

**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN**

**LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA EN LOS NIÑOS
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A

VERÓNICA SILVIA ISLAS PASOS

ASESOR: DR. MARCOS MIZERIT KOSTELEK

NOVIEMBRE 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

*A DIOS POR LLEVARME DE SU MANO Y LLENAR DE LUZ Y AMOR A MI FAMILIA,
PERO SOBRE TODO POR SENTIR SU PRESENCIA EN CADA MOMENTO DE MI VIDA.*

*A MIS PADRES SILVIA Y HERNAN QUE CON SUS PALABRAS DE AMOR Y EJEMPLO ME
ENSEÑARON A SEGUIR ADELANTE. A TI MAMI QUE NO HAY NINGUNA PALABRA
QUE EXPRESE LO IMPORTANTE QUE ERES PARA MI Y POR ESTAR SIEMPRE
CONMIGO, LOS AMO.*

*A MIS HIJOS JESSICA, JESUS Y DANIELA POR SU AMOR, PACIENCIA, Y APOYO QUE
ME DEMOSTRARON EN CADA MOMENTO, Y QUE FUERON MI FUENTE DE
INSPIRACIÓN Y LUZ PARA SEGUIR ADELANTE GRACIAS AMORES, SON TODA MI
VIDA.*

*A MIS HERMANOS JANET, RIGUALBERTO, ESTEBAN Y ANGEL POR TODO SU APOYO Y
CARIÑO.*

*A MI MAESTRO MARCOS MIZERIT POR COMPARTIR SU FILOSOFÍA Y POR SER UN SER
HUMANO COMPRENSIBLE.*

Y A TODAS ESAS PERSONAS QUE ME APOYARON Y ESTAN EN MI MENTE Y CORAZÓN.

VERÓNICA SILVIA ISLAS PASOS.

DEDICATORIA	02
INTRODUCCIÓN	05
CAPITULO I DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL NIÑO	
1.1. Características de los niños de siete a ocho años	11
1.2. El niño durante los primeros años escolares	18
1.2.1. Siete a ocho años	18
1.2.2. Desarrollo del lenguaje durante los años iniciales de la escuela primaria	21
1.2.3. Conversación	21
1.2.4. Lectura	22
1.2.5. Escritura	22
1.2.6. Memoria	23
1.2.7. Metacognición	25
1.2.8. Perspectiva cognoscitiva	25
1.2.9. Jean Piaget: teoría de las etapas cognoscitivas	25
1.2.10. Principios del desarrollo cognoscitivo	27
1.3. El desarrollo cognoscitivo y moral del niño de siete a ocho años	29
1.3.1. Jean Piaget	29
1.3.2. Moralidad Heterónoma	31
1.3.3. Moralidad Autónoma	31
1.3.4. Lawrence Kohlberg	32
1.3.5. Carol Gilligan	35
CAPITULO II VALORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
2.1. Concepto de valor	39
2.2. Clasificación de Valores	42
2.2.1. Características y Jerarquización de los valores	44
2.2.2. Importancia de los valores	47
2.3. Escuela y valores	48
2.3.1. Educación	50
2.4. El maestro y los valores	51
2.5. Educación cívica en el currículum de la educación básica	52
2.5.1. Ley General de educación	54
2.6. Análisis del programa de educación cívica en segundo grado de educación primaria	57
CAPITULO III ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL AULA Y RESULTADOS OBTENIDOS.	
3.1. Análisis del universo de trabajo y Diagnóstico grupal.	64
3.1.1. Universo de trabajo.	64
3.1.2. Diagnóstico.	66
3.1.3. Resultados obtenidos de los cuestionarios de diagnóstico.	69
3.2. Diversas actividades formativas para los alumnos.	71
3.3. Evaluación de los resultados obtenidos.	94
3.3.1. Estrategias planteadas.	94
CONCLUSIONES	97
BIBLIOGRAFIA	100
ANEXO 1	103

INTRODUCCIÓN

A través de la experiencia adquirida en educación básica, he podido observar que existen una serie de problemas en las actitudes y valores en los niños y las niñas. Esto se acentúa cada vez más en nuestra compleja sociedad en la que los valores presentan una crisis, como ha sido reconocido por una gran cantidad de autores, escritores e investigadores, así como por la UNESCO y otros organismos nacionales.

La falta de sensibilidad, de solidaridad, de justicia, de democracia, en general, armonía y tolerancia; en pocas palabras de una verdadera paz, se enfatiza en esta crisis de valores, entendidos éstos como las acciones guiadas en beneficio de la comunidad, nos están llevando a la destrucción del planeta y del hombre mismo. Aunque sabemos que los valores dan sentido a nuestra existencia, no hacemos conciencia de ello, es decir, no sólo es necesario el conocimiento, sino llegar a la toma de conciencia para darle una utilidad práctica a nuestro saber.

La recuperación de la formación de valores es obligación y necesidad de la familia, de la escuela y la sociedad en general. Nos enfocaremos en este caso a la escuela, pues ésta nos ofrece un tiempo y un espacio propicio para hacer de la práctica de los valores algo cotidiano e inmerso a los contenidos de aprendizaje del plan educativo. Con esto no se quiere decir que éstos sean vividos y experimentados como un tema superficial o parte de alguna asignatura, por lo contrario, deben ser incorporados a la vida inmediata de las niñas y los niños dentro y fuera de la escuela.

Es importante encauzar las actitudes de los individuos desde la infancia temprana con el fin de promover su desarrollo integral, personal, su salud física,

mental y social, así como proporcionar elementos para que vivan con plena responsabilidad en todos los ámbitos y aspectos.

De esta manera los últimos gobiernos consideraron la posibilidad de retomar tanto en la primaria como en la secundaria la formación de valores. Así se dió en el sexenio de 1994-2000, donde las autoridades educativas han incluido la “formación cívica y ética” en la que se incluye la formación de valores en las escuelas secundarias públicas y privadas, en la política educativa oficial, proyecto que continuó con la administración del presidente Fox.

En la presente investigación se trató de analizar todos los aspectos del niño y de la niña. Mi objetivo general fue el valorar y analizar los efectos del trabajo escolar en la formación de valores en los niños de segundo grado, a partir de una propuesta pedagógica en la que se trabajo de manera importante con los niños y las niñas así como los padres de familia. Utilizando una metodología interactiva conjuntamente con los planes y objetivos establecidos dentro del currículum escolar.

Elegí el segundo grado de educación primaria ya que es en el primer ciclo cuando el niño y la niña aprenden a expresarse, comunicarse, interesarse por los demás, así como su escritura y lectura se presenta de una manera más fina y precisa que contrasta con la forma que intentaba hacerlo a los cinco o seis años. Asimismo en la medida en que crecemos en edad y conocimiento va siendo mayor la responsabilidad, porque nuestra conciencia va adquiriendo mayor madurez emocional y social.

De esta manera en el capítulo primero se expone la descripción del niño o niña en el aspecto físico, social, ya que el conjunto de todos estos aspectos son muy importantes porque forman parte esencial del ser humano en su desarrollo integral. Se abordará el desarrollo moral a partir de los exponentes más importantes de este tema que son Jean Piaget, Kohlberg y Gilligan.

En el capítulo segundo se elaboró una descripción de manera más específica sobre qué son los valores y su clasificación. También se analizó la asignatura de educación cívica a partir del plan y programas de estudio de 1993. Por último se revisó la Ley General de Educación.

En el capítulo Tercero se presenta un diagnóstico, del grupo de segundo grado así como el diseño y aplicación de actividades complementarias que permitieron de alguna manera trabajar los valores, y reflexionarlos con el propósito de conformar un criterio propio.

Las propuestas y sugerencias que se puedan establecer a partir de este trabajo, tienen la finalidad de impulsar a la escuela a recuperar su papel como formadora de valores, y en los maestros invitarlos a reflexionar en este quehacer cotidiano, que no solo es el de informar sino de formar a los alumnos de una manera integral, y que de alguna forma interiorice sus valores, intercambie opiniones y realizar una reflexión en conjunto que permita descubrir y fortalecer una autonomía.

Las actividades propuestas para que de alguna manera se complementen, tienen la posibilidad de modificarse a las necesidades y tiempos de cada situación de clase y escuela; cada una de éstas engloban en determinadas circunstancias factores que benefician o promueven no solamente un valor sino son rescatables varios de ellos, no estamos encasillados a tal o cual valor.

Las actividades fueron promovidas ya sea de manera de juego relajamiento o diversión; dentro o fuera del salón, pero llevando siempre un fin ético. Así sin necesidad de distanciarse del programa o de la planeación semanal, se pueden relacionar las actividades rescatando el conocimiento asociado con el fomento de los valores.

Todo esto nos lleva a concluir que la escuela y el maestro deben tomar conciencia del problema y aceptar con la responsabilidad que corresponde. Ya que la cuestión de los valores representa un problema acerca de la responsabilidad humana y el significado del hombre en su interacción con el mundo que lo rodea, entre lo que es o lo que debería ser.

Deseo que el presente trabajo resulte útil y benéfico tanto para los maestros que dedican su tiempo y trabajo a la formación de los alumnos como a las niñas y niños que están iniciando su preparación y formación para la vida.

CAPITULO I

DESARROLLO PSICO-SOCIAL

DEL NIÑO

1.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE SIETE A OCHO AÑOS.

1.2. EL NIÑO DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS ESCOLARES.

**1.3 EL DESARROLLO COGNOSCITIVO Y MORAL DEL NIÑO DE
SIETE A OCHO AÑOS.**

CAPITULO I

DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL NIÑO

El ser humano, como todo organismo vivo, sufre cambios importantes y continuos esto permite que el ser humano experimente y adapte cambios los cuales le permite modificar su propio ambiente. El crecimiento físico influye asimismo en la conducta, la inteligencia así como sus diferentes habilidades que habrá de desarrollar conforme se vaya desarrollando físicamente para tener un desarrollo integral.

A continuación se presentan algunas de las características físicas más significativas de los niños de siete a ocho años. Esto se abordará a partir de las distintas etapas de crecimiento, así como las características de peso, estatura, desarrollo óseo, muscular etc. Es importante mencionar que consideremos solo sus características físicas y biológicas.

En los apartados posteriores se abordará de manera específica el punto que nos permitirá entender el desarrollo del niño en el aspecto social, emocional y el desarrollo cognitivo moral desde diversas perspectivas de Piaget, Kohlberg y Gilligan tomando en cuenta el proceso de evolución en cada etapa de la niñez, así como la forma en que interactúa en su espacio escolar y familiar. Todo esto en su conjunto permite el desarrollo del niño para poder enfrentar distintas situaciones.

1.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE SIETE A OCHO AÑOS.

Los cambios que sufre el ser humano son de vital importancia dado que permiten la evolución de todas sus habilidades, sentidos y aspectos de su vida cotidiana, y sobre todo en la etapa escolar donde desarrolla potencialmente, y lo puede realizar de una manera fina que contrasta a las que realizaba cuando tenía menor edad.

Por las características mencionadas al inicio del desarrollo Sadurní (2003:199) nos indica, que los niños *a partir de los seis años y hasta los doce dejan de considerarse “pequeños”*. Ahora entran en el periodo denominado “la niñez media o la edad escolar”. Ahora nuestro niño o niña presenta un sin fin de características particulares las cuales permite desarrollar de una manera más fina todas sus habilidades motoras, cognitivas y de desarrollo social.

Para el desarrollo psicológico de un niño es muy importante considerar su proceso biológico es decir su desarrollo físico; éste se encuentra relacionado con el proceso del individuo y en este caso del niño y la niña ya que todo individuo sufre cambios significativos, por ejemplo no pensamos, ni nos comportamos igual que hace cinco o tres años atrás, ya que toda nuestra estructura sigue su proceso de evolución. Así lo menciona Meneses, (1977:31) *El crecimiento del niño es un aumento progresivo y avance continuo del individuo desde el nacimiento hasta la madurez, y esto implica cambios estructurales al igual que funcionales que modifican las dimensiones del organismo.*

En el cuadro 1 se revisa con detalle un bosquejo cronológico de la vida del desarrollo humano, durante los primeros cinco periodos de la vida.

"BOSQUEJO CRONOLÓGICO DE VIDA"

PERIODO DE LA VIDA	RANGO DE LA EDAD APROX.
1. Periodo prenatal	De la concepción al nacimiento
2. Infancia	Primeros dos años de vida
3. Periodo preescolar	De dos a seis años de edad
4. Niñez media	De seis a más o menos 12 años
5. Adolescencia	Más o menos de 12 a 20 años
6. Edad adulta temprana	De 20 a 40 años de edad
7. Edad adulta media	De 40 a 65 años
8. Vejez	65 años de edad en adelante

CUADRO 1

Los rangos mencionados son aproximados ya que cada individuo puede tener un proceso diferente por diversas causas. El proceso de crecimiento se puede describir en términos generales mediante algunos principios básicos. A continuación se enumeran e incluyen los siguientes:

1. *Principios de la dirección del desarrollo.* En esta etapa nos indica que el crecimiento, tiende a realizarse de la cabeza a los pies (cefalocaudal) y del centro a la periferia, (proximodistal). La cabeza es la primera que alcanza el tamaño adulto y las piernas al último. Los órganos internos como el corazón, alcanzan toda su capacidad de funcionamiento antes que las extremidades.
2. *Principios de continuidad.* El crecimiento corporal será en forma continua. No es reversible y es incesante, hasta que el organismo ha llegado a su madurez total, excepto cuando un niño queda afectado por alguna enfermedad o severa desnutrición. Sin embargo, el crecimiento somático (corporal) no siempre procede al mismo ritmo ya que puede tener periodos de aparente apresuramiento y de lentitud.

3. *Principio de la secuencia del desarrollo.* Por regla general, los pasos del desarrollo físico, siguen uno al otro en forma más o menos uniforme. Casi todos los niños pierden ciertos dientes de leche primero y otros al último, llegan a la pubertad antes de alcanzar su estatura física completa etc. No todos los niños operan de acuerdo al mismo horario cronológico, pero la secuencia de las modificaciones tiende a ser predecible.

4. *Principio de madurez o aptitud.* Las habilidades que va adquiriendo un niño requieren cierto nivel de desarrollo esquelético-muscular-neurológico. Cuando se ha llegado a este nivel de desarrollo, decimos que el niño está biológicamente “listo” para realizar cualquier tarea.

5. *Principio de patrones individuales de crecimiento.* Aunque el desarrollo es igual para todos los niños tiene grandes diferencias con respecto a sus horarios en el tiempo. Un niño puede recoger una pelota más pronto, otro pierde antes sus primeros incisivos y así en otras actividades o actitudes. (Bigge, 1994:198-200)

Con lo anterior podemos observar que los niños y niñas se desarrollan de una forma importante, iniciando su crecimiento físico, muscular y neurológico, que permitirá iniciar un desarrollo de sus habilidades, así también le aproximará iniciar con una serie de aprendizaje más complejos dentro de su ambiente escolar, y considerar que cada niño y niña tiene sus diferencias muy importantes en el desarrollo tanto puede ser de una forma más rápida o lenta.

Cuando el niño ha llegado a la edad de cinco años, su estado de desarrollo fisiológico le permite iniciar aprendizajes bastantes complejos, incluyendo los que pueden ser mejor generados en un ambiente escolar. (Sadurní 2003:199).

A continuación se muestra un cuadro del progreso del crecimiento físico, de la edad de cinco hasta los ocho años. (Grado escolar de preescolar hasta el tercer año de primaria) se indica en el cuadro 2. (Bigge, 1994:202)

CUADRO 2
"PROGRESO DE CRECIMIENTO"

PESOS Y ESTATURAS PROMEDIO (edades de cinco a ocho años)				
Edad	NIÑO PROMEDIO		NIÑA PROMEDIO	
	estatura en m.	Peso en Kg.	Estatura en m.	Peso en Kg.
5	1.10	19.4	1.09	19.2
6	1.18	22.0	1.18	21.9
7	1.24	24.6	1.24	24.8
8	1.28	27.7	1.28	28.1

El niño a los cinco años sufre un descenso en su crecimiento, su ritmo de crecimiento será más lento y continuará así por seis o siete años hasta la adolescencia. Durante los cuatro años de este periodo, el promedio de altura y de peso de los niños cambia como se observa en el cuadro 2. (*Bigge, 1994:242*).

A continuación se expone de manera general los cambios físicos que presenta el niño y niña en edad escolar:

- Sus huesos y cartílagos se originan con ritmo uniforme, haciendo más rígido el esqueleto y las coyunturas menos flexibles.
- Tiene un esqueleto más flexible y menos frágil que el adulto
- Al finalizar la escuela primaria, está cerca de poseer una dentadura permanente.
- Sus órganos internos se han desarrollado al mismo paso que su cuerpo.

- Su estómago pronto tendrá una capacidad igual casi a las dos terceras partes de la de un adulto, aunque parece mucho mayor.
- Con todo, entre las edades de cuatro a diez años, el corazón es menor en relación con el tamaño del cuerpo, que lo que será en la edad adulta.
- Su cabeza es ahora como de la sexta parte de la longitud de su cuerpo. Su cara es mayor con relación al resto de la cabeza.
- Sus piernas son más largas con relación a los brazos y tronco. Ahora sus músculos, que crecieron casi al mismo ritmo que el resto de su cuerpo hasta la edad de cuatro años, están desarrollándose más rápidamente.
- Desde esta edad mostrarán un estable incremento proporcional de peso total del cuerpo.
- En el preescolar y en los años de primaria, el niño es muy susceptible a la fatiga muscular, se cansa más rápidamente que un adulto, aunque se recupera con mayor rapidez.
- La edad cronológica y la edad esquelética no siempre van al mismo tiempo. Los hábitos de alimentación también producen diferencias en cuanto al peso corporal. (*Sadurní,2003:199*).

Conocer de manera general las características físicas y biológicas de los niños y niñas es muy importante ya que trabajamos con ellos dentro y fuera del aula, y debemos proporcionarle los desafíos que le permitan enfrentar adecuadamente este proceso de crecimiento.

EL CEREBRO

Una parte fundamental del niño es el cerebro y el sistema nervioso. Para la edad de dos años, el equipo sensorio-motriz se encuentra completo. Por lo tanto en el primer año escolar han pasado ya por el periodo de mayor crecimiento. Para la edad de seis años, ha logrado el 90% del peso del cerebro adulto. Esto no

quiere decir, que un niño de seis años tenga el 90% de la inteligencia de un adulto. Quiere decir que ha logrado una capacidad orgánica para el aprendizaje, de actividad motora altamente compleja e íntimamente coordinada.

Esto significa que el niño y la niña desarrollará habilidades de una forma más independiente, podrá realizar un sin fin de actividades y lo más sobresaliente de manera más coordinada, y con interés como se puntualizó en el párrafo anterior. Esto le permitirá la formación del concepto de sí mismo. (*Meneses, 1977:31-32*).

A los seis años, la mayoría ha logrado una variedad de destrezas físicas. Trepan con agilidad, saltan, brincan, corren, juegan a la pelota haciéndola rebotar y cogerla al vuelo, pueden andar en bicicleta y en patines etc. Además, al finalizar el periodo de primaria, el niño habrá aprendido a hacer todas estas cosas con cierta gracia que contrasta con la forma torpe con que intentó hacerlo a los cuatro o cinco años.

El desarrollo descrito corresponde a un niño promedio. Debemos recordar que en los múltiples aspectos algunos niños pueden adelantarse hasta en dos años y que otros se pueden quedar atrás dos años de su grupo. El patrón de desarrollo de un niño es semejante al de otros niños de seis años, si bien puede haber diferencias; uno puede lanzar y coger al vuelo una pelota con bastante destreza, otro puede ser incapaz de hacerlo. Asimismo las diferencias entre los niños, en tamaño y fuerza, son notables. (*Bigge, 1994:201-203*)

Otro aspecto que se observa en la etapa escolar es la gran diversidad de tamaños y aspectos que ofrecen: altos, bajos, más o menos delgados, ágiles o torpes, saltando, caminando etc. Con la diversidad que se existe en la escuela, es muy fácil detectar a los niños o niñas que presenta problemas de peso ya que afectan de manera considerable en su salud, y en la relación con sus compañeros de clase ya que pueden enfrentarse al rechazo o a la burla de sus compañeros.

Estos alumnos tienden a decaer moralmente y con esto provoca que sufran problemas de autoestima, depresión y cambios de conducta.

Continuando con el tema de la autoestima nos dice *Jesús Palacios (2001:36)* que *tiene dos dimensiones tanto del aspecto físico y relativo a la competencia o destrezas físicas. Además de la autoestima física, durante los años escolares son igualmente importantes las dimensiones relacionadas con la competencia académica.*

La autoestima para esta etapa es muy significativa ya que como se menciona anteriormente, a veces los niños son muy crueles entre ellos y se burlan y desprecian constantemente, por consecuencia la autoestima disminuye en los niños de una forma preocupante; nosotros como maestros en el aula debemos de trabajar sobre todo con el fomento de los valores como el respeto, la igualdad etc. La escuela emprende la función como una mayor agrupación socializadora, cuyo centro es el maestro y los contactos con el grupo de sus iguales.

Las nuevas experiencias significan diferentes cosas a los diversos niños, el deseo de aceptación y el temor del rechazo; se transfieren a las relaciones con los maestros y con los compañeros de la escuela. A diferencia del hogar, donde la aceptación se obtiene con logros personales.

1.2. EL NIÑO DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS ESCOLARES.

Desde los cinco hasta los ocho años, los niños se acercan a un ambiente social, que requieren ajuste tanto en las situaciones escolares, como en sus relaciones con sus amigos o compañeros de clase. A los cinco años, el niño o la niña es miembro importante de la familia. Pero a los ocho se convierte en un miembro de grupos más extensos. Entre los mismos, se incluyen sus compañeros de juego y de clase, sus grupos religiosos u organizaciones etc.

En esta etapa los niños comienzan a idealizar individuos fuera de sus familias. Como los héroes de la televisión, de las películas, y de otras fuentes impresas. También los niños tienden a dejar a sus padres por sus maestros y compañeros para pedirles aprobación y elogio (*Bigge, 1994:245*). A continuación se presenta en términos generales las características más significativas del desarrollo social del niño y la niña.

1.2.1. SIETE A OCHO AÑOS.

El niño o la niña se dedica a jugar con más cuidado que cuando tenía seis años presenta. Logra poco a poco su independencia, casi no hay que ayudarlo a vestirse y desnudarse o a preparar su cama. El niño o la niña se dan cuenta y son sensibles hacia el sexo y evitan exponerse frente al sexo opuesto, se convierte en miembro cooperativo dentro de su grupo familiar. Frecuentemente, reclama limpieza y compostura en el vestir, y en realizar las órdenes de los padres. No es totalmente autoconsciente, pero es muy introspectivo y desea la aprobación de su grupo de amigos o de los padres. La edad de los siete años puede denominarse pensativa. Puede contar números pares o nones, y asimila la idea básica de la suma y la resta; puede decir la hora; muchas veces sabe qué mes es; puede copiar un rombo con precisión; repite cinco números en series o en orden inverso. (*Watson, 1990:169*)

Aprende muchas cosas sobre el mundo exterior y cada vez se hace más independiente de los padres. Desarrolla una conciencia o sentido de responsabilidad sobre temas que a él le parecen importantes por ejemplo en el juego, donde debe respetar ciertas reglas, también empieza a formar grupos muy unidos, entra en contacto con la cultura de su sociedad por medio de la escuela. Son años importantes para el aprendizaje de la tolerancia para con los demás, y para cumplir las reglas de la sociedad.

La independencia del niño hacia sus padres se manifiesta porque va adquiriendo un sentimiento de individualidad, y por su deseo de ser tratado como persona y no como objeto. Puede mostrar cierta impaciencia hacia sus padres, que siguen diciéndole qué cosa debe hacer. Por tal motivo en este aspecto se debe poner atención en los problemas de disciplina, ya que se debe de tratar de ser objetivo al dar una orden al niño aquí lo principal es mantener un diálogo y llegar a un acuerdo.

El niño y la niña en esta etapa tienen el deseo de realizar grandes hazañas, ocupa su mente cuando no está haciendo trabajos de escuela o de hogar. Sueña aventuras extraordinarias, y uno de sus héroes favoritos puede muy bien ser uno de los personajes de historieta cómica que siempre gana. Además de estas historietas, los libros, la radio y la televisión le sirven a sus ideales.

A lo largo de esta vida de escuela primaria, el niño hace tres movimientos hacia el exterior. Cambia su centro de interés de la casa al grupo de sus iguales. Toma parte en juegos y otras actividades que requieren habilidades motoras. Asimila mental y emocionalmente un mundo de conceptos adultos, símbolos e instrumentos de comunicación. Los niños de seis y siete años con frecuencia se convierten en personas ambivalentes. Esto se pone en evidencia por la frecuente rebelión contra la autoridad de los padres y por las bruscas explosiones

temperamentales. Estos episodios hostiles se entremezclan con periodos de cariño y cooperación. Así lo manifiesta Bigge (1994:243-244) *Los niños de esta edad actúan en forma radical pueden aceptar algunas responsabilidades pero las olvidan con frecuencia. Lloran y ríen con facilidad, a veces son muy hostiles y cariñosos. Buscan su independencia pero al mismo tiempo se sienten inseguros.*

Otra característica es la de intentar imitar a los que son poco mayores. Esto es muy notable entre hermanos o de la persona más cercana a él o ella. Durante los primeros años de la escuela primaria, los niños son muy sensibles a las diferencias de las características, actividades e intereses propios de los varones y de las mujeres. Por consiguiente, realizan actividades propias de su sexo. Los niños y niñas todavía juegan juntos pero las diferencias de sexo en el juego son muy marcadas. Es cuando observamos que los niños juegan un poco más brusco y las niñas en juegos más tranquilos como saltar cuerda, la pata coja, etc.

En este periodo son muy curiosos, esto los lleva a formular preguntas como las siguientes: ¿qué es esto? ¿Para qué sirve? ¿Qué lo hace funcionar? De esta manera descubren formas, sonidos, sentidos, gustos, olores en su mundo. Conocen las cosas que están a su alrededor, y buscan la necesidad de comprenderlas y saber cómo funcionan. Por medio de sus preguntas, un niño de primaria aprende a conocer muchas de las cosas y acontecimientos que existen con independencia de él. Aprende que hay ciertas reglas del juego, lo mismo que de la vida y que han sido hechas por él.

El niño durante estos primeros años de escuela básica, encuentra cierta tensión ante sus logros intelectuales, los que son más o menos nuevos para él. Pero que logra desarrollar actividades como leer, hablar, escribir y utilizar operaciones básicas. Al mismo tiempo que despliega sus actividades académicas, desarrolla un sin fin de habilidad para iniciar y completar tareas que exigen cierto grado de constancia. También aprende a interactuar con sus iguales de una manera aceptable.

1.2.2. DESARROLLO DEL LENGUAJE DURANTE LOS AÑOS INICIALES DE LA ESCUELA PRIMARIA.

Hacia los seis o siete años la mayoría de los niños pone atención durante intervalos bastante amplios en libros infantiles breves. Por consiguiente, ha evolucionado puede efectuar operaciones. A los cinco años, la mayoría de los niños ha adquirido un vocabulario adecuado para su intercambio de pensamientos y expresión de sentido. A los seis años, la mayoría de los niños llegan a la escuela con algunos conocimientos de lectura. Esta habilidad se extiende desde la posibilidad de leer los títulos de los discos y libros, hasta la capacidad de leer sencillas historietas infantiles.

Durante los primeros años escolares casi todos los niños han aprendido a leer, escribir y realizar operaciones aritméticas sencillas. No obstante, *Bigge, (1994:248-251)* nos presenta en qué aspectos se da este logro obtenido en este periodo, en el desarrollo de habilidades en lenguaje, escritura y lectura.

Uso del lenguaje en los niños de segundo grado de educación primaria.

1.2.3. CONVERSACIÓN.

1. Utiliza tanto el presente como el pasado de los verbos.
2. Sabe cómo utilizar palabras como esto y eso.
3. Utiliza correctamente el pronombre yo.
4. Utiliza palabras para expresar ideas.
5. Verbaliza recuerdos, peticiones sencillas y anticipaciones.
6. Comienza a disponer secuencias de acontecimientos.
7. Toma recados y responde al teléfono.
8. Escucha y participa, hasta cierto punto, en situaciones y discusiones de grupo.

1.2.4. LECTURA.

1. Reconoce y relaciona los sonidos y formas de la mayoría de las consonantes.
2. Lee en silencio línea tras línea.
3. Al leer en voz alta, usa los periodos, puntuaciones e interrogaciones.
4. Lee el primero y segundo libro de lectura, con comprensión.
5. Lee en voz alta con soltura y facilidad las materias previamente estudiadas.
6. Contesta preguntas escritas y sigue indicaciones cortas presentadas por escrito.
7. Lee para encontrar respuesta a las preguntas.
8. Comprende una variada gama de palabras, anuncios callejeros y escolares, avisos de precaución y las partes conocidas de las palabras compuestas y las formas derivadas.
9. Aprende con facilidad nuevas palabras y reconoce las diferencias en la forma de las palabras.
10. Aprende los variados significados de algunas palabras.
11. Lee material sencillo de información o indicativo.
12. Cuando lee, oralmente reconoce las unidades de pensamiento.
13. Hace uso de la biblioteca de la clase o de la escuela para encontrar los libros que le son familiares y que le gustan.
14. Utiliza los índices de materias para encontrar el número de las páginas de las narraciones.

1.2.5. ESCRITURA.

1. Copia con precisión palabras, frases y composiciones cortas.
2. Usa correctamente los signos de interrogación y de párrafos.
3. Escribe con claridad, regular tamaño y en línea, la mayor parte o todas las letras del alfabeto.
4. Pone en mayúsculas los nombres propios.

5. Aprende a deletrear seis a siete palabras cada semana y sabe hacer las correcciones necesarias.

Los niños de edad escolar comienzan a diferenciar el lenguaje y el pensamiento simbólicos, de la realidad concreta. Distinguen los personajes de los cuentos de hadas y de los mitos, de los reales. Por consiguiente algunos objetos simbólicos dejan de tener la misma fuerza que tienen los aspectos del mundo físico. Sin embargo, todavía disfrutan con los cuentos de hadas y los mitos, como con los cuentos reales.

Son curiosos y especulan sobre el origen y causa de fenómenos naturales como el viento, la lluvia, el trueno y el relámpago. Comprenden el tiempo y el uso del dinero. Participan en muchos espectáculos espontáneos y organizados por la escuela. Por este motivo, reconocen las reglas que gobiernan el comportamiento. Desarrollan la contraparte de la conciencia, la tendencia hacia la racionalización y la autojustificación de sus errores.

Todas las habilidades antes mencionadas son básicas y que el niño y la niña desarrolla durante la etapa escolar, pero hay que hacer notar que no todos los niños llegan a tener al mismo proceso de desarrollo.

1.2.6. MEMORIA

A medida que crecen y adquieren experiencia, los niños acrecientan las posibilidades de automatización de los procesos mentales, lo que les permite mejorar de forma notable su forma de pensar. A partir de los 7 años, las estrategias rotacionales son mucho más adecuadas y facilitan la resolución de problemas. (Palacios, 2001:332-233).

En los primeros años de su edad escolar, su memoria deberá capacitarle para retener las tablas de multiplicar, las provincias de su país, los tiempos

verbales, etc. Es importante que el desarrollo de la memoria tenga que ver con los procesos que utiliza nuestro cerebro para almacenar y recuperar la información. Pero también está estrechamente relacionado con el establecimiento de métodos y estrategias educativas que faciliten la comprensión y asimilación de los aprendizajes.

La capacidad de memoria que los niños y niñas pueden esgrimir en edad escolar depende del desarrollo de ciertos mecanismos y estrategias.

1. EL DESARROLLO DE LA CODIFICACIÓN

Se trata del mecanismo mediante el cual la información se integra en la memoria. Los niños son menos eficientes que los adultos en el uso de estrategias de codificación. Parece ser que la memoria infantil se halla limitada por la falta de utilización de estrategias.

2. MANTENIMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Hace referencia a la retención de la información a través del tiempo. Puede ser una retención de poco tiempo (memoria a corto plazo) o más duradera (memoria a largo plazo).

3. RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se refiere al proceso mediante el cual se extrae información del almacén de memoria. Este proceso de recuperación va a depender de las estrategias de codificación almacenamiento o mantenimiento. Depende también de la familiaridad de la información y de la frecuencia de recuperación previa.

Parece que la memoria se desarrolla a través del tiempo debido a la práctica, a la mejora de las estrategias de codificación, almacenamiento y recuperación, más que por la maduración cerebral. (*Sadurní, 2003:204*).

1.2.7. METACOGNICIÓN

El término metacognición hace referencia a los procesos que, de forma deliberada y consciente, realizan los aprendices eficientes cuando estudian, resuelven problemas, realizan tareas académicas o intentan adquirir información.

La metacognición puede definirse como el grado de conciencia o conocimiento de los individuos sobre sus formas de pensar, los contenidos y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los progresos y los resultados del aprendizaje. *(Sadurní, 2003:204.)*

1.2.8. PERSPECTIVA COGNOSCITIVA

Esta perspectiva teórica, conceptúa a las personas como seres que viven y crecen con sus propios impulsos y patrones de desarrollo. Se relacionan con los procesos de desarrollo del pensamiento. Tiene dos grandes características: ve a las personas como seres activos, no reactivos. Hace mayor énfasis en el cambio cualitativo (cambios en las maneras de pensar en las diversas edades) que en los cambios cuantitativos.

Los teóricos cognoscitivos se interesan en averiguar cómo los cambios en el comportamiento reflejan cambios en el pensamiento. Afirman que el hombre es un hacedor que construye su propio mundo durante toda la vida. El principal representante de esta teoría es Jean Piaget.

1.2.9. JEAN PIAGET: TEORÍA DE LAS ETAPAS COGNOSCITIVAS

El psicólogo que ha tenido mayor influencia en el estudio del pensamiento de los niños y la formación de conceptos es Jean Piaget. Su enfoque para estudiar se asemeja a los de un clínico, puesto que su trabajo

comprende análisis cuidadosos y detallados de datos que conciernen a un pequeño número de niños; en otros aspectos se asemeja, en su observación tan cuidadosa, al enfoque de un buen naturalista. (*Williams, 1976: 67-68*).

Jean Piaget, llevó a cabo observaciones minuciosas con los niños para elaborar complejas teorías acerca del desarrollo cognoscitivo, el cual puede definirse como los cambios en el proceso de pensamientos de los niños que originan una creciente habilidad para adquirir y usar el conocimiento.

En su teoría sostiene que el desarrollo cognoscitivo ocurre en una serie de etapas, en cada una de ellas surge una nueva manera de pensar el mundo y de responder frente a su evolución. Por lo tanto, puede decirse que cada etapa es una transición de un tipo de pensamiento o comportamiento a otro.

Una etapa se cimienta en la anterior y sienta las bases para la que viene. Sostiene que las personas atraviesan las mismas etapas en el mismo orden, aunque el ciclo real varía de una persona a otra, lo cual hace que las fronteras de la edad no sean precisas.

Piaget (1992:14-15) creía que lo sustancial del comportamiento inteligente es una capacidad innata para adaptarse al ambiente, los niños construyen sus capacidades sensoriales, motoras y reflejas para aprender del mundo y adaptarse a él. A medida que aprenden de sus experiencias, desarrollan estructuras cognoscitivas más complejas.

Las personas tienen su propia visión del mundo en cada una de las etapas del desarrollo, en esta visión subyace una cantidad de estructuras cognoscitivas básicas que se conocen con el nombre de esquemas.

1.2.10. PRINCIPIOS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

En los principios del desarrollo cognitivo Piaget (1992:18-19) enmarca los procesos más importantes del desarrollo cognitivo en el ser humano.

El desarrollo cognoscitivo, se produce en un proceso de dos pasos: Asimilación (se toma la nueva información acerca del mundo) y acomodación (se cambian algunas ideas para incluir los nuevos conocimientos).

Existen tres principios que se relaciona con los pasos del desarrollo cognoscitivo, estos principios son:

Organización: Tendencia a crear sistemas que integran los conocimientos que tiene una persona acerca del ambiente.

Adaptación: Se refiere cómo las personas utilizan la nueva información; incluye los procesos complementarios de asimilación y acomodación.

Equilibrio: Es una búsqueda constante para balancear no sólo el mundo del niño y el mundo exterior, sino también las mismas estructuras cognoscitivas del infante.

Este proceso que expone Piaget es interesante, ya que nos permite entender que el ser humano asimila su medio ambiente, realiza incorporación de unas estructuras y después hace sus propias construcciones de lo aprendido, con todo esto el ser humano acomoda, adapta para llegar al proceso más importante que el de buscar un equilibrio.

Las etapas del desarrollo cognoscitivo que propone Piaget, (1992:14-15) son:

- 1º El estadio de los reflejos o montajes hereditarios.
- 2º El estadio de los primeros hábitos motores.

- 3° El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica
- 4° El estadio de la inteligencia intuitiva de los sentimientos interindividuales. Primera infancia.
- 5° El estadio de las operaciones intelectuales concretas. (7 a 11 años)
- 6° El estadio de las operaciones intelectuales abstractas. (Adolescencia)

Cada estadio constituye, pues, por las estructuras que lo definen, una forma particular de equilibrio, y la evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración cada vez más avanzada. (Piaget,1992:15) Se menciona en general que toda acción que realizamos siempre responderá a una necesidad y de esta manera lograr un equilibrio.

Piaget nos permite entender que el ser humano siempre busca un equilibrio total en todos sus aspectos y que le obligara a realizar cambios o ajustes para realizar una transformación. A continuación mencionaremos cuales son las características en general del desarrollo en las principales etapas del niño y la niña según Piaget (1992:19-99):

- Etapa sensorio motriz (del nacimiento a los dos años)

Piaget nos menciona que en este periodo construye poco a poco su universo a través de sus sentidos, reflejos y hábitos. Desarrolla una inteligencia práctica que la aplica a la manipulación de objetos. Es un ser egocentrista inconsciente.

- Etapa preoperacional (de los dos a los siete años)

Los niños usan el lenguaje para representar y comprender diversos aspectos ambiente. Responden a objetos aspectos y hechos de acuerdo con la forma en que las cosas parecen ser. El pensamiento es egocéntrico, lo que significa que los niños piensan que todos perciben el mundo de la misma forma que ellos. Aprenden poco a poco a imitar a sus mayores así como a la imitación de sonidos, hablan para sí mismos, inician los juegos colectivos o juegos con reglamentos.

- Etapa de las operaciones concretas (de los siete a los doce años)

Los niños adquieren y utilizan actividades mentales componentes del pensamiento lógico. El juego de los niños se basa con un reglamento, y con ciertas obligaciones que son las reglas.

- Etapa de las operaciones formales (de los doce a la edad adulta)

Los niños en esta etapa construyen sus propias teorías, reflexionan más tras enfrentar un problema. Es decir se acerca más hacia el pensamiento hipotético-deductivo.

1.3 EL DESARROLLO COGNOSCITIVO Y MORAL DEL NIÑO DE SIETE A OCHO AÑOS.

En el apartado anterior se señaló de forma general algunas de las características del niño y la niña de acuerdo al desarrollo de socialización y pensamiento del niño, y que de alguna manera repercuten en su vida escolar y como se mencionó anteriormente. (Piaget,1992:54).

Ahora abordaremos a partir de una serie de investigadores reconocidos como Piaget, Kohlberg, y Gilligan, el tema de juicio moral desde una perspectiva cognoscitiva en la que han planteado el estudio de la forma en que se desarrolla el proceso de adquisición de valores sociales, entre ellos los morales.

1.3.1. JEAN PIAGET

Jean Piaget, a partir de trabajos de Durkheim con respecto al logro de la autonomía moral en los niños, se propuso estudiar la forma en que éstos van adquiriendo las normas morales en el contexto de las relaciones con otros niños y

no sólo con los adultos como la había planteado Durkheim. El contexto idóneo encontrado por Piaget para realizar estos estudios es el de los juegos de reglas que desarrollan los sujetos entre los seis y los doce años. En estos juegos, los niños pequeños son iniciados por otros mayores en el respeto y en la práctica de las reglas, y pone en práctica valores como la igualdad y solidaridad entre el grupo de iguales. A partir de estos estudios, Piaget observó que los niños practicaban las reglas mejor de que podían explicarse, e investigó también aspectos relacionados con el desarrollo moral, tales como la responsabilidad a la luz de las intenciones, la mentira, el castigo y la noción de justicia.

A partir de las investigaciones realizadas por Piaget, es posible decir que con la edad se presenta un progreso en la capacidad que tienen las personas para distinguir los aspectos que están involucrados en una situación social; actores, acciones, intenciones y consecuencias, tanto en el nivel práctico, como en el nivel de reflexión más personal. Ambas características resultan fundamentalmente al educar en valores.

Los primeros trabajos de Piaget sobre los juicios morales se enfocaron en dos aspectos del razonamiento moral. Estudió el desarrollo del respeto por las reglas jugando canicas con niños suizos con edades de entre los cinco y los 13 años. Mientras jugaban, Piaget realizaba una serie de preguntas como ¿de dónde provienen estas reglas? ¿Todos debemos obedecer una regla? ¿Estas reglas pueden cambiarse? Para estudiar las concepciones de justicia de los niños, Piaget les relataba historias de decisión moral para que las transmitieran. (*Shaffer,2000:533.*)

Piaget descubrió:

- Que en el estadio preoperacional, (ya se menciona en el apartado 1.2) la moral es fundamentalmente egocéntrica y basada en el temor al regaño o a la represalia.

- A partir de los siete años, la moralidad se basa en el respeto y la reciprocidad. Se siguen las reglas del juego y se espera que todos hagan lo mismo, pero las reglas son ley absoluta, inmodificables.
- A partir de los once años los niños siguen las reglas cuando juegan, pero reconocen que en ocasiones éstas deben cambiarse: la moral se basa en principios superiores a la ley.

Piaget señala que hay dos etapas en el desarrollo moral de los niños: la de la moral heterónoma y la de la moral autónoma.

1.3.2. MORALIDAD HETERÓNOMA

En este acercamiento a la moralidad del niño, *se reconoce un respeto unilateral del niño hacia sus padres o hacia el adulto, y cómo ese respeto comporta la formación de una moral de obediencia o de heteronomía.* (Piaget,1992:85).

La primera moral del niño es la de la obediencia y el primer criterio que tendrá que ponerse bajo las reglas del adulto, estos pueden ser sus padre o cualquier figura que imponga autoridad frente a él.

Y otra de las características es que los niños tiene un fuerte respeto a las regla impuestas, ya sea en el juego o en lo social, por ejemplo al pasarse un alto, al tirar basura, inmediatamente el niño mencionará la falta cometida.

1.3.3. MORALIDAD AUTÓNOMA

La moralidad autónoma o de equidad y cooperación en esta etapa *la personalidad se inicia, a partir del final de la infancia con la organización autónoma de las reglas, de los valores y la afirmación de la voluntad como regulación y jerarquización moral* (Piaget,1992:100).

Se desarrolla entre los 10 y los 11 años, la mayoría de los niños aplica el respeto mutuo, ya que las reglas no son impuestas como en la etapa anterior sino

se llega a un acuerdo unilateral a través del diálogo. En el se puede observar que dentro de determinada situación de peligro o de necesidad humana las reglas pueden ser flexibles.

Con lo anterior podemos observar que el niño basa su juicio moral en la reciprocidad y logra ponerse en el lugar. Por eso, para lograr la autonomía, es indispensable que el niño se relacione con sus pares.

1.3.4. LAWRENCE KOHLBERG

Piaget dejó la teoría del desarrollo moral del niño en este nivel. Kohlberg fue quien retomó el trabajo. La teoría Kohlberg, es una de las propuestas más aceptadas actualmente para formar parte de cualquier modelo pedagógico de formación moral.

La metodología de Kohlberg se baso en proponer dilemas, que son pequeñas historias reales o hipotéticas, en las que se plantean una disyuntiva entre valores, la cual ha de resolverse de diferente manera. Es decir se le presenta al niño o niña, un dilema que despierte su interés y preguntarle cuál sería la mejor solución para el dilema y porqué.

Una de las bondades que ofrece esta teoría es el apoyo a la autonomía de la persona, pues no determina en abstracto lo que es “bueno” o “malo”, sino que aprecia los medios para juzgar sobre la validez de las normas.

Con base en los estudios de Piaget, supuso que el desarrollo moral es un proceso paralelo al desarrollo cognitivo.

Por otra parte, su punto de partida tiene un sustento muy fuerte en Sócrates:

- ❖ La virtud es un valor (independientemente de la cultura).
- ❖ Esta virtud es la justicia
- ❖ La virtud es el conocimiento de lo bueno

- ❖ El conocimiento de lo bueno es filosófico, trasciende la mera aceptación de creencias convencionales. (*Schmelkes, 1977:26*).

Con base en estos principios, filosóficos de Sócrates, Kohlberg, los integro y estableció dentro de los tres niveles que abordó en su investigación, los cuales son: el preconvencional, convencional y postconvencional y que dentro de cada uno definió un punto de vista individual a uno social y luego para llegar al uno universal considerando este último como el deseable en el ser humano.

A continuación se mencionará de manera general las características de cada nivel según Kohlberg, (1997:21-22).

- Nivel preconvencional (de 0 a 9 años) Abarca el estadio 1 y 2. Las normas y las expectativas sociales son algo externo al yo. Evita violar las reglas para ser castigado. Actuar para satisfacer sus propios intereses y necesidades, y así adquirir un reconocimiento por parte del otro.
- Nivel convencional (de 9 a 16 años) Abarca el estadio 3 y 4. Se enfoca a sus intereses y necesidades. Busca la necesidad de ser buena persona a los propios ojos y de los demás. En esta etapa lo correcto es lo que se conforma a las reglas de la autoridad legal. Es decir el niño obedece para evitar la censura de las autoridades.
- Nivel posconvencional (de 16 años en adelante) Abarca el estadio 5 y 6. Tiene conciencia de que existe un contrato social que la mayoría del grupo acepta. La obligación será el respetar las leyes para el bienestar de todos y para la protección de la gente.

Dentro de los niveles antes mencionados por Kohlberg encuentra definidos los seis estadios que forman para el juicio moral del ser humano y que

Magaña (2001:18-20) presenta en el cuadro 3 que identifica cada uno con su edad y un juicio representado.

CUADRO 3

NIVELES DEL DESARROLLO MORAL SEGÚN KOHLBERG		
DESCRIPCIÓN	EDAD APROXIMADA	JUICIOS REPRESENTATIVOS
ESTADIO 1 Los individuos se centran casi por completo en sí mismos y en las consecuencias físicas de las recompensas y los castigos impuestos por las figuras de autoridad.	Entre los 5-8 años	"Le ayudo a mi tía a lavar los trastos porque después me compra un helado"
ESTADIO 2 Los individuos muestran tener conciencia de los iguales y de los compañeros y los utilizan en su beneficio personal, ya sea para evitar la desaprobación de la autoridad o para obtener ayuda cuando la ocasión lo permite.	Entre los 8-14 años	"Te presto mi muñeca si me dejas jugar con tu casita" "Si no dices a mi papá que tomé estos cinco pesos te compro un chocolate"
ESTADIO 3 Los individuos siguen las normas de los grupos con los que se identifican y de los que intentan obtener apoyo y reconocimiento.	A partir de los 14 años	"No copies en el examen porque si el maestro te descubre se lo va a decir a todos los compañeros del grupo"
ESTADIO 4 Los individuos muestran una preocupación por proteger a la sociedad en su conjunto. El mantenimiento del orden social se considera un objetivo moral de absoluta prioridad.	A partir de los 14 años	"Es bueno vivir en comunidad porque la gente se vuelve más sensible a las necesidades de los demás".
ESTADIO 5 Los individuos definen lo correcto y lo incorrecto en términos de contratos y leyes humanas. Se considera a la sociedad como la verdadera autora y modificadora de leyes, que a su vez definen lo que es moralmente aceptable.	A partir de los 16-18 años.	"Es anticonstitucional elegir a los empleados de una empresa en función de su sexo o raza".
ESTADIO 6 Los individuos se rigen por principios universales, que son autoimpuestos e interiorizados y que tienen prioridad sobre las leyes formuladas e impuestas por la sociedad	A partir de los 20 años	"Ninguna ley humana puede imponer que una persona empuñe las armas contra otros seres humanos"

Etapas del desarrollo Moral en niños y jóvenes con base en los trabajos de Kohlberg.

Una vez que los jóvenes adquieren responsabilidad en la sociedad, tienden a desentenderse de estas cuestiones y regresan al estadio 4 de

razonamiento moral. Los estadios 5 y 6 representan el razonamiento ideal que debería de llegar el individuo.

1.3.5. CAROL GILLIGAN

Una discípula de Kohlberg llamada Carol Gilligan aportó algunos elementos al conocimiento del razonamiento del juicio moral, ya que nos sugiere de una manera importante que existen dos formas diferentes de pensar, una masculina y otra femenina. Hasta este momento se tenían contemplada solo la masculina, en los estudios que realizaron por ejemplo Kohlberg y Piaget y que de alguna manera era investigado y analizado desde otra perspectiva.

En la concepción femenina de la moral según Gilligan, prevalece la preocupación por las otras personas, entendiendo esta preocupación como sentimiento de ayuda. Este sentimiento pasaría incluso por encima de otros valores como la igualdad, situando en una posición algo peligrosa al propio yo, porque *la persona moral es la que ayuda a otras; bondad es servicio, cumplir con las propias obligaciones y responsabilidades hacia los demás de ser posible sin sacrificio propio (Gilligan1985:114).*

El pensamiento moral femenino se caracteriza, además de esta sensibilidad hacia las necesidades de los demás y por una actitud de responsabilidad, preocupación y ayuda, por tanto su desarrollo, se centra en los aspectos de relaciones, de intimidad y cuidado.

Gilligan realizó una investigación con mujeres que tuvieron que enfrentarse al dilema de abortar o no, mediante entrevistas en el que se planteaba el tema y después debería tomar una decisión. Pero dado que el número de participantes en la investigación, así como también las características de la muestra impiden la generalización de los resultados. (Gilligan,1985:207).

De alguna forma la influencia social y cultural en la educación de niñas y niños ha de ser considerada como un factor fundamental de variación, y que a estas influencia llaman la atención de Gilligan, pero que no significa reivindicar un género y dejar al margen al otro género sino por el contrario lo que propone es un nivel de igualdad así lo indica por último *Planteando, en cambio, dos modos distintos, llegamos a una interpretación más compleja de la experiencia humana que ve la verdad de separación y apego en las vidas de hombre y mujeres y reconoce que estas verdades son expresadas por distintos modos de lenguaje y pensamiento* (Gilligan, 1985:281). Desde este punto de vista Gilligan contempla la igualdad del ser humano aún cuando se debe de reconocer que son muy diferentes en pensamiento.

CAPITULO II

VALORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1. CONCEPTO DE VALOR.

2.2. CLASIFICACIÓN DE VALORES.

2.3. ESCUELA Y VALORES.

2.4. EL MAESTRO Y LOS VALORES.

**2.5. EDUCACIÓN CÍVICA EN EL CURRÍCULUM DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2.6. ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN CÍVICA EN
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

CAPITULO II

VALORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En el presente capítulo se aborda los fundamentos teóricos de lo que son los valores, su clasificación, características y jerarquización de los mismos. También cuál es el papel de la escuela, el papel del maestro frente a esta formación en valores y la vinculación con el niño y la niña para su desarrollo en la educación integral. Se analizará el papel de la asignatura de educación cívica en el currículo de educación básica, así como el programa de educación cívica en segundo grado. A continuación se desarrolla el concepto de valor, sus características más importantes y su clasificación.

2.1 CONCEPTO DE VALOR.

Latapí, (2000:71) nos menciona que *Valor es un término polivalente, de múltiples significados. En forma general se entiende por valor lo que se valora, lo que se considera digno de aprecio, en este sentido valor se identifica con lo bueno. La verdad es un valor, lo mismo que la salud o el sentido del humor, son bienes algo deseable.* Latapí identifica el valor como algo deseable, digno de tener y de apreciar, en las antiguas culturas se manifestaba esta misma apreciación, por ejemplo en los griegos la palabra valor significa axios, se le nombraba a un objeto digno y que era preferible a otras cosas.

Los valores han estado presentes desde el principio de la humanidad. Desde que el hombre convive en sociedad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas que alcanzar, por ejemplo el bien, la verdad, la belleza, la felicidad la virtud.

Según Magaña, (2001:12) *desde el punto de vista educativo, los valores son considerados referente o pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.*

Este autor nos señala que los valores son nuestra guía de cómo debemos de comportarnos ante la sociedad, ya que forman parte de nuestro entorno y permite al ser humano tener una formación completa. Por lo tanto podemos considerar que los valores son actos reflexivos que orientan nuestros juicios, nuestras acciones y con base en los juicios nos permiten tomar decisiones.

Continuamente se escucha decir que tal o cual persona es buena o mala otorgándole una valoración de acuerdo a sus actitudes pero en realidad no existe una medida exacta para los valores porque lo que para unos es bueno para otros es malo.

Sánchez, (1992:134-135) indica que los valores constituyen un reino propio subsistente por sí mismo. Son absolutos, inmutables e incondicionados; independientes de los bienes en los que se encarnan. Dejando la aclaración de que los valores son diferentes a los bienes, los primeros son más espirituales y los segundos hacen referencia a lo material, así lo menciona como No deseamos algo porque vale sino que vale porque lo deseamos o lo necesitamos. (Ídem.)

En nuestra vida diaria nos enfrentamos a situaciones, lo que para una persona es una comida rica para otro es la más insípida, para una acción decente hay una indecente etc. Estamos entre diversas opiniones sin llegar a un límite o medida que nos señale cual es lo correcto, en la película de “sobreviven” aparecen varias escenas en donde deben tomar una decisión quizá adecuada en ese momento, “comer o no comer” a pesar de ser carne humana dejando atrás sus prejuicios, creencias y normas sociales.

Nosotros le damos valor a los objetos que nos rodean de acuerdo a:

- Sus propiedades naturales o materiales.
- De acuerdo al sujeto que lo usa o lo consume satisfaciendo sus necesidades humanas independientemente de sus propiedades físicas.

Para que un niño le otorgue valor a un objeto es necesario que le llame la atención sin importar lo útil que sea porque él le otorga una función, lo mismo es un caballito de la mejor madera que pueda mecarse que un palo de escoba que mamá ya no ocupa. Por lo cual las propiedades de los objetos no tienen importancia para los niños y niñas me atrevo a decir que los padres, comunidad, medios de comunicación e incluso la escuela han transformado estas necesidades en el niño.

Hablar sobre valores es sumamente difícil pero imprescindible, cada sujeto ha desarrollado dentro de su cultura una serie de normas que rigen su conducta las cuales se transmiten a generaciones futuras que al paso del tiempo van sufriendo transformaciones. Los valores están dentro de los hombres son los que le dan forma y sentido a su actuar diario, son el espíritu del ser y la clave con la cual podemos transmitir lo que sentimos. Por ejemplo: cuando leemos un libro sólo comprendemos el significado y valor original desde el punto de vista del autor y la intención que ha plasmado en su estructura, puesto que conocemos el mismo código racional de los hombres, pero cada lector tiene su única interpretación de acuerdo al grupo social al que pertenece, a sus creencia y experiencia propia.

2.2 CLASIFICACIÓN DE VALORES

Magaña (2001:13) nos menciona que *un valor se puede establecer de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.* Cada sociedad a lo largo de la historia ha tenido una escala o clasificación de valores propia, que le permite ser guía para establecer su forma de vida y mantener una mejor convivencia. Algunos de los valores pueden cambiar, como por ejemplo la esclavitud en la antigua Grecia, y otros perduran hasta nuestros días como los valores fundamentales, que son los que se refieren a la conservación de la vida, como son la vida misma, la alimentación, la salud, la educación, la familia, etc. También se encuentran los valores que favorecen un mayor desarrollo y perfección del ser humano y su entorno natural como son: la democracia, la amistad, la solidaridad, la conservación, la participación, la autonomía, la tolerancia, la libertad, etcétera.

Es difícil determinar una clasificación rígida de los valores o clasificarlos no podemos dar prioridad a unos y desatender a otros lo que sí queda claro es que algunos de estos valores suelen en algunas épocas o en determinadas sociedades, clasificarlos o reforzarlos para elevar o valorizar la humanización del individuo. Se propone a continuación dar una explicación de los que son los valores.

De acuerdo a Villalpando (1996), se presenta una sencilla clasificación de los valores que pueden ser útil como guía para propiciar la formación de los valores en los educandos. Así Villalpando dice que los valores dados en las personas son los propios de los campos culturales del cuidado de la vida, la amistad, de la intimidad, de la convivencia social, del amor, de la religión y la moralidad.

En el cuidado de la vida se dan los valores vitales, siendo el valor principal la vitalidad y los secundarios, la salud, la capacidad orgánica, la euforia. Al cultivo de la intimidad corresponden los valores hedónicos siendo fundamentales el placer y los derivados de la alegría, el deleite.

En el ámbito de la moralidad se reconoce los valores éticos, siendo la bondad, el que sirve de modelo y como aspiraciones a tal perfección la veracidad, la valentía, la pureza, la lealtad, la tolerancia, la prudencia, la dignidad y la justicia.

De acuerdo con el contenido del objeto que se valora, los valores se pueden clasificar según Jerez (1997) en:

- ❖ Valores biológicos: vida y salud física, afectiva, volitiva, intelectual, espiritual.
- ❖ Valores espirituales: Vida de relación con Dios, religiosidad, santidad.
- ❖ Valores éticos y morales: Justicia, responsabilidad, verdad, honradez, honestidad, respeto, paz, solidaridad, bondad, perfección, dignidad, libertad, amor.
- ❖ Valores sociales: Relaciones familiares, comunitarias, convivencia, sociabilidad, lealtad, solidaridad, cooperación.
- ❖ Valores científicos: Ciencia, pensamiento científico, investigación.
- ❖ Valores tecnológicos: Técnica, procedimientos, informática, cibernética.
- ❖ Valores culturales: Arte (literatura, plástica, teatro, música), tradiciones, creencias, identidad cultural.
- ❖ Valores económicos: Bienes y medios de producción, dinero.
- ❖ Valores políticos: Autonomía, participación, democracia, derechos y deberes ciudadanos.

Sin duda la diversidad de valores implica de alguna manera que el ser humano acepte o no un valor a través de una reflexión personal, y que esta

preferencia por un valor implica no sólo un grado mayor de aceptación de un valor determinado, sino incluso que el individuo esté tan comprometido con él como para buscarlo, desearlo e interiorizarlo.

Cuando tenemos la convicción y certeza de la firme aceptación afectiva de comportamiento, y mantenemos nuestra preferencia por un valor, entonces estamos dispuestos a afirmar públicamente nuestros valores y luchar por ellos.

La tarea de la educación será la de relacionar unos valores con otros comparándolos y buscando el lugar que ocupen en la organización donde progresivamente se someterá a constantes cambios, al irse incorporando nuestros valores a nuestra vida como parte fundamental de una educación integral.

Para poder aclarar de una manera más atinada a los valores de los cuales hoy nos ocupamos y aún más que nos sirva para orientar todos nuestros esfuerzos en promover dicho tema, tomamos a otra estratificación de valores muy general. El término valor son ideas como aprecio, cualidad, estima, interés, preferencia, etc. Son muchas cosas que podemos estimar o apreciar.

2.2.1 CARACTERÍSTICAS Y JERARQUIZACIÓN DE LOS VALORES.

Una de las características importante de los valores es la bipolaridad, es decir que guarda la existencia de un valor negativo y un valor positivo, y que esto no significa que se mantenga al margen el valor negativo, sino que tiene tanto existencia efectiva como el valor positivo. Así lo destaca, *Fronidzi, (1994:19)* afirma que *una característica fundamental de los valores es la polaridad.*

Otra característica de los valores es su dependencia, es decir los valores no existen por sí mismos, necesitan depositario en quien descansar, son como las cualidades de esos depositarios llamados bienes: la belleza de un cuadro, la elegancia de un vestido etc. (*Escobar, 1992:94*).

A continuación *Sánchez (1992:135-139)* presenta cinco características generales de los valores que son la bipolaridad, trascendencia, preferibilidad, objetividad e inmutabilidad:

- ❖ BIPOLARIDAD: Nos hace ver que los valores siempre son mencionados por pares, o sea dos polos uno positivo y otro negativo. Bondad-maldad belleza-fealdad, amor-odio etc.
- ❖ TRASCENDENCIA: Tiene la capacidad de encarnarse en los sujetos manifestándose en las acciones diarias, en la memoria, en la convivencia con otros.
- ❖ PREFERIBILIDAD: Los valores atraen o inclinan por sí mismos la atención y voluntad del hombre que los capta.
- ❖ OBJETIVIDAD: Se ubica más en la realidad de su entorno social.
- ❖ INMUTABILIDAD: No cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra, lo único que cambia son las costumbres de cada sociedad.

Los valores se perciben en diversos grados, pues no todo es importante para cada individuo, ya que cada sujeto tiene su propia jerarquía de valores, a partir de lo que ha vivido o construido a través de su aprendizaje diario.

Sin embargo los valores se pueden clasificar desde un punto de vista ideológico. Algunos estudiosos, sobre todo en tendencias realistas, han establecido una jerarquía universal de valores.

Según Escobar (1992:91), Scheler propone, en lugar más bajo en la jerarquía, los valores de lo agradable-sensible. Estos corresponden al estado de placer-dolor, basado en el orden de las sensaciones. El ser humano busca el placer y evitar el dolor. Es decir son los que dan soporte al sujeto para sobrevivir.

En segundo lugar tenemos los valores vitales a los cuales corresponden los estados de salud-enfermedad. Preferimos la salud a la enfermedad por lo que

estamos dispuestos a sacrificar los valores “inferiores” (tomar una medicina de mal sabor, o aceptar el dolor que supone una inyección o incluso una operación) con tal de eliminar la enfermedad y procurar la salud.

En tercer lugar de su jerarquía, Scheler coloca los valores espirituales, que son el conjunto de bienes que el hombre esta obligado a poseer para que sea más coherente consigo mismo y comprende dentro de esté a los estéticos, jurídicos y filosóficos. A estos valores se sacrifican los valores vitales, como ejemplo podemos pensar en aquel científico que impulsado por la verdad, arriesga no sólo su salud sino su vida, inyectándose el suero que investiga. Los valores espirituales, deben ser preferidos por sobre los valores de los niveles inferiores, sin embargo, aquí es preciso aclarar que el referir es diferente a elegir.

Por último se encuentran los valores religiosos. Son los que ocupan la esfera de las relaciones del hombre con el ser supremo, según su propia religión. Comprenden lo divino y lo sagrado y constituyen el rango supremo. En el siguiente cuadro número 4, se muestra de manera general como esta constituida la tabla de valores que propone Scheler, presentando cada valor con su valor superior y sus valores inferiores.

CUADRO 4

TABLA SEGÚN MAX SCHELER (de lo superior a lo inferior)		
VALORES	VALORES SUPERIORES	VALORES INFERIORES
AFFECTIVOS	PLACER-ODIO	AGRADABLE- DESAGRADABLE APROBACIÓN- DESAPROBACIÓN
VITALES	VIDA-MUERTE	SALUD-ENFERMEDAD SANO-MALSANO BIENESTAR-MALESTAR
ESPIRITUALES	ESTETICOS JURÍDICOS DEL SABER PURO	DE ACUERDO A LA CULTURA, SENTIMIENTOS O ESTADOS AFFECTIVOS.

RELIGIOSOS	DIVINO Y SAGRADO (CULTO Y SACRAMENTOS)	BEATITUD- DESESPERACIÓN FE- INCREDULIDAD PIEDAD-IMPIEDAD
------------	---	---

Gustavo Escobar Valenzuela, 1992: 91

En todo momento y en cualquier parte el hombre prefiere ciertos valores sobre otros, el problema es que en ocasiones, elija un sentido contrario a sus preferencias. El ser humano construirá su vida a través de sus decisiones. Podemos decir también que los valores no pueden presentarse ni de forma aislada ni tampoco bajo una jerarquía estética. Si escuchamos estas preguntas; ¿Cuál es el valor más importante? ¿La justicia, la bondad, el bien, el amor, paz, verdad?.. No hay respuesta.

Los valores no cambian es sólo la expresión humana de los mismos la que se manifiesta de formas diversas según las culturas a través de los tiempos que corresponden al deber ser. El hombre se hace así mismo haciendo uso de su libertad, de su inteligencia y de su voluntad.

2.2.2. IMPORTANCIA DE LOS VALORES

A partir de todas las características mencionadas anteriormente de los valores y su significado. Se puede concluir mencionando algunos de los puntos más trascendentales de los valores:

- Los valores son personales e intransferibles pues no se puede delegar su ejercicio.
- Los valores son sociales y participativos, ya que se afectan a otras personas.
- Los valores son universales, pues son propios de todos los seres humanos.
- Los valores no discriminan, sexo, raza, origen, lengua, religión, partido político o nacionalidad.

- Los valores facilitan al hombre realizar sus proyectos y disfrutar de la verdadera felicidad.
- Los valores nos permiten convivir armónicamente en sociedad. Para poder vivir en sociedad el ser humano necesita adquirir valores, aceptar sus deberes y gozar de sus derechos.

2.3 ESCUELA Y VALORES.

Una de las investigadoras más importante de nuestro tiempo es Sylvia Schmelkes (2004:43) nos menciona que la escuela *es una microsociedad que puede, conscientemente, vivir en pequeño el futuro deseado*. Es decir la escuela es una pequeña sociedad donde se podrá reflejar constantemente el futuro, ya que los alumnos practicarán distintos roles, respetaran las reglas y normas etc. y al mismo tiempo será consciente de las diferencia de lo que se vive dentro respecto de lo que se ve fuera, justamente para darle sentido a la construcción de su aprendizaje diario. El niño y la niña reflejarán su aprendizaje dentro y fuera del ámbito escolar.

En este proceso de aprendizaje y de formación valoral del niño y la niña Schmelkes (2004:34) hace énfasis en que *La escuela debe asumir esta formación valoral porque promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia no se trata de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento*. En este sentido se propone el desarrollo de la capacidad de formular juicios y criterios propios a través de la reflexión continua para que el alumno construya su propio esquema y asuma un compromiso con lo que cree para poder llegar así a una formación valoral.

Esta formación valoral no se da de manera automática sino que requiere de un proceso educativo intencionado y sistemático que permita el logro del desarrollo de estas habilidades. Si la escuela no se propone esta formación menciona enfáticamente Schmelkes (2004:49) *simplemente se simula una falsa neutralidad* y la calidad educativa seria nula, ya que el desarrollo que se propone

no sería completamente integral, porque solamente se enfatiza en un aspecto ya sea el cognoscitivo y psicomotor dejando fuera el afectivo lo que se propone es desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y de esta manera obtener una educación integral.

Es así como la escuela se considera un lugar privilegiado para la formación en valores ya que se le presentará al alumno valores universales y propios de nuestra cultura, como el patriotismo, el respeto, aprecio por la dignidad humana libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad lo que provocará dar un paso hacia la reflexión de los mismos y un tratamiento vivencial muy significativo en el niño y la niña. *Estos contenidos están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas del grupo escolar, solución de conflictos etc.* (SEP ,1994:124)

Esta reflexión implicará el logro de sujetos autónomos capaces de construir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y los de los demás. Cada persona es responsable de la construcción de su propio esquema valoral pero la escuela debe de ayudarle al niño o niña presentándole estos valores universales y propios del esquema cultural para que los practique cotidianamente en esta pequeña microsociedad y fuera de ella.

Al educar en los valores, la escuela debe tener como finalidad que el niño y la niña sea capaz de explicar una conducta apoyado en su valoración y justificado por el consenso y la realidad social. Dicho consenso deberá alcanzarse a través del diálogo y estar libre de presión, coacción o engaño. De esta manera *la escuela es sin duda el agente socializador potencialmente más fuerte tanto por su carácter masivo como por su capacidad de aproximación explícita sistemática al logro de objetivos como los que se propone la formación valoral y la educación para los derechos humanos.* (Schmelkes ,1997:16)

La escuela como se menciona tiene un rol fundamental en la formación valoral del niño y la niña, porque constantemente se encuentra en esta práctica de los valores, que logra interiorizar y reflexionar para poder así manifestarlos en la sociedad.

2.3.1. EDUCACIÓN

En la educación de los seres humanos participan distintas instituciones sociales como la familia, la escuela, la religión etc. En el presente trabajo el concepto de Educación se enfoca a aquella que se imparte al interior de la escuela.

El concepto de Educación se encuentra estrechamente vinculado con la teoría psicológica de aprendizaje que los sustenta, con el momento histórico y con filosofía del proyecto educativo: ideales, propósitos, métodos y medios educativos. Así lo menciona María Teresa Yurén Camarena (1994;17).

De esta manera la educación es considerada un factor fundamental para el desarrollo y progreso del país que da coherencia a las acciones enfocadas del proyecto educativo, para proporcionar un conjunto de elementos necesarios para el desenvolvimiento integral y bienestar de la población. Por lo tanto la educación es indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad, equidad y justicia social con un desarrollo humano más integral y más genuino, impostergables en nuestro tiempo.

Entendemos la educación como la formación plena de los niños y niñas que les permita conformar su propia identidad y les ayude a construir la realidad del mundo, no sólo desde la perspectiva del conocimiento, sino también desde su valoración ética-moral, por lo que se introducirán los valores como algo esencial e imprescindible en una educación integral y armónica para un respeto a los valores universales que posibilitan la convivencia integral y democrática, los cuales se han

encontrado en ocasiones como parte del currículum oculto en algunas instituciones.

Por lo tanto la formación valorar propone preparar seres reflexivos, críticos de sus propios actos y el de los demás y también de que practique el diálogo para resolver problemas de manera consciente, ya que de esta manera se manifestará la práctica de dichos valores en la sociedad.

2.4 EI MAESTRO Y LOS VALORES.

Actualmente, el hecho de que el alumno adquiera una gran cantidad de datos y conocimientos o que desarrolle habilidades y destrezas ya no es garantía suficiente de poseer una adecuada formación para la vida. Ahora se considera absolutamente indispensable que la escuela forme en valores, sólo así podemos hablar de una educación integral. Hablamos de formación en valores por que supone el desarrollo de sujetos autónomos, críticos y reflexivos de sus propias acciones. Lo que se debe hacer es formar los mismos contenidos, pero en un ámbito que tenga en cuenta a los valores, con una forma de ser que demuestre que nuestra vida está basada en valores. Es decir, no sólo conocer, sino ser. Los valores son propios del ser humano, si no hay valores no hay ser humano.

El trabajo que se desarrolla en el aula hoy en día no se limita sólo a la transmisión de conocimientos sino que debe ir más allá, es decir ampliar su formación en valores, que los viva en forma cotidiana y *favorecer en el alumno procesos de autodescubrimiento, hábitos de reflexión y disponibilidad para la discusión y el diálogo, de tal manera que cada persona logre asimilar, por su cuenta, los valores fundamentales.* (Schmelkes,2004:69).

La función del maestro es la de crear oportunidades de aprendizaje donde los valores entren en juego y sobre todo que las lleve a cabo en la práctica dentro y fuera del aula. Por ejemplo no aprendemos a nadar oyendo la explicación del maestro o leyendo las instrucciones en un manual, es indispensable entrar al agua y ahí practicar y así podríamos mencionar más ejemplos.

2.5 EDUCACIÓN CÍVICA EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Uno de los principales antecedentes que menciona Latapí (1998:78) es la laicidad de la educación es decir la separación de la iglesia con la escuela de ahí que inicien cambios importantes con la reforma del artículo 3º Constitucional de 1917. Y que ahora se ven reflejados en la orientación y los propósitos de la asignatura de Educación cívica los cuales se desprenden directamente de los principios que se establecen en el artículo Tercero Constitucional el cual describe en los siguientes términos *la educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano* dice también que se basará en los resultados del progreso científico. Esto significa que los centros de educación básica no deberán limitar su acción exclusivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y al desarrollo de las destrezas básicas, dado a demás de la inteligencia debe contribuir a formar la voluntad del educando en sí mismo y la confianza hacia sus semejantes; desarrollando su capacidad de amar y de servir a los demás; formando la capacidad de pensamiento físico tanto como la imaginación y la creatividad; promoviendo el desarrollo de los valores humanos.

La capacidad de relación y comunicación mediante el diálogo sincero y respetuoso con sus semejantes, la educación de la libertad y en la libertad de los demás, la educación afectiva, el aprecio y respeto a la vida humana y a la naturaleza, la higiene individual y el cuidado de la salud y el ambiente constituye elementos fundamentales para la formación de una persona equilibrada y madura.

La libertad de creencia, a su vez está relacionada con un conjunto de garantías individuales y sociales establecidas por la Carta Magna que, en conjunto

resultan congruentes con una política de libertad de educación que algunos razonablemente proponen. Estas garantías son la libertad de ocupación (Art. 5º 2004.11); la libertad de expresión de las ideas (Art. 6 2004:12).

Aunque estas libertades no sean explícitamente reiteradas en el texto del artículo tercero, sino de manera implícita e indirecta, al referirse a la igualdad de todos los seres humanos y eliminación de privilegios, esto no significa que la interpretación de los principios y criterios establecidos en dicho artículo pueda realizarse al margen de esas libertades, ya que las garantías individuales y sociales constituyen una integridad.

Entre estos destacan desarrollar en el niño y la niña las siguientes facultades: educación para la democracia, el amor a la patria, el nacionalismo. La justicia, la integridad de la familia y la solidaridad internacional.

Establece el principio de la educación democrática como un sistema de vida fundando en el mejoramiento económico social y cultural del pueblo. Menciona también la sustentación de “los ideales de fraternidad e igualdad de todos los hombres”. (Art. 3º 2004:8).

En la introducción del Plan y Programas de estudio de 1993 (p.9) se establece que “La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, estas han sido una de las demandas populares más sentidas”.

En la constitución que actualmente nos rige se formula de manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla, gracias a la SEP y a la prolongada actividad de los gobiernos, maestros y la sociedad, la educación primaria dejó de ser un derecho formal y se convirtió en una oportunidad real para una gran y total población.

Los logros que se alcanzaron son de gran relevancia, por que las oportunidades para tener acceso a la educación primaria se han generalizado y existe mayor equidad en su distribución social y regional, por lo que se logró, que el rezago escolar se redujera significativamente y la mayoría de la población infantil tiene ahora la posibilidad de terminar el ciclo básico. Ahora ya establecida la obligatoriedad de la educación secundaria en Noviembre de 1992, se realizó un compromiso para el establecimiento de una continuidad y congruencia entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria; y los más beneficiados son todos los niños y niñas de nuestro país.

2.5.1. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Otro de los documentos de mayor importancia en nuestro país es la Ley General de Educación publicada en el diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, es un escrito que plasma una serie de compromiso y anhelos educativos que los mexicanos han forjado en el curso de la historia. Hoy contamos con este instrumento de marco jurídico, que reconoce y reafirma al maestro y la maestra para ser coordinadores y agentes directos en el proceso educativo, que cada día lucha por superarse en la conquista de tener una escuela de calidad. De esta manera legalmente establecida hace hincapié en el rescate de ciertos valores humanos y a la letra dice:

“Art.7º de la Ley General de Educación establece que (SEP,1993:50-52) la educación que imparte el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos lo siguiente;

I.- Contribuir al desarrollo integral para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión.

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio de la historia, los símbolos patrios y las instituciones, así como la valorización de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;

IV.- Promover mediante la enseñanza de la lengua nacional, el español, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas;

V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad.

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley de la igualdad de los individuos ante ésta, así como proporcionar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos;

VIII.- Impulsar la creación artística y proporcionar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial aquellos que constituyen el patrimonio-cultural de la nación;

IX.- Estimular la educación física y la práctica del deporte.

X.- Desarrollar actitudes de solidaridad en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y el respeto absoluto a la dignidad humana, así como proporcionar el rechazo de los vicios.

XI.- Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección al medio ambiente;

XII.- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, ahorro y el bienestar general.

En todos los aspectos que se menciona en el artículo 7º de la Ley General de educación hace hincapié en contribuir en el desarrollo integral y armónico del niño y la niña es decir abarcando con los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores, con la finalidad de manejar en forma equilibrada sus pensamientos o acciones.

Y en el aspecto educativo se propone fortalecer los valores, así como el amor a la patria, el desarrollo de habilidades, la creatividad, la apreciación de las artes y la incorporación de los avances de la ciencia y la tecnología propicien la formación de seres humanos competentes con el contexto personal, familiar y social y que asuma un compromiso con su comunidad y país, al ser capaz de contribuir al logro de una sociedad independiente y justa, que muestre actitudes éticas que se reflejen en cambios favorables en la convivencia humana y en consecuencia en el aprecio por la dignidad de la persona, la integridad familiar y los derechos humanos.

2.6 ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN CÍVICA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Enseñanza Básica y Normal (ANMEB), firmado por la SEP, los gobiernos, y el sindicato, en el año de 1992, acordaron la renovación de los planes y programas de estudio. La SEP asumió la responsabilidad y publicó los nuevos planes y programas, así como la elaboración de nuevos libros de texto y materiales didácticos. En la asignatura de educación cívica le correspondió una hora a la semana. (Latapí,2004:23).

Con fundamentación de los actuales programas de estudio las asignaturas de historia, geografía y educación cívica sustituyen la antigua área de Ciencias Sociales, y los contenidos de Educación cívica se refieren solamente al conocimiento de los derechos y garantías de los mexicanos. (Latapí,1998:79). De esta manera se trabajará en la escuela la asignatura de educación cívica con la finalidad de utilizar diversas actividades con el niño y la niña, con sus experiencias, desarrollar y formar su carácter, su inteligencia y su personalidad a fin de que se integre a la vida social como factor de bienestar, y progreso humano.

En el Plan y programas de estudio de primaria de 1993:123 se coloca la educación cívica como un *proceso en el cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento* todo esto implica desarrollar en el niño y la niña las actitudes y los valores que los doten de bases firmes para ser ciudadanos que sean responsables en cumplir sus obligaciones, ser tolerante y cooperativo pero sobre todo que participe en la democracia de nuestro país.

En el Plan y programas de estudio de 1993, la educación cívica se plantea de la siguiente manera: Los contenidos de Educación Cívica para segundo grado busca fortalecer el proceso de sociabilización, estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto. Se trabaja con la noción de diversidad, derechos de la niñez y deberes. Estos contenidos se trabajan de forma integrada con los de Historia, Ciencias Naturales y Geografía.

De acuerdo con el plan y programas de estudio, que se da a conocer con la modernización educativa en 1993, la educación cívica lleva un enfoque formativo, participativo y global; formando valores y actitudes específicamente. También abarca cuatro aspectos íntimamente relacionados en todos los grados, pero con diferentes contenidos:

- 1.- Formación de valores.
- 2.- Conocimiento y comprensión de derechos y deberes.
- 3.- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.
- 4.- Fortalecimiento de la identidad nacional.

En el grado de segundo los contenidos de Educación Cívica, Ciencias Naturales, Historia y Geografía, se estudian a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos. Los temas específicos que corresponden a Educación Cívica son los siguientes:

El regreso a la escuela, la familia, la localidad, y el municipio o delegaciones y por último México, nuestro país.

Frente a la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad de la que forma parte, el niño y la niña resulta fundamental que reflexione sobre su vida personal ya que se encuentra ligada a la vida social, ante la cual requiere reconocerse y ubicarse como una persona vinculada a los

demás. En este sentido, es necesario encauzar al niño y niña a descubrir, interpretar y criticar los fenómenos sociales; que participe activamente en la sociedad y tenga conciencia de ser agente de su transformación, ya que como miembro de ella tiene derechos de ejercer y cumplir obligaciones.

Con el conocimiento del civismo los alumnos tendrán nociones de la organización de su país, de sus derechos y obligaciones, de los grandes problemas nacionales, etc. Con la educación cívica el hombre norma su carácter y se convierte en un ciudadano consciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo y tolerante.

El ejercicio del magisterio requiere de quienes lo ejercen, una cualidad humana que en nada es diferente a la que debe tener el médico o el abogado y en general cualquier profesionista, por que cada uno de ellos, por diferentes caminos, ha adquirido la responsabilidad de fomentar y desarrollar los valores, el beneficio del hombre. El profesor, en íntima concordancia con la familia, tiene la obligación, además de instruir, de educar, colaborar en la formación del hombre es la de fomentar la conciencia de nacionalidad en el alumno, así como la de formar en él, el concepto de mexicano.

El niño y la niña, adquieren la formación cívica por medio de actos conmemorativos, excursiones, campañas, eventos deportivos, juego, actividades de la vida cotidiana y sus implicaciones. Es en la escuela donde afirma los sentimientos de cooperación y solidaridad; las actitudes de respeto, cariño y admiración de nuestros héroes; la atención y cortesía hacia sus compañeros y la comprensión de sus problemas.

La educación cívica, se representa por medio de acciones y actitudes, que lleva a cabo cada individuo, más que nada es integrar al niño en su medio social, para mejorar la convivencia con sus compañeros, maestros y familia.

La educación cívica se fundamenta en los más claros y perfectos valores que a lo largo de los siglos han caracterizado a los mexicanos. Los medios para lograr estos propósitos pueden resumirse en formar al individuo para el ejercicio de la democracia y para que prevalezca la justicia y la equidad en armonía con nuestros valores.

La Educación Cívica busca crear una persona que sea capaz de desarrollar sus potencialidades en busca de un bien propio y social.

Algunos de los agentes de los cuales nos valemos para promover la educación en valores son:

- Se realiza a través de educadores externos como padres de familia, maestros y su comunidad.
- Progresivamente se va interiorizando.
- Sólo se logra la formación cuando el alumno vive personalmente los valores.

El maestro fomentará al alumno a partir de una reflexión qué son los valores, hacerle notar constantemente los beneficios que le traerá a él como a la persona y a la comunidad y no puede hacerlo sólo en este espacio, debe involucrar el resto de materias y del personal educacional.

En el pleno del campo escolar, además de en el campo de la Educación Cívica en el resto de las asignaturas, los valores las actitudes ocupan un ámbito implícito en los contenidos programáticos los elementos descritos en el enfoque metodológico, delinean las características del ciudadano al que se aspira; no obstante, enfoque y contenidos programáticos no han alcanzado un nivel alto y significativo de concreción curricular.

De aquí que se considere importante que permanentemente se cuide cómo desarrollar en el ciudadano las actitudes, el comportamiento y las

apreciaciones valorativas que lleguen a hacer de él, con el tiempo, un ciudadano consciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo, claramente identificado con los valores peculiares de la nación mexicana, conocedor de sus derechos y los derechos de los demás y responsable con el cumplimiento de sus valores.

El hogar y la escuela son dos instituciones de más sólidas raíces y de mayor influjo en la vida de la comunidad, es imprescindible que marchen de común acuerdo para que su acción pueda trascender a la colectividad.

Al tratar el tema la familia en segundo grado se promueven los valores como lo son la unidad y la solidaridad, se habla también de los derechos de los niños, la protección contra el maltrato físico y mental, así como el derecho al descanso, al juego y la diversión, como el promover el concepto de derechos y deberes.

Otro concepto que se maneja es la igualdad de los derechos entre los mexicanos como son: libertades de pensamiento y expresión, como símbolos patrios.

La escuela es la segunda institución encargada de continuar formado al niño, no solo académicamente, sino social y humanamente, en ella aprendemos valores, normas de conducta y formas de pensar. Las primeras enseñanzas las recibimos en nuestra familia.

CAPITULO III

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL AULA Y RESULTADOS OBTENIDOS

3.1. ANÁLISIS DEL UNIVERSO DE TRABAJO Y DIAGNÓSTICO GRUPAL.

3.2. DIVERSAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA LOS ALUMNOS.

3.3. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

CAPITULO III

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL AULA Y RESULTADOS OBTENIDOS

En el presente capítulo se analizarán los resultados, trabajos y conclusiones a partir de las consideraciones que se realizaron en el capítulo uno y dos del presente trabajo, ya que son los elementos teóricos metodológicos que sustentan lo investigado.

Esta investigación comprende los siguientes aspectos:

- 1) Universo de trabajo: es decir donde se desarrollo todo el trabajo y actividades durante el proceso de investigación.
- 2) Diagnóstico: es el auxiliar que nos permitió obtener un panorama del general sobre el grupo.
- 3) Encuesta a padres de familia y alumnos: fue el instrumento que se utilizó para obtener o recabar la información necesaria para iniciar con el trabajo y la propuesta.
- 4) Metodología didáctica: son las diversas actividades que se realizaron para la investigación.

3.1 ANÁLISIS DEL UNIVERSO DE TRABAJO Y DIAGNÓSTICO GRUPAL.

3.1.1. UNIVERSO DE TRABAJO

Por universo de trabajo se entiende todo lugar, área o espacio en el cual se esté desarrollando la investigación. El universo estará formado por todo el grupo de objetos miembros de una comunidad, en este caso de trabajó con 41 alumnos de la Escuela Primaria Ignacio Zaragoza y con 40 padres de familia.

La investigación se desarrollo en la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”. Esta escuela tiene como clave del centro de trabajo 15EPR4576J, su Clave Estatal es 060713PSUM2898 y la Clave Federal 1592900. Pertenece al municipio de Ecatepec de Morelos, formando parte del sistema estatal, se encuentra ubicada en la calle Miguel Hidalgo e Ignacio Zaragoza s/n, Colonia Villas de Ecatepec. Se encuentra en una zona urbana, a esta escuela asisten niños de colonias cercanas como San Martín de Porres, Adolfo Ruiz Cortinez y Gustavo Baz entre otras, en las cuales se puede ver con gran facilidad un amplio número de servicios públicos y pavimentación. Es importante mencionar que la mayoría de la población escolar pertenece a un nivel económico bajo y en un mínimo porcentaje, acuden niños de clase media.

Entre las actividades desempeñadas por los habitantes de esta zona se encuentra el comercio tanto el establecido como el ambulante, choferes, empleados en empresas, obreros y en menor porcentaje profesionales.

Esta escuela cuenta con seis salones, distribuidos en un solo edificio, y un salón para usos múltiples; existe un salón para cada grado. Cuenta con cinco sanitarios para niños y cinco sanitarios para niñas.

La escuela trabaja los dos turnos, teniendo una matrícula en el turno matutino de 228 alumnos y en el vespertino de 100 alumnos aproximadamente. La escuela está dirigida por el Director profesor Carlos Espino Barriga. Del personal docente tres profesores son titulados y tres son pasantes.

Se trabajó en el aula que constaba de 20 mesabancos y una banca binaria con un total de 41 alumnos: seis niñas de seis años, trece niñas con siete años, 7 niños de seis años, 14 niños de siete años, un alumno con ocho años.

La investigación realizada en dicha institución se hizo de acuerdo a lo establecido en el proyecto es decir se realizó un diagnóstico a través de un cuestionario que se le proporcionó a cada uno de los alumnos y otro dirigido a los padres de familia.

Se llevó a cabo una serie de actividades debidamente planeadas de acuerdo con el programa de educación primaria de segundo grado, con el propósito de promover la interiorización de los valores. Por que la finalidad del planteamiento del trabajo es que el niño y la niña construya sus propios valores: *la escuela no ha de transmitir valores sino lo que debe de hacer es desarrollar el cultivo de la autonomía y de la razón dialógica (Eijo,1998:50)*. Por lo tanto las actividades propuestas permiten que el alumno tenga la oportunidad y el espacio en el cual reflexionará sobre los valores propios y el de los demás.

3.1.2. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico inicial es un auxiliar para conducir y obtener información de los alumnos. En su desarrollo se registra, se analiza la información y con base a los resultados obtenidos se realizó la propuesta, formadora con un enfoque reflexivo-dialógico (*Latapí,2003:139*) .

Para la realización del diagnóstico se consideraron los siguientes cuestionarios, como instrumentos propicios. En él se realizaron una serie de preguntas las cuales estaban enfocadas a:

- ✓ La propia persona.
- ✓ A su entorno social:

Compañeros

Profesores

Familia

CUESTIONARIO PARA DIAGNÓSTICO

En el presente cuestionario se formularon las siguientes preguntas a los alumnos de segundo grado grupo "A", de la Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza", turno Matutino.

Cuestionario para los alumnos

Contesta el siguiente cuestionario lo más honesto posible.

- 1.- ¿Cómo gastarías mil pesos?
- 2.- Si no asistieras a la escuela, ¿qué harías?
- 3.- ¿Cuándo fue la última vez que te sentiste feliz? ¿Por qué?
- 4.- ¿Que hiciste ayer después de salir de la escuela?
- 5.- ¿Qué harías si te quedarás un día de vida?
- 6.- Mariana perdió su portamonedas y tú lo encontraste. ¿Qué hiciste?
- 7.- Describe tu familia.
- 8.-Enumera ocho cosas que te gustaría hacer con tu familia.
- 9.- Si pudieras escoger, ¿Qué preferirías y por qué?:
 - a) Ser hijo único
 - b) Tener un hermano (a)
 - c) Tener varios hermanos

Cuestionario a los padres

Señora madre de familia de la manera más atenta le pido de favor contestar las siguientes preguntas de la manera más honesta posible. Muchas gracias por su apoyo.

1. ¿Cuántas horas al día comparte con sus hijos?
2. ¿Qué programas de televisión acostumbra ver con sus hijos?
3. ¿Procura llegar puntual a cualquier cita escolar o social?
4. ¿Cómo estimula a sus hijos cuando realiza algo bien?
5. ¿Le lee cuentos a su hijo?
6. ¿Considera usted que con proporcionarles los elementos materiales a sus hijos es suficiente?
7. ¿Conoce a los amigos de sus hijos?
8. ¿Ha establecido contacto con los padres de los amigos de sus hijos?
9. ¿Establece horarios razonables para jugar, ver televisión, etc. en su casa?
10. ¿Comparte estas inquietudes con su pareja?

Después de realizar los cuestionarios tanto a los alumnos como a los padres de familia se obtuvo los siguientes datos de manera general:

1. Cuando se les pidió a los padres de familia que si podían contestar un cuestionario, la mayor parte de ellos asumió una actitud participativa; se planteo la opción de contestar en forma anónima con la finalidad de resolver con más confianza.
2. Los resultados del cuestionario fueron favorables en cuanto a la relación que tienen los padres con sus hijos; existiendo el dialogo, la confianza y el apoyo. Y sobre todo porque el 80% aproximadamente, la mamá sale a trabajar por un largo tiempo, pero esto no impide que no esté pendiente de sus hijos.
3. El 60 % de los padres de familia conviven con sus hijos, ven con ellos los programas de televisión, se preocupan por conocer a los amigos de sus hijos y a sus papás.
4. Otro aspecto familiar que se observó es la relación en pareja, ya que los padres de familia en pocas ocasiones llegan a establecer acuerdos en común.
5. Cuando se realizaban actividades con alumnos y padres de familia, demostraban un gran interés y participación conforme se avanzaban en los trabajos del curso escolar
6. Con respecto al diagnóstico de los alumnos, éstos mostraron en las respuestas de su cuestionario gran interés por su familia, aún cuando el 40% de ellos viven separados, por esta razón les gustaría convivir más

7. Se realizó preguntas con la finalidad de saber como utilizarían el dinero o en qué lo gastarían. La mayoría respondieron que compraría cosas para su mamá otros mencionaron que lo gastarían en sus útiles, o para comprar ropa para sus hermanitos, demostrando la preocupación por los demás.
8. Se preguntó sobre como aprovechan su tiempo libre dentro de la escuela y fuera de ella, sobre todo para conocer las actividades que realizan comúnmente, la mayoría ocupa su tiempo en jugar con sus amigos, ver televisión y realizar tareas o trabajos pedidos en la clase.
9. Las cosas que los hacen felices es festejar sus cumpleaños, jugar, o el día de reyes.
10. Cuando se les planteó una situación en particular como “Mariana perdió su monedero” y se les preguntó, que harían si ellos lo encontraran y supieran que es de Mariana, la gran mayoría mencionaba que se lo devolverían a la niña.
11. La mayoría de los niños y niñas trataron de resolver su cuestionario de forma honesta.

3.1.3. Resultados obtenidos de los cuestionarios de diagnóstico.

Con base en las actividades de campo descritas anteriormente, el cuestionario de diagnóstico que se aplicó al inicio, se obtuvieron los siguientes datos de los alumnos y padres de familia.

La gran mayoría de los alumnos del grupo de segundo grado no comprenden cómo se llevan a cabo los valores o cómo definirlos, para ellos los valores son el “portarse bien” así de manera general, pero no saben cuáles son o qué significan, y cómo llevarlos a cabo en la práctica o vivirlos.

En el cuestionario se les preguntó sobre qué harían en ciertas situaciones por ejemplo: si tuvieran cierta cantidad de dinero, o si no fueran a la escuela, y sobre su familia etc. La preocupación que demostraban sobre todo era por la unión familiar, ya que algunos se encuentran separados de papá. Esto se manifestó más cuando a la mamás se les entregó el cuestionario y ellas nos escribieron que en ocasiones no se lograba llegar a un acuerdo con su pareja en ciertos aspectos a tratar en familia. De ahí que vemos la falta de comunicación que perjudica a la familia, también se observa con esto la preocupación de los niños por querer pasar más tiempo con su papá y hasta como lo mencionan algunos “vivir sin tantos problemas”.

También otro punto de partida muy importante que se observó y me dio la pauta para la investigación realizada, fue la que se estaba dando dentro del aula, las situaciones de intolerancia y agresión entre compañeros. Era evidente la falta de respeto, y que es básico en el salón de clases, en ceremonias, a la hora de receso, con compañeros de otros grupos, otra de las situaciones era el tomar las cosas que no le pertenecían. Todo esto dio la pauta y movió mi interés para realizar la investigación y aplicar las estrategias antes sugeridas con la finalidad de brindar una formación integral en los niños y las niñas así como a los padres de familia.

3.2 DIVERSAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA LOS ALUMNOS.

Se entiende por estrategias metodológico-didácticas a las bases en las cuales se apoya el maestro, que le permiten seleccionar y desarrollar actividades en forma ordenada para alcanzar con éxito los objetivos propuestos en la labor educativa, en este caso el fortalecimiento de los valores propios del niño y la niña del segundo grado.

Las actividades que se presentan a continuación son las alternativas que se aplicaron para lograr una mejor interacción en el grupo, considerando siempre como tema principal la práctica de los valores, tomando en cuenta las actitudes y necesidades del alumno, así como la diversidad de intereses inmediatos de cada uno.

Muchas actividades en la enseñanza de cada área de segundo grado se realizan en equipos. La importancia de estar dentro de un equipo para los alumnos, radicó en la posibilidad de un aprendizaje comprensivo y ello propició la reflexión de cada uno en torno a muchas situaciones. También se generó la comunicación, actitudes de cooperación y colaboración para resolver situaciones distintas y favoreció a una competencia sana en los alumnos. Se observó las distintas actitudes de los niños frente a los diversos valores que se proponían.

Este apartado tiene además como finalidad seleccionar actividades para lograr el fortalecimiento de los valores, como un aspecto más en la formación de los alumnos que permitirá orientar, modificar o enriquecer su formación.

Las actividades que aquí se proponen tienen la posibilidad de modificarse a las necesidades y tiempos de cada situación de clase y escuela; cada una de éstas engloban en determinadas circunstancias y factores que benefician o promueven no solamente un valor sino son rescatables varios de ellos. Las actividades son promovidas ya sea de manera de juego, relajamiento o diversión; dentro o fuera del salón.

Las siguientes actividades tienen como propósito que los alumnos descubran e interioricen los valores y sobre todo para llevarlos a la práctica en su vida cotidiana.

De esta manera los contenidos que se proponen no afectan ni cambia el curriculum escolar porque los *temas son transversales a ella, es decir que los contenidos que han de desarrollarse dentro de la curricula, tienen un carácter globalizador e interdisciplinario, han de ser una formación presente en el conjunto del proceso educativo bajo la responsabilidad del profesor* (Eijo,1998:38)

Cada uno de las actividades abarca los siguientes elementos en su planificación y en su desarrollo: objetivo, valores a desarrollar, actividades y vivencias, recursos necesarios, tiempo de realización y una evaluación final.

PLAN DE CLASE

1 TEMA: ¡Tengo ganas de volver a la escuela!

OBJETIVO: El alumno asociará la escuela con un clima grato, que le permitirá desarrollar sus capacidades y habilidades e iniciará con él la interiorización de los valores.

VALORES A TRATAR: Responsabilidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Hacemos una presentación a los alumnos y profesores nuevos.
- Ambientamos y organizamos el aula que tenga un aspecto agradable.
- Prepararemos en conjunto un lugar de la clase que llamaremos “Rincón de valores” donde colocaremos cosas que tengan que ver con los valores que trabajemos durante el desarrollo del ciclo escolar.
- Iniciamos un cuaderno, “Cuaderno de valores”, con la finalidad de poder escribir, dibujar, pegar, etc. todo lo relacionado a los valores que se trabajaran durante el ciclo escolar.

RECURSOS: Cuaderno profesional.

TIEMPO: Primera clase y el cuaderno durante el ciclo escolar.

EVALUACIÓN: Se observará la participación del alumno y su trabajo constante en su cuaderno de valores.

En esta actividad se propone que se trabaje un cuaderno con la finalidad de escribir lo que más le llamó la atención, escribirá también sus propuestas, dibujara, pegará algunos materiales que se le proporcionaran durante el curso.

Y se maneja el valor de la responsabilidad, porque el niño reflexionará sobre su compromiso para estar dispuesto a cumplir y responder, con nuestras actividades que realicemos en grupo y en forma individual.

PLAN DE CLASE

2 TEMA: El respeto

OBJETIVO: Que el alumno desarrolle actitudes de respeto para la convivencia y el trabajo por equipo.

VALORES A TRATAR: El respeto, la tolerancia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Iniciar con la lectura de una historieta.
- Comentar lo que les pareció, y que opinan acerca de la actitudes de los participantes.
- Definir que es para ellos el respeto y ver con que otras actitudes lo podemos llevar acabo.



- Elaborar un banderín con el cual se simbolicen el valor del respeto, y explicarlo.
- Dar a conocer su noción de respeto a través de una porra.

RECURSOS: Copia de la historieta, colores, papel.

TIEMPO: 1 Hora y 30 minutos.

EVALUACIÓN: Se puede dar con la observación de actitudes en equipo, mediante el desarrollo del trabajo y en base a estas fortalecer este valor.

Este material se encuentra en el ANEXO #1

PLAN DE CLASE

3 TEMA: “Los lazarillos”

OBJETIVO: El alumno brindará confianza y perderá algunos temores al enfrentarse a situaciones desconocidas.

VALORES A TRATAR: Solidaridad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: “Los Lazarillos”

- Puede participar todo el grupo clase.
- Se necesitan pañuelos para tapan los ojos a la mitad del grupo.
- Advertir que no pueden hablar ni siquiera las parejas. El paseo no es una carrera de obstáculos para el ciego, sino una ocasión de experiencias. Hay que ser imaginativo y poner al compañero en presencia de sonidos diferentes, hacerle reconocer objetos durante el trayecto, dejarle un momento solo.
- La mitad del grupo tiene los ojos vendados. La otra mitad son los guías y eligen a un ciego, sin que éstos sepan quién los conduce.
- Durante 10 minutos los Lazarillos conducen a los ciegos, después se intercambia los papeles.

RECURSOS: Espacio suficiente para la actividad, pañuelos.

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Realizada la actividad nos sentamos en círculo libre, donde dialogaremos sobre como se sintieron al realizar esta actividad y así mismo valorar los sentimientos y por otra parte el valorar un órgano importante de nuestro cuerpo que es la vista en este caso.

PLAN DE CLASE

4 TEMA: “Cómo nos ven”

OBJETIVO: Promover la tolerancia a través de las valoraciones positivas que hacen mutuamente los compañeros respetando su forma de pensar y actuar.

VALORES A TRATAR: Tolerancia

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: “Como nos ven”

- Situamos al grupo clase en círculo.
- Después cada alumno ha de decir tres cosas positivas de su compañero de la derecha; éste ha de comentar si se había dado cuenta o no.
- En el aula se coloca un papel bond en la pared para escribir: FELICIDADES.
- Cuando un alumno realiza una buena acción, el compañero que lo ve escribe su nombre en el papel bond y los demás compañeros deberán felicitarle.

RECURSOS: Papel bond.

TIEMPO: Indefinido

EVALUACIÓN: Comentar entre todos si el trabajo se realizo de acuerdo a lo planeado, así como mencionar lo que observaron durante la sesión, si se presentaron cambios en algunos compañeros, y cuales fueron. Así como valorar entre todos la participación del grupo.

PLAN DE CLASE

5 TEMA: “Compartir el trabajo”

OBJETIVO: Reconocer el valor de la solidaridad con las demás personas.

VALORES A TRATAR: Solidaridad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Dividir la clase en grupos de 5 alumnos y a cada grupo se le da un dibujo para colorear.
- La consigna que da el maestro es que sólo pueden colorear las cosas con el color que esta dado en las instrucciones precisas.
- Cada alumno tiene un solo color y no puede cambiarlo.
- Entre todos tienen que completar el dibujo.

RECURSOS: Colores, dibujo para cada equipo.

TIEMPO: 20 minutos

EVALUACIÓN: Se observará la dinámica que se crea en el grupo durante la sesión y cómo se organizan.

Este material se encuentra en el ANEXO #2

PLAN DE CLASE

6 TEMA: Igualdad.

OBJETIVO: El alumno reconocerá y respetará las diferencias con otras personas, rechazando cualquier clase de discriminación.

VALORES A TRATAR: Igualdad

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Cantar la siguiente ronda formando un círculo y tomados de la mano.

Que nuestras manos se unan
Para una ronda formar
Manos de todos los niños
Del campo y la ciudad,
Manos de trabajadores
Que las fuerzan nos darán
Y la de los campesinos
Que traerán alimentos de paz
Manos de todos los niños
Que al unirse formarán
Bella ronda de ternura
Que nadie destejerá.

- Comentarán sobre los diferentes empleos que hay en el campo y la ciudad.
- Comentarán la importancia de los distintos empleos y valorar los trabajos.
- Reconocerán que todos somos iguales, pero podemos vivir en lugares diferentes.
- Después de trabajar la importancia de los distintos trabajos y de las diferentes personas formaran un collage de caras de diferentes razas.

RECURSOS: canción de la ronda, revistas, tijeras, pegamento.

TIEMPO: 45 minutos.

EVALUACIÓN: Participación activa de los integrantes del grupo.

PLAN DE CLASE

7 TEMA: “La humildad”

OBJETIVO: Qué los alumnos identifiquen las palabras Por favor y Gracias, como un hecho de respeto hacia las personas que le rodean.

VALORES A TRATAR: Respeto.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Separar al grupo en dos partes, una parte se lleva al patio y otra se queda en el salón.
- Se indica a los niños que afuera que tienen que ir a pedir a un compañero un lápiz, libro, color, etc., lo que la maestra le indique.
- A los de adentro se les indica que no den nada a sus compañeros, hasta que su compañero le pida las cosas por favor y gracias.
- Al término de la actividad, deberán describir en su cuaderno la actividad realizada, y como se sintieron.

RECURSOS: Patio, salón, diversos materiales escolares, cuaderno y lápiz.

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Reflexionar en el grupo lo que observaron, así como la actitudes de los alumnos, y comentar como se sintieron los alumnos que no lograron llevar a la maestra el material pedido.

PLAN DE CLASE

8 TEMA: “Dos minutos de felicidad”

OBJETIVO: El alumno reconocerá y valorará aquello que en la vida les da felicidad.

VALORES A TRATAR: Confianza, respeto.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- En su cuaderno de valores, se les indica que tendrán dos minutos para escribir todo aquello que les da felicidad. (indicar que no es competencia).
- Mientras escriben poner música adecuada para crear un ambiente agradable mientras escriben. (instrumental).
- Al concluir los dos minutos tendrán que dejar de escribir y se les invita a compartir algo que hayan escrito, tratando de no repetir lo ya dicho.

RECURSOS: Cuaderno de valores u hojas, lápiz, colores.

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: La participación al compartir sus escritos y las actitudes que demuestran sus compañeros al escuchar a los demás.

PLAN DE CLASE

9 TEMA: Representamos los valores.

OBJETIVO: El alumno identificará y representará junto con sus padres los valores sociales.

VALORES A TRATAR: Respeto, tolerancia y cooperación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- El profesor repartirá un valor como libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad, apego a la verdad, respeto, aprecio a la dignidad a cada equipo mediante un sorteo.
- Cada equipo representará un valor mediante un dibujo (sobre la cartulina), el valor correspondiente.
- Cuando los equipos hayan terminado, pasará uno por uno, para ver si los demás equipos pueden adivinar que valor representaron.
- Cuando el valor sea adivinado, el equipo comentará por qué ese valor fue representado de esa manera.

RECURSOS: cartulina, colores.

TIEMPO: 60 minutos

EVALUACIÓN: se reflexionará en grupo sobre la actividad y comentar sobre las diferentes formas de percibir los valores sociales.

PLAN DE CLASE

10 TEMA: Valores en película.

OBJETIVO: Que el alumno adquiriera compromisos y se responsabilice de cumplirlos.

VALORES A TRATAR: lealtad, solidaridad, tolerancia, verdad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Ver la película de “Little un ratón en la familia”.
- Jugar el barco se hunde. Consiste en caminar libremente a la indicación del el barco se hunde y solo hay lanchas salvavidas para (se dice un número x) y se forman en equipos con la cantidad que se dijo, así varias veces hasta que queden la cantidad de equipos necesarios.
- Una vez formados los equipos, se entrega un rompecabezas por equipo y se les pide se pongan de acuerdo antes de iniciar el armado y deberán concluir el rompecabezas cumpliendo los acuerdos iniciales. Al final reflexionar lo que sucedido durante el armado del rompecabezas.
- Comentaré sobre la película en que momento hay cooperación y compromiso. ¿qué pasaría si alguno no cumple su misión para el rescate? ¿trabajaron en equipo? ¿Qué es la lealtad? etc...
- Escribir la parte que les gustó de la película y su opinión.
- Pasar por equipos exponer su opinión.

RECURSOS: Televisión, DVD, película “Little un ratón en la familia”, rompecabezas.

TIEMPO: Tres horas

EVALUACIÓN: Pasará el equipo al frente y comentará lo que trabajó en equipo.

PLAN DE CLASE

11 TEMA: Soy responsable

OBJETIVO: El alumno reflexionará sobre el valor de actuar con responsabilidad.

VALORES A TRATAR: La responsabilidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Realizar un collage en su cuaderno de valores, de lo que entienden por responsabilidad.
- Analizar que es la responsabilidad COPIA 1
- Escribir ejemplo de acciones donde interviene la responsabilidad.
- Hacer sopa de letras COPIA 2
- Iluminar los actos donde haya responsabilidad COPIA 3

RECURSOS: Copias, cuaderno de valores, resistol, colores y lápiz.

TIEMPO: 45 minutos.

EVALUACIÓN: Marcarán con una paloma los días que actúen con responsabilidad.

Este material se encuentra en el ANEXO #3

PLAN DE CLASE

12 TEMA: El valor se quema

Este ejercicio nos sirve para integrar al grupo y que los alumnos descubran los diferentes valores sociales.

VALORES A TRATAR: respeto, aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Todo el grupo se pondrá en círculo dentro o fuera del salón.
- El maestro dirá el primer valor respeto y pasará la pelota a cualquier niño del salón.
- Así seguirán mencionando otros valores sin repetir algún valor ya dicho.
- El alumno que repita un valor, se saldrá del juego y se empezará de nuevo el juego, hasta que haya quedado un solo jugador.

RECURSOS: Una pelota de vinil

TIEMPO: De 20 a 30 minutos.

EVALUACIÓN: Al término de la actividad se les pregunta ¿Qué nuevos valores conocieron? ¿Qué significado tienen estos nuevos valores?

PLAN DE CLASE

13 TEMA: La honestidad un valor para vivir mejor

OBJETIVO: Que el alumno aporte sus ideas sobre honestidad y las fortalezca para su vida futura.

VALORES A TRATAR: Honestidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Entregar copias con tiras de papel de diferentes acciones.
- Ya que cada niño tenga su tira separaremos en acciones honestas y deshonestas, comentando el por qué lo consideran así.
- Integrarlos por equipos y darles un mensaje para descifrar, comentar si están de acuerdo o no con lo que dice.
- Elaborar un cartel con alguna frase que resalte la honestidad y pegarlo en un lugar visible de la escuela.

RECURSOS: Tiras de papel, material impreso, cartulina, revistas y marcadores.

TIEMPO: 45 minutos

EVALUACIÓN: Resolver un ejercicio donde marcará las acciones honestas con un “H” y las deshonestas con una “D”

Este material se encuentra en el ANEXO #4

PLAN DE CLASE

14 TEMA: La cooperación, parte de la integración social.

OBJETIVO: Que el alumno demuestre su capacidad de identificar los valores de respeto y tolerancia y pueda llevarlos a la práctica.

VALORES A TRATAR: Respeto y tolerancia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- De manera predispuesta dejar el salón en mal estado, (bancas en desorden, basura regada, cosas fuera de su lugar,)
- Entrar juntos al salón y observar las acciones de cada uno.
- Si el grupo no empieza a organizar, pedirles que enlisten las cosas en las que cooperaron, en unas láminas de papel bond que estarán pegadas en el área de trabajo.
- Entregarles diferentes materiales para elaborar una medalla que diga 1er lugar en cooperación.
- Ya terminada la medalla pedirles que las entreguen y diciendo el porque son merecedores de ellas (por arreglar las bancas, por borrar el pizarrón etc).

RECURSOS: Hojas de colores, papel bond, pizarrón, marcadores.

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Comentar sobre la importancia de la cooperación.

PLAN DE CLASE

15 TEMA: Solidaridad

OBJETIVO: El alumno reflexionará sobre los actos solidarios que realizamos constantemente.

VALORES A TRATAR: Solidaridad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Dibujar o escribir cosas que hayan hecho por algún compañero, algo que hayan hecho por él.
- Dividir el pizarrón en dos partes, para abrir así un panel de actividades solidarias.

ACTITUDES SOLIDARIAS	
HICE POR OTROS	HICIERON POR MÍ
Presté mis cosas	Tuve un accidente, vino mucha gente a cuidarme.

- Promover un análisis a partir de la interpretación de los gráficos anexo 1.
- Redactar las interpretaciones.

RECURSOS: Hojas, marcadores, pizarrón, marcadores para pizarrón.

TIEMPO: 45 minutos.

EVALUACIÓN: Que el niño escriba o dibuje, que haría se le pasará o ve las siguientes situaciones.

- Un niño enfermo.
- Un anciano solo.
- Un niño con hambre.
- Una niña aislada o triste.
- Un niño maltratado.

Elaborar por escrito los actos solidarios que han hecho en la escuela, la familia y la comunidad, para colocarlo en el panel de valores.

PLAN DE CLASE

16 TEMA: Reglas

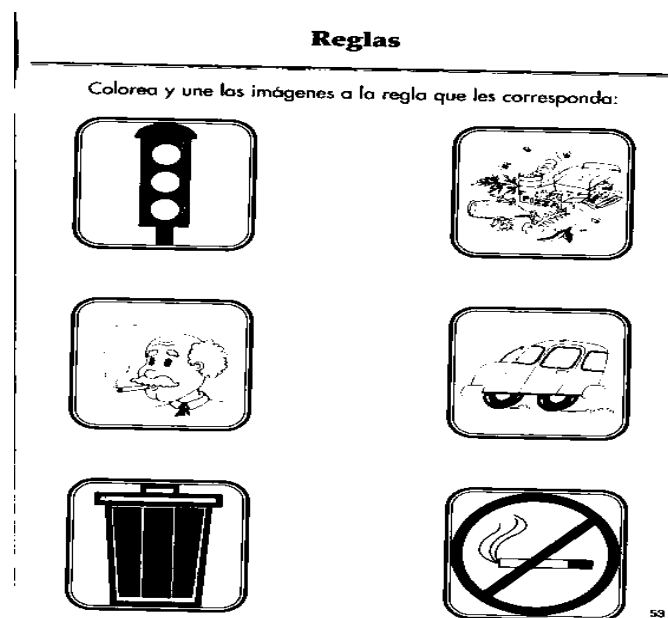
OBJETIVO: El alumno reflexionará sobre la importancia de respetar las reglas que existen en nuestra sociedad

VALORES A TRATAR: Respeto

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Se le entregará a cada alumno una copia de las siguientes ilustraciones.

Colorea y une las imágenes a la regla que les corresponda



- Deberá colorear y unir las imágenes a la regla que les corresponda.

RECURSOS: Copia de dibujos y colores.

TIEMPO: 15 minutos

EVALUACIÓN: Realizar correctamente las actividades.

PLAN DE CLASE

17 TEMA: Cooperación y Solidaridad.

OBJETIVO: El alumno reflexionará sobre la importancia de ayudar a los demás como un hecho solidario y de cooperación.

VALORES A TRATAR: Cooperación y Solidaridad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Repartir una copia con una alcancía.
- Escribir en la alcancía las cosas con las que puedas cooperar e iluminarla.
- Compartir con sus compañeros lo que escribió.

RECURSOS: Copia de la alcancía y lápiz.

TIEMPO: 10 minutos

EVALUACIÓN: Realización de la actividad.

Este material se encuentra en el ANEXO #5

PLAN DE CLASE

18 TEMA: Tolerancia

OBJETIVO: El alumno realizará una carta para un compañero, con la finalidad de escribir las actitudes positivas que le ha observado.

VALORES A TRATAR: Tolerancia

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Se le entregará copia de la carta.
- Se le mencionará que escribirá una carta a un compañero o compañera que no sea muy tu amigo o amiga y escribirle las cosas buenas que ves de él o de ella y que aunque no se vean mucho que sepa que cuenta contigo.
- Al término de su carta se les mencionará que entreguen la carta a su compañero.

RECURSOS: Hoja para su carta.

TIEMPO: 20 minutos.

EVALUACIÓN: observar las actitudes de los alumnos, y que brinden su opinión sobre la actividad.

Escríbete una carta a un(a) compañero(a) que no sea muy tu amigo(a) y dile las cosas buenas que ves de él(ella) y que aunque no se vean mucho que sepa que cuenta contigo.

Querido(a):

Tu amigo(a):

PLAN DE CLASE

19 TEMA: Dignidad humana

OBJETIVO: El alumno valorará el quererse, respetarse y reconocerse como seres valiosos.

VALORES A TRATAR: Respeto a la dignidad humana.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Se le entregará a los alumnos una copia sobre lo que más les gusta de ellos.
- Se le dará las siguientes indicaciones: encierra lo que más te gusta de ti y en lo que eres bueno.
- Pega una fotografía tuya, recorta la estrella y pégala donde tú quieras.

RECURSOS: copia de la estrella, colores, fotografía.

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Participación de alumno y realizar su actividad.

Autoestima

<input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál es lo que más te gusta de ti: (marca los que quieras)	<input checked="" type="checkbox"/> En que eres bueno: (marca las que quieras)
<input type="checkbox"/> Tus ojos	<input type="checkbox"/> Bailar
<input type="checkbox"/> Tu boca	<input type="checkbox"/> Correr
<input type="checkbox"/> Tu nariz	<input type="checkbox"/> Brincar
<input type="checkbox"/> Tu pelo	<input type="checkbox"/> Pintar
<input type="checkbox"/> Tus piernas	<input type="checkbox"/> Nadar
<input type="checkbox"/> Tu voz	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____

Escribe tu nombre, ilumina la figura y cuando termines de usar tu libro recórtala y utilízala donde tú quieras.

PLAN DE CLASE

20 TEMA: Gira que gira, creación y narración de historias colectivas.

OBJETIVO: Que los alumnos elaboren una historia oral de manera colectiva, a partir de palabras e ideas aisladas.

VALORES A TRATAR: Respeto, solidaridad, tolerancia, diálogo, e igualdad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Organizar equipos de 8 alumnos.
- Organizar en círculo, y cada uno escribirá en una hoja la primera palabra que le venga a la mente y que esté relacionada con su infancia.
- Se trata de construir una historia entre todos.
- La única condición es que cuando les toque su turno, y continúe con el cuento, incluyan en su narración y la enseñen al grupo la palabra que escribieron con anterioridad.
- Un voluntario inicia la historia: Había una vez...
- Continúa el compañero de la derecha empleando en algún momento de su intervención, la palabra que él escribió con anterioridad.
- No deben limitarse a frases cortas, y todos deben de escribir, así se continúa hasta que todos los compañeros hayan contribuido a la creación de una historia colectiva.

RECURSOS: Hojas blancas, lápiz.

TIEMPO: 30 minutos.

EVALUACIÓN: Conversar con los alumnos sobre los personajes y las situaciones que fueron construyendo, y si les gustó. También puede proponerles que reconstruyan la historia, la escriban y la ilustren.

PLAN DE CLASE

21 TEMA: ¿Adivina cuál es?

PROPÓSITO: El alumno reflexionará sobre la importancia de respetar la opinión de sus compañeros y la forma en que ellos pueden representar y ver cada valor a diferencia de nosotros.

VALORES A TRATAR: todos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- El profesor repartirá un valor a cada equipo mediante un sorteo.
- Cada equipo representará un valor.
- Cuando los equipos hayan terminado, pasará uno por uno, para ver si los demás equipos pueden adivinar qué valor representaron.
- Cuando el valor sea adivinado, el equipo comentará por qué ese valor fue representado de esa manera.

RECURSOS: Espacio suficiente y accesorios, vestuario y muebles para la representación.

TIEMPO: 60 minutos.

EVALUACIÓN: Participación grupal, y comentarios y reflexiones sobre las diferentes formas de percibir los valores morales. ¿Qué aprendí de mis compañeros?

3.3 EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

En el siguiente apartado se realiza un análisis del proceso y de los resultados que se obtuvieron a partir de las actividades planteadas para la formación de valores. En este se presenta la forma en cómo se llevó a cabo la evaluación y de qué manera se logró llegar a la comprobación de la hipótesis.

Con base en la realización de las diversas actividades que mencionamos en el apartado anterior y utilizando instrumentos como la observación y evaluación constantes para comprobar la hipótesis que fue planteada al iniciar la investigación:

“Si el maestro de segundo grado de educación primaria inculca y fomenta los valores dentro de la educación cívica, entonces se obtendrá en los alumnos una educación integral y una formación completa”.

3.3.1. Estrategias Planteadas.

Con los resultados que arrojó el diagnóstico se plantearon estrategias interactivas antes mencionadas, que me gustaría compartir, ya que a los alumnos y padres de familia demostraron un gran interés y participación. Algunos aspectos generales de las estrategias que se desarrollaron fueron los siguientes:

- Las actividades trataron de ser divertidas, dónde observaron, opinaron, dieron puntos, compartieron experiencias propias, construyeron y exploraron; asimismo me permitieron diagnosticar, explorar, registrar, y divertirme al igual que ellos.
- Los niños y niñas demostraron una participación positiva en equipos, ya que favoreció las ideas y las actitudes entre los alumnos.
- Lo que se observó de una manera significativa fue que los niños conocieron e integraron en su vocabulario el nombre de los valores como la

honestidad, responsabilidad, confianza, igualdad y respeto etc. entre otros, y los llevaron a la práctica.

- Durante el desarrollo de las diversas actividades predominó el respeto, la confianza, la participación. En esto el papel del maestro fue fundamental, éste favoreció y propició estas actitudes a través de preguntas claras y orientadas a la búsqueda de más información sin forzarlas.
- Todo esto significó conocer sus vivencias, sus conocimientos previos, sus competencias para el aprendizaje, el ambiente familiar en el que viven.
- Las expectativas del docente así como su disposición al trabajo, sus actitudes y todo lo que se debe considerar para iniciar y llevar a cabo la mejor intervención pedagógica, son fundamentales en este proceso.

Sin duda fue una experiencia muy interesante; todos interiorizamos y vivimos los valores, esto se trabajó de una manera transversal relacionada con los contenidos planteados dentro del currículum escolar.

Se comprobó a través de la observación y evaluación constantes, que al fomentar los valores se obtuvo un cambio de actitud en los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria, proporcionando resultados positivos en la formación de valores.

Por lo tanto la hipótesis comprobada y afirmativa queda de la siguiente manera:

“Al fomentar el maestro de segundo grado de Educación Primaria los aspectos cognoscitivos, psicomotores y los afectivos de los valores, obtendremos en los alumnos, una educación integral y una mejor formación cívica, en beneficio de su futuro”.

La escuela, debe interesarse y ocuparse de los valores ya que son parte de la educación integral de la persona, de esta manera los niños y niñas

construirán sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan cómo enfocar su vida y cómo vivirla y orientarla.

Se puede concluir en que el fomentar los valores en los alumnos, es importante y que los profesores diariamente estemos reforzando esto, para que no sea en vano el trabajo. Si se tiene una mejor relación con los padres de familia se obtendrán mejores resultados, ya que una constante comunicación genera la confianza de hablar y recalcar mucho sobre las actitudes del niño dentro del aula. Se podrá dirigir así al niño con más exactitud, puesto que los padres de familia nos apoyarían sin ningún problema.

Después de haber realizado esta investigación, sólo se puede decir que si somos constantes al fomentar los valores, se podrá observar que se han rescatado muchas cosas. En esa forma, estaremos los docentes, proporcionando una educación integral, para tener el día de mañana, los que hoy son nuestros alumnos, unos ciudadanos, que fomentarán los valores a sus hijos.

Podemos mencionar en conclusión que los valores se interiorizan desde la convivencia familiar, pero no por eso debemos olvidarnos de reforzarlos o de darlos a conocer según sea el caso y mejor aún no dejar de practicarlos, porque es el mejor hábito que podamos adquirir.

Este trabajo realizado permitió que los alumnos vivieran y descubrieran con actividades sencillas, sin necesidad de distanciarse del currículum escolar, otra manera de ver los valores y sobre todo de conocer su importancia y relevancia en nuestra sociedad. Esto les permitirá un mejor desenvolviendo y forma de ver la vida y no solamente de los alumnos sino también de los padres de familia.

CONCLUSIONES

En la mayoría de las veces el horario que se otorga a la asignatura de Educación Cívica es muy limitado en relación a las asignaturas más relevantes del programa como son Español y Matemáticas, en segundo grado de primaria. Pero de alguna manera se puede abarcar más contenido social y práctico si se combina con otras disciplinas. Los valores se reafirman en el trabajo cotidiano como resultado de la combinación entre asignaturas.

Las actividades cívicas se pueden realizar con diversidad acciones extra clase como excursiones y fiestas escolares y emplearlas en la medida que sea posible, para hacer objetivas las explicaciones o informaciones.

La clase de Educación Cívica no sólo es teórica, también práctica y en el manejo de valores es más práctica ya que como sabemos se enseña mejor y se educa con el ejemplo y para crear confianza en el niño debemos confiar en nosotros mismos.

Tomando en cuenta las actitudes de los niños, los valores se trabajan de acuerdo a los acontecimientos que ocurren en el salón. Así su asimilación es mejor, ya que esto origina que el niño viva las problemáticas que surgen en el aula y las solucione, no dejando los problemas para otro momento.

No se debe olvidar que los valores se interiorizan desde la convivencia familiar, pero no por eso debemos olvidarnos de reforzarlos o de darlos a conocer según sea el caso y mejor aún no dejar de practicarlos, porque es el mejor hábito que podamos adquirir.

Es importante mencionar que el fomentar los valores, como también llevarlos a la práctica es relevante, ya que actualmente estamos viviendo una

etapa muy difícil; se observa por ejemplo en los alumnos así como en los padres de familia en muchas ocasiones ya no existe ese respeto hacia a los maestros que se tenía en otros tiempos. Ahora bien, si retomamos un poco el pasado podemos diferenciar que el maestro era una persona a la que se dirigían los padres de familia con cortesía e inclusive se notaba que había más apoyo.

Sin embargo con el paso del tiempo, se tiene muy presente una crisis de valores universales creando con ello una sociedad cada vez más incierta. Como profesores no debemos de olvidar que los niños, a los cuales educamos, son precisamente los hombres del futuro, y que en nosotros está el que esos hombres sean hombres de bien y no lo contrario. Es por eso que se necesita que el profesor sea más solidario y comprometido con su labor para con los alumnos, con la misma comunidad donde se localiza la escuela. Eso redundará en beneficio de nuestro país.

El maestro al fomentar los valores logrará de una manera más fácil lo que se quiere; si nosotros les brindamos confianza no sólo a los alumnos sino a los padres de familia obtendremos mejores resultados, dado que la familia es la base fundamental, y cuando el niño ingresa a la escuela tiene un cimiento importante que deberemos de ir reforzando constantemente.

Cuando los valores son fomentados y reforzados tanto en casa como en la escuela se logra un cambio de actitudes para que el niño muestre a lo largo de su formación como ciudadano; se le estará brindando los elementos necesarios para poder asimilar cualquier situación a la que tenga que enfrentar dentro de la sociedad.

A continuación, como resultado de lo trabajado, se mencionan algunas propuestas que le permitirán al maestro tener un mejor trabajo en relación al fomento de los valores tanto a nivel escolar como en el aula junto a padres de familia y alumnos, se proponen los siguientes puntos que pueden ser útiles:

- Comunicación entre los padres de familia y el maestro.
- El profesor dé la importancia a la enseñanza de los valores durante todo el año.
- El personal docente trabaje conjuntamente para que se fomenten valores con más ahínco.
- El maestro participe, además de dirigir las actividades que se desarrollen durante la enseñanza-aprendizaje ya que con esto se identificara plenamente con sus alumnos.
- El profesor debe platicar con sus alumnos, brindarles la confianza que necesitan.
- El profesor deberá fortalecer con pláticas a los padres de familia sobre la importancia que tiene la formación de valores.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ BIGGE, Morris L. (1994) *Bases psicológicas de la educación*. Edit. Trillas, México 18°.
- ❖ CARBONELL, Miguel. (2004) *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, Edit. Porrúa, México.
- ❖ DÍEZ, Esther y González Rosa. (1998), *Taller de valores en la Educación Primaria*. ed. Escuela Española, Madrid
- ❖ EIJO, Pilar. (1998), *Como educar en Valores*. Narcea 6ª
- ❖ ESCOBAR, Valenzuela, Gustavo. (1992) *Ética, Introducción a su problemática y su historia*. Edit. Mc.Graw-Hill, México
- ❖ FRONDIZI, Risieri. (1994) *¿Qué son los valores?* Edit. F.C.E. Breviarios 135 México.
- ❖ GILLIGAN, C. (1985) *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*, México, F.C.E. pág. 288
- ❖ HERSH, R. Reimer. J. Paolitto. (1968) *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg* Narcea, S.A. Edit. Madrid
- ❖ JEREZ, Talavera Humberto. (1997) "Valores y Educación", *Revista Mexicana de pedagogía*. Fernández Editores. México
- ❖ KOHLBERG, Lawrence, (1997) *La educación moral según Lawrence Kohlberg*, Barcelona

- ❖ LATAPÍ Sarre, Pablo. (2003) *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*, FCE, México

- ❖ LATAPÍ, Sarre Pablo. (2000) “Valores y educación”, *Revista Educativa*, Año 7 N. 17.

- ❖ LATAPÍ, Sarre Pablo. (1999) *La moral regresa a la escuela*. UNAM- Plaza y Valdés, México.

- ❖ MAGAÑA Bravo Marcos et. al. (2001) *Guía Interactiva de los valores humanos*. México DF.

- ❖ MENESES, Morales Ernesto, (1977) *Educar comprendiendo al niño*. Edit. Trillas, México.

- ❖ PALACIOS, Jesús. (2001) *Desarrollo Psicológico y educación. 1 Psicología Evolutiva*. Edit. Alianza 2ª ed. Madrid.

- ❖ PIAGET, Jean. (1992) *Seis estudios de psicología*, Ariel, México

- ❖ PUIG, Rovira Ma. Josep. (1995) *La educación moral en la enseñanza obligatoria*, Edit. Hersori, Barcelona

- ❖ SADURNÍ, Brugué, (2003) *El desarrollo de los niños paso a paso*. Edit. UOC. México.

- ❖ SANABRIA, José Rubén, (1980) *Ética*, Edit. Porrúa, México

- ❖ SANCHEZ, Vázquez, Adolfo. (1992) *Ética*, Edit. Grigalbo, México.

- ❖ SCHMELKES, Sylvia. (1997) *La escuela y la Formación valoral autónoma*. México.

- ❖ SCHMELKES, Sylvia. (2004) *La formación de valores en la educación básica*, Secretaría de Educación Pública, México, pág. 157.

- ❖ SEP (1993) *Conocimiento del Medio Libro de segundo grado de educación primaria*. SEP. México.

- ❖ SEP (1994) *Plan y Programas de estudios de Educación Básica, Primaria*. Reimp. México

- ❖ SEP (1997) *Ley General de Educación*, México.

- ❖ VILLALPANDO, Nava. (1996) "El mundo de los valores". *Revista Mexicana de Pedagogía*, Núm.78 México.

- ❖ WATSON, E.H. (1990) *Crecimiento y desarrollo del niño*. Decimotercera. ed. Edit. Trillas, México

- ❖ WILLIAMS, Norman, (1976) *Desarrollo Moral del niño*. Public. Culturales, México, DF.

- ❖ YURÉN Camarena, María Teresa. (1994) *La filosofía de la Educación en México: Principios, Fines y Valores*. Edit. Trillas, México.

ANEXO 1



Lee la historieta y di a tus compañeros y compañeras qué hubieras hecho en el lugar de Luis y Pedro.

Vamos a poner una cuerda escondida en la tierra y cuando pasen las niñas la alzamos para que se caigan.



¡Bravo! ¡Qué buena idea! ¡Vamos a hacerlo inmediatamente!



Eso es faltarles al respeto a las niñas, nosotros no estamos de acuerdo.

No vayari por el camino de la derecha, porque Pablo piensa poner una cuerda escondida para que se caigan.



Oigan, ¿por qué no en vez de molestarnos mutuamente mejor somos buenos amigos?

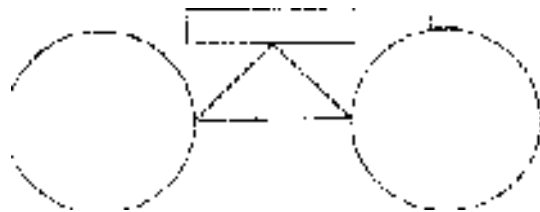
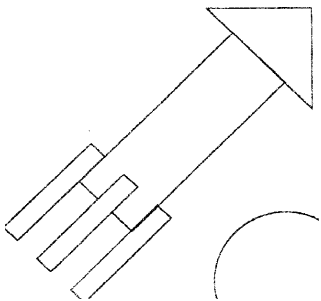
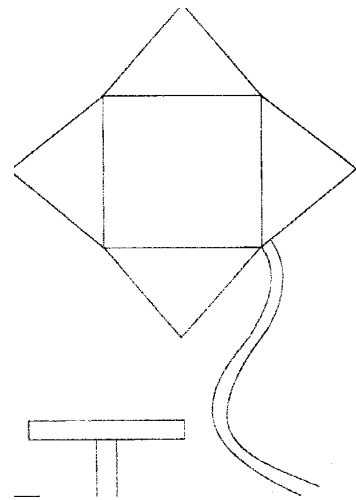
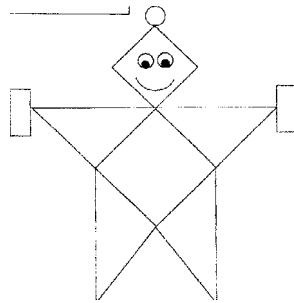
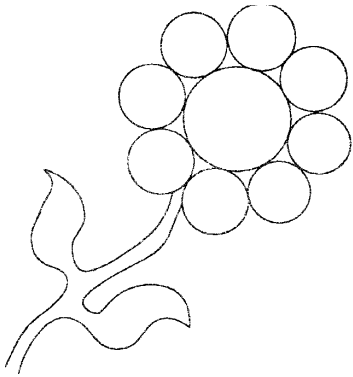


ANEXO 2

¿LOS RECONOCES?

Colorea las figuras geométricas que se encuentran en las ilustraciones de abajo.
Hazlo de acuerdo a la tabla de la izquierda.

CÍRCULO: Rojo
CUADRADO: Verde
TRIÁNGULO: Azul
ROMBO: Café



ANEXO 3

EJERCICIO:

Completa la frase con la siguiente lista de palabras.

- ✓ Oportunidad
- ✓ Situación
- ✓ Hacer bien
- ✓ Me
- ✓ Encargan
- ✓ Molestan

Responsabilidad es la _____ que tengo de _____

Las cosas que _____ proponga o que me _____.

SOPA DE LETRA

Busca subraya marca o encierra las siguientes palabras que nos permiten ser responsables.

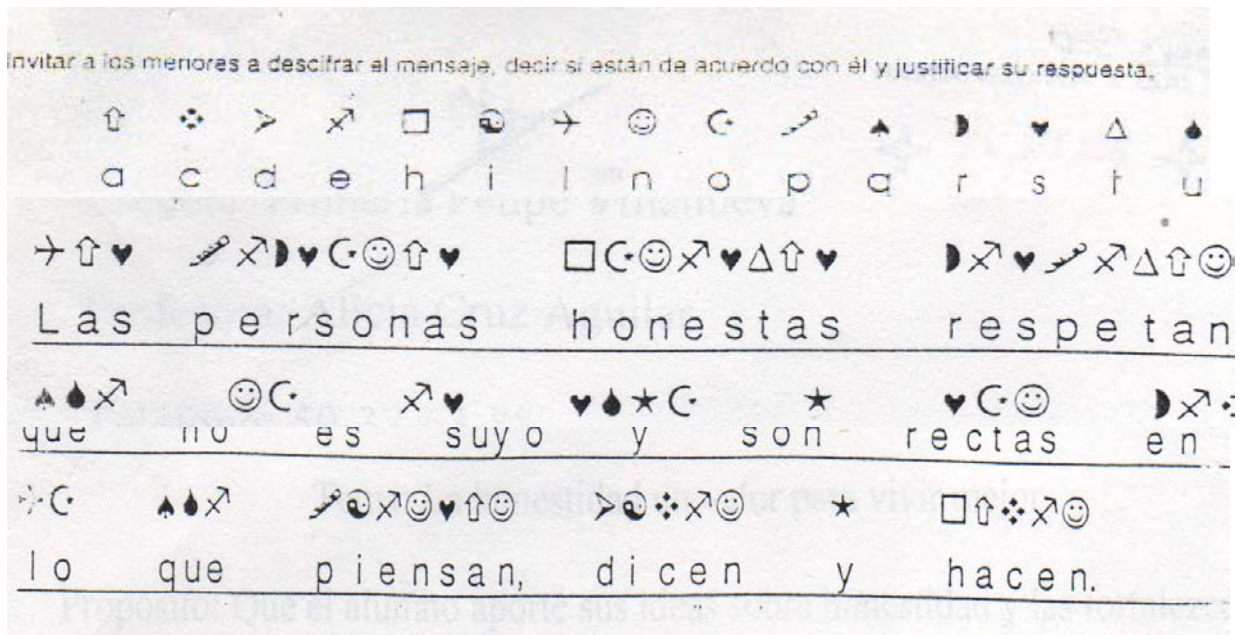
- CUMPLIR
- CRECER
- REALIZAR
- HONESTO
- APOYAR
- MADUREZ

C	N	O	I	C	A	G	A	L	B	E
C	R	R	G	I	J	W	P	O	L	C
F	R	E	D	R	A	Z	O	B	M	C
E	A	A	C	S	J	Q	Y	L	A	U
U	C	L	R	E	A	L	A	Z	D	M
D	I	I	L	A	R	N	R	G	U	P
G	D	Z	R	I	V	X	A	A	R	L
E	G	A	L	I	F	Z	T	C	E	I
R	E	A	L	I	Z	A	R	E	Z	R
H	E	D	Y	I	H	L	N	O	X	T
R	E	H	O	N	E	S	T	O	A	O
A	I	C	N	E	T	E	P	M	O	C

Ilumina los actos donde haya responsabilidad



ANEXO 4



Ilumina recorta y pega las imágenes de acuerdo a lo que reflexionaste.



ANEXO 5

ACTIVIDAD:

Escribe en la alcancía las cosas con las que puedas cooperar e ilumínala.

