

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA.

LA INTEGRACION DE UN NIÑO CON PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE A UNA ESCUELA REGULAR.

OPCION: REPORTE DE TRABAJO.

GRADO ACADÉMICO: LICENCIADO EN PSICOLOGIA.

NOMBRE DEL AUTOR:
MARTHA EUGENIA GUADARRAMA MUCIÑO.

ASESOR: LICENCIADO JORGE GUERRA GARCIA.
DICTAMINADORES:
MAESTRO FRANCISCO ALBERTO PALLARES CAMPOS.
LICENCIADA ESPERANZA GUARNEROS REYES.

TLALNEPANTLA EDO. DE MEXICO.

2005.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios, por haberme dado la oportunidad de concluir mi carrera y colmarme día a día de tenacidad y compromiso.

A mis padres y hermanos por impulsarme, apoyarme y motivarme en todos los momentos de mi vida, y sobre todo por luchar día tras día para que la distancia no sea una barrera para la unión familiar.

A mi esposo e hijos por ser mi más grande ejemplo de amor y transparencia. Gracias por su tiempo, comprensión, paciencia y apoyo moral en cada uno de mis proyectos.

Y un agradecimiento especial para un alumno ejemplar, que con su inocencia y amor, me impulsó a continuar en la labor educativa y confirmar que la vida se construye de retos y satisfacciones.

Para todos mi gratitud y cariño.

Lic. Martha Eugenia Guadarrama Muciño.

LA INTEGRACION DE UN NIÑO CON PROBLEMAS DE

APRENDIZAJE A UNA ESCUELA REGULAR.

INDICE

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

CAPITULO 1

SÍNDROME DE DISFUNCIÓN CEREBRAL.

- 1.1 Concepto del síndrome de disfunción cerebral.
- 1.2 Causas y consecuencias del síndrome.

CAPITULO 2

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FUNCIONES DEL PSICOLOGO EN EL AREA EDUCATIVA ESPECIAL.

- 2.1 Función del maestro en una institución.
- 2.2 Intervención educativa.
- 2.3 Función y perfil del psicólogo en una institución educativa.
- 2.4 Alternativas de colocación educativa para niños con problemas de aprendizaje.

CAPITULO 3

REPORTE DE ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS.

- 3.1 Reporte de actividades psicopedagógicas realizadas durante los ciclos escolares 2002-2004.
- 3.2 Identificación de las estrategias de trabajo.
- 3.3 Descripción del trabajo de las diversas asignaturas.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCIÓN

Sobre la base del 3º Artículo de la Constitución Mexicana, todo individuo tiene derecho a recibir educación de carácter obligatoria y laica, orientada hacia la lucha contra la ignorancia, los fanatismos y los prejuicios; obedeciendo a la necesidad de superar, satisfacer la creciente demanda educativa y elevar cualitativamente la calidad de la educación, sin embargo la permanencia en la escuela y el logro de un aprendizaje significativo, no siempre es una realidad en México, aspecto que posteriormente tratare.

El sistema educativo en México está compuesto por seis niveles; inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior (bachillerato y preparatoria), y superior (licenciaturas y postgrados).

- La educación inicial proporciona asistencia a niños de 45 días hasta 5 años 11 meses de edad y se da en centros de desarrollo infantil (C. E. N. D. I) y en numerosos centros privados de atención infantil inicial o maternal y no tienen carácter obligatorio.
- La educación preescolar atiende a niños de 3, 4 y 5 años de edad, se imparte generalmente en tres grados escolares 1º, 2º y 3º de preescolar, se da en instituciones gubernamentales y particulares, y hasta hoy solo es de carácter obligatorio el 3º grado.
- La educación primaria es de carácter obligatorio por mandato constitucional, se imparte a niños de 6 a 12 años en instituciones particulares o de gobierno, y consta de 6 niveles 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria.
- La educación secundaria es de carácter obligatorio, proporcionada en 3 niveles 1º, 2º y 3º Año a una población que gira entre los 12 a 16 años de edad, impartida en instituciones particulares o gubernamentales.

- Los niveles medio superior, atiende a la población entre los 16 años en adelante y normalmente reciben como comprobante oficial un certificado o título según sea el caso.

En México existen otros tipos de modalidades de la Educación: la especial y para adultos. La educación para adultos se imparte a la población mayor de 15 años que de forma regular no transcurrió sus estudios y se da en instituciones municipales (D. I. F y Centros de geriatría) y particulares en un sistema abierto, comprendida en dos grupos:

- Alfabetización (Educación primaria y secundaria) .
- Capacitación laboral (Sistema semi-escolarizada) .

La especial se imparte a niños y jóvenes que no pueden incorporarse a instituciones educativas regulares o debido a que presentan alguna alteración orgánica, psicológica o de conducta, cuyo principal objetivo es proporcionar atención especializada e incrementar el desarrollo físico y mental.

Los servicios que ofrecen las instituciones de educación especial y centros de capacitación psicopedagógica se clasifican en dos grupos que comprenden:

- Deficiencia Mental: trastornos visuales, audición, lenguaje, motores. Y es tratada en escuelas de educación especial y centros de capacitación de educación especial.
- Problemas de Aprendizaje: lenguaje, conductuales, académicos. Y los servicios se dan en unidades de grupos integrados y centros psicopedagógicos.

Se creó que aproximadamente el 20% de los niños en México necesita algún tipo de educación especial a lo largo de su trayectoria académica, algunos, de esos problemas se resuelven dentro de las aulas y otros necesariamente debenser atendidos en instituciones

de apoyo educativo, debido a que no todas las instituciones cuentan con los medios y servicios que permitan asegurar una evaluación que se ajuste a las necesidades de esos niños. Y para esto México ha hecho un gran esfuerzo en términos de las adecuaciones curriculares y de financiamiento para llegar a todo tipo de la población (grupos rurales, comunidades, discapacitados, etc.) depositando en los maestros y maestras una gran responsabilidad para educar, formar y garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños en las instituciones del país, y que junto con los alumnos formen parte medular de un sistema escolar. Dentro del área educativa las dificultades más frecuentes se detectaron especialmente en el desarrollo del habla y lenguaje, así como de ajustes conductuales y son consideradas como problemas de aprendizaje o disfunción cerebral leve, problemas que conciernen a la educación especial.

A partir de 1980 se ha presentado una gran atención a la educación especial en los países desarrollados. En esta década se operó un cambio radical en las actitudes profesionales y públicas hacia las necesidades especiales que marcó el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con necesidades especiales dentro de las escuelas ordinarias. Los padres se han ido involucrando activamente en la evaluación y en la revisión de las necesidades educativas de sus hijos y cada vez muestran con más interés su preferencia (limitada a ciertas condiciones) a que sus hijos se eduquen en escuelas ordinarias. La ampliación de los servicios y de salud valora mejor las necesidades educativas especiales que permitan identificar los puntos fuertes y débiles de cada alumno con el fin de asegurarle la educación más apropiada dentro de un amplio abanico de necesidades educativas especiales. En la práctica las buenas intenciones no siempre culminan en logros satisfactorios. En cualquier caso, hay que constatar que este proceso de cambio ha contribuido a que las familias afectadas y las escuelas demanden a los poderes públicos y métodos de aprendizaje que garanticen el derecho a una mayor integración en las escuelas y centros de formación de las personas con necesidades especiales.

RESUMEN

El sistema educativo en México está compuesto por seis niveles; inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior (bachillerato y preparatoria), y superior (licenciaturas y posgrados). En este caso me refiero a la educación especial la que se imparte a niños y jóvenes que no pueden incorporarse a instituciones educativas regulares o debido a que presentan alguna alteración orgánica, psicológica o de conducta, cuyo principal objetivo es proporcionar atención especializada e incrementar el desarrollo físico y mental.

Dentro del primer capítulo se realiza una revisión general del concepto de síndrome de disfunción cerebral así como de las diversas causas y consecuencias de dicho síndrome.

Durante el segundo capítulo se delimitarán la función y perfil del psicólogo en una institución educativa, así como de las diversas propuestas de intervención educativa y alternativas de colocación para los niños con problemas de aprendizaje.

El capítulo tercero consta de un reporte de actividades psicopedagógicas de un caso, tales como: entrevistas, clasificación del alumno a través del DSMIV-R, propuestas y estrategias de trabajo y enlace con el Programa de Inteligencia Emocional. Actividades desarrolladas durante el ciclo escolar 2002-2003 y 2003-2004 con la finalidad de cumplir el objetivo del presente reporte de trabajo.

A través del capítulo cuarto se presenta una propuesta de trabajo para mejorar la calidad de la educación en nuestro país, especialmente en cuanto a la detección de problemas de aprendizaje dentro de cualquier institución educativa de forma regular; mostrándose una de las muchas y diversas muestras del ejercicio laboral que el psicólogo tiene dentro de instituciones educativas, y que de manera directa se puede desarrollar dentro de una escuela regular nivel primario. Trabajo que tienen como propósito principal describir específicamente las actividades desarrolladas dentro del aula, tales como: La trayectoria académica y la intervención psicológica que se llevó a cabo con el alumno que requería de un trabajo especializado.

Y, finalmente, presento las conclusiones del reporte elaborado durante los dos años en los que se llevó a cabo el trabajo de integración de un niño con problemas de aprendizaje a una escuela regular, así como de una pequeña descripción de los avances obtenidos durante la estancia en la institución, acompañada de las observaciones que el profesor encargado del niño elaboró para la continuidad del trabajo profesional del alumno.

CAPITULO 1

SÍNDROME DE DISFUNCIÓN CEREBRAL

La educación especial se imparte a niños y jóvenes que no pueden incorporarse a instituciones educativas regulares o debido a que presentan alguna alteración orgánica, psicológica o de conducta, cuyo principal objetivo es proporcionar atención especializada e incrementar el desarrollo físico y mental. Los servicios que ofrecen las instituciones de educación especial y centros de capacitación psicopedagógica se clasifican en dos grupos que comprenden:

- Deficiencia Mental: trastornos visuales, audición, lenguaje, motores. Y es tratada en escuelas de educación especial y centros de capacitación de educación especial.
- Problemas de Aprendizaje: lenguaje, conductuales, académicos. Y los servicios se dan en unidades de grupos integrados y centros psicopedagógicos.

Durante la década de los 90's se ha observado dentro del área educativa que las dificultades más frecuentes se detectaron especialmente en el desarrollo del habla y lenguaje, así como de ajustes conductuales y son consideradas como problemas de aprendizaje o disfunción cerebral leve, problemas que conciernen a la educación especial. México ha hecho un gran esfuerzo en términos de las adecuaciones curriculares y de financiamiento para llegar a todo tipo de la población (grupos rurales, comunidades, discapacitados, etc) . Depositando en los maestros y maestras una gran responsabilidad para educar, formar y garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños en las instituciones del país, y que junto con los alumnos forman parte medular de todo sistema escolar. (Conferencia Nacional. Del I.P.N 1979) .

La Educación para niños diferenciales, es una provisión de servicios de educación especial para aquellos alumnos que son diferentes. Los niños con diferencias difieren de la media en las características mentales, en las habilidades sensoriales, en las características físicas, en

la conducta emocional o en las habilidades comunicacionales, de modo que requieren servicios de educación diferencial para su completo desarrollo. La educación diferencial proporciona a estos niños por medio de aprendizaje individualizado experiencias adecuadas a sus peculiares características.

El cuidado de las personas que tienen disfunciones es una idea relativamente nueva. En la antigüedad a los niños con disfunciones se les dejaba morir. Durante la edad media fueron tratados más humanamente, pero no se pensaba que pudieran aprender. En el siglo XIX, se establecieron centros residenciales de tratamiento, en Europa primero y después en Estados Unidos, para cuidar de las personas ciegas, sordas, muy retrasadas o que sufrían desórdenes emocionales. En el siglo XX, se crearon centros especiales y escuelas públicas de día, pero estas facilidades servían para muy pocos niños. Después de la II Guerra Mundial la actitud de algunos países respecto a la educación de las personas que tenían dificultades cambió de forma significativa. La responsabilidad de la educación especial fue asumida por el Estado. Más tarde, los grupos de padres, formados para ejercer presión en favor de los derechos de los niños con dificultades, se reunieron con educadores profesionales para promover los programas educativos.

Aunque la educación de los estudiantes con talentos especiales es por b general ignorada, existen algunos programas para atender sus necesidades. Las características especiales pueden aparecer en todos los campos de actividad: académico, artístico, creativo o de liderazgo. El tratamiento tradicional que es aplicado dentro del área académica, satisface las necesidades educativas de los estudiantes mediante el desarrollo de experiencias enriquecedoras, así como con la formación de grupos de aprendizaje creados más en función de las habilidades intelectuales que de la edad cronológica.

Los programas para los niños con dificultades físicas en niños de preescolar y edad primaria escolar varían desde la ceguera y la miopía, la sordera completa o la audición debilitada hasta las disfunciones ortopédicas, las que dependiendo del grado de este impedimento y de las características individuales, pueden ser tratados y estudiar en escuelas

especializadas, participar en clases separadas, o en clases regulares con servicios de ayuda proporcionados por profesores especializados.

Para la ceguera, se exige la instrucción en Braille y un buen desarrollo psicomotriz. Para las limitaciones de la vista se necesitan libros con letras grandes, escritos especiales y adecuada luminosidad. La sordera requiere entrenamiento lingüístico que a menudo combina canción, silabeo y trabajo intensivo para animar la conversación, y formación amplificadora de lo auditivo. Los niños con dificultades ortopédicas pueden necesitar los servicios de un logopeda, un fisioterapeuta y un psicólogo o asistente social. Pueden necesitar modificaciones en sus ambientes diarios, tales como puertas anchas para el paso de las sillas de ruedas, baños a una altura adecuada y rampas o ascensores.

Los niños con retraso mental severo pueden tener también alguna deficiencia física. Una gran variedad de opciones educativas convenientes para estos chicos: Escuelas residenciales, escuelas especiales de día, clases separadas y clases regulares con ayuda de servicios educativos especiales. Los niños con desórdenes emocionales de la población preescolar y escolar pueden ser retraídos o excesivamente agresivos. Su educación se desarrolla por lo general en clases regulares con la ayuda de los servicios de equipos psicológicos y trabajadores sociales, de manera similar son tratados los problemas en la articulación, el lenguaje, la fluidez o la voz, y que afectan a la habilidad de quienes los sufren para aprender a comunicarse con eficacia.

1.1 Concepto del síndrome de disfunción cerebral.

Los términos más frecuentes utilizados para identificar estas deficiencias son: Daño o difusión cerebral mínima, Síndrome de conducta Hepercinética, Dislexia, Atención Dispersa y Trastornos Específicos de Aprendizaje, entre otros. Pero existe suficiente evidencia para afirmar que dichos síntomas son el resultado de trastornos de algunas funciones cerebrales, es decir, de una Disfunción cerebral.

Estos conceptos no han permanecido estáticos y al paso de los años han sufrido varias transformaciones y sobre todo han generado controversias entre médicos y profesionales de la conducta humana; tal es el caso de Herbert A. C. (1984) quién considera que las enfermedades mentales han sido uno de los acontecimientos que desafían las explicaciones racionales, en donde a las personas que salen de una norma social establecida (personas con capacidades especiales) se les ha extraído del núcleo social, llámese familiar, laboral y escolar; negándoles la posibilidad de estructurarse como seres individuales y colectivos.

Reconociendo la importancia de las actitudes con respecto de la salud mental de todo individuo y que son en gran parte, un reflejo de las actitudes de los miembros de la familia y de otras figuras significativas inmersas en su comunidad; se considera que como parte de esa comunidad, existe la oportunidad de participar en un cambio de actitudes por parte de los profesionales de la educación, hacia aquellos niños que están mentalmente enfermos; especialmente dentro del ámbito escolar, es en donde debe ocurrir el cambio de actitud, ya que es muy importante que los maestros se den cuenta de la importancia de este, y así como de la pronta preparación psicológica referente al cuidado de niños que se encuentran incapacitados mental y emocionalmente, coadyuvado por el cambio y de los padres de familia y de la sociedad en general, siendo cierto que en nuestro país el cambio es un proceso que requiere tiempo, preparación y compromiso.

Existen diversas posturas con relación a las deficiencias mentales para el aprendizaje, tal es el caso de Gallagher (1984) quien propone la existencia de cuatro factores que han escurbado el problema de diferentes conceptualizaciones ante las deficiencias de aprendizaje: la primera consiste en la postura médica, la segunda con relación al diagnóstico, la tercera en cuanto al campo de investigación y la última gira ante las posiciones diferentes en tratamiento, método e ideología.

Siendo en éste último en el cual gira el presente reporte, ya que el reconocimiento de éstos niños, preferentemente en edad escolar, es un problema real y frecuente dentro de las aulas escolares, en donde la asistencia de niños que sin ser retrasados intelectuales, no aprenden; sin ser sordos, oyen defectuosamente y sin ser ciegos, ven con dificultad; aspectos que han suscitado el interés de psiquiatras, psicólogos, pedagogos y pediatras. Actualmente la mayoría de estos casos se ven englobados en torno al concepto, muy discutido, de disfunción cerebral mínima.

Berube en el año 1991 utilizó el término de disfunción cerebral mínima, para designar una constelación de síntomas en el aprendizaje y de conducta poco organizados, de que la etiología es desconocida, considerando que son de carácter genético y utilizado para describir la hiperactividad, el control impulsivo y los déficit de atención donde la etiología orgánica es incierta.

No obstante las diferentes conceptualizaciones que han surgido en años de investigación coinciden en que el bajo desempeño académico y de desarrollo de habilidades, se puede atribuir a la existencia de daño en el Sistema Nervioso Central (S. N. C) . En la década de los 80's (Kolb y Wishaw 1985) consideraron que los niños con neuropatologías son de origen congénito (anoxia, hemorragias, hidrocefalias, nacimiento por fórceps, etcétera) por lo que pueden tener una gran variedad de síntomas físicos y conductuales, que repercuten en su desempeño y rendimiento escolar.

1.2 Causas y consecuencias del síndrome.

En las últimas décadas se ha venido observando un interés creciente por identificar a un grupo de niños que presentan problemas de aprendizaje, no existiendo ninguna relación significativa a condiciones socio-económicas de las familias de los educandos.

Basándose principalmente en estudios médicos muy amplios e investigaciones largas y costosas, realizadas por la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional

y dadas a conocer en su primera conferencia nacional de salud, en el año 1979 y que como aportación principal fueron las causas del síndrome de Disfunción Cerebral Mínima clasificándolas según la edad que tiene el niño cuando actúan:

- Prenatal.
- Paranatal.
- Postnatal.

Citaré entre causas prenatales:

- Defectos del desarrollo.
- Intoxicación materna y radiaciones.
- Anemia.
- Hipotensión o hipertensión.
- Infarto placentario.
- Infecciones maternas.
- Diferencias de la nutrición.
- Trastornos metabólicos.

Entre las Paranatales tenemos.

- Anoxia o Hipoxia del producto.
- Parto prematuro.
- Parto post maduro.
- Traumatismos.
- Hemorragias.
- Parto por fórceps

Las causas postnatales las más frecuentes son:

- Traumatismos cráneo encefálico.
- Intoxicaciones.
- Accidentes vasculares cerebrales.
- Anoxia.

Trayendo consigo una gama diversa de síntomas que presenta la persona afectada y que generalmente son detectados por médicos, psicólogos, psiquiatras y profesionales de la educación. Entre los síntomas más frecuentes se encuentran: La hipercinesia, la hipo actividad, la distractibilidad, los breves lapsos de Atención, la conducta impredecible, la impulsividad, la baja tolerancia, la labilidad emocional, la mitomanía, la desobediencia patológica, la perseveración, anomalías del sueño, la enuresis, la Onicofobia, trastornos del habla, dificultades en el aprendizaje, trastornos de escritura, la apraxia constructiva, entre otros.

Estas desviaciones se pueden manifestar por distintas combinaciones de impedimentos en la percepción, conceptualización, lenguaje, control de la atención y de los impulsos de la función motora. Como se puede observar las causas pueden ser muy diversas, lo real es que existe una gran población escolar que presenta algún tipo de síntoma y que es necesario que los profesores se den cuenta de la necesidad de contar con la preparación calificada para la pronta y acertada detección, programación y solución a estos problemas y proporcionar el desarrollo integral del niño, considerando que los problemas sociales, físicos y emocionales forman parte de su contexto social, y deben buscar la prevención de los trastornos de la conducta mediante procedimientos y estrategias específicas para cada niño, además de tener la capacidad de fomentar en ellos sentimientos de seguridad y éxito.

CAPITULO 2

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EN EL AREA EDUCATIVA

El psicólogo se inserta en instituciones educativas e inicia una de las labores más arduas y gratificantes que existan en la actualidad, en donde el trabajo va más allá de orientar y trabajar problemas conductuales de los alumnos, sino que consiste en crear un enlace entre profesores, alumnos y padres de familia, ya que en diversos ámbitos de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia, existe la preocupación en torno a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir con la formación de niños y jóvenes de alta calidad y que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de las nuevas generaciones, a través de los planes y programas de estudio permanentes, los cuales son el producto de un proceso, cuidadoso y prolongado, de diagnóstico, evaluación y elaboración de estrategias, que permite identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención, que de manera conjunta con el trabajo profesional de un psicólogo se enriquece la calidad del trabajo individualizado de aquellos niños que presentan problemas de aprendizaje.

2.1 Función del maestro en una institución.

Descripción y Análisis:

El papel indiscutible que tiene la Educación en la formación de una nación es claro. Buena parte de la identidad cultural y de la conciencia nacional de un pueblo es transmitida a las nuevas generaciones a través de formas educativas formales e informales (escuelas, cursos, talleres, centros deportivos etcétera.) por ello el gobierno que interviene en el desarrollo de sus programas educativos, en la capacitación de profesores, en la construcción de más y mejores centros educativos, son gobiernos que invierten en su futuro y aseguran la permanencia de su pueblo dentro de un mundo complejo y dinámico, encomendando a los maestros la responsabilidad de crear niños y jóvenes con calidad académica.

Un maestro no es sólo alguien que se presenta ante un grupo para impartir una serie de contenidos, es alguien que debe tratar con paciencia, afecto y cuidado a los alumnos, para colaborar en su formación, capaz de generarles confianza en si mismos y de impulsarlos a trabajar por una calidad de vida digna, participando en el perfeccionamiento académico en nuestros país.

Plantear un enfoque para la enseñanza supone reconocer la existencia de diversas formas de entender y desarrollar el proceso educativo adoptando una visión particular, producto de los avances en las ideas que en cada época se tienen respecto al conocimiento del ser humano y por lo tanto, de la educación. Así el enfoque educativo pretende presentar de una manera sintética lo que es deseable que suceda en el espacio escolar para hacer realidad las finalidades de la educación.

Sin embargo existen diversos enfoques educativos: el comunicativo para la enseñanza de la lengua, el de la resolución para los problemas matemáticos, el formativo el cual esta basado en la indagación y la experimentación para las ciencias; los que parten de reconocer que los niños y niñas, posean un conjunto de experiencias, conocimientos y explicaciones; es decir, que los alumnos y alumnas saben y son competentes para actuar ante cualquier situación.

A la escuela corresponde, entonces, aprovechar lo que los niños y las niñas ya saben y son capaces de hacer para ayudarlas a adquirir otros conocimientos, estrategias y explicaciones más amplios, formales y convencionales; para lograrlo, es necesario hacerlos confrontar y poner a prueba lo que saben, con información y situaciones nuevas, que sirven para que los alumnos y las alumnas reflexionen sobre sus ideas, las enriquezcan y en su caso, puedan modificarlas al descubrir otras formas de entender y explicar los componentes de su medio.

En especial, es indispensable que los propios niños y niñas sean quienes reconozcan si sus ideas son adecuadas, se percaten de sus errores y tengan la necesidad de encontrar concepciones y estrategias alternativas, más eficaces, para emplearlas en las situaciones que

se les presentan. Así, el aprendizaje es entendido como un complejo proceso de construcción y reconstrucción, en el que nada es permanente, sino que está en constante transformación.

La confrontación que da lugar en el aula no sólo se produce con la información proporcionada por el maestro o la maestra, sino de manera muy relevante, con la experiencia y los saberes de los compañeros y las compañeras del grupo. A partir de las ideas de cada cual sobre un asunto, se observa para obtener información, se aplica lo que se sabe, se predicen los resultados probables y se comprueban las evidencias obtenidas hacen que los niños y las niñas puedan transformar sus ideas para ajustarlas a las nuevas experiencias que viven. Esto sucede en todas las asignaturas, y no en alguna en particular, pues lo que se aprende en la escuela se encuentra en el medio natural y en el social en que los seres humanos nos desenvolvemos. Todas las personas tenemos contacto con la lectura, la escritura, las matemáticas, las ciencias, la tecnología, las artes, etcétera, lo que varía, es nuestra experiencia en el uso de estos bienes culturales y las habilidades que hemos desarrollado para emplearlos eficazmente; sin embargo, todas las personas tenemos saberes e ideas relacionadas con todas estas cuestiones.

En este contexto, el papel del maestro o la maestra consiste en proveer a sus alumnos y alumnas de materiales, tiempo y espacio físico suficientes para que interactúen con las cosas de su entorno, esto permitirá que los niños y las niñas tengan experiencias concretas, se planteen preguntas, hallen las respuestas haciendo cosas y sean capaces de comprobar las ideas que desarrollen a partir del contacto con cosas reales. Es decir, la función del maestro consiste en:

- Diseñar tareas que estimulen la discusión en pequeños grupos para que los alumnos y las alumnas complementen sus ideas, escuchen a los otros, argumenten porqué piensan de manera diferente y refinan sus ideas explicándoselas a los demás.

- Comentar con los niños y las niñas, tanto de manera individual, como en el grupo, para que expliquen cómo llegan a sus ideas; lo que sirve para escucharlos y descubrir la evidencia que obtuvieron y cómo la interpretan; para estimularlos a que comprueben sus hallazgos, revisen sus actividades y resultados crítica mente.
- Organizar discusiones con todo el grupo para que tengan oportunidad de comunicar sus descubrimientos e ideas a los otros; para escuchar los planes de los demás; para comentar ideas alternativas y defender las propias; para que los profesores y las profesoras dirijan a los niños y las niñas hacia fuentes diversas de información que amplíen sus ideas.
- Enseñar a los alumnos y las alumnas a hacer uso de los materiales que están a su alcance (libros, objetos, equipo, etcétera) para que dispongan de los medios que les permitan indagar sobre sus predicciones, seleccionar los que requieran en cada caso y aprovechar sus posibilidades.
- Facilitar el acceso a fuentes de información como libros, revistas, documentos, exposiciones, visitas, etcétera para que puedan comparar sus ideas con las informaciones de otros y les ayude a ampliar sus ideas, a plantear preguntas que les conduzcan a nuevas indagaciones y descubrimientos.

No obstante, el papel más importante que el maestro y la maestra pueden tener es el de mostrar su propia posibilidad de modificar sus ideas, de equivocarse, de respetar las ideas de los demás y de admitir errores, los cuales no han de ser motivo de vergüenza para nadie, sino ser entendidos y aprovechados como oportunidades para aprender más.

El profesor o la profesora es la figura dominante para crear un ambiente en el grupo que promueva la participación, la colaboración, la confianza para poner a prueba lo que cada cual sabe, sin distinciones, sin excepciones y sin exclusiones, refiriéndose especialmente a los niños con o sin problemas de aprendizaje. Así, la enseñanza es un proceso continuo de acompañar, apoyar y facilitar; de escuchar, observar e intervenir para ayudar a los alumnos y las alumnas.

El maestro o la maestra es una persona con mayor experiencia, pero no lo sabe todo, no tiene la verdad única, no sustituye la actividad de las niñas y los niños; pero, también pone a prueba sus ideas.

La importancia de esta labor, especialmente la que desempeñan los directivos y profesionales de la educación de los primeros niveles de la educación, goza de poco reconocimiento social, baja remuneración económica y principalmente una carencia lamentable con relación a la excelencia y la calidad de sus servicios. (Herber , A . C. 1984).

Se creó que aproximadamente el 20% de los niños en México necesita algún tipo de educación especial a lo largo de su trayectoria académica, algunos de esos problemas se resuelven dentro de las aulas y otros necesariamente deben ser atendidos en instituciones de apoyo educativo, debido a que no todas las instituciones cuentan con los medios y servicios que permitan asegurar una evaluación que se ajuste a las necesidades de esos niños. Vertiente por la que se centrará el objetivo del siguiente reporte el que presenta la descripción detallada de las diferentes actividades psicopedagógicas que se realizaron para la integración de un alumno con problemas de aprendizaje a una escuela regular.

En las últimas décadas se ha observado un interés creciente por un grupo de niños bien identificados como alumnos con dificultades específicas de aprendizaje y que no necesariamente sean lesiones cerebrales considerables, pero pueden ir acompañados por alteraciones del habla, del lenguaje, trastornos de conducta, trastornos motores leves, trastornos de audición y trastornos emocionales, los cuales agrupados forman un Síndrome.

2.2 Intervención Educativa.

Para Bloom, B. (1976), los psicólogos educativos tienen en sus manos herramientas como *test* o pruebas que además de que exigen contenidos cuidadosamente seleccionados y métodos de actuación e interpretación rigurosa son comparados con las respuestas de la media normal para medir el comportamiento humano y la utilización en los programas de

educación, son aplicados para asesorar, mejorar y organizar los planes de estudio, así como delimitar la capacidad del alumno de manera individual para aprender, leer, escribir, detectar posibles problemas de vista, audición ubicación, etc. y que podrían ser los detonantes para implementar o iniciar una educación especializada.

Para Gearheart, B. (1987) existen al menos tres pasos importantes en el inicio de programas para estudiantes incapacitados para aprender: **Evaluación, Identificación y Planeación de intervenciones educativas**. Estos tres pasos se traslapan en un grado significativo; es decir, que para realizar dicho acomodo, antes debe reunirse toda la información pertinente y hacer evaluaciones progresivas, para tener una base para realizar las modificaciones necesarias a los programas educativos.

- **La Evaluación e Identificación**, son procedimientos que deben ser documentados, así como los derechos e intereses de estudiantes y padres deben considerarse de manera muy cuidadosa. Esto es importante desde el punto de vista ético, profesional y legal. Debiendo implementar varios procedimientos de evaluación con la finalidad de acumular la información necesaria para la identificación del problema para tomar decisiones iniciales de programas y colocación.
- **La Planeación** de la intervención educativa es concebir lo que se hará para ayudar a los estudiantes a superar o compensar sus incapacidades. La ley federal de educación y las normas estatales de educación requieren que los estudiantes sean colocados en ambientes que reflejen entornos menos restrictivos en donde pueda implementarse un programa apropiado y no es recomendable se traslapan con los programas de un grupo regular. Para realizarlo, antes debe reunirse toda la información pertinente de colocación y hacer evaluaciones progresivas y así tener una base, para realizar las modificaciones necesarias de los programas educativos. Este proceso se representa en el siguiente diagrama. (Fig.1)

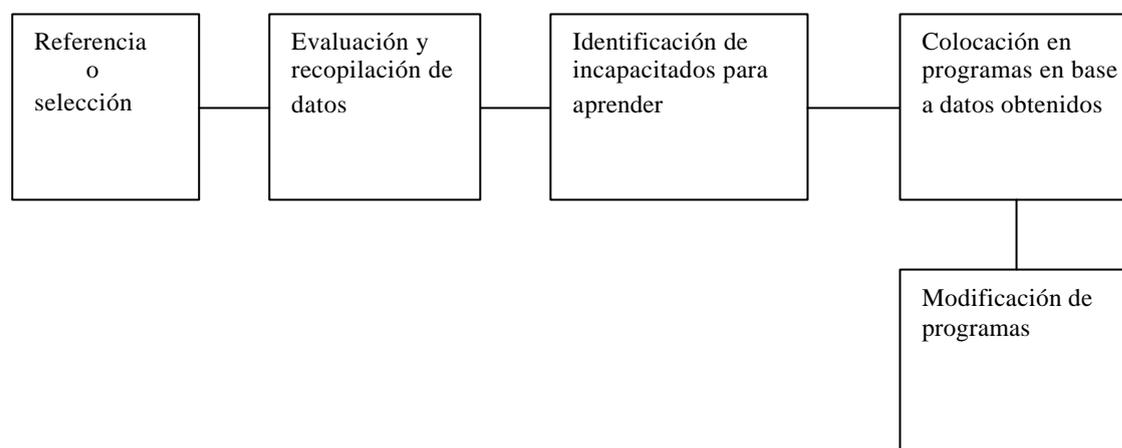


Fig. 1. Esta es la representación simplificada de identificación y modificación de los programas.

2.3 Función y perfil del psicólogo en una institución educativa.

Para Nelly, W A. (1960) el papel principal del psicólogo en el ámbito escolar es el de dotar de bases científicas al maestro, que le permita llevar acabo las labores de enseñanza y aprendizaje, planteamiento que coinciden Anderson, R y Faust, G. W (1975) quienes consideran que la finalidad de la Psicología educativa es aplicar conceptos y principios psicológicos a fin de mejorar la practica educativa.

Debe reconocerse que para el siglo XX existió una rápida legitimación profesional de los psicólogos dentro de todos los ámbitos sociales, de salud, industrial y el área educativa no ha sido la excepción. Hay dos grandes tareas que han marcado la labor de los psicólogos en los centros de enseñanza: La elaboración de evaluaciones de niveles cognitivos y la solución de problemas de conducta; Campo que para mi muy particular punto de vista se encuentra muy limitado, ya que existe dentro de esta área, un gran número de casos relacionados a problemas de aprendizaje dentro de las aulas, trabajo que va más allá de la pronta corrección de conductas, represores y castigos; Trabajo vinculado con docentes, padres familia, personal técnico y administrativo, pensando en el análisis de la institución

en un conjunto, como institución, que permita abarcar a todos los actores que participan en el proceso educativo. Como se puede apreciar la labor del psicólogo es el compromiso de dotar al profesorado y de manera directa al alumno, herramientas que posibiliten la labor de la enseñanza y el aprendizaje.

Para Geratheart, B. (1987), cuando un profesor o psicólogo determinen que un estudiante es incapacitado para aprender y que requiere de un programa individual, debe incluir lo siguiente:

- a) Un informe de la ejecución académica actual del niño.
- b) Un Informe de metas anuales, incluyendo objetivos educativos a corto plazo.
- c) Un Informe del grado hasta cual será capaz de cursar con programas educativos normales.
- d) Las fechas para el inicio y duración.
- e) Criterios y procedimientos de evaluación, programas para determinar, cuando menos, si los objetivos a corto plazo se están alcanzando.

En todos los casos, el objetivo es desarrollar un plan individualizado y específico para el estudiante con problemas de aprendizaje, cuyas necesidades educativas son diferentes a las propuestas de los planes y programas educativos de la institución, ya que se requieren servicios especializados de los psicólogos educativos, en donde se fundamente el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva constructiva, así como hacer adecuaciones curriculares que correspondan a las necesidades del alumno.

Es muy importante que los maestros en los sistemas escolares se den perfecta cuenta de las necesidades de los niños a su cargo y que la pronta y oportuna detección de niños con problemas de aprendizaje garantizarán un adecuado desarrollo académico; las decisiones sobre donde deben colocarse los niños incapacitados académicamente y como trabajar los programas académicos es uno de los principales papeles del psicólogo, así como el intentar mantener al niño incapacitado para aprender en un salón de clases normal, pero si es necesario o requiere de un servicio especializado debido a que el grado de minusvalidez es

grave, éste debe ser tratado de forma especial y se deberá proporcionar un ambiente propicio para que el aprendizaje sea adquirido con la finalidad de reintegrarlo de manera definitiva a un grupo regular.

2.4 Alternativas de colocación educativa para niños con problemas de aprendizaje.

Un problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades para aprender y desarrollar destrezas y habilidades. Diversos estudios nos muestran que las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: Lectura, ortografía, comprensión, razonamiento aritmético y matemático, entre otros.

Los problemas del aprendizaje (*learning disabilities*, o LD) es variable, ya que una persona con problemas del aprendizaje puede tener un tipo de problema diferente al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son “tontos” o “perezosos.”; de hecho, ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que pasa es que sus cerebros procesan la información de manera diferente. No hay ninguna “cura” para los problemas del aprendizaje, ellos son para toda la vida; sin embargo, los niños con problemas del aprendizaje pueden progresar mucho y se les puede enseñar a manejar el problema del aprendizaje, delimitar posibles espacios de entrenamiento académico y diversas alternativas de colocación Educativa.

Gearheart, B (1987) propone las siguientes alternativas de trabajo, para niños especiales:

- Clases normales con ayuda consultiva de personal en Educación especial.
- Clases normales y consultivas al mismo tiempo y dentro del aula regular.
- Clase normales más planeación de personal en Educación específica, impartidos por el profesor titular de grupo.
- Clase normales más clases normales (medio tiempo para cada una de ellas).
- Clases Especiales en escuela normal.

- Clases especiales en escuela especial.
- Clases especiales, más programa especial en casa.
- Capacitación a padres de familia para realizar las clases en casa.
- Internados para minusválidos.

Actualmente las alternativas de detección y colocación educativa para niños especiales, se encuentran en función de la institución; es decir, cada institución cuenta con programas independientes y su función esta determinada basándose en su misión y visión particular.

Este tipo de niños por sus características específicas se encuentran entre los normales y los de discapacidad grave, debido a que físicamente cuentan con casi todas sus capacidades, caminan, hablan, son autosuficientes, se socializan, etc. pero en la escuela, en un grupo regular no pueden trabajar en las condiciones normales, ni llevar acabo el aprendizaje como los programas educativos lo indican porque tal vez sus limitantes visuales, de percepción, físicas, emocionales, auditivas, expresión, comprensión no sean tan significativas, pero tan poco están al 100 % como para llevar acabo un ritmo normal de trabajo dentro del aula, convirtiendo el placer de aprender en un fenómeno acompañado de tristeza, desesperanza, angustia, tanto para el mismo niño, como para los padres y maestros, con consecuencias lamentables en la vida del niño, de reprobación de años escolares, deserción por parte de los padres como del mismo niño, maltrato físico, maltrato verbal, baja autoestima, que generan actitudes negativas de rebeldía, mal humor, intolerancia, frustración, en el niño y que los alejan del objetivo principal que por ende tiene la educación en nuestro país.

Existen algunas instituciones gubernamentales de nuestro país que cuentan con un grupo de profesionales que apoyan a los profesores en la detección y solución de éste problema, y que aún no se cuenta con la difusión necesaria como para que los padres de familia se enteren de los lugares indicados, y puedan asistir a ellos. Las instituciones particulares en nuestro país están muy lejos de proporcionar éste servicio haciendo caso omiso de la existencia de éste problema, coadyuvando al peregrinar de estas familias, de escuela en escuela, de terapias en terapias, de clases particulares en clases particulares, de médicos en

médicos, etc. sin encontrar un avance significativo en el desarrollo de sus hijos, y el paso del tiempo es inevitable, y cuando estos niños llegan a la adolescencia, rebasan los 12 años de edad, edad límite para cursar la primaria y no han culminado sus estudios, por obvias razones no obtienen papeles oficiales y ¿A dónde se van esos niños con capacidades especiales?. Quedando inmersos en un ambiente de desolación y desesperanza.

Por otro lado también es cierto que existen instituciones que preparan a los jóvenes en talleres o carreras técnicas, pero para ingresar a éstas, los requisitos son presentar dichos documentos que den validez académica, olvidando que son jóvenes discapacitados o con problemas cerebrales leves y que no han tenido una trayectoria académica normal, así que a mi punto de vista existe una incongruencia en el plan de estudios para niños especiales en nuestro país.

CAPITULO 3

REPORTE DE ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS

3.1 Actividades realizadas durante los ciclos escolares 2002-2004.

Durante los ciclos escolares 2002-2005 correspondientes al 4° y 5° año de primaria se llevó a cabo la propuesta de trabajo para una futura integración del alumno a una escuela regular, quien presentaba problemas de aprendizaje y por el cual fue remitido a un trabajo especializado, acompañado de un trabajo psicológico que reestructurara al niño como un ser social.

El día 23 del mes de julio del año del 2002 los padres del alumno acudieron a mis servicios para que se les orientara sobre la manera en la que debería ser manejado el caso de su hijo dentro y fuera de una institución, ya que el niño había sido identificado como incapacitado para recibir los programas educativos de forma regular, identificación realizada por el profesor de 4° año de primaria.

El llenado de un cuestionario me permitió recabar la mayor información del alumno y de su entorno familiar y, cumpliendo con el código ético del psicólogo con respecto a la confidencialidad, me limitare solo a mencionar los datos más relevantes y necesarios para la realización del reporte de trabajo.

Edad actual: 12 años.

Fecha de nacimiento: Marzo de 1990.

Ciclo escolar: 4 año de primaria.

Diagnóstico: Problemas de aprendizaje.

Observaciones: El alumno obtiene bajo rendimiento escolar con calificación reprobatoria en 4° año de primaria, inmadurez significativa.

Recomendaciones: Iniciar terapia de aprendizaje para trabajar principalmente, coordinación viso-motora, comprensión de lectura, aritmética, ubicación espacial y lectura.

Descripción del embarazo: El embarazo transcurrió normalmente, hasta los 7 meses que empezó a retener líquidos ocasionando hinchazón en manos y piernas, dolor de cabeza, náuseas e irritabilidad, síntomas que fueron controlados hasta los 8 meses del embarazo y diagnosticada como preclampsia, al iniciar los dolores del parto y ser trasladada al hospital e ingresar a la sala de operaciones se presentaron problemas de hipertensión severa provocando eclampsia en la que la madre después de fuertes convulsiones consecutivas entra en estado de coma, situación que duró aproximadamente un mes, mientras tanto el producto debido a la eclampsia de la madre entra en estado de anoxia (falta de oxigenación), no existió llanto y ningún movimiento que diera indicios de signos vitales, ambos fueron trasladados a otras instalaciones médicas en busca de una mejor atención médica, ya que en el primer hospital excusaban que no contaban con los aparatos necesarios para su tratamiento, la madre después de un mes logró restablecerse hasta un 100 % y el niño a las 3 semanas aproximadamente fue diagnosticado con lesión cerebral mínima.

Al ser trasladado el niño a un nuevo hospital se ingresó a una incubadora durante 3 semanas aproximadamente en donde fue atendido por los médicos del lugar, fue necesario conectarlo a un respirador artificial y sondearlo para administrarle alimento y medicamentos, lo que poco a poco se fue restableciendo, le realizaron las pruebas pertinentes para delimitar el grado de afección y fue diagnosticado con lesión cerebral leve; debido a que la madre presentó problemas de hipertensión severa durante el embarazo, conocida como preclampsia (presión mayor de 140/90 mm. Hg. y una gran acumulación de líquidos, acompañado por dolores de cabeza, náusea, irritabilidad) durante el parto se desencadenó una Eclampsia (proceso agudo de convulsiones frecuentes de 30 segundos durante 2 o 3 minutos, para acabar en coma), estado que ocasionó Anoxia (falta de oxigenación del cerebro) al producto. Diagnóstico desolador para padres y familiares.

Durante los primeros 8 años de vida de niño se reportó que su desarrollo fue casi normal, fue atendido por las entidades médicas necesarias, como: pediatra, oftalmólogo, otorrinolaringólogo, ortopedista, quiropráctico en donde se diagnosticaron diversos padecimientos como debilidad, visual, debilidad auditiva, problemas de lenguaje y problemas locomotores, para los cuales se lleva hasta la actualidad una revisión periódica.

Cursó satisfactoriamente el 3° de preescolar, obteniendo el certificado para ingresar a la escuela primaria. En el año 1997 fue canalizado con un psicólogo, quien trabajaba 2 veces a la semana con el niño, atendiendo los problemas académicos y regularizando las materias en las cuales necesitaba el apoyo, tales como: Español, Matemáticas, Ciencias, Historia y Geografía, en los que presentó avances notorios en madurez, lenguaje, cálculo matemático y lectura, obteniendo hasta el 3° de primaria promedios aprobatorios, bajos y con algunas recomendaciones para asistir por las tardes a instituciones educativas especiales, para apoyar el trabajo matutino; instituciones que no recibieron al niño, por motivo de que como físicamente no es notorio su síndrome, no está considerado como discapacitado o niño especial.

El análisis del reporte de evaluación obtenido durante el ciclo escolar 1997-1998, por la Psicóloga encargada del caso del Centro de atención Psicopedagógica Especializada, consistía en la evaluación de motricidad, lenguaje, socialización, auto cuidado, académica y percepción, describiendo lo siguiente:

- **Motricidad:** presenta dificultades motoras gruesas en la marcha, sin lograr un control total de miembros inferiores, así como una ligera incoordinación de los miembros superiores, motivo por lo que el equilibrio impide una seguridad en su desplazamiento.

- **Motricidad fina:** el niño cuenta con un 85% de coordinación viso motor, lo que le permite la ejecución de la escritura con orden y conformación espacial, elabora trazos firmes y precisos, capaz de colorear en una sola dirección, respetando contornos, un manejo de pinza con precisión lo que le permite el manejo de tijeras y pinza fina, para la ejecución de boleado y pegado.
- **Lenguaje:** presenta problemas de fonación, articulación y comprensión del lenguaje, especialmente en la emisión de fonemas como la / s/ d/ así como en las sílabas compuestas /bra / bre / bri / bro / bru / observando que existen modismos muy arraigados y considerados como malos hábitos de audición generados por la afectación auditiva a consecuencia de los problemas de anoxia fetal presentados en el parto.
- **Socialización:** en esta área no se encuentran problemas importantes, porque el niño se adapta de manera rápida con maestros, compañeros y familiares, es un niño cooperativo, compartido, participativo, respetuoso de las reglas establecidas en el ambiente en donde se encuentre, acepta y obedece ordenes que sus mayores le indican.
- **Auto cuidado:** tampoco en esta área se encontraron mayores problemas de hábitos e higiene personal, es capaz de vestirse y desvestirse solo, manipula cierres, botones, broches, se coloca los zapatos en el pie que correspondan, aunque aún no logra trabajar el amarre de agujetas o cordones.
- **Área académica:** se observa una incapacidad de abstracción que le permita categorizar símbolos en letras y números, por lo que la conformación de sílabas simples y compuestas es sumamente difícil, debido a que posee una memoria a corto plazo lábil, lo que le dificulta el proceso de lectoescritura.

- **Percepción:** Se realizó la prueba: Método de la evaluación de la percepción visual (FROSTIG) obteniendo los siguientes resultados:
 1. Coordinación viso motriz: (6 9/ 12)
 2. Discriminación de figuras: (8 3/ 12)
 3. Constancia de forma: (6 9/ 12)
 4. Posición en el espacio: (7 0/ 12)
 5. Relaciones espaciales: (7 6/ 12)

Posterior a la revisión del reporte, realicé una entrevista con la directora del colegio para llevar a cabo una visita al grupo de 4º año de primaria, en horario matutino, con el objetivo de recabar la información sobre el comportamiento y desempeño académico del niño, de lo que se destaca lo siguiente:

- **Área de matricida gruesa:** Esta área se evaluó a través de ejercicios físicos dentro de la actividad deportiva.
 1. Dificultad en la marcha y equilibrio al caminar y correr, debido a que tiene la pierna derecha más corta que la izquierdo y rigidez en la cadera.
 2. Problemas de coordinación y ubicación espacial, ya que no puede realizar movimientos combinados con manos y pies de manera conjunta, así como no discriminar entre derecha e izquierda.

- **Área de motricidad fina:**

Esta área se evaluó a través de trabajos manuales y actividades académicas.

1. Dificultad en el Trazo de líneas constantes, uso de regla, punteado y recortado.
2. Dificultad para el trazo y tamaño de letras y números

- **Área de socialización:**

Esta área se evaluó a través de la observación de sus relaciones con sus maestros, compañeros y padres.

1. Problemas de Autoestima baja ya que el frecuentemente presentó angustia cuando se refería a alguno de sus compañeros, al profesor o al hablar frente al grupo; presentando posturas como: cabeza baja. sudoración, enojo ante actividades no culminadas y temor a preguntar dudas.

- **Área de auto cuidado:**

Esta área se valoró a través de la valoración del cuidado personal; cuidado de sus materiales escolares y del aseo personal.

1. Esta área no presentó ningún problema ya que el siempre mantenía sus útiles, uniforme y su persona en orden.

- **Área académica:**

Escritura:

Esta área se evaluó a través de dictado, copia y redacción de textos.

Existiendo fallas de atención en copia, específicamente en la omisión de letras y palabras, además de graves sustituciones ortográficas. (Mayúsculas, minúsculas acentos, comas, puntos y puntos)

1. Problemas en dictado, se observaron fallas en la escritura. (Principalmente en la separación de sílabas y palabras).
2. Problemas serios en la expresión verbal, presentando dificultad para ubicar tiempo y espacio, así como una notoria falta del manejo de vocabulario.
3. Presentó problemas en la escritura de sílabas compuestas.
4. Problemas en la ubicación espacial para colocar fechas, título, márgenes y separación de renglones en el cuaderno.

lectura:

Esta área se evaluó por medio de lectura oral y en silencio.

1. Lectura lenta, no hace pausas, no respeta los signos ortográficos.
2. Omisión de letras y palabras.

3. Sustitución de palabras y letras.
4. Existen problemas relacionados a la comprensión y expresión de textos.
5. Presentó problemas en la emisión de sílabas compuestas y simples.

Matemáticas:

Esta área se evaluó por medio de la resolución de problemas, operaciones y seriaciones.

1. Dificultad para la solución de operaciones matemáticas, especialmente las básicas: suma, resta, multiplicación y división.
2. Presentó problemas serios para entender el proceso de la división.
3. Presenta dificultad para el seguimiento y comprensión de instrucciones.
4. Problemas serios en la solución de problemas de razonamiento lógico matemáticos.

Área de percepción:

Esta área se evaluó a través de la elaboración de dibujos, ejecuciones y trazos específicos.

1. Presenta problemas en la elaboración y discriminación de Figuras y cuerpos geométricos.
2. Presenta distorsión, sobre posición, fragmentación de figuras.

lenguaje

Esta área se evaluó por medio de la emisión de sílabas, palabras, oraciones y estructura de Frases completas.

1. Presentó problemas en la emisión de sílabas compuestas y simples.
2. Presentó problemas en la emisión de la letra r, l, x, d, b,
3. Presentó problemas de articulación de palabras correctas. (manejo de modismos)

Se consideró importante anexar el área de la ***Autoestima*** ya que se observó que el alumno, dentro del salón de clases presenta una actitud diferente a la que presenta en el recreo o en su ámbito social, ya que dentro del salón él no es tan participativo, ni tan sociable, debido a

que sus limitaciones le ocasionan un estado de ánimo decreciente y una estima muy devaluada, presentando en ciertas actividades, momentos de frustración que lo bloquean para continuar con la actividad, ocasionando una desintegración con el grupo en general y el profesor; Actitud diferente a la que el tiene en su recreo o con las personas que interactúa fuera de la institución.

Observaciones y recomendaciones:

1. Deficiencia visual.(utiliza lentes).
2. Deficiencia auditiva. (utiliza aparato auditivo)

Realizando una comparación de resultados del año 1998 y el 2002, se observó que el avance que hubo del año 1998, fecha en que se realizó la última evaluación por el Centro de Atención Psicopedagógica Especializada, hasta el año del 2002, fue poco considerable el avance del niño, lo cual fue informado a los padres, maestros y directivos que resultaría casi imposible para el niño trabajar los programas académicos planeados por la SEP, correspondiente al 4° año de primaria, para lo que sería necesario brindarle apoyo psicológico para incrementar las habilidades académicas, evaluar su aprendizaje y atender los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Atendiendo siempre a la mejora y la calidad de la educación, se procedió a realizar una entrevista con la directora del plantel y con los padres del alumno, para la recopilación de datos clínicos más importantes, para la delimitación de las estrategias futuras de trabajo, de la cual se pudo confirmar que dicha trayectoria académica no era satisfactoria ya que los promedios académicos reflejaban claramente un irregular desempeño y aprovechamiento académico. (ver anexo No.1)

A mi particular forma de pensar, durante el primer y segundo grado fueron plasmadas calificaciones totalmente estimativas y, por ende, resulta difícil delimitar las carencias académicas en esos años, análisis que se daría desde el inicio del trabajo

Siendo de suma importancia delimitar las estrategias adecuadas para incrementar el desarrollo académico y personal del niño; se recomendó llevar a cabo un trabajo totalmente individualizado, en donde los planes y programas académicos fueran modificados y adecuados a las necesidades educativas específicas del alumno y sus propias capacidades, proponiendo como alternativa de colocación se inscribiera en una escuela de educación especial, de manera temporal, para recurrir cuarto año de primaria y posteriormente cursar quinto año, en el que las adecuaciones a los programas académicos se fueran depurando hasta lograr que en éste último ciclo se impartiera el programa a su totalidad, teniendo como meta reintegrarlo en un lapso de dos años a una escuela regular, en donde podría tener un buen desempeño para el 6° año y así obtener el certificado de primaria; documento indispensable para tener acceso a escuelas secundarias especiales, en donde se da seguimiento a jóvenes con problemas de aprendizaje y se les integra a una sociedad productiva.

3.2 Identificación de las estrategias de trabajo.

El trabajo inicio con una plática con los padres del alumno para:

- Informar sobre la problemática del niño.
- Informar sobre una nueva propuesta de trabajo.
- Delimitar prioridades y estrategias de trabajo.

Se llevó a cabo la clasificación y el diagnóstico del niño utilizando el programa del DSMIV-R-TEXTO REVISADO Manual de Diagnóstico y estadístico encargado de clasificar los trastornos mentales, a través de la evaluación multiaxial englobada en cinco ejes, cada uno consta de una serie de síntomas y signos principales, estos deben ser evidentes por un periodo mayor a los seis meses. Así mismo, debe encontrarse que los comportamientos existen hasta un grado que sean incoherencias respecto al nivel de desarrollo normal y alteren su adaptación social, datos que servirán como guía terapéutica. (Ver anexo No. 2).

La interpretación de resultados a través de dicha prueba mostró que basándose en el DSMIV-R-TEXTO REVISADO Manual de Diagnóstico y estadístico, el alumno presentó en:

EJE I Trastornos clínicos o problemas que puedan ser objeto de atención clínica.

F71.9

El retraso mental leve es equivalente a lo que se considera en la categoría pedagógica como <educable>, ya que suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años), tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensorio motoras y con frecuencia no son distinguibles de otros niños sin retraso mental hasta edades posteriores.

Durante los últimos años de su adolescencia, pueden adquirir conocimientos académicos que les sitúan aproximadamente en un sexto curso de enseñanza básica. Durante su vida adulta, acostumbran adquirir habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia, especialmente en situaciones de estrés social o económico y contando con apoyos adecuados, los sujetos con retraso mental leve acostumbran a vivir satisfactoriamente en la comunidad, sea independientemente, sea en establecimientos supervisados.

F80.2

El trastorno mixto del lenguaje receptivo – expresivo se caracteriza por dificultades para darse a comunicar tanto verbal como gestual e interfiere en el rendimiento académico con alteraciones múltiples (vocabulario básico o frases simples) y un déficit en el procesamiento auditivo como consecuencia de una enfermedad médica (Anoxia) o falta de oxigenación en la hora del alumbramiento caracterizada por dificultad para producir secuencias motoras fluidas y rápidamente, acompañada de trastornos fonológicos y alteraciones de memorización.

EJE II Trastornos de la personalidad- retraso mental.**Z55.8**

El problema académico se utiliza cuando la persona presenta problemas académicos acompañado por la existencia de un patrón de fracaso o la presencia de pocos logros significativos.

Z60.0

El problema biográfico se maneja cuando incluyen problemas, asuntos asociados a la incorporación al colegio, el abandono del control de los padres, el comienzo de una nueva actividad académica.

EJE III Enfermedades médicas.

1. Deficiencia auditiva.
2. Deficiencia visual.

EJE IV Problemas psicosociales y ambientales.

Problemas académicos.

EJE V Evaluación de la actividad global.

70 Actual.

En esta escala de evaluación actual global (EEAG) se incluye la opinión del clínico acerca del nivel de actividad del sujeto, siendo útil para planear el tratamiento y medir su impacto, así como para predecir la evolución del progreso clínico seleccionando el valor entre el rango de 61 a 70, refiriéndose el primero a la gravedad de los síntomas y el segundo a la actividad. Las evaluaciones de la EEAG se refieren al periodo actual puesto que las evaluaciones de la evaluación actual reflejarán la variabilidad diaria, tomándose en cuenta éste dato desde el momento de la admisión hasta un año o al día que se de alta.

Una vez obteniendo los resultados se prosiguió a delimitar una propuesta de intervención terapéutica que incrementara las habilidades escolares y el desarrollo psicosocial del niño, para lo cual fue necesario acudir con la directora del plantel educativo para plantearle la posibilidad de realizar un trabajo individualizado con el niño fuera del aula, creando un espacio físico especial dentro de la misma la institución, proponiendo la modificación de los programas académicos propuestos por la Secretaría de Educación Primaria, así como la implementación de actividades y estrategias de trabajo individualizado para el caso; Con la posibilidad de que al término de dos años escolares el niño se reintegrara al aula, para cursar el 6º año de primaria; Obtener los documentos oficiales necesarios para que al cumplimiento de los 15 años de edad, se pueda integrar a una escuela que le proporcione la posibilidad de desarrollarse, aprender y capacitarse en un oficio, el cual en su vida adulta le genere las herramientas necesarias de integrarse a una vida social productiva y sobre todo de ser un ser independiente y capaz de conocer y disfrutar el valor que tiene como ser humano.

Acordando mantener contacto con la dirección de la escuela y profesor encargado del 4º año en la institución, para la entrega de evaluaciones mensuales, cuadernos y trabajos realizados, la entrega anual de un reporte en donde se especificaran los avances y limitaciones del niño. Para la cual existió siempre la disposición ilimitada de padres, profesores y directivos del plantel.

La delimitación de los materiales y herramientas con las que se debería contar en cada

asignatura, contenidas en la base curricular, así como materiales diversos para el desarrollo del trabajo fue necesario; tales como contar con una computadora, impresora, papelería, borrador, juego geométrico para el profesor, libros de lectura infantil, libros de texto de la Secretaría de Educación Pública, libros de apoyo de diversas editoriales, materiales didácticos, plumones, crayones y calculadora etc. Los cuales fueron proporcionados tanto por la dirección del colegio, como por parte de los padres del niño.

ESPAÑOL	Colección de libros de lectura. Editorial Barco de Vapor. Libro de Español 4º Editorial Santillana. Libro de texto gratuito de la Secretaría de Educación Pública. Diccionario.
MATEMATICAS	Material didáctico de tablas de multiplicar para pared. Material didáctico para Técnica de burbujas. Un metro, un reloj de pared, figuras geométricas, cuerpos geométricos. Libro de texto gratuito de la Secretaría de Educación Pública.
C. NATURALES	Esquemas de pared de los sistemas humanos. Esquema de pared de la pirámide alimenticia. Esquema de pared de los sentidos. Libro de texto gratuito de la Secretaría de Educación Pública.
HISTORIA	Material didáctico de pared para línea del tiempo. Cromos de personajes mexicanos. Libro de texto gratuito de la Secretaría de Educación Pública.
GEOGRAFIA Y CIVISMO	Mapas del globo terrestre. Mapas de los continentes. Un globo terráqueo. Libro de texto gratuito de la Secretaría de Educación Pública.
E. FISICA	Pelotas. Cuerdas. Colchoneta.
COMPUTADORA	Computadora, Impresora. Enciclopedia de computación.

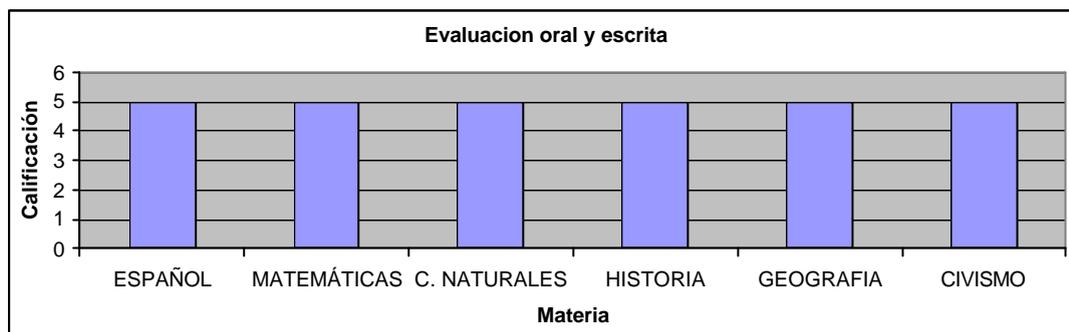
Tabla # 1. Muestra los materiales utilizados durante los dos años escolares.

Una vez contando con los materiales necesarios, se organizó la distribución de asignaturas de acuerdo a los planes y programas de la S. E. P. las asignaturas, se cubrieron en los cinco días de la semana, con un total de 20 horas (5 horas para Español y Matemáticas, 2 horas para Ciencias Naturales, historia, Geografía, y para civismo, 1 hora para Educación física y actividades Artísticas) agregando una hora para la lectura oral y de comprensión, terapia de lenguaje, motricidad fina y gruesa, el programa de programación Neurolingüística (P.N.L) y un hora para computación nivel básico (Word), dando un total de 26 horas por semana de trabajo académico. (Ver anexo No.3)

De manera conjunta se elaboró el cronograma anual para ambos ciclos escolares, el cual tendría la función de informar a padres de familia, directivos y maestros de todas las actividades como juntas, aplicación de exámenes mensuales, entrega de boletas internas, así como fechas de entrega de todos los materiales trabajados a la dirección de la institución como, libros de texto, trabajos manuales, etc. (Ver anexo No. 4 y 5)

3.3 Descripción del trabajo de las diversas asignaturas.

Al inicio de la primera semana, se realizó al alumno una evaluación diagnóstica académica, que comprendía contenidos básicos en las asignaturas establecidas para el 2 año de primaria, criterio delimitado por el psicólogo, con la finalidad de obtener un parámetro académico, refiriéndose a una evaluación como el producto del proceso de aprendizaje adquiridos en los años anteriores y que servirá de punto de partida para la planeación de estrategias y contenidos a trabajar. Esta evaluación constó de 10 reactivos para cada una de las asignaturas curriculares, planeados para identificar específicamente como se encontraba el desarrollo de habilidades, identificando el dominio verbal, numérico y la aplicación de problemas y su resolución. La evaluación que se realizó fue de forma oral y escrita, la cual nos permitió conocer exactamente el nivel de conocimientos con los que el alumno ingresa a 4º año de primaria, así como la evaluación de diferentes habilidades y contenidos programáticos que propone la Secretaría de Educación Pública, obteniendo los siguientes datos:



Grafica #1. Muestra los promedios obtenidos en la materia de Español.

Partiendo de datos en donde la adquisición de conocimientos académicos era muy deficiente, se decidió trabajar en un enlace de los programas de 2° y 3° año, de manera simultánea con los de 4° año, ciclo en curso, en el que se realizaron cambios curriculares específicos, con la finalidad de bajar el nivel de complejidad de los contenidos y lograr así un mejor nivel de razonamiento, pensamiento y reflexión; lo que facilitaría en el niño, el pensamiento lógico, el aprendizaje significativo, el fortalecimiento y desarrollo de habilidades del sujeto para solucionar problemas.

La planeación de los contenidos correspondientes a los dos ciclos escolares se planearon basándose en una estrecha relación entre contenidos y actividades, con el compromiso de que las actividades en la materia de *Español* se orientaran en la formación de habilidades y desarrollo de capacidades de comunicación en la lengua hablada y escrita, enfoque que permitiría:

- Lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- Desarrollar la capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprender a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos.
- Aprender a reconocer las diferencias entre diversos textos y a utilizar estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquirir el hábito de la lectura.
- Desarrollar las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

Las actividades en la materia de **Matemáticas** se enfocaron en la formación de habilidades y desarrollo de capacidades para la resolución de problemas y del refuerzo matemático a partir de situaciones prácticas. Específicamente se propuso el desarrollo de:

- La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- La capacidad de comunicar e interpretar información matemática.
- La imaginación espacial.
- La habilidad para estimar resultados de cálculo y mediciones.
- La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.

Las actividades en la materia de **Ciencias Naturales** se orientaron y organizaron en los siguientes cinco ejes temáticos:

- Los seres vivos.
- El cuerpo humano y la salud.
- El ambiente y su protección.
- Materia, energía y cambio.
- Ciencia, tecnología y sociedad.

Las actividades en la materia de **Historia** se organizaron con el siguiente enfoque:

- Organización de temas de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general; cubriendo la enseñanza de la historia de México exclusivamente.
- Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
- Articular el estudio de la historia con el de la Geografía y Civismo.

Las actividades en la materia de **Geografía** se orientaron en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico de nuestro planeta.

Los contenidos en la materia de **Civismo** se enfocaron y organizaron con la finalidad de:

- Promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Las actividades en la materia de **Artísticas** se orientaron y organizaron de manera sistemática que sugiriera actividades muy diversas de apreciación, cumpliendo las funciones dentro y fuera del salón de clases. Permitiendo que el niño tuviera la oportunidad de participar con espontaneidad en situaciones que estimulan su percepción y sensibilidad, su curiosidad y creatividad en relación con las siguientes formas artísticas:

- Fomentar en el alumno el gusto por las manifestaciones artísticas y su capacidad de apreciar y distinguir las formas y recursos que éstas utilizan.
- Estimular la sensibilidad y la apreciación del niño, mediante actividades en las que descubriera, explorara y experimentara las posibilidades expresivas de materiales, movimientos y sonidos.
- Desarrollar la creatividad y la capacidad de expresión del niño mediante el conocimiento.

Las actividades en la materia de **Educación física** se orientaron y organizaron de manera sistemática a través de actividades que favorecieran:

- El crecimiento sano del organismo.
- Propiciar el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz.
- Propiciar el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de la práctica de juegos y deportes escolares.

Permitiendo así que las acciones integradas de un programa específico para el alumno, en el que la organización de actividades didácticas específicas, el trabajo continuo y permanente, la secuencia didáctica, partieran realizar el trabajo educativo a través cinco momentos didácticos que propone la educación basada en el desarrollo de competencias (Iniciamos, lo que ya sabemos, investigar en diferentes fuentes, algo para la comunidad, y evaluación) enfoque que tiene como propósito apoyar a los alumnos en el desarrollo de competencias para la vida, reconocer los avances y dificultades que los alumnos tienen para aprender, identificar el tipo de ayuda que se puede brindar para facilitar su aprendizaje. A continuación se presenta la estructura del programa educativo en el cual giró el desarrollo de programas para el caso.

EJES CURRICULARES	INTENCION	ASPECTOS	ASIGNATURAS
Comprensión del medio natural, social y cultural	Propiciar que los niños y niñas analicen y comprendan las relaciones del ser humano con el medio natural y social, tanto del pasado como del presente para comprender el futuro.	Alimentación, salud y cuidado personal. Medio natural y sus relaciones con el ser humano. Materia, energía y tecnología. Explicación de la realidad social el tiempo en la historia.	Ciencias Naturales. Geografía. Historia. Educación física.

EJES CURRICULARES	INTENCION	ASPECTOS	ASIGNATURAS
Comunicación	Promueve que los niños y niñas se expresen, escuchen, lean, escriban, canten, y actúen con gusto, logrando en ellos conocer sus sentimientos y emociones.	Lengua hablada. Lectura y escritura. Recreación literaria	Todas las asignaturas.

EJES CURRICULARES	INTENCION	ASPECTOS	ASIGNATURAS
Lógica matemática	Ayuda a los niños y niñas a realizar cálculos y a relacionar datos para resolver problemas, utilizando números, operaciones, instrumentos y unidades de medición	Los números, sus relaciones y sus operaciones. Imaginación espacial y geometría. La predicción, el azar y el cambio. Tratamiento de la información.	Matemáticas.

EJES CURRICULARES	INTENCION	ASPECTOS	ASIGNATURAS
Actitudes y valores para la convivencia	Favorece que los niños y niñas se acepten a sí mismos, aprendan a convivir y a respetarse entre hombres y mujeres de diferentes edades y formas de pensar.	Eje transversal.	Educación cívica.

EJES CURRICULARES	INTENCION	ASPECTOS	ASIGNATURAS
Aprender a aprender	Aprender a organizar su pensamiento, desarrollan la conciencia de lo que hacen y aprenden.	Eje transversal.	Español. Educación artística.

Esta planeación educativa concibe la enseñanza como una mediación que favorece aprendizajes significativos en los niños y niñas para resolver de manera más eficaz los problemas que enfrentan en su vida cotidiana. En donde el papel del maestro no será solo de un trasmisor de conocimientos sino el de un orientador para ser competentes ante la vida.

La propuesta de educación basada en competencias, centrada en el desarrollo de habilidades que faciliten el aprender a enfrentar problemas de la vida y, de igual forma, resalta la importancia de desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad en el alumno colocándolo en el plano real para que sea capaz de comprender el mundo natural y social en el que está inmerso, fundamentos necesarios para adquirir la condición de conciencia como una forma de percatarse de las necesidades sociales que debe de cumplir todo sujeto.

(Fisher 2000).

Ejemplo de una evaluación basada en competencias.

Materia. Matemáticas.

Eje temático: los números sus relaciones y sus operaciones.

Contenido: números naturales del 1 al 100.

1 er. día :

Contenido: conteo de números hasta el 100.

- **Actividades:**

El alumno reconocerá los números del 1 al 100, por medio de la manipulación de fichas azules que representen una unidad.

El alumno manipulará y escribirá el nombre de cada número.

2 do. día:

Contenido: Agrupamientos en decenas y centenas.

- **Actividades:**

El alumno manipulará fichas que representen unidades y cuando junte 9 azules, estas serán cambiadas por una ficha amarilla que represente la decena y al juntar 9 de éstas se podrán cambiar por una ficha roja, que representa la centena.

3 er. día:

Contenido: Lectura y escritura.

- **Actividades:**

El alumno manipulará las fichas y escribirá cantidades.

El alumno leerá cantidades previamente formadas con fichas.

4to. día:

Contenido: Series numéricas.

Antecesor y sucesor de un número.

- **Actividades:**

El alumno realizará diferentes series numéricas, de uno en uno y de diez en diez.

El alumno escribirá el antecesor y el sucesor de diferentes cantidades.

Ejemplo:

34_ 35 36_

5to. día:

Contenido: Valor posicional.

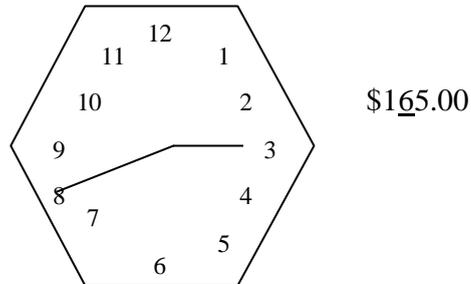
- **Actividades:** el alumno encontrará el valor posicional de un número, dentro de una cantidad.

Ejemplo:

62 = 2 unidades.

EVALUACIÓN SEMANAL:**MATEMATICAS**

Observa el siguiente reloj y responde:



- 1.-¿Qué figura geométrica tiene el reloj? _____
- 2.-Indica cuantos milímetros mide la manecilla que indica las horas._____
- 3.- Anota con letra la cantidad que cuesta el reloj._____
- 4.- Anota el antecesor de la cantidad que cuesta el reloj._____
- 5.- Indica la hora que marca el reloj._____
- 6.-¿Cuál será el perímetro del reloj? _____
- 7.- ¿Cuál será el sucesor de la cantidad que cuesta el reloj? _____
- 8.- ¿Cuál es el valor posicional del número subrayado en el precio del reloj? _____
- 9.- ¿Qué indica el símbolo \$? _____
- 10.- ¿Cuál será el precio total del reloj si le sumas \$ 25.00 de la envoltura? _____

El resultado de las evaluaciones semanales, se promediaría con la calificación mensual correspondiente al desempeño en clase, trabajo en cuadernos y libros, así como de su participación en todas las actividades que se realizaron.

Ejemplo:

Mes Septiembre- Español.

Evaluaciones	calificaciones
--------------	----------------

1 semana.	8.7
-----------	-----

2 semana.	8.3
-----------	-----

3 semana.	8.9
-----------	-----

4 semana.	9.1
-----------	-----

Promedio final.	$8.75 = 8.8$	desempeño mensual
-----------------	--------------	-------------------

La aplicación de las evaluaciones mensuales se realizó de forma escrita, de igual manera para todas las asignaturas curriculares, en las fechas previamente establecidas bajo los criterios establecidos de manera conjunta con la dirección de la institución anexo la aplicación de la evaluación se realizó de manera dirigida, es decir al alumno se le dirigió en la lectura, comprensión y ejecución de instrucciones, con el propósito de generar en el alumno un clima de tranquilidad y seguridad que facilitara e incrementara el auto control de sus emociones y actitudes y, por lo tanto, un buen desempeño académico. El resultado de estas evaluaciones se promediaron con la ya obtenida anteriormente (trabajo en clase), obteniendo así una calificación final, la cual era plasmada en una boleta interna.

(Anexo 4, 5 y 6)

Promedio final de español:

Evaluación mensual.	8.9
---------------------	-----

Desempeño mensual	8.8
-------------------	-----

Promedio final:	$8.85 = 8.9$	calificación final.
-----------------	--------------	---------------------

A lo largo de los dos ciclos escolares, correspondientes a 4° y 5° de primaria se llevaron a cabo 24 evaluaciones de carácter mensual, (12 para 4° año y 12 para 5° año) cada evaluación variaba en cuanto a contenidos y en reactivos; cada una de las calificaciones se plasmaban en una boleta interna, la cual de manera continua era enviada a la dirección, para llevar a cabo el vaciado en boletas oficiales. (Ver anexo 6)

La planeación de los contenidos de cada asignatura curricular se eligieron basándose en las necesidades del alumno, tomando en cuenta que se enlazarían los programas académicos de 2° , 3° año de primaria, tomando aquellos contenidos que para cursar el 4° año servirían de base para dicho enlace. Y para ejemplificar a continuación se presenta el primer mes correspondiente al mes de Septiembre del ciclo escolar 2002, de la asignatura de Español, y que de igual manera fueron planeadas todas las asignaturas en cada bimestre.

Español-Septiembre

Contenido programático	páginas del libro de S. E. P.	Bloque y Eje temático
Vocales y consonantes.	1-2	IV Lengua hablada y escrita.
Sílabas simples y compuestas.	2,3,4	IV Lengua hablada y escrita.
Oraciones simples.	4,5	IV Lengua hablada y escrita.
Lectura de comprensión.	7 y 21	IV Lengua hablada y escrita.
Ideas principales del texto.	6,7	IV Lengua hablada y escrita.
Uso de mayúsculas.	9,10	IV Lengua hablada y escrita.
La historieta y los personajes.	8,9,10,11	IV Lengua hablada y escrita.
Los artículos.	14,15	IV Lengua hablada y escrita.
Lectura de comprensión.	2,23 –28,29	IV Lengua hablada y escrita.
Partes del texto.	16-17	IV Lengua hablada y escrita.
La anécdota.	17-18	IV Lengua hablada y escrita.
Sustantivo propio y común.	12,13	IV Lengua hablada y escrita.
Evaluación bimestral.		

La planeación de las asignaturas no curriculares como:

<i>Lectura</i>	<i>Lenguaje</i>	<i>Motricidad</i>	<i>P.N.L</i>	<i>Computación</i>
----------------	-----------------	-------------------	--------------	--------------------

Se trabajaron de la siguiente manera:

LECTURA

El taller de lectura se impartió un día a la semana, con una duración de una hora, cuyo principal objetivo fue el de desarrollar habilidades comunicativas en el alumno, a través de:

- **Lectura libre de los materiales de lectura realizadas por el niño:**

Consistió en que diario en casa realizara 15 min. de una lectura libre, la cual era supervisada por los padres, registrándola en un control que previamente se les entrego a los padres. (Ver anexo 7)

- **Audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro y por el niño:**

La audición de los textos leídos o contados por la maestra mostró al alumno cómo leer materiales de distinta naturaleza y fomentar el gusto por la lectura. La lectura en voz alta realizada por el niño fue un instrumento valioso para que adquiriera seguridad, mejorar su dicción y fluidez, su comprensión de los textos y constatar los avances.

- **Redacción libre de textos:**

Consistía esta actividad en darle un tiempo para sentirse motivado para producir textos libremente sobre temas diversos, en este caso le agradaba reproducir textos relacionados a temas de mecánica, actividad que veía y aprendía en el taller en donde trabajaba su padre; ya que podía incluir sus experiencias, expectativas e inquietudes; practicando así la expresión personal.

- **Revisión y corrección de textos propios:**

Esta actividad consistió en realizar correcciones gramaticales y ortográficas del texto, para desarrollar la capacidad de valorar la eficacia comunicativa de un texto y de identificar y seleccionar vocabulario y formas de construcción adecuadas a sus propósitos expresivos; permitiendo la reflexión sobre la lengua.

- **Elaboración de álbumes con las producciones elaboradas en el ciclo escolar:**

En esta actividad de escribir para otros, se destacó la necesidad de revisar y corregir la redacción, asegurando la comunicación, además de permitir conservar los textos, verificar los avances logrados e incluirlos como materiales en la biblioteca escolar, ya que éstos eran enviados a la dirección para que fueran expuestos a los demás grupos.

- **Escenificación de cuentos, leyendas y obras de teatro :**

Actividad que presentó dificultades en su desarrollo debido a que como no existía la interacción directa con otros compañeros, resultó casi imposible llevarla a cabo, sin embargo se eligieron escenificaciones pequeñas, que abarcaran el dialogo entre dos personajes y así se contribuyó a que el niño adquiriera seguridad y confianza en su expresión verbal.

- **Juegos:**

Consistió en diversas actividades de tipo lúdico, que resultaran atractivas como, adivinanzas, acertijos, refranes y poemas, que implicaran el uso del diccionario, etcétera.

LENGUAJE

Las actividades en la materia de *lenguaje* se orientaron y organizaron de manera

sistemática a través de actividades que favorecieran y apoyaran la formación de habilidades y desarrollo de capacidades de comunicación en la lengua hablada y escrita, en particular.

Esta actividad consistió del apoyo en el lenguaje espontáneo y en los intereses y vivencias del niño, mediante prácticas sencillas de diálogos, narraciones y descripciones, tratando de reforzar la seguridad y fluidez, así como de mejorar su dicción, por medio de diálogos que incluyeran los vocablos que para el niño resultaban complicados, como problemas de fonación, articulación y comprensión del lenguaje, especialmente en la emisión de fonemas como la / s/ d/ así como en las sílabas compuestas /bra / bre / bri / bro / bru /.

Como ya antes se mencionó el niño presentaba en su lenguaje modismos muy arraigados, que desmeritaban su comunicación, como cambiar la *c* por la *t*, la *f* por la *p* y que eran considerados como malos hábitos de audición.

MOTRICIDAD

Las actividades en la materia de *Motricidad* se orientaron y organizaron de manera sistemática a través de actividades que favorecieran y apoyaran la formación de habilidades y desarrollo de capacidades de movimientos gruesos y finos.

Dentro de esta área se sugerían actividades que correspondían al momento de desarrollo del niño y al desarrollo de sus posibilidades, con la finalidad de estimular el desarrollo físico del niño y el perfeccionamiento de habilidades, a través de juegos, ejercicios físicos y rutinas que cumplieran los propósitos educativos de los siguientes cuatro grupos:

- **Desarrollo perceptivo- motriz:**

Cuyo objetivo consistía en estimular el desarrollo de la percepción y la coordinación motriz (Ubicación en el espacio y en el tiempo, equilibrio, lateralidad y coordinación viso motriz).

- **Desarrollo de las capacidades físicas:**

Comprendió los procesos de estimulación, incremento y mantenimiento de la fuerza muscular, la resistencia cardiorrespiratoria, la velocidad y la flexibilidad articular y muscular, actividades graduales considerando los periodos biológicos en los que se presentaba el niño.

- **Formación deportiva:**

En este aspecto se aprovechó el entusiasmo que manifestaba por el deporte, por el interés por desarrollar movimientos básicos, lo que propició la práctica sistemática del deporte; resaltando que el niño desde sus primeros años de vida asistió a la práctica de diversos deportes, por lo que se continuó con actividades deportivas que incorporaran cada vez mayor grado de dificultad motriz y de relación interpersonal en una formación deportiva inicial.

- **Protección de la salud.**

En éste aspecto se encausa a la formación de hábitos, considerando que para el niño la actividad física, que acompañado de una alimentación balanceada, el descanso, la higiene personal, elementos básicos de todo desarrollo físico.

PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA

La P N L (Programación Neurolingüística) parte de que toda persona siempre se encuentra en constante evolución y desarrollo, siendo importante saber que somos capaces de hacer lo

que antes no podíamos hacer, y a través de la sensibilización de los sentidos, podemos representar nuestras experiencias internas o externas de lo que vivimos, codificándolas en tres sistemas representacionales: Visual (implica la capacidad de recordar y creación de imágenes, así como de transformar las ya vistas) Auditivo (capacidad de recordar palabras y sonidos y de formar nuevas) y kinestésico (capacidad de sentir emociones, sabores y olores); parámetros de toda experiencia humana, que favorecen la comunicación humana.

Las actividades realizadas en la Programación Neurolingüística se orientaron y organizaron de manera sistemática a través de actividades que favorecieran y apoyaran la formación de habilidades y desarrollo de capacidades para ordenar los componentes del pensamiento y organizar su experiencia y lograr producir los comportamientos adecuados para mejorar las relaciones con el entorno inmediato: familia, compañeros y maestros.

Comenzar un proceso de aprendizaje académico, de manera aislada con el manejo de emociones, era casi imposible en el caso específico del niño, ya que el ambiente escolar en el que el niño permaneció inmerso durante su educación primaria, generó sentimientos negativos que dificultaron el aprendizaje, unos de los que permanecían constantemente son los siguientes:

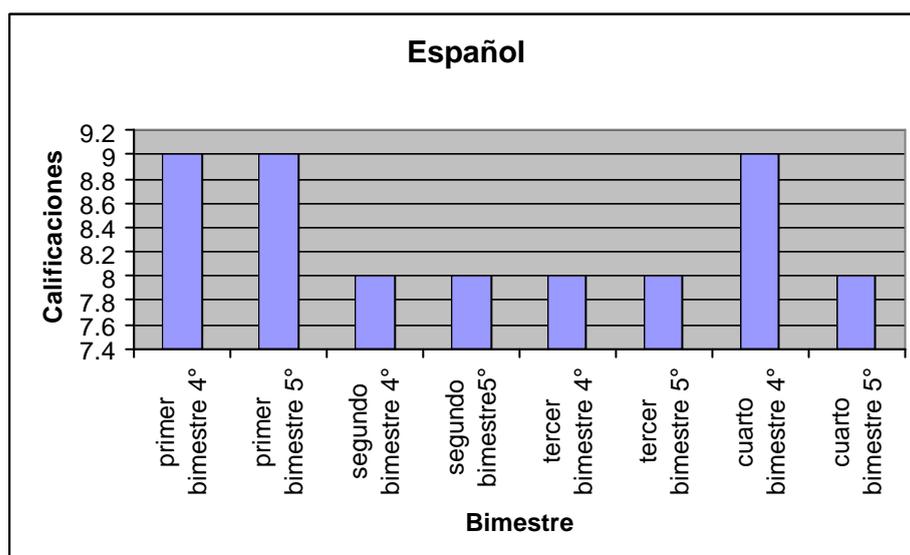
- No veía lo nuevo como nuevo; es decir la certeza y la arrogancia, eran estados emocionales permanentes que impedían el aprendizaje de algo nuevo de los demás.
- La confusión negativa y el rechazo, es decir el aprender no lo incitaba a la iniciativa a la curiosidad por aprender.

Con este programa se pretendió a través de diversos ejercicios, modificar las disposiciones emocionales dificultadoras del aprendizaje, sumergiendo al niño en un estado emocional adecuado para aprender, en donde el trabajo académico se vinculo con el desarrollo de los tres sistemas representacionales del niño, visual, auditivo y kinestésico.

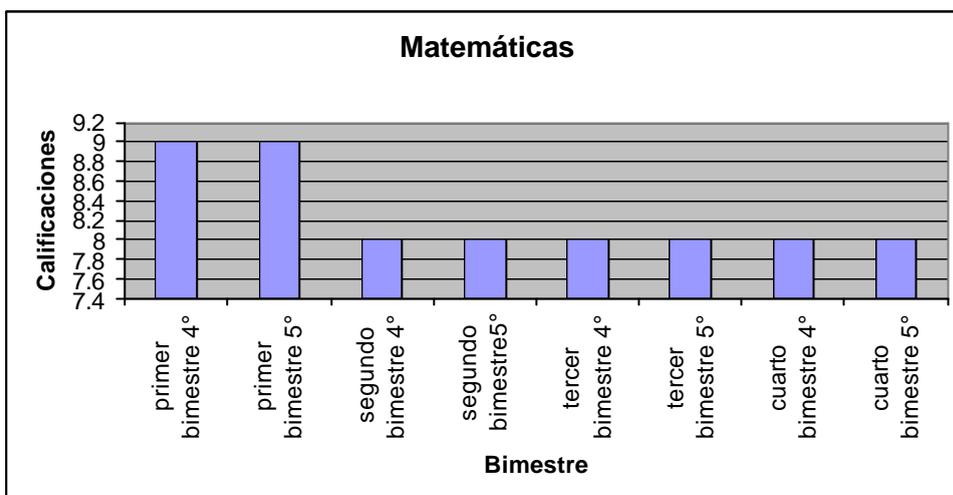
El aprendizaje de los contenidos programáticos de las asignaturas curriculares, se apoyó con diversas estrategias que permitieran desarrollar los tres canales sensoriales, para que el niño estructurara el aprendizaje de la mejor manera.

Las actividades en la materia de *Computación* se orientaron y organizaron de manera sistemática a través de actividades que favorecieran el conocimiento básico de Microsoft.

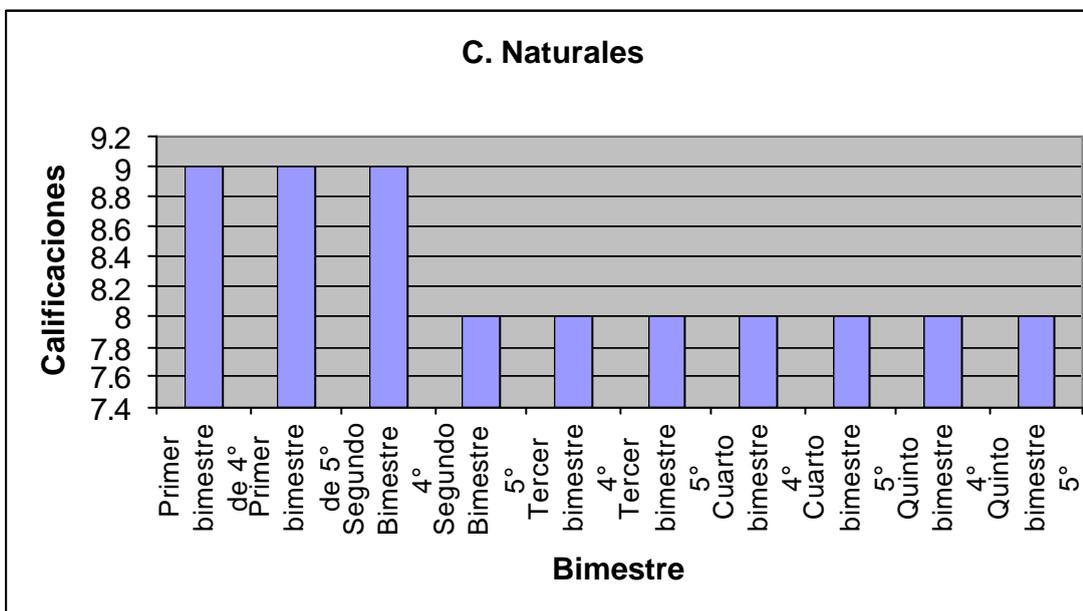
Las gráficas que a continuación se presentan muestran los resultados obtenidos en el trabajo docente durante los grados correspondientes a 4° y 5° año.



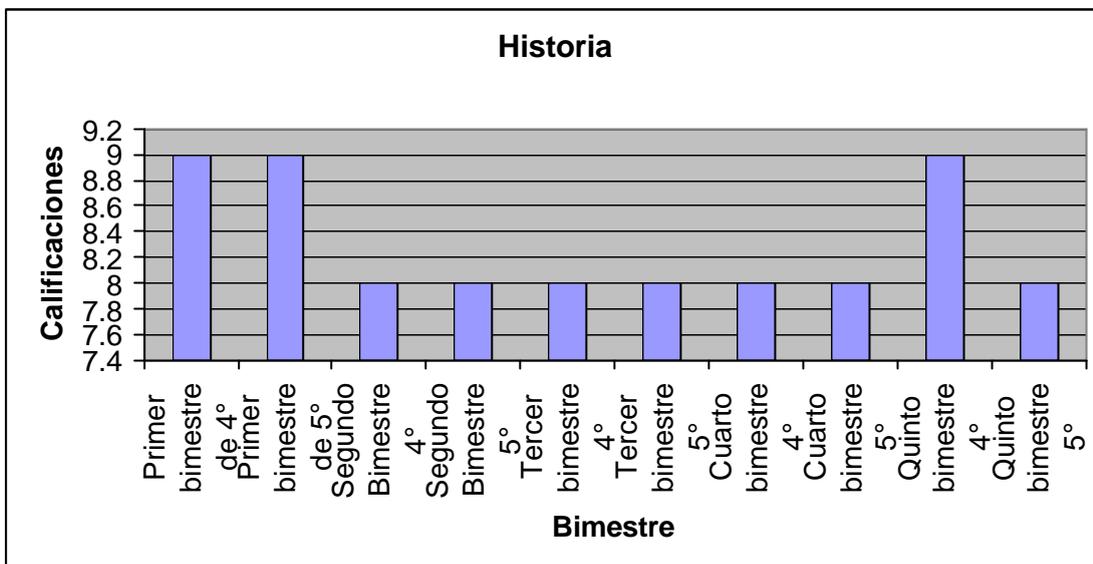
Gráfica # 2. Los promedios en la materia de Español se mantuvieron constantes por debajo del 8, considerando que en los dos primeros bimestres de los dos ciclos se elevó el promedio debido a que los contenidos no eran nuevos para el niño, lo que facilitó su desempeño y aprovechamiento.



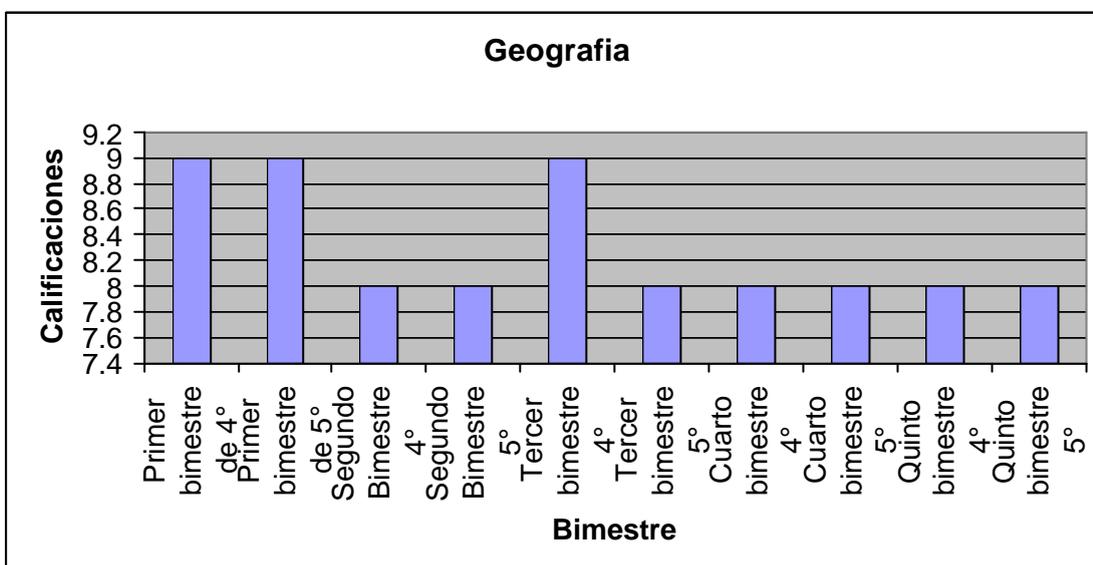
Gráfica # 3 Los promedios en la materia de Matemáticas de igual manera que en la asignatura de Español se mantuvieron constantes en la mayoría de los últimos bimestres, considerando que en los primeros bimestres se elevó el promedio, ya que existía una estrecha relación con los contenidos, es decir, los contenidos no eran nuevos para el niño, éste incrementaba su interés y desempeño.



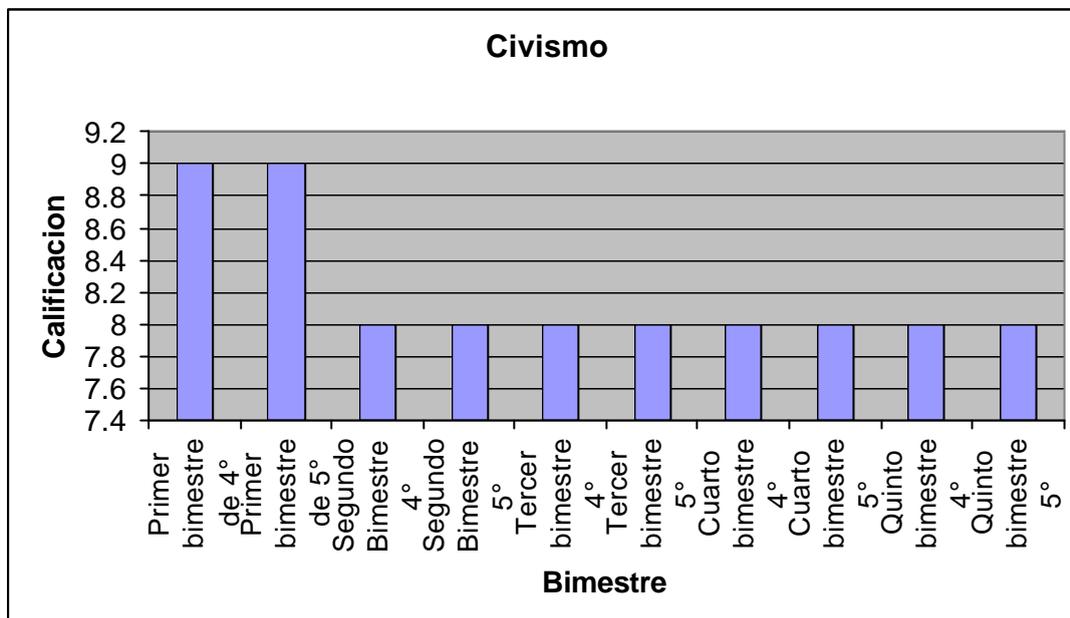
Gráfica # 4 Los promedios en la materia de Ciencias Naturales se mantuvieron constantes en la mayoría de los últimos bimestres.



Gráfica #5 Los promedios en la materia de historia se mantuvieron constantes en la mayoría de los bimestres, en 4° año se elevó de manera intermitente para el 5° bimestre, considerando que los contenidos nuevos comienzan a ser significativos para el niño.



Gráfica # 6 Los promedios de la materia de Geografía en el 4° año se presentaron constantes en la mayoría de los bimestres, considerando que dicho incremento estaba en relación con la significación de contenidos, presentándose un incremento en el tercer bimestre de 4° año lo que indica que de forma indiscriminada el niño comienza a desarrollar habilidades académicas.



Gráfica # 7 Los promedios en la materia de Civismo en los dos ciclos se mantuvieron constantes en promedio de 8 en la mayoría de los bimestres, considerando que en el primer bimestre se planearon temas vinculados a sus intereses personal.

De manera general se pudo observar en las diferentes materias se mantuvo una constante en el aprovechamiento académico por la media de un promedio de 8, lo cual nos indica que el trabajo encaminado a facilitar la adquisición y la construcción de conocimientos, para el buen desarrollo del niño, resultó favorable, en donde la adquisición y el desarrollo de habilidades intelectuales en el niño le permite aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficiencia e iniciativa en las cuestiones prácticas de su vida.

CONCLUSIONES

Este Trabajo ha sido desarrollado en respuesta a uno de los grandes problemas que están enfrentando actualmente los profesores que se desempeñan profesionalmente en la educación, y que se les presenta la oportunidad de trabajar con niños con capacidades especiales. A partir del ejercicio realizado a través del programa especializado para niños con disfunción cerebral o problemas de aprendizaje se propone el fortalecimiento del aprendizaje durante el desarrollo de la educación primaria, por medio de la ejercitación constante y permanente de contenidos académicos que se encuentren vinculados con el apoyo psicológico, en donde ambos enfrenten la capacidad para desarrollar los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje a través del entrenamiento estrategias que perfilen a los niños incapacitados al adquirir el aprendizaje y conseguir los primeros propósitos educativos generales, tales como: contribuir el desarrollo integral y favorecer el desarrollo de facultades para adquirir el conocimiento.

Si bien los maestros son los protagonistas en los cambios educativos en México y conocemos las virtudes y debilidades del sistema educativo nacional, debemos practicar una revaloración real de nuestra función y en la adopción de cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje que practicamos con los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, explicándolo en razón de la formación magisterial, ya que actualmente las reestructuraciones se realizan en función de la adquisición del aprendizaje en niños que se encuentran dentro de la media normal. ¿Qué pasa con los que presentan deficiencias cognitivas?. De igual forma se resalta la importancia de crear modificaciones en los planes y programas para desarrollar en los alumnos con deficiencias el pensamiento lógico y la creatividad- problema poco atendido en la educación básica- y colocar a los alumnos ante el plano de su realidad para que sean capaces de comprender el mundo natural y social, su devenir y constantes que son fundamentales para adquirir la condición de conciencia como una forma de percatarse de las necesidades sociales que debemos cumplir como sujetos.

Se pretende que los maestros reflexionen, aprendan y apliquen en el desarrollo de la práctica docente estrategias que proporcionen la transformación personal y promover un ambiente armónico – afectivo en toda la realización de las actividades escolares, mediante el conocimiento del trabajo académico con niños con problemas de aprendizaje, dentro del aula y no aislarlos de la posibilidad de integración social.

Sin importar las tendencias en el concepto de aprendizaje que como maestro se tenga y tomando en cuenta que existe la libertad metodológica, se requiere de un aprendizaje que tenga como base el desarrollo de habilidades que le faciliten el saber afrontar problemas de la vida y en la vida; en el caso de los niños con problemas en el aprendizaje, impulsarlos a conocer que son capaces de aprender a aprender, de ser seguros y que lleven acabo el proceso de enseñanza de acuerdo a sus capacidades. Niños que demandan una motivación para aprender de manera constante en su vida, y de manera paralela, la escuela debe ser la primera en mostrar la posibilidad de que estos niños se integren a una educación regular, siendo importante que los maestros elaborem una planeación individual, para casos específicos de niños disfunción cerebral que facilite el desarrollo de actividades intelectuales (lectura-escritura-expresión) que les permita aprender permanentemente con independencia, así como actuar con eficiencia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. En donde la planeación y el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no bastarían para conocer el enfoque de las asignaturas, reiterando que existe la necesidad de adoptar elementos de Psicología y Pedagogía para fundamentar y concretar los procesos de aprendizajes, realizar transformaciones en actitudes docentes, para hacer un trabajo que impacte a nuestros niños discapacitados, padres de familia y autoridades educativas, trabajo que debe considerarse el elemento que satisfaga las necesidades de la comunidad educativa, logrando niños y niñas competentes para la vida.

En mi experiencia personal, creo que además de que existen maestros cuya preparación pedagógica no es la adecuada, carecen de vocación educativa y esto se ve reflejado dentro del aula y en el rendimiento del grupo, sumándole, además, la ardua e intensa tarea de trabajar con niños discapacitados, haciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo que hago una invitación a los directivos de todas las instituciones en México, para que realicen una selección adecuada del personal educativo, promover la capacitación y actualización de estudios profesionales, en donde la formación o preparación docente debe ser constante, permanente y de calidad; la cual puede adquirirse a través de cursos, seminarios, talleres, y sobre todo esto se logrará a través de la propia experiencia dentro del aula, el intercambio de opiniones y experiencias de los colegas; así como el cambio de actitud ante el caso y es que las nuevas generaciones, la tecnología, los cambios científicos a un nivel mundial, exigen una renovación de las instituciones y una actualización de los educadores que ejerce la labor docente y que se enfrentan al trabajo con niños que cuentan con una pequeña lesión cerebral y que desean pertenecer a una sociedad, a una familia, a una comunidad escolar, jugar, aprender y la posibilidades de rehabilitarlos e integrarlos a una sociedad.

La integración de un niño con problemas de aprendizaje a una escuela regular, después de un trabajo intensivo e individualizado, se centra principalmente en el conocimiento de los enfoques de cada una de las asignaturas, en la planeación y el desarrollo de los procesos de enseñanza y de adoptar elementos psicológicos, que sirvan como fundamento para cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, aceptar el reto, y hacerse sensible a los avances progresivos que el alumno va realizando, por mínimos que éstos sean.

En el desarrollo de este proyecto correspondiente al 4º año de primaria presentó algunas dificultades relacionadas con el área emocional del niño, ya que presentaba sentimientos negativos, los que permanecían constantemente en cada una de las actividades a realizar, ya que el no veía lo nuevo como nuevo; Es decir la certeza y la arrogancia, eran estados emocionales permanentes que impedían el aprendizaje de algo nuevo o de algo que venía de los demás, así como un rechazo a aprender, en donde nada lo incitaba a la iniciativa y a la curiosidad por aprender. Tarea en la que se puso mucho interés, ya que además proporcionales los conocimientos académicos, se fue reforzando día a día la posibilidad de aprender algo nuevo a través del Programa de Neurolingüística y relacionarlo con las necesidades de su vida cotidiana, por lo que cada uno de los contenidos académicos se

reforzaban con actividades que se llevará acabo en espacios sociales, como bancos, cines, tiendas, centros de diversión, etc. Para que el niño se presentara ante la necesidad de aprender y de encontrar la forma del como solucionarlos y el cómo los llevaría a la practica en su vida.

Para la modificación de estas actitudes, fue de gran importancia realizar permanentes platicas con los familiares, en las cuales el trabajo se enfocó a la planeación de metas a corto y largo plazo, aspecto que a pesar del énfasis que se le dio en los dos años, permaneció hasta el momento de reintegrarlo a escuela regular, debido a que las metas que como familia planteaban eran generalmente a largo plazo, y se dejaba olvidado el reforzamiento de metas y logros a corto plazo; factor determinante y necesario en el conocimiento del niño, destacando que la influencia de trasmisión social que ha adquirido en sus primeros años de vida han interferido en el proceso del aprendizaje significativo, el cual fueron modificándose de manera paulatina y satisfactoria.

Al finalizar el trabajo, se compararon los resultados académicos de 4° y 5° año observando que en ambos grados el aprovechamiento fue muy similar, con un promedio final de 8.6 y 8.7 respectivamente a los años cursados con el programa especial, observando pequeños incrementos, que de manera intermitente se presentaban en algunos bimestres; para el 5° grado en las materias de español, C. Naturales, Historia, Geografía, se observaron incrementos que generalmente se manifestaban cuando los contenidos presentaban un mayor grado de significado con su vida cotidiana, es decir resultaban significativos y por lo tanto resultaba más sencillo construir el conocimiento.

(ver anexo 6)

De manera cuantitativa presento un análisis por asignaturas que pretenda comparar el avance y aprovechamiento de contenidos y habilidades trabajadas en 4° y 5° año, para los cuales la comparación de resultados académicos nos mostrará el avance en cada uno de los respectivos ciclos escolares.

Al término del ciclo escolar 2002-2003 correspondiente al 4º año, fueron descartados algunos contenidos académicos en las asignaturas de Español y Matemáticas debido a que el proceso de aprendizaje impidió que el niño pudiera tener acceso a éstos, existiendo el compromiso de que en el trayecto del curso correspondiente al 5º grado pudieran ser intercalados los cuales especifico y clasifico por asignaturas:

Matemáticas:

- Memorización de tablas de multiplicar.
- La división.
- Números decimales.
- Suma, resta y multiplicación con decimales.
- Suma y resta de fracciones.
- Calculo de áreas.

Español:

- Clasificación de palabras de acuerdo a su sílaba tónica.
- Comprensión de lectura.
- Lectura oral con fluidez.

Durante el curso de 5º año se observó que día a día en el niño se presentaba que la disposición al aprendizaje era más persistente, y las actitudes ante el aprender, eran más positivas, provocando que el aprovechamiento fuera incrementando, especialmente en las materias que para el no resultaban atractivas y significativas, como Español, Geografía e Historia; lográndose así cubrir los contenidos que habían sido descartados en el año anterior. En la materia de Ciencias Naturales se presentó un fenómeno muy interesante, en donde en comparación con el 4º año en donde no le resultaba interesante, para el 5º año cambio hasta el punto de poder trabajar contenidos relacionados a la sexualidad, tema que para él resultaba molesto e incómodo; esta materia se trabajó a la par con un pequeño taller de sexualidad en el que se abordaban y se discutían situaciones personales y experiencias que con nadie había querido abordar, presentándose en él una actitud de curiosidad, respeto

y admiración. La construcción del aprendizaje en la Materia de Matemáticas resulta muy complicada ya que se le olvidaban los contenidos, cuestión que le causaba apatía y desinterés; sin embargo el trabajo se enfocó principalmente en la adquisición de herramientas, como el manejo de calculadora, el manejo de una pequeña tabla que contenía las tablas de multiplicar, etc. que le hiciera más fácil el trabajo en clase, con la finalidad de que los aplicara en la resolución de problemas en su vida cotidiana, como pagar algún producto o transporte, en el reparto de objetos a sus amigos, en la medida del tiempo y organización de sus actividades, etc.

De igual manera en 5 año fueron descartados algunos contenidos en la asignatura de Matemáticas debido a que el proceso de aprendizaje impidió nuevamente que el niño pudiera tener acceso al aprendizaje, los que a continuación especifico:

Matemáticas:

- La división.
- Números decimales.
- Suma y resta, multiplicación y división de fracciones.
- Calculo de áreas.
- Calculo de volúmenes.

Para que estos contenidos no se quedaran en el aire, se propuso que a la par del trabajo que se realizaría en la institución se inscribiera en talleres o regularizaciones de tal manera que se manejaran de manera independiente los contenidos, en horarios vespertinos y con el propósito de apoyar el trabajo dentro del aula, recomendación que desafortunadamente no se llevó acabo, por lo que se recomendó que en temporada de vacaciones se apoyaran los temas anteriormente propuestos.

El objetivo inicial de éste trabajo se cumplió de manera satisfactoria adquiriendo los conocimientos de manera personalizada, en donde la adecuación de los programas de la S. E. P se trabajaron al ritmo y a la capacidad de aprendizaje del niño y finalmente se integró una escuela regular para terminar de cursar su educación primaria; al término de ésta se obtendrán los documentos oficiales (Ver anexo 8) y se preparará para que en el ciclo escolar 2005 – 2006, ingrese a talleres especiales que propongan planes y programas específicos para jóvenes con disfunción cerebral y que contribuyan al buen desarrollo psicopedagógico, en donde el obtendrá una preparación técnica en alguna carrera u oficio en el que se integre en un futuro a una vida productiva.

Al término del ciclo escolar 2004- 2005 correspondiente a 6° año de primaria se otorgó la boleta final aprobatoria, con resultados muy favorables (Ver anexo 9) observando que a pesar de que el niño no presentó incrementos de contraste, el desempeño realizado por parte del niño y de los profesores a su cargo son de gran valor y mérito, ya que los criterios para evaluar al grupo se aplicaron de igual manera para el niño y a pesar de eso, obtuvo el promedio necesario para aprobar el 6° año y finalmente culminar sus estudios académicos, situación que pone al niño y su familia en un plano de positivismo para continuar preparándolo en su vida futura.

Al término de éste ciclo la posibilidad de ingresar a una secundaria, ya no resultaba tan lejana, por lo que se acudió a una Institución con sistema abierto e incorporada a la S. E. P para la inscripción y la valoración de los proyectos, en la que se propone un sistema escolarizado abierto que consta de 12 módulos, el tiempo para la culminación de cada uno basándose en las capacidades de cada alumno, los programas son trabajados por profesores capacitados para trabajar con niños con capacidades especiales, proporcionándoles la posibilidad de enlazarlos con talleres diversos y la garantía de una integración social.

Anexos

- 1.- Boleta oficial primer grado.
- 2.- Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.
- 3.- Horario de clases y actividades diarias.
- 4.- Cronograma educación especial ciclo escolar 2002-2003.
- 5.- Cronograma educación especial ciclo escolar 2003-2004.
- 6.- Evaluaciones.

ANEXO 1**CALIFICACIONES
PRIMER GRADO
1998-1999**

Meses	Matemáticas	Español	C. del medio	Educ. Artística	Educ. Física
SEPTIEMBRE OCTUBRE	8	7	8	10	10
NOVIEMBRE DICIEMBRE	7	8	7	10	10
ENERO FEBRERO	8	8	7	10	10
MARZO ABRIL	8	8	9	9	10
MAYO JUNIO JULIO	8	8	8	10	10

CALIFICACIÓN FINAL	7.8	7.8	8.0	9.8	10.0
--------------------	-----	-----	-----	-----	------

RESULTADO DE EVALUACIÓN
PROMEDIO ANUAL 8.6 OCHO PUNTO SEIS. PROMOVIDO X

OBSERVACIONES:

DSMIV-R
MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS
MENTALES

TEXTO REVISADO

Eje I: Trastornos clínicos.***Otros problemas que pueden ser objeto de atención.***

Código de diagnóstico	Nombre DSM-IV
<u>F 7 1 . 9</u>	<u>Retraso mental leve</u>
<u>F 8 0 . 2</u>	<u>Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo</u>
<u>F 8 1 . 0</u>	<u>Trastorno de la lectura</u>
<u>F 8 1 . 2</u>	<u>Trastorno del cálculo</u>
<u>F 8 1 . 8</u>	<u>Trastorno del cálculo</u>

Eje II: Trastornos de la personalidad.***Retraso mental.***

<u>Z 5 5 . 8</u>	<u>Problema académico</u>
<u>Z 6 0 . 0</u>	<u>Problema biográfico</u>

Eje III: Enfermedades médicas.

Nombre

Eje IV: Problemas psicosociales y ambientales.

Verificar: Especificar ¿Cuál?

- Problemas relativos al grupo primario. _____
- Problemas relativos al ambiente social. _____
- Problemas relacionados con la enseñanza. Reprobación escolar.
- Problemas laborales. _____
- Problemas de vivienda. _____
- Problemas económicos. _____
- Problemas relativos al acceso a los servicios médicos. _____
- Problemas relativos a la interacción con el sistema legal o el Crimen. _____
- Otros problemas psicosociales y ambientales. _____
-

Eje V: Escala de Evaluación de la actividad global.

Puntuación: 70

Periodo de tiempo: Actual

Fecha de aplicación: Agosto del 2002

Nombre del Psicólogo: Martha E. Guadarrama Muciño.

ANEXO 3

HORARIO

CICLO ESCOLAR

2002-2003

HORA LUNES MARTES MIERCOLES JUEVES VIERNES

8 a 9	Español	Español	Español	Español	Español
9 a 10	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
10 a 11	C. Naturales	E. física	C. Naturales	E. artísticas	Historia
11 a 12	<i>recreo</i>	<i>recreo</i>	<i>recreo</i>	<i>recreo</i>	<i>recreo</i>
12 a 1	Geografía	Historia	Civismo	Geografía	Civismo
1 a 2	Lectura	Lenguaje	Motricidad	P.N.L	Computación

ANEXO 4

C R O N O G R A M A
Educación Especial
Ciclo Escolar 2002-2003

JUNTA DE PADRES DE FAMILIA

Sábado 31 de Agosto	9:00 a.m. a 11:00 a.m.	Información General
Miércoles 18 de Diciembre	9:00 a.m.	Exhibición y Trabajo manual.
Jueves 8 de Mayo	9:00 a.m.	Exhibición y Trabajo Manual
Lunes 27 de Junio	9:00 a.m.	Exhibición de Español y entrega de Boletas.

EXAMENES MENSUALES DE ESPAÑOL

Septiembre	23 al 27
Octubre	21 al 25
Noviembre	25 al 29
Diciembre	No hay Evaluación
Enero	20 al 24
Febrero	24 al 28
Marzo	No hay Evaluación
Abril	07 al 11
Mayo	19 al 23
Junio	No hay Evaluación

ENTREGA DE BOLETAS

Septiembre	28
Octubre	26
Noviembre	30
Diciembre	No hay boleta
Enero	25
Febrero	29
Marzo	No hay boleta
Abril	12
Mayo	23
Junio	No hay boleta

ENTREGA DE MATERIAL A LA DIRECCION.

Octubre 25
Diciembre 19
Febrero 25
Abril 15
Junio 16

“Maestro es aquel que hace soñar a sus alumnos en hacer posible lo imposible”

ANEXO 5

C R O N O G R A M A
Educación Especial
Ciclo Escolar 2003-2004

JUNTA DE PADRES DE FAMILIA

Lunes 18 de Agosto	9:00 a.m. a 11:00 a.m.	Información General
Miércoles 17 de Diciembre	9:00 a.m.	Exhibición y Trabajo manual.
Viernes 7 de Mayo	9:00 a.m.	Exhibición y Trabajo Manual
Lunes 25 de Junio	9:00 a.m.	Exhibición de Español y entrega de Boletas.

EXAMENES MENSUALES DE ESPAÑOL

Septiembre	22 al 26
Octubre	20 al 24
Noviembre	24 al 28
Diciembre	No hay Evaluación
Enero	19 al 23
Febrero	23 al 27
Marzo	No hay Evaluación
Abril	05 al 9
Mayo	17 al 21
Junio	No hay Evaluación

ENTREGA DE BOLETAS

Septiembre	27
Octubre	25
Noviembre	29
Diciembre	No hay boleta
Enero	24
Febrero	28
Marzo	No hay boleta
Abril	10
Mayo	22
Junio	No hay boleta

ENTREGA DE MATERIAL A LA DIRECCION.

Octubre 28
Diciembre 18
Febrero 29
Abril 11
Junio 15

“Maestro es aquel que hace soñar a sus alumnos en hacer posible lo imposible”

ANEXO 6

EVALUACIONES

Evaluación Diagnóstica: Se aplicaran pruebas y Baterías.

Planeación Semanal: Basado en los contenidos programados por la SEP.

Evaluación numérica: Calificaciones

Boleta Interna: Se llevará un récord de calificaciones mensuales, por bimestre y por ciclo.

Asistencias: Se llevará un control de asistencias.

Hábitos: Se evaluará por medio de literales (EX, MB, B, S)

Conducta: Se evaluará por medio de literales (EX, MB, B, S)

Tareas: Se llevará un récord de tareas.

Asignaturas curriculares: Español, Matemáticas, Ciencias naturales, Historia, Geografía, Civismo, Educación Física y Educación Artística.

“Maestro es aquel que hace soñar a sus alumnos en hacer posible lo imposible”

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, R. C. y Faust, G. W. (1975) **Psicología Educativa**. México, DF.:Trillas.
- Bloom, B. (1976) **Evaluación del aprendizaje**. Buenos Aires.:Troquel.
- Memoria, (1989) **Conferencia Nacional de Asociaciones de egresados de medicina** del Instituto Politécnico Nacional.:IPN
- Lilia, L. Davidoff. **Introducción a la Psicología**. Segunda edición.:Mc Graw-Hill.
- DSMIV - R, **Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales**. Texto revisado.:Masson.
- Educación especial. **Como desarrollar la mente de su hijo** Enciclopedia® Microsoft ® **Encarta 2001**. © 1993-2000 Microsoft Corporation.
- Ernest, R. Hilgard. **Teorías del aprendizaje**.:Fondo de Cultura.
- Fejerman, Natalio (1994). **Autismo infantil y otros trastornos del desarrollo**. Buenos aires.: Paidós.
- Fisher Robert (2000) Barcelona, España.: Obelisco.
- Gearheart, B. (1987) **Incapacidad para el Aprendizaje**. México.:Manual Moderno.
- Gustavo, B. V. (1995) **Programación Neurolingüística**. : Diana.
- Herbert, A. Carroll. (1987) **Higiene mental y dinámicas del ajuste psíquico**. México.
- Kolb, B. y Wishaw, I. Q. (1985) **Fundamentals of human neuropsychological**. New York.:Freeman.
- Lawrence, E. Shapiro. **La Inteligencia Emocional**.
- Nelly, W. A. (1960). **Psicología de la Educación**. Madrid.:Morata.
- Pérez, F. (2003) **La Programación Neurolingüística (P. N. L)** Aplicada a la educación secundaria Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de estudios superiores Iztacala, Estado de Méx.:México.
- Planes y programas de estudio. Educación Básica. Primaria**. (1993)
Secretaría de Educación Pública.: SEP.