



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

Facultad de filosofía y letras

División de Estudios de Posgrado

ANÁLISIS CRÍTICO DE LA
PROPUESTA PARA EL DESARROLLO
DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y
DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO,
EL CASO DEL COLEGIO ANÁHUAC DE
CUAUTITLÁN, A. C.

T E S I S

Que para obtener el grado de Maestría en Pedagogía

Presenta

Ma. Luisa Mendoza Grande

Cd. Universitaria, México, D. F. Junio 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

Introducción	i
I. El Colegio Anáhuac. Fundamentos de su misión educativa	1
El contexto del Colegio	1
Sus tareas educativas	3
II. El constructivismo y el desarrollo de habilidades de pensamiento	9
El constructivismo, representantes y principios	9
La discusión sobre el constructivismo	22
El desarrollo de habilidades de pensamiento	24
III. La propuesta didáctica del Colegio Anáhuac	31
Uso de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo de habilidades de pensamiento	
IV. El análisis de la propuesta didáctica a partir de su práctica y resultados	46
Método	46
Hallazgos	51
V. Un replanteamiento de la propuesta didáctica del Colegio Anáhuac	73
Conclusiones generales	88
Obras consultadas	90

Anexos

Anexo I – Curso Taller “Propuesta Didáctica Institucional”

Anexo II– Taller: Elaboración de perfiles

Anexo III– Lectura No. 4. Principales representantes del constructivismo

Anexo IV– Cuaderno guía para la planeación de estrategias de aprendizaje y desarrollo de habilidades de pensamiento

Anexo V – Reportes de observación en las aulas

Anexo VI–Informes del análisis de planes de clase

Anexo VII –Reportes de análisis de los cuadernos de los alumnos

Anexo VIII–Informes del análisis de exámenes

Anexo IX – Reporte de entrevistas

Anexo X – Análisis del cuestionario de diagnóstico No. 3

Anexo XI – Informes generales

Tablas

Tabla 1 – Población escolar del Colegio Anáhuac 2

Tabla 2 – Grupos del Colegio Anáhuac 36

Figuras

Figura 1 – Componentes del modelo de enseñanza-aprendizaje 35

Figura 2 – Guía de observación	43
Figura 3 – Análisis de los cuadernos	44
Figura 4 – Categoría: conceptualización	50
Figura 5 – Categoría: metodología didáctica	50
Figura 6 – Categoría: gestión escolar	51
Figura 7 – Funciones organizativas del equipo gestor	75
Figura 8 – Plan de investigación acción	81
Figura 7 – Plan de investigación acción. Ciclo II	82

Introducción

El Colegio Anáhuac, geográficamente se ubica en la ciudad de Cuautitlán de Romero Rubio, Estado de México. Está incorporado a la Dirección de Educación del Estado y a la Secretaría de Educación Pública. En su administración y organización, es parte de la Región del Santísimo Sacramento, espacio organizativo del Instituto de Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento. Lo constituyen los niveles de jardín de niños, primaria, secundaria y preparatoria.

El Colegio tiene identidad y fines propios que explicita en su ideario y concreta en un proyecto educativo. Su centro es la persona, en su identidad trascendental e histórica, en la que se funden fe, cultura y vida, porque el saber considerado en la perspectiva de la fe, llega a ser visión de vida.

El Colegio en su labor formativa, trabaja sin separar instrucción y educación. Toda asignatura, comprende un saber por adquirir, valores que hay que asimilar y verdades que descubrir. El desempeño de los educadores contribuye a formar personas comprometidas con su ser de cristianos y con la sociedad.

En los criterios de calidad educativa el Colegio incluye lograr un aprendizaje eficaz, que responda a necesidades reales con creatividad.

Lo mencionado en los dos párrafos anteriores, es parte del contenido de los documentos del Colegio, sin embargo, en él, se viven situaciones distintas a las que sus documentos proponen y a pesar de exponer sus fines, en un ideario, en una misión, en programas y proyectos, la práctica dista de lo deseado. De ahí la necesidad de un cambio cualitativo en su labor de educar. En este sentido el Colegio hace suyas las palabras de Silvia Schmelkes. “Un cambio en la educación es asunto de la escuela, de quienes ahí trabajan y de las relaciones que establezcan entre sí, con los alumnos y la comunidad a la que sirven. La calidad de la educación sólo podrá mejorarse, en forma real en la medida en que, desde cada plantel educativo se generen de manera participativa y compartida las condiciones necesarias. Lo que le da sentido al quehacer educativo es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida actual y

futura de los educandos y, de esta manera, a la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad”. (Schmelkes S. 1995:14)

El Colegio busca vías de superación, aplica innovaciones educativas, procesos de cambio individual e institucional, que privilegien la oportunidad de elegir, pensar, solucionar problemas y de percibirse con capacidades, y ante todo, de involucrar a las personas de la comunidad educativa, directamente responsables del proceso enseñanza aprendizaje.

Como respuesta a la búsqueda de cambio en julio de 1999 los directivos y varios docentes del Colegio formularon una propuesta didáctica para el uso de estrategias de aprendizaje y habilidades de pensamiento en el quehacer cotidiano del aula. El análisis crítico de la puesta en práctica de esta propuesta mediante una investigación de caso, es el objeto de este trabajo de tesis que se expone en cinco capítulos. En el primero se explican los fundamentos de la misión educativa del Colegio Anáhuac, principios que le dan una identidad definida y un status en el lugar. El contenido del segundo capítulo es el constructivismo, el desarrollo de habilidades de pensamiento y estrategias de aprendizaje como fundamentos teórico conceptuales que propicien un aprendizaje más significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y solución de problemas relacionados con las situaciones que el individuo enfrenta en su intervención con el medio. En el capítulo tercero se explica la propuesta didáctica del Colegio formulada e instrumentada de a partir de los meses de julio y agosto de 1999 con la finalidad de desarrollar habilidades de pensamiento mediante las estrategias de aprendizaje como procedimientos didácticos favorecedores de procesos cognitivos que llevan a aprender a pensar o aprender a aprender. El capítulo cuarto comprende el análisis crítico de la propuesta didáctica, con lo cual se busca identificar por qué los resultados de la aplicación de la propuesta en el Colegio no fueron satisfactorios. El análisis crítico se hace a partir de materiales de los alumnos y maestros, entrevistas, observaciones en las aulas y otros recursos. Finalmente, el quinto capítulo contiene el replanteamiento de la propuesta a partir de los resultados del análisis.

Agradezco a los Directivos y demás miembros del Colegio Anáhuac, del que también soy parte, la colaboración y confianza que me brindaron para la realización de este trabajo.

I. El Colegio Anáhuac. Fundamentos de su misión educativa

La educación es un proceso que conlleva en sí una intencionalidad fundamentada en la concepción de hombre y en las corrientes psicopedagógicas congruentes con la misma. María del Refugio Aguilar y Torres, fundadora del Instituto de Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento, dio origen a esta institución con el objeto de educar, concibiendo a la educación como un proceso que tiene la finalidad de lograr el perfeccionamiento de la persona con una intencionalidad axiológica cristiana y un acompañamiento educativo en el que se potencia la asimilación cultural y la formación de la personalidad.

Para lograr el propósito establecido, María del Refugio Aguilar y sus primeras compañeras y continuadoras, fundaron el Colegio Anáhuac, ubicado en Cuautitlán de Romero Rubio, Estado de México.

El contexto del Colegio

Cuautitlán de Romero Rubio se localiza al Norte de la Ciudad de México, Distrito Federal. Es uno de los 122 municipios del Estado de México, con una superficie de 42 Km². Cuautitlán es un topónimo que significa, “Entre o Junto a Árboles”. El significado se lo da el glifo que representa el lugar y que está asentado en el Libro de los Tributos al Reino Azteca, del acervo del Museo Nacional de Antropología e Historia.

En la historia del instituto religioso y en la del Colegio se asientan los datos siguientes: “el 6 de enero de 1948, la hermana Catalina Menchaca Murillo, acompañada de cuatro hermanas más, llegó a la entonces Villa de Cuautitlán, con la finalidad de fundar un Colegio, en respuesta a la invitación de un grupo de familias y autoridades eclesiásticas. Empezaron las actividades docentes con un alumno y diez niñas de primaria. Al naciente Colegio le denominaron Anáhuac, para hacer referencia a la ubicación territorial del Estado de México que está en la Meseta del Anáhuac”. Crónica histórica del Colegio, (1985)

El número de alumnos aumentó con rapidez. Se tramitó la incorporación oficial de los estudios en 1949 y se inició la

construcción del edificio que ocupa actualmente en Artículo 123 No. 119, Col. Guadalupe. Éste lo inauguraron en el año de 1959.

Las hermanas, aparte del servicio de jardín de niños y primaria, en 1964 y 1965, establecieron la carrera de Contador Privado y los estudios de Secretaria Taquimecanógrafa, que por unos años se impartieron en turno matutino y vespertino.

Los miembros del Colegio y la población en general, vivieron el acontecimiento de ver a Cuautitlán elevada a la categoría de ciudad el 2 de octubre de 1968.

Por solicitud de los padres de familia y alumnos, en 1970, el Colegio Anáhuac comenzó a brindar el servicio de educación secundaria, mismo que hasta la actualidad sigue dando.

En el curso escolar 1995–1996, abrió la preparatoria. Con ella quedaron conformados las cuatro secciones educativas que lo integran actualmente.

El Colegio Anáhuac es una asociación civil, incorporada a la Secretaría de Educación Pública del Estado de México para dar validez a los estudios. En sus cuatro niveles se llevan los planes de estudio, programas y textos oficiales y éstos se enriquecen con contenidos y apoyos didácticos apropiados y formación humana y cristiana.

El Colegio cuenta hoy en día, con una población escolar promedio de 880 alumnos.

Tabla 1 Población escolar del Colegio Anáhuac

Sección	Número de alumnos
Jardín de Niños	122
Primaria	488
Secundaria	180
Bachillerato	90
Total	<u>880</u>

Fuente: Colegio Anáhuac, (Inscripción del curso 2000–2001)

Su organización, tiene como punto de partida al Instituto Religioso de Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento que cuenta con organismos de animación y supervisión, que apoyan al personal directivo y docente.

Sus tareas educativas

El Colegio Anáhuac se ha esforzado por ser una institución educativa comprometida con la formación humana, académica y cristiana de la población, ofrece al alumnado una asimilación sistemática y crítica de la cultura con los problemas que el tiempo va presentando, apoya a las familias con becas cuando algunas de las industrias establecidas en el lugar han dejado sin empleo a los padres de familia. El Colegio es una alternativa para las familias de ingresos bajos, por el costo de las colegiaturas e inscripciones.

Los directivos y el personal docente del Colegio se esfuerzan por impulsar el aprendizaje significativo, el desarrollo de las capacidades del pensamiento, la búsqueda del sentido de las experiencias, hechos y acontecimientos que se viven en el entorno cercano y lejano, para hacer que los educandos se capaciten y se abran progresivamente a la realidad y para que se formen una concepción de vida.

La misión del Colegio Anáhuac es: “Constituir una comunidad educativa eucarística mercedaria cuyo fin es formar integralmente a las personas en la dimensión evangelizadora y liberadora, en un ambiente de amor, libertad y justicia”. (Proyecto educativo del Colegio, 2000)

La expresión constituir una comunidad, manifiesta un proceso del Colegio hacia afuera y también en sentido inverso. Dentro del Colegio, el ser comunidad, se aprecia en las relaciones y en el modo de convivir, en el trabajo de equipo, cuyo fin es realizar una acción común, desempeñar funciones y atender y acompañar personas en su ser más que en su hacer. Lo “eucarístico mercedario” se refiere a los fines de la labor educativa; formar para el servicio, para la ayuda generosa, desinteresada y para la aceptación del otro.

La propuesta o proyecto educativo del Colegio, entregada a la comunidad el año 2000, dice: que por integral, se entiende: “la

educación que desarrolla las potencias de la naturaleza humana, satisface las exigencias de la vida actual y promueve las posibilidades y aptitudes de cada persona en particular y como miembro de la sociedad” (Proyecto educativo del Colegio, 2000). En la propuesta se considera lo integral como un todo, y por ello se proponen áreas a desarrollar y fines a lograr en cada persona.

Las áreas y fines que conforman la educación integral que ofrece el Colegio Anáhuac se fundamentan en las ideas que la fundadora expuso, desde el discurso del día de la inauguración del Colegio, así como en los primeros reglamentos que se guardan en los archivos privados de las Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento. En estos documentos María del Refugio Aguilar expone que la educación que brindará el Colegio será completa sin descuidar ningún aspecto del alma y del cuerpo. Las ideas sobre la educación completa, los expresa también diciendo que en el Colegio “debe atenderse el desarrollo simultáneo de todas las facultades humanas”. El pensamiento de María del Refugio sobre la educación que imparte el Colegio Anáhuac es la fuente del ideario del mismo y se actualiza confrontándolo con diversos autores. Uno de estos autores expresa:

“La educación aspira de manera inmediata a perfeccionar las facultades del hombre y a través de ellas el perfeccionamiento de la persona. Para lograrlo hemos de educar la inteligencia, la voluntad la sociabilidad, la sensibilidad, la religiosidad, etc”. (De la Mora Ledesma, 1986:101)

Las ocho áreas que comprenden la educación integral y sus fines, explican lo que el Colegio ofrece en cada una:

- Biológica. La tarea educativa en esta área obliga a estar atentos al desarrollo del organismo para asegurarle bienestar. Ella cumple con las exigencias del ritmo de crecimiento y funcionalidad, para que la vitalidad necesaria en toda actividad psíquica no se altere ni disminuya.
- Psicológica, formar en esta área implica apoyar y orientar el proceso en el que el sujeto reorganiza eficazmente su yo interno y el ambiente en que vive, para lograr seguridad, autoestima y dignidad personal. Se forma desde la confianza

que debe haber en las posibilidades del alumno, en la valoración de su trabajo y en el impulsarlo a lograr lo que quiere o se propone.

- ❑ Social, educar esta área es formar la conciencia, atendiendo la dimensión del yo y orientándola hacia las necesidades sociales que incluyen la formación cívica y política. En el primer reglamento del Colegio sobre esta área se dice que “hay que formar en la voluntad hábitos de buen obrar” (Primer reglamento del Colegio, 1949) por ello su fin es la colaboración, la tolerancia y el servicio.
- ❑ Intelectual, en esta área la educación se orienta a la formación de ideas, juicios y raciocinios, a la aplicación oportuna de los conocimientos, al dominio de la atención, el cultivo de la memoria lógica y a la imaginación constructiva. En el primer reglamento sobre la educación intelectual se anotó: “que la alumna contribuya con su propio esfuerzo a su aprendizaje y educación y adquiera hábitos de trabajo”. (Primer reglamento del Colegio, 1949) El fin del área es: el comprender, conocer y descubrir la verdad de las cosas.
- ❑ Estética, la educación de este aspecto de la personalidad, tiene el fin de formar en lo bello y apreciarlo, por ello se atiende el cultivo de la sensibilidad y el fomento de la habilidad creadora.
- ❑ Técnica, la finalidad de esta área de la persona del educando es la formación de la búsqueda de lo útil para el servicio de los demás, es educar las habilidades y usar procedimientos en el hacer.
- ❑ Moral, esta educación debe basarse en la realización de actos. El aprendizaje de la moral se realiza a través de las vivencias del alumno y el análisis de casos más que de lecciones verbales. Su fin es el conocimiento del bien y su práctica. En el primer reglamento sobre este aspecto se dice; “Formar el corazón según la norma de la verdad y el bien”. (Primer reglamento del Colegio, 1949)

- Espiritual o religiosa. La educación de esta área promueve el conocimiento de los fundamentos de la religión que lleven a percibir que la unión relacionada con Dios es dinámica realizada a lo largo de la vida, en el afecto, la inteligencia y la voluntad. Su fin es la búsqueda de Dios y la unidad de fé y vida.

La misión del Colegio Anáhuac resume su filosofía educativa en una concepción de hombre, que presenta a la persona como ser relacional y libre de toda opresión interna y externa que limite el que sea responsable de su propio destino.

La filosofía educativa del Colegio expresada también de manera breve en la misión es vigente en su postura liberadora, dadas las situaciones de dependencia social, política y económica que se viven por la globalización, los medios de comunicación y el consumismo, que dan lugar a la frustración de muchos jóvenes por no tener las posibilidades de conseguir aquello que se les ofrece. Situación que desemboca en la violencia como una manera de proyectar el resentimiento.

En Cuautitlán y sus alrededores, hay personas que no pueden acceder a la posesión y disfrute de los bienes económicos y culturales, necesarios para un buen desarrollo de la vida humana. Muchos, a la pobreza material añaden la del saber, perpetuándose así la dependencia que pone al hombre al servicio de un sistema que oprime y destruye.

La afirmación anterior se fundamenta en los datos que sobre Cuautitlán, contiene la monografía de este lugar publicada en 1999 por el gobierno del Estado de México y de la que se transcribe lo siguiente: “La población de Cuautitlán se concentra entre los 5 y 35 años de edad, por lo que la ciudad cuenta con mayoría de jóvenes en su población, tanto en el sector femenino, como en el masculino. La escolaridad de las personas es hasta primaria y sus ingresos económicos son: de 14782 personas ocupadas, 2878 perciben menos de un salario mínimo, 6283 uno o dos salarios mínimos y más de dos y menos de tres salarios mínimos 2487, de 506 personas no están especificados sus ingresos y 3640 tienen un ingreso de tres salarios mínimos o más”. (Fragoso Castanares, 1999:33)

De los jóvenes y niños que integran el alumnado del Colegio, 60% son hijos de madres solteras o abandonadas por el esposo o provienen de hogares donde el esposo y la esposa trabajan para lograr el sostenimiento económico. (Datos de la inscripción, curso escolar 2000-2001)

Esto ocasiona que la familia deje de ser el núcleo educador en valores y que los jóvenes no cuenten con modelos que antes se tenían en la familia, viven una crisis de modelos y un rechazo a las normas y otras situaciones. Por ello, se reitera que la misión del Colegio Anáhuac no sólo es actual, sino necesaria para colaborar en el crecimiento de los niños y jóvenes no sólo en cuanto a la relación del ser humano con el tiempo, sino al crecimiento en todas las áreas de su personalidad, lo cual favorecerá el que asuman sus responsabilidades presentes y futuras.

Educar en valores no es fácil cuando el ambiente en el que se vive no los refleja. De ahí la importancia del tipo de educación que ofrece el Colegio Anáhuac, institución que desde su fundación propone un ideario rico en valores humanos y cristianos que siempre ha privilegiado al educar y que se acrecienta con las ideas de diversos autores, la interacción con los mismos alumnos, padres de familia, así como también con los maestros.

Los principios fundamentales del Colegio Anáhuac son afines a las ideas que Fernando Savater expone en *El valor de educar*. él dice: “humanos plenos llegamos a serlo cuando otros de manera intencional nos contagian su humanidad. El hombre llega a serlo a través del aprendizaje humanizador que se da en la vinculación intersubjetiva con otras conciencias de lo que aprendemos significados, entendiendo por esto, la forma mental que les damos a las cosas para relacionarnos por medio de ellas. El aprendizaje es un proceso que ayuda al individuo a llegar a ser persona e incorporarse a una ciudadanía en la que deberá ser responsable y solidario en la línea de la preocupación ética, la calidad de vida y la dignidad humana. En la escuela sólo se pueden enseñar los usos responsables de la libertad, no aconsejar a los alumnos que renuncien a ella.” (Savater, 1997:34 y 35)

Otra afinidad en torno a las características de la educación que se practica en el Colegio se encuentra en lo expuesto por Jacques

Delors, él en la obra *La educación encierra un tesoro*, dice: “El siglo XXI plantea a la educación una doble exigencia: transmitir masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro pues cada individuo debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida, cada oportunidad que se le presente, de actualizar, profundizar y enriquecer su primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio. La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento; aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a ser. La enseñanza escolar se orienta hacia el aprender a conocer, aunque cada uno de los cuatro aprendizajes deben recibir una atención equivalente.” (Delors, 1997:91)

El Colegio Anáhuac en su visión educativa, expone que, como institución del siglo XXI centrará sus esfuerzos en formar personas que piensen eficazmente, que aprendan significativamente, practicando hábitos y desarrollando habilidades que sepan aplicar a nuevas actividades para dar solución adecuada a los problemas de la vida. Pues el aprendizaje es el proceso de adquisición que explica el enriquecimiento y transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno y para avanzar en la convivencia con sus semejantes.

Los contenidos de la misión del Colegio Anáhuac, lo impulsan a ser una institución educativa en búsqueda de una mejora continua. En el presente busca un cambio en el desempeño didáctico de sus docentes, incorporando para ello como marco conceptual y operativo el constructivismo y el desarrollo de habilidades de pensamiento, como una manera de dar calidad a su educación en este cambio de época que se vive.

II. El constructivismo y el desarrollo de habilidades de pensamiento

El constructivismo es un enfoque psicopedagógico que permea el discurso pedagógico actual y tiene gran influencia en el sistema de educación formal. Abarca las aportaciones de teorías y autores del primer tercio del siglo XX que se entrelazan con las más actuales teorías sobre el procesamiento de la información, abriendo todo un campo al que acuden los investigadores comprometidos en la transformación escolar. Siendo este capítulo el marco conceptual de esta investigación de caso, en él se plantean dos apartados, el primero sobre el constructivismo y el segundo sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento.

El constructivismo, representantes y principios

El término constructivismo lo utilizaron inicialmente epistemólogos como -Protagoras, Aristóteles, Kant- al tratar el problema de cómo conocemos. Para los constructivistas, toda la realidad que conocemos no es hallada, sino construida por el sujeto que conoce. Los que se tienen como aspectos objetivos de la realidad, dicen los constructivistas, son consecuencias del modo de conocer la realidad. También se habla del constructivismo, como marco referencial psicológico cognitivo de determinadas prácticas pedagógicas y reformas educativas.

Desde las últimas décadas del siglo XX, en lo que se refiere a teorías de aprendizaje, el paradigma estímulo respuesta paulatinamente ha sido sustituido por el paradigma cognoscitivo que analiza y representa los mecanismos y procesos que ocurren entre el estímulo y la respuesta.

La teoría cognoscitiva afirma que las conductas no son reguladas exclusivamente por el medio externo. Sin dejar de reconocer la influencia del medio exterior, se considera que las representaciones que el sujeto elabora o construye internamente, mediatizan su actividad general.

“El hombre construye modelos de su mundo, y no son construcciones vacías, sino significativas e integradas a

un contexto, que a su vez le permiten ir más allá”
(Bruner, 1987:18)

Bruner como teórico cognoscitivo categoriza al hombre como un agente activo cuyas acciones dependen de los procesos internos que él ha elaborado, como producto de sus relaciones previas con el entorno físico y social.

Autores como Sarramona J. (2000), Carretero (1997) y otros, exponen que las bases filosóficas del paradigma cognoscitivo se pueden remontar hasta el idealismo de Platón y posteriormente se encuentran en el planteamiento de los a priori de espacio, tiempo y causalidad de E. Kant como estructuras conformadoras del pensamiento que fundamenta las teorías cognoscitivas. A diferencia del conductismo basado en una filosofía empirista, para la que el sujeto está controlado por las contingencias ambientales, el paradigma cognoscitivo pertenece a la filosofía racionalista que otorga preponderancia al sujeto en el acto del conocimiento. Así, el sujeto deja de ser un ente que acumula asociaciones e impresiones para ir conformado sus ideas sobre el mundo, para ser un sujeto que organiza las representaciones dentro de su sistema.

En el paradigma cognoscitivo, la explicación del comportamiento del hombre debe remitirse a una serie de procesos internos. La conducta es el resultado de una permanente construcción a partir de las experiencias y procesos de aprendizaje.

Las teorías cognoscitivas del aprendizaje explican la conducta en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes, ideas y percepciones de una persona y de la forma en que las integra, organiza y reorganiza.

En este paradigma hay ideas de distinto orden teórico y metodológico, todas constituyen el amplio abanico cognitivo y dentro de él se ubica el constructivismo que se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas a la psicología cognoscitiva; como la psicogenética, la teoría de los esquemas y la psicología sociocultural, representadas por Piaget, Anderson, Sierra y Vygotski.

Entre los antecedentes psicológicos del constructivismo se sitúan la corriente europea y la norteamericana, la primera incluye a la teoría de la Gestalt, Vygostki, Wallon y Piaget, la segunda se inicia

con Tollman y continúa con Ausubel, Bruner y otros. Las dos corrientes tienen en común postular la participación activa del sujeto que se encuentra entre el estímulo y la respuesta.

Carretero (1997) considera que el constructivismo no es un término unívoco, que puede hablarse de varios tipos de constructivismo, puesto que es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa contemporánea.

Los antecedentes del constructivismo que se expusieron llevan a identificar varios conceptos del mismo, veamos:

“El constructivismo es una reflexión epistemológica, un aprendizaje o significado, una teoría que ofrece una explicación de la naturaleza del conocimiento, de como los seres humanos aprenden. Sostiene que los individuos crean o construyen su propia comprensión o conocimiento a través de la interacción de lo que ya saben y creen, uniendo las ideas a eventos con los que entran en contacto”. (Cannella, G. S., & Reiff, J. C. (1994) en Eric Digest, 1998:1)

El concepto contiene elementos que definen al constructivismo desde sus antecedentes filosóficos, como un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes, susceptibles de ser mejorados o combinados. Otro concepto semejante es el de Carretero (1997) él explica al constructivismo como una idea que sostiene que el individuo en los aspectos cognoscitivos, sociales y del comportamiento, no es mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores, así el conocimiento no es copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

El tercer concepto que se anota es de César Coll, él define al constructivismo desde la actividad educativa de la escuela diciendo que es:

“Un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas” (Coll, 2002:8)

El concepto de Coll es el que da una referencia para el presente trabajo ya que la escuela es el espacio en el que se hacen accesibles para los alumnos los aspectos de la cultura, parte fundamental del desarrollo integral y aunque de acuerdo al constructivismo el aprendizaje es producto de una construcción de quien aprende, hay agentes que intervienen en el aprendizaje, y es el proceso educativo en conjunto el que permite la relación e interacción entre aprendizaje y desarrollo. Coll (2002), señala que el constructivismo es un marco articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentales para promover en la educación escolar el desarrollo del estudiante, en la medida que se potencie su actividad mental constructiva, pues es a partir de la organización interna llamada estructura o esquema o reglas, etc., que el educando interpreta y otorga continuamente nuevos significados a la realidad.

Como ya se mencionó, el constructivismo se origina de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas, integradas en la psicología cognoscitiva. Todas comparten el principio de la actividad constructiva del alumno en el aprendizaje.

En seguida, se exponen brevemente las teorías de cuatro representantes destacados del constructivismo. Se mencionan por separado varios aspectos de sus teorías ya que posteriormente al tratar los principios del constructivismo sus ideas se expondrán en forma integrada.

Jean Piaget. Los trabajos de Piaget dieron al paradigma cognitivo un papel mas protagónico en la Psicología y particularmente en la Psicología de la Educación. En el texto que él escribió para el tomo XV de la enciclopedia francesa dedicado a la educación, Piaget expone el progreso de la psicología del niño y del adolescente, comenta que si se desea formar individuos capacitados para la invención y para hacer progresar la sociedad hay que lograr que la educación se base en el descubrimiento activo de la verdad, porque esto responde a la naturaleza de la inteligencia o conocimiento.

Explica en el texto que las funciones esenciales de la inteligencia consisten en comprender e inventar, construir estructuras, estructurando lo real, pues para comprender un fenómeno o acontecimiento hay que reconstruir las transformaciones de los que son resultado. Piaget considera a la invención como la expresión de una construcción, contenido de estructuras de conjunto.

Considera que el problema de la inteligencia, el de la pedagogía de la enseñanza se ligan al problema epistemológico de la naturaleza del conocimiento ¿Es éste copia de la realidad o asimilación de lo real a estructuras de transformaciones?

“El conocimiento no es en absoluto una simple copia del mundo. Por el contrario, la información sobre los objetos, provista por los sentidos, está fuertemente condicionada por los marcos conceptuales, que orientan todo el proceso de adquisición de los conocimientos. Estos marcos conceptuales no son producto acumulativo de la experiencia sensorial, ni se encuentran en el sujeto de forma innata como entidades a priori, sino que son construidos por el sujeto cuando interactúa con los distintos objetos” (Hernández Rojas, 1998:176)

Por tanto, para Piaget los conocimientos derivan de la acción. Conocer un objeto es operar sobre él y transformarlo. Conocer es asimilar lo real a estructuras de transformación elaboradas por la inteligencia.

El conocimiento para Piaget está regido por el proceso de equilibrio. El aprendizaje se produce cuando hay un desequilibrio o conflicto cognitivo.

El conocimiento es considerado por Piaget como resultado de un proceso dialéctico que se inicia con la fase de asimilación o adquisición activa por parte del sujeto, que asimiló del medio ambiente sólo lo que es significativo para él. La acción del sujeto incorpora nuevos conocimientos a sus esquemas previos.

La asimilación de los nuevos conocimientos con los ya poseídos no se consigue sin una modificación de éstos, siendo necesaria la creación de nuevos esquemas, que dan lugar a la acomodación. Las dos fases; asimilación y acomodación son complementarias y conducen a la equilibración que permite el avance del sujeto porque supone una mejora en el desarrollo del pensamiento respecto a las fases anteriores, la equilibración es autorregulación dinámica.

Según Piaget el progreso de las estructuras cognitivas se basa en una tendencia a un equilibrio creciente entre ambos procesos cuando mayor sea el equilibrio menores serán los errores producidos por las asimilaciones o interpretaciones de las cosas.

Los trabajos de Piaget se centran en el desarrollo del pensamiento lógico del niño, que elaboró mediante la metodología de las entrevistas clínicas. El resultado fue la teoría de la evolución del pensamiento o de la inteligencia a través de cuatro estadios de desarrollo.

Afirma que la interacción del sujeto con el medio conduce a la superación progresiva que le permite construir estructuras mentales. La actividad del sujeto encuentra su pertinencia en las operaciones o funciones cognoscitivas relativas a combinaciones, relaciones, clasificaciones, etc., y que se definen porque son interiorizadas (pueden ser pensadas), reversibles (posibilidad de hacer la acción en sentido contrario) y se organizan en el agrupamiento llamado estructura.

“Toda la vida mental, así como también la propia vida orgánica, tiende a asimilar progresivamente el medio ambiente, y lleva a cabo esta incorporación mediante estructuras, u órganos psíquicos, cuyo radio de acción es más o menos extenso la percepción y los movimientos elementales (prensión, etcétera) dan en primer lugar acceso a los objetivos próximos y en su estado momentáneo, y posteriormente la memoria y la inteligencia prácticas permiten simultáneamente reconstruir su estado inmediatamente anterior y anticipar sus próximas transformaciones.” (Piaget, 1995:17)

Piaget adopta una postura constructivista dinámica y estática por la tendencia al equilibrio entre los procesos de asimilación y acomodación.

La asimilación es el proceso por el que el sujeto interpreta la información que obtiene del medio en función de sus estructuras conceptuales disponibles por ejemplo la succión.

La acomodación supone no sólo modificar los esquemas previos en función de la información asimilada, sino también una nueva

asimilación o reinterpretación de los datos en función de los nuevos esquemas.

Piaget desarrolló una concepción sobre el pensamiento como un sistema organizado que se construye a partir de las interacciones del sujeto con su medio físico y social. La fuente de construcción del pensamiento son las acciones mentales del sujeto sobre su medio y las interacciones con objetos, acontecimientos o personas.

El ser humano avanza desde el estudio sensorio motor hasta el pensamiento operativo formal, así el papel de la educación es ayudar a construir el pensamiento operativo, primero concreto y luego formal.

Liev Semiónovich Vygotski. Este autor sentó las bases para el estudio de la relación aprendizaje–desarrollo.

La investigación de Vygotski aborda el problema de la relación lenguaje pensamiento que afrontó de manera sistemática en su obra *Pensamiento y Lenguaje*, en la que describió algunos procesos mentales, sacando a la luz los mecanismos implicados en ellos.

Para Vygotski desarrollo y aprendizaje no son coincidentes porque existe un desarrollo efectivo y uno potencial y la enseñanza debe dirigirse al segundo para potenciar las posibilidades del educando. A la distancia entre lo que el sujeto puede hacer solo y lo que es capaz de hacer con ayuda de otro, le llamó zona de desarrollo próximo.

El autor analizó tres teorías sobre la relación entre desarrollo y aprendizaje en el niño, la primera a partir del supuesto de la independencia entre el proceso de desarrollo y el de aprendizaje, la segunda postula que el aprendizaje es desarrollo, la tercera trata de concebir las dos anteriores. Después de su análisis afirmó:

“La instrucción y el desarrollo no coinciden de forma directa, sino que constituyen dos procesos que se hayan en unas relaciones mutuas muy complejas. La instrucción únicamente es válida cuando precede al desarrollo. Entonces despierta y engendra toda una serie de funciones que se hallaban en el estado de maduración y permanecían en la zona de desarrollo próximo.” (Vygotski 2001:243)

“Aprendizaje y desarrollo no entran en contacto por primera vez en la edad escolar, la instrucción tiene lugar en todas las fases del desarrollo infantil, pero en cada edad tiene no solo formas específicas, sino que guarda relaciones completamente particulares con el desarrollo” (Vygotski 2001:245)

Enuncia que para resolver el problema de la relación entre aprendizaje y desarrollo tomará en consideración los resultados de sus investigaciones que han permitido postular la teoría del área de desarrollo potencial.

Cuando se intenta definir la efectiva relación entre proceso de desarrollo y capacidad potencial de aprendizaje, no puede limitarse a un solo nivel de desarrollo en el niño, hay que determinar dos niveles de desarrollo en él, ya que, si no, no se conseguirá encontrar la relación entre desarrollo y capacidad potencial de aprendizaje en cada caso específico. Al primero de los niveles Vygotski lo llamó nivel de desarrollo efectivo o real y es resultado de un proceso de desarrollo ya realizado y el segundo nivel es la zona de desarrollo potencial.

“Sólo dentro de los límites existentes entre dos niveles o umbrales puede resultar fructífera la instrucción. Sólo entre ellos está encerrado el período óptimo de enseñanza de la materia. La enseñanza debe orientarse no al ayer, sino al mañana del desarrollo infantil. Solo entonces podrá la instrucción provocar los procesos de desarrollo que se hallan en la zona de desarrollo próximo”. (Vygotski 2001:238)

Para él, el hombre sólo por la mediación del lenguaje y del ejercicio que realiza en un contexto social y cultural determinado accede a la facultad denominada pensamiento. La palabra se convierte, en este proceso en un símbolo mediador y representativo, en una unidad de abstracción y de conceptualización.

Propone que los conocimientos se construyen primero en un proceso de interacción social y luego ese proceso se interioriza gracias a la mediación sistemática del lenguaje.

El aprendizaje para nuestro autor no es únicamente un fenómeno individual sino básicamente es un evento social.

Jerome Bruner. El interés de Bruner por la evolución de las habilidades cognoscitivas del niño y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos, lo llevó a desarrollar la teoría del aprendizaje por descubrimiento que pone el énfasis en la adquisición de estructuras estratégicas o modos de acción que faciliten otros aprendizajes futuros.

Al igual que Piaget observó que la maduración y el medio ambiente influían en el desarrollo intelectual, aunque centró su atención en el ambiente de enseñanza.

Bruner concibió el desarrollo cognitivo como un conjunto de esfuerzos seguidos de periodos de consolidación, los esfuerzos del desarrollo se organizan en tono a la operación de determinadas capacidades incluidas las intelectuales y la persona que aprende tiene que dominar determinados componentes de una acción o de un cuerpo de conocimientos antes de poder dominar los demás con ayuda de la cultura.

“El hombre puede no sólo utilizar la información que se le presenta, sino que puede también ir mucho más allá de la información que recibe, con todo lo que implica la velocidad del intelecto respecto a la falibilidad” (Bruner 1987:19)

El autor coincide con Piaget en la consideración de que las personas avanzan en su desarrollo cognitivo a través de diversas etapas, pero da mucha más importancia al papel que desempeña el lenguaje y el entorno. El dice que el objeto principal del desarrollo cognitivo es la elaboración de un modelo del mundo y de la realidad que pueda ser apreciada en la resolución de los problemas de la vida.

El niño pasa por tres fases o maneras de representar el mundo:

- Fase ejecutora o enativa en la que se aprende haciendo cosas, actuando, manipulando objetos.
- Fase icónica se aprende con dibujos e imágenes.
- Fase simbólica se aprende a través del lenguaje.

Tras el dominio del lenguaje no finaliza el desarrollo cognoscitivo. La evolución no vendrá por una estructura interna como dice Piaget, sino por el uso del lenguaje que permite la categorización. En lo educativo hay la necesidad de adoptar un lenguaje apropiado a la etapa de desarrollo para conseguir los aprendizajes posibles en ella, mediante un proceso inductivo y las habilidades de categorización como el proceso de organización e integración de la información con otra que ha sido previamente aprendida.

La teoría de Bruner contiene cuatro principios: la motivación, el principio de estructuración que señala relaciones significativas entre lo que se va a aprender y lo que el alumno ya sabe, la secuenciación y el reforzamiento.

La enseñanza por descubrimiento no implica tanto el proceso de guiar a los estudiantes para que descubran lo que esta “ahí afuera”, como para que, descubran lo interior dice Bruner.

David Ausubel. La teoría de David Ausubel sostiene que en el aula ocurren aprendizajes, memorísticos y aprendizajes significativos.

Ausubel considera que el aprendizaje significativo por recepción es el más valioso en los escenarios escolares, porque la mayor parte de la información que aprendemos está expresada en el lenguaje oral o escrito.

Al igual que Piaget, sostiene que los estudiantes tienen que operar mentalmente con el material que se les expone para que le den significado.

“La teoría de la asimilación pertenece a la familia de las teorías cognitivas del aprendizaje que rechazan el dogma conductista de que no se debe especular sobre los mecanismos internos de la mente” (Ausubel 2000:70)

Ausubel considera que la adquisición y retención de conocimientos pueden mejorarse en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados, resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información. La existencia de una estructura pertinente en el sistema de pensamiento mejora el

aprendizaje y proporciona a la nueva información un significado potencialmente mayor.

“Hemos hecho hincapié en que la adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognoscitiva y que el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva existente, constituye una asimilación de significados nuevos y antiguos para formar una estructura cognoscitiva más altamente diferenciada” (Ausubel, David, 2000:70)

De acuerdo a lo que Ausubel expone la asimilación puede asegurar el aprendizaje: dando un significado adicional a la nueva idea no almacenada en la memoria de forma aislada, reduciendo la probabilidad de que ésta se olvide al relacionarla con ideas afines y haciendo que esté más disponible para recuperarla porque ha sido relacionada de forma significativa.

Los profesores para ayudar al estudiante en el proceso de asimilación deberán subrayar la importancia de estructurar los conocimientos de forma lógica. Ausubel propone, para contribuir al aprendizaje significativo, organizar las sesiones de acuerdo a lo siguiente:

- ❑ El tema o contenidos deben ser potencialmente significativos, esto es que posean significatividad lógica, es decir algo que una persona pueda relacionar semánticamente con sus conocimientos anteriores.
- ❑ La persona tiene que crear una disposición para el aprendizaje significativo que es el hábito de relacionar material nuevo con el anterior de manera útil mediante la comprensión, esfuerzo, asociación y otros.
- ❑ Los profesores deben estructurar y secuenciar la presentación del tema: primero haciendo hincapié en las ideas integradoras, segundo recalcando las definiciones precisas y exactas, tercero subrayando las similitudes y diferencias y cuarto,

haciendo que el alumno reformule utilizando las palabras propias.

Los contenidos curriculares deben ser presentados y organizados de manera tal que los alumnos encuentren en ellos un sentido y un valor funcional para aprenderlos. Es necesario también la planificación y la organización de los procesos didácticos para que recreen las condiciones mínimas para aprender significativamente.

Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye la realidad y le atribuye significados, (Coll, 1998). La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal es mayor cuando más significativo es, cuantos más significados permite construir. Por tanto lo que realmente resulta importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores, sea significativo.

Si el alumno construye o reconstruye los saberes de la cultura, asociando los que recibe con los que ya posee y así les da significado, su actividad constructiva se verá favorecida con el desarrollo de habilidades de pensamiento como relacionar, clasificar, conceptualizar y otros, que aparte de que lo ayudarán a hacer conexiones entre los contenidos de las asignaturas de manera rápida, darán también seguridad a su actividad mental constructiva.

En el constructivismo convergen diferentes corrientes psicológicas que en el aprendizaje escolar y la intervención educativa han ampliado las explicaciones sobre el desarrollo psicológico del individuo sobre todo en el plano intelectual y su intersección con el aprendizaje escolar.

Los investigadores del constructivismo, algunos de ellos ya mencionados han formulado principios de importancia para el aprendizaje. A continuación se exponen varios de estos principios:

- El aprendizaje es un proceso de construcción interna. Este principio se fundamenta en que no basta presentarle la información a un individuo para que la aprenda, es necesario que la construya mediante una experiencia interna. También hay que tener en cuenta que determinados aspectos de la realidad externa, en gran medida pueden facilitar el

aprendizaje: como la percepción, la organización del material y otros. Así el proceso de construcción no se produce de manera espontánea sino que debe ser favorecido con ayudas externas.

- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo del individuo. Este es el principio más conocido de la teoría de Piaget en relación con el aprendizaje. Es una posición sólidamente fundada ya que también es compartida por otras teorías como la de Ausubel y Bruner. Puede complementarse con la idea vigotskiana que vendría a decir: el desarrollo cognitivo depende de las oportunidades del individuo.
- El aprendizaje consiste en un proceso de reorganización interna. O lo que es lo mismo, desde que se recibe una información hasta que se asimila completamente, el individuo atraviesa por una serie de fases en las que ha ido modificando sus sucesivos esquemas hasta comprender plenamente dicha información. Sin embargo, en este punto si bien la teoría de Piaget parece correcta, en términos generales adolece de una falta importante de precisión. Es decir, cuando un adolescente o un adulto no comprenden adecuadamente una noción o no son capaces de resolver un problema, no especifica a qué proceso psicológico se debe. En general se postula un inadecuado desarrollo cognitivo pero no se concreta si éste tiene lugar debido a cuestiones de atención, automatización de estrategias, aspectos semánticos o cualquier otro proceso psicológico.
- La estrategia más eficaz para lograr el aprendizaje es la creación de contradicciones o conflictos cognitivos. Obviamente, el profesor debe tratar de producir dichos conflictos entre lo que el alumno ya sabe y lo que debería saber, conviene no olvidar que en ciertos casos –sobre todo en la enseñanza secundaria– si el profesor tiene que esperar a que el alumno resuelva el conflicto por sí mismo y descubra la contradicción mencionada, supone un importante coste temporal para la enseñanza. El profesor, teniendo en cuenta los conocimientos del alumno, presente la contradicción y al mismo tiempo su resolución.

- El aprendizaje se favorece enormemente por la interacción social. Afortunadamente son ya numerosos los trabajos, tanto psicológicos como educativos, que muestran la clara importancia de la interacción social como favorecedora de los procesos de aprendizaje, sobre todo en el ámbito de la creación y resolución de contradicciones de las que habla el punto anterior. Sin embargo, a menudo no se tiene en cuenta que en dichos procesos de interacción social también cumplen un papel importante la imitación y el esfuerzo que han sido estudiados por las investigaciones conductistas. Con frecuencia se suele olvidar que el joven que aprende no es sólo un individuo que piensa sino que también actúa y en el inicio y mantenimiento de su actividad –sin la cual no es posible el aprendizaje– la imitación y el refuerzo cumplen un papel fundamental.

Los principios expuestos indican que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización e individualización, lo que permitirá a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinados. En este sentido Coll (1990:441) apunta que el constructivismo se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- El alumno es responsable de su proceso de aprendizaje. Él construye o reconstruye los saberes de su cultura.
- Los sujetos comienzan el proceso de nuevos aprendizajes con un lenguaje de conocimientos y experiencias que han ido adquiriendo a lo largo del proceso de socialización, de la experiencia educativa y de lo que aprenden de la sociedad, mediatizado por el desarrollo cognitivo
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que posee en grado considerable de elaboración. Son conocimientos preexistentes en la sociedad que él construye en el momento en que da forma progresiva y comprensiva se acerca a lo que significan y representan como saberes culturales.

La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

La discusión sobre el constructivismo

Gimeno Sacristán (1994) señala que la Psicología aceptando el principio constructivista de la elaboración del conocimiento, planteó el aprendizaje como un proceso de elaboración y reconstrucción interna.

En el ámbito escolar las aseveraciones mencionadas en los apartados anteriores de este capítulo son conocidas y comentadas, pero la realidad es que en las aulas sigue imperando la enseñanza memorista y cargada de contenidos, aunque hay escuelas y maestros que se esfuerzan por efectuar prácticas más acordes con los principios constructivistas, no es la tendencia que domina en las escuelas. Esta es una discusión que se da en diversos niveles porque mucho se dice en teoría, pero no se aterriza en la práctica cotidiana.

Otro punto de discusión a nivel de investigadores y psicólogos educativos es el de los tipos de constructivismo, entre los que está la visión de Piaget a quien le interesaba explicar los procesos de construcción del conocimiento que tienen lugar en el interior del sujeto. Carretero (1997) menciona como limitantes de la teoría de Piaget el presentar poca atención a la interacción social, y el no especificar como interactúan el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

Otra visión constructivista es la de Vygotski que se preocupaba más por señalar la relación entre el desarrollo individual y los procesos sociales y culturales sin los que no se podría producir un determinado tipo de desarrollo psicológico.

Estas dos visiones del constructivismo pertenecen a teorías diferentes en las que se mantienen posiciones en cuanto a lo que es el ser humano y el conocimiento. Sin embargo, para el aprendizaje tienen elementos que se complementan y enriquecen, porque en la educación intervienen variables individuales y sociales. Además no puede olvidarse que la construcción del conocimiento se produce en el interior de un sujeto y es éste el que realiza la construcción con todas las ayudas exteriores que se quiera pero las ayudas no pueden

sustituir su actividad constructiva. A este respecto Coll (1988) dice que la finalidad del constructivismo es promover los procesos de aprendizaje y crecimiento personal del alumno. Los procesos no se producirán sin la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en el alumno una actividad mental constructiva y también dice que el reto del constructivismo es explicar como se produce el cambio cognitivo o la adquisición de nuevos conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Para Ander Egg, E. (1993) el constructivismo no es una teoría psicopedagógica en sentido estricto, es una explicación del proceso de enseñanza-aprendizaje, que le ofrece al maestro un marco para analizar y fundamentar sus decisiones, para planear, para evaluar, aporta criterios para comprender lo que ocurre en el aula y dar respuesta a las preguntas que sobre esto se formulen.

De acuerdo a lo dicho, todo conocimiento se construye en estrecha interacción con los contextos en que se usa, por ello el estudio de la actividad constructiva que aboga por la importancia del contexto se debe trasladar al aula donde interactúan alumnos, profesores y contenidos, para estudiar estos componentes en forma interrelacional y establecer los mecanismos de influencia pedagógica que ayuden a construir y actualizar conocimientos con los elementos de control que permitan extraer validez y fiabilidad al explicar el proceso constructivo en el lugar donde se produce.

El desarrollo de habilidades de pensamiento

Actualmente, investigadores como Monereo (1993), Raths (1999), Nickerson (1987) y otros, afirman que es posible enseñar a pensar de manera eficaz, que se puede enseñar a los alumnos a examinar todos los factores que intervienen en el asunto objeto de pensamiento y a regular las decisiones y acciones mentales que se emprenden. También afirman que para mejorar el aprendizaje y sus consecuencias en el rendimiento, es imprescindible mejorar los procesos y mecanismos mentales que lo hacen posible.

La capacidad de pensar es la capacidad de operar con porciones del conocimiento, esto es con imágenes, conceptos, ideas y juicios.

El conocimiento y el pensamiento son actividades mentales de cognición. Conocer o entender es adquirir conocimientos e información y también implica, captar y memorizar.

“La inteligencia (conocer y pensar) es el instrumento psíquico que el organismo humano utiliza para resolver los problemas que le plantean el medio físico y el social; externo e interno del individuo” (Nieto, 2001:12)

Según el concepto de inteligencia anotado, pensar es un aspecto de la inteligencia, es transformar, elaborar o procesar la información, hacer uso de ella para obtener nuevos conocimientos. Pensar se refiere a observar, comparar, clasificar, razonar, inferir, inventar, crear, valorar y otros procesos. Ante una situación nueva el individuo tiene que pensar en una actuación adecuada que le permita superarla.

Pensar es un medio por el que se conoce el mundo real, es una reflexión directa de la realidad. Al percibir un hecho se sacan conclusiones acerca de otros en base al conocimiento que ya poseemos.

“pensar constituye un proceso asociado con la investigación y toma de decisiones. La capacidad de pensar está siempre presente en todo ser humano y lo que necesita son oportunidades para pensar. Hay una relación entre el pensamiento y la conducta”. (Raths, Louis, 1999:10)

Lo expuesto define el pensar como una manera de aprender a investigar el mundo de las cosas, los procesos de pensamiento constituyen un objetivo importante de la educación , así como también lo es, crear hombres inventivos, descubridores, formar mentes que puedan criticar y verificar para no aceptar todo lo que se les ofrezca.

El incremento del saber, permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad con una autonomía de juicio.

Los conocimientos y la capacidad para pensar son dos caras de la misma moneda. El conocimiento o contenidos no se pueden asimilar

sino cuando el estudiante los procesa activamente por la vía intelectual. La educación debe impartir conocimientos y desarrollar habilidades del pensamiento.

Nickerson (1987) considera la capacidad de pensar como una estrategia idónea y potenciadora que favorece las actitudes de curiosidad y asombro necesarios para lograr el conocimiento.

El objetivo de enseñar las habilidades del pensamiento no es algo opuesto al de enseñar el contenido convencional curricular, sino un complemento de éste. La capacidad del pensamiento y el conocimiento son la trama y la urdidumbre de la competencia intelectual, pero requieren participación y esfuerzo.

El sujeto que aprende es el principal protagonista del aprendizaje, ya que él es quien construye o elabora conocimientos, de ahí la importancia de que los profesores conozcan los saberes y las habilidades que el alumno ya ha aprendido para facilitar el anclaje de los nuevos conocimientos y la construcción de nuevos significados.

Introducir en la escuela y en el aula el desarrollo de las habilidades de pensamiento resulta ventajoso, necesario y posible, porque enseñar a pensar es potenciar una adquisición más profunda y significativa de los conocimientos. Además se corresponsabiliza a los alumnos de sus progresos en el aprendizaje. Quien enseña a pensar está impulsando el aprendizaje autónomo e independiente del educando, el maestro que enseña a pensar se adecua a la diversidad determinada por los conocimientos previos de que dispone cada alumno. Cuando se enseña a pensar se hace que el alumno aprenda de más fuentes, no sólo del maestro, se forma como persona crítica y con habilidades para identificar y analizar las modalidades de pensamiento que emplean otros.

“No solo somos capaces de operar en el mundo de los objetos físicos por medios del uso de las habilidades sensoriomotoras, sino que también podemos operar paralelamente en el mundo que está codificado en el lenguaje y en otros sistemas de símbolos más especializados” (Bruner 1987:125)

La afirmación de Bruner, explica cómo el individuo al hacer parte de su habilidad simbólica a los instrumentos de la cultura, es también capaz de usarlos interiormente como instrumentos de su propio

pensamiento. Así las asignaturas se convierten en operaciones de la mente, pensar en sus contenidos es una habilidad o un instrumento del pensamiento.

Una acción hábil requiere del conocimiento de las características de una tarea, de un objeto y de los medios apropiados para alcanzarlo, un medio para convertir esta información en la acción adecuada.

Cuando se aprende algo como una habilidad se dominan modos posibles de lograr un objetivo, porque se aprenden diversas maneras de construir respuestas.

Los modos posibles de alcanzar un objetivo son estímulos que impulsan a afrontar las dificultades o desafíos.

El desafío psicopedagógico del constructivismo y el desarrollo de las habilidades de pensamiento, son para la escuela, agente educativo por excelencia, retos que debe enfrentar.

En el presente la escuela se enfrenta al reto que los cambios de todo tipo le exigen y además ella misma debe ser promotora de cambios que se deriven de su finalidad como centro transmisor, conservador y promotor de la cultura.

En el desafío pedagógico general de la escuela se incluye el desempeño intelectual que Nickerson menciona diciendo:

“El desempeño intelectual puede mejorarse en parte mediante el cultivo de la concentración mental habitual y de determinadas estrategias generales del enfoque de las tareas cognitivas, y en parte, mediante el dominio de habilidades específicas para determinados tipos de problemas” (Nickerson, 1987:64)

El desempeño no es sólo del alumno es para todo mediador de aprendizaje en el ambiente escolar, pero más particularmente para el maestro que, en su labor diaria, debe tener claro que el desarrollo de una habilidad requiere el reconocer las características de las tareas, de sus objetivos y medios para lograrlos, ya que las respuestas de sus alumnos se construirán de acuerdo con la intención u objeto.

Un desafío pedagógico es el de la mediación en el aprendizaje y mediadores de aprendizaje son padres y educadores que enriquecen la interacción entre individuo y medio ambiente proporcionando estimulaciones y experiencias que no pertenecen al entorno inmediato del alumno. El mediador hace el estímulo más penetrante, más intencionado y a la vez crea interés y despierta la motivación. La mediación se enfoca a los aspectos sociales y afectivos, haciendo que la respuesta sea transformadora y creadora de nuevas necesidades. El mediador genera condiciones óptimas para el éxito, promueve modos de percepción, comprensión y amplía la capacidad del sujeto frente al estímulo.

La mediación trae un estilo educativo basado en un modelo de relación, en una pedagogía humanista y personalizadora.

El objetivo del aprendizaje mediado es no dejar sólo al alumno ante los estímulos. Este proceso exige la presencia de agentes para transmitir las necesidades culturales y educativas.

Otro desafío pedagógico es lograr que el alumno dedique sus esfuerzos a mejorar sus procesos mentales involucrados en la resolución de tareas y problemas que aprenda a planificar, monitorizar y evaluar sus habilidades de pensamiento relativas a la observación, comprensión, ordenación, clasificación, representación, recuperación, interpretación, inferencia y transferencia. Él, que es más consciente de sus recursos y limitaciones, reconoce con mayor exactitud lo que puede esperar de sí mismo y adquiere mayor flexibilidad mental que le permite adaptarse a cambios sociales o de otro tipo y es capaz de saber qué debe hacer para aprender.

El alumno, desde el enfoque constructivista y el desarrollo de habilidades es un sujeto activo, que posee competencia cognoscitiva que comprende procesos básicos sobre la atención, la percepción, la codificación, la memorización y la recuperación de la información. En la competencia cognitiva del alumno está el origen y finalidad de la enseñanza.

¿De qué depende que el alumno trate la información de una o otra manera en su sistema cognoscitivo? Depende de las estrategias de aprendizaje que según Monereo (1993) son actos intencionales, coordinados y contextualizados que consisten en aplicar métodos y

procedimientos que median entre la información y el sistema cognitivo con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas intencionalmente por un aprendiz siempre que se le proponga aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje. La ejecución de la estrategia ocurre asociada con otros recursos y procesos cognitivos.

“Una estrategia de aprendizaje es un conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Díaz Barriga, Arceo Frida 1999:115)

La estrategia de aprendizaje consiste en ayudar a que el alumno logre la construcción del procedimiento que se le propone. Y un modo de trabajar las estrategias es que los alumnos descubran por qué deben hacerlo así, que ellos vean la conveniencia de usar una estrategia determinada, en tareas distintas (transferencia) y la comprobación de la misma (metacognición).

La metacognición constituye otro desafío pedagógico que se relaciona con el saber qué hacer, es decir con habilidades, estrategias y recursos, para desarrollar una tarea, y el cómo y cuándo hacerlo, que implica mecanismos de autorregulación para asegurar el éxito final de la tarea.

Regular conscientemente el propio aprendizaje, supone pensar, ¿qué voy a hacer para aprender y cómo lo voy a hacer? Para lo cual hay que establecer una secuencia de acciones y monitorearlas, pensando a cada paso si se están cumpliendo los objetivos, modificando el orden de los pasos en función de la nueva información que se puede poseer y por último hay que evaluar los resultados para aprender del propio aprendizaje.

Un sujeto metacognitivo es aquél que no sólo planea y emplea estrategias eficaces para abordar las tareas o problemas que se le presentan, sino que también lleva a cabo el control y la evaluación del propio conocimiento, la manera de aplicarlo y reconoce la utilidad y efectividad de las estrategias empleadas o por emplear.

Aprender a aprender, implica ser multicognitivo, es darse cuenta o reflexionar, cómo se piensa y actúa, ser capaz de someter los propios procesos mentales a un examen para ser más eficaces en el aprendizaje.

Un gran reto, dentro de los desafíos pedagógicos con relación a las habilidades del pensamiento y las estrategias de aprendizaje, es lo relacionado con la evaluación y las decisiones asociadas a ella. Sobre la evaluación hay mucho escrito y muchas propuestas teóricas y metodológicas. Hay diferentes tipos de evaluación no sólo hay que evaluar al alumno en su aprendizaje, sino también al docente en su enseñanza, planeación y desarrollo de la misma, pero estas situaciones crean más dudas y contradicciones cuando se tienen que evaluar desde el constructivismo, porque, cómo evaluar lo que el alumno aprende, habiéndolo construido internamente.

La evaluación no debe concebirse sin la unidad enseñanza – aprendizaje y sus procesos y como dicen Coll, Marín, Mauri y otros. (2002) también debe utilizarse para proporcionar a los alumnos información sobre su proceso de construcción. Lo ideal será que los alumnos sean capaces de usar mecanismos de autoevaluación.

En conclusión ante el enfoque psicopedagógico constructivista y las habilidades del pensamiento hay que preocuparse más del cómo se aprende, que de qué se aprende, para poder llegar al aprender a aprender, que es la habilidad de continuar aprendiendo por sí mismo en diferentes situaciones.

Pero también hay que tener presente lo deseable que es que los alumnos construyan y expresen sentidos distintos a los del maestro y que éste intente comprender la lógica de sus razonamientos e intervenga cuando el atributo de significado necesario para comprender un concepto no haya sido construido. Desde esta perspectiva toda estrategia docente, será valiosa si motiva el análisis de los alumnos sobre el tipo de operaciones mentales que realizan en los momentos de clases. Lo mas importante es que el estudiante se de cuenta de cómo y bajo que circunstancias aprende, por eso es conveniente que el maestro verbalice los procesos que conforman los esquemas de pensamiento pues mediante la ayuda pedagógica de acompañamiento y mediación como el profesor encamina al alumno a construir significados y a dar sentido a lo que aprende.

III. La propuesta didáctica institucional del Colegio Anáhuac. Uso de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo de habilidades de pensamiento

Muchos educadores, entre ellos, los del Colegio Anáhuac de Cuautitlán, son conscientes de la necesidad de una educación más personalizada, más crítica, más orientada a las necesidades reales del educando y de la sociedad. Saben que la complejidad del mundo y sus desafíos requieren no sólo de conocimientos que cambian de forma acelerada, también de habilidades del pensamiento, para responder a sus requerimientos. Comprenden que la cantidad de opciones y la libertad de elección que hoy se tiene, necesitan de capacidad para elegir con acierto y esto supone educar la capacidad de valorar las alternativas y de pensar críticamente.

Las demandas mencionadas son y han sido preocupación del Colegio Anáhuac que, ahondando en el por qué, como institución educativa no ha logrado proporcionar una educación que responda a los criterios de calidad de su ideario, los directivos y educadores, concluyeron que algunos de los obstáculos, que en gran medida impiden llegar a caracterizar al colegio como escuela de calidad son las vertientes personal y estructural del personal escolar.

Desde la vertiente personal, se constató a través de la observación, entrevistas, análisis de situaciones y otros medios, que lo que impide un cambio en el proceso educativo es la poca disposición de la mayoría de los educadores. Unas veces porque no ven la trascendencia de su misión y vocación, otras porque al dar clases en diversos lugares para aumentar sus ingresos económicos no cuentan con tiempo para reflexionar y profundizar sobre su práctica docente y mejorarla. Por otra parte, hay maestros que centran más su trabajo en aspectos técnicos y dejan de lado lo humano, lo social y lo valoral, y hay quienes no estiman su función social. En cuanto a los educandos, la mayoría participa poco en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la exposición de lo que piensan y quieren, limitando así su iniciativa y corresponsabilidad en el aprendizaje.

En la vertiente estructural se detecta, que, parte de lo que impide el cambio que requiere la educación en el Colegio Anáhuac son los

continuos movimientos de los maestros que se retiran de él, al encontrar una plaza oficial en la que tiene mayores prestaciones y salario y que el Colegio por sus bajos ingresos no puede brindarles. En el curso 2000-2001 por estos motivos se dieron de baja diez maestros (dato tomado del control de personal en la oficina administrativa del Colegio) Otro aspecto es la pasividad del sistema educativo que favorece el mantenimiento de estructuras que no impulsan el surgimiento de actores que fomenten y realicen una transformación educativa y social.

Aparte de los aspectos personales y estructurales mencionados, hay otras situaciones que el Colegio enfrenta como obstáculos en su labor, algunas de ellas son: poca profundidad en el manejo de los contenidos académicos tanto de parte de los maestros como de los alumnos, poco empleo de los apoyos didácticos con que cuenta el Colegio, hay rupturas entre la información que se da en el Colegio y la que proporcionan los medios de comunicación, así como entre los avances tecnológicos y los recursos que usa el profesor, se pone más énfasis en informar que en formar, sólo se evalúa numéricamente y no todos llevan una valoración continua de las actividades del proceso enseñanza aprendizaje.

Ante lo expuesto, los directivos y algunos maestros del Colegio Anáhuac investigaron y analizaron acciones para buscar vías de apoyo en el logro de un aprendizaje eficaz, que es uno de los criterios de calidad expuesto en su proyecto educativo. Ellos se formularon diversas cuestiones: ¿Cómo superar los problemas del Colegio?, ¿Qué es necesario atender?, ¿Qué situaciones incluyen a otras?, ¿Qué queremos lograr?, ¿Por qué y para qué queremos lograrlo?, ¿Cómo o por qué medios vamos a hacerlo?, ¿Quiénes lo vamos o van a llevar a cabo?, ¿Cuándo se logrará?, ¿Qué criterios e indicadores se utilizarán para verificar los resultados que se quieren obtener?

Para responder a las primeras preguntas se inició una investigación en febrero de 1999 sobre las acciones realizadas por otras instituciones educativas como el Instituto América de Veracruz, Ver., el Colegio Civilización y otros para dar solución a situaciones semejantes.

Se conocieron programas como el de Enriquecimiento Instrumental de la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural

de Reuven Feuerstein, que se trabaja con catorce instrumentos, el de Filosofía para niños de Malthews Lipman y Dimensiones del Aprendizaje de Robert Marzano.

Todos ellos se trabajan en horas paralelas al horario de las asignaturas de los planes de estudio. Por lo que se pensó que existía el riesgo de que los alumnos no relacionaran e hicieron la transferencia de esta actividad con su trabajo cotidiano en las diversas asignaturas.

Con el resultado de la investigación realizada se acordó establecer medios que llevaran a los profesores a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de procesos en los que ellos actuaran como mediadores, puesto que son el puente entre la información y los alumnos, entre la información y su manejo. Procesos que apoyaran el desarrollo de habilidades de pensamiento en los educandos, para que éstos apliquen las operaciones mentales en la información que reciben.

Después de consultar con algunos especialistas, se realizaron lecturas recomendadas por ellos sobre paradigmas en la educación, constructivismo, estrategias de aprendizaje, enseñar a pensar y otros temas conexos y se buscó la asesoría de un experto. Con el contenido de las lecturas, los datos de la investigación llevada a cabo y las orientaciones y criterios del experto, en julio de 1999 se formuló una propuesta didáctica institucional y se integró un equipo gestor formado por tres directivos y cuatro docentes, quienes quedaron a cargo de todo lo relacionado con este trabajo

Objetivos y estrategias

Los objetivos que se plantearon para la propuesta didáctica institucional fueron:

- Lograr un cambio institucional e individual en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Lograr una integración de las habilidades del pensamiento las estrategias de aprendizaje y el currículum escolar.

- Lograr que los maestros asuman la propuesta didáctica del colegio y capacitarlos para el trabajo de la misma

Para el alcance de los objetivos de la propuesta, se formuló un modelo de enseñanza aprendizaje que se fundamentó en el criterio siguiente:

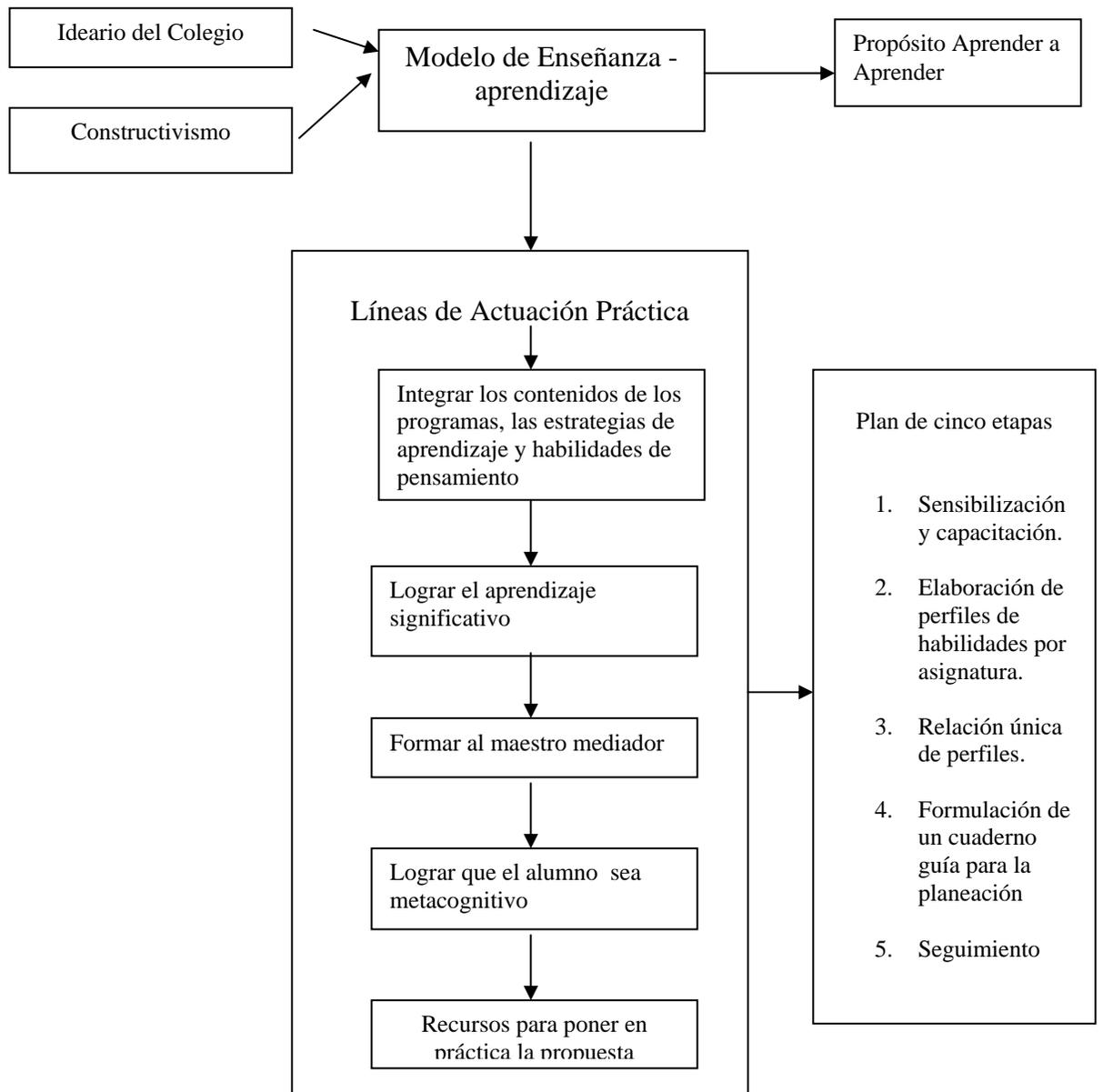
“Los modelos representan diseños de procedimientos, proponen líneas de actuación práctica en relación con un fenómeno concreto y en este sentido son prescriptivo normativos. Por lo general los modelos elaborados en la enseñanza aprendizaje, suelen tener una configuración esquemática. Una función del modelo en la enseñanza – aprendizaje es sugerir procedimientos concretos de actuación en el aula”. (Escudero Muñoz, 1981:12)

El modelo didáctico de enseñanza aprendizaje que se diseñó, articuló la filosofía educativa o tipo de educación que se promueve en el Colegio Anáhuac y que está explicitada en su ideario y misión, complementándolo con algunas ideas de Fernando Savater, con los cuatro pilares de la educación que propone Jaques Delors y con principios constructivistas.

Los componentes del modelo se describen en la figura 1 que se incluye en este documento.

Componentes del modelo E - A

Figura 1



Las líneas de actuación práctica para el aula se planearon para que los docentes, al abordar los contenidos de las asignaturas, organizaran una estrategia de aprendizaje que incluyera el desarrollo de habilidades de pensamiento, tales como observar, comparar, clasificar y otras. Con la estrategia y las acciones derivadas de ella se lograra el perfil de las habilidades propuestas, el aprendizaje significativo y el alumno metacognitivo.

De las cinco líneas de actuación práctica del modelo de enseñanza-aprendizaje se derivó un plan con cinco componentes que se trabajaron como etapas secuenciales en las que se involucró a ochenta maestros.

La formación de los profesores

El equipo gestor planeó y organizó la sensibilización y formación de los profesores mediante actividades de perfeccionamiento con el fin de ampliar su preparación brindándoles la oportunidad de vincular su superación personal a la exigencias de su vida profesional.

La sensibilización se hizo a partir de la convocatoria que se dirigió a los maestros para participar en una reunión en agosto de 1999 a la que asistieron todos los maestros del Colegio que atienden 32 grupos con un promedio de veinte a treinta alumnos.

Tabla 2

Grupos del Colegio Anáhuac

Jardín de Niños	5
Primaria	18
Secundaria	6
Preparatoria	3
	<hr/>
	32

Fuente: Colegio Aháhuac (Inscripción del curso 1999-2000)

A los maestros se les presentó la realidad académica del Colegio y la propuesta didáctica en sus elementos teóricos, como medio para superar las debilidades detectadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La formación de los maestros con una serie de lecturas, cursos y talleres. Las lecturas que se les entregaron se refirieron a la filosofía educativa de la institución, a los conceptos de educación, currículum y aprendizaje, paradigmas en Psicología que han influido

en la educación, principales representantes del constructivismo, estrategias de aprendizaje y profesores y alumnos estratégicos.

Los temas se manejaron a partir de una síntesis de los materiales desarrollados por: Frida Díaz Barriga Arceo, Carlos Monereo, Juan Ignacio Pozo, Gerardo Hernández R. y otros, cada lectura fue objeto de una serie de actividades, como glosario de conceptos, análisis comparativo con cuadros de doble entrada y prácticas, para entregarse como reportes de lectura. También se dio una bibliografía para ampliar la información (ver Anexo III).

Los cursos a cargo de maestros y talleres guiados por el experto (ver Anexo I y II) asesor de la propuesta didáctica institucional, enriquecieron la experiencia profesional de los docentes y permitieron tomar acuerdos en los puntos siguientes:

1. Sobre el concepto de educación se acordó que puede ser considerado como un doble proceso que cumple con los objetivos de socialización e individualización.

La educación es un proceso de asimilación cultural y social. La persona que se educa adquiere el lenguaje, los criterios de valoración, las ideas científicas, las normas de comportamiento y los usos y formas sociales que predominan en la comunidad que se vive. El educando se va haciendo paulatinamente semejante a los que lo educan.

Respecto de la consideración de la educación como un proceso de separación individual, se refiere al hecho de partir de las diferencias de las personas para una formación individual intencionada.

2. Se concretaron las habilidades básicas del pensamiento cuyo desarrollado se iba a favorecer en el alumno.

★ Comparar, relación que hay entre los seres, implica, abstraer, retener mentalmente la abstracción mientras concentra la atención en los objetos comparados buscando las similitudes y las disimilitudes.

- ★ Clasificar, es agrupar o distribuir, examinar para descubrir lo que tienen en común y agrupar conforme a principios, indicadores o características, que van de lo general a lo particular. Disponer por clases, lleva al orden.
- ★ Observar, es descubrir cosas, es parte de un proceso de reaccionar significativamente ante el mundo, encierra la idea de notar, percibir de manera visual, auditiva, olfativa o táctil para reparar en los detalles y procesarlos, su objetivo es reunir hechos que sirven de puerta para llegar a una conclusión de diferenciar entre lo observado y lo supuesto.
- ★ Resumir, expresar en el modo breve lo sustancial, comprende la operación de determinar y replantear de los elementos al todo.
- ★ Analizar, prestar atención a detalles, evaluar de acuerdo a ciertos principios y normas. Señalar puntos positivos o negativos. Descomposición de un cuerpo en sus principios constitutivos.
- ★ Conceptualizar, es expresar una idea que presenta características comunes a varios objetos o acontecimientos. El aprendizaje de conceptos implica la identificación de las características comunes.
- ★ Interpretar, es un proceso por el cual damos y extraemos significados, a nuestras experiencias a veces primero se describe y luego se explica el significado percibido.
- ★ Imaginar, es formarse ideas de algo no presente, es percibir mentalmente algo no enteramente experimentado. Es una forma de creatividad, envuelve una idea de inventativa y originalidad una libertad de cultivar lo nuevo y diferente es manera de liberarse de la rutina diaria lo imaginado debe presentarse como imaginado.
- ★ Reunir y organizar datos, requiere de consultar fuentes y de principios de clasificación y orden.
- ★ Formular hipótesis, la hipótesis es un enunciado que se propone como posible solución a un problema, representa una suposición.
- ★ Resolver problemas, es el proceso de búsqueda y aplicación de un principio o conjunto de principios apropiados para encontrar la solución de un problema.

3. Las estrategias de aprendizaje se determinaron tomando la propuesta de jerarquización de C. Monereo (1993:40), que brevemente se describe:

El primer tipo de estrategias que Monereo expone son las de repetición, cuyo objeto es conservar de manera literal los datos registrados del exterior.

Otras estrategias son las de gestión que agrupan procedimientos que posibilitan la relación entre la nueva información y los conocimientos previos del alumno. Suponen un mayor grado de control que las de repetición y utilizan procedimientos que implican la ordenación y categorización de la nueva información. Entre las estrategias de gestión se distinguen las de elaboración que usan procedimientos llamados técnicas de estudio, como resúmenes o esquemas y las de organización que consisten en una nueva reestructuración de la información.

El tercer tipo de estrategia que Monereo presenta son las de control que están formadas por procedimientos de autorregulación y que hacen posible el acceso conciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar información.

Las estrategias de control integran procedimientos de autorregulación del propio alumno.

“Los tres tipos de estrategias de aprendizaje que hemos presentado ordenados según el control que suponen de las habilidades cognitivas están relacionadas entre sí, incluso de modo que la utilización de estrategias de gestión comprende el uso de las de repetición y las de control implican, a su vez la utilización de las de gestión y repetición”. (Fort, Monereo y N. Clariana, 1993:40)

4. El experto, en el curso taller que dirigió, también trató el punto del maestro como mediador del aprendizaje e inició este aspecto con la cita:

“Para la mediación, en toda situación educativa podemos considerar tres elementos integrantes el educador, el alumno y la situación creada por la mediación”... La mediación quiere asegurar el proceso, favorecer un nivel más abstracto de pensamiento. Las preguntas se centran en el qué, es decir el cambio cognitivo o modificación que experimenta el individuo” (Martínez, Beltrán José María 1990:68).

El maestro mediador al interactuar con el alumno a través de preguntas, hace el estímulo más penetrante, mas intencionado y a la vez crea interés y despierta la motivación. La mediación se enfoca a los aspectos sociales y objetivos, haciendo que la respuesta sea transformadora y creadora de nuevas necesidades. El mediador genera condiciones óptimas para el éxito, promueve modos de percepción – comprensión y amplía la capacidad del sujeto.

La mediación trae un estilo educativo basado en un modelo de relación con una pedagogía humanista y personalizadora. La mediación afecta el sistema cognitivo y afectivo del alumno. El mediador del aprendizaje debe tener las características siguientes para apoyar el aprendizaje: Intencionalidad de implicación activa y emocional en su tarea, participación al compartir pensando con el alumno como resolver la tarea, individualización al tener en cuenta a cada persona, potenciar el aprendizaje aún cuando el alumno piense que es incapaz, apertura al diálogo fomentando la interacción y la comunicación.

5. El experto amplió el conocimiento de los maestros sobre la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel por la relación y complementariedad que hay entre los pasos que él propone para construir el aprendizaje (usar los conocimientos previos, hacer hincapié en las ideas integradoras, resaltar los conceptos y hacer que los alumnos expresen el conocimiento con sus propias palabras), con la propuesta del Colegio, específicamente con su segundo objetivo.

Otro taller fue el que se convocó para la formulación de perfiles de habilidades por asignatura, también a cargo del experto. El objetivo del mismo fue la elaboración de perfiles de habilidades de las asignaturas que comprenden los planes de estudio de primaria, secundaria y bachillerato.

En el desarrollo del taller, después de una motivación con el cortometraje El héroe, a los maestros se les entregó un documento (ver Anexo IIA) cuyo contenido comprendió la explicación de la finalidad del trabajo, el concepto de perfil, los pasos básicos para la elaboración de perfiles de egreso y los saberes a los que deben ir referidos, así como ejemplos para guiar el trabajo con tres elementos; ámbito o escenario, demandas y el perfil.

Se indicaron tres pasos a seguir para elaborar los perfiles que se les solicitaron. En el primer paso debían delimitar los ámbitos en los cuales el alumno se desenvuelve. Los ámbitos determinados fueron: el socio cultural del que se recuperó el aspecto familiar, medios de comunicación masiva y agrupaciones juveniles. Los otros dos ámbitos fueron el personal y el escolar. En el segundo paso se analizó la realidad que presentan los ámbitos para reconocer los elementos positivos y las demandas que presentan la realidad del alumno ya que sobre ellas se propondrían los rasgos o habilidades a lograr.

En el tercer paso del documento para la formulación de perfiles se determinaron las habilidades que el sujeto necesita desarrollar para dar respuesta a las demandas planteadas por las asignaturas. Se tuvo presente que una demanda puede requerir de una o varias habilidades y una habilidad puede satisfacer a varias demandas, así como también las habilidades van referidas a saberes en cuanto a conocimientos o contenidos, a saber hacer en cuanto a destrezas y saber ser en cuanto a hábitos o actitudes.

La participación en el taller fue de 95% de ochenta maestros, éstos entregaron los perfiles en la fecha estipulada en el taller.

El equipo gestor hizo la relación única de perfiles para integrarlos al cuaderno guía para la planeación tanto los de las asignaturas oficiales como del ideario del Colegio.

La cuarta etapa del plan que se formuló para llevar a cabo las líneas de actuación práctica del modelo de enseñanza aprendizaje fue el hacer un cuaderno guía para apoyar la realización de los planes de clase.

Este trabajo lo hizo el equipo gestor bajo la supervisión del experto con los trabajos aportados por los maestros.

El cuaderno guía (ver Anexo IV) se integró con la presentación e información del por qué y el para qué en la parte de los antecedentes, más seis pasos que orientaron al maestro en la formulación de los planes de clase.

El formato que se propuso para los planes, aparte de los datos para identificar la sección, grupo y maestro, contenía varias columnas de cada una se iba indicando su llenado. El segundo paso requería que se anotará el contenido de la asignatura. En la segunda columna debía anotarse con qué otras asignaturas se iba a relacionar el contenido anotado. El cuarto paso con la columna correspondiente pedía que se anotara en ella el perfil elegido por el maestro tanto de la asignatura como del ideario para lograrlos con la estrategia y las acciones anotadas en las dos últimas columnas, que correspondían al paso cinco y seis. En el paso cinco se sugirió al docente la manera de formular una estrategia de aprendizaje conjugándola con el desarrollo de la habilidad del pensamiento contenida en el perfil y las acciones, serie de actividades que el alumno iba a realizar para trabajar la estrategia y lograr el perfil.

En cada paso del cuaderno guía se anotaron ejemplos como apoyo para que al maestro se le facilitara su planeación.

A cada maestro se le entregó un cuaderno guía en noviembre de 1999.

La quinta y última etapa del plan propuesto fue el seguimiento de la propuesta del Colegio mediante diversos recursos, algunos acordados con los docentes y otros determinados sólo por el equipo gestor.

Los medios para el monitoreo fueron:

- Revisión de planes de clase de acuerdo con el formato establecido en el cuaderno guía y con los criterios que el mismo contiene.
- Observación en el aula por un directivo o un miembro del equipo gestor. El primer criterio de la observación fue el de que se confrontará la clase con el plan y las observaciones para el docente se harán de acuerdo al formato que el equipo gestor hizo y que se presenta a continuación.

Guía de observación

Figura 2

ASPECTOS A OBSERVAR	0	1	2	3
1. El profesor ayuda a crear el ambiente adecuado para realizar el aprendizaje constructivista.....				
2. El profesor activa los conocimientos previos de los alumnos antes de presentar el tema.....				
3. Anima a utilizar las funciones cognitivas.....				
4. El profesor implica al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.....				
5. Ayuda a descubrir el sentido positivo de las personas y las cosas.....				
6. Realiza la retroalimentación del tema mediante preguntas metacognitivas.....				
7. La mediación del profesor favorece la formulación de conceptos y principios.....				
8. El profesor emplea técnicas de procesamiento de la información.....				
9. Logra que el alumno utilice términos técnicos acordes con el contenido.....				
10. Se asegura que mediante ejemplos y principios, el alumno logre la transferencia del aprendizaje.....				

CODIFICACIÓN

0= No aparece la actividad o criterio en la lección.

1= La actividad o criterio aparece muy poco.

2= La actividad o criterio se observa de forma frecuente.

3= La actividad o criterio aparece de forma frecuente, clara y se profundiza.

- Revisión de cuadernos con los criterios expuestos en el formato que el equipo gestor entregó de acuerdo a los lineamientos que dio el equipo gestor y el del sistema del colegio, a saber: limpieza, orden, temario y portada mensual y fecha en cada trabajo. Además que el trabajo concordara con el plan de clase presentado por el maestro y el tipo de ejercicios con los que se trabajó la estrategia planeada (Ver figura 3).

Figura 3

Análisis de los cuadernos:

Asignaturas	Estrategias y Acciones		
	Contienen ejercicios que indiquen trabajo con estrategias y desarrollo de habilidades	Hay ejercicios que manifiesten acciones de estrategias	Los ejercicios se plantean de acuerdo a procesos
	..		

- Análisis de concordancia entre los exámenes y contenidos planeados. Que la batería de pruebas esté equilibrada y bien formulada y otros criterios que el equipo gestor quedó de entregar posteriormente.
- Entrevistas a los maestros y aplicación de encuestas y cuestionarios para conocer las dudas y criterios de ellos a través de la práctica de la propuesta didáctica institucional.
- Reunión del equipo gestor al menos una vez cada mes para comentar y revisar el avance de la propuesta.
- Llevar listas de asistencia de la participación en los cursos talleres, entrega de los reportes de lecturas y toda actividad relacionada con el trabajo del equipo gestor.

La propuesta del Colegio se puso en práctica a partir del mes de febrero del curso escolar 1999–2000, siguiendo los aspectos que indica el modelo. Al finalizar el curso 2002–2003 los resultados esperados son mínimos, por lo que se considera necesario hacer un análisis de ella, detectar las fallas, los aciertos, considerar los recursos humanos y materiales empleados en su práctica y si es necesario reiniciar la búsqueda de caminos que lleve al Colegio a lograr los fines necesarios y deseados que no son otros sino los que lleven a los maestros reorientar su didáctica y a los alumnos a tener esquemas que los faciliten el almacenamiento, la recuperación y el uso apropiado de los conocimientos.

El Colegio Anáhuac con el plan desarrollado reiteró su esfuerzo por ser un espacio en el que se busque la mejora continúa, un lugar de saber, abierto a la realidad, en donde se formen personas capaces de transformarla, un lugar de innovaciones pedagógicas con maestros que respondan a ellas y que en sus aulas se involucre al alumno en procesos que lo lleven a ser persona crítica y creativa.

IV. El análisis de la propuesta didáctica a partir de su práctica y resultados

Educar es la acción de guiar, animar, conducir al educando para ayudarlo a lograr su desarrollo y perfección. Es un proceso de asimilación cultural y personalización. Las diferentes sociedades reconocen esta función en la educación y ésta, a su vez, debe orientarse también al bienestar y equidad de la sociedad. La búsqueda del desempeño óptimo de la función educativa lleva a las instituciones a investigar medidas y a poner en práctica las que considera adecuadas para lograr la finalidad de educar.

Método

En varias partes de este trabajo, se ha mencionado que el Colegio Anáhuac, se propuso ser de las instituciones educativas que optimizan su labor en colaboración con los maestros y padres de familia buscando una mejora permanente.

Con este propósito, puso en práctica durante los cursos escolares de 1999 a 2003 una propuesta didáctica institucional, que no dio los resultados esperados. De ahí que el personal Directivo se preguntó ¿Qué factores son los que impidieron el cambio que se buscó en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Qué aspectos obstaculizaron la práctica de la propuesta didáctica? ¿Por qué no se ha logrado integrar totalmente las habilidades de pensamiento, el currículo escolar y las estrategias de aprendizaje? ¿Por qué no todos los maestros han asumido la propuesta didáctica del Colegio? ¿Cuáles han sido las fallas en la capacitación de los maestros? Para responder a estas cuestiones se hizo una investigación descriptiva de caso, cuyo análisis de resultados es el contenido de este capítulo.

¿Por qué una investigación de caso? Al analizar diversos textos de investigación educativa se optó por un tipo de investigación que fuera un proceso detallado y sistemático del objeto de interés. Álvarez Gayou (2003), expone que una indagación de caso es un examen completo de una cuestión en acción con un marco geográfico y de tiempo y Stake señala que:

“El cometido real del estudio de caso es la particularización... se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien... para ver, qué es, que hace. Se destaca la unicidad, pero la finalidad es la comprensión del caso.” (Stake, 1999:20)

Rodríguez Gómez (1999), considera que el estudio de caso es una estrategia de diseño de investigación y puede ser utilizada desde cualquier campo disciplinar y se usa para dar respuesta a cualquiera de las interrogantes que orienten la investigación.

Las características que los autores proponen se consideraron adecuadas para la investigación sobre la propuesta didáctica del Colegio. La investigación se hizo con los materiales que apoyaron su monitoreo y, para lograr la comprensión, precisión y explicación de la misma para efectos del análisis, se diseñó una estrategia guía para la investigación, cuya finalidad fue responder a las cuestiones planteadas sobre los resultados de la práctica de la propuesta institucional.

La estrategia general de investigación y de análisis cualitativo basado en las evidencias y testimonios de la experiencia se diseñó y se puso a consideración del equipo gestor que determinó el proceso. Se comenzó con la revisión de los datos recogidos en cuestionarios, entrevistas, observaciones en el aula, minutas de reuniones, reportes de trabajo, revisión de cuadernos y exámenes, informes, etc., que el equipo gestor recopiló a través del monitoreo de la propuesta y que aportaron información sobre la realidad de su práctica (muestras de estos documentos se integran con los anexos). Un segundo momento fue la selección de instrumentos y sus datos mediante la clasificación de los mismos en tres categorías que permitieron establecer relaciones entre los resultados y coherencia con las cuestiones que orientan la investigación. El tercer paso fue la interpretación de datos mediante la reflexión, para tener la visión del todo y llegar al resultado buscado. El último paso fue la presentación del informe del análisis como resultado de la investigación y sugerencias para el trabajo futuro.

Las cuestiones que orientaron el análisis se resumieron en una sola ¿Qué factores obstaculizaron la práctica de la propuesta didáctica del Colegio? que también incluye los objetivos de la propuesta para verificar en qué grado se llevaron a cabo.

La información recabada se relacionó y clasificó de acuerdo a tres categorías: conceptualización, metodología didáctica y gestión escolar. Se determinaron estas categorías considerando que incluyen el todo, en cuanto a objetivos, funciones y personas que al interior del Colegio intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El trabajo de selección y clasificación se hizo con el apoyo de los directivos y maestros que integraron el equipo gestor de la propuesta.

Las categorías elegidas, de manera conjunta, delimitan los elementos necesarios para responder a la interrogante que el Colegio se ha planteado. Los datos indagatorios seleccionados para el análisis de la conceptualización, darán a conocer si la propuesta didáctica fue bien planeada, fundamentada e incluyó los criterios de calidad del Colegio y si se informó y capacitó a los maestros para su práctica en las aulas. El análisis de la categoría metodología didáctica permitirá conocer si los docentes asumieron la propuesta y la trabajaron en su labor cotidiana, si sus planes lo manifestaron, si en el trabajo con los alumnos usaron un lenguaje constructivista, si sus exámenes y ejercicios de aplicación, estuvieron planteados como procesos y si conjugaron los contenidos del programa con el desarrollo de habilidades de pensamiento y estrategias de aprendizaje, la gestión escolar, que directamente compete al equipo gestor, dirá si la capacitación que se dio en el colegio fue efectiva, si los maestros recibieron el apoyo de los directivos y maestros gestores y si todos se involucraron en los tiempos determinados para el trabajo.

Los criterios con los que se seleccionó la información de la experiencia que tenía el equipo gestor, para hacer el análisis, fueron:

- La población que integró la muestra fueron los 80 maestros que debían trabajar la propuesta en las aulas. Estos tenían características semejantes entre las que destacan: ser miembros del Colegio, haberlos involucrado a todos en la capacitación, tener una preparación profesional de licenciatura (90%), profesionistas que contaban con formación pedagógica (75%) y dar clases en otro centro educativo (85%). (Fuente: Colegio Anáhuac, departamento administrativo)

- Los criterios metodológicos para determinar la muestra fueron: las características homogéneas mencionadas en el punto anterior y algunos de los que Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1999) dan a tratar en el análisis cualitativo. Estos fueron; el tema general abordado es sólo uno y trabajar con un bloque reducido y abordable de datos. Con estos criterios se decidió que la muestra representativa fuera de un 20% es decir 16 maestros de la población total y 16 materiales de cada grado de los niveles educativos.
- Entrevistas, encuestas y cuestionarios para el análisis se tomaron todos los recabados.

De la información de las tres secciones del Colegio en sus grados y grupos, sin considerar al jardín de niños (ver Anexo X), se tomaron al azar para el análisis dieciséis reportes de lectura, planes de clase y observaciones en el aula. De los materiales de los alumnos, exámenes y cuadernos, partiendo también de los criterios metodológicos expuestos y las características homogéneas de grado, grupo, edad, intereses, desarrollo y mismo maestro de asignatura y grupos, se tomó un 20% del total por grado y por grupos.

Los cuadernos y exámenes, que se tomaron para el análisis correspondieron a asignaturas de Matemáticas, Español, Ciencias Naturales e Historia en primaria y de las áreas, Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en secundaria y preparatoria.

La información para el análisis, se organizó de acuerdo a las figuras cuatro, cinco y seis. En la figura cinco categoría de metodología didáctica, se anotaron ejemplos de los materiales analizados que se ubican en los anexos y que son parte del total de la muestra.

Categoría: conceptualización

Figura 4

Actores	Conocimiento del Modelo de E. A.	Reuniones de planeación, organización y capacitación	Productos del trabajo de los docentes			
			Lecturas	Cursos y Talleres	Perfiles de habilidades	Cuaderno Guía para la planeación
Directivos	X	X		X		X
Equipo Gestor	X	X	X	X	X	X
Maestros			X	X	X	X

Categoría: metodología didáctica

Figura 5 (Materiales de los anexos)

Niveles Educativos	Aspectos	Grupo	Grado	Asignatura
De primaria a bachillerato	Observación de la práctica docente en el aula	Grupo A	6° de Prim.	Español
		Grupo A	3° de Prim.	Ciencias Naturales
		Único	4° Semestre	Estructura Socioeconómica de México
		B	2° de Sec.	Matemáticas
	Planes de clase	Único	5° Semestre de Bachillerato	Psicología
		A	1° de Sec.	Introducción a Física Química
		B	1° de Prim.	Español
	Cuadernos de alumnos	B	2° de Sec.	Biología
		A	4° de Prim.	Matemáticas
		Único	1er. Sem. de bachillerato	Taller de Lectura y Redacción
Exámenes	A	3° de Sec.	Historia	

		Único	4° Semestre	Estructura Socioeconómica de México
		B	5° de Prim.	Historia
		B	1° de Sec.	Matemáticas
		A	3° de Prim.	Ciencias Naturales
	Informes Generales	Observaciones en el aula de los cuatro niveles Revisión de cuadernos de Primaria		

Categoría: gestión escolar

Figura 6

Instrumento	Directivos	Equipo Gestor	Maestros
Entrevistas	X	X	X
Cuestionarios	X	X	X
Encuestas	-	-	X

Hallazgos

Expuesto el método correspondiente con la explicación del por qué se determinan los pasos a seguir que se emplearon para efectuar el análisis se expone a continuación el de cada categoría.

Conceptualización

La autoformación como proceso es una actualización a través de espacios de análisis y reflexión e intercambio de experiencias sobre el quehacer profesional que se inscribe dentro de la superación o formación permanente del docente en servicio y que debe propiciarse en la escuela, lugar de su desempeño. El Colegio Anáhuac consideró que sus maestros debían ser gestores de su labor educativa y por ello involucró a todos y les proporcionó orientaciones y asesoría en relación con su propuesta didáctica.

El análisis de la conceptualización se inició verificando si los maestros asumieron los conceptos a manejar en la propuesta y marco teórico de la misma. Se empezó con el modelo, principio conceptual de la propuesta didáctica Institucional.

1- Modelo de enseñanza aprendizaje

En las entrevistas y cuestionarios se reporta que a los docentes del Colegio, no se les presentó el modelo de enseñanza aprendizaje, únicamente se les mencionó que de él derivaba el plan que se iba a trabajar. El conocimiento del mismo, quedó circunscrito al equipo, coordinador y a la asesora. Esto se verificó en las entrevistas al preguntarles sobre él.

“Mira, no estamos preparados para aterrizar en el salón lo que el Colegio quiere, empezando porque yo no se de donde parte todo lo que me piden. Me repiten que los perfiles, que las habilidades y la verdad, lo que me preocupa es que me lleguen a observar, porque no se si lo que hago en el grupo es de verdad lo que quieren.”

Maestra de grupo

La primera parte del comentario de la maestra alude al desconocimiento del modelo de enseñanza aprendizaje, luego menciona elementos de la propuesta que no tiene claros y finalmente manifiesta su temor a ser observada en el monitoreo.

Sobre la difusión del modelo, los directivos en una de las entrevistas al tocar el punto informaron “no se hizo la difusión del modelo para empezar el trabajo y al experto y a nosotros nos pareció innecesario, ya que la práctica estaba en el plan”. Esta falla del equipo gestor y directivos ocasionó lagunas en la asunción y comprensión de los fundamentos teóricos de la propuesta, cuyo consecuente era la conjugación de las líneas de actuación práctica que mediante las etapas del plan debían aterrizar en las aulas.

2- Las lecturas

Las lecturas que se propusieron a los maestros para afirmar y profundizar los fundamentos teóricos de la propuesta fueron parte de la primera etapa del plan y estuvieron de acuerdo con los objetivos.

La lectura inicial fue del ideario. Ésta sensibilizó a los maestros como miembros de una institución que tiene un tipo de educación, fines y valores que ofrecer a la sociedad. La lectura, además de reafirmar la identidad institucional de quienes ya tienen tiempo de pertenecer al colegio fue una buena inducción para los nuevos.

La investigación y lectura sobre los conceptos de educación, currículum y aprendizaje, se hizo con el objetivo de unificar los conceptos, en el marco innovador y cultural que el colegio quería lograr. Al analizar los dieciséis reportes de esta lectura se apreció que en los textos breves que los maestros hicieron para recuperar los conceptos relevantes y establecer relaciones entre ellos, un 75% de los textos redactados por los docentes contienen ideas no acordes con la lectura e incompletas. Se infiere a que no se alcanzó en un buen porcentaje la unificación en cuanto a los conceptos teóricos, que fueron parte de un marco cultural necesario para llevar a cabo la innovación planeada por el Colegio.

De la lectura: *Paradigmas en psicología que han influido en la educación*. Se pidió a los maestros hacer un cuadro de doble entrada, con los indicadores de: concepción de hombre, interacción social, función docente y otros que quisieran agregar. Del paradigma cognitivo se les pidió formular un cuadro comparativo con las características de él y su implicación con el rol del docente, rol del alumno y el proceso de enseñanza aprendizaje. No se tuvo acceso a los reportes de esta lectura, porque el maestro que los recogió y debió entregarlos para su revisión, se ausentó definitivamente del Colegio sin cumplir con la comisión de hacerlos llegar al equipo gestor.

La lectura: *Los representantes del constructivismo* (ver Anexo III) consta de bibliografía, contenidos que registran el pensamiento constructivista de Piaget, Vigostky, Bruner, Ausubel, Flavell y R. Feuerstein. No inicia con una introducción en la que se plantee el objetivo de ella, carece de un concepto de constructivismo, y no explica por qué éste es el fundamento teórico psicopedagógico de la propuesta didáctica del Colegio. Las síntesis de los autores es mínima y en ellas no están todos los puntos centrales de sus teorías. En Vigostky, no se explica la relación aprendizaje desarrollo y su conexión con el medio social. De Ausubel, no se concreta que él sostiene que la persona que aprende recibe información verbal que

vincula a los conocimientos previamente adquiridos y de esta forma da a la nueva información y a la antigua un significado. Por ello los temas de aprendizaje deben ser potencialmente significativos para favorecer la decisión de relacionar lo nuevo con lo anterior. En el apartado dedicado a Bruner no se anotaron sus modelos de aprendizaje ni las funciones de categorización y concepto, que él maneja en su teoría. De los otros dos autores no se establece su relación con el constructivismo.

El reporte de esta lectura que los maestros hicieron comprendió un ejercicio individual y otro grupal. El primero fue adecuado al objeto de la lectura, 45 maestros recogieron en las direcciones de sección la lectura, de ellos 48% entregó el reporte individual. El folleto informativo sobre los autores que se les pidió como trabajo grupal no se terminó y la observación de la técnica de acuario la llevó a cabo un maestro del equipo gestor que, al informar de ella, especificó que hubo mayor número de docentes de primaria y la profundización en los conceptos no se logró del todo.

Las dos últimas lecturas fueron sobre *estrategias de aprendizaje y alumnos y maestros estratégicos*.

Del informe que hizo el equipo gestor sobre el reporte de estas dos últimas lecturas se conoció que 36 maestros entregaron su trabajo que consistió en presentar cinco estrategias formuladas por el maestro en las que se ejemplifiquen procedimientos para adquirir información, interpretarla, comprenderla, explicarla y comunicarla. Las estrategias presentadas por los maestros fueron bien redactadas y de acuerdo a lo que se les solicitó.

Los maestros del equipo gestor cuando fueron cuestionados sobre la selección de lecturas contestaron:

“Partimos del supuesto de que los docentes contaban con los elementos teóricos que la propuesta requería, ya tienen una preparación profesional que los acredita como enseñantes y todos participan en los talleres generales de actualización docente que la Secretaría de Educación Pública promueve y que en el Colegio se dan mensualmente, con ello retroalimentan sus conocimientos sobre constructivismo y otros conceptos”.

Maestros del equipo gestor

También informaron que las lecturas fueron breves para no hacerlas cansadas y en los reportes de ellas fue donde buscaron que el maestro demostrara el manejo práctico de su saber conceptual y procedimental y actitudinal.

Las lecturas que se entregaron a los maestros, en parte, concordaron con las líneas de actuación práctica del modelo didáctico de enseñanza aprendizaje. Los reportes que llegaron al equipo gestor para su revisión en número total fueron un promedio de un 38% lo que denota que la entrega de trabajo de los maestros fue baja de acuerdo al número de ellos en el Colegio. Los reportes de lecturas revisados indican falta de interés para hacerlos completos en cantidad y profundidad de las indicaciones, no de todos los maestros, pero sí de un buen número de los que entregaron trabajos. Así como también de quienes revisaron y aceptaron los reportes de lectura. Un ejemplo está en que a un maestro se le tomó como correcto el limitar el concepto de currículum a plan de estudios. Cuando la lectura lo definía como: “propuesta que la escuela establece a fin de enmarcar el proyecto educativo y abarca toda experiencia de aprendizaje con intencionalidad axiológica que se ofrece en todos los ámbitos del Colegio”

Esto indica que entre los integrantes del equipo gestor faltó precisión para hacer la revisión y un verdadero seguimiento con los maestros a los que debieron animar a involucrarse desde el marco conceptual de la propuesta.

En las lecturas faltaron las que directamente debían tratar las habilidades de pensamiento y la evaluación cognitiva.

3- Elaboración de perfiles

La formulación de perfiles de habilidades fue una actividad que tuvo respuesta de 90% de los docentes del Colegio e integrados en una relación única fueron parte del cuaderno guía para la planeación. (ver Anexo IV)

En las respuestas a los cuestionarios aplicados a los maestros, sobre este aspecto, asientan tener presente el taller y trabajos (ver Anexo II y II-A), sin embargo, en la revisión de los planes de clase

(ver Anexo VII) en los que los maestros debían anotar la estrategia y acciones de la misma para alcanzar los perfiles que seleccionaron y por ende el desarrollo de la habilidad contenida en el perfil, no se planeó adecuadamente, lo que indica que en las aulas difícilmente se lograron los perfiles y el desarrollo de las habilidades planteadas en ellos.

Los maestros expresaron que la relación de perfiles que aparece en el cuaderno de planeación no está completa, que faltan perfiles de asignaturas y sobre todo de las ciencias exactas. Sin embargo, ellos no respondieron a la invitación que en el cuaderno guía se les hace (paso No. 4 del Anexo IV) para completar la relación.

Después de analizar el modelo de enseñanza aprendizaje, las lecturas que se entregaron a los maestros y los perfiles de habilidades, se concluye que: el equipo gestor propuso las lecturas como marco teórico de la propuesta para evitar desorientación con los conceptos que iban a manejarse: Constructivismo, currículo, estrategias, habilidad de pensamiento, perfil, mediación y metacognición, pero esto no se logró en gran medida y por la imprecisión conceptual y terminológica el grupo de maestros del Colegio Anáhuac no tuvo un campo de conceptos unificado desde el que se operativizara la propuesta, que requería de un lenguaje claro y preciso como elemento movilizador de interlocutores que contaban con elementos teóricos diversos.

Enseñar a aprender fue el propósito del modelo de enseñanza aprendizaje y enseñar a aprender implica una revisión profunda de la concepción de educación, enseñanza, aprendizaje y evaluación que debió hacerse desde el marco teórico propuesto a los docentes que debían asumir las ideas y entender que las habilidades iban a mejorar el aprendizaje a lo largo del curso como elementos que llevarían al alumno a ser capaz de usar y transferir el conocimiento construido.

Metodología didáctica

El primer objetivo de la propuesta: fue lograr un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en el Colegio

Anáhuac. Se planteó a nivel individual en cuanto a los maestros e institucional en cuanto al Colegio con la idea de que el docente es sujeto de su propia transformación, capaz de modificar conscientemente su manera de actuar a partir de la interpretación de la realidad, en cuanto a necesidades de sus alumnos.

El análisis de esta categoría se hizo a través de los planes de clase, cuadernos, exámenes y observaciones en las aulas ya que estos materiales y actividades reflejan la práctica en la que se concreta la reflexión teórica hecha a partir de la interpretación de los maestros, es donde se confronta la teoría con la práctica, como proceso. Es en ellos, donde sobre la base de las concepciones del maestro se conjugan conocimientos previos y estilos cognitivos.

1- Planes de clase (ver Anexo VII)

El plan de clase o avance programático se definió como instrumento que tiene la finalidad de fijar el curso de los procedimientos y acciones para alcanzar aprendizajes que logren conductas de acuerdo al perfil o perfiles propuestos.

En el plan de clase o avance programático, un aspecto importante es el conjunto de relaciones interactivas necesarias para facilitar el aprendizaje, así el diseño del mismo debe ser buscando la optimización de las posibilidades de los alumnos, las peculiaridades del contexto de la institución, los retos de cada área del conocimiento o de acuerdo al proyecto escolar.

En el plan de clase en el maestro manifiesta su profesionalismo, sus intenciones educativas fruto de una reflexión teórica y un camino de experiencias.

La manera de organizar la intervención docente está establecida en el cuaderno guía de planeación (ver Anexo IV) así como el formato para la realizar los planes que se adoptó en las secciones del colegio y de acuerdo con los supervisores y jefes de enseñanza de la SEP.

La revisión de los dieciséis planes por grado y nivel educativo reportó que las estrategias y acciones planteadas son coherentes con los contenidos de los programas no así con los perfiles a lograr

y no tienen un espacio en el que se tome en cuenta el comentario del maestro con relación a si el grupo, ante la estrategia, dio la respuesta esperada o si él tuvo que modificar las acciones para alcanzar el resultado deseado, así como si la estrategia y actividades planeadas fueron pertinentes para el proceso de construcción de cada alumno y anotar cual fue la actividad e idea del maestro ante la tarea de planear ¿lo consideró perdida de tiempo? o por el contrario el plan es resultado de la reflexión consciente cuyo objetivo es la búsqueda de que el aprendizaje trascienda al deber y si el plan tiene el sentido de un instrumento orientador de las acciones y decisiones del maestro para que el alumno aprenda.

2- Cuadernos de los alumnos

Las actividades realizadas en los cuadernos es una vía de acceso para la concreción de la intencionalidad educativa.

Los cuadernos del alumno son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque las actividades que se llevan a cabo en ellos constituyen un nexo que relaciona los objetivos, los contenidos y los resultados. Las tareas que los alumnos hacen en el cuaderno dan idea de la dinámica que se vive en el aula, manifiestan procesos específicos en los que se aprecia la secuencia de las actividades y el producto que indica si la tarea se ejecutó de acuerdo al plan que el maestro formuló.

La revisión de los ciento noventa y dos cuadernos se hizo con el formato (ver Anexo VII) que el equipo gestor formuló resultados del análisis que a continuación se anotan son sobre las asignaturas mencionadas en la figura 4. (pág. 50)

Los cuadernos son tamaño profesional, todos siguen el sistema de hábitos de orden y limpieza impuesto por el Colegio, cada tarea tiene fecha y título.

Los criterios de análisis para la revisión de cuadernos se mencionan a continuación y se derivan de la apreciación del trabajo en ellos que el formato no contempla. Ejemplo: cuarto de primaria, Matemáticas. La asignatura se trabaja cinco horas semanales. Los números las operaciones y sus relaciones es el eje temático más trabajado. Hay muchos ejercicios de operaciones aritméticas

fundamentales, pero en su mayoría sin revisión de parte del maestro. La manera de plantear las tareas es mecanicista, hay pocos problemas de razonamiento y asociación, de deducción no hay. Los alumnos no analizaron y seleccionaron información planteada por textos e imágenes que tienen pegados en las hojas y que pueden capacitarlos para resolver problemas e interpretar gráficos o tablas estadísticas, así como también se perdió la secuencia iniciada en tercer grado de explorar situaciones que desarrollen la noción de que es probable o no, que ocurra en una situación.

En los cuadernos de Biología de segundo de secundaria, aparte de lo que dan a conocer sobre los criterios planteados en el formato, se aprecia con la extensión de los resúmenes que de las dos horas que cada semana se tienen para trabajar la asignatura, la mayor parte de ellas se ocupó para dictar. En ellos hay cuestionarios de diez a veinte preguntas, las ilustraciones que tienen los cuadernos están indicadas como tarea en casa. Los cuestionarios no están revisados. Los errores en las respuestas no se marcaron. Se infiere que el propósito de la asignatura que da el programa; conocer el mundo viviente y estimular el interés por la actividad científica, no se está cumpliendo del todo. Las habilidades de observación y comparación que son fundamentales en el área de Ciencias Naturales no aparecen en las páginas del cuaderno y poco se promocionaron actividades de responsabilidad de la salud y del medio ambiente.

Los cuadernos del Taller de Lectura y Redacción, aparte de textos y cuestionarios breves contienen mapas mentales, cuadros sinópticos y mapas conceptuales. No hay revisión de trabajo por parte de la maestra y hay pocas indicaciones para que investiguen temas o datos. Los esquemas de procesamiento de la información fueron guiados por ella, pues se observa que no hay diferencias entre los de un alumno y otro. De acuerdo al propósito de Taller de Lectura y Redacción, la maestra, lo cumple en gran parte al capacitar a sus alumnos para usar la lectura, la expresión oral y escrita para adquirir conocimientos y lograr el desarrollo intelectual.

En los cuadernos hay trabajos sobre estrategias trabajadas en equipo, de esta manera se desarrolla la capacidad para argumentar, confrontar ideas, discutir sobre diversos temas fundamentales sus opiniones, ampliar su vocabulario y producir textos para su comunicación personal.

3- Análisis de exámenes (ver Anexo VIII)

La Dirección General del Colegio Anáhuac conceptualizó los exámenes como medios para estimular la actividad intelectual de los estudiantes y para corregir periódicamente los posibles defectos de su formación. Se les toma también como instrumentos auxiliares de evaluación en los que el alumno demuestra la comprensión del saber que adquirió.

El resultado cuantitativo del examen es parte de la calificación que mes a mes se reporta y entrega a los padres de familia en las boletas.

Por disposición del personal directivo los exámenes se llevan a cabo en primaria a primera hora de todas las materias, en secundaria y bachillerato a la hora que corresponda a la asignatura motivo del examen. Los grupos hacen el examen en el aula bajo el cuidado del maestro de la materia para que atienda las consultas de los alumnos.

Los maestros del grupo o de signatura formulan el examen de acuerdo a los lineamientos que emitió la directora general y que son tener claros los propósitos de la prueba, seleccionar los tipos de pruebas, usar técnicas variadas, aplicar los lineamientos de los diversos tipos de pruebas objetivas, si van a usarlas, no calificar al alumno sólo con el examen, la evaluación es para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El equipo gestor para el monitoreo en los exámenes, dio tres criterios:

- Que el examen sea coherente con los contenidos curriculares, trabajados por el maestro en el espacio de un examen a otro.
- Equilibrio del examen en cuanto a ejes temáticos, número de reactivos y tiempo para su resolución.
- Tipo de cuestiones empleadas en el examen, que manifiesten estrategias, metacognición y habilidades de pensamiento, sin perder de vista el enfoque y propósitos de las asignaturas.

Se analizó en total de 16 exámenes por asignatura de las anotadas en la figura 4 (ver Anexo VIII, secciones A, B, C y D) y, además, Español de segundo de secundaria. Se tomaron al azar exámenes de diferentes años lectivos para apreciar los cambios que hubo de un curso escolar a otro.

Aparte del enfoque de la revisión de exámenes que entregaron al equipo gestor el maestro o maestros que hicieron el monitoreo de ellos (ver Anexo VIII, secciones A, B, C y D) se agregan los criterios anotados a continuación.

Los exámenes son coherentes en cuanto a los contenidos que en ellos se manejan y el tiempo transcurrido del año escolar. Lo que indica que los maestros en los contenidos de su asignatura y grupo llevarán un ritmo adecuado al programa.

El número de reactivos de los exámenes posibilitan al alumno su resolución en 50 minutos máximo de tiempo que se les da para contestarlo, con excepción del de Estructura Socioeconómica de México que tiene un número de reactivos que para darles respuesta se requiere de más tiempo.

Los programas de los niveles de secundaria y primaria tienen la organización de ejes temáticos, no así los de bachillerato cuya organización es otra. En los exámenes de primaria, el de Ciencias Naturales no incluye cuestiones de dos ejes: los seres vivos y materia, energía y cambio. En Matemáticas falta el eje de álgebra. En el examen de Español no se incluye el eje de expresión escrita.

La redacción de las cuestiones es adecuada hay pocas fallas. Algunas de ellas son: en concordancia, varias preguntas están redactadas como si fueran de complementación, ejemplo en el examen de Historia de 3° de secundaria, la cuestión de la columna de la izquierda dice: El presidente de la suprema corte de justicia era. También algunas cuestiones de opción simple su redacción no es la correcta. Y en las columnas de pruebas de concordancia no hay distractores que deben estar en una de las columnas.

El propósito de la asignatura de Historia es identificar los rasgos de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad y las transformaciones que se han dado, que se desarrolle y adquiera la

capacidad para identificar los procesos, sus antecedentes, causas y consecuencias de los hechos de la historia política y militar.

Estructura Socioeconómica de México; La asignatura tiene el propósito de que se analicen los procesos sociales actuales con el manejo, selección e interpretación de la información. Identificar la continuidad, ruptura y cambios en los procesos y las relaciones de interdependencia influencia mutua y dominación.

En los dos exámenes de Historia y en el de Estructura Socioeconómica de México, no hay elementos que indiquen, que el aprendizaje de la historia se hace con los propósitos del programa y hacia el desarrollo de habilidades intelectuales y nociones que permitan ordenar la información y formarse criterios propios sobre los fenómenos sociales, políticos, económicos y otros. Las nociones de causalidad, proceso, influencia, cambio, ruptura, diversidad, no aparecen en las preguntas de la batería de prueba. Preguntas como: ¿en qué consistió el impacto de las ideas del absolutismo en la transformación de lo que hoy es nuestro país? no se formulan. No se aprecia que se esté estimulando el desarrollo de nociones para analizar y comprender procesos históricos con preguntas ¿por qué? y ¿quiénes? En las cuestiones está ausente la relación entre lo social y el medio geográfico y las transformaciones en la ciencia, la técnica y la vida cotidiana.

En el examen de Estructura Socioeconómica de México hay cuestiones que comprenden procesos, pero en sí, no es lo que se pregunta al alumno, ejemplo la pregunta 9 de las 10 de complementación y la número uno de falso y verdadero. (ver Anexo VIII-C)

Ciencias Naturales; el propósito de esta asignatura es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, valores y actitudes que se manifiesten en la relación responsable con el medio natural, con la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos para la conservación de la salud. Aparte del propósito que el programa enuncia el maestro de Ciencias Naturales debe desarrollar destrezas científicas, entendiendo éstos, como manera ordenes de pregunta. Ejemplo ¿Cómo es? ¿Por qué es así? ¿Qué sucediera si?

El examen responde poco al enfoque informativo del programa, no se orienta a desarrollar la capacidad de observar y preguntar cuestiones como: ¿Si viviera en la selva que tipo de animales y plantas verías? u otro como ¿Los alimentos que tomaste en el desayuno van a favorecer a tu organismo? Que estarían demostrando que el propósito y enfoque de las ciencias naturales se lleva a cabo.

Los exámenes de Español que se analizaron corresponden al desarrollo de la unidad 5ª; en 2º de secundaria y al mes de febrero de 2003.

- El propósito del Español es que los alumnos se expresen con claridad en forma oral y escrita en contextos y situaciones diversos. El enfoque de la asignatura es comunicativo. Sin embargo, las preguntas se centran en el eje; la reflexión sobre la lengua, eje que de acuerdo al enfoque debe trabajarse mediante la observación, reflexión y discusión y las preguntas piden conocimientos gramaticales como lexema, gramema cambiar los verbos dados en un tiempo verbal a otro.

Matemáticas; su propósito es desarrollar habilidades operatorias comunicativas y capacidades para adquirir seguridad y destreza para desarrollar el razonamiento deductivo.

El examen cumple con el propósito planteado por el programa y como expresan los maestros que revisaron el examen, el eje de álgebra no se incluye debido a que aun no era tiempo de que se trabajara con los alumnos.

Taller de Lectura y Redacción, examen de marzo de 2003, como su programa lo indica es teoría y práctica su finalidad es habilidad para captar y emitir mensajes. Es una materia formativa porque ofrece la capacitación para acercarse a textos que influyen en el comportamiento y analizarlos. El examen pide la formulación de un mapa conceptual con relación a los grandes géneros literarios, resultado de lecturas del género de tragedia de Arthur Miller; La muerte de un vigilante, en el de comedia. Cuando tú me necesites de Alfonso Pozo y de drama de Rodolfo Usigli, El gesticulador, de los que formula preguntas de comparación y análisis, lo que ejemplifica el trabajo del taller y la práctica de la propuesta del Colegio.

El análisis de los exámenes reporta que en ellos se presta más atención al saber del alumno que a la comprensión de los conocimientos que adquiere, también se aprecia que entre los exámenes formulados en el curso 2000-2001 al 2002-2003, casi no hay cambios en la manera de redactarlos, pues de hecho sólo se encontró en el de Taller de Lectura y Redacción y en el de Matemáticas características que indican que en ellos se cumple no sólo el propósito de la asignatura sino también el de la propuesta institucional.

De los criterios que entregó el equipo gestor, únicamente el tercero va más de acuerdo con el contenido de la propuesta didáctica del Colegio y el análisis de los exámenes deja la interrogante de cuanto éstos son instrumentos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4- Observación en las aulas (ver Anexo V secciones A, B, C)

La observación en las aulas desde que empezó la propuesta se consideró un elemento esencial del seguimiento de ella. Por ello en el cuaderno guía para la planeación al incluir las etapas de la puesta en práctica de la propuesta, en la quinta se anotó la observación participante individual y quedó a cargo de los integrantes del grupo gestor.

El equipo de directivos y maestros gestores consideró que la observación permitiría identificar los hechos con significación para el avance de la propuesta, por lo que de ella debía llevarse un verdadero monitoreo para que tuviera validez y confiabilidad.

El equipo elaboró un formato para la observación en el que empleó la escala de 0 a 3 y los criterios abarcaron aquello que se consideró necesario valorar de la práctica docente en el aula.

Las observaciones se analizaron con el criterio de representatividad empleada para los demás instrumentos y de éstas se incluyen algunos ejemplos en los anexos y se anotan en la figura 5 de la página 50. El análisis hace notar que inicialmente los maestros que observaron en las aulas usaron el formato que el

equipo gestor proporcionó. De los diez criterios que contenía el formato, el número 3 anima a utilizar las funciones cognitivas, pero el tiempo de observación era poco para que los maestros apreciaran las experiencias de aprendizaje planeados de manera completa. Este uso de las funciones cognitivas va unido al criterio seis que se refiere a la retroalimentación mediante preguntas metacognitivas, al siete que es sobre la mediación del maestro para favorecer la formulación de conceptos y principios y también al ocho que es sobre el empleo de técnicas de procesamiento de la información y al criterio diez que es sobre la transferencia del aprendizaje y sin embargo algunos maestros lograron hacer la observación completa de los diez criterios y calificarlos como lo registra el Anexo V en el que se aprecia la calificación de los aspectos tres y siete que van unidos al criterio 6 de preguntas metacognitivas, 7 mediación, 8 procesamiento de la información y 10 transferencia del aprendizaje.

Para el curso escolar 2001-2002 ya no estaban empleando el formato que formuló el equipo gestor. Los observadores hicieron redacción de informes como el Anexo V-A, y formatos diversos ejemplos Anexo V secciones B y C. Los criterios que se conservaron en los maestros observadores como líneas unificadoras fueron la recuperación de los conocimientos previos que todos toman en cuenta, el uso de habilidades de pensamiento que esto es lo que quisieron decir con funciones cognitivas en el primer formato y lenguaje constructivista que era el fondo de la expresión preguntas metacognitivas, según explicaron los integrantes del equipo gestor.

En el Anexo V secciones B y C se tomó muy en cuenta la formulación de la estrategia empleada por el docente y el trabajo con ella.

La observación en las aulas, que en el seguimiento tenía una importancia mayúscula no fue atendida en sus líneas unificadoras que darían los elementos para ir conociendo y prestando atención las necesidades de los maestros para aterrizar la propuesta en las aulas. Algunos de los informes que los observadores entregaron no contienen detalles particulares de los maestros observados.

La función directiva y de gestión se define como el proceso de influir sobre las personas para que contribuyan al logro de objetivos y metas de una institución. Mediante esta función se ayuda a las necesidades de la institución de tipo profesional o laboral sin menoscabo de la dignidad de las personas.

La función directiva y de gestión influye de manera significativa en los factores de liderazgo y motivación, toma de decisiones y comunicación. Estos aspectos se tomaron como puntos para el análisis crítico de la propuesta del Colegio Anáhuac.

1. La entrevista

El equipo gestor tomó el concepto de entrevista que da Zorrilla Arena (2003) para el monitoreo de la propuesta, así, se asentó que este instrumento tiene el propósito de dialogar formalmente sobre algún tema establecido. En la investigación fue un instrumento complementario para obtener información, porque permitió la aproximación a las situaciones investigadas.

El contexto metodológico que se empleó en las entrevistas está en el informe de ellas (ver Anexo IX) y la muestra analizada da lugar a lo que enseguida se expone.

Las entrevistas a los integrantes del grupo gestor se hicieron de manera personal y en equipo.

A través de la entrevista personal a los directivos se conoció que fueron conscientes de que su labor directiva incluía organización, liderazgo, comunicación entre ellos y los demás miembros del Colegio, buenas relaciones interpersonales, favorecer la participación de todos, trabajo en equipo y mantener un constante apoyo mutuo.

En su entrevista la Directora General del Colegio expuso:

“Me interesó y me interesa ser la principal animadora del cambio en la institución y por ello he buscado con el

apoyo y la participación de todos, una solución al problema del aprendizaje de los alumnos. Nuestra propuesta didáctica es una muy buena aportación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, pero los objetivos de ella no están cumpliéndose, no todos los maestros han respondido favorablemente ante la forma de trabajo que se les está pidiendo. Estamos llegando al momento de decidir lo que vamos a hacer para el futuro, pero como directora general no voy a marginar la propuesta.”

La Directora de Primaria señaló:

“Considero que un 20% del personal de la sección ha asimilado la propuesta y la trabaja en parte. Aunque las observaciones en el aula y la revisión detallada de los planes de clase se tuvieron que dejar de hacer para evitar situaciones molestas con los compañeros. Un elemento, que ha favorecido la planeación en esta sección es el cuaderno guía”.

Los criterios de los directores de secundaria y preparatoria así como el de los maestros del equipo gestor son afines a los anteriores en cuanto consideran un acierto la formulación de la propuesta institucional y dicen que el hecho de que los docentes la mencionen, es ya un logro para el alcance de los objetivos y el cambio que se espera tener a no muy largo plazo.

Hacia el interior del equipo gestor, y de acuerdo con lo expresado en las entrevistas, se concluye que la toma de decisiones coordinada y responsable que al principio se tuvo para empezar a operar, continuó hasta el inicio de la segunda etapa del plan, después las reuniones quedaron supeditadas a los intereses de trabajo de los directivos y maestros y criterios teóricos personales. El equipo no estableció criterios unificados para el manejo de los instrumentos del monitoreo, no hubo una animación y evaluación continua y replanteamiento del trabajo según los resultados que iban dándose.

El equipo gestor integrado por directivos y cuatro maestros reconoció en su entrevista como grupo que, desde el inicio, no se integró un equipo gestor efectivo, se dieron fallas en la comunicación e interdependencia, el desempeño del equipo no se fomentó al interior del mismo, por tanto no hubo un compromiso fuerte en el logro de la meta común.

“Otro aspecto que no nos favoreció fue el que las funciones no quedaran claramente determinadas, así algunos miembros, tomaron decisiones que no les competían”.

Equipo gestor.

El Anexo IX de este documento da cuenta de un conjunto de entrevistas a los docentes, de manera general. Aquí, en particular, se transcribe parte de la entrevista de una maestra de cuarto semestre de bachillerato que, sobre la propuesta institucional comentó:

“Estrategias y aprendizaje; es una metodología para desarrollar el pensamiento creativo, analítico y crítico. Son secuencia lógica de pasos que permiten desarrollar en el estudiante las habilidades cognitivas”.

Su respuesta denota que tiene claro lo que son las estrategias de enseñanza aprendizaje y la finalidad que pide su uso en el colegio. También dice no tener ninguna dificultad para hacer su planeación con el apoyo del cuaderno guía y lo que a veces le molesta es la imprecisión de los maestros que deben asesorarla. Considera que:

“Para impulsar este trabajo necesitamos una mayor motivación de nuestra directora, trabajar en equipo para aclarar dudas para el trabajo con los alumnos y darnos tiempo, porque quienes vamos de una escuela a otra lo tenemos muy medido”.

La maestra, como otros en su entrevista menciona las categorías y temas ya tratados: orientaciones precisas en una sola línea, coherencia en la motivación personal, trabajo de equipo y tiempo.

2. El Cuestionario

El equipo gestor aplicó a los maestros y directivos del Colegio un total de cuatro cuestionarios con el fin de favorecer la recopilación de datos para someterlos a un análisis y de esta manera detectar cuestiones particulares para verificar en qué grado se estaban cumpliendo los objetivos. De estos instrumentos tres fueron de respuesta cerrada y uno de respuesta abierta. Las preguntas que los formaron fueron de un máximo diez propuestas y se redactaron de

manera que los maestros contestaran directamente la información que se les pedía.

Los cuestionarios fueron aplicados a los maestros por instrucciones del equipo gestor y aplicados por ellos. Un ejemplo es el cuestionario el No. 3 (ver Anexo X) de fines del curso escolar 2002-2003. En él se detecta el bajo porcentaje de maestros participantes, 28 de 80 y la dispensión en los principios teóricos así como también que la motivación para trabajar la propuesta estaba en un nivel muy bajo ya que en las preguntas nueve y diez la mayoría de las respuestas fue evasiva.

El equipo gestor no hizo la valoración y análisis de los cuestionarios y encuestas, por lo que no llevó a cabo su propósito de ir midiendo el avance de la propuesta, de esta manera no se aprovecharon las ventajas que tiene este instrumento como es el guardar el anonimato y dejar en absoluta libertad de expresión.

Puesto que la encuesta es un cuestionario de opiniones recogidas sobre un asunto determinado, dentro de este mismo apartado, se anotan lo que corresponde a las dos encuestas analizadas, y una de ellas se ubica en el Anexo II-A, la otra fue referida al cuaderno guía de planeación.

La labor del equipo gestor hacia afuera se limitó a los maestros, a los padres de familia y demás personal del Colegio se les mantuvo al margen. Con relación a su gestión específica con los maestros, en la entrevista el equipo mencionó:

“En un principio los maestros se motivaron. Los resultados de una de las encuestas iniciales lo demuestran. La animación de ellos creció en el segundo taller cuando vieron y analizaron el corto metraje “El Héroe” que sensibilizó mucho. Recordó que la educación es un proceso que posibilita autoconstruirse como persona y tomar parte activa en la construcción de otros. Además, los porcentajes en cuanto a la comprensión y el plan para su práctica fueron altos y en ese momento hubo disposición para el compromiso, pues el porcentaje que reportó que el maestro no era obstáculo para impedir su realización fue bajo. Pero, no continuamos con la animación para mantener los resultados”.

Los integrantes del equipo gestor no recordaron que en la primera encuesta los maestros, en la pregunta tres indicaron que necesitaban reforzar teoría y práctica de habilidades de pensamiento y estrategias de aprendizaje y que varios no entregaron reportes de estas lecturas sobre la misma temática y los directivos y el equipo no propusieron una actividad ya fuera taller u otra que impulsaran la comprensión y el compromiso.

El equipo gestor no favoreció el diálogo con los docentes que, como comunicación horizontal, es indispensable y debe ser continuo sobre todo en las sesiones grupales para apoyar la reflexión de los modos de actuar y de la producción de conocimientos, porque interrelaciona la reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en el que el maestro está inmerso y lo convierte en un investigador de lo que pasa en su aula, para replantear su actuación.

Conclusiones generales

Al integrar los resultados del análisis cualitativo basado en las evidencias y testimonios de la práctica de la propuesta didáctica, en el Colegio Anáhuac se avanzó en la concientización de las situaciones que prevalecen en el proceso de enseñanza aprendizaje que en él se realiza y en la sensibilización para la mejora continua del mismo.

La práctica de la propuesta entre febrero del curso escolar 1999-2000 a julio del año 2003, obtuvo los siguientes logros:

- El Colegio cuenta con un medio de innovación pedagógica con objetivos concretos planeada con los criterios de calidad del Colegio como fueron el aprendizaje eficaz, el crecimiento personal del alumno y el desarrollo de valores.
- Todos los maestros fueron convocados para ser parte activa de él y recibieron cursos, talleres y otros recursos que en menor o mayor grado impactaron su formación y actualización.
- El reconocimiento de que el maestro y su trabajo docente es el factor principal de la innovación que el Colegio busca.

- Los directivos y maestros del equipo gestor fueron abiertos y mostraron disposición hacia el trabajo anterior y posterior a la práctica de la propuesta y reconocen sus fallas en los aspectos de conceptualización, metodología didáctica y de gestión escolar.
- La disposición de los maestros del equipo gestor y demás profesionistas involucrados en el monitoreo efectuado.
- Los instrumentos elaborados y usados en el monitoreo, la conservación, organización y control de ellos, que posibilitó el análisis.
- El monitoreo mediante la observación en el aula, revisión de cuadernos y exámenes que van creando apertura a otra forma de trabajo docente y que a los alumnos les sirve de indicador de que su maestro y su escuela buscan el cambio.

Los aspectos que obstaculizaron la propuesta son:

- La manera en la que se llevo a cabo la gestión dio lugar a fallas en lo conceptual, metodológico y en la capacitación de los maestros para operar la propuesta. Las fallas comprendieron desde el desconocimiento del modelo enseñanza aprendizaje hasta el trabajo en las aulas. El marco teórico integrado por las lecturas careció de lo referente a los aspectos teóricos de habilidades de pensamiento, mediación del maestro, metacognición del alumno y la evaluación cognitiva.
- El cuerpo docente y el equipo gestor no llegaron a un compromiso de trabajo y a un espíritu de iniciativa necesarios para lograr un desempeño calificado en sus funciones y por tanto la propuesta didáctica que requería de estos elementos no alcanzó el éxito esperado.
- Fallas en la comunicación directa y continua entre los directivos y los maestros que integraron el equipo gestor y del equipo con los maestros de grupo.

- Los maestros del equipo gestor no estuvieron de tiempo completo para investigar, orientar y coordinar. Este obstáculo es el que más influyó para que los maestros no asumieran la propuesta didáctica y la concretaran en su labor cotidiana.
- Las decisiones para operar todo lo concerniente a la propuesta no siempre fueron apoyadas por los directivos y el equipo gestor ya que no siempre se tomaron en conjunto.

Entre los elementos de las categorías de conceptualización, metodología didáctica y gestión escolar se estableció una relación completa de manera que sin la fundamentación de los conceptos y procedimientos que debían favorecer la gestión no podían llevarse a cabo la capacitación de los docentes y la reorientación de su actividad didáctica en las aulas.

Queda así constatado que el avance esperado por el Colegio Anáhuac en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se alcanzó por las fallas ya mencionadas en las tres categorías cuya relación hacía depender de los aciertos en una, los avances en las otras dos.

V. Un replanteamiento de la Propuesta Didáctica del Colegio Anáhuac

En los capítulos de este trabajo se describió y analizó el caso de la Propuesta didáctica del Colegio Anáhuac. En la descripción se expresó la experiencia de la práctica de ella y en el análisis los resultados de su objetivo primordial; enseñar a pensar o aprender a aprender como respuesta a la necesidad de mejorar el desempeño intelectual en el proceso de aprendizaje del alumno.

Aprender a aprender requiere de una docencia crítica en su actividad, incorporada y activa en los procesos de cambio, decidida a aprender a hacer y aprender a ser en el desarrollo pleno de las capacidades y a hacer vivir valores humanos.

El análisis de la propuesta en sus resultados, priorizó que la praxis en las aulas no siempre fue acorde con la propuesta del Colegio que requería conjugación dinámica de la teoría y la práctica, de la acción y la reflexión.

Los directivos del Colegio retomando a Schmelkes (1999) son concientes de que su búsqueda de calidad empieza con el reconocimiento del problema, que por el análisis ya conocen, saben sus causas y le quieren buscar posibles soluciones. El equipo de directivos colegiadamente se preguntó ¿si la propuesta didáctica, en su totalidad no se practicó como se planeó, es válido decir qué no dio resultado? ¿es necesario implementar otro recurso para dar respuesta a las necesidades y objetivos del Colegio? ¿es correcto iniciar un nuevo proceso cuando no hay elementos suficientes para cerrar el anterior? ¿los recursos de todo tipo empleados en la práctica de la propuesta, hay que desecharlos? Si ya se había detectado y definido el problema del Colegio, si se buscaron soluciones y se seleccionaron las que podían operarse, pero no se operativizaron y monitorearon debidamente ¿cómo empezar de nuevo, si se cuenta con elementos que permiten continuar?

En respuesta a estas cuestiones, se escucharon criterios y definieron posturas en relación a qué hacer en el futuro próximo.

Elementos de la propuesta didáctica que se conservaron

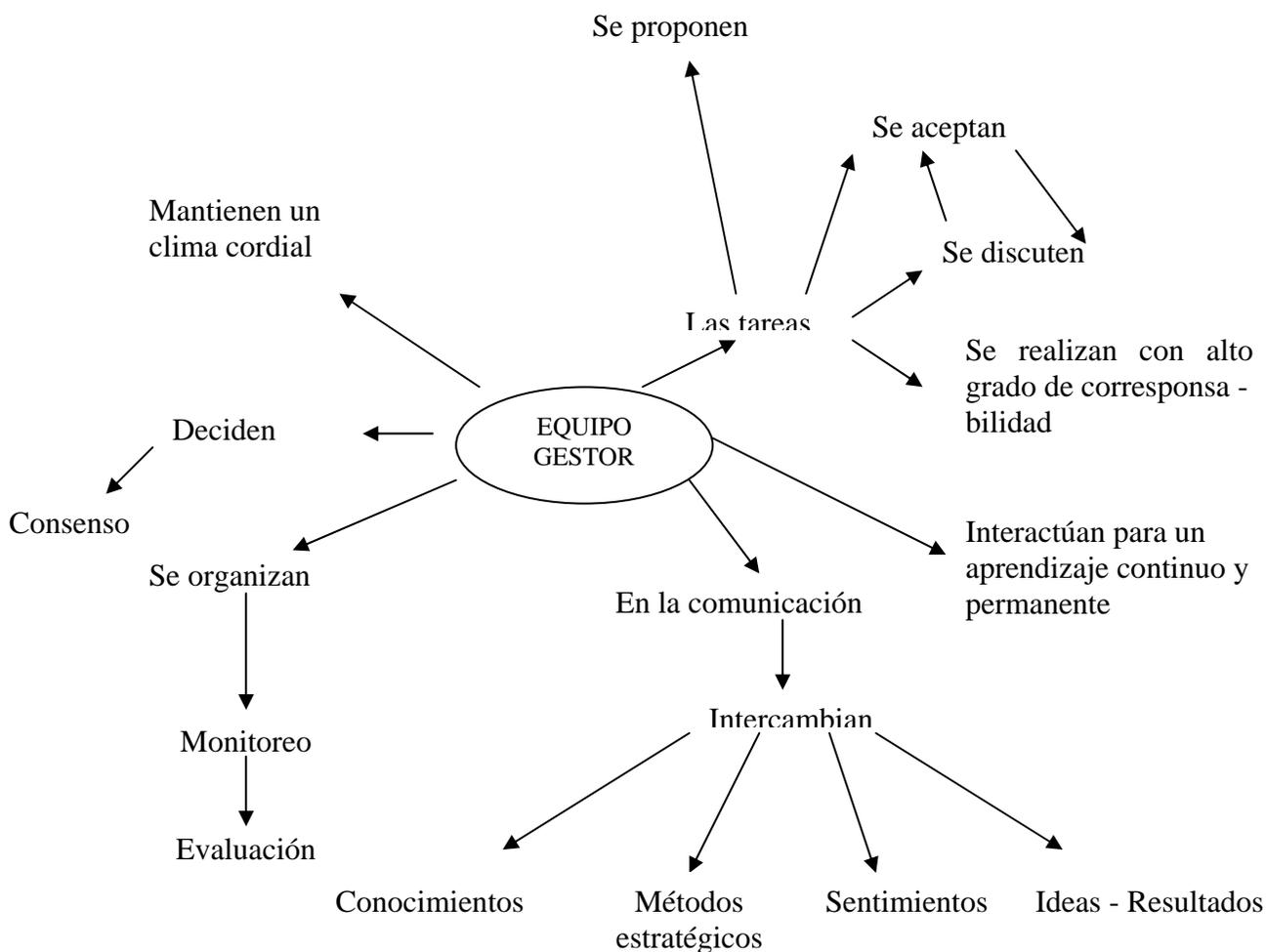
De los criterios expuestos por los directivos y dialogados con todos los miembros del equipo gestor, finalmente prevalecieron los siguientes:

- Es necesario contar con los profesores para que el proceso que sustenta la propuesta didáctica se realice. Un proceso de mejora requiere del maestro. Por lo que hay que brindarles siempre formación y apoyo.
- Hay que potenciar las funciones de gestión, de trabajo colegiado, de liderazgo, la calidad a partir de las personas, el sentido holístico de las tareas centrando la atención en los recursos humanos.
- Retomar la propuesta didáctica desde el modelo de enseñanza aprendizaje y las líneas de actuación práctica.
- Integrar al equipo gestor a partir de ahora en dos niveles organizacionales. En el primero serán parte de él los directivos para animar y supervisar el monitoreo. En el segundo nivel los maestros del equipo sesionarán junto con otros maestros que se designen de tiempo completo para hacer una labor de monitoreo directo. Los criterios para el nombramiento de estos maestros, serán; que manifiesten la identidad del Colegio y sentido de pertenencia, que tengan un alto índice de desempeño en su trabajo docente, y que se hayan involucrado de manera comprometida en la puesta en práctica de la propuesta en la etapa pasada, que representen a los niveles de primaria, secundaria y bachillerato, para fortalecer e integrar el equipo hacia el interior y exterior del mismo.

El trabajo del equipo gestor se esquematizó como se expresa en la figura 7 y se determinó evaluarlo cada dos meses.

Funciones organizativas del equipo gestor

Figura 7



Otros criterios que se expusieron, se discutieron y luego pasaron a ser decisiones del equipo gestor fueron:

- ¿Por qué continuar con el modelo didáctico? Se argumentó que en la realización de toda práctica docente subyace un modelo, que elaborado, representa las dimensiones más relevantes de una metodología concreta e implica una serie de directrices y pensamiento de trabajo en las aulas. El modelo de enseñanza aprendizaje representa los procesos recomendables y los elementos fundamentales de una situación de instrucción y aprendizaje que se verificará en el monitoreo y la evaluación.

El modelo que se formuló para sustentar la propuesta responde a los objetivos que se quieren lograr.

- Los objetivos permanecen porque contienen los elementos que son la meta del Colegio y a los tres anteriores se agrega el de: Lograr que el equipo gestor anime, oriente, supervise y evalúe la puesta en práctica de la propuesta didáctica.
- El ser del colegio contenido en el ideario, es vigente y actual y se verifica que aterriza en las líneas de actuación práctica y demás recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- En el aspecto psicopedagógico se continúa con la propuesta del constructivismo partiendo de los conocimientos previos de los alumnos, y con estrategias se motivará el esfuerzo que supone el proceso autoestructurante del conocimiento que requiere de la voluntad de utilizar lo que se conoce para incorporar lo nuevo, entender lo que se desconoce y construir una estructura que sea un cuerpo de conocimientos mas amplios, profundos y ricos.
- En lo que corresponde a las normas o líneas de actuación práctica se determinó continuar integrando los contenidos de los programas del plan de estudios de primaria, secundaria y preparatoria, con las habilidades de pensamiento que los alumnos deben desarrollar retomando las que ya estaban seleccionadas y las estrategias de aprendizaje que apoyan el aprender a estructurar los contenidos y a establecer una secuencia y temporalización para presentarlos.

El replanteamiento de la propuesta didáctica

El equipo gestor definió los elementos de la propuesta didáctica del Colegio Anáhuac que se conservarían en la segunda fase o etapa de su puesta en práctica, después de la lectura atenta del análisis de ella y del diálogo suscitado en torno al análisis. En este espacio presenté al equipo gestor (del que soy parte) un replanteamiento de la propuesta del Colegio que comprende varios de los aspectos

prácticos que considero apoyarán el cambio que el Colegio busca y el logro de los objetivos que ha establecido.

El replanteamiento que propongo enlaza las decisiones ya tomadas por el equipo gestor con dos elementos nuevos que introduzco y que parten de las líneas de actuación práctica del modelo didáctico que fundamenta la propuesta. Los elementos son: la investigación acción para la formación de los maestros y el monitoreo de su trabajo en las aulas y una escala de evaluación de estrategias de aprendizaje contextualizado.

¿Por qué insisto en integrar los contenidos curriculares o programáticos, con las habilidades de pensamiento y las estrategias de aprendizaje? La integración de estos tres factores permite al maestro elaborar experiencias según lo que sus alumnos requieren que se potencie en ellos, cuidando que esté presente el esfuerzo activo. La mediación del maestro se requiere para dinamizar, explicar y ofrecer la ayuda necesaria. Los contenidos, porque cada uno es para aprender un concepto, un procedimiento, un valor, una actitud, una destreza y las estrategias de aprendizaje para que el alumno oriente su decisión de cómo proceder y que esfuerzo realizar, mediado por el maestro, como debe proceder en la realización de la estrategia.

En el punto de las estrategias de aprendizaje y la mediación del docente propongo asumir, previo estudio sistemático de parte de los maestros, la jerarquización de estrategias que Font, Monereo y N. Clariana (1993) exponen, cuando plantean que el alumno por distintos procedimientos intencionales y contextuales incorpora la nueva información a su estructura cognitiva y enfatizan que la mejor combinación de procedimientos en relación con la información y situación concreta de aprendizaje son las estrategias y de estas las óptimas son las de control o metacognición que llevan al alumno a aprender significativamente el contenido que estudia. En relación con la jerarquización de estrategias de aprendizaje propuesta por los autores mencionados ya que tuvo un acercamiento a ella cuando se participó en el curso taller del 30 de agosto de 1999 que el experto asesor de la propuesta del Colegio compartió con todos los docentes.

La jerarquización de estrategias incluye tres tipos o clases, la primera cuando el alumno necesita reproducir la información de manera semejante a la original usará estrategias de repetición, las de elaboración las empleará para obtener un significado más personal de la información conectándolos con sus conocimientos previos y si la actividad a realizar exige una reorganización de los datos que se le presentaron tendrá que emplear estrategias de organización que le permitan dar a la información otra estructura y la tercera manera de actuar es que aprenda a controlar o modificar su proceso cognitivo pensando en resolver la tarea con estrategias de regulación o metacognitivas.

La jerarquización debe incluirse en el cuaderno guía para la formulación de los planes de clases de los maestros.

En la etapa pasada de la práctica de la propuesta didáctica no se trabajó la mediación del maestro y ahora considero que se debe tener muy en cuenta porque es él quien logra en el alumno el cambio de actitudes a partir de la comprensión de los fundamentos psicopedagógicos, es él, quién potencia las actividades a través de una comunicación en la que se esfuerza por compartir con los alumnos el significado de las estrategias incluidas, hasta lograr que ellos se apropien del significado, él deberá actuar de modelo explicando sus decisiones para aprender a resolver un problema, él debe ser estratégico cuando aprenda y cuando enseñe, de no serlo, no podrá enseñar a pensar. Si bien nadie puede sustituir al alumno, tampoco puede suplirse la intervención pedagógica, para que se efectúe la construcción individual del conocimiento. Es por medio de la ayuda pedagógica de acompañamiento, como el maestro encamina al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende.

Otros elementos que incluyo el replanteamiento que propongo es que sean los maestros quienes formulen los criterios para efectuar el monitoreo de la propuesta y no el equipo gestor. Para ello hay que partir de las cuestiones. ¿qué se va a monitorear? ¿cómo se va a monitorear? ¿cuándo se van a efectuar los monitoreo? Son cuestiones fundamentales a responder, planear y organizar para que esta actividad ayude a incrementar la eficacia, la calidad del trabajo docente y la productividad de él. Otro elemento es que se organice

un sistema de estímulos en él que los maestros propondrán los lineamientos.

Tomando en cuenta que toda evaluación debe buscar el crecimiento y el desarrollo a partir de supuestos positivos sin ser ilusos en la búsqueda común de mejora, además de lo ya expuesto, considero que en la segunda etapa de la propuesta del Colegio se debe emplear la metodología de la investigación acción, para la formación de los maestros.

¿Por qué para la formación y práctica de los docentes elijo la metodología de la investigación acción?

Elliott (2000) plantea que la investigación acción resuelve el problema de la relación entre teoría y práctica. Este problema visto desde los profesores en ejercicio indica que la teoría es algo que no se puede aplicar ni utilizar en relación con su práctica, descartando sin más, la teoría como “inútil”. Ellos sienten a la teoría como amenaza porque está elaborada por extraños que afirman ser expertos en las prácticas educativas y que mediante un acuerdo especializado de técnicas niegan la cultura profesional del maestro de aula cuya labor definen como un conocimiento instructivo adquirido de forma tácita a través de la experiencia.

“El objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él. La mejora de una práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyan sus fines... Tales fines no se manifiestan sólo en los resultados de una práctica, sino también como cualidades intrínsecas de las mismas prácticas” (Elliott, J., 2000:67)

Este mismo autor señala que la mejora de la práctica supone tener en cuenta a la vez los resultados y los procesos. Los maestros que de verdad quieren mejorar su práctica tienen también la obligación de reflexionar continuamente sobre ellos, porque depende de los intentos reflexionados por los profesores el cambio de su práctica curricular y pedagógica en el Colegio.

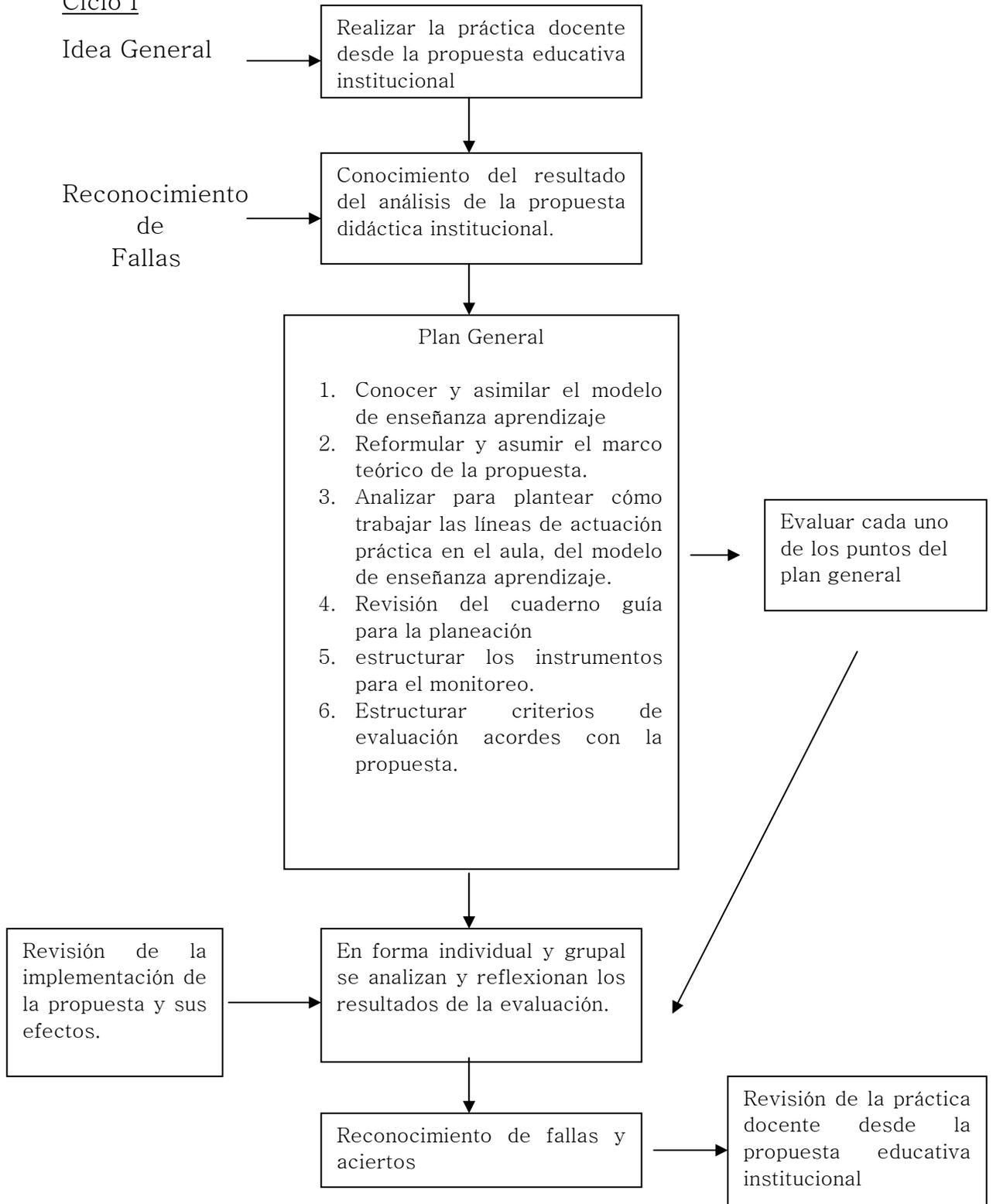
La investigación-acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículo y evaluación, investigación y reflexión filosófica desde un punto de vista unificado. Para la comprensión y aplicación de la metodología propongo al equipo gestor la implementación de talleres en los que se reflexionarán las observaciones realizadas en las aulas. Estas actividades serán parte del plan de investigación-acción que se trabajará en el Colegio Anáhuac.

De acuerdo con el modelo que (Elliott 2000:90) propone, esquematicé el primer ciclo de la investigación-acción que se podría trabajar y el posible formato para el siguiente ciclo con el propósito de continuar los ciclos en una espiral de actividades. El esquema que formulé es el de la figura 8.

Plan de investigación acción

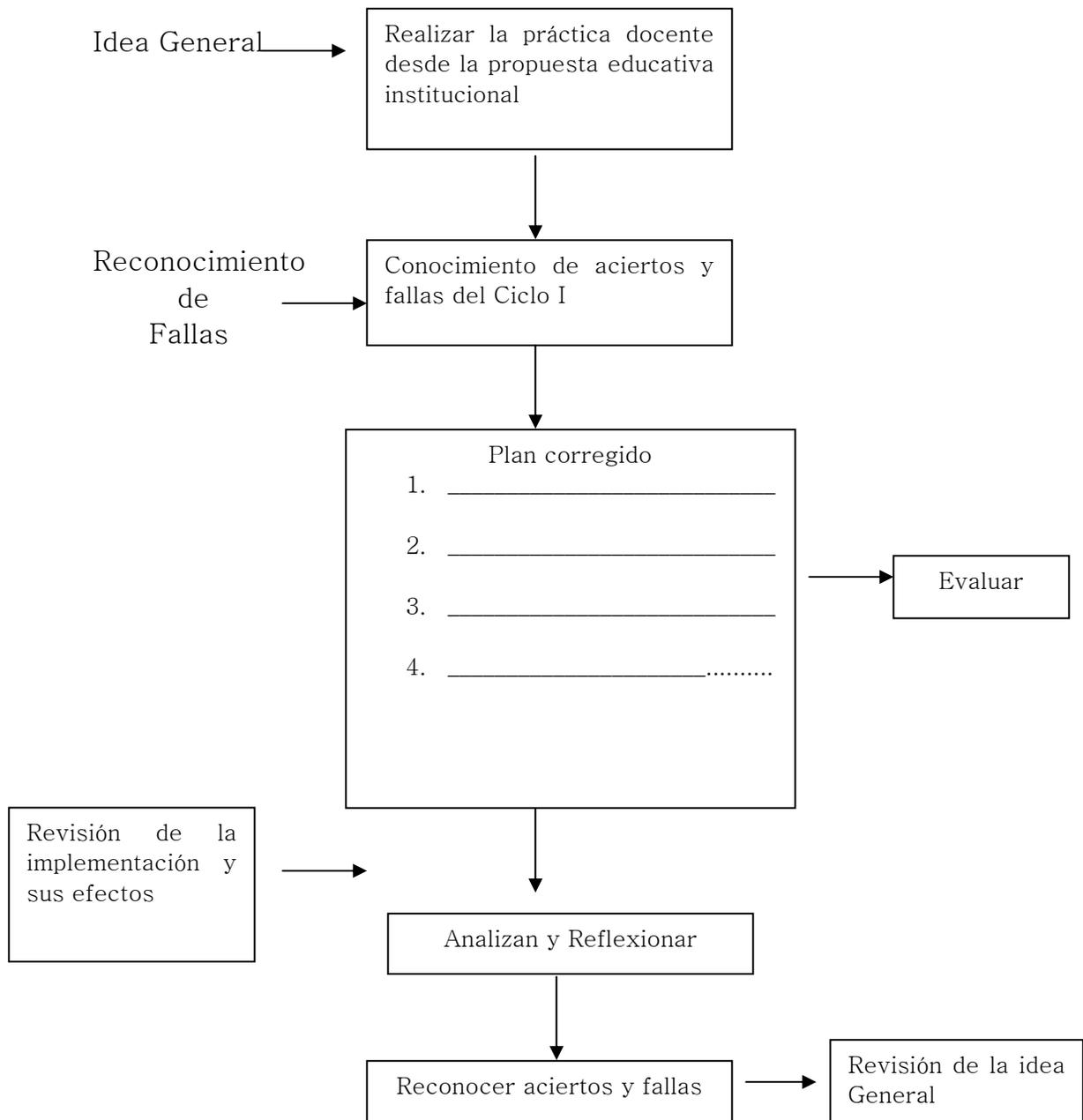
Figura 8

Ciclo I



Plan de investigación acción. Ciclo II

Figura 9



El tiempo para completar un ciclo lo dejo abierto a las necesidades del proceso y sus pasos, haciendo la evaluación del ciclo en los intermedios asentados en el mismo, con los informes de la evaluación de la idea general y su comprensión, las acciones propuestas y manera o maneras en que se resolvió su práctica, los efectos de las acciones, los problemas que surgen del empleo de las técnicas seleccionadas para recoger información y si se requiere de cambios en ellos o no, problemas que pueden surgir por el acceso a la información y divulgación de ella o cualquier otra situación problema que pueda presentarse.

La evaluación del ciclo ante todo comprende los efectos de las acciones. El ciclo se reiniciará cuantas veces sea necesario.

Para la evaluación continua y sumativa de los alumnos propongo al equipo gestor que se emplee la Escala de estrategias de aprendizaje contextualizado (ESEAC) instrumento para evaluar inspirado en el enfoque cognitivo, estratégico y contextualizado del aprendizaje escolar.

Bernard (2000) lo presenta en calidad de nuevo modelo de evaluación escolar a partir de dos características esenciales: la dimensión estratégica del proceso de aprender y su obligada contextualización.

Cuatro pasos comprenden el desarrollo de la ESEAC

1º. Proceso general de aprendizaje desde el paradigma cognoscitivo en su versión estratégica.

2º. Contextualización o ajuste del aprendizaje estratégico a las diferentes asignaturas cursadas por el alumno dentro del nivel educativo en que está.

3º. Elaboración y aplicación de pruebas protocolo en las que mediante la inclusión de consignas apropiadas se invita al alumno a que describa su estrategia de aprendizaje en la asignatura que esta aprendiendo.

4º. Corrección de las pruebas protocolo y análisis de los resultados hasta traducirlos en los perfiles de aprendizaje que

muestren el pensamiento estratégico del alumno en su proceso de aprendizaje de una asignatura.

A continuación mencionó lo que Bernard (2000) explica sobre la escala de estrategia de aprendizaje contextualizado: La ESEAC considera las estrategias de aprendizaje como uno de los ejes vertebradores del pensamiento estratégico del alumno. Queda explicado al analizar las diferencias existentes entre tres campos o niveles de actividad cognitiva del estudiante. Un primer nivel es el que materializa las actuaciones rutinarias de la vida cotidiana o académica la característica es pensar primero lo que va a ejecutar después. Un segundo nivel sitúa la actividad propiamente estratégica de los alumnos con las situaciones a las que ellos se enfrentan a tareas o problemas complejos nuevos. La estrategia implica definir la situación problemática con su meta, planificar los pasos para alcanzarla, controlar los pasos y evaluar. Y un tercer nivel que supone la resolución de tareas complejas dominadas por ellos.

El concepto de contextualización que plantea la ESEAC tiene en cuenta dos aspectos contextualizadores la especialidad de los contenidos de las distintas asignaturas que cursa el alumno y dentro de ellos el nivel de primaria, secundaria y bachillerato.

La estructura de la Escala ESEAC desglosa en siete dimensiones el proceso global de aprendizaje. Cada dimensión implica características comunes o parecidas, ejemplo: primera dimensión; comprender la tarea, planificarla y ejecutarla. Las otras seis dimensiones son; dominio de lenguajes o códigos de representación, calidad del razonamiento, errores y su naturaleza, nivel de abstracción, conciencia cognitiva o metacognición, nivel de motivación–ansiedad. Las dimensiones agrupan la conducta del alumno en dos bloques, el que hace referencia a su comportamiento en relación directa con los contenidos que procesa y el segundo que explica su conducta personal durante el desempeño de la tarea. Cada dimensión a su vez es dividida en estrategias que agrupan procesos responsables de logros parciales y objetivables que equivalen a las conductas más particulares dentro de cada estrategia. Cada variable se estima en tres niveles de rendimiento alto, medio y bajo. Los componentes de la escala: Dimensiones, estrategias y variables, son tres aspectos complementarios, en el marco conceptual particular de cada uno. Otro componente es: las consignas que en calidad de

reactivos se incluyen a lo largo de las pruebas–protocolo mediante las cuales se invita al alumno para que describa su pensar estratégico y el baremo evaluador para los tres niveles de ejecución de cada variable evaluada.

El componente epistemológico de la escala ESEAC está determinado por la concepción cognitiva del aprendizaje y el componente académico que adopta es, ser un instrumento de diagnóstico del aprendizaje de cada materia del currículum.

Considero que la evaluación por medio de la ESEAC se debe introducir de manera gradual después de capacitar a los maestros como se incluye en el primer ciclo de la investigación–acción. De las siete dimensiones creo que la primera que se debe trabajar en el Colegio es la de: Dominio general del tema: comprensión planificación y ejecución de la tarea. La comprensión implica el saber que tiene que hacer, la planificación es cómo lo va a hacer y la ejecución, como lo hace o como lo ha hecho. Esta dimensión se desglosa en dos estrategias. La primera: bases de la comprensión y planificación de la tarea, que evalúa el dominio de los conocimientos declarativos o conceptuales que corresponden a la tarea que va a realizarse y que el alumno necesita para comprenderla y enmarcarla en su contexto y trazar el plan de acción para su ejecución o sea conocimientos procedimentales.

La variable de esta primera estrategia es: conocimientos del alumno pertinentes a la tarea y planeación para hacerla. La variable evalúa los conocimientos conceptuales y procedimentales que el alumno dice que necesita para realizar la tarea.

Al alumno se le presenta la prueba protocolo que va a contestar, en ella se le plantean aspectos conceptuales y procedimentales mediante los reactivos o consignas.

Las pruebas las propone el autor y para aplicar el modelo cognitivo de evaluación educativa los maestros deben recibir la instrucción y capacitación necesaria.

El baremo puntúa el rendimiento o ejecución usando tres niveles. Nivel uno: el alumno apenas menciona conocimientos útiles y pertinentes a la tarea, refiere conceptos vagos que no se relacionan

con el tema, lo que refleja que no sabe decir que va a hacer. Nivel dos: el alumno cita ideas y procedimientos relacionados con la tarea y algunos que no vienen al caso, es decir habla sólo de algunos aspectos del contenido y plan que se propone ejecutar. En el nivel tres, el alumno cita el conjunto de ideas que el profesor considera son básicas y pertinentes a la tarea y describe con cierta precisión el plan que se propone realizar.

La segunda estrategia valora los aspectos relevantes implicados en la ejecución de la tarea, como son hipótesis o criterios para actuar, aciertos, lagunas y dudas. Esta estrategia comprende cuatro variables. La primera de ellas examina los criterios o hipótesis utilizados en la ejecución de la tarea y su permanencia o cambio. Los tres niveles que califican son: variedad de indecisiones o titubeos en el planteamiento, manifestación de algunas inconsistencias y ausencia de indecisiones en el planeamiento. La segunda variable evalúa los procesos que implica comprender y ejecutar correctamente las partes o componentes de la tarea sin errores o sesgos. Los tres niveles del baremo de ella son: no comprensión de la tarea, comprensión solo de algunos aspectos fundamentales del contenido y el hacer la tarea de manera correcta y coherente.

La tercera variable examina los silencios más característicos del alumno sobre el tema, éstos pueden ser omisiones esenciales o secundarias. Los tres niveles que se califican son: manifiesta muchas lagunas, algunas lagunas y no aparecen lagunas u omisiones significativas. La cuarta variable evalúa el conjunto de dudas mostradas por el alumno y que pueden ser generales o particulares, mejor o peor resueltas y los niveles van desde las manifestaciones de muchos titubeos, algunas dudas no justificables y no hay titubeos y las dudas son justificables.

Resumiendo, el replanteamiento de la propuesta del Colegio Anáhuac comprende:

- Capacitar, animar, acompañar a los maestros como condición esencial al avance de la práctica de la propuesta.
- Reformular las funciones del equipo gestor y apoyo total de los directivos a su trabajo de equipo
- Continuar con el modelo de enseñanza-aprendizaje ya formulado, los objetivos y líneas de actuación práctica.

- Difundir el modelo y su marco teórico unificado.
- Trabajar la investigación acción y la evaluación cognitiva mediante la escala de estrategias de aprendizaje contextualizado.

Estos criterios o líneas de acción se integrarán al plan de investigación acción en su primer ciclo, que requiere de programar acciones precisas, monitorearlas y brindar formación y apoyo permanente, diseñar con los docentes los resultados deseados que previenen el problema y llegar hasta establecer sanciones claras para el incumplimiento de los compromisos que se establezcan.

Este replanteamiento concibe al profesor como un investigador, como parte de un proceso de mejora en el que el esfuerzo diario para ser puente entre los propósitos educativos institucionales y su proyecto diario para trabajar con los alumnos es sustancial a la forma en que normalmente conduce sus clases.

El replanteamiento partió de la idea de que el trabajo en conjunto genera responsabilidades compartidas, conductas que rigen la relación del personal en todo momento. La asistencia, la confianza, el apoyo son núcleo de la cultura de equipo.

Conclusiones generales

Presento las conclusiones en las que expongo la vivencia que como persona y pedagoga tuve en la formulación y realización de la investigación con metodología de caso de la propuesta didáctica institucional: Uso estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo de habilidades de pensamiento.

1.- La Institución Educativa, Colegio Anáhuac, A. C. es una escuela competida con la sociedad de Cuautitlán, con una historia que informa de la vivencia de su compromiso social y de la manera en que proyecta su identidad hacia la interior y exterior de ella. Es también una escuela abierta al cambio que beneficie a la comunidad educativa en las relaciones, organización, nivel académico e infraestructura y lo manifieste en su búsqueda de mejora continua.

2.- La investigación realizada como caso implicó un reto que acogí con limitantes pero con interés de aprender, el haber sido miembro del Colegio Anáhuac cuando la práctica de la propuesta didáctica se inició fue favorable para el análisis crítico de esta experiencia del Colegio.

3.- El análisis como tratamiento cualitativo de datos tomados de testimonios y evidencias, fue un proceso de categorización y reflexión crítica que concluyó en la confirmación de que la formación continua de los maestros es fundamental como medio primordial para que ellos resignifiquen su actuación profesional y así la propuesta didáctica logre sus objetivos.

4.- El aprendizaje como producto de estrategias y desarrollo de habilidades cognitivas también requiere de docentes que planeen y organicen el proceso didáctico con experiencias que conduzcan al alumno a aprender significativamente, a aprender a aprender y a pensar y para esto es indispensable la competencia profesional del maestro.

5.- El Colegio afirmó la importancia de la gestión escolar como instancia de toma de decisiones para toda la institución y también constató que las decisiones deben practicarse mediante acciones

conjuntas relacionadas entre sí para promover, posibilitar y dinamizar la participación de la comunidad escolar en los procesos de calidad y en todas las acciones educativas que realiza en el presente y que plantea para el futuro.

6.- En la visión constructivista del aprendizaje que dan los gestores de los paradigmas cognoscitivos que confluyen en el marco constructivista del proceso de enseñanza aprendizaje se enfatiza que el alumno es quien construye o no los significados para lograr su aprendizaje, pero esta construcción no se da al margen de los contenidos que se van a aprender para conseguir que se construyan significados relacionados con los contenidos. Este triángulo está presente en la propuesta didáctica del Colegio.

7.- El aprendizaje que se deriva del marco constructivista no es fácil de introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, abandonar la práctica docente tradicional será difícil y lento, pero el Colegio Anáhuac al replantear su propuesta didáctica institucional haciendo parte de ella la investigación-acción y la escala de estrategias de aprendizaje contextualizado, manifiesta que es una institución que activa la participación de sus miembros, establece condiciones para ser agente de cambio permanente y orienta su quehacer educativo hacia los objetivos que se ha propuesto.

8.- El proceso integral de planear, realizar, monitorear y actuar necesario, se tuvo en cuenta al replantear la propuesta, porque la evaluación sin monitoreo no permite mejorar, solamente constata la presencia o ausencia de conexión y relación entre planes, programas y práctica, decisiones y realización, situaciones que permiten llegar al fin o fines determinados.

9.- En la realización de este trabajo, reitero la premisa de que todos aprendemos de todos y que es este hecho el que lleva a crecer y a enriquecerse mutuamente. En particular la experiencia obtenida me da más elementos para prestar mi servicio profesional en la gestión pedagógica del Colegio del que actualmente formo parte.

Obras consultadas

- Álvarez Gayou Jurgenson, Juan Luis. *Cómo hacer investigación cualitativa*. Fundamentos y metodología. Edit. Paidós, Educador. México 2004.
- Ander E. Ezequiel. *La planificación Educativa. Conceptos métodos y técnicas para educadores*. Edit. Magisterio del Rio de la Plata, Argentina 1993.
- Araujo, Joao B. y Chadwick Clifton B. *Tecnología educacional. teorías de instrucción*. Edit. Paidós, Educador 2ª Edición. España, 1993.
- Ausubel, David P. Novak Joseph, Hanesian Helen. *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. Edit. Trillas, México, D. F. 2000.
- Bernard Juan Antonio. *Modelo cognitivo de evaluación educativa*. Escala de estrategia de aprendizaje contextualizado. Edit. Norcea, Madrid 2000.
- Bigge, Morris L. *Teorías de aprendizaje para maestros*. Edit. Trillas, S. A. de C. V. México 1983.
- Bruner, Jerome. *La importancia de la educación*. Edit. Paidós / Ibérica, Barcelona, España. 1987.
- Carretero Mario. *Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Constructivismo y educación*. Edit. Progreso, México 1997.
- Coll, C. *Psicología y currículum*. Edit. Laia, Barcelona España 1998.
- Coll, C. “Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza”. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds). *Desarrollo psicológico y educación II*. Edit. Alianza. Madrid. 1990.

- Coll, C., E. Martín, T. Mauri y otros. *El constructivismo en el aula*. Edit. Grao, España 2002.
- Delors, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. Ediciones UNESCO. México 1996.
- De la Mora Ledesma, José Guadalupe. *Esencia de la filosofía de la educación*. Edit. Progreso, México 1990.
- De Vega, Manuel. *Introducción a la psicología cognitiva*. Edit. Alianza Mexicana, México. 1986.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Edit. McGraw – Hill Interamericana Editores, Edo. de México 1999.
- Elliott, J. *El cambio educativo desde la investigación acción*. Edit. Morata, Madrid 2000.
- Escudero Muñoz, Juan M. *Moderlos didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa*. Edit. Oikos-tau. Barcelona 1981
- Ezpeleta, Justa y Alfredo Furlán, Compiladores. *La gestión pedagógica de la escuela*. Correo de la UNESCO. Colección Educación y cultura para el nuevo milenio. México 2000.
- Font, Monereo, Carles (coord.) y otros autores. *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Edit. Graó. De Serveis Pedagòges. Barcelona España. 1999.
- Font, Monereo C. y M. Clariana. *Profesores y alumnos estratégicos. Cuando aprender es consecuencia de pensar*. Edit. Pascal. Madrid. 1993.
- Fragoso Castanares, Alberto. *Cuautitlán Monografía Municipal*. Instituto Mexiquense de Cultura. Toluca, Edo. de México 1999
- Gimeno Sacristán, José. *Constructivismo, cuaderno de pedagogía*. N° 221. Edit. Fontalba. Valencia España. 1994.

- Hernández Rojas, Gerardo. *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós educador Edit. Paidós mexicana. México 1998
- Hidalgo Matus, Menigni. *Gestión pedagógica*. Edit. Edu Perú. Lima. Perú. 1997.
- Jaume Sarramona. *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Edit. Ariel Educación, Barcelona. 2000.
- Labinowicz *Introducción a Piaget, pensamiento aprendizaje enseñanza*. Edit. Fondo Educ. Interamericano. México 1982.
- Martínez Beltrán, José María. *Metodología de la mediación en el PEI*. Edit. Bruño, Madrid 1990.
- Moreno Soto, Graciela y otros autores, *Diccionario de pedagogía*. Edit. Siglo Nuevo Editores, México. 1983.
- Neisser, Ulric. *Psicología cognoscitiva*. Edit. Trillas. México, D. F. 1990.
- Nieto, Gil Jesús María. *Cómo enseñar a pensar. Los programas de desarrollo de las capacidades intelectuales*. Edit. Cissparxis, Educación. España 2001.
- Nickerson, Raymond S. y otros. *Enseñar a pensar, aspectos de la aptitud intelectual*. Edit. Paidos, España. 1987.
- Nisbet, John y Janet Shucksmith. *Estrategias de aprendizaje*. Edit. Santillana, México, 1987.
- Palacios, Jesús. *La cuestión escolar*. Edit. Laia, S. A., España. 1982.
- Pansza, Margarita y otros autores. *Fundamentación de la didáctica*. Edit. Gernika, México, 2000.
- Pérez Gómez, Ángel y Julián Almaraz. *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Edit. F. C. E., España. 1988.

- Piaget Jean. *Psicología y Pedagogía. Biblioteca de bolsillo*. Edit. Critica, Barcelona 2005
- Piaget, Jean. *Seis estudios de Psicología* Edit. Panamericana Formas e Impresos, S. A. Colombia 1995.
- Porlán Rafael. *Constructivismo y escuela*. Edit. Díada, Sevilla, España. 1998.
- Pozo, Juan Ignacio. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Edit. Morata, Madrid 1989.
- Pozner de Weinberg, Pilar. *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. C. Aique Grupo Editor. Argentina 1997.
- Raths, L. E. y otros. *Cómo enseñar a pensar. teoría y aplicación*. Edit. Piados Studio, Argentina. 1999.
- Rodríguez, Gómez; Gil Flores J. y García Jiménez. *Metodología de la investigación cualitativa*. Edit. Aljibe. 2ª Edic. Molaga, España 1999.
- Savater, Fernando. *El valor de educar*. SENTE, México. 1997.
- Schmelkes, Sylvia. *La calidad en la educación primaria. Un estudio de caso*. Edit. F. C. E. México 1999.
- Schmelkes, Sylvia. *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México 1995.
- Stake, R. E. *Investigación con estudios de casos*. Edit. Morata, Madrid. 1999.
- Van Dalen, D. B. y W. J. Meyer. *Manual de técnica de la investigación educacional*. Edit. Paidós Educador, México. 1988.
- Vygotski, L. S. *La antología del niño y aprendizaje escolar*. Universidad Pedagógica Nacional, México. 1982

- Vygotski, L. S. *Obras Escogidas II (incluye pensamiento y lenguaje. Conferencias sobre psicología)*. Aprendizaje A. Machado libros. España 2001.
- Zorrilla Arena, Santiago. *Introducción a la metodología de la investigación*. Aguilar, Luis y Col. Editores. 28ª edición, México 2003.

DOCUMENTOS

Colegio Anáhuac. *Crónica Histórica 1985*.

Colegio Anáhuac. *Proyecto Educativo 2000*.

Colegio Anáhuac. *Reglamento 1949 y reglamento 1999*.

Colegio Anáhuac. *Relaciones de personal y alumnos 1999-2000*.

Colegio Anáhuac. *Datos de la inscripción 2000-2001*.

Colegio Anáhuac. *Relaciones de control de personal 2000-2001, del departamento administrativo*.

Colegio Anáhuac de Cuautitlán, A. C.

Curso Taller. “Propuesta Didáctica Institucional”

Conducido por el experto

30 de agosto de 1999.

Programa de trabajo

Inicio a las 8:30 hrs

- Palabras de bienvenida y agradecimiento por la respuesta a la invitación de participar.
- Presentación del experto
- Secuencia de trabajo del Curso Taller. Primera etapa del plan de la puesta en práctica de la propuesta didáctica del Colegio.

1. Objetivos de la Propuesta.

2. Conceptos fundamentales de la propuesta:

- Educación – Aprendizaje – Currículum
- Habilidades de Pensamiento
- Estrategias de aprendizaje
- Mediación
- Constructivismo
- Metacognición

3. Habilidades que de manera más continua se trabajarán en el colegio.
4. Estrategias de aprendizaje desde la propuesta de clasificación de Carlos Monereo.
5. Características del maestro como mediador del Aprendizaje.
6. Constructivismo y aprendizaje significativo.
7. Presentación del Plan para operar las líneas de actuación práctica de la Propuesta Didáctica Institucional.

Personal Directivo
Maestros del Equipo Gestor

COLEGIO ANAHUAC DE CUAUTITLAN, A. C.

Evaluación del Curso Taller de la Propuesta Didáctica: Desarrollo de Habilidades de Pensamiento y Estrategias de Aprendizaje integradas al currículum escolar.

Maestro, maestra, te pedimos que evalúes el contenido del curso taller subrayando la respuesta que exprese tu criterio.

1. La presentación de la propuesta didáctica me pareció:
a) Dinámica b) Confusa c) Aburrida d) Clara e) Tradicional
2. Logré la comprensión de la propuesta didáctica en un:
a) 50% b) 30% c) 70% d) 80% e) 90%
3. El contenido de la propuesta que sugiero reforzar es:
a) Ideario b) Constructivismo c) Habilidades d) Estrategias
e) Recursos
4. El plan que se seguirá para llevar a la práctica la Propuesta es:
a) Malo b) Regular c) Bueno d) Excelente
5. El principal factor que puede impedir que la propuesta institucional se lleve a cabo es:
a) Recurso materiales b) El maestro c) Los alumnos
d) Los padres e) Otros _____

Nombre y firma

COLEGIO ANÁHUAC DE CUAUTITLÁN, A. C.

Trabajos de la Propuesta Didáctica

Concentración de resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Valoración de 75 maestros que participaron en el Curso Taller de Orientación y Capacitación.

1. La presentación de la Propuesta Educativa me pareció dinámica, clara. Contestó el 92%, el 8% restante contestó confuso y aburrido.
2. Logré la comprensión de la Propuesta Educativa. Un 85% respondió que su comprensión fue de 90%, 8% contestó que de 30%, 5% contestó que su comprensión fue de 80% y 2% que fue de 50% su comprensión.
3. El contenido de la Propuesta que se sugiere reforzar es: desarrollo de habilidades de pensamiento y estrategias de aprendizaje, contestó el 96% el 4% restante anotó que constructivismo
4. El plan que se seguirá para llevar a la práctica la propuesta es bueno: contestó el 92%. El 8% de maestros respondió que excelente.
5. Un factor que puede obstaculizar la práctica de la Propuesta Educativa es: un 25% no contestó esta pregunta, anotaron que los maestros 19%, los recursos materiales 48%, el 8% restante respondió que los alumnos.

Colegio Anáhuac de Cuautitlán, A. C.

Taller: Elaboración de perfiles

Guiado por el experto

17 de septiembre de 1999.

Horario de 9:30 a 17:30 hrs.

Programa de Trabajo

1. Bienvenida y oración.
2. Corto metraje “El Héroe”
3. Objetivos de la elaboración de perfiles y exposición del sentido en el que éstos serán parte de la propuesta del Colegio.
4. Entrega del documento para la elaboración de los perfiles por maestro.
5. Comentarios sobre el documento y sesión de preguntas sobre el mismo.
6. Formulación de los perfiles por asignaturas.
7. Acuerdo sobre la fecha de entrega de los perfiles que cada maestro formulará según su asignatura.

Equipo Gestor de la
Propuesta Didáctica.

Colegio Anáhuac. A. C.
Trabajos de la Propuesta Didáctica

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PERFILES

¡¡Maestro, Maestra!!

Me da mucho gusto que te inicies en la tarea de elaborar los perfiles de egreso de tus alumnos. Esto te permitirá reorientar tu práctica docente en torno al desarrollo de las habilidades que ellos requieren para responder a las necesidades que les plantea la realidad en que se desenvuelven y ser exitosos en ella.

El presente material es producto de varios años de aprendizaje y aplicación. Se te proporciona, como parte de la asesoría que recibe tu Colegio, y puede no ser empleado adecuadamente fuera de este contexto.

La guía incluye los pasos básicos, la elaboración del perfil de egreso de tus alumnos en la asignatura o asignaturas que impartes y te facilita la elaboración del trabajo que debes entregar.

Un perfil es un conjunto de rasgos que caracterizan a un sujeto. En el caso de un perfil de egreso, estos rasgos son aquellos deseables para el sujeto y que se desarrollarán durante el ciclo de trabajo, de modo tal que, al finalizar, el sujeto posea los rasgos citados.

PRIMER PASO:

Para elaborar un perfil de egreso primeramente se deben determinar los ámbitos en los cuales el sujeto sobre el que se elaborará el perfil se desenvuelve. Por ejemplo: Ámbito socio-cultural, ámbito personal, ámbito escolar, (que contempla los objetivos programáticos), etc. Los ámbitos se determinan en función de las necesidades de quien elabora el perfil y de los sujetos sobre quienes se construye éste.

Se puede contemplar un ámbito socio-cultural, pero de éste es posible sólo recuperar el aspecto familiar y el de medios de comunicación masiva, o bien, el de agrupaciones juveniles, o centros deportivos, etc.

SEGUNDO PASO:

Se analiza la realidad que presenta el ámbito en los aspectos seleccionados.

La finalidad de este análisis radica en reconocer los aspectos positivos que presenta cada ámbito. Sin embargo, para el caso de un trabajo sobre elaboración de perfiles, se precisa la identificación de aquellas necesidades o demandas que presenta la realidad al sujeto en cuestión. Es sobre necesidades o demandas que se propondrán los rasgos por desarrollar.

TERCER PASO:

Se determinan los rasgos (habilidades) que el sujeto necesita desarrollar para dar respuesta satisfactoria a las demandas planteadas.

En este punto, resulta importante recordar que una demanda puede requerir de un rasgo o de varios, o bien, que un rasgo puede satisfacer varias demandas.

El grupo de rasgos que se obtiene al final constituye el perfil de egreso del sujeto.

Te sugiero emplear columnas para construir el perfil de rasgos (habilidades) enseguida te presento un ejemplo de éstas desarrollado parcialmente.

No olvides que los rasgos (habilidades) van referidos a tres tipos de SABERES.

SABER referido a conocimientos o contenidos.

SABER – HACER referido a destrezas motrices o a la combinación de saberes para desarrollar algún otro rasgo.

SABER – SER referido a las virtudes, hábitos y actitudes.

AMBITOS (ESCENARIOS)	ANÁLISIS DE LA REALIDAD (DEMANDAS)	PERFIL (RASGOS / HABILIDADES)
- SOCIO - CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desintegración familiar. <input type="checkbox"/> Desplazamiento de roles tradicionales <input type="checkbox"/> Exceso de mensajes de consumo <input type="checkbox"/> Mensajes de carga agresiva <input type="checkbox"/> Vacío de autoridad 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Análisis de mensajes verbales <input type="checkbox"/> Análisis de mensajes no verbales <input type="checkbox"/> Conceptualización de la autoridad <input type="checkbox"/> Conceptualización de la justicia <input type="checkbox"/> Vivencia de experiencias de justicia
- PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Intolerancia frente a las diferencias individuales <input type="checkbox"/> Falta de vivencias de justicia <input type="checkbox"/> Desintegración grupal <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento de la persona 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conceptualización de la persona <input type="checkbox"/> Reconocimiento de la dignidad personal <input type="checkbox"/> Reconocimiento de las diferencias individuales <input type="checkbox"/> Respeto frente a las diferencias individuales

<p>- ESCOLAR (APRENDIZAJES CURRICULARES)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaboración de material didáctico <input type="checkbox"/> Conocimientos sobre teorías pedagógicas <input type="checkbox"/> Traducción del inglés <input type="checkbox"/> Uso de procesadores de textos <input type="checkbox"/> Resolución de ecuaciones de segundo grado <input type="checkbox"/> Conocimientos de la psicología del desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Destreza manual <input type="checkbox"/> Identificación de las corrientes pedagógicas <input type="checkbox"/> Traducción de un código a otro <input type="checkbox"/> Conocimiento de la mecánica para la resolución de ecuaciones de segundo grado <input type="checkbox"/> Identificación de las etapas de desarrollo del sujeto
<p>- HABITOS DE ESTUDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lectura de comprensión <input type="checkbox"/> Resolución de exámenes <input type="checkbox"/> Elaboración de reportes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Procesamiento de textos <input type="checkbox"/> Preparación de exámenes escritos <input type="checkbox"/> Conocimiento de las partes formales de un todo

Lectura No. 4

PRINCIPALES REPRESENTANTES DEL CONSTRUCTIVISMO

Síntesis elaborada con base en la siguiente bibliografía:

- ★ Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, UNAM, s/f.
- ★ Ferrini Ríos, Ma. Rita. Aplicación de las ideas de los teóricos del procesamiento de la información. Versión estenográfica. Material del Curso sobre Procesamiento de la Información impartido en la Universidad del Tepeyac dentro del Programa de Formación Docente. México, s/f.
- ★ Labinowicz, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza. México, Fondo Educativo Interamericano, 1982.
- ★ Martínez Beltrán, José Ma. Et al. Metodología de la mediación en el PEI. Madrid, Editorial Bruño, 1990.
- ★ Medina Liberty, Adrián. La dimensión socio-cultural de la enseñanza. La herencia de Vygostky. México, ILCEOEA, 1995 (versión estenográfica).
- ★ Pozo, Juan Ignacio. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Ediciones Morata, 1989.

PIAGET

Para Piaget, el conocimiento es construido por el sujeto a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. En este sentido, el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento. Este proceso se inicia cuando un cambio externo en la forma ordinaria de pensar de un sujeto crea un conflicto (desequilibrio), que el sujeto debe resolver a partir de su propia actividad intelectual. De ello resulta una nueva manera de ser y estructurar las cosas (equilibrio).

Piaget se refería al aprendizaje en sentido amplio, como al progreso de las estructuras cognitivas del sujeto por procesos de equilibración, la cual, a

su vez, está conformada por dos procesos que operan simultáneamente: asimilación y acomodación.

La asimilación es la manera como el sujeto interpreta la información que del medio en función de los esquemas conceptuales de que dispone, en tanto que la acomodación se refiere a la modificación de los esquemas con los que se contaba previamente con base en la información que se asimiló, o bien, a la reinterpretación de la información anterior en función de los nuevos esquemas que se construyeron.

La operación simultánea de estos procesos es lo que permite al sujeto, de manera progresiva, estados superiores de equilibrio, lo que puede concebirse como un proceso continuo en espiral.

VYGOTSKY

Para Vygotsky, el desarrollo humano es social y educacional, pero entendiendo por educación la adquisición de la cultura, con sus prácticas y sistemas de símbolos.

Con base en lo mencionado en el punto anterior, Vygotsky considera que la adquisición del conocimiento se da primeramente en un plano interpersonal como resultado del intercambio social y, posteriormente, es interiorizado por el sujeto. Aquí, el sujeto no construye, sino que reconstruye los significados.

Para Vygotsky, el sujeto no se limita a responder a los estímulos que se le presentan, sino que actúa sobre ellos y los transforma, a partir del empleo de instrumentos mediadores (instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta). Esto se refiere a la interacción del sujeto con el entorno, lo que da como resultado una adaptación activa del sujeto al medio.

Vygotsky se refiere a dos clases de instrumentos mediadores: las herramientas materiales (como el martillo) y los sistemas de signos o símbolos (como el lenguaje oral). Sin embargo, la mediación también puede llevarse a cabo a partir de otro sujeto.

Relacionados con la mediación, aparecen los conceptos de zona de desarrollo real y zona de desarrollo próximo. El nivel de desarrollo se refiere a la capacidad de resolver independientemente un problema, es decir, está relacionado con aquello que el sujeto es capaz de realizar con un mínimo de ayuda, determinándose a través de la resolución de un problema

bajo la guía de un sujeto más capaz. En este sentido, una adecuada organización del aprendizaje conduce al desarrollo intelectual.

BRUNER

Bruner recupera de Vygotsky el concepto de zona de desarrollo próximo y la refiere básicamente a la adquisición del lenguaje. En este sentido, señala que cualquier mecanismo de adquisición de lenguaje que ayude al ser humano a incorporar el lenguaje no sería factible si no existiera un sistema de apoyo para la adquisición del mismo que, a su vez, es proporcionado por el mundo social en el que se desenvuelve el sujeto. La zona de desarrollo próximo aparece, en este contexto, no sólo como el que el sujeto puede realizar con ayuda de un sujeto más capaz, sino como el que el sujeto puede describir o comprender a partir de algo que se le presenta con un nivel de complejidad y magnitud adecuado para él.

AUSUBEL

La propuesta de Ausubel se centra en el aprendizaje que resulta de un proceso educativo, dando énfasis a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuras que se dan a partir de la interacción de las estructuras que tiene el sujeto con la nueva información que se le presenta; es decir, propone que el aprendizaje implica la reestructuración de las percepciones, las ideas y los conceptos que un sujeto ya posee en su propia estructura cognitiva.

Ausubel propone que, en el aprendizaje escolar, el conocimiento se le presenta al alumno en su forma final y él debe internalizarlo en su esquema cognitivo. Ejemplo de un aprendizaje por recepción es el estudio de un fenómeno químico a partir de la explicación de éste en un texto. En el caso de la adquisición por descubrimiento, el alumno debe descubrir el contenido principal por aprender, generando la formación de conceptos y la solución de problemas. Ejemplo de un aprendizaje por descubrimiento son las prácticas de laboratorio a partir de las cuales el alumno puede inducir los principios de fenómenos como la combustión.

El aprendizaje por descubrimiento incluye, a su vez, dos modalidades: el aprendizaje por descubrimiento guiado y el aprendizaje por descubrimiento autónomo. El primero se relaciona con la intervención intencionalmente planeada de otro sujeto (el docente) para facilitar la aproximación del sujeto

que aprende al conocimiento. El segundo se refiere al hecho de que es el propio sujeto que aprende quien llega al conocimiento después de diferentes ensayos de aproximación al mismo.

Por otra parte, Ausubel también establece una diferencia respecto de la manera en que el alumno incorpora el conocimiento en su estructura cognitiva. En este caso, Ausubel distingue entre el aprendizaje logrado por repetición (asociado al aprendizaje memorístico) y el significativo. El aprendizaje memorístico se relaciona básicamente con el aprendizaje logrado a partir de la repetición de contenidos que se relacionan entre sí de manera arbitraria. El aprendizaje significativo se refiere al hecho de que la información nueva adquiere significado para el sujeto a partir de su relación no arbitraria (simplemente asociativa) con conocimientos anteriores. El aprendizaje significativo supone un esfuerzo deliberado para relacionar los conocimientos nuevos con conceptos que ya están presentes en el sujeto, y conlleva a la retención más duradera de la información, así como a la facilitación de aprendizajes relacionados.

Para un aprendizaje significativo, el material debe poseer significado en sí mismo, lo que se refiere a que sus elementos deben estar estructurados y organizados, y no sólo yuxtapuestos. Sin embargo, la sola disposición lógica de los materiales no garantiza un aprendizaje significativo, ya que el sujeto que ha de aprender significativamente debe tener una predisposición para este tipo de aprendizaje, tanto por disponer de una estructura cognitiva propia, con conocimientos y experiencias previas, como de la actitud personal.

FLAVELL

Flavell introdujo el término de metacognición refiriéndolo a uno mismo con respecto de los propios procesos y productos cognitivos, así como de todo aquello relacionado con los mismos.

La metacognición, referida al aprendizaje, se relaciona con el hecho que el sujeto no sólo aprende, sino que sabe lo que aprende y cómo lo aprende. De esta manera, la metacognición constituye una manifestación del hecho de aprender a aprender, y el trabajo sobre la misma pretende contribuir a que el sujeto mejore sus propios procesos de pensamiento y de aprendizaje.

La metacognición se relaciona con el saber qué hacer (habilidades, estrategias y recursos para desarrollar una tarea) y el cómo y cuándo

hacerlo (mecanismos de autorregulación para asegurar el éxito final de la tarea).

Las estrategias metacognitivas han de tener en cuenta tres tipos de variables: personales, de la propia tarea y de la estrategia. Las personales se refieren a la manera particular como cada sujeto se aproxima al conocimiento y lo estructura. Las de la tarea se relacionan con el hecho de que cada tarea implica procedimientos diferentes para su realización, así como que implica grados de dificultad distintos. Finalmente, las variables relacionadas con la estrategia implican que cada tarea precisa de estrategias diferentes para abordarla y llevarla a cabo.

Un sujeto metacognitivo es aquél que no sólo planifica y emplea estrategias eficaces para abordar las tareas o problemas que se le presentan, sino que también lleva a cabo el control y la evaluación del propio conocimiento y la manera de aplicarlo, y reconoce la utilidad y efectividad de las estrategias empleadas y por emplear.

R. FEUERSTEIN

Feuerstein parte del supuesto de que todo sujeto es modificable, aunque, esencialmente, se refiere a la modificabilidad estructural del conocimiento y la inteligencia, proponiendo que ésta no se da si no es a partir de un sistema de intervención intencional. Lo anterior presenta consecuencias en el plano educativo, ya que el funcionamiento cognitivo del sujeto no se considera únicamente a partir de su rendimiento académico, sino de los procesos que desarrolla (planeación, elaboración de hipótesis, obtención de inferencias, etc.).

En este sentido, una situación educativa puede ser analizada no sólo a partir del docente y del alumno, sino también a partir de la situación a que da lugar la interacción entre ellos dos.

Para Feuerstein, el estilo de interacción que debe presentarse corresponde a la mediación y, básicamente, refiere ésta a un cuestionamiento sistemático e intencionado por parte del docente–mediador a partir del cual el alumno va desarrollando diferentes procesos.

La mediación permite al alumno crear en autonomía y este hace que la mediación de parte del docente disminuya.

CONCLUSIÓN

De la síntesis antes presentada, podrían concluirse varios, aspectos, a saber:

- El aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción de los saberes enmarcados en un contexto cultural, que se produce cuando hay un conflicto cognitivo entre lo que el sujeto sabe y lo que debería saber.
- El aprendizaje va relacionado con el desarrollo cognitivo del sujeto, y el punto de partida radica en los conocimientos previos del sujeto.
- El aprendizaje se ve favorecido a partir de la relación con otros sujetos (mediación).

Reporte de la lectura y actividades

Ejercicio No. 1

- Elabora una síntesis de los conceptos relevantes que proponen diferentes representantes del constructivismo.
- Analiza las implicaciones en el ámbito educativo de los conceptos mencionados en la síntesis.
- Elabora una propuesta de aplicación de estos conceptos (si no de todos, de aquellos que tú mismo consideras de mayor relevancia) a la práctica docente concreta en tu sección, grado y grupo.

Conforma un breve ensayo final que integre los aspectos anteriores. Cuida que en éste se contengan títulos y subtítulos apropiados, así como que los párrafos que lo integren posean una idea central de ideas que la sustenten.

Ejercicio No. 2

TRABAJO GRUPAL	Una vez realizado el ejercicio anterior, reúnete con tus compañeros de sección y realicen lo siguiente:
-------------------	---

1. Realicen la Dinámica de Acuario, ubicándose un círculo pequeño interior y un círculo exterior. Los demás docentes serán observadores.
2. Los docentes del círculo exterior expondrán su propia propuesta (cada docente respecto de un solo autor).
3. Los docentes del círculo exterior agregarán datos o comentarios que consideren relevantes y que no hayan sido proporcionados por los docentes del círculo interior.
4. Los docentes – observadores elaborarán una síntesis de lo expuesto por los docentes de los círculos. Al finalizar, podrán añadir, tomando turnos, datos o comentarios de cada autor que consideren de especial importancia y no hayan sido expuestos.
5. En un siguiente momento (podría, incluso, tratarse de una siguiente sesión), elaboren un folleto informativo sobre estos autores, cubriendo los puntos mencionados para el trabajo individual (enfaticando aquellos relativos a la aplicación en la práctica docente). Este folleto deberá dirigirse al resto de los docentes en la institución y podrá elaborarse como tríptico, boletín informativo o de otra manera; incluyendo ilustraciones, texto, etc. Ustedes decidirán una manera creativa y atractiva de presentarlo.
6. Anexe cada uno una copia del folleto a su trabajo individual y entreguen una copia a la Directora para que organice su difusión.

COLEGIO ANAHUAC DE CUAUTITLAN, A. C.

CUADERNO GUÍA PARA LA PLANEACIÓN DE
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO
DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO

PRESENTACION

Los directivos y docentes del colegio, preocupados por elevar el nivel académico y por brindar cada día una educación de mayor calidad que contribuya a la formación de ciudadanos cristianos comprometidos con la sociedad mexicana, han iniciado una serie de acciones encaminadas a fortalecer el proyecto educativo del colegio, en todas sus secciones.

El cuaderno guía para la planeación del desarrollo de habilidades del pensamiento y estrategias de aprendizaje, que ahora se pone a disposición de la planta docente representa un momento más en la consolidación de los esfuerzos por generar una educación que armonice los contenidos de los programas oficiales, el ideario del Colegio, las habilidades del pensamiento, las estrategias de aprendizaje y las acciones concretas que se llevan a efecto dentro de las aulas, buscando los procedimientos eficaces para el proceso de enseñanza aprendizaje, respetando la personalidad de los alumnos, de los maestros y de los grupos.

Maestros, que posibilitan que la Misión del Colegio se haga realidad en los hechos sociales, no duden en consultar al personal directivo y a los maestros que integran el equipo gestor para sugerir mejoras a este cuaderno y aclarar lo pertinente.

Directivos del Colegio
Equipo Gestor.

ANTECEDENTES

En el presente, un motivo de preocupación es el logro de la calidad y profundidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de algunos docentes y alumnos. En general, en los diferentes niveles escolares se lee poco, hay ausentismo, no se emplean apoyos didácticos actuales y se dan rupturas entre la escuela y el mundo, entre la información que proporcionan los medios de comunicación y lo que se trabaja en el aula, entre los avances tecnológicos y los recursos que se usan en la enseñanza, se informa pero no se forma, sólo se ve el resultado final del alumno y muchas veces los contenidos solo se evalúan cuantitativamente.

Una respuesta a las situaciones mencionadas y otras, es el replanteamiento de la didáctica de los maestros para que el docente sea el puente entre el mundo y sus alumnos, entre la información y su manejo. El desarrollo de habilidades de pensamiento en el educando, es necesario para que éste desarrolle; sus capacidades intelectuales y reacomode e interprete la información que recibe.

El Colegio, en su labor de formar personas, quiere implementar, en colaboración con los padres de familia y maestros, un proceso de mejora continua que le dé calidad al proceso enseñanza-aprendizaje para responder a lo que la sociedad le exige. Por lo que los directivos unidos a los docentes, están empeñados en adoptar las medidas pertinentes que lleven a los educandos a manejar la información mediante el desarrollo de habilidades de pensamiento y estrategias de aprendizaje. y quieren que el proceso de enseñanza aprendizaje se organice a partir de un proceso en el que el maestro sea mediador. Proceso que el alumno inicie con la aplicación de una operación mental a la información que recibe a través de los sentidos. Proceso, en el que el alumno apoyado por su maestro desarrolle la motivación personal para aprender por sí mismo y generar resultados que influyen en su toma de decisiones y en la solución de problemas.

Buscando las maneras de llegar a lo antes expuesto, se investigaron varios programas de “aprender a aprender” y su aplicación, pero después del conocimiento y experiencias que se tuvo de ellos, se vio la inconveniencia de llevar alguno de estos programas en una hora determinada totalmente dedicada al desarrollo de habilidades, por el costo y porque se corre el peligro de que los alumnos no relacionen lo específico de esta clase con el demás trabajo escolar, por ello, se elaboró una propuesta didáctica constituida con dos elementos: un modelo didáctico con líneas de actuación práctica, en relación con las necesidades del Colegio y un plan para aplicar el modelo, constituido por etapas secuenciales, para poner en práctica, el desarrollo de habilidades en los alumnos, las estrategias de aprendizaje y los contenidos de los programas de las diversas asignaturas.

Este cuaderno como su nombre lo indica tiene la finalidad de apoyar la planeación de las asignaturas en los diferentes niveles educativos integrando los contenidos, las estrategias de aprendizaje y las habilidades de pensamiento.

Los objetivos de la propuesta didáctica son:

- Lograr un cambio institucional e individual en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Lograr una integración de las habilidades de pensamiento, las estrategias de aprendizaje y el currículum escolar.
- Lograr que los maestros asuman la propuesta didáctica del colegio y capacitarlos para el trabajo de la misma.

El Plan formulado para operar la propuesta incluye:

ETAPAS	ACTIVIDADES	PRODUCTO
<p>I. SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Convocatoria a los docentes y reunión de sensibilización 2. Presentación de la propuesta didáctica 3. Calendarización para reuniones de trabajo 4. Análisis de la filosofía institucional a partir de la revisión de los documentos relativos a la misma 5. Sesiones de capacitación y orientación <ul style="list-style-type: none"> • Cursos Taller • Lecturas del Ideario del colegio y de los principios teóricos de la propuesta • Reportes de lecturas 	<p>Sensibilización de los docentes y compromiso de participación.</p> <p>Reportes de lectura.</p>
<p>II. ANÁLISIS DE LA REALIDAD</p> <p>REVISIÓN DE PLANES DE ESTUDIO Y SUS PROGRAMAS.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la realidad de los alumnos y docentes a partir de las asignaturas académicas, su situación personal y sociocultural 2. Determinación de los perfiles de 	<p>Relación e perfiles por asignatura.</p>

	habilidades requeridos por los alumnos a partir del análisis de la realidad.	
III. ELABORACIÓN DE UNA RELACIÓN ÚNICA DE PERFILES DE HABILIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Depuración de los perfiles propuestos por los maestros. 2. Conformación de una sola relación de perfiles generales para el colegio, tanto del ideario como de las asignaturas de los programas. 	Relación única de perfiles de habilidades derivadas del Ideario y las asignaturas de cada nivel educativo.
IV. PREPARACIÓN DE UN CUADERNO GUÍA PARA LA PLANEACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES DE PENSAMIENTO	Organizar las partes teóricas y prácticas del cuaderno guía para la planeación uniando los elementos de los contenidos programáticos, estrategias de aprendizaje y habilidades de pensamiento.	Cuaderno guía para la planeación docente con estrategias de aprendizaje.
V. OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN EN EL AULA.	Apreciación del trabajo docente con estrategias de aprendizaje mediante el uso de elementos del método etnográfico.	Formato para la observación de los docentes.

A continuación se presentan los pasos que se consideran básicos para la planeación del trabajo docente con estrategias de aprendizaje.

PASO 1:

Formato que unificará el trabajo:

PLANEACIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE				
COLEGIO:			CURSO ESCOLAR	
SECCIÓN O NIVEL:		GRADO Y GRUPO:	ASIGNATURA	
DESARROLLO				
CONTENIDO DEL PROGRAMA	RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS	PERFILES DEL COLEGIO Y OTRAS ASIGNATURAS	ESTRATEGIA	ACCIONES

PASO 2:

En cada uno de los cuadros de la primera columna, denominada CONTENIDO DEL PROGRAMA, escriba los contenidos o temas del programa. Numérelos en orden progresivo.

PLANEACIÓN PARA TRABAJAR CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE				
CURSO ESCOLAR:			CURSO ESCOLAR:	
SECCIÓN O NIVEL:		GRADO: GRUPO:	ASIGNATURA:	
DESARROLLO				
CONTENIDO DEL PROGRAMA	RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS	PERFILES DEL COLEGIO Y ASIGNATURAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES
1. Análisis de Textos				
2. Porcentaje				
3. Independencia de México				
4. Ríos				
5. La Célula Vegetal				

PASO 3:

En cada uno de los cuadros de la segunda columna titulada RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS, deberá escribir la asignatura con la cual se relaciona, se reafirma o complementa el contenido que usted escribió en los cuadros de la columna del contenido del programa, en el paso inmediato anterior. Esta indicación tiene la finalidad de que el profesor de esa asignatura, o bien usted mismo, esté al pendiente de reforzar ese contenido.

EJEMPLO:

PLANEACIÓN PARA TRABAJAR CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE				
CURSO ESCOLAR:		CURSO ESCOLAR:		
SECCIÓN O NIVEL:	GRADO: GRUPO:	ASIGNATURA:		
DESARROLLO				
CONTENIDO DEL PROGRAMA	RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS	PERFILES DEL COLEGIO Y ASIGNATURAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES
1. Análisis de Textos	Historia			
2. Porcentaje	Geografía			
3. Independencia de México	Matemáticas Geografía			
4. Ríos	Historia			
5. La Célula Vegetal	Química			

PASO 4:

En cada uno de los cuadros de la tercera columna, titulada PERFILES DEL COLEGIO Y ASIGNATURAS, deberá escribir uno de los perfiles que usted crea alcanzar con el contenido que anotó en el primer paso, y anotará el perfil a lograr de la asignatura y el del ideario del colegio. Recuerde que los perfiles del colegio se pueden cubrir con lecturas complementarias, ejemplos, ejercicios, discusiones, dinámicas grupales, etc.

Llevar a cabo esta tarea, tiene la finalidad de inculcar al alumno la misión e ideario del colegio, lo cual será el distintivo más importante que nuestros alumnos tendrán frente a la sociedad.

RELACION DE PERFILES GENERALES DEL COLEGIO
RELACIÓN DE PERFILES GENERALES PARA LAS ASIGNATURAS

PERFILES DEL IDEARIO

- Reconocimiento de Dios como “el Trascendente”
- Reconocimiento de la dimensión humana a partir del Trascendente
- Conciencia de la dimensión humana de la persona
- Conciencia de la dignidad humana inherente a la persona
- Conciencia de sí mismo como persona
- Conciencia del “otro” como persona
- Conciencia del entorno
- Reconocimiento de la asociación entre dignidad humana y calidad de vida
- Reconocimiento de la necesidad de la defensa de la dignidad humana propia
- Reconocimiento de la necesidad de la defensa de la dignidad humana del “otro”
- Reconocimiento de las potencialidades personales
- Reconocimiento de las limitaciones personales
- Reconocimiento de las diferencias individuales
- Tolerancia respeto a las diferencias individuales
- Respeto frente a las diferencias individuales
- Diferenciación de conductas positivas o negativas
- Desarrollo de un autoconcepto
- Desarrollo del autoestima
- Ser asertivo y empático
- Conceptualización del bien en torno a la propuesta cristiana
- Desarrollo de un sistema axiológico fundamentado en la propuesta cristiana
- Conceptualización del bien común
- Conceptualización de comunidad asociada al personalismo comunitario
- Conceptualización del servicio
- Planteamiento de normas familiares
- Valoración al núcleo familiar
- Actitud de servicio asociada al sentido comunitario
- Aceptación del compromiso social
- Actuación con base en el sistema axiológico del colegio

RELACIÓN DE PERFILES GENERALES PARA LAS ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS OFICIALES

NIVEL	HABILIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de objetos y situaciones • Seguimiento de patrones rítmicos • Planificación y realización de experiencias • Ser creativo, reflexivo y analítico • Recopilación de información • Confección de informes • Técnicas de consulta e interpretaciones de guías y planes • Memoria asociativa • Observación directa del entorno y sus elementos • Comprensión abstracta y práctica • Registro sistemático de observaciones • Participación en deportes que se practican en equipo • Análisis de materiales • Recolección de información en diversas fuentes • Conceptualización de la familia como unidad fundamental de la sociedad • Conocimiento de valores cívicos • Reconocimiento de autoridades • Técnicas de dinámicas de grupos • Identificación de símbolos patrios • Análisis y comprensión de señales de tráfico • Comprensión literal de textos • Comprensión inferencial de textos • Aplicación de reglas ortográficas en escritura espontánea • Desarrollo de la capacidad para la expresión oral • Desarrollo de la significación de la lengua escrita • Capacidad para hablar en público • Elaboración de informes escritos • Análisis críticos de los procesos intelectuales • Elaboración de ensayos y reconocimiento de sus partes • Desarrollo de la dramatización y simulación de situaciones • Análisis de mensajes publicitarios • Reconocimiento de marcadores de entonación • Identificación de signos de puntuación • Elaboración y realización de entrevistas y cuestionarios

- Análisis de textos literarios
- Traducción literal de textos básicos del Inglés al Español
- Razonamiento lógico-matemático
- Resolución de problemas algebraicos
- Conocimiento de la mecánica para la resolución de operaciones aritméticas
- Resolución de problemas que impliquen la combinación de operaciones aritméticas
- Descubrimiento de figuras geométricas
- Formar conjuntos y ordenar secuencias (Objetos y elementos)
- Relación de número y cantidad
- Técnicas de consulta e interpretación de mapas y planos sencillos
- Identificación de acontecimientos históricos relevantes
- Utilización de ejes cronológicos y frisos históricos
- Conocimiento de las corrientes sociológicas y antropológicas
- Reconocimiento de las características de los movimientos independentistas de América
- Recolección, archivo y clasificación de documentos históricos
- Conocimiento de la mecánica para resolver factores de crisis en el país
- Conocimiento de problemas actuales y su resolución
- Conocimiento de tradiciones y culturas diferentes
- Elaboración e interpretación de cuadros cronológicos y comparación de los mismos
- Análisis de movimientos sociales
- Utilización de técnicas de orientación en el medio
- Desarrollo de nociones corporales
- Desarrollo de nociones temporales
- Desarrollo de nociones espaciales
- Reconocimiento de actividades básicas de higiene y autocuidado
- Manejo de instrumentos sencillos para la observación de animales y plantas
- Clasificación de los seres vivos con base en sus características

	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización del ecosistema • Identificación de ondas, su naturaleza y comportamiento • Conocimiento de la tabla periódica y sus elementos • Identificación de campos magnéticos y eléctricos • Conceptualización de las magnitudes físicas • Manipulación de materiales y sustancias • Utilización de máquinas y aparatos de uso corriente • Identificación de la ubicación de los músculos que conforman el cuerpo humano • Reconocimiento del material de laboratorio y sus funciones respectivas • Diseño, análisis, y elaboración de objetos de uso corriente • Manejo de aparatos sencillos para la comunicación • Conocimiento de las corrientes pedagógicas • Conocimiento de las etapas de desarrollo del niño • Elaboración de material didáctico • Dominio de contenidos programáticos para diferentes niveles escolares • Conceptualización del proceso enseñanza-aprendizaje • Empleo de recursos tecnológicos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje • Planificación de actividades de ocio • Desarrollo de las manifestaciones artísticas
--	---

Maestros, los invitamos a completar esta relación entregando a la dirección los perfiles que consideren que faltan o sugiriendo cuál o cuales deben suprimirse o modificarse.

PASO 5:

En la cuarta columna, titulada ESTRATEGIAS, deberá anotar los procedimientos didácticos a través de los cuales lograrán desarrollar las habilidades de pensamiento. Las Estrategias son descripción de pasos consecutivos que se planifican para que con la guía y mediación del profesor, los alumnos por sí mismos, adquieran destreza para alcanzar el perfil propuesto.

Estrategias: Es el procedimiento o manera de desarrollar o alcanzar las habilidades específicas, que plantea el maestro en base a su experiencia, tomando

en cuenta los recursos humanos y materiales que posee el colegio, así como la naturaleza de cada asignatura.

I.- Para facilitar la elaboración de la estrategia fórmese la siguiente pregunta:

¿De qué manera puedo lograr que mi alumno adquiera la habilidad que deseo desarrollar en él? anote lo que considere pertinente, numerándolo para establecer una secuencia de trabajo.

Algunas recomendaciones para diseñar las estrategias son:

- En una hoja aparte escriba a manera de lluvia de ideas todos los pasos que considere necesarios para que el alumno pueda desarrollar las habilidades de pensamiento elegidas. Para facilitar, fórmese la siguiente pregunta: ¿De qué manera puedo lograr que mi alumno adquiera la habilidad que requiere?
- Acomode los pasos del más sencillo al más complejo. El sencillo es siempre aquel que el alumno puede desarrollar con el mínimo de instrucciones. El más complejo es aquel que necesita de ayuda para realizarlo,
- Con base en su experiencia evalúe la pertinencia didáctica, es decir, si se cuenta con los recursos materiales y humanos con la disposición de los alumnos y padres si es necesario; con los libros, revistas, recursos informáticos, con el tiempo necesario, el grado de rapidez y precisión que quiere que los alumnos logren.

II.- Evalúe lo que se propone de acuerdo a los siguientes parámetros:

- A) Cuento con los materiales necesarios (humanos y otros)
- B) El grado de rapidez y precisión de mis alumnos requiero de una, dos o más sesiones.
- C) El tiempo destinado para la clase se ajusta para este trabajo.
- D) Los contratiempos que se generen en la aplicación de la estrategia pueden ser resueltos en el aula y en el colegio.

Borre aquellos pasos de la estrategia que no sean pertinentes de acuerdo a lo anterior, jerarquice de nuevo, tomando en cuenta que existe la flexibilidad para la elaboración y aplicación de la estrategia.

Recuerde que los pasos o secuencias que se proponen para la elaboración de una estrategia, usted los hace de acuerdo a su experiencia docente, ya que usted es el especialista de la asignatura o grado y él que la va a aplicar. También recuerde que el número de pasos o secuencias no está predeterminado por lo que usted determina los que considera necesarios para desarrollar las habilidades de pensamiento.

Una vez que realizó lo anterior llene los cuadros de la columna de ESTRATEGIAS.

Ejemplo:

PLANEACIÓN PARA TRABAJAR CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE				
COLEGIO:			CURSO ESCOLAR:	
SECCIÓN O NIVEL:		GRADO: GRUPO:	ASIGNATURA:	
DESARROLLO				
CONTENIDO DEL PROGRAMA	RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS	PERFILES DEL COLEGIO Y OTRAS ASIGNATURAS	ESTRATEGIA	ACCIONES
1. Análisis de textos	Historia	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las potencialidades personales. Comprensión inferencial de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar los elementos del texto: título, párrafos, páginas, ilustraciones, etc. Analizar palabras, frases subtituladas, ideas para dominar el significado del texto. Analizar relaciones de semejanza, diferencias, complementariedad entre las ideas. Resumir lo sustancial. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Relación de números y cantidad 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar en los alumnos los conocimientos previos sobre el contenido, a 	

2. Porcentaje	Geografía	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución y planteamiento de problemas cotidianos. 	<p>través de una lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los comentarios relacionándolos con acciones de la vida. • Interpretar la importancia de las magnitudes proporcionales en el mundo del consumo y de las relaciones comerciales y laborales. • Analizar que el tanto por ciento es la parte de un todo divididos en cinco partes. • Relacionar los conocimientos nuevos para solucionar problemas de otras materias. 	
3.- Independencia de México	Geografía Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de acontecimientos históricos relevantes • Reconocimiento de la dignidad humana 	<ul style="list-style-type: none"> • Activar los conocimientos previos. • Clasificar los datos y causas que los alumnos dan en etapas de iniciación, organización, resistencia y consumación de la Independencia de México. • Comparar las características de las causas y etapas. 	
4. Ríos	Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta e interpretación de mapas y planos sencillos. • Conciencia del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir lugares que conozcan y que cuente con ríos. • Formular hipótesis sobre la extensión, profundidad, dimensión e importancia de los ríos de los lugares descritos. • Investigar en mapas la 	

			localización del lugar o lugares descritos. <ul style="list-style-type: none"> • Establecer comparaciones y clasificaciones de los ríos en cuanto a localización, extensión, tipos de ríos y beneficios o daños a las comunidades cercanas. 	
5. La Célula vegetal	Español	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los seres vivos, con base en sus características. • Conciencia del entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar hojas recolectoras según sus características de: color, forma, textura, tamaño y otros. • Comparar las características. • Observar a través del microscopio, los tejidos y células que contienen los diferentes tipos de hojas. • Conocer las partes de la célula vegetal. 	

PASO 6:

En la quinta columna, titulada ACCIONES, se deberá relacionar las actividades que van a realizar los alumnos. Recuerde que en la educación a través de estrategias de aprendizaje, el profesor es un mediador y un guía que diseña experiencias de aprendizaje centradas en los alumnos, por ello las acciones que debe anotar son experiencias de aprendizaje que usted hará que los alumnos lleven a cabo.

Aquí los profesores pueden incluir los perfiles del ideario, el aspecto lúdico de la educación, la motivación, la personalidad de quienes hacen la educación.

Evalúe si con las estrategias y acciones se logran los perfiles que se propuso.

Una vez que realizó lo anterior llene la columna de acciones, anotando las que considere conveniente.

PLANEACIÓN PARA TRABAJAR CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

COLEGIO:		CURSO ESCOLAR:		
SECCIÓN O NIVEL:		GRADO:	ASIGNATURA:	
DESARROLLO				
CONTENIDO DEL PROGRAMA	RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS	PERFILES DE LA REGION Y OTRAS ASIGNATURAS	ESTRATEGIA	ACCIONES
1. Análisis de textos informativos	Historia	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las potencialidades personales. Comprensión inferencial de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar los elementos del texto: título, subtítulos, párrafos, páginas, ilustraciones, etc. Analizar palabras, frases, ideas para dominar el significado del texto. Analizar relaciones de semejanza, diferencias, complementariedad entre las ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntar qué tipos de texto conocen, que tipo de texto es el que se ha observado comentar las diferencias y semejanzas entre ellas. Analizar en un texto de Historia su tema, número de páginas, qué tipo de texto es: informativo, recreativo y otros. Cuáles son las ideas principales y secundarias del tema, personajes, secuencia de acontecimientos, cómo, porqué, cuándo, qué, dónde. Hacer un informe del análisis.
2. Porcentaje	Geografía	<ul style="list-style-type: none"> Relación de número y cantidad. Actitud de 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar en los alumnos los conocimientos previos sobre el contenido, a través de una lluvia de 	<ul style="list-style-type: none"> Resumir lo sustancial del tema Comentarios de los conocimientos

		servicio	<p>ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los comentarios relacionándolos con acciones de la vida. • Interpretar la importancia de las magnitudes proporcionales en el mundo del consumo y de las relaciones comerciales y laborales. • Analizar que el tanto por ciento es la parte de un todo. • Relacionar los conocimientos nuevos para solucionar problemas de otras materias. 	<p>expuestos resaltando los que se relacionan con descuentos y aumentos monetarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular el concepto de porcentaje y manera de escribirlo. • Plantear problemas de porcentaje y resolverlos. • Plantear problemas de porcentaje de población, territorio, ingresos, egresos y otros.
3.- Independencia de México	Geografía	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de acontecimientos históricos relevantes • Reconocimiento de la dignidad humana 	<ul style="list-style-type: none"> • Activar los conocimientos previos. • Clasificar los datos y causas que los alumnos dan en etapas de iniciación, organización, resistencia y consumación de la Independencia de México. • Comparar las características de las causas y etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y anotar lo que saben sobre la Guerra de Independencia de México. • Elaborar un cuadro de doble entrada para clasificar los datos en causas y etapas. • Completar el cuadro consultando su libro. • Determinar las características particulares • Compartir el significado de Independencia en relación con la dignidad

				<p>humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar de cada etapa en un mapa lugares, y la línea del tiempo.
4. Ríos	Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de consulta e interpretación de mapas y planos sencillos. • Conciencia del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir lugares que conozcan y que cuente con ríos. • Formular hipótesis sobre la extensión, profundidad, dimensión e importancia de los ríos de los lugares descritos. • Investigar en mapas la localización del lugar o lugares descritos. • Establecer comparaciones y clasificaciones de los ríos en cuanto a localización, extensión, tipos de ríos y beneficios o daños a las comunidades cercanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una relación de los lugares y ríos que los alumnos describan. • Anotar las hipótesis que formulen y constatar con los datos que investiguen en un mapa. • Hacer cuadros de doble entrada para anotar y comparar datos numéricos o de otros tipos.
5. La Célula Vegetal	Español	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los seres vivos, con base en sus características. • Conciencia del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar hojas recolectadas según sus características de: color, forma, textura, tamaño y otros. • Comparar las características. • Observar a través del microscopio, los tejidos y células que contienen los diferentes tipos de hojas. • Identificar las partes de la célula vegetal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolectar diferentes tipos de hojas. • En una cartulina hacer la clasificación de las hojas. • En el laboratorio observar en el microscopio las hojas y descubrir los tejidos y células de ellas. • Hacer un reporte escrito de cada hoja.

Anexo V

Colegio: Anáhuac Sección: Secundaria
 Nombre del Docente: _____ Grado y grupo: 2° B
 Contenido: Volúmenes Habilidad: _____ Fecha: marzo – abril 2001

INSTRUCCIONES: Marca con una x según lo observado, de acuerdo a la codificación.

ASPECTOS A OBSERVAR	0	1	2	3
1. El profesor ayuda a crear el ambiente adecuado para realizar el aprendizaje constructivista.....		X		
2. El profesor activa los conocimientos previos de los alumnos antes de presentar el tema.....		X		
3. Anima a utilizar las funciones cognitivas.....			X	
4. El profesor implica a el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje...			X	
5. Ayuda a descubrir el sentido positivo de las personas y las cosas.....			X	
6. Realiza la retroalimentación del tema mediante preguntas metacognitivas.....			X	
7. La mediación del profesor favorece la formulación de conceptos y principios.....			X	
8. El profesor emplea técnicas de procesamiento de la información.....		X		
9. Logra que el alumno utilice términos técnicos acordes con el contenido.....				X
10. Se asegura que mediante ejemplos y principios, el alumno logre la transferencia del aprendizaje.....		X		

CODIFICACIÓN

0= No aparece la actividad o criterio en la lección.

1= La actividad o criterio aparece muy poco.

2= La actividad o criterio se observa de forma frecuente.

3= La actividad o criterio aparece de forma frecuente, clara y se profundiza.

Colegio Anáhuac, A. C.
Trabajo de la Propuesta Didáctica

Observación en el aula

Grupo de 6º. A

Sección Primaria

11 de Noviembre 2001

La observación se realizó a la segunda hora, en el tiempo en el que, según la distribución para el día martes 11 de noviembre, correspondía trabajar con la asignatura de Geografía pero se trabajó con Español.

Desde el momento en el que se le comunicó a la maestra que se haría la observación de su trabajo con el grupo, no logró disimular su nerviosismo y un poco de disgusto e hizo la observación que había cambiado el orden de las asignaturas, que iba a trabajar. Después de que entraron los alumnos ella me presentó diciendo que estaría un tiempo breve en el salón, observando el trabajo, así que les pedía que se comportaran de lo mejor.

En la planeación de la asignatura de español, la maestra de sexto grado de primaria anotó como contenido el modo indicativo.

“Tomé un pupitre desocupado y me ubiqué al fondo del aula. Ella pidió a los alumnos que se sentaran y dijo que empezarían el trabajo de Español, recordando el modo indicativo. Aunque dijo recordando, no activó los conocimientos previos de los alumnos y dio principio a una exposición sobre el modo indicativo, manejó un concepto del modo indicativo, dio ejemplos con varias acciones, explicó que tiene cinco tiempos simples y cinco compuestos, anotó ejemplos en el pizarrón y explicó el auxiliar de los tiempos compuestos. En los veinte minutos que la maestra empleó para exponer no siguió la estrategia que ella planeó en su avance programático semanal y de las acciones hasta este momento de la observación, no ha llevado a cabo ninguna”. Los alumnos están quietos, ninguno habla, “algunos voltean a verme, sobre todo cuando me muevo, otros de reojo no me han perdido de vista, alguno me ha sonreído”. La maestra, parece que no se da cuenta de estas acciones de los alumnos y ahora pide saquen el libro de lecturas y da el número de página en el que deben abrirlo, pide que en el cuaderno hagan una lista de los verbos en modo indicativo, que encuentren

en la página y que al lado de cada uno anoten el tiempo en el que se expresa la acción.

Los alumnos en silencio sacan el libro y el cuaderno, uno pregunta: “que cuántos deben ser”; la maestra contesta que “los que encuentre”, se acerca a mí para preguntarme si ya terminó el tiempo de su observación. Le contestó que “sí”, “le entregó su avance programático que tenía conmigo y me despido de los alumnos deseándoles que realicen completo y bien el ejercicio y salgo del aula hacia el cubículo donde hago el reporte”.

Apreciación General de la Observación

La atención e interés de los alumnos no se favoreció con algún tipo de motivación. Es difícil para un maestro expositor competir con los medios de comunicación. La maestra sólo uso la técnica expositiva. Los alumnos no intervinieron. Preguntó varias veces ¿Entendieron? La respuesta fue sí. La comprensión del tema por parte del alumno se considera que la hubo por sus respuestas. La maestra fue clara y precisa, con buen ritmo y tono de voz.

En la planeación que formuló la maestra iba a trabajar inclusive la activación de conocimientos previos y la comparación con el modo imperativo y subjuntivo, anotó que iban a realizar diálogos verbales, usando los verbos en modo indicativo en sus dos tipos de tiempos y la lectura que hizo la había anotado con el libro de Ciencias Naturales que no utilizó.

Maestro del equipo gestor

V. J. E.

Propuesta Didáctica

Registro de Observaciones en el aula

Maestro(a): _____ Grado y Grupo: Único Sección: Preparatoria

Fecha: 14 de enero de 2002

SITUACIONES/ASPECTOS A OBSERVAR	INICIO DE CLASE	DESARROLLO DE LA CLASE	CONCLUSIÓN DE LA CLASE
¿Cómo plantea el maestro la estrategia?	Empezó leyendo un comentario sobre la economía del país con lo que recuperó conocimientos anteriores.	Desarrolló habilidades de pensamiento como comparación, clasificación y conceptualización.	
¿Qué problemas se presentarán al explicar la estrategia?	Ninguno	De hecho la estrategia no se explica, se van desarrollando sus pasos.	
¿Qué problemas plantea la aplicación de la estrategia?		El de mediar una comparación u otra habilidad entre un contenido y otro.	La maestra trabajó completa su estrategia, pero no favoreció participación de los alumnos que no intervinieron con frecuencia en la clase.
¿Cómo se plantea la relación contenido – estrategia – vocabulario?		El contenido del programa que la maestra trabajó en clase fue: El Desarrollo Estabilizador y la estrategia que formuló en su plan de clase se considera adecuada.	

		El vocabulario que empleó al explicar y dirigirse a los alumnos, no fue el que sugiere el constructivismo y la mediación del aprendizaje.	
--	--	---	--

Encargado de la observación: _____.

HOJA DE OBSERVACIONES EN EL AULA

Nombre del Maestro: Rosario López
 Asignatura: Ciencias Naturales
 Fecha: Abril 12 de 2003
 Grupo: A Grado: 3° Hora: 8:40 a 9:30
 Fecha: _____
 Observador: Maestro del Equipo Gestor

	Si	No
GUÍA DE OBSERVACIONES:	_____ ✓ _____	_____
A. Entrega su plan semanal	_____ ✓ _____	_____
B. Propicia la atención del grupo	_____	_____
C. Hizo recuperación de conocimientos previos	_____	_____ ✓ _____
D. Las estrategias usadas eran acorde al tema	_____ ✓ _____	_____ <u>Una parte</u> _____
E. Atendió las dudas de los alumno	_____	_____
F. Uso un lenguaje constructivista	_____	_____ ✓ _____

La maestra puede mejorar
 en.....

La planeación de sus clases En el lenguaje constructivista y como mediador de aprendizajes.

Colegio Anáhuac, A. C.
Trabajos de la Propuesta Didáctica

Análisis de los planes de clase de los maestros del Colegio Anáhuac, A.C.

Grado: Primero de Secundaria Grupo: "A" Fecha: 20 de enero de 2002

Asigna - tura	Relación con otras asignaturas	Estrategias			Acciones		
		Indicadores			Indicadores		
		En el plan ¿se manifiesta la búsqueda de la habilidad del perfil propuesto ?	La estrategia se planteó como un procedimiento lógico.	En los pasos de la estrategia se tiene en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento	Son coherentes con la estrategia	Son factibles de realizarse	Se manifiesta la relación con otras asignaturas
Introducción a la Física y Química	Geografía	En los pasos de la estrategia y en las acciones el maestro si concreta como lograr el perfil de la habilidad que anota	En los pasos iniciales de la estrategia no queda claro el procedimiento lógico.	-Si están contempladas en los pasos de la estrategia -Hay un poco de confusión entre estrategia y acción.	Hay coherencia	Todas pueden efectuarse dentro del aula y con apoyos fuera de ésta	No se tuvo en cuenta la relación con Geografía que es la asignatura con la que se propuso relacionar el contenido.

Anexo VI- A

Colegio Anáhuac, A. C.

Trabajos de la Propuesta Didáctica

Análisis de los planes de clase de los maestros del Colegio Anáhuac, A.C.

Grado: 4° Semestre Preparatoria Grupo: Único Fecha: 20 de marzo de 2002

Asignaturas	Relación con otras asignaturas	Estrategias			Acciones		
		Indicadores			Indicadores		
		En el plan ¿se manifiesta la búsqueda de la habilidad del perfil propuesto?	La estrategia se planteó como un procedimiento lógico.	En los pasos de la estrategia se tiene en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento	Son coherentes con la estrategia	Son factibles de realizarse	Se manifiesta la relación con otras asignaturas
Psicología	La maestra propone: Inglés Métodos de Investigación	Tanto en la estrategia como en las acciones esta asentado.	Muy lógica la secuencia que plantea la maestra.	Está anotada la comparación, la clasificación y conceptualización.	Coherentes	Todas se pueden llevar a cabo en el salón de clase y fuera de él.	Muy poco y únicamente con Inglés.

Colegio Anáhuac, A. C.

Trabajos de la Propuesta Didáctica

Revisión de los planes de clase de los maestros del Colegio Anáhuac, A.C.

Grado: 1° Grupo: B Asignatura: Español

Fecha: 2ª semana de noviembre de 2003

La revisión se realizó el viernes día último de la semana de labores las estrategias que anota están planteadas con un solo verbo ejemplo: Conocer letras T y P y parte de lo que constituye la estrategia lo anota en acciones ejemplo: comparar el sonido y pronunciación de las carretillas con la letra m y t. Aunque en su plan aparece un perfil del ideario del Colegio no se tiene en cuenta el alcance del mismo ya que en ninguna acción esta contenido y en el perfil que anotó para la asignatura en estos contenidos “memoria asociativa” lo logra con la planeación que hace en esta semana.

Se confrontó la planeación semanal con el trabajo del cuaderno y libros y los contenidos en su totalidad fueron trabajados.

Maestro del Equipo Gestor

Colegio Anáhuac, A. C.
Trabajos de la Propuesta Didáctica

Análisis de los cuadernos:

Grado: 2º. de Secundaria

Grupo: "B"

Asignatura: Biología

Fecha: 18 Marzo de 2002

Asignaturas	Estrategias y Acciones		
	Contienen ejercicios que indiquen trabajo con estrategias y desarrollo de habilidades	Hay ejercicios que manifiesten acciones de estrategias	Los ejercicios se plantean de acuerdo a procesos
Biología	<p>-Los ejercicios que hay en los cuadernos son resúmenes y cuestionarios, ilustrados por dibujos o recortes</p> <p>-Los resúmenes son dictados por el maestro de igual forma parte de los cuestionarios ya que los alumnos tienen las mismas preguntas</p> <p>-No hay trabajo que manifieste que se están empleando comparaciones, clasificaciones u otras habilidades que el alumno debe desarrollar, ni procedimientos que indiquen trabajo de alguna o algunas estrategias.</p>	Los ejercicios no lo manifiestan.	En los cuestionarios las preguntas sólo piden datos de la información que está en los resúmenes o en el texto de la asignatura que tiene el alumno

Colegio Anáhuac, A. C.

Trabajos de la propuesta didáctica

Análisis de Cuadernos.

Asignatura: Taller de Lectura y Redacción

Grupo: Único de Primer semestre de Bachillerato

Fecha: 11 de Noviembre 2002

Al llegar al aula para hacer la revisión, me presente e informe el porqué de mi presencia. Pregunte que clase tenían en ese momento, se me informó que Taller de lectura y redacción. Enseguida solicite al azar doce cuadernos de los cuáles empecé la revisión al fondo del aula. La maestra me informó que no necesitaban el cuaderno en ese momento pero que debía regresarlos en el transcurso de la mañana porque ella necesitaba que los alumnos trabajaran en ellos en su casa.

Los hábitos de orden, limpieza y anotación de datos en los trabajos es aceptable.

Los trabajos que contiene son cuadros sinópticos, resúmenes y ejercicios, los tres tipos de trabajos mayoritariamente son de sintaxis gramatical. Ejemplos: oraciones simples, compuestas por yuxtaposición, coordinación y subcoordinación. Conceptos de diario, carta, anécdota, oración, biología. Elementos sintácticos como: sintagma, sintagma nominal y verbal y modificador.

Hay ejercicios de párrafos de textos copiados en donde deben identificarse los contenidos sintácticos.

Trabajos en los que él redacte, casi no hay en los cuadernos. La maestra revisa cuantitativamente y cualitativamente.

No fue posible confirmar el trabajo de los cuadernos con el plan o planes de clase que lo que la maestra me entregó como plan es una dosificación semestral de temas que sólo están enunciados, no esta especificada la extensión del contenido para el semestre.

Solicitaré a la Dirección el programa de la asignatura para tener un criterio más firme en cuanto al trabajo de la maestra y alumnos.

No aparecen en las páginas de los cuadernos anotaciones sobre lecturas a realizar y análisis de las mismas.

Maestro del equipo gestor.

Colegio Anáhuac, A. C.

Trabajos de la Propuesta Didáctica

Análisis de cuadernos

REVISIÓN DE LAS LIBRETAS DE LOS ALUMNOS

4° de Primaria Grupo: A Asignatura: Matemáticas Fecha: mayo 2003

Instrucciones: Marca con una x según lo revisado, de acuerdo a la codificación.

	0	1	2	3
1. Se desarrollan los ejercicios de procesamiento de la información.....			X	
2. Se manifiestan las acciones planeadas en los cuadernos.....				X
3. Se descuidan los elementos formativos básicos de una tarea.....			X	

CODIFICACIÓN

0= No aparece la actividad o criterio en la lección.

1= La actividad o criterio aparece muy poco.

2= La actividad o criterio se observa de forma frecuente.

3= La actividad o criterio aparece de forma frecuente, clara y se profundiza.

Colegio Anahuac, A. C.

Trabajos de la Propuesta Didáctica

Análisis de Exámenes: Quinto grado, Grupo “B” de primaria

Se analizaron los exámenes de historia de quinto de primaria, grupo de treinta. La batería de examen consta de tres tipos de examen: relación de columnas o concordancia, opción simple y falso y verdadero.

De opción son diez cuestiones, de relación de columnas ocho y de falso y verdadero cuatro, es un total de veintidós reactivos. Todas las preguntas están formuladas de manera que la respuesta es un dato o un hecho. Ninguna pregunta se formuló para identificar un proceso como ejemplo; ¿por qué la minería se convirtió en la actividad fundamental de la población de la Nueva España? En lugar de: Actividad económica mas importante de la colonia; O preguntas que lleven al razonamiento y precisión en la respuesta como: Explica la organización del Gobierno colonial en la Nueva España en lugar de: Máxima autoridad del Virreinato o la comparación ejemplo, anota las semejanzas entre criollos e indígenas. En lugar de grupo privilegiado de la sociedad novohispana

La formulación del examen no manifiesta que el maestro y sus alumnos están trabajando con estrategias de aprendizaje y desarrollo de habilidades de pensamiento. Las preguntas se dirigen a datos memorizados y un aprendizaje muy lineal de la historia en el que el enfoque de esta asignatura no se refleja.

El libro para el maestro de Historia de quinto grado entregado por la SEP dice en la página 24 “insistir en la comprensión de los procesos que caracterizan los periodos en los que se ha dividido la historia”. “es necesario seleccionar los hechos mas trascendentes que ocurrieron, es decir aquellos cuyas consecuencias han sido más duraderas en el tiempo y de mas amplia influencia en el desarrollo del país, es conveniente hacer preguntas como: En qué consistió determinado periodo, ¿Cuáles fueron los hechos más importantes? ¿Cuáles fueron sus consecuencias? ¿Qué cambio o cambios hubo con respecto a la etapa anterior?”

COLEGIO ANÁHUAC DE CUAUTITLÁN, A. C.

Sección Primaria

Evaluación del mes de Octubre Curso Escolar 2000 – 2001

Examen de Historia

Nombre del Alumno (a) _____

Grado: Quinto Grupo: B Calificación _____

Fecha: _____

Instrucciones: relaciona ambas columnas colocando la letra correcta dentro del paréntesis

- | | |
|---|---|
| () Integra la población de la Nueva España | A) Fray Pedro de Gante
Juan de Zumarraga
Vasco de Quiroga |
| () Se les llama mestizaje | B) Europeos, indígenas y negros |
| () Era la función de el Santo Oficio | C) Apoyar la educación dar asistencia en los hospitales, orfanatos y asilos |
| () Organismo que atendía los asuntos relacionados con las colonias | D) A la mezcla de grupos étnicos |
| () Máxima autoridad del Virreinato | E) Real consejo de indias |
| () Ordenes religiosas que llegaron a la Nueva España | F) Implantar la fe católica y controlar la conducta moral |
| () Misioneros que se preocupaban por los indígenas | G) Virrey |
| () Función de los clérigos | H) Franciscanos, dominicos, agustinos y jesuitas |

Instrucciones: Subraya la respuesta correcta.

1. Grupo privilegiado de la Sociedad Novohispana:

- A) Criollos B) Españoles C) Indígenas

2. Actividad económica más importante de la colonia:

- A) Comercio B) Agricultura C) Minería

3. Grupo que sufrió una catástrofe demográfica a causa del trabajo excesivo:

- A) Mestizos B) Indígenas C) Criollos

4. Documento expedido por el Papa; concedió a España la mejor parte de América:

- A) Tratado de Tordesillas B) Bula Inter caetera C) Tratados de Santa Fe

5. España fundó los virreinos de Nueva España, Perú, Nueva Granada y:

- A) Brasil B) Río de Plata C) Colombia

6. Louisiana y Martinica fueron colonias de:

- A) Holanda B) Inglaterra C) Francia

7. Territorios gobernados por un Capitán General, cuya función era principalmente militar:

- A) Virreinos B) Capitanías C) Audiencias

8. País que desarrolló en sus posesiones de América una economía mercantil que produjo gran prosperidad:

- A) España B) Inglaterra C) Portugal

9. Forma de gobierno que se impuso en Europa en el siglo XVII y parte del siglo XVIII:

- A) Monarquía Constitucional B) Absolutismo C) República

10. Incorporación violenta de territorios a un estado poderoso por medio de la violencia:

- A) Mercantilismo B) Absolutismo C) Colonialismo

11. Escribe una "F" si la oración es Falsa o una "V" si es Verdadera:

_____ Los Reyes Absolutistas eran respetuoso de las Leyes.

_____ El Absolutismo se impuso en muchos países de Europa.

_____ Francia se convirtió en el modelo de Estado Absolutista.

_____ La Nobleza y el Clero apoyaron a los Reyes Absolutistas.

Colegio Anahuac, A. C.
Trabajos de la Propuesta Didáctica

Análisis de Exámenes
Tercero de Secundaría – Curso 2001 – 2002

Los exámenes es de la asignatura de Historia, correspondiente al mes de febrero consta de nueve preguntas de identificación de características y dieciseis de correspondencia.

Las preguntas son sobre las características de los liberales y conservadores, las leyes promulgadas en este periodo, la Guerra de Reforma, la Constitución de 1857, la invasión francesa y el segundo imperio.

Todas las preguntas están formuladas para dar una respuesta de nombres, fechas, acontecimientos y leyes. De manera que exigen memorización de datos, más que comprensión.

Las preguntas de correspondencia no cumplen con el requisito de este tipo de pruebas, que indica que una de las dos columnas debe tener distractores.

Maestro del equipo gestor

COLEGIO ANAHUAC, A. C.

Sección Secundaria

Evaluación del mes de Febrero Curso 2001 – 2002

Nombre del alumno: _____

Grado:_____ Grupo:_____ Fecha:_____ Calif._____

INSTRUCCIONES: Escribe una L si la característica corresponda a los liberales y una C si corresponde a los conservadores.

_____ Querían un gobierno republicano

_____ Su principal representante fue Lucas Alemán

_____ Se oponían a la libertad de creencias religiosas

_____ Defendían las libertades de las personas.

_____ Proponían la monarquía como forma de gobierno

INSTRUCCIONES: Relaciona las columnas con líneas de colores.

- | | |
|---------------|---|
| ❖ Ley Juárez | Obliga a las corporaciones civiles y eclesiásticas a vender casas y terrenos que no estuvieran ocupados. |
| ❖ Ley Lerdo | Regulaba el cobro de derechos parroquiales |
| ❖ Ley Iglesia | Suprimía los privilegios del clero y del ejército, y declaraba a todos los ciudadanos iguales ante la Ley |

INSTRUCCIONES: Escribe en el paréntesis la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- A. Fecha en que se promulgó la Constitución que propuso Ignacio Comonfort () Plan de Tacubaya
- B. El Presidente de la Suprema Corte de Justicia era: () Batalla de Calpulapan
- C. Este plan exigía la anulación de la Constitución de 1857 () Francia, Estados Unidos e Inglaterra
- D. Nombre del presidente que nombraron los conservadores () 5 de mayo de 1862
- E. Nombre de la guerra que duró de 1858 a 1861 () Maximiliano de Habsburgo
- F. En este estado, Juárez promulgó las Leyes de Reforma () Guerra de Reforma
- G. Batalla en la que los liberales derrotaron a los conservadores () Félix Zuloaga
- H. Países con los que México tuvo conflictos por la suspensión del pago de deudas () El Renacimiento
- I. Fecha en que el ejército francés atacó la Ciudad de Puebla () Benito Juárez
- J. Nombre del emperador que se instaló en México por petición de los conservadores () Jaime Nunó y Francisco González Bocanegra
- K. Ignacio Manuel Altamirano fue el autor de la revista: () Veracruz
- L. Autores de la letra y música del Himno Nacional () 5 de febrero de 1857

INSTRUCCIONES: Colorea las leyes más importantes que integraban la Constitución de 1857.

La forma de gobierno de México será república federal, representativa y popular.	La nación quedará dividida en 23 estados, un territorio y un Distrito Federal.
El territorio mexicano se divide en 31 estados y un Distrito Federal.	Todos los mexicanos tiene que ser católicos.
El pueblo mexicano ejercerá su soberanía por medio del voto.	Los poderes públicos se dividirán en Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
La forma de gobierno de México será una monarquía.	Las personas podrán practicar la religión de su preferencia

Colegio Anáhuac, A. C.
Trabajos de la Propuesta Institucional

Análisis de exámenes: Ciencias Naturales
3°A de primaria

El equipo de 3° A de primaria se integra con 28 alumnos.

El día que se presentó el examen de Ciencias Naturales en el aula sólo había 25 alumnos. La maestra explicó que tres se habían reportado enfermos. Ella pasó lista a las 7:30 hrs. y después entregó el examen. Este consta de 4 preguntas de opción múltiple del eje temático, el ambiente y su protección y cuatro de correspondencia con una de CANEVA que corresponden al eje temático el cuerpo humano y la salud y dos preguntas del eje temático ciencia, tecnología y sociedad.

Las preguntas están redactadas para conocer que sabe el alumno y sólo dos tienen un aspecto valoral, por lo que el examen en su mayor parte denota que el enfoque formativo de las Ciencias Naturales en la primaria, que es estimular la capacidad de observar y preguntar poco se manifestó en el examen.

De los cinco ejes temáticos en los que se organizan los contenidos de las Ciencias Naturales los seres vivos y materia, energía y cambio, no se tocan en las preguntas.

Maestros comisionados para la
revisión de exámenes

Colegio Anáhuac de Cuautitlán, A. C.

Sección Primaria

Examen de Ciencias Naturales

Evaluación del mes de marzo del curso escolar 2001-2002

Nombre del alumno (a)

Grado: 3° Grupo: A Calificación: _____

INSTRUCCIONES: Circula con color rojo la respuesta correcta.

1. Al conjunto de plantas y animales relacionados unos con otros y con el ambiente en que viven se llama
 - a) Biometría
 - b) Ecosistema
 - c) Ecología
 - d) Naturaleza
2. Son lugares donde llueve durante todo el año; su vegetación es muy abundante y variada.
 - a) Bosque siempre verde
 - b) Pastizal o sabana
 - c) Selva
 - d) Manglar
3. A la franja de tierra que está en la orilla del mar se le llama
 - a) Isla
 - b) Península
 - c) Archipiélago
 - d) Costa
4. Bioma donde el verano es corto, con vegetación de poca altura, los animales salen de sus madrigales y el sol y el calor llegan durante las 24 horas del día
 - a) Tundra
 - b) Sabana
 - c) Bosque
 - d) Selva
5. Actividad que en nuestro país no se ha logrado aprovechar adecuadamente.
 - a) Agricultura
 - b) Pesca
 - c) Caza
 - d) Recolección

6. Organismos creados para promover la pesca de manera más organizada

a) Sindicatos

b) Club de beneficencia

c) Sociedad Civil

d) Cooperativas

7. Relaciona los alimentos con las propiedades que tienen

A. Ayudan a que los músculos crezcan. () carne, pescado y huevos

B. Proporciona energía. () leche y queso

C. Permiten que los huesos crezcan fuertes y sanos. () aceite, mantequilla y cacahuates

D. Conservan sano el cabello y la piel. () pan, tortillas, arroz, papas

8. Completa

Los seres humanos nos movemos gracias al aparato_____, que esta formado por _____, _____ y articulaciones.

- En las cinco últimas cuestiones se le pide al alumno que explique las causas de un hecho y las demás manifestaciones piden explicación de hechos, una pide explicar un concepto.

Conclusión: El examen refleja un trabajo docente en el que hay más solicitud de información y poco manejo de la misma, no se descubren en él cuestiones que manifiesten aprendizajes significativos o desarrollo de una habilidad de pensamiento.

Directora de secundaria
Miembro del Equipo Gestor

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
ESC. EMS/319
COLEGIO ANAHUAC DE CUAUTITLAN
ESTRUCTURA SOCIECONOMICA DE MÉXICO

4º. SEMESTRE

FECHA: _____

NOMBRE: _____ ACIERTOS _____ CALF. _____

COMPLETA LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS AGREGANDO LAS PALABRAS QUE CORRESPONDAN A CADA CUESTION.

1.- Cuando se incrementa el consumo general de la población en un país podemos hablar de _____

2.- Si el producto interno bruto se incrementa por arriba de la tasa de su crecimiento demográfico puede decirse que tiene una _____

3.- El total de los bienes y servicios producidos por un país es un año se llama _____

4.- cuando una nación aumenta la capacidad de generar riqueza estamos hablando de _____

5.- La ciencia económica ha creado diferentes unidades de mediación como el llamado _____

6.- A la suma de los índices de los sectores ,registran ascenso, estamos hablando de un incremento _____

7.- El crecimiento de la economía de un país, se mide en base a que tipo de sectores _____

8.- Al, hablar de un ascenso económico, en la economía de un país y la población tiene aumento en su consuma general , tenemos entonces un desarrollo _____

9.- Es el conjunto de elementos que comprenden el sistema de producción, distribución, circulación y consumo de bienes y servicios de una sociedad, corresponde al concepto de_____

Presidente que mantuvo firmemente la paz en las relaciones obrero patronales y mejoro el contrato colectivo , 1946-1952_____

II. LEE LAS SIGUIENTES PROPUESTAS Y ENUMERA EN FORMA CRONOLÓGICA LOS SIGUIENTES SUCESOS.

- Política de sustitución de importaciones.....()
- Adopción del modelo de exportación de productos primarios.....()
- Adopción del modelo de desarrollo estabilizador.....()
- Giro hacia la industrialización del país.....()
- Fenómenos desestabilizadores de origen externo.....()

III. ESCRIBE DETRO DEL PARÉNTESIS DE LA DERECHA UNA *V* SI LA ORACIÓN ES VERDADERA O UNA *F* SI LA ORACIÓN ES FALSA.

- 1.- El desarrollo estabilizador ternimo en 1973()
- 2.- Durante el desarrollo estabilizador en la etapa avilacamachista la participación del sector agropecuario en la economía fue constante.....()
- 3.- El periodo del desarrollo estabilizador comenzó en 1941.....()
- 4.- En el sexenio de Avila Camacho la agricultura era de consumo interno.....()
- 5.- En el sexenio de Miguel Alemán el apoyo agropecuario va destinado a manos de ejidatarios.....()
- 6.- En las elecciones de 1952 se presenta el movimiento henriquista()
- 7.- Con Avila Camacho nace el Seguro Social.....()
- 8.- Miguel Aleman crea la Secretaria del trabajo y Prevención Social.....()
- 9.- El alemanismo enfrenta los problemas de los braceros con la frontera de los Estados Unidos de Norteamerica.....()

10.-Aleman expulsa del P.R.I. a los elementos comunistas.....()

I. SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA.

1.- LA campaña de fiebre aftosa ocasiona una nueva tensión entre México y

a)Latinoamérica b)E.E.U.U. c)Centroamérica d)europa

2.- Lema que ocupó AvilaCamacho en todos sus actos políticos:

a) unidad presidencial b)unidad nacional c)unidad unilateral d)unidad mexicana

3.- Año en que desaparece el P.R.M. y nace el P.R.I.:

a) 1945 b) 1954 c) 1946 d) 1943

4.- Durante el gobierno de Ruiz Cortines,el costo de vida se vio:

b) incrementado por la inflación acelerada
c) el costo de la vida permaneció estable
d) sufrió decremento por la baja de la inflación
e) estuvo en constante movimiento de alza y baja

5.- Ruiz Cortines pretendía una política específica , en relación a la balanza comercial:

a) Restablecer el equilibrio de la balanza comercial
b) Reanudar la balanza comercial
c) Sanear la balanza comercial
d) Reglamentar la balanza comercial con la hacienda pública

V.- EXPLICA LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

1.- Por qué disminuyó el presupuesto para las obras publicas durante el alemanismo _____

2.- Cómo se manifesto la modernización industrial a final del sexenio alemanista _____

3.- Explica el civismo que se da durante el avilacamachismo _____

4.- Explica la unidad nacional _____

5.- Posición que mantuvo México durante la 2ª. Guerra Mundial _____

Colegio Anáhuac, A. C.
Trabajos de la Propuesta Institucional

Análisis de exámenes
1° de Secundaria
Matemáticas

El examen cuenta de once cuestiones de opción múltiple. Cuatro de ellos son del área de aritmética, cuatro del área de presentación y tratamiento de la información, dos de geometría y aritmética y una de nociones de probabilidad. Las preguntas están bien formuladas.

Se considera que el examen cumple con el propósito de las matemáticas en secundaria; desarrollo de las habilidades operatorias comunicativas y de descubrimiento para lo que se deben desarrollar. También el examen lleva a que el alumno analice los diversos aspectos que componen un problema.

El contenido del examen corresponde a los temas trabajados en las cuatro semanas anteriores según el plan del maestro ya que el programa le permite organizar los contenidos temáticos en la forma que considere más conveniente para el aprendizaje.

Al maestro sólo le faltó el área de álgebra de los cinco que abarca el programa de matemáticas.

Maestros comisionados para revisar el examen

Colegio Anáhuac, A. C.

Sección Secundaría

Examen de Matemáticas

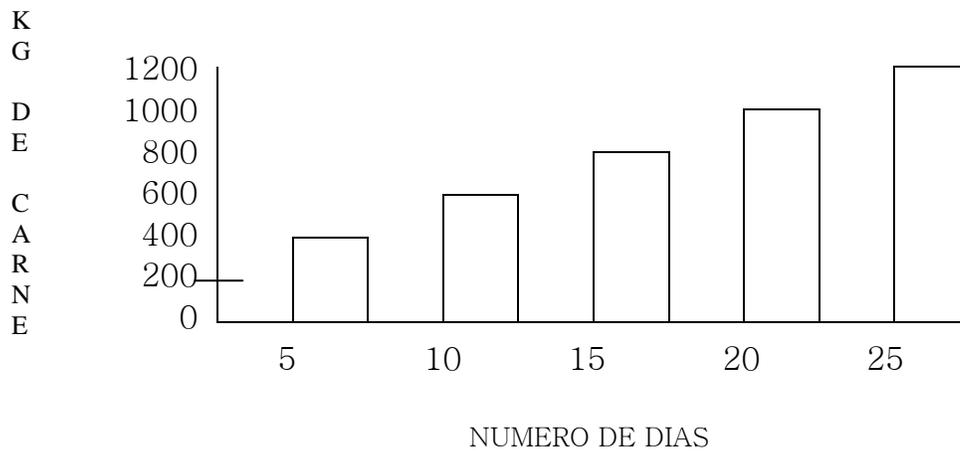
Evaluación del mes de noviembre del curso escolar 2002-2003

Nombre del alumno (a)

Grado: 1° Grupo: Calificación: Fecha:

INSTRUCCIONES: Lee con atención y marca con una X la respuesta correcta

1.- La siguiente gráfica representa la cantidad de carne que se consume en el restaurante durante 25 días.



2.- ¿Cuál de las siguientes opciones indica la tabla que corresponde a la gráfica anterior?

A. NUMERO DE DIAS KG DE CARNE	5 225	10 500	15 750	20 900	25 1250
B. NUMERO DE DIAS KG DE CARNE	5 225	10 300	15 450	20 900	25 750
C. NUMERO DE DIAS KG DE CARNE	5 225	10 300	15 525	20 900	25 875
D. NUMERO DE DIAS KG DE CARNE	5 225	10 450	15 675	20 900	25 1125

3.- Un gusano esta en el fondo de un pozo a 5 m. de altura, si por un día sube 3 m. y por la noche baja 2 m. ¿En que tiempo saldrá del pozo?

- a) 3 días b) 5 días c) 4 días d) 6 días

4.- Las calificaciones de un alumno de sexto grado, fueron 10, 8, 7, 6, 8, 6, 7, 8 ¿Cuál fue su promedio de calificación?

- a) 8.0 b) 7.5 c) 7.3 d) 8.2

5.- A un grupo de 30 niños y dos maestros se les repartió el interés del ahorro escolar, que fue de \$ 548.00. Si los alumnos se les repartió las $\frac{3}{4}$ partes y el resto a los maestros. ¿Cuánto le toca a cada uno de los niños y a cada maestro?

- a) Niños \$ 14.00 maestros 4,137.00 b) Niños \$ 13.70 maestros \$ 68.50
c) Niños \$ 18.26 maestros 69.00 d) Niños \$ 27.40 maestros \$ 34.25

6.- En un restaurante se hacen 600 comidas de \$ 15.00 cada una. Tomando en cuenta que diariamente asisten el 70% de 720 clientes. ¿Cuál es la Venta del día?

- a) 9,000.00 b) 6,120.00 c) 7,560.00 d) 1,440.00

7.- ¿Cuál será el área de una caja sin tapa que mide: 50 cm de largo, 30 cm de ancho y 20 cm de altura?

- a) 3 100 cm² b) 6 200 cm² c) 4 700 cm² d) 4 100 cm²

8.- En 12.7 hectómetros, ¿Cuántos metros hay?

- a) 1 270 m b) 12 700 c) 0.127 m d) 127 m

9.- ¿Cuántos días habrá en 13 años si tres de ellos son bisiestos?

- a) 4 748 días b) 4 745 días c) 4 742 días d) 4 683 días

10.-Si convertimos 18 galones a litros obtenemos.

- a) 6 b) 68 13 c) 54 d) 68.04

11.-El equipo de los “tiburoncitos” tiene los siguientes uniformes para cada uno de sus jugadores.

¿De cuantas maneras distintas se pueden uniformar todo el equipo para salir a jugar?

- a) 5 b) 10 c) 20 d) 25

Colegio Anáhuac, A. C.

Trabajos de la Propuesta Didáctica

Entrevistas

Las entrevistas con los docentes, se consideraron y se realizaron como una forma de acompañar al maestro en su persona y en su labor formativa y como una oportunidad de crecimiento en su experiencia docente.

La entrevista se planeó como proceso que se inició desde la invitación al encuentro hasta el término del diálogo. Se consideraron las características de cada profesor a partir de los datos de su expediente administrativo y académico, que llenó al ingresar al Colegio y se ha ido acrecentando con su historia en el mismo para integrar sus experiencias pasadas con lo que el Colegio le pide actualmente.

La entrevista se realizó en cuatro momentos: el encuadre, en cuanto que se fijó el tiempo de acuerdo a las horas y días que el maestro está en el Colegio y el lugar fue el privado que la dirección ha destinado para las entrevistas. Para crear el rapport en la entrevista, ayudaron los datos recabados de su expediente.

Se plantearon dos objetivos uno a corto plazo, que fue el conocer su grado de compromiso con la Propuesta Didáctica del Colegio y lo que de ella ha trabajado en sus clases. Y otro a mediano plazo que es el conocer su interés y propósito de integrarla a su trabajo cotidiano en el futuro. En el desarrollo de la entrevista se buscó establecer y mantener una comunicación eficaz y asertiva.

Las actitudes de apertura y de respuesta rápida y fluida en el diálogo de la mayoría de los maestros entrevistados 50 en total. 12 de preparatoria, 14 de secundaria y 24 de primaria, indican que se logró lo planeado para las entrevistas.

Las preguntas que el equipo directivo y gestor estableció fueron:

1. ¿Cómo docente, consideras que la Propuesta Didáctica del Colegio, responde a los requerimientos del proceso enseñanza-aprendizaje?
2. ¿Conoces el modelo que fundamenta la Propuesta Didáctica?
3. ¿Por qué planeas tus clases?
4. ¿Qué favorece u obstaculiza tu desempeño docente en relación con la propuesta didáctica?
5. Los recursos que el Colegio te ofrece para el conocimiento y práctica de la Propuesta Didáctica ¿consideras que son completos y adecuados?

El nerviosismo inicial de los docentes y el argumento de que contaban con poco tiempo para la entrevista se logró superar con once maestros y por tanto el diálogo se desarrolló de manera abierta y fluida.

Se anotan algunas respuestas textuales que contienen los puntos principales de todos los que dieron los maestros.

En la primera pregunta a todos les interesaba manifestar que están actualizados, que saben lo que pedagógicamente se maneja y aconseja en el ámbito del aprendizaje y la enseñanza y afirman que ellos quieren ponerla en práctica.

Dado que el Colegio tiene prestigio de muchos años, una manera de demostrar que está en lo actual, es esta propuesta constructivista. “qué bueno que estemos al día con este trabajo”. “Es un proyecto que se intenta seguir”.

A la pregunta: ¿Conoces el modelo didáctico y las líneas de actualización práctica que fundamentan la Propuesta del Colegio? La totalidad de los maestros contestaron que no lo conocen. “Tengo idea que en la primera reunión que tuvimos para empezar algo se dijo de él, pero no lo recuerdo bien””No se nos ha dicho nada de él”.

A la interrogante: ¿Con qué objetivo u objetivos planeas tus clases o para que planeas tus clases? Contestaron.

“Considero que todo en la vida se debe planear, en mis clases lo hago para saber qué voy a hacer en el tiempo que me toca estar con los alumnos, da buenos resultados.”

“Tengo que planear para llenar el programa y cumplir un requisito que pide la SEP y el colegio.”

“No me ha quedado claro lo que tengo que hacer, para planear con estrategias.”

“La verdad así como lo piden no lo hago, no le entiendo y no tengo tiempo.”

“Es mucho lo que se nos pide y no se nos paga el tiempo que nos llevaríamos para planear así.”

Nueve de los docentes entrevistados dicen que lo que obstaculiza su trabajo es que a los alumnos no les interesa aprender,” “vienen al Colegio obligados.” “No tienen interés en su futuro.” “ Los medios de comunicación los tienen enajenados y por tanto dispersos en su atención, no puedo competir con la televisión, los videojuegos, los amigos, etc.”

Uno mencionó sus problemas familiares.

Cinco maestros mencionaron un detalle de orientación pedagógica y el apoyo del equipo gestor, los demás no lo tienen presente. Expresan: “El Colegio deberá aumentarnos los salarios para poder secundar su propuesta.”

Se complementa el informe sobre las entrevistas con los comentarios siguientes:

Los docentes del Colegio a la distancia de más de dos cursos escolares completos, la mayoría no tiene la disposición de asumir la propuesta, algunos la rechazan por el cambio que conlleva, por el esfuerzo intelectual, de tiempo y otros, que implica. Las exposiciones, orientaciones y capacitación no han sido significativas para todos.

Hay poco interés en reorientar su didáctica, en convertirse en investigadores de su práctica docente en reflexionar sobre ella y la preocupación de lo económico incide de manera notable en su desempeño como profesionales de la educación.

Los maestros en su totalidad, afirmaron que consideran que las orientaciones que recibieron no fueron completas y claras y por ello no sienten seguridad al hacer sus planes, ni al poner en práctica en el aula lo que planean.

Cuestionados también por los resultados consideran que no los hay por la desubicación de ellos mismos y porque creen que tal vez con grupos pequeños se puede llevar a cabo la propuesta, pero no con la cantidad de alumnos que tiene cada grupo.

Las entrevistas se realizaron en un lapso de 5 meses del curso escolar 2002 -2003.

Maestro del Equipo Gestor

Colegio Anáhuac, A. C.

Trabajos de la Propuesta Didáctica

Análisis del Cuestionario de diagnóstico No. 3.

El cuestionario se formuló y aplicó con el propósito de confirmar el criterio de los maestros expuesto en las entrevistas sobre los aspectos de la Propuesta didáctica Institucional.

Se formularon 10 cuestiones; una sobre la Misión y otra sobre la educación de calidad o mejora continua, de la pregunta 3 a la 8 fueron preguntas sobre la propuesta, la 9 fue sobre los recursos que el maestro emplea en el proceso de E – A y la 10 sobre lo que el docente consideró como los mayores limitantes para su trabajo.

El cuestionario fue entregado a todos los maestros y regrado sólo por 28, maestros, 16 de la sección de primaria, 12 de secundaria y preparatoria, en el mes de junio de 2003.

Las respuestas se analizaron desde los conocimientos teóricos y la manifestación de la práctica docente, así como también la manera y grado en que asumieron la propuesta del Colegio y su identidad como docentes miembros de la Institución.

- De la misión del Colegio un 50% tiene claro que se educa en la dimensión evangelizadora y liberadora sin mencionar que se entiende por ello, lo que indica que la misión del Colegio no está totalmente comprendida y menos asumida. El otro 50% de reportes son confusos o se dejó en blanco la cuestión.
- En el Ideario del Colegio se especifica cuáles son los principios básicos de calidad o mejora continua y ninguno es citado de manera directa, de forma indirecta se anota el de aprendizaje integral y eficaz.

3. Sobre el enfoque constructivista que es al que se refiere la pregunta tres un 50% contestó con un principio teórico del constructivismo “construir los conocimientos a partir de los aprendizajes previos”, resolver problemas, pero el 50% restante de respuestas que no concuerdan con lo que es el constructivismo, como ejemplo con los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI o con quienes responden anotando valores que no están excluidos del constructivismo pero que no son principios de él.

A la pregunta que es una habilidad de pensamiento, la mayoría contestó capacidad para asimilar una idea, procesarla y modificar el esquema de pensamiento, y solo uno dio una respuesta más acorde con el fundamento y concepto de lo que es una habilidad de pensamiento, de igual forma la cuestión número cinco que pregunta: a que se le llama estrategia de aprendizaje, cuya respuesta fue técnica para resolver situaciones diversas.

6. La pregunta seis se refiere al maestro como mediador del aprendizaje, dos palabras llenan la respuesta, guía y proveer al alumno de los apoyos que requiera para que construya sus conocimientos. También fue una las de cuestión es que en su mejoría no fueron contestadas.

7. Qué se entiende por alumno metacognitivo, en esta pregunta hubo mucha dispersión en las respuestas algunos anotaron; el que llega por sí mismo al conocimiento, el que procesa la información, una persona pensante y otras respuestas. La variedad de respuestas está indicando una laguna en el concepto ¿cómo lograr o llegar a que los alumnos sean metacognitivos si no estamos seguros de lo qué es?

8. Según las respuestas las habilidades que más desarrollan los maestros en sus alumnos son el análisis, la reflexión, la conceptualización, agrupación, clasificación, razonamiento, pero, en esta cuestión hay confusión entre valores y habilidades de pensamiento además de que algunos anotan habilidades que tiene como antecedente la observación y no anotaron esta habilidad.

En los recursos que anotan como respuesta a la pregunta No. 9 en ningún momento aparecen esquemas de procesamiento de la información que son maneras de manifestar la construcción del conocimiento, sólo tres mencionan como recurso didáctico una buena planeación.

La mayoría anota: libros, películas, material , pizarron, cassettes.

En la cuestión 10 las mayores frecuencias fueron: apatía del alumno y poco apoyo de los padres, un tercer lugar en frecuencias fue, tiempo sin especificar a que se referían al anotarlo, fue motivo de varias frecuencias los eventos que interrumpen clases y falta de material disponible. Aquí tampoco mencionaron que material es el que consideran deben tener y no lo tienen.

Colegio Anáhuac, A. C.

Trabajos de la Propuesta Didáctica

Cuestionario No. 3

Se presenta el de una maestra.

Maestro, Maestra; Te pedimos contestes de manera clara y precisa lo que se te pide:

1. ¿Cuál es la misión del Colegio?
Ser una comunidad educativa eucarística mercedaria cuyo fin es formar integralmente a las personas de la dimensión evangelizadora y liberadora en un ambiente de amor, libertad y justicia
2. ¿Escribe algunos principios básicos de una educación de calidad?
Educar con paciencia, formar valores, saber escuchar
3. ¿Explica el enfoque constructivista que se le da a la educación en la actualidad?
Permitir que el niño tome sus propias decisiones y fomentar habilidades de pensamiento
4. ¿Qué es una habilidad de pensamiento?
La capacidad que tiene el niño en desarrollo o manejar su pensamiento
5. ¿A qué se le llama estrategia de aprendizaje?
A la manera en que se lleva el método que se utiliza para tener un aprendizaje significativo en los alumnos
6. ¿Cuáles son las características de un maestro mediador?
Ser un guía, saber orientar
7. ¿Qué se entiende por alumno metacognitivo?
Son los procesos mentales que se van a desarrollar en los alumnos

8. ¿Cuáles son las habilidades más comunes que desarrollo en mis alumnos?
Trazar, escribir, colorear, leer, dibujar, recortar, armar, sumar, restar, cantar

9. Escribe los principales recursos didácticos que empleas en el proceso E-A.
Material de fichas, cartelones, método de Minjares para la lecto escritura, material de construcción, material de bloques

10. Enumera algunas limitaciones con las que te enfrentas durante tu labor docente
Uno de ellos requiere que trabajemos por ácos y debido al limite de tiempo en las actividades que se lleven no se pueden llevar adecuadamente

Maestra: Guadalupe Sanromán
Sección: Primaria

Colegio Anáhuac, A. C.
Trabajos de la Propuesta Didáctica
Observación en las Aulas.

01 de Marzo de 2002.

Directora General
P r e s e n t e

A continuación le informamos acerca de las observaciones en el aula efectuados en el mes de febrero, para verificar la práctica de la propuesta didáctica.

JARDÍN DE NIÑOS

Es esta sección se detuvo la práctica de la propuesta didáctica, por que en este ciclo lectivo las autoridades educativas de este nivel hicieron cambios sustantivos en la planeación y entregaron nuevos formatos. Para evitar confusiones con la directora del jardín de niños se tomó el acuerdo de esperar un tiempo pertinente y reanudar el trabajo de la propuesta en fechas posteriores.

PRIMARIA

Es esta sección se realizaron observaciones a los maestros en las aulas de manera constante, encontrándose lo siguiente:

Las estrategias no son variadas ya que repiten unas semana, con semana.

Las estrategias difícilmente son aplicadas de la manera planeada. La mayoría, de las maestras se resisten al cambio que solicita la propuesta.

Las maestras cuentan con el cuadernillo donde se explica como elaborar una estrategia.

SECUNDARIA

La planeación no es elaborada por todos los maestros de manera constante ya que algunos entregaron los primeros dos meses y otros no han entregado ningún mes de su planeación, aunque ya se le ha invitado de manera personal y a través de la Dirección de la Sección, así mismo se han realizado observaciones en las aulas.

El cuadernillo no lo tienen todos los maestros.

Como resultado de las observaciones y de las visitas a los salones hemos encontrado lo siguiente:

La planeación no es ejecutada como se anota en el cuaderno guía, la mayoría de los maestros se resisten a modificar su didáctica. Su enseñanza se puede considerar tradicional, se abusa de la exposición, del trabajo en el libro como herramienta fundamental de la enseñanza. Así mismo algunos maestros no planean de ninguna manera. Otros no la llevan como se les indicó.

PREPARATORIA

En la junta de docentes que se llevó a cabo en el segundo mes del semestre se expusieron los nuevos aspectos contenidos en el cuaderno guía de planeación con estrategias y se le solicitó la entrega a la dirección correspondiente. Se llevaron a cabo las observaciones didácticas obteniéndose los mismos resultados que en la secundaria.

Se les ha invitado a la elaboración de la planeación de manera personal.

En conclusión podemos decir que la propuesta va en camino pero necesitamos reforzar de manera conjunta la entrega de planeación y aplicación de las estrategias proporcionándole los elementos necesarios para tal fin.

Equipo Gestor

Colegio Anáhuac, A. C.
Trabajos de la Propuesta Institucional
Revisión de Cuadernos.

Enero de 2003.

Miembros del equipo gestor
Presente

Se recogieron los cuadernos de primaria de 1° a 6° grado para revisarse durante enero y febrero con los lineamientos acordados en la reunión del equipo gestor.

1.- Sistema de cuadernos del Colegio. Se cumplen los lineamientos generales, como son: fechas, anotar el temario del mes, orden y limpieza. Se encontraron algunos cuadernos con las hojas finales sucias.

En primero hay que tener cuidado en el respeto del cuadro del cuaderno que ayuda a dar tamaño y forma a la letra.

Hay que retomar los temas que en el mes no se vieron y aparecen en el temario ejemplo: en 1°, 2° y 3°, en octubre no se vio la sílaba tónica y la frase, en noviembre la historia de la escuela, en enero faltó el contenido de cuerpos geométricos.

Hay que practicar el uso de la regla en el trazo de figuras geométricas y en separar unos trabajos de otros.

En cuanto a los cuadernos, en el 1er. grado tomar el acuerdo de que usen todos el cuadro porque estar empleando cuadernos de tres tipos no favorece el desarrollo de la motricidad fina en el alumno.

2.- Revisión de parte de la maestra. En su mayor parte se revisaron los ejercicios pero hay algunos que por falta de una revisión cuidadosa, no se marcaron los errores. Ejemplo: Hoja del 25 de enero, no se hizo según la indicación. En 5° B, en la asignatura de Historia en el cuadro; El esplendor de Mesoamérica, por cierto muy bueno, se calificó con 10 y el Valle de México, no es un estado, Quetzalcoatl no fue dios de los Olmecas, cuestionario del 7 de diciembre la pregunta 6 no está bien formulada y

contestada y así hay otras. Además los cuestionarios de los cuadernos de 3° a 6° son de muchas preguntas.

En Matemáticas hay que cuidar lo que se dicta y revisar para evitar errores, ejemplo: lunes 21 de febrero que tiene 10 y la expresión no es correcta en cuanto al kilogramo, la separación correcta de la palabra hay que cuidarla ejemplo 17 de octubre en 2° A.

Varios ejercicios del cuaderno convenía que los hicieran en el libro de apoyo para trabajarlo más. Observación de 1° a 4°. Grado, grupos A y B.

3.- Contenidos del cuaderno. Hay ejercicios que en lugar de haber empleado una fotocopia podrían haberse usado las páginas del libro de Matemáticas Milenio. Ejemplo: en 2°: A, 27 de agosto, 26 de octubre, 4 de noviembre y otros.

En las diversas asignaturas no se emplean tipos de esquemas para manifestar procesamiento de la información, continúan predominando resúmenes y cuestionarios.

En Matemáticas falta ejercitar más los contenidos de porcentajes, tablas de variación, uso de números decimales y problemas de razonamiento con mayor grado de dificultad, en 5 y 6° grado.

Cuadernos de 3° a 5° de español; en la revisión de ejercicios las acciones del procesamiento de la información coinciden con lo planeado y se sigue el desarrollo de los elementos formativos de una tarea.

Se debe continuar con el uso de los vocativos, apoyar en relación a la legibilidad de sus textos así como la limpieza en su elaboración y fortalecer el uso del acento ortográfico en las preguntas.

En cuanto a los ejercicios con esquemas de procesamiento de la información se encontró el uso de mapas mentales, cuadros sinópticos e ilustraciones.

En los grupos de 6° grado; no hay muestra de la utilización de recursos de procesamiento de información (mapas mentales, cuadros conceptuales.....), algunas acciones realizadas en los cuadernos, están en la planeación, otras no aparecen en ella.

Se debe apoyar la ortografía de los alumnos, reforzar los lineamientos formativos del colegio y que en los trabajos de los cuadernos se aprecie el trabajo con estrategias de aprendizaje.

Maestro del Equipo Gestor

Anexo I

Curso Taller “Propuesta Didáctica Institucional”

Anexo II

Elaboración de Perfiles

Anexo III

Lectura No. 4. Principales representantes del constructivismo

Anexo IV

Cuaderno guía para la planeación de estrategias de
aprendizaje y desarrollo de habilidades de
pensamiento

Anexo V

Reportes de observación en las aulas

Anexo VII

Reportes de análisis de los cuadernos de los alumnos

Anexo VI

Informes del análisis de planes de clase

Anexo VIII

Informes del análisis de exámenes

Anexo IX

Reporte de entrevistas

Anexo X

Análisis del cuestionario de diagnóstico No. 3

Anexo XI

Informes generales

Anexos