



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

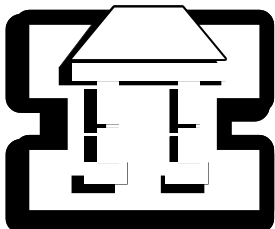
---

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
IZTACALA**

**“LA LABOR DEL PSICÓLOGO EN UN CENTRO  
DE DESARROLLO INFANTIL”**

**REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
P R E S E N T A :  
E S T E L A J U Á R E Z J A R I L L O**

**ASESORES:  
LIC. JOSÉ RENÉ ALCARAZ GONZÁLEZ  
MTRA MA. GUADALUPE AGUILERA CASTRO  
LIC. JUANA ÁVILA AGUILAR**





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Regina: la alegría de toda mi vida se refleja en solo una de tus sonrisas.

# ÍNDICE

RESUMEN .....	6
---------------	---

INTRODUCCIÓN .....	7
--------------------	---

## CAPÍTULO 1. HISTORIA DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.

1.1 ¿Qué es un CENDI?.....	15
1.2 ¿Cómo y por qué surgen los Centros de Desarrollo Infantil? .....	18
1.3 Organización y funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil. ....	23
1.4 Servicios que ofrece un Centro de Desarrollo Infantil. ....	26

## CAPÍTULO 2. EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "FROBEL"

2.1 Origen y constitución del Centro de Desarrollo Infantil "Frobel".....	33
2.2 Objetivos.....	34
2.3 Descripción y ubicación del lugar. ....	35
2.4 Organigrama. ....	38
2.5 Función del psicólogo dentro de un CENDI de zona urbana desarrollada (descripción del puesto). ....	39

CAPÍTULO 3. REPORTE DE ACTIVIDADES DENTRO DEL CENTRO  
DE DESARROLLO INFANTIL "FROBEL".

3.1	Con los niños.....	43
3.1.1	Evaluación de Desarrollo. ....	43
3.1.2	Implementación de programas especiales .....	50
3.1.3	Atención de casos especiales .....	58
3.2	Con los padres de familia .....	61
3.2.1	Junta de información general.....	61
3.2.2	Entrevista Inicial. ....	64
3.2.3	Citas especiales. ....	67
3.2.4	Pláticas y/o talleres para padres. ....	68
3.3	Con el personal docente. ....	71
3.3.1	Revisión de Planes de Trabajo. ....	72
3.3.2	Revisión de boletas mensuales. ....	73
3.3.3	Manejo de casos especiales. ....	74
3.3.4	Apoyo en caso de faltas. ....	75
3.3.5	Apoyo en la elaboración de manualidades y coordinación de eventos.....	76
3.4	Con el área pedagógica. ....	77
3.4.1	Elaboración y revisión del Plan Anual de Trabajo. ....	77
3.4.2	Elaboración de manuales de trabajo y cuadernos de tareas.....	79

## CONCLUSIONES

Análisis crítico de las actividades realizadas en el CENDI. ....	82
Reflexión sobre el trabajo del psicólogo en un CENDI.....	90
Reflexión sobre la posibilidad de hacer investigación aplicada. ....	92

ANEXOS .....	95
--------------	----

REFERENCIAS .....	252
-------------------	-----

## RESUMEN

Está comprobado por investigaciones psicológicas que los primeros años de vida son básicos en la formación de la personalidad, además de que la madurez que no se adquiere y las habilidades que no se ejercitan en el momento correspondiente afectan la integración armónica del desarrollo ulterior.

Para proteger la vulnerabilidad del niño pequeño que asiste a los Centros de Desarrollo Infantil es fundamental brindarle los medios necesarios para que ejercite plenamente sus potencialidades sin que su desenvolvimiento corra riesgo alguno.

De ahí la importancia de la función del psicólogo en un CENDI, que debe estar encaminada a propiciar el desarrollo armónico de los niños a través de acciones psicológicas programadas. El cumplimiento de esta labor primaria implica el trabajo en tres aspectos: profilaxis, evaluación y atención especial.

Partiendo de estas premisas, se pretende hacer un reporte del papel del psicólogo en un Centro de Desarrollo Infantil, comparando sus funciones básicas con las realizadas en el trabajo diario, así como la reflexión sobre la posibilidad de la investigación aplicada en este campo de trabajo.

# INTRODUCCIÓN

Los estudios actuales de psicología han desterrado definitivamente la imagen del niño como un adulto en miniatura (Moreno, 1984). Hoy sabemos que el ser humano evoluciona a lo largo de un proceso integral y continuado, de manera que en cada momento tiene peculiaridades específicas propias de la edad, de las características genéticas, de la influencia del contexto social y sobre todo del aprendizaje ontogenético.

No podemos conocer, entender, estimular o educar a un niño si no tomamos en cuenta el proceso de desarrollo que ha tenido que realizar, o al que ha sido expuesto, para obtener las condiciones físicas, cognoscitivas y afectivo-sociales que caracterizan cada una de las etapas por las que atraviesa (Manzano, 1984) o como marca Bee (1985), no podemos entender el desarrollo de un niño si no analizamos los factores internos (herencia y maduración), externos (influencias generales del medio ambiente) e interacciones (relación de factores internos y externos).

Varios autores (Gutiérrez y Bartolomé, 1997; Ajuriaguerra, 1984) afirman que una de las etapas más importantes en el desarrollo del niño es la edad comprendida entre los 0 y los 6 años, ya que en este periodo se conforma su personalidad y se asientan las bases de su desarrollo posterior.

Mindess y Keliher (citado en Gates, 1987) reseñaron investigaciones relativas a la ventaja de la educación temprana, indicando que cada vez existen más pruebas de que una rica y temprana experiencia educativa desarrolla la actividad intelectual, la confianza en sí mismo, la habilidad social y por lo tanto, el potencial para el desarrollo intelectual de un niño.

En nuestro país, la educación, formación y cuidado de los niños que comprenden esta edad, ha quedado a cargo de la madre, es ella la educadora y estimuladora potencial de ese niño; por tanto no se cree necesario separarlo de su núcleo familiar y exponerlo a una situación de aprendizaje y estimulación externa hasta la primaria. Esto aunado a que en la historia de nuestro sistema



educativo no ha habido una atención particular al desarrollo de la educación temprana debido a que no hay obligación legal de recibir este tipo de educación, ya que, siendo mucho más importante la expansión del sistema primario, los recursos se dedican con preferencia a éste (Latapí, 1977), por lo que durante mucho tiempo esta etapa educativa ha estado relegada a un segundo plano. Reflejo de esta situación es la diversidad de nombres con los que se conocen los centros que atienden niños de 0 a 6 años: guarderías, jardín de niños, estancia infantil, preescolar, centros de desarrollo, etc. (Gutiérrez y Bartolomé, op.cit.).

Sin embargo, la atención a la infancia está evolucionado; factores tales como la incorporación de la mujer al mundo laboral, el cambio de estructura familiar, la falta de espacios y de amigos para jugar y socializarse, la mayor protección del menor en situación de riesgo, el mayor conocimiento del desarrollo del niño, de las necesidades propias de cada etapa han hecho que crezca el interés por la educación temprana (Hernández, 1994).

Como consecuencia de lo anterior, la exigencia social respecto a los centros que atienden a los niños hasta los 6 años es cada vez mayor; así como la exigencia de la existencia de personal capacitado para el manejo y atención de los pequeños en este periodo.

En México, nos hemos dado cuenta de la importancia de la atención, estimulación y educación de los niños en esta etapa, por lo que a través de la Secretaría de Educación Pública, su Dirección General de Educación Inicial (que atiende niños de 45 días a 6 años) y la Dirección General de Educación Preescolar (que atiende niños de 3 a 4 años); se intenta regular a toda institución que ofrezca este servicio, ya sea pública o privada, con el fin de ofrecer a nuestra infancia servicios de calidad (Guía de Capacitación de Desarrollo, SEP, 1988). No obstante siendo críticos en este sentido, en nuestro país existen una cantidad innumerable de escuelas o centros educativos que no están regidos ni supervisados por la SEP, que atienden a los niños con personal poco calificado, espacios reducidos y un programa de intervención y educativo limitado. Aunque cabe resaltar que a partir del ciclo escolar 2004-2005, la educación se hará obligatoria desde los 5 años de

edad y a partir del ciclo escolar 2005-2006 será obligatoria para los niños de 4 años de edad, por lo que habrá una supervisión de este tipo de escuelas de una manera más estricta.

Una de las instituciones responsable de la educación y desarrollo de los niños de 45 días a 6 años, avalado por la SEP, es el Centro de Desarrollo Infantil; esta es una institución encargada de dar servicios de Educación Inicial Escolarizada, otorgando servicios educativos y asistenciales. Tradicionalmente a este tipo de centros se les conocía como guarderías o centros de bienestar social para la infancia (término que desaparece en el año de 1979; citado en: Guía de Capacitación de Desarrollo, op.cit.), pero como respuesta a la inquietud por solidificar y desarrollar integralmente las actitudes y potencialidades de los niños se les ha llamado Centros de Desarrollo Infantil (CENDI). Un centro de desarrollo infantil tiene que contar con espacios adecuados para atender a la población que desee el servicio, condiciones higiénicas óptimas, programas de intervención bien estructurados y contar con los servicios que a continuación se detallan (Manual de Centros de Desarrollo Infantil, 2000) :

**Servicio Médico:** El objetivo de este servicio es mantener a los niños en óptimo estado de salud, prevenir enfermedades y atender emergencias.

**Servicio Pedagógico:** Esta área se ocupa de implementar programas de desarrollo motor, cognoscitivo y afectivo-social que les proporcionará a los niños una educación integral.

**Servicio Psicológico:** Su función es propiciar el desarrollo armónico de los niños que asisten al CENDI, cubriendo tres aspectos básicos: profilaxis (prevención), evaluación y atención.

**Trabajo Social:** El objetivo general de este servicio consiste en propiciar la interacción entre el CENDI, el núcleo familiar y la comunidad a través de acciones sociales programadas que contribuyan al desarrollo integral del niño.

**Nutrición:** Proporciona al niño una alimentación balanceada que cubre los requerimientos nutricionales de cada edad, propiciando un desarrollo óptimo y la adquisición de buenos hábitos alimenticios.

\* En caso de ser un CENDI particular no dependiente de ninguna organismo federal, no se le dará la incorporación oficial si no cumple con los requisitos específicos que la Secretaría de Educación Pública marca.

Un CENDI debe contar con un psicólogo de planta y no podrá ser sustituido por otro personal; ya que es el profesional que mejor conocimiento tiene acerca del desarrollo infantil y sus implicaciones. (Manual de Servicio de los Centros de Desarrollo Infantil, op.cit.).

De aquí parte la importancia de reportar el trabajo que a lo largo de 7 años he desempeñado como psicóloga de un CENDI; ya que es un campo con muchas oportunidades para el profesional de la psicología y para la investigación, donde fácilmente se pueden vertir los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación universitaria y en donde el psicólogo se vuelve parte fundamental del proceso preventivo, evaluativo y constructivo del desarrollo de los niños de 0 a 6 años.

En este trabajo, se hará una descripción detallada de la labor profesional del psicólogo en el Centro de Desarrollo Infantil "Froebel", institución que fue creada hace 9 años por la educadora Ma. De los Angeles Díez Sautto, en un principio con domicilio en Ernesto Meade Fierro #13, en el Fraccionamiento Colonial Iztapalapa, Del. Iztapalapa; y que actualmente, y desde hace 5 meses tiene su ubicación en Carlos Duplán # 123, del mismo fraccionamiento. Su registro de incorporación ante la Secretaría de Educación Pública se encuentra en trámite. Atiende a 70 niños desde 45 días de nacidos hasta 6 años, divididos por edades para una mejor atención de los mismos: Lactantes (de 45 días a 18 meses), Maternales (de 18 a 36 meses) y Preescolares (de 3 a 6 años).

Los servicios que otorga CENDI "Froebel" se enmarcan en dos grandes rubros: servicio educativo (proporcionado de 8:30 a 1:30) y servicio asistencial (proporcionado de 7:30 a 6:00).

Su principal objetivo es: Cuidar el desarrollo armónico e integral de los niños durante su permanencia en el mismo. Teniendo como lema "Siempre bien desde el principio".

Las funciones del psicólogo en el CENDI "Froebel", si bien tienen su base en lo propuesto por la Secretaría de Educación Pública, van más allá; asumiendo muchas veces responsabilidades del área pedagógica o de otra índole. A continuación se da una reseña de las funciones desempeñadas a lo largo de este tiempo, así como del material elaborado para las mismas y se agrupan en torno a:

1.- Entrevista Inicial con los padres de los niños con la que se recababan los datos de su desarrollo más sobresalientes y propiciaban un primer acercamiento tanto con el niño como con los padres (entrevista elaborada por el área de psicología).

2.- Al inicio del ciclo escolar se llevaba a cabo una junta general grupal, en donde se exponían las características generales de los niños, el nivel de madurez esperado en las diferentes áreas de desarrollo y el programa de intervención anual para el trabajo en las diferentes áreas de desarrollo (material elaborado para cada uno de los grupos), también se resolvían dudas de los padres respecto a la información dada o a sus propias inquietudes.

3.- Durante el ciclo escolar se llevaban a cabo tres evaluaciones de desarrollo para los niños de primer ingreso: la primera en agosto, la segunda entre el mes de enero y febrero, y la última entre el mes de mayo y junio. A los niños de reingreso se les aplicaban dos evaluaciones: la primera entre enero y febrero y la segunda entre mayo y junio. Estas evaluaciones se llevaban a cabo mediante un Inventario de Desarrollo (realizado para cada uno de los grupos) que se aplicaba tanto grupal (según lo permitan las habilidades marcadas) como individualmente (recabándose los datos en tablas previamente elaboradas para cada uno de los grupos).

Las áreas evaluadas eran:

- \* Área Cognoscitiva
- \* Área de Coordinación Psicomotriz: Motora Fina y Motora Gruesa.
- \* Área de Lenguaje : Expresivo y Receptivo.
- \* Área Afectivo-Social.
- \* Área de Autocuidado.

Los resultados de las tres o dos evaluaciones, según el caso, se les entregaban a los padres de familia personalmente por medio de un formato (mismo que se realizó para cada uno de los grupos) con el fin de resolver sus dudas, dar observaciones y recomendaciones pertinentes.

4.- Cuando las maestras reportaban un caso especial de conducta, aprendizaje o déficit en alguna área del desarrollo, se llevaba un seguimiento diario con el niño reportado, tratando de implementar nuevos procedimientos, tareas o técnicas de intervención a través de las maestras. Se citaba a sus padres para reportar la situación y encontrar la manera en que podían ayudar en casa (muchos de los problemas de estos niños tienen origen en el núcleo familiar).

Cuando se hacía necesario se canalizaba al niño y/o a sus padres a una terapia especializada, que no era proporcionada por el CENDI.

5.- Las maestras reportaban los avances de los niños cada mes con respecto a su desarrollo y a su aprendizaje en una boleta, misma que debía ser revisada por el psicólogo antes de ser entregada a los padres.

6.- Diariamente las maestras elaboraban un plan de trabajo que debía ser revisado al inicio del día con el fin de hacer las observaciones o cambios pertinentes.

7.- El psicólogo y la directora eran los únicos encargados de hablar directamente con los papás cuando existía algún reporte de sus hijos (generalmente problemas de conducta), esto se hacía a la hora de salida del niño en cuestión o de ser un problema más serio se les daba una cita especial.

8.- Con los niños de 12 a 18 meses (o más grandes si así lo requirieran) se creó e implementó un "Programa para dejar la mamila".

9.- Con los niños de 18 a 24 meses (o más grandes si así lo requirieran) se creó e implementó un "Programa de Control de Esfínteres".

10.- Cada dos meses se llevaban a cabo pláticas con los padres de familia acerca de temas de interés relacionado con el desarrollo de los niños y/o talleres de valores para ellos mismos.

11.- Se elaboraba el Plan Anual de Trabajo para todos los grados.

12.- Se elaboraron los manuales de trabajo y tareas de las siguientes áreas: Temático (Lactantes y Maternales), Ejercicios musculares (Maternales y Preescolares) y Matemáticas (Maternales y Preescolares). Se corregían o hacían los cambios pertinentes, si los hubiera, de acuerdo al plan de trabajo preestablecido o al cambio en los libros de texto utilizados (esto se realiza en el periodo de julio y agosto).

13.- Cuando llega a faltar una maestra de cualquier área había que hacerse responsable del grupo con todo lo que esto implicaba.

14.- Se debía colaborar con las maestras para la elaboración de los decorados del CENDI, en la elaboración de los regalos que se les daban los niños en días festivos, así como en la coordinación de festivales, clases abiertas o talleres que se llevaban a cabo.

Con base en estas 14 categorías de actividades, el presente reporte de trabajo tiene el siguiente objetivo general:

- Describir y analizar las actividades profesionales que llevaba a cabo el psicólogo dentro del Centro de Desarrollo Infantil "Frobel" desde 1996 hasta el 2004.

Objetivos específicos:

- 1.- Analizar el papel del psicólogo en un CENDI.
- 2.- Replantear la labor del psicólogo dentro del CENDI en base a sus funciones primarias: prevención, evaluación y atención.
- 3.- Reflexionar acerca de las posibilidades de realizar investigación aplicada con la población de los Centros de Desarrollo Infantil.

Para cubrir estos objetivos abarcó desde la historia de los CENDI hasta una crítica sobre la labor del psicólogo en este campo de trabajo.

# CAPÍTULO I. HISTORIA DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

## 1.1 ¿Qué es un CENDI?

Antes de definir que es un Centro de Desarrollo Infantil, recordemos que estas instituciones originalmente llamadas Guarderías, tenían como propósito cuidar y proteger a los hijos de las madres trabajadoras durante su jornada laboral; es bien sabido que en la actualidad los servicios que en ellas se brindan rebasan considerablemente esta finalidad, por lo que es preciso erradicar este término que lamentablemente se sigue utilizando y sustituirlo por el término de Centro de Desarrollo Infantil, que permite en una forma objetiva distinguir su propósito fundamental.

El Centro de Desarrollo Infantil nace de la necesidad de dar servicio a los hijos de las madres trabajadoras, durante el tiempo que laboran y cuya edad oscila entre los 45 días de nacidos y los 5 años 11 meses.

La definición generalizada enmarca al Centro de Desarrollo Infantil como: Una institución que proporciona básicamente educación y asistencia al niño que tiene todo el derecho de recibir atención y estimulación dentro de un marco afectivo que le permite desarrollar al máximo sus potencialidades para vivir en condiciones de libertad y dignidad, especialmente aquellos que por alguna circunstancia se ven temporalmente abandonados por sus madres (SEP, 1982).

La labor educativa del CENDI está encaminada a promover el desarrollo de las capacidades físicas, afectivo-sociales y cognoscitivas del niño, dentro de un ambiente de relaciones humanas que le permita adquirir autonomía y confianza en sí mismo para integrarse a la sociedad. Básicamente las actividades que se realiza en los Centros son formativas, por ejemplo: la atención que se le brinda con respecto a su salud y alimentación, inducen a los niños a conformar una manera de vivir, de elegir sus alimentos y de cuidar su salud (SEP, 1992a).



El aprendizaje fundamental se encuentra en la convivencia diaria, en las actividades cotidianas que los niños realizan y, sobre todo, en la creatividad que desarrollan día a día. Los Centros de Desarrollo Infantil constituyen un ámbito de experiencias formativas diversas.

Los Centros de Desarrollo Infantil se estructuran a partir de los objetivos generales y particulares que a continuación se desglosan:

## OBJETIVOS GENERALES

- Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad;
- Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento de la familia, la comunidad y la escuela.
- Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de habilidades para conservarla y protegerla;
- Enriquecer las prácticas de cuidados y atención a los niños y niñas menores de 6 años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores;
- Ampliar los espacios de reconocimiento para las niñas y los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.

## OBJETIVOS PARTICULARES

- Propiciar oportunidades que permitan aplicar y consolidar los procesos cognoscitivos en el niño;
- Estimular, mejorar y enriquecer el proceso de adquisición y dominio del lenguaje;
- Ejercitar el control y la coordinación de los movimientos del cuerpo;
- Favorecer la interacción grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo, como medio de satisfacción de las necesidades afectivas del niño;
- Fomentar la interacción, comunicación y adquisición de valores en el medio familiar, para propiciar la participación y mejoramiento de la atención del niño y de la niña;
- Contribuir al conocimiento, valoración e integración del niño y la niña a su comunidad y cultura;
- Conformar habilidades elementales para el ingreso y adaptación de niñas y niños a la escuela primaria;
- Propiciar la adquisición de conocimientos que permitan a niños y niñas comprender los principales problemas ecológicos y sus consecuencias para el desarrollo de la vida;

- Propiciar elementos para conocer a los seres vivos y otros componentes de la naturaleza, así como la comprensión de las relaciones entre sus fenómenos;
- Orientar la participación en las acciones de preservación y conservación del medio ambiente;
- Fomentar la participación de niñas y niños en la prevención, conservación y mejoramiento de su salud.

Con lo anterior nos damos cuenta de la importancia y trascendencia de los Centros de Desarrollo Infantil en la educación de niños de 0 a 6 años, así como lo básico que se vuelve el que la Educación Inicial en nuestro país sea estrictamente controlado y supervisada por las instancias correspondientes, ya que la materia prima son nuestros niño y su desarrollo se ve afectado o estimulado en este tipo de instituciones.

## 1.2 ¿Cómo y por qué surgen los Centros de Desarrollo Infantil?

Es conveniente hacer un poco de historia acerca de lo que se conoce actualmente como Centros de Desarrollo Infantil. Esto con el fin de analizar los antecedentes históricos que dieron origen a la creación de estos establecimientos tendientes a la atención infantil y que a través del tiempo, han recibido diferentes enfoques y denominaciones hasta llegar a la concepción actual de verdaderos centros de asistencia y educación integral.

Las acciones de atención a los menores se encuentran inscritas en la cultura misma del grupo social en que se desarrollan (SEP, 1987). Las culturas Mesoamericanas tenían una concepción del niño, la cual deja entrever los cuidados y atenciones que recibían. Dentro de la estructura familiar, el niño

ocupaba un lugar importante; los aztecas, mayas, toltecas y chichimecas se referían a él como “piedra preciosa”, “flor pequeña”, “colibrí”, “piedra de jade”, manifestando así el respeto y cuidado que sentían por ellos.

La conquista española, además de significar un cambio cultural, una modificación de valores y creencias, trajo consigo una gran cantidad de niños huérfanos y desvalidos. En esta situación, la participación de los religiosos fue decisiva ya que fueron ellos los que se dieron a la tarea de educarlos y cuidarlos; su labor estaba orientada básicamente a la conversión religiosa.

Consolidada la época colonial, las “casas de los expósitos” fueron las únicas instituciones de atención infantil. Su labor se limitaba al cuidado y la alimentación de los niños a través de las “amas”, y eran administradas por religiosas. Los niños permanecían en estas casas hasta los seis años de edad y si no eran adoptados se les enviaba a un hospicio. Estos últimos fueron creados en apoyo a la extrema pobreza de las familias que se veían en la incapacidad de proporcionar a sus hijos cuidados adecuados, lo que causaba mortandad y orfandad.

De los años posteriores a la Independencia de México no se tienen noticias sobre la existencia de instituciones dedicadas a la atención de los niños menores.

Los primeros esfuerzos que se pueden identificar al respecto, así como el primer establecimiento de este tipo del que se tiene noticia funcionó en las instalaciones del mercado del Volador en 1837 (SEP, 1986), en el que se adaptó un local para que los niños tuvieran un sitio en donde jugar, en tanto sus madres trabajaban.

En 1865 la Emperatriz Carlota establece la “Casa de Asilo de la Infancia”, en donde las damas a su servicio iban a dejar temporalmente a sus hijos, asimismo, en 1869 funda “El asilo San Carlos”, allí los pequeños de las mujeres trabajadoras recibían alimentos y cuidado durante la jornada laboral de sus madres. Este esfuerzo es digno de tomarse en cuenta como el primer intento oficial de brindar este servicio (SEP, op.cit.).

En 1887 la señora Carmen Romero Rubio de Díaz funda "La Casa Amiga de la Obrera", este establecimiento tenía como uno de sus objetivos el cuidado de los menores de las mujeres que laboraban fuera de su hogar. En 1916 esta institución pasa a depender de la beneficencia pública, misma que crea en 1928 "La Casa Amiga de la Obrera 2".

En 1928 se organiza la Asociación Nacional de Protección a la infancia que sostiene diez "Hogares Infantiles", los cuales en 1937 cambian su nombre por el de Guarderías Infantiles. En este mismo periodo la Secretaría de Salubridad y Asistencia, hoy Secretaría de Salud, funda otras guarderías, algunas de ellas contaron con el apoyo de comités privados, además, establece dentro de la misma, el Departamento de Asistencia Social Infantil. Así surgen guarderías para atender hijos de los comerciantes del mercado de la Merced, vendedores ambulantes, de billetes de lotería y empleados del Hospital General.

En 1939 se crea la guardería para los hijos de las obreras de los Talleres Fabriles de la Nación; decreto hecho por el Presidente Lázaro Cárdenas, mismo que incluía la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la cooperativa.

Desde entonces estas instituciones se multiplican aisladamente, pues cada dependencia, organismo público, paraestatal y privado, se ve en la necesidad de tener un lugar en el que se cuide y atiende a los hijos pequeños de madres trabajadoras.

Sin embargo no era sólo la guarda lo que los niños necesitaban y surgió la inquietud de proporcionar a los niños alimentación y cuidados de salud óptimos.

En este sentido en 1943, la Secretaría de Salubridad y Asistencia para la infancia implementa programas de higiene, asistencia materno-infantil y desayunos infantiles, se crean el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Hospital Infantil de la Ciudad de México, ambos con beneficio para la infancia. Posteriormente en 1944, por decreto Presidencial, se dispone la constitución de los programas de Protección Materno Infantil y de la asistencia médica general para los derechohabientes.

Con el Presidente Miguel Alemán Valdés, de 1946 a 1952 se establecen una serie de guarderías dependientes de organismos estatales (Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Agricultura, Secretaría de Recursos Hidráulicos, Secretaría de Patrimonio Nacional y Presupuesto, etc.) y de paraestatales (IMSS, PEMEX), así como la primera guardería del Departamento del Distrito Federal, creada a iniciativa de un grupo de madres trabajadoras de la tesorería, quienes la sostenían; más tarde, el gobierno se hace cargo de ésta y de una segunda construida después.

En 1959, bajo el régimen de Adolfo López Mateos, se promulga la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los trabajadores del Estado (ISSSTE), donde se hace referencia al establecimiento de Estancias Infantiles como una prestación para madres derechohabientes. En el inciso "E" del artículo 134 Constitucional (citado en: Novelo, 1989), se instauran como derechos laborales de los trabajadores al servicio del Estado aspectos relacionados con la maternidad, la lactancia y servicios de guarderías infantiles; adquiriendo un carácter institucional.

Durante la gestión del Lic. Ernesto p. Uruchurtu (1952-1966) como Jefe del Departamento del Distrito federal, se inician las obras destinadas a mejorar la fisonomía de los mercados de la ciudad y, a petición de los locatarios, se designa un local para el cuidado de sus hijos.

La Secretarías de Estado, los mercados y otras instituciones se vieron obligados a crear guarderías para que sus trabajadores pudieran delegar el cuidado de sus hijos en manos competentes; sin embargo, en la mayor parte de los casos no fue así, ya que en ellas no se contaba con personal especializado, y por lo tanto, los pequeños sólo recibían cuidados asistenciales; es decir, sólo servían para "guardar" al niño, ya que poco se ocupaban de él.

La diversidad de criterios, la disparidad en la prestación de servicios, la ausencia de mecanismos efectivos de coordinación y supervisión de las instituciones que atendían al menor; así como la creciente idea de que los primeros 6 años de vida son decisivos en la vida del ser humano y determinan en buena parte su capacidad y actitudes futuras ( Novelo, op.cit.), originó la creación

de una instancia rectora que se ocupara de la organización y funcionamiento de estas instituciones, normando y reglamentando el servicio educativo-asistencial que brindaban.

Así, en diciembre de 1976, por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, entonces Secretario de Educación Pública, se crea la Dirección General de Centros de Bienestar para la Infancia, con facultades de coordinar y normar, no sólo las guarderías de la Secretaría de Educación Pública, sino también aquellas que brindaban atención a los hijos de madres trabajadoras en otras dependencias. De esta forma cambia la denominación de “guarderías” a CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI), y se les da un nuevo enfoque: El ser instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo-social. Asimismo, se empezó a contar con un equipo técnico y con capacitación del personal dentro de los Centros, y se crearon los programas encaminados a normar las áreas técnicas.

El 27 de febrero de 1978, a través del Reglamento Interior de la Secretaría, se deroga la denominada Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia y se le nombra Dirección General de Educación Materno-Infantil, ampliando considerablemente su cobertura tanto en el distrito Federal como al interior de la República Mexicana.

En 1980, el Secretario del ramo modifica el reglamento interior de la SEP y cambia la denominación por Dirección General de Educación Inicial, ampliando significativamente las facultades y atribuciones que le competen.

En 1985, debido a la reestructuración de la Administración Pública Federal, desaparece la Dirección General de Educación Inicial para quedar integrada como una dirección de área de la Dirección General de Educación Preescolar.

Para 1990, desaparece como Dirección de área de la Dirección de Educación Preescolar y se conforma la Unidad de Educación Inicial, la cual pasa a depender directamente de la Subsecretaría de Educación Elemental. Organismo encargado de regular, hasta la fecha, el servicio que ofrecen los Centros de Desarrollo

Infantil, intentando que cumplan con los objetivos que se plantean y con los servicios de educación integral que debe recibir un niño. Aunque cabe mencionar que esta dependencia no tiene la capacidad ni la infraestructura para dar servicio a la población infantil de 45 días a 6 años que así lo requiere, ni ha sido un organismo regulador de los Centros de Desarrollo Infantil particulares, ya que en su mayoría no cuentan con los servicios que debe ofrecer un centro, como veremos más adelante; ejemplo de ello es que a pesar de haber desaparecido el término “guardería”, se sigue empleando, y no solo el nombre, sino los objetivos que persigue: guardar al niño.

### 1.3 Organización y Funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil.

Toda institución, empresa o grupo de trabajo requiere de una organización que le permita administrar los recursos humanos, materiales y financieros encaminada a lograr sus objetivos.

El Centro de Desarrollo Infantil, como institución educativa Asistencial enfocada a la atención del niño durante sus primeros años de vida, requiere de una organización con cualidades muy específicas relacionadas íntimamente con las necesidades y características del niño.

En esta organización debemos considerar la clasificación de los niños de acuerdo a su edad y niveles de madurez de manera que reciban la atención adecuada, el tipo de servicios que demanda el que asiste a la institución (que se verán en el apartado siguiente), el número y características del personal que lo atenderá, así como la participación que se requiere de los padres de familia, sin dejar pasar por alto las instalaciones con las que debe contar.

La labor que se realiza en los Centros de Desarrollo se ve reflejada en el nivel de desarrollo que alcanzan niñas y niños: hábitos, habilidades y actitudes son producto directo del esfuerzo y organización del personal que trabaja en el CENDI.



El CENDI está organizado de la siguiente manera:

SECCIONES	EDADES	FUNCION	PERSONAL
Lactantes	De 45 días a 1 año 6 meses	Estas salas han sido diseñadas para que los niños de esta edad tengan espacios destinados al descanso, alimentación, actividades pedagógicas y de estimulación que les permitan descubrir su propio entorno. Cuentan entre otros instrumentos, con espejos, colchonetes, barras de caminata y todo aquel material que los inicie en el descubrimiento de los sentidos.	Puericultista por cada grupo de lactantes.  Asistente por cada 7 lactantes.
Maternales	De 1 año 7 meses a 3 años 11 meses	En esta etapa los niños tienen ya contacto directo con la naturaleza y desarrollan además actividades pedagógicas y de descanso. Cada sala tiene áreas equipadas para el inicio del control de esfínteres, actividades musicales y de expresión corporal.	Educadora por cada grupo de maternales.  Asistente educativo por cada 12 maternales
Preescolares	De 4 años a 5 años 11 meses	En esta fase los niños ya han desarrollado sus primeras experiencias con el mundo, por ello, los espacios de las salas responden a la movilidad y a la necesidad de investigación de los pequeños. Por medio de material didáctico y de actividades pedagógicas inician su desarrollo en el campo social, y paralelamente continúan llevando a cabo actividades musicales y de expresión corporal, utilizando diversos materiales e instrumentos.	Educadora por cada grupo de preescolares.  Asistente educativa por cada 12 preescolares.

El tipo de local en que funciona el Centro de Desarrollo Infantil es determinado para el logro de sus objetivos, puede ser construido ex profeso o adaptado, con objeto de asegurar que tenga las condiciones de localización, superficie y distribución que garantice su adecuado funcionamiento.

El CENDI se debe localizar en sitios que ofrezcan garantías de seguridad para el cruce y tránsito peatonal, con la iluminación necesaria y alejado de cualquier instalación que pudiera causar molestias o riesgos de niñas y niños.

La orientación es adecuada a las condiciones climatológicas del lugar de ubicación, la superficie que se requiere, se establece de acuerdo a los siguientes parámetros:

- Área de servicios Técnico Administrativos: recepción, dirección, cubículo de médico, del psicólogo y del trabajador social.
- Área de Estancia de niñas y niños: aulas o salas de lactantes, maternas y preescolares, salón de usos múltiples y sanitarios para niñas y niños.
- Área de recreación al aire libre.
- Área de circulación.

En relación con la distribución de los espacios, es conveniente ubicarlos de acuerdo a un esquema que establezca claras y coherentes relaciones entre los diferentes servicios y no en un simple proceso aditivo en el que, conectados por una circulación, se dispone los locales uno tras otro sin distinguir jerarquías entre los mismos.

La autorización a particulares se elabora a partir de la revisión de la documentación, la plantilla de personal (completa o incompleta) y que el edificio que prestará el servicio educativo cumpla con los requisitos establecidos, otorgando el: Acuerdo de Reconocimiento Oficial.

## 1.4 Servicios que ofrece un Centro de Desarrollo Infantil.

Un Centro de Desarrollo Infantil, como institución que atiende al niño durante el tiempo que su madre trabaja, debe avocarse a la tarea de brindarle una educación integral y tener características de educación específicas.

El personal que labora en él, debe tener plena conciencia de la responsabilidad que adquiere al participar en la educación del niño, por lo que es importante definir los servicios que este tipo de Centros prestan o debieran prestar, así como las funciones de cada uno de los profesionales que ahí laboran (Manual de Organización de un Centro de Desarrollo Infantil, 1992).

### Servicio Médico

El objetivo general de este servicio es promover, mejorar y mantener el estado óptimo de salud de los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil, a través de acciones médico-preventivas.

La existencia de servicio médico dentro del CENDI se justifica ampliamente dada la importancia de propiciar un estado de salud idóneo, con base a un buen desarrollo físico, personal-social y de adaptación al entorno natural.

Las funciones de este servicio están encaminadas a prevenir los padecimientos más frecuentes y contribuir a que los niños y niñas se mantengan en las mejores condiciones de salud, mediante la aplicación de programas de medicina preventiva y actividades de educación higiénicas, así como la vigilancia permanente de la salud de los menores durante su permanencia en el CENDI.

La responsabilidad del personal que trabaja con los niños menores de 6 años, durante ocho o más horas al día, es enorme, ya que, si bien las niñas y los niños tienen servicios médicos para su atención en otras instituciones, la detección, prevención y atención oportuna de problemas cotidianos se realiza en el quehacer cotidiano del CENDI, así como la educación para la salud orientada a niños y niñas, padres y personal.

## Servicio Psicológico

El objetivo general de este servicio es proporcionar mediante acciones psicológicas programadas, el desarrollo armónico de niñas y niños que asisten al CENDI.

El cumplimiento de este objetivo implica tres aspectos básicos: profilaxis, evaluación y atención especial.

El principal aspecto de la profilaxis estará encaminado a establecer las condiciones necesarias para que se dé un desarrollo armónico y se proteja el equilibrio emocional de los pequeños, destacando por su trascendencia, las relaciones humanas en las que el niño está inmerso. Este aspecto es tan importante que se atenderá orientando a los padres de familia y al personal en relación con los aspectos psicológicos que afectan al niño y a la niña, tendiente a mejorar la atención del mismo y los vínculos de relación que con él se establecen.

El segundo aspecto relativo a la evaluación del desarrollo psicológico de niñas y niños, permitirá al psicólogo por una parte vigilar lo adecuado de estos y por otra tomar las decisiones tanto para acciones profilácticas (prevención) como de atención especial.

La atención especial de niños y niñas que la requieren constituye el tercer aspecto con el cual se complementa la acción del psicólogo, corresponde a este después de realizar el estudio respectivo, determinar el tipo de atención apropiada para el caso, que podrá variar entre brindar la orientación en las personas que participarán en la educación de las niñas y los niños, referirlos a instituciones especializadas o realizar acciones directas con él, tendientes a la superación del problema.

## Servicio de Trabajo Social

El objetivo general de este servicio consiste en proporcionar la interacción entre el CENDI, el núcleo familiar y la comunidad a través de acciones sociales programadas que coadyuven al desarrollo integral del niño.

La función primordial de este servicio es efectuar investigaciones y estudios socioeconómicos para conocer las condiciones de vida de niñas y niños y su familia, pudiendo detectar de esta forma situaciones que puedan afectar su óptimo desarrollo.

La información obtenida a través de estos estudios retroalimenta en forma importante a los demás técnicos, aportando datos que complementan la comprensión del contexto general de la situación de las niñas y de los niños y que les permite efectuar acciones propias en su área en beneficio de ellos.

El trabajador social utiliza elementos teóricos, metodológicos y técnicos propios de su profesión, con el fin de establecer acciones tendientes a la superación de los problemas sociales detectados, así como para la orientación a padres con el objeto de hacer trascender a la familia en la acción social y educativa del CENDI.

## Servicio Pedagógico

El objetivo general de este servicio es favorecer el desarrollo del área personal, área social y ambiental para un proceso físico, afectivo-social y cognoscitivo apropiado a niños y niñas, mediante la aplicación de programas pedagógicos, que le permita alcanzar una educación integral y armónica.

Aún cuando todos los servicios son importantes, el pedagógico por tratarse de una institución eminentemente educativa, se convierte en objetivo fundamental del CENDI, ya que sólo a través de una educación sistematizada y organizada que responda a las necesidades básicas, intereses y características de los niños, es como podrán alcanzar la madurez necesaria para incorporarse a la sociedad en condiciones de competencia, libertad y equidad. Las funciones de este servicio

están orientadas a propiciar un ambiente altamente estimulante, pleno de acciones educativas a través de la aplicación de programas pedagógicos propios para cada edad.

Estos programas contemplan el desarrollo integral del niño, la estructuración de éstos responde a la división de desarrollo del niño, que únicamente con fines de organización didáctica se ha establecido en tres áreas (SEPC, 1992):

1.-Área de Desarrollo Personal, la cual trata de brindar mayores oportunidades para que los niños estructuren su propia personalidad, a través de ella los niños se reconocen como parte del mundo físico, como integrante del mundo social, conforman su esquema afectivo y construyen herramientas para su pensamiento lógico y la relación con las demás personas.

2.-Área de Desarrollo Social. La acción educativa es fundamentalmente una acción sociocultural. Mediante ella las generaciones comparten costumbres, tradiciones, concepciones y comportamientos particulares.

3.-Área de Desarrollo Ambiental. La niñez tiene distintos escenarios físicos dependiendo del lugar geográfico en el que habita, se intenta establecer un marco de interacción para los niños en el cual poco a poco aprendan a conocer y dominar su entorno.

También se trabajan las áreas mencionadas en constante relación con:

El área física, que se refiere al crecimiento, desarrollo y maduración del equipo biológico del ser humano. Los objetivos de esta área están encaminados a que el niño logre el adecuado funcionamiento de su cuerpo a través de la estimulación de la motricidad gruesa y fina, así como la satisfacción de sus necesidades básicas y acciones encaminadas a la conservación de su salud.

El área afectivo-social se refiere al desarrollo de personalidad del niño proporcionando la adquisición de confianza, seguridad y autonomía y la aceptación

de sí mismo y de su medio, a través de la interacción con los seres y objetos que lo rodean. Los objetivos de esta área van encaminados a que el niño desarrolle la conciencia de sí mismo, exprese, identifique y controle emociones y sentimientos con respecto a él y a su entorno.

El área cognitiva se refiere al comportamiento que el ser humano adquiere de sí mismo y al que obtiene del medio externo, a través de la organización de las capacidades intelectuales que se desarrollan por la maduración, la interacción con su ambiente y la estimulación que recibe de éste. Los objetivos de esta área están encaminados a que niñas y niños integren su esquema corporal, determinen las propiedades físicas de los objetos y seres, así como que establezcan relaciones causa-efecto y temporales-espaciales, desarrollen su pensamiento lógico-matemático, amplíen su comprensión del lenguaje e inicien la preparación de la lectura.

Servicio de Nutrición.

El objetivo general de este servicio es proporcionar a los niños que asisten al CENDI un estado de nutrición idóneo que contribuya a preservar y mejorar su salud. Si consideramos que el niño que asiste a un CENDI permanece en él siete o más horas, y requiere que se le proporcionen dentro del mismo uno o dos de los alimentos básicos del día, es imprescindible contar con este servicio dentro del CENDI.

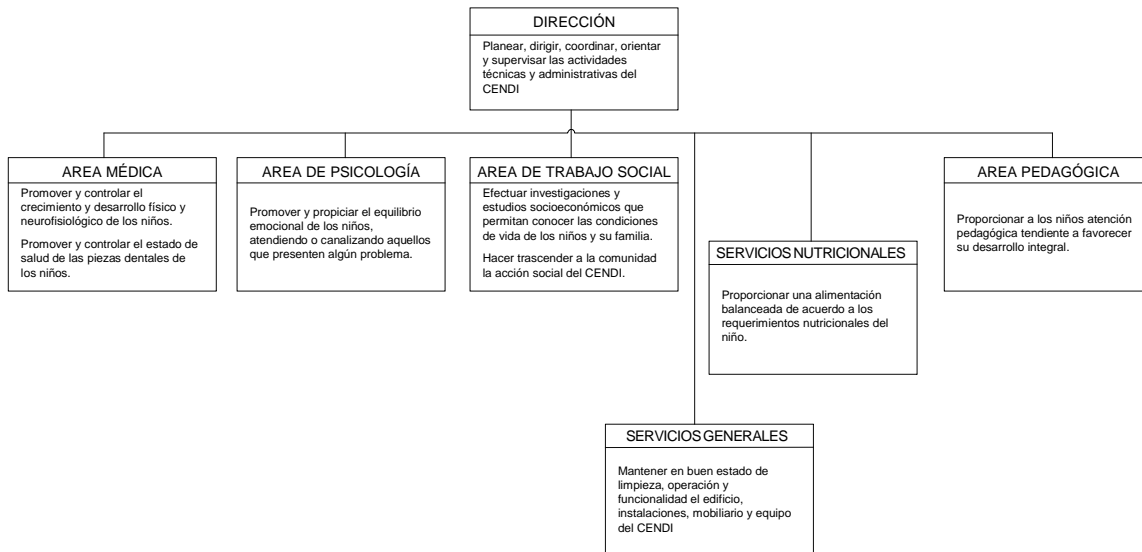
Las funciones del servicio de nutrición están encaminadas no sólo a cubrir las necesidades nutricias del niño sino a propiciar que éste adquiera buenos hábitos alimenticios, para lograr una adecuada educación en nutrición no basta la acción directa con los niños en el CENDI, es necesario informar y orientar a los padres para continuar esta acción dentro del ámbito familiar.

## Servicios Generales.

El objetivo de estos servicios es mantener un buen estado de limpieza y mantenimiento tanto del edificio como de las instalaciones, mobiliario y equipo del Centro de Desarrollo Infantil. Este es un servicio de apoyo general al CENDI, de ahí su enorme importancia, ya que de alguna manera el buen funcionamiento de los servicios dependerá, en parte, de la eficiencia con que éste se lleve a cabo.

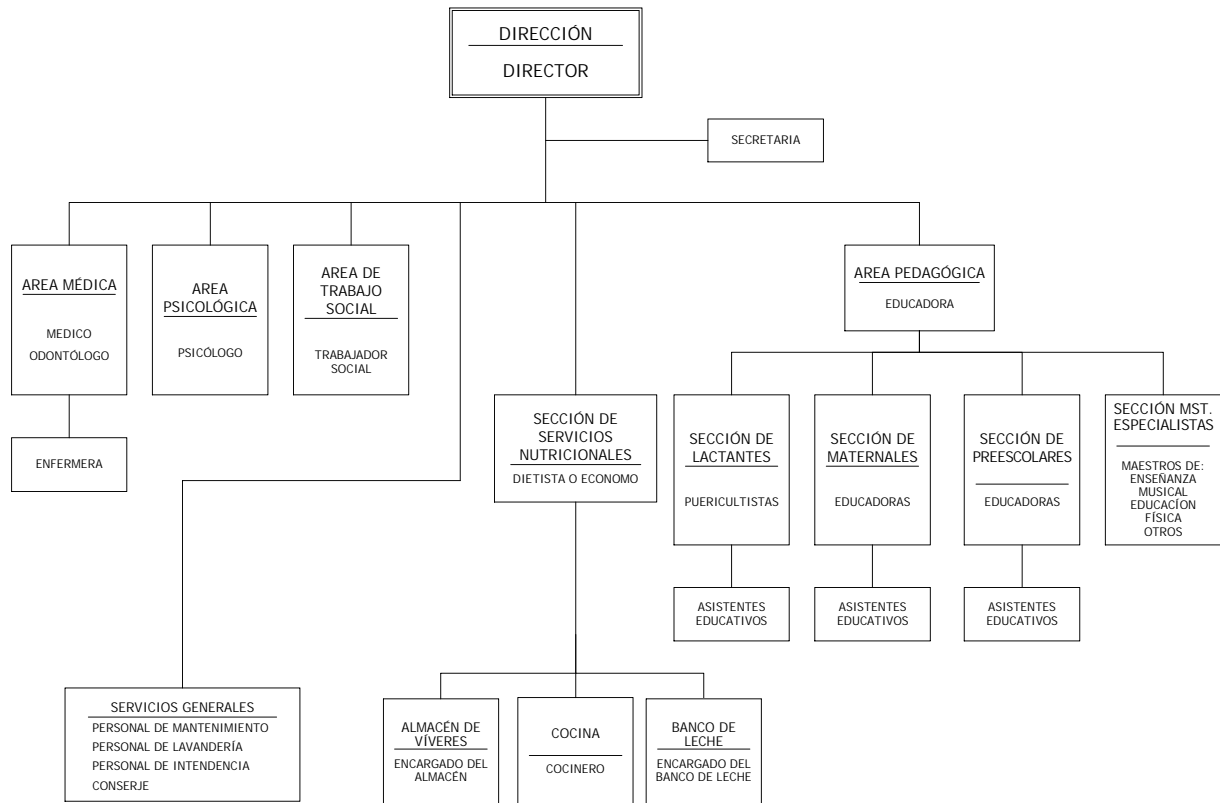
Para una mejor comprensión de los servicios con que debe contar un Centro de Desarrollo Infantil, así como el personal encargado de éstos, se anexan los siguientes organigramas retomados del Manual de Organización de un Centro de Desarrollo Infantil (op.cit.):

### 1.- ORGANIGRAMA FUNCIONAL.





## 2.- ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL.



## CAPÍTULO II. EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FROBEL”

### 2.1 Origen y constitución del Centro de Desarrollo Infantil “Frobel”.

El Centro de Desarrollo Infantil “Frobel” fue creado por la Profa. Ma. de los Ángeles Diez Sautto, educadora egresada de la Escuela Nacional para Maestras de Jardín de Niños, generación 1976-1980. Con una experiencia de 5 años como maestra titular de grupo en Jardín de Niños Oficial-SEP y 5 años como Directora del Centro de Desarrollo Infantil del Reclusorio Femenil Oriente.

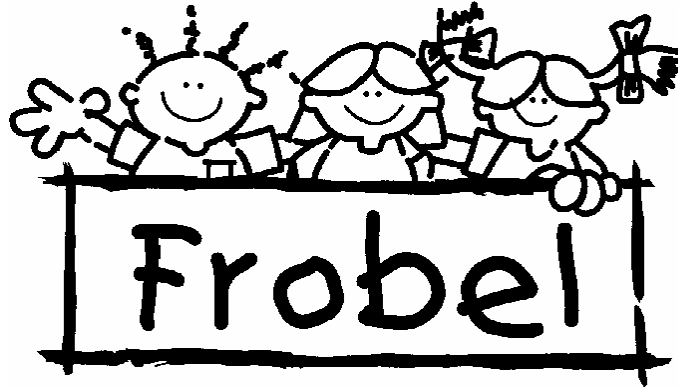
El CENDI “Frobel” surge por la inquietud de la Profa. Diez de crear en la comunidad de Colonial Iztapalapa un servicio de educación asistencial para madres trabajadoras con hijos de 0 a 6 años; necesidad que vio plasmada a través de un estudio de campo en el cual sacó e identificó las necesidades de dicha comunidad. Respecto de la creciente inserción de la mujer joven, profesionista, con hijos pequeños al mundo laboral y la insuficiencia de instituciones oficiales o particulares que brindaran dicho servicio en la comunidad.

Dada la experiencia de la profesora en Centros de Desarrollo Infantil, surge el 5 de julio de 1995 el Centro de Desarrollo Infantil “Frobel”, en ese entonces, en una casa adaptada de 132 m<sup>2</sup> y 144m<sup>2</sup> construidos, ubicada en la calle de Ernesto Meade Fierro No. 13 en el Fraccionamiento Colonial Iztapalapa; sin registro ante la Secretaría de Educación Pública por ser estudios que no requerían, en ese momento, validez oficial.

Abre sus puertas a la comunidad de Colonial Iztapalapa, con un horario educativo-asistencial de 7:30 a.m. a 6:30 p.m.; con apenas 18 niños repartidos en 5 grupos divididos en áreas: de Lactantes A, B y C, Maternal A y B, Preescolar I y II. Contaba con el siguiente personal: Directora General, una educadora (preescolar

II), asistente educativo (preescolar I, maternal A y maternal B), una puericultista (lactantes ABC); administrador general, cocinera y una persona de intendencia.

Su lema desde ese entonces se basa en las creencias y conocimientos de lo que una escuela dedicada a niños pequeños debe proveer:



*"SIEMPRE BIEN DESDE EL PRINCIPIO".*

## 2.2 Objetivos.

Sus objetivos han sido claros y han estado basados en lo propuesto por la Secretaría de Educación Pública, estos son:

### Objetivo General:

- Cuidar el desarrollo armónico e integral del niño durante su permanencia en el mismo.

## Objetivos Particulares:

- Favorecer el crecimiento, el desarrollo y la maduración del niño de 0 a 6 años, a través de la satisfacción de sus necesidades básicas y de la estimulación de las áreas física, afectivo-social, psicomotriz, lenguaje y cognoscitiva que le permitan conocer y adaptarse al mundo que lo rodea y a la sociedad de la que forma parte.
- Fomentar una buena imagen de sí mismo basada en la formación de valores.
- Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento de su familia, comunidad y escuela.
- Promover la adquisición de buenos hábitos de higiene, alimentación y trabajo.
- Contribuir al conocimiento, valoración e integración del niño a su comunidad y su cultura.
- Conformar las habilidades elementales para el ingreso y adaptación del niño a la primaria.

### 2.3 Descripción y ubicación del lugar.

Actualmente el Centro de Desarrollo Infantil "Frobel" se encuentra ubicado en la calle de Carlos Duplán No. 123, Fraccionamiento Colonial Iztapalapa, Delegación Iztapalapa; en México, Distrito Federal, Código Postal 09270, Teléfono y fax: 26-08-98-44.

Es una casa adaptada, el registro de constancia de seguridad estructural (Anexo 1) marca que tiene una superficie de terreno de 120 m<sup>2</sup>, con 125 m<sup>2</sup> de construcción repartidos en 3 niveles, área libre de 24.16 m<sup>2</sup>. Su uso de suelo está

permitido, como lo marca el Certificado de Zonificación para Uso del Suelo Específico (Anexo 2), para "Jardín de Niños". La construcción es de concreto y tabique, con trabes de concreto, ventanas de aluminio, iluminación y ventilación adecuadas; duela laminada en el 2do. piso y mosaico en el 1 ero. y 3 ero., puertas de madera y acabados en tirol planchado.

El inmueble está repartido de la siguiente manera, según marca el Acta Circunstanciada expedida por la SEP (Anexo 3):

#### PLANTA BAJA

-Área Cívica:

Superficie: 15.50 m<sup>2</sup>, contando con asta bandera.

-Área de Recreación

Superficie: 39.37 m<sup>2</sup>, contando con juegos de plástico, carrusel, lavaderitos y un arenero de 5.75 m<sup>2</sup>.

-Área de Usos Múltiples:

Superficie: 27.84 m<sup>2</sup>, cuenta con estéreo, instrumentos musicales, espejo de estimulación, centro de entretenimiento, rincón de disfraces y alberca de pelotas.

-Salón de Maternal AB:

Superficie: 12.70 m<sup>2</sup>. con mesas y sillas pequeñas, pizarrón blanco y material didáctico diverso.

-Área de Cocina:

Superficie: 12 m<sup>2</sup>, cuenta con una barra por donde se pasan los alimentos para no tener acceso directo a ella.

-Baño de niñas.

#### PRIMER PISO

-Salón de Preescolar I:

Superficie: 11.97 m<sup>2</sup>, cuenta con mesas y sillas pequeñas, pizarrón blanco, material didáctico diverso y un clóset de materiales para trabajos manuales.

-Salón de Preescolar II:

Superficie: 12 m<sup>2</sup>, cuenta con mesas y sillas pequeñas, pizarrón blanco, material didáctico diverso y un clóset con papelería.

-Salón de Preescolar III:

Superficie: 15 m<sup>2</sup>, cuenta con mesas y sillas pequeñas, pizarrón blanco y material didáctico diverso.

-Dirección:

Superficie: 5.88 m<sup>2</sup>.

-Área de Psicología:

Superficie: 7.76 m<sup>2</sup>, cuenta con escritorio, silla y 2 libreros.

-Baño de niños: cuenta con mingitorio y tasa.

-Baño de personal femenino.

-Bodega.

-Botiquín.

## SEGUNDO PISO

-Salón de Lactantes ABC:

Superficie: 19.5 m<sup>2</sup>, cuenta con mesas y sillas pequeñas, cambiador, lavabo, horno de microondas y refrigerador, espejo de estimulación, barra caminadora y lentejero, separado por una puerta se encuentra el área de descanso acondicionada con 6 cunas y material didáctico diverso.

-Baño del personal masculino.

-Área de Intendencia.

La institución está dentro del Programa de Incorporación al Sistema Educativo Nacional de Escuelas Particulares que imparten Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública con el No. de Registro IZTSRVOE174 (Anexo 4), avalando solo con éste, la enseñanza de niños de 3 a 6 años, por lo que oficialmente el servicio de Centro de Desarrollo Infantil no está aún registrado por la SEP.

Actualmente el Centro de Desarrollo Infantil "Frobel" cuenta con 65 niños repartidos de la siguiente manera:

- Lactantes ABC: 6 niños.
- Maternal A y B: 14 niños.
- Preescolar I: 15 niños.
- Preescolar II: 15 niños.
- Preescolar III: 15 niños.

El horario que cubre es de 7:30 a.m. a 6:00 p.m., horario asistencial al que asiste el 42% de la población, el resto de la población acude en horario educativo exclusivamente, de 8:30 a.m. a 1:30 p.m.

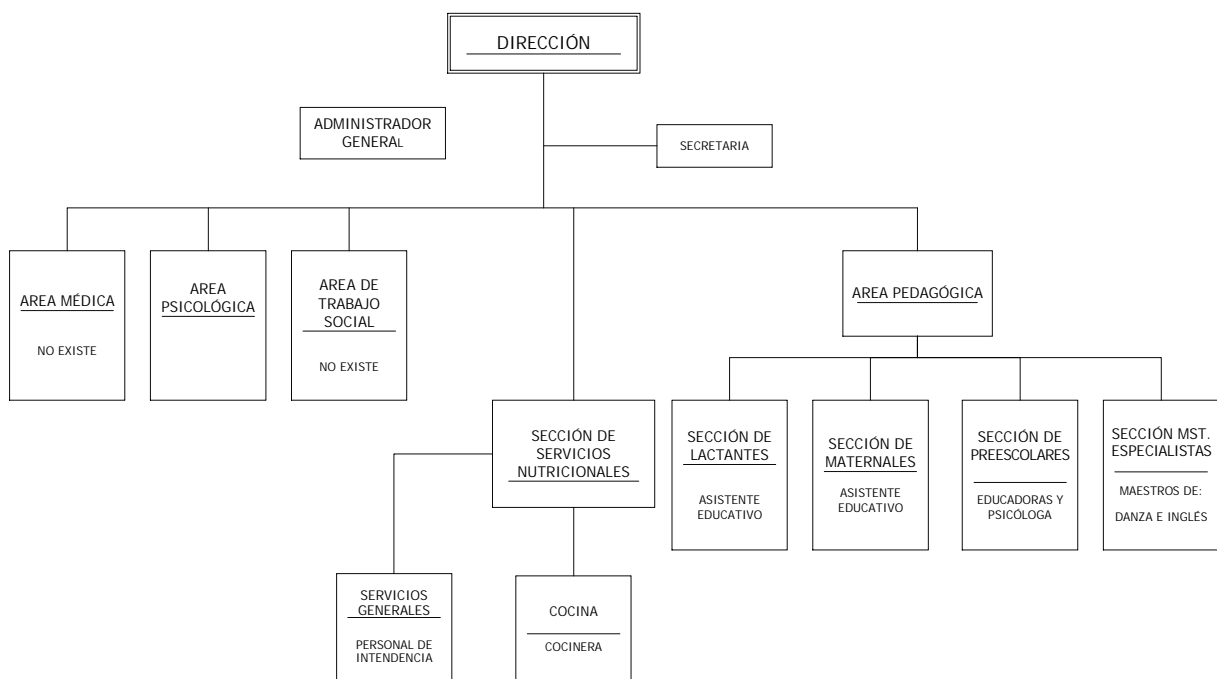
Para que un niño ingrese al CENDI deben acudir sus padres a una entrevista con la Directora o con el Administrador General, con el fin de conocer los planes de trabajo y estimulación con sus pequeños, así como las instalaciones y las cuotas de los diferentes servicios (educativo y/o asistencial). Llevar consigo copia certificada del acta de nacimiento, copia de la cartilla de vacunación , 6 fotografías del niño, 2 de los padres y 2 de las personas autorizadas a recogerlo, llenar hoja de datos generales y hoja de certificado médico.

## 2.4 Organigrama.

La labor que se realiza en el Centro de Desarrollo Infantil "Frobel" se ve reflejada en el nivel de desarrollo que alcanzan niñas y niños: hábitos, habilidades y actitudes son producto directo del esfuerzo y la organización del personal que trabaja en el CENDI. Dada la importancia de los diferentes servicios que se brindan, es necesario contar con un equipo de trabajo multidisciplinario que reúna las características profesionales, técnicas y humanas que permitan no sólo tener los conocimientos para el adecuado desempeño de sus funciones, sino plena

conciencia de la responsabilidad que implica el participar en la atención y educación de los niños.

Para conocer la ubicación de este personal en las diferentes áreas de servicio, así como la estructura organizacional bajo la cual opera; incluimos a continuación el organigrama estructural, también con fines comparativos con el propuesto por la Secretaría de Educación Pública.



## 2.5 Función del psicólogo dentro de un CENDI de zona urbana desarrollada (descripción del puesto).

Está comprobado por investigaciones psicológicas que los primeros años de existencia son definitivos en la formación de la personalidad (Bower, 1983); además de que las funciones que no se adquieren y ejercitan en los momentos correspondientes afectan la integración armónica del desarrollo ulterior de cualquier individuo (Cronbach, 1995).



Las necesidades del ser humano en desarrollo son múltiples y complejas, y tenemos que contemplarlas a través de las áreas físicas, afectivo-sociales y cognoscitivas para sistematizarlas. Aún cuando las diferentes teorías tienden a enfatizar alguna de las áreas mencionadas, lo fundamental es reconocer su complementariedad, tal como lo marca Ausubel (1989). Sin embargo, dentro de esta multiplicidad de factores necesarios para que se dé un desarrollo armónico, destaca por su trascendencia, la calidad de las relaciones humanas en las que el niño está inmerso.

De ahí la importancia de la función del psicólogo en el CENDI: Promover y propiciar el equilibrio emocional de los niños, así como orientar a los padres de familia y al personal del Centro, a fin de que coadyuven para el logro de dicho objetivo.

Esta función estará enfocada, de manera general, a propiciar el desarrollo armónico de los niños a través de acciones psicológicas programadas. El cumplimiento de este objetivo general implica tres aspectos básicos: profilaxis, evaluación y atención especial (Manual del Servicio de Psicología de los Centros de Desarrollo Infantil, 1992.). Para mejor comprensión de las funciones reales del psicólogo en un CENDI, éstas se enmarcan dentro del objetivo a cubrir:

#### PROFILAXIS

- Contribuir a establecer las condiciones que favorezcan el desarrollo físico, afectivo-social y cognoscitivo del niño en su aspecto psicológico.
- Vigilar los factores que intervienen en el desarrollo psicológico del niño para protegerlo adecuadamente.
- Favorecer las relaciones interpersonales que aseguren al niño un ambiente armónico de cordialidad y confianza.
- Orientar al personal del Centro de Desarrollo Infantil acerca de aspectos del desarrollo y las necesidades psicológicas del niño, además de prestar atención a sus demandas cuando ellos lo soliciten.

En este primer objetivo se agrupan todas las actividades relacionadas con medidas profilácticas. En un sentido más amplio, dichas medidas no incluyen solo las preventivas sino todas las necesarias para favorecer el desarrollo armónico del niño.

## EVALUACION

- Evaluar el desarrollo de los niños para promoverlo en las áreas física, afectivo-social y cognoscitiva en su aspecto psicológico.
- Recabar los datos iniciales, por medio de entrevista con el fin de conocer las características psicológicas del niño, cuando ingresa al Centro de Desarrollo Infantil.
- Efectuar observaciones necesarias para conocer las características de desarrollo del niño a su llegada al CENDI.
- Efectuar evaluaciones periódicas del desarrollo madurativo del niño.
- Realizar estudios clínicos en los casos en los que se sospeche la presencia de algún problema.
- Solicitar entrevista con los padres cuando surgiera algún problema específico.
- Seguir, a través de evaluaciones, la evolución de los casos atendidos.

## ATENCION ESPECIAL

- Proporcionar a los niños atención oportuna para favorecer el desarrollo físico, afectivo-social y cognoscitivo, en su aspecto psicológico.
- Seleccionar el tipo de acción terapéutica apropiada.
- Brindar orientación a todas las personas que puedan participar en la atención de los casos estudiados (Padres de familia y personal docente).
- Realizar el tratamiento de los casos que puedan ser atendidos en el Centro de Desarrollo Infantil.
- Referir a instituciones especializadas los casos que lo requieran.

Es necesario enfatizar la gran responsabilidad que tiene el psicólogo al elaborar el diagnóstico y al tomar medidas con base a éste. Los niños que asisten al CENDI son niños muy pequeños (de 45 días a 6 años de edad). Por tanto, a esa edad resulta muy difícil y peligroso aventurar un diagnóstico definitivo. Además, sabemos el riesgo que entraña el señalar a un niño como "caso especial", por las reacciones

que se despiertan en torno a él, las cuales algunas veces vuelven el tratamiento contraproducente. Por ello es de suma importancia contar con el personal capacitado para efectuar la labor, así como el criterio necesario para poder abordar y/o canalizar casos agudos, que por lo general son escasos y los niños reportados pueden ser tratados con orientación a padres de familia y personal del CENDI. A cargo de psicólogo están también las siguientes actividades:

- Promover y participar en coordinación con el Director y especialistas del CENDI, en la capacitación y actualización constante del personal docente.
- Participar en el programa de sensibilización y orientación a padres en lo correspondiente a su área, a través de pláticas, talleres y/o boletines informativos.
- Rendir, mensualmente al director, informe e las actividades realizadas.

Cabe resaltar lo que marca el Manual del Servicio de Psicología (op.cit), con respecto a la ubicación del puesto del psicólogo dentro de un Centro de Desarrollo Infantil:

\*Jefe Inmediato: Director del CENDI.

\*Coordinación con: Especialistas que laboran en el CENDI.

\*Personal a cargo: Ninguno.

\*Requisitos para el Puesto: Psicólogo Titulado.

Será de suma importancia para este reporte de trabajo el analizar las funciones reales del psicólogo en un Centro de Desarrollo Infantil marcadas por la Secretaría de Educación Pública, con las llevadas a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil "Froebel", ya que éstas sobrepasan lo aquí expuesto ejecutando actividades que no le corresponden, este punto será ampliamente abordado en las conclusiones de este reporte.

## CAPÍTULO III. REPORTE DE ACTIVIDADES DENTRO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FROBEL”

En este capítulo se expondrán las actividades detalladas que se realizaban como parte de las funciones propias del psicólogo en el Centro de Desarrollo Infantil “Frobel”, con lo que podremos darnos cuenta de las labores desempeñadas como parte de su profesión así como de lo que realizaba y no le correspondía.

### 3.1 Con los niños.

#### 3.1.1 Evaluación de Desarrollo.

Esta es una de las actividades más importantes del trabajo realizado en el Centro de Desarrollo Infantil “Frobel”, ya que se inmiscuye directamente con lo propuesto por la Secretaría de Educación Pública: Vigilar el desarrollo armónico de los niños derivando de ello la toma de decisiones objetivas tanto para acciones profilácticas como de atención especial (SEPb. Op.cit).

Al ingresar al Centro de Desarrollo Infantil en el ciclo escolar 1996-1997, éste no contaba con un instrumento de evaluación con el cual constatar el nivel de madurez de cada pequeño en sus diferentes etapas, la psicóloga anterior se basaba en características de la edad y más que nada en la observación propia y de la maestra a cargo del grupo, se entregaba anualmente un reporte a los padres de dichas observaciones sugiriendo algunas actividades de estimulación en las áreas evaluadas: Motora Fina, Motora Gruesa, Socialización, Cognición y Lenguaje.

Por lo anterior se planteó a la directora la posibilidad de realizar un Inventario de Madurez para cada uno de los grupos, es decir una recopilación bibliográfica de las habilidades y capacidades comúnmente presentadas en cada una de las etapas de desarrollo comprendidas entre los 0 y los 6 años, divididas de acuerdo a los grupos que se manejaban:

-Lactantes A	0 a 3 meses
	4 a 6 meses
-Lactantes B	6 a 9 meses
	9 a 12 meses
-Lactantes C	12 a 18 meses
-Maternal A	18 a 24 meses
-Maternal B	2 a 3 años
-Preescolar I	3 a 4 años
-Preescolar II	4 a 5 años
-Preescolar III	5 a 6 años

Esto tendría como fin hacer un análisis más completo del desarrollo de cada niño en las diferentes áreas de su desarrollo. Considerando la evaluación como lo marca Haring y Brown (1976, citado en : Macotela y Romay, 1992), sería un proceso que nos permitiría conocer destrezas y habilidades, así como patrones conductuales del individuo, utilizada con habilidad definiría metas educacionales para cada niño de manera individual. Por tal motivo se busco crear un instrumento que evaluara habilidades y destrezas específicas y que determinara cuáles son las que el niño poseía y cuáles no, permitiendo establecer casi de manera inmediata las bases para elaborar un programa de intervención de acuerdo a las necesidades de cada niño.

El Inventario de Madurez se constituyó de la siguiente manera:

- 1.- Revisión de fuentes bibliográficas. Estas permitieron conocer las características, habilidades y destrezas que debiera poseer el niño en sus diferentes etapas de desarrollo comprendido entre los 0 y 6 años, divididos en los grupos antes descritos.
- 2.- Elaboración de un listado básico de conductas componentes en cada esfera de desarrollo en las diferentes etapas. Lo que dio como resultado: los *Niveles de Madurez* de cada etapa (Anexos 5 a 114).
- 3.- Especificación de criterios de registro y calificación.

- 4.- Revisión de material didáctico con el cual poder llevar a cabo las actividades.
- 5.- Prueba de evaluación con niños del Centro de Desarrollo Infantil "Frobel", aproximadamente fueron 36 los niños evaluados (ciclo escolar 1997-1998).
- 6.- Elaboración de formatos que acompañaban al Inventario: Un intento de primer formato de integración de datos (Anexo 15), desechado por el tiempo que se requería en llenar el informe. De este primer intento surgen los siguientes formatos: *Tablas de registro y calificación* para cada nivel de madurez (Anexos 16 al 25) e *Informe de Resultados* para cada nivel de madurez (Anexos 26 al 35).
- 7.- Prueba del instrumento con niños del Centro de Desarrollo Infantil "Frobel", aproximadamente 47 niños (ciclo escolar 1998-1999).

Finalmente el Inventario de Madurez quedó constituido por un conjunto de conductas y/o habilidades que el niño en la etapa de desarrollo correspondiente debe poseer, esto en base a la revisión bibliográfica realizada, de la cual sobresalen autores como: Gutiérrez y Bartolomé, 1997; Bee, op.cit.; Collado, 1981; Craig, 1992; Matas y cols., 1990; Spitzer, 1987; Manual de estimulación Temprana de la Secretaría de Educación Pública, 1988; Boada, 1992; Mc. Gurk, 1989; Macotela y Romay, 1992.

De la revisión anterior se desprenden las áreas y sub-áreas evaluadas en cada uno de los niveles de madurez, correspondientes a las cuatro esferas básicas del desarrollo:

#### -Área de Coordinación Visomotriz

Motora Fina: Capacidad del niño para manejar partes específicas de su cuerpo (brazos, manos, muñeca y dedos).

Motora Gruesa: Capacidad del niño para utilizar todo su cuerpo de manera integral y coordinada.

-Área Cognoscitiva: Capacidad del niño de abstracción y retención de conocimientos, habilidades, así como de solución de problemas.

-Área de Lenguaje.

Lenguaje Expresivo: Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos del y hacia el mundo que lo rodea.

Lenguaje Receptivo: Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

-Área Personal-Social.

Socialización: Capacidad del niño para relacionarse con personas y materiales de manera adecuada en situaciones diversas.

Autocuidado: Capacidad del niño de satisfacer de manera independiente sus necesidades básicas.

A continuación se pueden observar en las siguientes tablas el número de reactivos a evaluar por grupo en cada área y sub-área, así como el total de habilidades a evaluar por grupo:

Grupo Área	Motora fina	Motora gruesa	Cognoscitiva	Lenguaje expresivo	Lenguaje receptivo	Socialización	Autocuidado	Total
Lac.A 0-3 m	6	7	4	5	5	7	7	41
Lac.A 4-6m	8	8	5	6	4	7	7	45
Lac.B 6-9m	17	14	7	5	6	10	9	68
Lac.B 9-12	16	11	7	7	7	18	8	74
Lac.C 12-18m	21	22	11	9	12	20	13	108
Mat.A 18-24m	28	26	11	15	14	24	13	131
Mat.B 2-3años	25	22	26	11	10	19	15	128
Preesc.I 3-4años	22	27	20	13	11	21	10	124
Preesc.II 4-5años	17	18	21	7	10	15	11	99
Preesc.III 5-6años	14	20	23	12	10	19	11	109

En resumen el Inventario de Desarrollo se maneja con las siguientes especificaciones:

- ❖ Fue aplicado en situaciones de carácter escolar, lo único que se requirió fue disponer de espacio y materiales adecuados.
- ❖ Resultó indispensable el manejo de la observación como herramienta de evaluación, ya que algunas habilidades solo se podían evaluar mediante este método.
- ❖ Se evaluó cada una de las áreas y sub-áreas a través de reactivos, que se referían a la habilidad o destreza concreta.
- ❖ El registro de las habilidades evaluadas se hizo mediante la siguiente clave teniendo cada una un valor:
  - I = Se presenta la habilidad (1 punto).
  - O = Se encuentra en proceso de lograr la habilidad (1/2 punto).
  - X = Se le dificulta la habilidad (1/2 punto).
  - = No se presenta la habilidad (0 puntos).
- ❖ La evaluación tenía una duración aproximada de cuatro días, en donde se trabajaba con cada niño tanto de manera grupal como individual.
- ❖ El orden de las habilidades evaluadas variaba de acuerdo al tiempo y espacio determinado para la evaluación, no se observó ninguna alteración por pasar de un área a otra.
- ❖ Los resultados que se obtenían de la evaluación de cada niño se anotaban en la "Tabla de Evaluación" del nivel correspondiente.
- ❖ La calificación del Inventario requería tan solo el conteo de puntos obtenidos por habilidades presentadas, en proceso y aquellas que presentan dificultad. La suma del total de puntos por área o sub-área evaluada se dividía entre el número de habilidades totales (100%), así se obtenía el promedio de ejecución de cada área. De esta manera se ubicaba de manera inmediata las necesidades de estimulación de cada niño.



- ❖ Posteriormente se llenaban los datos en el Formato de Informe de Evaluación, poniendo como primer punto el nombre completo y edad con meses del niño evaluado, también se daba una explicación de la manera de calificar y una descripción de las áreas y sub-áreas evaluadas. Finalmente se vaciaban los datos de la tabla de registro de las habilidades evaluadas en cada una de las áreas y sub-áreas, puntaje total y promedio general de habilidades por área; habiendo 2 columnas, una para la primera evaluación y la segunda comparativa de la segunda evaluación. Al final del informe se tenía un apartado para observaciones y recomendaciones, terminando con el espacio para firmas del psicólogo, directora del plantel y firma de enterados de los padres de familia. Para el espacio de recomendaciones y observaciones de la segunda evaluación se anexaba una hoja con los mismos requerimientos.
- ❖ Cabe mencionar que durante el ciclo escolar se llevaban a cabo por cada niño 2 evaluaciones, la primera en enero y la segunda en mayo. Si fuese un niño de nuevo ingreso se le aplicaba una evaluación entre los meses de agosto o septiembre con el fin de conocer el nivel de madurez con el que estaba ingresando a la institución, este niño por tanto contaba con 3 evaluaciones en el ciclo escolar, generalmente la evaluación que se le aplicaba era la anterior a la del nivel al cual estaba ingresando (por ejemplo si era un niño de entre 4 y 5 años que deseaba ingresar a preescolar II, la evaluación inicial que se le aplicaba era la de 3 a 4 años correspondiente al nivel anterior), esto con el fin de conocer si el niño poseía o no las habilidades básicas para acceder a un nivel de habilidades más complejas que el grado a cursar le iba a exigir.  
En el caso de los Lactantes A, B y C y Maternal A, las evaluaciones generalmente eran distintas en ambos periodos, ya que son meses de diferencia entre un nivel y otro, y los pequeños pasaban de un grupo a otro en el transcurso del ciclo escolar; por ejemplo, si la primera evaluación de un bebé correspondió al nivel de madurez de Lactantes B: 9

a 12 Meses, su segunda evaluación era en el nivel de madurez de Lactantes C: 12 a 18 meses. Aunque por su importancia se reevaluaban las habilidades que no fueron logradas en el nivel anterior.

Las evaluaciones de Maternal B, Preescolar I, II y III, generalmente se ubicaban siempre en el mismo nivel, ya que se manejan por ciclo escolar y estaban basadas en el programa de trabajo anual.

- ❖ El inventario fue utilizado no sólo como medida para determinar el nivel de ejecución del niño, resultó útil también para establecer el grado de avance del niño durante el ciclo escolar o periodo de estimulación; de esta manera pudo ser utilizado como evaluación pre, intra y post programa.
- ❖ El Reporte de Evaluación se mandaba a casa de los pequeños para que sus padres checarán los resultados, observaciones, recomendaciones y trabajaran con ellos en las actividades de estimulación sugeridas. Si se detectaban casos en los que el promedio de habilidades eran muy bajos en una o varias áreas se citaba personalmente a los padres para revisar la evaluación y organizar un plan de trabajo estratégico o como medida adicional se canalizaba a atención especializada extra-escolar, esto más que nada cuando se trataban de casos en los que los promedios obtenidos eran demasiado bajos y los avances reportados por la maestra no eran satisfactorios.

Como punto final de este apartado, cabe mencionar que a los niños de Preescolar III, como parte complementaria de su evaluación, se les aplicaba también la prueba IDEA de 1er. año (Inventario de Ejecución Académica) ya que como es en este grado donde se iniciaba con el proceso de lecto-escritura, se utilizaba más que nada para conocer sus avances en las tres áreas básicas: escritura, lectura y matemáticas; siendo los mismos periodos de evaluación que la prueba de madurez, enero (inicial) y mayo (final), con la variante que su aplicación era estrictamente individual; teniendo un apartado especial en las hojas de Informe de Evaluación de Preescolar III. La aplicación de esta prueba servía más

que nada para enfrentar al niño con un examen parecido al que se le aplicaba a su ingreso a la primaria, ya que la totalidad de la población ingresaba a escuelas particulares que pedían este requisito.

Se detectaron algunos errores en los formatos y en algunos reactivos a evaluar, así como falta de material en los últimos tiempos. De igual manera esta forma de evaluación tuvo aciertos y ventajas; pero esta revisión crítica se hará al final de este trabajo.

### 3.1.2 Implementación de Programas Especiales.

En este aspecto solo se crearon dos Programas Especiales, con el fin de informar de manera explícita y trabajar conjuntamente con los padres de los niños más pequeños en cuestiones de AUTOCUIDADO, que por su importancia y trascendencia se valoraron para que se manejaran y se manejen como Programas Especiales Permanentes. Los programas son:

- Programa para dejar la mamila.

Este programa surgió por el hecho de que se observó que muchos niños de entre 2 y 3 años que acudían al CENDI aún tomaban mamila tanto en el día como en la noche, estos niños poseían en mayor o menor grado características similares como: dependencia a los padres, miedo de dormir solos, problemas de alimentación, se tranquilizaban solo cuando tenían su mamila y el trabajo de adaptación con ellos a la escuela era más difícil.

Los padres no hacían énfasis a estas situaciones hasta que en la entrevista inicial se les hacían dichas observaciones, haciendo hincapié en que el uso de la mamila a cierta edad aparte de ser un mal hábito alimenticio era un signo de dependencia (Aranda, 1982).

Por esta situación, en el ciclo escolar 1998-1999 se realizó el programa que tenía como fin que los niños entre 12 y 18 meses dejaran la mamila y que cualquier niño mayor de esta edad que aún tuviera este hábito se fuera trabajando con él. Para ello se creó un Boletín Informativo que se les mandaba a los padres en donde se daba a conocer la importancia de dejar la mamila, por qué hacerlo a cierta edad y pasos-guía para hacer más fácil el procedimiento; que si bien este trabajo se apoyaba en el CENDI se fincaba la responsabilidad en los padres por ser figuras afectivas básicas en cualquier decisión que afectara el desarrollo de sus hijos.

Se notó que algunos padres se interesaban desde un principio en el Programa pensando en fomentar seguridad e independencia en sus hijos, actitud que hacía que el procedimiento fuera más fácil, notándose en el desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos. Hubo también padres que comenzaban el programa, pero por comodidad hacían que este fuera intermitente y a su conveniencia u otros casos que no se seguían para nada las sugerencias, hecho que repercutía en el desarrollo del niño dentro del CENDI.

Se sugirió a la dirección realizar un sondeo con los padres que habían llevado el Programa para poder checar calidad de la información manejada, facilidad para llevarlo a cabo, críticas y sugerencias; hecho que fue negado con la justificación de que no había tiempo para ese tipo de actividades y si se requería algún cambio tenía que ser solo por sugerencia de la dirección, por lo que tampoco se pudieron recolectar datos que nos llevaran a un análisis estadístico de este proceso en los niños del plantel.

A continuación se expone el documento que era enviado a los padres de familia para este propósito:

## “VAMOS A DEJAR LA MAMILA”

Estimados padres de familia:

Dentro de CENDI Frobel tenemos como propósito estimular el desarrollo de sus hijos en todas las áreas que nos son posibles. En esta ocasión nos dirigimos a ustedes con el fin de que nos ayuden a estimular el desarrollo de sus hijos en cuanto a la INDEPENDENCIA se refiere. Esta área abarca aspectos tales como: vestirse, desvestirse, asearse, comer y dormir solo, controlar esfínteres y dejar de tomar mamila.

Lo que ahora nos interesa es que sus hijos dejen de tomar mamila, ya que de los 15 a los 18 meses es una edad adecuada (chechar niveles de madurez) y que los especialistas recomiendan, para que los niños dejen este hábito, ya no de tipo alimenticio, sino muchas veces de dependencia. ¿Pero por qué a esta edad?, a esta edad los niños poseen ya patrones regulares de sueño y alimentación, están aprendiendo a alimentarse solos y ya pueden tomar del vaso y beber de él. Todos estos hábitos los llevan a sentirse más autosuficientes y seguros, por lo que es importante ayudarles, ¿quién no quiere que su hijo sea independiente?.

Creemos particularmente que sus hijos ya son capaces de dejar la mamila, por lo que a continuación le hacemos los siguientes comentarios y recomendaciones:

1. El dejar de tomar mamila constituye un periodo de transición importante en la vida de su hijo, ya que deja de depender de un objeto, volviéndose más independiente y seguro.
2. Se debe ir quitando progresivamente la mamila al niño. Primero se acostumbrará a no tenerla durante el día y después a prescindir de ella durante la noche.
3. Haga un conteo de las mamilas que su hijo toma diariamente.
4. Ya sea en casa o en algún centro comercial, lleve a su hijo a escoger un vasito o taza de su preferencia (entrenadora). Coméntele que es su taza, solo de él. Haga de ese momento importante.
5. Vaya quitándole una mamila por semana. Recuerde que primero las del día y posteriormente las de la noche (es recomendable que lo registre).
6. Cuando su hijo le pida la mamila, déle la taza o el vaso. Si le pregunta por la mamila o rechaza el vaso, dígame que no está, que se fue; no se preocupe si las primeras veces se rehúsa a tomar, móvelo e insístale sin presionarle.
7. Festeje el que su hijo tome en su vaso o taza, esto le ayudará a sentirse importante, seguro, y lo más importante: agrada a sus padres.
8. La última mamila, con la que duerme, es la más difícil de quitar. Fijese la hora en que su hijo duerme regularmente y 10 o 15 minutos antes déle su leche en su vaso o taza de preferencia tibia.

9. No se muestren impacientes o exigentes con su hijo, ya que esto le puede traer inseguridad y angustia.

10. Unos niños tardan más que otros. Tenga paciencia, una mamila mal quitada puede originar conductas como chuparse el dedo o morderse las uñas. Es preferible que el niño tenga la mamila unos días más, a que se acostumbre a chuparse el dedo, pues este hábito cuesta más trabajo de quitar, ya que este está siempre a su disposición.

11. ¡FELICIDADES SU HIJO ESTA CRECIENDO!

- Programa de Control de Esfínteres.

Este Programa surgió por la necesidad de los padres de contar con apoyo informativo para llevar a cabo este paso importante en el desarrollo del niño, de igual manera como apoyo para las maestras que se encontraban íntimamente inmiscuidas en este aprendizaje y que para ambos a pesar de que parecía un paso normal en cualquier niño, provocaba dudas y temores de qué hacer y qué no, cuándo empezar y cómo llevarlo a cabo.

Primeramente se realizó una revisión bibliográfica para tener datos certeros de las cuestiones arriba mencionadas, teniendo como principal base a Manzano (op.cit) y Stant (1990); así como los datos obtenidos anteriormente de los niveles de madurez de cada etapa. Lo que llevó a tomar como datos sobresalientes que:

1.- El niño podía biológicamente comenzar con el Control de Esfínteres a partir de los 18 meses.

2.-A esta edad se podía ir acostumbrando al niño a orinar o defecar a horas fijas.

3.-Se alcanzaba primero el control intestinal y posteriormente el de la vejiga.

4.-El control diurno precederá al nocturno, porque estos actos van siendo controlados poco a poco por la voluntad del niño, más fuerte de día que de noche.

5.-El desarrollo del Control de Esfínteres está íntimamente ligado con el desarrollo de afectos y emociones. Poco a poco el niño se percata de que el control sirve para castigar o premiar a sus padres.

6.-Se desarrolla en el niño un proceso de seguridad y autonomía. Se demuestra que está ahí y que su voluntad cuenta.

En base a estas premisas se realizó el "Programa de Control de Esfínteres", mismo que se empezó a manejar en el año de 1999; especialmente en los grupos de Maternal "A" (niños de 18 a 24 meses) y Maternal "B" (niños de 2 a 3 años) mostrando resultados positivos la mayoría de las veces a corto plazo (ya que se lograba en 2 a 3 semanas, en el 75% de los niños que eran expuestos a él), esto gracias a la continuidad del programa tanto en casa como en el CENDI. Teniendo constancia en el programa no excedían de 4 a 6 semanas para ver resultados en el resto de los niños, es decir el 25% restante del salón. Hubo casos de niños que no aceptaban el programa, remitiéndose éstos a atención de casos especiales, que en el siguiente apartado se mencionan.

Igualmente que en el programa anterior se observó que el apoyo de casa es fundamental y parte esencial del óptimo desarrollo de éste, que el estrés o preocupación de los padres, rigidez excesiva o desinterés; marcaban el avance o retroceso del mismo, que los resultados eran mejores cuando el Programa se comenzaba en grupos de 2 o más niños, ya que parte importante del aprendizaje en esta etapa es la imitación.

A continuación se reproduce el Programa que era enviado a los Padres de Familia para la mejor comprensión y guía en este proceso.

## ¿QUE DEBEN SABER LOS PADRES ACERCA DEL ENTRENAMIENTO PARA IR AL BAÑO?

El entrenamiento para ir al baño puede ser una experiencia muy especial tanto para ustedes como para sus hijos. Es un paso muy importante en el desarrollo del niño de 18 a 24 meses; le da la oportunidad de expresar su independencia, ganar auto-estima y satisfacer a sus padres y a él mismo. Como padres es un momento de gran orgullo y alegría al descubrir que su niño crece día con día.

### RELAJESE

Ustedes pueden sentirse nerviosos al comenzar a enseñar a su hijo a ir al baño. Esto es muy común; la verdad es que entre más tranquilos se sientan su hijo se sentirá más cómodo y el proceso se facilitará. No presionen a su hijo a someterse rápidamente al proceso con el fin de demostrar que son ustedes buenos padres.

### PIENSEN POSITIVAMENTE

Ver el proceso de entrenamiento positivamente. Es un paso muy importante en el desarrollo de su hijo. Entiendan que el niño tiene un fuerte deseo de aprender, de ser independiente y de dominar habilidades.

El entrenamiento puede ofrecerle a su hijo sentimientos de logro y auto-control. Puede darle fuerza y orgullo adicional cada paso que lo acerque a la meta de estar entrenado, facilita el camino para la siguiente fase en el desarrollo de su hijo.

### SEÑALES PARA IDENTIFICAR QUE SU HIJO ESTA LISTO

- Si su hijo permanece seco por lo menos durante 2 horas en el día o si continúa seco después de las siestas.
- Si tiene un horario regular o predecible para hacer del baño.
- Si comunica con palabras y acciones que quiere hacer del baño.
- Si su hijo se siente incómodo con los pañales sucios y pide que se los cambien.
- Si su hijo pide usar el escusado.
- Si su hijo quiere usar calzones de niño grande.
- Si su hijo puede obedecer instrucciones verbales.



## COMO COMENZAR

Cuando su hijo está listo, comiencen leyéndole o contándole una historia apropiada que haga referencia al uso del baño, podemos encontrar infinidad de cuentos que abordan este tema solo es cuestión de buscar en una librería que cuente con sección infantil. Después sugiéranle que vayan a la tienda a comprar un escusadito o alisten el que ya tienen en casa.

Coloquen el escusadito en un lugar claramente visible que sea conveniente tanto para el niño como para ustedes. El baño es probablemente el mejor lugar; es importante que permanezca en el mismo lugar durante todo el entrenamiento. Esto hará que su hijo se sienta más seguro.

También es importante que participe en la elección de su ropa interior (calzones de algodón).

## COMIENCEN LENTAMENTE

Denle tiempo a su hijo para sentirse cómodo en el escusadito. Es buena idea comenzar dejándolo sentarse con la ropa puesta, de esta forma se familiarizará con él.

## SEAN CONSCIENTES

Es el momento de comenzar. El entrenamiento debe desarrollarse suave y eficazmente si usted sigue un horario regular. Es bueno sentar a su hijo las mismas horas cada día (los primeros días hasta cada 30 minutos). El niño debe permanecer sentado aproximadamente 5 minutos cada vez. Entre más veces se siente es más probable que en un principio, casi por casualidad, se orine o defeque en el bañito; se dará cuenta de ello y será más fácil que lo vuelva a hacer.

## FESTEJAR ES FUNDAMENTAL

No hay mejor recompensa para el niño que el festejo de sus padres. Moldea su autoestima, eleva su confianza y lo motiva a seguir adelante. Cuando su hijo use el escusadito festéjelo inmediatamente, muy pronto relacionará su uso con la aprobación de sus padres.

Por supuesto sucederán accidentes que serán frustrantes. Maneje estos momentos comprensivamente y anime a su hijo para seguir intentándolo. Si el proceso se relaciona con regaños, disgustos, el niño no querrá usarlo. Siempre recuerde: **LO MAS IMPORTANTE ES PERMANECER RELAJADO Y ANIMAR A SU HIJO.**

## FINALMENTE SECO

En general se logra primero mantenerse seco durante el día; el control nocturno es posterior. En promedio mantenerse seco día y noche toma desde semanas hasta meses. No se preocupe si su hijo toma más tiempo que otros niños. El lapso de tiempo varía dependiendo de cada niño, de su situación individual en todos los aspectos: familiar, social, afectiva.

### ¿COMO SE LLEVARA A CABO EL CONTROL DE ESFINTERES EN EL CENDI?

- El día que se le indique como inicio deberá de levantar a su hijo por la mañana, retirarle el pañal, recordarle que ya es grande y usará el escusadito, sentarlo y motivarlo para que lo use (recuerde las actividades previas a ello).
- Vestirle con su calzón de algodón. Favor de no entregar al niño con pañal o calzón entrenador, solo se usará en paseos o si el niño llega a tomar siesta (lo mismo debe ser en casa, el uso de calzón entrenador hace que el niño no note la diferencia con un pañal cualquiera y defeque u orine en él por costumbre).
- Antes de salir rumbo al CENDI, volver a sentarlo.
- Al llegar al CENDI se le recordará el inicio de su control y se le felicitará.
- A partir de su llegada a la escuela, y todo el tiempo que pase en esta, se le estará sentando cada 30 minutos (hasta que empiece a regular sus horarios de orinar o defecar y la maestra lo tenga bien detectado). Este tiempo irá alargándose conforme el niño vaya controlando y espaciando sus horarios de orinar o defecar.
- Cada que se siente se le dará un "premio": un pequeño dulcecito (los primeros días), un cuento o un juguete de su elección. Pero lo más importante será la felicitación verbal y el reconocimiento.
- Se le entregará al niño pocos minutos de haberlo sentado por última vez y con su calzoncito de algodón, al llegar a su casa siga con el mismo procedimiento.
- Se le entregará un reporte diario de los horarios en los que se le sentó, si hizo o no hizo del baño y en dónde: el escusado o en el calzón.
- Cualquier duda o comentario no dude en externarlo.

Su hijo (a) \_\_\_\_\_ empezará su CONTROL DE ESFINTERES el día \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_, por lo que le pedimos tome en cuenta las consideraciones anteriores y prevea mandar en la mochila del niño diariamente lo siguiente:

- 6 calzones de algodón.
- 6 mudas de ropa fácil de quitar y poner (pants, shorts). No mandar pantalones de peto.
- Huaraches de plástico (no de foami).
- 1 calzón entrenador.

AREA DE PSICOLOGIA

### 3.1.3 Atención de casos especiales.

En base a las observaciones realizadas en el momento de la evaluación, de manera grupal e individual; a la evaluación misma y al reporte de las maestras en cada área del CENDI, se hacía una detección de niños con conductas o actitudes especiales, que hacían que tuvieran problemas o alteraciones en su aprendizaje o desenvolvimiento social.

Primeramente se pedía por escrito un reporte a la maestra en donde tenía que anotar la conducta del niño durante la estancia en el centro, antes de la situación problemática y en el momento en que ya se estaba considerando que afectaba al niño, desenvolvimiento social dentro del grupo, rendimiento académico, así como observaciones finales. Para tal motivo se sugirió realizar un formato, tal y como lo marca el Manual del Psicólogo de un Centro de Desarrollo Infantil (SEPb, op. cit.), para ser llenado por la educadora y hacer más fácil la revisión del caso, pero no se permitió por razones desconocidas.

Posteriormente se hacía una observación mas detallada del niño tanto grupal como individualmente, tratando de que esta fuera en momentos importantes: hora de entrada, actividades dirigidas dentro del salón y juego libre, de igual manera que en el punto anterior no hubo a lo largo de este tiempo un formato para agilizar la revisión del caso y manejo de expediente.

En base a los datos obtenidos se hacía una cita con sus padres en los que se les exponía el caso, tratando de que ellos proporcionaran más datos que ayudaran a esclarecer la conducta del niño y hacer más fácil su manejo tanto en casa como en el CENDI. En ocasiones los padres no proporcionaban ningún dato sobresaliente o más aún, la conducta del niño no tenía ninguna alteración en casa. Pero en la mayoría de los casos la génesis del problema radicaba en la situación familiar del niño (patrones de crianza, situación y estabilidad familiar, personas que se encargaban de cuidarlo, reglas y límites dentro del hogar, etc.). En ambos casos se buscaba la mejor manera de que tanto el CENDI como los padres trabajaran con él para mejorar su actitud.

No fue fácil clasificar los trastornos de la conducta, ya que no se encontraron criterios comunes para hacerlo, pero se tomó en cuenta lo escrito por González (1995): *Para diferenciar entre una conducta inadaptada y una conducta adaptada hay que atender a los factores socioculturales, psicológicos y ambientales. Las conductas inadaptadas pueden serlo por exceso (perjudicar a los demás: agredir) o por defecto (insuficiente repertorio de actividades cognitivas o sociales exigibles según la edad). La persona que muestra conductas inadaptadas no es capaz de realizarse en su medio social y además tiene dificultades para relacionarse. Son sujetos que presentan problemas de comportamiento, de aprendizaje, emocionales, de madurez, etc., originándose esto durante su desarrollo.*

En base a esta concepción los casos especiales detectados se englobaron en tres grandes rubros:

Leves: Generalmente los problemas detectados eran de fácil manejo para la maestra y con cambios estratégicos en la manera de trabajar, tratar o interactuar con el niño se veían resultados en pocos días. Aquí se encontraban problemas de adaptación a la escuela, a un compañero o a la misma maestra, bajo nivel de tolerancia, dificultad para comunicarse e interactuar con niños y adultos, dificultad o negación para el trabajo grupal e individual, bajo nivel de madurez en alguna de las áreas de desarrollo.

Moderados: En estos casos se requería de varias entrevistas con los padres con el fin de obtener todos los datos posibles que llevaran a conocer las causas reales de la problemática del niño; estas citas también servían para sugerir métodos y estrategias para trabajar con el niño en casa. Era importante hacerles ver que la raíz del problema radicaba en alguna situación familiar que era la que desembocaba en la actitud o situación especial del niño. Aquí podíamos encontrar problemas como: agresividad ante él mismo o los demás, enuresis, encopresis, déficit de atención, falta de autocontrol, rabietas o berrinches, inseguridad, miedos, exhibicionismo, masturbación, bajo nivel de madurez en varias áreas de

desarrollo. La mayoría de los casos se trabajaban dentro del CENDI y el apoyo de casa, si la problemática se excedía más de tres meses, se canalizaba a evaluación y terapia extraescolar, pidiéndose un reporte del especialista al cual se recurrió.

Graves: De igual manera que en el punto anterior se tenían varias entrevistas con los padres para delimitar la génesis del problema, aquí no solo se concientizaba a los padres de lo trascendental del factor familiar, sino se les hacía ver la importancia de una canalización a una evaluación más profunda del niño (ya fuera médica o psicológica) y/o la familia, así como de la posible incursión a una terapia del tipo que se requiriera. En este grado de problemática nos encontramos a los padres de familia dispuestos a cooperar, a los padres que negaban cualquier situación problemática o aquellos en que solo uno de ellos estaba de acuerdo con la situación, por lo que las canalizaciones se tenían que manejar con mucha prudencia dependiendo de la problemática y dándoles a conocer que en el reglamento del Centro de Desarrollo estos casos tienen que tratarse extraescolarmente, más que nada por el tiempo que se requiere para su evaluación y trabajo. Se les pedía que fuera lo más pronto posible y que se llevarán al CENDI reportes de los especialistas a los que se había recurrido con el fin de llevar un seguimiento del caso. Durante el tiempo de trabajo en el Centro, estos fueron los casos de menor índice, pero no por ello insignificantes, ya que llevaban consigo una carga emocional grande para el niño y una repercusión notoria en su desenvolvimiento en general, aquí nos topamos con: violencia intrafamiliar, maltrato infantil, abuso sexual, muerte de uno de los padres, abandono.

Por último en lo que se refiere a atención de casos especiales, se canalizó en base a la evaluación de desarrollo, a aquellos niños de 4 ½ años o próximos a ingresar a preescolar III que presentaban problemas de articulación, sugiriéndoles acudir a terapia de lenguaje con el fin de evitar o prevenir déficits en el proceso de lecto-escritura. Los primeros niños canalizados, entre 1997 y 2000, fueron atendidos dentro del CENDI en horario extraescolar, con un costo para el niño y con una paga adicional por hora de terapia, de la cual el CENDI absorbía el 30%

disponiendo de los horarios y espacio según su conveniencia. Por lo que se decidió a partir del ciclo escolar 2000-2001 ya no dar estas terapias.

### 3.2 Con los Padres de Familia.

El objetivo general de estas actividades era proporcionar mediante acciones programadas, orientación a los padres de familia en relación al desarrollo de sus hijos, tendiente a mejorar la atención del mismo y los vínculos de relación que con él se establecían.

#### 3.2.1 Junta de Información General.

Esta junta se llevaba a cabo al inicio del ciclo escolar entre los meses de septiembre y octubre, un viernes por cada grupo; con una semana de anterioridad se les avisaba a los padres la fecha y hora en la que tenían que asistir haciendo hincapié en la importancia de su presencia. Tenía como finalidad dar a conocer aspectos tanto administrativos, pedagógicos y psicológicos de la estancia del niño dentro del plantel. A continuación se especifica cada uno de ellos en el orden que se desarrollaba la junta, centrándose en la información psicológica que se le proporcionaba a los padres que era la que me competía como psicóloga del plantel.

- Bienvenida a los Padres de Familia por parte de la directora del plantel, presentación del personal docente, entrega de un fólder personalizado con los siguientes documentos: Bases mínimas para la comercialización de los servicios del Centro de Desarrollo Infantil "Frobel", Reglamento del Centro de Desarrollo Infantil "Frobel", Niveles de Madurez y Proyecto Anual de

Trabajo (estos dos últimos documentos dependían de la edad o grado que fuera a cursar el pequeño y se empezaron a manejar a partir del ciclo escolar 1998-1999).

- Primeramente la directora era la encargada de dar lectura tanto a las Bases Mínimas como al Reglamento, así como de aclarar cualquier duda administrativa que fuera surgiendo.
- Posteriormente, ya correspondiente al área psicológica, se daba una explicación y lectura de los puntos más sobresalientes de los Niveles de Madurez del Niño (dependiendo del grado) abarcando cada una de las áreas de su desarrollo, las cuales se definían y se exponía a que se refería cada una de ellas; aquí se trataba de concientizar a los padres de los alcances y limitaciones que su hijo tenía en relación directa con su edad, con el fin de que no fuera presionado a tener mayores capacidades o habilidades, es decir sobre estimulado o en su defecto careciera de estimulación alguna o fuera sobreprotegido o minimizado en su potencial. Se respondía a todas las dudas que surgieran en relación a la Madurez de los pequeños. A raíz de estas juntas informativas se daba a conocer, como ya se dijo, los alcances y limitaciones del niño en relación con su edad, pero durante el ciclo escolar se notaba que en algunos casos estas observaciones no eran tomadas en cuenta y se veía reflejado en el desempeño y desenvolvimiento del niño: había casos en los que los papás daban conocimiento extra a los niños presionándolos en su aprendizaje, niños que eran llevados a terapia de lenguaje sin una canalización del CENDI o en el caso de los más pequeños conflictos por agresiones o mordidas dentro del plantel. A pesar de haberse comentado ampliamente en la Junta Inicial, parecía que los padres no tomaban en cuenta la información o más aún, los Niveles de Madurez eran un simple documento más que no se leía en todo el ciclo escolar. Por lo que la dirección y el área de psicología decidieron crear un nuevo documento que fuera más fácil de digerir para los papás, con un título más atractivo y con el cual trataran de comprender la etapa por la cual sus niños estaban pasando,

es por ello que en el inicio del ciclo escolar 2003-2004, se crean las Características de Desarrollo (Anexo 36 al 41) , divididas en las siguientes edades:

- 1.- Características de Desarrollo de 0 a 18 meses.
- 2.- Características de Desarrollo de 18 a 24 meses.
- 3.- Características de Desarrollo de 2 a 3 años.
- 4.- Características de Desarrollo de 3 a 4 años.
- 5.- Características de Desarrollo de 4 a 5 años.
- 6.- Características de Desarrollo de 5 a 6 años.

Abarcando las siguientes áreas de desarrollo:

- a.- Aspectos Psicomotrices.
- b.- Aspectos de Lenguaje.
- c.- Aspectos Afectivo-sociales.
- d.- Aspectos Cognoscitivos.

Con la explicación de las Características de Desarrollo en la Junta Inicial los padres reportaron una mejor comprensión del periodo por el que estaban pasando sus hijos, ya que el material les pareció que respondían a sus dudas de por qué se comportaban sus hijos como lo hacían o por qué tenían ciertas habilidades y otras no.

- Por último se daba a conocer el Proyecto Anual de Trabajo por grado en el cual se exponían las áreas de estimulación y aprendizaje, así como las acciones encaminadas a lograr que los objetivos y alcances se llevaran a cabo; esta parte de la junta era responsabilidad de la maestra de grupo, pero la mayoría de las ocasiones se le tenía que apoyar a resolver las dudas de los papas acerca de la manera de implementar el programa, trabajo de grupo o individual, manejo de libros y manuales, etc. Esta situación más que nada



porque se tenía el conocimiento de los Programas y Manuales de cada uno de los grupos ya que se había intervenido en la planificación y elaboración de los mismos, punto que se comentará en otro apartado.

### 3.2.2 Entrevista Inicial.

Al ingreso al CENDI en el año de 1996 no se contaba con ningún formato de entrevista, por lo que se le hizo ver a la dirección que cuando el niño llegaba a una institución se hacía necesario obtener la mayor información posible sobre él: su historia personal, el desarrollo de habilidades y capacidades, etc., datos que nos permitieran conocerlo en su individualidad y nos dieran una idea clara del niño que estábamos recibiendo y con el cual íbamos a trabajar. Para esto se sugirió elaborar un formato de entrevista en el cual se pudieran recabar los datos más importantes del desarrollo del niño, la idea fue aceptada, por lo que se elaboró un formato de "Entrevista Inicial", esta estuvo basada en la revisión bibliográfica de: Macotela (op.cit.), Gates (op.cit), Bosch (1991) y Zazzo (1989) principalmente. Esto dio como resultado la "Entrevista Inicial" del Centro de Desarrollo Infantil "Froebel", aunque cabe mencionar que no fue creada a partir de las necesidades de la población que asistía al centro, sino por los datos bibliográficos obtenidos y la experiencia en la elaboración de entrevistas tendientes a conocer el desarrollo general del niño. La "Entrevista Inicial" fue de tipo estructurada y quedó constituida de la siguiente manera (Anexo 42):

- Ficha de identificación
- Desarrollo pre y post natal
- Desarrollo psicomotor
- Desarrollo de lenguaje
- Aspectos sensoriales: audición, visión, neuromotores
- Estado físico
- Desarrollo sexual

- Independencia
- Pasatiempos
- Desarrollo social
- Aspecto psicológico-emocional
- Aspecto familiar
- Comentarios de los padres
- Comentarios del entrevistador

A partir del siguiente ciclo escolar 1997-1998, se empezó a llevar a cabo la Entrevista Inicial con los padres de familia de todos los niños del CENDI, ya que de ninguno teníamos datos, así que se aplicó tanto a niños de primer ingreso como a niños que ya tenían tiempo en el centro; los años siguientes solo fue aplicada a niños de primer ingreso. La dinámica para la aplicación de la Entrevista se resume de la siguiente manera:

- ✚ Se mandaba un citatorio a los padres de familia con el motivo, hora, fecha y lugar de la entrevista.
- ✚ Llegado el momento se recibía a los o al padre de familia que acudía a la cita, cabe mencionar que en la mayoría de los casos era la madre, se pasaban al cubículo de Psicología, se les agradecía su asistencia y se les explicaba la importancia de contar con los datos de desarrollo más sobresalientes de su hijo, tanto para conocerlo más profundamente como para dilucidar algún problema tempranamente.
- ✚ Posteriormente se comenzaba a llenar formalmente la Entrevista en el orden que estaba programado, tratando de recabar los datos y la información de manera veraz, procurando no limitar con la pregunta la respuesta (por ejemplo: Si la pregunta era ¿Con quién se lleva mejor de la familia?, era importante guiar la respuesta no nada más a papá o mamá, sino a todo el contexto que esta relación llevaba, aunque no viniera marcado en la entrevista como tal o no fuera el tema de la siguiente pregunta) dejando que los padres fueran, si querían, más allá de lo que se les estaba

preguntando, ya que también la entrevista nos ofrecía la oportunidad de observar directamente ciertos tipo de reacciones y comportamientos de los padres respecto al niño y a sus relaciones familiares.

- ✚ Finalmente se les preguntaba si tenían alguna duda, sugerencia o comentario y se les agradecía su asistencia.
- ✚ Tenía una duración de 1 a 1 ½ hora dependiendo de la disposición tanto del tiempo como de apertura del o de los padres, también si se hacía evidente un problema familiar, de desarrollo o conducta del niño se llegaba a exceder el tiempo.

Este formato de Entrevista Inicial se siguió aplicando, siendo una herramienta muy útil para el conocimiento del niño pero con el paso del tiempo mostró algunas fallas: faltaban preguntas o sobraban, para los padres de los niños de 5 o 6 años era difícil recordar todos los datos de desarrollo, de los más pequeños eran muy pocos datos los que se podían recabar. Por lo que se sugirió a la dirección crear otros formatos de entrevista basados en los datos más importantes a rescatar de cada periodo: un formato de Datos Generales y antecedentes pre-natales y un formato de entrevista para cada sección: Lactantes, Maternales y Preescolares. Pero no hubo una respuesta a la petición.

Aunque será tratado en el siguiente capítulo más ampliamente, cabe mencionar que a pesar de que los datos arrojados en la entrevista son de suma importancia para el trabajo del psicólogo con el niño, ya que proporcionan una visión amplia de éste, no se tenía acceso directo a ellas ya que se encontraban en el archivo de la dirección como un mero trámite administrativo, teniendo que pedir con tiempo su revisión que en ocasiones tardaba varios días.

### 3.2.3 Citas especiales.

Las citas especiales se daban en dos casos, primeramente por petición del Área de Psicología a través de la dirección, con los fines y procedimientos mencionados en el punto 3.3.1 Atención de Casos Especiales y en segundo caso, cuando eran solicitadas directamente por los padres de familia.

En las citas solicitadas por los padres de familia se les pedía que expusieran el motivo principal por el que habían solicitado apoyo del Área de Psicología, tratando de jerarquizar el uso de este recurso, ya que en ocasiones el motivo de su cita eran quejas hacia el trabajo de la maestra, problemas con otros padres de familia, problemas entre los niños o exposición de situaciones problemáticas de otras personas ajenas a la institución. En estos casos se les hacía ver a los padres de familia que el servicio que prestaba el área era exclusivo para situaciones relacionadas con el desarrollo armónico de su hijo dentro de la institución y que toda queja o sugerencia ajena a este fin se tenía que realizar directamente a la dirección.

Por otro lado, estas citas servían para prevenir situaciones de riesgo para los niños, ya que los padres nos prevenían o nos hacían partícipes de hechos familiares que pudieran afectar o estuvieran ya afectando, por lo menos en casa, el desarrollo del niño, ejemplos de estas situaciones eran: miedos, regresión en Control de Esfínteres, separación próxima de los padres, ausentismo temporal por viajes, peleas o discusiones de los padres, muerte de un familiar, embarazos, cambios en la dinámica familiar, etc. En estos casos se les hacían sugerencias pertinentes para manejar la situación en casa, quedando en que cualquier conducta o actitud extraña o diferente del niño dentro de la casa o del CENDI se tenía que comentar. De esta situación se hacía partícipe a la maestra de grupo con el fin de que trabajara con el niño dentro del salón de clases (como se expondrá más adelante) y sobre todo fuera la principal observadora de la conducta del niño dentro de la institución, pidiéndosele un informe semanal de la conducta del niño.

En ocasiones la situación problemática no era reflejada en el CENDI, por lo que se le pedía a los padres que trabajaran en casa con el niño.

#### 3.2.4 Pláticas y/o Talleres para Padres.

Uno de los requisitos para ingresar al CENDI como psicólogo era la impartición de Pláticas para Padres de Familia. En un principio (ciclo escolar 1996-1997, 1997-1998) las pláticas fueron eso, solo pláticas, los temas eran escogidos en conjunto con la dirección, se hacía una convocatoria a los padres para dicha plática, se preparaba algún material de exposición, se vertía la información a los padres, se hacía una ronda de preguntas y respuestas y se concluía con la plática. Estas se llevaban a cabo mensualmente y la participación de los padres era de un 40% de la población, estos reportaban que las pláticas les eran de utilidad ya que los temas estaban ligados con el desarrollo de los niños. El lugar donde se impartían era el patio delantero lo que implicaba molestias por el clima y no se podían realizar dinámicas fácilmente, pero era la única área donde cabían todos; la duración de las pláticas era aproximadamente de 2 ½ o 3 horas, ya que se compartía el tiempo con una plática del médico u odontólogo y con avisos por parte de la dirección, lo que hacía que fuera tedioso, largo el tiempo de estancia y la población asistente fuera muy variable.

Finalizando el ciclo escolar 1998, tomando en cuenta las observaciones de las pláticas de ciclos escolares anteriores, se sugiere a la dirección cambiar la dinámica de las pláticas con el fin de captar mayor interés de los padres, por lo que a partir del ciclo escolar 1998-1999 y hasta el ciclo escolar 2000-2001 la dinámica de las pláticas fue la siguiente: se calendarizaron 5 pláticas durante el ciclo escolar, la invitación a la plática se realizaba con una semana de anticipación dividiendo a la población en dos grupos, una plática para Lactantes y Maternales y otra para Preescolares, cada una con fecha diferente con el fin de no saturar el espacio para dichas pláticas, que desde ese momento fue el salón de usos múltiples, por lo que

se contó con mayores recursos como televisión, videograbadora, pizarrón, sillas y mesas fácilmente movibles, etc. Los temas se centraban en los intereses de los padres, que previamente fueron cuestionados sobre los temas que sugerían fueran abordados y estos a su vez seleccionados por el área de psicología y dirección, como ejemplo de los temas tenemos: Sexualidad infantil, Desarrollo de la Inteligencia Emocional, Problemas de Conducta, Enuresis y Encopresis, Comunicación afectiva. Fomento de la autoestima, etc. Dichas pláticas se centraron en las edades de los niños de la cual los padres de familia formaban parte de un grupo.

En esta nueva etapa se trató de que las pláticas fueran más dinámicas y que los padres participaran más activamente en la exposición del tema por lo que después de una reseña de lo que se trataría en dicha plática, se llevaba a cabo una técnica de aprendizaje en donde se participaba solo o por equipo, lo que hizo que los padres se conocieran más entre ellos y emitieran sus comentarios con mayor confianza; posteriormente se daba la información medular del tema, concluyéndose con una ronda de preguntas y respuestas. El uso de material didáctico fue parte fundamental de estas pláticas, ya que los padres se interesaban fácilmente en la información que se les estaba dando, de hecho en algunas técnicas ellos tenían que realizar su propio material ya sea para exponer el tema o como material de sugerencia para el trabajo con los niños.

También se separó la Plática de Psicología de la Plática médica u odontológica y de los avisos de la dirección, por lo que el tiempo de la misma disminuyó considerablemente (1 ½ HR. aprox.), así que los padres asistían con mayor disposición. A pesar de ello la población que asistía siguió siendo muy fluctuante, salían motivados de las pláticas, con ideas frescas de cómo trabajar con sus hijos en casa, pero en ocasiones ya no regresaban a la siguiente plática, realmente fueron pocos los padres que asistieron a las 5 pláticas del ciclo escolar por los que se les pidió de manera escrita dieran su opinión acerca de las mismas, los comentarios fueron positivos en cuanto al tema, dinámicas, manejo de las pláticas por parte del área de psicología, tiempo, en lo que no estaban de acuerdo era en

que se usaran también para dar avisos por parte de la dirección de asuntos ajenos a los que los padres habían asistido, en ocasiones llegaban a durar estos avisos hasta 45 minutos, notándose a los asistentes un tanto molestos.

El rumbo de las pláticas dio un nuevo giro cuando a partir del ciclo escolar 2000-2001 se introdujo un material de trabajo con los niños preescolares llamado "Taller de Valores", material que se extendía hasta el trabajo con los padres, proponiendo la creación de "Talleres para Padres de Familia" . Al conocer el material y las premisas en las que se basaba el autor, Aguilar Kubli (2000), nos dimos cuenta que era lo que podía mejorar de las pláticas de psicología y sobre todo no nos centramos en la cantidad de padres que asistían, que era principalmente por lo que se valoraba el éxito o el fracaso de las mismas, sino más bien en la calidad de gente que estábamos formando. Por lo que a partir del ciclo escolar 2000-2001 se introdujo el "Taller de Padres de Familia", pensando no tanto en los temas que competían propiamente al desarrollo de los niños, sino en los padres como seres humanos con necesidades de autoconocimiento, respeto y valoración. Los temas fueron tratados de manera anual: Optimismo (ciclo escolar 2001-2002), Autoestima (ciclo escolar 2002-2003) y Comunicación (ciclo escolar 2003-2004), dichos temas tuvieron su base en lo propuesto por Aguilar Kubli pero también se hizo una revisión bibliográfica de otros autores.

La organización de estos talleres fue de la siguiente manera: se calendarizaron 5 sesiones a lo largo del ciclo escolar, espaciadas una de otra 2 meses aproximadamente, se sacó una convocatoria a los padres para que se inscribieran al taller con la consigna de que solo habrían 25 lugares disponibles (no había invitación al taller más adelante si no se habían inscrito en ese momento, con lo que se logró crear grupos bien definidos de padres de familia), teniendo la cantidad de papás especificada, se mandó una circular avisando del lugar, fecha y hora del taller. En la primera sesión se explicó el cambio de pláticas a Taller de Padres, el objetivo que estos perseguían y las premisas en las que nos estábamos basando. Posteriormente se procedió a crear junto con los padres las reglas del grupo que se estaba formando, generalmente se quedaba en : puntualidad para el

comienzo de la sesión ( 4:00 PM.) quien llegara después de esta hora tenía un retardo que al final del curso tenía un castigo, fin de la sesión ( 5:30 PM.), no tocar temas ajenos a el taller por parte de la dirección, apagar celulares para no interrumpir la sesión, después de dos faltas ya no se le hacía la invitación al taller, respeto para todos los comentarios y personas que ahí se encontraban, realización de un convivio como parte del cierre del taller auspiciado por los padres con retardos.

La respuesta de los padres hacia estos talleres fue muy buena, la participación fue constante, la deserción fue de un 20% aproximadamente, por lo que al finalizar el curso el grupo era de 20 padres en su mayoría. Reportaron que era una gran experiencia tener este tipo de eventos dirigidos a ellos, comprendieron claramente que para educar a sus hijos en cualquier ámbito: social, emocional. etc., lo más importante era conocerse a ellos mismos y saber manejar claramente sus errores y aciertos. En los grupos se observaba cohesión, empatía, un alto nivel de participación y muchas ganas de conocer más acerca de ellos mismos. Cabe mencionar que estos talleres captaron la atención de padres y no solo de madres como en los años anteriores.

### 3.3 Con el personal docente

El objetivo principal, y único, en que el psicólogo debe participar con el personal docente es en el plano de la orientación, ya que debe hacerse partícipe de propiciar información a las maestras acerca del desarrollo y necesidades psicológicas del niño a través de pláticas y materiales (SEP, 2001). En este apartado se expone la realidad de las actividades de apoyo al personal docente en el Centro de Desarrollo Infantil "Froebel" que dejan a un lado el papel que juega dentro de la institución, poniéndolo en actividades que no le corresponden.



### 3.3.1 Revisión de Planes de Trabajo.

Diariamente las maestras entregaban su Plan de Trabajo el cual consistía en el desglose de todas las actividades a realizar en el horario educativo y asistencial, estas actividades programadas tenían su base en el cuaderno de Programas de Trabajo de la Secretaría de Educación Pública así como en el Proyecto Anual de Trabajo (basado en los Niveles de Madurez antes mencionados y realizado por el área de psicología en conjunto con el área pedagógica). La revisión directa de estos planes corría en un principio a cargo de la Directora del plantel, pero poco a poco fue deslindando la responsabilidad al área de psicología argumentando que se tenía el tiempo y sobre todo el conocimiento de los programas tanto de la SEP como de los proyectos internos, por lo que se dejó esta tarea para el área y desde ese momento fue la responsable de la correcta planeación de las actividades de todos los grupos desde Lactantes hasta Preescolares, contando con la facultad de modificar, sugerir o cambiar el plan de trabajo establecido por la maestra titular de grupo (actividad llevada a cabo a partir del ciclo escolar 1998-1999). Diariamente como primera actividad del día se hacía la revisión de los planes de trabajo con el fin de que las maestras tuvieran su rutina de trabajo bien establecida; cuando se tenían citas especiales por la mañana o evaluaciones individuales no se hacía la revisión oportuna del plan, encontrándose en ocasiones errores en la planeación que ya habían sido llevados a cabo. Esta situación fomentó fricción con algunas maestras ya que no les gustaba que su trabajo fuera checado y en ocasiones corregido. Otro problema que surgió de esta situación es que algunas veces la directora revisaba los planes de trabajo y no coincidía con las observaciones y correcciones hechas, lo que propiciaba discusiones en cuanto a la revisión que se estaba llevando a cabo; varias veces se le pidió que para evitar este conflicto fuera ella la que revisara los planes de trabajo o se revisaran en conjunto para tener un criterio más unificado de lo que se quería, pero no accedió a esta petición.

A las maestras de nuevo ingreso al CENDI se les tenía que explicar la manera de planear y llevar a cabo sus actividades con los niños, en pocas palabras se les tenía que capacitar en este sentido; información que tenía que ser proporcionada más bien por el área pedagógica o directiva pero que también recayó en el área de psicología.

### 3.3.2 Revisión de boletas mensuales.

A partir del ciclo escolar 1999-2000 se empezaron a entregar por parte del CENDI de manera mensual a los padres de familia Boletas de Avances de sus hijos, que no se referían a calificaciones propiamente sino al progreso o retroceso observado por la maestra encargada de grupo en las diferentes áreas de su desarrollo, así como los avances en áreas académicas en preescolares, reporte de faltas y comentarios de la maestra hacia el niño.

Por parte de la dirección se dio la orden de que el área de psicología apoyara en la revisión del llenado de estas boletas, ya que conocía cada grupo y niño de manera especial y sobre todo debía orientar a las maestras en como valorar al niño de una manera más objetiva en cuanto a su desarrollo se refiere. Se reportó a la dirección que el chequeo de las boletas mensualmente restaba tiempo al trabajo real del área de psicología pero no hubo una respuesta positiva y se volvió parte de sus actividades. Por lo que dedicaba dos días mensualmente a esta actividad independientemente del trabajo programado que se tuviera (evaluaciones, citas especiales, etc.). Al tener esta ayuda, las maestras no ponían mucho interés en el llenado de sus boletas ocasionando fricciones con ellas, se les tenía que estar insistiendo para que las entregaran llenadas a lápiz y poderlas revisar (primeros días de cada mes) lo que complicaba la realización de esta actividad.

### 3.3.3 Manejo de casos especiales.

Esta fue una actividad propia del área de psicología en donde el objetivo principal era el proporcionar a la maestra correspondiente orientación a manera de información, técnicas, datos, etc., para el manejo de niños que por una u otra circunstancia merecían de atención especial dentro de la institución. Aquí se trabajaba en varios aspectos con las maestras encargadas de los niños que habían sido detectados como casos especiales (remitirse al punto 3.1.3 y 3.2.3):

- ✓ Primeramente y como método preventivo, se realizaban charlas periódicas con las maestras en donde se les daban a conocer las características y desarrollo madurativo de los niños que tenían a su cargo (se les proporcionó el material pertinente), esto con el fin de que fueran las principales observadoras y evaluadoras de déficits o problemas de conducta fáciles de detectar, pero sobre todo conocieran bien a los niños que tenían a su cargo. Estas se llevaban a cabo al principio del ciclo escolar, antes de las evaluaciones de desarrollo o si ellas tenían alguna inquietud se les atendía.
- ✓ Cuando ya existía un caso especial dentro del salón de clases, se tenía comunicación constante y directa con la maestra responsable del niño, dándole a conocer los detalles principales de las entrevistas con los padres, así como la manera de intervenir por parte del centro.
- ✓ Fuera un caso leve, moderado o reportado por los padres con fines de prevención, la maestra era instruida en como trabajar con el niño a partir de ese momento, se le daba la orientación correspondiente para propiciar condiciones que favorecieran el desarrollo armónico del niño dentro de la institución. Se le pedía un reporte semanal o diario si así lo requiriera el caso, con el fin de valorar si las acciones ejercidas estaban teniendo efectos positivos en el menor. Desgraciadamente tampoco se cuentan con datos cuantitativos de los casos reportados y tratados.

- ✓ Se aclaraba cualquier duda que surgiera por parte de la educadora y se trataba de que controlara la situación que se le estaba presentando, ya que en ocasiones se desesperaban fácilmente al no ver cambios de un día para otro; situación que alteraba a todo el grupo o propiciaba que el niño en cuestión fuera etiquetado por sus compañeros o por la misma maestra.
- ✓ Dependiendo de los avances del niño se le pedía a la maestra que siguiera trabajando con él dentro del salón de clases o que siguiera con su trabajo normal con el fin de checar sin intervención avances o retrocesos en la conducta del menor.
- ✓ Con base a los reportes de la maestra y a las observaciones directas al niño se daba un reporte semanal tanto a la dirección como a los padres de familia con el fin de darle continuidad al caso.

#### 3.3.4 Apoyo en caso de faltas.

Cuando llegaba a faltar alguna maestra de grupo se pedía el apoyo al área de psicología para suplir el trabajo en el grupo de la maestra faltante, ya que no se contaba con una maestra adjunta y la directora no permitía que se revolvieran los grupos. Por lo que se realizaban todas las actividades que se tenían planeadas para ese día, no solamente en el plano académico o de estimulación, sino también en supervisión de idas al baño, lavado de manos y dientes, toma de refrigerio y vigilancia en la hora del recreo y la salida; por lo que todas las actividades planeadas correspondientes con el área de psicología eran relegadas a segundo plano con el objetivo de hacerse cargo del grupo en cuestión. Esto en periodos de evaluación daba como resultado atrasos y falta de continuidad en el trabajo.

### 3.3.5 Apoyo en la elaboración de manualidades y coordinación de eventos.

La opinión vertida en alguna ocasión sobre la manera de realizar algunos trabajos de manualidades trajo como consecuencia que cada vez que se tenía que realizar un regalo del CENDI para niños, mamás o papás, realizar un decorado, manta o dibujo se pidiera la opinión del área de psicología sobre color, materiales, cantidades, técnicas, etc.; poco a poco formó parte de las actividades "propias" del área y recayó en ésta la responsabilidad hacer las muestras de las manualidades, coordinar a las maestras en la repartición del material y de trabajo, así como en el control de calidad de los trabajos que se les pedían para esos eventos especiales. Esta acción dada como ayuda en un principio llegó a ser parte de las actividades a realizar en las que nuevamente se disponía del tiempo del psicólogo para actividades ajenas a su trabajo real, a lo que la directora argumentaba que en un CENDI todos tienen la misma carga de trabajo en la realización de las manualidades, no habiendo forma de razonar con ella al respecto.

A pesar de que era un trabajo que no correspondía al puesto se llevó a cabo satisfactoriamente para la dirección, por lo que se empezó a pedir también "apoyo" para la coordinación de los eventos que se realizaban en el CENDI (festivales, clases abiertas, convivios), a la directora le gustaba la manera en que se manejaba y coordinaba al personal y de alguna manera restaba trabajo y tiempo a la dirección la ayuda que se le proporcionaba, que finalmente era vista como obligación y parte de las actividades mismas en las que todo el personal tenía que colaborar.

### 3.4 Con el Área Pedagógica.

La función que se realizó para el área pedagógica en conjunto con la dirección fue la coordinación, supervisión y realización de programas y materiales que según el Manual de Organización de un Centro de Desarrollo Infantil (SEPb, op.cit.) debían correr solo a cargo del área pedagógica y la dirección, actividades que fueron delegadas al área psicológica por el hecho de conocer las necesidades, características y desarrollo de los niños hacia los cuales iban dirigidos. Nuevamente se expondrán actividades realizadas que no formaban parte de los objetivos del área pero que sin embargo dentro de CENDI "Frobel" era parte medular del trabajo del psicólogo.

#### 3.4.1 Elaboración y revisión del Plan Anual de Trabajo.

A partir del ciclo escolar 2000-2001 se participó en la elaboración y revisión del Proyecto Anual de Trabajo de cada grupo (ejemplo de Proyecto Anual de Trabajo, Anexo 43), desde Lactantes hasta Preescolares; se pidió el apoyo del área de psicología por el conocimiento que se tenía de los niveles de madurez del niño en sus diferentes áreas de desarrollo. Por lo que dichos proyectos estuvieron basados en las habilidades preescritas de cada nivel y área a trabajar. Cabe mencionar que los proyectos se elaboraron en conjunto con el área pedagógica.

Su principal contenido en el nivel de Lactantes A, B y C eran actividades de estimulación temprana sugeridas para cada una de las áreas: Cognoscitiva, Motora Fina, Motora Gruesa, Afectivo-Emocional-Social, Lenguaje y Autocuidado; teniendo como función ser una guía de trabajo para las maestras y padres de familia a lo largo del ciclo escolar, tuvo una buena aceptación por parte de estos ya que resultó fácil de comprender y de llevar a cabo con los pequeños.

Con respecto de los siguientes grupos, Maternales y Preescolares, también tenían su base en los niveles de madurez, pero teniendo como apoyo los libros de texto empleados en cada nivel, por lo que dichos proyectos contenían también las habilidades propuestas por cada autor para cada grado, especialmente en el área Cognoscitiva, Motriz Fina ( Ejercicios Musculares específicamente) y Desarrollo Humano. Por lo que el Proyecto de estos grupos en general quedó organizado de la siguiente manera:

- ✓ Área Cognoscitiva: las habilidades de esta área estaban basadas en el área matemática al 100%.
- ✓ Conocimiento del Medio: Temas de interés para cada uno de los meses del año.
- ✓ Área Motora Fina: las habilidades de esta área estaban basadas en Ejercicios Musculares tendientes al desarrollo de habilidades de preescritura, escritura, recortado y actividades manuales varias (ensartado, coloreado, etc.).
- ✓ Área Motora Gruesa: en esta área se presentaban solo los temas en general a trabajar en Danza o Educación Física, dando libertad a la maestra de escoger actividades en base a los temas de trabajo propuestos: Equilibrio, Orientación, Ritmo, Sincronización, Fuerza General, Esquema Corporal, Reacción, Postura, Respiración, Relajación y Diferenciación; esto basado en lo propuesto para el área por la Secretaría de Educación Pública.
- ✓ Área afectivo-emocional-social: Las actividades aquí propuestas estaban basadas en un Taller de Integración con objetivos a cubrir durante el ciclo escolar, cada maestra tenía que trabajar un tema por semana, teniendo

libertad para la elaboración de actividades, los temas eran: Autoestima, Roles Sexuales, Comunicación y Toma de Decisiones.

- ✓ Programa De Desarrollo Humano: en este punto se exponían los objetivos a cubrir para cada grupo en esta área, teniendo como base el material de apoyo de Aguilar Kubli (op.cit.).
- ✓ Área de lenguaje: se exponían los objetivos generales tanto de Lenguaje Expresivo como Receptivo.
- ✓ Área de Autocuidado: se exponían las actividades básicas del área dependiendo del grupo que se tratara.

Cada fin de Cursos se realizaba una revisión de los Proyectos Anuales de Trabajo en base a las observaciones del área pedagógica y psicológica hechas a lo largo del ciclo escolar, evaluando principalmente los logros obtenidos por los niños en el transcurso del ciclo escolar; de igual forma se tomaba el punto de vista de las mismas maestras, por lo que en ocasiones se llegó a modificar su contenido. Esto también por el cambio de material bibliográfico usado con los pequeños; en dichas revisiones se buscaba enriquecer el trabajo y a su vez el desarrollo de los niños.

#### 3.4.2 Elaboración de manuales de trabajo y cuadernos de tareas.

Por el hecho de tener Proyectos Anuales de Trabajo elaborados exprofeso para el CENDI se comenzó a tener la necesidad de tener material gráfico que englobara todos los objetivos y actividades a cubrir a lo largo del ciclo escolar, ya que el material gráfico existente no cubría todos los puntos propuestos para trabajar a lo



largo del ciclo escolar; especialmente en las áreas de Matemáticas y Ejercicios Musculares; por lo que se pidió nuevamente el apoyo del área de psicología para la elaboración de los Manuales de Trabajo y Cuadernos de Tareas.

Basados principalmente en los Niveles de Madurez y en los objetivos a cubrir para cada grado, se realizó el siguiente material en apoyo con el área pedagógica:

- ❖ Taller de estimulación para Lactantes C y Maternal A: dirigido a niños de 1 a 2 años con el objetivo de enriquecer el conocimiento de su entorno (familia, juguetes, frutas, animales, naturaleza) a través de actividades manuales varias (coloreado, pintado, estrujado, etc.) y el uso de materiales diversos (colores, crayolas, gises, pinturas, engrudo, papeles, texturas, semillas, etc.). La presentación era un engargolado de 40 hojas tamaño oficio.
- ❖ Manual de Matemáticas para Maternal B: dirigido a niños de 2 a 3 años con el objetivo de adentrarlos a conceptos matemáticos básicos (diferenciación de colores, figuras, formas, posiciones, etc.) proponiendo el uso de diferentes técnicas y materiales en diferentes dibujos. La presentación era en engargolado de 120 hojas tamaño carta.
- ❖ Manual de Ejercicios Musculares para Preescolar I: dirigido a niños de 3 a 4 años con el objetivo de desarrollar y favorecer la coordinación motriz fina a través de trazos y movimientos diversos (movimientos circulares, circulares continuos, ovalados, líneas verticales, horizontales, inclinadas) usando materiales como crayolas, lápices de colores, plumones y gises. Presentado en engargolado de 130 hojas tamaño carta.
- ❖ Manual de Tareas de Matemáticas para Preescolar I: dirigido a niños de 3 a 4 años de edad con el objetivo de reafirmar los conceptos matemáticos trabajados en clase basado en los libros de texto usados en el salón a través

de actividades diversas. La presentación era en engargolado de 116 hojas tamaño carta.

- ❖ Manual de Letra Script y Manual de Letra Cursiva: dirigido a niños de 4 a 5 años con el objetivo de favorecer la coordinación motriz fina en habilidades de preescritura. Letra Script estaba basado en diferentes movimientos a realizar de manera discontinua y Letra Cursiva tenía su base en movimientos continuos y/o ligados, ambos manuales trabajaban movimientos circulares, líneas verticales, horizontales, inclinadas, onduladas, quebradas en presentación tamaño carta y posteriormente trabajo de estos mismos trazos en renglones de 3 cm. y cuadros de 2.5 cm., finalizando con el trazo de vocales mayúsculas y minúsculas, tanto en tamaño carta como en renglones y cuadros con las medidas antes citadas. Su presentación fue en engargolado de 130 hojas tamaño carta cada uno.
- ❖ Manual de Tareas de Letra Script y Manual de Tareas de Letra Cursiva para niños de 4 a 5 años con el objetivo de reafirmar las habilidades trabajadas en los manuales arriba citados.
- ❖ Manual de Ejercicios para Letra Script y Letra Cursiva para niños de 5 a 6 años teniendo como objetivo principal la enseñanza de la lecto-escritura.
- ❖ Manual de Tareas de letra Script y Letra Cursiva con los cuales se reafirmaban los ejercicios musculares, letras, palabras y frases trabajados en clase.
- ❖ Manual de Tareas de matemáticas para niños de 4 a 5 años y de 5 a 6 años, los cuales contenían ejercicios encaminados a fortalecer los conceptos matemáticos trabajados en clase.

## CONCLUSIONES

### Análisis crítico de las actividades realizadas en el CENDI.

Según lo marca la Secretaría de Educación Pública el psicólogo dentro de un Centro de Desarrollo Infantil debe cumplir con tres funciones básicas: *profilaxis, evaluación y atención especial* (SEPb, op.cit), con lo expuesto anteriormente nos damos cuenta que el trabajo del psicólogo en el centro de Desarrollo Infantil "Froebel" va mucho más allá de las funciones propias del puesto , realizando actividades que van en detrimento de sus funciones profesionales, evidenciando que la dirección no tiene una definición correcta de lo que debe ser y hacer el psicólogo en un centro de este tipo, limitando con ello su capacidad laboral por atender actividades que no le corresponden.

Las actividades desarrolladas que realmente correspondían al área psicológica fueron:

1.- En cuanto a las medidas profilácticas llevadas a cabo en los años de trabajo incluyeron acciones dirigidas a los padres de familia y el personal docente en cuanto al desarrollo y necesidades de los pequeños. Para lograr un ambiente favorable para el desenvolvimiento de los niños se contribuyó básicamente propiciando condiciones que favorecieran el desarrollo armónico de los niños; por medio de entrevistas, material escrito y pláticas con los padres, así como capacitación y orientación al personal. Se consideraba de manera especial la orientación brindada a los padres de familia, cuando ésta era demandada por ellos mismos. En esta función orientadora se estaba pendiente de vigilar las necesidades de las personas que estaban en contacto con los niños, no se pretendió brindar atención terapéutica a las padres, pero si se les escuchaba y ayudaba a encontrar soluciones, aliviando tensiones y evitando que éstas

trascendieran en su relación con el niño: Esta es la prevención como parte medular del trabajo realizado.

Cabe mencionar que a pesar de ser parte fundamental del trabajo del psicólogo, la directora no estaba de acuerdo en relacionarse tan íntimamente con el personal, ya que hacía una clara división entre las maestras y los directivos (incluyendo al psicólogo), por lo que no se les permitía hablar de situaciones personales, les estuvieran afectando o no, dentro del plantel. A diferencia con las relaciones con los padres de familia, ya que se marcaba que éstas tenían que ser 100% basadas en la comunicación, no dejando dudas ni especulaciones sobre trabajo, trato, manejo, problemas o dudas con sus hijos.

En este aspecto, realizamos acciones como la Entrevista Inicial, medida profiláctica encaminada al conocimiento global del niño, que aportaba datos valiosos para el trabajo en el salón de clases y que permitía conocer mejor al niño que llegaba al CENDI, en especial permitía registrar desde un principio áreas de posibles conflictos. A pesar de su importancia no se tenía fácilmente acceso a esta información, ya que la directora las tenía en el archivo de la dirección, tardando en ocasiones hasta una semana para dar el expediente del niño que se le pidiera; en estos casos era más fácil recordar lo platicado con los papás y acudir a la maestra de grupo para registrar datos de la llegada del niño al plantel; por lo que en este centro la entrevista era vista solamente como un requisito más de ingreso y no como el arma valiosa que podía ser, por lo mismo no se dio pie a modificar dicha entrevista y no se aceptó tener un formato para cada sección, los cuales iban a estar dirigidos a conocer características especiales por edades, el argumento para dicha negativa fue que no se contaba con el tiempo para realizar dicha actividad ya que iba a dar inicio el Curso de Verano en el que el área de psicología tenía que participar apoyando un Taller de Pintura.

A pesar de que en el "Manual del psicólogo de un Centro de Desarrollo Infantil" (SEPb. Op.cit.) se marca que éste puede realizar las entrevistas que crea conveniente para el manejo de un caso, éstas se veían restringidas por la dirección y quedaban bajo su consideración los casos que necesitaban más atención que

otros, a pesar de que no tenía el conocimiento necesario de cada caso; éstas actitudes resultaban frustrantes para el buen desarrollo de las actividades del psicólogo en el plantel, resultaba desgastante tener que lidiar con la directora para llevar a cabo funciones básicas y trascendentales para el trabajo con los niños.

En cuanto a la elaboración de material escrito como medio de información y orientación hacia los padres de familia y el personal docente, fueron aceptadas las propuestas por la dirección y bien recibidas por éstos que en su mayoría los consideraban como un apoyo muy importante para el conocimiento y manejo de los niños (Niveles de Madurez, Características de desarrollo y Programas permanentes: Control de esfínteres y ¿Cómo dejar la mamila?). Para la realización de estos materiales hubo apertura y tiempo por parte de la dirección, ya que se mostraron muy interesados en contar con este tipo de materiales en el plantel. Aunque posteriormente se hicieron propuestas para elaborar folletos de temas de interés para los padres como: berrinches, motivación y estimulación temprana; fueron desechados por la dirección por una supuesta falta de presupuesto, pero las verdaderas causas eran que se tenía que disponer de tiempo para su realización que dejarían a un lado "actividades primarias" del área de psicología: supervisión de planes de trabajo y revisión de boletas.

Las pláticas y talleres para padres son otras de las medidas preventivas llevadas a cabo como parte real de las funciones del psicólogo en el CENDI "Frobel" y que a lo largo de los años de trabajo mostraron por sí mismas sus errores y aciertos. De lo cual vale la pena comentar que la experiencia de trabajar directamente con los padres es muy alentadora y gratificante, ya que se pueden ver los resultados del interés de ellos reflejados en el desarrollo de sus hijos, son padres más comprometidos e interesados en su vida familiar, más dispuestos a abordar un problema y a recibir apoyo, sobre todo eran padres que buscaban espacios para platicar de sus hijos ya que tenían la confianza de acercarse a la psicóloga de una manera menos formal.

En sí se tenía muy clara la función profiláctica del área de psicología y se realizaron propuestas y actividades encaminadas a cumplir con los objetivos

planteados, el problema en éste sentido fue encontrarse con directivos dedicados a cumplir con formalismos y acciones de prevención básicas que de alguna manera frenaban la inquietud y creatividad del psicólogo por generar ideas.

2.-Pasando al aspecto de "Evaluación" resaltaremos lo siguiente: el instrumento final que se elaboró para la evaluación del desarrollo madurativo de los niños resultó una herramienta útil para conocer los avances, estancamientos o retrocesos en el desarrollo global de los pequeños por edad; evaluaba el desarrollo de los niños aportando datos relevantes en cuanto a las áreas que necesitaban más estimulación y era una guía tanto para el psicólogo como para los padres y maestras sobre las habilidades a trabajar. Al final del ciclo escolar servía como punto de referencia para conocer los avances de los niños en su desarrollo en general y aportaba datos sobre las áreas que tenían que chequearse al ingreso del siguiente curso, ya sea por tener estancamientos o ser muy bajo su promedio de habilidades. Resultó ser útil como sustento para la canalización de pequeños con niveles de madurez muy bajos en alguna o todas las áreas de su desarrollo, servía como informe para una evaluación extraescolar de carácter psicométrico o neurológico.

El uso de las "Tablas de Registro", también resultó una herramienta útil, ya que permitía conjuntar las áreas a evaluar y la calificación por grupo en un mismo formato, que era de fácil vaciado en los reportes individuales y visualmente daba una comparación de los niños del grupo evaluado en cuanto a habilidades y capacidades de manera grupal.

Algunas de las dificultades para la aplicación de la evaluación radicaban en el tiempo asignado para cada grupo, que generalmente era de 4 días, en los que se tenían que evaluar aspectos grupales e individuales para un promedio de 12 niños, teniendo que respetar su horario académico, periodos de alimentación y descanso, por lo que el tiempo que quedaba era poco, esto aunado a que no se contaba en ocasiones con el material didáctico suficiente para cada uno de los niños o había que improvisar en ocasiones materiales para evaluar alguna

actividad, pocas veces la dirección respondió a la falta de materiales, más bien se tenía que recurrir a la creatividad en la adaptación de recursos.

En cuanto al formato de "Informe de Resultados" resultó fácil en el vaciado de los datos y muy claro para los papás en cuanto a la manera de descifrarlo y sobre todo en el aspecto comparativo ya que visualmente proporcionaba datos al respecto.

Al igual que la Entrevista Inicial, los reportes de evaluación eran guardados en el archivo general de los niños en la dirección, por lo que tener acceso a éstos resultaba igual de difícil, afortunadamente las tablas de registro eran guardadas en el área de psicología y se podía tener acceso a estos datos tan importantes, pero no así de las observaciones y recomendaciones hechas al final de cada una de ellas.

Se notó con el manejo periódico de la evaluación que había reactivos que resultaban repetitivos, que estaban implícitos dentro de otra actividad o que los niños realizaban con extrema facilidad, por ejemplo en la evaluación de Lactantes C se encuentra similitud en los reactivos de motora Fina: Saca y mete objetos grandes y pequeños, y levanta y suelta objetos. En la evaluación de preescolar II se observan actividades que a lo largo de los años los niños de esta edad las realizan con mucha facilidad como en el área de Motora Fina: subir y bajar cierres. Aunque no hay que dejar de lado la ejecución de dichas actividades, sería más conveniente hacer una revisión de las habilidades contenidas en niveles anteriores para no repetirlas subsecuentemente, dando por hecho que ya fueron evaluadas en su momento. No se realizó esta revisión porque el compendio de tablas y registros está en posesión de la dirección y no hay un acceso a éste material a pesar de haber sido elaborado en un 100% por el área de psicología.

La elaboración y uso de este instrumento durante 6 años aportó datos muy significativos sobre la población preescolar que accedía a CENDI "Frobel", siendo una buena muestra para cualquier estudio de carácter comparativo, desgraciadamente no hubo la iniciativa para hacer un proyecto de esta magnitud y toda esa información se ha ido perdiendo a lo largo de los años. Información que

hubiera servido para darle un valor cuantitativo y cualitativo más confiable al instrumento.

En cuanto a la evaluación de los niños de preescolar III que se llevaba a cabo con la prueba IDEA (Inventario de Ejecución Académica) para primer año, por las justificaciones anteriormente mencionadas en el capítulo III, cabe resaltar que no proporcionaba datos significativos del desarrollo académico de los niños, ya que es una prueba que evalúa las tres áreas académicas básicas pero al final del primer grado de primaria, por lo que los niños en una primera evaluación en enero, reportaban promedios de 40% a 60% de habilidades en su mayoría, mostrándose cansados, fastidiados, distraídos, por ser una prueba diseñada para niños mayores; en la segunda aplicación reportaban avances significativos en cuanto a promedios (entre un 90% y 100%) y actitud, pero éstos avances eran igualmente observados en el salón de clases. Por todas éstas situaciones se propuso a la dirección no forzar a los niños con éste tipo de pruebas por los argumentos antes mencionados, pero la propuesta fue rechazada comentando que tenían que estar expuestos a éste tipo de situaciones para evitar un fracaso en su examen de ingreso a la primaria.

3.- En cuanto a "Atención Especial" el área estaba encargada de detectar a los niños que por una u otra situación eran considerados "problema" dentro del salón de clases; la mayoría de los casos detectados fueron considerados leves y moderados, de los cuales no se tiene un reporte cuantitativo de los casos detectados; en cuanto a los casos graves, en todo este tiempo se detectaron dos casos de abuso infantil, tres de maltrato, uno de exhibicionismo y tres de déficit de atención con hiperactividad; esto por el deterioro en el desarrollo y conducta de los pequeños.

Los métodos empleados para la detección de casos especiales resultó efectiva: observación directa, evaluación de desarrollo, reporte de la maestra y entrevista con los padres, ya que permitían conjuntar datos que llevaban a la detección de problemas de conducta del niño en cuestión.



Los casos leves y moderados que se presentaron (problemas de atención, agresividad, berrinches, etc.) fueron atendidos en su mayoría con éxito con la oportuna orientación a padres y maestros sobre la forma de abordar la situación, los casos reportados no presentaron problemas serios; solo en algunas ocasiones era necesario hablar repetidamente con los padres ya que no atendían a las acciones y sugerencias recomendadas por lo que después de tres citas sin resultados, aproximadamente 6 meses, se les canalizaba a "Atención extraescolar", con el fin de que con el apoyo de una persona ajena a la escuela fuera más fácil que los padres atendieran las sugerencias y no dejaran solo la responsabilidad a la escuela.

Los casos considerados como graves fueron remitidos inmediatamente a terapia psicológica y neurológica en algunos casos (como los niños que presentaban déficit de atención con hiperactividad), ya que por lo delicado de la situación requerían de tratamientos más profundos y prolongados. En éstos casos se le pedía a los padres que llevaran los informes a la escuela lo más pronto posible, se trataba de tener comunicación con el terapeuta al cual acudían con el fin de implementar acciones en la escuela que ayudaran en la evolución del caso.

En cuanto a la orientación brindada al personal docente para la atención de los casos especiales resaltan los siguientes puntos: se les orientaba sobre la actitud más adecuada que debían asumir ante las conductas de los niños y se les proponían diversas formas de trabajar con ellos en las situaciones que les resultaban difíciles abordar en el aula, especialmente en el área social.

Cuando un especialista ajeno a la institución mandaba recomendaciones para trabajar con algún niño, se les hacían saber y se resolvían sus dudas con respecto a ello.

A lo largo del tiempo se encontraron en la mayoría de los casos maestras dispuestas a cooperar en la solución de los problemas de los niños, sean éstos los que fueran, aceptando la orientación de una manera muy positiva, pero también hubo maestras con las que resultaba difícil trabajar, ya que solo confiaban en sus métodos de aprendizaje y solución de conflictos, eran muy apáticas ante la

problemática que se les presentaba o no tenían la capacidad para poder abordar la situación. En estos casos tenía que haber una supervisión constante y trabajo directo con el niño y la maestra en el salón de clases, acciones que mejoraban la calidad de conducta del niño y la maestra.

Es necesario enfatizar la gran responsabilidad que tenía el psicólogo en la elaboración del diagnóstico, la atención de casos especiales y la canalización, ya que los niños que acuden al CENDI son muy pequeños (de 45 días a 6 años). Por tanto a esa edad resulta delicado aventurar un diagnóstico definitivo, sobre todo sabiendo el riesgo que entraña el señalar a un niño como "caso especial" por las reacciones que se despiertan en torno a él, tanto en el ambiente escolar como familiar. Por estas cuestiones se trató de ser lo más objetivo posible y tratar con confidencialidad los datos aportados por padres y maestros, con el fin de no dañar al niño en el aspecto emocional.

-Actividades no formales.

Hasta aquí se ha hecho mención de las actividades propias del psicólogo que eran llevadas a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil "Froebel", pero es importante resaltar también las actividades que se llevaron a cabo pero que no eran propias del área:

- Se hacía una revisión diaria de los planes de trabajo de cada uno de los grupos, teniendo que checar que las actividades correspondieran al nivel de madurez y al programa establecido, aunque se tenía conocimiento de ello la responsabilidad de esta actividad, según lo marca la Secretaría de Educación Pública, corresponde 100% al área pedagógica, pero la dirección dejó esta responsabilidad al área por considerar que era la persona más capacitada para hacerlo.
- En un principio se pedían opiniones por parte del área pedagógica para la elaboración de apoyos didácticos, pero este apoyo pronto se convirtió en la responsabilidad de la elaboración de proyectos de trabajo y manuales de trabajo para cada uno de los grupos en las diferentes áreas de trabajo. En

conjunto con la directora se llevaron a cabo la mayoría de los manuales anteriormente citados, pero que siendo realistas quitaban mucho tiempo al trabajo real del área de psicología, ya que durante los meses de julio y agosto en vez de dedicarlos a la revisión del trabajo realizado durante el año escolar, sacar estadísticas de casos atendidos, etc., eran dedicados a trabajar con el área pedagógica.

- Cuando una maestra faltaba se le encomendaba al área hacerse cargo del grupo con todo lo que esto implicaba: trabajar con ellos, llevarlos al baño o ayudarles, asearlos, vigilar la hora del almuerzo y lunch, etc., actividades que impedían la observación de los grupos, el seguimiento de casos especiales, atraso de evaluaciones; pero que a la dirección no le importaba porque finalmente alguien tenía que estar con los niños y el trabajo del área podía esperar.
- Por último se coordinaban los eventos que en el CENDI se realizaban y se dirigían las manualidades que se les regalaban a los padres o los niños, actividades que nada tenían que ver con la profesión del psicólogo dentro de un CENDI, pero en "Frobel" mostrar habilidades significaba hacerse responsable de actividades que correspondan o no, la directora se apoyaba en la idea de que el área tenía tiempo libre y fácilmente podía colaborar en éstas actividades, restando importancia al trabajo del psicólogo. Al igual que en los puntos antes mencionado, éstas actividades restaban tiempo para implementar, crear o investigar en el CENDI desde un punto de vista psicológico.

## Reflexión sobre el trabajo del psicólogo en un CENDI

En base a la experiencia vivida dentro del Centro de Desarrollo Infantil "Frobel" como psicóloga, es importante resaltar la aportación que se hizo en los aspectos de profilaxis, evaluación y atención de casos especiales, ya que el centro no contaba con un buen servicio psicológico que abarcara estos rubros tan

elementales para el funcionamiento de éste tipo de instituciones. Viéndose esto reflejado en el desarrollo armónico de los pequeños, el interés de padres y maestros por conocer más sobre el desarrollo madurativo de los niños y el reconocimiento de los directivos por el trabajo realizado en la institución. De todo este trabajo lo más importante que se desprende es la creación del Instrumento de Evaluación para niños mexicanos de 0 a 6 años, ya que aporta datos valiosos para el conocimiento, exploración y estimulación de los pequeños en éstas edades.

El Centro de Desarrollo Infantil "Frobel" significó la oportunidad de desarrollar los conocimientos poseídos, incrementar la capacidad de inventiva y solución de problemas, aportó herramientas, obstáculos, pero sobre todo el espacio perfecto para darse cuenta que el trabajo del psicólogo es parte medular de éstas instituciones y que el valor que como profesional se le da depende mucho de su interés y desempeño, así como del compromiso de mejorar la calidad de vida de la niñez en nuestro país.

Durante los años de trabajo en el Centro de Desarrollo Infantil "Frobel" los conocimientos con los que se contaba fueron de gran utilidad para el desempeño de las funciones que el puesto requería, específicamente en el campo de la investigación y elaboración de inventarios de desarrollo; pero es importante marcar que la función del psicólogo era dinámica y requería de preparación, investigación y actualización constante sobre temas como: Estimulación Temprana, Desarrollo Infantil, Evaluación del niño pequeño, etc.. Por lo que había que enfrentarse con directivos que se rehusaban a invertir en la actualización de su personal, nulo interés en la investigación, falta de apoyo para la adquisición de material bibliográfico y didáctico; teniendo que invertir en ocasiones en éstos para poder desempeñar las funciones del puesto de la manera en que se tenía planeado y sobre todo llevar a cabo el trabajo con resultados tangibles para uno mismo, para los directivos, pero sobre todo para los niños con los que tuvimos el compromiso de ser parte de su desarrollo.

Enfrentarse a esto no es tarea fácil, la preparación recibida en la Universidad es una base fundamental e indiscutible, te proporciona armas para enfrentarte a

gente e instituciones que esperan de ti resultados positivos y tangibles, pero esto de una manera muy general ya que no te marca la línea a seguir: industrial, clínica, educación especial, etc., quedando más que nada la elección en muchos casos, al trabajo que estén solicitando y no al que uno aspira, teniendo que capacitarte con la practica día con día. También te encuentras con el hecho del supuesto deterioro académico que sufre la UNAM, ya que no fácilmente aceptan que puedes ser capaz, responsable y un líder en su institución; lo que se vuelve un deber para el psicólogo egresado de Iztacala el demostrar lo valiosos que pueden ser como profesionales.

Es importante que los directivos de Instituciones, como los "Centros de Desarrollo Infantil", tengan un conocimiento claro y preciso de la labor del psicólogo en éstos, de las habilidades que debe poseer, de los materiales con los que debe contar; en sí una delimitación del puesto definida que permita darle el apoyo institucional que necesita para llevar a cabo el buen desempeño de sus funciones, valorar al profesional por lo que demuestre que sabe con respecto a su área de trabajo, por su capacidad de solucionar problemas y enfrentarse a ellos, por su interés en la institución y sobre todo no limitar las expectativas que se tengan de él por la institución de la que proviene.

## Reflexión sobre la posibilidad de hacer investigación aplicada.

El Centro de Desarrollo Infantil "Froebel" es el lugar idóneo para haber realizado Investigación Aplicada, ya que aporta datos constantes y actuales del desarrollo en una población homogénea de niños mexicanos de 0 a 6 años, datos con los cuales se pudiera dar un mayor valor al instrumento de evaluación elaborado, ya que permitiría conocer estadísticamente situaciones como:

- ❖ Áreas de mayor y menor desarrollo de niños mexicanos de 0 a 6 años.
- ❖ Niños con capacidades madurativas superiores a su edad cronológica.
- ❖ Niños con problemas en el desarrollo.
- ❖ Niños con necesidades de atención especial.

Además en conjunto con los otros instrumentos, como la entrevista y la observación directa e indirecta, se podrían tener datos más certeros sobre la incidencia de los trastornos más frecuentes que se presentan en éste tipo de población, los que son atendidos y los que no lo son.

A lo largo de los años de estancia en "Frobel" no se recabó el material que arrojaba estos datos tan valiosos (tablas, reportes de evaluación, archivos), dejando perder información para evaluar el trabajo del psicólogo desde un punto de vista más objetivo. La directiva no ofreció esta posibilidad y el área de psicología tampoco la propuso ya que se limitaba mucho el acceso a la información de los expedientes individuales de los niños y el trabajo "extra"restaba tiempo importante para haber llevado a cabo la investigación.

Dentro del CENDI también se pudo haber llevado a cabo la labor de psicoterapeuta, ya que los niños detectados como casos que requerían de atención especial, sobre todo aquellos casos moderados y graves, podrían haber sido atendidos en el centro por el área de psicología dentro o fuera del horario establecido, dichos casos ofrecían un sinfín de posibilidades de practicar esta función ya que los casos canalizados eran variables y ricos en oportunidades de aprendizaje en esta área. De hecho se intentó llevar a cabo esta labor en los casos detectados como "Problemas de Lenguaje", pero el centro absorbía el 30% del costo fijado por sesión a pesar de llevarlas a cabo en horario extra del que se estaba contratando, limitando también el espacio y material; por lo que se decidió no seguir con esta practica, no retomando la propuesta y haciendo las canalizaciones de todos los casos detectados a terapeutas externos a la institución.

Con respectos a este punto resultaría interesante que la dirección y el área de psicología se pusieran de acuerdo para llevar a cabo la labor psicoterapéutica en la institución, ya que se tiene conocimiento de los niños y los padres canalizados por medio de las entrevistas, evaluaciones, observaciones, apuntes del personal, etc.. Siendo conveniente que se llevara a acabo en un horario que no interfiriera con las funciones propias del psicólogo dentro de la institución y que se le ofreciera la libertad para trabajar, no estando limitado por lo marcado por la institución, que

en muchos casos no tenía idea de la manera en como se lleva a cabo el trabajo terapéutico.

Por último es importante resaltar que el Centro de Desarrollo Infantil "Frobel" resultó ser más una herramienta para el desarrollo de la creatividad, ya que por las limitaciones que tenía en el área de psicología fue necesario ingeniar para poder llevar a cabo el trabajo propio del psicólogo, no sólo cubriendo las expectativas de la dirección sino quedando satisfecho por el trabajo realizado; fue gratificante darse cuenta que la labor del psicólogo en esta institución tuvo un peso importante y fundamental ya que era tomado en cuenta para decisiones no solo de su área de competencia, sino de acciones pedagógicas y directivas; por lo que el laborar ahí permitió acceder no solo a la aplicación de conocimientos, sino a la posibilidad de crear, proponer y crecer en el trabajo. Las limitantes deben ser tomadas como oportunidades y metas a superar.

Depende de cada quien si se limita a hacer lo que le piden en el trabajo o tiene la iniciativa de voltear y darse cuenta que la labor del psicólogo no solo se queda en la institución en la que labora, sino que es parte de su vida diaria.

# ANEXOS





Registro de la constancia de seguridad estructural

México D.F. a 18 FEB. de 20

FOLIO 567

Bajo protesta de decir verdad, si los informes o declaraciones proporcionados por el particular resultan falsos, se aplicarán las sanciones administrativas correspondientes, sin perjuicio de las penas en que incurran aquellos que se conduzcan con falsedad de acuerdo con los ordenamientos legales aplicables. La actuación administrativa de la autoridad y la de los Interesados se sujetará al principio de buena fe (Ley de Procedimiento Administrativo del Distrito Federal.- Art. 32)

DATOS DEL PROPIETARIO O POSEEDOR

DIEZ SAUTTO MARIA DE LOS ANGELES  
Apellido paterno Apellido materno Nombre (s)  
Calle 4ª CERRADA DE CIRCUITO - No. 12 Colonia LOMAS ESTRELLA  
DE BAHAMAS Delegación IZTAPALAPA C.P. 9890 Teléfono 5632257  
R.F.C. \_\_\_\_\_

DATOS DEL REPRESENTANTE LEGAL (EN SU CASO)

Apellido paterno \_\_\_\_\_ Apellido materno \_\_\_\_\_ Nombre (s) \_\_\_\_\_  
Calle \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Colonia \_\_\_\_\_  
Delegación \_\_\_\_\_ C.P. \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_  
Documento con el que se acredita la personalidad \_\_\_\_\_  
Domicilio para oír y recibir notificaciones \_\_\_\_\_  
Persona autorizada para oír y recibir notificaciones \_\_\_\_\_

DATOS DEL PREDIO

Calle CARLOS DUPLAN M. No. 123 Colonia COLONIAL IZTAPALAPA  
Delegación IZTAPALAPA C.P. 09270 Teléfono 2089844

TIPO DE USO JARDIN DE NIÑOS FROBEL

DATOS GENERALES DEL INMUEBLE

Superficie del terreno 120 m<sup>2</sup> Superficie ocupada en la planta baja 95.84 m<sup>2</sup>  
Superficie total construida 125 m<sup>2</sup> Número de viviendas (en su caso) \_\_\_\_\_  
Área libre 24.16 m<sup>2</sup> 20 % Altura máxima de construcción sobre nivel de banquetas 9 m  
Número de niveles 3 No. de elevadores 0 Superficie de estacionamiento \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>  
Número de cajones 2 No. de licencia de construcción \_\_\_\_\_  
Fecha \_\_\_\_\_

Presentar original y copia simple  
Llenar a máquina o letra de molde, con tinta negra

PARA USO OFICIAL  
Este formato es gratuito

ANEXO 1: Registro de seguridad estructural del  
Centro de Desarrollo Infantil

**DATOS DEL DIRECTOR RESPONSABLE DE LA OBRA**

PEÑA GUERRERO ALBERTO ANTELMO  
 Apellido paterno Apellido materno Nombre (s)

Calle MARIANO ESCOBEDO No. 76 BIS-5 Colonia BARRIO SAN PEDRO  
 Delegación: IZTAPALAPA C.P. 09000 Teléfono 56855833  
 R.F.C. PEGR 640626Y6A Cédula profesional No. 1624838  
 Número de registro 1667 Fecha de expedición 22-NOV-01 Fecha de vencimiento 22-NOV-04

**DATOS DEL CORRESPONSABLE EN INSTALACIONES (EN SU CASO)**

Apellido paterno Apellido materno Nombre (s)

Calle No. Colonia

Delegación C.P. Teléfono

R.F.C. Cédula profesional No.

Número de registro Fecha de expedición Fecha de vencimiento

**FUNDAMENTO JURÍDICO** Reglamento de Construcción para el Distrito Federal - Artículos 16, 16 bis y quinto transitorio

**REQUISITOS**

- Enjuicio**
- Resultados de los peritos a los que se refieren artículos 133 y 240 del Reglamento de Construcción para el Distrito Federal
  - Constancia de seguridad estructural, según artículo y anexo de la certificación para colapsos
  - Documento con el que se acredite la personería legal, en caso de ser representante legal (carta simple y original o copia certificada para fechos)
  - Licencia de construcción (carta simple y original o copia certificada para fechos)
  - Constancia de cumplimiento y número de expediente vigente de los documentos exigidos en la certificación para uso y servicio de edificación de edificios con elevados del suelo
  - Certificados de eficiencia de los sistemas de evacuación de aguas residuales (copias y originales) y copia y original de copia certificada para fechos

**VIGENCIA DEL TRÁMITE**

3 años

**VISTO BUENO DE SEGURIDAD Y OPERACIÓN**

Bajo mi (nuestra) responsabilidad, cumpliendo con lo dispuesto por los artículos 64 y 65 del Reglamento de Construcción para el Distrito Federal y una vez llevada a cabo la inspección, verificación de la edificación, así como sus instalaciones y al constatar que reúnen las condiciones de seguridad para su operación y funcionamiento, así mismo que cuentan con equipos y sistemas contra incendios, además de cumplir con lo previsto por el título quinto capítulos IV y V del reglamento mencionado, y consciente (s) de que si llegara a incurrir en violaciones o falencias en algún momento se procede conforme a la normatividad existente. Suscribo (mos) y represento (mos) visto bueno de seguridad y operación.

*[Firma]*  
 Firma de director responsable de obra

Firma del corresponsable (en su caso)

Propietario, poseedor o representante legal <i>[Firma]</i> Nombre <u>Ma. Angeles Diez Suelto</u>	Director responsable de obra <i>[Firma]</i> Nombre <u>ALBERTO H. PEÑA G</u>
Corresponsable Nombre _____	Recibió <i>[Firma]</i> Nombre <u>Arabel</u> Cargo <u>Sup. Ventanilla Circa</u>



Visto bueno de seguridad y operación

México D.F. a 18 de FEBRERO de 2004

FOLIO 574

Bajo protesta de decir verdad, si los informes o declaraciones proporcionados por el particular resultan falsos, se aplicarán las sanciones administrativas correspondientes, sin perjuicio de las penas en que incurran aquellos que se conduzcan con falsedad de acuerdo con los ordenamientos legales aplicables. La actuación administrativa de la autoridad y la de los interesados no sujetará al principio de buena fe (Ley de Procedimiento Administrativo del Distrito Federal.- Art. 32)

**DATOS DEL PROPIETARIO O POSEEDOR:**

Apellido paterno DIEZ Apellido materno SAUTTO Nombre (s) MARIA DE LOS ANGELES  
Calle 4º CERRADA DE CIRCUITO No 12 Colonia LOMAS ESTRELLA DE BAHAMAS.  
Delegación IZTAPALAPA C.P. 9890 Teléfono 56322137

**DATOS DEL REPRESENTANTE LEGAL (EN SU CASO)**

Apellido paterno \_\_\_\_\_ Apellido materno \_\_\_\_\_ Nombre (s) \_\_\_\_\_  
Calle \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Colonia \_\_\_\_\_  
Delegación \_\_\_\_\_ C.P. \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_  
Documento con el que se acredita la personalidad \_\_\_\_\_

Domicilio para oír y recibir notificaciones \_\_\_\_\_

Persona autorizada para oír y recibir notificaciones \_\_\_\_\_

**DATOS DEL PREDIO**

Calle CARLOS DOPHAN MALDONADO No 123 Colonia COLONIAL IZTAPALAPA  
Delegación IZTAPALAPA C.P. 09270 Con superficie de 120 m<sup>2</sup>  
Zona en que se ubica según el Programa Delegacional de Desarrollo Urbano 113/50 Uso actual JARDIN DE NIÑOS

**DATOS GENERALES DEL INMUEBLE**

Superficie total construida 125 m<sup>2</sup> Superficie ocupada por el uso 100 m<sup>2</sup>  
Área libre 24.16 m<sup>2</sup> 20 % Número de elevadores 0  
Número de niveles 3 Altura máxima de construcción sobre nivel de banquetas 9 m  
No. de cajones 2 Superficie de estacionamiento 29.75 m<sup>2</sup>

No. de licencia de construcción (en su caso) \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

No. de licencia de autorización de ocupación (en su caso) \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

**FUNDAMENTO JURÍDICO**

Reglamento de Construcciones para el Distrito Federal.- Artículos 69 y 174, fracción I y Octavo Transitorio

**REQUISITOS**

Registro del corresponsable en seguridad estructural, vigente (original para colejo y copia simple)

**DATOS DEL CORRESPONSABLE EN SEGURIDAD ESTRUCTURAL**

RODRIGUEZ GUTIERREZ VICENTE  
Apellido paterno Apellido materno Nombre (s)

Calle PRADO SAUCE No. 25-A Colonia PRADOS DE ARAGON  
Delegación NEZA EDO. MEX. C.P. 57179 Teléfono 57665093  
R.F.C. ROGY490506A79  
Número de registro C/SE 0166 Fecha de expedición 17-JUL-03 Fecha de vencimiento 17-JUL-06

**VIGENCIA DEL TRÁMITE**

Gratuito antes y después de cada cinco años

**CONSTANCIA DE SEGURIDAD ESTRUCTURAL DE CONSTRUCCIÓN**

El suscrio corresponsable en seguridad estructural hace constar que el inmueble descrito, cumple con las condiciones de seguridad de acuerdo con las disposiciones del reglamento y sus normas técnicas complementarias

Construido

Modificado

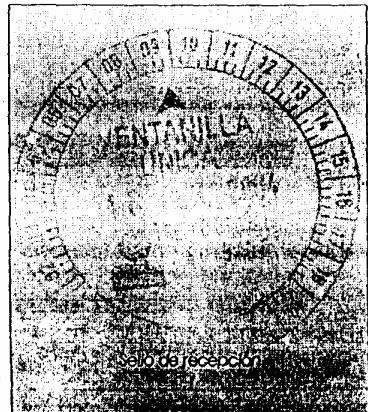
Reforzado

P. Rodríguez

Firma del corresponsable en seguridad estructural

Propietario o poseedor  
Ma. Angeles Diaz Lantte  
Firma

Recibió  
Nombre Ma. Angeles Diaz Lantte  
Cargo Propietaria  
Firma [Firma]





GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL
Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda
Registro de los Planes y Programas

Folio: 60286
Clave: JARBA1622003
Fecha de ingreso: 31/10/2003
LOOTLF-BFLL

Certificado de Zonificación para Usos del Suelo Especifico
UBICACION DEL PREDIO O INMUEBLE

Form containing property details: Calle: CARLOS DUPLAN MALDONADO, Predial: 165-664-30, Manzana: 31, Lote: 33, Colonia: COLONIAL IZTAPALAPA, Código Postal: 09270, Delegación: Iztapalapa, Superficie del predio: 120.00m², Superficie construida: 125.00m², Superficie ocupada por uso: 100.00m². Includes a map showing the location within the DUPLAN MA and H. CASA blocks.

SE CERTIFICA:
Que el Programa Vigente para Iztapalapa, aprobado por la H. Asamblea de Representantes del Distrito Federal el 17 de Febrero de 1997, promulgado por el C. Presidente de la Republica y publicado en la Gaceta Oficial del Distrito Federal los días 7 y 10 de Abril de 1997, determina que el inmueble de referencia se localiza en ZONIFICACION: H3/S0 (Habitacional), 3 niveles máximos de construcción, 50% mínimo de área libre, en donde el uso de suelo para JARDIN DE NIÑOS de una superficie de 100 m² aparece como "Permitido según la norma particular para la colonia o zona.
Este documento no constituye autorización o fianza, únicamente certifica el aprovechamiento del uso del suelo, sin perjuicio de cumplimiento de cualquier otro requisito que señalen otras disposiciones en la materia.
La vigencia del presente Certificado es de dos años, contados a partir del día siguiente de su expedición conforme al Artículo 35 del Reglamento de la Ley de Desarrollo Urbano del Distrito Federal.
Pago de Derechos de Expedición N° 3 309333 Importe: \$599.00 (Quinientos noventa y nueve pesos 00/100 M.N.)
Se expide en México, Distrito Federal, el día martes 4 de noviembre de 2003.

Vertical stamp area containing the text 'SE DUPLICÓ' and 'SE DEVOLVIÓ' repeated multiple times.

Official stamp: GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL, SECRETARIA DE DESARROLLO URBANO Y VIVIENDA, PERMITIDO, SELLO DE AUTORIZACION DE PLANES Y PROGRAMAS, 2003. Includes a signature and the name of the certifier: C. JESUS ANTONIO RODRIGUEZ MEHA, CERTIFICADOR.

Nota: Este documento únicamente es válido en original, en que presente tachaduras, enmendaduras o alteraciones. Cualquier alteración a este Certificado, constituye la comisión de delito de falsificación de documentos, punitivo y sancionado por el Artículo 243 y demás relativos del Código Penal para el Distrito Federal. SIGUS Ver: 1.3.5

330467

ANEXO 2: Certificado de uso de suelo del Centro de Desarrollo Infantil



SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
PARA EL DISTRITO FEDERAL

DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS  
EDUCATIVOS IZTAPALAPA

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

SUBDIRECCIÓN DE INCORPORACIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES.

### ACTA CIRCUNSTANCIADA

En la Ciudad de México, Distrito Federal, siendo las 9 horas con 30 minutos, del día 9 del mes de Marzo del año 04, día y hora señalados para llevar a cabo la **VISITA DE INSPECCIÓN**, a la Escuela que pretende utilizar la denominación "Centro de Desarrollo Infantil Froebel", ubicada en calle Carlos Duplan Maldonado #123 Colonia Fracc. Colonial Iztapalapa Delegación Iztapalapa, ordenada mediante oficio número DPL/0721/2009, de fecha 27/02/09, emitido por el C. Director de Planeación de la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa, con fundamento en los artículos 58 de la Ley General de Educación; 24 del Acuerdo Secretarial 332 y 9º. fracción IX, 42 fracciones I, II y VII del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, para los efectos de verificar lo señalado en la citada orden de visita. Presentes en el domicilio de la citada escuela, habiendo sido legalmente notificado en este acto el oficio arriba mencionado, comparecen el(a) C. Maria de los Angeles Diez Savito en su carácter de Propietaria quien se identifica con Credencial para votar con fotografía número 275206657800 de fecha 1991

Así como los CC. Ana María Sánchez Rodríguez y Martín Archibio Flores Vizcarra Servidores Públicos adscritos a la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa, (DGSEI) habilitados para el desempeño de esta diligencia, quienes se identifican con credenciales 33E15471 y 33E51295, respectivamente expedidas por S.E.P., de fechas 17-03-03 y 13-01-09, mismas que contiene sello de refrendo para el presente año.

Asimismo, se nombran como testigos de asistencia, que dan fe del levantamiento de esta Acta, a los CC.

Maria Ines Mendoza León y Juan Sandoval Mendoza quienes se identifican con: Credenciales para votar números: 2309009889830 y 275206657800 con

domicilio en

José Rodríguez González 199 Col. Fracc. Colonial Iztapalapa C.P. 09270 Delegación Iztapalapa y 9ª Cerrada de Circuito Bahamas # 12 Colonias Lomas Estrella C.P. 09890 Delegación Iztapalapa.

Acto seguido, se procede a verter lo observado en la visita de inspección, conforme a lo señalado por el oficio antes indicado, siendo lo siguiente: Habiendonos identificada plenamente y revisado el oficio de presentación la directora Técnica nombra a sus dos Testigos de asistencia por voluntad propia.

ANEXO 3: Acta Circunstanciada del Centro de  
Desarrollo Infantil

**VISITA HIGIÉNICO PEDAGÓGICA**

**I.- DATOS GENERALES**

• **Nivel educativo**

Inicial	Preescolar	Primaria	Secundaria	Horario
	/			7:30 a 18:00

• **Personal directivo y docente:**

	SI	NO	Observaciones
Documentación que acredite la preparación Profesional del personal directivo y docente, de conformidad con el Acuerdo 278		/	Faltan documentos
Forma de migratoria que acredite la legal estancia en el país		/	
Cartilla del servicio militar liberada, en el caso de varones de nacionalidad mexicana		/	Falta cartilla
Constancia del curso de capacitación didáctica,		/	

**Datos del inmueble**

- Ubicación: Carlos Duplán Maldonado #123 Col. Fracc. Colonial IzTapalapa  
Entre las calles de: Porfirio Sosa y Uriel Habiha
- C.P. 09270 Teléfono: 26-08-98-94 FAX: 26-08-98-94
- Correo electrónico: Sauro@prodigy.net
- Documento a través del cual se acredita la legal ocupación del inmueble  
Escritura pública 27951 de fecha 7 de Octubre 2003 Notaria Pública 197 Lic. Sara Cuevas Villalobos Folio 9119338 de fecha 19 de Junio 2001
- Documento a través del cual acredita el Vo. Bo. de operación o seguridad estructural:  
Folio 579 18/02/09 DRO:1667 Ing. Alberto Antelmo Peña Guerrero

Documento a través del cual acredita la autorización del uso de suelo:

Folio 60286 clave: IAP05362/2003 de fecha 31/OCT/2003

- ¿En el inmueble se presta otro tipo de servicio educativo?

SI ( / ) No ( ) ¿Cuál? Guardería

- Superficie del terreno: 120.00 m<sup>2</sup> Superficie construida: 125.00 m<sup>2</sup>
- Medida del largo del predio: 8.00 m Medida del ancho del predio 14.70 m
- Tipo de construcción: Ex profeso ( ) Casa adaptada (  )
- Número de edificios que conforman el inmueble: uno
- Número de pisos por edificio: P.b. 1° y 2° Número de aulas disponibles: Tres
- Escaleras de emergencia: Si ( ) No (  ). Material: \_\_\_\_\_
- Rutas de evacuación con señalizaciones: Si (  ) No ( )
- Puerta de emergencia: Si (  ) No ( ). Altura: <sup>2.80</sup>2.55 m; Ancho <sup>2.55</sup>2.70 m
- Punto de reunión y/o zona de repliegue: Si (  ) No ( )

Ubicación: Plaza Cívica

- Extintores: 2 Piezas. Ubicados en: Planta baja y Primer Piso  
 Marca: CSI Tipo: PQS
- ¿Cuenta con asta bandera?: Si (  ) No ( ) Plaza cívica: Si (  ) No ( )
- Dimensiones: 12.60 m<sup>2</sup> Ubicación: Patio

- Área de recreación: Si (  ) No ( )  
 Dimensión: 39.37 m<sup>2</sup> Ubicación: Patio se sumo Areas Libres y Plaza Cívica

- Áreas verdes o similares: Si ( ) No (  )  
 Dimensión: \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> Ubicación: \_\_\_\_\_

- Aulas:

Grado	Superficie			Altura	Mobiliario adecuado		Iluminación adecuada		Ventilación Adecuada		Número de Alumnos
	Largo	Ancho	m2		Sí	No	Si	no	Si	No	
1°	3.80	3.15	11.97	2.65	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		15
2°	3.20	3.75	12.00	2.65	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	1.70 x 1.20	14
3°	4.50	3.40	15.3	3.00	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	1.60 x 1.55	9
Lac.			19.5	2.35	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		6
Mat.			12.40	2.44							14
Uso Múltiple	5.80	4.80	27.84	2.65	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		



• Puertas:

Aula	Ancho	Altura	Observaciones
1°	.90	1.95	
2°	.90	1.95	
3°	.90	1.95	
Acceso a la vía pública	1.00	2.55	

• Escaleras:

Ancho Cm	Peralte cm	Altura de los barandales	Separación entre buhardillas	Huella Antiderrapante.
.90	20	.90	.16	.27
.98	20	.90	.16	.27
son dos diferentes medidas en dos espacios.				

• Sanitarios:

	Hombres		Mujeres		Hombres (personal)		Mujeres (personal)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Número Total	1		1		1		1	
Número de Mingitorios	0		0		0		0	
Número de excusados	1		1		1		1	
Número de lavabos	1		1		1		1	
Instalaciones de agua funcionando y en buenas condiciones	/		/		/		/	
Adecuadas	/		/		/		/	
Higiénicos	/		/		/		/	
Ventilación	/		/		/		/	
Iluminación	/		/		/		/	

Bebederos: Si ( ) No ( )

Garrafón de agua: Si ( / ) No ( )

- Corredores o pasillos:

Ancho mts.	Ancho mts	Altura mts	Observaciones
1.10	2.65		<del>son 2 diferentes medidas</del>
1.82	2.65		

- Servicios generales y administrativos:

¿Cuenta con?	Si	No
Dirección	/	
Oficina Administrativa		/
Archivo		/
Botiquín	/	/

¿Cuenta con?	Si	No
Bodega o Almacén	/	
Aula de usos múltiples	/	
Local p/serv. Médico		/
Aula usos múltiples	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>

- Biblioteca:

Títulos	Cantidad de títulos

(Si se trata de educación preescolar) Se deberá verificar:

- Áreas recreativas:

	DIMENSIONES	OBSERVACIONES
Chapoteadero		
Arenero	2.30 x 2.50	
Otros		

Cuenta con juegos si ¿De qué tipo?: Plastico Compartidos

- Cuenta con mobiliario y equipo adecuado: (mesas rectangulares, trapezoidales, sillas infantiles, etc.)

si  
Utiliza y respeta los planes y programas establecidos por la SEP. SI (✓) NO ( )

Observaciones: Plantilla: Falta presentar documentos originales del personal cartilla militar.

Sanitarios: baño de niños no existe mingitorio

Horario: Preescolar labora de 8:30 a 13:30 horas, el horario marcado anteriormente es de guardería.





SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
PARA EL DISTRITO FEDERAL

DIRECCIÓN GENERAL DE  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
IZTAPALAPA

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN  
EXPEDIENTE NÚMERO: IZTSRVOE174

México, D. F., a 10 de junio de 2004

**VISTO** el cronograma de cumplimiento presentado en tiempo y forma, ante esta Autoridad Educativa, por la **C. Maria de los Ángeles Diez Sautto**, propietaria del plantel de educación preescolar denominado "**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FROBEL**", ubicado en Calle Carlos Duplan Maldonado#123, Frac. Colonia Iztapalapa C.P. 09270, Delegación Iztapalapa, de esta Ciudad y, en virtud de:

1. Haber cubierto los requisitos señalados en el Acuerdo Secretarial 332.
2. Ser aceptada en el Programa para la Incorporación de Particulares que Imparten Educación Preescolar Sin RVOE el día 26 de marzo de 2004.

Se asigna:

**Registro numero IZTSRVOE174, en proceso de incorporación al Sistema Educativo Nacional, al Jardín de Niños denominado "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FROBEL", propiedad de la C. Maria de los Ángeles Diez Sautto, para impartir estudios del nivel preescolar en la modalidad escolarizada.**

Por lo que:

**PRIMERO.-** La C. Maria de los Ángeles Diez Sautto, para conservar el número de **registro en proceso de incorporación al Sistema Educativo Nacional** anterior, queda obligada a:

- I. Cumplir con el Calendario Escolar aprobado por la Secretaría de Educación Pública.
- II. Cumplir con lo ordenado por la Ley sobre el Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 8 de febrero de 1984.
- III. Cumplir con los planes y programas de estudio determinados o considerados procedentes por la Secretaría de Educación Pública.
- IV. Facilitar y colaborar en las actividades de evaluación, inspección, vigilancia y supervisión que la Secretaría de Educación Pública realice u ordene.
- V. Sujetar a la aprobación previa de esta Secretaría, a través de la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa, cualquier modificación o cambio relacionado con el personal docente o directivo de la escuela.
- VI. Dar aviso por escrito a la Secretaría de Educación Pública, respecto de cambios relacionados con el horario, turno de trabajo, alumnado, la denominación de la institución y/o en los planes y programas de estudio, para el caso de la actualización de las materias que los integran o del contenido de las mismas, con una anticipación mínima de 30 días hábiles previos a la fecha de inicio del siguiente ciclo escolar.
- VII. Contar con personal docente y directivo que cumpla con los requisitos académicos y profesionales que establece la Secretaría de Educación Pública.
- VIII. Contar con las instalaciones que reúnan las condiciones higiénicas, de seguridad y pedagógicas que establece la Secretaría de Educación Pública.

ANEXO 4: Documento Oficial que avala el registro del  
plantel del Centro de Desarrollo Infantil



SECRETARÍA  
DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
PARA EL DISTRITO FEDERAL

DIRECCIÓN GENERAL DE  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
IZTAPALAPA

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN  
EXPEDIENTE NÚMERO: IZTSRVOE174

México, D. F., a 10 de junio de 2004

**SEGUNDO.-** La C. Maria de los Ángeles Diez Sautto, propietaria de la institución educativa denominada "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FROBEL", deberá mencionar en la documentación que expida y publicidad que haga, su calidad de **registro en proceso de incorporación al Sistema Educativo Nacional**

**TERCERO.-** El presente registro en proceso de incorporación al Sistema Educativo Nacional, es para efectos eminentemente educativos, por lo que, la C. Maria de los Ángeles Diez Sautto, propietaria de la institución educativa denominada "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FROBEL", queda obligada a obtener de las autoridades competentes todos los permisos, dictámenes y licencias que procedan conforme a los ordenamientos aplicables y sus disposiciones reglamentarias.

**CUARTO.-** Proporcionar becas en los términos de las disposiciones establecidas por la Secretaría de Educación Pública.

**QUINTO.-** En caso de que desee suspender definitivamente la prestación del servicio educativo, la C. Maria de los Ángeles Diez Sautto, propietaria de la institución educativa denominada "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FROBEL", se obliga a dar aviso por escrito a la Secretaría de Educación Pública con una anticipación de por lo menos 60 días naturales previos a la fecha de inicio del siguiente ciclo escolar, comprometiéndose además, a entregar los archivos correspondientes y no dejar ciclos inconclusos, ni obligaciones pendientes por cumplir.

**SEXTO.-** El presente registro tendrá vigencia por el término establecido en el cronograma de cumplimiento y sus anexos, acordados con esta autoridad y, es para brindar el servicio educativo de nivel preescolar, con inscripción total máxima de 38 alumnos, con un horario de 8:15 a 13:30 horas.

**NOTIFIQUESE.-** Personalmente la presente resolución a la C. Maria de los Ángeles Diez Sautto, o a quien legalmente represente sus intereses.

**ATENTAMENTE  
EL DIRECTOR**

SECRETARÍA DE SERVICIOS  
EDUCATIVOS IZTAPALAPA  
**LIC. MIGUEL ÁNGEL LÓPEZ REYES**

c.c.p. **Susana Justo Garza**.- Directora General de Servicios Educativos Iztapalapa. Presente  
**Sergio Arturo Piña Arroyo Murrieta**.- Subdirector de Administración Escolar. DGSEI. Para los trámites correspondientes.  
**Ana María Álvarez Espinosa**.- Subdirectora de Planeación y Programación. DGSEI. Para los trámites correspondientes.  
**Humberto Osnaya Martínez**.- Subdirector de Incorporación de Escuelas Particulares.- Para los trámites correspondientes.

MAL/HOM/AUR

## NIVELES DE MADUREZ LACTANTES "A" 1 – 3 meses

### AREA COGNOSCITIVA

- Se quita de la cara un trapo que le tapa los ojos
- Busca con la vista un objeto que ha sido retirado de su campo visual
- Explora sus manos
- Saca un objeto de una caja (3 meses)

### ÁREA MOTORA FINA

- Cierra con fuerza la mano sobre el objeto colocado en su palma
- Coge un objeto colgado
- Se pone un objeto en la boca
- Sostiene la sonaja momentáneamente
- Mueve manos y se las lleva a la boca
- Extensión palmar (3 meses)

### MOTORA GRUESA

- Rota parcialmente a los lados
- Predomina la posición lateral de la cabeza
- Hace movimiento de marcha si se le sostiene de pie
- Extiende y flexiona brazos y piernas rápidamente si acostado boca arriba se le deja caer unos cms.
- Mantiene erguida la cabeza un instante
- Apoya la cabeza y el pecho cuando este boca abajo
- Cuando está boca abajo se mueve hacia delante

### ÁREA DE LENGUAJE. EXPRESIVO

- Se medio de expresión es el llanto
- Emite sonidos
- Emite sonidos cuando le hablan
- Comienza el balbuceo (3 meses)
- Repite sonidos (3 meses)

## ANEXO 5: Niveles de madurez para Lactantes "A" 1 – 3 meses

#### ÁREA DE LENGUAJE. RECEPTIVO

- Muestra interés en los sonidos
- Presta especial atención a la voz de su madre
- Disminuye su actividad al escuchar un sonio
- Sigue con la vista los sonidos
- Cuando se le habla se tranquiliza

#### ÁREA AFECTIVO, EMOCIONAL – SOCIAL

- Muestra interés por el rostro humano (fija la mirada)
- Sonríe ocasionalmente (solo o como respuesta a una persona)
- Muestra interés por los objetos en movimiento
- Se calma cuando es mecido o acariciado
- Observa el movimiento de una persona que se mueve en su campo visual
- Gorgea en respuesta a la atención del adulto
- Sonríe al ver su imagen en el espejo (3 meses)

#### AUTOCUIDADO

- Comienzan los tiempos definidos de sueño y alimentación
- Duerme un mínimo de 10 hrs. al día
- Lloro cuando tiene hambre o sueño
- Succiona y chupetea
- Extiende las manos hacia el biberón (3 meses)
- Ingiere alimentos líquidos

## NIVELES DE MADUREZ LACTANTES "A" 4 – 6 meses

### AREA COGNOSCITIVA

- Sigue con los ojos el objeto caído
- Encuentra un objeto parcialmente escondido
- Mete un objeto en una caja imitando al adulto
- Mete un objeto en una caja cuando se le pide
- Sacude un objeto que hace ruido para escucharlo

### AREA MOTORA FINA

- Deja caer objetos
- Sostiene objetos con ambas manos
- Explora objetos con manos y boca
- Sus manos están casi siempre abiertas
- Presiona objetos con ambas manos
- Pasa objetos de una mano a otra
- Arrastra pequeños objetos
- Intenta palmear

### AREA MOTORA GRUESA

- Boca abajo sostiene la cabeza apoyándose en antebrazos
- Le gusta estar sentado, se apoya en manos
- Cambia de posición (boca arriba – boca abajo)
- Se lleva los pies a la boca
- Sentado mantiene la cabeza firme
- Alcanza un objeto que está al alcance de la mano
- Se sienta con el tronco erecto (6 meses)
- Comienza la posición de gateo

### AREA DE LENGUAJE. EXPRESIVO

- Balbucea
- Emite sonidos articulados
- Grita para llamar la atención
- Repeticiones rítmicas frecuentes (bababa)

## ANEXO 6: Niveles de Madurez para Lactantes "A" 4 – 6 meses



- Imita gestos simples
- Presta atención a la voz humana y responde balbuceando

#### AREA DE LENGUAJE. RECEPTIVO

- Responde a los sonidos
- Escucha con atención cuando le hablan, deja de moverse
- Localiza sonidos con la mirada
- Voltea cuando alguien le habla

#### AREA AFECTIVO EMOCIONAL SOCIAL

- Interés por lo que le rodea
- Sonríe ante el mismo y otras personas
- Responde al juego y al regaño
- Coopera en juegos sencillos
- Juega a esconderse con alguna prenda
- Extiende sus mano hacia un objeto que se le dá
- Extiende los brazos para que lo carguen

#### AREA DE AUTOCUIDADO

- Tiempos definidos de sueño y alimentación
- Abre la boca para recibir alimentos
- Sostiene el biberón y toma de el
- Come papilla espesa con cuchara
- Come solo una galleta
- Permanece seco por mas horas (6 meses)
- Duerme aprox. 5 o 6 hrs. en el día

## NIVELES DE MADUREZ LACTANTES "B" 6 - 9 MESES

### AREA COGNOSCITIVA

- Busca el objeto que se cae
- Se aproxima a juguetes que están fuera de su alcance
- Busca objetos que no tiene a la vista
- Reconoce objetos familiares
- Tira un cordel para atraer un objeto
- Se pasa un objeto de una mano a otra para recoger otro objeto
- Imita el golpear un tambor con una vara

### AREA MOTORA FINA

- Presenta presión palmar. Agarra
- Manipula objetos colocados sobre una mesa
- Sostiene objetos utilizando la palma de las manos, pulgar y meñique
- Sostiene la sonaja con la mano y la agita
- Agarra un objeto colgante
- Pasa los objetos de una mano a otra
- Rota la muñeca
- Golpea la sonaja u otro objeto sobre la mesa
- Empieza a utilizar el movimiento de pinza para asir objetos pequeños
- Coloca objetos dentro de una caja (pequeños)
- Arroja los objetos que tiene en las manos
- Explora objetos manipulándolos y girándolos
- sostiene varios objetos a la vez
- Se toca una mano con la otra (acostado)
- Saca objetos de una caja (sonajas, dulces, cubos)
- Desenaja palitos o lápices de una caja
- Avienta una pelota grande con sus manos

### AREA MOTORA GRUESA

- Se toca los pies con las manos estando acostado
- Rueda de la posición supina (boca arriba) a prona (boca abajo)
- Boca abajo, sostiene el peso del cuerpo sobre sus antebrazos
- Puede permanecer sentado hasta 15 minutos

## ANEXO 7: Niveles De Madurez para Lactantes "B" 6 - 9 meses

- Cambia por si solo de posición
- Se sienta solo, impulsando el cuerpo con los brazos
- Se mantiene de pie con apoyo (silla, cuna, mesa, barandal)
- Flexoextensión de piernas en posición erecta ("salta")
- Se levanta, cuando es ayudado con las 2 manos
- Sentado, puede inclinarse al frente y regresar a la posición inicial
- Adquiere posición erecta apoyado de algún mueble
- Se mece hacia adelante y hacia atrás en posición de gatear
- Gatea con manos y rodillas
- Gira de la espalda al estómago y viceversa (acostado)

#### AREA DE LENGUAJE. EXPRESIVO

- Se expresa con gestos significativos
- Imita gestos simples
- Pronuncia sus primeras sílabas (sonidos articulados)
- Imita sonidos y balbuceos

#### AREA DE LENGUAJE. RECEPTIVO

- Responde a estímulos auditivos
- Responde a su nombre
- Cuando se le dice NO, deja de hacer la actividad que está realizando, por lo menos momentáneamente
- Le gusta escuchar palabras familiares
- Desvía la atención visual de un objeto hacia otros
- Dice hola o adiós cuando escucha la palabra o imitando al adulto

#### AREA AFECTIVO EMOCIONAL SOCIAL

- Muestra interés por observar todo lo que le rodea
- Distingue personas conocidas de extraños (ríe, balbucea, etc.)
- Retribuye sonrisas
- Se muestra ansioso al ver a su madre
- Trata de agarrar a las personas que se le acercan
- Busca con frecuencia el contacto visual
- Demanda atención con actitudes imperativas (gritos, llanto)
- Responde al juego o al regaño
- Participa más activamente en juegos de relación con personas
- Juega solo y contento de 15 a 20 minutos, cerca de donde está el adulto
- Dice adiós con su manita imitando al adulto

#### AREA DE AUTOCUIDADO

- Sostiene el biberón
- Acepta el alimento con la cuchara. Al aproximársela abre la boca
- Mastica alimentos suaves (papillas, purés)

- Sostiene algunos alimentos con la mano (galletas, frutas)
- Bebe líquido de un vaso o taza
- Demuestra preferencia por algunos alimentos
- Come ya algunos alimentos sólidos
- Sostiene la cuchara (8-9 meses)
- Reacciona cuando lo visten (intenta moverse y voltear, llora)
- Periodos regulares de siesta y alimentación (horario definido)

## NIVELES DE MADUREZ LACTANTES "B" 9 - 12 meses

### AREA COGNOSCITIVA

- Encuentra objetos escondidos debajo de un envase
- Empuja 3 bloques o cubos como si fuera un tren
- Quita el circulo de un tablero de figuras geométricas
- Golpea un cubo contra otro para hacer ruido
- Baila con la música
- Registra una caja de juguetes y toma el que mas le gusta
- Tira de un cordel para atraer un objeto (9 meses)

### AREA MOTORA FINA

- Presiona objetos con toda la mano
- Se toca ambos manos desde la posición acostado
- Saca y mete objetos (pequeños y medianos) de una caja
- Utiliza el movimiento de pinza para asir un objeto pequeño (pijas, pasas, tapas, cuentas)
- Hace una torre de 2 cubos (de 20 x 20 y de 10 x 10 cm)
- Coloca un cubo dentro de un recipiente sin soltarlo
- Lanza objetos con toda la mano
- Hojea un libro de hojas gruesas, pasando de 2 a 3 hojas a la vez
- Abre cajones
- Saca y mete aros de su base
- Desencaja pijas de un tablero
- Trata de hacer garabatos
- Aplauda
- Arrastra los objetos que tiene a su alrededor
- Arruga telas
- Sostiene varios objetos a la vez

### AREA MOTORA GRUESA

- Gatea con las rodillas y manos, con movimientos alternados de brazos y piernas
- permanece sentado por mas de 15 minutos.
- Se mantiene arrodillado
- Se sienta cuando está de pie y viceversa

## ANEXO 8: Niveles de Madurez para Lactantes "B" 9 - 12 meses

- Se para cuando está acostado (con apoyo)
- Sentado, usa brazos como apoyo para impedir caer hacia atrás
- Cambia por si solo de posición
- Se para con apoyo
- Puede permanecer sentado en una silla (5 minutos aproximadamente)
- Sentado, se balancea hacia adelante y hacia atrás
- Sube escaleras gateando

#### AREA DE LENGUAJE. EXPRESIVO

- Imita gestos simples
- Imita sonidos y movimientos
- Imita sonidos de vocales
- Imita sílabas encadenadas (ecolalia)
- Emite 2 a 3 palabras (mama, papa, agua)
- Acerca el dedo índice a un objeto para mostrarlo, intenta emitir algún sonido

#### AREA DE LENGUAJE. RECEPTIVO

- Responde a estímulos auditivos
- Entiende instrucciones simples (ven, silencio)
- Dice adiós cuando escucha la palabra
- Responde a su nombre
- Responde al dame y toma
- Si se le pregunta ¿dónde está x (objeto conocido)? voltea a buscarlo (11-12 meses)
- Atención a objetos próximos y distantes

#### AREA AFECTIVO EMOCIONAL SOCIAL

- Se alegra de la compañía de los padres o personas conocidas
- Trata de acercarse a las personas
- Muestra interés en todo lo que le rodea
- Procura atraer la atención sobre sí
- Observa a las personas que pasan
- Movimientos de despedida, saludo y aplauso
- Juega estando presentes más niños (juego centrado en el mismo)
- Prefiere unos juguetes a otros
- Abraza, acaricia a personas conocidas
- Ofrece juguetes o comida al adulto
- Da y recibe objetos
- Imita en el juego movimientos de los adultos
- Le gusta estar con bebes de su edad
- Se da cuenta de sus gracias o simpatías, las repite si se las festejan
- Sonríe ante el mismo (espejo) y ante los demás
- Manifiesta alegría ante sus logros

- Demuestra sentimientos de afecto, alegría, miedo, apego, posesión, agrado y desagrado
- Explora el espacio que lo rodea

#### AREA DE AUTOCUIDADO

- Sostiene el biberón
- Se da de comer el solo con los dedos
- Se lleva a la boca la cuchara con alimento (tira la mayor parte)
- Toma un vaso y lo lleva a su boca, consiguiendo beber agua
- Demuestra preferencia por algunos alimentos
- Toma la comida con la mano y la lleva a su boca
- Mastica alimentos sólidos sin problemas
- Extiende brazos y piernas cuando se le viste
- Hábitos de sueño y alimentación bien definidos

## NIVELES DE MADUREZ LACTANTES "C" 12 - 18 meses

### AREA COGNOSCITIVA

- Arma torres de 3 a 4 cubos
- Sabe donde están objetos, lugares y personas
- Hace uso de objetos adecuadamente
- Busca objetos que no tiene a la vista
- Encuentra la figura que se le pide en un libro o revista (bebé, silla, oso, vaso, pelota)
- Reconoce sus pertenencias, solas y estando revueltas con las de otros niños
- Reconoce partes del cuerpo (de 3 a 5)
- Inserta el resaque de un círculo y un cuadrado en un tablero
- Alcanza juguetes que no tiene a la mano usando diferentes instrumentos (palos, cucharas)
- Pone derechos y de cabeza dibujos u objetos
- Encuentra objetos escondidos

### AREA MOTORA FINA

- Presiona un objeto con toda la mano
- Pasa un objeto de una mano a otra
- Coge un objeto colgante
- Levanta y suelta objetos
- Su movimiento de pinza para asir objetos es perfecto
- Ordena cubos en fila y arma torres de 3 a 4 cubos
- Mete y saca objetos grandes y pequeños de una caja
- Sostiene un juguete por el cordón y lo balancea
- Demuestra preferencia por una de las manos para golpear objetos
- Invierte frascos, donde no le cabe la mano, para sacar objetos
- Abre cajas y botes de tapa sencilla
- Encaja y desencaja clavijas de un tablero
- Mete y saca cilindros de un tablero
- Encaja y desencaja lápices de una caja
- Usa las dos manos, una para sostener y la otra para manipular
- Mete y saca aros de su base
- Pasa las hojas de un libro de pastas gruesas de 2 en 2 o de 3 en 3

## ANEXO 9: Niveles de Madurez para Lactantes "C" 12 - 18 meses



- Arruga papel
- Abre y cierra un cierre con ayuda
- Agarra la crayola y garabatea
- Pinta con pincel

#### AREA MOTORA GRUESA

- Gira de la espalda al estómago y viceversa
- Puede sentarse y pararse desde la posición acostado
- Se sienta en una silla pequeña
- Se mantiene en un pie con y sin ayuda de 5 a 10 segundos
- Gatea con manos y rodillas
- Empieza la caminata
- Sube escaleras gateando
- Sube y baja escaleras sin alternar los pies
- Camina hacia atrás y costados
- Se agacha y toma un juguete del suelo sin caerse
- Patea una pelota
- Rueda una pelota
- Agarra la pelota rodada (grandes y pequeñas)
- Avienta una pelota (50 cm a 1m de distancia) (grandes y pequeñas)
- Encesta una pelota (grandes y pequeñas)
- Camina sobre una viga (60 cm de ancho)
- Camina sobre una viga inclinada (60 cm de ancho) con ayuda
- Pasa sobre una barra a la altura de sus rodillas
- Corre
- Se desplaza cargando objetos
- Se sube a un sillón, mesa o silla
- Camina y empuja la silla, mesa u otro objeto grande

#### AREA DE LENGUAJE. EXPRESIVO

- Posee un vocabulario de 8 a 12 palabras
- Imita gestos y movimientos
- Ríe y grita
- Imita sonidos de vocales
- Imita sonidos de consonante-vocal
- Repite palabras (objetos conocidos) imitando al adulto
- Expresa sus deseos señalando y/o nombrando
- Empieza a pronunciar su nombre
- Emplea solamente sustantivos

#### AREA DE LENGUAJE. RECEPTIVO

- Responde a estímulos auditivos
- Mantiene contacto visual

- Responde a su nombre
- Responde al dame y toma
- Identifica una persona familiar
- Identifica objetos (de 3 a 5 conocidos)
- Identifica partes del cuerpo (de 3 a 5)
- Comprende órdenes simples (ven, tráeme, silencio)
- Responde a la pregunta ¿dónde está?
- Escucha con mas atención
- Responde a palabras inhibitorias (NO, SE ACABO, DETENTE)
- Identifica gran variedad de palabras que significan acciones (siéntate, abre, cierra)

#### AREA AFECTIVO EMOCIONAL SOCIAL

- Observa el movimiento de una persona
- Muestra interés y curiosidad en todo lo que le rodea
- Reconoce objetos de uso común por su nombre
- Manifiesta claramente lo que le agrada y desagrada
- Se ríe de sus gracias
- Sonríe a niños y adultos
- Se rebela a cambios y órdenes que no le gustan
- Movimientos de despedida y saludo
- Da besos y abrazos
- Participa en juego paralelo
- Ayuda a guardar las cosas
- Copia acciones simples de los adultos (barrer, sacudir)
- Sigue a un grupo de niños de su edad
- Interactúa con niños en situaciones de juego
- Permite que un extraño lo cargue
- Reclama y reconoce lo suyo
- Reacciona cuando algún niño trata de quitarle su juguete
- Trata de apoderarse del juguete de otro niño
- Demuestra sentimientos de alegría, enojo, tristeza, temor
- Dramatiza cuando juega con muñecos (los alimenta, baña, peina, etc.)

#### AREA DE AUTOCUIDADO

- Cooperar con el vestido extendiendo brazos y piernas
- Ayuda a desvestirse, es capaz de quitarse los zapatos (sin lazo) y los calcetines
- Come solo
- Sostiene el asa de la taza y la levanta
- Toma bien el líquido de la taza
- Sostiene el plato y la cuchara
- Utiliza parcialmente la cuchara
- Mastica y traga alimentos sin problemas

- Deja el biberón (15 y 18 meses)
- Empieza a avisar cuando se siente sucio (se incomoda)
- Empieza el control de esfínteres (18 meses)
- Duerme 12 horas corridas por la noche, duerme solo
- Horarios fijos de sueño y alimentación
- Permite con agrado que lo asean (limpiar cara, lavar manos, sonarle la nariz)
- Intenta lavar sus manitas y secarlas

## NIVELES DE MADUREZ MATERNAL "A" 18 – 24 meses

### ÁREA COGNOSCITIVA

- Se sabe algunas canciones (verbal y corporalmente)
- Asocia imágenes con objetos reales (hasta 5 conocidos)
- Hace torres y trenes de 4 a 5 cubos
- Inserta resques de figuras simples en un tablero (circulares y rectas)
- Recuerda donde están lugares, objetos y las personas.
- Arma rompecabezas de 2 a 3 piezas
- Señala la parte de su cuerpo que se le pide (de 5 a 8 partes)
- Voltea 2 a 3 páginas de un libro para encontrar la figura deseada
- Hace pares de objetos semejantes (3 o 4)
- Se señala a sí mismo cuando se le pregunta ¿Dónde esta (nombre)?
- Identifica de 3 a 5 objetos familiares y los personales contenidos en una caja.

### ÁREA MOTORA FINA

- Pasa un objeto de una mano a otra (acostado)
- Coge un objeto colgante
- Sostiene con toda la mano objetos
- Usa la pinza (dedo índice y pulgar) perfectamente
- Arruga papel
- Rasga papel
- Aplauda
- Levanta y suelta objetos pequeños
- Mete y saca aros de clavijas
- Construye una torre y un tren de 4 a 5 cubos
- Encaja y desencaja piezas de un tablero
- Abre y cierra un cierre
- Ensarta cuentas de orificio de diámetro grande con agujetas (hasta 5)
- Pasa páginas de un libro de una en una o dos en dos
- Forma bolitas de plastilina o de masa
- Pinta con pincel
- Inserta palillos en un orificio
- Introduce y extrae piezas de un frasco
- Garabatea

## ANEXO 10: Niveles de Madurez para Maternal "A" 18 – 24 meses

- Ya puede agarrar la crayola correctamente
- Imita trazos circulares y horizontales
- Destapa un frasco con tapa de rosca
- Mete monedas en una alcancía
- Llena una cubeta con material (con una mano carga y con la otra guarda)
- Abre y cierra recipientes simples (latas, cajas, botes)
- Dobla tela o papel por la mitad
- Puede traspasar de un recipiente a otro
- Abre y cierra cerraduras sencillas

### ÁREA MOTORA GRUESA

- Ha logrado dominio parcial de piernas
- Sube y baja escaleras sostenido de una mano y sin alternar los pies
- Se para en un pie alternadamente durante mas de 10 segundos
- Se para en la punta de los pies
- Recoge objetos de suelo y camina con ellos sin ayuda
- Gira de la espalda al estomago y viceversa
- Se sienta en rodillas
- Realiza gateo, salto y trote imitando diferentes animales
- Se sienta y para desde la posición de acostado
- Se sienta en una silla pequeña con facilidad y trepa sillas altas
- Sube y baja superficies inclinadas
- Camina hacia adelante sobre una viga de 50 cm. de ancho
- Camina hacia atras con apoyo en sobre un barandal lateral
- Pasa sobre una barra a la altura de las rodillas
- Brinca en un solo lugar
- Salta adelante y atrás de uno en uno
- Rueda sobre el mismo
- Anda en triciclo
- Patea la pelota (grandes y pequeñas)
- Rueda y atrapa la pelota rodada (grandes y pequeñas)
- Avienta una pelota (de 1 a 2 mts. de distancia)
- Encesta la pelota (grandes y pequeñas)
- Camina entre líneas paralelas
- Camina en zigzag librando obstáculos
- Ejecuta marcha rápida y carrera
- Corre en un camino marcado
- Marcha en su lugar avanzando
- Empuja y jala cajas, sillas u otros objetos en línea recta
- Rueda objetos con la planta del pie
- Baja un escalón de 15 a 20 cm. de alto de un salto
- Trepa a la resbaladilla o changuera

## ÁREA EFECTIVO EMOCIONAL SOCIAL

- Muestra interés en todo lo que le rodea
- Se refiere a sí mismo por su nombre
- Reconoce objetos de uso común por su nombre
- Defiende sus pertenencias (pega o muerde si es necesario)
- Rara vez comparte
- Realiza juegos imaginarios
- Mira la cara de la persona que le habla
- Se separa de los padres sin dificultad
- Saluda y se despide
- Besa y abraza
- Camina de la mano de un adulto
- Se queda en una silla esperando al adulto
- Participa en juego paralelo durante mas tiempo (30 minutos)
- Inicia actividad de juego con niños y adultos
- Copia acciones simples
- Sonríe ante el mismo de los demás
- Muestra interés en interactuar
- Responde al elogio
- Responde a invitaciones (aceptación o rechazo)
- Utiliza material u objetos de manera adecuada
- Ayuda con tareas domésticas, alcanzando objetos pedidos
- Le agrada ser reconocido en sus progresos de conducta social
- Le agrada hacer pequeños mandados
- Es egocéntrico
- Responde preguntas sociales

## ÁREA DE LENGUAJE. EXPRESIVO

- Imita gestos y movimientos
- Imita sonidos de vocales
- Imita sonidos de consonante - vocal (ma, ba,ta)
- Repite dos sílabas encadenadas (ma-ma, pa-pa, da-do)
- Repite tres sílabas encadenadas (ma-ma-ma, pa-pa-pa)
- Repite palabras
- Imita cadenas de dos palabras: dame agua
- Forma cadenas de dos palabras: quiero leche
- Nombra objetos (5 a 10 conocidos)
- Nombra partes del cuerpo (5 a 10)
- Posee un vocabulario de 20 a 100 palabras
- Se comunica usando sustantivos disílabos
- Emplea algunos verbos y artículos
- Se comunica por medio de ademanes, gestos y palabras
- Tararea algunas canciones sencillas

## AREA DE LENGUAJE. RECEPTIVO

- Mantiene contacto social
- Responde a estímulos auditivos
- Responde a su nombre
- Responde al no
- Atención a objetos próximos y distantes que se le nombran
- Identifica a personas familiares
- Identifica objetos
- Designa imágenes de 10 a 12 objetos conocidos
- Identifica partes del cuerpo (5 a 10)
- Proporciona objetos cuando se le piden
- Atiende ordenes verbales (recoge, busca, cierra, siéntate, de pie, etc.)
- Escucha con atención un cuento corto (de 3 o 4 imágenes)
- Abarca tanto la comprensión como la comunicación
- Responde a preguntas simples (¿dónde está, qué es, quién fue?)

## AUTOCUIDADO

- Ha dejado completamente el biberón
- Come con cuchara, derrama poco el alimento
- Sostiene un vaso o taza con una solo mano
- Toma del vaso o taza
- Controla esfínteres durante el día
- Avisa para ir al baño
- Despierta en la noche para ser cambiado
- Se intenta lavar y secar las manos
- Se desviste con ayuda (se quita zapatos, calcetines y ropa sencilla)
- Se pone los zapatos abiertos
- Se deja asear sin poner resistencia (lavar cara, bañar, sonar nariz)
- Duerme solo toda la noche
- Hábitos bien definidos de sueño y alimentación
- Reconoce peligros comunes (escaleras, vidrios, fuego, enchufes)
- Distingue lo comestible de lo que no es
- Recoge sus juguetes y los guarda

**NIVELES DE MADUREZ**  
**MATERNAL "B"**  
2 - 3 años

**ÁREA COGNOSCITIVA**

- Diferencia colores: rojo, amarillo, azul, naranja, verde, morado, negro, blanco, rosa, café
- Diferencia formas: círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo
- Sitúa objetos y los localiza: atrás - adelante, dentro - fuera, encima - debajo, arriba - abajo, cerca - lejos
- Diferencia cualidades: pequeño - grande, iguales - diferentes, muchos - pocos
- Intenta discriminar: derecha - izquierda
- Hace torres de 5 a 7 cubos
- Identifica y diferencia objetos
- Recuerda hechos inmediatos
- Se reconoce en el espejo
- Asocia colores primarios (rojo, amarillo y azul)
- Asocia formas simples (encaja resacas en un tablero)
- Hace pares de objetos
- Arma rompecabezas de 4 a 5 piezas
- Nombra acciones de ilustraciones
- Hace pares de figuras geométricas
- Reconoce por su nombre figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo)
- Apila en orden 5 aros en una clavija
- Encuentra un libro específico que se le pide
- Copia un círculo
- Copia una V
- Copia una cruz
- Señala partes del cuerpo en un muñeco u otra persona
- Demuestra capacidad de asociación juntando objetos por especie (bota - zapatos, naranja - manzana)
- Percibe el objeto o persona que falta en un grupo
- Dibuja en la fase celular (trazos circulares generalmente)
- Hace pares de objetos de la misma textura
- Identifica y reconoce los números del 1 al 5
- Da de 1 a 5 objetos cuando se le pide

**ANEXO 11: Niveles de Madurez para Maternal "B"**  
2 - 3 años



## ÁREA MOTORA FINA

- Utiliza dedo índice y pulgar con precisión
- Garabatea con lápiz y crayola
- Ensarta cuentas con agujeta
- Pinta con pincel
- Abrocha y desabrocha botones grandes
- Sube y baja cierres
- Desamarra lazos sencillos
- Corta con tijeras sobre una línea guía sin respetarla
- Hace torres y trenes de 5 a 7 cubos
- Abre y cierra cerraduras de diferentes tipos (perillas, manijas)
- Hojea libros y revistas hoja por hoja
- Sostiene objetos pequeños
- Abre y cierra frascos con tapa de rosca
- Mete y saca pijas de un tablero
- Arruga, rasga y dobla papel
- Desenvuelve un objeto pequeño
- Arma y desarma un juguete de piezas colocadas a presión
- Destornilla juguetes que encajan unos dentro de otros
- Hace bolitas o tiritas de papel
- Sostiene el lápiz o crayola usando el pulgar y tres dedos correctamente
- Ilumina respetando un poco más el contorno (vertical, horizontal e inclinado)
- Realiza movimientos circulares y discontinuos
- Traza círculos en pliegos de papel y hojas tamaño carta
- Traza líneas verticales en pliegos de papel y hojas tamaño carta
- Traza líneas horizontales en pliegos de papel y hojas tamaño carta
- Traza líneas inclinadas en pliegos de papel y hojas tamaño carta

## ÁREA MOTORA GRUESA

- Disfruta la actividad motora gruesa
- Salta en un solo lugar
- Salta adelante y atrás (hasta tres saltos sincronizados)
- Sube y baja escaleras alternando los pies, con apoyo y sin apoyo del barandal
- Brinca desde lo alto (20 cm. de altura)
- Patea una pelota
- Avienta la pelota a un adulto (1.5 mts. de distancia)
- Encesta una pelota (50 cm. de distancia)
- Rueda y atrapa la pelota rodada (2 mts. de distancia)
- Se sienta en cuclillas
- Corre sin caerse
- Se balancea en un pie
- Camina hacia atrás y costados
- Da una maroma hacia adelante con ayuda
- Permanece sentado largos periodos

- Camina sobre una viga inclinada (30 cm. de ancho)
- Pasa sobre una barra a la altura de las rodillas y media pierna
- Se mantiene de rodillas y se levanta sin ayuda para caminar
- Anda en triciclo (en círculo)
- Trepa en una silla para alcanzar un objeto
- Camina en la punta de los pies
- Se equilibra momentáneamente sobre un pie
- Brinca en un pie (2 a 3 saltos)

#### ÁREA AFECTIVO EMOCIONAL SOCIAL

- Muestra interés en el ambiente y todo lo que lo rodea
- Se separa sin problema de los padres
- Entra y sale de un lugar nuevo sin llorar
- Predomina el juego paralelo (egocéntrico)
- Juega solo aunque comparta juguetes (rara vez)
- Le gusta hacer amigos
- Participa en juegos grupales
- Saluda y se despide
- Da besos y abrazos (adultos y niños)
- Dice por favor y gracias
- Trata de ayudar en las tareas domésticas
- Puede traer o llevar un objeto o persona de otro cuarto si le dan instrucciones
- Juega a disfrazarse con ropa de adulto
- Hace una elección entre dos cosas (juguetes, ropa, comida)
- Muestra que comprende los sentimientos expresados (amor, alegría, enfado, tristeza)
- Canta y baila al escuchar la música
- Espera y toma su turno
- Responde al elogio
- Dramatiza la relación entre madre - hijo con muñecos
- Participa en actividades con la familia
- Comienza diferencia de sexos (nene - nena, niño - niña)
- Puede llegar a agredir en situaciones de juego: morder, rasguñar

#### ÁREA DE LENGUAJE. EXPRESIVO

- Vocabulario de 300 a 900 palabras
- Forma frases al hablar (cadena de 2 a 3 palabras)
- Usa sustantivos, verbos, artículos y pronombres
- Usa frases para expresar sus necesidades
- Describe una lámina sencilla
- Repite palabras
- Nombra acciones
- Nombra partes del cuerpo
- Dice su nombre

- Indica su edad verbalmente o con los dedos
- Habla en singular y plural
- Presenta déficit en la articulación de fonemas (dependiendo de cada niño)
- La estructura del lenguaje se encuentra en etapas de desarrollo (usa ciertas palabras de manera aparentemente inadecuadas)

#### AREA DE LENGUAJE. RECEPTIVO

- Mayor capacidad de atención y observación
- Entiende instrucciones (arriba, abajo afuera, adentro)
- Obedece ordenes (párate, siéntate, ven, dame, toma)
- Responde preguntas (¿cómo te llamas? ¿dónde está...?, ¿qué paso?, ¿quién es?), en relación a personas y objetos que conoce
- Señala objetos y partes del cuerpo que se le piden
- Comprende palabras y frases que se le dicen
- Entrega mas de un objeto que se le pide, utilizando la forma plural
- Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se le describe (llega hasta 10 objetos)
- Obedece una serie de dos mandatos relacionados (ejemplo: "pon la pelota en el suelo y patéala")
- Señala un objeto "que no es..." (no es una pelota, no es un perro)

#### AUTOCUIDADO

- Ha dejado completamente el biberón
- Se alimenta solo (usa plato, vaso, cuchara y tenedor)
- Usa la servilleta cuando se le recuerda
- Mastica y come únicamente sustancias comestibles
- Controla esfínteres (empieza control nocturno)
- Distinción verbal entre "pipi" y "popo"
- Permanece seco durante la sienta
- Cooperar con el vestido y el desvestido
- Puede quitarse y ponerse algunas prendas
- Se desabrocha la ropa
- Se intenta lavar y secar las manos y cara
- Intenta lavarse los dientes
- Intenta sonarse la nariz
- Obtiene agua de la llave sin ayuda
- Evita peligro como las equinas de los muebles, escaleras, fuego, etc.
- Se lava brazos y piernas cuando se le baña
- Duerme solo, toda la noche
- Recoge sus juguetes y los guarda
- Deja definitivamente el pañal nocturno (3 años)

## NIVELES DE MADUREZ PREESCOLAR I 3 - 4 años

### AREA COGNOSCITIVA

- Diferencia colores: rojo, amarillo, azul, naranja, verde, morado, café, rosa, negro, blanco, gris.
- Diferencia formas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, óvalo.
- Diferencia tamaños: pequeño, mediano y grande.
- Diferencia cualidades de los objetos: largo - corto  
pesado - ligero  
iguales – diferentes
  
- Sitúa los objetos y los localiza: cerca - lejos  
atrás - adelante  
arriba - abajo  
dentro - fuera
  
- Empieza a distinguir: derecha - izquierda
  
- Compara conjuntos de elementos: mas que - menos que  
igual que  
tantos como  
lleno – vacío
  
- Inicia repetición de series numéricas
- Conoce e identifica los números del 1 al 10
- Proporciona de 1 a 10 objetos cuando se le pide
- Seriación de 1 en 1 hasta el 10
- Arma rompecabezas de 8 a 15 piezas
- Junta 2 partes para formar una figura
- Hace pares de objetos
- Separa objetos por categoría (color, forma, tamaño)
- Sigue una secuencia de formas y color hasta de 2
- Ordena objetos por tamaño (hasta 5)
- Diferencia objetos divididos en mitades, tercios y cuartos
- Añade pierna o brazo a una figura humana incompleta
- Empieza el dibujo de la figura humana con tronco, (anteriormente solo era cabeza y piernas). Poco detallista pero se alcanza a percibir la forma

## ANEXO 12: Niveles de Madurez para Preescolar I 3 - 4 años

## AREA MOTORA FINA

- Sube y baja cierres
- Abotona y desabotona (botones grandes y medianos)
- Rasga papel
- Bolea papel
- Dobla papel a lo largo y ancho
- Hace bolitas de plastilina
- Ensarta cuentas de orificio pequeño con hilo plastificado
- Hojea un libro con facilidad hoja por hoja
- Hace y deshace nudos sencillos
- Rellena de algún material una superficie delimitada
- Hace pirámides con dados (10 a 15 cubos)
- Hace torres de 5 a 7 cubos
- Puede llenar una taza sin derramar el líquido
- Coge el lápiz correctamente
- Copia una cruz
- Traza un V
- Copia un círculo, un cuadrado y un triángulo
- Recorta siguiendo líneas (verticales, horizontales, inclinadas, curvas, quebradas, mixtas)
- Recorta figuras simples (figuras geométricas) y comienza a recortar figuras mas complejas (casa, barco, helado)
- Ilumina sin salirse del contorno, empezando a ser parejo el coloreado
- Posee trazos mas controlados (circulares, ovalados, curvas abiertas, líneas verticales, horizontales, inclinadas, quebradas onduladas) en principio, del tamaño de la hoja (3 años) y finalmente hasta trazos de 3 cm. (4 años)
- Traza los números del 1 al 10

## AREA MOTORA GRUESA

- Camina, corre y salta sin dificultad
- Camina adelante y atrás
- Camina al ritmo que se le marque (rápido - lento)
- Camina en puntillas
- Camina en talones
- Camina en cuclillas, intercalando pequeños saltos
- Camina sobre un viga (25 cm de ancho)
- Camina sobre unos costalitos sin bajarse de ellos
- Camina sobre sillas, botes, llantas
- Camina sobre líneas paralelas (separadas entre 30 cm y 40 cm)
- Sube y baja escaleras alternando los pies
- Salta adelante y atrás
- Salta sobre un camino marcando con los pies juntos
- Salta con un pie (coordina más el de su lado dominante)
- Brinca obstáculos (15 a 20 cm de alto)
- Se balancea en un pie durante 10 segundo alternadamente

- Realiza ejercicios coordinados
- Puede iniciar o detener el movimiento a una orden dada
- Trepa
- Rueda sobre si mismo
- Repta al frente
- Lanza la pelota en forma dirigida
- Atrapa la pelota (2 a 3 m de distancia)
- Encesta la pelota (1 m de distancia)
- Realiza flexoextensión de rodillas con las manos apoyadas en el piso
- Boca arriba, logra tocar con puntas de los pies el plano posterior de la cabeza
- Sentado en una charola o caja se desplaza apoyándose en talones

#### AREA DE LENGUAJE. EXPRESIVO

- Relata experiencias (cortas pero con detalles)
- Repite frases de 8 a 10 sílabas
- Conversa dando continuidad al relato
- Nombra palabras de uso común
- Designa conceptos de objetos conocidos (¿qué es? o ¿para qué sirve?)
- Expresa ideas
- Comienza a estructurar su lenguaje de manera correcta
- Su articulación es correcta en la mayoría de los fonemas (puede presentar errores de articulación en la: r, r y consonantes juntas: cl, br, dr, fr, pl, etc.)
- Se comunica fácilmente con niños y adultos
- Participa espontáneamente en las conversaciones
- Sus producciones orales no presentan dificultad de comprensión para los demás
- Tiene lenguaje fluido
- Se entiende lo que dice

#### AREA DE LENGUAJE. RECEPTIVO

- Identifica palabras de acción (corre, camina, salta, siéntate, etc.)
- Identifica funciones de objetos, partes del cuerpo, personas
- Escucha con atención (escucha para aprender)
- Recuerda hechos del día anterior
- Contesta preguntas (cuándo, cómo, dónde, por qué?)
- Entiende órdenes e indicaciones generales
- Comprende las explicaciones e instrucciones que le dan para la realización de las actividades individuales
- Comprende órdenes que implican más de una acción
- Comprende la idea central de un cuento sencillo
- Participa en la narración de cuentos sencillos
- Explica lo que está haciendo o hizo

## AREA AFECTIVO EMOCIONAL SOCIAL

- Es independiente en sus actos
- Inicia actividades de cooperación
- Conoce partes del cuerpo y para que sirven
- Trata de hacer reír a los demás. De llamar la atención
- Escasea el juego paralelo
- Prefiere jugar en grupo
- Comienza a ser compartido por iniciativa
- Hace una elección
- Espera y toma su turno
- Permite que un extraño lo cargue
- Da besos y abrazos a adultos y niños
- Indica actividades de juego propias
- Sigue a un grupo
- Inicia contacto con compañeros
- Participa en actividades de juego con compañeros
- Participa en actividades de juego o trabajo
- Muestra interés en el ambiente
- Permanece sentado en una silla, esperando la tarea siguiente
- Los problemas del sexo todavía no han adquirido gran interés
- Juega indistintamente con niños o niñas
- Dice su nombre y sexo

## AREA DE AUTOCUIDADO

- Desde los 3 años ha dejado completamente el biberón y el pañal nocturno
- Se alimenta solo usando correctamente utensilios (a excepción del cuchillo)
- Se lava y seca las manos
- Se lava los dientes
- Controla esfínteres
- Control diurno y nocturno (con algunos "accidentes")
- Se empieza a asear solo en el baño
- Quiere e intenta bañarse solo
- Duerme toda la noche, no le importa dormir solo
- Intenta asearse la nariz
- Se viste y desviste solo con algo de ayuda del adulto
- Desata el lazo de sus zapatos
- Recoge sus juguetes y los ordena

## NIVELES DE MADUREZ PREESCOLAR II 4 – 5 años

### AREA COGNOSCITIVA

- Diferencia tamaños. Pequeño, mediano y grande.
- Diferencia formas. Circulo, cuadrado, rectángulo, rombo y óvalo.
- Identifica colores. Rojo, amarillo, azul, verde, naranja, morado, negro, gris, blanco, café, rosa y algunas tonalidades.
  
- Identifica objetos. Largos – cortos  
pesados – ligeros  
iguales – diferentes  
altos – bajos
  
- Distingue: mojado – seco,  
algunos – todos  
lleno – vacío  
entero – medios – tercios y cuartos  
atrás – adelante  
cerca – lejos  
fuera – dentro  
arriba – abajo
  
- Separa objetos por categorías: función, forma, color, semejanza, etc.
- Ordena los números del 1 al 10.
- Cuenta y reconoce los números del 1 al 29.
- Escoge el número de objetos que se le pide hasta 29.
- Señala y muestra lo que le hace falta a un objeto.
- Nombra objetos de memoria (hasta 6 de 10 que se le muestran)
- Resuelve un laberinto simple.
- Arma rompecabezas de 15 a 25 piezas.
- Sigue una secuencia de forma y color hasta de 3.
- Ordena objetos por tamaño hasta 10.
- Distingue derecha e izquierda.
- Nombra letras: a, e, i, o, u. Mayúsculas y minúsculas.
- Dibuja completa la figura humana con detalles: cabeza, ojos, nariz, orejas, boca, cabello, cuello, tronco, brazos, manos, dedos, piernas.

### ANEXO 13: Niveles de Madurez para Preescolar II, 4 – 5 años



- Suma y resta hasta el 15
- Noción del concepto: "mas que, menos que e igual que"
- Identifica y coloca correctamente los signos "mas que, menos que e igual que".
- Identifica fracciones: entero, medios, tercios y cuartos.
- Señala, reconoce y nombra correctamente todas las partes del cuerpo.

#### ÁREA MOTORA FINA

- Arma y desarma objetos hasta de 15 piezas, imitando un modelo.
- Sube y baja cierres.
- Engancha trabillas.
- Ensarta agujas de canevá.
- Abotona y desabotona broches con precisión, botones grandes y pequeños, broches de gancho.
- Cose con estambre.
- Recorta figuras complejas hasta de 4 o 5 cm.
- Su iluminado se perfecciona, respeta totalmente el contorno y colorea parejo, ya sea horizontalmente o verticalmente.
- Se ata las agujetas.
- Copia y traza círculos, triángulos, cuadrados, rombos y rectángulos, hasta de 2 cm.
- Dibuja árboles, casas, figuras concretas, etc.
- Trazos controlados: círculos, curvas abiertas, curvas cerradas, espirales, curvas continuas, líneas verticales, líneas horizontales, líneas inclinadas, onduladas y quebradas.
- Toma el lápiz correctamente.
- Traza letras vocales, mayúsculas y minúsculas en letra script y cursiva.
- Traza números del 1 al 29.
- Escribe su nombre.

#### ÁREA MOTORA GRUESA

- Camina talón - punta.
- Realiza sentadillas.
- Camina en cuclillas.
- Salta la cuerda mínimo 3 veces.
- Salta con los pies juntos.
- Ejecuta ejercicios de cambio: acostado – parado – sentado.
- Atrapa la pelota de 3 a 5 m
- Lanza la pelota en forma dirigida.
- Realiza movimientos con equilibrio: pararse en un pie durante 10 seg., eleva piernas en cuclillas de espalda a la pared durante 6 seg., camina sobre llantas, camina sobre una viga de 20 cm de ancho.
- Brinca obstáculos hasta de 30 cm de alto.
- Salta en un solo pie, derecho e izquierdo.
- Trepa ágilmente.

- Camina y corre, lento – rápido en diferentes direcciones.
- Rueda y reptar en diferentes direcciones.
- Encesta la pelota aproximadamente a 2 m de distancia.
- Camina en zig – zag.
- Sentado pone resistencia a la flexo-extensión de pie o rodilla con ligas.
- Sube y baja escaleras alternando los pies.
- Sube y baja escaleras apoyándose en los bordes del zapato.
- Gatea en diferentes direcciones, llevando un objeto en la espalda.
- Gatea en cuatro puntos, sobre una escalera metálica horizontalmente.

#### ÁREA AFECTIVO, EMOCIONAL – SOCIAL

- Participa con las personas que le rodean en actividades y pláticas.
- Mantiene su atención en una actividad por mas tiempo (45 min. a 60 min.).
- Juega en grupo.
- Comparte juguetes.
- Sugiere turnos para jugar.
- Toma en cuenta la opinión de los demás.
- Compite proponiendo reglas de juego y actividades.
- Cooperar en actividades de grupo.
- Es conversador.
- Es capaz de responsabilizarse de pequeñas tareas.
- Conoce su edad, día de la semana y dirección.
- Muestra interés por el sexo opuesto.
- Se separa de los padres sin dificultad.
- Participa con agrado en las actividades de la escuela.

#### ÁREA DE LENGUAJE. EXPRESIVO

- Lenguaje más completo en estructura y forma.
- Pregunta mucho: ¿cómo y porqué?
- Sus preguntas son razonables.
- No le gusta repetir las palabras.
- Cuenta historias mezclando fantasía y realidad.
- Habla de modo correcto, articulación correcta de todos los fonemas, el acento infantil es nulo.
- Habla por medio de frases.
- Usa verbos, adjetivos, pronombres y sustantivos de manera correcta.
- Repite frases de 10 a 12 sílabas.
- Conversa en forma larga, dando continuidad al relato.

#### AREA DE LENGUAJE. RECEPTIVO

- Le interesan palabras nuevas y su significado.
- Repite frases de memoria, hasta 10 o más palabras.
- Escucha una historia y repite los hechos principales.

- Pone objetos donde se le indica (arriba de ti, debajo de ti, enfrente de ti, enfrente de mí, fuera de aquí, dentro de aquí).
- Contesta preguntas (cuantos años tienes, que comiste hoy, que hiciste ayer).
- Describe sus acciones y tareas cuando se le pide.

#### AUTOUIDADO

- Se viste y desviste solo.
- Se lava las manos, cara y dientes.
- Control de esfínteres diurno y nocturno.
- Va al baño y se asea solo.
- Se baña solo, con supervisión.
- Ya no hace siesta.
- Duerme toda la noche solo.
- Come utilizando utensilios correctamente.
- Poco probable que abandone la mesa.
- Afirma hábitos de limpieza, orden y trabajo.
- Puede mantener aseado su espacio.
- Puede tender su cama con ayuda.
- Conoce el derecho y el revés de su ropa.
- Se asea la nariz.
- Se amarra los zapatos.

# NIVELES DE MADUREZ PREESCOLAR III 5 - 6 años

## AREA COGNOSCITIVA

- Diferencia tamaños: pequeño, mediano y grande.
- Diferencia formas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo, óvalo, trapecio.
- Diferencia colores: rojo, amarillo, azul, naranja, verde, morado, café, rosa, negro, blanco, gris; colores claros y oscuros y algunas tonalidades.
- Diferencia posiciones: primer (1º) segundo (2º), tercero (3º), cuarto (4º), y quinto (5º)
- Diferencia nociones espaciales: derecha - izquierda  
arriba - abajo  
cerca - lejos  
afuera - adentro  
encima - debajo
- Diferencia cualidades de los objetos: pesado - ligero  
largo - corto  
liso - rugoso  
blando - duro  
igual - diferente  
alto - bajo
- Diferencia parámetros de duración: rápido - lento  
intensidad: fuerte - suave  
tono: grave - agudo
- Diferencia los cuantificadores básicos: igual que  
tantos como  
mas que - menos que  
uno - varios  
algunos - todos  
lleno - vacío
- Se orienta en el tiempo y en el espacio: antes de  
después de  
ayer  
hoy  
mañana

## ANEXO 14: Niveles de madurez para Preescolar III 5 a 6 años

- Encuentra semejanzas y diferencias en 2 ilustraciones.
- Pone en orden secuencias de historias (hasta 5 tarjetas).
- Completa dibujos (árboles, frutas, figura humana).
- Sigue una secuencia de forma y color hasta de 5.
- Ordena hasta 15 objetos por secuencia de tamaño.
- Resuelve laberintos.
- Agrupa figuras por categorías: forma, función, color, tamaño.
- Reconoce objetos por medio del tacto.
- Arma rompecabezas de 25 a 50 piezas.
- Predice lo obvio (sol/día, nublado/luvia, abrigo/frío).
- Recuerda objetos escondidos
- Dibuja la figura humana con detalles. Cabeza, ojos, nariz, boca, orejas, cuello, tronco, brazos, manos, dedos, piernas; los viste y arregla.
- Identifica signos matemáticos de: igual (=), suma (+), resta (-), mayor que (>), menor que (<)
- Señala los números del 1 al 900.
- Diferencia números ordinales, cardinales y romanos.
- Identifica y reconoce el valor de las regletas.
- Suma y resta con ábaco y recta numérica.
- Suma y resta con regletas.
- Suma y resta 2 cifras de tres dígitos llevando.
- Realiza seriación numérica de 5 en 5, 10 en 10 y 100 en 100.
- Agrupa objetos en unidades y decenas.
- Señala las unidades, decenas, centenas en un número.
- Señala figuras divididas en medios, tercios, cuartos, quintos, sextos, séptimos, octavos, novenos, décimos.
- Dice en orden las letras del alfabeto.
- Escribe, copia y toma dictado de palabras y enunciados con todas las grafías.
- Lee palabras, enunciados y textos con todas las letras y combinaciones,
- Comprende lo leído (contesta preguntas relacionadas y señala el dibujo que corresponde).

#### AREA MOTORA FINA

- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Ilumina respetando el contorno y colorea parejo (vertical u horizontalmente).
- Recorta con precisión figuras simples o complejas de cualquier tamaño.
- Copia una figura compleja viendo el modelo (avión, casa, coche)
- Une puntos para formar figuras.
- Traza figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, trapecio).
- Traza un triángulo invertido.
- Hace torres de 10 a 15 cubos.
- Arma una figura de más de 15 piezas imitando un modelo.
- Amarra y desamarra lazos.

- Cose con aguja e hilo.
- Realiza actividades de costura, tejido en gancho, pintura, pegado y recortado. Tiene mucha habilidad para la realización de trabajos manuales.
- Traza todos los números correctamente.
- Traza todas las grafías en letra script y cursiva, tanto mayúsculas como minúsculas.
- Escribe respetando el margen, cuadrado o raya del cuaderno.

#### AREA MOTORA GRUESA

- Su mayor control corporal lo hace mas ágil.
- Brinca, camina y corre sin dificultad.
- Apto para la danza, ejercicios y pruebas físicas.
- Es capaz de seguir el ritmo con todo el cuerpo.
- Camina sobre una escales metálica colocada en declive.
- Camina sobre botes.
- Se desplaza en cuatropedia al frente y atrás.
- Repta.
- Rueda en posición "C" al frente.
- Trepa.
- Escala la cuerda o tubo con o sin ayuda.
- Salta obstáculos (50 cm de alto).
- Salta en su lugar presionando con las rodillas un costalito.
- Salta en zig-zag a uno y a otro lado de una línea.
- Brinca en un pie para saltar objetos sin perder el equilibrio (de 15 a 20 cm de alto).
- Salta dentro de un costal entre aros.
- Encesta la pelota (alejado 3 a 4 m).
- Atrapa la pelota (alejado de 5 a 7 m).
- Sentado puede flexoextender piernas.
- Sube y baja escaleras alternando pies.
- Sube y baja escaleras brincando en un pie.
- Realiza sentadillas con manos en la nuca.

#### AREA DE LENGUAJE. EXPRESIVO

- Habla de modo correcto.
- Nulo el acento infantil.
- Lenguaje completo en estructura y forma.
- Extensión de su vocabulario.
- Narra historias coherentes.
- Sus preguntas son perfectamente razonables, con más sentido.
- Articulación correcta de todos los fonemas
- Conversa en forma larga dando continuidad al relato.
- Uso correcto de verbos, adjetivos, pronombres y sustantivos.

- Sabe expresarse a través de marionetas.
- Expresa emociones y sentimientos con palabras usando la entonación adecuada.
- Expresa juicios y críticas.

#### AREA DE LENGUAJE. RECEPTIVO

- Comprende precisa y eficazmente órdenes e instrucciones.
- Define palabras.
- Demanda explicación sobre palabras desconocidas
- Recuerda los objetos o figuras de un libro que acaba de ver (8 de 10)
- Se aprende fácilmente rimas, canciones o párrafos de cuentos.
- Escucha con atención una plática o conversación colectiva.
- Sigue el relato de los demás y lo continúa.
- Cuenta experiencias o situaciones en el orden que se han desarrollado.
- Describe situaciones, personas u objetos.
- Escucha una historia y la cuenta resaltando los hechos principales

#### AREA AFECTIVO EMOCIONAL SOCIAL

- Es seguro de si mismo.
- Se muestra independiente.
- Resuelve "pequeños problemas" que se le presentan.
- Toma en cuenta la opinión de los demás y le gusta que tomen en cuenta la suya.
- Le agrada ayudar para mostrar sus habilidades.
- Se responsabiliza de deberes, tareas u obligaciones.
- Prefiere el juego asociado que solitario.
- Juega en grupo de 2 a 5 niños.
- Juega con reglas propuestas por él.
- Respeta las reglas del juego.
- Dice su nombre completo, dirección, teléfono y día de cumpleaños.
- No tiene problema para desarrollarse con niños y/o adultos.
- Se muestra protector con compañeros o hermanos mas pequeños.
- Marcada la diferenciación de sexos.
- Bien definido su rol de mujer y/o hombre en su comportamiento en casa y escuela.
- Se interesa por las actividades de la casa, colonia, escuela, país.
- Interés en el ambiente e interactúa.
- Elige actividad y organiza todo lo que sirve para realizarla.
- Respeta pertenencias suyas o de alguien más.

#### AREA DE AUTOCUIDADO

- Se viste y desviste solo perfectamente (se abotona y desabotona, sube y baja cierres, abrocha y desabrocha, pone la ropa al derecho, etc.)
- Se amarra y desamarra agujetas.

- Se lava manos, cara y dientes.
- Se baña solo.
- Se asea la nariz.
- Control de esfínteres diurno y nocturno.
- Duerme toda la noche solo.
- Se alimenta solo, utilizando correctamente los utensilios.
- Tiende su cama.
- Ayuda a los quehaceres de la casa (recoger y guardar ropa, trastes, juguetes, sacudir, regar las plantas).
- Hace mandados.
- Abre la puerta con llave.
- Contesta el teléfono.
- Da recados sencillos.
- Consciente de la importancia de su estado de salud y de que hacer para cuidarse.
- Cuida sus pertenencias (útiles, juguetes).
- Puede preocuparse o proveerse de algo sencillo de comer.



Informe de los resultados obtenidos en la evaluación practicada a:

---

Las áreas evaluadas y lo que se evaluó en cada una de ellas corresponde a las cuatro áreas básicas del desarrollo, que dan la pauta para conocer con precisión si el desarrollo de su hijo (a) es el esperado de acuerdo a su edad cronológica, además que nos ayuda a conocer las áreas de desarrollo en que necesita más estimulación. Dichas áreas son:

a) AREA COORDICACIÓN VISOMOTRIZ

Motora Fina:	Capacidad del niño para manejar partes específicas de su cuerpo (brazos, manos, muñeca, palma y dedos)
Motora Gruesa:	Capacidad del niño para manejar su cuerpo de manera integral y coordinada.

b) AREA PERSONAL SOCIAL

Socialización:	Capacidad del niño para relacionarse con personas y materiales de manera adecuada en situaciones diversas.
Auto-cuidado:	Capacidad del niño de satisfacer de manera independiente sus necesidades básicas.

c) AREA DE LENGUAJE

Lenguaje expresivo:	Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.
Lenguaje receptivo:	Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

d) AREA COGNOSCITIVA	Capacidad del niño de abstracción y retención de conocimientos, así como de solución de problemas.
----------------------	--

Los resultados obtenidos de su hijo(a) fueron los siguientes:

## ANEXO 15: Primer formato de registro de datos de evaluación individual

AREA COORDICACIÓN VISOMOTRIZ

Motora Fina: .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Motora Gruesa: .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

AREA PERSONAL SOCIAL

Socialización: .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Auto-cuidado: .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

AREA DE LENGUAJE

Lenguaje Expresivo: .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Lenguaje Receptivo: .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

AREA COGNOSCITIVA

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

OBSERVACIONES .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

RECOMENDACIONES .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

FECHA DE EVALUACIÓN: .....

FECHA DE LA PROXIMA EVALUACIÓN: .....

---

Ma. Angeles Diez Sautto  
Directora

---

Psic. Estela Juárez Jarillo

# EVALUACIÓN LACTANTES "A" 1 - 3 MESES

Fecha \_\_\_\_\_

ÁREA COGNOSCITIVA ( <i>Total 4</i> )	Nombre del niño											
Se quita de la cara un trapo que le tapa los ojos												
Busca con la vista un objeto que ha sido retirado de su campo visual												
Explora sus manos												
Saca un objeto de una caja (3 meses)												
Total .												
Promedio .												

ÁREA MOTORA FINA ( <i>Total 6</i> )	Nombre del niño											
Cierra con fuerza la mano sobre el objeto colocado en su palma												
Coge un objeto colgado												
Se pone un objeto en la boca												
Sostiene la sonaja momentáneamente												
Mueve manos y se las lleva a la boca												
Extensión palmar (3 meses)												
Total .												
Promedio .												

ANEXO 16: Tablas de Registro Grupal de Evaluación de Desarrollo  
para Lactantes "A" 1 a 3 meses





# EVALUACIÓN LACTANTES "A" 4 - 6 MESES

Fecha \_\_\_\_\_

ÁREA COGNOSCITIVA ( <i>Total 5</i> )	Nombre del niño											
Sigue con los ojos el objeto caído												
Encuentra un objeto parcialmente escondido												
Mete un objeto en una caja imitando al adulto												
Mete un objeto en una caja cuando se le pide												
Sacude un objeto que hace ruido para escucharlo												
Total .												
Promedio .												

ÁREA MOTORA FINA ( <i>Total 8</i> )	Nombre del niño											
Deja caer objetos												
Sostiene objetos con ambas manos												
Explora objetos con manos y boca												
Sus manos están casi siempre abiertas												
Presiona objetos con ambas manos												
Pasa objetos de una mano a otra												
Arrastra pequeños objetos												
Intenta palmear												
Total .												
Promedio .												

ANEXO 17: Tablas de Registro Grupal de Evaluación de Desarrollo para  
Lactantes "A" 4 - 6 meses







# EVALUACIÓN LACTANTES "B" 6 - 9 MESES

Fecha \_\_\_\_\_

ÁREA COGNOSCITIVA ( <i>Total 7</i> )	Nombre del niño											
Busca el objeto que se cae												
Se aproxima a juguetes que están fuera de su alcance												
Busca objetos que no tiene a la vista												
Reconoce objetos familiares												
Tira un cordel para atraer un objeto												
Se pasa un objeto de una mano a otra para recoger otro objeto												
Imita el golpear un tambor con una vara												
Total .												
Promedio .												

REA DE LENGUAJE ( <i>Total 11</i> )	Nombre del niño											
<b>Expresivo</b>												
Balucea												
Se expresa con gestos significativos												
Imita gestos simples												
Pronuncia sus primeras sílabas (sonidos articulados)												
Imita sonidos y baluceos												
<b>Receptivo</b>												
Responde a estímulos auditivos												
Responde a su nombre												
Cuando se le dice NO, deja de hacer la actividad que está realizando, por lo menos momentáneamente												
Le gusta escuchar palabras familiares												
Desvía la atención visual de un objeto hacia otros												
Dice hola o adiós cuando escucha la palabra o imitando al adulto												
Total .												
Promedio .												

ANEXO 18: Tablas de Registro Grupal de Evaluación de Desarrollo para  
Lactantes "B" 6 - 9 meses





# EVALUACIÓN LACTANTES "B" 9 A 12 MESES

Fecha \_\_\_\_\_

ÁREA COGNOSCITIVA ( <i>Total 7</i> )	Nombre del niño											
Encuentra objetos escondidos debajo de un envase												
Empuja 3 bloques o cubos como si fuera un tren												
Quita el círculo de un tablero de figuras geométricas												
Golpea un cubo contra otro para hacer ruido												
Baila con la música												
Registra una caja de juguetes y toma el que mas le gusta												
Tira de un cordel para atraer un objeto (9 meses)												
Total .												
Promedio .												

ANEXO 19: Tablas de Registro Grupal de Evaluación de Desarrollo para  
Lactantes "B" 9 - 12 meses









# EVALUACIÓN LACTANTES "C" 12 A 18 MESES

Fecha \_\_\_\_\_

ÁREA COGNOSCITIVA ( <i>Total 11</i> )	Nombre del niño											
Arma torres de 3 a 4 cubos												
Sabe donde están objetos, lugares y personas												
Hace uso de objetos adecuadamente												
Busca objetos que no tiene a la vista												
Encuentra la figura que se le pide en un libro o revista (bebé, silla, oso, vaso, pelota)												
Reconoce sus pertenencias, solas y estando revueltas con las de otros niños												
Reconoce partes del cuerpo (de 3 a 5)												
Inserta el resaque de un círculo y un cuadrado en un tablero												
Alcanza juguetes que no tiene a la mano usando diferentes instrumentos (palos, cucharas)												
Pone derechos y de cabeza dibujos u objetos												
Encuentra objetos escondidos												
Total .												
Promedio .												

ANEXO 20: Tablas de Registro Grupal de Evaluación de Desarrollo para Lactantes "C" 12 - 18 meses











# EVALUACIÓN MATERNAL "A" 18 A 24 MESES

Fecha \_\_\_\_\_

ÁREA COGNOSCITIVA ( <i>Total 11</i> )	Nombre del niño											
Se sabe algunas canciones (verbal y corporalmente)												
Asocia imágenes con objetos reales (hasta 5 conocidos)												
Hace torres y trenes de 4 a 5 cubos												
Inserta resaqués de figuras simples en un tablero (circulares y rectas)												
Recuerda donde están lugares, objetos y las personas.												
Arma rompecabezas de 2 a 3 piezas												
Señala la parte de su cuerpo que se le pide (de 5 a 8 partes)												
Voltea 2 a 3 páginas de un libro para encontrar la figura deseada												
Hace pares de objetos semejantes (3 o 4)												
Se señala a si mismo cuando se le pregunta ¿Dónde esta (nombre)?												
Identifica de 3 a 5 objetos familiares y los personales contenidos en una caja.												
Total .												
Promedio .												

ANEXO 21: Tablas de Registro Grupal de Evaluación de Desarrollo para  
Maternal "A" 18 - 24 meses













# EVALUACIÓN MATERNAL "B" 2 - 3 AÑOS

Fecha \_\_\_\_\_

ÁREA MOTORA GRUESA (Total 22)	Nombre del niño											
Disfruta la actividad motora gruesa												
Salta en un solo lugar												
Salta adelante y atrás (hasta tres saltos sincronizados)												
Sube y baja escaleras alternando los pies, con apoyo y sin apoyo del barandal												
Brinca desde lo alto (20 cm. de altura)												
Patea una pelota												
Avienta la pelota a un adulto (1.5 mts. de distancia)												
Encesta una pelota (50 cm. de distancia)												
Rueda y atrapa la pelota rodada (2 mts. de distancia)												
Se sienta en cuclillas												
Corre sin caerse												
Se balancea en un pie												
Camina hacia atrás y costados												
Da una maroma hacia adelante con ayuda												
Permanece sentado largos periodos												
Camina sobre una viga inclinada (30 cm. de ancho)												
Pasa sobre una barra a la altura de las rodillas y media pierna												
Se mantiene de rodillas y se levanta sin ayuda para caminar												
Trepa en una silla para alcanzar un objeto												
Camina en la punta de los pies												
Se equilibra momentáneamente sobre un pie												
Brinca en un pie (2 a 3 saltos)												
Total .												
Promedio .												

ANEXO 22: Tablas de Registro Grupal de Evaluación de Desarrollo para Maternal "B" 2 - 3 años













# EVALUACIÓN PREESCOLAR "I" 3 - 4 AÑOS

Fecha \_\_\_\_\_

ÁREA COGNOSCITIVA ( <i>Total 20</i> )	Nombre del niño											
Diferencia colores: rojo, amarillo, azul, naranja, verde, morado, café, rosa, negro, blanco, gris.												
Diferencia formas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, óvalo.												
Diferencia tamaños: pequeño, mediano y grande.												
Diferencia cualidades de los objetos: largo – corto, pesado – ligero, iguales – diferentes												
Sitúa los objetos y los localiza: cerca – lejos, atrás – adelante, arriba – abajo, dentro – fuera												
Empieza a distinguir: derecha - izquierda												
Compara conjuntos de elementos: mas qué - menos qué, igual que, tantos como, lleno - vacío												
Inicia repetición de series numéricas												
Conoce e identifica los números del 1 al 10												
Proporciona de 1 a 10 objetos cuando se le pide												
Seriación de 1 en 1 hasta el 10												
Arma rompecabezas de 8 a 15 piezas												
Junta 2 partes para formar una figura												
Hace pares de objetos												
Separa objetos por categoría (color, forma, tamaño)												
Sigue una secuencia de formas y color hasta de 2												
Ordena objetos por tamaño (hasta 5)												
Diferencia objetos divididos en mitades												
Añade pierna o brazo a una figura humana incompleta												
Empieza el dibujo de la figura humana con tronco, (anteriormente solo era cabeza y piernas). Poco detallista pero se alcanza a percibir la forma												
Total .												
Promedio .												

ANEXO 23: Tablas de Registro Grupal de Evaluación de Desarrollo para  
Preescolar "I" 3 - 4 años













# EVALUACIÓN PREESCOLAR "II" 4 - 5 AÑOS

Fecha \_\_\_\_\_

ÁREA MOTORA FINA ( <i>Total 17</i> )	Nombre del niño											
Arma y desarma objetos hasta de 15 piezas, imitando un modelo												
Sube y baja cierres												
Engancha trabillas												
Ensarta aguja de canevá												
Abotona y desabotona broches de presión, botones grandes y pequeños, broches de gancho												
Cose con estambre												
Recorta figuras complejas hasta de 4 o 5 cm												
Su iluminado se perfecciona, respeta totalmente el contorno y colorea parejo, ya sea horizontalmente o verticalmente												
Se ata las agujetas												
Copia y traza círculos, triángulos, cuadrados, rombos y rectángulos hasta de 2 cm												
Dibuja árboles, casas, figuras concretas, etc.												
Trazos controlados: círculos, curvas abiertas, curvas cerradas, espirales, curvas continuas, líneas verticales, líneas horizontales, líneas inclinadas, onduladas y quebradas												
Toma el lápiz correctamente												
Traza letras vocales, mayúsculas y minúsculas en letra script y cursiva												
Respeta el renglón												
Traza números del 1 al 29												
Escribe su nombre												
Total .												
Promedio .												

ANEXO 24: Tablas de Registro Grupal de Evaluación de Desarrollo para  
Preescolar "II" 4 - 5 años









# EVALUACIÓN PREESCOLAR "III" 5 - 6 AÑOS

Fecha \_\_\_\_\_

ÁREA DE LENGUAJE ( <i>Total 22</i> )	Nombre del niño											
Expresivo												
Habla de modo correcto												
Nulo el acento infantil												
Lenguaje completo en estructura y forma												
Extensión de su vocabulario												
Narra historias coherentes												
Sus preguntas son perfectamente razonables, con más sentido												
Articulación correcta de todos los fonemas												
Conversa en forma larga dando continuidad al relato												
Uso correcto de verbos, adjetivos, pronombres y sustantivos												
Sabe expresarse a través de marionetas												
Expresa emociones y sentimientos con palabras usando la entonación adecuada												
Expresa juicios y críticas												
Receptivo												
Comprende precisa y eficazmente órdenes e instrucciones												
Define palabras												
Demanda explicación sobre palabras desconocidas												
Recuerda los objetos o figuras de un libro que acaba de ver (8 de 10)												
Se aprende fácilmente rimas, canciones o párrafos de cuentos												
Escucha con atención una plática o conversación colectiva												
Sigue el relato de los demás y lo continúa												
Cuenta experiencias o situaciones en el orden que se han desarrollado												
Describe situaciones, personas u objetos												
Escucha una historia y la cuenta resaltando los hechos principales												

Anexo 25: Tablas de Registro Grupal de Evaluación de Desarrollo para  
Preescolar "III" 5 - 6 años











**INFORME DE EVALUACIÓN  
LACTANTES "A"  
1 – 3 meses**

Resultados obtenidos por \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_

A continuación se presentan los resultados obtenidos por el niño, en las diferentes áreas de desarrollo evaluadas, así como el promedio de ejecución alcanzado en cada una de ellas, para mejor comprensión de los mismos se evaluaron cada una de las actividades y habilidades con las siguientes claves:

Se presenta	I
En proceso	o
Se le dificulta	+
No se presenta	-

Las áreas evaluadas y lo que se evaluó en cada una de ellas corresponde a las cuatro áreas básicas del desarrollo, que dan la pauta para conocer con precisión si el desarrollo de su hijo (a) es el esperado de acuerdo a su edad cronológica, además que nos ayuda a conocer las áreas de desarrollo en que necesita más estimulación. Dichas áreas son:

**AREA COGNOSCITIVA.** Capacidad del niño de abstracción y retención de conocimientos, así como de solución de problemas.

**AREA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ**

**Motora Fina:** Capacidad del niño para manejar partes específicas de su cuerpo (brazos, manos, muñeca, palma y dedos)

**Motora Gruesa:** Capacidad del niño para manejar su cuerpo de manera integral y coordinada.

**AREA DE LENGUAJE**

**Lenguaje expresivo:** Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

**Lenguaje receptivo:** Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

**AREA PERSONAL SOCIAL**

**Lenguaje expresivo:** Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

**Lenguaje receptivo:** Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

AREA COGNOSCITIVA ( Total 4 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Se quita de la cara un trapo que le tapa los ojos		
Busca con la vista un objeto que ha sido retirado de su campo visual		
Explora sus manos		
Saca un objeto de una caja (3 meses)		
Total .		
Promedio .		

AREA MOTORA FINA ( Total 6 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Cierra con fuerza la mano sobre el objeto colocado en su palma		
Coge un objeto colgado		
Se pone un objeto en la boca		
Sostiene la sonaja momentáneamente		
Mueve manos y se las lleva a la boca		
Extensión palmar (3 meses)		
Total .		
Promedio .		

AREA MOTORA GRUESA ( Total 7 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Rota parcialmente a los lados		
Predomina la posición lateral de la cabeza		
Hace movimiento de marcha si se le sostiene de pie		
Extiende y flexiona brazos y piernas rápidamente si acostado boca arriba se le deja caer unos cms.		
Mantiene erguida la cabeza un instante		
Apoya la cabeza y el pecho cuando este boca abajo		
Cuando está boca abajo se mueve hacia delante		
Total .		
Promedio .		

AREA DE LENGUAJE ( Total 10 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
<b>Expresivo</b>		
Se medio de expresión es el llanto		
Emite sonidos		
Emite sonidos cuando le hablan		
Comienza el balbuceo (3 meses)		
Repite sonidos (3 meses)		
<b>Receptivo</b>		
Muestra interés en los sonidos		
Presta especial atención a la voz de su madre		
Disminuye su actividad al escuchar un sonido		
Sigue con la vista los sonidos		
Cuando se le habla se tranquiliza		
Total .		
Promedio .		

AREA MOTORA EMOCIONAL SOCIAL ( Total 7 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Muestra interés por el rostro humano (fija la mirada)		
Sonríe ocasionalmente (solo o como respuesta a una persona)		
Muestra interés por los objetos en movimiento		
Se calma cuando es medido o acariciado		
Observa el movimiento de una persona que se mueve en su campo visual		
Gorgea en respuesta a la atención del adulto		
Sonríe al ver su imagen en el espejo (3 meses)		
Total .		
Promedio .		

AREA DE AUTOCUIDADO ( Total 6 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Comienzan los tiempos definidos de sueño y alimentación		
Duerme un mínimo de 10 hrs. al día		
Llora cuando tiene hambre o sueño		
Succión y chupetea		
Extiende las manos hacia el biberón (3 meses)		
Ingiere alimentos líquidos		
Comienzan los tiempos definidos de sueño y alimentación		
Total .		
Promedio .		

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Recomendaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Estela Juárez Jarillo  
 Psicóloga

\_\_\_\_\_  
 Ma. Angeles Díez Sautto  
 Directora

\_\_\_\_\_  
 Firma de Enterado 1ª Evaluación  
 Papá y/o Mamá

\_\_\_\_\_  
 Firma de Enterado 2ª Evaluación  
 Papá y/o Mamá

## ANEXO 26: Informe de Evaluación de Desarrollo para Lactantes "A", 1 a 3 meses

**INFORME DE EVALUACIÓN  
LACTANTES "A"  
4 – 6 meses**

Resultados obtenidos por \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_

A continuación se presentan los resultados obtenidos por el niño, en las diferentes áreas de desarrollo evaluadas, así como el promedio de ejecución alcanzado en cada una de ellas, para mejor comprensión de los mismos se evaluaron cada una de las actividades y habilidades con las siguientes claves:

Se presenta	I
En proceso	O
Se le dificulta	+
No se presenta	-

Las áreas evaluadas y lo que se evaluó en cada una de ellas corresponde a las cuatro áreas básicas del desarrollo, que dan la pauta para conocer con precisión si el desarrollo de su hijo (a) es el esperado de acuerdo a su edad cronológica, además que nos ayuda a conocer las áreas de desarrollo en que necesita más estimulación. Dichas áreas son:

**AREA COGNOSCITIVA.** Capacidad del niño de abstracción y retención de conocimientos, así como de solución de problemas.

**AREA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ**

**Motora Fina:** Capacidad del niño para manejar partes específicas de su cuerpo (brazos, manos, muñeca, palma y dedos)

**Motora Gruesa:** Capacidad del niño para manejar su cuerpo de manera integral y coordinada.

**AREA DE LENGUAJE**

**Lenguaje expresivo:** Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

**Lenguaje receptivo:** Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

**AREA PERSONAL SOCIAL**

**Lenguaje expresivo:** Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

**Lenguaje receptivo:** Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

AREA COGNOSCITIVA ( Total 5 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Sigue con los ojos el objeto caído		
Encuentra un objeto parcialmente escondido		
Mete un objeto en una caja imitando al adulto		
Mete un objeto en una caja cuando se le pide		
Sacude un objeto que hace ruido para escucharlo		
Total .		
Promedio .		

AREA MOTORA FINA ( Total 8 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Deja caer objetos		
Sostiene objetos con ambas manos		
Explora objetos con manos y boca		
Sus manos están casi siempre abiertas		
Presiona objetos con ambas manos		
Pasa objetos de una mano a otra		
Arrastra pequeños objetos		
Intenta palmear		
Total .		
Promedio .		

AREA MOTORA GRUESA ( Total 8 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Boca abajo sostiene la cabeza apoyándose en antebrazos		
Le gusta estar sentado, se apoya en manos		
Cambia de posición (boca arriba – boca abajo)		
Se lleva los pies a la boca		
Sentado mantiene la cabeza firme		
Alcanza un objeto que está al alcance de la mano		
Se sienta con el tronco erecto (6 meses)		
Comienza la posición de gateo		
Total .		
Promedio .		

AREA DE LENGUAJE ( Total 10 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Expresivo		
Balucea		
Emita sonidos articulados		
Grita para llamar la atención		
Repeticiones rítmicas frecuentes (bababa)		
Imita gestos simples		
Presta atención a la voz humana y responde baluceando		
Receptivo		
Responde a los sonidos		
Escucha con atención cuando le hablan, deja de moverse		
Localiza sonidos con la mirada		
Voltea cuando alguien le habla		
Total .		
Promedio .		

AREA MOTORA EMOCIONAL SOCIAL ( Total 7 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Interés por lo que le rodea		
Sonríe ante el mismo y otras personas		
Responde al juego y al regaño		
Coopera en Juegos sencillos		
Juega a esconderse con alguna prenda		
Extiende sus mano hacia un objeto que se le da		
Extiende los brazos para que lo carguen		
Total .		
Promedio .		

AREA DE AUTOCUIDADO ( Total 7 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Tiempos definidos de sueño y alimentación		
Abre la boca para recibir alimentos		
Sostiene el biberón y toma de él		
Come papilla espesa con cuchara		
Come solo una galleta		
Permanece seco por mas horas (6 meses)		
Duerme aprox. 5 o 6 hrs. en el día		
Tiempos definidos de sueño y alimentación		
Total .		
Promedio .		

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Recomendaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Estela Juárez Jarillo  
Psicóloga

Ma. Angeles Diez Sautto  
Directora

Firma de Enterado 1ª Evaluación  
Papá y/o Mamá

Firma de Enterado 2ª Evaluación  
Papá y/o Mamá

## ANEXO 27: Informe de Evaluación de Desarrollo para Lactantes "A", 4 a 6 meses

**INFORME DE EVALUACIÓN  
LACTANTES "B"  
6 – 9 meses**

Resultados obtenidos por \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_

A continuación se presentan los resultados obtenidos por el niño, en las diferentes áreas de desarrollo evaluadas, así como el promedio de ejecución alcanzado en cada una de ellas. Para mejor comprensión de los mismos se evaluaron cada una de las actividades y habilidades con las siguientes claves:

Se presenta	I
En proceso	O
Se le dificulta	+
No se presenta	-

Las áreas evaluadas y lo que se evaluó en cada una de ellas corresponde a las cuatro áreas básicas del desarrollo, que dan la pauta para conocer con precisión si el desarrollo de su hijo (a) es el esperado de acuerdo a su edad cronológica, además que nos ayuda a conocer las áreas de desarrollo en que necesita más estimulación. Dichas áreas son:

**AREA COGNOSCITIVA.** Capacidad del niño de abstracción y retención de conocimientos, así como de solución de problemas.

**AREA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ**

**Motora Fina:** Capacidad del niño para manejar partes específicas de su cuerpo (brazos, manos, muñeca, palma y dedos)

**Motora Gruesa:** Capacidad del niño para manejar su cuerpo de manera integral y coordinada.

**AREA DE LENGUAJE**

**Lenguaje expresivo:** Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

**Lenguaje receptivo:** Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

**AREA PERSONAL SOCIAL**

**Lenguaje expresivo:** Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

**Lenguaje receptivo:** Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

AREA COGNOSCITIVA ( Total 7 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Busca el objeto que se cae		
Se aproxima a juguetes que están fuera de su alcance		
Busca objetos que no tiene a la vista		
Reconoce objetos familiares		
Tira un cordel para atraer un objeto		
Se pasa un objeto de una mano a otra para recoger otro objeto		
Imita el golpear un tambor con una vara		
Total		
Promedio		

AREA MOTORA FINA ( Total 17 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Presenta presión palmar. Agarra		
Manipula objetos colocados sobre una mesa		
Sostiene objetos utilizando la palma de las manos, pulgar y meñique		
Sostiene la sonaja con la mano y la agita		
Agarra un objeto colgante		
Pasa los objetos de una mano a otra		
Rota la muñeca		
Golpea la sonaja u otro objeto sobre la mesa		
Empieza a utilizar el movimiento de pinza para asir objetos pequeños		
Coloca objetos dentro de una caja (pequeños)		
Arroja los objetos que tiene en las manos		
Explora objetos manipulándolos y girándolos		
Sostiene varios objetos a la vez		
Se toca una mano con la otra (acostado)		
Saca objetos de una caja (sonajas, dulces, cubos)		
Desencaja palitos o lápices de una caja		
Avienta una pelota grande con sus manos		
Total		
Promedio		

AREA MOTORA GRUESA ( Total 14 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Se toca los pies con las manos estando acostado		
Rueda de la posición supina (boca arriba) a prona (boca abajo)		
Boca abajo, sostiene el peso del cuerpo sobre sus antebrazos		
Puede permanecer sentado hasta 15 minutos		
Cambia por sí solo de posición		
Se sienta solo, impulsando el cuerpo con los brazos		
Se mantiene de pie con apoyo (silla, cuna, mesa, barandal)		
Flexoextensión de piernas en posición erecta ("salta")		
Se levanta, cuando es ayudado con las 2 manos		
Sentado, puede inclinarse al frente y regresar a la posición inicial		
Adquiere posición erecta apoyado de algún mueble		
Se mece hacia adelante y hacia atrás en posición de gatear		
Gatea con manos y rodillas		
Gira de la espalda al estómago y viceversa (acostado)		
Total		
Promedio		

AREA EMOCIONAL SOCIAL ( Total 10 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Muestra interés por observar todo lo que le rodea		
Distingue personas conocidas de extraños (ríe, balbucea, etc.)		
Retribuye sonrisas		
Trata de agarrar a las personas que se le acercan		
Busca con frecuencia el contacto visual		
Demanda atención con actitudes imperativas (gritos, llanto)		
Responde al juego o al regaño		
Participa más activamente en juegos de relación con personas		
Juega solo y contento de 15 a 20 minutos, cerca de donde está el adulto		
Dice adiós con su manita imitando al adulto		
Total		
Promedio		

## Anexo 28: Informe de Evaluación de Desarrollo para Lactantes "B", 6 a 9 meses



**INFORME DE EVALUACIÓN  
LACTANTES "B"  
9 – 12 meses**

Resultados obtenidos por \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_

A continuación se presentan los resultados obtenidos por el niño, en las diferentes áreas de desarrollo evaluadas, así como el promedio de ejecución alcanzado en cada una de ellas, para mejor comprensión de los mismos se evaluaron cada una de las actividades y habilidades con las siguientes claves:

Se presenta	I
En proceso	o
Se le dificulta	+
No se presenta	-

Las áreas evaluadas y lo que se evaluó en cada una de ellas corresponde a las cuatro áreas básicas del desarrollo, que dan la pauta para conocer con precisión si el desarrollo de su hijo (a) es el esperado de acuerdo a su edad cronológica, además que nos ayuda a conocer las áreas de desarrollo en que necesita más estimulación. Dichas áreas son:

**AREA COGNOSCITIVA.** Capacidad del niño de abstracción y retención de conocimientos, así como de solución de problemas.

**AREA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ**

**Motora Fina:** Capacidad del niño para manejar partes específicas de su cuerpo (brazos, manos, muñeca, palma y dedos)

**Motora Gruesa:** Capacidad del niño para manejar su cuerpo de manera integral y coordinada.

**AREA DE LENGUAJE**

**Lenguaje expresivo:** Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

**Lenguaje receptivo:** Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

**AREA PERSONAL SOCIAL**

**Lenguaje expresivo:** Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

**Lenguaje receptivo:** Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

AREA COGNOSCITIVA ( Total 7 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Encuentra objetos escondidos debajo de un envase		
Empuja 3 bloques o cubos como si fuera un tren		
Quita el círculo de un tablero de figuras geométricas		
Golpea un cubo contra otro para hacer ruido		
Baila con la música		
Registra una caja de juguetes y toma el que más le gusta		
Tira de un cordel para atraer un objeto (9 meses)		
Total		
Promedio		

AREA MOTORA FINA ( Total 16 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Presiona objetos con toda la mano		
Se toca ambos manos desde la posición acostado		
Saca y mete objetos (pequeños y medianos) de una caja		
Utiliza el movimiento de pinza para asir un objeto pequeño (pijas, pasas, tapas, cuentas)		
Hace una torre de 2 cubos (de 20 x 20 y de 10 x 10 cm)		
Coloca un cubo dentro de un recipiente sin soltarlo		
Lanza objetos con toda la mano		
Hoja un libro de hojas gruesas, pasando de 2 a 3 hojas a la vez		
Abre cajones		
Saca y mete aros de su base		
Desencaja pijas de un tablero		
Trata de hacer garabatos		
Aplauda		
Arrastra los objetos que tiene a su alrededor		
Arruga telas		
Sostiene varios objetos a la vez		
Total		
Promedio		

AREA MOTORA GRUESA ( Total 11 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Gatea con las rodillas y manos, con movimientos alternados de brazos y piernas		
Permanece sentado por mas de 15 minutos.		
Se mantiene arrodillado		
Se sienta cuando está de pie y viceversa		
Se para cuando está acostado (con apoyo)		
Sentado, usa brazos como apoyo para impedir caer hacia atrás		
Cambia por sí solo de posición		
Se para con apoyo		
Puede permanecer sentado en una silla (5 minutos aproximadamente)		
Sentado, se balancea hacia adelante y hacia atrás		
Sube escaleras gateando		
Total		
Promedio		

AREA DE LENGUAJE ( Total 14 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Expresivo		
Imita gestos simples		
Imita sonidos y movimientos		
Imita sonidos de vocales		
Imita silabas encadenadas (ecolalia)		
Grita o emite silabas o sonidos para expresarse		
Emite 2 a 3 palabras (mama, papa, agua)		
Acerca el dedo índice a un objeto para mostrarlo, intenta emitir algún sonido		
Receptivo		
Responde a estímulos auditivos		
Entiende instrucciones simples (ven, silencio)		
Dice adiós cuando escucha la palabra		
Responde a su nombre		
Responde al dame y toma		
Si se le pregunta ¿dónde está x (objeto conocido)? volteo a buscarlo (11-12 meses)		
Atención a objetos próximos y distantes		
Total		
Promedio		

## ANEXO 29: Informe de Evaluación de Desarrollo para Lactantes "B", 9 a 12 meses





**INFORME DE EVALUACIÓN  
LACTANTES "C"  
12 – 18 meses**

Resultados obtenidos por \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_

A continuación se presentan los resultados obtenidos por el niño, en las diferentes áreas de desarrollo evaluadas, así como el promedio de ejecución alcanzado en cada una de ellas, para mejor comprensión de los mismos se evaluaron cada una de las actividades y habilidades con las siguientes claves:

Se presenta	I
En proceso	O
Se le dificulta	+
No se presenta	-

Las áreas evaluadas y lo que se evaluó en cada una de ellas corresponde a las cuatro áreas básicas del desarrollo, que dan la pauta para conocer con precisión si el desarrollo de su hijo (a) es el esperado de acuerdo a su edad cronológica, además que nos ayuda a conocer las áreas de desarrollo en que necesita más estimulación. Dichas áreas son:

**AREA COGNOSCITIVA.** Capacidad del niño de abstracción y retención de conocimientos, así como de solución de problemas.

**AREA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ**

    Motora Fina: Capacidad del niño para manejar partes específicas de su cuerpo (brazos, manos, muñeca, palma y dedos)

    Motora Gruesa: Capacidad del niño para manejar su cuerpo de manera integral y coordinada.

**AREA DE LENGUAJE**

    Lenguaje expresivo: Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

    Lenguaje receptivo: Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

**AREA PERSONAL SOCIAL**

    Lenguaje expresivo: Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

    Lenguaje receptivo: Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

AREA COGNOSCITIVA ( Total 11 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Arma torres de 3 a 4 cubos		
Sabe donde están objetos, lugares y personas		
Hace uso de objetos adecuadamente		
Busca objetos que no tiene a la vista		
Encuentra la figura que se le pide en un libro o revista (bebé, silla, oso, vaso, pelota)		
Reconoce sus pertenencias, solas y estando revueltas con las de otros niños		
Reconoce partes del cuerpo (de 3 a 5)		
Inserta el resaque de un círculo y un cuadrado en un tablero		
Alcanza juguetes que no tiene a la mano usando diferentes instrumentos (palos, cucharas)		
Pone derechos y de cabeza dibujos u objetos		
Encuentra objetos escondidos		
Total		
Promedio		

AREA DE AUTOCUIDADO ( Total 13 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Coopera con el vestido extendiendo brazos y piernas		
Ayuda a desvestirse, es capaz de quitarse los zapatos (sin lazo) y los calcetines		
Come solo		
Sostiene el asa de la taza y la levanta		
Toma bien el líquido de la taza		
Sostiene el plato y la cuchara		
Utiliza parcialmente la cuchara		
Mastica y traga alimentos sin problemas		
Deja el biberón (15 y 18 meses)		
Empieza a avisar cuando se siente sucio (se incomoda)		
Empieza el control de esfínteres (18 meses)		
Permite con agrado que lo asean (limpiar cara, lavar manos, sonarle la nariz)		
Intenta lavar sus manitas y secarlas		
Total		
Promedio		

AREA MOTORA FINA ( Total 21 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Presiona un objeto con toda la mano		
Pasa un objeto de una mano a otra		
Coge un objeto colgante		
Levanta y suelta objetos		
Su movimiento de pinza para asir objetos es perfecto		
Ordena cubos en fila y arma		
Mete y saca objetos grandes y pequeños de una caja		
Sostiene un juguete por el cordón y lo balancea		
Demuestra preferencia por una de las manos para golpear objetos		
Invierte frascos, donde no le cabe la mano, para sacar objetos		
Abre cajas y botes de tapa sencilla		
Encaja y desenchaja clavijas de un tablero		
Mete y saca cilindros de un tablero		
Encaja y desenchaja lápices de una caja		
Usa las dos manos, una para sostener y la otra para manipular		
Mete y saca aros de su base		
Pasa las hojas de un libro de pastas gruesas de 2 en 2 o de 3 en 3		
Arruga papel		
Abre y cierra un cierre con ayuda		
Agarra la crayola y garabatea		
Pinta con pincel		
Total		
Promedio		

AREA MOTORA GRUESA ( Total 22 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Gira de la espalda al estómago y viceversa		
Puede sentarse y pararse desde la posición acostado		
Se sienta en una silla pequeña		
Se mantiene en un pie con y sin ayuda de 5 a 10 segundos		
Gatea con manos y rodillas		
Empieza la caminata (11 – 15 meses)		
Sube escaleras gateando		
Sube y baja escaleras sin alternar los pies		
Camina hacia atrás y costados		
Se agacha y toma un juguete del suelo sin caerse		
Patea una pelota		
Rueda una pelota		
Agarra la pelota rodada (grandes y pequeñas)		
Avienta una pelota (50 cm a 1m de distancia) (grandes y pequeñas)		
Encesta una pelota (grandes y pequeñas)		
Camina sobre una viga (60 cm de ancho)		
Camina sobre una viga inclinada (60 cm de ancho) con ayuda		
Pasa sobre una barra a la altura de sus rodillas		
Corre		
Se desplaza cargando objetos		
Se sube a un sillón, mesa o silla		
Camina y empuja la silla, mesa u otro objeto grande		
Total		
Promedio		

## ANEXO 30: Informe de Evaluación de Desarrollo para Lactantes "C", 12 a 18 meses



**INFORME DE EVALUACIÓN  
MATERNAL "A"  
18 – 24 meses**

Resultados obtenidos por \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_

A continuación se presentan los resultados obtenidos por el niño, en las diferentes áreas de desarrollo evaluadas, así como el promedio de ejecución alcanzado en cada una de ellas, para mejor comprensión de los mismos se evaluaron cada una de las actividades y habilidades con las siguientes claves:

Se presenta	I
En proceso	o
Se le dificulta	+
No se presenta	-

Las áreas evaluadas y lo que se evaluó en cada una de ellas corresponde a las cuatro áreas básicas del desarrollo, que dan la pauta para conocer con precisión si el desarrollo de su hijo (a) es el esperado de acuerdo a su edad cronológica, además que nos ayuda a conocer las áreas de desarrollo en que necesita más estimulación. Dichas áreas son:

**AREA COGNOSCITIVA.** Capacidad del niño de abstracción y retención de conocimientos, así como de solución de problemas.

**AREA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ**

**Motora Fina:** Capacidad del niño para manejar partes específicas de su cuerpo (brazos, manos, muñeca, palma y dedos)

**Motora Gruesa:** Capacidad del niño para manejar su cuerpo de manera integral y coordinada.

**AREA DE LENGUAJE**

**Lenguaje expresivo:** Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

**Lenguaje receptivo:** Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

**AREA PERSONAL SOCIAL**

**Lenguaje expresivo:** Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

**Lenguaje receptivo:** Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

AREA COGNOSCITIVA ( Total 11 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Se sabe algunas canciones (verbal y corporalmente)		
Asocia imágenes con objetos reales (hasta 5 conocidos)		
Hace torres y trenes de 4 a 5 cubos		
Inserta resaque de figuras simples en un tablero (circulares y rectas)		
Recuerda donde están lugares, objetos y las personas.		
Arma rompecabezas de 2 a 3 piezas		
Señala la parte de su cuerpo que se le pide (de 5 a 8 partes)		
Voltea 2 a 3 páginas de un libro para encontrar la figura deseada		
Hace pares de objetos semejantes (3 o 4)		
Se señala a sí mismo cuando se le pregunta ¿Dónde esta (nombre)?		
Identifica de 3 a 5 objetos familiares y los personales contenidos en una caja.		
Total		
Promedio		

AREA DE AUTOCUIDADO ( Total 13 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Se sabe algunas canciones (verbal y corporalmente)		
Asocia imágenes con objetos reales (hasta 5 conocidos)		
Hace torres y trenes de 4 a 5 cubos		
Inserta resaque de figuras simples en un tablero (circulares y rectas)		
Recuerda donde están lugares, objetos y las personas.		
Arma rompecabezas de 2 a 3 piezas		
Señala la parte de su cuerpo que se le pide (de 5 a 8 partes)		
Voltea 2 a 3 páginas de un libro para encontrar la figura deseada		
Hace pares de objetos semejantes (3 o 4)		
Se señala a sí mismo cuando se le pregunta ¿Dónde esta (nombre)?		
Identifica de 3 a 5 objetos familiares y los personales contenidos en una caja.		
Se sabe algunas canciones (verbal y corporalmente)		
Asocia imágenes con objetos reales (hasta 5 conocidos)		
Total		
Promedio		

AREA MOTORA FINA ( Total 26 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Pasa un objeto de una mano a otra (acostado)		
Coge un objeto colgante		
Sostiene con toda ala mano objetos		
Usa la pinza (dedo índice y pulgar) perfectamente		
Arruga papel		
Rasga papel		
Aplaude		
Levanta y suelta objetos pequeños		
Mete y saca aros de clavijas		
Encaja y desencaja pilas de un tablero		
Abre y cierra un cierre		
Enserta cuentas de orificio de diámetro grande con agujetas (hasta 5)		
Forma bolitas de plastilina o de masa		
Pinta con pincel		
Inserta palillos en un orificio		
Introduce y extrae pilas de un frasco		
Garabatea		
Ya puede agarrar la crayola correctamente		
Imita trazos circulares y horizontales		
Destapa un frasco con tapa de rosca		
Mete monedas en una alcancía		
Llena una cubeta con material (con una mano carga y con la otra guarda)		
Abre y cierra recipientes simples (latas, cajas, botes)		
Dobla tela o papel por la mitad		
Puede traspasar de un recipiente a otro		
Abre y cierra cerraduras sencillas		
Total		
Promedio		

AREA MOTORA GRUESA ( Total 28 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Ha logrado dominio parcial de piernas		
Sube y baja escaleras sostenido de una mano y sin alternar los pies		
Se para en un pie alternadamente durante mas de 10 segundos		
Se para en la punta de los pies		
Recoge objetos de suelo y camina con ellos sin ayuda		
Gira de la espalda al estómago y viceversa		
Se sienta en rodillas		
Realiza gateo, salto y trote imitando diferentes animales		
Se sienta y para desde la posición de acostado		
Se sienta en una silla pequeña con facilidad y trepa sillas altas		
Sube y baja superficies inclinadas		
Camina hacia adelante sobre una viga de 50 cm. de ancho		
Pasa sobre una barra a la altura de las rodillas		
Brinca en un solo lugar		
Salta adelante y atrás de uno en uno		
Rueda sobre el mismo		
Patea la pelota (grandes y pequeñas)		
Rueda y atrapa la pelota rodada (grandes y pequeñas)		
Avienta una pelota (de 1 a 2 mts. de distancia)		
Encesta la pelota (grandes y pequeñas)		
Camina entre líneas paralelas		
Camina en zigzag librando obstáculos		
Ejecuta marcha rápida y carrera		
Corre en un camino marcado		
Marcha en su lugar avanzando		
Empuja y jala cajas, sillas u otros objetos en línea recta		
Rueda objetos con la planta del pie		
Baja un escalón de 15 a 20 cm. de alto de un salto		
Total		
Promedio		

## ANEXO 31: Informe de Evaluación de Desarrollo para Maternal "A", 18 a 24 meses



**INFORME DE EVALUACIÓN  
MATERNAL "B"  
2 – 3 años**

Resultados obtenidos por \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_

A continuación se presentan los resultados obtenidos por el niño, en las diferentes áreas de desarrollo evaluadas, así como el promedio de ejecución alcanzado en cada una de ellas. Para mejor comprensión de los mismos se evaluaron cada una de las actividades y habilidades con las siguientes claves:

Se presenta	I
En proceso	O
Se le dificulta	+
No se presenta	-

Las áreas evaluadas y lo que se evaluó en cada una de ellas corresponde a las cuatro áreas básicas del desarrollo, que dan la pauta para conocer con precisión si el desarrollo de su hijo (a) es el esperado de acuerdo a su edad cronológica, además que nos ayuda a conocer las áreas de desarrollo en que necesita más estimulación. Dichas áreas son:

**AREA COGNOSCITIVA.** Capacidad del niño de abstracción y retención de conocimientos, así como de solución de problemas.

**AREA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ**

**Motora Fina:** Capacidad del niño para manejar partes específicas de su cuerpo (brazos, manos, muñeca, palma y dedos)

**Motora Gruesa:** Capacidad del niño para manejar su cuerpo de manera integral y coordinada.

**AREA DE LENGUAJE**

**Lenguaje expresivo:** Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

**Lenguaje receptivo:** Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

**AREA PERSONAL SOCIAL**

**Lenguaje expresivo:** Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

**Lenguaje receptivo:** Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

AREA COGNOSCITIVA ( Total 26 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Situa objetos y los localiza: atrás - adelante, dentro - fuera, encima - debajo, arriba - abajo, cerca - lejos		
Diferencia cualidades: pequeño - grande, iguales - diferentes, muchos - pocos		
Intenta discriminar: derecha - izquierda		

AREA MOTORA FINA ( Total 25 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Utiliza dedo índice y pulgar con precisión		
Garabatea con lápiz y crayola		
Ensambla cuentas con aguja		
Pinta con pincel		
Abrocha y desabrocha botones grandes		
Sube y baja cierres		
Desamarra lazos sencillos		
Corta con tijeras sobre una línea guía sin respetarla		
Abre y cierra cerraduras de diferentes tipos (perillas, manijas)		
Hojea libros y revistas hoja por hoja		
Sostiene objetos pequeños		
Abre y cierra frascos con tapa de rosca		
Mete y saca pilas de un tablero		
Arruga, rasga y dobla papel		
Desenvuelve un objeto pequeño		
Arma y desarma un juguete de piezas colocadas a presión		
Destornilla juguetes que encajan unos dentro de otros		
Hace bolitas o tiritas de papel		
Sostiene el lápiz o crayola usando el pulgar y tres dedos correctamente		
Ilumina respetando un poco más el contorno (vertical, horizontal e inclinado)		
Realiza movimientos circulares y discontinuos		
Traza círculos en pliegos de papel y hojas tamaño carta		
Traza líneas verticales en pliegos de papel y hojas tamaño carta		
Traza líneas horizontales en pliegos de papel y hojas tamaño carta		
Traza líneas inclinadas en pliegos de papel y hojas tamaño carta		
Total .		
Promedio .		

AREA MOTORA GRUESA ( Total 22 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Disfruta la actividad motora gruesa		
Salta en un solo lugar		
Salta adelante y atrás (hasta tres saltos sincronizados)		
Sube y baja escaleras alternando los pies, con apoyo y sin apoyo del barandal		
Brinca desde lo alto (20 cm. de altura)		
Patea una pelota		
Avienta la pelota a un adulto (1.5 mts. de distancia)		
Encuesta una pelota (50 cm. de distancia)		
Rueda y atrapa la pelota rodada (2 mts. de distancia)		
Se sienta en cuclillas		
Corre sin caerse		
Se balancea en un pie		
Camina hacia atrás y costados		
Da una maroma hacia adelante con ayuda		
Permanece sentado largos periodos		
Camina sobre una viga inclinada (30 cm. de ancho)		
Pasa sobre una barra a la altura de las rodillas y media pierna		
Se mantiene de rodillas y se levanta sin ayuda para caminar		
Trepa en una silla para alcanzar un objeto		
Camina en la punta de los pies		
Se equilibra momentáneamente sobre un pie		
Brinca en un pie (2 a 3 saltos)		
Total .		
Promedio .		

## ANEXO 32: Informe de Evaluación de Desarrollo para Maternal "B", 2 a 3 años

AREA DE LENGUAJE ( Total 21 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Expresivo		
Extensión de su vocabulario		
Forma frases al hablar (cadena de 2 a 3 palabras)		
Usa sustantivos, verbos, artículos y pronombres		
Usa frases para expresar sus necesidades		
Describe una lámina sencilla		
Repite palabras		
Nombra acciones		
Nombra partes del cuerpo		
Dice su nombre		
Indica su edad verbalmente o con los dedos		
Habla en singular y plural		
Receptivo		
Mayor capacidad de atención y observación		
Entiende instrucciones (arriba, abajo afuera, adentro)		
Obedece ordenes (párate, siéntate, ven, dame, toma)		
Responde preguntas (¿cómo te llamas? ¿dónde está...?, ¿qué pasó?, ¿quién es?), con relación a personas y objetos que conoce		
Señala objetos y partes del cuerpo que se le piden		
Comprende palabras y frases que se le dicen		
Entrega mas de un objeto que se le pide, utilizando la forma plural		
Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se le describe (llega hasta 10 objetos)		
Obedece una serie de dos mandatos relacionados (ejemplo: "pon la pelota en el suelo y patéala")		
Señala un objeto "que no es..." (no es una pelota, no es un perro)		
Total .		
Promedio .		

AREA AFECTIVO EMOCIONAL SOCIAL ( Total 19 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Muestra interés en el ambiente y todo lo que lo rodea		
Se separa sin problema de los padres		
Predomina el juego paralelo (egocéntrico)		
Juega solo aunque comparta juguetes (rara vez)		
Le gusta hacer amigos		
Participa en juegos grupales		
Saluda y se despide		
Da besos y abrazos (adultos y niños)		
Dice por favor y gracias		
Puede traer o llevar un objeto o persona de otro cuarto si le dan instrucciones		
Juega a disfrazarse con ropa de adulto		
Hace una elección entre dos cosas (juguetes, ropa, comida)		
Muestra que comprende los sentimientos expresados (amor, alegría, enfado, tristeza)		
Canta y baila al escuchar la música		
Espera y toma su turno		
Responde al elogio		
Dramatiza la relación entre madre - hijo con muñecos		
Comienza diferencia de sexos (nene - nena, niño - niña)		
Se relaciona adecuadamente con niños y niñas		
Total .		
Promedio .		

AREA DE AUTOCUIDADO ( Total 15 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Ha dejado completamente el biberón		
Se alimenta solo (usa plato, vaso, cuchara y tenedor)		
Usa la servilleta cuando se le recuerda		
Mastica y come únicamente sustancias comestibles		
Controla esfínteres (empieza control nocturno)		
Distinción verbal entre "pipi" y "popo"		
Copera con el vestido y el desvestido		
Puede quitarse y ponerse algunas prendas		
Se desabrocha la ropa		
Se intenta lavar y secar las manos y cara		
Intenta lavarse los dientes		
Intenta sonarse la nariz		
Obtiene agua de la llave sin ayuda		
Evita peligro como las esquinas de los muebles, escaleras, fuego, etc.		
Recoge sus juguetes y los guarda		
Total .		
Promedio .		

Observaciones:

---



---



---



---



---

Recomendaciones:

---



---



---



---



---

Estela Juárez Jarillo  
Psicóloga

Ma. Angeles Diez Sautto  
Directora

Firma de Enterado 1ª Evaluación  
Papá y/o Mama

Firma de Enterado 2ª Evaluación  
Papá y/o Mama

**INFORME DE EVALUACIÓN  
PREESCOLAR "I"**  
3 – 4 años

Resultados obtenidos por \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_

A continuación se presentan los resultados obtenidos por el niño, en las diferentes áreas de desarrollo evaluadas, así como el promedio de ejecución alcanzado en cada una de ellas, para mejor comprensión de los mismos se evaluaron cada una de las actividades y habilidades con las siguientes claves:

Se presenta	I
En proceso	O
Se le dificulta	+
No se presenta	-

Las áreas evaluadas y lo que se evaluó en cada una de ellas corresponde a las cuatro áreas básicas del desarrollo, que dan la pauta para conocer con precisión si el desarrollo de su hijo (a) es el esperado de acuerdo a su edad cronológica, además que nos ayuda a conocer las áreas de desarrollo en que necesita más estimulación. Dichas áreas son:

**AREA COGNOSCITIVA.** Capacidad del niño de abstracción y retención de conocimientos, así como de solución de problemas.

**AREA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ**

**Motora Fina:** Capacidad del niño para manejar partes específicas de su cuerpo (brazos, manos, muñeca, palma y dedos)

**Motora Gruesa:** Capacidad del niño para manejar su cuerpo de manera integral y coordinada.

**AREA DE LENGUAJE**

**Lenguaje expresivo:** Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

**Lenguaje receptivo:** Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

**AREA PERSONAL SOCIAL**

**Lenguaje expresivo:** Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

**Lenguaje receptivo:** Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

AREA COGNOSCITIVA ( Total 20 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Diferencia colores: rojo, amarillo, azul, naranja, verde, morado, café, rosa, negro, blanco, gris.		
Diferencia formas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, óvalo.		
Diferencia tamaños: pequeño, mediano y grande.		
Diferencia cualidades de los objetos: largo - corto, pesado - ligero, iguales - diferentes		
Sitúa los objetos y los localiza: cerca - lejos, atrás - adelante, arriba - abajo, dentro - fuera		
Empieza a distinguir: derecha - izquierda		
Compara conjuntos de elementos: mas que - menos que, igual que, tantos como, lleno - vacío		
Inicia repetición de series numéricas		
Conoce e identifica los números del 1 al 10		
Proporciona de 1 a 10 objetos cuando se le pide		
Seriación de 1 en 1 hasta el 10		
Arma rompecabezas de 8 a 15 piezas		
Junta 2 partes para formar una figura		
Hace pares de objetos		
Separa objetos por categoría (color, forma, tamaño)		
Sigue una secuencia de formas y color hasta de 2		
Ordena objetos por tamaño (hasta 5)		
Diferencia objetos divididos en mitades		
Añade pierna o brazo a una figura humana incompleta		
Empieza el dibujo de la figura humana con tronco, (anteriormente solo era cabeza y piernas). Poco detallista pero se alcanza a percibir la forma		
Total .		
Promedio .		

AREA MOTORA FINA ( Total 22 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Sube y baja cierres		
Abotona y desabotona (botones grandes y medianos)		
Rasga papel		
Bolea papel		
Dobla papel a lo largo y ancho		
Hace bolitas de plastilina		
Enserta cuentas de orificio pequeño con hilo plastificado		
Hojea un libro con facilidad hoja por hoja		
Hace y deshace nudos sencillos		
Rellena de algún material una superficie delimitada		
Hace pirámides con dados (10 a 15 cubos)		
Hace torres de 5 a 7 cubos		
Puede llenar una taza sin derramar el líquido		
Coge el lápiz correctamente		
Copia una cruz		
Traza un V		
Copia un círculo, un cuadrado y un triángulo		
Recorta siguiendo líneas (verticales, horizontales, inclinadas, curvas, quebradas, mixtas)		
Recorta figuras simples (figuras geométricas) y comienza a recortar figuras más complejas (casa, barco, helado)		
Ilumina sin salirse del contorno, empezando a ser parejo el coloreado		
Posee trazos más controlados (circulares, ovalados, curvas abiertas, líneas verticales, horizontales, inclinadas, quebradas onduladas) en principio, del tamaño de la hoja (3 años) y finalmente hasta trazos de 3 cm. (4 años)		
Traza los números del 1 al 10		
Total .		
Promedio .		

AREA MOTORA GRUESA ( Total 27 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Camina, corre y salta sin dificultad		
Camina adelante y atrás		
Camina al ritmo que se le marque (rápido - lento)		
Camina en puntillas		
Camina en talones		
Camina en cuclillas, intercalando pequeños saltos		
Camina sobre una viga		
Camina sobre unos costalitos sin bajarse de ellos		
Camina sobre sillas, botes, lantitas		
Camina sobre líneas paralelas (separadas entre 30 cm y 40 cm)		
Sube y baja escaleras alternando los pies		
Salta adelante y atrás		
Salta sobre un camino marcando con los pies juntos		
Salta con un pie (coordina más el de su lado dominante)		
Brinca obstáculos (15 a 20 cm de alto)		
Se balancea en un pie durante 10 segundo alternadamente		
Realiza ejercicios coordinados		
Puede iniciar o detener el movimiento a una orden dada		
Trepa		
Rueda sobre sí mismo		
Repta al frente		
Lanza la pelota en forma dirigida		
Atrapa la pelota (2 a 3 m de distancia)		
Encesta la pelota (1 m de distancia)		
Realiza flexoextensión de rodillas con las manos apoyadas en el piso		
Boca arriba, logra tocar con puntas de los pies el plano posterior de la cabeza		
Sentado en una charola o caja se desplaza apoyándose en talones		
Total .		
Promedio .		

## ANEXO 33: Informe de Evaluación de Desarrollo para Preescolar "I", 3 a 4 años



AREA DE LENGUAJE ( Total 24 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Expresivo		
Relata experiencias (cortas pero con detalles)		
Repite frases de 8 a 10 sílabas		
Conversa dando continuidad al relato		
Nombra palabras de uso común		
Designa conceptos de objetos conocidos (¿qué es? o ¿para qué sirve?)		
Expresa ideas		
Comienza a estructurar su lenguaje de manera correcta		
Su articulación es correcta en la mayoría de lo fonemas (puede presentar errores de articulación en la: r, r y consonantes juntas: cl, br, dr, fr, pl, etc.)		
Se comunica fácilmente con niños y adultos		
Participa espontáneamente en las conversaciones		
Sus producciones orales no presentan dificultad de comprensión para los demás		
Tiene lenguaje fluido		
Se entiende lo que dice		
Receptivo		
Identifica palabras de acción (corre, camina, salta, siéntate, etc.)		
Identifica funciones de objetos, partes del cuerpo, personas		
Escucha con atención (escucha para aprender)		
Recuerda hechos del día anterior		
Contesta preguntas (cuándo, cómo, dónde, por qué?)		
Entiende órdenes e indicaciones generales		
Comprende las explicaciones e instrucciones que le dan para la realización de las actividades individuales		
Comprende órdenes que implican más de una acción		
Comprende la idea central de un cuento sencillo		
Participa en la narración de cuentos sencillos		
Explica lo que está haciendo o hizo		
Total .		
Promedio .		

AREA AFECTIVO EMOCIONAL SOCIAL ( Total 21 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Es independiente en sus actos		
Inicia actividades de cooperación		
Conoce partes del cuerpo y para que sirven		
Trata de hacer reír a los demás. De llamar la atención		
Escasea el juego paralelo		
Prefiere jugar en grupo		
Comienza a ser compartido por iniciativa		
Hace una elección		
Espera y toma su turno		
Permite que un extraño lo cargue		
Da besos y abrazos a adultos y niños		
Indica actividades de juego propias		
Sigue a un grupo		
Inicia contacto con compañeros		
Participa en actividades de juego con compañeros		
Participa en actividades de juego o trabajo		
Muestra interés en el ambiente		
Permanece sentado en una silla, esperando la tarea siguiente		
Los problemas del sexo todavía no han adquirido gran interés		
Juega indistintamente con niños o niñas		
Dice su nombre y sexo		
Total .		
Promedio .		

AREA DE AUTOCUIDADO ( Total 10 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Se alimenta solo usando correctamente utensilios (a excepción del cuchillo)		
Se lava y seca las manos		
Se lava los dientes		
Controla esfínteres		
Control diurno y nocturno (con algunos "accidentes")		
Se empieza a asear solo en el baño		
Intenta asearse la nariz		
Se viste y desviste solo con algo de ayuda del adulto		
Desata el lazo de sus zapatos		
Recoge sus juguetes y los ordena		
Total .		
Promedio .		

Observaciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Recomendaciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Estela Juárez Jarillo  
Psicóloga

\_\_\_\_\_  
Ma. Angeles Diez Sautto  
Directora

\_\_\_\_\_  
Firma de Enterado 1ª Evaluación  
Papá y/o Mamá

\_\_\_\_\_  
Firma de Enterado 2ª Evaluación  
Papá y/o Mamá

**INFORME DE EVALUACIÓN  
PREESCOLAR "II"  
4 – 5 años**

Resultados obtenidos por \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_

A continuación se presentan los resultados obtenidos por el niño, en las diferentes áreas de desarrollo evaluadas, así como el promedio de ejecución alcanzado en cada una de ellas. Para mejor comprensión de los mismos se evaluaron cada una de las actividades y habilidades con las siguientes claves:

Se presenta	I
En proceso	O
Se le dificulta	+
No se presenta	-

Las áreas evaluadas y lo que se evaluó en cada una de ellas corresponde a las cuatro áreas básicas del desarrollo, que dan la pauta para conocer con precisión si el desarrollo de su hijo (a) es el esperado de acuerdo a su edad cronológica, además que nos ayuda a conocer las áreas de desarrollo en que necesita más estimulación. Dichas áreas son:

**AREA COGNOSCITIVA.** Capacidad del niño de abstracción y retención de conocimientos, así como de solución de problemas.

**AREA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ**

Motora Fina:	Capacidad del niño para manejar partes específicas de su cuerpo (brazos, manos, muñeca, palma y dedos)
Motora Gruesa:	Capacidad del niño para manejar su cuerpo de manera integral y coordinada.

**AREA DE LENGUAJE**

Lenguaje expresivo:	Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.
Lenguaje receptivo:	Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

**AREA PERSONAL SOCIAL**

Lenguaje expresivo:	Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.
Lenguaje receptivo:	Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

AREA COGNOSCITIVA ( TOTAL 21 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Diferencia tamaños: pequeño – mediano y grande		
Diferencia formas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo y ovalo		
Identifica los colores: rojo, amarillo, azul, verde, naranja, morado, negro, gris, blanco, café, rosa y algunas tonalidades		
Identifica objetos: largos – cortos, pesados – ligeros, iguales – diferentes, altos – bajos		
Diferencia cuantificadores básicos: más que, menos que, igual que		
Distingue objetos: mojado - seco, algunos – todos, lleno - vacío, entero - medios - tercios y cuartos, atrás – adelante, cerca - lejos, fuera - dentro, arriba – abajo		
Separa objetos por categorías: función, forma, color, semejanza, etc.		
Señala y muestra lo que le hace falta a un objeto		
Nombra objetos de memoria (hasta 6 de 10 que se le muestran)		
Resuelve un laberinto simple		
Arma rompecabezas de 15 a 25 piezas		
Sigue una secuencia de forma y color hasta de 3		
Ordena objetos por tamaño hasta 10		
Distingue izquierda y derecha		
Dibuja completa la figura humana, con detalles: cabeza, ojos, nariz, orejas, boca, cabello, cuello, tronco, brazos, manos, dedos, piernas		
Suma y resta hasta 15 objetos		
Señala, reconoce y nombra correctamente todas las partes del cuerpo		
Ordena los números del 1 al 10		
Cuenta y reconoce los números del 1 al 29		
Escoge el número de objetos que le piden hasta 29		
Nombra letras: a, e, i, o, u Mayúsculas y minúsculas		
Total .		
Promedio .		

AREA MOTORA FINA ( Total 17 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Arma y desarma objetos hasta de 15 piezas, imitando un modelo		
Sube y baja cierres		
Engranha trabillas		
Enserta aquia de caneva		
Abotona y desabotona broches de presión, botones grandes y pequeños, broches de gancho		
Cose con estambre		
Recorta figuras complejas hasta de 4 o 5 cm		
Su iluminado se perfecciona, respeta totalmente el contorno y colorea parejo, ya sea horizontalmente o verticalmente		
Se ata las agujetas		
Copia y traza círculos, triángulos, cuadrados, rombos y rectángulos hasta de 2 cm		
Dibuja árboles, casas, figuras concretas, etc.		
Trazos controlados: círculos, curvas abiertas, curvas cerradas, espirales, curvas continuas, líneas verticales, líneas horizontales, líneas inclinadas, onduladas y quebradas		
Toma el lápiz correctamente		
Traza letras vocales, mayúsculas y minúsculas en letra script y cursiva		
Respetta el renglón		
Traza números del 1 al 29		
Escribe su nombre		
Total .		
Promedio .		

AREA MOTORA GRUESA ( Total 18 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Camina talón – punta		
Realiza sentadillas		
Camina en cuclillas		
Salta la cuerda mínimo 3 veces		
Salta con los pies juntos		
Ejecuta ejercicios de cambio: acostado – parado – sentado		
Atrapa la pelota de 3 a 5 m		
Lanza la pelota en forma dirigida		
Realiza movimientos con equilibrio: pararse en un pie durante 10 seg., eleva pierna en cuclillas de espalda a la pared durante 6 seg., camina sobre llantas, camina sobre una viga de 20 cm. de ancho		
Brinca obstáculos hasta de 30 cm. de alto		
Salta en un solo pie, derecho e izquierdo		
Trepa ágilmente		
Camina y corre, lento – rápido en diferentes direcciones		
Rueda y rept a diferentes posiciones		
Encesta la pelota aproximadamente a 2 m de distancia		
Camina en zig-zag		
Sube y baja escaleras alternando los pies		
Gatea en diferentes direcciones, llevando un objeto en la espalda		
Total .		
Promedio .		

## ANEXO 34: Informe de Evaluación de Desarrollo para Preescolar "II", 4 a 5 años

AREA DE LENGUAJE ( Total 17 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Expresivo		
Relata experiencias (cortas pero con detalles)		
Lenguaje más completo en estructura y forma		
Pregunta mucho: ¿cómo y por qué?		
Sus preguntas son razonables		
No le gusta repetir las palabras		
Cuenta historias mezclando fantasía y realidad		
Habla de modo correcto, articulación correcta de todos los fonemas, al acento infantil es nulo		
Habla por medio de frases		
Usa verbos, adjetivos, pronombres y sustantivos de manera correcta		
Repite frases de 10 a 12 sílabas		
Conversa en forma larga, dando continuidad al relato		
Receptivo		
Le interesan palabras nuevas y su significado		
Repite frases de memoria, hasta 10 o más palabras		
Escucha una historia y repite los hechos principales		
Pone objetos donde se le indica (arriba de ti, debajo de ti, enfrente de ti, enfrente de mí fuera de aquí, dentro de aquí)		
Contesta preguntas (cuantos años tienes, que comiste hoy, que hiciste ayer)		
Describe sus acciones y tareas cuando se le pide		
Entiende órdenes e indicaciones generales		
Total .		
Promedio .		

AREA AFECTIVO EMOCIONAL SOCIAL ( Total 15 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Participa con las personas que le rodean en actividades y pláticas		
Mantiene su atención en una actividad por más tiempo (45 min. a 60 min.)		
Juega en grupo		
Comparte juguetes		
Suñere turnos para jugar		
Toma en cuenta la opinión de los demás		
Compite proponiendo reglas de juego y actividades		
Coopera en actividades de grupo		
Es conversador		
Es capaz de responsabilizarse de pequeñas tareas		
Conoce su edad, día de la semana y dirección		
Demuestra interés por el sexo opuesto		
Se separa de los padres sin dificultad		
Le interesa mucho relacionarse con los demás		
Participa con agrado en las actividades de la escuela		
Total .		
Promedio .		

AREA DE AUTOCUIDADO ( Total 11 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Se viste y se desviste solo		
Se lava manos, cara y dientes		
Va al baño y se asea solo		
Ya no hace siesta		
Come utilizando utensilios correctamente		
Poco probable que abandone la mesa		
Afirma hábitos de limpieza, orden y trabajo		
Puede mantener aseado su espacio		
Conoce el derecho y el revés de su ropa		
Se asea la nariz		
Se amarra los zapatos		
Total .		
Promedio .		

Observaciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Recomendaciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Estela Juárez Jarillo  
Psicóloga

Ma. Angeles Diez Sautto  
Directora

Firma de Enterado 1ª Evaluación  
Papa y/o Mama

Firma de Enterado 2ª Evaluación  
Papa y/o Mama

**INFORME DE EVALUACIÓN  
PREESCOLAR "III"  
5 - 6 años**

Resultados obtenidos por \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_

A continuación se presentan los resultados obtenidos por el niño, en las diferentes áreas de desarrollo evaluadas, así como el promedio de ejecución alcanzado en cada una de ellas, para mejor comprensión de los mismos se evaluaron cada una de las actividades y habilidades con las siguientes claves:

Se presenta	I
En proceso	o
Se le dificulta	+
No se presenta	-

Las áreas evaluadas y lo que se evaluó en cada una de ellas corresponde a las cuatro áreas básicas del desarrollo, que dan la pauta para conocer con precisión si el desarrollo de su hijo (a) es el esperado de acuerdo a su edad cronológica, además que nos ayuda a conocer las áreas de desarrollo en que necesita más estimulación. Dichas áreas son:

**AREA COGNOSCITIVA.** Capacidad del niño de abstracción y retención de conocimientos, así como de solución de problemas.

**AREA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ**

**Motora Fina:** Capacidad del niño para manejar partes específicas de su cuerpo (brazos, manos, muñeca, palma y dedos)

**Motora Gruesa:** Capacidad del niño para manejar su cuerpo de manera integral y coordinada.

**AREA DE LENGUAJE**

**Lenguaje expresivo:** Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

**Lenguaje receptivo:** Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

**AREA PERSONAL SOCIAL**

**Lenguaje expresivo:** Capacidad del niño para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, del y hacia el mundo que lo rodea.

**Lenguaje receptivo:** Capacidad del niño de entender y asimilar conocimiento a través del medio ambiente en que vive.

AREA COGNOSCITIVA ( Total 21 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Diferencia tamaños: pequeño, mediano y grande		
Diferencia formas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo, óvalo, trapecio		
Diferencia colores: rojo, amarillo, azul, naranja, verde, morado, café, rosa, negro, blanco, gris; colores claros y oscuros y algunas tonalidades. (primario, secundarios, negros, blanco, claros, oscuros)		
Diferencia posiciones: primer (1º) segundo (2º), tercero (3º), cuarto (4º), y quinto (5º)		
Diferencia nociones espaciales: derecha - izquierda, arriba - abajo, cerca - lejos, afuera - adentro, encima - debajo		
Diferencia cualidades de los objetos: pesado - ligero, largo - corto, liso - rugoso, blando - duro, igual - diferente, alto - bajo		
Diferencia parámetros de duración: rápido - lento, intensidad: fuerte - suave, tono: grave - agudo		
Diferencia los cuantificadores básicos: igual que, tantos como, mas que - menos que, uno - varios, algunos - todos, lleno - vacío		
Se orienta en el tiempo y en el espacio: ayer, hoy, mañana		
Encuentra semejanzas y diferencias en 2 ilustraciones		
Pone en orden secuencias de historias (hasta 5 tarjetas)		
Completa dibujos (árboles, frutas, figura humana)		
Sigue una secuencia de forma y color hasta de 5		
Ordena hasta 15 objetos por secuencia de tamaño		
Resuelve laberintos		
Agrupar figuras por categorías: forma, función, color, tamaño		
Reconoce objetos por medio del tacto		
Arma rompecabezas de 25 a 50 piezas		
Predice lo obvio (sol/día, nublado/luvia, abrigo/frío)		
Dibuja la figura humana con detalles: Cabeza, ojos, nariz, boca, orejas, cuello, tronco, brazos, manos, dedos, piernas, los viste y arregla		
Realiza seriación numérica de 5 en 5, 10 en 10 y 100 en 100		
Total		
Promedio		

AREA MOTORA FINA ( Total 14 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Maneja el lápiz con seguridad y precisión		
Ilumina respetando el contorno y colorea parejo (vertical u horizontalmente)		
Recorta con precisión figuras simples o complejas de cualquier tamaño		
Copia una figura compleja viendo el modelo (avión, casa, coche)		
Une puntos para formar figuras		
Traza figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, trapecio)		
Traza un triángulo invertido		
Hace torres de 10 a 15 cubos		
Arma una figura de más de 15 piezas imitando un modelo		
Amarra y desamarra lazos		
Cose con aguja e hilo		
Traza todos los números correctamente		
Traza todas las grafías en letra script y cursiva, tanto mayúsculas como minúsculas		
Escribe respetando el margen, cuadrado o raya del cuaderno		
Total		
Promedio		

AREA MOTORA GRUESA ( Total 20 )	Evaluaciones	
	1ª	2ª
Su mayor control corporal lo hace más ágil		
Brinca, camina y corre sin dificultad		
Apto para la danza, ejercicios y pruebas físicas		
Es capaz de seguir el ritmo con todo el cuerpo		
Camina sobre botes		
Se desplaza en cuatropedia al frente y atrás		
Repta		
Rueda en posición "C" al frente		
Trepa		
Salta obstáculos (50 cm de alto)		
Salta en su lugar presionando con las rodillas un costalito		
Salta en zio-zag a uno y a otro lado de una línea		
Brinca en un pie para saltar objetos sin perder el equilibrio (de 15 a 20 cm de alto)		
Salta dentro de un costal entre aros		
Encesta la pelota (alejado 3 a 4 m)		
Atrapa la pelota (alejado de 5 a 7 m)		
Sentado puede flexoextender piernas		
Sube y baja escaleras alternando pies		
Sube y baja escaleras brincando en un pie		
Realiza sentadillas con manos en la nuca		
Total		
Promedio		

## ANEXO 35: Informe de Evaluación de Desarrollo para Preescolar "III", 5 a 6 años



Observaciones: _____ _____ _____ _____ _____	
Recomendaciones: _____ _____ _____ _____ _____	
_____ Estela Juárez Jarillo Psicóloga	_____ Ma. Angeles Diez Sautto Directora
_____ Firma de Enterado 1ª Evaluación Papá y/o Mamá	_____ Firma de Enterado 2ª Evaluación

## CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 0 A 18 MESES

Los niños y las niñas de 0 a 18 meses poseen características que debemos tomar en cuenta para favorecer su desarrollo positivo. Llegamos al conocimiento de estas analizando cada uno de los siguientes aspectos.

### ASPECTOS PSICOMOTRICES

- Cuando nace viene con reflejos, llamados primarios, que tienen gran importancia para su configuración posterior. Al desaparecer esta conducta refleja va a dar paso a conductas voluntarias de un nivel superior. Por ejemplo: al nacer el bebé tiene reflejo de prensión que desaparecerá entre los 2 o 3 meses de vida para dar lugar a la conducta voluntaria de coger.
- En este período se observa como nunca el desarrollo céfalo-caudal, primero, el niño adquirirá el control de su cabeza, después del tronco y por último el de sus piernas y sus pies, llegando al final de este tiempo a conseguir la marcha.
- En los miembros superiores se produce el desarrollo próximo distal, iniciándose en los brazos los movimientos desde el hombro, después del codo y por último la muñeca. Esta maduración irá unida al desarrollo de la mano, que irá desde la prensión palmar hasta la pinza digital.

### A 12 MESES

- Fase de movimientos reflejos hasta el 1er. Año. Reacciona a los estímulos con movimientos que aún no puede controlar.
- Algunos desaparecen ( MORO )
- Otros permanecen el resto de la vida (pestañeo y estornudo)
- Otros se convierten en conductas voluntarias (succión o prensión)
- Pasa de la prensión refleja a la prensión voluntaria.

## ANEXO 36: Características de desarrollo del niño de 0 a 18 meses

- Hacia los 10 meses logra la independencia manual y su prensión está lograda.

#### A 18 MESES

- Fase de movimientos rudimentarios (gatea, se para solo, camina rápido). A los 15 meses su locomoción se va haciendo más segura.
- Empieza el equilibrio, se agacha.
- Comienza el equilibrio dinámico-desplazamientos.
- Perfecciona la pinza y el relajamiento de los flexores para soltar. Evoluciona
- Hasta hacerse más fino y preciso.

#### ASPECTOS COGNITIVOS. PERÍODO SENSORIOMOTOR

- El progreso en esta etapa es enorme; el niño pasa de conductas reflejas a esquemas cada vez más complejos y diferenciados. El pequeño construye a lo largo de estos dos años, los conceptos prácticos de espacio, causalidad y un mundo dotado de objetos estables.
- En este período el niño se maneja por una inteligencia práctica o de situaciones ligadas siempre a sus sentidos y movimientos, Aprende a partir de la práctica o situación concreta.
- En el período sensoriomotor se establecen las bases del desarrollo posterior. El niño va adquiriendo conductas que le permiten actuar sobre el mundo y los objetos; va descubriendo las propiedades de las cosas en plano motor y sensorial. La inteligencia se manifiesta a través de sus sentidos y movimientos . Básico en todo el desarrollo.
- 1er. Estadio ( 0 a 1 mes ).- Ejercicio y consolidación de reflejos. Desde el nacimiento cuenta con una serie de reflejos con los que puede adaptarse al medio. Ellos le permiten actuar y transmitir información, relacionándolos así con el medio.
- 2do. Estadio ( 1 a 4 meses).- Reacciones circulares primarias y primeras adaptaciones adquiridas. Se forman los primeros esquemas adquiridos, que son los hábitos y que proceden de los reflejos. Se denominan reacciones circulares porque es la repetición de una acción que se está adquiriendo y se descubrió por azar, y que , además, tratando de conservarla, se realiza una y otra vez hasta que se controla (



vocalizaciones, succión ). Le produce placer y los repite. Empieza a coordinar prensión-succión, visión-audición.

- 3er. Estadio ( 4 a 8 meses).- Reacciones circulares secundarias. Son el resultado producido fortuitamente en el medio ambiente y la acción del sujeto tiende a mantener este resultado (mover móvil por azar). Empieza a diferenciar entre fines y medios, principia la intencionalidad. Adquiere gusto e interés por hacer las cosas. Gusto por el medio ambiente.
- 4° Estadio ( 8 a 12 meses ).-Coordinación de esquemas sec. y su aplicación a situaciones nuevas. Es capaz de coordinar dos esquemas para lograr un fin determinado. Sus conductas tienen una intención (jalar y coger).
- Inteligencia práctica.
- Tiene capacidad para quitar algo de su camino para alcanzar lo que quiere
- Empieza a diferenciar entre fines y medios
- Anticipa hechos por preparativos previos (baño-comida)
- 5° Estadio (12 a 18 meses).-Reacciones circulares terciarias: son experimentos para ver. Se introducen modificaciones en una actividad ya conocida para observar que es lo que sucede → arrojar un objeto → descubrimiento de nuevos medios por experimentación activa → se caracteriza por la exploración activa e intencionada de las propiedades y posibilidades de los objetos sirviéndose del ensayo y error.
- → Resolución de problemas nuevos.- ante cada situación con objetos se plantea "vamos a ver que pasa sí..." Por eso cuando tiene que alcanzar algo ensaya diferentes formas.
- → En este estadio descubre medios para conseguir metas.

#### ASPECTOS DE LENGUAJE

- Se piensa que cuando hablamos de lenguaje solamente nos referimos a "palabras" como signos de comunicación y sí esto fuera así, en el primer año de vida no tendríamos mucho de que hablar. Pero el niño empieza a comunicarse y por tanto a generar lenguaje desde el principio a través del llanto, risas, gestos, etc.

### 0 A 12 MESES SE ENCUENTRA EN UNA FASE PRELINGÜÍSTICA

- ➔ Práctica de ejercicios fonéticos, balbuceos y vocalizaciones; acompañan otras formas de comunicación, gestos y movimientos.
- El niño recién nacido hace ruiditos y atiende al sonido de la campanita.
- De 2 a 6 meses: balbucea
- De 6 a 8 meses: juega a sonidos con la boca y a escuchar su propia conversación. Ecolalia: repite sonidos porque juega con ellos.
- De 10 meses: su primera palabra.
- De 12 meses: maneja de 4 a 6 palabras con significado, pero entienden más de lo que saben decir.

### 12 A 18 MESES: FASE LINGÜÍSTICA.

- ➔ Empieza a comunicarse con palabras.
- 15 meses: responde a palabras (no, adiós, toma).
- 18 meses: habla bastante, pero de una forma que él y sus padres lo entienden; al final empieza el ligue de dos palabras.
- Para aprender a hablar, necesita la madurez del cerebro. Pero casi tanta importancia tiene el ambiente que lo rodea, la atención, el tiempo que juegan con él diciéndole cosas, el afecto.

### ASPECTOS AFECTIVO-SOCIALES

#### 0 A 12 MESES, ESTADÍO IMPULSIVO-EMOCIONAL

- Impulsivo puro 0-3 meses ➔ Gestos espontáneos, movimientos descoordinados.
- Impulsivo-emocional 3-12 meses ➔ Manifestaciones afectivas básicas: empiezan a establecer un sistema de comunicación a través de actitudes, gestos movimientos, originado por las sensaciones de bienestar o malestar. Es el momento crítico en que se establece la relación madre / hijo. Las emociones están relacionadas con necesidades biológicas.

- Gozo y alegría → Aparece entre los 2 y 3 meses (por caricias, cosquillas). Al final del año la figura en el espejo lo producirá.
- Cólera → 3 meses anterior al miedo. Desde pequeño debe adquirir poco a poco cierta tolerancia a la frustración si quiere evitarse desengaños posteriores.
- Ansiedad y miedo → Se cree que es la primera manifestación emocional.
- 1ª crisis → 8 meses, conoce y reconoce a la madre y su ausencia le produce angustia.
- Afecto → 8 y 9 meses → expresa ternura y afecto, sobre todo a su madre, posteriormente, vienen los celos.
- Disgusto y tristeza → surge cuando el pequeño no siente satisfechas sus necesidades básicas.
- Presunción → 8 meses → es la alegría por sí mismo; al verse observado y aplaudido, vuelve a repetir la acción.
- Al fin del primer año, de forma paralela al desarrollo de la inteligencia, surge una transformación importante en la estructura de su afectividad: el niño comienza a moverse por el mundo exterior concientemente.
- Nace el intercambio de valores entre el niño y las persona que lo rodean.
- Desarrollo de sentimientos ligados a la socialización (simpatías y antipatías).
- Se desarrolla un sentido de confianza, cree en la seguridad de su medio ambiente.
- Aún depende del adulto que satisface sus necesidades, asocia el bienestar con las personas que lo cuidan.
- Necesidades afectivas → Cariño y estimulación, comida, orden y limpieza.

## CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 18 A 24 MESES

Los niños y las niñas de esta edad tienen características particulares que nos permiten al conocerlas, favorecer su desarrollo de manera positiva analizando cada uno de los siguientes aspectos evolutivos:

### ASPECTOS PSICOMOTRICES

- Mejora su equilibrio, lo que le permite saltar con los dos pies, agacharse para coger cosas, caminar arrastrando un juguete y correr, aunque sea con las piernas abiertas y cayéndose muchas veces. Cuando cumple 2 años se producen cambios muy importantes en su locomoción, como saltar y correr.
- Agiliza la marcha, logra seguridad y equilibrio; sus pasos se vuelven más suaves y regulares, poco a poco adquiere rapidez. Así pasa de la marcha a la carrera, mejorando su coordinación dinámica en general.
- De los 18 a los 24 meses afirma su equilibrio dinámico; aprende a subir escaleras agarrando de la mano y puede arrastrar juguetes tras de sí cuando camina.
- Corre sin detenerse (falta de reflejo inhibitorio).
- Hacia los 18 meses aparecen las primeras manifestaciones de grafismo. El niño ya es capaz de coger un objeto, en este caso un lápiz o pintura, y realiza trazos en forma de garabatos; es un movimiento impulsivo y rápido, sin control, se mueve todo el brazo y no hay coordinación visual y manual. Hay un placer en la mera actividad, el movimiento de la mano es lo que se mueve al realizar el acto gráfico.
- Hacia los 20 meses ya entra en juego la articulación del codo, y como resultado aparece un garabato de vaivén denominado barrido, el niño aún no observa lo que hace; posteriormente el garabato se hace circular.

## ANEXO 37: Características de desarrollo del niño de 18 a 24 meses

## ASPECTOS COGNITIVOS

- A partir de los 18 meses aparece la función simbólica o semiótica, que es la capacidad que se desarrolla en el niño para representar los objetos por medio de símbolos y de actuar de modo inteligente desde la realidad interna, con el pensamiento y el lenguaje.
- Es el momento de empezar a comprender y a producir palabras para representar las cosas que antes experimentaba con los sentidos y con los músculos. Pero además de producir el símbolo (palabras), puede pensar en las cosas aunque no estén presentes.
- A partir de los 18 meses ensaya medios por combinación mental, en vez de realizar acciones visibles, primero piensa y, luego, actúa.
- La función simbólica se manifiesta en el niño a partir de una serie de medios: las imágenes mentales, el lenguaje, el dibujo, la imitación diferida y el juego simbólico.
- La imitación diferida le permite reproducir la espontaneidad, y con todo detalle, acciones que vio hacer, aunque no imitara en ese momento. Realiza imitación diferida, no es necesaria la presencia del modelo que se va a imitar. Se imitan modelos ausentes (el niño se afeita como su papá).
- El concepto de objeto está completamente desarrollado en este periodo. Por fin, el niño puede representar un objeto, aunque esté ausente. Sabe que los objetos existen en un espacio aunque él no pueda verlos ni los haya visto esconder.
- Hacia los 2 años, toma conciencia del cuerpo como totalidad, pero la relación de las partes entre sí es más tardía.

## ASPECTOS DE LENGUAJE

- El uso del lenguaje es evidente.
- Es más receptivo que expresivo. Entiende órdenes e instrucciones.
- Se empieza a entender con mayor claridad lo que dice.
- Hacia los 18 meses aparece las primeras frases, es decir, las primeras combinaciones de dos palabras-frase.
- Surge la negación en frases, introduciendo al niño en los primeros manejos conceptuales.

- En el nivel fonológico simplifica las palabras, reduce las sílabas complejas y las palabras más largas (teléfono-tefono), duplica sílabas conocidas (Chupete-tete) y modifica las vocales dentro de las palabras (funciona-fonfona).
- Aumenta el número de palabras debido al interés que tiene por todas las cosas.

#### ASPECTOS AFECTIVO-SOCIALES

- El niño sabe su nombre y habla frecuentemente de sí mismo en tercera persona. En esta etapa se amplía el concepto de sí mismo, y su identidad individual se ve afirmada cada vez que le llamamos por su nombre.
- Alrededor de los 2 años aparecen en el niño cambios emocionales propios de la etapa anal en la que se encuentra. Ahora, el centro de interés está en el placer que le produce la expulsión o retención de materias fecales y la libre decisión de optar por una o por otra. Los lazos afectivos madre e hijo marcarán una u otra elección, Si el control y la disciplina han sido demasiado rígidos, puede haber respuestas ambivalentes: expulsiones o retenciones caprichosa, o expulsiones o retenciones cuándo y cómo quiera la madre.
- Lo fundamental en el control de esfínteres es obtener placer y ganar atención de los padres.
- El niño percibe más claramente su imagen.
- Está muy cerca de tomar conciencia de sí mismo en oposición al descubrimiento de los otros. Igualmente surgen situaciones ambivalentes, de simpatía o timidez
- Existe un reconocimiento conductual respecto a vestidos, juguetes, actividades o adornos propios de cada sexo. Más tarde, el pequeño se clasifica dentro de uno de los roles sexuales: "yo soy como mi papá". Esto supone ya una identidad de género de sí mismo y de los demás
- Las relaciones con los demás siguen siendo solitarias, y el interés que manifiesta por los otros niños está motivado por la curiosidad que despiertan en él, junto a sentimientos de rivalidad por obtener la atención y el amor del adulto.
- En este periodo se inclina a tratar al otro niño como si fuera un objeto, y puede hacerle daño aunque su intención sea explorarlo y conocerle.

## CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 2 A 3 AÑOS

Los niños y las niñas de 2 a 3 años poseen características que debemos tomar en cuenta para favorecer su desarrollo positivo. Llegamos al conocimiento de estas analizando cada uno de los siguientes aspectos evolutivos.

### ASPECTOS PSICOMOTRICES

- Cuando el niño cumple 2 años se producen cambios muy importantes en su locomoción, como saltar, correr y saltar sobre un pie.
- Su equilibrio y precisión le permiten correr más rápido, girar, saltar, trepar, inclinarse para coger cosas y saltar sobre los dos pies.
- Puede correr sin caerse, aunque no controla el detenerse porque carece de freno inhibitorio, que irá adquiriendo a partir de este momento y que le permitirá a través de los 3 años, regular y moderar a voluntad sus movimientos.
- Una postura típica del niño de 2 años es estar en cuclillas largo rato mientras juega; sin embargo no mantiene el equilibrio si pateo la pelota.
- Su muñeca ha adquirido mucha flexibilidad y tiene bien establecida la prensión fina, mayor control de la muñeca y control de pinza. Por lo que puede hacer garabatos, reproducir trazos (líneas, círculos), pasar las hojas de un libro de una a una.
- Su mirada sigue los movimientos de la mano. Interés sobre todo el placer que obtiene del movimiento.
- El control de sus movimientos manipulativos ha mejorado, por eso actúa con mayor precisión; puede construir torres, manejar la taza para beber solo, coopera para comer y vestirse.
- Hasta los 3 años su equilibrio adquiere total estabilidad y perfecciona toda su motricidad gruesa.

### ANEXO 38: Características de desarrollo del niño de 2 a 3 años

## ASPECTOS COGNITIVOS

- La inteligencia del niño pasa en esta edad por un cambio importante. A los 2 años, el niño alcanza una inteligencia parecida a la de un chimpancé. El niño no puede pensar como los mayores. Dentro de su cabeza hay algunos recuerdos y las imágenes de lo que vive, oye o toca en este momento. Por esta razón, el niño no puede pensar ni resolver ningún problema que no tenga delante de sus ojos. A partir de los tres años su inteligencia será superior a cualquier animal; aunque sigue necesitando que se le plantee el problema real, delante de sus ojos y sin nada de supuestos.
- Adquiere la capacidad de imitación y de simulacro. Sus manifestaciones ya son esbozos del nivel de representación que le conducirá a la representación intelectual y al pensamiento.
- Al incrementar su capacidad de lenguaje se desarrolla su capacidad cognitiva. Le permite actuar sobre las cosas representándolas mediante palabras, dibujos, juegos, imágenes mentales y haciendo imitación diferida.

## ASPECTOS DE LENGUAJE

- Su capacidad comunicativa y de representación se desarrolla a gran velocidad.
- El niño combina las palabras con frases ,se le entiende. Esta en la primera etapa de la frase, utiliza primero el sujeto y después la acción.
- En este periodo es muy frecuente el fenómeno de la sobreextensión , por el cual denomina de igual forma, tanto a los objetos que se llaman así, como a otros distintos.
- También se da el fenómeno de la infraextensión, por los cuales restringe el uso de palabras a determinados contextos y no los extiende a otros (el huevo es solo huevo en todas sus presentaciones).
- Su discurso está estructurado, aunque sigue omitiendo términos en las oraciones y todavía regulariza los tiempos verbales, lo que se manifiesta en los verbos irregulares (rompido, cabo).
- A medida que el lenguaje se enriquece, el niño va a poder precisar también el sentido de ñas palabras.
- En el nivel fonológico, el niño de esta edad sigue simplificando las palabras eliminando las consonantes líquidas (l) y las vibrantes (r), en



sílabas mixtas y trabadas(tripa-pipa) y duplicando un sonido conocido por otro que no conoce (arriba-abiba) . También elimina sílabas en palabras de más de dos sílabas (periódico-perioco).

- Hace alusión con sus palabras a personas, objetos, animales.
- Emplea frases cortas afirmativas, negativas e imperativas.

#### ASPECTOS AFECTIVO- SOCIALES

- Es totalmente egocéntrico, todo el mundo gira alrededor de él.
- Alrededor de los 2 años y medio aparece la "crisis de oposición". El niño se vuelve terco y caprichoso y desobediente. Son las primeras manifestaciones de confrontación con el adulto. Intenta medir la capacidad de éste porque al mismo tiempo, está midiendo sus propias posibilidades. La respuesta que dan los padres a esta nueva situación problemática marcará, una vez más, las relaciones del niño con su familia. Será necesaria una actuación moderada, tolerante y firme al mismo tiempo, a fin de resolver cualquier situación crítica.
- Los niños empiezan a conocer las normas sociales, lo cual se hace visible a través de sus rabietas debido a que sus necesidades entran en conflicto con las exigencias puestas por el adulto.
- El vínculo de apoyo se consolida y se enriquece con el desarrollo de las capacidades intelectuales. Esta nueva estructura emocional, unida a las nuevas capacidades lingüísticas, facilita la relación con las figuras de apego, siendo en este momento asimétrica y más cargada de contenidos sociales.
- Defiende sus pertenencias o lo que considera suyo, pega o muerde si es necesario.
- Entre los 2 y medio y 3 años, el niño supera la crisis de oposición y a partir de ella, organiza su personalidad nueva, autónoma y separada de la madre. Esto le permitirá vivir su imagen corporal de una forma más independiente.
- A los 3 años empieza a tomar conciencia de sí mismo.
- Su autoestima se va enriqueciendo y afirmando con el ejemplo de los padres y personas significativas. La confianza en sus habilidades generan un sentido de seguridad en él mismo.

## CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS

Los niños y las niñas en esta edad tienen peculiaridades que debemos tomar en cuenta si queremos favorecer un desarrollo positivo. Por lo cual analizaremos cada uno de los siguientes aspectos evolutivos.

### ASPECTOS SOMATICOS

- A los 3 años se aprecian considerables cambios en el esqueleto y musculatura de la mano; la mano no está configurada totalmente. Tiene lugar el proceso madurativo más importante para el desarrollo psíquico.
- La relación entre el sueño y la vigilia se va modificando progresivamente, dependiendo de cada individuo, aún persiste la necesidad de fraccionar el día intercalando periodos de sueño breves (siesta).

### ASPECTOS PSICOMOTRICES

- La progresiva maduración del sistema nervioso, el rápido desarrollo de su musculatura y fortalecimiento del esqueleto, conducen al perfeccionamiento del dominio del cuerpo y de su capacidad psicomotora.
- Su equilibrio ha adquirido total estabilidad esto le permite caminar en puntillas, saltar en un pie, subir escaleras alternando los pies. Su andar es como el del adulto.
- Se dice que el niño en esta edad comienza a estar en la edad de la "gracia" por la soltura, espontaneidad y armonía en sus movimientos. El tono muscular va siendo normal y los reflejos se van acercando a los de los adultos.
- Las adquisiciones perceptivo-motrices le llevan a tomar conciencia de su propio cuerpo.
- Le cuesta estar sentado todo el tiempo.
- Comienza la adaptación al mundo exterior.
- Maneja la cuchara correctamente.

## ANEXO 39: Características de desarrollo del niño de 3 a 4 años

Su coordinación óculo-motriz es muy buena (enhebre cuentas, traza un círculo).

- Empieza a gustarle tomar el lápiz sin que haya intención representativa. Está en la etapa del garabateo en la que los trazos que aparecen son en su mayoría circulares. Progresivamente comienza a ser capaz de controlar el comienzo y el final de un trazo, consiguiendo completar dibujos y cerrar figuras.

El niño a esta edad necesita moverse, desplazarse por el espacio, explorar objetos, descubrir y experimentar cosas nuevas.

## ASPECTOS COGNITIVOS

- Según Piaget, a los tres años se está en la etapa PREOPERACIONAL y dentro de ella en la fase intuitiva que se caracteriza por:
- Egocentrismo: Es incapaz de salir de sí mismo y colocarse en el lugar del otro. Animismo: Todas las cosas tienen vida para él y llega a pensar que las cosas actúan y desean de la misma manera que él.
- Yuxtaposición: Junta unos sucesos con otros sin apelar a las consecuencias lógicas.
- Centración: Fija su atención en un aspecto del objeto desentendiéndose del conjunto de aspectos que definen la situación en su totalidad.
- Sincretismo: El niño forma una idea con todo lo que va junto, fundiendo en un concepto confuso todos los elementos que ocurren en una situación.
- Realismo: Piensa que todo lo que ocurre es real y lo materializa situándolo en el espacio.
- Irreversibilidad: Su pensar y su obrar sigue una sola dirección; no puede dar marcha atrás a los acontecimientos en sus pensamientos.
- Solo vive el momento y solo recuerda con claridad un pasado reciente; el futuro para él es algo que debe aceptar porque lo mencionan los adultos pero que él no puede imaginar. Emplea los términos de hoy, ayer, mañana, antes y después pero no en un sentido no convencional.

## ASPECTOS DE LENGUAJE

- Es el lenguaje en todos sus aspectos el medio de comunicación que utilizan los niños para relacionarse con los demás a través de: la música, la expresión gestual-corporal, gráfica y verbal.
- El desarrollo de la expresión verbal o lenguaje verbal se halla en el niño de 3 a 4 años en la etapa lingüística caracterizada por:
  - Aumento paulatino del control de la atención.
  - Desarrollo fonológico.
  - Adquisición de los aspectos léxicos y sintácticos.
  - Aumento de la comprensión
- Entre los 3 y 4 años los niños se comunican mediante un lenguaje telegráfico, 3 o 4 palabras esenciales. Preguntan mucho, repiten palabras y frases, pueden dar y seguir instrucciones sencillas. Sin embargo su lenguaje es egocéntrico, sus conversaciones están dirigidas a sí mismo (monólogo) aún cuando estén con otros niños. Su propósito principal es satisfacer sus deseos (más jugo) y el placer de la comunicación afectiva.
- Aún no ha adquirido totalmente el valor de la palabra como medio de expresar una idea, para él sigue siendo a veces una forma de experimentar sonidos.
- Habla mucho en soliloquio, pues le gusta experimentar con las palabras y escucharse a sí mismo.
- Su vocabulario es aproximadamente de mil palabras.
- Su articulación no es correcta aún (problemas en *r* fuerte, suave, combinaciones y probablemente en otras consonantes).

## ASPECTOS AFECTIVO-SOCIALES

- Parece haber alcanzado un concepto unitario de él mismo. Su nombre adquiere tal importancia que se molesta o frustra si se le llama por otro nombre.
- Empieza a demostrar que brota en él un incipiente orgullo. Pide con insistencia que se le dejen hacer cosas y experimenta placer cuando las realiza con eficacia. Necesidad de autonomía e independencia.

- El niño se ve dotado de “poder”, lo que manifiesta con frases como “yo soy grande”.
- Cuando se le pide a los niños de esta etapa que se describan lo hacen con las siguientes características:
- Se describen desde atributos personales externos, desde las actividades que realizan, cualidades físicas (yo soy una niña que juega a la pelota, soy una niña alta).
- Lo hacen en términos globales, con sentido vago e inespecífico de sí mismos: Yo soy bueno.
- Se definen desde evidencias externas y arbitrarias: Yo un día me caí por las escaleras.
- A esta edad, a pesar de su egocentrismo, es sociable. Se va adaptando a las normas, fácilmente adquiere hábitos y costumbres adecuadas relativas a la convivencia.
- Comienza a tomar conciencia de su propio YO y a autoafirmarse, apareciendo paralelamente a esta forma de conciencia la terquedad y obstinación que a veces se confunden con reacciones de desobediencia y que únicamente evidencian la necesidad que el niño tiene de un sitio y papel entre los adultos y de tener un tiempo para ir asimilando y realizando las cosas por sí mismo.
- Aunque su sociabilidad es notable, en sus juegos se nota aún su independencia. Le gusta jugar al lado de otros niños pero no con ellos, tanto libremente como en actividades organizadas. El juego poco a poco se va socializando.
- Cooperar con el adulto.
- Estructuran su mente a través del amor; necesitan saberse queridos para sentirse seguros. Esto contribuye de una manera muy positiva a la formación de una auto-imagen ajustada y positiva de sí mismos. Influyen en el desarrollo de la autoestima el trato que dan a los niños las personas significativas para él.
- Adquisición del papel de un personaje por el juego y la imitación.
- Reconoce la diferencia de sexos, pero aún no hay una curiosidad marcada por las diferencias biológicas. Esta se presenta al final de este periodo.

## CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS

La niña y el niño de 4 a 5 años presentan características individuales las cuales habremos de respetar si queremos ayudarles en el desarrollo armónico de todas sus facultades.

Las características de esta etapa las podemos analizar desde los siguientes aspectos evolutivos.

### ASPECTOS PSICOMOTRICES

- El niño de 4 años corre dominando el ritmo de la carrera y controlando la parada. Puede trepar a objetos escalonados y saltar sobre un pie. Brinca y salta con los pies juntos, y maneja el triciclo coordinando todos los movimientos de su cuerpo.
- En coordinación manual, se observan sincinesias (movimientos parasitarios o asociados que se ejecutan al realizar otro movimiento). Así, la mano izquierda tiende a seguir la dirección de la izquierda al escribir (o viceversa). Esto es normal a los 4 años, debido a que en esta edad no ha alcanzado la capacidad para disociar unos movimientos de otros. De ahí la importancia de insistir en la educación de la independencia y disociación manual, digital, corporal, etc., a lo largo de los años siguientes.
- Su prensión es correcta en el manejo del lápiz, pero aún es torpe en el trazado de grafías o números.
- Come solo, pero todavía no utiliza bien el cuchillo, a causa de su incapacidad para disociar.
- Se desviste mejor que se viste.
- Con los cubos realiza construcciones más complejas que con los puentes y torres.
- En esta etapa el niño dice antes lo que va a dibujar. Aquí se aprecia claramente la intencionalidad y el sentido de representación que tiene el dibujo. Estas producciones gráficas irán evolucionando y perfeccionándose a medida que evoluciona el niño en otras áreas, como la cognitiva, afectiva, etc.

## ANEXO 40: Características de desarrollo del niño de 4 a 5 años

## ASPECTOS DE LENGUAJE

- El lenguaje prácticamente desarrollado, le beneficia porque es el vínculo perfecto para la adquisición de nuevos conocimientos.
- De los 4 a los 5 años ya son capaces de recordar el cuento según el orden establecido. Las historias las recuerdan mejor si la narración se realiza al mismo tiempo con dramatización, imágenes o dibujos.
- La organización sintáctica del lenguaje es más compleja, de manera que el niño puede comunicarse perfectamente pasa del lenguaje implícito al lenguaje explícito.
- Los trastornos de la articulación se pueden llegar a presentar todavía hasta los 5 años, si pasada esta edad persisten, la reeducación se impone.
- Puede mantener largas conversaciones donde llega a mezclar la fantasía con la realidad, llegando incluso a confundirse al final.
- Los niños durante este periodo saben encontrar pretextos que intentan justificar su miedo al fracaso en las tareas que creen no saber hacer.
- Aumenta el número de palabra por frase. Aunque el niño a esta edad sigue siendo egocéntrico en su comunicación, esto puede disminuir al verse obligado a comunicarse con sus maestros y compañeros de la escuela.
- Su lenguaje consiste principalmente en solicitudes dirigidas a los adultos, lo cual estimula una relación cercana con las personas encargadas de cuidarlo y en frases dirigidas a otros niños para establecer cooperación o contribuir en el juego.

## ASPECTOS AFECTIVO-SOCIALES

- El niño sigue siendo egocéntrico y lo ve todo desde su punto de vista. Pero aquí la incidencia con el trato con los demás permite su socialización progresiva, esto en la relación con personas, no en su relación con los hechos; sigue interpretando cada experiencia u observación desde su punto de vista sin considerar la opinión de los demás ( en la mayoría de los casos).
- El niño ya es capaz de comprender la ausencia. Sabe que algo o alguien no puede estar presente y seguir existiendo.

Están buscando mayor autonomía, por lo tanto se muestran más curiosos.

- Es la edad de la gracia, busca conquistar al adulto con todo lo que hace.
- Comienza a valorarse, a llamar la atención, a admirar.
- La relación familiar se torna madre-hijo-padre. El niño proyecta sobre sus padres la diferencia entre sexos, lo que le permite percibir mejor la relación entre ellos, los vínculos afectivos que los unen.
- Hay mucha curiosidad por las diferencias sexuales, sobre todo las genitales. La actitud del adulto es básica, no debe despertar en los niños sentimientos de culpa antes del descubrimiento, exploración y curiosidad.
- El juego requiere de compañía, juegan en grupo de 4 o 5 niños. Las interacciones se hacen cada vez más numerosas, es la etapa del juego asociativo. Los deseos de los compañeros se empiezan a tomar en cuenta, ya son capaces de una colaboración, en la que cada cual puede jugar un papel en el juego. El juego en esta etapa es simbólico o de representación de papeles.

#### ASPECTOS COGNITIVOS

- Los niños de esta edad no comprenden las transformaciones de un estado a otro, por eso el agua que ha pasado de un vaso a otro no es la misma.
- No anticipa el futuro.
- El pensamiento de los 4 a los 5 años está basado en preconceptos (las palabras que usa el niño están entre la generalidad y la individualidad; ejem: la palabra caballo no la usa para referirse a todos los caballos de la misma clase, sino para cada caballo en particular).
- El razonamiento en esta edad es prelógico, va de lo particular a lo particular (pastel-cumpleaños).
- El pensamiento y razonamiento intuitivo se aferra a las apariencias perceptivas; se basan en intuiciones sin pararse a razonar en forma lógica, tiende a confiar de inmediato en lo que percibe.
- El tiempo no constituye para el niño algo amorfo, puede dividirlo aunque con dificultad. Relaciona cualquier día pasado con ayer y cualquier día futuro con mañana.



## CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS

La niña y el niño de 5 a 6 años presentan características individuales las cuales habremos de respetar si queremos ayudarles en el desarrollo armónico de todas sus facultades.

Hemos llegado al conocimiento de estas características después de analizar los siguientes aspectos evolutivos:

### ASPECTOS PSICOMOTRICES

- El niño adquiere madurez en el control motor general. Se establece la lateralidad. Posee mayor dominio de los movimientos finos, así se le puede ver recortando, pegando, coloreando en espacios bien definidos. La actividad gráfica aún puede ser deficiente, poco a poco el manejo del lápiz va adquiriendo precisión.
- Su mayor control corporal lo hace más hábil. Mejora y pule los movimientos adquiridos en las etapas anteriores; tiene una gran capacidad de movimientos: corre, salta, trepa, suele estar siempre alegre y desarrolla una actividad constante. El juego sirve para perfeccionar sus movimientos.

Alrededor de los 5 años el niño está en condiciones de iniciarse en las actividades de preescritura a través de la ejecución de grecas, trazos; en distintos sentidos y direcciones.

### ASPECTOS DE LENGUAJE

- El progreso lingüístico es asombroso. Es importante el gusto que experimentan por el juego verbal, así como por el aprendizaje de palabras nuevas y su significado. Es básico aprovechar este gusto e interés que demuestran por el lenguaje verbal ayudándoles a enriquecer su vocabulario, dando como resultado el desarrollo mental del niño.
- Entre los 5 y 7 años el lenguaje se torna más elaborado y socializado y por ende le permite comunicarse más efectivamente. El niño es capaz de dar explicaciones, justificaciones, racionalizaciones y expresiones de desacuerdo, pensamientos y sentimientos.

## ANEXO 41: Características de desarrollo del niño de 5 a 6 años

## ASPECTOS AFECTIVO-SOCIALES

- En sus trabajos y actividades individuales, sienten más interés por la realización que por el producto final. Sólo se sienten orgullosos de lo realizado si le reconocen su esfuerzo.

El niño y la niña estructuran su mente a través del amor. Necesitan saberse queridos para sentirse seguros. La seguridad que les da el sentirse queridos contribuye, de una manera muy positiva, a la formación de una auto imagen ajustada y favorable de sí mismos.

- Los niños de 4 a 6 años están buscando mayor autonomía; por tanto se muestran más curiosos, llenos de energía, buscando oportunidades para experimentar cosas nuevas y trabajar en cooperación con otros niños. En la medida en que los adultos le permitan al niño explorar, hacer y deshacer bajos ciertos parámetros y respondan a sus inquietudes, lo harán sentirse capaz, valioso y aceptado.
- Los 5 años son la edad de la imitación y el simulacro. Imita a personajes a través del juego.
- Requiere reglas específicas para cada situación dado que su nivel cognoscitivo no le permite generalizar.
- Está en el fin del egocentrismo, pero aún quedan rastros que lo hacen sentir que el mundo es de él y debe conquistarse
- Los niños a esta edad están familiarizados con las diferencias físicas entre los sexos, a los 5 años están poco interesados en ello, a diferencia de los 6 años, en donde su curiosidad los lleva a observar, preguntar o hacer exploraciones.
- No sienten vergüenza de su cuerpo, cuando presentan reacciones de malicia (no de curiosidad) generalmente obedecen a las actitudes que han observado de los adultos.
- Manifiestan el deseo de tener novio (a) o esposo (a), con frecuencia el adulto que admiran.
- Se interesan por el origen de los bebés, por el embarazo y el nacimiento.

## ASPECTOS COGNITIVOS

- A los 5 años han superado enteramente la etapa preconceptual para entrar en la del pensamiento intuitivo, en la que la inteligencia del niño está sometida a la primicia de la percepción, su experiencia crece, puede

sorprender con afirmaciones perfectamente válidas, pero todavía no las puede demostrar. Él piensa que las cosas que percibe son tan evidentes para los demás como lo son para él.

- Su percepción es global, ya que cualquier actividad realizada por el niño pone en juego mecanismos cognitivos, sociales, afectivos, etc.
- Su noción de tiempo va cambiando, siendo capaz de fusionar los distintos momentos de un suceso en secuencias temporales cada vez más largas.
- Son más realistas, menos espontáneos y fantásticos que a los cuatro años. Necesitan que motivemos el desarrollo de su fantasía y de su capacidad de expresión libre y espontánea.
- Su atención se ha incrementado notablemente. Pero aún necesita pasar de una actividad a otra con relativa frecuencia, pudiendo, no obstante, recobrar el interés con mayor facilidad.

## ENTREVISTA

Fecha: \_\_\_\_\_

### FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del niño: ..... Edad: .....

Fecha de nacimiento: .....

Domicilio: ..... Teléfono: .....

Personas que vienen con el niño: .....

Si no vive el padre y/o la madre con el niño, especificar la causa: .....

.....

.....

### INTEGRANTES DE LA FAMILIA

Padre: ..... Edad: .....

Madre: ..... Edad: .....

Hermanos: ..... Edad.....

.....

.....

## ANEXO 42: Formato de entrevista Inicial

## DATOS DE DESARROLLO

## DESARROLLO PRE Y POST NATAL

¿Cuánto tiempo de embarazo tenía cuando se enteró de que su estado? .....

¿Se planeó el nacimiento del niño? .....

¿Qué número de embarazo fue? .....

¿Hubo pérdidas o abortos anteriormente? .....

¿Reacción del padre y la madre ante el embarazo? .....

.....

¿Cuánto tiempo de embarazo tenía cuando visitó al médico por primera vez? .....

¿Cuáles fueron los cuidados que tuvo durante su embarazo? .....

.....

¿Tuvo alguna enfermedad durante el embarazo? .....

¿Tomó algún medicamento? .....

¿Sufrió algún accidente durante el embarazo? .....

¿Cuál era su estado emocional durante el embarazo? .....

.....

¿Observó alguna reacción del producto en momentos de tensión? ¿Cuál? .....

.....

¿Cuál fue la evolución del producto (reporte médico)? .....

.....

¿Cuánto tiempo duró la gestación? .....

¿Qué tipo de parto fue? (duración aproximada) .....

¿Hubo llanto inmediato del bebé al nacer? .....

Calificación de APGAR .....

¿Estuvo en la incubadora? ¿Porqué? .....

¿Cuál fue su talla y peso? .....

¿Recibió alguna indicación especial del médico para el cuidado del bebé? .....

.....

¿Cómo fue su estado de sueño lo primeros días? .....

¿Cómo lo alimentaba y cada cuanto tiempo? .....

#### DESARROLLO PSICOMOTOR

¿A qué edad el niño sostuvo su cabecita? .....

¿A qué edad se sostuvo solo sin apoyo? .....

¿A qué edad gateó? .....

¿A qué edad se puso de pie cogido de algún mueble? .....

¿A qué edad logró caminar sin ayuda? .....

¿A qué edad empezó a manipular objetos (sonaja, mamila) .....

¿A qué edad empezó a utilizar ambas manos? .....

#### DESARROLLO DE LENGUAJE

¿A qué edad comenzó a balbucear? .....

¿A qué edad dijo su primera palabra? .....

¿A qué edad comenzó a decir su nombre? .....

¿A qué edad comenzó a pedir la cosas con palabras? .....

¿Entiende órdenes e indicaciones? .....

Actualmente ¿cree que el vocabulario del niño es adecuado a su edad? .....

¿Por qué? .....

¿Presenta algún problema de lenguaje? .....

¿Presenta algún problema de articulación? .....

Tartamudez .....

## ASPECTOS SENSORIALES

### Audición:

Cuando era bebé, ¿reaccionaba ante los sonidos? .....

¿Le escucha cuando le habla de otro cuarto? .....

¿Entiende instrucciones simples? .....

¿Tiene algún problema en los oídos por el cual use algún aparato? .....

### Visión

¿Cuándo era bebé, seguía con la vista los objetos? .....

¿Se acerca mucho a los objetos, tele o cuadernos para verlos? .....

¿Le duelen o lloran los ojos? .....

¿Utiliza anteojos? De tipo y graduación .....

## Neuromotores

¿Choca con objetos y/o personas? .....

¿Se orienta fácilmente?.....

¿Qué tanta habilidad muestra al usar ambas manos? .....

¿Qué tan frecuentemente se le caen las cosas? .....

¿Presenta dificultad para caminar y/o correr? .....

¿Tiene algún problema ortopédico? .....

Lateralidad: .....

## ESTADO FÍSICO

¿Se encuentra en un buen estado físico?.....

¿Qué tan frecuente se enferma?.....

¿Ha tenido infecciones (oído, boca, ojos, estómago)? .....

¿Ha sido hospitalizado por alguna enfermedad? .....

¿Ha sufrido algún accidente? .....

¿Se le ha practicado alguna operación? .....

¿Toma permanentemente algún medicamento? .....

¿Ha asistido alguna vez a alguna terapia (física, psicológica)?.....

¿Por qué? .....

¿Están satisfechos con el desarrollo físico de su hijo? .....

.....



## DESARROLLO SEXUAL

¿A qué edad se identificó como niño o niña? .....

¿Mostró o ha mostrado interés por tocarse genitales? .....

¿Qué hace usted cuando esto pasa? .....

¿Ha preguntado cómo nacen los niños? .....

¿Ha hecho preguntas relacionadas al sexo? .....

¿Quién y cómo le han dado esa información? .....

.....

¿Realiza o ha realizado juegos sexuales? .....

¿Cuáles y con quién? .....

¿Cuál es su comportamiento en cuanto a roles se refiere? .....

¿Tiende a imitar a alguien en su papel de hombre y/o mujer? .....

.....

## INDEPENDENCIA

¿A qué edad dejó de amamantarlo? .....

¿Toma mamila? .....

¿Desde qué edad se alimenta solo? .....

¿Utiliza correctamente los cubiertos y utensilios? .....

¿Controla esfínteres? .....

¿Se lava manos, cara y dientes? .....

¿Se baña solo? .....

¿A qué hora se duerme y a qué hora se levanta? .....

¿Duerme solo? .....

¿Cómo es su sueño? .....

¿Se viste o desviste solo (total o parcialmente)? .....

¿Qué actividades realiza solo? .....

¿Las hace con gusto? .....

¿Le ordena hacer mandados? .....

¿Anda solo por la calle? .....

¿Se queda solo en casa? .....

¿Conoce las monedas y su valor? .....

Observaciones de sobreprotección y/o rechazo .....

.....

## PASATIEMPOS

¿Cuáles son sus pasatiempos favoritos? .....

¿Con qué frecuencia los lleva a cabo? .....

¿Juega solo o acompañado? .....

¿Tiene programas de T.V. favoritos? .....

¿Tiene juguetes favoritos? .....

¿Es destructivo con juguetes y animales? .....

¿Qué facilidad le brindan al niño para satisfacer sus necesidades? .....

.....

#### DESARROLLO SOCIAL

¿Qué clase de lactante fue (tranquilo, placido, amable, contento, llorón)? .....

.....

¿A qué edad decía adiós u hola con la manita? .....

¿Cómo reacciona ante los extraños? .....

¿Con quién se relaciona mejor el niño (niños grandes, pequeños, adultos)? .....

.....

¿Qué facilidad tiene para adaptarse? .....

¿Es aceptado o rechazado por otros niños? .....

¿Cómo se lleva con los niños de su escuela? .....

¿Qué tan frecuente juega con sus hermanitos? .....

#### ASPECTO PSICOLÓGICO-EMOCIONAL

¿Tiene cambios de conducta sin razón aparente? .....

¿Posee alguna conducta repetitiva? .....

¿Con qué frecuencia la realiza y desde cuando? .....

.....

¿Cómo expresa el niño sus sentimientos? .....

¿Cómo describe al niño? .....

¿Le tiene miedo a algo o a alguien? .....

¿Se enoja? ¿Cómo lo expresa? .....

¿Hace berrinches? ¿Por qué? .....

¿Cómo los hace? .....

¿Qué solución pone a estos? .....

¿Es un niño difícil o fácil de manejar? .....

¿Presenta conductas agresivas (ante personas, objetos, o ante el mismo? .....

Nivel de actividad (pasivo o inquieto) .....

Nivel de atención (cuanto tiempo presta atención a alguna actividad) .....

#### ASPECTO FAMILIAR

¿Cómo se lleva el niño con el papá? .....

¿Con quién se lleva mejor? .....

¿Hay alguna otra persona con la que se lleve bien o no se lleve? .....

¿Es aceptado o rechazado en el medio familiar? .....

¿Quién se encarga de cuidarlo? .....

¿Cuánto tiempo le dedica el padre y la madre? .....

## ESCOLARIDAD

Nombre de la escuela, grado, grupo, maestra actual: .....

.....

¿A qué edad ingreso el niño a su primera escuela (actitud ante la misma)? .....

.....

¿En qué otras escuelas ha estado? .....

¿Razones por las que las dejó? .....

.....

¿Actualmente le gusta al niño asistir a la escuela? .....

¿Cuál es su opinión? .....

¿Ha recibido quejas? .....

¿Cómo se relaciona con sus compañeros y maestra? .....

.....

¿Le gusta hacer tareas y actividades escolares? .....

¿Quién lo supervisa y ayuda en éstas? .....

¿Hay alguna actividad que a su hijo le gusto mucho realizarla o tenga facilidad para ella? .....

.....

Razones por las que decidió que el, niño ingresara a la institución? .....

.....

COMENTARIOS DE LOS PADRES

.....

.....

.....

COMENTARIOS DEL ENTREVISTADOR

.....

.....

Elaboró: Psic. Estela Juárez Jarillo

PROYECTO ANUAL DE TRABAJO  
PREESCOLAR I  
3 - 4 AÑOS

AREA COGNOSCITIVA

Matemáticas

UNIDAD 1 COMPARACIONES Y RELACIONES

Colores: rojo amarillo  
Azul verde  
Naranja morado  
Rosa café  
Negro gris  
Blanco

Grande – pequeño

Alto - bajo

Largo - corto

Cerca - lejos

Semejanzas

Semejanzas - diferencias

Integración de un todo

Sucesiones (seriación por color)

Algunos - todos

Ligero - pesado

UNIDAD 2 CLASIFICACIONES

Clasificación por color

Clasificación por tamaño

Clasificación por forma

Pertenencia

Agrupamientos

Evaluación

UNIDAD 3 NOCIÓN INTUITIVA DE CANTIDAD

Mas qué

Menos qué

Tantos como

Correspondencia uno a uno

Igualdad

Seriación por tamaño

ANEXO 43: Ejemplo de Proyecto Anual de Trabajo de  
Preescolar I

Agrupamientos  
 Lleno - vacío  
 Número 1  
 Círculo  
 Número 2  
 Número 3  
 Triángulo - cuadrado  
 Evaluación  
 Número 0  
 Número 4  
 Rectángulo  
 Adelante y atrás  
 Número 5  
 Evaluación  
 Seriación (de 1 en 1 al 5)  
 Registro de datos  
 Número 6  
 Seriación más uno  
 Seriación menos uno  
 Evaluación  
 Número 7  
 Evaluación  
 Ovalo  
 Número 8  
 Evaluación  
 Número 9  
 Número 10  
 Registro de datos  
 Seriación (de 1 en 1 hasta 10)

#### UNIDAD 4

Líneas rectas: inclinada  
                   horizontal  
                   vertical  
 Líneas curvas abiertas  
 Líneas curvas cerradas  
 Evaluación  
 Figura - fondo  
 Concepto de mitad  
 Concepto de tercio  
 Concepto de cuarto

#### CONOCIMIENTO DE SU MEDIO

La Escuela  
 Los niños héroes  
 La independencia de México  
 Animales de la granja  
 Animales del zoológico  
 El descubrimiento de América  
 Día de muertos  
 La Revolución Mexicana



Fiestas y tradiciones Navideñas  
 El vestido  
 La alimentación  
 Día de la Bandera  
 La primavera  
 Natalicio de Benito Juárez  
 Medios de Transporte y Comunicación  
 La salud  
 Los derechos de los Niños  
 Día del Niño  
 Día de las Madres  
 La vivienda  
 Día del Padre

## AREA MOTORA FINA

Ejercicios musculares:    Movimientos circulares  
    Movimientos ovalados  
    Movimientos en curvas abiertas  
    Líneas verticales  
    Líneas horizontales  
    Líneas inclinadas  
    Línea quebrada  
    Línea ondulada

Todas estas líneas se trabajarán con movimientos continuos y discontinuos en espacio de toda la hoja tamaño carta.

Posteriormente se reduce el espacio y el tamaño del trazo:

Círculo  
 Círculos continuos  
 Líneas verticales  
 Líneas horizontales  
 Líneas inclinadas  
 Líneas curvas abiertas  
 Líneas onduladas  
 Líneas quebradas

Finalmente se trabajará en espacios cerrados, en renglones y cuadros de aproximadamente 2.5 cm

Líneas verticales  
 Líneas horizontales  
 Líneas curvas cerradas  
 Línea inclinada  
 Línea curva abierta  
 Línea diagonal

Recortado:    Estrujado  
                          Rasgado  
                          Picado  
                          Tijeretazos  
                          Líneas horizontales  
                          Líneas verticales  
                          Quebrada

Figuras: Cuadrado  
 Rectángulo  
 Triángulo  
 Rombo  
 Grecas  
 Círculos  
 Líneas onduladas  
 Figuras un poco complejas

espacios

Actividades manuales: Ensartado de cuentas, sopa, etc.  
 Pegado de diferentes materiales en diferentes  
 Coloreado respetando contornos  
 Costura con estambre

## ÁREA MOTORA GRUESA

Temas a tratar en Educación Física y Danza

Equilibrio  
 Orientación  
 Ritmo  
 Sincronización  
 Fuerza general  
 Velocidad  
 Flexibilidad general  
 Esquema corporal  
 Reacción  
 Postura  
 Respiración  
 Relajación  
 Diferenciación  
 Adaptación

Todos los niveles de madurez de esta área se estimularán mediante estos temas que se tratarán repetidamente en el transcurso del ciclo escolar.

## AREA AFECTIVO - EMOCIONAL - SOCIAL

Esta área se verá continuamente estimulada durante todas las actividades a realizar, resaltando sobre todo los buenos hábitos de cortesía, puntualidad, orden, higiene, etc. y sobre todo la participación entusiasta y activa de todos los pequeños en cada actividad, entablando excelentes relaciones entre todos los compañeros.

## TALLER DE INTEGRACIÓN

**AUTOESTIMA:** Se reforzará el valor que cada niño se da a si mismo, en cuanto a que valioso y competente es, y que tanto se respeta y hace valer sus propios derechos y en general que tanto se ama y acepta tal como es.

**ROLES SEXUALES.** Reafirmar el proceso que lleva a los niños a aprender las formas sociales de su conducta: factores biológicos como el sexo, factores ambientales: influencia de padres, maestros y compañeros y factores cognoscitivos, como saber que es niño y niña y comportarse consecuentemente.

En la sexualidad el niño aprenderá que se expresa en todo lo que sentimos, pensamos, hacemos, creemos, determinado por el hecho de ser mujer.

**COMUNICACIÓN.** Se pretende que el niño sea capaz de comunicarse: cambiar información, opiniones, ideas, sentimientos, experiencias y sensaciones de él y hacia el mundo que lo rodea.

**TOMA DE DECISIONES.** El niño será responsable de sus propias decisiones, que evalúe las alternativas y seleccione o deseche opciones, ideas, sentimientos, experiencias y sensaciones del él y hacia el mundo que lo rodea.

## PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO - ME DESCUBRO -

### Objetivos que se persiguen:

- Los pequeños descubrirán la importancia de ir a la escuela y el afecto de la educadora que les enseña y de todo el personal que interviene en su desarrollo.
- Los educandos descubrirán que el mejor regalo que tienen es la VIDA.
- Los niños descubrirán en ellos mismos el potencial que la vida les ofrece.
- Aprenderán a valorar a las personas que conforman a su familia.
- El alumno aprenderá a relacionarse con sus compañeros y a descubrir el valor de la AMISTAD.
- Aprenderán a compartir lo que tienen con los demás.
- Los educandos descubrirán como superar las adversidades que se les presenten y aprenderán que éstas no duran mucho tiempo.
- Los niños reforzarán la actitud mental de que una adversidad no los anula en todo.
- Descubrirán que a pesar de las adversidades, siempre hay ESPERANZA.
- Descubrirán que el "culpase" no ayuda al crecimiento personal porque condena, hace sentirse mal, paraliza, enemista a la persona consigo misma y no ayuda a buscar alternativas.
- Los pequeños aprenderán a comprender y a perdonar, a los demás
- Aprenderán a no poner, ni a que se pongan etiquetas globalizantes que confundan su conducta con su identidad.
- Que los educandos piensen positivamente en las cosas buenas que les suceden en la vida y las disfruten.
- Que los niños adquieran la habilidad de pensar con autoconfianza.
- Que sepan que una habilidad demostrada en un escenario se puede dar en muchos más.
- Aprenderán la habilidad de alegrarse y valorar sus esfuerzos.
- Los educandos aprenderán a considerarse como parte del mundo en el que viven-

## AREA DE LEGUAJE

### Expresivo

Se continuará realizando actividades en donde los pequeños se expresen libremente de los temas y actividades a realizar, fomentando tanto el aumento de palabras y frases, como la articulación correcta de todos los fonemas.

### Receptivo

Se estimulará continuamente en actividades dirigidas a motivar el aumento de los niveles de madurez correspondientes a esta área: contando cuentos y pidiendo a los niños que los vuelvan a contar, dando indicaciones en juegos observando que los niños las comprendan, solicitándoles platicuen de lo vivido en fines de semana, etc.

## AUTOCUIDADO

Área a estimular a través de actividades de la vida diaria: lavado de manos, de dientes, acudir al baño cuando se requiera, aseo de nariz, atar la agujetas, etc.

CENDI FROBEL espera que sea de gran utilidad para ustedes Padres de Familia esta información, que el equipo de trabajo de este plantel tiene el propósito de llevar a cabo con el apoyo constante de ustedes durante este ciclo escolar.

## REFERENCIAS

AGUILAR, K. (2000), Talleres para padres, Árbol, México.

AJURIAGUERRA, J. (1984). Manual de Psicopatología del niño. Masson, México.

ARANDA, M. (1982) Cursos de orientación familiar: Psicología infantil y juvenil. Océano, Barcelona.

AUSUBEL, D. (1989) Psicología Educativa. Trillas, México.

BEE, H. (1985). El desarrollo del niño. Harla, México.

BOADA, H. (1992) El desarrollo de la comunicación del niño. Anthropos, España.

BOSCH, L. (1991) Evaluación en el jardín de infantes. Librería del Colegio, Buenos Aires.

BOWER, G.R. (1983) El desarrollo del niño pequeño (Inventario de desarrollo), Debate, México.

COLLADO, A. (1981) Programa regional de estimulación precoz. UNICEF, Panamá.

CRAIG, G. (1992) Desarrollo Humano. Prentice Hall, México.

CRONBACH. L. (1985) Psicología educativa. Pax, México.

GATES, A, y cols, (1987). Didácticas especiales de la escuela primaria y el jardín de infantes, Libería el Colegio, Argentina.

GONZÁLEZ, E. (1995). Educación en la diversidad. Estrategias de Intervención, Mc. Graw Hill, España.

GUTIERREZ, D. y BARTOLOME, R. (1997) Educación Infantil I. Mc. Graw Hill, España.

GUTIERREZ, D. y BARTOLOME, R. (1997) Educación Infantil II. Mc. Graw Hill, España.

HERNANDEZ, R. (1994) Psicología de la educación. Trillas México.

LATAPI, P. (1977) Diagnóstico educativo nacional. Textos educativos universitarios, México.

MACOTELA, S. y ROMAY, M. (1992) Inventario de habilidades básicas. Trillas, México.

MANZANO, E. (1984) Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. Ediciones CEAC, España.

MATAS y cols. (1990) Estimulación temprana de 0 a 36 meses: favoreciendo el desarrollo. Humanitas, Buenos Aires.

MC. GURK. y cols. (1988) Nuevas perspectivas del desarrollo del niño. Fundamentos, España.

MORENO, J. (1984) Educación Preescolar: Métodos, técnicas y organización. Ediciones CEAC, España.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1988) Estimulación Temprana de 0 a 6 años, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1988) Guía de capacitación de desarrollo. México.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (2000) Instructivo para los Centros de Desarrollo Infantil, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1987) Educación Inicial en México, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1992) Manual de Organización de un Centro de Desarrollo Infantil, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (1992) Manual de Servicios de Psicología de los Centros de Desarrollo Infantil, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1991) Manual Operativo para la Modalidad de Servicio Escolarizado, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1992) ¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil, México.

SPITZER, D. (1987) Formación de conceptos y aprendizaje temprano, Paidós, Buenos Aires.

STANT, M. (1990) El niño preescolar. Guadalupe, Argentina.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA (2000) Manual de Centros de Desarrollo Infantil. México.

ZAZZO, R. (1989) Manual para el examen psicológico del niño. Fundamentos, España.



## REFERENCIAS

AGUILAR, K. (2000), Talleres para padres, Árbol, México.

AJURIAGUERRA, J. (1984). Manual de Psicopatología del niño. Masson, México.

ARANDA, M. (1982) Cursos de orientación familiar: Psicología infantil y juvenil. Océano, Barcelona.

AUSUBEL, D. (1989) Psicología Educativa. Trillas, México.

BEE, H. (1985). El desarrollo del niño. Harla, México.

BOADA, H. (1992) El desarrollo de la comunicación del niño. Anthropos, España.

BOSCH, L. (1991) Evaluación en el jardín de infantes. Librería del Colegio, Buenos Aires.

BOWER, G.R. (1983) El desarrollo del niño pequeño (Inventario de desarrollo), Debate, México.

COLLADO, A. (1981) Programa regional de estimulación precoz. UNICEF, Panamá.

CRAIG, G. (1992) Desarrollo Humano. Prentice Hall, México.

CRONBACH. L. (1985) Psicología educativa. Pax, México.

GATES, A, y cols, (1987). Didácticas especiales de la escuela primaria y el jardín de infantes, Libería el Colegio, Argentina.

GONZÁLEZ, E. (1995). Educación en la diversidad. Estrategias de Intervención, Mc. Graw Hill, España.

GUTIERREZ, D. y BARTOLOME, R. (1997) Educación Infantil I. Mc. Graw Hill, España.

GUTIERREZ, D. y BARTOLOME, R. (1997) Educación Infantil II. Mc. Graw Hill, España.

HERNANDEZ, R. (1994) Psicología de la educación. Trillas México.

LATAPI, P. (1977) Diagnóstico educativo nacional. Textos educativos universitarios, México.

MACOTELA, S. y ROMAY, M. (1992) Inventario de habilidades básicas. Trillas, México.

MANZANO, E. (1984) Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. Ediciones CEAC, España.

MATAS y cols. (1990) Estimulación temprana de 0 a 36 meses: favoreciendo el desarrollo. Humanitas, Buenos Aires.

MC. GURK. y cols. (1988) Nuevas perspectivas del desarrollo del niño. Fundamentos, España.

MORENO, J. (1984) Educación Preescolar: Métodos, técnicas y organización. Ediciones CEAC, España.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1988) Estimulación Temprana de 0 a 6 años, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1988) Guía de capacitación de desarrollo. México.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (2000) Instructivo para los Centros de Desarrollo Infantil, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1987) Educación Inicial en México, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1992) Manual de Organización de un Centro de Desarrollo Infantil, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (1992) Manual de Servicios de Psicología de los Centros de Desarrollo Infantil, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1991) Manual Operativo para la Modalidad de Servicio Escolarizado, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1992) ¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil, México.

SPITZER, D. (1987) Formación de conceptos y aprendizaje temprano, Paidós, Buenos Aires.

STANT, M. (1990) El niño preescolar. Guadalupe, Argentina.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA (2000) Manual de Centros de Desarrollo Infantil. México.

ZAZZO, R. (1989) Manual para el examen psicológico del niño. Fundamentos, España.