Clasificación de la familia.....	44
4.5 El enfoque sistémico de la familia.....	51

CAPITULO V INVESTIGACIÓN DE CAMPO	56
5.1 Definición del universo.....	56
5.2 Elaboración de instrumentos.....	56
5.3 Recopilación de datos.....	56
5.4 Presentación de resultados.....	57
5.4.1 Cuestionario aplicado a padres de familia.....	58
5.4.2 Cuestionario aplicado al personal de la unidad 08 de grupos integrados.....	82
5.5 Análisis de resultados.....	92

CONCLUSIONES

PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En el caso de la educación para personas con discapacidad, la estadística estatal registra alrededor de 460 mil personas con alguna discapacidad, de los cuales se calcula cerca de 270 mil son menores de edad. Ello da cuenta no solo de la magnitud de la gravedad del problema, sino de las condiciones y particularidades en que debe diseñarse las políticas públicas para el sector.

En la ciudad de Uruapan en la escuela 16 de septiembre la unidad 08 de grupos integrados de educación especial presta el servicio a los niños con necesidades educativas especiales, este servicio es complementario a la educación regular y atienden a niños con problemas de conducta, problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, discapacidad visual, discapacidad intelectual, discapacidad auditiva y neuromotores. En esta atención se cuenta con un equipo multidisciplinario; Trabajo social, maestro de grupo, Terapeuta de lenguaje y Psicóloga. Todo esto para prestar un mejor servicio al alumno con las características antes mencionadas, cada profesionalista elabora un plan anual para combatir las problemáticas que presentan los alumnos.

La familia juega un papel muy importante en el desarrollo del niño, pues es donde el niño adquiere su personalidad, se forman valores y es la encargada de proporcionarle alimentación, casa, vestido, seguridad y educación, en esta última es necesario que los padres tengan una mayor participación con los niños con necesidades educativas especiales, pues es de gran importancia para que el niño tenga un mayor desarrollo en la problemática que presente.

El objetivo principal es analizar la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de la escuela primaria 16 de septiembre que atiende la unidad 08 de grupos integrados de educación especial.

La hipótesis del presente estudio es “A mayor participación de los padres en el proceso escolar de sus hijos, menor será el atraso en su desempeño educativo”.

La investigación en el Capítulo I se enfoca principalmente a describir la educación, antecedentes, concepto, los tipos de educación; formal, informal, familiar además de la educación especial. se describe además el proceso escolar del niño de 4 a 14 años, el perfil de los niños que se atienden en la Unidad 08 de Grupos Integrados, etapas por las que atraviesan los niños que están en el área de educación especial.

El Capítulo II habla de las características generales de la Unidad 08 de Grupos Integrados, así como de sus antecedentes, misión, visión, propósito general, políticas, estructura, programas y las funciones que realizan el personal docente y administrativo de la institución.

En el siguiente Capítulo se mencionan los antecedentes del Trabajo Social en el área de educación, concepto, funciones, actividades, funciones de Trabajo social en educación especial y actividades, niveles de intervención, además del quehacer del trabajador social en el área educativa.

En el Capítulo IV se explicaran aspectos generales de la familia, concepto, funciones, ciclo vital, tipos de familias y el enfoque sistémico de la familia.

El último Capítulo hace referencia a la investigación de campo, la cual expondrá el tipo de investigación que se realizó, las técnicas que se emplearon, se presentará la información que se recabó a través de gráficas y análisis.

Para concluir este trabajo se expone una propuesta la cual pretende contribuir a que los padres de familia participen más en el proceso educativo de sus hijos.

CAPITULO I EDUCACIÓN

En este capítulo se presentan los dos tipos de educación que para efecto de esta investigación son más comunes como son: la educación formal que es la que se da en una institución, la informal que es la que recibimos todos durante nuestra vida diaria y la educación especial que esta se imparte a los niños con necesidades educativas especiales; siendo esta última donde se requiere mayor atención por parte de los padres por las dificultades de aprendizaje que presentan los niños.

1.1 DEFINICIÓN

La educación como hecho, posee un sentido humano y social. Consiste en un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, los hábitos y experiencias, las ideas y convicciones, en una palabra, estilo de vida de las generaciones adultas. En los pueblos primitivos, la educación se manifiesta como una influencia espontánea del adulto sobre el niño y el joven. (Larroyo, 1988:35)

Bernardo Solana menciona en su libro Historia de la Educación Pública en México, que la educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible si recordamos que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida, están sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia ya en la comunidad, en las actividades sociales, o en aquellas en que intervienen las instituciones educativas.

La educación es una de las superestructuras de la sociedad, íntimamente relacionada con las características y problemas de cada grupo y época. Si bien es cierto la educación está vinculada a la sociedad, que le impone su propia orientación, también lo es que ninguna superestructura dispone de tanta capacidad para moldear a los hombres y para influir en la estructura general de la sociedad.

“El análisis etimológico de la educación, pone de manifiesto que proviene, fonética y morfológicamente, de educare (conducir, guiar, orientar); pero

semánticamente recoge desde el inicio también, la versión de educere (hacer salir, extraer, dar a luz).

La educación fácticamente, es en principio un proceso de inculcación/ asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Asegura, pues, la supervivencia individual y grupal o colectiva. Es por tanto un proceso necesario y legítimo para la supervivencia humana, ya que el hombre se ve obligado a aprender las respuestas para vivir, lo que al mismo tiempo le hace ser de un modo u otro.

Una de las vías más fecundas de acercamiento al concepto de educación puede ser la de desvelar sus notas o características: a) Una influencia o contacto humano. La educación requiere la presencia del hombre que actué como modelo, como emisor y como interventor, lo que posibilita la emergencia de estímulos, información, patrones u objetivos, normas conductuales, sanciones, puestas en acción, contextos congruentes, etcétera, que permitan el educando elaborar, construir su personalidad de acuerdo con un patrón determinado. b) La educación requiere y exige la presencia de un objetivo, finalidad, patrón ideal, etc., que oriente el proceso y la acción. c) La Educación hace referencia a perfeccionamiento u optimización, ya que hace valer más al hombre al elevarle su nivel de determinación (autonomía) o libertad. d) La educación es también un proceso gradual, que permite desde cada nivel alcanzado aspirar/ elaborar los siguientes, de suerte que en el proceso educativo se resuelve la dialéctica facto (producto) in fieri (proceso) sin solución de continuidad. e) La educación es un proceso integral que se refiere y vincula a la persona como unidad y no a dimensiones o sectores de ella. f) La educación es un proceso activo del sujeto que se educa; sólo el hombre se construye por su actividad. El educador promueve, interviene, pero no educa. g) La educación como proceso temporal se identifica con la vida, porque el hombre esta y es permanentemente inacabado y su construcción le ocupa su tiempo vital". (Sánchez, 1997:475-476).

La educación es un proceso en el cual se van adquiriendo conocimientos de diversa índole desde el inicio de nuestra vida y hasta que termina. La educación

no solo se adquiere en una institución educativa, sino que también en nuestra vida diaria, a través de las experiencias que vamos teniendo. Es necesario tener un educador aunque este no eduque y solo intervenga como guía. La educación es la estructura de la sociedad y los seres humanos requerimos y tenemos la capacidad para ser educados.

1.2 TIPOS DE EDUCACIÓN

En esta investigación se retoma la educación formal porque los alumnos que atiende la Unidad 08 de Grupos Integrados de Educación Especial están integrados a una escuela primaria regular donde se presta el servicio de educación especial a niños con necesidades educativas especiales. La educación informal se contempla ya que esta es la que adquirimos durante nuestra vida diaria. Y por ultimo la educación especial ya que es con niños con necesidades educativas especiales con los que se va a trabajar para esta investigación.

a) Educación formal

“ Educación estructurada institucionalmente con un programa de estudio planificado y dirigido al reconocimiento formal del logro de ciertos objetivos educativos tales como créditos, diplomas, grados académicos o capacitación profesional”. (Ander-Egg, 1995:). Es equivalente a educación institucional y a educación reglada. La educación que reciben los niños de la unidad 08 es planificada y en apoyo a las carencias que tienen los niños que asisten a una escuela regular.

b) Educación informal

Es el proceso educativo no organizado que transcurre a lo largo de la vida de una persona, proveniente de las influencias educativas de la vida diaria y del medio ambiente. Los niños reciben educación a lo largo de la vida y esta es la que reflejan en la escuela, en ocasiones es correcta pero en muchas otras no. (Ander-Egg, 1995:)

Dentro de esta se considera el ámbito de educación familiar el cual es un proceso de formación y de cambio de actitudes y comportamientos en la vida

familiar, de ordinario conducido u orientado por un trabajador social, que tiene por finalidad desarrollar o mejorar las cualidades y actitudes para la vida familiar, introduciendo modificaciones en la estructura y relaciones familiares si ello fuese necesario.

Generalmente, este tipo de servicio social se orienta de cara a evitar el rompimiento del núcleo familiar cuando existen conflictos, deterioro de las relaciones, abandono de sus miembros (sobre todo de menores), problemas de convivencia y atenciones y cuidados necesarios para el normal desarrollo de todos sus integrantes.

Para realizar este tipo de trabajo, que es ejecutado dentro del domicilio familiar y eventualmente fuera, se requiere una aceptación inicial por parte de la familia, a partir de la cual se elabora el plan de trabajo familiar que se va a desarrollar durante el proceso.

Los principales aspectos en que suelen centrarse el trabajo de educación familiar son por lo general los siguientes (aunque todo depende de cada situación particular): administración del hogar y economía doméstica, salud, nutrición, consumo, planificación familiar, higiene de la vivienda, relaciones interpersonales, relaciones padre-hijos, relaciones con las instituciones (con la escuela, con el centro de salud, etc.) y relaciones de la familia con la comunidad en el aspecto de integración (los vecinos, el barrio, las asociaciones, etc.).

“La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales, y su principal agente de socialización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación: educar es una función ineludible de la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual han nacido”. (Sánchez,1997:448)

Una de las funciones principales de la familia es la de proporcionar a los hijos educación y valores con los que se van a conducir toda su vida.

1.3 PROCESO ESCOLAR DEL NIÑO

Conocer mejor el proceso escolar del niño es necesario mencionar las etapas por las que éste atraviesa durante el mismo, características generales, el concepto de

sí mismo, la auto percepción y la de mayor importancia para esta investigación “la familia”, puesto que por medio de ello nos damos cuenta de que es lo que ellos necesitan para sentirse bien y esto les ayude a concentrarse en la escuela y superar su problema o por lo menos estar bien ya que esta investigación es con padres de niños con necesidades educativas especiales. Es por ello que en este capítulo se muestran estas partes importantes en dicho proceso.

Para esta investigación es importante retomar las etapas del proceso educativo que viven los niños en edad escolar, para tener un mayor conocimiento del comportamiento de estos desde que inicia su educación preescolar. Es por ello que se retoma las etapas desde los 5 y hasta los 14 años ya que dentro de la unidad 08 de grupos integrados existen niños mayores de 12 años estudien la educación primaria. En la enciclopedia Practica de Pedagogía en el tomo I, mencionan al niño en sus etapas de la enseñanza y se retoman a continuación.

a) Niños de 4 a 8 años

El niño sale del grupo primario familiar para integrarse al grupo social. La entrada a la realidad social más amplia representa, de alguna manera, un segundo nacimiento y, por lo tanto, un momento crítico desde el punto de vista evolutivo.

Al final de esta etapa, el niño ya es un individuo fundamentalmente socializado; puede tolerar una distancia muy considerable respecto al grupo familiar protector; está integrado a nuevos ambientes: no solo la escuela, si no también grupos creativos, deportivos, etc., pueden ser de su interés.

A la edad de cuatro años, el niño ha conseguido una conciencia de sí mismo bastante desarrollada. Puede presentar su identidad en términos de nombre y edad e identificar determinadas conductas y atributos como propios de su sexo o del contrario.

La construcción de la propia identidad es un largo proceso que parte de una total indiferencia entre el niño y su entorno.

La primera noción de sí mismo aparece al tiempo que descubre a la madre o cuidador sustituto como persona.

A los cuatro años la experiencia y las capacidades cognitivas y verbales han permitido la consolidación y ampliación de las atribuciones que hacen referencia a su identidad. Reconoce sus grupos de pertenencia, familia y escuela, y se sitúan en ellos; sabe lo que se espera de él en casa, en la escuela y entre los compañeros.

A estas edades, a los 4,5 y 6 años aproximadamente, es frecuente, sobre todo en el caso de los varones, que se identifiquen con personajes de gran poder o valor como superman, y que su identificación sea tan completa que, en determinados momentos, pueden confundirse con tales personajes. Suelen hacer declaraciones contundentes y desmesuradas acerca de su propio saber, posesiones y capacidades de todo tipo.

Tal incongruencia responde a la incapacidad para relacionar datos que corresponden a categorías distintas o de distinto orden temporal, así como a la incapacidad para cumplir el principio lógico de "no contradicción". Su razonamiento se encuentra en lo inmediato sin poder generalizar y jerarquizar los enunciados en sistemas lógicos más amplios; no establece la suficiente diferencia entre fantasía y realidad, y los rasgos mágicos y omnipotentes invaden el proceso de pensamiento.

La capacidad para mentir, desde el punto de vista evolutivo, indica unas ciertas capacidades de discriminación y de independencia de los propios intereses frente a los de otro. Pero cuando la mentira se instaura como conducta compulsiva, puede ser un indicio claramente sintomático.

Durante toda esta etapa, el niño está fundamentalmente anclado en el mundo familiar. Su incipiente identidad social, adquirida con la escolarización y los nuevos roles que esto conlleva, se añade a su identidad básica familiar. Los padres son percibidos, sobre todo en el inicio de esta etapa, como personajes poderosos, dotados de atribuciones casi omnipotentes: saben, pueden, tienen... todo lo que el niño necesita.

El universo de la primera infancia es esencialmente matriarcal y, a los 4 años el vínculo privilegiado se mantiene todavía con la madre. Ella es el primer interlocutor que el niño tiene con el mundo y su primer vínculo significativo. Este constituirá

en el patrón relacional básico que influirá en sus posteriores experiencias relacionales.

El vínculo inicial con la madre tiene un carácter posesivo y exclusivo. Un primer momento crítico surge cuando el niño descubre que la madre no es una prolongación de sí mismo, sino un individuo separado con identidad propia. El segundo momento se corresponde con el descubrimiento del padre como alguien muy importante para la madre.

La madre pierde importancia como punto de referencia protector a medida que el niño adquiere más autonomía en relación a sus necesidades básicas.

Hacia los 5-6 años, la figura del padre se vuelve más relevante; este se convierte en un personaje mucho más significativo. (Enciclopedia Práctica de Pedagogía:14) Desde el punto de vista estereotipado, el padre es el representante simbólico de los valores y las competencias sociales, en contraposición con la madre, que representa el mundo íntimo, cotidiano y familiar. Esta distribución de funciones, que experimenta un cierto proceso de cambio, rige todavía el presente. La transformación de las mentalidades sigue, a veces con paso rezagado, al cambio de costumbres. En este sentido, en el universo infantil el padre significa alguien portador del orden social.

Verse contrastado con sus pares supone una mejor visión de sí mismo, que si se compara con los adultos, cuya distancia sólo permitía emulaciones basadas más en negación que en la realidad. Ahora los amigos son modelos mucho más asequibles. El niño puede intentar las destrezas de su compañero y a partir de ahí empezarán las típicas preocupaciones de los padres referentes a las “malas compañías”.

Los juegos con reglas ya son posibles al final de esta etapa; el niño puede comprender normas y relaciones bastante complejas y, lo que es más importante, puede respetar, hasta cierto punto, las condiciones que imponen tales reglas: el turno de juego, la aceptación de faltas o penalizaciones, la posibilidad de ganar y perder, etc. se mantienen todavía los juegos imaginativos que se desarrollan fundamentalmente en grupos separados de niños y niñas. Ellos jugarán a

aventuras, esbozando los primeros intentos de pandillas; ellas a muñecas y familias.

El avance de las capacidades sociales y de cooperación es gigantesco en esta etapa. La casi superación del egocentrismo intelectual, personal y social supone la gran realización que la define evolutivamente. A partir de estas edades, el individuo se introduce como sujeto en su propia historia, la biografía queda ya registrada como recuerdo.

Las tendencias egocéntricas, que desde una perspectiva psicodinámica serían equivalentes a tendencias regresivas, siguen latentes y pueden actualizarse en cualquier momento de descompensación emocional. En la historia humana, personal y general, nada es irreversible, ninguna batalla del proceso evolutivo se gana para siempre. La consecución de la condición humana en su expresión más madura no es producto de un crecimiento por inercia, sino de una continua confrontación entre tendencias involutivas y de renovación.

c). Niños de 8 a 11 años

Los rasgos de expansión de esta etapa apuntan a una plena integración al grupo de compañeros, con un correlativo despegue del núcleo familiar, hasta entonces punto de referencia privilegiado. Se ha objetivado la percepción y comprensión de sí mismo y de los otros y el niño inicia una actitud crítica y razonada. Sabe trascender sus propios deseos e intereses y comprende los ajenos. Se compromete con las normas sociales y sus juegos, al igual que los grupos, se ciñen a normas. El compañerismo, que ya tiende hacia la amistad, será uno de los valores propios de estas edades.

En esta etapa, el niño se aleja de la infancia; cuanto más plenamente se haya beneficiado de la oportunidad de ser niño, más potente será su capacidad de adulto. La infancia no es solo un proyecto, sino una verdadera realización.

Sí algún rasgo puede considerarse representativo de esta etapa, éste sería el avance de su capacidad crítica frente a sí mismo y a los otros. La objetividad se impone frente al propio interés subjetivo; el niño ya no se describe ni se confunde con lo que le gustaría ser, y tiene muy en cuenta lo que le atribuyen los demás.

Desde una perspectiva puramente fenomenológica, se diría que ha aumentado su sensibilidad y dependencia respecto a la opinión ajena. La sensación de ridículo es una buena medida de su mayor fineza de sentimientos comparativos frente a los demás.

El imperativo dominante para la autopercepción en esta etapa es la opinión tanto de los adultos como de los compañeros la definición que proporciona de sí mismo es muy dependiente de las imágenes que los demás tienen de él. Si se interroga al niño sobre la forma de verse a sí mismo, en cuanto a su carácter o su manera de ser se observa un alto grado de referencia a las expectativas que se tienen de él.

A partir de los 8 años, parece que la prudencia, es decir, el sentido de la realidad, se impone y son mucho más frecuentes las respuestas que admiten las propias deficiencias en relación a los compañeros.

De la percepción de estas desigualdades nacen los sentimientos de inferioridad, de los que el niño ahora ya no se defiende de manera omnipotente como hacía hasta los 5-6 años.

A partir de los 8 años también adquiere cierta noción de continuidad de su propia historia. Sus progresos en la comprensión de las coordenadas temporales, y el aumento de conciencia de sí mismo que ya desde la etapa anterior le permitía un registro propiamente histórico de sus recuerdos, le permiten situarse más objetivamente en su momento evolutivo. Tiene clara conciencia de que su desarrollo es todavía incompleto, su comparación entre los más pequeños y los adultos es correctamente equidistante, no tiene la pretensión de considerarse mayor y tiene en cuenta la relatividad de su situación.

A partir de los 9 años aproximadamente, la capacidad intelectual y la experiencia permiten comprender y tomar una actitud reflexiva y crítica frente a las leyes que hasta ahora se obedecían o transgredían desde una situación de impotencia. Desde esta edad, la aceptación o transgresión adquieren un nuevo sentido; el niño se "compromete" dentro del mismo sistema que el adulto, entiende que las normas son acuerdos supraindividuales y que su valor reside en que obliga a todos.

Los avances relativos a la conciencia de sí mismo, y este punto repercute también en el modo de estar del niño dentro del grupo familiar. Las capacidades críticas frente a los adultos en general, y respecto a los padres en particular, son cómo no, en el primer blanco de estas nuevas habilidades. Se vuelve considerablemente objetiva la percepción de los padres, cuyos defectos y limitaciones no son claramente captados en las descripciones de los niños a partir de 9-10 años, sino que también son mejor tolerados. Entienden un arranque de mal humor y están dispuestos a la reconciliación si el adulto reconoce su fallo.

Se interesan por la realidad personal, laboral, social y económica de los progenitores, preguntan acerca de sus ganancias y tienden a compararlas con las de sus amigos. Se preocupan seriamente si captan algún problema importante, ya sea por haber oído comentarios sobre dificultades económicas o presenciar peleas entre los padres. Asimismo aparecen sentimientos de inferioridad o discriminación por algún hecho vivido negativamente.

La autonomía adquirida por el niño registra un gran progreso. Es más independiente en sus juegos y actividades, se desplaza por la calle y, según la distancia existente entre la escuela y el hogar, puede ir a clase sin que le acompañen desde el inicio de esta etapa. Es capaz de quedarse sin compañía, aunque en estas edades todavía subsiste el miedo a estar solo a estar solo, lo que dificulta esta posibilidad.

d). Niños de 11 a 14 años

Aquí concluye la infancia y se inicia la transición hacia la adultez, transición con entidad propia, cuyos rasgos significativos se presentan a continuación:

La introducción al pensamiento formal da una posibilidad autoreflexiva; ello significa que la toma de conciencia de la propia experiencia interna podrá ser a partir de ahora, objeto de reflexión. Puede darse ya una actitud introspectiva, al tiempo que el individuo tiende a la actuación de los impulsos y a conductas estridentes, que acostumbran a despertar inquietud o inconformidad en el adulto.

Algunos autores denominan esta etapa como la “segunda edad de la obstinación”, por su potencial conflictivo y por los frecuentes enfrentamientos con los adultos.

Se trata en realidad de una etapa de autoafirmación, que ciertamente recuerda en algo la edad opositora de la primera infancia, pero es por encima de todo, el momento en que el sujeto toma posiciones activas y concientes en la búsqueda de la propia identidad.

Este proceso conlleva una nueva definición de roles dentro de la familia, y tal reajuste es en general incómodo, difícil y hasta traumático. La actuación de muchas capacidades independientes del chico o chica despierta la preocupación de los progenitores. La ambivalencia y los temores frente a la autonomía son compartidos por padres e hijos.

Encuentro fundamental del preadolescente es la amistad individualizada dentro del grupo. El grupo se convierte en su ámbito natural de expansión, realización y crecimiento psicosocial.

Las diferentes etapas por las que atraviesan los niños en edad escolar se retoman en este capítulo para conocer el comportamiento de los niños mientras cursan su educación primaria, y como podemos darnos cuenta los niños requieren de la atención de sus padres y de la familia para formarse una personalidad, adquirir valores y tener sentido de pertenencia.

1.4 EDUCACIÓN ESPECIAL

“La terminología en educación, publicada por la UNESCO en 1983, entiende a la educación especial como una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o es imposible que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales y otros apropiados a su edad, y que tiene por objeto promover su progreso hacia esos niveles”. (Vidal, 2002:187)

En el diccionario de las ciencias de la educación, de Sánchez Cerezo Sergio se menciona que la educación especial es aquella que va dirigida a los sujetos que por diversas causas psíquicas, físicas, emocionales, no se adaptan a una enseñanza normal. A través del proceso educativo, se trata de que dichos sujetos puedan alcanzar la formación humana y la preparación necesarias para integrarse personal, social y profesionalmente en la sociedad a la que pertenecen.

Los motivos por los que un niño no puede seguir con normalidad la enseñanza son muy variados. Sin embargo la simple inadaptación al sistema escolar o las dificultades de aprendizaje no son causa suficiente para segregar a un niño hacia una enseñanza especializada. La distinción de los sujetos de educación especial debe estar perfectamente delimitada y basada en un diagnóstico diferencial médico –psicológico.

Las causas que condicionan una educación especial se enumeran a continuación:
Deficiencia mental: aquellos niños con niveles intelectuales bajos, cuya evolución no cumple las etapas normales en el tiempo debido.

Deficiencias físicas: 1) Perturbaciones del aparato locomotor. Los niños que padecen esta deficiencia generalmente tienen un nivel intelectual normal, aunque muchas de las acusas que provocan invalidez, como parálisis cerebral o encefalitis inciden con frecuencia en el desarrollo de la inteligencia. 2) Deficiencias sensoriales, fundamentalmente visuales y auditivas. En cuanto a las deficiencias visuales, no sólo necesitan una educación especial los invidentes totales, sino los que tienen una visión residual, es decir, pueden distinguir formas de gran tamaño de manera borrosa. Por lo que se refiere a deficiencias auditivas, ocurre lo mismo: además de los sordos, necesitan también una enseñanza especial los niños hipoacúsicos, cuyos escasos restos auditivos no les han permitido adquirir el lenguaje de forma natural y correcta.

Trastornos emocionales: aquellos niños que presentan graves problemas de adaptación personal. Estos trastornos pueden tener una etiología psíquica u orgánica, e ir acompañados o no del deterioro mental.

En cada caso, la enseñanza debe adaptarse a sus características, de forma que la educación especial sea por:

el ritmo de aprendizaje, que estará de acuerdo con el ritmo de maduración de los niños,

los contenidos de la enseñanza, acordes con las necesidades y posibilidades de cada grupo, y con una proyección funcional o integradora,

la metodología, que será específica en cada caso, adecuada a las dificultades que se presenten.

Cuanto antes comience la educación, más probabilidades tendrá de éxito en su cometido de adaptar e integrar a los sujetos en la sociedad.

Dentro de la Unidad 08 de Grupos Integrados existe un equipo que realiza valoraciones a los alumnos para saber el tipo de educación que requiere según la problemática que padezcan, para que sea tratado por la persona adecuada y sea más pronta se reintegración normal al grupo regular.

La educación escolarizada debe ser para todas las personas, además de que es obligación de los padres proporcionarla a los hijos, también se debe educar a los hijos desde el comienzo y a lo largo de la vida.

CAPITULO II UNIDAD 08 DE GRUPOS INTEGRADOS

Para la realización de esta investigación se retomo una de las escuelas que atiende la Unidad 08 de Grupos Integrados de Educación Especial la cual presta un servicio de educación a las escuelas regulares publicas de la ciudad de Uruapan para los niños que presenten necesidades educativas especiales, esta escuela es la 16 de septiembre, en la que existen niños con requerimientos de educación especial.

La educación especial es una modalidad de apoyo que ofrece atención a alumnos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), dando prioridad a los que presentan alguna discapacidad.

Su misión es favorecer el acceso y la permanencia en el sistema educativo de niños niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad que permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente. (<http://portaleducativojalisco.gob.mx/estructura> educativa).

2.1 CARACTERISTICAS GENERALES

La Unidad 08 de Grupos Integrados es una institución Pública dedicada a la prestación de servicios de educación a niños de primero a sexto de primaria que presentan discapacidades transitorias o definitivas. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular.

Esta institución depende jurídicamente a nivel nacional de la Secretaría de Educación Pública, a nivel Michoacán de la Secretaria de Educación en el Estado, y opera de acuerdo con las disposiciones que para el efecto imita la dirección general de Educación Especial, nivel municipal esta institución depende del departamento de servicios regionales Zona 03.

Esta institución tiene una cobertura de acción local, ya que solo atiende a los niños de las diferentes escuelas de la ciudad de Uruapan en donde existe el servicio, el tipo de población que atiende es cerrada ya solo atiende a los niños de las escuelas primarias de 1° a 6°. Así mismo presta atención a los padres de familia. La unidad 08 de grupos Integrados atiende las necesidades sociales de educación, asesoría, capacitación y orientación a padres y a niños de escuela primaria regular de 1° a 6°.

VISIÓN

Para caminar hacia el logro de nuestra misión trabajaremos en forma colegiada y respetando el derecho a la libre opinión y sobre todo en lo que se refiere a propuestas de trabajo bien fundamentadas de cada uno de los integrantes de este centro de trabajo tratando de nunca perder de vista la función social y humanista en la que se cimentan los actuantes de nuestro nivel.

MISION

“ Favorecer el acceso y la permanencia en el sistema educativo de los niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente”.

PROPÓSITO GENERAL

“Brindar la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales dando prioridad a los alumnos que presenten alguna discapacidad, dicha atención debe ser mediante un trabajo colegiado que favorezca su desarrollo integral y su integración a los distintos ámbitos de la vida”.

POLITICAS

La Unidad 08 de Grupos Integrados se rige por el reglamento de las condiciones generales de trabajo del personal de la Secretaria de Educación Publica, el cual esta compuesto por los siguientes capítulos:

- Capitulo I.- Disposiciones preeliminaries
- Capitulo II.- Trabajadores de base y trabajadores de confianza
- Capitulo III.- De los nombramientos y promociones
- Capitulo IV.- De los derechos y obligaciones de los trabajadores
- Capitulo V.- De las Jornadas de trabajo
- Capitulo VI.- Asistencia al trabajo
- Capitulo VII.- Intensidad y calidad del trabajo
- Capitulo VII.- De los salarios
- Capitulo IX.- De las vacaciones
- Capitulo X.- De las licencias
- Capitulo XI.- De los cambios
- Capitulo XII.- De las suspensiones y destituciones
- Capitulo XIII.- De los riesgos profesionales
- Capitulo XIV.- De las infracciones y recompensas
- Capitulo XV.- Disposiciones generales

(Reglamento de las condiciones generales de trabajo del personal de la Secretaria de Educación Pública)

2.2 ANTECEDENTES

La información de este capitulo fue recabada por medio de entrevistas al personal y manuales de la institución.

La Unidad 08 de Grupos integrados, se crea en el ciclo escolar 1981-1982, en este tiempo fungía como presidente de la República el Lic. José López Portillo y Pacheco, el gobernador del estado de Michoacán fue el Ing. Cuauhtemoc Cárdenas Solórzano y como presidente municipal el C. Ing. Jaime Millán García.

Esta institución se crea en el año internacional de las personas con requerimientos educativos especiales (1981). Su creación es impulsada por la dirección de educación especial debido a la gran demanda que se tenía en esa época, además de cumplir con el cometido esencial de extender los beneficios de la educación a esa amplia y diversa población.

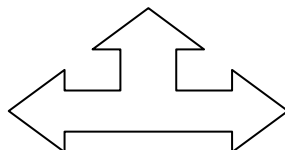
2.3 ESTRUCTURA

UNIDAD 08 DE GRUPOS INTEGRADOS

DIRECTOR



AUXILIAR ADMINISTRATIVO



MAESTROS DE APOYO

EQUIPO DE APOYO

FUNCIÓN DEL PERSONAL

Nombre del puesto: Director de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular.

Propósito

Gestionar de acuerdo a la política institucional las condiciones necesarias para operar las prácticas educativas y dar una atención de calidad a los usuarios del servicio.

Nombre del puesto: Maestro de grupo.

Propósito

Posibilitar los apoyos metodológicos mediante la diversificación de las estrategias para que los niños con Necesidades Educativas especiales., asociadas o no a discapacidad, cursen su educación primaria en un contexto común a todos los niños.

Nombre del puesto: Maestro de comunicación

Propósito

Posibilitar los apoyos metodológicos mediante la diversificación de estrategias que le permitan al alumno con Necesidades Educativas Espaciales, asociadas o no a una discapacidad, comunicarse funcionalmente en sus diferentes ámbitos de desarrollo.

Nombre del puesto: Psicólogo

Propósito

Posibilitar los apoyos metodológicos mediante la diversificación de estrategias que consideren los aspectos de adaptación y desarrollo emocional de los niños con Necesidades educativas Especiales, asociadas o no a una discapacidad, para que cursen su educación primaria en un contexto común a todos los niños.

Nombre del puesto: Trabajador social

Propósito

Posibilitar los apoyos metodológicos mediante la diversificación de estrategias que propicien la vinculación de la comunidad con la acción educativa para que los niños con Necesidades Educativas Especiales, asociadas o no a una discapacidad cursen su educación primaria en un contexto común a todos los niños.

En materia de planeación

- Participar con su colectivo en la elaboración del proyecto escolar de su servicio.
- Tomar acuerdos en colectivo y participar propositivamente en la definición de las acciones para el cumplimiento de las comisiones que se asignan.
- Integrarse al colectivo de la escuela primaria donde presta el servicio.
- Elaborar de manera continua su programación de intervención en los diferentes grupos de la escuela primaria.
- Elaborar de conjuntamente con el maestro de grupo la programación general del aula.
- Planear las adecuaciones curriculares en base a la evaluación psicopedagógica del alumno.
- Planear las actividades diarias considerando los acuerdos y la organización con el equipo itinerante y con el maestro de grupo.

En materia de recursos humanos.

- Cumplir con sus responsabilidades conforme a horarios del servicio, calendario, ámbitos y demás condiciones de trabajo de acuerdo con las normas vigentes.

- Solicitar e informar con anticipación a la dirección de la USAER y la dirección de la escuela primaria sus permisos y ausencias para que estos tomen las medidas conducentes.

En materia de recursos materiales

- Solicitar al director de la escuela primaria las adecuaciones de acceso para la población escolar que lo requieren.
- Solicitar al director de la unidad y de la escuela primaria el material de trabajo necesario y optimizar su uso.
- Gestionar diversos apoyos en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

En materia de control escolar

- Participar interdisciplinariamente en la toma de decisiones para la atención inicial y término de la atención de los alumnos.
- Entregar oportunamente el registro de estadística de Educación Especial de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Especial de inicio y final de cursos.
- Elaborar los expedientes de los alumnos que reciben la atención con los siguientes datos: hoja de datos personales del niño evaluado y de su familia, con el motivo de la evaluación donde se registren los rasgos físicos más significativos, la conducta que se observa durante la entrevista y la evaluación, hoja de antecedentes del desarrollo y hoja de la situación actual del niño que contenga; aspectos generales del alumno, nivel de competencia curricular, estilo de aprendizaje y motivación para aprender e información relacionada con el entorno y finalmente la hoja de interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.
- Realizar un seguimiento puntual de las altas y bajas de la población atendida.

En materia de extensión educativa

- Participar en eventos (de la escuela primaria y de la unidad) que favorezcan una cultura de aceptación a la diversidad.
- Participar con la comunidad escolar para fomentar las relaciones interpersonales armoniosas entre los maestros, padres de familia y alumnos.

- Promover y difundir las experiencias de integración educativa de la escuela primaria a la comunidad en general.
- Favorecer la participación de los niños en actividades cívicas, sociales, culturales y deportivas que organiza la escuela primaria y la unidad de servicios de apoyo a la educación regular u otras instituciones gubernamentales o no gubernamentales.
- Realizar visitas domiciliarias de la población atendida por la unidad que lo requiera.

Sensibilizar permanentemente a la comunidad en general para la aceptación a la diversidad.

En materia de organización escolar.

- Asistir y participar propositivamente en las reuniones de consejo técnico de la unidad y de la escuela primaria.
- Cumplir con las comisiones asignadas.
- Participar colegiadamente en la evaluación y atención psicopedagógica de los alumnos que lo requieran.
- Acordar con el equipo itinerante los tiempos y las formas de intervención conjunta.
- Desarrollar en forma interdisciplinaria las acciones acordadas de asesoría y orientación a maestros y padres de familia de la escuela primaria.
- Sistematizar los procesos de desempeño profesional de la escuela primaria y de la unidad.

En materia técnico-pedagógica

- Participar interdisciplinariamente en el proceso de evaluación psicopedagógico de los alumnos que requieran la atención.
- Desarrollar conjuntamente con el maestro de grupo regular la programación general de aula con las condiciones curriculares acordadas.
- Crear condiciones que propicien la participación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas o no a una discapacidad en las actividades cotidianas de la escuela regular.
- Preparar el trabajo diario y el material de apoyo didáctico necesarias para el desarrollo de las actividades docentes.

- Asesorar y orientar al colectivo de la escuela primaria sobre las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad.
- Acudir al centro de recursos de integración educativa para fortalecer sus competencias profesionales.
- Sistematizar los apoyos psicopedagógicos para tomar decisiones en la intervención de atención a la diversidad.
- Orientar y trabajar con los padres de familia en la atención a las Necesidades Educativas Especiales, asociadas o no a una discapacidad.
- Patrones de crianza
- Canalizar a otras instituciones a los alumnos que por sus características específicas requieran apoyos adecuados a los que proporciona la unidad.

Nombre del puesto: apoyo administrativo.

Propósito

Realizar trabajos mecanográficos de archivo y demás tareas secretariales y de oficina requeridos en la unidad de servicios de apoyo a la educación regular. (Manual de Organización de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular “USAER” 2003)

2.4 LINEAS DE ACCIÓN

Planes, programas y proyectos que desarrolla la institución:

Línea de: Desarrollo Profesional

Propósito: Proporcionar al personal de la unidad 08 la actualización y capacitación que permitan mejorar la practica educativa en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales

ACCIONES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN	TIEMPO
Definir a través del diagnóstico los recursos tendientes a mejorar la practica docente para atender mejor la diversidad	Planeación y programación	Analizar las necesidades del centro de trabajo y diagnostico de las mismas	Antologías de las diferentes discapacidades	todos	Registro de conclusiones	11 de septiembre
Actualizar al personal de la unidad 08 en base a sus necesidades: Paradigmas de investigación Discapacidad motora Discapacidad auditiva Discapacidad visual Discapacidad intelectual Test psicológicos Estrategias de lectura	Reuniones de consejo técnico	Planificar en tiempo y forma los temas a tratar Nombrar responsables Registrar conclusiones Plasmar como aplicar la información en el desarrollo de la practica docente	Antologías de diferentes discapacidades. Bibliografía existente en la supervisión	Director Asesoría técnica Supervisión Instituciones afines	Registro de conclusiones de forma individual y concentrando de la misma seguimiento de cómo se aplica	11 de septiembre en cada reunión técnica permanente

Línea de: Evaluación

Propósito: Evaluar, sistematizar y dar seguimiento a los procesos de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

ACCIONES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN	TIEMPO
SISTEMATIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • inicial • procesual • final 	Servicio Grupo alumnos	Socializar los tipos de evaluación y la importancia de aplicarlas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos. Analizar, evaluar y reprogramar las actividades del colegiado	Programas Libros de texto Guías de evaluación de las propuestas de evaluación	Maestros Equipo de apoyo director	Análisis de los instrumentos a aplicar	Permanente
Elaboración de instrumentos	Servicio Grupo Alumnos	Analizar los instrumentos de evaluación existentes. Cambiar o ampliar los instrumentos Llenar perfil de grupos y de centro	Guía de evaluación de las propuestas. Libros de texto Programas de la currícula oficial	Todo el personal	Registro de los acuerdos tomados en relación a los instrumentos que se aplicaran	Permanente
Aplicación de los instrumentos	Servicio grupos	Aplicar los instrumentos diseñados Registrar los datos obtenidos	Evaluaciones diseñadas	Maestros Equipo de apoyo Director	Concentración de datos a nivel centro	Septiembre Diciembre Abril Junio

Línea de: Investigación e innovación

Propósito: Desarrollar e impulsar proyectos y procesos de investigación e innovación que permitan mejorar la practica educativa y el desarrollo profesional para elevar la calidad del servicio que se ofrece a los alumnos con necesidades educativas especiales y con algún otro tipo de discapacidad.

ACCIONES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN	TIEMPO
Promover proyectos encaminados a los grupos investigar como se dan los procesos de aprendizaje en los alumnos con algún tipo de discapacidad o con capacidades y aptitudes sobresalientes	Observación en los grupos regulares y en las aulas de apoyo	Determinar la problemática a investigar. Establecer un proyecto y operarlo Planificar la observación de procesos de los alumnos con discapacidad o con C.A.S	Registros de observaciones		Registrar y analizar los procesos del proceso	Septiembre Y octubre Permanente
Socializar la información obtenida en la investigación.	Reuniones de consejo técnico tanto de la unidad 08 de grupos integrados, como de la primaria	- Organizar y registrar la información - Presentarla al personal de la unidad y al de la primaria - si es posible publicar los resultados en la zona	Registros graficas Cuadros comparativos en tiempo, en forma (antes y después)	Equipo de apoyo Maestro de aula de apoyo Maestro de primaria	Análisis de la información cualitativa y cuantitativamente	Permanente

2.5 SERVICIOS QUE OFRECE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

a) SERVICIOS ESCOLARIZADOS

Centro de atención múltiple (CAM), atiende diferentes niveles, educación inicial, preescolar, primaria y secundaria y capacitación laboral.

Descripción o función:

Los servicios escolarizados representan la opción formativa que oferta educación especial para los alumnos o alumnas con alguna discapacidad severa o múltiple que por algunas razones no logren integrarse al sistema educativo regular. Con estos alumnos y alumnas se deberá poner en marcha programas específicos y utilizar estrategias y materiales adecuados a sus necesidades, con el propósito de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, para promover su autonomía e integración social y laboral. Los CAM deberán promover la integración de sus alumnos a la escuela regular y formar en ellos competencias laborales para capacitarlos y hacer posible una integración al campo educativo.

Dirigido a:

- Niños con discapacidad múltiple o discapacidad severa de 45 días de nacidos a 24 años de edad que no son atendidos en la escuela regular.
- Niños con discapacidad que requieren de apoyos específicos para su integración a la escuela regular.

Servicios que proporciona:

- Atención educativa escolarizada en las diferentes escuelas de educación básica a estos niños arriba considerados
- Capacitación laboral
- Trabajo con padres
- Apoyos específicos a alumnos con discapacidad como entrenamiento para movilidad y desplazamiento o la adquisición de sistemas alternativos de comunicación.

b) SERVICIOS DE APOYO

Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)

Tiene como objetivo apoyar la atención de alumnos que presenten necesidades educativas especiales, prioritariamente a los que presenten alguna discapacidad, que cursan la educación inicial o básica en la escuela regular, para lograr su plena integración educativa a través de adecuaciones de acceso y curriculares.

Descripción o función:

Estos servicios son los encargados de apoyar la integración de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales en las escuelas de educación inicial y básica. Estos servicios son operados a través de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) conformada por un grupo multiprofesional de especialistas el cual realiza un trabajo en colaboración con los docentes de la escuela regular para adecuar la currícula a las necesidades y posibilidades de alumnos y alumnas integrados.

Dirigido a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, prioritariamente asociadas a discapacidad, que se encuentran escolarizadas en las escuelas regulares de educación inicial y educación básica.

Servicios que proporciona.

- Apoyo en la satisfacción de las necesidades educativas especiales existentes en los alumnos.
- Orientación a padres de familia y a la comunidad escolar de cómo generar mejores condiciones de desarrollo para este tipo de población.
- Actualización y capacitación a los docentes de las escuelas integradoras.
- Sensibilización a la comunidad educativa para generar mejores condiciones de atención a los niños con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela regular.

c) SERVICIOS DE ORIENTACIÓN

Centro de Recursos e Integración para la Integración Educativa (CRIIE).

Tiene como objetivo proporcionar información, orientación, asesoría y materiales de apoyo a los maestros de educación básica, a los padres de familia y a la comunidad en general que les permitan apoyar la atención integral de los niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, particularmente de aquellos que presentan discapacidad, así como promover la cultura de aceptación y respeto a la diversidad en el ámbito familiar, educativo laboral y social.

Descripción o función:

Estos servicios deben brindar información y orientación a las familias de los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, así como a la comunidad en general, acerca de las opciones educativas que estos tienen. Además, deben ofrecer orientación específica a los maestros y maestras de educación inicial, básica y/o media superior, sobre todo a aquellos que no cuentan con apoyo directo de educación especial, igualmente se orienta al personal de educación especial que lo requiera.

Este servicio está dirigido a las autoridades de Educación Básica a los directivos, docentes, padres de familia y comunidad en general.

Servicios que proporciona:

- Difusión de las acciones de integración educativa a la comunidad en general.
- Orientación a padres de familia sobre las opciones educativas que pueden tener sus hijos.
- Orientación y asesoría a docentes de educación regular y especial sobre alternativas de atención a las necesidades educativas especiales asociadas a cualquier situación o condición.
- Elaboración de recursos didácticos para apoyar los procesos de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

(<http://portaleducativojalisco.gob.mx/estructura> educativa).

CAPITULO III TRABAJO SOCIAL EN EDUCACIÓN

Para este efecto se retoma el perfil ideal del Trabajador Social en el área de educación, puesto que Trabajo social en esta institución no retoma de manera suficiente el trabajo con padres las funciones van más bien enfocadas a satisfacer necesidades de gestión y coordinación. Por otro lado se menciona en este capítulo los antecedentes del Trabajo social en Educación, así como los niveles de intervención que maneja los cuales son: caso, grupo y comunidad.

3.1 ANTECEDENTES

La información de este punto se recabo del Manual de Trabajo Social de Manuel Sánchez Rosado.

El profesor Moisés Sáenz siendo subsecretario de Educación Pública formalizó y dinamizó pedagógicamente a la escuela y la profesionalización de la enseñanza. Bajo su gestión se creó en 1925, la escuela secundaria, así como la Dirección General de Educación secundaria. A partir de 1926, la escuela secundaria abrió sus puertas a los jóvenes mexicanos egresados de primaria. No es hasta 1944 cuando encontramos antecedentes respecto a la incorporación de trabajadores sociales a este nivel, quienes dependían de la Dirección General de Educación y Estética del departamento de acción juvenil y de la oficina de acción social escolar. Su propósito era estudiar los problemas escolares de carácter social, los problemas de aprovechamiento, deserción escolar, mala conducta, así como fortalecer las relaciones entre los padres de familia y la escuela, e incrementar la vida social y cultural de los educandos a través de clubes de exploradores.

Estas actividades se realizaban por medio de visitas domiciliarias, estudios socioeconómicos y entrevistas, estableciendo coordinación con instituciones públicas y privadas.

En 1953, la dirección de enseñanza media fue apoyada por el personal comisionado de Trabajo Social de la Dirección General de Acción Social Educativa, la que posteriormente Dirección General de Educación Extraescolar en el medio urbano. Con fecha 1 de enero de 1969 y por acuerdo del Secretario de

Educación Pública fue creado el departamento Técnico de trabajo social, dependiendo de la Dirección de Acción Social Educativa. En el año de 1978, se llevó a cabo una reestructuración de la segunda enseñanza, lo que dio lugar a la división de las escuelas secundarias, en diurnas y técnicas; por lo cual los trabajadores sociales fueron reubicados en ambos sistemas, elaborándose para cada uno de estos ámbitos dos programas y manual de procedimientos, así como el plan sistemático de Trabajo Social; con lo que quedo normada la actividad profesional que habría de realizar de manera conjunta con los orientadores educativos y médicos escolares. La participación en la vida institucional por parte de los trabajadores sociales de las escuelas secundarias diurnas han constituido una experiencia gremial digna de señalarse, ya que han luchado con éxito para rescatar sus derechos y condiciones de trabajo, amen de su búsqueda por espacios de perfeccionamiento para el ejercicio profesional.

Dentro de la educación especial, encontramos que en 1976 se creó el servicio de grupos integrados con la dirección de la profesora Odalmira Mayagoitia; en estos grupos se brindaba atención a menores que presentaban problemas específicos en los procesos básicos del aprendizaje de la lectoescritura y calculo elemental. En estos grupos participaba el Trabajador social, como especialista encargado de atenuar los problemas sociales y vincular al equipo de apoyo con la familia; su objetivo consistió en integrar al niño en un grupo regular a corto plazo.

En los centros de acción educativa se incorporaron trabajadores sociales a partir de 1948, cuando se integró la Dirección General de Acción Social Educativa, dependiente de la SEP., cuyo propósito fue proporcionar a las madres de familia formas de contribuir al ahorro del presupuesto familiar, creándose clubes de madres donde se impartían clases de corte, confección, cocina y educación médica. La finalidad de Trabajo Social era “rescatar de la miseria y la ignorancia, del vicio, de la depravación y del delito a los seres humanos, proporcionando educación, normas de trabajo y sentimientos de dignidad”.

Con respecto a la educación para adultos, la Secretaria de educación Publica estableció en 1968 los centros de educación para adultos y tres años más tarde

fueron organizados, cambiando su denominación por la de centros de educación básica para adultos.

Estos centros contaban con una Trabajadora Social como coordinadora, quien programaba actividades administrativas, técnicas y de enseñanza personal; una supervisora que se encargaba del centro de asistencia y actividades de los trabajadores sociales. Durante 1978, se estableció la Dirección General de Educación para Adultos, en la que el Trabajador Social realizaba funciones de apoyo, motivación, promoción y retroalimentación. Debido a la reestructuración de la Dirección General de Educación para Adultos desapareció la unidad de trabajo Social, por lo que se reubicó al personal en la oficina de Educación para adultos en el D.F.

Dentro de las instituciones de educación media superior y superior la presencia del profesional en Trabajo Social ha sido determinante en la atención de la población escolar; así encontramos que en Universidad Nacional Autónoma de México, desde 1953 en la Dirección General de Servicios Sociales fue esencial en los programas establecidos como fueron los comedores universitarios, la asignación de becas en la iniciativa privada, así como la vinculación en su momento con el personal de psicopedagogía de la Dirección General de Orientación.

En el Instituto Politécnico Nacional, en 1956, se estableció el departamento de servicio social y orientación escolar, encargado de la atención de problemas escolares específicos relacionados con la orientación vocacional, en el que laboraban cuatro trabajadoras sociales; para 1960 cambió su nombre por el departamento de Orientación educativa, con una sección de Trabajo Social la cual estaba relacionada con la bolsa de trabajo del IPN, lo que permitía la canalización de aquellos alumnos en posibilidad de trabajar y que lo necesitaban. Mas adelante se incorporarían a tareas de investigación social relacionadas con la asignación de las becas para estudiantes del sistema.

3.2 DEFINICIÓN

“Trabajo social en el área escolar promueve y contribuye a lograr la educación integral, a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en

el proceso enseñanza aprendizaje. Generalmente los profesionistas se integran en equipos interdisciplinarios de carácter sociopedagógico. “Desempeñan funciones- puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad, dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular. Lo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, integrando en la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar”. (Valero, 2003: 173)

A diferencia de otras áreas el área educativa no cuenta con el perfil ideal del trabajador social en el área educativa, siendo esta de las primeras.

3.3 FUNCIONES Y ACTIVIDADES

Trabajo social desempeña funciones de investigación, programación, educación y orientación social y asistencia.

Dentro de la función de investigación el profesionista en trabajo social puede realizar perfiles socioculturales de la población escolar con la finalidad de que sirvan como base al proceso enseñanza-aprendizaje.

En la función de programación diseña programas de extensión socio comunitaria que fortalezcan la educación integral. Además de elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen el proceso enseñanza aprendizaje.

En el caso de la educación y orientación social, el trabajador social coordina acciones relativas a la formación y consolidación de escuelas para padres. También realiza acciones de capacitación social sobre la familia y el entorno comunitario, como elementos determinantes en el proceso educativo.

Y en la función de asistencia canaliza a los alumnos con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso enseñanza aprendizaje. (Valero Chávez, Aída, 2003: 173).

3.4 FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

DETECCIÓN.- de los niños con alguna necesidad de educación especial en la comunidad, por medio de entrevistas y visitas domiciliarias.

- Detección

- Guías de observación
- Visitas de observación
- Primera entrevista
- Orientación a padres de familia

CANALIZACIÓN.- a diferentes instituciones que puedan brindar el servicio que requiere la persona: psiquiatría, neurología y pediatría.

INVESTIGACIÓN.- identificación de los factores económicos, sociales, culturales y familiares que inciden en la conducta que presenta el niño, y que determinan la dinámica social. Esta se hace por medio de entrevistas y visitas domiciliarias. Realizar una investigación de calidad de los servicios que brinda la institución.

- Investigación

- Entrevistas
- Visitas domiciliarias
- Revisiones de caso
- Observación en grupo

PLANEACIÓN.- planear las actividades que se llevan a cabo durante el año con los niños y sus padres, así mismo elaborar planes y programas que beneficien la relación de la familia y el alumno y sean de interés para todos.

COORDINACIÓN.- con el equipo interdisciplinario para atender las demandas de los niños y su familia, así mismo establecer mecanismos de coordinación intra y extrainstitucionales, además de canalización de casos que demandan servicios o un determinado tratamiento.

- Coordinación

- Vinculación con instituciones como IMSS, ISSSTE, SSA, DIF y hospitales particulares
- Médicos particulares que apoyan el servicio
- Informes de canalizaciones y pase de canalización

DIAGNÓSTICO.- para valorar la situación real que presenta el niño y su familia, atendiendo a las posibilidades del menor. Por medio del cual se identifican problemas prioritarios, así como la detección de recursos dentro de la institución con la finalidad de ser potenciados en estrategias integrales.

- Diagnóstico

- Elaboración de historia psicopedagógica
- Reuniones interdisciplinarias
- Integración de expedientes

PROMOCIÓN.- de los servicios que brinda la institución, así como de las diferentes actividades recreativas que realizan en la institución. Con esto se promoverá la participación organizada y comprometida con la sociedad.

SEGUIMIENTO DE CASO.- se le aplica a cada niño durante su estancia en la institución, y para la cual se aplican entrevistas, cuestionarios y visitas domiciliarias.

ORGANIZACIÓN.- de las diferentes actividades y talleres con los padres de familia y profesionistas en temas de interés para reforzar las tareas educativas.

- Difusión

- Elaboración de trípticos
- Carteles
- Periódicos murales
- Platicas a educadoras y padres de familia

- Atención

- Entrevistas a padres de familia
- Canalizaciones
- Informes de atención
- Seguimiento de caso
- Talleres con padres
- Platicas a educadoras y padres de familia y jardines de niños

- Historia social

- Evaluación

- Continua durante todo el proceso
- Actualización permanente
- Reuniones de área y consejo técnico
- Participación en cursos y talleres

(Apuntes de Taller de Trabajo social en Educación Especial, 2003)

3.5 EL QUEHACER DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA

El quehacer del Trabajo Social es muy variado y con amplia perspectiva de acción; las áreas a las cuales se enfrenta constantemente el Trabajador Social son: Salud, educación, desarrollo urbano, alimentación, vivienda, cultura, entre otras. La labor de Trabajo Social representa, estar al orden del día implementando en conjunto con el o los interesados, alternativas de solución en cada una de estas líneas de trabajo.

En el área educativa, el Trabajador Social se encuentra inmerso por su formación en un cúmulo de acciones en las que puede intervenir directamente con los alumnos; en esta área, dicho profesional resulta estar alerta y englobando propuestas que le permitan integrar las necesidades latentes de los mismos alumnos, y que mejor con una persona que tiene todo el tiempo para dedicárselo a ellos, sin preocupación de estar al frente de alguna asignatura sino de sus problemáticas e inquietudes tanto en el orden pedagógico, cultural, ambiental, económico, socio-político, de salud, etc.,

Por ello es que, se presenta como estrategia la intervención del Trabajador Social en el área educativa para impulsar el desarrollo de nuevas actitudes y valores ante la vida que tanto hacen falta a los niños en estos tiempos, por medio de una

planeación organizada con equipo multidisciplinario y profesionistas especializados.

La participación del trabajador social es muy importante dentro de una escuela de educación especial debido a que este interviene directamente con los alumnos, además es el vínculo entre maestros, padres de familia y alumnos para contribuir al mejor desarrollo del alumno.

CAPITULO IV LA FAMILIA

A través de la evolución para la formación de la unidad familiar, se ha llegado a la conclusión de que en la sociedad actual existen varios tipos de familias, por lo que es importante retomar diferentes autores ya que cada uno le da un nombre y concepto diferente. A parte de su evolución y todo lo referente a lo que es la familia.

4.1 DEFINICIÓN DE FAMILIA

Al ponerse de acuerdo entre un concepto y otro sobre lo que es y significa la familia, se puede encontrar variedad de definiciones y orientaciones; porque habrá quienes la perciban desde un sentido meramente sexual, otros tenderán a justificarla como una relación de afecto; así también, como un estado de vida con miembros diferentes.

Desde la concepción de los especialistas en familia, se observara lo que opinan al respecto sobre el término.

Bottomore conceptualiza a la familia como un “grupo familiar que gira en torno de la legitimación de la vida sexual, entre los padres y de la formación de los hijos”. *(Bottomore; 1968:171)*

Es una relación que asegura con firmeza estabilidad en la vida conyugal así como también en la procreación de los hijos.

Cohn dice que es “la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de la reunión de elementos instintivos naturales con la solución autónoma de la voluntad”. *(Cohn; 1984:254)*

Por naturaleza y genética el ser humano reconocerá a su padre y a su madre como miembros de su misma vida, ya que existe un lazo invisible que jala fuertemente a los hijos hacia los padres y viceversa, para y seguir estableciendo la convivencia que desde la formación de la familia se ha dado.

En su momento Toennies antepuso que la familia es “la relación del hombre y mujer para procrear hijos de común voluntad; voluntad, tanto del hombre como de la mujer, de reconocerlos como de cuidarlos, pero voluntad también, cuando no se

logra ningún hijo, de vivir juntos, de protegerse mutuamente y de gozar los bienes comunes". (*Toennies; 1942:45*)

Definición que a criterio particular, es la más importante y que merece un valor superior por que mantiene una visión liberada del machismo tradicional que por muchos años se ha mantenido al margen en la sociedad mexicana. Una familia es aquella que se cuida, se protege, se sirve, se ayuda, se comunica y convive. Es una relación de igualdad entre los miembros.

La familia es como un grupo de afiliación primaria con una estrecha relación, lo que implica la reunión de varios individuos que comparten una vivienda sobre la base de los lazos de parentesco, sea por afinidad o consanguinidad. Es un organismo vivo que cambia continuamente.

La familia no obedece a una simple línea de cambio unidimensional, es decir, su historia debe ser estudiada con un sentido pluralista y diversificado según sus pueblos y culturas, pero también según sus funciones y ciclo vital.

4.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Una vez conformada la familia monogámica, para su buen funcionamiento la sociedad le fue atribuyendo funciones; algunos autores dicen que las funciones universales y esenciales son: La socialización, el cuidado, el afecto, la reproducción, el status y nivel económico, la educación y las que cubren las necesidades psicológicas.

A). La socialización

Leñero (1976:53), plantea que la socialización es un canal por medio del cual los niños se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social; o sea que esta función determina como tarea fundamental que los padres deben enseñar a los hijos a ser autónomos e independientes para saber convivir y desarrollarse en la misma sociedad.

La familia tiene la responsabilidad primaria de transformar al lactante, durante los años, en un individuo socialmente capaz de participar por completo en la

sociedad. El niño tiene que aprender lenguaje, sus papeles en las diversas etapas de la vida, normas y esperanzas socioculturales, cognitivas.

B). El cuidado

Jaime Alarid (s/f:9) dice que esta función significa para la familia que se provean entre unos y otros de alimento, vestido, seguridad física, salud, educación, recreación, etc.; que porque se ha comprobado que las familias que se apoyan mutuamente y velan por su integridad son las que perduran con estándares de vida más satisfactorios.

Es decir, que se cubran las necesidades básicas físicamente y de salud de los miembros de la familia. Las respuestas a las demandas de cuidado dependen no solo del acceso de que tengan las familias a estos recursos, sino también del nivel de conocimientos de la familia, o sea que las familias no solo necesitan que los servicios sean accesibles, sino como usarlos.

C). El afecto

El afecto significa proporcionar amor, preocupación, cariño y ánimo. Una vez que se cumple se garantiza el equilibrio emocional de la persona, porque es la función ideal de la familia. (Leñero; ibid)

La familia necesita descubrir las necesidades afectivas de sus miembros por lo que la respuesta afectiva de un individuo a otro provee la recompensa básica de la vida familiar. Las necesidades básicas de los padres son tan importantes en la vida familiar como las necesidades efectivas de los niños.

Para el desarrollo afectivo de sus miembros es necesario que la familia cree las condiciones que lo posibiliten; para esta tarea se apoya en dos pilares fundamentales: el vínculo afectivo y la adquisición de confianza básica; Esta le ofrece al niño los elementos que le faciliten construir el concepto de sí mismo y la autonomía.

Vínculo Afectivo: Es la relación íntima que el niño establece inicialmente con la madre y luego con otras personas, como el padre, los hermanos, otros familiares y los amigos. Es un proceso que se remonta al momento en que el hijo hace parte de los sueños de sus padres, continúa durante la gestación, cuando los padres

disfrutan del hijo, le hablan, lo estimulan y se lo imaginan; luego al nacer se reafirma con el reencuentro de ellos con él.

El vínculo afectivo implica una conducta de apego que corresponde al niño; en ella es significativo al sentirse mirado, tocado consentido, querido, acunado; también una conducta de atención, que corresponde a la madre y propende a la satisfacción de las necesidades básicas del niño, como son: alimento, abrigarlo y cuidarlo, es decir, solucionarle todas sus necesidades básicas.

El vínculo afectivo contribuye para que el niño establezca la red de relaciones con sus padres y otros parientes. Esta red contribuye al fortalecimiento del concepto de sí mismo que el niño está contribuyendo.

En este proceso son fundamentales las características individuales del niño, cuyo potencial le obstaculizara o facilitara las relaciones con las otras personas, inclusive con sus padres. También intervienen las otras personas, que son quienes le afirman o reprueban los comportamientos que él en el proceso de formación de su identidad expresa; los sentimientos que le generan estas situaciones son los que le facilitan la formación de su propia imagen.

Confianza básica: Es el otro pilar del desarrollo emocional del niño; se adquiere gradualmente en la medida en que le solucionen las necesidades básicas y que la persona que las resuelva esta vinculada afectivamente con él. En la medida en que el niño logra la confianza básica, fortalece el proceso de diferenciación y adquiere la autonomía que necesita para continuar con su desarrollo.

Concepto de sí mismo. De él hacen parte: El auto concepto, el cual puede ser positivo y graficarte, o negativo y la auto evaluación, que es el análisis que el niño hace de su auto concepto a partir de los sentimientos que generan sus actitudes en las que otras personas que lo rodean y en él mismo.

Los padres contribuyen a la formación del concepto de sí mismos de los hijos, en la medida en que reconocen sus cualidades y reprueban de manera reflexiva y afectuosa, sus aspectos negativos. Por ejemplo: cuando el niño es agresivo con otra persona, una forma de hacerlo caer en la cuenta de ello es la de hacer que se sienta en la situación del otro y confrontarlo e invitarlo a expresar los sentimientos que este evento le genera. Se le puede decir “¿Cómo te sentirías si te pegaran a

ti?” Esta actitud, le ayude a asumir sus comportamientos con responsabilidad y compromiso.

En este proceso también son relevantes los modelos de los padres y de los adultos que el niño tiene a su alrededor; es importante que estos modelos actúen en forma concordante, que lo manifiestan en forma verbal corresponda con el comportamiento que asumen ante el niño y el grupo social en el que participan.

El primer modelo para el niño son sus padres; de ellos se toman los elementos que le ayudan a asumir las características sexuales de acuerdo con su género; uno de los facilitadores de este proceso es el juego, específicamente el juego de imitación “hacer como”

Por medio del hacer como el niño se apropia de las características de los padres y otros actores sociales del entorno; de ellos toma las actitudes y modos de comportarse que le ayudan a afianzar su comportamiento como ser sexuado.

El acompañamiento de la familia en este proceso consiste en crear y facilitar ambientes que propicien y promuevan actividades en las que el niño pueda observar comportamientos de otras personas de acuerdo a su función social, reflexionar en forma crítica sobre lo observado y, cuando se presente la oportunidad, hablarle de las actitudes que él asume para afirmárselas o para ayudarle a adecuarlas con su cotidianidad.

D). Reproducción

Consiste en proveer de nuevos miembros a la sociedad. Aunque los hijos pueden generarse no tanto en función de las relaciones familiares básicas, sino también fuera de ellas; de cualquier manera, siempre se notará la necesaria y estrecha relación entre la familia y procreación.

E). Status y nivel socioeconómico

El conferir a un miembro de la familia tal o cual nivel socioeconómico equivale a transferirle derechos y tradiciones.

En los estudios de estratificación social, los científicos sociales están conscientes de que los diferentes niveles socioeconómicos de las familias resultan en las variaciones del estilo de vida y de oportunidades.

La familia socializa a un niño dentro de una clase social y destila en él todas sus aspiraciones relevantes. El status tiene también relación con la tradición. El darle un status a un niño es él pasarle los derechos y tradiciones.

El status implica factores socioeconómicos, educativos y ocupacionales.

F). Educación

La educación puede darse en sentido positivo o negativo al que determina la sociedad o sector de la misma, desea para sus miembros.

Pero de una u otra forma, explícita o implícitamente, la familia realiza esa función. El sentido educativo es universal como una de las funciones familiares más importantes. Va en forma conjunta con la acción socializadora. No se quiere decir que no existen instituciones que impulsen tanto la función educativa como la de socializar, pero sí que quienes tiene la responsabilidad mayor, son los padres en el hogar y en los maestros en la escuela; son un complemento, pero la educación es de la familia.

G). Necesidades psicológicas

Los niños dentro de la familia corren riesgos relacionados con el desarrollo y/o integridad física por accidentes familiares en el hogar, implica proporcionar refugio, cordialidad, alimento, protección y atención.

La atención corresponde a llenar las necesidades físicas y sanitarias relacionadas de manera directa con el estado socioeconómico de la familia y de su nivel de conocimiento.

Al comentar las funciones de la familia se utilizó un análisis estático, pero también pudo ser analizada con referencia a los cambios que tiene con el tiempo. Los problemas de la familia cambian y consecutivamente a las prioridades de las funciones familiares. Las funciones de la familia varían con el ciclo vital de esta.

Existen cinco fases en ciclo de la vida familiar: 1.- Formación de la pareja. 2.- Nacimiento de los hijos, 3.- Crianza y educación de los hijos, 4.- Reencuentro, 5.- Soledad, vejez y muerte.

4.3 EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA

El ciclo vital permite identificar las características de evolución y trascendencia de un matrimonio desde que se forma, hasta que muere. Cada una de estas fases varían y sus funciones también. Todas las familias pasan por cada fase, las que se han convertido en una especie de ley social, donde se pasara en cada momento un acontecimiento que es irreversible, si no es que se interrumpa por muerte accidental. *Leñero (1975:52-53)*

A). Formación de la pareja

En esta etapa cabe cuestionarse las motivaciones de elección y las expectativas de la pareja, es importante señalar que estos pueden ser inconscientes y por lo tanto no explícitas en la pareja, aun aquellos que se ubican en el nivel consciente. Son aquellos momentos que inician con el noviazgo cuando se anda en busca del matrimonio y de una persona con quien compartir los momentos especiales y todo el ser, para lograr la autorrealización de los dos como un todo. Es la fase donde se da la unión de dos distintas formas de pensar, sentir, actuar; un encuentro histórico de dos biografías que convergen; donde además se dan las negociaciones de las reglas de la relación y el aprendizaje de sí.

De la misma manera esta fase viene a constituir la etapa prenupcial en donde se resalta la galantería tanto del hombre como de la mujer; en la cual el hombre despierta todo su potencial romántico nunca antes experimentado y la mujer luce lo más suspicaz, bella y atractivamente posible. El tiempo de lucir lo mejor y el tiempo del enamoramiento.

Fase con la que se forma la pareja e inician una nueva vida, un hombre y una mujer que se aman, concluyendo este amor en un altar y un registro civil, lo que comúnmente se conoce, en las dos leyes.

Aquí el mundo vivió por los cónyuges es color de rosa, por que todo lo que experimenta es bello, y siempre todo se disculpa entre los novios. El engaño hace aparición, formando imágenes negativas y subjetivas de la persona que parece ser que se ama. Se ha visto que parejas que se han formado bajo esta superficie superflua han fracasado.

Lo ideal, dicen los autores estudiosos de la familia y las relaciones e interacciones de estas, es que de la manera más objetiva que se lleve a cabo el matrimonio es primero sentar bien las bases sobre la tierra, segundo que se analicen las posibilidades, causas de ser contagiado por una enfermedad de transmisión sexual y tercera, que se observe la condición económica que puede ofrecer la posible cónyuge. Porque un elemento condicionante para la estabilidad emocional, afectiva, psicológica es la expectativa de vida que a futuro se desea. No implica procrear, sino para poder cubrir todas sus necesidades a través de las funciones esenciales de los padres de familia.

B). Nacimiento de los hijos

El ciclo vital siguiente es el correspondiente al nacimiento del primer hijo: El nacimiento de los hijos es el momento del paso de la díada a la tríada.

A partir de ese momento la familia empieza a atravesar una serie de etapas o ciclos que vienen caracterizados por la presencia de los hijos con edades determinadas que acarrearán responsabilidades y exigencias de distinta naturaleza. Así, tenemos como nueva etapa del ciclo vital la familia con hijos. Es el primer periodo de expansión, no cargado de excesivas dificultades pero de importancia capital para la estructuración de la pareja.

Es la fase en la que los esposos van dando cabida al sacrificio de sus salidas para dedicar el tiempo a los hijos. Para el padre significa culturalmente, buscar un empleo más sólido y estable que pueda responder a las necesidades de los hijos.

C). Crianza y educación de los hijos

Lleva consigo responsabilidades muy grandes debido a que es donde se pone a prueba la capacidad de los padres para satisfacer las necesidades de los hijos, como el vestido, el calzado, la vivienda, la alimentación y la educación; la capacidad de crearles un patrimonio que influirá en su personalidad; y la capacidad de brindarles y hacer cumplir el estado de derecho que se le concede a los padres, llevando con ello derechos y obligaciones, los cuales ya fueron mencionados.

En esta etapa corre peligro la familia, porque surgen sus primeros conflictos entre la organización, el crecimiento de los hijos y la cercanía de la pareja.

D). Reencuentro.

Es la fase de la familia donde los padres al verse ya solos vuelven a refugiarse el uno con el otro, normalmente estas etapas sucede cuando los padres tiene un promedio de 45 a 60 años, pero además es muy importante ver su dinámica en esos cónyuges porque sucede el caso contrario donde los padres por el afán desmedido de satisfacer todas las necesidades de los hijos trabajan sin guardar momentos de atención y afecto, para darles lo mejor, descuidan a su pareja y en la hora en que se encuentran nuevamente solos no pueden rehacer o renacer ese amor que los llevo a ese estado de la vida. Por ello, es que se dice que los hijos a su salida en lugar de propiciar un encuentro nuevo entre sus padres, desencadenen conflictos.

E). Soledad, vejez y muerte.

Esta ultima etapa requiere de una mayor capacidad para llegar integro al final del camino y las etapas anteriores serán muy importantes como pilares, dependiendo de la evolución satisfactoria de la familia como unidad.

Pues bien, Erick Erickson en una de sus teorías psicoanalíticas menciona que una persona que ha logrado tener una visión optimista del mundo y ha desarrollado la confianza básica, así como la autonomía; el control sobre sí mismo y sobre los demás; la iniciativa, el logro de formar objetivos y tener propósitos; la industriocidad, en la competencia desarrollando habilidades diversas que permiten una mayor adaptación social; la intimidad con la capacidad de compartir, de comprometerse, de permanecer cerca y amar; y la generalidad, con sus perspectivas positivas y satisfacciones por la familia que ha formado y llevado a cabo, porque la funcionalidad y el desarrollo de su familia han sido un éxito, pero si es el caso contrario, el fracaso, la disfuncionalidad, la desintegración y la muerte de una familia como grupo social.

Las diferentes etapas por las que atraviesa la familia durante su conformación son fundamentales para la formación de los hijos.

4.4 CLASIFICACION DE LA FAMILIA

Para los estudios de familia desde el punto de vista social (Hadfiel; 1973:7) ha encontrado útil la siguiente clasificación:

A). En base a su desarrollo

- Familia moderna
- Familia tradicional
- Familia rural
- Familia urbana

La familia se puede clasificar en moderna, tradicional o primitiva.

La familia moderna es identificable con los siguientes elementos: “1.-Por que es una institución socio jurídica que se conoce como matrimonio; 2.- Por que se da una relación sexual legitima y permanente; 3.- Porque es un conjunto de normas que pueden ser jurídicas, religiosas y morales; 4.- Porque surge una regulación de actividades económicas y se tiene un lugar físico para vivir”. (Mac Iver; s/f: 259)

Timasheft, afirma que estos elementos “se actualizan a través de una multiplicidad de procesos sociales.

- a) De contacto reciproco, ya que tiene conciencia de la existencia, presencia y conducta de uno de los miembros con los otros.
- b) De intercomunicación reciproca, que se logra a través de actitudes, gestos, lenguaje.
- c) De interactividad, ya que se da una influencia reciproca.
- d) De cooperación por la división de trabajo, involucra las actividades para generar los medios de subsistencia, faenas del hogar, enseñanza y aprendizaje.
- e) De cooperación solidaria, que supone que padre y madre realizan conjuntamente funciones educativas, afrontan los mismos problemas, etc.
- f) De ajustes, entre los cónyuges, de los padres con los hijos y viceversa.

- g) De subordinación, en el caso de los hijos a padres.
- h) De servicio, de los padres para los hijos y en sentido inverso.

De mutuo apoyo y auxilio, entre los miembros de la familia”

(Timasheft; s/t: 473)

Como se observa la relación entre padres e hijos, entre hermanos con una familia tradicional; la familia tradicional es aquella donde se comprenden hasta tres generaciones en un hogar (abuelos, padres e hijos), y en relaciones muy extensas con parientes colaterales, que limita la buena comunicación entre todos los miembros del núcleo familiar; que se satisfagan las necesidades fundamentales, que se atiendan de forma individualizada a los hijos, que las personas tengan su individualidad y sobre todo en la pareja privacidad. La familia tradicional alcanza en México hasta porcentajes del 60% en promedio.

La familia primitiva o arcaica en la población mexicana se puede encontrar en porcentaje de un 10%, son aquellas en las que se somete vilmente a los hijos y a la esposa sin darles oportunidad de crecimiento social y convivencia con otros miembros de la localidad a la cual se pertenece; se puede encontrar una familia primitiva tanto en la zona rural, urbana o suburbana, aunque es más común que se desarrollen este tipo de familias en el medio rural y suburbano, este ultimo mezcla del primero.

B). Sobre la base de su demografía

La familia demográficamente hablando se clasifica en rural y urbana. La familia rural es la que se localiza en zonas ejidales comunales y de campo; donde prevalece la subsistencia del cultivo del maíz, frijol, algodón, frutas, legumbres, verduras, y de la Oria del ganado.

Normalmente una parte de lo que se produce se utiliza para el autoconsumo y la otra cantidad para el sostenimiento familiar. Las viviendas están construidas de materiales frágiles como lo es de cartón, la madera, la lámina, aunque no se quedan exentas las de material de concreto. Las familias de estos grupos demográficos son numerosas, con bastantes tradiciones; poseen bastos sentidos

de solidaridad y fraternidad. Las relaciones para con las mujeres son desiguales, ya que es considerada como objeto de servicio en el hogar y de placer sexual, pocas son las que tiene voz y voto y pocas las que se llegan a divorciar.

La familia urbana, es la que se localiza en las ciudades y provincias del país, con un nivel educativo mas alto de las posibilidades que se puedan brindar en el campo; en este tipo de familia surgen en los hogares hijos profesionales que se dedicaron en su niñez, adolescencia y juventud a estudiar, lo que a diferencia del estudiante rural, que se ve obligado a dejar los libros para retomar el arado y las semillas, el machete y la silla de montar. La familia urbana se caracteriza por tener un estilo de vida más light, donde esta permitida la independendencia de los hijos hacia los padres, la cual puede utilizar para formar una nueva familia y viajar en busca de una nueva ciudad. En la familia urbana se experimenta menos compañerismo, más individualismo, más interés personales y se da cabida a la disolución matrimonial.

C). Sobre la base de su integración

- Familia integrada
- Familia semi – integrada
- Familia desintegrada

Existen tres características que permiten descubrir la conformación de una familia por su integración: Familia integrada, semi – integrada y desintegrada; la familia integrada es aquella en donde todos los miembros de la familia viven y cumplen sus funciones, se considera a este tipo de familia como el mas completo porque los cónyuges viven y realizan sus roles. Enseguida se retoma a la familia semi – integrada, en donde todos los miembros viven pero no cumplen sus funciones pero sigue una familia completa a pesar de evadir responsabilidades, todos tienen un espacio en el hogar. Finalmente, la familia desintegrada, es en donde falta uno de sus miembros sea por muerte o divorcio, abandono del hogar, pero que se presume de ser funcional, es decir el hecho de que un miembro no este ya inmerso en las actividades de la familia porque se ha retirado de ella

voluntaria o involuntariamente, no quiere decir que otros no hayan asumido sus funciones.

D). Desde el punto de vista tipológico.

- Familia campesina
- Familia profesional
- Familia obrera

Tipo lógicamente la familia puede ser campesina, profesional u obrera; La familia campesina es aquella que se desarrolla en el campo, donde entre sus miembros se perciben, piensan y se expresan de acuerdo a su cultura; sus valores, normas y actividades están encaminadas a la solidaridad y autodeterminación; defiende el patrimonio familiar que es la tierra por lo cual se experimenta una inquebrantable unión; con la identidad sujeta a cambios pero sin romperse porque la conforma una estructura muy sólida; pero siente la inferioridad de la gente profesional y le guardan respeto y admiración, pocos son los hijos que se desprenden del medio para salir a la ciudad a estudiar alguna carrera sea técnica o profesional, pero al igual que si uno de los miembros de la familia logra adquirir una carrera es de orgullo enaltecido para los padres. La religión sobre todo la católica es de vital importancia.

En contradicción, la familia profesional es aquella que esta conformada por licenciados, maestros, doctores, abogados o médicos, los cuales tiene mas expectativas de bienestar social y status socioeconómico, pero en donde la mujer será menos parecida a la mujer del campo: sumisa, abnegada, amorosa, virgen, de la baja escolaridad.

La familia obrera es aquella donde los padres trabajan técnicamente en talleres, bodegas, fabricas y se encuentran activamente vendiendo su mano de obra al mercado para poder dar lo mínimo indispensable a sus miembros. En cuanto a cantidad de hijos estos han disminuido en encontrarse con la familia campesina, aunque en la familia profesional el numero de hijos es cada vez menor, a pesar de se cuenta con el nivel sociocultural accesible para procrear, criar y educar a mas hijos, se considera tasas de natalidad cada vez mas en descenso.

E). Sobre la base de su composición o estructura

- Familia extensa
- Familia nuclear
- Familia monoparental
- Neofamilia
- Familia rígida
- Familia sobre protectora
- Familia amalgamada
- Familia centrada
- Familia evitadota
- Familia pseudo-democrática

Extensa: Conformada por todo un grupo de individuos que incluye abuelos, padres, hijos, nietos, y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos, empleados unidos sobre base económica y afectiva, etc.)

Nuclear: Compuesta por dos adultos que ejercen el papel de padres y sus hijos. Pueden ser realmente amplias, englobando aun a parientes próximos u otros grupos nucleares.

Monoparental: Estructura sobre la base de la existencia de una sola figura parental, asumida bien sea por un adulto o, en ocasiones, por un menor que cumple sus funciones.

Neofamilia: Son personas que se unen por vinculo afectivo o conveniencia y que comparten un mismo espacio físico u hogar.

Por otra parte, se plantean diferentes tipos de estructuras familiares con influencia neta en el establecimiento de patrones de interacción y comunicación. Dentro de estas se tienen:

Familia rígida: Se trata de un grupo familiar que una vez ha trazado sus normas y valiera, no permite la adaptación de nuevos criterios, mantiene los mismos modelos de interacción dificultando el desarrollo, crecimiento e independencia de sus miembros.

Familia sobre protectora: En esta, las figuras de autoridad establecen exagerados medios de protección ante lo que se considera amenazante desde el exterior; tienden a satisfacer de manera absoluta las necesidades de sus miembros, lo que conduce a una dificultad en el desarrollo de la autonomía y el desarrollo de sentimientos de inseguridad e incompetencia, generando una incapacidad en la resolución de problemas individuales.

Familia Amalgamada: Aquella en la cual se establece estabilidad o satisfacción esta centrada en la realización de actividades colectivas de todo el grupo, produciendo dificultades en la individualización de sus miembros sin tomar en cuenta las necesidades.

Familia centrada: En este grupo con baja tolerancia al conflicto el cual se maneja evitando su enfrentamiento. Tienen tendencias a no aceptar la crítica, a no tolerar situaciones de crisis y a no aceptar la existencia de situaciones problema. En ella sus miembros tienen deficiencia en el aprendizaje de negociación de conflictos y en adecuados métodos de comunicación.

Familia pseudo-democrática: Se caracteriza por una gran flexibilidad en normas, valores y criterios permitiendo que cada uno de los miembros establezca los suyos, lo cual no facilita la aceptación de valores y pautas de comportamiento comunes, no solamente al interior del grupo familiar sino también dentro del grueso grupo social, generando desaceptación social e intolerante.

F). Familias disfuncionales

La concepción actual de las familias prevalece todavía como la unión entre hombre y mujer hasta que la muerte los separe, aunque ya no es tan fuerte y sólida la unión a pesar de ser reconocida por la sociedad y el mundo. La cantidad de cónyuges divorciados han, ascendido cada vez más, día con día; en la disolución del matrimonio tiene que ver la situación económica ajustable a las necesidades, el trato mutuo de los esposos, la reproducción en la mujer, la formación axiológica, entre otras.

Sin embargo, ya se mencionaba cuando se habla de la familia según su integración que la disfuncionalidad ocurre cuando no se cumplían las funciones

entre los miembros de la familia, esto quiere decir que si en la familia no hace falta ni el padre y la madre pero el padre no se ocupa de proveer el alimento y el vestido a los hijos y la madre de proteger, cuidar y brindar afecto a los hijos, se esta cumpliendo el primer estatuto de ser una familia candidata la disfuncionalidad.

La disfuncionalidad familiar se observa en el descuido total, parcial o permanente de los hijos o de los cónyuges y viceversa, de los hijos hacia los padres cuando les corresponda igualar responsabilidades. Las familias fracasadas fundamentalmente pertenecen a la clase media del país; la acción migratoria o de abandono de alguno de los cónyuges y la muerte prematura son sus causas más sobresalientes.

La disfuncionalidad del matrimonio repercute indudablemente en la educación de los hijos cuando los padres presenten estas sintomatologías en el hogar, acompañadas de riñas, discusiones, ofensas y golpes. Las familias disfuncionales afectan la formación integral de los hijos.

El poner en marcha acciones con alumnos adolescentes implica para el animador doblar esfuerzos, ya que en esta edad se experimentan cambios fisiológicos, psicológicos y hormonales. El trabajar con ellos, ciertas estrategias para el desarrollo de su formación determinan dificultad y bien se sabe que no es fácil pero tampoco es imposible; y antes de que todo, para poner en marcha un programa que les dedique atención se debe retomar lo que significa ser niño desde todo su desarrollo y problemáticas en esta etapa de la vida

4.5 EL ENFOQUE SISTÉMICO DE LA FAMILIA

De los diversos temas de interés para el trabajo social, la familia es “el sistema ecológico que alimenta al individuo” (Zimmerman, 1980, p. 145). La familia desempeña funciones de cuidado esenciales, como lo menciona Hartman (1981), quien se refiere a la familia como “la agencia principal de servicio social, que satisface las necesidades de cuidado, educacional y salud”, de sus miembros. En gran parte, dentro de la familia se forma el carácter, se aprenden roles importantes, y los niños se socializan para la participación responsable en la gran

sociedad. Además, por medio de la interacción familiar los niños desarrollan (o no desarrollan) el auto-estima vital, un sentido de pertenencia y habilidades interpersonales.

A). Estructura de sistemas para la valoración del funcionamiento de la familia

En los grupos familiares, todos los miembros influyen y son influenciados por cada uno de los demás miembros, lo que crea un sistema que tiene propiedades suyas y que es gobernado por una serie de “reglas” implícitas que especifican roles, estructura de poder, formas de comunicación y maneras para negociar y solucionar problemas.

Porque cada familia es un sistema único, los facultativos deben desarrollar una estructura de sistemas o un “juego” perceptual que les permita analizar y comprender la conducta de los individuos con relación a las operaciones actuales del grupo familiar (Teoría del trabajo social IV, febrero-julio, 1998, p.1)

B). Homeostasis (equilibrio) de familia

Las familias como sistemas, desarrollan mecanismos para mantener el equilibrio o homeostasis en sus estructuras y operaciones. Todas las familias restringen el repertorio interaccional de los miembros, a un rango limitado de conductas familiares, y desarrollan mecanismos para restablecer el equilibrio cuando este sea amenazado. Minuchin (1974) habla de esa tendencia de las familias a mantener patrones de referencia el más tiempo posible, y a ofrecer resistencia al cambio, más allá de cierto rango de conductas específicas:

C). Reglas familiares

El homeostasis o desequilibrio familiar, se mantiene hasta el punto de que todos los miembros de la familia, se acoplan a un número limitado de reglas o acuerdos implícitos que ordenan los derechos, obligaciones y rango de conductas apropiadas dentro de la familia. Las reglas no escritas o secretas, representan una serie de prescripciones para una conducta, que define relaciones y organiza las formas en que interactúan los miembros de la familia. Puesto que las reglas están

implícitas deben deducirse al observar la interacción y comunicación de la familia. Riskin (1963) define las reglas familiares como “construcciones hipotéticas formuladas por el observador para explicar la conducta observable de la familia” (p.343), mientras que Jackson (1965) las describe como metáforas “acuñadas por el observador para cubrir la redundancia que se observa” (p. 589).

Las reglas gobiernan los procesos de las familias de cualquier origen cultural; difieren en forma drástica de una cultura a otra.

- Reglas funcionales y disfuncionales

En vista de que las familias son gobernadas por reglas, muchas conductas o comunicaciones que usted observa, probablemente sean utilizadas como patrones. Este alerta de secuencias repetitivas de conducta, en todas las áreas de la vida familiar; las conductas son cruciales para los funcionamientos de la familia, aparecerán un a y otra vez.

- Violación de reglas

Cuando las reglas se violan y se introducen las nuevas conductas al sistema, la familia puede emplear modos habituales para restaurar las condiciones a un previo estado de equilibrio, y por ello mantener el sistema “por un buen camino”. Esos modos siempre toman la forma de retroalimentación negativa para los miembros, llenos de “debería”, “tener que” dirigidos a modificar o eliminar conductas que se desvían de la norma.

* Flexibilidad de reglas

La oportunidad para influenciar reglas o para desarrollar otras nuevas, varía mucho de una familia a otra. Las familias que funcionan con optimismo tienen reglas que permiten al sistema responder con flexibilidad al cambio, y evolucionan nuevas reglas que son compatibles con las necesidades de cambio de los miembros de la familia. Los sistemas disfuncionales, por otra parte, tienen reglas rígidas que previenen a los miembros en la modificación de sus conductas con el tiempo, en respuesta a las circunstancias cambiantes y a las presiones, y de esa manera de cristalizar relaciones y estereotipar roles.

Un sistema debe ser capaz de encontrar un balance, permanecer estable en el contexto de cambio y cambiar en contexto de estabilidad, dice Becvar y Becvar.

En un sistema saludable, las reglas permiten un cambio, cuando se requiere para satisfacer necesidades familiares e individuales.

D). Objetivos familiares

La familia es la organización social en donde los miembros cooperan y coordinan sus esfuerzos, con el fin de lograr ciertos propósitos. De acuerdo a Briar (1964) los propósitos de la familia surgen de dos fuentes principales. Primero—las familias normalmente adoptan y tienen en común objetivos establecidos por la sociedad; es decir, socialización de los niños, transferencia de sus patrones culturales mayores, necesarias para mantener la sociedad, y la satisfacción de ciertas necesidades personales de los miembros de la familia. Una segunda fuente de objetivos instrumentales para formar una estructura familiar, son objetivos individuales que los patrones materiales introducen a la familia.

Los objetivos que las familias adoptan pueden ser reconocidos y articulados abiertamente por la familia, o pueden ser secretos, aun más allá del conocimiento de la familia. Briar señala que los objetivos no son explícitos, y que cuando las familias están en crisis, los objetivos del sistema y sus órdenes siempre son aparentes, ya que esas familias se ven forzadas a escoger entre los objetivos componentes y los valores.

En la mayoría de las familias, los miembros varían con respecto a los objetivos que cada uno considere importantes y con los valores que ellos atribuyen a los objetivos comunes. Como en cualquier organización, una familia funciona mejor cuando hay un alto grado de consenso con respecto a los objetivos de la familia y a la provisión dentro del sistema para negociar y para tomar en cuenta las necesidades únicas, propósitos y deseos de los individuos.

E). Roles familiares

Cada persona en una familia lleva a cabo una multiplicidad de roles que están integrados en la estructura de la familia, y que representan ciertas conductas supuestas, permitidas y prohibidas (Jackson, 1965). A pesar de los roles familiares pueden ser asignados bajo la base de estatus legal o cronológico, muchos roles han sido tradicionalmente delegados a los miembros de la familia bajo la base de

género. A pesar de ser más agresivos que las mujeres, los hombres han sido considerados como más adecuados para los roles instrumentales, tales como el ganar dinero o realizar una decisión. Por el contrario las mujeres, han sido consideradas como más para la crianza, cooperativas, emocionales y tiernas, y propias para las actividades expresivas tales como la crianza, el cuidado de los niños, expresiones de afectación, y cosas por el estilo (D'Andrade, 1974). Sin embargo, las fuerzas asociadas con la revolución sexual la cual ha tenido lugar en la década pasada) están en cambio e igualan roles y el estatus de los sexos, liberando a hombres y mujeres para que asuman roles que una vez fueron considerados biológicamente, y que fueron prerrogativa territorial para un sexo y otro. (Teoría del Trabajo social, 1998, Silva Morín, Luz Amparo).

Al formarse una familia se adquieren diferentes obligaciones para con los miembros de la misma, entre estas se encuentran las que se deben de tener con los hijos y por supuesto se incluye la educación sin importar el tipo de educación que requieran estos. Dentro de la educación especial la familia forma parte importante del desarrollo que tenga el niño, puesto que se requiere de apoyo en casa para que el alumno refuerce los conocimientos adquiridos en el aula. Aunque no se debe dejar de lado las demás funciones de la familia por que todas ellas ayudan al bienestar social y emocional del niño ya que mientras el niño se sienta bien, su rendimiento escolar será mayor.

CAPITULO V INVESTIGACIÓN DE CAMPO

5.1 DEFINICIÓN DEL UNIVERSO

Para la investigación de campo se consideraron dos poblaciones dentro de la Unidad 08 de Grupos Integrados, los padres de familia y el personal que atienden a los niños con necesidades educativas especiales dentro de la escuela 16 de septiembre, para la aplicación del instrumento y recabar esta información se realizo universo, es decir se aplico a toda la población, del primero debido a que solo son 5 personas las que los atienden; una maestra de aula de apoyo, una trabajadora social, un maestro de lenguaje, una Psicóloga y el director de la Unidad. En el caso de las padres de familia también fue universo debido a que son 31, esta cedula solo se aplico a 22 padres de familia puesto que cuatro de ellos no viven dentro de la ciudad y los otros no pudieron asistir para la aplicación de dicha cedula.

5.2 ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS

Se realizaron dos instrumentos; una cedula de entrevista para los padres de familia y un cuestionario para maestros.

La cedula de entrevista tiene como objetivo conocer la participación de los padres en el proceso escolar de sus hijos, dicha cedula esta compuesta por dieciocho preguntas; dieciséis de estas de opción múltiple, tres abiertas y un espacio para sugerencias. (véase anexo).

El cuestionario para los maestros tiene como finalidad conocer la participación de los padres en el proceso educativo de su hijo, además de saber como se da la relación entre padres y maestros, y a través de que medios estos últimos evalúan la participación de los padres, este cuestionario esta compuesto por ocho preguntas de opción múltiple y un espacio para sugerencias.(Véase anexo).

5.3 RECOPIACIÓN DE DATOS

Se aplicaron dos instrumentos; 1 cedula de entrevista para los padres de familia los cuales fueron citados por la maestra de grupo en tres ocasiones, en las que se dividió a los padres equitativamente para que se pudieran entrevistar, puesto que la mayoría de estos no saben leer ni escribir. Y un cuestionario para los maestros los cuales contestaron este en el lugar de trabajo de cada uno de los cinco que fueron entrevistados.

5.4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

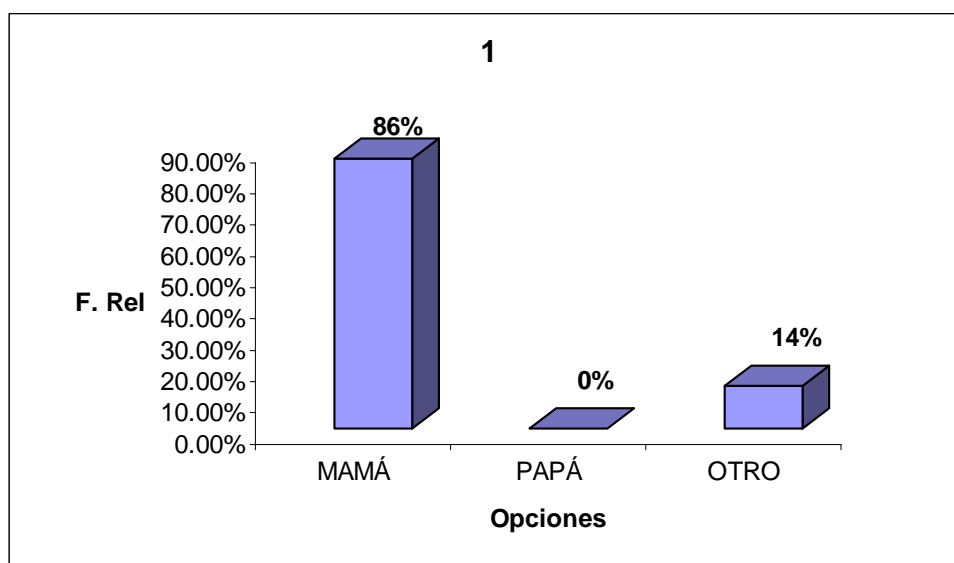
El orden como se presentaran los resultados es de la siguiente manera: primero se presentaran los resultados de la cedula de entrevista aplicada a los padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de la escuela 16 de Septiembre que atiende la Unidad 08 de Grupos Integrados, en el orden siguiente; pregunta, cuadro, grafica e interpretación.

En seguida se presentaran los resultados del cuestionario aplicado al personal de la Unidad 08 de Grupos integrados, el orden será el que a continuación se presenta; pregunta, cuadro, grafica e interpretación.

5.4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿QUIÉN CONVIVE MAYOR TIEMPO CON SU HIJO?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) MAMÁ	19	86%
b) PAPÁ	0	0%
c) OTRO	3	14%
TOTAL	22	100%

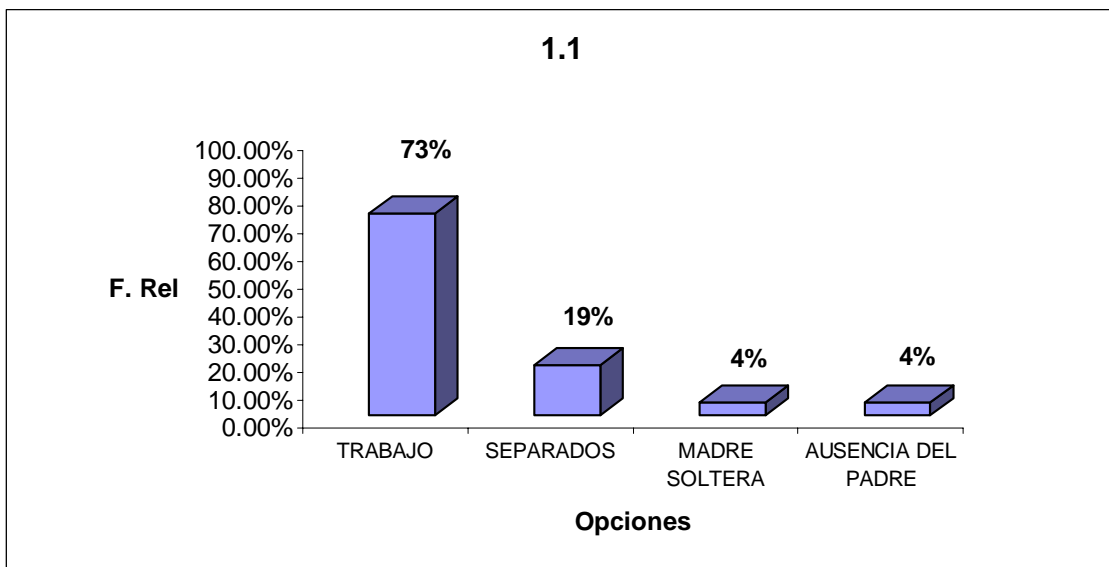


Fuente: encuesta directa 2004

Las madres son en la mayoría de los casos las que conviven mayor tiempo con los hijos debido a que es ella la que está en casa, puesto que el padre trabaja como lo veremos más adelante en las gráficas.

1.1.- ¿POR QUÉ MOTIVO?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)TRABAJO	16	73%
b) SEPARADOS	4	19%
c) MADRE SOLTERA	1	4%
d)AUSENCIA DEL PADRE	1	4%
TOTAL	22	100%

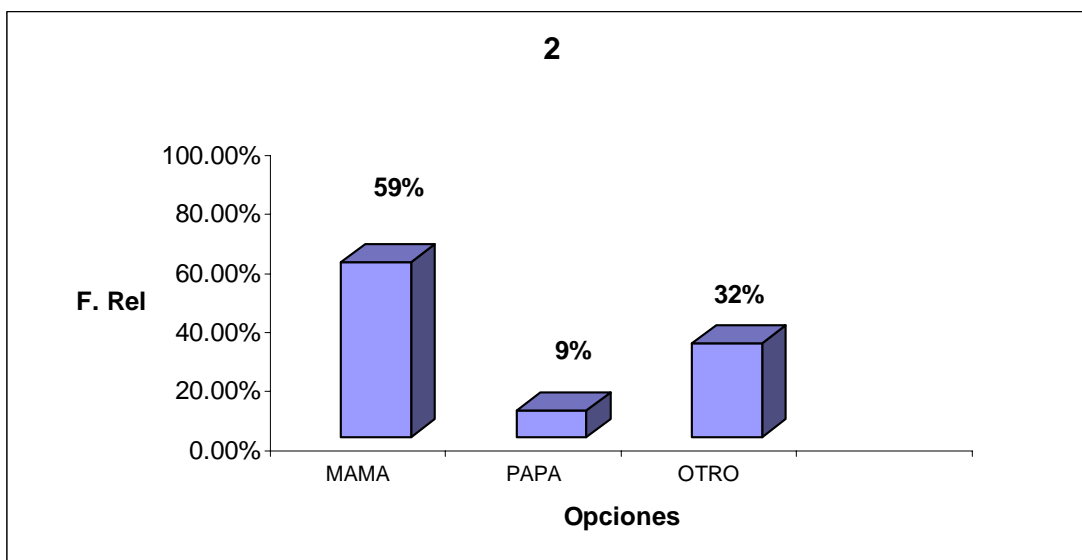


Fuente: encuesta directa 2004

Las madres comparten más tiempo con sus hijos puesto que son ellas en la mayoría de los casos las que están en la casa, esto es en el caso de que la madre no trabaje por que de ser así son los abuelos o parientes cercanos los que se encargan de los hijos mientras que los padres trabajan. Además son estas las que les apoyan en sus actividades escolares. Estos indicadores reflejan que los padres de estos niños tienen escasa o nula participación en el proceso educativo de sus hijos y por su puesto la convivencia entre ellos tampoco es la que debería ser.

2.- ¿QUIÉN LLEVA A SU HIJO A LA ESCUELA?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) MAMA	13	59%
b) PAPA	2	9%
c) OTRO	7	32%
TOTAL	22	100%

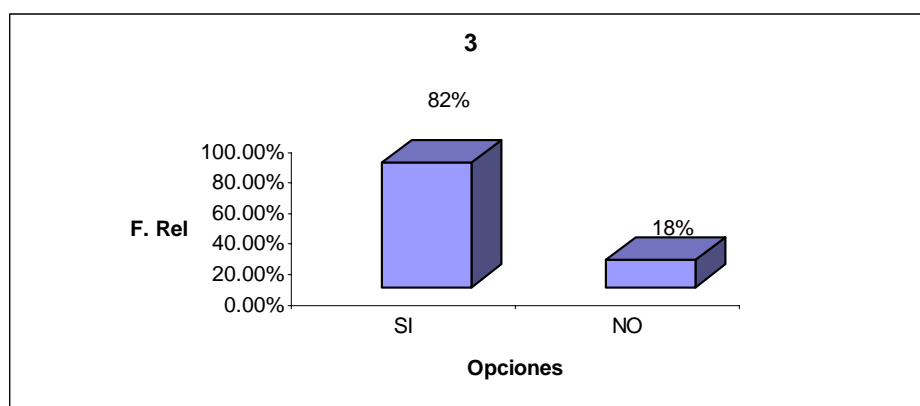


Fuente: encuesta directa 2004

Cuando se trata de llevar a su hijo a la escuela, es la madre la que se encarga de hacerlo debido a que los padres trabajan y la hora de salida de sus trabajos es después de las 2:00 p.m y la hora de entrada de los niños a la escuela es precisamente esa. En algunos casos si es el padre el que lleva a su hijo a la escuela pero esto es debido a que entra a trabajar a esta hora y el trabajo le queda cerca de la escuela. Es la falta de tiempo la que impide que el padre participe más en las tareas escolares de sus hijos.

3.- ¿USTED CONOCE EL TIPO DE ATENCIÓN EDUCATIVA QUE SE BRINDA A SU HIJO?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) SI	18	82%
b) NO	4	18 %
TOTAL	22	100%



Fuente: encuesta directa 2004

Los padres que conocen el tipo de atención educativa que se les brinda a sus hijos en la Unidad 08 de Grupos integrados es porque van a la escuela a las reuniones y cuando son citados por los maestros o en su defecto por que los hijos comentan que es lo que hacen el en aula de apoyo. Los padres que no conocen esta atención es debido a que no van a la escuela a preguntar o a enterarse del proceso educativo que llevan sus hijos. Es una situación común entre algunos padres que no asistan a la escuela para conocer el proceso de sus hijos y son estos niños los que tienen mayor atraso escolar y el problema que presentan no puede ser superado puesto que se requiere que los padres maestros y alumnos estén trabajando de manera conjunta para que esto sea posible.

4.- MENCIONE 3 ACTIVIDADES QUE SU HIJO REALICE EN SU TIEMPO LIBRE. DE LA MAYOR PRIORIDAD A LA MENOR.

Las Respuestas Se Engloban De La Siguiete Manera:

A1.-

- a) Jugar
- b) Mirar televisión
- c) Hacer la tarea

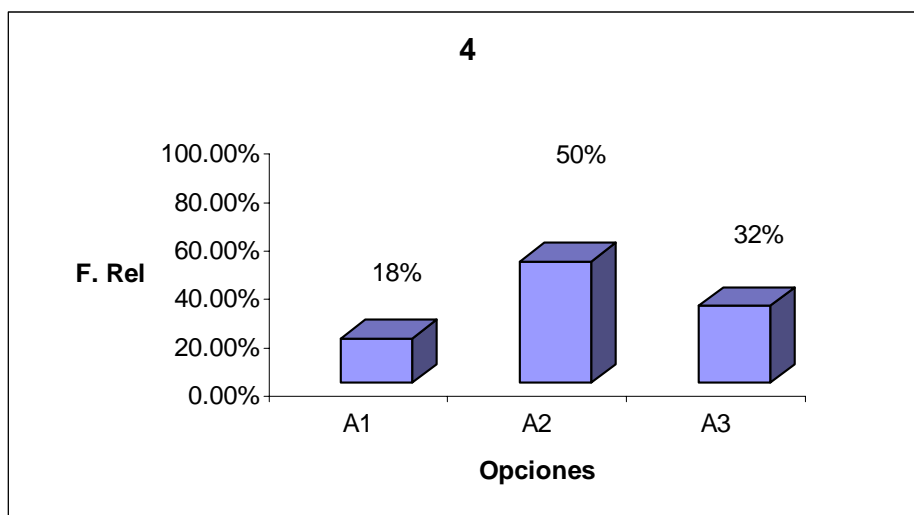
A2.-

- a) Jugar
- b) Ayuda en casa
- d) Hacer la tarea

A3.-

- a) Ayuda en casa
- c) Jugar
- d) Mirar televisión

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A1	4	18%
A2	11	50%
A3	7	32%
TOTAL	22	100%



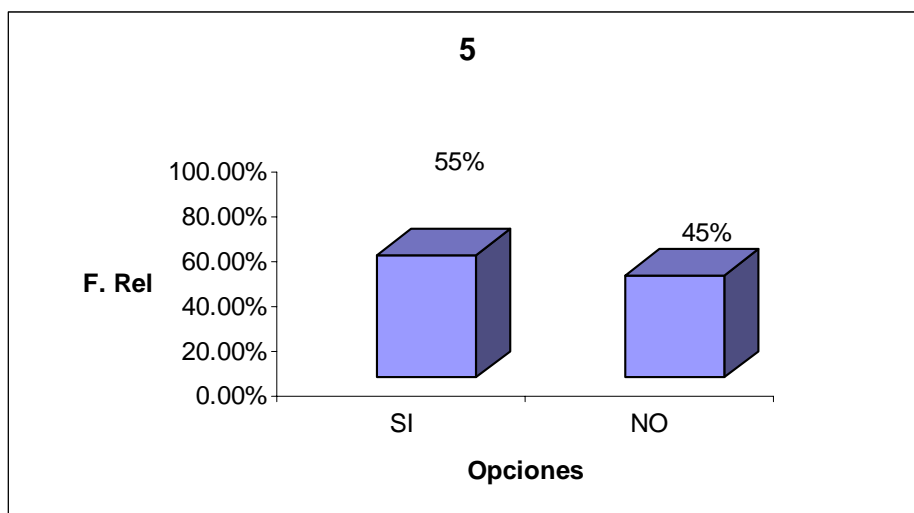
Fuente: encuesta directa 2004

Las actividades que realizan los hijos en su tiempo libre en la mayoría de los casos es principalmente jugar y al final realizan sus tareas esto en el caso de que se realice. Esto nos habla de la responsabilidad de los padres de poner a sus hijos a hacer la tarea y dedicarle más tiempo a esta, puesto que los niños por su problemática es difícil que ellos solos se pongan a realizar su tarea.

Esto nos da la pauta para pensar que es muy poco el interés que demuestran sus padres ante el proceso que esta viviendo el hijo. De manera que para ellos es prioritario la diversión o los quehaceres domésticos.

5.- ¿SU HIJO HA REPETIDO ALGÚN AÑO ESCOLAR?

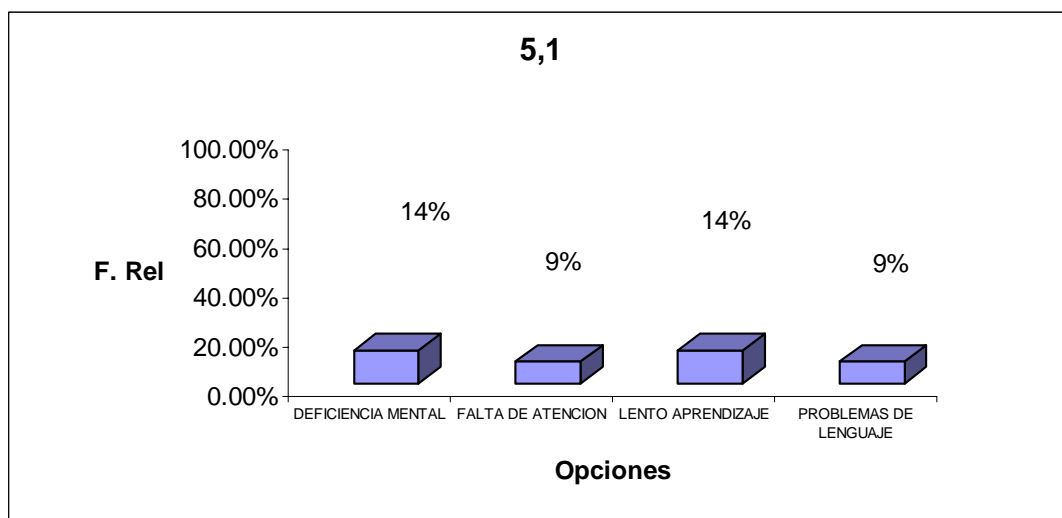
CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) SI	12	55%
b) NO	10	45%
TOTAL	22	100%



Fuente: encuesta directa 2004

5.1.- ¿POR QUÉ MOTIVO?

CONCEPTO	FREC. ABS	FREC. REL.
a) DEFICIENCIA MENTAL	3	14%
b) FALTA DE ATENCIÓN	2	9%
c) LENTO APRENDIZAJE	3	14%
d) PROBLEMAS DE LENGUAJE	2	9%
TOTAL	10	45%

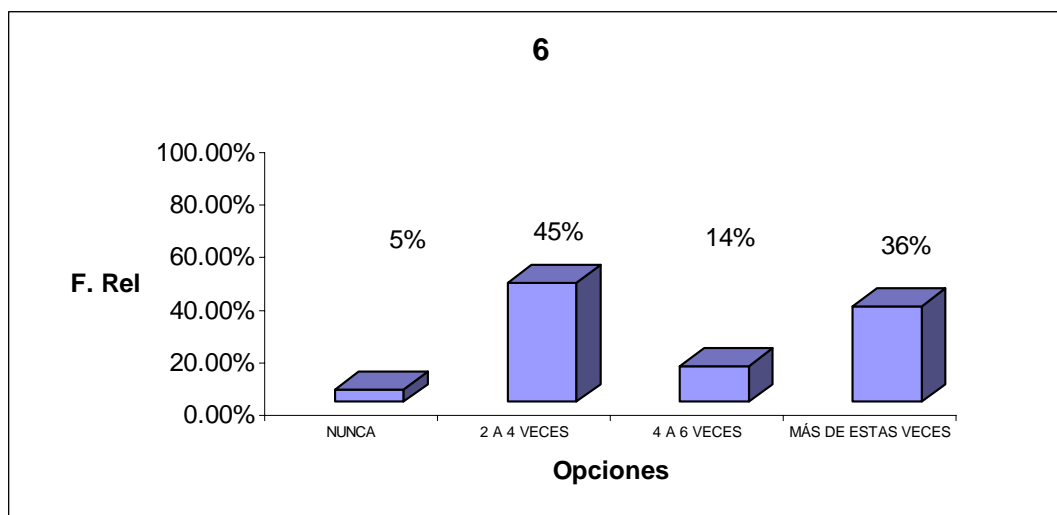


Fuente: encuesta directa 2004

Los niños que han repetido algún año escolar es debido a sus problemas que presentan y por los cuales es necesario que reciban educación especial, la cual anteriormente no habían detectado los maestros ni los padres de familia o en el caso de los niños con deficiencia mental que es muy difícil que aprendan los maestros los dejan dos años en cada grado. Si bien es cierto que es muy difícil que se de en algunos casos un gran avance, esto es posible con la participación de los padres, los maestros y los niños, después de ser detectado este problema hay un equipo interdisciplinario que se encarga de evaluarlo, para encontrar una solución y por supuesto es importante contar con la participación de los padres.

6.- ¿DURANTE EL CICLO ESCOLAR CUANTAS VECES TIENE ENTREVISTA CON EL MAESTRO DE GRUPO PARA VER LOS AVANCES ACADÉMICOS DE SU HIJO?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) NUNCA	1	5%
b) 2 A 4 VECES	10	45%
c) 4 A 6 VECES	3	14%
d) MÁS DE ESTAS VECES	8	36%
TOTAL	22	100%



Fuente: encuesta directa 2004

Los padres de familia en su mayoría tienen entrevista con el maestro cuando ellos van a preguntar sin ser citados, pero también existen los padres que están siempre al pendiente de su hijo esto es casi siempre en los casos en que el niño tiene problemas más graves como: Deficiencia mental, discapacidad visual y discapacidad auditiva. Los niños con necesidades educativas especiales requieren la participación constante de los padres en su proceso y las veces que acuden algunos padres son insuficientes para que se logre un avance en su aprendizaje.

7.- ESPECIFIQUE 3 LOGROS QUE HA OBSERVADO EN SU HIJO DURANTE SU PROCESO EDUCATIVO

Las Respuestas Se Engloban De La Siguiete Manera:

A1.-

- a) Sabe Escribir
- b) Lee Mejor
- c) Avanzo En Matemáticas

A3.-

- a) Más Responsable
- b) Aprendió A Escribir
- c) Más Sociable

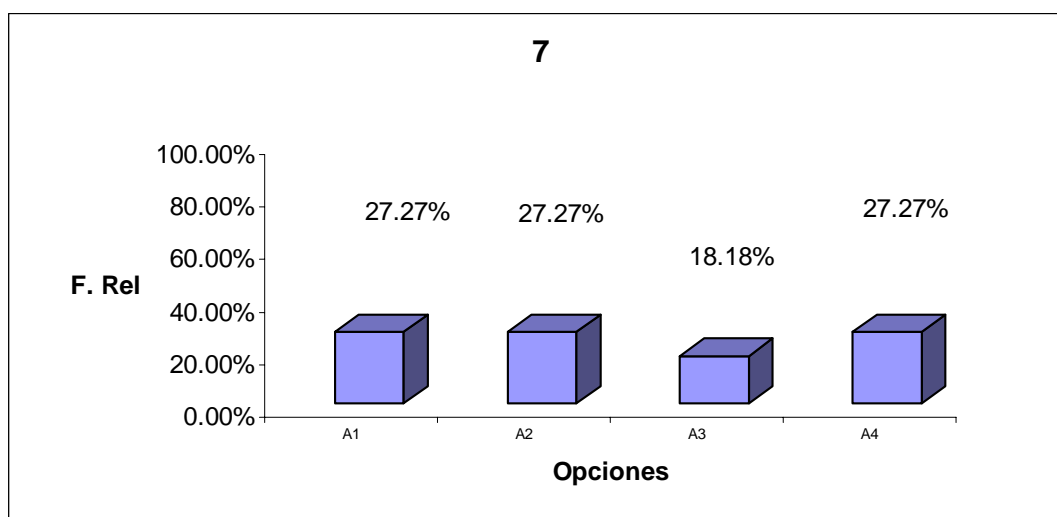
A2.-

- a) Independencia
- b) Lee Mejor
- c) Más Sociable

A4.-

- a) Escribir
- b) Leer
- c) Más Responsable

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A1	6	27,27%
A2	6	27,27%
A3	4	18,18%
A4	6	27,27%
TOTAL	22	100%



Fuente: encuesta directa 2004

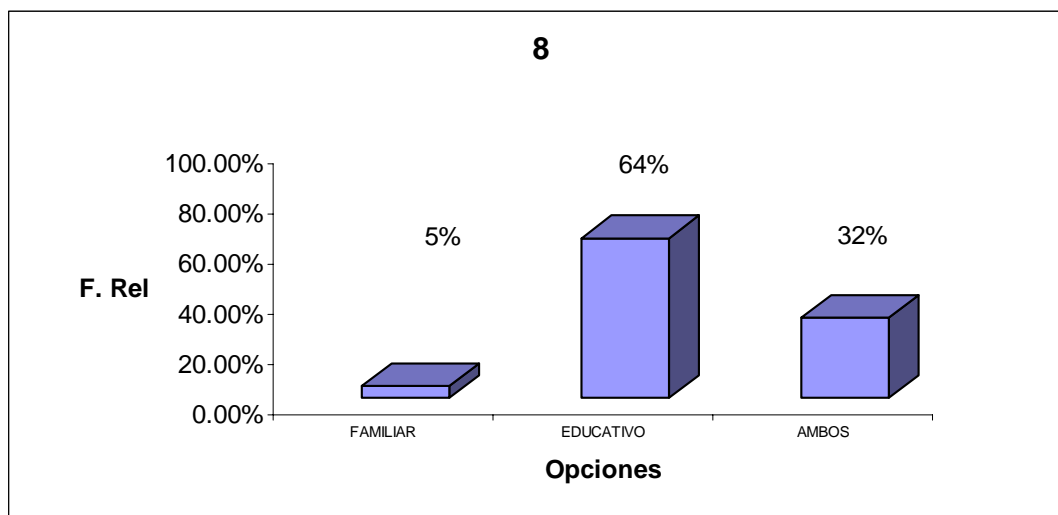
En este caso los padres de familia han observado cambios en sus hijos de acuerdo a la problemática que presentan; los niños con deficiencia mental han logrado ser más independientes, ser más sociables y han empezado a leer mejor.

Los niños con problemas de aprendizaje su avance es en matemáticas, leer y escribir. Esto es también en los niños con discapacidad auditiva que han logrado leer manualmente, escribir y ser más responsables.

Los padres que han estado pendientes de la educación de sus hijos son los que más conocen estos avances y aunque es difícil que estos se tengan y quizás sea poco es para ellos un gran logro y de esta manera se motivan y motivan a sus hijos para seguir su proceso.

8- ¿QUÉ ASPECTOS LE GUSTARÍA FORTALECER MÁS PARA PROPICIAR EL APOYO A SU HIJO?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) FAMILIAR	1	5%
b) EDUCATIVO	14	64%
c) AMBOS	7	32%
TOTAL	22	100%

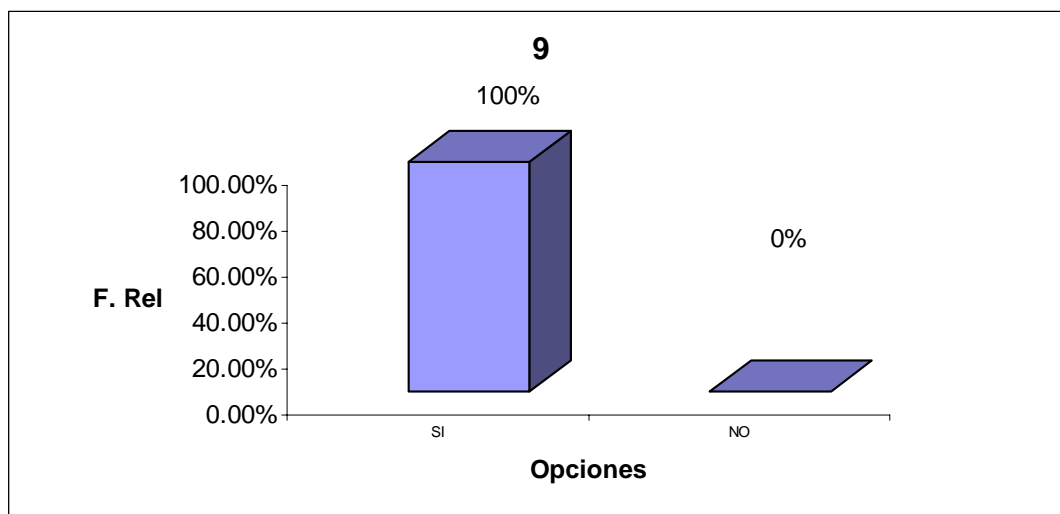


Fuente: encuesta directa 2004

Los entrevistados aseguran que les gustaría fortalecer más el ámbito educativo, por que la mayoría asegura que los niños están muy bien fortalecidos en el aspecto familiar . Otra parte importante reconoce que en ambos aspectos esta fallando, pero están dispuestos a apoyarlos. La disfunción familiar es un problema que se presenta con estos niños de manera frecuente, pero es difícil que los padres lo reconozcan.

9- ¿SU HIJO TIENE COMPLETO EL MATERIAL QUE NECESITA PARA LA ESCUELA?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) SI	22	100 %
b) NO	0	0%
TOTAL	22	100%

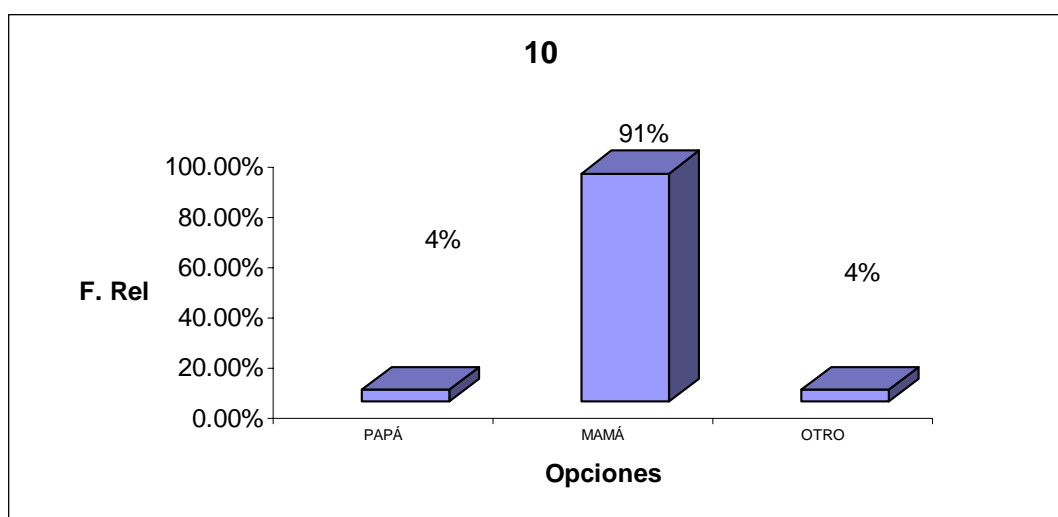


Fuente: encuesta directa 2004

Aunque la mayoría de los padres de estos niños son de escasos recursos, los entrevistados aseguran que el material que sus hijos requieren para estudiar está completo, esto es en gran parte debido al apoyo que ellos reciben de útiles escolares al inicio del ciclo escolar.

10- ¿QUIÉN ASISTE A LAS REUNIONES ESCOLARES?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) PAPÁ	1	5%
b) MAMÁ	20	91%
c) OTRO	1	4%
TOTAL	22	100%

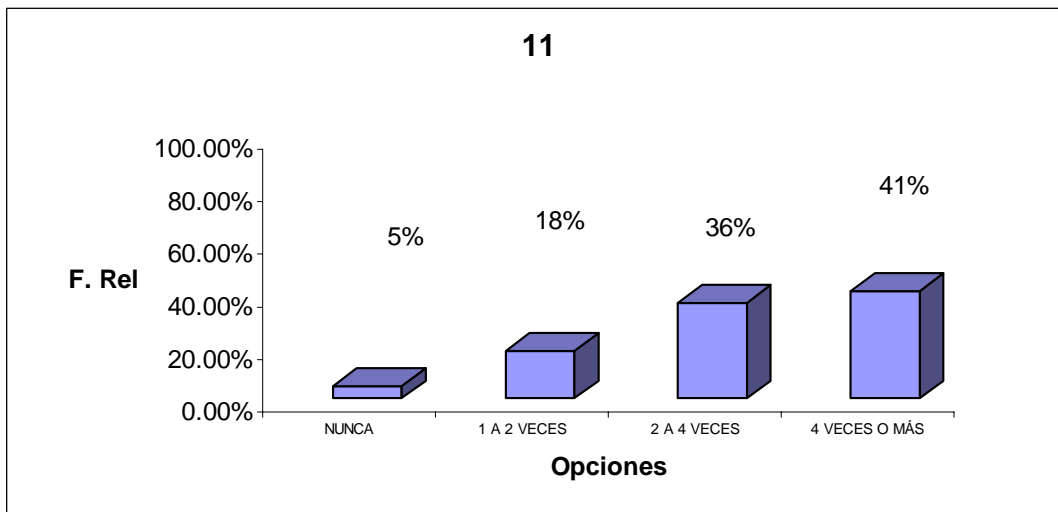


Fuente: encuesta directa 2004

En el caso de la asistencia a reuniones es la madre la que acude en la mayoría de los casos a estas y cuando ambos padres trabajan mandan a otra persona en representación que viene siendo la abuela o parientes cercanos (hermanos mayores). Por su puesto esto no es lo ideal porque son los padres los encargados de la educación de sus hijos y la información muchas veces no se entiende o no se pasa a los padres como es.

11- ¿DURANTE EL CICLO ESCOLAR CUANTAS VECES ES CITADO POR EL MAESTRO DE GRUPO A REUNIONES?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) NUNCA	1	5%
b) 1 A 2 VECES	4	18 %
c) 2 A 4 VECES	8	36%
d) 4 VECES O MÁS	9	41%
TOTAL	22	100%

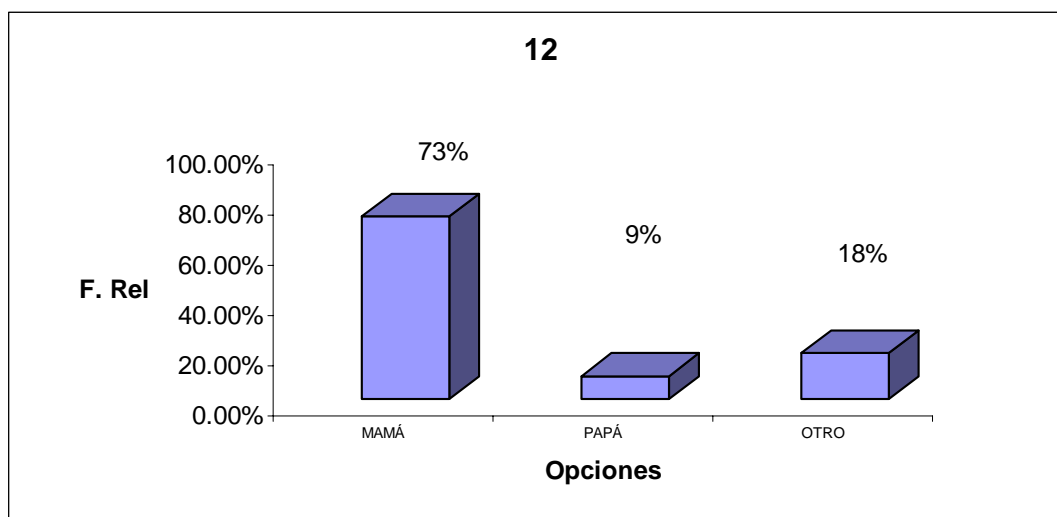


Fuente: encuesta directa 2004

Los padres aseguran que son citados por los maestros 4 veces o más durante el ciclo escolar. La variación depende de que profesionista los este atendiendo, puesto que Trabajo social, Psicología y la maestra de grupo son las que citan más a padres debido al trabajo que se realiza con los niños. Estos indicadores muestran que los padres si están enterados de las reuniones que hay pero que en ocasiones asisten y otras no.

12- ¿QUIÉN APOYA A SU HIJO EN LAS TAREAS?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) MAMÁ	16	72,73%
b) PAPÁ	2	9,09%
c) OTRO	4	18,18%
TOTAL	22	100%

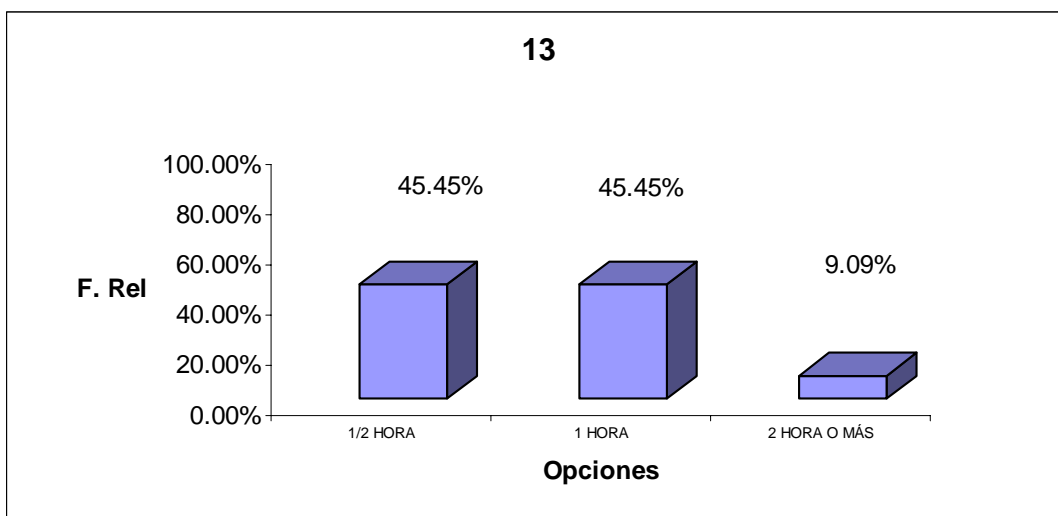


Fuente: encuesta directa 2004

Como es la madre la que comparte mayor tiempo con su hijo, es ella en algunos casos quien apoya a su hijo en las tareas en caso de que ella sepa leer y escribir porque la mayoría de los padres entrevistados no terminaron la primaria y se les dificulta apoyar a sus hijos. Es por ello que en ocasiones otra persona sea la que apoye a los niños, que casi siempre es un hermano mayor o parientes cercanos que si saben leer y escribir. El que los padres no sepan leer ni escribir es un gran obstáculo para que estos niños realicen sus tareas o repasen lo que vieron en clase y por su puesto dificulta el avance de los niños.

13- ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICA A REALIZAR LAS TAREAS CON SU HIJO?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) 1/2 HORA	10	45,45%
b) 1 HORA	10	45,45%
c) 2 HORA O MÁS	2	9,09%
TOTAL	22	100%

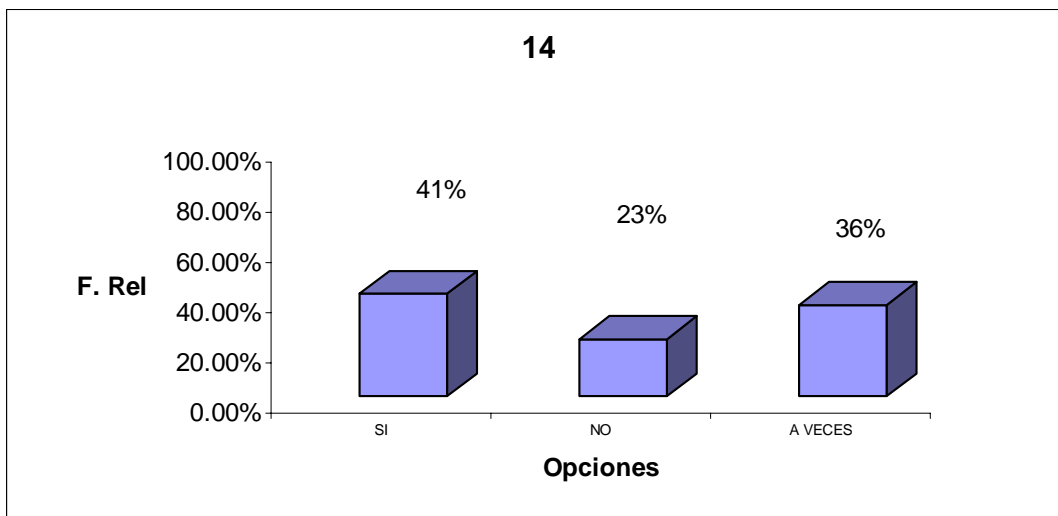


Fuente: encuesta directa 2004

Los entrevistados suelen pasar entre $\frac{1}{2}$ hora y 1 hora trabajando con su hijo en sus tareas, esto en el caso de que los niños no presente problemas graves y dependiendo además de el tipo de tarea. Los padres de los niño con mayores problemas afirma pasar 2 o más horas con ellos. Esto nos muestra como algunos padres no dedican el tiempo suficiente para que los niños realicen sus tareas y repacen lo que vieron en clase.

14- ¿AYUDA A SU HIJO A REPASAR LO QUE VIO DURANTE EL DÍA EN LA ESCUELA?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) SI	9	41%
b)NO	5	23%
c) A VECES	8	36%
TOTAL	22	100%

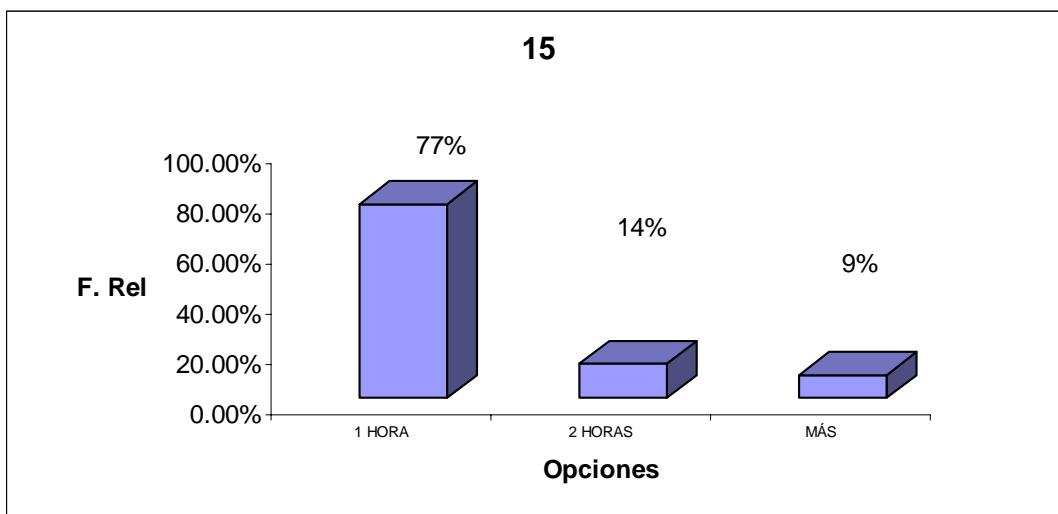


Fuente: encuesta directa 2004

Los padres en ocasiones apoyan a sus hijos a repasar lo que se vio en clase y esto por supuesto es una de las mayores problemáticas que no contribuyen al proceso educativo del niño de manera positiva, porque como son niños que requieren educación especial los padres deben de apoyar en casa para que el niño refuerce lo que vio durante el día en la escuela. Además de que al apoyarlo se pueden dar cuenta de las necesidades que tiene su hijo y pedirle al maestro que trabaje más en ello y de esta manera el niño tiene mayores posibilidades de superarse.

15- ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICA AL APOYO EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES A SU HIJO?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) 1 HORA	17	77%
b) 2 HORAS	3	14%
c) MÁS	2	9%
TOTAL	22	100%

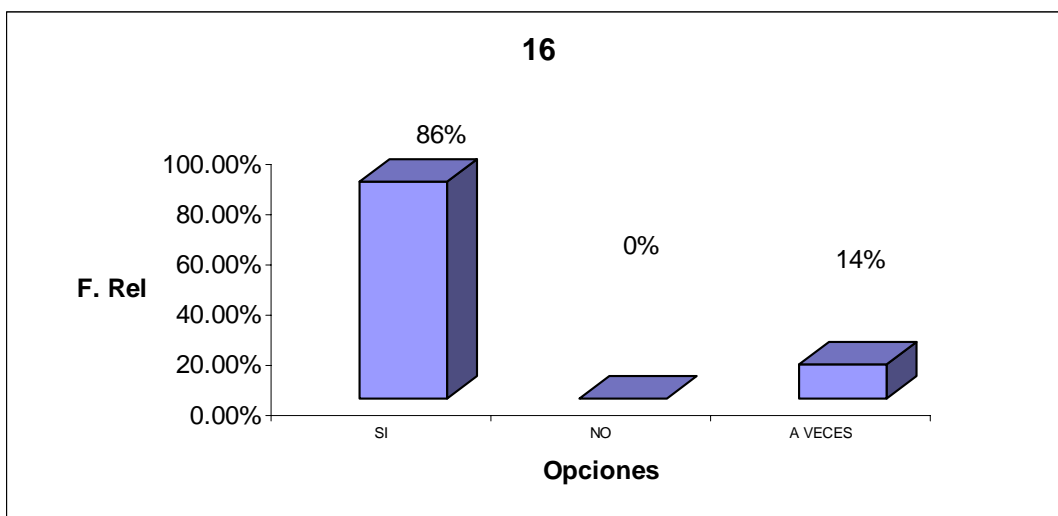


Fuente: encuesta directa 2004

Los padres aseguran que apoyan a sus hijos en las actividades escolares durante 1 hora entre llevarlos a la escuela, ayudarles con las tareas y repasar lo que se vio en la clase durante el día. Esto por supuesto no es suficiente debido a que estos niños presentan necesidades educativas especiales por lo que se debería de dedicar mayor tiempo a estas actividades.

16- ¿SU HIJO ASISTE A CLASES FRECUENTEMENTE?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) SI	19	86%
b) NO	0	0,00%
c) A VECES	3	14%
TOTAL	22	100%

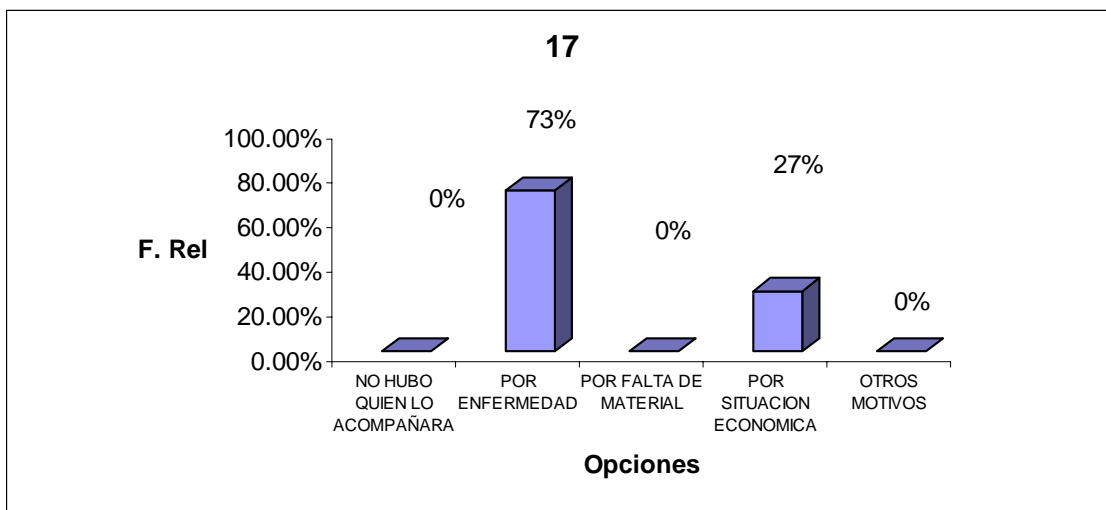


Fuente: encuesta directa 2004

Según los padres de familia entrevistados los hijos asisten frecuentemente a clases.

17- ¿CUÁNDO SU HIJO NO SE PRESENTA A CLASES FUE POR QUÉ?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) NO HUBO QUIEN LO ACOMPAÑARA	0	0%
b) POR ENFERMEDAD	16	73%
c) POR FALTA DE MATERIAL	0	0%
d) POR SITUACION ECONOMICA	6	27%
e) OTROS MOTIVOS	0	0%
TOTAL	22	100%

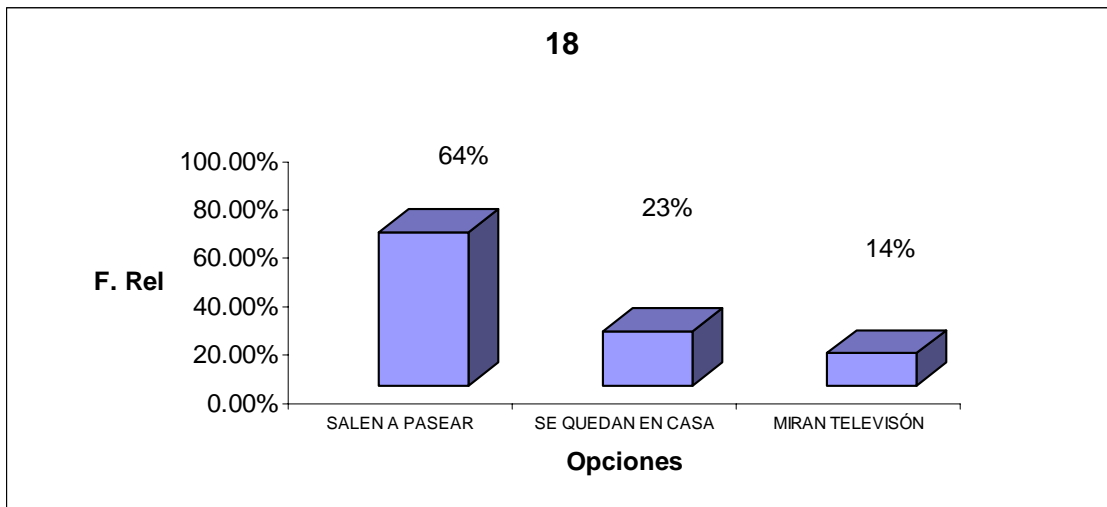


Fuente: encuesta directa 2004

Los entrevistados mencionan que cuando su hijo no se presenta a clases es solo por que este enfermo o no tengan recursos económicos para llevarlos. Esto en el caso de los que necesitan tomar camión para llegar a la escuela. Algunos niños faltan con mucha frecuencia a la escuela aunque los padres no lo reconozcan así, este es otro factor importante que impide que los niños tengan un avance notorio en su proceso educativo, debido a que no van a la par con los demás niños del grupo y cuando regresan ya no entienden la clase.

18- ¿DESCRIBA COMO ES UN FIN DE SEMANA CON SU HIJO (A)?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) SALEN A PASEAR	14	64%
b) SE QUEDAN EN CASA	5	23%
c) MIRAN TELEVISIÓN	3	14%
TOTAL	22	100%

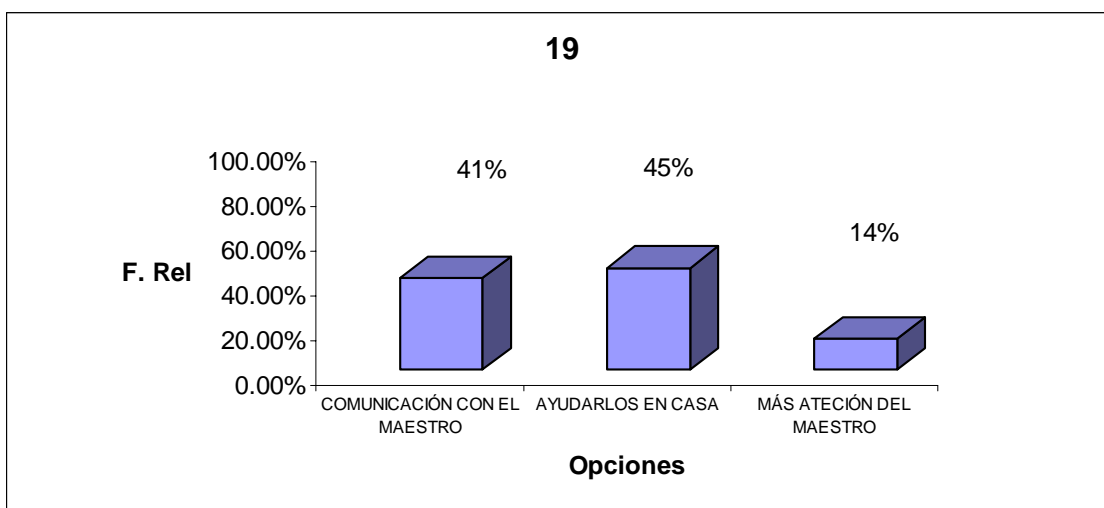


Fuente: encuesta directa 2004

Salir a pasear los fines de semana es lo que hacen las familias entrevistadas en su mayoría, pero en ocasiones salen solo los niños a pasear con sus parientes por que los padres salen muy tarde del trabajo. Otros se quedan en casa a convivir todos por que no tienen dinero para salir todos a algún lugar y en algunos casos solo se quedan en casa a ver televisión. Esta es una muestra de que algunos padres no conviven con sus hijos y menos que les ayuden con sus tareas por que en lugar de que algunos de ellos el día de descanso convivan con los hijos estos últimos se van a casa de sus parientes o en caso de los que ven televisión, tampoco permite comunicación entre ellos.

19- SUGERENCIAS PARA TENER MAYOR PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SU HIJO

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) COMUNICACIÓN CON EL MAESTRO	9	41%
b) AYUDARLOS EN CASA	10	45%
c) MÁS ATECIÓN DEL MAESTRO	3	14%
TOTAL	22	100%



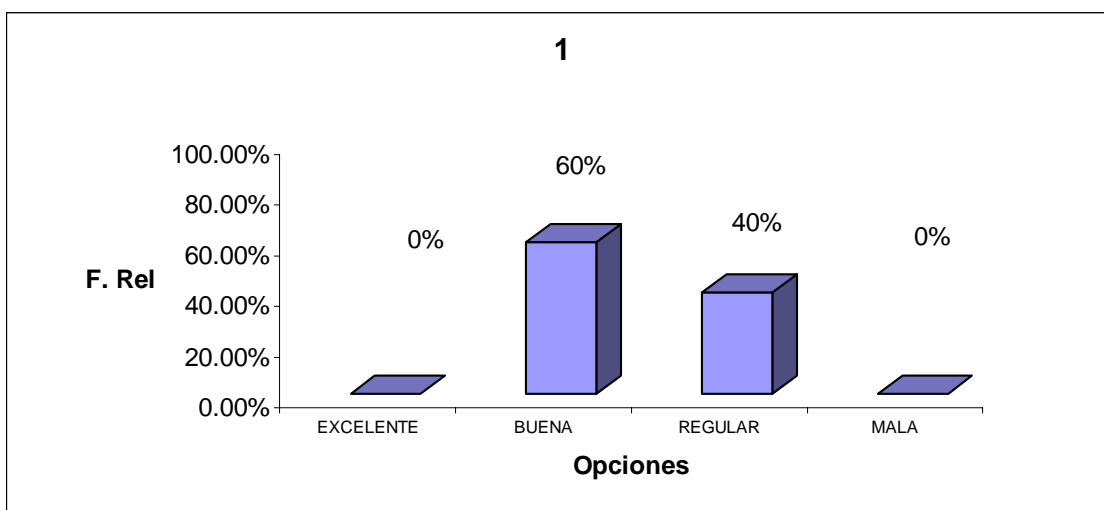
Fuente: encuesta directa 2004

Los entrevistados sugieren que para tener una mayor participación con su hijo en las actividades educativas es necesario ayudarlos en casa, también sugieren que los maestros tengan más atención con el niño y por su puesto que la comunicación con el maestro sea mayor. El que los padres reconozcan que es lo que hace falta para apoyar a sus hijos es una gran ventaja para que se pueda dar la participación.

6.4.2 CUESTIONARIO APLICADO AL PERSONAL DE LA UNIDAD 08 DE GRUPOS INTEGRADOS

1- CONSIDERA QUE LA COMUNICACIÓN CON PADRES DE FAMILIA SE DA EN FORMA:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) EXCELENTE	0	0%
b) BUENA	3	60%
c) REGULAR	2	40%
d) MALA	0	0%
TOTAL	5	100%



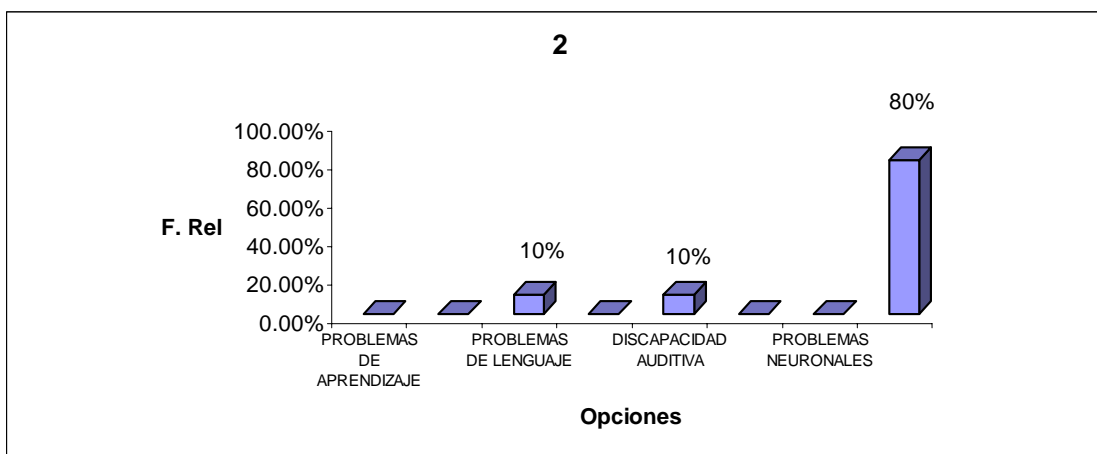
Fuente: encuesta directa 2004

El personal de la unidad 08 de grupos Integrados consideran que la comunicación con padres de familia se da en forma satisfactoria. Aunque también hay una parte del personal que mantiene una comunicación regular con los padres.

Siendo estos los encargados de la educación de sus hijos en la escuela debería ser la comunicación más constante.

2.- ¿QUÉ PROBLEMAS PRESENTAN LOS NIÑOS A SU CARGO?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	0	0%
b) PROBLEMAS DE CONDUCTA	0	0%
c) PROBLEMAS DE LENGUAJE	0,5	10%
d) DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	0	0%
e) DISCAPACIDAD AUDITIVA	0,5	10%
f) DISCAPACIDAD VISUAL	0	0%
g) PROBLEMAS NEURONALES	0	0%
h) TODOS	4	80%
TOTAL	5	100%

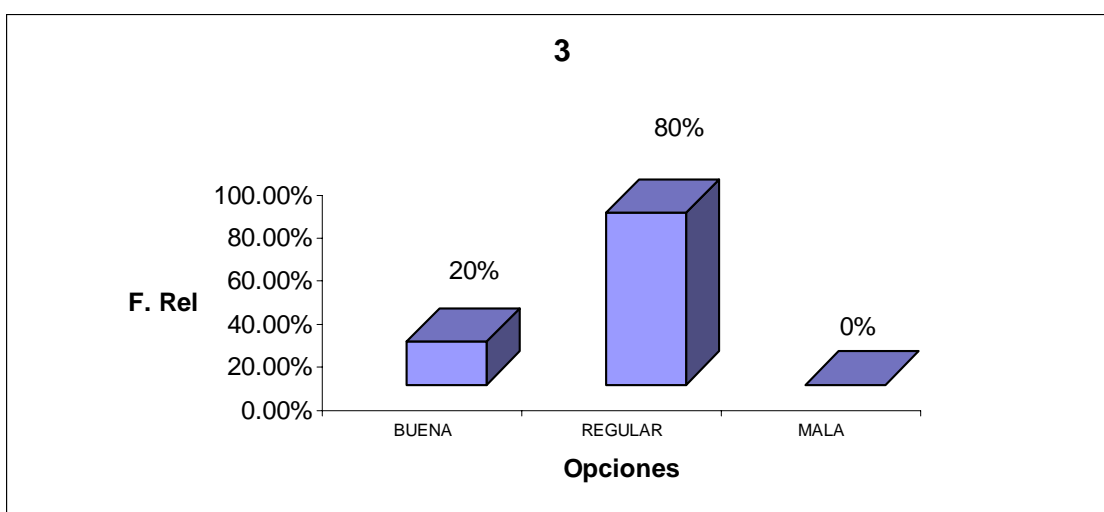


Fuente: encuesta directa 2004

Los niños que son atendidos en la Unidad 08 de Grupos Integrados, presentan problemas de lenguaje, de conducta, de aprendizaje, neuromotores, discapacidad intelectual, auditiva y visual. Y solo el maestro de lenguaje atiende a los niños con discapacidad auditiva y problemas de lenguaje, porque todos los demás entrevistados atienden a todos los niños que requieren atención especial.

3.- ¿QUÉ PARTICIPACIÓN TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ESCOLAR DEL NIÑO?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) BUENA	1	20%
b) REGULAR	4	80%
c) MALA	0	0%
TOTAL	5	100%

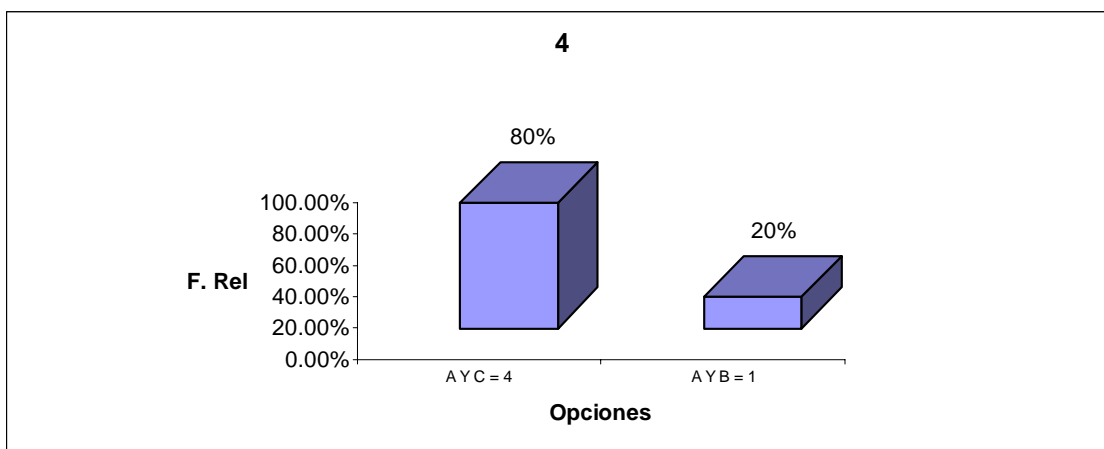


Fuente: encuesta directa 2004

Los maestros entrevistados consideran que la participación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos es regular, debido a que no todos los padres de familia se interesan de la misma forma por la problemática de sus hijos. Esta situación se presenta frecuentemente algunos padres no se presentan a reuniones ni muestran interés por la situación de sus hijos, solo cumplen con mandarlos a la escuela y con el material que requieren, dejando de lado que es función de los padres estar pendientes de la educación de sus hijos.

4.- ¿A TRAVÉS DE QUE MEDIOS EVALÚA USTED LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) ASISTENCIA A REUNIONES		
b) COMUNICACIÓN CONSTANTE CON EL MAESTRO	A Y C = 4	80%
c) APOYO EN TAREAS	A Y B = 1	20%
d) APOYO EN ACTIVIDADES		
TOTAL	5	100%

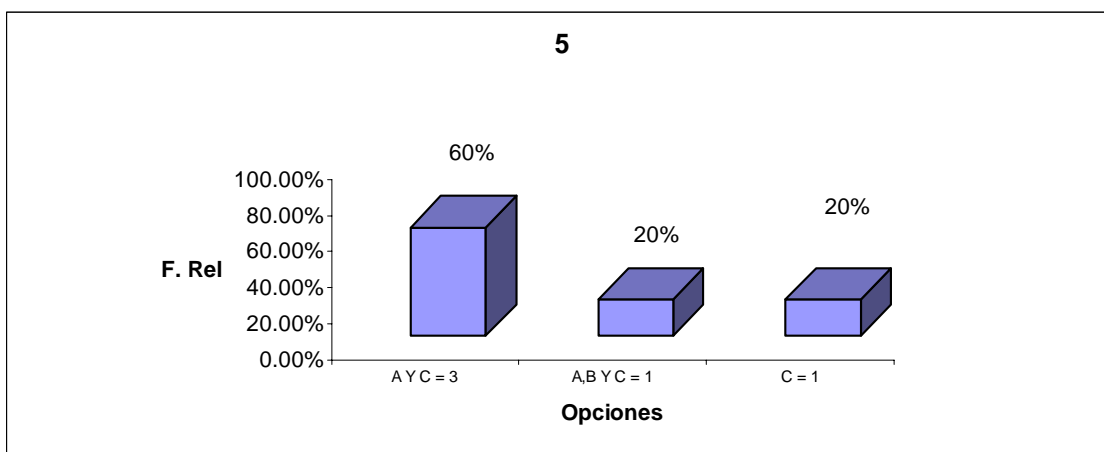


Fuente: encuesta directa 2004

Los maestros entrevistados consideran como medio de evaluación la asistencia a reuniones y apoyo en tareas en su mayoría, aunque también otra parte utiliza como medio la comunicación constante con el maestro y asistencia a reuniones. Los métodos que tienen los maestros para evaluar la participación de los padres deberían ser más rigurosos puesto que la necesidad de que estos participen en la educación de sus hijos es una de las principales razones para que superen o no su problema los niños.

5.- ¿CONSIDERA QUE LOS NIÑOS RECIBEN APOYO EN CASA?, EN QUE ASPECTOS

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) FORTALECER FORMAS DE CONDUCTA	A Y C = 3	60%
b) RESCATE DE VALORES (RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD, SOLIDARIDAD)	A, B Y C = 1	20%
c) PARTICIPACIÓN EN LAS TAREAS ESCOLARES	C = 1	20%
d) OTRAS	0	0%
TOTAL	5	100%

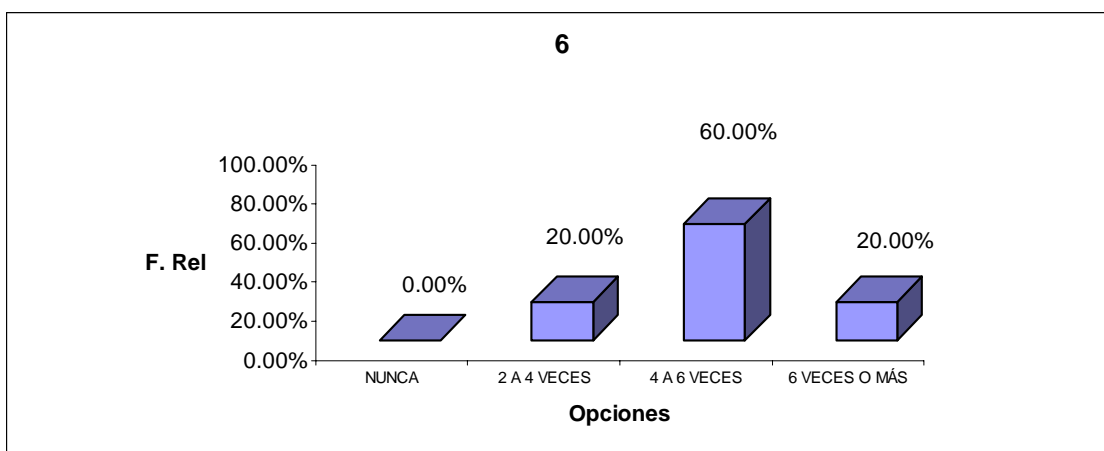


Fuente: encuesta directa 2004

Los entrevistados consideran que el apoyo hacia los niños en su casa es en fortalecer conducta y participar en las tareas escolares, aunque unos cuantos consideran además el rescate de los valores. Es muy importante que los padres fomenten en sus hijos los valores para que se de en respeto entre los mismos niños, puesto que ellos son discriminados muchas veces por sus compañeros que o tienen los problemas que ellos presentan. Esto por supuesto no es en todos los casos.

6.- ¿DURANTE EL CICLO ESCOLAR CUANTAS VECES CITA A REUNIÓN A PADRES DE FAMILIA?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) NUNCA	0	0%
b) 2 A 4 VECES	1	20%
c) 4 A 6 VECES	3	60%
d) 6 VECES O MÁS	1	20%
TOTAL	5	100%

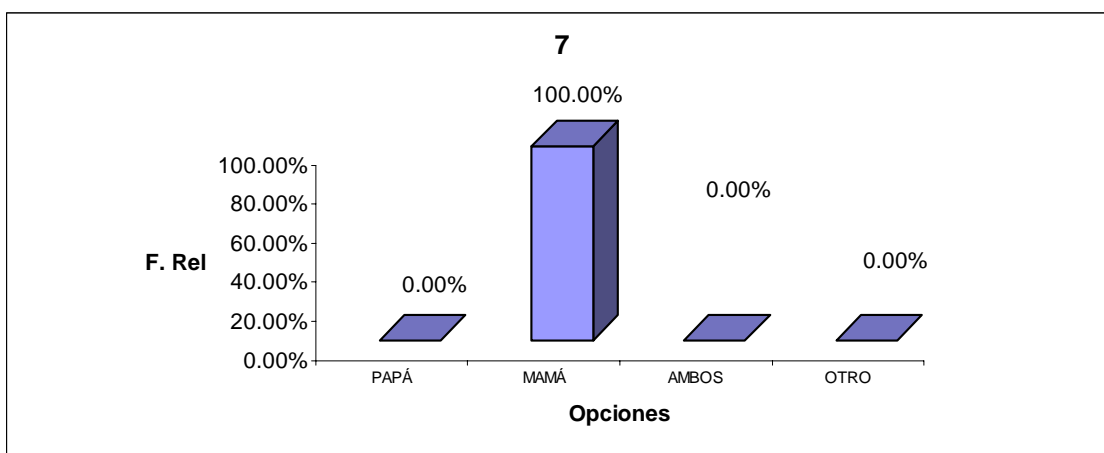


Fuente: encuesta directa 2004

Los maestros citan a reunión dependiendo de las necesidades de los niños y los problemas que estén presentando estos. Pero esto debería ser más constante debido a que los padres casi no asisten a preguntar sobre sus hijos.

7.- ¿QUIÉN ASISTE CON MAYOR FRECUENCIA A REUNIONES?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) PAPÁ	0	0%
b) MAMÁ	5	100%
c) AMBOS	0	0%
d) OTRO	0	0%
TOTAL	5	100%

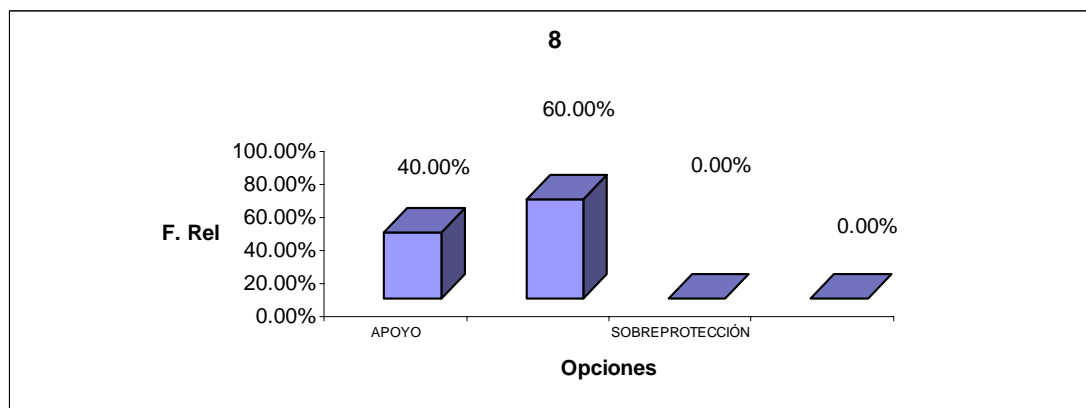


Fuente: encuesta directa 2004

Los maestros entrevistados afirman que quien asiste con mayor frecuencia a reuniones es la madre, que finalmente es la que esta más en contacto con el niño. Pero no deja de ser importante la presencia de los padres en las reuniones por que es difícil que la madre se encargue sola de su hijo con necesidades educativas especiales, por que además en ocasiones no es solo uno de sus hijos que presenta problemas de aprendizaje.

8.- ¿QUÉ REACCIÓN TIENEN LOS PADRES ANTE LA SITUACIÓN DE SU HIJO?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) APOYO	2	40%
b) DESINTERES	3	60%
c) SOBREPOTECCIÓN	0	0%
d) OTRA	0	0%
TOTAL	5	100%

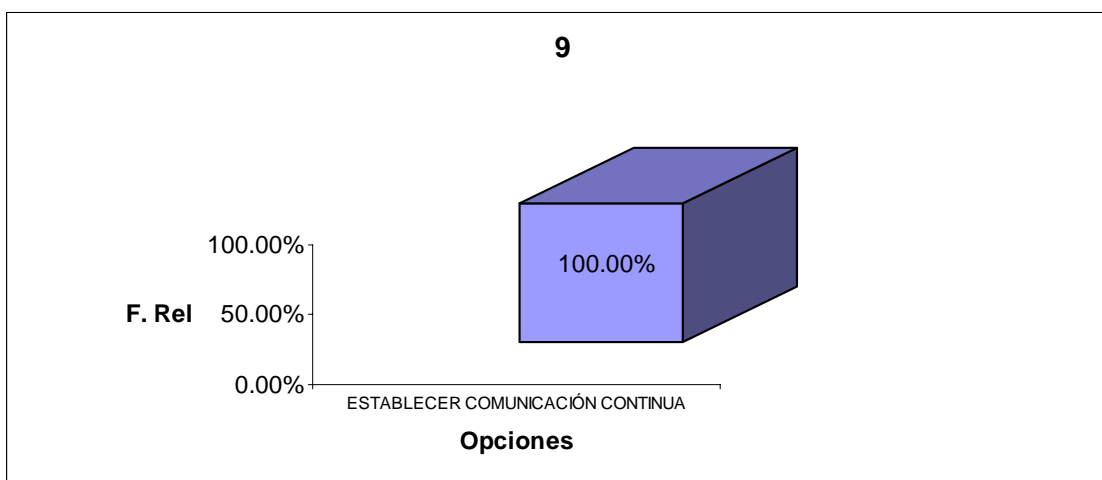


Fuente: encuesta directa 2004

Los maestros entrevistados afirman que los padres de familia muestran desinterés por la situación de su hijo, y por tal motivo no asisten a reuniones y no les apoyan en las tareas en casa. Aunque la parte que si los apoya es donde se ha visto mejoría y gran avance en los niños. Es por ello la importancia de que ambos padres participen en las actividades escolares de sus hijos.

9.- SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS...

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) ESTABLECER COMUNICACIÓN CONTINUA	5	100%
b) CON OBJETIVOS CLAROS	0	0
c) Y PERTINENTES	0	0
TOTAL	5	100%



Fuente: encuesta directa 2004

El personal entrevistado sugieren que para mejorar la comunicación entre padres de familia y ellos, es necesario que la comunicación sea continua manejando objetivos claros y pertinentes, esto con la finalidad de apoyar a su hijo en su proceso de formación educativa y personal.

5.5 ANALISIS DE RESULTADOS

El proceso de aprendizaje en el niño se realiza en varios momentos: el primer paso es la recepción, consiste en llevar información al cerebro a través de los ojos y oídos sobre todo, pero también de otros sentidos. Entender esa información implica la integración. La memoria es el proceso por el cual se almacena la información y por último los mensajes de regreso se les denomina salida de información. (Antología de apoyo, psicología educativa II, Mónica Jiménez Palomino).

En todo este proceso que vive el niño durante su etapa escolar, es de vital importancia que la familia participe, ya que esta es la forma de vinculación y convivencia más íntima en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida, aunque existen diferentes tipos de familia; las funciones que deben desempeñar son las mismas, la socialización por medio de la cual se adaptan los niños a la vida social, el cuidado que significa proveer a los niños sus necesidades básicas, el afecto que implica dar amor, cariño y cuidado, reproducción, status y nivel socioeconómico y la educación de todas ellas depende la superación de la problemática que presentan los niños de la Unidad 08 de grupos integrados.

Los niños con necesidades educativas especiales requieren de mucha atención por parte de sus padres y de toda la familia, puesto que para ellos es más difícil cualquier situación que para un niño "normal". En el ámbito escolar los niños requieren que sus padres convivan con ellos mucho tiempo y los apoyen en sus actividades académicas, ya que de esta forma refuerzan lo que ven en la escuela y es más fácil que ellos avancen en su proceso.

Dentro de la Unidad 08 de Grupos Integrados, los niños cuyos padres están pendientes de la educación de sus hijos han mostrado un desarrollo más notable en sus habilidades.

Los padres deben de asistir con cierta frecuencia a platicar con los maestros que tratan a sus hijos para que estén al tanto de cómo va su hijo para conocer sus deficiencias y lo apoyen en casa en ese aspecto para que pueda superarlo. A través de los resultados de la investigación de campo nos damos cuenta que cuando los padres están en contacto con el maestro y pendientes de la educación de sus hijos, estos niños muestran un mayor avance, debido a que los padres los apoyan en casa, asisten a reuniones y es para ellos más fácil su proceso educativo.

CONCLUSIONES

Los resultados que se obtuvieron con la presente investigación son los siguientes:

La madre de familia es la que convive mayor tiempo con sus hijos puesto que es la que se queda en casa y por lo tanto es la que apoya más a sus hijos en su proceso educativo, como lo es en el apoyo en las tareas, asistencia a reuniones y es además la que lleva a los hijos a la escuela. Esto por que el padre trabaja todo el día y no tiene tiempo de estar con sus hijos.

No todos los padres de familia conocen el tipo de atención que reciben sus hijos en el aula de apoyo de la Unidad 08 de Grupos Integrados, porque no mantiene comunicación con los maestros. Algunos si conocen por que están en constante comunicación con los maestros debido a la problemática que presentan sus hijos como lo son; deficiencia mental y discapacidad auditiva que son los que están más al pendiente de sus hijos.

Los niños en su tiempo libre realizan en primer lugar la gran mayoría el juego, posteriormente ven televisión y ayudan en casa y por ultimo hacen la tarea y los otros ayudan en casa juegan y ven televisión. Lo que hace suponer que las tareas escolares están en último lugar para los niños y para los padres que son finalmente los responsables de que los niños realicen sus tareas.

Algunos niños han repetido algún año escolar debido a la problemática que presentan como lo es la más común deficiencia mental, lento aprendizaje, problemas de lenguaje y falta de atención por parte del maestro.

Los padres de familia por lo general asisten a la escuela solo cuando se les manda llamar y no todos por que algunos de ellos ni así asisten a las reuniones o a platicar con el maestro que atiende a su hijo. Siendo que el estar pendientes de lo que pasa en la escuela con sus hijos es su responsabilidad, además de que es muy necesario que los padres se involucren mucho más en la educación de sus hijos para que de esta manera el niño avance en su proceso. Por su puesto no es solo la madre la que tiene esta obligación, los padres cuando tienen descanso en el trabajo pueden aprovechar para también involucrarse en dicho proceso.

Los logros que han tenido los alumnos se deben en su mayoría al interés que tienen algunos padres además del trabajo del equipo de apoyo y maestros que lo atienden.

Todos los alumnos tienen el material necesario para la escuela, aunque muchos son de escasos recursos, reciben en la escuela el apoyo con útiles escolares, lo cual es de gran ayuda para ellos.

El tiempo que dedican a realizar las tareas es muy poco, este oscila entre media hora y hora en su mayoría, tomando en cuenta que son niños con necesidades educativas especiales. agregando también que las madres de familia les apoyan en lo que pueden puesto que su nivel educativo es de primaria y primaria incompleta. Además de que este tiempo no les permite repasar lo que vieron en clase durante el día.

Según los padres de familia los hijos solo faltan cuando están enfermos o no tienen recursos para mandarlos a la escuela esto en el caso de lo que les toca tomar camión para llegar a esta.

Los fines de semana que la mayoría de los padres no trabajan, salen a pasear cuando tienen dinero de no ser así se quedan en casa y ven televisión. Este tiempo es suficiente para que convivan más toda la familia pero no todos lo consideran de esta manera y lo utilizan para descansar.

Los padres de familia sugieren que para apoyar a sus hijos es necesario que exista mas comunicación entre padres y maestros, además de el apoyo en casa y una mayor atención por parte del maestro.

En el caso de los maestros; la comunicación con los padres es buena pero solo con algunos padres por que otros no tienen interés ni la responsabilidad suficiente con sus hijos.

Además consideran que la participación de los padres es regular debido a que los padres no ayudan a sus hijos en su proceso; por que son de bajos recursos económicos y el tiempo no les alcanza y la disfunción familiar que presentan.

Los maestros no tienen tampoco una forma específica y definida de cómo evaluar la participación de los padres, algunos lo hacen con la asistencia a reuniones, el apoyo en las tareas y la comunicación con los maestros.

Consideran que los padres apoyan a sus hijos en rescate de valores y en fortalecer formas de conducta, lo cual no es suficiente y no todos los padres lo hacen.

Los maestros citan a reunión la mayoría de 4 a 6 veces, y la que asiste a estas es la madre.

La mayoría de los padres reaccionan ante la situación de su hijo con desinterés, aunque otros los apoyan y son estos últimos los que han logrado avance en su problemática.

Los maestros sugieren que se debe establecer comunicación continua con los padres de familia con objetivos claros y pertinentes, esto para que juntos ayuden a los niños.

La hipótesis que se maneja fue “a mayor participación de los padres en el proceso escolar de sus hijos, menor será el atraso en su desempeño académico”. La cual se comprueba, debido a que en los niños que sí tienen el apoyo de sus padres en las actividades escolares, no presentan el mismo atraso que los otros niños a los cuales sus padres no han atendido como es su función.

Además se identificaron los factores por los cuales los padres de familia no participan en el proceso escolar de sus hijos, que como se ha mencionado anteriormente es por falta de tiempo debido al trabajo en su mayoría.

PROPUESTA

TALLER PARA PADRES “ PADRES PARTICIPANDO EN EL PROCESO ESCOLAR DE SUS HIJOS”

DESCRIPCIÓN

En vista de que los padres de familia no tienen mucha participación en el proceso escolar de sus hijos, y son en algunos casos solo las madres las que comparten más tiempo con los hijos y por lo tanto son solo ellas las que apoyan a sus hijos en las actividades escolares. Lo cual es muy importante pero hace falta el esfuerzo de ambos padres para que los niños logren un avance en su problemática, por supuesto en conjunto con los maestros y el equipo de apoyo.

Es por ello que se propone que se realice un curso taller para padres, en donde se sensibilice a los padres sobre la importancia de que participen ambos en el proceso educativo de sus hijos, ya que estos presentan necesidades educativas especiales y su proceso es más difícil y requiere para ello la participación conjunta de los padres y maestros. Dicho taller se compondrá de seis sesiones durante dos horas el día domingo de 5:00 a 7:00 p.m en la escuela 16 de septiembre, puesto que es entonces cuando la mayoría de los padres descansan de su trabajo y pueden asistir.

También es muy importante que se mantenga comunicación constante con los maestros que atienden a su hijo, esto para que ellos los apoyen en las fallas que van presentando sus hijos y por supuesto no dejar que en lo que han avanzado se pierda.

Para dar seguimiento a que los padres pongan en practica lo que se trata en los talleres, Trabajo Social realizara visitas domiciliarias durante la semana para ver como aplican lo que conocen en los talleres y/o si esto se realiza.

JUSTIFICACIÓN

Debido a la falta de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, por motivos de trabajo el 73%, separación o falta de tiempo del padre 18%, en la mayor parte de los casos de la escuela 16 de septiembre que son atendidos por la unidad 08 de Grupos Integrados, lo cual afecta directamente al alumno puesto que presenta necesidades educativas especiales y es además la función de los padres estar al pendiente de lo que su hijo necesita para su desarrollo educativo, se propone un taller para padres donde se fomente por medio de diferentes temas familiares la participación de estos en el proceso educativo de sus hijos para que estos últimos tengan mayor desempeño escolar.

OBJETIVO

Proporcionar elementos básicos a los padres de familia de los niños de la escuela 16 de septiembre que acuden al servicio de educación especial, que favorezcan el desempeño de sus hijos en su desempeño escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Indagar con los padres de familia que temas les gustaría conocer para apoyar a sus hijos en sus desempeño escolar.
- Presentar a los padres información básica para que colabore en la educación de sus hijos.
- Relacionar los elementos básicos proporcionados en el taller en su vida diaria.

METAS

- Que el 80% de los padres asistan al taller
- Que la mayoría de los padres que asistan al taller pongan en practica los conocimientos que adquieran en el mismo, y esto se refleje en el mejoramiento de los niños.

CRONOGRAMA

TALLER PARA PADRES

UNIDAD 08 DE GRUPOS INTEGRADOS

No. ACTIVIDAD	ESCUELA	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
1	16 de Septiembre	1 Día	Platica "rol del padre y rol de la madre"	*Que los padres conozcan cual es su función dentro de la familia.
2		1 Día	Platica de "familia y comunicación"	*Que los padres conozcan los diferentes tipos de familia y la forma de comunicarse entre los miembros de la familia.
3		1 Día	"Ciclo vital y tipos de familia"	*Dar a los padres información de interés para la educación de sus

		1 Día	"importancia de los valores en la familia"	hijos. *Dar a conocer a los padres la importancia de conservar los valores dentro de la familia.
4		1 Día	" Familia en crisis y violencia intrafamiliar"	*Dar a conocer a los padres las formas de violencia en la familia y como afecta.
5		1 Día	"Taller práctico :elaboración de un juguete"	* Propiciar la comunicación y convivencia familiar.
6				

CARTA DESCRIPTIVA

TALLER PARA PADRES

UNIDAD 08 DE GRUPOS INTEGRADOS

ESCUELA 16 DE SEPTIEMBRE

No. ACTIVIDAD	TEMA	No DE PARTICIPANTES	HORARIO	RECURSOS
1	“Rol del padre y rol de la madre”	Padres de familia de 31 alumnos	2 horas de 5:00 a 7:00 p.m	Ponente: integrante del equipo de apoyo. Material didáctico: Rotafolios.

CARTA DESCRIPTIVA

TALLER PARA PADRES

UNIDAD 08 DE GRUPOS INTEGRADOS

ESCUELA 16 DE SEPTIMBBRE

No. ACTIVIDAD	TEMA	No DE PARTICIPANTES	HORARIO	RECURSOS
2	“Familia y comunicación familiar”	Padres de familia de 31 alumnos	2 horas de 5:00 a 7:00 p.m	Ponente: \$120.00 Material didáctico: cañón.

CARTA DESCRIPTIVA

TALLER PARA PADRES

UNIDAD 08 DE GRUPOS INTEGRADOS

ESCUELA 16 DE SEPTIEMBRE

No. ACTIVIDAD	TEMA	No. DE PARTICIPANTES	HORARIO	RECURSOS
3	“ciclo vital y tipos de familia”	Padres de familia de 31 alumnos	2 horas de 5:00 a 7:00 p.m	Ponente: \$120.00 Material didáctico: Carteles.

CARTA DESCRIPTIVA

TALLER PARA PADRES

UNIDAD 08 DE GRUPOS INTEGRADOS

ESCUELA 16 DE SEPTIEMBRE

No. ACTIVIDAD	TEMA	No. DE PARTICIPANTES	HORARIO	RECURSOS
4	“importancia de los valores en la familia”	Padres de familia de 31 alumnos	2 horas de 5:00 a 7:00 p.m	Ponente: Gestión Material didáctico: carteles.

CARTA DESCRIPTIVA

TALLER PARA PADRES

UNIDAD 08 DE GRUPOS INTEGRADOS

ESCUELA 16 DE SEPTIEMBRE

No. ACTIVIDAD	TEMA	No. DE PARTICIPANTES	HORARIO	RECURSOS
5	“Familia en crisis y violencia intrafamiliar”	Padres de familia de 31 alumnos	2 horas de 5:00 a 7:00 p.m	Ponente: \$120.00 Material didáctico: cañón.

CARTA DESCRIPTIVA

TALLER PARA PADRES

UNIDAD 08 DE GRUPOS INTEGRADOS

ESCUELA 16 DE SEPTIEMBRE

No. ACTIVIDAD	TEMA	No. DE PARTICIPANTES	HORARIO	RECURSOS
6	“importancia de los valores en la familia”	Padres de familia de 31 alumnos y alumnos	2 horas de 5:00 a 7:00 p.m	Ponente: Material: Los padres lo llevaran según lo que quieran hacer.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg Ezequiel (1995) "Diccionario de trabajo social" Editorial Lumen, Argentina
- Anguera Argilaga, ibid (1988) "Enciclopedia Practica de pedagogía" Editorial Planeta, Barcelona España.
- (2003) "Apuntes de Trabajo social en educación especial". Uruapan Michoacán
- Bottomore (1968) "Introducción a la sociología" España
- Cohn Jonás (1984) "Pedagogía fundamental" Buenos Aires
- Etna Meave (1998) "metodología para l estudio social de casos" Edición Etme
- Hill Ricardo (1972) "Caso individual" Editorial humanistas, Buenos Aires
- Larroyo Francisco (1988) "Historia comparada de la educación" Editorial Porrúa, México.
- López Zavala Juan Gerardo, Supervisor de la zona 03 de Educación Especial. "Antecedentes de la Unidad 08 de Grupos Integrados". Uruapan Mich.
- Plan estatal de desarrollo (2001-2006)
- Sánchez Rosado Manuel () "Manual de Trabajo Social"

- Secretaria de Educación Pública “Reglamento de las condiciones generales de trabajo del personal de la Secretaria de Educación Pública”
- Secretaria de Educación Pública (2003) “Manual de Organización de la Unidad de Servicios de Apoyo a la educación Regular (USAER)”
- Silva Morín Luz Amparo, varios (1998) “Teoría del Trabajo Social IV”
- Toennies F (1942) “ Principios de sociología” Editorial Fondo de cultura económica, México
- Valero Chávez Aída (2003) “Desarrollo Histórico del Trabajo social” Editorial UNAM-ENTS, México.
- Vidal José A. (2002) “Manual de la Educación” Editorial Océano, Barcelona.
- Villanueva Reyes Francisco Javier (2004) “ Unidad 08 de Grupos Integrados”. Uruapan Mich.
- (<http://portaleducativojalisco.gob.mx/estructura> educativa).

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS

A mayor participación de los padres en el proceso escolar de sus hijos, menor será el atraso en su desempeño académico.

Variables	Indicadores	Índice	Sujetos y objetos	Técnicas e instrumentos	Preguntas
<p>V.I</p> <p>Participación de los padres en el proceso escolar de sus hijos</p> <p>Definición teórica</p> <p><u>Proceso</u>: acción que se desarrolla a través de una serie de etapas, operaciones o funciones, que guardan relación mutua y tienen un carácter continuo.</p> <p><u>Participación</u>: se expresa a través de la posibilidad y capacidad de influir mediante propuestas acerca de lo que hay que hacer, o presionando sobre los que,</p>	<p>X1</p> <p>Responsabilidad de los padres en la asistencia a reuniones</p> <p>-----</p> <p>X2</p> <p>* Apoyo en las tareas</p> <p>-----</p> <p>X3</p> <p>* La situación económica de los padres</p>	<p>Escuela</p> <p>casa</p> <p>Nombre</p> <p>Edad</p> <p>Sexo</p> <p>Estado civil</p> <p>-----</p> <p>Ocupación</p> <p>-----</p> <p>Numero de integrantes en la familia</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Maestros</p> <p>Equipo de apoyo</p>	<p>Entrevista</p> <p>Cuestionario</p> <p>Observación estructurada</p>	<p>¿Quién convive mayor tiempo con su hijo?</p> <p>¿ Quien lleva a su hijo a la escuela?</p> <p>¿usted conoce el tipo de atención que se brinda a su hijo?</p> <p>¿ su hijo ha repetido algún año escolar?</p> <p>Mencione 3 actividades que realice su hijo en su tiempo libre de la más a la menos.</p> <p>Durante el ciclo escolar cuantas veces tiene entrevista con el maestro.</p> <p>Mencione 3 logros que ha observado en su hijo durante su</p>

<p>en última instancia tienen poder de decisión.</p> <p>Definición operativa</p> <p>Funciones de la familia: Socialización, cuidado, afecto, reproducción, estatus y nivel socioeconómico, educación, necesidades psicológicas.</p>				<p>proceso educativo.</p> <p>¿qué aspectos le gustaría fortalecer</p> <p>¿Su hijo tiene el material completo que necesita para la escuela?</p> <p>¿Quién asiste a las reuniones escolares?</p> <p>¿Cuántas veces es citado a reunión durante el ciclo escolar por el maestro de grupo?</p> <p>-----</p> <p>¿Quién apoya a su hijo en las tareas?</p> <p>¿Cuánto tiempo dedica a realizar las tareas?</p> <p>¿ayuda a su hijo a repasar lo que vio durante el día en la escuela?</p>
--	--	--	--	---

				<p>¿cuánto tiempo dedica al apoyo en las actividades escolares a su hijo?</p> <p>¿Cuándo su hijo no se presenta a clases fue porque?</p> <p>Describa como es un fin de semana con su hijo.</p> <p>Sugerencias para tener mayor participación en el proceso educativo de su hijo.</p> <p>-----</p>
--	--	--	--	---

<p>V.D</p> <p>Atraso en su desempeño académico</p> <p>Definición Teórica</p> <p><u>Atraso</u>.- Falta de desarrollo en el progreso alcanzado por otros.</p> <p><u>Desempeño</u>.- ejecutar una representación artística, un cargo, oficio, una omisión, etc.</p> <p><u>Académico</u>.- se dice de los estudios o títulos universitarios y de otros equivalentes.</p>	<p>Y1</p> <p>Desconocimiento de las necesidades de sus hijos</p> <p>-----</p> <p>Y2 * menor rendimiento escolar</p> <p>-----</p> <p>Y3 * falta de apoyo en casa</p>	<p>Reprobación</p> <p>Atraso</p> <p>Inasistencia</p> <p>No hay avance</p> <p>Desmotivación</p>	<p>Maestros</p> <p>Padres de familia</p> <p>Equipo de apoyo</p>	<p>Entrevista</p> <p>Cuestionario</p>	<p>¿ Su hijo asiste a clase frecuentemente?</p> <p>Considera usted que la comunicación con padres de familia se da en forma:</p> <p>¿Qué participación tiene los padres en el proceso escolar del niño?</p> <p>Considera usted que los niños reciben apoyo en casa: ¿En que aspectos?</p> <p>¿Durante el ciclo escolar cuantas veces cita a reunión?</p> <p>-----</p> <p>¿Que problemas presentan los niños a su cargo?</p> <p>¿Qué participación</p>
---	---	--	---	---------------------------------------	---

<p>Definición operativa</p> <p>Los niños no están al mismo nivel educativo que sus demás compañeros.</p>					<p>tienen los padres en el proceso escolar del niño?</p> <p>¿Qué reacción tienen los padres ante la situación de su hijo?</p>
---	--	--	--	--	---

1.- ¿Quién convive mayor tiempo con su hijo?

- a) Mamá b) Papá c)Otros

¿Por que motivo?

2.- ¿Quién lleva a su hijo a la escuela?

- a) Mamá b) Papá c) Otros

3.- ¿Usted conoce el tipo de atención educativa que se brinda a su hijo?

- a) Si b) No ¿Por qué? _____

4.- Mencione 3 actividades que realice su hijo en su tiempo libre de la más a la menos

- a) _____
b) _____
c) _____

5.- ¿Su hijo ha repetido algún año escolar?

- a) Si b) No

¿Por qué motivo? _____

6.- ¿Durante el ciclo escolar cuantas veces tiene entrevista con el maestro de grupo para ver los avances académicos de su hijo?

- a) Nunca
b) 2 a 4 veces
c) 4 a 6 veces
d) mas de estas veces

7.- Especifique 3 logros que ha observado en su hijo durante su proceso educativo

- a) _____
- b) _____
- c) _____

8.- ¿Qué aspectos le gustaría fortalecer más para propiciar el apoyo a su hijo?

- a) Familiar
- b) Educativo
- c) Ambos

9.- ¿Su hijo tiene completo el material que necesita para la escuela?

- a) Si
- b) No
- ¿Por qué?

10.- ¿Quién asiste a las reuniones escolares?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Otro

11.- ¿Durante el ciclo escolar cuantas veces es citado por el maestro de grupo a reuniones?

- a) Nunca
- b) 1 a 2 veces
- c) 2 a 4 veces
- d) 4 veces o más

12.- ¿quién apoya a su hijo en las tareas?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Otro

13.- ¿Cuanto tiempo dedica a realizar las tareas con su hijo?

- a) $\frac{1}{2}$ hora
- b) 1 hora
- c) 2 horas o más

14.- ¿ Ayuda a su hijo a repasar lo que vio durante el día en la escuela?

b) CUESTIONARIO APLICADO AL PERSONAL DE LA UNIDAD 08 DE GRUPOS INTEGRADOS

UNIDAD 08 DE GRUPOS INTEGRADOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Dirigido al personal de la unidad 08 de grupos integrados

Fecha: _____

Objetivo: Conocer la participación de los padres en el proceso escolar de sus hijos

Datos generales del entrevistado:

Nombre de la escuela.- _____

Domicilio _____

Profesión.- _____

Antigüedad en la unidad 08 de grupos integrados _____

1. Considera usted que la comunicación con padres de familia se da en forma:

a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala

¿Porqué? _____

2.- ¿Qué problemas presentan los niños a su cargo?

a) Problemas de aprendizaje e) Discapacidad auditiva
b) Problemas de conducta f) Discapacidad visual
c) Problemas de lenguaje g) Problemas neuromotores
d) Discapacidad intelectual h) Todos
i) otros ____ ¿Cuáles? _____

3.-¿Qué participación tienen los padres de familia en el proceso escolar del niño?

a) Buena b) Regular c) Mala

¿Porqué? _____

4.- ¿A través de que medios evalúa usted la participación de los padres?

- a) Asistencia a reuniones
- b) Comunicación constante con el profesor
- c) Apoyo en tareas con sus hijos
- d) Apoyo en actividades extra escolares de la escuela

5.- ¿Considera usted que los niños reciben apoyo en casa?, en que aspectos:

- a) En fortalecer formas de conducta
- b) Rescate de valores (responsabilidad, puntualidad, solidaridad, etc.)
- c) Participación en las tareas escolares
- d) Otras ¿Cuáles? _____

6.- ¿Durante el ciclo escolar cuantas veces cita a reunión a padres de familia?

- a) Nunca
- b) 2 a 4 veces
- c) 4 a 6 veces
- d) 6 veces o más

7. ¿Quién asiste con mayor frecuencia a reuniones?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Ambos
- d) Otro

8.- ¿Qué reacción tienen los padres ante la situación de su hijo?

- a) Apoyo
- b) Desinterés
- c) Sobreprotección
- d) Otra ¿Cuál? _____

9.- Sugerencias para mejorar la comunicación entre padres de familia y maestros _____
