



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**“FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN DE NIÑOS Y
JÓVENES ADICTOS EN SITUACIÓN DE CALLE, DE LOS PROCESOS
DE REHABILITACIÓN INSTITUCIONALES”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
PRESENTAN:

DIANA IVONNE CAMPOS LEMUS

CECILIA GALICIA GARCIA

DIRECTOR DE TESIS: MA. DE LA LUZ PÉREZ MONTESILLO

MÉXICO D. F

2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Por ser quien dio luz a mi vida en los momentos de oscuridad, es él quien, desde el momento de sentirlo en mi vientre, vino a cambiar mi vida...sin él no sería lo que soy y no estaría donde estoy. A ti Diego mi infinito agradecimiento y todo mi amor.

A mi madre que ha creído en mí, quien siempre me ha apoyado a superarme como una mujer profesionista y como madre, a Martita que me ha guiado en esta vida con sus sabios consejos, con todo mi cariño, le dedico este trabajo.

Con todo mi respeto y profundo agradecimiento, lo dedico a mi padre quien me ha dado más de lo que ha debido y quien me enseñó que la mejor herencia que pueden dejar los padres a los hijos es una educación profesional.

A Olga porque estuvo conmigo incondicionalmente y con quien tengo mis mejores recuerdos...gracias.

Con admiración a Guadalupe, Lucero y Agustín en quienes me apoyé cuando lo necesite y quienes me marcaron la pauta para seguir adelante.

A la profa. Ma. De la Luz Pérez Montecillo quien me brindó sus conocimientos, experiencia, paciencia, confianza, y comprensión en la dura labor que este trabajo representó por muchos meses.

A las instituciones, sus directores, los educadores de calle, las Trabajadoras Sociales y, principalmente, los niños de Hogares Calasanz, los jóvenes del Parque la Raza así como los de Av. Lindavista quienes ofrecieron más de lo que esperaba.

A Ceci mi cariño y respeto pues sin su apoyo y comprensión, como colega y amiga, éste sueño de dos mujeres no hubiera sido posible.

A Yuri, René, Elías, Xochitl, Adela, Anahé, Freddy, Sergio, Marcelo, Norma, Claudia, Jesús y Alberto M. por compartir la mejor etapa de mi vida, enseñarme que la vida sólo se vive una vez y hay que aprovechar las oportunidades que nos regala, por que me escucharon, impulsaron y regañaron cuando fue necesario.

A Alfredo y Lucía por compartir el amor, el desamor, las lágrimas, la paz, la felicidad renovada, por ser mis confidentes y cómplices incondicionales...

Mi sincero agradecimiento a Edgar por ofrecerme esa felicidad renovada, por alentarme a seguir cuando ya las fuerzas disminuyen, por sobrellevar mis defectos y reconocer mis virtudes, por tu amor, comprensión, motivación y preocupación.

A todas estas personas importantes para mí, personal y profesionalmente, mi más sincero agradecimiento...

Diana Ivonne

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de México, la máxima Casa de Estudios, por permitirme iniciar, desarrollar y concluir la “piedra angular” de mi vida profesional, que me brindó elementos para ejercer mi profesión y me permitió conocer seres humanos extraordinarios que tienen un significado importante en mi vida.

A los profesores, por dejar en mí una semilla que me hace crecer personal y profesionalmente, buscando siempre el aprendizaje sin conformarme con lo poco, sino seguir luchando hasta alcanzar mis metas. Enseñándome que siempre debo hacer mi mayor esfuerzo por lo que se desea.

A mis compañeros, que a lo largo de esta etapa, me han brindado su amistad, su apoyo y también han compartido conmigo parte de su vida. Hemos luchado juntos para llegar hasta donde ahora nos encontramos. Gracias por sus enseñanzas, por sus experiencias y por la sonrisa que me brindaron cada mañana.

A la profesora María de la Luz Pérez Montesillos, por la dedicación y empeño mostrados en nuestro trabajo, así como su disposición, amabilidad y confianza hacia nosotros. Gracias por su paciencia, por sus experiencias y enseñanzas, pero aún más por su amistad.

A mi familia:

A mi padre Enrique; por el ejemplo de vida que me ha dado, por el esfuerzo que ha hecho por brindarme la posibilidad de tener una educación y poder llegar hasta este momento, por enseñarme a ser responsable ante la vida, por darme sus ejemplos y experiencias, por brindarme su cariño y su confianza, por creer en mí, porque me ha enseñado que los límites los pongo yo misma y que también soy yo misma quien puede superarlos para crecer personalmente.

A mi madre Paula; por la dedicación que ha tenido para conmigo, por esa motivación que me ha dado para continuar en este camino, por sus enseñanzas, por su actitud ante la vida, por enseñarme que siempre hay que tomar la iniciativa en lo que se haga, por ser una mujer increíble, por confiar y creer en mí, gracias por tu motivación.

A mi hermano Carlos; por enseñarme que cuando uno tiene un objetivo en la vida, hay que hacer un esfuerzo, teniendo perseverancia y voluntad para poder lograrlo, que no es fácil pero si posible, que la dedicación al estudio es importante, y por mostrarme la pasión con la que haces las cosas, agradezco tu motivación, tu confianza, pero sobre todo tu cariño.

A mi hermano Omar; por su apoyo incondicional, por acompañarme en este proceso, por vivir conmigo esta etapa, por enseñarme que en la vida hay momentos difíciles, pero que se pueden superar, y que uno cuenta con los elementos necesarios para hacerlo, gracias por ese amor que me has brindado, y gracias por enseñarme a ver la vida desde otra perspectiva.

A mis amigos:

Boby por ese cariño que me has dado, por dejarme ser parte de tu vida, por motivarme y sobre todo por esa amistad tan grande que hemos construido;

Guillermo, por ese gran cariño que me has demostrado, por ese respeto, por el gran apoyo que me brindaste en esta etapa, por regalarme tu amistad y por motivarme;

Paco a quien le agradezco la sencillez con la que me hace ver la vida, las experiencias que me has compartido, tu disposición, tu lucha constante por lograr lo que deseas, por ser mi amigo, y por tu cariño;

Pedro, qué te puedo decir: gracias por tu carácter súper alegre, por tus motivaciones atinadas y por ese gusto que tienes por la vida, gracias por compartirlo conmigo y formar parte de mi vida, gracias por tu cariño.

Lizandro, te agradezco infinitamente el apoyo brindado en este trabajo, agradezco tu disponibilidad, tu preocupación, tu comprensión, tu motivación y sobre todo por tu amistad incondicional que me has brindado durante estos diez años, por crecer juntos y superar obstáculos juntos, por lograr las metas que nos hemos propuestos y por todos esos retos que nos esperan...

Gracias a todos por su amistad, por que hemos compartido sueños, aventuras, retos, y que a partir de ellos hemos tenido un cúmulo de enseñanzas, gracias por su cariño.

A los amigos de la fuerza, Araceli, Pedro, Adrián, Porfirio, Pilar, Yamel, Ana, Dulce, quienes también me motivaron para seguir adelante, gracias por su amistad y por compartir su vida conmigo.

A Cáritas Superación Humana y Social; por la apertura brindada durante todo este proceso, por la confianza tan grande que ha depositado en mí, por contribuir a mi formación profesional y por darme la oportunidad de concluir esta etapa.

A Ivonne por su apoyo incondicional, por el gusto de trabajar juntas, por la confianza y la amistad que se ha ido consolidando, porque compartimos la realización de este proyecto y por la satisfacción tan grande que esto nos ha brindado.

A hogares Calasanz; Padre Tonix y Mode, por brindarnos su espacio para poder realizar nuestra investigación de la mejor manera, a todas las personas que ahí viven, que contribuyeron a nuestro crecimiento profesional y personal, que además nos abrieron sus puertas a todo lo que necesitáramos.

Fundación Renacimiento, por su disponibilidad que prestaron para la realización del trabajo, así como el tiempo que nos dedicaron los operadores de calle en este proceso, las enseñanzas que tuvimos de ellos.

Al Padre Crisanto por el apoyo recibido en algunos momentos de la investigación.

A todos los niños y jóvenes tanto de Hogar Calasanz, como de la Raza y Lindavista que contribuyeron en este trabajo, a través de sus experiencias de vida y que han sido parte importante de este proyecto, agradezco su atención, su disposición, su respeto para con nosotros.

A todas y cada una de las personas que han pasado por mi vida y que de absolutamente todas he aprendido algo, eso es lo que enriquece, gracias a los compañeros que he tenido, gracias por sus devoluciones, por sus acciones, por estar cerca de mí en cada momento de mi vida. A quienes han preguntado alguna vez por mi proceso de titulación.

Cecilia Galicia García

INDICE

Introducción

CAPITULO I. Adicciones.

1.1 Origen de las adicciones.	1
1.2 Tipología de las adicciones.	16
1.3 Situación en México con respecto a las adicciones.	25
1.4 Las adicciones un problema multifactorial.	37

CAPITULO II. Niños y Jóvenes en Situación de Calle.

2.1 Niños y jóvenes.	44
2.2 La situación de Calle.	51
2.3 El nexo de los niños y jóvenes, con la situación de calle.	60
2.4 Entre las adicciones y la situación de calle.	65

CAPITULO III. Programas de Rehabilitación Institucionales. 74

3.1 Descripción de los programas institucionales en la rehabilitación de adicciones	74
3.2 Análisis comparativo de los programas.	80

CAPITULO IV. Estudio exploratorio sobre los factores que intervienen en la deserción de niños y jóvenes adictos en situación de calle, de los procesos de rehabilitación institucionales.

4.1 Metodología utilizada.	86
4.2 Interpretación de resultados.	89

CAPITULO V. Líneas generales de intervención, un enfoque de Trabajo Social 139

CONCLUSIONES 149

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La gran concentración urbana, producto del acelerado proceso de industrialización, provocó en México así como en otros países, la profunda alteración de su estructura económica y social. A partir del elevado flujo migratorio la ciudad de México se convirtió en el principal punto receptor de miles de familias demandantes de trabajo, vivienda, alimentación y salud.

Situación que generó la proliferación de los asentamientos humanos irregulares, el crecimiento de la ciudad se desbordó de manera anárquica y un amplio sector de la población quedó al margen del trabajo remunerador.

Ante la emergencia económica de dichas familias, muchos niños y jóvenes se han incorporado, al igual que los adultos, en la economía informal de la ciudad, situación que trae como consecuencia un cambio radical en su vida, el cual modifica las condiciones adecuadas para un pleno desarrollo personal. Así, el problema social del niño y joven en situación de calle ha estado presente en la cotidianidad de la ciudad de México desde hace mucho tiempo, pues al ser excluidos de la vida escolar, de los centros de salud y del acceso a una vida digna, son desde muy temprana edad sostén de su familia y trabajadores informales.*

Desafortunadamente, esta problemática va en aumento y pareciera haber rebasado la capacidad de respuesta de las instituciones asistenciales, básicamente por el desconocimiento que éstas tienen del la magnitud del fenómeno.

A nivel mundial existen cerca de cien millones de niños de la calle, pero esta cifra abarca tanto los que viven en la calle como los otros que solo van a dormir a su hogar.

* La Organización Internacional del Trabajo (OIT) estima que en el mundo hay alrededor de 246 millones de niñas, niños y adolescentes trabajadores con edades comprendidas entre los 5 y los 17 años. Más de 100 millones de ellos carecen de acceso a cualquier tipo de educación. En México, según datos del INEGI, 3.3 millones de niños y niñas ven su futuro hipotecado al tener que trabajar en lugar de estudiar o jugar con otros niños.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) definen el trabajo infantil como el "trabajo que resulte mental, física, social o moralmente peligroso y perjudicial para los niños, que interfiera con su escolaridad, privándolos de la oportunidad de asistir a la escuela, obligándolos a abandonar prematuramente la escuela, o que les exija intentar combinar la asistencia a la escuela con jornadas de trabajo excesivamente largas y pesadas".

En sus formas más extremas, el trabajo infantil incluye la esclavización de los niños y niñas, separándolos de sus familias, exponiéndolos a graves peligros y enfermedades y/o dejándolos a su suerte en las calles de las grandes ciudades, todo esto a edad muy temprana.

Boletín en sitio web de la UNICEF Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), la Confederación de Trabajadores de México (CTM), la OIT, la Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos (CROC), y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), (30 nov. 2005) Conmemoración de la jornada contra el trabajo infantil. Se unen STPS, CTM, OIT, CROC y UNICEF para erradicar el trabajo infantil en México http://www.unicef.org/mexico/unicef/noticias/trabajo_infantil_sindicatos.pdf consulta 17 de octubre del 2006

La Comisión para el Estudio de los Niños Callejeros en la Ciudad de México (COESNICA), en 1992 estaba integrada por el departamento del Distrito Federal, la UNICEF, la Junta de Asistencia Privada, el sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, la Unión de Instituciones de Asistencia Privada, el Fideicomiso de Apoyo a los Programas a favor de los Niños de la Calle, el organismo Promoción del Desarrollo Social de la Ciudad de México, A. C., y el Centro Mexicano para la Filantropía .

De acuerdo al censo levantado por ésta en 1992, “existían 11 mil 172 niños trabajando en las calles de la Ciudad de México, es decir, que de cada 10 mil niños de la ciudad, 33 trabajan en la calle y tres de ellos además duermen en ella”².

Por otro lado, “la situación de los niños y jóvenes en situación de calle se agrava aún más ya que muchas de las instituciones ya no los contemplan como sujetos benefactores puesto que los programas están enfocados para niños menores de 18 años, cuya sobrevivencia o subsistencia depende de su propia actividad en la calle, enfrentando riesgos derivados de las actividades delictivas y antisociales de los adultos, como por ejemplo la prostitución, drogadicción, robo, alcoholismo, etcétera.”³

La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que en todo el mundo los niños de la calle consumen regularmente alcohol y otras drogas para contrarrestar su estrés, dolor y sufrimiento, a veces no consideran a las drogas como un inconveniente sino como una solución a sus problemas.

Sin embargo, en este contexto tan adverso surgen propuestas alternativas, no gubernamentales, para atender desde el seno mismo de la sociedad algunas de las necesidades básicas de quienes son marginados y excluidos del acceso a los bienes básicos para sobrevivir.

Dentro de este ámbito, el hecho de que exista una amplia gama de instituciones no ha demostrado que se reduzcan las cifras de niños y jóvenes en situación de calle, ya que posiblemente los programas no tienen un carácter resolutivo reflejada en la poca claridad de la dimensión y esencia del fenómeno, según el estudio de los niños callejeros en la ciudad de México, son bajas la incidencia y la estadía que los menores tienen en instituciones, pues sólo un 13.4% de la población de niños declara haberse relacionado con ellas. Sin embargo, la opinión sobre el trato recibido es de llamar la atención ya que el 52.2% de los niños que han estado en algunas de ellas declaran haber recibido maltrato, y un 8.9% hablan de indiferencia, es decir, que el trato al 61.1% de los niños que han estado en instituciones no es el adecuado. Por lo que respecta a los motivos de abandono que los menores esgrimen como

²*Ciudad de México: Estudio de los niños callejeros. Resumen ejecutivo.* Comisión para el Estudio de los Niños Callejeros en la Ciudad de México, México, 1992. p. 20

³Ibíd. p. 20

causales de su alejamiento de las instituciones, son principalmente el maltrato y/o el sentirse encerrados, además del aburrimiento.⁴

Cabe entonces considerar, la revisión por parte de las instituciones en lo que respecta a sus estrategias de intervención hasta ahora empleadas.

Lo cual conduce a incluir la siguiente interrogante ¿por qué los niños y jóvenes adictos en situación de calle desertan de los procesos de rehabilitación institucionales?

El objetivo de esta investigación radica en la inquietud por identificar los factores que influyen en la deserción de niños y jóvenes adictos en situación de calle, de los procesos de rehabilitación institucionales; que permitan la redefinición de estrategias de intervención dirigidas a esta población.

La presente investigación contempla cinco capítulos, el primero capítulo aborda cómo se ha modificado el sentido del consumo de sustancias a lo largo del tiempo y su consecuencia en la población. Se presenta la descripción del uso de algunas plantas y sustancias tóxicas desde la época precolombina hasta finales del siglo XVIII. Lo que muestra que el uso de sustancias, en la época precolombina tenía mágico-religioso.

Así, se abordan tres puntos importantes, el primero que tiene que ver con las fuentes de información en las cuales se encontró todo el antecedente histórico de la época precolombina en cuanto al uso de sustancias y plantas; como segundo punto se presenta la descripción de algunas prácticas curativas realizadas en esa época y finalmente se abarca el uso de la marihuana pues es la droga que se consumía desde esos tiempos.

En el capítulo dos se estudia el concepto de niños y jóvenes, algunos aspectos relacionados con la situación de calle y el vínculo entre ambos. También se presentan algunas características de los niños de la calle, así como las etapas por las cuales pasa un chico que vive en ella.

En el capítulo tres se describen los programas de rehabilitación implementados para niños y jóvenes adictos en situación de calle de las tres instituciones que colaboraron en esta investigación, así mismo un análisis comparativo de los resultados obtenidos a través del trabajo realizado con las mismas.

En el capítulo cuatro se detalla el proceso del estudio exploratorio sobre las causas que intervienen en la deserción de niños y jóvenes adictos en situación de calle, de los procesos de rehabilitación institucionales; se especifica la metodología utilizada para llevar a cabo dicha investigación, así como la interpretación de resultados, a través de un análisis cualitativo y cuantitativo realizado a través de los doce casos presentados.

⁴ Comisión para el Estudio de los Niños Callejeros en la Ciudad de México. *Ciudad de México: estudio de los niños callejeros*. Departamento del Distrito Federal, México 1992. p. 30

En el capítulo cinco se describen algunas líneas generales para la intervención del Trabajador Social en este ámbito y con ésta población, manejando las ventajas y desventajas que presenta para su labor en dicho contexto.

Por otro lado, para efectos de dicha investigación se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.⁵

De igual manera, por joven en México se considera a la población entre los 12 y 29 años, ⁶para poder ser objeto de políticas y programas en materia de juventud, así mismo el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO) toman como base al mismo rango de edad para elaborar sus estadísticas y proyecciones.⁷

⁵ *Derechos del niño ONU, conferencia de la Haya, Derecho Internacional Humanitario, consejo de Europa, Unión Europea, Organización de Estados Americanos y Organización para la unidad africana.* Prologo de Joaquín Ruíz - Giménez Cortés. España Editorial Mc Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U. 1998.

⁶ "Artículo 2", *Ley del Instituto Mexicano de la Juventud*, sección leyes federales, s/f, www.camaradediputados.gob.mx (2 diciembre 2005). Citado por Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública *Juventud y Deporte* [Actualización: 28 de agosto de 2006] en www.diputados.gob.mx/cesop/ investigador responsable Víctor Hernández Pérez. Consulta 23 octubre 2006

⁷ *cfr.* Instituto Mexicano de la Juventud, *Programa Nacional de la Juventud*, Secretaría de Educación Pública, México, 2002, pp. 32-33. Citado por Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública *Juventud y Deporte* [Actualización: 28 de agosto de 2006] en www.diputados.gob.mx/cesop/ investigador responsable Víctor Hernández Pérez.

CAPITULO I ADICCIONES

1.1 ORIGEN DE LAS ADICCIONES.

El consumo de sustancias psicotrópicas no es algo nuevo en ninguna sociedad. Por el contrario, su existencia está documentada en la historia de la mayoría de las culturas, con variaciones en los tipos de drogas, los patrones de uso, sus funciones individuales y sociales que han ido desarrollando a través del tiempo. Las sustancias psicoactivas eran usadas en la antigüedad dentro de las prácticas sociales integradas a la medicina y la religión.

La ambivalencia social hacia las sustancias adictivas encuentra su mejor expresión en el antiguo vocablo “*pharmakon*”⁸, que significa tanto medicina como veneno, algo que salva o quita la vida.

El uso de sustancias que alteran los estados de conciencia se ha ido presentando desde tiempos inmemoriales de manera diversa y puede ser caracterizado como un consumo ritual/cultural, médico/terapéutico, social/recreacional u ocupacional/funcional. Las formas de uso de drogas pueden fluctuar de acuerdo con numerosos factores individuales y sociales.

Así, los patrones tradicionales fueron desapareciendo a través del tiempo, cambiando así las formas de consumo. De esta manera los conflictos geopolíticos y económicos, la producción y distribución internacional de estas sustancias, contribuyeron a que el consumo aumentara de forma desmedida.

⁸ Palomas C, Susana. “*Cruzar el Puente: Manual para educadores de niños (as) en proceso de recuperación*”. THAIS, Consultoría en Desarrollo Social, S.C., México, 1997. Introducción.

¿Por qué la droga?

Una distinción entre los animales y los seres humanos es que éstos últimos se intoxican en forma permanente. Las sustancias tóxicas existen desde siempre y su utilización, en un inicio, tenía el objetivo de curar o acompañar las ceremonias religiosas. Esto explica en parte el abuso de sustancias tóxicas en la actualidad, ya que en ocasiones el uso de las distintas sustancias legales o no, pretende controlar el dolor físico, mental y social.

Por ejemplo, en algunos casos de niños y jóvenes de la calle que han tenido una infancia dolorosa, este consumo les permite olvidarse de ella así como bloquear las necesidades básicas como el sueño y el alimento.

Unos se quedan en el nivel de experimentación y otros toman rumbos distintos e insisten en la experiencia, para ocultar todo aquello que se vive como doloroso. La droga cumple entonces su función, pero a la vez ese estado de conciencia no atiende a la forma apropiada de vivir o crear, mucho menos de sentir. La droga hace sentir eternidad ante la propia negación de que el ser humano es un ser con un fin en un proceso biológico.

La droga parece tener más ventajas que la vida, que implica una lucha constante, una serie de retos, ciertas condiciones sociales que producen dolor, frustración e impotencia. La droga anestesia y maquilla el dolor, evitando recuperar el sentido de la vida y los valores que la rodean.

En cuanto a los niños de la calle, además del dolor, del olvido, del sufrimiento físico, está el sentido de pertenencia a un grupo que les hace sentirse protegidos en un medio hostil.

Según el Manual para educadores de niños(as) en proceso de recuperación⁹ la adicción se refiere a la forma en que una persona se adhiere a una sustancia, persona o situación.

Se habla de dependencia en dos momentos:

- a) *habituación*, cuando el sujeto siente la necesidad de recurrir con menor o mayor regularidad a una sustancia.
- b) *Adicción*, cuando el sujeto centra su vida en el abuso del consumo con graves consecuencias, con tendencia al aumento de la dosis, serios trastornos físicos y/o psicológicos a corto o mediano plazo, extrema dificultad para liberarse de tal dependencia, incluso en el momento en que se vive como destructiva.

⁹ Palomas C., Susana. "Cruzar el Puente: Manual para educadores de niños (as) en proceso de recuperación". THAIS, Consultoría en Desarrollo Social, S.C., México, 1997. p.27

Es importante señalar que la adicción, tanto en el farmacodependiente como en el alcohólico, no es un vicio sino una enfermedad. “Vicio” se define como la falta de rectitud o defecto moral en las acciones, pero las adicciones son un problema de salud y no de moral.

La tolerancia es una adaptación biológica del organismo a las drogas. El individuo buscará mayor cantidad para lograr el mismo efecto que antes obtenía con menor cantidad, que aumenta la dependencia a las sustancias.

El síndrome de supresión o de abstinencia

Se da cuando el individuo retira o se abstiene de la sustancia a la que se había habituado. Suprimir la droga del organismo traerá un conjunto de síntomas físicos y psicológicos. Cuando una persona ha bebido en exceso durante horas e incluso días, el alcohol alcanza concentraciones muy altas en la sangre.

Como el organismo ya está adaptado a la sustancia tóxica, al bajar los niveles se produce una reacción de desadaptación con la presencia de síntomas muy molestos, el organismo “protesta” demandando la sustancia a la que ya se había adaptado.

Los más frecuentes son el nerviosismo, la intolerancia, los temblores, el sudor, la angustia o miedo por algo indefinido, trastornos del sueño como son insomnio, pesadillas, calambres, escalofríos, malestar gástrico, y los específicos que cada droga produce. Se relaciona con la forma en que se consume ya sea bebida, inhalada, fumada, inyectada, masticada, aunada a la cantidad y frecuencia del consumo.

La forma más grave de síndrome de supresión es el *Delirium Tremens*, que quiere decir el temblor del delirio – alucinaciones auditivas o visuales -. La *cruda* es un síndrome de abstinencia. Para ser adicto a una sustancia se requiere pasar por distintos niveles de consumo, que van desde la experimentación con una o varias sustancias, seguir con un uso moderado o frecuente y llegar al abuso.

La adicción, como enfermedad, tiene un conjunto de síntomas, así como una historia natural, un cuadro clínico e identificable, similar en todos los individuos que la padecen, existen un pronóstico, un tratamiento, así como una serie de estrategias para su prevención. Verla como una enfermedad permite atenderla, verla como un vicio sólo permite juzgar al adicto.

Es importante señalar que dentro de nuestra sociedad es común etiquetar las problemáticas ajenas, en este caso los niños y jóvenes de la calle frecuentemente son etiquetados como viciosos, delincuentes, drogadictos mugrosos, entre otros. “Aquí la etiqueta hace emerger sentimientos de rechazo y de enojo o rabia individual y/o social”.¹⁰

¹⁰ Milanese E. Merlo R. Laffay. B. “Prevención y cura de la Farmacodependencia”. Plaza y Valdez editores. México, 2001. p. 47

Antecedentes históricos

Para efectos de ésta investigación se considera necesario dar a conocer como se ha modificado el sentido del consumo de sustancias a lo largo del tiempo, y como se ha afectado a la población, en este caso la que fue estudiada, trayendo consecuencias graves o de alto riesgo.

En realidad el uso de sustancias con la intención de alterar la conciencia o estado de ánimo está ligado a la historia del hombre, en el caso de los antiguos mexicanos de la época precolombina tenía un sustento de tipo religioso, mágico y de salud claramente determinado con condiciones definidas para el uso de diferentes sustancias.

Hay que aclarar que en un sentido estricto el consumo de sustancias en el México antiguo no es una adicción en el sentido que actualmente tiene el término, “de acuerdo con los lineamientos de la Organización Mundial de la Salud la adicción consiste en: el uso compulsivo e irrefrenable de una sustancia con el fin de alterar el funcionamiento del sistema nervioso”.¹¹

El consumo de drogas en la época precolombina buscaba la alteración de la conciencia, así como de la percepción con fines curativos y mágico-religiosos. Sin embargo, este consumo constituye un antecedente o una raíz que explica en parte porque en nuestros días algunas de esas sustancias se siguen empleando en diversos grupos de la población, para muchos de los cuales aún se conservan las características religiosas, mágicas y de salud.

En este apartado se consideran tres aspectos relevantes; uno es referente al cambio que ha sufrido la concepción del uso de algunas sustancias, así mismo la representación que se tiene sobre los consumidores; por otra parte el uso de la droga que más se consume en México, y los efectos que tienen algunas sustancias para con las personas.

- a) Las fuentes de información
- b) Algunas prácticas curativas
- c) El consumo de la marihuana

Fuentes de información

Entre las primeras fuentes de información sobre el uso de plantas o sustancias en la cultura mexicana, se encuentran las de Tula, Casas Grandes,

¹¹ Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. “*Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario*”. México, 1992. p. 19.

Sonora, en relieves del periodo posclásico y cerámica policroma en donde se observan plantas como: *sophra secundiflora*, *peyote* y *datura ceratocaula*.^{12/13}

El conocimiento de las plantas perdura hasta la llegada de los españoles; se estima que se conocían alrededor de 2000 plantas diferentes.

Con el arribo de los españoles se destruye por desgracia gran parte de la evidencia del uso de estas plantas. Sin embargo, una parte se conserva mediante:

- a) Diversos códices del siglo XVI: Códice de la Cruz Badiano, Códice Magliabechi, Códice Vindobenencis y Códice Florentino, que si bien rescatan importante información acerca del uso de diversas plantas dentro del contexto cultural de la época, tienen la limitación de pasar por el filtro de la cosmovisión europea.
- b) La emigración de grupos que practicaban diversos ritos que incluían el uso de plantas, hacia lugares de difícil acceso.
- c) La fusión de las prácticas de los nativos con las prácticas religiosas cristianas de los conquistadores.¹⁴

Otra valiosa fuente de referencias acerca del uso de plantas en ceremonias son los archivos de la Inquisición (1536-1787).¹⁵ En ellos se describen numerosos juicios de nativos que implicaban diferentes plantas y semillas tales como *ololiuhqui* y *pipiltzintli* que corresponden a lo que ahora conocemos como peyote y mariguana, con fines divinatórios.¹⁶

Otra fuente de esta época es la obra de Antonio Alzate (1772)¹⁷ y las obras completas del botánico Francis Hernández, quien realizó una amplia investigación acerca de los climas, la orografía y la clasificación de plantas de la República Mexicana.

Hasta finales del año 1700, el conocimiento acerca del uso de plantas se encuentra disperso, está asociado a las descripciones de los diversos ritos de tipo mágico-religioso y médico. En los archivos del sector salud se cuenta con

¹² Díaz, José Luis. "Ethnopharmacology and taxonomy of mexican psychodysleptic, en journal of Psychedelic Drugs". Vol. 11 (1-2), 1979. Citado por "*Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario*". Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p. 19.

¹³ Díaz, José Luis. "*Plantas mágicas y sagradas de la medicina indígena de México*". Etnofarmacología y Psiquiatría experimental. Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 19

¹⁴ Aguirre Beltrán, G. "*Medicina y magia*". Instituto Nacional Indigenista/Secretaría de Educación Pública, México, 1980. Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 20

¹⁵ Secretaría de Salud, Op. Cit p. 20.

¹⁶ Somolinos, G. "*Historia de la psiquiatría en México*", Colección Sep-Setentas, No.258. México, 1976, Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 20.

¹⁷ Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. "*Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario*". México, 1992. p. 20.

información a partir del siglo XIX, cuyas fuentes son básicamente: libros, expedientes clínicos, documentos de procesos jurídicos asociados al mal uso de drogas, legislaciones sobre importación y consumo de drogas entre otros.¹⁸

Las instituciones de salud que estaban a cargo de los problemas de alteraciones de la conducta en el siglo pasado, dan cuenta del uso de diferentes sustancias así como sus consecuencias. Esta fuente de información puede considerarse indicador de las principales sustancias que se consumía en la población general.

Estas instituciones son el Hospital de San Hipólito, fundado en 1566 y el Hospital del Divino Salvador, posteriormente llamado La Canoa, que existió desde 1700. Al parecer, la información ahí contenida es muy dispersa porque los criterios de la psicología eran muy heterogéneos.¹⁹

Es apenas en 1860 cuando se cuenta con los primeros médicos psiquiatras en instituciones de salud,²⁰ se encuentran los primeros reportes formales de padecimientos de salud asociados al consumo de alcohol. Un paso importante en la comprensión del uso de drogas fue la creación de la cátedra Historia general de las drogas con especialidad en las indígenas en 1867.

En 1910 se funda el Manicomio General de la Castañeda, en el año de 1909 se reporta el uso de la marihuana,²¹ al año siguiente se encuentra el primer reporte sobre la morfina como droga. Los criterios diagnósticos utilizados son principalmente derivados de la nosología francesa en la cual se empleaban términos tales como: furiosos, tranquilos, imbéciles y alcohólicos. Posteriormente la nosología Kraepeliniana con la cual se introducen términos como psicosis y demencia.

Un aspecto importante es la fundación del Manicomio, donde se encontraban recluidas personas que consumían ciertas sustancias, en especial la marihuana, y tenían cambios en su comportamiento, es por eso que a las personas les llamaban imbéciles o alcohólicos, comenzando a identificar que el consumo no se relaciona con cuestiones de practicas mágico-religiosas.

Los expedientes clínicos de los pacientes incluyen formalmente el diagnóstico de toxifrenia y las sustancias reportadas son sobre todo morfina, cocaína, marihuana, heroína, opio y hashish.

¹⁸ Secretaria de Salud, Op Cit. p. 20.

¹⁹ Ramírez Moreno, S. "*La asistencia psiquiátrica en México*", Congreso Internacional de Psiquiatría en Paria. SSA, México, 1950 Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 20

²⁰ Belsasso, Guido. "*La psiquiatría en México: Desarrollo histórico*", en Actualidades Médicas, Vol. 3 No. 1, 1971. Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 20

²¹ Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 20.

En 1933 se funda el Hospital Federal de Toxicómanos que ocupaba parte de las instalaciones del edificio del Manicomio General.²²

En 1967 se fundan los nuevos hospitales psiquiátricos Fray Bernardino Álvarez y Doctor Juan N. Navarro en el Distrito Federal., además de una serie de hospitales granjas en diversos lugares de la República. Aquí las referencias del uso de drogas incluyen sustancias tales como inhalantes, anfetaminas, sedantes, alucinógenos, tranquilizantes, marihuana y cocaína.²³

En los años setenta surge otra fuente de información, que son las primeras investigaciones con enfoque epidemiológico, etnográfico, así como de casos sobre el consumo de drogas realizadas en diversas instituciones del sector salud. Entre ellas, el Centro Mexicano de estudios en farmacodependencia (Cemef), hoy Instituto Mexicano de Psiquiatría, destinadas a la evaluación de la prevalencia del consumo en diversos grupos de población así como la dinámica psicológica y social del usuario.

Asimismo, de esta época datan también los estudios realizados en los Centros de Integración Juvenil (CIJ), básicamente orientados al tratamiento de la farmacodependencia en la población juvenil.²⁴

Los resultados de estos trabajos indican que las drogas más usadas en México son la marihuana y los inhalables, en menor medida los tranquilizantes y los sedantes. Ciertamente hay diversas sustancias de uso local pero que no llegan a constituir un problema epidemiológico.

Otra fuente de datos es el Sistema de Reporte de Información en Drogas, encomendado al Instituto Mexicano de Psiquiatría por el Consejo Nacional Contra las Adicciones (CONADIC) en el año de 1986, cuyos resultados coinciden con los de encuestas en escuelas así como los proporcionados por la población que asiste a centros de procuración de justicia y salud, especialmente a que la cocaína está aumentando de manera importante. Observaciones de tipo etnográfico indican que el consumo se extiende hacia estratos medios y bajos de la población, no solamente en su forma original en polvo, sino en la de uno de los derivados más tóxicos de bajo costo, conocido como *crack*.²⁵⁻²⁶

²² Patiño Rojas, José Luis. "Cincuenta años de psiquiatría en el Manicomio General", SSA, 1960 citado en "Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario". Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p. 20

²³ Calderón Narváez, Guillermo. "La salud mental en México. Antecedentes históricos y enfoque actual", en Acta Psiquiátrica de América Latina, Vol. 16 No. 3, 1970. Secretaría de Salud, op. Cit. p. 20

²⁴ Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 20.

²⁵ Castro, Ma. Elena. "El uso de drogas entre los estudiantes". Resultados de una investigación llevada a cabo durante el periodo de 1975 a 1986, en Salud Mental". Vol. 10, No. 4, dic. 1987. pp.30-38 citado en "Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario". Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH,

Un esfuerzo reciente ha estado a cargo del Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC), al integrar lo más relevante del material nacional en el sistema de discos compactos. En suma, las fuentes de información de los años setenta a la fecha se encuentran mejor organizadas, si bien existen otras que datan de tiempos precolombinos cuyo estudio corresponde también a los campos de trabajo de disciplinas tales como la lingüística, la antropología, la arqueología y la historia, entre otras.

Como hemos visto a lo largo de este apartado sobre fuentes de información, se empieza a registrar el mal uso de las drogas que anteriormente se usaban para las prácticas religiosas.

Lo que se revisa en el apartado anterior nos brinda elementos importantes, sobre el consumo de estas drogas sin un sentido real, que supone una adicción por parte de los niños y jóvenes de la calle, así podemos hipotetizar que este es uno de los factores para que dejen las instituciones de rehabilitación ya que en la mayoría de los lugares donde atienden esta población está prohibido consumir cualquier tipo de droga mientras estén inmersos en un proceso de rehabilitación.

Algunas prácticas curativas

Entre las diversas informaciones acerca de las prácticas curativas y el uso de sustancias en la época precolombina, se cuenta la obra del padre Sahgún. En su capítulo De las enfermedades del cuerpo humano y de su medicina contra ellas, da una hermosa relación donde detalla los remedios –algunas veces repugnantes para el peninsular-, usados en la curación de las dolencias de cabeza, cuello, tórax, abdomen y miembros.²⁷

El protomédico Francisco Hernández enriquece la farmacopea mundial con la descripción de una fabulosa cantidad de yerbas medicinales,^{28/29/30} mientras

IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p. 21

²⁶ Ortiz, A., et al. Grupo interinstitucional para el desarrollo del Sistema de Reporte de Información en Drogas. "Resultados de la aplicación de la cédula: Informe individual sobre el consumo de drogas. Tendencias en el área metropolitana". No. 11 noviembre de 1991. Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 21

²⁷ Sahgún F. B. "Historia general de las cosas de la Nueva España", Edición Robledo, Vol. 5, México 1938. Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 21

²⁸ Hernández, F. "*De historia plantarum Novae Hispaniae*", Ibarra, 3 vols., Madrid, 1790. Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 21

²⁹ Hernández, F. "*Historia de las plantas de la Nueva España*", UNAM, Edición Ochoterena, 3 vols., México. 1942 Citado en 1. Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 21

³⁰ Hernández F. "*Obras completas*", UNAM, Edición del Pozo, 3 vols., México 1960. Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 21

Monardes incorpora plantas y minerales en la medicina española del Siglo de Oro.³¹

Sin embargo, todos ellos separan -hasta donde alcanza una mentalidad impregnada por lo maravilloso- la parte racional de la parte meramente emotiva a la que de manera unánime consideran simplemente como una superstición.³²

El mundo precolombino azteca tuvo sin lugar a dudas un gran auge en lo que a curaciones se refiere. También ejerció la mayor influencia en aquella época a consecuencia de su dominio económico: sus conceptos operantes se extendieron a los pueblos del Anáhuac sujetos a tributo, pero su prestigio traspasó las fronteras militares de la confederación. En realidad, dentro de la medicina azteca quedaron fundidas las experiencias de los pueblos que habían concluido su ciclo vital y que dejaron a sus sucesores la herencia de la sabiduría.³³

La característica principal de esa medicina es su *pathos*, constituido por el clima místico en que se desenvuelve. Los hombres de la medicina azteca participan de los atributos sagrados de los sacerdotes; la ira incontrolable de los dioses es causa de la enfermedad y, en consecuencia, en el diagnóstico y el tratamiento de los padecimientos intervienen fuerzas divinas.³⁴

La terapéutica se sitúa y rige en el plano de lo sobrenatural. Este arte recibe la denominación de *ticitl* y el individuo que la practica es el *ticitl*. En los padecimientos en que por su gravedad o por sus síntomas alarmantes las personas sienten angustia, el individuo se ve en la necesidad de recurrir al *ticitl* o médico agorero, especializado en el difícil arte de resolver ansiedades.³⁵

El papel del *ticitl* en la sociedad azteca es de un gran valor, ya que tienen a su cargo velar por la seguridad del grupo propio, en lo que se refiere a las enfermedades. Esta función tiene gratificaciones que la hacen atractiva, pero también implica peligros, ya que el médico agorero que fracasa en su tarea de otorgar seguridad al grupo, recibe su castigo: era ley que muriese sacrificado y abierto por los pechos.³⁶

³¹ Dieteschy, H. "Médicos y hechiceros aztecas". Los pecados y la enfermedad. Los médicos españoles y la medicina mexicana, Actas Ciba, No. 9, Basilea, 1937, Citado en 1. Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 21

³² Sahún F. B. *Historia General de las cosas de la Nueva España*, Edición Robledo, 5 vols. México 1938. Las adiciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario". Secretaria de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaria de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p. 21

³³ Secretaria de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General. Op. Cit. p. 21

³⁴ Aguirre Beltrán, G. "Medicina y magia", Instituto Nacional Indigenista/ Secretaría de Educación Pública, México, 1980. Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 21

³⁵ Secretaria de Salud. Op. Cit. p. 21

³⁶ Flores, F. "Historia de la medicina en México desde la época de los indios hasta el presente", vol. 3, México 1886-8. Secretaria de Salud, Op Cit. p. 21

Al mismo tiempo, en la sociedad azteca, que era relativamente poco diferenciada, la gran mayoría de sus miembros poseían conocimientos médicos rudimentarios. Sabían distinguir las yerbas que servían como medicamentos y las aplicaban a dolencias menores, esto es, en aquellas donde el diagnóstico se consideraba innecesario.

En la cultura azteca, maya, huichol, y tarahumaras, muchas familias se dedicaban al arte de la medicina. Los conocimientos médicos se transmitían de los ancianos a los menores mediante herencia patrilineal. De este modo, el entrenamiento se iniciaba desde la niñez, e iba desde ser un simple ayudante, a ser aprendiz que finalmente con el paso de los años y la experiencia ser *ticitl*.³⁷

En la sociedad azteca las plantas eran un valioso instrumento que ayudaba a la recuperación de la salud. El conocimiento de ellas requería de un largo tiempo, y aún más tiempo ocupaba el adquirir la sabiduría para hacer pronósticos. Estos se podían hacer a partir del conocimiento del significado exacto de algunas imágenes reflejadas en el agua o de la posición en que caen los granos gordos de maíz.

El término terapia o terapéutica incluye los padecimientos de origen físico, emocional y religioso mágico, de acuerdo con la concepción de la enfermedad que se tenía en esa época.³⁸

En las pruebas de aptitud intervienen las asociaciones que ahora podríamos llamar de profesionistas, y se incluyen también diversas ceremonias, obligaciones y lealtades por las que debe pasar el nuevo *ticitl*.

Al respecto, Núñez de la Vega relata una ceremonia de iniciación entre los indios tzeltales que, despojada de los elementos cristianos añadidos, puede proyectarse al pasado precolombino. Dice:

Para enseñar tan execrables maldades, primero le hace el maestro le pide al discípulo renegar de Dios y de sus santos, le pide que no los invoque, ni a María Santísima, ni tenga miedo alguno, porque si le tiene, no aprenderá el oficio de hechicero.

Con esta prevención el maestro le lleva en diferentes días al monte, barranca, cueva, milpa u otro lugar oculto, donde hace el pacto con el diablo (que ellos llaman concierto o dar palabra). En algunas provincias realizan este oficio de poner al discípulo sobre un hormiguero de hormigas grandes, el maestro, llama a

³⁷ Clavijero, F. *Storia antica del Messico*, Cesena, 4 vols., 1780 citado en “*Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario*”. Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p. 21

³⁸ Secretaría de Salud, Op. Cit p. 22.

una culebra pintada de negro, blanco y colorado, que es llamada madre de las hormigas; la cual sale acompañada de ellas, junto con otras culebras chiquillas, ellas van entrando por las coyunturas de las manos, comenzando por la izquierda, saliéndole por las nariz, ojos y coyunturas de la derecha; la culebra mayor, dando saltos le entra, y sale por la parte posterior, según van saliendo regresan al hormiguero. Después lo lleva al camino, donde se encuentra con un feroz dragón a modo de serpiente, echando fuego por los ojos, y boca, que abriéndola se traga al discípulo, volviéndolo a echar por la parte prepostera del cuerpo; cuando entonces le dice su maestro, que ya está enseñado.³⁹

Hombres y mujeres son considerados igualmente aptos para el ejercicio del arte, sin embargo, mientras el hombre alcanza el doctorado en la adultez temprana, la mujer comienza el pleno uso de sus actividades hasta pasada la menopausia, es decir, hasta que se ha transpuesto el ciclo sexual activo, la impureza derivada de partos y menstruaciones.⁴⁰

Por otra parte, en el arte curativo hay especialidades o, si se quiere, preferencias para el empleo de determinados métodos curativos. Entre los que empleaban como instrumento diversas plantas se encuentran los siguientes:

- 1) *El tepatiani* hombre de la medicina, es considerado el profesional que más conoce de las propiedades misteriosas de las yerbas.
- 2) *El payani*, el que corre ligeramente, el que interpreta los sueños ingiriendo el *ololiuhqui*. Probablemente es quien se encontraría más cerca de la práctica contemporánea de la interpretación de los sueños en la psicoterapia.

El *ololiuhqui* reporta Francisco Hernández, quien era el protomédico del rey Felipe II: es una planta voluble de cuyas raíces nacen tallos redondos, verdes, delgados, semejantes a fibras, las cuales llevan hojas verdes, delgadas y en figura de corazón, flores blancas y un poco largas. Actualmente esta planta se conoce con el nombre de peyote.⁴¹

- 3) El sumador que baña al enfermo en *temazcalli* actualmente también conocido como temascal y usado en varias partes del país, en donde se emplean diversas yerbas tales como eucalipto, pirul, ruda, entre otras.⁴²

³⁹ Núñez de la Vega, F. Constituciones diocesanas del obispo de Chiapa, Caetano Zenobi, Roma 1702 citado en *“Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario”*. Secretaria de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaria de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p. 22

⁴⁰ Flores, F. *“Historia de la medicina en México desde la época de los indios hasta el presente”*, vol. 3, México 1886-8. Citado en 1. Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 22

⁴¹ Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 22.

⁴² Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 22.

Por desgracia, este conocimiento se ve mutilado con la Conquista, y de una manera sistemática con la instauración del Santo Oficio de la Inquisición en el año de 1571. Este se encarga de impedir el influjo de la cultura nativa sobre la cultura dominante; sin embargo, su eficacia como instrumento contra aculturativo no siempre fue tan eficaz como los conquistadores hubieran deseado.

Una de las razones para ello fue que los colonizadores trajeron de África a gran cantidad de esclavos negros que añaden a las prácticas indígenas sus propios conceptos, prácticas mágico-religiosas de salud y viceversa. Un ejemplo de ello es la incorporación de la práctica de la ventriloquia, de los títeres o marionetas que adivinan, en el diagnóstico y pronóstico de las enfermedades.⁴³

La clase gobernante sintió el inminente peligro de verse conquistada por los indígenas y negros que eran el grupo mayoritario de la población, por lo que para defender sus prácticas socioculturales emplearon el recurso del Santo Oficio. De esta manera en el periodo de 1614 a 1630 los inquisidores aplicaron gran cantidad de azotes, tormentos y prisiones. El número de testificaciones, denuncias así como de los procesos instaurados contra curanderos, testigos y participantes en prácticas mágico curativas, fue en verdad impresionante.

Los procesos seguidos en la Inquisición revelan la fuerza de penetración de la cultura indígena en muy diversos campos de la medicina, pero uno solo, el de las drogas alucinógenas, es suficiente para revelar el choque tan intenso que las ideas y prácticas nativas produjeron en la cultura dominante; el peyote, el ololiuhqui incluyendo los hongos sagrados que fueron adoptados por los africanos, además las nuevas castas derivadas por las mezclas, así como por los españoles americanos y europeos.

En un principio los españoles no aceptaban el consumo de las drogas sino que ordenaban a sus criados o esclavos que las ingirieran para ver las consecuencias. Sin embargo, este es un indicador de la curiosidad que despertaba en los conquistadores la concepción y las prácticas indígenas en la búsqueda de la salud.

En las prácticas mágico-religiosas de la medicina europea aparecen inevitablemente tres elementos básicos:
El medicamento, el rito y el conjuro; esto es, lo que se usa, lo que se hace y lo que se dice.⁴⁴

⁴³ Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 23.

⁴⁴ Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario". Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p. 23

“Comparativamente, de acuerdo con la teoría aborígen, el poder mágico reside en el medicamento. Por su parte, la magia cristiana supone que el poder se halla en el conjuro y que el elemento verbal es muy importante; tan es así, que Malinowsky lo cataloga como el constituyente fundamental y la fuente asertiva del poder mágico”⁴⁵.

Por esto, cuando se hicieron los primeros intentos por parte de los colonizadores para evitar la transmisión en el Nuevo Mundo de las ideas y prácticas de la medicina popular, se atacó el elemento verbal de las prácticas mágicas. Por ejemplo en los años 1608, 1619 y 1620, el volumen más importante de los procesos seguidos por el Santo Oficio lo ocupan las transcripciones detalladas destinadas a la atracción y ligadura amorosa, al diagnóstico de las dolencias y a la curación de maleficios.

“Sin embargo, el análisis del contexto en el que se utilizaba el ololihqui muestra que los componentes físicos de las drogas permanecen de lado y toman mayor relevancia los atributos emocionales: al ingerir la planta, la persona incorpora a su organismo cualidades de la divinidad que están contenidas en la planta: omnisciencia, omnipotencia y omnipresencia”⁴⁶.*

De esta manera, el mecanismo emocional o psicológico subyacente en el indígena es la identificación: el individuo toma características de otro y las vuelve parte de si mismo, ya que carece de ellas.

Como consecuencia de la conquista, va naciendo lo que puede considerarse como la terapia mestiza. Esta tiene un carácter dual: la mezcla de lo nativo con lo proveniente del viejo continente. Poco a poco va tomando fuerza como una identidad diferente, valiosa e independiente, a medida que la población en su mayoría mestiza participaba más en los diversos movimientos sociales, económicos y políticos.

La terapia mestiza se enriquece con las aportaciones de los indígenas, los negros y los españoles y esta dinámica de enriquecimiento perdura hasta nuestros días. Tomemos como ejemplo los siguientes aportes:

- En 1652 aceptó el uso de los huesos, cráneo y tierra de sepultura basado en concepciones al parecer provenientes de África.
- En 1693 se Apropió de conceptos e instrumentos para la práctica de la adivinación tales como el cedazo y las varas mágicas, cuya procedencia era española.
- En 1696 se agregó el pipiltzintli nativo al acervo de yerbas alucinógenas.

⁴⁵ Ibíd. p. 23

⁴⁶ Ibíd. p. 23

*omnipotencia; poder muy grande, atributo únicamente a Dios

Omnisciencia conocimiento de todas las cosas reales y posibles.

Omnipresencia; Presencia en todas partes a la vez.

- En 1725 la terapia basada en la ingestión de palabras sagradas escritas en latín.
- En 1810 absorbió y reinterpretó un gran conjunto de ideas y prácticas provenientes de la brujería y hechicería española, que se empleaban para situaciones tales como diluir el apetito sexual desmesurado, estimular el amor erótico, satisfacer necesidades de alimentación e infundir ánimo en los que tenían como ocupación la ganadería, el comercio y otras actividades.⁴⁷

La dinámica del crecimiento demográfico llevó al grupo mestizo a ser el mayoritario del país. La dominación extranjera había terminado aunque tanto la estructura económica como social permanecía. El movimiento de la reforma en 1857 al separar los asuntos de la religión y los del Estado, da las bases para que la Revolución de 1910 rompa definitivamente esta estructura. La Reforma organiza a la sociedad mexicana en una sociedad clasista, haciendo que los mestizos logren una posición autónoma en la estructura social.

En este marco de cosas, la terapéutica mestiza que tenía elementos racionales e irracionales, obtiene el status de medicina nacional. Sin embargo, en 1833 se clausura la Real y Pontificia Universidad, entrando en nuestro país el positivismo que pone nuevamente a la medicina mestiza, dualista, en conflicto con la medicina positiva, científica y racionalista.

A pesar de estas dificultades en el curso de la medicina, su relación con la religión y el consecuente uso de yerbas, todavía alguna parte de este conocimiento perdura hasta nuestros días.

El uso de la marihuana

El empleo de la marihuana en nuestro país, una de las drogas cuyo consumo tiene la mayor prevalencia, data de épocas precolombinas.

Como se ha señalado anteriormente, existen diversas evidencias del uso de plantas psicoactivas en varias culturas del México precolombino,⁴⁸ ya que el uso de plantas con fines mágicos, médicos-religiosos, eran parte de la cultura. Sin embargo, también existen dificultades para conocer la taxonomía o el sistema de clasificación de las plantas que se usaban en aquella época.

Por lo que llegar a un acuerdo entre los expertos es muy difícil. Una de las limitaciones más importantes deriva de que las plantas pueden ser analizadas clasificándose con base en criterios diferentes tales como, el principio activo, los

⁴⁷ Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 23

⁴⁸ Aguirre Beltrán, G. *"Medicina y magia"*, Instituto Nacional Indigenista/Secretaría de Educación Pública, México, 1980. Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario". Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p. 24.

efectos producidos en un número grande de individuos, la forma física de la planta, sus partes entre otras.

Entre las descripciones del uso de plantas se encuentran los Archivos de la Inquisición (1536-1787), que contienen numerosos relatos sobre el uso de plantas en ceremonias indígenas. También se describen numerosos juicios a los indígenas que empleaban plantas y semillas tales como ololihqui y pipiltzintzintli para ritos de adivinación.⁴⁹

Pipiltzintzintli es el nombre de la planta que se considera es una variedad de marihuana, aunque se ha discutido la precisión de su clasificación. En 1772 el sacerdote Alzate, quien se dedicaba al estudio de estas plantas, identifica al Pipiltzintzintli como cáñamo indio, *Cannabis indica*.⁵⁰ Esta es una referencia que llama la atención, ya que existe otra teoría que sostienen que la *Cannabis* fue introducida en México durante el siglo pasado la cual se cultivaba como una fuente de fibra pero no para fines de intoxicación.⁵¹

Pipiltzintzintli es una voz náhuatl que significa niño venerable; pilli significa noble o de clase alta, realeza, nobleza, clase superior o clase gobernante. A la vez, la misma raíz se aplica a pequeño o niño o niño pequeño cuando se le agrega el reverencial *tzin* adquiere la connotación de pequeño y querido, refiriéndose emocional o afectivamente al niño pequeño.

Dado que la raíz contiene ambos significados, en el caso de la planta está referido niño pequeño a la vez que alude a algo honorable, sagrado, que merece respeto. Este significado converge o coincide con la conceptualización de la planta en los pueblos indígenas, dado que probablemente la marihuana fue una de las sustancias que los españoles trataron de proscribir. Sin embargo, existen opiniones diferentes sobre este punto, dadas las dificultades para documentarlo.⁵²

De acuerdo con los Archivos de la Inquisición, esta planta contaba con una variedad masculina y otra femenina, y se cultivaba para ser empleada en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades.

Según Aguirre⁵³ también se usaba como un amuleto, por que portar la planta, sus flores o raíces en su estado natural, era suficiente para tener

⁴⁹Secretaría de Salud, Op Cit. p. 24.

⁵⁰Zinder, S. *“Usos de la marihuana”*, Ed. Interamericana, Buenos Aires. 1975. Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 24.

⁵¹Segura, M.J. *“Marihuana”*, B. Costa, Ed, México 1972. Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 24.

⁵²Knab, Th. *Uso ritual de la cannabis en México*, en Cuadernos científicos CEMESAM 10, 1979, pp. 221-238 citado en *“Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario”*. Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p 25.

⁵³Aguirre Beltrán, Op. Cit. p. 25

protección contra las fuerzas malignas. Este uso se debía a la ciencia de que el Pipiltzintzintli era un material sagrado y de ahí el origen de su nombre.

Otra teoría sugiere que la marihuana fue traída a México durante la época en que era colonia de España. La marihuana era conocida entonces con el nombre de Cáñamo, era importada de España y se empleaba en la industria textil.

Una tercera versión señala que la marihuana vino a México procedente de Asia en la Nao de China, que era un barco mercante que hacia el viaje regularmente entre Shangai y Acapulco.

Sin embargo la hipótesis más aceptada comúnmente indica que el uso de la marihuana entre varios grupos indígenas tenía propósitos mágicos, como una práctica religiosa desde tiempos precolombinos.

Uno de los recursos que tuvieron los indígenas para preservar sus tradiciones fue el emigrar a lugares geográficamente lejanos de las ciudades, o a sitios de difícil acceso. Entre estos grupos se incluyen los tepehuas, tepecanos y los otomíes.⁵⁴ De esta manera alguna parte del conocimiento se ha preservado hasta la actualidad.

Como se puede observar entre los grupos indígenas actuales así como entre los precolombinos, el uso de la marihuana estaba circunscrito a prácticas mágico-religiosas-terapéuticas, y no se promovía su uso como un instrumento de recreación.

Así mismo en el siguiente apartado se aborda la descripción de algunas sustancias dañinas y los efectos que trae consigo su consumo y también se muestra la clasificación de las mismas.

1. 2 TIPOLOGÍA DE LAS ADICCIONES

Debe distinguirse la diferencia entre la habituación a las drogas y la dependencia física; en el primer caso se aplica a personas que tienen un fuerte impulso, necesidad o compulsión para seguir tomando la droga sobre la cual son emocionalmente dependientes, pero no desarrollan síntomas de abstinencia, característicos de la adicción.

En el segundo caso, la dependencia física resulta de las alteraciones fisiológicas que hacen necesaria la administración continua de las drogas para prevenir la aparición de un síndrome de abstinencia o de privación. Pese a estas

⁵⁴ Knab, Th. Págs. 221-238. Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 25

diferencias la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha sugerido que el término dependencia a drogas se emplee para todas las formas clínicas.

A continuación se presenta una clasificación de las sustancias para su mejor entendimiento y a su vez conocer los efectos y consecuencias que trae su consumo.

- a) narcóticos: derivados del opio y sus alcaloides
- b) fármacos psicodislépticos
- c) estimulantes y barbitúricos
- d) disolventes industriales
- e) otros psicofármacos y analgésicos

a) Opio, alcaloides del opio y sus derivados. La adicción al opio es una intoxicación fisiológica crónica, en la cual la inyección de esta droga es mantenida por un individuo que sufre habitualmente por un trastorno de la personalidad.

Los problemas de este tipo de adicción no solo están determinados por los efectos fisiológicos de las drogas, sino por las actitudes sociales hacia los adictos, sobre todo porque es sumamente frecuente que cuando son incapaces de obtenerlas por dificultad económica, llegan a delinquir.

Esta situación es, generalmente, característica de algunos niños y jóvenes adictos en situación de calle, por la gran dependencia a alguna sustancia, y como último recurso, se ven forzados a robar ya sea a sus compañeros de grupo o a las personas cercanas, aunque la asociación con actos delictivos no es reconocida por ellos.

La adicción a estupefacientes ocurre por lo general en personas inmaduras o egocéntricas, así como en personalidades psicopáticas o neuróticas. Por fortuna, en nuestro país, este tipo de adicción esta limitada por condiciones socioculturales y económicas, siendo más frecuente en los Estados Unidos y algunos países europeos, donde su consumo es un importante problema de salud pública y también legal. En nuestro medio, con frecuencia se inicia su dependencia con el empleo por razones médicas.

La administración regular de opiáceos produce disminución del efecto que lleva al incremento paulatino de la cantidad de droga que se consume para obtener los mismos resultados (tolerancia) se crea al mismo tiempo una dependencia fisiológica, que produce síntomas severos al suspenderse la administración. También se presenta el fenómeno de habituación, sobre todo cuando se emplea para aliviar el estrés cotidiano, empleándose generalmente por sus efectos de falsa euforia, la cual incluye experiencias placenteras corporales, sin disminución de las funciones intelectuales o trastornos de conducta.

Las sustancias más empleadas son los derivados naturales del opio, como la morfina y la codeína; sus derivados sintéticos, como la dihidromorfinona y la heroína; los medicamentos sintéticos de tipo opiáceo, como la meperidina (Demerol) y la Pentazocina (Sosigón), empleados comúnmente en anestesia obstétrica o como analgésicos, así como el Phentanyl.⁵⁵

Estas sustancias producen molestias colaterales como náusea, rinorrea, miosis, anorexia y constipación, que son toleradas debido al efecto placentero de la droga. Estos síntomas se acompañan de cambios conductuales consistentes en apatía, disminución de la libido, con una vida improductiva, frecuentemente relacionada con actividades criminales para conseguir la droga, sobre todo debido a su elevado costo así como las restricciones legales para su obtención.

En el examen psiquiátrico se encuentran sujetos que son simuladores de enfermedades físicas como el infarto del miocardio o abdomen agudo, que fingen para obtener prescripciones de narcóticos. En el examen físico se pueden encontrar abscesos hipodérmicos o puntos de necrosis cutánea debido a la falta de asepsia al inyectarse.

Los signos del síndrome de abstinencia, que constituye una urgencia médica son: ansiedad marcada, sudoración profusa, lagrimeo, rinorrea, dilatación pupilar, diarrea y calambres; posteriormente “carne de gallina”, midriasis, temblor generalizado, así como insomnio, debilidad, hiperpnea (respiración rápida profunda o trabajosa que aparece normalmente durante el ejercicio; también acompaña a cuadros patológicos como dolor, fiebre, histeria, cualquier otro trastorno en el que el aporte de oxígeno es insuficiente, como ocurre en las enfermedades respiratorias y circulatorias)⁵⁶, hipertensión arterial e hipotermia. Otros signos graves son hiperpirexia, crisis convulsivas, deshidratación severa por vómito y diarrea.⁵⁷

Otra droga de efectos similares, pero derivada de la coca, es la cocaína, También produce habituación, su uso continuo lleva no solo a un estado de euforia, falta de fatiga y alucinaciones placenteras, sino también a estados delirantes con conductas agresivas, trastornos intestinales severos, emaciación y crisis convulsivas generalizadas. En la exploración puede encontrarse perforación del septum nasal, cuando la principal administración se hace inhalando el polvo.⁵⁸

- b) Psicodislépticos. Son sustancias químicas cuyo efecto farmacológico es producir alteraciones mentales psicóticas, principalmente de tipo alucinatorio. Entre ellas destacan la marihuana, la mezcla extraída del peyote y la psilocibina que se encuentra en los hongos alucinógenos

⁵⁵ Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 65.

⁵⁶ Gispert, Carlos, Dirección. “*Diccionario de Medicina Mosby*”. 4ª Edición. Ed. Océano. México. p. 678

⁵⁷ Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 66.

⁵⁸ Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 66

todas ellas productos naturales, y el ácido lisérgico o LSD, que es un producto sintético.⁵⁹

La de uso más generalizado es la marihuana, o Cannabis sativa, que se fuma, con efectos casi inmediatos; produce relajación, sentimientos de poder, distorsión del tiempo, del espacio y del esquema corporal, con efectos descritos como placenteros. Con frecuencia se presenta exagerado apetito, disminución de las inhibiciones sociales, incremento de la sugestibilidad y empobrecimiento de la capacidad de abstracción.

Su empleo continuo o en dosis más elevadas, como el hashish, llega a producir psicosis de tipo paranoide, con alteraciones de la personalidad por falta de conciencia de enfermedad, frecuentemente se ha dicho que es un paso para nuevas y más serias adicciones.

La dependencia a esta droga es de tipo psicológico, ya que la suspensión brusca no produce síndrome de privación; sin embargo, los adictos muestran deseos intensos de consumirla, con un efecto parecido al de los alcohólicos.

Dentro de esta variedad de drogas, en un segundo lugar se encuentra el LSD, así como el peyote y la psilocibina productos estos dos, que tienen una gran tradición en los rituales indígenas prehispánicos en nuestro país. Los efectos alucinatorios y sicóticos transitorios que producen, se acompañan de estados místicos.

La gravedad que revisten a más del efecto farmacológico que es producir psicosis, es la presentación de psicosis duraderas del tipo esquizofreniforme y el deterioro cerebral con su empleo crónico, producido por alteraciones metabólicas cerebrales.

La suspensión brusca no produce síndrome de privación, por lo que el tratamiento involucra no solo la hospitalización y supresión de la droga, sino las modificaciones de la personalidad que llevan al uso de estos tóxicos, debiéndose incluir en la terapia la resolución de los problemas familiares y ambientales.

- c) Estimulantes y barbitúricos. otro problema de adicción facilitado por el empleo indiscriminado de estimulantes, por lo general en tratamientos de la obesidad, es el uso de anfetaminas o sustancias similares en su metabolismo, como el fenproporex (Feniseq).

La intoxicación crónica, facilita por el hecho de que se requieren dosis progresivamente mayores para obtener los efectos iniciales, produce anorexia, insomnio, irritabilidad, cambios conductuales y psicosis alucinatorias

⁵⁹ Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 66

esquizofreniformes. La suspensión brusca genera somnolencia, apatía y anergia (falta de actividad)⁶⁰. Suele coincidir con alteraciones del peso corporal debido a su indiscriminado empleo con medicamentos para la tiroides y diuréticos en clínicas para reducir de peso. En otros casos el hábito se desarrolla entre estudiantes que las toman para disminuir el cansancio por estudiar durante las noches.

En los países anglosajones, los barbitúricos se emplean con mucha frecuencia como tranquilizantes, por lo que su adicción es más fácil de observar ahí. En nuestro medio se emplean habitualmente por jóvenes drogadictos en combinación con otras sustancias.

Provocan dependencia física así como tolerancia, pero en menor intensidad que los narcóticos y pueden mostrar síntomas claros de abstinencia. Los signos de intoxicación incluyen labilidad emocional, somnolencia, alteraciones intelectuales, disartria, ataxia y nistagmus. En algunos casos puede encontrarse delirium y crisis convulsivas al suspenderlos.

- d) Disolventes industriales. Estas sustancias tóxicas se emplean con más frecuencia en estratos socioeconómicos bajos, donde las condiciones de marginación social se refieren como inductoras a la drogadicción. La preferencia hacia su empleo en estos medios se debe al bajo costo de estas sustancias en comparación al de otros tóxicos.

Las más empleadas son el tiner y los cementos (pegamento) que incluyen sustancias aromáticas como el tolueno. Los efectos son muy variables, destacando la sensación de euforia o relajamiento.

Originan estados de excitación y alucinosis con frecuencia, el empleo prolongado desde sus primeros estadios produce un síndrome orgánico cerebral. Su empleo es más común entre menores de edad (adolescentes), por lo que el pronóstico es más sobrio.

Este apartado es de suma importancia ya que hace énfasis en cuanto a la facilidad con la que se pueden obtener dichas sustancias, quienes más consumen son los estratos bajos; como es el caso de los jóvenes adictos en situación de calle para los cuales es más fácil conseguir este tipo de sustancias; aun es de llamar la atención, que también es conveniente para muchas personas que se dedican a vender la “mona” a los jóvenes de calle, ellos pueden comprar la sustancia que no es muy cara, y hacen negocio con ello.

- e) Otros psicofármacos y analgésicos. La adicción a una gran variedad de fármacos involucra una compleja interacción de factores socioeconómicos, de personalidad y ambientales. En un primer grupo de estas adicciones se encuentra el uso habitual sin fines médicos de tranquilizantes como el

⁶⁰ Gispert, Carlos, Dirección. Op. Cit. p. 64.

meprobamato (Equianil), las benzodicepinas, lorazepan (Ativán), metacualona (Quaalude) y la glutetimida (Doridén). Se Emplean junto con analgésicos, como las pirazonas o el dextroproxifeno (Darvón) sobre todo en dos grupos de personas: adolescentes o adultos jóvenes y mujeres pre o menopáusicas.

Los efectos semejan a los de la intoxicación etílica, buscándose su efecto euforizante o tranquilizante. Ocurre además ataxia, alteraciones de la libido y de las funciones intelectuales, pérdida del control emocional, confusión, empobrecimiento del juicio y ocasionalmente psicosis tóxicas en forma de delirium. La suspensión produce ansiedad, temblor, irritabilidad, debilidad, alteraciones autonómicas, distorsiones de la percepción visual, náuseas e insomnio.

Cocaína:

La cocaína ha tenido una gran popularidad no sólo por su precio cada vez más accesible sino que es una sustancia que es euforizante, impidiendo que la vida decadente aparezca de frente.

La cocaína tiene tres momentos de preparación:

1. el primer momento de elaboración es el que se conoce como sulfato de cocaína, cocaína base, “baserola” o “bazuco” y tiene efectos altamente tóxicos, ya que se le combina con potasio o gasolina. Provoca un daño severo al hígado en forma inmediata y es sumamente adictivo.

Los pacientes rehabilitados reportan que el único momento de no consumo es cuando están preparando la otra dosis, su desintoxicación necesita estar bajo supervisión médica porque puede parecer un paro cardiaco o respiratorio.

2. El siguiente momento es el clorhidrato de cocaína es decir el polvo blanco más conocido, generalmente aspirado por la nariz y que genera efectos altamente estimulantes; provoca en los individuos una alta dependencia psicológica porque reduce el hambre, la fatiga y estimula la actividad muscular.

A mediano plazo de instalada la adicción, no miden consecuencias de su comportamiento, son atrevidos y pueden perder lo que han ganado. Untado en la mucosa es un anestésico local. En ocasiones se consume inyectada y combinada con heroína es conocida como *speed-bal*, que se asocia a un aumento en el riesgo de infección de SIDA.

3. También se usa como “crack”, que es el polvo blanco más otras sustancias, como anfetaminas, acetona y otras. Tanto el “bazuco” como el “crack” son productos más baratos.

La droga más inhumana (los disolventes inhalables)

En el caso de las sustancias inhalables encontramos varios aspectos por considerar. Por una parte, existe una gran variedad de productos en el mercado y de fácil acceso a pesar de las campañas gubernamentales, su costo muchas veces es bajo.

También es impresionante que su elaboración original no sea para el consumo humano sino para el de la industria, el comercio de las artesanías y como combustible. A su vez, el consumo trae daños severos e irreversibles en cuerpos infantiles aún inmaduros, donde su capacidad de absorción y metabolismo es distinta al de los adultos.

Dichas sustancias van disolviendo los pulmones y circulan directamente al cerebro que es donde se intenta que llegue. La práctica de su consumo es por lo general un grupo tendiéndose a aislar conforme avanza la intoxicación, a no ser que exista alguna actividad que implique agruparse intoxicados.

En comparación con otras drogas, los disolventes no se metabolizan por el hígado, así que éste no protege con las sustancias desintoxicantes que posee. Las consecuencias de la desintoxicación pueden ser inmediatas o a corto plazo.

El efecto inmediato se manifiesta con alteración de la conciencia en el sistema circulatorio genera palidez, mareo, descuido, negligencia, lagrimeo y salivación. Evidentemente se puede notar un comportamiento imprudente por la alteración inmediata del juicio, que niega cualquier consecuencia de su conducta así como de su situación.

No se deben minimizar las repercusiones en la memoria reciente y de mediano plazo, en la concentración y aprendizaje en general, apatía y pasividad. Puede haber riesgos de un consumo excesivo provocando taquicardia, alucinaciones visuales, auditivas, sangrado nasal, convulsión, depresión respiratoria que si no es atendida inmediatamente puede provocar la muerte.

Después del efecto, se nota una actitud depresiva, falta de apetito, mucho sueño aunque sin poder dormir, intolerancia e irritabilidad, ansiedad por otra sustancia o la misma que le quite el dolor de estómago, calambre en las piernas, temblor, dolor de cabeza y hasta desorientación. Todo esto es el estado provocado por la agresión del “chemo” “activo” “flan” “FZ-10” y muchos más.

RELACIÓN DESCRIPTIVA DE LAS DROGAS DE MAYOR CONSUMO

Inhalantes

Los inhalantes son productos de uso habitual que se encuentran en diversos tipos de cementos para pegar cuero, tuberías de PVC, para parchar cámaras de bicicleta. Otros agentes son los líquidos para frenos, el combustible para encendedores; removedores de barnices; diluyentes para pinturas, como el

tíner; desengrasantes; gasolina blanca para automóvil; así como tintas y grasas para zapatos. Se adquieren fácilmente en establecimientos como tlapalerías, ferreterías, talleres mecánicos y tiendas de autoservicio.

Son mezclas de diferentes componentes químicos, pero está comprobado que los de mayor toxicidad y concentración son los que contienen tolueno, benceno y xileno.⁶¹

La farmacocinética o modificaciones que sufren estas sustancias en el organismo se describen a continuación:

SUSTANCIA	CARACTERÍSTICAS	EFFECTOS
TOLUENO	<ul style="list-style-type: none"> Se absorbe por los pulmones y es excretada por la orina. Sustancia volátil psicoactiva 	<ul style="list-style-type: none"> Relajación muscular prolongada. Mal funcionamiento de las actividades motoras, visuales y auditivas. Produce cambios en la conducta y daños en el cerebro. Esta sustancia está considerada como depresora del sistema nervioso central.
BENCENO	<ul style="list-style-type: none"> Sus vapores acceden a la sangre a través de los pulmones, donde se transforman en fenoles o polifenoles, sustancias tóxicas que se adhieren a las grasas del cuerpo y a algunos órganos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aún en bajas concentraciones, el benceno tiene un alto grado de toxicidad el deterioro de la salud se manifiesta en el hígado, la médula ósea, rupturas cromosomáticas y alteración en la espermatogénesis. Crisis tónico-clónica generalizada.⁶² Ésta sustancia está considerada como depresora del sistema nervioso central.
XILENO	<ul style="list-style-type: none"> Se absorbe por los pulmones. 	<ul style="list-style-type: none"> Causa, al igual que el tolueno, irritaciones en los aparatos respiratorio y digestivo, disturbios hepáticos y trastornos del metabolismo. Ésta sustancia está considerada como depresora del sistema nervioso central.

FUENTE: Cuadro elaborado por el equipo de trabajo (Cecilia Galicia y Diana Campos), retomando la información que presenta Scherer Ibarra, Gabriela. "Los hijos de la calle niños sin infancia".S.N.T.E. México, 1995. pp. 101-104, Febrero del 2005

Las altas concentraciones de componentes tóxicos más la inhalación permanente de los mismos pueden producir, además de los efectos antes descritos, la anestesia y la muerte.

⁶¹Scherer Ibarra, Gabriela. "Los hijos de la calle niños sin infancia".S.N.T.E. México, 1995. p. 101.

⁶²contracción sostenida de los músculos, principalmente de las extremidades superiores e inferiores. Gispert, Carlos, Dirección. *Diccionario de Medicina Mosby*. 4ª Edición. Ed. Océano. México.

El tiner es una mezcla de componentes diversos, en cantidades irregulares. Sin embargo, la sustancia de mayor concentración es el tolueno, encontrándose en diferentes proporciones que van del 7 al 77%.⁶³

SUSTANCIA	CARACTERÍSTICAS	EFFECTOS
ALCOHOL ETÍLICO O ETANOL	<ul style="list-style-type: none"> • Es un producto de la fermentación de la uva, caña o granos. • Se encuentra en diferentes bebidas o productos como por ejemplo el alcohol de caña. • Al ingerirse pasa directamente a la sangre y puede detectarse 5 ó 10 minutos después. • Una parte se oxida o excreta por medio de la transpiración, la salivación y la orina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sus efectos son más o menos rápidos, dependiendo de la cantidad ingerida y la presencia de alimentos en el estómago. • Ejerce acción nociva en el conjunto del organismo, pero con selectividad en el tubo digestivo, el hígado y el sistema nervioso.
MARIHUANA	<ul style="list-style-type: none"> • Es una planta perteneciente al género de los cannabis, especie sativa Se emplea para fumar las extremidades floridas de la planta femenina, una vez trituradas. • Las sustancias activas de esta planta se conocen como tetra-hidro-cannabinoles, siendo el más activo el 9 tetra-hidro-cannabinol (THC). • El THC es fácilmente atrapado en el recubrimiento tensoactivo de los pulmones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los componentes de la marihuana, que son solubles en grasas, se almacenan en el cuerpo y se requiere de 30 días para que se elimine una sola dosis. • Incremento de la frecuencia cardiaca y el enrojecimiento de la conjuntiva. • Ocasiona problemas de bronquitis crónica y obstrucción de vías respiratorias. • Efecto perjudicial sobre la función reproductora, tanto en los hombres como en las mujeres. • Los componentes psicoactivos de la marihuana destruyen las células y la síntesis de DNA⁶⁴ compuesto por el código genético.

⁶³ Estudio realizado en el departamento de farmacología, facultad de medicina de la UNAM. Scherer Ibarra, Gabriela. "Los hijos de la calle niños sin infancia".S.N.T.E. México, 1995. Pág. 102.

⁶⁴ Ácido Desoxirribonucleico Citado por Citado por Scherer Ibarra, Gabriela. "Los hijos de la calle niños sin infancia".S.N.T.E. México, 1995. Pág. 103.

SUSTANCIA	CARACTERÍSTICAS	EFECTOS
TRANQUILIZANTES	<ul style="list-style-type: none"> Son sustancias sintéticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Sus efectos son sedativos. Afectan el sistema neurovegetativo, aunque no existe posibilidad de efectuar un diagnóstico exacto debido a la gran diversidad de reacciones individuales que causan. El consumo de algunos tranquilizantes puede engendrar farmacodependencia. En caso de empleo excesivo, aparece el síndrome de abstinencia: presencia de crisis convulsiva generalizada.

FUENTE: Cuadro elaborado por el equipo de trabajo (Cecilia Galicia y Diana Campos), retomando la información que presenta Scherer Ibarra, Gabriela. *“Los hijos de la calle niños sin infancia”*. S.N.T.E. México, 1995. pp. 101-104, Febrero del 2005

1.3 SITUACIÓN EN MÉXICO CON RESPECTO A LAS ADICCIONES.

El uso y abuso de drogas, sobre todo en Europa, Asia y Estados Unidos, se ha revisado ampliamente desde puntos de vista médicos y terapéuticos, antropológicos y sociológicos, lingüísticos y filosóficos, legislativos y literarios.

El conocimiento humanista occidental ha recuperado dicho tema, no solo a través de la historia de la medicina o la farmacología, sino también con la mirada puesta en la historia de las mentalidades, la etnobotánica o la literatura. La incidencia de estas sustancias en la creación de mitos y dimensiones mágicas, como antecedentes de las creencias religiosas o como recursos fundamentales en ritos y tradiciones, ha sido estudiada de manera rigurosa y científica.⁶⁵ Y las repercusiones sociales de la producción, venta y consumo de drogas, hoy en día forman parte del consumo noticioso cotidiano.

Sin embargo, aún cuando los lectores contemporáneos cuentan con una basta bibliografía sobre el asunto de las drogas desde muy diversas ópticas, la mayoría de las referencias se acercan al tema desde el punto de vista de una cultura intolerante hacia su consumo y existencia. En México, tanto en el mundo

⁶⁵ Wasson, Gordon, et. Al. “El camino a Eleusis. Una solución al enigma de los misterios”, México, FCE, 1980 y Evans, Schultes, Richard y Albert Hoffmann, “Plantas de los dioses, orígenes del uso de los alucinógenos”, FCE, México 1982 citado en *“Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario”*. Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p. 27

académico como en los espacios de los medios de comunicación masiva, las drogas se han visto cuando mucho desde una perspectiva médica, química o penalística. La visión sociológica o histórica, con miras menos presentistas y prejuiciosas, todavía falta en el repertorio de las ciencias sociales de este país.

El problema de las drogas ha producido varias polémicas internacionales, sobre todo al abordar las restricciones legislativas que lo rodean. Estas polémicas también han producido una abundante literatura.⁶⁶ En México poco se ha escrito sobre tales discusiones. Mucho menos sobre la historia y los procesos sociales que determinaron su exclusión de la legalidad y la aceptación social. La mayoría de los trabajos producidos aquí remiten a estudios foráneos, mostrando un evidente vacío en la investigación de primera mano.

Las perspectivas que se tienen a partir de los contados estudios históricos y etnobotánicos hasta la fecha publicados, salvo dos o tres honrosas excepciones, parecen reducidas fundamentalmente al reducido círculo de los antropólogos, los historiadores de las mentalidades y quizás a ciertos farmacólogos o médicos humanistas. En otras palabras, existe una clara diferencia entre la conciencia académica o especializada del fenómeno de las drogas en México y la imagen que de ellas se ha construido para el consumo de las mayorías.

A partir de un conflicto entre moral y legal, suscitado durante la paulatina incorporación del país al mercado internacional del siglo XIX, la práctica de la regulación estatal de la salud pública fue definiendo los elementos que consideraba dañinos para la población a partir de un parámetro científico.⁶⁷

Entre esos elementos aparecieron muchas de las sustancias que eventualmente tendrían la connotación actual de drogas, y como las sustancias consideradas como tales fueron satanizadas por ciertos sectores sociales, es un proceso que puede arrojar cierta luz para entender la compleja relación existente entre estas sustancias y su entorno social.

En una región productora, consumidora y comercializadora, como sigue siendo México, resulta interesante emprender un estudio de las varias historias que han acompañado el uso y abuso de las drogas. No sólo para comprender el papel que han desempeñado tanto el Estado como la sociedad en la restricción de su producción y consumo, sino también para dar cuenta del complicado proceso que va aparejado a la construcción de un código de salud así como su implantación generalizada.

⁶⁶ Nadelmann, Ethan A. "drug prohibition in the United States: costs, consequences and alternatives" en Science Vol. 245, septiembre 1989. Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 27

⁶⁷ Corbin, Alain. "El perfume o el miasma. El olfato y lo imaginario social". Siglos XVIII y XIX, México, FCE, 1987 citado en *"Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario"*. Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p.27

Tan solo una mirada superficial sobre la hemerografía y literatura tocante a las llamadas drogas,⁶⁸ en un periodo relativamente breve de la historia de México como son los años que van de 1870 a 1910, permite establecer que la conciencia social alrededor de las mismas sufrió una buena cantidad de transformaciones, tanto en lo correspondiente a su uso particular y especializado en espacios sociales restringidos como en lo que se refiere a su conocimiento y consumo en diversas áreas un tanto más amplias de la población.

Si bien existía una aceptación médica o farmacológica de la palabra “droga”, ésta fue adquiriendo múltiples significados en función del estrato social que la pronunciaba y la época en que se utilizó. Para la mayor parte de la sociedad mexicana de mediados del siglo XIX, por ejemplo, dicha palabra no parecía tener implicantes ofensivos, mucho menos negativos. Droga podía tener el significado de medicina o remedio, sin connotación peyorativa alguna y sin restricciones en su producción, comercialización o consumo.⁶⁹

No fue sino hasta 1871 cuando el Código Penal estableció algunas limitaciones en el consumo y la venta de ciertas sustancias consideradas nocivas para la salud pública, entre las cuales se llegaron a mencionar drogas y fármacos diversos que requerían de recetas médicas para su circulación.

Sin embargo, la distancia entre el control legal y la sociedad aparecía bastante dilatada. Hasta por lo menos la tercera década del siglo XX era posible acceder con bastante facilidad a cualquier sustancia considerada como droga o narcótico en boticas, mercados y uno que otro establecimiento semiclandestino.

La venta y consumo de toda clase de enervantes desde la marihuana hasta los clorhidratos de morfina, no pareció tener mayores limitaciones sino hasta fines de la década de los años veinte y principios de los treinta. En diversas ocasiones e incluso mediante decretos presidenciales se prohibió su producción, comercio y consumo. Sin embargo, por las preferencias en diarios y crónicas de la época, tales prohibiciones no hicieron gran cosa en contra de lo que entonces llegó a llamarse la felicidad de los venenos.

Algunas drogas incluso eran vistas con cierta familiaridad, dado su consumo generalizado y la falta de una figura jurídica que las prohibiera

⁶⁸ “sustancias consideradas ilícitas que alteran la conciencia y producen una conducta anormal del individuo que las consume” Jones, Kenneth, et. Al. *Drugs and alcohol*, New York, Harper & Row, 1969.

Para una visión mucho más completa sobre la definición de las drogas y su relación con la historia, la antropología y la sociología, ver: Furd, Peter T. *Alucinógenos y cultura*, México, FCE, 1980; Escotado, Antonio. *Historia de las drogas* Vols. 1,2 y 3, Madrid, Alianza Editorial, 1989-1990 y SAS, Tomás. *Drogas y ritual. La persecución ritual de drogas, adictos, e inductores*, Madrid, FCE, 1990. Secretaria de Salud, Op. Cit. p.27

⁶⁹ Varias referencias a derivados de opio, de belladona y “adoremidera” aparecen por ejemplo en las listas de medicamentos que debían existir en diversas boticas del Valle de México en 1866, según el Consejo Central de Salubridad, sin establecer ninguna restricción para su comercio y consumo. Archivo histórico del Ayuntamiento de la Ciudad de México (ahora AHEACM). Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 28

específicamente. Cuando surgen las primeras iniciativas para controlar el comercio y el uso de las drogas, las autoridades federales no parecen demasiado preocupadas por el asunto.

A mediados del siglo pasado, en 1885, por ejemplo, el gobierno de Santa Anna se resistió a prohibir el cultivo, la venta y el consumo de la mariguana, medida propuesta por el gobernador de Colima, Francisco Ponce de León. El pacto federal permitió que el gobernador si estableciera tal prohibición en su jurisdicción, pero Santa Anna se negó a aceptar dicha medida para todo el territorio nacional.⁷⁰ Por otra parte, unos años después, en un catálogo de drogas indígenas presentado a la Sociedad Mexicana de Historia Natural por el doctor Alfonso Herrera en 1876, se incluía, por ejemplo, la siguiente referencia:

“Cannabis indica L. Mariguana. Vive en las regiones templadas de la República. Bastante conocida esta planta por sus propiedades fisiológicas. En México no le dan más aplicaciones que las conocidas. Precio del kilo, 50 centavos”.⁷¹

El tono de este catálogo mostraba a la mariguana como algo más o menos familiar – bastante conocida -, sin mayor connotación de rechazo social. Otras fuentes de corte literario y un tanto más tempranas también la identificaban como una hierba más entre quienes “...creen en la eficacia de las colecciones de curanderos”.⁷²

Sin embargo, en la medida en que se acercaba el fin de siglo, específicamente el consumo de la mariguana pareció estrechar su asociación con el mundo de la delincuencia y con los soldados rasos. En los últimos quince años del siglo pasado fue quedando cada vez más claro que los efectos de la hierba conducían al comportamiento antisocial.

Una revisión general de prensa periódica de la época mostró, que las referencias sobre la mariguana vinculada a conductas delictivas, aumentaban considerablemente hacia los últimos años del siglo XIX y principios del siglo XX, aunque por lo general se ubicó en el ejército y en los presidios.⁷³ De igual manera

⁷⁰ El siglo diez y nueve, 7 de mayo de 1855 citado en *“Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario”*. Secretaria de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaria de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p.28

⁷¹ La naturaleza. Periódico Científico de la Sociedad Mexicana de Historia Natural, Tomo III., México, años 1874, 1875 y 1876, p. 401. Secretaria de Salud, Op. Cit. p.28

⁷² Malda, José Gabriel. Recuerdos de la vida bohemia. Paginas íntimas, México, Editor J.M. Aguilar y Ortiz, 1869. Secretaria de Salud, Op. Cit. p 28

⁷³ A partir de 1885 la mayoría de las referencias hemerográficas sobre la mariguana la establecen, junto con el alcohol, como “la plaga de los presidios” y “el azote de nuestras tropas”. Sin embargo, llama la atención que después de 1910 en los documentos oficiales de las penitenciarías del ayuntamiento de la ciudad de México, el ser mariguano no parece tener una connotación delictiva tan grave como la vagancia, el raterismo e incluso la venta o el consumo mismo del alcohol. AHEACM: Policía, presos, penitenciaria, No. 3664; Vagos y rateros No. 4158. *Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario*. Secretaria

se incrementaron los recursos de la condena moral que empezó a rodear su consumo.

Por ejemplo, mientras en septiembre de 1882 la prensa festejaba la captura de ladrón y asaltante Bernardo Fernández alias El mariguano,⁷⁴ en julio de 1894 “esa hierba” era el factor determinante de un sonado escándalo que protagonizó el famoso preso Guttman.⁷⁵

La diferencia entre estas dos referencias a la droga podría mostrar también la confusión en el espacio social que ocupó del consumo de marihuana en aquellos años. Mientras la primera nota denotaba al criminal, no por marihuana sino por el ladrón y asaltante, la segunda asociaba directamente “...la excitación que produce ese poderoso narcótico...” con los delitos.

Cierto es que hacia fines del siglo pasado, el mundo de las drogas –como hoy lo llamaríamos- formaba parte de ciertos sectores más o menos definidos. Cada cual establecía una relación particular con ese mundo, aunque también había una tendencia a establecer un comportamiento social hacia dichas sustancias relativamente válido para todos.

La condena generalizada a la embriaguez y la alteración de los sentidos formó parte de la moral cristiana que imperaba y que a través de dicha condena parecía emparentarse con algunos principios del liberalismo enarbolado por la República Restaurada. Los múltiples intentos secularizadores que enriquecieron la conciencia social de los mexicanos decimonónicos también rechazaban el consumo de drogas.

Asociando la adicción con la pérdida de la racionalidad, con enfermedades específicas, con pecados o desviaciones espirituales, los recursos morales que acompañaron dichas condenas, tanto de un lado como del otro, eran muy semejantes.

Pero poco a poco, en la medida en que se fue generalizando la conciencia colectiva sobre las drogas en la sociedad mexicana, los argumentos sin perder sus referencias morales se fueron sofisticando. Un juicio sobre la embriaguez publicado por el periódico La Moralidad en 1885 podría servir de ejemplo generalizable sobre la condena social que imperaba sobre la evasión provocada por vinos y enervantes.

El más bello atributo que orna al hombre, está en ese destello que la suprema inteligencia ha depositado en él. Para que distinga entre el bien y el mal,

de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p.29

⁷⁴ El imparcial, 26 de septiembre de 1882. Secretaria de Salud, Op. Cit. p 29

⁷⁵ El relámpago, 20 de julio de 1894. Secretaria de salud, op. Cit. p. 29

forme raciocinios y produzca todos sus actos como consecuencia del deber; el pensamiento que fecundiza en su cerebro es la corona que lleva a mostrar que todas sus acciones están bañadas con la fulgurante luz de la libertad: quitadle a la criatura racional, como la embriaguez se lo quita, el exacto conocimiento de lo que practica y quedará reducida a una especie de maquina, que necesariamente tienen que seguir los movimientos que le imprime una fuerza extraña.⁷⁶

Años después, sin embargo, en una revista médica los argumentos en contra del uso de los “excitantes” seguían una pauta semejante pero con un grado mayor de recursos y con referencias directas a los causantes de la embriaguez. La revista atribuía principalmente “a la vida moderna” la evasión que producían el alcohol y las drogas.

Con el perfeccionamiento de la civilización, con elevar el nivel de instrucción y de ilustración, no se ha hecho otra cosa que aumentar de una manera espantosa las miserias de la vida, el hombre no tiene ya el valor de mirar a la realidad de la existencia sino a fuerza de ilusiones y quimeras inconscientes...(es por ello) que los hombres piden a los venenos de la inteligencia los estados raros de ánimo, la producción artificial de aquellos ensueños que primero sugirieron en su imaginación, que en vano han buscado realizar.

Otros, si bien privilegiados de inteligencia, buscan en los venenos una especie de latigazos para trabajar más y mejor. Estos venenos son los excitantes en general como el vino, el café, el opio, la morfina, entre otros algunos describen estas sensaciones como verdaderamente paradisíacas, la felicidad por algunos momentos, pero también hay que fijarse en las torturas que siguen...la condena luego a llevar el peso de una costumbre vergonzosa, incompatible con el cumplimiento de sus deberes y con el ejercicio de la vida social.⁷⁷

De esta manera es posible identificar un enriquecimiento en los elementos que fueron conformando la conciencia social –principalmente urbana- sobre las drogas en el México de fines del siglo pasado y principios del presente. La diversidad de dichos elementos, sin embargo, no fue obstáculo para que el rechazo social se fuera ampliando hasta consolidarse como parte del discurso moralizante y hegemónico al que recurrió el Estado porfiriano para establecer el orden sanitario que dictaba la modernización del país.

A pesar de la tendencia a hegemonizar la idea del rechazo social a las drogas, era posible percibir una diferencia importante entre las “yerbas o productos naturales” y las “drogas químicas”. Mientras las primeras formaban fundamentalmente parte del mundo popular e indígena, las segundas habitaban el

⁷⁶ La moralidad, 22 de noviembre de 1885. Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario”. Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p. 29

⁷⁷ La Escuela de Medicina, Tomo XVII, No. 5, 1902 en Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 29

espacio de la medicina y la farmacéutica en la medida en que la sociedad mexicana se acercaba al fin de siglo, los límites entre estas dos concepciones se empezaron a diluir, en la que ambas se vieron unificadas bajo un contradictorio signo de rechazo-tolerancia tanto estatal como social.

Si bien durante los años setenta y ochenta al siglo XIX la relación entre las drogas y la sociedad se enfocaba principalmente de forma individual entre los médicos, boticarios, paciente y criminales, a fines de aquel siglo y durante los inicios del presente, tanto las drogas “naturales” como las “químicas” fueron consideradas elementos claramente nocivos para la sociedad en su conjunto.

El rechazo a su consumo también se fue condicionando por una asociación que encadenaba al consumidor con un espacio social determinado. En otras palabras, el uso de algunas drogas era entendible, aunque no necesariamente tolerable, siempre y cuando no se saliera de ciertos espacios sociales preestablecidos. Si las drogas “químicas” aparecían entre enfermos, médicos o farmacéuticos, el rechazo no parecía llegar a tanto y hasta en alguna medida era justificable. El uso que se le daba a la morfina o a la cocaína como recurso médico atenuante del dolor fue elogiado por múltiples ocasiones por la prensa tanto especializada como cotidiana.⁷⁸

Sin embargo, la idea de que estas sustancias podían asociarse con actitudes antisociales se presentó con cierta frecuencia en dicha prensa. Las revistas especializadas incluso recomendaron aplicarlas sin el conocimiento del paciente, puesto que podían interferir directamente en “la moral” del mismo. Sin embargo, no parecía haber un consenso en ese sentido. En 1886, un periódico dedicado a las ciencias médicas llamado La Escuela de Medicina, reproducía un artículo estadounidense sobre los efectos de la cocaína, el que afirmaba:

Su uso en operaciones quirúrgicas locales es muy recomendable, pero no debe pasarse de esto, pues el menor exceso determina el envilecimiento moral del paciente, que adquiere los hábitos más perversos, pierde su energía y todo sentimiento de dignidad, convirtiéndose en una verdadera bestia de instintos feroces, destruye la inteligencia, embrutece de una manera visible al individuo que la usa y es, por decirlo así, una droga más perjudicial que beneficiosa...⁷⁹

Unos años después, sin embargo, la Gaceta Médico-Militar reproducía una conferencia del doctor Reclus, en la que dicho galeno defendía a capa y espada la eficacia de la cocaína en la práctica de la cirugía. Afirmaba:

⁷⁸ El Observador Médico, T. I., p.35. ya para 1885 se previene a los doctores sobre la adulteración de la cocaína debido a la especulación con esa sustancia. Aún así se recomienda ampliamente como anestésico local. Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario”. Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p. 30

⁷⁹ La Escuela de Medicina, T. VIII, 1 de enero de 1886. Secretaría de Salud, Op. Cit. p.30

Utilizada en cantidades moderadas, la cocaína supera definitivamente al cloroformo como anestésico, con la virtud de que hoy la cocaína cristalizada se encuentra en todas las buenas farmacias, por lo tanto es bien fácil procurársela auténtica...⁸⁰.

Y la misma revista que había publicado la primera referencia a la cocaína aquí citada, La Escuela de Medicina, en 1893 retomaba el asunto, pero ahora sin la carga moral del artículo anterior. En el texto llamado “Cocaína: medios para reforzar su acción y evitar sus inconvenientes”, el rechazo a su utilización y sus consecuencias morales había desaparecido.⁸¹

La conciencia social sobre la cocaína específicamente no parecía demasiado precisa, quizás por su reciente aparición en la sociedad mexicana. Mientras en ámbito médico ganaba cierto consenso, entre los lectores de los diarios capitalinos oscilaba de la detracción a la indiferencia. Al mismo tiempo que se afirmó como una sustancia vinculada estrechamente con el crimen, medicamentos como las pastillas Houdé. Al clorhidrato de cocaína se anunciaban sin ambages en la prensa desde 1887 hasta los primeros años de este siglo.

La morfina, en cambio, parecía ocupar un lugar bastante más preciso tanto en el ámbito médico y farmacológico como en aquellos espacios dedicados a los simples lectores de diarios. Quizás porque las consecuencias acarreadas a través de su uso crónico eran mejor conocidas que las de la cocaína, la reacción social entorno a la morfina fue mucho más evidente y en la medida en que avanzaba el tiempo las opiniones en su contra se fueron generalizando.

Su presencia tanto en las publicaciones especializadas como en los comentarios de la prensa cotidiana eran muy frecuente, y no era raro que apareciera comparada con el alcohol como causante de múltiples estragos individuales y sociales. En una publicación especializada de 1886; el doctor José Olvera emparentaba al morfomaniático con el alcohólico, de la siguiente manera:

Al aumentar cada día la dosis de su veneno, las consecuencias en uno y otro caso son perjudiciales tanto para la duración de la vida como para la conducta moral...se adormecen sus propensiones buenas y sus malas inclinaciones se exaltan... No hay lugar a discutir que tanto el alcoholismo como el morfismo crónicos son formas especiales de locura.⁸²

Y esta misma relación podía percibirse en otras referencias menos especializadas. La morfina y el alcohol parecían ir de la mano a la hora de señalar

⁸⁰ Gaceta Médico-Militar. Tomo III, 1891. Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario”. Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 30

⁸¹ La Escuela de Medicina, T.XII, 31 de diciembre de 1893. Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 30

⁸² La Escuela de Medicina, T. VII, 15 de mayo de 1886. Secretaría de Salud, Op. Cit. p. 31

los vicios de la sociedad mexicana de fines de siglo pasado. Por lo menos esa impresión daba la reflexión que en 1985 publicaba la Sociedad Filantrópica Mexicana, la cual además seguía los parámetros de la condena moral que constantemente acompañaba el tratamiento público de estos asuntos. El autor de aquella reflexión decía:

“La morfina, usada en jeringas de Pravaz, con el pretexto de curar algún mal, está hoy tan generalizada, que puede asegurarse que en la mayor parte de los hogares existe un ser idiota cuya inteligencia se mantiene entre los ensueños que trae consigo este nocivo tóxico, abandonando sus deberes, y lo que es peor, sin tener la convicción de que se comete un delito , juzgando esa borrachera a la que produce el alcohol...la embriaguez del licor y la de la morfina tiene idénticas consecuencias pues embotada la mente, cesa la libertad de las potencias del alma.

La única diferencia es que la morfina no desarrolla los impulsos bélicos como acontece con el licor; pero el embrutecimiento intelectual es el mismo, y la parte moral padece en ambos por igual, pues que el alma nos la dio el Creador para dirigir nuestras acciones; y una inteligencia que no guía a la voluntad por el camino recto, que se olvida por completo de la razón, no merece llamarse inteligencia, puesto que no entiende ni encuentra la facultad de pensar...”⁸³

Si bien parecía estar claro que la morfina, al igual que el alcohol, causaba tantos males a los individuos y que su consumo se asociaba casi invariablemente con actitudes antisociales y criminales, tanto clorhidratos de morfina como el mismo opio en bruto podían adquirirse sin demasiadas restricciones en las boticas mexicanas. Así lo demostraba el reglamento para los Expendios de Medicinas, publicado en 1905⁸⁴ y al parecer vigente hasta el fin del porfiriato. No se diga el alcohol cuya presencia en los ámbitos urbanos y suburbanos de este país parecía limitada.

Pero justo es decir que hubo espacios, ajenos al mundo farmacéutico médico, en donde se atisbaba una inclinación particular hacia el consumo de ciertas drogas, como aquel de la bohemia porfiriana. Este mundo afín a la subversión de los rígidos códigos morales del momento, parecía regodearse entre juegos de palabras y actitudes antiolemnes que claramente incluían el consumo de drogas. Haciendo gala de sus aficiones estos bohemios eran capaces, entre

⁸³ El Bien Social. Publicación de la Sociedad Filantrópica Mexicana, año VIII, No. 7, 1895. Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario”. Secretaria de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 31

⁸⁴ La Farmacia, Tomo XIV, No. 4, 1915 Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 31

otras cosas de elevar su melancolía a oraciones como la que Atenor Lazcano publicara en el primer número de la Revista Moderna en 1898.

Las referencias al consumo de drogas, particularmente el opio, entre los bohemios porfirianos son lo suficientemente frecuentes como para atisbar una afición, quizás una moda, que bien podía satisfacerse con solo solicitarlo en alguna droguería de la ciudad de México.⁸⁵

Incluso a fines del siglo XIX un periódico capitalino exhortaba a sus lectores a cultivar la amapola del opio:

“para dedicarse a la explotación de esta sustancia que cada día va adquiriendo mayor demanda, por los usos medicinales a que se le dedica en la terapéutica moderna por el abuso que hacen de sus propiedades embriagantes y narcóticas no sólo algunos pueblos de Asia sino varios millones de chinos residentes en San Francisco, California... la amapola del opio no se cultiva en México; pero en este suelo privilegiado se desarrollaría perfectamente y vendría a ser con el transcurso del tiempo una Abundante fuente de riqueza”.⁸⁶

Sin embargo fuera de los ambientes bohemios y de aquellos que frecuentaban “los hijos del cielo”, el opio no parecía demasiado socorrido, ni tampoco una preocupación para los demás ambientes sociales mexicanos.

El hecho de que ciertos grupos indígenas consumieran y se embrigaran con drogas “naturales”, también provocaba reacciones un tanto contradictorias en la sociedad mexicana de fines del siglo pasado y principios de éste.

Por ejemplo, el peyote o jículi no significaba lo mismo para los tarahumaras y huicholes que visitó Carl Lumholtz entre 1894 y 1897, que para el doctor José Ramírez, quien publicara uno de los primeros artículos “científicos” sobre dicha cactácea en los anales del Instituto Médico Nacional en 1908.

Mientras el primero reprodujo mucho de lo que los indígenas le comunicaron sobre la condición “divina” del peyote, sin preguntarse demasiado sobre la veracidad de esas comunicaciones, reconociendo incluso sus propias experiencias de éxtasis con el peyote, el médico mexicano iniciaba su estudio con la advertencia de que las “noticias históricas sobre esta planta” eran en su mayoría inexactas e “hijas de la fantasía”.

⁸⁵ Flores Treviño Ismael “Estudio sobre el opio de las droguerías de la ciudad de México” en la farmacia, T. II No. 1 1903. Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario”. Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p. 31

⁸⁶ La Tierra, 22 de julio de 1895. Secretaría de Salud, op. Cit. p. 32

Mientras Lumholtz se refería a los efectos de la ingestión de dicha cactácea como una “embriaguez placentera”, el doctor Ramírez no dejaba de insistir en que se trataba de un “envejecimiento”.⁸⁷

La actitud contradictoria que la sociedad mexicana establecía frente al acopio, venta y consumo de drogas naturales por parte de los grupos indígenas, incluía tanto la negación de su condición “civilizada” como la admiración que esa misma sociedad sentía hacia el conocimiento de remedios y curas ancestrales.

Por un lado, el Instituto Médico Nacional se dejaba guiar por indígenas de Morelos, Guerrero, Veracruz y Oaxaca, para... “llevar a cabo interesantes estudios acerca de algunas plantas medicinales que se reproducen en nuestra República...”⁸⁸ pero por otro, tanto la herbolaria como los curanderos de las comunidades indígenas eran tildados de “Rebeldes a la civilización...verdaderas calamidades que ameritan los más serios castigos”⁸⁹ por iniciar al cultivo y consumo de algunas yerbas como el zoapatli, el cintul o la cebollera.

No son pocas las referencias que los periódicos de fines de siglo hicieron sobre la hechicería, los curanderos y la herbolaria como recursos tanto positivos como negativos de la vida cotidiana de los mexicanos. La contradictoria posición de la prensa era quizás la muestra de los precarios conocimientos que enarbolaba la ciencia del momento, cuya soberbia no era capaz de reconocer una aportación ajena a sus parámetros pero que no perdía la capacidad de asombro frente a ciertas realidades.

Tal vez un afán que pretendió limitar esa contradicción y a la vez controlar la circulación de los conocimientos excluidos de aquella ciencia, fue el que dictó el despacho de gobernación al establecer “la lista de plantas y animales medicinales que los colectores solo pueden vender a los expendios de medicinas” en 1905. En dicha lista se mezclaban indistintamente la belladona con los codos de fraile, el estramonio con la yerba de Puebla y la cicuta con la marihuana.⁹⁰

De esa manera los límites que la moral imperante y el Estado establecían entre salud y estrato social, entre civilización y barbarie, entre conocimiento y superstición, quedaban supuestamente garantizados.

⁸⁷ Lumholtz, Carl. El México desconocido, Vols. I y II, México, Editora Nacional, Reimp. 1972 y Ramírez, José “el peyote” en Anales del Instituto Medico Nacional, México IMN, 1908. Secretaria de Salud, Op Cit. p 32

⁸⁸ El imparcial, 17 de mayo de 1906. Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario”. Secretaria de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaria de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p. 32

⁸⁹ El imparcial, 8 de enero de 1908. Secretaria de salud, Op. Cit. p. 32

⁹⁰ Anexo No.2 del Reglamento para los Expendios de Medicinas, en La Farmacia, T. XIV, No5, 1905. Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 32

Sin embargo, al traspasar esos límites, el uso de las drogas inmediatamente adquiriría una connotación delictiva. Desde luego era inconcebible y por lo tanto sumamente condenado el consumo de drogas con fines placenteros. Pero lo que más parecía alarmar a los protagonistas de la opinión pública era la asociación entre “drogas” y “pueblo”, esa combinación era la que inevitablemente conducía a la delincuencia.

Una editorial del diario El Imparcial de 1898 por ejemplo, decía: Si se inaugura una estadística de las personas que usan y abusan de la morfina, el láudano, el éter y la cocaína; si un médico especialista publicara sus observaciones sobre el incremento fabuloso de tales manías en las clases altas y medias de la sociedad, hallaríamos que el alcoholismo por una parte y los alcaloides por otra, causan tantos estragos como las epidemias...

El veneno convertido en moda y alabado por unos cuantos locos, dignos de ir a jurado, llevaba al hospital, al Manicomio y a la cárcel, no a uno ni a veinte, sino a centenares de incorregibles, que habiendo adquirido el vicio, y un vicio caro, llegaban hasta el robo para calmar su sed de alcaloides.

Y si en las clases acomodadas tales excesos tienen para el individuo, la familia y la sociedad consecuencias fortísimas, el caso asume mayor gravedad tratándose de la clase del pueblo.

La marihuana, nefasta hierba, funesta como una Lucrecia Borgia; tentadora diabólica, de efectos más intensos que el alcohol, es un veneno consumido clandestinamente por proletarios que creen realizar su paraíso en el infierno de impulsiones que la droga terrible les produce. En ninguna parte las consecuencias de tales vicios son tan terribles como en esas multitudes donde todos los instintos se mezclan.⁹¹

La asociación entre la marihuana, la morfina, el alcohol, el tabaco, la cocaína, el opio, la belladona, y la delincuencia estaba, según las principales referencias hemerográficas de la época, estrechamente ligada a la condición popular de sus consumidores. Tal parecía que la combinación drogas – pobreza daba como resultado lógico una actitud antisocial.

En esa combinación pesaba mucho más el segundo elemento, por lo que la idea de las drogas como agentes destructivos en sí, tendía a diluirse frente a la intolerancia social que causaba sobre todo la pobreza y la marginalidad.

Las transformaciones que sufrió la conciencia colectiva sobre las drogas corrió a la par de la implantación de los principios liberales y la moralidad

⁹¹ El Imparcial 28 de mayo de 1898. Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario”. Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p. 33

burguesa decimonónica, navegando entre la negación de la validez de todo conocimiento ajeno a la llamada “ciencia” y la fobia hacia todo aquello que rompía los moldes de la “evolución civilizatoria”.

Las drogas, curiosamente, quedaron en un lugar intermedio pero la actitud social entre ellas fue un tanto errática. La sociedad mexicana las elogió y las deturpó. Las asoció con los avances de la ciencia y la delincuencia. Las identificó con algo valioso –bien- así como algo denigrante –el mal. Intento establecer un control sobre su existencia pero a la vez no tuvo los elementos para limitar su circulación, producción y consumo.

Y finalmente, después de recibir las indicaciones que requería su incursión en el mundo moderno internacional, la sociedad mexicana se fue alineando poco a poco al dictado de su irracional persecución encabezada por Hamilton Wriqht en 1911 ⁹²

1.4 LAS ADICCIONES UN PROBLEMA MULTIFACTORIAL

El fenómeno de la farmacodependencia es un importante problema de salud pública en México, según lo indican resultados de diversas investigaciones⁹³ Esta información señala que si bien el consumo de drogas en el país en términos de su prevalencia no es tan alto en comparación con otros países, sí es muy significativo si se toma en cuenta que el mayor consumo de drogas se presenta en la población de adolescentes y adultos jóvenes, que conforman el sector mayoritario de la población.

Otro factor asociado del consumo son los bajos niveles de escolaridad y de empleo: subempleos donde los eventuales, muchos de los cuales son la primera generación de inmigrantes, pertenecientes a familias disfuncionales donde la violencia, el uso de alcohol y drogas son comunes.⁹⁴

Un indicador más de riesgo es el incremento del consumo de diversas drogas, principalmente en el caso de la cocaína, la marihuana y los inhalables.

⁹² Escotado, Antonio. “Majestades, crímenes y víctimas”, Barcelona, Ed. Anagrama, 1987. Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario”. Secretaria de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaria de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p.43

⁹³ Castro, ME, Rojas E, García, G. y De la Serna, J. “Epidemiología del uso de drogas en la población estudiantil. Tendencias en los últimos 10 años, en Salud Mental”, 1986. 2. Medina-Mora, M E., Ortiz, A., Caudillo, C y López, S.: Inhalación deliberada de disolventes en un grupo de menores mexicanos en Salud Mental, 1982. 3. México, Secretaría de Salud, Consejo Nacional contra la Farmacodependencia, México. D.F. Instituto Mexicano de Psiquiatría, 1985. Secretarian de Salud, Op. Cit. p.43.

⁹⁴ *Ortiz, A. et. Al. Grupo Interinstitucional para el Desarrollo del Sistema de Información en Drogas. Reporte No. 1. México, D.F. Centro de Información y Documentación en Farmacodependencia, Instituto Mexicano de Psiquiatría, 1987. * Ortiz, A. et. Al. Grupo Interinstitucional para el Desarrollo del Sistema de Información en Drogas. Reporte No.2. México, D.F. Centro de Información y Documentación en Farmacodependencia, Instituto Mexicano de Psiquiatría, 1987. * Natera, G., Aspectos generales sobre el consumo de alcohol y sus problemas, en Salud Mental, México, 1982. Secretaria de Salud, Op. Cit. p. 43

Esta situación pone de manifiesto la enorme necesidad de conocer diversos aspectos del problema del consumo de drogas: los diferentes grupos de población afectados, el estado del fenómeno en momentos específicos y su evolución a lo largo del tiempo.

Para dar respuesta a esta situación, en el año de 1986 el Consejo Nacional contra las Adicciones, integrado por representantes de los sectores oficial, privado y social, asignaron al Instituto Mexicano de Psiquiatría (IMP) la coordinación del desarrollo y la puesta en operación de un Sistema de Información en Drogas (SRID)⁹⁵

El objetivo del SRID es la identificación temprana, bajo un enfoque de salud, de diversos aspectos del problema, tales como los tipos de sustancia de abuso, los grupos de riesgo, los patrones de consumo y los problemas asociados a éste, lo cual da una evaluación del comportamiento interno del problema.

Dentro del campo social obtener información objetiva y completa sobre el uso y abuso de sustancias adictivas es uno de los retos más complejos. Uno de los factores que dificulta el acceso a esa información es el hecho de que el uso y abuso de drogas ilegales aún son conductas relativamente raras dentro del total de la población de nuestro país, así como de otras situaciones; esto es especialmente evidente cuando se trata de estimar a través de encuestas en la población la proporción de individuos que utiliza alguna droga todavía poco difundida en nuestro medio, como la heroína.

Entre los que llegan a desarrollar problemas de salud y sociales y/o adicciones, a menudo transcurre mucho tiempo hasta que buscan ayuda, o son identificados y registrados en alguna institución.

A esta variedad de situaciones se agrega otro factor que dificulta la obtención de información y es el estigma que rodea al uso de drogas, por lo que frecuentemente no es reportado, situación distinta al caso de otras sustancias adictivas pero legales y más toleradas socialmente, como es el alcohol y el tabaco.

Por lo anterior, se utilizan diversas estrategias metodológicas para tener acceso a distintos aspectos del consumo de sustancias. Los estudios llevados a cabo en México utilizan metodologías, indicadores e instrumentos aceptados internacionalmente como los más adecuados para estimar la magnitud y características del uso y abuso de drogas.

Según la Secretaría de Salud, las principales estrategias aplicadas en México para la obtención de información son las encuestas en población general o de hogares a cargo del Instituto Mexicano de Psiquiatría (IMP), la Dirección

⁹⁵ Programa contra la farmacodependencia, Secretaría de Salud, Consejo Nacional contra la Farmacodependencia, Instituto Mexicano de Psiquiatría, México, 1986. secretaria de Salud, Op. Cit. p 43

General de Epidemiología (DGE) y el Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC), todas dependencias de la Secretaría de Salud (SSA); las encuestas en población estudiantil, a cargo de IMP y la Secretaría de Educación Pública (SEP)⁹⁶.

Mientras que las encuestas se basan en mediciones puntuales en el tiempo y en información obtenida directamente de los usuarios, los sistemas de registro constituyen estrategias que recopilan información secundaria de instituciones que mantienen un registro permanente sobre una serie de eventos de salud, criminales o sociales.

Dentro de los sistemas de registro existente en nuestro país, destacan los siguientes:

Sistema de Vigilancia Epidemiológica de las Adicciones (SISVEA). Es el sistema de mayor cobertura en nuestro país. Tiene como principal objetivo mantener actualizado el diagnóstico del consumo de drogas, mediante la recopilación sistemática, en diversas fuentes institucionales, de información continua sobre cinco indicadores: población en tratamiento; urgencias médicas y traumáticas asociadas al consumo; mortalidad por causas asociadas; detenidos por delitos contra la salud y menores infractores con consumo de drogas.

En la actualidad el SISVEA recibe información sobre 20 ciudades del país. Destaca la información proporcionada por Centros de Integración Juvenil (CIJ) institución que actualmente integra una red de más de 70 unidades de atención preventiva y curativa para la farmacodependencia en 28 entidades federativas.

Sistema de Reporte de Información en Drogas (SRID). Este sistema registra las tendencias del consumo de drogas en la Ciudad de México, a través de la información proporcionada por 44 instituciones de procuración de justicia y de salud, que reportan el consumo de drogas de los individuos que captan.

Estudios en poblaciones especiales, de difícil acceso o de alto riesgo. Los grupos de población que no pueden ser abordados mediante las encuestas y que tampoco son registrados en el ámbito institucional, han sido objeto de estudios que utilizan otras estrategias metodológicas, en especial la etnografía. Éste es el caso de las investigaciones que se viene realizando desde 1978 en el IMP sobre menores en la calle, usuarios de drogas que no están en tratamiento, o mujeres consumidoras de drogas.

Tomando como punto de partida esta diversidad de estrategias metodológicas enfocadas en el interés de estimar la magnitud y características del

⁹⁶ "El consumo de drogas en México: diagnóstico, tendencias y acciones" Secretaría de Salud- Consejo Nacional contra las Adicciones, México, 1998 citado en "Las adicciones en México: hacia un enfoque multidisciplinario". Secretaría de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaría de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992. p.44

uso y abuso de drogas, se reconoce a la farmacodependencia como un fenómeno multifactorial.

De acuerdo con la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), farmacodependencia es: “el estado psicofísico causado por la interacción entre un organismo vivo y un fármaco, caracterizado por modificación del comportamiento y por otras reacciones que comprende siempre un impulso irreprimible por tomar el fármaco en forma continua o periódica a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación”.

Esta definición nos habla de la posibilidad de efectos en dos niveles, psíquico y físico, lo que implica dos tipos de dependencia, la “psicológica” y la “física”.

La dependencia psicológica es la “necesidad emocional compulsiva de un individuo de usar sustancias para sentirse bien, aunque fisiológicamente no le sean necesarias y su ausencia no desencadena síndrome de abstinencia”. Este tipo de dependencia la causan sobre todo los estimulantes del sistema nervioso central (SNC).

La dependencia física es “el estado de adaptación biológica de un organismo, que necesita la presencia de una sustancia (droga) para seguir funcionando normalmente y su supresión desencadena el síndrome de abstinencia”. Esta dependencia la causan sobre todo los depresores del SNC.

El síndrome de abstinencia es el conjunto de manifestaciones clínicas, fisiológicas y psicológicas, como molestias que sufre el individuo que ha desarrollado dependencia física a una droga, cuando la suspende bruscamente.

Aunque prácticamente cualquier sustancia es capaz de desarrollar una dependencia en los individuos, para considerar al fármaco droga, debe tener una serie de efectos sobre el SNC, de modo que produzca cambios fisiológicos que actúen sobre las emociones y se manifiesten en su comportamiento, provocando el fenómeno de “tolerancia” que consiste en “la capacidad que tiene el organismo de adaptarse a los efectos de las drogas, lo que implica la necesidad de aumentar la dosis para obtener resultados de igual magnitud”. Esto provoca que el adicto utilice “sobredosis”, no tanto por error o intención sino por necesidad, lo cual puede llevarlo a la intoxicación y con frecuencia a la muerte.

El consumo de sustancias con el fin de modificar la conciencia, el humor y la conducta, es una práctica muy antigua. En las últimas décadas esta práctica se ha diversificado en cuanto al tipo de sustancias, se ha extendido a grandes sectores de la población del mundo convirtiéndose en la mayoría de los países en un gran problema social. En México el problema del abuso de estas sustancias afecta principalmente a los jóvenes, ya que constituye un motivo de preocupación por su tendencia creciente a convertirse en un problema de salud pública,

ocasionando la pérdida de la salud física, mental, y social, con deterioro del individuo en su salud, en sus relaciones familiares, en su rendimiento escolar y en el ámbito laboral.

Las dificultades que el Estado y la comunidad encuentran para abatir este problema se deben a la cantidad de factores que intervienen en su génesis. Existen factores individuales, familiares, sociales y del medio ambiente, a los que la mayoría de los especialistas consideran como predisponentes o favorecedores del problema de la farmacodependencia.

Si a esto se agrega la diversidad de sustancias involucradas, las modalidades de las vías de administración, la interacción entre cada tipo de droga, el individuo que las consume y el medio ambiente, se hace necesario que el problema sea enfrentado por un equipo interdisciplinario, de manera integral e involucrando a la comunidad, para las acciones tanto preventivas, como de detección oportuna, terapéuticas y de rehabilitación.

Dentro de estos factores causales destacan por su importancia los individuales, los psicológicos y los orgánicos. Entre ellos, las características de la personalidad, así como la tendencia o predisposición de algunos organismos a desarrollar dependencia.

En el desarrollo de la farmacodependencia es de vital importancia el papel de la familia, pues determina desde la primera infancia el tipo de vida del individuo. Es, además, el primer sistema de educación y fuente de valores para la persona, de modo que en ella recae la responsabilidad de mantener una cohesión para favorecer el desarrollo humano y evitar problemas como el de la farmacodependencia.

El aprendizaje y por lo tanto el ambiente, juegan un papel muy importante en la farmacodependencia; sin embargo, este fenómeno se comprende mejor si se toma en cuenta que son múltiples las causas que lo provocan. La tendencia a polarizar en algunos de los motivos todo el peso de la responsabilidad ha obscurecido la posible estrategia para combatirla; con frecuencia se enfatiza más en los síntomas, que en las causas. Existe la aceptación general de que son diversos los factores que influyen en el uso y abuso de las drogas y que en su interacción determina la complejidad de este problema multifactorial.

El ambiente en el que se desenvuelve el individuo determina con frecuencia su conducta, incluyendo la que se refiere a los patrones de consumo de drogas. Así habrá que considerar la situación económica, el grupo social en el que se busca satisfacer la necesidad de pertenencia, la aceptación y la disponibilidad de la droga así como los valores que prevalecen en el medio en el que se desenvuelve el individuo.

La experiencia en México, como en otros países, muestra que el consumo de una droga puede generalizarse hasta adquirir proporciones “epidémicas”, por ejemplo, se observa un aumento en el consumo de inhalables, tanto por jóvenes como por niños, quienes desarrollan dependencia hacia ellas y por lo tanto, crean la necesidad imperiosa de consumir la droga, con lo que se provoca la asociación entre la adicción, el tráfico y otros actos delictivos.

Si bien hay aspectos de los problemas generados por el abuso de drogas que son comunes a todas ellas, es importante hacer distinciones pertinentes de acuerdo con el tipo de droga utilizada y las modalidades de consumo, pues cada una provoca diferentes grados y modos de dependencia, lo cual determinará el nivel de atención que requiere la población afectada o la forma de abordar la detección oportuna y la prevención del riesgo.

Además, se observa entre los jóvenes la tendencia actual al uso combinado, simultáneo o secuencial de varias sustancias, a través de nuevas vías de administración, ya sea que tengan efecto similar sobre el sistema nervioso y se potencien, o que tengan efectos opuestos con las consecuentes alteraciones sobre las funciones mentales.

Es importante considerar que los efectos inmediatos y tardíos se agravan en los usuarios por la mala nutrición entre otras condiciones orgánicas debilitantes, como el estilo de vida, lo que hace más importante aún el desarrollo de programas de prevención, detección, tratamiento oportuno y rehabilitación, con un enfoque integral que involucre a la comunidad junto con las diversas instituciones de los tres niveles de atención en salud, así como a otros organismos de apoyo.

CAPITULO II. NIÑOS Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE CALLE.

2.1 NIÑOS Y JÓVENES.

Existe una diferenciación marcada entre menores de la calle y menores en la calle. Según la Comisión para el Estudio de los Niños Callejeros en la Ciudad de México, el niño callejero se ha subdividido conforme a las siguientes definiciones:

“Niño de la Calle: niños de ambos sexos que habiendo roto el vínculo familiar temporal o permanentemente duermen en la vía pública sobreviviendo mediante actividades marginales dentro de la economía informal callejera. Son niños que enfrentan riesgos derivados de las actividades delictivas y antisociales de los adultos. Ejemplos: prostitución, drogadicción, robo, alcoholismo, etc.

Niños en la Calle: niños de ambos sexos que mantienen vínculo familiar, que suelen estudiar, salen a la calle a realizar actividades marginales de la economía callejera para el propio sustento o para ayudar a su familia. Sus riesgos principales son las agresiones del medio ambiente y la posibilidad de claudicar en los estudios”⁹⁷.

Según el II Censo de Menores en situación de calle de la Ciudad de México, “al estudiarse 4 categorías de menores en la calle, de la calle, indígena en la calle e indígena de la calle, los resultado muestran un alta concentración en la categoría en la calle con el 71.45%, el indígena en la calle representa 14.65% y la categoría del menor de la calle 13.68% y la ultima categoría es la de indígena de la calle con 0.16%.

Se observó que la categoría de la calle es la que tiene la mayor proporción de varones con 85.40% en comparación con el 14.60% de mujeres”⁹⁸.

Respecto a la edad, en dicho estudio se establecieron cuatro rangos de edad: de 0 a 5 años representa el 18%, 6 a 10 años el 26%, 11 a 15 años el 34% y de 16 en adelante el 23% del total.

⁹⁷ Comisión para el Estudio de los Niños Callejeros en la Ciudad de México. “*Ciudad de México: Estudio de los niños callejeros*”. Resumen ejecutivo. México, 1992. p.10

⁹⁸ Informe Final del II Censo de Menores en Situación de Calle de la Ciudad de México 1995. UNICEF-Departamento del Distrito Federal. México, 1995. p. 4

En el siguiente cuadro se presentan, tal como establece la Secretaría de Desarrollo Social, “las características y rasgos de los comportamientos individual y colectivo de niñas, niños y adolescentes conforme a los siguientes indicadores”⁹⁹:

INDICADORES	DE LA CALLE	EN LA CALLE
Actitudes	pasivas, apáticas y agresivas	no hay registro
Actividades	ilegales: robo como modo de supervivencia o deseo de afirmación, poder o placer y las derivadas de la economía informal	“paraeconómicas” a lo largo del día, con jornadas superiores a las ocho horas diarias. informales: vendedores ambulantes, limpiaparabrisas, vendedores de chicles, de periódico, lustradores de calzado, empacadores en supermercados, malabaristas, cantantes en autobuses y Metro, lavacoches.
Alimentación:	principalmente de lo que les regalan o compran, generalmente sólo grasas y carbohidratos	no hay registro
Efectos o repercusiones de su estancia en la calle	registran un trabajo prematuro, actitud defensiva, madurez precoz, deficiencias de ubicación espacio/temporal, inmadurez cognoscitiva, falta de identidad, carencia de relaciones afectivas, sexualidad temprana, expectativas de supervivencia, baja autoestima, privaciones e insatisfacciones, instintos elementales que tienen que ver con la violencia, impulso compensatorio a los que no saben resistir, desolación, incompreensión.	registran la posibilidad de identidad social, política y cultural, irregularidades en el ámbito escolar, impacto negativo en su desarrollo físico y psicosocial, tensiones indebidas de carácter físico, social o psicológico que obstaculizan la educación, agudiza la imaginación y las habilidades, da precisión y disciplina, reduce aspiraciones de progreso y nivel posible de educación, agudiza problemas familiares, sociales y económicos reflejadas en conductas antisociales, alejamiento de la familia a causa del trabajo.
Interrelación social	es a través de golpes y agresiones verbales ;se roban y agraden entre sí como un juego, lenguaje y valores propios. Carecen de organización para utilizar mecanismos de presión expresión	boleros y vendedores de productos, se relacionan con otros niños trabajadores, los que trabajan en cruceros critican y se pelean con los niños de la calle.

⁹⁹ Secretaría de Desarrollo Social. “Voces en la calle”. UNICEF, DIF. México, 1997. p.p. 15-17

INDICADORES	DE LA CALLE	EN LA CALLE
Lugares de reunión y pernocta	se ubican en cruceros, calles, plazas, mercados, parques, sitios turísticos y comerciales; terminales de autobuses, del ferrocarril; edificios abandonados, puentes, coladeras, basureros, albergues, terrenos baldíos.	hacen suya la calle o un espacio laboral cerrado.
Lugar de procedencia	colonias marginadas, de personas migrantes con origen rural: tugurios y asentamientos precarios donde abundan la pobreza y las familias indigentes	tugurios y asentamientos precarios donde abundan la pobreza y las familias indigentes; donde las escuelas están hacinadas y mal dotadas y donde no existen lugares para jugar
Percepción de la realidad	la carencia de afecto es el rasgo más notorio de los menores de la calle	no registran percepción alguna
Razones de estancia en la calle	la satisfacción de las necesidades básicas, evasión de violencia intrafamiliar, ofrece más infraestructura que la comunidad y una huída constante del maltrato.	aún no rompen sus vínculos pero se encuentran a un paso de hacerlo, sumamente violenta, el vínculo afectivo se mantiene.
Relaciones con el grupo familiar, instituciones y grupos	uso a su conveniencia de las instituciones de asistencia. Con autoridades hay una agresión física y verbal. Con comerciantes es hostil por su aspecto o por competencia. Con otros grupos callejeros sostienen buenas relaciones pues se convierten en un grupo de referencia y pertenencia. Con grupo religiosos no hay un verdadero acercamiento, pretenden que su vida la valoren en Dios y no en ellos mismos. Con los vecinos la relación es sólo por comida, ropa, pernocta. Con los transeúntes existe la relación sólo para pedir limosna o asaltarlos.	no registra relación alguna.

INDICADORES	DE LA CALLE	EN LA CALLE
Riesgos que enfrentan	actividades socialmente lesivas: tráfico de drogas, homosexualidad, deserción, explotación laboral y sexual y maternidad prematura.	accidentes, desnutrición, enfermedades por contagio y transmisión sexual, riesgos ambientales, agresión, abuso, prostitución, tráfico de estupefacientes.
Salud	presentan enfermedades gastrointestinales, sarna y escorabiasis, enfermedades dentales, alto grado de desnutrición	presentan desnutrición y diversas enfermedades, entre ellas la tuberculosis.
Adicciones	ambos grupos son adictos a los inhalantes (para evadirse de la realidad o integrarse a grupos, para eliminar hambre, frío o miedo), así como inhalantes junto con tranquilizantes, marihuana y alcohol.	

FUENTE: Voces en la calle. Secretaría de Desarrollo Social, UNICEF, DIF. México, 1997. p.p. 15-17

Cabe señalar que aunque estas características y rasgos fueron registrados en el estudio que realizó la Secretaría de Desarrollo Social en México en el año de 1997, actualmente, año 2006, dichas características aún se identifican en menores de y en la calle.

Los niños y jóvenes de la calle son producto de crisis recurrentes y cíclicas de la economía. Son jóvenes que han vivido una ruptura total o parcial de los lazos familiares, que buscan su sustento y pernoctan en espacios públicos, dedicándose a actividades de subempleo, a la venta de productos, a la mendicidad y, en muchos casos, a la prostitución o a su explotación en la pornografía.

Este conjunto de niños, adolescentes y jóvenes, denominados genéricamente como niños y jóvenes en situación de calle no constituyen un grupo homogéneo, aunque compartan problemas y estilos de vida similares. La información disponible sobre la gente que ha convertido la calle en su espacio de vida, sólo aborda elementos que ayudan a ubicar a los niños, pocos datos nos permiten indagar sobre los jóvenes.

Por otro lado, la presencia de los niños y jóvenes en las calles de las ciudades no había sido analizada como un fenómeno social, incluso parecía ser una nueva forma de marginación urbana con características y especificidades propias; es decir, como una forma peculiar y específica de la marginación urbana, que comparte su origen con otras habituales en las ciudades del país, sobre todo en el Distrito Federal.

De esta manera, en el año de 1997 se hablaba de fundamentar y constituir la problemática de la callejerización como un objeto de estudio y de intervención.

Así, se evidenció que “la callejerización infantil ha adquirido patrones de convivencia y de interrelación particulares entre grupos, pero sobre todo, ha adquirido formas específicas de organización *sui generis* entre los sujetos que padecen la condición de callejerización y se establecen formas de relación muy particulares con los otros sujetos que realizan alguna actividad en la vía pública, vinculadas a muchos aspectos de la vida social y económica, a la distribución y consumo de bienes y servicios y puede ser analizada desde una perspectiva territorial: la calle”¹⁰⁰. Partiendo de este concepto, aportan algunas premisas necesarias en el intento de relevar la especificidad de la callejerización:

1. “Los protagonistas de este fenómeno constituyen el grupo social más vulnerable: es en ellos donde se expresan con mayor violencia la diversidad de efectos y consecuencias de los eventos que suceden en la calle.
2. En ellos se evidencia la “imposibilidad” de la familia y la escuela - instituciones sociales básicas -, para proveer el cuidado, la protección y la formación de menores.
3. Ante esta imposibilidad, la familia y la escuela están siendo desplazados por la calle como ente socializador. Es ahí donde los menores encuentran la “satisfacción” de sus necesidades.
4. La satisfacción de sus necesidades implica para cada sujeto reinventar su vivienda, sus formas de congregación junto con sus relaciones afectivas, frente, a los elementos y condiciones que le impone la calle: éstas son efectivamente, estrategias de sobrevivencia, pero su expresión no se ajusta ni siquiera a las más estrechas definiciones de dignidad, bienestar y justicia; aún más, no cuentan con el más restringido esquema de derechos humanos, democracia y justicia social.
5. Existe una organización y una distribución de espacios para el trabajo y la vivienda en la calle, aunque generalmente dicho orden proviene de la violencia y de la “ley del más fuerte”.
6. Esta organización de espacios es acatada entre los menores, y aunque carece de regulación explícitas, es potenciada y aprovechada por otras formas de organización –generalmente ilícitas-, lo cual conlleva a un fenómeno complejo de relaciones e intercambios donde privan la competencia y el despojo.

¹⁰⁰Secretaría de Desarrollo Social, UNICEF, DIF. “*Voces en la calle*”. México, 1997. p. 21

7. Los niños más pequeños constituyen el factor que más valor agrega a la actividad que se desarrolla: maromear, vender o simplemente pedir dinero.

8. La vida cotidiana de numerosas familias se traslada a la calle; su casa sólo sirve para la pernocta; su organización (división del trabajo y de las tareas domésticas) se acomoda y se adapta plenamente a los elementos y condiciones que salvajemente se les imponen.

9. La organización del trabajo en la calle, como cualquier organización laboral derivada del mercado de la economía informal, es aprovechada por autoridades para el cobro de cuotas.

10. Los menores son un “mercado” de fuerza de trabajo en la intermediación para la venta de diversas mercancías de dudosa procedencia, de reventa y por supuesto de diversas drogas; también son fuerza de trabajo para la prestación de servicios, algunos domésticos y muchas veces la prostitución y el robo. En tales condiciones las cuotas (extorsión) pagadas a las autoridades son parte del “mercado”.

11. Los menores también son mercado cautivo de diversos productos que van desde aquellos insumos necesarios para realizar su actividad (jabón para limpiar parabrisas) hasta las drogas, por parte tanto de organizaciones y grupos ilegales, como de comercios establecidos (farmacias y tlapalerías).

12. Las formas de interrelación con los menores se van “estandarizando” por grupo o institución (con la policía, con los comerciantes, con los vecinos, con los transeúntes, con los grupos religiosos, etc.) y en general las pautas que siguen están marcadas por la violencia.

13. Hay una diversidad de patrones culturales propios de los menores, producto no sólo de su vida en la calle, sino del resultado de ser sujetos que han vivido múltiples abandonos y fracasos: de la familia, la escuela, otros grupos de la calle, de instituciones y de proyectos.

14. La interrelación o yuxtaposición de formas diversas de organización que vinculan con las de los menores en las calles, están a su vez, potencializando su problemática y generando una complejidad aun mayor¹⁰¹.

En a los niños que viven en la calle, cabe resaltar, entre otros, el estudio “What Happened To Street Kids?” en el que analiza los motivos por lo que han fracasado los programas de atención para los niños de la calle en México y proporciona información sobre las condiciones sociodemográficas y

¹⁰¹Secretaría de Desarrollo Social, UNICEF, DIF. “*Voces en la calle*”. México, 1997. p. 21

socioeconómicas que subyacen al autoempleo de los menores desde una perspectiva histórica.

Como principales factores de fracaso, señala: “los efectos de las crisis económicas, la exigencia de cumplir objetivos que se traducen en metas inalcanzables e irreales, la percepción fragmentada del problema, la falta de continuidad en los programas y acciones, la lucha entre instituciones por la población que se ha de atender y sobre todo el que no se incluya la percepción y necesidades sentidas por los mismos niños”¹⁰².

Desafortunadamente existe una amplia competencia entre instituciones por ganar el mayor número de niños a atender debido a cuestiones políticas, es decir; para obtener presupuesto para la misma institución y automáticamente los niños se van cosificando, lo cual no permite un proceso de intervención adecuado, ya que solo se ven como objetos y números. La creación de nuevas instituciones permite una mayor competencia, pero no una mejor eficiencia y calidad en la labor que se realiza.

Muchas de las veces los objetivos y metas de las instituciones son casi utópicos, reflejado en la poca participación de los jóvenes y niños de la calle en su apatía; tocando este punto nos parece importante mencionar que a pesar de que hay muchas personas trabajando en esta problemática, nunca se piensa en ellas de manera personal; es decir en su cansancio, frustración, desanimo, problemas personales, etcétera una infinidad de cuestiones.

Pero en las instituciones donde se labora es difícil tomar en cuenta esta situación, pareciera que los niños y jóvenes de la calle requiere de atención las 24 horas del día mientras que la vida personal del operador pasa a segundo termino, sabemos que esta población es muy demandante, pero también es importante establecer límites mediante un encuadre de trabajo que nos permita una seguridad personal a cada uno de los operadores.

Así, son los niños y jóvenes en situación de calle la población objetivo de esta investigación, por lo que es de vital importancia reconocer rasgos y características e identificar que el niño de la calle difiere del niño en la calle por el vínculo afectivo que aún mantiene con su grupo familiar, mismo que tanto puede orillararlo a una ruptura definitiva de tal vínculo generalmente por las agresiones físicas, psicológicas y verbales de las que puede ser objeto, o auxiliarlo para su reinserción en la vida familiar.

Desde una perspectiva de género, evidentemente no son las mismas condiciones para varones que para mujeres al estar en situación de calle, ya que la violación, maternidad a edad temprana o la transmisión de enfermedades sexuales son riesgos que, tanto niñas y jóvenes de la calle o en la calle, comparten.

¹⁰² Medina-Mora et al, What Happened to Street Kids? A Analysis of the Mexican Experience, citado por Voces en la calle. Secretaría de Desarrollo Social, UNICEF, DIF. México, 1997. p.18

Es importante destacar que no es lo mismo las mujeres que se encuentran en la calle, que las que viven en la calle ya que las primeras solo están por ciertos periodos del día lo cual no permite una relación más profunda, tienen intereses en común y comparten al menos su adicción a ciertas sustancias.

En cambio las mujeres que viven en la calle tienden a competir entre las mismas integrantes del grupo para obtener las atenciones y cuidados de los varones, llegando algunas veces a agredirse verbal y físicamente entre ellas, así como a cualquier otra mujer que les represente competencia, no necesariamente que pertenezca a su grupo o que sea de la calle.

De esta manera, el menor en la calle podrá diferir sobremanera del menor de la calle, no obstante enfrentan los mismos riesgos del consumo y abuso de drogas, ya que ambos son blanco fácil de explotación laboral y sexual, accidentes, enfermedades por contagio y transmisión sexual, agresiones, extorsión y tráfico de drogas, el pago al que los obliga la calle. Identificando estos rasgos y características, a continuación se revisarán las causas y consecuencias de la situación de calle.

2.2 LA SITUACIÓN DE CALLE

Según el censo de 1999 realizado por el DIF y la UNICEF, en la República Mexicana existen 140 mil personas (niñas, niños y jóvenes) que trabajan en las calles, de los cuales cerca de 40 mil viven en ellas. En la ciudad de México hay 14 mil 322 niños, niñas y adolescentes viviendo y trabajando en la calle.

Se estima que muchos de estos niños han abandonado su hogar entre los 8 y los 12 años. Existen muchos motivos que orillan a los niños y jóvenes a vivir en la calle, pero la mayoría de ellos provienen de familias disfuncionales, donde se presenta un cuadro de violencia intrafamiliar, adicciones, abuso sexual, falta de comunicación o ausencia de las figuras de autoridad.¹⁰³

Según los Centros de Integración Juvenil, los menores en situación de calle “son sujetos sociales que tratan y aprenden a sobrevivir en la inestabilidad y hostilidad, toman a la calle para encontrar su subsistencia, además de establecer vínculos afectivo-productivos. Desarrollan modelos de comportamiento que les permita adecuarse a su medio y procesos particulares que funcionan como elementos integradores (agresividad, rebeldía, drogadicción, etc.), que los

¹⁰³ “Niños en situación de calle”, parte del sitio web Pon tu grano de arena, consultado el 18 de octubre de 2006. Disponible en <http://www.pontugranodearena.com/donacion/calle.php>

identifican y unifican como entidad, reflejando su concepción sobre las personas, objetos, el mundo y la vida”.¹⁰⁴

La incorporación a la calle es un proceso donde el menor concibe a ésta no sólo en sus aspectos físicos, sino en sus imágenes intangibles y significados subjetivos. La calle se erige como un medio aparte, un espacio totalmente simbólico. Todo lo que en la calle existe tiene sentido comunicativo. La comunicación es una estancia que puede acumular objetos: tiene memoria de la vida y guarda realidades vivas, de tal forma que lo nuevo y viejo forma igualmente parte de la comunicación que se lleva a cabo en cualquier lugar.

La calle no es la excepción, es el espacio público sin fronteras ni límites, cargado de realidades individuales, colectivas y sociales, donde el niño y joven en situación de calle la habita y decodifica, lo que le asegura un sitio permanente, no sólo para sobrevivir, sino también para vivir, conocer, experimentar, aprehender y ser el mismo.

Podríamos hablar de límites aparentes en la calle, pero la realidad nos habla de que un sujeto al pertenecer a un grupo experimenta libertad en la calle al apropiarse del espacio es decir su territorio, sin embargo aún teniendo un territorio propio experimenta límites que tienen que ver con las reglas explícitas e implícitas impuestas por el propio grupo, en donde también prevalece la ley del más fuerte. Y lo mismo se da cuando invaden un territorio al que no pertenecen y en donde habita otro grupo.

Así, la cultura es la forma de representar el mundo, para estos niños es la manera en que piensan y sienten la calle.

Los niños y jóvenes son protagonistas de la vida callejera, formando una masa social que se constituye como una subcultura infanto-juvenil con memoria colectiva, cuya identificación inmediata es la construcción, distribución, ocupación de espacios y procesos (logrados poco a poco) en la vía pública. Puntos de encuentro, estilos de vida, pautas de comportamiento y relación; valores, expresiones y actividades peculiares.

De esta manera, es en la calle donde niños y jóvenes en situación de calle encuentran de cierta forma lo que buscaban en su casa, identificación con un grupo, confianza, respeto, reconocimiento y hasta sentimientos afectivos que no fácilmente reconocen.

La calle, circunstancialmente, va moldeando al niño, quien (como sujeto colectivo) se adapta a la calle de acuerdo con sus posibilidades y necesidades. Los menores creen afirmando que la calle les ofrece una compensación con

¹⁰⁴ Centros de Integración Juvenil, A. C.- UNICEF. *Participación de CIJ para atender el problema de las adicciones en la población denominada: “menores en situación de calle”*. Cuaderno temático. Vol. 5. México, 1996. p. 4

retribuciones inmediatas; genera dinero e independencia, así como el desarrollo de múltiples habilidades.

El proceso de salida de los pequeños a la calle no es espontáneo, el abandono del núcleo familiar se va gestando paulatinamente y está en relación a diferentes factores que se entrelazan. La mayoría sale después de los 11 años, la partida de casa se prepara en la mente del niño, hasta que un conflicto es detonante y define la salida definitiva y el abandono de los niños de su hogar.

Según la investigación realizada en la estación del Metro Observatorio en la Ciudad de México por Gabriela Scherer Ibarra, destaca cinco etapas por las cuales la mayoría de los niños y jóvenes atraviesan al momento de llegar a la calle:

Etapas de iniciación

“Hemos visto llegar a Observatorio niños que habían dejado recientemente su hogar. Tal vez no lo pensaron con detenimiento y, en un impulso –originado por la miseria, hambre, desamor o abandono–, tomaron la decisión de salir de su casa incluso sin conocer un lugar seguro a donde ir. De pronto se encuentran en las calles, sin protección alguna y enfrentándose hasta a su propio miedo.

Deambulan, y en ese peregrinar, las más de las veces son agredidos por otros niños que ya viven en la calle. Los despojan, los golpean y después de un tiempo, que transcurre entre agresiones constantes, son presionados para integrarse al consumo de drogas. Al principio se resisten, porque se saben diferentes a esos muchachos sucios, vagos y drogadictos; ellos no se drogan y lo dicen con orgullo. Sin embargo, por lo regular, sus esfuerzos son vanos.

El ambiente de la calle es tan absorbente que tarde o temprano los atrapa. Por ejemplo en la estación del metro observatorio existe una especie de rito para que un muchacho sea aceptado en ese territorio: lo colocan en el suelo y todos brincan sobre él al ritmo de la canción *Brincan los Borregos*. Lo amarran y juegan a la pelota con él; además lo hacen dormir en la parte inclinada del cuadro, o bien en el lugar más incómodo de la vivienda¹⁰⁵.

Y aunque las agresiones no terminan inmediatamente, por temor a agresiones mayores generalmente el niño prefiere quedarse con dicho grupo. Como todo ser humano, busca compañía.

A pesar de que las reglas del grupo no son explícitas, se ha podido determinar en diversos estudios que todas se basan en la ley del más fuerte: el novato debe someterse al líder o probar que es más fuerte que él; si dos muchachos se pelean, los demás no deben intervenir; si uno más fuerte le quita el calzado, la ropa, la droga o el dinero al débil, solamente el líder puede mediar a

¹⁰⁵ Scherer Ibarra, Gabriela. *“los hijos de la calle: niños sin infancia”*. SNTE, México, 1995, p.p. 73-74

favor de éste. Por fin, si el novato soporta el periodo de agresiones, entonces ya puede formar parte del grupo.

Cuando los niños se encuentran en esta primera etapa, consideramos que todavía no están integrados a la calle y que es más fácil lograr que se adapten a las normas de alguna institución o que regresen a su casa. Sin embargo, los niños duran apenas entre una y dos semanas en las casas-hogar. Algunos intentan regresar a sus hogares o mantener relaciones con su familia o amigos desde su nueva situación. La primera no es opción ya que aquellos conservan la misma atmósfera que los obligó a huir; la segunda no los saca de la calle.

Esta situación es experimentada por el Padre Crisanto quien comenta:

“ A lo largo de mis 10 años de trabajo con niños callejeros en la estación del metro observatorio teniendo como espacio de trabajo el matlapa y la casa hogar la Higuera de la Fundación San Felipe de Jesús I.A.P, identificamos, a partir de otros jóvenes que ya tienen años viviendo en la calle, a niños que apenas están llegando a la calle, quienes tal vez estén ahí porque hicieron un berrinche en su casa, porque tuvieron problemas fuertes en casa, porque sus familias viven una situación de marginación, en la que no tienen un espacio propio ya que es en el mismo cuarto donde todos realizan sus actividades, por ejemplo: si el niño quiere ver la tele y su otro hermano ya la esta viendo, tiene dos opciones o se duerme o se sale a la calle es ahí donde empieza a darse la posibilidad de convertirse en un niño en riesgo de calle.

Situación en la que hay que trabajar realmente porque son los que aún se pueden salvar. Cuando estos niños son identificados por otros que ya viven en calle, son llevados al hogar al Matlapa o incluso traídos a mi parroquia, hemos experimentado que es más fácil poder intervenir, sólo obteniendo resultados satisfactorios, reflejados hoy en día en que ya no hay niños de la calle en las zonas en las que trabajamos, como son Observatorio y Barranca del Muerto, sino jóvenes y adultos que ya no quieren salir de la calle”¹⁰⁶

Actualmente gran parte de los programas de atención a la población callejera están obsoletos, son masivos pero una buena parte del personal que participa en ellos, carece de compromiso y capacitación; se fomenta la dependencia institucional; los encargados de estos programas definen políticas que obligan al niño a ingresar sin un proceso previo de valoración; se realizan captaciones forzadas en las que maltratan a los niños y las niñas.

Así es como inician su proceso de degradación.

¹⁰⁶ Entrevista elaborada por el equipo de trabajo (Cecilia Galicia y Diana Campos) al Presbítero Francisco Crisanto Quintero Reyes de la Rectoría Ntra. Señora del Rosario y Miembro del Patronato de la Fundación San Felipe de Jesús I.A.P., el día 2 de mayo de 2006. Hora 10:30 a 12:00.

Etapa de adaptación¹⁰⁷

El muchacho, una vez aceptado en el territorio, tiene que ganarse su lugar en el grupo. Pronto se notan en él una serie de cambios drásticos: se corta el cabello de forma extravagante, fuma, pierde lentamente el color de la cara, se despoja de las mínimas reglas de higiene que aún conservaba y rechaza todo lo que parezca una orden o una imposición.

Empieza a sentirse libre y con posibilidades inmensas para vivir las más grandes aventuras. Cree ya haber ganado su espacio en la calle. Conoce, o reconoce, la ciudad, aprende a jugar baraja, inicia, o reinicia, su vida sexual con prostitutas o alguna niña de la calle. Se pasea, entra en contacto con otros grupos de muchachos que también viven en la calle, pide limosna, aprende a robar, y finalmente cae en lo que tanto rechazó: aprender a drogarse.

Las niñas viven esta etapa con un elemento adicional: como por lo regular, en estos grupos, hay más hombres que mujeres, se ven asediadas por los muchachos, lo cual no deja de ser halagador para ellas. Rápidamente su vida sexual se activa sin que se sientan utilizadas por sus compañeros, sino sumamente atractivas para ellos. Así, sin darse cuenta, caen en una especie de prostitución velada, ya que satisfacen sexualmente a sus compañeros a cambio de comida o protección.

Apenas han probado el lado bueno de la calle, comienzan a saber lo que son las agresiones de los policías y soldados, quienes poco a poco se convierten en sus verdugos permanentes. Los golpean para quitarles la droga o, según palabras de los niños, para quitarles parte de algún robo. También tratan de orillarlos a que se alejen del lugar, ya que a nadie conviene el espectáculo de miseria, mugre y degradación que dan estos menores.

La gente de los alrededores los desprecia, los insulta, los golpea o, en el mejor de los casos, explota su trabajo. La amenaza de terminar en el Consejo de Menores Infractores es constante y la temen profundamente. Entre ellos la violencia es el pan de cada día.

La calle se ha convertido en un lugar hostil, desagradable para vivir, pero deben adaptarse a su ritmo. En esta etapa la droga es fundamental, funciona como mecanismo de defensa que permite al muchacho crearse la fantasía del ser superior, capaz de enfrentarse a los vaivenes de la vida porque sabe defenderse y no se deja de nadie. Además, la droga es un inhibidor del frío, del hambre y del dolor.

En esta etapa es muy difícil que los muchachos dejen la calle. Deben aprender por sí mismos que su pretendida libertad no se conquista de esa

¹⁰⁷ Scherrer Ibarra, Op. Cit. p. 75.

manera. Las situaciones que antes les parecieron novedosas, e incluso fueron motivo de euforia, ahora les causan miedo, rencor, desilusión.

Etapas de movimiento¹⁰⁸

Si bien estos menores tomaron la decisión de abandonar la tutela de sus padres, poco a poco van encontrando grupos y autoridades que los someten a sus propias decisiones, sin que ellos tengan la oportunidad de opinar o defenderse. Así, van descubriendo con dolor que su libertad no es más que un sueño, una ilusión, una utopía.

Esta etapa se caracteriza por la frustración y la confusión. Cambian sus antecedentes culturales por una nueva forma de vida, donde la violencia y la droga ocupan el centro. Ahora, un muchacho sin agresividad no vale y, si no se droga, será definitivamente rechazado por el grupo. Estos dos elementos resultan ser mecanismos de defensa esenciales para enfrentar su nuevo medio ambiente.

Manifiestan no tener amigos y agruparse con dos o más compañeros sólo por conveniencia; sin embargo, se protegen unos a otros de manera espontánea, en realidad se quieren, aunque verbalmente lo niegan.

En su relación con los demás tratan continuamente de manipular a quienes les ofrecen ayuda, tanto a los que les dan una limosna como a los que pretenden brindarles una alternativa de vida; intentan obtener el máximo provecho de cualquiera y están siempre a las órdenes del mejor postor.

Ante la gente que los desprecia se muestran indiferentes, en tanto que las relaciones de lástima los llevan a mostrarse desvalidos, tratando de conmovir aún más con su aspecto sucio y contando la historia de su vida, que aglutina en uno solo los relatos más truculentos que conocen. Desarrollan formas inimaginables de utilización que la calle les enseña.

Es una etapa de utilitarismo y pérdida del espacio de la calle, no porque en la etapa anterior hubieran sido dueños de su espacio y en ésta no, si no por la percepción que ahora tienen de ella.

Para legitimar su situación y demostrar que no solo son los únicos que sufren, agraden a niños pequeños que transitan por sus espacios, con el fin de hacerse vengativos por desquite. Los golpes que reciben a diario van generándoles odio: “en la calle, si te pegan, pega; y, por qué no, también a otros aunque no te peguen. Que sientan los demás lo que uno siente”. Demuestran así su poderío y ejercen su fuerza con los más débiles.

Eventualmente consiguen trabajo con algún comerciante: cargan cajas de refrescos, atienden un puesto, hacen mandados, tiran basura sin otra perspectiva

¹⁰⁸ Scherrer Ibarra, Gabriela. *“los hijos de la calle: niños sin infancia”*. SNTE, México, 1995, p. 76

que pasar el día. Para ellos el futuro no tiene sentido: “las cosas se deben de tomar como vienen, sin pensarla dos veces. Para qué preocuparse de la vida si se vive como llega. Vive rápido y muere joven; en la calle no hay respuestas ni punto de salida”.

Se han ido estrechando tanto sus condiciones que sólo demandan comida -en general desperdicios -, droga y sexo. Sus incursiones para obtener dinero no tienen otro sentido más que el satisfacer esas elementales demandas.

Viven con la certeza de que toda persona que les brinda ayuda, tarde o temprano les va a pedir algo a cambio. Por eso, cuando no se les presenta de manera clara lo que se les pide, mantienen la desconfianza.

Aunque suelen enamorarse –desearse-, no tienen manera de responder a las expectativas de las muchachas que quieren formar un hogar. Las jóvenes sufren el machismo de sus compañeros. Ellos las utilizan sexualmente y, al mismo tiempo, las rechazan porque “andan con todos”. Ellas, con el anhelo de encelarlos, buscan otras relaciones con hombres cercanos a ese ambiente, como los choferes, empleados o comerciantes. Así se inician en la prostitución.

Durante esta etapa hay algunos niños que no intentan superarla y ahí se quedan indefinidamente, sumidos en la inercia. En cambio, hay otros que, una vez experimentada la aventura y la tragedia de la calle, tratan de salir en pos de otra vida.

Estos niños y jóvenes asumen, en la cotidianidad, condiciones de autonomía que caracterizan a los adultos, al encargarse de actividades diarias relacionadas con la economía informal, al disponer de recursos propios limitados, al formar familias y tomar decisiones respecto al uso de su cuerpo y respecto a su comportamiento social. Todo esto, en condiciones de exclusión y desventaja social.

Tradicionalmente, las instituciones han tenido una actitud eminentemente asistencialista para enfrentar el problema, pero algunas organizaciones civiles han encarado el problema con una visión que considera a los niños y jóvenes de la calle como sujetos capaces, merecedores de asumir viviendo una actitud activa y de plena integración a la sociedad.

Inercia¹⁰⁹

En este caso los niños no hacen nada para salir de la situación en la que se encuentran, se dejan llevar por la fuerza de la calle. A ellos les faltó la atención y el amor de una persona de la familia o próxima a la misma.

¹⁰⁹ Scherrer Ibarra, Gabriela. *“los hijos de la calle: niños sin infancia”*. SNTE, México, 1995, p. 78

Es muy difícil motivarlos, estimularlos, apoyarlos: por lo general son los que confieren a otros un papel de mayor credibilidad y autoridad basado en el conocimiento o fuerza; no platican, a veces casi ni hablan, agachan la vista y, sin opinar, aceptan las órdenes de manera sumisa.

Son mucho más dependientes de situaciones o factores externos a ellos; son los más agredidos y se exigen un menor grado de respuesta. Además, son los más propensos a aceptar la ayuda de grupos religiosos.

Búsqueda¹¹⁰

En este segundo caso están los niños que tratan de buscar otras opciones. En la conformación de esa actitud intervienen muchos factores, entre los más importantes destacan sus antecedentes familiares, es decir, los lazos de afecto o los recuerdos de alguna persona que les haya fomentado cariño, respeto, ánimo. Otro factor, aunque con menor grado de influencia, es el apoyo de alguien que les proporcione estabilidad emocional.

Después de un período de conflicto interno – que se puede manifestar con un aumento en el consumo de droga y una depresión moderada –, se empiezan a observar cambios en la conducta de los niños: generalmente ya no se interesan por las actividades que usualmente desarrollaban. Comienzan la búsqueda de un trabajo, pero ahora no sólo con el fin de pasar el día, sino con la intención de que sea un medio para salir de la calle.

Las muchachas encuentran trabajo en las labores tradicionales de su sexo, como lavar trastos y preparar alimentos. Su aspecto es cada vez más limpio y aliñado. El servicio doméstico y la prostitución constituyen en la mayoría de los casos sus únicas alternativas.

En esta situación existe un movimiento: se han cansado de vivir la vida tal como la llevan, se cansaron de las presiones y del constante temor, de la represión de quien sea, de no decidir, de no pensar, de no ser lo que ellos llaman “ser buenos”. El niño se enfrenta a fuerzas opuestas; entra en conflicto ante estas expectativas y lo negativo de su realidad actual. Surge así el movimiento en su mundo interior.

Para entonces, los muchachos ya tienen conocimiento de la existencia y ubicación de las casas-hogar y resuelven ellos mismos ir a alguna. Otros deciden regresar a su casa. Dejan la droga y buscan trabajo, porque tienen la idea de llevar dinero a su familia. Se preocupan por su aspecto, temerosos de que las personas queridas se avergüencen de ellos. Hay algunos que quieren trabajar para rentar un cuarto. No faltan quienes ya llevan diez meses apartados de este medio.

¹¹⁰ Ibíd. p. 79

Sin embargo, después de algún tiempo la mayoría regresa a la calle. Las principales razones son:

- La explotación inhumana en el trabajo: transportan cargas excesivas y cubren horarios de sol a sol.
- En las casas-hogar encuentran pandillas que los extorsionan y los agraden. Allí no ven expectativas.
- Nadie desea rentarles un cuarto porque piensan que lo convertirán en un lugar de violencia y drogadicción.
- Vuelven a casa y no son bien recibidos, a veces porque representan una boca más que alimentar, otras, porque los conflictos familiares siguen en la misma situación desesperante.
- No saben trabajar; no muestran disciplina ni habilidad en tarea alguna, son impuntuales, torpes, o sucios.

Después de algún fracaso frustrado del regreso a su hogar, ingresan a una casa-hogar o se independizan a través del trabajo.

Pero la mayoría regresa a la calle, al poco tiempo, vuelven a intentar otra salida a su situación, atrapados en un círculo vicioso de preocupación –intento-fracaso. Algunos tratan una y otra vez de escapar a esa vida a partir de la fortaleza de su espíritu. Los que no logran superar sus crisis, regresan a la calle con mayor rencor y resentimiento.

Después de una cadena de frustraciones y desengaños caen en la fase de crisis.

Etapas de crisis¹¹¹

En esta etapa mantienen un escepticismo total. No creen en nada ni en nadie; consumen grandes cantidades de droga y su autoestima baja dramáticamente. Pierden el apetito y el interés por comer. Para ellos la nutrición carece de importancia; tampoco la tiene la sexualidad. Se degradan, se animalizan; pierden peso, su piel toma un color amarillento y sus articulaciones se tornan rígidas.

Algunos se han recuperado de esta etapa regresando a la de inercia; otros no encuentran más opción que el suicidio lento a través de la droga.

De esta manera, a partir de 1980, el paisaje urbano se ve modificado con nuevos personajes, niños y niñas han hecho de la calle su hábitat. Sorprende este

¹¹¹ Scherrer Ibarra, Gabriela. *“los hijos de la calle: niños sin infancia”*. SNTE, México, 1995, p. 81

fenómeno, sin embargo se encuentran ahí, en los cruceros, en los puentes, en las coladeras y otros lugares donde difícilmente se podría sobrevivir.

Los niños empiezan a vivir en la calle de muchas maneras, se les induce a salir para realizar alguna actividad comercial, vender dulces, frituras, paletas o cantar, porque los ingresos mínimos que obtienen, son significativos para la economía familiar. Es común observar que los niños que acompañan a los vendedores ambulantes, se vean atrapados en la cultura de los niños de la calle.

Algunas veces los niños combinan su incipiente trabajo con la asistencia escolar y en la medida que se convierten en apoyo económico, van asumiendo roles de adultos, que los lleva a dejar la escuela. Al no cumplir con las obligaciones familiares, se acumula la tensión, los conflictos sobrepasan lo que el niño puede aguantar y abandona el hogar para terminar en la calle.

De igual forma hay niños que provienen de la orfandad total o parcial; otros pequeños no quieren dejar la casa pero la violencia familiar los empuja a salir. En la salida del niño a la calle hay aspectos definitivos como su relación con las figuras paternas y el grado de adaptación que logran en el ambiente callejero.

De esta manera, los niños y jóvenes que ya decidieron permanecer en la calle viven el rechazo de la sociedad por la opinión que tengan acerca de ellos debido al mal aspecto que puedan dar al espacio que ellos ocupen o “invadan”. Así, la sociedad, al verlos en la calle, los etiqueta como adictos o delincuentes desconociendo la causa de su estancia en la calle, no conocer a ciencia cierta si son producto de un proceso de desintegración familiar, si sufrieron agresiones físicas o psicológicas o fueron víctimas de abusos sexuales o explotación infantil, simplemente la sociedad los etiqueta como “mariguanos”.

2.3 EL NEXO DE LOS NIÑOS Y JÓVENES, CON LA SITUACIÓN DE CALLE.

Los niños y jóvenes en situación de calle son producto de crisis recurrentes y cíclicas de la economía. Son jóvenes que han vivido una ruptura total o parcial de los lazos familiares, que buscan su sustento, pernoctan en espacios públicos, dedicándose a actividades de subempleo, a la venta de productos, a la mendicidad pero en muchos casos, a la prostitución o a su explotación en la pornografía.

“Este conjunto de niños, adolescentes y jóvenes, denominados genéricamente como “niños y jóvenes de la calle” no constituyen un grupo homogéneo, aunque compartan problemas y estilos de vida similares”.¹¹²

La agresión entre los niños de la calle es parte de su cotidianidad y elemento esencial para subsistir; la desarrollan como forma de respuesta a un medio violento; es una conducta aprendida del ambiente, es la relación que la calle impone.

En general, la insatisfacción es el resultado de sus relaciones, por lo que su agresividad es constante y ascendente. El origen de su frustración se encuentra en el hogar, en el maltrato que aparentemente, constituye el motivo determinante por el que llegan a la calle. En el fondo, la miseria les es común.

Algunas de las consecuencias conocidas de la miseria son: el abandono, la desintegración familiar, la desnutrición; la ignorancia, la incorporación al trabajo a temprana edad, el maltrato; la monotonía y la promiscuidad. Éstas no son características exclusivas de la pobreza, pero sí se agravan dentro de ella, combinadas, dan como resultado la expulsión del menor a la calle.

“Los menores de observatorio señalan que abandonaron sus hogares por el maltrato físico-psicológico. Éste va desde los golpes con las manos hasta la violencia con cables de luz. Se llega a encadenarlos o colgarlos de los árboles por los pies”.¹¹³

En muchos casos el menor dejó su hogar cuando se agregaron otras formas de maltrato, como el abandono, la expulsión o la violación, por uno o varios miembros de la familia: la problemática familiar los expulsó del hogar y su nueva situación les resulta incomprensible; alcanzan su libertad, pero carecen de las condiciones para ejercerla. Tendrán que enfrentarse y adaptarse a la calle. Al llegar a ella, el menor busca protección y, generalmente, la encuentra en un grupo de niños.

Sufrirá un proceso de adaptación mediante el cual incorporará la experiencia ambiental a su mundo interno. Es decir, modificará sus esquemas o conductas de acuerdo con la calle, su nueva realidad. En este proceso la imitación juega un papel importante: aprenden a emular al fuerte y a despreciar al débil.

Estando en la calle la agresión se origina de manera natural; no existe control después del primer golpe, el motivo puede ser cualquiera, pero el que produce mayor violencia es el de despojar a otro de la droga. Así frecuentemente se emplean piedras, palos y tubos; en otras, objetos punzo cortantes.

¹¹² “Apoyo y respeto a los derechos de los jóvenes en situación de calle” parte del sitio web Jóvenes en situación de calle, consultado el 18 de octubre de 2006. Disponible en http://www.imjuventud.gob.mx/tecalle_contenido.asp del buscador e-mexico en <http://www.e-mexico.gob.mx>

¹¹³ Scherrer Ibarra, Op. Cit. p. 85

También tendrían que someterse, en un proceso de represión y frustración inacabables, al policía que lo arremete, al comerciante que lo explota, al transeúnte que los desprecia, al chofer que los rechaza; ello por temor a la autoridad, a que los corran del lugar o los envíen al Consejo de Menores Infractores.

En ocasiones tienen miedo de dormir porque sueñan que los quieren matar; les obsesiona el regreso a su casa cuando la figura represora haya muerto; manifiestan fobias a los roedores y fantasean que su madre los está buscando, que tienen novias y han pasado con ellas momentos felices en el mar, entre otras.

En este proceso de adaptación-agresión existen diferentes facetas aparentemente contradictorias, por ejemplo: aún en momentos o en actividades que provocan su entusiasmo se puede generar violencia. Por otra parte, no se acostumbran a estar fuera de su espacio, a pesar de lo adverso.

Las características que muestran los niños de observatorio respecto a la formación de un grupo social son muy comunes en la mayoría de niños y jóvenes en situación de calle. “Está constituido por un número de infantes que poseen un estatus y mantienen relaciones estables, hasta cierto punto, en un momento determinado. Comparten un conjunto de valores o normas que regulan su conducta, por lo menos en asuntos que ellos consideran importantes para el bien del grupo”.¹¹⁴

La base motivante que origina la interacción repetida en este grupo es el miedo y la ansiedad frente a las amenazas y a la agresión. Si se congregan pueden evadirlas o defenderse. El ejemplo más claro lo encontramos en su reacción ante los zorros¹¹⁵: los observan, estudian y forman sus deducciones, concluyendo cuándo es posible que los vayan a atacar. Saben que son más débiles, por lo que resuelven no enfrentarlos y optan por huir; para ello, cambian de dormitorio cuantas veces sea necesario.

En esta acción permanecen unidos, organizados y comunicándose a través de un código que solo ellos entienden. Despistarlos con el cambio de lugar se ha convertido en una estrategia repetitiva del grupo. A veces los zorros los encuentran desprevenidos. Entonces los golpean, les roban dinero y los amenazan con la pistola.

El ambiente de inseguridad en el que cotidianamente viven, los cohesiona y al mismo tiempo los dispersa. Cuando están en la etapa de iniciación o adaptación a la calle las agresiones los compactan con mayor fuerza. Cuando se

¹¹⁴ Atendiendo a la definición de Músafer Sherif y Carolina Sherif en “Grupos- formación de grupos” citado por Gabriela Scherrer Ibarra. *“los hijos de la calle: niños sin infancia”*. SNTE, México, 1995 p. 90

¹¹⁵ Zorros: agrupamiento policial que, generalmente, asedian a los niños de la calle.

encuentran en la etapa de búsqueda de otras opciones, la agresión puede ser el detonante que los empuje a separarse del grupo.

El papel que cumple cada uno de los niños dentro del grupo varía de acuerdo con las diferencias individuales en habilidad, posibilidades, temperamento, recursos físicos e instrumentos relacionados con las actividades en cuestión.

Sus características individuales se diferencian según la edad, el grado de escolaridad, los antecedentes familiares y nivel de drogadicción, entre otras, correspondiendo a cierto estadio de desarrollo del pensamiento¹¹⁶.

“La gran mayoría de la población estudiada en se encuentra en el estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos, de las relaciones sociales de sumisión al adulto, es decir, entre los 2 y los 7 años de edad, a pesar de que su edad cronológica está entre los 10 y los 20 años; otros se encuentran en el estadio de las operaciones intelectuales concretas donde los sentimientos morales y sociales de cooperación, como si tuvieran entre los 7 y los 11 ó 12 años; los menos, quizá hayan rebasado ese estadio de desarrollo algunos más en el de las operaciones formales, sin que necesariamente exista correlación entre su edad y su pensamiento”.¹¹⁷

La posición que un joven ocupa en la estructura de poder representa su estatus en el grupo. La estructura en el grupo está formada por una pirámide en cuya base están los ejecutores, que son los que siguen e imitan al resto. Les siguen los cohesionadores, que tienen diversas actividades en función de las circunstancias; luego los coordinadores, que son aquéllos que organizan e inician la acción y, en el nivel más alto, los que controlan las acciones: los líderes.

El liderazgo, generalmente, está ejercido por un hombre y una mujer que durante algún tiempo funcionaron como pareja. Ante la ausencia de uno, el otro toma el control del grupo y éste reconoce a ambos como sus líderes. Son los únicos que tienen la capacidad de imponer sanciones.

El estatus de él está basado en la fuerza, el de ella en el cariño: en ocasiones los acaricia, comparte algún dulce o parte de su comida; a algunas niñas callejeras las ha invitado a dormir en su hogar; esto lo puede hacer porque vive con su familia – niña de la calle. Los dos son árbitros o mediadores únicos en los conflictos que surgen entre los miembros del grupo.

Otro aspecto importante en la estructura del grupo es la permanencia de sus miembros. “En casi dos años de trabajo en Observatorio, los líderes solo se han ausentado durante unas semanas y por motivos de fuerza mayor: por la

¹¹⁶ Barry J. Wadsworth. Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo citado por Gabriela Scherrer Ibarra. “*los hijos de la calle: niños sin infancia*”. SNTE, México, 1995p. 91.

¹¹⁷ Scherrer Ibarra. Op. Cit. p. 91

operación de una clavícula, el nacimiento de su hijo, o amenazas personales de diversa índole”¹¹⁸.

Cuando se alejan sobreviene un momento de crisis, los menores se sienten abandonados y más vulnerables, aunque los cohesionadores logran cierta estabilidad la necesidad del líder es imperiosa, no así la de otros miembros que se van.

Aunque un elemento del grupo sea admirado por su inteligencia, habilidades o destrezas, pierde jerarquía o estatus en cuanto se ausenta, y, si regresa, tendría que volver a ganarse la confianza y el respeto de sus compañeros.

Dentro del grupo se dan relaciones específicas entre algunos de sus miembros, ya sea por simpatías, mismo lugar de procedencia, habilidades o aptitudes afines y labores comunes.

Normas y tradiciones

Aunque las normas y tradiciones no son claras ni precisas, los indicios de que existen, son:

- Que el grupo desapruera, generalmente, que se despoje de la droga o de sus pertenencias a un compañero. Cuando alguno lo hace de manera repetitiva, amerita la corrección; el encargado de aplicarla o hacer que se aplique es el líder.
- Que también exista desaprobación por huir a la droga. En este caso el grupo ejerce presión.
- Que cuando llega un nuevo elemento al grupo tienen establecida la consigna de darle carrilla¹¹⁹: lo golpean e insultan y le quitan sus pertenencias; esto en forma de broma, para medir su fuerza, su inteligencia, su manera de pensar. En suma, para reconocerlo.
- Que lo que suscita la completa desaprobación es ser chiva o borrega, es decir, traicionar. Cuando alguien denuncia a quien cometió un robo o cuando los familiares buscan a uno de ellos, la consigna es no hablar. Si él quiere presentarse que sea por su voluntad, pero nunca porque otro lo señale. La sanción al chiva o borrega concluye en su destierro.
- Que no toleran el llanto de los más pequeños y lo sancionan. Es necesario hacerlos machitos.

Aún cuando la presencia de algunos muchachos no es constante, se puede observar, después de un tiempo, el sentimiento creciente del nosotros. El nosotros como grupo definido dentro del mundo de los niños de la calle es característico ya que, incluso, comienzan a buscar un nombre, hasta ahora se autodenominan “la banda”.

¹¹⁸ *Ibíd.* p. 92

¹¹⁹ Carrilla: burla y bromas a expensas de otros.

A pesar de todo, se ha advertido que, poco a poco, al intervenir con cualquier grupo de jóvenes se va convirtiendo en una fuerza más dentro del grupo, misma que influye y trastoca su organización.

De esta manera, identificamos en los niños y jóvenes de la calle tres características en común: la primera es que comparten una cultura y un hábitat físico común en la ciudad. La segunda tiene que ver con la calidad de sus vínculos familiares, son muy frágiles o carecen de ellos. La tercera característica es que aprenden a sobrevivir en la calle a pesar de todos los riesgos que ponen en peligro su vida.

El tiempo que duran los niños y las niñas en la calle, es variable y a veces definitivo, algunos regresan a casa en determinadas fechas y posteriormente vuelven a calle. Existe un deseo no expresado de incorporarse a la familia, sólo que las tentativas no llegan a su fin, y viven en alternancia calle-casa, hasta que no vuelven más.

Así, la mayoría de niños y jóvenes en situación de calle presentan problemas psicológicos como baja autoestima, desconfianza, falta de identidad, no saben plantearse metas y menos cumplirlas.

La seducción de la calle para los niños es paulatina, jugando y compartiendo su tristeza y soledad, por la ausencia de límites y normas; y el reconocimiento y aceptación de los compañeros. De esta forma la calle y sus vivencias les dan sentido a los niños y jóvenes que la habitan.

2.4 ENTRE LAS ADICCIONES Y LA SITUACIÓN DE CALLE

La Encuesta Nacional de Adicciones de 1993 (ENA, 1993), señala que “las drogas ilegales de mayor consumo por los jóvenes en México son la marihuana, y los disolventes inhalables, y en segundo lugar la cocaína”¹²⁰. El dato que resalta en tal encuesta es el hecho de que la cocaína, originalmente para consumo de cierta élite, se abarató a tal grado que llega a ser accesible a otras esferas sociales, además de que es un maquillaje para la tristeza y el dolor. Las tres drogas antes mencionadas se obtienen la mayoría de las veces por medio de un amigo y se consumen en la calle, parques, etcétera.

Los resultados de dicha encuesta establecen que el mayor número de usuarios de drogas ilegales cae en el rango comprendido entre los 19 y 25 años. Llama la atención que en la distribución, según su ocupación – empleado, estudiante, hogar, desempleado, etc., el mayor número en todos los grupos son

¹²⁰ Dirección General de Epidemiología S.S. A., 1993.

los empleados, o sea quienes realizan alguna actividad remunerada, lo que derrumba la creencia de que el adicto no tiene actividad alguna.

La edad de inicio para el consumo de marihuana e inhalables es entre los 15 y 18 años; sin embargo, en el caso de los disolventes, el segundo lugar del porcentaje está entre los niños de entre 11 y 14 años. Para la cocaína se habla de una edad inicio entre los 19 y 23 años.

Por otro lado, la tercera Encuesta Nacional de Adicciones de 1998 (Enadic 1998) realizada por la Subsecretaría de Prevención y Control de Enfermedades, Instituto Mexicano de Psiquiatría, la Dirección General de Epidemiología y el Consejo Nacional contra las Adicciones, de la Secretaría de Salud, señala que “el entorno que rodea a los jóvenes de 12 a 17 años indica que el consumo de drogas está cada vez más presente.

Los índices de consumo se han incrementado, especialmente en la región norte del país y en las grandes ciudades (Tijuana, Ciudad de México y Guadalajara, principalmente). Así encontramos que entre los menores de 18 años, 204 327 han probado alguna droga ilícita. El grupo de edad en el que se observa mayor consumo de drogas entre los varones es el de 18 a 34 años, que representa aproximadamente 1300 000 individuos¹²¹.

Respecto a las drogas mas utilizadas, dicha encuesta afirma que la mariguana es la principal droga consumida en todos los grupos de edad y en ambos sexos, con una prevalencia de 4.70%, lo que representa más de dos millones de personas que dijeron haberla usado alguna vez.

El uso de la mariguana es tres veces mayor que el de cocaína, ya que ésta fue usada alguna vez por sólo 1.45% de la población, es decir, casi 700 000 personas.

La cocaína es el segundo lugar más importante en ambos sexos, excepto entre los individuos de 12 a 17 años, que consumieron esa droga en proporciones similares a los inhalables.

Los alucinógenos y la heroína son las drogas con menos índices de haber sido usadas alguna vez (0.36% y 0.09% respectivamente); los que las han probado tienden a ser varones y de mayor edad.

Como un problema emergente, el consumo de nuevas sustancias como las metanfetaminas, nuevas presentaciones de drogas ya conocidas, como el crack o de sustancias que previamente no han sido utilizadas con fines de intoxicación, como el Refractyl Ofteno y el flunitrazepam, se manifiestan como un problema aislado con poca representación en la población.

¹²¹ Medina-Mora ME, Cravioto P, Villatoro J, Fleiz C, Galván-Castillo F, Tapia-Conyer R. *Consumo de drogas entre adolescentes: resultados de la Encuesta Nacional de Adicciones*, 1998. Salud Publica México. 2003; 45 suplemento 1:S16-S25. consultado el 18 de octubre de 2006 disponible en http://www.insp.mx/salud/45/45s1_2.pdf

Al comparar los resultados de las mediciones de 1993 y 1998, las prevalencias por tipo de droga encontradas a nivel nacional del uso alguna vez, último año y último mes, se observa que la cocaína es la droga que registra los incrementos más importantes, al casi triplicarse el consumo de alguna vez y duplicarse el del último año; también el uso en el último mes aumentó en 1998.

La experimentación y el uso actual del último mes de marihuana también se elevaron significativamente entre las dos últimas encuestas. Aumentó ligeramente la proporción de los que usaron alguna vez inhalables; en cambio no fue reportado el uso de heroína en el último mes en 1993 ni en 1998.

Las variaciones por sexo entre 1993 y 1998 indican que entre los hombres aumentó el consumo de manera marcada. Mientras en 1993 aproximadamente 7 de cada cien varones habían consumido alguna droga ilícita, en 1998 esta proporción creció hasta más de 11 de cada cien. Mientras que en 1993 por cada mujer que usó drogas había 9 hombres, en 1998 esta relación pasó a 13 hombres por 1 mujer.

Respecto a niños y jóvenes en situación de calle en la Ciudad de México, los estudios realizados en 1992 y 1995 de Menores en Situación de Calle de la Ciudad de México, "entre otras variables, resaltan el crecimiento, es decir que en barrios y calles de la ciudad de México, viven en forma permanente y/o realizan alguna actividad económica un total de 13,373 niños y niñas, lo cual representa un crecimiento del 20% con respecto a 1992y con una tendencia de crecimiento anual del 6.6%"¹²².

Referente a la dispersión, las delegaciones políticas con mayor concentración de niños y jóvenes en situación de calle son: Cuahutémoc con más de 2,000; Venustiano Carranza, Iztapalapa, Gustavo A. Madero; Benito Juárez y Miguel Hidalgo con más de 1,000 menores.

Las delegaciones políticas con más de 300 niños son: Coyoacán, Iztacalco, Tlalpan y Xochimilco. En otro sentido las delegaciones que registraron tener menor número de niños en situación de calle son Álvaro Obregón con 281 niños, Milpa Alta con 142, Cuajimalpa 137, Magdalena Contreras 78 y Tláhuac con un total de 56 niños.

Las delegaciones políticas que concentran el mayor número de puntos de encuentro son: Cuahutémoc 254 puntos, Venustiano Carranza 188 y Gustavo A. Madero con 159 sitios de reunión. La cifra menor de puntos de encuentro se ubica en Álvaro Obregón con 43 puntos, Iztacalco 42, Tlalpan 36, Xochimilco 34 y Cuajimalpa con 24 sitios.

Durante los últimos tres años, el número de puntos de encuentro ha tenido un crecimiento de 135.7%. sin embargo, este crecimiento no fue homogéneo en

¹²². UNICEF-Departamento del Distrito Federal. *Informe Final del II Censo de Menores en Situación de Calle de la Ciudad de México 1995*México, 1995. p. 6

todas las delegaciones; donde se registró en mayor número fue en las delegaciones de Magdalena Contreras; Milpa Alta, Xochimilco y Venustiano Carranza.

El tipo de lugar en donde se reúnen con mayor frecuencia los menores en situación de calle son las avenidas y cruceros 31.1%, seguidas por mercados y tianguis 26.6%, estaciones del metro 12.2%, parques y jardines 4.4%, entre otros.

Respecto a la edad, a partir de cuatro rangos de edad: de 0 a 5 años, 6 a 10, 11 a 15 y de 16 en adelante, se encontró que el primer rango representa el 18%; el segundo 26%; el tercero 33%, siendo éste el más alto; y el último el 23% del total. Los rangos de menor edad han registrado el mayor crecimiento: de 0 a 5 años, 2,965% y de 6 a 10, 8,342%, por lo que se puede inferir que los niños en situación de calle como un fenómeno que tiende a convertirse netamente infantil.

Los resultados relacionados con el consumo de drogas en menores que trabajan en la calle, revelaron que el 13% manifestó consumir algún tipo de droga, aunque con una frecuencia irregular, ya que la mayor parte de los niños respondieron emplearlas de vez en cuando.

Los tipos de drogas más utilizadas por los menores en la calle son los inhalables, la marihuana, alcohol, pastillas y otros no especificados.

Acerca de los resultados sobre farmacodependencia en los menores de la calle, reportaron ser significativamente más altos a los de la categoría anterior: 7 de cada 10 niños consumen alguna droga; de éstos el 8.60% los consume desde hace un año, el 32.26 tiene entre uno y dos años de ser usuario y el 24.73% tiene más de tres años usándolas.

La drogas más utilizada por niños de la calle con el activo 26.88%, tiner 18.28% cemento 8.6%, marihuana 5.38%, alcohol 4.3%, pastillas 1.08% y el resto no especificado.

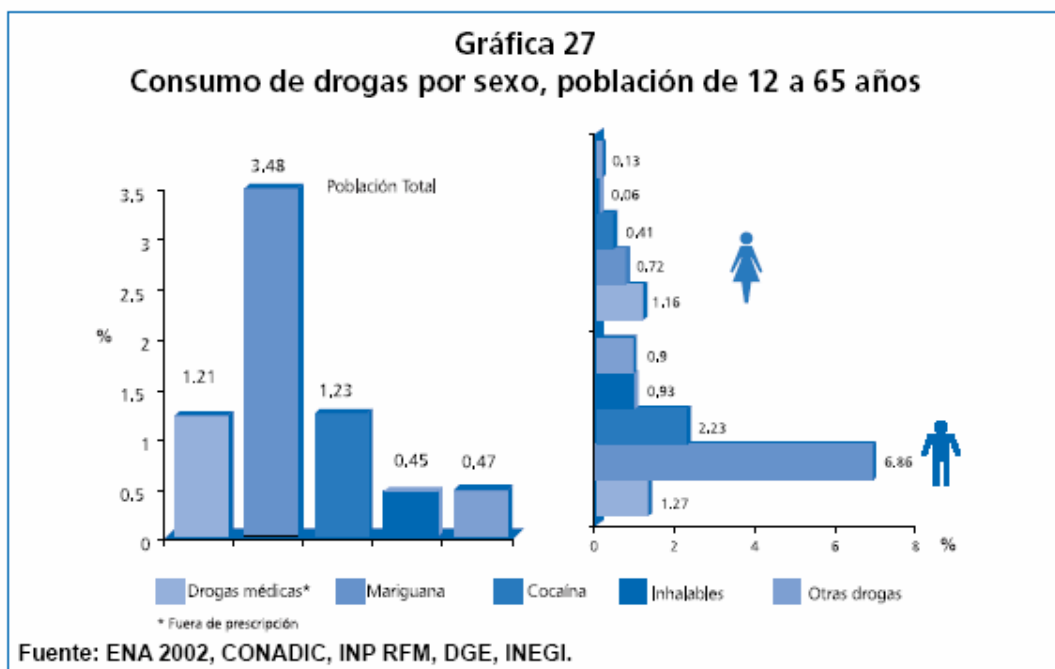
Por otro lado, es en el año 2002 cuando, por primera vez, la Cuarta Encuesta Nacional de Adicciones se efectúa en poblaciones rurales, las tendencias de cultivo y distribución ilegal de drogas, así como la migración internacional que afecta de manera particular a las comunidades rurales, hacen suponer que éstas, han sido afectadas por el problema de uso de drogas ilegales antes considerado preponderantemente urbano.

Así, esta encuesta se realizó con una metodología relativamente diferente de las encuestas anteriores. Por ello, es importante señalar que al analizar las tendencias del consumo entre las diversas encuestas, se considere que en sentido estricto esta encuesta no es totalmente comparable con las anteriores.

Según la Encuesta Nacional de Adicciones 2002, “en la República Mexicana, 3.5 millones de personas entre los 12 y los 65 años que habitan zonas rurales y urbanas del país, han hecho un uso ilícito de drogas. Se consideró uso ilícito al consumo de drogas ilegales, inhalables y las drogas con utilidad médica

cuando se hace fuera de prescripción (se consideró como uso fuera de prescripción aquel consumo realizado sin receta médica o cuando el uso ocurrió en mayor tiempo a mayores dosis o por razones diferentes a las indicadas por el médico)¹²³.

La marihuana es la droga que más consume la población. Hay 2.8 personas que reportan haber usado marihuana por cada uno que ha probado la cocaína, que es la droga que ocupa el segundo lugar de consumo después de la marihuana. Las drogas de uso médico usadas fuera de prescripción ocupan el tercer lugar de consumo.



En comparación con las encuestas pasadas, encontramos una disminución del uso de inhalables, una estabilización del consumo de cocaína, una disminución del uso de marihuana y una proporción mayor del número total de usuarios que se explica por la emergencia del consumo de otras drogas como los estimulantes tipo anfetamínico y por el mayor número de casos de heroína (Gráfica 24). No se observan modificaciones en la tasa de continuidad del uso, en 1998 18% de las personas que habían reportado el consumo ilícito de drogas eran casos activos en el mes previo al estudio, en el presente estudio el índice fue de 16%.

¹²³ “Encuesta Nacional de Adicciones 2002” Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y Secretaría de Salud. México, 2002, p.p. 36 consultado 18 de octubre de 2006 disponible en http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/sociales/salud/2004/Ena02.pdf

Gráfica 24
Consumo de drogas alguna vez

	N	%
• Otras drogas		
– Heroína	62,292	0.1
– Estimulantes tipo anfetamínico	55,526	0.1
– Alucinógenos	175,546	0.3
• Cocaína	857,766	1.2
– Polvo	851,549	1.2
– Pasta	24,445	*
– Crack	69,874	0.1
• Drogas Médicas		
– Tranquilizantes	476,714	0.7
– Sedantes	169,170	0.2
– Anfetaminas	239,088	0.3

Fuente: ENA 2002, CONADIC, INP RFM, DGE, INEGI.

Dicha encuesta establece que las drogas de inicio más temprano son los inhalables, (con una media de 17 años), pero el que menos persiste en la vida de los usuarios. La marihuana ocupa el segundo lugar en cuanto a la edad de inicio (18 años), seguida por la cocaína (22 años) y las drogas médicas usadas fuera de prescripción (28 años).

En general el inicio en el consumo de drogas es temprano, la media de inicio se ubica entre los 19 y los 24 años de edad, es más temprano para los hombres (19 años) que para las mujeres (23 años) y en poblaciones urbanas (20 años) que en poblaciones rurales (22 años).

La Encuesta reafirma que el principal vector del uso inicial de drogas son los amigos (la marihuana, 57%; la cocaína, 69% y los alucinógenos, 66%). Las drogas que utilizan son principalmente los inhalables volátiles, debido a su fácil obtención, pobre regulación legal y bajo costo.

Así, por ejemplo, “los niños del metro observatorio Indistintamente inhalan cemento marca FZ10, al que llaman chemo, o limpiador para tuberías de PVC, al que denominan activo. De cualquier manera no descartan la mezcla de éstos con otras sustancias como el tiner, el alcohol etílico, la marihuana o los tranquilizantes”.¹²⁴

Recién inmersos en la calle, los niños van conociendo las drogas que utiliza el grupo al que intentan pertenecer. Aunque no las consuman, las irán relacionando como agentes que pueden eliminar el hambre, el frío, el miedo entre otros.

“Una vez dentro del grupo el niño inicia un proceso de adaptación a la calle. Acepta sus costumbres y normas, entre ellas, la drogadicción. En esta etapa los inhalantes son la droga más usual. Los llegues (contacto rápido con la sustancia impregnada en trapos o pedazos de papel conocida como mona o depositada en

¹²⁴ Scherrer Ibarra. Op. Cit. p. 97

recipientes de varios tipos) son el primer paso del niño hacia el mundo de las drogas”¹²⁵

Cuando están drogados los niños manifiestan hilaridad; dicen que ven más vivos los colores y que, en ocasiones, escuchan distorsionados los sonidos. También tienen náuseas o vómitos entre los efectos más frecuentes.

Adoptando esta nueva forma de vida, el niño se droga inhalando repetida y profundamente y las intoxicaciones se vuelven más intensas. Utilizan los envases de frutsi, o similares, y bolsas de plástico para inhalar cemento. El proceso de intoxicación utilizando estos recipientes se vuelve práctico ya que, con la sola presión en su parte inferior, se desprenden los vapores que el niño va a inhalar.

Así, los menores intoxicados manifiestan tendencias al exhibicionismo, delirios de grandeza, desvaríos, alucinaciones, desorientación, dificultades en la percepción y en la concentración. Además sudación, contracción de las pupilas, lenguaje incoherente, irritación de las membranas mucosas, dificultades en la coordinación muscular y pulso acelerado. Después de conocer el uso y efectos de los inhalables, los niños buscan obtener nuevas sensaciones utilizando combinaciones con otras sustancias.

“En el metro Observatorio se dan con frecuencia la combinación de drogas inhalables con tranquilizantes –conocidos como pastas-, marihuana y alcohol. Así por ejemplo:

- Diluyen Tonopan¹²⁶ –conocido como reina-, con refresco de cola, cerveza, alcohol o café, lo que les produce un estado de euforia. En ocasiones le agregan dos huevos que funcionan como alimento para aguantar dicha mezcla, a la que llaman activador.
- Fuman marihuana o cáscara de plátano combinadas con alcohol.
- Disuelven Pacitrán¹²⁷ con refresco de cola esta mezcla funciona como depresor, es decir, les produce un efecto de sedación”¹²⁸.

Cuando ya no tienen fe en nada ni en nadie, el consumo de drogas se realiza en cantidades excesivas, se presentan signos de halitosis¹²⁹, fatiga, depresión, pérdida de peso, temblores musculares, trastornos de memoria, irritación de la piel y del aparato respiratorio. Igualmente, el niño tiene alteraciones en el sistema nervioso central, sistema nervioso periférico, renal, hepático y hematopoyético¹³⁰.

Respecto a las fuentes de obtención, la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA 2002), señala que “los amigos siguen siendo la principal fuente de obtención de drogas (56%) sin embargo llama la atención la mayor proporción de usuarios de drogas que reportaron conseguirlas en las calles (30%), lo que refuerza la

¹²⁵ Scherrer Ibarra, Gabriela. “*los hijos de la calle: niños sin infancia*”. SNTE, México, 1995, p. 98.

¹²⁶ Tonopan: pastillas o grageas para el dolor de cabeza. Es posible adquirirlas sin receta médica

¹²⁷ Pacitrán: pastillas tranquilizantes indicadas para el tratamiento de la ansiedad y la tensión emocional

¹²⁸ Scherrer Ibarra, Op. Cit. p. 99.

¹²⁹ Halitosis: alteraciones en el aliento

¹³⁰ Sistema hematopoyético: Proceso de formación de las células sanguíneas.

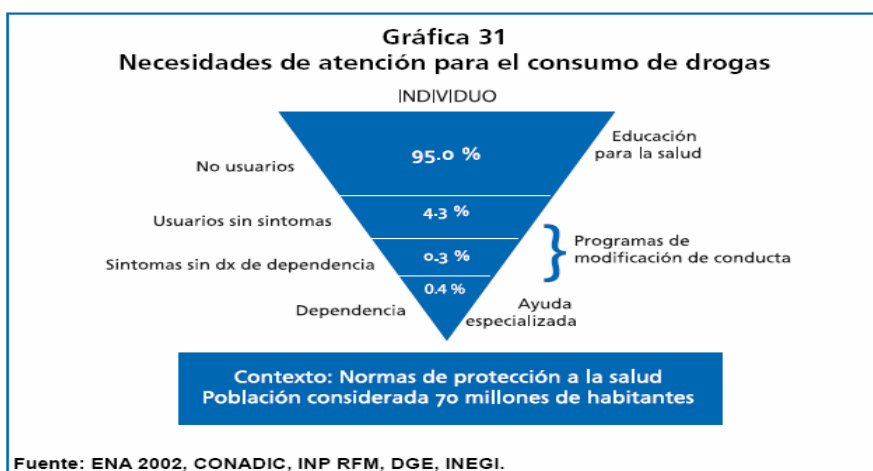
importancia de reforzar las acciones preventivas y de eliminación de drogas de las calles”¹³¹.

El menor adquiere en cualquier establecimiento comercial los inhalantes, el alcohol de caña o las bebidas embriagantes. Los tranquilizantes se los proveen algunos comerciantes o farmacias especializadas, comprando recetas para su adquisición posterior. La marihuana la adquieren en cualquier sitio.

Por otro lado, diferentes estudios señalan la destrucción neuronal por la inhalación repetida de estas sustancias, además, son propensos a las enfermedades por la baja de anticuerpos que provocan estos tóxicos. Así, es difícil determinar con certeza tanto las consecuencias en las conductas como los efectos a nivel sistémico del farmacodependiente, ya que varían según la constitución metabólica del individuo, el tiempo, la cantidad y el tipo de fármaco que utilice. La comprensión de este problema se les dificulta aún más a los estudiosos cuando se combinan diferentes drogas.

Los especialistas afirman que la combinación de drogas reduce la posibilidad de rehabilitación del individuo, ya que es probable que las sustancias químicas naturales del cuerpo, en asociación con las drogas, afecten el proceso que mantiene la homeostasis.¹³²

Con el fin de determinar las necesidades de servicios, la ENA 2002 dividió a la población en 4 grupos, “los no usuarios (que son la mayoría de la población), que deben de ser sujetos a esfuerzos preventivos; los usuarios que no reportaron problemas, que deben ser sujetos de esfuerzos preventivos más intensivos con el fin de evitar la progresión en el uso de drogas (2’981,447 personas); aquellos que tienen problemas pero no cumplen el criterio de dependencia y son sujetos de intervenciones reeducativas (219,333 personas) y aquellos que requieren tratamiento especializado (307,861 personas) (Gráfica 31)”.¹³³



¹³¹ Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). Op. Cit. p. 39

¹³² Homeostasis: proceso que mantienen el equilibrio en el organismo.

¹³³ Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI).Op cit., p. 41

El hostigamiento permanente de la sociedad, el hambre, el frío, la baja autoestima, la falta de afecto, y la influencia de los amigos con los que el niño callejero se identifica son, entre otros, los factores que influyen en el consumo y la dependencia de las drogas.

Se ha llegado a la conclusión de que los problemas por drogas se desarrollan dentro de un contexto familiar, los adictos no son individuos aislados, ya que tienen amistades y familiares que saben de su abuso, o no de la droga o el alcohol. En la familia se viven las situaciones más maravillosas o las más dramáticas de los seres humanos. Así como la familia puede ser el lugar donde se gesta un problema de drogadicción y/o alcoholismo, es a su vez la mejor herramienta de prevención y atención.

La estructura familiar más frecuente en las adicciones es la que muestra un involucramiento exagerado con la madre y un padre ausente o distante, y también dificultades para poner límites en los actos de la vida cotidiana. Los padres son indecisos y no se comprometen con su paternidad, por ello al querer ejercer su jerarquía como padres son desafiados por los hijos e hijas con conductas rebeldes.

Sin embargo, una familia bien orientada puede ser el mejor aliado para enfrentar situaciones tan difíciles como es el uso y abuso de adicciones en niños y jóvenes en situación de calle.

CAPITULO III. PROGRAMAS DE REHABILITACIÓN INSTITUCIONALES.

Para la segunda y tercera fase de la investigación de campo, se estableció vínculo con los responsables de los programas institucionales y se llevó a cabo la revisión de los programas que orientan la labor de las instituciones, así como de la metodología planteada para la elaboración de esta investigación. En virtud de lo anterior, se busco a los contactos con los que previamente se estableció comunicación para que con su acompañamiento se facilitara la realización de las actividades de dicha fase.

El primer contacto fue un chico de calle que pernocta en el parque de la Raza, llamado Anselmo López Cabrera alias el “roquero”, quien a lo largo de 20 años de su vida en la calle ha tenido contacto con diversas instituciones, pero propuso algunas instituciones específicas que consideró apoyarían la realización de esta investigación; entre ellas se encontraba Torres de Potrero, El Caracol, Fundación Renacimiento y Hogares Calasanz.

Es oportuno mencionar que se tuvo contacto con el responsable de **El Caracol A.C.** el Lic. Enrique Hernández coordinador ejecutivo y con la **Fundación San Felipe de Jesús I.A.P.** con dos de los responsables: Francisco Crisanto, miembro del patronato, así como con Marisol Angulo Coordinadora; en ambas instituciones hubo acercamiento y envío del protocolo de investigación, para su revisión y determinar si se adecuaba a los objetivos institucionales. **Pro niños** fue otra institución a la cual se contactó vía telefónica con la responsable de programas educativos, pero debido al cambio de personal no se concretó ya que no se le dio seguimiento a nuestra solicitud.

En el Caracol se brindó el apoyo para consultar su Centro de Documentación pero para acercarse a los niños y jóvenes con los que trabajan las condiciones eran distintas, por ejemplo que se requería de un periodo mínimo de 6 meses para interactuar con ellos, sin embargo esperamos la respuesta de los responsables la cual no se dio, situación que fue desconcertante para el equipo de trabajo, por tratarse de una institución con renombre y que no respondiera a tal petición.

Por otro lado, en Fundación San Felipe de Jesús recibimos total apoyo y apertura por parte del miembro del Patronato Francisco Crisanto Quintero Reyes quien, incluso, en la primer entrevista ofreció un recorrido por el Matlapa ubicado cerca del metro observatorio, donde realizan actividades de día para los niños y jóvenes de calle de la zona; sin embargo, al contactar con la casa la Higuera y con la Coordinadora para presentar el proyecto, no hubo atención por parte de ella directamente sino de su asistente quien recogió el protocolo con el objetivo de revisarlo comprometiéndose a dar una pronta respuesta, la cual nunca llegó pese a las llamadas de recordatorio.

Cuando se presentaba una respuesta favorable, se condicionaba el apoyo a la investigación con cierto periodo de voluntariado en la institución. Esta situación no limitaba el interés de participar en la misma.

Las instituciones que brindaron apoyo a esta investigación fueron Fundación Renacimiento y Hogares Calasanz y, de manera indirecta, San Felipe de Jesús.

El período de participación en Fundación Renacimiento fue de abril a mayo del 2005 y de manera esporádica, hasta mayo del 2006. Las personas que colaboraron en la investigación fueron el Lic. Vallejo, director de la institución, la Trabajadora Social Fabiola Rodríguez, los Operadores de Calle Francisco Villasana y Mireya. Cabe mencionar que también se tuvo contacto con otra Trabajadora Social que laboraba en ese período, y de la cual no se recibió ningún apoyo.

En Hogares Calasanz el período fue de septiembre del 2005 a mayo del 2006 siendo visitas esporádicas. Las personas que apoyaron la investigación fueron Reyes Muñoz Tonix, Director de la Institución, Tía Mode encargada del Hogar 1 de niños, Tía Marilú encargada de Hogar 2 de adolescentes y jóvenes y todos los niños que habitan en ambas casas.

En San Felipe de Jesús el período fue en mayo y junio del 2006. El apoyo que se obtuvo fue primeramente de Francisco Crisanto, Miembro del Patronato y, al no obtener apoyo de las coordinadoras de los programas, se optó por buscar a personal operativo que labora en la institución quienes apoyaron la investigación y, por obvias razones, permanecerán en el anonimato.

Para dar paso a la posibilidad de presentar la información descriptiva de los programas, se presenta a continuación la matriz institucional, misma que se realizó con el apoyo de la guía institucional, instrumento que incluye diversas categorías que debería contemplar un programa.

3.1 Descripción de los programas institucionales en la rehabilitación de adicciones.

INSTITUCIÓN			
INDICADOR	FUNDACIÓN RENACIMIENTO	HOGAR CALAZANS	FUNDACIÓN SAN FELIPE DE JESÚS
Carácter de la institución	Institución de Asistencia Privada I.A.P.	Asociación Civil A.C.	Institución de Asistencia Privada I.A.P.
Cobertura de acción	Niños, niñas y jóvenes de la calle y niños en situación de riesgo.	Niños de 5 a 18 años de calle y en riesgo de calle	Niñas, niños y adolescentes en situación de calle y en riesgo de serlo
Tipo de necesidad social que atiende	Casa, alimento, salud, capacitación, recreación	Casa, alimento, educación, salud, recreación	Prevención y atención del proceso de callejización
Objetivos	<p><u>GENERAL:</u> Coadyuvar en la reinserción social de niñas, niños y jóvenes en situación y en riesgo de calle mediante la atención integral de un equipo disciplinario.</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u> Lograr que la población atendida alcance una vida digna sensibilizándolos a través de la atención integral en la casa hogar. Sensibilizar a la población infantil y juvenil que pernocta en las calles para que modifiquen positivamente su estilo de vida, por medio del trabajo constante en sus puntos de reunión. Prevenir la salida de niños, niñas y adolescentes a la calle brindando orientación y servicios a las familias de la comunidad. Brindar alternativas de tratamiento y prevención a la problemática de las adicciones a través de una propuesta novedosa a base de acupuntura y psicoterapia. Coadyuvar a la sensibilización de la población en situación y en riesgo de calle por medio de la organización de eventos deportivos y culturales. Mejorar las oportunidades laborales de la población</p>	<p><u>ESTRATEGICOS:</u> Aceptación de la persona acogida en base a dos momentos: <i>En la calle:</i> con uso/abuso de drogas o sin el. <i>Preventivo:</i> problemas de disfunción familiar y con un alto riesgo de situación de calle, basados en un Amor incondicional.</p> <p>Formativos: preparación para la vida en dos etapas: <i>Académica:</i> preparación en base a la escuela <i>Laboral:</i> mediante la capacitación en talleres, sustentados en un Amor pedagógico.</p> <p>Inserción a la vida social y/o familiar, y como factor indispensable, el acompañamiento en dos ámbitos: <i>Personalizado:</i> para alcanzar una inserción de manera integral <i>Familiar:</i> fundamental en inserción social o familiar, cimentados en un Amor que libera.</p>	<p>Incidir en el proceso de callejización en el D.F. a través de la implementación de acciones de prevención, atención, restitución y capacitación, a fin de evitar y disminuir que las niñas, niños y adolescentes tomen la calle como forma de sobrevivencia.</p>
	atendida a través de los talleres de capacitación de la institución.		

INDICADOR	FUNDACIÓN RENACIMIENTO	HOGAR CALAZANS	FUND. SAN FELIPE DE JESÚS
Políticas generales de la institución	No consumir drogas dentro de la instalaciones No tener más de 3 ingresos Respetar las instalaciones Todos los beneficiarios deberán de participar en un taller	No consumos y reingresos condicionados	Se desconoce
Organización interna (organigrama)	Anexo 1	Anexo 2	
DINAMICA INTERNA DE LA INSTITUCIÓN			
Programas internos	Atención integral en la casa hogar. Trabajo con población de calle. Trabajo con la comunidad. Trabajo de desintoxicación Torneo deportivo mundialito y concurso de ofrendas	La formación integral de cada niño y joven en situación de calle. La estructuración de su persona y su proyección con un futuro responsable y armónico. La inserción a la vida social y/o familiar con criterios firmes que le distingan para no repetir el problema de los padres. El sembrar y hacer madurar la semilla de Dios en sus corazones, a partir de la experiencia significativa de los padecimientos del Hijo en la vida de cada niño y joven que corre la misma suerte.	En el Hogar La Gran Higuera se les brinda atención integral; salud, educación, alimentación, apoyo emocional y reestablecimiento de vínculos familiares e iniciar de esta forma un proceso de vida sano. Estancia residencial en casa hogar. Servicio de regaderas y desayuno.
Fuerzas que se mueven al interior	Aceptación de las reglas que rigen la casa. Fuerza de vínculos interpersonales. Deseo por reinserirse a la sociedad.	Ambiente agradable y familiar. Nexos de amistad muy marcados. Amplio sentido de la realidad y una identidad evidente entre los niños y palpable entre los adolescentes. Aceptación de las reglas. Sentido de cooperación	Situación difícil, debido a que no hay un encuadre de trabajo claro tanto para los chicos de la casa como para los operadores, esto dificulta la realización del trabajo. Así como la visión asistencialista.
Nivel de participación de los usuarios en la programación	Por ser una población con características muy particulares, no se distingue una participación activa en la programación, aunque destacan la programación de actividades basadas en la necesidad de los usuarios.	La participación es completamente activa en todas las actividades programadas.	Se desconoce
EVALUACIÓN INSTITUCIONAL			
Modelo de evaluación (el que utiliza la institución)	La institución no cuenta con el modelo de evaluación. Es elaborada por la Junta de Asistencia Privada semestral y anualmente. Internamente hay una revisión de los resultados de cada proyecto ejecutado.	No se encontró con un modelo de evaluación específico. La evaluación se basa en Juntas semanales entre los niños y jóvenes. Juntas periódicas entre los colaboradores y el Director de la Casa	Semanal en una supervisión externa de un especialista grupal para el trabajo operativo. Reunión mensual con el miembro del patronato y el equipo operativo y directivo.

INDICADOR	FUNDACIÓN RENACIMIENTO	HOGAR CALAZANS	FUNDACIÓN SAN FELIPE DE JESÚS
CONOCIMIENTO DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL			
Organización interna (servicios que presta el área de trabajo social, num. de profesionales, nivel, salarios.	Trabajo Social: acompañamiento a los chicos a sus diversas actividades tales como catecismo, tramite de documentos, cuestiones escolares, actividades recreativas, así como también llevan el registro de las entradas y salidas de los chicos Elaboración de expedientes. Profesionistas: 2. Nivel: Licenciatura y técnico.	No hay área de trabajo social. Todas las labores son realizadas por las tías, quienes no tienen una preparación profesional; sin embargo, con la labor que desarrollan se obtienen excelentes resultados y una participación muy activa de los niños y jóvenes en todas las actividades establecidas.	Trabajo con grupo Acompañamiento a diversas actividades Grupos de reflexión con los chicos y sus familias. Elaboración de expedientes.
MARCO INSTITUCIONAL			
Objetivo del área (describirlos y a quien los formula)	Si existe el área pero se desconocen los objetivos.	Al no existir diversas áreas, la institución es regida por los objetivos estratégicos.	No hay área de trabajo social, se llama área de apoyo familiar. Se desconoce el objetivo.
Que relación hay entre los objetivos y la institución.	Es difícil que haya una buena relación debido a que la población con la que se trabaja es difícil y lograr su interés en las actividades de la institución es complicado y por lo tanto no se cubren los objetivos	Los objetivos trazados por la institución se alcanzan en una medida razonable ya que es notorio el esfuerzo arduo por lograrlos a pesar de las dificultades, pero en esta institución es visible su cumplimiento	Se desconoce
Esquema metodológico profesional (comunidad, caso)	Si cuentan con una metodología de caso.	Si cuentan con una metodología de caso.	Si cuentan con una metodología de caso.
Conocimientos, habilidades y actitudes requeridas. Principales problemas a los que se enfrenta el T. S. Problemas derivados de la institución Problemas o limitaciones por su formación profesional Problemas o limitaciones por parte de los usuarios	Al proponer una atención integral, se identifica como una institución asistencialista. Al no contar con personal comprometido con la labor, no hay seguimiento en las actividades. El seguimiento a los jóvenes egresados de la institución sólo se da si el joven decide regresar de visita, no hay un personal específico para tal actividad. El grupo educadores de calle, aunque es notoria la simpatía, no alcanza una sensibilización que se refleje en la modificación del estilo de vida. Cuentan con personal profesional capacitado por cada área; sin embargo, al ser baja la compensación económica y no cumplir con sus expectativas, deciden no laborar más.	El hecho de que los algunos tíos no tengan una preparación profesional que permita una mejor proyección del personal capacitado pudiera verse como una limitación; sin embargo, esta situación no afecta la labor que desarrollan en la casa y, al contrario, permite un nexo fuerte con los niños y jóvenes. Uno de los principales problemas a los que se enfrentan son problemas de conductas agresivas de algunos jóvenes en su entorno; sin embargo son problemas que se manejan de manera individual y con resultados progresivos y palpables. Como en otras muchas casas hogar, el requisito de edad para ingresar es una limitante aunque es aspecto fundamental para el cumplimiento de los objetivos.	Al no respetar el encuadre de trabajo, no hay horarios específicos para el personal que labora. Poca participación de los habitantes de la casa. No existe paradójicamente desarrollo humano al interior de la institución sin embargo a lo que uno se compromete es a cubrir metas y números básicamente. El alcance profesional se reserva para el operador dispuesto a aprender y seguir formándose.

INDICADOR	FUNDACIÓN RENACIMIENTO	HOGAR CALAZANS	FUNDACIÓN SAN FELIPE DE JESÚS
CONOCIMIENTO DEL USUARIO			
Situación social del usuario	La población en calle ya no quiere ser parte de un proceso de rehabilitación y por tanto son marginados. Los chicos que están dentro de la casa, al enfrentarse continuamente a “la ley del más fuerte”, tienen poca aceptación de gente desconocida y una marcada desconfianza	Niños y jóvenes emocionalmente estables con un alto nivel de socialización, y pocas carencias afectivas.	Situación difícil debido a que no hay un control sobre los chicos que habitan la casa. No se respetan reglas.
Condiciones de vida	Aunque tienen las necesidades básicas cubiertas, no alcanzan un nivel de grupo, se ven como rivales.	Tienen condiciones de vida adecuadas para plantearse un proyecto de vida, necesidades básicas cubiertas, con marcados valores humanos y cristianos.	Tienen cubiertas las necesidades básicas, aunque emocionalmente inestables debido a su condición de vida anterior.
FORMA DE MANIFESTACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD SOCIAL			
Que aspectos de la problemática de los usuarios contempla la institución en sus programas.	Problema de adicciones. Cubrir necesidades básicas de ambas poblaciones Desajustes emocionales Talleres que les ofrezcan herramientas para propiciar su independencia	Sustento (comida, ropa, hospedaje) Escuela, tareas escolares, recreación, deporte, quehacer en el Hogar. Capacitación para arte u oficio Capacitación para el trabajo (talleres) Trabajo remunerado	Cubrir necesidades básicas, de educación y recreación.
DEL USUARIO			
Como entiende la institución los problemas de los usuarios y sus necesidades sociales	Las niñas, los niños y jóvenes en estas circunstancias requieren contar con los medios que garanticen el ejercicio pleno de sus derechos propiciando su desarrollo armónico e integral favoreciendo sus capacidades y el respeto a su libertad.	Menores que carecen de todos los cuidados en todos los ámbitos, o buena parte de ellos, a los que tienen derecho.	La zona marginal en la que viven orilla a los niños a salir a la calle, debido a la violencia familiar, hacinamiento. Entre menos tiempo en calle permanezca el niño, tiene mayor probabilidad de adaptarse a la institución.
Como concibe la institución al usuario	Niñas, niños y jóvenes que han salido de sus hogares o se encuentran en riesgo de hacerlo, con relaciones familiares desarticuladas teniendo como hábitat la calle con los riesgos que esto implica, la adicción a sustancias tóxicas	Niños y muchachos que han roto todo vínculo con la propia familia y viven en la calle; o bien son aquéllos que si bien mantienen un vínculo familiar, prácticamente viven en la calle dadas las dificultades existentes en su familia, y que hacen que el menor esté más a gusto y seguro en un Hogar, que en su recinto familiar.	Chicos que han tenido una situación de vida difícil por lo tanto requieren de toda la atención y asistencia que se les pueda ofrecer.

Facilidades o dificultades de la institución, hacia los usuarios para la utilización de los servicios.	Facilidades: ingresar a la institución en diversas ocasiones. Servicios sin restricciones de uso, condicionado, en parte, para los usuarios que pernoctan en la calle. Dificultades: apatía de jóvenes para hacer uso de los servicios	Facilidades: ingreso abierto para nuevos niños y jóvenes. Apertura total para el uso de servicios condicionado a la conducta y aprovechamiento de los mismos. Dificultades: obtención de recursos para la manutención de los servicios.	El alto nivel de arraigo a la calle, y la adicción a alguna sustancia.
--	--	---	--

FUENTE: Cuadro elaborado por el equipo de trabajo (Cecilia Galicia y Diana Campos) para el análisis de programas institucionales: Programa Anual de Atención de la Fundación Renacimiento de Apoyo a la Infancia que labora, estudia y supera, I.A.P. y Proyecto Educativo de Hogares Calasanz de México. Junio 2006.

3.2 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS.

DINÁMICA INTERNA

Similitudes

Las tres instituciones cuentan con programas internos similares, ya que cubren las necesidades básicas de los chicos, pero buscan también la reinserción.

La participación de los usuarios en las actividades de la institución es un factor que se identifica en las tres instituciones. Igualmente existen reglas dentro de las instituciones, mismas que son llevadas a cabo por la mayoría de los usuarios.

Diferencias

Las tres instituciones hablan de una atención integral de cada persona, pero es Hogares Calasanz quien especifica dentro del programa las bases para dicha atención.

Renacimiento y San Felipe de Jesús son instituciones que trabajan con chicos de calle que se encuentran en diversos puntos de encuentro. Por su parte Hogares Calasanz trabaja con la población cautiva.

Fundación Renacimiento especifica un trabajo en la comunidad, especialmente con las familias, porque considera que éstas tienen grandes carencias económicas y de orientación, sin embargo pretende incorporándolos a un programa educativo donde se modifican las conductas y estilos de vida que llevan a mejorar la calidad de la misma.

San Felipe de Jesús y Hogares Calasanz cuentan con una población menor a 20 personas y Fundación Renacimiento cuenta con 45 chicos aproximadamente situación que, en esta última, dificulta una atención personalizada, aunque se observó la presencia física del director en todo momento, no hay atención más cercana, lo cual no impide que desconozca la situación de cada joven mediante el informe de las trabajadoras sociales. Esta situación permitió identificar que el número de usuarios no condiciona el trato ya que en San Felipe de Jesús, a pesar de la poca cantidad, no hay una atención más cercana. Sin embargo, fue en Hogares Calasanz donde se observó en todas las visitas realizadas el apoyo incondicional, el conocimiento de cada uno de los chicos y el interés por su bienestar, en todos los sentidos por parte del director Reyes Tonix.

A pesar de que tanto San Felipe de Jesús como Hogares Calasanz basan su acción en los valores y principios de la religión católica, es en ésta última donde se observó en la vida cotidiana su práctica, observando que este aspecto lo mencionan en el programa.

Respecto a la estructura y atmósfera de la institución, se observó que en Fundación Renacimiento la estructura se ve descuidada podría ser debido a que la construcción es antigua, se despiden un olor no tan agradable aunque se ve limpio, situación que podría modificarse al poner mayor empeño en la higiene del lugar. Debido a que la institución se encuentra en el Centro Histórico, específicamente en la zona de Tepito, se percibió una atmósfera de inseguridad e intranquilidad tanto dentro como fuera de la casa.

Por su parte, Hogares Calasanz está ubicada en una colonia popular del sur de la Ciudad, su estructura se ve cuidada y cada periodo vacacional los chicos se encargan de pintar la casa y hacerle arreglos, se observa limpio y, en algunas ocasiones, desorden cerca de los dormitorios. La atmósfera que se percibió era muy agradable, de confianza, apertura y básicamente familiar.

Así mismo, lo poco que se observó en San Felipe de Jesús, mostró una estructura en buen estado, se desconoce el mantenimiento de la misma; también se pudo observar el Matlapa ubicado en nuevas instalaciones que mostró muy buenas condiciones. La atmósfera que se percibió en La Higuera fue de indiferencia, mientras que en el Matlapa fue de apertura y confianza.

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Similitudes

En ninguna de las tres instituciones se encontró dentro del programa un modelo de evaluación como tal.

Diferencias

El modo de evaluación, por ejemplo en Fundación Renacimiento es realizado por la Junta de Asistencia Privada y, de manera interna, se revisan los resultados por proyecto. Lo anterior no pudo ser observado en el tiempo de la permanencia para la investigación.

En el caso de Hogares Calasanz tiene reuniones semanales con los colaboradores y el Director de la casa. Cuestión que se observó de forma directa, ya que cada semana había reuniones o de ser necesario, entre semana para arreglar cualquier problema que se suscitara.

Por lo que corresponde en San Felipe de Jesús la evaluación es semanal a través de una supervisión externa e internamente reuniones mensuales. Es importante mencionar que en el poco tiempo que duro el vínculo con esta institución se observó, de manera directa, la reunión de evaluación mensual.

Es importante destacar la necesidad que tienen los programas de las instituciones por tener un modelo de evaluación que permee todas las actividades realizadas y los objetivos como tal, ya que se podría caer en el simple activismo si no se tiene claro lo que se quiere y hasta donde se puede llegar.

Y cabe mencionar que estas no son las únicas instituciones, la gran mayoría de instituciones carecen de un modelo de evaluación, por eso es que en vez de cambiar siguen estancados en lo mismo, ya que es de valiosa importancia la realización de un análisis verdadero y la creación de nuevas estrategias de acción a partir de una buena evaluación.

CONOCIMIENTO DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

Similitudes

En San Felipe de Jesús como en Hogares Calasanz no tienen un área específica de Trabajo Social.

Diferencias

Fundación Renacimiento es la única que tiene un área de Trabajo Social como tal y realiza actividades propias de la carrera y cuentan con dos puestos para esta área. Durante el tiempo de estancia en la institución se observó la practica de la Trabajadora Social, quien tiene acciones bien definidas y se le da la importancia.

Hogares Calasanz no tiene área de trabajo social. Ya que las únicas personas que laboran son las tías, aunque se observó buena dinámica por parte de los colaboradores en la casa; si se cree necesario integrar un área

en la que se haga cargo un trabajador social de cuestiones de índole más problemático. Pero se piensa que también tiene que ver con la cuestión económica, es decir, la institución no cuenta con los recursos necesarios para pagar un profesional que le dedique tiempo a la institución y, que de alguna manera, podría ser un acompañamiento mas que un trabajo en forma.

Si bien en San Felipe de Jesús no se cuenta con una área de trabajo social, si tiene un área denominada Apoyo familiar y psicológico, pero ahí participa un Trabajador social que también realiza actividades propias de la carrera.

MARCO INSTITUCIONAL

a) Conocimientos, habilidades y actitudes requeridas.

Similitudes

Al parecer, ninguna de las tres instituciones tiene bien definido el perfil de cada una de las personas que con ellos labora. Las tres instituciones cuentan con personal voluntario o de servicio social. Y desde lo que se observó, cada persona que entra a trabajar en una institución con este tipo de población debe tener ciertas características.

Diferencias

En Fundación Renacimiento como en San Felipe de Jesús la rotación del personal es más constante que en Hogares Calasanz, lo cual es un factor importante debido a que se crea un vínculo más fuerte con las personas con las que se trabaja en la institución, situación que puede ser benéfica como lo es en esta última institución, ya que en las dos anteriores pasan voluntarios y prestadores de servicio quienes inician un vínculo con la población y acciones que no se concretan ni consolidan por la poca estancia en la institución.

Por lo tanto es necesario que se establezca un verdadero perfil del trabajador social y operadores. Porque de otra manera se caerá en la situación de el que quiera que venga a ayudar en lo que se necesite, pero no hay vínculos ni se concretan procesos.

Se necesita conocimiento de la población para saber como abordarla en dado momento, conocer y respetar el encuadre al máximo que ya está plateado en papel pero no en la práctica, es de suma importancia tener el carácter de trabajar con la población de niños de la calle, tener tolerancia a la frustración y visión más allá de un simple asistencialismo .

b) Principales problemas a los que se enfrenta el trabajador social.

Similitudes

En las tres instituciones no hay una oferta atractiva en el sueldo y prestaciones de los trabajadores sociales lo que dificulta realizar el trabajo.

Tanto en San Felipe de Jesús como en Fundación Renacimiento los trabajadores sociales realizan actividades de operadores de calle, motivo por el cual pueden descuidar otros procesos importantes.

Diferencias

En Fundación Renacimiento y San Felipe de Jesús, a veces, suelen presentarse situaciones no comunes, que implican un esfuerzo extra en cuanto a horario. A diferencia de Hogares Calasanz donde estas situaciones no se presentan.

c) Problemas derivados de la institución

Similitudes

En las tres instituciones no se respetan horarios para el trabajo, por la dinámica de atención a los chicos. No hay un encuadre claro que guíe la intervención de los equipos

Diferencias

A veces la misma institución pone límites para la acción a realizar, o los mismos directivos. Como es el caso de San Felipe de Jesús.

d) Problemas o limitaciones por su formación

Similitudes

La formación académica del Trabajador Social es muy amplia por lo que puede intervenir en cualquier ámbito de trabajo. Pero es necesario especializarse en un área determinada donde el profesionalista se desempeñe y, ante esta situación, se vuelve responsabilidad del mismo ahondar en la problemática social en la cual intervenga.

e) problemas y limitaciones por parte de los usuarios

Similitudes

El tipo de población con la que se trabaja es bastante difícil, debido a que muchos ya están muy arraigados a la calle, lo cual hace más complicado el poder cubrir el objetivo de la misma institución. Así como la adicción a alguna sustancia.

La edad es un factor que condiciona la estancia en algunas instituciones, debido al perfil de las mismas y es así como se corta de tajo un proceso que para los chicos significa una ruptura y de nuevo una separación que puede terminar en dos opciones: una es que regresen a la calle y la otra que ingresen en una institución que cubra sus expectativas.

Diferencias

No todos los chicos han llegado a las instituciones de la misma manera ni con la misma expectativa, no todos han vivido en calle, cada quien ha sufrido una situación distinta respecto a violencia, desintegración familiar y dificultades económicas. La permanencia en la institución depende en un 50% del personal que labora en la institución así como de los servicios que ofrezca la misma el otro 50% de la disponibilidad de los chicos.

CONOCIMIENTO DEL USUARIO

Diferencias

En Fundación Renacimiento tienen conocimiento amplio de la situación personal de los niños y jóvenes que hacen uso de sus servicios es decir, si pernoctan en la calle y solo van a comer o bañarse, o si se quedan algunos días y luego se van. Situación que sí se observó durante la estancia.

En Hogares Calasanz, se observó que hay un conocimiento aun más específico de cada uno de los chicos debido al número reducido de usuarios.

En San Felipe de Jesús se desconoce, aunque tienen conocimiento de la historia del niño cuando este ingresa a la institución pero durante el proceso de estancia no se sabe.

En cuanto a las condiciones de vida, hay una diferencia muy marcada entre las tres instituciones ya que solo en Hogares Calasanz se miran como un grupo o como familia con estrechos lazos de amistad entre algunos. A diferencia de Fundación Renacimiento, que tiene una población grande y flotante es difícil que puedan darse relaciones afectivas.

DEL USUARIO

Similitudes

Las tres instituciones identifican plenamente al usuario y sus necesidades, tan es así que responden a las mismas. Identifican las dos situaciones de los usuarios, niños de calle y en riesgo de calle.

Respecto a las facilidades de la institución hacia los usuarios para la utilización de los servicios, si hay una total facilidad en Fundación Renacimiento a población abierta, así como en el Matlapa, ambas ofrecen cosas básicas como alimentación, médico, regaderas.

En el caso de Hogares Calasanz los servicios son condicionados solo para los chicos que ahí viven.

La dificultad para obtener recursos puede permear la oferta de los servicios, situación a la que se enfrentan las tres instituciones, por ejemplo San Felipe de Jesús tiene que cubrir cierto número de personas atendidas para poder justificar sus recursos y así continuar con el apoyo.

CAPITULO IV. ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES ADICTOS EN SITUACIÓN DE CALLE, DE LOS PROCESOS DE REHABILITACIÓN INSTITUCIONALES.

4.1 METODOLOGÍA UTILIZADA

El objetivo general de esta investigación se fundamentó en Identificar los factores que influyen en la deserción de niños y jóvenes adictos en situación de calle, de los procesos de rehabilitación institucionales que permitan la redefinición de estrategias de intervención dirigidas a esta población.

Como objetivos específicos se revisaron los programas institucionales dirigidos a niños y jóvenes adictos en situación de calle, para conocer las estrategias de intervención utilizadas y los resultados obtenidos. Dichos programas son presentados íntegramente en los anexos 1 y 2.

Es necesario precisar que, inicialmente, sólo se considerarían a jóvenes adictos en situación de calle como población objetivo de esta investigación pues favorecía el hecho de tener un vínculo previamente establecido, pero al dificultarse su pronta participación y reconociendo que existía la posibilidad de que algunos niños colaboraran en la misma, se determinó incluir y estudiar a niños.

De ésta manera, se estableció vínculo con niños y jóvenes adictos en situación de calle, para identificar las razones de la deserción de procesos de rehabilitación institucionales y de su permanencia en la calle.

En esta investigación se trabajó con la hipótesis: La deserción de niños y jóvenes adictos en situación de calle de los procesos de rehabilitación institucional está determinada por los modelos de intervención institucional, así como por los factores que motivan una permanencia en la calle.

Para poder comprobar esta hipótesis, se trabajó con instrumentos muy específicos, los cuales arrojaron los resultados esperados para poder comprobar dicha hipótesis, aunque también arrojaron datos de diversa índole, es decir; en la hipótesis hablamos sobre factores institucionales, tales como falta de comunicación, falta de compromisos y no existir tiempos definidos; igualmente encontramos factores internos del niño y joven en situación de calle, como la falta de compromiso, estabilidad emocional, arraigo a la calle, consumo; finalmente, factores externos incluyendo a la gente que los apoya y los sigue manteniendo ahí y los lazos afectivos ya establecidos.

La investigación fue de tipo documental y de campo. El tipo de investigación fue explicativa porque buscó encontrar las razones o causas que

provocan la deserción de los niños y jóvenes adictos en situación de calle de los procesos de rehabilitación institucionales; posteriormente, de tipo correlacional ya que se pretendió ver cómo se relacionan o vinculan dos o más variables entre sí, o si no se relacionan.

El diseño de la investigación fue no experimental porque se observó al fenómeno como tal para después analizarlo; por otro lado, fue transversal porque su propósito era describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Para facilitar el desarrollo de la metodología, ésta se dividió en etapas.

Así, para la etapa de revisión bibliográfica, se visitó el centro de documentación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en México y Biblioteca de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Se seleccionó la información, se ordenó y clasificó para, posteriormente, pasar al registro de la misma mediante la utilización de fichas de trabajo y el procesador de textos.

La etapa de investigación de campo se clasificó en tres fases:

I. *Contacto con niños y jóvenes adictos en situación de calle*, a través de vínculos diversos y visitas, con el fin de entablar y consolidar el vínculo que permitiera el desarrollo de ésta investigación.

Con base en las características de la población y la observación, se tomó la decisión de no aplicar las entrevistas que se tenían previstas hasta no generar la confianza de los chicos hacia el equipo de trabajo. Haciendo uso del diario de campo para esta etapa.

Al tener dificultad en la consolidación del vínculo con niños y jóvenes, se determinó continuar con la siguiente fase II *Vínculo con los responsables institucionales* sin descuidar el vínculo con los niños y jóvenes. Se visitaron diversas instituciones a las cuales se les solicitó el apoyo para dicha investigación, siendo sólo 2 con las que se pudo establecer un vínculo más estrecho, recibiendo todo el apoyo.

Se les entregó el protocolo de investigación, se les solicitó el programa institucional así como el permiso para realizar diversas visitas, sólo como observadores en las actividades que se realizan en la institución, utilizando una guía de observación directa con el objetivo de corroborar la aplicación de dicho programa. Además, se solicitaron diversas entrevistas al personal operativo y acompañamiento a diversas jornadas de trabajo.

Al establecer el vínculo con la institución se consideró el *Contacto con los operadores de calle*, la fase III de esta etapa. Se asistió a los diversos puntos de encuentro de los cuales son responsables y al tiempo se aplicaron las entrevistas formales a los operadores, con el fin de cruzar la información

obtenida tanto del programa como la aplicación y la apreciación personal del operador.

Los instrumentos utilizados fueron el informe, el diario de campo, la guía de observación del trabajo del operador de calle (ver Anexo 3), la guía de observación del interés de los niños y jóvenes de calle (ver Anexo 4), y la guía de entrevista aplicada a los ejecutores del programa (ver Anexo 5) así como la guía de entrevista aplicada a los niños y jóvenes contemplados dentro del programa institucional (ver Anexo 6).

La siguiente etapa fue la Revisión de programas institucionales, la cual se llevó a cabo a través de las visitas realizadas a las instituciones colaboradoras y el acompañamiento a los diversos puntos de encuentro.

Cabe mencionar en ésta etapa se realizaron las entrevistas tanto a los niños y jóvenes de Hogares Calasanz como a los de la calle ubicados los puntos de encuentro en el Parque de la Raza y Lindavista. Los instrumentos utilizados fueron el diario de campo, el programa de la institución y la guía de entrevista aplicada tanto a los niños y jóvenes de Hogares Calasanz (ver Anexo 7) como a los de la calle ubicados los puntos de encuentro en los diferentes puntos de encuentro (ver Anexo 8), mismas que dieron paso al análisis de la información.

Es importante resaltar que se modificó la metodología respecto a la etapa de análisis estadístico, debido a la dificultad que presentó la aplicación de una cantidad considerable de entrevistas de los niños y jóvenes en situación de calle, ya que aún con la insistencia por establecer un vínculo con ellos fueron pocos los que tuvieron esa apertura; otra dificultad fue el hecho de que estuvieran drogados la mayor parte del tiempo, lo que obstaculizó la aplicación de la entrevista ya que la información no sería tan veraz y fidedigna por considerar que, por los efectos de la droga, se encontraban fuera de la realidad y esto sesgaría la información proporcionada.

Por lo tanto, se optó por obtener un análisis más cualitativo que cuantitativo, a través de la revisión de los casos específicos con base a la información obtenida en la aplicación de la entrevista.

Los aspectos que se manejaron de manera cuantitativa fueron datos generales de cada uno, de los chicos, a partir de los cuales se elaboraron graficas y se realizó un análisis tanto cualitativo como cuantitativo.

La sistematización, como última etapa, comprendió la presentación de cada uno de los casos, su interpretación, el análisis de resultados cualitativos y cuantitativos, además elaboraron las líneas generales de intervención y la presentación de los resultados de la investigación.

4.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

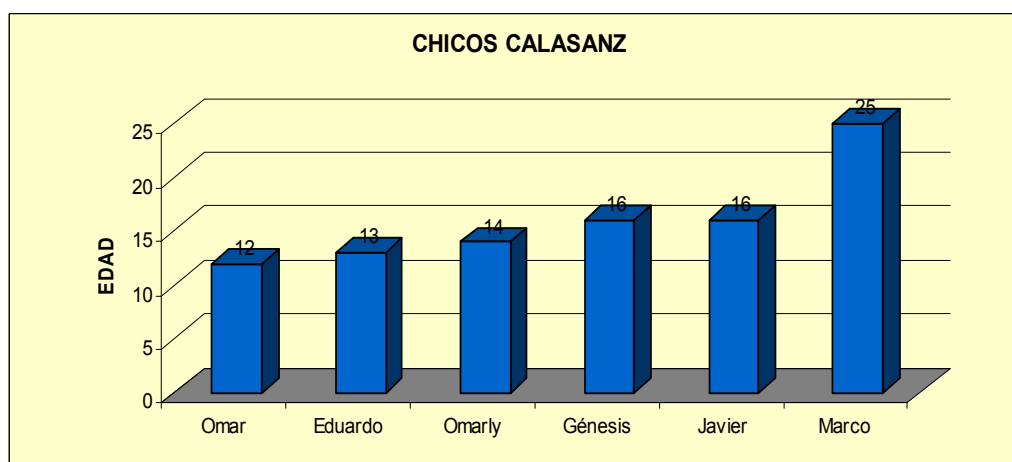
La siguiente información se obtuvo a través de las entrevistas realizadas a 6 chicos de Hogares Calasanz, a 2 chicos de calle del punto de encuentro del Parque La Raza y a 5 de Lindavista. Estas últimas se realizaron con el apoyo de Heron Ortiz Fernández, quien es educador de calle del programa Jóvenes en Situación de Calle de la Delegación Gustavo A. Madero.

Tanto para los chicos que viven en la institución como para los de calle se realizaron diferentes instrumentos.

Respecto a la muestra se tomó en cuenta el tipo de población con la que se trabajó. Consistió en un muestreo no probabilístico, con la especificación de muestreo propositivo; este tipo de muestreo se emplea cuando no es necesario que la muestra realmente represente a toda la población. Este tipo de muestreo se utiliza también cuando se conocen algunos miembros de determinada población, pero no es posible hacer una lista de todos y llevar a cabo un muestreo simple al azar. En esta situación se podría hacer un estudio exhaustivo de casos de varios miembros que se conozcan, únicamente como medida de comparación, sin pretender realizar generalizaciones a la población a la que pertenecen.¹³⁴

4.2.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO

A continuación se presenta un análisis cuantitativo referente a los datos generales de cada uno de los entrevistados, tanto de Hogares Calasanz como los chicos que aún viven en calle.

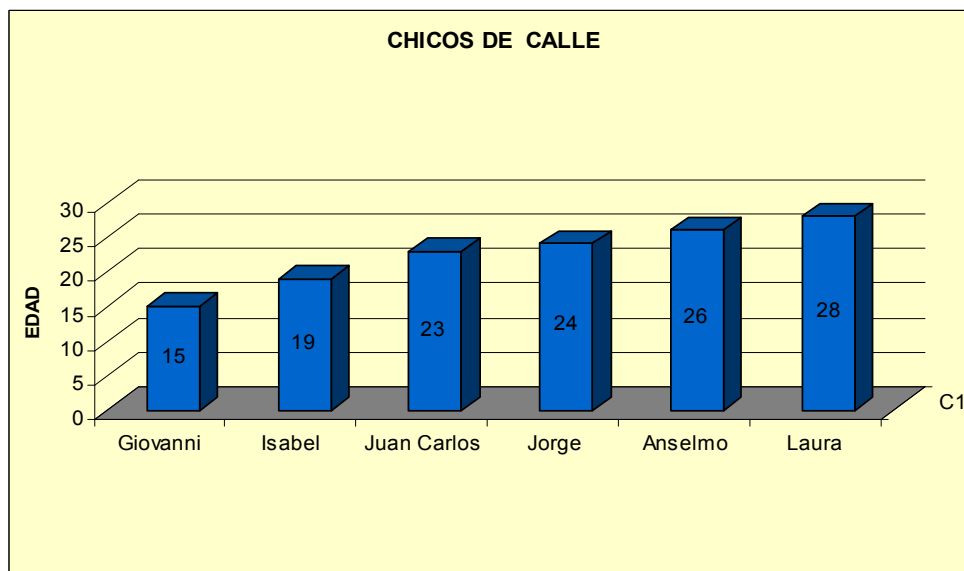


FUENTE: Elaborada para el análisis cuantitativo por el equipo de trabajo (Cecilia Galicia y Diana Campos) 6 de julio de 2006.

En Hogares Calasanz viven chicos de todas las edades, los 6 entrevistados tienen edades diferentes y se encuentran dentro de la

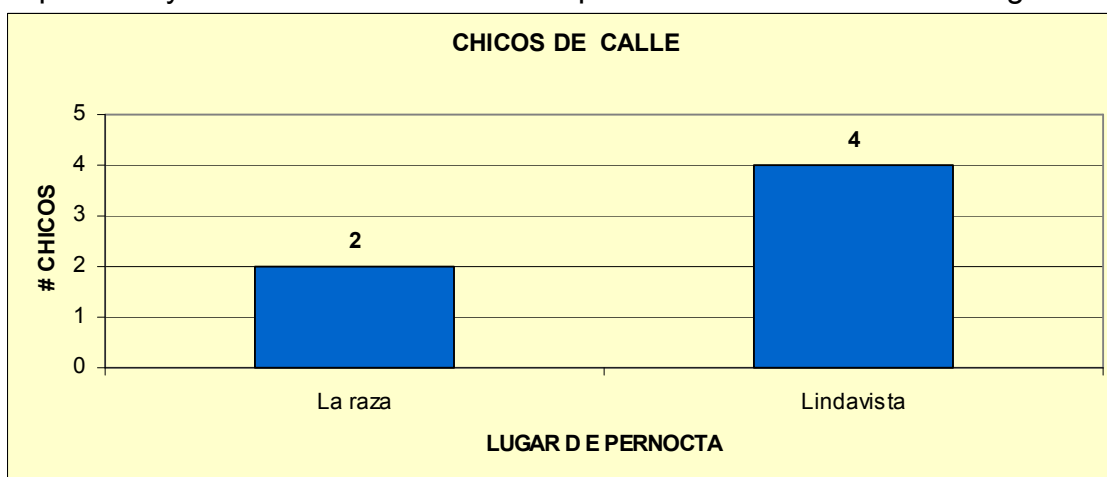
¹³⁴ Silva Arciniega, Ma. Del Rosario. Compiladora. “*Antología Investigación Social: procesos y técnicas*”. 4° reimpresión, UNAM, ENTS. 1998.

adolescencia y la juventud, etapas difíciles tanto para los encargados de la casa como a los mismos chicos, aunado a la problemáticas propias que se presentan en la casa, situación que permite reconocer importante que quien esté al frente de tales situaciones tenga las herramientas necesarias para poder intervenir en ellas.



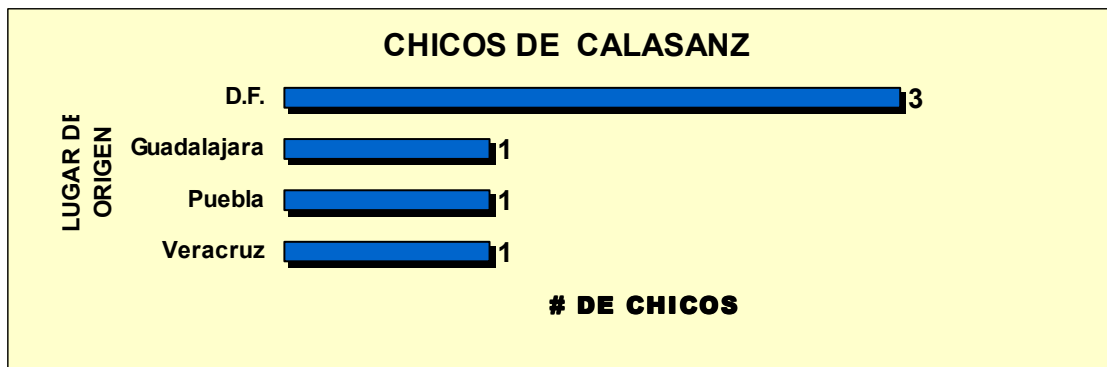
FUENTE: Elaborada para el análisis cuantitativo por el equipo de trabajo (Cecilia Galicia y Diana Campos) 6 de julio de 2006.

Con los chicos de calle sólo se encontró un adolescente y los demás ya son jóvenes, por lo tanto estos chicos pasaron su adolescencia en la calle si se toma en cuenta la gráfica del tiempo que han permanecido en ella. Es importante mencionar que se entrevistó a los chicos que estuvieron en la disposición y en condiciones adecuadas para colaborar en esta investigación.

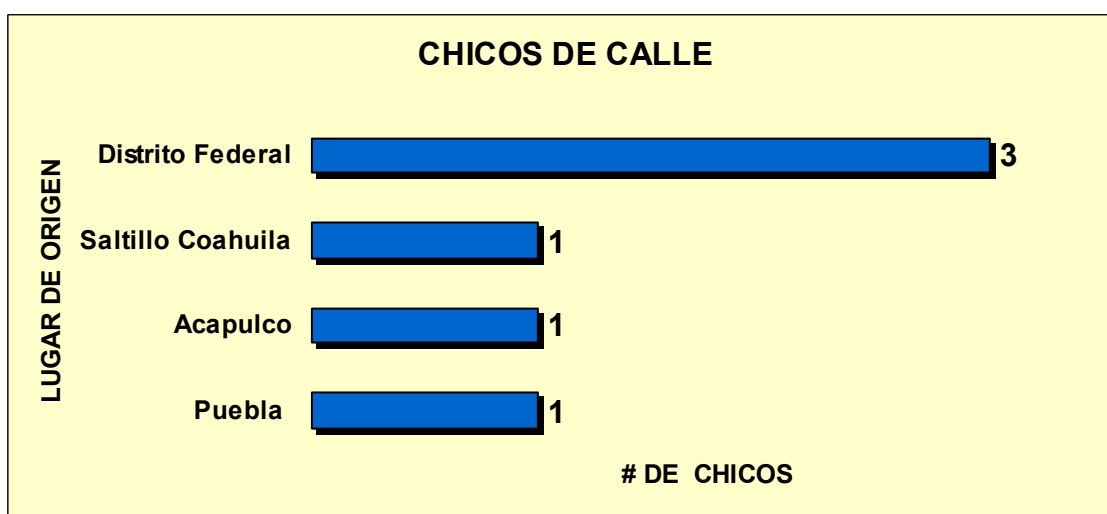


FUENTE: Elaborada para el análisis cuantitativo por el equipo de trabajo (Cecilia Galicia y Diana Campos) 6 de julio de 2006.

Considerando esta situación, sólo se entrevistaron 6 chicos de calle.

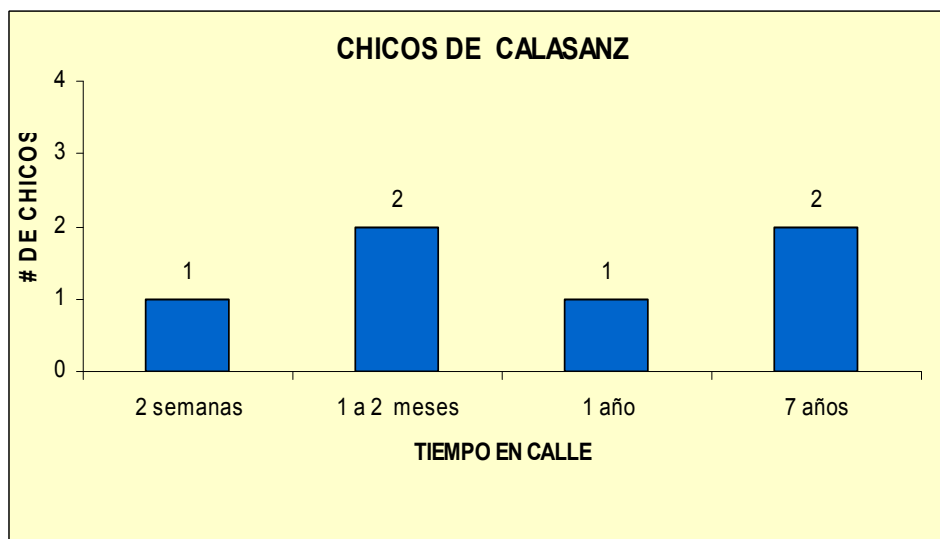


FUENTE: Elaborada para el análisis cuantitativo por el equipo de trabajo (Cecilia Galicia y Diana Campos) 6 de julio de 2006.



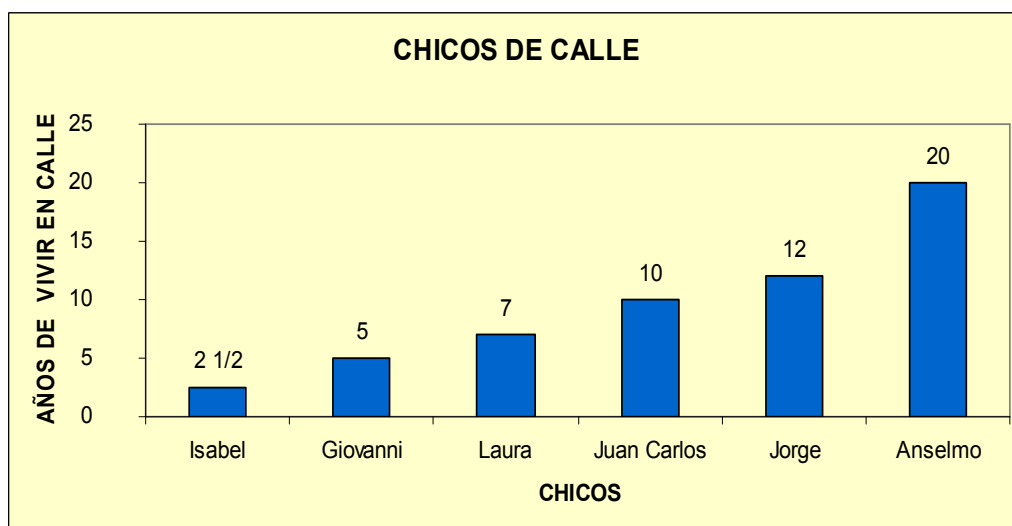
FUENTE: Elaborada para el análisis cuantitativo por el equipo de trabajo (Cecilia Galicia y Diana Campos) 6 de julio de 2006.

En estas gráficas se muestra que de las 12 personas entrevistadas, el 50% pertenecen al D.F. y el otro 50% al interior de la república. Es evidente el equilibrio en cuanto a la procedencia de los chicos, aunque cabe destacar que los niños que viven en el Distrito Federal son más propensos a toda la situación de hacinamiento, falta de oportunidades para su familia, entre otras, pues ya que la Ciudad de México presenta un grave problema de sobrepoblación, se presentan serias dificultades pues viven en lugares marginados. Y en cuanto a los chicos que vienen del interior de la República, es de notarse que tanto Saltillo Coahuila, Veracruz y Guadalajara, son estados que no son cercanos a la Ciudad de México, aspecto que no impide que migren al D.F., como es el caso de Génesis que actualmente vive en Hogares Calasanz y quien llegó al D.F. caminando desde Guadalajara.



FUENTE: Elaborada para el análisis cuantitativo por el equipo de trabajo (Cecilia Galicia y Diana Campos) 6 de julio de 2006.

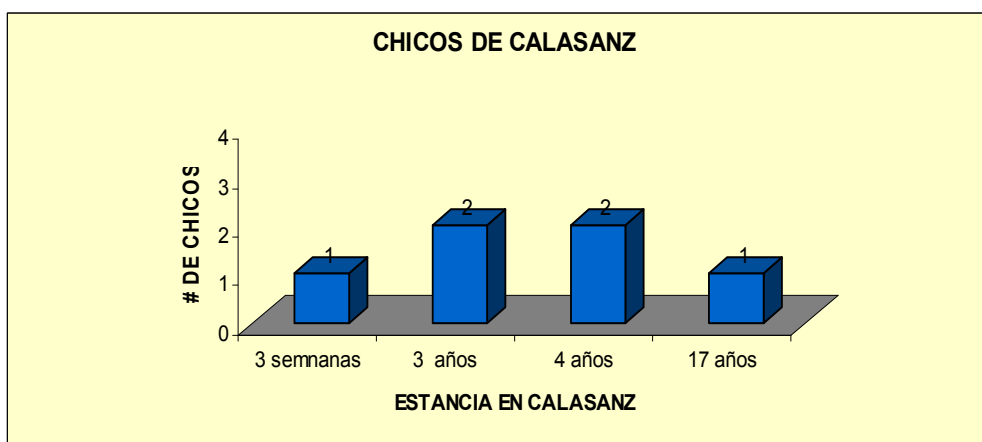
En esta gráfica se observa que 4 de los chicos entrevistados, se encontraban en la etapa de iniciación a la calle, una de las cinco etapas por las cuales la mayoría de los niños y jóvenes atraviesan al momento de llegar a la calle identificadas por Gabriela Scherrer en su libro “Los hijos de la calle, niños sin infancia”. De tal manera que es más fácil poder reintegrar a un chico que recientemente llegó a la calle pues no se ha acostumbrado aún a tal situación por lo que tiene mayores posibilidades de salir de ella.



FUENTE: Elaborada para el análisis cuantitativo por el equipo de trabajo (Cecilia Galicia y Diana Campos) 6 de julio de 2006.

Se puede comprobar mediante esta gráfica que el factor para que un niño se reintegre a la sociedad no depende totalmente de la etapa en la cual se encuentre pues al entrevistar a dos chicos que tenían ya 7 años en calle se identificó que están respondiendo al proceso de integración pues, según estas etapas, ya habían pasado la de iniciación, y se encuentran en la etapa de movimiento o búsqueda. De esta manera, con los chicos de calle es claro

que el factor más importante es el deseo que tenga cada uno por salir adelante y las condiciones en las cuales haya crecido. Destacando que no hay una regla general que indique que a determinada etapa puedan integrarse a un proceso de rehabilitación.



FUENTE: Elaborada para el análisis cuantitativo por el equipo de trabajo (Cecilia Galicia y Diana Campos) 6 de julio de 2006.

En esta gráfica se observa el flujo de la estancia en la institución Hogares Calasanz destacando que es un proceso largo, es decir Hogares Calasanz cuenta con las herramientas necesarias para que un chico pueda permanecer hasta 17 años en la casa, y que éste se sienta cómodo ahí, así como quien está en proceso de integrarse a la casa.

Es importante considerar que no ha sido fácil la integración a la institución, ya que cada uno de ellos tiene sus problemas personales manifestando tal situación con agresividad entre ellos, pues aún jugando sigue prevaleciendo la ley del más fuerte, aunque no sea tan evidente. Hay que destacar que en la institución si se trabaja este aspecto, pero habría que darle mayor énfasis debido a que hay chicos que no se sienten del todo a gusto por dicha situación.

4.2.2 ANÁLISIS CUALITATIVO

A continuación se presentan las historias de cada uno de los chicos tanto de institución, en este caso Hogares Calasanz como de los chicos que viven en los puntos de encuentro La Raza y Lindavista.

Nombre: Omar González Padilla

Edad: 12 años

Lugar de origen: D.F. Aragón

Fecha de nacimiento: 2 de abril 1992

Tiempo de estancia: 4 años

Tiempo en calle: 2 semanas

Omar un chico muy dinámico y juguetón, con el que ya había un vínculo bueno, ya nos conocíamos bien porque habíamos tenido contacto con él cada vez que asistíamos a la casa, es un niño aun y estaba dispuesto a responder a la entrevista. Se sienta al lado de mí con una sonrisa, se ve bien arreglado ya que faltaba poco para irse a la escuela, por lo tanto traía su uniforme y ya estaba listo, entonces inicio la entrevista aclarándole que es corta y que no son preguntas muy personales, y que si hay alguna que no desea contestar, está en todo su derecho.

Bien, ¿algunas circunstancias colocan a las personas en diversas situaciones, si tú estuvieras en otra situación cómo te gustaría estar o con quien?

Pus con mi papá que está en Tepito ¿y porque no has podido estar con él? responde, ahhh porque tuve un problema, porque en la escuela me peleaba siempre, y mi tía ya se había cansado de mí y me trajo al DIF y la trabajadora social me trajo para acá-responde con toda claridad, y sin problema alguno- ¿en todo el tiempo que has estado en otros lugares alguien te ha apoyado? Responde sí, asintiendo con la cabeza, ¿quiénes? Reyes y la trabajadora social -aclarando que ella lo apoyo cuando estaba en el internado-, ayudándome a salir adelante a estudiar, porque no me gustaba la escuela.

Omar habla con una tranquilidad tan normal, que pareciera que nos cuenta una situación que no le ha provocado dolor alguno, aunque cabe señalar que es un niño pequeño. Continuo si tienes un problema ¿a quién recurres? A mi tío Reyes ¿nada más? y a mi papa,-por obvias razones tío Reyes es el primero que menciona, ya que es él con el que convive y con el que ha vivido estos últimos 4 años. ¿Mantienes contacto con tu papa entonces? Sí, ¿Qué tanto? -Se queda pensando y responde - mmmm nada más lo veo cada tres domingos, el tercero lo veo ¿el viene aquí, o te llevan con él? No, el viene aquí -y aclara- pero nos vemos siempre los domingos en la iglesia del pedregal, ¿te quedas con él? un rato y regreso el mismo día como a las 8, y ¿solo mantienes contacto con tu papa? y con mis hermanos que son más grandes ¿con tu mamá mantienes contacto? No, responde moviendo la cabeza y en silencio.

¿Y cómo te sientes aquí en la casa con el grupo de todos los chavos? ¿te sientes bien? ¿has tenido problemas? ¿Como se llevan?

No, bien, -responde sin problema alguno y ciñendo las cejas, ¿Cuándo tú llegaste aquí te costó trabajo adaptarte? No, -dice concretamente- y ¿Cuánto tiempo tienes aquí? empieza a recordar y dice; 4 años. ¿En que otras instituciones estuviste anteriormente? en el DIF responde rápidamente y yo le pregunto ¿nada más? y en el internado ¿cuánto tiempo estuviste en el DIF? En el DIF 2 meses, ¿y cual fue el motivo por el que saliste? Ahhh mi tía me sacó, porque primero otra tía que se llama Maria me metió y ahí pase dos meses y ya después mi papa me saco. Y fue cuando mi tia ya no.....-se queda pensativo, se frota las manos y esta con la mirada agachada y le cuesta trabajo decir lo siguiente, tragando saliva dice: mi tia no me aguantó más y me llevo otra vez al DIF y la trabajadora Social dijo; no aquí ya no vas a estar y entonces me trajo para acá, -responde rápidamente.

Hay cosas que causan mucho dolor y que se quedan gravadas en la mente de los niños, y más cuando son pequeños, como es el caso de Omar, a quien le cuesta trabajo decir que su tia ya no lo aguantaba, porque para el esto significa rechazo. Y ¿me dijiste que habías estado en un internado en donde? Allá por la nueva Santa María, ¿recuerdas el nombre? No, responde moviendo la cabeza, y ¿cuánto tiempo estuviste ahí? –se ve como que no se acuerda, olvidadizo y no tan seguro de lo que dice, pero por que no lo recuerda, su tono de voz baja un poco y es medio triste- pus namás pasaba el día pero namás estaba ahí porque luego algunas veces me quedaba, como luego mi tía si me pegaba -al decir esto baja el tono de voz casi completamente y lo dice muy rápido- por eso me iba para allá, pero creo que estuve casi un mes.

¿Oye y tu tía es hermana de tu papa?-toma un respiro profundo y dice si, y ¿vivías con ella? si y con mi papa. ¿Qué ventajas encuentras de vivir en una institución? -se queda pensativo- ninguna, todas son las mismas, nadamás que te ponen un poco más de reglas, y ¿qué desventaja abría de vivir en una? Ninguna, pero nada más lo malo es que te ponen más cosas a hacer, ¿cómo que por ejemplo? -respondiendo con un poco de molestia en sus expresiones de la cara, subiendo el tono de voz-, bueno pues luego te ponen a limpiar, luego cuando te portabas mal te ponían a limpiar los baños, pero están bien grandes y con unos cepillos chicos – señala con sus manos el tamaño de los cepillos- ahí tenias que ir limpiando cuadro por cuadro, responde con un tono de voz reflejando cansancio.

¿Pero aquí también haces algunas cosas? ¿eso te gusta? si, y ¿cual es la diferencia por la cual allá no te gustaba? porque luego te paraban a las 5 de la mañana y con agua fría te bañabas y ahí parecías pollo, pollito en fuga -y ríe-, ¿con agua fría te bañaban? si, te paran y luego, luego ¡a bañarse! -Lo dice arremedando a las personas que se lo decían, continua-, y luego según nos choreaban de que estaban prendiendo el boiler y nada más ahí estaban, y los que no se querían bañar los formaban y con la manguera los bañaban, -ríe- y continua, algunas veces era padre porque luego hacías que te corretearan hasta una hora y ya dejabas que te mojaran.

-Omar me cuenta esta parte con cierto gusto y diversión, aunque en lo personal pareciera un poco agresiva esta actitud por parte de quienes se encargaban de los niños, siendo estos tan pequeños. Y es importante tomar en cuenta que como los niños son pequeños reciben y aprenden de todo, entonces las primeras instituciones en las que se encuentran de niños son también cruciales en su forma de ver la vida y en su desarrollo o crecimiento personal-

-Omar comenta sobre las ventajas que encontró en la calle, diciendo: ahí nadie te encuentra, lo malo es que si haces algo malo te cargan, si te encuentra la policía pus ya te cargo y vas para el bote y luego pa que te paguen, - haciendo una expresión de asombro termina diciendo ¡esta canijo en la calle!-

-Pero en seguida cambia su tono de voz encontrando el lado bueno-, algunas veces es padre porque no tienes que andar asumiendo responsabilidades, ¿eso era una ventaja? Si, exacto, ¿qué otra ventaja encontraste? -pensativo responde -, que no nos ponían orden en lo que quisiéramos hacer, o sea si queríamos pintar una casa, íbamos y la pintábamos o aventarle huevos, -ríe, porque lo ve como aventuras vividas en la calle- ¿oye y pertenecías a un grupo cuando estuviste en la calle? No, - responde moviendo la cabeza - o algunas veces iba con mis amigos a la casa del director y le aventábamos unas piedras o cualquier cosa.

¿Oye y en las instituciones en las que estuviste les hacía falta algo? No, ¿entonces podrías estar aquí, en el DIF o en el internado? Es lo mismo como si estuviera allá, pero nada más que allá te ponen un poco de mas obligaciones, y si te portabas mal te encerraban en una parte ¿y eso como era? luego a veces te llevaban en la noche y te ponían a limpiar todo, - especifica más aun esa situación- era un cuartote, bueno, dizque nuestra sala de juegos pero tenias que limpiar la alfombra las paredes, todo.

¿Qué piensas tú de las instituciones? Nada, que es igual que una casa hogar pero un poco más estricta las instituciones, luego depende del maestro que te tocara, también nos daban clases allá pero luego los maestros eran nuevos y uuu - hace una expresión como si se imaginara en ese momento- porque si no querías hacer algo luego luego te sacaban la regla o te jalaban de las patillas y te llevaban a la dirección.

¿Tú ves esta casa como institución? -responde rápidamente y muy seguro -, no ¿Cómo la sientes? como casa normal, oye ¿y crees que la calle es un espacio de total libertad, que no tiene limites? No, más lo malo es de que si te atrapa la chota pues ya valiste, ¿no te daba miedo dormir en la calle? No, pus era algo normal, y ¿te bañabas? Si, si me bañaba solo cuando a veces llovía, y ¿qué es lo que más te gusta de aquí? Pus todo ¿lavar tu ropa y todas tus responsabilidades? Si ¿no te molesta que te manden? No, - pero aclara- algunas veces si porque luego otro chavo hace algo y piensan que tu lo hiciste y te echan a ti la culpa. ¿Cuánto tiempo viviste en la calle? Como 2 semanas algo asi. Estas fueron todas las preguntas te agradezco tu atención y tu apoyo a la entrevista y tranquilamente se levanta y se va -.

Aunque es importante mencionar que uno de los días de visita, mientras comíamos Omar se encontraba sentado al lado mío y hace señas de que se va a limpiar la boca con el mantel de la mesa, y Reyes le dice; Omar ¿que pasa? y entonces me dice; antes yo hacía eso, me limpiaba con el mantel, Reyes comenta; si lo recuerdo cuando recién llegaste comías en el suelo y así te limpiabas la boca y poco a poco ya te has ido educando, - situación que muestra que ya había una costumbre debida al tiempo que había permanecido en calle o en alguna institución donde esto no importaba.

Nombre: Marco Antonio García

Edad: 25 años

Lugar de origen: D.F. Atizapan de Zaragoza

Fecha de nacimiento: 20 de enero

Tiempo de estancia: 17 años

Tiempo en calle: 1 mes

Quedé de ver a Marco en Hogares Calasanz por la mañana, al llegar el ya me esperaba, llegué puntual y enseguida acordamos que la entrevista la realizaríamos en la sala y comenzamos :

Si las circunstancias diferentes que e gustaría estar haciendo o dónde te gustaría estar?

A mi me gustaría estar con mi familia, *-ríe un poco-* si las circunstancias fueran diferentes, tener los mismos logros pero con mi familia integrado, - se le nota una expresión de añoranza y deseo- hacer mis metas allá con ellos que es lo mas bonito, tener a la familia el apoyo y sobresalir y ahora pues estamos en otras circunstancias muy diferentes *-baja el tono de voz como si se resignara-*. ¿Durante las situaciones que has vivido alguien te apoyó de alguna manera? ¿en qué consistió ese apoyo?

Hubo bastantes personas en mi vida que me han apoyado, mas que nada aquí en Hogares Calazans he encontrado esas personas, una de ellas es el padre Reyes y el padre Rosalio pues que siempre han estado conmigo, siempre me han apoyado, me han visto crecer desde chiquito y me han dado consejos, y pues los he ido asimilando y de ahí me he hecho mis bases, *-habla con plena seguridad de esto-* se podría decir mis bases de mi forma de ser; en mi vida han pasado tantísimas personas que me han ayudado pero a Reyes y Rosalio que son las más significativas para mi, los conocí en una edad de 9 a 10 años, vas creciendo y conociendo a la gente y a la mejor vas copiando modelos de personas y yo a ellos los veo como mi ejemplo *-comenta con voz clara y fuerte, como reafirmando que son un ejemplo para el-* y también los veo así como un papá o algo que no tenia *-baja su tono de voz-* y que con ellos me podía apoyar.

Ahorita si tienen un problema ¿a quien acudes? Ahorita acudo mucho a mi pareja a mi novia, pues ya llevamos 5 años, nos conocemos, no al 100% pero mas o menos 60%, le comento yo mi situación mi forma de pensar, mis sentimientos , porque pues es la persona con la que mas convivo, con la que

mas tiempo paso, entonces con ella es con la que ahorita más me apoyo sentimentalmente, si me siento decaído con ella es con la que busco platicar, busco la solución o un apapacho nada más.

Con Mode, que me ha visto crecer, o con Reyes también, pero la primera persona sería mi novia, es con ella con quien encuentro el apoyo o la solución mas rápida, *-seguro de si mismo comenta el apoyo por parte de su novia, con quien ya tiene planes a futuro de casarse y por lo tanto ya su vida es más con ella que en la casa, ya que también trabaja-* porque bien o mal Reyes tiene sus cosas entonces todo el día esta ocupado y casi no lo veo ahorita ya no tengo contacto casi con el. Ya chocan los horarios.

¿Actualmente mantienes contacto con tu familia? Si de hecho si, a la mejor no es el suficiente pero pues si se mantiene; hablarle a la mamá como estas, como te fue... no es seguido, no es constante pero al fin y al cabo pues la sangre llama, a veces ella me marca pero es muy distanciado, casi no se da; como te digo aquí en Hogares Calazans ya llevo unos 17 años viviendo o sea toda mi vida he vivido aquí. Yo, como le comento a mi novia, luego suena muy cruel pero, luego el sentimiento de familia no es tanto, me siento mas a gusto aquí, con mi novia, con su propia familia que con mi propia mamá, si le llamo pero así que digamos que esté al pendiente de lo que pasas allá pues no.

-marco menciona "a la mama" no dice mi mama, lo cual habla de un no reconocimiento de la misma, por la que fue afectado, incluso en una de las platicas que tuvimos menciona que para el no es su mama, la reconoce porque es su mama pero no porque lo sienta-

¿Tienes más hermanos?

Si tengo 9 hermanos yo soy el mayor, de mi siguen 3 hombres y con las otras 6 mujeres no tengo contacto con ellos, ellos allá tienen su vida y yo aquí la mía.

¿te costo trabajo cuando llegaste aquí integrarte con los chicos que estaban ? ¿has tenido problemas? ¿Como se llevan? – *piensa un poco su respuesta y responde-* Al principio pues si se te hace muy difícil, porque la desintegración de tu familia es muy difícil para cualquier persona y mas de niño, entonces la verdad si fue muy difícil; tardé tiempo en acostumbrarme a tomar las cosas así, de que ya mi familia esta allá y yo acá, te cuesta mucho, porque pues igual estás acostumbrado a tu familia, bien o mal con los maltratos, pues estás acostumbrado a ellos, a tus hermanos, a tu propia mamá, *- antes de continuar respira profundamente y continua-* pero bueno, si la vida te da estos cambios pues es por algo.

Por ejemplo, con los chavos de aquí, pues es igual tienes roses porque pues ellos traen igual sus problemas o problemas más fuertes y es difícil acostumbrarte a ellos, no es tan fácil, como cada quien trae su forma diferente de pensar ¿no? pero fíjate, *- encuentra lo positivo y lo menciona con gusto-* es lo bonito de esto, que vas todo el tiempo haciendo como una hermandad con ellos, tratas de protegerte y protegerlos y ellos a ti y, por ese lado, está bien yo ¿cómo te digo? vas conviviendo más y vas acostumbrándote a la gente y ya los vas viendo como algo más, es como un hermano para mí: te cuento mis cosas, estás ahí conmigo, vamos a jugar juntos, hacemos tarea

juntos, nos vamos a cotorrear juntos, pero si es muy difícil acostumbrarte y a dar por perdida tu familia porque, ya al final, muchos lo dan así y otros si se reintegran. – *diciendo: ¡¡que a todo dar!!-*

A lo largo del tiempo que has estado aquí hay varias personas que se han ido y otros no ¿que razones crees que hay en ellos para que dejen la casa? La verdad es algo que no te puedo decir, la verdad porque yo siempre he pensado que un porcentaje es de las personas que están aquí y también un porcentaje es de los propios chavos que si quieren sobresalir, querer hacer su vida diferente; no sé a que se deba, no se si sea a la capacidad de pensar de cada quien, yo he visto a lo largo del tiempo que he estado aquí ver pasar a bastantes chavos los cuales hay unos que no han querido y que se han ido, todos hemos tenido la misma oportunidad,- *comenta seguro de si mismo y sabiendo que el ha aprovechado estas oportunidades por eso ha llegado hasta donde esta en este momento-* hay unos que no han querido y se han ido a la calle a drogarse y a vivir su vida más fácil, hay otros que si han querido y lo han aprovechado, a la mejor no tiene una vida 100% bien digna pero si trabajan, se dedican a su casa, no sé a que se debe, pienso que tiene que ver un porcentaje de las personas responsables de los hogares, otro porcentaje de los mismos chavos y su forma de pensar.

¿En tu caso que influyo? Un porcentaje pues las personas que estaban aquí que me decían que le echara ganas, que saliera adelante y otro porcentaje el mío, - *esto lo ha mencionado varias veces y es algo con lo que ha crecido por lo que me doy cuenta , lo cual le ha permitido crecer como persona en todos los ámbitos-* que quiero salir adelante, quiero ser mejor, quiero lograr algo que nunca he tenido, terminar una carrera –*su tono de voz es fuerte y seguro cuando dice-* que, gracias a Dios, ya la terminé, solo me falta titularme, casarme es otro de mis objetivos, y pues son cositas que te van formando a ti como persona y que te van dando esa motivación para perseverar y salir adelante, para mí fue el apoyo de ellos y mi forma de pensar.

¿En que otras instituciones estuviste anteriormente? La primera institución cuando yo salí de casa estuve en casa cuna un rato, me sentía muy bien porque me sentía protegido por la gente que estaba ahí, las personas que trabajaban ahí eran muy agradables, te trataban muy bien, a lo mejor por ser un niño pequeño; de ahí la propia casa cuna me mandó a un internado ya para chavos mas grandes, que se llamaba Héroes de Celaya, que estaba en el metro tacuba, ahí estuve como medio año, entrando y saliendo, fue poco el lapso, pero ahí ya me sentí..... mal, desprotegido, has de cuenta que las personas ya trabajaban por un sueldo y no le ponían atención a los chavos, hacían un trabajo más por obligación, nunca hacían las cosas por amor, sino que simplemente te doy de comer y te doy una ropa para que te vistas – *ríe porque recuerda una situación vivida en Héroes de Celaya y me la cuenta-* y luego, hasta bien vaciado, porque los primeros chavos que se bañaban alcanzaban ropa de su talla y playeritas de su talla, pero ya los últimos que éramos alcanzábamos un pantalón semejantemente grande, - *señala con sus manos el tamaño del pantalón y continua-* has de cuenta yo era 28 y alcanzaba un 34 y tú tenías que quitarte las agujetas de los zapatos – *se agacha y hace la simulación de quitarse las agujetas-* y amarrártelas en el pantalón para que no se te cayeran – *continua riendo, pero después cambia*

su alegría por seriedad y dice- me empecé a sentir mal, sentía que nadie nos apoyaba, a nadie tenía confianza de platicarle mis cosas, no sé... de apoyarme en alguien porque la gente no se prestaba y eso es lo grave, entonces pues ¿yo que hacía? –*se preguntaba solo-* pues me salía a la calle y nadamas regresaba en la noche y me metía a dormir.

Al otro día salte, vete a trabajar, ahhh pedirle un peso a las personas “un pesito que me regales para un taco” – *esta frase la dice como si verdaderamente lo estuviera haciendo-* y así te la vivías y me iba a Chapultepec, ahí pase mucho tiempo de mi vida un poquito de mi infancia, ¿y que hacía? pues hay un señor ahí que avienta helicópteros y yo tenía que ir corriendo por ellos y los volvía a aventar, ése era mi trabajo y me pagaba creo que cinco pesos - *dice sorprendido porque comenta lo que hacía con esos cinco pesos-* y con eso ya comía, me subía a las lanchas y me divertía y eso era el día; luego ya llegaba la noche y otra vez al internado a dormir, hasta que encontré al padre Margalef, que es el fundador de ésta casa y me invitó a venir, a la casa, me dijo hay tele, hay bici, hay lavadora vas a comer de todo y yo dije órale – *al mencionar esto lo hace con mucho gusto y como si viviera el momento porque su expresión es de sorpresa y alegría por saber todo lo que iba a tener en la casa, tan es así que dice-* hooo un lugar de sueño, le dije ¿pues vas a dónde firmo? – *comenta riéndose, pero reflejando que esa era la necesidad que tenía para sentirse bien-* y pues le dije que si y pues llegué y pues si tal vez no fue al 100% lo que me comentó pero bueno... fue algo parecido - *dice con un poco de tristeza por no encontrar todo lo que le prometieron-* y aquí empecé a crecer, a hacerme mis metas, a terminar la primaria, la secundaria, la preparatoria y ahorita la universidad y pues he tenido de todo. – *marco dice, esto es algo breve de mi vida, y la verdad es que he tenido de todo-*.

¿Cómo fue que llegaste a la primera institución? Llegue por parte de la Procuraduría (Procuraduría General de Justicia del D.F.), te voy a decir porque: al principio yo me salí de mi casa porque mi mamá..... –*guarda silencio un instante y con una dificultad total y acomodándose en el sillón dice-*: me maltrataba bastante y lo soporté, –*dice con un tono de voz bajo y lo más rápido posible, como si no quisiera ni mencionarlo, del dolor que le causo, continua-* llegó un momento en que exploté y dije” ya me voy ya hasta aquí quedó todo y ahorita me voy a buscar a unos compadres de mi mama que me den asilo” – *le cuesta trabajo decir esto, pero lo dice aunque n no con una firmeza total, imagino, porque a la edad de 8 años como se puede tomar una decisión así-* le pregunto ¿Cuántos años tenías? ya tenía 8 años y dije ahorita voy a buscarlos y me perdí, –*diciendo de golpe esto último y guardando silencio-* quise buscarlos y nunca los hallé, me perdí, no supe dónde andaba y ya anduve vagando en la noche en la calle y pues ya ves, ¡el hambre es canija! y, de casualidad, le dije a una persona que si me regalaba un taco y me dice si vente, ya me invitó a comer unos tacos y me dice ¿y tu mamá? le digo “pues no tengo mamá”, - *comenta riéndose, aunque debió de ser difícil decirlo, así como en este momento que le causa nervios-* me preguntó que si estaba perdido y le dije que si y entonces ya me llevó a la Procuraduría, y ahí me tuvieron encerrado en un cuarto con otros niños, y – *con risa pero a la vez con tristeza comenta-* crueles porque te metían en un

cuarto y nadamas, tenías unas bancas de plástico y ahí estaba todo el día y ni como dormirte, tenías que acurrucarte en el suelo sin cobijas ni nada - *y el hace la simulación de acurrucarse-* y te despertaban a la hora que a ellos se les hinchaba y, haz de cuenta, que si a las dos de la mañana se les ocurría irte a interrogar, iban y te despertaban “oye ven necesitan hacerte unas preguntas” y ahí ibas todo con sueño y ojeroso, - *menciona con expresiones de cansancio-* ya de ahí me trasladaron a casa cuna.

¿Qué ventajas y desventajas tenías al estar en la institución?

Te lo voy a decir: de Hogares Calazans creo que una desventaja es que falta personal que atiende a los niños, no hay mucha gente que se dedique a eso, a tratar con los niños se puede decir “callejeros”, hay gente que si quiere ayudar pero así como que de lejitos “mira te traje una despensita y hasta ahí, o te doy un donativo y hasta ahí” pero gente que venga físicamente a tratar de ayudar a los niños, que les venga a dar un consejo o a platicar con ellos o a quererse integrar no lo hay, hay muy poca gente, esa es una gran desventaja independientemente de lo económico, yo siento que ésta es la desventaja de todas las instituciones. – *comenta con cierta desilusión y tristeza, ya que el ha vivido esto-. Para él ese seria el punto esencial.*

Otra desventaja sería que luego no hay muy buenos planes de trabajo, o sea como que la gente que está luego no tiene experiencia, no saben como controlar a los chavos, luego se sacan de onda o se desquicia. – *Comenta con toda seguridad-*

Ventajas: que hay una institución como ésta y, gracias a ella, yo salí y gracias a ésta institución soy una persona con un nivel bueno, trabajo en un lugar bien en una oficina y tal vez nunca pensé llegar a trabajar en una oficina,... no se.....yo luego me pongo a reflexionar y digo ¿que hubiera sido de mi vida si no me hubiera puesto a estudiar? hubiera sido albañil, bueno, no es malo el oficio, fuera cargador de bolsas, no sé alguno de esos trabajos o a la mejor hasta fuera un borrachín no lo sé, - *ríe-* pero ahorita, gracias a Dios, trabajo en una oficina, tengo contacto con gente de un nivel bueno con estudios muy altos. – *menciona estas ventajas con gusto porque fueron cosas que el aprovecho, y dice con alegría-* la ventaja es que de hogares como éstos salen chavos así como yo – *comenta apenado-* y, a la mejor, no son muchos pero los que salen yo creo que estamos muy agradecidos y han tenido una vida digna.

A mi me llama un poco la atención la relación que tuviste con el roquero ¿que pasó con él? yo al roquero lo conocí, o – *corrige-* Anselmo su verdadero nombre, lo conocí en el Héros de Celaya, fue una de las primeras personas con las que tuve contacto de los chavos y pues yo creo que se sentía igual que yo, prisionero “como que no hay quien me apoye aquí”, y pues decidió salirse, el buscaba, a la mejor, otro apoyo u otras cosas afuera y, fíjate el destino, yo un día salí de ahí, de Héros de Celaya, sin él, me encontré al padre Margalef y me invito a venir y, de casualidad, a él también lo encontró y lo trajo para acá y aquí fuimos compañeros de casa, estuvo el roquero aquí pero,... no sé, su forma de pensar lo llevó a tomar la decisión de irse a la calle, a la mejor dijo “ésta es mi vida estar aquí en la calle” – *comenta aclarando su postura-* y yo no, yo dije yo quiero estar en un lugar estable o, tal vez, porque

no tenía ningún vicio y, a la mejor, eso fue lo que me dijo. Pues yo allá en la calle no quiero estar porque no me gusta. – *dice con mucho desagrado*-.

¿Alguna vez consumiste?

Si, si llegue a consumir alguna vez droga y probé un poco de todo, pero no sé te digo que cuenta mucho la forma de pensar de cada quien, yo si la probé pero dije “no, esto no está bien, esto me va a llevar a la perdición”, o sea, si me sentía –*sube el tono de voz y con expresiones de asombro dice*- alucinado porque con el cinco mil, con el tiner si te sientes así voladísimo, te sientes en otra onda, en otro mundo, pero yo me puse a pensar: es un mundo irreal, un mundo que no existe, que nadamas estoy por un momento y al rato se me pasa el efecto y estoy otra vez en la tierra y con los mismos problemas: estar durmiendo en la calle, pasar frío, porque si me toco dos tres veces dormir en la calle en parques y pues para mi no era agradable, pues imagínate dormir en un parque, a la mejor, al principio, dices hay que padre te duermes a la hora que quieres y te levantas a la hora que quieres, pero yo pensaba “no es vida” ,a mí me gustaría estar en una camita, en un cuartito protegido de la intemperie... yo viví muchas cosas en la calle, en los hogares. – *todo esto lo comenta diciendo que lo ha reflexionado y se nota en su expresiones de desesperación de angustia, y que ahora eso quedo en el pasado*-.

¿Qué ventajas y desventajas tenías al estar en la calle? Ventajas: no creo que fueran muchas, a la mejor que tuve una libertad se puede decir pero entre comillas, a la mejor mi intención no era irme a la calle sino ir a buscar a los compadres de mi mamá para irme a vivir con ellos y me perdí fue el destino, encontré la calle pero encontré libertad, experiencia por que, bien o mal, la calle te da una experiencia, te da la experiencia que luego los chavos no y su familia lo vive y yo creo que te enseña a valorar lo que tienes en tu vida. – *Marco ve esta situación como algo que le va a dejar experiencias y de lo que tiene que aprender*-.

Desventajas: yo creo que muchísimas porque te encuentras la perdición en la calle: las drogas que están a la orden del día, te digo pueden acabar con la vida, incluso de una persona. –*Con una cara triste dice*- yo conocí amigos que se perdieron en la droga y que ya fallecieron, hay muchos que están en proceso de, tu conoces a uno de ellos a la mejor, todavía no esta en un punto terminal pero.....-*cuenta desilusionado*- es Paco es una persona que ya esta grave o sea ya esta mal yo en lo personal siento que no tiene remedio ya en ese aspecto. Otra desventaja seria..... –*Se queda pensando y dice*- me puedo enfocar un poquito en las mujeres, en que pues ahorita por ejemplo ya mujeres están en la calle y las cuales ahorita por ejemplo el quedar embarazadas el traer a otro niño igual con las mismas condiciones otra desventaja muy fuerte,- *comenta con preocupación*-, otra desventaja es que la sociedad si tu te das cuenta va arrojando cada día más gente a la pobreza a la calle y ya hay una sociedad con mas índices delictivos mas altos ¿porque? Porque la gente por ejemplo que esta en la calle ya busca como conseguir la droga, como conseguir hasta a veces la alimentación y a ves ya no trabajando si no hasta robando, se va por el lado más fácil porque siempre se ha ido por ese lado todo eso lo veo como desventaja.

A tu parecer ¿qué le faltaba a las instituciones por ejemplo en Casa cuna o en Héroes de Celaya donde estuviste para que permanecieras en ellas?

Yo te lo dije no, ahí lo que les faltaba es eso no, el que trataran mejor a los chavos el sentirte acogido por ese hogar el decir bueno me tratan bien están conmigo me apoyan, me dan ese amor que es lo que necesito, te digo yo creo que les faltaba eso a las personas que estaban ahí, digo yo los veía más que nada que trabajaban por un sueldo o así como una responsabilidad por que me están pagando pero no por otra cosa.

-Marco comenta que el tiempo que vivió en la calle fue variado pero no mucho, para el era difícil recordar edad de las situaciones que contaba debido a tanto tiempo que ha pasado-. Y comenta, estuve como un mes fuera de una institución viviendo en la calle, te digo, en medio año que estuve yo fuera de mi casa de mi familia, y estuve vagando fue de institución Héroes de Celaya a la calle y así estaba no constante yendo y viniendo y ya cuando digamos quede fuera que he quedado más tiempo en la calle fue como un mes, -agregando- y no fue muy agradable dormir en un baldío, el estar en un parque luego no comer te digo, no se, para mí no era agradable – de repente en el no se, es como si quisiera olvidarse de ello, como si no lo recordara, aunque eso es válido para alguien que ha sufrido una situación similar y que cuesta trabajo reponerse- esto no era muy gustoso, -le cuesta trabajo definir lo que sentía,- pero te digo yo por eso a la mejor también decidí darle un giro a mi vida y se me presentó esta oportunidad de estar en este hogar y a la mejor al principio no fue tanto de decir, me voy a ir a este hogar para estudiar, y no a la mejor en principio fue por.....-antes de continuar piensa un momento y sonrío- diciendo ahí voy a tener bici, voy a tener tele, voy a estar en un cuarto voy a estar en una camita a todo dar no? A la mejor al principio fue eso pero.....--continúa con un tono más de seriedad- pues estas aquí y te digo, con el amor que te dan las personas de aquí te vas empezando a dar cuenta de las cosas y dices, si tengo esto por que no lo aprovecho.

Me gustaría saber que piensas tú sobre la calle y la libertad. –se detiene un poco antes de responder y continúa-, como libertad yo te digo que a la mejor muchos chavos pensamos que el hecho de salirnos de nuestra casa, que no nos estén golpeando que no nos estén maltratando, que no nos estén insultando verbalmente o muchas veces físicamente, el salirnos de nuestra casa y decir ya estoy arto de todo me salgo a la calle, ahí voy a tener libertad de que ya no me estén diciendo de cosas o de que ya no me estén maltratando el que ya no me estén obligando a hacer cosas que yo no quiero o el estar este..... estar luego como un chacho ahí en casa – le cuesta trabajo decir esto- prefiero salirme a la calle ahí voy a tener la libertad ahí voy a hacer lo que yo quiera, yo creo que a la mejor muchas veces eso pensamos y decimos ¿esto es libertad? Esto es lo que quiero y que nadie me este diciendo nada o haciendo cosas. -Y continúa reflexionando lo que me dice – pero a veces llegamos a un punto en que en vez de ser libertad la tomamos como libertinaje, a la mejor porque no tenemos la orientación adecuada y decimos, bueno estamos aquí ¿que hacemos?

Lógico te encuentras a más chavos los cuales ya están maleados te vas con ellos y empiezas a drogarte a robar a..... no se a hacer otras cosas y empiezas a tener tu libertinaje y ya cuando ya estas maleado y quieres integrarte a un hogar ya es muy difícil, y ya quieres hacer lo mismo estando en un hogar y ya no se puede .- *Marco comienza a recordar un poco situaciones anteriores que ha visto en la casa y comenta;* así como en este hogar hay normas, las cuales ya no te permiten el que te drogues el que fumes, el que tomes, entonces te dicen ¿sabes que? Que esto no se puede hacer aquí y dicen ¡a pues me voy!, pero ya es un libertinaje al fin y al cabo. En este hogar ha pasado mucho con algunos chavos que llegan grandes llegan y les dicen ¿sabes que?, no puedes pararte tarde tienes una responsabilidad de pararte temprano, hacer tu tarea, de hacer un aseo, de estar al pendiente de que a cierta hora es la comida, y pues ya no les parece y dicen ¡no, porque! ¡porque! me vas a poner reglas! –*lo dice arremedando un poco la forma en la que los chicos lo decían-* y se van y ya no regresan porque dicen ahhh en la calle yo puedo hacer lo que se me pegue la gana, lo que me plazca y puedo fumar, puedo tomar y puedo hacer lo que yo quiera y entonces ya llega el momento en que esa libertad la confunden con el libertinaje ya se pierde el chavo.

Marco comenta que ahora normalmente los Hogares Calasanz han tratado de jalar a chavos chicos que apenas se están integrando a lo que es la calle porque salen de su casa a veces con ese pensamiento de que no los quieren en su casa, pero al llevarlos a Hogares Calasanz antes de toque calle y empiecen a conocer a gente maleada llevarlos a hogares es un poco mejor porque no se malean tanto, porque les cuesta menos trabajo acostumbrarse, ahí no los maltratan les dan de comer los tratan bien y todo, es mas fácil que los niños digan ¡le entro! Cumpliendo sus reglas haciendo lo que se les pida y se van acostumbrando, se van integrando a la casa.

Marco dice; pero cuando ya entran de chavos grandes ya no, ya se pierden –*comenta con una tono de voz y una cara que refleja desilusión-* el chavo ya trae otra forma de pensar, otra mentalidad. *Estoy por finalizar la entrevista y le hago una de las preguntas importantes y que tiene ya una carga a nivel social-, ¿en la calle crees que existen límites?- A que te refieres con límites me pregunta, y yo me detengo un momento para estructurar de nuevo la pregunta o para dar un ejemplo y continuo; hay una frase que muchas personas piensan “es que los chavos de la calle salen a la calle porque ahí no hay límites” “en la calle puedes hacer lo que quieras” por lo tanto yo me pregunto si es cierto que en la calle no haya límites, Marco responde,-* no, yo creo que si hay límites, para mi en lo personal yo creo que si hay límites porque la misma sociedad los pone o la misma gente, la misma comunidad te pone los límites, -*continúa explicando a detalle porque es que piensa que la calle si tiene límites-* si tu por ejemplo ves a los chavos tienen sus zonas específicas donde están de las cuales no salen, no en toda la ciudad donde quiera encuentras a los chavos no, sino que si tu te das cuenta hay un núcleo en donde están y como que de ahí no deben de salir, hasta ellos mismos saben que si salen de ahí saben que la policía los va a agarrar les van a poner una “madrina” o a la mejor con otra padillita de otro lugar se van a agarrar y va a ver problemas, entonces yo siento que si

hay límites por la sociedad, por ellos mismos como te digo no, este es mi barrio respétalo tu tienes tu barrio respétalo y si tu te metes al mío yo te pongo una madrina y así se van, y te digo, la sociedad pone otro límite, pero si hay límites, los chavos tienen un punto y ahí se drogan y ahí hacen lo que tienen que hacer.

Marco acaba de terminar la Lic. En informática administrativa, y se encuentra en proceso de titulación.

Así mismo está en proceso de casarse, esto lo dice con una expresión de alegría y gusto ya que termina su carrera y también tiene deseos de formar una familia.

Esta entrevista es la más larga que se aplicó, Marco nos comentó muchas cosas importantes sobre su vida y su forma de pensar, yo pienso que duró más porque Marco ya es una persona adulta con la cual se pudo establecer una buena empatía y por ello su total disposición a participar.

Nombre: Génesis González Gutiérrez

Edad: 16 años

Lugar de origen: Guadalajara, Tlaquepaque

Fecha de nacimiento: 5 abril 1990

Tiempo de estancia: 3 meses

Tiempo en calle: 1 año

Era el turno de Génesis un chico al que no conocía debido a que ya los días en los que asistíamos el no se encontraba, y el día de hoy ahí estaba, de inicio al llegar a la casa ubicamos a un chico al cual no conocíamos y que estaba haciendo labores de aseo, por lo tanto le pregunté a uno de los chicos, ¿quién es él? ¿es nuevo? Y me responden si es un chico que apenas acaba de llegar tiene poco aquí se llama Génesis pero hasta ese momento no sabía que iba a pasar a entrevista con nosotros, hasta que Mode dice: éste chico también va a pasar con ustedes, pensé por un momento si esto dificultaría la entrevista ya que no habíamos tenido contacto alguno con él, pero finalmente iniciamos la entrevista.

Al iniciar la entrevista se le comentó que si se sentía incomodo o no quería responder que lo dijera y no habría problema, y él respondió que no habría problema.

Las circunstancias colocan a las personas en diversas situaciones, si tu situación fuera diferente ¿cómo te gustaría que fuera? –piensa durante un momento y responde- No sé, con mi familia pues no, ni en otros lugares. ¿Alguien te apoyó en algún momento para poder realizar lo que deseabas? ¿en qué consistió ese apoyo? Dos veces, antes y ahora, antes en otro internado en Guadalajara y aquí – responde lo más concretamente posible, de repente es incomodo entrevistar a alguien que aparentemente no quiere hablar, aunque tal vez tenga que ver con que no hay confianza, pero aún así continuamos-.

Si tienen un problema ¿a quien recurres? - se queda pensativo y mirando hacia el suelo, realmente es un silencio largo y responde- los tíos

¿no? y afuera nadie, ¿mantienes contacto con tu familia? con mi mamá pero ni pensar de ella, vive allá en Guadalajara pero no tengo ni su teléfono ni nada.

¿Cómo te sientes con el grupo de chicos con el cual convives dentro de esta institución? ¿has tenido problemas? ¿Como se llevan? Bien – responde concretamente-

¿No te ha costado trabajo acoplarte a los demás? No, ¿Has tenido algún problema con ellos? No. ¿En que otras instituciones estuviste anteriormente? ¿Cuánto tiempo?

Estuve en una, desde los 3 hasta los 13 años que es la edad en la que ya uno se debe salir y en otra que es a los 18 por las razones que sea se sale uno. Tanto tiempo ahí ya no me gusta, por eso me salí de la primera. – *su tono de voz permanece bajo y plano, algunas veces me mira, y se encuentra sentado en el sillón en una posición cómoda con tranquilidad-*

¿Cuáles eran los nombres de las instituciones? Instituto Cabañas donde a los 13 años salí y la Ciudad de los niños del padre Cuellar ahí sólo estuve un año, los dos en Guadalajara.

¿Por qué saliste? Me había aburrido, ya me sentía cansado de nadamas estar así, salí a conocer a mi familia. ¿Qué te cansaba de estar ahí? Tanto tiempo estar ahí sin salir ni nada. –comenta como si le causara un poco de enojo la situación, y su tono de voz es cansado, pero me lo cuenta como si yo ya supiera que es lo que pasa y que se siente estar en esa situación, pareciera que no tenía muchas ganas de hablar, aunque no fue grosero, continuo- ¿Ahí no podían salir? No, imagínate de los 3 a los 13 viendo lo mismo estar en un mismo lugar...

¿Se dio una buena relación con las personas que convivías?

Si, en la primera si me gustó, siempre he querido regresar pero por la edad ya no se puede. –*me llama la atención que diga que le gustaría regresar, pero su tono de voz y su postura reflejan, cansancio, desgano, resignación, pero no refleja que quiera regresar-* ¿Todavía quieres regresar para allá? Allá si pero ya no me puedo quedar, igual puedo estar de visita una semana, pero ya no me puedo quedar. – *sin embargo al sentir que puede regresar al menos de visita, su tono de voz cambia y parece esperanzado-*

¿Aquí en Calasanz te gusta estar? Si, ¿Es igual que como estuvieras allá? No, o sea ahí tenías todo: escuela, alberca, cancha de fútbol, sus departamentos (un cuarto con sus camas), un maestro de música; aquí tienes pocas cosas pero parecidas. – se nota la diferencia de lo que aquí tiene a lo que tenía, al mencionar cada cosa que tenían su tono de voz es mas alto y con gusto lo dice-

¿Es lo mismo que en la Casa de los Niños? No. ¿Qué ventajas y desventajas tenías al estar en la institución? – vuelve a hacer un largo silencio y nos mira, yo digo ¿si hay ventajas? A lo que responde con un tono golpeado- Sí, hay muchas, ¿no? uno puede salir bien estudiado, cambiado, si se lo propone uno puede, que si entra ahí y nadamas está haciendo mucho relajo pues no se puede. Desventajas: ninguna

Tu hablas de que si uno se lo propone ¿Tú crees que ésta situación tenga que ver con cada una de las personas? Si, porque no todas aceptan un

lugar, no aceptan como los tratan, cuando entra a un lugar así, se siente solo, diferente, como con miedo de que le vaya a hacer algo o decir algo. *¿Tú Te sentiste diferente?* No, yo llegue normal y pensé “al fin y al cabo voy a estar conviviendo con ellos y conociéndolos”. – *cuando menciona esto lo hace con un tono como de reproche a él mismo, debido a que no quiere sentirse así.* *¿De primera instancia si fue difícil?* Si, *¿Y después ya te pudiste acoplar?* Si *¿Pero eso fue por que tú lo decidiste así?* Si porque uno entra y conoce diferentes reglas aquí y quiere acoplarse, es como cuando uno esta en su casa pues también hay que acoplarse a sus reglas o su forma de vivir.

¿Estuviste en algún momento en la calle? si no mucho menos de un año, como de abril del año pasado. ¿Qué ventajas y desventajas tenías al estar en la calle? ninguna, desventajas muchas; *¿Cómo cuales?* – *piensa y después de un rato responde-* no tener las cosas que tengo ahora, en ese tiempo las quería pero no se podía.

¿Crees que la calle es un espacio de total libertad y sin límites? Para unos ¿Y para ti? -*Responde con un tono de voz más alto y con seguridad-* bueno. Por una parte si lo pensaba “estoy libre, nadie me dice nada”; por otra parte, va a llegar un momento en el que me vayan a decir algo. *¿En la calle estuviste con un grupo de chavos?* Si *¿Te fue fácil acoplarte a ellos?* Si, los conocí, platiqué y platicaron de porqué se habían salido de sus casas, cómo los trataban, muchos que desde chavos se habían salido.

¿Había reglas en ese grupo? Si, al estar mucho tiempo ahí si tenían sus reglas: hacer el aseo, no nadamas era de decir estoy libre y echar la huevonada, también tiene uno reglas en la calle, respetar a los vecinos, respetar con los que vives cerca.

¿qué le faltaba a las instituciones donde estuviste para que permanecieras en ellas? Nada, sólo el problema de la edad. *¿Cuánto tiempo llevas aquí?* Poco, 3 semanas, *¿te sientes bien aquí?* Si *¿estudiabas?* Si *me quede en segundo de secundaria, y ¿te gustaría regresar a estudiar?* y ya estoy en pláticas con el tío Reyes para entrar a la secundaria pero entro hasta agosto y recuperar mis papeles de Guadalajara.

¿Cómo llegaste aquí? A México caminando y aquí un padre llamado Rubén de la colonia Progreso por el metro Politécnico me trajo.

Nombre: Sergio Omarly Urrieta

Edad: 14 años

Lugar de origen: Veracruz

Fecha de nacimiento: 24 de agosto

Tiempo de estancia: 3 años

Tiempo en calle: 7 años

Era el turno de Omarly, un chico al que se pretendía entrevistar, aunque con un poco de miedo e incertidumbre por no saber si el estaría dispuesto a participar en dicha entrevista ya que el padre Reyes había pedido que se hiciera el intento de entrevistarle, aunque de antemano se sabia que el podría no estar dispuesto a participar, tomando en cuenta su forma de ser. Omarly, un chico que le ha costado trabajo la integración en la casa, y con

sus compañeros, que solo es observador, convive solo con uno o dos niños de la casa. Pero no se relaciona con nadie más.

Nunca cruzó palabra alguna, ni saludo con nosotras que estaban realizando la investigación, siempre se mantenía al margen y entre menos cruzara alguna mirada con nosotras era mejor.

Se nota que es un chico muy lastimado y con mucho resentimiento para los demás. El día de la entrevista se encontraba sentado en una banca afuera de la sala con Alan otro chico de la casa se decidió preguntarle si estaba dispuesto a participar en la investigación, -hola ¿el padre reyes no te comento si quisieras responder unas preguntas sobre la investigación que se está realizando? A lo que responde: Claro que si, siendo sorprendente para mí y mi compañera debido a su indiferencia durante todo el tiempo que estuvimos en casa.

Se le invite a pasar a la sala y a tomar asiento, el nos miro como si estuviera temeroso de estar con alguien desconocido, una de las compañeras se encontraba sentada en un sillón donde el iba a sentarse, y se sentó lo más separado posible de mi, era yo quien lo entrevistaría ,la otra compañera tomó asiento en el sillón que se encuentra al lado, tenía una mirada de angustia, su tono de voz era demasiado bajo e inseguro al iniciar la entrevista; pero a la vez se notaba un chico distinto e inofensivo, a comparación del que siempre muestra indiferencia y apatía hacia los demás.

Se inicia la entrevista diciendo: sabemos que las circunstancias colocan a las personas en diversas situaciones, si tu situación fuera diferente ¿cómo te gustaría que fuera? -A lo que el responde con un tono muy bajo- Me siento bien aquí, me gustaría estar solo aquí, -por lo anteriormente mencionado realmente me sentía nerviosa porque no sabía como iba a responder a la entrevista, ya que podría haber desconfianza, pero decidí continuar con las preguntas haciendo un poco de empatía con el chico, acercándome un poco mas a el tomando una postura de apertura y de confianza, donde el no se sintiera juzgado, ni pensara que íbamos a hablar sobre cuestiones demasiado personales, lo cual se le aclaro, para tener mayor apertura de su parte-.

El chico no miraba a los ojos, su mirada estaba solo hacia el frente sin mirar a quien preguntaba. Continuamos la entrevista ¿Alguien te apoyó en algún momento para poder realizar lo que deseabas? Y ¿en qué consistió ese apoyo? Nadie. – Era difícil lograr en dos preguntas una respuesta más que una simple palabra porque faltaba confianza- ¿Tú sólo resolvías tus problemas? Si.

Ahora cuando tienes un problema ¿a quien recurres? Al Padre Reyes, - guardando silencio, a lo que se le pregunta- y ¿Con la tia mode no? No casi no -Su posición ante el sillón era encorvada como si no quisiera decir nada como si algo escondiera, porque solo jugaba con su manos y el suéter de la escuela, que lo jalaba para taparse las manos, parecía nervioso continuo- ¿alguien mas con quien te apoyes que no sea de aquí?- Se queda callado y pensativo por un momento diciendo- nadamás Sergio y Alan, - y

efectivamente nos damos cuenta que son los dos chicos con los que el se encontraba cada vez que visitábamos la casa-

-Con mucho cuidado y respeto se le pregunta- ¿Mantienes contacto con tu familia? No hay contacto, desde hace como ocho años ¿te sientes a gusto no sabiendo nada de u familia? Si. -Omarly se ve muy serio y responde concretamente las preguntas-

No se quiso abundar más sobre este tema ¿Cómo te sientes con los demás chicos de la casa? ¿has tenido problemas? ¿como se llevan? -piensa y responde- Me quería ir a la calle otra vez, no me gustaba ¿Qué era lo que no te gustaba? no me gustaba estar aquí, no me sentía bien, -y ahora- ¿como te sientes? Bien, algunos me caen mal y nos les hablo -y esta situación era demasiado evidente, no se relaciona mas que con Alan o Sergio y ¿has tenido problemas con ellos? Si, en la escuela y a veces entre nosotros.

-Pero esta respuesta no era precisamente la adecuada ya que la pregunta iba enfocada más hacia la relación con los chicos de su misma casa, pero es en este momento donde comienza a abrirse más y a mostrar a Omarly, el chico indefenso, a sacar la angustia que sentía en ese momento, pero a su vez mostraba más nerviosismo al hablar, sus palabras se cortaban de repente, su tono era más bajo aún, entonces le pregunto - ¿En la escuela es porque ?Por mi conducta, es que no sé, luego se me alborota, empiezo a hacer mi desorden ¿Te peleas en la escuela? Si y ¿que hace el Padre Reyes en esa situación? El padre me corrige -y cuando dice esto se agacha como si estuviera apenado y le pregunto ¿Te molesta que te corrija? A veces. -Se queda callado sin decir nada más-

¿En que otras instituciones estuviste anteriormente? En Ninguna, solo estuve en la corre(Correccional de Menores), cuatro meses, -las preguntas eran hechas con todo el respeto posible mostrando a la vez empatía para generar confianza en Omarly y que pudiera contarme un poco más sobre algunas situaciones difíciles a las que se había enfrentado-

¿Porqué situación estuviste en la corre? Le robé a una señora y me metieron ahí, me dijeron que iba a ser un año y ya después me dijeron que un tío pagó para que me sacaran y me dijeron que nadamás iba a estar cuatro meses porque no me querían tener en ningún lado, que iba a vivir a la calle y que me iban a meter en un internado, y cuando salí de ahí me asusté y me fui lejos ya no me volví a meter en problemas. - Cuenta con voz muy baja y sin mirarnos a los ojos, tal vez esto le provocaba vergüenza-

Si comentas que fue tu tío quien pago la multa entonces ¿si había relación con tu familia en ese momento? si porque buscaron a mi familia porque les dije que era de la calle y uno de mis medios tíos pagó para que me sacaran, pero dijo que “no me quería con ellos”, “no me querían tener”. -Se agacha y guardando silencio esperando la siguiente pregunta; ¿te gustaba estar en la calle?, si me gustaba estar en la calle, nadie me decía nada, nadie me regañaba, me gustaba andar ahí; a veces no me gustaba porque tenía que robar para comer, a veces todos me insultaban, me escupían y a veces me pegaban en la calle, y me quitaban mis cosas a veces no me gustaba porque andaba bien sucio y no me bañaba, - cuando menciona esto se le corta la voz y el tono es muy bajo- a veces si me gustaba porque me iba lejos, andaba

para acá y para allá y nadie me decía nada, me sentía bien allá afuera y ahora que estoy aquí a veces no me gusta porque ya asumo responsabilidades, tengo que estudiar y no salgo mucho porque me da miedo.

¿Qué te da miedo? Pues no sé, que me vuelva enviciar allá afuera y pierda todo lo que tengo. – Continúo preguntando- ¿Te drogabas en la calle? si, ¿Cómo llegaste aquí? Me dijeron que mi mamá me mandó a buscar y siempre me correteaban los de la procu (Procuraduría) y el DIF, tardaron como siete meses para poderme agarrar, me escapé y me metieron a un internado en Iguala, Guerrero, pero cuando íbamos en la autopista me salí del carro y me vine; y ya después me dijeron que como no quería estar en ninguna parte me dijeron que me iban a meter en una casa hogar, que ahí me iban a tratar bien y que si quería iba yo a salir a cada rato y que me iban a dar de comer y estudiar y yo les dije que si me engañaban me iba a escapar otra vez y me trajeron aquí. – cuenta todo esto sin detenerse, como si el tiempo se fuera a terminar y en quisiera contar aún demasiadas cosas, a estas alturas ya me sentía tranquila porque note en Omarly una confianza que pensé no se daría, y continúo-, ¿Has intentado escapar de aquí? Una vez, me salí y me fui con mis amigos y me fui a drogar y cuando me agarraron otra vez, me anexaron pero también me escapé del anexo y volví a regresar aquí.

¿Te fue difícil dejar la droga? Si, me desesperaba y a veces quería salir a darle otra vez, pero me tranquilizaba: una vez si compre mi bote y me estaba drogando allá arriba, pero ya después dije que no, que estaba mal; - comenta con nerviosismo, debido a que tal vez fue una situación difícil y complicada, y continua-, ahora veo las drogas y me dan asco, ya no es lo mismo, ya no me gustan. – esta ultimo renglón, me llama mucho la atención, ya que Omarly comenta que le dan asco las drogas, pero no es así, es decir lo que el quisiera en el momento de desesperación y de no saber como controlarse, es odiar las drogas tanto, que no tuviera ganas de consumir, situación que le causa demasiada dificultad, ya que es una lucha interna entre lo que no quiere hacer y en el fondo desea. Me parece de suma importancia que esto se pueda tomar en cuenta, porque de alguna manera la institución si funciona como contención, pero no lo suficiente, y más cuando Omarly es un chico sumamente desconfiado que no expresa lo que siente-.

¿Y ahorita ya no sientes inquietud de hacerlo otra vez? A veces ¿y que haces en esos momentos? Pues me trato de tranquilizar, más que nada me encierro a veces para no salir. – me parece que toma medidas complicadas, que en ves de ayudarlo le perjudican porque no puede expresar lo que esta sintiendo en ese momento, pareciera que estuviera en el momento del síndrome de abstinencia, que no se presenta seguido pero si algunas veces-.

¿Y aquí hay mucho apoyo para esa cuestión? No, yo casi no le digo al tío Reyes de que me dan ganas de salirme, ¿Por qué? me da miedo, ¿no crees tú que él te apoyaría? No, como que casi no, - me parece que esta desconfianza tiene que ver con la personalidad misma de Omarly que no puede confiar en nadie o por lo menos que le es difícil, ya que la mayoría de los chicos de la casa, refieren a Reyes para cualquier situación problemática que tengan-.

¿Eso pasa muy seguido? Si, ¿No tratas de distraerte? si, a veces me pongo a dibujar. ¿Has tenido novia? no, ¿Por qué? ¿No te gustaría? Si me gustaría, pero no.

¿Aquí si te gusta estar? Yo pensé que me habían engañado cuando me trajeron aquí, pero ya veo que no. ¿Te sientes como en tu familia? si, vivo con ellos, como con ellos, convivo con ellos: tiene que ser mi familia, porque allá afuera nadie te quiere, todos te pegan, todos te dicen pinche drogadicto, te discrimina la gente por lo que eres, pero no saben cuanto has sufrido, como ellos tal vez a lo mejor tuvieron padre y una madre que a veces si les pegaban y todo, pero nunca los corrieron, sin en cambio a nosotros no nos entienden, no saben cuanto dolor tenemos dentro, no saben cuantas marcas de golpes nos han dado, no saben cuanto sufrimos, tal vez y ellos a lo mejor sufrieron pero tal vez no tanto como nosotros. – al decir todo esto, es como si estuviera descargando todo lo que tiene dentro y no sabe como ni con quien decirlo, pero se le corta la voz, porque pareciera que revive esas palabras de rechazo de discriminación, que le remueven todo el dolor que sintió en su casa.

¿Aquí te sientes aceptado? si, ¿en que otro lugar te sientes aceptado? No, nadamás aquí, ¿En la escuela? Ya casi no me quieren porque soy bien desastroso, incluso ahorita me acaban de suspender por eso estoy aquí. – fue en este momento cuando comprendí el porque se encontraba ahí y a esa hora, y también como es que fue tan fácil que confiara en nosotros, realmente el chico venía muy angustiado de la escuela por eso fue que tuvo esa actitud para con nosotros, que de algún modo lo contuvimos-.

¿Qué pasó? Lo que pasa es que me tocaba historia y nadie quería entrar porque no llevábamos material y yo me salí y dije no, “yo me voy a saltar historia” y se vinieron conmigo como cuatro y habían otros que iban a taller y estábamos ahí echando desastre, en el pasillo, estábamos hasta arriba en el tercer piso y uno aventó un bote de basura pero como estaban pasando los de taller y ahí estaba la sub (subdirectora) yo empecé a aventar la basura pero nunca tiré el bote y empezaron a aventar los botes, ellos aventaron una banca y aun niño le dieron con un bote en la cabeza lo descalabraron y yo me quise bajar pero cuando iba bajando, iban subiendo los conserjes y como tres maestros y ya nos agarraron, me suspendieron tres días.

¿Te gusta hacer despapaye en la escuela? No pero es que mis amigos me jalan y a veces, no sé, se me alborota, a veces me gusta estar con ellos pero a la vez no, cada vez me envicio a cosas que no quiero hacer. – con estos comentarios vuelve a afirmar la lucha interna que trae con el mismo, pero a la vez quiere perjudicar a otros, porque los otros podrían representar la sociedad que lo ha maltratado por mucho tiempo-.

¿Cómo qué cosas? A veces..... una vez robamos en la escuela como cuatro celulares y yo no quería y pues me dijeron “si vas de chismoso te vamos a pegar” y, como ya están grandes, no dije nada yo, y a veces yo igual les meto ideas para hacer pero yo creo que no está bien porque, hagan de cuenta, si a mí algo me pasa, ellos no van a pagar las cosas, como ahorita ya me suspendieron, no se van a aventar la bronca que ahorita yo me voy a aventar con el tío Reyes, a ellos tal vez si los regañan y todo pero no tienen riesgo

como yo que tal vez el tío ahorita esté muy enojado, y como estoy advertido, tal vez si me saquen otra vez de aquí y yo me siento mal, estoy asustado. *—se le corta la voz y baja el tono, a muy quedito, pero muestra en el movimiento de sus manos toda la angustia que trae y el miedo lo refleja, se le salen algunas lagrimas pero no las deja correr, se las limpia en seguida con el suéter, esta es una situación difícil, no esperábamos esta reacción en una entrevista -.*

No me quiero ir, pero creo que no es justo porque yo he hecho muchas cosas peores y, a veces, a gente allá afuera no sé, una vez le robé a una señora ahí en la tienda y vino con el Padre y pues dijo que andaba yo con otro amigo y a él no le dijeron nada, como si nada y, en cambio a mi, me regañaron y el Padre pagó lo que yo me robé y no me gustó porque si fuimos los dos tuvimos que haber pagado los dos y no nada más yo, no se valía.

Ahorita yo creo que si me gustó porque aprendí algo que no voy a olvidar, que trate de alejar a mis amigos porque ellos nada más me llevan a la perdición y yo no quiero ser como ellos, yo quisiera seguir estudiando, sacar adelante mi secundaria, tal vez al rato me pongo a trabajar y termino mis estudios pero es que son mis amigos me siento bien y lo que pasó hoy, voy a tratar de reflexionarlo y pues por una parte estuvo bien porque ahora no nadamás yo soy culpable sino fuimos todos, a todos nos suspendieron unos más días y algunos hasta los sacaron de la escuela.

Yo creo que ahí no tuvimos cabeza, me dijeron estás tonto o qué te pasa, no tendríamos que haber hecho eso, ya estamos grandes, ya entendemos, ya comprendemos, yo no sé porqué lo hicimos, yo más que nada, me quise tranquilizar pero no pude, cuando estoy en el desastre, me dan ganas de hacer más y más, me dan ganas de seguir, seguir y no parar, no sé, ahorita le pegamos a un niño y ahorita quien sabe cómo esté y sí me pongo a pensar porque pues él no tuvo la culpa de que nosotros no haigamos llevado el material y nos haigamos saltado la clase, el no tuvo la culpa de que por nuestra loquera, haigamos aventado el bote o la silla pues él no tuvo la culpa de nada; sin embargo, nosotros si la tuvimos porque ahorita venía pensando en el camino” si no traía material le hubiera podido decir al maestro: maestro no traigo material, deme chance para la otra y ya, no de agarrar y saltarme la clase, con decir eso ya se resuelve todo, yo creo que eso estuvo mal y no pienso volverlo a hacer.

Ahorita no se que pase, tal vez pagar las curaciones, no es tanto eso sino cooperarnos entre todos, pero no se trata de decir ya lo curamos y todo sino se trata de saber lo que hacemos y ponernos a pensar que no toda la vida va a ser así, si no ya vamos a tener una responsabilidad más adelante y pues ahorita no sé que me diga el Padre, ahorita si estoy muy asustado, me da miedo, ahorita me quería yo ir otra vez pero pues si no enfrento mis miedos nunca podré hacer algo. *— es una forma muy complicada de llamar la atención de los demás a través de lo que hace, pero es necesario que el tenga un apoyo psicológico que le pueda ayudar a superar todo ese dolor que lleva dentro y que es el causante de toda la agresividad con la que actúa-.*

Ahorita Génesis me dijo te vez muy asustado y yo le dije no pus si y se fue y regreso y yo estaba ahí sentado y me dice ¿que tienes? No pus es que ahorita me va a regañar el Padre, me dice ¿porqué? No pus es que hice mis tonterías otra vez, descalabramos a un niño y me suspendieron y como ahorita la subdirectora estaba muy enojada, dijo que a lo mejor ya no tengo inscripción para el otro año, y dije ya falta poco para salir ya no tengo que hacer mis tonterías y él me dijo no pues si quieres yo te ayudo, no pero para qué me vas ayudar si no supiste cómo estuvo y me dice yo te puedo ayudar a reflexionar para que no sigas haciendo tus boberías para que te pongas a estudiar y Alan me ha dicho también, porque la verdad, voy muy mal en materias muy bajo y me dice pues ya deja el desastre y ya ponte a estudiar y me dice si quieres yo te ayudo yo te enseño.

No sé, el es como mi hermano, su hermano este Héctor me quería mucho y me defendía, una vez me pegó un vecino de acá y él me defendió, tal vez como luego me lo dice, yo ya no te veo como un amigo yo ya te veo como un hermano, Alan me dice eso, - *se le rozan los ojos y guarda silencio- ¿es difícil que tu te alejes de tus amigos de la escuela?* Es que yo trato de alejarme, apenas también pasó que me pelié con un niño y me suspendieron igual, ya después regresé y me trate de alejar de ellos pero no pude. Me dijo Reyes que no siguiera haciendo mis tonterías, que si él me regañaba o tal vez alguna vez me levantó la mano fue porque me quiere y pues yo creo que es cierto porque una vez un chavo me quería pegar allá afuera, bueno, fueron varios como unos cinco, y me dijo Reyes “por que yo te quiero sería capaz de dar la vida por ti, si ellos me matan y me pegan, lo haría yo por ti porque tu vales la pena, como el a veces me ha dicho” tu eres uno de los chavos de los que no es rajón como los otros, tu me dices las cosas derechas y las cosas que pasan, a veces no he sido directo con él, a veces luego si me paso.

A veces digo no pues eso viejito nadamás me viene a cotorrear o me viene a decir las cosas porque si, pero yo creo que no es así porque pues el si a veces me ha defendido de cosas y a pagado por mí, es porque la verdad si me quiere y pues yo creo que debería ser mejor y como a veces me lo ha dicho” el ejemplo de la casa lo vas a dar a al escuela y tu en lugar de querer ser un ejemplo bien de que te tratamos bien tu das el ejemplo contrario de que a lo mejor y han de decir los maestros, que te tratamos mal , por eso eres así, y pues yo creo que esta mal pero no puedo alejarme de mis amigos, me quise cambiar de grupo pero como soy, no me dejaron pensaron que iba a ir a alborotar a los demás, de todos modos, si me quise cambiar y tratar de llevarme bien pero no me han dejado, no me dan el permiso para cambiarme de grupo y, de todos modos, en el receso, me buscan ellos, yo desde un principio no quería estar en ese secundaria, yo sabía que iban a estar ellos, como en la primaria también fui un desastre dije no, no quiero, tal vez en otra iba yo a ser igual pero con menos relajo no iba a ser lo mismo a ellos ya los conozco bien ya se como son y ellos igual me conocen, tal vez con otros no hubiera sido tal mal.

*¿Estás en tercero? En primero, ¿y a ellos los conoces desde la primaria entonces? Si, ¿Cuándo cursabas la primaria ya estabas aquí? si. ¿Practicabas algún deporte? no, ¿qué te gusta hacer? Patinar
¿Cuanto tiempo viviste en la calle? 7 años, desde los 5 hasta hace tres años que entre aquí. ¿Crees que la calle es un espacio de total libertad y sin límites? Si la siento libre y me siento bien.*

-Terminamos la entrevista, con Omarly, dejándolo más tranquilo, y comentando con él que es importante que el pueda expresar lo que siente al tío Reyes, porque si no, el no va a saber como se esta sintiendo, y así no lo podrá ayudar. Agradecemos su atención y él se levanta y ahora mirándonos a los ojos se va.

Nombre: Javier Tapia Hernández
Edad: 16 años
Lugar de procedencia: Puebla
Fecha de nacimiento: 30 de abril
Tiempo de estancia: 4 años
Tiempo en calle: 7 años

Era el turno de Javier Tapia “el güero” quien ya estaba listo desde hacia ya 30 minutos aproximadamente esperando a que terminara la entrevista anterior, de repente durante dicha entrevista toca a la puerta preguntando: “se van a tardar mucho” -a lo que respondo; no, ya casi terminamos – a bueno; su postura ante la pregunta reflejaba molestia y desagrado por esperar, pero también por su colaboración en dicha investigación, supuse entonces que tal vez el Padre Reyes les había pedido que nos apoyaran y algunos tendrían que hacer un gran esfuerzo, como el caso de Javier, al terminar la entrevista con el chico anterior lo invito a pasar a la sala y entra mirándonos de una manera indiferente y pensé, algo tengo que decir para que pueda cambiar su postura le pedí que cerrara la puerta y volvió a preguntar que si nos íbamos a tardar y le comento que no, que es una entrevista corta, sabemos que el Padre Reyes hablo con ustedes para pedirles que nos apoyaran en esta parte, pero esta entrevista no aborda cuestiones muy personales y si hay alguna pregunta que no quieras responder estas en todo tu derecho, entonces pide la hoja de las preguntas para verla, mostrando total desconfianza hacia nosotros, y yo amablemente le entrego la guía de entrevista para que la vea, en seguida me la entrega y dice podemos empezar.

Bien, entonces comenzamos, sabemos que las circunstancias colocan a las personas en diversas situaciones, si tu situación fuera diferente ¿cómo te gustaría que fuera?

Me gustaría estar con mi familia, me gustaría estar estudiando con mi mamá y mi papá y trabajar en lo que les pueda ayudar.

Durante todo este tiempo alguien te apoyó en algún momento para poder realizar lo que deseabas? Y ¿en qué consistió ese apoyo? Si el padre Reyes o mi tía Mode y mi novia, ¿y antes? mis compañeros de la calle. ¿Tienes

apoyo en la escuela? si un amigo que es como mi hermano y dos primos, si tienen un problema ¿a quien recurres? el padre Reyes Mode y mi novia.

-Hasta este momento su actitud era solo responder de manera rápida y concreta a lo que preguntaba, se encontraba sentado en el sillón a lado mío, pero no me miraba a los ojos, simplemente miraba en dirección a mi pero con la mirada baja-. Continué ¿Mantienes contacto con tu familia? A veces, -con un tono fuerte y se queda en silencio y yo un poco temerosa le pregunto ¿qué tan a veces? como cada año o cada 2 años, -pero no dice más-, ¿Tienes hermanos? 4 y solo veo a dos que viven en Puebla y dos aquí pero no se donde vivan.

Con toda naturaleza y cuidado le pregunto ¿Por qué saliste de tu casa? Porque me maltrataban mucho mi mama y mi padrastro, siempre me ha rechazado y siempre me ha ofendido, -al hablar sobre esto parece muy indiferente su respuesta- Continúo: ¿y cómo llegaste a esta casa? Por medio de un compañero que veníamos a trabajar acá a México. ¿De donde eres? De Puebla.

¿Cómo te sientes con el grupo de chicos con el cual convives dentro de esta institución? Bien ¿has tenido problemas? ¿o alguna situación que te dificulte la estancia aquí? No, ¿con nadie? No. Bien, no he tenido ningún problema con nadie. Nunca me he sentido discriminado porque todos llevamos la calma y no me gusta pelear, en la calle me gustaba pelear un poco. Ahora ya no soy agresivo, me dicen algo y lo dejo pasar. Antes de que tuviera mi novia peleaba más, ahora no.

¿Cómo te adaptaste a los chicos? Fue fácil ¿Sentiste algún cambio de estar en la calle y luego en la casa? No porque casi todos somos iguales, -a que te refieres con que todos son iguales, venimos casi todos de la calle. -Yo esperaba que Javier hablara un poco más pero en cuanto respondía, me miraba como para que continuara yo con las preguntas, era una situación un poco incomoda, ¿estuviste en otras instituciones antes de estar aquí? En el DIF en Puebla ¿solamente? Si ¿cuánto tiempo? un año cuando tenía 6 años y ¿cuál fue la razón por la que saliste? Porque no me gustaba estar encerrado. ¿Alguna otra cosa que te haya orillado? No.

¿Estuviste en el DIF y de ahí pasaste para Hogares Calasanz o hubo un lapso en donde nos estabas en ninguna? Me escape del DIF, estuve en la calle, ¿y hace cuanto te viniste para acá? hace 4 años me vine a la ciudad de México y llegue a esta casa porque mis amigos ya la conocían. ¿Te costo trabajo adaptarte a las reglas de la institución? No porque se que son para mi bien, ¿y qué ventajas y desventajas tenías al estar en la institución? Ventajas, te mandan a la escuela, te dan educación, no te falta nada de lo que necesites; desventajas ninguna. - Se escuchaba un poco más relajado pero seguía con la indiferencia -. En el DIF la desventaja fue que me tenían encerrado. ¿Cómo era el trato? Mas o menos bueno ¿Había muchos castigos? A veces te ponían a lavar el piso con cepillo de dientes, o te tenias que “dar en la torre” cada 5 minutos, ¿cómo que te tenias que dar en la torre? Pregunto confundida; tenía que pelear con otros chavos cada 5

minutos, *sorprendida pregunto ¿quién hacía eso?* Ellos mismos los tenían esa regla de bienvenida, *¿quiénes ellos?* Los chavos.

Y en el caso de la calle ¿Qué ventajas y desventajas había? En el caso de la calle pues las desventajas fueron , no podía ir a la escuela, no podía trabajar porque estaba muy chico y tenía que drogarme todos los días para poder dormir *¿consumiste durante mucho tiempo?* Como dos o tres años, *¿Cómo fue el proceso de cambio, de consumir a ya no consumir?* Un poco difícil, lo deje pronto ya viviendo aquí, cuando llegue aquí no podía muy bien salir, tenía que ver la manera de salir y salir acompañado con otro compañero para que no me drogara *¿de quien fue la iniciativa? mía ¿te escapaste alguna vez de aquí?* Como 5 o 6 veces *¿Por qué? Por la cuestión de la droga porque no aguantaba mucho y ¿tu regresabas solo?* Si hablando con el padre que me diera otro chance.

¿Cuándo fue la última vez que te escapaste? Hace como dos años y ya no consumo nada, *¿Cuánto tiempo viviste en la calle?* 6 o 7 años desde los 5 años, *¿tenias un grupo de amigos?* Si, con ellos antes me drogaba y ahora ya puedo consultar cuando tengo algún problema, consulto con mi tía Mode el Padre Reyes y mi novia, *¿crees que la calle es un espacio de total libertad y sin límites?* no, todo tiene limites el primer limite es el que no te puedes dormir afuera de tiendas o en partes que están prohibidas, te ve la patrulla drogándote y te levanta. *¿Sufriste de agresiones de los policías?* Si como 4 veces y si me llevaban a la delegación y a veces nos pegaban. *¿con que te drogabas?* Con la piedra, el cemento y la pastilla.

Cuéntame ¿como fue que llegaste a la ciudad de México? Dos de mis compañeros y yo veníamos según a trabajar, nos habían dicho que había un cuarto en donde podíamos dormir, se nos ocurrió venir aquí y pensamos que era un cuarto y nos topamos con una casa hogar, un amigo nos dijo todo esto. *¿y fue manejado como una mentira?* Un poco para que yo me pudiera salir de ahí Y yo decidí quedarme y mis amigos se fueron a otra casa porque querían ver otra casa porque ya son mayores de edad y a veces los voy a visitar.

A tú parecer ¿qué le faltaba a las instituciones donde estuviste para que permanecieras en ellas? Cambiar un poco las reglas y que los castigos no fueran tan duros.

Nombre. Eduardo Javier Hernández Rubio

Edad: 13 años

Lugar de nacimiento: D.F. **Estancia:** 3 años

Fecha de nacimiento: 8 febrero 1993

Tiempo en calle: 2 meses

Es el turno de Eduardo, conocido como Lalo 2 con el cual ya hemos tenido contacto en las visitas anteriores, entra a la sala muy sonriente, ya que estaba esperando que terminara la entrevista anterior, le explico cual será el proceso de la entrevista y dice que si, pero se nota nervioso, esta sentado junto a mi y juega con sus manos y con el hueso de un durazno que venia comiendo y siguió con él el tiempo que duró toda la entrevista.

Sabemos que las circunstancias colocan a las personas en diversas situaciones, si tu situación fuera diferente ¿Dónde te gustaría estar?- Lo piensa por un momento y responde- aquí en Niños Héroes ¿en donde es? en una casa que se llama Programa Niños de la Calle ¿has estado allí antes? Si ¿Cuándo tuviste tu algún problema en todo este tiempo que recuerdes alguien te apoyó en algún momento para poder realizar lo que deseabas? no yo lo resolvía Si tienes un problema ¿a quien recurres ahorita? a Reyes y a Mode ¿de tus compañeros? Génesis a veces -respondió sin titubear y muy seguro- ¿el tiene poquito de ver ingresado a la casa? -asiente que si con la cabeza- ¿Marco te apoya? A veces. ¿Mantienes contacto con tu familia? si, con toda mi familia, mi mamá mi abuelita, menos con mi papa - esto ultimo lo dice con un tono de voz muy claro y seguro-, con mis hermanas si, yo voy a verlos. --No lleva una relación muy cercana con su familia ¿tu estas a gusto con esta relación que llevas con tu familia? si, -al hablar de su familia lalo se mostraba con un tono de voz suave y amable, parecía que no había tenido problemas en su casa en ningún momento-.

-En esta entrevista la situación fue más relajada, ya que con Lalo se tiene un poco de mas confianza y al hablar y expresarse el se sentía bien. ¿Tienes buena relación con los chavitos de aquí? Con algunos ¿has tenido problemas? Si, -responde con un tono de voz mas bajo y con la mirada agachada a lo que pregunto ¿Cómo que problemas has tenido? -el guarda silencio y me mira fijamente sin decir nada, a lo que yo respondo; no me cuentes si no quieres, le cuesta trabajo decirlo- es que se burlan de mi. - diciéndolo un poco inseguro y aun más bajo el tono de voz-, ¿Qué es lo que te dicen? Algunas veces porque..... noviazgos ¿eso te llega a molestar a ti? Si ¿se burlan de que tienes novia? si entonces ¿solo con algunos te llevas bien? Si, con el que más me llevo es con Génesis apenas y con Marcelo. ¿Pero es una relación que puedas sobrellevar con todos? Si ¿a todos les hablas? No, a Adrián no.

¿Antes de estar aquí has estado en otras instituciones? -Asiente con la cabeza que si ¿Cómo cuales? La de Niños Héroes una por la raza y..... y ya. ¿Cuánto tiempo estuviste en Niños Héroes por ejemplo? desde..... 6 años, ahí llegue cuando apenas iba en primero y ahí acabe tercero y ya me salí, -Lalo tiene una manera muy peculiar de responder a las preguntas, es decir responde con gusto y con una sonrisa ¿y por qué saliste de ahí? Porque no me gustaba porque siempre nos tenían encerrados ¿pero ahorita me dices que te gustaría estar allá? -Le hice esta pregunta porque esto contradecía lo que anteriormente dijo, a lo que responde-... nada más por mi hermana. Y la otra institución de la raza ¿recuerdas su nombre? No, - responde con un movimiento de cabeza-, ¿Cuánto tiempo estuviste ahí? Año y medio ¿Cuál fue la razón por la que no te gusto estar ahí? mí mamá me saco ¿pero a ti si te gustaba estar ahí? No,- vuelve a responder con un movimiento de cabeza y mirándome- ¿Qué era lo que no te gustaba? Que siempre nos castigaban y que siempre nos llevaban a un campo que estaba cerca y ahí nos ponían en la madrugada y ahí nos dejaban toda la noche, -yo pregunto extrañada ¿Cómo castigo? si, y ¿a ti te hicieron eso alguna vez? si, -responde asintiendo con la cabeza-, y ¿Por qué razón castigaban de esa manera? porque yo a veces no dejaba dormir o jugábamos todos, y un día nos agarro el licenciado; asi le decíamos al esposo de alguien..... -no

recuerda a quien se refiere- y este nos agarro a cinturonzos y ya de ahí se las traía conmigo.

Lalo comenta que en esa institución estuvo un tiempo y luego salio, y a los dos años y medio volvió a regresar ahí y esa vez solo duro 5 meses y se salio de nuevo y se fue a niños Héroe y ahí estuvo como cinco meses y se volvió a salir con un chavo, comenta que la razón fue porque casi no veía a su familia y se escaparon después de dos meses llego a Calasanz y en esos dos meses estuvo en su casa y su abuelita lo llevo ahí a Calasanz, Lalo desconoce como se dio la situación.

Y ¿Cuánto tiempo llevas aquí? 3 años, ¿Cuánto tiempo viviste en la calle? algunas veces ¿que tantas veces? Como dos meses y ¿te gustaba? No, y ahí en la calle ¿te sentías libre? Si ,pero a veces nos mandaban a trabajar para mantenernos -responde sin ganas de volver a repetir esa situación, y con desagrado lo dice- yo me iba a trabajar ¿entonces no te gusta mantenerte? -Y él ríe porque entonces encuentra la contradicción de lo que dice, y responde-, si pero como que me cuesta levantarme temprano para ir. Por ejemplo antes cuando llegaba una de fiestas o ferias yo conocí a un chavo y me pusieron a trabajar; iba a los hornos, santa Ursula, en todas partes, ¿y te pagaban bien? si 200 a la semana y se los daba a mi mama para que me mantuviera.

En las instituciones en las que estuviste ¿crees que les falto algo para que tu pudieras seguir en ellas? Si, asi como abrir las puertas y ya para estar libres y ¿Cómo te llevabas con las personas de esa casa? Muy bien, - responde seguro de si mismo, ¿los trataban bien? Si ¿y a la raza que le faltaba? Como menos disciplina ahí no nos daban para gastar y asi muchas cosas que no me gustaban. Y ¿Qué piensas de las instituciones? Que si esta padre pa vivir aquí, ¿Qué es lo que más te gusta de vivir aquí? Todo – guarda silencio y dice- a veces, ¿y esas veces que es lo que no te gusta ?que a veces me molestan. Termina con esto la entrevista y le agradecemos su colaboración.

Nombre: Anselmo López Cabrera
Alias “El roquero”

Edad: 26 años

Lugar de origen: Saltillo, Coahuila.

Fecha de nacimiento: 30.abril.06

Punto de encuentro: parque la Raza

Es en el parque la Raza donde se ubica uno de los tantos puntos de encuentro de chavos en situación de calle en la Ciudad de México.

Como uno de los 30 chicos que están ahí, Anselmo conocido como “el roquero”, es aquel que inmediatamente se identifica por su manera tan peculiar de vestir pues usa pantalones y botas de militar y siempre lleva al hombro una gran mochila con las pocas pertenencias que tiene.

Siempre con un rostro serio e intimidante pero con la disposición de soltar una gran sonrisa y ayudar a quien se lo solicite. Al ya tener una amistad previamente entablada con él, le solicitamos su apoyo para vincularnos con

algunas instituciones, pues al dejar el seno familiar desde los 7 años y a lo largo de los 20 años que lleva viviendo en la calle, es muy amplia la gama de instituciones por las que ha pasado y conocido.

De esta manera, el fue al primer chico de calle al cual se entrevistó y quien, de manera muy confiada, respondió a la pregunta las circunstancias colocan a las personas en diversas situaciones, si tu situación fuera diferente ¿cómo te gustaría que fuera?

- *En mi casa, trabajando, ayudando a mi familia y nada más y pues también yo formar una "family"*

Le es difícil reconocer que es adicto, es algo que a sus amigos no dice claramente por lo que preguntamos ¿Tú eres adicto? Entre risas y apenado responde:

Adicto si

¿Y te gustaría seguir así?

- *No, yo quiero cambiar mi vida*

Al haber estado en tantas instituciones, lo que el desea tener ya lo ha tenido y ha contado con mucho apoyo de diversas personas, ¿alguien te apoyó en algún momento para poder realizar lo que deseabas? ¿En qué consistió ese apoyo?

- *Hogares Calazans fue el primer hogar que tuve, fueron los primeros que me apoyaron. Me metieron a la escuela, me compraron cosas, me mandaron un tiempo con mi familia, bueno con mi padrastro pero me amenazó y lo tuve que ir a golpear porque golpeaba a mi mamá y la tuve que defender.*

¿Cómo conociste a Hogar Calazans?

- *Primero estaba aquí en Villa Margarita que está aquí en politécnico, de ahí como no me gusto yo me salía todas las mañanas, me salía a cotorrear y ya en la noche me regresaba a dormir, me brincaba por la bardas y ya; después de ahí fuimos a Chapultepec yo y un chavo que se llama Marco y ahí nos conoció un padre y pues ese padre ya nos llevó a la casa, fuimos los que inauguramos la casa y ya. Tuve unos pocos problemas así con los chavos*

¿Cómo se llama el Padre?

- *Margalet*

¿Y ya no lo has visto?

si lo veo, esta en la casa en Hogares Calazans, es otro, el me llevó. Yo, Marcos y Paco inauguramos la casa, fuimos los primeros que llegamos a la casa yo tenía 7 años, estuve 2 años y medio

Al conocer a tantas personas, está claro que no de todos ellos ha obtenido apoyo para ciertas circunstancias, ¿Hay alguien que se preocupe por ti o te ayude en diversos aspectos?

- *Pues ahorita, horita, ahhh más que yo... no, los chavos aquí donde vivo*

¿Crees que la tía Mode no se preocupa por ti?

- *Bueno pues si se preocupa por mi la verdad*

¿El padre ya no?

- *Quien sabe la verdad no se*

¿Tú quien crees?

- *Si se preocupan por mi ellos los de la casa pero, pero pus no entiendo, no entiendo si se preocupan o no*

Una cosa es que se preocupen por el y otra muy diferente que cuente con un apoyo incondicional, si tienes un problema ¿a quien recurres?

-A visión mundial, con el tío Gustavo o Silvestre o a veces en Renacimiento con el licenciado Vallejo, a veces con Araceli (Lic. Araceli Torres, responsable del Programa "Jóvenes en situación de calle" de la Delegación Gustavo A. Madero) y vero (Verónica Huerta, educadora de calle, responsable del Punto de Encuentro La Raza) porque luego se portan mala onda nos quitan las cosas, le quitan las cosas a los chavos.

Pus dicen que nos ayudan pero luego se pasan de lanza por eso luego ando solo cotorreando, los chavos de aquí de jacarandas si me hacen el paro a veces con los mismos chavos de aquí cuando se agandallan y hay que hacer lo mismo agandallarse porque una vez si me abrieron la cabeza aquí todos en el puente los de aquí cuando recién llegue me querían mover pero ahh la venganza fue dulce (ríe) a uno por uno lo agarre yo y pus ya no me dijeron nada que pues que ya tranquilo y les dije pus cámara como vean.

¿Con golpes se gana el respeto?

- Pus no pero pus así me lo gane yo (ríe)

¿Tu como crees que se gane?

- Pus hablándoles chido, cotorreando bien sin pelear sin agredir, así solamente se gana, pus es lo que pienso yo que a veces si con golpes

Aunque el mismo reconoce que el respeto no se gana con los golpes, es una forma en la que el refleja la manera en la que, desde el núcleo familiar, aprendió a defenderse pues desde pequeño sufrió violencia dentro de su familia.

¿Mantienes un contacto con su familia?

- No la verdad horita no, esta bien lejos horita, no puedo están en Torreón Coahuila ahhh no, de aquí a que vaya tengo 4 hermanos 2 hermanas y 2 hermanos son medios hermanos soy el único del primer matrimonio de mi mamá

¿Hace cuanto que no los ves?

- Haber deja recuerdo tenia 22, 4 años, la última vez que fui si fue hace 4 años

¿Y cuando fue que el padre Tonix te llevó con tu familia, ahí pasó lo de tu padraastro?

- si tenia como 10 años

¿Cuál era el objetivo de llevarte con tu familia?

- para quedarme pero ya no me gusto, mi jefa se fue y como vivía aquí en México y se fue para Tlaxcala de ahí volvió a regresar para allá a Torreón

¿Era obligatorio que en esa institución te regresaran con tu familia?

- No era obligatorio era tu decisión si decidías quedarte o ir con tu familia. Era lo que tú decidieras.

De esta manera, él decidió abandonar nuevamente a su familia a raíz de los problemas y comenzó a entrar y salir de instituciones y llegar a entablar lazos efectivos con otros chicos de calle. ¿Pertenece a algún grupo? ¿te sientes identificado?

-Pus ahorita si,,son unos cuates a veces si siento como si fueran mis hermanos mi familia y a veces no, a veces hasta me a burro de ellos, en serio hasta me dan ganas de irme a no se donde. Pero aún así, a Hogares Calazans lleve 2 chavitos a Jonathan y a Sergio, había llevado otro chavito pero no le gusto y se salió.

Inevitablemente, tenía en cierta parte de la entrevista hacer un recuento de las instituciones en las cuales había estado. ¿Ha estado en alguna institución? ¿cuál? ¿cuánto tiempo?

- en el DIF estuve.... Estaba muy chavito tenia.... dure como 4 meses y de ahí nos cambiaron aquí a Villa Margarita, ya después de ahí nos regresaron aquí al Héroe de Celaya que esta aquí en Tacuba, y de ahí de Tacuba pus ya como lo quitaron nos salimos todos , estuve aquí en Niños Héroe, Hogares Calazans, Renacimiento, Hogares Providencia.

¿Cuánto tiempo es lo que has durado en una casa?

- en Hogares Calazans estuve desde los 7 a los 12 años nada más ahí he durado más

¿Por qué razón no continuó en la institución y prefirió seguir en la calle?

- Me salí porque me sentía solo, como casi era la primera vez que estaba en ese hogar, me sentía solo y me salía a caminar para conocer mas casas Por que no soy de aquí me sentía solo como si estuviera encerrado en una cárcel. Si son buena onda pero me cambiaron de ahí a Hogares Providencia y ya no me gustó y por eso me salí. Me mandó a llamar el padre Rosalio porque me salía a cada rato de Calazans y me daban mis oportunidades de entrar y ya las ultima no fue y ya me iba porque me sentía solo.

¿Cómo no te hubieras sentido solo?

- No pus quien sabe la verdad no se

Pero tú eras el consentido de la tía Mode que tiene años en esa casa

- bueno todavía lo soy,

¿Aun así te sentías solo?

- sólo pues no se,

Ella te veía como un hijo, te ve como un hijo y ¿así te sentías solo?

¿Necesitabas más?

- no

¿Qué necesitabas?

- pus no lo se, solo ver a mi familia pero te digo que ahí se portaron mala onda mis tíos ahí valió queso todo.

Las ocasiones en las que visitamos a Hogares Calasanz, nos pudimos percatar que si hay un lazo afectivo muy fuerte con la tía Mode, quien desde el origen de institución, ha colaborado como voluntaria del hogar y, por supuesto, conoce desde pequeño “al roquero” y quien reconoce que es mucha la

preocupación por él pues aunque desde pequeño le brindaron su apoyo incondicional, optó por vivir en la calle e iniciarse en el consumo de drogas. Al estar en diversas instituciones, son reglas específicas de las cuales aún guarda el recuerdo.

¿Qué reglas existían en la institución? ¿cuáles te gustaban y cuales no?

- *Haces tu aseo, lavas tu ropa, te mandan a la escuela o los talleres, igual no drogarse, si sales no te tienes que drogar*

¿Si te dejaban salir?

- *nunca*

¿Estuviste en alguna casa donde estuvieras todo el día encerrado?

- *Ah si en Obrero Mundial y en el reclusorio, ahí estuve 1 año tres meses, en el Reclusorio Norte llegue ahí por niño bueno (ríe) no, me acusaron de robo y no fui yo.*

Con ese problema ¿nadie te ayudo de tus conocidos?

- *no pus no quería que se enteraran y pus ya me tuve que rifar ese año tres meses y salí, gracias a Dios eso fue a los 22 y tengo 26.*

¿Qué ventajas y desventajas tenían al estar en la institución?

- *No se, había muchas que ni recuerdo cual era la chida (ríe) había bastantes que no sé ni cuál era la buena*

Pero en Hogares Calazans ¿porque te gustaba?

- *Me daban mis tres comidas, ahí había baño, la escuela era lo chido lo que más me gustaba, pero ya ves ira donde ando estudiando la calle (ríe) la ciudad*

¿El trato de la gente te gustaba? ¿En todas las casa te trataron bien?

- *Pus si menos en Villa Margarita porque, porque ahí te ponían a hacer el aseo a fuerzas si no lo hacías te daban tus...*

¿Les pegaban?

- *Si*

En Casa Alianza ahhh no me dejaban salir tenia que durar un mes o tres semanas pero me escape, antes estaba la barditas y me brinque, estuve 2 semanas, eso no me gustó

¿Y reconoces alguna desventajas?

- *muchas, que te paraban a las 7 de la mañana y a veces te bañaban con agua fría y a veces te castigaban, si no te levantabas a esa hora y si no hacías tu aseo te castigaban, no te dejaban salir o a veces te dejaban en el dormitorio o no te daban comida... luego no me gustaba que me mandaran*

Al haber estado en tantas instituciones ¿qué piensan de ellas?

- *Unas son padres unas son gachas y otras bien culeras*

¿Cuánto tiempo tienes viviendo en la calle?

- *Desde los 7 años. Tengo 20 años en la calle*

¿y que actividades que realizan en la calle

- *Fútbol, maquinitas, o a veces jugar baraja, voy a las casas a participar con otros chavos de otras instituciones o así de calle igual, visión mundial, Renacimiento o aquí a Coruña, Iztacalco a la comida y baño.*

¿Y dónde duermes?

- *Dormía en el parque o allá en el camellón, ahí había hecho una casa un campamentito pero me lo quitaron pinche Araceli y ahorita duermo con una familia, ellos llegaron a mi, una vez le pegaron al chavo y vino a pedir un paro y pus yo estaba con los chavos de la escuela y pus me dijo que fuera a ayudarle a buscar al otro chavo y ya fui con los porros y pus ahí fuimos a buscar al chavo y no lo encontramos y los acompañe hasta su casa y ya me dijeron que cuando quisiera ir a su casa que podía ir y ya de ahí los conocí. Duermo aparte en una cama que me prestan*

¿y económicamente, cómo te sostienes?

- *Vendiendo dulces*

¿tú los compras?

- *si es lo único y los vendo en el metro, en los camiones, a veces caminando sobre la marcha*

¿y vendes monas?

- *No, que no, las regalo (ríe); a veces les ayudo a los puestos a recoger o a veces a lavar el puesto pero nada mas y saco unos 300 o 400 pesos diarios a veces, a veces ni me los compran me dicen no pus quédate con el dinero muchos te dicen eso: que bueno que estas vendiendo quédate con el dinero...*

¿Qué beneficios o desventajas encuentran al vivir en la calle?

- *Quien sabe, muchos cotorrear, platicar, aventarnos unos juegos a veces que nos peleamos*

¿Los policías los agraden?

- *No ¿que pasó? ¿cómo que nos van a pegar los pinches policías? nosotros le pegamos a los policías je je*

Drogarte no es bueno es muy malo, pues hay mucho que no sé cual es lo mas malo.

¿Te interesa lo que piense la gente de ti porque vives en la calle?

- *Hay unos que piensan bien son buena onda, hay unos que nos tratan como animales pero la verdad no lo somos lo serán ellos, ellos son mas animales que nosotros*

¿no te preocupa entonces?

- *Porque? mientras que no sea cierto hay que tomarlo de a loco, que dicen cosas de nosotros no hay que hacerles caso para que a ellos les afecte mas que a nosotros*

Con la información presentada, se puede concluir que este chico encontró en la calle un escape a las agresiones físicas que sufrió por parte de su padrastro y lo obligaron a abandonar, desde los 7 años, a su familia y que, a pesar de contar con una amplia gama de oportunidades para reinsertarse en un proceso de adaptación y rehabilitación, el no superar la separación de su madre lo imposibilitó a encontrar en otras personas esa figura materna y concretar un proyecto de vida superando tal separación.

Actualmente, el ya decidió que las instituciones sólo le ofrecen satisfacer algunas necesidades básicas como la alimentación, la higiene y, en algunas ocasiones, la recreación, dejando de lado las carencias afectivas; es la calle lo que necesita para sentirse libre y a gusto, que la considere como un espacio de total libertad y donde no debe de asumir responsabilidades y le permita sólo

satisfacer dichas necesidades y no forzarlo a crearse un proyecto de vida, sólo vivir día a día.

Nombre: Juan Carlos Jiménez Mancilla

Alias: el pelón

Edad: 28 años

Lugar de origen: Acapulco, Guerrero

Fecha de nacimiento: 30. abril

Punto de encuentro: Parque La Raza

“El pelón”, como conocen a Juan Carlos, es un chico que después de estar en diversas instituciones, conocer en la calle a la madre de sus dos hijos y, temporalmente, formar una familia, optó por la calle y por el consumo a diversas drogas como una alternativa de vida.

El reconoce que si su situación fuera diferente, le gustaría estar en una casa como normalmente se está, con su familia y si no fuese así, le gustaría estar trabajando honradamente, no robando y sin adicción.

En algún tiempo, para realizar estos anhelos, el contó con el apoyo de sus primos con quienes salía para que se olvidara de la droga como el mismo lo recuerda: -

- me decían ven!!! Y yo decía ahorita vengo voy a mi barrio y ya se las olían ¿a que venía a mi barrio? pues a drogarme, pues ven güey ¿donde te vas? si ya nos vamos a ir a chamber

Actualmente se siente parte de un grupo unido con quien puede contar en diversos aspectos, pues el sabe que con su familia no cuenta, que ahora ve en “su banda” a una familia de la calle pues en ella está desde los 6 años de edad y al estar por cerca de 22 años alejado del entorno familiar, las carencias de la familia han sido sustituidas por el grupo del cual se siente parte. Aunque reconoce que con una de sus hermanas mantiene contacto pues continuamente lo busca para estar al tanto de su vida, respetando su decisión de permanecer en la calle.

Si se le presenta un problema, el recurre a su pareja actual o su mejor amigo “el roquero” pues lo reconoce como su “valedor”, y recuerda:

-Ahora que me llevaron al reclu (reclusorio) no pues no le hable a nadie, se enteraron y le hablaron a... bueno como ahí en la gas me agarraron me vio el policía de la gas y ya fueron y me vieron a ver que pedo y ya le hablaron a la delegación y ya de la delegación fueron

¿Araceli? (Lic. Araceli Torres, responsable del Programa “Jóvenes en situación de calle” de la Delegación Gustavo A. Madero)

- Cual, cual ni fue a ver ahí donde estaba y..... la única que, la neta, a la que le doy gracias fue vero (Verónica Huerta, educadora de calle, responsable del Punto de Encuentro La Raza) no? Que hasta me llevó una torta ahí a la PGR, la neta no había comido, al chile, gracias por ella ¿no? Es la bandita ¿no? Al chile la banda, se preocupa también por toda la banda ¿no? Lo que es....

A pesar de reconocer a su grupo como una familia, menciona:

- siempre estoy aquí, es mi banda es mi familia son mis carnales, aunque luego me enojo con la misma banda ¿no guey? haz de cuenta: ahorita me enojo y al rato que ondas....ya nos pedimos una disculpa o cualquier cosa y quiobolas y andamos ahí otra vez juntos o sea tenemos un.... Es como decir, es una familia es igual que en tu casa no? Te enojas con tu familia y al rato le estas hablando ¿no? igual aquí, es igual que si tuvieras una familia, es como allá en la casa ¿no?

Con nosotros vive una señora ya grande y el señor igual y has de cuenta que ellos son nuestros jefes ¡buenos días jefe! luego si nos regaña y todo eso ¿vea? pero nos lo merecemos ¿vea? por que es como nuestra jefa

Tal situación permite observar que la falta de la figura materna es una característica clara en él pues es en otras personas en quien busca ese consuelo y donde deposita la carga emocional que lleva consigo pues dice:

- nooooo pues como no la vamos a respetar... pues es la única ¿de donde naciste? de una mujer ¿no? Y ni modo que le faltemos al respeto si vienes de una mujer.

Después de tener tanto tiempo viviendo en la calle, ha estado en muchas instituciones tales como Hogares Providencia, Casa Ecuador, Gabriel Hernández, Ministerios de Amor, Casa Alianza, Visión Mundial, Casa Cuahutémoc, siendo Casa Ecuador de la Fundación Renacimiento en la cual permaneció más tiempo que en las otras pues estuvo ahí por un periodo de 2 a 3 años.

A pesar de tener sus necesidades cubiertas, se salió de ésta porque comenzó en el consumo de drogas, motivo que lo arraigo a la calle.

De toda esa gama de instituciones recuerda la Casa Cuahutémoc en la cual encontró mucho apoyo de su director a quien reconoce que es "la banda" y aunque esa persona no les da de comer ni ropa los enseña vivir, y aclara:

- ¿como te diré? osea él te enseña a salir adelante por ti mismo no sobre de una casa hogar, una casa hogar te da tus tres comidas, tu ropa, tu alimento, tu baño y todo eso ¿no? también hay baño ahí no? Lo que tiene el , el te dice sabes que yo no te voy a dar nada tu tienes que salir por ti mismo ¿no? Osea salirte a chambear tu mismo, ganarte tus alimentos por ti mismo y que no te lo den, que tu te lo ganes no robando pero tienes que salir...

Respecto a las reglas dentro de las instituciones no recuerda algunas pero si aclara que no le gustaba que lo mandara cuando ya tenía claro que era lo que debería hacer:

- si que me decían haz esto... yo ya sabía lo que tenía que hacer, pus que paso!!!! Yo ya sabía mis obligaciones

De esta manera podemos observar que el personal de algunas instituciones tiene la representación social de los chicos de calle de ser personas con quienes deban de estar acompañando todo el tiempo y, por ende, resaltar su mandato a través del autoritarismo. El inconveniente no era el hecho de no acatarse a las reglas sino el ser repetitivas como si fueran

personas con alguna discapacidad y que, a pesar de sufrir muchos de ellos los efectos del consumo de drogas, son personas que entienden y comprenden.

Así, este chico reconoce como principales ventajas al estar en la institución a los talleres por que es ahí donde aprenden un oficio que, posteriormente, sea una herramienta para salir adelante y ofrezca modificar su estilo de vida.

Como principal carencia en todas las instituciones en las cuales estuvo viviendo identifica la falta de fuertes lazos afectivos que, específicamente en él, fue una de las carencias más notables desde que se alejó del seno familiar:

- El amor ¿no?, el cariño ¿no? De la gente que te atiende, mas bien el cariño y el amor es lo que debe ser en una casa hogar ¿no? La comprensión, si de tu familia no tuviste comprensión, pus aunque sea de quien te atiende no?

A pesar de tal situación, piensa que las instituciones son una buena opción a su problema e identifica un aspecto medular de esta problemática: la cuestión de la edad para ingresar en alguna institución:

- Las casas son chidas pero no me gusta por la edad porque ya no aceptan a los 18 mínimo a los 20 años y yo ya entro a los 28 si estuviera más chico ¡carajo! Ahí estuviera

Pero al haber decidido y, a su vez estar obligado a tomar la calle como una opción y como él mismo reconoce:

- En la calle me drogo, chambeo soy faquir de los que se acuestan en los vidrios en los cruceros, palabreo algunas veces y cuando no, duermo en las casitas (Casa proporcionada por la delegación G.A.M), ahí en la casa de "big droger"

Faquireando y palabreando es como económicamente se sostiene y aunque es en la calle donde nadie lo manda y hace lo que su voluntad le dicta, cree que los golpes de los diversos cuerpos policíacos son una desventaja importante además de lo que piense la gente de él por vivir en la calle, pues reconoce:

- Si me importa pero lo asumo de a león... a veces digo como me gustaría que estuvieran un día uno de ustedes aquí afuera para que sintiera y con eso les cayo la boca. Pero no me importa por que todos somos seres humanos.

"El pelón" permitió identificar que el compromiso de las personas que laboran en las instituciones radica solamente en ser guardianes de la misma sin ofrecer una atención integral, sólo satisfacer necesidades básicas sin tomar en cuenta las necesidades afectivas ya que, generalmente, los niños que buscan el afecto que no tuvieron en sus hogares, lo encuentran en otras personas y al no recibirlo, sigue su búsqueda orillando al chico a abandonar el proceso en el cual está inmerso.

El grave problema de consumo de drogas es un factor determinante para que éste chico no se comprometiera con una institución en específico, pues al ser una regla en común en las diversas instituciones en las que estuvo el drogarse ni llegar drogado a la institución, fue detonante para abandonarlas. Misma situación al intentar formar una familia pues su pareja compartía la

adicción a la droga y, al existir muchos problemas de pareja, finalmente se rompió la relación.

Nombre: Jorge Michael Diego Herrera

Alias

Edad: 24 años

Lugar de origen: D.F.

Fecha de nacimiento: 1 oct 1982

Punto de encuentro: Lindavista

En Av. Insurgentes y Montevideo se ubica otro punto de encuentro en donde hay una población de aproximadamente 30 jóvenes.

Jorge propiamente no vive en la calle aunque por periodos está en ella y, al quedar huérfano desde los 5 años a raíz del sismo de 1985, comparte experiencias con los chicos de calle tales como el consumo de drogas, el vivir en un orfanato, sufrir agresiones, no tener un proyecto de vida claro y, mucho menos, pensar a futuro.

Su actitud para colaborar con esta investigación fue muy participativa pues aún con no conocernos, se notaba confiado y tranquilo.

Al cuestionarle acerca de cómo le gustaría estar respondió *estar en un estado medio ni muy rico ni muy pobre, emocionalmente estoy entero*

Reconoce como principal apoyo a su pareja pues por un tiempo salió de las drogas, son padres de dos niños, una niña y un niño, y actualmente debido a algunos problemas esta de regreso en la calle.

Al ser huérfano, identifica que si hay mucha que se preocupe por ellos o los ayude en diversos aspectos, a quien recurre si tiene un problema es a la Delegación Gustavo A. Madero, en donde puede encontrar todo tipo de apoyo, enfatizando el apoyo emocional, pues al no tener contacto con su familia y estar distanciado de sus hijos, el refugio lo encuentra en la calle.

De esta manera, se siente parte de un grupo, en este caso, coladeras (ubicadas en Av. Insurgentes y Ticomán) pues así como reconocen a éste grupo, pues según él, en la raza son fresas.

Debido a su situación de orfandad, el sólo ha estado en una institución, las Aldeas infantiles S O S fundadas, según él, por un señor de Austria llamado Herman Mainer con casas en el D.F., en Tehuacán Puebla, una Tijuana y varias en todo el mundo, en la cual permaneció sólo por 5 años pues salió debido a que lo corrieron de ahí por que *“agarre mañas que pus no iban osea robar y todo y luego ya robé ahí adentro y pues me corrieron y como no tengo donde ir se me hizo más fácil venirme a la calle y agarrar el vicio”*.

¿Recuerdas qué reglas existían en la institución? ¿Cuáles te gustaban y cuales no?, pregunté

-No pelear, no fumar, ir a la escuela, andar aseado, hacer quehacer, lavar tu ropa y todo eso tenía un premio, te daban tu domingo, te daban dulces, todo

lo compensaban ahí. No me gustaba lavar mi ropa la neta, pero pus ya que yo llegué bien chamaco a mi me moldearon nada de que si me gustaba o no, yo no sabia que era mandar. Todo tenia una recompensa y uno lo hacia con gusto.

¿si no hubiera sido por la situación ya comentada te hubieras salido de la institución?

- No, fijate que no porque ahí tenía estudio tenía todo, tenia padrinos del extranjero me mandaban dinero.

Cuando se les cuestionó qué pensaba de las instituciones, respondió:

- Yo no puedo hablar ni bien ni mal de una institución, porque en la única que estuve pues me trataron bien yo fui el que la regué.

Y por lo que he escuchado aquí de la banda es que dicen que los tratan mal, no los dejan salir o después de un cierto tiempo ya te dejan salir y te tienen que acompañar a donde vas, solo aquí afuera agarra el cigarro uno, dejemos a un lado el vicio de la mona y luego pues no puedes fumar y pues las tentaciones son muy fuertes y luego que los golpean, los mandan a trabajar y llegan y tienen que pagar un plato de comida y pues eso esta mal, si se los llevan para hacerle un bien y los ponen a trabajar para quitarles su dinero.

Así tiene 12 años de vivir en coladeras y 2 meses en Lindavista en donde se dedica a limpiar parabrisas, pide dinero, se duerme en la calle y trabajo, le gusta ir a los bailes callejeros de la zona. Duerme abajo del puente, pero actualmente está con una hermana, pero en temporada de lluvia se queda en el puente con los demás y después regresa a la casa de su hermana.

Al hablar de beneficios o desventajas de vivir en la calle, respondió:

- Beneficios: ninguno hasta limpiar parabrisas y pedir es malo no? Porque la gente te mal acostumbra y por eso uno no se va de aquí y eso si lo tengo yo bien claro, la gente al contrario, en vez de que haga un bien te hace un mal

Ventajas: no te quedas sin comer

Limites: cuando llegue no me pude drogar por que aquí llega mucho la patrulla y allá en la coladera pues no, te metes cierras y pues ya luego sales bien pacheco.

Reconoce que la calle es un espacio no de libertad sino de libertinaje, pues si tienen libertad para hacer y deshacer por eso te dice que es libertinaje. No le interesa lo que piense la gente de el por vivir en la calle y, respecto a como visualizarse en 2 ó 3 años, no piensa a futuro *“pienso namás al día a lo que se ve y se vive día con día.”*

Nombre: Giovanni
Alias:
Edad: 15 años
Lugar de origen: D.F.
Fecha de nacimiento: 30.abril
Punto de encuentro: Lindavista

De los más pequeños en este punto, encontramos a Giovanni, quien conocí hace más de 2 años , ahora son más notorios los efectos de la adicción a diversas drogas. El tiene actualmente 14 años y lleva poco más de 5 viviendo en calle, la mayoría de ese tiempo con el consumo a las drogas.

Durante la entrevista su actitud fue cooperativa hasta donde los efectos de “la mona” se lo permitieron pues, al estar drogado, fueron poco entendible sus respuestas y muy cortantes, confiando en que su información fuera fidedigna.

Las circunstancias colocan a las personas en diversas situaciones, si tu situación fuera diferente ¿cómo te gustaría que fuera?

- *No se*

¿Alguien te apoyó en algún momento para poder realizar lo que deseabas? ¿en qué consistió ese apoyo?

- *no lo recuerdo*

El hecho de que alguien se preocupe por él o lo ayude en diversos aspectos solamente radica en ayudarlo dándole ropa o comida , destacando que para él sólo tiene importancia el recibir el apoyo para satisfacer sus necesidades básicas mínimamente dejando de lado algunas más.

Si tienen un problema ¿a quien recurren?

- *Delegación Gustavo A. Madero, a el Caracol.*

¿Mantienen un contacto con su familia?

-*No*

¿Pertenece a algún grupo?

- *Aquí en Lindavista, en coladeras no hay nadie*

¿Has estado en alguna institución? ¿cuál? ¿cuánto tiempo?

- *Casa Alianza, y Casa Ecuador no recuerdo cuanto tiempo*

Y aunque le gustaba como lo trataban, decidió salirse debido al encierro o porque se aburría aún con muchas de sus necesidades cubiertas.

Así, al hablar de reglas en las instituciones recuerda:

- *No drogas, no agandallos no problemas, aseos respetar las reglas de los consejeros, en casa alianza lo mismo.*

¿Qué ventajas y desventajas tenías al estar en la institución?

- *Ventajas: El apoyo la unión del grupo. Desventajas: nada*

A tu parecer ¿qué le faltaba a la institución para que permanecieras en ella?

- *Una alberca*

Y después de vivir 5 años en la calle, él limpia parabrisas o ayuda a lavar camiones y pide dinero a los transeúntes todo el día, por la noche duerme en el parque o abajo del puente

Así el concibe como ventaja de vivir en la calle la libertad y se contradice al reconocer que no se puede drogar tan fácilmente pues aclara:

- Pasan muchas cosas, los policías me dicen que ya no le haga a eso porque me hace daño. Desventajas: los accidentes

¿Has sufrido accidentes tú?

-Si

¿Cuántas veces?

-como 3 me han aventado. Así como en el caso de ayer, estaba yo ahí en el poste y llego..... no se como paso llego un ejemplo de Dios, un salvador, ese salvador pues fue Jesucristo, un señor que me arrimaba a la orilla porque ya casi me atropellaba con la defensa un carro

Se observó con este chico que la dificultad de rehabilitarse de la adicción a las drogas es el factor principal por lo cual no ha concretado un proceso de rehabilitación y no querer hablar respecto a su familia indica que, a pesar del tiempo lejos de ella, no ha superado la situación, en este caso desconocida, por la que encontró en la calle una opción de vida. Todos estos factores en conjunto tienen como consecuencia que no tenga claro que es lo que quiere para su vida en un futuro, que no tenga planeado un proyecto de vida adjudicándolo el mismo a que aún es joven para pensar en ello; el mero hecho de satisfacer necesidades básicas y solventar los gastos que representa el consumo de drogas es lo que lo tiene ocupado dejando de lado otras carencias como las afectivas.

El papel de las instituciones radica en ser asistencialistas ya que por falta de compromiso de su parte y el nivel alto de consumo no permiten que concluya por voluntad propia un proceso de rehabilitación.

Nombre: Laura Valdespino García

Alias

Edad: 19 años

Lugar de origen: D.F.

Fecha de nacimiento: 18 de junio

Punto de encuentro: Lindavista

Laura es una de las pocas chicas que encontramos en este punto de encuentro, y que aún siendo evidente su desconfianza pues no nos conocía, no se mostró renuente para colaborar.

Las circunstancias colocan a las personas en diversas situaciones, si tu situación fuera diferente ¿cómo te gustaría que fuera?

Me gustaría estar en mi propia casa, mía mía, que por mis propios medios pudiera tenerla, sin rentar sin nada pero mía.

¿Con tu familia?

Pues si acaso con mi hija, porque mi hermana ya hizo su vida y mi hermana esta con mi tía.

Es evidente la red de apoyo con la cual cuenta pues son varias las personas que la apoyan en algún momento para poder realizar lo que desea y éste te diversas maneras:

A mama Gela o con personas que realmente nos apoyen como con el padre Mascareño, depende que tipo de problemas

Y a un señor que le decimos el padrino, se preocupa por varios.

Al padrino se le localiza por ejemplo si tenemos algún problema con la policía o algo así, mama Gela pues con comida y cosas materiales o con el amor que nos da y porque se preocupa porque viene a vernos nos trae cobijas o ropa lo que necesitamos realmente

Pues cuando se le cuestionó acerca de la existencia de un contacto con su familia, fue notoria la molestia por saber que al menos habla esporádicamente con su hermana, con mi hermano y con su hija.

El no ahondar respecto a su pertenencia a un grupo permite identificar que no siente lazos muy estrechos de amistad con los demás debido, probablemente, a una relación sentimental que actualmente entabló con un chico del mismo grupo ya que éste es conocido en el grupo como el mas celoso y posesivo, situación característica en las mujeres de los grupos de chicos de calle pues a las mujeres se les toma como objetos a poseer y que sean las mismas chicas las que acepten tales situaciones con tal de sentirse populares en el grupo.

Respecto a la estancia en alguna institución y su duración comentó:

- Si estuve en Casa Alianza por 2 años la primera vez y luego en ingresos como 6 o 7 meses

¿Por qué saliste?

La primera vez no me salí me vine de integración familiar pero por problemas en mi casa volví a salirme y estoy aquí otra vez, la segunda vez fue por problemas en la misma casa

De las reglas de la institución a las cuales estuvo sometida recuerda no drogas, no violencia, respeto, no humillación, y no le gustaba que, al ser muy intolerante, tenía que aceptarlas por difícil que esto fuera.

El hecho de no contar con un espacio propio pues lo tenía que compartir aunque sentía como propio el espacio de su cama sitio que, al menos, era muy respetable por los demás y que permitía que con ciertas personas se comunicara y platicara lo cual reconocía era un momento de desahogo.

¿Qué ventajas y desventajas tenían al estar en la institución?

Estabilidad, comprensión en un cierto modo, apoyo, tener un techo donde comer sin saber que no te piden nada a cambio y los apoyos que te dan como estudiante trabajar y alguna otra actividad que te brindan.

De esta manera, especifica cuales eran las condiciones por las cuales se regía:

¿Podías salir de la institución o era de puertas cerradas todo el tiempo?

No, podíamos salir después de un mes, o sea por estabilidad ya nos dejaban salir o sea no es mucho tiempo, según tu consejero ya planeaban cuanto

tiempo podías salir, si estabas apto para salir también o para no salir y cuanto tiempo.

Desventaja: ahhh pues que ya no puedes salir a pasear, ya no puedes salir a los bailes a cosas que te acostumbras a hacer aquí afuera, de dormir hasta que se te pega la gana, despertarte a la hora que tu quieras.

¿te molestaba que te mandarán?

Al principio si porque no estaba acostumbrada a que me digan haz esto haz el otro pero a fin de cuentas te hacen ver que tienes una responsabilidad, que tienes que llevarla no con la casa sino con uno mismo.

El detonante para que ella abandonara esta institución fue que estos lugares con hay un sentimiento de respeto hacia lo ajeno pues ella misma lo aclara:

La encargada de esa casa casi no estaba y se daban muchos problemas porque se me perdían muchas cosas, o sea ya en ese tiempo yo trabajaba y ya no podía tener dinero o sea de lo que a mi me correspondía tener ya sean 15 o 20 pesos ,tener mis propias cosas porque las demás lo agarraban y a mi no me parecía que yo tuviera que trabajar para que los demás lo disfrutaran o sea ese no era el problema sino que no me los pidieran.

Que violaran mi espacio, mis cosas

Aún así ella reconoce la labor de las mismas para apoyar a los chicos que lo requieran y lo soliciten:

La verdad a mi me apoyo mucho y estoy satisfecha con sus actividades, hay varias personas que han estado y me dicen, “no pues Casa Alianza esto y Casa Alianza lo otro” y yo digo la verdad no, porque para mi, para mi me apoyaron mucho y me dieron lo que realmente necesitaba en ese momento. No tengo queja

Después de un ir y venir ya tiene 7 años de vivir en la calle ayudando a lavar carros a otro chico del mismo grupo o cualquier tipo de trabajo que salga en la zona. Por las noches duermen en una coladera y obtiene dinero de limpiar, charolear, en un cierto tiempo palabrear y payasear, pero ahorita actualmente le gusta y le agrada limpiar parabrisas.

De esta manera si reconoce beneficios o desventajas de vivir en la calle:

Ventajas: de poder dormir hasta que yo quiera sin que me despierten, y pues ventajas no tenemos muchas.

Me puedo drogar aquí sin que nadie me diga nada.

Desventajas: las lluvias nos mojamos, o por ejemplo gente que no nos quiere nos hace caras o nos humilla si todos somos iguales, que les de gracias a lo que ellos crean de que no son así ni tienen hijos como nosotros. Por que hay veces que por gente como ellos estamos aquí.

¿En cuanto a agresiones con los policías?

Solo una vez por que me parecía a otra. Yo trato de sobrellevar a los policías, no me voy a poner al tu por tu, pero también estoy consciente de que ellos sin su uniforme no son nada y me podrán hacer lo que quieran con su uniforme, pero yo se que saliendo de actividades ellos no son nada, pero siempre que me dicen algo le digo quítate tu uniforme y a ver de a como nos

toca, entonces sí. Y pues ahí ya se quedan callados por que es la verdad, sin su uniforme no son nada.

¿Te interesa lo que piense la gente de ti por vivir en la calle?

A veces, pero a veces dicen que me encierro en mí yo porque soy yo y solo yo, porque si me pongo a ver que le gusta a la gente y que no le gusta, a la gente nunca la tienes contenta, simplemente nada más sentirte bien con uno mismo y me vale lo que piensan los demás, pero sí, con sus gestos y todo eso pues ya, ellos creen que son mejores que nosotros pero pues la verdad es que no es cierto

¿Cómo se visualizan en 2 ó 3 años?

La verdad es que no pienso a futuro, solamente dejo que mi vida corra, te puedo decir voy a salir de las drogas y voy a hacer mi familia y voy a hacer lo que yo quiera, pero a fin de cuentas es el tiempo la vida. Lo formamos nosotros pero tampoco puedo yo hacer algo de lo que no pueda disponer

Con este caso se puede concluir que la falta de lazos afectivos claros, el consumo de drogas y la inestabilidad emocional son factores que no han permitido concretar un proceso de rehabilitación pues queda claro que las instituciones en las cuales ha estado Laura han aportado la parte que les corresponde para que saliera adelante, situación rechazada y que, finalmente, resultó en un ir y venir sin fin y sin unas metas definidas a futuro.

Nombre: Ma. Isabel Mendoza Garrido

Alias

Edad: 23 años

Fecha de nacimiento: 4 de enero 1983

Lugar de procedencia: Puebla

Punto de encuentro: Lindavista

Tiempo en calle: 2 ½ años

María Isabel es una chica que al momento de entrevistarla se veía tranquila y despreocupada. Fue Herón quien la convenció de dejarse entrevistar pues al no conocer a la investigadora, no parecía interesarle colaborar. Ella limpiaba parabrisas cuando se le preguntó se podría colaborar con una entrevista que tomaba en cuenta a chicos de calle que quisieran participar. Con un poco de desconfianza aceptó. Una chica tímida pero con la facilidad de palabra que demuestra que, a pesar de las situaciones vividas anteriormente, puede aún confiar a quien, de sólo mirar, considera buena persona.

Así, se inició la entrevista comentándole que las circunstancias colocan a las personas en diversas situaciones, si tu situación fuera diferente ¿cómo te gustaría que fuera?

Estar en mi casa con mi mamá y mi papá y con mis hijos - respondió ella.

¿Cuántos hijos tienes?

3 hijos

Con la intención de alcanzar esta condición ¿Alguien te apoyó en algún momento? ¿en qué consistió ese apoyo?

en la delegación, me daban consejos, animándome, hablando conmigo tratando de que yo cambiara, también con comida, ropa, me llevaban al doctor

Ya que anteriormente el apoyo lo recibía de su familia y su esposo pues hace poco más de 2 años que no tiene ningún acercamiento con esposo e hijos a diferencia de 3 meses que vio a sus padres. Que, de cualquier manera, se siente parte del grupo de coladeras y las carencias afectivas siguen presentes.

¿Has estado en alguna institución? ¿cuál? ¿cuánto tiempo?

Estuve anexada por drogadicta ingobernable, por que me drogaba le contestaba mal a mi mama y hacia lo que yo quería. Mi mama me anexo. Pero mi familia me sacó porque yo me conmisere, le dije a mi familia que me sacaran de ahí porque me trataban mal, me hablaban con groserías, me castigaban, me paraban en la pared o me hincaban en una corcholata, y me tocó una vez estar castigada porque le dije una grosería a la madrina y me tocó estar parada todo un día y una noche sin dormir.

En el otro estuve por drogadicta pero ahí yo me anexe, bueno no yo vinieron unos padrinos a decirnos que nos fuéramos a bañar y a comer y que nos íbamos a salir luego luego, pero no, nos anexaron y ya no nos dejaron salir, si me dejaron salir fue porque yo les dije que tenia que ir a firmar a Santa Martha o se a fue un chisme, una mentira piadosa y por eso me dejaron salir y ya no regresé. En el primero estuve 2 meses y el segundo 1

De esta manera reconoce muy bien las reglas a las cuales estuvo sujeta: *En el primero no tener disturbios, de no platicar con los anexados me tocaba la cocina hacer la comida para todos los compañeros, la limpieza, escuchar juntas. Me gustaba lo primero, pero estar todo el día sentada no me gustaba escuchando platicas o que estuvieran diciendo los padrinos cuando subían a tribuna, bueno a mi me tocó una vez que me dijo unos de ellos que me iba a coger y te hablan con groserías muy pesadas. Cuando me castigaban no me dejaban ver a mi familia, que no podíamos comer o comíamos comida echada a perder la comida sin sal el café dizque café pero pura agua.*

Aún con tales castigos, reconoce que como ventajas podía quedarse ahí y recuperar a sus hijos; identifica como factores que careció la institución para que permaneciera en ella cuestiones tan simples como el que la comida fuera normal y que no la vendieran, que modificaran el trato siendo el respeto el principal valor humano, que no humillaran a los chicos, que no hicieran que aceptaran cosas fuera de lo normal, pues como ella lo explica:

por ejemplo a mi me tocó una vez en el primer anexo creían que yo era una puta y que yo me vendía por un pedazo de piedra, cuando eso no era cierto y yo lo tenía que aceptar, eso era lo que a mi no me gustó, que nos trataran bien, y como todos, que nos llamen la atención de una manera distinta a como la hacen.

A pesar de estas situaciones, su opinión acerca de las instituciones no cambia:

Pues son chidas, hubo un anexo en donde estuve y ahí me trataban chido namás que la diferencia era que la comida era sin sal todo el caldo bien feo pero ahí si te tratan chido, pues ahora si que te alivianas porque cuando yo llegué no llevaba nada nada y me dieron ropa, zapatos. una pasta de dientes, un cepillo, un jabón de baño, una toalla...

Con dos años y medio de vivir en la calle limpiando parabrisas y drogándose y durmiendo a sea en las coladeras o debajo del puente, se mantiene limpiando parabrisas para poder comer y mantener su vicio. A pesar de ello, reconoce beneficios o desventajas de vivir en la calle:

Aquí estoy limpiando nada más y estarse drogando. Aquí no hay nada bueno, aquí en la calle hay muchos problemas, mucha violencia, drogadicción destruyes a tu familia, pues lo único bueno es que te la pasas aquí sin hacer nada estar viendo lo que la gente te dice, te insultan ya te quieren golpear.

Hay gente que te trata de ayudar ya platica contigo y te da consejos, también hay gente que es muy déspota también hay gente aquí de nuestros compañeros algunos somos muy agresivos que todo nos molesta, aquí en la calle hay de todo pero es como a uno nos gusta, o también como uno se comporte.

¿Cuándo la gente te insulta te molesta?

Pues hay veces que si pero afortunadamente nunca me ha tocado una que me diga, eres una drogadicta, nada de eso, me han tocado personas que pues la neta si me tratan de ayudar cuando me regalan una moneda pues me dan consejos, pues hay una señora que luego viene o va allá arriba a coladeras y se pone a platicar conmigo y me dice que pues ya me vaya a mi casa que ya cambie, que no gano nada en estar aquí, lo único que traemos son problemas porque aquí en la calle habemos personas, porque yo también me cuento, que nos gusta traer y llevar, ser envidiosas con todo no, porque pues yo también soy así y la gente me ha dicho, no tiene caso de que tu estés aquí, tu tienes a tus hijos, el día de mañana, Dios no lo quiera, te llega a pasar algo tus hijos te van a necesitar, a poco tu no necesitas a tu familia si me han dicho y la verdad si es cierto porque cuando yo tengo un problema, no tengo quien platique conmigo, me siento sola y digo chales si yo necesito a mi jefa imagínate mis hijos que están chiquitos pero aquí en la calle es muy difícil si la sabes vivir adelante si no pues...

Respecto a pensar en el futuro fue muy clara su respuesta:

pues si tengo muchas metas pero es de que yo quiera trate porque de nada sirve que yo diga lo voy a hacer si no lo hago, si no lo cumplo, si no tengo fuerza de voluntad.

Y que te falta para poder hacerlo?

Valor para poder hacerlo...

ANÁLISIS CUALITATIVO

A partir de los casos anteriormente presentados, se identificaron diversos factores relevantes para dicho análisis

Se encontró que las condiciones de vida dentro de la familia son determinantes para que un niño o joven permanezca en la misma o busque otra alternativa de vida, en este caso la calle.

Se ha llegado a la conclusión de que los problemas por drogas se desarrollan dentro de un contexto familiar, donde los adictos no son individuos aislados ya que tienen amistades y familiares que saben de su abuso. En la familia se viven las situaciones más maravillosas o las más dramáticas de los seres humanos. Así como la familia puede ser el lugar donde se gesta un problema de drogadicción y/o alcoholismo, es a su vez, la mejor herramienta de prevención y atención.

Con base en lo anterior podemos corroborar que la mayoría de los chicos salieron de su casa debido a la desintegración familiar, violencia, consumo de drogas. Bajo estas circunstancias buscan un refugio donde puedan encontrar lo que su familia no les pudo dar, ya sea en una institución o con un grupo en la calle. Así, los chicos que pertenecen a Calasanz, por ejemplo, al tener sus necesidades básicas cubiertas, tales como alimentación, vestido, educación, afecto, casa, se sienten a gusto y contentos de pertenecer a dicha institución.

Un factor que les dificulta la estancia en la casa, generalmente, es la relación con los demás compañeros, ya que las situaciones que vivieron en la calle no les permite construir lazos de confianza. En la entrevista expresaron su dificultad de relacionarse con los demás, pero lo observado corrobora que si prevalece la "ley del más fuerte" y continuarán así incluso impondrán más reglas.

La agresión que se observó fue a través del juego, es decir, ya no como cuando vivían en la calle, que era a través de golpes, situación que refleja el esfuerzo tanto de los chicos como de los tíos por modificar sus conductas y su manera de resolver las situaciones de dificultad.

Así han podido mantener un contacto con su familia a pesar de las situaciones vividas, lo cual los satisface, aun cuando hay quienes no tienen contacto con ella se sienten satisfechos. En cambio hay quienes también han encontrado el sustituto de su familia pero no han querido aceptarla, a consecuencia de su adicción a la droga o al alcohol y prefieren permanecer en calle antes de dejar la adicción.

Cuando los chicos se encuentran en alguna institución ya cuentan, de alguna manera, con lazos o vínculos que primeramente los acercaron a la misma y, por otro lado, los lazos que se van a generar dentro de la misma. Tal es el caso de los chicos de Hogares Calasanz que, como principal lazo, tienen

a los responsables del Hogar (Reyes y tía Mode) quienes han significado para ellos el sustituto de la familia; se observó que cuentan con lazos fuertes entre los mismos chicos que habitan en Calasanz, incluyendo algunos lazos amistosos con chicos de la escuela.

En el caso de los chicos de la calle, también cuentan con lazos afectivos que provocan una mayor permanencia en la calle, el caso de quienes les dan de comer; quienes los emplean en trabajos informales con el mismo grupo de chicos con el cual conviven, lo cual nos indica que tienen una red de apoyo aunque no sea muy amplia, que de alguna manera puede apoyarlos y contenerlos en alguna situación o problema que se les presente. Por lo tanto entre mas lazos tenga una persona con otras es más fácil que pueda subsistir.

Por otro lado, se encontró que a pesar de las experiencias de sufrimiento que han tenido con su familia, la institución ha logrado un recontacto con ellos como parte de un programa de vinculación. En el caso de los chicos de la calle, igualmente tienen contacto, por lo menos, con algún miembro de su familia, aunque no tenga un lazo afectivo, por lo menos han aceptado la vinculación.

Específicamente en los niños de Hogares Calasanz, el papel de los tíos ha sido pieza fundamental en el desarrollo y crecimiento de cada uno de los chicos, tan es así que en las entrevistas, a excepción de Omarly, mencionan a la tía Mode y al Padre Reyes como alguien que les ha brindado todo el apoyo en cualquier situación, en quienes depositan la figura paterna y materna que no encontraron en su familia. Así mismo, han sido factor de motivación para plantearse metas en su vida y cumplirlas. Aunque cabe destacar que han pasado por la institución chicos que aún recibiendo todo este apoyo, deciden abandonar la casa y no volver.

Por su parte, los chicos de calle han encontrado apoyo en diversas personas, el cual consiste en cubrir sus necesidades básicas dejando de lado las carencias afectivas, situación que también es responsabilidad del propio chico de calle, debido a que bloquean todo lo que les recuerde o pueda provocar daños emocionales.

En la población que se entrevistó se identificó como factor común el rechazo en tres ámbitos distintos:

1. la familia
2. las instituciones, y
3. la sociedad.

Cuando los chicos salen de su casa, generalmente, se debe a situaciones desagradables que desencadenan el rechazo, lo cual los marca por el resto de sus vidas, aunque puedan superarlo nunca lo olvidan. Además genera consecuencias internas que a futuro, suelen reflejarse en la personalidad y en la manera que se enfrentan a la vida. Aunque también pueden enfrentarlo de manera diferente, pues pensando en el futuro, no repetir

la misma situación. En el caso de los chicos de la calle, la situación los puede orillar a buscar refugio en las drogas para bloquear éstas situaciones y perderse en la adicción.

Las instituciones juegan un papel muy importante en la vida de los chicos pues a falta de la familia, éstas la sustituyen pero pueden convertirse en un factor de crecimiento o repetir el rechazo sufrido en la familia, es decir, los chicos mencionan en sus entrevistas los maltratos a los que fueron expuestos en las instituciones cuando eran pequeños, cuestión que también determina de alguna manera, el crecimiento adecuado del chico y su salud mental y emocional.

La sociedad misma muestra un rechazo hacia los chicos desde el momento de cómo los concibe, es decir como un drogadicto, un mugroso, monoso, que son como animales, rateros, etc. Por ello son tratados como tales. Pero, por el contrario, existe gente que los mira como pobrecitos e indefensos y entonces, con su idea de apoyarlos en sus necesidades básicas, les fomenta el arraigo a la calle.

La reinserción, no es fácil, conlleva un proceso largo, debido a la poca constancia tanto del personal de las instituciones como de los chicos, esto se debe muchas veces por la carencia de ambas partes, como por ejemplo la cuestión de financiamiento para las instituciones que pueda asegurar una estancia larga del personal y, en el caso de los chicos, su inconstancia es debido a toda la problemática que han vivido. En cuanto a los chicos de la calle, se imposibilita la reinserción debido al nivel de arraigo a la calle y a la cuestión de la adicción.

A través de las entrevistas se identificó que las causas de deserción tienen que ver con el encierro en las instituciones, es decir son pocas las instituciones con un sistema de puertas abiertas, el maltrato tanto de los mismos chicos como del personal, la falta de lazos afectivos, el aburrimiento y el peso de una de las reglas principales consiente en no consumir drogas dentro de la institución.

Además, se encontró que sí difiere la perspectiva de vida de los chicos que están en instituciones y los que no están. Los primeros se visualizan a futuro con metas que incluso ya están trabajando y que es la propia institución la que les apoya para alcanzarlas, mientras que los chicos de la calle prefieren no pensar en el futuro y vivir al día.

Los límites solo existen en las instituciones, sino también en la misma calle, los chicos a los que se entrevistó lo corroboran expresando que hasta para dormir y consumir no lo pueden hacer en cualquier lugar, respetan a los vecinos, respetan las mismas reglas del grupo, lo que si experimentan es el libertinaje, porque creen que como no están con su familia nadie les puede decir nada y pueden hacer lo que quieran.

CAPITULO V. LINEAS GENERALES DE INTERVENCIÓN, EL ENFOQUE DE TRABAJO SOCIAL

El perfil con el que egresa un Licenciado en Trabajo Social es el siguiente: Recursos humanos altamente calificados, especializados en la atención de “lo social”; que dispongan de capacidad crítica y propositiva; que respondan profesionalmente como agentes de cambio con un alto sentido de compromiso y solidaridad social; que contribuyan al estudio, atención y solución de los problemas que aquejan a la sociedad en el ámbito social; que posean una preparación especializada, así como una sólida formación ético-humanista que refuerce la trascendencia de los universitarios en la sociedad contemporánea.

A través de la revisión de la práctica de los trabajadores sociales en dos de las instituciones que colaboraron en la investigación en las cuales laboran, se detectó que las funciones que desempeñan requieren de un conocimiento más específico de la problemática, mismo que no ofrece la formación académica pues ésta proporciona una visión general de la intervención, por lo que el profesionista se ve obligado a especializarse en el área en la cual se vaya a intervenir. Por lo que es importante reflexionar dicha situación para que el profesionista egresado tenga ese compromiso por ética profesional y así obtener un mejor desempeño.

Es oportuno mencionar la importancia de los conocimientos obtenidos a través de los contenidos de algunas de las asignaturas del plan de estudios, como: Investigación social, Teoría de grupos y trabajo social, Programación social, Trabajo social en atención individualizada, Planeación y desarrollo social, Salud pública, Evaluación de proyectos sociales, Familia y vida cotidiana, Salud mental, Psicología social, Administración social, Identidad y cultura, Análisis institucional. Práctica comunitaria, Práctica regional y Práctica de especialización.

Se considera que estas asignaturas tuvieron una influencia considerable en el desarrollo de esta investigación, debido a la temática abordada; algunas en mayor medida que otras, aún cuando de ellas se tomaron aspectos específicos para el proceso de desarrollo de dicha investigación. Sin embargo no podríamos hablar de un enfoque específico en una sola asignatura, sino que en conjunto brindaron una perspectiva general para abordar la problemática de niños y jóvenes en situación de calle.

La aplicación de conocimientos adquiridos en las materias teóricas y en las prácticas, sirvió de respaldo desde el inicio del protocolo de investigación, así como la planeación, programación y ejecución de la misma. De igual manera se retomaron textos básicos revisados en semestres anteriores.

Otro aspecto que vale la pena señalar es el del género, el cual como construcción social que se basa en el conjunto de ideas, y representaciones

que generan las culturas a partir de las diferencias sexuales, lo cual determinan lo masculino y lo femenino, es una categoría históricamente determinada.¹³⁵

Se retoma porque desde esta perspectiva, existe la representación social de que una intervención femenina puede acarrear mayores problemas que obtener resultados óptimos, pues los niños y jóvenes en situación de calle son una población demandante que, generalmente, al interrelacionarse con profesionistas, entablan lazos afectivos que pueden desembocar en fantasías de noviazgos y relaciones amorosas.

Evidentemente esta situación debe prevenirse en la intervención de esta problemática, pues dicha intervención debe tener tintes de objetividad desde el primer acercamiento.

Así, se cree que una intervención masculina con niños y jóvenes en situación de calle, cubre las expectativas para alcanzar resultados pues se enfrentan a los riesgos propios de dicha problemática de una manera en igualdad de géneros.

Al observar la intervención realizada por parte de las trabajadoras sociales, se identificó que para esta problemática es notoria la participación de mujeres como trabajadoras sociales y educadoras de calle, ya que los varones se identificaban mejor con las mujeres a diferencia de las mujeres que se identificaron con los hombres, situación que no condicionaba el desempeño de los educadores, pero al ser un contexto hostil se ve necesario la participación de ambos sexos en cualquier actividad en calle.

Cada problemática tiene ciertas particularidades por lo que un trabajador social debe tomarlas en consideración para decidir intervenir en ellas o no.

Para la intervención de esta problemática, el trabajador social debe de cumplir con cierto perfil:

Capacitación, en diversos aspectos, debido a que esta población presenta situaciones de dificultad, y que si uno no cuenta con los conocimientos necesarios puede tener consecuencias graves. De esta manera es de vital importancia tener conocimientos en:

- Primeros auxilios
- Autodefensa
- Atención en crisis psicológica
- Atención en crisis por consumo

¹³⁵ "Mujeres y siglo XXI". Revista trimestral de Trabajo Social. ENTS-UNAM. Nueva época No. 4, México 2001.

Independientemente de ser profesionistas, también somos seres humanos que al estar en contacto con estas problemáticas, se debe de contar con apoyo psicológico el cual ofrezca contención a esta situación.

Respecto a la relación con los niños de la calle es importante ser lo más objetivos posibles, sin perder de vista el objetivo de la institución y el rol que se lleva a cabo como trabajador social. Por eso es importante:

- No obsequiar ningún tipo de regalo
- No tratarlos como hijos, hermanos o familiares cercanos
- Respetar las reglas de los chicos de calle.
- No mezclar cuestiones personales
- Manejar completa seguridad de si mismo ante ellos
- Tratarlos con respeto

En el trabajo de campo es importante:

- Identificar zonas de entrada y salida de los puntos de encuentro
- Cuidar tu apariencia frente a los chicos
- No intervenir en una pelea
- No exponerse a situaciones de riesgo
- Respecto al consumo y distribución de drogas es necesario tener identificados los lugares y las personas que participan en ello.
- Construir un vínculo con comerciantes y vecinos, que puedan brindar seguridad en un momento dado.
- Contactar con las redes de apoyo de los chicos para tener referencia de ellos e información, y en determinado caso apoyo.
- Si se realiza el trabajo de campo es obligatorio ir acompañado
- Es necesario que se informe a la institución de los recorridos que se realizarán (calles, espacios públicos y horarios).

En cuanto al trabajo institucional se requiere que el trabajador social tenga claro el encuadre de trabajo, el cual brinda seguridad en todos aspectos, es decir no trabajar más horas de las establecidas a menos que la situación lo requiera.

Promover un trabajo multidisciplinario, con el resto de los profesionistas, ya que el trabajo como red proporciona mejores resultados y ofrece una visión más amplia de la situación. Asimismo es importante fomentar la sistematización del trabajo realizado.

El profesional de trabajo social debe tener un contacto directo con los chicos, es él quien debe fomentar la participación de los profesionistas en los casos. Pues es con base en la diversidad de los enfoques como se obtendrán mejores resultados.

Es de vital importancia que el profesionista que intervenga en esta problemática se conozca y reconozca tanto sus debilidades como sus

fortalezas, pues al ser una población que está expuesta a infinidad de situaciones graves, debe saber responder a situaciones críticas de diversa índole, como lo son las agresiones físicas, agresiones sexuales, crisis existenciales, recaídas en el consumo de drogas, delincuencia, vandalismo y problemas de salud y tolerancia a la frustración.

Se considera que el hecho de que los trabajadores sociales no sean bien remunerados en cualquier área de intervención tiene que ver con la representación social que se tiene de los mismos.

Ibáñez (1988) afirma que las representaciones sociales son parte del conocimiento social, del conocimiento común, del folklore, de las morales y de la norma. Sirven para orientar las acciones de la persona y crear una estrategia en la acción social. Creencias del sentido común, razonamientos cotidianos en torno a los fenómenos de la sociedad. Orientan la acción de los individuos, grupos y comunidades. Se diferencian de otro tipo de conocimiento socialmente elaborado como la moda, creencias religiosas etc. (aunque estén impregnados de ellas).¹³⁶

A continuación se presentan algunos fragmentos tomados del libro de desarrollo del trabajo social en México de la Dra. Aída Valero (1999) quien selecciona aquellas definiciones que permiten comparar la caracterización que se ha tenido de esta profesión en los últimos veinticinco años:

1965: "Trabajo Social: auxiliar de todos aquellos profesionales médicos, abogados, maestros, psicólogos, sociólogos, etc., que se dedican al estudio, prevención y curación de los llamados males sociales".

1974: "Siendo el Servicio Social una tecnología, su tarea fundamental es la intervención para intentar la modificación o la superación de los factores que entorpecen el desarrollo de los seres humanos, previniendo además, las situaciones que llevarían a esos problemas. Por lo tanto interesa al trabajador social el cambio planificado, introducido con el específico fin de producir ciertas y determinadas transformaciones".

1978: "El Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales, que mediante metodología científica, contribuye al conocimiento de los problemas y recursos de la comunidad, en la educación social, la organización y movilización consciente de la colectividad, así como en la planificación y administración de acciones, todo ello con el propósito de lograr las transformaciones sociales para el desarrollo integral del hombre".

1980: El Trabajo Social es una tecnología de las Ciencias Sociales sus marcos de referencia teóricos, históricos conceptuales, así como su metodología y técnicas, provienen de esas ciencias"¹³⁷.

¹³⁶ Diplomado en farmacodependencias y situaciones críticas asociadas, impartido por los Profesores Bernardo Tarango y Fernando Montoya el día 31 de agosto del 2004.

¹³⁷ Valero Chávez, Aída. "El Trabajo Social en México: Desarrollo y perspectivas". UNAM-Escuela Nacional de Trabajo Social. México, 1999. p.p. 131-132

Dichas definiciones brindan un panorama del concepto con el cual se concebía al trabajo social, mismas que actualmente siguen influyendo en la proyección laboral del Trabajador Social pues se cree que su labor es “asistencial”, situación no sólo reflejada en dicha proyección sino en la situación económica de los trabajadores sociales.

Hoy en día es muy común encontrar la intervención institucional de los trabajadores sociales sin vocación de servicio, debido no sólo a las propias deficiencias profesionales sino al pago mal remunerado por su labor.

Desafortunadamente, el aspecto económico es un factor que limita tanto el desempeño como el compromiso de los trabajadores sociales en las instituciones, pues al no contar con sueldos bien remunerados se encuentran en busca de mejores ofertas de trabajo, no propiamente por que no les guste la labor que realizan, si no porque el sueldo no cubre sus expectativas y, específicamente con ésta población, es muy desgastante y demandante el trabajo que se desarrolla.

La situación actual del país muestra un panorama de desequilibrio político, económico y social, mismo que afecta sobremanera la estabilidad institucional y la tendencia a incrementarse los niños y jóvenes en situación de calle, pues es necesario reconocer que hay un problema que atraviesa a todas las instituciones sociales y que radica en las deficiencias en recursos económicos, humanos y materiales,

Estas condiciones imposibilitan que cada profesionista que labora en ellas se desempeñe estrictamente en el área para la cual está capacitado y, por ende, desempeña actividades que no corresponden propiamente a su área, situación que se refleja en el descuido de actividades propias y de importancia para generar un proceso.

De esta manera, con base a ésta investigación, se encontró que en diversas instituciones es preferible contar con voluntarios o prestadores de servicio social a los cuales no se les tenga que remunerar el trabajo desempeñado.

Esta situación acarrea que el personal, generalmente, no tenga las herramientas necesarias para intervenir con dicha población y que ocupen espacios que realmente requieren a profesionistas que cuenten con los conocimientos necesarios, una metodología de intervención, principios, normas y procedimientos específicos, además de una vocación de servicio, un deseo de ayudar y trascender en su labor profesional.

Cabe destacar que en una de las instituciones colaboradoras se encontró a personas que, aunque no tienen una formación académica, desempeñan una labor con mucho compromiso, ética y una verdadera vocación de servicio, situación que las ha llevado a ser apreciadas y respetadas por los chicos, recalando que todo este trabajo es voluntario.

Para trabajar en este ámbito es importante generar empatía para con los chicos de calle, capacidad con la que cuentan muchas personas aunque algunas no la reconozcan, por lo tanto es de suma importancia que exista ésta

para crear un vínculo de acercamiento, respeto y a la vez confianza con los chicos, de ésta manera es necesario colaborar con personas que tienen la buena voluntad de ayudar, pero que consideramos necesario implementar una metodología en su quehacer con los chicos pues de esta manera se logrará un apoyo y no un asistencialismo como tal, ya que deben de ponerse en claro los límites de tiempo pues el establecer un vínculo de empatía no implica una dependencia.

A partir de la experiencia de esta investigación, para el Trabajo Social ésta problemática representa todo un reto pues el trabajo que se realiza es bastante laborioso, y de mucha investigación y que implica el contacto directo con la población.

El trabajador social tiene un campo muy amplio en esta área, debido a que hace mucha falta motivar a las personas para cambiar la representación social que tienen de los niños de la calle.

El trabajo social sabe que esta problemática ya no puede ser abordada de una manera simplista y mucho menos asistencial, es decir, mirar todas las alternativas, el trabajo social mira una problemática que no ha sido abordada de la mejor manera, lo cual no quiere decir que se tenga la solución adecuada y correcta, pero puede dar orientaciones o intentar otras alternativas que puedan ayudar.

De esta manera considera que el chico de la calle que es más pequeño tiene mayores posibilidades de insertarse en un proceso de rehabilitación, ya que no está tan acostumbrado a la calle, situación que no puede ser generalizada.

Pero también consideramos que hay una mayor posibilidad de trabajar con chicos en riesgo de calle, debido a que aún no han roto vínculos familiares y que por la estancia tan prolongada en la calle y los lazos afectivos formados está totalmente expuesto a romper lazos familiares definitivamente.

Con base en esta investigación, se identificó a los niños que se encuentran en este proceso de rehabilitación como quienes cuentan con características y potencialidades que desarrollaron de alguna manera en la calle, como por ejemplo cubrir algunas necesidades básicas, que son capaces de valerse por sí mismos, que han podido enfrentar todo un contexto difícil para las capacidades propias de su edad y que de alguna manera han sobrevivido, tienen fortaleza; sin embargo, es necesario que en las instituciones que hayan ingresado puedan cubrir necesidades básicas y afectivas y que con un acompañamiento por parte del personal de la institución, puedan canalizar su potencial de una manera benéfica para sí mismo.

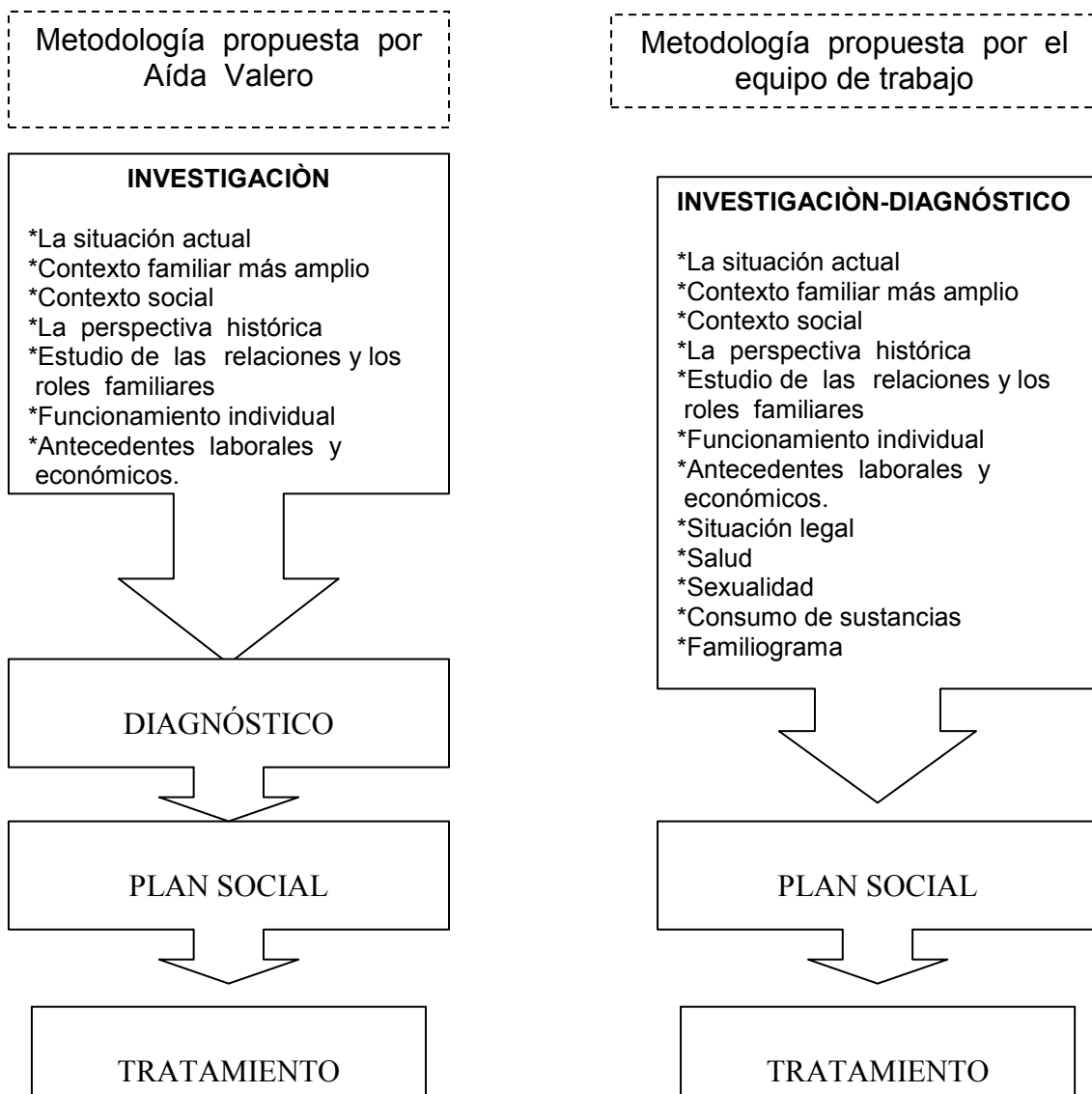
De igual manera es necesario modificar la representación social que tienen las redes inmediatas de los chicos; es decir aquellos que les brindan satisfacción a sus necesidades básicas de los niños que pernoctan en la calle, que han desertado de los procesos de rehabilitación. Pues se sigue

teniendo la idea de que se les deben cubrir sus necesidades básicas, porque no tienen los medios y las posibilidades de hacerlo por ellos mismos.

Al encontrar deficiencias respecto a la metodología de las instituciones participantes, proponemos que ésta problemática puede ser abordada desde el Trabajo Social con la metodología de Trabajo Social de Grupos y Trabajo Social de Casos, mismas que aportan un proceso metodológico adecuado para dicha problemática.

Metodología Del Trabajo Social De Casos

El caso social puede definirse como una situación individual o familiar que se da en un contexto social determinado; esta afectado por uno o varios problemas y/o conflictos o carencias, generalmente interrelacionados; requiere de potencial,-recursos del sujeto, así como de otros ajenos al mismo (ayuda externa)- para intentar su resolución permanente o transitoria, total o parcial; afecta invariablemente al grupo y a la comunidad.¹³⁸



¹³⁸ Valero Chávez, Aída. "Trabajo Social en la Atención Individualizada". UNAM-ENTS 2001.p. 20

Se retomó la metodología de Aída Valero, pero a juicio del equipo de trabajo, surgió la necesidad de proponer aspectos que la metodología no plantea, con la finalidad de enriquecer la fase de investigación-diagnóstico, la cual se conjuntó porque se piensa que ambas situaciones se dan a la par.

La investigación arrojó aspectos que permiten identificar que, desde la perspectiva de Trabajo Social, dicho proceso metodológico no fue aplicado al 100%; sin embargo, se aplican procesos propios de la institución y que han mostrado resultados evidentes en la población.

Cabe resaltar que aún obteniendo resultados con estos procesos, desde el enfoque de Trabajo Social, es recomendable retomar ciertos elementos que podrían enriquecer el proceso que se viene desarrollando en la institución.

Por lo tanto, se considera necesaria la implementación de ésta metodología de casos pues aporta elementos claves en el proceso individual del chico y en el proceso de la institución, ya que si el chico no resuelve la situación de sufrimiento vivida y superarse personalmente, le será difícil interrelacionarse aún teniendo el respaldo y apoyo del personal de la institución.

Metodología De Trabajo Social De Grupos

Ha sido definido por Simone Paré como “un método que ayuda a los individuos y a los grupos a aumentar sus capacidades y funcionamiento social a través de experiencias en grupo. Su fin es permitirles hacer frente mejor a sus problemas como personas, como grupo o comunidad.

En esta definición se encuentran ya presentes los dos ejes del trabajo social de grupo. El primero, centrado sobre cada miembro del grupo, tiene como fin ayudar a las personas a superar y hacer frente mejor a sus problemas personales, o educativos. El segundo, focalizado en el grupo en cuanto microorganización, tiene como finalidad llevar a buen término acciones destinadas a las mejoras de los problemas colectivos, del marco de vida, de categorías de población; puede ser utilizado tanto en un contexto institucional (hogar, hospital, centro social, casa de reposo, etc.) como en una área geográfica restringida (barrio, aldea, etc.).¹³⁹

La metodología de Trabajo Social de Grupos contempla las siguientes etapas:¹⁴⁰

- * Investigación (Proceso de conocimiento)
- * Análisis diagnóstico (Proceso de reflexión)
- * Planteamiento del grupo (Proceso de decisión)
- * El desarrollo del programa y sus objetivos (tratamiento) (Proceso de acción)
- * Retroalimentación de la teoría-práctica-teoría (Proceso de evaluación).

¹³⁹ Paré Simone, “Dynamique des groupes et service social des groupes”. En *“La intervención Colectiva en Trabajo social la acción con grupos y comunidades”* De Robertis Cristina Editorial el ateneo, Argentina, 1994. p. 12

¹⁴⁰ Contreras de Wilhelm, Yolanda. “Trabajo Social de Grupos”. Ed. Pax México. México, 1979. p. 38

A través de la experiencia se detectó la necesidad de un trabajo de grupo con los chicos que viven en las tres instituciones participantes de esta investigación, debido a que se observó que comparten diversas dificultades o procesos que han dejado huella en ellos, reflejada esta situación en las relaciones grupales y en diversas manifestaciones tales como agresividad, desconfianza, maltrato o violencia, impera la ley del más fuerte, falta de respeto, robo, poco reconocimiento de sus sentimientos afectivos hacia los miembros del grupo, por lo que es necesario la intervención de grupo.

A partir de la identificación de éstas condiciones, es necesario que el grupo trabaje en conjunto con un objetivo claro y bien definido para lo cual será necesario retomar el trabajo individualizado que previamente se debería de realizar, pues el tener clara la situación de cada sujeto condicionará la claridad en el trabajo de grupo.

Teniendo conocimiento de lo anterior, se decide el giro del grupo y, posteriormente, se inicia el desarrollo del programa llevando a cabo las actividades previamente establecidas y, finalmente, un proceso de evaluación que debe de considerarse dentro de la planeación.

Cabe resaltar que la intervención debe llevarse a cabo a partir de las necesidades reales detectadas en los chicos respetando, de igual manera, el encuadre de trabajo de la institución, lo cual brinda mayor seguridad al Trabajador Social.

Para la licenciatura en Trabajo Social es importante abordar como parte de las asignaturas la temática referente a las redes sociales, considerando que es un elemento importante de trabajo dentro de las problemáticas sociales, independientemente del ámbito donde se encuentren, ya sea Trabajo Social de casos, grupo o comunidad.

Es importante conocer los conceptos básicos de las redes y saber cual es la función que tiene la red social en el trabajo social y la problemática que se estudió.

Red: Campo relacional que establece el espacio-tiempo-comunicación en que los sujetos identifican-significan a las relaciones, la realidad, los sujetos; y son identificados-significados por las relaciones, la realidad, los sujetos en su contexto. Una microcultura reconocida.¹⁴¹

¿Porque se hace énfasis en la necesidad de un trabajo de redes en esta licenciatura?

Por que el campo de acción del Trabajador Social es el ser humano y, por lo tanto, es necesario saber como se mueve, como se relaciona, con quien tiene lazos afectivos o si es una persona que no cuenta con una red de apoyo la cual pueda darle contención en alguna problemática que se presente,

¹⁴¹ Redes Sociales, Diplomado en Farmacodependencias y Situaciones Críticas Asociadas. Impartida por Psicóloga Maribel Rivera México 2005.

es decir, en el caso de la comunidad, ésta misma es quien tiene los recursos necesarios para resolver sus problemáticas, pero siempre en un trabajo de red entre los miembros de una comunidad, por eso creemos que es necesario que se contemple ésta temática dentro del plan de estudios de la licenciatura, si bien es cierto que no es una temática fácil de abordar brinda una cantidad considerable de elementos con los cuales podemos dar lectura a las relaciones sociales que se generan.

En este sentido, se habla de un trabajo comunitario tanto con la familia como con la red cercana o de apoyo del chico de calle ya que, de alguna manera, son éstos quienes le brindan apoyo, cubren sus necesidades básicas o, por lo menos, los siguen manteniendo en la comunidad sin que ellos hagan algún esfuerzo por mejorar sus condiciones de vida.

El trabajo de red es importante en esta área ya que a través de la construcción de vínculos con la red de aquellos chicos se pueden crear estrategias de trabajo en conjunto con un mismo objetivo y no trabajando aisladamente.

Y verdaderamente pasar de lo asistencial a la promoción del mismo chico, lo cual implica que podamos explotar todas aquellas características con las que cuente para rescatarse.

Por otro lado, también es necesario e importante el trabajo con el contexto de cada uno de los chicos, si bien esta propuesta es ambiciosa, tal vez podría iniciarse un proyecto que implicara la reflexión y el cambio de representación social que la mayoría de las personas tienen de los chicos de la calle de modo que, al cambiar su representación social, puede cambiar la forma de tratar a los chicos y podría haber posibilidad de presentar una mejora y, sobre todo, aceptación del chico en su comunidad misma y en la sociedad.

Esto parece ser un reto para el Trabajador Social porque implica romper con paradigmas establecidos ya desde hace mucho tiempo, lo cual se logra mediante un proceso largo. Por lo tanto, se deja esta reflexión al aire, que si bien no es desarrollada en esta investigación, presenta un campo demasiado amplio para la labor del Trabajador Social.

CONCLUSIONES

Como resultado del trabajo desarrollado se pudo constatar que la situación de calle vinculada con el consumo de drogas sigue siendo un problema al cual no se ha podido encontrar un adecuado tratamiento que posibilite una disminución de los niños y jóvenes en estas condiciones.

De igual manera, dicho desarrollo brindó la oportunidad de reconocer que existe una gran diversidad de instituciones para normar tal situación. No obstante, estadísticamente hablando en lugar de que sea notoria una disminución, día con día aumenta esta población.

Con base a la investigación realizada se lograron identificar diversos factores que influyen en la deserción de la muestra y que fomentan el arraigo a la calle.

Para una mejor explicación el equipo de trabajo determino la clasificación de los factores en institucionales, internos y del contexto.

Nos referimos a factores institucionales como aquellos que se presentan por parte del personal que labora, la relación que se da entre ellos, los objetivos institucionales, así como el trato que se les brinda a los usuarios que residen ahí.

Internos: los que pertenecen a cada individuo y que determinan su estancia en un proceso de rehabilitación, su historia de vida, sus pensamientos, motivaciones, su perspectiva ante la vida, e incluso su adicción.

Contexto: aquellos que se dan en la sociedad, como la aceptación por parte de los que están a su alrededor, las redes que ellos han construido en el espacio donde pernoctan, y que de alguna manera les brindan apoyo así como las condiciones que este lugar les proporciona para subsistir, pueden ser tanto negativas como positivas.

Factores institucionales

- Falta de lazos afectivos y de apoyo
- Maltrato por parte del personal de la institución
- Encierro
- Falta de participación de los educadores de calle
- Falta de un encuadre adecuado.
- Rotación constante de personal
- Falta de comunicación entre los directivos y el equipo operativo.
- Falta de conciencia ante los compromisos de parte de instituciones y patronatos.

Los factores señalados anteriormente, enlistados de acuerdo a su importancia, son aquellos en los cuales coincidieron tanto los usuarios como el personal de las instituciones. De alguna manera, estos factores ya eran conocidos anteriormente como generadores de la deserción de los procesos, pero es importante mencionar que si no hay un compromiso de parte de la misma institución y dirección no puede haber uno de parte de los operadores con la población atendida, y que el factor que mas resaltó fue la falta de lazos afectivos en la misma institución o lazos de apoyo que ayudaran al crecimiento integral del niño y fomentaran su permanencia.

Se identificó que, generalmente, la Institución tiene su propia representación social de la problemática con la que trabaja y es de esa manera en la que actúa; es decir algunas instituciones consideran que los niños y jóvenes en esta situación son personas que necesitan de toda la atención y de cubrir todas sus necesidades, porque los ven como “pobrecitos” o “desvalidos” incapaces de ganarse tales apoyos, motivo por el cual tienen en su actuar una tendencia asistencialista y, por el contrario hay quienes piensan que son drogadictos, delincuentes, flojos que solo causan problemas, por consiguiente, son golpeados, humillados y maltratados dentro de las instituciones. Aunado al encierro que les afecta demasiado, tal situación no solo está condicionada por la institución misma, sino por las financiadoras que apoyan sólo a quien tenga grandes cantidades de beneficiarios sin importarles la calidad de la atención.

Se puede afirmar que los chicos deciden quedarse o no en una institución, independientemente de que ésta cuente o no con las condiciones y herramientas que les permitan sentirse a gusto

Factores internos

- Falta de interés de los jóvenes para mejorar su calidad de vida.
- Consumo de drogas
- Rivalidad entre jóvenes con antigüedad y de nuevo ingreso
- No asumen responsabilidades
- No respetan las reglas
- No superar las situaciones vividas
- Inconscientemente buscan el castigo en la casa de origen o en los peligros del mundo callejero.

Jerarquizando estos factores, se habla de una falta de interés por parte de la población muestra teniendo o no las condiciones adecuadas para una rehabilitación, tomando en cuenta el nivel de dependencia a cualquier sustancia adictiva que generalmente no se hace por decisión propia, si no que inicialmente algunos son obligados por el grupo o por las condiciones en las que se encuentran como agresiones, falta de alimento, los propios miedos a la calle, o simplemente para escapar de la realidad momentáneamente.

Dicha adicción no permite que permanezcan en la institución aunque tengan el deseo y la necesidad de cambiar.

Es por ello que cuando intentan permanecer en una institución los hábitos y costumbres aprendidos en la calle no se lo permiten situación que se ve reflejada en el no asumir las reglas y responsabilidades, las cuales no se hacen por hacerse, sino más bien para generar la responsabilidad no como un hábito sino como virtud.

Finalmente, al no superar las situaciones dramáticas vividas, generalmente en la niñez y al ser ésta una etapa formativa de la vida, de alguna manera manifiestan todo el sufrimiento a través de la rivalidad entre ellos.

Factores de contexto

- Arraigo a la calle
- Se obtiene dinero fácil
- Cuenta con una red de apoyo que le provee las necesidades básicas
- Apoyo

El contexto donde se desenvuelven es fundamental para poder definir tanto su desarrollo, crecimiento y aprender a enfrentar las situaciones que se presentan a lo largo de su vida.

Por ejemplo, algunos mencionaron que el apoyo y los lazos afectivos que les han brindado ciertas personas ayuda para que ellos salgan adelante, porque así encontraron el cariño y apoyo que no tuvieron de sus padres.

Contrariamente, también el contexto puede provocarles mucho daño ya que son las personas que con la intención de ayudarlos les regalan monedas para que puedan alimentarse y que a sabiendas de que probablemente lo usen para solventar su adicción, aún así siguen apoyándolos y, de esta manera, fomentan más el arraigo a la calle.

Es importante resaltar que son ellos mismos quienes aseguran que cubriendo sus necesidades básicas mínimamente pueden seguir en la calle y no se sienten obligados a asumir algún trabajo formal que les implique un sueldo base.

Por otro lado, los pocos chicos que han regresado a su casa se enfrentan a su contexto anterior pues aunque ellos han modificado ciertos hábitos y costumbres de calle, su familia continúa siendo la misma, y por ende permanecen las problemáticas que los obligaron a salir de casa.

Por lo tanto, si ellos no demandan ayuda institucional difícilmente podrán concluir un proceso de rehabilitación.

El presente trabajo fue hecho con el propósito de que cualquier persona, especialmente las que están comprometidas por lograr un cambio con niños y jóvenes en situación de calle identifiquen las deficiencias que se presentan en

los procesos de rehabilitación, así mismo los factores tanto internos como del contexto que llevan a la población a abandonar dicho proceso .

Coincidimos en que a pesar de la amplia gama de instituciones que están interviniendo en ésta problemática existen factores que implican el incremento en el número de niños y jóvenes en situación de calle algunos de ellos son: la deficiencia de recursos económicos, la falta de vocación de servicio y el poco compromiso de los chicos por modificar su estilo de vida así como agresiones físicas y psicológicas, la explotación infantil, marginación social, la falta de espacios propios dentro del hogar, la desintegración familiar, entre otros.

El encaminar los esfuerzos de las instituciones tradicionalistas en desarrollar una intervención en el tratamiento del problema es una medida que actualmente ya no está dando los resultados que se esperaba, pues la estrategia de las mismas debe tender a identificar al niño en cuanto abandona el hogar, saber a ciencia cierta los motivos que lo orillaron a la calle y valorar la situación en el hogar, si ésta no favorece el desarrollo óptimo del niño, la institución opta por ingresarlo a un proceso dentro de la misma.

Por otro lado, se debe considerar que el tiempo de estancia en la calle no determina el interés del chico por mejorar su condición de vida. Es decir, entre menos tiempo el niño permanezca en la calle será menos el vínculo y arraigo que tenga con otros en su misma condición lo que implicaría evitar el contacto con drogas, vivir de limosnas, agresiones físicas, violaciones o delincuencia. Evitando tales situaciones, el niño entre más pequeño ingrese a una institución mejores resultados se obtendrán.

Así, la hipótesis que guió nuestra investigación fue:

“La deserción de niños y jóvenes adictos en situación de calle, de los procesos de rehabilitación institucional está determinada por los modelos de intervención así como por los factores que motivan una permanencia en la calle”.

Con el conocimiento adquirido hasta la etapa de planteamiento del problema considerábamos que los factores que determinaban la deserción de los procesos de rehabilitación tenían que ver con la representación social que la gente tiene de los chicos de calle, pues son ellos quienes fomentan su estancia en la calle a través de cubrir sus necesidades básicas.

Durante el desarrollo de la investigación en campo pudimos identificar específicamente factores que rebasaron los previstos en la hipótesis pues además de los procesos de rehabilitación institucional, se identificaron como factores de permanencia en la calle los internos y de contexto.

Finalmente nuestra representación social cambió respecto a la problemática, concluyendo que si no superan las situaciones de dificultad vividas difícilmente podrán integrarse de alguna manera en el ámbito en el

que ellos deseen permanecer, de igual manera si las instituciones no atienden estas deficiencias no podrán concretar los procesos.

El desarrollo de este trabajo en sus diferentes etapas nos brindo muchas aportaciones en el aspecto profesional: retomar los conocimientos adquiridos en la formación académica, reconocer que las prácticas escolares son el factor que pone a prueba las habilidades y destrezas con las que realmente contamos como profesionistas, mismas que durante esta investigación se reafirmaron y otras que nos hicieron reflexionar sobre la vocación para trabajar con esta problemática.

En este sentido, no fue nada fácil exponerse a la frustración con el rechazo de algunas instituciones para colaborar en la investigación.

Por otro lado, ha sido necesario no perder de vista el objetivo de la propia investigación, pues al interactuar con los chicos de calle es sorprendente ver las condiciones tan deplorables en las que se encuentran y los riesgos a los que se exponen por decisión propia, situación que no se puede generalizar, así mismo como no influir en la metodología y acción personal para este trabajo.

Así mismo, se derivó de la observación de campo que el proceso de rehabilitación de algunas instituciones pasan por alto aspectos fundamentales para la estabilidad personal de cada chico, así como el reconocer que el trabajador social puede identificar éstas y otras deficiencias, por la carencia de recursos económicos y derivado de ello se prescinde de personal calificado.

Pero es contradictorio hablar de un compromiso social y ético como profesionista y no poder asumirlo, lamentablemente, bajo éstas condiciones.

En lo personal se revaloró la importancia de la familia para la integración social, recordando que, como seres humanos, también estamos expuestos a este tipo de situaciones y a sus consecuencias.

ANEXOS

ANEXO 1

PROGRAMA ANUAL DE ATENCIÓN DE LA FUNDACIÓN RENACIMIENTO DE APOYO A LA INFANCIA QUE LABORA, ESTUDIA Y SUPERA, I.A.P.

MISIÓN:

Coadyuvar en la inserción social de niñas, niños y jóvenes en situación de riesgo de calle para alcanzar una vida digna, sensibilizándolos a través de un programa integral en el que se proporciona un hogar, capacitación, salud y se propicia la formación en valores y virtudes apoyados por un quipo interdisciplinario.

OBJETO SOCIAL:

Promover el desarrollo integral de los menores en condiciones de desamparo.

DOMICILIO OPERATIVO:

Callejón de Ecuador no. 6,8 y 10, Col. Centro
CP. 06020 Delegación Cuahutémoc, México, D.F.

JUSTIFICACIÓN:

La Fundación Renacimiento de Apoyo la Infancia que labora, estudia y supera es una Institución de Asistencia Privada que incide en el fenómeno de la niñez y juventud en situación o riesgo de calle brindando atención integral por medio de servicios básicos y de un programa educativo interdisciplinario que pretende contribuir de raíz a la reducción del fenómeno.

La población sujeto de nuestra atención son niñas, niños y jóvenes que han salido de sus hogares o se encuentran en riesgo de hacerlo, con relaciones familiares desarticuladas teniendo como hábitat la calle con los riesgos que esto implica, la adicción a sustancias tóxicas, las niñas, los niños y jóvenes en estas circunstancias requieren contar con los medios que garanticen el ejercicio pleno de sus derechos propiciando su desarrollo armónico e integral favoreciendo sus capacidades y el respeto a su libertad.

Otro aspecto muy importante es trabajar con las familias, porque consideramos que estas tienen grandes carencias económicas y de orientación, pues nadie les ha enseñado como ser padres o como educar a los hijos, no significa que sean malos sino que hay mucha ignorancia por lo que incorporándolos a un programa educativo hemos podido constatar la modificación de conductas y estilos de vida que llevan a mejorar la calidad de la misma.

Nuestra propuesta de atención contempla tres grandes acciones: la primera es brindar atención integral a la población permanente en la casa hogar para lograr su reinserción a la sociedad como sujetos autosuficientes y útiles a sí mismos y a los demás; otra acción es establecer vínculos con las niñas, niños y jóvenes que aún pernoctan en las calles para sensibilizarlos en un cambio de vida y de actitudes que les permita reconocer que la calle no es un lugar seguro, ni digno para vivir; la tercera es una labor preventiva con la comunidad para coadyuvar a que no abandonen su hogar y no salga a la calle más población infantil y adolescente así como el tratamiento contra las adicciones por medio de acupuntura, psicoterapia y otras técnicas.

OBJETIVOS:

Objetivo general:

Coadyuvar en la reinserción social de niñas, niños y jóvenes en situación y en riesgo de calle mediante la atención integral de un equipo interdisciplinario.

Objetivos específicos:

Lograr que la población atendida alcance una vida digna sensibilizándolos a través de la atención integral en la casa hogar.

Sensibilizar a la población infantil y juvenil que pernocta en las calles para que modifiquen positivamente su estilo de vida, por medio del trabajo constante en sus puntos de reunión.

Prevenir la salida de niñas, niños y adolescentes a la calle brindando orientación y servicios a las familias de comunidad.

Brindar alternativas de tratamiento y prevención a la problemática de las adicciones a través de una propuesta novedosa a base de acupuntura y psicoterapia

Coadyuvar a la sensibilización a la población en situación y en riesgo de calle por medio de la organización de eventos deportivos y culturales.

Mejorar las oportunidades laborales de a población atendida a través de los talleres de capacitación de la institución.

METAS:

Atención integral a un promedio de 70 niños y adolescentes en la casa hogar de manera permanente.

Egreso del 90% de los participantes del programa mayores de 18 años de manera funcional y estable.

Seguimiento durante seis meses a los muchachos que egresen de la Fundación.

Promedio de 200 niñas, niños y jóvenes en situación de calle de 11 puntos de encuentro atendidos por el equipo de sensibilización en calle.

Tratamiento de desintoxicación a 50 muchachos de la Fundación, 25 niñas, niños y adolescentes en situación de calle y a 25 personas de la comunidad durante el año.

70% de la población participante concluya satisfactoriamente su tratamiento de desintoxicación.

2 cursos de capacitación del modelo de tratamiento de desintoxicación con acupuntura y psicoterapia para otras organizaciones afines durante el año.

Realización del Torneo Deportivo Mundialito Callejero de julio a agosto con la participación de 1300 niñas, niños y adolescentes.

Realización del Concurso de Ofrendas Callejeras del 31 de octubre al 2 de noviembre con la participación de 1300 niñas, niños y adolescentes.

Capacitación en los talleres de la Fundación al 80% de beneficiarios.

ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD	TIEMPO
Brindar servicios básicos a la población asistida	Diariamente
Recepción de población en la casa hogar y apertura de expediente de cada beneficiario	.
Monitoreo de la población realizado por los tutores	.
Capacitación en los talleres de la Fundación	.
Seguimiento de los muchachos que trabajan	.

ACTIVIDAD	TIEMPO
Atención a las familias de los beneficiarios	.
Aplicación del proyecto de acupuntura y psicoterapia	.
Brindar orientación sexual	.
Visitas a los puntos de encuentro de población de calle	Cada tercer día
Reunión con la población	Semanalmente
Organizar actividades recreativas culturales y deportivas	.
Organizar campañas de salud	2 veces por mes
Realizar talleres para padres	Mensualmente
Reuniones técnicas del personal	.
Trámites para la obtención de documentos	Bimestralmente

Otras actividades se realizarán durante el año en las siguientes fechas:

ACTIVIDAD	TIEMPO
Festejo de día de reyes	6 de enero
Festejo del día del niño	30 de abril
Visita a una casa hogar de ancianos para festejar a las madres	
Taller sobre desintoxicación con acupuntura y psicoterapia para organizaciones afines	Marzo Septiembre
Visita a una casa hogar de ancianos para festejar el día del padre	Junio
Realización del torneo deportivo	Julio y agosto
Concurso de Ofrendas	Octubre 31, noviembre 1 y 2
Cenas de Navidad y fin de año	Diciembre 24 y 31

ESTRATEGIAS

	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Proyectos	Atención interdisciplinaria	Otorgar servicios básicos (alojamiento, higiénicos, alimentación)
		Atención profesional (trabajo social, psicología, médica y pedagógica).
Atención integral en la casa hogar		Elaboración de valoraciones, plan de atención, expedientes, registros
	Fomento de valores	Realizar talleres de reflexión
	Formación de hábitos saludables	Campañas de salud para desparasitación, vacunación, formación de hábitos, información, consultas médicas, tratamiento y seguimiento, orientación sexual.
	Actividades escolares	Valoración pedagógica
		Seguimiento

	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Trabajo con población de calle	capacitación	Conocimientos de talleres
		Asistencia a taller
	Actividades laborales	Coordinación con bolsas de trabajo
		Y con empleadores de la población
		Seguimiento
	Realización de actividades recreativas, culturales y deportivas	Salidas al cine, taller de lectura, repujado de metal.
		Festejo de día de reyes, del niño, de la madre, del padre, navidad y año nuevo.
	Monitoreo	Seguimiento y registro de actividades, conductas y avances de la población
	Trabajo con familias de los beneficiarios	Contacto inicial (vía telefónica, entrevistas, visitas domiciliarias).
		Solicitud de documentos
		Atención y orientación a familias de los beneficiarios
		Reintegración familiar
		Seguimiento
	Tramitación de documentos	Coordinación con las instancias correspondientes
		Actualización de un directorio manteniéndolo vigente
		Realización de trámites
		Seguimiento hasta la obtención de los documentos
	Coordinación entre las áreas	Realización de reportes informativos
		Reuniones técnicas periódicas
	Comunicación con la población	sondeos
		Reuniones periódicas
	Sensibilización	Visitas a los puntos de pernocta
		Proporcionándoles servicios básicos
		Actividades culturales y recreativas
		Seguimiento

ANEXO 2

Hogares Calasanz de México

Proyecto Educativo

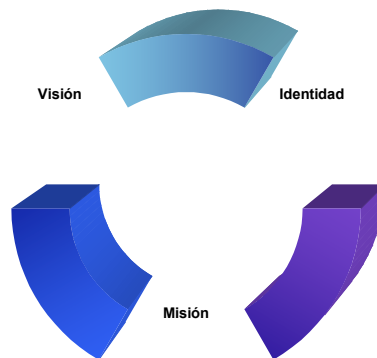
¿Por qué de este proyecto?

*Hogares Calasanz mantiene vivo el carisma escolapio de la Piedad y las Letras, viviendo y actualizando el proyecto de **San José de Calasanz**, a quien Dios le reveló en los niños y jóvenes preferentemente pobres el rostro de Cristo*

¿Para qué de este proyecto?

Al modo de San José de Calasanz, y por acción del Espíritu Santo, la Escuela Pía sigue viendo en los niños y jóvenes pobres de todas realidades su razón de ser en la tierra. La Escuela Pía Mexicana inserta en su contexto sociocultural, el de América Latina, consciente de su compromiso con Dios y con el hombre, siendo fiel al carisma recibido, responde a las necesidades de su tiempo, comprometiéndose a ver en una de las diferentes realidades más necesitadas y vulnerables de nuestro siglo, la de los niños de y en situación de calle, su misión y su tarea

¿Quiénes somos?

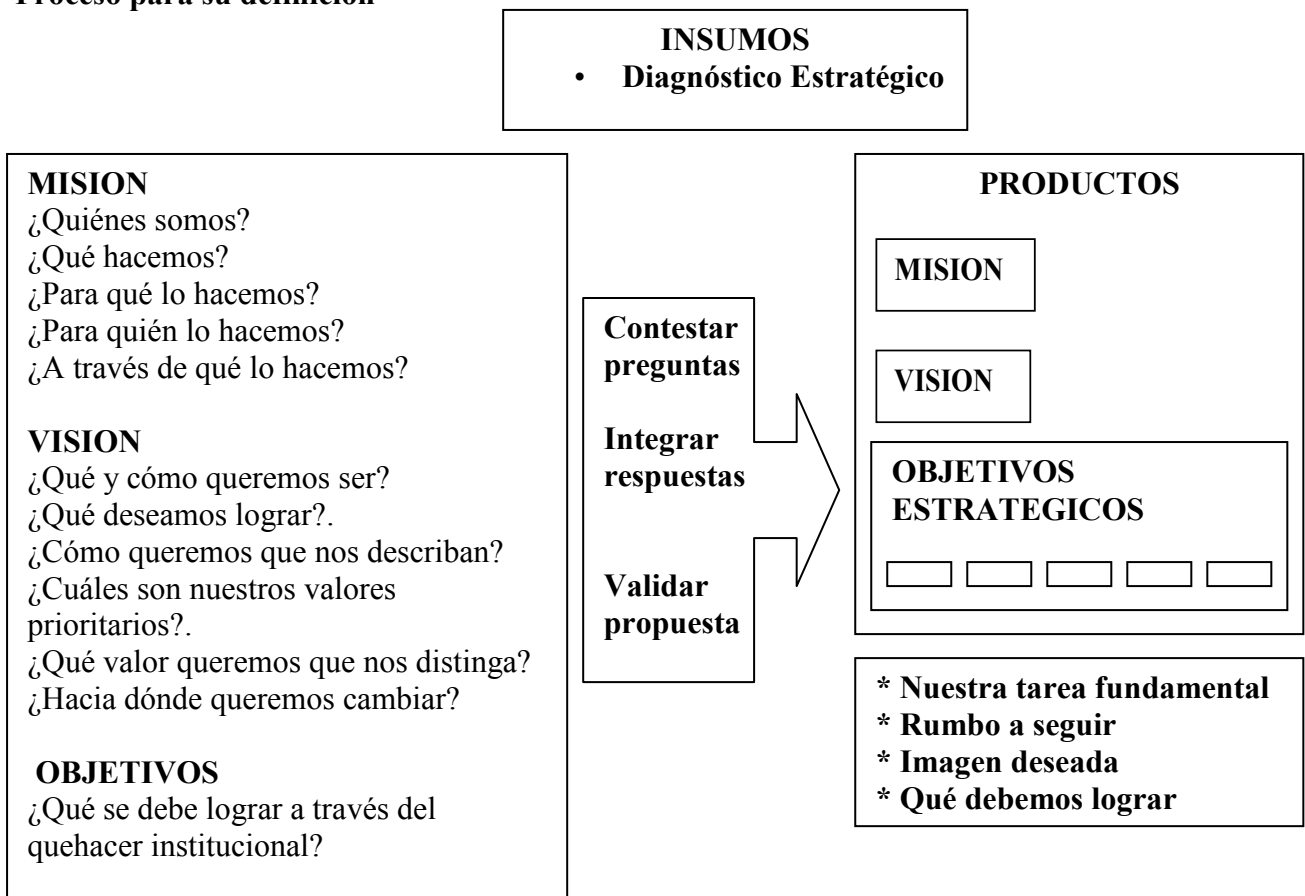


IDENTIDAD

*Hogares Calasanz de México es una obra plenamente **escolapia** que tiene por misión acoger y formar a niños y jóvenes en y de la calle. Nació por inspiración de Dios en los años setentas, cuando por gracia divina el P. Alejandro García Durán de Lara, Chinchachoma, descubrió el rostro de Dios hecho carne en esta realidad necesitada de México, tan ligada a las zonas urbanas del tercer mundo, y a la pobreza espiritual del hombre postmoderno de nuestro tiempo, surgiendo así Hogares Providencia, quien más adelante serviría de plataforma para el surgimiento de Hogares Calasanz.*

Así, Hogares Calasanz se ha constituido desde sus inicios como una obra educativa que tiene por principios fundacionales formativos, los mismos de las Escuelas Pías, adaptándolos a la realidad de los niños y jóvenes en situación de calle, y ahora en cuanto método preventivo, a aquellos que estén en riesgo de caer en tal situación.

ELEMENTOS CLAVE
Proceso para su definición



MISIÓN

En Hogares Calasanz, nos sentimos hoy enviados por Cristo y la Iglesia a EVANGELIZAR EDUCANDO, desde la primera infancia a los niños y jóvenes, especialmente pobres, mediante la integración de Fe y Cultura – “Piedad y Letras”- en aquellos ambientes y lugares a donde nos guía el carisma, para servir a la Iglesia y transformar la sociedad según los valores evangélicos de justicia, solidaridad y paz.

Tomado del Credo de Las Escuelas Pías

En Hogares Calasanz tenemos como finalidad, la educación y atención integral de los niños de y en situación de calle, en concreto, de aquellos menores que carecen de todos los cuidados en todos los ámbitos, o buena parte de ellos, a los que tienen derecho. Son, pues, niños y muchachos que han roto todo vínculo con la propia familia y viven en la calle; o bien son aquéllos que si bien mantienen un vínculo familiar, prácticamente viven en la calle dadas las dificultades existentes en su familia, y que hacen que el menor esté más a gusto y seguro en un Hogar, que en su recinto familiar.

VISIÓN

- **Centros:** ¿Quiénes somos y dónde estamos?
 - Hogares Calasanz Puebla.
 - Hogares Calasanz México.
 - Hogares Calasanz Veracruz.

■ *Ambiente: ¿Qué somos y dónde queremos llegar?*

- Una obra educativa cuya finalidad última es la formación integral, en la Piedad y las Letras de todos los niños y jóvenes a quienes acogemos, formamos y acompañamos.
- Queremos llegar a consolidar nuestra metodología formativa y nuestra experiencia de acompañamiento, para fortalecernos interna y externamente, hasta constituirnos y distinguirnos como alternativa educativa entre la realidad de los niños de la calle, para atender a más niños y ofrecerles una formación de calidad.

■ *Currículo: ¿Qué valor queremos que nos distinga?*

- El evangélico, ya que somos una obra de Dios para la Iglesia, comprometida con el hombre de nuestro tiempo y sus necesidades.
- El formativo, ya que a lo largo de la historia de Hogares Calasanz ha quedado demostrado que no se trata de una labor asistencial, sino de una auténtica obra educativa, con criterios propios y adecuados a la realidad que se atiende.

■ *Proyectos del centro: ¿cuáles son nuestros propósitos principales?*

- La formación integral de cada niño y joven en situación de calle;
- La estructuración de su persona y su proyección con un futuro responsable y armónico.
- La inserción a la vida social y/o familiar con criterios firmes que le distingan para no repetir el problema de los padres.
- El sembrar y hacer madurar la semilla de Dios en sus corazones, a partir de la experiencia significativa de los padecimientos del Hijo en la vida de cada niño y joven que corre la misma suerte. Es llegar a ver a Dios como Padre y alcanzar a contemplar con hermosura la dignidad de hijos en el Hijo.

■ *Organización: ¿Cómo estamos estructurados, con qué contamos para la realización de nuestro trabajo?*

- Somos una obra educativa que pertenece a la Provincia Escolapia de México, y de la cual se sustraen las intuiciones educativas y los apoyos humanos y materiales para su desarrollo. Las Escuelas Pías de México han asumido plenamente la obra de Hogares como una obra educativa.
- Con una sistematización de sus experiencias formativas propias de su ejercicio, que le dan autonomía y la consolidan con base en un método formativo, que hace comprensible y operativo el concepto formativo que se pone en práctica en Hogares, y que se personaliza en cada niño y joven.
- Su estructura operativa se especifica en su organigrama, el cual describe las funciones de los actores del proceso formativo: provincial, coordinador, director, tíos, cocineras, colaboradores, administradores, educadores, apoyos profesionales (psicólogo y médico), y comunidad religiosa que acompaña, etcétera), mismas que permiten mantener un orden interno, con miras a la búsqueda de la calidad formativa ofrecida en un proceso de mejora continua en todos los niveles.

■ *Metas: ¿hacia dónde queremos llegar?*

■ En cuanto institución:

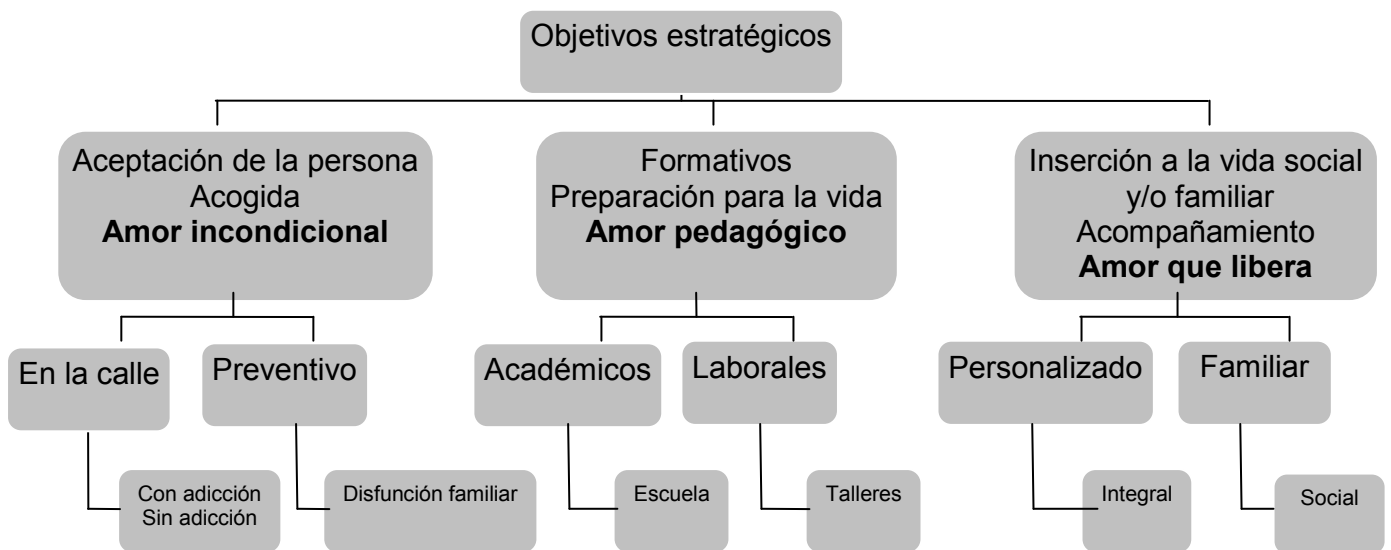
- Consolidación y crecimiento de la obra con criterios formativos y educativos firmes.
- Identidad de la obra con el ser y quehacer de la Escuela Pía mundial, preferentemente en donde se den estos problemas, y no sólo local a nivel México.
- A vivir el don de Dios, otorgado por pura gracia, con plena libertad de ser escolapios en medios de los niños y jóvenes pobres de nuestro tiempo, cuales quiera que sea su pobreza sea ésta material o espiritual.

■ En cuanto a los niños y jóvenes:

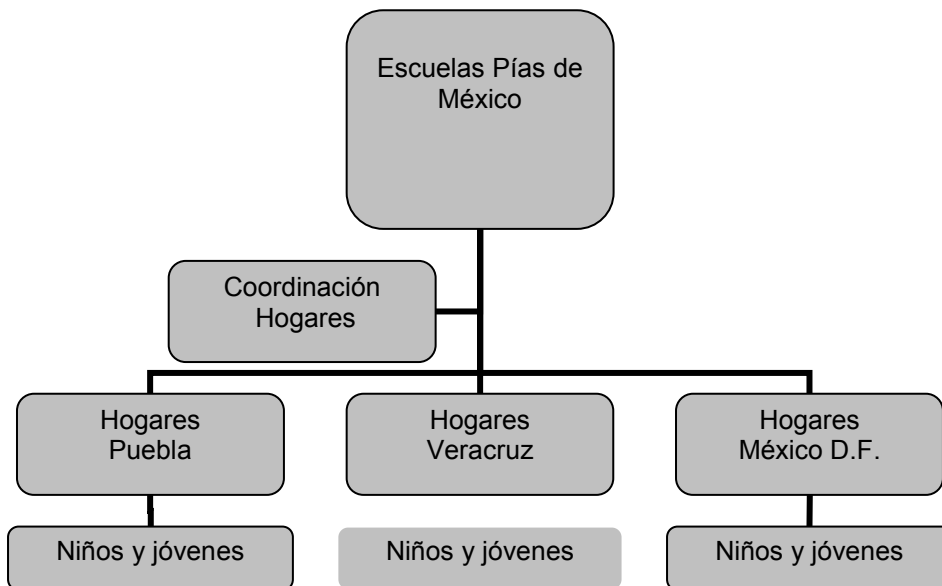
- La formación de hombres íntegros, que sepan situarse en la vida, y adquieran un sentido crítico e interpreten los acontecimientos que van viviendo; que sean capaces de apoyar cualquier iniciativa justa para sí mismos y para los demás, a favor del bien común, capaces de transformar su propia realidad y romper con la secuencia que le llevó a la calle, para beneficio suyo y de sus familias.

OBJETIVOS

¿Qué se debe lograr a través del quehacer institucional?



ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE HOGARES CALASANZ



¿DÓNDE QUEREMOS ESTAR?: IDEARIO INSTITUCIONAL

Ser una alternativa educativa y formativa integral que ayude y revalore al niño y adolescente de/en la calle como ser humano capaz de ser un agente de cambio social, desde la “Piedad y las Letras”.

El estilo propio de los Hogares Calasanz se caracteriza por establecer una íntima vinculación entre la promoción humana y la formación religiosa con un estilo propio, fruto de la concepción de la realidad del niño en situación de calle, y de la experiencia liberadora que tiene como primer agente de transformación al niño, en colaboración con todos los que se constituyen en agentes facilitadores de una experiencia nueva, bajo el auxilio el Espíritu Santo, que conduce por Jesucristo, al encuentro con el Padre.

LA PERSONA QUE PRETENDEMOS

PERFIL

- Persona libre y autónoma.
 - Por ello el muchacho es el primer agente de su propio desarrollo.
 - Libre de condicionamientos internos y externos que impiden su propio crecimiento. En su formación aplicamos una pedagogía liberadora.
- Persona con valores humanos y cristianos.
 - Dotado de sentido crítico ante los hombres y los acontecimientos.
 - Consciente de la relatividad de las cosas.
 - Con actitud positiva frente al cambio personal y social.
 - Que actúe por convicción y no por manipulación o miedo.
 - Que se sepa amado infinitamente por Dios.
 - Que viva con alegría la condición de hijo de Dios y hermano de Jesús.
 - Que se deja iluminar y guiar por el Espíritu.
 - Con profundo respeto así mismo y a los demás; convencido de que la tolerancia y el pluralismo redundan en bien de todos.
 - Persona útil a la sociedad
 - Que se sabe miembro de la comunidad civil y eclesial.
 - Dispuesto a colaborar en todo lo que redunde en bien de todos.
 - Consciente de que con su trabajo, no sólo se gana la vida sino que sirve a los demás.
 - Agente de cambio en la sociedad para lograr paulatinamente situaciones de mayor justicia y bienestar para todos.

CRITERIOS FORMATIVOS BÁSICOS COMUNES A LOS HOGARES CALASANZ

Preliminares

	<u>Primera etapa</u>	<u>Segunda etapa</u>	<u>Tercera etapa</u>	<u>Cuarta etapa</u>
Edad límite de permanencia	Menos de 14 en primer ingreso. Hasta 15 años.	Hasta 16 (exclusive)	Hasta 18 (inclusive)	De 18 hasta salir
Regreso condicionado	Los que sean necesarios Escuela (no en el inicio)	Según proceso Escuela.	Sólo uno Trabajo	No Continuidad en el mismo.
Requisitos de permanencia	Y que no sea causa de la huída de otros	Dispuesto a mayores exigencias en el Hogar	Trabajo continuado. Definir plan de vida. Cumplir con el Hogar.	No suspender el ahorro. Cumplir con su plan de vida y con el Hogar

Formativas

	<u>Primera etapa</u>	<u>Segunda etapa</u>	<u>Tercera etapa</u>	<u>Cuarta etapa</u>
Escuela	Fundamental	Obligatoria	Opcional	Opcional
Tareas escolares	Fundamental	Obligatoria	Obligatoria	y condicionada
Recreación	Que el tío la	Una por semana	Artísticas	Obligatoria
Deporte	fomente	en grupo	y culturales	Artísticas
Quehacer en el Hogar	Importante pero	En equipo	Obligatorio	y culturales
Juntas de Hogar	nunca de	y obligatorio	Aseo	Opcional
Desperfectos en el Hogar	competencia	Aseo obligatorio	y mantenimiento	Aseo
Capacitación para arte u oficio	Flexible	Semanal y obligatoria	menor	y mantenimiento menor
	Semanal y obligatoria	Pago parcial	Semanal y obligatoria	Semanal y obligatoria
	Flexible	Obligatoria	Pago total	Pago total
	Fundamental que exista en el Hogar		Libre	No deseable

Laborales

	<u>Primera etapa</u>	<u>Segunda etapa</u>	<u>Tercera etapa</u>	<u>Cuarta etapa</u>
Capacitación para el trabajo (talleres)	No	Obligatoria	Obligatoria	Condicionada
Trabajo remunerado	No	para algunos	Obligatorio en turnos parciales	Obligatorio (excepción total o parcial en estudios superiores)
		Opcional en vacaciones		

Económicas

	<u>Primera etapa</u>	<u>Segunda etapa</u>	<u>Tercera etapa</u>	<u>Cuarta etapa</u>
Sustento (comida, ropa, hospedaje)	Completo	Completo	Completo	Parcial (cuota para sustento)
Extras no superfluos	Todo	Todo menos ropa de calle "antojadiza"	o parcial	Nada (excepto en casos muy concretos)
Ahorro	Opcional (lo que gaste libremente)	Parte del domingo, y parte del trabajo (controlado)	Todo menos ropa de calle antojadiza y gastos de deporte	Total y obligatorio (menos sus cuotas). Controlado
			Parte del domingo y parte del trabajo (controlado)	

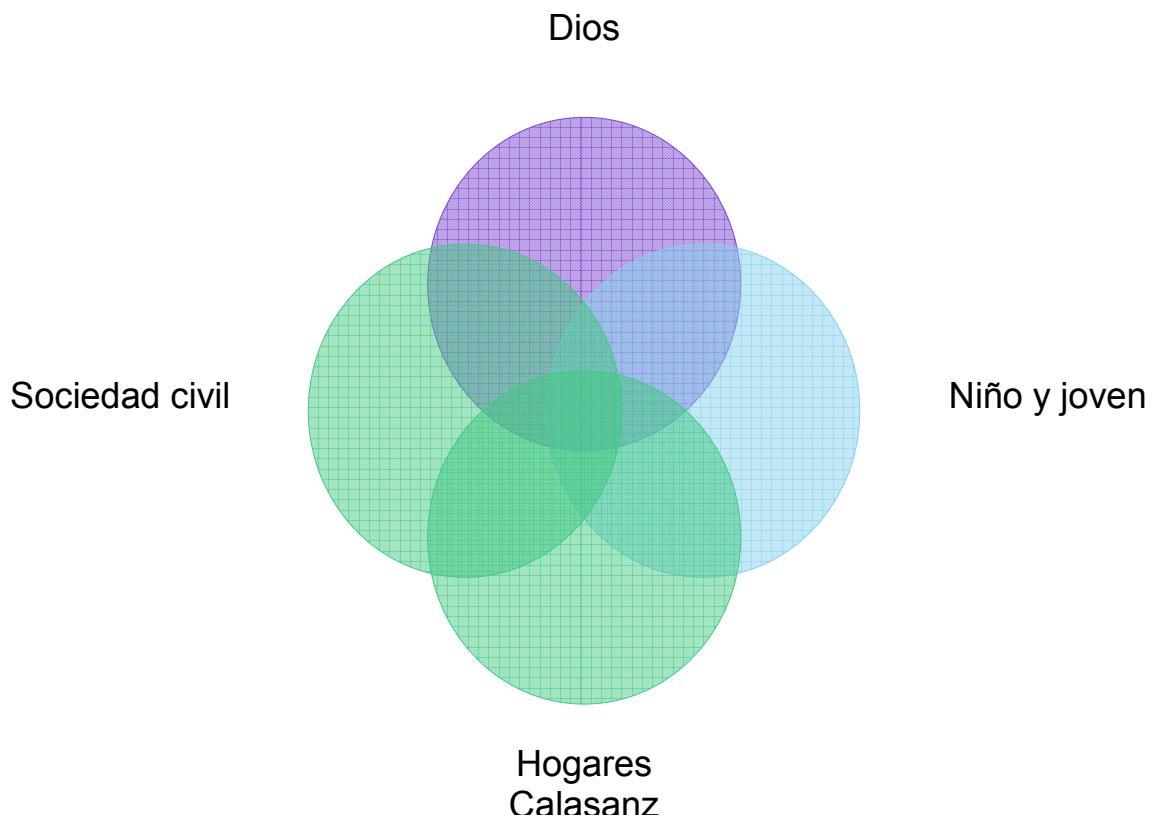
¿DÓNDE QUEREMOS ESTAR?

Hogares Calasanz es una obra educativa con un proyecto formativo propio y adecuado a la realidad de los niños de la calle, el cual constituye un aporte significativo y valioso a la educación de los sectores más desprotegidos y vulnerables de las sociedades postmodernas, con una idea pedagógica plenamente escolapia, fiel a los principios de San José de Calasanz.

¿Qué camino seguimos?

- Formación
 - Metodología propia
 - Casa Hogar con 13 niños como máximo.
 - Acompañados por la figura del Director y tío responsable.
 - En acompañamiento personal (individual/ profesional),
 - y común (junta semanal de chavos)
- Líneas de acción...
 - Conforme los objetivos y a la metodología formativa
- Estrategias básicas
 - Proyectos del centro.
 - Proyectos de formación humana y cristiana. Catequesis de Hogares.
 - Participación de agentes formativos.
 - Estructura y organizaciones.
 - Criterios de evaluación y formación permanente.

¿QUIENES SON LOS PROTAGONISTAS?



ANEXO 3

GUÍA OBSERVACIÓN DIRECTA

Dirigida a educadores de calle que trabajan con los niños y jóvenes en situación de calle en los diferentes puntos de encuentro.

1. Como se da el trato a los niños de la calle.
2. Que tanta libertad hay de participar o no en las actividades que se realizan.
3. Les permiten consumir mientras están con ellos.
4. Coherencia de los operadores con las acciones a realizar y los objetivos trazados por los programas.
5. Algún tipo de maltrato por parte de los operadores a los niños de la calle o viceversa.
6. Que tipo de relación establecen ambos actores.

ANEXO 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

Dirigida a los niños y jóvenes en situación de calle que están ubicados en los diferentes puntos de encuentro que maneja la institución.

1. Como se desenvuelven en el desarrollo de las actividades
2. Que tan interesados se muestran en las actividades que realizan con los Operadores.
3. Su participación es constante.
4. Que tipo de relación tienen con el operador o educador de calle

ANEXO 5

GUÍA DE ENTREVISTA FORMAL

Dirigida a las personas que aplican el programa; trabajadores sociales, educadores de calle, entre otros.

1. ¿Con cuántos programas de atención a los niños de la calle cuenta la institución?
2. ¿Cuáles son los objetivos generales del (los) programa (s)?
3. ¿Cuáles son las metas del programa?
4. Explique de manera general el proceso que lleva el programa
5. ¿Cuánto dura el proceso del programa?
6. Que debilidades consideras que tiene el programa
7. Que fortalezas consideras que tiene el programa
8. ¿Cuáles son los servicios que ofrece la institución a su población objetivo?
9. ¿Cuál es el perfil para que una persona ingrese al programa?
10. ¿Cuál es el perfil para que una persona ingrese a la institución?
11. ¿Cuál es el compromiso que adquiere la persona al ingresar al programa?
12. ¿Cuál es el compromiso que adquiere la persona al ingresar a la institución?
13. ¿Cuánto tiempo lleva el programa implementándose?
14. ¿Cuáles han sido los resultados palpables?
15. ¿Cuántos han desertado de la institución?
16. ¿Por qué razón han desertado?
17. ¿Hay mecanismos de control en cuanto a la información?
18. ¿Hay seguimiento de los casos?
19. ¿Cuáles instrumentos de registro utilizan?
20. ¿Hacen sistematización?
21. ¿Cada cuando realizan evaluación a su trabajo?
22. ¿Registran todas las actividades que realizan?
23. ¿Qué piensas sobre los niños de la calle?

ANEXO 6

GUÍA DE ENTREVISTA

Dirigida a los niños de la calle que están ubicados en los diferentes puntos que maneja la institución.

1. Actividades que realizan en la calle
2. Donde duermen
3. Donde están todo el día y que hacen
4. Como se sostienen
5. Pertenecen a algún grupo
6. Tiempo de vivir en la calle
7. Ha estado en alguna institución ¿Cuál? ¿Cuanto tiempo?
8. ¿Por qué salio?
9. ¿Porqué razón no continuo en la institución y prefirió seguir en la calle?
10. ¿Qué piensan de las instituciones?
11. ¿Qué piensan de los educadores de calle?

ANEXO 7

GUÍA DE ENTREVISTA

Dirigida a los niños y jóvenes que están dentro de una institución; dentro de un proceso institucional.

1. Las circunstancias colocan a las personas en diversas situaciones, si tu situación fuera diferente ¿cómo te gustaría que fuera?
- 2 ¿Alguien te apoyó en algún momento para poder realizar lo que deseabas?
¿en qué consistió ese apoyo?
- 3 Si tienen un problema ¿a quien recurren?
- 4 ¿Mantienes contacto con tu familia?
- 5 ¿Cómo te sientes con el grupo de chicos con el cual convives dentro de esta institución? ¿has tenido problemas? ¿Como se llevan?
- 6 ¿En que otras instituciones estuviste anteriormente? ¿cuánto tiempo?
- 7 ¿Por qué saliste?
- 8 ¿Qué ventajas y desventajas tenías al estar en la institución?
- 9 ¿Qué ventajas y desventajas tenías al estar en la calle?
- 10 A su parecer ¿qué le faltaba a las instituciones donde estuviste para que permanecieras en ellas?
- 11 ¿Qué piensan de las instituciones?
- 12 ¿Cuánto tiempo viviste en la calle?
13. ¿Crees que la calle es un espacio de total libertad y sin límites?

ANEXO 8

GUÍA DE ENTREVISTA

Dirigida a los niños y jóvenes que están ubicados en los diferentes puntos de encuentro.

1. Las circunstancias colocan a las personas en diversas situaciones, si tu situación fuera diferente ¿cómo te gustaría que fuera?
2. ¿Alguien los apoyó en algún momento para poder realizar lo que deseaban? ¿en qué consistió ese apoyo?
3. ¿Hay alguien que se preocupe por ellos o los ayude en diversos aspectos?
4. Si tienen un problema ¿a quien recurren?
5. ¿Mantienen un contacto con su familia?
6. ¿Pertenece a algún grupo?
7. ¿Ha estado en alguna institución? ¿cuál? ¿cuánto tiempo?
8. ¿Por qué salió?
9. ¿Por qué razón no continuó en la institución y prefirió seguir en la calle?
10. ¿Qué reglas existían en la institución? ¿cuáles les gustaban y cuales no?
11. ¿Qué ventajas y desventajas tenían al estar en la institución?
12. A su parecer ¿qué le faltaba a la institución para que permanecieran en ella?
13. ¿Qué piensan de las instituciones?
14. Tiempo de vivir en la calle
15. Actividades que realizan en la calle
16. ¿Dónde duermen?
17. ¿Dónde están todo el día y que hacen?
18. ¿Cómo se sostienen?
19. ¿Qué beneficios o desventajas encuentran al vivir en la calle?
20. ¿Les interesa lo que piense la gente de ellos al vivir en la calle?
21. ¿Cómo se visualizan en 2 ó 3 años?

BIBLIOGRAFIA

- Cruzar el Puente: Manual para educadores de niños (as) en proceso de recuperación. Palomas C., Susana. THAIS, Consultoría en Desarrollo Social, S.C., México, 1997
- El consumo de drogas en México: diagnóstico, tendencias y acciones. Secretaría de Salud- Consejo Nacional contra las Adicciones, México, 1998
- El proceso de la investigación Científica. Tamayo Tamayo, Mario. 3ra. Edición. Duodécima impresión de la tercera edición. Ed. Limusa. México, 1992
- El Trabajo Social en México: Desarrollo y perspectivas. Valero Chávez, Aída. ENTS-UNAM. México, 1999
- Guía para realizar investigaciones sociales. Rojas Soriano, Raúl. Ed. Plaza y Valdés. México, 1989
- Hipótesis formulación y comprobación. Campos Covarrubias, Guillermo; Bermúdez Sánchez, Roberto. UNAM- ENTS. México, 2003
- La intervención Colectiva en Trabajo Social: la acción con grupos y comunidades. De Robertis, Cristina. Ed. El Ateneo, Argentina. 1994
- La práctica del Trabajador Social: guía de análisis. Tobón, Ma. Cecilia, Rattier, Antonieta Manrique. Equipo de capacitación CELATS. Humanitas-Celats, Lima Perú.
- Las adicciones en México: un enfoque multidisciplinario. Secretaria de Salud, CONADIC, Consejo de Salubridad General, Procuraduría General de la República, SEP, Secretaria de Relaciones Exteriores, SARH, IMSS, ISSSTE, STPS, DIFCEJUV, INER, Comisión Nacional del Deporte, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes. México, 1992.
- Los hijos de la calle: niños sin infancia. Scherrer Ibarra, Gabriela. SNTE, México, 1995
- Manual de Trabajo Social. C. Castellanos, María. Ed. La Prensa Medica Mexicana. 1978
- Manual de Trabajo Social. Compilador: Sánchez Rosado, Manuel ENTS-UNAM México, 1996
- Métodos para la investigación social: una proposición dialéctica. Rojas Soriano, Raúl. Ed. Plaza y Valdés, México, 1991
- Muestreo: tamaño y tipología. López Mendoza, Ciro. Serie Metodología y Práctica del Trabajador Social. ENTS -UNAM. México, 2004
- Promoción Social una opción metodológica. Coordinadora Galeana de la O, Silvia. Ed. Plaza y Valdés.
- Trabajo Social de Grupos. Contreras de Wilhelm, Yolanda. Ed. Pax México. México, 1979
- Trabajo social en comunidad. Valero Chávez, Aída. ENTS-UNAM México, 2000
- Trabajo Social en la Atención Individualizada. Valero Chávez, Aída. ENTS-UNAM, México 2001

- Voces en la calle... Secretaría de Desarrollo Social, UNICEF, DIF. México, 1997

HEMEROGRAFIA

- Mujeres y siglo XXI. Revista trimestral de Trabajo Social. ENTS-UNAM. Nueva época No. 4, México 2001

LEGISLACIÓN

- Derechos del niño ONU, conferencia de la haya, Derecho Internacional Humanitario, consejo de Europa, Unión Europea, Organización de Estados Americanos y Organización para la unidad africana. Prologo de Joaquín Ruíz - Giménez Cortés. España Editorial Mc Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U. 1998. Pág. 8

DICCIONARIOS Y ENCICLOPEDIAS

- Diccionario de Medicina Mosby. Gispert, Carlos, Dirección. 4ª Edición. Ed. Océano. México.
- Diccionario de Trabajo Social Ander- Egg, Ezequiel. Colección Política Servicios y Trabajo Social. Ed. Lumen, Buenos Aires, 1995

DIRECCIONES ELECTRONICAS

- Encuesta Nacional de Adicciones 2002. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y Secretaría de Salud. México, 2002, disponible en http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/sociales/salud/2004/Ena02.pdf
- Medina-Mora ME, Cravioto P, Villatoro J, Fleiz C, Galván-Castillo F, Tapia-Conyer R. Consumo de drogas entre adolescentes: resultados de la Encuesta Nacional de Adicciones, 1998. Salud Publica México. 2003; 45 suplemento 1:S16-S25. disponible en http://www.insp.mx/salud/45/45s1_2.pdf

SITIOS WEB

- “Apoyo y respeto a los derechos de los jóvenes en situación de calle” parte del sitio web Jóvenes en situación de calle. Disponible en http://www.imjuventud.gob.mx/tecalle_contenido.asp del buscador e-mexico en <http://www.e-mexico.gob.mx>
- “Artículo 2”, *Ley del Instituto Mexicano de la Juventud*, sección leyes federales, s/f, www.camaradediputados.gob.mx (2 diciembre 2005). Citado por Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública *Juventud y Deporte* [Actualización: 28 de agosto de 2006] en www.diputados.gob.mx/cesop/ investigador responsable Víctor Hernández Pérez.
- http://www.sedesol.gob.mx/prensa/comunicados/c_Mexico29deabril2003Num.050/2003
- Instituto Mexicano de la Juventud, *Programa Nacional de la Juventud*, Secretaría de Educación Pública, México, 2002, Citado por Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública *Juventud y Deporte* [Actualización: 28 de agosto de 2006] en www.diputados.gob.mx/cesop/ investigador responsable Víctor Hernández Pérez.
- “Niños en situación de calle”, parte del sitio web Pon tu grano de arena. Disponible en <http://www.pontugranodearena.com/donacion/calle.php>
- Real academia española website
<http://www.wordreference.com/es/en/frames.asp?es=omnipotencia>

DOCUMENTOS DIGITALES

- Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005.

DOCUMENTOS OFICIALES

- Ciudad de México: Estudio de los niños callejeros. Resumen ejecutivo. Comisión para el Estudio de los Niños Callejeros en la Ciudad de México, México, 1992.
- Encuesta Nacional de Adicciones 1993. Dirección General de Epidemiología S.S. A., México, 1993.
- Informe Final del II Censo de Menores en Situación de Calle de la Ciudad de México 1995. UNICEF-Departamento del Distrito Federal. México, 1995.
- Informe Final del II Censo de Menores en Situación de Calle de la Ciudad de México de 1995 y Resumen Ejecutivo del Estudio de los Niños Callejeros de 1992.
- Participación de CIJ para atender el problema de las adicciones en la población denominada: “menores en situación de calle”. Cuaderno temático. Vol. 5. Centros de Integración Juvenil, A. C.- UNICEF. México, 1996.

OTROS DOCUMENTOS

- Entrevista al Presbítero Francisco Crisanto Quintero Reyes de la Rectoría Ntra. Señora del Rosario y Miembro del Patronato de la Fundación San Felipe de Jesús I.A.P., el día 2 de mayo de 2006. Hora 10:30 a 12:00.
- Diplomado en farmacodependencias y situaciones críticas asociadas. Impartido por los Profesores Bernardo Tarango y Fernando Montoya, agosto del 2004.
- Apuntes de la Asignatura Redes Sociales del Diplomado en Farmacodependencias y Situaciones Críticas Asociadas. Impartida por Psicóloga Maribel Rivera. México. 2005.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Antología, Investigación Social: Procesos y Técnicas. Silva Arciniega, Ma. Del Rosario Compiladora 4ta. Reimpresión Ed. UNAM-ENTS agosto 1998.
- Asistencia a los niños en instituciones. Naciones Unidas, Depto. De Asuntos Económicos y Sociales. Ed. Humanitas, Buenos Aires 1967.
- Desconocidos y Maltratados, los otros Héroe. Pastora L. Fernandez Lepe, Ed. Gobierno del Estado de Colima. UNICEF, DIF Colima, Colima abril 1997
- Drogas y políticas públicas: el modelo de reducción de daños. Inchaurreaga, Silvia. Compiladora Ed. Espacio, Buenos Aires, 2001.
- En la calle con los niños. Programa para la reinserción de los niños de la calle. UNESCO Oficina Internacional Católica de la Infancia. (OICI) 1995.
- Factores condicionantes en la resocialización de niños, niñas y jóvenes, en Hogares Providencia, después de un largo proceso de callejerización. Barrón Sánchez, Rosa Elena. Tesis en Trabajo Social. ENTS-UNAM México, 2004.
- Jóvenes y Drogas. Alvarado Garibaldi, Salvador. Ed. Procuraduría General de la República y Escuela Nacional de Trabajo Social. México, 1995.
- Los niños de la y en la calle. Problemáticas estrategias para abordarlas. Luis Leñero, Ed. Academia Mexicana de Derechos Humanos. México 1998
- Manual de investigación en Ciencias Sociales. Raymond Quivy Luc Van Canpenhoudt
- Manual para educadores de niños de la calle en proceso de recuperación, cruzar el puente. Palomas, Susana. Colaboración Barrera García Norma, Bejos Mario, Gutierrez Alvarez Martha. Ed. Espacio. Argentina 1999.
- Métodos de las Ciencias Sociales. Duverger, Maurice. Ed. Ariel. España, 1988.
- Metodología de la investigación. Hernández Sampieri, Roberto. Ed. Mc Graw Hill México, 1999 2da. Edición.
- Modelos de promoción social en el Distrito Federal. Galeana de la O, Silvia Editorial ENTS-UNAM, México, 1996.

- Nueva guía para la investigación científica. Dieterich, Heinz. Ed. Planeta. México, 2003.
- Prevención y Cura de la Farmacodependencia. Una propuesta comunitaria. Milanese Efrem, Merlo Roberto, Laffay Brigitte. Ed. Plaza y Valdés tomo 1 primera Edición 2001.
- Trabajo moral y disciplina en los chicos de la calle. Próspero Roze Jorge, Pratesi Azarosa, Benítez Ma. Andrea, Mobilio Lidia Inés. Ed. Espacio Argentina 1999.
- Técnicas de investigación social. Ander- Egg, Ezequiel. Ed. Lumen. República Argentina 1995, Colección Política Servicios y Trabajo Social 24ava edición.
- Teoría y métodos de la investigación social. Galtung, Johan. Tomo 1, Ed. Universal de Buenos Aires. Buenos Aires 1996.
- Vencer a las adicciones. Chopra, Deepak. Javier Vergara Editor. Buenos Aires, 1997.
- Vocabulario de Trabajo Social. M. Saavedra, Alfredo. Ed. Estela, México, 1968.