



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MÉXICO**

---

---

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
IZTACALA**

**“EXPERIENCIAS Y SIGNIFICADOS DE LA  
VIRGINIDAD Y LA INICIACIÓN SEXUAL EN  
HOMBRES Y MUJERES DE 15 A 20 AÑOS”**

**ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN -  
REPORTE**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:**

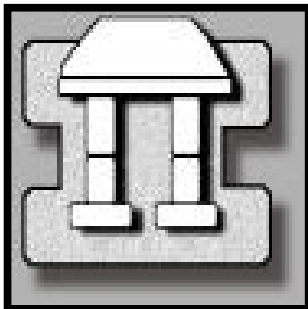
**LILIANA ALDANA MARTÍNEZ**

**ASESORES:**

**Dra. Diana Isela Córdoba Basulto.**

**Dr. José Salvador Sapién López.**

**Lic. Pablo Morales Morales.**



**TLALNEPANTLA, EDO. DE MÉXICO.**

**2006**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS.**

### **A MI MAMÁ:**

Quien ha sido siempre la que me apoya y comprende mis decisiones, y ha estado conmigo cuando más la he necesitado, tanto en mis logros como en las derrotas y es por quien día con día trato de ser una mejor persona, para que se sienta orgullosa. Quien con su esfuerzo diario a tratado de darme lo mejor. Gracias mamá.

### **A MI PAPÁ:**

Que con su ejemplo de trabajo me ha enseñado a luchar por alcanzar mis metas y nunca darme por vencida ante la adversidad. A quien jamás encontrare las palabras para agradecerle el apoyo y cariño brindado a lo largo de estos años de estudios, compartiendo con él un logro más alcanzado. Gracias papá.

### **A JUAN CARLOS:**

Quien ha tenido el tiempo de escuchar mis problemas y mis logros y me ha demostrado su cariño, y quien además me ha impulsado por siempre ir tras lo que quiero. Gracias por escucharme cuando lo he necesitado.

### **A RODRIGO:**

A ti quien se que esta cuando lo necesito y que con su sentido de humor ha sido que cada día sean menos las presiones de la vida, gracias por hacer mi vida más divertida. Gracias por hacerme sonreír

### **A TI CUCO:**

Que con tu cariño, comprensión y apoyo me has inspirado por siempre luchar por lo que quiero. Gracias por estar conmigo, por escucharme y enseñarme que todo tiene solución hablando.

### **A KARINA:**

Mi mejor mejor amiga, con la que a lo largo de los años, hemos logrado una gran amistad que se que prevalecerá con el tiempo, quien también me ha

apoyado por salir adelante, y que sabe que siempre estaré en las buenas y las malas.

**A PATY:**

Quien me ha brindado su amistad a lo largo de la carrera, apoyándome tanto en los estudios como en la vida personal, escuchándome a quien considero una gran amiga.

**A ALE:**

Quien me dio la oportunidad de que conocernos y lograr una gran amistad. Gracias por brindarme tu amistad y apoyo para siempre alcanzar y luchar por mis sueños.

**A JESSICA:**

A quien considero una gran amiga y una persona en quien puedo apoyarme ante un problema y que me ha brindado su amistad. Por ser mi amiga y apoyarme, gracias.

**A MIS ASESORES:**

Quienes con sus enseñanzas me guiaron para emprender y concluir con este trabajo, logrando terminar con éxito mi tesis.

**A MÍ:**

Por saber que es lo que quiero y luchar por estar en esta carrera, y lograr terminarla y porque siempre luche por alcanzar mis metas.

## INDICE

▪ Resumen	1
▪ Introducción	2 - 25
▪ Metodología	26 - 30
▪ Resultados	31 - 83
▪ Discusión	84 - 88
▪ Conclusiones	89 - 92
▪ Referencias Bibliograficas	93 - 95

## Resumen

El propósito de la presente investigación fue conocer las experiencias y significados de la virginidad y la iniciación sexual en hombres y mujeres de 15 a 20 años. Los cuales hayan o no tenido relaciones sexuales, para adquirir estos relatos se utilizó la entrevista semiestructurada encontrando las siguientes categorías de análisis: Educación sexual. Concepto de hombre. Concepto de mujer. Origen de dichas ideas. Concepto de pareja. Concepto de sexualidad. Opinión acerca de una mujer y hombre que ha tenido relaciones sexuales. Opinión acerca de una mujer y hombre que no ha tenido relaciones sexuales. Edad que consideran que se están teniendo relaciones sexuales. Significado de la virginidad. Significado de iniciación sexual. Experiencias y expectativas de su iniciación sexual. Se encontró que la educación sexual ha sido proporcionada por los padres y la escuela y se les habla principalmente de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. Se apoyan los padres en libros para una mejor enseñanza. Los jóvenes consideran que tanto hombres y mujer están teniendo los mismos comportamientos y la mujer muestra un papel más activo y el hombre muestra sus sentimientos de afecto. Las opiniones tanto de mujeres y hombres que hayan o no tenido relaciones sexuales, son de respeto por parte de los jóvenes y piensan que cada persona tiene su propio momento en que lo desee hacer. Aunque el significado de virginidad e iniciación sexual continúan siendo los mismos que en otras épocas, no la importancia que se le daba, ya que actualmente los jóvenes no se preocupan por eso y pueden sostener una relación de pareja tanto con hombres y mujeres que cuenten o no con experiencia sexual. Las experiencias de los jóvenes notamos son mayores en los hombres que en las mujeres, ya que tres de los cuatro hombres han tenido relaciones sexuales y en las mujeres sólo una de ellas cuenta con experiencia sexual. Concluyendo que tanto la familia y la escuela están trabajando en forma conjunta para ampliar la educación sexual en los jóvenes, que los comportamientos tanto en hombres y mujeres van cambiando hacia equidad por parte de ambos, y que si bien la edad de iniciación sexual a disminuido, no la responsabilidad por vivir una sexualidad sana y plena.

**Palabras clave: experiencias, significados, virginidad, iniciación sexual.**

# INTRODUCCIÓN

La sexualidad humana desde la perspectiva de género se conceptualiza como la expresión biológica, psicológica, política y erótica de los sujetos. Estos se visualizan en tanto seres sexuados integrados en una sociedad y en una cultura determinada históricamente, que los incluye de una manera, pero que los excluye en uno u otro género.

La perspectiva de género surge en la segunda mitad del siglo XX en el ámbito de las ciencias sociales, particularmente de la Teoría de género. Responde a la necesidad de abordar de manera integral, histórica y dialéctica, la sexualidad humana y sus implicaciones económicas, políticas, psicológicas y culturales en la vida social de los géneros y de los particulares, es decir, en la organización patriarcal de la sociedad (Gazés, 2000)

Según Scout (2000) el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y el género es una forma primaria de relaciones significantes de poder. El género comprende cuatro elementos inter-relacionados: símbolos, conceptos normativos, nociones políticas y referencias a las instituciones y organizaciones sociales y la identidad subjetiva.

Responde a la necesidad de abordar de manera integral, histórica y dialéctica, la sexualidad humana y sus implicaciones económicas, políticas, psicológicas y culturales en la vida social de los géneros y de los particulares, es decir, en la organización patriarcal de la sociedad.

La Teoría de género no enfoca a mujeres y hombres como seres dados eternos e inmutables, sino como sujetos históricos, contruidos socialmente, producto de la organización de género dominante en la sociedad. Esta Teoría ubica a las mujeres y hombres en su circunstancia histórica; por ello puede dar cuenta de las relaciones de producción y de reproducción social como espacios de construcción de género.

Según Cazès (2000) desde la perspectiva de género el análisis desmenuza las características y los mecanismos del orden patriarcal, y de manera explícita critica sus aspectos nocivos, destructivos, opresivos y enajenantes debidos a la organización social estructurada en la inequidad, la injusticia, y la jerarquización basadas en la diferencia sexual transformada en desigualdad.

Comprender el género permite visualizar a la humanidad y a cada quien en su dimensión biológica, psicológica, histórica, social y cultural, y hallar explicación y líneas de acción para la solución de desigualdades e inequidades que enmarcan y determinan al presente. La perspectiva de género permite entender que la vida y sus condiciones y situaciones son transformables hacia un bien vivir si se construye, la equidad y la justicia.

Para Fachel (1999) las cuestiones asociadas a la identidad de género pasan, entonces, por la relación entre lo masculino y lo femenino, en donde se mantienen identidades sexuales constantemente, a través de modos de interacción y códigos arbitrarios, que se condensan en una gramática de activo/pasivo, de poder y de todas las formas simbólicas que este poder pueda llegar a asumir.

El término género es precisamente el eje en torno al cual se desarrolla esta perspectiva, porque permite explicar la diversidad humana, sus relaciones y sus contradicciones. Así mismo permite comprender, interpretar y transformar la sexualidad patriarcal, sexista y opresiva, en un proceso de transformación, construcción de la democracia genérica.

Ser hombre o ser mujer, quedar asignados o asignadas a un género o al otro no son fenómenos naturales. Resultan del proceso psicológico, social y cultural de lo que en cada época la sociedad define como contenido a cada género.

Como parte sustantiva de la cultura, cada sociedad, concibe, norma, legitima y legaliza la sexualidad de las personas que la constituyen, y crea así concepciones y prácticas hegemónicas de vida.



Así a través de la historia se crean, reproducen y controlan los géneros, es decir los hombres y las mujeres, todos y cada uno, todas y cada una. Y sobre todo, las relaciones que entre ella y ellos se entretienen.

Cada cultura define de manera diferenciada los contenidos, las formas y los procesos de lo masculino y de lo femenino; aprecia, reconoce e impone a los géneros valores positivos y negativos como medida esencial para asegurar su cumplimiento cotidiano.

Cuando los seres humanos nacen en una cultura o sociedad, comienzan un proceso de adquirir los símbolos y significados de ese mundo inmediato a medida que aprenden quienes son, desarrollan una identidad propia y participan activamente.

En la perspectiva de género se conceptualiza a la sexualidad humana como la expresión biológica, psicológica, política y erótica de los sujetos. Estos se visualizan en tanto seres sexuados integrados en una sociedad y en una cultura determinadas históricamente, que los incluye de manera excluyente en uno u otro género.

La perspectiva de género presenta dos diferencias sustantivas con otros enfoques que centran su comprensión de la sexualidad en el sexo biológico. La primera consiste en que esos enfoques dejan toda la explicación de los procesos de la sexualidad a la naturaleza. La segunda, la primordial, radica en que para la perspectiva de género, más allá de los sexos están los géneros, resultados de la dialéctica entre lo biológico, lo psíquico, lo social y lo cultural.

Desde una perspectiva psicológica nos menciona Lamas (2003) que existen tres categorías de género:

- La asignación de género. Ésta se realiza cuando en el momento en que nace el bebé, a partir de la apariencia externa de sus genitales.

- La identidad de género. Esta se establece cuando el infante adquiere el lenguaje y es anterior a sus conocimientos de la diferencia anatómica de los sexos, desde esta identidad el niño estructura su experiencia vital; el género al que pertenece lo hace identificarse en todas sus manifestaciones: sentimientos o actitudes, comportamientos, juegos.
- El papel de género. Se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Ésta dicotomía de masculino – femenino establece estereotipos, a veces muy rígidos, que condicionan los papeles y limitan las potencialidades humanas de las personas al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación al género.

Tenemos que las diferencias de género se pueden observar en cada uno de los comportamientos de nuestras vidas, pero en uno donde se ve más notoria es en el ámbito de la sexualidad, ya que de acuerdo al género es como se tiene que tomar un rol sexual, pero lo menciona, Lopata (citado de Navarro, 1999), el uso de los roles sexuales tiende a ocultar las cuestiones de poder y desigualdades, ya que la noción de rol se centra más en individuos y la socialización, y deja de lado cuestiones históricas, económicas y políticas.

Según Herrera (1996), la crianza y la educación formal e informal de las niñas y los niños desde su nacimiento son diferentes en base al sexo biológico. Es lo que se llama socialización diferencial del género, del significado de ser mujer y de ser hombre y las relaciones entre ambos. De esta manera, se construían las identidades genéricas tradicionales de masculinidad y femineidad con roles claramente diferenciados, que se decían complementarios.

Esta visión del género está siendo seriamente cuestionada, en unas sociedades más que en otras, porque se está reconociendo que esta construcción social y psicológica del género es, precisamente, el pilar de la construcción de la inequidad, de la desigualdad social entre los géneros, de la discriminación y marginación de la mujer de las esferas de poder social, económico, político y religioso (Herrera, 1996).

Los estereotipos genéricos definen roles, papeles distintos que deben desempeñar hombres y mujeres, roles tradicionalmente definidos como rol masculino, que es productivo e instrumental, y rol femenino, que es reproductivo, expresivo o nurturante. Estas son expectativas generalizadas de comportamiento, es decir, no sólo de conductas sino de habilidades y capacidades, maneras de pensar y evaluar, procesos internos cognitivos y afectivos.

Por femineidad las sociedades tradicionales entienden que la mujer debe de ser tierna, amar a los niños, ser sensitiva a necesidades de otros, comprensiva y compasiva, cálida, flexible, sumisa, leal, suave y demás atributos y conductas de nurtura o cuidado asociados con una materialidad extendida más allá de lo familiar, al servicio social, debilidad, dependencia, inseguridad y sumisión.

La masculinidad se ha asociado con el rol productivo, de proveedor económico, y el rol instrumental, de mediador entre la familia y la sociedad, competencia, actividad, iniciativa sexual, agresividad, confianza personal, éxito y no ser femenino.

El dominio del significado y la conducta llamado sexualidad se acumula mediante el aprendizaje social de cada cultura, sin ayuda de un impulso. La clase de sexualidad en que creen los miembros de una cultura ayuda a crear el tipo de sexualidad que tienen.

La sexualidad es un campo de sentimientos, creencias y actos que cambian en el transcurso de la vida, con diferentes contenidos y relaciones desde el nacimiento hasta la muerte. A medida que se han cambiado las teorías, propósitos y justificaciones en cuanto al sexo, el investigador sexual ha desempeñado un importante papel trazando las directrices de ese cambio.

Para Gotwald (1983) la palabra sexualidad utiliza términos que hacen referencia a los sentimientos entre personas, como amor, unión, compartir, tocar, cuidar, sensualidad y erotismo. Mientras que la palabra sexo indica hacer algo, como cópula, orgasmo, vagina, pene, genitales y hacer el amor.

Según Katchadourian (1988) la sexualidad puede verse como una fuerza cohesiva que mantiene junta a la unidad familiar. En donde su meta es social y las organizaciones sociales facilitan de modo recíproco las metas sexuales al propiciar compañeros y contactos sociales.

Álvarez – Gayou (1996) nos menciona que el término sexualidad se refiere a los aspectos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, de tal manera que la sexualidad remite a la fecundación, genética, herencia, hormonas, coito y reproducción; pero también a la psicología, es decir, a las sensaciones, percepciones y sentimientos y también a la sociología, o sea, a los comportamientos, trabajos, leyes y derechos.

Se puede decir que la sexualidad engloba todo lo que los seres humanos somos, sentimos y hacemos en función del sexo al que pertenecemos.

Como hemos visto cada cultura ha dado a las funciones biológicas de la sexualidad las interpretaciones y valores diferentes, que han llevado a establecer normas y fijar comportamientos diferentes tanto para las mujeres como para hombres.

Dentro de la historia de la sexualidad humana se puede ver que se confrontan dos aspectos, el biológico y el psíquico. Sahagún (1993) nos menciona que lo que ha modificado el comportamiento sexual a través de la historia es lo que se conceptualiza como normal o anormal, legal o ilegal, moral o inmoral y sus relaciones frente al mundo.

Durante los primeros tiempos los hombres debieron de vivir en grupos inconexos, encontrando en los mismos los elementos de subsistencia y reproducción. En esas remotas épocas, el instinto debió de dominar sobre cualquier otra consideración. El acto sexual era sin duda parte cotidiana de existencias que transcurrían replegadas en sí mismas para sobrevivir. La sexualidad es puramente instintiva.

Cuando se encuentran grupos organizados o en áreas geográficas unidas por

lazos lingüísticos, también se encuentran ya divisiones de clases y estas se reflejan fuertemente en su comportamiento sexual. En términos muy generales, la unión libre hombre – mujer es sólo legislada en las clases dominantes. El matrimonio institucionalizado se realiza en clases elevadas y en relación con factores de herencia.

En la sexualidad moderna se ven tres períodos como también lo mencionan Fuertes y López (1997) los cuales son:

- Período precientífico. Confesionalismo científico en donde se observan y valoran las costumbres sexuales y se inicia el rompimiento de ciertos mitos. Se relaciona la sexualidad con diversos hechos biológicos, se descubre el ovulo, el espermatozoide y los procesos de fecundación.
- Período presexológico. Se estudian y analizan tipos y costumbres sexuales de pueblos primitivos.
- Período científico. Se da la investigación de todas las ciencias: biología, sociología, psicología, etc.

Dentro de período científico surge el estudio de la sexología en donde Heise (2001) nos menciona que varios discursos se han disputado el dominio de la experiencia sexual humana.

El primero la sexología surgió como disciplina a fines del siglo XIX. Tipificada por Havelock Ellis, Alfred Kinsey y Masters Jonson, la sexología se ha ocupado principalmente de la función sexual, la disfunción sexual y la fisiología de la respuesta sexual. La sexología ve a la mujer como agente de su propia vida sexual y da por sentado el derecho de ésta al placer sexual.

Un segundo discurso nos dice que la sexualidad surge del sistema relacionado con el control de la población y la salud internacional. En donde el interés de la comunidad internacional se centra en las conductas que tienen implicaciones para la demografía o para las enfermedades. La salud pública se ha

preocupado por el peligro sexual, pero no por el significado, el contexto o el placer. En este discurso ve a las mujeres como un medio para un fin, no como individuos que tienen necesidades independientes, así como el derecho de autodeterminación y al placer sexual.

El tercer discurso es el feminismo antipornográfico, en este las mujeres aplican lo que se conoce como las guerras sexuales – es un debate interno sobre los límites apropiados del comportamiento sexual humano. Se discuten temas acerca de la pornografía, el sadomasoquismo, la prostitución y la manera en que la sociedad responde a tales fenómenos.

En nuestra cultura, la sexualidad se caracteriza por la división genérica antagónica del mundo, del trabajo, de las actividades creadoras, del tiempo y del espacio, de los lenguajes, por la relación distinta de los géneros con lo sagrado y con el poder, por su participación en los ritos y en el mundo profano.

La sexualidad está marcada por rituales de pasaje -desde el nacimiento para expiar las míticas culpas eróticas de padres cosmogónicos y para concentrar esas culpas real y simbólicamente en las mujeres, constituidas en la encarnación de la impureza y el pecado- rituales de nacimiento hasta los rituales en torno a la virginidad, la compra de la novia, el matrimonio, o el parto.

Se trata de una sexualidad construida para reproducir una sociedad y una cultura cifradas, sintetizadas y organizadas por la "ley del padre", por los privilegios patriarcales masculinos y la opresión de las mujeres.

Sexualidad que en nuestra sociedad centra la masculinidad y la feminidad en el acceso a los bienes reales y simbólicos, el acceso al trabajo y a las otras actividades creativas. Sexualidad que agrupa, excluye, e incluye, permite o prohíbe a los sujetos su acceso al poder y al placer.

Sahagún (1993) nos dice que en México persiste la familia tradicional, la subordinación de la mujer, el machismo y la doble moral sexual. Hay tendencia

rápida a la evolución, con mayor participación de la mujer en las decisiones familiares.

Aunque cada vez son más las personas que se preocupan por su sexualidad (no concebida como reproducción únicamente), en donde existen comportamientos que a lo largo del tiempo siguen determinando las vidas de cada una de las personas. Para Amuchástegui uno de estos comportamientos es el de la virginidad e iniciación sexual, que han sido prácticas cruciales y significativas en el proceso de convertirse en adulto en diversas sociedades y culturas.

La virginidad es un comportamiento el cual nos dice que principalmente una mujer no debe de tener relaciones sexuales antes del matrimonio, ya que esta iniciación, es una etapa simbólica para acceder a la vida adulta. Es un momento de intensa emoción, temido y deseado al mismo tiempo, en el cual entran en juego incertidumbres, fantasías, y angustias.

Pero que en cuanto al hombre se le está permitido tener ese primer encuentro sexual, y al contrario si él no ha tenido relaciones sexuales se le menosprecia ante los ojos de los demás.

Como se puede ver que para hombres y mujeres la virginidad y la iniciación sexual, son diferentes, pero se ha comenzado a ver que en la actualidad la edad de iniciación de la vida sexual se ha reducido, tanto en mujeres como en hombres. Y las mujeres en estas épocas desean comenzar su vida sexual a edades tempranas de igual forma que los hombres y no siguen patrones sociales que probablemente se les enseñen, y no quiere seguir siendo objetos pasivos, si no por el contrario desean conocer la experiencia de ese primer encuentro y no desean esperar en muchas ocasiones hasta el matrimonio. Los nuevos patrones sociales han sido influenciados, porque se ha visto que la gran mayoría de las mujeres se vuelven cada vez más independientes y con más autoridad, y desean una equidad en el ámbito de la sexualidad.

Las mujeres de las nuevas generaciones no siguen este patrón social, de esperar hasta el matrimonio para iniciar a tener relaciones, sino por el contrario

ellas también desean adquirir experiencia, pero tal vez uno de los valores predominantes sea el amor, es decir, que deben sentir amor hacia la otra persona, para así tener relaciones sexuales.

En los hombres respecto a su virginidad la siguen viendo como algo que se debe perder a edades tempranas. Con lo que respecta a la de la mujer habrá a quienes les siga importando y a otros que no

En México, la sexualidad y la virginidad están cargadas de significaciones morales y religiosas, diferentes para cada género, construidas durante un largo periodo de relaciones sociales y políticas

Se puede decir que los significados de la virginidad y la primera relación sexual tienen sus orígenes en los sistemas morales y religiosos pertenecientes a cada cultura y momento histórico.

Uno de los comportamientos (estereotipos de vida) que ha tenido gran prevalecencia aun en la actualidad es el concepto de "virginidad" el cual es entendido como una condición psicológica y cultural que se llega a caracterizar por el hecho de nunca haber tenido relaciones sexuales.

Según McCary (1996), se es virgen cuando el himen o membrana de la virginidad está intacto al llegar al matrimonio y éste se tiene que desgarrar durante ese primer coito. Sin embargo, con frecuencia la membrana se ha roto por accidentes en la zona púbica o por distintos tipos de experimentación sexual. Por tanto, un himen roto no constituye la evidencia contundente de que la mujer ha tenido relaciones sexuales.

Para Reinisch (1992), la palabra virgen se aplicaba por lo general sólo a las mujeres, y se refería especialmente al himen, una delgada membrana muscular que cruzaba la vagina cerca de la abertura vaginal, al nacer mujer. Esta conceptualización se dio principalmente en las generaciones de mujer que hoy tienen entre los 40 – 45 años.



Caldiz (1997) menciona que actualmente se sabe que la membrana comienza a desaparecer poco después del nacimiento y continúa desapareciendo durante la niñez y la adolescencia. Si el mito de la membrana intacta hasta tener la primera relación sexual fuera cierto, ninguna mujer podría menstruar porque el flujo menstrual quedaría retenido por el himen. La historia de la virginidad en nuestra cultura es en sí misma la historia del cuerpo femenino: un cuerpo que durante varios siglos no fue nuestro sino del otro.

Nuestra cultura tuvo diferentes actitudes respecto de la virginidad. La mujer históricamente perteneció al hombre, quien se hacía cargo de ella a través del matrimonio. El contrato matrimonial era, entre otras cosas, un contrato de pertenencia de la mujer al marido, que incluía la pureza, la virginidad, como condición ineludible. De esta manera, el marido adquiriría un cuerpo que no había pertenecido a nadie.

Para Cagnon (1980), la protección de la virginidad femenina tuvo entonces su razón de ser como modo de preservar a la mujer. Un himen intacto en el momento del matrimonio es extremadamente importante, que en algunas culturas esperan e inclusive exigen que las mujeres sean vírgenes al casarse, de manera que sus ginecólogos les crean un himen artificial.

La virginidad era marca de nuevos bienes, la señal de que esa persona nunca fue poseída por alguien más y que la condición de casadera era algo más que un valor económico: es una categoría moral (Cagnon, 1980).

La virginidad premarital sigue teniéndose en gran estima, y es algo que se les supone a las mujeres y resulta adecuado en los hombres, si bien, por otro lado, una cierta doblez moral no sólo de la sociedad occidental sino de la propia religión ve con buenos ojos que el hombre vaya al matrimonio con cierta dosis de experiencia sexual (Gregersen 1990).

Así, la virginidad tiene connotaciones especiales de elección moral y religiosa para quienes la consideran con un alto valor interior, que se debe preservar u ofrecer a la pareja elegida.

Amuchástegui (1996) menciona que en México la sexualidad y la virginidad se encuentran fuertemente cargadas de significaciones morales y religiosas, diferentes para cada género pero complementarias entre sí, que han sido construidas durante un largo periodo de relaciones sociales y políticas.

En la cultura mexicana actual, la construcción social de la sexualidad y en especial de la virginidad y la primera relación sexual, los significados atribuidos a tales procesos tienen su origen en sistemas morales, religiosos y seculares pertenecientes a diversas culturas y momentos históricos que parecen mezclarse en diversos grados y configuraciones.

Para Leroux (2001), los estereotipos sexuales que la sociedad nos impone marcan la desigualdad en cuanto a qué significa ser virgen, en donde se espera que la mujer sea buena, pura, santa y decente, y se da por hecho que el hombre sea conquistador, valiente, galante y con experiencia en amores. En donde la mujer que pierde la virginidad está condenada al desprecio del hombre, a su acusación en la mayoría de los casos. Si un hombre tiene relaciones sexuales no pasa nada, pero si una mujer las tiene es un escándalo que provoca la desconfianza del novio, la decepción o el rechazo de los padres y el señalamiento del mundo entero.

Los tiempos han cambiado y también las costumbres. La virginidad, aunque preciada, ya no tiene el mismo significado. Las mujeres hoy pueden tener una vida sexual fuera del matrimonio sin que las consecuencias sean necesariamente embarazo y repudio.

Tampoco los varones valorizan como antaño el hecho de ser los primeros y únicos. Acostumbrados como estamos a trabajar y estudiar juntos y a compartir, nos conocemos más y poco a poco va desapareciendo la diferencia entre lo que se permitía a los hombres y se negaba a las mujeres.

De cualquier forma el peso de la decisión de la primera vez recae con fuerza en la mujer. Somos nosotras quienes sopesamos deseos y riesgos. Ya no hay prohibiciones externas tan severas, pero sigue siendo un acto cargado de

significados y es todo un trabajo decidir cuándo y con quién.

Fácil para algunas, difícil para otras, la primera vez abre camino a la vida sexual adulta, significa para nosotras mucho más que la pérdida del himen, es abrir el cuerpo a la experiencia del sexo y no es más sencillo hoy que ayer.

Pero ¿qué hay en relación con la virginidad masculina? Según Sapetti (2001), dicha concepción tal vez no existe como tal sino por el contrario, la conducta mostrada por los hombres es la iniciación sexual, en donde este debut constituye un verdadero reto en la vida del joven. Para algunos varones estos comienzos tenían una ansiedad brutal, con un sentimiento de ¿y esto era?, o sensación de real impotencia, producto del miedo y del apuro: muchos hombres confiesan que ese debut, en realidad, no se dio.

Los jóvenes ya no tienen su primera relación sexual a los 13 o 14 años, sino más cerca de los 15 o 18 años, y lo hacen con sus compañeras de estudios o con las amigas o novias.

La primera vez masculina, pareciera más destinada a ser contada y compartida con amigos y a veces con la familia; la iniciación sexual femenina muchas veces permanece silenciada y oculta.

Un sinónimo de la virginidad masculina es el celibato. Como lo menciona Crooks (2000), el celibato o abstinencia sexual es una opción viable para un determinado individuo hasta que el contexto de la relación sexual sea apropiado y positivo. Así, el celibato es una forma de expresión de la sexualidad, cuando representa una decisión consciente de no entregarse a una conducta sexual. Tal conducta, por sí misma, es una manifestación de nuestra propia sexualidad.

Hay dos tipos de celibato: en el celibato completo está ausente la masturbación y el contacto sexual con otra persona; en el celibato parcial, el individuo se entrega a la masturbación pero no tiene contacto sexual interpersonal.

Muchos son los factores que llevan a una persona al celibato, algunos eligen

ser célibes hasta el matrimonio por creencias religiosas o morales. Otras se mantienen en esta condición hasta que son satisfechos sus criterios personales para una buena relación sexual. Esto visto desde una postura más religiosa.

Domecq (1990) nos menciona cómo es la historia de la virginidad en México en diferentes culturas para mostrar que en cada una está regida por sus propias creencias y significados. En muchas culturas tiene mayor importancia la castidad después del matrimonio, sobre todo en la mujer. En la mayoría de los casos, esta regulación se le impone tanto a la mujer como al hombre.

En los pueblos agrícolas, como los de México, el culto de mayor importancia se rinde a la fertilidad, por lo que la virginidad no puede considerarse como un estado ideal. Así la legitimidad de la relación se da por la fertilidad de la mujer, no por su virginidad.

Entre las totonacas que practicaban el desfloramiento ritual a las niñas, en lugar de la circuncisión, los sacerdotes con sus dedos las rompían el himen, mandando a las madres que llegando la niña a los seis años renovasen con los dedos el mismo rompimiento que ellos habían comenzado.

En vista de la inutilidad biológica de la membrana, quizá se podría opinar que esta costumbre no era tan bestial como las consiguientes que condenaban de por vida a quien no la tuviera la noche del himeneo.

Otra de las costumbres que se tenía era atarle al cabello del muchacho de cuatro a cinco años una cuenca blanca en la coronilla y cuando una niña llega a esa misma edad, una concha roja como símbolo de su virginidad. Se creía que quitar cualquiera de esos símbolos, antes de la ceremonia de la pubertad, era sumamente deshonoroso. Después de la ceremonia de la pubertad ambos sexos se consideraban aptos para casarse.

A falta de información histórica, muchos estudiosos han registrado las costumbres actuales entre los pueblos indígenas de México en las que se puede observar una mezcla dispereja de prácticas autóctonas e hispánicas.

Por ejemplo, los zapotecas del Istmo combinan cierta actitud liberal con tradiciones rígidas. La vida sexual es sencilla y abierta y las relaciones son naturales y desinhibidas. Las mujeres trabajan desde jóvenes y van a todas partes solas. A excepción de la clase alta, no se muestran demasiado exigentes en cuanto a la legitimidad del matrimonio, la unión libre es vista como natural. Sin embargo, la ceremonia de desfloración es importante. La cual consiste en que la pareja se retira a su habitación, mientras los parientes de cierta edad se sientan en el patio para beber café y mezcal, aguardando con ansia la noticia. Una vez consumado el matrimonio el novio sale del cuarto para informar la noticia a la madre de que la joven era virgen y que todo está en perfecto orden. La noticia es acogida con entusiasmo general. El novio trae consigo un pañuelo de seda blanco manchado de sangre como muestra de la virginidad de la novia. Lo deberá entregar a la madre. En caso contrario, la novia es devuelta a su familia como mercancía defectuosa y el padre deberá ofrecer disculpas al novio por no haber sabido educar a su hija.

Entre los tzotziles, las jóvenes son cuidadas con esmero ya que cualquier cosa que se diga contra de su virtud impedirá que se casen pronto. La mayoría de los jóvenes de ambos sexos llegan vírgenes al matrimonio. Los huaves, de Oaxaca, muestran un criterio similar, hombres y mujeres llagaban vírgenes al matrimonio y sin preparación alguna en el campo sexual.

En cambio entre los zapotecas de la sierra las doncellas son severamente restringidas; el matrimonio exige pureza y virginidad y cualquier desprestigio que se cierna sobre una doncella da al traste con su futuro.

Para los zoques de Chiapas, son las mujeres adultas de la familia las que intervienen para establecer si la futura esposa es todavía virgen, observando cómo camina y mira. Entre los zoquepopolucas la falta de virginidad no es impedimento matrimonial siempre que las relaciones premaritales hayan sido discretas. Y entre los huicholes, las mujeres casi siempre tienen relaciones sexuales en las fiestas, el problema no es la pérdida de la virginidad, sino el abandono de una joven embarazada.

En el fondo de estas costumbres se puede observar aún la permanencia de

ideas autóctonas cuyo mayor énfasis en la castidad y la fertilidad contrasta con el culto a la virginidad que trae consigo la Conquista.

Así con la llegada de los españoles a México llega la llamada doctrina cristiana de la carne y con ésta la paulatina denigración de la sexualidad humana. Controlar la sexualidad era un ejercicio viril llevado a cabo esencialmente en un ámbito masculino. Incluso dentro de la tradición judaica, el hombre era el responsable de la seducción a menos que tuviera lugar en la casa de la joven.

Con el cristianismo vino la universalización de las modalidades sexuales y las exigencias de represión sexual se aplicaron en general a todo cristiano. En apoyo a esta universalización, la sexualidad y su manejo dejaron de ser una cuestión del individuo, una lucha interna de superación y, mediante la confesión, se convirtieron en asunto de supervisión directa por la clase sacerdotal. Al mismo tiempo, el énfasis de la responsabilidad sexual se transfirió paulatinamente del hombre a la mujer. La carne de ella era la tentación que utilizaba el demonio para hacer caer al hombre en pecado. Por lo tanto, la única mujer confiable era la que conservaba el himen intacto; la virginidad se convirtió en radiante ideal y su ausencia en mancha imborrable.

De esta manera, la perfección cristiana se da en el celibato, no en la formación de la pareja; en la negación del impulso, no en su adecuado manejo. La responsabilidad del pecado recae en la carne tentadora de la mujer, no en la incapacidad masculina de dominar sus impulsos, simbolizada en la figura de Eva. La mujer sólo es redimida y redentora cuando es virgen.

La virginidad quedó involucrada en el complejo problema de castas y de la limpieza de sangre, o sea, en el concepto español de la honra que una vez mancillada, sólo podía lavarse con sangre.

Pero al hablar de virginidad tenemos que hacer referencia a iniciación sexual, que son dos acontecimientos que se encuentran ligados. El término iniciación sexual hace referencia al momento que una persona tiene su primera relación sexual, en donde tanto hombres como mujeres lo conciben de diferentes formas y las motivaciones que los llevan a tener relaciones sexuales han

cambiado, pero aun así sigue siendo un acto cargado de significado y es todo un trabajo decidir cuándo y con quién.

Según Lerer (1995) esto se puede deberse a que antaño las mujeres se casaban muy jóvenes y por eso su desfloración ocurría a edad temprana. En cambio en el presente ya no hay una edad estipulada para contraer matrimonio; muchas lo hacen adultas y otras nunca. Las convicciones religiosas se han ido flexibilizando, ha surgido una corriente de desculpabilización que le dice a la mujer que actúe según sus deseos, sin acatar los cánones vigentes. En suma, algunas veces las jóvenes solteras pierden su virginidad con algún novio mucho antes del matrimonio. Algunos varones se asombran cuando uno de sus amigos se casa con una virgen. Casi son un fenómeno en extinción, pasada determinada edad.

Para muchas mujeres, siendo el amor la mayor motivación; la virginidad se reserva para la ocasión en se sienten enamoradas y correspondidas. Para otras, el mejor motivo es el conocimiento de sí misma y adueñarse del propio cuerpo. También sucede que los años pasan y la virginidad se convierte en un peso que ya no es grato llevar. Al contrario de otras épocas, puede llegar a convertirse en algo que se quería perder a toda costa.

La libertad de hacer o dejar siempre es relativa: la sociedad constantemente nos impone modelos de conducta, nos dice qué debemos o qué no debemos hacer. Por eso hoy, a muchas mujeres les avergüenza seguir vírgenes después de cierta edad.

Así, los comportamientos sexuales han cambiado: la virginidad ha perdido su valor y los sentimientos son los desencadenantes de la relación sexual. De cualquier modo vale la pena recordar que primera no quiere decir única ni última, y sea como fuere la primera vez, habrá muchas otras veces para tener relaciones sexuales, que podrán ser mas placenteras, plenas y tranquilas.

Tiefer (1980) nos menciona que las motivaciones del por qué tener relaciones sexuales pueden servir para satisfacer muchas necesidades, dependiendo de cada individuo y del momento, algunas de estas necesidades puede ser:

- Necesidad de identidad. Puede servir para reafirmar al individuo su valor, su capacidad y su normalidad. Ya que el sentirse valioso y competente resulta vital para mantener la auto – estima. La sexualidad también puede demostrar que, por lo menos en algo en individuo es poderoso, competente, apreciado y absolutamente capaz.
- Necesidad de relacionarse. El deseo de estar cerca - emocional y físicamente - experimentado por casi todas las personas, suele ser expresado sexualmente.
- Necesidad de desarrollo. La sexualidad puede incluir un componente importante de aventura, conforme las personas van más allá de sus experiencias pasadas para explorar nuevas dimensiones de la sensación y la emoción. Algunas veces se emplea el deseo de aventura y novedad para explicar el tener relaciones sexuales.

Actualmente muchos jóvenes ya no buscan a una mujer virgen para poder mantener un noviazgo formal con fines de matrimonio. Empieza a tomar mayor peso en la relación valores como el amor, la comprensión, el apoyo, el respeto, la incondicionalidad, la confianza, la comunicación, la inteligencia, el proyecto de vida a futuro, los intereses y las aficiones; y se empieza a dejar atrás el valor de la pureza y la castidad de la mujer, como un pre requisito para el matrimonio (Kaplan, 1991).

El estudio de géneros es fundamental para comprender su relación durante el primer encuentro coital y las maneras en que cada uno de ellos refuerza las premisas, creencias y prácticas dominantes para el otro. Así la investigación relacionada con la sexualidad implica un análisis de género como estrategia fundamental, para estudiar los significados y prácticas sexuales atribuidas a la feminidad y masculinidad.

Debe señalarse que, de acuerdo con una encuesta llevada a cabo en la ciudad de México, la edad promedio de iniciación sexual difiere para hombres y



mujeres. En todo caso parece estar sucediendo cada vez más tempranamente.

Para estudiar la sexualidad en los jóvenes debemos saber que los cambios fisiológicos que se presentan con el advenimiento de la pubertad, van acompañados por impulsos aumentados en diferentes aspectos, especialmente en la conducta sexual.

Kinsey informó que un 95 por ciento de varones adolescentes para los quince años de edad ya se ocupan en actividades conducentes al orgasmo, pero dice que la verdadera cima de la capacidad sexual de los hombres, es alcanzada justo antes de la adolescencia, pero que la cima de ejecución real es a mediados o finales de la adolescencia. Sin embargo, las mujeres no experimentan las máximas incidencias de la respuesta sexual sino hasta fines de los veinte años. Por lo tanto, hay una diferencia considerable entre los sexos, en cuanto a la edad en que alcanza su máxima sensibilidad.

Según Vega y Gómez (2003), aunque los jóvenes actualmente parecen ser sexualmente más activos que los de una o dos generaciones atrás, es posible que no estén actuando de maneras diferentes, pero son más sinceros para hablar acerca de sus actividades sexuales. En las últimas décadas ha habido un gran incremento en la aceptación del sexo premarital (especialmente entre las mujeres), seguidas de una considerable disminución en la edad en la que las personas empiezan a involucrarse en el sexo.

Una chica tiene probablemente sus primeras relaciones con un novio constante, mientras que un muchacho, con seguridad, tiene su primera relación con alguien a quien conoce casualmente. Con el reciente derrumbe del viejo esquema doble, el cual sostuvo que el sexo premarital estaba bien para los hombres pero no para las mujeres, las mujeres se encontraron bajo la presión de no comprometerse en actividades para las que algunas de ellas no se sentían preparadas.

Tanto las chicas como los chicos mencionaron la curiosidad como una razón para el sexo precoz, mientras los chicos citaron sentimientos y deseos sexuales.

Una razón importante de la preocupación sobre la temprana edad a la cual muchos adolescentes comienzan su actividad sexual es el amplio riesgo de embarazo y las infecciones transmisibles sexualmente. La mayoría de los adolescentes no planean con anticipación su primera relación sexual, y el 85% de los no vírgenes no han buscado consejo sobre la anticoncepción o prevención de infecciones.

Los adultos de las mayorías de las sociedades muestran un intenso interés en la conducta sexual de sus hijos y de los jóvenes en general. En algunas sociedades (denominadas sociedades permisivas), se espera de los niños y adolescentes que practiquen actividades sexuales y de los adultos que no reprimen esas relaciones excepto para asegurarse de que las reglas del incesto no son quebrantadas. En otras sociedades (denominadas sociedades restrictivas), los adultos intentan evitar que los jóvenes practiquen actividades sexuales antes del matrimonio (Masters y Johnson, 1995).

No obstante cuando una sociedad tenía una pauta doble respecto a las actividades premaritales, a los chicos siempre se les permitía una libertad mayor que a las chicas.

En muchas de estas sociedades las novias deben demostrar su virginidad en la noche de bodas. Si una novia resulta no ser virgen puede encontrarse inmediatamente divorciada, causándole a su familia una gran vergüenza y obligándola a devolver cualquier objeto de valor entregado a cambio de ella.

Hurlock (1989) nos menciona que los efectos de las relaciones premaritales sobre los adolescentes dependerán en gran parte de sus valores y de su opinión acerca de la seguridad del acto. Las chicas están convencidas, por obra de la educación recibida, de que es incorrecto tener relaciones sexuales

antes del matrimonio. Por lo general las relaciones sexuales premaritales se practican entre los 16 y los 20 años.

Con frecuencia, los conceptos adolescentes acerca de las funciones que competen a cada sexo son confusos. En la escuela, todos los niños reciben idéntica preparación, esto les sugiere que habrán de desempeñar funciones similares cuando alcancen la adultez. Además se encuentran con que existe una doble norma de conducta que consiente que los varones hagan cosas que no se permiten hacer a las chicas.

Las caricias amorosas, las relaciones premaritales y los embarazos de adolescentes parecen haber aumentado en frecuencia durante los últimos veinticinco años. Esto puede deberse a la influencia que la disponibilidad de la píldora anticonceptiva ha tenido sobre el aumento de las relaciones premaritales (Powell, 2000).

Hasta hace poco, se esperaba que las muchachas conservaran sus impulsos sexuales y los de sus amigos bajo control, principalmente por las consecuencias de la falta de control: la preñez. La píldora permite ahora separar el sexo de la reproducción, eliminando el control por miedo y colocando toda la responsabilidad de las relaciones sexuales en el código moral adolescente.

Para Segu (1996), el sexo constituyó desde siempre un elemento importante en la vida del hombre, quizás lo suficientemente importante para que haya impregnado todos los actos de la existencia. En relación con su vida sexual se estructuraron costumbres e instituciones, y no pocas veces verdaderas revoluciones sexuales modificaron las estructuras sociales, así como también la fuerza impulsora de la sexualidad fue motivo de progreso.

Vemos que el hombre primitivo miraba con respeto y admiración los órganos sexuales, todo el mundo, para él, estaba relacionado en parte con la sexualidad. Este acercamiento a todo lo sexual estaba impregnado con candor

y respeto y ni por un momento era asociado con nada que oscureciera o negase sus realidades.

A partir de los siglos XVII y XVIII la limitada moral reinante hace del sexo materia para el censor y de esta forma, una parte importante de la vida, que con pulcra reverencia era considerada la fuente misma del misterio de la creación y era idealizada en el arte y la religión, pasa a ser considerada como algo sucio y feo, y se oculta y se lo relega al lugar de aquellas cosas de las cuales no se habla.

Posiblemente el primer recurso que utilizó la sociedad para desbaratar los planes de la naturaleza fue poner una cuña entre los sexos estableciendo una competencia entre ellos, que fue denominado sexismo que significa, que ya fuera en niveles conscientes o inconscientes, uno de los sexos presenta una marcada superioridad sobre el otro.

Así los roles biológicos fueron confundidos con los roles sociales, y como el individuo es resultante de un complejo biológico – natural fue cada vez más difícil separar lo que puede ser considerado como constitucional y lo que pertenece a la influencia cultural.

La educación siguió el mismo rumbo, y fue así como se convirtió en una educación sexuada, es decir, diferente en función del sexo, ya desde el momento del nacimiento.

En relación a la educación sexual de los jóvenes los padres tienen, generalmente una actitud de inhibición, esta conducta persiste aún en países donde existe libertad sexual y conciencia de responsabilidad educativa. Las estadísticas demuestran que solo el 20 por ciento de los jóvenes reciben educación por parte de los padres, quedando el 80 por ciento restante a la educación de la calle (Segu, 1996).

Según Powell (2000), en años recientes, la educación sexual se ha ido convirtiendo en una más de las funciones de la escuela. No sólo se está

transmitiendo más información a través de las escuelas, sino que esta educación se está empezando a impartir desde edades tempranas. Hace unos quince o veinte años la educación sexual se ofrecía sólo a estudiantes de secundaria, pero hoy ya no es raro encontrar que el tema se empieza a dar en el quinto o sexto grado de primaria. Aunque las escuelas están haciendo más en este reglón, constantemente surge la pregunta de si ésta es un área en la que se debería intervenir o no.

Desde luego, en realidad, la educación sexual necesariamente deberá empezar en el hogar, puesto que el niño generalmente hará sus primeras preguntas sobre el sexo antes de entrar a la escuela.

El padre instruido de hoy día parece estar tan incapacitado para proporcionar esta información como los de generaciones anteriores. No se puede negar que el involucramiento emocional de los padres acerca de este tema, está en disminución cuando se trata de transmitir información a sus hijos. Los aspectos negativos de su propia educación sexual y algunos de sus propios desajustes sexuales, interfieren en sus intentos de ser objetivos con sus hijos.

La educación sexual se divide en dos fases: proporcionar información sexual y proporcionar educación sexual. La información sexual, que incluye la enseñanza de los hechos biológicos, debería ser de la incumbencia de la escuela. La educación sexual que incluye el desarrollo de actitudes que conducen a una vida sana, debería ser proporcionada en el hogar.

Las actitudes de los padres hacia la sexualidad de los adolescentes es más liberal de lo que solía ser. Esto es importante porque los jóvenes sexualmente activos que han tenido pláticas con sus padres acerca de temas de sexualidad están más cerca del uso consistente de mecanismos de control natal que los adolescentes que no lo han hecho (Silva, 1994).

Por tal motivo el objetivo es conocer las experiencias y el significado de la virginidad e iniciación sexual en mujeres y hombres de 15 a 20 años.

## Objetivos Específicos.

Dar cuenta de que nuevas ideologías están surgiendo o se mantienen en las nuevas generaciones.

Conocer si existen diferencias en la forma de significar lo que es la virginidad e iniciación sexual intragenerica e íntergenérica.

## METODOLOGÍA

Para realizar una investigación en esta área, Castro (1996), menciona que los métodos cualitativos nos pueden servir ya que hacen énfasis en el estudio de procesos sociales. En el cual el supuesto ontológico es que la realidad se construye socialmente y que, por lo tanto, no es independiente de los individuos. En el aspecto social central de esta perspectiva se refiere al significado que la realidad tiene para los individuos y la manera en que estos significados se vinculan con sus conductas.

Taylor y Bogan (1996) mencionan que la frase metodología cualitativa se refiere en su sentido más amplio a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

Para la recopilación de la información González (2000) menciona que las entrevistas abiertas permiten a los entrevistados abundar libremente acerca de las preguntas que se les formulan, las respuestas son registradas de alguna forma, ya sea mediante el marcado de alguna de las respuestas ya existentes en el cuestionario o mediante el registro abierto de las mismas.

Posteriormente, se realiza una transcripción textual de la conversación, la cual constituye la descripción de la interacción verbal original. Una transcripción adicional resulta del proceso de codificación, la codificación es una especie de acción evaluatoria nominal mediante la cual es posible clasificar el material.

En el análisis cualitativo, la asignación de códigos constituye una identificación preliminar de los hallazgos, estos códigos normalmente constituye un intento del investigador por clasificar una palabra, una frase, o una sección del texto en categorías específicas significativas que tengan sentido dentro del marco teórico que esté siendo utilizado.

Una cuarta transformación de la información ya codificada es la interpretación

de esos códigos en significados, es decir, en explicaciones teóricamente consistentes de lo dicho.

### **Participantes.**

Fueron 4 hombres y 4 mujeres solteros, los cuales tuvieron de 15 a 20 años, que ya hayan o no tenido su primera relación sexual.

A continuación se mostrarán los datos demográficos de cada participante.

<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Escolaridad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Vida Sexual.</b>
Karla	18	Bachillerato	Estudiante	No
Edith	20	Licenciatura en Informática	Estudiante	No
Fabiola	17	Bachillerato	Estudiante	No
Miriam	20	Carrera técnica en Informática	Trabajo	Si
Fernando	20	Bachillerato	Trabajo y estudio	Si
Eduardo	17	Preparatoria	Estudiante	Si
José Eduardo	18	Bachillerato	Estudiante	No
Carlos	18	Bachillerato	Estudiante	Si

### **Escenarios de la Investigación.**

Fueron acordados entre la investigadora y los participantes, procurando que fuera un lugar donde no existiera mucho ruido para no interferir con la grabación. En el caso de las mujeres las entrevistas se llevaron a cabo en sus casas para una mayor comodidad de las participantes. Tres de los participantes decidieron que se les entrevistara en la casa de la entrevistadora por la cercanía del lugar. Solo uno de los participantes decidió que fuera en un parque.



### **Instrumento.**

Se utilizó un guión temático para realizar las entrevistas (ver anexo 1)

### **Materiales.**

Se utilizó grabadora y casetes para grabar y reproducir la información, cuaderno y lápiz para hacer notas de campo, y la computadora para realizar las transcripciones de las entrevista por medio de un procesador de texto.

### **Procedimiento de la entrevista.**

Los participantes fueron entrevistados individualmente en tres sesiones. Cada una de las sesiones duró entre 15 y 40 minutos, como se observa en la siguiente cuadro.

<b>Tiempo de duración de las entrevistas.</b>			
<b>Participantes.</b>	<b>Sesión 1</b>	<b>Sesión 2</b>	<b>Sesión 3</b>
Karla	30 min.	40 min.	30 min.
Fabiola	20 min.	30 min.	40 min.
Edith	35 min.	20 min.	30 min.
Miriam	30 min.	40 min.	30 min.
Fernando	15 min.	30 min.	35 min.
Carlos	20 min.	40 min.	30 min.
Eduardo	25 min.	35 min.	30 min.
José Eduardo	20 min.	30 min.	30 min.

Las participantes fueron contactados de manera directa o por medio de una persona conocida, para que fueran entrevistadas en la investigación. En donde se les informó de una manera general sobre las temáticas de la investigación. Las entrevistas se desarrollaron como tipo conversación, con la finalidad de que proporcionar información sobre diversos tópicos: 1) Datos generales; 2) Educación sexual; 3) Percepción acerca de la mujer u hombre que ya han

tenido relaciones sexuales; 4) Cómo se considera a un hombre que no las ha tenido; 5) Cómo se ve a una mujer que no ha experimentado su primera relación sexual; 6) Significado de iniciación sexual; 7) Significado de la virginidad; 8) Edad de su primera relación sexual; 9) Cómo fue esa experiencia; 10) Que motivaciones influyeron; 11) Valores que influyen en la toma de decisiones de tener o no relaciones sexuales; 12) Utilización de algún método anticonceptivo; 13) Relación con sus padres; 14) Relación con sus amigos. La secuencia de los tópicos podía variar, lo importante era que se abordaran cada uno. Todas las entrevistas fueron grabadas.

### **Transcripción.**

Las entrevistas grabadas fueron transcritas de forma literal. Una vez realizadas las entrevistas, la entrevistadora escuchaba las entrevistas y las transcribía de acuerdo a lo que decían los participantes, repitiendo la cinta las veces que fuera necesario, para escribir de una forma precisa las contestaciones de los participantes.

### **Codificación de la información.**

Los textos de las entrevistas se clasificaron en categorías abordadas en la investigación, las cuales se utilizaron para la organización de los resultados.

Las categorías fueron las siguientes:

- 1. Educación sexual.** Esta categoría muestra cómo es la educación sexual recibida por los jóvenes y reconoce por quien ha sido impartida.
- 2. Concepto de hombre.** Dentro esta categoría de hombre encontramos las características, sentimientos, valores que consideran los participantes que tiene una persona de sexo masculino. Entre los cuales se destaca el deber, el tener y el ser.
- 3. Concepto de mujer.** Se refiere a las características que tiene una persona de sexo femenino, tanto física como emocionalmente.
- 4. Origen de dichas ideas.** Nos habla de dónde han surgido las ideas de los jóvenes de lo que es una mujer y un hombre.

**5. Concepto de pareja.** Es lo que para cada participante define a la pareja, nos habla de características físicas y afectivas.

**6. Concepto de sexualidad.** Dentro de este encontramos lo que para los jóvenes es la sexualidad y los temas que se relacionan con ésta. Se engloban tanto comportamientos, sentimientos y aspectos biológicos

**7. Opinión acerca de una mujer que ha tenido relaciones sexuales.** Aquí los participantes nos hablan acerca de cuál es su punto de vista acerca de una mujer que ha tenido relaciones sexuales premaritales.

**8. Opinión acerca de un hombre que ha tenido relaciones sexuales.** En esta categoría encontramos lo que hombres y mujeres piensan de los hombres que han tenido relaciones sexuales premaritales.

**9. Opinión acerca de una mujer que no ha tenido relaciones sexuales.** Esta categoría muestra la que los jóvenes piensan acerca de una mujer que no ha iniciado su vida sexual.

**10. Opinión acerca de un hombre que no ha tenido relaciones sexuales.** En esta categoría nos informan lo que los participantes, piensan acerca de un hombre que no ha comenzado a tener relaciones sexuales.

**11. Edad en se tienen relaciones sexuales.** En esta categoría los participantes nos dan su opinión de la edad en que piensan que se están teniendo relaciones sexuales.

**12. Significado de la virginidad.** La categoría se refiere a las ideas, nociones y valores de los jóvenes en relación al término virginidad.

**13. Significado de iniciación sexual.** Muestra lo que simboliza el término iniciación sexual para los jóvenes.

**14. Experiencias y expectativas de su iniciación sexual.** Dentro de esta categoría encontramos los relatos de cómo fue su primera relación sexual. Además de cómo fue, dónde, por qué (motivos), quién la propuso, cómo se sintió, con quien ocurrió y utilizaron o no algún método anticonceptivo (cuál y por qué).

## RESULTADOS

A continuación se presentan los hallazgos obtenidos en las diferentes categorías de investigación.

### **Educación sexual recibida.**

La educación sexual que los jóvenes recibieron fue de los padres, de la escuela y en algunas ocasiones de los amigos al no encontrar respuestas a sus interrogantes. Los jóvenes comentaron que la educación sexual recibida de sus padres dependió de cómo ellos mismos fueron educados. Otros padres mostraron enseñarles a sus hijos temas que a los jóvenes les interesan, se preocuparon por que estén preparados, tengan mayor conocimiento y les demuestran que pueden confiar en ellos ante cualquier situación. Los padres, al estar preocupados por la educación sexual, les proporcionaron libros para que se preparen y estén mejor informados. Los temas de los que hablaron a sus hijos fueron las enfermedades de transmisión sexual y la protección con métodos anticonceptivos.

En algunos jóvenes la educación sexual fue restringida ya que en su casa no se hablaba de esos temas y dejaban la responsabilidad a la escuela.

Se encontró que en tres de las mujeres la educación sexual ha sido recibida de parte de sus padres, quienes les han hablado de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. Para una mejor enseñanza les proporcionaron información por medio de libros. En dos de las jóvenes la educación provino de ambos padres, en la otra sólo de la madre.

La otra joven recibió la educación en la escuela y sólo le hablaron de temas como: aparatos reproductores y cambios fisiológicos.

En particular, para Karla la educación no ha sido cerrada y le decían que tomara sus precauciones:

*“Pues sola, me han dado la de educación dependiendo de cómo ellos la recibieron, tampoco, no es tan cerrada, ya que me han dicho que me cuide, que si lo voy a hacer que tome precauciones para que después no me arrepienta, porque por ejemplo si ahorita salgo embarazada pues yo no me siento preparada para eso y principalmente que lo piense bien y que sepa bien qué es lo que quiero y que si lo voy a hacer pues que me cuide”(Karla).*

A Fabiola le hablaron de enfermedades y le proporcionaron libros que tuvieran mayores conocimientos:

*“De mis papás, porque me han hablado de las enfermedades. Me hablan de... no de por qué esta bien o está mal, sino, o sea, que es lo mejor para mí a mi edad” (Fabiola).*

*“Ah... que me cuide, que hay muchos métodos, que hay muchas enfermedades. Me compraron libros ¡que no leí! ja, ja... pero sí me han hablado de varias enfermedades y me han orientado en anticonceptivos, puedo prevenir” (Fabiola).*

*“Es una... ¿cómo se llama?... son tomos, cuatro libros de la sexualidad, tenemos ese, y tenemos otros chiquitos pero no sé cómo se llaman... ja, ja, pero todos hablan de sexualidad” (Fabiola).*

Edith recibió educación sobre anticoncepción por parte de la madre:

*“Mi mamá es abierta en ese sentido, bueno, a veces nos dice, cuando estábamos con mis hermanas nos decía – si quieren tener relaciones, hijos, díganme, yo les doy para los condones- No es que nos induzca a tener la relación, sino que te está abriendo la confianza para que en un momento en que a lo mejor llegue ese día puedas decirle – mira, mamá, ¿cómo me puedo cuidar? , cómo le puedo hacer- te está dando la confianza para que después con el tiempo no te arrepientas, tal vez, de un embarazo” (Edith).*

Con Miriam, la educación la dejaban en manos de la escuela:

*“En mi casa no se hablaba mucho de esos temas, creo que mis papás dejaban esa responsabilidad a la escuela, pero ahí pues se nos hablaba de temas de sexualidad, como los aparatos reproductores, cambios físicos y no recuerdo más... pero por decir de cómo se concibe un bebé no recuerdo que se nos haya explicado y hasta para hablarnos de cambios físicos como la menstruación, los maestros nos decían – vamos a tener una plática con las niñas así que los niños no deben estar presentes- y los sacaban del salón, ya ahí nos explicaban qué pasaba y nos daban muestras gratis y lo que hacíamos era esconderlas y no dejar que nadie las viera porque nos daba pena, como si fuera algo malo o algo así, no sé...” (Miriam).*

A los hombres les hablaban de temas de sexualidad como: protección, menstruación, penetración, cambios físicos. Los cuatro varones recibieron la educación en el hogar, pero en dos de ellos se les hablaba de una manera más abierta sin restricciones, en comparación de los otros dos.

A José Eduardo le hablaban de protección y de penetración:

*“En mi casa también me hablan de protección... pero me hablan más a fondo de la sexualidad... como la penetración... y que es algo normal” (José Eduardo).*

Eduardo recibió una educación básica sobre cambios físicos, menstruación y sueños húmedos:

*“Pues educación sexual en si pues nada, sólo pues lo básico, la menstruación, los sueños húmedos, todo lo que viene en los textos de la primaria, pero de ahí en fuera... Ah... bueno, sí, eso sí, ellos me han explicado de los cambios físicos... creo que eso” (Eduardo).*

A Fernando le hablaron de temas de sexualidad sin restricciones, y la educación le fue impartida por parte de su madre:

*“Pues en mi casa no se habla mucha acerca de los temas de sexualidad, de pequeños. Hasta conforme fuimos creciendo se nos explicó, pero recuerdo que nos decían las cosas a medias, ya que no llamaban a las cosas por su nombre. Pienso que a mi mamá le daba vergüenza que nos enteráramos de ciertos temas, porque, en su manera de pensar, de eso no se tenía que hablar. Mi papá dejaba la responsabilidad a mi mamá, ya que él nunca nos habló de temas de sexualidad. Ya hasta cuando entré a la escuela nos hablamos de temas de sexualidad, pero también de una manera muy restringida, ya que únicamente nos hablaban del aparato reproductor tanto femenino y masculino, y en ocasiones nos separaban a hombres y mujeres para hablar de otros temas de sexualidad” (Fernando).*

Para Carlos la educación fue impartida por ambos padres sobre los temas que a él le interesaban:

*“La educación en mi casa es abierta ya que mis papás me dan la confianza para poder hablar con ellos de cualquier tema que me interese, y prefieren que les pregunte a ellos a que busque repuestas por otro lado, que pueden ser erróneas” (Carlos).*

En la escuela se seguía mostrando la misma educación restringida y antigua al hablar de los mismos temas y al hacerlo separando a los hombre de las mujeres. En algunos jóvenes la educación se mostró cada día más abierta al hablar de una forma más natural acerca de diferentes temas de sexualidad.

La educación en las mujeres por parte de la escuela muestra dos matices, por un lado, en tres de ellas la opinión es que la educación ha mejorado porque hablan de un mayor número de temas de sexualidad como: protección, posiciones sexuales, enfermedades, embarazos. Esto lo hacen con mayor

naturalidad sin pena. Solo en una de las jóvenes nos menciona que la educación sexual en la escuela se ve todavía como algo prohibido.

Con Miriam la educación sexual se vio como algo prohibido:

*“Creo que puede ser porque no existía una verdadera educación sexual, como que todo lo relacionado con la sexualidad se veía como algo prohibido, y creo que pensaban que entre más conocieras podrías tener más ganas de experimentar a más temprana edad” (Miriam).*

Karla nos menciona que les hablaban de enfermedades y protección:

*“Pues que no es mala la sexualidad, que... pero que tenemos que cuidar nuestro cuerpo, pues muchas pláticas que te dan y pues ya es muy abierto ese tema. Pues si tenemos sexo o sea así, relaciones, que nos cuidemos, que por lo de las enfermedades, de los embarazos no deseados, cosas así” (Karla).*

A Fabiola le hablaban de enfermedades, prevención y posiciones sexuales:

*“Pues nos han dado pláticas igual de que es un tema que no nos debe de dar pena, que es algo normal, que es mejor estar informados a no hablarlo por pena o por miedo, o algo así, y que nos pase algo malo. Pues también me han dado pláticas de las enfermedades, de cuáles son los tipos, cómo podemos prevenirlas, qué debemos de hacer para no contagiarnos. De infecciones, de ese... ja, ja ¡posiciones! ja, ja... sí, ¿de qué más?, a qué edades, si queremos o no queremos mmm... nada más” (Fabiola).*

En dos de los hombres la educación sexual en la escuela sí existe y ha mejorado, ya que les hablaron de temas de sexualidad que a ellos les interesó como: métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y embarazos. Los otros dos nos mencionan que aunque sí existe, no se



preocupan por tratar más temas y sólo hablan de los mismos, principalmente de cambios físicos.

Fernando mencionó evasivamente que le hablaban de los mismos temas:

*“Pues igual que siempre, te hablan de los mismos temas” (Fernando).*

A Eduardo le hablaron de cambios físicos, sobre todo:

*“Nos dan pláticas sobre los cambios físicos que ocurren en la adolescencia, pero nada más, no se preocupan por intentar tratar más a fondo temas que a nosotros nos interesan” (Eduardo).*

A José Eduardo le hablaban de protección y uso del condón.

*“Pues hablan de el condón de... protecciones” (José Eduardo).*

A Carlos le hablaban de protección, enfermedades, embarazo y aborto.

*“Como que últimamente en las escuela se habla de temas referentes a la sexualidad, principalmente a la protección, por tantas enfermedades que puedes sufrir o por un embarazo no deseado que te puede llevar a un aborto mal hecho y esto te puede provocar hasta la muerte” (Carlos).*

### **Concepto de hombre.**

Las mujeres piensan que el hombre cuenta con sentimientos y valores, es decir, nos hablaron más de características en cuanto a carácter que de tipo físicas. Las cuatro jóvenes resaltaron las características de responsabilidad, educación, respeto y laboriosidad.

Para Karla un hombre es una persona con sentimientos, educación y valores:

*“Un hombre... pues una persona que tiene valores, sentimientos, educación, y ya. Yo siento que pues los sentimientos son los mismos, no cambian mucho, lo que sí es que algunos hombres son muy machos... hay que, todavía en el siglo que estamos pero igual hay algunos que son muy cerrados, siento que esa sería la diferencia, pero también depende de la persona, yo siento que eso sería de las personas que no tienen estudio o algo así, que no piensan lo mismo que te enseñan en la escuela pues serían más cerrados” (Karla).*

Para Fabiola un hombre debe ser sincero, respetuoso y responsable:

*“Un hombre debe de ser respetuoso, responsable mmm... ¿que más? debe de ser sincero, no sé que debe de tener valores morales” (Fabiola).*

Para Edith es una persona con sentimientos, responsable y educada:

*“Es una persona sencilla, con sentimientos ¡jaja!, este, responsable, educado” (Edith).*

Para Miriam es una persona responsable y trabajadora:

*“Un hombre pues... es una persona que mmm, es responsable, trabajadora, como que no muestra en muchas ocasiones sus sentimientos, trata de hacerse el fuerte ante los demás y... se le ha inculcado que es el que debe mantener una familia” (Miriam).*

Los cuatro hombres nos mencionan características similares a las que dan las mujeres como: trabajador, respetuoso, educación, fuerte, que ayuda a la mujer y hace deporte.

Para Eduardo es trabajador y realizan las mismas actividades hombres y mujeres:

*“Que es ser un hombre mmm... no sé, trabajador, aunque creo que eso es de igualdad ahora, tanto el hombre como la mujer realizan las mismas actividades” (Eduardo).*

Según José Eduardo el hombre es respetuoso, fuerte y ayuda a la mujer:

*“Pues para mí... ser hombre es como no se... como te diré pues...respetar a las mujeres, mmm valorarlas..., mmm hacer cosas duras que no puedan hacer las mujeres. Como en mi casa yo le ayudo a mi mamá, como en recoger cosas pesadas, no es que no pueda mi mamá... sino que yo le tengo que ayudar, como hombre. Por que así me han enseñado, mi papá, que es lo que tengo que hacer” (José Eduardo).*

Para Carlos el hombre es una persona trabajadora y poco expresiva:

*“Es una persona trabajadora que lucha por alcanzar sus metas, que es poco expresiva, pero que ahora las demuestra más principalmente a las personas a las que quiere o con la que tiene la confianza” (Carlos).*

Para Fernando el hombre es una persona trabajadora, estudia y hace deporte:

*“Es el que habla de las mujeres. Todo lo que hacen, que hablan, como se portan, un hombre también es aquel que trabaja, estudia, hace deportes” (Fernando).*

Dentro de este concepto existen ciertos estereotipos que en ocasiones los hombres deben de cumplir como el de ser fuerte:

*“Pues creo que esos son los estereotipos que se le inculcan a un hombre, como que no debe de llorar, pues de lo contrario es una mujer y temen ser rechazados” (Miriam).*

Al no cumplir con este tipo de estereotipos temen ser rechazados por los demás.

*“Creo que principalmente con su grupo de amistades...hombres, porque ellos son más cerrados en cómo deben de mostrar sus sentimientos y no tan fácil lo hacen, y estar dentro de un grupo es muy importante” (Miriam).*

### **Concepto de mujer.**

Con lo mencionado por las mujeres encontramos que una mujer cuenta con las siguientes características: es trabajadora, responsable, respetuosa, de carácter fuerte y sensible. Viendo que de igual forma se hace referencia al carácter de la persona que al aspecto físico.

Para Karla las mujeres son personas con carácter fuerte, trabajadoras y son más expresivas:

*“Pues lo mismo... este igual tiene valores, sentimientos, este ¡carácter! Y nada más. Yo creo que muchos tienen el concepto de que una mujer es débil, yo creo que no, pues, o sea, los sentimientos a veces somos más expresivas que los hombres, pero de carácter somos fuertes, luchonas, trabajadoras, o sea, siempre tratamos de salir adelante por nosotras mismas”(Karla).*

Para Fabiola las mujeres son personas responsables y respetuosas:

*“Igual, que debe de ser responsable, que debe de ser ella misma y buscar lo que ella quiere no lo que debe ser otra persona, o hacer cosas porque alguien más se lo diga, que tenga su responsabilidad y que ella sea respetuosa igual”(Fabiola).*

Para Miriam las mujeres son una persona trabajadora, responsable, sensible y fuerte de carácter:

*“Es una persona trabajadora, responsable, más sensible, sentimental, la cual lucha por alcanzar sus metas y por sobresalir en lo que esté*

*realizando, es muy comprometida con lo que esté realizando... pero también es fuerte y no es delicada como se nos ha enseñado que debemos ser, ahora en muchas ocasiones somos quienes tomamos la iniciativa y no nos quedamos calladas ante alguna situación que nos molesta” (Miriam).*

Para Edith las mujeres son personas sensibles y hermosas:

*“Una persona sensible, hermosa, también con sentimientos” (Edith).*

Para tres participantes los hombres comparten las características de: ser fuertes, responsables y de igualdad en cuanto a actividades a realizar. Sólo uno se enfoca hacia la procreación por parte de la mujer y la formación de una familia.

Para Fernando las mujeres deben estudiar, formar una familia y tener hijos:

*“Ellas deben estudiar prepararse también para que formen una familia, y que tengan hijos” (Fernando).*

Según Eduardo la mujer es igual que un hombre:

*“Igual que un hombre en cuanto a actividades que debe de realizar” (Eduardo).*

Para José Eduardo las mujeres son personas responsables:

*“Yo digo... que es una persona que tiene mucha responsabilidad, porque mi mamá me ha aguantado a mí “(José Eduardo).*

Para Carlos las mujeres son personas fuertes y responsables:

*“Es una persona que es muy fuerte y responsable por todas las cargas sociales que le hemos impuesto” (Carlos).*

Observamos que actualmente las mujeres toman la iniciativa en diversas actividades como la menciona una participante.

*“Pues... querer superarte profesionalmente, continuar estudiando, si deseas casarte, tener hijos y hasta muchas veces en la sexualidad, como querer tener relaciones, muchas veces tú lo propones o das pie a la situación” (Miriam).*

Y también decimos lo que pensamos.

*“En que ahora también las hombres deben de ayudar, en si algo nos molesta o no nos parece, con tu pareja en si algo no te gusta” (Miriam).*

### **Origen de dichas ideas.**

Dos de las mujeres reportaron que son ideas que adquirieron de sus padres y de la escuela, que les han proporcionado un ejemplo de cómo es un hombre y una mujer. Las otras dos mencionaron que es de lo que ellas mismas han aprendido, en su experiencia en la vida cotidiana, como se han formado una idea.

A Fabiola sus papás le hablaron de sexualidad y también veía documentales:

*“Pues por platicas ¿NO? O sea documentales que he visto o por mis papás, ah y por mis amigas por que siento que son muy tontas” (Fabiola).*

A Karla le enseñaron la escuela y sus padres:

*“De la escuela y de la educación que me han dado mis papás. Que me han dicho ¡a mi! Pues que una mujer se debe de dar a respetar para que la respeten y pues eso es básicamente lo que hago” (Karla).*

Edith aprendió de lo que ella misma fue viviendo:

*“Van proviniendo tal vez de uno mismo, como tu te vas sintiendo, de como te vas viendo, de cómo a lo mejor piensan o dicen tus amigas o tus maestras, y tú misma te vas dando cuenta de cómo para ti visualizas qué es ser un hombre o una mujer” (Edith).*

Miriam aprendió de su propia experiencia y de la familia:

*“Pues de lo que vas conociendo, se puede decir que de tu experiencia en la vida, y de lo que ves dentro de tu familia y cómo se te ha enseñado que debería ser un hombre y una mujer aunque muchos de esos cosas ya no se estén tomando en cuenta porque ahora existe como una igualdad entre ambos” (Miriam).*

En tres hombres sus ideas provinieron de sus padres, pero sin dejar de lado su propia experiencia y el trato con otras personas. Sólo uno dejó que la escuela es la que le ha proporcionó ese aprendizaje.

Fernando aprendió de la escuela:

*“Desde la escuela porque platicábamos de las mujeres, cómo son, con cuántas han andado cada uno” (Fernando).*

José Eduardo las obtuvo de sus padres y de otras personas aprendió:

*“De mis papás por todo lo que me han enseñado, y de mí mismo por lo que he aprendido en el trato con otras personas” (José Eduardo).*

Eduardo de la propia experiencia primero, luego de la escuela y por último de sus padres:

*“Principalmente de lo que veo a mi alrededor, de cómo es que cada persona se comporta y lo que realiza, y también un poco de la escuela y de mis papás por lo que me han enseñado” (Eduardo).*

Carlos de sus papás primero, y luego de la relación con otras personas:

*“Primero de mis papás, pero después por la relación con otras personas y por lo que platicas de diversos temas, y por cómo es que tanto mujeres y hombres nos comportamos” (Carlos).*

### **Concepto de pareja.**

En cuanto a las mujeres nos mostraron que cuando hablan de pareja se refieren a ciertas características emocionales con las que ésta debe cumplir como: confianza, comunicación, respeto, sinceridad y fidelidad. Y una de ellas se refiere a compartir emociones y el tener relaciones sexuales.

Para Fabiola debe de haber confianza, comunicación, respeto, sinceridad y fidelidad:

*“Dentro de la pareja debe de haber confianza, comunicación, respeto, sinceridad fidelidad pues eso todo lo básico para que funcione” (Fabiola).*

Para Karla debe de haber confianza, comunicación y respeto:

*“Debe de haber comunicación, confianza este respeto y yo creo que es lo básico” (Karla).*

Para Edith en la pareja ambos deben de tener comunicación y confianza:

*“Es que ambos, para que sea una relación de comunicación, llevarse bien, si hay algún problema comentarlo, básicamente es eso la comunicación y la confianza” (Edith).*

Para Miriam la pareja son dos personas que comparten y tienen relaciones sexuales:



*“Pues son dos personas que comparten cosas en común, aunque cada uno es un individuo y como tal realiza cosas por separado... aunque yo considero que pareja se utiliza más cuando ya compartes tanto cosas que realizas en común, y cuando ya se tiene una vida sexual entre ambos, también se les puede decir novios pero como que ese término es más cuando como decimos – de manita sudada – y ya” (Miriam).*

En cuanto a los hombres se notó que para dos de ellos el compartir sentimientos y tener relaciones sexuales es lo que se entiende por pareja. Otro mencionó la confianza y llevarse bien con la pareja. El último se refirió más a características físicas como, ser atractivo.

Para Fernando es andar con alguien que le guste:

*“Pues andar con alguien que te guste, en donde le pidas que sea tu novia y se vean de vez en cuando, que no de esté presionando para que la veas, que esté cuando la necesites” (Fernando).*

Para Eduardo la pareja es una relación con confianza y deben llevarse bien:

*“Mmm... pues tener una relación... pues con confianza todo eso... una relación donde los dos se lleven bien y no involucrar a otras personas” (Eduardo).*

Según José Eduardo en la pareja se comparten sentimientos y se tienen relaciones sexuales:

*“Yo digo que es... compartir tus sentimientos con otras personas y... no se como más íntimo. Sí relacionado... con el sexo... pues tener relaciones sexuales, o así” (José Eduardo)*

Según Carlos la pareja es una persona con la que se comparte sentimientos y se tienen relaciones sexuales:

*“Pareja es, con la persona con la que llevas una relación de noviazgo y compartes desde tus sentimientos a hasta las relaciones sexuales” (Carlos).*

Cada participante nos mencionó que dentro de la pareja existen ciertos aspectos que prevalecen, algunos son la comunicación, la confianza, el respeto, la fidelidad y la sinceridad. A continuación se mencionarán las opiniones que dan al respecto de la comunicación.

- **Comunicación.**

*“Pues igual hablar de todo, para mí es lo fundamental hablar hablar, aunque sea una cosa muy pequeña hablarlo, decirlo, que nos molesta que no, este, sí, es más bien todo” (Fabiola).*

*“La comunicación en pareja sería así como tenerle confianza de lo que me pasa, o sea, por ejemplo, si tengo un problema y no se lo cuento y cambio radicalmente así con él y le grito, lo trato mal pues él se va a sacar de onda, comunicación en ese sentido, de que yo le platique mis cosas, de qué me pasa, porque a mí también me gustaría ayudarle en los problemas que tuviera, bueno, en los que se pueda” (Karla).*

- **El respeto.**

*“El respeto pues no hablarnos con groserías, pues, o sea, como que no se pierda ese como amor, cariño, que nos hablemos bien, que no nos digamos cosas feas, este, cosas así, o que los golpes o eso, pues como que no. Yo pienso que eso es una parte de que se comience a perder el respeto” (Karla).*

- **Confianza.**

*“Que... yo pueda decirle abiertamente lo que me gusta, lo que no, eh... si quiero o no, y que igual se sienta abierto conmigo a decirme todo” (Fabiola).*

*“La confianza significa que pues si él sale con una exnovia o una amiga pues tenerle la confianza que el no va a hacer nada malo, pues yo siento que si está conmigo es porque me quiere o cosas así, y no estar pensando en los celos en qué estará haciendo con la otra persona o qué va a pasar, pues no, yo siento que si está conmigo pues es por algo y creo que esa es la confianza” (Karla).*

- **Fidelidad.**

*“Pues que no me pongan el cuerno... jaja” (Fabiola).*

- **Sinceridad.**

*“Que todos sus sentimientos o todo lo que sienta o lo que yo sienta lo podamos decir, porque muchas veces eh... por pensar que nos vamos a enojar mentimos, por muy duras que sean las cosas eh... pues hablar con la verdad, ser sincero” (Fabiola).*

### **Concepto de sexualidad.**

Las mujeres declararon que cuando hablan de sexualidad es cuando comparten su cuerpo y experimentan el propio cuerpo y el de otra persona. Sólo una de ellas vio a la sexualidad como una diferencia, en el ámbito de aparatos reproductores. Para una de ellas los temas que se ven en la sexualidad son: enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y posiciones sexuales.

Para Fabiola sexualidad es lo que define a un hombre y a una mujer:

*“¡Sexualidad! Pues sexo es lo que define a un hombre a una mujer ¿no? Y sexualidad viene de ahí ¿no? que es un hombre y una mujer” (Fabiola).*

Para Karla sexualidad es cuando se comparten el cuerpo:

*“Sexualidad... pues en si es lo que.... Sexualidad es cuando comportes tu cuerpo con otra persona” (Karla).*

Para Edith es cuando experimentas tu cuerpo y las sensaciones:

*“Sexualidad, es experimentar tu cuerpo, tus sensaciones que tienes, cómo con el tiempo va cambiando tu cuerpo y lo debes de ir conociendo porque son cambios muy diferentes tal vez en cada etapa de tu vida” (Edith).*

Según Miriam se refiere a todas las sensaciones y sentimientos del cuerpo, así cómo explicar acerca de las enfermedades, posiciones sexuales y métodos anticonceptivos:

*“Es todo lo que tenga que ver con tu cuerpo, tanto el tuyo como el de otra persona, implica desde sentimientos, que te provoca que te toquen en cierta parte de tu cuerpo... también podemos ver que nos explica enfermedades que se pueden provocar si no nos cuidamos, cómo se deben utilizar los métodos anticonceptivos, posiciones sexuales, pues creo que eso... no sé qué más” (Miriam).*

En los cuatro hombres la sexualidad se refiere a todo lo relacionado con el cuerpo propio, y es algo normal y sano. Uno de los participantes mencionó que trata de temas como masturbación, orgasmo y métodos anticonceptivos.

Para Fernando es todo lo relacionado con el cuerpo:

*“Pues abarca temas relacionados con tu cuerpo. Pues tu zona genital, las sensaciones que experimentas, también te resuelve tus dudas que tengas acerca de algún tema en específico que tengas. Tal vez la masturbación, orgasmo, métodos anticonceptivos, creo que esos” (Fernando).*

Para Eduardo es hablar del cuerpo como algo normal:

*“No significa nada para mí, así como algo normal de lo que se puede hablar, como... tu cuerpo” (Eduardo).*

José Eduardo la ve como algo normal y sano:

*“Pues... que es algo normal, sano y se hablan de temas como... en mi casa me han enseñado un tipo de sexualidad y en la escuela otro” (José Eduardo).*

Para Carlos es lo relacionado con el cuerpo propio:

*“Son todos los temas que puedan estar relacionados con tu cuerpo y cómo lo expresas ante los demás” (Carlos).*

### **Opinión acerca de una mujer que ha tenido relaciones sexuales.**

Lo que piensan acerca de una mujer que ha tenido relaciones sexuales principalmente a edades tempranas es que se le debe de respetar, y que si está conciente, preparada y lo desea hacer pues ella decidirá.

Karla opina que se le debe respetar:

*“Este pues yo lo respeto, es algo así...como que...pues no tiene nada de malo por que al fin y al cabo todos lo vamos a hacer” (Karla).*

Fabiola considera que si alguien lo hizo conscientemente fue su decisión:

*“Pues no siento que esté mal, pero, o sea, a mi edad los que ya tuvieron relaciones sexuales pues que debieron haberlo pensado mejor, pero no siento que esté mal, porque si lo hicieron con toda la conciencia y quisieron los dos y se cuidaron y todo eso no creo que esté mal, pero si lo hicieron nada más por hacerlo, porque los obligaron o porque – si yo no lo hago qué van a pensar los demás- eso, se hace tonto” (Fabiola).*

Edith menciona que si tiene relaciones sexuales es porque se está preparada y se le debe respetar:

*“Mi opinión es respetuosa, cada quien tiene tal vez su edad o cuando ella quiera tener relaciones, pero para mí si ella quiere o se siente preparada” (Edith).*

Miriam piensa que si lo decidió es porque lo quería y se le respeta, y no por eso vale menos:

*“Que si ella lo decidió es porque sabía lo que hacía, y es muy respetable, no por eso vale menos que otras, creo... que ahora hay muchas mujeres que cuando desean hacerlo no se tienen que esperar hasta el matrimonio, como es que se nos ha dicho, y si están seguras de querer hacerlo ya sea por amor o por experimentar se debe respetar... es otra manera de vivir tu sexualidad” (Miriam).*

En tres de ellos la opinión es de aceptación, ya que cada mujer vive su sexualidad, además de que la consideran una persona valiente. Sólo uno de ellos menciona que la veía a la mujer como una persona fácil.

Para Fernando son personas a las que se les dice fáciles:

*“Que son fáciles, depende con quién, porque tú ya conoces a las personas, o pues, con él pues sí, y si la acabas de conocer pues uno piensa que es bien fácil” (Fernando).*

Eduardo piensa que todos lo hacemos y que por lo mismo es admisible:

*“Pues nada, porque creo que todos lo hacemos, y es muy aceptable, al menos yo no las rechazaría” (Eduardo).*

Para José Eduardo cada mujer vive su sexualidad como lo desee:

*“Que es normal... no lo veo mal, están en todo su derecho de vivir su sexualidad como mejor les parezca” (José Eduardo).*

Carlos piensa que es una persona valiente a la que se le respeta:

*“Que son personas que valen por ellas mismas y que en la actualidad muy valientes, de querer vivir su sexualidad, y que se les respeta porque todos lo hacemos y si ellas lo decidieron, se les debe de respetar, y no menospreciar, porque si a un hombre muchas veces se le da un valor por tener experiencia, debe de ser igual para una mujer, porque actualmente es lo que se dice, que debe de haber igualdad, yo siento que también en esto” (Carlos).*

Algunas personas siguen considerando que es mal visto tener relaciones antes de casarse, pero ¿que están opinando las jóvenes? ¿Se continúa con estos estereotipos o existe mayor libertad en el ámbito de la sexualidad para decidir cuándo y con quién? Uno de los aspectos que sin duda prevaleció en los jóvenes es de pensarlo antes de tomar la decisión mejor parezca que cumpla con los deseos.

*“Pues yo no veo como que malo, sería así como que ante la sociedad pues para muchas personas es malo porque debes de llegar virgen al matrimonio, yo creo que ya no es así porque ahorita básicamente los noviazgos así como que las personas dicen – pues ya hay que tener relaciones – siempre y cuando estén de acuerdo pero para mí malo no sería” (Karla).*

*“Ah... no es malo siempre y cuando estés informada, y que tus decisiones sean si tu quieres, que no te estén obligando, ni que te estén forzando bajita la mano, por tus amigos o sea ¿no?, porque tu realmente quieres, porque estás informada, porque sientes que tienes la responsabilidad suficiente o algo así para tomar tu decisión” (Fabiola).*

*“Yo no lo veo como algo malo cada uno decide cuando desea hacerlo, y además no se lo vas a estar platicando a los demás” (Edith).*

*“Siento que existen personas que nos quieren dar un valor, como si fuéramos un objeto, pero considero que para mí no es mal visto que una mujer u hombre tengan relaciones sexuales en el momento que ellos deseen, es mal visto para las personas que viven su sexualidad con culpas o miedos”(Miriam).*

¿Qué pasa con las mujeres, lo presumimos igual que los hombres o nos lo quedamos calladas?

*“Yo digo que depende de las personas porque hay muchas chavas que salen – como que fue lo máximo – y otras que son más reservadas que creen eso es mío, es mi intimidad, y pues eso yo me lo guardo” (Karla).*

*“Algunas, para muchas depende en qué sociedad se desenvuelvan, hay muchas mujeres que si sus amigas ya lo hicieron y ella no lo ha hecho, la burla que le están haciendo y entonces cuando ella lo haga pues yo siento que lo va a estar presumiendo, y va a hacer que ellas también lo sepan” (Fabiola).*

*“En ocasiones, pero sólo con las personas que te sientas en mayor confianza, porque no estamos acostumbradas a vivir con una mayor libertad, sino que somos más reprimidas” (Edith).*

*“Creo que sí, en mi caso es porque algunas de mis amigas ya lo habían hecho y cuando me preguntaban yo les decía que no, y sólo escuchaba lo que las demás decían, y cuando sucedió supe de lo que hablaban y tenía qué contarles ahora sí” (Miriam).*

### **Opinión acerca de un hombre que ha tenido relaciones sexuales.**

Las mujeres opinan que cuando un hombre tiene relaciones sexuales, se le debe respetar, siempre y cuando el decidió hacerlo. Pero también piensan que



en ocasiones lo hacen por presiones principalmente por el grupo de amigos. Actualmente existen jóvenes que están esperando conocer mejor a su pareja.

Para Karla es algo que no se debe divulgar:

*“Pues pienso que está bien pero... siempre y cuando no lo anden divulgando las cosas, o sea porque hay unos que, hay unos hombres que lo ven así como que – ay, yo ya tuve mi primera relación sexual – y lo presumen o algo así y yo siento que está mal” (Karla).*

Según Edith la mayoría de los hombres lo hacen por la burla de otros:

*“Igual, pero la mayoría de los hombres lo hacen porque tal vez ¿eres virgen todavía! Y les hacen burla y los inducen a que ah ya no quiero ser virgen, a tal edad ya, pero también es respetable si es virgen a los 20 o 25 años, no es vergonzoso” (Edith).*

Miriam que al hombre se le debe de respetar, siempre y cuando lo haga porqué el quiere:

*“Pues creo que es un persona que se le debe respetar mucho, ya que su punto de vista es muy importante si él ya decidió tenerlas pues adelante, si él no lo desea pues ¿Por qué no?, aquí lo importante sería que él lo haga porqué el quiere no porque lo obliguen otros... Se ha visto que en los hombres existe mucha más libertad en este ámbito, al hombre como que se le pasa y no hay problema si tiene relaciones sexuales, no, al contrario como que a él se le ha dicho que debe de muy chico tenerlas, si no como que no se le ve como a un hombre realmente... sino al contrario a ellos hasta como que el mismo papá es que lo induce para que dé ese paso – para que te hagas hombrecito -, pero la verdad, creo, hay muchos chavos que están prefiriendo esperarse a conocer a su pareja, a ellos mismos, cómo se pueden cuidar ¿no?, no nada más hacerlo así porque si, si al contrario ven más las cosas que pueden ocurrir, las consecuencias que puede traer esto, pues entonces ahora*

*toman en cuenta más cosas ya...pues considero que si ya decidieron tenerlas pues adelante cada uno es libre de hacer con su cuerpo lo que quiera, siempre y cuando el quiera y la otra persona también ¿no?" (Miriam).*

En cuanto a los hombres se encontró que piensan que cada persona vive su propia vida como mejor le parece, pero que para tener relaciones sexuales se debe de estar preparado para asumir la responsabilidad que esto traiga. Principalmente un embarazo. Sólo uno opinó que es cuando saben lo que es andar con mujeres.

Fernando piensa que ya son hombres, porque ya saben qué es andar con mujeres:

*"Pues de que ya son hombres ¿no?, bueno, desde chicos son hombres, pero ya como que ya saben lo que es andar con mujeres" (Fernando).*

Eduardo piensa que son personas que han vivido:

*"Pues ninguna, yo lo veo como algo normal, yo no lo veo como que ya es más grande que yo, ya ha vivido más" (Eduardo).*

José Eduardo piensa que pueden vivir su sexualidad como lo deseen:

*"Igual... que él puede vivir su vida como lo desee" (José Eduardo).*

Para Carlos los hombres si tienen relaciones sexuales es porque está preparado, para asumir la responsabilidad:

*"Que cada persona vive como mejor le parezca, y si decidieron tenerlas pues es porque deben de estar preparados por si llegara a pasar algo, como un embarazo, debemos asumir nuestra responsabilidad por no haber tomado precauciones" (Carlos).*

En los hombres no es considerado algo mal visto el tener relaciones sexuales a edades tempranas, como nos lo dicen nuestros participantes. Se continúan observando papeles de género muy marcados al ver que en las mujeres es considerado mal visto el tener relaciones sexuales sin estar casadas, por el qué dirán, pero para un hombre no lo es porque se le ha dado un mayor valor a la experiencia con la que cuentan y el contarle a los demás se les es permitido.

Las cuatro mujeres piensan que no es mal visto en un hombre haber iniciado su vida sexual, sino por el contrario tienen más libertad y lo pueden presumir con toda libertad.

Para Karla no es mal visto hasta, lo presumen:

*“En los hombres no, yo creo que si tienen relaciones sexuales al contrario que bueno y hasta la presumen con los amigos, pero en una mujer siento que sí es mal visto porque dicen – ay, ya salió embarazada y no se quiere hacer responsable -, pero ya dependería de la pareja y de tí, depende, tú sabes con la persona que andas y ya sabes cómo piensa” (Karla).*

Según Fabiola los hombres hasta lo presumen:

*“Algunos si, la mayoría, yo tengo muchos amigos y... muchos de ellos aunque sea jugando o... muchas veces lo presumen – ay, yo ya lo hice – y ya se sienten hombres y grandes, y superiores a los demás” (Fabiola).*

Según Edith es como un triunfo para el hombre:

*“No, en los hombres es más aceptable que andes divulgándolo, porque es como un triunfo el haber tenido relaciones antes que tus demás amigos” (Edith).*

Miriam ve que el hombre tiene más libertad de ejercer su sexualidad:

*“Pues porque tiene más libertades y porque son hombres... es lo que dicen o al menos esa es su justificación, y también porque ellos deben de experimentar – ¡cómo van a llegar sin saber nada de qué hacer! – y porque como se ha visto en la sociedad está más mal visto que un hombre sea virgen” (Miriam).*

En los hombres se encontró que opinan que no es mal visto, porque les es permitido y aceptado contar con experiencia a temprana edad.

Para Fernando un hombre lo puede hacer cuando quiera:

*“No es mal visto porque somos hombres y lo podemos hacer cuando queramos” (Fernando).*

Según José Eduardo es permitido que los hombres tengan experiencia sexual:

*“Pues como que en nosotros como hombres es más permitido, para que tengas experiencia y sepas qué hacer” (José Eduardo).*

Eduardo dice que se acepta porque como hombre qué se puede perder:

*“Siento que en la actualidad tanto hombres como mujeres tienen la misma igualdad, pero como que a la hora de tener relaciones sexuales todavía a la mujer se le ve mal, en comparación de un hombre, porque como nos dicen ¿nosotros qué podemos perder?”(Eduardo).*

Carlos ve que es permitido hasta por los padres:

*“En nosotros como que es más justificado, y permitido hasta por tus padres, como que eso no les importa tanto, al contrario, como que te lo toman a juego” (Carlos).*

A los hombres se le ha inculcado desde edades tempranas que deben ejercer se sexualidad con libertad al tener relaciones sexuales, pero esto ¿a qué creen los jóvenes que se deba? ¿a un orgullo tanto para ellos como para su padre?.

Karla piensa que de esta manera sus papás y ellos se sienten orgullosos:

*“No sé, yo creo que para darse valor y por el machismo, los papás igual los orillan a eso – ay sí hijo, ten relaciones y fíjate – o sea, sería así como que un orgullo para ellos, pero creo que eso sienta mal” (Karla).*

Al tener relaciones siempre han existido justificaciones para poder hacerlo ya sea por amor o por placer. Se ha visto que a las mujeres se les ha dicho que tiene que ser por amor y a los hombres que es por placer, en muchas ocasiones. Ahora también las mujeres lo hacemos por placer y en los hombres está surgiendo un nuevo lado sentimental al querer esperar a encontrar a una persona con la que se sientan identificados o a la que quieran.

Al hacerlo por amor los jóvenes nos comentan que es tener un lazo afectivo, no únicamente una atracción física.

Miriam piensa que si se tienen relaciones es porque existe atracción física y un lazo sentimental:

*“Pues... tener relaciones con una persona que aparte de que te atraiga físicamente..., tengas un lazo sentimental, de comunicación y que piensas que realmente puede ser una relación algo duradera, no una sola noche y ya” (Miriam).*

El placer lo remiten a una sola noche con una persona por la que se sientan atraídas en ese momento.

Para Miriam es sólo por una atracción física de una sola noche:

*“Acostarte con el que más te guste físicamente o te atraiga en ese momento es como un free... es en muchas ocasiones de una sola noche u ocasionalmente en una fiesta” (Miriam).*

### **Opinión acerca de una mujer que no ha tenido relaciones sexuales.**

Las mujeres declararon que una mujer decide cuándo tener relaciones sexuales, y que es hasta que se sientan preparadas y sean responsables de lo que sienten hacia la otra persona. Y que pueden tener relaciones sexuales cuando conozcan y respeten su cuerpo.

Karla sostiene que si no ha tenido relaciones sexuales es porque respeta su cuerpo:

*“Pues yo pienso que... también está bien, que cuando tienes relaciones sexuales pues fue por que tú quieres, no porque te está forzando algo y que si todavía no las has tenido pues es porque tú todavía no quieres y respetas tu cuerpo y... así” (Karla).*

Fabiola dice que la mujer decide cuándo tener relaciones sexuales:

*“Pues lo mismo, que ella debe de decidir cuándo tener relaciones y cuándo no quiere tenerlas” (Fabiola).*

Para Miriam una mujer es una persona responsable, preparada y se preocupa por conocer su cuerpo antes:

*“Pues yo la veo como una persona responsable... de su cuerpo, de sus sentimientos, de que ella quiere esperar no sé si hasta el matrimonio o hasta cuándo, pero siento que si uno desea esperar hasta el momento indicado en que ella tenga primera un propio conocimiento de su cuerpo, porque ¿cómo vas a poderle ofrecer a otra persona lo que tú no te conoces todavía?, primero te tienes que conocer a ti... creo que el tiempo no importa, sino cuando tu estés preparada ese es el mejor*

*momento, no vas a tener ningún miedo o culpa, vas a saber cómo cuidarte y te vas a conocer a ti misma y creo que eso es lo importante, lo importante no es cuándo... me refiero a edad, sino a más que nada a que estés preparada, y pues, bueno, uno como mujer se le encasilla de que es mejor que ella sí debe de llegar sin tener ninguna relación sexual, pero siento que eso no va... creo que más bien... una como mujer no se valora por eso, es cuando tu quieras, cuando tu te sientas a gusto con la otra persona, pues una mujer que no haya tenido relaciones sexuales es como cualquier otra, o sea, no la hace ni más ni menos, es una persona que al fin y al cabo que pues si no quiere hacerlo sus motivos tendrá y ya" (Miriam).*

Dos de los hombres opinan que la mujer que no ha tenido relaciones sexuales es una persona a la que se le respeta y que está esperando el momento adecuado. Otro opina que no importa que las tengan o que no. Para el otro la opinión es que son unas "matadas" y que no les gustan las fiestas y que por lo mismo no tienen la oportunidad de poder hacerlo.

Fernando opina que no les gusta ir a reuniones:

*"Pues que son matadas andan en la escuela que no tienen tiempo de salir a fiestas, que la neta es donde te consigues a mujeres así" (Fernando).*

Para Eduardo este no es algo importante:

*"... No sé, no es importante para mí, significa lo mismo haya o no" (Eduardo).*

José Eduardo dice que una mujer así está esperando el momento adecuado:

*"Mmm... pues digo que también está esperando el momento cuando ella piense que sea" (José Eduardo).*

Carlos dice que ella sabrá hasta cuando tendrá relaciones sexuales:

*“Pues que ella sabrá hasta cuándo tendrá relaciones, también se le debe de respetar y no burlarse de ella porque luego entre amigas es muy visto de que se burlan porque no lo han hecho” (Carlos).*

### **Opinión acerca de un hombre que no ha tenido relaciones sexuales.**

En las mujeres se encontró que muestran respeto hacia el hombre y que él decidirá cuándo, pero que será cuando esté preparado y sea responsable, o que sólo están esperando una mujer con la que se sientan a gusto.

Karla dice que el hombre lo hará cuando el quiera:

*“Pues también pienso que está bien y que no es vergüenza que diga que no las ha tenido y que no porque los demás le digan que ya tuvieron relaciones él quiera hacer lo mismo” (Karla).*

Fabiola también dice que el hombre decidirá cuándo:

*“Pues que es normal, por que nosotros decidimos tanto hombres como mujeres cuándo hacerlo” (Fabiola).*

Edith opina que el hombre tendrá relaciones sexuales cuándo se sienta preparado y responsable para ello:

*“Pues bueno, si no quiere es su decisión, él la va tener igual que una mujer cuando se sienta preparado, a lo mejor no las ha tenido porque no se siente preparado y no quiere llegar a tener un hijo, no se siente tan responsable” (Edith).*

Miriam considera que los hombres desean estar preparados o esperan encontrar a una persona que quieran:



*“Como te decía, que es muy respetable si las tienes, como si no quieres todavía, si no las has tenido es porque todavía no lo deseas, no quiere, quiere esperarse ¿no?, son muchas cosas las que pueden intervenir, ahora, como te dije, hay muchos chavos que prefieren esperarse a ver qué onda, a saber como cuidarse para que no exista un embarazo... y ya si no las quieren tener pues no es nada malo, al contrario eso no significa que no se tenga experiencia. Porque se ha visto que en el hombre que pues ya no debe de ser virgen porque es mal visto como tú, siendo hombre, pues tienes que saber hacer- pues eso yo siento que ya no, eso no te hace menos o más, al contrario te hace un chavo responsable de tu cuerpo De lo que estas sintiendo y pues si prefieres esperar a encontrar una persona que, no sé si quieras o con la que te sientas cómodo te sientas a gusto para poder hacerlo” (Miriam).*

Los hombres piensan que cuando un hombre no ha tenido relaciones es porque:

- a) es homosexual
- b) pronto lo hará
- c) está esperando un momento especial o una mujer idónea
- d) tiene miedo de no estar preparado

Fernando piensa que los hombres no han tenido relaciones sexuales porque tiene otras preferencias sexuales:

*“Que son homosexuales, porque no les han de gustar las mujeres, para no tener, porque ahora casi todas las chavitas te dicen que quieren, y un chavo que no quiere es muy raro” (Fernando).*

Eduardo piensa que el hombre pronto lo hará:

*“Mmm no se... pues nada lo mismo pronto lo va a hacer” (Eduardo).*

José Eduardo opinó que un hombre así está esperando una mujer y un momento especial:

*“Pues que está esperando un momento especial... no sé. Pues no sé buscando una chica... con la que el quiera tener sexo o no sé...” (José Eduardo).*

Carlos piensa que un hombre así tiene miedo por no sentirse responsable o preparado:

*“Que el sabrá cuándo, tal vez aún le da miedo, por lo responsable que debes de ser, y porque no creas, no es fácil decir a una chava que si lo quiere hacer porque te puede rechazar y eso nos duele, porque sentimos que tal vez no le atraemos” (Carlos).*

En los hombres al no tener relaciones sexuales a edades tempranas comienzan las burlas o los comentarios negativos hacia ellos. En los hombres su masculinidad se demuestra en la experiencia y al no tenerla son mal vistos.

*“Porque un hombre debe tener experiencia, eso es lo que se le ha inculcado, y porque les puede ocasionar cierto conflicto con los demás, con el grupo de amigos que siempre le pregunta qué - si ¿tu ya? -, y si llegas a decir que no pues comienzan las burlas que si es maricón o qué” (Miriam).*

*“Tal vez yo diría que ellos pensarían que ha de ser maricón... no sé, pero es lo que yo he oído cuando hablan de eso...” (José Eduardo).*

### **Edad en que están comenzando a tener relaciones sexuales.**

Como se ha visto actualmente la iniciación sexual es cada vez a edades más tempranas edades, por diferentes motivos, como pueden ser: por el descubrimiento de su cuerpo, por el grado alto de acceso a temas referentes a la sexualidad o por la misma educación que se está generando tanto en casa

como en la escuela, que si bien en muchos casos es todavía restringida en otros casos no, es muy abierta y se pueden hablar de temas que antes eran todo un tabú.

En cuanto a la edad, se encontró que las mujeres opinan que es de los 13 a los 15 años, y es por los conocimientos acerca de temas de sexualidad, principalmente sobre métodos anticonceptivos. Una de ellas mencionó que esto lo podía decir por la referencia de embarazos en jóvenes, por no utilizar algún método anticonceptivo. Sólo para una de ellas la edad no se planea y es en el momento que tú quieras.

Karla piensa que esto puede deberse a los conocimientos sobre métodos anticonceptivos:

*“Porque ahorita los chavos, como este tema es muy abierto ya los chavos tanto hombres como mujeres ya no les da pena, ya no dicen como antes – ay, ¿qué tal si pasa esto? – o sea, ya ahorita hay muchos métodos anticonceptivos, que ya se pueden cuidar y lo hacen” (Karla).*

Para Fabiola la edad no se planea:

*“Este, yo siento que esto no se planea, o sea, exactamente a una edad no, yo digo que eso se da y pues no se planea, es en el momento y depende de tí, no vas a decir – mañana voy a tener relaciones sexuales -, o a tal edad quiero tenerlas porque no, igual y se adelanta o hasta que tú quieras prácticamente” (Fabiola).*

Para Edith esto se debe a los conocimientos sobre métodos anticonceptivos:

*“La edad no debería de importar, si no la preparación, pero actualmente desde los 13 años hombres y mujeres se sienten preparados, que tienen muchos conocimiento principalmente en no embarazarse, así que pues desde esa edad” (Edith).*

Miriam nos menciona que hay embarazadas a edades tempranas:

*“Yo digo que desde los 15 o antes, porque vemos que algunos por no saber cómo protegerse desde esa edad se convierten en padres, y más en los hombres por la presión social que hay sobre ellos, y en las mujeres a veces se esperan más tiempo o hasta encontrar a una persona con la que quieran hacerlo, pero también hay mujeres que desde esa edad quieren saber qué se siente y por eso hay muchos embarazos en jóvenes” (Miriam).*

Los hombres opinaron que la edad también es de 13 a 15 años y es debido a la información que se proporciona sobre sexualidad. Otro dice que es por saber qué se siente, y otro es por la libertad que actualmente existe.

Para Fernando es por adquirir experiencia:

*“Pues desde los 15 años porque queremos saber qué onda, qué se siente y que no te cuenten otros” (Fernando).*

José Eduardo piensa que es por toda la información que existe:

*“Porque actualmente se están teniendo relaciones desde los 15 años, por todo la información que se nos presenta, no sé...” (José Eduardo).*

Eduardo considera que es por la información sobre sexualidad:

*“Desde los 13 o 15 años porque ahora ya existe mas información acerca de tu sexualidad no es tan reprimido o al menos hay más apertura para que vivas con mayor libertad. Tal vez por toda la información que existe y que pues... que está al alcance de todos, ya que antes pues no te decían cómo te podías cuidar y por el miedo de un embarazo te esperabas, pero ahora ya existe mucha información acerca del sexo” (Eduardo).*

Para Carlos importa la libertad y los conocimientos que se están teniendo:

*“A los 15 porque hay mayor libertad para que salgas y llegues tarde a tu casa, como que no te preguntan tanto, a dónde vas, a qué hora llegas, y porque actualmente existe más conocimiento de temas de sexualidad” (Carlos).*

Se nota que uno de los principales comportamientos del porque no tener relaciones es por la pena o por un embarazo no deseado, en esto tiene que ver la educación que se esté dando.

*“Porque la sociedad te orilla a eso, en una mujer no porque está muy chica, depende de la educación que te den, por eso creo que les da pena” (Karla).*

### **Significado de la virginidad.**

En las mujeres se encontró que al hablar de significado de la virginidad, hacen referencia al himen y lo ven como su rompimiento, pero lo cual no es importante. Es como si se les tratara como un objeto nuevo. Sólo una de ellas mencionó que es importante para que la respeten.

Con Karla vemos que la virginidad es importante para tener el respeto de otro:

*“La virginidad... pues no es algo como que – yo quiero llegar virgen al matrimonio – porque pues la verdad no sé, pero... pues siento que tal vez sí es importante, pero a la vez no, sí porque a lo mejor te respetan pero en estos tiempos pues si tu pareja te quiere y así, pues no es necesario ser virgen” (Karla).*

Para Fabiola, es el quebrantamiento del himen:

*“Pues que yo sepa la virginidad es pues nada más el rompimiento del himen y sea muy importante no es para mi, o sea, tiene un valor y se nos*

*ha dicho de que hay que cuidarla y como mujer por nosotras mismas, por decir nosotras no es tan fácil decir – ay, ya no soy virgen- porque la mayoría de las persona lo ven como ¡ay, impuras! No, pero, o sea, la virginidad para mí no es importante, depende de cómo te des a respetar ante los demás” (Fabiola).*

Edith piensa que la virginidad hace que a la mujer se le vea como un producto nuevo:

*“Virginidad, para mí la virginidad no es importante, este, porque yo siento que en la sociedad, y en uno mismo, nos espantamos de que ¡es que ya no es virgen! Uno sólo se va culpando, la vas rechazando y entonces para mí la virginidad no es importante, porque también los hombres dicen – esa es virgencita, agárratela – así como que si no somos una... un producto nuevo, a ver qué se siente ¿no?, a veces yo siento que los hombres- no todos- nos toman así como productos, así como decir – es virgen es nueva, estrénala – pero para mí la virginidad no es importante” (Edith).*

Para Miriam la virginidad es un término usado en relación a una membrana:

*“La virginidad... es así como que un término usado a una membrana, el himen que es lo que le llaman, la cual no debe de estar rota hasta que te cases y llegues al matrimonio y tengas la primera relación con tu esposo. Es como darle un valor a esa membrana, si uno como mujer únicamente valiera por si la tiene, pero creo que eso no es así ya que se ha visto que esa membrana se puede romper en cualquier momento, o hasta hay mujer que nacen sin ella y pues siento que no somos objeto para que se nos ponga un precio,, si la tienes vales más, si no vales menos, pues no creo que eso no debe de afectarte como persona, sino al contrario, se nos debería de dar valor por otras cosas que como mujer hemos realizado – es muy trabajadora – o cosas así , y no por esa ¡membrana! Se tenga que dar un valor a una mujer” (Miriam).*

Los hombres declararon que la virginidad se refiere a no tener relaciones sexuales, pero que es más usado en la mujer e inculcado por las ideas que los padres tienen de que se deben tener relaciones sexuales hasta que se casen.

Fernando piensa que es sólo una idea de los papás:

*“Eso ya no existe, en la actualidad esa es idea de los papás de que se tiene que llegar virgen al matrimonio, pero ahora ya no te sorprendes de que las mujeres no lo sean y sean ellas quienes lo propongan, porque ya sabes de que desde los trece o catorce ya una chava empieza a tener relaciones sexuales” (Fernando).*

Para Eduardo, es no tener relaciones sexuales:

*“Virginidad... que no hayan tenido relaciones sexuales” (Eduardo).*

José Eduardo piensa lo mismo:

*“Mmm... no sé, es como no haber tenido relaciones... no sé que más” (José Eduardo).*

Para Carlos la virginidad hace mayor referencia a la mujer, cuando no tiene relaciones sexuales:

*“Pues es no haber tenido relaciones sexuales, pero se ve más en la mujer, como que en el hombre no existe ese concepto...mmm, creo que eso sólo es como por parte de los papás, de no tener relaciones sexuales hasta que te cases” (Carlos).*

Ahora se conoce que esa membrana se puede romper fácilmente, no solo cuando se tiene la primera relación como lo menciona:

Fabiola nos menciona que el himen se puede romper en cualquier momento:

*“Pues supuestamente cuando se rompe, ya dejas de ser virgen ¿no?, pero que yo sepa el himen se puede romper en cualquier momento, cuando andes en bicicleta, porque es una telita muy delgada, pero muchas personas le dan un valor, porque es como decir – soy virgen – si se rompió ya no soy, y si lo tengo bien, yo sé que no he tenido relaciones y demás, o sea, la virginidad es esencial para muchas mujeres y para otras tiene en cierto caso un valor mínimo” (Fabiola).*

Uno de los conceptos que prevalecen es el de ser virgen hasta el matrimonio, pero el hablar de virginidad les remite a lo que se nos ha inculcado, “hasta que te cases”, de ahí la importancia de la virginidad. Existen justificaciones de porqué la virginidad o el himen resulta importante para muchas mujeres: por la educación que se ha recibido, es decir, por el valor que se le ha dado al himen y las mujeres que lo poseen intacto, si la mujer no lo tiene vale menos ante los ojos de los demás. Veamos lo que nos dijeron al respecto.

Para Karla la virginidad es importante por la educación de nuestros padres:

*“Para mí sería importante por la educación que algunas personas te dan, tus papás o que les inculcan sus papás, para que te respeten y que luego al rato no anden reprochando cosas de que – a, pues tu no fuiste virgen – algo así, pero para mí no sería importante porque si te quiere la persona te debe de aceptar como eres, y no por eso dejas de valer como mujer” (Karla).*

Miriam piensa que por el miedo de salir embarazadas y ser madres solteras no se tienen relaciones sexuales:

*“Creo que es por miedo también de nuestros padres a que puedas embarazarte, y si no te casas seas una madre soltera, pues considero que eso sigue siendo mal visto principalmente para nuestros padres, y pues al qué dirá la familia” (Miriam).*



A Fabiola la virginidad es importante por lo que se les han inculcado las mujeres:

*“Igual, por el medio en que se desenvuelven, por sus mamás que se los inculcan, o por sus amigas o por... familiares que les dicen que es importante y que la mentalidad, lo que les inculcan yo siento para unas es muy importante, para otras no lo es tanto” (Fabiola).*

Pero en los hombres el ser virgen no influye para estar con una mujer, en una relación de noviazgo.

Para José Eduardo no tiene importancia que la mujer haya tenido relaciones sexuales:

*“Pues yo creo que no es importante... porque al igual y yo... con alguna chava que haya tenido relaciones me interesaría” (José Eduardo).*

La educación que se ha inculcado en muchas ocasiones es de una manera basada en la religión principalmente recurriendo al pecado, que si lo haces serás castigada, entonces no debes de hacerlo hasta el matrimonio.

Fabiola nos dice que el tener relaciones sexuales antes de casarte es visto como pecado:

*“Pues que, en muchas que si tienen relaciones antes del matrimonio es pecado o que está mal, que no deben de hacerlo, y por eso siento que es esencial para ellas conservarlo y conservar su virginidad” (Fabiola).*

Miriam piensa que se nos enseña a sentirnos culpables al tener relaciones sexuales:

*“Porque... como que nos educan con esa mentalidad de que si haces algo que está mal visto debes de sentirte culpable, porque estás defraudando a los demás, en este caso a tus padres” (Miriam).*

De ahí la importancia de lo que piensen los demás al saber que has tenido relaciones sexuales, por eso es que muchas jóvenes prefieren esconderlo, por el miedo al qué dirán.

Fabiola menciona la importancia de la virginidad y algunos motivos para ello:

*“Por lo que van a pensar los demás de ella, su familia, su mamá principalmente que es la que más ahí, que ellas se van a sentir culpables porque sus mamás, amigas, familiares o equis, les dicen que está mal y ellas van a quedar culpables de que ya rompieron ese esquema que tienen de ellas y siento que por eso es esencial” (Fabiola).*

Dentro de tener relaciones predomina el esconder, ocultar ante los demás que ya lo hiciste y esto continúa en la actualidad en donde los jóvenes no desean que los demás lo sepan, principalmente los padres, pero ¿por qué se hace esto?

Fabiola nos dice que ella lo escondería porque la van a regañar:

*“Por que me van a regañar jaja... mucho, y más que nada se difunde y el chisme por decirlo así, ya andas en boca de todos y eso, y a lo mejor muchas personas te dicen o tú dices – ¿qué importa lo que digan la gente? – pero en cierto modo sí importa, porque te hacen sentir mal muchas veces” (Fabiola).*

Actualmente las mujeres comprendemos que no somos objetos y que contemos con un valor no, sólo por tener una membrana sino por el contrario, el valor es por lo que estamos realizando a nivel personal y profesional.

Miriam piensa que actualmente se nos está valorando por ser una mujer trabajadora y por el éxito profesional que se ha alcanzado:

*“Por el éxito profesional, por trabajadoras, por el simple hecho de ser mujer y que estás saliendo adelante con lo que deseas hacer en la vida”  
(Miriam)*

### **Significado de iniciación sexual.**

Las cuatro mujeres coinciden la iniciación sexual se da cuando se tiene la primera relación sexual, pero además hacen mención de que se tiene que estar preparada para hacerlo. En una de ellas no es sólo la penetración, sino el contacto de cuerpo.

Para Karla es cuando tienes tu primera relación sexual:

*“Iniciación Sexual”... pues que está bien siempre y cuando tu estés de acuerdo y... pues te respeten. Pues ah... cuando tienes tu primera relación sexual, cuando eso” (Karla).*

Fabiola piensa que cuando se está preparado está bien iniciar tu vida sexual:

*“Mm... pues si es queriendo que ya estés preparada pues yo siento que ha de ser padre, pero si lo haces porque... por calentura, muchas veces es de que yo lo hice porque yo quería en ese momento, porque así se dieron las cosas, pero si lo haces porque él quería o porque tú ya querías dar un paso más, eso se me hace muy tonto igual” (Fabiola).*

Para Edith es cuando se comparte el cuerpo:

*“Ya es cuando una quiere, cuando una ya se siente preparada, es cuando van a compartir su cuerpo los dos” (Edith).*

Para Miriam es tener relaciones sexuales, pero es desde un roce de cuerpos:

*“Bueno, como que es, se siente, que es la primera relación sexual, ¡penetración! Entre un hombre y una mujer ¿no?, pero yo siento que va*

*más allá, iniciación sexual siento que no únicamente es una penetración, porque puede ir desde un simple... roce de cuerpo o contacto, o sea que empiece a ver más intimidad, tal vez también el faje donde comience a haber caricias y todo esto, tocas el cuerpo de tu pareja, también él te toca, siento que a eso se le puede llamar también iniciación sexual, y no únicamente a una penetración y ya. Porque siento que en ese faje es donde aprendes acerca de tí misma, de la otra persona” (Miriam).*

En tres de los hombres su opinión es el tener relaciones sexuales, contemplando el antes de la situación. Uno consideró que es desde que se tiene novia (o) y que no es necesario el sexo.

Para Fernando es el tener relaciones sexuales:

*“Pues es tener relaciones sexuales con tu pareja” (Fernando).*

Para Eduardo, también es tener relaciones sexuales:

*“Pues que iniciaste tu vida sexual, o sea, a tener relaciones sexuales” (Eduardo).*

José Eduardo piensa que es cuando comienzas a tener novio (a):

*“Mmm... yo creo que es cuando comienzas a tener novio, pero no es necesario sexo, sexo” (José Eduardo).*

Para Carlos es tener relaciones sexuales:

*“Es tener relaciones sexuales, se ve más como la penetración, pero siento que es desde antes, cómo es que se va dando la situación, el preámbulo que es como le dicen, porque de eso dependerá de cómo se dé a la hora de hacerlo y cómo los dos se sientan después de eso...” (Carlos).*

Pareciera que la iniciación sexual marca el comienzo de nuevos comportamientos de hombres y mujeres; en los hombres el tener relaciones sexuales es algo que se tiene que contar a los demás.

Para Fernando los hombres tienen sexo es para tener qué contar:

*“Pues que los hombres ya van a tener que contarles a los demás lo que han hecho, también para que no se queden callados porque ya no les van a contar que esto que aquello, ellos van a poder decir que no es cierto, es así” (Fernando).*

Y cuando una mujer tiene relaciones sexuales esto no lo hace con la finalidad de contarlo; sino por el contrario es porque desea casarse con la persona.

Fernando piensa que cuando una mujer lo hace es porque piensa que se va a casar:

*“A lo mejor que ya se quieren casar ¿no?, o tener hijos, a lo mejor piensan que con el primero que se van a acostar ya se van a quedar ahí” (Fernando).*

### **Experiencias y expectativas de su iniciación sexual.**

Sólo una de las tres mujeres declaró haber tenido relaciones sexuales, en donde su primera relación sexual fue:

- **Cómo fue su primera relación sexual**

Para Miriam, fue dolorosa y placentera conforme se relajaba:

*“Pues fue con mi actual pareja con quien llevo 3 años, fue cuando teníamos dos meses de noviazgo, desde antes ya había fajes por parte de los dos, tocarnos, empezamos a jugar... y este realmente yo tenía un poco de miedo, por todo lo que te han dicho – pues qué duelo*

*mucho – y todo eso, porque llegará a quedar embarazada. Y por el miedo que tu familia te ha inculcado de que – yo me voy a dar cuenta porque las caderas se te ensanchan, en la mirada- cosas que te han inculcado para que tengas miedo, y creo que sea es nuestra cultura de miedo y por eso yo decía hijole ¿como voy a tenerlas y si se dan cuenta que voy a hacer?, y pensaba que era muy poco tiempo el que llevaba con mi pareja, pero pues un día se dio la situación de que su tío se fue de vacaciones con toda la familia y le encargó la casa, entonces con el pretexto de que tenía que ir a ver la casa y de que tenía que hacer una tarea en la computadora, me pidió que lo acompañara ya estando ahí me empezó a besar y como a mí me gusto cómo me besa pues me dejé llevar, nos empezamos a acariciar, nos quitamos la ropa, a besarnos y después de un rato pues lo hicimos... (Miriam).*

En tres de los cuatro hombres se encontró que ya habían tenido relaciones sexuales y declararon que fue principalmente en una fiesta y no se planeó.

Fernando nos contó que fue en una fiesta y placentera:

*“Pues no me acuerdo muy bien sólo, que fue muy placentera”  
(Fernando).*

Eduardo nos mencionó que fue en una fiesta y no fue planeado:

*“Pues fue algo así... cómo, se dio no fue planeado, fue en una fiesta con mi novia, ella tampoco había tenido relaciones” (Eduardo).*

Carlos nos digo que fue en una fiesta:

*“Fue a los 15 años, con mi novia, cuando acababa de entrar al bachillerato, en una fiesta, al principio tenía miedo porque no sabía, si lo iba a hacer bien, nos fuimos a un cuarto, y la comencé a besar y como ella se dejó yo pensé que si quería así que lo hicimos, fue rápido, para ella también fue su primera vez” (Carlos).*

- **Quien lo propuso.**

En la participante mencionó que ambos lo propusieron.

Miriam nos mencionó que ambos lo propusieron:

*“Como que ambos teníamos ganas, pero él comenzó a besarme y acariciarme, y yo le seguí porque lo comencé a acariciar, y como que él esperaba que yo diera la pauta para ver si se podía o no” (Miriam)*

En cuánto a los hombres se encontraron diferentes opiniones. Veamos lo qué nos mencionaron:

Para Fernando, la mujer fue quién lo propuso:

*“Ella lo propuso, yo estaba en una fiesta, ella era mucho mayor que yo, se dio, nos fuimos a un cuarto arriba de la fiesta y ya ahí” (Fernando).*

Eduardo nos mencionó que él tomo la iniciativa:

*“Yo siento que yo, porque la llevé a uno de los cuartos y la comencé a besar, y le pregunté que si quería hacerlo y ella digo que si” (Eduardo).*

Para Carlos ambos lo decidieron:

*“Creo que ambos, porque aunque yo la llevé al cuarto, ella accedió tal vez no con palabras, pero sí lo deseaba, pero mas fui yo porque tenía ganas de hacerlo con ella” (Carlos).*

- **Porqué lo harían o lo hicieron.**

Las mujeres nos dieron las siguientes contestaciones del porque tendrían relaciones sexuales:

- a) ambos tuvieran ganas
- b) yo quiero y sería algo bonito
- c) estoy consciente de lo que puede ocurrir
- d) por amor y confianza hacia la otra persona.

Miriam nos dijo que lo hizo porque ambos tuvieron ganas:

*“Porque ambos teníamos ganas y porque desde antes había fajes con los que nos excitábamos demasiado, y la verdad yo me quedaba con ganas de algo más, y porque con él me sentía con la suficiente confianza para hacerlo” (Miriam)*

Karla nos dijo que lo haría porque es algo que ella desearía:

*“Este, pues yo dijo, que lo haría porque sería bonito, porque es algo que tú quieres y si se da es por algo y no es necesariamente porque te obliguen, buen, yo siento que sería así” (Karla).*

Fabiola lo haría porque esta consciente de lo que puede ocurrir:

*“Con la mayor conciencia posible, o sea, que yo estuviera conciente de lo qué estoy haciendo y tomando mis precauciones, o sea, si yo quisiera ahorita tener relaciones me cuidaría, o sea, habiendo tanto métodos que ay, para que yo vaya y lo haga y ya, yo siento que cuando yo realmente quiera y que esté conciente y responsable de lo que puede pasar lo haría” (Fabiola).*

Edith tendría relaciones sexuales por amor y confianza hacia la otra persona:

*“Te puedo decir, que lo haría, no puedo decir que por amor, pero también a lo mejor por placer, es que ya depende de lo que uno quiera, pero yo lo haría por amor, porque quisiera a esa persona, le tengo confianza a la persona y a la mejor lo haría porque estoy segura de que él me quiere. Y el amor es importante” (Edith).*



En cuanto a los hombres se encontró que tendrían relaciones sexuales porque:

- a) he estudiado.
- b) Por calentura.
- c) Por que ambos quisieran.
- d) Por curiosidad y atracción física.

Para José Eduardo lo importante es tener conocimientos:

*“No quiero, que el día de yo llegue a hacer el amor... nada más me suba yo brinque arriba de ella... y ella no sienta nada... sino, que quiero estudiar más” (José Eduardo).*

Fernando tuvo relaciones sexuales por la calentura del momento:

*“La verdad por calentura, porque la chava me gusto mucho y quise hacerlo con ella” (Fernando).*

Eduardo mencionó que ambos tomaron la decisión:

*“Porque, ambos queríamos hacerlo y nos queríamos” (Eduardo)*

Carlos lo hizo por curiosidad y atracción física:

*“Por la curiosidad de saber que se siente después, de hacerlo y también porque ella me gustaba físicamente mucho” (Carlos).*

- **Que sintieron y sentirán.**

Se encontró que la participante que ya había tenido relaciones sexuales mencionó que fue doloroso. En cuanto a las que no han tenido relaciones sexuales una de ellas piensa que puede ser doloroso. Otra se enfoca más en el lado emocional cómo recordarlo. Y la última mencionó que esperaba que le gustara y la complacieran.

Para Miriam fue doloroso solo al principio:

*“...la verdad sí fue doloroso, pero fue más placentero conforme yo me ponía tranquila y me dejaba llevar, sentí cómo mi cuerpo temblaba todo, pero con una gran excitación... después con quedamos contemplándonos, tocándonos y besándonos, y nos quedamos dormidos un rato, después nos fuimos, él me llevó a mi casa y en el transcurso me preguntó ¿que si me había gustado? pues yo le contesté, que sí que lo había disfrutado mucho a pesar de que, me dolió un poco-, después de ese primer encuentro lo seguimos haciendo, pero ahora ya cada vez sabiendo lo que a cada uno nos gusta” (Miriam).*

Karla piensa que puede ser doloroso, pero dependerá de cada persona:

*“Dicen, que es doloroso, pero siento que eso depende de cada uno, lo que espero es que me guste y sea algo que ambos recordemos y que no me duela como dicen” (Karla).*

Para Fabiola debe de ser algo especial que recuerde:

*“Pues, yo espero que sea algo especial, sea algo que se te quede, que diga – ay que bonito – y no tenerlo como un mal recuerdo” (Fabiola).*

Edith menciona que le debe gustar como lo haga y la complazcan:

*“Que me guste, como lo haga, no nada más que se preocupe por terminar, sino que también trate de complacerme a mí, tocándome dónde a mí me guste” (Edith).*

En cuanto a los hombres se encontró que los que ya tenían experiencia sexual, fue para ellos:

- a) placentero.
- b) Con un poco de miedo.

c) Doloroso y con miedo.

El último participante que es el que no ha tenido relaciones sexuales no se preocupa tanto por lo que va a sentir, sino por estudiar para saber que hacer en ese momento y que le guste a la otra persona.

Para Fernando fue placentero por ser una experiencia nueva:

*“Sentí mucho placer, porque es una experiencia nueva en tu vida y ahora ya sabes que se siente” (Fernando).*

Eduardo sintió miedo de no saber que hacer:

*“Sentí miedo al principio, porque no sabes muy bien como hacerlo, si nos gustará o que va a pasar” (Eduardo).*

Para Carlos fue doloroso y tenía miedo:

*“También un poco de doloroso, la verdad y vas con miedo, acabas muy rápido porque no sabes realmente que hacer, pero también sientes placer” (Carlos).*

A José Eduardo le gustaría primero estudiar para que a ella le guste:

*“No quiero que el día, que yo llegue a hacer el amor... nada más me suba, yo brinque arriba de ella... y ella no sienta nada... sino, que quiero estudiar más” (José Eduardo).*

- **Motivaciones para tener relaciones sexuales.**

El papel que juega el amor en la actualidad, es importante principalmente en las mujeres, sin dejar de lado la atracción física que pueda existir.

Karla debe de estar segura y preparada:

*“Mi primera relación sexual... a esta edad, no tendría relaciones sexuales, todavía no lo he hecho, y yo lo haría cuando esté segura, este... sea, una persona a la que quiero y... pues que no me obliguen a hacer y cuándo esté preparada, más que nada, sí es importante el amor, porque ya va a ser entre mi pareja y yo, y pues ya” (Karla).*

Fabiola lo haría por amor y atracción física por la otra persona:

*“Lo haría, con una persona a la que quisiera y sintiera que él también a mí, con la que me sienta segura, y me atraiga también físicamente” (Fabiola).*

Para Edith el tiempo de conocer a mi pareja es importante:

*“La primera vez lo haría, porque me siento a gusto con la persona, tengo tiempo de conocerla y sé que va respetar mi decisión, si a la mera hora decidiera no tener relaciones” (Edith).*

En los hombres se encontró que en los que ya han tenido relaciones sexuales predominó la influencia de amigos, la calentura y por el físico de la persona. En el que no ha tenido relaciones sexuales menciona que sería por amor.

Fernando lo hizo por la influencia de los amigos:

*“Pues, en ese momento mis amigos, porque dijeron no seas puto, vas títatela y pues, yo también por quedar bien con ellos, yo no sabía ni qué, ella me fue diciendo y pues me la tiré” (Fernando).*

A Eduardo la calentura del momento fue el motivo:

*“Pues, fue por la calentura, ya que yo no me sentía maduro, todavía no...” (Eduardo).*

José Eduardo nos menciona que por amor:

*“Creo, que es importante el amor porque si lo haría con alguien que sólo es mi amiga ¿no?... pues no tendría chiste, nada me estaría subiendo arriba de ella y nada más, no le veo el chiste” (José Eduardo).*

Según Carlos por la atracción física y la situación:

*“Los motivos fueron, que me gustaba y se dio la situación, que no me iba a negar, y por las ganas que te dan de hacerlo con la persona, aunque también la quería, pero la verdad fue mas por la calentura, como se dice” (Carlos).*

- **Cómo sería la persona.**

En las mujeres se notó que predominaron los sentimientos hacia la persona.

Para Miriam sería una persona por la que sienta amor y la excite:

*“Una persona a la que quisiera y que cuando estuviéramos juntos, me hiciera sentir cosas como que – me excitará- hasta cuando, nada mas me bese y que me guste como me toque y me atraiga físicamente” (Miriam).*

Para Karla sería una persona a la que quisiera:

*“Sería una persona, a la que principalmente la quisiera, que los dos estuviéramos de acuerdo para hacerlo y que fuéramos responsables, por si pasa algo, pues igual, que no este planeado pero que me apoye y que estemos bien y que lo quisiera” (Karla).*

Para Fabiola tendría que ser una persona a la que quiera y sea responsable:

*“Pues, que yo la quiera mucho realmente, que sea responsable y no me obliguen a hacer cosas que no quiero hacer” (Fabiola).*

Edith nos dijo que sería una persona que la quiera:

*“Quiero que sea una persona, que me quiera por lo que soy, como persona, claro sin dejar de lado el físico” (Edith).*

En los hombres se encontró en uno de los participante que lo más importante es el aspecto físico, en comparación de los otros tres que lo importante son los sentimientos cómo el amor en combinación con la atracción física.

Para Fernando la apariencia física es importante:

*“Que, este buena de físico y que quiera tener relaciones sexuales, con el tiempo y que no quiera que la vaya a ver a diario” (Fernando).*

A Carlos le debe gustar y quererla:

*“Pues, una persona que me guste, se sienta preparada, y con la que haya compartido un cariño” (Carlos).*

Con José Eduardo el amor mutuo es lo importante:

*“Porque estoy, esperando... no sé, estoy esperando, una chica que me quiera realmente y yo la quiera verdaderamente, que no sea obligado, que sea mutuo” (José Eduardo).*

- **Utilización de métodos anticonceptivos.**

Se encontró que la participante reportó la utilización de pastillas, pero como emergencia, ya que fueron después de haber tenido relaciones sexuales.

Miriam utilizo pastillas, pero hasta el día siguiente:

*“En ese momento no, pero al día siguiente, yo tomé pastillas para no quedar embarazada, después platiqué con él y llegamos a un acuerdo,*

*de qué yo me iba a cuidar con pastillas, pero durante mi menstruación él se cuidaría con el condón” (Miriam).*

En los hombres se encontró que los tres utilizaron el condón, pero uno de ellos lo combino con la utilización de pastillas por parte de su pareja.

Fernando utilizó el preservativo:

*“Si, el condón ella me dijo, que utilizará preservativo, que si traía, yo le dije que no, pero ella traía y me lo dio, esa fue la única vez que la vi, sólo fue una relación de una noche” (Fernando).*

Eduardo nos dijo que ambos se cuidaron, primero con el condón y su pareja con pastillas:

*“Yo utilicé el condón..., ella luego, las pastillas anticonceptivas, que son las de un día después, algo así” (Eduardo).*

Carlos utilizo el condón:

*“Yo utilicé, el condón siento que le dio más seguridad, de tener relaciones sexuales a mi novia, ya que no espere a que ella me lo pidiera” (Carlos).*

- **Contarlo u ocultarlo.**

En ambos casos hombres y mujeres que han tenido relaciones sexuales se encontró que platican su experiencia principalmente a los amigos. Para así tener de que hablar.

Miriam lo contó a sus amigas para tener de que hablar:

*“A mis amigas de la escuela, después de un tiempo, ya que al principio me daba un poco de pena, ya que sucedió muy rápido, pero deseaba contarles cómo es que fue esa experiencia, talvez en parte, para*

*presumir que no es como nuestras mamás nos dicen, que duele mucho y que alguien lo nota” (Miriam).*

Fernando lo platico con sus amigos:

*“Pues, cuándo me preguntaron mis amigos les conté, que ya me la había tirado y que había sido algo padre” (Fernando).*

Eduardo no lo conté quedo entre nosotros:

*“No lo conté, quedo entre nosotros, no tenia porque andarlo divulgando” (Eduardo).*

Carlos no se lo contó a nadie porque no se dieron cuenta:

*“Nadie se dio cuenta de que nos metimos al cuarto, así que no tuvimos porque dar una explicación y siento que eso debe de quedar entre los dos” (Carlos).*



## DISCUSIÓN

Cuando se habla de género nos encontramos con lo que nos menciona Fachel (1999), que la identidad de género, hace referencia a lo masculino y lo femenino, en donde se mantienen ciertos estereotipos sociales, pero que los jóvenes de la investigación aunque hacen referencia a dichos estereotipos destacan que van surgiendo nuevos comportamientos en donde tanto hombres como mujeres realizan las mismas actividades.

Esto lo podemos ver en detalle cuando nos referimos acerca del concepto de hombre y mujer, que dentro de los participantes destaca el ser una persona con sentimientos y trabajadora para ambos sexos. Notando que en el concepto de hombre surge la expresión de sentimientos, algo que antes no ocurría según la referencia de Herrera (1996), que nos habla de que el rol masculino se asocia más con la actividad, la productividad y la fortaleza.

En cuanto a la mujer, en la investigación se encontró que va adquiriendo un rol de actividad en el trabajo, en donde se le considera una persona trabajadora, responsable y que su carácter es fuerte, cambiando así los estereotipos que se tenían de una mujer que eran dirigidos hacia un papel de pasividad y de reproductividad como nos lo menciona Herrera (1996).

Si bien todavía se ven características afectivas se muestra el carácter productivo de una mujer, al darle un rol de trabajadora, responsable, fuerte y con iniciativa. Características que en otra época sólo podría tener un hombre, considero que lo que antes se veía como una desigualdad ahora se está erradicando al ver que hombres y mujeres podemos tener características masculinas y femeninas, sin restringirnos a los roles de género asignados.

Estas nuevas formas de comportamiento también se notan en el ámbito de la sexualidad, en donde los jóvenes comentan que para ellos engloba sentimientos, sensaciones y experiencias de su propio cuerpo y el de la otra persona que lo ven como algo normal, ya no como algo prohibido y reprimido.

Abriendo así nuevos caminos para vivir una sexualidad más placentera por el propio conocimiento de su cuerpo.

Esto corresponde con lo que nos menciona Gotwald (1983) de que la sexualidad se refiere a los sentimientos y sensaciones que se tiene del cuerpo. También para Álvarez – Gayou (1996) la sexualidad engloba aspectos biológicos, psicológicos y sociales del sexo.

Vemos que se está viviendo una nueva etapa para la sexualidad que es la no restringida, ni para los niños más pequeños, pero que sin duda esto ha sido por la creciente información sobre el tema, que podemos encontrarla en cualquier medio de comunicación y que sin duda ha despertado cierta preocupación de los jóvenes por conocer más del tema, no sólo ellos sino hasta los padres mismos que se preocupan por que sus hijos tengan información certera que de verdad los oriente y no los confunda.

La educación sexual de los jóvenes según la presente investigación proviene de los padres, los cuales les hablan principalmente de protección y de las enfermedades que pueden adquirir, notando que la información que se les proporciona proviene de libros especializados en el tema de la sexualidad, pero en donde la escuela sigue jugando un papel importante. Actualmente se observa que la escuela está preocupada por proporcionar información adecuada a las personas.

Si bien no nos encontramos como lo mencionan Masters y Johnson (1995), en una sociedad permisiva o restrictiva, sí nos encontramos en una combinación de ambas, porque si bien muchos comportamientos sexuales se siguen reprimiendo y viendo como algo anormal o sucio, se está abriendo paso a un mayor conocimiento por parte de los jóvenes principalmente, para que conozcan su sexualidad y sepan vivirla con plenitud.

Podemos decir que la educación sexual ya no depende de a qué sexo pertenezcas, por el contrario en la actualidad ambos padres hablan con sus hijos sean hombres o mujeres, y les proporciona la misma información. Pero

esto no se da en todos los jóvenes, sólo pocos padres se preocupan por que sus hijos cuenten con más herramientas para enfrentarse a la vida.

De acuerdo con Segu (1996), la educación sexual hacia los jóvenes por parte de los padres es de sólo 20 por ciento y el otro 80 por ciento queda expuesta a una educación impartida en la calle, esto sólo demuestra el abstencionismo de los padres y la irresponsabilidad en la educación que es causada por los tabúes surgidos de la mala educación que ellos mismos tuvieron por parte de sus padres. Pero algo que sin lugar a duda está cambiando poco a poco es que los padres y la escuela están trabajando en forma conjunta para informar de una forma adecuada a los jóvenes.

La sexualidad es un comportamiento en el cual los jóvenes están cambiando como nos lo menciona Vega y Gómez (2003), porque los jóvenes son sexualmente más activos que en épocas pasadas, pero esto se ha debido a la aceptación de las relaciones sexuales premaritales tanto en hombres como en mujeres, pero notando que la diferencia continúa. Según la presente investigación, de las personas entrevistadas, tres de los cuatro hombres contaban con experiencia sexual, mientras que sólo una de las cuatro mujeres menciona que había tenido relaciones sexuales.

Esto ha sido principalmente por la utilización de métodos anticonceptivos que vino a revolucionar el ámbito de la sexualidad, logrando una plenitud sexual sin la concepción de un hijo a edades muy tempranas que es lo que más preocupaba a los padres. Aunque por un lado una parte de por qué los jóvenes esperaban para tener relaciones estaba cubierta, la otra parte era la transmisión de enfermedades sexuales que ha ido en aumento en los últimos tiempos. Esta seguridad se ha debido a la disponibilidad de la pastilla anticonceptiva, como lo menciona Powell (2000), pero no sólo a esta forma, sino al surgimiento de nuevas formas como las pastillas de emergencia que son la nueva novedad en el mercado.

Y cómo se viva esta experiencia de la sexualidad sin duda dependerá de qué tan seguro se sienta de lo que estas haciendo, como lo menciona Hurlock (1989).

Podemos decir que ha sido así como estos nuevos comportamientos salen a flote, las formas de pensar. Igual, lo que ante se veía como algo que no se debía hacer hasta casarse, ha cambiado la opinión acerca de hombres y mujeres, que lo hacen también. En la presente investigación los jóvenes mencionaron una opinión de respeto hacia las personas que han o no tenido relaciones sexuales, destacando que la principal motivación por parte de las mujeres sigue siendo el amor y en los hombres también ha surgido este sentimiento pero sin dejar de lado la propia experiencia sexual.

Dejando de lado la importancia que se le daba a la virginidad principalmente en la mujer, término que si bien continua significando lo mismo para los jóvenes de la investigación (como una membrana denominada himen), como lo menciona McCary (1996), se es virgen cuando el himen o membrana de la virginidad está intacto al llegar al matrimonio y está se tiene que desgarrar durante ese primer coito. Y que este término se usa para las mujeres y no para los hombres. Como lo menciona Reinisch (1992) la palabra virgen se aplicaba por lo general sólo a las mujeres, y se refería especialmente al himen.

Pero el término iniciación sexual aunque hace referencia a la primera relación sexual de hombres y mujeres se tiende a ver hacia el lado de los hombres, esto desde edades muy tempranas.

Esto abre paso a ver la edad de los jóvenes para tener relaciones sexuales. En la investigación destacaron que tanto hombres y mujeres coinciden que es entre los 13 – 15 años de edad, y esto lo atribuyen a la información que reciben sobre temas de sexualidad. Esto coincide con lo mencionado por Amuchástegui (1996), que la edad de iniciación sexual va disminuyendo y la actividad sexual de los jóvenes está incrementando considero, por la poca probabilidad de un embarazo no deseado. Por lo general, las relaciones sexuales premaritales se practicaban entre los 16 y los 20 años (Hurlock,

1989).Dentro de estas experiencia se nota que de igual forma hombres y mujeres hablan de una forma más abierta de estos temas.

## CONCLUSIONES

La investigación en el ámbito de la sexualidad, es sin duda uno de los temas más interesantes, porque conocer la opinión de las personas al respecto nos abre un panorama de una investigación futura más amplia para conocer lo que los jóvenes en este caso están pensando y cómo viven su propia sexualidad, frente a nuevas formas de pensar y comportarse que encontramos.

Una técnica que nos fue de gran apoyo para la investigación fue la entrevista semiestructurada, porque permitió ahondar en el tema de la sexualidad. Propició recuperar las opiniones de los participantes acerca de las experiencias y significados de la virginidad y la iniciación sexual que es un momento de gran repercusión en la forma de vivir su sexualidad.

Con los relatos proporcionados por los participantes se dio la posibilidad de conocer las formas de pensamiento que los jóvenes tiene frente a la sexualidad y cómo es que la están ejerciendo.

Lo más sobresaliente de la investigación es que actualmente los padres se están preparando cada día más para explicar a sus hijos temas de sexualidad que a los mismos jóvenes preocupan.

Pero no solamente los padres, sino la misma escuela muestra esta preocupación por ofrecer a los jóvenes una educación que esté acorde a los tiempos en que vivimos. Que es de una gran influencia en los medios de comunicación que nos muestran cada vez más el sexo sin inhibiciones.

Así, la educación sexual se ha basado en la explicación de la utilización de métodos anticonceptivos y en la transmisión de enfermedades sexuales, en donde ambos padres se ocupan de la educación, sin importarles el sexo de pertenencia.

Respecto al sexo de pertenencia se nos había enseñado que cada uno tenía ciertos roles sociales que los identificaba, pero los jóvenes ven que esto ha cambiado al observar que mujeres y hombres tienen comportamientos muy similares. Haciendo notar que la mujer va adquiriendo un rol activo en su comportamiento y en el caso del hombre la demostración de sus sentimientos es lo que destaca. Considerando que las construcciones sociales de femineidad y masculinidad se están entremezclando, se podría originar lo que se llama una persona andrógina, la cual muestra comportamientos tanto femeninos como masculinos en sus interacciones con otras personas.

En estas interacciones los jóvenes han aprendido a dar sus propias opiniones, una de ellas y la que más nos interesó para la realización de la investigación fue conocer la opinión de las personas que han o no tenido relaciones sexuales. En donde de forma general encontramos que muestran respeto hacia las personas, no importando la experiencia que puedan o no tener para establecer una relación de pareja con la persona, esto tanto en hombres como en mujeres.

Notando así que el significado de la virginidad, que como lo mencionan los jóvenes únicamente hace referencia al himen, ya no tiene las mismas connotaciones que anteriormente se tenían, como que se tenía que perder hasta el matrimonio, porque ahora los hombres y mujeres saben que ésta se puede perder en cualquier momento de nuestra vida y no significa que ya hayan tenido relaciones sexuales.

Se sigue viendo que el término virginidad sólo hace referencia a un comportamiento de las mujeres, mientras que la iniciación sexual se ve en los hombres, los cuales actualmente se inician principalmente con sus novias o compañeras de la escuela, con las cuales en ocasiones no sostienen un lazo afectivo.

Con los relatos proporcionados por los jóvenes logramos ver que estos son más expresivos para hablar acerca de temas de sexualidad, no como anteriormente que eran cosas de las que no se podía hablar y se tenían que reservar.

Encontramos una clara de diferencia que, como hablamos la iniciación sexual se sigue observando más en hombres a edades tempranas. En la investigación nos encontramos que los relatos de los hombres referentes a sus experiencias sexuales fueron mayores que en las mujeres, con esto me refiero a que tres de los cuatro hombres contaban con experiencia sexual, mientras que solo una de las cuatro mujeres había tendido relaciones sexuales. Si bien esto se encontró en la investigación, no sé debe descartar que las mujeres están esperando a sentirse preparadas para tener relaciones sexuales, viendo que la edad continúa predominan para tomar una decisión.

Pero esto se debe a que estas mujeres quieren estar preparadas para cuando llegue ese momento, primero conociéndose a sí mismas y estudian sobre temas de sexualidad, pero también en los hombres se ve este comportamiento que es de preparación para conocer a su pareja y de estudiar para lograr una mayor satisfacción propia y de sus parejas.

Lo que en un momento era más importante para las mujeres, que es el amor hacia la otra persona para tener relaciones sexuales, ahora en los hombres se ve este comportamiento, en donde los sentimientos tienen influencia en sus decisiones, pero no descartan la atracción física que pueda existir, esto tanto en las mujeres como en los hombres.

Encontrando que tanto la virginidad y la iniciación sexual continúan siendo acontecimientos que marcan la vida sexual de los jóvenes, pero con la diferencias que no es tan valorado como en otras épocas,

Sin duda aunque la edad para tener relaciones sexuales ha disminuido, surgen nuevos comportamientos en la forma de pensar de los jóvenes de la investigación. Aunque desean tener relaciones sexuales a edades tempranas, también desean conocer más temas relacionados para así vivir su sexualidad sin remordimientos o culpas.

Si bien la edad de iniciación sexual ha disminuido, no la responsabilidad que actualmente los jóvenes han adquirido por vivir una sexualidad plena, sin



riesgos de contraer una enfermedad de transmisión sexual o una embarazo no deseado.

Nuevas posibilidades de investigación a partir del presente estudio pueden ser papel de la mujer en la iniciativa sexual, conocimientos de los padres respecto a la sexualidad, tipos de posiciones que conocen los jóvenes y cual practican a menudo, conocimientos de métodos anticonceptivos, practica del aborta entre los jóvenes.

ANEXO

## **Anexo 1**

### Guía de Entrevista

#### SESION 1

##### **Datos Generales**

- Nombre:
- Edad:
- Estado civil:
- Ocupación:
- Personas con las que vives actualmente
- ¿Cómo es su relación?
- Realizas algún tipo de actividad
  - Educativa.
  - Laboral.
  - De diversión.
- ¿Cómo es la relación en ese contexto?
- Profesas algún tipo de religión ¿Cuál? y ¿Por qué?
- ¿Cómo es la educación sexual que has recibido?
- ¿De dónde ha proveniendo?

#### SESIÓN 2

##### **Género**

- Para ti ¿Qué es un hombre?
- Para ti ¿Qué es una mujer?
- ¿Cómo es que formaste esas ideas?
- Para ti cómo debe ser una pareja:
  - Forma de comportarse.
  - Expectativas hacia el otro.
  - Expectativas de ti misma.
  - Características.

## SESIÓN 3

### **Sexualidad.**

#### **Virginidad e Iniciación Sexual.**

- ¿Qué significa para ti sexualidad?
- ¿Cómo es la percepción acerca de la mujer y hombre que ya han tenido relaciones sexuales?
- ¿Cómo considera a un hombre que no ha tenido relaciones sexuales?
- ¿Cómo ves a una mujer que no experimentado su primera relación sexual?
- Para ti ¿Qué significa?
  - Virginidad
  - Iniciación sexual
- ¿Has tenido relaciones sexuales?
- ¿A qué edad fue?
- ¿Como fue esa experiencia?
- ¿Que motivaciones influyeron?
- ¿Valores que influyeron en la toma de decisiones de tener o no relaciones sexuales?
- ¿Utilizaron algún método anticonceptivo?
- ¿Quién lo propuso?
- Resultó efectivo
- Si no las has tenido ¿a qué edad consideras que se deban tener?
- ¿Cómo esperas que sea esa iniciación sexual?
- ¿Por qué tendrías relaciones sexuales?
- ¿Qué tipo de método anticonceptivo utilizarías?

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez – Gayou, J. (1996). **Elementos de sexología**. Edit Interamericana. D.F. pp.1 - 6.
- Amuchástegui, H. A. (1996). **El significado de la virginidad y la iniciación sexual. Un relato de investigación**. En Ivonne Szasz y Susana Lerer (eds). Para comprender la subjetividad: investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. México. El Colegio de México. pp. 137 -172.
- Caldiz, L. y Resnicoff, D. (1997). **Sexo, Mujer y fin de siglo. La intimidad redescubierta**. La sexualidad de la mujer adolescente. Edit Paidós. México. pp. 174 - 181.
- Cagnon, H. J (1980). **Aprendizaje de la heterosexualidad**. Sexualidad y Cultura. Edit Paidós. México. pp. 249 – 260.
- Castro, R. (1996). **En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo**. En Ivonne Szasz y Susana Lerer (eds). Para comprender la subjetividad. Investigación Cualitativa en salud reproductiva y sexual. México. El Colegio de México pp 57- 85.
- Cazés, D. (2000). **La perspectiva de género**. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles. CONAPO y Consejo Nacional de la mujer.
- Crooks, R. (2000). **Celibato**. Comportamientos Sexuales. México. International Thomson S. A. de C. V. pp. 242 – 244.
- Domecq, B. C. (1990). **La virginidad entre los pueblos de México**. Acechando al Unicornio. México. Fondo de Cultura Económica. pp. 17 – 23.

- Fachel, L. O. (1999). **Sexualidad e identidad Masculina: Impases y perspectiva de Análisis.**
- Fuertes, M. A. y López, S. F. (1997). **El nacimiento de la sexología: periodo precientífico y primeros estudios sobre la sexualidad.** Aproximaciones al estudio de la sexualidad. México. Edit Amarú. pp 15 – 22.
- González, R. (2000). **Investigación cualitativa en Psicología: rumbos y desafíos.** Ed. International Thomson. México.
- Gotwald, H. W. (1983). **Conocimientos sexuales.** Sexualidad la experiencia Humana. México. Edit El Manual Moderno, S. A. de C. V. pp 4 – 18.
- Heise, L. (2001). **La coerción sexual y la salud reproductiva de las mujeres.** En Stern, C. y Figueroa, J. G. (compiladores). Sexualidad y salud reproductiva. Avances y retos para la investigación. México. El Colegio de México. pp. 235 – 273.
- Herrera, G. (1996). **Antología de los estudios de género.** Desarrollo de la sexualidad y la identidad de género.
- Katchadourian, H. A. (1988). **Preguntas Fundamentales sobre la sexualidad Humana.** Sexualidad Humana. México. Edit Continentes S. A. de C. V. pp 13 – 20.
- Kaplan, H.S. (1991). **El sentido del sexo.** Barcelona. Grijalbo
- Lamas, M. (2003). **La antropología feminista y la categoría de género.** En Marta Lamas (compiladora). El género. La construcción cultural de la diferencia sexual. México: Universidad Nacional Autónoma de México. PUEG. pp 97 – 125.
- Lerer, M. L (1995). **Mitos sobre el eterno femenino.** Sexualidad Femenina. Edit. México pp 33-74.

Leroux, J. (2001). **Una prueba ¿de amor?**. Despertares. Edit Vila, S. A. de C. V. y Josefina Leroux. México. pp. 145 – 185.

McCary, J. L. (1983). **Sistema Sexual Femenino**. Sexualidad Humana. Edit El Manual Moderno, S. A. de C. V. pp 50 59.

Reinisch, M. J y Beasley, R. (1992). **El sexo con otra persona**. Nuevo Informe sobre sexo. Edit Paidós. México. pp. 169 -173.

Sapetti, A. (2001). **La iniciación Sexual**. El sexo y el Varón de hoy. Uruguay. Edit Emece. pp 85 – 89.

Sahagún, A. (1993). **Corrientes históricas de la sexualidad humana**. Integración Sexual Humana. México. Edit Trillas pp. 36 – 59.

Scout. W. J. (2000). **El género: una categoría útil para el Análisis Histórico**. El Género. La construcción cultural de la diferencia sexual.

Silva, R. M. (1994). **Sexualidad y Adolescencia**. Universidad Católica de Chile.

Taylor, S. J. y Bogan, R. (1996). **Introducción ir hacia la gente**. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. México. Edit Paidós. pp 15 – 27.

Tiefer, L. (1980). **¿Por qué tiene sexualidad la gente?**. Sexualidad Humana. México. Edit Harper & Row Latinoamericana, S. A. de C. V. pp 81 – 87.

Vega, C y Gómez, S. (2003). **Inicio de la vida sexual en la adolescencia**. México. pp 376 – 403.

Weeks, J. (1998). **Los significados de las diferencias sexuales**. Sexualidad. México. Edit Paidós. pp 47 – 63.