



UNIVERSIDAD DE
SOTAVENTO . A. C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA
MONICA PAOLA GARCIA PEDRAZA

ASESOR DE TESIS :

COATZACOALCOS, VER.
2006.

JULIO



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INTRODUCCIÓN.....	1,2
-------------------	-----

CAPITULO I

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3,4
1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1 Justificación del Problema.....	4,5
1.2.2 Formulación del Problema.....	5
1.3 DELIMITACIÓN DE LOS OBJETIVOS.....	5
1.3.1 Objetivos Generales.....	5
1.3.2 Objetivos Particulares.....	6
1.3.3 Objetivos Específicos.....	6,7

MARCO REFERENCIAL

1.4 RESEÑA DE COATZACOALCOS.....	8,10
----------------------------------	------

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 LA FAMILIA.....	11
2.1.1 Concepto de Familia.....	11
2.1.2 La familia y su Relación con diversas Disciplinas.....	11,12
2.1.3 Tipos de Familias.....	12-14
2.1.4 Clasificación de las Familias.....	14-16
2.1.5 Modos de Ser de la Familia.....	17,18
2.1.6 Relaciones y situaciones Familiares.....	19-22
2.2 LA ORIENTACIÓN.....	22
2.2.1 ¿Qué es la Orientación?.....	22
2.2.2 Tipos de Orientación.....	22
2.2.2.1 Orientación Escolar.....	22,23
2.2.2.2 Orientación Familiar.....	23
2.2.2.3 Orientación Persona.....	23
2.2.2.4 Orientación Profesional Vocacional.....	24
2.2.3 Importancia de la Orientación Vocacional.....	25, 26
2.2.4 Factores que influyen en la conducta Vocacional.....	26,27
2.2.4.1 Factores Internos.....	27
2.2.4.1.1 Intereses.....	27
2.2.4.1.2 Aptitudes.....	28
2.2.4.1.3 Valores.....	28,29
2.2.4.1.4 La Personalidad.....	30
2.2.4.1.5 Habilidades Intelectuales.....	30,31
2.2.4.2 Factores Externos.....	32
2.2.4.2.1 Ambiente Familiar.....	32

2.2.4.2.2 Los Estereotipo.....	33,34
2.2.4.2.3 La Comunidad.....	34,35
2.2.5 Técnicas de Orientación Vocacional.....	35
2.3 TEST.....	36
2.3.1 Tipos de Test.....	36,37
2.3.2 Test de Conocimientos Adquiridos.....	37
2.3.3 Test de Aptitudes.....	37,38
2.3.3.1 Habilidades Mentales Primarias (test de Thurstone)...	38
2.3.4 Test de Inteligencia.....	39
2.3.4.1 Test de Dominio.....	39,40
2.3.5 Test de Actitudes e intereses.....	40
2.3.5.1 Escala de Preferencias Personales (test de Kuder)...	41
2.3.5.2 Escala de Preferencias Vocacionales (Test de Kuder).....	41,42
2.3.6 Test Psicométrico de Personalidad.....	42
2.3.6.1 Inventario de Rasgos Temperamentales (Test de Thurstone).....	42,43
2.3.7 Técnicas Proyectivas.....	43,44
2.3.7.1 Test de Rorschach.....	44
2.3.7.2 TAT (test de apercepción temática).....	45
2.3.8 LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS TEST.....	46
2.4 ¿QUÉ ES UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN?.....	46,47
2.4.1 Tareas del Departamento de Orientación.....	48,49
2.4.2 El Orientador.....	50
CONCLUSIÓN.....	86,87
RECOMENDACIÓN.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	89,90
ANEXO.....	91-114

INTRODUCCIÓN

La investigación va encaminada a explicar el por que es necesario la implementación de un departamento de orientación vocacional, dentro del colegio Benavente de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz.

Aquí se manifiesta lo que se requiere, para poder implementar el departamento de orientación vocacional, mostrando los contenidos necesarios para que se pueda llevar a cabo dicha propuesta, se manejan todos los factores que impiden o que ayudan a que el estudiante pueda llegar a una certera toma de decisión.

En el primer capítulo, se establece el planteamiento del problema, en donde se explica la necesidad que presenta un estudiante de recibir orientación vocacional, manifestándose y cuestionándose si es necesaria la implementación de un departamento que ayude a los estudiantes a despejar todas aquellas dudas que surgen a lo largo de su vida estudiantil, más adelante se concreta el proyecto que se tiene en mente al formular la enunciación del problema, en donde se aterriza lo que se quiere lograr, posteriormente se justifica la razón por el cual se quiere realizar dicho proyecto, manifestando las inquietudes del investigador sobre dicho tema. Después de analizar todo lo anterior se plasma el problema a la cual esta encaminada la investigación, para que de esta manera se delimiten los objetivos, los cuales se dividen en, dos objetivos generales, cinco particulares y doce objetivos específicos, encaminados a realizar esta propuesta. Para complementar el primer capítulo, se habla un poco de lo que es Coatzacoalcos, su infraestructura, su historia, entre otros datos, que ayudarán a conocer el lugar en donde se llevará a cabo la investigación , ya que es una propuesta encaminada a la población estudiantil de este puerto.

En el segundo capítulo, se van desglosando todos los temas del marco teórico, los cuales serán la fundamentación de la propuesta que se llevara a cabo para el proyecto de tesis, como primer plano se describe a la familia como

el principal factor de influencia en la conducta vocacional del individuo, así también, se plasma la importancia que esta tiene dentro de la vida de cualquier ser humano, ya que es el tipo de familia el quien te da la pauta para determinar e ir definiendo tu personalidad, tus actitudes, tu carácter, tu temperamento y todos aquellos factores internos que puedan influir en tus relaciones interpersonales, en el nivel socioeconómico donde puedas desarrollarte y las posibilidades de estudios al cual puedas aspirar. Posteriormente se describe a la orientación vocacional y todos los factores que la rodean para su buen funcionamiento. El conocer de qué manera trabaja la orientación vocacional y la manera en que apoya a los individuos hacen que esta propuesta nazca y se desarrolle de acuerdo a las investigaciones pertinentes que se realizaron para poder llevar a cabo dicho proyecto, ya que es realmente este el tema central del trabajo.

El tercer capítulo, permite conocer, los resultados de las encuestas que fueron elaboradas por medio de graficas, con la finalidad de que el investigador, se percatará de la opinión de la comunidad, la cual esta abarcando dicha investigación sobre el proyecto que se tiene en mente, para que de esta manera, se verificará que la necesidad realmente existe, como se supuso desde el inicio de la propuesta, posteriormente se expone la conclusión y las recomendaciones pertinentes y viables para que se lleve a cabo dicha propuesta, agregando de igual manera anexos y la bibliografía.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es bien sabido que todo ser humano debe tomar decisiones importantes que determinarán el logro de metas y objetivos planteados. A lo largo de la vida estudiantil surgen dudas e incógnitas las cuales pueden llegar a convertirse en obstáculos para la vida presente y futura de un individuo, sin embargo existen medios que son de gran ayuda y apoyo como lo es un departamento de orientación vocacional.

La orientación vocacional, es la encargada de ampliar el panorama o la perspectiva de todo individuo, en el momento en que este va a ingresar a una carrera universitaria. El papel principal de la orientación vocacional, es de dar a conocer aquellas habilidades y destrezas que se poseen, para que de esta manera se tenga la seguridad de tener buenos resultados al momento de cursar una carrera.

En un departamento de orientación vocacional se llevan a cabo procesos de ayuda al sujeto, para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado, donde se toman en cuenta las decisiones, la formación y la ubicación profesional, tratando de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales.

Existen factores que pueden influir en las personas, en el momento de elegir una carrera universitaria, tales como la familia, el nivel socioeconómico, la cultura, los estereotipos, entre otros, que pueden arrastrar al individuo al fracaso. Es por ello la importancia de los departamentos de orientación vocacional, ya que son los encargados como ya se mencionó de agrupar toda una serie de datos que ayudarán a los estudiantes a ser más objetivos, en el momento de llegar a cursar una licenciatura o cualquier profesión a la cual se quieran dedicar.

De esta manera y por las inquietudes plasmadas anteriormente, es necesario resaltar la siguiente pregunta ¿será necesario implementar un departamento de orientación vocacional que apoye a los estudiantes desde que ingresan al bachillerato

1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA

“LA CREACIÓN DE UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A NIVEL BACHILLERATO EN EL COLEGIO BENAVENTE, PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE CADA UNO DE SUS ESTUDIANTES”

1.2.1 JUSTIFICACIÓN

En el transcurso de mi vida estudiantil, tuve muchas dudas, sobre la profesión que cursaría. Desde que era una niña siempre soñé con ser maestra, y mi papa siempre decía que con ser normalista no bastaba y me sugirió la carrera de pedagogía, la idea me gustó, sin embargo cuando por fin llego el momento de ingresar a la licenciatura me tope con la sorpresa de que pedagogía era algo más que ser solo un docente, lo positivo de todo esto, es que la carrera comenzó a gustarme y cuando la concluí me sentí totalmente convencida y orgullosa de mi desempeño en el transcurso de la misma, pero sé que así como me sucedió a mi, le pudo haber pasado a muchos de los que cursamos y no solo esta si no otras carreras, en las que no se esta cien por ciento seguro de lo que uno quiere, o no tiene uno la más mínima idea del programa de estudios de la licenciatura o el perfil que deben poseer los aspirantes a esta.

Cuando curse el bachillerato, lleve una carrera que es técnico en administración, y cuando llegué al ultimo año, nunca se me brindo una adecuada orientación vocacional, que siento que era necesaria para toda la población estudiantil, ya que he sabido de personas que han cursado infinidad de carreras

sin concluir las por que no saben que es lo que quieren o que rumbo tomar, sin encontrar algo que se adapte a sus necesidades o ambiciones personales.

Con todo lo antes mencionado, me surge la inquietud de implementar o crear un departamento de orientación vocacional en el colegio Benavente lugar en el que laboro, a demás, porque es el primer año que el colegio brinda este servicio, y siendo esta una institución educativa de carácter privado, se preocupa por brindar un servicio de calidad a la población estudiantil con la que cuenta, y como parte de esta escuela, me desconcierta el hecho de que los alumnos solo estudien una licenciatura por que no queda de otra, o por que se les impone, o simplemente por que les agrado como sonaba el nombre, me gustaría que verdaderamente estén satisfechos y convencidos de que la licenciatura que van a cursar, es la que cubre todas sus expectativas, y que al terminar no sean simples profesionistas, sino profesionales en el área que hayan elegido.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El crear un departamento de orientación vocacional en el bachillerato del colegio Benavente, hará que sus alumnos cuenten con una formación integral al momento de egresar de la misma?

1.3.- DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVOS GENERALES

Determinar si es necesaria la implementación de un departamento de orientación vocacional en el colegio Benavente para que sus alumnos cuenten con una formación integral.

Crear una propuesta, para la implementación de un departamento de orientación vocacional en el bachillerato del colegio Benavente

1.3.2 OBJETIVOS PARTICULARES

Conocer el programa de estudios con el que cuenta el bachillerato del colegio Benavente.

Identificar las necesidades de la población estudiantil del colegio Benavente, para que se implemente el departamento de orientación vocacional.

Involucrar a los docentes para que apoyen en detectar las habilidades que poseen los estudiantes en las diferentes áreas o asignaturas.

Estudiar cada uno de los aspectos que se tomarán en cuenta para la creación del departamento de orientación vocacional

Analizar la manera en que se implementará el departamento de orientación vocacional, para que cuente con los aspectos necesarios, para brindar un buen servicio.

1.3.3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar el programa de estudios, con que cuentan el bachillerato del colegio Benavente.

Conocer si se cuenta con la materia de orientación vocacional en el programa de estudios de el bachillerato del el colegio Benavente.

Verificar si el tiempo implementado o destinado para esta asignatura es realmente el necesario para cubrir las necesidades de cada estudiante.

Elaborar un instrumento para conocer en la población estudiantil cuales son sus necesidades y si tienen una idea de la carrera quieren cursar.

Conocer las expectativas de los padres de familia, para corroborar la necesidad de implementar un departamento de orientación vocacional en la institución en donde estudian sus hijos.

Conocer el punto de vista de los profesores, sobre la implementación de un departamento de orientación vocacional en el colegio.

Llevar un seguimiento del desempeño académico de los alumnos para identificar sus habilidades.

Crear un expediente con el historial académico de cada estudiante para integrarlo al momento de dar el diagnóstico.

Revisar el contenido temático de la asignatura de orientación vocacional, cuales son sus propósitos y sus objetivos.

Enlistar todas aquellas actividades que tiene programadas la asignatura, para apoyar al estudiante en la elección de una carrera universitaria.

Hacer modificaciones en lo ya establecido, si es que existe, para brindar un mejor servicio, al estudiante y ser lo más objetivos posibles, a la hora de implementar el departamento de orientación vocacional.

Implementar lo métodos y técnicas necesarias para una adecuada orientación vocacional.

Realizar una lista de el material didáctico que necesitará el departamento de orientación vocacional.

1.4 RESEÑA DE COATZACOALCOS

Esta propuesta se llevará a cabo en la ciudad y puerto de Coatzacoalcos, Veracruz, con la finalidad de enriquecer y aportar a la sociedad, mejoras que sin duda alguna ayudará a los jóvenes de este municipio.

Del náhuatl coatl, culebra; tzacualli, donde se guarda o se esconde algo; y colorativo: “en el escondite de la culebra”. El término Coatzacoalcos está ligado a la leyenda de Quetzalcoatl, según la cual un grupo de toltecas y su caudillo emigraron de la decadente ciudad de Tula, capital de su imperio, hacia Centro o Sudamérica, pasando por Coatzacoalcos a fines del siglo XII.

Dentro del área geográfica y cultural olmeca, se le consideró como capital de la provincia. Al final del gobierno de Axayácatl, la población local rechazó a las huestes del imperio mexica en Cuilonimiquiztlan (Cuilonia, municipio de Soteapan). Durante la conquista española (principios de 1520), Diego de Ordaz exploró y sondeó el río Coatzacoalcos en busca de oro. Por instrucciones de Cortés, Gonzalo de Sandoval y varios capitanes conquistaron la ciudad de Coatzacoalcos y fundaron la villa del Espíritu Santo, en junio de 1522, río arriba y sobre la margen derecha, cerca de Barragantitlan o Paso Nuevo, actualmente jurisdicción del municipio de Ixhuatlán del Sureste. Esa prueba sirvió de guarnición para dominar y pacificar toda la provincia, que se convirtió en el centro de una extensa área que comprendía el sureste del estado de Veracruz, Tabasco y parte de Chiapas, Campeche y Oaxaca. La congregación de indígenas se llevó a cabo en 1599. En el orden religioso, quedó adscrita al obispado de Oaxaca. Durante los siglos XVI y XVII fue cabecera de la alcaldía mayor trasladada después a

Acayucan porque el trabajo forzado y las enfermedades abatieron la población, al grado de que a principios del XVIII la Villa del Espíritu Santo casi desapareció.

Por decreto núm. 118 del 22 de diciembre de 1881 se creó el municipio de Coatzacoalcos, con la localidad de este nombre como cabecera, y la congregación de Tonalá, segregada del municipio de Minatitlán.

Por decreto núm. 10 del 3 julio de 1900, el pueblo de Coatzacoalcos fue elevado a la categoría de villa con el nombre de Puerto México. En 1906 funcionó el Club Liberal Valentín Gómez Farias, de inscripción agonista. Por decreto núm. 14 de 1 de junio de 1911, Puerto México obtuvo el título de ciudad; y por decreto núm. 34 de 8 de diciembre de 1936, se lo restituyó su primitivo nombre de Coatzacoalcos. En la actualidad es una de las poblaciones más importantes de del estado; su desarrollo se debe en gran parte a la industria petrolera y a la actividad mercante de su puerto de altura y cabotaje. Se le considera, además como la Puerta del Sureste. Registra gran afluencia turística. A pocos kilómetros del centro del poblado se localiza Pajaritos, uno de los más grandes complejos petroquímicos del país. Esta industria ha propiciado un significativo auge en la localidad y el crecimiento de la población. La ciudad dispone de todos los servicios urbanos. Anualmente se celebran una feria regional, durante la Semana Santa, y el Torneo de Pesca del Sábado, en el mes de Julio.

Sobre la costa del golfo de México, hacia el sur, se encuentra situada la ciudad y puerto de Coatzacoalcos, en la desembocadura del río del mismo nombre. Hoy, Coatzacoalcos se distingue por ser un centro regional, de trascendencia industrial, comercial y de servicio, que muestra una extensa y variada región de gran importancia económica y constituye el paso obligado hacia el sureste del país; de ahí que se le conozca también como “Llave del Sureste”.

Su vocación económica preponderante industrial y de servicio, ha propiciado un crecimiento poblacional de más de cuatrocientos mil habitantes, favorecido

entre otros factores, por ubicarse en el municipios los complejos petroquímicos más importantes de América Latina: Pajaritos, Cangrejera y Morelos que junto con el Complejo de Cosoleacaque, produjeron en el último año, 13 millones cien 100 toneladas de productos químicos.

Su escudo, representado por una figura elipsoidal está orlado por un doble cintillo amarillo representando la luz solar; adornado en su interior con círculos, cuadretes y grecas. Al centro, aparece un Tzacoalli que conducen al templo de adorario donde se esconde la serpiente emplumada símbolo de Quetzalcóatl que corona el templo; de ello el significado de Coatzacoalcos: "lugar donde se esconde la serpiente".

Dos manojos de plumas de quetzal de color verde esmeralda, simbolizan la riqueza y belleza de la tierra de la antigua provincia de Coatzacoalcos. Una banda amarilla lo cruza en la parte inferior con el nombre del municipio.

Hoy, Coatzacoalcos se caracteriza por ser un municipio, donde autoridades y sociedad luchan por sobresalir en el escenario nacional e internacional, y ofrece a la inversión productiva y al visitante, la calidez y hospitalidad que lo distingue.

2.1.- LA FAMILIA

2.1.1.- CONCEPTO DE FAMILIA

La familia es un sistema o institución social, en donde están involucrados lazos de parentesco. Se sabe que la familia está compuesta por diferentes factores tales como: los aspectos biológicos, sociales y legales, en donde se cumplen una serie de roles y funciones.

2.1.2- LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON DIVERSAS DISCIPLINAS

Existen diferentes conceptos sobre la familia, diversas ciencias se han encargado de su estudio, teniendo una opinión personal de acuerdo a las características y criterios que poseen cada una de ellas.

La antropología, se encarga de estudiar, el origen y la cultura de la familia, esta afirma que la familia está presente en todas las sociedades humanas y a través de ella la humanidad asegura su reproducción tanto biológica como cultural.

A diferencia de la antropología, la sociología se encarga de analizar las características de la familia como: los elementos que la componen, las relaciones que existen entre los miembros, los roles, las funciones, la interacción, etc., ya que para la sociología, la familia es la encargada del orden social, puesto que asegura la transmisión de cultura y valores.

Para la psicología, su principal objeto de estudio en la familia es la influencia de esta sobre los hijos y la interrelación que hay entre los miembros de la misma. Las relaciones familiares se consideran esenciales para la formación de la personalidad y las actitudes de un individuo, ya que

son estas las que determinarán que tipo de persona es la que se enfrentará a un mundo netamente social.

Desde el punto de vista pedagógico, la familia es el principal agente educativo en la vida de un sujeto, ya que es aquí donde las personas inician su educación, solo que dentro del núcleo familiar al que se le denomina educación informal. Las instituciones educativas refuerzan el trabajo realizado en casa, trabajando de manera conjunta padres y profesores.

2.1.3.- TIPOS DE FAMILIAS

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco V.gr.:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por

ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en la sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan comunidades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas. En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

2.1.4 CLASIFICACIÓN DE FAMILIAS

Existe una gama compleja debido a enormes variedades que se encuentran en las diversas culturas existentes en el mundo. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

Las familias poseen sus propias características y diferentes modos de vivir.

V.gr.:

- **Familia pas de deux.-** Es aquí en donde la familia solo esta compuesta por dos personas, ya sea padre e hijo y/o madre e hija, el caso es que este tipo de familia esta íntimamente ligada, existiendo en ellos un vinculo bastante intenso, teniendo como resultado una intima dependencia.
- **Familia tres generaciones.-** Este tipo de familia se caracteriza, por que existe una íntima relación entre abuela, madre o hijo, es aquí donde los abuelos asumen la responsabilidad de crianza hacia los nietos, y la autoridad de los padres pasa a segundo término. Se dice que en muchas ocasiones no es necesario que los abuelos vivan bajo el mismo techo que los nietos para influir directamente en su educación y formación.
- **Familia soporte.-** Las antiguas familias acostumbraban a tener muchos hijos, los hermanos mayores se hacían cargo de la educación y formación de los hermanos más chicos. La familia soporte se caracteriza por lo antes mencionado. Los niños que se encargan de sus hermanos menores se les conocen como hermanos parentales, y estos sufren a temprana edad, ya que se les delegan responsabilidades que no van de acuerdo a su edad, privándoles de vivir su niñez en plenitud y tranquilidad.

- **Familia acordeón.-** Estas familias se caracterizan, por la ausencia de uno de los padres por el hecho de trabajar fuera, y no estar de tiempo completo dentro del contexto familiar. Uno de los padres es el responsable de la educación y el cuidado de los hijos y en la mayoría de los casos el padre que no esta en casa es el preferido puesto que no lo ven seguido.
- **Familia cambiante.-** Se puede hablar de una familia cambiante, cuando esta se encuentra modificando constantemente su estilo de vida, ya sea en domicilios, escuelas, estados, etc. De igual manera se puede decir que es una familia cambiante, cuando el padre o la madre son solteros y son inestables, no tienen relaciones duraderas, afectando emocionalmente a sus hijos, ya que cuando parece que se están adaptando les modifican el panorama y la poca seguridad que empiezan a tomar. Las familias cambiantes suelen tener diversos problemas, sobre todo cuando los hijos comienzan a crecer, el ejemplo que los padres les muestran no es el mejor, y si la adolescencia es una etapa de búsqueda continua y de gran desequilibrio, sin duda alguna esto afectará su estabilidad emocional.
- **Familia huésped.-** Una familia huésped es cuando una persona se muda o se integra a una familia ya formada y establecida, el niño o la persona que vive dentro de una familia establecida como tal, tiene que adaptarse a las necesidades o exigencias de esta, al mismo tiempo de que dicha familia se adapte al nuevo miembro que alojaran y adoptarán en su hogar.
- **Familia con padrastro o madrastra.-** Se puede decir que, en este tipo de familia la integración no es nada fácil, muchas veces los padres adoptivos o padrastros no se entregan totalmente al compromiso de criar hijos ajenos, y es difícil lograr una verdadera unión familiar.

- **Familias con fantasma.-** Es aquí en donde se sufre la pérdida de alguno de los padres, teniendo como reacción y por sobre todas las cosas respetar y seguir el estilo de vida que se llevaba cuando uno de los padres vivían. Se dice que los problemas de esta familia radican en el duelo que esta tiene que vivir y superar para posteriormente seguir adelante.
- **Familias descontroladas.-** En este tipo de familias, no hay un orden y no hay una definición de quien es la autoridad dentro de la misma. Cada quien hace lo que mejor le parece y su sistema es totalmente independiente. O bien puede ser todo lo contrario puede haber demasiado orden y restricción, sin conocer el motivo ni la razón solo se acatan reglas que caen en lo excesivo.
- **Familia psicósomática.-** Es cuando la familia parece funcionar óptimamente. La familia psicósomática incluye excesivo cuidado y armonía. Se habla de esta familia como la ideal, no son conflictivos y la unión entre ellos es bastante estrecha, los padres de este tipo de familia son demasiado sobre protectores y esto en muchas ocasiones no es bueno, ya que no dejan que los hijos experimenten para que de esta manera puedan vivir situaciones que les ayudarán a crecer y madurar como personas.

2.1.5.- MODOS DE SER DE LA FAMILIA

Como ya se ha visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación se verán algunas de sus características más importantes:

- **Familia Rígida:** Es aquella que presenta dificultad para asumir los cambios de los hijos e hijas. Los padres de las familias rígidas, brindan un trato a los niños como adultos y no admiten el crecimiento de sus los

mismos. Los Hijos siempre están sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia Sobreprotectora:** En este tipo de familia se presenta una constante preocupación por cuidar a los hijos. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los niños. Los hijos de las familias sobreprotectoras no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en (infantiloides). Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras (viven para y por sus hijos).
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia se observa que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y

por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos e hijas crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

2.1.6.- RELACIONES Y SITUACIONES FAMILIARES

“Las cosas vivas tienden a unirse, a establecer vínculos, a vivir unas dentro de las otras, a regresar a ordenamientos anteriores, a coexistir cuando es posible. Es el curso del mundo”¹ **Apud.**

Se sabe que los seres humanos suelen unirse para poder coexistir, a pesar de que todos son independientes, siempre se necesitará de los demás para lograr una realización plena en cualquier sentido de la vida del hombre. La familia es un grupo en donde el individuo define y modifica una gama de conductas y facilita la interacción con los demás.

¹ MINUCHIN Salvador y FISHMAN Charles, Técnicas de terapia familiar, P. 25

Todo ser humano es una unidad, sin embargo, al formar una familia mantendrá interacción con otras unidades, teniendo como consecuencia la influencia sobre la conducta de otros individuos, y estos a su vez influirán sobre la suya. La familia proporciona límites, normas, valores e ideologías, y a pesar de que el sujeto tenga su propio criterio y su manera de ver las cosas, dentro del contexto familiar se tendrá que respetar lo establecido para su buen funcionamiento.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuirán en la madurez y autonomía de sus hijos, influyendo de esta manera en su espacio, en la religión, en las buenas costumbres y la moral de cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. Hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

Como todas las cosas y circunstancias la familia no es una unidad estática, ya que siempre se encuentra en continuo cambio, evolucionando y modificando conductas, en la medida en que los individuos que integran la familia crecen, se van viviendo diferentes etapas en donde cambian las exigencias y las demandas de los sujetos que la integran.

Desde que una pareja decide unir sus vidas para formar una familia empiezan los cambios. Dentro del matrimonio existe un proceso de adaptación en donde dos individuos comienzan a compartir, de modo que comenzarán a establecer reglas, pautas de cooperación y tareas, dentro y fuera del hogar, compartiendo aquellos valores y costumbres que se les inculcaron cuando estos tenían el papel de hijos dentro de su otra familia.

Con el paso del tiempo, la pareja se estabilizará, y poco a poco tomará un rumbo de equilibrio, si se maneja con cuidado e interés por parte de las dos

personas, sin embargo el hecho de que se llegue a un equilibrio no significa que esta no siga cambiando y evolucionando.

La llegada de los hijos, es un motivo para reorganizar lo que ya estaba establecido en la pareja, la estructura de la familia ahora se ha modificado y tendrán que enfrentarse a diferentes retos.

Otro cambio verdaderamente importante dentro de un contexto familiar, es cuando los hijos entran a la edad escolar, toda la familia debe elaborar nuevas pautas de cómo ayudar en las tareas escolares y determinar quien debe hacerlo, se establecerá la hora de acostarse, el tiempo para el estudio y el esparcimiento.

Sin duda alguna al crecer los hijos las obligaciones son mayores, la edad escolar va presentando diferentes necesidades, y por ende la complejidad de la misma ira en aumento. Las diferentes etapas de los grados escolares irán incrementando y requerirán de la responsabilidad y la entrega de los individuos, por lo consiguiente, el apoyo familiar será de gran importancia para reforzar aquellos conocimientos que adquirirán a lo largo de la vida estudiantil.

En la medida de que los hijos crecen se van tomando en consideración nuevas pautas y reglas dentro del hogar, la familia deberá negociar y tendrá nuevamente que hacer reajustes para el buen funcionamiento de la misma, ya que como se ha estado mencionando a pesar de que siempre el hombre ha tenido la necesidad de vivir en grupo, los seres humanos necesitan su propio espacio, y cuando los hijos crecen deben experimentar y vivir sus propias experiencias aunque sea parte de una familia, tiene necesidades personales, y los padres solo serán el apoyo para que estos puedan lograr lo que se proponen.

Sin embargo en la familia los hijos no son los únicos que crecen y cambian. En la vida adulta también se sufren trastornos que sin duda alguna influirán en el comportamiento de todos los integrantes en el núcleo familiar, se

pueden presentar desequilibrios que si no se toman con la mayor madurez posible pueden acarrear serios problemas y la familia puede fracasar.

Cuando los hijos llegan a una edad adulta, nuevamente se sufren cambios dentro de la familia, ya que es tiempo de que los hijos vayan formando su propia familia. Ahora los hijos comenzarán a tener sus propios compromisos y un nuevo estilo de vida y la familia retomará su estado inicial, la pareja se encontrará sola otra vez.

A pesar de que la familia va sufriendo modificaciones a lo largo de sus diferentes etapas, los padres atraviesan momentos de depresión, el “nido vacío, es una expresión que suele asociarse con la depresión que experimenta la madre cuando se queda sin ocupación”², sin embargo esta cambia con la llegada de los nietos o cuando retoma aquellas actividades que había dejado inconclusas o no había podido realizar por el hecho de que su tiempo estaba dedicado a sus hijos y a la familia.

El mantener una familia estable, no es tarea fácil, se tiene que pasar por diferentes etapas y por una serie de circunstancias en donde todas las personas que la integran están en constante cambio, si bien es cierto que no hay una escuela en donde te expliquen y te enseñen como ser un buen padre, el apoyo que la familia pueda brindar a sus integrantes es de vital importancia, ya que para cualquier individuo la familia es la que proporciona seguridad y confianza para el logro de cualquier meta que este pueda plantearse.

2.2.- LA ORIENTACIÓN

2.2.1.- ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN?

La orientación desde el punto de vista psicológico y pedagógico, es un proceso de ayuda técnica y humana dirigido hacia el individuo, con la finalidad de que alcance su propia autonomía y madurez social. Dicha ayuda se basa en recursos y técnicas específicas personalizadas adaptándose a las necesidades de cada persona. Según su contenido se puede hablar de diferentes tipos de orientación, la escolar, profesional o vocacional, personal y familiar. **V.gr**

² Ídem. P. 40

2.2.2.- TIPOS DE ORIENTACIÓN

2.2.2.1 ORIENTACIÓN ESCOLAR.

Es aquella que ayuda al alumno en situaciones relacionadas con el contexto escolar, para que a lo largo de su recorrido, pueda tomar decisiones relacionadas con sus intereses y capacidades. La orientación escolar brinda a los estudiantes la mejor percepción de los conocimientos de la educación formal, la evolución y las necesidades que tiene dependiendo el grado académico en el que se encuentre y las técnicas que puede utilizar para tener un mejor éxito en sus estudios. La orientación escolar atenderá cualquier llamada del alumno y cuidará especialmente aquellos llamados momentos críticos o situaciones especiales que puedan aparecer en su biografía personal y que pueden perturbar su desarrollo académico y personal como desajustes escolares, conflictos familiares y crisis personales.

2.2.2.2 ORIENTACIÓN FAMILIAR

Es la encargada de apoyar y ayudar a la familia, con el objetivo de mejorar su función educativa. La relación que pueda existir con el orientador y los padres no implicará sustituir los deberes ni los roles que estos ejerzan sobre los hijos, por el contrario, se pretende mostrar las tendencias actuales de las funciones de los padres en la educación de los hijos fundamentándolos y estimulándolos a que elijan un modelo educativo y lo pongan en práctica, sin duda alguna la orientación familiar es de suma importancia, ya que como todas las instituciones sociales, la familia esta sometida a cambios tan rápidos y tan complejos que la mayoría de las veces es difícil asimilarlos. De igual manera la orientación vocacional estimula a los padres a remarcar y mostrar sus valores, actitudes y sobre todo conocer las características diferenciales de sus hijos, a preñdiendo de esta manera a enfrenar y resolver problemas de la dinámica familiar.

2.2.2.3 ORIENTACIÓN PERSONAL

Este tipo de orientación esta encaminada ha ayudar al sujeto en el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en que vive para que alcance su propia autonomía personal y una madura integración social. “la orientación escolar y la orientación profesional son, en esencia, dos modalidades de orientación personal que enfatizan aspectos externos del sujeto”³. El objetivo principal de la orientación personal es que el sujeto elabore y ponga en práctica un proyecto personal de vida.

2.2.2.4 ORIENTACIÓN PROFESIONAL O VOCACIONAL

“De origen etimológico <<vocación>> viene del latín <<vocatio, vocationis>> que significa <<llamado>>, <<invitación>>; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera”⁴.

La orientación vocacional, es un proceso de ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación personal, que trata de integrar las exigencias personales con aquellas necesidades sociales. El proceso del que se encarga la orientación profesional no es tarea fácil ya que tiene que tratar y ubicar al individuo en dos aspectos, la elección profesional como primer factor y posteriormente mostrarle la complejidad del mundo laboral. Los factores que se interrelacionan en el proceso de orientación vocacional son: los personales, profesionales, socioeconómicos y preprofesionales.

Dependiendo los aspectos que se vayan trabajando, son las técnicas que se ocuparan, con respecto al fac6tor personal, se trabajarán con entrevistas, test, registros o historiales, en el caso del factor profesional de

³ SÁNCHEZ, Cerezo Sergio, Diccionario de las ciencias de la educación. P. 1056

⁴ RIVAS, Martínez Francisco, Manual de asesoramiento y orientación vocacional. P. 23

proporcionará información profesional como trípticos, visitas a las universidades, estudios profesiográficos, registro de profesiones y funciones profesionales, en cuando al factor socioeconómico se muestran puestos de trabajo, también llamado campo laboral, análisis de tendencias, es decir las profesiones del futuro, y los prospectos, que básicamente es lo que vas obtener de la profesión que se haya elegido. La orientación profesional cada vez más está vinculada con la orientación escolar, especialmente en los niveles medio superior y superior.

2.2.3 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En la actualidad elegir una profesión no es una tarea fácil, las nuevas tendencias obligan a las personas a buscar otras alternativas para poder sobrevivir y desarrollarse como profesionistas en el campo laboral. Saber escoger una carrera es hoy un asunto de suma importancia por las circunstancias que se presentan, en épocas anteriores las personas estudiaban y elegían una profesión para toda la vida, sin embargo ahora se tienen que estudiar especialidades e inclusive otras carreras para poder ajustarse a las exigencias de cada nuevo contexto.

Como estudiante se presentan diversas dudas e incógnitas, que la mayoría de las veces hacen la vida difícil a cualquier individuo. El no saber hacia donde dirigirte es bastante frustrante, es por eso que la orientación vocacional y lo que esta pueda aportar a cada persona, ampliará sin duda alguna el panorama, proporcionando diversas opciones de acuerdo a sus características y necesidades.

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, y que a través de ella, asumimos un rol y un estatus.

La vocación no aparece como algo espontáneo, sino que se inicia en la infancia, configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación.

Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque de la orientación vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo.

El difícil paso del sistema educativo a la actividad laboral supone la necesidad de un ajuste del sujeto a la nueva realidad laboral. La orientación vocacional facilita la inserción de los sujetos a ese mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, y por otra parte, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio.

Asimismo, la orientación profesional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cual ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él.

2.2.4.- FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA VOCACIONAL.

En la edad adolescente, las personas se dejan arrastrar por una serie de factores que van marcando su conducta vocacional. Por lo regular los jóvenes deciden que estudiar tomando en cuenta las circunstancias en las que este viviendo. Algunas razones más comunes para elegir una carrera son: conservar la amistad de alguna persona, estudiar una carrera fácil, continuar la tradición familiar, romper con la tradición familiar, tener grandes ganancias financieras en el futuro o bien porque es la carrera de moda. Estas razones pueden ser validas siempre y cuando el sujeto este consiente de la decisión que este tomando, por que de lo contrario se verá reflejado en él un rotundo fracaso.

Los factores que influyen en un individuo se les conocen como factores internos y externos. Los factores internos, son aquellos que son propios del individuo, que afectaran o beneficiarán la lección de carrera y el futuro ejercicio profesional, tales como: las aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales, y rasgos de la personalidad. Los factores externos son aquellos que forman parte del mundo que rodea a las personas, como: la familia, la comunidad y el país donde vivas.

2.2.4.1 FACTORES INTERNOS

2.2.4.1.1.- INTERESES

Los intereses guían nuestra vida en gran medida, ya que se puede decir que son las inclinaciones o aficiones que sentimos por algo o alguien. Cabe mencionar que los intereses determinan las actividades que nos gusta hacer, que nos hacen sentir bien y cuando las llevamos a cabo nos generan satisfacción.

Se dice que los intereses de las personas, van forjando y formando el camino de la carrera que se desea estudiar, si coincide lo que más te gusta con lo que vas a estudiar, se sacará provecho a uno de los factores intrínsecos más poderosos, que son los intereses.

2.2.4.1.2.- APTITUDES

“Las aptitudes son las disposiciones naturales o adquiridas con que cuenta cada persona”.⁵ Se puede decir que las aptitudes se manifiestan cuando se realizan diversas actividades y al llevarlas a cabo las desempeñas con mayor facilidad y al mismo tiempo con calidad, y a veces las aptitudes coinciden con las actividades que nos gusta realizar.

Se sabe que las actitudes son heredadas, pero también es cierto que algunas de ellas se van desarrollando conforme a la práctica y constancia que se le dediquen a las actividades o tareas. El conocer las aptitudes que se poseen es muy importante, ya que es uno de los factores que se deben de tomar en cuenta para decidir que carrera se va a cursar, puesto que dependiendo de las habilidades que se posean será el éxito o el fracaso que se tenga en el transcurso de la misma.

2.2.4.1.3.- VALORES

Todo ser humano se rige por una serie de valores, que se inculcan desde el hogar. Los valores son las guías de acción que expresan lo importante y trascendente para las personas en el momento de realizar algo. Los valores son totalmente diferentes a nuestros intereses y aptitudes, puesto que es aquí donde recae nuestra posición ética en la vida, es decir el motivo que nos impulsa a realizar algo.

⁵ VALDES, Salmerón Verónica, Orientación profesional, p. 17

Todos los individuos poseen valores diferentes y las carreras y las profesiones también las poseen, “según Allport, Vernon y Lindzey (1971), desde el punto de vista profesional los valores se definen en seis categorías”⁶:

- **TEORÉTICO.-** En este tipo de valor profesional lo más importante es la búsqueda de la verdad mediante la investigación, su meta es llegar al conocimiento utilizando un proceso lógico, ordenado y claro.
- **ECONÓMICO.-** Este valor profesional le brinda más importancia a las relaciones y a las cosas. Las personas que se apegan a el valor económico se caracterizan por ser prácticos, materialistas, ahorrador de energía, espacio y tiempo.
- **ESTÉTICO.-** Este tipo de valor busca en el sujeto a alguien que busca la satisfacción personal, mediante la contemplación o la producción de la belleza.
- **SOCIAL.-** Las personas que poseen este valor, buscan la compañía de los demás, comparte las experiencias con sus semejantes, siente gran gusto y satisfacción por dar un servicio y ayuda a los demás.
- **POLÍTICO.-** Los individuos que tienen este valor, utilizan los conocimientos como medios para lograr el poder. Manifiestan voluntad y el don de mando y deseo de dirigir y gobernar a los demás.
- **RELIGIOSO.-** En este valor las personas orientan su propia vida de acuerdo con sus convicciones éticas y religiosas, de igual manera los individuos que se apegan a este tipo de valor profesional disfrutan de invitar a los demás a participar en este tipo de actividades.

⁶ Ídem. P.23

2.2.4.1.4.- LA PERSONALIDAD

La personalidad, es la combinación de rasgos heredados (temperamento) y rasgos adquiridos (carácter), y estos hacen a una persona única e irrepetible. Sin embargo las personas pueden coincidir y parecerse entre ellas, y eso es lo que hace que existan grupos con una personalidad semejante.

El conocimiento de la personalidad es de suma importancia cuando vas a elegir una carrera profesional, pues esta refleja la forma de ser de los individuos, la manera que estos poseen para procesar la información del mundo que les rodea y hasta como se toman las decisiones ante las situaciones que se van presentando.

2.2.4.1.5.- HABILIDADES INTELECTUALES

En la actualidad se sabe que la inteligencia de un individuo no solo se manifiesta mediante el rendimiento académico o por el resultado de una prueba psicológica, si no son varios los factores que la hacen evidente.

Howard Gardner en su teoría de inteligencias múltiples, hace hincapié de que la inteligencia humana no es un fenómeno unitario, por lo tanto no es algo que se pueda comprender y evaluar fácilmente con un método único y adecuado. Gardner considera que las personas tienen distintas formas inteligentes, sólo que una de ellas es la que predomina en el sujeto, él las clasificó de la siguiente manera: habilidad lingüística, habilidad musical, habilidad lógico-matemática, habilidad espacial y habilidad corporal.

Los autores del test psicológico de habilidades mentales primarias, L.L. Thurstone y Thelma Gwinnin Thurstone, clasifican los tipos de inteligencia similar a la de Howard Gardner, ellos dicen que las habilidades de un individuo son:

- **COMPRENSIÓN VERBAL.-** Es la habilidad para entender ideas expresadas en palabras. La habilidad de comprensión verbal es necesaria y esencial para todas aquellas actividades en las cuales la información se obtiene a través de la lectura u oyendo el lenguaje hablado.
- **COMPRENSIÓN ESPACIAL.-** Facilidad de observar objetos en dos o tres dimensiones. Es difícil expresarla y describirla verbalmente, puesto que no tiene nada que ver con las palabras, es por eso que se puede decir que es la habilidad de imaginarse el aspecto que tendría una figura u objeto al cambiar de posición.
- **RACIOCINIO.-** En esta habilidad las personas poseen la facilidad de solucionar problemas basados en deducciones lógicas. Los autores de este test manifiestan que esta es la habilidad más importante, ya que hacen hincapié de que esta habilidad puede resolver problemas, prever consecuencias, analizar situaciones en base a las experiencias pasadas, hacer planes y ponerlos en marcha.
- **NÚMEROS.-** Aquí se tiene la habilidad de manejar números con mucha facilidad, resolviendo rápidamente y de manera sencilla problemas cuantitativos. Esta habilidad implica rapidez y exactitud en las operaciones mecánicas, tales como sumas, restas, multiplicaciones, etc.
- **FLUIDEZ VERBAL.-** Esta es la habilidad de hablar y escribir con facilidad, a pesar de ser diferente de la comprensión verbal, se relacionan con la rapidez y la facilidad para encontrar palabras y con el grado de comprensión de ideas expresadas verbalmente.

2.2.4.2.- FACTORES EXTERNOS

2.2.4.2.1.- AMBIENTE FAMILIAR

La familia, es considerada como el primer condicionante en la conducta vocacional, ya que el desarrollo y las oportunidades que pueda aspirar el estudiante, va a depender del nivel socioeconómico que se tenga. Los recursos económicos delimitarán las limitaciones o las posibilidades de los hijos al momento de cursar una carrera universitaria.

Otro factor predominante de la influencia familiar sobre conducta vocacional, es el nivel de estudios que tengan los padres, ya que este es el que señala y condiciona un conjunto de normas, creencias y valores que posteriormente se manifestarán al momento de ingresar al mundo laboral. El primer consumidor de educación es la familia, ya que la mayoría de sus ingresos están destinados a ella, puesto que los padres forman expectativas de vida para sus hijos.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la Percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones directas o indirectas suelen consistir en aconsejar qué elección es la más favorable para ellos, orientarles hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y

motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la Percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.

2.2.4.2.2.- LOS ESTEREOTIPOS

Existe toda una serie de estructuras socioambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones a diferencia de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más poder, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran exclusivas del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.

2.2.4.2.3.- LA COMUNIDAD

El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

Durante la adolescencia, el joven se halla influido por una serie de agentes como: la familia, grupo de amigos, la escuela, etc., que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Los medios van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es

otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

2.2.5.- TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

- **LA ENTREVISTA.-** La entrevista en orientación vocacional es individual y operativa, en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera. La entrevista tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, que impiden elegir una carrera profesional.
- **TÉCNICA REFLEJO.-** Pretende que el sujeto se autocomprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias.
La técnica del reflejo, consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación, sintetice sus sentimientos y actitudes, elaborando un mensaje, diferenciando entre lo esencial y lo accesorio, es decir los resultados que puedan surgir al final.
- **ENTREVISTA DE INFORMACIÓN.-** Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

2.3.- TEST

“El tests es una prueba objetiva y estandarizada que proporciona información cuantificable e independiente sobre determinadas características de una persona”⁷. Su interpretación se basa en la comparación de las respuestas con otras ya establecidas como referencia.

Se puede decir que los test son una evaluación psicológica, que mide algunos aspectos del comportamiento humano que exigen contenidos cuidadosamente seleccionados y métodos de actuación e interpretación rigurosos. Los contenidos de estas pruebas pueden hacer referencia a cualquier aspecto del funcionamiento psíquico, incluyendo los rasgos de personalidad, las actitudes, la inteligencia y otros aspectos de índole emocional.

En general, el test es aplicado por un psicólogo clínico, industrial o educativo, o bien por pedagogos especializados, de acuerdo a principios éticos y profesionales. La interpretación se basa en la comparación de las respuestas del individuo con los niveles previamente establecidos mediante las respuestas habituales. Su utilidad dependerá de su capacidad para predecir el comportamiento. Al ofrecer información sobre la conducta de una persona y sus respuestas o resultados ante determinadas situaciones, son una gran ayuda a la hora de tomar decisiones.

2.3.1- TIPOS DE TEST

Normalmente se utiliza una amplia gama de pruebas, cada una de las cuales evalúa objetivos específicos. Existen diferentes tipos de test, y su uso dependerá de las necesidades tanto del orientado como del orientador.

En los programas de educación, los tests de inteligencia y de evaluación de conocimientos son aplicados de forma rutinaria para asesorar las decisiones individuales y para mejorar la educación y organizar los planes de estudio. En

⁷ SÁNCHEZ, Cerezo Sergio, Diccionario de las ciencias de la educación. P. 1345

las escuelas primarias se utilizan los tests audiovisuales para determinar la capacidad del alumno para aprender a leer y escribir. A través de ellos se detectan posibles problemas de la vista, del oído y de su desarrollo general que podrían hacer recomendable para el niño algún tipo de educación especial. Si el progreso del niño en la escuela es lento, o si aparecen signos de incapacidad para el aprendizaje o desórdenes en el comportamiento, los tests pueden aclarar si se trata de un problema neurológico o emocional. Más adelante, en la educación secundaria, muchos centros de enseñanza aplican tests de intereses y aptitudes para orientar profesionalmente al estudiante

2.3.2.- TEST DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

Este tipo de test se emplea por lo general para estimar el nivel que tiene el alumno en una materia académica concreta, por lo que se aplican como indicador del aprendizaje previo y como índice para predecir éxitos académicos futuros (exámenes). En la educación primaria pública, lo habitual es que los alumnos realicen diferentes tests para evaluar el vocabulario, la habilidad con el lenguaje, la comprensión en la lectura, el cálculo numérico y la resolución de problemas, las ciencias naturales y las sociales.

2.3.3 TEST DE APTITUDES

Predicen la ejecución futura en un área en la que el individuo aún no ha sido formado. Las escuelas, compañías privadas e instituciones públicas se sirven de ellos para asignar puestos específicos a cada candidato. También son necesarios para la orientación vocacional. Si alguien se destaca por tener un determinado perfil, como los profesionales de un campo concreto, se puede suponer que será apropiado para ocupar un determinado puesto de trabajo. Algunos cubren un amplio rango de habilidades necesarias para profesiones muy diferentes, midiendo la capacidad de razonamiento general, la percepción, la coordinación motora y la destreza manual. Otros se centran en un área

profesional determinada, como el arte, la ingeniería o la capacidad para aprender idiomas.

2.3.3.1 HABILIDADES MENTALES PRIMARIAS (TEST DE THURSTONE)

La inteligencia puede ser descrita con más propiedad en términos de varias habilidades distintas en cuanto a su naturaleza. Una persona, entonces, puede poseer en alto grado una habilidad mental primaria y en cambio carecer de otra.

Objetivo de esta prueba consiste en medir cinco habilidades mentales primarias de ocho que en la actualidad están claramente establecidas. El HMP permite detectar las fortalezas y debilidades que un individuo posee en habilidades intelectuales específicas.

Las características que evalúa este tests, comprende la medición de Comprensión verbal, Comprensión espacial, Raciocinio, Manejo de números, Fluidez verbal. Pueden utilizarlo orientadores vocacionales, pedagogos, consejeros escolares y psicólogos educativos como parte de una batería de orientación de carrera en secundarias y bachilleratos, para estudiantes de 17 años de edad en adelante. No tiene aplicación clínica.

La aplicación puede ser de manera Individual o colectiva, el tiempo de aplicación oscila entre 45 a 75 minutos. Cada subprueba se cronometra con exactitud

2.3.4 TEST DE INTELIGENCIA

A diferencia de los tests de habilidades y capacidades específicas, los de inteligencia miden la capacidad global de un individuo para relacionarse con su entorno.

Las primeras escalas de inteligencia evaluaban la 'edad mental', nivel intelectual del individuo según el promedio de su grupo de edad; de esta forma se podía conocer si una persona estaba situada por encima, por debajo o al mismo nivel que los demás. Dividiendo la edad mental entre la cronológica, se obtenía una cifra (el cociente intelectual) que, multiplicada por cien, daba la medida de la inteligencia, método que aún hoy se emplea. La media o promedio es 100 y casi la mitad de la población puntúa entre 90 y 110. El posible grado de error también se controla dentro de un proceso completo de evaluación, contrastando el conjunto de puntuaciones obtenidas en distintos tests.

2.3.4.1 TEST DE DOMINO

El test de Dominó también llamado D48 es una prueba de la llamada inteligencia no verbal y fue creada por el psicólogo inglés E. Anstey para uso exclusivo de la Armada Británica. Mide el factor G de la inteligencia de los sujetos (capacidad de inteligencia general) en función de sus facultades lógicas.

El conocimiento del juego del dominó no supone en principio ninguna ventaja, simplemente una mayor familiaridad con las fichas y a pesar de que se trabaja con números no requiere de conocimientos matemáticos ni habilidades especiales. Simplemente hay que tener presente que las fichas siguen un orden cíclico de forma que la ficha posterior al 6 es la blanca y por lo tanto la ficha anterior a la blanca es el 6.

Una de las principales ventajas de este test es que elimina las diferencias entre los sujetos causadas por factores sociales y educativos. Se reconocen índices de validez y confiabilidad aceptables ($r=0,79$) con relación a otros tests de inteligencia y se aplica en multitud países en Psicología Clínica, Educativa y del Trabajo.

El test original, consta de 40 grupos de fichas y el objetivo es identificar una o más leyes que relacionan las partes superiores, inferiores o laterales de las fichas del dominó. No siempre regirán las mismas leyes. Lo que hay que descubrir es cuál es la serie u orden que que siguen las fichas. La dificultad se va incrementando en cada pregunta. Se aplica a personas de entre 10 y 65 años y el tiempo de realización oscila entre los 30 y 45 minutos.

Para responder cada problema debes seleccionar la orientación en la que debería aparecer la ficha, el número de la parte superior de la ficha y el de la parte inferior. Una vez seleccionada la respuesta, pulsa el botón continuar. Si lo deseas, puedes ver la solución pulsando el botón "Mostrar solución" que te aparece en la parte inferior.

2.3.5 TEST DE ACTITUDES E INTERESES

Utilizados en orientación vocacional, pueden predecir los índices de satisfacción futura en una determinada actividad. Los cuestionarios de autoaplicación son realizados por el propio individuo, que indica sus preferencias entre una serie de actividades profesionales. Estos tests no pretenden predecir el éxito en una profesión concreta, pero sí ofrecer un marco que reduzca el abanico de posibilidades para el estudiante.

2.3. 5.1 ESCALA DE PREFERENCIAS PERSONALES (TEST DE KUDER)

La Escala de Preferencias Personales – Kuder comprende cinco áreas relacionadas con distintos tipos de actividades, algunas de índole personal y

otras de carácter social. La importancia de esta escala radica en que podemos descubrir la manera como le gustaría trabajar a una persona en un puesto determinado y las circunstancias de trabajo en las que preferiría desempeñarse. Esta evaluación también permite averiguar qué rol prefiere tomar el sujeto al interactuar con un grupo, si le interesa o no explorar nuevos horizontes, así como otros aspectos determinantes para la motivación.

Factores que mide:

- A - Trabajo en grupo
- B - Situaciones estables y familiares
- C - Trabajos teóricos o intelectuales
- D - Situaciones no conflictivas
- E - Dirigir o dominar a los demás

2.3.5.2 ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONALES (TEST DE KUDER)

Acertar en la elección de su futura ocupación es, sin duda, una de las primeras y más importantes decisiones que todo país espera de sus generaciones jóvenes. Una buena elección determina la satisfacción del individuo y sus posibilidades de éxito como factor productivo, en bien del progreso de la comunidad en general.

El objetivo de la prueba es básicamente, detectar las áreas donde se sitúan los intereses y preferencias del individuo., sus características consisten en la elaboración de un perfil que permite localizar los intereses del examinando en diez áreas: Actividad al aire libre, Interés mecánico, Interés para el cálculo, Interés científico, Interés persuasivo, Interés artístico-plástico, Interés literario, Interés musical, Interés por el servicio social, Interés en el trabajo de oficina. Se busca determinar en cuál se manifiesta en sus preferencias en una forma más acentuada.

La Aplicación de este test puede ser de forma Individual o colectiva y el tiempo de aplicación es de carácter ilimitado.

2.3.6.-TEST PSICOMÉTRICO DE PERSONALIDAD

Este tipo de tests miden el ajuste social y emocional, y se utilizan para identificar la necesidad de ayuda psicológica. Sus ítems describen brevemente sentimientos, actitudes y comportamientos típicos que se agrupan posteriormente en subescalas, cada una de las cuales representa un estilo o rasgo de personalidad determinado, como la extraversión o la depresión. En conjunto, estas subescalas dibujan el perfil de la personalidad del sujeto.

2.3.6.1 INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES (TEST DE THURSTONE)

El rasgo temperamental puede definirse como una disposición congénita para responder de manera uniforme a un determinado tipo de estímulos, o para reaccionar en forma más o menos idéntica en presencia de situaciones que el individuo juzga como análogas.

El objetivo principal de la prueba consiste en descubrir los aspectos temperamentales del individuo. Las características de esta prueba ponen de manifiesto los rasgos que son relativamente estables en cada persona, excluyendo aquellos que reflejan influencias sociales recientes, nuevas experiencias perturbadoras o las que resultan del dominio de la propaganda.

Se exploran 7 áreas temperamentales: (A) Activo, (V) Vigoroso, (I) Impulsivo, (D) Dominante, (E) Estable, (S) Sociable y (R) Reflexivo; empleando 140 reactivos en total. Su uso no es clínico. Su aplicación puede ser de carácter Individual, colectivo o autoaplicación. El tiempo del test es de 30 minutos aproximadamente.

2.3.7 TÉCNICAS PROYECTIVAS

Algunos tests de personalidad se basan en el fenómeno de la proyección, proceso descrito por Sigmund Freud como la tendencia de atribuir a otras ideas o sentimientos que uno no admite tener. Debido a su relativa falta de estructuración, logran obtener las respuestas más personales y significativas que orientan sobre las motivaciones profundas del individuo.

Los más conocidos son el test de Rorschach, o test de las manchas de tinta, y el TAT. Hay otros que consisten en completar frases, asociar palabras o dibujar (el de la figura humana llamado 'esquema corporal', la casa y el árbol son los más empleados).

Aunque la complejidad de la interpretación y el grado de subjetividad que implican los ha hecho vulnerables a las críticas metodológicas, son difíciles de aplicar en grandes grupos, aunque son muy útiles en psicología clínica, ya que aportan información más relevante, aunque en ocasiones menos rigurosa, que las pruebas psicométricas y profundizan en el análisis individual de la personalidad.

Estos test son a menudo utilizados en una selección de personal u orientación vocacional. Este tipo de test es complejo de tratar e interpretar, además es muy diferente de uno a otros. Su validez es a menudo puesta en duda.

2.3. 7.1 TEST DE RORSCHACH

El test más utilizado en esta área como ya se mencionó es el Test de Rorschach, o el test de las manchas.

El principio de este test es simple, ya que se trata de presentar al sujeto cada una de las planchas o dibujos en orden, y de darle la consigna siguiente

"dígame qué ve", cada respuesta será sometida a una cantidad cifrada o establecida, y así será clasificada según ciertos criterios, Después vendrá la interpretación por el análisis hecho sobre el plano formal y simbólico. El observador tendrá en cuenta diferentes datos para establecer su interpretación.

El tiempo que se toma el sujeto para dar la primera respuesta, esto después de cada presentación de la lámina (tiempo de asimilación).

Se tiene que calificar a fondo cada respuesta, y percibir cómo ha percibido el sujeto la mancha que se le presenta (en general, en detalle), de qué forma la persona ha valorado la mancha en cuanto a la forma, el color, el matiz o el movimiento, el contenido mismo de sus respuestas, su comportamiento (sus reacciones emotivas, su dificultad de interpretar sus negativos y algunos comportamientos remarcables).

Se recomienda que este tipo de test, se debe aplicar siempre y cuando seas un experto en ellos, ya que la persona puede manipular las respuestas o simplemente los resultados que se arrojen se tienen que reforzar con una batería completa de pruebas para que la respuesta o el resultado sean de calidad y verídicos.

2.3.7.2 TAT (TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA)

El TAT es un instrumento para la exploración profunda de la personalidad que puede ser aplicado en niños, adolescentes y adultos.

Se compone de láminas acromáticas que se presentan al sujeto, quien elabora historias a partir de ellas. Su análisis le permite al profesional inferir los deseos, esperanzas, temores, conflictos y experiencias encubiertos que el sujeto proyecta en ellas y que se interpretan, fundamentalmente, con referencia a la lista de necesidades y presiones de Murray.

Se han realizado diversos estudios de investigación con el TAT que coadyuvan a una aplicación más confiable del instrumento. Es especialmente

indicado para su utilización en el ámbito clínico, en orientación vocacional y ocupacional e investigación aplicada.

Objetivo Exploración de la personalidad Edad Niños, adolescentes y adultos Material Láminas acromáticas Tipo de administración Individual Tiempo de administración Variable Ámbitos de aplicación Clínico Orientación vocacional-ocupacional Investigación Equipo • Manual • Juego de 31 láminas acromáticas • Guía para su aplicación.

2.3.8 - LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS TEST

Existen diversas posturas favorables, planteando utilizar los tests como un complemento diagnóstico y no como único elemento a considerar. Por lo tanto se recomienda una correcta elección de una batería de test, para garantizar la confiabilidad necesaria expresada por el hecho de que una exacta prueba realizada por diferentes profesionales a una misma persona mostraría idénticos resultados, además demuestra confiabilidad (entre otras cosas) la realización de "*test-retest*" (aplicación de un mismo test en dos ocasiones luego de un intervalo de tiempo, para observar la correlación entre ambos).

Por otro lado los test poseen validez y son de suma utilidad porque miden lo que se pretende que hay que medir optimizando los recursos disponibles. Además brindan una aproximación diagnóstica, acotan los tiempos y brinda elementos objetivos para la práctica profesional.

2.4 ¿QUÉ ES UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN?

Este departamento esta ubicado dentro de una institución educativa, y tiene como misión principal programar y realizar actividades de orientación personal y escolar a los alumnos, es decir ubicarlos y asesorarlos en todo aquello que los lleve a tomar decisiones más certeras y responsables, ante las opciones que cualquier situación vital y escolar que pueda presentárseles, ofreciendo además material, coordinación de acciones y la tutoría del profesional encargado del departamento.

Las funciones que tiene el departamento de orientación, apuntan tres planos distintos en relación con las actividades escolares y profesionales del alumno, **V.gr.:**

- **En relación con la actividad escolar y profesional de los alumnos.-** compete a este departamento otorgar el diagnóstico psicopedagógico, aclarando las limitaciones y las posibilidades del alumno, en cuanto a planes de estudio y técnicas más convenientes de trabajo intelectual , teniendo como resultado la formulación del consejo de orientación todas aquellas capacidades e intereses más destacados en el alumno, informándole las opciones culturales y profesionales más acordes con sus posibilidades.
- **En relación con el profesorado del centro.-** En esta función básicamente la orientación es la encargada de la evaluación inicial de los alumnos en lo que respecta a sus características psicológicas, también verifica que los estudiantes se hayan realizado un examen médico, descubre los aspectos sociales de la familia para brindar asesorías en los casos de los alumnos con problemas especiales de aprendizaje o de ajuste social, el departamento lleva un seguimiento en el proceso de evaluación continua para ver los cambios y las mejoras de los estudiantes a su cargo, de igual manera se encarga de la orientación

sobre las normas concretas a seguir en aspectos relacionados con la disciplina escolar y brinda un tratamiento individualizado de los procesos de enseñanza aprendizaje.

- **En su colaboración con las familias.-** Básicamente el departamento de encarga de brindar a las familias ayuda y orientación psicopedagógica con respecto a las características psicológicas de las necesidades sociales del alumno en cada uno de sus momentos evolutivos.

Estas acciones orientadoras, si bien son responsabilidades del propio profesorado del centro, requieren para ser eficaces, las aportaciones y colaboración de especialistas como lo son los psicólogos, médicos, asistente social, y pedagogos.

2.4.1 TAREAS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.

El término orientar hace referencia a un papel de asesoramiento, información y de dirigir a las personas a unos objetivos determinados. Las funciones y tareas que un departamento de orientación son de vital importancia para cubrir todas las necesidades del educando. Entre las más utilizadas se pueden destacar las siguientes:

1. Asesorar e informar a los alumnos sobre las distintas salidas que le ofrece el sistema educativo y profesional.
2. Informar sobre sus posibilidades en función de sus capacidades y cualidades (o medios).
3. Aportar al alumno técnicas y estrategias que faciliten su labor o estudio.
4. Colaborar con los profesores.

Esta labor, cada vez más necesaria en los centros educativos, dependerá en cada caso del contexto sociocultural y económico en el que se

encuentre el Centro. Habitualmente, dentro de este departamento, la labor del psicopedagógica se mueve entre las necesidades educativas de los alumnos con dificultades y la colaboración con tutores y alumnos en busca de estrategias y orientaciones.

Desgraciadamente, en numerosas ocasiones, la labor del Equipo resulta improductiva, viendo limitadas sus actividades y funciones a cuestiones de aprendizaje dadas las circunstancias en las que tienen que desarrollar su trabajo. Así pues, sólo en los Centros donde las familias presentan un nivel socioeconómico medio-alto los Equipos pueden desarrollar proyectos de innovación dirigidos a la totalidad de los miembros de la comunidad educativa adaptados a los diversos cursos y niveles y con unos objetivos de educación integral de los alumnos, bien sea a nivel de valores, hábitos, salud, utilización de otros medios, etc. Sin embargo y lamentablemente, en la mayoría de los casos su labor se reduce a resolver problemas de aprendizaje en niños concretos bien sean con problemas motrices, de conducta o de no llevar el nivel de los compañeros de clase.

Se entiende que es fundamental la labor del equipo pero, lamentablemente, no está aprovechado en su totalidad y muchas de sus iniciativas innovadoras se quedan en papel mojado, mostrándose como un escaparate en el que sólo hay fachada sin contenido interior. Es cierto que numerosos colegios disponen de un Equipo de Orientación, pero ¿en qué condiciones trabajan?: Solo pueden acudir a los colegios un día a la semana, los más aventajados puesto que en la mayoría de las ocasiones es quincenal, no disponen de un aula en la que puedan desarrollar su labor, es importante saber qué preparación tienen los componentes de ese Equipo para llevar a cabo su trabajo.

En la actualidad son numerosos los maestros que están impartiendo cualquier especialidad sin ningún tipo de conocimiento y preparación, situación de la que no quedan ajenos los logopedas del Departamento de Orientación. La labor del Equipo sería más eficaz si: Existiera un Equipo por colegio, de dedicación permanente en los Centros, si se iniciaran su actuación, con la

colaboración de los tutores, en la educación infantil (salud, hábitos, higiene, lenguaje), para evitar numerosos problemas que surgen a medida que los niños son más grandes, trabajar en equipo con todo el profesorado del Centro así como si tuviera la colaboración del equipo directivo, el continuo contacto con los padres, lo cual dependerá en gran medida del contexto en el que se encuentre el colegio.

2.4.2 EL ORIENTADOR

“Es el profesional que se encarga de asesorar y proporcionar apoyo a los estudiantes dentro de una institución educativa”⁸. Los primeros estudios sobre el tema trataban de identificar los rasgos de la personalidad ideal del orientador como: madurez afectiva, flexibilidad, tolerancia a la ambigüedad, interés social, calidez en la relación, vocación, preparación, dominio de las técnicas específicas según los niveles o ámbitos de actividad profesional.

Para que un departamento de orientación funcione de manera eficaz, es necesario contar con un equipo integrado por: un pedagogo, psicólogo y un trabajador social especializados en orientación, que asesorarán, informarán, diseñarán, programarán actividades de ayuda a los estudiantes involucrando a los profesores, padres de familia y a los directivos de la institución educativa, en todo lo referente al ámbito de la orientación escolar, personal, profesional y familiar.

⁸ Ídem. P.1057

3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE GRÁFICAS.

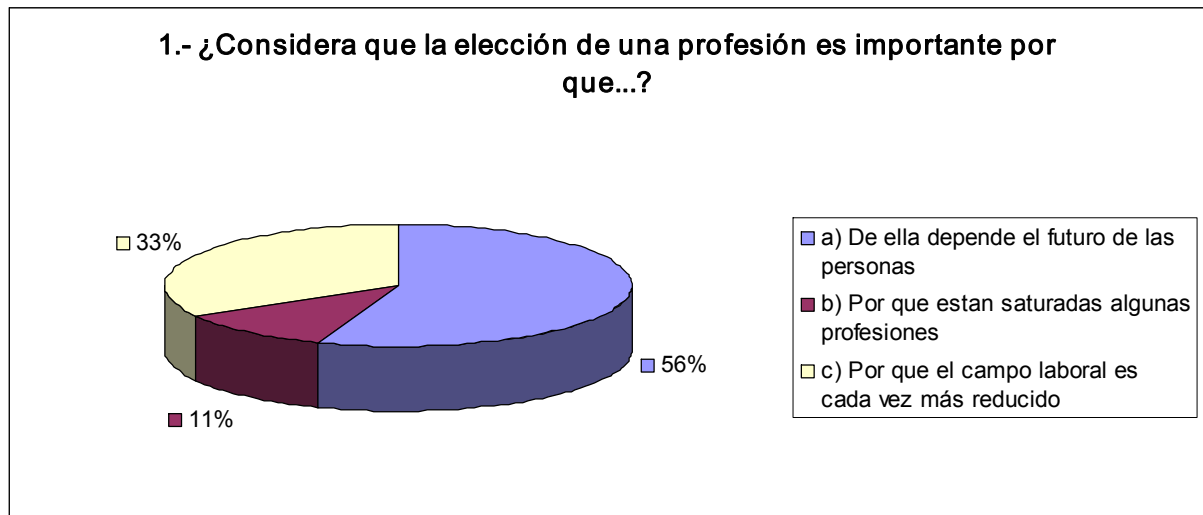
Las encuestas se aplicaron el día 07 de abril del 2006 en las instalaciones del colegio Benavente tanto a profesores como alumnos.

La colaboración que se obtuvo de parte de los alumnos fue bastante extraña y cambiante, al hablarles del tema prestaron atención y parecían interesados, sin embargo después lo tomaron a relajo algunos contestaron tal y como se les indicó, con mucha seriedad y por supuesto las respuestas serán de gran ayuda para la realización de esta propuesta, en cambio hubo otros se les tuvo que llamar la atención para que realizaran el cuestionario.

Los profesores de la institución respondieron bastante bien, se mostraron interesados, dando como resultado buenas ideas y colaboración para la propuesta que se está presentando para el beneficio de los jóvenes que estudian en esta institución educativa.

Los resultados de las respuestas se ven reflejados en las graficas que se interpretan a continuación.

3.1.1 CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MAESTROS, PARA LA CREACIÓN DE UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL COLEGIO BENAVENTE DE COATZACOALCOS

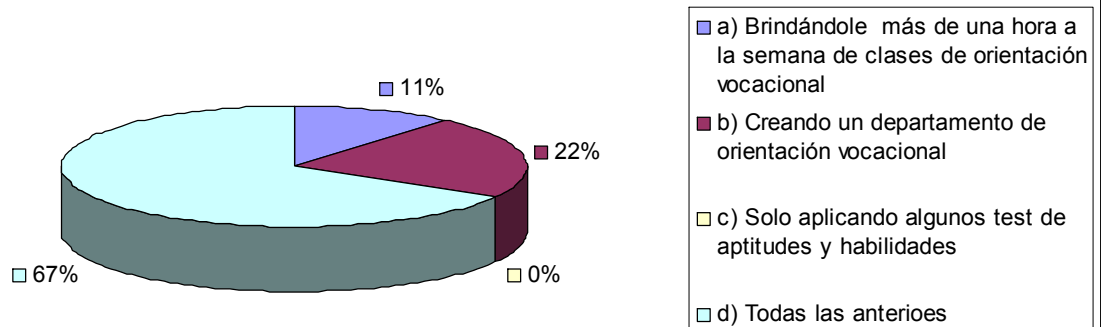


Para la mayoría de los individuos los estereotipos son de gran importancia, puesto que dependiendo del prestigio que la profesión les otorgue, es lo que determinará que modelo o que estilo de vida es el que se va llevar.

Como se observa en la gráfica los profesores, se inclinaron por la respuesta del primer inciso, teniendo como resultado un 56%, en donde coincidieron que es importante elegir adecuadamente una profesión, ya que de ella depende el futuro de las personas, un 11% mencionó que es importante recibir orientación vocacional por que están saturadas algunas profesiones y un 33% opinó que la mejor opción de tomar orientación es por que el campo laboral cada vez es más reducido.

En el marco teórico, se menciona que los estereotipos son considerados como factores externos capaces influir en la conducta vocacional de los jóvenes, desviándolos la mayoría de las veces a elecciones vocacionales totalmente erróneas, y el resultado que la pregunta arroja, comprueba lo antes expuesto.

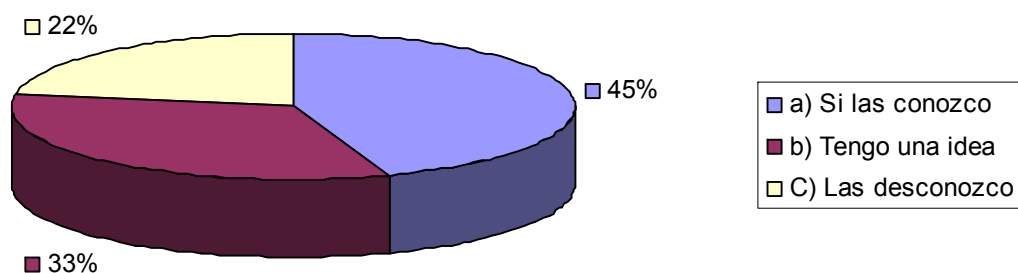
2.- ¿Cómo considera que se le podría ayudar al estudiante para elegir una carrera profesional



Los jóvenes requieren de una orientación en donde ellos complementen todas sus facultades, inquietudes y necesidades propias, para que posteriormente estén totalmente convencidos de la profesión que decidieron cursar, brindándoles una atención integral y de calidad, como se explica en el marco teórico en las tareas que debe brindar el departamento de orientación vocacional.

En esta pregunta los resultados que se obtuvieron fueron del 11% en el primer inciso, el cual menciona que la mejor manera de ayudar al estudiante a elegir una carrera profesional es brindándole más de una hora a la semana de clases de orientación vocacional, el 22% dice que solo creando un departamento de orientación vocacional, y un 67% opina que la mejor manera de apoyar al estudiante es integrando todas las respuestas anteriores, ya que como profesionistas se dan cuenta de la gran necesidad que en la actualidad se está viviendo con los jóvenes de esta institución.

3.- ¿Conoce algunas actividades que maneja el programa de orientación vocacional?

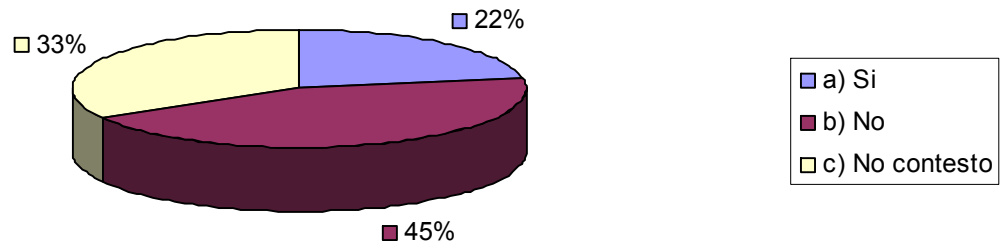


Las técnicas que se llevan a cabo dentro de un proceso de orientación vocacional, son de gran importancia, puesto que son las que facilitan al estudiante a tomar la decisión más certera posible. Sería ideal que a pesar de que un profesor no este de lleno en esta especialidad sepa cuales son algunas de las técnicas que ellos deben de saber para que el proceso sea integral e ideal para el joven.

En esta pregunta, se puede reflejar que la mayoría de los profesores no conocen del todo las técnicas y actividades que maneja la orientación vocacional, obteniendo un 45% de los que aseguran conocer algunas de las actividades que maneja la orientación vocacional, un 33% solamente tienen una idea y un 22% son de los que las desconocen, de cierta manera esto es preocupante, se debe de tener una idea de cómo orientar al alumno, de cómo alentarlos a continuar sus estudios y apoyándolos en todos los aspectos.

Sin embargo este es otro punto a favor, demostrando que es necesario implementar un departamento encargado no solo de orientar a los alumnos, sino que se debe de mostrar a los maestros de que manera pueden contribuir y apoyar en la toma de decisión de los jóvenes.

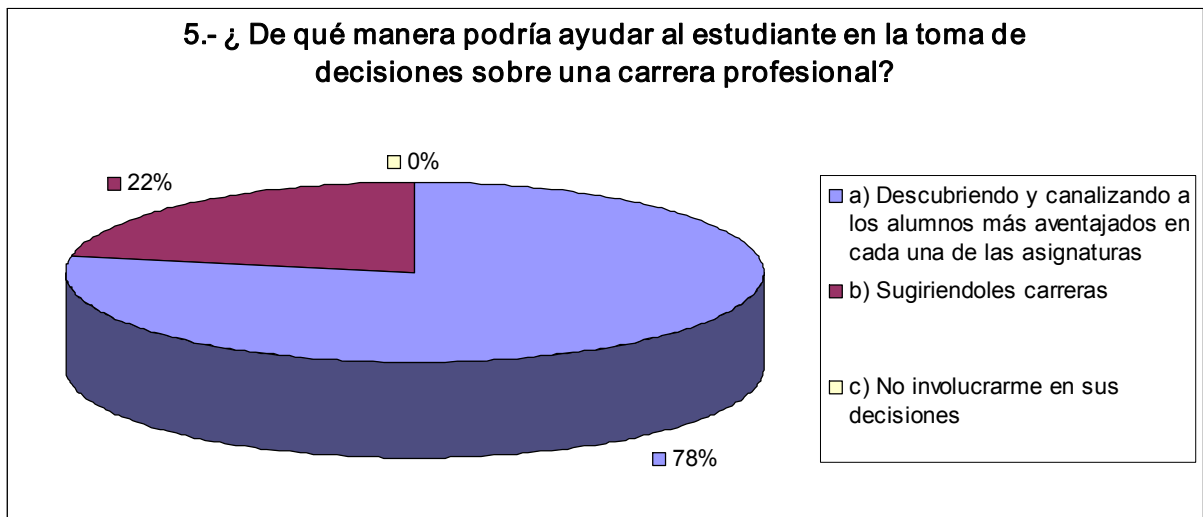
4.- ¿Si conoce algunas actividades que maneja el programa de estudios, considera que son suficientes para dar un resultado confiable a los alumnos sobre la profesión que quieren o están aptos a cursar?



En el marco teórico se mencionan diferentes factores que influyen en el comportamiento vocacional de los individuos, es por eso que se considera necesaria a la orientación vocacional, puesto que es la encargada de nivelar todos los aspectos en un individuo, integrando todo lo que le rodea y así poder llegar a una buena conclusión.

Un 22%, consideró que si son suficientes las actividades programadas para dar un resultado confiable a los alumnos sobre la profesión que van a cursar, un 46% opinó que no son suficientes y un 33% no contestó.

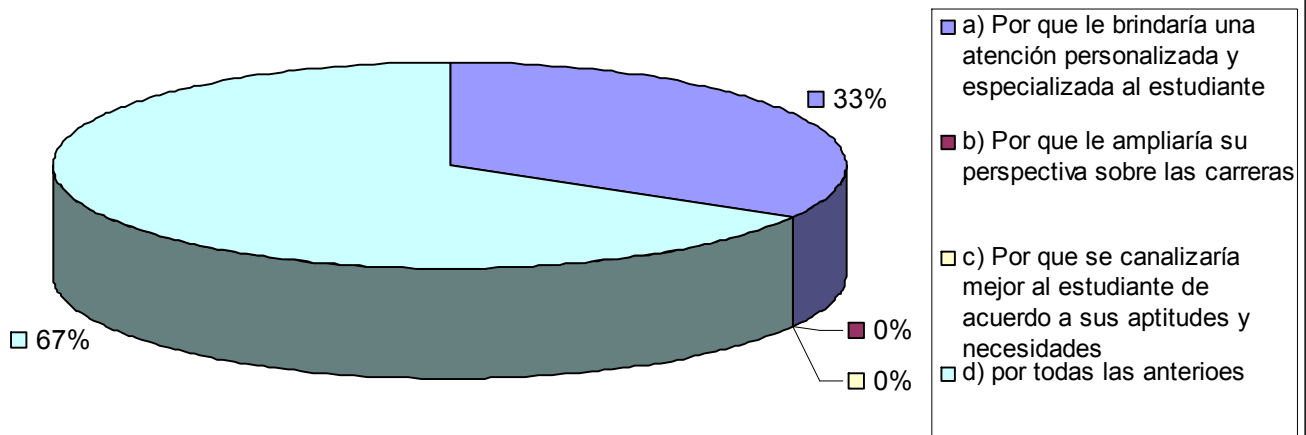
Aquí se puede ver reflejado que los profesores que conocen de las actividades que se manejan dentro del programa de estudios con el que cuenta la institución, no son suficientes para que el alumno pueda llegar a una certera toma de decisiones, es necesario un programa capaz de satisfacer todas aquellas inquietudes del alumno, implementando un departamento encargado de brindar una atención integral y personalizada al estudiante, y de esta manera se sustenta más la razón de realizar este proyecto dentro de la institución educativa.



Esta respuesta se encuentra concentrada en el marco teórico en donde se explican las funciones del departamento de orientación vocacional, ahí se menciona que el departamento solicita a los profesores la tarea de canalizar ha aquellos alumnos más aventajados en su asignatura, el descubrir una habilidad predominante en el estudiante, puede ser un factor o una pieza clave en el momento de llegar a dar un diagnostico sobre las opciones de carrera que aspira el estudiante de bachillerato.

Los resultados arrojados fueron que el 78% optaron por canalizar a los alumnos más aventajados en cada una de las asignaturas, el 22% seleccionó que la mejor manera de apoyar a los estudiantes es siguiéndoles opciones de carreras.

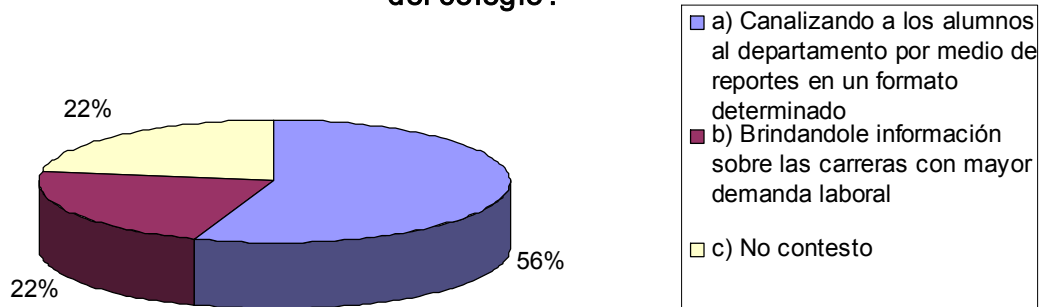
6.- ¿Por qué consideraría de gran importancia la creación de un departamento de orientación vocacional?



Un departamento de orientación vocacional debe brindar una atención personalizada y especializada al estudiante, para que de esta manera se amplíe el panorama y la perspectiva al individuo, ya que este informa al estudiante cuáles son sus aptitudes y las necesidades que poseen tanto él, como la comunidad en donde radica.

Las respuestas que se arrojaron en esta gráfica fueron las siguientes: el 33% considera de gran importancia la creación de un departamento de orientación vocacional por que le brindaría atención personalizada y especializada al estudiante, los siguientes incisos tuvieron un resultado del 0%, en donde se dice que es importante el departamento puesto que le ampliaría la perspectiva sobre carreras y por que se canalizarían mejor sus aptitudes y necesidades, sin embargo un 67% escogió que la mejor manera en el cual se trabaja en un departamento de orientación vocacional es integrando todas las opciones anteriores.

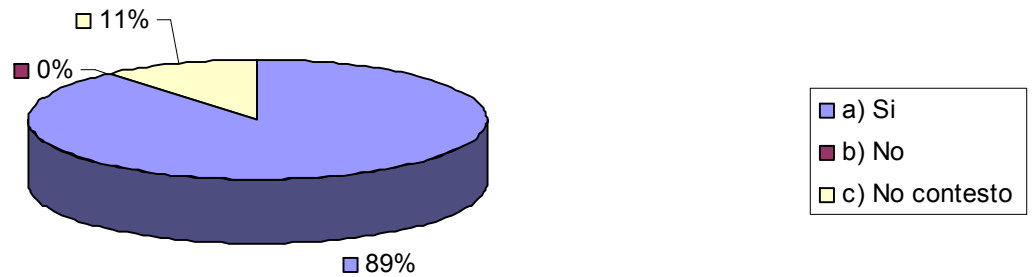
7.- ¿ De que manera le rindaría apoyo al departamento de orientación vocacional, para ayudar a la población estudiantil del colegio?



Al cuestionarles a los profesores, la manera en que podían apoyar al departamento de orientación vocacional, ellos dieron diversas opiniones y opciones, sin embargo las más predominantes fueron expuestas de la siguiente manera: un 56% dijo que ellos canalizarían a los estudiantes por medio de un reporte o un formato establecido por dicho departamento, un 22% opino que la mejor manera en que ellos apoyarían al departamento es brindándole a los alumnos información sobre las carreras con más demanda laboral y un 22% no contesto.

Todas las ideas antes mencionadas, realmente son de gran utilidad para el buen funcionamiento de un departamento de orientación vocacional, dentro del marco teórico en el apartado en donde se explican las funciones y las tareas de un departamento, entran todas las opiniones y aportaciones que los profesores dieron para poder apoyar a los jóvenes en la elección profesional a la que estos lleguen.

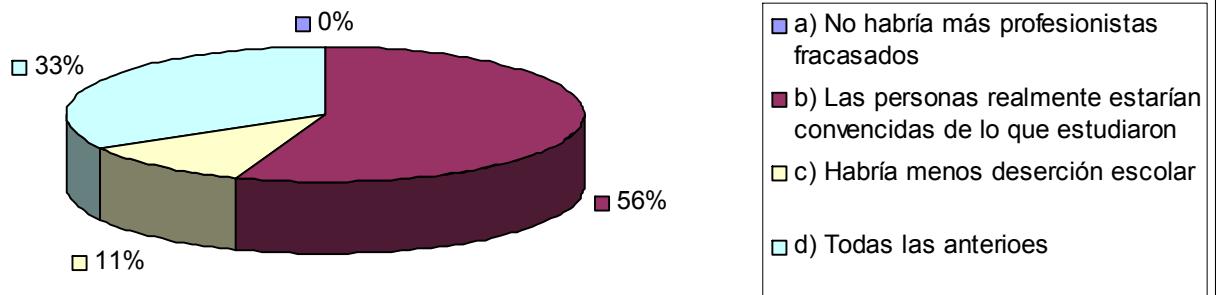
8.- ¿Apoyarías la creación de un departamento de orientación vocacional para brindar un mejor servicio a la comunidad estudiantil del colegio y al mismo tiempo hacerlo extensivo a la comunidad en general?



La creación de un departamento de orientación vocacional, es de suma importancia y de gran necesidad, no solo para esta institución, si no para cada una de las escuelas de la región y del país, sería ideal que cada una de las instituciones educativas contaran con dicho departamento, puesto que con este servicio se beneficia a la población estudiantil, facilitando la toma de dediciones sobre la carrera que se desea estudiar, ya que la mayoría de los jóvenes tienen dudas con respecto a su futuro.

Sin duda alguna, en esta respuesta se puede ver que la creación de un departamento de orientación vocacional es importante y los maestros de esta institución apoyan la idea, teniendo un 89% a favor, ninguno de ellos dio una respuesta negativa, sin embargo un 11% no contesto.

9.- Al crear un departamento de orientación vocacional considero que:

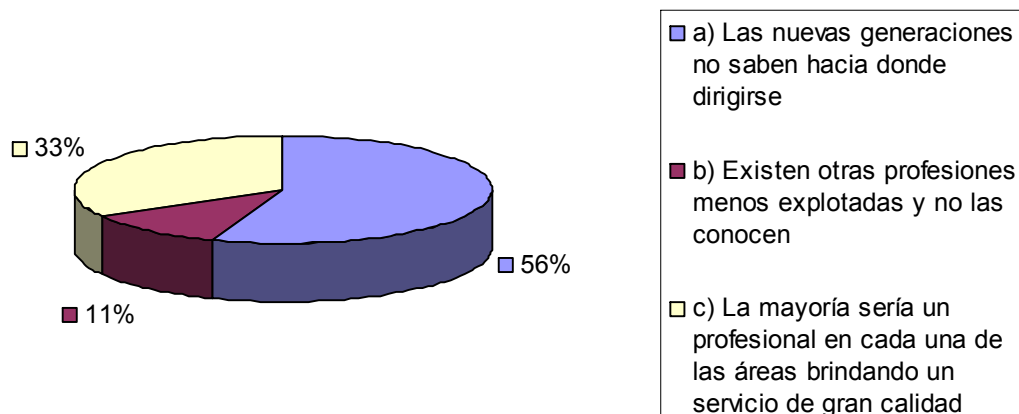


Es bien sabido que si no se está cien por ciento convencidos de la carrera que vamos a cursar los estudiantes pueden llegar al fracaso, pero si cabe la posibilidad de apoyar al estudiante con la creación de un departamento dedicado a orientar vocacionalmente, sería de gran ayuda para los jóvenes de esta comunidad estudiantil.

Un departamento de orientación vocacional tiene la finalidad de programar y realizar actividades de orientación personal y escolar a los alumnos, es decir ubicarlos y asesorarlos en todo aquello que los lleve a tomar decisiones más certeras y responsables, ante las opciones que cualquier situación vital y escolar que pueda presentárseles, ofreciendo además material, coordinación de acciones y la tutoría del profesional encargado del departamento.

La mayoría de los profesores coincidió que si se implementa un departamento con las técnicas adecuadas y la atención que cada uno de los estudiantes se merece, teniendo un 0% en la primera opción, un 56% estuvieron de acuerdo que las personas realmente estarían convencidas de lo que estudió, un 11% mencionó que habría menos deserción escolar y un 33% optó por todas las antes mencionadas.

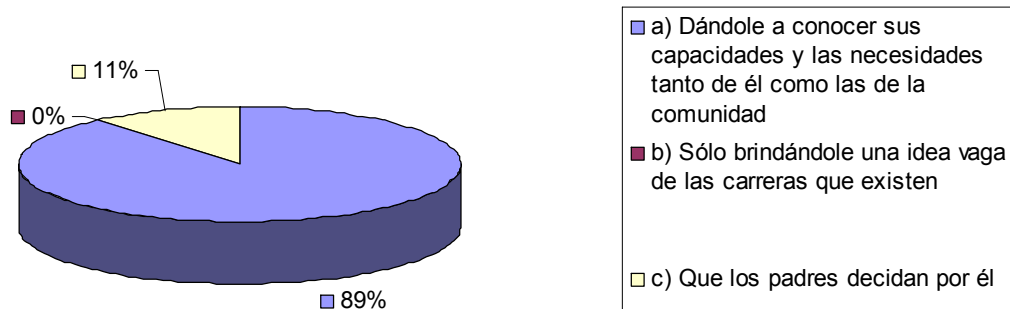
10.- Si se pudiera establecer un departamento en cada uno de los bachilleratos del país apoyarías la idea ya que:



Es triste ver que los profesores opinan que la mayoría de los jóvenes no sabe hacia donde dirigirse, por lo general en esta edad pocos son los estudiantes que saben que rumbo tomará su vida, gran parte de los jóvenes, tiene una vaga idea de lo que piensan estudiar por lo que han escuchado, por lo que han visto.

Son pocos los bachilleratos que brindan una orientación vocacional a los estudiantes, es por eso que se cuestionó a los profesores que si apoyarían la idea de que se establezca un departamento en cada una de las instituciones de educación media superior, y los resultados de esta fueron los siguientes: un 56% apoya la idea por que las nuevas generaciones no saben hacia donde dirigirse, un 11% opinan que existen otras profesiones menos explotadas y los jóvenes no las conocen y un 33% da su punto a favor del departamento por que considera que la mayoría de los estudiantes sería un profesional en cada una de las áreas, brindando un servicio de calidad.

11.- ¿De qué manera te gustaría que se motivará a los estudiantes a la hora de elegir una profesión?



En la actualidad la sociedad exige una nueva serie de necesidades, con esto surgen diversas carreras, las cuales no están tan saturadas, los jóvenes necesitan una muestra tangible de lo que le conviene y lo que necesita la comunidad, para motivarlos a tomar una certera decisión en base a sus capacidades, sus habilidades, las necesidades tanto de él como las de los demás.

Los porcentajes obtenidos en esta respuesta fue la siguiente: un 89% dice que la mejor manera de motivar a los estudiantes al momento de elegir una profesión es dándoles a conocer sus capacidades y necesidades, al igual que a las de su comunidad, un 0% a poyo el segundo inciso que es sólo brindándole al estudiante una vaga idea de las carreras que existen y un 11% apoyo la idea de que la mejor manera es dejar que los padres decidan por el joven.

Es necesario que los profesores colaboren y motiven a los alumnos a cursar una licenciatura, capaz de cubrir todas sus expectativas, el estar cómodo y motivado en una profesión es fundamental para que al desarrollarla se tenga el éxito y la satisfacción personal esperada, para que de esta manera se brinde un servicio de calida.

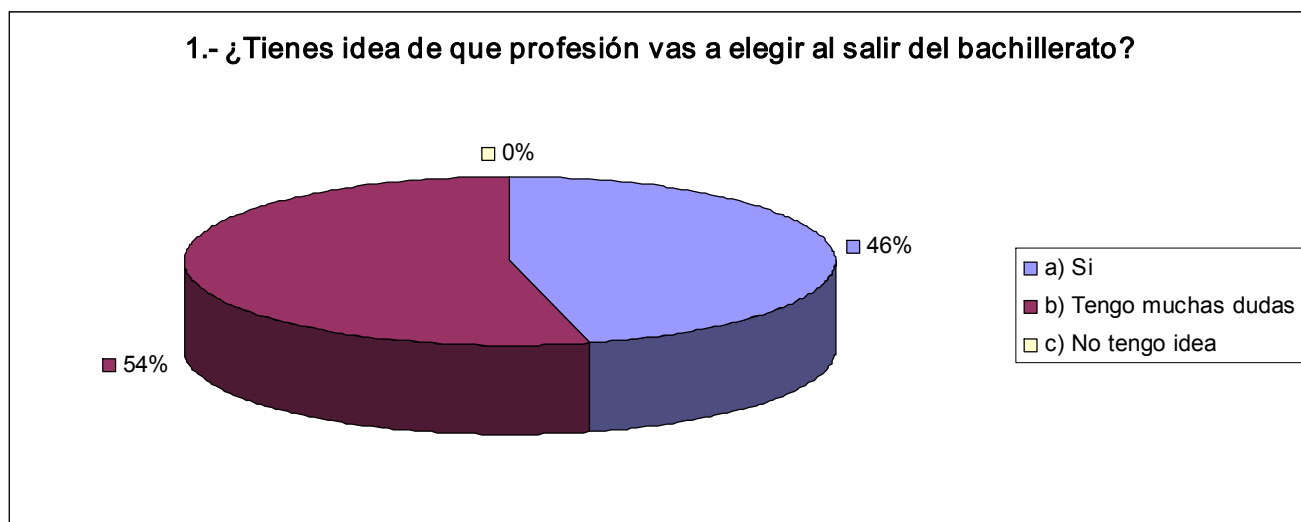
12.- ¿Qué sugerencias haría al departamento de orientación vocacional para su buen funcionamiento?

En esta pregunta se pidió a los maestros que dieran sugerencias para el buen funcionamiento del departamento de orientación vocacional, estos manifestaron lo siguiente:

- Visitas al campo laboral.
- Conocer las ventajas y desventajas de las carreras.
- Dar énfasis a la importancia del desempeño de las personas en la profesión que decidan cursar.
- Fomentar y acudir a las ferias profesiográficas.
- Que haya una buena organización dentro del departamento para que sea lo mas objetivo posible
- Que fuera constante el trabajo que se realice dentro del mismo
- Que realmente la información que se brinde sea la necesaria, que haya un compromiso de parte de las personas encargadas del departamento,
- Estar al día con los test que se apliquen, etc.

Estas propuestas y sugerencias, amplían el panorama de como un departamento debe de trabajar, todas estas funciones van ligadas con las tareas del departamento de orientación vocacional el cual se manifiesta en el marco teórico, y por supuesto es de gran aportación para que la propuesta que se esta haciendo sea realmente fructífera y de gran utilidad para la comunidad estudiantil del colegio Benavente.

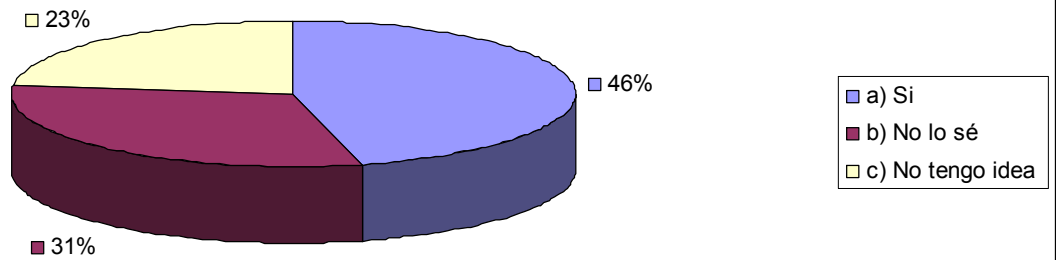
3.1.2 CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS, PARA LA CREACIÓN DE UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL COLEGIO BENAVENTE DE COATZACOALCOS



La mayoría de los jóvenes tiene una idea vaga de lo que se va dedicar al concluir el bachillerato, como se ha venido demostrando a lo largo de la investigación, las personas en la edad adolescente se deja arrastrar por una serie de situaciones y circunstancias, que le afectan de manera directa, perturbándolo al momento de tomar una decisión

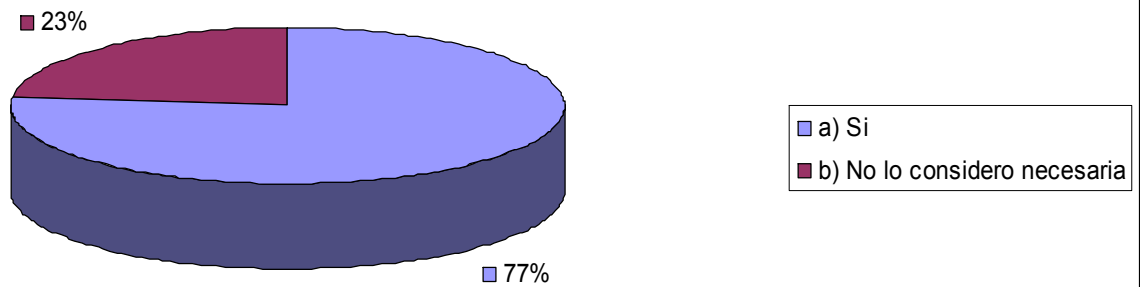
En la gráfica se puede ver reflejado que solo el 46%, si sabe que profesión es la que va a cursar al egresar del nivel medio superior, sin embargo un 54% tiene muchas dudas sobre la carrera a la que ingresaran, nadie opto por la ultima opción, pero es claro que los estudiantes requieren de una mejor atención para poder despejar sus incógnitas.

2.-¿Conoces tus habilidades y aptitudes para poder cursar una determinada carrera profesional?



Para poder ingresar a una licenciatura se tiene que estar realmente seguro de que se esta apto para cursarla. El conocer las habilidades y las aptitudes, facilita el desempeño que se pueda tener dentro de la carrera profesional. En esta gráfica, se puede ver que la mayoría de los alumnos, no conocen del todo sus habilidades y aptitudes para cursar una determinada licenciatura. Un 46% asegura conocerlas, un 31% no sabe si las conoce y un 23% no tienen idea de las potencialidades que posee

3.- ¿ Consideras de gran importancia a la orientación vocacional para la elección de tu carrera?

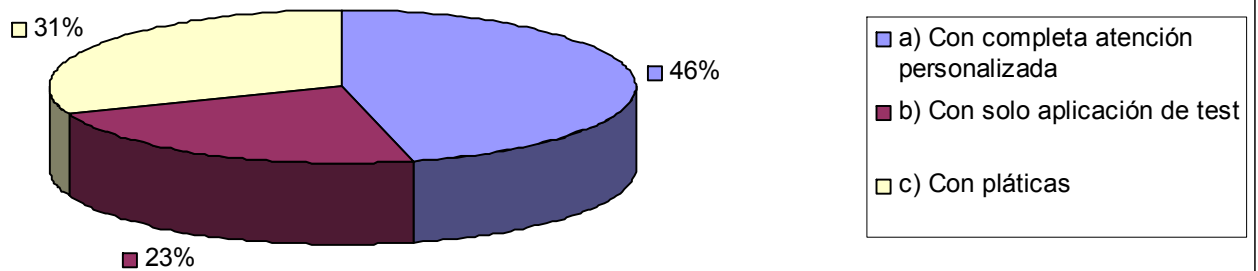


La orientación vocacional, es un proceso de ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación personal, que trata de integrar las exigencias personales con aquellas necesidades sociales.

En la gráfica se demuestra que los jóvenes reconocen que la orientación vocacional es de gran importancia para la elección de la licenciatura que desean cursar, o bien si no saben hacia donde se van a dirigir al egresar del bachillerato, los resultados que se obtuvieron, fueron los siguientes: el 77% afirma que si es de gran importancia y solo un 23% opina que no lo es.

Sin duda alguna la orientación vocacional siempre será de gran ayuda y de gran importancia cuando no se sabe que rumbo va tomar la vida de un estudiante al concluir la preparatoria.

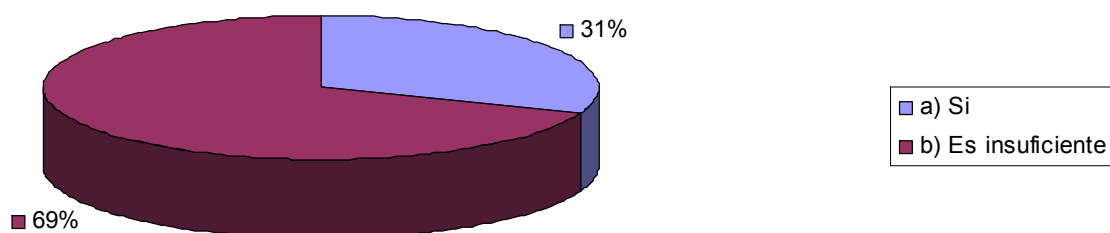
4.- ¿De qué manera quisieras que se te brindará ayuda para elegir una carrera profesional?



El sistema que en el colegio se maneja en cuanto a la orientación vocacional, es el marcado en el programa de la DGBYET, quien tan solo cuenta con una hora a la semana de clases en el segundo semestre de bachillerato, esto es un total de 12 a 16 sesiones por semestre. A pesar de que ellos son pocos estudiantes, no tiene un apoyo individualizado para orientarlo, el estudiante requiere y necesita una atención más personalizada, en donde se les oriente adecuadamente para despejar todas aquellas dudas y factores que puedan estar influyendo en su decisión.

El 46% de la población estudiantil dice que la mejor manera de ayudarlo para poder elegir una carrera profesional es con una completa atención personalizada, un 23% se conforma con la aplicación de algunos tests y un 31% dice que las pláticas son la mejor opción.

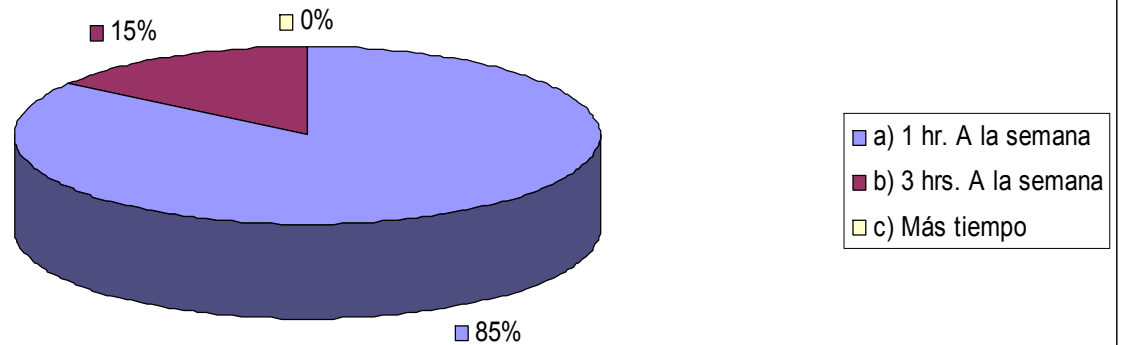
5.- ¿Piensas que lo que se te ha brindado hasta el momento es viable y confiable para elegir certeramente tu carrera profesional?



Con lo que refleja la gráfica, se corrobora que lo que se les ha impartido hasta el momento no es lo verdaderamente suficiente, para llegar a una certera toma de decisiones, el 69% de la población estudiantil manifiesta que necesita de un extra en cuanto a lo que se les esta brindando, y un 31% asegura que lo que se les ha impartido ha sido lo conveniente.

De esta manera se logra analizar que la sociedad estudiantil requiere de una ayuda de calidad, para que de esta manera se pueda lograr una decisión asertiva de la profesión a la cual quieren dedicarse.

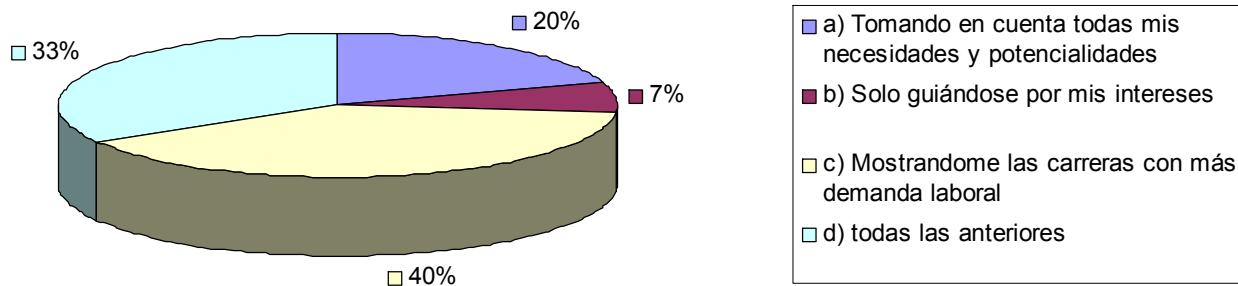
6.- ¿Cuántas horas a la semana te gustaría que se te brindaran de orientación vocacional?



A pesar de que en las preguntas anteriores los resultados y las respuestas que se han obtenido por parte de los estudiantes, es que no están del todo satisfechos con lo que se les ha impartido hasta el momento en la materia de orientación vocacional, al momento de cuestionarles si son suficientes las horas que se les imparte de esta asignatura la respuesta que se obtuvo fue de un 69% a favor de esto y solo un 15% le gustaría recibir más de tiempo de esta materia.

Pueden ser diversos los factores por los cuales los alumnos hayan dicho que el tiempo destinado a la asignatura de orientación vocacional es suficiente, cuando ellos han reflejado que necesitan de más apoyo, sin embargo se sabe que en una clase la atención es netamente colectiva y si se implementa un departamento, la atención sería en su mayoría totalmente individualizada.

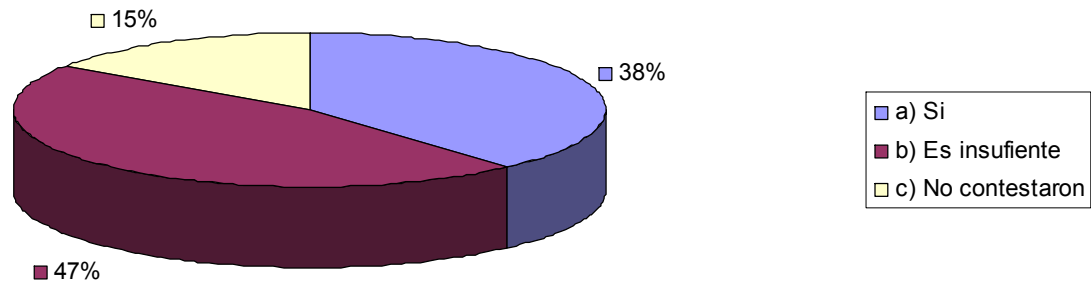
7.- Al implementar un departamento de orientación vocacional te gustaría que se trabajara:



Se sabe que los intereses son aquellos que guían la vida de un individuo en gran medida, ya que son las inclinaciones o aficiones que sentimos por algo o alguien. Cabe mencionar que los intereses determinan las actividades que nos gusta hacer, que nos hacen sentir bien y cuando las llevamos a cabo nos generan satisfacción, y se trabaja en base a ellos todo marchara bien, teniendo resultados satisfactorios al momento de trabajar con un adolescente.

La mejor forma de motivar y ayudar a un alumno, es cuestionándolo de que manera le gustaría trabajar, en este caso y por la edad en la que se perfilan los estudiantes de preparatoria se les pregunto de que manera les gustaría que se trabajara con ellos en el departamento de orientación vocacional, teniendo el siguiente resultado: un 20% dice que la mejor manera es tomando en cuenta todas sus necesidades y potencialidades, un 7% solo quieren que se guíen sobre sus intereses, un 40% quieren que se les muestre solo las carreras con más demanda laboral y 33% les gustaría que se integraran todas las actividades antes mencionadas.

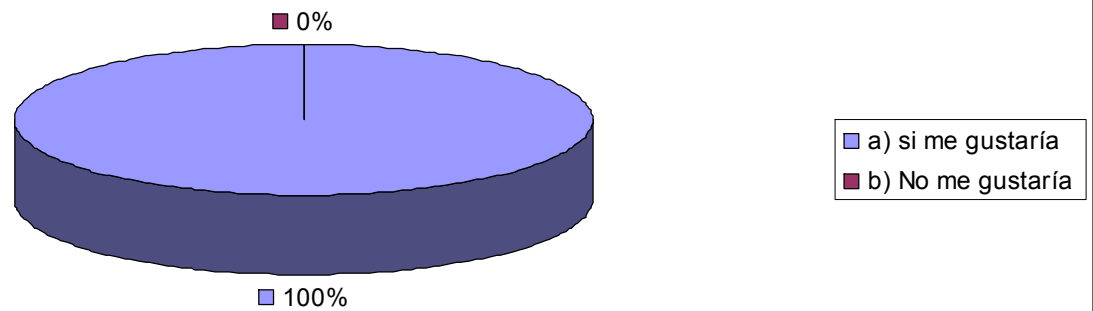
8.- ¿Estás conforme con las actividades programadas dentro de la materia de orientación vocacional para poder elegir tu carrera profesional?



Es importante satisfacer las necesidades y las dudas que aun estudiante le van surgiendo a lo largo de su eyección vocacional, En la edad adolescente, las personas se dejan arrastrar por una seria de factores que van marcando su conducta vocacional. Por lo regular los jóvenes deciden que estudiar tomando en cuenta las circunstancias en las que este viviendo, es por ello que es de gran importancia armar un programa capaz de satisfacer cada una de las necesidades de los estudiantes como se ha estado mencionado a lo largo de la investigación.

Con esta respuesta los jóvenes demuestran nuevamente que las actividades que hasta el momento se les ha brindado no son de gran ayuda para ellos, el 38% de los estudiantes dice que si es suficiente y tan solo el 47% de los estudiantes requiere de más información y de personas capacitadas para orientarlos al momento de elegir una carrera profesional.

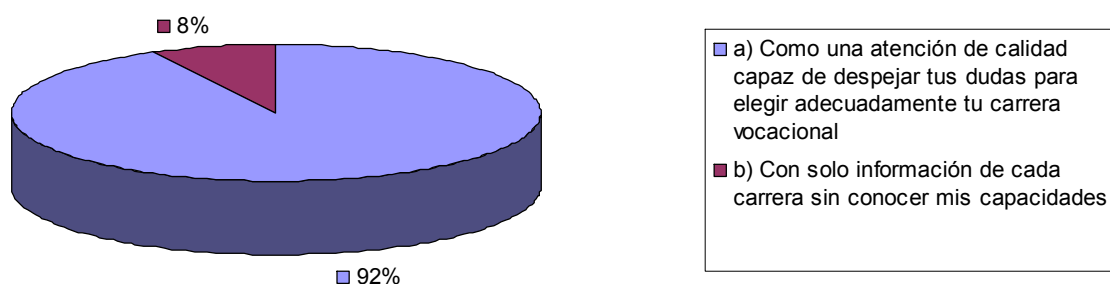
9.- ¿Te gustaría que el departamento te brindara estrategias y métodos para elegir tu carrera y así tener un mejor desempeño en la misma?



Una técnica es un conjunto de procedimientos, estrategias o reglas que llevan a obtener ciertos resultados, es decir los pasos a seguir dentro de una tarea determinada y el método es la manera es que vas a llevar a cabo tales tareas.

Aquí se demuestra que todos los estuantes a pesar de que algunos dijeron que como se estaba manejando la materia era suficiente, todos coincidieron que al implementar el departamento les gustaría recibir accesoria del mismo, el 100% de los jóvenes necesitan de métodos y técnicas para tener un mejor desempeño al momento de ingresar y cursar una carrera profesional.

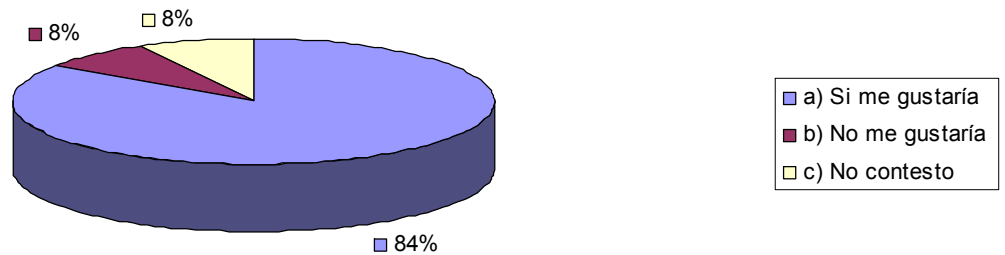
10.- ¿Cómo te gustaría que el departamento te brindara ayuda para la elección de tu carrera?



El propósito fundamental de un departamento de orientación vocacional, es brindar una atención de calidad, capaz de ayudar realmente al estudiante para que llegue a tomar una decisión realmente convincente y certera.

La grafica demuestra que El 92% de los estudiantes manifestó, que les gustaría recibir por parte del departamento una atención de calidad, capaz de despejar las dudas que puedan tener, para que de esta manera estén convencidos de que la profesión que hayan elegido cursar sea la conveniente y la adecuada de acuerdo a lo que el haya manifestado, el 8% de la población estudiantil dice que con solo información de cada carrera sin conocer sus capacidades es suficiente.

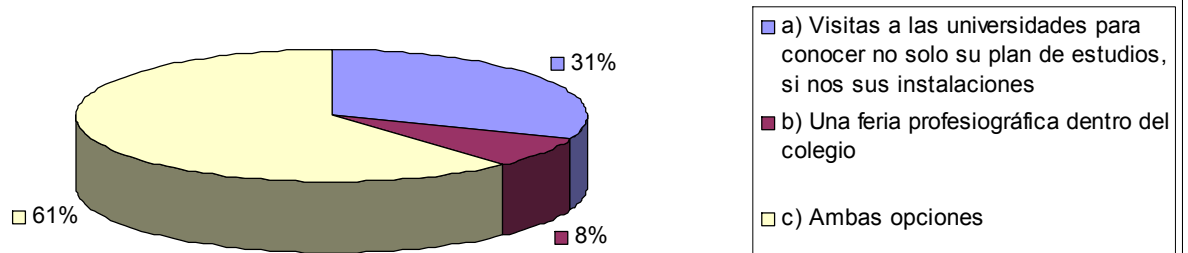
11.- ¿Si elegir una profesión no es tarea fácil, te gustaría que existiera un departamento capaz de satisfacer todas tus necesidades y despejar tus dudas?



La vocación no aparece como algo espontáneo, sino que se inicia en la infancia, configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, y que a través de ella, asumimos un rol y un estatus.

Esta pregunta demuestra la aprobación del departamento de orientación vocacional, reconociendo por parte de los jóvenes, que el elegir una profesión no es tarea fácil, y de esta manera les gustaría que existiera dentro de su misma institución educativa un departamento capaz de satisfacer todas sus necesidades y de despejar sus dudas, teniendo un 84% a favor de el, un 8% opina que no le gustaría y un 8% no contestó a tal cuestionamiento.

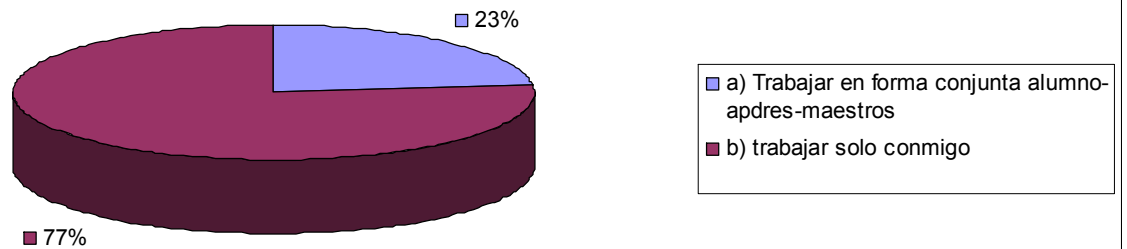
12.- ¿Te gustaría que el departamento de orientación vocacional incluyera en su plan de trabajo?



Para que un individuo se sienta a gusto a la hora de trabajar, es necesario tomar en cuenta su opinión para saber de que manera se siente más cómodo al momento de colaborar con el y en el.

Es por ello que se realizo esta pregunta para saber de que manera le gustaría al alumno que el departamento le ayude en la toma de su decisión profesional, el 31% dice que les gustaría visitar las universidades para conocer su plan de estudios y las instalaciones con las que cuenta la institución, un 8% prefieren una feria profesionográfica dentro del colegio y un 61% se inclinaron por recibir ambas opciones.

13.- Quisieras que el departamento de orientación vocacional:



Para que un departamento brinde un servicio objetivo y de calidad, debe de trabajar de manera conjunta tanto con los alumnos, los padres de familia y la institución educativa es decir maestros y personal directivo.

La respuesta de los jóvenes al cuestionarles de que manera les gustaría que el departamento trabajase con ellos, su respuesta fue que solo con ellos teniendo un resultado del 77%, sin embargo esto sería poco inusual, ya que los padres de familia tienen derecho de saber que es lo que necesita su hijo para que de esta manera ellos le brinden el apoyo necesario, ya que ellos determinan el valor afectivo y económico para el estudiante, tan solo un 23% dice que lo mejor sería trabajar de forma conjunta, padres- alumnos y maestros.

14.- ¿Qué temas o actividades recomendadas para integrarlo al plan de trabajo del departamento de orientación vocacional?

Así como en el cuestionario que se les aplicó a los maestros de la manera en que les gustaría que trabajara el departamento de orientación vocacional, de la misma manera se les cuestionó a los estudiantes, teniendo como resultado las siguientes respuestas: que realmente se les den a conocer verdaderas habilidades, ellos necesitan la seguridad de saber para que son aptos, les gustaría que se realizarán visitas a las universidades en donde hay la carrera que quieren cursar, otros les gustaría saber el grado de dificultad de las profesiones, unos necesitan de más actividades didácticas y prácticas y no solo pura información y teoría, trabajar en base a lo que les interese realmente, otros quieren practicar directamente en las profesiones que ellos quieren, que se invite a personas que se dedican a la profesión que ellos quieren para que les den testimonio de su desempeño y del éxito que están teniendo.

Todas estas aportaciones son de gran utilidad para que el departamento brinde una atención de calidad integrando cada una de las necesidades de los jóvenes que estudian dentro de esta institución educativa.

ANEXOS

CUESTIONARIO EXPLORATORIO PARA LA CREACIÓN DE UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL COLEGIO BENAVENTE DE COATZACOALCOS

EDAD: _____ **SEXO:** _____

Elegir una profesión no es tarea fácil, llegar a una conclusión sobre la carrera que vamos a cursar es difícil cuando existen diversas dudas y

- a) Trabajara en forma conjunta alumnos-padres-maestros
- b) Trabajara solo contigo

14.- ¿Qué temas o actividades recomendarías para integrarlo al plan de trabajo del departamento de orientación vocacional?

CUESTIONARIO EXPLORATORIO PARA LA CREACIÓN DE UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A LOS MAESTROS DEL COLEGIO BENAVENTE DE COATZACOALCOS

Elegir una profesión no es tarea fácil, llegar a una conclusión sobre la carrera que se va a cursar es difícil cuando existen diversas dudas y diferentes factores que influyen e impiden una adecuada toma de decisión. El apoyo que como profesores le brindemos a nuestros alumnos es de gran importancia y ejemplo para ellos, ya que en la actualidad las nuevas generaciones atraviesan por situaciones que perturban sus expectativas e ideales. De antemano agradezco su cooperación y al mismo tiempo le solicito de la manera más atenta que conteste con gran sinceridad y honestidad, ya que su aportación será de gran importancia para poder en el futuro implementar dicho departamento, beneficiando a las generaciones que están próximas a cursar la educación superior de la institución en la que usted labora.

Lea cuidadosamente cada pregunta contestando y subrayando la respuesta que considere pertinente.

"El mundo necesita líderes; líderes que eduquen y se eduquen".

Juan Acha Marini.

1.- ¿Considera que la elección de una profesión es importante por que...?

- a) De ella depende el futuro de las personas
- b) Por que están saturadas algunas profesiones
- c) Por que el campo laboral es cada vez mas reducido

2.- ¿Cómo considera que se le podría ayudar al estudiante para elegir una carrera profesional?

- a) Brindándole más de una hora a la semana de clases de orientación vocacional
- b) Creando un departamento de orientación vocacional
- c) Solo aplicando algunos test de aptitudes y habilidades
- d) Todas las anteriores

3.- ¿Conoce algunas actividades que maneja el programa de orientación vocacional?

- a) Si las conozco
- b) tengo una idea sobre ellas
- c) las desconozco

12.- ¿Qué sugerencias haría al departamento de orientación vocacional para su buen funcionamiento?

CUESTIONARIO DE INTERESES/GUSTOS

Lee cada pregunta y selecciona la respuesta apropiada de la escala de cinco niveles en la lista, según cómo se correspondan las actividades con tus intereses.

¿Te gustaría trabajar con las manos o usando herramientas?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría trabajar con máquinas, o usar instrumentos mecánicos, equipos, etc.?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría moldear metal?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Estás interesado en la tecnología electrónica?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé

c) no realmente nunca

¿Te gustaría trabajar en la construcción?

a) sí

b) sí hasta cierto punto no lo sé

c) no realmente nunca

¿Te gustaría trabajar con la madera?

a) sí

b) sí hasta cierto punto no lo sé

c) no realmente nunca

¿Te gustaría trabajar con textiles, pieles o cuero?

a) sí

b) sí hasta cierto punto no lo sé

c) no realmente nunca

¿Te gustaría trabajar con sustancias químicas?

a) sí

b) sí hasta cierto punto no lo sé

c) no realmente nunca

¿Te gustaría trabajar con vidrio o cerámica?

a) sí

b) sí hasta cierto punto no lo sé

c) no realmente nunca

¿Te gustaría trabajar con alimentos, comidas o bebidas?

a) sí

b) sí hasta cierto punto no lo sé

c) no realmente nunca

¿Te gusta montar, reparar o colocar cosas para que funcionen?

a) sí

- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría emplear colores, gráficos, fotografía o texto impreso?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría trabajar con películas, teatro, música?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría informar a la gente, trabajar en publicidad o publicaciones, escribir o traducir textos?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría estar implicado en trabajos de administración y oficina?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría grabar o clasificar datos y ordenarlos?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te divierte buscar y examinar la causa y las circunstancias/el contexto de los hechos o asuntos?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te divierte inventar o buscar nuevas soluciones a problemas?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te interesa la tecnología de la información (programación, sistemas informáticos)?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gusta cuidar de las plantas, animales, o la naturaleza?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te divierte presentarte públicamente, desempeñar un papel, destacar socialmente?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría tratar con el público?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría representar los intereses de alguien?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría vender, comprar, comerciar?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría ayudar a los demás, servirles, o cuidarles?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría proporcionar guía y consejo?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría atender al público, examinarlo, tratarlo?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría proteger o rescatar a gente o bienes?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría enseñar o formar a gente?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría organizar, dirigir, planificar, concebir procedimientos de trabajo?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te divierte supervisar o controlar a otros?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

EXPLORACION DE IDENTIDAD (COMPLETE LAS FRASES)

1. Siempre me gusto cuando...
2. Pienso que cuando sea mayor podré...
3. Me veo a mi mismo haciendo...
4. Mis padres quisieran que yo...

5. Si estudiara me sentiría...
6. Elegir siempre me causó...
7. Cuando era chico quería...
8. Los muchachos de mi edad, prefieren...
9. Lo más importante en la vida es...
10. Comencé a pensar en el futuro...
11. En esta sociedad vale mas la pena...
12. Los profesores piensan que yo...
13. En la secundaria siempre me gustó...
14. En cuanto a profesiones la diferencia entre chicas y chicos es...
15. Mi aptitud principal es...
16. Cuando dudo entre dos cosas...
17. El mayor cambio de mi vida fue...
18. Cuando pienso en la Universidad...
19. Si fuera mayor podría...
20. Estoy seguro de que...

REGISTRO DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNO/A DE BACHILLERATO

1. Datos personales:

Apellidos:..... Nombre:.....
Nivel:..... .F.nacimiento:.....
Teléfono:..... Dirección:.....

2. Relación con compañeros y profesorado

Primer bimestre

Segundo bimestre

Tercer bimestre

3. Adaptación a las normas

Primer bimestre

Segundo bimestre

Tercer bimestre

4. Hábitos básicos

Primer bimestre

Segundo bimestre

Tercer bimestre

5. Asistencia

Primer bimestre

Segundo bimestre

Tercer bimestre

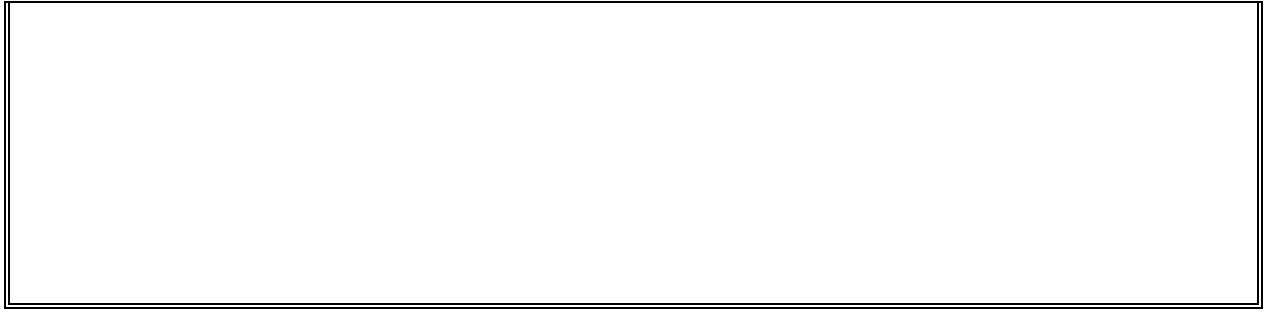
--	--	--

6. Áreas escolares		
ESPAÑOL		
Primer bimestre	Segundo bimestre	Tercer bimestre
MATEMÁTICAS.		
Primer bimestre	Segundo bimestre	Tercer bimestre
HISTORIA		
Primer bimestre	Segundo bimestre	Tercer bimestre
EDUCACIÓN ARTÍSTICA		
Primer bimestre	Segundo bimestre	Tercer bimestre

--	--	--

6. Áreas escolares		
EDUCACIÓN FÍSICA.		
Primer bimestre	Segundo bimestre	Tercer bimestre
LENGUA EXTRANJERA.		
Primer bimestre	Segundo bimestre	Tercer bimestre
COMPUTACIÓN		
Primer bimestre	Segundo bimestre	Tercer bimestre

7. Observaciones



**PREEVALUACIÓN 00/01. DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE.**

- 2) **Expresión escrita:** Alumnos con dificultades para expresarse por escrito tanto por problemas de forma –errores morfosintácticos- o de contenido – falta de léxico para expresar sus ideas-
- 3) **Comprensión Lectora :** Alumnos que no comprenden lo que leen y no saben responder a preguntas cuya respuesta se obtiene literalmente o se infiere del texto.
- 4) **Expresión lectora:** Alumnos que leen mal en voz alta – silabeos, omisiones, cambios, entonación-

Capacidades cognitivas.

- 5) **Resolución de problemas :** Alumnos con dificultades para comprender, planificar y resolver situaciones problemáticas.
- 6) **Comprensión de conceptos:** Alumnos con dificultades para comprender conceptos sencillos y realizar abstracciones simples.
- 7) **Razonamiento lógico:** Alumnos con dificultades para aplicar el razonamiento lógico a situaciones académicas o personales. Dificultades para deducir o inducir.
- 8) **Relacionar ideas:** Alumnos con dificultades para establecer relaciones entre ideas o conceptos. Dificultades para pensar.

Capacidades psicomotoras.

- 9) **Orientarse:** Alumnos con dificultades para orientarse temporal o espacialmente.
- 10) **Coordinar:** Alumnos con dificultades de coordinación corporal- manual, visual, etc.-.
- 11) **Manipular:** Alumnos con dificultades para manipular objetos. Alumnos con dificultades físicas para escribir.

Capacidades afectivas.

- 12) **Autoestima:** Alumnos con bajo autoconcepto.

Capacidades de inserción social.

- 13) **Integración en la clase** : Alumnos con dificultades para integrarse en el grupo. Rechazado por sus compañeros por sus características personales o aislado voluntariamente.
- 14) **Comportamiento**: Alumnos con mal comportamiento en clase. Interrumpen, no trabajan, hacen el gracioso, no participan en las tareas, faltan el respeto a compañeros y profesores, etc.

Otras.

- 15) **Asistencia**: Alumnos que faltan reiteradamente a clase o son sistemáticamente impuntuales.
- 16) **Trabajo personal**: Alumnos que no trabajan, no realizan las tareas encomendadas. Alumnos que (activa o pasivamente) manifiestan una descarada actitud general negativa hacia el aprendizaje.

PROPUESTA

LA REALIZACIÓN DE UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A NIVEL BACHILLERATO EN EL COLEGIO BENAVENTE DE COATZACOALCOS

REPORTE DE LA SITUACIÓN REAL DE LOS BACHILLERATOS EN CUANTO A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Escuelas incorporadas a:	Orientación vocacional
DGB Y ET	El programa de orientación vocacional, esta integrado dentro de la materia de orientación educativa, el cual se desarrolla en dos partes, en el primer semestre manejan temas como motivación, técnicas de aprendizaje y hábitos de estudio, de igual manera en este primer semestre informan al estudiante de bachillerato sobre el área de salud, donde se abarcan contenidos como la alimentación, la reproducción humana, enfermedades venéreas, entre otras cosas. La segunda parte del programa se desarrolla en el segundo semestre de bachillerato, y los contenidos que se concentran están conformados por temas tales como, la autoestima, la comunicación y el área vocacional. Las escuelas que manejan este tipo de programa, brindan la materia de orientación vocacional únicamente una vez a la semana, teniendo un total de 12 a 16 sesiones de clases por semestre.

DGETI	Las escuelas incorporadas a este tipo de sistemas, son conocidos como los bachilleratos técnicos, en estas instituciones, no existe un programa determinado o destinado a la materia de orientación vocacional, los alumnos solo reciben platicas sobre las carreras en el ultimo semestre de preparatoria, y se realiza una pequeña feria profesionográfica dentro de la institución, si hubiesen alumnos que soliciten la aplicación de algún test lo hacen, pero básicamente, no existe un programa o una materia de orientación vocacional establecido, y la encargada del departamento de orientación educativa mencionó que las pláticas sobre las carreras se llevan a cabo de igual manera una vez a la semana.

INTRODUCCIÓN

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja.

La vocación no aparece como algo espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto.

Dicha vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y la personalidad. A su vez, estos pueden aumentar o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como los llamados agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos

estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales.

Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque de la orientación vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo. Sin embargo, la orientación es la ayuda ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones del medio que lo rodea,

OBJETIVOS

- Que el estudiante se de cuenta de sus propias necesidades y crear conciencia sobre la importancia de la elección vocacional.
- Que el alumno elija su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
- Facilitar la inserción de los sujetos al mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio.

- Aplicar test y retest, para corroborar y sustentar aptitudes, intereses, inteligencia y otros factores que llevará al estudiante a la toma de decisión con respecto a la carrera que va a cursar.
- Asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cual ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él.
- Trabajar de manera conjunta mediante un equipo orientador como: tutor, profesores, psicólogos, pedagogo.
- Dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
- Prestar un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

PROGRAMA QUE MANEJARÁ EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL COLEGIO BENAVENTE

1.1.- Etapa de construcción de la identidad ocupacional.

1.1.1.- Análisis de los factores que configuran la problemática vocacional-ocupacional

1.1.1.1.- Factores internos: motivaciones, intereses, temores, fantasías, funciones yoicas y mecanismos de defensa.

1.1.1.2.- Factores externos: influencias familiares, educativas, económicas, socioculturales.

El análisis de estos factores permitirá un diagnóstico vocacional-ocupacional, el cual posibilitará acciones tendientes a la resolución de núcleos conflictivos que podrían estar obstaculizando la construcción del proyecto laboral.

2.1.- Etapa de conocimiento de la realidad ocupacional

2.1.1.- Identificación de la batería de tests de acuerdo a las necesidades del alumno.

2.1.2.-.- aplicación e interpretación de los test y retest

2.2.-Aspectos socioeconómicos a considerar en relación al mundo del trabajo:

2.2.1.-Conocimiento de los ámbitos reales de inserción de las distintas profesiones en el contexto regional/nacional a través de:

2.2.2.-Vinculación con universidades públicas y privadas del país. .

2.2.3.- Información sobre oferta y demanda laboral: análisis de la situación socioeconómica del país (periódicos, radios, TV).

2.2.4.- Caracterización de habilidades y competencias para el desempeño en los distintos ámbitos de trabajo de acuerdo al perfil profesional de cada carrera.

Para desarrollar esta etapa se está construyendo un banco de datos de Instituciones, Organismos, Asociaciones, Fundaciones con las cuales los futuros egresados podrán contactarse.

2.2.5.- Aspectos relativos a formación de postgrado:

2.2.6.- Asesorar sobre oferta de formación de postgrado, teniendo en cuenta el recorrido académico y los intereses del estudiante.

2.2.7.- Construir una base de datos a través de guías de universidades privadas y estatales, información de medios gráficos, Internet, etc.

3.1.- Etapa de elaboración del proyecto ocupacional.

3.1.1.- Aspectos instrumentales para la inserción laboral:

3.1.1.1.- Entrevistas laborales.

3.1.1.2.- Elaboración de Currículum.

3.1.1.3.- Selección de personal (tests, cuestionarios, evaluación de desempeño).

3.1.1.4.- Elaboración de propuestas y proyectos para generar emprendimientos laborales.

Estas actividades contribuirán instrumentalmente a la puesta en marcha del proyecto laboral.

4.1. Evaluación y cierre del proceso.

4.1.1.- Analizar las ventajas y limitaciones que tuvo el proceso, tanto a nivel individual como grupal.

CONCLUSIÓN

A lo largo de la investigación, me he podido percatar, que la necesidad de estar informado sobre lo que uno desea estudiar es fundamental para lograr cubrir todas las expectativas y necesidades de un estudiante. Cuando se tienen todas las herramientas necesarias, se pueden alcanzar todos los objetivos planteados y así definir con precisión lo que se quiere conseguir. La orientación vocacional está encaminada a proporcionar al individuo todo lo antes mencionado, para que el estudiante al momento de cursar una determinada carrera profesional sea exitoso en cada una de las áreas que se manejan dentro de la licenciatura.

La creación de un departamento de orientación vocacional, surge a partir de las necesidades que logré percibir dentro de la institución educativa donde actualmente laboro, puesto que es el primer año que el colegio abre sus puertas a los estudiantes que aspiran a cursar el nivel medio superior. Para poder comprobar dicha necesidad, fue necesario aplicar algunas encuestas, para conocer la opinión tanto de los alumnos como la de los maestros, teniendo como resultado de que no todos los profesores conocían el programa y los que lo conocían mencionaron que era insuficiente, ya sea por el número de horas, o bien por la calidad con la que se maneja la materia, en cuanto a la respuesta de los alumnos, ellos dicen que el número de horas como materia son suficientes, sin embargo mencionan que todavía tienen dudas, y que les gustaría tener más información sobre la carrera que quieren cursar, incluso conocer directamente el campo laboral de dicha profesión.

En la descripción que se manejó dentro de la investigación sobre como imparten la materia de orientación vocacional en los bachilleratos que utilizan el programa de la DGBYET, se puede observar que no es suficiente el contenido y el número de horas que se imparten dentro del mismo. De igual forma los resultados que se arrojan en las encuestas aplicadas reflejan y sustentan que la forma en la que se están llevando a cabo las actividades dentro de la asignatura son hasta cierto punto deficientes, en la medida que los

estudiantes no son capaces de despejar del todo las dudas que ellos manifiestan.

El departamento que se quiere implementar, pretende que el estudiante sea capaz de hallar los resultados que desea, generando al mismo tiempo valores que interesen a otros, buscando que ellos mismos logren gobernar los procesos del propio pensamiento y los actos de la conducta personal hasta obtener lo esperado.

En la actualidad se requiere saber por donde vas y que reacciones y resultados estas obteniendo como consecuencia de las acciones, para poder observar si se esta en el camino correcto o si te esta desviando por defecto o por cualquier otro factor que pueda estar influyendo en la conducta vocacional.

Dentro del departamento el estudiante tiene que descubrir que no basta tan solo con tener los recursos o de proporcionarles las herramientas necesarias para llegar una idónea toma de decisiones, tienen que descubrir el modo más eficaz de llevarlos a la practica, ellos tiene que darse cuenta que los objetivos que se planteen influyen directamente en la capacidad de poder aplicar la información que se le fue impartida, para que de esta manera el individuo pueda dirigirse y enfocarse en un solo punto y en una sola meta, llegar a sentirse pleno con la carrera que se desea cursar y ser un profesional dentro de su ámbito laboral.

Para desarrollar el programa que manejará el departamento de orientación vocacional, que se quiere implementar dentro del colegio Benavente, partimos del contenido temático que se manejó dentro del marco teórico, así como de las recomendaciones y sugerencias que proporcionaron alumnos y maestros del plantel educativo, de acuerdo a las preguntas que se plantearon en las encuestas aplicadas dentro de la misma escuela.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se harían, para enriquecer esta investigación es que realmente, las personas encargadas de realizar los programas de los bachilleratos, se cuestionen realmente cuales son las necesidades e inquietudes que manifiestan los estudiantes, se sabe que las generaciones y las ideologías van cambiando y que de esta manera van surgiendo nuevas necesidades, tanto individuales como sociales.

Las autoridades encargadas de la educación tienen la obligación de brindar una educación integral y de calidad de calidad, fuera del conformismo y de la mala información que se les imparte a los estudiantes, los programas que se manejen dentro de la orientación vocacional, deben mostrar al estudiante la realidad laboral que se vive, y la forma en que este debe de actuar al momento de integrarse al campo de trabajo.

Debería existir un programa nacional, en donde todas las escuelas cuenten con un departamento de orientación vocacional en el cual, todos los bachilleratos ya sean técnicos o estatales, sean capaces de unificar criterios, para que de esta manera se les brinde la información necesaria al estudiante. Se debe de capacitar a los maestros que laboren dentro las preparatorias del país para que se trabaje de manera conjunta con los padres de familia y las personas encargadas del departamento, apoyando al estudiante en todos los sentidos.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALONSO, Tapia Jesús. "Orientación Educativa Teoría, Evaluación e Interpretación". Ed. Síntesis. 1ª Reimp. España 1997. Pág. 408
2. ANASTASI, Anne. "Test Psicológicos." Ed. Pentice Hall. 7ª Ed., México 1999. Pág. 729
3. BUISAN, Serradell Carmen "Cómo Realizar Un Diagnostico Pedagógico." Ed. Alfaomega. s/ed México 2001. Pág. 579
4. CUEVAS, Parra Maria Teresa. "Orientación Educativa". Ed. Mc Graw Hill. 2002.
5. ENLACE, "Disfunciones Estructurales En El Núcleo Familiar", Ed. Trillas. 1ª Reimp. México 1999. Pág. 126
6. GRINDER, Robert "Adolescencia". Ed. Limusa. 17ª Reimp, México 2000. Pág. 579.
7. HERNÁNDEZ, Berthac."Juventud Triunfadora". Ed. Ibalpe, México1998. Pág. 168.
8. KUDER, George Frederic. "Escala de Preferencias-Personal". Ed .El Manual Moderno, S.A. de C.V., 2001.
9. KUDER, George Frederic. "Escala de Preferencias-Vocacional". Ed .El Manual Moderno, S.A. de C.V., 2001
10. MAGNUSSON, David. "Teoría de los Test". Ed. Trillas 4ª Reimp., México 2001. Pág. 318.
11. OSIPOW, Samuel H., "Teorías Sobre la elección de Carreras" Ed. Trillas. 2ª ed, 1999.

12. RIVAS, Francisco, "Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional". Ed. Síntesis. 1996
13. SÁNCHEZ, Cerezo Sergio. Et al. "Diccionario de las Ciencias de la Educación". Ed. Santillana, 16ª Reimp., 2001.
14. THURSTONE, L.L. Et al. "Habilidades Mentales Primarias". Ed. El Manual Moderno, S.A. de C.V., 2001.
15. THURSTONE, L.L. "Inventarios de Rasgos Temperamentales". Ed. El Manual Moderno, S.A. de C.V., 2001.
16. VALDES, Salmeron Verónica. "Orientación Profesional". Ed. Pearson. 1ª Ed., 2000.
17. VELOZ DE MEDRANO, Urieta Consuelo. "Orientación e Intervención Psicopedagógica, Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación". Ed. Aljibe, 2ª Ed, 2002.
18. ZAMORA, Calvo Pablo. "Jóvenes de Éxito". Ed. Ibalpe, 1998.

¹ MINUCHIN Salvador y FISHMAN Charles, Técnicas de terapia familiar, P. 25

RIVAS, Martínez Francisco, Manual de asesoramiento y orientación vocacional. P. 23

¹ VALDES, Salmerón Verónica, Orientación profesional, p. 17

ANEXO

ANEXOS

**CUESTIONARIO EXPLORATORIO PARA LA CREACIÓN DE UN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL
COLEGIO BENAVENTE DE COATZACOALCOS**

EDAD: _____ **SEXO:** _____

Elegir una profesión no es tarea fácil, llegar a una conclusión sobre la carrera que vamos a cursar es difícil cuando existen diversas dudas y diferentes factores que influyen e impiden una adecuada toma de decisiones. Se debe estar conciente que al elegir una profesión se tiene que tomar en cuenta cada uno de los aspectos que la conforman, como: perfil del aspirante, programa de estudios, cual es la demanda que tiene la carrera, campo laboral, etc., En un departamento de orientación vocacional se brinda ayuda y atención especializada, para que al momento de elegir y cursar una licenciatura seamos capaces de afrontar todos los retos que trae consigo dicha profesión. De antemano agradezco tu cooperación pero recuerda que es importante que contestes con gran seriedad y sinceridad, ya que tus aportaciones son de gran importancia para la realización de dicho departamento, beneficiando a todas aquellas generaciones que están próximas a cursar la educación superior.

Lee cuidadosamente cada pregunta subrayando y contestando la respuesta que consideres pertinente.

"No hay errores en la vida, solo lecciones. Soy responsable de lo que veo, y elijo las cosas que quiero tener, y todo lo que me sucede yo mismo lo he pedido y se me concede tal como lo pedí"

a) Con una atención de calidad, capaz de despejar tus dudas para elegir adecuadamente tu carrera vocacional.

b) Con solo información de cada carrera sin conocer mis capacidades.

11.- ¿Si elegir una profesión no es tarea fácil, te gustaría que existiera un departamento capaz de satisfacer todas tus necesidades y despejar tus dudas?

a) si me gustaría por que: _____

b) no me gustaría por que: _____

12.- ¿Te gustaría que el departamento de orientación vocacional incluyera en su plan de trabajo?

a) visitas a las universidades para conocer no solo su plan de estudios, si no sus instalaciones.

b) una feria profesiográfica dentro del colegio

c) ambas opciones

13.- Quisieras que el departamento de orientación vocacional:

a) Trabajara en forma conjunta alumnos-padres-maestros

b) Trabajara solo contigo

14.- ¿Qué temas o actividades recomendarías para integrarlo al plan de trabajo del departamento de orientación vocacional?

**CUESTIONARIO EXPLORATORIO PARA LA CREACIÓN DE UN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A
LOS MAESTROS DEL COLEGIO BENAVENTE DE
COATZACOALCOS**

Elegir una profesión no es tarea fácil, llegar a una conclusión sobre la carrera que se va a cursar es difícil cuando existen diversas dudas y diferentes factores que influyen e impiden una adecuada toma de decisión. El apoyo que como profesores le brindemos a nuestros alumnos es de gran importancia y ejemplo para ellos, ya que en la actualidad las nuevas generaciones atraviesan por situaciones que perturban sus expectativas e ideales. De antemano agradezco su cooperación y al mismo tiempo le solicito de la manera más atenta que conteste con gran sinceridad y honestidad, ya que su aportación será de gran importancia para poder en el futuro implementar dicho departamento, beneficiando a las generaciones que están próximas a cursar la educación superior de la institución en la que usted labora.

Lea cuidadosamente cada pregunta contestando y subrayando la respuesta que considere pertinente.

"El mundo necesita líderes: líderes que eduquen y se eduquen".

Juan Acha Marini.

1.- ¿Considera que la elección de una profesión es importante por que...?

- a) De ella depende el futuro de las personas
- b) Por que están saturadas algunas profesiones
- c) Por que el campo laboral es cada vez mas reducido

2.- ¿Cómo considera que se le podría ayudar al estudiante para elegir una carrera profesional?

- a) Brindándole más de una hora a la semana de clases de orientación vocacional
- b) Creando un departamento de orientación vocacional
- c) Solo aplicando algunos test de aptitudes y habilidades
- d) Todas las anteriores

3.- ¿Conoce algunas actividades que maneja el programa de orientación vocacional?

- a) Si las conozco
- b) tengo una idea sobre ellas
- c) las desconozco

4.- ¿Si conoce las actividades programadas, considera que son suficientes para dar un resultado confiable a los alumnos sobre la profesión que quieren o están aptos a cursar?

- a) sí ¿por qué? _____
- b) no ¿por qué? _____

5.- ¿De que manera podría ayudar al estudiante en la toma de decisiones sobre una carrera profesional?

9.- Al crear un departamento de orientación vocacional, considero que...

- a) No habría más profesionistas fracasados
- b) Las personas realmente estarían convencidas de lo que estudiaron
- c) Habría menos deserción escolar
- d) Todas las anteriores

10.- Si se pudiera establecer un departamento en cada uno de los bachilleratos del país apoyarías la idea ya que:

- a) Las nuevas generaciones no saben hacia dónde dirigirse
- b) Existen otras profesiones menos explotadas y no las conocen
- c) La mayoría sería un profesional en cada una de las áreas, brindando un servicio de gran calidad.

11.- ¿De que manera te gustaría que se motivara a los estudiantes a la hora de elegir una profesión?

- a) Dándole a conocer sus capacidades y las necesidades tanto de él como las de la comunidad
- b) Solo brindándole una idea vaga de las carreras que existen
- c) Que los padres decidan por él

12.- ¿Qué sugerencias haría al departamento de orientación vocacional para su buen funcionamiento?

CUESTIONARIO DE INTERESES/GUSTOS

Lee cada pregunta y selecciona la respuesta apropiada de la escala de cinco niveles en la lista, según cómo se correspondan las actividades con tus intereses.

¿Te gustaría trabajar con las manos o usando herramientas?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría trabajar con máquinas, o usar instrumentos mecánicos, equipos, etc.?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría moldear metal?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Estás interesado en la tecnología electrónica?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría trabajar en la construcción?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé

c) no realmente nunca

¿Te gustaría trabajar con la madera?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría trabajar con textiles, pieles o cuero?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría trabajar con sustancias químicas?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría trabajar con vidrio o cerámica?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría trabajar con alimentos, comidas o bebidas?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gusta montar, reparar o colocar cosas para que funcionen?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría emplear colores, gráficos, fotografía o texto impreso?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría trabajar con películas, teatro, música?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría informar a la gente, trabajar en publicidad o publicaciones, escribir o traducir textos?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría estar implicado en trabajos de administración y oficina?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría grabar o clasificar datos y ordenarlos?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te divierte buscar y examinar la causa y las circunstancias/el contexto de los hechos o asuntos?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te divierte inventar o buscar nuevas soluciones a problemas?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te interesa la tecnología de la información (programación, sistemas informáticos)?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gusta cuidar de las plantas, animales, o la naturaleza?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te divierte presentarte públicamente, desempeñar un papel, destacar socialmente?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría tratar con el público?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría representar los intereses de alguien?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría vender, comprar, comerciar?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría ayudar a los demás, servirles, o cuidarles?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría proporcionar guía y consejo?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría atender al público, examinarlo, tratarlo?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría proteger o rescatar a gente o bienes?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría enseñar o formar a gente?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te gustaría organizar, dirigir, planificar, concebir procedimientos de trabajo?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

¿Te divierte supervisar o controlar a otros?

- a) sí
- b) sí hasta cierto punto no lo sé
- c) no realmente nunca

EXPLORACION DE IDENTIDAD (COMPLETE LAS FRASES)

1. Siempre me gusto cuando...
2. Pienso que cuando sea mayor podré...
3. Me veo a mi mismo haciendo...
4. Mis padres quisieran que yo...
5. Si estudiara me sentiría...
6. Elegir siempre me causó...
7. Cuando era chico quería...
8. Los muchachos de mi edad, prefieren...
9. Lo más importante en la vida es...
10. Comencé a pensar en el futuro...
11. En esta sociedad vale mas la pena...
12. Los profesores piensan que yo...
13. En la secundaria siempre me gustó...
14. En cuanto a profesiones la diferencia entre chicas y chicos es...
15. Mi aptitud principal es...

16. Cuando dudo entre dos cosas...
17. El mayor cambio de mi vida fue...
18. Cuando pienso en la Universidad...
19. Si fuera mayor podría...
20. Estoy seguro de que...

REGISTRO DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNO/A DE BACHILLERATO**1. Datos personales:**

Apellidos:..... Nombre:.....
Nivel:..... F.nacimiento:..... Teléfono:.....
Dirección:.....

2. Relación con compañeros y profesorado

Primer bimestre

Segundo bimestre

Tercer bimestre

3. Adaptación a las normas

Primer bimestre

Segundo bimestre

Tercer bimestre

4. Hábitos básicos

Primer bimestre

Segundo bimestre

Tercer bimestre

5. Asistencia

Primer bimestre

Segundo bimestre

Tercer bimestre

6. Áreas escolares

ESPAÑOL

Primer bimestre

Segundo bimestre

Tercer bimestre

MATEMÁTICAS.

Primer bimestre

Segundo bimestre

Tercer bimestre

HISTORIA

Primer bimestre

Segundo bimestre

Tercer bimestre

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Primer bimestre

Segundo bimestre

Tercer bimestre

--	--	--

6. Áreas escolares		
EDUCACIÓN FÍSICA		
Primer bimestre	Segundo bimestre	Tercer bimestre
LENGUA EXTRANJERA.		
Primer bimestre	Segundo bimestre	Tercer bimestre
COMPUTACIÓN		
Primer bimestre	Segundo bimestre	Tercer bimestre

7. Observaciones

--

Capacidades comunicativo-lingüísticas.

- 1) **Expresión oral:** Alumnos con dificultades para expresarse oralmente, tanto por problemas de articulación como por falta de léxico para expresar sus ideas.
- 2) **Expresión escrita:** Alumnos con dificultades para expresarse por escrito tanto por problemas de forma –errores morfosintácticos- o de contenido –falta de léxico para expresar sus ideas-
- 3) **Comprensión Lectora :** Alumnos que no comprenden lo que leen y no saben responder a preguntas cuya respuesta se obtiene literalmente o se infiere del texto.
- 4) **Expresión lectora:** Alumnos que leen mal en voz alta – silabeos, omisiones, cambios, entonación-

Capacidades cognitivas.

- 5) **Resolución de problemas :** Alumnos con dificultades para comprender, planificar y resolver situaciones problemáticas.
- 6) **Comprensión de conceptos:** Alumnos con dificultades para comprender conceptos sencillos y realizar abstracciones simples.
- 7) **Razonamiento lógico:** Alumnos con dificultades para aplicar el razonamiento lógico a situaciones académicas o personales. Dificultades para deducir o inducir.
- 8) **Relacionar ideas:** Alumnos con dificultades para establecer relaciones entre ideas o conceptos. Dificultades para pensar.

Capacidades psicomotoras.

- 9) **Orientarse:** Alumnos con dificultades para orientarse temporal o espacialmente.
- 10) **Coordinar:** Alumnos con dificultades de coordinación corporal- manual, visual, etc.-.

- 11) **Manipular:** Alumnos con dificultades para manipular objetos. Alumnos con dificultades físicas para escribir.

Capacidades afectivas.

- 12) **Autoestima:** Alumnos con bajo autoconcepto.

Capacidades de inserción social.

- 13) **Integración en la clase** : Alumnos con dificultades para integrarse en el grupo. Rechazado por sus compañeros por sus características personales o aislado voluntariamente.
- 14) **Comportamiento:** Alumnos con mal comportamiento en clase. Interrumpen, no trabajan, hacen el gracioso, no participan en las tareas, faltan el respeto a compañeros y profesores, etc.

Otras.

- 15) **Asistencia:** Alumnos que faltan reiteradamente a clase o son sistemáticamente impuntuales.
- 16) **Trabajo personal:** Alumnos que no trabajan, no realizan las tareas encomendadas. Alumnos que (activa o pasivamente) manifiestan una descarada actitud general negativa hacia el aprendizaje.