

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

**UNA PROPUESTA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA, APLICADA EN LOS
EDUCANDOS QUE CURSAN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA
EN EL GRUPO CULTURAL ICEL.**

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:

Angélica Beatriz Nájera Maldonado

Mtra. Nancy Picazo Villaseñor
Asesora

Santa Cruz Acatlán

Noviembre 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A Dios

Por darme salud, bienestar y la oportunidad de permitirme ayudar a otros con mi saber.

A ti Padre

Por estar siempre a mi lado apoyándome en mis decisiones, brindándome tu amor, fe, comprensión y confianza. Enseñándome con cada uno de tus actos fuerza, valor, entereza, nobleza, ética, responsabilidad y profesionalismo.

Pretendo con este trabajo reiteres el orgullo que sientes por mí.

Te amo.

A ti Madre

Por ser mi mejor amiga, por vivir para nosotros brindándonos tu amor y dedicación. Por ser emprendedora, trabajadora, responsable y comprometida para tu hacer. Por darme la mejor enseñanza de la vida: Tu ejemplo.

Te amo.

A ti mi nena

Por ser el ser que me hace sentir viva, plena, realizada y satisfecha, pues el ver tu carita mirándome me llena de felicidad y me permite sentir la grandeza de ser madre.

Gracias por venir a mi vida y darme la oportunidad de ser tu mami.

Te amo.

A Usted Abuelo Antonio

Por ser ejemplo de amor incondicional.

A mi Familia

Por su apoyo decidido y constante.

A ti Marta

Por tu paciencia, tus conocimientos, tu apoyo moral y bibliográfico, así como, por tus comentarios y sugerencias.

Te quiero.

A ti Nancy

Por tener la apertura para enseñar, ayudar y guiar a todo aquel que te lo solicita, con ética, compromiso, profesionalismo y responsabilidad.

Gracias, Nancy, por colaborar conmigo dándome la oportunidad de crear, organizar, elaborar y consolidar una de mis más preciadas metas.

A ti

En cumplimiento de una promesa.

INDICE

Introducción	I
1. ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?	
1.1. Definición de Adolescencia	3
1.2. Desarrollo Fisiológico	5
1.3. Desarrollo Psicoafectivo	9
1.3.1. Sexualidad	10
1.3.2. Concepción de sí mismo	12
1.3.3. Grupo de amigos o coetáneos	15
1.3.4. Modelos	17
1.4. Desarrollo Cognoscitivo	17
1.5. El Adolescente dentro de la familia	21
1.5.1. Definición de familia	21
1.5.2. Modelos teóricos sobre la familia	22
1.5.3. Dinámica familiar	23
1.6. Adolescente en la escuela	25
1.7. Crisis generacional	28
1.7.1. Perspectiva del joven hacia el adulto	29
1.7.2. Perspectiva del adulto hacia el joven	29
2. ¿CÓMO ES EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?	
2.1. ¿Qué es la enseñanza?	34
2.2. Algunas acepciones de aprendizaje	35
2.3. Proceso enseñanza-aprendizaje	36
2.4. Teorías del aprendizaje	36
2.4.1. Cuadro comparativo entre algunas teorías de aprendizaje	38
2.4.2. Humanismo	47
2.4.2.1. La Pedagogía de la empatía o centrada en el estudiante	52
3. ¿QUÉ, CÓMO Y PARA QUÉ ES LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA TECNOLÓGICA?	
3.1. Conceptualización del Grupo Cultural ICEL, en pro de la Educación en todos sus tipos y grados, S.C.	61
3.2. Revisión del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994	63
3.2.1. Objetivos del Plan	63
3.2.2. Estrategias de modernización	64
3.2.2.1. Estado	64
3.2.2.2. Política exterior	64
3.2.2.3. Economía	65
3.2.2.4. Democracia	65
3.3. Modernización educativa	66

3.3.1. Concepto	66
3.3.2. Objetivos	67
3.3.3. Estrategias	68
3.4. Revisión del Plan de Estudios para la Educación Básica Secundaria	69
3.4.1. Significado de la Educación Básica Secundaria Obligatoria	70
3.4.2. Antecedentes del PND	71
3.4.3. Propósitos del PND	72
3.4.4. Prioridades del PND	73
3.4.5. Fases de aplicación del PND	74
3.5. Revisión de los programas de las asignaturas de Español y Matemáticas para el Primer Grado de Educación Básica Secundaria Tecnológica	76
3.5.1 Programa de la asignatura de Español	76
3.5.1.1. Objetivos	76
3.5.1.2. Organización del programa de la asignatura de Español	77
3.5.1.3. Programa de Español para el Primer Grado de Educación Básica Secundaria Tecnológica	78
3.5.2. Programa de la asignatura de Matemáticas	84
3.5.2.1. Objetivos	84
3.5.2.2. Organización del programa de la asignatura de Matemáticas	85
3.5.2.3. Programa de Matemáticas para el Primer Grado de Educación Básica Secundaria Tecnológica	87
3.5.2.4. Resultados de la revisión de los Programas de Estudio	91

4. EL PAPEL DE PEDAGOGO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO DENTRO DE UNA INSTITUCIÓN ESCOLAR

4.1. Antecedentes de la orientación	108
4.2. Definición de orientación	108
4.3. Aspectos de la orientación educativa	110
4.3.1. Orientación Vocacional o Profesional	110
4.3.2. Orientación Personal	113
4.3.3. Orientación Escolar	113
4.3.3.1. Definición	114
4.3.3.2. Principios	115
4.3.3.3. Objetivos	116
4.3.3.4. Funciones	117
4.3.3.5. Normas generales del equipo orientador	118
4.4. Orientación familiar	118
4.4.1. Educación familiar	119
4.4.2. Elementos que constituyen la familia	119
4.4.3. Tareas de la educación familiar	121
4.4.4. Influencia de la educación familiar	122
4.4.5. Condiciones para la educación familiar	124
4.4.6. Normas de la educación familiar	124
4.4.7. Escuela para padres	126
4.5. El Pedagogo como especialista orientador dentro de una institución educativa	128
4.5.1. La enseñanza y la orientación	128

4.5.2. Rol del facilitador dentro del proceso orientador	130
4.5.3. Rol del pedagogo como especialista orientador	131
4.5.3.1. Normas de educación del adolescente	133
4.5.4. Proceso orientador	134
4.5.4.1. Diagnóstico pedagógico para el proceso normal de formación	135
4.5.4.2. Etapas del ciclo de la orientación	137
4.5.4.3. Diagnóstico pedagógico para los casos especiales	139
4.5.4.4. Etapas del estudio de caso	139
5. UNA PROPUESTA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA PADRES Y ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA TENCOLÓGICA EN EL GRUPO CULTURAL ICEL, EN PRO DE LA EDUCACIÓN EN TODOS SUS TIPOS Y GRADOS, S.C.	
5.1. Relación del desarrollo cognoscitivo del adolescente con el currículum escolar ...	144
5.1.1. Currículum expositivo	147
5.1.2. Currículum de investigación	148
5.2. Propuesta pedagógica	150
5.2.1. Taller sobre hábitos de estudio	150
5.2.1.1. Guías didácticas	153
5.2.1.2. Desarrollo de la sesión ¿Cómo aprender?	174
5.2.2. Pláticas con padres de familia	177
5.2.2.1. Guías didácticas	180
5.2.2.2. Desarrollo de la plática: La comunicación en la familia	186
Consideraciones Finales	190
Bibliografía	194
Hemerografía	199

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como marco teórico conceptual a la teoría del humanismo, entendida como una visión de la vida humana centrada en el hombre mismo y específicamente en la pedagogía de la empatía de Carl Rogers, en la que se pretende que el estudiante posea una mayor aceptación de sí mismo, de los demás y de la naturaleza; con mayor capacidad para enfrentar acertivamente los problemas de su vida cotidiana.

Es a partir de ésta luz que se plantea un trabajo de orientación pedagógica, donde el papel de orientador educativo esté en manos de un pedagogo. Puesto que al trabajar con los educandos puede percatarse de aspectos importantes que intervienen en su educación formal: Los cambios físicos, emocionales y sociales, las dificultades para resolver los problemas cotidianos que la vida les plantea, las inhabilidades para emplear los libros de texto y estructurar coherentemente sus pensamientos, su poca acertividad para manejar sus habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes, así como, la utilización adecuada de técnicas y hábitos de estudio.

Es también objeto de ésta investigación el apoyo que el orientador educativo presta a los padres de familia, en la ardua tarea de educar.

Todo ello con la finalidad de fomentar un trabajo conjunto por parte de la institución educativa, representada por el orientador educativo, con los estudiantes y los padres de familia, con el cual se pretende generar situaciones significativas de aprendizaje.

Otro aspecto importante para este trabajo es revisar si los Planes y Programas de estudio propuestos por la Secretaria de Educación Pública, dentro del marco de la modernización educativa planteada en el Plan Nacional de Desarrollo 1989 - 1994, favorecen los aprendizajes significativos; para lo cual se revisarán los lineamientos de la modernización educativa, así como, el Plan de Estudios de Primer Grado de Educación Básica Secundaria en particular los Programas de las asignaturas de Español y Matemáticas, puesto que ellos debieran aportar las habilidades verbales y las lógico-matemáticas, respectivamente.

Con base a lo anterior, se plantea una propuesta de orientación educativa dentro de la institución escolar donde se detectó la problemática. Ella es el Grupo Cultural ICEL en pro de la Educación en todos sus tipos y grados, S.C., institución de carácter privado que cuenta con 14 planteles en el área metropolitana de la Ciudad de México.

Es menester resaltar que del tiempo en que fue elaborada la presente propuesta a la fecha ha transcurrido un gran período de tiempo, en el cual la Institución ha vivido diversos cambios, el más significativo es que, actualmente recibe apoyo del grupo Salinas, reduciéndose a un único plantel de educación media básica en las instalaciones de Acueducto de Guadalupe, conocido como Fundación Azteca, que tiene como

objetivo apoyar alumnos de alto rendimiento académico, pero con bajos recursos económicos. El resto de los planteles cuentan con bachillerato y diversas licenciaturas, diplomados y maestrías.

Una vez establecida la nueva situación del plantel, regresemos a nuestra propuesta que se elabora en el plantel Zona Rosa, ubicado en la calle de Liverpool No. 56 en la colonia Juárez. Los alumnos que participan cursan el Primer Grado de Educación Básica Secundaria en el turno matutino y su edad oscila entre los 12 y 15 años.

La alternativa de orientación educativa se cuestiona: ¿Por qué no involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para que aunado al trabajo en la institución escolar a la cual asisten, se logre por una parte formar seres independientes y responsables, y por la otra propiciar condiciones idóneas para el desarrollo de experiencias de aprendizaje más significativas para el educando?

Por lo tanto, el objetivo del presente es proporcionar a los educandos los elementos y estrategias adecuadas para lograr aprendizajes significativos, el proceso será complementado al involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos adolescentes que cursan la Educación Básica Secundaria.

Considerando lo anterior, la tesis se centra en el supuesto hipotético de que: Al involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, aunado al trabajo de la institución escolar a la cual asisten, el Grupo Cultural ICEL, en pro de la Educación en todos sus tipos y grados, S.C., se logre por una parte el objetivo de formar seres independientes y responsables, y por la otra propiciar condiciones idóneas para el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas para el educando.

Para la presentación de los contenidos se considera en primera instancia al sujeto de estudio, es decir, el adolescente; a continuación se presenta como es el proceso enseñanza-aprendizaje, con esta base pasamos a revisar el qué, el cómo y el para qué de la educación básica secundaria tecnológica, para llegar al papel del pedagogo como orientador educativo dentro de una institución escolar, para finalizar con la propuesta de orientación educativa para padres y alumnos del primer grado de educación básica secundaria tecnológica en el grupo cultural ICEL, en pro de la educación en todos sus tipos y grados, S.C.

En la conceptualización del período adolescente, primer capítulo, revisamos sus aspectos biológicos, psicológicos, cognitivos, afectivos, familiares, académicos y sociales.

Dentro de los biológicos encontramos los cambios endócrinos y físicos característicos de la etapa. Con respecto a los psicológicos tenemos la concepción de sí mismo, la importancia de su grupo de amigos y los modelos a imitar. De los logros cognoscitivos diremos como consolida la etapa de las operaciones concretas y se introduce a la de operaciones abstractas, lo que le permite comprender mejor el mundo de los adultos y tener mayor injerencia en él.

El aspecto afectivo es altamente importante en este período puesto que se viven, por los mismos cambios endocrinos, situaciones de ambivalencia en el ánimo. Ello propicia desajustes que no siempre son entendidos por el mismo adolescente. Además, se presenta con mayor intensidad la capacidad de experimentar goce mediante el descubrimiento de la sexualidad.

Los aspectos familiares que revisamos tienen como propósito conocer la importancia de la dinámica familiar en que se desarrolla el adolescente, pues ello nos brinda una visión indispensable de como incorpora el mundo a su vida y como se relaciona con él.

El adolescente dentro del ámbito escolar demanda una atención específica no sólo en su hacer sino en cómo hacerlo, para que, recordemos que en este período inicia la capacidad de realizar operaciones abstractas con lo cual tiene mayor capacidad para explicar, decidir, cuestionar, demandar, comprender, proponer, ejecutar; por lo que el trato debe ser digno de él, así como, los requerimientos académicos. Sin olvidar que al término de la etapa elige profesión, incorporándose así a la sociedad.

No podemos concluir este apartado sin mencionar la que comúnmente llamamos "crisis generacional", sus alcances y limitaciones.

En el segundo capítulo se presentan algunas reflexiones sobre enseñanza, aprendizaje y el proceso enseñanza-aprendizaje, los niveles de aprendizaje, puntos de vista, antiguos y modernos sobre dicho proceso; ubicando al constructivismo y a la pedagogía de la empatía como la luz bajo la cual se propone revisarlo.

Como tercer momento se revisa el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, contextualizando la sociedad mexicana, retomando en su rubro educativo a la modernización educativa, que tiene como finalidad crear cuadros altamente capacitados para incorporar mano de obra de excelente calidad al mercado internacional, así como la incorporación al neoliberalismo que fomenta la competitividad desde la formación de sus integrantes. Este planteamiento genera el siguiente cuestionamiento ¿Los planes y los programas de estudios favorecen las experiencias significativas?

Lo anterior nos remite a la revisión del Plan de Estudios para la Educación Básica Secundaria, elaborado, publicado y distribuido por la Secretaría de Educación Pública, que entra en vigor en dos fases, la primera a partir del ciclo escolar 1993-1994, en las asignaturas académicas de primero y segundo grado, y no en las actividades de desarrollo; dándose la segunda fase en el ciclo escolar 1994-1995 para tercer grado y en las actividades de desarrollo de los tres grados, quedando así unificados los tres grados de educación secundaria.

Se revisa la Reforma Educativa de Secundaria (RES) publicada en el Diario Oficial de la Federación el 11 de Mayo de 2006, por el Secretario de Educación Pública Reyes S. Tamez Guerra y que entra en vigor a partir del ciclo escolar 2006-2007.

Continuamos, en el cuarto capítulo, situando a la orientación, los aspectos que la conforman, dando mayor relevancia a la Orientación Escolar y familiar, puesto que ellas son el eje de la propuesta pedagógica que esta tesis presenta. Son consideradas, también, las normas generales que el equipo orientador presenta, así como, el rol que juega en ellas el especialista orientador, dejando como conclusión el proceso orientador, el cual nos guía sobre la forma adecuada de obtener la información necesaria para proporcionar una opinión oportuna y eficaz en el momento en que sea solicitada nuestra intervención; con lo cual se ubica el papel del pedagogo dentro de una institución educativa como especialista orientador, educativo y familiar.

Llegamos al momento de presentar la propuesta de Orientación Educativa, quinto capítulo, la cual es generada por el deseo de una pedagoga, de plantear una alternativa válida y confiable para lograr que los educandos apliquen los contenidos revisados en el aula a su vida cotidiana, es decir, que los aprendizajes sean significativos.

Esto es, con el conocimiento que posee del adolescente, del proceso enseñanza-aprendizaje, la contextualización de la política educativa mexicana con respecto a la educación básica secundaria y su formación como profesional de la educación propone una alternativa para implementar todos estos aspectos al trabajo académico cotidiano del estudiante.

Lo cual se realiza mediante dos vertientes, una enfocada a los adolescentes escolarizados, por medio, de un taller de hábitos de estudio constituido por 60 sesiones de 50 minutos cada una, impartidas tres veces por semana; donde se generan experiencias significativas que favorecen aprendizajes significativos.

La otra vertiente se dirige a los padres de familia, ello se realiza por medio de seis pláticas con duración de dos horas cada una, llevadas a cabo una al mes; donde se realiza la retroalimentación de situaciones entre los padres de familia y el orientador educativo.

Es a partir de una evaluación diagnóstica que este trabajo de investigación se plantea establecer los hechos más representativos del quehacer educativo cotidiano para lograr rescatar experiencias viables para el mejoramiento de la educación básica secundaria.

Los jóvenes, por naturaleza, jamás son prudentes, y por ello intentan lo imposible... y lo logran, generación tras generación.

Pearl Buck

CAPÍTULO 1

¿Qué es la adolescencia?

1.1. DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA

Para analizar el período adolescente, que se ha considerado desde hace mucho tiempo como aquel que está lleno de cambios, conflictos, contrastes, es decir, una difícil crisis tanto para los adolescentes como para sus padres y personas que de alguna u otra forma se ven involucrados con ellos, se hace necesario definirla; existen diversas concepciones sobre ella, algunas son las siguientes:

Ya decía Aristóteles, 300 años a.C., que los adolescentes son "apasionados, irascibles y propensos a dejarse arrastrar por sus impulsos... Se consideran a sí mismos omniscientes y son categóricos en sus aseveraciones; esta es, de hecho, la razón de que lleven todo demasiado lejos."¹

Por su parte Platón señaló que los adolescentes "no dejan piedra sin voltear, y en su deleite por las primeras probadas de sabiduría, son capaces de fastidiar a cualquiera con sus argumentaciones."²

Aseveraciones como éstas las podemos encontrar en los escritos filosóficos, religiosos y políticos de los siglos posteriores. En ellos podemos hallar que toda la atención que se le brindó a dicho período se dirigió como ayuda para que los jóvenes controlaran sus "impulsos desordenados"

No es hasta finales del siglo XIX que el concepto de adolescencia como etapa biopsicosocial compleja del desarrollo humano se estudió científicamente, ya que la segregación por edades en las escuelas y la demora en la entrada al campo de trabajo que acompañaron el cambio hacia una sociedad industrializada y tecnológica, lo fomentaron.

A lo anterior contribuyó, a comienzos del siglo XX, el llamado padre del estudio científico de la adolescencia, G. Stanley Hall, quien al fundar la American Psychological Association, dio un fundamento clave para el estudio de la etapa de "tempestades y conflictos, así como de un gran potencial físico, mental y emotivo" como definió a la adolescencia. A partir de entonces es que se intenta definir científicamente este período.

Existen diferentes concepciones sobre esta, algunas de ellas son las siguientes:

"La palabra adolescencia deriva de la voz latina *adolescere*, que significa "crecer" o "desarrollarse hacia la madurez."³

Para Ana Freud la adolescencia es el momento donde "los impulsos agresivos se intensifican hasta el desenfreno total, el hambre se vuelve voracidad y la malignidad del período de latencia, en la adolescencia, se transforma en conducta criminal. Los

¹ MUSSEN, et. al. Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Ed. Trillas, 1987. p 415

² Op. cit . MUSSEN. p 415.

³ MUSS,R.E. Teorías de la adolescencia. México, Ed. Paidós, 1988. p 10.

intereses orales y anales, largo tiempo sumergidos, retornan a la superficie. Los hábitos de limpieza, laboriosamente adquiridos durante el período de latencia, ceden el lugar al placer de la suciedad y el desorden, y en lugar de la modestia y la simpatía aparecen las tendencias exhibicionistas y la brutalidad y crueldad con los animales. Las formaciones reactivas, que parecían firmemente establecidas en la estructura del yo, amenazan derrumbarse. Al mismo tiempo, antiguas tendencias ya abandonadas reaparecen en la conciencia. Los deseos edípicos se cumplen, con escasa distorsión, en forma de fantasías y ensueños diurnos; en los varones las ideas de castración y en las niñas la envidia del pene ocupan una vez más el centro del interés. En rigor, hay muy pocos elementos nuevos en las fuerzas invasoras. La embestida no hace sino traer una vez más a la superficie el contenido ya familiar de la temprana sexualidad infantil." ⁴

Según Erik Erikson, "la adolescencia es el período durante el cual ha de establecerse una identidad positiva dominante del yo."⁵

Para Margaret Mead la adolescencia no representa "un período de crisis o tensión, por el contrario, el desenvolvimiento armónico de un conjunto de intereses y actividades que maduran lentamente. El espíritu de las jóvenes no queda perplejo ante ningún conflicto, no es atormentado por interrogante filosófico alguno ni acosado por remotas ambiciones..." ⁶

Kurt Lewin la define como "un período de transición de la niñez a la edad adulta. Esta transición se caracteriza por cambios profundos y trascendentales, por la rapidez con que se efectúan dichos cambios y por la diferenciación del espacio vital en comparación con la última etapa de la infancia. También se caracteriza por el hecho de que el individuo entra en una región cognoscitivamente no estructurada, cosa que provoca inseguridad en la conducta." ⁷

Arnold Gesell considera a la adolescencia como "un proceso de maduración, aunque no excepto de irregularidades... donde los cambios más importantes se producen en los primeros cinco años de la adolescencia (juventud) y la tarea central del adolescente es encontrarse a sí mismo." ⁸

"Sociológicamente, la adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma.

Psicológicamente, es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto.

Cronológicamente, es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y

⁴ BLUM, Gerald. Teorías psicoanalíticas de la personalidad. México, Ed. Paidós, 1978. p 192.

⁵ Ibid. MUSS. p 49.

⁶ MEAD, Margaret. Adolescencia y cultura en Samoa. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1973. p 175.

⁷ Op. cit. MUSS. p 118-119.

⁸ Ibidem. MUSS. p 154-155.

culturales. Tiende a iniciarse antes en las niñas que en los varones y a acortarse en las sociedades más primitivas." ⁹

Como hemos visto las definiciones difieren entre sí, creando diversas posturas que dependen de la teoría que la sustente, sin embargo cada una de ellas aporta elementos para comprenderla.

Para este estudio la adolescencia será considerada como una etapa en la vida de todo ser humano, que puede abarcar de los 12 a los 25 años, la cual no necesariamente es conflictiva, depende del lugar donde se desarrolle el individuo, del nivel socioeconómico al que pertenezca, de su entorno familiar, el número que ocupe en la escala filial, el grado de comunicación que establezca con los padres, su nivel de autoestima, la capacidad de adaptación a los cambios biopsicosociales y cognitivos que vivencie, todo ello influirá en el establecimiento de su identidad.

Las definiciones anteriores nos remiten a un análisis detallado de cada uno de los aspectos que conforman a la adolescencia, como son el Desarrollo Fisiológico, Psicoafectivo, Cognoscitivo, su participación dentro de la familia, su actuación en la escuela y la llamada crisis generacional.

1.2. DESARROLLO FISIOLÓGICO

El fenómeno biológico conocido como pubertad se entiende como el segundo brote de crecimiento físico, que abarca con igual intensidad el sistema musculoesquelético que las vísceras, la maduración del sistema denominado eje hipofisogonadal, cuyo resultado es el desarrollo de la función de ovarios y testículos que condiciona el crecimiento del aparato genital y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, que incluyen cambios en las dimensiones del tórax, diámetros y cambios de la composición corporal que llevan a establecer diferencias notables entre hombres y mujeres en fibras musculares, distribución de la grasa, desarrollo del vello con características sexuales y maduración del epitelio germinal, con lo cual se adquiere la fertilidad y la capacidad de reproducción.

Se trata claramente de un proceso biológico de secuencia, que conduce a la maduración psicosocial y cognoscitiva, la cual, constituye la adolescencia.

Se consideran límites normales para que el proceso se inicie, un espacio cuyo extremo temprano son los nueve años, y otro tardío, los dieciocho. Para que esto tenga lugar el organismo produce una "alteración de los niveles de hormona luteinizante(HL) y hormona foliculoestimulante(FSH) debido al aumento de producción del factor liberador del hipotálamo, que regula la secreción de dichas hormonas... Al poco tiempo empieza a incrementarse el aporte de hormonas sexuales estrógenos y testosterona." ¹⁰

⁹ Idem. MUSS. p 10-11.

¹⁰ MASTERS&JONHSON. Respuesta sexual humana. Tr. Ma. A. Rebollo. Buenos Aires, Ed. Inter-Médica, 1978. p 325.

La pubertad se inicia primero en las niñas, lógico es que superen en talla a los varones en parte de este período, pero al finalizar el crecimiento, por lo general ellas son de talla inferior a aquellos.

Los cambios faciales no son sólo proporcionados por los cambios óseos, lo son también por los cambios musculares y por la redistribución de la grasa facial, son las hormonas inherentes a cada sexo las que actúan para lograr este objetivo y es muy posible que los factores psicológicos los acentúen a esta edad, lo mismo que las presiones sociales, tales como la moda, peinados, maquillaje y actitudes personales.

Al lograrse la maduración del sistema esquelético, el individuo adquirirá su talla definitiva, proceso que en las niñas termina entre los 16 y los 17 años y en los varones se prolonga en ocasiones hasta los 21. Una vez adquirida la talla, se inicia la pérdida de grasa, o redistribución de la misma, y se adquiere la silueta masculina o femenina; en ocasiones el proceso sucede de manera simultánea al crecimiento. La aparición de los caracteres sexuales secundarios, como todo fenómeno biológico, tiene una secuencia con enormes variantes en tiempo y magnitud. Los cambios se inician hacia los 10 u 11 años.

En el **sexo femenino** la secuencia se inicia de manera imperceptible, simplemente detectable a edades tempranas como a los 9 años, por aumento de los diámetros pélvicos y, obviamente, por la protusión del pezón, el cual pierde su aspecto infantil al crecer la paila. Posteriormente se presenta el desarrollo mamario; este se inicia de manera simultánea en los dos senos, su crecimiento es lento y toma hasta tres años en quedar realizado totalmente. El desarrollo completo depende de las características individuales y hereditarias, inicialmente se constituye una pequeña porción de tejido mamario y un mayor apósito de grasa; dicho proceso es causa de dolores en la región mamaria, molestias al tacto o presión de la ropa. Entre los 13 y 14 años, los pezones se pigmentan quedando constituido el seno.

Simultáneamente se inicia el crecimiento del vello púbico, el cual aparece como un vello ralo, no pigmentado, sobre el monte de Venus de manera horizontal y de allí se propaga sobre los grandes labios; poco a poco, se hace pigmentado y grueso hasta tener características peculiares, en ocasiones se inicia el ascenso del vello sobre la línea media del abdomen.

Un poco más tarde aparecen cambios en el epitelio vaginal se encuentra enrojecido, con presencia de secreción, los labios mayores se hacen gruesos y turgentes y los menores crecen y protuden entre los mayores; el clítoris crece, el útero y la vagina también en forma acelerada y alcanzan las dimensiones definitivas.

En este período aparece y se desarrolla aceleradamente el vello axilar.

El cambio más importante dentro de este lapso es la aparición de la menarquía, primera menstruación, en esta primera etapa no todos los ciclos son ovulatorios y por lo tanto fértiles, de manera general se acepta que la mayoría de las adolescentes quedan aptas

para la función reproductora a los 15 años, cuando los ciclos se han establecido y siguen un ritmo. La menarquía puede verse alterada al no presentarse ciclos menstruales por varios meses o bien presentarse de una manera irregular. Todas esas variaciones son normales.

Finalmente aparece el acné, que puede encontrarse en cara, espalda, cuello y hombros.

La última etapa en la secuencia descrita es el cierre total de la epífisis ósea. Lo que significa llegar a la maduración esquelética y, con ello, el final del proceso de crecimiento somático; este acontece, entre los 16 y 17 años.

Respecto al **sexo masculino** el crecimiento del pene se realiza primero en sentido longitudinal y después gana en grosor, lo que se debe al crecimiento de los cuerpos cavernosos y al cuerpo esponjoso; el glande crece al mismo tiempo que el cuerpo el pene.

Entre los 13 y los 14 años se inicia un segundo período de crecimiento acelerado que se extiende al prepucio. Los testículos crecen y duplican o triplican su volumen y será hasta los 18 años cuando el proceso termine; aproximadamente entre los 15 y los 16 años aparecen los primeros espermatozoides dotados con la capacidad de fecundar. Las erecciones están presentes a medida que avanza el proceso y las poluciones nocturnas aparecen en forma habitual a partir de los 15 años.

Durante este período hay ginecomastía, aumento de tamaño de la glándula mamaria que puede adquirir diversas proporciones y ser dolorosa, generalmente es pasajera.

En términos generales puede decirse que el vello púbico aparece, como promedio, hacia los 12 años de edad, en principio está ralo y no pigmentado, al mismo tiempo comienza a cubrir el pubis y la base del pene; entre los 13 a 14 años, se extiende hacia el escroto y se torna rizado y fuerte, será hasta los 16 o los 18 años cuando inicie su ascenso sobre la línea media del abdomen, abarque la región perineal y descienda sobre la cara interna de los muslos.

El vello axilar aparece entre los 14 y 15 años, se inicia siempre como un vello fino y bien pigmentado, desde su aparición cubre rápidamente la axila. Conjuntamente aparece sobre el labio superior el vello denominado bozo, caracterizado por ser fino, corto y poco pigmentado.

Junto con estos dos caracteres aparece un tercero, el cambio de voz, este puede fluctuar de un cambio radical a uno ligero, en el timbre, obedece al rápido crecimiento de la laringe y al ensanchamiento de la caja de resonancia que se forma en la faringe y la boca. Este es un buen signo para valorar el fin de la pubertad.

Los últimos caracteres sexuales secundarios que acompañan a la pubertad aparecen entre los 16 y los 17 años y los constituyen el vello facial, el corporal y el acné. El acné es más frecuente en varones que en mujeres; esto se debe a una mayor actividad andrógena que manifiesta su acción sobre las glándulas sebáceas y sudoríparas.

Con base en el explicado se presenta el siguiente esquema de Seckel denominado "Edad aproximada y secuencia de la aparición de los caracteres sexuales".

EDAD	SEXO MASCULINO	SEXO FEMENINO
9 A 10		Crecimiento de la pelvis, los pezones aumentan.
10 A 11	Primer crecimiento de pene y testículos	Iniciación del desarrollo mamario, vello púbico
11 A 12	Se inicia la actividad prostática	Cambios en el epitelio y mucosa vaginal. Crecimiento de genitales externos e internos.
12 A 13	Aparece vello púbico	Pigmentación de los pezones. presencia de glándulas mamarias
13 A 14	Crecimiento acelerado de pene y testículos; aparición de nódulo de glándula mamaria y ginecomastia pasajera	Vello axilar. Menarquía (promedio 13 ½ años, variación 9 a 17).
14 A 15	Vello axilar, bozo, cambio de voz.	Embarazos normales.
15 A 16	Maduración espermática (promedio de edad)	Acné y cambio de voz
16 A 17	Vello facial y corporal. Acné	Detención del crecimiento esquelético.
21	Detención del crecimiento esquelético.	

CUADRO EXTRAÍDO DE LA SESIÓN SEXUALIDAD DEL CURSO CENTRAL DE ESCUELA PARA PADRES. ¹¹

El proceso de maduración que hemos revisado no se reduce a fenómenos que involucran únicamente aspectos físicos del púber, su presencia conlleva múltiples y variadas implicaciones emocionales y sociales. Por primera vez tienen una base física, real, conexas a su cuerpo, que les produce ansiedad, actitudes cambiantes y la necesidad de aceptación de sí mismos.

¹¹ SECKEL. Edad aproximada y secuencia de la aparición de los caracteres sexuales.

Si el problema de crecimiento causa angustias, muchas más traen la aparición de los caracteres sexuales secundarios, particularmente, el desarrollo del tejido piloso en sus modalidades para ambos sexos, la distribución de la grasa corporal, finalmente el tamaño de los senos y pezones entre las jóvenes, otro tanto acontece con el tamaño y grosor del pene y testículos en los varones; en estos últimos causa, también, gran impacto la aparición de la ginecomastía.

Es de considerar que dichos cambios son recibidos y vividos con una mezcla de alegría, sorpresa, desconcierto e incertidumbre, y que encuentran, con orientación adecuada por parte de los adultos, un equilibrio positivo que permite una creciente y armónica aceptación.

1.3. DESARROLLO PSICOAFECTIVO

Para una mejor comprensión del término Psicoafectivo realizamos una separación metodológica del mismo, en un aspecto psicológico y otro afectivo, sin que ello indique que en lo restante del apartado no se reconozca que ambos aspectos están íntimamente relacionados.

Aspectos psicológicos de la adolescencia

Por desarrollo psicológico adolescente entendemos el proceso gradual de diferenciación (individualidad), manifestado a través de los cambios de actitud que se encuentran unidos a los procesos de crecimiento, evolución mental y medio ambiente.

La adolescencia supone el antagonismo de elementos incompatibles: Aquellos por los que el sujeto permanece niño y aquellos por lo que se convierte en adulto. Esta simultaneidad de aspectos contradictorios puede desprender una rebelión contra uno mismo, y una desadaptación para con los demás, puesto que se está fuera de los márgenes de la niñez y la adultez.

Por ello, se afirma que la adolescencia es la suma de todos los intentos del individuo por ajustarse a las nuevas condiciones internas y externas que confronta. Esa necesidad puede causar tensión, excitación y gratificación.

La adolescencia como proceso de desarrollo psicológico finaliza satisfactoriamente al cubrir tres propósitos centrales:

1. Liberación de la dependencia de la autoridad y protección paterna, aprendiendo a asumir responsabilidades.
2. Efectuar la transición de los intereses de grupo a una adaptación heterosexual equilibrada.

3. El ajuste a las propias potencialidades y limitaciones.

Aspectos afectivos de la Adolescencia

En este momento hay una gran disposición afectiva, ya que son más asequibles y la capacidad emocional de experiencia se hace intensa. La creciente emocionalidad se debe, por un lado a los cambios fisiológicos, comentados en el apartado anterior; y a la recién adquirida capacidad de meditar más profundamente sobre sí mismos y sobre los demás, lo que los conduce a una intensa participación sensible en todo lo que experimentan.

Es también en este momento cuando son más vulnerables, puesto que enfrentan dos situaciones: Una frente a sí mismo y la otra con la sociedad. Por ello su atención está enfocada en el proceso, cuando aparece una nueva situación que no era contemplada puede reaccionar manifestando inestabilidad y vulnerabilidad.

Las reacciones emocionales descritas son producidas por las tensiones a que se encuentra sometido, pues el esfuerzo por librarse de la dependencia múltiple que hasta ahora le guiaba (padres y maestros) se agrava por los cambios producidos por la maduración sexual. Las reacciones son de carácter emocional, no afectivas, y son reacciones de inquietud, inestabilidad, amargura, felicidad, goce, que marcan el tránsito al estado adulto.

Una vez esclarecidos los dos aspectos pasaremos a explicar, ahora conjuntamente, los puntos que el desarrollo Psicoafectivo abarca, los cuales son la sexualidad, concepción de sí mismo, sus iguales y los modelos a imitar.

1.3.1. SEXUALIDAD

En este punto relacionamos las reacciones sociales y psicológicas inherentes a los cambios de orden biológico.

Iniciamos citando los elementos que conforman la sexualidad; en primera instancia tratamos a las fantasías sexuales que cumplen varias funciones, recordemos a Masters y Johnson "realza por lo general el placer de la actividad sexual; puede sustituir a una experiencia real; origina excitación o provoca el orgasmo; constituye una plataforma de ensayo mental de cara a ulteriores situaciones sexuales... y, en fin, supone un medio de experimentación sexual sin riesgos, controlable y nada conmocionante." ¹²

En segundo momento tenemos las pautas de conducta sexual, que son la masturbación, las caricias, experiencias homosexuales y el coito.

¹² Idem. MASTERS&JONHSON. p. 259.

La masturbación tiene como función aliviar la carga de la tensión sexual, mejorar la autoconfianza en el desempeño sexual, mitiga la soledad y se liberan las tensiones y el estrés general. Sin embargo, esta pauta de conducta generalmente causa ansiedad y sentimientos de culpa en sus jóvenes practicantes.

Las caricias son los primeros contactos corpóreos entre varones y mujeres con miras a lograr la excitación sexual sin llegar al coito. Satisfacen la necesidad de placer sin generar gran nivel de conflicto.

La experiencia homosexual que definiremos como el encuentro entre dos adolescentes del mismo sexo, es más frecuente entre varones, ella se practica por la mayor confianza que implica, en este momento, relacionarse con personas del mismo sexo. Dicho contacto es normal y no reporta que sus practicantes en la edad adulta tengan conflictos en su heterosexualidad.

El primer contacto coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa. Cada vez es más frecuente que el primer contacto sexual sea a edades tempranas.

Dicha situación puede generar embarazos no deseados en adolescentes, que generalmente son preñadas por adolescentes que se deslindan de la responsabilidad paterna, dejando todo su peso a la joven madre. Lo anterior suele propiciar abortos, madres solteras, matrimonios precoces y en el peor de los casos suicidios. Al trasladar esta situación a la esfera escolar casi siempre equivale a su abandono o se opta por una carrera terminal, coartando así lo que posiblemente pudiera haber sido una brillante carrera profesional; para ingresar de manera rápida al mercado laboral y contribuir o asumir la manutención del hijo.

Es por ello necesario hacer énfasis en la importancia de adoptar una conducta sexual responsable de cara a su bienestar físico y mental.

No debemos olvidar otro aspecto que es vital en la sexualidad de los adolescentes, las reacciones paternas, los adultos fomentan el espíritu de independencia, las actitudes y comportamientos responsables y maduros, sin embargo, ello casi nunca se extiende a su comportamiento sexual.

Algunos padres pretenden suprimir la educación sexual en las escuelas, restringir la información sobre métodos anticonceptivos, censurar libros y películas, controlar su vestimenta o sencillamente fingir que la sexualidad del adolescente no existe. Existen otros padres preocupados y ocupados de que sus hijos no se vean involucrados en embarazos involuntarios, contagios de enfermedades sexualmente transmitidas, abortos, es decir en situaciones que pueden afectar el desarrollo óptimo de sus hijos, por lo que participan en su formación y aprendizaje sexual responsable.

Sin embargo, en algunos momentos esta situación ocasiona que los padres presenten sentimientos encontrados, por una parte no quieren parecer anticuados ni autoritarios más de la cuenta, pero por otro lado creen firmemente en códigos de conducta sexual que sus hijos no comparten.

En conclusión, las decisiones que el adolescente tome en la esfera sexual serán independientes, ellas reflejarán su disposición psicológica y física, su conocimiento sobre el tema, su grado de comunicación familiar, sus valores personales, su razonamiento moral, el temor a las consecuencias negativas y su deseo de participar en aventuras o amores románticos.

1.3.2. CONCEPCIÓN DE SÍ MISMO

Etapa que se caracteriza por el logro, en la sociedad occidental actual, de varias tareas indispensables para que el individuo sea considerado verdaderamente adulto y no sólo maduro físicamente, ellas son "ajuste a los cambios físicos de la pubertad y del crecimiento posterior adolescente, y a la corriente de pensamientos nuevos a que da lugar la maduración sexual; el desarrollo de su independencia respecto de los padres o de otras personas que se encargan de él; el establecimiento de efectivas relaciones sociales y de trabajo con coetáneos del mismo sexo y del opuesto; y la preparación para una vocación que tenga sentido".¹³

Para lograr todo lo anterior el adolescente debe consolidar dos metas primordiales, que influyen en el resto de su vida, ellas son la identidad y la independencia.

Con respecto a la identidad diremos que el adolescente pasa por un período de cuestionamiento ¿Quién soy? ¿Cómo soy? ¿Qué soy capaz de hacer? ¿Para qué soy apto? ¿Qué piensan de mí los demás? ¿Qué creen de mí?, son algunas de las interrogantes que se plantean.

Esto es normal, poco a poco pasa a etapas de autoconciencia, las cuales son ayudadas por sus nuevas operaciones mentales, pues ya puede someter a consideración no solamente las percepciones de otro sino también sus propias operaciones lógicas. Así, puede pensar en sí mismo como el objeto de las percepciones y pensamientos de los demás.

Estos dos aspectos forman el egocentrismo propio de la etapa. Por un lado el público imaginario que se refiere a la creencia de que el sujeto es observado por otro, y que de alguna forma es el centro de atención.

Es evidente que los cambios físicos por los que el adolescente está pasando lo hacen más consciente de su propio desarrollo y que por dicha razón se convierte en una gran

¹³ Op. cit. MUSSEN. p. 431.

preocupación. La autoconciencia de cambio y la preocupación correlativa por un público imaginario suele conducir a la crítica y a la alabanza de uno mismo.

Por otro lado, encontramos la fábula personal que se refiere a la creencia que tiene el adolescente de que sus pensamientos, sentimientos y experiencias son únicos, le parece imposible que un adulto pueda comprender lo que le sucede. Lo que podría parecer oposición obstinada o negativismo, puede ser el resultado de esta fábula personal.

Una de las consecuencias del egocentrismo propio de la adolescencia es el idealismo frecuentemente poco realista, a lo que Piaget afirma "el adolescente no solamente se esfuerza por adaptar su ego a este ambiente social, sino que con el mismo empeño se esfuerza por adaptar el ambiente a su ego".¹⁴

La lucha por encontrarse a sí mismo puede revestir gran variedad de formas: La búsqueda de una vocación o carrera, la elaboración del propio papel, logros especiales o la identificación con otros.

El ideal en la búsqueda de todo adolescente se concreta en la construcción de un código personal de convicciones, en un intento de fundir armónicamente las estructuras intelectuales y afectivas en el flujo real de la conducta responsable.

Es en este momento cuando el adolescente puede aceptar de manera irreflexiva influencias nocivas pues su afán de experimentar lo hace vulnerable. Ello propiciado primordialmente por un deseo de compensar su sensación de insuficiencia e inconformidad y es cuando la rebeldía juega un papel importante ya que ella puede ser la válvula de escape en la búsqueda de identidad. Una forma de rebeldía es el fanfarroneo que compensa su falta de experiencias, su necesidad de hacerse notar, y obtener el tan ansiado prestigio entre su grupo de iguales.

Es conveniente señalar que la rebeldía extrema y/o la necesidad de reconocimiento, puede generar delincuencia, drogadicción, alcoholismo y suicidio. Para no contribuir a las citadas problemáticas, consideramos las sugerencias siguientes como propicias para lograr una identidad positiva:

1. Sentimiento de independencia con respecto a los padres.
2. Adquisición de aptitudes en el desempeño social.
3. El reconocimiento del propio valor.
4. Desarrollo de habilidades académicas y vocacionales.
5. Adaptación al cambio físico y al desarrollo sexual.
6. Asimilación del conjunto de normas y valores internalizados.

Pasemos a la segunda tarea que deben consolidar los adolescentes para que se les considere adultos: la independencia.

¹⁴ INHELDER, Bärbel & PIAGET, Jean. De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Tr. Ma. Teresa Cevasco, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1972. p 287.

Ella rara vez es sencilla de obtener puesto que por un lado las motivaciones y las recompensas de la independencia se ven conflictuadas por la dependencia que la misma familia genera, por los roles que juega, en el sentido de ser la aportadora de vivienda, alimentación y vestido. Lo que puede conllevar sentimientos y actitudes vacilantes.

El grado de conflicto que exista para el desarrollo de la independencia en el adolescente, tiene que ver con tres situaciones básicas:

- Primero tenemos el factor social, que permea la congruencia, velocidad, magnitud y complejidad del entrenamiento hacia ella.
- En segundo momento tenemos las prácticas de crianza de los niños y los modelos de conducta proporcionados por los padres.
- En tercer término encontramos los contactos que se tengan con los coetáneos y el apoyo que presten a la conducta independiente.

De éstos tres aspectos, en nuestra sociedad la participación paterna es fundamental, por lo cual retomamos las ideas de Mussen, Conger y Kagan en su Desarrollo de la personalidad en el niño, con respecto a los patrones de conducta más frecuentes que los padres de familia presentan:

- Pueden ser autocríticos, aquí los jóvenes pueden participar, pero no se les consulta en la toma de decisiones.
- Existen los autoritarios, lo podemos entender como aquellos padres que dicen a los jóvenes lo que tienen que hacer
- Tenemos a los autoritativos, cuando el joven participa activamente en la discusión de su conducta, puede tomar decisiones, pero la autoridad última la ejercen los padres.
- Los hay igualitarios, es decir, existe una diferenciación mínima con los padres.
- Los permisivos son aquellos donde el adolescente toma las decisiones.
- Por último encontramos a los laissez faire, presentándose cuando el joven tiene libertad de atender o desatender los deseos de los padres.

Continuando con las ideas de Mussen, Conger y Kagan se manifiesta que estudios realizados en Estados Unidos y otros países con respecto a cual es la posición paterna que permite una adecuada independencia de los adolescentes, se llegó a la conclusión de que es el patrón *autoritativo* el que mayor independencia responsable fomenta por tres aspectos fundamentales:

1. Al dar explicaciones sobre las reglas de conducta y sus expectativas, los padres, propician la oportunidad de incrementar la autonomía, ejerciendo un grado adecuado de control y comunicación
2. Al fomentarse la identificación positiva con los padres, basada en el amor y el respeto por el joven y no en el rechazo o la indiferencia.

3. Al propiciar la autonomía en un orden democrático, pues existen modelos de independencia razonable.

Una vez que el adolescente ha consolidado estas dos tareas, podemos decir que ha logrado un concepto pleno de sí mismo. Lo que se ve reflejado en el ámbito escolar en una participación más dinámica, franca y comprometida.

1.3.3. EL GRUPO DE AMIGOS O COETÁNEOS

Estas relaciones son la que preparan para la vida adulta, en cuestiones sociales, laborales, y con miembros del sexo opuesto. Por consiguiente, el establecer relaciones satisfactorias en esta edad tiene gran importancia para el desarrollo posterior.

Las relaciones que se establecen con los coetáneos son muy importantes pues ellas cumplen varias funciones, como son: Proporcionar la oportunidad de aprender a interactuar con compañeros de la misma edad, controlar la conducta social, desarrollar destrezas e intereses propios de la edad y compartir sentimientos y problemas semejantes.

Es por ello que en esta etapa se es altamente sociable, pues el deseo de cimentar la identidad e independencia hace necesaria la aceptación de la propia personalidad por los iguales, pues ellos serán de gran ayuda al dar apoyo, guía y comunión, en el logro de la seguridad. Los jóvenes se identifican porque están luchando por alcanzar su reconocimiento como adultos, además se esfuerzan por descubrir, interpretar y controlar los nuevos cambios que se presentan física y psicológicamente.

Por otro lado, el grupo de iguales, apoya la formación de costumbres, valores morales y sociales, a través de la orientación hacia gustos musicales, diversiones, moda, la manera de hablar y los patrones para interactuar con gente de su propio sexo o del sexo contrario.

Esto no debe preocupar demasiado a los padres, en el sentido que sus hijos se vean negativamente influenciados por el grupo de amigos, generalmente los valores morales y sociales que se fomentan con los coetáneos son semejantes a los paternos. Debemos recordar que las influencias tanto de los padres como de los iguales solo marcarán algunas pautas de conducta, y es el adolescente quien saca provecho de las opiniones y experiencias de aprendizaje proporcionadas por ambos, con lo cual logrará ser confiado, independiente y autónomo.

Los adolescentes que presentan una severa falta de atención y de interés por ellos en el hogar son más susceptibles de verse profunda y negativamente influenciados por sus iguales.

Las relaciones entre coetáneos podemos establecerlas en tres categorías: El grupo grande, la pandilla y las amistades íntimas.

El grupo grande es el centro de actividades sociales, tales como fiestas, donde convergen jóvenes de ambos sexos; actúa "como depósito de asociados aceptables que se aprovechan en la medida requerida por cualquier actividad social".¹⁵

Por su parte la pandilla permite comunicación en torno a la moda y usos del vestir, el arreglo personal, la música, el lenguaje y los temas populares de conversación, que sirven como campo de pruebas para las costumbres, valores morales y sociales.

Las amistades íntimas sirven para expresar libremente sentimientos suprimidos de cólera o de ansiedad, con la tranquilidad de que otro comparte las mismas dudas, esperanzas, miedos, sentimientos fuertes y de soledad. Además al tener la confianza y libertad de criticarse abiertamente, puede aprender a modificar su conducta, ideas o gustos, sin la angustia de sentirse agredido. Esta amistad incondicional de su amigo que "realmente lo comprende" ayuda a fortalecer su identidad, a sentir confianza y orgullo por ella.

En este momento es frecuente el enamoramiento pues se busca proyectar en el otro la identidad, para ayudar a aclarar y descubrir el concepto de sí mismo y la propia identidad.

Generalmente los chicos aceptados por el grupo de iguales, en la escuela, presentan una actitud participativa y relajada lo que favorece a la dinámica grupal, haciéndola más satisfactoria y gratificante. Es importante señalar que casi todos los adolescentes que son aceptados por su grupo de coetáneos presentan las siguientes características: Afectuosos, tolerantes, flexibles, simpáticos, vivaces, alegres, con sentido del humor, de buen carácter por actuar de manera natural, seguros de sí mismos, con iniciativa, entusiastas y dinámicos. Esto se ve reflejado en la escuela, al presentar una actitud participativa y relajada lo que favorece a la dinámica grupal, haciéndola más satisfactoria y gratificante.

Como es lógico no todos los adolescentes presentan las características señaladas anteriormente, es por ello que pueden llegar a ser rechazados por el grupo, convirtiéndose en aislados sociales.

Existen otros chicos que para contrarrestar su inseguridad se expresan de manera agresiva, lo que ocasionará que el grupo los rechace de manera activa, así como, los que están absortos en sí mismos, que no desean percatarse de las necesidades de los demás, que son sarcásticos, desconsiderados, generalmente reciben poca consideración de sus iguales. Este rechazo por parte del grupo no es conveniente puesto que se ve disminuida la confianza en sí mismo y puede aumentar la actitud que genera su aislamiento social, y dentro del aula tiende a segregarse manifestando una actitud apática y retraída que puede estropear el proceso enseñanza-aprendizaje, pues se genera un ambiente plomizo y tirante.

¹⁵ Op. cit. MUSSEN. p 451.

1.3.4. MODELOS

Otro factor importante en el desarrollo Psicoafectivo del adolescente son los modelos, ellos son docentes, familiares, héroes de los cómics, de la televisión, deportistas, personajes históricos, actores, modelos, cantantes y personas públicas exitosas; los cuales cumplen la función de dar pautas de conducta al joven, pues reconoce en ellos las características que desea tener, el estilo de vida que se pretende alcanzar, la independencia que anhela, la popularidad que necesita tener.

En nuestra sociedad los medios masivos de comunicación dan a conocer algunos de los modelos, aunque no siempre sea conveniente imitarlos pues su trayectoria, valores o costumbres pueden no ser los ideales como ejemplos a seguir. Sin embargo, la publicidad cada vez más intensa y permanente en nuestra sociedad nos los brinda como prototipos de belleza, inteligencia, valor personal, familiar, social y moral.

Es por ello necesario que los facilitadores del aprendizaje, las personas que participan activamente en el centro educativo y las que conviven con el adolescente como sus padres y familiares, presenten una actitud adecuada que no genere contradicciones entre lo que se plantea y lo que se actúa.

1.4. EL DESARROLLO COGNOSCITIVO

Este apartado tiene gran relevancia dentro de nuestro capítulo, puesto que nos brindar los elementos para entender el aspecto cognoscitivo de la adolescencia, que es nuestro objeto de estudio. Estudiémoslo bajo la luz de la teoría de los períodos del desarrollo elaborada por Jean Piaget.

Comencemos por definir lo que el autor entiende por desarrollo, es un proceso temporal por excelencia, que se divide en psicosocial, es decir, lo que el sujeto recibe de fuera, puede ser otorgado por la familia o la escuela. Y el espontáneo o Psicológico, esto es, la inteligencia propiamente dicha, lo que el individuo aprende por sí mismo.

Además existen cuatro factores que lo explican:

1. Herencia y maduración interna, asociadas con los efectos de aprendizaje y experiencias del sujeto.
2. Experiencia física, proviene de las acciones que viva el sujeto con los objetos.
3. Transmisión social, dada por todas las esferas que rodean al individuo.
4. Equilibrio se caracteriza por la reversibilidad, es decir, es el acto de la inteligencia capaz de desvíos, de idas y vueltas, es quien organiza los factores anteriores y compensa las perturbaciones exteriores.

Ahora sí, vayamos con la descripción de los períodos.

El primer período se denomina de la Inteligencia, sensorio-motriz, abarca del nacimiento a los 18 meses de edad, aproximadamente. La divide en seis estadios, a saber:

1. De los mecanismos reflejos (0 a 1 mes)
2. De las reacciones circulares y primarias y los primeros hábitos (1 a 4 meses)
3. De las reacciones circulares secundarias (4 a 8-9 meses)
4. Coordinación de esquemas secundarios (8-9 a 11-12 meses)
5. Reacciones circulares y terciarias y experimentación activa (11-12 a 18 meses)
6. De transición del acto intelectual senso-motor a la representación (18-24 meses)

Este período se caracteriza por la construcción de las estructuras de noción de objeto, espacio, tiempo y causalidad, de ellas se construyen posteriormente los pensamientos.

Es importante señalar que Piaget parte de la premisa que en este momento sólo existe la inteligencia, que entiende como la solución a un problema nuevo por el sujeto, coordinando los medios para llegar a un fin; es anterior al pensamiento y al lenguaje.

Por lenguaje entiende un sistema de acciones interiorizadas, que constituyen el pensamiento; dichas acciones hay que aprender a ejecutarlas materialmente para luego reconstruirlas en el pensamiento. Pensamiento es entendido como la inteligencia interiorizada que se apoya sobre el simbolismo, es una evocación simbólica dada a través del lenguaje por las imágenes mentales, que permiten representar lo que la inteligencia sensorio-motriz capta directamente.

El segundo período se denomina de la inteligencia representación y Preoperatorio, abarca de los 2 a los 7 u 8 años de edad. Se desprenden tres estadios:

1. Aparición de la función simbólica y comienzo de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones (2 a 3 y medio o 4 años)
2. Organizaciones representativas fundadas sobre configuraciones estáticas o sobre una asimilación de la acción propia (4 a 5 años y medio)
3. Regulaciones representativas articuladas de las clasificaciones y de las relaciones de orden (5 y medio a 7 u 8 años)

Se caracteriza por la capacidad de representar algo por medio de otra cosa, es decir, la función simbólica, que es manifestada por el lenguaje, el juego, la simbólica gestual y la imagen mental o imitación interiorizada. Todo ello hace posible el pensamiento.

El tercer período es el de la inteligencia operatoria concreta, va de los 7-8 a los 11-12 años. Corresponde al ingreso a la escuela básica, se distinguen dos estadios:

1. De las operaciones simples (7-8 a 9-10 años)
2. De complementamiento de sistemas de clases y relaciones (9-10 a 11-12 años)

Etapa que corresponde a una lógica aplicada a los propios objetos manipulados, "consiste puramente en operaciones aditivas y multiplicativas de clases y relaciones: Clasificaciones, seriaciones y correspondencias. Pero estas operaciones no cubren toda

la lógica de las clases y las relaciones y no constituyen más que estructuras elementales de agrupamientos que consisten en semirretículos y grupos imperfectos" ¹⁶

El cuarto período es el de la inteligencia operatoria formal o de las proposiciones lógicas abstractas, se extiende de los 11-12 años hasta la adolescencia, podemos localizar dos estadios.

1. De las operaciones combinatorias (11-12 a 14-15 años)
2. De las relaciones interproporcionales (14-15 a 18 años)

Es importante explicar como se llega a la etapa de las operaciones lógicas abstractas o lógica de las proposiciones, para entender la magnitud del cambio cognitivo que se efectúa en la adolescencia; diremos que la "lógica de las proposiciones es la combinación de proposiciones o hipótesis independientemente de su contenido y mediante un simple mecanismo de combinaciones lógicas." ¹⁷

Examinemos como se hacen posibles estas nuevas conquistas cognoscitivas.

En primer lugar tenemos la capacidad de razonar sobre hipótesis, en otras palabras, "razonar con proposiciones a las que no se considera verdaderas o falsas sino que se las formula experimentalmente para extraer todas las posibles consecuencias de ellas que luego son verificadas al comparárseles con los hechos".¹⁸ Dichas proposiciones consisten en vincular un elemento cualquiera con otro elemento según todas las combinaciones posibles, esto es por un conjunto de combinaciones, que no se limitan a la lógica verbal sino también se aplican para el análisis de la realidad externa; es por ello que las podemos llamar operaciones hipotético-deductivas.

En segundo lugar tenemos que las operaciones proposicionales "constituyen sistemas que sintetizan en un solo sistema las dos formas de reversibilidad inherente a las operaciones concretas. Hay reversibilidad por inversión o por negación y reversibilidad por reciprocidad".¹⁹

Sintetizando, el pensamiento lógico se presenta por medio de dos etapas sucesivas que son las operaciones proposicionales, ellas son generadas por el retículo, es decir, se combinan la clasificación y la relación de elementos, creándose las operaciones combinatorias. El otro aspecto de la estructura de conjunto es el grupo de las cuatro transformaciones conmutativas, que son: La implicación, la inversión (lógica de clases), la recíproca (operaciones de relaciones) y la correlativa.

Una vez que el individuo posee la capacidad de realizar operaciones combinatorias y utilizar las cuatro transformaciones conmutativas podrá decir que se encuentra en el período de las operaciones lógicas proposicionales o abstractas.

¹⁶ PIAGET. Seis estudios de psicología. Tr. Nuria Petit. Barcelona, Ed. Barral, 1971. p 133.

¹⁷ CAPLAN, G. & LEBOVICI, S. El desarrollo del adolescente. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1984. p 51.

¹⁸ Op. cit. CAPLAN & LEBOVICI. p 50.

¹⁹ Ibidem. CAPLAN & LEBOVICI. p 53.

Sin embargo, Piaget reconoce que este factor no se presenta aisladamente, va de la mano con la maduración del sistema nervioso y de un medio social que actualice las posibilidades culturales y educativas: "por ello, tanto el advenimiento del pensamiento formal como la edad del adolescente en general, vale decir, la inserción del individuo en la sociedad adulta, siguen dependiendo de los factores sociales tanto como y aun más que de los factores neurológicos"²⁰

De este proceso circular entre sistema nervioso y sociedad se desprenden dos consecuencias. La primera es que las estructuras formales son formas de equilibrio que poco a poco se imponen al sistema de los intercambios entre los individuos y el medio físico y al sistema de los intercambios entre los individuos mismos. La segunda consecuencia es que entre el sistema nervioso y la sociedad existe la actividad individual, es decir, el conjunto de las experiencias y ejercicios realizados por el individuo para adaptarse al mundo físico y social.

Esta inserción al mundo adulto lo motiva a crear sus propios pensamientos y construir teorías, las cuales generan una actitud frente a diferentes esferas de la vida, haciéndose latentes en sus intereses culturales, políticos, ideológicos, religiosos y filosóficos. Así mismo, la actitud se modifica hacia sí mismos, pues se inicia la autorreflexión, el desarrollo de su propio carácter y de sus facultades.

Es por la nueva actitud que intentan fundamentar y consolidar sus puntos de vista en discusiones, donde se hace ya visible el esfuerzo por argumentar más objetiva y sensatamente en lugar de afirmar patéticamente y lleno de afectividad, es decir, se vuelve más tolerante y comprensivo de las debilidades humanas.

Por otra parte, la fantasía en este período existe de una manera exacerbada, debida a la gran actividad nerviosa, por lo que los jóvenes suelen pensar que no hay límites a sus pretensiones o habilidades, pues considera que su pensamiento posee una potencia ilimitada y eso le permite soñar con un futuro glorioso o transformar al mundo a través de una idea; este "egocentrismo del pensamiento procede del mecanismo en función de las nuevas condiciones creadas por la elaboración del pensamiento formal."²¹

Para superar la crisis idealista, el adolescente, debe lograr el proceso de descentración intelectual, esto es, lograr diferenciar lo ideal de lo real. Lo logra apoyado en su grupo de iguales, pues al proponer sus teorías descubre, a menudo, por medio de la crítica de los otros, la fragilidad de las suyas.

Lo anterior es apoyado por el trabajo propiamente dicho, es decir, cuando pasa de reformador idealista a realizador, el trabajo permite al pensamiento amenazado de idealismo reunirse con lo real.

²⁰ Ibidem. INHELDER. p 284.

²¹ Ibid. INHELDER. p 290.

En conclusión podemos decir que las adquisiciones afectivas fundamentales de la adolescencia son paralelas a sus adquisiciones intelectuales. Y este gran cambio debe ser adecuadamente encausado por padres y maestros para un resultado satisfactorio, en el sentido de que sean aprovechadas todas las potencialidades, habilidades y aptitudes del adolescente en su proceso de aprender a aprender.

1.5. EL ADOLESCENTE DENTRO DE LA FAMILIA

Para poder ubicar al adolescente en su ámbito familiar nos encargamos primero de conceptualizar a la familia, para después esclarecer el papel que juega dentro de la misma y la influencia que ella tiene en todos los ámbitos de la vida, incluyendo, por supuesto, el escolar.

1.5.1. DEFINICIÓN DE FAMILIA

"La familia es el lugar de reproducción de la especie, así como la crianza y educación de los nuevos seres humanos. En el seno familiar despertamos a la vida, aprendemos a compartir nuestra vida con otras personas, adquirimos el conocimiento del mundo que nos rodea, recibimos educación para que nuestro comportamiento sea el esperado en cada situación de la vida y, sobre todo, en la familia aprendemos a amar al sentimos queridos".²²

"La familia es el ámbito que se encarga de las funciones de satisfacción sexual de la procreación y del cuidado, alimento y educación del joven. Proporciona compañía y una forma de expresar y recibir afecto. Una importante función de la familia siempre ha sido la de preparar a los niños para asumir puestos significativos en la sociedad"²³

"La familia es un centro de intimidad: Un lugar adecuado para crecer en o para educar la propia intimidad; un espacio en el que varias personas crecen juntas. La familia es también un centro de apertura, un lugar para educar la propia apertura al diálogo familiar iluminante en las conversaciones familiares y en la prestación de pequeños servicios diarios con la naturalidad y la informalidad propios de la sociedad doméstica."²⁴

"En sentido restringido se entiende por familia al grupo de personas formado por hombre, mujer y descendencia en común. Estos tres elementos unidos forman la base de la noción de familia. Se trata de un grupo de personas que se diferencia de los demás por el carácter doméstico de su relación, fruto de lazos vitales que los unen y que origina su vida en común para la supervivencia y la protección, así como para lograr la permanencia del grupo y el desarrollo en el seno de esa unión.

En sentido amplio y valorado desde el punto de vista específicamente humano el concepto de familia se aboca fundamentalmente a la convivencia humana que nace de

²² Consejo Nacional de Población. Manual de la familia. México, CONAPO, 1985. p 1.

²³ BRICKLIN, Barry & Patricia. Padres liberales hijos liberados. Tr. Pilara Angulo. 2 ed. Mex. Ed. Pax 1981. p 19.

²⁴ ESTRADA, Lauro. Ciclo vital de la familia. 2 ed. México, Ed. Posada, 1988. p 21.

varias personas, una unidad, en función de determinados valores que comparten en forma estable.

La familia es en esencia esa unidad de vida entre personas humanas, con algún lazo vital, donde cada uno se manifiesta y se desarrolla como es pero al mismo tiempo en íntima relación con los demás; se capta, se ama, y se impulsa el valor único e irreplicable del ser personal de cada cual, a la vez que el valor original y común en todas aquellas." ²⁵

Como podemos ver las definiciones de Familia son amplias y variadas en los aspectos que tocan, podríamos decir que cada una de ellas aporta algún o algunos elementos interesantes; para el desarrollo del presente retomaremos la definición de Marcela Chavarría, mencionada en líneas anteriores, pues se considera que ella sintetiza los diversos aspectos.

De la citada definición podemos decir que el ser humano necesita un lugar donde pasar sus primeros años de vida ya que nace indefenso y vulnerable, requiere de quien le procure lo indispensable para sobrevivir. Es en la familia donde se encuentran estos satisfactores y la convivencia se prolonga, generalmente, hasta los veinte o veinticinco años, que es cuando el hijo se independiza.

1.5.2. MODELOS TEÓRICOS SOBRE LA FAMILIA.

En nuestro estudio señalamos la existencia de tres modelos teóricos que analizan la vida social, que entendemos como Familia: El Darwinismo Social (Teoría Evolucionista), El Marxismo y el Funcionalismo Estructural.

No es motivo nuestro su análisis, por lo que nos limitamos a definirlos brevemente para llegar a plantear bajo que luz se retoma a la Familia.

El Darwinismo Social es la aplicación de la teoría de Darwin sobre la evolución orgánica, que considera a la especie humana como el producto final de un proceso de selección; dichos principios fueron usados para explicar las diferencias de las naciones, razas, clases, así como entre hombres y mujeres. En este momento el Darwinismo Social y el determinismo biológico han caído en el descrédito, debido a la falta de una explicación válida de cambio social, diferencias culturales y desigualdades a gran escala.

En segundo término tenemos el modelo Marxista, que considera como conflictos básicos a la distribución del poder, la naturaleza y cambio social. Las sociedades son producto de la organización económica, es decir, la forma como se producen y distribuyen bienes y servicios. Las diferencias en el control de la propiedad productiva, para Engels, se extienden a la relación hombre-mujer, donde la segunda representa al proletariado, lo que hace inminente la supresión de la familia individual como unidad económica. Sin embargo, nos podemos percatar que en la práctica concreta de los países comunistas los

²⁵ CHAVARRÍA, Marcela. ¿Qué significa ser padres?. México, Ed. Trillas, 1989. p 67-69.

derechos paternos corresponden a las medidas políticas y a las legislaciones que estén en vigor.

Por último, tenemos el modelo Funcionalista o Funcionalismo Estructural, este modelo se explica en términos de la función que desempeña para el mantenimiento de dicha sociedad. Cada sector puede ser cambiado independientemente dentro del sistema reaccionando este de vuelta hacia la fuente original del cambio. En el ámbito social se parte de la base del acuerdo y del consenso de la sociedad, pues consideran que ella tiene una tendencia natural al equilibrio.

Indudablemente los tres modelos aportan diversos elementos certeros que se aplican en la dinámica familiar, no obstante, retomamos el último, puesto que nuestra sociedad, que es el lugar donde se realiza la investigación, lo presenta.

No olvidemos que la familia surgió como una necesidad del ser humano para otorgar satisfacción a sus necesidades más apremiantes y que ninguna otra institución social le proporciona.

1.5.3. DINÁMICA FAMILIAR

Para que toda relación personal, escolar, laboral o como en este caso familiar se lleve a cabo de manera satisfactoria se hace necesaria la comunicación.

La comunicación humana se basa en mensajes verbales y no verbales, sabemos además que en un mensaje existe un individuo que lo emite y otro que lo recibe. La comunicación directa ocurre entre un sujeto y otro, sin utilizar un intermediario; la comunicación indirecta requiere que otro individuo haga llegar el mensaje. Otra característica importante de la comunicación humana es que siempre existirá en ella el matiz afectivo.

En las relaciones familiares y educativas es menester que la comunicación sea clara y directa, puesto que en momentos de crisis, de tensión y ansiedad los mensajes se hacen oscuros y no se logra un contacto real y satisfactorio.

Si ocurriera que en una situación crítica se emitieran mensajes contradictorios, cuando pase la situación de tensión, los miembros de la familia deben desarrollar la capacidad de aclarar estos errores y así todos quedan satisfechos evitando resentimientos que posteriormente de una u otra forma aparecen y limitan la dinámica familiar.

El ideal es que en la familia puedan expresarse sentimientos agradables y desagradables sin tener la expectativa de que la relación va a terminar. No es sano que sólo puedan expresarse sentimientos agradables inhibiendo los desagradables o por el contrario que únicamente se manifiesten sentimientos desagradables. Recordemos que no existe una familia en el mundo que no tenga problemas, lo importante es resolver las diferencias respetando las individualidades y los intereses de todos los sujetos implicados

Una vez conceptualizado el concepto de comunicación, pasamos a ver como cada familia le proporciona a cada uno de sus integrantes un papel determinado con el que interactúa dentro de ella, es decir, su dinámica. Para desprender de ahí el papel que juega el adolescente dentro de ella.

La Dinámica Familiar es una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre los miembros de una familia que permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y que les da el sentimiento de no estar aislados y de poder contar con el apoyo de los otros miembros.

En las familias cada miembro tiene un papel en la dinámica, cuando hay aceptación de ellos, ésta funciona adecuadamente; por el contrario si los roles no son aceptados, son pocos claros y/o se modifican por diversas circunstancias como el divorcio de los padres o la muerte de alguno de los miembros de la familia, se crean problemas severos en los integrantes del sistema familiar que pueden llegar a disolver el núcleo.

Existen roles tradicionales entendidos como aquellos que el medio social y cultural, donde está inmersa la familia, le han asignado; en nuestra cultura el papel del padre es el de proveedor de la casa y la madre cuidadora de los hijos; el hecho de que cada vez más mujeres nos integramos al mercado laboral, poco ha cambiado este rol. Los roles internos son aquellos que la misma familia le ha asignado a cada uno de sus miembros con relación a las propias necesidades.

Todas las familias tienen un código de valores y normas que ellos mismos establecen y dichas normas pueden ser implícitas o explícitas, ellas permiten poner límites, lo cual genera la estructura del sistema familiar, así como, un involucramiento de los afectos que puede abarcar desde la ausencia total hasta el involucramiento excesivo, tomemos en cuenta que ambos extremos son perjudiciales.

En la educación de los hijos se deben emplear límites, necesarios para que el niño aprenda a manejar sus frustraciones y por ende aprenda a aprender de sus fracasos y errores. Lo que le simplifica un poco su proceso de aprendizaje, pues sabe manejar positivamente su frustración; ello tiene dos ventajas, por un lado le es más fácil el aceptar las reglamentaciones dadas por el sistema escolarizado y por el otro, al llegar a la etapa adolescente los hábitos, costumbres y tradiciones no son tan cuestionadas.

El cuestionamiento adolescente hacia la dinámica familiar siempre se presenta, lo que varía es la intensidad y dependiendo de la interacción que presenten sus miembros es el grado de conflicto suscitado. El cuestionamiento es inminente puesto que la nueva capacidad reflexiva del joven propicia que examine las normas y reglas establecidas en el hogar, analizándolas y en caso de que le parezcan inapropiadas creará las propias.

En este momento los padres que deseen fomentar una actitud positiva, independiente y responsable en sus hijos, sin que la relación filial se vea menoscabada, deben verlo más como un compañero con igualdad de derechos, a quien se le reconoce su libertad,

responsabilidad, independencia, y se toma en serio en sus problemas, preocupaciones, dudas y secretos, aunque en algunas situaciones sean aún los padres quienes tomen las decisiones finales.

Si los padres de familia no respetan los criterios señalados anteriormente, es decir, si no son padres *autoritativos* y desean elegir por el chico su vocación, su pareja, su ropa, grupo de amigos e intereses, o lo dejan todo a su elección; seguramente se presentan conflictos graves, que pueden no limitarse a la esfera familiar.

Recordemos que una crisis al interior de una esfera donde se desarrolla el individuo puede generar desplazamiento a otras áreas de su vida. El adolescente tiene dos grandes mundos: su familia y la escuela, si algo se desequilibra en una repercute necesariamente en la otra.

1.6. EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA

La escuela, como institución de la sociedad que surge como respuesta a la necesidad que tiene el hombre de organizar y transmitir los conocimientos que han ido obteniendo a través de la experiencia y de los avances científicos, juega un papel muy importante pues propicia el aprendizaje del adolescente en una forma sistemática, pone a su alcance la oportunidad de vivir el mayor número posible de experiencias significativas que lo lleven a cambios favorables en su conducta y capacitarlo para que sepa aprovechar al máximo las experiencias que vive no sólo en la escuela sino también fuera de ella.

El término de experiencias significativas es entendido como la circunstancia que genera en el individuo un cambio a cualquier nivel de la personalidad.

El que la escuela haya tenido sus génesis en el interés de transmitir y crear conocimientos no quiere decir que los aprendices tengan una actitud participativa y dinámica por añadidura.

Ya comentábamos anteriormente en este capítulo que el adolescente está en una nueva etapa de su vida, ha dejado de ser niño, pero aún no se encuentra totalmente ubicado en el mundo de los adultos, lo que puede propiciarle confusión y desconfianza.

Sin embargo, el asistir a la escuela reviste un significado especial para los muchachos, en ella conocen personas de igual edad, con sus mismos intereses, inquietudes, dudas y problemas. De aquí posiblemente se formen grupos de iguales, que como ya hemos dicho se ayudan mutuamente a establecer su identidad.

Los hay también mayores, con ellos pueden sentirse más relajados que con sus padres y en ocasiones creerán que los facilitadores son los únicos adultos que los comprenden, pudiéndolos tener como modelos.

La escuela es un lugar que permite al adolescente poner en práctica sus nuevas capacidades cognitivas.

Recordemos que el pensamiento adolescente llega al período de las operaciones lógicas abstractas, es decir, puede comprender los contenidos implícitos en un mensaje. Esto lo vemos manifestado en su nuevo interés sobre conceptos como la religión, la ideología, las normas morales y la política. Dicha capacidad permite que los requerimientos escolares sean mayores, puesto que ahora, puede operar un volumen creciente de conceptos abstractos y reconocer leyes generales de la realidad.

Con respecto a lo que se denomina operar un volumen creciente de conceptos, se retoma el modelo educativo de la corriente humanista, específicamente la teoría de Carl Rogers, donde lo importante es que el adolescente elabore sus propias experiencias significativas que lo lleven a aprendizajes significativos.

Entendiendo como aprendizaje significativo aquel en el que la confianza en las potencialidades del ser humano es sólida; puesto que el proceso es interno y se presenta cuando se viven experiencias significativas, que son acontecimientos que producen cambios, los cuales se deben básicamente a las vivencias, lecturas, deseos, observaciones y contactos con el facilitador.

En el capítulo siguiente se analiza el aprendizaje en todas sus dimensiones, por ahora bástenos con esta definición.

Para que esta perspectiva de aprendizaje coincida con el desarrollo de los esquemas mentales del adolescente, debe contarse con una actitud congruente por parte de los facilitadores que conviven con ellos, pues ahora es el momento en que se les deben reconocer las características que los colocan más cerca de la posición adulta.

Para la persona que se encarga de facilitar el aprendizaje, significa en primera instancia adaptarse a la etapa de edad de los individuos con quienes trabaja, en este período su principal objetivo será cuidar que no se recorte la ambición de independencia del muchacho. Recordar que bajo una facilitación adecuada se propician las mejores condiciones para una educación recíproca consciente, haciéndose visible en una actitud prudente frente a las debilidades y potencialidades del adolescente.

En mi experiencia profesional, actualmente laboro en la Telesecundaria No. 71, un subsistema de la Secretaría de Educación Pública, que atiende población con rezago educativo, situaciones familiares de abuso físico y/o psicológico y necesidades educativas especiales; en el plantel las situaciones mencionadas conforman el 75 % de la población que tenemos inscrita.

La investigación del trabajo enriquecida con mi experiencia profesional me llevan a la conclusión de que la tarea educativa más importante radica en aprovechar las capacidades ampliamente desarrolladas de los jóvenes haciendo de ellos coeducadores,

involucrándolos en su aprendizaje, reconociendo sus logros, su valía como individuos capaces de producir y responsabilizarse de sus acciones, aptitudes y actitudes. Tarea nada fácil, pues exige del facilitador cumplir con lineamientos tales como, reglas y límites tanto en el trabajo académico como en las relaciones personales; dando un trato justo y amable; que facilite los contenidos de manera práctica y entretenida, relacionándolas con acontecimientos de la vida cotidiana propiciando que el aprendizaje sea significativo y evitando conflictos de índole autoritario.

Como podemos ver el asistir a la escuela tiene muchas ventajas para los adolescentes, pues en ella convergen muchas situaciones que favorecen su desarrollo, además de proporcionarle herramientas para aprehender los contenidos y consolidar su instrucción, por otra parte le brinda una sociabilidad indispensable en esta etapa, cumpliendo con ello, la escuela varias funciones indispensables para el individuo.

Otro aspecto, en el ámbito escolar, que no podemos dejar de señalar, que se vive en la última etapa de la adolescencia: la elección de carrera o elección vocacional.

En este momento la escuela ha proporcionado los elementos básicos de las ciencias en donde el hombre tiene injerencia, de aquí es donde el joven debe elegir la profesión que presuntamente practicará el resto de su vida.

En primera instancia la elección vocacional tiende a ser fantasiosa, en la niñez temprana y media, pues se desea ser astronauta, vaquero, bombero, entre otras. En segundo momento tenemos el período tentativo, caracterizándose por la influencia de sus intereses, a medida que madura estima sus capacidades para ejecutar los trabajos que le interesan finalmente integra sus capacidades e intereses en un sistema de valores que va surgiendo gradualmente, esto sucede en la preadolescencia.

Es después de esta fase que está preparado para la transición, alrededor de los 17 o 18 años, pues estima el nivel de aspiraciones, su motivación y las exigencias propias del trabajo que desea desempeñar, y luego se concentra en alcanzar su objetivo mediante una planeación educativa y vocacional, ella favorece la cristalización de la identidad.

Es conveniente mencionar que existen varios factores que determinan la elección vocacional, como son los deseos de los padres, las relaciones con los coetáneos, las sugerencias de los orientadores, los contactos con diversas ocupaciones y la clase de empleo que los amigos o familiares están consiguiendo.

En general, si los padres tienen altas aspiraciones educativas para los hijos, ellos las tendrán altas también. Es frecuente que la ocupación del padre ejerza influencia en la elección vocacional de los hijos, aún cuando no en la de sus hijas. Esto probablemente se debe a:

- Familiarización profunda con la ocupación paterna en contraste con otras.
- Probabilidad mayor de acceso a la ocupación.
- Fuerte motivación o presión del padre

- La identificación con el padre que estimula el desarrollo de intereses, valores y metas semejantes.

Con respecto a las hijas diremos que son influenciadas por sus madres, si ellas trabajan y cumplen ante sí mismas satisfactoriamente el papel de esposas, madres y trabajadores, proyectaran dicha actitud a sus hijas quienes, generalmente, presentan mayor nivel de autonomía y actividad, al tiempo que ven con admiración a su madre.

La influencia de los padres está relacionada más fuertemente con las aspiraciones de carrera, pues ellos tienen ampliamente arraigada la idea de que a mayor escolaridad mayores son las oportunidades de ser exitoso en la vida productiva, que la influencia de los coetáneos.

Sin embargo, no debemos olvidar que en nuestra sociedad la minoría de sus miembros son los que tienen acceso a la vida universitaria y aún los que cuentan con este grado de estudios no tienen garantizado un empleo que satisfaga todas sus expectativas laborales y económicas. Mientras no se resuelva el problema de conjuntar las oportunidades y necesidades vocacionales con la preparación educativa seguirá existiendo el desempleo en los jóvenes.

1.7. CRISIS GENERACIONAL

En este apartado trataremos las relaciones que se establecen entre los adolescentes y los adultos, como ya hemos visto ellas dependen en gran medida de las pautas sociales que establezca cada comunidad, puesto que no es un criterio universal la adolescencia, tampoco lo es el aspecto que se desprende de ella.

No todas las relaciones entre las generaciones adultas con las jóvenes son conflictivas, ellas son más factibles en las sociedades occidentales, como la nuestra, por su modo de producción donde se hace necesaria una gran especialización antes de incorporarse al mercado laboral.

Para abordar este aspecto hay dos puntos de vista, el del adulto hacia el joven y el del joven al adulto.

1.7.1. PERSPECTIVA DEL JOVEN HACIA EL ADULTO

Abordaremos la perspectiva del joven hacia el adulto en primera instancia. Los adolescentes notan que están en posición de "competir" con los adultos, con respecto a la capacidad de rendimiento corporal y en el aspecto cognitivo; por eso se plantean exigencias elevadas y reclaman una conducta equivalente frente a sí mismos. Quisieran ser tomados en serio y ser considerados como adultos.

Pero como es natural, los jóvenes se percatan de que todavía son "imperfectos" en muchos sentidos. Les falta experiencia sobre todo en el trato social, cometen errores y

controlan medianamente su comportamiento, debido al desequilibrio interior y a la fácil irritabilidad. Ello evita que puedan prescindir de los adultos, como desearían.

No sólo dependen de los adultos en el sentido de falta de experiencia social, también se encuentran supeditados a ellos en el aspecto económico, pues aún no poseen los medios necesarios para ser autosuficientes, ya que sino fuera por los adultos no tendrían casa, comida, vestido, educación y diversiones, es decir, dependen de la buena disposición de aquellos.

Es importante señalar que los adolescentes que trabajan y contribuyen al gasto familiar o satisfacen sus propias necesidades, presentan menos fricciones con los adultos; porque al trabajar son reconocidos sus esfuerzos y la generación mayor los considera parte de ella. Sin embargo, a veces esta admisión no se extiende al aspecto sexual.

De la posición intermedia en que se coloca al joven, pueden resultar muchos fenómenos contradictorios, como la ambición de salir lo antes posible de casa y ser independientes o por lo menos aparentándolo, es por ello que en algún momento fuman, beben, se visten y comportan como adultos.

1.7.2. PERSPECTIVA DEL ADULTO HACIA EL JOVEN

Aunado a lo anterior tenemos el concepto de adulto que poseen los adolescentes, el cual depende de sus experiencias, pero se ve influenciado por la opinión de los iguales, es por ello que dichas opiniones generalmente son similares y engloban a todos los mayores, asignándoles características tradicionales como pueden ser que "los comprenden muy poco, no les manifiestan ninguna confianza, moralizan y tutelan demasiado, explican y fundamentan muy poco. Han olvidado su propia edad juvenil y, en ciertas cuestiones como la moda, ya no van con el tiempo".²⁶

Ellos esperan de sus padres respeto a sus intereses y opiniones sobre situaciones políticas, religiosas y familiares, así como, a su privacidad, tener autonomía para disponer de sus ratos libres y confianza en su conducta y decisiones. Además de "una relación de camaradería, basada en el respeto recíproco, que consideren el cambio en su posición de vida y sus nuevas necesidades y que los aconsejen en las cuestiones importantes de la vida".²⁷

Comentamos ahora la actitud de los adultos ante los jóvenes.

El desarrollo hacia el individuo maduro sexualmente y el alto grado de desarrollo intelectual, en particular la capacidad de los jóvenes de preocuparse de problemas

²⁶ Ibidem. KOSSAKOWSKY. p 205.

²⁷ Op. Cit. KOSSAKOWSKY. p 213.

abstractos y cuestiones afectivas diferenciadas, conduce a una modificación de la actitud de los adultos hacia los muchachos y muchachas.

Los adultos, por un lado, le exigen al adolescente trabajar con seriedad, mantener disciplina, comportarse independiente y reflexivamente y presentar una conducta razonable; exigen, al mismo tiempo la adaptación del joven a ellos, por lo que les otorgan pocas posibilidades de organizar su comportamiento por sí mismos.

Entre los adultos también encontramos una concepción tradicional sobre los adolescentes, creen firmemente que son seres inadaptados, ambivalentes, inmaduros, irreflexivos, impulsivos, que siempre dan problemas y son difíciles de tratar; esto genera confusión en ellos mismos y se puede reflejar en su trato hacia los jóvenes.

En el ámbito escolar éstas posiciones pueden limitar considerablemente la labor del personal involucrado en el proceso educativo, puesto que de antemano ya se ha creado una barrera para aceptar lo que provenga de un adulto, generalmente en manos de ellos se encuentran los métodos y técnicas para propiciar el conocimiento, generándose una dificultad tangible para aprehender los contenidos y para facilitarlos, es decir, no existe una condición adecuada para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje por un ambiente conflictivo.

La calidad de la relación entre adolescentes y adultos tiene conexión con los estándares establecidos a priori en las concepciones de ambos participantes, sin que ello sea fundamento real para que se manifiesten pugnas.

Lo expuesto nos lleva a concluir que el período de la Adolescencia, así como, la llamada crisis generacional se presentan con diferentes intensidades y dimensiones, no sólo de una sociedad o otra, ni de una época a otra, sino de una familia a otra en la misma sociedad y en la misma época. Lo que sí se puede generalizar es: Lo vital en esta etapa es fomentar una relación que se sustente en la comunicación, el respeto y el amor.

**Aprender es descubrir lo que
ya sabes.**

**Hacer es demostrar que lo
sabes.**

**Enseñar es recordarles a
otros que ellos lo saben
tan bien como tú.**

**Todos ustedes son aprendices,
Hacedores, maestros.**

Richard Bach

CAPÍTULO 2

¿Cómo es el proceso enseñanza-aprendizaje?

Este capítulo tiene como propósito definir los elementos centrales con respecto a la tarea fundamental del adolescente escolarizado, adquirir y promover sus aprendizajes significativos, es decir, que respondan a exigencias y necesidades concretas tanto en el ámbito educativo, personal como social.

Los elementos que participan en dicha tarea son: El facilitador, el alumno, la enseñanza y el aprendizaje.

En el capítulo anterior estudiamos al sujeto del proceso enseñanza-aprendizaje, en este apartado analizaremos al facilitador, la enseñanza y el aprendizaje. Pues bien, para estudiarlos es necesario que iniciemos comentando como entendemos el proceso que los engloba, es decir, a la educación.

“Se denomina genéricamente educación al proceso por el cual todo humano se incorpora al patrimonio cultural de la comunidad en la que va desarrollando su existencia, al tiempo que se integra en el grupo y se especifica como individuo singular”²⁸

Para Gramsci, es “la imprescindible necesidad que une el libre desarrollo de cada uno al libre desarrollo de todos, la unión, la conexión de los individuos, la necesaria solidaridad del desarrollo individual y social.”²⁹

Rousseau considera que la educación se basa “en la confianza de la naturaleza del niño y en la defensa de su libertad.”³⁰

Mientras Durkheim plantea a la educación como “la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado.”³¹

Rogers considera que “el objetivo de la educación debe ser desarrollar individuos abiertos al cambio ... la meta desarrollar una sociedad donde la gente viva más cómodamente en el cambio que en la estabilidad.”³²

²⁸ SÁNCHEZ CERREZO, Sergio. Diccionario enciclopédico de educación especial. México, Ed. Santillana. 1990. p. 733

²⁹ PALACIOS GONZÁLEZ, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona, Ed. Laia, 1979. p. 415

³⁰ Op. cit. PALACIOS GONZÁLEZ, Jesús. p.49

³¹ DURKHEIM, Emile. Educación y sociología. México, Ed. Colofón, 1989. p.70

³² ROGERS, Carl. Libertad y creatividad en la educación. Tr. Silvia Vetrano. Buenos aires, Ed. Paidós, 1975. p. 224

Como podemos ver las definiciones de educación son disímbolas, pues dependen del contexto histórico y conceptual en que fueron formuladas y del autor que las elabora. Sin embargo, para el presente trabajo retomaremos la propuesta por Carl Rogers por considerarla acorde al contexto histórico y conceptual donde se desarrolla la propuesta pedagógica.

Continuemos estudiando los conceptos del proceso educativo, ellos están íntimamente relacionados, ya que el de enseñanza es dependiente del de aprendizaje y sin él es ininteligible e inadecuado el de enseñanza.

2.1. ¿QUÉ ES LA ENSEÑANZA?

Guadalupe Moreno Bayardo la entiende como el “proceso que consiste en promover en forma intencionada y sistemática el proceso del aprendizaje en el alumno.”³³

John Passmore en su Filosofía de la enseñanza asegura que “enseñar significa en ocasiones el propósito de lograr aprendizaje y en ocasiones lograr el aprendizaje.”³⁴

El autor soviético Danilov considera que “la esencia de la enseñanza en la escuela soviética consiste en pertrechar a los alumnos con los fundamentos del saber, en los cuales está sintetizada la experiencia de la humanidad, y en crear circunstancias propicias para la asimilación de estos conocimientos, estimulando todas las facultades de las generaciones jóvenes, que empiezan a vivir.”³⁵

Para Eleanor Duckworth “... la enseñanza presenta dos aspectos. El primero es poner a los estudiantes en contacto con fenómenos relacionados con el campo a estudiar –con la cosa real, no con libros o conferencias al respecto- y ayudarles a darse cuenta de lo que es interesante; captar su interés para que continúen pensando y preguntándose sobre ello. El segundo es hacer que los estudiantes traten de explicar lo que comprendan y, en vez de explicarles algo tratar de comprender su comprensión. Naturalmente, estos dos aspectos son interdependientes, cuando los estudiantes se interesan por lo que hacen tratan de explicarlo y para tratar de explicarlo buscan más fenómenos que lo aclaren más.”³⁶

Por su parte César Coll afirma que “en una perspectiva constructivista, la finalidad última de la intervención pedagógica es contribuir a que el alumno desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias, que el alumno aprenda a aprender.”³⁷

³³ MORENO BAYARDO, Ma. Gpe. Didáctica. Fundamentación y práctica. 2 ed. México, Ed. Progreso, 1985. p. 14

³⁴ PASSMORE, John. Filosofía de la enseñanza. Tr. Federico Patán. México, Ed. F.C.E., 1983. p. 33

³⁵ DANILOV, M. El proceso de enseñanza en la escuela. Tr. Luis Abollado. México, Ed. Grijalbo, 1968. p. 27

³⁶ DUCKWORTH, Eleanor. Como tener ideas maravillosas y otros ensayos sobre como enseñar y aprender. Tr. Amalia Alvarez y Pablo del río. Madrid, Ed. MEC, Visor, 1987. p.133

³⁷ COLL, César. Aprendizaje escolar y construcción de conocimiento. México, Ed. Paidós, 1990. p.179

De las exposiciones anteriores desprendemos que existe gran diversidad de conceptos sobre la enseñanza, todas están ligadas a la noción que se tenga de aprendizaje, ellos nos imponen definirlo.

2.2. ALGUNAS ACEPTACIONES DE APRENDIZAJE

El centro de Didáctica de la UNAM, en su manual de Didáctica, define aprendizaje como aquello que “se realiza en la persona a través de sus experiencias, por las diferentes situaciones que se le presentan en la vida diaria, ya sea de forma directa –cosas que le ocurren a ella-, o ya sea de forma indirecta –experiencias que le son comunicadas- y que influyen en su comportamiento posterior. El aprendizaje se realiza así, de manera espontánea y natural en la vida de toda persona. Hay además el aprendizaje en la educación sistemática e intencionada que; actualmente, está orientado a capacitar a la persona a fin de que llegue a ser sujeto responsable de su propia educación.”³⁸

Para Robert Gagne el aprendizaje “es un proceso que capacita a los organismos para modificar su conducta con cierta rapidez en una forma más o menos permanente, de modo que la misma modificación no tiene que ocurrir una y otra vez en cada situación nueva.”³⁹

María Guadalupe Moreno en su libro de Didáctica I, lo entiende como el “proceso que se realiza en el interior del individuo cuando éste vive experiencias significativas que producen en él un cambio más o menos permanente.”⁴⁰

En el libro la teoría de Piaget en la práctica de H.G. Furth se define como “la adquisición de habilidades y datos específicos y a la memorización de información.”⁴¹

Según la teoría de Piaget, “los procesos equilibrados de experiencias discordantes entre ideas, predicciones y resultados, ya sean sintetizados y ordenados como en la exploración o experimentados ocasionalmente en la vida real, constituyen factores importantes en la adquisición del conocimiento; son las bases de un aprendizaje verdadero.”⁴²

El aprendizaje para César Coll “no puede entenderse ni explicarse únicamente como el resultado de una serie de encuentros fáciles entre el alumno y el contenido del

³⁸ Centro de Didáctica UNAM, Manual de Didáctica General. México, UNAM, 1972. p. 5

³⁹ Gagne, Robert. Las condiciones del aprendizaje. Tr. Ramón Elizondo, México, Ed. McGraw-Hill, 1993.p.13

⁴⁰ Idem. MORENO BAYARDO. p. 16

⁴¹ FURTH, H.G. La teoría de Piaget en la práctica. Tr. Isabel S. Pascual, Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1978. p. 32

⁴² LABINOWICZ. Ed, Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Tr. Humberto López. México, Ed. Iberoamericana, 1987. p. 57

aprendizaje; es necesario, además, tener en cuenta las actuaciones del profesor que, encargado de planificar sistemáticamente estos encuentros aparece como un verdadero mediador y determina, con sus intervenciones, que las tareas de aprendizaje ofrezcan un mayor o menor margen a la actitud autoestructurada del alumno.”⁴³

Como hemos visto los conceptos de aprendizaje son muy variados, anteriormente señalábamos que los de enseñanza también lo son, ello se debe a la forma en que es visto el proceso enseñanza-aprendizaje; en ésta investigación se retoman los postulados de César Coll. Además del nivel que se pretende lograr dentro de la interacción del mismo, ello nos conduce a realizar un análisis de dicho proceso.

2.3. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tradicionalmente ha sido entendido como “enseñar es un proceso de transmisión (acción de dar), y aprender un proceso de recepción (acción de recibir), que se daba normalmente entre dos sujetos: El maestro (transmisor) y el alumno (receptor).”⁴⁴

Este concepto tradicional se ha ido modificando con el transcurso del tiempo y de las propuestas educativas alternativas que se han elaborado.

Un ejemplo es la definición que nos da María Guadalupe Moreno “enseñar no es entonces un proceso de dar sino de promover. Aprender no es un proceso de recibir, sino de transformar la conducta.”⁴⁵

En palabras de César Coll “el aprendizaje escolar es un proceso de construcción del conocimiento, a partir de los conocimientos y de las experiencias previas, y la enseñanza como una ayuda a éste proceso de construcción.”⁴⁶

Las definiciones expuestas por César Coll tanto de aprendizaje, enseñanza como del proceso mismo entre ellas, son las que se toman como referencia para el presente trabajo por considerar a su propuesta constructivista como la más actual y acertada para los planteamientos de ésta.

2.4. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Como hemos revisado en líneas anteriores podemos darnos cuenta que existen diversas vertientes sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, a ellas las denominamos teorías del aprendizaje.

⁴³ Ob. cit. COLL, César. p. 136-137

⁴⁴ Op. cit. MORENO BAYARDO. p.13

⁴⁵ Ibidem. MORENO BAYARDO. p. 15

⁴⁶ DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2 ed. Ed. McGraw-Hill, 2002. p. 29

Las teorías del aprendizaje surgieron en el siglo XVII como respuesta a la necesidad de sistematizar los postulados sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje, llegando a crear una gran cantidad de supuestos.

Sin embargo, como el objetivo del capítulo es estudiar las afirmaciones de la óptica bajo la cual se entiende el aprendizaje, solamente mencionaremos brevemente algunas de sus teorías, las que mayor influencia han ejercido en su momento histórico, reconociendo que existen muchas otras importantes, pero que para el presente análisis no son retomada; únicamente se estudian con la finalidad de explicar que existen gran variedad de posturas, quizá tantas como docentes en práctica.

Estudiamos siete teorías, anteriores al siglo XX cuatro, ellas son: La disciplina mental en sus dos vertientes (el clasicismo y la psicología de las facultades), el desenvolvimiento natural y la apercepción.

Del siglo XX retomamos, el condicionamiento estímulo-respuesta, las cognoscitivas del campo de la gestalt y el constructivismo.

Para lo cual, presentamos a continuación un cuadro comparativo de las siete teorías mencionadas.

2.4.1. CUADRO COMPARATIVO ENTRE ALGUNAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE

TEORÍAS	PERÍODO	EXPONENTES	FUNDAMENTOS BÁSICOS	CONCEPTO DE HOMBRE	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	CONCEPTO DE ENSEÑANZA	REPERCUSIONES
La disciplina mental clásica	En la Grecia antigua, alrededor del siglo III y IV a.n.e.	Sócrates, Platón y Aristóteles	Parte del supuesto de que la mente humana es un agente activo en relación con su ambiente, es decir las facultades mentales se fortalecen por medio del ejercicio. Su postulado fundamental es el de <i>mente sana en cuerpo sano</i> .	El hombre al nacer es moralmente neutro.	Es el proceso de disciplina o adiestramiento de la mente. Proceso de autodisciplina firme, que tiene como tarea central desenvolver armoniosamente las fuerzas propias, sin que ninguna facultad se desarrolle a expensas de otra.	Tiene como finalidad apoyar a los estudiantes a reconocer lo que ya tenían en sus mentes, por medio del cuestionamiento directo y reflexivo.	La disciplina mental en sus dos vertientes no se puede evaluar científicamente, ya que se genera de una manera filosófica y por lo tanto solamente puede ser evaluada filosóficamente.

TEORÍAS	PERÍODO	EXPONENTES	FUNDAMENTOS BÁSICOS	CONCEPTO DE HOMBRE	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	CONCEPTO DE ENSEÑANZA	REPERCUSIONES
La disciplina mental. Psicología de las facultades	Siglo XVIII	Christian Wolff	Sostiene que las facultades generales básicas son el conocimiento, el sentimiento y la voluntad.	El hombre al nacer es moralmente neutro.	La facultad del conocimiento involucra percepción, imaginación, memoria y razón pura; mientras que la facultad de razonamiento es la capacidad para establecer distinciones y emitir juicios. Su objetivo es el fortalecimiento de las facultades más que la adquisición de conocimientos.	Favorecer el fortalecimiento de la voluntad a través de la implementación de una actividad que le desagrada al individuo por un tiempo suficientemente largo.	Concluimos que la disciplina mental en sus dos vertientes no se puede evaluar científicamente ya que se genera de una manera filosófica y solamente puede ser evaluada de esa forma.

TEORÍAS	PERÍODO	EXONENTES	FUNDAMENTOS BÁSICOS	CONCEPTO DE HOMBRE	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	CONCEPTO DE ENSEÑANZA	REPERCUSIONES
Desenvolvimiento natural	Siglo XVIII y XIX	Juan Jacobo Rousseau Juan Enrique Pestalozzi	Que los individuos desarrollen lo que la naturaleza les ha dado.	Los individuos son buenos y activos por naturaleza.	En base al desarrollo de sus propios intereses y necesidades el individuo genera su aprendizaje.	El facilitador limita su actividad a exhortar y propiciar al individuo las facilidades para un acercamiento a la naturaleza.	El conflicto se plantea al intentar llevar a la práctica educativa cotidiana estos preceptos, puesto que se carecen de las condiciones que se nos solicitan para la preparación e implementación de una situación educativa de esa magnitud como son el espacio, los contenidos temáticos, objetivos y las actividades de aprendizaje deberían replantearse, el proceso enseñanza-aprendizaje se debe transformar, así como, la disposición y preparación de los docentes, alumnos y padres de familia.

TEORÍAS	PERÍODO	EXPOSITORES	FUNDAMENTOS BÁSICOS	CONCEPTO DE HOMBRE	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	CONCEPTO DE ENSEÑANZA	REPERCUSIONES
Apercepción	Siglo XVII y XIX	John Locke Herbart	Proceso de asociación de ideas nuevas con otras antiguas. Se parte de la premisa que la mente humana es una tábula rasa que necesita llenarse de ideas a través de los sentidos.	El ser humano es pasivo y receptor.	El aprendizaje se deriva de la experiencia sensorial, el cual inicia con elementos irreductibles. El proceso de aprendizaje consiste en la combinación de los mismos por medio de cinco etapas: preparación, presentación, comparación y abstracción, generalización y aplicación.	Para que el proceso de aprendizaje se realice exitosamente es necesario que el docente implemente los contenidos, así como, la disciplina interna, a través de una selección de materiales adecuados para la formación de masas aperceptivas, esto es partir de las experiencias que los alumnos ya poseen con el fin de ampliarlas y enriquecerlas.	Es cuestionada con respecto a cómo se incorporan a la mente las primeras ideas, para que pueda efectuarse la apercepción. Por otra parte la actividad docente fomenta un programa de inductiva donde el alumno debe resolver las situaciones mediante un proceso mecánico, dejando de lado la reflexión. Contribuyó de manera importante a la creación de una sistematización y clasificación del proceso educativo de manera formal. Brinda las bases del estructuralismo, con el cual se crean teorías complementarias.

TEORÍAS	PERÍODO	EXPONENTES	FUNDAMENTOS BÁSICOS	CONCEPTO DE HOMBRE	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	CONCEPTO DE ENSEÑANZA	REPERCUSIONES
La familia del condicionamiento estímulo-respuesta	Siglo XX	B.F.Skinner	Se considera a la psicología como una ciencia de ingeniería que tiene como finalidad predecir y controlar la conducta de los organismos individuales. Define al condicionamiento operante como el proceso de aprendizaje mediante el cual se hace que una respuesta llegue a ser más probable o frecuente. Lo anterior se logra mediante el reforzamiento, que implica aumento en las probabilidades de repetición de ciertos tipos de respuestas, y por otra parte tenemos	El hombre es considerado como una máquina compleja que carece de un mundo mental porque cuando se pretende explicar se recurre necesariamente a su manifestación la cual se realiza por medio de la conducta. Por lo tanto, acepta el concepto del hombre como el de un "Dios dentro" que no ocupa espacio y puede multiplicarse a voluntad.	Es un procedimiento que altera las probabilidades de que se produzca una respuesta escogida, mediante la modificación progresiva de las contingencias de reforzamiento, esto es, secuencias donde la respuesta va seguida de un estímulo reforzador. Por lo tanto, el aprendizaje se entiende como un cambio de las probabilidades de respuesta.	Considera a la enseñanza como la disposición de contingencias de reforzamiento que permitan acelerar el aprendizaje. Para que sea un éxito es menester analizar el efecto del reforzamiento y las técnicas de diseño que manipulan el proceso con una precisión considerable para establecer contingencias específicas de reforzamiento. Los maestros tienen como tarea principal poner bajo muchos tipos de estímulos la conducta de los alumnos. El autor propone la instrucción	El alumno tiene poca iniciativa, pues su aprendizaje se genera por medio de estímulos dados por el exterior, lo que nos conduce a una gran limitante que es la falta de capacidad de reflexión y es negar que existen elementos que no pueden cuantificarse como son la creatividad, la imaginación, los instintos, la voluntad y la determinación y que sin embargo influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo que concluimos que los seres humanos somos

TEORÍAS	PERÍODO	EXPONENTES	FUNDAMENTOS BÁSICOS	CONCEPTO DE HOMBRE	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	CONCEPTO DE ENSEÑANZA	<u>REPERCUSIONES</u>
			<p>el operante que se entiende como un conjunto de actos que constituyen la realización de un organismo al hacer algo, es decir, la conducta opera sobre el ambiente y genera consecuencias.</p>			<p>Programada donde los temas de estudio preestablecidos se subdividen en etapas pequeñas y discretas con secuencia lógica. Sus objetivos son cuatro: la conducta a establecer, tipo de reforzador, respuestas disponibles y programación eficiente de los reforzadores.</p>	<p>Una convergencia de factores físicos, reflexivos, espirituales y ambientales, que se reúnen para formar un todo indivisible, único e irrepetible.</p>

TEORÍAS	PERÍODO	EXPONENTES	FUNDAMENTOS BÁSICOS	CONCEPTO DE HOMBRE	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	CONCEPTO DE ENSEÑANZA	<u>REPERCUSIONES</u>
La familia del campo cognoscitivo	Siglo XX	M.L. Bigge	Se le denomina del campo porque se retoman las aportaciones dadas por la psicología topológica y vectorial, lo cual es utilizado para describir el mundo psicológico total en que vive una persona en un momento dado, incluyendo un pasado, presente y futuro psicológico, además de una realidad concreta y otra imaginaria, donde todos son interdependientes. Se puede afirmar que surge como una propuesta para establecer principios científicos del aprendizaje y por otra parte pretende formular relaciones comprobadas	Se considera que el individuo es neutro interactivo, puesto que persigue propósitos en las interacciones mutuas simultáneas con el ambiente psicológico, incluyendo a otras personas.	Entendido como un proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o insights o cambia las antiguas. Es una modificación del mundo de la persona tal como representa por medio del modelo, o sea, el desarrollo de insights sobre su naturaleza. En una situación de aprendizaje las personas responden dependiendo su nivel de madurez y comprensión, Se reestructuran y diferencian tanto su espacio vital como su ambiente, con lo cual modifica insights antiguos u obtiene nuevos. Podemos afirmar que es un proceso dinámico donde la comprensión se extiende al mundo psicológico que se encuentra en continua expansión,	Diremos que está estrechamente ligada a los procesos psicológicos o cognoscitivos, limita su enfoque al estudio de cómo se alcanzan o cambian las estructuras cognoscitivas o desarrollo de los insight. Entendiéndolo como la interpretación que puede realizar un individuo sobre las situaciones que vivencia, preferentemente deben ser profundos y correctos, su expresión puede ser verbal, preverbal o no verbal, es decir, se puede tener un insight antes de poderlo expresar verbalmente.	Proporciona una alternativa interesante para manejar el proceso enseñanza-aprendizaje de manera que se generen el mayor número de comprensiones y por lo tanto el aprendizaje es relevante y puede ser conservado y aplicado en el momento que se requiera.

TEORÍAS	PERÍODO	EXONENTES	FUNDAMENTOS BÁSICOS	CONCEPTO DE HOMBRE	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	CONCEPTO DE ENSEÑANZA	<u>REPERCUSIONES</u>
			que puedan predecir la conducta de las personas individuales, en sus espacios vitales específicos, lo que la hace interpersonal y social.		utilizándose en la ocasión que la persona considere conveniente, por lo tanto su valor radica en la continuidad de espacios vitales y sus estructuras cognoscitivas. Para que esto sea factible son necesarios tres procesos: la diferenciación, generalización y la reestructuración de las regiones.	Aplicando al aprendizaje el insight tiene relación con la conducta dirigida intencionalmente a un fin por medio de actividades en su espacio vital y de ellas depende la estructura cognoscitiva. La función del maestro consiste en aplicar el desarrollo de los insights útiles de los estudiantes con la finalidad de que generen personalidades armoniosas.	

TEORÍAS	PERÍODO	EXPONENTES	FUNDAMENTOS BÁSICOS	CONCEPTO DE HOMBRE	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	CONCEPTO DE ENSEÑANZA	REPERCUSIONES
Constructivismo	Siglo XX	Jean Piaget Lev Vigotsky David P. Ausubel	Parte de la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismo, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza y construir la cultura.	El hombre es cognoscente, es decir, construye activamente su conocimiento no lo recibe pasivamente del ambiente.	Se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Lo que realiza mediante aprendizajes significativos que el alumnos construye del mundo físico y social potenciando así su crecimiento personal.	El facilitador debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, que permite a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado, es decir, que la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismos en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender).	Propicia que el alumno se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje, que su actividad mental constructiva se aplique a contenidos que posean un grado considerable de elaboración previa y que el docente se encargue de engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

La revisión realizada a las teorías del aprendizaje nos deja claro que el proceso enseñanza-aprendizaje ha merecido gran atención en la historia de la humanidad, ello se debe a que los seres humanos estamos conscientes de la importancia que tiene el crear un medio para que se obtengan y utilicen los conocimientos que sean útiles y prácticos para la vida, las formas de propiciarlo son muchas y muy diversas, en su momento histórico cada una ha diseñado la que considera la mejor manera de favorecerlo.

Ya comentábamos en el inicio del apartado, que un docente no trabaja al interno de su aula sin una teoría, quizá lo hace sin tener conciencia de cual utiliza o que continuamente él propone la suya, pero está utilizando una y eso es lo importante; aunque sería mejor que lo hiciera total y absolutamente consciente de que utiliza la adecuada para la contenido, para el nivel de aprendizaje que se pretende alcanzar y para las diferentes personalidades que convergen en su clase.

Para este estudio retomaremos la teoría constructivista, por considerarla la más adecuada para el trabajo educativo en las aulas. Sin embargo, es retroalimentada con la visión humanista de Carl Rogers, pues se considera que ambas posturas no se contraponen sino al contrario se complementan, ayudando así a esclarecer la luz bajo la cual se genera la propuesta que da origen a este trabajo, el favorecer y facilitar aprendizajes significativos a los alumnos que cursan el Primer Grado de Educación Básica Secundaria.

2.4.2. HUMANISMO

Como ya hemos expuesto el constructivismo ahora se impone comentar la filosofía humanista de Carl Rogers, ello lo haremos en dos momentos, en primera instancia comentaremos como entendemos al humanismo como corriente filosófica que ha permeado el pensamiento del hombre, para aterrizar en la proposición del citado autor.

El humanismo es una visión de la vida humana centrada en el hombre mismo. Es un movimiento que toma al hombre como punto de convergencia de sus aspiraciones y que lo convierte en norma, camino y meta de su propia vida.

El humanismo ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad como un hecho histórico y posteriormente se ha considerado como una actitud consciente, el primer reporte como hecho histórico lo encontramos con los griegos clásicos al manifestar su principio de “mens sana in corpore sano”, dicho principio los coloca en una tradición dualista, ya que se toma en cuenta la doble naturaleza del hombre: Su intelecto y su sensibilidad.

Los humanistas sostienen que el hombre es el dueño y señor de sus actos, por lo tanto el fin de la educación es el hombre mismo y su propio perfeccionamiento. Se es consciente de que existe la herencia y el medio ambiente, a pesar de ello es el hombre quien determina como perfeccionar su personalidad y forma de vida, basado en su inteligencia, su libre albedrío y su autodisciplina.

El humanismo parte de los siguientes supuestos sobre educación:

- El alumno es el agente primario del proceso formativo, él debe aceptar y querer realizar la actividad de dicho proceso.
- El proceso formativo debe responder al dinamismo propio del educando.
- El maestro es un agente del proceso educativo.

Para que la educación contribuya al desarrollo de la inteligencia sugieren que se parta de la comprensión de los contenidos por aprender, a través de ella se asimilan las relaciones que se establecen entre las cosas, entre los conocimientos y las cosas, o entre los conocimientos mismos. Si recordamos la teoría del aprendizaje del campo cognoscitivo nos queda claro que, en otras palabras, se está refiriendo a los procesos de diferenciación, generalización y reestructuración de los insights.

Desprendemos de lo anterior que la comprensión (insight) es la base fundamental del aprendizaje efectivo, adelantándonos un poco, en términos de Carl Rogers, es el aprendizaje significativo. Para que la comprensión se presente se requiere que las tareas que realice el alumno despierten inquietudes o problemas a los cuales pueda dar solución, sin verse dominado o aburrido, ello pretende llegar al nivel de reflexión, que como ya mencionábamos es el ideal en aprendizaje, pues es cuando se unifican los diferentes tipos de conocimientos, para jerarquizarlos e interrelacionarlos conforme a las necesidades propias de cada individuo. Retomando un poco lo que señalábamos en el capítulo primero en palabras de Piaget sería llevar al cabo los procesos de asimilación y acomodación.

La propuesta humanista exige del maestro un trabajo por vocación, comprensión de su tarea liberadora, alentar y favorecer las virtudes intelectuales y morales de los educandos.

“La educación reclama así por parte del maestro simpatía intelectual e intuición, constante preocupación por los problemas y dificultades con que la juventud debe luchar y debe resolver y habilidad para... invitar a la acción a la razón poco ejercitada del alumno.”⁴⁷

Mientras que al alumno le solicita participación activa y dinámica de su proceso educativo, para lograr comprensiones de los contenidos y que pueda utilizarlos en su vida diaria.

A continuación examinamos el segundo momento, la propuesta pedagógica de Carl Rogers.

Carl Rogers nacido en 1902 en Estados Unidos de Norteamérica se interesa por la psicoterapia, su dedicación e investigación poco a poco fueron dando lugar a puntos de

⁴⁷ DE LA MORA LEDEZMA, José Gpe. Esencia de la Filosofía de la Educación. México, Ed. Progreso, 1990. p. 240

vista sobre la personalidad de los seres humanos, posteriormente sobre las relaciones humanas. De este proceso terapéutico, que es el eje de su propuesta, se desprenden sus planteamientos sobre los problemas familiares, educativos, grupales, entre otros. Por lo tanto, es necesario entender su trabajo terapéutico para comprender el pedagógico, pues las hipótesis de uno son isomorfas a las del otro.

Iniciemos con la descripción de su trabajo terapéutico, para continuar con su teoría de la personalidad y concluimos con su propuesta educativa, tengamos en cuenta que Rogers durante mucho tiempo alternó la psicoterapia con la docencia.

El autor considera que el terapeuta es quien debe facilitar la creación de condiciones, la atmósfera, en las que el sujeto pueda cambiar lo que no está funcionando bien en él. En sus palabras “si podemos proporcionar al cliente la visión de la manera como se ve a sí mismo, el mismo puede hacer el resto.”⁴⁸

Para que el ambiente sea terapéutico debe estar impregnado de seguridad y calor, pues lo que se plantea es el inicio de un proceso, donde el terapeuta es compañero, espejo del otro, le comunica a la persona que solicita su asistencia que es ella capaz de conocer el origen de sus dificultades e incluso es capaz de resolverlas por sus propios medios, así el cliente tiene confianza y seguridad en sí mismo pues confía en mayor medida en sus propias fuerzas. Es por ello que se desecha el término paciente, que ya nos remite a una relación de dependencia.

Por lo tanto, el terapeuta es un asesor, un facilitador que comunica al cliente que lo importante es lo que el mismo hace, piensa y dice. Su actividad es libre y autónoma. Ello propiciando la calidez adecuada a la relación, lo que permite al cliente sentirse aceptado, comprendido y querido en su manera de ser exclusivamente personal e independiente del terapeuta.

Lo anterior nos deja claro el gran respeto que debe mostrar el terapeuta por el cliente, dicha actitud es la hipótesis de trabajo de la terapia centrada en el cliente, hipótesis que parte de que el sujeto posee la capacidad suficiente para manejar de forma constructiva todos los aspectos de su vida que pueda conocer de forma consciente.

La labor del terapeuta es proporcionar al cliente la manera en que se vea a sí mismo, logrando esto, el cliente, puede hacer el resto. En síntesis, se trata de que la persona se comprenda y se acepte profundamente a sí misma conscientemente. Al tiempo que las áreas rechazadas de la consciencia van siendo exploradas.

La forma en que el terapeuta cumple su labor es situándose ante la gestalt del cliente, sin perder de vista la figura y el fondo, logrando insights de ella, para comunicárselo. La comunicación es la reformulación de lo comunicado por el cliente aunque con diferencias cualitativas, ya que no presenta ansiedad, vergüenza, culpa, temor o cualquier otra

⁴⁸ ROGERS, Carl. El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1972. p. 41

actitud que sí expresa el cliente, es decir, se retransmite sin connotaciones afectivas, sino de manera empática, comprensiva y aceptativa, el cliente efectúa un nuevo insight de la situación, que ahora comprende y acepta más fácilmente.

El proceso terapéutico es posible gracias a la confianza que tiene el terapeuta sobre las potencialidades del cliente para el cambio constructivo y para su autodesarrollo hacia una vida más plena y satisfactoria. Esta confianza es la raíz sobre la que crece toda la perspectiva rogeriana.

El terapeuta rogeriano debe presentar además de un elevado grado de madurez emocional y autocomprensión, tres características: Empatía, autenticidad y concepción positiva y liberal de las relaciones humanas. Expliquemos:

- La *empatía* consiste en la capacidad de entender las situaciones de las demás personas desde su marco de referencia que incluye las situaciones subjetivas y los valores personales.
- La *autenticidad* es cuando las experiencias del yo están correctamente integradas en la estructura del yo, existe acuerdo entre el yo y la experiencia, en otras palabras, es sinónimo de armonía, integración, aplicados a la personalidad.
- La *concepción positiva y liberal de las relaciones humanas* es como se concibe a sí mismo positivamente el individuo y lo proyecta afectando a otra persona positivamente y despertando en ella un sentimiento de consideración positiva hacia él.

Dejamos aquí el estudio de su propuesta terapéutica para continuar con su teoría de la personalidad.

Rogers después de mucha investigación y práctica terapéutica llega a la conclusión de que un organismo tiende invariablemente a la actualización si las condiciones se mantienen favorables.

Dicha tendencia actualizante, postulado de su terapia centrada en el cliente, sostiene que todo organismo (en acepción gestáltica) está animada por una tendencia inherente a desarrollar toda su potencialidad y a desarrollarla de modo que queden favorecidos su conservación y su enriquecimiento. Un sujeto percibe algo como bueno para él y tiende a hacerlo acto.

Cuando un hombre actualiza sus potencialidades lo hace desde su yo, el yo es una estructura de experiencias disponibles a la conciencia, es una tendencia del organismo a funcionar de manera que él quede preservado y revalorizado, en otras palabras, es una estructura perceptual, un conjunto organizado y cambiante de percepciones que el individuo tiene de sí mismo. El yo incluye al yo real y al ideal. El yo real necesita la experiencia auténtica, lo que vivencia y para ello es indispensable la libertad de experimentar.

Aquí experiencia es entendida como todo lo que es susceptible de ser aprehendido por la conciencia, engloba a los acontecimientos de que el individuo es consciente como a los fenómenos de los que es inconsciente.

Mientras que la libertad de experiencia se presenta cuando el individuo no sea obligado a negar o deformar sus opiniones y actitudes íntimas para conservar el aprecio de personas importantes para él, es decir, debe ser genuino.

La persona parte de su yo real para actualizarse y se dirige hacia el yo ideal. Recopilando, la noción del yo es la que determina la eficiencia de la tendencia actualizante y como veremos más adelante es la que provoca los aprendizajes.

En conclusión, el ser humano tiene la capacidad latente de comprenderse a sí mismo, de resolver sus problemas de modo suficiente para lograr satisfacción y la eficacia necesaria para un funcionamiento adecuado, además de ejercer dicha capacidad. Para que se ejerza se requiere un contexto de relaciones humanas positivas, que favorezcan la conservación y valorización del yo.

2.4.2.1. LA PEDAGOGÍA DE LA EMPATÍA O CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

La psicoterapia centrada en el cliente al ser llevada al ámbito educativo nos remite a los mismos postulados básicos, ya decíamos que parten de supuestos similares, expliquemos.

Para Rogers el sistema educacional es tradicional, conservador, rígido y burocrático, por lo que plantea un cambio en el método, la propuesta es establecer uno donde se facilite el autoaprendizaje mediante la creación de un clima o atmósfera determinada, propone un cambio hacia la pedagogía de la empatía.

Una pedagogía de la empatía donde no se fomente la crisis de valores democráticos, puesto que la escuela transmite valores de una generación a otra, pero que son diferentes y hasta divergentes entre ellas provocando en los jóvenes confusión al enfrentarse a la realidad. Rogers no pretende producir técnicos bien informados que estén dispuestos a cumplir todas las órdenes de la autoridad sin cuestionarla.

Pretende que la persona que haya tenido una experiencia educativa, bajo su luz, sea poseedora de una percepción superior de la realidad; posea una mayor aceptación de sí misma, de los demás y de la naturaleza; con mayor capacidad para enfrentar adecuadamente los problemas, espontánea, independiente, autónoma, creativa, que tenga relaciones interpersonales satisfactorias, sin perder su intimidad, sin tendencias a la doctrinación y con altos valores.

El autor sostiene que dentro del sistema educacional debe desarrollarse, de modo que se establezca un clima que favorezca la evolución personal, la innovación de forma no

atemorizante, donde las capacidades creativas de directivos, maestros y estudiantes puedan expresarse y estimularse.

Pretende crear un sistema que este centrado en la facilitación del aprendizaje autodirigido. Ya que sólo así se establece una organización educacional creativa, que también estar en continuo cambio y fomentar el desarrollo de individuos creativos abiertos a la totalidad de su experiencia y que vivan un proceso continuo de cambio.

Con ello queda claro que la escuela, como institución de la sociedad, no debe ser considerada como la productora de valores antidemocráticos que generen conflictos en los educandos, sino al contrario, la educación impartida en la escuela debe cumplir los siguientes objetivos: “Ayudar a los alumnos a convertirse en individuos que sean capaces de tener iniciativas propias para la acción y de ser responsables de sus acciones; que sean capaces de una dirección y autodirección inteligentes; que aprendan críticamente, con la capacidad de evaluar las contribuciones que hacen los demás; que hayan adquirido conocimientos relevantes para la resolución de problemas; que fundamentalmente sean capaces de adaptarse flexible e inteligentemente a situaciones problemáticas nuevas; que hayan internalizado una modalidad adaptativa de aproximación a los problemas, utilizando toda la experiencia pertinente de una manera libre y creadora; que sean capaces de cooperar eficazmente con los demás sino en términos de sus propios objetivos socializadores.”⁴⁹

La cita nos brinda sintetizado todo el pensamiento de Carl Rogers, lo que piensa sobre la educación, sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y los papeles que los sujetos implicados en él desarrollan y lo que entiende como aprendizaje. Sin embargo, nosotros nos detendremos a estudiar más detalladamente cada uno de los aspectos.

Con la finalidad de favorecer la explicación iniciamos con el proceso enseñanza-aprendizaje.

El autor considera que la enseñanza concebida como instruir, hacer saber, impartir conocimientos o destrezas, mostrar, dirigir, guiar, entre otras acepciones no es su objetivo, ya que por ser vista así ha sido una actividad sobrevalorada. Recordemos que Rogers confía plenamente en las potencialidades del ser humano por lo que no podemos enseñarle a otra persona directamente, sólo podemos facilitar su aprendizaje.

Para lo cual se hace necesario que el facilitador presente las siguientes actitudes:

1. *Autenticidad*: Que sea genuino en su saber y sentir, y por otra lado que evite copiar los parámetros que el autor propone, limitándose a dar libertad real, esto es, brindarla hasta donde se sienta seguro y cómodo, para que los alumnos la perciban.

⁴⁹ ROGERS, Carl. Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1972. p. 332

2. *Consideración, aprecio, aceptación y confianza:* Tratar al alumno con respeto y con todas las características propicie que la motivación intrínseca de ellos no sea menoscabada.
3. *Comprensión empática:* Como el terapeuta debe entender la gestalt del cliente, aquí el maestro debe concebir como tiene lugar el proceso de aprendizaje, para facilitar los aprendizajes significativos, por medio de la comunicación, donde la confianza es el eje.
4. *Provisión de recursos:* Este aspecto lo podemos subdividir en tres momentos, en primera instancia la creación de un clima adecuado que facilite la cantidad y calidad de aprendizajes significativos. En segunda instancia retomar las experiencias del grupo. Por último proporcionar los recursos didácticos como libros, artículos, grabaciones de entrevistas, películas, personas o situaciones ajenas a la institución educativa, así como, adecuar de manera flexible los aprendizajes programados.

Dichas actitudes del maestro son explicadas más adelante, por ahora bástenos con conocerlas.

Una vez ilustrada la enseñanza pasamos a explicar como entiende al aprendizaje, ese que él llama significativo.

Lo entiende como aquel en el que la confianza en las potencialidades del ser humano es sólida; puesto que el proceso es interno y se presenta cuando se viven experiencias significativas, que son acontecimientos que producen cambios, los cuales se deben básicamente a las vivencias, lecturas, deseos, observaciones y contactos con el facilitador.

En palabras de Carl Rogers “El aprendizaje vivencial necesita de unas circunstancias específicas y sólo es posible cuando reviste de significado especial para quien realiza el aprendizaje... introduce una diferencia en la conducta del individuo, en sus actividades futuras, en sus actitudes y en su personalidad.”⁵⁰

Estos cambios se manifiestan al adquirir y aplicar destrezas, habilidades, actitudes y conocimientos que no se poseían con antelación, por medio de un compromiso personal de quien aprende, al poner en juego sus potencialidades afectivas y cognitivas; dichos cambios fueron aprendidos por apetencia del alumno, esto es, fueron autoiniciados en un clima propicio creado por el facilitador.

Ello genera aprendizajes penetrantes puesto que el individuo lo va entrelazando con su vida cotidiana, es decir, lo importante es el significado no los significantes ni los contenidos por ellos mismos, sino la aplicación que el individuo les dé en una situación y momento determinado de su presente psicológico, esto es, que respondan a sus objetivos sin ser amenazantes para él, de lo contrario se propicia la obstaculización del aprendizaje.

⁵⁰ ROGERS, Carl. Psicología centrada en el cliente. p. 333

Otra característica que se otorga al aprendizaje significativo es la práctica, enfrentar problemas concretos o inmediatos y darles solución, lo que logra darle eficiencia al aprendizaje, entiéndase llegar al nivel de reflexión con todos sus beneficios.

El aprendizaje no se dirige a un sólo enfoque del individuo, sino a su totalidad, por lo tanto es necesario que exista la autoevaluación y autocrítica, ya que con ello se manifiesta la confianza en la persona y se facilita la independencia y autonomía del estudiante; este es sin duda el principio donde cimienta Rogers su propuesta terapéutica y pedagógica.

Se considera también que la participación activa del estudiante es esencial para el logro de un aprendizaje significativo., ya que cuando se facilita el descubrimiento de los recursos del aprendizaje, al formularse problemas se está decidiendo por la acción y las consecuencias que de ella se desprenden, se participa.

Dicha participación es importante pues no solamente recibe enseñanzas aplicables a la vida por parte del facilitador sino que adquiere por iniciativa propia nuevas destrezas, habilidades, actitudes y conocimientos, que ir aplicando a diversas experiencias significativas, esto es, aprende a aprender.

Sólo quien ha aprendido como aprender, adaptándose a los cambios y admitiendo el proceso de buscar el conocimiento, tiene la base para la seguridad y es la persona que ha sido educada.

Los contenidos del aprendizaje deben estar dirigidos hacia el aprendizaje que fomente el aprender a aprender, léase como “el aprendizaje social más útil en el mundo moderno es el aprendizaje del proceso de aprendizaje, que significa adquirir una continua actitud de apertura frente a las experiencias e incorporar al sí mismo el proceso de cambio.”⁵¹

Rogers afirma que es mejor confiar en los procesos generados de los nuevos problemas, ya que el desarrollo científico, tecnológico, de comunicaciones y las relaciones humanas son rápidos y constantes. Por ello propone el aprender a aprender.

En la descripción del proceso terapéutico y pedagógico propuesto por Rogers vemos claramente como está retroalimentado por la teoría de la Gestalt y en el constructivismo, quienes tienen como objetivo el aprender a aprender.

Para lo cual es necesario pensar en una currícula específica, puesto que se parte de la autoselección de los temas de estudio, lo que tiene como consecuencia que las tareas no son iguales para todos, sino que cada estudiante determine la suya conforme vaya respondiendo a su propia necesidad personal. Un reto importante para la educación tradicional.

⁵¹ ROGERS, Carl. Libertad y creatividad en la educación. Tr. Silvia Vetrano, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1975. p.130

Una propuesta es que el aprendizaje puede ser programado de manera flexible, ya que se le considera un importante recurso facilitador de los contenidos de los temas de las diversas materias y porque al mismo tiempo satisface las necesidades masivas de educación.

Lo que nos remite a una evaluación también distinta, si el aprendizaje es autoiniciado, autodirigido y automotivado entonces solamente puede ser autoevaluado. Pero ¿cómo saber las implicaciones de esta autoevaluación?, para Rogers ella estimula al estudiante a sentirse más responsable, pues está evaluando la vivencia que ha generado o no aprendizaje, si fue así el individuo se siente más libre y satisfecho, fortaleciendo su yo. Si el aprendizaje no se logró el individuo corregirá las decisiones que no fueron adecuadas.

El autor sostiene que si la evaluación proviene de fuera la autoconfianza disminuye y al estar la personalidad sometida a constantes juicios y valoraciones externas, se evita que el individuo se desarrolle tal como es, pierde su genuinidad, por lo que desaprovecha la sabiduría potencial de su propio funcionamiento, sin olvidar que el facilitador debe fungir como un espejo donde el alumno pueda verse y reconocer si su evaluación es acertiva.

El espacio propicio para generar dicha dinámica son los grupos de encuentro, que tienen como objetivo producir cambios en el ambiente y en las estructuras organizacionales donde trabajan los miembros del grupo; además de mejorar el aprendizaje y la capacidad de los participantes en el terreno de la dirección y la comunicación interpersonal.

Ante todo lo expuesto podemos definirlo como un espacio donde se pretende lograr el desarrollo personal, el aumento y mejoramiento de la comunicación y las relaciones interpersonales, mediante un proceso basado en la experiencia, donde el coordinador propicie la expresión de los pensamientos y sentimientos.

En conclusión, para el presente estudio se entiende al aprendizaje significativo como aquel que reviste de importancia especial para el individuo que lo realiza y que genera en él, el cambio necesario para que provoque y seleccione nuevas experiencias significativas.

Para que la perspectiva de aprendizaje sea efectiva y coincida con el desarrollo de los esquemas mentales de los alumnos de Primer Grado de Educación Básica Secundaria, debe contar con una actitud congruente por parte de los adultos que facilitan el aprendizaje, pues ahora es el momento en que se les deben reconocer las características que los colocan más cerca de la posición adulta a nivel físico e intelectual.

Recordemos las características que otorgábamos al facilitador, ahora las analizaremos y también acordaremos la importancia de la relación entre el terapeuta y el cliente, pues lo mismo sucede en el acto educativo, educador y estudiante son los elementos de la pareja, no son nada el uno sin el otro. El grupo y su profesor son una comunidad de aprendizaje.

La relación entre ellos implica aprender a mirar al otro, a considerarlo, a tenerlo en cuenta, a obtener aprendizajes significativos de esa relación donde ambos se relacionan como personas que se comunican con confianza.

Para la persona que se encarga de facilitar el aprendizaje significa en primera instancia confiar plenamente en las capacidades del estudiante, para poder crear una relación y un clima que facilite de manera eficaz el proceso de aprendizaje, es decir, volver el centro del proceso educativo al alumno.

Bajo una facilitación adecuada se propician las mejores condiciones para una educación recíproca consciente y se otorga confianza en la motivación básica, haciéndose visible en una actitud prudente frente a las debilidades y potencialidades del adolescente.

También debe adaptarse a la etapa de edad de los individuos con quienes trabaja, en este período su principal objetivo es cuidar que no se recorte la ambición de independencia del muchacho.

La tarea educativa más importante radica en aprovechar las capacidades ampliamente desarrolladas de los jóvenes haciendo de ellos coeducadores, dicha capacidad nos remite a tratar cualquier tipo de contenido o expresión de sentimientos personales, con lo cual el alumno se percata de que el también es una persona con sus propios problemas por resolver y sus propias inquietudes.

Además el facilitador debe transmitir los conocimientos y valores esenciales del pasado como dar las innovaciones necesarias para el futuro, cumpliendo con los mismos requerimientos que los jóvenes convirtiéndose así en un miembro más del grupo, evitando conflictos de autoridad.

Por otro lado debe relacionar la enseñanza con la práctica ya que ello propicia una cooperación solicitada del alumno, así como, suministrar los recursos de aprendizaje y colocarse el mismo en la posición de un recurso que puede ser utilizable.

En síntesis, la tarea del facilitador es diseñar “experiencias significativas cuidadosamente planeadas, en donde el sujeto participe activa y críticamente en el descubrimiento de las soluciones, sin hacer a un lado la necesidad de inducirlo también a una construcción conceptual.”⁵²

Las ventajas de una educación centrada en el estudiante comparada con otro tipo de proceso educativo a nivel de contenidos programáticos son prácticamente iguales, lo que se beneficia en mayor medida es el plano personal,. Se genera una mayor adaptación personal lo que se ve expresado en que escucha, comprende y acepta a los otros,

⁵² DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida. El pensamiento del adolescente y el diseño curricular en educación media superior. Perfiles Educativos, No. 37, Julio-Septiembre, 1987. p.21

estableciendo relaciones más satisfactorias con las personas que lo rodean; la independencia se incrementa ya que el individuo autoevalúa sus obras y corrige lo que no le funcionó y elige un nuevo camino.

Por otra parte se acrecienta la cantidad de aprendizajes no incluidos en el programa de estudios, ellos se encuentran conectados a las vivencias individuales, lo que los hará pasar rápidamente a ser actos o conductas, con todo ello se aumenta la tendencia a convertirse en persona.

Las críticas que la pedagogía propuesta por Rogers ha recibido giran en torno al exceso de libertad y espontaneidad, donde están ausentes normas y coerciones. A lo que Rogers responde mencionando las limitaciones de la educación de la libertad, la primera de ellas es la dada por el facilitador, pues como ya comentamos el brindar libertad hasta donde se sienta auténtico, seguro y cómodo.

Otra limitación son los reglamentos que el ser humano debe cumplir para poder vivir armónicamente en sociedad; otra más son las instituciones de jerarquía mayor a la del alumno y el facilitador.

La edad de los alumnos es importante puesto que no se le va a pedir a un niño pequeño que decida su destino, se propone que lo haga en colaboración de sus maestros y padres que se prefieren sean autoritativos.

Existen alumnos que prefieren la educación pasiva a la libertaria, y como el objetivo del postulado es que ellos tengan la libertad de elegir se les respeta su decisión.

Concluyendo, la libertad no sólo es el método pedagógico, sino que es uno de los objetivos de la educación, si ella pretende favorecer el desarrollo de personas autónomas capaces de ser lo que son y de elegir su rumbo.

Lo que hemos comentado sobre la educación, la escuela, el proceso enseñanza-aprendizaje, el papel del facilitador y del alumno nos remite a considerar que Carl Rogers considera a la educación como una cuestión de actitudes, donde el pedagogo tiene el papel de diseñador de planes y programas de estudio y de capacitador o especialista orientador de educandos, facilitadores y padres.

Consideramos la propuesta del autor, aunado al constructivismo y la teoría de la Gestalt, como las más adecuadas para aplicarse en el aula, es por ello, que bajo esta luz se plantea la propuesta pedagógica en el Grupo Cultural ICEL, en pro de la Educación en todos sus tipos y grados, S.C.; siendo el pedagogo el especialista que coordine estos procesos, puesto que su formación se lo permite, este tema se explica con detalle en el capítulo cuatro.

A continuación haremos un análisis de cómo los preceptos expuestos en el presente capítulo se llevan o no al cabo en la política educativa que sustenta la Educación Básica Secundaria Tecnológica, particularmente el Plan de Estudios del Primer Grado y las asignaturas de Español y Matemáticas, en el capítulo siguiente.

Es preferible estar preparado para una oportunidad y no tenerla, que tener una oportunidad y no estar preparado.

Whithey Young, hijo

CAPÍTULO 3

¿Qué, cómo y para qué es la educación
básica secundaria tecnológica?

ñ

En el primer apartado tratamos sobre el sujeto de estudio, el adolescente, abarcando todos los aspectos que lo conforman, enfatizando las características del adolescente escolarizado.

En el capítulo siguiente revisamos al proceso enseñanza-aprendizaje desde las proposiciones teóricas se consideran más significativas, concluyendo con la propuesta humanista de Carl Rogers retroalimentada con la teoría de la Gestalt y el constructivismo, que se retoman para ser el marco de referencia bajo el cual se entiende en esta investigación, es decir, para facilitar el aprendizaje significativo del adolescente escolarizado.

En el presente apartado estudiamos a la Educación Básica Secundaria Tecnológica. Iniciamos conceptualizando el lugar donde surge la propuesta, posteriormente revisamos el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 (PND), así como, el Plan de Estudios para dicho nivel y en particular los Programas de Estudio de las Asignaturas de Matemáticas y Español, por considerarlas indispensables para la consolidación de la comprensión en sus tres niveles: interpretativo, valorativo y literal, así como en el planteamiento y resolución de problemas y desarrollo de la lógica matemática, respectivamente.

3.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL GRUPO CULTURAL ICEL EN PRO DE EDUCACIÓN EN TODOS SUS TIPOS Y GRADOS, S.C

Todos los planteamientos anteriores nos remiten al lugar específico donde se lleva a cabo la propuesta educativa para la Educación Básica Secundaria Tecnológica, el Grupo Cultural ICEL en Pro de la Educación en Todos sus Tipos y Grados, S.C.

El Grupo es una institución privada creada por los hermanos Nassar en 1989, con un plantel ubicado en la calle de Linares No. 66, Col. Lindavista, con el objetivo de formar programadores analistas en el transcurso de un año y medio, asistiendo a clases una hora y media por día en diferentes horarios, una opción atractiva para jóvenes que han concluido su educación secundaria pero no ingresaron al nivel bachillerato, estudiantes y/o personas que ya se encontraban laborando, pero que necesitaban un conocimiento o actualización en temas informáticos; con la ventaja de pagos semanales accesibles.

Su crecimiento, meta importante para sus fundadores, para 1996 (época en que se realiza la propuesta) ya contaba con 14 planteles ubicados en el área metropolitana de la Ciudad de México. Habiendo incorporado primeramente Bachillerato con Técnico Programador Analista, en el ciclo escolar 1993-1994 se establece la Educación Básica Secundaria Tecnológica, la demanda en éste nivel fue poca y se concentra a toda la población en el plantel Zona Rosa, de donde solo egresa una generación, con la cual se realizó la investigación cuando cursaban el Primer Grado; desaparece la carrera de programador analista.

En el ciclo escolar 1994-1995 se decide crear, también en el plantel de la Zona Rosa, las carreras de Licenciatura en Informática, Administración de Empresas y Contaduría Pública, todo con reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública; para lo cual ya se contaba con el apoyo del grupo Salinas, no sólo en la publicidad del Grupo, sino en su postura neoliberal.

Este apoyo se ve ampliamente demostrado con la creación de Fundación Azteca, en las instalaciones de Acueducto, un plantel exclusivo para la Educación Básica Secundaria dirigido a alumnos de alto rendimiento académico, pero de escasos recursos económicos, donde los alumnos asisten sin pagar colegiatura, contando con todos los recursos tecnológicos de punta y con un horario más amplio que el tradicional. La permanencia de los alumnos en la institución depende de su desempeño académico y de su actitud ante las relaciones interpersonales.

Normalmente se prepara un evento anual donde los alumnos exponen todos los conocimientos, habilidades y aptitudes que han desarrollado durante el ciclo escolar, para lo cual se requiere la presencia de los hermanos Nassar y de Ricardo Salinas Pliego, así como personalidades del corporativo de televisión Azteca y personalidades de la Secretaría de Educación Pública, el cual tiene cobertura a nivel nacional por televisión Azteca.

Actualmente el ingreso a dicha institución es altamente demandado por la comunidad, por lo que se entregan fichas para solicitar el derecho a examen de admisión, es importante señalar que no todos los solicitantes tienen la posibilidad de presentar el examen; se eligen los mejores promedios y solo a ellos se les aplica el examen, de los resultados obtenidos se eligen los mejores candidatos que representan sólo un tercio de los solicitantes.

Los docentes que están al frente de la actividad académica son profesionistas con estudios de maestría que han sido cuidadosamente seleccionados, con un gran compromiso hacia la labor educativa, es decir, son docentes de tiempo completo; aunque su situación laboral no es tan estable pues trabajan por honorarios.

El resto de los planteles, ahora dedicados a los estudios de bachillerato y universitarios cuentan con una población de 100 a 1200 alumnos y un promedio de 15 a 30 maestros, profesionistas en diversas áreas, a cargo de la actividad educativa, así como, prefecto, coordinador, subdirector y director por plantel; con respecto a la actividad administrativa se cuenta con personal de apoyo que variaba de 4 a 15 personas dependiendo de las necesidades del plantel.

El propósito del Grupo es brindar una oportunidad educativa de calidad, a bajo costo, a la población estudiantil que no ha tenido la posibilidad de ingresar a un centro educativo de carácter oficial y/o no tiene los recursos económicos para acceder a otras instituciones educativas privadas.

El Grupo está incorporado a la Secretaría de Educación Pública, por lo que su plan y programas de estudios son regidos por sus lineamientos. Ello es importante puesto que el proceso de modernización educativa que genera el Gobierno Mexicano en 1993, así como, el ingreso claro al neoliberalismo que se extiende a la educación, tienen como propósito formar los individuos que el país requiere para ingresar satisfactoriamente en la economía internacional.

La conceptualización anterior hace necesario que ésta investigación realice una revisión del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, puesto que la propuesta pedagógica se realiza en el ciclo escolar 1993-1994, lo que haremos a continuación.

3.2. REVISIÓN DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1989-1994

Iniciamos con la revisión del Plan Nacional de Desarrollo de 1989-1994 (PND), en sus objetivos y estrategias generales, así como, su propuesta educativa. Continuamos con El Plan de Estudios para la Educación Básica Secundaria, haciendo hincapié en los Programas de Español y Matemáticas para el Primer Grado.

El PND en su capítulo segundo, titulado los objetivos y estrategias del PND, nos habla de la planificación democrática del desarrollo nacional. La luz que guía los objetivos nacionales es la modernización nacionalista, democrática y popular, ella abarca al Estado Mexicano, sus relaciones con otras naciones, a los sectores y grupos sociales y a los ciudadanos.

Con respecto al Estado, se afirma que debe modernizarse con la finalidad de garantizar el Estado de Derecho y la seguridad de los ciudadanos, armonizar los intereses de todos los grupos y promover las condiciones de crecimiento que permitan un avance significativo en el bienestar de todos los mexicanos.

La modernización exige ser eficaz, es decir, dar respuesta a sus obligaciones constitucionales, específicamente en la economía, creando las condiciones de un desarrollo efectivo que dé base permanente al empleo y a la calidad de vida, armonizando y articulando los intereses de todos los sectores concurrentes.

Por lo tanto, el quehacer del Estado en la economía es promover, alentar, vigilar y coordinar la actividad económica nacional, en el marco de la Constitución y sus leyes, a efecto de garantizar el pleno ejercicio de la libertad y la dignidad de los individuos, grupos y clases sociales.

3.2.1. OBJETIVOS DEL PND

Para lograr consolidar la modernización no sólo económica sino en general del Estado Mexicano deben cumplirse los siguientes objetivos nacionales:

- I La defensa de la soberanía y la promoción de los intereses de México en el mundo
- II La ampliación de la vida democrática
- III La recuperación económica con estabilidad de precios
- IV El mejoramiento productivo del nivel de vida de la población." ⁵³

3.2.2. ESTRATEGIAS DE MODERNIZACIÓN

La estrategia para modernizar a México es dividida en cuatro momentos: El Estado, la política exterior, la economía y la democracia. Ello no indica que se desarrollen unilateralmente, sino al contrario actúan de manera conjunta para alcanzar los objetivos nacionales.

3.2.2.1. ESTADO

Se inicia con la modernización nacional que parte de la conciencia de la oportunidad y del riesgo que representa la gran transformación mundial y de la comprensión del veloz cambio al que han estado sujetas las sociedades y sus organizaciones. La modernización es compatible con nuestros valores históricos y motivada por su defensa.

Históricamente México se ha transformado para asegurar sus condiciones de identidad y lograr la satisfacción de las metas nacionales, que son: La integridad territorial, la primacía de la legalidad, el sistema republicano con separación de poderes, federal y democrático, limitado por las garantías y libertades individuales y comprometido con el aseguramiento de las condiciones que hagan efectivos los derechos sociales.

El PND sostiene que la estrategia de modernización es la iniciativa de nuestra generación para defender y proyectar nuestra identidad al futuro y alcanzar nuestras metas nacionales.

3.2.2.2. POLÍTICA EXTERIOR

En segundo término tenemos la modernización al exterior, la cual se plantea como iniciativas económicas, técnicas y financieras que complementen y hagan rendir el esfuerzo interno dando expresión concreta a una mayor presencia, beneficiando a México en su participación en los mercados internacionales. Aunado a iniciativas culturales que estrechen el conocimiento de otras formas de ser nacionales que enriquezcan nuestra propia diversidad y la proyecten al mundo.

Dicha política asegura por medio de una acción internacional eficiente, la efectiva y permanente existencia del Estado Mexicano, en otras palabras, la no intervención y la autodeterminación Mexicana es la norma en la acción exterior, así como, la cooperación internacional para el desarrollo, la resolución pacífica de conflictos, la búsqueda de la

⁵³ Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, México, Poder Ejecutivo Federal, 1989. p. 16

paz, la proscripción de la amenaza o el uso de la fuerza en las relaciones internacionales y la igualdad jurídica de los estados.

En síntesis, el PND propone una política exterior activa que fomente la cooperación económica, el diálogo multilateral y la actividad bilateral. Su éxito se garantiza si se apoya en el esfuerzo interno por consolidar una economía sana basada en la corresponsabilidad de todos en la realización del interés nacional.

3.2.2.3. ECONOMÍA

El tercer momento lo dedicamos a la modernización económica, ella se realiza a partir de un renovado impulso a la inversión privada, la expansión de las exportaciones no petroleras, la inversión pública en infraestructura, y el fortalecimiento gradual del mercado interno; sin olvidar reducir la deuda externa, principal obstáculo para la recuperación sostenida.

La estrategia de modernización económica se encamina a incrementar la capacidad para crear empleos bien remunerados e incrementar gradual pero firmemente los salarios reales, su busca la estabilización permanente de la economía.

Modernizar es ampliar y mejorar la infraestructura, aceptar y enfrentar con eficacia la apertura comercial, eliminar obstáculos y regulaciones que reducen el potencial de los sectores productivos, aprovechar las mejores opciones de producción, financiamiento, comercio y tecnología de que dispone el país; todo ello precisa la participación de los particulares. De donde se distinguen dos fases: La transición del estancamiento al crecimiento gradual, y el fortalecimiento paulatino pero firme del dinamismo económico

3.2.2.4. DEMOCRACIA

El cuarto objetivo prioritario de la estrategia de modernización es la democracia. Nada más acorde con el afán de modernizar la democracia que el camino del diálogo, el respeto y la buena fe. El elemento fundamental es la transformación de las prácticas en las instituciones electorales, con ello se entiende, aumento de la participación ciudadana, mayor transparencia en todas las etapas del proceso electoral, y una imparcialidad garantizada por el profesionalismo.

Entiéndase a la modernización democrática como el fortalecimiento de la convivencia pacífica de partidos políticos divergentes, respetando así a la ley y a las instituciones sociales, es pues el campo de una nueva cultura política de profundo respeto a los demás, sus ideas, sus proyectos y sus convicciones, por otra parte, implica fortalecer la división y la colaboración entre poderes, revitalizar el régimen federal y hacer efectiva la descentralización de decisiones y recursos.

Concluyendo, las metas son la defensa de la soberanía, una economía sana y en franco crecimiento, la generación de oportunidades y bienestar para la población y la profundización de la democracia.

Sin embargo, la estrategia de la modernización queda sin propósito y se ve truncada, si no logra que dichas metas se traduzcan en un futuro de oportunidades al mérito y al esfuerzo y en efectiva elevación de la calidad de vida de la población. El crecimiento no sirve si no responde a las demandas de empleo, ingreso, alimentación, salud, vivienda, servicios y desde luego, educación de calidad.

Calidad de vida es calidad en la educación, acceso a una digna y adecuada atención a la salud; oportunidades cada vez mayores para obtener una vivienda digna; reestructuración de la red de servicios básicos; protección prioritaria del medio ambiente; mejoramiento de la vida urbana y el fortalecimiento de la seguridad pública para los ciudadanos. En síntesis, el compromiso social del Estado es elevar el nivel de vida y el bienestar de las mayorías.

Recapitulando, "la modernización de la vida nacional es el método que nos permite dirimir las diferencias de una nueva, compleja y diferenciada sociedad, sumar la parte de cada cual en la persecución de metas concretas del desarrollo y hacer frente a las nuevas realidades económicas, sociales y políticas, adentro y afuera de nuestras fronteras; todo ello, de una manera congruente con nuestra cultura nacional." ⁵⁴

3.3. MODERNIZACIÓN EDUCATIVA

3.3.1. CONCEPTO

El PND en su apartado dedicado a la Educación afirma que "la norma constitucional confiere al Estado la conducción de la tarea educativa; establece que la educación ha de tender a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia; señala que la educación será nacional en cuanto a que atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa y aseguramiento de nuestra independencia política y económica, a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura." ⁵⁵

La estrategia propuesta en el PND es impulsar un proceso de transformación educativa, ello implica el replanteamiento de los elementos integrantes del estado de los servicios, a partir de la redefinición de algunos de ellos y la incorporación de otros, es decir, promover las tareas de investigación e innovación y enfatizar la cultura científica en todos los niveles del sistema.

⁵⁴ Ob. cit. Plan Nacional de Desarrollo. p. 20

⁵⁵ Idem. Plan Nacional de Desarrollo. p. 102

Lo que hace necesario reflexionar sobre los contenidos y métodos educativos, esto es, depurar los contenidos curriculares y los métodos de enseñanza, así como, los materiales y apoyos didácticos, con base a la moderna tecnología educativa. Fortaleciendo el uso de los medios de comunicación social y de la informática, además se desea fortalecer la infraestructura física del sector enriqueciendo y diversificando la obra editorial educativa y cultural.

Se considera imperativo mejorar la calidad de la educación para fortalecer la soberanía nacional, para el perfeccionamiento de la democracia y para la modernización del país.

Lo anterior indica que se mejora la calidad del sistema educativo escolarizado, que abarca del nivel preescolar hasta el posgrado, pasando por la educación técnica y universitaria, extraescolar, es decir, los sistemas abiertos, la educación y la capacitación de adultos y la educación especial. Se pretende que la educación se oriente hacia el logro de los objetivos relevantes de los diversos grupos de población que la demandan.

3.3.2. OBJETIVOS

Para que la educación responda a las demandas de la sociedad, contribuya a los propósitos del desarrollo nacional y propicie una mayor participación social, se proponen los siguientes objetivos:

- "Mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional.
- Elevar la escolaridad de la población.
- Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad.
- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo. " ⁵⁶

El esfuerzo tiene mayor énfasis en la educación básica, ya que agrupa a la mayor parte de la población atendida. Una educación básica que supere los traslapes y vacíos que existen entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria, generados por la independencia entre ellos, lo cual se realiza conformándolos en un modelo integral de educación básica. También se estudia la manera de combatir las causas que inciden desfavorablemente en la reprobación y en la deserción escolar, las cuales se traducen en baja eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos y en desperdicio de los recursos que la sociedad destina a la educación.

Por otra parte, se pretende garantizar el acceso a ella de toda la población demandante, asegurando su permanencia, disminuyendo ineficiencias e injusticias y procurando incrementar la escolaridad promedio de la población, lo que nos lleva a centrar la atención en la población rural, indígena y a la que habita en zonas marginadas.

⁵⁶ Ibidem. Plan Nacional de Desarrollo. p. 103

Con respecto a la educación media superior y superior se pretende mejorar la calidad y ampliar la oferta ante la demanda creciente.

La educación tecnológica reviste de gran importancia para este proyecto de modernización, puesto que en ella se cimientan las bases para disminuir el rezago tecnológico, y se pretende vincularla con los requerimientos del aparato productivo del país. Este apartado es fundamental para nuestra investigación puesto que la educación que se proporciona en el Grupo Cultural ICEL es de carácter tecnológico y neoliberal, más adelante hacemos las precisiones necesarias.

Lo que se refiere a la capacitación para y en el trabajo se propicia una mayor integración escuela-empresa para promover el entrenamiento en el trabajo.

La educación de los adultos, a través de los sistemas abiertos, es prioritaria pues se pretende abatir el rezago educativo y disminuir el analfabetismo.

Conjuntamente, se fortalece la investigación científica y tecnológica, así como, se enriquecen las actividades culturales, deportivas y recreativas en las escuelas.

Para que lo anterior sea alcanzado es indispensable la participación de los maestros, de ahí la importancia de mejorar su formación y desarrollo. Mientras que el Estado promueve gradualmente el esquema de remuneraciones adecuadas que permitan el mejoramiento del nivel de vida del magisterio.

Se propone descentralizar el sistema educativo a los gobiernos estatales para innovar y mejorar los servicios de acuerdo a las características de cada entidad, sin menoscabo de las atribuciones rectoras respecto a los contenidos de los planes y programas de estudio y de sus funciones de evaluación, revalidación y reconocimientos de estudio, que están en manos del gobierno federal. Para lograrlo se pide la orientación de las facultades de todo el país para decidir, planear, administrar y operar los servicios, al tiempo que se simplifique la gestión administrativa y fortalezcan los procesos de planeación, programación y evaluación institucionales y regionales.

Para apoyar la participación y corresponsabilidad de la sociedad en la tarea educativa, se requieren canales y procedimientos que integren y normen las acciones de las asociaciones de padres de familia y de los comités municipales de educación. Complementando así el financiamiento del quehacer educativo.

3.3.3. ESTRATEGIAS

Lo anterior está orientado en tres criterios que forman la estrategia para la modernización educativa:

- “Consolidar los servicios que han mostrado efectividad.
- Reorientar aquellos cuyo funcionamiento ya no armoniza con las condiciones actuales.

- Implantar modelos educativos adecuados a las necesidades de la población que demanda estos servicios, e introducir innovaciones adaptadas al avance científico y tecnológico mundial.⁵⁷

Como podemos apreciar el PND es un proyecto destinado a mejorar, fortalecer e impulsar la economía mexicana a nivel interno y externo, como sabemos siempre en una propuesta política se incluye una educativa ya que se recurre a ella como un elemento importantísimo que coadyuvar al cumplimiento de su cometido.

Para esta investigación es necesario señalar que a la educación tecnológica se le otorga mayor relevancia, recordemos que el estudio se realiza en una institución educativa tecnológica, puesto que el contexto nacional requería una especialización a este nivel para, entre otras situaciones, preparar a los mexicanos en su incorporación al mercado internacional a través del Tratado de Libre Comercio.

3.4. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Ahora es tiempo de comentar de manera general el Plan de Estudios para la Educación Básica Secundaria, posteriormente mencionamos los programas de estudio de Español y Matemáticas.

El Plan de Estudios que se retoma es el elaborado por la Secretaría de Educación Pública durante 1992, el cual fue puesto en marcha a partir de septiembre de 1993, la experiencia en el Grupo Cultural ICEL se lleva al cabo en el ciclo escolar 1993 -1994.

Dicho Plan cuenta para su preparación con la colaboración, a través de sugerencias, observaciones e investigaciones de maestros, especialistas en educación, científicos, representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones sociales, entre las que destaca la organización sindical de los maestros.

Con él se pretende mejorar la calidad de la educación, preparando a los jóvenes para la sociedad actual que es compleja y demandante, se reconoce que la propuesta educativa es perfectible y se tiene como intención mejorarla continuamente; para ello es necesario que los maestros y los padres de familia manifiesten oportunamente sus observaciones y recomendaciones.

Con su difusión, la Secretaría pone a disposición de los maestros la información que les permita tener una visión global de los propósitos y contenidos de todo el ciclo escolar y de los diversos grados, con la finalidad de que establezcan una mejor articulación de su trabajo docente con los contenidos previos y posteriores que se proponen.

⁵⁷ Ibid. Plan Nacional de Desarrollo. p. 104

Al mismo tiempo, su publicación se considera fundamental para los padres de familia, ya que al tener conocimiento de los contenidos por asignatura y grado podrán apoyar sistemáticamente el aprendizaje de sus hijos y para que al participar en el mejoramiento del proceso escolar lo hagan de manera informada.

Abordaremos el plan de estudios en cinco apartados: El significado de la educación secundaria obligatoria, antecedentes, propósitos, prioridades y fases de aplicación. Iniciemos.

3.4.1. SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

En noviembre de 1992, el Presidente Carlos Salinas de Gortari presenta al Congreso de la Unión la siguiente iniciativa: La educación secundaria debe adquirir carácter de obligatoria.

La respuesta del Congreso se manifiesta el 4 de marzo de 1993, cuando se realiza la reforma al artículo Tercero Constitucional, donde se establece la obligatoriedad de la educación secundaria. La mayor que ha experimentado este nivel educativo desde su organización como ciclo con características propias hace casi 70 años, por Moisés Sáenz, dicha reforma queda incorporada en la Ley General de Educación promulgada el 12 de julio de 1993.

El nuevo marco jurídico compromete al gobierno federal y a las autoridades educativas de las entidades federativas a ampliar las oportunidades gratuitas de educación, que atienden los servicios escolares en sus modalidades usuales, así como, la educación a distancia para toda la población independientemente de su edad.

El establecimiento de la obligatoriedad de la educación secundaria responde a una necesidad nacional de primera importancia. Las actividades económicas y los procesos de trabajo evolucionan hacia niveles de productividad más altos y formas de organización más flexibles, indispensables en una economía mundial integrada y altamente competitiva.

Para consolidar la modernización se requiere de una población mejor educada, seis grados de enseñanza obligatoria no son suficientes para la formación básica de las nuevas generaciones. Pero no sólo se debe asegurar su ingreso sino también su permanencia, para que el individuo adquiera y consolide conocimientos, capacidades y valores que le permitirán aprender permanentemente, para incorporarse con responsabilidad en la vida adulta y al trabajo productivo.

Los recursos con que cuenta la educación secundaria conforman una base adecuada para la extensión del servicio. "En el ciclo escolar 1992-1993 la población inscrita era de 4'203,098 alumnos atendidos en 20,032 planteles y por 237,729 maestros."⁵⁸

⁵⁸ Ibidem. Plan y programas de estudio. p. 10

Los alumnos se distribuyen en tres modalidades: "Secundaria general, 2'524,413 estudiantes (el 60.06%); las diversas variedades de secundaria técnica, 1'165,920 (27.74%) y la telesecundaria 512,765 estudiantes inscritos (12.20%)."⁵⁹

El desarrollo descrito es consecuencia del aumento en la proporción de los alumnos que concluyen primaria y que una mayoría de ellos (7 de cada 10) continúan estudios de secundaria.

En conclusión, la determinación de ampliar la duración de la enseñanza obligatoria se fundamenta en su conveniencia para el país y en la viabilidad del proyecto en ese momento específico puesto que ya se contaba con el desarrollo necesario del sistema educativo.

3.4.2. ANTECEDENTES DEL PND

Desde inicios de 1989 se realiza un trabajo de investigación previo a la elaboración del PND con la finalidad de establecer las principales problemáticas educativas, precisar prioridades y definir las estrategias para su atención en los niveles preescolar, primaria y secundaria, contando con la participación de maestros, directivos escolares, padres de familia, centros de investigación, representantes de organismos sociales y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

De esta investigación se establece como "prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica."⁶⁰

Para dar cumplimiento a este objetivo la Secretaria de Educación Pública inicia la evaluación de los planes y programas de estudio de cada nivel educativo, además con la pretensión de que tengan vinculación. De este esfuerzo se elabora en 1990 la primera propuesta que es llamada "Prueba Operativa", la cual pone en práctica los planes y programas elaborados en un número limitado de planteles, para probar su pertinencia y viabilidad.

En 1991, el Consejo Nacional Técnico de la Educación da a conocer el documento "Nuevo Modelo Educativo", para la consideración de sus miembros; de éste debate público se desarrolla una propuesta que contribuye a la precisión de dos criterios centrales que orientan la reforma.

En primer lugar fortalecer los conocimientos y habilidades de carácter básico, ocupando un lugar preponderante el dominio del español tanto en la capacidad de expresarse oralmente

⁵⁹ Ibid. Plan y programas de estudio. p. 10

⁶⁰ Ob. cit. Plan y programas de estudio. p. 11

como por escrito con precisión y claridad y la comprensión lectora en sus tres niveles: interpretativo, valorativo y literal.

La aplicación de las matemáticas al planteamiento y resolución de problemas, conocimiento de las ciencias, que se refleja en actitudes adecuadas para la preservación de la salud, el medio ambiente y finalmente con un conocimiento amplio de la historia y geografía de México.

En segundo lugar, a nivel secundaria, se encontró que uno de los problemas más serios era la existencia de dos estructuras académicas distintas: Una por áreas y la otra por asignaturas. La organización por áreas representa para el maestro la dificultad de enseñar los contenidos de diversos campos del conocimiento en una sola exhibición, y para los alumnos de asimilarlos de manera sistematizada, ya que se engloban en la materia de Ciencias Sociales a los contenidos de Historia, Geografía y Civismo y en la de Ciencias Naturales a los de Física, Química y Biología.

Para mayo de 1992 la Secretaría de Educación Pública suscribe el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, con lo que se inicia la última etapa de la transformación de planes y programas de estudio, por lo que se toman dos direcciones.

Una es realizar acciones inmediatas para fortalecer los contenidos, sin esperar a que esté concluida la propuesta de reforma integral. Con lo que en el ciclo escolar 1992-1993 se establecen los programas por asignaturas para el Primer Grado de la Educación Secundaria, así como, actividades de actualización y materiales complementarios para orientar la labor docente; todo ello integrado en el Programa Emergente de reformulación de Contenidos y Materiales Educativos.

El otro momento se realiza el currículo definitivo, en su elaboración participaron cerca de 400 maestros, científicos y especialistas en educación, todos ellos coordinados por el Consejo Nacional Técnico de la Educación.

Se realizan las versiones completas de los planes y programas, se incorporan las precisiones para la elaboración de los libros de texto y se definen los contenidos de los materiales con sugerencias didácticas.

3.4.3. PROPÓSITOS DEL PND

"Contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la

vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación." ⁶¹

Para cumplir con el objetivo propuesto se hace necesario mejorar los programas de estudio, libros de texto y materiales de estudio con información actualizada, eficiente didácticamente y elaborar un sistema que apoye en forma continua la actualización y el mejoramiento profesional de los maestros.

Una observación constante ha sido el tránsito insatisfactorio de un nivel a otro en cuanto a la calidad de los aprendizajes en la escuela secundaria, ya que se nota una marcada separación, la que se pretende erradicar con la educación básica de nueve grados.

3.4.4. PRIORIDADES DEL PND

Para consolidar y desarrollar la formación adquirida en la primaria se establecen las siguientes prioridades:

- Con respecto a la asignatura de Español se debe asegurar la correcta utilización del idioma en forma oral y escrita, expresando ideas y opiniones con precisión y claridad, así como seleccionar, valorar y comprender los diversos tipos de lectura. Para esta asignatura se destinan cinco horas clase por semana.
- En cuanto a las Matemáticas se debe ampliar y consolidar los conocimientos, habilidades y capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la vida cotidiana. A esta asignatura se le otorgan cinco horas clase semanales.
- Con respecto a la formación científica se anula el programa por áreas y se establece el estudio por asignaturas de la Física, Química y Biología. Introduciéndose en primer grado un curso de Introducción a la Física y a la Química para facilitar el tránsito de la educación primaria a la secundaria. Siempre vinculados a los fenómenos del entorno natural.
- Para que los estudiantes adquieran elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas, adquieran una visión general del mundo contemporáneo y participen en las relaciones sociales, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional se imparten las asignaturas de Historia, Geografía y Civismo.
- El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés) es complementario a su formación.

Con respecto a las Actividades de Expresión y Apreciación Artísticas, la Educación Física y la Educación Tecnológica, se pretende sean realizados con mayor flexibilidad, adaptándose a las necesidades, recursos e intereses de las regiones, escuelas, maestros y estudiantes. La Secretaría de Educación Pública establecerá las orientaciones generales de dichas actividades y producirá los materiales para apoyar su desarrollo.

⁶¹ Plan y programas de estudio, SEP. 1993. p. 12

En el caso particular de la Educación Tecnológica, la Secretaría realiza una evaluación a fondo de la práctica y los resultados de esta actividad, que hasta ahora no ha producido los efectos que de ella se esperaban. En el ciclo escolar 1994-1995 se estima que se tengan las condiciones de reorientar y fortalecer el aprendizaje de la tecnología en la escuela, que es vital tanto por razones educativas como sociales.

3.4.5. FASES DE APLICACIÓN DEL PND

El nuevo plan de estudio para la educación secundaria se aplica en dos fases. Durante el ciclo escolar 1993-1994 entra en vigor sólo en las asignaturas académicas de los grados primero y segundo, y no en las actividades de desarrollo; los alumnos de tercer grado cursan sus estudios conforme al plan vigente en el año escolar 1992-1993. En el ciclo escolar 1994-1995 se aplica el plan también en el tercer grado y en las actividades de desarrollo de los tres grados, con lo cual quedan unificados los tres grados de la educación secundaria.

El planteamiento que se nos presenta deja claro la necesidad de reestructurar a la educación para que satisfaga la propuesta de modernización del país, con miras a una mejora en la capacidad competitiva de la productividad nacional.

A continuación se presenta el plan de estudios, con génesis en la propuesta de modernidad nacional, que entra en vigor a partir del ciclo escolar 1993-1994, y es el vigente cuando se realiza la propuesta pedagógica presentada en esta investigación.

CUADRO DE MATERIAS

Para su aplicación a partir del
ciclo escolar 1993-1994

Para su aplicación a partir del
ciclo escolar 1994-1995

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
ASIGNATURAS ACADÉMICAS	Español 5 hrs. semanales	Español 5 hrs. semanales	Español 5 hrs. semanales
	Matemáticas 5 hrs. semanales	Matemáticas 5 hrs. semanales	Matemáticas 5 hrs. semanales
	Historia Universal I 3 hrs. semanales	Historia Universal II 3 hrs. semanales	Historia de México 3 hrs. semanales
	Geografía General 3 hrs. semanales	Geografía de México 3 hrs. semanales	Orientación Educativa 3 hrs. semanales
	Civismo 3 hrs. semanales	Civismo 3 hrs. semanales	Física 3 hrs. semanales
	Biología 3 hrs. semanales	Biología 3 hrs. semanales	Química 3 hrs. semanales
	Introducción a la Física y a la Química 3 hrs. semanales	Física 3 hrs. semanales	Lengua Extranjera 3 hrs. semanales
	Lengua Extranjera 3 hrs. semanales	Química 3 hrs. semanales	Asignatura Opcional decidida en cada región 3 hrs. semanales
		Lengua Extranjera 3 hrs. semanales	
	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	Expresión y Apreciación Artística 2 hrs. semanales	Expresión y Apreciación Artística 2 hrs. semanales
Educación Física 2 hrs. semanales		Educación Física 2 hrs. semanales	Educación Física 2 hrs. semanales
Educación Tecnológica 3 hrs. semanales		Educación Tecnológica 3 hrs. semanales	Educación Tecnológica 3 hrs. semanales
TOTALES	35 hrs. semanales	35 hrs. semanales	35 hrs. semanales

3.5 REVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS PARA EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA TECNOLÓGICA

Ahora nos adentramos en los programas de Español y Matemáticas, se retoman sólo ellos pues se consideran dos de las asignaturas más representativas del Plan de Estudios, pues ellas son las bases de la comunicación y el pensamiento lógico; la realizadora de la investigación tiene experiencia profesional en la facilitación de las asignaturas y son elegidas para ejemplificar la propuesta pedagógica.

3.5.1. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Iniciamos con el programa de la asignatura de Español, pero antes de revisarlo enunciamos el enfoque que lo sustenta.

3.5.1.1. OBJETIVOS

El objetivo general de los programas de estudio de Español para todos los niveles es "lograr que los alumnos se expresen en forma oral y escrita con claridad y precisión, en contextos y situaciones diversas, y que sean capaces de usar la lectura como herramienta para la adquisición de conocimientos, dentro y fuera de la escuela y como medio para su desarrollo intelectual".⁶²

Del objetivo general desprendemos los siguientes objetivos específicos, se pretende que los alumnos:

- Consoliden su dominio de la lengua oral y escrita.
- Incrementen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Comprendan el papel de las reglas y normas de uso de la lengua en la comunicación de ideas y las apliquen sistemáticamente.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre distintos tipos de texto y a construir estrategias para su lectura e interpretación.
- Sean capaces de aplicar estrategias para la redacción de textos de acuerdo a sus necesidades personales.
- Adquieran el hábito de revisar y corregir textos.
- Lean con eficacia, comprendan lo que leen y aprendan a disfrutar la lectura.
- Sepan buscar y procesar información para emplearla en la vida diaria y para seguir aprendiendo en la escuela o fuera de ella.

Para el cumplimiento del objetivo general y los específicos propuestos se establece la necesidad de realizar cambios en los procesos de enseñanza y de aprendizaje tomando en cuenta que el alumno al ingresar a la escuela secundaria debe ser capaz de usar la

⁶² Idem. Plan y programas de estudio, p. 19

lengua oral y escrita; reconocer la heterogeneidad de la lengua y respetar las diversas variedades del Español y las lenguas indígenas; conocer y aplicar las reglas gramaticales y ortográficas; desarrollar su capacidad de comunicación no sólo en esta asignatura; trabajar individual o colectivamente en la revisión y corrección de textos y por último explorar la literatura.

3.5.1.2. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Se encuentra organizado en cuatro bloques que incluyen los cuatro ejes del programa: La lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

Analizamos el contenido de cada uno de los ejes mencionados:

- Lengua hablada

Su objetivo es incrementar en el alumno las habilidades necesarias para que se exprese verbalmente con claridad, precisión, coherencia y sencillez.

Para que el alumno pueda organizar, relacionar y precisar sus ideas para exponerlas verbalmente tiene acercamiento a las siguientes estrategias de exposición oral: Narración, descripción, exposición, argumentación, entrevista, debate y empleo de recursos no verbales.

Se le presentan las opciones anteriores como actividades de aprendizaje, al maestro, para que él elija las que considere mejores y genere situaciones que las favorezcan, desarrollando así la capacidad para argumentar, confrontar ideas, fundamentar opiniones y discutir sobre diversos temas en los alumnos.

- Lengua escrita

Su propósito es que el alumno adquiera los conocimientos, estrategias y hábitos que le permitan consolidar la producción e interpretación de varios tipos de texto.

La actividad de aprendizaje sugerida para lograr el cumplimiento del objetivo es que el maestro organice equipos de trabajo para analizar la forma en que se encuentran estructurados los textos de información científica, de ensayo y debate, periodísticos, de instrucciones y de comunicación personal. Todo ello sustentado en la lectura en voz alta. Otra actividad recomendada es fomentar la redacción de textos, exposiciones o informes. Todo esta producción debe ser evaluada por el maestro, por los compañeros y por el propio creador para que localice sus deficiencias y verifique sus avances.

Todo esto tiene como propósito que los alumnos adquieran y practiquen técnicas de estudio que faciliten el aprendizaje autodirigido.

- Recreación literaria

Este aspecto presenta un triple propósito: Abordar contenidos relacionados con el conocimiento de los géneros literarios, fomentar la lectura y el disfrute de la literatura y ensayar la creación de obras literarias.

Para el cabal cumplimiento a esta triple intención se pretende organizar o enriquecer la biblioteca del aula o de la escuela; la reescritura o transformación de textos literarios como no literarios, es decir, modificar el final, los diálogos, el tiempo y/o la anécdota.

Otra actividad de aprendizaje sugerida es la redacción individual y colectiva de obras teatrales, poesía y narrativa, así como, la recopilación de tradiciones orales mexicanas y la escenificación de fragmentos.

- Reflexión sobre la lengua

Se pretende que los alumnos utilicen correctamente la lengua, conforme a reglas reconocidas.

Las actividades de aprendizaje que se presentan para el cumplimiento del objetivo son: Que las reglas se aprendan por medio de la reflexión, la observación y la discusión, generadas por la práctica, en donde se pretende ponga en práctica, también, su vocabulario.

Para que el alumno adquiera calidad en su expresión oral y escrita es necesario que cuente con oportunidades organizadas y supervisadas por el maestro y con los elementos que le permitan analizar las estructuras y convenciones de su lengua.

3.5.1.3. PROGRAMA DE ESPAÑOL PARA EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA TECNOLÓGICA

A continuación presentamos el programa de estudios de Español, para conocer los temas y la organización sugerida.

BLOQUE 1

Lengua y comunicación

- La lengua como creación exclusiva de la especie humana
- La mayor eficacia de la lengua en contraste con otras formas de comunicación
- La necesidad de compartir un código para establecer la comunicación
- Identificación de los elementos que componen el circuito del habla: hablante, oyente, mensaje, código, contexto y ruido.

Diferencias entre la lengua oral y la lengua escrita

- La lengua oral y los elementos extralingüísticos que apoyan su comprensión
- La lengua escrita y su eficacia comunicativa propia

Exposición de temas

- La selección del tema
- Preparación de la intervención oral: esquema y notas

Realización de entrevistas

- Planeación, realización y reporte de una entrevista

Práctica del debate

- La preparación previa de temas como requisito inicial

Comparación entre tipos de texto

- Estrategias de lectura según el tipo de texto que se lee: literario, periodístico y científico.
- Estrategias para la lectura de libros escolares: primera lectura general, segunda lectura por párrafos, formas para destacar lo relevante, toma de notas
- Práctica con textos provenientes de distintas materias

Uso del punto

- Lectura de ensayos y cuentos breves de la literatura mexicana o hispanoamericana para analizar la función del punto
- Práctica de uso del punto

Uso de las letras mayúsculas

- Relación entre el punto y el uso de letra mayúscula inicial
- Otros usos de las letras mayúsculas

Lectura comentada de un cuento contemporáneo de autor mexicano o hispanoamericano

- Lectura de un cuento siguiendo una guía

Análisis del cuento

- Identificación de la estructura: trama, secuencia, personajes
- División del texto en párrafos. La función del párrafo
- Elaboración y redacción de un esquema de la estructura del cuento analizado

Redacción de un cuento siguiendo la estructura del que fue leído

- Ejercicio de redacción colectiva (por equipos) de un cuento, con base en el esquema elaborado en el ejercicio anterior. Discusión y corrección colectivas
- Redacción individual de un cuento

Transformación del cuento a oraciones simples (sujeto y predicado) que expresen los diferentes momentos narrativos de la historia

Estructura de la oración simple. La función del sujeto y del predicado

Seguimiento sistemático de noticias en radio y televisión

- Asignación de temas de seguimiento por períodos semanales o quincenales
- Presentación y análisis de informes de seguimiento

Uso de la biblioteca escolar

- Conocimiento de las normas de servicio
- Utilización de los ficheros

BLOQUE 2

La entrevista

- Elaboración de un plan a partir de objetivos definidos
- La anticipación de respuestas como un recurso para elaborar el cuestionario
- El reporte de entrevista

El debate

- El papel de la definición precisa de las partes en debate
- El uso de un guión de intervención

El resumen: importancia, uso y técnicas de elaboración

- El resumen como una estrategia para la comprensión y estudio de textos de diversa índole
- Diversas técnicas para la elaboración de resúmenes: por reducción de oraciones simples, por eliminación de ideas secundarias y otras

Elaboración en equipo de resúmenes de textos de otras asignaturas utilizando oraciones simples

Importancia del uso de un guión o esquema para la exposición de temas ante un público:

- Improvisación de intervenciones orales sin guión
- Análisis de las intervenciones para destacar las ventajas del guión y de las notas
- Exposición de un texto a partir de un resumen
- Práctica individual de exposición oral apoyada en un guión

Lectura comentada de cuentos de autores contemporáneos mexicanos o hispanoamericanos

Identificación de los elementos principales del cuento: desarrollo, clímax y desenlace.

Reescritura de un cuento modificando sus partes

- Reafirmación del conocimiento sobre los elementos de la estructura narrativa

Uso de la coma

- La coma, marca gráfica que aporta significado al texto
- Las funciones de la coma en un texto

El sustantivo, elemento principal del sujeto

- La función del sustantivo. Localización del sujeto en oraciones simples
- Distinción entre el sustantivo y otros tipos de palabras que no realizan la función de sujeto

Los modificadores del sustantivo

- El sustantivo y las clases de palabras que precisan su significado
- El adjetivo y su función en el sujeto
- El artículo y su función en el sujeto
- La concordancia de género y de número como requisito de la redacción clara

El sujeto morfológico

- La terminación verbal y el sujeto que realiza la acción
- Uso adecuado del sujeto morfológico

Reflexión sobre medios de difusión masiva

- Comparación entre las programaciones de diferentes estaciones de radio

Las variantes del español: Los léxicos regionales y generacionales

BLOQUE 3

Entrevistas

- Realización de entrevistas a compañeros y a personas de la localidad con el objeto de obtener información para exponer en clase o enriquecer un trabajo escolar.

Debate

- Organización de un plan de discusión para debatir sobre un tema elegido por los estudiantes
- Elaboración de materiales de apoyo para el debate: recursos verbales y gráficos

Análisis y reflexión sobre algunos mensajes radiofónicos y televisivos (noticieros, publicidad, programas populares)

Importancia de planear la escritura de un texto.

- Elaboración de guiones y esquemas para redactar
- La improvisación en textos escritos. Sus limitaciones
- La idea central, las ideas de apoyo y las ejemplificaciones

Lectura comentada de artículos periodísticos. Distinción entre sus diversos tipos (noticias, crónicas, reportajes)

- Caracterización de los géneros periodísticos según su estructura, su finalidad y características formales
- Diferencia entre noticias y opiniones

Redacción de textos a la manera de los géneros periodísticos

La descripción

- Las características de la descripción, comparadas con las de la narración

El uso del alfabeto como elemento organizativo

- Utilidad del alfabeto para organizar compendios y secuencias de diversos tipos: diccionarios, directorios telefónicos y ficheros.

El uso del diccionario

- El diccionario como un instrumento de consulta
- Prácticas de consulta del diccionario

Visita a bibliotecas externas

- Visita individual o por equipos a bibliotecas para conocer las normas de servicio y la utilización de los diversos ficheros
- Uso del alfabeto como elemento organizativo de los ficheros

El verbo como elemento principal del predicado

- El sujeto y el predicado como partes de la oración
- El verbo en el predicado
- El verbo y los accidentes que expresa: Persona, tiempo y modo

El uso del punto y coma y de los dos puntos

- Revisión de ensayos y cuentos cortos para analizar el uso de la puntuación

El acento gráfico y el acento prosódico

- La sílaba tónica
- El acento gráfico (tilde)

Recopilación de mitos y leyendas prehispánicos y coloniales

- Elaboración de una antología ilustrada con los materiales recopilados por los alumnos

Detonación y connotación

- Reconocimiento de la relación entre una forma de expresión y el contexto en que se produce

BLOQUE 4

Exposición

- Uso de recursos gráficos de apoyo
- Técnicas para responder las preguntas del público

Mesas redondas

- Organización de mesas redondas de acuerdo con plan de discusión
- Elaboración del material de apoyo para la discusión

Elaboración de monografías sobre temas escolares

Clasificación de palabras según su acentuación

- Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas

Uso del acento gráfico (reglas de acentuación)

- Deducción de las reglas de acentuación a través de ejercicios prácticos

Lectura de poemas de autores mexicanos e hispanoamericanos

- Características formales de la poesía: métrica, rima y ritmo. El verso y la estrofa

Lectura y redacción de instructivos, vales, recibos, cartas comerciales, recetas

- Diferencias en el lenguaje de diversos tipos de texto
- Práctica de redacción

Uso de oraciones interrogativas, exclamativas, imperativas y declarativas

- La intención de la oración
- Signos que indican la intención de la oración

Redacción de cartas personales

- El empleo del lenguaje con fines de expresión personal
- Práctica de redacción de textos personales

Anticipar y precisar el significado de palabras y expresiones haciendo uso de una interpretación del contexto

Los sinónimos, antónimos y homónimo

- Utilización de sinónimos y antónimos
- Algunos problemas de expresión relacionados con los antónimos

Organización de eventos escolares en torno al libro

- Montaje de una exposición abierta a la comunidad escolar con los materiales escritos por los alumnos

Los elementos indígenas del español en México

- Reconocimiento y valoración de los elementos lingüísticos de origen indígena como parte de nuestra lengua

3.5.2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

Ahora estudiamos el programa de Matemáticas, su enfoque, el cual tiene como propósito central que el alumno aprenda a utilizar las matemáticas para resolver problemas, no solamente los que se resuelven con los procedimientos y técnicas aprendidas en la escuela, sino también aquellos cuyo descubrimiento y solución requieren de la curiosidad y la imaginación creativa.

3.5.2.1. OBJETIVOS

Se tiene como propósito general de enseñanza el desarrollo de las habilidades operatorias, comunicativas y de aprendizaje el descubrimiento por parte de los alumnos.

Para lo que cual se deben desarrollar sus capacidades para:

- Adquirir seguridad y destreza en el empleo de técnicas y procedimientos básicos a través de la solución de problemas.
- Reconocer y analizar los distintos aspectos que componen un problema.
- Elaborar conjeturas, comunicarlas y validarlas.
- Reconocer situaciones análogas.
- Escoger o adaptar la estrategia adecuada para la resolución de un problema.
- Comunicar estrategias, procedimientos y resultados de manera clara y concisa.
- Predecir y generalizar resultados
- Desarrollar gradualmente el razonamiento deductivo.

Se pretende que el programa sea flexible para que el alumno perciba las relaciones entre los temas y tenga oportunidad de practicar constantemente con ellos. Para favorecer dicha situación se eliminaron los temas de lógica y conjuntos, los diferentes dominios numéricos, el tratamiento conjuntista de la probabilidad y los temas de estadística se ubican en un contexto más amplio.

3.5.2.2. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

La organización de la asignatura se plantea en cinco áreas: Aritmética, álgebra, geometría, presentación y tratamiento de la información y nociones de probabilidad.

- Aritmética

Se da mayor énfasis a las operaciones con números naturales, especialmente con decimales. La forma de trabajarlo en clase será por medio de soluciones a problemas que permitan el desarrollo de estrategias de conteo, cálculo mental, estimación de resultados y uso inteligente de la calculadora.

Con respecto a las fracciones se fomenta su uso y significado en diversos contextos, así como sus operaciones y los algoritmos para realizarlas.

El profesor debe diseñar actividades que favorezcan su práctica permanente sin caer en el ejercicio rutinario de los algoritmos.

La proporcionalidad se contempla a través de actividades diversas, como ilustrar la unión de razón y su expresión por medio de un cociente, estudio de cantidades que varían proporcionalmente o bien la solución de problemas de variación proporcional directa.

- Álgebra

Siempre ha sido uno de los temas centrales de la enseñanza de las matemáticas, pero ahora se propone que su tratamiento inicie en primer grado con contenidos de preálgebra; con el propósito de aprovechar las oportunidades que ofrecen la aritmética y la geometría para que los estudiantes se inicien gradualmente en el uso de literales y otros temas que preparan el acceso al álgebra. Como actividades de aprendizaje se sugieren la construcción de tablas de valores y su representación en forma gráfica.

En segundo grado se inicia con las reglas de la escritura algebraica y tratamiento de las ecuaciones lineales, así como con operaciones de monomios y polinomios, el plano cartesiano y la solución de ecuaciones lineales.

Mientras que en tercero se resuelven expresiones con variables.

Los programas están concebidos de manera que los alumnos puedan revisar y utilizar las nociones y procedimientos básicos del álgebra.

- Geometría

Para evitar que este aspecto de las matemáticas sea trabajado hasta tercer grado, se pone en los nuevos programas enfatizar los siguientes aspectos en la enseñanza de la geometría.

- Los trazos y construcciones geométricos para preparar el razonamiento deductivo, al conocer las propiedades de las figuras geométricas.
- El conocimiento y uso efectivo de diferentes instrumentos de medida como actividades que acompañarán el uso de fórmulas para calcular perímetros, áreas, volúmenes y capacidades.
- La exploración de simetrías de una figura por medio de actividades que generen la manipulación, dibujo, medidas e investigación que se obtiene al componer dos o más simetrías.
- El conocimiento, manipulación y representación plana de los sólidos comunes para desarrollar la imaginación espacial.
- La aplicación de fórmulas para el cálculo de perímetros, áreas y volúmenes, así como los teoremas de Pitágoras y de semejanza, en la solución de problemas.
- Iniciación gradual al razonamiento deductivo.
- Trigonometría

Es muy importante este aspecto de las matemáticas ya que se aplica en la ciencia y tecnología, además favorece la muestra de como se relacionan la geometría con la aritmética y el álgebra.

Se propone que en primer grado se inicie con la presentación y tratamiento de la información en porcentajes, tablas, gráficas y otras formas comunes de presentarla, ello ser una forma para decidir si dos cantidades varían proporcionalmente o no.

En segundo grado se insiste en lectura y elaboración de gráficas de uso en estadística, economía entre otras disciplinas.

En tercer grado se tratan temas de estadísticas.

Se pretende que todo lo anterior sea manejado con diversas situaciones y actividades que acostumbren al alumno a la noción de función como una relación entre dos cantidades y las diferentes formas de presentar una función.

- Probabilidad:

Se pretende que los alumnos exploren activamente de manera empírica o teórica los posibles resultados de una experiencia aleatoria, para que construyan modelos de probabilidad para simular y resolver problemas. Para lo cual se recomiendan los diagramas de árbol, el uso de la fórmula clásica en situaciones con número pequeño de resultados probables, el estudio de experiencias repetidas e independientes y la regla del producto, así como la solución de problemas de probabilidad por medio de simulación.

Como hemos visto el enfoque dado a la asignatura de matemáticas es novedoso y pretende generar aprendizajes sucesivos y trascendentales.

3.5.2.3. PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PARA EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA TECNOLÓGICA

Ahora veamos los contenidos temáticos propuestos para el primer grado.

BLOQUE 1: TEMAS DE ARITMÉTICA

LOS NÚMEROS NATURALES Y SUS OPERACIONES

Lectura y escritura de números naturales

- Orden y comparación
- Ubicación de la recta numérica

Operaciones con naturales

- Problemas y aplicaciones diversas
- Práctica del cálculo mental y la estimación de resultados
- Revisión de los algoritmos, verificaciones

Múltiplos y divisores de un número

- Criterios de divisibilidad usuales (entre 2,3,5 y 9)
- Escritura de un número terminado en "ceros" como el producto de un natural por 10, 100, 1000...

Cuadrados y cubos de números

- Cuadrados perfectos y raíz cuadrada
- Uso de una tabla de cuadrados y de la calculadora para obtener la parte entera de la raíz cuadrada de un número

Problemas variados de conteo

- Uso de diagramas de árbol
- Arreglos rectangulares (cartesianos)

SISTEMAS DE NUMERACIÓN

Ejemplos para ilustrar:

- La evolución de los sistemas de numeración: Sistemas egipcio, romano, maya, azteca y babilónico, razón de ser y los principios en que se basaban
- La escritura de números en sistemas posicionales con base distinta de diez (por ejemplo, escritura de los primeros números naturales con base de dos y cinco)

LOS DECIMALES Y SUS OPERACIONES

Revisión de la noción de número decimal

- Uso en la medición y otros contextos familiares
- Lectura y escritura, orden y comparación
- Ubicación en la recta numérica

Fracciones decimales: escritura en forma de fracción de un decimal y, recíprocamente, escritura decimal de fracciones decimales

Operaciones con decimales

- Problemas y aplicaciones diversas
- Práctica del cálculo mental y la estimación de resultados
- Revisión de los algoritmos, verificaciones

Cálculos con números truncados y redondeados para aproximar o estimar un resultado o para controlar el resultado obtenido en una calculadora

FRACCIONES

Revisión de la noción de fracción, sus usos y significados en diversos contextos

Paso de fracciones a decimales, aproximaciones decimales al valor de una fracción

Fracciones reducibles e irreducibles

- Simplificación de fracciones
- Conversión de dos fracciones a un común denominador

Comparación de fracciones previa reducción a un común denominador o realizando la división a mano o con calculadora

Suma y resta de dos fracciones

PROPORCIONALIDAD

Ejemplos para introducir la noción de razón entre dos cantidades y su expresión por medio de un cociente

Cálculos con porcentajes y sus aplicaciones en la vida cotidiana

- Por ejemplo, cálculo del 10%, 15%, 25% etcétera, de una cantidad
- Elaboración de tablas de aumentos y descuentos en un porcentaje dado (multiplicación por un factor constante en la calculadora)

Tablas de números o cantidades que varían proporcionalmente

- Ejemplos diversos
- Constante o factor de proporcionalidad

Problemas de variación proporcional directa

NÚMEROS CON SIGNO

Ejemplos para introducir los números con signo

- Ubicación en la recta numérica
- Simétrico y valor absoluto de un número
- Orden en la recta numérica

Suma y resta de números con signo. Uso de la calculadora (teclas +/-, M+ y M-)

PREÁLGEBRA

Jerarquía de operaciones y uso de paréntesis en la aritmética

Iniciación al uso de literales

- Fórmulas de geometría; problemas que conducen a la escritura de expresiones algebraicas sencillas
- Primeras reglas de escritura algebraica (por ejemplo, 2^a en lugar de $a + a$ o $2 \times a$; ab en lugar de $a \times b$; a^2 en lugar de $a \times a$ o aa)
- Construcción de tablas de valores a partir de fórmulas o expresiones algebraicas

Operaciones asociadas: suma y resta; multiplicación y división. Ecuaciones del tipo:

$$237.45 + \dots = 513.25$$

$$809.60 - \dots = 579.85$$

$$45 \times \dots = 325.5$$

BLOQUE 2: TEMAS DE GEOMETRÍA

DIBUJO Y TRAZOS GEOMÉTRICOS

Uso de la regla graduada, el compás y las escuadras

- Reproducción y trazado de figuras, diseños y patrones geométricos
- Familiarización con los trazos y el vocabulario básico de la geometría

Trazado y construcción de las figuras básicas, de perpendiculares y paralelas

Uso del transportador en la medición de ángulos y para la reproducción y trazado de figuras

SIMETRÍA AXIAL

Observación, enunciado y aplicación de las propiedades de simetría axial de una figura a partir de situaciones que favorezcan las manipulaciones, el dibujo y la medición

- Determinación y trazado de los ejes de simetría de una figura, en particular, de las figuras usuales
- Aplicaciones a la solución de problemas y en la construcción y trazado de mediatrices y bisectrices

MEDICIÓN Y CÁLCULO DE ÁREAS Y PERÍMETROS

Revisión y enriquecimiento de las nociones de área y perímetro y sus propiedades

Determinación del área de figuras dibujadas sobre papel cuadriculado o milimétrico

Unidades para medir longitudes y distancias, áreas y superficies

Cálculo de áreas de cuadrados, rectángulos, triángulos, rectángulos y de figuras compuestas por las anteriores

Conocimiento y aplicación de las fórmulas para calcular la longitud de la circunferencia y el área del círculo

Uso de una tabla de fórmulas para calcular el área de otras figuras usuales

SÓLIDOS

Familiarización con los sólidos comunes a través de actividades que favorezcan:

- La construcción y manipulación de modelos de sólidos
- La observación de las similitudes y diferencias existentes entre los diferentes tipos de sólidos
- La comprensión y uso adecuado de los términos y el lenguaje utilizado para describir los sólidos comunes
- La observación y enunciado de las características de los poliedros (forma de las caras, número de caras, vértices y aristas)

Desarrollo, armado y representación plana de cubos, paralelepídeos rectos y sólidos formados por la combinación de los anteriores

Revisión y enriquecimiento de las nociones de volumen y capacidad y sus propiedades. Unidades para medir volúmenes y capacidades

Cálculo de volúmenes y superficies laterales de cubos y paralelepípedos rectos

BLOQUE 3: PRESENTACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Lectura y elaboración de tablas y gráficas:

- Construidas a partir de un enunciado, de situaciones extraídas de la geometría (por ejemplo, variación del área de un cuadrado al cambiar las longitudes de sus lados), de la física, de datos recolectados por los alumnos
- De uso común en la estadística, la economía, las diversas ciencias y en la vida cotidiana
- Uso del papel milimétrico en la elaboración de tablas y gráficas

Utilización de una tabla o de una gráfica para explorar si dos cantidades varían proporcionalmente o no

Ejemplos para ilustrar el uso de razones y porcentajes en la presentación de información

BLOQUE 4: PROBABILIDAD

Situaciones y problemas que favorezcan:

- El registro y tratamiento, en situaciones sencillas, de los resultados de un mismo experimento aleatorio que se repite varias veces
- La exploración y enumeración de los posibles resultados de una experiencia aleatoria
- La estimación y comparación de probabilidades en situaciones diversas, en forma empírica o teórica
- La Familiarización con algunas de las situaciones ideales de la probabilidad: volados, lanzamientos de dados, rifas, ruletas, estarciesen de una urna, etcétera
- La apropiación gradual del vocabulario empleado en la probabilidad: resultados posibles, casos favorables, etcétera

Uso de diagramas de árbol y arreglos rectangulares en la enumeración de los posibles resultados de una experiencia aleatoria (resultados de dos o tres volados consecutivos, lanzamiento de dos dados, etcétera)

Expresión de la probabilidad de un evento como una fracción, un decimal y un porcentaje

3.5.2.4. RESULTADOS DE LA REVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS

Es importante resaltar que desde el momento que se plantea la propuesta hasta el ciclo escolar 2005-2006 se ha utilizado el Plan y los Programas de Estudios presentados, teniendo mejores resultados en los exámenes de CENEVAL aplicados a los estudiantes.

Sin embargo, los problemas de ineficiencia e inequidad siguen siendo graves lo que hace indispensable una renovación curricular, pedagógica y organizativa, es por ello que las

autoridades de la Secretaría de Educación Pública deciden reestructurar el Plan y los Programas de estudio.

Como referencia se presenta el proceso de renovación para la Educación Telesecundaria, pues la que suscribe labora en dicho sistema, por lo que la información presentada es de primera mano.

En Mayo de 2004 se publica un documento por parte de la unidad de Telesecundaria donde el Prof. David Fernando Zapata Valladares, jefe de la misma, informa sobre la Reforma Integral en Educación Secundaria, señalando como objetivos :

- Comprender la necesidad de un cambio con transformaciones graduales en la Educación Secundaria.
- Generar un base de información que permita tomar decisiones locales y nacionales.
- Un diseño de currículo nacional orientado en la formación de competencias.
- Construir un nuevo modelo pedagógico para la Telesecundaria.
- Diseñar estrategias a la actualización de docentes, directivos y equipos técnicos.
- Establecer mecanismos de gestión institucional.

Para lo cual, la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos lleva a cabo un diagnóstico de la Educación en Telesecundaria, durante el ciclo escolar 2002-2003, a través de la aplicación de 15,916 cédulas técnico informativas, que incluyen comentarios sobre los avances en proyectos experimentales indicados en el ProNaE, que permitan considerar su pertinencia en el Fortalecimiento de la Telesecundaria, como son: Enseñanza de las Matemáticas con Tecnología (EMAT), Enseñanza de las Ciencias a través de Modelos (ECAMM), SEPAInglés y Red Escolar y el seguimiento del Programa Nacional de Lectura en Telesecundaria.

Lo anterior permite una línea de información que sustente la revisión del modelo de este servicio educativo, el diagnóstico es el punto de inicio para revisar, discutir y perfilar las adecuaciones en esta modalidad.

Entre los resultados del diagnóstico tenemos:

- El crecimiento del servicio está en las poblaciones menores de 2,500 habitantes.
- El 70% de la matrícula está en zonas rurales y el 30% en urbanas.
- La Educación Telesecundaria es nacional y opera a través de 39 servicios.
- El número de centros educativos de esta modalidad en el ciclo 2002-2003 de 15,916; el número de alumnos 1'194,220 y con 55, 413 docentes.
- En los estados de Veracruz, Puebla, Guanajuato, Estado de México, Oaxaca, Chiapas, San Luis Potosí y Tabasco se concentra el 66.23% de la matrícula nacional.
- Existe déficit de materiales impresos a nivel nacional,, el 20.23% para primero; 26.21% para segundo y 24.28% para tercero y sólo el 61.35% del total de las escuelas tiene biblioteca escolar.

- Existe un déficit nacional de televisores de 5,180 y de 4,588 videocaseteras y de equipo de señal televisivo en 26 estados.

Con esta información base se delinea la Política Educativa a seguir en Telesecundaria, para que a través del RIES, se convierta en un servicio educativo equiparable al de Secundarias Generales y Técnicas, proporcionándole los insumos necesarios que la coloquen en igualdad de circunstancias (equidad y justicia).

Durante el ciclo escolar 2004-2005 algunas escuelas, como por ejemplo la Telesecundaria No. 129, han fungido como escuelas pilotos donde se trabaja con el nuevo programa de estudios. A partir de esas experiencias se realizaron los ajustes necesarios para su implementación a partir del ciclo escolar 2006-2007 a nivel nacional.

A partir del ciclo escolar 2006-2007 en todas las escuelas secundarias del país se implementa el nuevo Plan y los Programas de estudio para los alumnos que cursan el Primer grado de Educación Secundaria; los que cursan Segundo y Tercer grado concluirán su educación con el Plan y los Programas de Estudios que señalamos anteriormente en este capítulo.

Con el objetivo de preparar a los docentes en esta nueva Planeación Estratégica en la Escuela Secundaria se realizaron los Talleres Generales de Actualización (TGA), con una duración de tres días en un horario de 8:00 a 14:00 hrs.; en las instalaciones de la Telesecundaria No. 71, plantel donde labora la que suscribe, durante los cuales los docentes que imparten Primer Grado para el ciclo escolar 2006-2007 vivieron un acercamiento a los planteamientos de la “Reforma de la Educación Secundaria” (RES).

Al mismo tiempo se realizarán reuniones mensuales en los centros de maestros, para que ellos compartan sus experiencias y se les oriente en su quehacer cotidiano, durante todo el ciclo escolar.

Para los docentes que trabajan Segundo y Tercer grado los TGA, a través de un cuadernillo titulado Planeación Estratégica en la Escuela “Reforma de la Educación Secundaria”, también tuvieron un acercamiento a los planteamientos y conceptos fundamentales de la reforma, con el objetivo de integrar los productos de los TGA al Proyecto Escolar, programa Anual de Trabajo y Planes de Clase; bajo la luz de la Educación Inclusiva.

La implementación de la Reforma a la Educación Secundaria tiene como base el acuerdo número 384, emitido por el Secretario de Educación Pública, Reyes S. Tamés Guerra, el 11 de mayo de 2006.

Dicho acuerdo se encuentra organizado en siete artículos base y catorce transitorios, los cuales son presentados a continuación:

Artículo 1. La aplicación del Plan de Estudios siguiente y de los programas de las asignaturas que se detallan en el Anexo Único de este Acuerdo, es obligatoria para todos los planteles de educación secundaria del país.

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. LAS FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Se establece en el artículo 3º. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y el Programa Nacional de Educación 2001-2006 el compromiso del Estado Mexicano de ofrecer una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo del individuo y su comunidad, así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe, y la conciencia de solidaridad internacional de los educandos.

Con base en lo anterior los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige, y no pueden ni deben limitarse a revisiones esporádicas de planes y programas de estudio; por el contrario, la profundidad y la velocidad de estos cambios nos obliga a construir mecanismos graduales y permanentes, que permitan evaluar y reformular los contenidos curriculares y las formas de gestión del sistema y de las escuelas en atención a una demanda cada día más diversa.

Con el objetivo de cumplir el carácter obligatorio de la secundaria implica dos situaciones, en primer lugar, que el Estado proporcione las condiciones para que todos los egresados de primaria accedan oportunamente a la escuela secundaria y permanezcan en ella hasta concluirla, de preferencia antes de cumplir 15 años. En segundo lugar, que la asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes; es decir, la formación en las competencias propuestas por el currículo común del contexto nacional pluricultural y de la especificidad de cada contexto regional, estatal y comunitario.

La escuela secundaria, desde este planteamiento, asegura a los estudiantes la adquisición de herramientas para aprender a lo largo de toda su vida, sigan con educación formal o ingresen al mundo laboral. Las necesidades de aprendizaje actuales se relacionan con la capacidad de reflexión y análisis crítico; ejercicio de los derechos civiles y democráticos; la producción y el intercambio de conocimientos a través de diversos medios; el cuidado de la salud y del ambiente, así como con la participación en un mundo laboral cada vez más versátil.

Esta educación constituye la meta a la cual los profesores, la escuela y el sistema educativo nacional dirigen sus esfuerzos y encaminan sus acciones; al mismo tiempo el

proceso implica revisar, actualizar y fortalecer la normatividad vigente para que responda a las necesidades y condiciones de la educación básica.

La decisión tomada en 1993 de definir la secundaria como obligatoria fue un paso fundamental pero no ha logrado en la práctica, una efectiva vinculación con los niveles previos de la educación básica. La educación secundaria debe articularse con los niveles de preescolar y primaria para configurar un solo ciclo formativo con propósitos comunes, prácticas pedagógicas congruentes, formas de organización y de relación interna que contribuyan al desarrollo de los estudiantes y a su formación como ciudadanos democráticos.

II PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Este define el tipo de ciudadano que se espera formar y es un referente obligado de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas. El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos como resultado de una formación que destaca la de fortalecer las competencias para la vida.

Los *rasgos* deseables del egresado han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes, dotándolos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar en una sociedad democrática, a saber:

1. Utilice lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez para que interactúe en distintos contextos sociales.
2. Emplee argumentación y razonamiento al analizar, identificar situaciones, emita juicios y proponga soluciones.
3. Seleccione, analice, evalúe y comparta información de diversas fuentes y aproveche los recursos tecnológicos.
4. Emplee los conocimientos interpretando y explicando procesos, que tome decisiones y promueva la salud y el cuidado ambiental.
5. Que conozca los derechos humanos y los valores que favorezcan la vida democrática y los ponga en práctica al actuar con responsabilidad y apego a la ley.
6. Que asuma la interculturalidad.
7. Conozca y valore sus características y potencialidades como ser humano.
8. Participe en manifestaciones artísticas.
9. Reconocerse como un ser con potencialidades físicas interactuando en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

Con respecto a las *competencias para la vida* diremos que implican un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). Ellas contribuyen al logro del perfil de egreso y deben desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos, éstas son:

1. *Aprendizaje permanente*: Implica la posibilidad de aprender, asumir y dirigir su propio aprendizaje a lo largo de su vida.

2. *Manejo de información*: La búsqueda, evaluación y sistematización de la información.
3. *Manejo de situaciones*: Son las posibilidades de organizar y diseñar un proyecto de vida, los aspectos sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos.
4. *Convivencia*: Que pueda relacionarse consigo mismo, con los demás y la naturaleza.
5. *Para la vida en sociedad*: Que tenga la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a las normas sociales y culturales, así como, los valores universales.

III ELEMENTOS CENTRALES EN LA DEFINICIÓN DE UN NUEVO CURRÍCULO

A) Características de los jóvenes en edad de asistir a la educación secundaria.

México para 2010 tendrá el más alto porcentaje de jóvenes de su historia, los que contarán con niveles de escolaridad superiores a los de sus padres, estarán más familiarizados con las nuevas tecnologías, por lo que enfrentarán nuevos problemas por la complejidad de los procesos de modernización y la desigualdad socioeconómica del país.

Es por ello que se propone un currículo único y nacional que toma en consideración las distintas realidades de los alumnos y para implementarlo es necesario ser flexible en las estrategias de enseñanza y en el uso de un repertorio amplio de recursos didácticos; considerando la interacción de los alumnos con la sociedad a través de la familia, la escuela, la cultura, los grupos de pares y los medios de comunicación. Con lo que la vivencia escolar se convertirá en una experiencia formativa, es decir, en un aprendizaje para la vida.

B) El currículo como dispositivo de cambio en la organización de la vida escolar.

Un cambio de currículo va acompañado de cambios en la organización del sistema y de la escuela. La propuesta promueve la convivencia y el aprendizaje en ambientes colaborativos y desafiantes; posibilita la relación entre maestros de distintas asignaturas, en el espacio de Orientación y Tutoría; alumnos y miembros de la comunidad escolar y facilita la integración de los conocimientos que los estudiantes adquieren en las distintas asignaturas.

IV CARACTERÍSTICAS DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

A) Continuidad con los planteamientos establecidos en 1993.

Se establece a la educación secundaria como el último tramo de la educación básica obligatoria, aunque se reconoce que la gran cantidad de contenidos de los programas, así como, su inarticulación, han impedido la puesta en práctica de los enfoques pedagógicos introducidos en 1993, los cuales siguen vigente. Para su implementación se proponen programas que expliciten lo que se espera que los alumnos aprendan e

integren los contenidos de las asignaturas, con lo que se espera que los alumnos comprendan y apliquen los conocimientos adquiridos.

B) Articulación con los niveles anteriores de educación básica.

La elaboración de la propuesta curricular presentada estuvo guiada por el Perfil de egreso de la educación básica y con los propósitos de los campos formativos de la educación preescolar y primaria.

C) Reconocimiento de la realidad de los estudiantes.

Se reconoce el carácter heterogéneo de los jóvenes, por ello el Plan y los Programas incluyen múltiples oportunidades de establecer relaciones entre los contenidos y la realidad e intereses de los adolescentes, propicia su motivación e interés por contenidos y temáticas nuevas. También se propone el espacio “Orientación y Tutorías”.

D) Interculturalidad.

Es una propuesta para mejorar la comunicación y la convivencia entre comunidades con distintas culturas, siempre partiendo del respeto mutuo. Con lo que se busca reforzar el sentido de pertenencia e identidad social y cultural de los alumnos, así como, tomar en cuenta la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país.

E) Énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados.

Se trata de adquirir y aplicar conocimientos, así como de fomentar actitudes y valores que favorezcan el desarrollo de los alumnos, la convivencia pacífica con apego a la legalidad, y el cuidado y respeto por el ambiente. Los alumnos dirigen su aprendizaje de manera permanente y con independencia a lo largo de su vida.

Para lo cual se les indica a los docentes los aprendizajes que se espera los alumnos logren en cada ciclo escolar.

F) Profundización en el estudio de contenidos fundamentales.

En cada asignatura se seleccionan los contenidos fundamentales, la creciente multiplicación y diversificación de los conocimientos, así como de las fuentes del saber, obliga a aceptar la imposibilidad de enseñarlo y aprenderlo todo en la escuela.

G) Incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura.

Los contenidos que se abordan de manera transversal son: Educación ambiental, la formación en valores y educación sexual y equidad de género.

El aspecto más importante de la Educación ambiental es la comprensión de la evolución conjunta y su interacción con los seres vivos de manera respetuosa. Con respecto a los valores que conozca y ejerza los valores universales, y con la educación sexual y equidad de género sea responsable y equitativo.

Para lo cual se establecen las asignaturas de Ciencias I y Formación Cívica y Ética I y II, con ello se propicia el desarrollo de habilidades, nociones, actitudes y valores que permitan a los alumnos analizar información relacionada con género, el desarrollo poblacional, y la participación de hombres y mujeres en diversos aspectos de la vida social, cultural, científica y artística.

H) Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Es aprovechar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza, pues se está reconociendo que la educación prepara a los alumnos para una sociedad plural, democrática y tecnológicamente avanzada y por otra parte que dichas tecnologías ofrecen posibilidades didácticas y pedagógicas de gran alcance.

I) Disminución del número de asignaturas que se cursan por grado.

Se plantea un mapa curricular con menos asignaturas por grado, aunque la carga horaria continúa siendo de 35 hrs. a la semana.

J) Mayor flexibilidad.

Tanto los docentes como los alumnos seleccionan las estrategias didácticas para el desarrollo de los temas, tomando como referentes los enfoques de enseñanza y de aprendizajes esperados en cada asignatura, así como los materiales de apoyo.

V MAPA CURRICULAR.

Se diseñó un mapa curricular con menor fragmentación del tiempo de enseñanza para los tres grados y se promueve una mayor integración, con una jornada semanal de 35 horas y sesiones con duración efectiva de, por lo menos, 50 minutos.

A) Formación general y contenidos comunes.

Es el espacio con mayor carga horaria en el currículo, los contenidos de las asignaturas tiene como propósito el conocimiento del español, una lengua extranjera; razonamiento y resolución de problemas matemáticos; comprensión del mundo natural y tecnológico; reconocimiento de las interacciones entre ciencia, tecnología y sociedad; comprensión del espacio geográfico, el acontecer histórico, la producción artística y el desarrollo humano, basado en aspectos cívicos y éticos y en las capacidades corporales y motrices.

B) Orientación y tutoría.

Se asignó una hora a la semana en cada grado para que el tutor, que debe atender un solo grupo a la vez, trabaje con el grupo para potenciar las capacidades de los alumnos, y defina los casos que requieran atención individualizada. Los trabajos que realice el tutor se compartirán con los demás profesores de grupo en sesiones colegiadas.

C) Asignatura estatal.

Para integrar y aplicar aprendizajes del entorno social y natural de los estudiantes en relación a la situación y problemas particulares de la región donde viven.

El mapa curricular del nuevo Plan de Estudios para la Educación Secundaria es el siguiente:

PRIMER GRADO	HRS	SEGUNDO GRADO	HRS	TERCER GRADO	HRS
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua Extranjera I	3	Lengua Extranjera II	3	Lengua Extranjera III	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	3	Tecnología II Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	3	Tecnología III Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	3
Asignatura estatal	3				
Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1
TOTAL	35		35		35

I ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA EL MEJOR APROVECHAMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO.

A) Incorporar los intereses, las necesidades y los conocimientos previos de los alumnos.

Es indispensable que en la planificación de la enseñanza tomen en cuenta los intereses, las motivaciones y los conocimientos previos de los alumnos, así como el trabajo didáctico atiende las modificaciones, fortalecimientos o construcciones de nuevas prácticas, habilidades, actitudes y valores e incluso el surgimiento de nuevos intereses en los estudiantes.

B) Atender la diversidad.

Su objetivo principal es garantizar condiciones de aprendizaje equitativas para todos los alumnos, lo que implica respetar las diferencias y transformarlas en un factor de aprendizaje y de enriquecimiento para ellos.

C) Promover el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento.

La interacción con otros proporciona sentido de responsabilidad, motivación individual y grupal para aprender, promueve la tolerancia a la frustración, la iniciativa, la capacidad autocrítica, el sentido de colaboración, el respeto a los demás y la aceptación de los diferentes ritmos de aprendizaje. El objetivo es que los alumnos aprendan a participar en grupo de manera productiva y colaborativa.

D) Diversificar las estrategias didácticas: El trabajo por proyectos.

El trabajo por proyectos requiere una gran participación de los estudiantes en el planteamiento, el diseño, la investigación y el seguimiento de todas las actividades, lo que demanda al docente verificar el cumplimiento de las actividades, ayudando a los alumnos a consultar bibliografía, orientar las búsquedas adicionales de información y ofrecer sugerencias de trabajo, alentar la comunicación de resultados y crear un clima de apoyo, aliento y reconocimiento a los logros.

Se apuntan tres etapas en los proyectos, mismas que llevan implícita la evaluación. La primera fase es la planeación, donde se especifica el asunto, actividades a desarrollar y los recursos. En la fase de desarrollo se pone en práctica las actividades planteadas en la primera. La tercera etapa es la comunicación, es la presentación de los productos al destinatario.

Los proyectos fortalecen el desarrollo de las competencias transversales, pues integran y relacionan los contenidos de las diversas asignaturas, en especial las de Artes, Ciencias, Español y Formación Cívica y Ética.

E) Optimizar el uso del tiempo y del espacio.

Es necesario que disminuyan las actividades que alejen a los maestros y estudiantes de la tarea educativa, para emplear el tiempo disponible de la mejor manera, resulta esencial el compromiso de empezar y terminar las clases con puntualidad; también es importante distribuir el mobiliario de acuerdo con el tipo de actividad que se realice.

F) Seleccionar materiales adecuados.

Si se eligen y utilizan adecuadamente los materiales contribuyen al desarrollo de situaciones de aprendizaje significativas. Aunado a esto, las escuelas secundarias cuentan con equipos de cómputo; pueden usarse periódicos, revistas y programas de televisión. Siempre debe recordarse que ningún material debe utilizarse de manera exclusiva.

G) Impulsar la autonomía de los estudiantes.

Uno de sus propósitos de todas las asignaturas es lograr la formación de individuos autónomos, capaces de aprender por cuenta propia; a través de la diversificación de las oportunidades de aprendizaje, los alumnos expongan sus ideas, construyan sus argumentos, que indaguen en su vida cotidiana, reflexionen sobre lo que han aprendido y generen nuevos desafíos de aprendizaje.

H) Evaluación.

Para evaluar el desempeño de los alumnos es necesario recabar información de manera permanente a través de distintos medios, que permita emitir juicios y realizar a tiempo las acciones pertinentes que ayuden a mejorar dicho desempeño, al tiempo se requiere que los maestros se autoevalúen.

Los alumnos pueden emitir juicios de valor acerca de su propio trabajo, el de sus compañeros y del maestro.

Este proceso da al maestro la posibilidad de describir los rasgos más importantes del proceso de aprendizaje de los alumnos, recordando que los exámenes son solo un instrumento más de evaluación; y asigna una calificación numérica que va acompañada de una breve descripción de los aprendizajes logrados; con la finalidad de evitar que los errores o faltas de aprendizajes debiliten la autoestima de los alumnos.

En el programa de cada asignatura se hacen propuestas específicas sobre los aspectos que se pueden evaluar al término de cada uno de los cinco bloques.

Artículo 2. La jornada semanal será de 35 horas, con sesiones de clase con una duración efectiva de 50 minutos.

Artículo 3. Las orientaciones pedagógicas, estrategias didácticas, formas de evaluación, así como, los demás aspectos de la aplicación de los programas se establecen en los que publica la Secretaria de Educación Pública, tanto en textos, cuadernos de trabajo y materiales educativos.

Artículo 4. Para realizar estudios de educación secundaria es indispensable haber concluido satisfactoriamente la educación primaria.

Artículo 5. Todos los planteles, públicos o privados, que impartan educación secundaria emitirán al finalizar el curso una boleta oficial de calificaciones que haga constar que la alumna o alumno cursó el grado y lo culminó satisfactoriamente, y al culminar tercer grado se emitirá el certificado.

Artículo 6. La aplicación de este Plan y los Programas de estudio están sujetos al análisis y evaluación permanente, para hacer adecuaciones que aseguren su eficacia y mejorar la calidad de los aprendizajes. Las modificaciones serán determinadas por la Secretaria de Educación Pública y publicadas en el Diario Oficial de la Federación.

Artículo 7. Para llevar a cabo la evaluación permanente de la aplicación del Plan y de los Programas de Estudio, la Secretaria de Educación Pública constituye Consejos Consultivos Interinstitucionales, los que funcionan de manera permanente en cada una de las asignaturas y campos de formación básica. Con la representación de los Consejos Consultivos Interinstitucionales, la Secretaria constituye un Consejo Consultivo General para resolver los de la educación básica.

TRANSITORIOS

PRIMERO. El acuerdo presente entra en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

SEGUNDO. Se abrogan los acuerdos secretariales números 177, 182 y 253 y se derogan todas las disposiciones que se opongan a este Acuerdo.

TERCERO. Los alumnos y alumnas que iniciaron sus estudios en el ciclo lectivo 2005-2006 y anteriores terminarán conforme a lo establecido en los planes y programas de estudio de los Acuerdos Secretariales números 177,182 y 253.

CUARTO. En las comunidades rurales e indígenas que carezcan de servicios de educación secundaria abierta, a distancia, para trabajadores, de adultos y otras opciones pueden ingresar hasta la edad de 17 años, en secundarias generales, técnicas o telesecundaria.

QUINTO. Los trabajos de articulación curricular y pedagógica con los niveles de educación primaria y preescolar se realizan a partir de éste Acuerdo.

SEXTO. Para la modalidad de Telesecundaria la Secretaría presenta un modelo pedagógico acorde con el nuevo Plan y Programas de Estudio.

SÉPTIMO. Se incluye Tecnología como asignatura del currículo nacional en los tres grados, la distribución de la carga horaria es determinada según los campos tecnológicos que se impartan. La Secretaría integra una mesa de trabajo con la participación de representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, asesores del campo, a fin de contar con la propuesta antes del inicio del próximo ciclo escolar.

OCTAVO. En lo referente a otras modalidades diferentes a la secundaria general, técnica y telesecundarias, se realizan las adecuaciones y ajustes necesarios conforme al Plan y Programas de Estudios incluidos en este Acuerdo.

NOVENO. Los programas de Lengua extranjera Francés serán publicados antes de iniciar el ciclo 2006-2007.

DÉCIMO. Con respecto a la Asignatura Estatal, la Secretaría emite los lineamientos que orienten a las autoridades educativas locales y a las escuelas. En localidades con 30% o más de población indígena es obligatoria la asignatura de lengua y cultura indígena.

DÉCIMO PRIMERO. La Secretaría implementa un programa de información, capacitación y asesoría técnico-pedagógica a maestros y directivos, en coordinación con las autoridades educativas estatales.

DÉCIMO SEGUNDO. La Secretaría convoca a las autoridades educativas estatales y al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en cada entidad para que revisen la normatividad que rige el servicio y se realicen las adecuaciones correspondientes a su congruencia con este Acuerdo.

DÉCIMO TERCERO. La Secretaría emite los lineamientos para la integración y funcionamiento de los Consejos Consultivos Interinstitucionales y el Consejo Consultivo General, orientado sus acciones a la actualización del Plan y los Programas y la mejora de la calidad de los resultados de aprendizaje, considerando una evaluación interna y externa para tal efecto.

DÉCIMO CUARTO. La Secretaría aporta los recursos necesarios para asegurar la implementación y fortalecimiento de la infraestructura escolar y la dotación de equipo y materiales de apoyo necesarios para responder a las exigencias que plantea la reforma de la educación secundaria.

Los programas del Plan Nacional de Desarrollo de 1989-1994 presentados son la luz de la propuesta pedagógica que se realiza, por el momento histórico en que se desarrolla; sin embargo en los marcos teórico referencial y conceptual, que retoman al constructivismo y a los aprendizajes significativos, coincide con la Reforma a la Educación Secundaria, pues dichos planteamientos dan vida a este proyecto.

En el capítulo quinto veremos como se apoya la aprehensión de los contenidos temáticos, por medio de un taller que se imparte durante el ciclo escolar 1993-1994, dividido en dos sesiones semanales de 50 minutos cada una; aunado a pláticas sostenidas con padres de familia, una por mes con duración de dos horas

En el capítulo siguiente se establece la relevancia que tiene el pedagogo como orientador escolar y familiar, el papel que desempeña como generador y coordinador de experiencias significativas, que desemboquen en aprendizajes significativos.

¡El hombre decide al final
por sí mismo!
Y, en suma, la educación
debe ser educación hacia
la capacidad para decidir

Víctor Frankl

CAPÍTULO 4

El papel del pedagogo como orientador
educativo en una institución escolar

4.1. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN

La orientación como herramienta sistemática de apoyo para la toma de decisiones educativas y vocacionales se utiliza a partir del siglo XX. Anteriormente, las sociedades se apoyaban en la tradición, la cual proporcionaba casi todas las prescripciones necesarias mientras que las circunstancias se encargaban de manipular su aplicación.

Las sociedades respetaban las reglas creadas bajo la luz de las condiciones materiales de subsistencia, de la codificación de las relaciones de sus miembros a través del tiempo y de las relaciones del grupo con los principios de la vida, es decir, las sociedades encontraban una lógica apropiada en su imaginación, un simbolismo del crecimiento, de la vida y de la muerte, del lugar de cada individuo en el tejido social, suplantada holgadamente al manejo de lo que hoy en día llamamos las condiciones económicas y pedagógicas de la educación.

Dicho en otras palabras, "las sociedades en sus orígenes practicaban la iniciación y no la educación".⁶³

Sin embargo, el crecimiento y desarrollo de las sociedades fue haciéndose cada vez más complejo, lo que provoca, a principios del siglo pasado, una preocupación por identificar y sistematizar los elementos que dan vida a la mecánica económica y social, generada por la familia, la iglesia y la comunidad.

Esto lleva a considerar la elaboración de una herramienta necesaria para guiar los esfuerzos de los individuos en el sentido económico y social, creándose así la orientación, es por esto, que en su origen ella presenta un matiz profesional.

Conforme ha transcurrido el tiempo la experiencia ha demostrado que después de la familia no existe otro elemento más eficaz para orientar a los jóvenes que la escuela y que la orientación ha de tener en cuenta para realizarse todos los elementos de la personalidad. Es por ello que a continuación definiremos la orientación, su papel dentro de la escuela y a los individuos que participan.

4.2. DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN

Es importante mencionar que ante la evolución y desarrollo de la orientación los autores proponen conceptos desde el aspecto que consideran más relevante, presentamos aquí aquellos que por su contenido son generalizadores.

En palabras de García Hoz, la orientación es el "proceso de ayuda a una persona para que pueda resolver los problemas que la vida plantea."⁶⁴

⁶³ NAVILLE, Pierre. Teoría de la Orientación Profesional. Madrid, Ed. Alianza, 1975. P. 256

⁶⁴ GARCÍA HOZ, Víctor. Educación personalizada. España, Ed. Miñón. 1977. p. 246.

Para Kelly la orientación es "la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades intereses y necesidades del individuo para aconsejarle a cerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad. Así como, proceso destinado a ayudar al individuo en su adaptación presente y en su planificación de la vida posterior, la orientación no puede ser un aspecto independiente de la educación."⁶⁵

Knapp considera que la orientación es un "proceso de ayuda a cada niño para descubrir y desarrollar sus potencialidades. De ello se sigue que la orientación debe preocuparse de los aspectos positivos del desarrollo de la personalidad y del fomento de una buena salud mental entre todos los niños. El de la orientación es un proceso complejo y continuo, y los elementos personales y ambientales incluidos en él están constantemente sujetos a cambio."⁶⁶

La orientación, para Zerán, es el "proceso de ayuda a un sujeto en el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en que vive, para que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mayor integración en la sociedad."⁶⁷

Por su parte Gordon considera necesario definir la orientación a partir de los siguientes cinco puntos:

1. "Orientación es la organización de la información por parte de la escuela acerca del niño y de su comunidad con el fin de ayudar al niño a aprender a tomar sabias decisiones concernientes a su futuro.
2. Orientación es la organización de las experiencias vitales dentro de la situación escolar, de manera que el niño se encuentre con situaciones en las que se sienta completamente aceptado, en las que se le capacita para hacer inventario de sus potencialidades, aceptar sus limitaciones sin temor y desarrollar una pintura realista de sí mismo y del mundo que lo rodea.
3. Orientación es la provisión de satisfactorias experiencias de grupo en las que se aprenda el cumplimiento de los papeles del liderato con éxito y de la filiación y en las que el grupo sea capaz de establecer metas y resolver los problemas de las relaciones interpersonales.
4. Orientación es la provisión de oportunidades para que el niño comprenda y valore su unicidad y su relación con los demás.
5. Orientación es la provisión de las experiencias y oportunidades antedichas para todos los niños."⁶⁸

Podríamos seguir mencionando cualquier cantidad de conceptos y llegaríamos a las mismas conclusiones, los autores coinciden en que la orientación es un proceso que tiene

⁶⁵ FERNÁNDEZ, Adalberto, et. al. La Educación. Barcelona, Ed. CEAC. 1980. p. 521.

⁶⁶ KNAPP, Robert. Orientación escolar. Madrid, Ed. Morata, 1974. p. 24.

⁶⁷ BROSSER. La Pedagogía. España, Ed. Mensajero, 1975. p. 408.

⁶⁸ GORDON, Ira. El maestro y su función orientadora. México, Ed. Hispano Americana, 1969. p.3-5.

carácter de ayuda para estimular el cultivo y desarrollo pleno, gradual y armónico de la propia personalidad y su aceptación consciente.

Como podemos ver tanto en las definiciones como en los aspectos que se van generando en la vivencia del proceso orientador la escuela es el lugar idóneo para realizarlo pues cuenta con la organización y sistematización que el proceso orientador demanda, así como, el personal capacitado para realizarla. Los que nos remite a mencionar que la orientación, desde un punto de vista pedagógico "aclara al individuo los caminos por los cuales encontrar su armonía interna y su situación adecuada en la sociedad."⁶⁹

Ello nos lleva a denominarla Orientación Educativa pues abarca el contenido de tareas específicas denominadas Orientaciones: Personal, Escolar, Vocacional o Profesional y Familiar.

La orientación educativa consta de dos dimensiones, la interna y la externa. La primera se sitúa en el plano personal, individual; son los factores personales, intelectuales y emotivos que caracterizan al sujeto y a partir de ellos se plantea el tipo de ayuda a brindar. La segunda dimensión es la información externa, es la relativa a la sociedad en la que deber situarse el sujeto y que pueden incidir de manera más o menos presionante sobre el deseo individual. En el medio social son factores altamente condicionantes el contexto económico y el régimen político.

Las dimensiones señaladas no siempre tienen una relación armoniosa, pues las exigencias de la sociedad moderna dirigidas hacia el progreso técnico, independientemente del sistema político vigente, generan contradicciones entre ellas y como hemos planteado en este trabajo, la institución donde se realiza la propuesta está fundamentada en la educación tecnológica y el neoliberalismo.

Se pretende que la orientación sea el vínculo que armonice las diferencias, en palabras de Drevillon "la orientación individual suele concebirse como el resultado de buscar una especificación del hombre comprometido hasta cierto punto en la vida social, especificación que favorece, si no es que comporta necesariamente, la actualización de las tendencias más profundas del ser."⁷⁰

4.3. ASPECTOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

4.3.1. ORIENTACIÓN VOCACIONAL O PROFESIONAL

Iniciamos analizando a la Orientación Vocacional o Profesional por ser la primera vertiente que tomó la orientación.

⁶⁹ GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía sistemática. Madrid, Ed. RIALP, 1974. p. 192.

⁷⁰ Ibid. FERNÁNDEZ, Adalberto, et. a. p.522.

Algunos autores se remontan a Platón en busca de los antecedentes de la orientación profesional, debemos apuntar que la especialización del trabajo a que hace referencia en su obra la República, lo prepondera sobre las aptitudes de los sujetos. Sin embargo, en la Grecia clásica y en Roma la categoría del trabajo desempeñado dependía de la categoría social de los individuos.

Durante la Edad Media no se observa ningún intento por relacionar las aptitudes con el trabajo profesional, él venía determinado por el origen social de los sujetos.

Es a partir del Renacimiento cuando surgen los primeros intentos de distribución profesional. Un ejemplo claro es Luis Vives (1492-1540) quien en su obra Enseñanza de las disciplinas hace responsable de la orientación del alumno al equipo de profesores al decir "Quédese el niño en el colegio uno o dos meses para que sean exploradas sus dotes intelectuales y morales. Reúnanse en secreto los maestros cuatro veces al año para cambiar impresiones acerca de las posibilidades de sus alumnos respectivos y tratar del arte que deben aplicar a cada uno según la idoneidad que demostraron."⁷¹

Otro ejemplo lo encontramos en, Huarte de San Juan (1530-1588) en su obra el Examen de ingenios cuando otorga como función básica del maestro el diagnóstico del tipo de ingenio de cada uno de sus alumnos, con la finalidad de orientarle hacia el tipo de estudio que le conviene e inducirle de esta manera la profesión que mejor vaya a sus capacidades.

A partir de este momento histórico podemos encontrar, varios ejemplos de la preocupación por tomar en cuenta las aptitudes para el trabajo, aunque el auge de la orientación profesional fue consecuencia de la industrialización, pues se reconoce su necesidad y aparecen los primeros tests mentales enfocados a la viabilidad de las aptitudes y el desempeño profesional.

En Estados Unidos aparecieron en 1908 por primera vez los Vocational Guidance, donde se emplearon los primeros tests mentales de Cattell. Mientras que en Inglaterra en 1910, aparece la Choice of Employment Act y en Bélgica el primer Bureau d'Orientation Professionnelle coordinado por Decroly en 1912.

Hemos mencionado los antecedentes de la orientación vocacional o profesional, pero aún no decimos como la entendemos. Pues bien, según García Hoz es el "proceso de ayuda a un individuo para elegir y prepararse a una profesión o trabajo determinado."⁷²

Para Fernández la orientación profesional es "una actuación científica compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo

⁷¹ Op. cit. FERNÁNDEZ, Adalberto, et. al. p 526.

⁷² Idem. GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. p. 193.

profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí mismo y para la sociedad."⁷³

Aquí es entendida como la ayuda para identificar y desarrollar las aptitudes y potencialidades del individuo con la finalidad de lograr un adecuado desempeño profesional.

Ella se relaciona grandemente con la orientación escolar, puesto que es dentro de la Institución Educativa donde se proporciona dicha ayuda. Sin embargo, la orientación profesional requiere de una mayor información socioeconómica del individuo, es decir, su dimensión externa es mayor, pues demanda:

1. Documentación sobre los diferentes tipos de estudio, su demanda laboral e ingresos promedios adquiridos.
2. Información proporcionada por profesionales de las diversas áreas.
3. Empleo de los medios de comunicación para ampliar y actualizar la información.
4. Visitas a centros de trabajo.

Toda esta demanda de información hace que la labor del equipo orientador, concepto que se estudia ampliamente al hablar de orientación escolar, sea trascendental puesto que proporciona la información interna y externa necesaria.

Estos planteamientos dejan claro que la orientación profesional se genera dentro de las instituciones educativas, es decir en la educación formal, lo que ha provocado gran debate a niveles sociológicos, pues trabajos como el de Naville nos indica que las clases socioeconómicamente pobres tienen poco acceso a niveles educativos profesionales, por toda la estructura en que se basa el sistema educativo. Lo que ocasiona la poca movilidad social que, generalmente, se maneja como herramienta para llegar al poder, en los discursos políticos de los candidatos. Se considera que en una sociedad democrática como la nuestra todos los individuos podrían tomar la decisión sobre su elección profesional sin que su economía fuera un factor determinante.

Para Naville la orientación profesional "obedece fielmente a las necesidades económicas que emanan de las exigencias de las clases dirigentes, a veces sin darse cuenta de ello y otras sabiéndolo, pero sin admitirlo jamás abiertamente."⁷⁴

Por otra parte tenemos en el ámbito sociológico, la cuestión de elección de carrera basada en el género del individuo, esto es, generalmente las mujeres eligen carrera que de un modo u otro son prolongaciones del quehacer cotidiano en el ámbito doméstico, como por ejemplo, Pedagogía, Puericultura, Docencia, Secretariado, Belleza, Corte y confección, por citar algunas.

⁷³ Ibidem. FERNÁNDEZ, Adalberto, et. al. p. 527.

⁷⁴ Op. cit. NAVILLE, Pierre. p. 16.

Mientras que los varones eligen profesión bajo el parámetro del "status", remuneración económica que conlleve y la influencia que la ocupación paterna ejerza, por ejemplo, Ingeniarías, Matemáticas aplicadas, carpintería y mecánica.

Estas reflexiones nos llevan a afirmar que la orientación profesional es más una cuestión social que de aptitudes y que el problema principal que plantea es la armonización de los deseos e intereses individuales con las exigencias y necesidades sociales.

Por lo que, la misión del orientador estriba en armonizar las necesidades sociales con la gama de aptitudes personales, las cuales nunca son tan especiales que lleven al sujeto a una profesión en exclusiva.

4.3.2. ORIENTACIÓN PERSONAL

Ella es quizá la que engloba a todos los otros aspectos de la orientación puesto que las decisiones escolares, vocacionales o profesionales y familiares son tomadas por el sujeto, incluye las posibilidades y dificultades en las relaciones sociales, las aficiones extraprofesionales, las diversiones, los valores individuales y familiares, los intereses, actitudes y aptitudes.

Dichos puntos deben ser considerados en el proceso orientador, en un momento determinado el sujeto puede vivenciarlos como limitantes que debe resolver satisfactoriamente para lograr sus metas.

La labor del especialista orientador consiste en proporcionar oportuna y eficaz ayuda al individuo que lo solicite, con la finalidad de que al resolver los aspectos que le aquejen se favorezca el desarrollo de sus relaciones familiares, su aprovechamiento escolar y su elección vocacional o profesional.

Por lo que es definida como "el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo en torno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida."⁷⁵

4.3.3. ORIENTACIÓN ESCOLAR

La que presentamos a continuación es sumamente importante, no sólo dentro de la orientación educativa, sino dentro de la propuesta pedagógica planteada pues es de y en una institución educativa donde se surge la inquietud de conocer otras alternativas para favorecer los aprendizajes significativos de los educandos.

4.3.3.1 DEFINICIÓN

⁷⁵ Op. cit. GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía sistemática. p. 194.

Como todo concepto es definido por diversos autores según el aspecto que ellos consideren más relevante de su quehacer, para lo cual se han elegido las siguientes.

Para Fernández "es aquella que acontece en el marco de la institución educativa escolar."⁷⁶

Enzo Azzi consideran que "es una acción con bases científicas, que busca asistir al alumno en el desarrollo integral de su personalidad, y en su adaptación personal y social."⁷⁷

La orientación escolar representa para Tully "un esfuerzo para ayudar al individuo a volverse capaz de elegir."⁷⁸

Afirman Pimentel y Sigrist que "la orientación escolar en su concepto amplio dentro del sistema, se propone llevar al adolescente a opciones conscientes, basadas en el conocimiento racional de los hechos y situaciones, así como a la evaluación objetiva de su propio potencial, en un proceso de conscientización versus manipulación social, caminando gradualmente hacia la madurez individual y/o social."⁷⁹

Dice María José Werebe que "es el proceso dinámico que trata de orientar la formación de la personalidad integral del educando, llevándolo al conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes y problemas, ofreciéndole elementos para un mejor ajuste al medio y para una elección consciente de la profesión que mejor le convenga, tomando como base sus posibilidades y las oportunidades educacionales y profesionales que se le ofrecen."⁸⁰

La Secretaria de Educación de Porto Alegre la definió como "un proceso educativo a través del cual se asiste al educando, con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en las actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes y sus intereses y así alcanzar más armoniosamente los fines últimos de una educación integral."⁸¹

Victoriano B. Miguel asegura que "es el proceso educacional organizado, permanente, introducido en la escuela, por el cual todos los conocimientos científicos sobre el educando y los métodos técnicos educativos se ponen al servicio de la máxima evolución y formación integral del educando, considerado éste, en todos sus aspectos, capaz de perfeccionamiento y realización."⁸²

De todas las definiciones presentadas podemos llegar a la conclusión de que la orientación escolar es el trabajo conjugado de todos los elementos de una escuela,

⁷⁶ Op. cit. FERNÁNDEZ, Adalberto, p. 524.

⁷⁷ Idem. NERICI, Imideo. p. 21

⁷⁸ Ibid. NERICI, Imideo. p. 21.

⁷⁹ Op. cit. NERICI, Imideo. p. 22.

⁸⁰ Ibidem. NERICI, Imideo. p. 22.

⁸¹ Idem. NERICI, Imideo. p.21.

⁸² Ibid. NERICI, Imideo.p. 22

coordinados por el especialista orientador, con el fin de conducir al educando a realizarse de la mejor forma posible y bajo todos los aspectos, teniendo como base su realidad biopsicosocial, integrándolo a la sociedad sobre la base de una actividad profesional, con lo que propicia la formación de un ciudadano consciente, eficiente, responsable, maduro, independiente, libre y capaz de autodirigirse.

4.3.3.2. PRINCIPIOS

Ya que hemos establecido la definición de orientación escolar podemos mencionar los principios que la sustentan, ellos son normas orientadas hacia una acción positiva y constructiva del educando. Sus principios son:

1. Asistir a todos los educandos
2. Es un proceso continuo
3. No formular juicios
4. Atender todas las necesidades del educando
5. Respetar las diferencias individuales
6. Ver la realidad biopsicosocial del educando para conseguir una ajustada personalidad
7. Respetar la realidad del educando
8. Recabar información del medio donde se desarrolla el educando
9. Recaudar toda la información necesaria por los todos los medios que sean posibles
10. Los datos del educando siempre deben estar actualizados y localizables
11. Establecer un clima de confianza y de respeto mutuo
12. Realizar un trabajo de orientación enfocado al logro de la autoconfianza, independencia, autonomía y cooperación
13. Fomentar un clima de cooperación, entusiasmo, respeto y solidaridad
14. Incluir en el proceso orientador a todas las personas relacionadas con la educación como los directivos, profesores, padres, asistentes
15. Reconocer que los padres son profesores y encargados de la orientación
16. Trabajar conjuntamente con la dirección con sentido cooperativo, de comprensión y respeto
17. Intervenir sólo cuando el profesor sea incapaz de manejar la situación, puesto que él es el principal encargado de la orientación
18. Actuar como organismo de estudio e investigación de medidas para mejorar la disciplina
19. Trabajar abiertamente a la realidad comunitaria para favorecer la integración del educando
20. Estimular la iniciativa del educando fuera de clases para que manifieste sus virtudes, conquiste la autoconfianza y revele sus capacidades de liderazgo
21. Dar énfasis a los aspectos preventivos de la conducta humana

4.3.3.3. OBJETIVOS

Para cumplir cabalmente los principios de la orientación escolar se hace obligatorio revisar sus objetivos, no es de extrañar que concuerden con los de la educación puesto que ellos se formulan para alcanzar con plenitud y seguridad el cometido de la educación, aunque debemos recordar que la orientación está más enfocada al mundo afectivo que al intelectual, éste último es tarea de la enseñanza. Por lo tanto, los objetivos de la orientación escolar son:

1. Instaurar en la escuela un ambiente de alegría, satisfacción y confianza
2. Discriminar aptitudes y aspiraciones para orientar al educando hacia su plena realización
3. Asistir al educando en cuanto a su autoconocimiento, a su vida intelectual y a su vida emocional, es decir, a su aceptación real y consciente
4. Propiciar el desarrollo de sus potencialidades
5. Generar la formación de sujetos independientes, creativos, seguros, maduros y responsables
6. Enseñar a estudiar para aprovechar el tiempo y la energía
7. Orientador hacia el adecuado empleo higiénico del tiempo
8. Estimular prácticas de higiene física y mental
9. Trabajar para una adecuada formación moral del educando
10. Generar vivencias que coadyuven valores que se desean incorporar a la conducta
11. Orientar hacia una elección profesional adecuada a las posibilidades y aspiraciones de cada estudiante tomando en cuenta el mercado de trabajo
12. Dar asistencia al educando en sus dificultades con los estudios con relación a los profesores, compañeros, padres o demás personas
13. Interesar a profesores, administradores y directivos
14. Involucrar a la familia en la vida del estudiante
15. Orientar para lograr una mayor integridad entre padres e hijos
16. Contribuir para la adecuada adaptación en la escuela, en el hogar y en la vida social en general
17. Realizar trabajos de acercamiento entre la escuela y la comunidad
18. Favorecer la educación social y cívica para lograr la cooperación social del estudiante
19. Brindar elementos para que el educando evite relaciones negativas
20. Desarrollar admiración y respeto por la naturaleza

En síntesis, podemos decir que la orientación escolar tiene como objetivo dirigir el proceso formativo de tal modo que el educando sea equilibrado, trabaje hacia metas definidas, resuelva toda clase de problemas acertivamente, se comprenda a sí mismo, respete a los demás, coopere con ellos y sea un miembro de la sociedad que sea autosuficiente y comparta las obligaciones con los demás. Estos postulados los podemos ver reflejados tanto en la propuesta educativa presentada en el quinto capítulo de este trabajo como en el perfil del egresado que propone la Reforma a la Educación Secundaria.

4.3.3.4. FUNCIONES

Las funciones que tiene a su cargo no deben confundirse con los objetivos puesto que éstas tienen un sentido práctico, se pueden diferenciar en seis tipos: Función de planteamiento, organización, atención general, atención individual, consejo y relación.

La función de planteamiento se encarga de la elaboración de los planes de trabajo que se desarrollarán durante el ciclo escolar. Se fundamentan en los resultados del año escolar anterior con la finalidad de reflexionar cuales son los aspectos a replantear, agregar o descartar, se basa en la observación como medio para obtener datos precisos, válidos y confiables de la escuela, de los alumnos y profesores.

La función de orientación hace referencia al material que se necesita tener para mantener el servicio en pleno funcionamiento, es decir, se encarga de los registros, diagnósticos pedagógicos y demás elementos indispensables para brindar una orientación oportuna y veraz.

La función de atención general tiene a su cargo desarrollar todas aquellas actividades que se realicen durante el ciclo escolar, y que consideran a todos los estudiantes de la institución educativa, las actividades son:

- De estudio
- Vocaciones
- De actualización
- Preventivas
- De acción comunitaria
- Estimuladoras
- De conocimiento del hombre
- Vial
- De estudio de las dificultades del educando en grupo
- De preparación para el hogar
- De preservación de la salud

La función de atención individual tiene como finalidad atender a los estudiantes con mayores dificultades en los estudios, al ajuste escolar, familiar y social, es decir, atiende a los alumnos que solicitan o son enviados al servicio de orientación. Se pretende que su intervención logre la integración plena del estudiante a la vida escolar de manera rápida y exitosa. Por consiguiente las actividades a desarrollar son: Asistencial, terapéutica y de recuperación.

A la función de consejo le corresponde el mayor grado de responsabilidad puesto que tiene a su cargo brindar consejos que pueden ser de naturaleza existencial, de estudios o vocacionales y familiar, para lo cual se requiere suficientes datos de y para cada caso y tipo de consejo.

La función de relación tiene como tarea propiciar una relación satisfactoria entre los directivos, profesores, padres, estudiantes y comunidad.

4.3.3.5. NORMAS GENERALES DEL EQUIPO ORIENTADOR.

Como hemos visto las funciones de la orientación escolar indican las tareas que ésta debe cumplir, para lograrlas es conveniente apoyarse en un grupo de especialistas que posean las aptitudes y actitudes adecuadas, más adelante las señalamos con profundidad, ello nos indica que es indispensable contar con un equipo orientador.

El equipo orientador tiene la tarea de informar, sugerir y aconsejar al estudiante sobre los aspectos que detecte o sobre lo que el educando ha identificado como problemáticos, para lo cual se realiza el proceso orientador. El equipo orientador se encuentra conformado por:

El médico, quien se encarga de los aspectos biológicos y fisiológicos.

El asistente social, encargado de los factores socioeconómicos.

El psicólogo escolar, el cual realiza las evaluaciones psicológicas que se consideren necesarias para cada situación.

El Especialista orientador, se pretende en todos los casos que sea un pedagogo o psicopedagogo, tiene como misión unificar los elementos aportados por los miembros del equipo orientador, así como, las observaciones, comentarios y sugerencias de los profesores.

Con el trabajo unificador del especialista orientador quedan cubiertas las dos dimensiones de la orientación escolar, la interna y la externa, con lo cual se tienen considerados todos los aspectos que conforman la personalidad de los individuos.

4.4. ORIENTACIÓN FAMILIAR

Se ha mencionado en varias ocasiones durante el desarrollo del trabajo que la familia juega un papel preponderante en la formación de todo ser humano, es por ello que ahora analizamos detenidamente, no sólo a la orientación familiar, sino también, a la educación familiar, para poder aportar una visión más amplia de dicha institución y la trascendencia que ella tiene en la formación de los seres humanos.

Es necesario reconocer que el derecho y el deber de la educación es una consecuencia de la paternidad, los diversos aspectos de la orientación se conciben como subsidiarios de la familia. Reconozcamos pues, que a los padres corresponde la obligación y responsabilidad primaria de realizar la tarea orientadora, la instancia educativa interviene para enriquecerla y/o cuando la familia no se sienta capaz o no pueda cumplir con dicha tarea.

De ello desprendemos la importancia que tiene para el especialista educador el conocer a la familia, de ella podemos obtener información vital para realizar de manera efectiva la tarea orientadora, puesto que ella es quien mayor grado de influencia tiene el alumno.

El conocimiento de la situación económica, ambiente cultural (lenguaje, lecturas, actividades en el tiempo libre y deportivas), relaciones con los padres y parientes y la atmósfera general de la casa son datos necesarios si queremos llegar a un fidedigno y adecuado conocimiento del individuo a orientar.

La orientación familiar, es el medio por el cual la Pedagogía Familiar materializa su normatividad para atender en su situación específica a cada uno de los miembros de la familia. Ella se puede enfocar desde dos aspectos, por un lado, la familia como institución orientadora, y por otro lado como núcleo de personas que precisan orientación personal, es por ello que se habla de la problemática matrimonial, relaciones paterno-filiales y relaciones con los parientes que conviven bajo un mismo techo.

Una vez establecida la importancia de la orientación familiar pasemos a estudiar a la educación familiar.

4.4.1. EDUCACIÓN FAMILIAR

Iniciamos diciendo que la familia es "la comunidad de límites más pecisos y reducidos, dentro de la cual, normalmente, adviene el hombre a la existencia. Por eso, la familia constituye, normalmente también, el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana, la familia es la paidocenosis fundamental." ⁸³

La educación familiar es el primer estímulo educativo a considerar por dos razones, por cronología y la influencia profunda y extensa en el sujeto.

La familia es donde el hombre encuentra la plenitud de su existencia, alcanzando su completo desarrollo físico y psíquico; en ella realiza su personalidad, transmite su vida física y moral a otros seres humanos, es decir, un ser adulto no sólo es miembro sino fundador de una familia, es donde puede entregarse a los demás, justificando así su propia existencia.

4.4.2. ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN LA FAMILIA

Para entender cabalmente la educación de los individuos dentro de la familia es menester que mencionemos los elementos que la constituyen, ellos son: Los personales, materiales y formales.

Los elementos personales son los padres, fundadores de la familia y los hijos, ya que ella existe en función de estos, así como, los parientes, personas ligadas con lazos de sangre con los padres y los hijos; en algunos casos hay personas que no tiene el lazo sanguíneo pero la relación es muy estrecha, como el caso de las nanas o las personas del servicio.

⁸³ Idem. GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. p. 347.

Es la familia donde el hombre vive la afectividad, la afirmación personal y la fluencia de la vida como totalidad en su máxima intensidad, en otras palabras, ésta es donde los sentimientos y la intimidad humana tienen su marco adecuado, estableciéndose en ella relaciones personales directas. En resumen podemos afirmar que la familia es el lugar donde el ser humano aprende la educación moral que da forma a su carácter y a su personalidad.

Dentro de la familia es donde el ser humano aprende a decidir, pues en ella aprende el léxico básico para determinar lo que quiere, cómo y cuándo, como son los pronombres personales y posesivos; la afirmación y la negación.

Los elementos materiales son lo que comúnmente llamamos casa, su importancia radica en los aspectos cuantitativos y cualitativos, esto es, cuantitativos en cuanto a la suficiencia o insuficiencia de espacio y cualitativos en cuanto a disposición, servicios, color e iluminación, son las características específicas de la vida familiar.

Los elementos materiales de influencia indirecta en la educación son: Los positivos, como el confort, adecuado ambiente estético, la posesión de elementos de trabajo y juego que favorecen la educación de los miembros de la familia. El negativo, es la carencia de los convenientes medios materiales, como por ejemplo, la mala iluminación y ventilación, la falta de comodidades dentro de la casa, el no tener un lugar aislado de ruidos e interrupciones donde estudiar, la falta de mobiliario para estudiar y jugar, entre otros.

El primer aspecto que debemos estudiar en *los elementos formales* es la autoridad. Ella es el elemento unificador de la actividad de una sociedad, recordemos que la familia es una sociedad en miniatura, aunque no menos compleja.

Las relaciones que sus miembros tienen pueden ser ad intra o ad extra. Las primeras son las relaciones que se tienen dentro de la familia; las relaciones conyugales, son ellas el aspecto fundamental en la educación de los hijos, puesto que constituyen un ejemplo continuo expuesto a la consideración de ellos.

Las relaciones paterno filiales son aquellas que sostienen los padres con los hijos, tienen dos direcciones de los padres hacia los hijos y de los hijos hacia los padres. Estas relaciones no son de igualdad puesto que, generalmente, el padre es quien ejerce la autoridad.

Las relaciones fraternales son vividas entre hermanos las cuales, casi siempre, son horizontales o de igualdad, es decir, poseen el mismo grado de autoridad, así como las que viven con parientes, amigos o personas del servicio que viven en la misma casa.

Las relaciones ad extra, las que se viven fuera de la familia, esto es en la escuela y la comunidad con todos los elementos y factores sociales en general.

En los elementos que conforman a la familia mencionamos a los materiales, decíamos que son cualitativos y cuantitativos es el momento de explicarlos ampliamente.

4.4.3. TAREAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

A los aspectos cualitativos los llamaremos tareas de la educación familiar, son: El cultivo de la personalidad, la formación moral y religiosa, y la adaptación y orientación de la personalidad

El cultivo de la personalidad implica una atención constante al sujeto que se está educando, pues siempre es tratado como persona singular, en la familia cada uno es quien es y esa personalidad es respetada.

La tarea *formación moral y religiosa* se fundamenta en dos situaciones, la imputabilidad de las acciones y la responsabilidad compartida.

Dentro de la familia es fácilmente imputable un hecho cualquiera a quien en realidad lo ha ejecutado, ello se debe al conocimiento profundo que los integrantes del núcleo tienen sobre cada miembro de la familia. Casi siempre los padres y hermanos no tienen inconveniente en imputar a un sujeto la acción, responsabilizándolo de sus actos y de las consecuencias de ellos; sin embargo el perdón, la comprensión, el olvido de las actuaciones incorrectas, son actitudes entrañables y frecuentes en la vida familiar.

Lo anterior se debe a que en la familia la educación se realiza a través de la relación personal directa entre los padres, los hijos y los miembros de la comunidad familiar, esto es muy relevante puesto que en otras comunidades y ambientes que ejercen función educativa las relaciones personales coexisten con las relaciones personales, como es el caso de la educación escolar.

Una consecuencia del predominio moral sobre el intelectual de las tareas educativas principales, la enseñanza y la orientación, la enseñanza es más propia de la institución escolar, mientras que la orientación es más propia de la familia.

La adaptación y orientación de la personalidad se desprende que por la estrecha vinculación que la orientación tiene con la adaptación, no es extraño que la adaptación sea un trabajo de la familia. "Como miembro del grupo familiar, el individuo posee incontables oportunidades para su adaptación, tanto emocional como social. En efecto, ésta es una de las responsabilidades de la familia: Formar individuos bien adaptados que puedan ocupar un puesto en la sociedad una vez que emerjan del círculo familiar... La familia después de todo, es una sociedad en miniatura, con sus tradiciones, sus códigos, sus costumbres y sus leyes, muy parecidas a aquellas de estructura social más grande de la cual forma parte. Por esto, cuanto más haga una persona por adaptarse a su situación y cuanto más

sociable llegue a ser, a través de la influencia familiar, mejor equipada estará para ocupar su puesto en el ambiente de las relaciones extra familiares o ad extra."⁸⁴

Esta larga cita nos deja claros varios aspectos, el más relevante es que el sujeto que se siente seguro, a gusto, tranquilo, feliz y satisfecho en su núcleo familiar es un ser adaptado, mientras que quien no experimente estos sentimientos puede ser inadaptado.

La adaptación o inadaptación familiar se encuentra determinada por factores físicos y psíquicos. El factor físico de inadaptación más relevante es como vivencia el hijo el aspecto económico de su familia. Mientras que el factor psíquico se enfoca a como el hijo experimenta las condiciones emotivas de los padres, esto es, su grado de irritabilidad, su nerviosismo y su disposición para el enojo. También la creencia de los hijos de que sus padres están desilusionados de ellos e igualmente la vivencia de sentimientos contradictorios, entre otras razones por la diferencia entre el cariño que profesa el padre o la madre, por la dominación excesiva de cualquiera de los dos y/o la falta de comprensión de los padres hacia la evolución psíquica de los hijos.

4.4.4. INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

A continuación estudiamos los aspectos cuantitativos personales de la educación familiar a los que denominamos influencia de la educación familiar al ser humano.

Para analizar este aspecto se cuenta con la observación ordinaria y la investigación experimental. Con la observación ordinaria podemos fácilmente apreciar que la educación familiar se realiza en mayor tiempo, es en ella donde se decide el tipo de educación que el menor recibe. Mientras que la investigación experimental realizada especialmente en casos y poblaciones extremas, como los delincuentes, apuntan que la familia es el elemento más importante en la formación de una persona.

Establecido lo anterior podemos afirmar que la influencia de la educación familiar se vive en dos niveles: El particular de cada uno de los distintos factores que constituyen la familia y el de la familia en su conjunto.

Los padres constituyen el factor educativo fundamental en la vida familiar, son los primeros educadores de los hijos, la acción educativa paterna se basa en el amor y la autoridad. El amor determina en los padres la entrega a sus hijos y determina en los hijos la esperanza de seguridad de sus padres. La autoridad, determina la relación paterno-filial como una relación de desigualdad donde el padre ejerce la autoridad y el hijo la acata.

Ambos aspectos son necesarios para la educación de los hijos.

⁸⁴ Op.cit. GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía sistemática, p. 355.

Para los hijos los padres representan la personificación del mundo de todos los adultos, es decir, los hijos imitan el lenguaje, los hábitos personales y sociales, modos de comer, de vestirse, de tratar a las personas y aptitudes para manipular las cosas y las situaciones.

Es también, la primera fuente de actitudes, ideales, criterios de conducta, normas de comportamiento básicas para la vida personal y moral es otorgada por los padres. Sin olvidar la noción de lo correcto e incorrecto, de lo bueno y lo malo, de lo importante de lo que no lo es, de lo digno de aprecio y de lo de desprecio, lo bello y lo feo, éstas son las reglas morales iniciales de los hijos.

Dichas normas morales pueden causar conflictos entre padres e hijos, cuando éstos últimos tienen acercamientos a diferentes experiencias, lo que puede generar actitudes de oposición al padre; lo cual indica que el hijo está afirmando su personalidad, situaciones así se presentan generalmente en la adolescencia, como ya vimos en el capítulo primero en el apartado de crisis generacional.

Retomando los elementos personales de influencia de la educación familiar dimos que después de los padres son los hermanos los que mayor influencia ejercen en los miembros de una familia.

Los hermanos satisfacen la necesidad social de relacionarse con iguales. Su influencia puede ser a dos niveles, uno es la cantidad de hermanos, un número elevado implica mayor dificultad en la vida familiar, el nivel de vida tiende a descender puesto que con los mismos medios económicos se han de cubrir las necesidades de un mayor número de personas. Esto puede verse reflejado en las condiciones de la casa, las posibilidades de educación formal, la pronta incorporación al mercado de trabajo y en algunas ocasiones implica deficiencias en el desarrollo intelectual de los hijos, aunque no así en su vida afectiva y moral. El caso contrario, el hijo único, reviste conflictos con mayor frecuencia y gravedad que los hijos de familias numerosas.

La principal acción educativa de los hermanos es la competencia, la agresividad, la cooperación y ayuda social.

Es conveniente señalar que la conciencia de situación y el tono de vida de los hijos de una familia dependen no sólo del número de hermanos, sino del lugar que cada uno ocupa en la serie fraterna. Podemos encontrar seis casos: Hijo único, hermano mayor, menor, segundo en una familia de tres o más, varón rodeado de mujeres y mujer rodeada de varones.

Finalmente llegamos a los últimos elementos personales que ejercen influencia en la educación familiar de los individuos, los parientes. En nuestra sociedad los abuelos juegan un papel importantísimo, su influencia es positiva si está en concordancia con los planteamientos paternos; es negativa si contradice la acción educativa paterna.

En síntesis, la familia es una comunidad que ejerce continuamente determinadas influencias educativas, el ambiente familiar es el espacio vital de los integrantes de la familia, él ofrece los primeros estímulos para su desarrollo intelectual, moral, ideológico, social y religioso.

4.4.5. CONDICIONES PARA LA EDUCACIÓN FAMILIAR

Lo que hemos estudiado hasta ahora nos indica que lo propio de la acción familiar es carecer de un sistema en el sentido estricto. Se detecta una actividad educativa consciente realizada por los padres, con la finalidad de crear y mantener un adecuado ambiente familiar; independiente de aquella otra que involuntariamente es ejercida por el ambiente familiar.

La acción sistemática de la familia intenta crear las condiciones que hacen eficaz la acción educativa total por una parte y por otra crear conscientemente normas de educación eficaces. Las condiciones que hacen eficaz la educación familiar son:

Actitudes de los padres:

1. Los padres estén educados: Puesto que la educación se realiza en virtud de la comunicación y ella se limita cuando el educador no está educado.
2. Armonía entre los padres: Lo que genera estímulos positivos.
3. Conciencia de que la educación es un proceso de unión genérica y separación personal: Por unión genérica entendemos la asimilación de normas éticas generales que rigen la vida humana; y por separación personal que la educación proporcione gradualmente los medios para que el individuo se haga independiente y ejerza eficazmente su libertad.
4. Comunicación personal: Es el trato entre padres e hijos que aumenta y fortalece el amor entre ellos, es lo único que hace posible la mutua comprensión.

Ambiente familiar:

1. Suficiencia física de la casa: Es conveniente un área de juego y de trabajo donde pueda desarrollar su actividad sin intervención de los adultos.
2. Suficiencia de estímulos educativos: Juguetes, libros e instrumentos de trabajo intelectual y el asistir a centros educativos.
3. Ambiente estético: Que el hogar se encuentre limpio, ordenado, agradable y confortable.
4. Ambiente moral: La familia fomente la creación de hábitos morales y sociales.

4.4.6. NORMAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

Hemos hablado de la educación familiar para proporcionar una orientación familiar eficaz, adecuada y oportuna, no consideramos que la visión esté completa si omitimos las normas de la educación familiar. No pretendemos someter a reglas el contenido de esta área, sólo aplicar a la educación familiar los principios válidos para la educación en general. Es por

ello que se presentan leyes de las normas de la educación familiar: Comunicación Educativa, Interrelación de los problemas de Educación Familiar, del orden en los problemas de Educación Familiar y de la voluntad de perfección en los hijos.

La primera *ley es de la Comunicación Educativa* es la base principal de la educación, esto equivale a decir que para que exista educación familiar los padres se comunican con sus hijos. Ella puede darse de tres maneras:

1. Pasar: Es una relación superficial y momentánea que no tiene ningún valor educativo.
2. Estar: Implica una mayor relación pues el padre se halla en la casa, coexiste con los hijos, pero las preocupaciones paternas, sus aficiones o diversiones ocupan su vida, de tal suerte que se hallan personalmente separados de quienes con ellos están bajo el mismo techo. Esta situación es muy frecuente en nuestra sociedad.
3. Vivir: Es la situación humana verdadera porque la casa es el ámbito de la vida, es decir, es el lugar donde uno actúa, crece, prolonga sus posibilidades y potencialidades, ensancha los límites de su personalidad y por consiguiente donde uno puede hacer partícipe de su riqueza espiritual a los que conviven con nosotros. Como nos podemos percatar éste es el único modo de relación que hace posible la comunicación paterno-filial educativa.

Con la *ley de interrelación de los problemas de educación familiar* se alude a la necesidad de que los problemas particulares sean tratados en conexión con los demás problemas educativos, es decir, que se sitúen dentro del marco total de la educación familiar.

La ley del orden en los problemas de educación familiar utiliza diversos estímulos educativos, pueden ser:

1. Continuados: Son los más importantes porque su acción evita dificultades, a ellos pertenecen el ejemplo, el trato armonioso y amoroso, así como un ambiente acogedor y agradable.
2. Periódicos y ordinarios: Se refieren a situaciones que son relativamente frecuentes.
3. Extraordinarios: Son los castigos y los premios, son los que deben emplearse de manera poco frecuente y sólo en casos específicos que así lo demanden.

La ley de la voluntad de perfección en los hijos señala el objetivo fundamental de la educación familiar, despertar en los hijos la actitud de perfeccionarse, es propiciar la actividad y motivación que genere seres exitosos que se incorporen a la vida como personas abiertas, independientes y seguras; que tomen las experiencias como aprendizajes significativos.

Los aspectos que pueden limitar el éxito de las cuatro leyes de la educación familiar son tres anormalidades

1. La carencia familiar: Se presenta cuando no existe la familia, o se encuentra incompleta por la ausencia del padre, la madre y/o hermanos.

2. La constitución anormal de la familia: Se manifiesta cuando los padres están separados, cuando los padres naturales están sustituidos o cuando los hijos se encuentran en situación social y/o jurídica de ilegitimidad.
3. Incapacidad educativa de los padres: Se vive cuando los padres tienen una incapacidad moral para educar a los hijos porque tienen modos de vida socialmente inaceptables como por ejemplo delincuentes, farmacodependientes, alcohólicos, entre otros.

4.4.7. ESCUELA PARA PADRES

El último aspecto a tratar dentro de la orientación familiar es la escuela para padres, es indispensable reconocer la finalidad, trascendencia y utilidad que ella tiene para apoyarnos en nuestra tarea cotidiana de ser padres.

Iniciemos recordando algunos de los cuestionamientos más comunes entre padres de familia: ¿Soy un buen padre? ¿Le brindo a mí hijo todo el amor, atención, cuidados y ejemplos necesarios? ¿Estoy haciendo lo adecuado?

Estas preguntas tienen el objetivo de evaluar nuestro desempeño como padres pues pocas cosas deseamos tanto en la vida como ser buenos padres, la razón de esto es muy sencilla; si somos buenos padres podremos garantizar el sano desarrollo de nuestros hijos, de manera que cuando ellos crezcan sean adultos responsables, independientes, seguros y felices, que a su vez se convierten en padres.

Es confuso ser padre en el mundo actual, por una parte existe un supuesto creciente acerca de que para ser un buen padre se requiere pasar tiempo con ellos, trabajar duro y poseer una cuidadosa preparación, esto no es necesariamente así. Estas creencias son producto de la desinformación o por el exceso de información no manejada adecuadamente. El conocimiento acerca del desarrollo infantil y juvenil ha crecido rápidamente en los últimos años, dando lugar a numerosas posturas acerca de cuales son las prácticas más adecuadas para criar hijos sanos, creando con ello mayor confusión.

No hay duda que cualquier fórmula predeterminada para una crianza exitosa está destinada a fallar. Criar un hijo es un proceso dinámico y no puede seguir ningún patrón.

Hay tantas fórmulas como papás y cada una tan buena como la otra dependiendo de las circunstancias. Es importante señalar un aspecto medular: existe un resentimiento natural de muchos padres contra cualquier interferencia en el modo en que ellos quieren criar a sus propios hijos. Todas estas situaciones nos remiten a cuestionarnos ¿Existe entonces la necesidad de aprender a ser padre?.

Para contestar dicha reflexión es primordial reconocer que los patrones sociales y culturales han empezado a cambiar casi en todas partes y muchos de esos cambios afectan la vida familiar. Por siglos hubo una gran consistencia en los patrones de vida

familiares, ella era un grupo de varios miembros que se extendía más allá del padre, la madre y los hijos, era una fuerte unidad económica y social, en dichas familias los valores culturales y morales se transmitían casi sin que nadie lo notara.

Actualmente, la familia extendida, integrada por padre, madre, hijos y parientes, está cediendo el paso a la familia nuclear, la cual se conforma únicamente por la madre, el padre y los hijos. Ello genera que muchos padres requieran ayuda para desarrollar las habilidades necesarias que les permitan tomar las decisiones que respondan a la presión del cambio en el mundo moderno, así mismo, sienten la necesidad de preparar a sus hijos para que enfrenten dichos cambios, conservando los valores perennes de la vida: honestidad, responsabilidad, amor, justicia, solidaridad y respeto.

Por lo que afirmamos, sí existe la necesidad de ser un buen padre.

Dicho proceso ha adquirido complejidad a nivel técnico, es decir, la educación de hoy tiene que preparar al hombre no sólo para que sea capaz de relaciones directas con los demás y con las cosas, sino para que sea capaz de operar técnicamente, esto se entiende como la capacidad de incorporarse de manera eficaz en el proceso de transformación objetiva y social, el cual necesita una preparación adecuada para que se comprenda el sentido que cada acto aislado tiene.

En suma, la educación de los padres, en cuanto a su relación humana, parece no ser indispensable puesto que se tiene una actitud natural y espontánea para educar. Pero en tanto que la educación está en función de la vida técnica, el padre tiene que reconocer y saber aprovechar el apoyo de otras instituciones que coadyuven también en la obra educadora de la familia.

Es por ello que las escuelas para padres pretenden ayudar a hacer de la paternidad una empresa enriquecedora y recompensadora, aspiran a asegurar un mejor desarrollo de las potencialidades infantiles y juveniles, al tiempo que capacitan a los padres para que ayuden a sus hijos a enfrentar con éxito todas las tareas del desarrollo de modo que puedan devenir en adultos responsables y satisfechos.

Todo el contenido de la preparación de los padres se puede resumir en tres objetivos básicos:

1. La adquisición de actitudes adecuadas, en las que se haga efectiva una correcta comprensión del proceso educativo.
2. La adquisición de criterios para enjuiciar y utilizar las adquisiciones técnicas de educación.
3. La preparación para resolver problemas particulares de especial agudeza o interés en la educación de la juventud.

No se trata de hacer creer que la paternidad es una profesión donde la especialización y un conocimiento profundo son prerequisites del éxito. Se pretende favorecer la

construcción y mantenimiento de la confianza en la propia habilidad para cuidar de los hijos.

4.5. EL PEDAGOGO COMO ESPECIALISTA ORIENTADOR DENTRO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

A continuación estudiamos la relevancia de dos de los integrantes más importantes del equipo orientador y sus tareas: El facilitador y el pedagogo como especialista orientador.

Sus actividades se encuentran perfectamente bien delimitadas, y muy relacionadas, al facilitador o maestro le corresponde la enseñanza y al especialista orientador o pedagogo le corresponde la orientación.

4.5.1. LA ENSEÑANZA Y LA ORIENTACIÓN

La institución escolar cumple su quehacer educativo mediante la enseñanza sistemática y la orientación. La enseñanza tiene como objetivo el desarrollo de los conocimientos y aptitudes intelectuales y técnicas, esto es, intenta estimular el desarrollo de la capacidad de adquirir conocimientos. Tiene como característica ser sistemática, por lo que proporciona un conocimiento ordenado y técnico de la realidad humana y natural.

Mientras que la orientación tiene como objetivo capacitar al sujeto para que reaccione adecuadamente en cualquier situación en que se encuentre haciendo así efectiva su libertad personal.

La orientación proporciona conocimientos relacionados con su vida moral, se pretende desarrollar su capacidad de conocer y valorar cualquier situación de la vida, es decir, que sea capaz de gobernar su propia vida y aceptar la responsabilidad de sus propias decisiones. Para conseguir todo esto, se requiere de un conocimiento profundo y realista de sí mismo y del mundo que lo rodea, pues de él seleccionará el campo de la cultura técnica, el sistema de valores y la red de relaciones en función de las cuales pretende desarrollar su vida.

La relación entre enseñanza y orientación es expresada adecuadamente en el texto de Knapp, "tan pronto como un profesor comienza a desarrollar un curso en una clase, empiezan a revelarse las diferencias individuales entre los alumnos. Para funcionar, el curso debe estar adaptado de modo que salga al paso de estas diferencias. De este modo el programa de orientación, basado sobre el reconocimiento de diferencias individuales entra en acción. Todo buen profesor, inevitablemente, guía a los niños, puesto que reconoce las necesidades individuales, capacidades, disposición e intereses de cada estudiante y se esfuerza en conseguir una adaptación entre el niño y el curso."⁸⁵

⁸⁵ KNAPP, Robert. Orientación del escolar. Madrid, Ed. Morata, 1974. p. 29.

La cita anterior nos aporta una clara relación entre la orientación y la enseñanza y nos deja ver la importancia del plan y los programas de estudio.

Las experiencias en la aplicación de los programas de estudio, es decir, del currículum pueden ser experiencias de orientación y deben conducirse en este sentido. Tanto el currículum como la orientación tienen como meta lograr el desarrollo máximo del individuo en la sociedad.

Así la orientación se refiere a la instrucción y a los procesos tanto grupales como individuales, mediante los cuales se alcanzan las metas del plan, de los programas de estudio y de la orientación misma. Es por ello que nosotros dedicamos el tercer capítulo al análisis de la política educativa relativa a la Educación Básica Secundaria.

Virtualmente todas las experiencias del plan y de los programas de estudio tienen un aspecto orientador. Por ejemplo, al organizar nuestros grupos tomamos como parámetro el nivel académico de los educandos, para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje. En el ámbito orientador esta técnica reduce los sentimientos amenazantes para el educando, puesto que se encuentra con sujetos similares a él, en una atmósfera relajada, pues no se siente inferior o superior al resto de los integrantes del grupo.

Para llevar al cabo en la clase una orientación efectiva, requerimos percatarnos de las experiencias significativas para el individuo y hacer explícitas nuestras metas de orientación en vez de tenerlas implícitas en la situación docente. Lo importante, tanto en la enseñanza como en la orientación es la producción de experiencias significativas para lograr el progreso personal del individuo.

Es de considerar que cuando el profesor y el alumno se encuentran se crea una situación de aprendizaje y al mismo tiempo se presentan las oportunidades para la orientación, esto es, “ahora, la orientación del aprendizaje se convierte en trabajar con los niños de modo que ellos puedan descubrir, liberar y desarrollar capacidades potenciales mediante un proceso de formación.”⁸⁶

En conclusión, “el enseñar en la clase se considera inseparable de la orientación; el maestro orienta tanto como enseña.”⁸⁷

Ya hemos señalado que las actividades del facilitador son las encaminadas a la enseñanza en primera instancia, sin embargo, su contacto y cercanía con los alumnos lo hacen ser un elemento fundamental para obtener información de interna de ellos.

Mientras que el especialista orientador se encarga de unificar los datos obtenidos por todos los integrantes del equipo orientador, con lo cual se tienen cubiertas las dos

⁸⁶ Op. cit. KNAPP, Robert. p. 29.

⁸⁷ Ibid. GORDON, Ira. p. 8.

dimensiones de la orientación escolar y se puede así proporcionar una orientación eficaz, veraz y oportuna a los educandos que la requieran o la demanden.

Con estos criterios es que indicamos en que consiste el rol que juega el facilitador en la orientación escolar.

4.5.2. ROL DEL FACILITADOR DENTRO DEL PROCESO ORIENTADOR

El facilitador o maestro en su carácter de educador profesional es un elemento fundamental del proceso orientador; él es la base de todo buen programa de orientación, dada la estrecha relación que hemos advertido entre enseñanza y orientación. Le corresponden las tareas de:

- Observación continua del alumno.
- Aplicación e interpretación de las pruebas de evaluación.
- Programación de ejercicios escolares que pongan de relieve determinadas aptitudes.

Como podemos apreciar todas ellas son aspectos de la información interna, que retroalimenta el trabajo del equipo orientador.

Estos planteamientos nos indican que el maestro tiene la función de relacionar su enseñanza lo más estrechamente posible con el estudiante individual, en otras palabras, debe reconocer que está trabajando y estudiando a los estudiantes tanto como impartiendo un programa. Como señala Gordon, "La buena enseñanza tiene objetivos emocionales y morales, tanto como intelectuales. Pretende el desarrollo de toda la persona tanto como el dominio del programa en curso."⁸⁸

Las características idóneas que un facilitador debe tener para lograr una vinculación eficiente son las siguientes:

1. Sus actitudes deben ser: Acogedoras, amistosas, comunicativa, agradables y amables.
2. Conocer y comprender la conducta humana y sus procesos.
3. Crear un ambiente de cooperación amistad y alegría de vivir.
4. Aceptar al educando tal y como es.
5. Tratar a los educandos como a individuos dotados de potencialidades para asumir progresivamente la dirección de sí mismos.
6. Ser tolerante hasta donde la propia integridad no sea invadida.
7. Observar y analizar la conducta de los educandos.
8. Investigar las acciones.
9. Detectar problemas de los educandos y/o escuela y llegar a conclusiones.
10. Mostrar sensibilidad ante los sentimientos de los educandos.
11. Propiciar que el educando se percate de sus sentimientos y los acepte.

⁸⁸ Ibidem. GORDON, Ira. p. 6.

Dichas aptitudes, actitudes y habilidades demandadas al facilitador nos indican lo conveniente de que él posea una preparación psicológica, no necesariamente tiene que ser o llegar a ser un psicólogo, para coadyuvar a la salud e higiene mental de los educandos.

Su preparación psicológica es altamente recomendable puesto que en sus manos se encuentra el desarrollo de los educandos; es indispensable que comprenda que el alumno es un ser en crecimiento, que es influenciado por su núcleo familiar y social; que reconozca como se relaciona con sus iguales y como se siente al establecer estas relaciones. Además porque él es el agente de transferencia entre sus alumnos y el equipo orientador.

4.5.3. ROL DEL PEDAGOGO COMO ESPECIALISTA ORIENTADOR

Ha llegado el turno de mencionar las actitudes, aptitudes y habilidades que se demandan al personal encargado de orientar.

Se pretende que los orientadores sean más que reparadores de los aspectos que no se desarrollan adecuadamente; se espera estimulen a los sujetos para que alcancen nuevos grados de eficacia ante las diversas situaciones, mediante la creación y facilitación de técnicas de elevación personal, que favorezcan la madurez, independencia, la responsabilidad, la aceptación real y consciente de su personalidad y del mundo que lo rodea.

Para propiciar el logro de estos propósitos se pretende que las capacidades del especialista orientador sean:

1. Inspire confianza.
2. Conozca la situación de cada escolar.
3. Descubra y destaque los valores positivos.
4. Valore las posibilidades y limitaciones de cada estudiante.
5. Aproveche el interés natural del estudiante para estimular su deseo de aprender.
6. Se apoye en los compañeros para estimular y fortalecer el desarrollo personal de cada alumno.
7. Proporcione situaciones para que cada estudiante obtenga éxitos que lo estimulen.
8. Reconozca un trabajo bien hecho y valore el esfuerzo con que se lleva al cabo.
9. Ayude al estudiante a aceptar la responsabilidad de sus decisiones y compromisos.

Las capacidades anteriormente señaladas permiten que la relación entre el especialista orientador y el educando sea fructífera. A manera de reiterar la importancia de las actitudes mencionamos tres tipos:

- 1) Directiva: El orientador se sitúa en un plano de autoridad y él es quien toma las decisiones sobre lo que el orientado debe hacer.
- 2) No directiva: Aquí el orientador permite que el sujeto se manifiesta con plena autonomía en una atmósfera de comprensión.

- 3) Autodirectiva: Consiste en permitir que el sujeto manifieste su interior, es decir, sus deseos, ambiciones, dudas, dificultades, entre otras, donde el orientador estimula la actitud de dirección de la propia vida, con la finalidad de que el individuo acepte la responsabilidad de sus actos y ejerza su voluntad por encima de las tendencias y vacilaciones con las que se pueda enfrentar.

Bajo la luz que entendemos el proceso orientador, la actitud que se considera cultivada mayormente la libertad, estimula el vigor, la actitud y decisión del sujeto es la actitud autodirectiva, es por ello que en las sesiones que se trabajan con los jóvenes, de ello se habla en el capítulo cinco, se retoma ella.

Es conveniente que la citada actitud se encuentre permeada por los sentimientos de seguridad y de dignidad, con lo cual, el desarrollo en el educando será aún más efectivo.

Con respecto al sentimiento de seguridad, el orientador debe procurar que el estudiante le tenga absoluta confianza y ella se fundamenta en la convicción de que él está para ayudarlo. La convicción de dicha seguridad es el secreto profesional, es decir, mantener la información obtenida en secreto si el escolar así lo desea; si la situación lo amerita se comparte con las personas implicadas, siempre y cuando el escolar lo autorice

Con respecto al sentimiento de dignidad, lo que el orientador debe hacer primero es conocer los rasgos positivos y los intereses predominantes de cada escolar para apoyarlos en su actividad. La forma en que se aplican éstos conocimientos es a través de la motivación. Ella cumple con dos cometidos, por un lado se tiene sentido y/o vale la pena y por el otro la convicción de que se puede hacer cualquier tarea que se plante.

El sentimiento de seguridad que nos apunta a la conservación del ser, es decir, a apoyarnos en nosotros mismos y los sentimientos de dignidad que implica la necesidad de reconocimiento, respeto y trato como persona individual, se realiza por medio de la comunicación directa.

En la comunicación directa “se halla la máxima realización de la seguridad y de la dignidad, puesto que en cuanto se busca el apoyo de los otros el hombre se siente más seguro, en tanto que la comunicación significa proyección en los demás, es la más alta dignificación de la persona humana.”⁸⁹

Cuando los sentimientos de seguridad y dignidad así como la tendencia a la comunicación directa no son satisfechos, la conducta de los alumnos pueden presentar cualquiera o una combinación de las siguientes dificultades de la conducta:

- 1) Fracasos graves en el aprendizaje.
- 2) Conducta evasiva.
- 3) Conducta agresiva.
- 4) Conducta nerviosa.

⁸⁹ Op. cit. GARCÍA HOZ, Víctor. Educación personalizada, p. 250.

4.5.3.1. NORMAS DE EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE

Para evitar al máximo las dificultades en el proceso orientador se presentan las siguientes normas generales de orientación del adolescente para que se sitúe mejor dentro de su problemática, encontrando opciones para su superación e integrándose normal y paulatinamente pero con seguridad en la vida adulta:

1. En nuestra sociedad la adolescencia es un período de desajustes, por lo que el joven se encuentra perplejo, indeciso y confuso, por lo cual se precisa comprensión, tolerancia, apoyo y simpatía.
2. Comprender y tolerar ciertas incoherencias que presente el joven en su comportamiento, pues en algunos momentos puede retroceder a conductas infantiles.
3. Ver al adolescente como persona que pretende situarse en la vida social y al mismo tiempo que logra aumentar su personalidad.
4. Respetar al adolescente como persona.
5. Tratar al adolescente como adolescente.
6. Respetar sus sentimientos.
7. Ser sinceros y leales, así como, enérgicos y positivos.
8. Mantener siempre el diálogo con él, que preferentemente sea cordial, en tono franco, comprensivo y amistoso.
9. Restringir cuando sea necesario la voluntad del adolescente por medio de entendimientos y concesiones.
10. El ejemplo de los adultos es de donde el joven adquiere las normas y formas de conducta, por lo que se desea éstos presenten una conducta madura, consciente y responsable.
11. Presentar cursos de psicología evolutiva a los estudiantes para que así ellos reconozcan los procesos que están viviendo.
12. Conducir al adolescente para que se acepte física e intelectualmente.
13. Orientar haciéndolo sentir que se está a su lado con el fin de ayudarlo a razonar y tomar decisiones.
14. Padres, profesores y orientadores no deben decidir por el adolescente, él debe participar para ser corresponsable en la toma de decisiones.
15. Otorgar libertad al adolescente con responsabilidad y plena consciencia de que sufrirá las consecuencias de sus desaciertos aunque contará con todo el apoyo que requiera.
16. Estimularlo para actuar responsablemente, elogiarlo por los aciertos y por el esfuerzo puesto en lo que no acertó, pero siempre motivándolo para que continúe actuando libre y responsablemente en sus intentos de aciertos.
17. Favorecer la crítica indirecta, es decir, con tacto y delicadeza, afecto y comprensión y siempre en solitario.
18. Orientar al adolescente para que comprenda que una vida armónica y feliz exige trabajo y recreación.
19. Estimularlo hacia la productividad para que gane confianza en sí mismo y valore la acción dinámica y productiva.

20. Evitar espiarlo.
21. Es recomendable repetir en varias ocasiones la solicitud que se le hace.
22. Propiciar la práctica deportiva para con ello coadyuvar a la higiene mental.
23. Fomentar hábitos sanos de alimentación, recreación y relaciones sociales.
24. Aprovechar la disponibilidad del adolescente para participar en actividades sociales, culturales y recreativas.
25. Favorecer la convivencia entre padres e hijos en forma de amistad, confianza, asistencia y comprensión mutua para inculcar y desarrollar ideales y actitudes morales, sociales, religiosas, políticas y filosóficas
26. Organizar el hogar y la escuela de forma que todos los integrantes tengan actividades propias y en común.
27. Crear en el hogar actividades de interés que reúnan a los padres e hijos dentro como fuera de la casa.
28. Cuando por alguna situación las relaciones entre padres e hijos se vean menoscabadas, es conveniente que por lo menos uno de los padres no interrumpa el diálogo con los hijos.
29. Crear situaciones donde se proyecte en sociedad.
30. Favorecer relaciones sociales entre jóvenes de ambos sexos.

Si los elementos del equipo orientador cumplen cabalmente con las citadas aptitudes, actitudes y habilidades estamos en condiciones de poner en marcha el proceso orientador.

4.5.4. PROCESO ORIENTADOR

El proceso orientador se divide en dos: El normal de formación y el de casos especiales.

Proceso normal de formación se entiende como la “ayuda que el orientador puede prestar a todos los alumnos aunque cada uno tenga sus modalidades particulares, con objeto de desenvolver normalmente el proceso de formación y pueda cada escolar insertarse eficazmente en la sociedad desarrollando también armónicamente su vida personal.”⁹⁰

Con esto podemos entender que este proceso incluye el desarrollo de los criterios, actitudes y hábitos que se aplican en el ámbito familiar, social, en relaciones laborales, de amistad o en el tiempo libre.

La capacitación del escolar para vivir eficazmente en las zonas de vida indicadas se ha de ir alcanzando de manera gradual y simultánea tomando como punto de partida la vida escolar. Los aspectos a considerar son los siguientes:

1. Rendimiento en las distintas asignaturas académicas.
2. Actitud ante los distintos trabajos escolares.
3. Actitud frente al colegio.

⁹⁰ Idem. GARCÍA HOZ, Víctor. Educación personalizada. p. 257.

4. Relaciones con los compañeros.
5. La sinceridad como base de las relaciones personales.
6. Relaciones con las cosas.
7. Aptitudes ante la vida
8. Vida del muchacho fuera de la escuela, sus amistades y diversiones.
9. Vida familiar.
10. Ideales del joven.
11. Dificultades personales.

El proceso para los casos especiales se toma en cuenta para situaciones que presenten dificultades particulares en el proceso del aprendizaje, estudiantes excepcionales o sobresalientes y en cualquier manifestación continúa de actitudes inadecuadas en cualquier aspecto de su vida.

4.5.4.1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO PARA EL PROCESO NORMAL DE FORMACIÓN

Al conocimiento profundo y real del educando se llega mediante el trato continuo con él, con sus padres, profesores, tutor y demás personas que conviven con él, además con el apoyo que ofrecen las técnicas de exploración pedagógica.

El diagnóstico pedagógico incluye los resultados obtenidos por el equipo orientador, esto es, la exploración biológica a cargo del médico; la exploración psicológica realizada por el psicólogo; la exploración escolar aportada por el facilitador y los datos familiares obtenidos por la trabajadora social directamente de los estudiantes y de los padres. Todo esta información es unificada, organizada y evaluada por el especialista orientador o pedagogo.

Como apreciamos la exploración de la personalidad entraña dificultades por los múltiples aspectos y variabilidad que ella presenta, por lo que para una exploración completa se requieren los siguientes elementos:

- Estado biológico.
- Capacidad intelectual.
- Aptitudes mentales primarias.
- Nivel y cociente de rendimiento.
- Técnicas de estudio.
- Pensamiento crítico.
- Originalidad, capacidad creadora.
- Emotividad y actitudes.
- Tropismo de la personalidad.
- Intereses personales.
- Aptitudes básicas e intereses profesionales.
- Condiciones y circunstancias socio-familiares.
- Rasgos de la personalidad.¹

¹ Retomado de GARCIA HOZ, Víctor Educación personalizada p. 251.

Para obtener toda la información se requiere de técnicas específicas y una adecuada preparación del especialista orientador.

A continuación presentamos un cuadro, retomado de García Hoz en su educación personalizada, en el que nos indica los factores a evaluar, con qué técnicas evaluarlos y el uso que damos a la información.

FACTOR EVALUADO	TÉCNICA DE EXPLORACIÓN	USO DE LA INFORMACIÓN
Estado físico.	Examen médico. Ficha médica.	Descubrir deficiencias biológicas, contraindicaciones para algunas actividades físicas o preocupaciones especiales que hay que tener en el trato del muchacho.
Capacidad intelectual.	Tests individuales o colectivos.	Determinar qué rendimiento se puede esperar del alumno.
Aptitudes mentales primarias.	Tests individuales o colectivos.	Diferencias individuales en la capacidad intelectual.
Nivel y cociente de rendimiento.	Tests de rendimiento. Pruebas objetivas.	Control del rendimiento y comparación con la capacidad del estudiante.
Técnicas de estudio.	Tests. Observaciones del profesor. Trabajos escritos.	Ayudar al estudiante a desarrollar técnicas de estudio eficaz.
Pensamiento crítico.	Tests. Observaciones del profesor. Trabajos escritos y orales.	Desarrollo de la capacidad crítica.
Originalidad. Capacidad creativa.	Tests de creatividad y fantasía. Observaciones del profesor. Trabajos escritos, orales y clásicos.	Descubrir y estimular el talento creador.
Emotividad y actitudes.	Tests de emotividad. Escala de actitudes. Observación y conversación.	Ayudar al estudiante a desarrollar actitudes generalizadas positivas.
Tropismo de la personalidad. Intereses personales.	Tests o inventarios de intereses. Observaciones. Lecturas.	Descubrir y desarrollar intereses constructivos en los alumnos.
Aptitudes básicas profesionales.	Tests de aptitudes profesionales.	Iniciación del proceso de orientación profesional del estudiante.
Intereses profesionales	Tests e inventarios.	Iniciación de la orientación profesional.
Adaptación de la personalidad.	Tests. Cuestionarios. Observaciones.	Ayudar al estudiante a integrarse en el colegio y a establecer relaciones eficaces con profesores y compañeros.
Sociabilidad.	Sociogramas. Tests y cuestionarios. Observación.	Ayudar al estudiante a alcanzar una situación positiva en el grupo y a desempeñar un papel activo en la comunidad.
Ambiente familiar y social.	Cuestionarios y entrevistas.	Promover una cooperación eficaz entre el colegio, la familia y la comunidad.

Todos los aspectos señalados en el cuadro anterior se relacionan entre sí, dando la pauta para que el especialista orientador estudie las coincidencias y las discrepancias entre las distintas manifestaciones de la personalidad del educando. Las coincidencias y discrepancias que forzosamente debe establecer son:

- Factores mentales primarios de contenido verbal, numérico y espacial con las áreas culturales verbales, numéricas y espaciales.
- Las aptitudes básicas profesionales, las mentales primarias y el rendimiento en las áreas culturales semejantes.
- Los intereses profesionales y las aptitudes básicas.
- Datos obtenidos para el mismo factor cuando diversas técnicas de exploración.

Cuanto más coinciden los factores más fácilmente se realiza la tarea orientadora, a mayor discrepancias la orientación se torna difícil a lo que corresponde una exploración más detenida o aceptar las diferencias como una realidad.

4.5.4.2. ETAPAS DEL CICLO DE ORIENTACIÓN

Hemos revisado en el diagnóstico pedagógico la información que necesitamos obtener del educando para ofrecerle una orientación efectiva y oportuna; también mencionamos algunas técnicas de exploración y como debemos utilizar la información. Ahora es tiempo de que estudiemos la forma en que dicha información debe ser obtenida, nos referimos al ciclo de orientación.

Es pensamiento común entre los autores que investigan profundamente a la orientación que ella se realiza en tres etapas principales: La entrevista inicial, el período de exploración y la recapitulación.

La entrevista inicial es considerada como el corazón del proceso orientador puesto que es la conversación entre el especialista orientador y el orientado donde este último da a conocer información sobre sí mismo, sus gustos y rendimientos académicos, sus potencialidades e incapacidades, sus aptitudes. También da a conocer las actitudes que considera tener respecto a sus profesores, hacia sus compañeros y el régimen escolar.

Otro tema de conversación son sus deseos, sueños y ambiciones profesionales, sus aficiones, actividades recreativas, sus amistades y la vida familiar.

Como podemos apreciar la información que él educando proporciona es subjetiva, es trabajo del especialista ser lo más objetivo posible en la expresión de lo que el sujeto es, aunque se reconozca que esto es sumamente difícil. Lo que nos presenta un problema insoluble si deseamos hacer de la entrevista un medio objetivo y tipificada, puesto que para ello es necesario conocer previamente y con precisión lo que pretendemos examinar, mientras que la entrevista es una conversación abierta a lo inesperado.

Es por ello conveniente que se realice cuando tenemos un conocimiento previo de los rasgos fundamentales de la personalidad del alumno y complementarla con medios objetivos de investigación. Reconozcamos que siempre existe una área de la personalidad inaprehensible a las pruebas experimentales, ellas solamente pueden ser captadas mediante la comunicación personal.

El período de exploración incluye la utilización de diversos instrumentos como: técnicas grupales, entrevistas, pruebas objetivas, cuestionarios y observación, con ellas se abarcan todas las manifestaciones de la personalidad mencionadas en el diagnóstico pedagógico, aunque su uso nos enfrenta, al problema de su validez y confiabilidad y al de la preparación de quienes las utilizan.

Ante tal situación se plantean dos alternativas de solución, en primera instancia capacitar a los facilitadores en el manejo adecuado de las pruebas y en segunda instancia incorporar técnicos especializados para las pruebas que así lo requieran.

Los resultados obtenidos mediante las técnicas e instrumentos objetivos, los arrojados por la observación y los de la entrevista deben ser estudiados para localizar las coincidencias y discrepancias.

Bajo la luz del planteamiento que hemos establecido se propone un trabajo conjunto del facilitador con el equipo orientador, donde el docente detecte y canalice al especialista orientador los casos que así lo demanden.

El segundo aspecto del período de exploración: La observación.

Ella se define como ver con todos los sentidos; es imprescindible para realizar satisfactoriamente el proceso orientador, puesto que el alumno pasa gran parte de su tiempo en la escuela, en contacto estrecho con el facilitador, y él es quien puede indicar con certeza cuando el alumno presenta una actividad diferente al desenvolvimiento común de su personalidad, y si lo considera conveniente canaliza al individuo al equipo orientador.

Tras la entrevista inicial y el período de exploración, el proceso orientador se cierra con la recapitulación e interpretación de los datos obtenidos.

La recapitulación tiene como finalidad poner en práctica la actividad que favorezca el mejoramiento de la situación del sujeto, es decir, ser estimulado a evaluarse a sí mismo y sus posibilidades, a elegir una vía de acción accesible para él, a aceptar la responsabilidad por su elección y a iniciar el plan de actividad de acuerdo a su elección.

Con la actividad de estimulación para la elección se termina el ciclo del proceso, sin embargo, la actividad orientadora aún no concluye es menester evaluar la eficacia del plan de actividades diseñado, las variaciones de la personalidad del educando y las circunstancias ambientales.

Después se realiza una reflexión de los resultados obtenidos para conocer en que medida el individuo ha ordenado su interior y su exterior. Si lo ha hecho satisfactoriamente el proceso concluye, sino, es necesario reestructurar el plan de actividades, para lo cual se requiere una nueva entrevista y en algunos casos una nueva aplicación de técnicas e instrumentos, reiniciándose el ciclo.

Con esto tenemos claridad en que el proceso orientador requiere un constante comenzar y recomenzar.

4.5.4.3. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO PARA LOS CASOS ESPECIALES

Los elementos candidatos a exploración son los mismos del diagnóstico pedagógico para el proceso normal. El cual no está obligado a profundizar en todos y cada uno de ellos, mientras que en este rubro sí es forzoso, puesto que todos los factores dan a conocer donde se localiza la situación conflictiva que requiere atención contundente, clara y directa, que generalmente es arrojada por el ciclo de orientación.

4.5.4.4. ETAPAS DEL ESTUDIO DE CASO

Para lograr la intervención adecuada se requiere un estudio que contenga las siguientes etapas: Identificación del sujeto, del problema, las posibles soluciones, solución que se propone y comprobación de resultados.

La *identificación del sujeto* es contar con el expediente actualizado; que incluya los resultados de las exploraciones física, psicológica, académica, socio-familiar y de personalidad.

La *identificación del problema* es descubrir la situación actual del sujeto, las razones porque se considera un problema y buscar su génesis y describir su desarrollo.

Las *posibles soluciones* son enlistar las alternativas de solución señalando sus ventajas o inconvenientes.

La *solución que se propone* consiste en elegir la alternativa que se considere más conveniente y plantear las actividades a realizar para su aplicación así como su duración.

En la comprobación de resultados se evalúan los datos obtenidos, si todo ha tenido una respuesta favorable se da por terminado el estudio; en caso de que ellos sean negativos o poco satisfactorios se replantea el caso, con lo cual se inicia nuevamente el estudio.

Las etapas del estudio de caso nos exigen mayor cuidado en su aplicación y evaluación, puesto que estamos trabajando en identificar y solucionar aspectos delicados.

Finalmente, podemos decir que la buena orientación escolar se preocupa por las necesidades y diferencias de los educandos en su crecimiento.

En conclusión, la orientación educativa es un proceso complejo que se basa en la comprensión real y comprometida de las necesidades y capacidades totales del individuo, tomando en cuenta que es un ser único. Le ayuda a comprenderse a sí mismo, a aceptarse, a aceptar a los demás y a los hechos que la vida le plantea, enfrentándolos con realismo, responsabilidad, madurez y equilibrio, con lo cual se pretende sea un miembro independiente y dinámico en la sociedad.

Por lo tanto, el quehacer del pedagogo como orientador educativo es vital, pues es el encargado de organizar, recabar, unificar y evaluar los elementos que dan vida al proceso orientador.

Bajo esta luz es que se realiza la propuesta pedagógica en el Grupo Cultural ICEL, con educandos del primer grado de Educación Básica Secundaria, que se presenta en el capítulo siguiente.

**Quizá el mayor servicio
social que cualquiera
pueda prestar a su país
y a la humanidad sea
criar una familia.**

George Bernard Shaw

CAPÍTULO 5

Una propuesta de orientación educativa para padres y alumnos del primer grado de educación básica secundaria tecnológica en el Grupo Cultural ICEL.

A lo largo de la investigación se ha abordado al adolescente desde todas sus perspectivas, se revisa su proceso cognitivo en su diario actuar, el proceso enseñanza-aprendizaje en una institución educativa tecnológica, la importancia de generar experiencias significativas que favorezcan un aprendizaje del mismo tipo; también se ubica dentro del contexto político, económico y social a la Educación Básica Secundaria Tecnológica, el plan de estudios autorizado por la Secretaría de Educación Pública para el citado nivel, dando mayor relevancia a los programas de las asignaturas de Español y Matemáticas. Todo ello como base para que el Orientador Educativo, es decir, el pedagogo, cuente con todos los elementos necesarios para brindar una asesoría adecuada, veraz y oportuna tanto al estudiante como a su familia.

Con estos elementos como antecedentes es que se elabora la propuesta de Orientación Educativa para padres y alumnos que cursan el Primer Grado de Educación Básica Secundaria Tecnológica en el Grupo Cultural ICEL, en pro de la educación en todos sus tipos y grados, S.C.

La génesis de la propuesta proviene de conocer las causas por las cuales los conocimientos adquiridos en el aula son poco aplicados a su vida cotidiana.

Buscando dichas causas encontramos que la preocupación de las Instituciones Educativas, frecuentemente, se centran solamente en uno de los dos actores del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, se ha dado una gran relevancia a la capacitación y actualización docente con miras a contribuir con ello al aumento de aprendizajes significativos y al decremento de la reprobación, la deserción y la baja eficiencia terminal de los educandos. A pesar de estos esfuerzos los citados aspectos no se modifican, sin ser la capacitación y actualización deficiente; lo que nos lleva al otro actor del proceso, el estudiante.

Se parte de la premisa equivocada de que el hecho de presentar los contenidos actualizados y didácticamente adecuados es factor suficiente y necesario para que el estudiante los aprenda, la práctica docente real nos indica que no siempre es así.

Se descuida la capacitación del estudiante en cuanto a propiciar el desarrollo de habilidades que le faciliten aprehender las técnicas de estudio que generen aprendizajes significativos y el impacto que la familia tiene en proceso académico de sus miembros.

Es objetivo de este trabajo elaborar una propuesta que brinde las experiencias que favorezcan los aprendizajes significativos y que coadyuve al desarrollo del pensamiento formal y que involucre activamente a los padres en el proceso.

Para lo cual se han instrumentados dos momentos, facilitados y coordinados por la pedagoga que presenta la propuesta. En el primero se trabaja con los estudiantes por medio de un taller sobre hábitos de estudio, en el segundo se realizan pláticas con los padres de familia.

Para iniciar se concilian dos aspectos fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje: Como aprendemos y que aprendemos.

Este planteamiento nos remite a investigar los procesos genéticos de la producción de conocimiento y al estudio de la naturaleza del conocimiento mismo.

5.1. RELACIÓN DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL ADOLESCENTE CON EL CURRÍCULUM ESCOLAR

En el capítulo primero cuando hablamos sobre el período adolescente se dedica un apartado a su desarrollo cognoscitivo. Sin embargo, en este momento se hace una breve síntesis del cambio que se produce a esta edad para conjuntarlo con los contenidos presentados en la escuela y con ello ubiquemos la importancia de la currícula.

Según Inhelder y Piaget entre los 12-13 años emerge la etapa de las operaciones formales, que constituye el nivel cognoscitivo más avanzado en el modelo piagetano, consolidándose entre los 15-16 años.

Dicha etapa permite al pensamiento transformarse en un ente flexible, capaz de elaborar teorías, concebir mundos imaginarios, crear ideas originales, ubicar lo real dentro de lo posible y dejar de lado los juicios morales extremistas, es decir, el pensamiento ya no se limita a la acción y a sus referentes concretos (etapa de las operaciones concretas, antecesora de las operaciones formales).

De acuerdo con Piaget, el individuo que manifiesta un pensamiento formal puede:

1. "Aceptar los supuestos subyacentes de un argumento, aún cuando no los tome como propios;
2. Elaborar una sucesión de hipótesis que se expresen en proposiciones verbales, y tratar de probarlas por medio del pensamiento hipotético-deductivo;
3. Observar y abstraer las propiedades generales de los eventos de tal forma que puede plantear definiciones exhaustivas, establecer reglas generales y ver el significado común en diferentes materiales verbales;
4. Ir más allá de lo tangible, lo finito y lo familiar, para poder concebir cantidades y dimensiones infinitas e inventar sistemas imaginarios;
5. Ser consciente de su propio pensamiento, reflexionar sobre este para proporcionar justificaciones lógicas a los juicios que ha hecho, lo que implica una madurez metacognoscitiva;
6. Tratar con una amplia variedad de esquemas o relaciones complejas, tales como proporcionalidad, correlación y las combinatorias o de probabilidad."⁹¹

Lo anterior es explicado por Piaget mediante los postulados de la lógica de proposiciones y del grupo matemático Klein o INRC. El cual plantea que un pensador formal, al realizar

⁹¹ DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida. "El perfil del adolescente y el diseño curricular en la educación media superior". Perfiles educativos, No. 37, julio-septiembre de 1987. p.17-18.

una operación mental, debe tener la posibilidad permanente de retornar el punto de partida y poder ejecutar las operaciones de identidad (I), inversión o negación (N), reciprocidad (R) y correlato (C), las que constituyen el grupo INRC.

En palabras de Piaget es "volverse al punto de partida mediante la anulación de la operación realizada, lo que constituye una inversión o negación; el producto de la operación directa y su inversa es entonces la operación nula o idéntica. Pero puede volverse al punto de partida mediante la anulación de una diferencia, en el sentido lógico del término, lo que constituye una reciprocidad: El producto de dos operaciones recíprocas es, entonces, no una operación nula, sino una equivalencia."⁹²

Se plantea un ejemplo, supóngase que el adolescente descubre que la longitud del alargamiento de un resorte depende de dos factores: La magnitud del peso que cuelga de él y la rigidez del metal con que está construido.

El pensador formal al enfrentarse a la tarea de decidir en que condiciones el resorte se alarga o se acorta en función de las dos variables mencionadas, podrá operar de la siguiente manera: Puede aumentar el peso del resorte, lo cual produce su alargamiento, esto es la operación de Identidad, aunque también descubre que existe otra operación para alargar el resorte, esta es disminuyendo su rigidez, lo cual constituye la acción Correlativa del aumento de peso. Para producir el efecto de acortamiento del resorte, el sujeto puede disminuir el peso, operación Inversa del aumento, o bien, puede aumentar la rigidez del resorte, realizando así la operación Recíproca.

Como se aprecia con este ejemplo las operaciones formales permiten al individuo la expansión, enriquecimiento y madurez del pensamiento verbal, hipotético y autorreflexivo.

Desafortunadamente, estudios realizados, tanto en países industrializados como en subdesarrollados, demuestran que la mayoría de los estudiantes de educación básica secundaria, media superior e incluso universitarios no manifiestan esquemas de pensamiento formal sistemático.

Los resultados y conclusiones de estos estudios nos remiten a plantear que las operaciones formales difícilmente se presentan de manera espontánea, ni en todos los grupos humanos en general, existen factores culturales, sociales e individuales que intervienen para que emerja y consolide.

Piaget reconoció que los individuos alcanzan el pensamiento formal en diferentes áreas de acuerdo con sus aptitudes y especializaciones profesionales, y que quizá en condiciones extremadamente desventajosas no se forme nunca. También manifestó que el pensamiento formal, probablemente, no constituye la totalidad de posibilidades del pensamiento adulto, aunque sí una parte medular de él.

⁹² Op. cit. INHELDER & PIAGET. p. 17-18.

Teniendo como guía este planteamiento y los quince años de experiencia profesional se considera que el nivel de competencia cognoscitiva del adolescente mexicano puede ser superior a lo que frecuentemente ha reflejado en su ejecución. La sociedad, la cultura, la familia y la educación con sus prácticas habituales, no están potenciando el desarrollo cognoscitivo de los educandos, explicaremos por qué.

El currículum de las escuelas de enseñanza básica secundaria se centra en la transmisión del conocimiento científico y obviamente las operaciones formales son necesarias para su comprensión.

Es importante que antes de adentrarnos en este aspecto ubiquemos al currículum como "una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con la finalidad de producir aprendizajes que se traduzcan en formas de pensar y actuar frente a los problemas concretos que plantea la vida social y la incorporación al trabajo. Constituye el qué, y el cómo se enseña; presenta dos aspectos diferenciados y al mismo tiempo interconectados: La construcción y la acción, que se articulan a través de la evaluación. Implica una concepción de la realidad, del conocimiento, del hombre y del aprendizaje y está situado en un tiempo y espacio social determinados."⁹³

Ahora sí, se parte de que el currículum tiene como función esencial proveer los mecanismos que permitan estimular el desarrollo cognoscitivo del alumno, de tal manera que se induzca en él, mediante la adquisición de estrategias de razonamientos y aprendizajes en torno a contenidos y experiencias significativas, la transición a niveles cognoscitivos superiores. Pero que sucede cuando los adolescentes no son pensadores formales y se enfrentan a una currícula que enfatiza el estudio de la física, la química, la biología o la matemática.

Lo que la experiencia muestra es que los estudiantes poco recurren a estrategias como la elaboración significativa, de imaginación y agrupamiento; todas ellas propician mayor comprensión y transferencia de la información.

Se utiliza con mayor frecuencia a la memorización, sin significado ni contexto de los contenidos escolares, con lo cual acreditan los cursos donde se les demanda el recuerdo más o menos inmediato de contenidos concretos.

5.1.1. CURRÍCULUM EXPOSITIVO*

⁹³ PANSZA, Margarita. "Notas sobre planes de estudio y relaciones disciplinarias en el currículo". Perfiles Educativos. No. 26. México, Ed. CISE-UNAM, 1987. p. 21.

* Término acuñado por Frida Díaz Barriga Arceo, en el documento "El pensamiento del adolescente y el diseño curricular en educación media superior", el cual significa la forma tradicional o común de transmitir los contenidos temáticos en el aula, lo he adoptado por considerarlo una adecuada explicación de la situación educativa cotidiana.

La mayor parte de los adolescentes que tienen contacto con la currícula de contenidos científicos lo hacen conforme a la modalidad expositiva, ella demanda de los alumnos comprensión de conceptos presentados por el docente o incluidos en libros de texto.

El currículum expositivo se encuentra avalado por muchos años de experiencia. En su mejor versión incluye en el aula procedimientos empleados para presentar claramente y con secuencia lógica, aquellos hechos, principios y datos necesarios para exponer a fondo, a los estudiantes, los conceptos científicos. Pudiendo involucrar los siguientes elementos:

- Sesiones de explicación oral por parte del maestro donde se pueden emplear el pizarrón, cartulinas, rotafolios, entre otros.
- Apoyos audiovisuales.
- Libros de texto.
- Preguntas y problemas sobre el tema que son calificados por el maestro, retroalimentando a los alumnos.
- Estudio supervisado individualmente o con grupos pequeños donde se aclaran dudas.
- Demostraciones donde el maestro da a conocer las propiedades o características de un fenómeno o concepto y el alumno observa y comenta la demostración.

Este currículum se vive en la instrucción formal, depende del lenguaje, presenta conceptos acabados y la determinación de lo que el alumno debe conocer. Aunque se presente involucrando todos los elementos mencionados, los resultados del aprendizaje se circunscriben principalmente al recuerdo de los contenidos, dicho recuerdo conduce a una comprensión elemental de los mismos, en el mejor de los casos, y con mayor frecuencia a la evocación más o menos literal de los conceptos. Limitándose la interpretación conceptual y la transferencia.

Retomando nuevamente los postulados Piagetanos, recordemos que el desarrollo de las estructuras de pensamiento dependen más de las experiencias directas y actuales que tenga el sujeto; es por ello que las estructuras mentales poco se desarrollan en el adolescente a partir de la lectura de libros de texto, sino a partir de experiencias que permitan desarrollar las estructuras, para la asimilación de la información obtenida de la lectura, puesto que los conceptos científicos tienen significado a partir de su interpelación supra y subordinada dentro de un esquema conceptual mayor.

Una estructura curricular que descansa en experiencias manipulativas, concretas y significativas, permite inducir la transición de un pensador operacional concreto avanzado al estadio de las operaciones formales.

Realizadas estas precisiones al currículo expositivo y partiendo de los postulados Piagetanos sobre el pensamiento formal es que se plantea otro tipo de currículum, el de Investigación.

5.1.2. CURRÍCULUM DE INVESTIGACIÓN**

El currículum de Investigación tiene como propósito proporcionar a los estudiantes experiencias que les permitan construir por sí mismos los conceptos que van a aprender.

Esta propuesta curricular se estructura en ciclos de aprendizaje, que se componen de tres fases distintas para cada concepto: Exploración, invención conceptual y descubrimiento.

1. *Exploración*: En esta fase se observa, se mide, se experimenta, se predice y se construye un modelo, mediante el uso de materiales manipulables y sin proporcionar información teórica específica.
2. *Invención conceptual*: Se forma el concepto a partir de la adquisición del lenguaje y de los símbolos asociados a aquello con lo que han estado trabajando, con auxilio del profesor.
3. *Descubrimiento*: Aquí se amplían las ideas formadas y se conducen actividades similares a las de la fase de exploración. Es hasta esta última fase cuando se introduce a los estudiantes en la lectura profunda acerca del concepto analizado, complementando la instrucción con algunos elementos formales como películas instructivas, diapositivas, estudio supervisado, entre otros.

Mediante estas tres fases es como el currículum de Investigación propicia aprendizajes significativos puesto que al realizarlas los estudiantes "inventan" por sí mismos los conceptos. Para que los conocimientos sean integrados de manera significativa y conciliadora con la estructura cognoscitiva del estudiante deben satisfacer tres condiciones básicas: Inteligibles, plausibles y fructíferos.

Con *inteligible* nos referimos a conocer su significado y así poder construir con él una representación coherente. *Plausible* en cuanto al valor de verdad que el alumno pueda asignarle, es decir, creer en su veracidad armonizándolo con otros conocimientos ya poseídos. Finalmente, *fructífero* en tanto sirve para la resolución de problemas, y como sugerencia de nuevos enfoques, esto es, que posea un poder predictivo y explicativo.

Para complementar lo anterior se propone la estrategia que reconoce Piaget para lograr el cambio conceptual: El conflicto conceptual.

El conflicto en la mente de un niño, así como la posibilidad de cometer errores, puede conducirlo a un aprendizaje fructífero, pues estos constituyen el eslabón que le permite llegar a nuevos conocimientos.

El sujeto que perciba una situación como conflictiva tiene la posibilidad de que sus concepciones entren en conflicto con las concepciones científicas, provocando en él la

** Término acuñado por Frida Díaz Barriga Arceo, en el documento "El pensamiento del adolescente y el diseño curricular en educación media superior", el cual es una alternativa a la forma común de transmitir los contenidos temáticos, lo he adoptado por considerarlo acorde a la propuesta pedagógica planteada.

toma de conciencia como la resolución del conflicto. Esto se genera empleando como estrategia principal la de cambio, se proponen dos concepciones diferentes e irreconciliables para provocar el conflicto, por un lado las preconcepciones de los alumnos y por el otro los conceptos científicos, cuando el adolescente las confronta rechaza la "errónea" y logra la comprensión del concepto.

Es importante aclarar que las estrategias presentadas por el currículum de investigación pueden tener ciertas limitaciones sobre todo en aquellas teorías y conceptos científicos que caen en el campo de lo posible y no observable, evitando la observación y experimentación directa; o aquellas situaciones que sí pueden ser observadas y experimentadas pero que se encuentran fuera de las posibilidades de las escuelas, por el costo del equipo e instalaciones, lo peligroso de la manipulación, la necesidad de personal capacitado, lo prolongado de la investigación, entre otros factores.

Para lo cual el currículum de investigación considera la inclusión de otros modelos y estrategias de instrucción complementarios, como por ejemplo el razonamiento hipotético-deductivo, enfatizando el empleo de pseudoejemplos mediante ilustraciones, diagramas y modelos, comparándolas con las concepciones concretas relacionadas.

Para la elaboración del currículum de investigación es necesario tomar en cuenta los factores no sólo cognoscitivos sino también los afectivos, actitudinales y conductuales. Las actitudes se aprenden, son disposiciones para responder que permiten anticipar en cierta medida el comportamiento del alumno, y son susceptibles de cambio por la influencia del grupo social.

En los estudiantes podemos encontrar dos tipos de actitudes: Las científicas y hacia la ciencia. Las actitudes científicas son la curiosidad, objetividad, honestidad intelectual, apertura mental, hábito de juicio controlado y de crítica. Las actitudes hacia la ciencia resultan de las interacciones que el sujeto ha tenido, directa o indirectamente, con los contenidos, ideas, procesos y efectos de la ciencia.

Ambos tipos de actitudes se encuentran en estrecha relación con los postulados del modelo de pensamiento formal, en cuanto a posesión de estructuras de pensamiento más avanzadas de carácter crítico y autorreflexivo, los cuales emergen de experiencias personales, de oportunidades y campos vitales de interés en los que se desenvuelve el sujeto.

En síntesis, el currículum de investigación tiene como metas principales establecer las condiciones que permitan al alumno avanzar cognoscitivamente, fomentar actitudes positivas hacia el quehacer científico y promover la adquisición de actitudes científicas, que orienten la construcción de una visión del mundo y de los fenómenos naturales que rodean al educando. Lo cual, se promueve mejorando el ambiente de aprendizaje, las relaciones profesor alumno y fomentando estrategias didácticas más abiertas y participativas dentro de un contexto bien organizado, en la luz de nuestra propuesta con los postulados de Rogers, la Gestalt y el Constructivismo..

5.2. PROPUESTA PEDAGÓGICA

5.2.1. TALLER SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

La propuesta pedagógica se fundamenta en la facilitación de un taller sobre hábitos de estudio diseñado bajo la luz del currículum de investigación, la postura humanista de Carl Rogers, el constructivismo de Piaget y César Coll y la teoría de la Gestalt de Perls.; donde se generen y favorezcan experiencias significativas que coadyuven a la adquisición de aprendizajes significativos. Pretendiendo que esos conocimientos puedan transferirse a todas las asignaturas del curso.

Dentro del taller nos enfocaremos a favorecer la transferencia en las asignaturas de Español y Matemáticas, por considerarlas las más representativas dentro del plan de estudios. Sería sumamente ambicioso pretender analizar todas las asignaturas del plan de estudios.

El taller de hábitos de estudio consta de 60 sesiones, con una duración de 50 minutos cada una, impartidas tres veces por semana, teniendo una duración total de cinco meses, iniciando el día 8 de Noviembre de 1993 llegando a su fin el 14 de mayo de 1994.

El taller de hábitos de estudio tiene como objetivo general: El educando conocerá y aplicará técnicas de estudio que favorezcan la obtención de Aprendizajes Significativos, reconocerá el proceso que se presenta a nivel biopsicosocial, cognoscitivo y afectivo en la adolescencia, así como, la trascendencia de la dinámica familiar en su desarrollo.

El taller se encuentra estructurado de la siguiente manera:

1. Presentación e Introducción al taller.
2. Aplicación de batería de la asignatura de Español.
3. Aplicación de batería de la asignatura de Matemáticas.

UNIDAD I: Conocimiento, importancia y aplicación de los hábitos de estudio.

Objetivo: El educando desarrollará habilidades, actitudes y aptitudes para la aplicación de técnicas de estudio en su vida escolar.

Los sesiones son:

1. ¿Para qué aprender?
2. ¿Por qué aprender?
3. ¿Cómo se aprende?
4. ¿Qué aprender?
5. Aplicación de cuestionario.
6. Administración del tiempo.
7. Lugar de estudio.
8. Asistir a clases regularmente.
9. Escuchar con atención.
10. Tomar notas.
11. Resúmenes.
12. Cuadros sinópticos.
13. Cuestionarios y guías de estudio.
14. Memorizar.
15. Exámenes.
16. Uso de la biblioteca.
17. Leer para aprender.
18. Subrayar ideas centrales de un texto.
19. Tomar notas de lo leído.
20. La importancia de redactar.
21. Informes escritos.
22. Expresión verbal.
23. Informes orales.
24. Material de apoyo.
25. Presentación de informe oral de la asignatura de Español.
26. Primera evaluación en forma individual y grupal.

UNIDAD II: Temas de interés para el adolescente

Objetivo: El educando reconocer el proceso que se presenta a nivel biopsicosocial, cognoscitivo y afectivo en el período adolescente.

Las sesiones son:

1. Decidir. Entrega de pasaportes.
2. Mi colaboración, opinión e ideas son importantes.
3. ¿Soy adolescente?
4. ¿Qué le pasa a mi cabeza?
5. ¿Y la escuela qué?
6. ¿Qué le pasa a mi cuerpo?
7. ¿Qué le pasa a mis sentimientos?
8. Prevención del abuso sexual.
9. ¿Qué, cómo, dónde y cuándo de los métodos anticonceptivos?
10. Enfermedades Sexualmente Transmitidas (EST).

11. Aborto.
12. Comentarios sobre sus visitas al museo.
13. ¿Qué onda con el Alcoholismo?
14. Conclusiones sobre Alcoholismo.
15. ¿Y con la Droga?
16. Conclusiones sobre Drogadicción.
17. Segunda evaluación individual y grupal.

UNIDAD III: Dinámica familiar.

Objetivo: El educando reconocer la trascendencia en su desarrollo de la dinámica familiar en que se desenvuelve.

1. La Familia.
2. Relaciones con tu familia.
3. Mensajes que lleguen.
4. Comunicación en la familia.
5. ¿Pláticas con tus papás?
6. ¿Compartir mis cosas con ellos?
7. ¿Acariciar a mi familia?
8. ¿Colaborar con la familia?
9. ¿Qué me ayuden en mis estudios?
10. ¿Salir juntos?
11. Tercera evaluación individual y grupal.

Aplicación de batería de la asignatura de Español.

Aplicación de batería de la asignatura de Matemáticas.

Evaluación final del taller.

Este taller ha pesar de ser elaborado en el ciclo escolar 1993-1994 tiene fundamentos sólidos, puesto que la Secretaria de Educación Pública ha implementado para el ciclo escolar 2006-2007 el Programa Educativo de Prevención Escolar (PEPE), donde podemos encontrar algunos temas que se abordan aquí.

A continuación presentamos las guías didácticas de las sesiones que conforman al taller, así como, una sesión desarrollada a manera de ejemplo.

OBJETIVO GENERAL DEL TALLER: El alumno conocerá y aplicará técnicas de estudio que favorezcan la obtención de Aprendizajes significativos, reconocerá el proceso que se presenta a nivel biopsicosocial, cognoscitivo y afectivo en la adolescencia así como la trascendencia de la dinámica familiar en su desarrollo.

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
Presentación Introducción al taller .	Técnica grupal presentación sin palabras. Exposición.	Explicar la técnica y coordinarla. Presentación del Taller.	Participar en las actividades.	Acetatos. Proyector. Rotafolio. Marcadores.		ACEVEDO, Alejandro. <u>Aprender jugando.</u>	
Aplicación de la batería de Matemáticas.	Aplicación de la batería.	Elaborar, reproducir, aplicar y evaluar la batería.	Responder la batería de manera individual.	Formato previamente elaborado para cada participante.		PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender</u> Libros de texto de Matemáticas para primer grado.	Se aplican para conocer como ordenan, recuerdan y aplican los contenidos sin técnicas sobre hábitos de estudio.
Aplicación de la batería de Español.	Aplicación de la batería.	Elaborar, reproducir, aplicar y evaluar la batería.	Responder la batería de manera individual.	Formato previamente elaborado para cada participante.		BROWN. W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante.</u> Libros de texto de Español para primer grado.	

UNIDAD I: HÁBITOS DE ESTUDIO

OBJETIVO PARTICULAR: El educando desarrollará habilidades, actitudes y aptitudes para la aplicación de técnicas de estudio en su vida escolar

TEMAS HÁBITOS DE ESTUDIO SESIONES 1 Y 2

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
¿Para qué aprender?	Interrogatorio. Proyección de diapositivas.	Elaboración de preguntas. Recopilar las aportaciones de los alumnos. Elaboración, organización y presentación de diapositivas.	Proporcionar sus experiencias, creencias, afirmaciones. Escuchar con atención y tomar notas. Elaborar una conclusión individual escrita.	Rotafolio. Marcadores. Diapositivas. Proyector.	Participación en las actividades.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> BROWN, W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante.</u> MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u> QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante</u>	
¿Por qué aprender?	Planteamiento de un problema de la vida cotidiana.	Plantear el problema y solicitar soluciones.	Plantear soluciones.	Gis. Pizarrón. Borrador.	Identificación de la importancia de por qué estudiar.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> BROWN, W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante.</u> MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u> QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante</u>	

TEMAS HÁBITOS DE ESTUDIO SESIONES 3 Y 4

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
¿Cómo aprender?	Exposición.	Explicación de la importancia de poseer un método de estudio, así como los factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en el aprendizaje.	Escuchar con atención. Tomar notas. Elaborar un cuadro sinóptico.	Acetatos. Proyector. Papel bond. Marcadores.	Adecuada aprehensión de ideas centrales expresadas en el cuadro sinóptico.	PAUK, Walter. El <u>Arte de aprender</u> . BROWN, W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante</u> . MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u> QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante</u>	
¿Qué aprender?	Trabajo en equipos.	Coordinar la elaboración de equipos. Dar las indicaciones para el trabajo en equipo. Coordinar la participación. Sintetizar la importancia de aprender a aprender.	Comentar su postura sobre qué aprender. Elaborar conclusiones grupales. Comentarlas ante el grupo.	Cuadernos. Lápices. Papel bond. Marcadores.	Manejo adecuado del concepto aprender a aprender.	PAUK, Walter. El <u>Arte de aprender</u> . BROWN, W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante</u> . MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u> .	

TEMAS HÁBITOS DE ESTUDIO SESIONES 5, 6 Y 7

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
Aplicar cuestionario.	Aplicación del cuestionario: "¿Cómo estudias?"	Reproducir, aplicar y evaluar los cuestionarios.	Resolver los cuestionarios.	Hojas impresas. Lápices.		MADDOX, Harry. <u>Como estudiar.</u>	
Administración del tiempo.	Exposición. Elaboración de cronograma.	Explicar la administración del tiempo por intereses y necesidades.	Elaboración de su propio cronograma.	Láminas. Cuaderno. Lápiz. Regla. Colores.	Cumplimiento de los tiempos otorgados a cada una de las actividades dentro del cronograma.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> BROWN, W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante.</u> MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u> QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante</u>	
Lugar de estudio.	Lectura de un ejemplo. Lluvia de ideas.	Leer en voz alta el ejemplo. Coordinar la participación.	Escuchar con atención. Comentar los puntos clave del ejemplo. Elaborar conclusiones.	Texto. Papel bond. Marcadores.	Organización de su lugar de estudio.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u> RINZLER, Carol. <u>Tu hijo adolescente</u>	

TEMAS HÁBITOS DE ESTUDIO SESIONES 8, 9 Y 10

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
Asistir a clases.	Lluvia de ideas.	Recopilar las opiniones.	Brindar sus puntos de vista. Elaborar conclusiones.	Rotafolio. Marcadores.	Asistencia a clases.	MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u>	
Escuchar con atención.	Aplicación de la técnica ¿Sabemos escuchar? Lluvia de ideas.	Coordinar la técnica. Coordinar las participaciones para llegar a conclusiones.	Participación en la técnica y evaluación. Comentarios sobre saber escuchar con atención.	Pizarrón. Gis. Borrador. Cuestionario. Lápiz.	Identificación de ideas principales.	QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante.</u> ACEVEDO, Alejandro. <u>Aprender jugando.</u>	
Tomar notas.	Exposición.	Explicar la importancia de las ideas centrales.	Escuchar con atención. Tomar notas. Elaborar un cuestionario.	Cuaderno. Lápiz. Gis. Pizarrón.	Identificación de ideas centrales.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> BROWN, W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante.</u> MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u> QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante</u>	

TEMAS HÁBITOS DE ESTUDIO SESIONES 11, 12, 13 Y 14

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
Resúmenes.	Exposición. Lectura.	Repartir las lecturas y explicar la manera de localizar ideas centrales.	Localización grupal de ideas centrales. Elaborar un resumen a partir de una lectura.	Texto. Cuaderno. Lápiz. Pizarrón. Gis.	Rescatar ideas centrales de la lectura.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante.</u>	
Cuadros sinópticos.	Lectura.	Repartir las lecturas y mostrar un ejemplo de cuadro sinóptico.	Elaborar a partir de ideas centrales de la lectura un esquema.	Texto. Lápiz. Papel bond. Marcadores.	Plasme ideas centrales en un cuadro sinóptico.	MADDOX, Harry. <u>Como estudiar.</u> QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante.</u>	
Guías de estudio o cuestionarios.	Lluvia de ideas.	Coordinar la participación. Elaborar conclusiones.	Elaboración de preguntas sobre los aspectos más relevantes del tema.	Apuntes de sus asignaturas de Español y Matemáticas. Cuaderno. Lápiz. Rotafolio. Marcadores.	Identifique los aspectos más relevantes de los temas tratados.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> MADDOX, Harry. <u>Como estudiar.</u> QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante.</u>	Se retoma el material de sus asignaturas de Español y Matemáticas.
Memoria.	Exposición. Realización de ejercicios.	Explicar los plazos de la memoria. Coordinar los ejercicios.	Escuchar con atención. Tomar notas. Participar en las actividades.	Pizarrón. Gis. Borrador. Cuaderno. Lápiz.	Relación de un nuevo contenido con los conocimientos ya poseídos de manera comprensible y útil.	QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante.</u>	

TEMAS HÁBITOS DE ESTUDIO SESIONES 15 Y 16

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
Exámenes.	Elaboración y planteamiento de situaciones.	Elaborar y plantear situaciones concretas que necesiten respuesta.	Identifique contenidos que den solución a las situaciones planteadas.	Hojas impresas. Lápiz.	Selección y aplicación de contenidos a situaciones concretas.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> BROWN, W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante.</u> MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u> QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante</u>	
Uso de la biblioteca.	Exposición. Visita guiada.	Explicar el uso de ficheros, de las claves de colocación y búsqueda en estante.	Escuchar con atención. Tomar notas. Elaborar un cuadro sinóptico.	Acetatos. Proyector. Cuaderno. Lápiz. Gafetes.	Localización de textos por autor, tema y título dentro de la biblioteca.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> BROWN, W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante.</u> MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u> QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante.</u>	

TEMAS HÁBITOS DE ESTUDIO SESIONES 17 Y 18

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
Leer para aprender.	Realización de ejercicios grupales. Trabajo individual.	Coordinar la participación en los ejercicios grupales. Propiciar ambiente adecuado para la lectura.	Participar en las actividades. Lectura individual y silenciosa rescatando ideas centrales.	Texto. Pizarrón. Gis. Borrador.	Lectura que encuentre significado lógico, comprensible y accesible.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> BROWN, W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante.</u> MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u> QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante</u>	
Subrayar ideas centrales de un texto.	Lectura. Collage. Lluvia de ideas.	Seleccionar y leer en voz alta un texto breve. Coordinar la participación en las actividades.	Elaborar collage con las ideas centrales de lo escuchado. Releer el texto de manera individual y subrayar las ideas centrales. Comentarios sobre la similitud del collage con lo subrayado.	Tijeras. Resistol. Cartulina. Revistas. Cuaderno. Lápiz. Texto.	Identificación de ideas centrales.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> BROWN, W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante.</u> MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u>	

TEMAS HÁBITOS DE ESTUDIO SESIONES 19, 20 Y 21

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
Tomar notas de lo leído.	Lectura. Trabajo grupal.	Seleccionar un texto breve. Coordinar la participación en las actividades.	Realizar la lectura y tomar notas de manera individual. Comentar sus notas con sus compañeros y elaborar unas por equipo.	Texto. Papel bond. Marcadores. Cuaderno. Lápiz.	Identificación de ideas centrales.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> BROWN, W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante.</u> MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u>	
La importancia de redactar.	Exposición. Realización de ejercicios.	Explicar los requerimientos de la redacción.	Escuchar con atención. Tomar notas. Realizar un escrito coherente y ordenado sobre sus expectativas vocacionales.	Cuaderno. Lápiz.	Continuidad de ideas.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> BROWN, W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante.</u> MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u>	
Informes escritos.	Exposición. Realización de ejercicios.	Explicar los aspectos que conforman un informe escrito.	Escuchar con atención. Elaborar un cuadro sinóptico. Elaborar un informe escrito.	Diapositivas. Proyector. Papel bond. Marcadores. Hojas blancas. Lápiz.	Plasmar los aspectos que conforman un informe escrito de manera ordenada y coherente.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> BROWN, W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante.</u> MADDOX, Harry. <u>Como estudiar.</u> QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante.</u>	

TEMAS HÁBITOS DE ESTUDIO SESIONES 22, 23 y 24

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
Expresión verbal.	Técnica el teléfono descompuesto. Trabajo en equipos. Lluvia de ideas.	Coordinar la participación en las actividades.	Participación en actividades trabajando en equipo. Elaborar conclusiones a nivel grupal.	Pizarrón. Gis. Borrador. Diccionario. Cuaderno. Lápiz.	Expresión verbal adecuada.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> ACEVEDO, Alejandro. <u>Aprender jugando.</u>	
Informes orales.	Exposición. Realización de ejercicios.	Explicar los componentes del informe oral. Coordinación de las actividades.	Escuchar con atención. Elaborar un resumen. Presentar un informe escrito.	Cuaderno. Lápiz. Acetatos. Proyector.	Identificación de los elementos que conforman un Informe oral.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> BROWN, W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante.</u> MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u> QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante</u>	
Material de apoyo.	Técnica de la rejilla. Realización de ejercicios.	Coordinar la actividad. Recapitular los diferentes tipos de material de apoyo.	Participar en actividades. Elaborar un ejemplo de material de apoyo.	Texto. Rotafolio. Marcadores. Acetatos. Diapositivas. Láminas. Dibujos. Audiocasete. Videocasete. Videocasetera. Grabadora. Televisión.	Elaboración y uso del material de apoyo.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> BROWN, W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante.</u> MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u> QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante.</u> ACEVEDO, Alejandro. <u>Aprender jugando.</u>	

TEMAS HÁBITOS DE ESTUDIO SESIONES 25 Y 26

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
Presentación de informe oral de la asignatura de Español.	Exposición. Lluvia de ideas. Realización de ejercicios.	Coordinar la participación. Recapitular conclusiones.	Exponer el tema elegido. Coordinar ejercicios.	Pizarrón. Gis. Borrador. Otros.	Utilización de los elementos que conforman el informe oral.	PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender.</u> BROWN, W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante.</u> MADDOX, Harry. <u>Como estudiar</u> QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante</u>	
Primera evaluación individual y grupal.	Autoevaluación Evaluación del grupo. Evaluación del facilitador. Evaluación de los contenidos.	Coordinar las actividades. Presentar por escrito las observaciones realizadas durante el período.	Participar en las actividades.	Hojas carta blancas. Hojas impresas Rotafolio. Marcadores.	Análisis personal y grupal sobre las actividades desarrolladas.		

UNIDAD II: TEMAS DE INTERÉS PARA EL ADOLESCENTE

OBJETIVO PARTICULAR: El educando reconocerá el proceso que se presenta a nivel biopsicosocial, cognoscitivo y afectivo en el período adolescente.

TEMAS DE INTERÉS PARA EL ADOLESCENTE SESIONES 1, 2 Y 3

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
Decidir.	Técnica el “taxi espacial”. Entrega de pasaportes para los museos.	Coordinar la técnica grupal. Recopilar opiniones para formular conclusiones. Entregar los pasaportes, explicar su finalidad y mecánica.	Participar en la actividad con sus opiniones, creencias y expectativas sobre la toma de decisiones.	Papel bond. Marcadores. Pasaportes.	Emplear su capacidad de decisión.	ACEVEDO, Alejandro. <u>Aprender jugando.</u>	El facilitador identifica actitudes individuales en la toma de decisiones. Corroborar que cada educando cuenta con un pasaporte y reitera que las visitas son con los padres.
Mi colaboración, opinión e ideas son importantes.	Técnica “el legado”. Resumen.	Coordinar la técnica. Recopilar opiniones para formular conclusiones.	Participe en la actividad. Elabore un resumen sobre su colaboración, ideas y opiniones.	Hoja para el participante. Lápices de colores. Pizarrón. Gis. Borrador. Cuaderno. Lápiz.	Reconozca la importancia de sus opiniones y respete las ajenas.	ACEVEDO, Alejandro. <u>Aprender jugando.</u>	
¿Soy adolescente?	Elaboración de collage. Lluvia de ideas.	Coordinar las actividades. Organizar la información de la lluvia de ideas para llegar a conclusiones.	Elaboración individual y presentar el collage al grupo. Aportar sus opiniones e ideas para llegar a conclusiones.	Revistas. Tijeras. Resistol. Cartulina. Plumones. Cinta adhesiva. Pizarrón. Gis. Borrador.	Tener claridad en el uso del concepto adolescente.	MUSSEM. <u>Desarrollo de la personalidad en el niño.</u> MEAD, Margaret. <u>Adolescencia y cultura en Samoa.</u> MUSS, Rolf. <u>Teorías de la adolescencia.</u>	

TEMAS DE INTERÉS PARA EL ADOLESCENTE SESIONES 4 Y 5

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
¿Qué le pasa a mi cabeza?	Interrogatorio. Exposición. Realización de ejercicios.	Coordinar la participación. Exponer el paso de la lógica concreta a la formal.	Aportar sus opiniones. Escuchar con atención. Tomar notas. Elaborar un cuadro sinóptico.	Acetatos. Proyector. Cuadernos. Lápices.	Explique el proceso cognoscitivo.	INHELDER, Bärbel. <u>De la lógica del niño a la lógica del adolescente.</u> PIAGET, Jean. <u>Seis estudios de psicología.</u> DÍAZ BARRIGA, Frida. <u>El pensamiento del adolescente.</u>	
¿Y la escuela qué?	Elaboración de un cuadro sinóptico grupal. Exposición.	Elaborar el cuadro sinóptico a partir de participaciones. Exponer el proceso enseñanza-aprendizaje.	Aportar sus opiniones e ideas para la elaboración del cuadro sinóptico. Escuchar con atención. Tomar notas.	Rotafolio. Marcadores. Acetatos. Proyector. Cuaderno. Lápices.	Aplique los conocimientos a situaciones de la vida cotidiana.	DÍAZ BARRIGA, Frida. <u>El pensamiento del adolescente.</u> COLL, César. <u>Aprendizaje escolar y construcción de conocimiento.</u> DUCKWORTH, Eleanor. <u>Como tener ideas maravillosas y otros ensayos sobre como enseñar y aprender.</u>	

TEMAS DE INTERÉS PARA EL ADOLESCENTE SESIONES 6, 7, 8 Y 9

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
¿Qué le pasa a mi cuerpo y a mis sentimientos?	Cuestionario. Proyección de video.	Elaborar, aplicar y evaluar el cuestionario. Proyectar el video.	Resolver el cuestionario. Escuchar y ver con atención. Llegar a conclusiones.	Hoja impresa. Televisión. Videocasetera. Cuaderno. Lápiz.	Reconozca los cambios biopsicosociales y afectivos que se suscitan en el período adolescente.	ACEVEDO, Alejandro. <u>Aprender jugando.</u> MUSSE, Rolf. <u>Teorías de la adolescencia.</u> MASTERS & JOHNSON. <u>Respuesta sexual humana.</u>	
	Foro.	Moderador del foro.	Participar con sus opiniones, dudas y conocimientos en la actividad.	Cuaderno. Lápiz.			
Prevención del abuso sexual.	Identificar situaciones de riesgo en láminas. Lluvia de ideas.	Elegir y presentar láminas. Recopilación de opiniones para elaborar conclusiones.	Identifique situaciones de riesgo. Conozca centros de denuncia. Aporte sus opiniones.	Láminas. Pizarrón. Gis. Borrador.	Eviten situaciones de riesgo.	Pláticas impartidas por el Instituto de Salud Mental.	La coordinadora cuenta con la bibliografía puesto que participa en algunos cursos impartidos en el citado Instituto.
¿Qué, cómo, dónde y cuándo de los métodos anticonceptivos?	Exposición. Plenaria.	Exponer los métodos anticonceptivos. Coordinar la plenaria.	Escuchar con atención. Tomar notas. Exteriorizar sus dudas y comentarios.	Papel bond. Plumones. Preservativos. Ovulos. Pastillas anticonceptivas. D.I.U. Suspensiones anticonceptivas.	Reconozcan los métodos anticonceptivos	MASTERS & JOHNSON. <u>Respuesta sexual humana.</u>	

TEMAS DE INTERÉS PARA EL ADOLESCENTE SESIONES 10, 11, 12 Y 13

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
Enfermedades Sexualmente Transmitidas. (EST)	Panel.	Coordinar la actividad y llegar a conclusiones.	Preparar un aspecto del tema y presentarlo como panelista.	Hojas impresas. Folletos.	Identifique los motivos de riesgo y los evite.	MASTERS & JOHNSON. <u>Respuesta sexual humana.</u> Folletos del DIF, SSA, ISSSTE e IMSS.	
Aborto.	Mesa redonda.	Coordinar la mesa redonda.	Participar en la actividad como experto.	Hojas impresas.	Identifique los tipos de aborto y sus implicaciones psicológicas y físicas.	MASTERS & JOHNSON. <u>Respuesta sexual humana.</u>	
Comentarios sobre sus visitas a los museos.	Plenaria.	Coordinar la plenaria. Revisar los sellos en el pasaporte.	Participar con sus opiniones y conocimientos en la actividad.	Pasaporte.			Rescatar los comentarios de realizar esta actividad con los padres de familia.
¿Qué onda con el alcoholismo?	Exposición. Técnica bibliográfica.	Exponer la enfermedad. Proporcionar el texto.	Escuchar con atención. Tomar notas. Leer y rescatar ideas centrales.	Texto. Cuaderno. Lápiz. Rotafolio. Marcadores. Folletos.	Identifique características de la enfermedad.	Folletos de AA, SSA, ISSSTE, IMSS, DIF.	

TEMAS DE INTERÉS PARA EL ADOLESCENTE SESIONES 14, 15, 16 Y 17

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
Conclusiones sobre alcoholismo.	Lluvia de ideas.	Señalar factores de riesgo.	Participar en las actividades dando sus opiniones sobre lo leído y sus experiencias.	Papel bond. Marcadores. Folletos.	Evite situaciones de riesgo.	Folletos de AA, SSA, ISSSTE, IMSS, DIF.	
¿Y con la droga?	Lectura. Exposición.	Reproducir y distribuir el texto. Exponer el tema.	Leer el texto y rescatar ideas principales. Escuchar con atención. Tomar notas.	Acetatos. Proyector. Texto. Cuaderno. Lápiz.	Identifique la enfermedad.	Folletos de Drogadictos Anónimos, SSA, ISSSTE, IMSS, Folleto del DIF: ¿Se debe legalizar la marihuana?	
Conclusiones sobre drogadicción.	Foro.	Coordinar la actividad y actuar como moderador.	Participar con sus comentarios para elaborar conclusiones.	Rotafolio. Marcadores. Folletos.	Evite situaciones de riesgo.	Folletos de Drogadictos Anónimos, SSA, ISSSTE, IMSS, DIF.	
Segunda evaluación individual y grupal.	Autoevaluación Evaluación del grupo. Evaluación del facilitador. Evaluación de los contenidos.	Coordinar las actividades. Presentar por escrito las observaciones realizadas durante el período.	Participar en las actividades.	Hojas carta blancas. Hojas impresas Rotafolio. Marcadores.	Análisis personal y grupal sobre las actividades desarrolladas.		

UNIDAD III: DINÁMICA FAMILIAR

OBJETIVO PARTICULAR: El educando reconocerá la trascendencia en su desarrollo de la dinámica familiar en que se desenvuelve.

TEMAS DE DINÁMICA FAMILIAR SESIONES 1, 2 Y 3

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
La familia.	Interrogatorio.	Elabore y dirija preguntas. Recopilar las opiniones para llegar a conclusiones.	Responda las preguntas para llegar a conclusiones.	Rotafolio. Marcadores.	Reconozcan el concepto de familia.	ACEVEDO, Alejandro. <u>Aprender jugando.</u> SATIR, Virginia. <u>Relaciones humanas en el núcleo familiar.</u> ESTRADA INDA, Lauro. <u>Ciclo vital de la familia.</u>	
Relaciones con tu familia.	Lluvia de ideas. Exposición.	Coordinar la lluvia de ideas. Exponer los diferentes tipos de dinámica familiar.	Participar con sus opiniones, ideas y experiencias. Escuchar con atención. Tomar notas.	Diapositivas. Proyector. Láminas. Cuaderno. Lápices.	Reconozca su dinámica familiar.	SATIR, Virginia. <u>Relaciones humanas en el núcleo familiar.</u>	
Mensajes que lleguen.	Técnica del "correo".	Preparar el material para la técnica. Coordinar la actividad.	Participación en las actividades. Llegar a conclusiones.	Hoja de instrucciones. Sobres. Letras de cartulina de colores. Pizarrón. Gis. Borrador.	Reconozca la forma correcta de elaborar y enviar mensajes.	ACEVEDO, Alejandro. <u>Aprender jugando.</u>	

TEMAS DE DINÁMICA FAMILIAR SESIONES 4, 5 Y 6

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA OBSERVACIONES	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
Comunicación en la familia.	Exposición. Técnica bibliográfica. Elaboración de cuadro sinóptico.	Exponer el tema. Elegir, reproducir y distribuir el texto.	Escuchar con atención. Tomar notas. Lectura. Elaborar el cuadro sinóptico.	Acetatos. Proyector. Texto. Cuaderno. Lápiz.	Identifique los elementos de la comunicación en la familia.	SATIR, Virginia. <u>Relaciones humanas en el núcleo familiar.</u> ESTRADA INDA, Lauro. <u>Ciclo vital de la familia.</u> Pláticas del INSAME.	
¿Platicas con tus papás?	Foro.	Actuar como moderador.	Participar con sus experiencias, necesidades, expectativas y demandas.	Cuaderno. Lápiz.	Identifique la relevancia de la comunicación familiar.	LEÑERO OTERO. <u>La familia</u> SATIR, Virginia. <u>Relaciones humanas en el núcleo familiar.</u> ESTRADA INDA, Lauro. <u>Ciclo vital de la familia.</u>	
¿Compartir mis cosas con ellos?	Lluvia de ideas.	Coordinar la actividad. Recapitular para llegar a conclusiones.	Expresar sus sentimientos, expectativas, creencias y deseos.	Rotafolio. Marcadores.	Reconozca la factibilidad de compartir con sus padres sus cosas.	LEÑERO OTERO. <u>La familia</u> SATIR, Virginia. <u>Relaciones humanas en el núcleo familiar.</u> ESTRADA INDA, Lauro. <u>Ciclo vital de la familia.</u>	

TEMAS DE DINÁMICA FAMILIAR SESIONES 7, 8 Y 9

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA OBSERVACIONES	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
¿Acariciar a mi familia?	Realización de ejercicios.	Elaborar y coordinar los ejercicios. Observar las actitudes para elaborar conclusiones.	Participar en los ejercicios y aportar su experiencia al grupo.	Láminas. Espejos. Sillas. Cuaderno. Lápiz.	Reconozca los elementos que conforman la autoestima.	SATIR, Virginia. <u>Relaciones humanas en el núcleo familiar.</u>	
¿Colaborar con la familia?	Collage. Jerarquización.	Coordinar las actividades. Realizar la hoja de descripción. Recapitular para llegar a conclusiones.	Elaborar el collage individualmente y presentarlo al grupo. Realizar la jerarquización por equipo y presentarlo al grupo.	Revistas. Tijeras. Resistol. Papel bond. Cinta adhesiva. Marcadores. Hoja de descripción.	Reconozca las conveniencias de la colaboración en la familia.	LEÑERO OTERO. <u>La familia</u> SATIR, Virginia. <u>Relaciones humanas en el núcleo familiar.</u> ESTRADA INDA, Lauro. <u>Ciclo vital de la familia.</u> ACEVEDO, Alejandro. <u>Aprender jugando.</u>	
¿Qué me ayuden en mis estudios?	Solución de problemas.	Plantear situaciones que requieran solución. Coordinar la participación para llegar a conclusiones.	Resolver individualmente las situaciones, posteriormente trabajar en equipos y llegar a conclusiones.	Cuaderno. Lápiz. Gis. Pizarrón. Borrador.	Reconozca el apoyo paterno en su actividad escolar.	CASTILLO, Gerardo. <u>Cómo ayudar a los hijos en el estudio.</u>	

TEMAS DE DINÁMICA FAMILIAR SESIONES 10 Y 11

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
¿Salir juntos?	Lluvia de ideas. Lectura. Elaboración de un listado.	Coordinar la participación. Seleccionar, reproducir y distribuir el texto. Llegar a conclusiones.	Participar con sus comentarios, expectativas y deseos. Leer. Tomar notas. Elaborar un listado en equipos sobre las posibles actividades conjuntas y compartirlo con el grupo.	Texto. Pizarrón. Gis. Borrador.	Identifique actividades para compartir con sus padres.	LEÑERO OTERO. <u>La familia</u> SATIR, Virginia. <u>Relaciones humanas en el núcleo familiar.</u> RIZLER, Carol. <u>Tu hijo adolescente.</u>	
Tercera evaluación individual y grupal.	Autoevaluación Evaluación del grupo. Evaluación del facilitador. Evaluación de los contenidos.	Coordinar las actividades. Presentar por escrito las observaciones realizadas durante el período.	Participar en las actividades.	Hojas carta blancas. Hojas impresas Rotafolio. Marcadores.	Análisis personal y grupal sobre las actividades desarrolladas.		

TEMAS DE DINÁMICA FAMILIAR SESIONES 12, 13 Y 14

TEMA	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
Aplicación de la batería de Matemáticas.	Aplicación de la batería.	Elaborar, reproducir, aplicar y evaluar la batería.	Responder la batería de manera Individual.	Formato previamente elaborado para cada participante.		PAUK, Walter. <u>El Arte de aprender</u> Libros de texto de Matemáticas para primer grado.	Se aplica y se llega a conclusiones sobre sí el taller brindó elementos útiles para
Aplicación de la Batería de Español.	Aplicación de la Batería.	Elaborar, reproducir, aplicar y evaluar la batería.	Responder la batería de manera individual.	Formato previamente elaborado para cada participante.		BROWN. W. <u>Guía para la supervivencia del estudiante.</u> Libros de texto de Español para primer grado	aprehender los conocimientos, es decir, si se ordena, recuerda y aplican los contenidos más fácilmente con técnicas sobre hábitos de estudio.
Evaluación final del taller.	Autoevaluación. Evaluación del grupo. Evaluación del facilitador. Aplicación de cuestionario evaluativo del desarrollo del taller.	Coordinar las actividades. Presentar por escrito la evaluación a cada participante. Presentar en rotafolio la evaluación del grupo y la propia así como la del taller.	Participar en actividades. Elaborar la autoevaluación, la grupal y la del facilitador por escrito de manera individual. Responder cuestionario sobre el desarrollo del taller.	Hojas blancas. Rotafolio. Marcadores. Cuestionario. Lápices.			

5.2.1.2. DESARROLLO DE LA SESIÓN ¿CÓMO APRENDER?

El día de hoy tratamos del tema de ¿Cómo aprender? Esto se refiere a la forma en que cada uno de nosotros le hacemos para estudiar.

El estilo que cada cual tiene para estudiar lo denominamos técnica de estudio. Sin embargo, las técnicas que han estado utilizando hasta ahora, las has creado tú, no te las han enseñado, parece ser que los maestros sólo te pedimos que seas buen estudiante, sin decirte como.

En este taller vas a usar algunas técnicas de estudio depuradas y útiles que facilitan el aprendizaje, es decir, aprendemos a estudiar sin invertir demasiado tiempo, esfuerzo y recursos.

Para empezar debemos definir lo que es aprendizaje, según Rocío Quesada, es un proceso que ocurre dentro de los estudiantes y se infiere a través de una transformación más o menos duradera en su conducta, como resultado de su interacción con el medio ambiente.

Como vemos el aprendizaje es un proceso interno que se logra por tres estructuras básicas:

1. *El sistema sensorial:* Se encarga de dar entrada a la información proveniente del medio ambiente, y de transformarla haciéndola pasar de señales físicas a señales sensoriales. Además selecciona los datos importantes y con ellos forma un esquema.
2. *La memoria a corto plazo:* Es el esquema formado por el sistema sensorial, penetra en la memoria a corto plazo y permanece en ella pocos segundos.
3. *La memoria a largo plazo:* Para que la información pase de la memoria a corto a la de largo plazo es necesario que el individuo las transforme de alguna de las siguientes maneras: Simplificándola, agrupándola o clasificándola de acuerdo con el conocimiento previo que ya posee. Si por sus características y las del sujeto, la información es almacenable, pasa a la memoria a largo plazo, cuya capacidad se supone es ilimitada. En ella se encuentra acumulada toda la experiencia del sujeto, complejamente organizada, formando redes hipotéticas en las que los elementos que las forman se encuentran integrados por algún tipo de relación. La información que ha logrado llegar a la memoria a largo plazo se acomoda a la estructura ya existente, o bien llena determinada laguna de la misma, para permanecer en ella por tiempo indefinido y recuperarla o recordarla en el momento que sea requerida.

Es importante que aclarar, la memoria se entiende como la capacidad para evocar cualquier conocimiento o experiencia y no como la simple repetición de información, esto es, como es introyectada; ahora vemos como la buscamos y recuperamos para utilizarla.

Lo hacemos utilizando los procesos de control, el primero es el interpretativo; él selecciona la información que ha de almacenarse, en la forma como se relaciona con la

estructura ya existente y como se recupera, se reconoce o se utiliza en la resolución de problemas.

El otro proceso de control, es el sistema monitor, él realiza el análisis de las necesidades de recuperación de la información, esto es, indica al sujeto si los datos buscados se encuentran en la memoria a largo plazo y si hay posibilidad de evocarlos.

La forma en que ustedes, ante una situación de aprendizaje, pueden intentar retener la información puede ser por medio del aprendizaje mecánico, es decir, retener la información por efecto de repetición o tratando de relacionar el nuevo contenido con los conocimientos que previamente han almacenado, en cuyo caso han logrado un aprendizaje significativo, que son los tipos de aprendizajes que pretendemos favorecer con el taller.

Para concluir con esto del aprendizaje, es importante que reconozcas que existen dos factores que pueden favorecer u obstaculizar el aprendizaje. Ellos son los factores:

1. *Intrínsecos* (internos): Son las necesidades y los impulsos internos, la atención, las actitudes, los intereses, opiniones y creencias personales, las expectativas, los valores personales y la experiencia.
2. *Extrínsecos* (externos): Son la organización y complejidad del material de estudio, la correspondencia entre los códigos utilizados en el material y los del sujeto, la práctica, las condiciones de realización de las tareas, la motivación externa y la retroalimentación.

Como ya hemos revisado al aprendizaje, la forma en que lo asimilamos y los factores que intervienen en él, ya podemos revisar las técnicas de estudio. Para aprenderlas es necesario que poseamos estrategias cognoscitivas, ellas son procesos internos que permiten al individuo el control de su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento en general, es decir, dirigen su aprendizaje y pueden sentar las bases para la formación autodidacta. Las estrategias van dirigidas al aprendizaje de aquellas habilidades y técnicas que constituyen el común denominador de una gran variedad de situaciones y dependen de las exigencias que la misma plantea, dando lugar a lo que se ha denominado aprender a aprender.

La forma en que podemos desarrollar las estrategias cognoscitivas es la práctica dirigida, por ejemplo: Cómo generar gran cantidad de ideas, cómo evaluar la importancia de las ideas en cuanto a los hechos, cómo observar un problema desde nuevos ángulos, cómo formular interrogantes importantes, cómo volverse sensible a los indicios de utilidad y/o cómo esclarecer los puntos básicos de un problema.

A Partir de estos cuestionamientos, elaboras respuestas que van desarrollando tus habilidades para manejar las técnicas de estudio.

La forma en que nosotros desarrollamos las estrategias cognoscitivas de aprendizaje es ejercitando las habilidades para:

- Administrar el tiempo
- Lugar de estudio
- Asistir a clases
- Escuchar con atención
- Tomar notas
- Elaborar guías de estudio
- Preparar exámenes
- Elaborar resúmenes
- Elaborar cuadros sinópticos y mapas mentales
- Memorizar
- Usar la biblioteca
- Leer para aprender
- Subrayar ideas centrales de un texto
- Tomar notas de lo leído
- Redactar
- Preparar informes escritos
- Expresión verbal
- Preparar informes orales
- Usar material de apoyo

BIBLIOGRAFÍA:

- BROWN, William & HOLTZMAN, Wayne. Guía para la supervivencia del estudiante. México, Ed. Trillas, 1979. 139 p.
- MADDIX, Harry. Como estudiar. Tr. Dolores Bordas y Prudencio Comes. Barcelona, Ed. Oikos-tau, 1979. 243 p.
- PAUK, Walter. El arte de aprender. Tr. Aníbal S. Leal. Buenos Aires, Ed. Huemul, 1971. 163 p.
- QUESADA CASATILLO, Rocío. Ejercicios para leer y aprender. Colección "Guía del estudiante". México, Ed. Limusa, 1993. 37 p. (Usamos todos los cuadernillos de la colección "Guía del estudiante")

5.2.2. PLÁTICAS CON PADRES DE FAMILIA

El segundo momento de la propuesta consiste en sostener seis pláticas con los padres de familia, una por mes, con duración de dos horas cada una, ellas se llevan al cabo en las instalaciones del plantel Zona Rosa del Grupo Cultural ICEL, en pro de la Educación en todos sus tipos y grados, S.C., ubicado en Liverpool No. 56, en la Colonia Juárez.

Para contribuir a la actualización de los contenidos a tratar con los padres de familia, la coordinadora participó en el curso central del programa "Escuela para Padres" 1993-1994, impartido en el Instituto Nacional de Salud Mental (INSAME), ubicado en Periférico Sur No. 2905 en la Colonia San Jerónimo Lídice; perteneciente al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Así mismo, participó en el III Encuentro para padres y maestros de adolescentes. Sexualidad en el adolescente. Impartido en el mismo Instituto. Retroalimentada con el Programa Educativo de Prevención Escolar (PEPE) que la Secretaría de Educación Pública en colaboración con la fundación Bancomer han elaborado y que entra en aplicación en el ciclo escolar 2006-2007, del cual la que suscribe es responsable de coordinar, en su centro de trabajo.

El PEPE consiste en trabajar los diez temas sugeridos, para lo cual se cuenta con un cuadernillo por tema como material para el mediador-facilitador familiar, donde se proponen las actividades a realizar en una reunión mensual con los padres de familia; si el tema o la situación específica de los jóvenes y su familia así lo requiriera se puede trabajar un mismo tema dos sesiones; también se cuenta con una guía para el facilitador, como referencia para coordinar el programa.

Los temas que se proponen son:

1. La autoestima familiar
2. La autoridad y la organización del hogar
3. Los valores y la convivencia familiar
4. La participación social
5. El tiempo libre y la cohesión familiar
6. El consumo de drogas
7. La sexualidad
8. El desarrollo de nuestros hijos
9. La salud
10. La comunicación

Para la presente investigación se retoman los temas propuestos y en las guías didácticas se especifica el momento en que son retomadas cada uno de ellos.

Una vez expuesto el marco de referencia para las pláticas con los padres de familia es que se llega a la elaboración del objetivo: El padre de familia reconocerá la importancia de su participación afectiva y efectiva en su dinámica familiar y como ella coadyuva al desarrollo escolar de su hijo adolescente.

Los temas a tratar son:

Primera plática:

Presentación.

1. ¿Qué es la escuela para padres?
 - 1.1. Definición.
 - 1.2. ¿Por qué es importante aprender a ser un buen padre?
 - 1.3. ¿Todos podemos y debemos asistir a una escuela padres?

Segunda plática:

2. Comunicación y el adolescente.
 - 2.1. Definición, tipos y elementos del proceso de comunicación.
 - 2.2. Conceptualización del período adolescente.
 - 2.3. Comunicación con el adolescente.

Tercera plática:

3. La comunicación en la familia.
 - 3.1. Definición de familia.
 - 3.2. Integrantes de la familia.
 - 3.3. Dinámica familiar.
 - 3.4. Comunicación en la pareja.
 - 3.5. Comunicación entre padres e hijos.
 - 3.6. Comunicación entre hijos.
 - 3.7. Factores que limitan la comunicación en la familia
 - 3.8. La comunicación en tu familia

Cuarta plática:

4. ¿Cómo es la vida escolar de mi hijo?
 - 4.1. Proceso cognoscitivo del período adolescente.
 - 4.2. Lectura de un ejemplo sobre los hábitos de estudio de su hijo adolescente.
 - 4.2.1. Revisión de horarios escolares, materiales y tareas.
 - 4.2.2. Elaboración de un cronograma para desarrollar actividades conjuntas.
 - 4.2.3. Realizar juntos las visitas a los museos.
 - 4.3. Conclusiones

Quinta plática:

5. Temas de interés

5.1. Alcoholismo.

5.2. Farmacodependencia.

5.3. Sexualidad madura y responsable.

Sexta plática:

6. Clausura

6.1. Entrega de evaluación de los educandos dentro del taller sobre hábitos de estudio a sus padres.

6.2. Evaluación de la coordinadora sobre el desarrollo de las pláticas.

6.3. Evaluación de los padres sobre la trascendencia de los contenidos de las pláticas a su vida cotidiana.

6.4. Evaluación sobre la participación de la coordinadora.

6.5. Conclusiones generales

A continuación presentamos las guías didácticas de cada una de las sesiones y su desarrollo.

5.2.2.1. GUÍAS DIDÁCTICAS

OBJETIVO GENERAL DE LAS PLÁTICAS: El padre de familia reconocerá la importancia de su participación afectiva y efectiva en su dinámica familiar y como ella coadyuva al desarrollo escolar de su hijo adolescente.

PLÁTICA 1: PRESENTACIÓN ESCUELA PARA PADRES.

OBJETIVO PARTICULAR	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA OBSERVACIONES	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
El padre de familia reconocerá la finalidad, trascendencia y utilidad de la escuela para padres.	Presentación. Exposición. Lluvia de ideas.	Exponer los objetivos de las pláticas y del taller sobre hábitos de estudio. Coordinar la participación en la actividad. Exponer los puntos más importantes de la escuela para padres y llegar a conclusiones. Elaborar, reproducir y distribuir el texto preparado como síntesis de al plática. Aplicar cuestionario de evaluación.	Escuchar con atención. Tomar notas. Participar con sus experiencias, conocimientos, dudas y expectativas para llegar a conclusiones. Responder el cuestionario de evaluación.	Acetatos. Proyector. Pantalla. Texto. Rotafolio. Marcadores. Cuaderno. Lápices. Hoja impresa.	Identificar la utilidad y apoyo que representa la escuela para padres.	CHICO GONZÁLEZ, Pedro. <u>Escuela de padres</u> . STEKEL, Wilhelm. <u>La educación de los padres</u> . DIEZ, Mariano. <u>La educación de los padres</u> . SEP Y FUNDACIÓN BBVA BANCOMER. <u>La autoridad y la organización del hogar</u> <u>La participación social</u> .	

PLÁTICA 2: LA COMUNICACIÓN Y EL ADOLESCENTE.

OBJETIVO PARTICULAR	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA OBSERVACIONES	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
El padre de familia identificará los elementos que conforman la comunicación y como llevarla al cabo con su hijo adolescente.	Técnica el "correo". Exposición. Lluvia de ideas.	Preparar material. Coordinar la actividad. Exponer los elementos que intervienen en la comunicación. Exponer las características generales del período adolescente. Rescatar las opiniones de los padres para llegar a conclusiones. Elaborar, reproducir y distribuir el texto preparado como síntesis de la plática. Aplicar el cuestionario de evaluación.	Participar en la actividad. Aportar sus opiniones, experiencias, dudas y comentarios sobre el período adolescente. Escuchar con atención. Tomar notas. Responder el cuestionario de evaluación.	Acetatos. Proyector. Pantalla. Láminas. Sobres. Papel de colores. Papel bond. Marcadores. Pizarrón. Gis. Borrador. Texto. Hoja impresa. Cuaderno. Lápiz.	Identifique los elementos de la comunicación y las características del período adolescente.	SATIR, Virginia. <u>Relaciones humanas en el núcleo familiar.</u> ESTRADA INDA, Lauro. <u>Ciclo vital de la familia.</u> MUSS, Rolf. <u>Teorías de la adolescencia.</u> MUSSEM. <u>Desarrollo de la personalidad en el niño.</u> CAPLAN, G. <u>El desarrollo del adolescente.</u> SEP Y FUNDACIÓN BBVA BANCOMER. <u>El desarrollo de nuestros hijos. ... La salud. ... La comunicación.</u>	

PLÁTICA 3: LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

OBJETIVO PARTICULAR	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
El padre de familia reconocerá los factores que propician la comunicación afectiva y efectiva en la familia.	Realización de ejercicios. Lluvia de ideas. Exposición.	Elegir y coordinar los ejercicios. Coordinar la participación en la actividad. Exponer los aspectos relevantes de la comunicación familiar. Retomar los puntos ejes para llegar a conclusiones. Elaborar, reproducir y distribuir el texto preparado como síntesis de la sesión. Aplicar el cuestionario de evaluación.	Participar en los ejercicios. Compartir sus experiencias, creencias y opiniones sobre la comunicación en la familia. Escuchar con atención. Tomar notas. Llegar a conclusiones. Responder el cuestionario de evaluación.	Espejo. Sillas. Rotafolio. Marcadores. Pizarrón. Gis. Borrador. Cuaderno. Lápiz. Texto. Hoja impresa.	Identifique los elementos que favorecen la comunicación afectiva y efectiva, para llevarla al cabo con su hijo adolescente.	SATIR, Virginia. <u>Relaciones humanas en el núcleo familiar.</u> ESTRADA INDA, Lauro. <u>Ciclo vital de la familia.</u> LEÑERO, Luis. <u>La familia.</u> GARCIA SERRANO, Pilar. <u>Padres+hijos= Orientación familiar.</u> SEP Y FUNDACIÓN BBVA BANCOMER. <u>La autoestima familiar.</u> ... <u>Los valores y la convivencia familiar.</u> ... <u>La comunicación.</u>	

PLÁTICA 4: ¿CÓMO ES LA VIDA ESCOLAR DE MI HIJO?

OBJETIVO PARTICULAR	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
El padre de familia conocerá el proceso cognitivo que vive su hijo adolescente, así como la manera de coadyuvar al logro de aprendizajes significativos.	Exposición. Lectura de un ejemplo. Lluvia de ideas.	Exponer el proceso cognoscitivo del período adolescente. Elegir, reproducir y distribuir el texto a leer, generando el análisis. Coordinar la participación y llegar a conclusiones. Elaborar, reproducir y distribuir el texto síntesis de la sesión.	Escuchar con atención. Tomar notas. Leer el texto y comentarlo con el grupo. Aportar sus opiniones, propuestas, deseos y dudas sobre su participación en la vida escolar de su hijo. Responder el cuestionario de evaluación.	Acetatos. Proyector. Pantalla. Papel bond. Marcadores. Cuaderno. Lápiz. Texto para la lectura. Hoja impresa. Texto.	Identifique las características cognoscitivas y fomente las actividades que favorezcan los aprendizajes significativos.	INHELDER, Bärbel. <u>De la lógica del niño a la lógica del adolescente.</u> PIAGET, Jean. <u>Seis estudios de psicología.</u> DÍAZ BARRIGA, Frida. <u>El pensamiento del adolescente.</u> RINZLER, Carol. <u>Tu hijo adolescente</u> QUESADA, Rocío. <u>Guía del estudiante.</u> COLL, César. <u>Aprendizaje escolar y construcción de conocimiento.</u> SEP Y FUNDACIÓN BBVA BANCOMER. <u>El tiempo libre y la cohesión familiar.</u>	

PLÁTICA 5: TEMAS DE INTERÉS.

OBJETIVO PARTICULAR	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
El padre de familia identificará los factores de riesgo del alcoholismo y la farmacodependencia así como los elementos para fomentar la sexualidad madura y responsable del adolescente.	Foro.	<p>Coordinar la actividad.</p> <p>Recapitular para llegar a conclusiones.</p> <p>Distribuir los folletos.</p> <p>Aplicar el cuestionario de evaluación.</p> <p>Elaborar, reproducir y distribuir el texto síntesis de la sesión.</p>	<p>Expresar sus conocimientos sobre los temas, destacando aquellos que generen mayor interés.</p> <p>Leer los folletos.</p> <p>Responder el cuestionario de evaluación.</p>	<p>Pizarrón.</p> <p>Gis.</p> <p>Borrador.</p> <p>Folletos.</p> <p>Texto.</p> <p>Hoja impresa.</p>	<p>Identifique y evite situaciones de riesgo.</p>	<p>MUSS, Rolf. <u>Teorías de la adolescencia.</u></p> <p>MUSSEN. <u>Desarrollo de la personalidad en el niño.</u></p> <p>MASTERS & JOHNSON. <u>Respuesta sexual humana.</u></p> <p>Folletos de CONASIDA, AA y Drogadictos Anónimos.</p> <p>Pláticas del INSAME.</p> <p>SEP Y FUNDACIÓN BBVA</p> <p>BANCOMER <u>EI consumo de drogas.</u></p> <p>... <u>La sexualidad.</u></p>	

PLÁTICA 6: CLAUSURA.

OBJETIVO PARTICULAR	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA OBSERVACIONES	OBSERVACIONES
		FACILITADOR	EDUCANDO				
El padre de familia conocerá la evaluación de su hijo dentro del taller de hábitos de estudio y evaluará la trascendencia de las pláticas en su vida cotidiana, así como el desempeño de la coordinadora.	Evaluación.	Realizar la evaluación de los educandos y darla a conocer a los padres. Dar a conocer sus conclusiones, observaciones y comentarios sobre las pláticas.	Evaluar la trascendencia del taller en el proceso educativo de sus hijos, de los contenidos revisados en las sesiones a su vida cotidiana y la participación de la coordinadora. Conclusiones generales.	Hojas de evaluación. Cuaderno. Lápiz.			

5.2.2.2. DESARROLLO DE LA PLÁTICA: LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

En la sesión anterior tratamos el tema de la comunicación clara y directa como medio para lograr un entendimiento adecuado con las personas con las que pretendemos relacionarnos.

Ahora es el momento de comentar como se lleva al cabo la comunicación no sólo con el adolescente sino con todos los integrantes de la Familia. Con la finalidad de que el padre de familia reconozca los factores que propician la comunicación afectiva y efectiva en la familia.

Comenzaremos citando las palabras de Marcela Chavarría sobre familia, quien la entiende, como la unidad de vida entre personas humanas, con algún lazo vital, donde cada uno se manifiesta y se desarrolla como es pero al mismo tiempo en íntima relación con los demás; se capta, se ama, y se impulsa el valor único e irrepetible del ser persona, a la vez que el valor original y común en todas aquellas.

Estas palabras nos remiten a la manera en que interactúan los miembros la familia nuclear (Madre, Padre e hijos), a esto lo denominaremos su dinámica familiar. Se dice que ella es una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre los sujetos que conforman una familia, donde se permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuos brindándoles la seguridad y el apoyo que demandan, alejando sentimientos de soledad o frustración.

En las familias, para que se presente una dinámica familiar satisfactoria, no deben haber mártires o dictadores, que por su actuar propicien la existencia de problemas severos dentro de todos los integrantes del sistema familiar. También deben expresarse los desacuerdos para resolver los conflictos, recordemos que no existe una familia en el mundo que no tenga problemas, lo importante es resolver las diferencias respetando las individualidades y los intereses de todos los sujetos implicados.

Para que toda relación personal, escolar, laboral o como en este caso familiar se lleve al cabo de manera satisfactoria se hace necesaria la comunicación, que se basa en mensajes verbales y no verbales, sabemos además que en un mensaje existe un individuo que emite el mensaje y otro que lo recibe.

La comunicación directa ocurre de un sujeto a otro sin utilizar un intermediario, es indirecta cuando se emplea a otro individuo para que el mensaje lo reciba un tercero. Otra característica, es que siempre hay en ella un matiz afectivo, lo cual puede llegar a complicar los procesos de comunicación.

Generalmente en los momentos de calma los mensajes son claros y directos, pero en momentos de crisis, de tensión y ansiedad los mensajes se hacen oscuros. Si ocurriera que en una situación crítica se emitieran mensajes contradictorios, es importante que

cuando ella termine se aclaren los errores, evitando con ello resentimientos posteriores que pueden llegar a limitar la dinámica familiar.

Una vez conceptualizado el concepto de comunicación pasaremos a ver como cada familia le proporciona a sus integrantes un papel determinado con el que interactúa dentro de ella.

Existen roles tradicionales entendidos como aquellos que el medio social y cultural, donde está inmersa la familia, le han asignado; en nuestra cultura el papel del padre es el de proveedor de la casa y la madre cuidadora de los hijos. Los roles internos son aquellos que la misma familia le ha asignada a cada miembro con relación a las propias necesidades, valores y normas.

Cuando hay flexibilidad de los papeles que desempeñan los sujetos, ella funciona adecuadamente, por el contrario si los roles son rígidos en el momento que se presente una crisis existirán conflictos graves que alterarán la dinámica.

Como hemos visto la dinámica familiar se genera dentro de cada núcleo familiar de diversas maneras, depende de los valores, normas, necesidades y expectativas de los integrantes de cada familia.

Sin embargo, consideramos a la comunicación como el eje central de la interacción por lo que a continuación comentaremos como podemos favorecerla entre la pareja, padres e hijos y entre hijos.

La comunicación de la pareja se basa en el respeto de la individualidad del otro, de su postura, opiniones, deseos, pensamientos, necesidades y expectativas; la manera de establecer la toma de decisiones es la negociación abierta, clara donde se valoren los inconvenientes y las ventajas de una situación, sintiéndose seguros, confiados y tranquilos, convencidos de que los acuerdos son los más convenientes para ambos.

Con respecto a la comunicación entre padres e hijos diremos que es conveniente que se base en seis actitudes fundamentales:

1. Desear escuchar al hijo.
2. Desear genuinamente ser de ayuda.
3. Aceptar los sentimientos.
4. Confianza en la capacidad del hijo.
5. Reconocer que los sentimientos son transitorios.
6. El hijo es alguien aparte de usted.

Estas actitudes son importantes puesto que si se pierden de vista pueden generar conflictos graves. Es menester precisar que la actitud de los padres preferentemente debe ser autoritativa, es decir, que comentan con sus hijos las situaciones que requieren una solución y consideran sus opiniones en la toma de decisiones.

Recordemos que en los conflictos puede presentarse la lucha de poderes, es decir, quien debe ganar. Hay padres que siempre son "ganadores", lo que genera en el hijo una profunda frustración y rencor. El padre indeciso, es quizá el más común y el de mayor problemática, puesto que ante una situación determinada en un momento puede ser permisivo, pero en otro, ante la misma situación puede ser severo lo que ocasiona confusión en el hijo. Finalmente, el perdedor es aquel que siempre se da ante el hijo, lo que evita que este tenga lineamientos claros sobre su hacer. Es por ello que insistimos en la postura autoritativa, con la cual hay un equilibrio en el poder.

Con respecto a las relaciones entre hijos, es decir, entre hermanos, aquí es una relación de igualdad, pues se supone que todos poseen el mismo nivel de poder. Aunque no en todos los casos se manifiesta de esa manera, podemos citar como ejemplo las familias donde el hermano primogénito tiene mayor grado de obligación en lo concerniente al cuidado de sus actos por ser "ejemplo" para sus hermanos menores, por lo que cuentan con mayor poder pero también con mayor responsabilidad.

Llegó el momento de mencionar los factores que limitan la comunicación en la familia:

- Elaborar y mandar mensajes confusos e indirectos.
- No expresar las opiniones, ideas, necesidades, posturas y expectativas.
- Imposición de pensamientos, creencias, hábitos, sentimientos, sin respetar la individualidad del otro.
- El no involucramiento afectivo real con los otros.
- La falta de confianza en las potencialidades de los demás sujetos.

Para evitar limitar la comunicación en la familia, nos recomienda Thomas Gordon, propiciar el respeto de los siguientes aspectos:

- Recuerde que las obras dicen más que las palabras.
- Defina lo que es importante y haga hincapié en ello defina lo que no tiene importancia y páselo por alto.
- Sin dejar de ser realista, haga que su comunicación sea lo más positiva posible.
- Sea claro y específico en su comunicación.
- Compruebe verbalmente todas sus suposiciones y obtenga luz verde de su compañero antes de actuar.
- Reconozca que cada suceso puede ser considerado desde diferentes puntos de vista.
- Reconozca que los miembros de su familia son peritos en usted y su comportamiento.
- No permita que las discusiones se transformen en altercados destructivos.
- Manifieste sus sentimientos abiertamente y con sinceridad.
- No cambie el tema ni use contraacusaciones.
- Evite formular varias acusaciones al mismo tiempo.
- No emplee la lógica para esconderse de la realidad emocional.
- Evite interrumpir e intimidar.

- Evite culpar al compañero por algo que no puede remediar o que esta actualmente fuera de su alcance o por algo que usted mismo suele cometer.
- No humille al compañero, no emplee insultos, no reproche públicamente y no compare.
- No se niegue a perdonar.
- Reconozca que se equivocó.

Como podemos ver la comunicación es la herramienta más trascendente y útil para lograr que las relaciones humanas sean humanas y nutritoras. Fomentémoslas.

BIBLIOGRAFÍA:

- ESTRADA INDA, Lauro. El ciclo vital de la familia. 2 ed. México, Ed. Posada, 1988. 133 p.
- GARCÍA SERRANO, Pilar. Padres+hijos=Orientación Familiar. México, Ed. Limusa. 1984. 159 p.
- LEÑERO OTERO, Luis. La Familia. México, Ed. ANUIES, 1980. 135 p.
- THORNE, Barrie, et. al. La familia: ¿Quién manda? ¿él o ella?. Tr. de Marta Cecilia Kleen. México, Ed. Edamex, 1984. 205 p.
- SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Tr. Hans A. Ritter y Ma. Elena M. De Carbajal. 9 ed. México, Ed. Pax, 1987. 238p.
- SEP & FUNDACIÓN BBVA BANCOMER. La autoestima familiar. México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 2006, 32p.
- SEP & FUNDACIÓN BBVA BANCOMER. Los valores y la convivencia familiar. México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 2006, 32p.
- SEP & FUNDACIÓN BBVA BANCOMER. La comunicación. México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 2006, 32p.

CONSIDERACIONES FINALES

Para dar cumplimiento al supuesto hipotético de que: Al involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, aunado al trabajo de la institución escolar a la cual asisten se logre por una parte el objetivo de formar seres independientes y responsables, y por otra propiciar condiciones idóneas par el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas para el educando. La investigación se organizó de la siguientes manera.

En el capítulo primero, como marco de partida, se aborda el período adolescente, pues es la etapa de vida en que se encuentra el sujeto de estudio de la investigación; en los aspectos biológico, psicológico, social, familiar y cognoscitivo, para conocer los procesos que vive al tiempo que asiste a la escuela y va adquiriendo conocimientos.

Haremos una breve revisión de lo planteado en el capítulo:

Con respecto al desarrollo biológico se abordaron los cambios fisiológicos y hormonales más importantes en los jóvenes.

En el desarrollo psicológico se hace énfasis en que la adolescencia es la suma de todos los intentos del individuo por ajustarse a las nuevas condiciones internas y externas que vivencía, lo que puede causarle tensiones y gratificaciones.

En el aspecto social es necesario su grupo de amigos, pues es en este contexto donde empieza a tener sus primeras experiencias de independencia, comparte sus valores, interactúa con personas del otro género y realiza sus primeros contactos amorosos. Sin olvidar que pueden llegar a ser sus modelos a seguir o compartir la admiración por modelos comunes.

En el ámbito familiar se analizan los diversos tipos de ellas y como esto influye en sus interacciones y los roles que juega en cada una.

En el desarrollo cognoscitivo que logra y consolida en esta etapa del desarrollo desde la perspectiva constructivista, y como lo aplica en la escuela.

Por último se revisa la llamada crisis generacional como un ejemplo de lo que las concepciones familiares, sociales y culturales de un grupo, en una época y lugar determinado pueden variar.

Concluyendo, lo vital de este período es el amor, respeto y comunicación que los adolescentes puedan dar y recibir.

En el segundo capítulo se revisan acepciones de aprendizaje y enseñanza desde diferentes ópticas, así como, las teorías de enseñanza-aprendizaje que más impacto han tenido en el proceso, iniciando en el siglo III a.n.e. con la teoría de la disciplina mental clásica hasta el siglo XX con el constructivismo. Sin embargo, se hace hincapié en la teoría de la Gestalt, el humanismo, con su pedagogía de la empatía o centrada en el estudiante y el constructivismo, por considerarlas las propuestas más significativas, menos intimidantes y con mayor impacto educativo, desde esa luz es que se elabora la propuesta de orientación educativa que se plantea en el capítulo cinco.

En el capítulo tercero titulado ¿Qué, cómo y para qué es la educación básica secundaria tecnológica? se analiza el Plan de Estudios y los Programas de Matemáticas y Español para el Primer Grado de Educación Básica Secundaria expuesto en el Plan Nacional de Desarrollo de 1989-1994; como referente de la educación tecnológica, pues la propuesta se lleva al cabo en una institución de Educación Secundaria Tecnológica, de la cual se hace una reseña de su génesis y su evolución al modelo neoliberalista.

Llegando a la conclusión de que el Plan y los Programas de estudio planteados en 1989-1994 no cumplieron cabalmente con las expectativas, por tal motivo las autoridades de la Secretaría de Educación Pública se ven en la necesidad de llevar a cabo reformas educativas, las cuales son retomadas, pues del momento en que se revisa el Plan al actual han ocurrido cambios importantes en la Educación Básica Secundaria, por lo que se analiza la Reforma Educativa para dicho nivel que fue publicada en el diario Oficial de la Federación el 11 de Mayo de 2006 por el Secretario de Educación Pública Reyes S. Tamez Guerra, el cual entra en vigor a partir del ciclo escolar 2006-2007.

La que presenta este trabajo ha participado activamente en el ámbito laboral en la aplicación del citado Plan, recibiendo los Talleres Generales de Actualización, donde se vive un acercamiento a la aplicación, ajustes y evaluación del mismo. Por otro lado es la responsable de implementar en el plantel donde labora, Telesecundaria No. 71, el Programa Educativo de Prevención Escolar (PEPE) que es retomado también en el taller diseñado para los alumnos que cursan el Primer Grado de Educación Básica Secundaria; así como, en las pláticas con los padres de familia.

En el cuarto capítulo se trabaja la orientación, sus aspectos como son la orientación vocacional, personal, escolar y familiar; la escuela para padres; el papel del pedagogo como especialista orientador dentro de una institución educativa y el proceso orientador, visto como una herramienta que permita la creación de un ambiente armonioso y cordial donde tanto los educandos, facilitadores, la institución educativa y los padres de familia colaboren acertivamente en la generación de aprendizajes significativos y en el aprender a aprender.

Estos fundamentos se toman como marco de referencia para la propuesta planteada en el capítulo quinto, haciendo hincapié en la importancia real y teórica de contar con un pedagogo que encabece el equipo orientador en cualquier institución educativa para cubrir cabalmente con su cometido pedagógico.

El quinto capítulo se plantea la propuesta de orientación educativa para padres y alumnos donde se vinculan todos los planteamientos expresados en los anteriores capítulos, la propuesta consta de dos momentos:

En el primero se desarrolla un taller sobre hábitos de estudio, dedicado a los educandos, el cual consta de tres unidades. La primera titulada Conocimiento, importancia y

aplicación de los hábitos de estudio, la que cuenta con veintiséis sesiones. La segunda nombrada Temas de interés para el adolescente, formada por diecisiete sesiones y la tercera llamada Dinámica Familiar con once sesiones. Más seis sesiones dedicadas a la presentación del taller, la aplicación de baterías de las asignaturas de Español y Matemáticas y a la evaluación final del curso; lo que nos lleva a sesenta sesiones de cincuenta minutos cada una, impartidas tres veces por semana, con una duración total del taller de veinte semanas.

De ellas podemos decir que apoyaron el proceso enseñanza-aprendizaje, logrando que los alumnos cuenten con herramientas útiles que pueden aplicar en cualquier momento y ante cualquier contenido que se les presente, es decir, se contribuye a que logren aprender a aprender de manera significativa.

En el segundo momento se realizan seis pláticas con padres de familia, una mensual, con duración de dos horas cada una, teniendo como temas la escuela para padres, la comunicación con el adolescente, la comunicación en la familia, la vida escolar de los hijos, temas de interés y la clausura.

Las cuales contaron con la participación decidida, constante y comprometida de los padres de familia contando con una asistencia promedio del 80% durante la duración de las mismas.

Los padres reportaron que las visitas a los museos, el compartir tiempo con sus hijos, conocer los temas que estudian y conocer temas que para ellos son difíciles de tratar en casa por sentirse faltos de conocimientos y el compartir sus experiencias y escuchar las de otros padres, les proporcionaron tranquilidad, confianza y seguridad en su diario hacer como padres, reconociendo que solo es necesario se suficientemente bueno.

Como conclusiones del estudio realizado, podemos identificar situaciones que son importantes de considerar, no sólo para conocer el estado actual del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Secundaria, sino también, para detectar las tendencias y perspectivas que tiene a nivel nacional.

En el desarrollo de la presente investigación se detecta que el Plan Nacional de Desarrollo no asigna recursos a la Educación Básica Secundaria Tecnológica en el sexenio de 1989-1994, pues se considera que los resultados obtenidos con ella no han sido del todo satisfactorios, ya que no ha alcanzado los objetivos propuestos. Recordemos que originalmente la Educación Básica Secundaria Tecnológica cumplía con la finalidad de ser una educación de tipo terminal, es decir, preparar a su alumnado para incorporarse, a su término al mercado de trabajo.

Al no cumplir cabalmente con su cometido, la estrategia de modernización del Sistema Educativo Nacional en el Plan Nacional de Desarrollo es proponer a la Educación Secundaria como obligatoria, con la finalidad de formar cuadros altamente competitivos con los mercados internacionales, recordemos la incorporación de México al Tratado de

Libre Comercio, lo cual demanda contar con mano de obra calificada que pueda competir en el mercado internacional.

Viendo estas deficiencias es que se revisan, actualizan y modifican el Plan y los Programas de Estudio y se implementa la Reforma educativa.

Quedarnos hasta aquí no sería un análisis completo, es por ello que surge esta propuesta pues no sólo la política educativa nacional tiene injerencia en la Educación Secundaria, la tienen también, el bajo ingreso que reciben los miembros del magisterio, no fue objetivo de este trabajo comparar los ingresos de los docentes mexicanos, sin embargo, por citar un ejemplo, tenemos el caso de Japón, que se reconoce es un país económicamente poderoso, donde los maestros reciben salarios que le permiten mantener un nivel de vida decoroso.

La capacitación docente es un aspecto muy importante para alcanzar los niveles pretendidos; sin embargo, un aspecto medular que limita estos planes es la falta de participación activa, real, convencida y comprometida de los maestros mismos, pues consideran que ellos imparten sus asignaturas de la mejor manera o que es muy diferente lo que se propone teóricamente a la vida cotidiana en el aula, por lo que la mayoría de los docentes las descartan sin poner en práctica ninguna de las sugerencias, por lo que se continúa, en el mejor de los casos, con el currículum expositivo. Parte de este aspecto se está trabajando con la Reforma Educativa a través de las academias y la asignatura de Orientación y Tutoría.

Por otro parte sería muy conveniente decrecer el número de integrantes por grupo, algunas sugerencias son crear más espacios o redistribuir equitativamente los ya existentes.

Modificación real al interno del aula fomentando la utilización del currículum de investigación enriquecido con la capacitación y las propuestas de los facilitadores para que generen situaciones significativas de aprendizaje, dejando el currículum expositivo como alternativa para contenidos que no sean candidatos al primero; propiciando el aprender a aprender significativamente, teniendo lineamientos claros de los objetivos a alcanzar en un período o ciclo. Mientras que los educandos sientan suyo el proceso y desarrollen sus potencialidades con responsabilidad, respeto y compromiso para sí mismos y su grupo; sin olvidar la importancia de la participación de los padres de familia de manera activa y comprometida.

Situación muy satisfactoria sería contar en cada plantel con un equipo orientador que apoye el trabajo docente, al proporcionarle información organizada, veraz y oportuna sobre cada educando en todas sus áreas; colaborando también a la adecuada resolución de situaciones especiales que requieran atención especializada; facilitando a la población escolar actividades que coadyuven a mejorar su desempeño académico y su proceso de

orientación; así como siendo el lazo coordinador entre los alumnos, facilitadores, directivos y padres de familia.

Es necesario resaltar la influencia de la familia en el trabajo escolar, no sólo por ser en ella donde se toman las decisiones trascendentes en la vida del alumno, sino también por ser la formadora y educadora inicial y principal. Esta situación puede ocasionar en algunos padres la inquietud de compartir sus experiencias, decisiones, preocupaciones, necesidades, expectativas, deseos y anhelos con otros padres de familia o con personas especializadas; de ahí la importancia de que el equipo orientador coordine, también para ellos actividades y espacios de expresión.

Trascendente, es también, la actualización de los Planes y Programas de estudios de las disciplinas afines a la educación, es decir, Magisterio, Puericultura, Pedagogía, Psicología, Trabajo Social y Medicina.

Finalmente decir, que la propuesta cumple con los objetivos que guiaron la realización del trabajo y brinda nuevas líneas de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO IBÁÑEZ, Alejandro. Aprender jugando. 6 ed. Tomo I. México, Ed. Limusa, 1989 233 p.

_____. Aprender jugando. 6 ed. Tomo II. 204 p.

BIGGE, Morris L. Teorías de aprendizaje para maestros. Tr. Agustín Contin. México, Ed. Trillas, 1988. 414 p.

BROSSER. La pedagogía. España, Ed. Mensajero, 1975. 623 p.

BROWN, William & HOLTZMAN, Wayne. Guía para la supervivencia del estudiante. México, Ed. Trillas, 1979. 139 p.

BRICKLIN, Barry. Padres liberales hijos liberados. Tr. Pilar Angulo. 2 ed. México, Ed. Pax, 1981. 272 p.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. 21 ed. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 1999. 227p.

BLUM, Gerald. Teorías psicológicas de la personalidad. Tr. Antonio Cucurullo. 4 ed. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1978. 265 p.

CASTILLO CEBALLOS, Gerardo. Cómo ayudar a los hijos en el estudio. México, Ed. Minos, 1986. (Colección Familia no. 11). 46 p.

CAPLAN, G. & LEBOVICI, S. El desarrollo del adolescente. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1984, 200 p.

CENTRO DE DIDÁCTICA UNAM. Manual de didáctica general, curso introductorio. México, UNAM, 1972. 134 p.

COLL, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. México, Ed. Paidós, 1990. 320 p.

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN, Manual de la familia. México, CONAPO, 1985. 183 p.

CHAVARRÍA OLARTE, Marcela. ¿Qué significa ser padres?. México, Ed. Trillas, 1989. 124 p.

DANILOV, M. A. El proceso de enseñanza en la escuela. Tr. Luis Abollado Vargas. México, Ed. Grijalbo, 1968. 341 p.

DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida & HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. 2 ed. México, Ed. McGraw Hill, 2002. 465 p.

DE ALBA, Alicia. Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo. México, UNAM, 1991. 182 p.

DE LA MORA LEDEZMA, José Guadalupe. Esencia de la filosofía de la educación. 4 ed. México, Ed. Progreso, 1990. 285 p.

DUCKWORTH, Elianor. Como tener ideas maravillosas y otros ensayos sobre como enseñar y aprender. Tr. Amalia Alvarez y Pablo del Río. Madrid, Ed. MEC, Visor, 1987. 158 p.

ESTRADA INDA, Lauro. Ciclo vital de la familia. 2 ed. México, Ed. Posada, 1988. 133 p.

FABER, Adele & MAZLISH, Elaine. Padres liberados, hijos liberados. Tr. Teresa F. D. de Murphy. México, Ed. Diana, 1979. 236 p.

FERNÁNDEZ, Adalberto. La educación. Barcelona, Ed. CEAC, 1980. 573 p.

FRIEDRICH, W. & KOSSAKOWSKI. Psicología de la edad juvenil. Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 1977. 392 p.

FURTH, H. G. & WACHS, H. La teoría de Piaget en la práctica. Tr. Isabel S. Pascual Robles. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1978. 285 p.

GAGNE MILLS, Robert. Las condiciones del aprendizaje. Tr. Ramón Elizondo Mata. México, Ed. McGraw-Hill, 1993. 360 p.

GAGNON, John. Sexualidad y cultura. Tr. Haroldo Dies. México, Ed. Pax, 1980. 308 p.

GARCÍA HOZ, Víctor. Educación personalizada. España, Ed. Miñón, 1977. 438 p.

_____. Principios de pedagogía sistemática. Madrid, Ed. RIALP, 1974. 558 p.

GORDON, Ira. El maestro y su función orientadora. Tr. Carlos Moreno Cañadas. México, Ed. Hispanoamericana, 1969. 282 p.

GORDON, Thomas. PET Padres Eficaz y Técnicamente preparados. Tr. Guadalupe García de León del Paso. México, Ed. Diana, 1988. 307 p.

INHELDER, Bärbel & PIAGET, Jean. De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Ensayo sobre la construcción de las estructuras formales. Tr. Ma. Teresa Cevasco.

Buenos Aires, Ed. Paidós, 1972. 294 p.

JAMES, Muriel. ¿Qué hacemos con ellos ahora que los tenemos? Tr. Dr. Ezequiel Nieto-Cardoso y Dr. Humberto Blanco. México, Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1983. 139 p.

JAMES, Muriel & JONGEWARD, Dorothy. Nacidos para triunfar. Tr. Dr. Ezequiel Nieto-Cardoso y Dr. Humberto Blanco. México, Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1981. 270 p.

JOHNSON, Spencer. Como ser buen padre en un minuto. Tr. Diorki Traductores. México, Ed. Folio, 1984. 114 p.

KNAPP, Robert. Orientación del escolar. 9 ed. Tr. G. Gonzalvo. Madrid, Ed. Morata, 1986. 444 p.

LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Tr. Humberto López Pineda. México, Ed. Iberoamericana, 1987. 281 p.

LEÑERO OTERO, Luis. La familia. México, Ed. ANUIES, 1980. 135 p.

MADDOX, Harry. Como estudiar. Tr. Dolores Bordas y Prudencio Comes. Barcelona, Ed. Oikos-tau, 1979. 243 p.

MASTERS, William & JOHNSON, Virginia. Respuesta sexual humana. Tr. Ma. Rebollo. Buenos Aires, Ed. Inter-médica, 1978. 325 p.

MEAD, Margaret. Adolescencia y cultura en Samoa. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1991. 307 p.

_____. Sexo y temperamento en las sociedades primitivas. Tr. Francesc Gironella. 2 ed. Barcelona, Ed. Laia, 1978. 351 p.

MORÁN OVIEDO, Porfirio. Reflexiones en torno a la instrumentación didáctica. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica. México, CISE-UNAM, 1983 284 p.

MORENO BAYARDO, Ma. Guadalupe. Didáctica, fundamentación y práctica. 2 ed. México, Ed. Progreso, 1985. 127 p.

MUSS, Rolf. Teorías de la adolescencia. Tr. Juan J. Thomas. México, Ed. Paidós, 1988, 225 p.

MUSSEN, CONGER, KAGAN. Desarrollo de la personalidad en el niño. Tr. Francisco González Aramburo. 2 ed. México, Ed. Trillas, 1987. 563 p.

NAVILLE, Piere. Teoría de la orientación profesional. Madrid, Ed. Alianza, 1975. 350 p.

NERICI, Imideo. Introducción a la orientación escolar. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1976 219 p.

PALACIOS GONZÁLEZ, Jesús. La cuestión escolar. Análisis y perspectivas. Barcelona, Ed. Laia, 1979. 668 p.

PANSZA GONZÁLEZ, Margarita, et. al. Operatividad de la didáctica. 3 ed. Tomo II. México, Ed. Gernika, 1987. 137 p.

PASSMORE, John. Filosofía de la enseñanza. Tr. Federico Patán. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1983. 303 p.

PAUK, Walter. El arte de aprender. Tr. Aníbal S. Leal. Buenos Aires, Ed. Huemul, 1971. 163 p.

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Tr. Nuria Petit. Barcelona. Ed. Barral, 1971. 227 p.

PIAGET, Jean & INHELDER, Bärbel. Memoria e inteligencia. Tr. Marcela Cheret. 2 ed. Buenos Aires, Ed. El Ateneo, 1978. 370 p.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1989-1994. México, Poder Ejecutivo Federal, 1989. 143 p.

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. Educación Básica Secundaria. México, S.E.P., 1993. 177 p.

QUESADA CASTILLO, Rocío. Ejercicios para leer y aprender. Colección "Guía del estudiante". México, Ed. Limusa, 1993. 37 p.

_____. Ejercicios para preparar informes orales. 18 p.

_____. Ejercicios para elaborar resúmenes y cuadros sinópticos. 38 p.

_____. Ejercicios para administrar el tiempo. 17 p.

_____. Ejercicios para Elaborar guías de estudio. 26 p.

_____. Ejercicios para preparar informes escritos. 40 p.

_____. Ejercicios para mejorar la memoria. 32 p.

_____. Ejercicios para preparar exámenes. 19 p.

_____. Ejercicios para escuchar con atención y tomar apuntes. 38 p.

_____. Ejercicios para usar la biblioteca y otros recursos de aprendizaje. 43 p.

RINZLER, Carol. Tu hijo adolescente. Manual para entenderlo y controlarlo. 4 ed. Tr. Lucia Escalante Greco. México, Ed. Sayrols, 1985. 112 p.

ROBERTIELLO, Richard. Abrázalos estrechamente y después... déjalos ir. Tr. M. Alvarez Franco. México, Ed. Diana, 1992. 232 p.

ROGERS, Carl. El proceso de convertirse en persona. Tr. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1972. p.

_____. Libertad y creatividad en la educación. Tr. Silvia Vetrano. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1975. 257 p.

_____. Psicología centrada en el cliente. Tr. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1972. p.

SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. 9 ed. Tr. Hans A. Ritter y Ma. Elena M. de Carbajal. México, Ed. Pax, 1987, 238 p.

SEP & FUNDACIÓN BBVA BANCOMER. Programa Educativo de Prevención Escolar. Los valores y la convivencia familiar. México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 2006. 33 p.

_____. La autoridad y la organización del hogar. 34 p.

_____. La participación social. 19 p.

_____. La salud. 37 p.

_____. El desarrollo de nuestros hijos. 37 p.

_____. La autoestima familiar. 33 p.

_____. El tiempo libre y la cohesión familiar. 23 p.

_____. El consumo de drogas. 28 p.

_____. La sexualidad. 30 p.

_____. La comunicación. 32p.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA.

Instituto Nacional de Salud Mental. Curso central del programa "Escuela para padres" 1993-1994.

ZUBIZARRETA, Armando. La aventura del trabajo intelectual. Como estudiar e investigar. 2 ed. México, Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1985. 198 p.

HEMEROGRAFÍA

DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida. "El pensamiento del adolescente y el diseño curricular en Educación media superior". Perfiles Educativos No. 37, Julio-Septiembre de 1987. págs. 16-25.

QUESADA CASTILLO, Rocío, et. al. "Guía del estudiante. Una opción en la capacitación para el estudio y el aprendizaje". Perfiles Educativos No. págs. 52-61.

_____. "Los alumnos del bachillerato desean aprender a estudiar". Perfiles Educativos No. págs. 30-37.

GUEVARA NIEBLA, Gilberto. "Dossier educativo 58" . Educación 2001. No. 134, Julio de 2006. Págs.1-16.