



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

---

*VIOLENCIA HACIA LA MUJER: TALLER Y  
DISCUSIÓN SOBRE LOS FACTORES  
INVOLUCRADOS EN LA PROBLEMÁTICA*

T E S I S

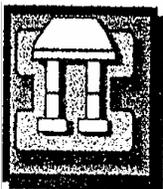
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
PRESENTAN:  
ALMA LILIA FELICIANO CRUZ  
ELDA QUINTERO QUIROZ

Asesores:

Lic. María Luisa Tavera Rodríguez.

Lic. Edy Avila Ramos.

Lic. José Esteban Vaquero Cázares.



TLALNEPANTLA EDO. DE MÉXICO 2006



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

---

---

## ***AGRADECIMIENTOS***

“Los seres humanos no contamos con la capacidad biológica, psicológica y espiritual para afrontar la violencia, sin consecuencias”.

(Claramunt, 1999,pp 11)

*“Nunca imagine que lo natural de mi diferencia biológica pudiese atentar contra mi autonomía y contra mi propia vida” (testimonio de una mujer víctima de Violencia)*

*A todas las mujeres que tuvieron el valor de hablar y participar en un taller sobre violencia y que nos permitieron conocer una parte dolorosa de su vida.*

*A los Profesores: María Luisa, Edy y Vaquero, agradecemos la dedicación brindada a la realización de este trabajo.*

---

---

*...Gracias a la vida que me ha dado tanto, me ha dado la risa y me ha dado el llanto, así yo distingo dicha de quebranto, los dos materiales que forman mi canto, y el canto de ustedes que es el mismo canto y el canto de todos que es mi propio canto. (Violeta Parra).*

*Gracias a Dios, por concederme estar aquí, por darme la familia que tengo, permitiéndome estar rodeada de seres tan especiales...*

*Mamá quiero agradecerte por ser mi amiga, por estar siempre a mi lado y apoyarme en todo lo que me propongo, tu has sido mi guía y un modelo a seguir.*

*Papí, muchas gracias, por estar siempre a mi lado apoyándome en todo sin dudar y por ser así, el mejor.*

*Gracias Almita, tu también has sido un motivo muy importante para que yo siga adelante, siempre le das un toque de alegría a todo lo que hago.*

*Gracias Chayito y Enano por existir, en todo lo que hago están presentes.*

***Gracias amigas, Alma, Osebel, Eli, Mónica, Edith, Mireya ...***

*Gracias a mis profesores.*

Para mis abuelitas: Nany, Isaura, Lala y Natalia, en donde estén gracias

*Elda*

---

---

*Devolver con gratitud las atenciones que nos hacen es un valor que he aprendido a lo largo de mi vida, por ello agradezco...*

*A Dios*

*por las capacidades que me has dado para poder lograr lo que hasta ahora tengo.*

*A mi madre*

*Gracias por tus consejos, tiempo y exigencias, ya que esto me ha ayudado a llegar hasta esta etapa de mi vida*

*A mi padre*

*Agradezco el apoyo económico y moral que me has brindado durante toda la vida*

*A mis hermanas*

*Por estar a mi lado siempre que las he necesitado*

*A Ale y Jesús*

*Quiero expresarles mi mas profundo agradecimiento por estar conmigo y ser para mi, una razón más, para ser lo que ahora soy.*

*A mis suegros y Claudia*

*A ustedes, quienes con su apoyo, me ayudaron ha hacer posible un logro más*

---

---

*A Gabriel Cruz*

*En agradecimiento, por el apoyo recibido durante mi formación profesional, pero sobre todo por la confianza de que algún día volverías a ver tu computadora.*

*A la señora Juana Hernández †*

*Por la fuerza que tuviste de mantener una sonrisa hasta el final; porque siempre diste lo mejor de ti; porque a pesar de todo fuiste la mejor madre, pero sobre todo, porque fuiste la inspiración para realizar este trabajo.*

*A Lilia †*

*Por que a pesar de tu ausencia aún recuerdo tus palabras, lo cual me ha motivado a seguir adelante.*

*A Osebel, Elda, Clara, Pepe, Ernesto, Mónica y Elizabeth.*

*Alma*

---

---

## RECIBÍ FLORES HOY

No es mi cumpleaños o ningún otro día especial; tuvimos nuestro primer disgusto anoche y él me dijo muchas cosas crueles que en verdad me ofendieron. Pero sé que está arrepentido y no las dijo en serio, por que él me mandó flores hoy.

No es nuestro aniversario o ningún otro día especial; anoche me lanzó contra la pared y comenzó a ahorcarme.

Parecía una pesadilla, pero de las pesadillas despiertas y sabes que no es real; me levanté esta mañana adolorida y con golpes en todos lados, pero yo sé que está arrepentido; por que él me mandó flores hoy.

Recibí Flores hoy y no es día de San Valentín o ningún otro día especial; anoche me golpeó y amenazó con matarme; ni el maquillaje o las mangas largas podían esconder las cortadas y golpes que me ocasionó esta vez.

No pude ir al trabajo hoy, porque no quería que se dieran cuenta. Pero yo sé que está arrepentido; por que él me mandó flores.

Recibí Flores hoy y no era el día de las madres o ningún otro día especial. Anoche el volvió a golpearme, pero esta vez fue mucho peor.

Pero si logro dejarlo, ¿Qué voy a hacer? ¿Cómo podría yo sola sacar adelante a los niños? ¿Qué pasará si nos falta el dinero? ¡Le tengo tanto miedo! dependo tanto de él que temo dejarlo. Pero yo sé que está arrepentido, por que él me mandó flores hoy.

Recibí Flores hoy. Hoy es un día muy especial: "Es el día de mi funeral".

Anoche por fin logró matarme. Me golpeó hasta morir.

Si por lo menos hubiera tenido el valor y la fortaleza de dejarlo. Si hubiera leído el miedo en los ojos de mis hijos. Si hubiera aceptado ayuda profesional, ¡Hoy no hubiera recibido flores!

# ÍNDICE

## RESUMEN

## INTRODUCCIÓN

### **CAPÍTULO 1. CONDICIÓN DE LA MUJER EN MÉXICO**

- 1.1 La edad primitiva
- 1.2 La mujer indígena en México
- 1.3 La mujer de la Colonia y la época Independiente
- 1.4 La mujer durante la Revolución
- 1.5 La mujer en la época Contemporánea

### **CAPÍTULO 2. GÉNERO E INSTITUCIONES**

- 2.1 Diferencia entre sexo y género
- 2.2 Factores involucrados en la construcción del género
  - 2.2.1 El papel de la familia
  - 2.2.2 El papel de las instituciones educativas
  - 2.2.4 El papel de la religión
  - 2.2.5 El papel de las instituciones laborales

### **CAPÍTULO 3. VIOLENCIA HACIA LA MUJER**

- 3.1 Definición de Violencia
- 3.2 Factores que intervienen en la violencia
- 3.3 Ciclo de la violencia
- 3.4 Tipos de violencia
  - 3.4.1 Violencia doméstica
  - 3.4.2 Violencia ideológica
  - 3.4.3 Violencia en el trabajo
- 3.5 Características de la mujer maltratada
- 3.6 Características del hombre golpeador
- 3.7 Formas en que se ejerce la violencia
  - 3.7.1 Física
  - 3.7.2 Psicológica o emocional
  - 3.7.3 Sexual
- 3.8 Consecuencias físicas y psicológicas de la violencia

### **CAPÍTULO 4. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN TALLER DIRIGIDO A MUJERES VIOLENTADAS**

### **CAPÍTULO 5. RESULTADOS**

### **CAPÍTULO 6. ANÁLISIS**

### **CAPÍTULO 7. DISCUSIÓN**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## ANEXOS

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar los factores sociales y familiares que intervienen en la Violencia de Género, a partir de hacer una revisión teórica en donde se abordaron temas como género, sexo, violencia, los diferentes tipos de violencia y los efectos que ésta tiene en las personas; asimismo se analizaron aspectos como las instituciones que influyen en la diferenciación de los géneros masculino y femenino. Dichos factores sustentan o permiten que la violencia sea una forma de relación entre hombres y mujeres.

También se presenta un taller dirigido a mujeres el cual constó de 10 sesiones en donde se abordaron temas como: Autoestima, roles de género, violencia, prácticas de crianza y autocuidado. El taller tuvo como finalidad conocer las características y actitudes que presentan las mujeres víctimas de violencia, así como mejorar el estilo de vida (actual) de dichas mujeres. Se trabajó con 11 mujeres de entre 17 y 62 años de edad con una escolaridad mínima de primaria, todas ellas habían tenido o tienen una pareja. En los resultados del taller se encontró que todas las participantes a lo largo de su vida han sufrido algún tipo de violencia; y que la prevención de la violencia a partir de un taller representa una buena alternativa para en lo futuro, trabajar elementos como el reconocimiento de la misma.

Es importante agregar que a lo largo del taller se generó un ambiente de confianza, apoyo, reflexión y orientación lo que permitió que las participantes asumieran fomentar la *no-ocurrencia* del problema, a partir de una perspectiva crítica y real respecto de lo que vivían (violencia) y consideraban normal, propiciando en ellas una mayor seguridad y control en sus decisiones y actos.

---

---

## INTRODUCCIÓN

Dentro de los factores que han favorecido la marcada diferenciación de roles, derechos y obligaciones entre hombres y mujeres, tenemos al género, rol social, o papel de género, como un conjunto de conductas atribuidas a los varones o a las mujeres. Sexo y género no necesariamente se identifican, aunque así suceda (supuestamente) en la mayoría de los casos. El primero está dado por la biología; el segundo por las estructuras, valores y normas sociales. Lo determinante en la asunción del género no es tanto la determinación hormonal, como el conjunto de asignaciones, expectativas y experiencias vividas y actuadas en relación con el individuo. Esta atribución de género tiene lugar aun antes del nacimiento, ya que los padres y la sociedad en general, se preparan y actúan en función de recibir y educar a un bebé varón o mujer, específicamente. Se le tiene un nombre asignado, un sitio en la constelación familiar, un futuro preparado. En concreto, un papel específico, en términos de *hombre o mujer* (Doring, 1989). Estas condiciones no son causadas por la biología, sino por las ideas y prejuicios sociales, que están entrelazadas en el género, o sea, por el aprendizaje social como lo menciona Lamas (2003).

La familia contribuye ya que es el lugar primero en el aprendizaje de valores, de nociones de disciplina y obediencia, y de su aplicación desigual de acuerdo con el género designado. En la familia se asigna el género asociado a un destino y a deberes diferenciales; se presentan modelos, a partir de los cuales se aprenden los estereotipos en los significados de la maternidad y paternidad y los valores asociados a ser hombre y ser mujer, que implican diferentes códigos morales. Las referencias verbales sobre estas diferencias se transmiten a los hijos en formas de creencias, contribuyendo así al mantenimiento de normas morales añejas y netamente discriminatorias (Tena, 2002).

El primer valor que se transmite de generación en generación es el de los roles que se deben desempeñar por el hombre o la mujer en el plano familiar; el hombre conceptualizado como el fuerte, inteligente, capaz de proveer el sustento económico y material,

---

---

quien dará seguridad social a todos los integrantes de la familia. Por el contrario a la mujer se atribuye los aspectos maternales, vedándole la sexualidad en edad temprana y premiándole la procreación, además se le delegan las labores rutinarias del hogar.

Todo esto ha traído como consecuencia que en algunos contextos culturales, como el de nuestros países de América Latina, la violencia contra las mujeres esté profundamente enraizada en las rígidas jerarquías establecidas entre los sexos y las relaciones de poder que ubican a las mujeres en una posición inferior, situación que es reproducida en las organizaciones y grupos sociales. Las mujeres de América Latina viven situaciones de violencia doméstica, sexual, institucional, política, racial y étnica, por la preferencia afectiva y sexual, laboral y en los medios de comunicación masiva. A pesar de que en las últimas décadas han surgido múltiples iniciativas impulsadas por el movimiento de mujeres para revertir esta situación, la relación de fuerzas es todavía ampliamente desfavorable, y poco se ha avanzado en el cambio estructural y cultural indispensable en la erradicación definitivamente esta injusticia (Glas, 2003).

A lo largo del tiempo, la violencia se ha convertido en un problema mundial, creciente y generalizado en todas las sociedades. Dicho problema se va presentando de muy diversas formas y en diversos ambientes como lo son el trabajo, la calle y en el hogar; siendo éste último donde el mayor número de víctimas son las mujeres o niñas, quienes sufren de la violencia ejercida por parte de hombres que por lo regular son familiares como; esposos, padres, hermanos, etc.

Así como la violencia es ejercida de diversas formas; física, psicológica y sexual, también la respuesta de la sociedad a estas diferentes formas de violencia varía; y va desde considerar a la violencia que se da en las calles como un crimen en el cual deben intervenir las autoridades judiciales y el Estado, dudan en tomar el mismo punto de vista para legislar en contra de la violencia hacia las mujeres, puesto que la mayoría de las veces ocurre dentro de la esfera privada (la familia) así que es difícil de demostrar, de prevenir pero muy fácil de ignorar (García–Moreno, 2000).

---

---

Al hablar sobre violencia hacia la mujer nos referimos a cualquier acción o conducta basada en el género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o emocional a las mujeres, tanto en el ámbito público como en el privado.

La violencia contra las mujeres incluye la violencia física, sexual, psicológica, emocional, económica y social, que tenga lugar dentro de la familia o unidad doméstica o en cualquier otra relación interpersonal y que comprende, entre otros, violación, maltrato, abuso sexual; también dentro de la comunidad y sea ejercida por cualquier persona y comprende, violación, abuso sexual, tortura, trata de personas, prostitución forzada, secuestro, acoso sexual y discriminación por elección sexual en el lugar de trabajo, así como en instituciones educativas, establecimientos de salud o cualquier otro lugar (Glas, 2003).

Por tanto, la violencia constituye una violación de los Derechos humanos y libertades fundamentales de las mujeres que trasciende todos los sectores de la sociedad, independientemente de su clase, raza o grupo étnico, nivel de ingreso, cultura, nivel educacional, edad o religión. Asimismo, la violencia contra las mujeres es una manifestación de las relaciones de poder históricamente desiguales entre mujeres y hombres.

El *objetivo* del trabajo es *analizar las condiciones sociales y familiares que predisponen el ejercicio de la violencia hacia la mujer*. Para poder llegar a dicho fin proponemos realizar un taller sobre violencia de género que en conjunto con entrevistas a profundidad posibilite identificar dichas condiciones.

Es importante mencionar, que en dicho trabajo no se partirá de un determinado marco teórico debido a la diversidad de teorías y disciplinas que abordan dicho tema, coincidiendo en que es un tema de gran relevancia además de merecer una enorme atención debido a las implicaciones negativas que acarrea.

---

---

El siguiente documento consta de seis capítulos; el primero de ellos consiste en realizar una breve revisión de la historia de nuestro país y la presencia de la mujer en ella, considerando aquellas actividades que desarrollaba a partir de su condición económica y social, así como los roles determinados a cada una de ellas por su condición de mujer. Es a partir de dicha revisión que podemos identificar algunas creencias y valores que se consideraban en una determinada época y grupo social respecto a las mujeres y a los hombres, así como reconocer aquellos que a lo largo del tiempo se han venido repitiendo, no de manera literal, pero que aún en la actualidad tienen gran influencia en el desarrollo personal de la mujer; por otra parte identificar aquellos que se han modificado por necesidad o determinadas circunstancias de cada sociedad y el trazo de una época a otra en donde se pueden identificar a muchas mujeres como participantes de esos cambios.

Dicha revisión histórica nos conduce a un segundo capítulo en donde se definen conceptos tales como: género, rol social, sexo, elementos de suma importancia y determinantes en la conceptualización de la familia, el ser hombre o mujer, todo lo que implica ello, así como el ir en contra de lo determinado para cada uno. Dentro de este capítulo también se considera el papel que tienen las instituciones como la familia, principal encargada de la transmisión de dichos valores, seguida de las instituciones educativas, la iglesia y los medios de comunicación que como organismos de la sociedad influyen en gran medida en la conceptualización, creencias, actividades, deseos y actitudes de las personas respecto de sí mismas, ello sin dejar de considerar la propia visión que tienen de sí mismas las personas. Sin embargo, muchas de las veces las personas tienden a tomar casi de manera literal aquellas concepciones que se tienen de un determinado valor, rol o creencia que lo repiten sin considerar otras alternativas, dentro de las formas de relación entre los seres humanos; una de esas creencias que a lo largo del tiempo se ha venido repitiendo es, la violencia, cuya única finalidad es y será el sometimiento de los demás a la voluntad de uno.

---

---

El capítulo tercero comprende el tema de la violencia su definición y su relación con las Mujeres. En este capítulo podemos encontrar estadísticas en donde es evidente que la violencia se ve en la televisión, periódicos o de riñas entre desconocidos y los datos más duros son aquellos que nos muestran que el lugar en donde se presenta con mayor frecuencia es el hogar, lugar en el que sólo deberíamos encontrar un sentimiento de seguridad y no de miedo. También que el mayor número de víctimas son las mujeres, niños y niñas, adultos de la tercera edad y personas con alguna discapacidad. La violencia se presenta como en una escalera en forma descendente, de quien tiene mayor poder hacía los demás, del esposo a la esposa, de la madre a los hijos, de los hijos a los hermanos menores o las mascotas, haciendo un círculo cada vez mayor en donde esos hijos agredidos o que presencian la violencia en su mayoría la repetirán cuando sean mayores y sean parte de una nueva familia.

El cuarto capítulo presenta un taller dirigido a mujeres Violentadas con la finalidad de conocer sus experiencias acerca de violencia, así como proponer alternativas que mejoren su calidad de vida incluyendo temas como: familia, roles de género, discriminación, mediado por las relaciones de poder entre hombres y mujeres que es uno de los principales factores que permiten se presente la violencia de género.

En el capítulo 5 se presentan los resultados obtenidos en el taller y las entrevistas a profundidad de cada una de las participantes, los cuales fueron descritos en forma cualitativa y cuantitativa con la finalidad de obtener un análisis más completo de cada una de las participantes.

En el sexto capítulo se presenta un análisis de los aspectos involucrados dentro del fenómeno de la violencia, considerando las entrevistas a profundidad de las participantes, e identificando algunos factores que intervienen para que se presente la violencia y el ejercicio de la misma, dentro de las diferentes instituciones. El que la violencia de género se encuentre presente dentro de las familias tiene como consecuencias no sólo que haya mujeres y niños golpeados sino que poco a poco, también se ha ido convirtiendo en un

---

---

factor de riesgo para la salud de la humanidad y por consecuencia en un deterioro en las relaciones que se desarrollan entre todas las personas.

El último capítulo presenta la discusión de los diferentes aspectos que anteriormente se mencionaron en los diferentes capítulos y el hecho de que la violencia no sólo es un problema local, es un problema mundial y su resolución depende en gran medida que tanto hombres como mujeres se comprometan a trabajar en su erradicación. La equidad entre los géneros, los roles y las relaciones de poder son una alternativa de cambio, considerando que los cambios son paulatinos y lentos pero que si se tiene la intención de modificarlo y se trabaja en ello podremos ver resultados.

# CAPÍTULO 1

## LA CONDICIÓN DE LA MUJER EN MÉXICO

Para abordar el tema de Violencia hacia la Mujer es necesario hacer un breve recorrido histórico para de esta forma entender cuál ha sido el papel de la Mujer en las diferentes épocas y contextos de nuestra historia y de dicho modo conocer a grandes rasgos algunos de los roles a los que eran asignadas según su nivel socioeconómico y cultural; aspectos de suma importancia que nos permitirán comprender aún mejor las diferencias asignadas a los sexos, determinantes en el desarrollo mismo de las mujeres.

La importancia de este capítulo radica en que nos permite dar una explicación y ubicación en espacio y tiempo permitiendo reconocer la realidad de la violencia de género, así como evidenciar los principios de una Sociedad.

### 1.1 La Edad Primitiva.

En los pueblos más primitivos los hombres se dedicaban a la caza, mientras que las mujeres se dedicaban a la agricultura, recolección de frutos, el cuidado del fuego y a la procreación, en esta época el papel de las mujeres era predominante sobre los hombres, puesto que el crecimiento de un grupo dependía en gran medida de las mujeres; no existía esa división del trabajo donde se otorgaba mayor poder a uno de los sexos, características tales como la procreación, el cuidado y la alimentación de los hijos, eran actividades reconocidas como de vital importancia por las cuales la mujer ocupaba un lugar de respeto y cuidado dentro de los grupos.

Conforme se avanza en la historia podemos identificar que las mujeres se dedican cada vez más a las actividades que se desarrollan cerca del hábitat, como el mantenimiento

---

---

del fuego, la hilatura, el cuidado de los hijos, el tejido, la alfarería; mientras que a los hombres se les asignan tareas alejadas del sitio donde viven como la caza de animales mayores, aprovechando las materias primas para fabricar instrumentos de trabajo y caza con madera, marfil, hueso y piedra.

A partir de lo anterior es que podemos identificar cómo aparecen los oficios más especializados, coincidiendo con el desarrollo importante del sistema de intercambio así como la especialización de los individuos respecto a las actividades económicas. Por lo que la nueva división del trabajo que se instaura se apoya en dividir al trabajo por sexos, para especializar a la mujer de manera progresiva en el trabajo doméstico o labores que se convertirán en trabajo doméstico y que se limitan a la esfera privada (Artous, 1996).

## 1.2 La mujer indígena en México.

La situación de la mujer en las antiguas comunidades de México, la podemos encontrar de la siguiente manera, aquellas mujeres que pertenecían a la clase en el poder compartían con los varones algunos de los privilegios que le concedía su posición, sin embargo la mujer pilli, no podía acceder al poder político ni tenía derecho a heredarlo.

La mujer maya tenía como papel fundamental la reproducción porque con ello se aumentaba la capacidad económica de la sociedad, se fortalecía la comunidad ante grupos más reducidos y aumentaba la vitalidad divina para proporcionar los dones de la vida porque se multiplicaban los apremios del hombre (Izquierdo, 1989).

Esto otorgaba a todas las mujeres el acceso al matrimonio, y que no hubiera mujeres adultas solteras, con excepción de las dedicadas al sacerdocio; todas tenían un cónyuge y el Matrimonio se efectuaba a una edad que resulta temprana para nosotros. Entre los mayas contraían matrimonio a los 12 o 13 años.

El matrimonio no era una cuestión individual, sino un asunto entre familias extensas donde por regla general, quedaba fuera cualquier consideración de amor, intereses y deseos

---

---

de los involucrados. Cuando el varón cumplía la edad, el padre de él tomaba la decisión de buscar una pareja a su hijo y escogía a una muchacha del mismo estado y condición. El joven debía pasar a vivir a la casa de los suegros y trabajar bajo las ordenes del padre de ella durante 5 o 7 años, según los arreglos.

Por lo general, las mujeres tenían un sólo marido pero la poligamia era permitida en distintos grados, sobre todo entre aquellos hombres que tenían mujeres en servidumbre, que equivocadamente se han llamado esclavas.

Las mujeres se empeñaban en tener todos los hijos e hijas posibles y nunca se prefería un sexo a otro. El tener mucha descendencia le daba a la señora dignidad ante los ojos de los demás, aumentaba la fuerza de trabajo en la familia extensa y aseguraba su seguridad económica para la vejez, sobre todo si eran mujeres. Tener uno o dos hijos era vergonzoso (Izquierdo, 1989).

Durante la etapa de gestación la mujer no recibía cuidados especiales, ni se consideraba su estado como una situación anormal, como se hace hoy en día. Por otro lado, la mujer maya adulta era principalmente una esposa y su vida giraba alrededor de la casa y la familia. Su trabajo lo desarrollaba principalmente en el hogar y en las cercanías de la casa, donde elaboraba cerámica. Cuando era necesario ayudaba al hombre a la siembra o a la cosecha, por ello vemos, que lo le estaban vedados ciertos trabajos masculinos. Entre los mayas tanto hombre como mujer asistían a actividades comunitarias, principalmente a los rituales y los festejos relacionados con el ciclo de vida: el nacimiento, la pubertad y el matrimonio, también estaba permitido asistir a ciertas celebraciones públicas.

Mujeres y hombres no comían juntos, ellas los atendían y tomaban después los alimentos. Cuando les ofrecían de beber ellas debían de darles la espalda. Además, era deshonesto dirigirse a un hombre sin que él hubiera iniciado la conversación, tampoco debía sonreírsele ni hacerle guiños, porque era tomado por liviandad.

---

---

A pesar de esto, en determinadas condiciones, todavía hoy desconocidas para nosotros, la mujer podía aspirar al cacicazgo. Podemos aseverar que en el pensamiento maya no hubo antagonismos entre lo femenino y lo masculino, no hubo una lucha de ambos polos, sino dos mundos que se desarrollaban separados para unirse en el destino de la generación.

La mujer maya no se veía a si misma con una situación de inferioridad, ni aspiraba a igualarse con el hombre; se veía, eso sí, diferente y con un papel vital dentro de la sociedad, había límites precisos entre lo femenino y lo masculino y estaban separadas ambas dimensiones, sin embargo para la mujer no era desconocido y extraño el mundo de los hombres, ya que cuando era necesario participaba en él, pero nunca con la aspiración de cumplir funciones masculinas.

Es importante en este punto rescatar el aspecto referente a la concepción que las mismas mujeres tenían de si mismas, para si mismas eran la contraparte de los hombre y su actuar siempre se encontraba determinada en principio por sus padres y posteriormente por el esposo quien era el que determinaba qué cosas se hacían o dejaban de hacer, todo ello cumpliendo con un fin del cual dependía el bienestar del grupo no el de uno de los miembros.

### 1.3 La mujer de la Colonia y la Época Independiente.

En el siglo XVIII, la idea de la mujer que se desarrolla, es una imagen de mujer – madre. No podemos negar la certeza del alumbramiento de los niños por las mujeres, y sobre todo la importancia de la mujer en las relaciones de reproducción de la especie, en las relaciones de parentesco, que por si solas no son un invento. Lo que si es nuevo, es la forma en que el aspecto económico y de poder vincula las relaciones de parentesco con las demás relaciones sociales, separando el lugar de reproducción de la especie de los lugares de producción. En donde la principal función de la mujer es ser madre, porque se debe dedicar específicamente a la reproducción y el trabajo doméstico, aislándola de las demás relaciones sociales, dicho pensamiento era popular dentro de la burguesía en dicha época.

---

---

Como se puede observar a lo largo del tiempo y en diferentes estratos de la sociedad, a pesar de algunas diferencias mínimas, se desarrolla y va estableciendo una imagen de la mujer, cuyo lugar natural de realización como individuo es el hogar, lo que se convierte en un destino para la misma ( Artous, 1996).

Esto en el caso de un grupo específico, la burguesía, en donde se muestra a las mujeres como unos seres pasivos e impotentes, absorbidas la mayor parte del tiempo por los deberes familiares y el resto del tiempo a la iglesia, con algunas excepciones.

El matrimonio y la maternidad eran las tareas a cuya conservación de la naturaleza, limitaba y destinaba a las mujeres.

La división de los roles y esferas era sumamente marcada, los hombres son los que gobiernan, se dedican a la ciencia, dan esplendor a las naciones; y las mujeres deben limitarse al interior de la familia y a la iglesia. La esposa perfecta era aquella que se dedicaba totalmente a darle gusto a su marido, reconociendo en él su superioridad y la dependencia necesaria de ella, no se oponía a sus gustos por nada, ni investigaba sus secretos, gastos de dinero, ni como lo obtenía.

Por su parte los humanistas liberales deploraban el vacío y la monotonía de una vida que sólo consistía en llegar al matrimonio y la maternidad, no permitiendo a las mujeres trabajar fuera de casa condenándolas a la ignorancia y la nadería. Para ellos, la época colonial la consideraban como una etapa muy oscura para las mujeres de la que sólo empezaron a salir después de la Independencia (Arrom, 1988; Vázquez, 1989).

En el caso de las mujeres de clase baja, ellas tenían que trabajar debido a la miseria en que vivían, sirviendo como criadas a virreinas, monjas, esposas de gobernadores, caciques, o dedicándose a la prostitución. Lo cual las colocaba en una doble desventaja respecto de las otras mujeres, puesto que además de la agresión que sufrían por ser mujeres, también eran maltratadas por aquellas que se encontraban en una posición superior a ellas,

---

---

o que se consideraban con la capacidad de poder juzgarlas, por lo eran víctimas de humillaciones, golpes, chantajes, insultos, desprecios y malos tratos.

Dentro de las clases acomodadas, los contemporáneos empezaron a considerar que las mujeres no habían sido integradas al desarrollo social y nacional en el pasado, pero debían estarlo en el futuro. A partir de dicho pensamiento en sus proyectos empezaron a incluir a las mujeres, no porque se propusieran mejorar su situación sino por el hecho de considerar que la cooperación de las mujeres era esencial para el progreso y prosperidad de la nación, impulsando con ello la educación de las mujeres y su incorporación a la fuerza de trabajo.

Para 1810 los esfuerzos habían iniciado una sutil transformación de las experiencias de las mujeres en la capital mexicana. Así, se dan las movilizaciones de las mujeres en las guerras independentistas, permitiendo nuevas posibilidades para el mejoramiento de su situación.

En el caso de las mujeres casadas, se necesitaba el permiso del esposo para poder trabajar además de que sus ganancias estaban sujetas al control de él como parte de los bienes comunes como pareja. La venta de frutas era la actividad más socorrida por las mujeres casadas, en especial de las indígenas puesto que les permitía fijar horarios de trabajo que pudieran coordinar con el cuidado de los hijos y otras labores domésticas (Arrom, 1988)

Muchas mujeres viudas mayores, tenían que trabajar para mantenerse, algunas como caseras, que generalmente por su trabajo recibían un cuarto gratis en el edificio a cambio de que ella cobraría las rentas, cerrara la puerta después de oscurecer y vigilará el comportamiento de los inquilinos.

Aquellas que no podían acceder a un trabajo como el anterior debían de dedicarse al servicio doméstico, la mayor fuente de empleo de las mujeres, sin embargo, era considerado como un trabajo humillante y en general se abandonaba lo antes posible, las

---

---

servidoras domésticas residentes en su mayoría eran jóvenes, solteras e indígenas apenas llegadas a la capital.

La atención de una tienda era otra de las pocas carreras abiertas a las mujeres de clase media. Cuya licencia para poder tener un negocio de dicho tipo era muy ambicionada por la viudas e hijas de empleados gubernamentales fallecidos, y con frecuencia se prefería eso a una pensión gubernamental, cuyos pagos no siempre eran regulares.

El ser partera era otra de las actividades de las mujeres ya maduras, dicha actividad era una de las pocas que les daba a las mujeres respeto y prestigio, especialmente después de que el gobierno la profesionalizó dando enseñanza y licencia a las practicantes.

En la época de la colonia las mujeres no tenían muchas opciones, aquellas que provenían de familias de clase media sólo tenían 3 opciones vivir en amasiato, casarse, que era la mejor de todas y profesar en un convento, opción que tomo una de las mujeres más ilustres y reconocidas de nuestro país, Sor Juana Inés de la Cruz (Juana Inés de Asbaje y Ramírez), quien considerando su necesidad de aprender y dedicarse al estudio optó por incorporarse a la vida religiosa, ya que la Universidad sólo era para los hombres, debido a que la iglesia a través de la inquisición no lo permitía; consideraba que los estudios en las mujeres no tenían nada de bueno. Y el ir en contra de ello le trajo muchos conflictos a Sor Juana Inés por desobedecer a esas normas (En red 1, 2004).

Rebasó límites a los cuales nadie se atrevía transgredir, demostrando que las mujeres de su época y posteriores podían hacer más de lo que les fuera permitido. Ya en el periodo independiente, hacía 1857, la educación primaria se encontraba fuera de la inspección del estado, lo cual permitía que muchas instituciones particulares abrieran escuelas de “paga”, para niños de clase alta, dichos planteles eran específicamente para niñas o para niños.

En los planteles destinados a la educación de las niñas, se impartían las materias de doctrina cristiana, costura, bordado, música vocal e instrumental, lectura, escritura y

---

---

cuentas; en otras escuelas también se incluían clases de idiomas (francés e inglés), así como de geografía, historia moral y urbanidad. En lo que respecta a las escuelas para niños en ellas se impartía doctrina cristiana, latín, francés, italiano, urbanidad, recitación, gimnasia, oficios, geografía, aritmética y dibujo.

Durante esta misma época y continuando con el tema de la educación, en la instrucción primaria se dio una escasez de profesores además de la incompetencia de los ya existentes, por lo que se empezó a dar una preocupación por dicha situación, por lo que se empezaron a elaborar llamados al público a través de los diarios para que la gente se interesara en dicha actividad. Y es aquí donde se recurre a las mujeres insistiendo en que deberían de aprovechar dicha oportunidad para valerse por sí mismas en caso de desgracia al ser abandonadas o quedar viudas, además de lo benéfico que les resultaría contar con dicha instrucción al ser madres de familia (López, 1995).

En una revisión de la literatura histórica, se puede notar en los raros casos que se menciona a las mujeres, que se muestran como seres pasivos hasta el siglo XX, en que su situación comenzó a experimentar ciertos cambios (Arrom, 1988). Es importante destacar que durante la guerra de Independencia en nuestro país existieron muchas mujeres que lucharon por sus derechos. Destacando las figuras de Josefa Ortiz de Domínguez, Leona Vicario y la Güera Rodríguez, quienes haciendo caso omiso de los prejuicios de la época, se unieron a la lucha por la libertad de nuestro país. Otras mujeres que merecen un espacio en la historia son las mujeres zacatecanas que a partir de una carta (1824) solicitaban ser reconocidas como ciudadanas. Esta lucha, por cambiar el estado de las cosas, tardaría más de un siglo en lograr su triunfo.

#### 1.4 La mujer durante la Revolución

Durante la época de la Revolución la mujer jugó un papel muy importante por su participación en cada uno de los bandos que estaban en lucha, sin embargo, la mayor parte de dichas mujeres jugó un papel menos destacado lo cual no le resta importancia, en muchos de los casos fue raptada, humillada y violada. Cabe destacar el papel de la

---

---

soldadera al cargar el fusil y ponerle balas para que el marido lo usara pese a ello muchos maridos buscaban otras parejas. Aquí es evidente que considerando que el papel de la mujer en dicha lucha no le concedía un trato distinto o igual al de los hombres, puesto que otra de sus actividades era el elaborar los alimentos, la ropa, y la obediencia a su pareja (Herrera, 2002).

Por otra parte las ideas manejadas por Platón en torno a lo que debía ser el Estado estuvieron presentes en el pensamiento de liberales como: Benito Juárez, Sebastián Lerdo de Tejada y Vicente Riva Palacio, quienes consideraban la necesidad de crear instituciones para la educación de las mujeres. Juárez dio argumentos a favor de una separación entre la Iglesia y la enseñanza así como de los establecimientos educativos que poseían desde la conquista.

Cabe mencionar que antes de que se fundaran las revistas feministas y de que se pudieran adherir a clubes políticos revolucionarios, las mujeres mexicanas encabezaron movimientos sindicalistas desde el siglo XIX, como el de las saraperas en Puebla o el de las cigarreras en la Ciudad de México. Es importante resaltar la figura de la periodista y escritora guerrerense Laureana Wright González, quien luchó por el sufragio y la igualdad de oportunidades para la mujer en todos los terrenos. En sus artículos destacaba los avances que las sufragistas habían logrado en Estados Unidos y clamaba por la igualdad de derechos de los dos sexos como la verdadera regeneración de la humanidad.

Glass (2003) refiere que a finales del siglo XIX y principios del XX, las mujeres empezaron a organizarse en clubes políticos. Así, las ideas liberales en contra de la dictadura de Porfirio Díaz llevaron aparejada la organización de las mujeres. Asociaciones como el Club Liberal Ponciano Arriaga (en San Luis Potosí), Club Liberal de Señoras y Señoritas Discípulas de Juárez (Veracruz) y el Club de Señoras y Señoritas de Antiania Nava (Matehuala, San Luis Potosí), que apoyaban al Partido Liberal. Asimismo, en su programa, el Partido Liberal incluía el tema de la mujer y señalaba que el trabajo que desempeñaba en el hogar debía ser reconocido como tal y advertía que el trabajo doméstico de las mujeres realizado a domicilio debía ser remunerado adecuadamente. Además de los

---

---

antecedentes de las luchas laborales del siglo XIX y principios del XX, podemos señalar como otro punto importante del tema que nos interesa; el ingreso de la mujer a la universidad que le daba la posibilidad de empezar a gozar de mayores derechos. Cabe señalar que en países como Nueva Zelanda, desde finales del siglo XIX, se reconocieron los derechos de la mujer. En Gran Bretaña sucedió lo mismo, hasta 1918, pero con ciertas limitaciones, como el hecho de que las mujeres debían tener 30 años, ser propietarias o contar con un título universitario.

México fue de los últimos países de América Latina que reconocieron los derechos políticos de la mitad de su población (mujeres). Lo cual muestra una tradición autoritaria que impedía que esta lucha, adquiriera mayor fuerza, sólo a partir del inicio de la vida independiente, dándose un paso notable, indispensable para lograr la vida democrática y de dicho modo obtener derechos políticos.

Por otra parte, para mayo de 1911, varios centenares de mujeres solicitaron al Presidente interino Francisco León de la Barra su derecho a votar, con la razón de que éste no estaba excluido en la Constitución de 1857, ya que dicho documento no se refería al sexo de los (y las) votantes. Podemos notar que a pesar del retraso con que la mujer logró conquistar sus derechos, hubo mujeres y hombres que tuvieron conocimiento de la necesidad de cambiar los atavismos imperantes.

## 1.5 La mujer en la época Contemporánea

Al hablar del feminismo en México en el siglo XX, no sólo podemos notar en esa lucha a mujeres, es preciso mencionar en especial a Salvador Alvarado, gobernador del estado de Yucatán, que bajo la influencia del movimiento revolucionario que buscaba el cambio, consideró la necesidad de que en una sociedad todos sus miembros participaran en la toma de decisiones y en su desarrollo. Y que la mejor manera de concebir el Estado era a partir de la educación de las mujeres para lograr el desarrollo integral de la población. Por ello impulsó importantes cambios a favor de la mujer. Organizó el Primer Congreso Feminista de Yucatán del 13 al 16 de enero de 1916, cuya convocatoria señalaba lo

---

---

siguiente: Es un error educar a la mujer para una sociedad que ya no existe, habituándola a que, como en la antigüedad, permanezca recluida en el hogar, el cual sólo abandona para asistir a los saraos y fiestas religiosas, y que no se le reivindica colocando sobre su tumba el epitafio romano: cuidó su casa y supo hilar la lana, pues la vida activa de la evolución exige su concurso en una mayoría de las actividades humanas. En el Informe del Congreso se señaló: que la mujer del porvenir puede desempeñar cualquier cargo público... que no existe diferencia alguna entre su estado intelectual y el del hombre, que es tan capaz como éste de ser elemento dirigente de la sociedad. Al congreso asistieron 617 representantes, entre las que destacó Hermila Galindo de Topete, quien en su ponencia *La mujer en el porvenir* planteaba la igualdad intelectual entre la mujer y el hombre, al tiempo que demandaba la máxima libertad sexual para ambos sexos y el derecho al voto para la población femenina. En ese mismo año, la entonces secretaria de Venustiano Carranza, junto con Edelmira Trejo de Mellón, envió al Congreso una propuesta para que se concediera el derecho al voto a las mujeres dicha propuesta fue rechazada. Ello debido a que en el Congreso existían ciertos remanentes de la sociedad porfirista que no veía con buenos ojos, la conquista femenina de acceder a la educación superior, puesto que consideraban que quienes seguían una carrera profesional tendían a masculinizarse. Por su parte aquellos que se oponían a otorgarle a la mujer el derecho al sufragio consideraban que era como darle doble voto al varón, porque ellas ejercerían su derecho según lo que su pareja les indicaba, mientras otros consideraban que equivaldría a darle voto al clero, ya que la mujer era totalmente dominada por la Iglesia. Finalmente, había quienes sostenían que no había necesidad de hacer reformas constitucionales, porque cuando se hablaba del voto de los mexicanos, esto incluía también a las mujeres, a pesar de que dicho derecho y razonamiento nunca se había puesto en práctica.

Fue hasta el mandato presidencial de Lázaro Cárdenas que en 1937, presentó una iniciativa de reforma al artículo 34 constitucional, en donde se reconocía la igualdad jurídica de la mujer y se posibilitara su participación política; dicha iniciativa fue recibida con oposición por parte de los diputados.

---

---

El voto por parte de las mujeres se dio primero en el ámbito municipal, hasta 1947, con la reforma al artículo 115 constitucional, y posteriormente en el federal, en 1953, reconociéndose hasta entonces los derechos políticos de la mitad de la población, condición indispensable para un sistema democrático. Por otro lado, tuvieron que pasar otros 26 años para que se eligiera a la primera gobernadora de la historia de México, Griselda Álvarez, quien, pese a los obstáculos que sufrió su administración, desarrolló una gestión ejemplar al frente de la gubernatura de Colima (En red 1, 2004). Es importante mencionar que en nuestro país por mucho tiempo se había retrasado la creación de un programa para el desarrollo de la mujer. Fue hasta el periodo de gobierno de 1994 al 2000 que dicho error fue subsanado, a pesar de que los programas de esta naturaleza existían desde hace mucho en muchos países de América Latina.

## CAPÍTULO 2

### GÉNERO E INSTITUCIONES

#### 2.1 Diferencias entre sexo y género

Hace ya algunos años, la pensadora francesa Simone de Beauvoir dijo aquella frase que se convertiría en piedra angular del pensamiento feminista: "No nací mujer, me hice." ¿Qué quiso decir con esta idea tan breve y tan llena de significado? Que se puede nacer con ciertas características biológicas que determinarán el sexo de la persona: varón o hembra; pero que además de ello, existen elementos sociales que determinarán la forma de ser de la persona, elementos que se fortalecen con todo un sistema cultural y que empiezan desde el nacimiento cuando se eligen los colores propios para niños (azul) y niñas (rosa), marcando con ello una diferencia entre lo que será la vida futura de un hombre y de una mujer. Lo que realmente dará una identidad que implique un comportamiento masculino o femenino no el sexo con el que se nació; esto significa que tendremos comportamientos atribuidos a uno u otro sexo fomentados por hábitos y costumbres inculcados desde la familia, la escuela, la religión, etcétera (Soriano, 2004).

La asignación diferencial en el ámbito sexual es el dominio y a la vez el límite de la biología. Sabemos que un niño o una niña ha nacido a partir de la percepción que los adultos tienen de su genitalidad. Desde ese momento las actitudes, alegrías y desencantos que le proporciona el otro (padres, familiares y comunidad), inician el proceso de constitución del género acorde de lo que se espera de un sexo determinado, transmitiendo con ello las prácticas de crianza que posteriormente marcarán la formación de una identidad genérica (Cuevas, González, Abreu y Hernández en Hernández y cols., 1991).

---

---

Sexo y género son dos conceptos diferentes; sin embargo con frecuencia son utilizados como sinónimos. El primero se refiere a las características determinadas genéticamente en el momento mismo de la concepción, resultando en una apariencia física característica del hombre y de la mujer, así como en el funcionamiento del cuerpo, sobretodo en lo referente al aparato reproductivo femenino y masculino, como la menstruación, el embarazo, la eyaculación, etc., es decir, nuestras características biológicas. El género hace referencia a las cualidades distintivas entre el hombre y la mujer construidas social y culturalmente, entonces podemos decir que es el conjunto de actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que la sociedad asigna y exige de forma diferente a la mujer y al hombre. Estas presentan diferencias entre las sociedades y se están transformando a través del tiempo (Ramírez, Uribe, y Gutiérrez, 1995).

Entonces, los conceptos de sexo y género pueden definirse de la manera siguiente: sexo se refiere a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres. Generalmente éstas son permanentes y universales.

Género se refiere a papeles y responsabilidades socialmente construidos de los hombres y las mujeres en una cultura o lugar determinados. Estos papeles son influenciados por percepciones y expectativas derivadas de factores culturales, políticos, ambientales, económicos, sociales y religiosos, así como por la costumbre, la ley, la clase, la etnicidad y los sesgos individuales o institucionales. Las actitudes y comportamientos relacionados con el género se aprenden y pueden cambiarse.

Lamas (2003) menciona que para diferenciar los conceptos género y sexo hay que pensar si se trata de algo construido o de algo biológico. Por ejemplo: si se dice la menstruación es una cuestión de género, debemos ver si, ¿es algo construido o algo biológico? Obviamente es algo biológico, por lo que es una cuestión relativa al sexo, y no al género. En cambio, decir las mujeres con menstruación no pueden bañarse, nos hace pensar que esa idea no tiene que ver con algo biológico, sino con una valoración cultural, por lo tanto es género.

---

---

Cabe mencionar que la categoría género nos permite delimitar con mayor claridad el proceso por el cual las diferencias genéricas se han materializado históricamente en el dominio del género masculino sobre el femenino, validando a través de discursos y prácticas que ponen el acento y la desigualdad y que se expresan no sólo en oportunidades diferenciadas en el campo del trabajo, de la cultura y la educación, sino también en la tendencia dominante que subordina el estatus social de la mujer al del hombre, constituyéndose así, ontológicamente, en lo que S. De Beauvoir denomina un ser para otro. No se pretende negar la existencia de múltiples diferencias; existen diferencias sexuales de comportamiento asociadas a un programa genético de diferenciación sexual, pero estas diferencias son mínimas y no implican superioridad de un sexo sobre otro (Cuevas, González, Abreu y Hernández, 1991, en Hernández y cols., 1991).

## 2.2 Factores involucrados en la construcción del género

Cuando nace un bebé, biológicamente sólo tiene dos opciones, ser macho o hembra, de acuerdo a sus cromosomas, sus hormonas, sus órganos sexuales, etc., esto es lo biológico. Pero es a partir de ello donde empieza la presión social para definir su pertenencia a uno u otro género, a saber: su sexo es inscrito en un certificado de nacimiento. Se le elige un nombre, que es un código en sí mismo, ya que determinados nombres están adjudicados a las mujeres y otros diferentes a los varones. Se le antepone el prefijo el o ella al nombrarlo y muy poco después se le empieza a vestir con ropa de varón o de niña mucho antes de que esto sirva para alguna finalidad práctica, más otra cantidad que le adjudican un rol de género (Duprat, 2001).

La cultura introduce el sexismo, o sea, la discriminación en función del sexo mediante el género. Al tomar como punto de referencia la anatomía de las mujeres y de hombres, con sus funciones reproductivas evidentemente distintas, cada cultura establece un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que atribuyen características específicas a mujeres y hombres. Esta construcción que es a lo que llamamos

---

---

género reglamenta y condiciona la conducta objetiva y subjetiva de las personas. Mediante el proceso de constitución del género, la sociedad fabrica las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres, de lo que se supone es “propio de cada sexo (Lamas, 2003).

Si se concibe a la educación como sostiene Hierro (1981, en Hernández, 1991) en términos de un proceso ético positivo, consciente y voluntario, el cual comporta la transmisión y adquisición del conocimiento, los valores, las actitudes y habilidades, entonces todo aquello que tradicionalmente hemos llamado “educación”, se ve reducido a meras prácticas de adiestramiento, capacitación, socialización y domesticación, que han permitido e incluso garantizado, la reproducción del orden social instituido.

Un niño aprende a ser varón o mujer, en un proceso de varios años, poco a poco van recibiendo determinados valores, creencias, conocimientos y habilidades sociales por diversos medios: la familia, la religión, los medios de comunicación masivos (educación informal), y la escuela, e instituciones educativas (educación formal). Estos tipos de educación, formal e informal, han ocasionado junto con las costumbres sociales lo que se denomina género (Castillo y Sánchez, 1996).

### 2.2.1 El papel de la familia

La primera instancia de socialización es el núcleo familiar, aquí donde se adquieren conocimientos, habilidades y actitudes morales que permiten relacionarnos con otros seres humanos.

Los individuos nacemos, crecemos y morimos en el seno de una familia a la que le debemos nuestra incorporación, socialización y adaptación a la sociedad. Es en la familia donde se decide que responsabilidad tiene y debe tener cada uno de sus miembros. Generalmente los varones trabajan fuera del hogar para aportar recursos necesarios para su mantenimiento y mejoramiento; las mujeres, por su parte, permanecen en el recinto para mantener las condiciones adecuadas para que sea habitable y cumpla su función de protección y seguridad para los integrantes del grupo familiar. Cabe mencionar que el

---

---

status o posición social es el lugar que ocupa cada persona en el sistema social; así, tenemos la posición de padre, jefe, profesor etcétera.

Galeana (1989) menciona que la mujer integrada a una familia puede ocupar varias posiciones sociales, como son la de esposa, madre y la de ama de casa de las cuales se puede esperar varias expectativas:

- a) Como esposa: se espera que apoye al guía de la familia (padre), vigile se cumplan las reglas dictadas por él, que sea la compañera sexual y social de su marido.
- b) Como madre: se espera que cuide a los hijos, que sea la educadora, socializadora y forme la personalidad de esos hijos, por lo que es la responsable de transmitir la cultura que ella asimiló en su familia.
- c) Como ama de casa: se espera que cuide y proteja a los suyos, que sea responsable del arreglo y cuidado de la casa, con el fin de que la familia se desarrolle en las mejores condiciones ambientales posibles.

De esta forma encontramos, que es la mujer la que se encarga de mantener y reproducir el sistema social en el que vivimos.

La educación que reciben hombres y mujeres puede ser limitante para el sujeto, ya que no aprende a desarrollar actividades que no pertenecen a su sexo, limitándose sólo a lo que le corresponde socialmente, por ejemplo al niño se le enseña que los juguetes que le corresponden son carritos y pistolas, aprende a ser agresivo, a treparse a los árboles e incluso pelear, mientras que a la niña se le enseña a ser tranquila, callada, a jugar con muñecas, a la casita, a ser amable y compartida. Es a través de la educación familiar y la propia experiencia donde vamos aprendiendo si somos varones o si somos mujeres y construimos modelos internos masculinos o femeninos, o bien, dicho de manera diferente, se va adquiriendo la identidad de género (Duprat, 2001; Castillo y Sánchez, 1996).

A pesar de esto es importante mencionar que, actualmente hay cambios, por ejemplo: el fútbol que suele ser considerado como un ámbito exclusivo de los hombres, ya no lo es, dado que la afición de las mujeres por este deporte ha ido en aumento, primero

---

---

como espectadoras y a continuación como jugadoras. En este momento el fútbol femenino es aún minoritario, pero se ha ido abriendo camino gracias a la pasión de miles de mujeres. Sin apenas recursos, se ven obligadas a desplazamientos agotadores para jugar a menudo en terrenos infames y ante un público más bien escaso. Pero la ilusión con que salen al campo compensa todos los sinsabores. Su sueño es que algún día el fútbol femenino goce del mismo respeto que cualquier otro deporte.

Poco a poco la mujer ha llegado al fútbol. Se fue colando en las gradas de los estadios y ahora ha empezado a hacer lo mismo en los terrenos de juego. Ahora ya no se tienen que conformar con jugar sólo con un hermano en el comedor de casa o en la terraza, o con los amigos del barrio o el colegio en plazas y recreos como se acostumbraba, ahora han llegado a los terrenos de juego (En red 3, 2005).

En el año 2005 el nivel de participación de las mujeres ha ido en aumento, lo cual se refleja en su incorporación a las escuelas deportivas formativas estratégicas como Judo, canotaje, ciclismo, remo o lucha, alcanzando el 40 por ciento del total de beneficiarios en estos deportes. Esto demuestra que está disminuyendo la brecha de participación de la práctica deportiva femenina respecto de la masculina (En red 3, 2005).

En relación a las mujeres, hay presunciones culturales con gran arraigo histórico sobre su debilidad física, su vulnerabilidad en general y especialmente durante el embarazo o su papel especial e insustituible para cierto modelo de familia. Según estas concepciones, está plenamente “justificado” el “proteger a las mujeres, aunque ese trato encubra una real discriminación (Lamas, 2003). Por ejemplo en trabajo de albañilería, reparto, carga entre otros, se contrata a hombres exclusivamente dejando a las mujeres a un lado puesto que las mujeres tienen una fuerza física menor a la de los hombres, de igual forma se evita contratar a mujeres embarazadas por el bajo rendimiento en el trabajo y los cuidados que debe tener, debido a su estado de salud.

Por otro lado se ha visto que, paradójicamente, fue la confinación de la mujer en la maternidad lo que permitió que el mandato social desarrollara en ella esas cualidades. El

---

---

papel universal reproductor de las mujeres exige que la esposa sea el apoyo moral y la guía de la familia, que vigile que se cumplan las leyes dictadas por el hombre, que sea compañera social y sexual de él, madre que atienda y cuide a los hijos, debe ser la educadora, la formadora de la personalidad de esos hijos y la principal responsable de transmitirles la cultura, la estructura social que asimilo en su familia materna, siendo esto un medio a través del cual las sociedades garanticen el tránsito de una generación a otra de aquello que consideran su patrimonio cultural (Ibarra, 1995).

Esto confirma que la sociedad le ha conferido a la mujer las responsabilidades de:

- Preservación de la especie;
- Preservación del sistema social familiar, y
- Preservación de la propiedad

Los papeles o roles que hasta aquí hemos mencionado, son roles que la mujer ha ido aprendiendo en el seno familiar y una vez que ella pasa a ser madre de familia, los trasmite a la siguiente generación, por lo que parecería que no hay posibilidades de cambio en nuestra estructura social que pueda favorecer el desarrollo de la mujer. Sin embargo, en las más recientes generaciones se está presentando un fenómeno que nos deja vislumbrar una esperanza que favorezca el mejoramiento de la posición o estatus social de la mujer en el futuro.

### 2.2.2 El papel de las instituciones educativas

Para 1980, estudios realizados en varios países mostraron que los textos escolares seguían siendo preparados sobre la base de estereotipos tradicionales que devaluaban y desfavorecían en ellos, la presencia de las mujeres no solo era menor que la de los hombres sino que frecuentemente se asociaba con funciones del hogar o a las proyecciones externas de este. Como se puede observar es indudable que la presencia de estos sesgos en la educación a partir del género refuerza los modelos estereotipados en un mundo donde la

---

---

diferencia sexual se reproduce como desigualdad (sin ser aceptada como tal) y tiende a convertirse en valor.

Así mismo, los valores de las mujeres difieren a menudo de los valores creados por el otro sexo. Ellas suelen ser más responsables y más sensibles a las necesidades ajenas, lo que explica su actitud más comprensiva y diferente para con los demás (Ibarra, 1995).

Por otro lado, se ha visto que aunque las chicas alcancen más altas metas que los chicos en sus estudios, no reciben el mismo reconocimiento social y profesional aún con el mismo nivel de conocimientos. Los estudios muestran que los profesores no interactúan con las niñas del mismo modo que lo hacen con los niños. Por ejemplo, la atención que se da a las niñas es menor que el que se da a los niños, aunque sean conscientes de ello. Les dan una oportunidad de hablar antes a los chicos y se dirigen a ellos de un modo más individual que hacia sus compañeras. También se ha notado que las notas de la tarea (por ejemplo, en matemáticas o química) cambian si el profesor piensa que el trabajo lo ha hecho un chico o una chica (Joyce, 2005).

### 2.2.3 El papel de los medios de comunicación masiva

En cuanto a los medios de comunicación masiva, encontramos que éstos juegan un papel sustantivo en la socialización de los individuos, ya que, reproducen las relaciones entre hombres y mujeres. La televisión es un agente educativo del que se aprende más de modelos de conducta, que en la escuela; tiene una gran cobertura territorial, lo que permite que los espectadores tengan una visión más o menos similar de lo que se transmite, aunque su comprensión no sea del todo parecida. Este medio tiene un enorme potencial socializador para realizar y consolidar cotidianamente los estereotipos dominantes que predominan en la sociedad. Estas conductas estereotipadas, en lo general, promueven el rol de subordinación y opresión asignado a la mujer, en donde se le relega a la vida privada, a las tareas secundarias y a permanecer invisible (Fernández, 2004).

---

---

Por otra parte, al observar los anuncios de televisión encontramos que, los hombres generalmente son profesionales, los presentadores, los entrevistadores, los expertos, etcétera, mientras que la mujer tiende a ser el objeto sexual, la madre, la mujer que depende del hombre en asuntos financieros, pasiva, etc. Por ejemplo, el hombre aparece jugando baloncesto y tomándose una cerveza y la mujer aparece llevando a los hijos a la escuela. De acuerdo a los roles que desempeñan los actores, los hombres son dominadores y autónomos y las mujeres tienen que llevar a cabo el papel dependiente. Además, los hombres generalmente anuncian productos en el que el tipo de recompensa es placentera y la mujer anuncia productos en el que el tipo de recompensa es de aprobación social y de auto-crecimiento (Fernández, 2004).

Con respecto al lugar, al hombre lo colocan en diversos lugares mientras que a la mujer la colocan en lugares domésticos. A la mujer la ubican en la casa mientras que al hombre lo ubican con tiempo libre y en lugares al aire libre. Las mujeres que aparecen en los anuncios son mujeres jóvenes mientras que los hombres son mayores y maduros. Cuando usan grupos similares en edad, usan siempre mujeres más jóvenes que los hombres.

Al llevar a cabo la producción de un anuncio de televisión, se toman en cuenta varios aspectos: el producto que se va a vender, dónde se va a presentar, el público al que se dirige, tiempo de presentación (hora particular del día), y cómo se va a presentar el producto. Todos estos aspectos tienen mucha importancia en la construcción de géneros en los comerciales. Al observar los anuncios de televisión se encontraron varias características en común en la frecuencia de las figuras centrales masculinas y femeninas. Entre estos está el modo de presentación, la credibilidad, los roles, el lugar, la edad, el tipo de recompensa, el tipo de producto, y el comentario final. En el modo de presentación, los hombres generalmente son presentados como narradores y las mujeres son presentadas visualmente. Se escucha la voz del hombre y se observa a la mujer. En la base de credibilidad, los hombres son presentados como figuras centrales autoritarias y las mujeres como usuarios del producto.

---

---

Del mismo modo las revistas son otro medio que se encarga de transmitir a la sociedad el tipo de hombres y mujeres que se espera, lo cual se expresa, en el caso de las mujeres, principalmente, en el consumo de las revistas y productos de publicidad.

La imagen que las revistas dan a la mujer es doble. por un lado, se refuerza el rol tradicional expresado en el ser madre, ama de casa y esposa. Por otro, se presenta como objeto sexual, como consumidora de la industria y la moda. Entre los temas de las revistas se encuentran: el de belleza, considerada como principal cualidad femenina y se excluyen los temas de política por considerarla una actividad impropia de la mujer. Además algunos de los rasgos característicos que las revistas dan a la mujer son: la pasividad, la emotividad, falta de inteligencia, la debilidad, la dependencia, la juventud y la belleza, y por supuesto su lugar que es el hogar con sus papeles de ama de casa, esposa y madre (González, Luna, Martínez, Domínguez y col., 1991).

Por su parte Bosch y Ferrer (2001) mencionan, que, la existencia de condicionantes culturales ha llevado a que durante mucho tiempo estos comportamientos se consideraran como parte integrante del rol masculino e indeseables para las mujeres. El tipo de vida habitual determinado por los roles de género dificultaba la puesta en práctica de estos comportamientos para las mujeres (poca vida social, ambiente familiar, etc.), y la facilitaba para los hombres (mucho vida social, compromisos sociales, ambiente publico, etcétera). Además el estereotipo de género dominante facilitaba que los varones emplearan como estrategia de afrontamiento en situaciones problemáticas ciertas conductas de riesgo para la salud que incluían fumar y beber alcohol.

#### 2.2.4 El papel de la religión

En lo que respecta a la religión, consideramos que es otro factor importante y determinante en los roles de género tanto femenino como masculino, ya que como lo menciona Lammoglia (2002), en los orígenes religiosos que dan forma a la estructura mexicana de creencias profundas, las divinidades eran todas mujeres: la diosa del amor, la diosa de la vida y la de la sabiduría, entre otras, todas generadoras de vida. El

---

---

comportamiento humano dependía de los dones que otorgaban todas esas diosas. Sin embargo, éstas desaparecieron. En los orígenes de la religión católica, que es la religión más practicada en México, los judíos fundamentalistas no sólo no permitieron que Yahvé tuviera esposa, sino que mataron, negaron, aniquilaron y destruyeron toda evidencia de la existencia de diosas mujeres. Quienes promulgaban las leyes, fijaban las normas y ejercitaban el poder eran los varones, por tanto, resultaba inimaginable que una comunidad tribal, como la israelita, con patriarcado y predominio masculino, rindiera culto a una diosa mujer. En ese orden de ideas las diosas fueron desapareciendo y las comunidades patriarcales, en su afán por suprimir cualquier vestigio de poder divino en la mujer, aniquilaron también todo papel importante para ella. El hombre se vuelve generador de vida y la mujer mera receptora de una semilla. La mujer que llegó a trascender fue la mártir siendo el sacrificio el único medio para llegar a la santidad y estar cerca de Dios. Hasta la fecha, el aniquilamiento de la mujer existe y tenemos como ejemplo: que se niegue la capacidad femenina, pues se le impide ser sacerdotisa en los ritos católicos.

A diferencia de esto, Christlieb (1981), menciona que la iglesia defiende 3 aspectos:

- La igualdad esencial del hombre y la mujer: ambos tienen la misma dignidad.
- La autoridad del marido en la sociedad conyugal.
- El amor en el matrimonio debe dignificar a ambos.

La primera idea ayudó con el tiempo a liberar a la mujer, en tanto que la segunda, parece que impediría el adelanto, porque la iglesia entiende la autoridad del esposo, como toda autoridad, como un servicio que se hace a la esposa y a los hijos por amor y con amor, esto se refiere a que el hombre ame a su mujer como Cristo ama la Iglesia y le da todo para su bien hasta su misma vida por servirla y amarla. Esto no es visible, puesto que la mayoría de veces la palabra autoridad es tomada como una forma de poder sobre alguna cosa, o, en el caso de los hombres se ha visto que mantienen poder sobre mujeres o hijos puesto que se han considerado como jefes de familia y no como los encargados de proteger y dar amor como lo propone la iglesia católica. Con respecto al tercer punto, que menciona que el

---

---

amor debe dignificar a ambos cónyuges, se refiere a evitar lo que daña a la dignidad, como son algunas formas de trato.

Sin embargo, cabe mencionar que los principales motivos que llevan a un hombre a golpear a una mujer son los poderes atribuidos a ellos por la cultura, es decir, se sienten cómodos y los aceptan puesto que su rango y poder en la cultura les permite hacerlo sin muchos reproches. También pueden hacerlo no por cuestiones de poder sino para descargar las tensiones y problemas; sin embargo, las que sufren esa descarga son aquellas que tienen menos poder que ellos en la relación.

Actualmente, el arzobispo Rivera (2002) menciona que los padres son los primeros que enseñan a los hijos el valor del respeto hacia uno mismo y los demás, además de que la madre que estima la vocación materna y su puesto en la casa, ayuda enormemente a desarrollar en las propias hijas las cualidades de la feminidad y de la maternidad y pone ante los hijos varones un claro ejemplo de mujer recia y noble. El padre que inspira su conducta en un estilo de dignidad varonil, sin machismos, será un modelo atrayente para sus hijos, e inspirará respeto, admiración y seguridad en las hijas.

En base a lo anterior, podemos decir que la educación formal e informal como un hecho de la cultura representa el medio para apropiarse de los usos y costumbres, de los conocimientos y valores, sin dejar de lado las actitudes y habilidades propias de la época en que uno vive, lo constituye parte fundamental del proceso de reproducción social.

#### 2.2.5 El papel del trabajo

Por otro lado, se ha demostrado que cuando el trabajo de una mujer es igual al de un hombre, se juzga inferior, de esta manera las mujeres se hallan discriminadas desfavorablemente en el ámbito laboral. A igualdad de educación, trabajo, experiencia, etcétera, sus salarios son más bajos y tardan más en ascender.

---

---

Hyde (1995) menciona que, la discriminación sexual en cuanto a los salarios es un problema grave. Para muchas mujeres, sobre todo para las que son cabezas únicas de la familia, es un problema diario. En muy pocos trabajos, la proporción de hombres y mujeres es de 50% y 50%. En la mayoría, predomina uno u otro sexo y, cuanto más elevado es el porcentaje de mujeres en una ocupación, más bajo es el salario. En casos extremos, cuando la proporción entre géneros se inclina tanto que predominan las mujeres en un trabajo que antes era de hombres, los salarios bajan.

Algunos autores han utilizado la expresión techo de cristal para referirse al fenómeno de que, en muchos casos, las mujeres ascienden y avanzan sin problemas en sus empresas hasta cierto nivel, a partir del cual parece haber un techo de cristal que les impide ascender más. Llegan a los niveles superiores de gestión, pero parece que no pueden acceder a puestos ejecutivos. Algunas investigaciones muestran que se prefiere a los hombres para los puestos más importantes, para aquellos cuyos clientes son hombres y para los puestos cuyo estereotipo de trabajo corresponde a éstos. Por su parte, se prefiere a las mujeres para puestos de menor importancia, cuando los clientes son mujeres, cuando se sabe que el cliente se opone a la discriminación sexual, cuando el estereotipo del trabajo corresponde a la mujer, o cuando, de forma independiente, se ha reconocido que la mujer en cuestión es valiosa (Hyde, 1995).

Es importante aclarar que se entiende como actividades productivas aquellas que de manera directa o indirecta canalizan el trabajo humano en beneficio de la sociedad, mediante la creación de bienes materiales. Desde que se tiene noticia histórica, la mujer ha jugado un papel dual en la vida productiva:

- a) Como trabajadora que interviene de manera directa en el proceso que crea bienes materiales y,
- b) De manera indirecta, asegurando un ambiente favorable para que su familia se dedique a la producción de bienes.

La mujer ha asegurado la reproducción de la especie, el cuidado de los niños, preparación de alimentos, administración de los bienes de la unidad doméstica, y de esta

---

---

manera facilita que otros puedan llevar a cabo actividades productivas, sin intervenir los resultados de su trabajo en el pago directo o indirecto de servicios que mantengan a la familia y el hogar. Además, las mujeres han participado activamente en la producción de bienes como campesinas, artesanas, obreras y profesionistas. Este doble papel crea para la mujer situaciones que rara vez se presentan entre hombres, quienes suelen dedicar su trabajo exclusivamente a la producción de bienes o servicios.

Dada esta situación, se ha concluido que la mujer siempre ha jugado un papel importante en la vida productiva de la especie; sin embargo sus actividades han sido menospreciadas por algunas sociedades para justificar la explotación del trabajo femenino. La gran mayoría de las mujeres no reciben crédito por sus actividades y se les engloba dentro del despectivo término de amas de casa o mujeres de hogar.

La sociedad influye sobre la vida de cada ser humano y le impone modelos de conducta y formas de pensamiento. En este sentido a la mujer le han asignado papeles y le marca restricciones para el ejercicio de su vida profesional. Por ejemplo, en México los bancos han empleado a las mujeres y desde hace pocos años se les ha permitido el acceso a las subgerencias, pero particularmente en lo referente al manejo de valores y de nuevas cuentas. Esta actividad implica que estas mujeres deben buscar activamente a los clientes, invitarlos a comer, visitarlos en sus empresas u hogares, etc. Hasta hace poco tiempo a estas mujeres se les recomendaba permanecer solteras y muchas lo hacían con el fin de evitar problemas en el trabajo. Cabe mencionar que a la mujer no se le ha dado la oportunidad de ocupar la gerencia en un banco. Dicho ejemplo muestra los prejuicios que se actúan contra el desarrollo de las mujeres profesionales.

Entre los problemas que enfrenta la mujer para incorporarse al mercado del trabajo se encuentran: discriminación hacia la mujer casada; rescisión injustificada a trabajadoras que se embarazan; acoso sexual y catálogo de empleos mucho más reducido que para el hombre (Galeana, 1989).

Ahora bien, lo mencionado anteriormente permite darnos cuenta que la gran cantidad de normas, costumbres o prescripciones dan lugar a los estereotipos que hasta ahora conocemos. Galeana (1989) define los estereotipos como los moldes sociales prefijados que se han utilizado para educar a las personas según su sexo, son aquellos que se repiten automáticamente cuando a alguien le preguntan cómo son los hombres y las mujeres, qué es ser masculino y femenina, forzando la diferenciación extrema entre hombres y mujeres. Estas pautas, incorporadas a la personalidad y a las creencias de los individuos, reproducen dentro de ellos las estructuras sociales de poder y de opresión que han afectado a la mayoría de los seres humanos y a las mujeres en particular. Uno de los prototipos más generales que nos han inculcado es el de sexo débil - sexo fuerte, lo que ha dado como resultado las raíces de la violencia familiar, sobretodo dirigida a la mujer y los niños.

De acuerdo a investigaciones y observaciones éstos son algunos ejemplos de los estereotipos masculinos y femeninos:

Masculinos	Femeninos
Activos, fuertes y aguantadores	Pasivas y débiles
Independientes y dominantes	Dependientes y sumisas
No lloran	Lloran
Bruscos y groseros	Corteses y educadas
No piden ayuda	Piden ayuda y protección
Maduros y profundos	Infantiles y superficiales
Les interesan las matemáticas, las ciencias, los deportes, la política y el sexo	Les interesa las modas, la cocina, los hijos, religión y romance
No aceptan consejos	Piden consejos a todo el mundo
etc.	Etc.

---

---

Cabe mencionar que la postura de abnegación, la cual es un estilo de vida más que postura, no constituye una trampa que voluntariamente se imponga a la mujer; más bien se trata de una trampa cultural que han creado, fomentado y mantenido todas las culturas de la humanidad al suprimir a las Diosas y reconocer sólo Dioses varones.

Así mismo, el concepto de género reconoce, una cierta cantidad de presión sobre los individuos para aceptar los patrones culturales sobre lo que es ser mujer y ser hombre; es decir, esas normas y reglas que transforman a las hembras humanas en mujeres y a los machos humanos en hombres. Ello supone una violencia per se, pues no tiene en consideración la subjetividad individual ni el deseo o las tendencias personales de cada individuo. Género presupone también relaciones de poder, en las cuales históricamente existe el predominio de un sexo sobre otro.

En México, como resultado de este contexto cultural, la propia mujer se da un lugar secundario frente al hombre. Esto ocurre a tal grado que la mayoría de las mujeres mexicanas, al casarse o unirse con un hombre, siente que le entrega su vida y, por tanto, deja de existir, permite ser golpeada, humillada y aunque cada vez se hagan más cosas para evitar esto, falta mucho por hacer para acabar con ello.

La violencia de género es semejante a otras formas de abuso que están incluidas en el discurso de los derechos humanos. Los golpes y ataques dentro del hogar son semejantes a las formas ampliamente reconocidas como de tortura; el sometimiento de mujeres y niños es tan común y está tan fuertemente arraigado en muchas tradiciones culturales y religiosas que no es completamente aceptada como una cuestión que tenga que ver con los derechos humanos.

La violencia de género está a la orden del día y, a pesar de todas las estructuras y estrategias para ocultarla, aparece de todas las formas posibles.

---

---

En base a lo anterior, podemos decir que la discriminación contra la mujer se produce en todos los estratos sociales, grupos culturales, edades y niveles educativos y aunque ha habido cambios favorables para la mujer actualmente existe una cultura machista en la familia, que, considera a la mujer menos capaz que los hombres y en la que no es necesario gastar para su educación, lo cual ha permitido que siga existiendo desigualdad entre hombres y mujeres y que a su vez, ha traído como consecuencia la violencia hacia la mujer, puesto que la forma más común de manifestarse dicha desigualdad es a través de la violencia, lo cual abordaremos en el siguiente capítulo.

## CAPÍTULO 3

### VIOLENCIA HACIA LA MUJER

La violencia en la actualidad se ha tornado en un problema generalizado y creciente en todas las sociedades, que se presenta de muy diversas formas. Dicha violencia afecta tanto a hombres como mujeres, pero gran parte de ella es perpetrada por los hombres en contra de las *mujeres* y niñas, de ahí que la Organización de Naciones Unidas (ONU), defina la violencia contra la mujer como *"todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada."* (Consejo Económico y Social, ONU, 1992, en: Ball y Wyman, 2003).

La violencia en contra de las mujeres o basada en el género puede adquirir diferentes formas como lo son la relación sexual forzada, el tráfico de mujeres, la mutilación de los genitales femeninos y otras prácticas tradicionales peligrosas, también puede producirse en diferentes lugares y circunstancias como en el hogar, prisiones, conflictos armados entre otros en donde las diferencias de poder están determinadas por el género, desempeñando un papel importante en el ejercicio de la violencia con relación a las mujeres como sucede con la violación en situaciones de conflicto armado (García – Moreno, 2000).

---

---

Aunque la manifestación de violencia contra las mujeres puede diferir dependiendo del contexto económico, social y cultural, el fenómeno es universal y contribuye enormemente a la subordinación de las mujeres en todo el mundo. La conceptualización de la violencia contra las mujeres como una violación de derechos humanos fue un paso crítico en la vinculación del abuso de los derechos de las mujeres al sistema internacional de derechos humanos (Ball y Wyman, 2003).

El tema de la violencia contra las mujeres fue primero discutido en términos de actos manifiestos de violencia física y sexual. Esto incluye, por ejemplo, el infanticidio femenino, el feticidio femenino, el incesto, el maltrato a las esposas y la violación marital en la esfera privada, y la violación y el acoso sexual en el dominio público. En años recientes, la definición se ha ampliado considerando más formas estructuradas de violencia basadas en el género. Ciertas prácticas culturales, como la preferencia por los hijos varones, la dote y las pruebas de virginidad, por ejemplo, son destacadas como denigrantes o convierten a la mujer en objeto. Además de esto, la violencia contra las mujeres ha sido definida como una forma de discriminación bajo la Convención de la Mujer (Recomendación General No.19, en: Ball y Wyman, 2003).

La violencia como un fenómeno social constituye uno de los temas de indudable actualidad, *en especial la ejercida hacía las mujeres*, puesto que constituye un tema de enorme preocupación a nivel mundial. La violencia de género (contra las mujeres) debe entenderse como una expresión ilegítima de poder (Barragán, 2001).

El ejercicio de la violencia hacía las mujeres se presenta de diferentes formas y en muy distintos ambientes de desarrollo de la persona, uno de estos ambientes es dentro del hogar, lugar donde la podemos encontrar con mayor frecuencia, circunstancia que frecuentemente suele negarse o considerarse normal que suceda.

### 3.1 Definición de Violencia

---

---

Tanto la agresividad como la violencia son comportamientos presentes de manera estereotipada dentro de muchas culturas y asociadas en su mayoría con los hombres, lo cual no implica naturalidad. El comportamiento humano depende en gran medida de la forma de pensar es decir, si se piensa que el ser humano es violento por naturaleza, entonces no quedaría otro camino que resignarse a soportar malos tratos y agresiones como algo natural en la humanidad (De Torres y Espada, 1996).

Dentro de las relaciones interpersonales podemos encontrar conflictos, que como primera respuesta tendrá la agresividad, a partir de la imposición de una perspectiva sobre otra u otras, sin pasar antes por la negociación. Mientras que la violencia utilizará la intimidación, la fuerza física, el lenguaje agresivo o despectivo, atentando directamente contra la voluntad e integridad física, emocional o sexual de la persona o grupo (Ortega, 1998 y Barragán, 2001).

Profundizando más en el tema, la palabra violencia a partir de su raíz etimológica se relaciona con la fuerza y a verbos como violenta, violación, forzar. A partir de dicha aproximación semántica, podemos deducir que la violencia implica una conducta dirigida a dominar a alguna persona o personas de cualquier edad, sexo, raza o condición, a partir del uso de la fuerza generando con ello alteraciones en el desarrollo biopsicosocial de las personas afectadas. Es decir, a partir de la violencia se trata de controlar o ejercer poder sobre otra persona mediante comportamientos agresivos que pueden ser físicos, psicológicos y / o sexuales, económicos, políticos que tanto a corto como a largo plazo tienen graves consecuencias en el desarrollo de las víctimas. Lo anterior también implica la existencia de un arriba y un abajo ya sean reales o simbólicos, como sucede en los casos de padre – hijo, maestro – alumno, patrón – empleado, hombre – mujer, es decir, la violencia es regida por un desequilibrio de poder, que bien puede estar dado por condiciones culturales, institucionales, etc., y también puede estar dado por el establecimiento de relaciones interpersonales en donde la conducta violenta puede utilizarse como un método para resolver conflictos, como un intento de dominar la voluntad de otro (Corsi, 2001; Toledo e Infante, 1994; Mendoza, 1998).

---

---

La violencia como tal, se aprende a partir de un largo proceso en el cual se puede estar expuesto a situaciones violentas, que se encuentran mediadas por aspectos tanto culturales como sociales que la mantienen como un elemento propio (normal) de las relaciones entre las personas, sin embargo, así como se puede aprender a ser violento, se puede aprender a no serlo.

Cabe hacer un señalamiento, entre lo que se debe considerar violencia y lo que es la agresividad. La violencia como ya se ha mencionado, tiene un carácter destructivo sobre las personas y los objetos cuya única finalidad es ejercer poder y someter a otros, mientras que la agresividad se manifiesta en el ser humano como un elemento de autodefensa que es necesaria para la supervivencia. Es decir, la agresividad se debe entender como una respuesta adaptativa en el ser humano y esta si forma parte de las estrategias de afrontamiento del ser humano a las amenazas externas como situaciones peligrosas (De Torres y Espada, 1996).

Es importante agregar que todas las personas pueden ser agresivas en situaciones de peligro pero no necesariamente violentas, ya que al llegar a dicho extremo las consecuencias pueden ser devastadoras además de no responder al instinto de autodefensa.

### 3.2 Factores que intervienen en la Violencia

Dentro de los acontecimientos violentos que se dan hacia las mujeres, encontramos una serie de factores que favorecen se presenten con mayor frecuencia los acontecimientos violentos, sin embargo, es importante considerar que la presencia de uno o varios de ellos no es determinante para que se presentes hechos de violencia ni tampoco un justificante de ella. A continuación se mencionan algunos de ellos:

*Estrés impredecible.* Se refiere a que el ciclo vital de la familia, por algún evento inesperado es interrumpido. Es decir, que alguna de las etapas por las que pasa la familia como, la formación de pareja, el matrimonio, la llegada de los hijos, la etapa escolar, la adolescencia de los hijos, el nido vacío, se ve rota o interrumpida por acontecimientos tales

---

---

como los divorcios, muertes, abortos, entre otros; todo ello crea un ambiente tenso lo cual aumenta la probabilidad de que se presenten actos violentos dentro de la familia.

*Alcoholismo.* Se considera como otro factor que puede probabilizar la aparición de violencia, ya que el alcohol al actuar como desinhibidor del comportamiento, crea un sentimiento de superioridad y logra que la persona que agrede adquiera mayor control sobre aquellos a quienes pensaba no poder controlar, demostrando esa superioridad de manera violenta. Sin embargo esto no es un condicionante para que se presente la violencia, puesto que el agresor alcoholizado no va a dejar de ser violento cuando se pase el efecto del alcohol; por otra parte hay personas que alcoholizadas se comportan de manera cariñosa y amable, por lo tanto el alcohol no hace violentas a las personas.

*Patrones generacionales.* Dicho factor se refiere a la repetición de costumbres o mal nombrados modos de educación, que se tuvieron durante la infancia, y que la mayoría de las veces tienden a repetirse en la forma de tratar de educar a las generaciones siguientes. Si en la familia se ejerció violencia hacia los hijos o la esposa entonces va a ser muy probable que estos hijos repitan el mismo patrón, golpeando a sus hijos, considerando ello como una manera de educar.

*Nivel socioeconómico.* En este factor se debe hacer referencia al hecho que en la actualidad en muchas de las familias ambos padres deben de trabajar, por lo que se pueden encontrar en una situación en donde el padre siente una pérdida del poder al no ser el único en aportar un ingreso económico al hogar, por lo que la forma en la que puede volver a sentirse con poder es a partir de violentar tanto a los hijos como a la esposa. Esta situación se presenta por lo regular en las familias en donde los ingresos económicos no permiten la manutención del hogar con los ingresos del jefe de familia o en las clases baja y media de nuestra sociedad.

En el caso de las clases altas por no faltar los recursos económicos quiere decir que la violencia no se presente, también en este grupo se presenta, por lo que el nivel socioeconómico no es determinante para que se presente o no, la violencia.

---

---

Por otra parte cuando el ingreso económico no es suficiente, se crean tensiones que en la mayoría de los casos también culminan en actos violentos para descargar dicha tensión dirigiéndolos a las personas más indefensas de la casa, niños, personas con discapacidad, mujeres o ancianos. con poder es a partir de violentar tanto a los hijos como a la esposa,

Tanto el alcoholismo, el estrés, el nivel socioeconómico, los patrones generacionales, entre otros, los podemos considerar como factores que pueden provocar la presencia de la violencia pero no podemos dejar de mencionar que la violencia dentro de las relaciones personales existe y que no necesariamente sólo se va presentar cuando alguno de los factores antes mencionados se encuentre presente. En el caso de los patrones generacionales las personas que durante su infancia vivieron violencia dentro de su familia no repiten dicha situación con sus hijos o pareja, han asimilado lo sucedido de una manera muy distinta, en donde la forma de relación no será la violencia sino el diálogo y el respeto.

Otros factores que no se mencionan pero que también influyen para que se de la violencia son los medios de comunicación, como por ejemplo los programas para niños, caricaturas e donde los personajes pelean entre si, es evidente la violencia, o en los juegos de vídeo donde en su gran mayoría los escenarios son de guerra o pelea entre 2 o más individuos.

Los factores antes mencionados pueden propiciar la violencia pero también pueden funcionar como aspectos a considerar antes de que se presente y por medio de su identificación evitarla. Además de que la violencia sólo puede presentarse si existe el agresor y la persona que permite se ejerza, sin uno de estos factores no puede haber violencia.

### 3.3 Ciclo de la violencia

---

---

El ciclo de la Violencia se caracteriza por 3 fases fundamentales, dichas fases varían en duración e intensidad, dicho ciclo ha sido formulado por Leslie Camtrel, (1986, en Trejo, 2001).

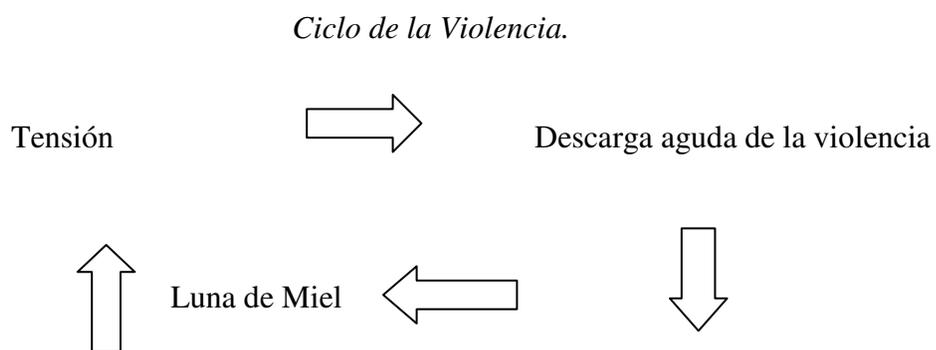
- *Acumulación de tensión.* Consiste en cambios repentinos en el ánimo del agresor, comenzando a reaccionar negativamente respecto a aquello que le causa frustración. Se empieza a manifestar por pequeños eventos violentos que son minimizados y justificados por ambas partes de la pareja. Dichos eventos se originan frecuentemente por problemas cotidianos relacionados a la concepción del rol tradicional en la mujer por medio de agresiones de tipo emocional como los insultos o amenazas.

La víctima a su vez se muestra sumisa, complaciente o trata de hacerse invisible para no empeorar la situación (Trejo, 2001). Por su parte el agresor al ver dicha aceptación pasiva no se cuestiona ni se controla a si mismo, a partir de ellos la tensión aumenta a cada momento y es cada vez más difícil manejarla. Ahora los pequeños incidentes violentos se comienzan a manifestar de forma más frecuente, lo cual da paso a la segunda fase (Mendoza, 1998).

- *Descarga aguda de la violencia.* Dicha fase es la más corta de las 3, y consiste en la descarga incontrolada de todas las tensiones acumuladas en la fase anterior, su particularidad radica en la fuerza destructiva de los ataques. Es cuando el intento de dar una lección se convierte en llegar a lastimar severamente. Nuevamente se tratan de justificar la seriedad del hecho e incluso se puede dar un período de shock o negación de lo ocurrido. En esta fase encontramos ya el maltrato físico y sexual con mayor intensidad que en la fase anterior, teniendo consecuencias muy graves para la agraviada (Violencia Familiar. Una cuestión de Género, s/f; Trejo, 2001).

- *Luna de miel.* En la última fase del ciclo, el agresor se muestra sumamente amoroso y arrepentido, podría afirmarse que se da nuevamente una fase de enamoramiento, en donde se dan muchas atenciones, promesas y el agresor actúa más amable y cariñoso. El

agresor admite haber ido demasiado lejos y trata de reparar el daño. En esta fase se promete a la mujer no volver a hierla e implora su perdón. Él cree que no volverá a lastimar a su pareja y que será capaz de controlarse y la pareja que no volverá a suceder (Trejo, 2001). De manera gráfica el ciclo de la violencia se puede ejemplificar de la siguiente manera.



Dicho ciclo también se puede subdividir en las siguientes partes:

<b>Tensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Romper promesas</li> <li>Problemas.</li> <li>Agresión pasiva</li> </ul>
Agresión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agresión psicológica</li> <li>Agresión física</li> <li>Agresión sexual</li> <li>Culpa</li> </ul>

<i>Luna de miel</i>	Reparación de daño Promesas Romper promesas
---------------------	---

(Violencia Familiar. Una cuestión de Género, s/f).

Como es evidente, dentro del cuadro anterior es evidente ver como se pasa de un tipo de violencia a otra, sin embargo también es importante mencionar que al vivir dentro de un ciclo de Violencia, siempre se presentarán 2 o más tipos de violencia.

### 3.4 Tipos de violencia

El tema de la violencia en el ámbito familiar y en particular hacia la mujer, en la actualidad ha tomado gran relevancia, debido a las implicaciones que dicha problemática acarrea (Várela, 2001)

#### 3.4.1 Violencia doméstica.

La violencia doméstica contra la mujer constituye un problema social que por desarrollarse dentro del espacio privado, no se ha considerado como un verdadero problema ni por las normas legales ni por las políticas públicas. En ello influyen tanto factores de índole cultural que fundamentan la discriminación contra la mujer así como factores económicos y políticos que posibilitan las diversas manifestaciones de la violencia en los diferentes ámbitos de la vida social.

La mujer víctima de violencia doméstica es miembro de una familia con una determinada organización, que se encuentra involucrada dentro de un sistema social con una cultura específica en cual coexisten tanto mitos como prejuicios y valores sobre la estructura familiar y la relación que se debe establecer entre cada uno de sus miembros.

---

---

Las familias en donde se da la violencia hacia la mujer, presentan formas jerárquicas de organización, con funciones rígidamente establecidas y definidas que colocan a la mujer en una posición de subordinación. Dichas familias presentan como una de sus características su resistencia al cambio, rigidez, además de que en ellas la violencia es una condición y estrategia para mantener ese tipo de estructura de dominación.

La violencia que se da dentro de la familia y en la sociedad forma parte de un mismo sistema. Por consiguiente, en la medida en que las relaciones de poder que se establecen en la familia incluyen el uso de la violencia, se limita a los individuos a aceptar la violencia como un método legítimo para relacionarse e imponer la autoridad en este y otros estratos sociales. Por lo tanto, el legitimar la violencia en la sociedad avala la presencia de esta dentro de la familia (Toledo e Infante, 1994).

La violencia doméstica dirigida a la mujer se sitúa dentro de una determinada forma de relaciones de poder en donde la violencia se utiliza como un método de control social. En dicho caso la violencia debe ser definida no sólo como el uso de la amenaza o la fuerza para obligar a una mujer a actuar de una determinada manera. Y por lo cual se sostiene sobre la base de la discriminación como principio ordenador de las relaciones sociales. Lo cual sigue avalando las relaciones desiguales entre hombre y mujeres y el uso de la violencia para someterlas. Y que por ser considerada como natural, es un problema que sigue siendo considerado por muchos como invisible (no es que no exista, sólo que no importa).

En todas partes del mundo y alguna vez en su vida, cuando menos una de tres mujeres ha sido golpeada, sexualmente forzada o de cualquier otra manera forzada o abusada. Por el esposo o algún miembro de la familia (Heise, y Gottemoeller, 1999; En: Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer, 2001).

---

---

Mientras tanto para otros y otras la violencia en el ámbito familiar y en particular hacia la mujer, en la actualidad ha tomado gran relevancia, debido a las implicaciones que dicha problemática acarrea en el ámbito económico, político, social, cultural y en especial a nivel psicoemocional.

En las últimas décadas, las estadísticas han revelado que el lugar que hemos considerado como el más seguro: El hogar, también es el lugar en donde ocurre el mayor número de accidentes tales como quemaduras, asfixia por escape de gas, explosiones, electrocución y violencia entre pariente dichas situaciones en varias de las ocasiones, además de tener como consecuencia daños severos en las personas en otros casos han ocasionado la muerte.

Es importante agregar que dichas situaciones como es el caso de la violencia entre parientes, por darse dentro del hogar se ha considerado como algo secreto para la investigación, debido a lo complicado que resulta romper con las creencias sociales y culturales así como la resistencia al tema, puesto que todo hogar y la familia deberían ser lugares llenos de amor y cuidado para todos sus miembros y no lo opuesto (Toledo e Infante, 1994).

Por otro lado, una encuesta realizada en 1999, por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), con el objeto de aproximarse a una medición estadística de la Violencia que se da dentro de los hogares; con una muestra de 6000 viviendas ubicadas dentro del área metropolitana de la Ciudad de México, se encontró que del total de la muestra, en 5100 de los hogares aproximadamente se presentan casos de Violencia, una cifra alarmante, considerando el tamaño de la muestra.

De acuerdo con dichos datos, se destaca que el principal agresor a sido el jefe de familia y que de un 85.3 % del total de los hogares violentos el jefe de familia es hombre. De esos hogares un 70.2 % consideran que la violencia puede presentarse nuevamente, considerando el último evento, a pesar de ello solo el 14.4 % ha buscado ayuda (INEGI; 2000).

---

---

En estos datos sólo se han considerado los eventos de violencia dirigidos a las mujeres, debemos hacer un paréntesis para aclarar y agregar que no queremos que se considere a la mujer como la única víctima en lo que es el tema de violencia, y que así como ella es víctima de violencia, también puede ser agresora, como sucede en el caso de las madres que golpean a sus hijos. Se debe considerar que todos los seres humanos en algún momento hemos vivido situaciones conflictivas y muchas de las veces hemos podido cometer actos violentos contra desconocidos, también con compañeros y compañeras de trabajo, también con miembros de nuestra propia familia. Como el castigar a un niño o niña con golpes o insultos, el no comunicar a la pareja sobre el ingreso familiar, tener alto el volumen del radio, sin considerar a las otras personas que viven en el mismo lugar, etc.

También debemos de considerar que aunque en su mayoría las mujeres sean las víctimas de violencia, también existen mujeres que agreden a los hombres. Por lo que es muy importante tomar todos estos aspectos para el trabajo de la violencia, la cual sólo se podrá erradicar o modificar si todos nos comprometemos trabajar en contra de ella, no esperando que sólo los agresores en algún momento modifiquen su comportamiento.

Cómo se ha señalado, es dentro del hogar y de la misma familia, en donde se presenta el mayor número de actos de violencia, a partir de diferentes manifestaciones que afectan tanto al desarrollo de las personas como el de la misma sociedad en la que se encuentran inmersas. Respecto a ello Trejo (2001) considera que es importante desmentir que el hogar es el lugar de protección para la familia, sobre todo para la mujer y los hijos, ya que a través de las denuncias y algunos comentarios ahora se sabe que se ha convertido en un lugar de gran peligro. Es importante mencionar que la violencia que se da dentro de la familia, se denomina Violencia Familiar, dicha violencia se presenta de diversas formas: entre la pareja, de los padres a los hijos, entre hermanos, de hijos a padres, etc.

Ahora bien, la violencia dentro de la familia suele ser ejercida sobre sus miembros más débiles como lo son los niños, ancianos y mujeres. Las estadísticas ratifican lo que

---

---

muchos autores han señalado acerca del valor y posición inferior que se les ha dado dentro de la sociedad patriarcal.

Es decir, el vivir bajo un régimen patriarcal, permite que el hombre sea el principal en ejercer la violencia contra la mujer pues se le inculca que puede perder su poder si es igualado o superado por ella, y dicho sentimiento a perder el poder lo manifiesta a través de la violencia que es entendida como un rasgo de masculinidad. Podemos agregar, que el hecho de que las principales víctimas de maltrato sean los niños y las mujeres se debe a que tanto los principios culturales, las costumbres sociales y normas religiosas (que se revisarán mas detalladamente en el siguiente capítulo) han determinado como parte de una tradición el poder del hombre y la obediencia de la mujer hacía él, lo mismo sucede con los hijos con respecto a los progenitores, lo cual se a mantenido porque dicha posición debe ser incuestionable y el hecho de cuestionarlo implica una forma de desobediencia que implica un sanción (De Torres y Espada, 1996; Mendoza, 1998).

Algunas estadísticas obtenidas por el Colectivo de Lucha Contra la Violencia a las Mujeres (COVAC), señalan que del 54% de los casos de maltrato a la mujer, la edad de estas va de los 31 a los 40 años, el 27% tienen edades de entre 21 y 30 años, y el 14% supera los 40 años. Asimismo, el 54% de las mujeres maltratadas son asalariadas, el 40% han padecido el maltrato a partir del 5° año de vida en pareja y se extiende hasta los 20 años de vida conyugal; de ellas el 72% son mujeres casadas, el 17% viven en unión libre, el 5% en noviazgo y amistad y el 2.3% viven en amasiato (Urrutia, 1992 y Mejía, 1992).

Con los datos anteriores encontramos que la mayoría de las mujeres al vivir en pareja no importando su estado civil presentan algún tipo de violencia, es decir este problema en su gran mayoría al interior de las familias y la podemos subdividir en:

- *Violencia Intrafamiliar.* Se refiere al uso de la fuerza física y / o moral de una manera intencional, recurrente o cíclica en contra de los residentes del hogar por otro u otros residentes, en forma de maltrato emocional, intimidación, abuso físico y sexual, bajo diferentes manifestaciones y actos, de una manera reiterada vulnerando la libertad de la o

---

---

las personas; dichos actos están dirigidos a dominar, someter y controlar dentro o fuera del domicilio familiar (De Torres y Espada, 1996; INEGI, 2000; Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar para el Distrito Federal y Reglamento, 2000).

- *Violencia conyugal.* Son todos aquellos eventos violentos que se dan en una relación íntima entre un hombre y una mujer estén o no legalmente casados. En algunas investigaciones que se han realizado se ha encontrado que el 1% de las mujeres maltrata a sus esposos, en un 23 % las agresiones son mutuas y en un 76 % el marido es el que ataca a la esposa, es así que la violencia dentro del hogar se convierte en violencia del hombre hacia la mujer, dicha violencia se puede manifestar de diversas formas y en distinta frecuencia, además de estar presente en diversas culturas y grados de desarrollo.

A partir de ello Mendoza (1998) afirma:

- La violencia familiar en general se presenta de los hombres hacia las mujeres.
- La mayor parte de las víctimas de violencia son los miembros más débiles en función del sexo, edad, condición física, económica, lo cual coloca nuevamente a las mujeres como el grupo más vulnerable seguido de los niños, jóvenes, discapacitados y ancianos.
- La violencia aparece cuando se desequilibra o pierde su supuesto poder el victimario (hombre).
- La violencia hacia la mujer siempre ha existido y se ha manifestado de diversas formas, aunque en los últimos tiempos se ha reconocido como un problema sumamente grave por su magnitud y consecuencias.

### 3.4.2 Violencia ideológica

Tanto a nivel económico, político, social, cultural y en especial a nivel psicoemocional, la violencia ha sido justificada por ciertos ideales que se tienen respecto a las mujeres y que se vienen manteniendo de una generación a otra, conllevando con ello a soportarla como un hecho común y quizás normal dentro de la vida de toda mujer.

---

---

Lo anterior se puede reiterar considerando el siguiente listado que considera De Torres y Espada (1996); sobre los mitos que favorecen el consentir comportamientos violentos:

- La mujer es inferior al hombre, es menos inteligente.
- La mujer no puede (ni debe valerse por sí misma).
- La mujer debe de dar todo por su marido, ser buena siempre y aguantarlo.
- La mujer no debe decir lo que piensa (solo si se le pregunta), ni discutir lo que dice su pareja.
- Para que una familia funcione bien hay que hacer lo que diga el padre.
- La mujer y los hijos dependen del marido y todos tienen que adaptarse a él.
- La mujer tiene que perdonar y justificar todo en nombre del amor.
- Lo único importante en la vida de la mujer es su marido y sus hijos.
- Todo vale con tal de que se haga lo que el hombre piensa.
- El único deber del hombre es que no falte dinero en casa (proveedor).
- El padre es fuerte y no necesita cariño.

Es por ello, que nuestro interés está dirigido a la Violencia hacia la mujer como género, por el sólo hecho de serlo (Várela, 2001).

### 3.4.3 Violencia en el trabajo

Históricamente, el trabajo doméstico no ha sido reconocido como un verdadero trabajo, básicamente por las concepciones de género, que adjudican las labores de atención y cuidado humano en la esfera privada a las mujeres como su función *natural* y como *expresiones de amor*. También por el género el trabajo se define tradicionalmente como una actividad masculina y económica. Por lo tanto, el trabajo doméstico carece de ese título y no tiene un valor económico a los ojos de la sociedad, puesto que es una obligación (Lamas, 2003). Es por ello que también lo consideramos como una forma de violencia al ser ignorado como tal.

---

---

El trabajo doméstico de las mujeres en la familia y el confinamiento de las mujeres trabajadoras a un grupo femenino de bajos salarios son aspectos complementarios del mismo problema, tal como lo son el hostigamiento sexual, los bajos salarios femeninos y la desvalorización de las habilidades mercadeables de las mujeres. De hecho, todos los aspectos de la situación laboral de las mujeres están interrelacionados: la segregación ocupacional, la discriminación salarial, el hostigamiento sexual, la sobrecarga por las exigencias de las necesidades familiares sólo a ellas y por la ausencia de apoyos sociales no sólo para ellas.

Dentro del ámbito laboral reconocido como trabajo a nivel social, podemos encontrar varias formas en las que se puede presentar la violencia.

#### *Acoso moral.*

Por acoso en el lugar de trabajo hay que entender cualquier manifestación de una conducta abusiva y, especialmente, los comportamientos, palabras, actos, gestos y escritos que puedan atentar contra la personalidad, la dignidad o la integridad física o psíquica de un individuo, o que puedan poner en peligro su empleo, o degradar el clima de trabajo.

El acoso nace de forma insubstancial y se propaga engañosamente. Al principio, las personas acosadas no quieren sentirse ofendidas y no se toman en serio las indirectas y las vejaciones. Luego, los ataques se multiplican. Durante un largo período y con regularidad, la víctima es acorralada, se le coloca en una posición de inferioridad y se la somete a maniobras hostiles y degradantes (en red 2, 2004).

#### *1.1.1.1 El acoso sexual*

El acoso sexual no es más que un paso más del acoso moral. Ataño a los dos sexos, pero la mayoría de los casos descritos o denunciados corresponde a mujeres que han sido

---

---

agredidas por hombres que suelen ser sus superiores en la jerarquía. No se trata tanto de obtener favores de naturaleza sexual, sino de señalar un poder al considerar a la mujer como un objeto (sexual). El agresor entiende que la mujer acosada sexualmente está a su disposición. Ésta debería aceptar, y debería incluso sentirse halagada, y sentirse enaltecida, por haber sido elegida. Al agresor no le cabe en la cabeza que la mujer pueda negarse. Por lo demás, si lo hace, padecerá como respuesta nuevas humillaciones y agresiones. El agresor suele decir que es ella la que lo ha provocado a él, pues consentía y se mostraba solicitante.

Se han descrito distintos tipos de hostigadores sexuales todos tienen en común un ideal de rol masculino dominante y unas actitudes negativas con las mujeres y el feminismo, otra categoría del acoso sexual, es el acoso de género, que consiste en tratar a una mujer de un modo distinto porque es una mujer, con observaciones o comportamientos sexistas. Que van desde ofrecer sueldos menores a los otorgados a hombres en la misma condición de trabajo y conocimientos, despido por causas de embarazo, exigir pruebas de embarazo como parte de la solicitud de empleo, etcétera (en red 2, 2004).

### 3.5 Características de la mujer maltratada

Las mujeres maltratadas comparten una serie de características de personalidad comunes, tales como haber sido víctimas o testigos de maltrato dentro de su familia. Es decir, algunas de ellas tuvieron experiencias de violencia, sufrieron abusos físicos, psicológicos o sexuales por parte de sus padres o fueron testigos de la violencia ejercida hacia la madre y de este modo adquirieron el rol de sometimiento y pasividad, entendiendo que la violencia era una forma más de relacionarse (De Torres y Espada, 1996; Mendoza, 1998, Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar para el Distrito Federal y Reglamento, 2000).

Un aspecto que varios estudios han analizado con detalle se refiere a los comportamientos y sentimientos de las mujeres víctimas de situaciones de violencia; de los cuales, los que desarrollan con más frecuencia son:

- 
- 
- Sentimiento de temor, que las paraliza y les impide buscar ayuda.
  - Actitud minimizada del abuso por factores tales como el temor, la falta de información y de conciencia sobre lo que constituye una situación de abuso y el deseo de creer que el abusador no es tan malo.
  - Conductas de aislamiento. La mujer golpeada se aleja de las posibles redes sociales de apoyo que pueden ser familiares y amigos, entre otros; de dicho modo aumenta su dependencia hacía el golpeador y limita sus posibilidades de ayuda.
  - Culpabilidad. La mujer tiende a sentirse responsable de la agresión y busca y busca la falla en sus comportamientos, cree que ella esta haciendo algo mal, lo cual se asocia con una baja autoestima producto de la situación de violencia.
    - Aprendió a someterse a voluntad del hombre.
    - Está acostumbrada a conductas violentas.
    - Fue una niña que desde muy pequeña tuvo que asumir responsabilidades propias de un adulto.
      - Estuvo obligada a obedecer, nunca se escucho su opinión.
      - Los roles femeninos estaban muy acentuados en la familia.
      - Le impidieron manifestar tristeza y enojo.
      - Se crió con una madre sacrificada.
      - No se valora como persona.
      - Tiene baja autoestima.
      - Asertividad deficiente.
      - Escasa capacidad de iniciativa.
      - Tiene un concepto del amor que la lleva al sacrificio y a la dependencia absoluta de su pareja.
        - Necesita la aprobación de su pareja.
        - Es sumamente dependiente.

Dichas características la conducen a cronificar el problema, adoptar aún más las conductas de sumisión para evitar consecuencias desagradables, que en ningún momento pueden considerarse las acciones más adecuadas para detener la violencia, pues a pesar de

---

---

ello los acontecimientos violentos siguen ocurriendo. Sin embargo el habituarse al maltrato, no va a preservar a la víctima sino que le genera una serie de repercusiones emocionales desfavorables (Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar para el Distrito Federal y Reglamento, 2000; Várela, 2001).

### 3.6 Características del hombre golpeador

Los hombres que son violentos desean tener un poder y control absoluto de sus parejas, dicho control no sólo implica las acciones, sino los sentimientos y pensamientos de la pareja. Ven a su pareja como una cosa que les pertenece y por lo tanto tienen poder sobre ella. Las formas violentas con las que se relacionan son el resultado de un modelo familiar y social que las acepta como estrategias adecuadas para resolver los conflictos (Forward, 1988; De Torres y Espada, 1996, Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar para el Distrito Federal y Reglamento, 2000). Los hombres violentos suelen estar afectados por numerosos sesgos en el pensamiento, relacionados con las creencias respecto a los roles de género a partir del sexo así como a la inferioridad de la mujer respecto de ellos, por otra parte la idea de la legitimación de la violencia como una forma de resolver los conflictos, imponiendo el miedo.

A grandes rasgos, estas son algunas de las características del hombre agresor:

- Ha sido un niño maltratado en su familia de origen.
- Fue testigo de malos tratos de su padre hacía su madre.
- Proviene de una familia de estructura patriarcal rígida.
- Se crío en un ambiente familiar en donde los padres no demostraban sus emociones.
- Fue reprimido y desaprobado en la expresión de sus sentimientos y emociones, por lo tanto es reservado respecto a dicho tema; lo cual sustenta y aumenta el uso de la violencia.
- Son individuos vulnerables frente a las frustraciones.
- Tiene un intenso temor a la homosexualidad.
- Tiene una imagen negativa de sí mismo.

- 
- 
- Inseguridad en si mismo, que recompensa con actitudes externas autoritarias.
  - Se le transmitió desprecio y temor hacia las mujeres.
  - Aprendió en su familia a ser violento.
  - Aspira por medio de la violencia a ejercer poder y control sobre lo que considera le pertenece (esposa, hijos).
  - Se considera saber todo sobre su pareja.
  - Considera a la mujer como una posesión suya.
  - Tiene baja autoestima, generalmente manifiesta dentro del hogar la violencia que no presenta en otras situaciones.
  - Incapacidad para tolerar y resolver conflictos de otra forma que no sea por medio de la violencia.
  - No reconoce el problema, es decir, no se hace responsable de sus actos de violencia sino que busca responsabilidades fuera de su persona.

Todo lo anterior contribuye a que en la mayoría de las situaciones los conflictos o contratiempos cotidianos actúen como detonantes de episodios violentos en contra de la pareja (Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar para el Distrito Federal y Reglamento, 2000).

Por otra parte, los hombres violentos que maltratan a las mujeres, presentan algunos rasgos patológicos como paranoia, impulsividad, agresividad, carácter depresivo, inseguridad, mentiroso, es alcohólico, farmacodependiente, etc. Sin embargo, no se puede decir que exista una sola causa de la violencia del hombre hacia la mujer, o que dichos rasgos patológicos sean condicionantes de que sea violento, sino que ello se debe a un conjunto de factores que llevan a que sea o no un maltratador (De Torres y Espada, 1996).

Por último es importante agregar que la socialización del hombre se complementa con la de la mujer golpeada, ya que ello permite resaltar el estereotipo masculino de agresividad sin razón, dominio y superioridad frente a la mujer.

### 3.7 Formas en que se ejerce la violencia

---

---

A lo largo del capítulo se ha venido hablando de la violencia como una forma de ejercicio del poder y sometimiento de la otra persona a partir del uso de la fuerza, de los insultos, las humillaciones, el chantaje, el acoso entre otras formas, todas las anteriores son alguna forma de ejercer la violencia en alguna de sus diversas formas, las cuales se describirán a profundidad en cada uno de los siguientes apartados.

### 3.7.1 Física

Se refiere a todas aquellas acciones violentas que están encaminadas a dañar la integridad física de las personas. En ella se hace uso de la fuerza corporal en diversa intensidad para someter por medio de patadas, quemaduras, pellizcos, tirones, o el uso de objetos, armas blancas o de fuego ocasionando con ello lesiones o la muerte. Dicho abuso puede ser el más visible y comprobable por lo que también es el que más identifica la mujer, ya que cuando presenta lesiones de este tipo es cuando puede admitir con más certeza que es víctima de violencia incluso las puede tolerar antes de que las llegue a considerar graves para reconocerlas (INEGI, 2000; Mendoza, 1998).

Este tipo de violencia se puede presentar de la siguiente manera, de acuerdo con Cuevas (1994):

- a) Los primeros roces físicos (ej. Cachetadas)
- b) Las agresiones se vuelven comunes
- c) Se presentan marcas leves
- d) Ahora para agredir se usa otra parte del cuerpo (patadas)
- e) Se comienza a agredir con objetos
- f) Se aprieta el cuello y se golpean ciertas partes del cuerpo
- g) Se dan lesiones graves que requieren hospitalización
- h) Se ocasiona desfiguración e incapacidad

---

---

### i) Homicidio o muerte de la víctima

Es importante mencionar que de acuerdo a los datos de la encuesta realizada por el INEGI (2000), del total de los hogares con violencia, en el 11.2 % de ellos se da el abuso físico, en donde el tipo de agresión más frecuente son los golpes con el puño, seguido por el abofetear, golpear con objetos, patear, pellizcar, morder, tratar de estrangular y por último herir con arma de fuego; lo anterior coincide con el orden mencionado por Cuevas respecto

a este tipo de violencia, en donde conforme va pasando el tiempo las agresiones son cada vez más fuertes además de implicar a cada momento mayor peligro para la víctima.

### 3.7.2 Psicológico o emocional

La violencia psicológica se refiere al conjunto de dichos y hechos así como las acciones que tienen como intención dañar la estabilidad emocional de la persona mediante actos que conducen a la disminución de la autoestima, a incrementar el temor, la ansiedad y los sentimientos de culpa, que avergüenzan y humillan a la mujer ocasionando que se sientan incapaces e impotentes en su calidad de madre, mujer, ama de casa, profesional, deportista, etc. Las formas de maltrato psicológico son los insultos, vejaciones (ofensas), crueldad mental, gritos, desprecios, intolerancia, castigo, humillación en público, subestimación, amenaza de abandono, muestras de defecto (De Torres y Espada, 1996).

Dentro de lo que se denomina la Violencia Psicológica podemos encontrar como formas de ejercicio de la misma a la violencia Social y la violencia Económica, las cuales se describen a continuación.

- **VIOLENCIA SOCIAL.** Es cuando las agresiones verbales, humillaciones e insultos no sólo se dan dentro del hogar, sino que se extienden tanto al lugar de trabajo, la calle, casa de familiares o amistades, además de condicionar el arreglo personal, lo cual puede ocasionar que la mujer se aleje de las personas o lugares que frecuentaba orillándola

---

---

a perder las redes de apoyo a las que pudiera acudir para salir de la relación de abuso en la que se encuentra.

- **VIOLENCIA ECONÓMICA.** Se refiere a que el hombre es el único con poder económico dentro de la relación, determina que solo él puede aportar un ingreso económico y además decidir en que si o no se gasta el dinero, así como la disponibilidad del mismo, colocando a la mujer en una situación de dependencia hacia el hombre. Este es otro tipo de violencia que las víctimas no reconocen como tal, ya que culturalmente se tiene entendido que el hombre es el único que debe aportar dinero a la casa y que por ello sólo él tiene derecho a decidir que se hace y la mujer sólo debe de obedecer.

La violencia psicológica como la violencia física, también se presenta en una escala creciente que se va incrementando en intensidad a partir de:

- a) Prohibiciones y condicionamientos que trascienden y agreden la individualidad e independencia de la mujer.
- b) La intimidación permanente, que puede ser entendida como las situaciones en donde el agresor, a amenazado a la mujer, poniendo en riesgo su seguridad física, emocional o patrimonial.

A partir del ejercicio de este tipo de violencia, no se dan los golpes, sin embargo los reproches, amenazas, angustia y el miedo se convierten en las peores formas de violencia puesto que devalúan a la persona conduciéndola a estados de depresión muy graves e incluso al suicidio, como una consecuencia del terror o miedo (Mendoza, 1998). Otras de las consecuencias del maltrato psicológico son la apatía, pérdida de esperanza, sentimientos de culpa, inseguridad, angustia.

Del total de los hogares con violencia, en un 99.2 % se da el maltrato emocional, en el cual se identifica: levantar la voz, insultar, humillar verbalmente, enojar fuertemente, impedir jugar, salir, usar la T. V., radio, teléfono, negar dinero, dejar de hablar e incluso negar la comida. En lo que respecta a la intimidación, se presenta en un 16.4 % de los

---

---

hogares con violencia, y sus manifestaciones consisten en empujar, jalonear, amenaza verbal, tratar de golpear con el puño, romper objetos, tratar de golpear con objetos, amenazar con arma, maltratar mascotas (INEGI; 2000). Lo anterior nos indica que la Violencia Psicológica es una de las manifestaciones de violencia más recurrentes y frecuentes dentro de los hogares, aunque en primera instancia no sea reconocida como tal.

### 3.7.3 Sexual

La violencia sexual en contra de las mujeres no es la expresión agresiva de la sexualidad sino la expresión sexual de la agresión, hostilidad y poder.

Se considera como violencia sexual todos aquellos actos encaminados a coaccionar a otra u otras personas a tener relaciones sexuales en forma involuntaria por medio de la fuerza y / o amenaza.

En otras palabras, este tipo de violencia se refiere a cualquier acto de violencia en contra de mujeres y niñas dentro del hogar. Presentándose de diferentes formas, desde golpear a la esposa, violación en el matrimonio o el incesto, abusos que muchas de las veces son cometidos por hombres en contra de sus parejas femeninas (Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer, 2001).

Las personas tienen derecho a elegir el momento, forma y circunstancias en que desean practicar su actividad sexual. De modo que tienen el derecho a ejercer la opción y variantes sexuales acordes con sus ideas, creencias y preferencias, respetando ciertos límites:

1. Respeto a la decisión de los otros, no se puede imponer la realización de los actos sexuales.

- 
- 
2. La conducta sexual no debe dañar a terceros (cabría agregar menores de edad) ni a uno mismo, y
  3. No debe estar considerada como delito para la legislación (porque no debería de ocurrir).

Ahora bien, a partir de estos principios podemos decir, que la violencia sexual se da a partir de que se transgrede cualquiera de ellos. Para Araujo (2000), es un fenómeno muy complejo cuyas raíces vienen desde el sistema patriarcal. Por lo que no debe ser vista como un hecho inevitable. Lo cual se refuerza con el hallazgo de sociedades en las cuales no se practica así como la presencia de factores coincidentes en los agresores sexuales: patrones rígidos de conducta, expectativas de superioridad, hostilidad obvia hacia las mujeres, necesidad de dominar, baja autoestima, ansiedad y la oportunidad de cometer la agresión.

Aunque cualquier persona puede ser víctima de una agresión sexual, las más afectadas son las mujeres debido a que la violencia surge como mecanismo de subordinación y de control. Esto explica que los ofensores sexuales sean mayoritariamente hombres y que a pesar de ser muy frecuentes este tipo de agresiones, se minimizan y encubren por una serie de creencias equivocadas que culpabilizan a la víctima, como el hecho de argumentar que ella lo provocó con su vestimenta, por andar sola a deshoras o que debió resistirse. También son ideas falsas el creer que el ofensor sexual sea un enfermo mental, un desconocido, un individuo feo y sin pareja o que los hombres no puedan controlar sus impulsos sexuales (Araujo, 2000).

La presencia de este tipo de violencia hacia la mujer va desde que el hombre la obliga a tener relaciones sexuales a partir del uso de la fuerza física, amenazas o armas. Otra forma de ejercer la violencia sexual es cuando el hombre se burla de las características sexuales de la compañera, de su cuerpo, de sus gustos o disgustos sexuales. También implica el obligarla a tener relaciones sexuales con otras personas, ver películas pornográficas, golpearla antes, después o durante el acto sexual, o penetrarla con objetos (Monteverde, 1993; Mendoza, 1998; INEGI, 2000). Este tipo de violencia se tiende a

---

---

minimizar por parte de la mujer, porque consideran que el hombre debe satisfacer sus necesidades sexuales a su manera y por lo tanto es su obligación tolerarlo.

Los principales malos tratos sexuales se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Violaciones vaginales.
- Violaciones anales.
- Violaciones bucales. El acto sexual se da a través del sexo oral sin consentimiento.
- Tocamientos sin consentimiento.
- Penetración anal o vaginal con la mano o con objetos.

Dichos actos pueden ser esporádicos o reiterados y no por ello dejan de ser violaciones.

La violencia de tipo sexual, se presenta en 1.1 % de los hogares con violencia, y cuyas formas de manipulación van desde la presión verbal para tener relaciones sexuales, obligar a tener relaciones sexuales por la fuerza y obligar a tener relaciones sexuales cuando otros ven u oyen (INEGI; 2000)

Dentro de la violencia sexual encontramos que las violaciones ocurren a todas horas del día y muchas suceden en la propia casa de la víctima. Que factores como el estado civil, la forma de vestir, de hablar o la hora a la que circula una mujer no son justificantes para una agresión sexual, pero sin embargo sucede. Dentro de los datos sobre violencia sexual también podemos encontrar que los ofensores sexuales usualmente son conocidos de la víctima: familiares, amigos, vecinos y que sólo 1 de cada 10 tiene problemas mentales. Y que la mayoría de los agresores sexuales tiene pareja y relaciones sexuales con regularidad.

El ser amante, novio, concubino o esposo no da permiso automático para tener relaciones sexuales con una mujer.

---

---

El empleo que ejerce la mujer no es salvoconducto para violarla. Por lo tanto una sexoservidora puede denunciar cualquier agresión sexual y tiene derecho a que se integre debidamente su averiguación.

Conforme a lo anterior es evidente que también la violencia de tipo sexual se puede presentar de muchas formas y en diferentes situaciones y que su denuncia en la mayoría de las veces no se hace por pena, por la carga emocional y social que implica haber sufrido una violación, por creencias falsas como ser la víctima quien lo provocó, que el deber de una esposa es estar a disposición de las necesidades sexuales del esposo aunque ella no lo desee, o que el ser violada le resta valor a una mujer. Es evidente que la violencia sexual no sólo implica el acto físico como tal, sino el sometimiento y la desvalorización de la persona agredida, afectándola gravemente en el ámbito psicológico. Ningún tipo de violencia se presenta de manera aislada, y siempre se encuentra presente la violencia psicológica. De ahí la importancia de la prevención de la violencia en cualquiera de sus tipos.

### 3.8 Consecuencias físicas y psicológicas de la violencia

Un aspecto que varios estudios han analizado con detalle se refiere a los comportamientos y sentimientos de las mujeres víctimas de situaciones de violencia; de los cuales, los que desarrollan con más frecuencia son:

- Sentimiento de temor, que las paraliza y les impide buscar ayuda.
- Actitud minimizada del abuso por factores tales como el temor, la falta de información y de conciencia sobre lo que constituye una situación de abuso y el deseo de creer que el abusador no es tan malo.
- Conductas de aislamiento. En ellas la mujer golpeada se aleja de las posibles redes sociales de apoyo que pueden ser familiares y amigos, entre otros; de dicho modo aumenta su dependencia hacia el golpeador y limita sus posibilidades de ayuda.
- Culpabilidad. La mujer tiende a sentirse responsable de la agresión y busca y busca la falla en sus comportamientos, cree que ella está haciendo algo mal, lo cual se asocia con una baja autoestima producto de la situación de violencia.
- Adicción a sustancias tóxicas.

- 
- 
- Alteraciones de la alimentación.
  - Alteraciones sexuales.
  - Ansiedad extrema. Como producto de la situación de amenaza incontrolable para la vida y seguridad personal.
  - Alerta y sobresalto constante. Es producto de la violencia repetida o intermitente en conjunto con períodos de arrepentimiento y ternura.

La violencia sexual, así como las anteriores tiene consecuencias en la víctima como:

- Trastornos del sueño.
- Sentimientos depresivos.
- Cambios de humor.
- Sentimientos de enojo.
- Sentimientos de humillación.
- Baja autoestima.
- Sentimientos de rechazo social.
- Trastornos de la alimentación.
- Rechazo al género masculino.

Tanto la depresión, la baja autoestima, los sentimientos de culpabilidad, el aislamiento social y la dependencia emocional, llevan a la mujer a ocultar lo ocurrido y por lo tanto a una mayor dependencia del agresor. A consecuencia de ello el agresor adquiere más dominio de la situación, provocando con ello que la víctima tenga menos posibilidades de salir de esa situación o solicitar ayuda, el agresor llega a tener un gran dominio de la otra persona, de su voluntad y de sus deseos.

Dichos síntomas o consecuencias conforman una variante del trastorno de estrés postraumático. Lo cual conduce a la mujer a una inadaptación en diferentes áreas de su vida como la vida social, el trabajo, la relación con los hijos, etc.

---

---

Considerando los aspectos relacionados con la violencia encontramos que es producto del aprendizaje que se da a lo largo de la vida de cada individuo y es por esa misma razón que podemos aprender a no ser violentos, empezando por creer que las diferencias que se nos han adjudicado con respecto al sexo con el que nacemos no es determinante para continuar aceptando las diferenciaciones que se hacen, lo que debemos creer es que somos hombres y mujeres, en una totalidad seres humanos (equidad), que podemos ser expresivos respecto a nuestras emociones y sentimientos y no por ello dejar de ser fuertes físicamente, o que el ser violento debe ser una característica distintiva del hombre debido a sus hormonas y por lo tanto asumirlo como natural, que la maternidad es exclusiva de las mujeres, sin embargo para que ésta de inició se involucra tanto el hombre como la mujer, es una condición que debe ser compartida, que las niñas pueden jugar con carros y los niños con muñecas y no por ello van a sufrir cambios respecto a sus características físicas, al contrario los convierte en mejores seres humanos ya que pueden aprender a no crecer creyendo en esa disparidad de actividades exclusivas de un solo género.

## **CAPÍTULO 4**

# **ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN TALLER DIRIGIDO A MUJERES VIOLENTADAS**

En este capítulo se describirá el trabajo realizado en el taller dirigido a mujeres violentadas, sus resultados, así como el análisis de los mismos.

### Planteamiento del problema.

Es benéfico diseñar y aplicar talleres para personas víctimas de violencia a partir del análisis de las características, situaciones y consecuencias en personas que han vivido alguna experiencia de este tipo.

Metodología del taller.

### Sujetos

Las participantes fueron 11 mujeres de entre 17 y 62 años de edad víctimas de violencia y tenían un nivel de escolaridad mínimo de primaria.

La remisión al taller de las participantes se hizo a través de: repartición de volantes y letreros en comercios en la col. Francisco Sarabía.

### Escenario

Se trabajó en un salón de 3m de ancho por 3.5m de largo el cual cuenta con el mobiliario necesario como son sillas, mesas, pizarrón, iluminación y ventilación adecuadas.

---

---

## Materiales

Para la realización del taller se utilizaron hojas, lápices, plumas, cartulinas, revistas, pizarrón, grabadora, pizarrón, marcadores y papel pellón (ver anexo )

## Procedimiento

Tiempo de propaganda. Este fue en 1 mes, en el cual se estuvo promoviendo el taller en la col. Francisco Sarabía a través de volantes y una breve explicación sobre los temas que se darían en el taller (ver Anexo 1 y 2).

## Taller.

El taller fue de 10 sesiones, con una duración de 2 horas aproximadamente cada una en las cuales se trabajó con las 11 participantes, se realizaron diversas dinámicas, ejercicios escritos, discusiones, se trabajo en forma individual y en equipo, todo esto con el propósito de que las participantes elaboraran y superaran las situaciones de violencia de las cuales han sido víctimas. Los temas que se trataron fueron los siguientes:

Sesión 1. Presentación del taller. Su finalidad fue que las participantes se conocieran, empezaran a interactuar como grupo bajo una sensación de seguridad y confianza.

Sesión 2. Roles de género. El objetivo de esta sesión fue conocer el papel o rol que desempeña cada uno de los integrantes de la familia de cada una de las participantes y conocer sus expectativas sobre los roles de género.

Sesión 3. Autoestima. El objetivo de esta sesión fue identificar los sentimientos y pensamientos de cada una de las participantes de acuerdo a los roles que desempeñan en su hogar.

---

---

Sesión 4. La institución familiar. El objetivo fue; desarrollar un concepto de familia, e identificar las relaciones existentes entre los miembros de la familia.

Sesión 5. Estilos de enseñanza (familia y crianza). En esta sesión se trató que las participantes reconocieran cómo la cultura influye en la asignación de actividades de acuerdo al género y reflexionar sobre los posibles cambios que se pueden lograr.

Sesión 6. Violencia, ¿qué es y cómo vivo la violencia?. Esta sesión tuvo 3 objetivos; elaborar un concepto de violencia, Identificar el ciclo de violencia, sus causas y consecuencias, y, conocer las expectativas de las participantes sobre un posible cambio en su vida.

Sesión 7. Tipos de violencia. La meta fue identificar los diferentes tipos de violencia a partir de sus experiencias.

Sesión 8. Equidad de género. Esta sesión tuvo como objetivo reconocer la desigualdad de género relacionada con las diferencias biológicas, diferencias sociales, además de elaborar un concepto de equidad de género.

Sesión 9. Instituciones. El objetivo fue vivenciar la discriminación a la mujer dentro de la educación y trabajo y, reconocer las diferencias asignadas a los géneros femenino y masculino.

Sesión 10. Autocuidado. La finalidad fue conocer algunas técnicas que les ayude a recordar cuánto valen y cómo sentirse mejor. En esta sesión se realizó el cierre del taller.

## **CAPÍTULO 5**

### **RESULTADOS**

Los resultados obtenidos en el taller para mujeres violentadas presentado en la Colonia Francisco Sarabía, se recolectaron en dos partes, la primera, sesión por sesión, en donde se consideraron los trabajos más representativos de las participantes (ver anexo 6) y la segunda a través de una entrevista a profundidad realizada a participante por participante (ver anexo 7).

Los resultados obtenidos en el taller sesión por sesión fueron de dos tipos:

- a) Cuantitativos: En los que se consideró la asistencia, número de participaciones y frecuencia en que presentaron características de mujeres violentadas.
- b) Cualitativos: En donde se observaron rasgos de personalidad, manejo de emociones, relaciones interpersonales dentro del taller, manifestaciones de agresión, así como causas y consecuencias de violencia.

En cuanto a las entrevistas realizadas, los resultados se clasificaron de la misma manera:

- a) Cuantitativos: se refieren a la frecuencia de eventos violentos, edad y número de personas que reciben violencia así como el número de hijos.
- b) Cualitativos: considerando la historia familiar, constitución de la familia, desempeño en el hogar, roles y características de la familia de origen que han modificado o replicado, clase social, escolaridad y estado civil.

A continuación se presentan los resultados derivados del taller; como se puede apreciar, la tabla 1(anexo 6) muestra que el nivel de participación fue alto en todas las sesiones, debido a que todas las asistentes en cada sesión participaban como mínimo una vez, por otra parte, en lo que se refiere a los roles de género (sesión 2) encontramos que

---

---

aquellos que asignan a la mujer son timidez, inseguridad, no hay necesidad de estudiar porque un día se va a casar, es dependiente, la encargada de las labores domésticas, la encargada del cuidado de los hijos y debe expresar sus sentimientos, sobretodo con llanto. Los roles asignados al hombre son: valiente, agresivo, violento, seguro, independiente, debe estudiar para que pueda mantener a su familia y no debe expresar sus sentimientos porque los hombres no deben llorar.

Las opiniones acerca de los objetos que cargan hombres y mujeres cuando salen de casa, las participantes mencionaron que ellos sólo cargan llaves, cartera y papel de baño, mientras que ellas cargan cosméticos, peine, cepillo, perfumes espejo, crema, papel higiénico, pañales, comida y toallitas (esto último cuando tienen bebés).

También encontramos que en la dinámica siluetas (sesión 3) algunas participantes se dibujaron sin pechos, manos, pubis, cuello, sexo y cubren su cuerpo; y aunque una representa manos con dedos, pies, cuello, cintura, pestañas rizadas, cabello peinado al igual que las demás no muestra detalle alguno de su sexo.

En cuanto a la dinámica donde se trató el tema de familia (sesión 4), destacan que la familia se compone principalmente por una pareja, en donde la madre se encarga del cuidado, y educación de los hijos, así como la alimentación de toda la familia, en tanto que el padre sólo es reconocido como la cabeza de la familia; además consideran que la sexualidad es un aspecto importante en la pareja. Sin embargo, algunas de las participantes (participantes # 1, 8 y 10) mencionaron que ésto pasa en las familias que existen pero en la familia ideal se deberían compartir actividades de igual manera, como el cuidado de los hijos, comida, visitas al médico y, además debería haber amor, comprensión y respeto por parte de todos, ya que la familia supuestamente es un lugar seguro. Además mencionaron que las familias también pueden estar conformadas por mamá o papá e hijos o por un grupo de amigos.

---

---

En la sesión 5, en la dinámica bebés las participantes aluden que sin importar el sexo del bebé, les enseñarían el respeto por si mismos, el valor de la familia, expresar sus sentimientos; a las niñas a sentirse valiosas, fuertes e independientes y a los varones el respeto por las mujeres y expresar lo que siente. Referente al uso de la ropa, sería cualquier color para la mujer y para el hombre no usarían el rosa, puesto que dentro de la moda no hay ese color para hombre, dicho color sólo lo han visto en camisas que usan cuando son chambelanes ya que, con frecuencia la camisa es del color del vestido de la quinceañera.

En la dinámica de violencia (sesión 6), las participantes comentaron que los motivos por los que permiten la violencia en su casa son: porque el padre se hace cargo de los gastos, por no dejar a los hijos sin padre, por no desintegrar una familia, por evitar reproches de los hijos, por inseguridad, por no saber que hacer estando solas, por amenazas a que les quiten a los hijos, por no tener quien las apoye, por miedo y por sentirse solas. La violencia la definieron como el uso de golpes e insultos para lograr que la otra persona haga lo que nosotros queremos, lastimándola ya sea con las manos u otros objetos, puede ser hacia la esposa e hijos, de la mamá hacia los hijos y rara la vez de la esposa al esposo.

Al representar la violencia mediante dibujos, las participantes dibujaron un hombre sentado a la mesa con un globo que dice “no me gusta esa comida, inútil”, dirigiéndose a una mujer parada cerca de la mesa sosteniendo una especie de sartén y con lagrimas en la cara. El otro dibujo realizado muestra una familia de 8 miembros, el esposo esta acostado con 2 botellas de bebidas alcohólicas al lado, la esposa se encuentra a un lado jalando los cabellos a un niño, en lo que los demás miembros de la familia están viendo, además mencionaron que ellas también pueden violentar a los hijos como una forma de desahogo.

Por otro lado, en la sesión 7, las participantes dicen que al representar a una mujer violentada se sienten tristes, enojadas y con ganas de defenderse.

---

---

Las mujeres que acudieron al taller, reconocieron que les fue difícil reconocerse como mujeres violentadas ya que, algunas no habían sido golpeadas, pero ahora saben que otras actitudes y comentarios por parte de su pareja como son gritos, reclamos, falta de dinero para los gastos de casa, mantener relaciones sexuales sin estar de acuerdo en ello también son formas de violencia.

A través de las dinámicas realizadas en la sesión ocho, las participantes que asistieron lograron hacer una definición acerca de la equidad de género, la cual describieron así: tanto hombres como mujeres deben ser tratados por igual, en la escuela, la familia, el trabajo, los deportes sin colocar a uno sobre otro o haciendo comparaciones, ya que ambos tenemos habilidades y características diferentes que nos hacen valiosos como personas.

Con respecto a la sesión donde se trató el tema de Instituciones (sesión 9), las asistentes al taller realizaron dos anuncios donde solicitaban empleados. El primer equipo consideró los siguientes requisitos: para el hombre experiencia mínima de un año, mayor de 18 años, disponibilidad de horario, escolaridad mínima de bachillerato y soltero; para la mujer (el equipo 2), se contempló edad de entre 18 y 25 años, disponibilidad de horario, vivir cerca, soltera y comprobante de no embarazo. En la discusión sobre el tema dijeron que el ser madres solteras o madres de familia también son impedimento para entrar a un trabajo, también el ser gorditas, chaparritas, serias, no usar zapatos con tacón entre otras ya que en muchos trabajos solicitan imagen, mujeres altas, delgadas blancas, maquilladas y hasta de cierta talla.

En el caso de la escuela mencionaron que ya existe más igualdad respecto a que el número de hombres y mujeres en los salones ya casi es el mismo; en las carreras profesionales que se consideraba eran para hombres, ya podemos observar más mujeres y en las consideradas para mujeres también ya se puede notar que asisten más hombres. Algunas de las carreras en donde lo podemos notar son la enfermería, Psicología y asistente educativo.

---

---

En lo referente a las entrevistas de profundidad, se observó que las edades de las 11 participantes oscilan entre los 17 a los 62 años, 4 de ellas son casadas (participantes # 1, 3, 4 y 9), 5 solteras (participantes # 2, 5, 6, 8 y 17), 1 que vive en unión libre (participante #7) y 1 viuda (participante # 11); 4 de ellas estudiaron la preparatoria (participantes # 1, 5, 6 y 10), 4 la secundaria (participantes # 2, 3, 4 y 9), 2 la primaria (participantes # 7 y 11) y una de ella una carrera técnica (participante # 8); 9 son de clase media (participantes # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10 y 11) y 2 de clase baja (participantes # 7 y 9). Todas se dedican al hogar aunque 5 de ellas realizan alguna actividad remunerada (participantes #1, 2, 3, 8, y 10), además, las participantes han sido madres desde uno hasta 6 hijos excepto la número 1(ver tabla 2).

Por otro lado podemos notar que durante su niñez 6 de las 11 participantes han vivido algún tipo de violencia (participantes # 2, 3, 4, 5, 7 y 9). 3 de ellas vivieron violencia de tipo psicológica (participantes # 2, 5 y 9), abandono de su padre o ambos padres; 1 de tipo física acompañada de psicológica (participante # 3) cachetadas, insultos y prohibiciones; y 2 de ellas, violencia física acompañada de psicológica y sexual (participantes # 4, y 7) golpes como cachetadas, insultos por parte de sus abuelos, intentos de violación por parte de hermanos y violación por parte de sus tíos.

Durante el noviazgo o relaciones anteriores 3 de ellas sufrieron violencia. Una de ellas de tipo psicológica y física (participante # 3) cachetadas, empujones y celos, mientras que las otras dos, vivieron violencia de tipo psicológica (participantes # 5 y 10) celos.

En cuanto a la vida de pareja, podemos ver que 10 de las 11 participantes han sido violentadas de alguna forma por su pareja; 5 han sufrido violencia física acompañada de psicológica (participantes # 2, 5, 7, 8 y 10) insultos, humillaciones, prohibiciones, celos, inventos de infidelidad, chantajes, amenazas de quitar a los hijos, encierros, cachetadas, patadas, jalones de cabello y empujones; 1 violencia psicológica, económica y física (participante # 1), insultos, indiferencia, prohibiciones, humillaciones, falta de dinero e intento de ahorcamiento; 1 psicológica y económica (participante # 6) chantajes, amenazas, abandono, ella tenía que mantener a su pareja; 1 psicológicas y sexual (participante # 9) insultos, humillaciones, reclamos por no tener hijos; y 2 psicológica, física y sexual

---

---

(participantes # 4 y 11) insultos, gritos, infidelidad, abandono, cachetadas, puñetazos y obligación a tener relaciones sexuales. Actualmente 3 de ellas siguen sufriendo algún tipo de violencia (participante # 4, 7 y 9) mientras que el resto se ha separado de su agresor.

Respecto a las prácticas de crianza encontramos que 7 de las participantes (participantes # 1, 3, 5, 7, 8, 10 y 11) han tratado de educar a sus hijos hombres y mujeres de modo que haya igualdad entre ellos, involucrando a todos en las labores del hogar, y transmitiendo valores de respeto e igualdad; mientras que las otras 4 han tratado con algún tipo de violencia a sus hijos (gritos y golpes), pero a partir del taller lo están modificando.

## CAPÍTULO 6

### ANÁLISIS

A partir de los resultados obtenidos del taller para mujeres víctimas de violencia y la revisión teórica que se hizo respecto a los temas de sexo, género y violencia se encontró que las creencias respecto a los roles asignados a la mujer fueron: timidez, inseguridad, bajo nivel académico o nulo, dependencia, las labores domésticas, el cuidado de los hijos y la expresión de los sentimientos sobretodo con llanto, en tanto que, los asignados al hombre se refieren a la valentía, agresión, violencia, seguridad, independencia, el deber de estudiar para mantener a su familia y el no expresar sus sentimientos, porque los hombres no lloran, lo cual concuerda con los estereotipos mencionados por Galeana (1989); dicho autor afirma que uno de los prototipos que nos han inculcado es el de sexo débil - sexo fuerte, lo cual ha dado como resultado las raíces de violencia familiar, sobretodo dirigida a la mujer y niños.

Así mismo encontramos que los objetos que llevan hombres y mujeres cuando salen de casa, en el caso de los hombres las participantes mencionaron que ellos sólo llevan llaves, cartera y papel de baño, mientras que ellas llevan cosméticos, peine, cepillo, perfumes espejo, crema, papel higiénico, pañales, comida y toallitas. Todo esto es algo que se va aprendiendo a través de un proceso de varios años, poco a poco, varones o mujeres van recibiendo determinados valores, creencias, conocimientos y habilidades sociales por diversos medios: la familia, la religión, los medios de comunicación masivos (educación informal) la escuela y otras instituciones educativas (educación formal). Dichos tipos de educación, han ocasionado junto con las costumbres sociales lo que se denomina género como lo menciona Castillo y Sánchez (1996), en donde a cada sexo le corresponden labores diferentes.

Con respecto al tema de familia, las participantes destacan que la familia se compone principalmente por una pareja, en donde la madre se encarga del cuidado, y

---

---

educación de los hijos, así como la alimentación de toda la familia, en tanto que el padre sólo es reconocido como la cabeza de la familia; lo cual es un claro ejemplo de lo mencionado por (Castillo y Sánchez, 1996; Duprat, 2001) acerca de que la familia es donde adquirimos experiencia y vamos aprendiendo si somos varones o si somos mujeres, adquiriendo nuestra identidad de género, en este caso podemos notar que es en la familia donde se decide la responsabilidad de cada uno de los miembros.

Por ejemplo el varón por lo regular trabaja fuera de casa, es el que aporta recursos para el mantenimiento de la casa, además se considera que ocupa una posición social más arriba que la mujer y por ello es llamado *cabeza de la familia*, en el entendido de que generalmente los varones trabajan fuera del hogar para poder aportar los recursos económicos necesarios para el mejoramiento y mantenimiento de un hogar otorgándole a partir de ello un status, cabe mencionar que el status es el lugar que ocupa cada persona en el sistema social; así tenemos la posición del padre, jefe, profesor, etcétera y como menciona Galeana (1989), la mujer también puede ocupar diferentes posiciones sociales o status, como el de esposa, madre o ama de casa; a su vez lo anterior es determinado en función del sexo de la persona desde el mismo momento de su nacimiento o incluso antes de ello, puesto que se da una construcción de su identidad y de lo que será un hombre o una mujer; marcando con ello diferencias entre ambos; y dando significado a comportamientos atribuidos a uno u otro sexo y que han sido fomentados a partir de hábitos y costumbres inculcadas desde la familia, la escuela, la religión (Soriano, 2004) y los medios de comunicación entre otros.

También hallamos que al dibujarse algunas participantes se dibujaron sin pechos, manos, pubis, cuello, sexo y cubren su cuerpo; y aunque una representa manos con dedos, pies, cuello, cintura, pestañas rizadas, cabello peinado al igual que las demás no muestra detalle alguno de su sexo, lo cual consideramos tiene que ver con la cuestión de género, ya que como se mencionó anteriormente a las mujeres se les inculca como un valor positivo el ser pudorosa, a no mostrar su cuerpo desnudo, y podría ser que a partir de ello

---

---

se ha enseñado a no representar su sexualidad o negarla, lo cual bien puede ser parte de esa construcción de la identidad y del ser mujer como lo menciona Galeana (1989).

Por otra parte, las participantes del taller consideraron a la sexualidad como un aspecto importante dentro de la vida en pareja, lo cual en cierto momento pueden considerar para tener relaciones sexuales con su pareja en contra de su voluntad y, es aquí donde podemos mencionar las posiciones sociales de la mujer dentro de la familia ya que, como lo menciona Galeana (1989) son: la de esposa, donde se espera que la mujer apoye al padre, vigile las reglas dictadas por él y sea la compañera sexual de su marido; como madre, cuidar a los hijos, educarlos, formar la personalidad de ellos transmitiendo la cultura que ella asimiló en su familia y; como ama de casa, cuide y proteja a los suyos, sea responsable del arreglo de la casa para que la familia se desarrolle en las mejores condiciones ambientales; lo cual al mismo tiempo la lleva a repetir los estereotipos y roles de género que a ella le fueron transmitidos.

En cuanto al tema de familia dentro del taller se mencionó que lo ideal dentro de un hogar sería el compartir actividades de igual manera, como el cuidado de los hijos, comida, visita al médico y, que debería haber amor, comprensión y respetos por parte de todos, ya que la familia supuestamente es un lugar seguro; consideramos que para lograrlo, es la mujer quien tiene que trabajar en ello, puesto que, como se mencionó anteriormente, es ella la encargada de mantener, o reproducir el sistema social en el que vivimos a través de la educación.

Las participantes también mencionaron que las familias también pueden estar conformadas por la mamá e hijos o el padre e hijos o por un grupo de amigos, lo cual muestra una cierta apertura por parte de las participantes de aceptar otras condiciones dentro de lo que se supone es la normalidad. Lo cual se pudo confirmar en lo que respecta a la asignación de roles; encontrando en una de las dinámicas del taller que las participantes aluden que sin importar el sexo del bebé, le enseñarían el respeto por si mismos, el valor de

---

---

la familia, expresar sus sentimientos; a las niñas a sentirse valiosas, fuertes e independientes y a los varones el respeto por las mujeres y expresar lo que sienten (sentimientos).

Sin embargo, se puede notar que aún permanecen elementos que se fortalecieron a lo largo del tiempo y con todo el sistema cultural y que se dieron desde el nacimiento, como lo es la elección de los colores propios para niños (azul) y niñas (rosa), marcando con ello nuevamente diferencias entre los sexos como lo menciona Soriano (2004), lo anterior fue muy evidente en el ejercicio que hizo referencia al uso de la ropa en sus hijos, encontrando opiniones por parte de las participantes como el uso de cualquier color para la mujer y para el hombre no usarían el rosa, puesto que dentro de la moda no hay ese color para hombre, dicho color sólo lo han visto en camisas que usan cuando son chambelanes ya que, con frecuencia la camisa es del color del vestido de la quinceañera; esto confirma que en la actualidad, la información sirve para cambiar las expectativas de la mujer con respecto al ser hombre y ser mujer, pues, como podemos ver en un principio asignaron los estereotipos comunes hacia la mujer y hombre pero días más adelante proponen un cambio en beneficio de ellas mismas así como el de sus hijos e hijas a través de una forma de educación diferente, con lo cual se puede confirmar lo que mencionan Ramírez, Uribe, y Gutiérrez (1995); respecto a que ese conjunto de actitudes, valores, conductas y actividades que la sociedad asigna y exige de forma diferenciada, presentan diferencias y se están transformando a través del tiempo.

Por otra parte, las participantes del taller al inicio presentaron problemas tales como baja autoestima, escasa capacidad de iniciativa, una asertividad deficiente y una concepción de la mujer que las situaba en una idea de sacrificio, obediencia y dependencia de los demás. Lo cual en muchos de los casos las condujo a optar por conductas de sumisión y obediencia con el fin de evitar represalias desagradables (violentas), que en ningún momento dieron como resultado la no - violencia; teniendo como consecuencia problemas emocionales como lo menciona Varela, (2001); ya que al permanecer en situaciones de abuso encontramos consecuencias y argumentos que son los motivos por los que permiten la violencia en su casa por ejemplo: el hecho de que el padre se hace cargo de los gastos, el

---

---

no querer dejar a los hijos sin padre, por no desintegrar una familia, el evitar reproches de los hijos, por inseguridad, por no saber que hacer estando solas, por amenazas a que les quiten a los hijos, por no tener quien las apoye, por miedo y por sentirse solas. Lo anterior se observó al trabajar sobre el tema de violencia en la sesión 6. Las participantes comentaron también que la violencia puede definirse como el uso de golpes e insultos para lograr que la otra persona haga lo que nosotros queremos, lastimándola ya sea con las manos u otros objetos, puede ser hacia la esposa e hijos, de la madre hacia los hijos y rara la vez de la esposa al esposo, dicha definición concuerda con la presentada por la Organización de Naciones Unidas (ONU), en donde se define a la violencia contra la mujer como el acto basado en la pertenencia al sexo femenino que pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico, así como las amenazas la coacción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea en la vida pública o en la privada (en: Ball y Wyman, 2003).

Al representar la violencia mediante dibujos, las participantes dibujaron un hombre sentado a la mesa con un globo que dice “no me gusta esa comida, inútil”, dirigiéndose a una mujer parada cerca de la mesa sosteniendo una especie de sartén y con lagrimas en la cara, lo cual nos refiere la violencia Psicológica que algunas de las participantes han vivido. El otro dibujo realizado muestra una familia de 8 miembros, el esposo está acostado con 2 botellas de bebidas alcohólicas al lado, la esposa se encuentra a un lado jalando los cabellos a un niño, mientras que los demás miembros de la familia están viendo, ambos dibujos muestran dos formas en que se ejerce la violencia en este último se evidencia violencia de tipo psicológica y física, puesto que el padre arremete a la madre mediante la indiferencia y ella a su vez a alguno de los hijos (violencia física), tirándole del cabello como una manera de desahogo enviando el mensaje de poder a los otros miembros de la familia que observan que la forma de relación dentro de la familia es el poder a partir de la Violencia.

A partir de ello las participantes mencionaron que ellas también pueden violentar a los hijos como una forma de desahogo y el ejercicio del poder por medio de la violencia en contra de los más débiles.

---

---

Por otro lado, en la sesión 7, las participantes manifestaron que al representar a una mujer violentada se sienten tristes, enojadas y con ganas de defenderse, sin poder hacer nada al respecto lo anterior forma parte de algunas de las características que presenta una mujer maltratada, considerando que fueron testigos de la violencia ejercida hacía la madre o de la madre a los hijos y de este modo adquirieron el rol de sometimiento y pasividad, entendiendo que la violencia era una forma más de relacionarse como lo afirman De Torres y Espada, (1996); Mendoza, (1998) y la Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar para el Distrito Federal y Reglamento, (2000).

Las mujeres que acudieron al taller, reconocieron que les fue difícil aceptarse como mujeres violentadas ya que, algunas no habían sido golpeadas, pero ahora saben que otras actitudes y comentarios por parte de su pareja como son gritos, reclamos, falta de dinero para los gastos de casa, mantener relaciones sexuales sin estar de acuerdo en ello también son formas de violencia. Por otra parte, en lo que respecta a la visión o aprendizaje que la mujeres tuvieron al asistir al taller se encuentra el reconocerse como víctimas de violencia, ya que solo aceptaban como actos violentos los golpes y a partir de la información reconocieron los insultos, las amenazas, la crítica destructiva como otra forma de violencia al igual que el establecer relaciones sexuales por obligación.

A través de las dinámicas realizadas en la sesión ocho, las participantes que asistieron lograron hacer una definición acerca de la equidad de género, la cual describieron así: tanto hombres como mujeres deben ser tratados por igual, en la escuela, la familia, el trabajo, los deportes; sin colocar a uno sobre otro o haciendo comparaciones, ya que ambos tenemos habilidades y características diferentes que nos hacen valiosos como personas, como lo mencionan Cuevas, González, Abreu y Hernández, en Hernández y cols (1991); ya que afirman que no se pretende negar la existencia de diferencias obvias entre los dos sexos y a diferencias sexuales de comportamiento asociadas a un programa genético, pero estas diferencias son mínimas y en ningún momento implican superioridad de un sexo sobre otro.

---

---

Con respecto al tema de Instituciones, las asistentes al taller consideraron los siguientes requisitos para dar el empleo a un hombre y una mujer: para el hombre experiencia mínima de un año, mayor de 18 años, disponibilidad de horario, escolaridad mínima de bachillerato y soltero; para la mujer, contemplaron edad de entre 18 y 25 años, disponibilidad de horario, vivir cerca, soltera y comprobante de no embarazo. Consideraron que el ser madres solteras o madres de familia también son impedimento para entrar a un trabajo, ser gorditas, chaparritas, serias, no usar zapatos con tacón entre otras ya que en muchos trabajos solicitan imagen, mujeres altas, delgadas blancas, maquilladas y hasta de cierta talla o simplemente hombres.

Respecto a esto Lamas (2003) señala que la mujer es discriminada en ciertos trabajos, por ejemplo en trabajo de albañilería, reparto, carga, entre otros, se contrata a hombres exclusivamente dejando a las mujeres a un lado puesto que las mujeres tienen una fuerza física menor a la de los hombres, de igual forma se evita contratar a mujeres embarazadas por el bajo rendimiento en el trabajo y los cuidados que debe tener, debido a su estado de salud. A su vez Galeana, (1989) menciona que entre los problemas que enfrenta la mujer para incorporarse al mercado del trabajo se encuentran: discriminación hacia la mujer casada, rescisión injustificada a trabajadoras que se embarazan; acoso sexual y catálogo de empleos más reducido que para el hombre.

En el caso de la escuela mencionaron que ya existe más igualdad respecto a que el número de hombres y mujeres en los salones ya casi es el mismo; en las carreras profesionales que se consideraba eran para hombres, ya podemos observar más mujeres y en las consideradas para mujeres también ya podemos notar que asisten más hombres. Algunas de las carreras en donde lo podemos notar son la enfermería, Psicología y asistente educativo; es así, que se puede comprobar que la discriminación de género aunque muy despacio ha ido disminuyendo, aunque no del todo ya que, sólo es visible en algunos ámbitos tal como el educativo y deportivo.

---

---

Sin embargo, cabe mencionar que aunque las chicas alcancen más altas metas que los chicos en sus estudios, no reciben el mismo reconocimiento social y profesional aun con el mismo nivel de conocimientos. Los estudios muestran que los profesores no interactúan con las niñas del mismo modo que lo hacen con los niños. Por ejemplo, la atención que se da a las niñas es menor que el que se da a los niños, aunque sean conscientes de ello. Les dan una oportunidad de hablar antes a los chicos y se dirigen a ellos de un modo más individual que hacia sus compañeras. También se ha notado que las notas de la tarea (por ejemplo, en matemáticas o química) cambian si el profesor piensa que el trabajo lo ha hecho un chico o una chica lo cual es afirmado por Joyce (2005).

Referente a las entrevistas de profundidad, podemos observar que las edades de las participantes fueron de los 17 a los 62 años, con estado civil desde soltería, unión libre, casadas, y viuda; con nivel escolar desde primaria hasta carrera técnica, la mayoría de ellas pertenecían a clase media y 2 a clase baja, todas católicas. Todas se dedican al hogar aunque 5 de ellas realizan alguna actividad remunerada, además, las participantes han sido madres desde uno hasta 6 hijos excepto la número 1 (ver anexo 7). Lo cual coincide con los datos de algunas estadísticas obtenidas por el Colectivo de Lucha Contra la Violencia a las Mujeres (COVAC), en donde se señala que del 54% de los casos de maltrato a la mujer, la edad de estas va de los 31 a los 40 años el 27% tienen edades de entre 21 y 30 años, y el 14% supera los 40 años (Urrutia, 1992 y Mejía, 1992). Datos que podemos confirmar considerando los resultados del taller. Asimismo, podemos notar que sin importar el nivel socioeconómico, nivel de estudios, edad o estado civil pueden ser víctimas de violencia.

Por otra parte, se encontró que durante su niñez 6 de las participantes vivieron violencia psicológica por abandono de su padre, madre o ambos padres; insultos y prohibiciones; sexual como lo fueron, intentos de violación por parte de hermanos y violación por parte de sus tíos, que considerando la definición dada por Glass (2003), estos actos y conductas se han basado en el género para causar daño o sufrimiento psicológico, físico y sexual en tanto en lo público como en lo privado. Es innegable que todas las participantes han sido violentadas en alguna época de su vida, no sólo dentro de su familia de origen, si no en el trabajo o al establecer alguna relación de pareja.

---

---

Durante el noviazgo o relaciones anteriores 3 de ellas sufrieron violencia. Una de ellas de tipo psicológica y física cachetadas, empujones y celos, mientras que las otras dos, vivieron violencia de tipo psicológica a partir de los celos.

En cuanto a la vida de pareja, podemos ver que 10 de las participantes han sido violentadas de alguna forma por su pareja; han sufrido violencia física acompañada de psicológica en donde se manifiestan insultos, humillaciones, prohibiciones, celos, inventos de infidelidad, chantajes, amenazas de quitar a los hijos, encierros, cachetadas, patadas, jalones de cabello y empujones; violencia psicológica, económica, física y social como son insultos, indiferencia, prohibiciones, humillaciones, falta de dinero e intento de ahorcamiento; psicológica y económica chantajes, amenazas, abandono, ella tenía que mantener a su pareja; psicológica y sexual presentándose insultos, humillaciones, reclamos por no tener hijos; y psicológica, física y sexual, encontrando insultos, gritos, infidelidad, abandono, cachetadas, puñetazos y obligación a tener relaciones sexuales.

Lo anterior confirma lo que argumentan Toledo e Infante (1994), respecto a que la mujer víctima de violencia es miembro de una familia con una determinada organización y sistema social en donde se dan mitos, prejuicios y valores que determinan y justifican muchas de las relaciones de abuso que se dan al interior de los hogares dándoles valor de normalidad y cotidianidad que la misma mujer asume y que el legitimar la violencia en la sociedad avala la presencia de esta dentro de la familia; con lo anterior se confirma también lo mencionado por el artículo Violencia Familiar. Una cuestión de Género, s/f, en donde dentro del ciclo de la Violencia pueden presentarse 2 o más formas de la misma, lo cual hace más peligroso el permanecer en una situación así, ya que de los insultos o los celos puede pasar el agresor a atentar contra la vida de su víctima.

Actualmente 3 de ellas siguen sufriendo algún tipo de violencia, con la expectativa de algún cambio por parte de ellos o de convencerlos de asistir a un lugar donde reciban ayuda, lo cual coincide con aquellos puntos, que se refieren a que la mujer agredida tiende a

---

---

esperar algún cambio por parte de su pareja y por otra parte el hecho de que ellas mismas no se sientan lo suficientemente seguras para tomar una decisión donde lo más importante sea su bienestar emocional y su seguridad, mientras que el resto se ha separado de su agresor.

En otro aspecto donde se pudieron observar cambios; fue el tema de valores, en donde dicho término trascendió al hablar de las prácticas de crianza y proponer valores tales como el respeto e igualdad a hijos hombres y mujeres, la confianza de poder expresar los sentimientos y la protección o no violencia al no permitir que alguien los agrede, además de tomar las experiencias de violencia como un punto de partida para relacionarse con los otros sin la presencia de violencia.

Respecto a las prácticas de crianza encontramos que las participantes han tratado de educar a sus hijos hombres y mujeres de modo que haya igualdad entre ellos, involucrando a todos en las labores del hogar, y transmitiendo valores de respeto e igualdad; mientras que las otras han tratado con algún tipo de violencia a sus hijos (gritos y golpes), pero a partir del taller lo están modificando. Encontrando con ello aquello que evidencian De Torres y Espada (1996) y Mendoza (1998), en lo que se refiere a que las principales víctimas de violencia o maltrato sean los niños y las mujeres, dentro de un sistema donde se ha determinado como parte de una tradición el poder del hombre y la obediencia de la mujer.

Sucedido lo mismo con los hijos y la obediencia que le deben a sus progenitores y familiares adultos, puesto que dicha posición debe de ser incuestionable y el hecho de cuestionarlo se puede interpretar como una forma de desobediencia que como consecuencia debe tener una sanción.

Dicho lo anterior, se debe reconocer que la mujer no es la única víctima de violencia, puesto que en ocasiones la ejerce hacia sus hijos como una forma de seguir con lo establecido considerando la tradición y haciendo valer su posición de superioridad respecto a los hijos.

---

---

Por otra parte, es importante destacar dentro de este trabajo las características que las participantes presentaron como mujeres víctimas de violencia tales como:

- Sentimientos de inseguridad.
- Son víctimas de violencia física, psicológica y sexual por parte de alguien cercano.
- Desde niñas haber asumido responsabilidades propias de un adulto.
- Aprendieron a someterse a la voluntad del padre, hermanos, esposo o cónyuge (hombre).
- Estuvieron obligadas a obedecer.
- Su concepto del amor las ha llevado al sacrificio y a la dependencia de su pareja.

De acuerdo con Ferreira (1989), y considerando los datos obtenidos en los resultados resaltan las siguientes características por parte de las participantes quienes han sido o son víctimas de violencia de género, dichas características son: presentan una historia de maltrato en la niñez o en relaciones amorosas anteriores, además de vivir en una familia en donde los roles de género tradicionales están muy arraigados.

Debido a los resultados obtenidos podemos afirmar que el taller impartido a las sobrevivientes de Violencia causó un impacto favorable en la Conceptualización de ésta, por parte de las participantes para superarlo y las metas logradas con el mismo fueron las siguientes:

- Mejorar su estilo de vida de las participantes pues lograron conceptualizar lo que les sucedió desde otro punto de vista.
- Lograron identificarse como víctimas de algún tipo de violencia y encontrar alguna manera de enfrentarla.
- Desecharon las culpas que tenían y las depositaron en el agresor.
- Sus expectativas de vida a futuro cambiaron de forma positiva.

---

---

Se logró hacer un trabajo Psicológico para conocer las secuelas que se presentan en la violencia y que un proceso terapéutico grupal resulta efectivo para las sobrevivientes de Violencia.

También se puede considerar que el taller tuvo un efecto Positivo atendiendo el hecho de que las participantes han considerado replantear aquellos aspectos que en algún momento conocieron o aceptaron como normales o que a toda mujer le suceden por el simple hecho de serlo. Se pudo encontrar además, que la familia la escuela, las instituciones laborales y la religión son factores que en estos casos han contribuido de forma directa al hecho de que se presente violencia hacia la mujer, siendo los tres primeros factores que determinan se dé la violencia por parte de ambos géneros, mientras que la religión se puede considerar que sólo ha sido determinante en el caso de los varones considerando la interpretación que hacen de la misma, respecto a que se les otorga el poder.

En cuanto a la edad, escolaridad y clase social son elementos que en menor medida determinan la presencia de la violencia ya que podemos encontrar casos de nivel educativo alto en donde se presenta la violencia y lo mismo sucede en la clase social aunque las formas en que se ejerza la violencia no sea de la misma manera de un sector a otro, cabe aclarar que en este caso sólo revisamos casos de nivel socioeconómico medio y bajo y de una sola religión, católica. Respecto a este último punto pudimos notar que aquellas participantes que han acudido a la iglesia para recibir apoyo u orientación respecto a los problemas que presentan a causa de la violencia, se han sentido protegidas y escuchadas por esta parte, puesto que las han orientado respecto de su seguridad y valor como personas. Lo cual se contrapone con lo que menciona Christlieb (1981) respecto a los aspectos que refiere la iglesia católica con respecto a la autoridad del marido en la sociedad conyugal lo cual a lo largo del tiempo a llevado a interpretaciones de sometimiento a la voluntad del hombre y el servicio hacia él, lo cual en la descripción que hace la iglesia de dicha autoridad es el ser el hombre el encargado de proteger y dar amor evitando dañar la dignidad de alguno de los miembros de la familia. Lo cual reitera que los motivos que conducen a un hombre a golpear a una mujer es el poder y estatus atribuidos por la cultura.

## **CAPÍTULO 7**

### **DISCUSIÓN**

Para evitar y tratar el tema de violencia hacia la mujer nos dimos a la tarea de indagar sobre aquellos elementos que la propician, encontrando que factores tales como los roles de género, la diferencia de los sexos sustentada por el poder, haciendo de ello un problema que afecta a todas las mujeres del mundo en mayor o menor medida y de muy diversas formas.

En este caso revisamos los factores sociales y familiares tanto a nivel individual como grupal, encontrando que en una gran medida han afectado el trato y las formas de relación entre hombres y mujeres, al seguir aceptando un sistema donde como parte de una tradición, el hombre (esposo o pareja) y la obediencia de la mujer son lo normal o común, basando estos actos y conductas en el género.

Como es evidente, la violencia es inseparable de la noción de género porque se basa y se ejerce en y por la diferencia social entre mujeres y varones, por lo tanto la definición de género es imprescindible en la definición de violencia, ya que el género constituye la construcción misma de la jerarquización; al estar basada en el género, la violencia revela la diferente distribución del poder reforzando así la desigualdad y la subordinación social de las mujeres y favoreciendo que estas se transformen en las destinatarias de diversas violencias estructurales y circunstanciales.

Las relaciones de poder que ubican a las mujeres en una posición inferior, situación que es reproducida en las organizaciones y grupos sociales dan como resultado mujeres que viven situaciones de violencia doméstica, sexual e institucional.

Por muchos años las mujeres han sido obligadas a permanecer en el hogar con maridos o compañeros violentos, ya que muchas de las creencias populares establecen que

---

---

la mujer no vale sin marido o sin un hombre a su lado, ya sea para hacerse respetar socialmente, o para que en casa exista alguien que ejerza la autoridad y enseñe la disciplina a los hijos.

Dichas mujeres, a lo largo de su vida fueron cediendo en todas las demandas de sus compañeros, se fueron nulificando como personas pensando en no dar motivos para la violencia o para no ser abandonadas por sus compañeros. Al contrario de lo que esperaban, conforme fueron cediendo, el agresor avanzó llevándolas al un ciclo de violencia y ellas aún con la esperanza de que en algún momento tendrán como resultado la no-agresión.

Por tanto podemos afirmar que la violencia dirigida a la mujer a trascendido a lo largo del tiempo, y como se ha visto desde la edad primitiva hasta la fecha muchas de esas prácticas diferenciales siguen vigentes como una manifestación de las relaciones de poder históricamente desiguales entre mujeres y hombres.

Por otra parte, se puede encontrar que algunas mujeres argumentan aceptar los malos tratos por la necesidad de tener un hombre en casa, o para que no falte dinero, o porque los hijos necesitan un padre. Sin embargo dichos argumentos a la larga no tendrán los resultados que esperaban; muchas de las veces aceptan seguir viviendo malos tratos sin considerar que la violencia, presenciada por los hijos además de provocar daño emocional, termine por corromper a los menores, ya que además del impacto directo que la violencia de género tiene en la mujer y en su vida; es de suma importancia también reconocer las consecuencias que para los hijos de ellas tiene ya sea que sólo sean testigos de los actos de violencia o también víctimas; se generan aprendizajes sociales negativos. Los hijos aprenderán que así se debe tratar a la madre, que así se comporta una mujer adulta y que decir del prototipo de pareja y de familia con el que se identificarán en su vida adulta. Encontramos también problemas de conducta, problemas escolares, y el establecer relaciones negativas con iguales; lo cual los puede conducir a convertirse en adultos violentos como sus padres o en mujeres sumisas como sus madres.

---

---

En lo que respecta a los costos de la violencia hacia la mujer son muy altos, no sólo en el aspecto económico, sino también afectivo y emocional, para empezar la pérdida de vidas (muertes), el sufrimiento, el miedo, la depresión, la pérdida del amor propio, la devaluación como persona; los intentos de suicidio son aspectos sociales y emocionales que a la psicología le son muy importantes, puesto que es más fácil curar una herida física que una emocional, esta última lleva mucho tiempo y no se garantiza que sanara en su totalidad, es por ello que debemos trabajar para que el tema de violencia sea abordado desde todos los puntos de vista desde lo psicológico hasta lo económico, jurídico, político y en especial social, ya que es a partir de un grupo que se determina lo que es normal y no necesariamente bueno dentro de una sociedad, lo cual abre la posibilidad de reflexionar sobre todos esos valores que se han dado por hecho y que muy pocas veces se ha cuestionado si están en lo correcto o simplemente si respetan la integridad de una persona.

De acuerdo con lo antes mencionado encontramos a nivel las siguientes características que presenta la mujer maltratada, si no todas al menos una:

- De niña vivió violencia emocional por parte de alguno o ambos padres
- Recibió malos tratos de sus familiares
- Fue violada o abusada sexualmente por algún conocido
- En su familia el padre golpeaba a la madre y aprendió esta manera de relacionarse en pareja, adoptando o imitando a la figura materna
- Fue discriminada por haber sido mujer cuando su familia deseaba niño
- Desde pequeña tuvo que adoptar responsabilidades de adultos, como cuidar a sus hermanos o hacerse cargo de los quehaceres de su casa
- Se le identificó con el rol dominado que estaba presente en su casa
- No le dejaban tener amistades, salir o relacionarse con hombres
- Se casó con el primer hombre con el que entabló una relación de noviazgo, encontrando así una excusa para salir de su casa
- Su figura materna era de preocupación por todos menos por sí misma.
- Su padre era demasiado exigente, no permitía opiniones ni desobediencia

---

---

Ahora bien, dichas características a largo plazo tienen como consecuencia en las víctimas una baja autoestima, y por lo tanto un sentimiento de inferioridad con respecto a los demás. Además la mujer maltratada se siente disgustada con su aspecto físico, no reconoce sus derechos como persona, se autocrítica negativamente, se culpa de todo lo que le pasa en su casa, no es capaz de tomar decisiones. Permitted ser agredida de diversas maneras al interior de sus familias. Por ejemplo: *los maridos tienen derechos sobre sus mujeres*, y éstas no solamente no hacen nada ante el maltrato, sino justifican la actitud de *sus hombres*, porque para eso es *el jefe del hogar*. Ya que los motivos del agresor siempre tendrán justificación; nuevamente regresamos a los aspectos de género y justificación de violencia que ya se mencionaron en un principio.

Dentro de las formas en que se ejerce la violencia, encontramos como la más identificada y explícita a la violencia física; por medio de golpes, empujones, tirones de cabello, cachetadas pero la violencia de género reviste otras múltiples formas, tales como la agresión verbal, la restricción de la libertad y conductas que llevan a la disminución de la autoestima, las anteriores son formas de violencia Psicológica o el ser obligada por el esposo a mantener relaciones sexuales es otra forma de violencia. Actualmente la violencia, en cualquiera de sus formas, es castigada por la ley, por lo que debe denunciarse.

Como es evidente existen muchas formas de violentar a una mujer, dentro de las mismas podemos reconocer 3 formas de ejercer la violencia:

**Violencia física:** toda acción que implique el uso de la fuerza contra otra persona; puede consistir en golpes, patadas, pellizcos, intento de ahorcamiento, lanzamiento de objetos, empujones, cachetadas, rasguños el uso o amenaza con armas de fuego o punzo cortantes y cualquier otra conducta que atenté contra la integridad física, ya sea que produzca marcas, o no, en el cuerpo.

**Violencia Psicológica o emocional.** Es todo acto que se realiza contra otra persona para humillarla y controlarla. Esto se puede producir mediante la intimidación, amenazas,

---

---

manipulación, humillaciones, acusaciones falsas, vigilancia, persecución o aislamiento, indiferencia, abandono. Se produce, por ejemplo, cuando se le prohíbe a la mujer salir de la casa, trabajar o estudiar; no se le permite tener amigas o visitar a sus familiares; se le amenaza con quitarle a los hijos; o se le pone sobrenombres descalificativos; cuando reciben amenazas de herir o atacar a seres queridos, etcétera.

Dentro de la violencia psicológica también podemos identificar la Violencia verbal. Se da cuando una persona insulta, ofende o le dice cosas mortificantes a otra. Por ejemplo, cuando el esposo o compañero, ya sea en privado o en público, dice a su mujer: *Estás loca, Eres una inútil*; o cualquier forma verbal que denigre a la mujer como ser humano.

Podemos encontrar como otra forma de violencia psicológica a la siguiente:

Violencia patrimonial. Es aquella que está dirigida contra los bienes y pertenencias. Por ejemplo, que a la persona le destruyan su ropa, que escondan sus pertenencias, correspondencia o documentos personales, que se le quite su salario, que le quiten o vendan sus enseres domésticos; en fin, que dispongan de sus bienes sin su consentimiento.

Violencia sexual. Se refiere a toda acción que implique el uso de la fuerza, la coerción, el chantaje, el soborno, la intimidación, la amenaza, para hacer que otra persona lleve a cabo un acto sexual u otras acciones sexualizadas no deseadas. Por ejemplo, cuando una persona es obligada por otra a mantener relaciones sexuales cuando no quiere; a hacer cosas durante el acto sexual que no le gustan, pero la obligan; la violación sexual, comentarios y gestos sexuales no deseados; burlas acerca del cuerpo de la pareja; agresiones sexuales con armas, objetos, etcétera.

También podemos considerar como actos de violencia sexual; violación, abuso sexual, tortura, trata de personas, prostitución forzada, secuestro, acoso sexual y discriminación por elección sexual en el lugar de trabajo, así como en instituciones educativas, establecimientos de salud o cualquier otro lugar.

---

---

En el caso de la violencia sexual, algo que es importante recalcar es que de acuerdo con los datos obtenidos de entrevistas y el trabajo dentro del taller, es que los casos de violación por parte de las mujeres se ha presentado por primera vez y muy regularmente durante la infancia, por lo que es importante concientizar a la población respecto a la información y prevención de la misma en los niños y niñas.

En los últimos años, en muchas ciudades del país se han ido creando grupos de apoyo para mujeres o personas que sufren los estragos de la violencia familiar; pero por desgracia, en muchos de nuestras pequeñas ciudades y pueblos, estos organismos no tienen presencia, a pesar de que en las últimas décadas han surgido múltiples iniciativas impulsadas por el movimiento de mujeres para revertir esta situación, la relación de fuerzas es todavía ampliamente desfavorable, y poco se ha avanzado en el cambio estructural y cultural indispensable para erradicar la violencia de género.

Considerando los resultados del taller y los efectos que este tuvo en la perspectiva de las participantes proponemos como una buena estrategia para abordar el tema de violencia, el trabajo de las mismas mujeres a partir de talleres que consideren aspectos tales como la historia personal para poder modificar las creencias y actitudes de quienes participan en ellos para su mejor desarrollo y vida personal.

También es importante dar y fomentar una mayor difusión del tema e involucrar a instituciones tales como la educativa, legislativa, política, eclesiástica, cultural, medios de comunicación entre otras; donde el tratamiento del tema siempre sea constante y no sólo por moda.

Lo anterior recurre a factores tales como la tradición y prácticas culturales que muy frecuentemente son mal utilizadas para justificar actos violentos o denigrantes en todos los aspectos. Y ya que lo cultural es un poderoso argumento que sirve para perpetuar prácticas que hasta el momento han causado en especial a las mujeres graves daños físicos y psicológicos incluso la muerte, podemos considerar que la cultura no es estática y que las tradiciones también están en constante evolución, debemos recurrir a ellas para trabajar

---

---

en la protección de los derechos de las mujeres en igualdad con los de los hombres sin dejar de considerar aspectos biológicos que son evidentes y en los cuales no podría haber cambio como lo es la maternidad y la fuerza física mayor en los hombres que en las mujeres, entre otras.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, M. J. Y Sánchez, S. L. (1997). *La evaluación de valores y principios familiares que influyen en las nuevas relaciones de pareja*. Tesis de Licenciatura, Psicología: UNAM. Campus Iztacala.
- Araujo, S. B. (2000). *Derechos de las víctimas de delitos contra la libertad sexual*. México: Comisión de Derechos Humanos para el Distrito Federal.
- Arrom, S. M. (1988). *Las mujeres de la Ciudad de México, 1790-1857*. México: Siglo XXI.
- Artous, A. (1996). *Los orígenes de la opresión de la mujer*. México: Fontamara. Cap 1-3.
- Barragán, y cols (2001). *Violencia de Género y Curriculum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos*. Málaga: Aljibe, pp. 20-28 y 108, 109.
- Castillo y Sánchez (1996). *Tratamiento cognitivo-conductual para mujeres maltratadas por su cónyuge*. Tesis de Licenciatura. Psicología. Cap. 3, UNAM.
- Christlieb F.C. (1981). *Hacia la integración familiar. Hacia la integración familiar*. México: Acción católica Mexicana, pp. 15-19.
- Claramunt, M. C. (1999). *Ayudándonos para ayudar a otros: Guía para el autocuidado de quienes trabajan en el campo de la violencia intrafamiliar*. Serie Género y Salud Publica. Costa Rica: Organización Panamericana de la Salud. Cap 1.
- Corsi, J. (2001). *La Violencia Familiar*. Argentina: Paidós, pp 13 – 63.

---

---

Cuevas, J., González, J., Abreu, P. y Hernández, G. (1991). *Educación y género*. En: Hernández y Cols.(1991). *Educación y género*. México: Cuadernos de Psicología, UNAM. pp. 43-49.

De Torres, P. y Espada, F. J., (1996). *Violencia en casa*. España: Aguilar, pp. 14 – 24 y 97 – 131.

Doring, M. T. (1989). *El mexicano ante la sexualidad*. México: Fontamara, pp. 23-25.

Ferreira, G. (1992). *Hombres violentos, Mujeres Maltratadas. Aportes a la investigación y tratamiento de un problema social*. Buenos Aires: Sudamericana, pp 174 – 353.

Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (2001). *Imaginemos una vida sin violencia: Estrategias de Comunicación y de Medios para Terminar con la Violencia contra las mujeres*. México: UNIFEM.

Forward, S. (1988). *Cuando el amor es odio: hombres que odian a las mujeres y mujeres que siguen amándolos*. México: Grijalbo, pp. 27 – 187.

Galeana (1989). *Seminario sobre participación de la mujer en la vida Nacional*. México: Fomento Editorial UNAM.

García – Moreno, C., (2000). *Violencia contra la mujer. Género y Equidad en la Salud*. Organización Panamericana de la Salud. Publicación Ocasional, No. 6.

Gómez, G. E. (1993). *Género, mujer y salud en las Américas*. E. U. A.: Organización Panamericana de la Salud. Cap 1, 2, 3 y 4.

---

---

González, Luna, Martínez, y Domínguez. (1991). *Visión histórica de la violencia en la familia*. En: Hernández y Col. (1991). Educación y Género. México: Cuadernos de Psicología, UNAM, pp. 75 – 82.

Heise, L. M y Gottemoeller, M. (1999). *Ending Violence Against Women*. En: Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (2001). *Imaginemos una vida sin violencia: Estrategias de Comunicación y de Medios para Terminar con la Violencia contra las mujeres*. México: UNIFEM.

Hyde (1995). *Psicología de la mujer*. México: Morata, pp. 196-214.

INEGI, (2000). *Violencia intrafamiliar encuesta 1999. Documento metodológico y resultados*. México: INEGI.

Ibarra, B., (1995). *El dice, ella dice, representaciones de género y maternidad en Jalisco*. . En: Pérez G, Ramírez. R. y Rabelo, B. 1995. Género y Salud Femenina. México: Institución Nacional de la Nutrición, pp 147 - 161.

Izquierdo, A. (1989). *La condición de la mujer en la sociedad maya prehispánica* En: P. Galeana. Seminario sobre participación de la mujer en la vida nacional. México: Fomento Editorial UNAM, pp. 1- 17.

Lammoglia, E. (2002). *El triángulo del dolor. Abuso emocional, estrés y depresión*. México: Grijalbo, pp. 141 – 149.

Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar para el Distrito Federal. (2000). *Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar para el Distrito Federal y Reglamento*. Gobierno del Distrito Federal.

Mejia, F. (1992). *Violencia doméstica: olvidada la vía penal*. México: El Nacional. Lunes 16 Marzo, pp 29.

---

---

Mendoza, L. S. (1998). *Violencia doméstica. Propuesta de un inventario para conocer la percepción y aceptación de la violencia de un grupo de mujeres en su relación de pareja*. Tesis de Licenciatura, Psicología: UNAM. Campus Iztacala. Cap 1, 2, 4 y 5.

Monteverde, E. (1993). *Matar al compañero, última salida del maltrato conyugal. El financiero*. Lunes 2 de Agosto, pp. 62. México, D.F.

Rivera (2002). *La familia educadora en la sexualidad..* México: Soc. EVC. pp. 11-15.

Tena, G. O. (2002). *Normas morales vinculadas a las prácticas reproductivas de mujeres y varones solteros: trabajo asalariado y religión como dimensiones de análisis*. FCPS. Tesis para obtener el grado de Doctora en Sociología.

Toledo, C. e Infante, V. (1994). *La mujer maltratada*. Tesis de Licenciatura, Psicología, UNAM, ENEP Iztacala.

Trejo, M. A. (2001). *Prevención de la Violencia Intrafamiliar*. México: Porrúa. Cap 1.

Urrutia, A. (1992). *Pide la COVAC cambios a la ley para proteger a las mujeres*: México: La Jornada. Lunes 16 Marzo, pp 22.

Varela, N. (2002). *Ibamos a ser reinas. Mentiras y complicaciones que sustentan la violencia contra la mujer*. España: Fontamara.

Vázquez, J. Z. (1989). *Algunas consideraciones sobre el papel de la mujer en el siglo XIX*. En: P. Galeana. Seminario sobre participación de la mujer en la vida nacional. México: Fomento Editorial UNAM, pp. 53 -70.

Ball, P. y Wyman, E. (2003). *Yo tengo derecho a no ser perfecta*. (En red). Disponible en: <http://www.derechoshumanos.org/violenciacontralamujer>.

---

---

Duprat, E. (2001). *El género, las chancletas y la lengua*. (En red). Disponible en: <http://www.muieresdeempresa.com/genero/genero010301.htm>.

Glas, A. L. (2003). *Violencia contra las mujeres*. (En red). Disponible en: <http://www.Agendadelasmujeres.com.ar/canales/Marginación%20y%20formas%20de%20violencia/marginación-violencia>.

Joyce, A. (2005). *Igualdad De género en la escuela*. (En red). Disponible en: [http://www.eun.org/eun.org2/eun/es/\\_News\\_search\\_news/content.cfm?ov=17759&lang=es](http://www.eun.org/eun.org2/eun/es/_News_search_news/content.cfm?ov=17759&lang=es) 252.

Lamas, M. (2003). *La perspectiva de género*. (En red). Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8.htm>.

Soriano, H. (2004). *La mujer entre el género y el sexo*. (En red). Disponible en: [http://www.sepiensa.org.mx/contenidos/h\\_mujer/genero.htm](http://www.sepiensa.org.mx/contenidos/h_mujer/genero.htm) 20/01/04 6pm.

1. (2004). *La mujer en la historia de México*. (En red). Disponible en: <http://www.mdemujeres.org.mx/historia/sxix/historia.htm#2>

2. (2004). *Acoso en el lugar de trabajo*. (En red). Disponible en: <http://www.analitica.com/cyberanalitica/acoso/sexual.htm>.

3. (2005). *Las mujeres conquistan su espacio en el fútbol*: (En red). Disponible en: <http://www.chiledeportes.cl/enfoquedegenero/genero.htm> 636.

## ANEXO 1.

### ESTRUCTURA TALLER PARA MUJERES VIOLENTADAS

TEMAS	SUBTEMAS
Roles de Género	¿Quién soy?
Autoestima	¿Cómo expreso mis sentimientos?
La institución familiar	¿Qué es la familia? ¿Cómo se relacionan los miembros de la familia?
Educación	Estilos de enseñanza Instituciones su influencia
Violencia	¿Qué es Violencia? ¿Cómo vivo y he vivido la violencia? Tipos de Violencia
Equidad	¿Qué es el respeto? Responsabilidad y conciencia

## ANEXO 2.

SESIÓN	TEMA Y SUBTEMA	OBJETIVO (S)	DINÁMICA	MATERIAL	TIEMPO
1	Presentación del taller y coordinadoras	Dar una breve explicación sobre las características del taller	Exposición	pizarrón y marcadores	10min.
	Presentación grupal	Integrar e identificar a las participantes del grupo	Gafetes	tarjetas y marcadores	10min.
			La canción que llevo para quedarse	hojas y lápices	40min.
	Receso				10min.
	Encuadre	Establecer normas o reglas a cumplir en el grupo	Amigo secreto	hojas	5min.
			lluvia de ideas	rotafolios y marcadores	20min.

SESIÓN	TEMA Y SUBTEMA	OBJETIVO (S)	DINÁMICA	MATERIAL	TIEMPO
2	Roles de género ¿quién soy ?	Que las participantes identifiquen que papel desempeñan dentro de su familia y diferenciarlo del papel que tienen los hombres	Identificándose con animales  Historia de Juan y Juana Bolsillos vacíos	pizarrón y gises bolsa de las participantes	50min.  30min. 10min.
	Evaluación de la sesión	Conocer la opinión de las participantes sobre la sesión y los hechos importantes de esta, así como, sus expectativas a partir de lo aprendido y si a partir de ello podría cambiar algo en su vida. Conocer lo que podría cambiarse en la sesión y porqué.	Evaluación escrita	hojas impresas	20min.

SESIÓN	TEMA Y SUBTEMA	OBJETIVO (S)	DINÁMICA	MATERIAL	TIEMPO
3	Autoestima A) ¿quién soy?	Identificar los pensamientos y sentimientos en cada participante	Juguemos a decir mentiras	salón amplio	25min.
			Masajes	2 cobijas, cremas, aceites y ropa cómoda	25min.
			Siluetas	papel craft, gises de colores, marcadores y spray	25min.
			Crítica y autocrítica		10min.
			Carta a la persona que me violenta	papel y lápiz	20min.
	Abrazo y regalo	regalo	5min.		
Evaluación de la sesión	Conocer la opinión de las participantes sobre la sesión y los hechos importantes de esta, así como, sus expectativas a partir de lo aprendido y si a partir de ello podría cambiar algo en su vida. Conocer lo que podría cambiarse en la sesión y porqué.	Evaluación escrita	hojas impresas	15min.	

SESIÓN	TEMA Y SUBTEMA	OBJETIVO (S)	DINÁMICA	MATERIAL	TIEMPO
4	La institución familiar A) ¿Qué es la familia? B) ¿Cómo se relacionan los miembros de la familia?	Que las participantes elaboren un concepto de familia a través de recortes	Colage	revistas, tijeras, cartulina y pegamento	30min.
		Identificación y determinación de características dentro de la familia	El limonero	cesto o caja, limones y guía de preguntas	35min.
		Que las participantes identifiquen las relaciones existentes entre los miembros de la familia	Lluvia de ideas	Dibujos	20min.
		Que las participantes reflexionen sobre la toma de sus decisiones	Supervivencia en la Cordillera de los Andes	Salón amplio	25min.
	Evaluación de la sesión	Conocer la opinión de las participantes sobre la sesión y los hechos importantes de esta, así como, sus expectativas a partir de lo aprendido y si a partir de ello podría cambiar algo en su vida. Conocer lo que podría cambiarse en la sesión y porqué.	Evaluación escrita	hojas impresas	15min.

SESIÓN	TEMA Y SUBTEMA	OBJETIVO (S)	DINAMICA	MATERIAL	TIEMPO
5	Estilos de enseñanza A) Familia y crianza	Reconocer como la cultura influye en la asignación de actividades de acuerdo al género	Bebés	muñecos y muñecas	25min
			Historia	historias impresas	20min.
			Ascenso concedido o denegado	mesas y sillas	25min.
			Casa, cisne y flor	hojas y lápices	20min.
	Los 5 sentidos	hojas blancas	20min.		
Evaluación de la sesión	Conocer la opinión de las participantes sobre la sesión y los hechos importantes de esta, así como, sus expectativas a partir de lo aprendido y si a partir de ello podría cambiar algo en su vida. Conocer lo que podría cambiarse en la sesión y porqué.	Evaluación escrita	hojas impresas	15min.	

SESIÓN	TEMA Y SUBTEMA	OBJETIVO (S)	DINAMICA	MATERIAL	TIEMPO
6	Violencia A) ¿Qué es violencia? B) ¿Cómo vivo y he vivido la violencia?	Que las participantes elaboren un concepto de violencia	Dibujos de violencia	Dibujos	20min.
		Que las participantes identifiquen el ciclo de violencia y algunas de sus causas	Ejemplos vivenciales	pizarrón y marcadores	30min.
		Que las participantes reconozcan la dinámica de violencia familiar que están viviendo, así como, reconocer sus propias conductas violentas y sus consecuencias	Máquina del tiempo	pizarrón y marcadores	40min
	Evaluación de la sesión	Conocer la opinión de las participantes sobre la sesión y los hechos importantes de esta, así como, sus expectativas a partir de lo aprendido y si a partir de ello podría cambiar algo en su vida. Conocer lo que podría cambiarse en la sesión y porqué.	Evaluación escrita	hojas impresas	15min.

SESIÓN	TEMA Y SUBTEMA	OBJETIVO (S)	DINAMICA	MATERIAL	TIEMPO
7	Tipos de violencia.	Identificar los diferentes tipos de violencia a partir de sus experiencias.	Rompecabezas.	1 rompecabezas de 30 a 40 pzas. 2 sobres 2 mesas	35 min
			Círculo	20 globos grandes. Marcadores Tijeras.	50 min.
			Tarjetas, dibujos y palabras	20 pares de tarjetas que contengan palabras o imágenes relacionadas con los tipos de violencia. Pizarrón, gises o papel bond con su respectivo título (física, emocional, sexual)	40 min.
		implicaciones tanto en lo individual como en lo colectivo.	En el trabajo Salón de clases. En mi familia.	Guión. Maquillaje. Papel china, crepe,	40 min. Por representación

SESIÓN	TEMA Y SUBTEMA	OBJETIVO (S)	DINAMICA	MATERIAL	TIEMPO
8	Equidad de género	Que las participantes reconozcan la desigualdad de género relacionada con las diferencias biológicas	Diferencias cerebrales	Unicel, pintura y plastilina	50min.
		Que las participantes reconozcan la desigualdad de género relacionada con las diferencias sociales	Discusión	Pizarrón y marcadores	50min.
		Que las participantes elaboren un concepto de equidad de género	Lluvia de ideas	pizarrón y marcadores	20min.
	Evaluación de la sesión	Conocer la opinión de las participantes sobre la sesión y los hechos importantes de esta, así como, sus expectativas a partir de lo aprendido y si a partir de ello podría cambiar algo en su vida. Conocer lo que podría cambiarse en la sesión y porqué.	Evaluación escrita	hojas impresas	15min.

SESIÓN	TEMA Y SUBTEMA	OBJETIVO (S)	DINAMICA	MATERIAL	TIEMPO
9	Instituciones	<p>Vivenciar la discriminación a la mujer dentro de la educación y trabajo</p> <p>Reconocer las diferencias asignadas a los géneros femenino y masculino</p> <p>Explorar el juego de roles de las personas dentro de un grupo</p> <p>Facilitar la autocrítica y la posibilidad de imaginar un cambio de vida en las participantes</p> <p>Identificar los valores de las participantes dentro de una situación hipotética</p>	<p>Juego de roles</p> <p>Tarjetas y palabras</p> <p>Prosopón</p> <p>¿Quién soy?</p> <p>Islas</p>	<p>ropa de hombre y mujer</p> <p>tarjetas y diurex</p> <p>mascaras en blanco</p> <p>tarjetas</p> <p>papel, lápiz y pizarrón</p>	<p>30min.</p> <p>15min.</p> <p>30min.</p> <p>25min.</p> <p>30min.</p> <p>10min.</p>
	Evaluación de la sesión	<p>Conocer la opinión de las participantes sobre la sesión y los hechos importantes de esta, así como, sus expectativas a partir de lo aprendido y si a partir de ello pudiese cambiar algo en su vida. Conocer lo que podría cambiarse en la sesión y porqué.</p>	Evaluación escrita	hojas impresas	

SESIÓN	TEMA Y SUBTEMA	OBJETIVO (S)	DINAMICA	MATERIAL	TIEMPO
10	Autocuidado	Que las participantes conozcan algunas técnicas que les ayude a evitar la violencia	Control de enojo	lugar cómodo	25min
	Evaluación de la sesión	Conocer la opinión de las participantes sobre la sesión y los hechos importantes de esta, así como, sus expectativas a partir de lo aprendido y si a partir de ello podría cambiar algo en su vida. Conocer lo que podría cambiarse en la sesión y porqué.	Visualización Lista feliz Lluvia de ideas  Evaluación escrita	lugar cómodo hojas y lápices pizarrón y marcadores hojas impresas	55 min. 20min. 15min. 15min.

---

---

## ANEXO 3

### ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD

#### CASO 1

G1 tiene 33 años de edad, es de clase media, católica, término la secundaria, es ama de casa, casada, no tiene hijos, vive con su esposo, es delgada y muy amable.

G1 ha sido maltratada por su marido desde que se casó, discuten con frecuencia, debido a que su esposo ingiere alcohol y constantemente no llega a dormir a su casa. Las discusiones son cada 8 días o cada 15 días, siempre que sucede esto G1 ha sido humillada y golpeada, su esposo le grita groserías, o le dice que ella no debe decir nada mientras la esté manteniendo, ella cree que el alcohol le da valor para decirle esto. Cuando su esposo no está tomado ha intentado hablar con él pero se muestra indiferente y no se presta para una conversación.

Al ingresar al taller G1 presentaba inseguridad, baja autoestima, desconfianza y enojo, debido a que no se ha podido embarazar y cree que esto ayudaría mucho para mejorar la relación con su pareja.

G1 se identifica con los perros, ya que considera que estos agreden cuando los agreden y son fieles y obedecen a quien los quiere, considera que su pareja es como un gato porque anda por todos lados como si no quisiera estar con su dueño y cuando lo necesitan es indiferente.

Análisis cualitativo

Historia de vida

G1 tomó la decisión de casarse cuando tenía 27 años, pues había mantenido una relación estable durante 10 años con su novio., sin embargo esto cambio a los dos meses de

---

---

casados. Esta fue la primera vez que fue maltratada, al regresar de trabajar su esposo salió de la casa para ir a tomar con sus amigos, además de que no llegó a dormir, lo cual le causa una gran decepción a Gl, ella quiso hacérsele saber su molestia pero su sorpresa fue que en lugar de que hablaran ella fue agredida verbalmente, su pareja le comenzó a gritar que se callará, que no tenía derecho de reclamar porque a ella jamás le había hecho falta algo y que además él tenía derecho a divertirse; esta ocasión no solucionaron nada y él se comenzó a mostrar indiferente con ella, no se hablaron algunos días, él la ignoraba por completo hasta que un día ella decidió hablarle para resolverlo, él accedió diciendo que todo iba a cambiar pero no fue así.

Los problemas siguieron y a los 4 meses de esto Gl decidió dejarlo, agarró su ropa y se fue a la casa de sus papás creyendo que la iba a buscar pero no sucedió eso. Gl se sentía sola, culpable y sentía que no valía nada, creía que lo necesitaba para vivir y no aguantó esta situación por lo que le habló por teléfono y casi le tuvo que rogar para que fuera por ella para volver a vivir juntos. Esto ocasionó que cada vez las humillaciones aumentarían cada vez más, ya que cada vez que discutían o ella reclamaba algo él le decía que era una pendeja por haber regresado con él y que él no la había buscado.

Esto siguió sucediendo cada 8 días que él se iba a tomar con sus amigos durante 5 años, durante este tiempo Gl fue tratada con gritos, groserías y reclamos, nunca le pegó.

Cada que discutían Gl seguía tratando bien a su esposo le lavaba su ropa, le daba de comer y mantenía limpia la casa, hasta que se cansó y lo dejó de hacer, lo que lleva a que cada vez hubiera más problemas en la relación pues cuando ella reclamaba a su esposo su indiferencia o le pedía que le dedicara más tiempo él le decía que como reclamaba algo si ella ni si quiera le daba de tragar. En ocasiones le gritaba tan fuerte que se asustaba mucho creyendo que en cualquier momento la iba a golpear, le gritaba que ella tenía que estar callada y debía atenderlo, que eso era su obligación.

La vez que fue más maltratada fue cuando él se fue con sus amigos y al regresar ella le reclamó que prefería estar con sus amigos a que estar o salir con ella, le dijo que era un hombre inservible que nunca se hubiera casado con él, le dijo esto de inservible puesto que

---

---

ella cree que él ha sido el culpable de que ella no se pueda embarazar y jamás a querido ir al doctor. Lo que Gl le gritó le causo mucho enojo a su esposo y la tomó por el cuello y la avento al sillón pero logró soltarse y le gritó que no la volviera a tocar porque se iba a arrepentir.

Los temas de discusión siempre eran que él era indiferente e ignoraba a Gl, que él se fuera a tomar con amigos y no llegará a dormir, que él no quisiera buscar ayuda para que tuvieran un hijo y mejorará la relación, además de que no la dejaba ir a trabajar, pues cuando se casaron él le dijo que casarse era para que ella estuviera en casa y trabajar era andar en la calle y que sólo se podía hacer una cosa. Otra cosa por la que se molestaban era porque él no le permitía salir aludiendo que ella no tenía nada que hacer en la calle.

Gl, menciona que todo este tiempo se ha sentido humillada, insignificante desplazada, motivos por los que ella dejó de comer y bajo de peso, nada de lo que ella intentó, sirvió porque después de cada discusión ella lo tenía que buscar y casi rogarle.

Él creía que la solución era que ella le diera libertad de hacer lo que quisiera, pero Gl no creía que fuera lo mejor porque ella no tenía libertades.

Gl decidió dejar a su pareja después de 6 años de casados, considera que haber acudido al taller le ha ayudado a tomar su decisión porque ahora piensa primero en ella antes que en una pareja o en los demás, actualmente vive con sus papás y trabaja de maestra de corte y confección en el DIF de Monte María. Considera que primero está ella y luego los demás, se siente bien porque ha logrado hablar sobre su matrimonio, pues todos estos años había callado por vergüenza.

Finalmente ella dijo esto:

Estoy tranquila porque pude hablar y ya no me deprimí. Primero estoy yo.

Desempeño dentro del taller.

---

---

GI acudió a todas las sesiones del taller (10 sesiones), hubo mucha participación sin necesidad de preguntarle directamente; cuando se hacía alguna pregunta por parte de las coordinadoras GI levantaba la mano y daba ejemplos tanto de su vida como de otras experiencias que conocía. Siempre fue puntual y colaboraba con sus compañeras en trabajos de equipo, se llevaba bien con todas sus compañeras pero hablaba más con CI.

Al contar su historia por primera vez lloró mucho, pero se tranquilizó al escuchar que todas la íbamos a ayudar, además de que se dio cuenta que no era la única que sufría maltrato.

Al ingresar al taller, llegó con las ganas suficientes para salir adelante, lo cual la mantuvo firme y pudo llegar al final.

Al hacer cualquier comentario se veía segura, siempre se portó amable y agradable ante todas. En las primeras sesiones se le veía triste pero en las últimas sonreía y hasta daba consejos a las demás compañeras como: no llorar por alguien que no lo merece, o , buscar una actividad que las haga sentir bien como caminar o cualquier tipo de ejercicio.

---

---

## CASO 2

VM tiene 44 años, trabaja como agente de ventas en una funeraria, católica, es ama de casa, separada, tiene 2 hijas una de 28 años y otra de 30, vive con su hija N de 30, es bajita y trata de sonreír siempre.

VM fue maltratada desde que se casó, ha sido golpeada, humillada, amenazada e insultada por sus esposo en varias ocasiones, ella menciona que no sabía de violencia hasta que se fue a vivir con su esposo. Además ha sido discriminada en algunos trabajos por su apariencia física (es chaparrita, morena clara y llenita).

Al ingresar al taller VM presentaba inseguridad, miedo, impotencia y coraje. Sus sentimientos son de tristeza, se siente desesperada pero con ganas de salir adelante para no preocupar a sus hijas.

### Análisis cualitativo

#### Historia de vida

VM estuvo internada en una escuela de monjas debido a la separación de sus padres como no podían hacerse cargo de ella fue que decidieron dejarla internada, su papá la visitaba los fines de semana hasta que un día ella se hartó y se escapó de ahí.

Buscó trabajo y un lugar para vivir, le costó mucho trabajo y grandes esfuerzos ya que sólo tenía 13 años. Tiempo después conoció a un hombre quien le pidió ser su novia, ella aceptó y después de ver que todo iba bien decidieron establecer una relación más formal, se casaron y él la llevó a vivir a una vecindad donde vivían sus cuñados y suegra. Pero todo cambió, nada fue igual, le prohibió salir a la calle, hablar con la gente y hasta con los mismos habitantes de esa vecindad, así fue como comenzó todo, VM en ese entonces tenía 15 años y por su inexperiencia o ignorancia salió embarazada, cuando tenía seis meses de embarazo por una mentira de su suegra la golpeó, su suegra le dijo que se salía a la calle y su marido se enojó mucho y la comenzó a cachetear sin oportunidad de hablar para defenderse y aunque ella le hubiera dicho que era mentira, no la hubiera tomado en cuenta por su mal carácter.

---

---

Un día ella notó que cuando su esposo llegaba de trabajar iba a ver primero a su cuñada (esposa de su hermano, que vivían en la misma vecindad), entonces VM decidió checarlo y al ver que lo seguía haciendo le reclamó a su marido pero lo negó diciendo que con su cuñada siempre tenía atenciones porque se las merecía, además de que la conocía desde niña, en esa ocasión le gritó a VM que no servía para nada y la trato de ahorcar y por eso se puso a llorar.

Esto pasaba con frecuencia por cosas insignificantes pero era como hacer una tormenta en un vaso de agua, a veces se enojaban 8 meses y estaban bien tres, VM se refugiaba primero en su hija y después en las dos, sufría mucho pero no quería estar sola ni ir a la calle con sus hijas. Cuando peleaban él no le hablaba o sólo lo hacía para insultarla, VM tampoco le hablaba hasta que él le hablara y la convencía de que no estuvieran enojados , VM se sentía mal porque creía que se había casado para tener a alguien, a una pareja que la apoyara pero esto nunca fue así.

Cuando crecieron sus hijas, no recuerda la edad, su esposo les pegó, esto ocurrió 2 o 3 veces con el pretexto de que no lo obedecían, pero VM se hartó y le gritó que a sus hijas no les iba a hacer lo que a ella. Siempre le daba gasto pero un día le dijo que le daría gasto sólo para los dos y que sus hijas trabajaran porque ya estaban grandes y él ya no tenía obligación y fue así como VM tomo valor para decirle que se fuera de la casa pero no lo hizo.

Una vez que discutieron él le dijo que era una inútil que no sabía hacer nada y que sólo estiraba la mano para recibir dinero. Esto la motivo a buscar trabajo. VM siempre quiso trabajar pero su esposo no la dejó porque según él desconfiaba de ella. Durante 16 años esto fue así hasta que ella decidió ir a trabajar enfrentando lo que fuera, en esa ocasión discutieron fuertemente, pero finalmente él acepto dejarla trabajar pero parecía que en lugar de checar en el trabajo tenía que hacerlo pero en la casa.

---

---

En otra ocasión su esposo trató de pegarle con unas tijeras porque no le calentó la comida, ella estudiaba la primaria y estaba haciendo su tarea le pidió que se calentara él, pero él le respondió que ella estaba ahí para atenderlo y obedecerlo, pero como no lo obedeció la atacó.

VM, dice que su esposo siempre le prometía que no lo haría otra vez pero esto se repetía siempre.

La última vez que la maltrato fue cuando la fue a visitar el esposo de su hermana, la golpeó y le enterró las uñas en el cuello, pues cada que alguien de los conocidos de ella los visitaba se molestaba y la maltrataba porque no le gustaba que fueran a su casa.

Su esposo de VM era un borracho y acostumbraba a tomar cada 8 días.

A VM nunca le gustó ser maltratada pero aguantó por sus hijas, ahora que están grandes optó por dejarlo y buscar ayuda, ya que ya llevaba soportando ser maltratada casi 30 años.

Cuando lo dejó se preguntaba porqué sentía que había perdido algo, pero al mismo tiempo sentía coraje, impotencia de no poder defenderse, y triste con resentimiento.

Una frase que ella se dice es no cambian por más que prometen.

#### Desempeño dentro del taller

VM asistió a 7 sesiones del taller y no pudo asistir a todo puesto que, su trabajo se lo impedía, aunque siempre se enteraba de lo que se veía en las sesiones a las que faltaba porque les preguntaba a sus compañeras, nunca tuvo preferencia por platicar con alguien en especial, siempre se comunicaba con alguien diferente con quien estuviera a su lado, siempre hablo con claridad sobre su vida y nunca lloró porque dice que los hombres no valen la pena y las lagrimas sólo son validas por cosas o personas importantes. Cuando

---

---

tenía dudas preguntaba sin preocupación a algo, se mostraba segura y cuando no entendía algo lo preguntaba, ya sea a las coordinadoras o preguntaba si alguien le podía explicar.

Cuando participaba, hablaba de su vida y el tormento que vivió al lado de su esposo, además logro identificar los tipos de violencia y daba ejemplos acerca de lo que vivió a lo largo de su matrimonio.

Con frecuencia sonreía, hablaba y bromeaba porque decía que estaba recuperando el tiempo perdido y que no se debe ser negativo ni en los peores momentos.

VM, mencionó que el taller la ayudó porque comprendió que no debe aguantar golpes ni malas palabras porque uno se puede valer por si mismo.

---

---

### Caso 3

JN tiene 44 años, es de clase media, católica, no trabaja, se dedica al hogar y participa en un grupo católico por las tardes, tiene 3 hijos, 2 estudian y uno trabaja, es casada y vive con su esposo e hijos

JN vivió una infancia con violencia psicológica y física por parte de su tío, le gritaba, obligaba a hacer quehaceres y la insultaba, nunca hubo problemas económicos pero tampoco lujos, esto sucedía 4 veces a la semana aproximadamente.

Durante su adolescencia tuvo un novio que la maltrataba física y psicológicamente, en alguna ocasión la llegó a golpear en la cara y la agredía verbalmente además le prohibía hacer algunas cosas que a él no le parecían.

Al inicio del taller JN se mostró amable, honesta, optimista y ofreció su confianza, se considera feliz, entusiasta y trabajadora. A veces se siente un poco triste y busca comprensión.

#### Análisis cualitativo

#### Historia de vida

JN ha sufrido violencia o maltrato durante su infancia, sus hermanos y ella fueron abandonados por su padre, por lo que tuvieron que ir a vivir a casa de su abuela y tíos, su madre salía a trabajar y se quedaban a cargo de un tío y su abuela, su tío sólo trabajaba por temporadas cortas debido a que sufría de ataques epilépticos; con frecuencia era regañada y humillada por este tío, la regañaba cada que no le parecía algo, le gritaba y la insultaba cada que no le parecía algo, le decía que parecía gallina tonta porque no sabía hacer las cosas, en

---

---

ocasiones la empujaba. Nunca habló de esto con su madre porque le daba miedo que hubiera algún problema más grave.

En su familia casi no había comunicación ni tiempo para eso, sólo existía indiferencia.

Los regaños y maltratos eran aproximadamente 4 veces por semana o cada vez que a su tío no le gustaba lo que hacía.

Años después conoció a un joven con el cual tuvo una relación, lo conocieron en su casa y comenzaron a salir como novios, esta relación duró 4 años aunque ella ya no soportaba ni un minuto más estar con él pero como no sabía como romper con él se aguantó este largo tiempo.

Al principio todo era bonito o al menos no había problemas pero al año y medio de noviazgo, un día fue por ella a la escuela pero no la encontró, ella no le aviso que iba a faltar porque iba a ir a una despedida de soltera de una de sus amigas, entonces él se enojó y la fue a buscar a su casa, como JN lo vio molesto, le explico el motivo por el cual faltó pero sin esperarlo, su novio le dio una cachetada, quedando paralizada.

Otra ocasión en que salieron juntos ella volteó para otro lado y él le dijo que no quería que anduviera volteando a ver a no se quien, no quería que volteara a ver a nadie, fue entonces cuando JN se dio cuenta que era un hombre muy absorbente que sólo quería que hiciera lo que él quería.

En otras ocasiones la llegó a aventar, y le intentaba pegar, se sentía indefensa e insegura, JN aguantó esta situación 4 años porque no sabía como cortar esa relación ya que, no contaba con alguien que la apoyara, en este entonces ya vivía en otra casa con su mamá, padrastro y hermanastras más chicas que ella por eso evitaba contarle a su mamá además de que se sentía desplazada en esa casa.

---

---

Para terminar esa relación y vida de maltrato le costó mucho trabajo, al principio se escondía de su novio y cuando ya trabajaba se salía antes de que él llegara a recogerla para no verlo hasta que él dejó de buscarla, pero sufrió mucho.

Todo esto le trajo consecuencias como enfermarse, sentirse mal con ella misma y tuvo que buscar ayuda para salir de ese círculo que le causó sufrimiento, ha acudido a un taller de escuela para padres, y a otras pláticas que se ofrecen gratuitamente.

Actualmente vive con su esposo e hijos, donde la convivencia es buena, su esposo es huérfano y considera que es un factor importante por el cual no tienen problemas.

JN considera que no se conoce ni ella misma y no quiere vivir de esa forma, por lo que, busca otra forma de vida.

#### Desempeño en el taller

JN asistió a 9 sesiones del taller, donde se desarrolló abiertamente, su participación fue de gran ayuda para las demás compañeras al ver como su entusiasmo la mantenía firme y de pie a pesar de lo que había sufrido, mencionó en varias ocasiones que aceptar que se necesita ayuda es indispensable para salir adelante y es muy importante buscarla lo más pronto posible, refirió que a ella no le da pena contar sus cosas porque cada persona que la escuche la puede ayudar o viceversa, su participación se basó en las experiencias de violencia que ha tenido e hizo comentarios de los talleres a los que ha asistido, nunca dudo en preguntar dudas o dar su opinión sobre los temas vistos, jamás juzgo a nadie y acostumbraba preguntar a diario como están todas, al llegar saludaba y platicaba con las que estuvieran, siempre trató a todas las compañeras igual y no tuvo preferencia por hacer amistad con alguien en especial.

Su participación siempre fue constante, su tono de voz claro, fuerte y su rostro con una sonrisa.

---

---

## CASO 4

Ca. tiene 29 años de edad, es casada, católica, estudió la secundaria, es de clase media, ama de casa, tiene 2 hijos y vive con su esposo e hijos.

Ca. vivió 2 intentos de abuso sexual en su niñez, la primera a los 8 años por su hermano y la segunda a los 10 años por un tío, hubo caricias sin penetración en ambas ocasiones.

A los 19 años se casó y en esta ocasión sufrió violencia física, psicológica, su esposo le hacía propuestas desagradables para ella como intercambiar pareja en las relaciones sexuales y como ella no estuvo de acuerdo con él comenzaron los problemas y malos tratos.

### Análisis cualitativo

#### Historia de vida

Cuando Ca tenía 8 años de edad sufrió un intento de abuso sexual por parte de su hermano de 9 años, considera que lo hizo por curiosidad de lo que veían en la televisión, en las telenovelas salían escenas de parejas teniendo relaciones, su hermano aprovechaba los juegos para tocarla, la agarraba de donde quería y la acariciaba, Ca dice que ella sabía que era algo malo pero nunca se lo dijo a sus papás por miedo. Esto sucedía cada que había oportunidad en los juegos.

Después cuando tenía 10 años Ca iba a la casa de su abuela porque estaba enferma y su papá la tenía que cuidar, ahí vivían algunos de sus tíos. Un día uno de sus tíos salió de la casa y ella se quedó a dormir en la alfombra de la sala con su hermanita, se quedaron dormidas y de pronto ella sintió que alguien la estaba viendo, creyó que era su papá pero después la comenzaron a tocar, ella se quedó paralizada sin decir nada, pero entro una de

---

---

sus hermanas que estaba en otro cuarto y se dio cuenta y le dijo que se fueran con ella al otro cuarto llevándose a su otra hermanita, no dijeron nada pero si se dieron cuenta que no fue su papá sino su tío, no dijo nada porque sentía vergüenza y miedo.

Cuando Ca tenía 19 años se fue a vivir con el que ahora es su esposo y en este entonces fue cuando se atrevió a decirle a su papá lo que había pasado y él le pidió una disculpa por no haberla cuidado como se debía y le dijo que él se sentía culpable.

Durante su adolescencia Ca, menciona que sólo hubo molestias por parte de los chavos que pasaban como pasa a cualquier chava. Cuando se casó comenzó a sufrir nuevamente ya que, su esposo le hacía propuestas que a ella le eran desagradables como intercambiar pareja en las relaciones sexuales, a su esposo le agradaba salir a bares y conocer gente pero con experiencia en lo sexual. Frecuentemente le decía que era una ingenua y que no lo complacía. Tiempo después él mantuvo una relación con una mujer más grande de 28 años, él tenía 24 y Ca 19, por lo que ella cree que él quería alguien con experiencia; esto la motivo a dejarlo y regresar con sus papás durante un año ella sintió que algo le faltaba y después de que él la buscó: regreso con él con la condición de que buscaran ayuda psicológica y acudieron al DIF, pero interrumpieron la terapia porque ya estaban mejor.

Al paso del tiempo siguieron los problemas, los motivos de discusión eran: estar en casa y no salir de paseo, que él se la pasaba mucho tiempo en la computadora chateando, a él le llama la atención cosas que ella no puede tolerar. Cuando discuten frecuentemente la insulta, grita y hasta le ha pegado como 3 veces, llevan 8 años de casados y 2 meses están bien e inician los problemas, el mayor tiempo hay problemas, hasta los niños le tienen miedo porque han presenciado cuando la golpea.

Ca considera que en su relación no hay amor y ella se ha acercado a la iglesia para sentirse mejor, le cuesta mucho trabajo hablar de esto pero le hace bien hacerlo, a veces se siente tan inocente porque él le dice que eso es, que es como una niña y no una mujer, Ca siente que no lo complace y por eso desea tener relaciones con otras mujeres su esposo.

---

---

Su esposo es muy exigente en la casa quiere que todo este limpio, recogido, al igual los niños ellos deben estar limpios, peinados y si no su esposo se molesta con ella.

Ca. Menciona que su esposo nunca le ha hablado de su niñez pero su cuñada le cuenta que fueron maltratados, escondidos, golpeados y andaban muy mugrosos por lo que, ella cree que él es así.

La última vez que fue maltratada fue hace poco, el llegó enojado y Ca le preguntó porqué, él le dijo que no le importaba y Ca le dijo que ya estaba harta y que se iba a largar respondiéndole él que ya lo hiciera; Ca le dijo que mejor se largara él y le dijo que él hacía lo que quería y le pegó en la cara, le dejó el ojo morado y por eso Ca no salió en toda la semana porque le da pena, casi nunca habla de esto y cuando la golpea se esconde para que no la vean.

Ca menciona que las esposas de sus hermanos de su esposo son parecidas a ella sumisas, indefensas, débiles porque cree que se las buscan así para poderlas hacer como quieren.

#### Desarrollo en el taller

En las primeras sesiones a Ca le costaba mucho trabajo hablar sobre sus experiencias con respecto a la violencia, hablaba con sus compañeras de cualquier tema, podía hablar de hijos, escuelas, comida u otras cosas, excepto de sexualidad y violencia; asistió a 8 sesiones debido a que un familiar se enfermó y lo tuvo que cuidar impidiéndole asistir a las otras dos sesiones. Con el paso de las sesiones fue mejorando su participación y poco a poco fue hablando más de su vida, al final del taller mencionó que le sirvió mucho asistir al taller porque se desahogó y aprendió a valorarse, ahora sabe que ella vale mucho y que debe ser respetada, además aprendió a tomar decisiones y a decir no cuando no está de acuerdo sin sentir culpa alguna.

Ahora está pensando muy seriamente en dejar a su esposo si no llegan a un acuerdo.

---

---

## Caso 5

J tiene 21 años, estudió la preparatoria, tiene un hijo de 3 años, católica, es separada, se dedica al hogar y vive con su madre y hermano, trata de ser alegre.

J ha sufrido violencia física y psicológica, durante el noviazgo y matrimonio su pareja la agredía verbalmente y físicamente, la insultaba y a veces hasta la pateaba, todo empezaba por un desacuerdo o cosas sin importancia pero finalmente hacían algo chiquito en grandote y complicado.

Al ingresar al taller J presentó autoestima baja, nerviosismo, desesperación y era callada.

### Análisis cualitativo

#### Historia de vida

Cuando J apenas era una niña su padre los abandonó, por lo que J tuvo que tomar roles de adulto, su madre se tenía que ir a trabajar, mientras ella y su hermano tenían que hacerse cargo de su casa y la escuela.

A los 15 años J conoce al padre de su hijo, mantuvieron una relación de noviazgo hasta que decidieron casarse, tuvo a su hijo a los 18 años.

Una vez estando embarazada él llegó molesto de la calle y discutieron no recuerda porqué aunque con frecuencia era por tonterías o pequeñas cosas que terminaban haciendo grandes sin solución, esa ocasión estaba tan enojado que la golpeó, después de insultarla la comenzó a patear, jamás había hecho eso anteriormente, recuerda que fue la primera vez que le pegó.

---

---

Poco tiempo después comenzaron a tener problemas, su esposo se molestaba porque saliera a la calle y tenían discusiones fuertes por eso, a veces hasta le inventaba que salía para tener relación alguna con otros hombres. Esto ocasionó que su esposo comenzara a tratarla mal, le gritaba y la insultaba cada que podía.

Lo anterior ocasionó que J se volviera callada, nerviosa, insegura, aislada y trata de aparentar cosas que no son. Anteriormente ella era alegre y le gustaba hacer muchas cosa nunca estaba quieta.

Además comenzó a cambiar con su hijo, notó que varias veces al día lo regañaba y gritaba, fue así que recordó que su esposo fue maltratado de niño y le contaba lo mal que se la pasaba y el dolor que sentía al ser maltratado. J vio claramente que ella estaba maltratando a su hijo, nunca le pegó pero sus palabras eran dolorosas, esto permitió que tomara la decisión de contarle a su mamá lo que estaba pasando y así tratar de salir de este círculo de violencia.

J aguantó los malos tratos durante 4 años porque su esposo siempre se disculpaba y decía que iba a cambiar pero pasaba un tiempo y reiniciaba

J dejó a su esposo y buscó ayuda psicológica y dejó de asistir cuando se enteró del taller, debido a su situación económica.

Actualmente J vive con su madre y hermano tratando de ser feliz y cuidando a u hijo, abandonar a su esposo le ha permitido ser un poco más sociable y asistir al taller volverse un poco mas tolerante, activa, y se está reincorporando a sus actividades, se siente mejor y le está dando una mejor vida a su hijo.

---

---

## Desempeño en el taller

J siempre fue la primera en llegar al taller, sólo faltó una vez por que tenía cita en el seguro, a todas las sesiones llevo a su hijo demostrando buen trato hacia él.

Su participación fue constante aunque fue aumentando su número de participaciones con el paso de las sesiones, en las últimas hablaba mucho y hacia propuestas, platicaba con todas sus compañeras pero le tenía mucha confianza a Carmen. Siempre hablo en primera persona y habló de su experiencia con su esposo, además contó como fue la niñez de él.

Su tono de voz al principio era fuerte pero pausado, finalmente fue claro, fuerte y detallaba cómo eran las cosas que había pasado. Hacia preguntas a las coordinadoras y a las compañeras acerca de cómo habían vivido la violencia en su casa.

---

---

## Caso 6

C tiene 28 años de edad, es de clase media, estudió la preparatoria (trunca), actualmente es ama de casa, católica, madre soltera de 1 hijo de 9 años, vive con sus papás, con 2 hermanos menores que ella, su hijo y su cuñada, es de actitud abierta.

C fue abandonada por su pareja al enterarse de su embarazo, durante el tiempo que vivió con su pareja sufrió maltrato psicológico por parte de la tía de él, esto fue a través de amenazas y presión para hacer quehaceres del hogar que no le correspondían a ella.

Al ingresar al taller C presentó características como enojo, desconfianza hacia los hombres, autoconcepto negativo, autoestima baja e inseguridad aunque nunca ha considerado suicidarse.

### Análisis cualitativo

#### Historia de vida

La historia de vida de C se divide en dos partes, la primera es que ha sus 17 años tuvo una pareja con la cual pensó que sería feliz, pero no fue así, debido al corto tiempo que duraron unidos.

C estaba desesperada de las obligaciones que tenía en su casa (quehaceres domésticos, ya que ambos padres trabajaban) y además iba a la escuela al CONALEP, en ese tiempo conoció a un hombre, lo llevó a presentar a su casa pero sus padres no lo aceptaron, C no les hizo caso y siguió esta relación a escondidas y después se fue con él sin avisar a sus padres, la llevó a vivir a la casa de una tía quien la obligaba a lavar ropa de ella y a hacer otros quehaceres que no le correspondían, diciéndole que si no los hacía su esposo se iba a enojar, esto fue hasta que un día C habló con su pareja llegando al acuerdo de que mientras él se iba a trabajar ella se quedaría con sus papás . Diario pasaba a dejarla por las mañanas y a recogerla por las tardes, además paseaban y le prometió casarse con ella , pero

---

---

al enterarse que estaba embarazada la dejó con sus padres como todas las mañanas y nunca regreso por ella.

C siempre tuvo el apoyo de sus padres pero considera que ha sido muy dañada, ya que tuvo que ir a levantar un acta y ahí la revisaron de pies a cabeza para cerciorarse si era verdad lo que ella decía, describe que esto es algo muy cruel y que finalmente no le solucionaron nada.

La segunda parte fue cuando conoció a O quien se aprovecho de ella , sabia que estaba enamorada de él, le pedía dinero con frecuencia y como a veces no tenía para comer ella le daba, lo ayudó siempre que la necesitó, y finalmente le dijo que él le habló claro desde un principio pero ella siempre tuvo la esperanza de algo más, pero ahora reconoce que sólo se aprovechó de su amor y eso la hace sentir muy mal.

Al contar su historia C lloró y usaba distintos tonos de voz altos al decir como se sentía y bajos al referirse a los hombres. Nunca había pedido ayuda psicológica y no hablaba de esta parte de su vida, recuesta mucho trabajo pero desea salir adelante.

#### Desempeño dentro del taller

C asistió a todas las sesiones del taller , lo cual le permitió trabajar de manera adecuada todos los temas y objetivos que se tenían. Al principio participaba poco (1 a 2 veces por sesión) pero en las últimas tenía una participación constante sin necesidad de preguntarle, no preguntó dudas aunque se le preguntara directamente. Algunas veces hablaba en primera persona aunque en otras se refería a las mujeres en lugar de referirse a sus propias experiencias. Se llevaba bien con todas las compañeras y trabajaba muy bien en equipo aunque tenía preferencia por platicar o trabajar con Gl.

---

---

## CASO 7

PAM tiene 20 años es de clase baja, católica, es de provincia proviene de una familia muy humilde integrada por 3 hermanas y dos hermanos menores que ella. Actualmente vive en unión libre con G un sastre de 24 años, tiene con él 3 hijos: dos niños de 5 y 1 año y una niña de 3 años de edad. Ella se dedica al hogar y renta un cuarto muy austero debido a que sus ingresos económicos son muy pocos.

Dentro de su relación de pareja ha sufrido de violencia física y Psicológica por parte de su pareja, además de los sentimientos de miedo e inseguridad que le ha provocado la violación que sufrió de niña.

### Análisis cualitativo

#### Historia de Vida

PAM vivía en casa de sus abuelos a quienes dejó cuando tenía 14 años de edad, porque no le gustaban los malos tratos y golpes que recibía por parte de ellos y de su padre que era alcohólico. Además de que la obligaban a asumir responsabilidades que no eran apropiadas para una niña de su edad, como lo era el cuidar de sus hermanos menores, cocinar, asear la casa y ayudar en el campo. Todo ello a causa del abandono de su madre cuando PAM tenía 8 años de edad. Cuando PAM tenía 9 años de edad uno de sus tíos que era adolescente la violó. Situación que fue repitiendo más frecuentemente conforme ella crecía. De dicha situación nunca le contó a nadie ya que se sentía sucia y avergonzada. Hasta que conoció a G, quien le propuso irse a vivir con él.

En un principio la relación estaba bien, conforme fue pasando se presentó la violencia psicológica, cuando G le es infiel con una vecina y no le provee de recursos económicos además de restringirle las salidas y sí se lo permite le debe decir a dónde va, cuanto se va a tardar, además de que debe ir siempre acompañada por otra persona o los 3 niños.

---

---

Si ella en algún momento le reclama la manera en que se comporta el la chantajea diciéndole que si no hace lo que el dice, le va a contar a sus familiares de ambos sobre la violación, cosa que ella no quiere que se sepa porque considera que la juzgarían mal y la rechazarían. Este tipo de situaciones le han provocado que ella constantemente se encuentre nerviosa, presentando conductas excesivas en la limpieza de su casa y personal, así como agredirse a si misma cuando se siente sumamente desesperada o agredir a sus hijos con gritos y manazos. Además presenta un miedo excesivo a salir a la calle con los niños, por miedo de que se los roben o perderlos.

Cuando se enteró del taller, decidió incorporarse por la necesidad de encontrar un lugar donde ser escuchada y donde la pudieran orientar para sentirse mejor y no lastimar más a sus hijos.

Al ingresar al taller se mostró un poco tímida y algo inquieta puesto que constantemente se frotaba las manos.

#### Desempeño dentro del taller

Al hablar sobre su problema, permaneció mirando al piso hasta que terminó, enderezó la cara y miró a todas las asistentes. Posteriormente siguió callada a lo largo de la sesión. A lo largo de las sesiones siempre participaba, conforme iba avanzando sus opiniones y participaciones fueron incrementando, daba su opinión siempre refiriéndose a lo que ella vivía.

Respecto a la opinión que tenía de su situación de ser una persona violada, se fue modificando, hasta considerarlo como un evento sumamente terrible en su vida, pero del cual no debía sentirse avergonzada ni culpable puesto que el único responsable de ello era su abusador y ella poco podía haber hecho en ese momento ya que era una niña y no podía defenderse. Pero ahora siendo una adulta es afrontarlo, fortalecerse a partir de ello y procurar el cuidado tanto de sus hijos como de su hija para que no les suceda lo mismo, inculcándoles el hablar sobre todo lo que les suceda por más malo que sea.

---

---

En cuanto a la relación con su esposo ya no le teme al chantaje de su esposo, y procurara proponerle que los asistan a un lugar donde los puedan ayudar para que no se sigan lastimando; si su esposo accede, si no sucede así considerará el separarse de él, recurriendo a una de las instancias que se les refirieron durante el taller y a familiares o amistades de confianza.

Ella ha procurado platicar más con su esposo, aunque para asistir a las sesiones del taller le daba excusas como ir a lavar o ayudarle a una señora que le iba a pagar, acompañar al doctor a una amiga o ir a la escuela del niño.

Del total de las 10 sesiones PAM sólo faltó a 2 de ellas.

Su principal problema para este momento es la toma de decisiones respecto a su situación con su esposo.

---

---

## CASO 8

MTS tiene 35 años de edad, católica, casada aunque actualmente ya no vive con ella su esposo, es de clase media, proviene de una familia de 4 hermanos y ella la única mujer. es de complexión media, de tez blanca cabello castaño, rizado largo hasta el hombro, se muestra segura y es muy expresiva con las manos.

Actualmente se separó, ya que vivía violencia de tipo física y psicológica por parte de su esposo.

Análisis cualitativo.

Historia de Vida

MTS trabaja como secretaria tiene 35 años de edad, es de clase media, acaba de separarse de su esposo con quien vivió en unión libre durante 15 años. MTS proviene de una familia de 4 hermanos y ella la única mujer. Estudio siempre en escuelas exclusivas para mujeres al terminar la carrera de secretariado, empezó a trabajar, ahí conoció al padre de sus hijos con quien se tuvo que ir a vivir al enterarse que estaba embarazada. Al nacer su primer hijo regresaron a casa de los padres de ella, quienes le ofrecieron una pequeña casa como herencia. Tiene 4 hijos, un hijo de 15 años, una niña de 9 y otra de 4 y un niño de dos años de edad.

Se separó de su pareja puesto que era una persona muy irresponsable, faltaba siempre al trabajo y regresaba a la casa siempre tomado, para empezar a pelear y agredirla físicamente. La violencia se comenzó a presentar cuando llevaban aproximadamente 3 años de vivir juntos, aunque la irresponsabilidad empezó desde que se fueron a vivir con los papás de ella. Respecto a la violencia física ella dice que procuraba que sus hijos no se dieran cuenta, pero frecuentemente la veían llorando o muy agresiva.

Nunca ha dejado de trabajar puesto que ella es el único sustento de su familia, v causa por la cual también discutía con su esposo, por considerar él que lo hacía menos si ella trabajaba porque no lo consideraba lo suficientemente hombre para mantenerla.

---

---

Cuando decidió separarse, platicó con sus dos hijos mayores, ella refiere que le dijeron que si con eso ella ya no iba a estar triste o enojada y peleando con su papá, ellos estarían bien.

Ahora el padre de los niños se encuentra trabajando y los visita los fines de semana cada fin de mes, ella dice que el ambiente en su casa es más tranquilo, sin embargo, cuando llega el día en que ven a su papá y los va a dejar a la casa los nota tristes cuando se despiden, pero nuevamente retoman su ritmo de vida.

Al ingresar al taller se mostró sonriente y amigable con las asistentes al taller, desde el principio se mostró muy participativa y sin miedo a hablar.

#### Desempeño en el taller.

MTS se incorporó al taller hasta la tercera sesión, sin embargo, su participación fue muy activa, en todas las sesiones participó dando su opinión, siempre se mostraba tranquila, además de que entabló muy buenas relaciones de compañerismo con las demás asistentes, hasta el punto de bromear con todas o apoyarlas cuando empezaban a llorar a la hora de trabajar alguna de sus experiencias. Fue una de las participantes más activas y cooperativas del taller.

Lo que se llevó del taller fue la convicción de que la decisión que había tomado respecto a separarse no había sido la más sencilla ni la más fácil, puesto que siempre tomo en cuenta a sus hijos para tomarla, pero ha llegado a considerar que fue lo mejor puesto que no quería que sus hijos se siguieran desarrollando en un ambiente hostil, viviendo y viendo violencia.

Así como el aprendizaje de procurar educar a sus 4 hijos, hombres y mujeres, de tal modo que siempre se sientan seguros y no permitan la agresión como un modo de relacionarse.

---

---

Considera que siente más segura con lo que pudo aprender y conocer en el taller y procurará con ello ayudar a sus amigas que viven situaciones muy semejantes a la de ella y que todavía no aceptan como algo perjudicial.

Respecto a ella, es evidente que es una de las pocas mujeres que ha decidido abandonar el círculo de violencia justo en el momento oportuno, antes de que su vida se encontrara en verdadero peligro.

---

---

## CASO 9

AL actualmente tiene 38 años de edad, católica, es de clase baja, proviene de una familia conformada por 3 hermanos menores que ella, dos hombres, una mujer y su padre. Es casada y tiene una hija de 10 años de edad. Es alta de tez morena, tiene el pelo lacio, de color negro, su complexión es media.

El tipo de violencia que AL vive con su pareja es de tipo Psicológica lo cual provoca en ella sentimientos de soledad y angustia así como una sensación constante de miedo a que le suceda algo a su hija, y una tendencia a comer de manera compulsiva.

Análisis cualitativo.

Historia de Vida

AL es la hija mayor y debido a ello a desempeñado roles que no han sido los más adecuados en su momento para una niña, su padre es alcohólico desde que ella recuerda, por lo que siempre tuvieron necesidad económica, su mamá trabajaba vendiendo dulces afuera de una escuela, para aportar algo al gasto familiar. Cuando AL tenía alrededor de 14 años de edad su mamá enfermo, durante la enfermedad de su mamá ella la atendía y dejó la escuela (secundaria). Cuando falleció su madre ella se hizo cargo de sus hermanos y de su padre ya que teniendo familiares cercanos, nadie les ofreció apoyo de ningún tipo. Su papá dejó de trabajar y se dedicó a beber. Por lo que ella tuvo que empezar a trabajar en lo que pudiera de modo que pudiera obtener algún ingreso para que sus hermanos siguieran estudiando, a partir de ese momento e hizo cargo de su familia, llevando a sus hermanos a la escuela, trabajando, haciendo la comida, buscando a su padre cuando desaparecía.

Cuando AL tenía alrededor de 22 años de edad, sus hermanos dejaron sus estudios inconclusos y se casaron, dejándola sola con su papá, quien decidió rehabilitarse, ella permaneció soltera trabajando con su papá atendiendo un puesto en un mercado, ahí conoció a su esposo con quien lleva 14 años de casada.

---

---

Presenta algunos síntomas de depresión, como llanto sin motivo y desgano, lo cual le sucede a partir de que constantemente discute con su esposo porque no puede tener otro hijo; ya que por su edad es sumamente peligroso, además de tener un historial de 3 abortos posteriores al nacimiento de su única hija.

Otra de las causas de las discusiones con su esposo es el asunto de visitar a los hermanos de ella; ya que su esposo constantemente le dice: “Para que vas, sí no te quieren ni te toman en cuenta, mejor quédate en la casa y ve qué haces”.

Ella argumenta que lo bueno es que su esposo no le pega, pero que el discutir constantemente con su esposo la pone triste, provocando en ella sentimientos de soledad y angustia así como una sensación constante de miedo a que le suceda algo a su única hija, así como una tendencia a comer de manera compulsiva, además de que todo ello la lleva a pensar constantemente en su madre y las responsabilidades que asumió tan joven, siendo que sus hermanos no se lo reconozcan ni agradezcan, lo que también la pone triste. Respecto a su manera compulsiva de comer, está recibiendo atención Psicológica. Fue en ese lugar donde se le informó sobre el taller.

Al ingresar al taller refiere que no quería asistir porque a ella no le pegaba su esposo, pero conforme se fue trabajando el tema a lo largo del taller pudo reconocerse como una mujer Violentada, en especial de manera Psicológica por parte de su esposo, lo cual la lleva a presentar esos síntomas de inseguridad y tristeza constantes.

Desempeño en el taller.

AL asistió a 8 de las 10 sesiones del taller, en un principio permanecía la mayor parte del tiempo callada sólo escuchando y tomando algunas notas evitando en lo posible hablar cuando se le preguntaba algo. A partir de la sesión 5 en adelante ella era quien pedía la palabra, daba su opinión y ejemplificaba algunos de los temas utilizando para ello sus experiencias, como el poder reconocer que era víctima de violencia psicológica. A pesar de

---

---

presentar constante tristeza nunca lloro, sólo se le entrecortaba la voz pero continuaba hablando.

Lo que ella considera que aprendió fue que la negación de las cosas no le sirve en nada para darle solución a sus problemas y poder sentirse bien. Por lo que en lo posterior procurará siempre decir lo que siente y no guardarlo para si misma puesto que le hace daño. Hasta el momento no sabe qué decisión tomar respecto a la relación con su esposo pero procurará hablar más con él y hacerle ver que la forma en que se dirige a ella la lastima.

En cuanto a AL, presenta muchas de las características de la mujer víctima de violencia, desde asumir roles que no van de acuerdo con su edad hasta el no aceptar o reconocer que está sufriendo violencia por parte de la persona en la cual tiene depositada su confianza y quien pone en tela de juicio su femineidad si no le puede conceder otro hijo.

---

---

## CASO 10

KS es una joven de 17 años de edad, católica, es de clase media, proviene de una familia conformada por 3 hermanos y dos hermanas. Es madre de una niña de un año de edad, vive separada del padre de su hija. Es de complexión delgada, tez morena clara de cabello largo hasta el hombro de color castaño.

KS es víctima de violencia psicológica y física por parte de su pareja, quien desde el noviazgo la celaba en exceso.

Análisis cualitativo.

Historia de Vida

KS considera que en su familia nunca se dio la Violencia, por lo que cuando ella era agredida no sabía que hacer para ayudarse. Cuando se encontraba estudiando el bachillerato conoció a un muchacho cinco años mayor que ella, con quien decidió vivir en unión libre y dejar sus estudios. Tiene una hija de 1 año 3 meses de edad.

Desde su noviazgo es evidente la violencia, en este caso de tipo psicológica, con celos en exceso, al grado de esperarla diario a la misma hora al salir de la escuela o cerca de su casa.

Al vivir en pareja los celos seguían presentes ahora acompañados de insultos, a los dos meses de vivir con él, se comenzaron a presentar la violencia por medio de golpes con el puño, cachetadas, patadas, tirones de cabello. Cuando ella se embarazó la violencia de todo tipo era más frecuente, los golpes con el puño y patadas se presentaban casi cada tercer día, al cumplir ella 6 meses de embarazo, su pareja la golpeaba tirándola al piso y pateándole el vientre. Aunado a eso también le empezó a pedir razón de las cosas en que se gastaba el dinero que le daba, así como el pedirle permiso para visitar a sus padres o salir de la casa.

---

---

Su suegra se daba cuenta de lo que sucedía y constantemente le aconsejaba que lo dejará y se fuera con sus padres, que no se dejará más golpear, pero ella, se quedaba por no dejar que su bebé naciera sin conocer a su papá.

Había cumplido un año y medio la relación cuando KS decidió separarse de él. La razón fue que en esta ocasión ella se había enojado con él por haberla empujado, ello propició que el la empezará a agredir verbalmente y a golpearla más fuerte de lo que lo hacía, dándole patadas en la cara y cuerpo hasta que ella no se pudo mover, así como amenazándola con quitarle a la niña si ella lo acusaba o no le obedecía. Durante 2 días la tuvo encerrada, hasta que le pidió perdón y le prometió que no sucedería de nuevo, ella lo perdonó, espero a que el retomará sus actividades, y cuando se fue a trabajar ella tomó sus cosas y a su bebé y se fue a la casa de sus padres a quienes les tuvo que contar todo lo que le sucedía desde que se fue a vivir con él.

Tiene poco tiempo viviendo con sus papás, se ha incorporado a un sistema abierto para terminar sus estudios y trabajar. Hizo la denuncia de lo que le sucedió, e informó a su agresor, quien no se ha acercado ni a ella ni a la niña, sin embargo tiene un miedo constante de que le quite a la niña, además de considerar que su vida se encuentra en peligro, si él se llega a acercar nuevamente.

KS planea seguir estudiando y salir adelante, seguir trabajando y ahorrando para poner un negocio a fin de año.

Al iniciar el taller KS permanecía muy callada y sólo hablaba cuando se le preguntaba, su mirada siempre se encontraba fija en la información o en las personas que hablaban, por lo que a pesar de permanecer callada se puede decir que se mostraba atenta.

---

---

## Desempeño en el taller.

KS asistió a todas las sesiones, a partir de la cuarta sesión se empezó a mostrar más segura y con mayor confianza para hablar, además de entablar conversaciones y trabajos en equipo con MTS, quien le daba mucha confianza y con quien procuraba siempre trabajar.

Lo que considero como positivo fue el conocimiento de lo que es la Violencia, sus formas así como lugares a donde puede acudir para recibir ayuda. Así como el reconocer que desde su relación de noviazgo estaba sufriendo de violencia y no lo había notado, y que por la ignorancia se involucró en esa relación. Con lo aprendido puede evitar que le suceda lo mismo nuevamente, que estuvo muy a tiempo al decidir terminar con esa relación y que procurará en lo posible inculcarle a su hija el respeto a si misma, y no permitir que nadie la maltrate.

La historia de KS, nos demuestra que la violencia se puede presentar desde el noviazgo y que el no reconocerlo o hacer algo por evitarlo la pudo poner en un peligro constante, que quizá en otras circunstancias no estuviera dando referencia del mismo.

---

---

## CASO 11

CM es viuda tiene 62 años de edad, católica, es madre de 6 hijos, Es de clase baja, no concluyó sus estudios de primaria, actualmente tiene 62 años de edad, es de complexión delgada, su cabello es blanco largo hasta la cintura.

A lo largo de su vida en pareja ha sufrido de violencia física, psicológica y sexual por parte del que era su esposo. Dicha situación ha tenido como consecuencia en ella sentimientos de tristeza, culpa y miedo al estar en casa.

Análisis cualitativo.

Historia de Vida

CM es viuda tiene 62 años de edad tiene 6 hijos; 3 hombres y 3 mujeres, de los cuales 2 mujeres y 1 hombre aún viven con ella. Es de clase baja. Ella es de provincia pero tiene cerca de 30 años viviendo en la capital. dos de sus hijas y un hijo son profesionistas y el resto son empleados, de todos ella se siente muy orgullosa pues ella es la única responsable del éxito de sus hijos ella sólo estudio hasta el tercer grado de primaria, por que tenía que trabajar para apoyar en los gastos de su casa.

Al cumplir la mayoría de edad se caso con un hombre viudo con quien tuvo sus 6 hijos. Desde que CM fue a vivir con su esposo se sentía sola puesto que toda su familia se quedó en provincia, su única familia era su esposo. Quien desde el momento en que se casaron la dejó sola, sólo iba y venía de la casa de él a la de ella, puesto que se iba a ver a los hijos de su primer matrimonio, al principio no le faltaba dinero para sus gastos conforme fueron naciendo sus hijos, su esposo se fue ausentando cada vez más y como consecuencia los recursos económicos fueron siendo más escasos, las ausencias eran a causa de infidelidades y cuando se presentaba en la casa sólo llegaba a pelear, agredirla y

---

---

abusar de ella, ya que le decía era su obligación como esposa, a lo cual accedía para que sus hijos no escucharán más discusiones.

Respecto a sus hijos conforme fueron creciendo, le fueron ayudando, haciendo pequeños mandados, recolectando cartón o latas para comprar por lo menos tortillas y con lo que ella ganaba lavando, cubría los gastos de la comida y escasamente los de la escuela. Ella argumenta que nunca permitió que sus hijos la vieran golpeada o con moretones, procurando cubrirse con el suéter o rebose la cara o las partes golpeadas, además de procurar que nunca la vieran triste o llorosa.

Hubo un momento en que el esposo los dejó por completo ya no los visitaba, ella se sentía más tranquila y pensaba que no regresaría. Al cumplir sus hijos la mayoría de edad, el padre de ellos regreso, enfermo de Diabetes, exigiendo que como sus hijos tenían que verlo y cuidarlo ya que estaba muy enfermo además de que era su padre. Aceptaron al señor en la casa y lo atendieron hasta su fallecimiento. Durante ese tiempo seguía violentando a CM, amenazándola de poner en contra de ella a sus hijos diciéndoles que ella había sido la infiel (cosa que no era cierta), por lo que ella cumplía aun las disposiciones del enfermo como usar tal o cual color de ropa, que hacer de comer, a donde ir, a quién visitar y a quién no.

Al fallecer su esposo CM, comenzó a presentar síntomas de depresión, angustia y miedo a permanecer sola en su casa. Por lo que le recomendaron no permanecer todo el día en casa e incorporarse a actividades en donde conviviera con más personas y se distrajera.

Al ingresar al taller CL se mostró un poco seria, sólo permanecía atenta y escuchaba las explicaciones, en la primera sesión informó que no sabía leer ni escribir por lo que sus demás compañeras siempre le apoyaban.

Desempeño en el taller.

También fue una de las participantes que nunca faltó a las sesiones, se mostraba siempre muy participativa, y conforme fueron transcurriendo las sesiones, refiere haberse

---

---

dado cuenta de las situaciones tan terribles que le habían tocado vivir y que ella en un momento consideraba como comunes para todas las mujeres. Aunque siempre estuvo consciente de que aquello que le sucedía no era normal puesto que sufría y se sentía mal, pero no tenía a quien confiárselo y que la orientará.

Siempre participó y ponía de ejemplo muchas de sus experiencias, también aconsejaba a las demás asistentes como la joven de 17 años, a buscar siempre ayuda y a no permanecer con hombres que no las respetan y las humillan como le sucedió a ella.

Ha considerado el recibir apoyo Psicológico para trabajar con su depresión, además de referir sentirse más tranquila y fuerte. Además de que a partir de su viudez procurará disfrutar lo que tiene a su alrededor como sus hijos, sus nietos y las nuevas amistades que hizo.

---

---

## **ANEXO 4.**

### **PLAN DE SEGURIDAD EN CASO DE RIESGO**

- ✓ Esconder dinero en un lugar seguro.
- ✓ Esconder un juego de llaves extra en la casa o auto.
- ✓ Tener una clave de comunicación con familiares o amistades de confianza.
- ✓ Alertar a algún vecino en caso de empezar alguna agresión física.
- ✓ Deshacerse de todas las armas de fuego, punzocortantes que hubiere en la casa.
- ✓ Tener siempre disponible actas de nacimiento propias y de los hijos, papeles importantes como recibos de renta, acta de matrimonio, licencia de manejo, números telefónicos, credencial de elector en originales y copias.
- ✓ Una muda de ropa en una bolsa negra cerca de la puerta de salida.

---

---

## ANEXO 5

### DIRECTORIO

#### FUNDACIÓN PARA LA EQUIDAD – APIS. A.C

Grupo de Autoayuda para Mujeres que Viven Situaciones de Violencia.  
Teléfono: 55 54 47 69

#### CENTRO DE APOYO A VICTIMAS DE DELITOS SEXUALES

Pestalozzi 1115 esquina Eje 6 Sur Col. Del Valle Delegación Benito Juárez  
Teléfono: 52 00 96 32 al 36 Lunes a Viernes de 9 a 19 hrs.

#### ASOCIACIÓN MEXICANA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES (COVAC).

Astrónomos 66 esquina Viaducto Col. Escandón delegación Miguel Hidalgo.  
Teléfono: 55 15 17 56 y 52 76 00 85 de 9 a 18 hrs.

#### ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE PERSONAS VIOLADAS A.C. (ADIVAC).

Pitagoras 842 Col. Narvarte  
Teléfono: 56 82 79 69

#### PROCURADURIA DE LA DEFENSA DEL MENOR Y LA FAMILIA

Teléfono: (7) 212 47 57

#### CENTRO DE ATENCIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (CAVI).

Dr. Carmona y Valle 54 primer piso Col. Doctores México, D.F.  
Teléfono: 52 42 62 46 y 52 42 60 25 de 9 a 20 hrs.

#### CENTRO ELEIA ACTIVIDADES PSICOLOGICAS A. C.

Taine 249 – 401 Col. Polanco  
Teléfono: 55 31 88 75 y 55 31 78 19 de 9 a 14 hrs Lunes a Viernes.

#### SECRETARIA DE LA MUJER

Puente de Alvarado 75 segundo piso Col. Tabacalera, D. F.  
Teléfono: 55 35 52 70 y 55 35 44 22

---

---

**FORTALEZA, CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA MUJER, LA PAREJA Y LA FAMILIA i. A. P.**

Oriente 116 s/n esquina Juan Carbonero Col. Cuchilla Gabriel Ramos Millán, D. f:

**CENTRO DE ATENCIÓN A LA MUJER (CAM).**

Av. Toltecas 15 entre Mario Colín y Guerrero Col. San Javier, Tlalnepantla Edo. de México.

Teléfono: 55 65 22 66 de 9 a 19 hrs.

**RED DE GRUPOS PARA LA SALUD DE LA MUJER Y EL NIÑO A.C. (REGSAMUNI).**

Tepeji 70 Altos Col. Roma D. F.

Teléfono: 55 64 15 75 fax: 55 64 59 16 de 10 a 18 hrs Martes y Jueves.

**ASOCIACIÓN MEXICANA PARA LA SALUD SEXUAL A. C. (AMSSAC).**

Tezoquipa 26 Col. La Joya Tlalpan D. F.

Teléfono: 55 73 34 60 y 55 13 74 89 de 10 a 14 hrs y de 16 a 20 hrs Lunes a Viernes.

**CENTRO DE APOYO A LAS MUJERES “MARGARITA MAGÓN”**

Carlos Pereira 113 Col. Viaducto Piedad, D.F.

Teléfono: 55 19 58 45

**INSTITUTO PERSONAS**

Capuchinas 10 – 104 Col. San José Insurgentes D. F.

Teléfono: 56 15 01 73 y 56 11 55 20

**CENTRO DE APOYO A MUJERES TRABAJADORAS**

Coatepec 1 interior 3 y 4 tercer piso Col. Roma

Teléfono: 55 74 78 50 de 8 a 19 hrs.

**PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A VÍCTIMAS Y SOBREVIVIENTES DE AGRESIÓN SEXUAL (PAIVSAS) FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNAM.**

Teléfono: Iztacala 56 23 13 82 y 56 22 22 54

Zaragoza 56 23 06 95 y 56 23 06 96

## ANEXO 6

SESIÓN	TEMA	OBJETIVO	NIVEL DE PARTICIPACIÓN	OBSERVACIONES
1	Encuadre	Presentación del taller y coordinadoras	Fue alto pues aportaron ideas y reglas a respetar dentro del taller	Las normas establecidas fueron puntualidad, respeto de las opiniones diferentes a las propias, confidencialidad, respeto por las demás.
2	Roles de género	Las participantes identificaron el papel que desempeñan dentro de su familia y diferenciarlo del papel que tienen los hombres	Nivel de participación alto, ya que todas las asistentes aportaron su punto de vista sobre la dinámica Juan y Juana y Bolsillos vacíos. (Anexo 2).	En el primer ejercicio se habló sobre los roles asignados a cada género, en donde los asignados a la mujer fueron: timidez, inseguridad, no estudia ya que no es necesario se casará y no tendrá que trabajar, dependiente, es la encargada de las labores del hogar, expresa sus sentimientos en especial por medio del llanto, tendrá hijos, los suficientes. En cuanto a Juan lo describen como un ser solitario, valiente, agresivo y violento para defenderse, seguro, independiente, él debe de estudiar porque tendrá que mantener una familia, se convierte en una persona de éxito; sigue siendo agresivo y violento para poder defenderse, no expresa sus sentimientos de ningún modo, jamás llora porque los hombres no deben llorar. En cuanto a la otra dinámica otros datos que se deben destacar, son las opiniones referentes a los objetos que porta un hombre los cuales son: llaves, cartera con dinero, papel de baño; y una mujer lleva cosméticos, peine o cepillo, perfumes, espejo, papel higiénico, crema, pañales, comida, toallas húmedas (quienes tienen bebés).
3	Autoestima.	Reconocer las características físicas y emocionales de cada participante.	Fue alto, aquí se destaca la participación de las asistentes en la dinámica Siluetas.	En la dinámica ya mencionada se observaron elementos que es importante mencionar respecto a la imagen que tiene cada persona, ejemplos de ello son: la participante 1, quien al representarse en un dibujo no marca detalles tales como pechos, pubis, manos ni cuello, no tiene pies; en el caso de la participante 4 en el cuerpo de su dibujo no marca ningún rasgo de un cuerpo femenino como caderas, talle, busto y al igual que en el anterior no presenta pies ni cuello, además las partes de la cara las dibujo muy tenues, en el caso de la participante 5 tampoco muestra detalles de su sexo, las manos no están bien definidas, en la cara resaltan los labios que los pinto de rojo; en general las 3 participantes muestran sus dibujos como cubiertos con un mameluco que cubre todo el cuerpo. Por lo contrario la participante 3, detalló elementos de su dibujo donde indica rasgos de su cuerpo, manos con dedos, pies, cuello, cintura, dibujo anillos y pulseras en las manos, uñas, en la cara las pestañas rizadas, cabello peinado; sin embargo no muestra en su dibujo al igual que los anteriores rasgos de su sexo.
4	La institución familiar.	Identificación y determinación de características dentro de la familia	Nivel de participación alto, todas las asistentes trabajaron por equipos para desarrollar las actividades como lo es el caso del ejercicio del Colage.	Las características de la familia que destacaron a través del ejercicio fueron: la familia la constituye una pareja y los hijos, la madre cuida a los hijos e hijas, la mamá se encarga de la educación de los hijos y la alimentación de la familia. El esposo es la cabeza de la familia mientras que la madre procura el cuidado de los hijos, la ropa limpia, la comida; debe haber sexualidad entre la pareja. Por otra parte las participantes 1, 8 y 10, cada quien en sus propias palabras, nos refieren, que lo ideal dentro de una familia sería que la pareja compartiera por igual las actividades como el cuidado de los hijos, la comida, las visitas al médico, además de haber comprensión y respeto por parte de todos, ya que la familia en muchas ocasiones no es un lugar seguro. Sin embargo reconocieron que son muy pocas las familias que comparten actividades, por otra parte refirieron que no todas las familias están compuestas por

SESIÓN	TEMA	OBJETIVO	NIVEL DE PARTICIPACIÓN	OBSERVACIONES
				mamá, papá e hijos, puede haber familias en donde sólo vive la mamá o el papá con los hijos, abuelos y nietos o familias que se conforman por un grupo de amigos.
5	Familia y crianza	las participantes reconocerán la influencia de la cultura en la asignación de actividades de acuerdo al género	La participación fue buena, aunque por espacios de tiempo había mucho silencio, sin embargo cada una de las actividades se desarrolló adecuadamente.	Una de las actividades de la sesión fue la dinámica “Bebés”, en donde a cada participante se le asignó un bebé vestido de niño o niña, al cual tendrían que asignarle un nombre y hacer la lista de cómo lo educarían. Para ello mencionaron que no importando si era niño o niña les enseñarían el respeto por sí mismos, el valorar a su familia y a expresar sus sentimientos; en el caso de bebé mujer, le inculcarían el respeto por ella y hacía los demás, el sentirse valiosa, fuerte e independiente. En el caso de los varones el principal valor a enseñarle sería el respeto por las mujeres y el resolver los problemas hablando expresando siempre lo que siente. En dicho ejercicio los muñecos vestidos con ropa de niña eran varones y viceversa, dato que las participantes conocieron después de explicar como lo educarían, haciendo referencia al uso del color rosa como una forma de identificarla como una mujer y en el caso de los niños utilizarían cualquier color excepto el rosa.
6	Violencia	Que las participantes elaboren un concepto de violencia, a partir de sus experiencias.	El nivel de participación fue alto en especial por parte de las participantes 1, 3, 5, 8 y 11.	Mencionaron los motivos por lo cuales se daba la violencia dentro de su familia: Economía, el padre se hace cargo de todos los gastos, no les falta nada; Por no dejar a sus hijos sin padre; Por no desintegrar a su familia; Por evitar reproches por parte de los hijos; Por inseguridad, no saber qué hacer al estar solas; Por amenazas de quitarles a sus hijos o que las acusen de abandono; No tener alguien que las apoye o las oriente; Por miedo y por sentirse solas. La definición que hicieron de violencia fue la siguiente: “Es el uso de los golpes e insultos para lograr que la otra persona haga lo que nosotros queremos, lastimándola ya sea con las manos, o con objetos y se da del esposo hacia la esposa y de la esposa hacia los hijos; muy raras veces de la mujer hacia el hombre”. En otra dinámica de dibujos de Violencia hechos por dos equipos, el dibujo del equipo 1 muestra la violencia psicológica en donde representaron un hombre sentado a la mesa con un globo que dice: “no me gusta esa comida Inútil y una mujer parada cerca de la mesa sosteniendo una especie de sartén junto a la estufa, con lágrimas en la cara. El dibujo del equipo 2 representa violencia psicológica y física, se muestra una familia de 8 miembros; el esposo está acostado junto a su cabeza hay 2 botellas de bebidas alcohólicas, la esposa se encuentra al lado parada jalando del cabello a un niño y alejados de ellos los otros 5 niños del más grande al más pequeño mirando. Añadieron que la violencia no sólo se da hacia la mujer, sino que ellas también pueden violentar a sus hijos en una forma de desahogo.
7	Identificar los diferentes tipos de violencia.	Que las participantes elaboren un concepto de violencia	El nivel de participación fue alto, todas opinaron respecto a los tipos de violencia dando ejemplos.	Se hicieron representaciones de los tipos de violencia y ellas después de la explicación lo tendrían que identificar, los cuales reconocieron correctamente. Hablaron de cómo se sentían al representar a una persona violentada, tristes, enojadas, con ganas de defenderse. Por otra parte reconocieron que tal vez no se reconocían como mujeres violentadas porque no habían sido golpeadas pero reconocieron actitudes y comentarios por parte de su pareja por medio de gritos que en algún momento les hizo sentir mal o enojadas como: “que le hiciste al dinero que te di”, “donde andabas, tú debes estar en tu casa”, “porque todavía no haz hecho la comida” o el hecho de tener relaciones sexuales con su pareja aunque no lo hayan deseado, por no pelear con él. Por otra parte también pudieron identificar formas en las que ellas han agredido a sus hijos diciéndoles “tonto”, “no me molestes”,

SESIÓN	TEMA	OBJETIVO	NIVEL DE PARTICIPACIÓN	OBSERVACIONES
				"lárgate". Refiriendo que en lo futuro pondrán más atención en la forma de relacionarse con los demás miembros de su casa y evitando cualquier forma de violencia.
8	Equidad de género	Que las participantes elaboren un concepto de equidad de género	El nivel de participación fue bueno, en especial en la elaboración de una definición de Equidad de género.	En un primer ejercicio se dieron las diferencias de tipo biológico que son evidentes entre los hombres y mujeres desde los órganos sexuales hasta las diferencias respecto al desarrollo de los hemisferios cerebrales, en ello las participantes reconocieron muchas de esas diferencias como el desarrollo del lenguaje más temprano en las mujeres que en los hombres, la resistencia a las enfermedades mayor en las niñas que en las niñas, la habilidad de los varones para orientarse en un mapa o la fortaleza física para mover cosas pesadas. Su definición de Equidad de género fue: "...tanto hombres como mujeres deben ser tratados por igual ante la escuela, la familia, el trabajo, los deportes sin despreciar o colocar a uno sobre otro, ambos tienen habilidades y características que los hacen valiosos como personas..."
9	Instituciones.	Vivenciar la discriminación a la mujer dentro de la educación y trabajo Y las diferencias que se hacen respecto al género masculino y femenino.	El nivel de participación fue alto, fue evidente una mayor participación por parte de todas las asistentes.	El ejercicio que es importante destacar fue la elaboración de unos anuncios en donde se solicitaba un empleado y una empleada, para lo cual hicieron una lista de requisitos para cada uno, considerando sus experiencias al solicitar un trabajo o al leer anuncios.. En el anuncio que elaboraron para un empleado de mostrador, colocaron datos como experiencia mínima de un año, mayor de 18 años, disponibilidad de horario, escolaridad mínima de bachillerato, soltero. Para el caso del empleo para una mujer colocaron datos como edad de 18 a 25 años, estatura, complexión delgada o talla 30, de buen trato, disponibilidad de horario, vivir cerca, soltera, soltera, comprobante de no embarazo. En el caso de la escuela mencionaron que ya existe más igualdad respecto a que asisten casi el mismo número de hombres y mujeres a la escuela, que se pueden notar diferencias en número, en las carreras profesionales que se consideraba eran para hombres en donde pueden notar que asisten más mujeres y lo mismo sucede en el caso de hombres que se involucran en actividades como la educación preescolar o la enfermería. En lo que se refirió a las instituciones religiosas 3 de las participantes refirieron que han recibido apoyo y orientación por parte de su iglesia respecto al tema de la violencia y agresión en casa.
10	Autocuidado	Que las participantes conozcan algunas técnicas que les ayude a evitar la violencia	El nivel de participación fue alto, todas comentaron sus experiencias a lo largo del taller y aquello con lo que se comprometen para sentirse seguras.	En esta sesión se trabajó la Lista feliz, en donde tenían que mencionar algunas de las cosas que modificarían o comenzarían a hacer para sentirse bien y procurar su seguridad. Como tener mayor confianza en sí mismas, en su manera de pensar y de resolver conflictos. Reconocer sus necesidades, cualidades y habilidades. Crear que son capaces de ser independientes y en su fortaleza. Admitir y reconocer que han sido violentadas y plantear que van hacer para resolverlo, como hablar con su pareja, proponerle asistir a tratamiento, decidir alejarse de la pareja que las violenta, procurar su seguridad y la de sus hijos. También se les dio un directorio de las instituciones que pueden apoyarlas como mujeres violentadas y las estrategias de seguridad que son recomendables seguir cuando han decidido dejar a la persona que las agrede (Anexo 4 y 5).

**Tabla 1. Resultados de Taller sesión por sesión.**

## ANEXO 7

Participantes	Edad	Estado civil	Escolaridad	Clase social y religión	Actividad actual	Numero de hijos	Antecedentes de violencia a familiar(niñez)	Violencia en relaciones amorosas anteriores (noviazgo)	Violencia en vida de pareja	Violencia familiar actual	Prácticas de crianza
1	33	casada	preparatoria	Media católica.	Mtra. Corte y confección	0	No tuvo experiencias de violencia en el hogar	Relaciones de noviazgo sin violencia	Psicológica, por medio de insultos, indiferencia, humillaciones, restricción de salidas y a nivel económico. Violencia Física, intento de ahorcamiento.	Se separó de su esposo y vive con sus padres.	Transmitiría a sus hijos valores de respeto e igualdad entre hombres y mujeres
2	44	Casada sepa-rada	secundaria	Media católica	Agente de ventas	2 hijas de 30 y 28 años	Psicológica, abandono por parte de sus padres	No	Psicológica, insultos, groserías, humillaciones, prohibiciones de salir a la calle, hablar con las demás personas, celos. Física, cachetadas, amenazas con armas punzo – cortantes.	Vive con su hija, ya no vive violencia.	La educación y valores que recibieron sus hijas se basaron en las relaciones de poder que existían entre VM y su esposo, lo cual ha repetido su hija
3	44	Casada	secundaria	Media católica	Hogar, instructora de yoga	3 varones adolescentes	Violencia de tipo Física como cachetadas, y psicológica insultos, prohibiciones, por parte de un tío.	Sí, de tipo físico, cachetadas, empujones, celos, que no volteara a ver a nadie.	no	no	La relación que tiene tanto con su esposo como con sus hijos es de igualdad, existe un respeto hacia todos los miembros de la familia y todos se involucran en las labores del hogar

4	29	casada	secundaria	Media católica	hogar	Una niña de 1 año y un niño de 5 años	Intentos de violación, caricias sin penetración por parte de hermano y tío. Indiferencia por parte de sus padres.	no	Violencia de tipo Física, puñetazos en la cara, golpes. Psicológica, insultos, gritos, infidelidad	Presenta los mismos tipos de violencia.	Ella procura que la relación entre su hija e hijo sea de igualdad, mientras que el padre transmite al niño una educación machista, además del ejemplo que le da en la forma en que se relaciona con su madre
5	21		preparatoria	Media católica	hogar	Un niño de 3 años.	Abandono por parte de su padre.	Celos por parte de su novio.	Física, golpes, patadas, cachetadas Psicológica; insultos, restricción de salidas, amistades, celos y supuesta infidelidad por parte de ella.	No, se separo y vive con su madre	Después de que se separo, ella era muy agresiva con su hijo, le gritaba y pegaba. A partir del taller a tratado de ser más tolerante, y procurar que la relación con su hijo no este mediada por la violencia, puesto que ello lo puede llevar a ser un niño violento
Participantes	Edad	Estado civil	escolaridad	Clase social	Actividad actual	Número de hijos	Antecedentes de violencia familiar (niñez)	Violencia en relaciones amorosas anteriores (noviazgo)	Violencia en vida de pareja	Violencia familiar actual	Prácticas de crianza
6	28	Soltera	Preparatoria trunca	Media católica	hogar	Un niño de 9 años	No	No	Violencia de tipo Psicológica, chantajes por parte de terceros respecto a la reacción de su pareja, amenazas por parte de él, abandono En una segunda relación chantajes por medio de dinero para que no la abandonará, ella tenía que mantener a su pareja..	No	C, la educación de su hijo a sido difícil puesto que el niño está cuidado de sus abuelos y de ella,

	7	20	Unión libre	primaria	Baja católica	hogar	Una niña de 3 años, dos niños de 5 y 1 año	Psicológica, abandono de su madre, insultos y amenazas por parte de los abuelos. Física, golpes. Sexual, Violación por parte de uno de sus tíos en repetidas ocasiones	No	Violencia Psicológica, le restringe salir a la calle, tener amistades, en que debe gastar el dinero, la insulta y la chantajea respecto a que conozca toda la familia sobre su violación. Física, cachetadas, golpes con el puño	Vive con su pareja, la violencia aún se presenta, no ha tomado una decisión respecto a su seguridad.	Ella considera que procurara el cuidado de sus hijos así como un ambiente de confianza en donde ellos puedan hablar de todo lo que les suceda
	8	35	Soltera separada	Carrera técnica	Media católica	secretaria	2 varones de 13 y 2 años y dos niñas de 9 y 4 años	No	No	Violencia psicológica, celos, Él se sentía inferior a ella, necesidad económica Violencia física, golpes.	No. Se separo de su pareja, vive con sus padres.	La decisión de separarse fue mediada por considerar que el desarrollo de sus hijos en un ambiente violento no era lo más adecuado para ellos. Además de procurar brindarles un ambiente de confianza y seguridad en donde ni sus hijas e hijos permitan que los lastimen, golpeen
	9	38	casada	Secundaria trunca	Baja católica	hogar	1 hija de 10 años	Psicológica, a la muerte de su madre, abandono por parte de su padre alcoholico, no se hacía cargo de ella y sus hermanos.	No	Psicológica, insultos y humillaciones. Sexual, reclamos por no poder tener más hijos.	Sigue viviendo con su pareja, aún no decide que hacer respecto a la relación que tiene.	AL no hablo nada respecto a la educación de su hija, pero en lo que se pudo ver en su historia de vida, tiene muy arraigada la creencia del servicio a los demás y de sufrir si no es reconocida su labor.
Participante				escolaridad	Clase social	Actividad actual	Numero de hijos	Antecedentes de violencia familiar (niñez)	Violencia en relaciones amorosas anteriores (noviazgo)	Violencia en vida de pareja	Violencia familiar actual	Prácticas de crianza

10	17	Sepa-	Preparatoria	Media católica	Empleada doméstica y estudió a la preparatoria abierta	Una niña de un año de edad.	No	Psicológica, celos.	Psicológica, celos en exceso, insultos, amenazas con quitarle a la niña, encierro en su casa. Física, golpes con el puño, cachetadas, patadas, tirones de cabello, empujones.	No, dejó a su agresor.	Ella considera que a partir de su experiencia procurará enseñar a su hija valores en donde no permita ser agredida de ninguna manera
11	62	viuda	Primaria trunca	Media católica	hogar	6 hijos, tres hombres y tres mujeres	No	No	Psicológica, abandono por parte del esposo, necesidad económica, infidelidades. Física, cachetadas, puñetazos. Sexual, la obligaba a tener relaciones sexuales con él.	No	Ella procura educar a sus hijas e hijos de una manera igualitaria, en donde todos tienen las mismas responsabilidades y obligaciones, y donde hombres y mujeres saben lo que sucede con cada uno tanto física como emocionalmente. Además de que sus hijos mayores a a partir de las experiencias de violencias que vivían tanto ellos como CL por parte de su esposo se han convencido de no repetirlo con sus familias

**Tabla 2. Resultados de Entrevista a profundidad, datos relevantes.**