

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

LA INFLUENCIA DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
PEDAGOGÍA PRESENTAN

HERNÁNDEZ VÁZQUEZ PATRICIA LIZETH
PARDO TINOCO YANETH ADRIANA

ASESOR

JOSÉ DE JESÚS GONZÁLEZ PÉREZ

URUAPAN, MICH, 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE :

➤ Introducción	1
➤ Antecedentes del problema	5
➤ Planteamiento del problema	7
➤ Justificación	8
➤ Objetivos.....	9
➤ Hipótesis	10
➤ Delimitación del estudio.....	11
➤ Limitación del estudio	11
➤ Marco de referencia	12

CAPÍTULO 1 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1.1 Concepto de Orientación Vocacional	13
1.2 Enfoques de la Orientación Vocacional	17
1.3 Contenidos del programa de Orientación Vocacional	20
1.4 El adolescente y la Orientación Vocacional	26

CAPÍTULO 2 LA ELECCIÓN DE CARRERA EN EL ADOLESCENTE

2.1 Concepto de adolescencia	33
2.2 Características afectivas del estudiante de bachillerato	36
2.3 Características cognitivas del estudiante de bachillerato.....	42
2.4 Concepto de elección de carrera y su proceso	46
2.5 La importancia de la elección de carrera para el adolescente	50

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Metodología	56
3.2 Proceso de investigación	62
3.3 Técnicas estadísticas	64
3.4 Contenidos de la materia de Orientación vocacional	66
3.5 Elección de carrera.....	72
Conclusiones	77
Bibliografía	82
Otras fuentes consultadas	84
Anexos	

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo analizar la influencia de los contenidos de la materia de Orientación Vocacional en la elección de carrera, por parte de los alumnos de 6° semestre del bachillerato de Ingeniería-Arquitectura de la Preparatoria “Lázaro Cárdenas”.

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la entrevista estandarizada. La encuesta se aplicó en el mismo orden de preguntas de selección múltiple a todos los alumnos; las cuales se relacionaron directamente con el objetivo de la investigación.

La entrevista se realizó partiendo de un cuestionario, que fue elaborado con preguntas que abordaron el tema de la materia de Orientación Vocacional, se le aplicó al docente que imparte dicha materia en la Preparatoria Lázaro Cárdenas y de esta manera se conoció la influencia de los contenidos de la asignatura en la elección de carrera.

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario sencillo de preguntas cerradas, las cuales tuvieron como objetivo analizar la influencia de la materia de Orientación Vocacional en la elección de carrera.

La muestra utilizada para la investigación fue la no probabilística, la cual, la elección de los sujetos depende de la decisión del investigador.

El diseño de la muestra fue toda la población de los bachilleratos de 5° y 6° semestre y se tomó como muestra al grupo del bachillerato Ingeniería-Arquitectura que consta de 48 alumnos: 42 son hombres y 6 mujeres que pertenecen al 6° semestre.

Los principales resultados de la investigación fueron que los contenidos de la materia de Orientación Vocacional Autodesiciva 2 sirven de guía, apoyo u orientación para la toma de decisión del adolescente en cuanto a la elección de carrera. Por tanto, los contenidos del programa de la materia de Orientación Vocacional influyen, en una buena proporción en la elección de carrera; ya que sirven de facilitador o guía dando las herramientas necesarias para el propio autodescubrimiento personal y poder realizar una elección de carrera, lo mas acertadamente posible.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación en su inicio es de manera documental, ya que se revisa el programa de la asignatura de Orientación Vocacional e investigaciones referentes al tema, además de que se enriquece de conceptos básicos e información acerca del proyecto a realizar para, de esta manera conocer y analizar la influencia de los contenidos de la materia de orientación vocacional en el proceso de elección de carrera. El tipo de investigación es el no experimental que de acuerdo a Hernández Sampieri (2004), se basa en observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos; fue una investigación sistemática y empírica en la que las variables no se manipulan.

El tipo de hipótesis que se utilizó fue descriptiva, la cual según Hernández Sampieri (2004) se utiliza en algunos estudios descriptivos. Estas son proposiciones tentativas sobre las posibles relaciones entre dos o más variables.

El alcance de la investigación fue el descriptivo, que de acuerdo a Hernández Sampieri (2004), buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar

El diseño de estudio que se utilizó en la investigación es el transversal descriptivo, que de acuerdo a Hernández Sampieri (2004) su objetivo es indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables.

El diseño de la muestra fue el no probabilística, el cual según Hernández Sampieri (2004) consiste en un procedimiento de selección informal y a partir de esta, se hacen inferencias sobre la población. El procedimiento depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas.

La muestra es el grupo del bachillerato de Ingeniería y Arquitectura, el cual consta de 48 alumnos; 42 son hombres y 6 mujeres que pertenecen al 6° semestre.

Por otra parte la investigación se llevo a cabo por medio del enfoque positivista, de acuerdo a Castellanos (2000) se investigan fenómenos objetivos y fue corroborada con la metodología cuantitativa, la cual trata de determinar el mejor modelo de distribución ajustable a los datos que se tratan de explicar y arroja datos confiables por medio de la técnica de la encuesta, ya que de acuerdo a Castellanos(1998), es una técnica de recogida de información, donde por medio de preguntas escritas, organizadas en un formulario impreso, se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades, aptitudes o intenciones de un grupo más o menos amplio de personas. El tipo de encuesta que se formuló para la investigación fue la estandarizada, ya que de acuerdo a Castellanos (1998) se aplicó en el mismo orden de preguntas a todos los alumnos; se les dió un tiempo de 15 minutos, en el cual se dieron instrucciones acerca de ésta, con el tipo de preguntas cerradas politómicas las cuales son preguntas de selección múltiple, donde se establece varias posibilidades de

respuesta, según su función éstas son de contenido que se relacionan directamente con los objetivos de la investigación y la encuesta, ofreciendo información significativa directa para la evaluación de las variables, según su correspondencia son incondicionales que se refiere a situaciones reales, verdaderas que vive y experimenta el adolescente, y a sus ideas, opiniones y criterios al respecto y para finalizar según la coincidencia con el objetivo son directas las cuales coinciden con el contenido y el objetivo de interés del investigador, o sea, el sujeto percibe claramente que es lo que se esta indagando.

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario sencillo de preguntas cerradas, las cuales tienen como objetivo analizar la influencia de la materia de Orientación Vocacional en la elección de carrera; otra técnica que se utilizó fue la entrevista que, de acuerdo con Buendía (1999), es la recogida de información a través de un proceso de comunicación en el transcurso del cual el entrevistado, responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el investigador. El tipo de entrevista que se utiliza es la estandarizada, la cual se realiza partiendo de un cuestionario previamente elaborado y cuya principal característica es la inflexibilidad, tanto en las cuestiones a plantear al entrevistado como en el orden y presentación de las preguntas, la cual debe estar previamente estructurada al igual que los objetivos de ésta, así como los temas que se abordan con preguntas cerradas que se van a realizar a los docentes que imparten la materia y de esta manera conocer la influencia de los contenidos de la asignatura en la elección de carrera.

El instrumento que se utilizó fue la técnica de la entrevista es una guía de apoyo la cual sirve a la investigación para recabar información significativa de acuerdo al fenómeno que se investiga.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La Orientación Vocacional en México tiene como objetivo formar en el individuo la actitud de pensar objetivamente. Acostumbrarlo a concebir las cosas precisamente como son y no como el quiere que sean.

“Se puede pensar que en México ni los planes de estudio ni la práctica de la orientación han apoyado suficientemente al estudiante en la elaboración de su plan de vida, de tal manera que una gran parte de los jóvenes elige su carrera sin una buena orientación y sin enmarcarla dentro de un plan más amplio de vida”.

(GONZÁLEZ, 7:2002)

Para este proyecto se encontró una investigación como trabajo de tesis de maestría en psicología educativa de la maestra Silvia González G; titulada: “El servicio de orientación vocacional y la elección de carrera”. La cual se llevó a cabo en el año de 1992, en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), con estudiantes que cursaron el primer año de las licenciaturas en Pedagogía y Administración Educativa. Uno de los propósitos de esta investigación fue establecer relaciones entre el servicio de orientación vocacional recibido por los estudiantes al cursar el Bachillerato y la elección de carrera de los mismos alumnos. Los resultados que se obtuvieron de esta investigación fueron superar los factores que han limitado el desarrollo de la práctica y la investigación en nuestro país, en particular los aspectos formativos.

Por otra parte se encontró otra investigación, la de Javier Aguilar y Juan Pacheco realizada en el año de 1992, titulada: “Decisión vocacional”. Esta investigación se realizó dentro del proyecto “Investigación de procesos

cognoscitivos y sus implicaciones educativas”, IN500-489-UNAM, bajo los auspicios de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico. La muestra se formó con un total de 449 estudiantes, que cursaban el 2° semestre de las carreras de arquitectura, medicina y economía, quienes solicitaron cambio de carrera. Lo cual manifiesta que los individuos son muchas veces indecisos de sus planes vocacionales, esto se debe a cuatro factores importantes: contenidos en la materia de orientación vocacional, autoconocimiento, ansiedad en la elección de carrera e indecisión generalizada.

Por último se encontró una tesis de Dora Consuelo Vázquez Quintana, elaborada en 1996, titulada: “El programa de Orientación Vocacional como medio facilitador para la elección de carrera”, ésta investigación fue realizada con los alumnos del Colegio de bachilleres plantel Apatzingán, que cursaban el 6° semestre de bachillerato. Se tomó como muestra a los alumnos del grupo 603 de la capacitación de contabilidad. La investigación aborda que el programa de Orientación Vocacional es un medio facilitador para la elección de carrera para los alumnos de Bachillerato, la cual concluye que el nivel medio superior es de gran importancia para que los jóvenes hagan su elección de acuerdo a sus intereses y necesidades, ya que van a determinar su futuro personal, dentro de esas, se encuentra la carrera.

La presente investigación se llevó a cabo en la Preparatoria “Lázaro Cárdenas” dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (U.M.S.N.H.) donde se lleva a cabo el programa de Orientación Vocacional auto decisiva 1 y 2, el cual ayuda a los jóvenes a esclarecer dudas e interrogantes con respecto a la elección de carrera.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

No se conoce la influencia de los contenidos de la materia de Orientación Vocacional en la elección de carrera de los adolescentes.

De acuerdo a Piaget en relación con el desarrollo del programa escolar apoya el hecho de que el educador tiene que presentar el contenido de éste adecuado a las necesidades del alumno y de esta manera se puede trabajar con el adolescente en las ideas abstractas.

Por esta razón la Orientación Vocacional es determinante y decisiva en las actitudes de los adolescentes para que tenga una elección de carrera. Los adolescentes necesitan de la Orientación Vocacional para descubrir sus intereses, habilidades cognitivas, destrezas y aptitudes entre otros.

El compromiso de la Orientación Vocacional es motivar a los jóvenes a que confronten su realidad, así como ofrecerles las herramientas necesarias que ayuden a descubrir su vocación.

JUSTIFICACIÓN

La investigación se relaciona directamente con la influencia de los contenidos de la materia de orientación vocacional en la elección de carrera.

La Orientación Vocacional durante el bachillerato, reviste una gran importancia, ya que el adolescente se encuentra inmerso en una fase de desarrollo físico y emocional trascendente.

Es necesario lograr para el joven un pleno conocimiento de sí mismo, el descubrimiento de sus potencialidades y los elementos suficientes para tomar decisiones lo más acertadamente posible.

Esta investigación parte de una interrogante de que tanto los contenidos de la materia de Orientación Vocacional influyen en la elección de carrera, para que los alumnos descubran sus intereses y aptitudes.

Por otra parte, a la escuela de Pedagogía le interesan los resultados de ésta investigación, ya que la Orientación Vocacional forma parte fundamental del proceso de formación del adolescente, en el cual éste se encuentra en una etapa de auto-conocimiento para formar su propio proyecto de vida adecuado a sus intereses y necesidades.

A la Pedagogía ayuda a descubrir la influencia de los contenidos que tiene la materia de Orientación Vocacional en los adolescentes para dar una alternativa a las necesidades educativas que exigen los alumnos para un mejor desarrollo humano y profesional.

A la Preparatoria Lázaro Cárdenas le beneficia el conocer la influencia de los contenidos de la materia de Orientación Vocacional en los adolescentes para que éstos tomen la decisión de elegir la carrera acorde a sus necesidades, así como la implementación de nuevas alternativas educativas.

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la influencia de los contenidos de la materia de Orientación Vocacional en la elección de carrera por parte de los alumnos de 6° semestre del bachillerato de Ingeniería de la Preparatoria “Lázaro Cárdenas”.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Determinar el concepto de Orientación Vocacional.
2. Definir el concepto de elección de carrera.
3. Analizar los diferentes contenidos que tiene la materia de Orientación Vocacional como apoyo a la elección de carrera.
4. Identificar la influencia que tienen los contenidos de la materia de Orientación Vocacional en la elección de carrera.

DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la escuela preparatoria “Lázaro Cárdenas” dependiente de la U.M.S.N.H.

El tamaño de la muestra se constituyó con los alumnos de 6° semestre del Bachillerato de Ingeniería y Arquitectura.

El tiempo que abarco esta investigación es del mes de septiembre del 2004 hasta mayo del 2005.

LIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Una complicación que se presento son los recursos económicos, ya que no se cuenta con el suficiente capital para copias y libros.

Por último el tiempo es un factor importante, el cual se limito por trabajos extraescolares que se tuvieron que realizar a la par con el proyecto.

MARCO DE REFERENCIA

El Programa de Orientación Vocacional Auto-Decisiva 2 tiene por objetivo general: lograr que el orientado alcance un alto grado de compromiso consigo mismo, con su familia, y con la sociedad a través del diseño de su proyecto de vida y de la elección de una carrera o profesión acorde con sus intereses, capacidades y expectativas con el mínimo de error y el máximo de satisfacción y realización.

Este plan está ubicado en el área académica de humanidades, el número de clases en el semestre es de 16 horas, dada 1 hora-clase por semana, el cual está formulado por 8 temas con sus respectivos subtemas.

El Bachillerato de Ingeniería- Arquitectura está conformado por 48 alumnos, de los cuales 42 son hombres y 6 son mujeres.

La preparatoria "Lázaro Cárdenas" dependiente de la U.M.S.N.H; cuenta con biblioteca, audiovisual, salón de cómputo, auditorio, laboratorio de física, química, biología y ecología, cafetería, áreas verdes, canchas deportivas, así como también departamento de control escolar.

El director de esta preparatoria es el Lic. Reynaldo Lucas Domínguez.

CAPÍTULO 1

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA ELECCIÓN DE CARRERA

La vida esta formada por muchas decisiones, algunas más importantes que otras; una decisión definitiva para el adolescente es la elección de carrera, ya que esta tendrá en el futuro un impacto en lo personal, familiar y social y de esta manera va a contribuir en su desarrollo personal y profesional. El proceso para decidir es aquel que requiere tiempo, esfuerzo y de una guía que facilite la tarea del crecimiento: toma de decisión.

La Orientación Vocacional es una guía, es un sostén de apoyo, la cual debe crear conciencia en el joven para hacerlo responsable de su futuro.

1.1 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

“La Orientación es un proceso que se lleva a cabo a través de un constante trabajo y participación del orientador y alumno. El objetivo fundamental es facilitar las elecciones y decisiones prudentes” (TYLER; 1983: 28).

La tarea del orientador no solo requiere de una formación sólida sino de adoptar actitudes frente al joven que lo lleven a respetarlo, a reconocer sus propios limites y los limites del otro; esto es, a ser conciente de las necesidades personales y hacer capaz de escuchar y comprender al joven que va a establecer una relación con el orientador vocacional, a quien le atribuye todo el saber, por lo tanto asume que él y el orientador son uno. En algunas ocasiones el adolescente demanda al orientador que le de su respuesta, su verdad, “su

elección”, por que el joven supone que el posee el saber que le concierne. Con el correr del proceso de la Orientación cambia esta posición para llegar de manera gradual al estado en que el joven es capaz de asumir por sí mismo las responsabilidades de su propia elección, dotado de nuevas herramientas como: conciencia, autoconocimiento, auto aceptación, seguridad y confianza de sí mismo, auto responsabilidad.

“La vocación es la inclinación o afición predominante al conjunto de intereses, aptitudes y actividades referentes a un modo de vida, con el cual se da de manera procesual la autorrealización del sujeto” (SANCHEZ;2000:1407).

Hablar de vocación es tomar en cuenta a las habilidades (lo que se puede hacer independientemente de que se tenga un grado de atracción por la actividad o tarea a realizar), a los intereses (lo que se hace con gusto y que en muchas de las ocasiones no se tiene la habilidad para hacerlo) y a la personalidad que cada uno posee determinando los factores internos y externos de su propia realidad.

“Desde el punto de vista psicológico la vocación es una forma de expresar la personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que se profundiza en la esfera de la realidad” (CORTADA; 1986:23).

La vocación se entiende como una serie de prerequisites para desempeñar cierta actividad o bien, elementos o tareas favorables a la persona. En primera instancia el joven debe tener voluntad para realizar la tarea que le interesa y posteriormente, debe de adquirir el conocimiento de la situación, ya sea por el estudio profundo de manera intelectual o empírica.

Este es un proceso que el individuo ya posee, o sea, esta presente en él, aunque en muchas de las ocasiones no se ha descubierto y para esto la Orientación Vocacional sirve de apoyo al auto descubrimiento del adolescente de una manera integral.

El auto descubrimiento del joven se comienza a desarrollar cuando este conoce actividades que le emocionan hacer, lo motivan a seguir adquiriendo ciertos conocimientos y emplear todo tipo de herramientas con el fin de que le sirvan de utilidad para seguir realizando dichas tareas o actividades de tipo escolar, social y personal.

“La Orientación Vocacional es un área especializada que implica un campo de trabajo preventivo, clínico y de investigación que es compartido por la Psicología y Psicopedagogía, para cuyo abordaje se requieren conocimientos propios de las disciplinas mencionadas, así como también de otras disciplinas como la Pedagogía, Antropología, Sociología, Economía y Política” (WWW.Cbc.uba.ar/dat/prog/art/11.html).

Es un proceso consciente en sí mismo de una buena elección de carrera. Es un proceso voluntario de sentir la necesidad de ese apoyo; la Orientación Vocacional ayuda a integrar todas las fases por las que pasa el ser humano, así mismo a descubrir sus factores internos y externos que pueden favorecer ó debilitar su elección de carrera.

Es fundamentalmente, guiar, conducir, inducir, es un proceso para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que es una unidad con significado, capaz de y con derecho a usar su libertad, de vivir su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y

actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Esto ayuda para que el individuo haga un análisis objetivo de su proyecto de vida y tomando en cuenta los criterios adecuados para una elección de carrera correcta y dejando a un lado las opiniones que pasan a segundo nivel por ejemplo: las imposiciones (familiares, relaciones sociales, el medio ambiente), obsesiones, publicidad, lucro.

La Orientación Vocacional se torna necesariamente en un trabajo terapéutico, facilitador del desarrollo de esa nueva estructura fundada en la conciencia de sí mismo, en aceptación, seguridad y sentimiento del propio valor, todo lo cual es el fundamento de la responsabilidad.

“La Orientación Vocacional intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer así mismo y al mundo” (TYLER;1983:87).

La Orientación Vocacional es un proceso profesionalizado hacia la orientación de la personalidad y de la madurez social, a su vez es el inicio para obtener un buen futuro profesional en el cual debe ir desarrollando por medio de la participación activa, la madurez y adquirir la responsabilidad que va a facilitar la toma de decisión para la elección de carrera y en el futuro construir su proyecto de vida.

La Orientación busca desarrollar la formación integral del individuo, la cual permite tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desenvolvimiento, no convirtiéndolo únicamente en receptor de su propio conocimiento y creando un ambiente inadecuado que lo afecte volviéndolo

introvertido, ya que esto daría en el educando una conducta pasiva, insegura y antisocial.

Primeramente la Orientación Vocacional ayuda a desarrollar al máximo la personalidad del alumno, y así mismo conseguir la orientación de sí mismo y poder comprenderse y aceptarse para alcanzar la madurez, para la toma de decisiones educativas y vocacionales.

La Orientación Vocacional es una tarea de un equipo de profesionales que cumplen la función de ayudar al individuo para que se conozca internamente, y que le permita encontrar las herramientas básicas y necesarias para su desarrollo profesional, emocional y personal.

1.2 ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Dentro de la orientación vocacional existen tres enfoques muy importantes que son:

ENFOQUE PSICOLOGICO: "El trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de una esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad" (CORTADA; 1986:18).

El enfoque psicológico hace hincapié en la autoridad y el control de lo vocacional en el propio sujeto, tiene como fin esencial y potencial la autorrealización del individuo. Es un proceso gradual y acumulativo que se basa en la organización de informaciones y experiencias significativas para el sujeto; el desarrollo vocacional lleva a la autonomía y al compromiso personal.

Una nota clave dentro de este enfoque es la multipotencialidad vocacional, en la cual los adolescentes pueden encajar en una profesión y un mismo joven puede ser apto para multitud de áreas vocacionales.

Este enfoque se encarga de dirigir el bienestar personal y esta integrado por el temperamento, carácter, aptitudes, valores, opiniones y la motivación de cada persona, que se van estructurando y formando de acuerdo a las experiencias individuales de la personalidad de cada sujeto.

La Orientación Vocacional va a ser la guía para que se desenvuelva la higiene mental de los sujetos, así mismo el equilibrio entre las emociones de este y la conducta que desarrolle en determinadas situaciones de la vida cotidiana.

ENFOQUE EDUCATIVO: "La Orientación Vocacional mientras no se integre explícitamente a la escuela en todos sus niveles, siempre se producirán desequilibrios, pues ella se realiza de manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y aprendizaje" (CORTADA; 1986:19).

La Orientación Vocacional favorece a la formación y guía de los sujetos ayudándolos al desarrollo de sus habilidades y destrezas por medio de conductas positivas frente al estudio y decisiones que puedan tomar de manera conciente para el mejor desempeño a su siguiente etapa.

Este proceso es factible de ser efectuado en diferentes etapas de la vida para que el ser humano desarrolle al máximo todas sus dimensiones y al llegar a la universidad este sea un ser humano integral.

La Orientación Vocacional debe ayudar al sujeto a realizar su ideal acerca de sus perspectivas a futuro, así como a fomentarle la necesidad de

seguir en desarrollo y formación como ser humano y profesional; ya que la escuela es el principal medio de formación para insertarse a la vida social.

ENFOQUE SOCIO ECONOMICO: “La Orientación Vocacional debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país” (CORTADA;1986:19).

El adolescente con el proceso de Orientación Vocacional debe de desarrollar sus aptitudes interpersonales con el fin de conocerse a sí mismo y a los demás. De esta manera podrá desarrollar todas sus habilidades de forma procesual que lo lleven al conocimiento de sí mismo para después tener relaciones humanas más positivas.

Este enfoque sostiene que los condicionantes que afectan al desarrollo vocacional son bien conocidos, actúan persistentemente a lo largo de la vida y se pueden considerar las siguientes: hogar, comunidad, presión ambiental, status socio-profesional e información y conocimiento de roles profesionales.

El adolescente debe de estar conciente de la trascendencia de sus decisiones en su vida, así como las necesidades o carencias que en la actualidad se perciben; se le debe de crear una conciencia realista de que a partir de la toma de decisión de lo que va a ser su proyecto de vida, esta va a tener un impacto social ya sea positivo o negativo el cual va a tener repercusiones en su familia, en lo personal y en lo social.

1.3 CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Un plan de estudios es el marco general de referencia que de manera lógica y explícita muestra y fundamenta las relaciones entre las áreas o asignaturas que contiene. Un modelo o proyección de actividades curriculares, métodos, objetivos y contenidos a lograr en un tiempo determinado.

“El programa es una ordenación operativa de todo un sistema de actividades escolares, con vistas a alcanzar unos objetivos previamente fijos. Es el conjunto de conocimientos, experiencias, actitudes, habilidades y destrezas que debe de adquirir el alumno” (Sánchez;2000:1143).

Desde febrero-agosto de 1992 se ha venido impartiendo la asignatura de Orientación Vocacional auto-decisiva 2; gracias al esfuerzo y valoración que personas especialistas en el área, le otorgaron a la reforma del bachillerato Nicolaita en 1990, con una hora clase por semana y desde entonces tanto orientadores como orientados se han dado cuenta de que el tiempo es insuficiente para lograr los objetivos del programa y los fines que persigue el bachillerato.

Se debe reconocer el constante y efectivo apoyo de la coordinación general del bachillerato y del centro de Psicología y Psicometría de la U.M.S.N.H; para propiciar que se cumpla la misión y los objetivos del programa de Orientación Vocacional auto decisiva 2. Dentro de esta Universidad existen algunos artículos que fundamentan las bases teóricas y prácticas de dicho programa estos son:

1. Artículo IV. De la ley orgánica de la U.M.S.N.H, Cap. 3ero. De los fines. “la Universidad tiene como finalidad esencial... la formación de hombres calificados en la ciencia, la técnica y la cultura que eleven cualitativamente los valores y costumbres sociales.

2. Reglamento general del bachillerato, Título 1°, Capítulo único, artículo 1°. De definiciones y estructuras:... “Esta fase es la última oportunidad en el sistema educativo formal... en la que el educando puede alcanzar un mejor desarrollo de su personalidad, conocimiento de sí mismo, autoestima, autocrítica... y una formación básica en las ciencias, las humanidades y tecnología, además de lograr una mayor definición de su conducta”...

Los artículos descritos anteriormente se hayan considerados en el programa de Orientación Vocacional auto decisiva 2 los cuales son emanados después de arduas y frecuentes sesiones del trabajo del actual consejo de Academia y Psicología y Ciencias de la Comunicación. El programa esta basado en las teorías pedagógicas del constructivismo, del aprendizaje significativo y la teoría psicológica del humanismo cuyos principales representantes son: Maslow, David Ausbel, Paulo Freire, Carl Rogers, Edgar Faure, Cásarez y Siliceo, Eric Fromm, Vogotski, Gustavo Torroella.

El programa de Orientación Vocacional que se revisa en la Preparatoria Lázaro Cárdenas, tiene un antecedente que data de 1996 en el Diplomado de Orientación Vocacional organizado por el Centro de Psicología y Psicometría; sin que hubiera resultados de esa propuesta. Actualmente se retoma y se enriquece con aportaciones de los miembros del Consejo de Academia y es el que se ha venido ofreciendo dentro del plan de estudios vigente, ubicada en el área humanística, cuyo objetivo general, según el programa académico de la materia del Orientación Vocacional auto-decisiva 2 para el semestre de 5° semestre, es el de lograr que el orientado alcance un alto grado de compromiso

consigo mismo, con su familia y con la sociedad, a través del diseño de su proyecto de vida y de la elección de una carrera o profesión, acorde con sus intereses, capacidades y expectativas, con el mínimo de error y el máximo de satisfacción y realización.

Los objetivos intermedios formulados son aquellos que ayudan a concretar y profundizar la meta general del programa de Orientación Vocacional; dichos objetivos favorece a la explicitación de ciertas conductas que debe adquirir el alumno en el transcurso del programa.

Estos objetivos intermedios tienen como finalidad que el alumno pueda distinguir los conceptos básicos del área académico- laboral, así como reconocer la docencia, la investigación como campos adicionales del profesional.

Además se le brinda apoyo al alumno para que éste reflexione y valore la educación superior como una alternativa para su autorrealización personal dentro de su realidad económica, política y social.

El joven durante el transcurso del programa debe de retomar las herramientas dadas para poder formular de manera eficaz y real un proyecto de vida tomando los medios de formación humana y profesional, las metas personales y los preceptos éticos para ejercer una carrera.

De esta misma manera debe considerar los criterios objetivos para elegir una carrera y desechar los mitos profesionales.

Para finalmente de manera objetiva identificar las ofertas profesionales existentes en el estado y en el país con todas sus características, para poder establecer una elección acertada a sus posibilidades de acuerdo a su potencial humano y aspectos sociales.

Por otra parte los objetivos específicos que plantea el programa de Orientación Vocacional son aquellos que se ejecutan en cada una de las sesiones, para observar el logro de los conocimientos adquiridos dentro del aula en cada una de las sesiones.

Los primeros objetivos planteados en el programa están elaborados para que el alumno identifique la importancia de la materia de Orientación Vocacional, y de esta manera valore su estancia dentro del nivel medio superior y la trascendencia de su formación profesional y personal dentro de la universidad para poder llegar a ocupar el lugar deseado en la sociedad.

De esta manera al joven puede analizar la realidad socioeconómica y política de las profesiones en Michoacán y en México; así mismo se puede conscientizar sobre las alternativas formativas del ser humano y fomentar su aprovechamiento para alcanzar la calidad profesional.

Los objetivos específicos son de gran importancia para el alumno de bachillerato, ya que le ofrece una capacitación para escoger la profesión que quiere desempeñar en su futuro profesional y de esta manera tome conciencia de la responsabilidad de ejercer una carrera en la sociedad. Además de conocer las alternativas de educación superior y campos de trabajo acordes con el bachillerato.

Por otra parte el programa de Orientación Vocacional 2 está integrado por diferentes temas que hacen referencia a los contenidos de esta materia para reforzar los conocimientos que el educando debe de adquirir, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales están estructurados desde lo más simple a lo más complejo que van desde la introducción al curso determinando la importancia de la materia con la presentación del programa,

así como la acreditación y las expectativas de este, para comenzar a analizar en las siguientes sesiones los conceptos básicos como: vocación, ocupación, trabajo, oficio, carrera y misión profesional, para reflexionar acerca de las funciones elementales de la universidad tales como: docencia, investigación, difusión y extensión.

De esta manera se llega al tema del análisis de la realidad económica, política y social de las profesiones en Michoacán y en el país.

Otro de los temas sobresalientes dentro del programa es la diferenciación de conceptos: escuela-facultad, licenciatura-ingeniería, maestría-doctorado, educación permanente o continua.

El siguiente tema aborda los medios de formación humana y profesional que toman en cuenta a la educación familiar, escolaridad, capacitación, autodidactismo y actualización profesional.

Para finalizar el programa hace referencia a los temas que van enfocados a la elección de carrera tales como: los criterios para elegir adecuadamente la profesión, así como los factores internos y externos que influyen en esta elección, para poder analizar los mitos profesionales como: publicidad, lucro, tradición, imposición, imitación, sexismo, etc., y de esta manera el joven se sienta conforme con sus elecciones y decisiones para establecer los lineamientos éticos para llegar a ejercer su profesión de manera responsable.

Las técnicas que se plantean en dicho programa son las herramientas que nos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, éstas a su vez ayudan a reforzar los conocimientos que se desean adquirir por medio de lecturas analíticas, las cuales ayudan al joven a desarrollar el pensamiento crítico y

reflexionar acerca de la importancia de sus elecciones, así como favorecer al análisis de sus acciones y tenga conciencia del impacto social que éstas tienen al llevarlas a la práctica.

Por otra parte se le facilitan las herramientas para introducirlo al campo de la investigación documental y de campo, para facilitarle su formación auto-didacta y emprenda su propio conocimiento por sí mismo.

Por último se realiza un viaje al evento llamado *exporienta* efectuado en Morelia, Michoacán con el objetivo de que conozcan las diferentes alternativas de profesiones que existen en el estado.

El material de apoyo del programa de Orientación Vocacional son medios que ayudan, intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Éstos favorecen al alumno ya que contribuye en despertar su interés, para comprender y facilitar el conocimiento. Cuenta con proyector de acetatos, periódicos, láminas y marcadores, pizarrón y gis, fotocopias, televisión, video grabadora, así como fichas de trabajo y trípticos de las diferentes carreras de la U.M.S.N.H.

El sistema de evaluación que se ejecuta en el programa es un proceso sistemático y continuo, que ayuda a elevar la calidad del aprendizaje y aumenta el rendimiento de los alumnos, así mismo permite verificar si realmente se ha cumplido con los objetivos planteados en el programa de Orientación Vocacional. Los criterios que se toman en cuenta para la evaluación de dicho programa es la asistencia del 80% de las clases dadas, así como la participación continua de los alumnos y la elaboración de ensayos y trabajos extraescolares que vayan acordes con los temas que se están revisando en el programa.

La Orientación Vocacional es un pilar fundamental de la misión formativa de la Universidad, que debe apoyarse y realizarse de manera expedita y eficaz en el bachillerato Nicolaita, ya que ello permitirá que egresen personas responsables, críticos, emprendedores y comprometidos consigo mismo y con la sociedad, con un elevado espíritu de culminar una carrera profesional universitaria.

1.4 EL ADOLESCENTE Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

“La orientación es vista como un servicio facilitador destinado al individuo para que este se apoye de ella al realizar las selecciones de las que depende su desarrollo profesional o personal” (TYLER; 1983:194).

El adolescente actual, es capaz de auto analizarse por medio de ideas que le permiten observar ¿Quién soy?. Con esto muestra conciencia plena de su propia identidad, al interactuar con jóvenes con los que se identifica, y esto hace que se desprenda en algunas ocasiones del núcleo familiar, logrando la independencia emocional con los padres; busca la forma mas práctica de conseguir su individualidad y por lo tanto, exige el derecho de elegir su destino, su vocación y su preparación para el futuro. De tal forma que el incierto mundo de transición que la adolescencia implica a los estudiantes, ayuda a que el propio joven busque su autonomía y quiera ser él, quien decida su carrera u oficio en que desea incursionar. La Orientación Vocacional ayuda al adolescente a sentirse dueño de sus decisiones en el presente y futuro.

La Orientación Vocacional hace la función de formar y desarrollar al individuo.

Para el adolescente es muy difícil elegir su vocación ya que se encuentra en una etapa de descubrimiento, el cual vive su interioridad por encima de todas las cosas. En la elección de profesión esto puede llevarlo a una gran parcialidad, porque solo ve su parte. Además el adolescente en algunas ocasiones idealiza las profesiones para que se adapten a sus tendencias, elige para el presente y le cuesta trabajo detenerse a pensar que para llegar a ser profesionalista habrá que pasar cinco o seis años como mínimo.

Es muy importante que el profesor de Orientación Vocacional en el nivel bachillerato tenga conocimiento del proceso que lleva la adolescencia en todos sus aspectos; así podrá ayudarlo a orientarlo adecuadamente.

“La orientación vocacional es una actividad que propicia al adolescente el auto-conocimiento razonado y conciente, las opciones vocacionales y los perfiles a fines a las mismas” (WWW.cbc.uba.ar/dat/prog/art/11.html).

Este proceso facilita que el joven conozca, analice y comprenda sus características personales, capacidades, aptitudes, intereses, motivaciones e insuficiencias, encontrando caminos que le permiten llegar al origen de sus problemas, a las causas que de esto se derivan y los pasos que puede dar para solucionarlos o evitarlos, desarrollando y poniendo a prueba en el curso de la vida diaria las potencialidades en donde el educando juzga sus experiencias de acción y lo implícito para realizar otras acciones y otros planes.

La Orientación Vocacional brinda al adolescente una perspectiva de su personalidad que puede mejorar y construir si se quiere mediante la formación e información brindada, haciéndolo esta de una manera atractiva y significativa, de tal manera que el joven la viva como compañera y como guía en su camino

hacia la madurez, el desarrollo hacia el crecimiento, fortalecimiento y realización de las diversas áreas que integran al hombre: personal, escolar, familiar, laboral y social.

La Orientación Vocacional es un espacio de reflexión que conduce al adolescente a esclarecer ¿Quién es? y ¿Quién se quiere llegar a ser? a través del reconocimiento de su propia historia (personal, escolar), de sus deseos y el de los demás.

Esta tiene como finalidad la formación integral del adolescente el cual debe ser capaz de incorporarse a la sociedad con un sentido ético, crítico y productivo para transformarse a sí mismo y a su realidad.

“El adolescente al elegir su carrera se enfrenta con miedos y ansiedades que pueden estar relacionados con el ingreso a la universidad, un ambiente desconocido, y por ello, amenazante; a la pérdida de sus amigos, que tal vez pertenecen a su infancia y al abandono de todos los rasgos de la infancia y a la pubertad. Y todo para iniciar su incursión en la vida adulta” (CARTER; 1997:275).

Este momento se caracteriza por la incertidumbre, saber que si elige una carrera determinada, un oficio o un trabajo, necesariamente pierde todo lo que no eligió, un mundo se abre, pero otro sin excepción se cierra y esto duele, por que elegir da libertad pero al mismo tiempo se reafirma que en cada elección algo queda perdido, lo no elegido también lo añora por que quisiera tener todo y eso es imposible.

La adolescencia es una etapa universal, ante todo de carácter biológico y sus principales factores de esta etapa son: la búsqueda de identidad, la

inestabilidad emocional, necesidad de formar grupos los cuales le den reconocimiento para sentirse importantes y que se sientan aceptados.

Por lo regular la mayoría de los adolescentes piensan que todo lo que hacen es irreal, conoce momentos de exaltación y en muchos de los casos no tienen sentido sus acciones y conductas.

Sin embargo, el joven al elegir una carrera no solo como otra decisión y compromiso de por vida, sino como una actitud de apertura y creatividad al propio camino existencial y de cambio hacia la propia autorrealización; al igual que una actitud de continua captación y aprendizaje que parte de las primeras herramientas y conocimientos universitarios que trascienden para poder llegar a la felicidad.

La elección de carrera debe ser orientada y ausente de dudas, ya que es para el alumno un camino de maduración, de crecimiento en conocimientos, habilidades y responsabilidades sobre la propia vida, que aprovecha y responde sobre la realidad, que de respuesta a las continuas oportunidades que emergen a su alrededor como parte de su planeación existencial ante una necesidad de continuo conocimiento y actualización de sí mismo y de sus oportunidades.

El adolescente al recibir Orientación Vocacional debe de tener información acertada y realista de las profesiones, ya que es importante que tenga una visión del panorama laboral objetivo que le espera visto desde las oportunidades de empleo y la posible remuneración económica que tenga de este, para que su visión sea mas realista y no se angustie al enfrentarse con la ausencia del mercado laboral.

Siendo la época de la elección de carrera una etapa de transición que abarca de los 18 años a los 21 años, es de vital importancia que al adolescente en su etapa final reciba una adecuada Orientación Vocacional e ingrese a la universidad con esquemas realistas de lo que es su medio social, familiar y personal, para que de esta manera tenga una verdadera vocación por lo que va a estudiar y no se encuentre solo con esquemas superficiales que lo pueden llevar posteriormente a la frustración personal.

La Orientación Vocacional ayuda al joven a identificar sus capacidades y adquirir herramientas que le permitan aprender a resolver sus problemáticas, así como a enfrentarlas en su vida personal y profesional futura. Ayuda a que el adolescente alcance una elección específica en la futura ocupación que va a desarrollar en la sociedad.

“En la adolescencia comienza una cadena de decisiones que se prolongará durante buena parte de su vida. Comienza en su vida escolar y continuará en su vida laboral” (WWW.geocities.com/centrotecnicas./ee.html).

Una de las características más importantes de la etapa de la adolescencia es la toma de decisiones que condicionan toda su vida. Las más impactantes en esta etapa están en el campo de la educación y de la proyección profesional futura.

Es bastante evidente que los adolescentes necesitan ayuda para tomar decisiones importantes en el ámbito vocacional de las que serán responsables y marcarán efectos trascendentes en su vida.

Los procesos de transición comienzan antes de que el estudiante termine sus estudios de nivel medio superior y se prolonga después de la inserción laboral. El proceso se inicia cuando el sujeto empieza a tomar las

primeras decisiones en búsqueda de una alternativa que lo satisfaga y en la que pueda proyectarse, pues la formación es cada vez más importante, después de la incorporación a la población activa.

El proceso de Orientación Vocacional ayuda a que el adolescente tome decisiones concientes y acertadas en base a su futuro; así mismo los profesores, de las diversas áreas del bachillerato, deben de acompañar la tarea del auto-descubrimiento de las potencialidades de cada uno de los alumnos dentro de la escuela, así como mantener su ética profesional y por medio de esta responder a preguntas de los jóvenes y orientarlos en todas las decisiones que deben de enfrentar, desde las más insignificantes hasta las más trascendentales de la vida, dándoles una base de confianza que les devolverá algo de seguridad. Los profesionales especialistas en Orientación Vocacional suelen cooperar con esta tarea y, en muchas oportunidades, su intervención resulta de fundamental importancia tanto para el adolescente como para todo el sistema familiar que lo rodea.

Aprender a vivir y construir un proyecto de vida sobre la base de valores: tolerancia, actitudes solidarias, constancia en el pensar y el actuar, amando profundamente la vida, quizá sea un objetivo difícil de alcanzar pero no imposible. Así el conjunto de docentes y profesionales especialistas en la materia de Orientación Vocacional, deben orientar al adolescente para que logre encontrar en su vocación, más allá de una carrera un verdadero proyecto de vida.

A continuación se dará una breve conclusión en la cual los adolescentes deben de estar preparados, a través de un profundo trabajo reflexivo y

orientador, para escuchar el llamado de su vocación y dar este paso fundamental en sus vidas que marcará el comienzo de una etapa en la que las decisiones más importantes estarán cada vez más en sus manos.

En el fondo, lo más importante es que el adolescente sea capaz de darse cuenta de lo que realmente quiere, para que así mismo refleje su proyecto de vida. Si para el joven es más importante la perspectiva económica que la satisfacción de sus intereses, elegirá una carrera que le asegure ingresos y estabilidad laboral. Por el contrario, si le preocupa más sentirse satisfecho con lo que hace y le preocupa menos la estabilidad económica, podrá arriesgarse más y atreverse con carreras menos estables, más nuevas o que requieran de creatividad para tener logros profesionales; lo importante es que se conozca, sea honesto con él mismo, tenga madurez para pensar en las consecuencias de sus decisiones y reflexionar acerca del lugar que quiere ocupar en la sociedad con su trabajo y cuál va a ser su aporte a ella.

CAPÍTULO 2

LA ELECCIÓN DE CARRERA EN EL ADOLESCENTE

En este capítulo, se analiza la etapa de la adolescencia en sus aspectos cognitivo y afectivo, así como las principales características que tiene el sujeto en este período de transición.

Se aborda el proceso de elección de carrera y su importancia en el adolescente de bachillerato, ya que ésta es una tarea difícil por que lo compromete a tomar una decisión conciente de sus habilidades y destrezas, ya que ésta le marcará un estilo de vida en el futuro y podrá estructurar su proyecto de vida.

La palabra adolescencia deriva de la voz latina *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez.

2.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

Para Erickson (1968) la adolescencia es la búsqueda continua de la identidad. La tarea principal de ésta, es resolver el conflicto de identidad versus confusión de identidad, para formar una identidad del yo que organiza las habilidades, necesarias y los deseos de la persona y ayuda a adaptarlos a las demandas de la sociedad.

La adolescencia se define por ser una etapa del desarrollo psicofisiológico es decir, no solo físico u orgánico, sino también psicológico, intelectual y afectivo en que el ser humano se halla en el transito hacia la madurez.

Esta etapa abarca todo aquello que supone el enfrentamiento del niño con el mundo que lo rodea y su propio cuerpo en transformación; se comprenden las reacciones del sujeto ante la realidad, ante sus compañeros, en la escuela, en como le afecta el trato de un profesor hacia el mismo u otros alumnos, el juicio moral que le merece la actitud de las personas que lo rodean, entre otros.

La adolescencia se convierte en un medio donde el individuo proyecta su propia identidad difusa del ego sobre otra persona.

Los adolescentes pueden ser demasiado intolerantes al hacer juicios sobre las personas que lo rodean. En esta etapa muchas veces el individuo no puede identificarse con nadie, ya que surge un sentimiento de ser ajeno a su entorno; por el mismo trato social que se le da, ya que a veces las personas que lo rodean le atribuyen un trato de niño y otras veces de adulto. El adolescente con los cambios corporales, se da cuenta de que ya no es un niño, pero tampoco es un adulto y la sociedad no lo reconoce como tal, así el joven se encuentra en un mundo perdido y que desconoce, y gracias a esto se refugia en sí mismo buscando su propio mundo, que es el que conoce y le proporciona seguridad.

Por lo tanto algunos jóvenes se vuelven introvertidos y se alejan de los adultos, por los cuales no se sienten comprendidos y comienza una crisis familiar.

“Esta fase indica que la juventud es un periodo de reconsideración del pasado, de análisis y de no tener que adoptar el papel de adulto aunque ya se libera del papel del niño. El adolescente sin embargo se da cuenta de que

específicamente a dejado el papel de niñez, además se percata de que no podrá continuar para siempre como adolescente” (HORROCKS;1996: 96).

Lo anterior puede llegar a ser una problemática de la adolescencia, ya que el joven puede desempeñar varios papeles sin escoger ninguno de ellos en forma definitiva; tiene un papel que desarrollar como adolescente en la cultura donde se desenvuelve y tiene la libertad para diferir otros papeles de la vida y desempeñar muchos otros exploratorios.

El adolescente vive una fase de transformaciones personales y sociales que serán logradas en el camino hacia la adultez, pues estas se harán necesarias para su autoafirmación.

“La adolescencia es el período de transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta” (PAPALIA; 1992:504).

La adolescencia es una etapa que se caracteriza por profundas transformaciones psicológicas y sociales muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor integridad psicológica y social. Es un proceso en donde se vive una mayor independencia y se debe de aceptar un mayor grado de responsabilidad.

“La adolescencia final aproximadamente termina desde los 17 años a los 18 años de edad. En ocasiones se emplea el término “juventud”, para designar el período final de la adolescencia. Se dice de una adolescente mayor que es un joven o una joven, lo cual implica que la conducta característica de éste período se aproxima a la de un adulto” (HURLOCK;1997:16).

Aproximadamente la adolescencia finaliza desde los 17 años a los 18 años de edad, cuando el individuo alcanza la madurez emocional y social, y

cuando ha cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad requeridas para escoger entre una amplia variedad de actividades y asumir el papel de adulto.

El joven cuando se encuentra en la etapa final de la adolescencia tiene una identidad más firme, muestra mayor tolerancia a la frustración, así como mayor estabilidad emocional, a su vez tiene más sentido del humor y con esto muestra mayor confianza en sí mismo.

2.2 CARACTERÍSTICAS AFECTIVAS DEL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO

Muchos aspectos se pueden abordar en torno a la afectividad, ya que es un elemento presente a lo largo de la vida del ser humano en cada uno de los ámbitos en los que se desenvuelve; la familia, la sociedad, el grupo de amigos y la escuela; jugándose en todos ellos de igual medida un papel importante.

La afectividad es parte del individuo desde su nacimiento y que influye en cada una de sus actividades que este realiza.

El desarrollo afectivo se expresa por los sentimientos y emociones del adolescente, ya sea la alegría o la angustia, el placer y el dolor, son estados afectivos que con frecuencia intervienen en el estado de ánimo de los sujetos que se encuentran en esta etapa.

“Logro de identidad (identidad vs. difusión de la identidad). La época para el logro de la identidad se inicia con la adolescencia, entonces ya no puede tomarse en cuenta la uniformidad y la continuidad de las que el niño a dependido desde su aprendizaje de la primera etapa” (HORROCKS; 1996: 79).

La principal tarea del adolescente es lograr la identidad del ego, ya que el individuo trata de adaptarse así mismo y de elaborar un concepto de su yo con el que pueda vivir.

El logro de la identidad y de la independencia conducirá al adolescente a la integración en el mundo adulto de forma coherente consigo mismo.

La adolescencia es un proceso de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva. El joven al elegir la carrera también está eligiendo quién ha de ser, ¿cuál será su función como adulto en la sociedad?; en el momento de elegir deja de ser adolescente de bachillerato y cuando sea profesional dejará de ser estudiante de nivel superior.

El joven al elegir debe estar consciente de que va a tener pérdidas es decir, al elegir una carrera tiene ganancia según su deseo por escogerla, pero al mismo tiempo presenta pérdidas como el no cursar las otras carreras. Este es un paso de maduración que representa el primer intento de entrar a una sociedad adulta.

Según Erickson (1968) el adolescente debe determinar su propio sentido del sí, (identidad), en el cual debe incluir el papel que va a desarrollar dentro de la sociedad. El aspecto determinante de esta etapa es la búsqueda de identidad en la cual va a ir desarrollando su proyecto de vida que va estrechamente enlazado con su elección vocacional y profesional.

Sin embargo, Erickson (1968) señala que esta etapa es una confusión de identidad o de papel que puede manifestarse así mismo, por un lapso o período largo para tomar la conciencia de la vida adulta.

Por otra parte conocer su propia personalidad implica un distanciamiento del mundo que lo rodea para hacer un individuo independiente, esto genera que desconfíe de todos los juicios hechos por los adultos y que se sienta incomprendido.

Con estos conflictos internos el adolescente se enfrenta a una realidad que lo enjuicia, molesta y a veces amenaza sus ideales, lo cual en algunas ocasiones entorpece su desarrollo pero a la vez reafirma su confianza en sí mismo dándole seguridad y la capacidad para luchar por lo que desea conseguir para la vida adulta.

El adolescente tiene una gran necesidad de hablar, de decir lo que siente y piensa, de ser escuchado, querido y apoyado ante estos cambios. Su cuerpo le exige una independencia, un estado de ánimo, una posición social y una vida sexual.

“Mientras el joven crece se enfrenta consigo mismo, en el proceso de cambio y con una nueva manera de verse así mismo y a sus cosas; por otro lado se enfrenta con circunstancias y exigencias sobre las que no tiene ninguna experiencia ”(CORTADA;1986:161).

El adolescente muchas de las veces no se entiende así mismo, y se siente incomprendido por los demás; al no saber que conducta adoptar, a veces se retrae y prefiere ser indiferente al mundo que lo rodea.

El adolescente tiene una búsqueda continua de sí mismo y de su identidad, siente confusión entre lo que es bueno y lo que es malo, pasa de un estado de ánimo a otro, no sabe lo que quiere ni adonde va, a veces ni el mismo se entiende, prefiere pasar el tiempo libre con sus amigos y solo piensa en él.

“El auto-concepto es el elemento central de la identidad personal, pero integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales” (WWW.cbc.uba.art/dat/prog/art/11.html).

El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver aceptada su identidad por las personas que son significativas para él. Esta distinción que hace el medio donde se desenvuelve es lo que asegura un concepto positivo de sí mismo.

“La vida psico-afectiva del adolescente se ve fuertemente influida por problemas como el de ¿Quién soy?, ¿Qué valgo?, se trata de pensamientos que constituyen fuentes nuevas de estímulos emotivos”(BARTOLOMEIS; 1982: 138).

El desarrollo afectivo del individuo esta sujeto a un proceso evolutivo, o sea, que las características emotivas del adolescente son notablemente distintas.

Las diferencias emotivas del adolescente aparecen más evidentes cuando se han individualizado los intereses propios de él, en las diversas fases del desarrollo.

Las principales características por las que pasa el adolescente en el nivel bachillerato son según Horrocks (1990):

A el adolescente se le ha descrito como una persona emocional, sumamente voluble y egocéntrica, que tiene poco contacto con la realidad y es incapaz de la autocrítica, es inestable, perfeccionista y sensible. Además señala cinco cualidades que diferencian al adolescente del adulto y son:

1. Sentimientos especialmente nerviosos y volubles.
2. Necesidad de recompensas frecuentes e inmediatas.

3. Complejidad para aceptar la realidad.
4. Incapacidad para la autocrítica.
5. Cambios de personalidad.

La adolescencia es un período que conlleva cambios en el individuo tanto físico como psicológico, los cuales dan la pauta para entrar a la vida adulta. En esta etapa tiene algunas características que ayudan a diferenciar la infancia de la vida adulta tales como: la duda existencial o el conflicto de identidad que es el problema central al cual el adolescente se expone, y es obvio que el joven que no está creciendo y madurando constantemente no podrá tomar decisiones acertadas de su futuro y seguir adelante en su vida social.

El adolescente por naturaleza es indeciso y voluble en sus decisiones, sin embargo, todo esto es un proceso que lo llevará a la madurez.

“Las características o rasgos comunes del adolescente son :

- Maduración sexual con sus aspectos psicofisiológicos y psicoafectivos
- Hipersensibilidad o inestabilidad emocional
- Evolución de los procesos intelectuales
- Aparición del pensamiento abstracto
- Interés por la observación de sí mismo”(SANCHEZ;2000:53).

Para el joven entrar a la vida adulta significa perder su condición de niño, ya que los cambios físicos lo llevan a una nueva relación con sus padres y con el mundo exterior; pues con esto, también se ha perdido su identidad y necesita entonces comenzar a crear una nueva visión de sí mismo y del mundo desconocido.

Esto da pie a que el adolescente este en constante búsqueda de su propia identidad y esto a su vez influye en su forma de pensar y actuar dentro del contexto social y familiar, pues el adulto en algunas ocasiones no es conciente de las características o crisis por las cuales esta atravesando el joven y le cuesta trabajo entender su manera de ser, pensar y actuar.

Por lo tanto la difícil tarea de construir su identidad puede conducirlo a situaciones contradictorias y a confusiones inevitables, ya que el adolescente necesita adaptarse al mundo exterior de acuerdo a sus necesidades, lo que implica un dolor al tener que abandonar su mundo anterior y comenzar a entender sus nuevas preferencias, sus juicios de valores, sus intereses y aptitudes.

“En la adolescencia hay cambios notables en los estímulos que provocan emociones, así como también hay cambios en la forma de la respuesta emocional. Algunas de estas son: miedo, preocupación y ansiedad entre otras, que en gran parte están relacionadas con los factores sociales” (HURLOCK; 1997:90).

Con frecuencia el adolescente experimenta emociones diversas, las cuales la mayoría de las veces van asociadas de un estímulo del medio social en el que se encuentra inmerso. El miedo es una de las emociones que constantemente el adolescente experimenta en su vida diaria, ya que con frecuencia se encuentra con la ambigüedad de valores y con la problemática de que dicen y hacen lo contrario a lo que pensaron, además de que esta experimentando las nuevas exigencias de lo nuevo y distinto que es su mundo social al que era antes de niño. Los miedos por los cuales atraviesan los adolescentes son diferentes de acuerdo a sus valores y al sexo que

desempeña un rol social y que este a su vez le exige constantes funciones diferentes dentro de la sociedad.

2.3 CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS DEL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO

El ser humano crece y se desarrolla a través de toda su vida, cambia, se organiza y se adapta al medio ambiente en una interacción constante entre su aspecto físico e intelectual con el medio que lo rodea.

Los seres humanos viven un continuo proceso de aprendizaje y de dominio del desarrollo vital y de las tareas a realizar. El ciclo de la vida del ser humano constituye una tarea compleja, lo que se inicia con el reconocimiento de la etapa en que está cada uno de nosotros y las personas que conforman nuestro núcleo más íntimo, ya sea: recién nacido, lactante, pre-escolar, escolar, adolescente, adulto joven, medio o mayor.

Para Piaget (1960) el desarrollo cognoscitivo tiene cuatro características. Primera: cada etapa debe tener un método cualitativamente distinto, en el cual el sujeto piensa y resuelve problemas. Segunda: toda etapa debe tener una secuencia invariable. Tercera: cada etapa debe representar una organización básica de pensamiento relativamente única. Cuarta: cada etapa debe representar una integración jerarquizada y suceder a la anterior hacia las estructuras más diferenciadas e integradas.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget explica el desarrollo de la inteligencia como la capacidad de organizar e integrar las experiencias.

Divide el desarrollo cognitivo en grandes etapas, donde el proceso intelectual parte con el ejercicio de algunos reflejos del recién nacido y finaliza en la adolescencia con el pensamiento hipotético-deductivo, es decir, una persona capaz de razonar, formular hipótesis, inducir y deducir.

“Los adolescentes entran al más alto nivel de desarrollo cognitivo, al cual Piaget llamo: operaciones formales, (de 11 ó 12 años a los 14 ó 15 años de edad) el cual se caracteriza por la capacidad del pensamiento abstracto. El logro de las operaciones formales da a los adolescentes una nueva manera de manipular u operar información” (PAPALIA; 1992:537).

En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos y observados que le permiten emplear el razonamiento lógico-inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra una formación continua de la personalidad, existe un mayor desarrollo de los conceptos morales.

De acuerdo a Piaget el sujeto puede poseer tres tipos de conocimiento, éstos son los siguientes: físico, lógico-matemático.

El conocimiento físico pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere al que esta incorporado por abstracción empírica, en los objetos. La fuente de éste razonamiento esta en los objetos (ej. Dureza de un cuerpo, peso, sonido, etc.).

El conocimiento lógico-matemático no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento esta en el sujeto y este la construye por abstracción reflexiva. Un ejemplo es el número, si vemos tres objetos frente a nosotros en ningún lado vemos el “3”.

Este tipo de conocimiento surge de una abstracción reflexiva, ya que este conocimiento no es observable y es el adolescente quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos.

“El adolescente ha desarrollado un nuevo modo de vida: lo posible y lo ideal cautivan tanto a su mente como sus sentimientos” (PAPANIA; 1992: 537).

El adolescente al liberar su pensamiento de la necesidad de reflexionar sobre datos o experiencias concretas, puede entregarse al juego de establecer relaciones sobre ideas o sobre las deducciones de experiencias anteriores.

La nueva relación que se establece en la adolescencia entre lo posible y lo ideal es una consecuencia directa de la nueva capacidad de reflexión; al mismo tiempo también es cierto que se trata de una condición necesaria para que ésta reflexión tenga lugar; efectivamente, sino se pudiera tener en cuenta otras ideas, opiniones o razonamientos, no tendría sentido que el pensamiento se dedicará a analizar su propio curso, conociéndose así mismo y juzgando sobre su coherencia.

El adolescente es capaz de reflexionar y establecer una relación entre lo real y lo ideal, esta capacidad le permite desarrollar nuevas capacidades intelectuales.

“La capacidad de subordinar lo real a lo posible le permite al adolescente elaborar y verificar hipótesis, resolver problemas y planificar actividades, puede también aprehender el pensamiento, conocer las actividades del pensamiento y los mecanismos que puede hacerlo mas eficaz” (LUTTE;1991:100).

El adolescente adquiere la capacidad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo realista y de sus creencias. Ingresas en el mundo de

las ideas y las esencias separadas del mundo real, la cognición comienza a apoyarse en el simbolismo puro y en el uso de proposiciones.

El joven comienza en el nivel de seriación (suma de fenómenos semejantes; sirve para ordenar sistemáticamente) a comprender las relaciones geométricas y problemas relacionados con proposiciones. Adquiere la capacidad de pensar sistemáticamente acerca de todas las relaciones lógicas implicadas en un problema.

El progreso que cada adolescente realiza en el desarrollo de su capacidad de elaborar pensamientos más complejos se lleva a cabo de formas diferentes. Cada adolescente elabora un punto de vista propio acerca del mundo. La habilidad para considerar posibilidades y hechos puede influir, ya sea de manera positiva o negativa en la toma de decisiones.

“El adolescente puede ampliar su mundo y es capaz de filosofar y pensar libremente en hechos que quedan fuera de sus circunstancias inmediatas y experiencias del pasado. Se da cuenta de que lo posible contiene a lo real, y ya posee la capacidad para razonar de manera hipotético-deductiva” (HORROCKS;1996:105).

El pensamiento del adolescente varía de lo concreto a lo hipotético deductivo, donde considera posibilidades de lo que podría ser, logra considerar conceptos e ideas abstractas y aplicarlas junto con su conocimiento para formular acciones, poniendo a prueba sus hipótesis.

Logra realizar un proceso llamado meta cognición, el cual consiste en que es capaz de analizar y reflexionar sobre sus pensamientos y los de otros.

El pensamiento hipotético deductivo ayuda a que el adolescente se oriente hacia el futuro, piense en sí mismo y en la sociedad, así como realizar

análisis con distintas alternativas y considere diferentes soluciones para probar mentalmente sus hipótesis.

El adolescente piensa más allá del presente, establece relaciones verticales, elabora nociones, ideas y eventualmente conceptos acerca de todo lo que viene del pasado, se manifiesta en el presente y se prolonga hacia el futuro.

Cuando esta frente algunos problemas por resolver, utiliza los datos de su experiencia para formular hipótesis, toma en cuenta lo posible y no solamente lo inmediato como en los períodos superados.

El adolescente piensa mejor y hace conciencia sobre lo que realiza, además de buscar, el por qué de las cosas existentes en el entorno en el que vive. En esta etapa trabaja con abstracciones, llega a probar hipótesis, ve varadas posibilidades y da solución a problemas presentados, es capaz de poner en práctica las diferentes teorías y crear nuevas.

2.4 CONCEPTO DE ELECCIÓN DE CARRERA Y SU PROCESO

De acuerdo a Cortada (1986) se pueden distinguir tres períodos fundamentales en el proceso de elección de carrera del hombre. La edad de éste en cada uno de ellos es, más o menos, la siguiente:

a) Período de las elecciones fantaseadas: el individuo aproximadamente hasta los 11 años, adopta variados roles que pueden ser contradictorios, ya que al mismo tiempo que puede pensar de una manera acertada dentro de la realidad con su actitud puede demostrar lo contrario a lo que dice. Ej: puede ser ladrón y a la vez policía.

b) Período de tentativas o proyectos de elección: Este comienza aproximadamente a los 17 años. Durante este lapso el adolescente presta más atención a la inclinación de sus intereses, sin embargo sus inquietudes son todavía muy subjetivas.

c) Período de elección realista: en este período que comienza a partir de los 17 ó 18 años se consideran situaciones más realistas u objetivas al medio que lo rodea. El joven sale de sí mismo y comienza a proyectarse de acuerdo a sus ideas en una visión de su futuro como un adulto con una identidad ocupacional establecida. Sin embargo en algunas ocasiones los adolescentes con una desorientación no pueden trascender este período ya que no se centran en su realidad.

“La elección de carrera implica una actitud de apertura y creatividad al propio camino existencial y de cambios hacia la propia autorrealización, así como una actitud de continua captación y aprendizaje, que parte de las primeras herramientas y conocimientos universitarios o técnicos y los trasciende”(ARRANGOIZ; 1990:96).

La carrera es un camino personal en donde los conocimientos, herramientas técnicas y científicas y las estrategias de trabajo son aquellas que se ponen en práctica en el campo laboral para darle sentido y formación al camino personal y profesional.

Es un proceso de maduración y crecimiento en donde se desarrollan conocimientos y habilidades y se toma responsabilidad sobre la propia vida y la calidad de trabajo que se brinda a la sociedad.

El individuo debe de estar consciente y comprometido de la elección de carrera, ya que va a dar un gran paso en su vida de decidir sobre un área específica para desarrollarse con eficacia y madurez dentro de ella en los próximos años.

El individuo debe de abrazar su verdadera vocación; ya que de lo contrario llegará al fracaso, desgraciadamente el individuo muchas de las veces elige la carrera inadecuadamente; ya sea por el prestigio social que va a tener o por la posición económica que vaya a obtener dentro de la sociedad.

“La elección de carrera es la decisión entre dos o más opciones de tipo vocacional. La persona es ayudada a través de un proceso orientador. Una vez recibido el consejo, la responsabilidad última de la decisión debe recaer sobre el propio sujeto (con alguna intervención de factores externos).

La elección de carrera esta condicionada, entre otros, por estos factores:

A) Nivel de aspiraciones no sólo del sujeto, sino también de la familia.

Uno de los principales factores que influyen en la decisión de la elección de carrera son las experiencias vividas dentro del seno familiar, ya que estos tienen un impacto trascendental en la vocación. Los padres ven en el hijo el destino de un futuro personaje, semejante a ellos y continuador de su actividad.

B) Grave discrepancias entre las opciones del sujeto y la familia.

Desgraciadamente no en todas las familias existe similitud de aspiraciones personales, ya que el adolescente puede aspirar a otro tipo de identidad ocupacional muy diferente a lo que sus padres tienen planeado para su futuro profesional.

C) Antinomia entre la vocación o intereses que demuestra un sujeto y las aptitudes

específicas que se requieren.

Los jóvenes cuando no tienen un concepto claro de sí mismo, pueden caer en contradicciones acerca de sus intereses y las aptitudes que se necesitan para determinar la carrera elegida que se quiere comenzar a cursar.

D) Discrepancias en ocasiones entre aptitud-actitud y estado de salud.

El adolescente debe de ser consciente de sus habilidades, así como, de sus actos para determinar su modo de ser y comportarse ante situaciones diversas que se le pueden presentar. Estas herramientas debe valorarlas al igual que su estado de salud para elegir su elección de carrera.

E) Límites en las posibilidades económicas de la familia para seguir ciertos estudios.

El nivel económico de la familia influye en las aspiraciones de los jóvenes, ya que en algunos casos este determina el futuro profesional de éstos, llevándolos a la frustración de su vocación.

F) Oferta del mercado del trabajo” (SANCHEZ;2000:516).

El mercado laboral es un factor que influye en la elección de carrera, ya que cuando el joven no le interesa alguna licenciatura pero esta su vez es bien remunerada, el joven se inclina hacia el factor económico dejando a un lado sus intereses vocacionales.

El adolescente al elegir una carrera esta influenciado por sus expectativas económicas, entorno familiar, social y cultural en el cual se desenvuelve. Este al elegir entre las diversas opciones de carreras, escoge la identidad profesional que se vincula con la carrera universitaria, ya que selecciona el ámbito de oportunidades económicas a las cuales aspira.

La elección de carrera debe ser elegida con la perspectiva a largo plazo, ya que es un proceso que el sujeto va a realizar a futuro y durante una parte muy significativa de la vida. La carrera debe satisfacer ciertas expectativas respecto a un proyecto de vida, elaborado por cada adolescente de manera personal.

2.5 LA IMPORTANCIA DE LA ELECCIÓN DE CARRERA PARA EL ADOLESCENTE

“Elegir es renunciar, es tolerar la pérdida que significa enfrentar cualquier elección que significa algún elemento de lo desconocido. Elegir es posible para

todo aquel que tenga deseos y aspiraciones. Para poder elegir, es necesario conocer la realidad profesional, que nos circunda; esto llevará a encontrar, en cada profesión el estilo de vida que involucra” (MARCUSCHAMER; 2003:109).

Cada individuo que ha tomado la decisión de elegir una carrera responde de manera diferente a la importancia de ser profesional. El compromiso que cada individuo le da a su profesión, así será el desempeño y la gratificación de su trabajo laboral.

La importancia que tiene para el adolescente el elegir una carrera va acompañado del proceso de crecimiento interior de su persona; por lo tanto involucra los aspectos como las experiencias y elementos relevantes de su vida.

El adolescente tiene ante sí, variadas posiciones; su realidad le ha ofrecido y otorgado la posibilidad de favorecer algo entre dos ó más posibilidades, dos ó más situaciones, dos ó más ilusiones.

El adolescente debe tomar concientemente, con responsabilidad, con conocimiento de causa y consecuencia al elegir una carrera para que pueda llegar al bienestar, ya que su decisión tendrá un impacto en su persona, así como en la sociedad que lo rodea.

“La elección profesional es una de las tantas elecciones con las que el adolescente se enfrenta. Al momento de elegir una carrera se acerca cada día más al mundo profesional” (MARCUSCHAMER; 2003:92).

Con la elección de carrera el adolescente se crea una imagen de la realidad profesional sobre la base de lo que ha escuchado; gracias a esto forma actitudes y ansiedades relacionadas con la información sobre carreras y oportunidades.

“Es primordial apoyar al adolescente a la comprensión razonada y reflexiva del mundo en que se va a vivir en especial el medio laboral, para que incorpore su auto-concepto con la mira de vitalizar su proyecto de vida que incluye el destino ocupacional” ([WWW.amplenitud.com/nota.asp? Articuloid=260](http://WWW.amplenitud.com/nota.asp?Articuloid=260)).

Para el adolescente elegir una carrera es una tarea difícil, es una decisión que le marcará un estilo de vida en el futuro y por lo mismo es necesario proporcionarle un espacio y una metodología dentro de la labor de la orientación vocacional, para que pueda desarrollar las habilidades necesarias, para tomar decisiones acertadas acerca de su vida profesional.

La elección de carrera es un paso muy importante para el adolescente, no es una tarea sencilla, ya que esta decisión puede ser estresante en algunos casos, no se debe influir sobre el adolescente por que es una cuestión personal.

Por otra parte el adolescente al elegir la carrera debe sentirse satisfecho y capaz de salir adelante con su compromiso personal de dar fin a lo que inicio, algo que llene sus necesidades y ayude al crecimiento personal. Es importante que trate de descubrir que es lo que disfruta antes de hacer la elección, esto no siempre es fácil, pero solo haciéndolo es posible llegar al conocimiento de lo que específicamente puede desarrollar como carrera universitaria.

“Las implicaciones sociales de elegir una carrera y la gran responsabilidad que esto implica, hay suficiente evidencia de que aunque es un momento decisivo en la vida personal, no debe ser forzada al punto de transformarse en una carga. Nadie espera que se sepa exactamente como va a ser la vida universitaria, eso viene con la experiencia y si no es como se esperaba, siempre hay tiempo para cambiar” (WWW.Enplenitud.com/nota.asp?articuloid=260).

El adolescente al elegir una carrera debe considerar sus intereses, ya que tendrá que dedicar tiempo y esfuerzo para estudiar y si no le interesa lo que esta estudiando o lo que se relaciona con ello, le costará más hacerlo y el provecho que pueda obtener será menor. Tiene que elegir una carrera que lo motive, que genere en él, las ganas de saber y de comprometerse con lo que ella implica. Lo importante es priorizar esos intereses, siempre con la idea de la proyección a futuro y decidir cuáles son prioritarios en su vida, cuáles pueden

ser sólo satisfechos a través de un trabajo y no de un pasatiempo, y cuáles de ellos se complementan con sus habilidades y destrezas.

Decidir qué estudiar es el resultado de un proceso personal, separar lo que se disfruta de lo que no se quiere. Quitando las presiones familiares sobre la carrera a seguir, para no tomar la decisión en función de lo que hará feliz a los demás. Estas influencias no ayudarán al adolescente cuando este estudiando a las dos de la mañana en algo en lo que no está realmente interesado. La elección es personal y debe ser hecha por sí mismo porque es la única persona que lo va a vivir.

“Las dudas son inevitables cuando alguien es forzado a elegir su porvenir, nadie puede determinar que pasará mañana aunque piense que es importante mirar hacia delante y tener metas, nunca hay certezas” (WWW.Cbc.Uba. Art/dat/prog/art/11.html).

El adolescente cuando es forzado por tiempo, padres u otros factores externos, no siempre toma la decisión correcta, ya que los miedos que se cruzan en su cabeza lo desorientan y hasta, a veces, lo paralizan tomando en cuenta lo que quieren y desean los demás de él y no lo que desea y quiere para su porvenir. Es importante que el adolescente no se precipite en una elección imaginaria de la carrera, ya que si esto sucede puede llevarlo al fracaso escolar, así como a la frustración de metas ilógicas. Por esto es imprescindible que el joven tenga un apoyo profesional como lo es la orientación vocacional, la cual ayudará a facilitarle las herramientas adecuadas, para de esta manera comenzar a estructurar un proyecto de vida adecuado acorde a sus intereses y necesidades personales y profesionales.

La adolescencia es una etapa sumamente difícil para el joven, pues él es todavía incapaz de tomar en cuenta las contradicciones de la vida humana, personal y social, y ello es la causa de que se formule proyectos de vida ingenuos o utópicos, y que la confrontación de sus ideas con la realidad sean para él, los focos generadores de conflictos y perturbaciones afectivas, como crisis religiosas, ruptura brusca de relaciones afectivas con los padres, etc., mismas que superará con las nuevas habilidades intelectuales, que hacen posible el englobar cada vez más problemas generales y que en condiciones favorables es capaz de buscar el logro de finalidades específicas.

El adolescente muchas veces no sabe con que herramientas cuenta para enfrentarse al mundo, a la sociedad, no conoce en su totalidad su personalidad; necesita tener un conocimiento de sí mismo, para decidir en sus vidas, para saber cuáles son sus habilidades y limitaciones, para fijarse objetivos y metas a cumplir como persona.

La Orientación Vocacional dada en esta etapa favorece a que el adolescente realice una elección reflexiva y adecuada tomando en cuenta sus herramientas internas y externas, para que este pueda visualizarse a futuro con una identidad ocupacional satisfactoria y plena para sí mismo. El adolescente debe de sentir la necesidad de ser ayudado en este proceso y que los contenidos de la materia de Orientación Vocacional favorezcan al descubrimiento de sus potencialidades para que este de una manera más realista determine las posibilidades ocupacionales que pueda tener dentro de la sociedad.

CAPÍTULO 3

LA INFLUENCIA DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

En el presente capítulo se presenta las diferentes etapas que guiaron el proceso de investigación, así como la descripción y fundamentación de cada una de éstas.

Se especifica las características relevantes de la población y de la muestra, así como del proceso de investigación documental y de campo.

Para finalizar, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, con el propósito de establecer una conclusión general del estudio realizado.

3.1 Metodología

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó en este estudio fue no experimental, y de acuerdo a Hernández Sampieri (2004), éste no construye ninguna situación, sino que observa situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente por el investigador.

En este tipo de investigación las variables ya han ocurrido, por esto no es posible manipularlas ni influir en ellas, porque ya sucedieron al igual que sus efectos. Las interferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural.

Este tipo de estudio se tomó para dicha investigación, ya que sólo se observó lo que había sucedido con las variables en su contexto natural y éstas no se manipularon; a la vez, su intención fue observar cómo influyeron los contenidos de la materia de Orientación Vocacional sobre la elección de carrera en los adolescentes, para después, con los datos obtenidos, analizar los resultados.

3.1.2. Enfoque de la investigación

En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo que, de acuerdo a Hernández Sampieri (2004), señala las diversas etapas o momentos de la investigación; ésta parte al principio de una hipótesis, la cual determina dos

variables, una independiente y otra dependiente, para posteriormente establecer los ejes centrales de la investigación, los cuales son los objetivos que guiaron el proceso.

Con estas herramientas anteriormente citadas se pudo finalmente analizar los resultados arrojados por medio de mediciones que permitieron corroborar la validez del trabajo con dicha hipótesis y, de esta manera, dar alternativas o propuestas en torno al problema planteado al iniciar la investigación.

De acuerdo al autor citado, la metodología cuantitativa trató de determinar el mejor modelo de distribución ajustable a los datos que se explicaron y, a la vez, arrojó datos confiables por medio de la técnica de la encuesta.

El enfoque cuantitativo fue el acertado para esta investigación, por que ayudo a medir datos precisos para la comprobación de la hipótesis, lo cual no hubiera sido posible si solo se hubiera observado la influencia que tuvo la materia de Orientación Vocacional en la elección de carrera de los adolescentes; por tanto, el enfoque cuantitativo arrojó datos confiables que ayudó a obtener la validez de la hipótesis planteada.

3.1.3 Alcance de la investigación

Este proceso de investigación tomó el alcance descriptivo que de acuerdo a Hernández Sampieri (2004), mide, evalúa o recolecta datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, éste recoge información de manera independiente o conjunta sobre las

variables que se refieren; puede integrar la información de cada una de las variables para posteriormente decir cómo es, y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

De acuerdo al autor, se centra en recolectar datos que muestren un evento, hecho, contexto o situación para de esta manera medir con la mayor precisión posible.

El alcance descriptivo fue el adecuado para esta investigación, ya que se pretendió recoger información de manera independiente sobre las variables a las que se refiere, para decir cómo es y cómo se manifestó el fenómeno de interés, ya que su objetivo no fue indicar cómo se relacionan las variables medidas. Esto ayudó a buscar específicamente el objeto de estudio que se analizó.

3.1.4.- Diseño de estudio

El tipo de estudio que se utilizó en la investigación fue transversal descriptivo y, de acuerdo a Hernández Sampieri (2004), su objetivo es indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables.

Este procedimiento consiste en ubicar a un grupo de personas o fenómenos en una variable o concepto y proporcionar su descripción. Este tipo de estudio es puramente descriptivo, al igual que la hipótesis planteada dentro de la investigación.

De acuerdo con la investigación realizada, cabe mencionar que no se dio ningún tipo de manipulación, puesto que cada variable se trató individualmente

y esto favoreció a la descripción y ampliación de los datos recogidos por medio de los instrumentos.

3.1.5.- Tipo de hipótesis

La hipótesis debe referirse a una situación social real; ya que, de acuerdo a Hernández Sampieri (2004), las hipótesis sólo pueden someterse a prueba en un universo y un contexto bien definido. Los términos (variables) de la hipótesis deben de ser comprensibles, precisos y concretos, ya que la lógica de éstos guiaron a la concretación real de la investigación.

El tipo de hipótesis que se utilizó dentro de la investigación fue descriptiva, y, de acuerdo a Hernández Sampieri (2004), ésta se utiliza en estudios descriptivos. La hipótesis planteada en dicha investigación es el contenido de la materia de Orientación Vocacional y su influencia en la elección de carrera; de aquélla se desprende la variable independiente: los contenidos de la materia de Orientación Vocacional; y la variable dependiente: elección de carrera, en la cual la variable independiente se midió.

3.1.6.- Diseño de la muestra

Dentro de la investigación se utilizó la muestra no probabilística, que supone, de acuerdo a Hernández Sampieri (2004), un procedimiento de selección informal y, a partir de ésta, se hacen inferencias sobre la población.

En este tipo de muestra, la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de encuestadores.

Una de las ventajas de este tipo de muestra es su utilidad para determinado diseño de estudio, que requiere, no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

El diseño de la muestra es toda la población de los bachilleratos de 5° y 6° semestre y se tomó como muestra al grupo del bachillerato ingeniería-arquitectura que consta de 48 alumnos: 42 son hombres y 6 mujeres que pertenecen al 6° semestre.

3.1.7.- Técnicas e instrumentos de investigación

Una de las técnicas que se utilizó dentro de la investigación fue la encuesta, ya que de acuerdo a Castellanos (1998), es una técnica de recogida de información, donde, por medio de preguntas escritas y organizadas en un formulario impreso, se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades, aptitudes o intenciones de un grupo más o menos amplio de personas. El tipo de encuesta que se formuló para la investigación fue la estandarizada, ya que, de acuerdo a Castellanos (1998), se aplicó en el mismo orden de preguntas a todos los alumnos; se les dió un tiempo de 15 minutos; se dieron instrucciones acerca de la encuesta, con el tipo de preguntas cerradas politómicas, las cuales son preguntas de selección múltiple, donde se establece varias posibilidades de respuesta según su función; éstas son de contenido y se relacionan directamente con los objetivos

de la investigación y la encuesta, ofreciendo información significativa directa para la evaluación de las variables. Según su correspondencia son incondicionales cuando se refieren a situaciones reales, verdaderas que vive y experimenta el adolescente, y para finalizar, según la coincidencia con el objetivo son directas, las cuales coinciden con el contenido y el objetivo de interés del investigador, o sea, el sujeto percibe claramente qué es lo que se está indagando.

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario sencillo de preguntas cerradas, las cuales tienen como objetivo analizar la influencia de la materia de Orientación Vocacional en la elección de carrera; otra técnica que se utilizó fue la entrevista que, de acuerdo con Buendía (1999), es la recogida de información a través de un proceso de comunicación en el transcurso del cual el entrevistado, responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el investigador. El tipo de entrevista que se utilizó fue estandarizada, la cual se realiza partiendo de un cuestionario previamente elaborado y cuya principal característica es la inflexibilidad, tanto en las cuestiones a plantear al entrevistado como en el orden y presentación de las preguntas. La entrevista la cual fue previamente estructurada, al igual que los objetivos de ésta, así como los temas que se abordaron con preguntas cerradas, se realizó al docente que imparte la materia en la Preparatoria Lázaro Cárdenas, y de esta manera se pudo conocer la influencia de los contenidos de la asignatura en la elección de carrera.

El instrumento que se utilizó fue la técnica de la entrevista, la cual es una guía de apoyo que sirve a la investigación para recabar información significativa de acuerdo al fenómeno que se investigó.

3.2 Proceso de investigación

El trabajo de investigación ocupó del seguimiento de varias etapas. A continuación se describe la forma de cómo se realizó cada una de éstas.

3.2.1 Recolección de datos

En el estudio, se utilizó la encuesta, que de acuerdo a Castellanos (1998), es una técnica de recogida de información, donde por medio de preguntas escritas, organizadas en un formulario impreso, se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades, aptitudes o intenciones de un grupo más o menos amplio de personas.

La autorización para llevar a cabo dicha encuesta fue pedida al director de la institución Lic. Reynaldo Lucas Domínguez, el día 4 de Abril del 2005, a las 11:00 a. m., y tomando en cuenta que alguno de los profesores diera el permiso para ser aplicada; la cual fue aprobada al día siguiente

La encuesta fue aplicada el día 13 de Abril del 2005 a las 10:15 a.m., con una duración de 20 minutos; ésta se hizo de manera grupal a los alumnos del 6° semestre del bachillerato de ingeniería-arquitectura de la escuela preparatoria Lázaro Cárdenas; fue aplicada en el salón de clase con la

presencia del profesor de la asignatura de matemáticas, quien se mostró amable y dió el tiempo necesario para la aplicación.

Los alumnos se mostraron interesados al mencionarles el objetivo de la encuesta. Al dar las indicaciones, cada uno de ellos fue contestando de manera individual y secuencial las preguntas cerradas en dicho cuestionario. Al contestar las preguntas no hubo ninguna duda por parte de los alumnos.

Las encargadas de aplicar el instrumento fueron las titulares que realizaron la investigación.

Al terminar la aplicación, cada uno de los alumnos entregó dicho cuestionario conforme iban terminando. Al salir del salón, las titulares agradecieron al profesor y a los alumnos la atención prestada.

Otro instrumento aplicado para la investigación fue la entrevista, que de acuerdo a Buendía (1999), es la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas y planteadas por el investigador en función de las dimensiones que se pretenden indagar.

La entrevista fue aplicada el día 15 de abril del 2005, a las 8:25 a.m., al profesor Ernesto Figueroa Pérez, quien tiene a su cargo la asignatura de Orientación Vocacional. Para llevarla a cabo se pidió la autorización a dicho profesor el día 13 de Abril del 2005. Dió una respuesta favorable y accesible cuando se le planteó el objetivo de la misma y notificó a dichas investigadoras el día y la hora para llevarla a cabo. La aplicación se realizó al profesor cuando se encontraba dentro de un grupo; al percatarse de la presencia de las investigadoras, dió indicaciones al grupo para trabajar en una actividad y así poder llevar a cabo la entrevista.

La duración de la entrevista fue de 35 minutos, en los cuales el profesor fue respondiendo de manera secuencial cada una de las preguntas abiertas, donde una de las investigadoras daba la pregunta mientras que otra de las investigadoras escribía respuestas; al terminar la aplicación se le mostró al profesor las respuestas dadas por él, para rectificar el contenido de las preguntas.

Al finalizar se le agradeció su interés y participación para dicha investigación.

3.3 Técnicas estadísticas

Para la presente investigación se utilizaron las tendencias centrales o técnicas estadísticas, que constituyen un valioso instrumento para el análisis e interpretación de los datos recogidos en dicho estudio, para darle mayor sustento a éste y poder desarrollar el discernimiento lógico de los hechos sociales, en los cuales se basa la investigación.

Una de las principales técnicas estadística es la media aritmética, conocida también como promedio, la cual, de acuerdo a Rojas (1991), se define como la suma de todos los datos entre el número de ellos, es decir, es un valor promedio. Existen diversas formulas; su utilización depende del tipo de serie en que se presentan los datos numéricos.

La serie utilizada fue la simple, ya que sólo se utilizó el alumno y los valores que cada uno de éstos arrojaron en la encuesta.

Otra medida de tendencia central que se utilizó fue la moda que, de acuerdo a Rojas (1991), se define como la medida o el valor que se repite con

mayor frecuencia, en una serie simple y se obtiene observando el valor que aparece más veces.

Por otra parte, se utilizó la técnica estadística conocida como la mediana que, de acuerdo a Rojas (1991), es la medida o el valor que divide la serie en dos partes iguales, por arriba de ella se encuentra el 50% de los casos y por debajo el 50% restante.

De acuerdo con los datos arrojados por la encuesta, para las investigadoras el puntaje más alto es el 40; por el contrario, el más bajo es el 11. Esto de acuerdo con los valores que se le dieron a cada respuesta formulada por la encuesta aplicada. Por tanto los valores arrojados por arriba de la mediana (28) será de mayor influencia y los que estén por debajo de ésta se entenderá que hubo poca influencia de los contenidos de la materia de Orientación Vocacional para la elección de carrera.

Para el estudio se utilizó la medida de dispersión denominada desviación estándar, que, de acuerdo a Rojas (1991), a través de ésta, se puede determinar qué tanto se desvía cada dato en promedio, respecto a la media aritmética u otra medida de tendencia central. Al aumentar la desviación estándar, el grado de dispersión de los datos será mayor y viceversa.

3.4 Contenidos de la materia de Orientación Vocacional

Se ha mencionado en el capítulo 1, que la Orientación Vocacional es una guía, la cual debe de crear conciencia en el joven, para hacerlo responsable de su futuro; ya que la vida está formada por muchas decisiones, pero una de las más trascendentales es la elección de carrera, la cual está apoyada por el proceso de Orientación Vocacional, donde se requiere tiempo, esfuerzo y de una guía que facilite la tarea del crecimiento para la toma de decisión.

Para Tyler (1983), “La Orientación Vocacional es un proceso que se lleva a cabo a través de un constante trabajo y participación del orientador y alumno. El objetivo fundamental es facilitar las elecciones y decisiones prudentes”.

De acuerdo a Cortada (1986), “La vocación es una forma de expresar la personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que se adquiere mayor experiencia, mayor madurez y que se profundiza en la esfera de la realidad”.

En el reactivo 4 “¿En qué medida los contenidos de la materia de Orientación Vocacional te ayudaron a descubrir tu vocación?”. El 54% de los alumnos encuestados dijeron que mucho, mientras el 6% dijo que poco. Por lo tanto, lo que Cortada señala (1986), que la vocación es una inclinación a determinadas áreas, que el sujeto ya trae consigo preestablecidas de acuerdo a las experiencias vividas, dentro de su rol social se comprueban los resultados obtenidos de que la Orientación Vocacional sólo sirve de ayuda, para que los

alumnos descubran su verdadera vocación y puedan hacer con esto elecciones acertadas, para ir adquiriendo mayor experiencia y madurez de acuerdo a su realidad.

En el reactivo 1, " Los contenidos de la materia de Orientación Vocacional ¿ Te gustaron?", el 58% de los alumnos encuestados dijeron que mucho y sólo el 4% dijo que nada. Con estos resultados arrojados se comprueba que los contenidos de la materia de Orientación Vocacional despiertan cierto interés a los alumnos de acuerdo con sus expectativas futuras; por lo cual, son agradables para ellos, ya que le sirven de utilidad para descubrirse en todos sus aspectos externo e internos, para ir auxiliando su personalidad dentro de la vida. Esto se mencionó anteriormente por Tyler(1983), que sirve a través de una constante participación del orientador y orientado para facilitar sus elecciones futuras.

Por otra parte, los contenidos del programa de Orientación Vocacional son una ordenación operativa de todo un sistema de actividades escolares que, de acuerdo a Sánchez (2000), "Tiene como base unos objetivos previamente fijos. Es el conjunto de conocimientos, experiencias, actividades, habilidades y destrezas que debe de adquirir el alumno".

Dentro del reglamento general de la U.M.S.N.H., título 1, capítulo 1. artículo 1. De definición y estructuras. "Esta fase es la última oportunidad en el sistema educativo formal, en la que el educando puede alcanzar un mejor desarrollo de su personalidad, conocimiento de sí mismo, auto-estima, auto-crítica y una formación básica en las ciencias, las humanidades y tecnología, además de lograr una mayor definición de su conducta". Lo anterior se

encuentra sustentado en el programa de Orientación Vocacional auto-decisiva 2 por el actual consejo de academia, psicología y ciencias de comunicación.

En el reactivo 3, “ Los contenidos de la materia de Orientación Vocacional ¿ influyeron en tu elección de carrera?”, El 52% de los alumnos encuestados mencionaron mucho, mientras que el 2% menciona nada.

En la entrevista realizada al profesor que imparte la materia al cuestionarle, ¿De qué manera influye la materia de Orientación Vocacional en la elección de carrera de los adolescentes? Contestó: “sólo afirma o rectifica la elección, ya que un alto porcentaje de los adolescentes ya trae determinada la selección de su profesión o carrera a realizar”(entrevista, 15-04-05).

Dentro del reactivo 5 “¿En qué medida los contenidos de la materia de Orientación Vocacional te ayudaron a descubrir tus aptitudes para elegir el área o carrera profesional?”, el 67% contestó mucho y el 4% contestó nada.

Mientras que en el reactivo 6, “ Los contenidos de la materia de Orientación Vocacional ¿Estuvieron relacionados con tus intereses vocacionales para elegir tu carrera?”, el 58% de los encuestados dijeron mucho y sólo el 4% dijo poco. De acuerdo con la entrevista realizada al profesor de la materia de Orientación Vocacional, al preguntarle ¿Qué importancia tiene la materia de Orientación Vocacional en el descubrimiento de las aptitudes e intereses del adolescente del nivel bachillerato? Comentó: “sirve para estimular, guiar, reafirmar lo que pueden hacer los adolescentes y lo que les gusta” (entrevista 15-04-05).

Por lo tanto, se comprueba que la Orientación Vocacional brindada al adolescente dentro de la preparatoria Lázaro Cárdenas da a éste una

perspectiva de su personalidad que puede mejorar y construir, mediante la formación e información brindada dentro del programa.

Los resultados arrojados por los reactivos anteriormente descritos, favorecen el cumplimiento del objetivo general planteado por el programa de Orientación Vocacional, citado en el capítulo 1, que dice: “El objetivo principal es el lograr que el orientado alcance un alto grado de compromiso consigo mismo, con su familia y con la sociedad, a través del diseño de su proyecto de vida y de la elección de una carrera o profesión, acorde con sus intereses, capacidades y expectativas, con el mínimo de error y el máximo de satisfacción y realización personal”.

Dentro de la entrevista realizada al docente, se le cuestionó: ¿Cuáles son los objetivos de la asignatura? A lo que respondió: “guiar, orientar, acompañar al estudiante para que seleccione, confirme o cambie su profesión o carrera, y éstos se ven reflejados a través de las manifestaciones verbales, o escritas de los adolescentes, que han clarificado sus expectativas de profesión o carrera, o de algunas confusiones que expresan los alumnos, respecto a lo anterior” (entrevista 15-04-05).

El reactivo 11, para ti: “¿Es suficiente que la materia de Orientación vocacional se imparta 1 hora a la semana?”, El 52% dijo que sí y el 48% comentó que no. Sin embargo, en el programa de Orientación Vocacional auto-decisiva 2, dentro de la presentación de éste, se señala que 1 hora-clase por semana es tiempo totalmente insuficiente, ya que dentro del capítulo único del reglamento general de la división del bachillerato dice: “Esta fase es la última aportación en la que el educando puede alcanzar un mejor desarrollo de la personalidad, conocimiento de sí mismo, autoestima, autocrítica... además de

lograr una mayor definición de su conducta... actividad creativa y conciencia de solidaridad”.

Con esto se comprueba que existe una incongruencia entre los resultados dados por los alumnos y el programa de Orientación Vocacional, ya que de acuerdo con los alumnos es suficiente el tiempo destinado a la materia.

Por otra parte, en el capítulo 1 se señala que el programa de Orientación Vocacional -auto-decisiva 2- está integrado por diferentes temas que hacen referencia a los contenidos de esta materia, para reforzar los conocimientos que el educando debe adquirir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales están estructurados desde lo más simple a lo más complejo, que van desde la introducción al curso, determinando la importancia de la materia con la presentación del programa, hasta el análisis de carreras profesionales de acuerdo al Bachillerato.

Dentro del reactivo 10, “enumera los contenidos de la materia de Orientación Vocacional de acuerdo con la influencia que tuvieron en tu elección de carrera indicando con el número 1 el más importante, hasta llegar al menos importante que deberá marcarse con el número 9”. El tema de investigación de carreras fue calificado como el más importante, obteniendo un promedio de 1.5, es decir, un factor muy importante de influencia en la elección de carrera para los alumnos encuestados, mientras al tema profesiografía se le asignó en promedio un puntaje de 2.3; al trabajo de carreras se le asignó un puntaje promedio de 2.9; criterios para una adecuada elección de carrera fue calificado con 3.0; el tema conceptos básicos obtuvo 3.9 quedando en quinto lugar; realidad socio-profesional tuvo un puntaje de 4.1; el tema de educación familiar y escolar adquirió el séptimo lugar teniendo 5.4; finalmente los temas de

medios de formación humana y profesional y ética profesional adquirieron el último lugar en influencia, teniendo una calificación promedio de 6.0.

De acuerdo con la entrevista realizada al profesor de la materia de Orientación Vocacional, donde se le preguntó si consideraba suficiente en contenidos el programa de Orientación Vocacional y por qué, señaló, “sí, porque facilita el autoconocimiento personal de los estudiantes, porque proporciona la información de las profesiones, porque a través de la reflexión vivencial los adolescentes ratificarán o rectificarán su elección “ (entrevista 15-04-05).

3.5 Elección de carrera

Se ha mencionado en el capítulo 2 que la elección de carrera es un proceso de maduración y crecimiento para el adolescente, donde desarrolla sus conocimientos y habilidades cognitivas, así como sus aspectos afectivos que favorecerán el proceso de construcción, de su identidad ocupacional futura.

Para algunos autores es más que sólo una elección de carrera, ya que ésta implica un impacto trascendental en su vida. Arrangoiz (1990) plantea que la elección de carrera no es tan sólo una decisión sin tomar conciencia, ya que...” La elección de carrera implica una actitud de apertura y creatividad al propio camino existencial y de cambios hacia la propia autorrealización, así como una actitud de continua captación y aprendizaje, que parte de las primeras herramientas y conocimientos universitarios o técnicos y los trasciende”.

El concepto manejado por Marcuschamer (2003) hace un análisis más profundo acerca de la elección de carrera, que es una de las tantas decisiones con las que se enfrenta el adolescente. Al momento de elegir una carrera se acerca cada día más al mundo profesional.

La elección de carrera definida por Sánchez (2000) “Es la decisión entre dos o más opciones de tipo vocacional. La persona es ayudada a través de un proceso orientador. Una vez recibido el consejo, la responsabilidad última de la decisión debe recaer sobre el propio sujeto (con alguna intervención de factores externos) “.

Los resultados arrojados por la encuesta realizada a los alumnos de la preparatoria “Lázaro Cárdenas”, dependiente de la U.M.S.N.H., del 6° semestre del bachillerato ingeniería – arquitectura, permite un análisis más detallado.

Con base en el reactivo 2 “¿La materia de Orientación Vocacional te proporcionó los elementos adecuados para tu elección de carrera?”. El 62% de los alumnos encuestados comentó que fueron muy adecuados, y solamente el 2% señaló que fueron nada adecuados. Por lo tanto, de acuerdo a Sánchez (2000), se comprueba que la materia de Orientación Vocacional es un factor externo, que sirve de apoyo para proporcionar elementos que ayuden al adolescente de una manera libre y consciente en su vida profesional.

De acuerdo con el reactivo 8 “¿Cambiaste tu elección de carrera, después de haber cursado la materia de Orientación Vocacional?”, El 48% de los alumnos encuestados dijeron que si y el 52% dijo que no. Con esto se comprueba lo señalado por Sánchez (2000), el cual dice: ” La elección de carrera está condicionada por diferentes factores, entre éstos, los personales, familiares y económicos”.

En la entrevista realizada al profesor que imparte la materia de Orientación Vocacional auto-decisiva 2, se le preguntó “¿Qué factores influyen en la elección de carrera?”. Confirmó lo señalado por Sánchez (2000): “son los factores económicos, familiares, sociales, culturales y personales” (entrevista, 15-04-05).

Por lo tanto, la elección de carrera en el adolescente está influenciada por factores internos y externos, que lo van guiando a estructurar de manera

conciente su proyecto de vida y de esta manera determinar su elección de carrera.

De acuerdo con la entrevista realizada al docente, se le preguntó : ¿Durante el curso, sus alumnos cambian la carrera que pensaban estudiar? Señaló, “Sí, en un bajo porcentaje (posiblemente en un 25%) y esto se debe a que con anterioridad a este curso, ya ha sido determinada por otras personas o factores ajenos al alumno” (entrevista 15-04-05).

En el reactivo 9 “¿Confirmaste tu elección de carrera, después de haber cursado la materia de Orientación Vocacional?”, El 88% de los encuestados dijeron que sí y sólo el 13% señaló que no. Como se ve en el capítulo 1, de acuerdo a Tyler (1983), “La orientación Vocacional es vista como un servicio facilitador destinado al individuo, para que éste se apoye de ella, al realizar las selecciones de las que depende su desarrollo personal y profesional”. Con esto se confirma que la materia de Orientación Vocacional es un medio facilitador de herramientas, para que los alumnos puedan confirmar y reforzar su elección de carrera.

Al realizarle la entrevista al profesor que imparte la materia de Orientación Vocacional auto-decisiva 2, se le preguntó: ¿Algunos confirman la carrera que habían elegido?, respondió: “Sí, en un alto porcentaje” (entrevista, 15-04-05).

De acuerdo a Cortada (1986), maneja 3 enfoques de la Orientación Vocacional, el enfoque educativo es el que tiene mayor peso dentro de la investigación, ya que refiere: ” la Orientación Vocacional, mientras no se integre explícitamente a la escuela en todos sus niveles, siempre producirá

desequilibrios, pues ella se realiza de manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y aprendizaje”.

El reactivo 12 “¿Qué tan importante consideras el cursar la materia de Orientación Vocacional, para apoyarte en tu elección de carrera?”, El 66% de los adolescentes dijeron mucho, mientras que el 6% dijo poco. Este resultado favorece a lo señalado por Cortada (1986) anteriormente y está reforzado por Tyler (1983) que dice: “ La Orientación Vocacional intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer así mismo y al mundo”. Por tanto, la materia de Orientación Vocacional es de gran importancia en la adolescencia, ya que en esta etapa ayuda a que el joven se descubra a sí mismo, como a su vez el potencial que puede ofrecer al medio que lo rodea. Por tal razón, en dicho reactivo la aportación de los adolescentes encuestados fue favorable, ya que la mayoría considera que es importante cursar la materia como apoyo para la elección de carrera.

Con base en las tendencias centrales o técnicas estadísticas que se utilizaron en la investigación para darle mayor sustento, se observó que el puntaje mayor de acuerdo a los reactivos, es de 40 y el puntaje más bajo es de 11.

La media calculada es de 33.7. Según Rojas (1991) la define como la suma de todos los datos entre el número de ellos, es decir, es un valor promedio.

Por otra parte, se obtuvo el valor de la mediana que de acuerdo al autor es la media o el valor que divide la serie en dos partes iguales; por arriba de

ella se encuentra el 50% de los casos y por debajo el 50% restante. De esta forma la mediana obtenida en dicha investigación fue de 35.

Siguiendo con lo referido por el autor, la moda es la medida o el valor que se repite con mayor frecuencia, en una serie simple y se obtiene observando el valor que aparece más veces. Por tanto, el valor de la moda es de 40.

La desviación estándar es otra de las medidas obtenidas que de acuerdo al autor, está determina qué tanto se desvía cada dato en promedio, respecto a la media aritmética u otra medida de tendencia central. La desviación estándar que se obtuvo dentro del grupo estudiado fue de 5.63.

Las mediciones realizadas en el grupo de ingeniería-arquitectura en la preparatoria Lázaro Cárdenas arrojaron diversos datos que se pueden apreciar en las gráficas de anexos.

CONCLUSIONES

El presente estudio surgió de la inquietud de analizar la influencia de los contenidos de la materia de Orientación Vocacional en la elección de carrera por parte de los alumnos del 6° semestre del bachillerato de ingeniería-arquitectura de la preparatoria Lázaro Cárdenas.

Después de haber hecho un análisis de los resultados obtenidos en la investigación, y de acuerdo con la revisión de la mayoría de las teorías de algunos estudiosos del tema, se llegó a la conclusión de que los contenidos de la materia de Orientación Vocacional auto decisiva 2 sirven de guía, apoyo u orientación para la toma de decisión del adolescente en cuanto a la elección de carrera; es decir ayuda a que el adolescente comience el proceso de elecciones concientes mediante una serie de identificaciones y de cambios interiores que lo ayudan a elegir de acuerdo a sus expectativas vocacionales.

Llegar a una elección de carrera supone un proceso de toma de conciencia respecto de él mismo y la posibilidad de tener un proyecto de vida que implique visualizarse a futuro con una identidad ocupacional dentro de su sociedad.

El tomar ésta decisión implica, en los adolescentes perder el miedo de desprenderse de una imagen fantasiosa y comenzar a visualizarse dentro de la realidad.

Este proceso constituye un verdadero aprendizaje para los adolescentes, ya que acompañados del orientador y de los contenidos del programa de la materia de Orientación Vocacional auto decisiva 2, reciben el

apoyo de una serie de factores que los ayudan a tener cambios interiores que los auxiliarán a elegir, de una manera más acertada, su elección de carrera.

La Orientación Vocacional ayuda al adolescente a prevenir el fracaso de una elección de carrera mal orientada y a encontrar, en cada uno de los participantes, su identidad personal y profesional. Por tanto, los contenidos del programa de la materia de Orientación Vocacional influyen, en una buena proporción, en las expectativas vocacionales. Así arrojaron los resultados de la interpretación del cuestionario que se aplicó a los alumnos de 6° semestre del bachillerato de ingeniería-arquitectura de la preparatoria Lázaro Cárdenas.

Lo anterior lleva a confirmar la hipótesis planteada en la investigación, la cual refiere que los contenidos de la materia de Orientación Vocacional auto decisiva 2 sí influyen en la elección de carrera, ya que sirven de facilitador o guía dando las herramientas necesarias para el propio auto descubrimiento personal y poder realizar una elección de carrera, lo más acertadamente posible, de acuerdo a los intereses, aptitudes, habilidades, destrezas, capacidades y expectativas profesionales, tomando en cuenta la realidad familiar, social y educativa que vive el educando.

Los contenidos del programa de la materia de Orientación Vocacional son muy completos, ya que integran la mayoría de las áreas de trabajo de la orientación (vocacional, familiar y profesional), lo cual indica que retoma procesos internos y externos para facilitar al educando la elección profesional, además de proporcionar aspectos que le sirven al alumno a lo largo de su vida en situaciones personales, emocionales y sociales.

Los contenidos que plantea el programa de Orientación Vocacional no son un factor determinante para la elección de carrera; sin embargo, tienen

cierta influencia al proporcionar al alumno las herramientas necesarias para su auto descubrimiento y al poder elegir su carrera de una manera más conciente. El programa retoma el área vocacional y de acuerdo a lo que plantea, este sí sirve de facilitador para la elección de carrera en el adolescente.

La Orientación Vocacional involucra en todo sentido, tanto al educando como al educador, y se reafirma con el apoyo y respaldo del programa de Orientación Vocacional, así como con la combinación de los factores vocacionales (intereses, identidad personal, habilidades intelectuales) familiares, económicos y sociales, buscando la consolidación de la realización humana y profesional.

PROPUESTA

Para dar consecución a la investigación realizada, se debe de tomar en cuenta al educando, el cual se encuentra en una fase en la que está moldeando su identidad personal y profesional futura, y esto implica caminar con él de la mano, compartiendo tiempo, experiencias, lo que finalmente lleva a un aprendizaje significativo al docente y al educando.

Por tanto se plantea:

- Implementar un plan tutorial de acuerdo con las necesidades y expectativas de los alumnos; así como con los recursos económicos con los cuales subsiste la institución. Este puede ser la alternativa que compagine al docente y alumno y garantice la formación integral de ambos para lograr un máximo crecimiento dentro de la U.M.S.N.H.
- Con este plan tutorial se pretende que la función del docente no sólo sea la de trasmisor de conocimientos, sino que complementariamente conlleve la de formador y facilitador para la conformación de personas integrales, lo que implica el involucramiento con el estudiante, es decir, la búsqueda de la empatía.
- La tutoría puede ayudar al logro de una real y auténtica orientación, no sólo vocacional, sino integral del alumno, dentro de cuyo desarrollo sea capaz de interiorizar en sí mismo y encontrar la solución de sus dilemas, que no sólo tienen que ver

con la escolaridad, sino también con su función como personas dentro del grupo social.

- El plan tutorial dentro de la preparatoria Lázaro Cárdenas debe de tomar en cuenta al profesor que se encuentra frente a grupo para que facilite el proceso de esta actividad con sus aportaciones tomando en cuenta las capacidades de cada uno de sus alumnos.
- La incorporación de docentes a este plan debe de fomentar su actividad profesional, ante la demanda evidente de la orientación personalizada a cada uno de los alumnos.
- La estrategia general de este plan consiste en la realización de tutorías personalizadas, en combinación con ejercicios y dinámicas grupales que se utilizan como “disparadores” de la reflexión y problematización de los aspectos que se juegan en la elección de carrera.
- Los estudiantes realizarán dentro de éste plan tareas extragrupal e investigarán la distintas profesiones que despierten sus intereses.

El desarrollo de la experiencia en Orientación Vocacional va encaminada a promover una identidad personal y profesional, propiciando el aprendizaje de cómo elegir y facilitar la elección de una carrera u ocupación, en el marco general de la búsqueda de plenitud en la vida de cada individuo y del desarrollo de su capacidad para dotar la orientación y sentido a su propia existencia.

BIBLIOGRAFÍA

- ARRANGOIZ Casares, David. (1990) “Planeación de vida y carrera”. Ed. Limusa, México.
- BARTOLOMEIS, Francesco. (1982) “La psicología del adolescente y la educación”. Ed. Roca, México.
- BOLAÑOS Nava, Guillermina. (2000) “El imaginario en torno a la elección de carrera”. Ed. Plaza y Valdez, México.
- CARTER, Carol. KRAVITS, Sarah. (1997) “Orientación Vocacional”. Ed. Pearson, México.
- CORTADA Kohan, Nuria.(1986) “El profesor y la orientación vocacional”. Ed. Trillas, México.
- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto.(2004) “Metodología de la investigación”. Ed.McGraw Hill,México.
- HORROCKS, John. (1996) “Psicología de la adolescencia”. Ed. Trillas, México.
- HURLOCK, B. Elizabeth. (1997) “Psicología de la adolescencia”. Ed. Paidos, Argentina.
- LUTTE, Gerard. (1991) “Liberar la adolescencia”. Ed. Herder, España.
- MARCUSCHAMER, Eva. (2003) “Orientación vocacional”. Ed. Mc-Graw Hill, México .
- PAPALIA E. Diane. (1992) “Psicología del desarrollo de la Infancia a la Adolescencia”. Ed. McGraw-Hill, Colombia.
- RODRIGUEZ, María Luisa. (1988)”Orientación Educativa”. Ed. CEAC, España.

- SCHARA, Julio Cesar. (2002) "Educación y cultura: políticas educativas". Ed. Plaza y Valdez, México.
- TYLER E. Leona.(1983) "La función del orientador". Ed. Trillas, México.
- SANCHEZ Cerezo, Sergio. (2000) "Diccionario de las Ciencias de la Educación". Ed. Santillana, México.
- AGUILAR, Javier y PACHECO, Juan.(1992) "Decisión vocacional", en perfiles educativos, num. 55-58, julio-diciembre (p.80 y 81) México.
- GONZALEZ I. Silvia. (2002) "El servicio de la orientación vocacional y la elección de carrera",num.2°,septiembre-octubre(2002). Revista mexicana de pedagogía.
- VAZQUEZ Quintana, Dora Consuelo. (2000) "El programa de Orientación Vocacional como medio facilitador para la elección de carrera". Ed. Autora, Uruapan, Mich.
- VILLICAÑA Ayala, Jessica. (2000) "Orientación y vida". Ed. Autora, Uruapan, Mich.
- ZALAPA Rios, Héctor Raúl. (1992) "Vocación y vida". Ed. UDV, Uruapan, Mich.

PAGINAS DE INTERNET CONSULTADAS:

- [WWW. Cbc. Uba. Art/dat/prog/art/11.html](http://WWW.Cbc.Uba.Ar/dat/prog/art/11.html)
- [WWW. Enplenitud.com/nota.asp?articuloid=260](http://WWW.Enplenitud.com/nota.asp?articuloid=260)
- [WWW. Geocities.com/centrotecnicas./ee.html](http://WWW.Geocities.com/centrotecnicas./ee.html)

ANEXO 17

UNIVERSIDAD DON VASCO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

ENCUESTA APLICADA PARA ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE INGENIERÍA-ARQUITECTURA DE LA ESCUELA PREPARATORIA "LÁZARO CARDENÀS", DEPENDIENTE DE LA U.M.S.N.H.

OBJETIVO: Identificar la influencia de los contenidos de la materia de orientación vocacional auto-decisiva 2 , en la elección de carrera en los alumnos de 6º semestre del bachillerato de ingeniería-arquitectura.

INDICACIONES: Lee con atención las preguntas que a continuación se te presentan y subraya la respuesta adecuada de acuerdo a la influencia que tuvo la materia en tu elección de carrera.

ALUMNO: _____ SEXO: _____

EDAD: _____ FECHA: _____

1.- Los contenidos de la materia de Orientación Vocacional ¿Te gustaron?

(4) MUCHO (3) REGULAR (2) POCO (1) NADA

2.- La materia de Orientación Vocacional ¿Te proporcionó elementos adecuados para tu elección de carrera?

(4) MUY ADECUADOS
(3) REGULARMENTE ADECUADOS
(2) POCO ADECUADOS
(1) NADA ADECUADOS

3.- Los contenidos de la materia de Orientación Vocacional ¿Influyeron en tu elección de carrera?

(4) MUCHO (3) REGULAR (2) POCO (1) NADA

4.- ¿En qué medida los contenidos de la materia de Orientación Vocacional te ayudaron a descubrir tu vocación?

(4) MUCHO (3) REGULAR (2) POCO (1) NADA

5.- ¿En qué medida los contenidos de la materia de Orientación Vocacional te ayudaron a descubrir tus aptitudes para elegir el área o carrera profesional?

13.- Los contenidos del programa de la materia de Orientación Vocacional ¿son los adecuados para que los alumnos elijan de manera conciente su carrera?

- (4) MUY ADECUADOS
- (3) REGULARMENTE ADECUADOS
- (2) POCO ADECUADOS
- (1) NADA ADECUADOS

14.- Los contenidos de la materia de Orientación vocacional ¿cumplieron con tus necesidades que tenías con respecto a tu elección de carrera?

- (4) MUCHO
- (3) REGULAR
- (3) POCO
- (1) NADA

MUCHAS GRACIAS

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE
HIDALGO.**

**COORDINACION GENERAL DE LA DIVISION DEL
BACHILLERATO NICOLAITA.**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE LA MATERIA DE ORIENTACION
VOCACIONAL AUTODECISIVA II**

**QUINTO SEMESTRE DEL BACHILLERATO
AREA PROPEDEUTICA**

ELABORADO POR:

**LIC. CONCEPCION CASTILLO CAMPOS
MTRA. MARIA LUISA RIVERA PEREZ
LIC. YOLANDA PEREZ ROCHA
DR. AGUSTIN ANDAYA ESPINOZA
DR. MIGUEL ANGEL MARROQUIN MENDOZA**

AREA ACADEMICA DEL PLAN DE ESTUDIOS	HUMANIDADES.
CLAVE DE LA ASIGNATURA	05 5 (S,T,U,V) prerequisite: 4A
FRECUENCIA SEMANAL (HRS/SEM/MES)	1 HORAS.
NUMERO DE CLASES EN EL SEMESTRE	16 HORAS.

IDENTIFICACIÓN

Nombre del curso: **Orientación Vocacional Autodecisiva II**

Grado Escolar: **Quinto semestre de bachillerato**

Carga Horaria: **16 Horas al semestre**

Área Académica: **Humanidades**

Clave de la Materia: **05. 5S Bach. (EA,HS,IA,QB) Prerrequisito: 4A**

Fecha de elaboración del programa: **Enero del 2001**

INTRODUCCIÓN

La orientación Vocacional se halla ubicada en el área humanística. Los procesos que en ella se abordan son de capital importancia para el desarrollo formativo del bachiller.

Existe un antecedente de revisión del programa de O.V.A. I y II que data de 1996 en el Diplomado de Orientación Vocacional organizado por el Centro de Psicología y Psicometría; sin que hubiera resultados de esa propuesta.

Actualmente se retoma y se enriquece con aportaciones de los miembros del Consejo de Academia y se presenta con el propósito de darle el lugar que efectivamente merece.

El enfoque teórico en que se enmarca esta propuesta es el de la Psicología Humanista, sustentada principalmente por Maslow, Fromm, Freire, Rogers, Gordon, etc., dado que se preocupa por desarrollar las potencialidades del individuo, así como inculcarle e inducirlo a la práctica de los valores humanos universales e individuales. En el marco Didáctico-Metodológico se sitúa en el Cognoscitivo-Constructivista; ya que pretende utilizar estrategias como el Pensamiento Crítico, la Imaginería, la Filosofía para Alumnos, el Ensayo y la Resolución de Problemas no estructurados. Las teorías pedagógicas del Aprendizaje Significativo basado principalmente en David Ausubel y Edgar Faure y enfocado al saber Hacer, saber Ser y saber Aprender; serán el fin último de los 2 cursos de Orientación Vocacional Autodecisiva.

El presente programa constituye un documento básico para la impartición de la asignatura sin menoscabo de la libertad de cátedra del Orientador ni de los Departamentos Psicopedagógicos o de Orientación Integral que se están creando actualmente y es susceptible de revisarse y perfeccionarse de acuerdo a las necesidades y tiempos cambiantes.

PRESENTACIÓN

Todo ser humano es responsable de su vida y de su destino, desafortunadamente no todos tienen conciencia de ello y menos la preparación para enfrentarlas y definir las. Esta propuesta de modificación al programa de Orientación Vocacional Autodecisiva surge de la experiencia vivida en la cátedra y de la cual se concluye que una hora-clase por semana es tiempo totalmente insuficiente, esta propuesta es apoyada por el Capítulo Único del Reglamento General de la División del Bachillerato que a la letra dice "... Esta fase es la última oportunidad... en la que el educando puede alcanzar un mejor desarrollo de la personalidad, conocimiento de sí mismo, autoestima, autocrítica... además de lograr una mayor definición de su conducta... actividad creativa y conciencia de solidaridad..."

En el quinto semestre del bachillerato se proponen principalmente temas de conceptos académico-laborales, situación actual de las profesiones, medios de formación humana y profesional, ética profesional, criterios indispensables para elegir una carrera, etc. Se hace necesario analizar carreras y profesiones de acuerdo al bachillerato cursado. Se planean 15 horas-clase de las 16 posibles, quedando una para imprevistos o "colchón".

JUSTIFICACIÓN

La Orientación Vocacional durante el bachillerato, reviste una gran importancia ya que el adolescente se encuentra inmerso en una fase de desarrollo físico y emocional trascendente. Es necesario para el joven lograr un pleno conocimiento de sí mismo, el descubrimiento de sus potencialidades y los elementos suficientes para tomar decisiones lo más acertadamente posible.

El proceso de reforma al Bachillerato Nicolaita duró 2 años aproximadamente y aunque la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva es nueva en el Plan de Estudios, se observó desde un principio que adolece de los elementos básicos de planeación, metodología y contenidos. Sin embargo se puso en práctica por 10 años y se ha demostrado cabalmente su inoperancia y la falta de tiempo destinado a ella.

Pese a la importancia detectada, la Orientación como asignatura, ha sido durante diez años la más subestimada del Plan de Estudios del Bachillerato Nicolaita con carga horaria de una hora-clase en 4° y 5° semestre. La propuesta original emanada del Diplomado en Orientación Vocacional plantea 3 horas-clase por semana en 3°, 4° y 5° semestre, pero este Consejo de la Academia del Área de Psicología, Orientación y Ciencias de la Comunicación, analizando las posibilidades reales de presupuesto de la U.M.S.N.H. ajusta el presente programa a una hora semanal que tiene asignada actualmente esta materia, pero se reserva una propuesta para en caso de reforma al Bachillerato plantearla con una hora en 3ro., 2 horas a la semana en 4° y 1 a la semana en 5° de bachillerato y darle el enfoque educativo, escolar y vocacional en pro de una Formación Integral del Orientado.

Se sugiere a los orientadores quienes finalmente llevarán a la práctica estos programas, seleccionen cuidadosamente los temas más importantes sin olvidar la profesiografía y la aplicación de pruebas vocacionales.

Objetivo General: Lograr que el orientado alcance un alto grado de compromiso consigo mismo, con su familia y con la sociedad a través del diseño de su proyecto de vida y de la elección de una carrera o profesión acorde con sus intereses, capacidades y expectativas con el mínimo de error y el máximo de satisfacción y realización.

Objetivos Intermedios

- 1.- Distinguir los conceptos básicos del área académico-laboral con el fin de determinar la Misión profesional.
- 2.- Reconocer a la docencia, la investigación y la difusión como funciones sustantivas de la Universidad y como campos adicionales de trabajo.
- 3.- Valorar la Educación Superior como alternativa de autorrealización personal y como medio de transformación de la realidad económica, política y social
- 4.- Diseñar un proyecto de Vida retomando los Medios de Formación Humana y profesional, las metas personales y los preceptos éticos para ejercer una carrera.
- 5.- Considerar los criterios objetivos para elegir una carrera y desechar los Mitos profesionales.
- 6.- Identificar las ofertas profesionales existentes en el estado y en el país con todas sus características.

Nombre de la asignatura: Orientación Vocacional Autodecisiva II.

Área académica: Humanidades.

Clave: 05. 5S Bach. (EA, HS, IA, QB) Prerrequisito: 4A

TEMA	HRS.	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TECNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
1.- Introducción la materia.	1	1.1 Importancia de la materia. 1.2 Presentación del programa. 1.3 Expectativas y acreditación.	1.- Apreciar la importancia de la materia. 2.- Conocer las expectativas del orientador.	- Lectura analítica reflexiva. - Filosofía para alumnos.	- Programa de OEVA III - Vidales Ismael, <u>Prácticas de Orientación Vocacional</u> . Trillas. - Oliver H. Rogelio, <u>Elección de Carrera</u> . Noriega Edit. - <u>Guía de Orientación Profesional y Ocupacional</u> . U.M.S.N.H. Centro de Psicología y Psicometría.
2.- Conceptos básicos.	2	2.1 Vocación, ocupación, trabajo, oficio, carrera y misión profesional.	1.- Diferenciar los conceptos básicos Vocacionales.	- Investigación documental y de campo. - Pensamiento crítico.	
3.- Funciones sustantivas de la Universidad.	2	3.1 Docencia, Investigación, Difusión y Extensión. 3.2 Realidad económica, política y social de las profesiones en Michoacán y en el país.	1.- Valorar la importancia de la Universidad. 2.- Analizar la realidad socioeconómica y política de las profesiones en Michoacán y en México.	- Investigación documental. - Lluvia de ideas.	
- Asistencias. - Participaciones. - Trabajos.					
SISTEMA DE EVALUACIÓN			MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO		
					- Proyector y acetatos. - Periódicos. - Láminas y marcadores. - Pizarrón y gis.

Nombre de la asignatura: Orientación Vocacional Autodecisiva II.

Área académica: Humanidades.

Clave: 05. 5S Bach. (EA, HS, IA, QB) Prerrequisito: 4A

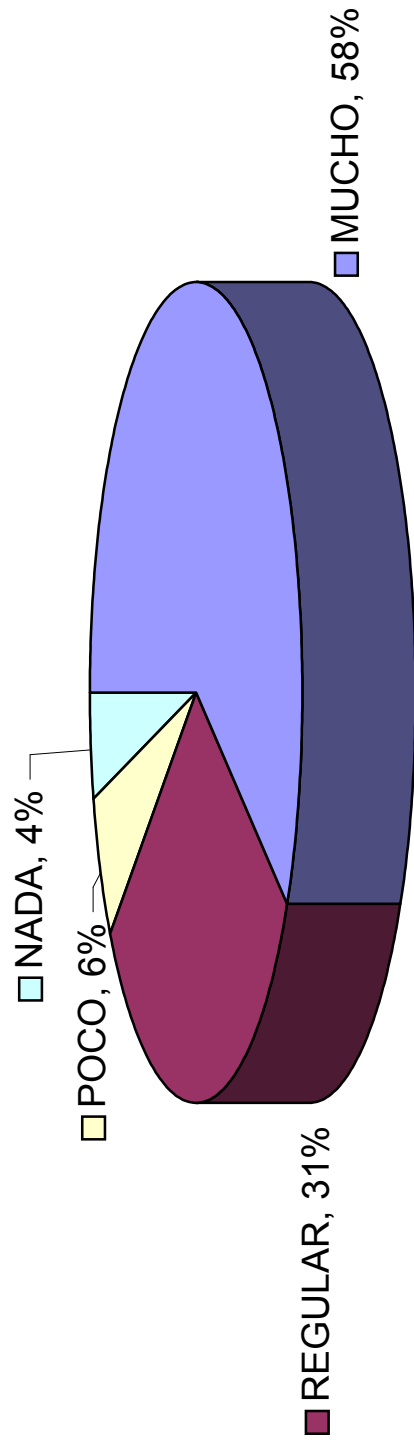
TEMA	HRS.	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TECNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
4.- Medios de Formación Humana y Profesional.	2	4.1 Educación Familiar. 4.2 Escolaridad. 4.3 Capacitación. 4.4 Autodidactismo. 4.5 Actualización profesional.	1.- Concientizar sobre las alternativas formativas del ser humano y fomentar su aprovechamiento para alcanzar la calidad profesional.	- Lluvia de ideas. - Pensamiento Crítico. - Filosofía para alumnos. - Exposición Magistral. - Análisis de Casos. - Círculos de reflexión.	- Diversos Libros de Superación Personal. - Dyer Wayne, <u>Tus Zonas Mágicas.</u> <u>El Límite es el Cielo.</u> Edit. Grijalbo. - Emma Godoy Obras Completas Edit. Tres Lunas. - Diversas Películas y Documentales de Motivación y Superación.
- Asistencia. - Participaciones. - Ensayos sobre estrategias para alcanzar La Excelencia Profesional.	SISTEMA DE EVALUACIÓN			MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO - Fotocopias. - Pizarrón y gis. - Láminas y Marcadores. - Televisión y Videgrabadora.	

Nombre de la asignatura: Orientación Vocacional Autodecisiva II.
Área académica: Humanidades.
Clave: 05. 5S Bach. (EA, HS, IA, QB) Prerrequisito: 4A

TEMA	HRS.	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TECNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
5.- Ética.	2	5.1 Lineamientos éticos para ejercer una profesión.	1.- Tomar conciencia de la responsabilidad de ejercer una carrera en la sociedad.	- Lectura comentada. - Autorreflexión.	Vidales Ismael, <u>Prácticas de Orientación Vocacional</u> . Edit. Trillas. Oliver Rogelio, <u>Elección de Carrera</u> . Noriega Editores.
6.- Criterios para una Adecuada Elección de Carrera.	4	6.1 Factores internos y externos determinantes de la vocación. 6.2 Mitos Profesionales: publicidad, lucro, tradición, imposición, imitación, sexismo, etc.	1.- Reconocer los factores que influyen en la vocación. 2.- Identificar y desechar los mitos que malogran la elección de carrera.	- Pensamiento Crítico. - Investigación documental y de campo.	<u>Guía de Orientación Profesional y ocupacional</u> . UMSNH. Centro de Psicología y Psicometría. Opcional: <u>Pruebas profesionales de Belarmino Rimada</u> . Películas, Tripticos.
7.- Profesiografía.	3	7.1 Análisis de Carreras Profesionales de acuerdo al bachillerato.	1.- Conocer las alternativas de Educación Superior y campos de trabajo acordes con el bachillerato. 2.- Experimentar directamente el ejercicio de una profesión.	- Visita a Exporienta. - Entrevista y/o Práctica Vocacional con un profesional que ejerza exitosamente.	
SISTEMA DE EVALUACIÓN			MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO		
- Asistencias. - Participaciones. - Efectuar la entrevista. - Registro de la Práctica Vocacional. - Visita a Exporienta.			<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias. - Pizarrón y gis. - Grabadora y audiocassettes. - Fichas de trabajo. - Tripticos y documentales de Carreras de la UMSNH. - Televisión y videgrabadora. 		

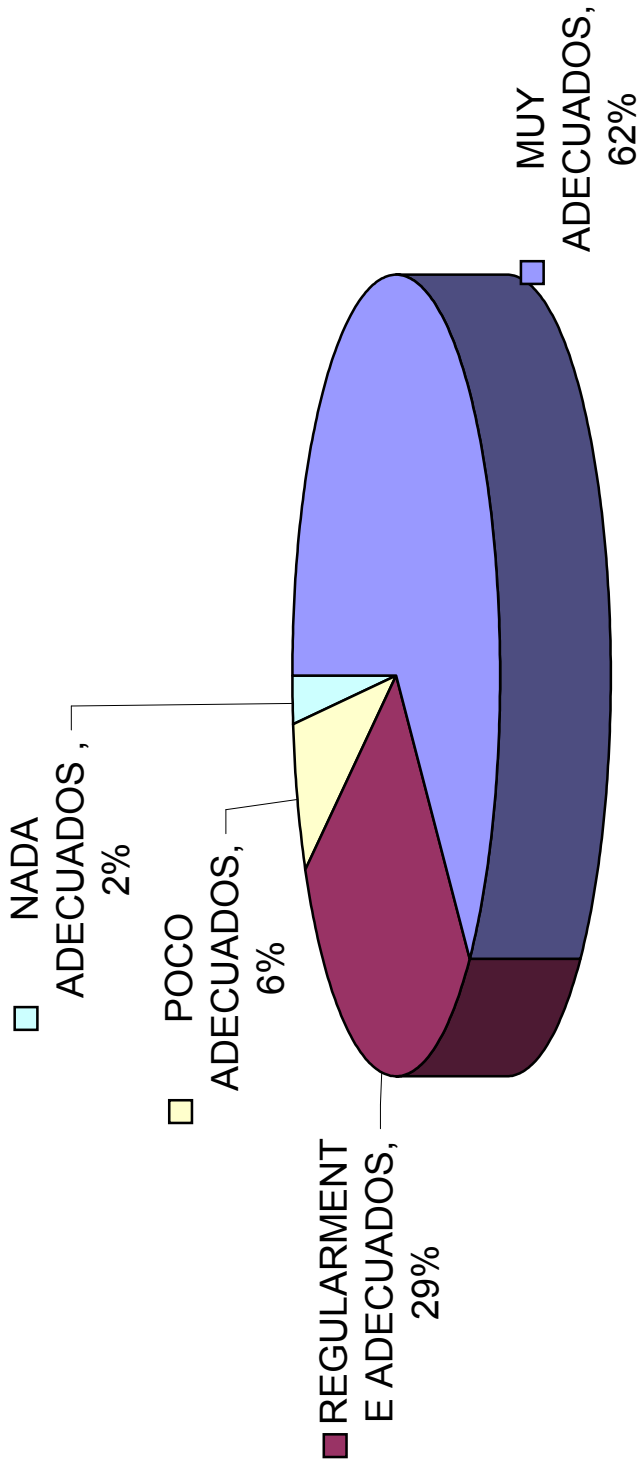
ANEXO 2

1.- Los contenidos de la materia de Orientación vocacional ¿Te gustaron?



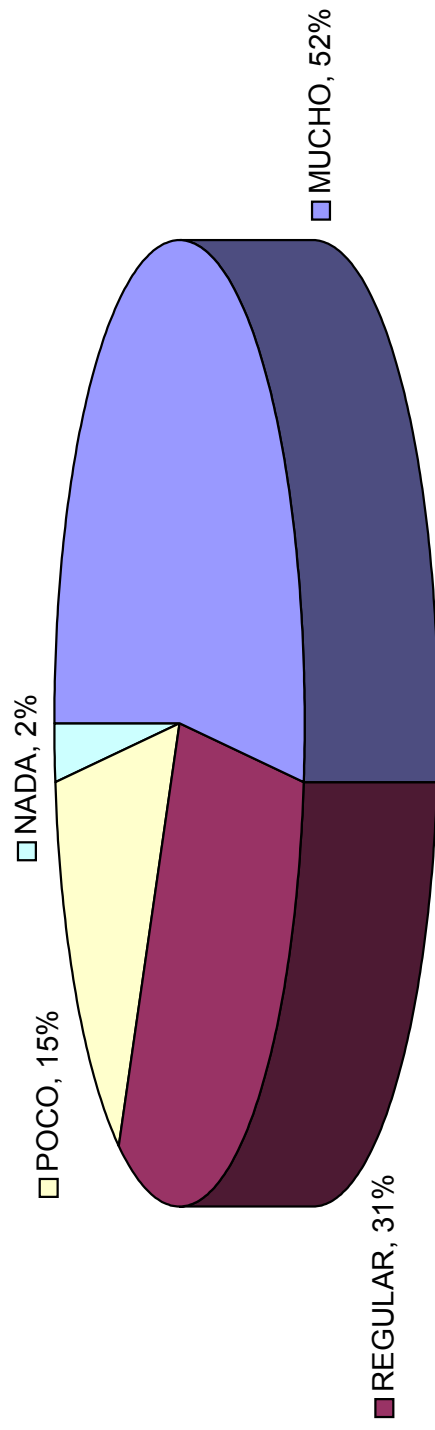
ANEXO 3

2.- La materia de Orientación vocacional ¿Te proporcionó elementos adecuados para tu elección de carrera?



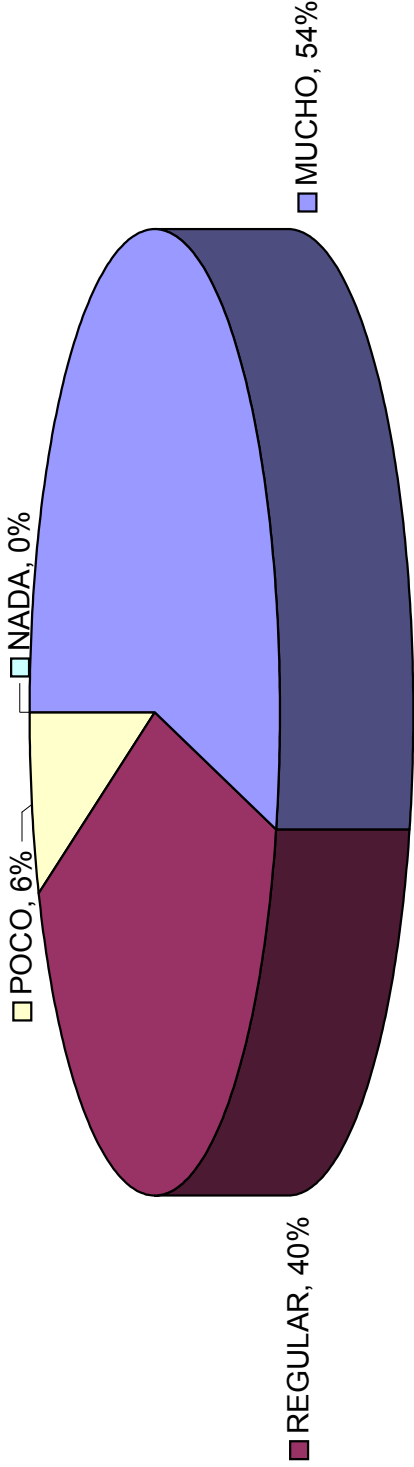
ANEXO 4

3.- Los contenidos de la materia de Orientación Vocacional ¿Influyeron en tu elección de carrera?



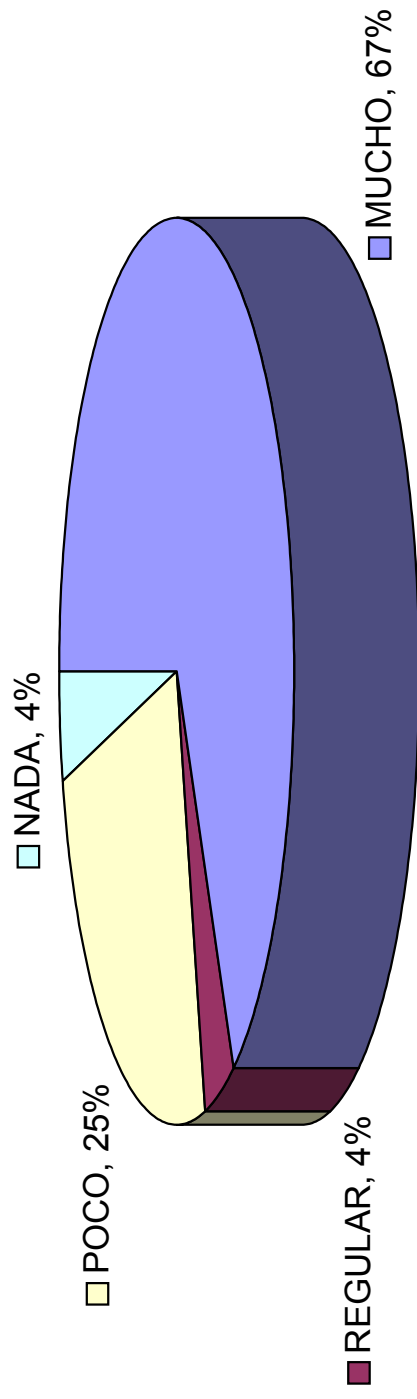
ANEXO 5

4.- ¿En qué medida los contenidos de la materia de Orientación Vocacional te ayudaron a descubrir tu vocación?



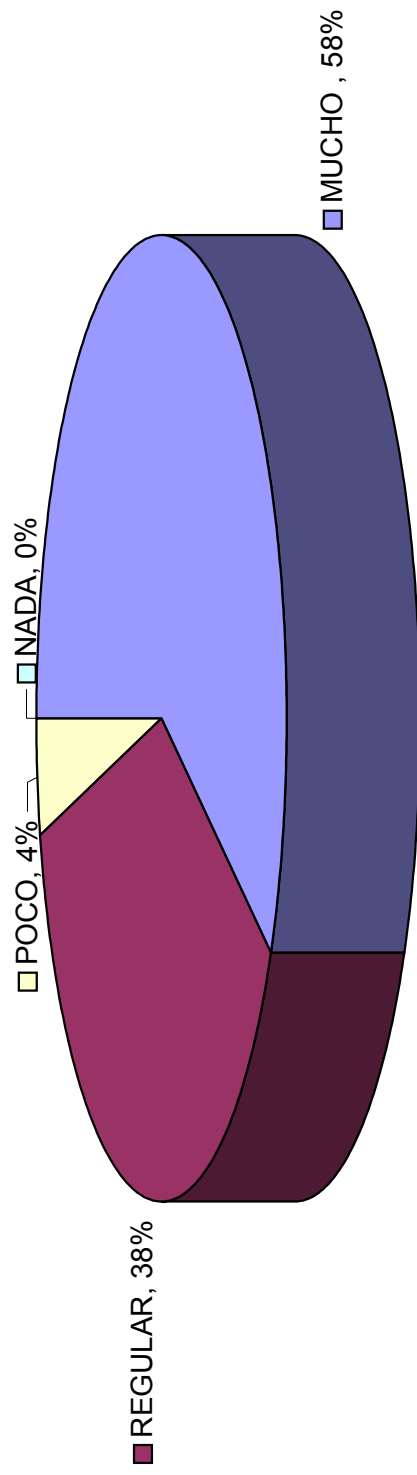
ANEXO 6

5.- ¿En que medida los contenidos de la materia de Orientación vocacional te ayudaron a descubrir tus aptitudes para elegir el área o carrera profesional?



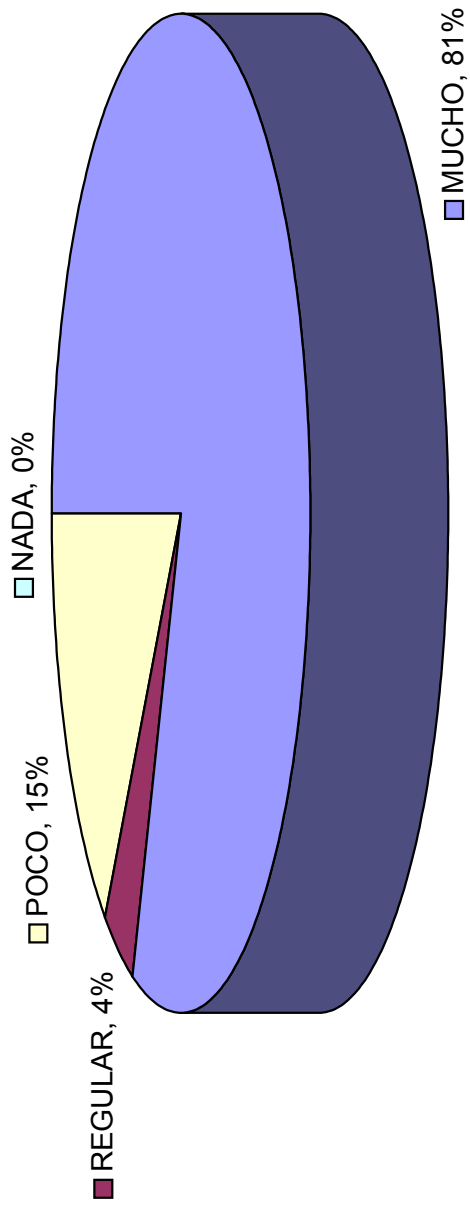
ANEXO 7

6.- Los contenidos de la materia de Orientación vocacional ¿estuvieron relacionados con tus intereses vocacionales para elegir tu carrera?



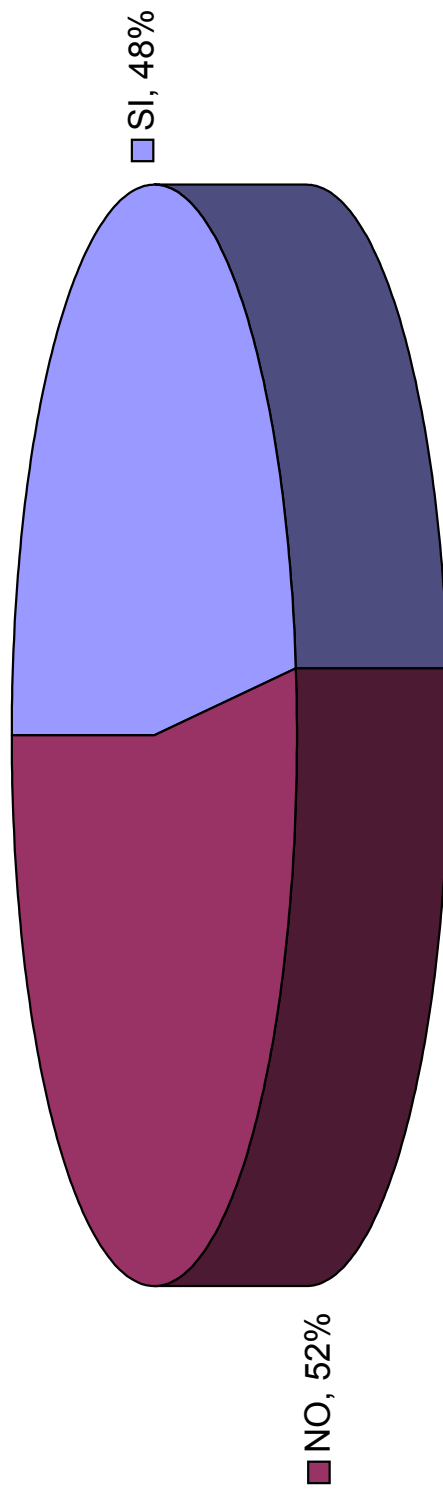
ANEXO 8

7.- Los contenidos de la materia de Orientación vocacional ¿te apoyaron en tu elección de carrera?



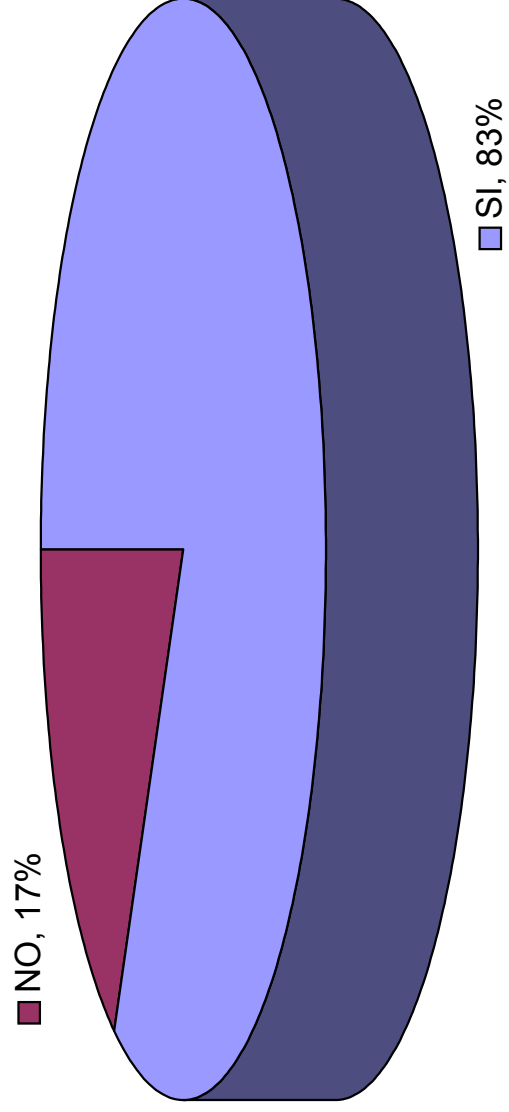
ANEXO 9

8.- ¿Cambiate tu elección de carrera, después de haber cursado la materia de Orientación Vocacional?



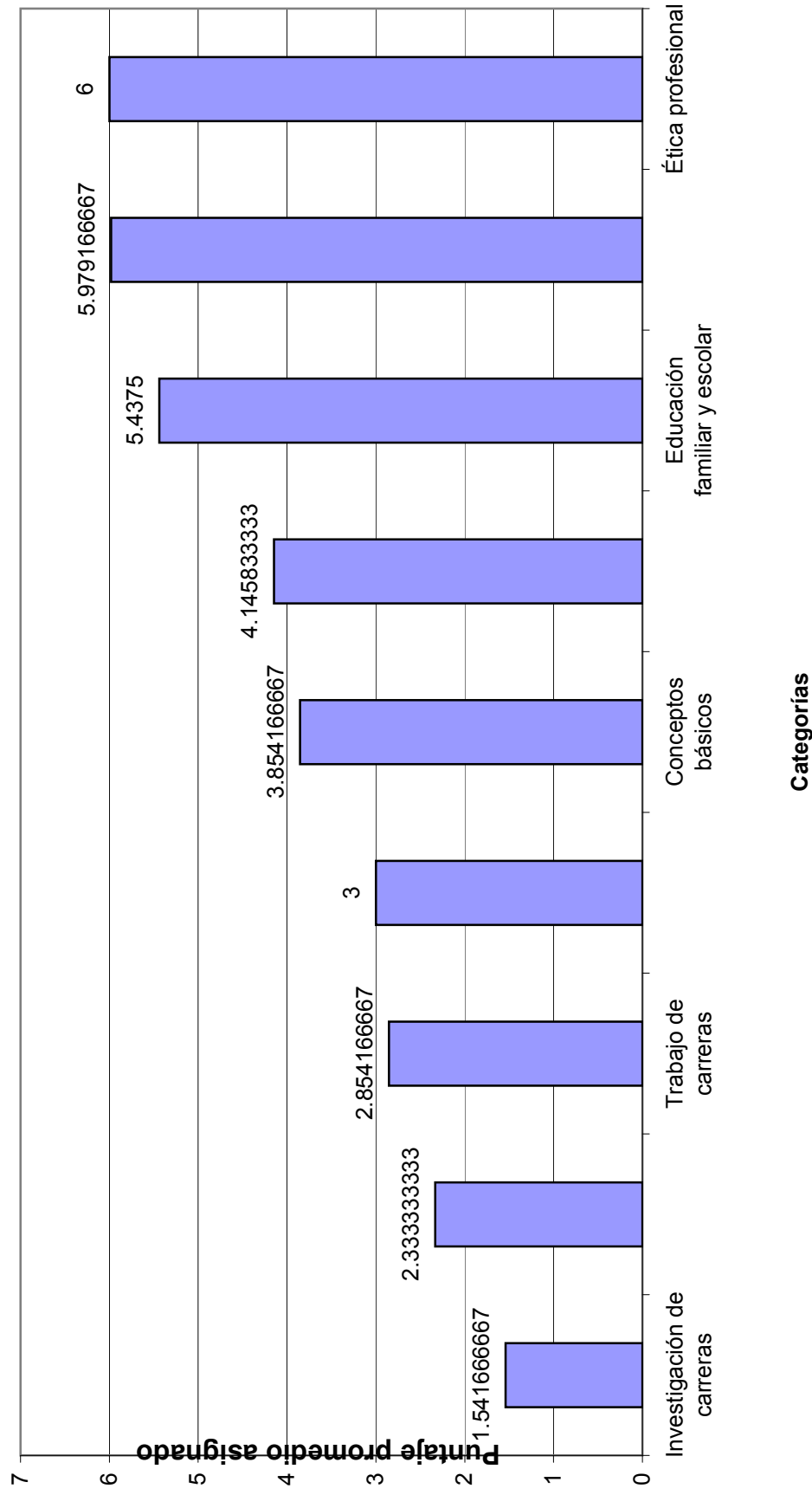
ANEXO 10

9.- ¿Confirmaste te elección de carrera, después de haber cursado la materia de Orientación Vocacional?



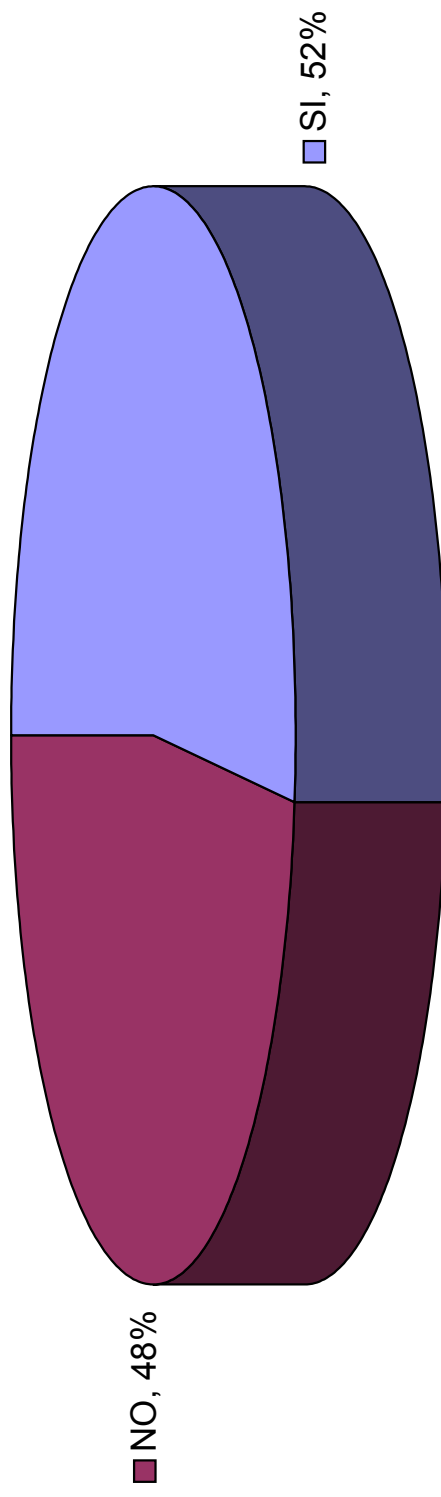
Anexo 11

Enumera los contenidos de la materia de Orientación Vocacional, de acuerdo a la influencia que tuvieron en tu elección de carrera, indicando con el número 1 el más importante, hasta llegar al menos importante que deberá marcarse con el número 9



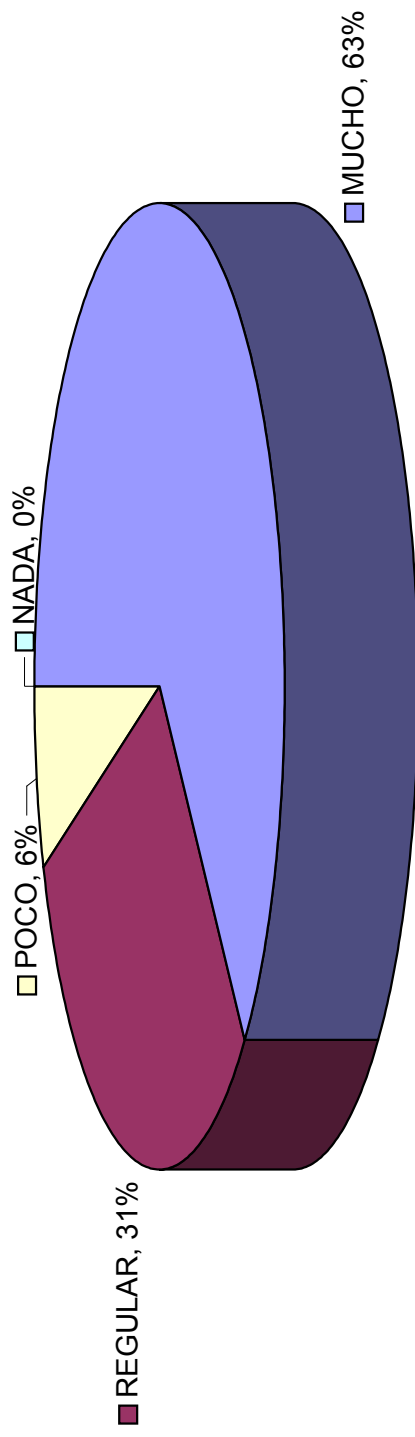
ANEXO 12

11.- Para tí: ¿Es suficiente que la materia de Orientación Vocacional se imparta una hora a la semana?



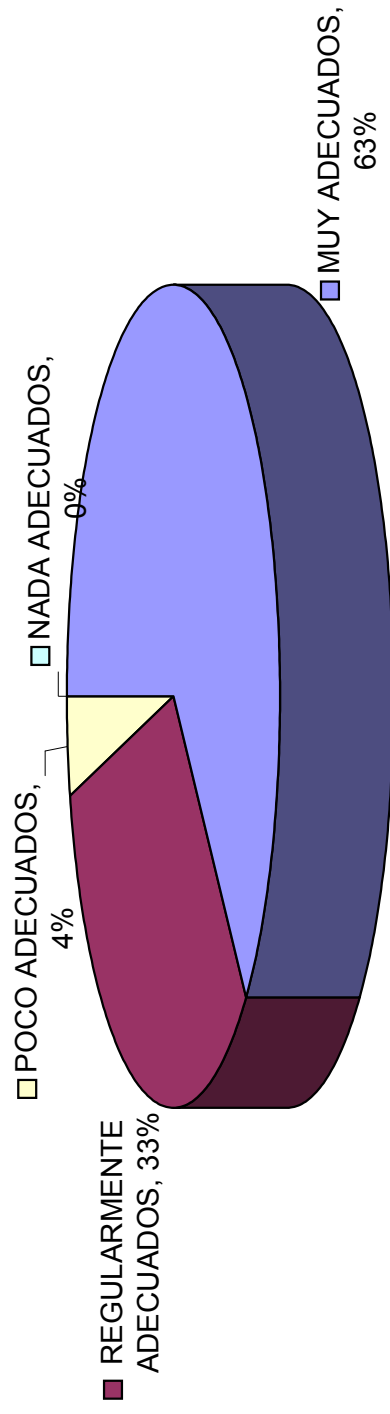
ANEXO 13

12.- ¿Qué tan importante consideras el cursar la materia de Orientación vocacional, para apoyarte en tu elección de carrera?



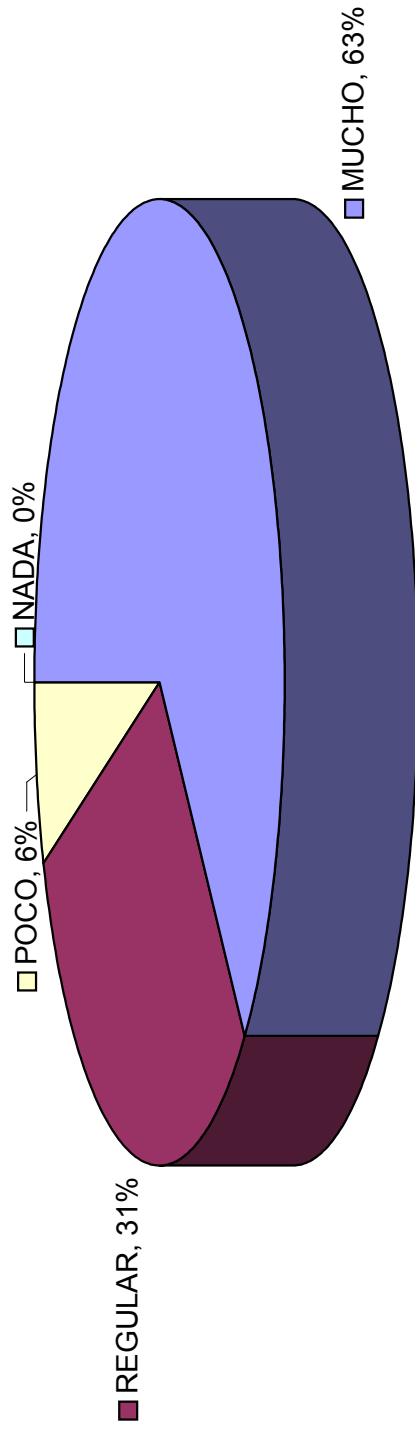
ANEXO 14

13.- Los contenidos del programa de la materia de Orientación vocacional ¿son los adecuados para que los alumnos elijan de manera conciente su carrera?



ANEXO 15

14.- Los contenidos de la materia de Orientación Vocacional cumplieron con tus necesidades que tenías con respecto a tu elección de carrera?



ANEXO 16

Puntajes totales individuales

