



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

“Evaluación Final del Proyecto Trueque Ecológico, Implementado, por el Departamento de Educación Ambiental en la Cabecera Municipal de Apatzingán, Michoacán. Enero 2003.”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A:

ANGELICA INES ANDRADE ALVAREZ

Asesora:

LTS. Laura Guillen Loera

URUAPAN, MICHOACÁN, JUNIO 2006





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Te agradezco a ti señor por darme la bendición de la vida y rodearme de tantos ángeles en mi camino, por que sin ellos no seria quien soy, no tendría todas las riquezas que me ha brindado la vida;

Isabel mi madre ese pilar tan fuerte, mi ejemplo, incansable guerrera, la que he visto sufrir y quitarse el pan para dármelo a mí, no comprarse unos zapatos para que yo tuviera una profesión, no tengo con que pagarte tanto sacrificio mamá siempre estaré en deuda contigo.

José mi padre pues sin el no hubiera adquirido la fuerza en la vida para seguir adelante, y llegar a ser lo que soy ahora.

Maria de Jesús mi hermana, la bebe, que siempre ha iluminado mi vida aunque el cariño no se lo haya sabido demostrar.

Lupita mi otra hermana, haz sido un ejemplo de fortaleza en mi vida y espero ver tus sueños y metas realizados, las quiero mucho.

Mi abuelita Inés, que aunque ya no este conmigo la siento presente en cada momento de mi vida.

Ricardo, te doy gracias señor por ponernos en el mismo camino y unir nuestras vidas, pues es mi apoyo, mi amigo, mi novio, mi esposo, el que me impulsa a seguir cuando ya no quiero caminar más, te amo.

El tesoro mas grande que tengo junto a ti nuestro hijo Angelito, esa lucecita que nos ha traído tantos momentos de felicidad, la satisfacción de verlo como aprende algo nuevo cada día, y que nos ha unido mas aún.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I MEDIO AMBIENTE Y EDUCACION

AMBIENTAL

| | |
|---|----|
| 1.1 Relación del Hombre con su Medio Ambiente..... | 5 |
| 1.2 Enfermedades a Causa de la Contaminación..... | 9 |
| 1.3 Consecuencias del Desarrollo..... | 12 |
| 1.4 ¿Qué se hace por la Preservación del Ambiente?..... | 14 |
| 1.5 Marco Jurídico en Cuestión Ambiental..... | 16 |
| 1.5.1 Contexto Jurídico Ambiental en Michoacán..... | 19 |
| 1.6 Educación Ambiental..... | 21 |

CAPITULO II TRABAJO SOCIAL Y PROMOCION SOCIAL

| | |
|--|----|
| 2.1 Conceptualización de Trabajo Social..... | 26 |
| 2.2 Técnicas..... | 28 |
| 2.3 Áreas de Intervención de Trabajo Social..... | 30 |
| 2.4 El Trabajador Social en Educación Ambiental..... | 34 |
| 2.5 Perfil de Trabajo Social en la Promoción Social..... | 35 |
| 2.5.1 Aspectos Generales..... | 37 |
| 2.5.2 Definición | 40 |
| 2.5.3 Objetivos | 41 |
| 2.5.4 Funciones y Actividades | 42 |
| 2.5.5 Conocimientos, Capacidades y Habilidades..... | 47 |

CAPITULO III EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES

| | |
|--|----|
| 3.1 Definición de Evaluación..... | 53 |
| 3.2 Importancia de la Evaluación..... | 54 |
| 3.3 Principios Inherentes a la Evaluación..... | 56 |
| 3.4 Tipos y Momentos de la Evaluación..... | 59 |
| 3.5 Tipos de Modelos para Evaluar..... | 61 |
| 3.6 Evaluación de la Implementación y Seguimiento del Programa..... | 66 |
| 3.7 ¿Que Entender por Objeto de Evaluación del Impacto Social?..... | 69 |
| 3.7.1 Técnicas e Instrumentos de Investigación para Evaluar el Impacto Social..... | 71 |

CAPITULO IV APATZINGAN MICHOACÁN.

| | |
|---|----|
| 4.1 Fundación del Municipio..... | 74 |
| 4.2 Reseña histórica..... | 75 |
| 4.3 Entorno Físico y Natural del Municipio..... | 76 |
| 4.4 H. Ayuntamiento de Apatzingán..... | 78 |
| 4.5 Educación Ambiental, Trueque Ecológico..... | 83 |

CAPITULO V INVESTIGACION DE CAMPO

| | |
|--|-----|
| 5.1 Generalidades..... | 91 |
| 5.2 Definición del Universo o Muestra..... | 91 |
| 5.3 Recolección de Información..... | 93 |
| 5.4 Presentación de Resultados..... | 93 |
| 5.5 Análisis de Resultados..... | 118 |
| Conclusiones | |
| Propuesta | |
| Bibliografía | |
| Anexos | |

INTRODUCCION

El medio ambiente es todo lo que nos rodea por tanto estamos ligados a el, existiendo una codependencia, entre ambos, pues de nosotros depende que se siga conservando para seguirnos abasteciendo, de todos los recursos naturales que necesitamos para subsistir.

A lo largo del tiempo se ha visto que el hombre se ha desarrollado rápidamente, con el la industrialización, y por supuesto la contaminación, en las ciudades, el hombre va descuidando su entorno natural y con ello los recursos que este le brinda.

Para rescatar el medio ambiente el mismo hombre, ha creado reglas como en todo lo que tiene que ver con una sociedad para lograr un orden, las cuales buscan el cuidar un poco más nuestro entorno.

A su vez también muchos seres humanos conforman asociaciones que demuestran la preocupación en esta problemática surgiendo diferentes acciones y profesionistas preocupados por su entorno como Biólogos, Ingenieros Forestales, etc.

Esta labor también incumbe a Trabajo Social, intervenir en esta área que se puede describir como Educación Ambiental tratando de hacer reflexión con la comunidad o sociedad del daño que este puede causar con la contaminación, tirando basura, ensuciando ríos, desaprovechando los recursos con los que se cuentan.

Por ello en el área de Educación Ambiental de la Cabecera Municipal de Apatzingan Mich. Se implemento el proyecto Trueque Ecológico, como parte de una planeación realizada, (pero para efectos de la presente solo se retomara el proyecto arriba mencionado), el cual surge con la finalidad de buscar cambiar las conductas en torno a la basura en este lugar.

Precisamente la finalidad de la presente investigación es con el objetivo de valorar los resultados obtenidos con la implementación del Proyecto Trueque Ecológico,

El nombre del proyecto se utilizó como una forma de llamar la atención de la población, de presentárselo de una forma atractiva, pues el nombre de Trueque, tiene antecedentes culturales y sociales, ya que cuando se realizaba esta actividad no había el papel moneda que ahora hay, las personas la realizaban para completar sus necesidades básicas, si uno producía maíz y otro arroz, lo intercambiaban, quedando ambos satisfechos por el trueque realizado.

Pero la finalidad del trueque no es esa precisamente aunque el nombre fue inspiración de su significado, el objetivo es que los participantes, mediante el intercambio aprendan y se interesen en clasificar los residuos sólidos.

A continuación se presentan los objetivos que se buscan cumplir :

OBJETIVO GENERAL

Evaluar los resultados del Proyecto Trueque Ecológico, con la población participante de Apatzingan, Michoacán. Para realizar posteriormente una propuesta que de continuidad al trabajo realizado.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conocer y analizar los resultados que arroje el instrumento, el tipo de población que participo en este proyecto y los motivos por lo que lo hicieron.

Conocer el cambio de conductas y actitudes de los participantes en relación al manejo de los residuos sólidos.

Realizar una propuesta de trabajo en base a los resultados obtenidos con la finalidad de dar continuidad al trabajo realizado

Partiendo de estos objetivos se desarrolla la investigación, la cual queda conformada por cinco capítulos: cuatro teóricos y el último la investigación de campo, a continuación se dará una breve reseña de cada uno de estos:

El primer capítulo trata acerca de lo que es nuestro medio ambiente, relatando unos breves antecedentes sobre el desarrollo del hombre, su industrialización y el desarrollo de los contaminantes, así como las consecuencias físicas como enfermedades y alergias ocasionadas por estos mismos.

De igual forma se da a conocer las leyes que se tienen vigentes tanto en nuestro país como en el estado que de hacerse cumplir reducirían la problemática, en gran parte.

Se da a conocer lo que es la Educación Ambiental y sus tipos, siendo una alternativa a la falta de conocimiento del grado de daño que se está haciendo al medio ambiente, teniendo como opción, implementarla en diferentes ámbitos sociales.

El segundo capítulo describe el Trabajo social desde sus inicios, como ha llegado a tener una metodología propia para aplicarla en cualquier área, las cuales se dividen en áreas emergentes, tradicionales y potenciales.

La promoción social forma parte importante en esta investigación pues es la parte estratégica para lograr los objetivos dentro de la cual se pueden realizar actividades diferentes para ello.

En el tercer capítulo se desarrolla el eje central de la investigación pues trata de la Evaluación en Proyectos Sociales, en el cual nos habla de cómo se debe definir el objeto de evaluación, los tipos y modelos de evaluación que sirvieron para seleccionar el tipo de evaluación que se llevaría a cabo, la importancia de la evaluación, los momentos en los que se puede aplicar el modelo que se eligió y las técnicas e instrumentos para su aplicación.

Capítulo cuarto describe brevemente datos generales del Municipio de Apatzingán, algo de sus antecedentes y datos generales, retomados del cronista de la ciudad Antioco Prado.

También se describe al H. Ayuntamiento y el giro de la institución, la Dirección de Ecología que es donde surge el Departamento de Educación Ambiental, y la planeación del proyecto Trueque Ecológico.

Posteriormente en el capítulo cinco, se da a conocer mediante gráficas y cuadros de interpretación, los resultados de la investigación de campo, y la descripción en como se realizó dicho instrumento.

Este trabajo tiene como objeto el realizar una evaluación final del proyecto, respaldada en la investigación teórica y de campo, para conocer el cambio que se ha logrado, en la modificación de conductas de los participantes en torno a la problemática de la basura, con el Trueque Ecológico de Educación Ambiental, de Apatzingan Michoacán, planeado y aplicado por un pasante de trabajo social.

Al finalizar se presenta un breve Análisis de la investigación, Conclusiones y una propuesta que surgió a raíz de la implementación del proyecto, con la finalidad de dar una continuidad al trabajo realizado hasta el momento.

CAPITULO I

MEDIO AMBIENTE Y EDUCACION AMBIENTAL

Durante el transcurso del tiempo la relación del hombre con su medio ambiente ha sufrido grandes cambios, ha tenido avances importantes y trascendentales que influyeron fuertemente en nuestra vida actual, desde el vestido, la alimentación, las costumbres, así como la forma de explotar nuestros recursos naturales.

La preservación del ambiente no es algo nuevo como preocupación de la sociedad, ha sido parte importante de la civilización durante muchos siglos, y con ello el desarrollo que se deja ver, por cualquier parte que se busque hay avances tecnológicos y científicos.

Aun así la diversidad biológica que presenta nuestro país ha sido resultado de una larga historia geológica derivada de la gran variedad de climas y zonas geográficas, las cuales se han ido perdiendo a los largo de la historia a consecuencia de la depredación inmoderada del hombre.

Pero no todo lo que hace el hombre es destructivo, con la finalidad de continuar preservando nuestro medio ambiente y no seguir destruyéndolo se han implementado y retomado leyes y reglamentos, a nivel nacional, por ejemplo, dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y Ley de Equilibrio Ecológico, regulados de acuerdo a cada entidad federativa, con la intención de proteger las áreas naturales que quedan en nuestro país, así como su vasta variedad de plantas y especies.

A continuación se retomara lo que es el medio ambiente, (que es todo nuestro entorno), y las leyes que hacen referencia al manejo de recursos naturales, y residuos sólidos, ¿que es la educación ambiental?, y artículos que hacen referencia al Estado de Michoacán.

1.1 Relación del hombre con su Medio Ambiente.

La relación del hombre con su medio ambiente es inevitable, ya que, ambos se conforman, el hombre para entender esta relación define al medio ambiente como todo lo que forma parte del mundo incluyéndose así mismo, todos los seres vivientes y no vivientes, “medioambiente se entiende como todo lo que rodea a un individuo o a grupo, que tiene existencia para el y puede influirlo” (Ander Egg,1995:184)

La relación del hombre con su medio ambiente ha sufrido grandes cambios importantes y trascendentales que influyeron fuertemente en nuestra vida actual, y con el paso del tiempo se ha ido deteriorando con la contaminación, por ello la Ley de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente del Estado de Michoacán, define en su Artículo 4 Fracción XIV como, “la presencia en el ambiente de uno o mas contaminantes o de cualquier combinación de ellos que cause desequilibrio ecológico” (Congreso del Estado,2000:4)

❖ Antecedentes de la Relación de Hombre con su Medio Ambiente:

Pero esta acción no surgió de la noche a la mañana, todo forma parte de un largo proceso de cambios y avances, a continuación se presentan cuatro etapas trascendentales la historia del hombre con su medio ambiente:

“PRIMERA ETAPA, conocida como el periodo de integración hombre naturaleza ya que las sociedades al verse en la necesidad de abrigo y alimento inician una precaria explotación de los recursos naturales, basándose principalmente en la recolección de especies silvestres.

SEGUNDA ETAPA, en esta inicia la alteración de los ecosistemas conocida como la etapa de las altas culturas aborígenes, aquí el hombre empieza a ejercer

cierto dominio sobre su medio ambiente natural, era un aprovechamiento que aun no generaba efectos nocivos. Ejemplo el cultivo de chinampas, viveros y zoológicos aztecas.

TERCERA ETAPA, no solo se presenta la explotación del hombre por el hombre si no de la naturaleza, el ecosistema comienza a deteriorarse con la instalación de una economía a la que solo le interesaba la explotación de productos agropecuarios reemplazando la economía de subsistencia, de las antiguas comunidades.

CUARTA ETAPA, en esta ultima etapa se puede llamar de total dependencia y rápido deterioro, caracterizada por el alto desarrollo tecnológico y científico integrándose acontecimientos trascendentes como la revolución industrial, la primera y segunda guerra mundial entre otros, ya que antes lo único que contaminaba el medio ambiente, eran los incendios de bosques y las erupciones de volcanes” (León,1997:2-4).

El hombre es parte de la naturaleza y como parte de esta ha sufrido con ella los cambios realizados mejorando su condición de vida pero de acuerdo al medio natural en el que se encuentra, ya que por ejemplo, en una zona desértica el hombre se adapta a la poca cantidad de agua y en una zona cercana al mar el hombre vive de él, pescando, en un lugar donde hay extensiones de tierra fértil aprovecha la tierra sembrando, ahí se deja ver la clara dependencia en ambos.

Otros autores van detallando el paso del tiempo y la relación hombre-ambiente con fechas como lo hace Keinth “ hasta principios de la edad moderna, a mediados del siglo XVII, la comprensión de las relaciones medioambientales de la tierra y la humanidad era en gran parte intuitiva todo era por medio de la experiencia en acontecimientos el progreso de la ciencia, lento al principio, fue mayor en el siglo XIX y XX , fue relevando poco a poco relaciones hasta entonces desapercibidas”, (lynton, Keinth, Caldonel, 1993:1)

Es decir el hombre en un principio no sabia como sembrar, lo hizo tal vez por necesidad o tal vez por medio de la observación de lo que pasaba a su alrededor como funcionaba la sabia naturaleza mejorando y aprendiendo a cada paso, al igual que en un principio cazaban los animales en grandes grupos y después se repartiendocce el alimento, después crearon herramientas para hacerlo cada vez menos personas, al igual que el construir una vivienda de acuerdo al lugar, al clima, y los recursos con los que contaban .

El hombre y la naturaleza conforman una relación de continua interacción reciproca, ya que la historia del hombre ha sido la búsqueda constante de instrumentos y formas de establecer relaciones con la naturaleza, originando cambios en sus condiciones de vida y en las relaciones con sus semejantes durante estos cambios el hombre se ha ido materializando por así decirlo que podría llamarse un medio ambiente construido, de acuerdo a las necesidades que van surgiendo, propiciando el desarrollo, “ La naturaleza se transforma en puro objeto para el hombre, en pura cosa de utilidad, deja de ser reconocida como potencia para sí, y el conocimiento teórico mismo de sus leyes autónomas aparece solamente como argucia para someterla a las necesidades humanas, sea como objeto de consumo o como medio de producción” (Engels,1971:145-146).

Con el paso del tiempo como lo menciona anteriormente el hombre aprendió a explotar la naturaleza perdiendo el respeto del lazo que los une creando una visión de acuerdo a su propia estructura social, costumbres y grupos sociales visualizando su propia comodidad y en busca de mejorar su economía.

“En efecto, por un lado, la riqueza es vista fundamentalmente como un producto de la naturaleza y, por otro, las leyes de los fenómenos naturales tienden a la dinámica social” (Bifani, 1970:37).

Lo mencionado anteriormente es real y actual que en esta etapa de la humanidad el hombre ya no tiene la visión de que la naturaleza le proporciona lo necesario para satisfacer sus necesidades, sino es el medio para obtener riqueza

basada tanto en la explotación desmedida de su medio ambiente y a la vez de sus semejantes .

Pero en el caso de nuestro país en el periodo de la conquista se deja ver claramente que la población indígena, que los conquistadores llamaban así, tenían un mejor y adecuado control de la utilización de nuestros recursos naturales pero en este periodo de cambio no solo cultural, religioso, no deja de lado la explotación natural, “Los españoles aprovecharon las bases ecológicas del manejo de recursos naturales para sus fines colonizantes, flagelando la naturaleza y las comunidades indígenas, el ecosistema comienza a deteriorarse con la instalación de una economía a la que solo le interesaba la explotación de productos agropecuarios reemplazando la economía de subsistencia, subsidiando a sociedades europeas” (León, 1997: 5)

En la época prehispánica, afirma el padre Francisco Javier Clavijero, bajo el gobierno de Moctezuma Xocoyotzin, no había en las ciudades una sola tienda de comercio, no se podía vender ni comprar fuera de los mercados, y por tanto, nadie comía en las calles ni se tiraban cáscaras u otros despojos y había mas de mil personas que recorrían la ciudad recogiendo la basura. Dicen los cronistas que los servicios urbanos de limpia estaban mas organizados que ahora y el suelo no ensuciaba el pie desnudo” (Caso, 1989:41).

La riqueza natural que se menciona anteriormente es basta en todo nuestro planeta con diferencia en biodiversidad y climas, pero la depredación y el inadecuado aprovechamiento de los recursos naturales hecho por el hombre es lo que ha venido ocasionando un descontrol y dificultar de su restauración ocasionando la contaminación tanto en el agua, aire, tierra, animales etc, el desarrollo es logrado a un precio sumamente costoso.

1.2 Enfermedades a causa de la Contaminación

Ante la actual situación del medio ambiente y los problemas de salud ocasionados por la contaminación, se ha tenido como consecuencia un sin número de muertes, no solo en nuestro país, como producto de la interacción de agentes químicos, ajenos a la naturaleza del mismo hombre.

De esta forma, el hombre es desgraciadamente quien debido a sus innovaciones tecnológicas, realiza cambios y modificaciones en su entorno recibiendo directamente los efectos secundarios de sus actos reflejados en su salud, pues el contar con grandes industrias es una ventaja tremenda para aumentar la economía, creando fuentes de trabajo donde quiera que se encuentren, enriqueciendo al sistema con medios de transporte y la contaminación, para ello a continuación se describen solo algunas de las miles de enfermedades que sufre el hombre.

¿Cómo Afecta el **Ozono** al Ser Humano?

“En la actualidad sabemos que la exposición a niveles sostenidos y por arriba de la norma oficial, afectan a varios órganos pero principalmente producen inflamación de los pulmones alterando su elasticidad normal, disminuyendo la capacidad del individuo para defenderse de las infecciones y en forma general irritación de todas las membranas que cubren al organismo, (piel, conjuntiva de los ojos, mucosa de la nariz y boca).

Esto significa que la función pulmonar estará afectada, con dificultad para aspirar aire, disminución en la capacidad pulmonar, ardor y sequedad de garganta y si se padece alguna enfermedad respiratoria como un resfriado, este será más intenso y prolongado”. (<http://www.mipediatria.com.mx/infantil/ozono.htm>,1996)

La dificultad de respirar un aire mas limpio es cada vez mayor pues debido a los avances tecnológicos, hay mas posibilidades de consumir y olvidarse de las repercusiones que se sufren, la utilización irrazonable de combustibles y la

desinformación son causa de diversos factores por ejemplo , “La contaminación, puede ser mortal en personas con asma (el 5% de la población la padece), ya que el ozono y algunos ácidos irritan las vías respiratorias y a los asmáticos puede llevarlos a una insuficiencia respiratoria irreversible que derive en la muerte, igualmente en sujetos con enfermedad pulmonar obstructiva crónica" (<http://www.informador.com.mx/Lastest/Nov99/09Nov.htm>)

Con lo anterior se detecta que la contaminación es un gigante que día con día crece y se vuelve más incontrolable, atacando como se ha venido mencionando, al ser humano en diferentes formas en la salud, con los productos utilizados a diario en los hogares y de fácil acceso a cualquier sector de la población como se ilustra en el siguiente cuadro.

| Contaminante | Ser humano |
|--|---|
| Ácido (Sulfúrico, clorhídrico, nítrico, etc.) y bases (sosa) | Irritación de las mucosas del aparato digestivo. |
| Solventes (como thíner, aguarrás, gasolina, etc.) | Lo envenenan. |
| Fertilizantes | Lo intoxican y le producen enfermedades gastrointestinales. |
| Detergentes | Daños digestivos. |
| Desechos orgánicos (como heces fecales y restos de comida) | Infecciones y parasitosis. |
| Desechos de construcciones (arena, cemento, yeso) | Intoxicación y daños digestivos. |
| Envases de plástico | Ninguno. |

(<http://www.sma.df.gob.mx/sma/ubea/educacion/agua/agua7.htm>)

❖ Sensibilidad a los Productos Químicos:

El hombre es sin duda el único que provoca los desajustes en su físico debido a los alimentos que consume, y los productos que utiliza en su entorno para ello hay personas a las que puede no afectarles de inmediato el utilizar un desinfectante o ingerir alimentos enlatados, los cuales tienen tal vez hasta años almacenados mencionando además, que son cosechados utilizando fertilizantes, para ello se retomara la siguiente información hablando acerca de las enfermedades ocasionadas por la utilización de diferentes productos, químicos en sus hogares.

- a) Cambios anormales del ritmo cardíaco (por ECG)
- b) Catatonia (un síntoma de comportamiento psicótico)
- c) Reacciones asmáticas
- d) Edemas generales
- e) Colitis (diarrea sanguinolenta)
- f) Distensión abdominal por gas
- g) Ronquera
- h) Erupciones cutáneas
- i) Cianosis (coloración azulada en extremidades)

Todas estas reacciones se resolvieron sin fármacos, simplemente eliminado el agente causal. Los pacientes eliminaron de sus hogares los agentes identificados como causantes del problema en cada uno de ellos.” (Charles, 1979: 176).

Lo que indica que cualquier persona que padece alguna enfermedad crónica puede ser debido a algún producto que acostumbra y por ser más fuertes que sus defensas ataca directamente, la contaminación no solo esta en lo que se respira

1.3 Consecuencias del Desarrollo

La ciudad es un espacio artificial y cómodo para toda vida humana en ella esta ausente la mayor parte de la naturaleza salvaje, aunque este presente la naturaleza domesticada en los parques, las riberas de los ríos y los animales de compañía. Fuera de esto todo es artificial, hasta el piso sobre el que caminamos es sintético, de asfalto o de piedras de distinto tipo, pero hasta en la ciudad persiste la vida salvaje pájaros, insectos, o algunos animales que se acercan para pedir comida entre los residuos o las ratas que mantienen en buen estado los alcantarillados y las tuberías mas pequeñas.

Las consecuencias que ha sufrido nuestro país las cuales son incontables pero se abarcara de una forma general, considerando las de mayor repercusión para ello es prudente enunciar las siguientes palabras que son utilizadas por el Ing. Carlos Padilla Massieu “¿Qué esta mas desarrollado: un país que tiene que inventar y fabricar grandes tecnologías demandando cada vez mas energía para resolver grandes problemas, o el país que no tiene necesidad de crearlas por que no tiene esos problemas” (Massieu,1997:11)

Se puede decir que a raíz de que inicio la utilización y gasto por primera vez de las reservas de combustibles fósiles hace 250 años, los problemas ambientales han surgido de manera irrefrenable, y hoy día existen problemas ambientales globales que requieren ser atendidos urgentemente, ya que a pesar de existir leyes de prevención, regeneración y preservación del medio ambiente en pocas ocasiones se llevan acabo en su totalidad, no cumpliéndose cabalmente los fines para lo cual fueron creadas.

Se puede decir que la humanidad en su afán por alcanzar mejores niveles de vida se ha convertido en el principal depredador de la naturaleza, notándose aun más su capacidad destructiva en el último siglo debido a la introducción de nuevos materiales y procedimientos para extraer, procesar y utilizar la naturaleza.

Hasta ahora la naturaleza ha tolerado las constantes agresiones causadas por el hombre y el único daño irreversible que ha provocado la humanidad, ha sido la extinción de diversos grupos de plantas y animales.

Se necesita reflexionar y tomar conciencia acerca del daño que se le hace a la naturaleza intentando conservar y mejorar el ambiente que nos rodea.

De entre una basta gama de problemas ambientales se deben mencionar estos como los más relevantes;

- ❖ Calentamiento Global
- ❖ Destrucción de la Capa De Ozono
- ❖ Deforestación
- ❖ Erosión
- ❖ Contaminación del Agua
- ❖ Aumento Poblacional
- ❖ Contaminación del Suelo
- ❖ Generación Abundante de Basura;

En los últimos 100 años se han incrementado notablemente la generación de basura pero es en 1960 a la fecha, en solo tres décadas y media en que el hombre ha producido más basura en general que en los miles y miles de años que tiene la humanidad existiendo como tal.

La composición de la basura mundialmente es de los mismos desperdicios, y estos son: papel y cartón, plásticos, metales materia orgánica, control sanitario, así debería ser la clasificación de los residuos para que dejaran de ser basura pero desgraciadamente, no es así la basura acrecienta la problemática, se generada por diversos factores y comportamientos humanos inadecuados como son la flojera, irresponsabilidad, los malos hábitos, los modos de vida de la población.

Por mencionar la cantidad de basura producida en la ciudad de México es la siguiente: “la producción de basura durante un mes en la ciudad de México, es

suficiente para llenar tres veces un estadio como el Azteca el cual tienen una capacidad de 110,000 espectadores sentados y 6,400 automóviles estacionados dentro, la cancha de juego mide 120mts. cuadrados de largo por 90 de ancho” (Caso, 1989:46).

“En nuestro país, una familia en promedio compuesta por cinco personas, produce un metro cúbico de basura al mes “(Padilla, 1997: 2).

El principal problema de la producción de basura es la contaminación que producen al ser tirados sin control, principalmente a cielo abierto.

Además, todos los productos que el ser humano utiliza, fueron elaborados con materias primas provenientes de la Naturaleza, y al no tratar de recuperarlos prácticamente son recursos naturales desaprovechados.

1.4 ¿Que se hace por la Preservación del Ambiente?

La otra cara de la moneda, es que a pesar de que el mismo hombre se ha encargado de buscar un desarrollo sin importarle por un lado las consecuencias al ver los resultados de sus acciones ha intentado tomar medidas para evitar la destrucción, intentando controlarla por medio de normas, leyes y reglamentos, así como el surgimiento de organizaciones sociales, gubernamentales y no gubernamentales, así como las ciencias a favor de la conservación de los recursos naturales, una de las tantas ramas científicas que surgen a favor de continuar una relación armónica entre el hombre y su medio ambiente, es la Ecología, la cual se define como, “una palabra griega oikos significa casa, y logos, tratado, denota la rama de la biología que estudia la relación de los organismos con su ambiente, los elementos principales de este son el clima, el suelo, los seres vivos” (Enciclopedia Juvenil,1987: vol.11,3638).

Sin embargo existen múltiples interpretaciones de lo que significa esta palabra, y el objetivo que percibe sin diferir unas de otras por ejemplo, “este termino fue propuesto por Haeckel en 1869, para designar el estudio de las

relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio que los rodea, la ecología es pues la ciencia de las condiciones de existencia y de las interacciones entre los seres vivos y su entorno, es el conocimiento de las relaciones de esos seres con su medio y sus reacciones frente a los factores externos” (Ander Egg,1995:101).

Con la finalidad de buscar abarcar todos estos factores se puede decir que la ecología se subdivide en varias ramas como la ecología humana, ecología social, ecología cultural, que buscan la interpretación y modificación del comportamiento humano en función de las actividades que realiza y que por supuesto están perjudicando a su mismo entorno, pero la ecología como se menciona no nació hoy, lleva muchísimo tiempo estudiando, y buscando la forma de mejorar la relación hombre ambiente, pero pareciera que esta de moda el tema ecológico, lamentablemente se dirá, ¿Por qué hablamos de ecología en la medida en que el deterioro del medio ambiente se impone como un mal cada vez mas próximo?, lo peor del caso es que la reacción en este campo no ha sido del todo preventiva de dichos males y desde luego también el derecho llega tarde.

Hablando de lo que es otra subdivisión o rama de la ecología a la cual se le denomina Derecho Ecológico, que es un factor muy importante para que toda sociedad funcione correctamente, el establecer reglas en pro del medio ambiente para ello el derecho ecológico es una herramienta en la búsqueda del bien común, la paz social, la equidad, y el orden, representa uno de los aspectos relevantes en el análisis social, con mayor razón cuando esta de por medio la supervivencia misma del planeta.

La problemática ambiental es un gigante que cada vez es mas difícil dominar que esta afectando fuertemente las condiciones de vida en el planeta repercutiendo en la perdida de biodiversidad, contaminación en la capa de ozono, aire, ruido, erosión, enfermedades etc. Buscando desesperadamente estrategias para controlarlo.

1.5 Marco Jurídico en Cuestión Ambiental

En nuestro país la máxima ley a cumplir es la que esta explicita en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, dentro de la cual se enuncian las reglas de nuestro país y de acuerdo a esta surgen otras mas adoptadas a cada Entidad por ejemplo los artículos 27 y 115 de la Constitución Mexicana, contienen la esencia del planteamiento ambientalista del Estado. De ahí se desprenden varias leyes y se incorporan a otras nuevas que tratan de enriquecer o ampliar estos aspectos. Así se tienen por ejemplo la Ley Federal de Aguas, La Ley General de Asentamientos Humanos y la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección Ambiental.

El Artículo 27 de la Constitución Política de México, contiene el principio primordial de los recursos naturales, al considerar que son parte de la nación, además establece que los recursos deben ser utilizados racionalmente de acuerdo con una lógica productiva de carácter conservacionista o ecologista. Por lo que el propietario privado debe hacer uso adecuado de los recursos que la nación le ha confeccionado, y en caso contrario sus bienes pueden ser expropiados y retomados al patrimonio común.

La idea es que la nación deba imponer sus intereses por encima de la propiedad privada, “plantea que la necesidad de que se establezcan criterios que garanticen el ordenamiento urbano y ambiental de los asentamientos humanos, el manejo adecuado de los recursos naturales, y el equilibrio ecológico y protección ecológica”, (Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente, 1991: art.1).

El artículo 115 de la Constitución Política de México, los apartados III y V de este artículo otorgan nuevas funciones, (a partir de las reformas hechas en 1983) al municipio en lo referente a su incidencia en el medio ambiente tales como:

“Su responsabilidad en la prestación de servicios públicos como son agua potable alcantarillado, el mantenimiento de parques y jardines, y la disposición de desechos sólidos, plantea la posibilidad de coordinación con otros municipios para la prestación de estos mismos.

La facultad para orientar el desarrollo urbano municipal y la organización del espacio a partir de crear y modificar zonas de reserva para el crecimiento urbano y protección ecológica, controlar y vigilar el uso del suelo, regularizar la tenencia de la tierra urbana, y expedir licencias de construcción.” (Ibid,1991: 50).

Esta ley esta sujeta a una serie de normas que sancionan aquellas acciones que afectan a la calidad ambiental, pero no plantea ningún aspecto referente al uso de los recursos naturales las funciones conferidas al municipio en materia ambiental establecen que tiene que:

Participar en la formulación de la política y criterios ecológicos particulares en cada entidad, de acuerdo a los lineamientos generales dictados para el país, a continuación se interpreta en forma general los objetivos que persigue esta ley en su aplicación y formulación:

- ❖ Contribuir a la preservación y restauración del equilibrio ecológico y la protección al ambiente así como prevenir y controlar las emergencias ecológicas y contingencias ambientales.
- ❖ Regular aquellas actividades que no sean altamente riesgosas, con el objeto de evitar que afecten los ecosistemas o al ambiente.
- ❖ Regular el manejo y la disposición final de los residuos sólidos que no sean peligrosos,
- ❖ Prevenir y controlar la contaminación en zona estatal, controlar la contaminación de aguas federales, que estén concesionadas para la prestación de servicios públicos,
- ❖ Contribuir al ordenamiento ecológico local, en particular de los asentamientos humanos, a través de programas de desarrollo urbano,

- ❖ Esta en la ley, el que existan zonas de reserva ecológica, y preservar y restaurar el equilibrio ecológico y la protección ambiental de los centros de la población en las obras asociadas a la prestación de servicios.

Otra de las leyes que incumben al sector ambiental la cual se enfoca a un problema social que es la irregularidad urbana es la Ley de Asentamientos Humanos, esta ley plantea que en varios de sus artículos, aspectos en cuestión ambiental, por ejemplo:

- ❖ Artículo Tercero en su Fracción I. señala que la ordenación y regulación de los asentamientos humanos tendera a mejorar las condiciones de vida de la población urbana y rural a través de lograr, “el aprovechamiento en beneficio social, de los elementos naturales susceptibles de apropiación, para hacer una distribución equitativa, de la riqueza publica”, (Ávila,1997:112), este articulo lleva sin duda implícito el sentido de Patrimonialidad de los recursos naturales que se plantea en el Artículo 27 de la Constitución Mexicana.

- ❖ Artículo 9 en su fracción I dice que: los municipios deben dictar las disposiciones necesarias para que las tierras, aguas y bosques, sean utilizados conforme a los programas o planes respectivos,

- ❖ Artículo 17 señalada: en sus Fracciones I, III, IV, VII, y XII, que corresponde a los municipios: la formulación, aprobación y administración de planes y programas municipales de desarrollo urbano, habla acerca de las organización de las zonificación urbana, la celebración de convenios federales, estatales e intermunicipales para cumplir los objetivos de los planes, la coordinación intermunicipal para la presentación de los servicios públicos.

- ❖ Finalmente en los Artículos 30,31,33 se establece que los planes municipales de desarrollo urbano señalaran las acciones correspondientes para la conservación, mejoramiento, crecimiento y zonificación de los centros de población.

1.5.1 Contexto Jurídico Ambiental en Michoacán.

En los bosques de Michoacán representan una importante fuente de ingresos y empleos para sus poseedores, esto implica una gran presión sobre el patrimonio natural, el estado en su competencia tiene la obligación de verificar el cumplimiento de sus disposiciones legales.

Para hacer cumplir las disposiciones legales dentro de cada estado de la federación existe una Constitución local, y una serie de leyes y reglamentos que se apoyan en los planteamientos generales de la Constitución Mexicana como se menciona anteriormente, sin embargo la posibilidad de enriquecerlos y aplicarlos es facultad del Estado.

Algunos estados han avanzado en la formulación y promulgación de leyes estatales de equilibrio ecológico y protección ambiental, también diversos municipios del país han implementado reglamentos en este sentido.

Con el objeto de ejemplificar mejor el papel de funciones del municipio a continuación se analizara parte del:

El Marco Jurídico Existente en Materia Ambiental en el Estado de Michoacán;

En particular la constitución de Michoacán establece algunos de sus artículos aspectos referentes al quehacer del municipio en materia ambiental en la promoción del desarrollo local, igualmente plantea la necesidad de garantizar mejores condiciones sanitarias y educativas para la población, y la posibilidad de coordinación intermunicipal para la implementación y operación de servicios públicos

❖ En el Artículo 123 dice que, el municipio debe “Procurar que los pueblos de su jurisdicción tengan las tierras y las aguas necesarias para su subsistencia, cuidando la conservación de sus árboles, ejidos, tierras comunales y patrimonios de familia”(Constitución Estatal de Michoacán, 1991:114).

Además señala “que los Ayuntamientos y el Gobierno del Estado deben establecer mecanismos y medidas para planear el desarrollo estatal y municipal” Artículo 130, (Ibid, 1991:115).

Esto es buscar alternativas, planear programas y proyectos encaminados a solucionar problemas ambientales, del propio municipio.

La Ley del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente del Estado de Michoacán de Ocampo busca, principalmente la conservación y restauración del equilibrio ecológico.

❖ En el Artículo I Fracción V, se expresa que se llevara una “La regulación de actividades que no sean consideradas altamente riesgosas, cuando por su efecto puedan generar desequilibrios ecológicos, alterar o dañar los ecosistemas, procesos biológicos o el medio ambiente” (Congreso del Estado, 2000: 1).

La Ley de Equilibrio Ecológico, del Estado de Michoacán, 2000, enfatiza en algunos artículos que se considera tienen amplia relación con la Educación Ambiental y el manejo de residuos sólidos:

❖ “Artículo 38.- La Secretaría de Educación del Estado promoverá: la concientización de la sociedad para la corresponsabilidad en la protección y mejoramiento del medio ambiente en su dimensión humana, privilegiando la formación de valores y actitudes dentro de un proceso permanente de aprendizaje, mediante el cual el individuo interactúe en armonía con la naturaleza.

❖ Fracción IV. El desarrollo de una política educativa, que promueva los principios y prácticas de conservación y aprovechamiento racional de los recursos naturales, elaborando programas de educación ambiental con dimensión paralela a las áreas de formación del pensamiento y el comportamiento del ser humano como conceptos básicos de una política educativa de formación ambiental”

Este artículo con las fracciones retomadas anteriormente, son de apoyo importante para la Educación Ambiental, si se llevaran a cabo, pues el inculcar en las instituciones educativas valores de protección al ambiente desde pequeños, evitarían tantos problemas que ahora tenemos.

Pero basándose en lo anterior se puede promover un compromiso con las instituciones educativas a realizar un trabajo en conjunto, para bien del Municipio de Apatzingán.

Esta misma ley en la sección IV, nos habla del manejo de Los Residuos Sólidos No Peligrosos;

❖ Artículo 165.- Los ayuntamientos con la participación de la Secretaría y con arreglo a las bases que establezcan las disposiciones aplicables, regularán la localización, instalación y funcionamiento de los sistemas de recolección, almacenamiento, transporte, alojamiento, recuperación, tratamiento y disposición final de residuos sólidos domésticos e industriales que no sean peligrosos, operados por los ayuntamientos o concesionados a particulares, observando en todo momento las normas oficiales mexicanas y demás disposiciones aplicables.

Por otro lado el Ayuntamiento también está obligado a tener un buen manejo de los residuos sólidos, y se tiene derecho a una adecuada recolección de estos, y mantener la ciudad en buen estado, pero esto se logra, con la participación de las personas que habitan la ciudad, es un compromiso mutuo como ya se ha visto a lo largo de este capítulo.

1.5 Educación Ambiental.

La educación no es un factor central para lograr el desarrollo sustentable pero sin ella no es posible lograrlo, sumada a los cambios que ha vivido las sociedades humanas, la educación ambiental ha tomado gran relevancia, pretende con su quehacer buscar la participación del individuo y la toma de conciencia y decisiones en relación a su entorno para lograr una mejor calidad de vida participando en lo posible para mejorar su entorno, la educación ambiental se puede adquirir no solo por medio de las leyes o en las instituciones educativas si

no en el hogar pues es parte de los valores el respetar nuestro entorno y cuidarlo, pues de el se forma parte, Zendejas en su libro Boletín Quetzal No.4, 1996 define a la Educación Ambiental como, “el proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación el ambiente en que se desenvuelve”

Zendejas dice que la Educación Ambiental, busca una formación permanente de la población, para llegar lo más cerca posible de esta lo hace de manera informal y formal y no formal.

EDUCACIÓN FORMAL

Se entiende como aquella que se implementa en las instituciones educativas en la que se lleva por parte del sistema educativo, en el que los niños y jóvenes, la reciben con bases teóricas, “hace uso de diversos métodos y técnicas educativas para cumplir sus objetivos entre ellas se puede mencionar el desarrollo de talleres educativos ambientales, juegos, reforestaciones, promueve la participación en proyectos de investigación y conservación de recursos naturales.

EDUCACIÓN INFORMAL

Se entiende como aquella que se difunde a la sociedad en lugares donde hay recursos naturales por medio de, carteles, y otras estrategias que busca el municipio para informar y sensibilizar a la población acerca de cómo cuidar sus recursos naturales, que se esta viviendo,”es aquella que busca la divulgación de temas mas específicos en diversos espacios públicos, de esparcimiento y descanso como las áreas protegidas la información recibida es por el tiempo de visita y tiene como objetivo sensibilizar al publico.

EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL,

Se toman en cuenta las problemáticas ambientales del lugar ya que se trabaja en un lugar específico, es aquella que se realiza en comunidades rurales y organizaciones de la sociedad civil y público en general, en este sentido, los contenidos y técnicas utilizadas deben tener en cuenta las condiciones y problemática determinada del grupo en cuestión, para cumplir los objetivos de la educación ambiental.

Se interpreta las definiciones anteriores pertenecientes a la educación ambiental, complementarias unas con otras, por ello la importancia de esta para la aplicación en la población ya que con ella se difunde y expresa las modificaciones de las leyes y la cultura de la preservación de los recursos naturales y vincular sus actividades cotidianas al desarrollo de la protección de su entorno además de incluir otras actividades de carácter educativo y recreativo.

A lo largo de este capítulo se ha retomado en forma breve, la historia del hombre entorno a su medio ambiente y el como en conjunto con su desarrollo científico e inventos para, aprender a explotar los recursos naturales para invención de su propia comodidad, a costa del deterioro de los recursos naturales, como en todo grupo o sociedad para establecer un orden, se ha visto obligado a crear reglas y leyes, para frenar de cierta forma la contaminación, que se ha pagado a un costo muy caro pues esto implica la extinción de muchas especies y el deterioro de la propia salud del ser humano, de igual forma se busca educar a las nuevas generaciones para que los recursos naturales con los que cuenta el hombre sean disfrutados pero también respetados, hoy en día hay spot de radio, comerciales de televisión, pintas de paredes, etc. en los que se invita a no contaminar a cuidar el agua, a cuidar la energía, etc., es parte de la Educación Ambiental, que se puede tomar como parte de los valores morales y civiles pues si se vive en sociedad también de depende de la naturaleza.

Las leyes ambientales son una herramienta que se puede utilizar, para salir adelante de esta problemática tan compleja que es la contaminación y que el propio hombre ha creado, solo falta ponerlas en practica, y la Educación Ambiental puede ser una buena alternativa, para llegar a las personas, haciendo ver los pros y contras de no tener una buena cultura ambiental.

Tomando en cuenta que el hombre no es un ente que aprenda de sus errores las leyes fueron hechas para hacer cumplir, las obligaciones de ambas partes, tanto del Estado como de sus habitantes, por ello, se deben retomar en planes de acción, que sean aterrizados en forma coherente a las necesidades de cada lugar.

CAPITULO II

TRABAJO SOCIAL Y PROMOCIÓN SOCIAL

El trabajador social a lo largo de la historia surge con la necesidad de tener una persona en quien confiar un alguien quien escuchará y ayudara a las personas que tenían un problema, con el paso del tiempo el trabajo social se va concentrando mas en su objeto de intervención, forjando un camino mediante una intervención más estructural con una metodología propia aplicándola en todas las circunstancias sin perder su especificidad, su esencia como ser humanitario y determinado en cierta forma sus niveles de intervención con el objeto de tener mejores resultados no solo en el individuo con el que esta trabajando, también en su entorno.

Para ello divide su intervención, no solo por buscar una atención mas especifica, si no en busca de ampliar sus horizontes e intervenir en problemáticas que van surgiendo ya que las sociedades van cambiando al igual que sus necesidades, por ello se dividen en áreas emergentes, potenciales y tradicionales.

El trabajador social tiene la habilidad y capacidad para trabajar con un individuo en trabajo social de casos, en grupos formados por diversas causas y con diferentes objetivos y en comunidades de distintas costumbres y ubicaciones geográficas buscando en todos ellos un desarrollo y un cambio óptimo.

Una de estas formas de intervención es la Promoción Social, en la cual como lo describe su nombre es promover en una sociedad o grupo su desarrollo, potencializando sus cualidades y medios para lograrlo.

2.1 Conceptualización de Trabajo Social

Para conceptualizar el trabajo social es relevante el hacer un recuento del transcurso de la historia, en todas las épocas y en cualquier sociedad la cual ha sido sin duda el motor de la historia, ha sido relevante, "Es considerada como un proceso continuo de interacción entre el historiador y los hechos"(Schaff,1974:290)

La historia busca el explicar él por que de los hechos, es dinámica, y por ello esta en constante cambio, el factor más importante de la historia es el tiempo, en el que se van inscribiendo todos los acontecimientos, el trabajo social al igual que otros acontecimientos, no se escapa de tener una historia y trascendencia en el presente, la cual ha surgido por las condiciones y necesidades de la vida social.

Según Ezequiel Ander Egg, "La evolución de trabajo social se distingue en cinco momentos vistos en tres fases:

- ❖ La primera se denomina asistencia social,
- ❖ La segunda que cuenta como tres momentos: predominio de la concepción para-medica o para-jurídica, concepción aséptico tecnócrata y la concepción desarrollista.
- ❖ La tercera fase recibe la denominación de trabajo social, la cual tiene como soporte la concepción concientisadora revolucionaria" (Ander Egg, 1982:30-31).

Así también Boris Lima "clasifica la evolución de trabajo social en las siguientes etapas;

- ❖ pre-técnica, técnica,
- ❖ pre-científica,
- ❖ científica,

Señala que esta ultima da el carácter científico a la profesión que va mas allá de los hechos y conoce cuales son las causas para llegar a un conocimiento interior y a la explicación del mismo". (Ander Egg, 1982:30-32).

De lo anterior surgen diferentes definiciones de lo que es trabajo social;

“El trabajo social es una disciplina que estudia al hombre en su situación social, a través de una tecnología social, que le permite determinar sus necesidades y carencias y promover la atención de las mismas, a fin de lograr su bienestar social” (Valero, 1998:133).

❖ Para Ander Egg;

“Trabajo social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo, para que en, un proceso de promoción del auto desarrollo interdependiente, individuos grupos y comunidades, realicen proyectos de trabajo social.”(Ander Egg, 1995: 211).

Ahora bien de entre las definiciones planteadas acerca de trabajo social se han seleccionado aquellas que permiten comparar la caracterización que ha tenido la profesión en los últimos años influyendo por supuesto el movimiento de reconceptualización;

“1965; Trabajo social auxiliar de todos aquellos profesionales médicos, abogados, maestros, psicólogos, sociólogos, etc. que se dedican al estudio, prevención y curación, de los llamados males sociales

1974; Siendo el servicio social una tecnología, su tarea fundamental es la intervención para intentar la modificación o la superación de los factores que entorpecen el desarrollo de los seres humanos, previniendo además, las situaciones que llevarían a esos problemas, por lo tanto interesa al trabajador social el cambio planificado, introducido, con él específico fin de producir ciertas y determinadas transformaciones.

1978; El trabajo social es la disciplina de las ciencias sociales, que mediante metodología científica, contribuye al conocimiento de los problemas y recursos de la comunidad, en la educación social, organización y movilización consiente de la creatividad, así como en la planificación y administración de

acciones, todo ello con el propósito de lograr las transformaciones sociales para el desarrollo integral del hombre.

- ❖ 1980; El trabajador social es una tecnología de las Ciencias Sociales y sus marcos de referencia teóricos, históricos conceptuales, así como la metodología y técnicas provienen de esas ciencias.(Alayon, 1989:125).

Por tanto el trabajador social con el paso del tiempo, tanto en otros países como en México se fue conformando como una profesión, ya que, " tiene formación derivada de un currículo académico, un plan de estudios que es certificado y un reconocimiento del Estado por medio de una Cedula Profesional, conforme al Artículo 3º. Constitucional y la Ley General de Profesiones"(Valero, 1998:133).

Se puede definir entonces a trabajo social como una profesión, encaminada al servicio de los demás buscando un bienestar común, mediante la aplicación de una metodología impulsando al desarrollo de su entorno, en cualquier área y nivel que se encuentre laborando.

2.2 Técnicas

La técnica es un conjunto de mecanismos, es decir los medios de dirigir, recolectar, conservar y transmitir energía y datos.

Aplicados a la profesión, es el conjunto de principios y medios para el estudio y mejoramiento práctico de la sociedad, las técnicas que utiliza el trabajo social son las siguientes:

- ❖ Observación participante: es aquella en la que el investigador de alguna forma se constituye en parte del objeto estudiado integrándose al medio, afiliándose al grupo, estudiado con permanencia completa o por parte del tiempo, tiene como ventajas el que es un buen medio para obtener información con todo detalle y significado cultural.

- ❖ Observación artificial, cuando el investigador se acerca al grupo solo con la finalidad de obtener la información.
- ❖ Observación natural: cuando el observador pertenece al conjunto humano que investiga.
- ❖ Entrevista: es una técnica de investigación de campo fundamentalmente cualitativa.
- ❖ Entrevista dirigida: es el apego completo del plan que consiste en entrevistas bien definidas, facilita los resultados
- ❖ Entrevista no dirigida: se hace de una forma inicial y no formal, dejando que el entrevistado oriente la plática, una sola pregunta es suficiente para obtener información.
- ❖ Entrevista semi dirigida: se deja libre al entrevistado pero se le centra cuando se desvíe del tema de interés.
- ❖ Colectiva; se puede tener contacto con todas las personas afectadas de cierta situación.
- ❖ Entrevista personal: es útil para acopio de información, confidencial que no se proporcionaría en grupo.
- ❖ Entrevista de grupo: se siente obligado a decir la verdad frente a testigos.
- ❖ Encuesta: es una técnica de investigación que permite conocer el entorno en que se desenvuelve un grupo cualquiera
- ❖ Encuesta cuantitativa: esta ofrece mayores ventajas en cuanto a la facilidad y rapidez de su procedimiento y la posibilidad de prescindir de encuestadores con mayor experiencia
- ❖ Encuesta de opinión: se realiza con el propósito de establecer o aclarar la opinión de los miembros de un grupo determinado.
- ❖ Socio drama: es una técnica que permite transmitir los conocimientos o realidades a través de una representación.

2.3 Áreas de Intervención de Trabajo Social

De acuerdo a las características que se presentan en el plano profesional son múltiples las áreas de intervención, para ello se establecen algunos criterios que permitan su clasificación.

“Los criterios que a continuación se enumeran parten de tomar en cuenta la vigencia de los marcos conceptuales y metodológicos, así como la capacidad de respuesta de los diversos cambios que ha experimentado la sociedad y la demanda del profesional de trabajo social:

- a) La existencia de las referentes-teórico metodológicas para explicar y abordar un conjunto de problemas de la realidad social, como resultado de la participación profesional,
- b) La utilización de conceptos y procedimientos con predominio de concepciones y referentes empíricos configurados desde el origen de la profesión.
- c) La atención de problemas sociales que han surgido del desarrollo de la dinámica social y que en la actualidad se han consolidado como trascendentes o prioritarios.
- d) La presencia de un mayor número de profesionales en ciertas áreas de intervención tradicionales, y en contraste la inserción temprana de un número minoritario de profesionales en áreas que comúnmente no se ha abordado por la profesión
- e) El florecimiento de áreas de intervención existentes o bien nuevas, por que la coyuntura política, social, económica, enfatizan la necesidad de ser abordadas”(Sánchez,1996:168).

A partir de los criterios ya mencionados se detectan tres tipos de áreas, según Sánchez Rosado, 1996:

Áreas Tradicionales;

Atienden problemas sociales que desde el inicio de la profesión han sido abordados, centrándose básicamente en la atención de necesidades esenciales para el hombre manejado con la metodología tradicional (caso, grupo, comunidad) sin embargo se han incorporado nuevas formas de intervención acordes a la dinámica social actual como por ejemplo, áreas de asistencia social, salud, penitenciaria, criminología, educación, desarrollo comunitario, vivienda, y servicios sociales.

Áreas Potenciales:

Se abocan a problemas sociales que han estado latentes, sin embargo no se han abordado en toda su magnitud, lo que ha limitado la trascendencia de la participación profesional la metodología tradicional presenta ajustes y adecuaciones o bien se utilizan procedimientos novedosos poco difundidos y sistematizados como ejemplo se pueden enunciar; la empresarial, investigación, urbanismo, procuración e impartición de justicia, capacitación y desarrollo de recursos humanos y promoción social.

Áreas Emergentes:

Se ubican en problemas o grupos sociales cuya manifestación y repercusión no se tiene prevista: son efervescentes urgentes y trascendentales para la dinámica actual, generalmente surgen por coyunturas políticas y sociales o bien por fenómenos naturales, convirtiéndose en problemas prioritarios de atención, no existen marcos metodológicos plenamente establecidos por lo que la creatividad y las mas recientes teorías entorno a lo social permiten generar alternativas más acordes con las exigencias de la realidad, entre algunas de estas áreas están, derechos humanos, desarrollo municipal y regional, atención a situaciones de desastre, y grupos vulnerables y emergentes.

De esta forma breve se describen las diferentes áreas de intervención de trabajo social de la cual se retomará el aspecto de Área Emergente a continuación, ya que es la que más se acerca al perfil de la presente investigación.

Medio Ambiente Area Emergente:

“Esta área representa una alternativa que el trabajador social tiene para su desarrollo profesional, sobre todo en esos momentos en el que la preservación y la restauración ecológica crean inquietudes los diversos sectores de la población, convirtiéndose en un problema latente derivado de la modernidad. Por lo que está presente en los grandes desafíos de manera súbita, planeando cuestiones nuevas e inaplazables” (Shateingart, 1991:7).

Esta área profesional se puede desarrollar en diversas actividades tales como: la formación y desarrollo de grupos que busquen el mejoramiento ambiental, así como la dirección y coordinación de iniciativas ciudadanas de ayuda mutua y cooperación.

Así también el profesionalista puede insertarse en un grupo multidisciplinario para que de manera conjunta realicen alternativas.

La Promoción Social en esta área es también de suma importancia pues mediante ella y las funciones que se realizar complementan el trabajo realizado.

Según Sánchez Rosado algunas de las funciones que el trabajador social puede desempeñar son:

Investigación

- ❖ Investigaciones sobre el impacto de problemas ambientales sobre la salud y calidad de vida de la población
- ❖ Participación en estudios urbanos con equipos interdisciplinarios

- ❖ Estudios urbanos que sirvan de base para la definición y determinación de políticas urbanas integrales
- ❖ Escuelas de opinión sobre políticas y medidas ambientales
- ❖ Participación en procesos de evaluación ambiental

Planeación

- ❖ Elaboración y participación en planes y programas de saneamiento y requerimiento ecológico de la población.
- ❖ Elaboración de programas de orientación y educación nacional
- ❖ Coordinación de programas y recursos institucionales e iniciativas ciudadanas.

Educación y capacitación

- ❖ Realización de programas de capacitación y aspectos ecológicos
- ❖ Modelos de educación social que generen actividades de compromiso y cooperación social en la población.
- ❖ Modelos y acciones de sensibilización y capacitación para la introducción a implementación de medidas ambientales y ecológicas

Organización social

- ❖ Promoción y gestión de iniciativas locales y de ayuda mutua en torno al medio ambiente
- ❖ Organizar y promover la participación de la comunidad para el aprovechamiento de los recursos y elevar la calidad de los servicios
- ❖ Programación e implementación de programas de promoción comunitaria para incrementar la participación en el mejoramiento ecológico.

De acuerdo a lo anterior el trabajador social no es limitado en las funciones que puede desempeñar en esta área, tan importante como todas las demás el trabajador social se entiende como una persona preparada que de proponérselo, puede intervenir y relacionarse con toda clase de profesionistas sin ser opacado.

2.4 El Trabajador Social en Educación Ambiental

El trabajador social como tal tiene un amplio campo de acción en el ámbito ambiental como se describe anteriormente, de acuerdo con esto se retomara lo que describe la Biol. Gabriela Zavala García, fuente de Internet, a continuación:

Al trabajador social en Educación Ambiental se le concibe como el conjunto de acciones tendientes a promover la conservación y mejoramiento del entorno y la calidad de vida de los seres vivos y así mismo fomentar la participación social en beneficio del ambiente

El trabajador social en Educación Ambiental identifica, diagnostica y contextualiza problemáticas y necesidades que ha provocado de degradación del ambiente natural, desde una perspectiva integral que engloba los siguientes aspectos: políticos, psicológicos, económicos, de salud, sociales y relaciones humanas”(milto: costea a fuentes.csh.udg.mx)

El objetivo que persigue el trabajador social se entiende, como el buscar fomentar el análisis de la problemática ambiental y la generación de propuestas viables para el ejercicio de los programas y proyectos con la sociedad, así como crear la cultura y sensibilidad ambiental, fomentando los cambios de actitudes para mejorar el medio ambiente.

El perfil que se maneja es que debe ser una persona interesada por su medio ambiente, con habilidad en las relaciones humanas e interinstitucionales, debe tener actitud de respeto, sensibilidad, congruencia y sensibilización, debe tener la capacidad de reflexión, crítica y análisis y creatividad para realizar las actividades y por supuesto tener él habito de la limpieza e higiene personal y saneamiento ambiental.

La Lic. Biol. Gabriela Zavala maneja tres niveles de intervención posibles en esta área de Educación Ambiental, que el egresado puede desempeñarse en el ámbito educativo:

- ❖ Formal: interactuando a partir de la implementación de programas académicos de la materia con grupos de educación preescolar, básica y media superior incentivando la creatividad de los educandos para un cambio de conducta a favor del medio ambiente natural y social en el que se desenvuelven.
- ❖ No formal: en organismos gubernamentales y privados, con acciones extra escolares, tendientes a orientar a la población de diferentes grupos en aspectos no contemplados en la educación formal, centros de interpretación ambiental, Comisiones Estatales de Ecología, Departamentos de Educación Ambiental municipales, parques metropolitanos, asociaciones ciudadanas y ecologistas etc.
- ❖ Informal: participando en actividades de difusión ambiental, a través de los medios masivos de comunicación: radio, prensa, TV etc. (milto: costea a fuentes.csh.udg.mx)

En este caso la intervención de trabajo social en Educación Ambiental como parte del equipo de trabajo de la Dirección de Ecología del H. Ayuntamiento de Apatzingan no difiere con las actividades antes mencionadas.

El trabajador social, en este caso también es el que elabora, aplica, promueve, coordina y evalúa los programas y proyectos sociales medioambientales, un trabajador social en el área que se encuentre interviniendo, no deja de lado sus habilidades y metodología propia simplemente las adopta al nivel de intervención, la problemática social, a los presupuestos disponibles y al giro de la institución, pero el objeto siempre es el mismo trabajar en forma integral y multidisciplinaria, tomando aportaciones y sugerencias de los demás para mejorar su trabajo.

2.5 Perfil de Trabajo Social en la Promoción Social

El trabajador social en su quehacer e intervenciones en las diferentes áreas de trabajo se caracteriza por trabajar precisamente con seres humanos dentro de una sociedad, comunidad o institución y una de las actividades esenciales es la

promoción social, pero, ¿que es la promoción social? o ¿a que se refiere?, es el buscar vender una idea, forma de trabajo o forma de actuar a un grupo de personas, comunidades o institución.

“Promoción social es, para nosotros, el conjunto de formación de los adultos. No solo se refiere al acceso o al nivel superior de conocimientos. También atañe al mantenimiento de los conocimientos adquiridos con anterioridad” (Dieguez y Rascio, 1998:14).

“En las diferentes metodologías de intervención social, esta expresión designa la acción para evaluar a un conjunto de personas o grupo social a una situación mas elevada o a una dignidad mayor. Potenciación de los recursos de un grupo social de una comunidad o de una sociedad.

La promoción social liberadora no es acción de una sola persona sobre otra, sino acción con y entre personas, mediatizadas por la realidad con el fin de lograr una mayor calidad de vida.

“En la sociología se hace referencia a la modificación de status del individuo que tiene un ascenso o movilidad social”. (Ander Egg, 1995:242).

Los autores anteriores definen, a su entender la finalidad de la promoción social que a fin de cuentas coinciden en buscar mejorar la situación o sociedad con la que se este trabajando.

Mejorar la participación reciproca es la acción primordial de trabajo social, “Las acciones básicas de trabajo social se centran en el desarrollo de actitudes hacia una actuación social comprometida, basada en el sentimiento de identificación y pertenencia a su lugar de residencia, y en un sentido mas amplio, a la sociedad, al proporcionar el desarrollo de habilidades para la dirección y ejecución de procedimientos entorno a la gestión de requerimientos y recursos para resolver problemas compartidos y comunales” (Galeana:1999:33).

“Debe considerarse como tema de promoción social toda acción de formación y perfeccionamiento, cualquiera que sea la naturaleza, ó el nivel que se sitúe, siempre que se dirija a una persona ya comprometida en la vida profesional:

La promoción social abarca esencialmente tres dominios:

1. Las actividades profesionales: la acción correspondiente- la promoción del trabajo, debe permitir que el individuo mantenga y mejore su calificación en citas a la conservación de su empleo o al acceso a puestos de responsabilidad. La promoción del trabajo debe permitir, asimismo, llevar a cabo con éxito los cambios de actividad que la evolución general impondrá cada vez con más frecuencia.
2. Las actividades sociales y cívicas: la acción correspondiente conocida bajo el termino elíptico de “promoción colectiva“, tiende a la formación de representantes calificados de sindicatos, colectividades sociales o profesionales.
3. las actividades de ocio: la acción correspondiente tiene por objeto permitir a cada individuo el uso pleno del patrimonio cultural común”. (Dieguez y Rascio, 1998:14).

Los puntos anteriores que hacen referencia, en cuanto a la actividad de la promoción social se refieren a que son actividades que se pueden realizar en una comunidad cuando se esta trabajando en ella, en la institución, o bien con el tipo de población que se intente crear cierto grado de comunicación para iniciar a trabajar, pues creando la empatía, se puede descubrir nuevas alternativas para lograr una mayor respuesta en la implementación de los programas y proyectos.

2.5.1 Aspectos Generales

En cuanto a los pasos que se tienen que seguir en la promoción social en un primer momento hay que involucrar a los que va dirigida la acción, para ello Silvia Galeana de la O. en su libro Promoción Social 1999, dice:

La participación Social como proceso de manifestación, cooperación y movilización de grupos sociales que interactúan e integran sus esfuerzos para enfrentar problemas y gestionar requerimientos que puedan dar respuesta a sus necesidades y demandas prioritarias

Acciones en los Procesos de Promoción Social;

- ❖ Investigación Social; proceso que permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efecto de aplicar los conocimientos con fines prácticos (conocimientos de la investigación del objetivo y su relación con el sujeto).
- ❖ Organización Social; proceso de conformación desarrollo y consolidación de estructuras de participación que tiene como objetivo fundamental el desarrollo de una base social que sirva como elemento motriz y de impulso a un proyecto social.
- ❖ Gestión Social; acciones de asesoría adiestramiento en torno a los requerimientos, recursos y los servicios institucionales. (Asesoría, diligencias, tramites, en torno a la relación, requerimientos y recursos).
- ❖ Educación Social; procesos educativos ubicados en el orden de la acción social que tienden como objetivo generar una visión reflexiva crítica y de participación comprometida en torno a situaciones y problemas de la vida cotidiana en un marco social, político, económico y cultural. Por lo que intenta modificar conductas y actitudes a través de procesos de sensibilización y motivación.
- ❖ Capacitación Social: proceso de formación y preparación que permite habilitar a individuos, grupo o comunidad en proceso de organización, participación y gestión social.

Por ello para poder llevar acabo estos pasos ya mencionados se necesita que el promotor social los conozca bien e identifique en que momento es factible llevar acabo cualquiera de estos que no llevan un orden estricto se

puede aplicar cualquiera en cualquier momento pues va de acuerdo a cada situación.

La promoción social ha estado presente en Trabajo Social desde hace un buen tiempo, pues es una de las actividades que realiza para poder implementar cualquier actividad, promover bien un programa o proyecto siempre traerá muy buenos resultados al momento de su aplicación y evaluación.

“El termino de promoción social se viene utilizando desde la década de los 60, sin embargo la falta de exactitud en su significado, sus diferentes acepciones, incluso el contenido, el concepto, implicado en el contexto de la implementación, es por demás variable” (Dieguez y Rascio, 1998:14).

Guy Thuillier, siguiendo las orientaciones y trabajos del Comité de Estudio y Ayudas para la promoción social, presidido por M. Masselin (1963) y por los de la Comisión de Estudios de los Problemas de Formación y Promoción Sociales, presidida por M. Chenot (1964) en Francia entiende que:

“La promoción social es para nosotros, el conjunto de la formación de los adultos. No solo se refiere al acceso a un nivel superior de conocimientos. También atañe al mantenimiento de los conocimientos adquiridos con anterioridad.

Debe considerarse como tema de promoción social toda acción de formación y perfeccionamiento, cualquiera que sea la naturaleza cualquiera que sea el nivel en que se sitúe, siempre que se dirija a una persona ya comprometida en la vida profesional”.

Entonces como ahora la promoción social es considerada una acción que tiene el peso suficiente como para, si no es llevada acabo adecuadamente o encaminada a lo que queremos lograr los resultados pueden no ser los esperados, si las personas no se sienten cómodas con el tipo de invitación o promoción que se esta haciendo para lograr su participación, puede que desistan o no se sientan del todo convencidas para realizarlo.

Natalio Kisnerman, señaló en su trabajo Comunidad (1986), lo siguiente;

Ahora bien si el desarrollo comunitario no es valido sin desarrollo nacional ¿Cómo denominar la acción que los trabajadores sociales realizan en y con la población?, el concepto adecuado es promoción (del latin promotio = movimiento hacia delante), un proceso de estimular a los pobladores de un espacio para que se transformen en vecinos, que como tales tomen consecuencia de sus problemas colectivos, conozcan sus recursos, aptitudes y capacidades para afrontar esos problemas, elaboren un plan de acción y logren la comunidad que desean.

En si la promoción social busca la participación activa en el ámbito que se este trabajando que se tome conciencia de la situación actual, y ver la forma de cómo se puede mejorar en conjunto, no de una forma individualista

En la actualidad la promoción social dentro de la profesión de Trabajo Social ha ampliado su espacio, dejando de ser solo parte de una religión, ahora es una acción que permite pasar a un segundo nivel. La implementación de nuevas actividades realizadas en conjunto con los que están en el entorno.

2.5.2 Definición

“Área de intervención de trabajo social que tiene como objetivo el desarrollo social, por lo que busca responder a las desigualdades sociales desde una perspectiva global e integral, a través del proceso de capacitación, educación y gestión social, para promover la participación organizada y comprometida de un grupo, una comunidad o un sector ante un proyecto social, incorporándolos de manera activa en las estrategias de desarrollo a través de abrir espacios en la organización política y social de la sociedad” (Galeana,1999:30).

La promoción social debe ser considerada como una de las herramientas básicas, si se quiere lograr un desarrollo social, ya que mediante esta se logra una participación encaminada al objetivo que se quiere alcanzar en la implementación de un programa o proyecto.

2.5.3 Objetivos

Objetivo general.

Participar multidisciplinariamente en los programas de promoción social, proyección comunitaria y de organización y de desarrollo de la comunidad, generando la manifestación y acción organizada de los diversos núcleos de población, tanto para atender sus demandas y necesidades, como para fomentar la ayuda mutua, el trabajo cooperativo y la búsqueda de alternativas que conlleva la elevación de sus niveles de vida.

Objetivos específicos

- ❖ Estudiar la evolución histórica de las contradicciones y su concreción en necesidades sociales.
- ❖ Identificar las políticas de Estado en materia de bienestar y su desarrollo social, así como las instituciones que las aplican.
- ❖ Estudiar diferentes teorías de organización social, para la comprensión de los procesos sociales.
- ❖ Identificar las organizaciones y movimientos populares, propiciando la capacitación política y la participación responsable.
- ❖ Desarrollar programas con acciones específicas de educación social, trabajo, vivienda, alimentación, cultura y recreación.
- ❖ Contribuir a la satisfacción de necesidades básicas de la población y el aprovechamiento de los recursos humanos, materiales e institucionales.
- ❖ Organizar actividades de autoayuda, asistencia mutua y mejoramiento de la infraestructura urbana.

- ❖ Organizar diferentes tipos de cooperativas, con el objeto de mejorar niveles de vida de los núcleos poblacionales.
- ❖ Establecer acciones coordinadas de apoyo a situaciones de emergencia o desastre.

Relacionar las experiencias de los trabajadores sociales, con la teoría y consolidar modelos de promoción e intervención organizada (Revista de Trabajo Social # 36,1989:15-18).

2.5.4 Funciones y Actividades.

Las funciones y actividades del perfil ideal de acuerdo a la revista de trabajo social (1996) son:

a) Investigación:

- ❖ Diseñar protocolos específicos e instrumentos de medición.
- ❖ Elaborar estudios de caso.
- ❖ Caracterizar la percepción cotidiana de problemas existentes en la comunidad, vecindario, municipio o ciudad, según la extensión del ámbito del estudio.
- ❖ Determinar las demandas y necesidades sociales de los diferentes grupos o sectores de la población.
- ❖ Estimar el costo social de los distintos programas y proyectos de desarrollo o bienestar social, en cada zona en que se implementen.
- ❖ Detectar las organizaciones locales y su representatividad, participación política y estrategias de acción.
- ❖ Identificar líderes informales de organización y movimientos para su capacitación.
- ❖ Hacer estudios de prospectiva social a nivel vecinal o comunitario, regional o municipal, de pequeñas, medianas y grandes ciudades.

b) Educación:

- ❖ Impulsar la educación básica, en la población preescolar y escolar.
- ❖ Integrar grupos de voluntarios locales, para ampliar la cobertura de los niveles de educación básica y para adultos.
- ❖ Organizar a la población para ejecutar programas de alfabetización.
- ❖ Instruir a la población sobre técnicas de dinámicas y organización de grupos base.
- ❖ Desarrollar procesos de educación social y formación política.
- ❖ Participar en campañas de mejoramiento y saneamiento ambiental; prevención de enfermedades, regulación de la tenencia de la tierra, uso adecuado del equipamiento y los servicios, etc.
- ❖ Integrar grupos de educación para la utilización de medicina tradicional (herbolario domestico).
- ❖ Difundir los hábitos alimenticios de consumo adecuado, los substitutos básicos y las dietas económicas, etc.
- ❖ Diseñar material de apoyo didáctico que rescate el reflejo de sus valores y su cotidianidad.
- ❖ Desarrollar acciones socioculturales de recreación y para el deporte.

c) Coordinación:

- ❖ Establecer sistemas de coordinación interna y extrainstitucionales, para proyectos similares.
- ❖ Mantener lazos de colaboración con las instituciones que desarrollan proyectos específicos en el área o localidad que realiza el programa institucional.
- ❖ Elaborar un directorio de organismos, instituciones o servicios de apoyo a los programas específicos que desarrolla la institución.
- ❖ Vincular las acciones de los proyectos específicos con instancias educativas que permita la integración de recursos humanos en formación.

Establecer enlace con agencias del ministerio público de la localidad o del municipio para orientación, canalización o solución de caso legales.

d) Sistematización:

- ❖ Analizar en conjunto de los casos atendidos para conformar indicadores del perfil del usuario.
- ❖ Teorizar sobre los procesos desarrollados en los grupos de educación, capacitación y acción organizada.
- ❖ Teorizar sobre los logros de acciones comunitarias.
- ❖ Detectar indicadores sociales que influyan en los diferentes títulos de organización de la población.
- ❖ Integrar marcos de referencia de las características sociales en las que se desarrolla la organización y acciones sociales.
- ❖ Generar modelos integrales de acciones sociales, partiendo de las experiencias desarrolladas en equipo.
- ❖ Teorizar sobre la formas de intervención específica sobre trabajo social.
- ❖ Diseñar alternativas y estrategias para la acción organizada.
- ❖ Promover políticas e iniciativas de bienestar social, con base en las investigaciones y el trabajo profesional sistematizado.

e) Administración

- ❖ Diseñar protocolos específicos e instrumentos de medición.
- ❖ Elaborar estudios de caso.
- ❖ Caracterizar la percepción cotidiana de problemas existentes en la comunidad, vecindario, municipio o ciudad, según la extensión del ámbito del estudio.
- ❖ Determinar las demandas y necesidades sociales de los diferentes grupos o sectores de la población.
- ❖ Estimar el costo social de los distintos programas y proyectos de desarrollo o bienestar social, en cada zona en que se implementen.
- ❖ Detectar las organizaciones locales y su representatividad, participación política y estrategias de acción.
- ❖ Identificar líderes informales de organización y movimientos para su capacitación.

- ❖ Hacer estudios de prospectiva social a nivel vecinal o comunitario, regional o municipal, de pequeñas, medianas y grandes ciudades.

f) Capacitación:

- ❖ Establecer programas de capacitación. Ocupación y para el trabajo.
- ❖ Crear círculos de cultura y formación política.
- ❖ Promover a la población en actividades de producción artesanal e industrial.
- ❖ Instruir a la población sobre mecanismos de huertos familiares y economía doméstica (gastos y consumo familiar).
- ❖ Instruir a la población sobre aspectos administrativos y jurídicos de la tenencia de la tierra.
- ❖ Capacitar a la población en la reparación y autoconstrucción de viviendas.

g) Difusión:

- ❖ Mantener informada a la población acerca de los avances, negociaciones y logros en la atención de sus demandas sociales.
- ❖ Hacer Acopio de material didáctico, de promoción apoyo y comunicación.
- ❖ Establecer mecanismos de información acerca de las actividades intra y extra comunitarias y municipales.

h) Organización

- ❖ Realizar coordinadamente campañas de alimentación a madres lactantes, embarazadas y niños en estado de desnutrición.
- ❖ Organizar a la población para el mejor aprovechamiento de los recursos materiales, humanos e institucionales.
- ❖ Crear sistemas de apoyo para el empleo (bolsa de trabajo).
- ❖ Implementar mecanismo de abasto popular con los diferentes niveles poblacionales.
- ❖ Organizar a la comunidad para la reparación y autoconstrucción de viviendas.

- ❖ Obtener créditos a efecto de aplicarlos, a construcción, reparación, mantenimiento y aplicación de viviendas.
- ❖ Promover la inducción de servicios públicos.
- ❖ Integrar mecanismos de abasto popular.
- ❖ Instruir a la población sobre la formación de cooperativas de diferentes tipos (producción, comercialización y distribución artesanal e industrial).
- ❖ Proponer alternativas de acción ciudadana o comunitaria, tendientes a trabajar en la solución de distintos problemas sociales.
- ❖ Apoyar a los procesos autogestivos de la población.

i) Asistencia:

- ❖ Realizar estudios de Trabajo Social de casos en problemas agudos de menores, familia, ancianos, minusválidos, damnificados, etc.
- ❖ Localizar y canalizar segmentos de población con necesidades de atención materno – infantil, desprotegidos y desventaja física y mental.
- ❖ Proporcionar diversos servicios de apoyo (ambulancia, prótesis, transportación, funerales, etc.)

a) Enseñanza:

- ❖ Asesorar a estudiantes y a pasantes de trabajo social.
- ❖ Orientar a estudiantes y otras profesiones del sector.
- ❖ Efectuar sesiones de supervisión a estudiantes.
- ❖ Coordinar actividades o proyectos especiales con instituciones educativas del trabajo social.
- ❖ Difundir las funciones y programas de los servicios de trabajo social ante nuevos miembros del equipo o grupo de estudiantes.
- ❖ Promover la asistencia y participación del personal a eventos de superación académica y profesional.
- ❖ Realizar sesiones bibliográficas y sesiones especiales de actualización en el área.

De acuerdo a las funciones y actividades que debe realizar el trabajador social al momento de trabajar en la Promoción Social, con una comunidad o grupo de personas, no difiere de las actividades competentes de la profesión (de Trabajo Social), solo se adaptan y complementan de acuerdo a la situación en la que se quiera trabajar, en el desarrollo de el grupo o comunidad.

Las funciones y actividades no se enumeran, dado que como se trabaja con grupos sociales se pueden dar unas primero que otras de acuerdo a la situación, puedes en un primer momento investigar, mientras se tiene coordinación, o difusión.

A continuación se presentara el perfil que aporta Lourdes Apodaca Rangel, titulado, "el perfil educativo y profesional del trabajador social" en el área de promoción social publicado en la revista de trabajo social numero 36 de la ENTS.

2.5.5 Conocimientos Capacidades y Habilidades

Conceptuar el trabajo social como una disciplina, identificar su objeto de intervención y conocer las funciones y objetivos genéricos de la profesión, así como los de las diferentes áreas del campo profesional.

- ❖ Analizar la filosofía del Trabajo Social sobre la construcción histórica – social de la especificidad del trabajo social.
- ❖ Aplicar las estrategias teórica – metodológicas del trabajo social y los modelos de intervención social. Identificar la política social como marco de intervención.

Conocimientos de Administración Para:

- ❖ Elaborar planes, programas o proyectos.

- ❖ Organizar, dirigir y controlar los diferentes niveles de la programación institucional.
- ❖ Aplicar procedimientos para elaborar presupuestos.

Capacidades y Habilidades.

A niveles directivos (en la toma de decisiones), para:

- ❖ Ejercer la autoridad.
- ❖ Establecer políticas que normen el trabajo.
- ❖ Diseñar planes y programas.
- ❖ Delegar funciones
- ❖ Controlar procesos de trabajo
- ❖ Evaluar procesos
- ❖ Conducir acciones de emergencia social.

A nivel intermedio (en la planeación , administración y supervisión de los procesos) para:

- ❖ Identificar situaciones y problemas sociales.
- ❖ Analizar los problemas sociales, teniendo con contexto la realidad social.
- ❖ Establecer diagnósticos sociales.
- ❖ Analizar prospectivamente el comportamiento que se espera de los problemas sociales.
- ❖ Seleccionar procesos que incidan en la solución de la problemática social.

- ❖ Identificar los recursos humanos, materiales e institucionales para dar solución a los problemas.
- ❖ Elaborar proyectos y programas.
- ❖ Administrar y organizar procesos.
- ❖ Trabajar en equipo.
- ❖ Optimizar recursos.
- ❖ Participar multi e interdisciplinariamente.
- ❖ Establecer comunicación oral y escrita.
- ❖ Relacionar la teoría con la práctica.
- ❖ Sensibilizar, organizar y movilizar a la población.
- ❖ Detectar y capacitar líderes.
- ❖ Trabajo con grupos representativos de la comunidad.
- ❖ Formar grupos.
- ❖ Participar en procesos educativos.
- ❖ Lograr una toma de conciencia de la población.
- ❖ Atender problemáticas individuales.
- ❖ Identificar capacidades y recursos en la población.

Capacidades y Habilidades Para Teorizar a Través de:

- ❖ Sistematizar los procesos sociales.
- ❖ Generar conocimientos propios a partir de la reflexión del trabajo en terreno.

- ❖ Desarrollar la especificidad de trabajo social.
- ❖ Retroalimentar la teoría a través de la práctica.
- ❖ Desarrollar las teorías de trabajo social.

A Niveles Operativos (En la Aplicación de Procesos Técnicos) Para:

- ❖ Observar.
- ❖ Entrevistar.
- ❖ Aplicar cuestionarios.
- ❖ Conducir casos.
- ❖ Aplicar dinámicas de grupos.
- ❖ Aplicar técnicas de comunicación y de promoción social.
- ❖ Aplicar técnicas de educación social y la utilización de apoyo didáctico.
- ❖ Organizar cooperativas de diferente tipo.
- ❖ Participar en campañas de promoción social.
- ❖ Orientar a la población sobre recursos existentes.
- ❖ Aplicar técnicas de registro de información (diario de campo, diario fichado, crónica grupal, guías de observación, etc.)
- ❖ Elaborar informes.
- ❖ Elaborar programas.
- ❖ Elaborar presupuestos.
- ❖ Aplicar técnicas de la información.

Actitudes para;

- ❖ Mantener en apego a las políticas constitucionales.
- ❖ Ser responsable de la información de la institución.
- ❖ No sobrepasar el dominio de las atribuciones.
- ❖ Ser solidario con colegas de la profesión y con el equipo de trabajo.
- ❖ Respetar la delimitación de los campos profesionales.
- ❖ Compartir su experiencia y conocimiento con otros profesionales.
- ❖ Mantener el secreto profesional.
- ❖ Tener conciencia del valor de la relación personal y profesional.
- ❖ Tener sentido de responsabilidad.
- ❖ Ser veraz y discreto.
- ❖ Tener conocimiento y control de si mismo.
- ❖ Tener iniciativa y creatividad.
- ❖ Mantener interés en la superación personal y profesional.
- ❖ Ser crítico, objetivo y justo.
- ❖ Respetar la dignidad humana.
- ❖ Tener compromiso con la población.
- ❖ Actuar sin paternalismo y sin fomentar la dependencia.
- ❖ Adecuar su comunicación al nivel de las personas.
- ❖ Respetar la decisión de las personas en la solución de los problemas.

- ❖ Proteger a la comunidad en contra de la práctica no ética.
- ❖ No poner en práctica conductas que propicien desconfianza, temor o agresión.
(ibid:30)

Se puede decir entonces que El Trabajador Social en la actualidad tiene muchos campos de acción y áreas en las que cabe la posibilidad de trabajar multidisciplinariamente, precisamente como el nombre de la profesión lo enuncia “social” sin personas a su alrededor no es posible realizar, organizar, promover, evaluar, reorganizar, alguna acción que se haya hecho.

Trabajo Social cuenta con una metodología propia dentro de la cual no se puede dejar de mencionar; Capacitación, Promoción, Difusión, Organización, entre otras mas que son herramientas de mucha ayuda para lograr la atención y participación que se requiere para la implementación de un programa o proyecto. La Promoción social es tomada en cuenta como una de las áreas Potenciales, lo cual quiere decir que tiene peso en lo que se tenga planeado realizar con una población, grupo o comunidad, si no se realiza la promoción adecuada puede que los resultados logrados no sean los esperados, o que el proyecto no sea realizado, ya que si a las personas no se les informa o capacita adecuadamente, pueden desilucionarse y no continuar con lo planeado

CAPITULO III

EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES

La evaluación es un proceso fundamental no solo en la metodología de trabajo social, si no en cualquier profesional para ello es necesario plantear los valores y parámetros de esta, definiendo que es lo que se quiere lograr y a través de que, en que momentos se evaluará y los instrumentos que se utilizaran, ya que de ahí depende el conocer si se esta logrando el impacto que se desea obtener dentro del ámbito que se aplique el programa social.

3.1 Definición de Evaluación

“Termino elástico que abarca muchas clases de juicios, para hacer una valoración o medir “algo”,(objeto, situación, proceso, etc), la evaluación se basa en reunir procedimientos metódicos, científicos y técnicos, la evaluación enjuicia los logros y su nivel de obtención.”(Ander Egg, 1995:123).

Se adopta por tanto respecto a lo anterior que el termino de evaluar se refiere claramente a la intervención de dos términos, el sujeto que evalúa y el objeto u objetos que se evaluaran de acuerdo a los resultados que se desean obtener, estableciendo previamente los tiempos, parámetros y juicios de valor, realizándola de forma objetiva para mejores resultados.

Ahora si el término anterior se aplica en la evaluación de proyectos sociales,”Evaluar es comparar en un instante determinado lo que se ha alcanzado mediante una acción con lo que se debería haber alcanzado de acuerdo a una programación previa”(Espinosa,1986:9).

Se puede tomar en cuenta otra definición de María José Aguilar y Ezequiel Ander Egg, en su libro Evaluación de Servicios y Programas Sociales, 1992;

La evaluación es una forma de investigación social, aplicada sistemática, planificada y dirigida encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del merito y el valor de los diferentes componentes de un programa, (en la fase de diagnostico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado y realizaran, con el propósito de producir efectos y resultados concretos, comprobando la extensión y el grado que en dichos logros se han dado, de forma tal que sirva de base o guía para una toma de dediciones, racional e inteligente entre líneas de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados.

3.2 Importancia de la Evaluación

De esta forma clara y sencilla como se describe anteriormente, la evaluación es un paso de gran ayuda siguiendo un orden y reflexionando acerca de lo que se esta haciendo, por otro lado también involucra otros aspectos; como señalar la viabilidad de un proyecto confrontando el costo de la implementación de un programa y el beneficio que se esta obteniendo con la implementación.

Para realizar una evaluación se debe de contar con la información suficiente de lo que se quiere lograr, tener claro el panorama de las metas que se quieren cumplir y como se debe aplicar la evaluación, pues de lo contrario se puede caer en la subjetividad o los juicios de valor perdiendo el rumbo para obtener los resultados deseados.

Por ello se debe tener pleno conocimiento en este caso del proyecto que se esta aplicando para establecer que se va a evaluar y como delimitar las metas a cumplir para no perder la dirección, no dejando margen a los cuestionamientos en que si se logro o no lo deseado.

De esta forma se puede mencionar que una evaluación de un proyecto social si bien, no se puede cuantificar monetariamente se deben considerar los efectos de la implementación de un programa o proyecto.

La importancia de la evaluación para trabajo social.

Un trabajador social tal como su nombre lo dice es aquel que trabaja en un entorno social con personas de diferentes costumbres e ideologías a las cuales para cumplir su objetivo en este caso, lograr la adecuada implementación de un programa es necesario tomar en cuenta todo su entorno, así como las necesidades sentidas.

Tal como lo menciona Aída Valero Chávez en su libro Conceptualización y Campo de Intervención del Trabajador Social, "El Trabajador Social es una disciplina que estudia al hombre en su situación social, a través de una tecnología social, que le permite determinar sus necesidades y carencias y promover la atención de las mismas, a fin de lograr un bienestar social"

Para ello el trabajador social realiza una evaluación constante tanto de las necesidades como las alternativas para solucionar o aminorar la problemática en cuestión.

¿Pero cual es la importancia de evaluar para un trabajador social?, es fácil contestar la cuestión anterior ya que Aída Valero, describe al trabajador social como evaluador: controla y valora, en función de la continuidad de un servicio y su mantenimiento, o no, tal como se presenta en un momento dado.

Para el trabajador social, la evaluación es una de las fases de su metodología sin esta no se podría complementar su trabajo perdiendo la calidad de comprobar si lo que se esta realizando cumple con las metas propuestas, es de suma importancia ya que no se puede seguir adelante sin el análisis de la actuación.

Para poder actuar un trabajador social necesita evaluar primero que tan factible es la intervención en el caso a aplicar cualquier programa, y en cualquiera de las fases de la metodología del trabajo social, como describe Ezequiel Ander Egg en el Diccionario del Trabajador Social en lo referente a evaluación:

“Este juicio evaluativo puede aplicarse tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución, a un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos”

Así pues un trabajador social valora por completo el entorno en el que se encuentra trabajando y busca las opciones más factibles para proceder en la implementación de un programa o no hacerlo, de ser buena opción el implementar el programa es importante retroalimentarlo con más información por parte de los beneficiados en este caso si se está cumpliendo con el objetivo planteado en un principio.

Dentro de la labor de un trabajador social la evaluación es un proceso continuo desde que se inicia a trabajar con la implementación de cualquier programa ya que se trabaja directamente con personas y es necesario el mantener una retroalimentación en el proceso.

3.3 Principios Inherentes a la Evaluación

En lo referente a los principios que se deben cumplir para realizar una evaluación es prudente mencionar que lo que se persigue es obtener resultados de la forma más subjetivamente posible, y de ser necesario reajustar las estrategias, por ello Ezequiel Ander Egg, 1984, plantea lo siguiente;

- a) Validez: la evaluación cumple con este requisito cuando es capaz de revelar de forma demostrable y controlable a aquello que trata de evaluar, para tener un mínimo de garantías respecto a la validez de la evaluación, existen diferentes métodos de validación;

- ❖ validez pragmática, consiste en encontrar el criterio exterior del instrumento de medida para relacionarlo con las puntuaciones obtenidas
 - ❖ validez predidáctica; que se compara con los resultados obtenidos en el futuro,
 - ❖ validez concurrente; que contrasta resultados con otros elementos del juicio y con tipos de validez pragmática.
- b) Confiabilidad y fiabilidad; es confiable cuando la evaluación es aplicada con diferentes grupos o personas y coinciden los resultados, el problema de la confiabilidad radica en el instrumento que se aplica, por ello para la determinación de la fiabilidad existen dos instrumentos aplicables;
- ❖ El análisis de estabilidad, mediante la aplicación de medidas respectivas, y el estudio de equivalencia cuando los instrumentos son aplicados por diferentes personas.
- c) Objetividad; se refiere a evaluar los hechos tal como se dan en la realidad, hay que hacerlo sin aferrarse a opiniones o ideas preconcebidas, evitar los juicios para no distorsionar los hechos.
- d) Practicidad; esta se da por la educación del modelo utilizado con el destino que se quiera dar a las conclusiones y recomendaciones.
- e) Oportunidad; son dos cuestiones que hacen la oportunidad de la evaluación,
- ❖ Como última etapa o fase de la estructura básica de procedimiento,
 - ❖ Como proceso permanente de control operacional.

En el primer caso la evaluación se realiza al final de un programa o proyecto, es la última fase o momento: estudio-investigación, diagnóstico, programación, ejecución, evaluación. Sin embargo en la práctica esto no se da regularmente, la evaluación se considera como proceso de control operacional.

Por otro lado como es de esperar en este tema de la evaluación hay diferentes autores que destacan aspectos y principios que se deben seguir para lograr una evaluación con mayor confiabilidad de este modo Espinosa Vergara describe los siguientes principios;

Una Evaluación debe ser,

- a) Objetiva: debe medir, analizar y concluir los hechos, tal como ellos se presentan en la realidad, sin contaminarlos con la manera de pensar o sentir de los evaluadores
- b) Valida: entendiéndose que cumple con este requisito “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistémicas”. De acuerdo con ello, los resultados de la evaluación son comprobables mediante procesos comparativos con situaciones externas o futuras al hecho evaluado.
- c) Confiable: lo que significa que cuando una evaluación es aplicada repetidamente a un mismo hecho, persona o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados. La determinación de la confiabilidad consiste en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida.
- d) Oportuna: debe ser aplicada en el momento adecuado a fin de que no se produzcan distorsiones a la situación evaluada durante un periodo, como producto del transcurso del tiempo. También sus conclusiones deben ser entregadas en el momento oportuno para la toma de decisiones.
- e) Practica: de acuerdo con ello la evaluación debe estar condicionada en cuanto a sus características por el destino que se quiera dar a sus conclusiones y estas deben servir de sustento al proceso de toma de decisiones en relación a la situación evaluada.(Espinosa:20-21)

Cada uno de los autores que hacen referencia a los Principios de la Evaluación tiene una visión de cómo lograr una buena evaluación pero a fin de cuentas lo que se busca es la misma meta, resultados confiables y viables para retomar nuevas estrategias de ser necesario para lograr los resultados mas óptimos, ambos no difieren del todo en como se debe seguir el proceso metodológico y verificar la situación en la que se evaluara y las herramientas con las que se debe contar en este caso, Espinosa lo maneja de una forma mas digerible y simple en cuanto a la redacción se refiere.

3.4 Tipos y Momentos de la Evaluación

Los tipos de evaluación son en un primer momento para ubicar o definir como se quiere evaluar y así mismo definir los momentos en los que se aplicara la evaluación, que se determinara de acuerdo a la forma en la que se esta trabajando, de acuerdo al lugar, al programa, la situación, en este caso en la Evaluación del Proyecto Trueque Ecológico se realizara una Evaluación final para rescatar la información de lo que se ha logrado con la implementación del proyecto en los participantes, y de acuerdo a esto formular una propuesta de seguimiento o bien una modificación al mismo.

De igual forma es importante quien aplica la evaluación y que es lo que va a evaluar como ya se menciona anteriormente en este caso será un Trabajador Social el que lo esta aplicando y a su vez evaluando, se refiere por tanto a una Evaluación Interna, como parte del proceso que se sigue en la implementación de un proyecto metodológico, para ello se retomaran algunas aportaciones de Ezequiel Ander Egg así como de Mario Espinosa Vergara que coinciden en algunos puntos referentes al tema;

1. Según el instante en que se aplica puede ser:

- ❖ Evaluación formativa, se aplica durante el desarrollo del proyecto o proyecto se aplica durante las fases de diagnostico, formulación, implementación y ejecución.
- ❖ Evaluación final, es la que se realiza al final del proyecto y sirve para determinar futuras ocasiones.

2. Según la procedencia de los evaluadores: en este caso coincide Espinosa y Ander Egg, rescatando lo que ambos describen en este punto, se dice que la evaluación puede ser aplicada por personal externo a la institución o bien al programa, puede ser también una evaluación interna realizada por personas que están aplicando el programa, o mixta constituyendo un equipo de trabajo tanto personal interno al programa como externo, o bien “una auto evaluación, la cual no se debe confundir con una evaluación interna ya que en esta los implicados

directa o indirectamente en el programa, evalúan o enjuician sus propias actividades para ver si están cumpliendo o no con las metas propuestas”(Ander Egg:1984:36).

En este punto es importante hacer hincapié acerca de las ventajas y desventajas que proporciona el que sea una evaluación interna, externa, mixta ya que debido a la forma que se decida repercutirá en los resultados los costos, si es aplicada por personal externo se tiene la ventaja que sea elaborada con mayor subjetividad pero, eso no garantiza que los evaluadores conozcan a fondo la mecánica del programa y puede que se les escapen detalles, y el costo aumenta pues implica mas personal, si se hace interna disminuyen costos pero se corre el riesgo de la subjetividad, lo mas factible es que se elabore mixta para lograr un equilibrio y mejores resultados, pero depende como ya se menciona que la institución que patrocina el proyecto quiera hacer el gasto en mas personal.

3. “Según la naturaleza de lo que se evalúa, puede ser:

- ❖ Evaluación de Necesidades: corresponde a lo que en el proceso de programación se conoce como el diagnostico de la situación- problema. Esto significa que una evaluación de necesidades nace ante el requerimiento de conocer concretamente una situación sobre el cual existe escasa información.
- ❖ Evaluación del Diseño: es aquella que se aplica inmediatamente después de formulado el proyecto y que sirve para determinar el grado de idoneidad y de factibilidad de las acciones propuestas.
- ❖ Evaluación del Desempeño: es aquella que se aplica inmediatamente después de formulado el proyecto y que sirve para determinar el grado de idoneidad y de factibilidad en las acciones propuestas.
- ❖ Evaluación del Impacto: es aquella que mide los efectos del proyecto sobre la población beneficiaria del mismo. Estos efectos están generalmente enunciados a través de los objetivos mediatos e inmediatos del proyecto” (Espinosa, 1986:19).

Por ello la evaluación es un paso tan delicado como importante y se toma en cuenta desde el momento de la planeación, para tener un mayor grado de

efectividad y comprobación de los hechos, para ello Ander Egg plantea mas detalladamente las formas de evaluar, de la siguiente forma;

1. Según el momento en que se evalúa; de acuerdo a este criterio, se puede hacer una doble distinción:
 - ❖ Evaluación Parcial: se aplica durante el desarrollo del programa o proyecto y sirve para introducir correcciones sobre la marcha del programa, puede aplicarse en diferentes fases mediante la estimación periódica,
 - ❖ Evaluación Final. Es aquella que se realiza una vez terminado el programa o proyecto, en esta modalidad constituye la etapa final del proceso metodológico y esta orientada a medir, analizar y estimar el desarrollo total de un proceso.

Cualquiera de los dos tipos mencionados anteriormente tienen utilidades diferentes dependiendo de la duración del programa así mismo se tiene la libertad de utilizar cualquiera siempre y cuando se haga en la forma y tiempo que lo indica cada uno.

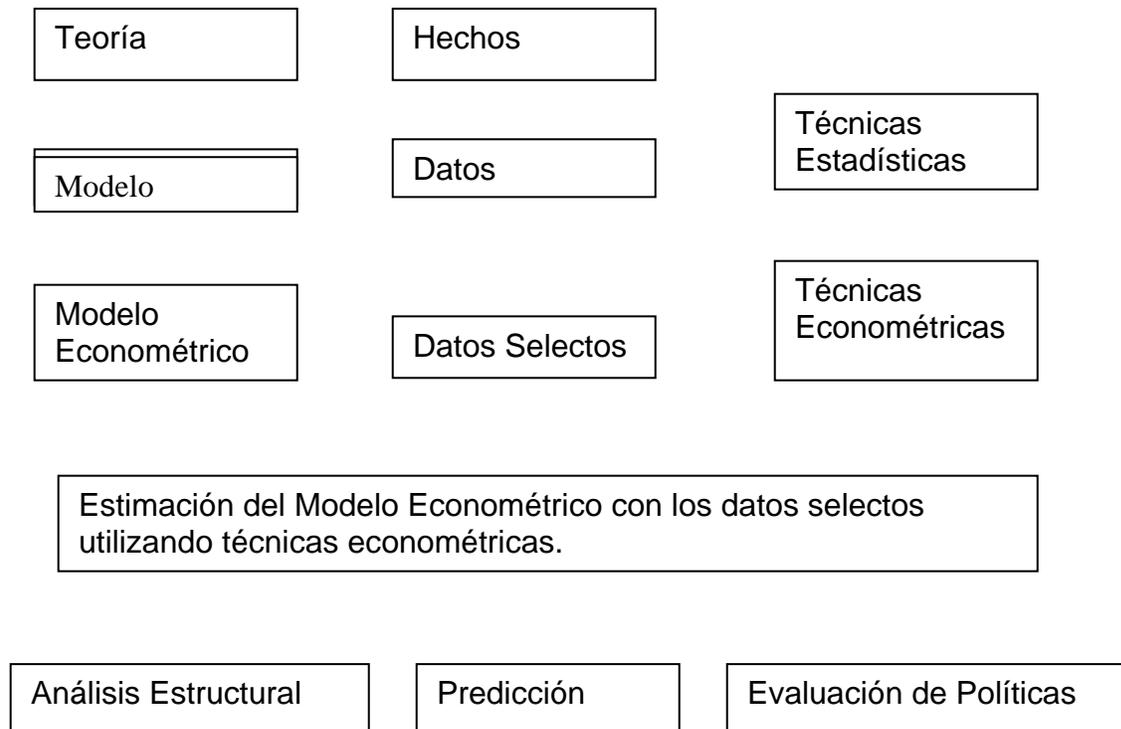
2. Según el **Ámbito**: se refiere al espacio que ocupa la realización del programa o proyecto a evaluar su variación es amplísima puede ser nacional, regional, provisional, local, (barrio, pueblo, etc.) o del lugar, (institución, aula, etc.)
3. Según la **Dimensión**: esta en relación con el numero de personas beneficiadas del programa o proyecto a evaluar, desde unas cuantas personas hasta millones dependiendo del objetivo del programa o proyecto y así mismo la dimensión, el numero de población que se planee abarcar y la ubicación de la población con la que se desea aplicarla evaluación. ” (Ander Egg:1984:37)

3.5 Tipos de Modelos para Evaluar

Para llevar acabo una evaluación se debe determinar los momentos en los que se evaluará y así mismo las herramientas que se utilizaran para optimizar los resultados, para lo cual depende del programa o proyecto que se este aplicando de igual forma con el tipo y cantidad de personas con las que se este trabajando, y el tiempo con el que se cuente para aplicar la evaluación, se presenta una obra

citada por: Castro. G y Chávez .P; En el libro Hacia un Modelo para Evaluar el Impacto Social. en el cual se retomaran los Tipos de Modelos que continuación se mencionan:

Modelo Económico;



Interpretación de los hechos sociales observados:

| TIPO DE MODELO | CARACTERISTICAS | LIMITACIONES |
|-----------------------------|---|--|
| MODELO EXPERIMENTAL CLASICO | <p>Parte de la conformación de dos poblaciones que son elegidas aleatoriamente</p> <p>*Un grupo experimental recibe estímulo; se considera como la población destinataria de la política, programa o proyecto</p> <p>*Un grupo control o testigo que reúne carac. similares al anterior, pero que no es sujeto de intervención; y en este caso no se considera dentro de la población destinataria de la Política, programa o proyecto.</p> | <p>la principal limitación para aplicar este modelo radica en la imposibilidad de encontrar dos poblaciones humanas idénticas, o al menos con características Muy parecidas.</p> |

| TIPO DE MODELO | CARACTERISTICAS | LIMITACIONES |
|---|---|---|
| <p>MODELOS CUASI-EXPERIMENTAL</p> <p>A) Series temporales</p> | <p>La diferencia con respecto al modelo experimental clásico es que los grupos no se selecciona aleatoriamente.</p> <p>Se constituyen sobre la base de mediciones efectuadas: antes durante y después de la intervención.</p> | <p>Los modelos Cuasi-Experimentales no permiten aislar los efectos atribuibles a una acción intencional de aquellas que no lo son. Por tanto, las conclusiones a las que se puede arribar</p> |
| <p>B) Grupos de control equivalente</p> | <p>Este modelo se elabora considerando a grupos cuyos miembros tienen características semejantes al grupo experimental y se efectúan mediciones antes y después de introducido el estímulo.</p> | <p>sobre el impacto de las acciones no pueden ser categorizadas.</p> |

| TIPO DE MODELO | CARACTERISTICAS | LIMITACIONES |
|---|---|--|
| MODELOS NO EXPERIMENTALES | La principal diferencia de estos modelos en relación con los otros anteriores es que no se comparan los grupos experimentales con otros grupos considerados como control. | La principal limitación en la aplicación de estos modelos es la imputación casual. |
| A) Modelos "antes" "después" | Como su nombre lo indica este modelo consiste en aplicar mediciones en las poblaciones objeto antes y después de la intervención. | Este modelo no permite eliminar los factores exógenos para determinar con mayor precisión en que medida los cambios observados son atribuidos a la intervención. |
| B) Modelos "solo después" con grupo de comparación. | Este modelo contrasta los resultados obtenidos con las mediciones realizadas en la población-objeto con las de un grupo de comparación que se considera como testigo. | Sus resultados solo pueden indicar aproximaciones que si bien pueden ser de utilidad no pueden ser conclusiones categóricas. |
| C) Modelo "solo después" | Como su nombre lo indica este modelo se limita a realizar mediciones de resultados en las poblaciones-objetivos y variables de interés "después" de la intervención. | Este modelo solo se puede aplicar en evaluaciones expost y sus conclusiones no permiten establecer imputaciones causales de las variaciones observadas. |
| | | |

- ❖ **Sistematización de los resultados:** Los resultados de esta labor deben permitir elaborar conclusiones y recomendaciones validas y oportunas para ser presentadas y discutidas en los niveles de información y decisión correspondientes y constituyen la base para elaborar los informes de evaluación.

De los tipos de modelos que se mencionan anteriormente, cada uno tiene sus ventajas y desventajas pues la evaluación aplicada como se mencionaba anteriormente depende por completo de la información que se quiera recabar, eligiendo el evaluador aplicar el método de acuerdo a estas consideraciones, ya que se tiene el modelo elegido en este caso como se menciono anteriormente se aplicara el Modelo de “Solo Después”.en el Proyecto Trueque Ecológico, con la finalidad de conocer si esta estimulando a la población a no contaminar tanto, así como el tipo de población que participa y otros factores que se describirán mas adelante con detalle.

La evaluación es importare en este proyecto por el hecho de que se quiere conocer, ¿que despertó su interés?, si lo hacen por convicción, a la contaminación, o que factores son los que están influyendo.

3.6 Evaluación de la Implementación y Seguimiento del Programa

Todo Proyecto debe cumplir un proceso para cumplir los objetivos planteados al inicio y en este se puede aplicar la evaluación en diferentes momentos como; su planeación, investigación, evaluación, resultados, impacto, implementación, etc.

Pero solo para efectos de la presente investigación se realizara al final para conocer que se logró con este proyecto en la población.

La siguiente información fue retomada de apuntes de un Curso de Evaluación de Proyectos Sociales Implementado por Silvia Galeana de la O. en las instalaciones de la, Universidad Don Vasco. 2002

La Evaluación puede ser global o de alguno de los aspectos del proceso de ejecución del programa y que pueden ser objeto del seguimiento, comprende los siguientes aspectos.

1. Evaluación de la Cobertura
2. Evaluación de la Implementación y Seguimiento
3. Evaluación del Ambiente Organizacional
4. Evaluación del Rendimiento Personal

Para cada una de estos aspectos que se deben tomar en cuenta para realizar una evaluación es necesario contestar varios cuestionamientos, para saber si se esta realizando la evaluación adecuadamente. de los cuales se describen a continuación:

1. Evaluación de cobertura

- a) ¿Llega el programa a la población objeto del mismo?
- b) ¿Cuál es el grado de utilización de los servicios y perfil del usuario?
- c) ¿Existe conocimiento, accesibilidad y aceptación del programa por parte de los usuarios potenciales y reales?
- d) ¿Existe intra cobertura o sobre cobertura?, ¿Porque?
- e) ¿Cual es el grado de participación de la gente?

2. Evaluación de la Implementación y Seguimiento;

- a) ¿Se implementa el programa como estaba previsto en el diseño?
- b) ¿Se han realizado las tareas de preparación y motivación necesarias para crear un clima favorable para la implementación del programa?
- c) ¿Cuál es la posibilidad real para la ejecución e implementación del programa?

- d) ¿Existe un adecuada operacionalizacion sobre la marcha del programa?
- e) ¿Existe un adecuado sistema de información para el seguimiento del programa?
- f) ¿Se están utilizando adecuadamente los recursos?
- g) ¿Los procedimientos utilizados son acorde a los objetivos que se persigan?
- h) ¿Los procedimientos son oportunos, desde el punto de vista político, económico, social, cultural y/o institucional?
- i) ¿El programa tiene la coordinación adecuada dentro y fuera de la organización que la promueve?

3. Evaluación del Ambiente Organizacional:

- a) ¿La estructura organizativa de la institución contribuye o perjudica el desarrollo del programa?
- b) ¿El estilo de la dirección y los mecanismos de toma de dediciones son coherentes con los objetivos del programa?
- c) ¿Cual es el clima y nivel existente con el rendimiento del personal?
- d) ¿La organización de recursos humanos, técnicos y materiales es adecuada y útil para la prestación del servicio que se persigue?
- e) ¿Los sistemas de supervisión del personal son adecuados?
- f) ¿Las modalidades de coordinación permiten articular adecuadamente las actividades del personal?

4. Evaluación del Rendimiento Personal:

- a) ¿Existe actividad y habilidad del personal en la aplicación de técnicas y procedimientos a las tareas y actividades propias del trabajo?
- b) ¿Lo que hacen los responsables del programa,(Dirección, cuadros, medios y ejecutores) corresponde a lo establecido en el manual de organización?
- c) ¿Cual es la capacidad que tiene el personal para organizar el trabajo y resolver el problema?
- d) ¿El personal posee los conocimientos básicos y habilidades necesarias para el desarrollo de sus funciones?

- e) ¿Cual es el nivel de satisfacción del personal?
- f) ¿Existen incentivos para el personal?, ¿de que tipo?

5. Evaluación de la Eficacia del Programa o Revisión de Resultados

Estrictos:

Evaluación de resultados o eficacia del programa

- a) ¿Como se ha modificado la situación de los usuarios o beneficiarios?
- b) ¿Las acciones realizadas han sido útiles, beneficiosas o nocivas?
- c) ¿Se pueden determinar los resultados del programa o procesos exógenos?
- d) ¿Que resultados o efectos no previstos han surgido como consecuencia de la ejecución del programa?
- e) ¿Cual es la opinión de los usuarios acerca del programa?
- f) ¿En que ha cambiado la situación problemática que dio origen al programa, como consecuencia de su realización?

6. Evaluación de la eficiencia o de la realidad económica del programa:

- a) ¿Que costos se proyectaron y que costos se han producido realmente?
- b) ¿Cuáles son los costos para los servicios y beneficios del programa para que lleguen a los usuarios?
- c) ¿Cuál es la relación existente entre los resultados finales y el esfuerzo realizado en términos de dinero, recursos y tiempo?
- d) ¿Cual es la productividad o rendimiento del programa o relación entre insumos y productos?
- e) ¿Cual es la relación entre costos y resultados obtenidos?

3.7 ¿Que Entender por Objeto de Evaluación del Impacto Social?

La búsqueda de rigurosidad científica en el proceso de evolución del impacto social, plantea que esta necesariamente, tiene que desarrollarse sobre la base de un componente investigativo, considerando dos aspectos básicos que

deben entenderse y que forman parte de cualquier intento o aproximación investigativa de la realidad social; Castro. G y Chávez .P; En el libro Hacia un Modelo para Evaluar el Impacto Social describe:

a) La construcción del objeto que, para este caso, se concreta y delimita en un objeto para evaluar el impacto social.

b) La determinación de una estrategia para su tratamiento metodológico que se ordena y sistematiza en el diseño evaluativo.

El objeto para evaluar el impacto social se entiende como:

La estructura teórica de explicación lógica que se construye teniendo como base el problema por evaluar y que orienta el ejercicio evaluativo.

En la generalidad de las evaluaciones, identificar el problema por evaluar es relativamente sencillo, estas premisas, casi siempre llevan- implícito o explícito- un planteamiento del tipo de problemas que se espera resolver por la vía de la evaluación.

En función del interés de la evaluación, se define y delimita la estrategia en la que se va a investigar, con ello se seleccionan las técnicas e instrumentos más adecuados y acordes con la especificidad del objeto.

Componentes del objeto de la evaluación;

A) La elaboración teórico conceptual del problema para evaluar el impacto social que involucra;

- ❖ ¿Qué se va a evaluar?
- ❖ ¿Cuál es el significado del problema que se va a evaluar, desde el punto de vista teórico-conceptual?
- ❖ ¿Para que se va a evaluar?

B) La formulación hipotética del problema por evaluar, mediante la construcción de un sistema de hipótesis o de un modelo teórico evaluativo.

C) La operativización del problema por evaluar, es decir, hacerlo accesible a la experiencia investigativa evaluativa. (Castro, 1982:85-86)

3.7.1 Técnicas e Instrumentos de Investigación Para Evaluar el Impacto Social.

Las técnicas aplicadas en cualquier tipo de evaluación pueden utilizarse de acuerdo al tipo de información que se desea recabar y las fuentes que proporcionarían la información, Castro. G y Chávez .P; En el libro Hacia un Modelo para Evaluar el Impacto Social. Menciona algunas técnicas de suma relevancia;

Técnicas para recopilar datos de Fuentes Primarias:

- ❖ Entrevistas (cortas, intensivas, etc.)
- ❖ Test o mediciones estandarizadas, (pre-test y pos-test)
- ❖ Observación (directa o indirecta, participante o no participante)
- ❖ Encuestas
- ❖ Método delfos
- ❖ Historias de vida
- ❖ Dinámicas de grupo
- ❖ Panel de opinión
- ❖ Debates dirigidos
- ❖ Opinión experta

Técnicas para recopilar datos de Fuentes Secundarias:

- ❖ Informes estadísticos
- ❖ Documentos personales
- ❖ Archivos públicos
- ❖ Información de prensa

La aplicación de una técnica para lograr los resultados deseados se apoya en un instrumento para su aplicación a continuación de describen algunos:

- ❖ Cuestionario (estructurado, semiestructurado, abierto)
- ❖ Guía para entrevistas (estructurada, semiestructurada y no estructurada)
- ❖ Guía de observación (estructurada, semiestructurada y no estructurada)
- ❖ Guía para el análisis de contenido
- ❖ Fichas: bibliográfica, catálogo gráfica y de análisis
- ❖ Diario de campo
- ❖ Lista de chequeo
- ❖ Escala estimativa

Participantes en la evaluación del impacto social

Los participantes en cada evaluación deben variar los grupos de personas relacionados en esta de forma directa o indirecta con la acción evaluada.

Considerando los siguientes;

- a) Responsables de los niveles de decisión de mas alta jerarquía
- b) Asesoras (es) y consultoras (es), especiales
- c) Directoras (es) de programas y proyectos
- d) Ejecutoras (es) de actividades y/o tareas específicas relativas al proceso evaluado
- e) Personal de enlace
- f) Destinatarias (os)

Cada una de las personas o grupos antes mencionados forman un papel muy importante en el proceso de la evaluación, sin embargo su participación es de forma diferente en cuanto al actuar en el proceso de evaluación.

A lo largo de este capítulo se han mencionado aspectos de suma importancia al momento de que se quiere aplicar una evaluación, la importancia y trascendencia que puede tener pues de esta depende el modificar las acciones en

la aplicación de un programa o proyecto, los costos que puede llegar a generar, o bien, tomar la decisión de no continuar con el mismo.

La evaluación es un paso en el cual que necesita saber claramente la información que se quiere obtener pues si no se pierde el rumbo de lo que se tenía planeado, los modelos que se plantean también nos indican en que momento del programa o proyecto es de mayor factibilidad de acuerdo con quienes se está trabajando, aplicarla y las herramientas de las que nos podemos valer para hacerlo, con que técnicas.

CAPITULO IV

APATZINGAN MICHOACÁN.

El Municipio de Apatzingán Michoacán es en la actualidad uno de los primeros productores de limón, aquí es un clima cálido como las personas que lo habitan, dentro de este municipio se realizo en el H, Ayuntamiento la planeación de trabajo en torno al medio ambiente pues uno de los problemas que mas atañen a este municipio es principalmente la contaminación desmedida que hay, y se creó el Departamento de Educación Ambiental con la finalidad de buscar Promover una mayor conciencia en torno a este problema.

4.1 Fundación del Municipio

“Apatzingan es una palabra de origen Náhuatl y tiene dos acepciones Lugar de cañitas y Lugar de Comadrejas ó Donde esta el Dios Apatzi Dios de la Muerte, en la época prehispánica en este lugar se asentó una tribu de origen Náhuatl, y esta lengua era la que se hablaba se encontraba el señorío unificado, del Gran Emperador Tariatari, a quien se le pagaba el tributo.

El asentamiento original fue anterior a la conquista de México así lo describe Sr. Antiocho Prado Reina cronista de este Municipio, en una monografía que redactó, siendo la fundación de esta ciudad en 1617, pues fue precisamente en este año que los padres franciscanos de Tancítaro refundaron lo que ahora es la ciudad de Apatzingán.”(Prado, 1998:3).

Llama la atención que el autor de esta monografía, haga una exposición de lo plasmado en el “Decreto Constitucional, para la, Libertad de La América Mexicana”, que se promulga en esta ciudad el 22 de Octubre de 1814, la que fue elaborada por el congreso de anahuac, convocado por: Don José Maria Morelos y Pavón “No debemos buscar en la Constitución de Apatzingán, como se le conoce

a dicho decreto el cuadro perfecto de organización política perfecta”, el Sr. Antioco dice que este no era mas que un instrumento de lucha contra la aparición armada contra la monarquía y el despotismo.

Como lo menciona el Sr. Antioco la Constitución de Apatzingán cumple en la historia de México precisamente en fundar el estado de los Constituyentes es decir los forjadores del México moderno.

4.2 Reseña histórica

Al revisar la historia de Apatzingán se encuentra que en la estructura política, social y económica la coloca en el centro administrativo de la ciudad de Tepalcatepec ya que hacia el año de 1902 el Italiano Dante Cusi adquirió grandes extensiones de tierra en las partes del noreste de esta área fundando las poblaciones de Lombardía y Nueva Italia aprovechando las aguas del río Cupatitzio.

Con el tiempo la ciudad de Apatzingán paso de 14,000 habitantes en 1950 a 30,000 en 1960 y a los 180,000 con los que actualmente se cuenta.

Las fechas importantes como lo menciona el cronista en 1825 Apatzingán adquirió la categoría de “Cabecera de Partido” que era algo así como se conoce a las Jefaturas de Tenencia, y el 10 de Diciembre de 1831 se elevo a la categoría de Municipio, otra fecha importante es el 16 de Febrero de 1859 cuando el gobernador Epitacio Huerta realizo “El decreto el 21 de Abril de 1883 un nuevo decreto le concedió el titulo de “Ciudad”.

Costumbres

Se celebra el día 22 de Octubre de 1814 el decreto Constitucional para la Libertad de la América Mexicana, motivo de fiesta de ahí en adelante, todos los años se realiza, la fiesta grande del pueblo en que se conmemora la promulgación de la primera Constitución de México en el que los habitantes de pueblos vecinos

visitaban la ciudad en caravanas con músicos, mujeres de la vida galante trepadas en bestias, burros, caballos y mulas, se realizaba un acto cívico, después un desfile, en el que también venían los toros y toreros, atrás los caporales que pasaban por las principales calles de la ciudad, por las noches, la plaza se llenaba de gente, los jóvenes venían a dar la vuelta en sentido contrario que las muchachas y al encontrarse se regalaban ramilletes de flores y se bañaban de confeti.

Política

En Sr. Antioco Prado Reina, redacta lo siguiente;

“En 1700 los gobernadores, (los presidentes), se les conocía como “intendentes” a las autoridades municipales, después de varios años en 1804 se les llamaba, “Justicia Mayor”, de esta fecha hasta 1920, se les llamo, “Prefectos” después de un tiempo se les llamo, “Presidentes Municipales”. Y los estados fueron provincias. Anteriormente duraban en el poder solo un año, después de el año de 1955 fue el primer trienio realizado hasta 1957 fue el C. Francisco Guizar Álvarez.

Hasta el momento son 46 presidentes los que han desfilado por esta institución, en cuanto a la estructura del edificio no se tiene una fecha exacta, el cual se encuentra ubicado en el centro de la ciudad.

4.3 Entorno Físico y Natural del Municipio

A) Ubicación y localización

El municipio de Apatzingan se localiza en el sureste del Estado a 220 Km. de la capital, por la carretera N° 14, Morelia- Pátzcuaro - Uruapan y la carretera N° 120 La Huacana - Apatzingán.

Las coordenadas de su localización son las siguientes: 19°05” de latitud norte y 102°21” de longitud oeste, a una altura de 300 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Tancitaro, al este con Parácuaro y la Huacana, al sur con

Tumbiscatío y al oeste con Aguililla y Buenavista, su distancia a la capital del Estado es de 200 Km.

B) Clima

Su clima es tropical con lluvias en verano y seco estepario en el centro del municipio. Tiene una precipitación pluvial anual de 924 milímetros cúbicos y temperaturas que oscilan de 8 a 39.8 grados centígrados.

Cuenta con una superficie de 1,656.67 Km² que representa el 2.81% de la superficie del Estado.

C) Orografía

Su relieve lo conforman la Sierra Madre del Sur, la depresión del Tepalcatepec y la Sierra de Acahuato con los cerros de San Miguel, San Juan, La Majada, el Cantón y la Angostura.

D) Hidrografía

Su hidrografía la conforman los ríos; El Tesorero, la Caballada, Apatzingán y Tepalcatepec; los lagos Chándio, La Majada, Huarandicho y Tancitarillo: los Manantiales; Apatzingan, Atimapa y las Delicias principalmente.

E) Ecosistema

En el municipio dominan los siguientes bosques;

Bosque tropical espinoso: con huisache, cuéramo, mezquite, frijolillo, teteche y viejito.

Bosque tropical deciduo: con zapote, plátano, mango, ceiba, parota y tepe guaje,

Bosque mixto: con pinos y encinos.

F) Fauna

La fauna esta conformada principalmente por: ardillas voladoras, armadillos, cacomiztle, comadreja, coyote, conejo de casilla, mapache, tlacuache, zorro gris, zorrillo, aves como la cerceta, chachalaca, güilota, gallina de monte, codorniz, listada, pato, faisán gritón, guajolote silvestre y torcazo.

G) Recursos naturales

La superficie maderable es ocupada por pinos, encinos y especies de selva baja: la superficie no maderable, por arbustos de varias especies,

-Las Características del suelo son:

Los suelos del municipio datan de los periodos cenozoico y cuaternario, correspondiendo principalmente a los del tipo podzolico, de pradera, amarillo de bosque y castaño. Su uso es primordialmente agrícola produciendo, limón mango, sandia y melón y forestal y en menor proporción ganadero, criando ganado bovino, caballar, porcino, ovino y aves.

4.4 H. Ayuntamiento de Apatzingán

El H. Ayuntamiento esta ubicado en el centro de la ciudad, es un edificio viejo hecho de adobe, ocupando uno de los principales cuadros de la ciudad.

Dentro del cual se acaba de dar un cambio, (en este próximo trienio 2002-2004) en cuanto a los gobernantes pues siempre había ganado el partido del PRI y por primera vez ganó el PRD, dándose un periodo de transición.

Se esta realizando un reacomodo dentro de la institución y se están creando nuevos campos de acción por mencionar la Dirección de Ecología.

Esta institución es pública atiende toda una diversidad de cuestiones referentes a los habitantes del municipio.

El tipo de población a la que se atiende es de todos los niveles económicos, sociales y culturales pertenecientes a este municipio, dentro de ésta institución la cual trata de abarcar cada problemática lo mas ampliamente posible en diferentes modalidades políticas, sociales, culturales, alimentación, asesoría jurídica, pagos como predial etc.

Tiene una coordinación con los demás municipios que se encuentran cerca, de este, pues existe una comunicación dentro de los tres niveles de gobierno, Nacional, Estatal y Municipal, no es totalmente independiente, ya que los recursos que maneja también provienen del Estado.

En La Presidencia Municipal atiende algunas necesidades que se pueden mencionar continuación;

- ❖ Necesidades de empleo; acomodando a las personas en un lugar que puedan desempeñarse de acuerdo a sus capacidades, estas son directamente atendidas por el secretario particular del presidente.
- ❖ Prestación de servicios, de agua en OOAPAS, (aquí también se encuentra la oficina de obras publicas por eso las siglas significan, Organización, Obras, Agua Potable Apatzingan en Servicio), es la encargada de la supervisión de este servicio.
- ❖ Salud, se encuentra atendido en cierta forma en el DIF , y un poco en coordinación con el centro de salud
- ❖ Vivienda, este sector no es del todo atendido, las funciones son meramente asistencial ya que no se les da un adecuado seguimiento se les dona unas pacas de cartón por familia, las cuales son solicitadas en la secretaria, esta es una de las oficinas que se encuentran dentro de la presidencia, los requisitos son dos copias de la credencial de elector y un comprobante de domicilio, no pueden ser mas de dos pacas por familia.

- ❖ Educación, en este sector se trata de canalizar a los estudiantes con bajos recursos a solicitar el apoyo en sus escuelas y un poco de lo que es un apoyo en presidencia por parte del municipio se destinará un presupuesto nada concreto todavía
- ❖ Alimentación, por medio de DIF se otorgan despensas de forma meramente asistencial pues no se les da un seguimiento, no se les aplica ningún estudio socioeconómico, se les otorga el apoyo a las personas que asisten en este sector, hay tres trabajadoras sociales realizando solo asistencia dentro de sus labores.
- ❖ Dirección de Ecología, que atiende todo lo relacionado a los problemas de contaminación, y medioambiente del municipio.
- ❖ Miércoles ciudadano, dentro del cual el Presidente Municipal, atiende a todos los asistentes con su equipo de trabajo.
- ❖ En este edificio se encuentra el Registro Civil, en donde se pueden realizar trámites de registro, actas de defunciones, matrimonios etc.
- ❖ Existe Tesorería, la cual se encarga de recibir todos los pagos de permisos, e impuestos, así como el pago de nomina al personal.
- ❖ Oficialía Mayor, la cual lleva el control de la asistencia del personal,
- ❖ Compras, se encarga de surtir la papelería que requiera el personal,

Cabe mencionar que no se presenta un diagrama de la estructuración del H. Ayuntamiento , por que a la fecha no lo hay, ni tampoco un manual de organización del personal, así que en este trienio se pretende elaborarlos, por parte del departamento de sistemas que también es de nueva creación.

Dirección de Ecología

La siguiente redacción se elaboró en base a la observación de la dinámica en la Dirección de Ecología y Gestión Ambiental, el cual, se encuentra a cargo de la Biol. Ma. Elisa Villaseñor Zamorano, siendo un nuevo departamento que se integra la presidencia de Apatzingán, Michoacán.

Se ha creado una Dirección de Ecología, en base a las necesidades que se detectaron en el municipio, pues no había un órgano regidor en este ramo de cuestión ambiental, y el problema de contaminación es grave,

Es un área de nueva creación, no hay quien halla escrito algo referente a ecología no hay misión, visión ni decálogo.

La Dirección de Ecología inicia su trabajo subdividiéndose en cuatro departamentos;

Educación Ambiental, en la cual se abre campo a la intervención de un trabajador social, encargándose, de la planeación del trabajo correspondiente al mismo.

Patrulla Ecológica, se encarga de vigilar en las calles de la ciudad, que no contaminen, tirando desperdicios en las calles, quemando basura, y que respeten los espacios de áreas verdes, así como atendiendo quejas ciudadanas, presentadas en el Ayuntamiento, esta patrulla esta integrada por tres personas, las cuales se desplazan en un vehículo del Ayuntamiento.

Rescate de Biodiversidad de la Región, la Bióloga se encarga de esto, basándose en las leyes de medio ambiente del Estado de Michoacán, apoyándose en el trabajo de la patrulla ecológica.

Parques y Jardines, se encargan de cuidar y preservar los espacios recreativos como la Unidad Deportiva y los camellones, esta supervisado por un encargado y 10 personas a su cargo.

Esta división del departamento se hizo con la finalidad de alcanzar un bien común y un desarrollo de las riquezas naturales del municipio.

Departamento de Educación Ambiental

Como parte de la Dirección de Ecología se empezará a trabajar con la Educación Ambiental, la intención principal es el aminorar y sensibilizar a la población en lo referente a la `problemática que ocasiona la contaminación ambiental, así como el trabajar en equipo con los demás departamentos concernientes a la Dirección de Ecología.

Es relevante enunciar la poca importancia que hasta ahora se le había prestado a este sector de educación ambiental ya que en la actualidad el problema de generación de basura no es solo emergente de este municipio si no en general, en ocasiones por la falta de cultura o de servicios simplemente por ignorancia se deja de lado.

El trabajo de esta área va dirigido a la población en general, perteneciente al municipio de Apatzingán Michoacán.

Para la población este tipo de actividades es nueva como tal es importante hacerlo de forma innovadora y estimulante elaborando proyectos adecuados a un proceso de intercambio y participación de acuerdo a cada sector pero encaminados a un mismo fin.

La intervención de Trabajador Social en Educación Ambiental, fue en calidad de prestadora de servicio, pues se estaba llevando acabo la Practica Institucional, se aplicó la metodología, correspondiente, investigación, diagnostico, programación, ejecución, evaluación, sistematización, de la intervención, a lo largo de un año, en este Departamento.

De este año de trabajo se elaboro debidamente un Plan de Trabajo, Programas y varios Proyectos. Para efectos de la presente investigación solo se retomara el Proyecto, del cual se tomo como tema de investigación; Evaluar el impacto causado en la población con la ejecución del Trueque Ecológico.

4.5 Educación Ambiental, Trueque Ecológico

“Trueque Ecológico”

Descripción Del Proyecto

Un trueque consiste en sustituir el valor del dinero otorgando otros objetos a cambio, de lo que trae el participante, para esto se quiere llevarlo a cabo en un espacio, el cual se conformara de productos alimenticios, los clientes en este caso la población asistente llevara material clasificado como es plástico, papel, metal, vidrio, sustituyendo como se menciona el dinero en éste.

La realización del trueque se llevo a cabo, en un evento conmemorativo del día mundial del medio ambiente para no dejar pasar esta ocasión, y fomentar en la población la reutilización de los objetos, pero posteriormente por aprobación del cabildo debido a los resultados, se realizo cada día 5 de mes.

La clasificación de los residuos sólidos para poder participar dentro del Trueque Ecológico será de la forma siguiente:

- ❖ Papel; en esta clasificación entra todo tipo de papel, excepto el higiénico, debe de ir extendido acomodado en pacas.
- ❖ Cartón; todo tipo de cartón doblado o en pacas,
- ❖ Vidrio; botellas de cristal o piezas grandes de vidrio, de cualquier color
- ❖ Plástico; todo tipo de botellas, que no lleven tierra, de cualquier color o tamaño, así como cubetas y otros utensilios que ya no se vayan a utilizar.

La mecánica será; cada kilogramo de material se canjeara por la especie que desee el participante de acuerdo al valor que tenga el producto en especie designado de acuerdo a una tabulación.

Fundamentación

En el municipio de Apatzingán, como en tantos otros lugares existe el problema de contaminación y basura en abundancia, para ello se han buscado muchos medios para combatirlos, a ello se suman el incentivo de las actividades ecológicas tratando de hacer labor en equipo y con ello surge la inquietud de retomar un día por nuestro medio ambiente, en el cual se realizan diferentes actividades de información y difusión acerca de la problemática, y la idea de un trueque es parte de este, La realización de este proyecto, es con la finalidad de disminuir el problema de la basura incentivando a la población a participar de forma activa, obteniendo un beneficio bilateral en el momento del intercambio.

Marco Institucional

Como se menciona anteriormente el proyecto es por parte del departamento de educación ambiental perteneciente a la Dirección de Ecología del H. Ayuntamiento de la ciudad de Apatzingán y va dirigido a toda la población en general.

El lugar donde se realizara el trueque será en la plaza principal ubicada en el centro de la ciudad de Apatzingán, Michoacán.

Finalidad

La finalidad que se persigue es que con el evento se despierte la curiosidad de la población por asistir a este evento de saber que se esta haciendo ahí, aprovechando de igual forma, para proporcionarles información del porque de un trueque que significa y el objetivo de este, con ello iniciar su interés hacia lo que es la Educación Ambiental en forma indirecta.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover la participación de la población en clasificación de los residuos sólidos, a través del Trueque Ecológico, el cuál tiene como finalidad el modificar las conductas de los participantes, en la forma en que manejan la basura.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Gestionar en DIF municipal, su participación con especie mensualmente para intercambiarlas, en el Trueque Ecológico.
- ❖ Establecer una coordinación con los diferentes medios de comunicación local (radio, TV, periódico), el que se promueva la clasificación de los residuos sólidos, con la finalidad de atraer a la mayor cantidad posible de participantes.
- ❖ Conformar con la recabación de material clasificado a lo largo de la implementación del proyecto, la instalación de un centro de acopio, en el municipio.

METAS

1. Lograr como mínimo 60 participantes por evento en el Trueque Ecológico.
2. Lograr la recabación de por lo menos media tonelada de material (plástico, cartón, papel, vidrio) por evento.
3. Lograr la ubicación de un centro de acopió, para la concentración del material recabado, al finalizar el proyecto

Beneficiarios

Los beneficiarios directos serán, la población participante en el evento como los organizadores, e indirectamente el H. Ayuntamiento tendrá un avance en el acercamiento de la población en lo referente a Educación Ambiental

Productos

Los productos, material clasificado, la población que asista se informara de los beneficios que trae clasificar sus residuos, así como el aprendizaje que se les quedará a los asistentes.

Localización Física y Cobertura Espacial

El evento se llevará acabo en la plaza que se encuentra frente al palacio municipal del centro de la ciudad de Apatzingan de 10 AM a 12 PM cada 5 de mes (si este cae en fin de semana se realizara el lunes próximo, posterior a la fecha) a partir del 5 de junio.

Nivel de Intervención

El trabajo de coordinación será en grupo y dirigido a la comunidad, se trabajará con estos dos niveles y la metodología que se aplicará, será la propia de trabajo social, (investigación, diagnostico, programación, ejecución, evaluación, sistematización) que de acuerdo a un proceso de investigación y diagnostico se llevo a elaborar un plan de trabajo dentro el cual se conforma de diferentes programas y de estos se desglosan proyectos estratégicos para despertar en la población el interés hacia la problemática para la cual se realizaran diferentes funciones tales como; coordinación, gestión, canalización, orientación, organización, difusión etc.

Determinación de los Recursos Necesarios

a) Humanos

La participación del personal de DIF y los asistentes al trueque y por supuesto un Coordinador del evento.

b) Materiales

1 carpa mediana

2 mesas

10 sillas

Especie en kilos (arroz, frijol, maíz, harina, soya etc.)

Útiles escolares para el intercambio

Contenedores para poner el material que se este recibiendo

c) Técnicos

Aparato de sonido

Difusión en las estaciones de radio y televisión locales

Micrófonos

2 extensiones y conexiones de 25 mts.

Costos de Ejecución

En lo referente a los costos realmente es bajo ya que se recabara material de las diferentes instituciones, el sonido lo tiene el H. Ayuntamiento, la difusión en los medios de comunicación por ser del municipio no se cobra, al igual que las extensiones, y las carpas se gestionan con diferentes instituciones, también el mueble, como en Coca cola, Corona, y la especie se gestionará con DIF.

Administración del Proyecto

La persona responsable directamente del proyecto es PLTS Angélica Inés Andrade Álvarez, del departamento de educación ambiental con previa autorización del jefe inmediato Biol. Maria Elisa Villaseñor Directora de ecología.

INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

1. Realizar cortes evaluativos, al final de cada evento, para identificar el numero de participantes en este.
2. Realizar una evaluación de la cantidad de material recabado al final de cada evento, para identificar el total de material recabado.
3. Aplicar un instrumento, (cuestionario) a los presentes en la ultima vez que se lleve acabo el Trueque Ecológico para conocer el impacto que se logro con este.

Factores Externos que Condicionan el Impacto del Proyecto

Los factores que condicionan el éxito o fracaso del evento son principalmente, la participación de la población que asista, al igual que el material que se logre recabar para este, y la difusión que reciban al respecto.

Presentación del Proyecto a la Institución

La presensación del proyecto se dió el 22 de mayo de 2002.

El Trueque Ecológico surgió con la idea, de aplicarse solamente para la celebración del día mundial del medio ambiente, y se llevaría a cabo en coordinación con DIF Municipal ya que es la institución que cuenta en un primer momento con la disposición de especie, (arroz, frijol, aceite etc.) y se realizo con su aportación por primera ocasión el día 5 de Junio, canjeándole a las personas que asistían, el producto por cada kilogramo de material debidamente clasificado, (plástico, papel, cartón, vidrio) un kilogramo de especie.

Pero debido, a que, al municipio le pareció una excelente opción de ayudar a sus habitantes y al mismo tiempo que ellos pusieran algo de su parte por su municipio, decidieron (cabildo y presidencia), autorizar su aplicación cada mes como ya se menciona anteriormente.

Se elaboraban tabulaciones, para la recepción del material, cada objeto tenía un valor determinado en kilogramos, para poder ser canjeado por otro producto.

El Municipio de Apatzingan, como se menciona anteriormente, tiene una ubicación en la cual, en sus tierras se pueden cultivar diversos productos, de buena calidad, como el limón, surgiendo fuentes de trabajo para sus habitantes, pero el deterioro ambiental que están provocando sus habitantes puede repercutir en sus fuentes de empleo, salud, y por tanto su solvencia económica.

Apatzingan, actualmente, se encuentra con un gobierno nuevo, (otro partido político al mando), el cual busca realizar actividades diferentes, que resalten su administración, creando una Dirección de Ecología, dentro de la cual se trata de controlar un problema que involucra a todo el municipio, estando todos en la responsabilidad de controlarlo.

Dentro de la Dirección de Ecología hay un departamento de Educación Ambiental en la cual se creó un Plan de Trabajo, adecuado al problema de la basura, ya que en este municipio es muy común ver a las personas barrer y prender fuego a la basura, la tiraban en lotes baldíos, o en la calle, las personas se excusan diciendo que el carretón no pasa muy continuamente y por eso lo hacen, pero en realidad es por que no existe una cultura de cuidar su ambiente, ni tampoco quien impusiera sanciones cuando realizan estas actividades.

Como parte de la planeación de Educación Ambiental, surgió el Proyecto Trueque Ecológico, buscando obtener el interés de la población, y logrando la participación, de la misma, el objetivo principal era que se realizara una sola vez para verificar si la población estaba entendiendo la forma correcta de clasificar,

(repartiendo folletos de información, previamente al evento, e informando por los medios de comunicación), se realizaría el día mundial del medio ambiente, 5 de junio 2002, debido a la buena respuesta de esta ocasión, se decidió por medio del cabildo, se realizara cada mes, con el mismo objetivo, y además con la visión de establecer un centro de acopio Municipal.

Solo que debido a que el material recabado no tenia ya lugar donde se estaba juntando, (en los palcos de la Presidencia), se decidió buscar un lugar especifico, el Trueque se realizo por ultima ocasión en el mes de Enero 2003, para continuar el trabajo en el centro de acopio.

CAPITULO V

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

5.1 Generalidades

La presente aplicación del Trueque Ecológico, fue llevada a cabo con la población de Apatzingán, Michoacán como parte del trabajo del Departamento de Educación Ambiental siendo parte del trabajo del H. Ayuntamiento aplicándolo el mes de Enero 2003.

La finalidad primordial de la institución es brindar servicios de diferentes giros a la población.

El tema de investigación fue elegido gracias a los resultados obtenidos durante la aplicación y desarrollo del proyecto, ya que la población demostró interés en este, y así mismo se considera una buena opción para ayudar a la población reduciendo la producción de basura en el municipio, teniendo continuidad cada mes.

5.2 Definición del Universo ó Muestra

La investigación de campo se aplicó con la población participante en el Trueque Ecológico sin determinar el sexo o edad ya que se aplico a los participantes que demostraron tener la disponibilidad de contestar las preguntas de 54 personas que asistieron solo 14 se rehusaron, aplicándose por tanto a 30 personas, al finalizar la realización del proyecto.

Los datos requeridos para obtener la información y la elaboración de las interrogantes, se elaboraron en base a los objetivos de la investigación, obteniendo posteriormente los indicadores de evaluación.

Se toman en cuenta diferentes factores que impulsan al individuo a participar. Tales como su nivel educativo, numero de personas que integran a la familia, tipo de propiedad, zona en la que viven, etc.

Diseño del Instrumento

El instrumento se diseño, en base a la información que se quería rescatar, surgieron 20 preguntas.

El instrumento aplicado a la población se elaboró en base a los objetivos de los cuales se desprenden los indicadores que dieron lugar a las preguntas realizadas, los cuales son:

- ❖ Perfil de los participantes
- ❖ Cultura de clasificación
- ❖ Motivos de participación
- ❖ Expectativas de participación

Las preguntas arrojarían datos como;

- ❖ Situación económica
- ❖ Situación de la vivienda
- ❖ Motivos de su participación
- ❖ Numero de miembros de la familia
- ❖ Manejo de la clasificación. Entre otros.

Basado en estos indicadores se elaboro el instrumento, de la forma mas sencilla posible, para que el encuestado, no se le dificultara el contestar las preguntas. La cuales son de opción múltiple en su mayoría y solo una cerrada.

5.3 Recolección de Información

La evaluación se aplicó al finalizar el proyecto, con la finalidad de saber si se cumplió el objetivo planteado al inicio del proyecto,

La evaluación en este trueque, se aplicó por personal interno del departamento de educación ambiental, con las aportaciones externas de los participantes.

El cuestionario se les presentó a las personas que accedieron, se les aplicó, ellos contestaron el instrumento y lo regresaron a la persona encargada, en presencia del encuestado, se revisó por si tenían alguna duda, acerca de las preguntas o para ver si había alguna pregunta sin contestar.

Durante la implementación de este Trueque Ecológico, se realizó mensualmente un conteo tanto de la cantidad de material que era recabado como del número de asistentes, realizando al final gráficas comparativas de los resultados.

Estas gráficas se presentan al final de la investigación de campo, son las evaluaciones cuantitativas.

5.4 Presentación de Resultados

La información que sigue a continuación son los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento y se describen mediante indicadores por diferentes aspectos:

Situación económica;

Para poder determinar la situación económica en la que se encuentran las personas se formularon varias preguntas entre ellas la zona en la que viven, nivel de estudios, situación de la vivienda, en que transporta el material, donde acopia el material, estas en conjunto arrojaron la información de que en su mayoría son personas de bajos recursos económicos y con bajo nivel de estudios, teniendo viviendas pequeñas, por tanto no perciben un salario alto.

Situación de la vivienda;

En su mayoría las viviendas son propias, y viven en zona urbana esto es que cuentan con los servicios básicos, aunque sus viviendas no sean muy grandes, son familias numerosas, participando varios miembros de la familia en el almacenamiento y clasificación de los residuos, dejándole un espacio en sus viviendas hasta que llega la fecha de canjearlos.

Tomando en cuenta el punto anterior de la situación económica y la situación de la vivienda se puede decir que si no se manejan adecuadamente los residuos sólidos, y dejarlos como basura, estos pueden ser portadores de enfermedades, gastrointestinales, respiratorias y futuras alergias, y no contarían con los recursos para atender enfermedades de tipo severo

Motivos de su participación;

La forma en que se enteraron los participantes es muy importante, pues a pesar que se tuvo el apoyo de los medios de comunicación local, como son, radio, TV, periódico, carteles, la más común fue de forma directa, con algún vecino, pariente o amigo.

Los motivos por los cuales participan son diversos, en parte por su cercanía al lugar donde se realiza, y también por que sus ingresos no son muy altos, y buscan una alternativa participando en el trueque.

Los medios de transporte para el material son diversos, hay personas que optaban por pagar un taxi pues era demasiado para llevarlo en el camión, otros lo llevaban en diablitos, bicicletas, etc.

De igual forma, se les cuestiono si seguirían participando aunque el trueque se cambiara de lugar, y que tan continuamente participarían arrojando resultados satisfactorios ya que en su mayoría, contesto que si seguiría participando, y una parte considerable, participaría mas de una vez asistiendo al centro de acopio.

Datos familiares;

Las familias de los participantes son extensas en su mayoría como ya se menciona, y no tenían la cultura de la clasificación, con esta nueva actividad, se ha propiciado que varios integrantes de la familia participen activamente en ello.

Manejo de la clasificación;

La cultura de clasificación no se tenía, la quema de basura es lo más usual en este municipio, y el tener una nueva alternativa, les ha dado resultados pues no continúan quemándola.

Las personas que llevaban su material clasificado en su mayoría habían aprendido a clasificarlo por medio de un vecino, amigo o pariente, que los enseñó.

Por ello la población necesita mas información y orientación acerca de la producción de contaminantes que se generan y como pueden evitarlo.

En la aplicación de la evaluación se pueden rescatar muchos factores tanto para mejorar, como para detectar el tipo de población a la que le esta interesando el proyecto y el impacto que se ha logrado alcanzar en estos.

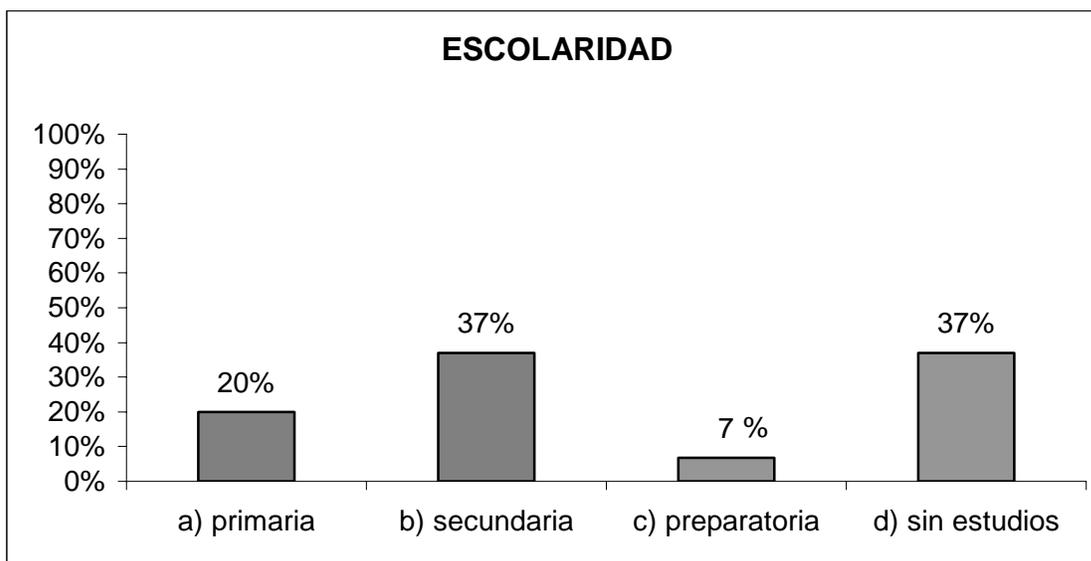
El proyecto Trueque Ecológico ha tenido la oportunidad, de ayudar a personas de bajos recursos sin crearles el paternalismo, si no que lo hacen a

cambio de esfuerzo y trabajo, que habla también de la labor de un trabajador social darle las herramientas y orientación a quien no sabe hacer las cosas.

A continuación se presenta el instrumento mediante graficas y comentarios acerca de los resultados en cada pregunta.

A) Escolaridad de las Personas Encuestadas

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|-----------------|----------------|----------------|
| a) primaria | 6 | 20% |
| b) secundaria | 11 | 36% |
| c) preparatoria | 1 | 7% |
| d) sin estudios | 12 | 37% |
| TOTAL | 30 | 100% |



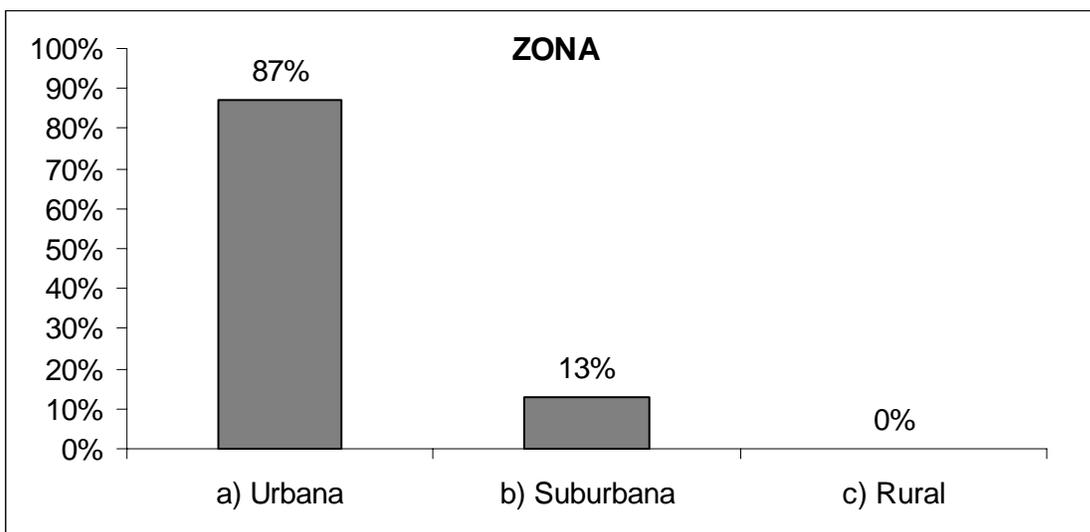
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

El factor de la escolaridad es un indicador de la situación económica de una familia, así como el tipo de trabajo que puede desempeñar y la percepción económica que obtiene, también de ahí depende el grado de cultura ambiental que puedan adquirir en su entorno, es un factor que ayuda a determinar por donde encaminar el trabajo en la población, como se puede observar las personas encuestadas participantes en el Trueque Ecológico son de diversos niveles escolares, resaltando en la gráfica la falta de estudios con los que cuenta este sector de población, indicando que no obtienen altos ingresos económicos para satisfacer sus necesidades básicas de vestido, alimentación y de salud.

B) Zona en la que viven los Participantes en el Trueque

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|--------------|----------------|----------------|
| a) Urbana | 26 | 87% |
| b) Suburbana | 4 | 13% |
| c) Rural | 0 | 0% |
| TOTAL | 30 | 100% |



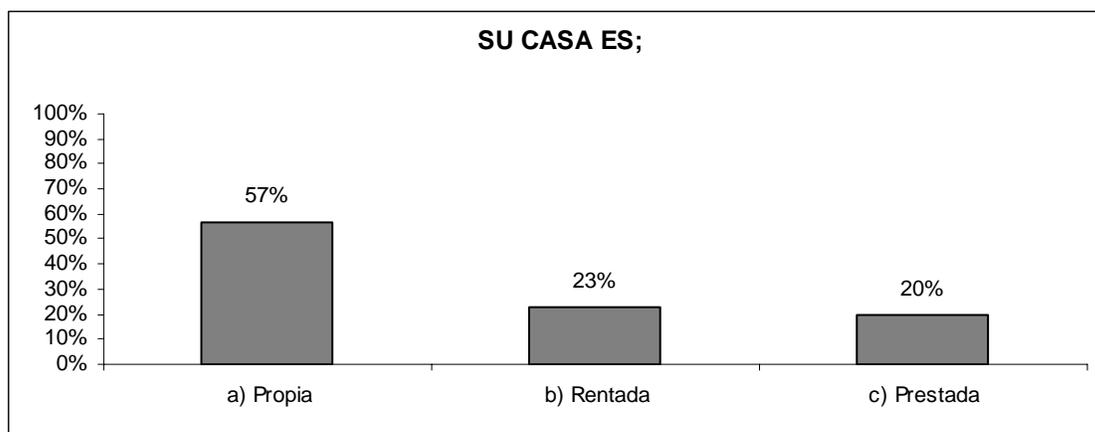
Fuente; Encuesta directa 2003.

INTERPRETACION

El tipo de zona donde habita la población encuestada es otro indicador relevante que confirma el tipo de población con el que se está trabajando, (pues si el Trueque se lleva en el centro de la ciudad, tal vez se podría llevar a una zona más alejada, por ejemplo; rural, pues puede que la participación rural sea nula debido a que tiene que gastar más en medios de transporte), también esta gráfica aporta información del grado de impacto que se está logrando en el entorno al Trueque, ya que los otros dos tipos de población que asisten se transportan caminado, lo en carretillas, bici, diablitos etc.

C) Tipo de propiedad

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|-------------|----------------|----------------|
| a) Propia | 17 | 57% |
| b) Rentada | 7 | 23% |
| c) Prestada | 6 | 20% |
| TOTAL | 30 | 100% |



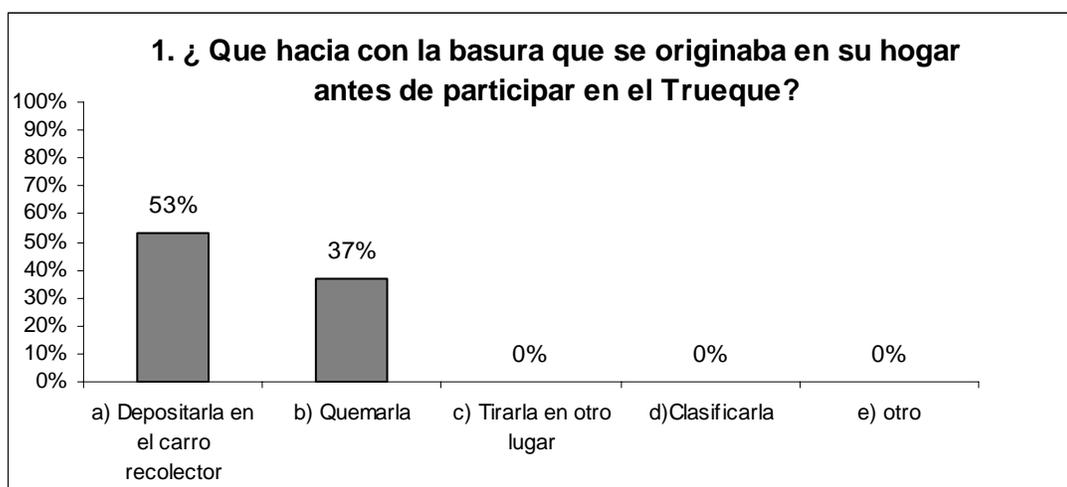
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

La situación en el que se encuentra el lugar en el que habitan los participantes es importante pues también puede ser resultado de la situación económica en la que se encuentran, y el tipo de servicios con los que cuentan, no porque una persona viva en una zona urbana quiere decir que tiene buena situación económica, ya que pueden estar pagando la vivienda, como resultado de una prestación de su trabajo, rentando en una zona céntrica por que les quede cerca de su lugar de trabajo, o prestada de algún conocido o familiar, proporciona información relevante pues así mismo se puede detectar la influencia de movilidad de las personas.

1. ¿Que hacia con la basura que se originaba en su hogar antes de participar en el Trueque?

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUT. | FREC. RELT. |
|---------------------------------------|----------------|-------------|
| a) Depositarla en el carro recolector | 17 | 53% |
| b) Quemarla | 13 | 37% |
| c) Tirarla en otro lugar | 0 | 0% |
| d) Clasificarla | 0 | 0% |
| e) otro | 0 | 0% |
| TOTAL | 30 | 100% |



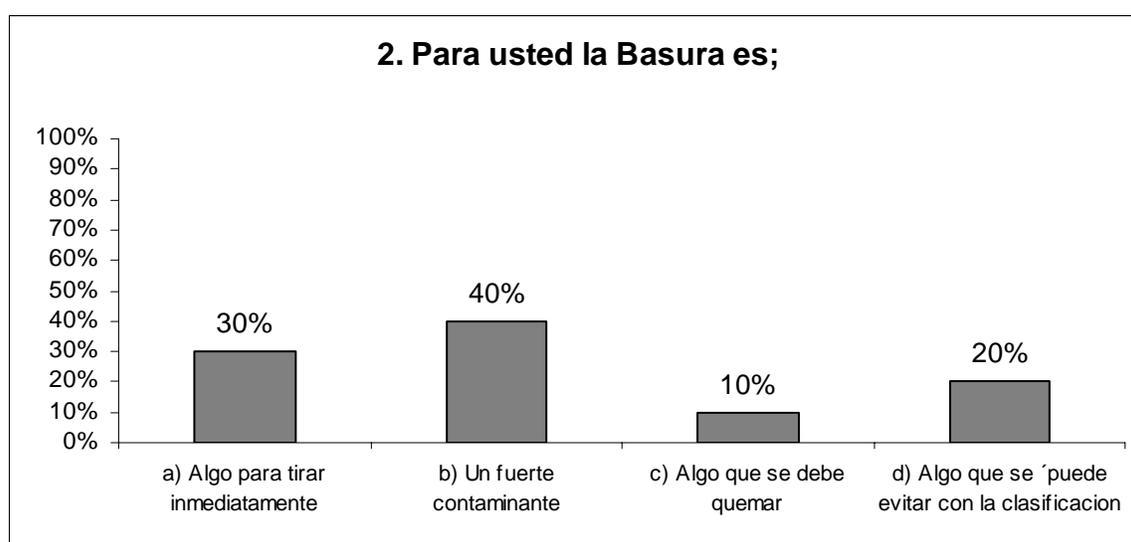
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

En esta cuestión las respuestas arrojan información de los hábitos que tenían las personas participantes en lo referente a la basura pues la gran parte de la población acudía a depositarla en el carretón de la basura y un significativo porcentaje de la población la quemaba siendo un fuerte factor de contaminación, no solo para quien la quema si no para los que habitan en el entorno, con las personas que la queman algunas hicieron el comentario de que lo hacían porque no pasaba el carro recolector, pero el Trueque es una buena opción, para modificar esta conducta.

2. Para usted la basura es:

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|--|----------------|----------------|
| a) Algo para tirar inmediatamente | 9 | 30% |
| b) Un fuerte contaminante | 12 | 40% |
| c) Algo que se debe quemar | 3 | 10% |
| d) Algo que se puede evitar clasificándola | 6 | 20% |
| TOTAL | 30 | 100% |



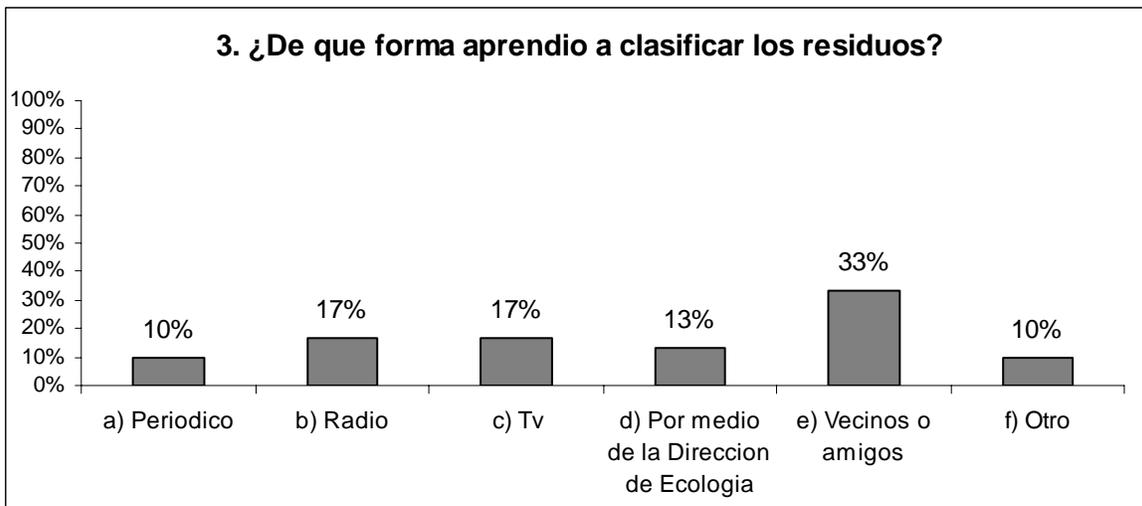
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

Es importante el concepto que tienen los participantes en el programa hacia la basura, ya que esto también es un factor que determina si la separación de los residuos la hacen por convicción o simplemente por interés de lo que recibirán a cambio, los resultados a este cuestionamiento indican que se va avanzando en la información, pero hay que continuar con la difusión, de clasificar los residuos, pues algunas personas continúan quemando la basura, ocasionando otro tipo de contaminación, como enfermedades respiratorias, posibles alergias en la piel y promueven el desorden entre sus vecinos, al ver a una persona quemando, otros lo querrán hacer.

3. ¿De que forma aprendió a clasificar los residuos?

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|--|----------------|----------------|
| a) Periódico | 3 | 10% |
| b) Radio | 5 | 17% |
| c) Tv. | 5 | 17% |
| d) Por medio de la Dirección de Ecología | 4 | 13% |
| e) Vecinos o amigos | 10 | 33% |
| f) Otro | 3 | 10% |
| TOTAL | 30 | 100% |



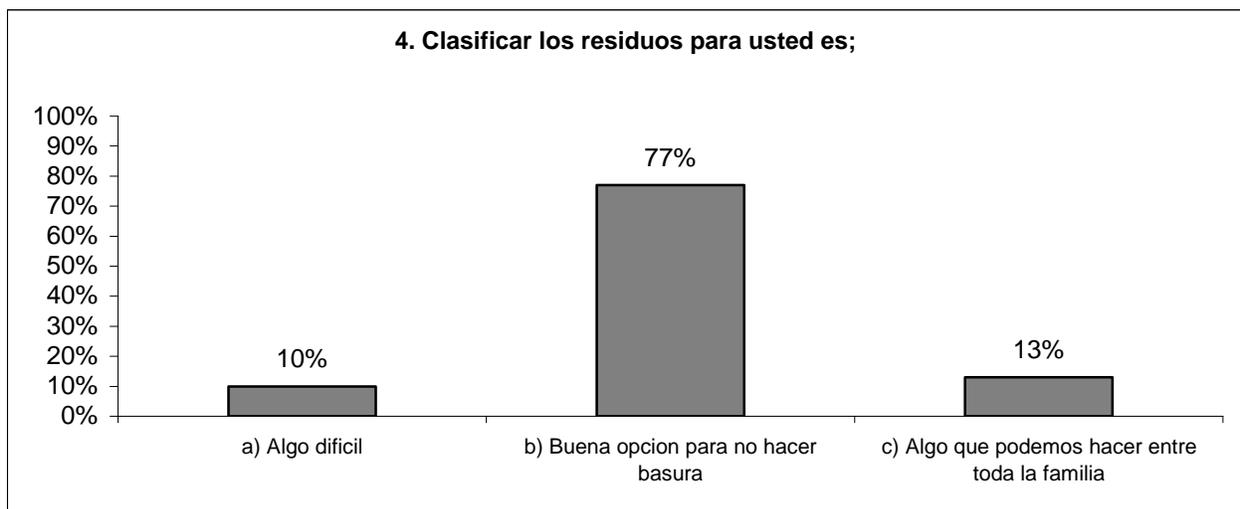
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

Para dar continuidad al trabajo es necesario, saber el medio por el que se tiene mas influencia para la difusión e información en la población, la Dirección de Ecología se ha valido de los medios de comunicación mas comunes, radio, TV., periódico, pegando pancartas en las calles etc. obteniendo buenos resultados, en la encuesta el mas alto, nos indica que por vecinos o amigos se han enterado eso es un buen indicador, ya que si a la vecina le gusto participar, invita a otras personas a hacerlo y se formó una cadena que colaboró a hacer crecer el Trueque.

4. Clasificar los residuos para usted es:

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|---|----------------|----------------|
| a) Algo difícil | 3 | 10% |
| b) Buena opción para no hacer basura | 23 | 77% |
| c) Algo que podemos hacer entre toda la familia | 4 | 13% |
| TOTAL | 30 | 100% |



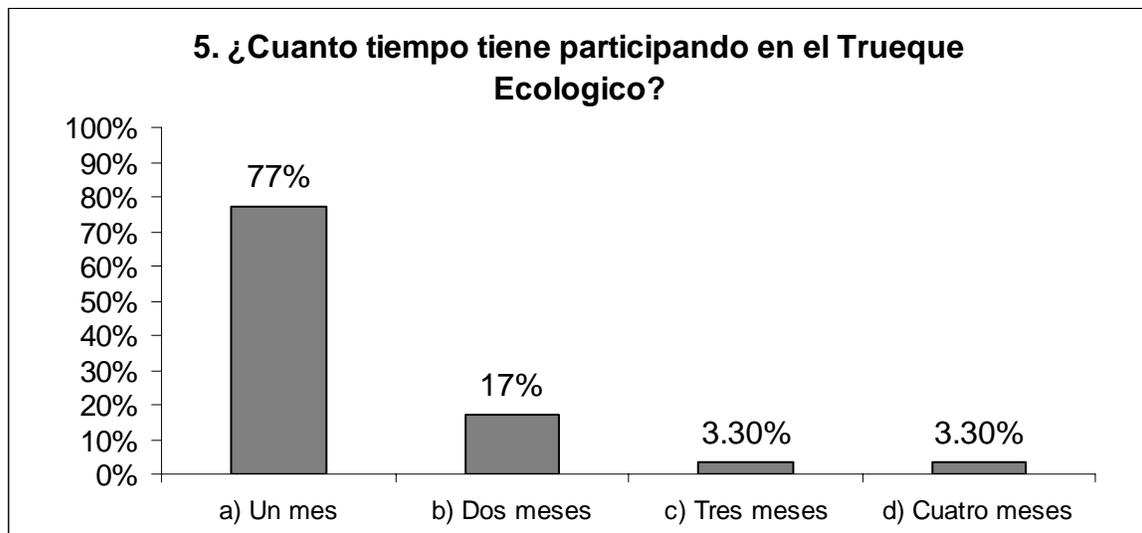
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

La forma en que el individuo visualiza el manejo de los residuos es un indicador mas para rescatar la visión que se ha logrado con el Trueque ya que solo pocos participantes, sienten una labor difícil al clasificar sus residuos, mientras aquí puede influir la falta de información adecuada o también la falta de espacio para clasificarla, y guardarla durante el mes hasta que se realice el Trueque, pero hay personas que creen que es una buena opción para no hacer basura, y puede llegar a hacer una actividad que se haga en conjunto con los integrantes de la familia, aportando valores a los menores que formen parte de estas, teniendo una ventaja e influencia importante en la modificación de conductas.

5. ¿Cuánto tiempo tiene participando en el trueque ecológico?

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|-----------------|----------------|----------------|
| a) Un mes | 23 | 77% |
| b) Dos meses | 5 | 17% |
| c) Tres meses | 1 | 3% |
| d) Cuatro meses | 1 | 3% |
| TOTAL | 30 | 100% |



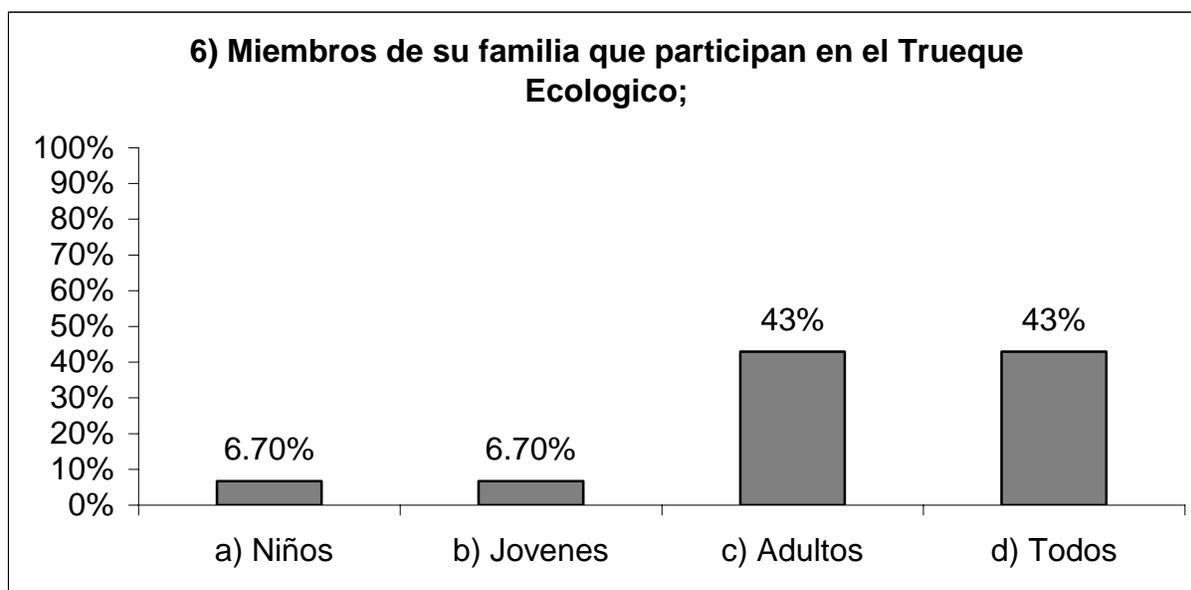
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

En lo referente a esta pregunta es relevante saber la incidencia de los participantes con la finalidad de rescatar si se esta logrando captar mas población en cada evento que se realiza, la grafica nos arroja una buena información, se esta captando a nueva población, y pondría hacerse la propuesta de que el proyecto continúe realizándose cada mes pero en lugares diferentes, pues hay pocas personas que son persistentes en asistir cada mes, puede ser por falta de transporte al lugar del Trueque,

6. Miembros de su familia que participan en el trueque ecológico;

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|------------|----------------|----------------|
| a) Niños | 2 | 7% |
| b) Jóvenes | 2 | 7% |
| c) Adultos | 13 | 43% |
| d) Todos | 13 | 43% |
| TOTAL | 30 | 100% |



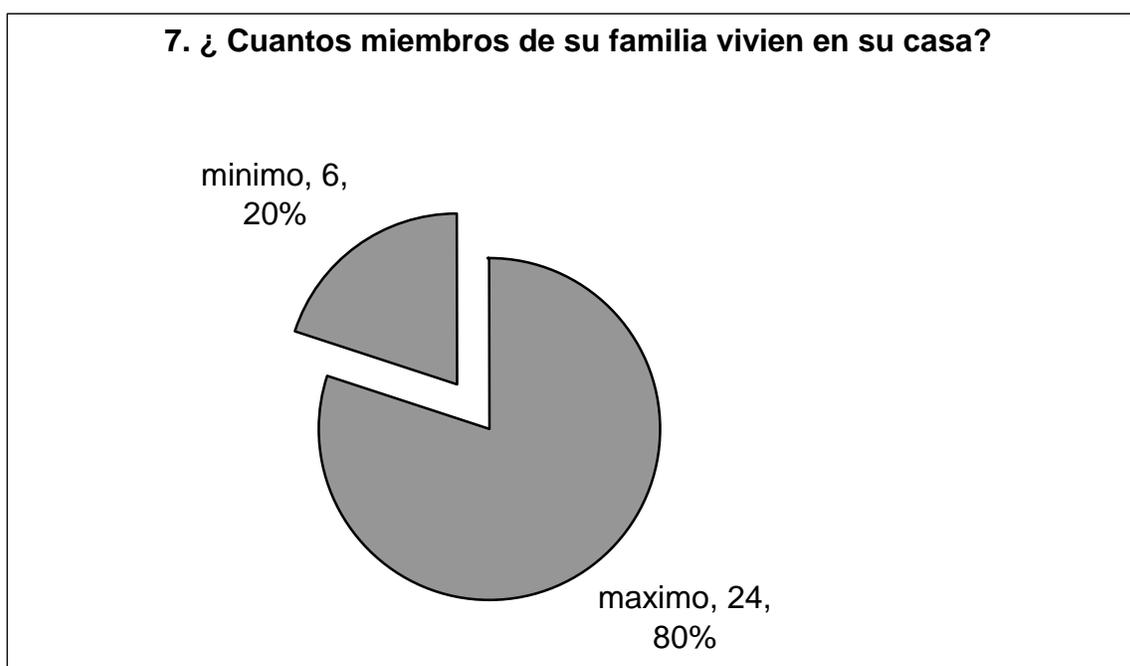
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

Los niños son parte de la población que asiste a canjear su material no siendo un porcentaje dominante, pero se está corroborando la gráfica de la pregunta número 4 donde se plantea que es una buena opción para realizarlo en familia, además lo que ven los menores que hacer los adultos ellos lo imitan, si hacen conciencia de un buen hábito en cuidar su medio ambiente los menores lo harán, aunado a esto, se contribuye en parte a los ingresos que obtiene la familia pues, la despensa que obtienen es un apoyo extra a su economía.

7. ¿Cuántos miembros de su familia viven en su casa?

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|----------|----------------|----------------|
| máximo | 10 | 24 |
| mínimo | 2 | 6 |
| TOTAL | 30 | 100% |



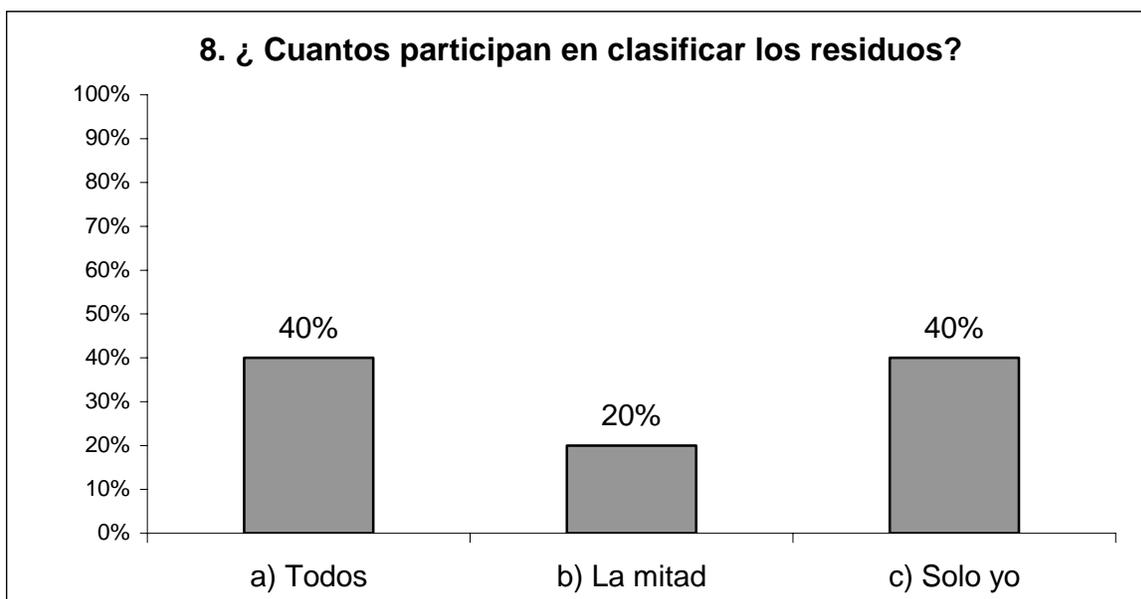
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

Un notorio porcentaje de los asistentes son de familias numerosas y tomando en cuenta la información de la gráfica anterior, que nos dice que viven en viviendas pequeñas, es otro factor que indica que la situación económica no es del todo favorable para estas familias participantes. En la pregunta N° 6 nos revela que participan activamente los adultos de estas familias, y que además buscan la forma de acopiarlo entre todos.

8. ¿Cuántos participan en clasificar los residuos?

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|-------------|----------------|----------------|
| a) Todos | 12 | 40% |
| b) La mitad | 6 | 20% |
| c) Solo yo | 12 | 40% |
| TOTAL | 30 | 100% |



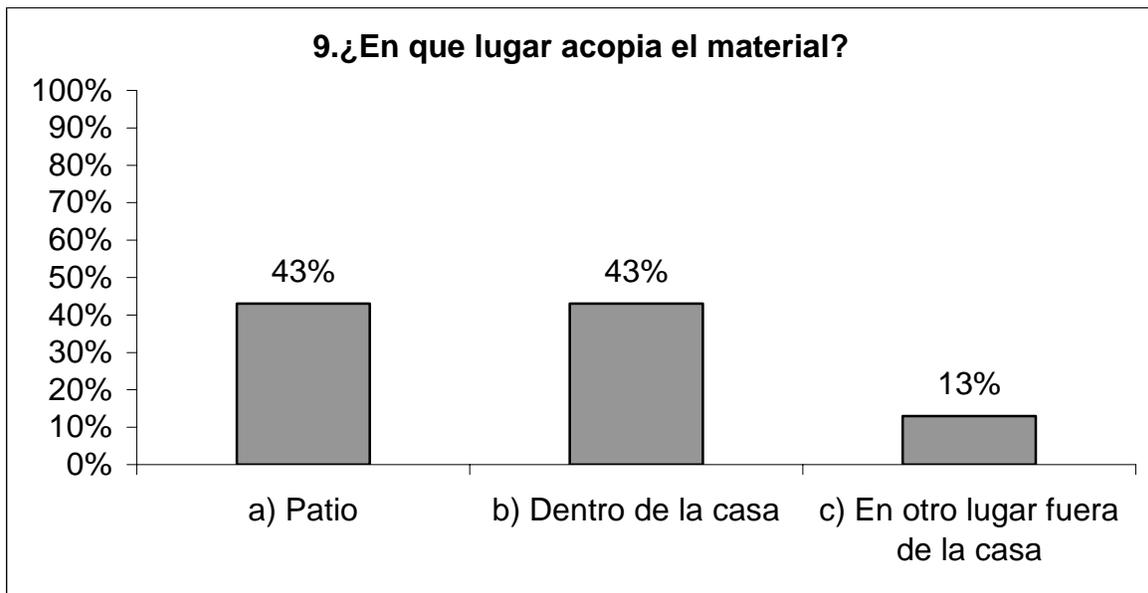
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

En esta aportación se detecta el interés en la participación por parte de los integrantes de la familia, ya que en su mayoría toda la familia participa activamente en la separación de residuos, en otras familias solo la mitad de los miembros, y el resto, solo lo realiza el individuo que lleva el material al programa, este factor puede darse debido a que la cabeza principal de la casa trabaje y no tenga tiempo suficiente para ayudar activamente, pero hay un notóριο avance en la difusión del programa ya que entre los miembros de la familia se informan como separar los residuos y ayudan a hacerlo.

9. ¿En que lugar acopia el material?

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|-----------------------------------|----------------|----------------|
| a) Patio | 13 | 44% |
| b) Dentro de la casa | 13 | 43% |
| c) En otro lugar fuera de la casa | 4 | 13% |
| TOTAL | 30 | 100% |



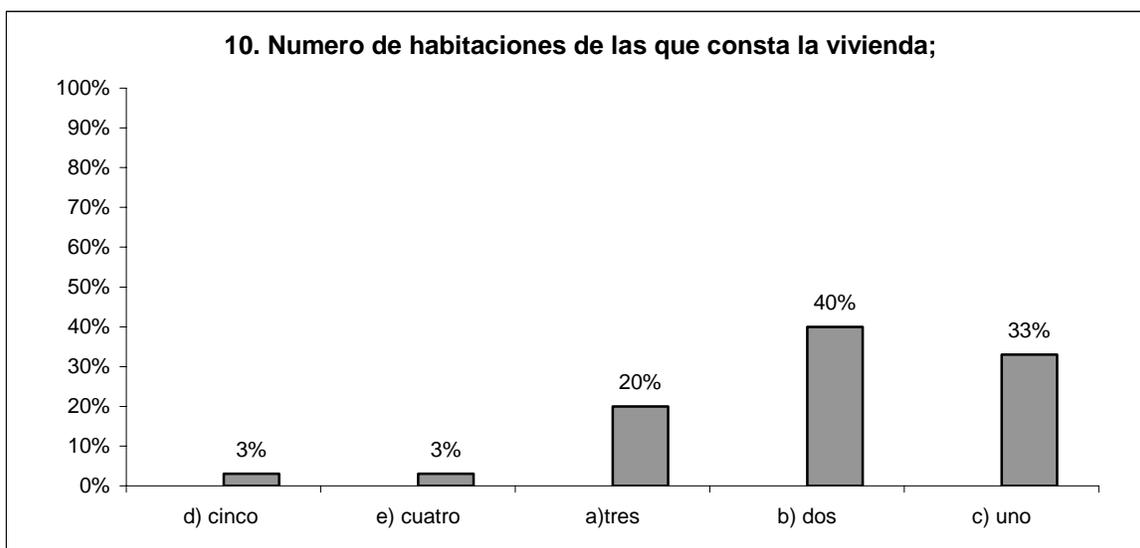
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

De acuerdo al lugar donde se coloque el material clasificado es un importante indicador para rescatar si el material esta debidamente separado sin generar olores desagradables así como el interés de los participantes por realizar esta labor durante todo un mes, además se puede relacionar con la grafica de la pregunta N° 1, pues pueden utilizar el espacio que ocupa la basura para depositarla en el carro recolector pero sin malos olores dejando de ser un contaminante en el tiempo que se encuentre almacenado.

10. Numero de habitaciones de los que consta la vivienda:

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|-----------|----------------|----------------|
| d) cinco | 1 | 3% |
| e) cuatro | 1 | 3% |
| a) tres | 6 | 20% |
| b) dos | 12 | 41% |
| c) uno | 10 | 33% |
| TOTAL | 30 | 100% |



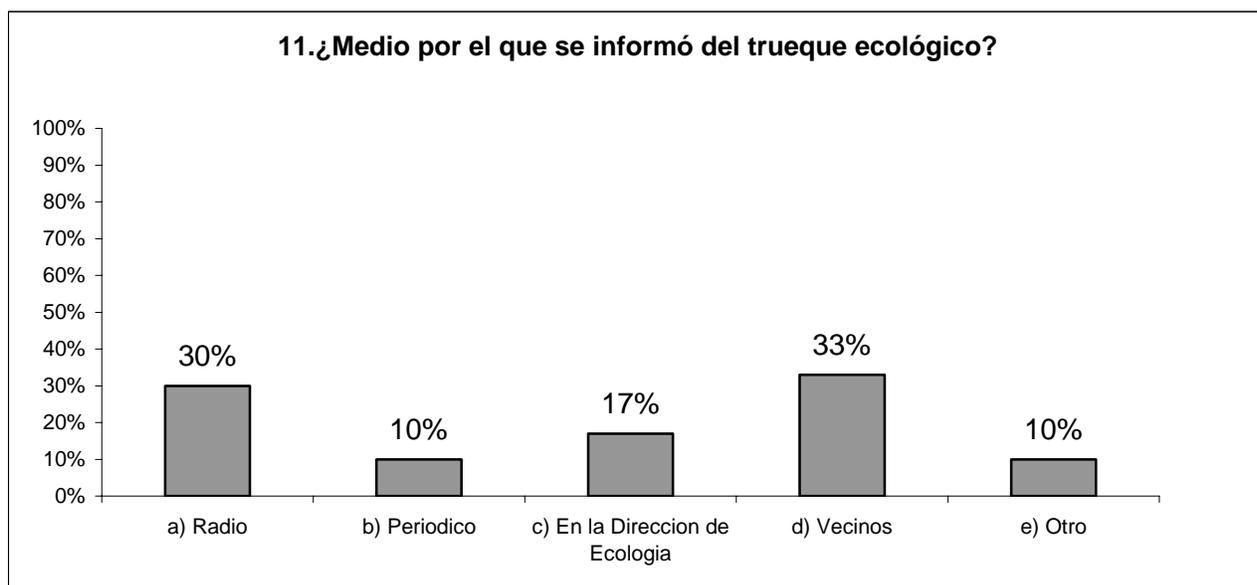
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

La población participante en relación a la situación en la vivienda revela, que las personas que participan en el trueque son familias de escasos recursos, que buscan un ingreso con su participación en el Trueque, enlazándola con las preguntas que hacen referencia al nivel escolar que es muy bajo, por tanto tienen pocos ingresos y a la zona donde viven, que se decía que no por vivir en zona urbana se tiene buena situación económica pues las familias que cuentan con solo un cuarto lo utilizan para cocina, dormitorio y recibidor, también resalta el esfuerzo que hacen por participar en el Trueque pues ello significa almacenar durante un mes los residuos clasificados.

11.¿Medio por el que se informó del trueque ecológico?

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|--------------------------------|----------------|----------------|
| a) Radio | 9 | 30% |
| b) Periódico | 3 | 10% |
| c) En la Dirección de Ecología | 5 | 17% |
| d) Vecinos | 10 | 33% |
| e) Otro | 3 | 10% |
| TOTAL | 30 | 100% |



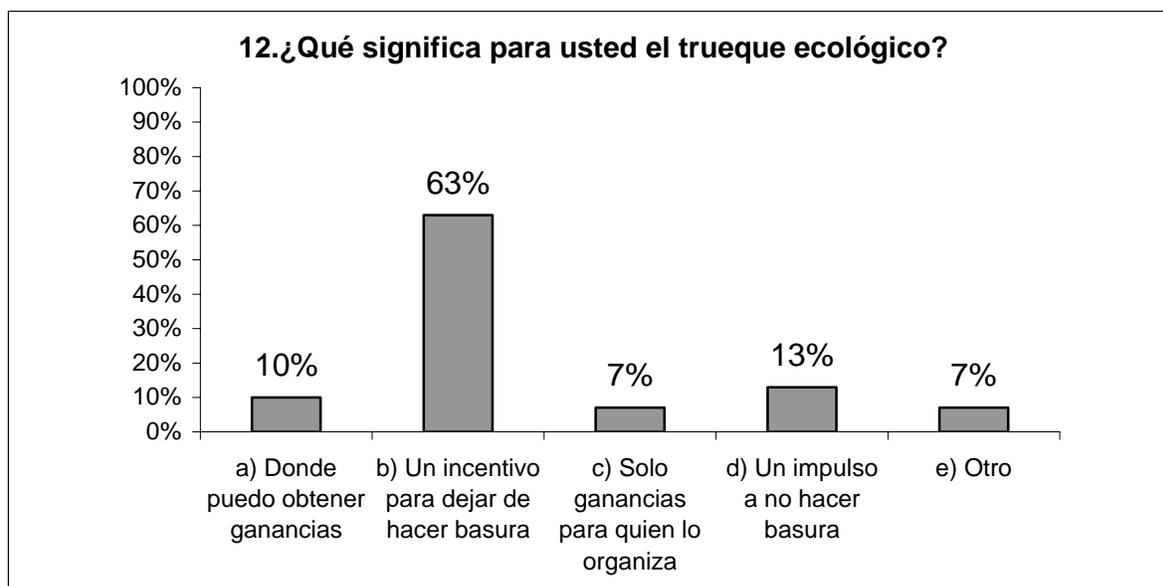
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

En esta gráfica cabe hacer una contrastación con la gráfica de la pregunta numero 3, pues no van desligadas ya que la población participante aprendió a clasificar en su mayoría con la orientación directa de un vecino o amigo, y que de igual forma en esta grafica es dominante la comunicación directa en la invitación a participar, también otro medio que no se debe descartar por su importancia es la radio que representa un importante porcentaje, el periódico con los que tienen el habito de leer, y la buena proyección que tiene la Dirección.

12. ¿Qué significa para usted el trueque ecológico?

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|--|----------------|----------------|
| a) Donde puedo obtener ganancias | 3 | 10% |
| b) Un incentivo para dejar de hacer basura | 19 | 63% |
| c) Solo ganancias para quien lo organiza | 2 | 7% |
| d) Un impulso a no hacer basura | 4 | 13% |
| e) Otro | 2 | 7% |
| TOTAL | 30 | 100% |



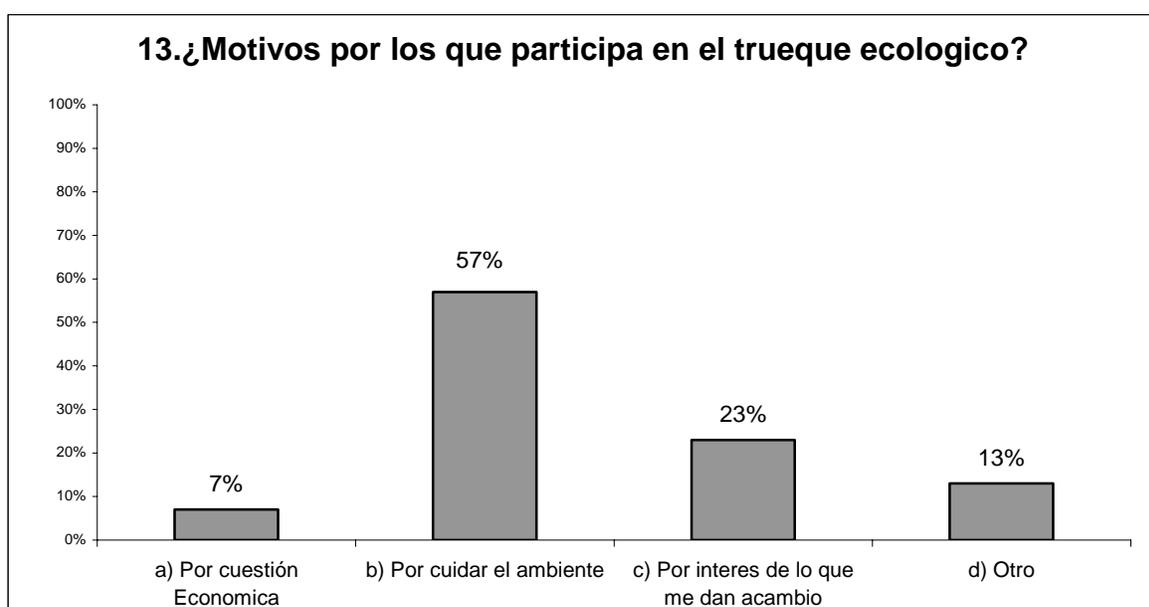
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

Las respuestas a esta cuestión son de suma importancia ya que de ahí depende saber si se está cumpliendo el objetivo, pero en este caso los resultados son satisfactorios ya que una significativa parte de la población lo ve como un incentivo, es para ellos un impulso para dejar de hacer basura, un pequeño porcentaje, respondió en que el municipio lo hace para obtener ganancias, pero se les explico detalladamente la mecánica del trueque para que no siguieran con esa ideología.

13.¿ Motivos por los que participa en el trueque ecológico?

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|--|----------------|----------------|
| a) Por cuestión Económica | 2 | 7% |
| b) Por cuidar el ambiente | 17 | 57% |
| c) Por interés de lo que me dan cambiό | 7 | 23% |
| d) Otro | 4 | 13% |
| TOTAL | 30 | 100% |



Fuente; Encuesta directa 2003

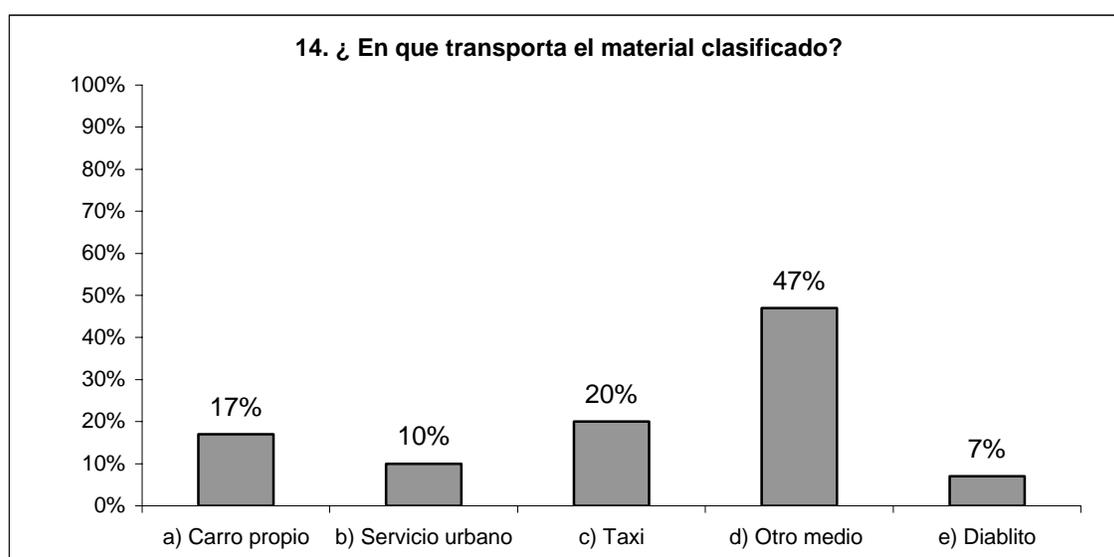
INTERPRETACION

Esta cuestión se complementa con las aportaciones anteriores confirmando un logro notorio en la modificación de conductas de los participantes, ya que además de que lo ven como una participación en familia, y siendo personas de bajo nivel escolar demuestra que, se puede tener una cultura para cuidar el medio ambiente,

Una parte significativa lo hace por lo que le dan cambiό, pues son personas de bajos recursos.

14. ¿En que transporta el material clasificado?

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|---------------------------------------|----------------|----------------|
| a) Carro propio | 5 | 17% |
| b) Servicio urbano | 3 | 10% |
| c) Taxi | 6 | 20% |
| d) Otro medio,(bicicleta, carretilla) | 14 | 47% |
| e) Diablito | 2 | 7% |
| TOTAL | 30 | 100% |



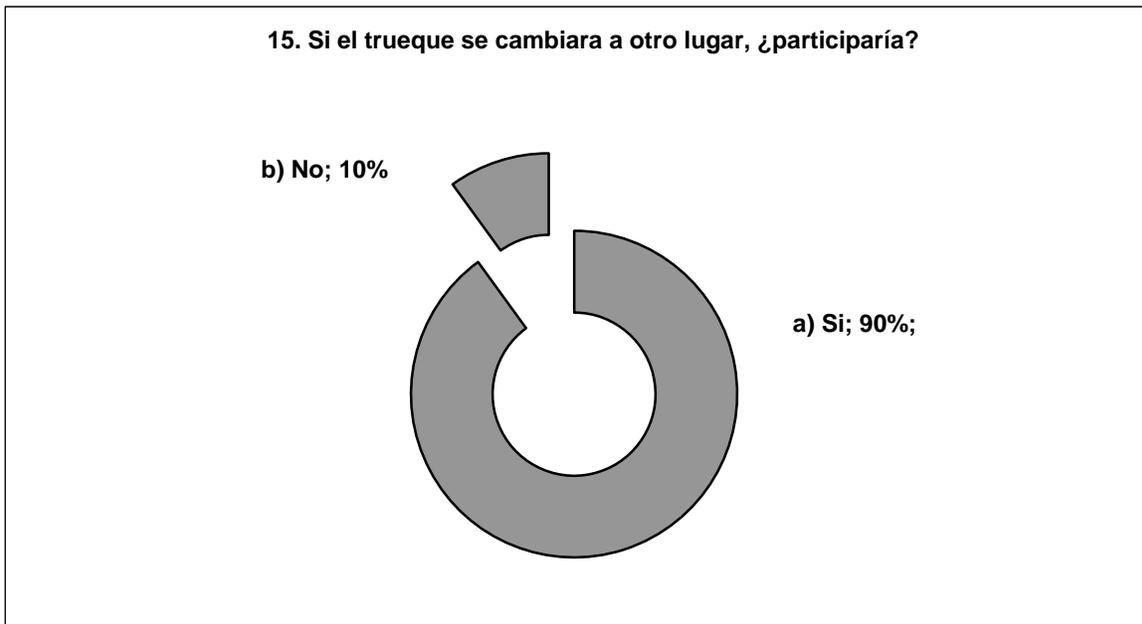
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

La forma en la que se transporta es importante ya que en este aspecto también se visualiza la situación económica de los participantes en el Trueque además de detectar si el lugar donde se realiza es el adecuado o a la mayor parte le cuesta trabajo transportarse hasta ahí y la mayoría como se esperaba lo transporta en carretilla o en bicicleta, caminando o en aventón, inclusive un participante lo transporto en una silla de ruedas, otros pagan taxi por la dimensión del material y los que pueden utilizan el servicio urbano, o su diablito. Confirmando con esto que las personas que viven en zona rural no les es posible asistir por la distancia y los gastos que les implicaría.

15. Si el trueque se cambiara a otro lugar, ¿participaría?

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|----------|----------------|----------------|
| a) Si | 27 | 90% |
| b) No | 3 | 10% |
| TOTAL | 30 | 100% |



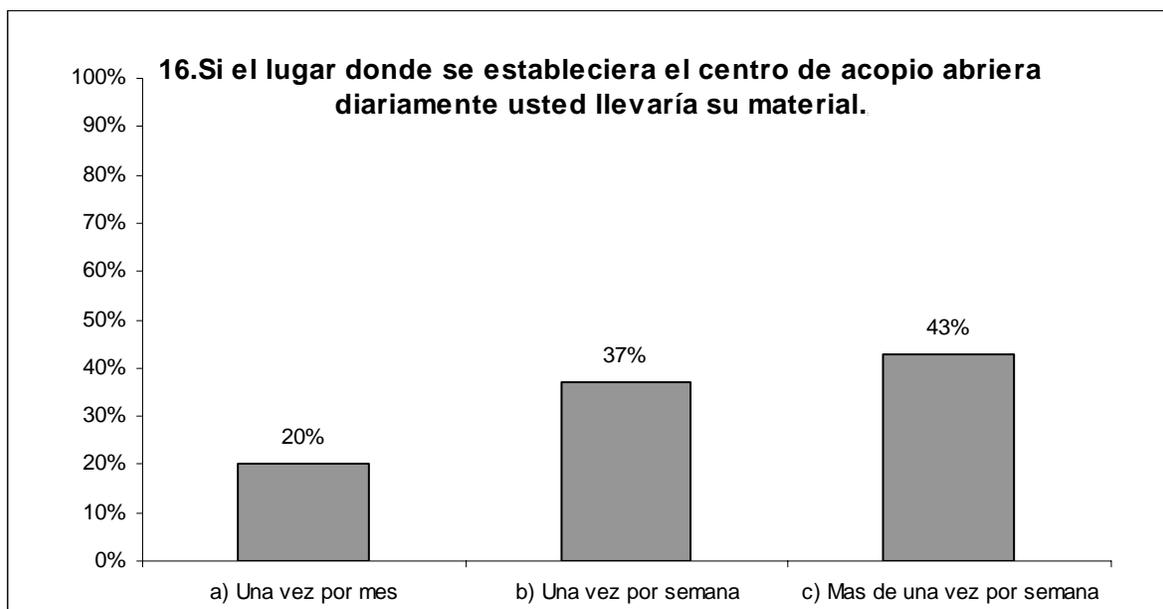
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

Las respuestas a esta cuestión son de vital importancia para dar continuidad al Trueque ya que de momento se realiza en la Explanada Municipal, pero ya se cuenta con un lugar específico como centro de acopio y por ello depende si las personas tienen la disposición de desplazarse a otro lugar, es satisfactorio el que aceptarán participar, si se continuará realizando, también nos muestra que a las personas se les está inculcando el clasificar los residuos y tienen la disposición de continuar haciéndolo.

16. Si el lugar donde se estableciera el centro de acopio abriera diariamente usted llevaría su material:

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|------------------------------|----------------|----------------|
| a) Una vez por mes | 6 | 20% |
| b) Una vez por semana | 11 | 37% |
| c) Mas de una vez por semana | 13 | 43% |
| TOTAL | 30 | 100% |



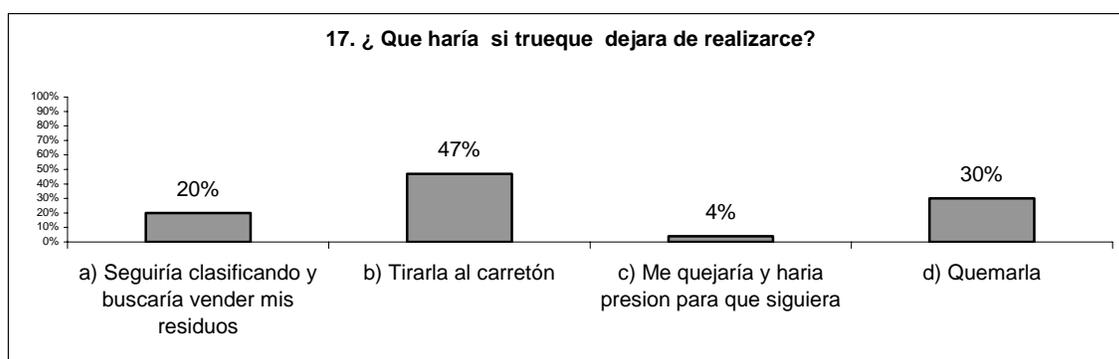
Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

Para determinar la forma de trabajo que tendría el centro de acopio también es importante detectar la incidencia con la que contaría, y las respuestas fueron satisfactorias ya que una parte significativa participaría mas de una vez por semana, contribuyendo por tanto al ingreso familiar de forma mas continua. Además de que como se menciona en la pregunta N° 7 y 10 donde arroja que las personas tienen viviendas pequeñas y familias extensas, ya no tendrían que almacenarlo todo el mes, tendrían la oportunidad de participar más continuamente.

17. ¿Qué haría si el trueque dejara de realizarse?

| CONCEPTO | FREC. ABSOLUTA | FREC. RELATIVA |
|---|----------------|----------------|
| a) Seguiría clasificando y buscaría vender mis residuos | 6 | 20% |
| b) Tirarla al carretón | 14 | 47% |
| c) Me quejaría y haría presión para que siguiera | 1 | 4% |
| d) Quemarla | 9 | 30% |
| TOTAL | 30 | 100% |

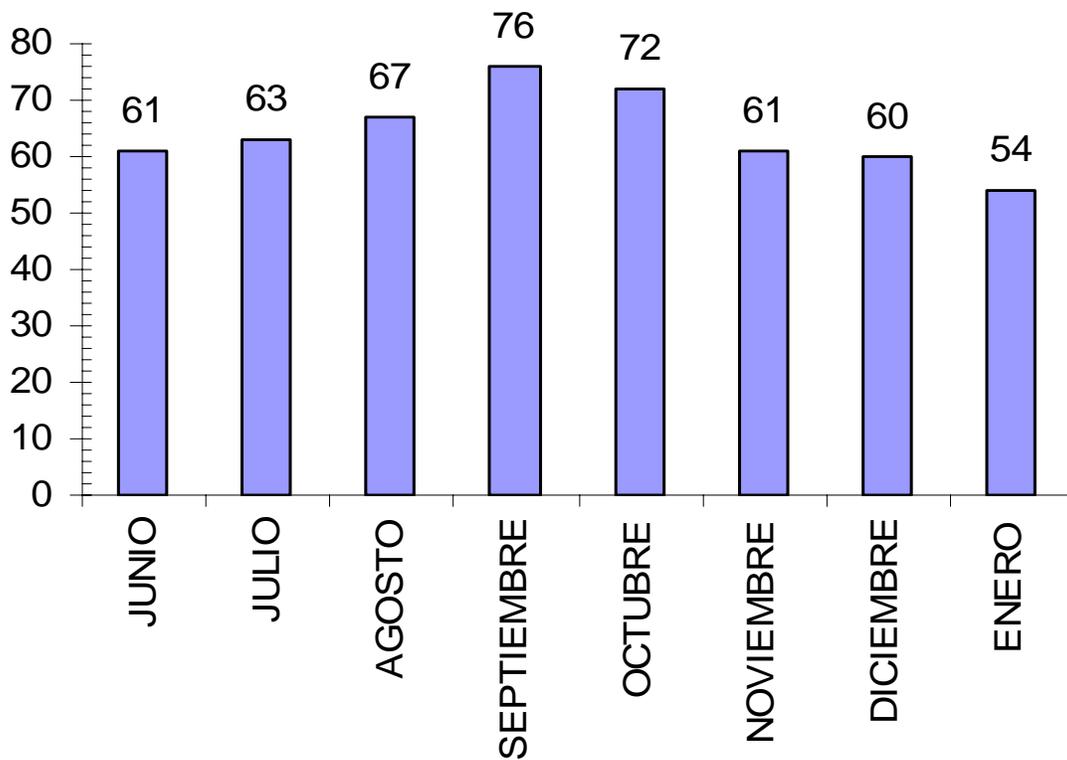


Fuente; Encuesta directa 2003

INTERPRETACION

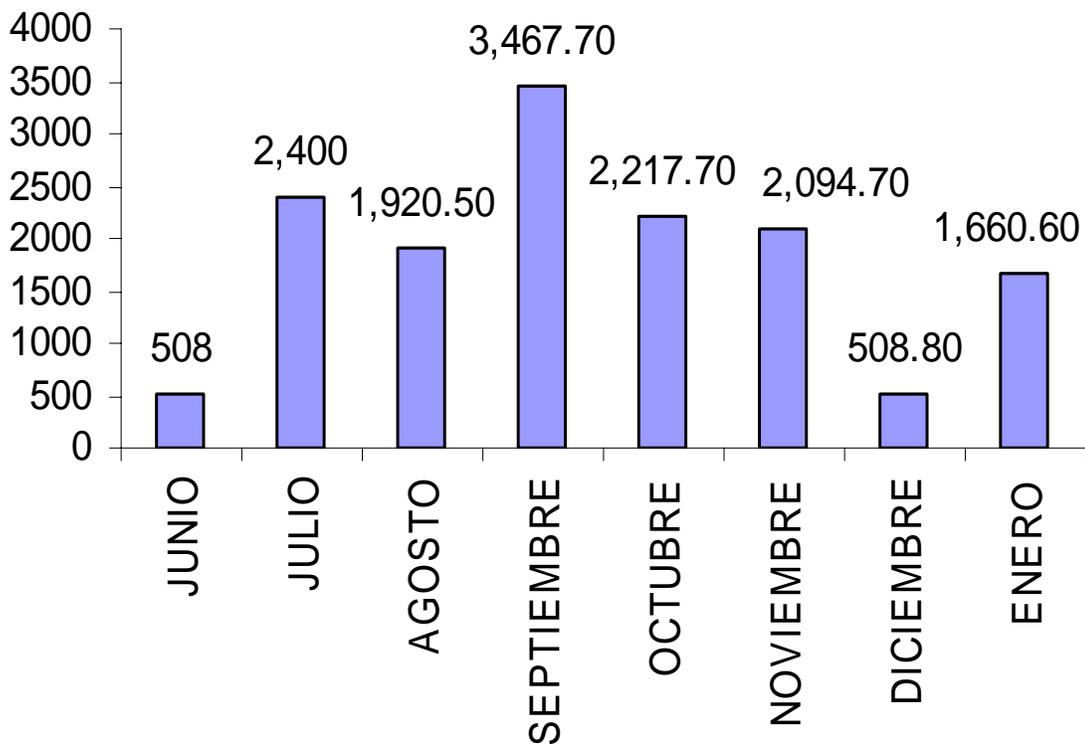
La finalidad de esta pregunta es saber que harían con sus residuos los participantes, si ya no hubiera donde intercambiarlos, las respuestas fueron alarmantes ya que en este municipio es muy habitual ver quemando la basura a la gente y confesaron que continuarían quemándola, porque el carro de recolección no pasa muy seguido, siendo este un foco contaminante grave, pero también algunos continuaría usando el servicio de recolección, por el contrario se ha logrado también que algunos participantes tengan la cultura de clasificación al responder que buscaría comercializar sus residuos, seria un retroceso a los avances que se han logrado pues se acabaría al poco tiempo el interés de buscar comercializarlo, si este no es bien pagado y los costos del transporte son altos, para las cantidades que se llevarán a vender.

**TABLA COMPARATIVA DE PERSONAS PARTICIPANTES EN EL
TRANSCURSO DEL TRUEQUE ECOLOGICO**



Durante la aplicación del proyecto trueque ecológico se han beneficiado tanto el H. Ayuntamiento con la proyección de su trabajo, como los participantes que contribuyen a clasificar los residuos en sus domicilios pues han participado un total de 514 familias, que modificaron sus conductas ya que antes de este proyecto solo tiraban basura y ahora la clasifican.

**TABLA COMPARATIVA DE MATERIAL RECABADO EN EL
TRANSCURSO DEL TRUEQUE ECOLOGICO**



Las cantidades enunciadas en la tabla son la suma total de kilogramos de material acopiado en cada evento.

En el transcurso del Trueque Ecológico se ha logrado recabar 14,778 kilogramos de diferentes materiales reciclables, (plástico, papel, cartón, vidrio), como lo muestran las graficas una gran cantidad de material, que de no llevarse a cabo este proyecto serían toneladas de basura que continuarían siendo un gran problema en el municipio.

5.5 ANALISIS DE LA INFORMACION

El objetivo de esta investigación teórica como práctica se realizó con la finalidad de obtener información respecto que se estaba logrando con la población participante en el Trueque Ecológico, con este proyecto como se había logrado modificar las conductas de los participantes en torno a la basura.

IMPLEMENTACION DEL PROYECTO:

Como parte del trabajo del departamento de Educación Ambiental, se diseñó un folleto de información, acerca de los conocimientos básicos de la clasificación de los residuos, así como entrevistas en las estaciones de radio local, se hablaba de las consecuencias físicas que trae consigo la contaminación, no solo en el medio ambiente, si no también, problemas de salud, cambios en la temperatura, así como en la agricultura, aunado a esta información también se organizó una patrulla ecológica que se encargaba de realizar las sanciones correspondientes de acuerdo a las leyes ambientales ya establecidas por mencionar; la Ley de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente del Estado de Michoacán de Ocampo.

Posteriormente se realizó la invitación abierta a la población, por medio del radio, carteles, televisión y periódico, locales, a participar en la implementación de un nuevo proyecto, el Trueque Ecológico que se realizaría mensualmente; el objetivo del proyecto fue dar continuación al trabajo del departamento de Educación Ambiental, y captar la atención de la población de una forma que les remunerara, pues de lo contrario perderían el interés.

CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

Se obtuvo respuesta de la población siendo esta en sus características generales: personas de bajos recursos, con bajo nivel académico, la mayoría viven en la zona urbana de la ciudad, pero no todos son propietarios del lugar

donde viven, eso también es importante pues indica la inestabilidad, son familias numerosas y en sus casas no cuentan con mucho espacio para la clasificación de los residuos pero aún así lo hicieron, aprendiendo que es una actividad que se puede realizar con toda la familia.

También durante la investigación de campo se detectó que, para ellos la basura era solo un problema, pues cuando no pasaba el carro recolector optaban por quemarla, pero al iniciar el programa se motivaron a clasificar los residuos y a participar en el Trueque, para obtener un ingreso extra, puesto que era posible canjearlos por productos en especie.

MOTIVOS DE PARTICIPACION

Los participantes del Trueque, manifestaron que participaban principalmente por la obtención de lo que se les daba en el trueque, (ya que son personas de bajos recursos como se menciona anteriormente), pero en realidad el hecho de que se tomaran la molestia de clasificarlos durante todo el mes, guardarlos y llevarlos a la plaza, ya era un avance en cuestión de que habían aprendido algo nuevo y se lo estaban enseñando a los demás, pues en la investigación de campo revela que, la mayoría se enteró del trueque por un vecino o amigo.

Las personas que participaron en el Trueque tienen otro mérito como se había mencionado ellos tenían que transportar el material hasta el lugar donde se llevaba a cabo, y los medios en que lo hacían era en taxi, carro propio, urbano, diablito, etc., el medio de transporte, también dependía de la cantidad de material clasificado que lograran recabar, por ello se les hizo el cuestionamiento de que si se cambiara de lugar, continuarían participando, y la mayoría respondió afirmativamente, eso es un signo positivo pues demuestra la disponibilidad de los participantes.

RESULTADOS

En el Municipio de Apatzingan nunca antes había existido una Dirección de Ecología, por tanto, la población no estaba acostumbrada a respetar su medio ambiente, regido por alguna ley, y por igual no tenían la cultura de una educación ambiental.

El manejo de la basura en esta población era simplemente un problema, puesto que si no pasaba el carro recolector la quemaban o la tiraban en lotes o lugares baldíos.

El logro de este proyecto es que aunque no hubiesen participado activamente toda la población, se enteraron de cómo se clasifican los residuos y la existencia del proyecto, pues fue difundido en todos los medios de comunicación locales, TV, radio, periódico, pancartas, etc.

Llevándose así la educación ambiental formal y no formal con la población por la manera en que se dio la difusión e información

De igual forma el proyecto es considerado un logro para el departamento pues este solo se aplicaría en el Día Mundial del Medio Ambiente, y por los óptimos resultados de este, se decidió por cabildo tuviera continuidad cada mes.

La población participante, tenía continuidad en su asistencia, lo cual enriquecía los objetivos del proyecto;

Para poder determinar el tipo de evaluación que se realizaría en este proyecto se retomaron fuentes bibliográficas determinado el modelo de "Solo después", lo que significa que sería una sola aplicación del instrumento al finalizar la investigación.

Pero a la par se realizo una evaluación continua durante la aplicación del proyecto, esta se aplicaba cada mes, de acuerdo al material, clasificado, cartón,

plástico, vidrio etc., recabado en cada evento, y el numero de participantes dentro del mismo, valiéndose de los siguiente:

- Informes estadísticos
- Documentos personales de control

Evaluación Solo Después: la cual se llevo acabo con 30 personas aplicándoles un cuestionario de 20 preguntas, que accedieron a contestar de las 54 que asistieron solo 14 dijeron que no. El instrumento aplicado aquí fue un cuestionario como ya se menciona con preguntas, abiertas, cerradas, y de opción múltiple.

Como se plantea en la investigación documental en la Promoción Social lo que se busca principalmente, es un mejor nivel de vida para la población en la que se esta trabajando buscando que el desarrollo fuese propiciado por ellos mismos, dentro de este proyecto esa fue una de las principales metas buscar la respuesta de la población, la cual fue satisfactoria pues se ha logrado un cambio de actitud con los participantes, en cuestión de que ahora ya clasifican sus residuos sólidos.

De forma cuantitativa se realizo un seguimiento cada mes, detectando grandes cantidades de material llevado al evento, y un seguimiento en cuanto a los participantes por mes.

Por otro lado en la investigación de campo se cuestiono acerca de la continuidad en la participación y si se abriera diariamente cuantas veces participarían, la respuesta fue favorable pues les interesaría continuar participando a la mayoría aunque se cambiaran de lugar el Trueque, y si se realizara a diario irían mas constantemente

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación que se realizó y dando respuesta a los objetivos planteados se puede decir que;

Los resultados del cuestionario aplicado con los 30 participantes proporcionaron información importante respecto al perfil de los mismos del cual se puede identificar claramente el tipo de población que participa y otros aspectos tales como:

- ❖ Los participantes son de la zona urbana cercana al evento, pues se les facilitaba más asistir que alguien de zona rural, por el motivo del transporte y las cantidades de material.
- ❖ Son personas de bajos recursos, por consiguiente bajo nivel académico, sus viviendas son en gran parte pequeñas y familias numerosas.
- ❖ El interés en participar es por obtener a cambio apoyo en especie, aunque de alguna forma nos revela el cuestionario que hacían un esfuerzo por clasificar el material durante todo el mes y almacenarlo, en sus hogares, logrando de forma implícita el objetivo que se buscaba cumplir pues, los participantes ya no hacían basura, la clasificaban en gran parte.

El objetivo se cumplió pues se logró que la población participante, obtuviera los conocimientos básicos del manejo de residuos sólidos, motivo por el cual los entregaban en el centro de canje, aunque se esperaba más participación por parte de la población, fue un buen comienzo, pues las cantidades de material clasificado ahora serían basura.

De acuerdo a la base teórica se puede decir que la labor de Trabajo Social en esta área de Educación Ambiental se respalda en gran parte en la promoción social, la forma en como se realizó el proyecto y su aplicación, aunque para lograr totalmente la modificación de conductas en una población donde hay gran apatía por su medio ambiente.

PROPUESTA

Nombre de la Institución:

H. Ayuntamiento de Apatzingan Michoacán.

Nombre del Proyecto;

Red Ciudadana con Educación Ambiental en Apatzingan Michoacán.

Descripción del Proyecto

El proyecto planteado a continuación, es con la finalidad de complementar el trabajo de Educación Ambiental, que se ha llevado hasta el momento en el Municipio de Apatzingan,

El proyecto va dirigido a los jóvenes, niños y adultos, pues mediante los jóvenes prestadores de servicio, se busca llegar a 32 escuelas (primarias, secundarias) de la zona rural, enseñando a los niños y jóvenes a clasificar los residuos, (cartón, papel, vidrio, plástico), y venderlos posteriormente en el centro de acopio o bien proporcionarles un directorio de diferentes lugares donde los compren, también enseñarlos a elaborar su composta, de ser posible en la escuela, en algún lugar del jardín de sus casas.

Como se menciona anteriormente la implementación de este, depende de que los jóvenes que estén en la etapa de brindar su servicio social a la comunidad, se interesen en colaborar fuertemente en combatir el problema tan grave de contaminación, por el que atraviesa el municipio de Apatzingan.

En un primer momento se capacitara a los jóvenes en cuatro días, el primer día será la presentación del equipo de trabajo las funciones, y lo que ellos realizarán; se les enseñara a clasificar los residuos, como elaborar la composta y se hará una pequeña evaluación al final.

El segundo día; será un breve repaso de acuerdo a los resultados de la evaluación del día anterior, también la organización de los equipos de trabajo, de asistir los 32 jóvenes serán 16 parejas y dividirán las zonas

El tercer día; se elaborara el material didáctico de apoyo con el que los jóvenes trabajaran en las escuelas que asistirán.

El cuarto Día; se hablara de las formas de evaluación que se llevaran a cabo como el diario de campo, las entrevistas, y los días de entrega, así como los horarios de trabajo, y la evaluación final del curso.

Posterior al curso con los jóvenes se iniciara el proceso de trabajo que tendrá una duración de 6 meses partiendo desde la aprobación de la propuesta planeando iniciar, en el mes de marzo del año en curso, de la implementación del proyecto, los horarios de trabajo serán de 4 horas por la mañana de 9 AM a 1 PM de lunes a viernes.

JUSTIFICACION

La investigación de campo, arroja datos de suma importancia para la elaboración de este proyecto, ya que las personas participantes en el Trueque Ecológico, han demostrado disponibilidad pero se detectó que solo asisten las de zona urbana, así que este proyecto va dirigido a las zonas más alejadas, y la difusión e impacto que se busca es más directo.

Se iniciará el trabajo en las instituciones educativas de estas zonas rurales, pues es población que se encuentra de alguna forma ya organizada y fija, (respecto a que son estudiantes, se puede partir de este punto, con la finalidad de que también, informen lo aprendido, en sus hogares los niños y jóvenes que participen).

Es necesario conformar equipos de trabajo, con profesores y alumnos de las diferentes instituciones que sean seleccionadas, públicas y privadas, este trabajo debe ser realizado por personas impetuosas, con entusiasmo de apoyar al cambio de su municipio, que aprendan a separar los residuos sólidos, los comercialicen y realicen composta con los orgánicos.

El tipo de Educación Ambiental que se maneja con este proyecto será;

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL,

Se toman en cuenta las problemáticas ambientales del lugar ya que se trabaja en un lugar específico, es aquella que se realiza en comunidades rurales y organizaciones de la sociedad civil y público en general, en este sentido, los contenidos y técnicas utilizadas deben tener en cuenta las condiciones y problemática determinada del grupo en cuestión, para cumplir los objetivos de la educación ambiental.

OBJETIVO GENERAL

Organizar una Red Ciudadana de Educación Ambiental que sea encabezada por los jóvenes de servicio, coordinada por el H Ayuntamiento, y seguida por los profesores y alumnos de las escuelas de la zona rural, para que aprendan a clasificar los residuos sólidos promoviendo en ellos la participación en el proyecto.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Realizar la promisión con los jóvenes de las instituciones educativas (COBACH; Preparatoria Apatzingan, Preparatoria Adolfo Chávez, Conalep, y Tecnológico) a los jóvenes que se encuentren en tiempo de brindar su servicio, y lograr el interés en lo que respecta a su participación e intervención durante los seis meses promoviendo la clasificación de los residuos en diferentes colonias de la ciudad.

Gestionar un tipo de apoyo económico para los jóvenes interesados, ya que se encuentran en una etapa importante y productiva para la sociedad con la cantidad de \$1,000.00 (Mil pesos mensuales), así como un medio de transporte para el desplazamiento de los jóvenes a sus lugares de trabajo.

Difundir la forma correcta de la clasificación de los residuos sólidos en las instituciones educativas de zona rural, así como proporcionarles un directorio donde puedan venderlos.

Capacitar a los alumnos y profesores para la realización de una composta en su propia institución,

METAS

Conformar 16 parejas de jóvenes, de servicio social, los cuales difundirán y promoverán el proyecto.

Lograr que estas 16 parejas, al finalizar el proyecto hayan, trabajado en dos escuelas cada una siendo un total de 32 escuelas de la zona rural (primarias y secundarias),

Se plantea que por lo menos el 90% de estas 32 escuelas, al finalizar el trabajo se haya enterado del objetivo del proyecto y un 40% de las escuelas tengan el interés de llevarlo a la práctica.

Que el 40% como mínimo de las 32 escuelas de zona rural, hayan elaborado su composta en la institución, con ayuda de los jóvenes de servicio social.

INDICADORES DE EVALUACION

La evaluación del curso, que se implementara como capacitación a los jóvenes de servicio social, será mediante un cuestionario que se aplicara al 100% de los participantes el cuarto día del mismo. En base a los resultados se determinara si necesitan mayor información, respecto al tema. De ser necesaria más información se les proporcionara individualmente, mediante el coordinador.

Durante la implementación del proyecto se realizara un diario de campo por cada equipo y será revisado por el coordinador.

Los indicadores a evaluar durante la implementación del Proyecto, en las Escuelas son los siguientes:

- ❖ Participación
- ❖ Conocimientos antes de iniciar el trabajo
- ❖ Elaboración de la composta
- ❖ Conocimientos al finalizar

- ❖ Cambios que Influenciaron los jóvenes de servicio, en el entorno donde hayan trabajado en el proyecto.

Para evaluar el Impacto que se logro con la implementación del proyecto, se aplicara el modelo siguiente; Modelo Antes y Después; que como su nombre lo indica, este modelo consiste en aplicar mediciones en la población que se este trabajando antes y después de realizar el proyecto.

Técnicas de recopilación de información para realizar la Evaluación,

Fuentes Primarias:

- ❖ Entrevistas informales, con los profesores, para sondear que tan informados están del tema, y tomar en cuenta sus aportaciones para la forma de trabajar en esa institución,
- ❖ Test o mediciones estandarizadas, con los estudiantes aplicados por medio de muestreo, para detectar su grado de conocimiento en el tema del manejo de residuos.
- ❖ Observación, del comportamiento de los maestros y alumnos en torno al problema de la basura.

Serán aplicadas, antes de iniciar el Proyecto y posterior a este.

Fuentes Secundarias:

- ❖ Diario de campo
- ❖ Informes estadísticos del número de alumnos de cada Institución Educativa.

Las personas que aplicarán la evaluación y la codificarán serán los jóvenes de servicio, con la supervisión del Coordinador. Entregando los resultados del Impacto logrado en estas Instituciones Educativas trabajadas, al H. Ayuntamiento en el mes de Agosto, al finalizar el proyecto.

El objeto de la evaluación será sobre el impacto que se haya logrado con la población perteneciente a las instituciones educativas y se utilizaran los siguientes indicadores de evaluación aplicados y realizados por los equipos de jóvenes;

El conocimiento acerca del manejo de Residuos Sólidos,

La participación y disponibilidad que tengan tanto los maestros como los alumnos en referencia a las actividades a realizar, (clasificación y la elaboración de la composta),

Se llevo a cabo la elaboración de la composta, y los motivos por los que no se haya elaborado.

Nombre de la Institución: H. Ayuntamiento,

Departamento de Educación Ambiental

Nombre del Proyecto: **Red Ciudadana con Educación Ambiental en Apatzingan Michoacán.**

Responsable: Plts. Angélica Inés Andrade Álvarez

❖ **COSTOS DE LA EJECUCION DEL PROYECTO**

| TIPO DE RECURSOS | CONCEPTO | CANTIDAD | C/UNITARIO | C/TOTAL |
|-------------------------|---|-------------|---------------------------|--------------|
| HUMANOS | | | por mes | por 6 meses |
| Practicantes | Difusión de información | 32 | \$32,000,00 | \$192,000,00 |
| Coordinador | Capacitador | 1 | \$4,000,00 | \$24,000,00 |
| MATERIALES | | | | |
| pliegos de papel sastre | Para los talleres de identificación | 100 pzas | \$1,50 | \$150,00 |
| playeras | los jóvenes que estén dando su servicio | 100 pzas | \$40,00 | \$400,00 |
| gorras | | 50 pzas | \$20,00 | \$1,000,00 |
| gafetes | | 50 emicados | \$10,00 | \$500,00 |
| paletas t/oficio | De apoyo para escribir información | 40 pzas | \$13,00 | \$520,00 |
| hojas t/carta | Para la elaboración de material | 1000 hojas | \$90,00 | \$90,00 |
| papel América | didáctico de cada equipo | 480 mts. | \$3,50 | \$1,680,00 |
| cartoncillo | | 8 pliegos | \$2,00 | \$16,00 |
| marcadores 12 piezas | Elaboración del material de | 10 paquete | \$42,00 | \$420,00 |
| cartucho de tinta | Información | | 4 \$390,00 | \$1560,00 |
| TECNICOS | | | | |
| televisión y DVD | Proyección en el taller | | 1 | |
| equipo de computo | Para codificar y llevar un control de Información | | 1 | |
| | | | TOTAL PARCIAL | \$198,360.00 |
| | | | GASTOS IMPREVISTOS | \$ 2,000,00 |
| | | | TOTAL DEL PROYECTO | \$200,360,00 |

FUNCIONES Y ACTIVIDADES ESPECIFICAS REALIZADAS DURANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROYECTO POR TRABAJO SOCIAL

Las funciones que desempeñara trabajo social estando a cargo de la implementación del proyecto serán de Promoción Social coordinando la implementación del proyecto, y serán las siguientes:

a) Investigación:

- ❖ Cuales escuelas tienen alumnos con disposición de brindar su servicio social,
- ❖ Diseño de instrumentos de medición.
- ❖ De problemas, si los hay o limitantes de trabajo de los jóvenes en las instituciones.
- ❖ Estimar el costo para el H. Ayuntamiento del costo de la implementación del proyecto.
- ❖ Identificar líderes informales de organización en las escuelas.
- ❖ Acerca de los lugares donde se comercializan los residuos sólidos como plástico papel, cartón, en dado caso que no estuviera en función el centro de acopio municipal.

b) Educación:

- ❖ Impulsar la educación ambiental, mediante los jóvenes de servicio, en las diferentes escuelas.
- ❖ Organizar a los jóvenes de servicio para la forma de trabajo.
- ❖ Diseñar material de apoyo didáctico, para la capacitación de los equipos de trabajo.

c) Coordinación:

- ❖ Establecer sistemas de coordinación con las diferentes instituciones educativas y los supervisores de zona para seleccionar las instituciones donde se deberá trabajar.
- ❖ Elaborar un directorio de, instituciones o servicios de apoyo al proyecto.

- ❖ Elaboración de un directorio de lugares donde se puede comercializar el material clasificado, para posteriormente entregárselos a las instituciones educativas donde se haya implementado el proyecto.
- ❖ Coordinación directa con los jóvenes de servicio social, en el proceso de trabajo, como van avanzando, y la respuesta obtenida.

d) Sistematización:

- ❖ Apoyo y asesoría a los equipos de trabajo en la elaboración de la sistematización, de todo el trabajo realizado.
- ❖ Teorizar sobre los procesos desarrollados en los grupos de educación, capacitación y acción organizada (sistematizar los diarios de campo).
- ❖ Teorizar sobre los logros de acciones.

e) Administración:

- ❖ Elección del tipo de Modelo de Evaluación que se aplicara en el proyecto, elegir que se va a evaluar, así como los instrumentos que serán utilizados, los cuales ya fueron mencionados anteriormente.
- ❖ Diseñar los instrumentos de evaluación, y de medición.
- ❖ Cotizaciones del material utilizado para el proyecto.

f) Capacitación:

- ❖ Capacitar a los jóvenes de servicio social, en lo referente al tema de Manejo de Residuos Sólidos, y Elaboración de Composta.
- ❖ Capacitarlos en la forma de aplicar los instrumentos de medición.

g) Difusión:

- ❖ Mantener informado a Presidente Municipal acerca de cómo, va el Proyecto los avances y logros, las limitaciones que se presenten, por mes elaborar un informe detallado.
- ❖ Hacer Acopio de material didáctico, de promoción apoyo y comunicación.

h) Organización

Organizar los horarios de cobro para los jóvenes de servicio, así como los días de entrega de informes.

- ❖ Organizar el reparto del personal, con el medio de transporte del h. Ayuntamiento.
- ❖ Apoyar el proceso de trabajo de los jóvenes.

i) Asistencia:

- ❖ En problemas agudos de menores, familia, ancianos, minusválidos, damnificados, etc., detectados en casos especiales, por algún reporte de los jóvenes de servicio, darles la canalización correspondiente.

j) Enseñanza:

- ❖ Asesorar a los jóvenes estudiantes en caso que lo soliciten.
- ❖ Efectuar sesiones de supervisión a los jóvenes de servicio en sus lugares de trabajo.
- ❖ Difundir las funciones y programas del departamento en las diferentes instituciones educativas, que se visiten personalmente..

De acuerdo a las funciones y actividades que debe realizar el trabajador social al momento de trabajar en la Promoción Social, durante la implementación de este proyecto, competen a la profesión (de Trabajo Social),

Esto es que la implementación del proyecto, esta basado en la metodología de trabajo social, llevando implícito la investigación, diagnostico, programación, evaluación, y sistematización Solo se adaptan de acuerdo a la situación en la que se quiera trabajar.

CARTA DESCRIPTIVA

Lugar: H. Ayuntamiento Apatzingan

Nombre del Proyecto: Red Ciudadana con Educación Ambiental en Apatzingan Michoacán.

Responsable del Proyecto: PLTS Angélica Inés Andrade Álvarez.

| N° act. | Fecha | Tema | Objetivo | N° asist. | Horario | Lugar | Material | Ponente | Actividades |
|----------------|--------------|-----------------------------------|--|------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|---|
| Primer día | 17 Marzo | Proceso Comunitario | Finalidad de intervención de los capacitadores | 32 | 10 AM a 1 PM | Salón de usos múltiples | video Televisión carteles | Angélica Inés Andrade | Bienvenida Desarrollo de la charla |
| Segundo día | 18 Marzo | Capacitación y Reglamentos | Organización de equipos de trabajo | 32 | 10 AM a 1 PM | Salón de usos múltiples | video Televisión carteles | Angélica Inés Andrade | Pase de lista Desarrollo del tema Asuntos generales |
| Tercer día | 19 Marzo | Acuerdos de formas de trabajo por | Elaboración del material didáctico que | 32 | 10 AM a 1 PM | Salón de usos múltiples | video Televisión carteles | Angélica Inés Andrade | Pase de lista Elaboración de material |

| | | | | | | | | | |
|---------------|-------------|------------------------------------|--|----|-----------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---|
| | | equipos | se requerirá | | | | | | didáctico Asuntos generales |
| Cuarto día | 20 Marzo | Reparto por zonas de trabajo | Como entregarán la información semanalmente | 32 | 10 AM a 1 PM | Salón de usos múltiples | video Televisión carteles | Angélica Inés Andrade | Pase de lista Selección de representantes de quipo. Acuerdo de fechas de entrega de la información |

CARTA DESCRIPTIVA DE LA EJECUCION DEL PROYECTO EN LAS ESCUELAS

Lugar: H. Ayuntamiento Apatzingan

Nombre del Proyecto : Red Ciudadana con Educación Ambiental en Apatzingan Mich

Responsable del Proyecto: PLTS Angélica Inés Andrade Álvarez.

Nota. Las actividades descritas a continuación serán llevadas a cabo por los 32 equipos de trabajo de servicio social contemplados en el proyecto.

La siguiente Carta descriptiva esta sujeta a cambios de acuerdo a las necesidades y situación especifica de cada escuela en la que estén trabajando los jóvenes de servicio social.

| N° act. | Fecha | Tema | Objetivo | N° asistentes. | Horario | Lugar | Material | Ponente | Actividades |
|-----------|---|---------------------------|---|--|--------------|---|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1er. tema | 1ª semana de Abril y 4ª semana de junio | Clasificación de residuos | Presentación del plan de trabajo en las diferentes escuelas | Por grupos de acuerdo a la escuela o bien en una reunión general | 9 AM a 1 PM. | Instituciones Educativas donde estén trabajando los equipos de servicio. soc. | Laminas y folletos informativos | Los diferentes equipos de trabajo de servicio soc. | Exponer el tema. Preguntas y acuerdos |
| 2º. | 2ª | ¿Que es la | Conocer los | Los | 9 AM a 1 | Instituciones | Laminas de | Los | Exponer, |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|------------------------------|---|---|--------------|---|---|--|---|
| Tema | semana de abril y 1ª de julio | basura? | beneficios de la clasificación | interesados en el tema pertenecientes a la institución. | PM. | Educativas donde estén trabajando los equipos de servicio. soc. | información | diferentes equipos de trabajo de servicio soc. | dinámica, y asuntos generales |
| 3er tema | 3ª semana de abril y 2ª semana de julio | Reduzco, Reciclo y Reutilizo | Como optimizar la forma de consumir | Los interesados en el tema pertenecientes a la institución. | 9 AM a 1 PM. | Instituciones Educativas donde estén trabajando los equipos de servicio. soc. | Laminas de ilustración | Los diferentes equipos de trabajo de servicio soc. | Exponer, dinámica y asuntos generales |
| 4º tema | 4ª semana de abril y 3ª de julio | Separemos y reciclemos | Como separar, plástico, papel, cartón, metal, sanitario y orgánicos | Los interesados en el tema pertenecientes a la institución. | 9 AM a 1 PM. | Instituciones Educativas donde estén trabajando los equipos de servicio. soc. | Laminas de información y material didáctico como botellas de plástico, papel, cartón metal. | Los diferentes equipos de trabajo de servicio soc. | Exponer, preguntas y respuestas, dinámica y conclusiones, |
| 5ª tema | 4ª semana de abril y 3ª de julio | Como hacer la composta | Aprovechamiento de los residuos orgánicos | Los interesados en el tema pertenecientes a la institución. | 9 AM a 1 PM. | Instituciones Educativas donde estén trabajando los equipos de servicio. soc. | Desechos orgánicos de una cocina, tierra y una cubeta | Los diferentes equipos de trabajo de servicio soc. | Preguntas y respuestas, dinámica y acuerdos |
| 6º | 1ª | Localización | Realizar una | Los | 9 AM a 1 | Instituciones | Material de la | Los | Reunión y |

| | | | | | | | | | |
|---------|---------------------------------|--|--|---|-----|---|---|--|--|
| tema | semana de abril y 3ª de julio | de un área para la elaboración de composta | composta dentro de la institución en alguna rea verde | interesados en el tema pertenecientes a la institución. | PM. | Educativas donde estén trabajando los equipos de servicio. soc. | institución como palas, carretilla y desechos orgánicos de la cooperativa y los alumnos | diferentes equipos de trabajo de servicio soc. | acuerdos de cómo se elaborara la composta y quien supervisara el proceso, de preferencia alumnos de la institución |
| 7º tema | 2ª semana de mayo y 4ª de julio | Supervisión de avance de la composta | Verificar el proceso de descomposición y avance de la composta | | | Instituciones Educativas donde estén trabajando los equipos de servicio. soc. | Pala y botes para vaciar la tierra | Los diferentes equipos de trabajo de servicio soc. | Tomar nota del proceso que se este llevando sesión de preguntas y respuestas |

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DE CADA EQUIPO DURANTE EL PERIODO DE TRABAJO

| ACTIVIDAD | MES | DIAS DEL MES | | | | | | | | NUMERO DE SEMANAS POR MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--------------|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|----|---|---|---|--|--|---|--|
| | | MARZO | | | | | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | TO | | | | | | | |
| | | 12 | 13 | 14 | 17 | 18 | 19 | 20 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Elaboración de material didáctico | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inicio del Servicio | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrevista con los profesores de las instituciones | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de cuestionarios | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Codificación de la información | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Programar actividades de acuerdo al resultado | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Como clasificar los residuos | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| Elaborar un Muestreo de cómo se clasifican | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Ubicación del espacio para composta | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Gestionar para utilizar el espacio para la composta | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de composta | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación final de las primeras 16 escuelas | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| Seguimiento se supervisión en las primeras 16 Esc. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | X | | | | | |
| Evaluación final en las segundas 16 escuelas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| Codificación de la información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Realización de sistematización del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Entrega de resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Termino del servicio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ALAYNON, Norberto: Asistencia y Asistencialismo; Ed. Humanytas Argentina 1989.
- ANDER EGG, Ezequiel; Diccionario de Trabajo Social, Edición Argentina 1995 Ioy Lomen.
- ANDER EGG, Ezequiel; Evaluación de Programas de Trabajo Social; Ed. Humanytas, 1984.
- ANDER EGG, Ezequiel; Hacia una Metodología de Trabajo Social; Ed. Ateneo Barcelona España 4ª Ed. 1982.
- ANDER EGG, Ezequiel; Trabajo Social como Acción Liberadora; 1995; Ed. Librería Ecro.
- ÁVILA, García Patricia; Desarrollo y Gestión Ambiental del Desarrollo Local; Ed. Colegio de Michoacán, 1997.
- BIFANI, Paolo; Medio Ambiente y Desarrollo; 3ª.Ed.1970 Universidad de Guadalajara Saco Universidad
- CHARLES T., MacGree; Como Sobrevivir a los Riesgos de la Tecnología Moderna; ediciones Paidós Ibérica SA 1979.
- Constitución de los Estados Unidos Mexicanos; 1991.
- Constitución Estatal de Michoacán; 1991.
- CASTRO, G. y Chávez P. Hacia la Elaboración de un Modelo Para Evaluar el Impacto Social, Apuntes retomados de un Análisis Realizado por Cynthia Caballero Mata basado en el libro ya mencionado 2005.
- DEFFIS, Caso Armando; La Basura es la Solución, 1ª. Edición septiembre1989,Ed. Concepto repimpresion1991.
- DIEGUEZ, Alberto J. y Rascio. Promoción Social Comunitaria Concepciones y Evolución. Ed. Futuro Buenos Aires 1998.
- ENGELS, Federico; Dialéctica de la Naturaleza, Notas y Fragmentos, Dialéctica-Causalidad; Ed. Catargo, Buenos Aires, 1971.

- Enciclopedia Juvenil; Editora Mexicana SA de CV, México 1987 volumen, 11 y 13
- ESPINOSA, Vergara Mario; Evaluación de Proyectos Sociales; 1986.
- GALEANA, de la O. Silvia, Curso de Evaluación de Proyectos Sociales, 2002 Universidad Don Vasco.
- GALEANA, de la O. Silvia; Promoción Social; Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.1999.
- KISNERMAN, Natalio y Colaboradores; Colección Teoría y Practica del Trabajo Social. Comunidad Editorial Hvmnitas Buenos Aires, 1986.
- Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente del Estado de Michoacán, Congreso del Estado 2000.
- LEÓN, Álvarez Javier; Centro de Investigación y Conservación Ambiental, Tesis Caracol 1997.
- LYNTON, Keith Caldonell; Ciencia y Política Medioambiental; 1ª.Ed.1993, Serie McGraw-Hill de Divulgación Científica.
- PADILLA, Maseu Carlos; Desarrollo Urbano Ideal, Ed. RCBB 1997.
- PADILLA, Maseu Carlos; Educación Ambiental No Formal; Ed. Eco. Morelia 1997.
- Revista de Trabajo Social #36; 1989, Escuela Nacional de Trabajo Social; UNAM 1996.
- Revista de Trabajo Social; Perfil Ideal de Trabajo Social; Escuela Nacional de Trabajo Social; UNAM 1996.
- SANCHEZ, Rozado Manuel; Manual de Trabajo Social; UNAM 1996.
- SCHAFF, Adam; Historia y Verdad; Ed. Grijalbo, Mexico 1974.
- SHATZGART, Martha y Andrea Luciano; Servicios Urbanos, Gestion Local y Medio Ambiente; Colegio de Mexico, Centro de estudios Demograficos y Desarrollo Urbano, México 1991.
- VALERO, Chávez Aída; Conceptualizacion y Campo de Intervención del Trabajo Social; UNAM, 1987.
- VALERO, Chávez Aída; Trabajo Social en México, Desarrollo y Perspectivas; Ed. UNAM1998.

- <http://www.mipediatra.com.mx/infantil/ozono.htm>, 1996
- <http://www.informador.com.mx/Lastest/Nov99/09Nov.htm>
- <http://www.sma.df.gob.mx/sma/ubea/educacion/agua/agua7.htm>
- Correo electrónico; (milto: [costea a fuentes.csh.udg.mx](mailto:costea@fuentes.csh.udg.mx))

ANEXO 1

Cuestionario aplicado a los participantes:

A) Escolaridad de las Personas Encuestadas

- a) primaria
- b) secundaria
- c) preparatoria
- d) sin estudios

B) Zona en la que viven los Participantes en el Trueque:

- a) Urbana
- b) Suburbana
- c) Rural

C) Tipo de propiedad

- a) propia
- b) rentada
- c) prestada

1. ¿Que hacia con la basura que se originaba en su hogar antes de participar en el Trueque?

- a) depositarla en el carro recolector
- b) quemarla
- c) tirarla el otro lugar
- d) clasificarla
- e) otro

2. Para usted la basura es:

- a) algo para tirar inmediatamente
- b) un fuerte contaminante
- c) algo que se debe quemar
- d) algo que se puede evitar clasificándola

3. ¿De que forma aprendió a clasificar los residuos?

- a) periódico
- b) radio
- c) TV
- d) Por medio de la Dirección de Ecología
- e) vecinos o amigos
- f) otro

4. Clasificar los residuos para usted es:

- a) algo difícil
- b) buena opción para no hacer basura
- c) algo que podemos hacer entre toda la familia

5. ¿Cuánto tiempo tiene participando en el trueque ecológico?

- a) un mes
- b) dos meses
- c) tres meses

d) cuatro meses

6. Miembros de su familia que participan en el trueque ecológico;

a) niños b) jóvenes c) adultos d) todos

7. ¿Cuántos miembros de su familia viven en su casa?

a) máximo _____ b) mínimo _____

8. ¿Cuántos participan en clasificar los residuos?

a) todos b) la mitad c) solo yo

9. ¿En que lugar acopia el material?

a) patio c) en otro lugar fuera
de la casa
b) dentro de la casa

10. Numero de habitaciones de los que consta la vivienda:

a) cinco c) tres e) uno
b) cuatro d) dos

11. ¿Medio por el que se informó del trueque ecológico?

a) radio d) vecinos
b) periódico e) otro
c) en la Dirección de Ecología

12. ¿Qué significa para usted el trueque ecológico?

a) Donde puedo obtener ganancias d) Un impulso a no hacer basura
b) Un incentivo para dejar de hacer
basura e) Otro
c) Solo ganancias para quien lo
organiza

13. ¿ Motivos por los que participa en el trueque ecológico?

a) Por cuestión Económica b) Por cuidar el ambiente

- c) Por interés de lo que me dan cambió d) Otro

14. ¿En que transporta el material clasificado?

- a) Carro propio d) otro medio
b) servicio urbano e) diablito
c) taxi

15. Si el trueque se cambiara a otro lugar, ¿participaría?

- a) si b) no

16. Si el lugar donde se estableciera el centro de acopio abriera diariamente usted llevaría su material:

- a) Una vez por mes c) Mas de una vez por semana
b) Una vez por semana

17. ¿Qué haría si el trueque dejara de realizarse?

- a) Seguiría clasificando y buscaría vender mis residuos c) Me quejaría y haría presión para que siguiera
b) Tirarla al carretón d) Quemarla