



# **Universidad Nacional Autónoma de México**

*Facultad de Filosofía y Letras Colegio  
de Pedagogía*

“Actividad profesional realizada en el  
colegio The Churchill School y el  
Programa de la Escuela Primaria  
(PEP)”.

**INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**Alma Patricia Alarcón González**  
**Asesora: Mtra. Susana Aguirre y Rivera.**

México D. F., Octubre, 2006.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A Dios...*

*Quiero agradecer a Dios por permitirme llegar a concluir esta meta tan importante en mi vida, por darme tantas bendiciones tan maravillosas sin merecerlas, por iluminarme y protegerme en cada paso de mi vida, Gracias.*

*A mis benditos papis...*

*Gracias Conchita y Cube por todo el apoyo que me han brindado durante toda mi vida, pero sobre todo por ser mi mayores ejemplos a seguir, porque lo que ahora soy es gracias a ustedes; por sus desvelos por sus alegrías, por sus grandes consejos, por todo el amor y bendiciones que siempre me han brindado, gracias papitos los amo con todo mi corazón. Han sido mi mayor inspiración.*

*Al amor de mi vida...*

*Mike gracias por tu gran amor y comprensión, por todos tus sabios consejos y por tu enorme paciencia; pero sobre todo por ser mi mejor amigo y un maravilloso esposo y compartir conmigo los mejores momentos de mi vida, por caminar junto a mi en cada paso importante en mi vida. Te amo.*

*A mi mayor admiración en esta vida...*

*Mi preciosa abuelita Fulis, gracias te doy por los ejemplos, tan bellos que siempre me diste cuando vivías, por esas maravillosas platicas y vivencias inolvidables, has sido mi gran Ángel de la guarda, porque donde quiera que estés estoy segura de que me estás protegiendo. Siempre estas en mi corazón.*

*A mis hermanos queridos (Raúl,  
Isela, Rosi, Verito, Lyn).*

*Gracias por todo su amor y experiencias que me han compartido, me han servido de guía para mi vida, gracias por sus sabios consejos y todo su apoyo, enseñanzas y ejemplos, son unos hermanos maravillosos. Que Dios los siga llenando de bendiciones.*

*A mis tíos (Nina y Mike).*

*Como mis segundos padres, gracias por su ejemplo y por todas sus bendiciones y sabidurías, por estar a mi lado cuando mas lo necesito.*

*Los quiero mucho.*

*A todos mis niños adorados (Chris, Erick, Alito, Haru, Sayu, Juanpis, Ari).*

*A mis grandes corazones, gracias por todas esas preciosas sonrisas siempre en sus rostros, por contagiarme su alegría y transmitirme su energía que me han motivado a seguir adelante, gracias por ser tan auténticos. Los amo.*

*A mis cuñados (Elvius, Marquitos, Pablito, Saulito)*

*Gracias por darme esa palmadita de apoyo tan importante en mi vida, por sus consejos y por ser participes de mis logros. Los quiero muchísimo.*

*A mi amiga...*

*A ti amiga que de una forma u otra me apoyaste en mi carrera, que has sido participe de mis alegrías, de mis tristezas, me has brindado una amistad incondicional, cariño y comprensión mil gracias. Te quiero mucho*

*Erica Inés.*

*Agradezco a mis maestros que fueron mi guía en el estudio y contribuyeron en mi formación, en especial a usted Mtra. Susi Aguirre y Rivera.*

*A mi ángel de la guarda...*

*A ti...*

*Porqué Dios me permitió  
conocerle, y ponerte en mi  
camino; eres mi angelito siempre  
acompañándome en todo lo que  
yo hago, estando siempre  
cuando más te necesito, porque  
ambos sabemos que esto te lo  
debo a ti, fuiste mi mayor  
inspiración, Gracias angelito  
lindo por estar a mi lado a cada  
momento y una vez más en este  
logro tan importante para mi.*

*Te adoro.*

## *Si me lo permites*

*Soló si me lo permites podré ser tu maestra. Y crear para ti el más bello cuento, donde los dinosaurios existen, el lobo se tropezó y las hadas se enamoraron de la luna y el sol.*

*Soló si me lo permites sentiremos la emoción de abrir una caja grande y compartir mil sorpresas que guardaba para ti.*

*Soló si me lo permites, pintaremos un mural, con gises, crayones, trapos viejos y pinceles de celofán.*

*Soló si me lo permites compartiremos la primavera, sembraremos con ternura semillitas de amistad buscaremos mariposas, colibríes, gusanitos y cangrejos con sal.*

*Soló si me lo permites, construiremos un barquito de cartón, le pondremos mil tachuelas y bandera de algodón, para recorrer tierras de piratas, ogros buenos y un gigante muy panzón.*

*Soló si me lo permites, jugaremos el do re mi, para componer una canción que hable de la familia que encienda la ilusión, llevando en su melodía esperanza, paz y unión.*

*Soló si me lo permites, exploraremos la ciencia buscaremos acción, despertaremos al sapo gordo que esta escondido en el cajón.*

*Soló si me lo permites me convertiré en cantante, trapealista, mago y rey, inventora de amor, bruja, sabia y en conejo dormilón.*

*Soló si me lo permites, cocinaremos los mas ricos postres endulzados y pizquitas de amor, transformando caras serias en caritas de humor.*

*Soló si me lo permites podré ser tu maestra y hacer de cada día una gran fiesta asombrarnos juntos, aprehender jugando y construir el camino mientras vamos andando.*

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: UN ACERCAMIENTO AL CONSTRUCTIVISMO .....	3
CAPÍTULO II: <i>THE CHURCHILL SCHOOL</i> .....	19
CAPÍTULO III: ACTIVIDAD PROFESIONAL EN THE CHURCHILL SCHOOL ...	31
CONCLUSIONES.....	71
ANEXO 1.....	75
ANEXO 2.....	79
ANEXO 3.....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	104

## INTRODUCCIÓN

Desde que tuve contacto con las materias de la carrera de Pedagogía en mis primeros semestres en la Facultad de Filosofía y Letras, sentí la inquietud por entender cómo se podrían conjugar los aspectos teóricos en la actividad docente real. La experiencia laboral me enfrentó a numerosos retos y desafíos, los cuales fueron particularmente aleccionadores, debido a las dificultades y carencias que tuve que superar en la actividad profesional.

En este trabajo sintetizo mis experiencias, incluyendo todo aquello que mi asesora consideró indispensable. El contenido de este informe —basado en mi actividad pedagógica— gira continuamente en torno al enfoque constructivista, intentando explicar sus planteamientos y su aplicación en un programa escolar, ya que el colegio en el que laboro se basa en este enfoque.

El trabajo está dividido en cuatro capítulos, que describen, desde un contexto general, las condiciones teóricas, contextuales y pragmáticas de mi labor docente dentro del colegio *The Churchill School* al cual ingrese en agosto del 2000 y sigo trabajando hasta la fecha.

En el primer capítulo presento una revisión a los planteamientos desarrollados por el constructivismo, mostrando sus antecedentes históricos, sus principales ideas y representantes, los enfoques desarrollados en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje, las premisas para su aplicación a los planes y programas de estudio y las disyuntivas de los planificadores educativos en sus consideraciones sobre las opciones que ofrece la visión constructivista. Presento un panorama actual del constructivismo, aunque los límites de espacio —debido a las dimensiones propias de un informe como éste— me han impedido extenderme tanto como quisiera.

En el segundo capítulo ofrezco una breve semblanza de *The Churchill School*, con el objeto de presentar algunos datos de su historia y de sus retos en la actualidad. Aunque tuve algunos contratiempos al buscar la información, la ayuda de mis colegas y los escasos materiales disponibles me ayudaron a integrarla. Una vez recopilados los datos, los expongo de la manera más objetiva y directa posible. La historia de *The Churchill School* es como la de muchos otros colegios, que surgieron a partir de la necesidad de los padres por brindar una buena educación a sus hijos.

El tercer capítulo contiene, propiamente, el informe de mi actividad académica dentro de *The Churchill School*, así como de la aplicación del Programa de la Escuela Primaria (PEP) que se implementa en el colegio. Describo mi experiencia docente, procurando enfatizar la forma en que he aplicado el enfoque constructivista a mi actividad diaria. Doy algunos detalles de mi labor de enseñanza en el aula, mostrando aspectos básicos —pero de importancia capital— para su cumplimiento: planeación, materiales didácticos, metodología, etc. Tomando en cuenta mi materia —doy clases de computación—, procuro señalar los avances que mis alumnos tienen en esa área en particular.

Considero importante señalar que este trabajo cuenta con dos anexos, cuyo fin es servir como fuente de información para quienes deseen saber más sobre el PEP y sobre las funciones del personal en *The Churchill School*.

Espero que todo aquel que se acerque a este texto lo encuentre útil y agradable. En su elaboración he puesto un enorme esfuerzo, procurando ofrecer un trabajo digno y honesto. Mi mayor anhelo es satisfacer, al menos en parte, las expectativas de todas las personas que han influido en mi enseñanza y en mi trabajo como docente.

## **CAPÍTULO I**

### **UN ACERCAMIENTO AL CONSTRUCTIVISMO**

La naturaleza de este informe —basado en actividades pedagógicas— hace necesario el uso de terminología especializada. Para lograr una mejor comprensión del texto, conviene ofrecer una breve explicación acerca de varios de los términos y enfoques que en él se presentan. De este modo, el lector avezado en el tema reafirmará sus conceptos; mientras que el no iniciado podrá tener antecedentes que le permitan acceder mejor a este trabajo.

#### ***¿Qué es el constructivismo?***

De acuerdo a los autores Cesar Coll, E. Martín y Mauri, el constructivismo “es un enfoque o idea, sustentada en la interacción del individuo con sus aspectos cognitivos y sociales (comportamiento y afectos); utilizando los esquemas que ya posee en su representación del mundo (la interacción con la realidad cambiará los esquemas individuales). La concepción constructivista, es un marco explicativo con consideraciones sobre lo social y socializador en la educación escolar, integrando las diferentes aportaciones de los principios constructivistas”.<sup>1</sup>

El principal aporte de este enfoque es su visión sobre el individuo, al que considera un constructor de sí mismo, producto de la interacción entre su interior y el medio ambiente. Esta interacción le permite el conocimiento y descubrimiento de su realidad.

#### ***Constructivismo y aprendizaje***

Para Mario Carretero existen tres concepciones educativas. Dejando de lado la aplicación dogmática de los principios generales, Carretero considera importante

---

<sup>1</sup> Coll, C.; Martín, E. y Mauri. El constructivismo en el aula. Grao, Barcelona, 1999, p. 8.

la revisión sistemática de conceptos a partir de datos y teorías proporcionadas por las investigaciones. Sus tres concepciones sobre el aprendizajes son:

*El aprendizaje es una actividad solitaria.* Casi un vicio solitario, se podría añadir, en la medida en que la visión de Piaget, Ausubel y la psicología cognitiva se basan en la idea de un individuo que aprende al margen de su contexto social.

Por supuesto, en el momento de los parabienes teóricos se concede un papel a la cultura y a la interacción social; pero no se especifica cómo interactúan con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Ciertamente, en las elaboraciones teóricas tampoco se concede lugar a una unidad de análisis que permita estudiar las relaciones entre lo social y lo individual.

*Con amigos se aprende mejor.* Esta posición es mantenida por investigadores constructivistas considerados a medio camino entre las aportaciones piagetianas, cognitivas y vigotskianas; sustentando que la interacción social favorece el aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio de concepción.

El intercambio de información entre compañeros poseedores de diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación en los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de aumentar la motivación en la instrucción.

*Sin amigos no se puede aprender.* Esta sería la tesis vigotskiana radical, la cual en la actualidad ha conducido a posiciones como la *cognición situada* (en un contexto social). Esta perspectiva mantiene que el conocimiento no es un producto individual sino social: el alumno está adquiriendo información al encontrarse en juego y/o proceso de negociación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad. Por lo tanto, aunque el alumno realice una actividad individual, el énfasis debe ponerse en el intercambio social. El peligro que

puede tener un enfoque como éste, es el riesgo de la desaparición del alumno individual, entendido como un ser que experimenta procesos individuales de cambio.<sup>2</sup>

Las principales contribuciones del constructivismo se refieren al proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que no se toma al estudiante como un ente pasivo, sino como un ser activo que colabora en su enseñanza: alguien que infiere, interpreta e integra el conocimiento; alguien que *construye* su aprendizaje. Bajo esta perspectiva, se deben plantear varias preguntas importantes: ¿qué aprendemos y/o conocemos?, ¿qué enseñamos?, ¿cómo conocemos?, ¿cómo enseñamos? y ¿cómo aprendemos? Se debe partir del supuesto básico de que la educación es un proceso de carácter social más que individual, ya que oscila entre el innatismo y la construcción cultural. El conocimiento es individual como apropiación y proceso interior, pero también es un producto cultural colectivo.

Cuando se habla de la construcción en la comprensión a través de la reflexión de las interacciones con personas, objetos e ideas, se deben considerar las condiciones previas del constructivismo en el proceso de aprendizaje:<sup>3</sup>

*Dependencia de conocimientos previos.* Para cualquier tipo de conocimiento, individual o científico, es importante la reorganización del conocimiento anterior. Toda adquisición cognitiva es *creación cognitiva novedosa* de algo nuevo a partir de algo previamente adquirido, gracias a progresivos procesos de diferenciación e integración reequilibradora.

*Actividad autoestructurante.* El proceso intelectual en el que el sujeto construye su conocimiento no puede ser aleatorio; es necesario organizarlo y dirigirlo por características estructurales propias.

---

<sup>2</sup> Carretero, Mario, *Constructivismo y educación*. Progreso, México, 1997, pp. 34-36.

<sup>3</sup> El conocimiento es un proceso dinámico e interactivo, a través del cual la información externa se puede interpretar y reinterpretar para ir construyendo progresivamente nuevos modelos explicativos (complejos y potentes). Al respecto se pueden consultar los libros *De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo.*, de C. Coll y C. Gómez (p. 11), y *El constructivismo en el aula*, de Coll, C., Martín, E. y Mauri (p. 8).

Para que el sujeto realice aprendizajes realmente significativos ha de construir significados propios; en esta construcción requiere de la actividad autoestructurante, por medio de la cual pueda organizar y estructurar las relaciones sustanciales entre los nuevos significados y los ya poseídos, a través de una actividad de contraste y formulación de expectativas.

*Condiciones favorecedoras del cambio cognitivo.* Con la interacción cognitiva, el sujeto prueba que sus esquemas asimilativos no son pertinentes para la satisfacción de sus expectativas, viéndose impulsado a cuestionar, revisar o reemplazar los mismos a través de cambios progresivos o modificaciones. Sin embargo, aquellos intentos por cambiar las construcciones personales se confrontan con la tendencia a la conservación del sistema, resultando en algunos casos difíciles y traumáticos, sobre todo cuando se trata de esquemas comprensivos o de actuación altamente estructurantes del sistema cognitivo.

Existen varios modelos de aprendizaje que pretenden explicar la forma de alcanzar el conocimiento autorreflexivo. Entre estos modelos se pueden distinguir dos corrientes:

*Enfoque tradicional.* Se concibe el conocimiento profesional como táctico, producto de un proceso de ensayo y error, que da lugar a un conocimiento profesional que se trasmite de generación en generación, mediante el contacto directo y prolongado con la práctica experta del educando experimentado.

*Enfoque práctico reflexivo.* En esta corriente se busca superar la relación lineal y mecánica entre el conocimiento científico-técnico y la práctica laboral. Reconoce la necesidad de analizar lo que se hace cuando se enfrentan problemas complejos; la forma de utilizar el conocimiento científico y la capacidad intelectual; el modo de enfrentar situaciones inciertas y desconocidas; la manera en

que se elaboran y modifican rutinas, instrumentos y materiales nuevos, y la forma en que se recrean e inventan procedimientos, tareas y recursos.

### ***Modelos de aprendizaje***

Las implicaciones individuales y sociales del aprendizaje pueden verse claramente en los siguientes modelos:

*El modelo artesanal.* Es un aprendizaje empírico en donde el educando aprende como fruto de la experiencia y de reflexiones anteriores; consolidándose en esquemas semiautomáticos o rutinarios. Lo anterior se aplica a los cambios en las reglas; los acuerdos sobre cómo colaborar y lo que se debe o se permite hacer. Este aprendizaje, a nivel individual y de colaboración, se sitúa en el campo de las habilidades y conduce a lo que se conoce como mejoramiento.

*Modelo de Donald Schön.* Aquí se formula una teoría de aprendizaje que pone de relieve el conocimiento profesional, asumiendo como punto de partida la competencia y el arte, que ya es parte de la práctica efectiva. Se destaca, sobre todo, la reflexión en la acción: *pensar en lo que se hace mientras se está haciendo*. Es importante para el docente mantener el postulado del *Practicum reflexivo*, en el que no se debe asumir que el educando desconoce el tema que se le enseña, sino que puede poseer conocimientos previos sobre éste<sup>4</sup>.

Este es un aprendizaje a nivel individual y de colaboración, permitiendo el conocimiento y el entendimiento unidos (*renovación*), entrando en juego las introyecciones compartidas que conforman la base de las reglas: razonamientos, teorías, opiniones y todo lo relacionado con el porqué. El individuo y el grupo saben qué han aprendido y cómo lo han aprendido, permitiendo el aprendizaje colaborativo en el nivel del valor, la voluntad y el ser. A este tipo de aprendizaje se le llama *desarrollo*.

*Modelo de David Kolb.* En este modelo se sostiene que el aprendizaje es un proceso cíclico<sup>5</sup>. El siguiente diagrama representa este enfoque:

**Hacer** → **Reflexo** → **Entender** → **Decidir** → **Rehacer**

El aprendizaje generativo posibilita una mejora continua y una mayor autorrealización del individuo, debido a que éste construye las situaciones desde la práctica, no sólo en el ejercicio del arte profesional, sino también en todos los modos de competencia profesional. El pedagogo se convierte en estrategia del cambio, intervinendo en tres niveles:

*Ayudando a hacer.* El pedagogo colabora auxiliando a desarrollar habilidades y destrezas del individuo. Para algunos, este nivel es de adiestramiento.

*Ayudando a pensar.* En este punto, en ocasiones, se sitúa a la capacitación.

*Ayudando a reflexionar o decidir.* El pedagogo educa y, por ende, forma.

### ***Principios del constructivismo***

En el siguiente listado pueden apreciarse algunos de los principios rectores del constructivismo:

- Planear problemas que sean relevantes para los estudiantes.
- Estructurar el aprendizaje alrededor de conceptos grandes y fundamentales.
- Buscar y valorar los puntos de vista de los alumnos.
- Adaptar el currículum para dirigir las suposiciones de los educandos (ideas, puntos de vista, etc.).

---

<sup>4</sup> Schon, Donald A.; *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza del aprendizaje de las profesiones.* Paidós, Barcelona, 1992, p. 124.

<sup>5</sup> Kolb, David, F.; *Experiential learning: experience as the source of learning and development.* Prentice-Hall, New Jersey, 1984, p. 191.

- Evaluar el aprendizaje de los alumnos en el contexto de la enseñanza.

### ***Contraste de ambientes escolares<sup>6</sup>***

La siguiente tabla muestra algunas diferencias importantes entre el aprendizaje tradicional y el constructivista:

<b><i>TRADICIONAL</i></b>	<b><i>CONSTRUCTIVISTA</i></b>
El currículum se presenta de la parte al todo, con énfasis en las habilidades básicas.	El currículum se presenta del todo a la parte, con énfasis en grandes conceptos.
Adherencia estricta a un currículum fijo, el cual es muy valorado.	Se considera muy valioso seguir las preguntas de los alumnos.
Las actividades del currículum descansan en los libros de texto y de trabajo.	Las actividades curriculares se apoyan en fuentes principales de datos y en materiales manipulables.
Los alumnos son considerados como “pizarras en blanco” en las que el maestro diseña la información.	Los alumnos son considerados como seres pensantes, con teorías emergentes acerca del mundo y de la vida.
Los maestros se conducen, generalmente, de manera didáctica, diseminando la información a los estudiantes.	Los maestros se conducen, generalmente, de forma interactiva, utilizando ambientes como medio para los alumnos.
Los maestros buscan la respuesta correcta para validar el aprendizaje del alumno.	Los maestros buscan los puntos de vista de los estudiantes, a fin de entender las concepciones actuales de los alumnos y utilizarlas en lecciones subsecuentes.
La evaluación del aprendizaje de los alumnos se considera separada de la enseñanza y se realiza casi exclusivamente por medio de pruebas.	La evaluación del aprendizaje de los alumnos está involucrada dentro de la enseñanza, se efectúa a través de la observación del trabajo de los alumnos y de la demostración de sus habilidades por diferentes medios.
Los alumnos trabajan, fundamentalmen-	Los alumnos trabajan, fundamentalmen-

<sup>6</sup> Palacios, Fernando. “Constructivismo, poderosa herramienta para lograr la comprensión de los educadores I”. *Revista Mexicana de Pedagogía*. No. 30 (jul-ago), 1996, p. 23.

te, en solitario.	te, en grupo.
-------------------	---------------

### ***Teóricos del constructivismo***

Al constructivismo se le considera como una corriente de convergencia con tres vertientes, cuyos exponentes son:

*Jean Piaget.* Las investigaciones de este sicólogo y pedagogo suizo se centran en las siguientes preguntas: ¿qué es el conocimiento?, ¿cómo se aprende?, ¿cómo se dan los procesos de razonamientos en el niño?. Establece dos esquemas de conocimiento (inteligencia): actividad externa y actividad interna. Esta nueva concepción implica construir, por lo que aprender siempre representa construir. Para Piaget, el proceso de desarrollo intelectual implica la reestructuración del conocimiento.<sup>7</sup>

Su teoría se basa en cómo se producen las transformaciones en la capacidad de aprender, a partir de los estadios estructurales y el constructivismo funcional. Su concepción se sustenta en tres puntos: asimilación, acomodación y equilibrio (centrando su atención en la acción del objeto sobre el sujeto).

Piaget distingue varias etapas en la construcción de una inteligencia práctica: estadio sensorio-motriz (de 0 a 18-24 meses), estadio preoperatorio (de 1.5-2 a 7-8 años), estadio de operaciones concretas (de 7-8 a 11 años), y estadio de operaciones formales (de 11-12 años en adelante). En cada uno de estos estadios el individuo va desarrollándose física, mental y psicológicamente.<sup>8</sup>

*David Ausubel.* Para este sicólogo estadounidense el ingrediente esencial de la concepción constructivista es el aprendizaje significativo, es decir, el darle importancia a los objetos que se quieren conocer. Esta significación del aprendizaje tiene como sustento la posibilidad de crear una relación real entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento del niño, por lo tanto,

---

<sup>7</sup> Flavell, John, H; La psicología evolutiva de Jean Piaget, Paidós, España, 1998, p. 104.

<sup>8</sup> Meece, Judith, L; El desarrollo del niño y del adolescente, Mc Graw-Hill Companies 1997, p. 127.

*aprender es sinónimo de comprender.*<sup>9</sup> Lo que se comprende será lo que se aprenderá y recordará mejor, ya que quedará integrado en la estructura del conocimiento. La memoria no sólo tiene la función de recordar lo aprendido, también es un acervo que permite abordar nuevas informaciones y situaciones.

Este proceso de aprendizaje considera tres condiciones. La primera es que la información o contenidos por aprender tienen que ser sobresalientes desde su estructura interna: deberán ser coherentes, muy claros y organizados, con lo que se evitarán confusiones y arbitrariedades. La segunda es que no basta con que los aprendizajes sean significativos, pues es necesario que el individuo tenga los conocimientos previos que le permitan adquirir los nuevos conocimientos. Finalmente, la tercera condición señala que lo más importante para que se dé el conocimiento es que el individuo muestre interés o esté suficientemente motivado, lo que implica una actividad cognitiva compleja.

Para Ausubel, el aprendizaje es funcional, ya que una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado. Además, puede ser utilizado al abordar nuevas situaciones y al realizar nuevos aprendizajes.

*Lev Semyonovich Vigotsky.* Este psicólogo soviético planteó que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Concibe al individuo como un ser eminentemente social, y al conocimiento como un producto social. Le da una importancia fundamental a la instrucción formal y al crecimiento de las funciones psicológicas: memoria, inteligencia y lenguaje.<sup>10</sup> El lenguaje surge como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno, convirtiéndose posteriormente en el lenguaje interno, contribuyendo en la organización del pensamiento (función mental interna). Para entender mejor el aprendizaje escolar, Vigotsky plantea las zonas de desarrollo próximo, divididas en dos: el nivel evolutivo real, que se refiere a

---

<sup>9</sup> Ausubel, David, P.; Adquisición y retención del conocimiento. Barcelona, 2000, p. 25.

las actividades que pueden ejecutar los niños por ellos mismos e indica las capacidades mentales que presentan los educandos; y el nivel real de desarrollo, que define las funciones que ya han madurado, o los productos finales del desarrollo.

### ***Constructivismo y enseñanza***

La enseñanza se concibe como un *acto didáctico* integrado por los siguientes elementos:

- Individuo que enseña (docente).
- Individuo que aprende.
- Contenido que enseña y se aprende.
- Método, procedimiento y estrategia del docente.

El aprendizaje constructivista se basa en los siguientes principios:

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los demás.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.<sup>11</sup>

Entre los beneficios del constructivismo están los hábitos que fomenta en el individuo. Algunos de ellos son:

- Observar.

---

<sup>10</sup> Vygotsky, L.; Pensamiento y lenguaje. Paidós, Barcelona, 1995, p. 122.

- Cuestionar.
- Constatar.
- Relacionar.
- Reflexionar.
- Fundamentar.

Los hábitos deberán responder al equipamiento de cada quien y se implantan al modo de cada individuo, pero deben estar presentes, pues sin ellos el aprendizaje no fluirá como se requiere. El niño, al llegar a la escuela, tiene hipótesis formuladas que van configurando su proceso de adquisición y alfabetización progresiva. La escuela debe posibilitar a los niños manifestarse y entender que tienen conocimientos previos; además, debe encontrar los medios y estrategias necesarias para facilitar su aprendizaje.

Una vez que se tiene un panorama general de las tres vertientes del constructivismo —y que se entienden sus bondades y aplicaciones— es posible llegar a las siguientes afirmaciones:

- Los métodos de enseñanza no son adecuados o inadecuados en sí mismos, sino en función de que la ayuda pedagógica del maestro se ajuste al máximo a las necesidades del alumno.
- Ante una misma propuesta o situación de enseñanza-aprendizaje, el maestro debe esperar y aceptar respuestas diferentes en función de los diferentes niveles conceptuales y de significación.
- Las diferentes respuestas elaboradas por los alumnos no deben ser consideradas desde una perspectiva tradicional (es decir, tacharlas de errores), sino como etapas aproximadas y progresivas.
- El maestro debe prever que el contenido escolar posea una lógica interna.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México, McGraw-Hill, 1998, p. 17.

Al trabajar con grupos pequeños, es importante tomar en consideración los siguientes puntos:

- La interacción entre los alumnos y entre maestro y alumno.
- Recuperar las aportaciones de los alumnos, al manifestar las debilidades con respecto al contenido escolar.
- Intercambiar y negociar información entre alumnos que están dentro de una misma zona de desarrollo próximo, es decir, aquellos cuyo nivel de conceptualización es cercano.
- A lo largo del curso, los niños deben participar en la propia evaluación de su progreso y es necesario ayudarles a comparar. Para esto, pueden utilizarse los trabajos que hicieron al principio del curso y contrastarlos con los finales.<sup>13</sup>

### ***Constructivismo y programas***

El término *constructivismo* forma parte del lenguaje educativo, y se ha convertido —desde hace tiempo— en una palabra muy utilizada, tanto para explicar el enfoque de los planes y programas oficiales de educación básica, como para integrar el discurso de aquellos maestros e investigadores que pretenden ubicarse dentro de la vanguardia pedagógica.

El vocablo *constructivismo* es una aglutinación de ideas relacionadas con la adquisición del conocimiento, por lo que conviene aclarar que no existe *una* teoría constructivista. Al constructivismo se le considera un conjunto de visiones epistemológicas, psicológicas, educativas y socioculturales sobre el aprendizaje, que tiene sus raíces en las investigaciones de muchos autores y escuelas de pensamiento: tales como los seguidores de la corriente Gestalt, Piaget, Wallon, Vigotsky, Bruner, Dewey, Gagné, Ausubel y Novak, entre otros.<sup>14</sup>

---

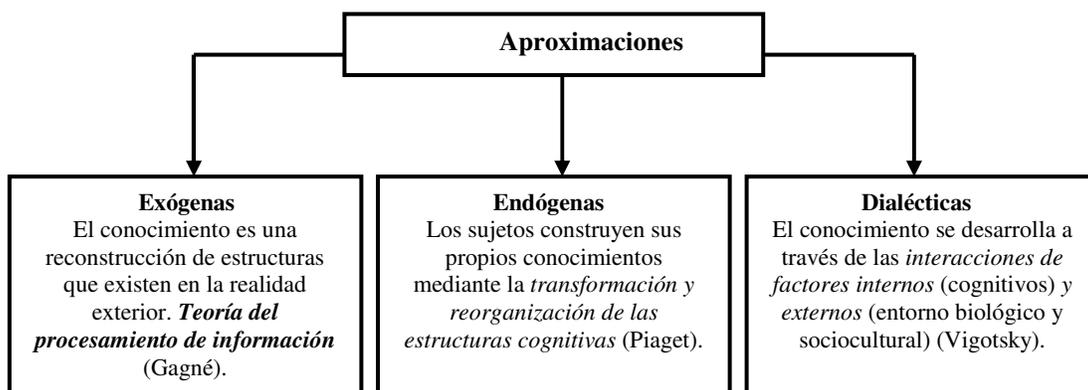
<sup>12</sup> Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. *Opus Cit.*, pp. 78-79.

<sup>13</sup> Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. *Opus Cit.*, p.80.

<sup>14</sup> Barbera, Elena; Bolicar Antonio. *El constructivismo en la práctica*. Grao, España, 2000, p. 37.

No se puede hablar del enfoque constructivista, pero sí sobre las aproximaciones constructivistas que han sido adaptadas específicamente para matemáticas, ciencias naturales, psicología educativa, antropología, historia, filosofía o informática, entre otras. Algunas de estas visiones consideran que la adquisición del conocimiento es un proceso gradual, que tiene lugar en el propio individuo; mientras que otras contemplan la interacción social como determinante en este proceso cognitivo progresivo.

Moshman elaboró una clasificación de las diferentes aproximaciones constructivistas:<sup>15</sup>



Tomando como referencia el planteamiento de Woolfolk y algunas ideas surgidas de las diferentes experiencias docentes en los niveles de secundaria y preparatoria en escuelas de la ciudad de México, se pueden aprovechar algunas implicaciones pedagógicas de cada una de las tres visiones esquematizadas, tratando de no caer en la tentación de presentar recetas didácticas generales aplicables a los alumnos de todos los niveles y grupos escolares del país. La intención es reconocer dónde y cómo se puede aplicar el constructivismo en la práctica docente, analizando, seleccionando o simplemente reafirmando las condiciones más propicias para hacer que los alumnos comprendan contenidos de tipo cognitivo, procedi-

<sup>15</sup> Royman, Miranda.; Gallego, Romulo. Corrientes constructivistas. Magisterio, Colombia, 2000, p. 51.

mental o actitudinal, de acuerdo con las necesidades de las materias que se imparten. Dicho esto, las tres aproximaciones constructivistas pueden resumirse así:

*Visión exógena.* en esta perspectiva se plantea que la realidad del mundo exterior al sujeto es cognoscible. Por lo tanto, la enseñanza procura que los alumnos elaboren, lo más fielmente posible, representaciones simbólicas y semánticas de los conceptos que se enseñan sobre el mundo y la sociedad.

*Visión endógena.* Piaget pensaba que el conocimiento no es una copia de la realidad. Para él, se conoce algo cuando se le ha modificado o transformado a través de las experiencias individuales, las cuales influyen en el pensamiento y en el propio conocimiento. En el ámbito educativo debe tenerse en cuenta que si los alumnos tienen procesos individuales y esquemas de pensamiento previos, los generadores deben promover ambientes de aprendizaje donde las actividades de exploración, reto y descubrimiento sean más importantes que la enseñanza en sí. De esta manera, el estudiante —no el maestro— se convierte en el protagonista del aprendizaje.

*Visión dialéctica.* A esta visión también se le conoce como sociocultural. En este esquema, el conocimiento se construye dentro de un proceso biunívoco en el que la experiencia individual siempre está mediada por las interacciones sociales presentes y precedentes. Esto implica que lo que un alumno aprende está filtrado por factores como la cultura, el lenguaje, las creencias, la relación con los otros compañeros, la relación con el maestro, el asesoramiento continuo y los conocimientos previos.

¿Cuál de las corrientes del constructivismo lleva a un aprendizaje significativo? La respuesta a esta pregunta es difícil, ya que es probable que todas o ninguna; esto depende de la conjunción de varios factores que se han mencionado separadamente en cada una de las tres visiones del constructivismo. Están, por ejemplo, el interés del alumno, la mediación del maestro, el tipo de contenido, la atención al nivel de desarrollo, el grado de participación escolar permitido y el tipo de interac-

ción que se genera en el aula, materiales didácticos de apoyo, etc. Todo ello contribuye a generar mecanismos de comprensión o, en su caso, apatía y confusión. Conviene recordar que la intervención docente es una guía y no un sustituto de la actividad del alumno; es deseable que los niños construyan y expresen sentidos distintos a los nuestros y que los maestros hagan un intento por comprender la lógica de sus razonamientos, pero también hay una responsabilidad docente de intervenir cuando los infantes no han construido el atributo de significado necesario para comprender el concepto o estrategia de los que necesitarán echar mano en el futuro.

Cuando el maestro motiva, invitando constantemente a los niños a que den sus opiniones y a que construyan poco a poco juicios e hipótesis —aunque estén equivocados—, estará dirigiendo su labor docente hacia el mejoramiento del proceso analítico, en un contexto de aprendizaje colectivo en el que los alumnos se sentirán capaces de pensar, de ser responsables de su aprendizaje y de compartir sus ideas de una manera más fluida.

Desde esta perspectiva, cualquier estrategia docente será valiosa si motiva el análisis de los alumnos sobre el tipo de operaciones mentales que realizan en los distintos momentos de sus clases. Lo más importante es que los estudiantes se den cuenta de cómo y bajo qué circunstancias aprenden algo, además de ser conveniente el que los maestros utilicen el lenguaje apropiado para verbalizar los procesos que conforman los esquemas de pensamiento.

El diálogo constante es muy conveniente, para que los estudiantes se familiaricen con palabras que denominen los procesos mentales, de manera que escuchen comentarios útiles y motivadores. Algunos ejemplos de las frases que el pedagogo puede utilizar son:

- “Eso que acabas de hacer es una analogía”.
- “Magnífica síntesis”.

- “¿Podría haber otra clasificación?”.
- “Hiciste una elección interesante para resolver este problema, ¿habrá otra?”.
- “¡Bien pensado!, ¿qué sucedería si invertimos el proceso?”.
- “Tu método es muy ingenioso”.
- “Expresaste perfectamente tu idea de manera simbólica, ahora intenta explicarla para todos”.
- “Compara tu planteamiento con el de tu compañero”.
- “Observa qué tienes y qué te falta”.
- “¿Puedes ampliar el concepto?”.
- “¿Cómo se aplica esto en la vida real?”.

Este tipo de comentarios tienen como propósito fomentar la reflexión constante en los alumnos, al elevar su autoestima y hacerlos conscientes de cómo y por qué aprenden. Para concluir, valdría la pena dejar abierta la pregunta que se hizo César Coll: ¿cómo enseñar lo que ha de construirse?. Para los constructivistas ortodoxos la enseñanza no tiene sentido, porque es imposible suplir al alumno en su proceso de construcción personal; si esto fuese así, entonces la función de la escuela sería nula, ya que se asume que los niños aprenden aunque no se les enseñe. Por fortuna, este radicalismo pierde fuerza frente a la realidad educativa. Si bien nadie puede sustituir al alumno, tampoco se puede suplir la intervención pedagógica para que se efectúe la construcción individual del conocimiento; es mediante esta ayuda pedagógica, mediante este acompañamiento en la enseñanza, que el profesor encamina al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende.

## **CAPÍTULO II**

### ***THE CHURCHILL SCHOOL***

#### *Antecedentes*

*The Churchill School* —lugar donde he efectuado las actividades pedagógicas que se describen en este informe— es un colegio bilingüe mexicano, fundado y respaldado por *The Anglo Mexican Foundation*, institución líder con más de 55 años en la enseñanza del idioma inglés en México. Las características de este centro educativo le han permitido consolidar una posición privilegiada entre las escuelas que ofrecen un acervo bicultural a sus alumnos; además de robustecer una estructura mixta, bilingüe y laica. Todo esto ha vigorizado las expectativas, metas, objetivos, planes y proyectos de la institución, ampliando su organización en los diferentes niveles escolares: preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

El colegio da por iniciadas sus actividades académicas en agosto de 1997, emprendiendo su aventura escolar con cinco grupos de siete alumnos en nivel preescolar, y tres grupos de aproximadamente 15 alumnos en nivel primaria. Cuatro años más adelante, la institución lograría un nuevo objetivo al instituir el primer y segundo grado de secundaria, permitiendo que los alumnos de la primaria pudieran continuar la escolarización sin tener que cambiar de colegio. Esta medida también abría las puertas a nuevos alumnos, ya que estudiantes que no tuvieron la posibilidad de estudiar su primaria en *The Churchill School* tendrían la opción de hacer su secundaria allí. El cupo total por salón sería de 25 estudiantes.

Paulatinamente se incrementaría el número de alumnos, lo que plantearía nuevos desafíos a la institución. Entre éstos, estaba satisfacer la creciente demanda de lugares en los diferentes niveles educativos, por lo que se tomó la resolución de aumentar el número de grupos en preescolar, primaria y secundaria. Este crecimiento ha llevado a que, actualmente, cada uno de los niveles educativos de *The Churchill School* cuente con un mayor número de alumnos y maestros, como puede apreciarse en el siguiente listado:

*Preescolar.* Cuenta con 15 grupos con una capacidad de 25 alumnos cada uno.

*Primaria.* Cuenta con todos los grados de primero a sexto año. Hay tres grupos en cada grado, para un total de 18 grupos con 25 alumnos cada uno.

*Secundaria.* Tiene tres grupos de cada grado, para un total de nueve grupos con 25 alumnos cada uno.

Con este desarrollo se puede observar incrementos importantes en el número de estudiantes: en preescolar hay 375 alumnos, en primaria 450 y en secundaria 225. En el 2003, *The Churchill School* amplía sus horizontes, al establecer la preparatoria como una de sus ofertas para alcanzar una educación integral. Aunque este último proyecto no es parte de este informe —ya que su sede se encuentra ubicada en un nuevo domicilio—, es importante señalar su existencia.

La primaria y la secundaria están incorporadas a la SEP. Además, en el preescolar se están siguiendo —desde hace dos años— los procedimientos de homologación a los estándares y normatividad que marca la Secretaría de Educación Pública. Es importante mencionar que el colegio es miembro del *International Baccalaureate Organization* (institución dedicada a la búsqueda de la calidad mundial en la educación) y está autorizado para implementar el *Programa de la Escuela Primaria* (PEP) de esta organización, tanto en el nivel preescolar como en el de primaria.

### ***Ubicación geográfica***

El colegio *The Churchill School* está ubicado en la calle de Felipe Villanueva o Juan Pablo II No. 52, Colonia Guadalupe Inn, en la delegación Álvaro Obregón, en México, D.F. Esta colonia es una de las zonas geográficas más importantes de la ciudad, ya que ahí se encuentran numerosos establecimientos de pequeños y medianos comerciantes, los cuales generan una importante actividad económica. En

la parte escolar, la zona tiene una oferta muy amplia, ya que cuenta con una escuela primaria pública, la normal para educadoras y algunos centros preescolares.

El segmento social con mayor participación en este colegio está representando por las familias clasificadas con ingresos medio alto y alto; casi todos los padres y madres de dichas familias son dueños de empresas privadas o empleados de éstas. Estas condiciones económicas favorables les permiten disponer de viviendas propias y contar con más de un auto.

Evidentemente, los alumnos que asisten al colegio se caracterizan por ser niños y niñas de posición social alta. El rango de edad para el preescolar varía entre un año seis meses hasta seis años, y la mayor parte son alumnos que han cursado sus primeros años en este colegio. El porcentaje entre niños y niñas es bastante equilibrado, pues las proporciones son cercanas al 50 % para cada género.

### ***Características académicas de The Churchill School***

El colegio ha establecido sus compromisos académicos, administrativos, pedagógicos y sociales siguiendo las normas institucionales que le han permitido ganar prestigio. Algunos de estos compromisos se enumeran aquí.

### ***Objetivos***

Entre los principales objetivos de esta institución, pueden señalarse los siguientes:

- Formar individuos capaces de vencer obstáculos para cumplir sus metas.
- Desarrollar habilidades de pensamiento que le permitan al individuo estructurar una comunicación al más alto nivel.
- Combinar la investigación y la práctica para lograr una riqueza en los conocimientos adquiridos.
- Exponer creencias y valores mediante un perfil de estudiante en el que se privilegien los objetivos curriculares.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Información recuperada de archivos internos del colegio The Churchill School.

## **Misión**

*The Churchill School* procura contribuir al progreso del país al formar seres humanos con los valores, habilidades y conocimientos necesarios para consolidar la identidad nacional. Para el colegio, estas características son indispensables en el logro de metas educativas en un mundo complejo.<sup>2</sup>

La institución considera fundamental que sus egresados puedan desarrollar y consolidar capacidades y destrezas adecuadas, las cuales les permitan integrarse y participar en sus respectivos ámbitos sociales y laborales.

## **Actitudes que promueve el colegio**

*The Churchill School* intenta consolidar las características que todo estudiante debe poseer, brindándole la oportunidad de entender el concepto de *aprender a aprender*, ya que éste será un proceso de reflexión para toda su vida. Algunas de las actitudes que la institución procura estimular son:

*Apreciación.* Se capacita al alumno para que entienda y respete la vida en sus diferentes manifestaciones.

*Cooperación.* El estudiante debe ser capaz de seguir, colaborar y dirigir, según lo exija la situación.

*Creatividad.* Se promueve la disposición y la imaginación, tanto en la manera de pensar como en el enfoque de los problemas y dilemas.

*Curiosidad.* Se anima el interés del alumno hacia el aprendizaje del mundo, de los seres humanos y de otras culturas.

*Entusiasmo.* Se procura mantener la pasión por aprender.

*Independencia:* Se exhorta al estudiante a pensar de forma independiente, a actuar autónomamente, a formar sus propios juicios basado en sus razonamientos y a ser capaz de defenderlos.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> *Opus cit*, p. 21.

<sup>3</sup> *Opus cit*, p. 21.

*Compromiso.* El alumno debe involucrarse en el aprendizaje, mostrando perseverancia, autodisciplina y responsabilidad.

### **Valores**

Para el colegio es de suma importancia consolidar ciertos valores en los estudiantes, con el objetivo de apuntalar la visión que tienen sobre sí mismos y los demás, buscando con esto lograr una mejor comunicación y convivencia. Entre estos valores están:

*Confianza.* El alumno debe desarrollar seguridad en su propia capacidad de aprender, aceptando los riesgos con valentía, aplicando lo que se ha aprendido y tomando las decisiones adecuadas.

*Empatía.* El estudiante debe identificarse con los intereses, objetivos y características de su grupo.

*Integridad.* Se busca consolidar la virtud con un firme sentido de la justicia y la honradez.

*Respeto.* Los alumnos deben considerar y valorarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea.

*Tolerancia.* La institución busca sensibilizar al individuo respecto a las diferencias y a la diversidad en el mundo, para que sea capaz de responder a las necesidades de los demás.<sup>4</sup>

### **Modelo educativo en The Churchill School**

El modelo educativo de este colegio se basa en el desarrollo de competencias tomando los principales planteamientos del enfoque constructivista, pues se considera al alumno como constructor de su propio conocimiento. Se establece una relación dialéctica entre el alumno, maestro y conocimiento; llegando a un proceso que va consolidando los conocimientos de la realidad cotidiana.

---

<sup>4</sup> *Opus cit*, p. 21.

Se permite a los alumnos analizar, seleccionar o simplemente reafirmar las condiciones más propicias para hacer que comprendan contenidos de tipo cognitivo, procedimental o actitudinal, obteniendo así un aprendizaje significativo.

### ***Espacios físicos***

Cuando el colegio inició con el nivel preescolar, como no se contaba con instalaciones propias, se rentó una casa habitación que fue adaptada para cumplir con la reglamentación que establece la SEP.

Como ya se comentó, el crecimiento y prestigio demandaron al colegio nuevas necesidades de espacio físico; así que con el devenir del tiempo se buscaría comprar los terrenos y casas adyacentes para ampliar la infraestructura. De este modo, se satisfizo la necesidad de instalaciones adecuadas para alumnos, padres de familia y personal docente.

### ***Instalaciones en nivel preescolar***

Hay tres edificios con 15 salones de clases con un espacio aproximado de 6 m<sup>2</sup>. Además, hay tres salones, de las mismas dimensiones, para las clases especiales de arte, música y computación. También se cuenta con una oficina para dirección, una biblioteca y tres baños.

En la recepción hay una oficina de dirección general, una de administración y una de coordinación del PEP, además de espacios asignados a las secretarías. Los espacios recreativos incluyen un área de juegos, dos patios para diversas actividades, un jardín de lectura y una granja.

### ***Instalaciones en nivel primaria***

Se han construido dos edificios con un total de 18 aulas de clases con un espacio aproximado de 8 m<sup>2</sup>, dos oficinas administrativas y una oficina de dirección primaria, dos salones para clases especiales de arte y computación, una biblioteca y tres baños.

Los espacios recreativos cuentan con una cancha de fútbol rápido, un jardín de lectura, un patio para actividades variadas, una sala de eventos especiales y un salón de maestros.

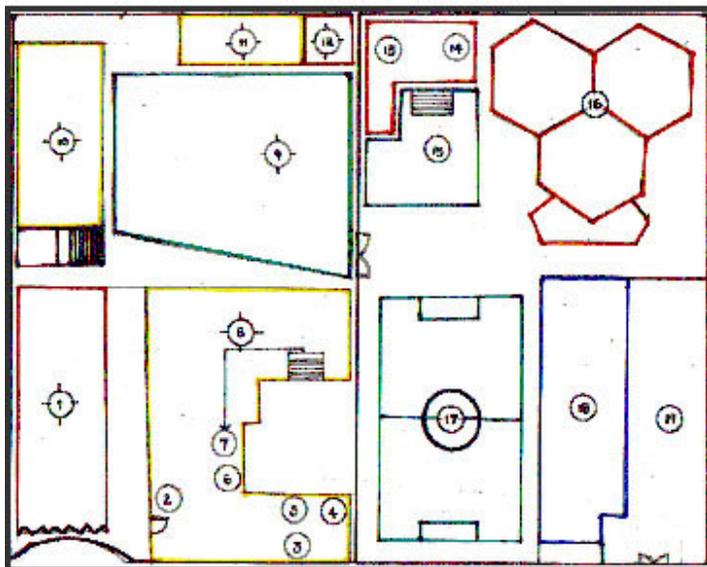
### ***Instalaciones en nivel secundaria***

Los salones están ubicados en un solo edificio, en el que hay nueve aulas para clases, dos salones para clases especiales de computación y arte, un laboratorio para la clase de química y física, una biblioteca —que se comparte con el nivel de primaria— y tres baños.

Los espacios recreativos tienen una cancha de fútbol rápido, un jardín de lectura, un patio para actividades diversas —todos compartidos con el nivel primaria— y una sala para eventos especiales.

### ***Plano del colegio***

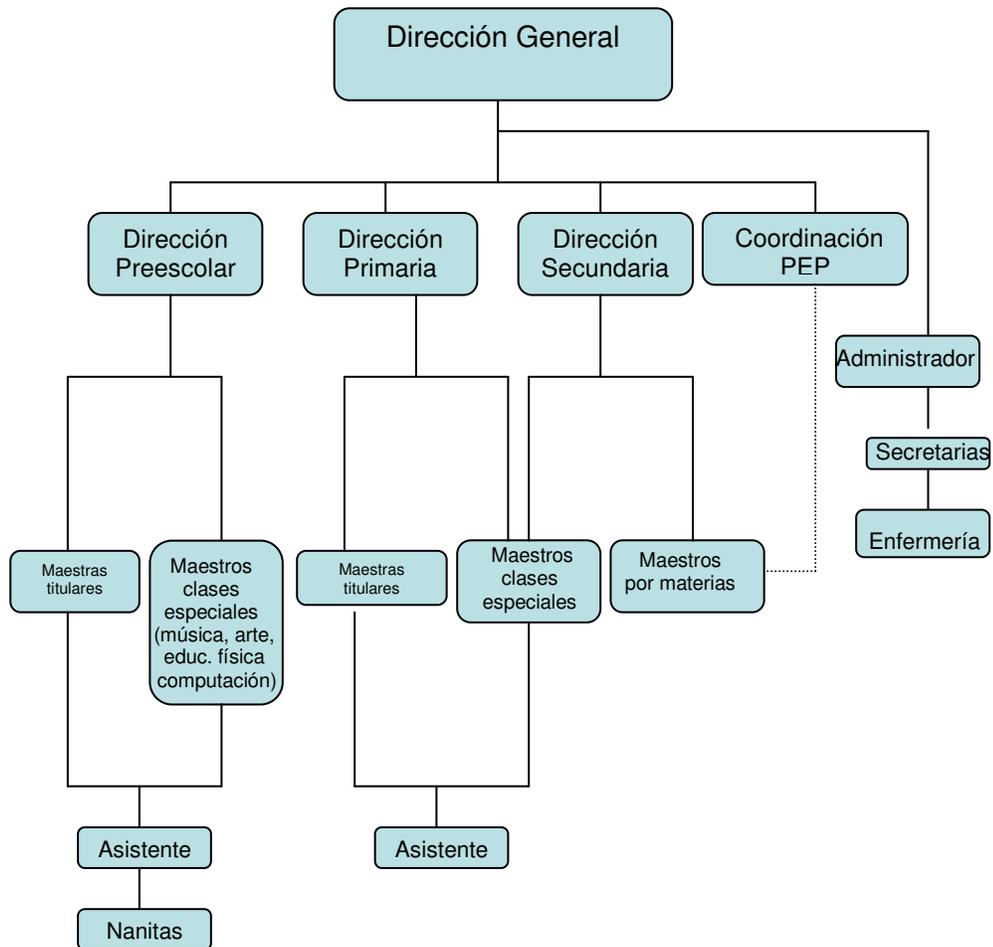
En esta vista aérea del colegio *The Churchill School* pueden apreciarse perfectamente las instalaciones y su ubicación.



1. Estacionamiento.
2. Entrada principal.
3. Coordinación PEP.
4. Dirección General.
5. Administración.
6. Dirección Inglés.
7. Dirección Preescolar.
8. Edificio de preescolar.
9. Área de juegos.
10. Edificio de preescolar.
11. Salones preescolares.
12. Granja didáctica.
13. Dirección Primaria (*School House*).
14. Dirección Secundaria.
15. Jardín de lectura.
16. Edificio de primaria (*Chartwell House*).
17. Cancha de fútbol rápido.
18. Edificio de secundaria (*Churchill House*).
19. Patio.

### **Personal docente y administrativo**

El contar con personal docente y administrativo capaz ha permitido al colegio el apego eficaz y productivo a los objetivos trazados desde su creación. Por ello, considero importante exponer los objetivos y funciones en cada uno de los niveles. Como punto de partida, este es el organigrama del colegio:



El personal administrativo que labora en el colegio está formado, en su mayoría, por personas de ambos sexos, de entre 30 y 40 años de edad. Dos secretarias se encargan de los trámites administrativos con los padres de familia, una asistente apoya las labores de la dirección general y un administrador maneja los recursos financieros de la institución.

A continuación —para concluir este capítulo— muestro los objetivos y funciones desarrollados en el área de educación preescolar, que es en la que realizo mis actividades. Los demás niveles se pueden consultar en el anexo I de este informe.

### ***Objetivos de la Dirección Preescolar<sup>5</sup>***

- ✓ Dirigir las actividades docentes.
- ✓ Supervisar las actividades del alumnado.
- ✓ Evaluar las actividades académicas dentro del nivel preescolar.
- ✓ Establecer comunicación con la dirección general.
- ✓ Fomentar la disciplina y el seguimiento del reglamentor.
- ✓ Diseñar periódicamente juntas de difusión o toma de decisiones con los docentes.
- ✓ Calendarizar visitas de investigación.
- ✓ Organizar horarios de clases.
- ✓ Coordinar el trabajo y elaborar las planeaciones semanales con los docentes.
- ✓ Mantener constante comunicación con la dirección general, así como con las direcciones de otros niveles.
- ✓ Revisar los materiales bibliográficos y didácticos (entre otros), para docentes y alumnos.
- ✓ Mantener informados a los padres de familia sobre la situación de sus hijos.
- ✓ Delegar responsabilidades al personal.
- ✓ Intervenir ante cualquier situación presentada por los padres de familia y alumnos.
- ✓ Evaluar los logros de cada docente, por medio de cuestionarios y observaciones.
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo.
- ✓ Diseñar políticas de difusión.
- ✓ Desarrollar nuevos indicadores para la evaluación de los alumnos.
- ✓ Elaborar nuevos proyectos para beneficio de docentes y alumnos.
- ✓ Detectar y ofrecer infraestructura y equipamiento para las necesidades del preescolar.
- ✓ Establecer comunicación y convivencia entre alumnos los diferentes grados de alumnos de preescolar.
- ✓ Organizar entrega de agradecimientos o diplomas para el alumnado.
- ✓ Detectar necesidades reales de formación académica.
- ✓ Diseñar mecanismos eficaces para la aplicación, seguimiento, evaluación y difusión de la tarea educativa.

---

<sup>5</sup> Elaborado a partir de observación y entrevistas.

### ***Funciones de la Dirección Preescolar<sup>6</sup>***

- ✓ Planificar las actividades del colegio.
- ✓ Organizar adecuadamente los materiales didácticos y físicos para la optimización de los recursos humanos.
- ✓ Asistir a las reuniones semanales con las demás direcciones.
- ✓ Coordinar y supervisar el diseño y planeación de clases.
- ✓ Organizar reuniones con el personal de preescolar.
- ✓ Presentar informes requeridos por la dirección general.
- ✓ Coordinar, orientar y apoyar las actividades del personal a su cargo.
- ✓ Tomar decisiones oportunas para el funcionamiento del nivel preescolar.
- ✓ Fomentar las buenas relaciones dentro y fuera del colegio.
- ✓ Planear la reubicación de profesores en los cambios de ciclo escolar.
- ✓ Administrar, registrar y repartir el material didáctico.
- ✓ Solicitar recursos para realizar actividades.
- ✓ Dirigir eventos especiales.
- ✓ Actualizar los expedientes de los alumnos.
- ✓ Preparar juntas de bienvenida para padres de familia.
- ✓ Apoyar a la dirección general en la elaboración de políticas, normas o lineamientos sobre el trabajo que se desarrolla en el colegio.
- ✓ Elaborar oficios.
- ✓ Supervisar que las actividades académicas se lleven a cabo sin atraso.

### ***Objetivos y funciones de las maestras titulares<sup>7</sup>***

- ✓ Supervisar el trabajo de los alumnos.
- ✓ Disciplinar al grupo.
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo.
- ✓ Organizar las actividades diarias.
- ✓ Difundir hábitos de limpieza.
- ✓ Formar alumnos con un buen grado académico.
- ✓ Preparar al alumnado en las áreas requeridas.
- ✓ Fomentar las reglas dentro del salón.
- ✓ Revisar la bibliografía para los temas vistos en clase.
- ✓ Actualizar los temas planteados en la clase.
- ✓ Establecer comunicación con la dirección de preescolar.
- ✓ Evaluar al grupo con instrumentos que permitan ver el avance de cada alumno.
- ✓ Organizar sesiones con los padres de familia.
- ✓ Mantener coherencia y continuidad en la enseñanza.

<sup>6</sup> *Opus cit*, 27.

<sup>7</sup> *Opus cit*, 27.

- ✓ Planear actividades semanales.
- ✓ Revisar las tareas.
- ✓ Aplicar los temas planeados.
- ✓ Evaluar a cada alumno.
- ✓ Preparar citas con padres de familia.
- ✓ Aplicar las reglas del salón.
- ✓ Organizar asambleas mensuales.
- ✓ Coordinar la planeación semanal con los maestros de los mismos grados.
- ✓ Entregar mensualmente los planificadores a la coordinación.
- ✓ Administrar el material didáctico.
- ✓ Informar a los padres de familia sobre las diferentes actividades a realizar en el colegio.

### ***Objetivos y funciones de los maestros especiales<sup>8</sup>***

- ✓ Planear las clases semanalmente.
- ✓ Fomentar las reglas del salón y los hábitos de limpieza.
- ✓ Tener buen control del grupo.
- ✓ Entregar trabajos de avance de los alumnos dos veces al año.
- ✓ Mantener comunicación con la dirección de preescolar, las maestras titulares y las asistentes, tomando en cuenta cualquier comentario de los alumnos.
- ✓ Planear las actividades semanales con los demás maestros especiales.
- ✓ Entregar semanalmente los avances programáticos.
- ✓ Organizar y ayudar en las visitas de investigación.
- ✓ Apoyar en eventos especiales.
- ✓ Apoyar con los temas o unidades de investigación dentro de clases.
- ✓ Organizar grupos para los horarios de clases.
- ✓ Fomentar la motivación en los estudiantes.
- ✓ Montar pizarrones mostrando unidades de investigación.
- ✓ Conservar la atención y el interés de los alumnos.
- ✓ Fomentar las buenas relaciones entre los alumnos.

### ***Objetivos y funciones de las asistentes<sup>9</sup>***

- ✓ Situarse como la segunda persona responsable del grupo.
- ✓ Apoyar a las maestras titulares en la elaboración del material didáctico.
- ✓ Prestar atención al grupo, procurando la disciplina y el control.
- ✓ Suplir a la maestra titular cuando se requiera.

<sup>8</sup> *Opus cit*, p. 27.

<sup>9</sup> *Opus cit*, p. 27.

- ✓ Auxiliar en la organización de asambleas.
- ✓ Conocer los temas vistos en clase.
- ✓ Asistir directamente a los alumnos.
- ✓ Asistir al grupo con apoyo académico y personal.
- ✓ Elaborar carteles y materiales didácticos para cada actividad programada por día.
- ✓ Mantener constante comunicación con las maestras titulares.
- ✓ Supervisar el apoyo logístico (materiales, lápices, limpieza, cuadernos, pizarrón, etc.).
- ✓ Registrar, archivar y proporcionar los trabajos elaborados por los alumnos.
- ✓ Solicitar material didáctico.
- ✓ Llevar el control del material prestado a los alumnos.
- ✓ Llevar el control de asistencia.
- ✓ Supervisar el orden del salón de clases.
- ✓ Montar pizarrones con los temas del día.
- ✓ Asistir al grupo en la hora del refrigerio.
- ✓ Auxiliar a los alumnos en caso de que requieran asistencia médica en la enfermería.
- ✓ Dialogar con los padres de familia sobre sucesos importantes.
- ✓ Realizar trabajos con computadora, como información general para padres de familia, tareas, anuncios, títulos, invitaciones y otros.
- ✓ Realizar llamadas telefónicas a padres de familia, en caso de emergencias, enfermedades u otros casos que lo ameriten.
- ✓ Organizar los libros y cuadernos de trabajo para cada alumno.
- ✓ Apoyar en las clases especiales de música, arte, computación, educación física, biblioteca, etc.

### ***Objetivos y funciones de las nanitas<sup>10</sup>***

- ✓ Apoyar en los salones de clase cuando la asistente o titular se encuentran ausentes.
- ✓ Distribuir materiales en los salones.
- ✓ Hacer entrega de papeles informativos a los docentes.
- ✓ Supervisar los baños de los alumnos y ayudar a éstos, si es necesario.
- ✓ Colaborar en la realización de materiales didácticos para los salones.
- ✓ Mantener comunicación directa con la dirección de preescolar.
- ✓ Realizar guardias en la puerta de entrada y salida, procurando estar al pendiente de los alumnos.

---

<sup>10</sup> *Opus cit*, p. 27.

### **CAPÍTULO III**

#### **ACTIVIDAD PROFESIONAL EN *THE CHURCHILL SCHOOL***

##### ***El comienzo***

Inicié mis labores profesionales en *The Churchill School* en agosto del año 2000, cuando fui contratada para cubrir la clase de computación a nivel preescolar; sin embargo, a la fecha de mi contratación el colegio aún no contaba con un salón para este fin. Debido a esto, se me ubicó temporalmente en el área de primaria, apoyando a la maestra de computación. Más adelante se me encomendaron trabajos administrativos —situación que aparentemente duraría poco tiempo—, mientras estaba en espera de que se habilitara otro laboratorio de computo.

En un principio todo fue nuevo para mi, ya que no tenía experiencia con niños de tan cortas edades. En mi empleo anterior tuve la oportunidad de laborar con adultos y estaba acostumbrada a manejar contenidos, estrategias y terminologías diferentes; así que al llegar a este colegio todo era una incógnita. Tenía el reto, como ya mencioné, de enfrentarme a un salón de clases donde los alumnos eran de corta edad; además, debía adaptarme al esquema del colegio, en el que trabajan bajo el esquema del Programa de la Escuela Primaria (PEP), el cual yo desconocía en ese entonces. Finalmente, me costaba trabajo asimilar el hecho de enseñar computación a chicos de entre cuatro y seis años, y llegué a pensar que los conceptos tecnológicos eran demasiado complejos para ellos. Sin embargo, quise tomar la oportunidad y me obstiné en aprender un sistema diferente, asumiendo el reto de conocer un nuevo grupo de estudiantes.

Al tener la oportunidad de apoyar a la maestra de computación de primaria, comencé a apreciar la forma en que trabajaban los alumnos en este colegio. Mis actividades fueron realmente pocas, ya que no estaba al frente de un grupo, sino sólo asesorando a los alumnos que lo necesitaran y revisando que las computadoras se encontraran en buenas condiciones para las clases. Fueron muy pocas las ocasiones en que la maestra a cargo me permitió explicar algunos contenidos o

manejar alguna situación de disciplina con los alumnos. Aunque la maestra disponía de muy poco tiempo para mí, paulatinamente me fue asesorando en cuanto a la forma de trabajo en su salón, el grupo de edades de sus alumnos, la forma de planear los contenidos, objetivos, estrategias y la manera en que se aplicaba el PEP.

Me di cuenta de que en las clases el maestro no representaba una figura de autoridad, ni era el único en tener la razón, sino que tanto maestro como alumno se adueñaban de la clase, investigando, profundizando y estableciendo dinámicas de aprendizaje. Las preguntas siempre estaban presentes en las clases; me impresionó la seguridad y espontaneidad de los niños, así como la manera en que se dirigían al maestro, sin temor y con educación. La dinámica de grupo era muy diferente a la que yo conocía como tradicional, pues en estos salones estaban presentes las inquietudes de los chicos, se fomentaba el trabajo en equipo y con gran responsabilidad se procuraba alcanzar el nuevo conocimiento. El maestro era un guía del aprendizaje y la enseñanza. Realmente, ese ambiente era nuevo para mí; no niego que sentí temor al enfrentarme a un sistema diferente, sin embargo, me pareció muy enriquecedor y satisfactorio el apreciar que los alumnos se empapaban de aprendizaje y disfrutaban del proceso.

El colegio, en aquel momento, no se interesó por capacitar al nuevo personal; sin embargo, por mi cuenta comencé a buscar fuentes de información: hice lecturas, obtuve datos del PEP, conversé con maestros que tenían experiencia en el colegio, recopilé material de Internet, dediqué tiempo para observar las clases, etc. Gradualmente, me fui familiarizando con el sistema del colegio.

### ***Labores administrativas***

Como mencioné anteriormente, en un principio se me asignaron algunas actividades administrativas. Entre éstas estaban elaborar listas de asistencia de alumnos inscritos al colegio; realizar formatos para planeaciones semanales para docentes; hacer diseños para montar en los salones, como anuncios, cenefas, abecedarios,

etc; elaborar escritos para padres de familia; hacer tarjetas o invitaciones para eventos especiales, como fiestas patrias, Día de Muertos, aniversario de la Revolución, Navidad, Día de la Madre, etc.; buscar páginas de Internet recomendadas para los grupos; elaborar constancias y diplomas para padres de familia y alumnos; capturar datos internos del colegio; diseñar y capturar trípticos o cuadernillos relacionados con lecto-escritura, matemáticas y otras áreas, y elaborar etiquetas con nombres de alumnos para expedientes internos del colegio.

Estas actividades no tuvieron gran relevancia para mí, ya que no aprendí mucho realizándolas. Mi intención era llevar a la práctica lo que me habían ofrecido desde un principio en el colegio; estaba interesada por obtener nuevos conocimientos y tener la experiencia de enfrentarme con grupos donde las clases fueran dinámicas.

### ***El constructivismo en The Churchill School***

*The Churchill School* trabaja bajo el enfoque constructivista. Sin embargo, descubrí que la mayoría de los profesores, aunque llevan varios años trabajando en el colegio, no tienen un concepto claro de lo que es el constructivismo. Este problema se presenta, en buena parte, debido a que no todos cuentan con una formación pedagógica profesional, pues entre los maestros hay historiadores, matemáticos, geógrafos, ingenieros en computación, etc. Sin embargo, se han apegado al sistema y de alguna manera lo llevan a cabo y desarrollan bien su trabajo. Tuve la oportunidad de darme cuenta de que la mayoría de estos maestros, a partir de su labor en el colegio, han ido conociendo el PEP, descubriendo una nueva visión de la educación. Todos ellos tienen una gran pasión, entrega y dedicación hacia su trabajo.

### ***Un colegio diferente***

Cuando tenía la oportunidad, entraba a los salones de preescolar a observar las clases; veía los salones coloridos y llenos de información relevante. Las aulas no eran silenciosas, por el contrario, los alumnos tomaban la palabra con una seguri-

dad notable. En los salones de *The Churchill School* no hay pupitres, sino mesas de trabajo, en ellas los chicos tienen la oportunidad de participar y trabajar en forma grupal y abiertamente. Cada salón cuenta con espacios de lectura, material didáctico y pizarrones adecuados a la estatura de los alumnos, para que en cualquier momento puedan hacer uso de ellos. En las paredes se encuentra información que los mismos chicos han investigado. Por los corredores del colegio se muestran trabajos que los chicos realizan.

A simple vista, me había topado con un colegio diferente, con un ambiente de apertura y libertad. Aquí, los alumnos son capaces de enfrentarse con situaciones que ellos mismos puedan dominar, y el sistema de enseñanza les permite adueñarse del conocimiento.

### ***Las primeras clases de computación***

Tres meses después de mi ingreso al colegio, finalmente estaba listo un salón de computación para preescolar. En ese momento deserté de las actividades administrativas que estaban a mi cargo y me dispuse a instalarme en lo que sería mi nueva área de trabajo. La noticia del estreno del salón fue muy agradable para mí, ya que al fin podría desempeñarme en lo que deseaba desde que había llegado al colegio.

El salón es muy agradable e iluminado, espacioso, con muebles y mesas adecuadas para niños pequeños, buena ventilación, muebles de madera para material didáctico y pizarrones de corcho para montar trabajos. El colegio dispone de espacios claramente definidos que estimulan la exploración, la investigación y el juego, tanto en el interior como al aire libre. Por ejemplo, hay espacios para lectura, escritura, arte, construcción, juegos imaginativos, ciencia y tecnología, entre otros. Además, hay una amplia variedad de materiales adecuados en cada uno de ellos. Estos espacios, muy estimulantes para los niños, ayudan a convertirlos en estudiantes activos. Siempre es importante disponer de un buen escenario para el aprendizaje, que invite a entrar en él y ayude a los alumnos a concentrarse en las

actividades académicas. Como acertadamente señala Artur Parcerisa: “Las características del espacio influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que el entorno envía continuamente mensajes que incitan a hacer determinadas acciones, a utilizar determinados materiales”.<sup>1</sup>

Sin duda, el espacio físico favorecía el ambiente para el aprendizaje, pero existía un inconveniente: las computadoras, la herramienta más importante para una clase de computación. Me asignaron equipos que no cumplían las necesidades que se requerían para impartir la clase: 13 computadoras modelo 386, corriendo el sistema operativo *Windows 3.11*. Además, el *software* interactivo —especial para niños de preescolar— que el colegio me entregó, no corría en las computadoras porque no cumplía con las especificaciones requeridas. Tampoco se contaba con acceso a Internet y la versión de *Office* era arcaica. En resumen, las computadoras eran obsoletas. Era el año 2000, en ese entonces se podían adquirir equipos *Pentium* y sistema operativo *Windows 2000*.

Aun con esta desventaja arranqué las clases, teniendo a mi cargo tres grados: kinder 1, conformado por niños de entre tres y cuatro años de edad; kinder 2, con chicos de cuatro a cinco años, y preprimaria, con niños de cinco a seis años. En total, tenía que trabajar con nueve grupos de 25 alumnos cada uno. Dividí en dos a cada grupo, con la intención de que cada niño tuviera la oportunidad de aprender a utilizar su propia computadora, trabajando con ella durante 30 minutos, dos veces a la semana.

### ***Decisiones iniciales***

Antes de seleccionar y diseñar las actividades, era conveniente clarificar ciertas condiciones; por ejemplo: ¿cuál era el nivel de dominio expresivo y comprensivo de los alumnos?, ¿a qué nivel iba a planear?, ¿qué recursos tenía a mi disposición?, etc. También estaba la cuestión de determinar mi función como docente durante el desarrollo de las actividades. En algunas ocasiones es necesaria una

---

<sup>1</sup> Parcerisa, Artur. Didáctica en la educación social: enseñar y aprender de la escuela. Barcelona, Grao. 2000, p. 100.

intensa presencia y dirección de parte del maestro, mientras que en otras más es pertinente dejar fluir la actividad y mantenerse en la periferia. Para poder planificar el trabajo docente es conveniente analizar lo que sucede durante las primeras semanas de trabajo. así que la primera semana y media la dediqué principalmente a actividades de diagnóstico, con el objeto de conocer a los alumnos. Paralelamente, procuré establecer un buen ambiente en el aula. Conocer las inquietudes, el nivel, los conocimientos previos y la habilidad con la computadora de mis alumnos, me sirvió como punto de partida para mi planeación, así como una base para trabajar durante los siguientes meses del ciclo escolar.

Los contenidos de mi clase se iban a dirigir, por una parte, al uso de la computadora, y por la otra, se basarían en el constructivismo y en el PEP<sup>2</sup>, el cual tiene como perspectiva alentar un enfoque activo de la enseñanza, a través del cual los estudiantes construyen significados partiendo de la experiencia que tienen del mundo social y físico que los rodea. El PEP se basa en la interrelación de los procesos de desarrollo y aprendizaje, proyectándose en las diferentes etapas de crecimiento biológico, y teniendo como soporte un marco curricular que permite el desarrollo de conceptos en todos los ámbitos educativos.

Sistemas como el del PEP permiten a los maestros apoyar el interés de los niños, fortaleciendo su autoestima y seguridad, y ayudándolos a responder ante situaciones espontáneas. También se respalda el desarrollo de habilidades en todas las áreas cognoscitivas, de modo que resulten significativas y pertinentes, retomando un poco los aportes realizados por Ausubel, acerca de la posibilidad de crear una relación real entre lo que hay que aprender y el conocimiento. Desde su nacimiento, los niños están llenos de curiosidad y elaboran teorías sobre cómo funciona el mundo que les rodea. El PEP reconoce que ellos son los constructores de sus propios significados, proporcionándoles un marco que los ayude, de forma decisiva, a ser estudiantes e investigadores activos. Este enfoque constructivista

---

<sup>2</sup> Para una descripción detallada del Programa de la Escuela Primaria (PEP), consúltese el Anexo II de este trabajo.

constituye una magnífica base para el aprendizaje continuo que se presenta a lo largo del PEP.

Teniendo claros mis objetivos y alcances, me comprometí a planear actividades didácticas, contenidos y estrategias, aprovechando el enfoque constructivista. Como parte fundamental de mi esquema, consideré que mis alumnos debían alcanzar las siguientes características:

*Elegir y tomar decisiones.* Los estudiantes deben ser los principales actores de su conocimiento, teniendo la posibilidad de elegir y tomar decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, organizando, ordenando y asignando prioridades a lo aprendido.

*Utilizar materiales de modo flexible e imaginativo.* Hay que procurar tener alternativas agradables en el uso de materiales didácticos. Por ejemplo, utilizar *stickers* de colores para ayudar a los niños a identificar las teclas en el teclado.

*Iniciar la investigación y formular preguntas.* Para lograr estos dos objetivos es necesario que los maestros facilitemos el camino de los alumnos, hasta que sean capaces de dar sus propias opiniones y construir juicios e hipótesis.

*Trabajar en equipo.* Me parece prioritario el aprendizaje colectivo, de modo que mis alumnos sean capaces de compartir sus ideas con los demás.

*Prolongar los intereses y ampliar los conocimientos.* Los factores que influyen para mantener el interés y el deseo de aprender son el interés individual, la mediación del maestro como facilitador y motivador, el tipo de contenido, la atención al nivel de desarrollo, el grado de participación escolar permitido, la interacción generada en el aula y los materiales didácticos de apoyo, entre otros.

*Desarrollar la capacidad de comprensión.* Para lograrlo, es necesario fomentar la capacidad para construir y expresar la lógica del razonamiento.

Las relaciones que los alumnos establecen entre sí, así como las que tienen con los adultos, son fundamentales para su desarrollo y aprendizaje. Cada vez que comienzo a trabajar con un grupo nuevo, el nivel demostrado por cada uno de sus miembros me permite integrar la información total del grupo, lo que me facilita implementar las mejores estrategias y prácticas que cubran las necesidades individuales y de conjunto. Los niños deben disponer de un entorno de aprendizaje seguro, en el que sean valorados y respetados. Sus intereses serán mejor atendidos si las relaciones entre maestro-padres y colegio-hogar son recíprocas y de apoyo mutuo. Estar consciente de esto me ha servido como base para cada planeación que realizo.

### ***Nuevo equipo y nuevas funciones***

Dos años después de mi llegada al colegio, renovaron el equipo de computo en el salón. Desde entonces disponemos de maquinas *Pentium IV*, con *Windows XP Professional*, *Office XP* y salida a Internet. Estos equipos cuentan con las características indispensables para planear diferentes actividades para mis alumnos, pues nos permiten trabajar más rápido, ejecutar *software* actualizado y sobre todo, estar a la vanguardia. El disponer de esta tecnología me da la tranquilidad de que mis alumnos cuentan con herramientas reales. La actualización del equipo fue trascendente, ya que he observado en mis alumnos el avance y la satisfacción de trabajar con algo parecido a lo que tienen en casa. Esto es muy importante, ya que la enseñanza debe ser significativa y real. A partir de mi tercer año en este colegio noté la gran diferencia entre mis primeros alumnos y las nuevas generaciones, ya que ahora se dan cuenta de que lo que aprenden en el colegio lo pueden practicar en casa, y sus avances son notorio. Desde entonces, mis planeaciones comenzaron a tener mas contenidos, objetivos, estrategias y variedad.

Con el avance del tiempo y el cambio de equipos, mis funciones cambiaron. Desde entonces, mis obligaciones son, entre otras:

- Planear semanalmente las clases.
- Impartir clases.
- Llevar un registro de control de avance por alumno.
- Dominar los temas planeados.
- Apoyar y atender personalmente a los alumnos.
- Ubicar, por medio de registros, observaciones y avances, las habilidades y debilidades en cada alumno.
- Supervisar el trabajo de los alumnos.
- Fomentar en los alumnos y maestros hábitos de cuidado de las computadoras.
- Impulsar el orden y la limpieza en todo momento.
- Promover el trabajo en equipo dentro del salón de clases.
- Tener control de grupo.
- Fomentar las reglas del salón.
- Mantener la atención y el interés de los alumnos.
- Motivar la participación.
- Estimular la curiosidad de los alumnos.
- Disponer de actividades extras para los alumnos que lo necesiten.
- Dar libertad para formular preguntas.
- Tomar en cuenta las diferencias y necesidades individuales.
- Ser justa e imparcial con los alumnos.
- Asegurar el abasto suficiente de materiales de trabajo.
- Procurar mantener una variedad de recursos didácticos en el salón.
- Reflejar en los pizarrones del salón lo que se esté investigando.
- Mantener comunicación con la dirección de preescolar, así como con las maestras titulares y las asistentes.

- Entregar a las maestras responsables del grupo, por lo menos dos veces al año, trabajos elaborados por los alumnos.
- Elaborar reportes de evaluación dos veces al año.
- Entregar quincenalmente los planificadores a la directora de preescolar.
- Asesorar al personal en la utilización y manipulación de las computadoras.
- Observar y evaluar a los alumnos, desde que da inicio el ciclo escolar hasta el último día estipulado por la SEP.
- Proponer a las maestras titulares actividades para las unidades de investigación.
- Vigilar el desarrollo de los niños.
- Asegurar el buen uso de los materiales.
- Colaborar con la asistente de grupo.

### ***Perfil del estudiante PEP***

*The Churchill School*, bajo la política del PEP, tiene establecido un perfil del estudiante, así como un conjunto de actitudes y valores universales que se esperan de él. En el colegio se considera que las capacidades descritas en el PEP son adecuadas para todos los estudiantes de todas las edades, y pueden ser adquiridas por ellos. Los maestros debemos adaptar e interpretar estas capacidades a la edad de nuestros alumnos. Además, nuestra conducta debe ser un ejemplo de estas características. La siguiente lista enumera las características del perfil del estudiante, de acuerdo al PEP:

*Investigador.* Muestra interés por el mundo, formula preguntas y disfruta activamente del aprendizaje.

*Pensador.* Desarrolla teorías de causa y efecto, ordena, clasifica y muestra interés en grandes ideas.

*Buen comunicador.* Entabla un diálogo, es capaz de interactuar socialmente y expresa sus pensamientos mediante lenguajes verbales y gráficos.

*Audaz.* Prueba nuevos modos de hacer las cosas.

*Informado.* Conoce y comprende contenidos importantes.

*Con principios.* Es capaz de entender el punto de vista de los demás, es honrado y tiene sentido de la justicia.

*Solidario.* Muestra sensibilidad frente a las necesidades y sentimientos de los demás, entendiendo que forma parte de una comunidad de estudiantes.

*De mentalidad abierta.* Se abre a nuevas experiencias y a las creencias e ideas de otros niños.

*Reflexivo.* Es capaz de pensar sobre el comportamiento y, si es necesario, pensar y poner en práctica algunas estrategias de cambio.

*Equilibrado.* Trabaja solo o en grupo, teniendo control de sus sentimientos al relacionarse con otras personas. Logra participar en actividades en las que tiene que mostrar sus destrezas en motricidad gruesa y fina.

### ***Actitudes y valores del estudiante PEP***

De acuerdo al PEP, *The Churchill School* fomenta y aprecia los siguientes valores y actitudes en sus estudiantes: tolerancia, respeto, integridad, independencia, entusiasmo, empatía, curiosidad, creatividad, cooperación, confianza y compromiso.

El colegio nos invita a que el perfil, las actitudes y los valores aparezcan escritos en hojas pegadas en las paredes de todos los salones. En mi clase, cumplimos este requisito de la siguiente manera: cada mes elegimos entre todos alguna característica del perfil, de las actitudes o valores, y la identificamos con una estrella. Los chicos saben el significado de la estrella, pues platicamos sobre el concepto y ponemos algunos ejemplos cotidianos, aprovechando que a los niños les encanta platicar anécdotas o experiencias de casa. Después de esto, los invito a representar el concepto en un dibujo, para después realizarlo en computadora. Una vez terminados los dibujos, los imprimimos y los colocamos en los pizarrones de corcho, para que estén presentes todo el mes.

Aunque dispongo de poco tiempo de clase con cada grupo, trato de aprovecharlo óptimamente, procurando realizar alguna actividad extra. Por ejemplo, les ofrezco a los niños un cuento interactivo, cosa que les encanta, pues aprovechamos las

herramientas del colegio para enriquecer la experiencia: uso un proyector, enciendo las bocinas, cierro las persianas y apago la luz. Así convertimos el salón en un pequeño cine, en donde los niños se divierten mucho. Independientemente de estas actividades, durante todo el mes hago énfasis en el concepto del perfil que estemos trabajando, y cuando los chicos realizan alguna acción relacionada con éste, la señalo.

También elabore unas viseras que llevan escrito el nombre de alguna característica del perfil, actitud o valor. Cuando un alumno hace algo relativo a estas características, le coloco la visera para que la porte durante toda la clase. Esto le sirve de incentivo y también motiva a sus compañeros.

### ***Planeación adecuada***

Considero importante mencionar el perfil, las actitudes y los valores, pues son puntos que contemplo dentro de mis planeaciones. En la planeación escolar se establecen los objetivos generales y particulares de los grupos, en los que se instituyen las actividades y criterios a desarrollar dentro de la escuela. La planeación es fundamental para lograr un correcto proceso de adquisición de conocimiento y formación de conceptos.

Todo docente debe tener en cuenta que la planeación es un recurso indispensable para un trabajo educativo eficaz, ya que permite a los maestros establecer los propósitos educativos que se pretenden, así como constituir las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para la evaluación del proceso educativo.

Como mencionan Hugo Balbuena e Irma Fuenlabrada: “la planificación es un conjunto de supuestos fundamentados”<sup>3</sup>. Estos supuestos son los que el educador considera pertinentes y viables para que los niños avancen en el aprendizaje, de acuerdo con los propósitos planteados. Por ello, no puede ser considerada como una definición rígida e invariable, ya que ni la planeación más minuciosa puede prever todas las posibles situaciones en un proceso tan vivo como el trabajo con los niños. De ahí la necesidad de la apertura a la reorientación y al ajuste, a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma.<sup>4</sup>

El maestro debe planificar para el niño un medio que favorezca al máximo el contacto con estímulos nuevos e incitantes; hay que proporcionarle abundantes experiencias para que más tarde sea capaz de buscarlas él mismo. El alumno de preescolar tiene ansias de experimentar, está dispuesto a manipular los objetos y cosas presentes en su entorno; intenta aprender qué son y cómo puede comprenderlas.

Cuando se planifica se lleva a cabo una reflexión anticipada, la cual busca prever los desafíos que implica conseguir el que los niños logren las competencias esperadas. Con este fin, se analiza y organiza el trabajo educativo en relación con los propósitos de aprendizaje fundamentales, las características específicas del grupo y la experiencia profesional.

---

<sup>3</sup> “Planificar la enseñanza es decidir de antemano qué enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar, y qué, cuándo y cómo evaluar; es pensar y adaptar las decisiones curriculares. La planificación de la enseñanza no es una responsabilidad que recaiga por completo en el profesor. Disponemos de un modelo de organización curricular en el que muchas de esas decisiones tienen una respuesta más o menos cerrada, pero en el cual se definen distintos niveles de concreción curricular, de modo que las decisiones relativas al qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar se puedan adaptar progresiva y flexiblemente a las características y necesidades de los alumnos. Esta opción por la enseñanza adaptativa es una opción coherente con todos los postulados constructivistas: centra la enseñanza en los alumnos, subordina las secuencias de contenidos y las metodologías didácticas a los principios de individualización y funcionalidad del aprendizaje, supone al profesor el papel de mediador del currículum, etc...”

<sup>4</sup> Balbuena, Hugo y Fuenlabrada, Irma. Reflexiones en torno a la modernización educativa. México, Iberoamericana, 1991, p. 41.

Durante el proceso de planeación, se plantean algunas cuestiones vitales:

- ¿Qué se pretende lograr en los niños del grupo?
- ¿Qué se espera que conozcan y sepan hacer?
- ¿Qué actividades se pueden realizar para lograrlo?
- ¿Cómo utilizar los espacios?
- ¿Qué materiales es necesario y pertinente emplear?
- ¿Cómo organizar el trabajo y distribuir el tiempo?
- ¿En qué aspectos se requiere el apoyo de la familia?

Estas reflexiones son una parte importante de la planificación, las cuales permiten obtener, como producto final, el plan de trabajo del colegio.

Cabe mencionar que el colegio nos brinda algunas horas para planificar, dentro del horario de trabajo, Quienes deberíamos participar en las reuniones de planeación somos los maestros especiales de música, educación física, arte y computación; sin embargo, por motivos de tiempo y diferencias de horarios, la realidad es que cada uno planeamos por separado. Aun así, procuramos que las clases especiales se unifiquen, buscando —en lo posible— actividades, objetivos y contenidos homogéneos.

### **Objetivos**

Basada en una cuidadosa planeación y conociendo las expectativas educativas del colegio, he trazado los siguientes objetivos para la clase de computación:

- Lograr que el alumno aprenda y disfrute la clase, encontrando un espacio recreativo y agradable que le permita aprender a través del juego. Hay que motivarlo a que se desenvuelva y adquiera confianza en sí mismo, para que pueda resolver los problemas a los que se enfrente.
- Permitir al niño interactuar y tener contacto directo con la tecnología de punta.

- Despertarle el interés por las computadoras, de forma que amplíe sus técnicas de desarrollo de habilidades y destrezas computacionales.
- Ayudar al alumno a aprovechar al máximo la creatividad y a reforzar los conocimientos tecnológicos.
- Hacerle ver a la computadora como una herramienta más de trabajo, tanto para la vida futura como para el desarrollo académico.
- Motivar al niño a conocer correctamente cada una de las partes de una computadora.
- Desarrollarle habilidades en la utilización de *hardware* como el *mouse*, teclado, disquetes, discos compactos e impresoras.
- Desarrollarle habilidades en la utilización de *software* como *Paint*, *Word*, Internet, programas interactivos y algunas herramientas útiles dentro de estos.
- Ayudar al alumno a incrementar sus habilidades de lateralidad, lógica matemática, ubicación espacial, coordinación fina y gruesa, conteo, escritura espontánea y manejo del teclado.

Estos objetivos van de la mano de los contenidos, en los cuales se expresa lo que se pretende enseñar y, por lo tanto, lo que el alumno debería aprender.

### ***Contenidos para el grupo de Kinder 1***

Los contenidos para este nivel incluyen conceptos básicos de informática, partes de la computadora, uso del teclado y del *mouse*, manejo básico de programas como *Word* y *Paint*, navegación en Internet y uso de impresora y disquetes. El objetivo fundamental es lograr que los alumnos comiencen a familiarizarse con la computadora, sus programas y sus periféricos, de forma que puedan utilizarla para hacer tareas sencillas. Es muy importante realizar actividades divertidas que faciliten la comprensión en los niños; por ejemplo, al explicarles el concepto de icono de acceso directo, se les anima a crear uno relacionado a un programa de cuentos infantiles o de animales del zoológico.

### ***Contenidos para el grupo de Kinder 2***

Los contenidos para este nivel continúan en la misma línea que en Kinder 1, procurando que el alumno se sienta cómodo con el uso de la computadora. Se busca ampliar las habilidades de los niños, practicando con las herramientas que ya conocen y profundizando en el uso del teclado y de los programas, siempre bajo el esquema de mantener la clase en un ambiente divertido y amigable. Además, por primera vez el alumno tiene contacto con el concepto de Unidad de Investigación (UDI)<sup>5</sup>.

### ***Contenidos para el grupo de Preprimaria***

Los contenidos para este nivel refuerzan lo aprendido en los grados anteriores, y abren el panorama del niño a muchos conocimientos nuevos. Se procura que el alumno sea capaz de copiar imágenes, guardar archivos en discos duros y flexibles, utilizar el diccionario ortográfico, cambiar formatos de imágenes y fuentes, hacer búsquedas sencillas y navegar con relativa soltura en Internet. El hecho de que estas nuevas habilidades sean más complejas y demandantes, no implica el que la clase pierda su atmósfera alegre y divertida.

### ***Reflexiones sobre los contenidos***

Los contenidos para los tres niveles están considerados para que los alumnos desarrollen habilidades computacionales; además, me ayudan a conseguir los objetivos que contemplo en cada planeación. Como puede observarse, los contenidos van escalonados, tomando en cuenta la edad de cada grupo de niños, de manera que cada año los alumnos adquieren conocimientos acordes a sus habilidades y capacidades. Los contenidos se realizan tomando en cuenta que los primeros años de vida del ser humano son sumamente importantes, y el contacto del niño con una formación académica permite consolidar las estructuras básicas de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Aquellos que realizamos labores docentes tenemos en nuestras manos la promoción de experiencias y juegos enriquecedo-

---

<sup>5</sup> Para obtener mayor información sobre las UDI's, consúltense el Anexo II de este trabajo.

res que estimulen sus sentidos y despierten su curiosidad, lo que le ayudará a mantener el interés por aprender durante toda su vida.

Es importante destacar las reflexiones que Piaget hizo en sus principales aportaciones a los estudios evolutivos, en las que establece una relación entre la capacidad de aprendizaje y el nivel de competencias cognitivas. Este enfoque destaca los siguientes puntos:

- Las características, capacidades e intereses normales para el grupo de edad.
- Los diferentes ritmos a los que aprenden los niños y el amplio margen de variación que puede esperarse dentro de un grupo de edad. Nuestra labor como docentes también debe considerar los diferentes tipos de aprendizaje, como el auditivo, visual, kinestésico, tecnológico, etc.
- El aprendizaje es un equilibrio entre los aspectos intelectuales, sociales y personales, todos importantes e interrelacionados.
- La madurez de cada niño depende de la secuencia de fases de desarrollo por las que ha pasado, y de los efectos, a veces retardados, de experiencias anteriores positivas o negativas.

Es fundamental mencionar que dentro de estos contenidos se contemplan las unidades de investigación conocidas en el colegio como UDI, que son temas organizadores que se manejan en el currículo del colegio Churchill. Estos temas son elaborados por un equipo de profesores; cada grado maneja un número de UDI's a lo largo del ciclo escolar, dependiendo la edad de los alumnos, variando entre cuatro y seis unidades por ciclo. Los temas difieren de acuerdo al PEP, con el objetivo de que lo que se aprenda sea perdurable y significativo para los alumnos. Las UDI's forman en conjunto el programa de investigación del PEP.

Los temas organizadores o UDI's pueden alargarse, dependiendo del tema o del grado de interés mostrado por los alumnos. Generalmente, el período de tiempo

es de entre un mes y un mes y medio. De acuerdo con el PEP, lo más conveniente es que las clases especiales también apoyen estas unidades de investigación, pero se han dado casos en que existen temas que no se pueden abordar, debido a su complejidad y a que a veces no se pueden asociar entre materias, ya que cada clase especial tiene un objetivo específico y los temas de las UDI's no se identifican con estas. Por ello, los maestros de clases especiales no siempre apoyamos a las unidades de investigación contempladas en el programa. En estos casos, el colegio nos da la oportunidad de seguir con nuestro programa, lo cual no nos libera de las UDI's, sus líneas de investigación y sus objetivos. Los maestros especiales tratamos de informarnos sobre las actividades planeadas, con el objetivo de organizar actividades que puedan ir de la mano. De esta forma, los alumnos pueden ver los contenidos desde diferentes perspectivas; el PEP llama a este procedimiento *disciplinas transdisciplinarias*.

Mostraré un ejemplo del trabajo en conjunto de las clases especiales con un tema o unidad de investigación: En los niveles de Kinder 2 trabajamos con una unidad llamada *Los colores del pasado*, cuya línea de investigación es conocer alguna civilización de nuestra historia, por ejemplo los aztecas. El objeto es que los alumnos tengan un acercamiento con las costumbres y la cultura de nuestros antepasados.

Los maestros especiales trabajamos la misma línea de investigación, pero cada uno adapta el tema de acuerdo a su área. Por ejemplo, en educación física, el maestro habla sobre el juego de pelota, su historia y sus reglas; en la clase de arte pueden diseñar un penacho azteca, utilizando diferentes tipos de materiales; en la clase de música aprenden canciones de esa época, y en la clase de computación trabajamos con CD's interactivos, en los que investigamos más sobre esta cultura, ayudándonos con la tecnología multimedia. Cada una de estas materias ayuda a los niños a reflexionar y a relacionar sus conocimientos previos con las nuevas actividades.

### ***Estrategias de aprendizaje***

En *The Churchill School*, además de trabajar los temas transdisciplinariamente de acuerdo al PEP, se utilizan las diferentes modalidades de aprendizaje. El conocimiento de cada una de estas modalidades constituye una poderosa herramienta de ayuda para el maestro, con la cual puede lograr mejores resultados en el desarrollo educativo. Las modalidades son, básicamente: aprendizaje visual, auditivo, kinestésico y tecnológico. Las técnicas didácticas que engloban todos los canales de sintonización son las que logran, verdaderamente, que todos los niños de un grupo comprendan un concepto determinado.

Cada lección debe ser planeada en todas sus partes, por lo tanto, el primer afán del maestro debiera ser despertar y mantener el interés de los estudiantes por su trabajo. El maestro debe convertirse en un buen actor, dando novedad a su enseñanza a tal grado que los alumnos estén siempre interesados en aprender. Por ello, será fundamental establecer cuáles deben ser las estrategias de aprendizaje que permitan mantener la atención de los estudiantes.

Los maestros debemos transmitir nuestro entusiasmo a los alumnos. La novedad que pongamos en nuestras clases debe ser planeada; la estrategia puede variar, pero siempre debe haber una preparación. Es muy válido usar todos los medios disponibles: hacer las clases variadas; platicar brevemente; usar el pizarrón; hacer al grupo participar en clase, ya sea en forma individual o por equipos; hacer demostraciones; pasar películas; organizar concursos de velocidad y comprensión, etc.

La enseñanza es muy monótona si el maestro emplea sólo una o dos técnicas, pues a la mayoría de los estudiantes les disgusta repetir el mismo procedimiento. Además, pueden sentirse rebajados intelectualmente si el profesor no piensa en ellos lo suficiente como para presentar su material de la mejor manera posible. Una forma de conseguir novedad en la enseñanza es variando las técnicas de acuerdo con el trabajo que se va a realizar, intentando incorporar todos los ele-

mentos establecidos por el programa del colegio. La técnica de enseñanza debe ser realista, para que los alumnos aprendan y puedan aplicar esos conocimientos en su vida cotidiana. En ocasiones, un cartel, un dibujo o un esquema en el pizarrón ayudarán al aprendizaje de los alumnos. Algunas veces los temas son tan difíciles para los estudiantes, que es necesario apoyarse en fotografías, recortes de revistas, juegos, etc. No se debe desaprovechar ninguno de los procedimientos posibles en el *arte de enseñar*.

Ya se ha mencionado la importancia del espacio físico en la eficiencia educativa. Puede ser muy útil decorar los salones, utilizando colores que den vida al lugar y predispongan al buen estado de ánimo. En algunos casos, una buena decoración, ligada al tema desarrollado en la clase, puede ayudar a la asimilación de los contenidos: fotografías, pinturas, dibujos, cartelones, decoraciones, banderines, señales, artefactos y exposiciones pueden crear una atmósfera acogedora y que refleje el tema que se está estudiando. Algunas estrategias de aprendizaje que me han sido útiles en clase son:

- Usar carteles, decoraciones, banderines, señales y exposiciones para crear una atmósfera acogedora al inicio y cierre del ciclo escolar. Es útil colocar un letrero con la leyenda *Laboratorio de Informática* en la puerta del salón, con esto, los alumnos podrán identificar y ubicar el aula.
- Ayudar a los alumnos con señales para que les permitan identificar cada una de las computadoras, utilizando etiquetas con números grandes y llamativos pegados en las mesas de trabajo.
- Etiquetar los materiales más importantes del salón: la pantalla, el CPU, el *mouse*, el teclado, el *mouse pad*, el pizarrón, el bote de tijeras, las crayolas, las sillas, el bote de basura, etc.; rotulándolos con letra clara y con símbolos específicos para ayudar a los niños que aún no leen. Es recomendable señalar la primera letra de la palabra en las etiquetas, ejemplo: en *Pantalla*, la letra *P* debería imprimirse grande y con una forma simbólica. Esto puede hacerse con la ayuda de algún programa que tenga letras llamativas, procu-

rando usar algo que sea significativo para los niños, como la *P* de *Papá*, es decir, usando imágenes disfrazadas. De esta forma, ellos recordarán que la primera letra disfrazada de papá les señalara la pantalla. La letra *T* de *Teclado* podría ser disfrazada de tigre, para crear vínculos entre imágenes y letras.

- Las reglas del salón deben mantenerse pegadas en el pizarrón, de forma visible y llamativa y usando símbolos significativos, conservándolas pegadas a lo largo del año para que no se olviden.
- Usar grandes caricaturas de cada una de las partes de la computadora, especificando los diferentes componentes del equipo, para mostrarles cómo prender y apagar correctamente una computadora. Para indicarles el botón del *mouse* que se utiliza más frecuentemente (el izquierdo), se pueden utilizar *stickers* de colores.
- Los cuentos con historias referentes a la computadora fomentan la imaginación y despiertan el interés de los niños.
- Utilizar tarjetas plegables a la pantalla, con dibujos específicos, para indicar cuando un alumno finalice su actividad o necesite ayuda.
- Facilitar fichas de colores de plástico para ayudarles a contar objetos.
- Utilizar un proyector de imágenes para mostrarle a los alumnos el escritorio de su computadora, los iconos, el botón de inicio y otros componentes.
- Los *stickers* de colores se pueden utilizar para recordar, a lo largo del ciclo escolar, algunas teclas importantes. Los niños van recibiendo *stickers* de diferentes colores para pegarlos sobre la tecla que van a utilizar, esto les ayudará a distinguir la tecla, primero por color y después por nombre.
- Utilizar el pizarrón para realizar dibujos y explicar algunas actividades por medio de dibujos y escritura.
- El *semáforo*. Elabore un semáforo, con luz verde, roja y amarilla, para fomentar la disciplina. Los alumnos saben que la luz roja indica silencio absoluto, pues voy a explicarles la actividad del día. La luz amarilla significa que pueden participar, comentando algo o haciendo sugerencias. La luz

verde permite que cualquiera pueda hablar del tema, pero con voz moderada.

### ***Aplicando el constructivismo a la metodología de trabajo***

La informática en el jardín debe tratarse como lo que es, un recurso, una herramienta. Esto es especialmente importante en preescolar, donde el alumno no domina todavía la lecto-escritura; de tal suerte que la imagen, el sonido y la interactividad que ofrecen los materiales multimedia pueden llegar a ser un gran soporte para su desarrollo. El objetivo principal es el desarrollo de conocimientos básicos que le permitan a los niños operar y manipular la computadora, aplicando la informática como un recurso para enriquecer el aprendizaje.

El objetivo de mi clase es aportar y favorecer los procesos de aprendizaje que se dan en la escuela, para consolidar las habilidades que se trabajan en la sala, vinculando la temática trabajada en la clase para la fortaleza curricular. Es importante recalcar que las actividades y los trabajos propuestos apuntan a que el niño se familiarice y pueda ir conociendo la tecnología moderna, estimulando la capacidad visomotora y psicomotora de los pequeños, a fin de favorecer el desarrollo de la lecto-escritura, la iniciación al conocimiento lógico-matemático y la creatividad. La computadora es un medio técnico excelente que ejerce una fuerte función motivadora, ya que tiene un gran poder de atracción y fascinación.

Al considerar la edad de los niños, se deben tomar en cuenta el nivel de habilidades y el desarrollo cognitivo, estratificados en cuatro etapas, como lo menciona Piaget: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales; en cada una de las etapas se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

Piaget pensaba que el ser humano comienza a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó *esquemas*; estos son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el exterior. El niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos.

En el Colegio *The Churchill School*, los alumnos llevan la clase de computación a partir de los niveles básicos: de Kinder 1 a pre-primaria, están los niños de entre cuatro y seis años. De acuerdo a lo establecido por Piaget, ellos se encontrarían en la etapa preoperacional, que va de los dos a los siete años, donde el niño muestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales representa las cosas reales del entorno.

Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no le eran posibles, utilizando un lenguaje adecuado para comunicarse, usando números para contar objetos, participando en juegos de simulación y expresando sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos. El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones, a pesar de otorgar la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Piaget designó a este período con el nombre de *etapa preoperacional*, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en los niveles de desarrollo superior. En la etapa preoperacional existen muchos ejemplos de este tipo de pensamiento: a menudo se considera que los niños preescolares son la *edad de oro* del juego simbólico.

En el aula organizo a los alumnos de formas diferentes para trabajar, buscando la integración a un equipo y la interacción entre alumnos-alumnos, alumnos-maestro, y alumnos-computadora. Esto lo logro cubriendo los siguientes dos puntos:

- Trabajando en grupo, utilizando la computadora como una herramienta para que toda la clase trabaje junta, explorando un programa o creando en equipo. Para permitir una atención mas personalizada, se trabaja por mitades de grupo en cada turno de computación.
- Trabajando bajo mi dirección, en parejas o individualmente. El trabajo en parejas estimula la confrontación de puntos de vista y la capacidad de esperar turno. Además, aumenta la colaboración, pues los alumnos se auxilian y se enseñan unos a otros, y pronto aprenden que entre dos o tres es más fácil realizar una actividad.

Partiendo de los postulados Vigotskianos, cabe destacar el papel del adulto en el proceso de aprendizaje, ofreciendo una labor de *andamiaje* que apoyará al sujeto en su instrucción. Para entender el concepto de *andamiaje* es preciso hacer referencia a un punto clave en la teoría de Vigotsky; al referirse al concepto de *Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)*. Como Vigotsky lo menciona: "no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero mas capaz".

Algunos de los autores de tendencia neovigotskiana destacan el importante papel que juega el profesor en la utilización de *software* instructivo. Tal es el caso de Mercer y Fisher, para quienes el papel más relevante en todo proceso de enseñanza-aprendizaje reside en la comunicación, en el contexto cultural y en el lugar donde dicho proceso se lleva a cabo. Así, los autores aluden al ya mencionado concepto de *andamiaje* o a la ayuda que el profesor ofrece al alumno para que pueda solventar por sí mismo una situación problemática, para determinar su aplicabilidad a situaciones de enseñanza asistida por computadora.

Es importante mantener claros los siguientes puntos durante la enseñanza de computación a niños:

- El trabajo individual se usa cuando se quiere utilizar alguna aplicación para promover un desarrollo, reforzar conocimientos o introducir al niño en algún concepto concreto.
- Es útil trabajar libremente con juegos o programas creativos, con los que el alumno pueda experimentar, expresarse, crear y tomar decisiones para obtener resultados.
- Hay que enfocarse en aplicaciones concretas, para mejorar o reforzar habilidades, conocimientos o actitudes.
- Los alumnos adquieren destrezas y habilidades relacionadas con la psicomotricidad fina y trabajan con dos o tres dimensiones, se mueven entre el ratón y la pantalla, entre planos contrarios sin dificultad y sin necesidad de ayuda.
- Las computadoras facilitan la comprensión del lenguaje iconográfico y visual. El alumno, al lograr entender el lenguaje gráfico y sus códigos, consolidará los procesos de lecto-escritura.
- En las tareas de creatividad gráfica los trazos suelen quedar limpios, los objetos están perfectamente bien pintados y las dimensiones son adecuadas. Cuando un niño utiliza un procesador gráfico, fortalece su autoestima al poder imprimir, guardar y recortar sus trabajos.
- Los niños investigan, escuchan, ven y oyen; al recibir una gran cantidad de estímulos pueden aprender muy rápido. Al permitirles buscar y curiosar, sus afanes por hacer, ver, oír y probar serán mayores, y tendrán seguridad en la utilización de una computadora. Desarrollarán aprendizajes significativos, relacionados con actividades no lineales, que les permiten moverse en diferentes niveles: cambiar ideas, volver a intentar, pensar en forma diferente, investigar, preguntar, cuestionar, crear y comunicar.

### ***Cómo se lleva a cabo la clase de computación***

La globalización plantea varios retos, entre ellos está el entender cuáles son las tendencias del conocimiento. Los conocimientos sobre las innovaciones en la computadora y sus lenguajes, permitirán a los ciudadanos el acceso a las tendencias de información y comunicación. Pero se deben priorizar otras necesidades de aprendizaje, donde la computadora sólo debe considerarse como un recurso para facilitar la adquisición de nociones y conceptos, constituyendo la base necesaria para completar el desarrollo intelectual y adquirir las habilidades requeridas en el aprendizaje de las nuevas tecnologías.

Por ello, en la etapa de preescolar, no se debería centrar la atención en la computadora como objeto de estudio, sino en *el niño como sujeto que aprende* utilizando diferentes recursos, entre ellos la computadora. En el nivel preescolar se aprende por medio del proceso de juego-trabajo; para los niños la computadora es una herramienta para jugar. Esta *juguete* facilita un gran número de conocimientos, tanto en motricidad fina y gruesa como a nivel de concentración. Los alumnos aprenden nociones de colores, formas y tamaños a través de la computadora, adquiriendo naturalmente habilidades relacionadas con la informática, por ejemplo: navegar por un programa, usar el *mouse*, utilizar el lenguaje iconográfico que se observa en la pantalla, etc.

Los niños, por naturaleza, tienden a tocar espontáneamente los objetos que están a su alcance, y sienten una especial curiosidad por los artefactos electrónicos. Por ello, es importante que sea el docente quien tome las precauciones necesarias para permitirle al alumno explorar la máquina, determinando los ritmos de las acciones que le permitan ir aprendiendo el uso correcto de la máquina, sin riesgos físicos y sin perjuicio de la información. No hay que olvidar que un niño podría, accidentalmente, eliminar o modificar un archivo importante.

La actitud de confianza y apertura que el docente muestre al niño contribuirá a que éste se relacione de manera natural y positiva. Para lograr un acercamiento óptimo, se debe tener presentes los siguientes factores:

- El niño suele mostrarse fuertemente atraído por la máquina.
- Se acerca a ella con naturalidad e ingenuidad, sin miedo ni prejuicios.
- Aprende, gracias a la manipulación y la operación de la computadora.

La computadora debe ser considerada como un recurso de aprendizaje más, pero sin perder de vista que es diferente a otros, debido a las características propias que la potencian:

- La flexibilidad y la capacidad de adecuarse a diferentes niveles de complejidad, de acuerdo a las posibilidades y necesidades de cada niño, permitiéndole seguir con su propio ritmo de trabajo.
- La interactividad, que permite mayor devolución y participación, a través de lo que el niño ve y escucha.
- Los sistemas multimedia, que ponen en juego una mayor cantidad de sentidos, logrando aumentar la atención y la concentración.

En el diseño de *software* educativo, la instrucción programada y la enseñanza asistida por computadora —adaptando los aportes de Ausubel— es posible alcanzar medios eficaces para proponer situaciones de descubrimiento y simulaciones, pero tomando en cuenta que el laboratorio nunca podrá sustituir a la realidad.

### ***Ejemplo de una clase de computación para un grupo de Kinder 1***

El grupo para este ejemplo está compuesto por 25 alumnos de edades de entre tres y cuatro años. La mayoría de ellos tienen una computadora en casa, por lo que tienen la posibilidad de practicar y llegar al grupo con ciertas habilidades previas. El objetivo específico de la clase es introducirlos en el uso de las flechas de navegación del teclado, buscando responder a dos preguntas básicas: ¿qué son?,

y ¿para que sirven?. Se realizarán prácticas sobre lateralidad (izquierda, derecha, arriba, abajo), uso y manejo del *Mouse*. Se introducirá el tema de medios de transporte, el cual es una unidad de investigación del nivel Kinder 1, llamada: *Por cielo tierra y mar, vengo y voy y me transporto a otro lugar*, en la que los niños investigan sobre los diversos medios de transporte. La actividad durará aproximadamente 25 minutos.

Al iniciar la clase, se plantean una serie de preguntas que sirven como referencias y herramientas para facilitar la investigación relacionadas con el título de la unidad de investigación: ¿cuál es el título de nuestra unidad de investigación?, ¿qué tema estamos investigando?, ¿para qué?, ¿qué sabemos del tema? ¿Qué hemos aprendido? Esta última pregunta va ligada a lo que hayan aprendido en el salón de clase con la maestra titular y asistente. Estas cuestiones tienen la intención de que el alumno asimile y llegue a comprender el objetivo del tema, para que su aprendizaje sea significativo y real. Además, al abrir una serie de preguntas con una intención, el alumno se siente atraído e interesado por el tema, dando pauta a que exprese y desarrolle lo que ya sabe. Como guiadora del conocimiento, este procedimiento me sirve para saber qué tanto conocen del tema mis alumnos. Una vez que hayan logrado responder y tener claras las respuestas a estas preguntas, continuamos con mi explicación de las actividades. Ahora las preguntas son: ¿cómo?, ¿para qué y por qué?; es decir, se refieren a lo que vamos a aprender de esta actividad en la sala de computación.

El procedimiento en la clase es el siguiente: con la ayuda del *mouse*, los alumnos seleccionan e identifican el medio de transporte que ayuda a llegar a la escuela, a la playa, al espacio, al fondo del mar o a otros lugares. Las flechas de navegación les facilitan los movimientos a los lugares deseados. En la pantalla aparecen dibujos multimedia, los cuales tienen sonido y movimiento, con los cuales el alumno observa qué medio de transporte sirve para llegar a determinados sitios. El alumno debe escoger un transporte, recorrer un camino para llegar a la meta, y continuar con otro medio de transporte.

Los puntos a destacar en esta clase son:

- *Habilidad:* Los alumnos adquirirán habilidad con el *mouse* y las flechas de navegación. Además, asociarán el tema de la actividad con el de su UDI.
- *Interacción:* En esta actividad trabajarán en parejas, ya que me parece conveniente formar pares formados por un alumno experto y uno novato, para que de esta manera el experto le ayude al novato a desarrollar su zona de desarrollo próximo. De esta forma aplico los principios de Vigotsky.
- *Material:* Se requieren computadora, *software* y algún material didáctico, como láminas o tarjetas con diferentes tipos de transportes.
- *Posibles problemas:* Los alumnos podrían no querer trabajar en equipo (experto-novato o novato-experto), no entender la actividad, no saber utilizar el *hardware* y el *software*. También pueden presentarse fallas en la computadora, o requerirse más tiempo para concluir las actividades.
- *Posibles soluciones:* Explicación a los alumnos sobre la importancia de trabajar en pareja, para que aprendan a negociar y a ayudarse. Explicar las actividades con instrucciones precisas, revisar el *software* y la computadora antes de iniciar la clase, optimizar y ajustar los tiempos de acuerdo a las necesidades de la clase, etc.

En cada una de las clases se utilizan diferentes tipos de *software* o *hardware*, de acuerdo con las necesidades o con el tema que se esté trabajando en la unidad de investigación, procurando apoyar las habilidades y destrezas que los alumnos irán adquiriendo en relación a la clase de computación.

## **Evaluación**

Evaluar es recopilar y analizar la información sobre el aprendizaje, identificando qué se sabe, qué se comprende, qué se puede hacer y sentir en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje. La evaluación es una parte esencial de todo el proceso pedagógico, al guiar cuidadosa y eficazmente a los alumnos para lograr el

objetivo deseado. Los objetivos de la evaluación son fomentar el aprendizaje — proporcionando información sobre él— y mejorar la eficacia del programa educativo.

El cumplimiento de los siguientes puntos ayuda a fomentar el aprendizaje del alumno:

- La evaluación de la experiencia y los conocimientos previos en relación con un tema o tarea determinados.
- La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje debe considerar la satisfacción de las necesidades individuales o del grupo.
- La evaluación constante a la capacidad de comprensión.
- La estimulación para que los alumnos reflexionen sobre su aprendizaje y evalúen el trabajo individual y de grupo.

La información sobre el aprendizaje del estudiante se proporciona cumpliendo lo siguiente:

- Muestra del trabajo individual y de grupo, como listas de cotejo, trabajos realizados por los alumnos a lo largo del ciclo escolar, etc.

La evaluación del programa se fundamenta en una serie de estrategias, que incluyen:

- Evaluar el rendimiento de los estudiantes en relación con las expectativas generales y específicas del programa.
- Informar a los niños, los padres y los colegas.

Una evaluación se considera eficaz cuando permite lo siguiente:

- Conocer y comprender de antemano los criterios por los que el alumno será evaluado.
- Analizar el aprendizaje y comprender lo que necesita mejorar.
- Demostrar plenamente la capacidad de comprensión conceptual, los conocimientos y habilidades.
- Sintetizar y aplicar lo que el estudiante ha aprendido, no simplemente la memorización de datos.
- Basar el aprendizaje del alumno en experiencias de la vida real, llevándolo a formularse nuevas preguntas o a enfrentarlo con nuevos problemas por resolver.
- Centrar los esfuerzos del estudiante en lograr un rendimiento de calidad.
- Consolidar los puntos fuertes del alumno, y desarrollar su pericia en las actividades cotidianas.
- Permitir al alumno expresar puntos de vista e interpretaciones diferentes.

Una evaluación es eficaz cuando le permite al maestro:

- Planificar tareas de evaluación sobre el proceso de aprendizaje, evitando presentarlas como meros añadidos al final del mismo.
- Identificar y evaluar lo que es importante conocer.
- Fomentar la colaboración en las diferentes esferas de interacción (alumno-alumno y alumno-maestro).
- Proporcionar información que pueda transmitirse y comprenderse por los niños, los padres, los maestros y el personal directivo.
- Planificar más actividades que aborden áreas de interés para el maestro y los alumnos.

Para que la evaluación cumpla con los criterios de eficiencia y productividad, será necesario considerar las primeras etapas de la planificación del currículo<sup>6</sup>, donde el maestro vincule las tareas de evaluación con la idea central de la unidad didáctica (independiente o transdisciplinaria). Las actividades y los materiales se seleccionarán teniendo en cuenta el vínculo entre idea central y tarea de evaluación.

La medición continua permite al maestro entender más acerca de cómo el alumno conoce, comprende y desarrolla habilidades y actitudes. Es asimismo un medio de explorar los estilos de aprendizaje y las diferencias individuales, con el fin de adaptar la enseñanza a las necesidades y capacidades de cada alumno. Con los resultados de esta medición se pueden introducir mejoras y cambios al programa.

En mi clase de computación realizo una medición a partir de las listas de cotejo y entrego evidencias de trabajos, de acuerdo al nivel del grupo. Por ejemplo:

- *Grupos de Kinder 1.* Hago una medición —y algunos comentarios— con la ayuda de una lista de cotejo que incluye las habilidades enseñadas durante un período, señalando avances de cada alumno, así como los progresos y habilidades adquiridas en el año. Esta lista está dividida en dos períodos de evaluación durante el ciclo escolar, para que los padres tengan criterios concretos sobre el aprendizajes de sus hijos.
- *Grupos de Kinder 2 y Preprimaria.* Entrego a las maestras titulares de grupo evidencias de los trabajos durante el año, en donde se reflejan los retrocesos, estancamientos y avances de cada alumno. Esto se puede observar en los diferentes trabajos de dibujo y escritura, pues al saber leer y escribir pueden elaborar trabajos más completos.

Mi función como maestra especial requiere la entrega de las listas de cotejo y evidencias a las maestras titulares de grupo, ya que ellas son las encargadas de presentar todos los comentarios y trabajos del ciclo escolar a los padres de familia.

---

<sup>6</sup> Para mayor información sobre el currículo, consúltense el Anexo 1 y el Anexo 2 de este informe.

No establezco contacto alguno con los padres de familia a la hora de la evaluación.

Los trabajos entregados en las clases especiales permiten a las maestras titulares tener otros parámetros de comparación, para completar la medición del desarrollo del aprendizaje de los alumnos y de cómo éstos interactúan con diferentes maestros y dinámicas de clases. Estos les permite obtener una visión individual más amplia de cada uno de los alumnos. Una vertiente importante del rol del maestro especial es que sus periodos de trabajo son escasos con los estudiantes, por lo que sus registros son de suma importancia, aunque limitados.

### ***Implementación y grado de avance***

En los casi seis años que llevo laborando en *The Churchill School* he obtenido varios avances y resultados, los cuales trataré de resumir aquí. El progreso de los alumnos respecto a sus habilidades, destrezas y conocimientos, varia de acuerdo al grado escolar, a la edad y al nivel de madurez de cada uno. Su conocimiento previo e interés son de suma importancia; como docente, me enfrento a alumnos que aun con su corta edad ya cuentan con experiencia previa, lo que facilita el proceso de enseñanza. Pero no todos los alumnos tienen conocimientos previos, ya que algunos no poseen de computadora en casa o sus padres no les han permitido su uso.

Me parece importante destacar como llegan los alumnos al principio de cada ciclo escolar: los alumnos de Kinder 1 aún no saben leer y escribir, lo que podría ser una desventaja para mi trabajo como docente; sin embargo, y por fortuna, existen muchas alternativas para el proceso de enseñanza dirigida en computadora. Hay que señalar que la lateralidad de los niños de estas edad aún no esta totalmente desarrollada, mientras que sus conocimientos previos en cuanto a la computadora varían, por los que es difícil comenzar con grupos homogéneos.

Al principio de curso trabajamos con actividades que les ayudan a desarrollar habilidades, como la coordinación con el *Mouse* y la práctica de la lateralidad. Los niños comienzan a conocer las partes de la computadora, y se les fomenta el interés y los cuidados por ella. Trato de promover el aprendizaje a través del juego, para que los alumnos se diviertan y aprendan.

A lo largo de cada año escolar, los niños van desarrollando capacidades y experiencias que les permiten ir avanzando de acuerdo a su edad. Gracias esto, se pueden ir incrementando los ritmos de trabajo y el nivel de complejidad en las actividades.

El progreso del alumno comienza a ser notorio a partir de mediados del ciclo escolar, pues para ese momento ya ha aprendido a conocer números, letras, formas y tamaños. A partir de entonces, cada alumno comienza a hacer uso de la computadora mas autónomamente, y ya son capaces de resolver por sí mismos algunos problemas con ésta. La labor docente ya no es tan demandante como al principio, pues es posible darles una instrucción y son capaces de seguirla, además de que ya ubican algunos iconos, letras y teclas claves del teclado.

Los avances en alumnos de Kinder 1 se observan en la práctica con las distintas actividades y tareas implementadas dentro del salón de computación. Se nota su seguridad al trabajar, el manejo más coordinado del *mouse*, las actividades con niveles de dificultad cada vez más altos y su participación al realizar preguntas significativas en la clase.

Los resultados han sido satisfactorios, pues al final del ciclo los alumnos reconocen las partes de la computadora y los iconos representativos de alguna paquetería; resuelven ejercicios de números, vocales y algunas consonantes; utilizan un pequeño procesador para escribir, ya sea su nombre o pequeñas palabras y números; utilizan algunas herramientas esenciales de este procesador; trabajan pro-

gramas de dibujo libre; prenden y apagan correctamente una computadora; conocen los CD's y los disquetes, y son capaces de imprimir algunos trabajos.

Los niños de cuatro años desarrollan habilidades cognitivas con la computadora, además de que ésta tiene la peculiaridad de atraer la atención de los alumnos dispersos. La participación de los niños es dinámica, y al final del ciclo su aprendizaje les permite culminar con capacidades para ingresar al nivel de Kinder 2.

En kinder 2 conozco a la mayoría de los alumnos y sus procesos, estilos de trabajo y su forma de ser. Es más fácil trabajar con alumnos conocidos, pues ya hay un vínculo entre maestro y estudiantes. Además, ya conocen la forma de trabajar en la sala de computación. El progreso de los alumnos de Kinder 2 también se manifiesta a mediados de ciclo, aunque utilizan su experiencia para comenzar a trabajar desde el inicio del curso.

Las actividades de los alumnos de Kinder 2 ya no son sólo juego, pues comienzan a utilizar un poco más formalmente algunos programas. Estos chicos ya elaboran pequeños trabajos de escritura espontánea, reflexionan acerca de sus UDIS, aprenden a darle un pequeño formato a su escritura y lo completan con dibujos en forma libre. Sus procesos —a diferencia de Kinder 1— son más palpables, ya que realizan trabajos en los que se puede observar su avance en cuanto a escritura, la velocidad con la que ubican las letras sobre el teclado, y la rapidez con la que terminan sus actividades.

En *The Churchill School*, a este proceso se le llama *continuo*, ya que nos permite —tanto a docentes como a padres de familia— observar palpablemente los avances de los niños. Para los mismos alumnos es satisfactorio poder comparar su progreso, por lo que sus trabajos se van guardando en un pequeño cuadernillo al que las maestras titulares de grupo llaman portafolios. Así, a lo largo del año, los niños pueden tener una visión más amplia sobre su evolución.

En mi clase también realizo actividades más avanzadas con números y letras, las cuales ayudan a los alumnos a manejar su lógica matemática, a buscar información en pequeñas enciclopedias interactivas y a utilizar terminología de computación un poco más compleja.

Al finalizar el ciclo, los niños de Kinder 2 ya son capaces de dar una pequeña configuración a sus trabajos y desarrollan un concepto distinto de la computadora, pues se dan cuenta de que no sirve para jugar, sino para realizar trabajos y aprender. Los alumnos quedan listos para enfrentar el nivel de preprimaria.

Con los grados de preprimaria el trabajo se agiliza, ya que los niños trabajan más rápido y ya leen y escriben oraciones largas. Procuro darles actividades que les refuercen sus procesos en matemáticas y lecto escritura, que estimulen su creatividad y les permitan practicar conceptos de computación ya conocidos.

También en preprimaria se utilizan el concepto de *continuo*. Se pueden notar sus avances: sus trabajos son más elaborados que cuando estaban en Kinder 2, sus reflexiones escritas son más amplias y con un formato más formal y elaboran actividades de investigación más profundas. Son niños a los cuales se les comienza a fomentar un estilo de trabajo con más calidad, ya que están a punto de ingresar a la primaria.

Los resultados con estos grados son extraordinarios, ya que el proceso de los alumnos se nota desde el principio del año. A diferencia de los dos años anteriores, estos niños ya buscan retos, y les encanta ayudar a sus compañeros y competir en el aprendizaje. Son niños más reflexivos, se interesan por realizar buenos trabajos y se preocupan cuando no lo consiguen. El nivel de exigencia es mayor que cuando estaban en kinder 2, y al terminar el curso quedan listos para ingresar a la primaria.

### ***Valoración crítica de la actividad profesional***

Durante mi labor en este colegio he aprendido un nuevo sistema de educación, un método libre y abierto, en el que al profesorado se nos permite desarrollar técnicas de implementación variada. Esto se hace sin dejar a un lado el constructivismo. Además, el programa PEP ha permitido a los alumnos tener una experiencia de aprendizaje diferente.

Como docente, he aprendido que es importante comenzar un ciclo escolar con acuerdos que hagan que los niños se comprometan con su trabajo. También he notado lo vital que es fomentarles valores y actitudes universales.

He aprendido que el PEP es un programa internacional que promueve la investigación. A través de experiencias relevantes y significativas, los niños adquieren el conocimiento, mientras los docentes los ayudamos a unificar, a conocer y a entender conceptos de importancia universal que sean perdurables y significativos. Los docentes fomentamos el respeto, sin diferencia de raza, cultura, ni religión; procurando guiar a los alumnos a la reflexión, creando siempre experiencias de aprendizaje perdurable —ya que sin este no hay proceso—, y teniendo como base el PEP. La comprensión de ciertos conceptos y del sistema del PEP, hacen la diferencia entre un aprendizaje tradicional y el que se busca en *The Churchill School*.

La educación que este colegio procura dar a los alumnos, les permite partir de experiencias previas, donde la creatividad, la investigación, la reflexión y el aprendizaje significativo van de la mano. Se busca que los alumnos desarrollan sus habilidades al máximo.

En el tiempo que llevo laborando en *The Churchill School*, he tenido oportunidades de aprendizaje, desarrollo profesional y experiencias que me han servido mucho para entender las paradojas y dificultades a las que se enfrenta cualquier docente, así como para identificar mis propias carencias y limitantes. Al egresar de la UNAM, llegué a pensar que podía resolver cualquier problema en la actividad

profesional; pero la realidad fue otra. Al enfrentarme a la enseñanza en el mundo real, me di cuenta de mis limitantes teórico-académicas y de mi falta de entendimiento en los orígenes y causas de muchos problemas pedagógicos.

### ***Reflexiones y aprendizaje personal***

Por fortuna, he logrado superar algunas de estas carencias, en buena medida gracias a que el colegio me ha permitido aprender la dinámica, planeación y aplicabilidad del enfoque constructivista y del PEP. Para lograr estos avances, he tenido que enfrentar retos en tres facetas importantes: el aprendizaje, el desarrollo profesional y la experiencia. En el proceso de superar estos retos, he llegado a las siguientes conclusiones respecto al aprendizaje y la actualización que exige la actividad docente:

- Los maestros constructivistas aceptan la autonomía y alientan la iniciativa de los alumnos.
- Los maestros constructivistas inician sus lecciones ajustándose al aprendizaje que cada uno de sus alumnos tiene.
- Los maestros constructivistas utilizan datos no procesados y fuentes de información primaria, junto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Al desarrollar cualquier actividad pedagógica, los maestros constructivistas utilizan terminología cognitiva como *clasificar, analizar, predecir, crear*, etc.
- Los maestros constructivistas ofrecerán apoyo y seguridad a cada uno de sus alumnos, para que puedan tomar los riesgos necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los maestros constructivistas permiten que las respuestas de los alumnos dirijan la clase, cambiando las estrategias de enseñanza-aprendizaje y adaptando los contenidos a las necesidades de la clase.
- Los maestros constructivistas deben preguntar a los alumnos sobre los conceptos aprendidos, para que ellos mismos puedan verbalizar el proceso en-

señanza-aprendizaje. Después, el maestro podrá compartir sus conocimientos y su visión sobre los conceptos enseñados.

- Los maestros constructivistas alientan a los alumnos para dialogar entre ellos y con él.
- Los maestros constructivistas motivan a los alumnos a investigar a través de preguntas profundas y abiertas, permitiéndoles interrogarse unos a otros.
- Los maestros constructivistas motivan nuevas experiencias en sus alumnos, haciéndolas engendradoras de contradicciones a sus hipótesis originales. Tras esto, discuten las diferentes posiciones y llegan a una conclusión final.
- Los maestros constructivistas entienden los tiempos y ritmos de cada uno de sus alumnos.
- Los maestros constructivistas desarrollan todas las actividades pedagógicas con un enfoque significativo.

Entendiendo las funciones del docente de esta manera, se puede romper con la visión tradicional que se tiene de él: fuente de información y responsable de la disciplina.

Respecto a mi desarrollo profesional, uno de los aspectos fundamentales ha sido aprender acerca de la planeación educativa, entendiendo cuáles deben ser los recursos académico-materiales y de personal. Entre otras cosas, he aprendido lo siguiente:

- Los recursos académico-materiales son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, al ser el soporte teórico y práctico de la labor docente. En el caso de *The Churchill School*, estos recursos se basan en la implementación del PEP con un enfoque constructivista.

- El manejo de los recursos financieros implica entender las prioridades del colegio en las diferentes etapas de crecimiento: instalaciones, equipamiento, materiales didácticos, juegos, etc.
- Los recursos de personal son vitales, debido al perfil profesional con el que se debe contar en cada una de las áreas de responsabilidad.

Finalmente, las experiencias que he adquirido en estos años de trabajo en *The Churchill School* me han permitido ubicar mis limitaciones personales y profesionales. Esto me hace buscar una mejoría en mi desempeño, integrando todos los aspectos teórico-prácticos a mis actividades cotidianas como docente, intentando innovar y mejorar las clases de computación para los niños de preescolar, actualizando mis conocimientos sobre mi campo de acción, mejorando mi disposición para los trabajos dentro del colegio, aumentando mi participación y diálogo con mis colegas y entendiendo mis funciones y responsabilidades dentro del salón de clase.

Los años que he pasado en *The Churchill School* han sido de mucha utilidad para mi desempeño profesional, al ubicarme en la realidad profesional que muchos pedagogos enfrentamos en México. Las posibilidades de desarrollo dependerán de cómo entendemos, mejoremos y cambiemos nuestra visión de esta profesión, siendo los facilitadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de los aprendizajes significativos en los niños. Ahora entiendo mejor mis retos profesionales, he aprendido y tengo claro que para brindar mejores alternativas de aprendizaje a mis alumnos, debo actualizarme, estudiar, innovar y perfeccionar, en todos los aspectos, mi desempeño como docente.

## CONCLUSIONES

La elaboración del presente reporte académico ha significado un gran reto, pues he realizado un enorme esfuerzo para integrar y explicar dos aspectos fundamentales en cualquier profesión: el académico-teórico<sup>1</sup> y el profesional<sup>2</sup>. Durante el desarrollo de este trabajo, la investigación y la actualización me han resultado dos herramientas básicas e indispensables. Intenté sintetizar mi labor como docente en *The Churchill School*, y en este proceso llegué a varias conclusiones.

En el aspecto académico-teórico he tenido que retomar y ubicar los aportes del constructivismo en la pedagogía; entendiendo cuáles son sus orígenes, visiones y paradojas. En este proceso ubiqué algunas limitaciones personales; por ejemplo, mi falta de una formación integral del enfoque constructivista, lo que me ha planteado nuevos retos, ya que he tenido que consolidar mis conocimientos y praxis laboral. Cuando terminé la licenciatura, busqué —y afortunadamente encontré— un empleo donde pudiera desarrollar mi formación académica. Al estar frente a los niños de preescolar me di cuenta de mis insuficiencias académico-teóricas y de mi falta de información sobre el constructivismo. Además, tuve que entender y participar en la aplicación del enfoque del PEP en el colegio, así como informarme sobre las características y requisitos establecidos por el programa de la escuela primaria de la Organización del Bachillerato Internacional (IBO).

Con el paso del tiempo y con paciencia he podido integrarme a la dinámica del *The Churchill School*. Las responsabilidades que tengo con los niños a los que les doy clase, así como mi integración a las rutinas y normas establecidas por la administración de la escuela, me han hecho comprender la importancia de mi labor académica.

---

<sup>1</sup> En este concepto, intento sintetizar aquellos conocimientos teóricos obtenidos al cursar la carrera de Pedagogía.

<sup>2</sup> Me refiero a la aplicación de los conocimientos adquiridos al cursar la carrera de Pedagogía en la UNAM, así como su aplicación en mi labor docente.

También he podido apreciar que el enfoque constructivista ha desarrollado una nueva visión para los retos educativos en la actualidad, brindando un bagaje teórico lleno de alternativas y perspectivas para cada caso particular. En estos tiempos de grandes cambios, innovaciones y transformaciones en todos los aspectos de la vida, el constructivismo ha tenido que actualizarse y adaptarse a las nuevas dinámicas educativas. Aunque existen muchas paradojas y retos, el constructivismo es una de las visiones pedagógicas con mayores contribuciones y opciones para la práctica docente.

En la esfera de lo profesional, mi labor no ha estado exenta de dificultades y obstáculos. Trataré brevemente sobre ellos, con el único afán de que esta información resulte útil a los recién egresados de la carrera de Pedagogía. Para comenzar, es importante saber que no siempre hay disponibilidad de información en el centro de trabajo. En mi caso personal, no tuve acceso a la historia de mi colegio, y la mayoría de la información sobre éste la obtuve por medio de periódicos, folletos, trípticos y algunos profesores.

Otro problema es que no todos los colegios procuran que el personal docente tome los cursos de actualización que ofrece la SEP, entre los que hay temas como planeación educativa, estrategias de aprendizaje y superación personal. Por otra parte, es clara la ausencia y falta de control de la SEP sobre los planes y programas educativos, lo cual es evidente en las diferencias que se observan entre escuelas públicas y privadas. También existen muchas diferencias entre las mismas escuelas privadas, ya que las prioridades, metas, objetivos y planeaciones educativas son definidas por ellas mismas (la implementación de los procesos de actualización y estandarización de la SEP requerirán de unos años más).

Es claro que no es fácil el camino del profesional de la docencia. Pero las dificultades no deben amedrentar a aquellos que realmente tengan la vocación de la enseñanza. Por mi parte, he procurado realizar mi labor con honestidad, dedicación y disciplina; y trataré de continuar así durante los años por venir. Por lo

pronto, espero haber cumplido hasta ahora con las expectativas de mis maestros, el Colegio de Pedagogía, la Facultad de Filosofía y Letras, la Universidad Nacional Autónoma de México, *The Churchill School* y las personas que amo.

**ANEXO 1**  
**OBJETIVOS Y FUNCIONES DEL PERSONAL EN THE CHURCHILL SCHOOL**

**PRIMARIA**

<b>DIRECCIÓN PRIMARIA</b>	<b>MAESTRAS TITULARES</b>	<b>MAESTROS ESPECIALES</b>	<b>ASISTENTES</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<b>OBJETIVOS Y FUNCIONES</b>	<b>OBJETIVOS Y FUNCIONES</b>	<b>OBJETIVOS Y FUNCIONES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Supervisar el trabajo de la gente a su cargo así como de los alumnos de su área.</li> <li>✓ Calificar las actividades académicas dentro de su área.</li> <li>✓ Tener contacto directo continuo con la dirección general, ante cualquier asunto que se presente.</li> <li>✓ Apoyar la disciplina en su equipo y alumnado, manteniendo la continuidad del reglamento escolar.</li> <li>✓ Realizar juntas semanales con su grupo de trabajo, para difundir y tomar decisiones sobre sus tareas.</li> <li>✓ Organizar visitas de investigación.</li> <li>✓ Formular horarios de clases.</li> <li>✓ Guiar la planeación de los docentes.</li> <li>✓ Establecer comunicación con las direcciones de otros niveles.</li> <li>✓ Tener contacto directo con los padres de familia, para cualquier aclaración.</li> <li>✓ Calificar al personal a su cargo con cuestionarios o encuestas.</li> <li>✓ Abordar proyectos para fines educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Supervisar el trabajo de los alumnos.</li> <li>✓ Disciplinar al grupo.</li> <li>✓ Fomentar el trabajo en equipo.</li> <li>✓ Organizar las actividades diarias.</li> <li>✓ Difundir hábitos de limpieza.</li> <li>✓ Formar alumnos con un buen grado académico.</li> <li>✓ Preparar al alumnado en las áreas requeridas.</li> <li>✓ Fomentar ciertas reglas en el salón de clases.</li> <li>✓ Revisar bibliografía para los temas vistos en clase.</li> <li>✓ Actualizar los temas desarrollados en la clase.</li> <li>✓ Establecer comunicación con la dirección de preescolar.</li> <li>✓ Evaluar al grupo con instrumentos que permitan observar el avance de cada alumno.</li> <li>✓ Organizar sesiones con los padres de familia.</li> <li>✓ Mantener coherencia y continuidad en la enseñanza.</li> <li>✓ Planear las actividades semanales.</li> <li>✓ Revisar las tareas cotidianas.</li> <li>✓ Aplicar los temas planeados.</li> <li>✓ Evaluar a cada alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planear las clases semanalmente.</li> <li>✓ Fomentar las reglas del salón y los hábitos de limpieza.</li> <li>✓ Tener buen control sobre el grupo.</li> <li>✓ Entregar los trabajos de avance de los alumnos, dos veces al año.</li> <li>✓ Mantener comunicación con la dirección de primaria, y con maestras titulares y asistentes, ante cualquier comentario sobre los alumnos.</li> <li>✓ Planear las actividades semanales de los demás maestros especiales.</li> <li>✓ Entregar mensualmente los avances programáticos.</li> <li>✓ Apoyar en las visitas de investigación.</li> <li>✓ Apoyar con los temas o unidades de investigación dentro de clases.</li> <li>✓ Organizar grupos para horarios de clases.</li> <li>✓ Mantener el salón limpio y fomentar la motivación.</li> <li>✓ Montar pizarrones mostrando unidades de investigación.</li> <li>✓ Conservar la atención y el interés de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situarse como la segunda persona responsable del grupo.</li> <li>✓ Apoyar a las maestras titulares en la elaboración de material didáctico.</li> <li>✓ Prestar atención al grupo en relación a la disciplina y control.</li> <li>✓ Suplir, cuando se requiera, a la maestra titular.</li> <li>✓ Auxiliar en la organización de asambleas.</li> <li>✓ Conocer los temas vistos en clase.</li> <li>✓ Asistir directamente a los alumnos.</li> <li>✓ Asistir al grupo con apoyo académico y personal.</li> <li>✓ Elaborar carteles y materiales didácticos para cada actividad programada por día.</li> <li>✓ Mantener constante comunicación con las maestras titulares.</li> <li>✓ Supervisar el apoyo académico (materiales, lápices, limpieza, cuadernos, pizarrón, etc.).</li> <li>✓ Registrar, archivar y proporcionar los trabajos elaborados por los alumnos.</li> <li>✓ Solicitar material didáctico.</li> </ul>
<b>FUNCIONES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planear las actividades del Colegio.</li> <li>✓ Regular adecuadamente los materiales didácticos y físicos para la optimización de los recursos humanos.</li> </ul>			

## PRIMARIA (CONTINUACIÓN)

DIRECCIÓN PRIMARIA	MAESTRAS TITULARES	MAESTROS ESPECIALES	ASISTENTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acudir a las reuniones semanales junto con las demás direcciones.</li> <li>✓ Organizar, coordinar y supervisar el diseño y planeación de clases.</li> <li>✓ Emprender reuniones con el personal de primaria.</li> <li>✓ Entregar los informes que le sean requeridos por la dirección general.</li> <li>✓ Coordinar, orientar y apoyar las actividades del personal a su cargo.</li> <li>✓ Asumir decisiones oportunas para el funcionamiento de preescolar.</li> <li>✓ Fomentar las buenas relaciones dentro y fuera del Colegio.</li> <li>✓ Establecer a reubicación de profesores para el siguiente ciclo escolar.</li> <li>✓ Manejar, registrar y repartir el material didáctico.</li> <li>✓ Requerir recursos para realizar actividades.</li> <li>✓ Guiar eventos especiales.</li> <li>✓ Poner al día los expedientes de alumnos.</li> <li>✓ Organizar juntas de bienvenida para los padres de familia.</li> <li>✓ Auxiliar a la dirección general en la elaboración de políticas, normas o lineamientos sobre el trabajo que se desarrolla en el Colegio.</li> <li>✓ Elaborar oficios para el departamento de administración.</li> <li>✓ Controlar las actividades académicas sin demoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar citas con los padres de familia.</li> <li>✓ Aplicar las reglas establecidas en el salón de clase.</li> <li>✓ Organizar asambleas mensuales.</li> <li>✓ Coordinar la planeación semanal con las maestras de los mismos grados.</li> <li>✓ Entregar los planificadores a la coordinación.</li> <li>✓ Administrar el material didáctico.</li> <li>✓ Informar a los padres de familia sobre las diferentes actividades a realizar en el colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fomentar las buenas relaciones entre los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Llevar el control del material que prestan los alumnos.</li> <li>✓ Llevar el control de asistencia.</li> <li>✓ Supervisar que el salón de clase se encuentre bien equipado.</li> <li>✓ Montar el pizarrón con los temas del día.</li> <li>✓ Asistir al grupo a la hora del refrigerio.</li> <li>✓ Asistir a los alumnos en caso de algún accidente o lesión, y llevarlos a la enfermería.</li> <li>✓ Dialogar con los padres de familia sobre los sucesos importantes del día.</li> <li>✓ Realizar los trabajos en computadora: información general para padres de familia, tareas, anuncios, títulos, invitaciones, etc.</li> <li>✓ Realizar llamadas telefónicas a los padres de familia en casos de emergencia.</li> <li>✓ Organizar los libros y cuadernos de trabajo para cada alumno.</li> <li>✓ Apoyar en las clases especiales (música, arte, computación, educación física y biblioteca).</li> </ul>

## SECUNDARIA

DIRECCIÓN SECUNDARIA	MAESTROS POR MATERIAS
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inspeccionar el trabajo de docentes y alumnos a su cargo.</li> <li>✓ Revisar las actividades académicas dentro de su área.</li> <li>✓ Mantener contacto con la dirección general ante cualquier asunto que se presente.</li> <li>✓ Fomentar la buena disciplina y el seguimiento del reglamento escolar.</li> <li>✓ Organizar juntas semanales para la toma de decisiones sobre su labor.</li> <li>✓ Calendarizar visitas de investigación para los alumnos.</li> <li>✓ Estructurar los horarios de clase.</li> <li>✓ Dirigir las planeaciones docentes.</li> <li>✓ Mantenerse en contacto con los padres de familia, ante cualquier asunto relacionado con sus hijos.</li> <li>✓ Proyectar nuevas visiones de trabajo para su área.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FUNCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificar las actividades del colegio.</li> <li>✓ Dirigir adecuadamente los materiales didácticos y físicos para la optimización de los recursos humanos.</li> <li>✓ Asistir a las reuniones semanales junto con las demás direcciones.</li> <li>✓ Sistematizar y supervisar el diseño y planeación de clases.</li> <li>✓ Crear reuniones con el personal de secundaria.</li> <li>✓ Presentar los informes que le son requeridos por la dirección general.</li> <li>✓ Organizar, orientar y apoyar las actividades del personal a su cargo.</li> <li>✓ Tomar decisiones oportunas para el funcionamiento de preescolar.</li> <li>✓ Promover las buenas relaciones dentro y fuera del colegio.</li> <li>✓ Planear la reubicación de profesores para el siguiente año escolar.</li> <li>✓ Promover y registrar el material didáctico.</li> <li>✓ Solicitar los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades.</li> <li>✓ Guiar eventos especiales.</li> <li>✓ Renovar expedientes de alumnos.</li> <li>✓ Coordinar juntas de bienvenida para los padres de familia.</li> <li>✓ Apoyar a la dirección general en la elaboración de políticas, normas o lineamientos sobre el trabajo que se desarrolla en el colegio.</li> <li>✓ Realizar oficios (departamento administrativo).</li> <li>✓ Verificar que las actividades académicas se lleven a cabo sin atraso.</li> </ul>	<p><b>OBJETIVOS Y FUNCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planear las clases semanalmente.</li> <li>✓ Fomentar las reglas en el salón y los hábitos de limpieza.</li> <li>✓ Tener buen control del grupo.</li> <li>✓ Entregar trabajos de avance de los alumnos, dos veces al año.</li> <li>✓ Mantener comunicación con la dirección de secundaria y maestros titulares, ante cualquier comentario sobre los alumnos.</li> <li>✓ Planear semanalmente con los demás maestros especiales.</li> <li>✓ Entregar mensualmente los avances programáticos.</li> <li>✓ Apoyar en las visitas de investigación.</li> <li>✓ Apoyar con los temas o unidades de investigación dentro de las clases.</li> <li>✓ Organizar los grupos para los horarios de clase.</li> <li>✓ Mantener el salón limpio y fomentar la motivación.</li> <li>✓ Montar el pizarrón mostrando las unidades de investigación.</li> <li>✓ Conservar la atención y el interés de los alumnos.</li> <li>✓ Fomentar las buenas relaciones entre los alumnos.</li> </ul>

## COORDINACIÓN PEP

### OBJETIVOS Y FUNCIONES

- ✓ Apoyar los principios básicos que representan la esencia del PEP.
- ✓ Organizar reuniones generales sobre el PEP, para todo el personal.
- ✓ Formar grupos de trabajo del PEP dentro del colegio.
- ✓ Reorganizar los horarios para la planificación conjunta entre los maestros del mismo grado.
- ✓ Destinar días especiales de capacitación para los trabajos con el currículo del PEP.
- ✓ Organizar un retiro de fin de semana para discutir el currículo del PEP o planificar las unidades.
- ✓ Escribir, para el personal, artículos y boletines del PEP.
- ✓ Asegurar que todas las publicaciones del PEP salgan de su escritorio y lleguen a buenas manos.
- ✓ Asegurar la adquisición de materiales que correspondan a los objetivos delineados por el currículo.
- ✓ Desarrollar hábitos de reflexión y cuestionamiento de las prácticas del colegio.
- ✓ Estimular un ambiente de investigación entre el personal, los alumnos y los padres de familia.
- ✓ Estar al pendiente de que los maestros planifiquen el programa de forma conjunta, brindando una educación más coherente.
- ✓ Informar a los padres de familia sobre el PEP a través de los boletines.
- ✓ Celebrar reuniones con los padres de familia para hablar sobre el tema del currículo.
- ✓ Establecer una comunicación más directa entre preescolar, primaria y secundaria.
- ✓ Ser responsable directo del programa.
- ✓ Supervisar el colegio (salones, pasillos, etc.), para asegurar que se está llevando a cabo el PEP.

## ANEXO 2

### EL PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA (PEP)

#### ***Orígenes del Programa de la Escuela Primaria (PEP)***

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) de la Organización del Bachillerato Internacional (IBO), se creó como resultado de la visión y el trabajo de los integrantes de lo que se conoció anteriormente como *Internacional Schools Curriculo Project*, (Proyecto de Currículo de Colegios Internacionales), ISPC por sus siglas en inglés.

El ISPC fue un movimiento de base independiente, compuesto por maestros y directivos de colegios internacionales, cuyo propósito era elaborar un currículo internacional común, creando una conciencia y una sensibilidad internacional entre los colegios que quisieran implementar dicho programa, apoyándose en la convicción de que la naturaleza y calidad del aprendizaje son los medios para promover dichos atributos.

#### ***El Programa de la Escuela Primaria (PEP)***

La expansión del conocimiento y el ritmo de los cambios en la sociedad actual han hecho que la antigua idea de una educación general se haya transformado en un objetivo cada vez más difícil de alcanzar. *Aprender a aprender*, evaluando con espíritu crítico la información recibida, resulta hoy en día tan importante como el contenido mismo de las diversas disciplinas.

En 1997, la Organización del Bachillerato Internacional (OBI)<sup>1</sup> introduciría el Programa de la Escuela Primaria (PEP) para niños y niñas de tres a doce años de

---

<sup>1</sup> OBI es una fundación regulada por el código civil suizo. Se trata de una organización privada no gubernamental reconocida por el Consejo de Europa y que goza del estado de consultoría en la UNESCO. Fundada durante la década de los sesenta, la OBI surgió del esfuerzo de algunos colegios internacionales por establecer un currículo común acreditado por las universidades, para el beneficio de estudiantes con movilidad geográfica. El organismo independiente adoptó el nombre de Organización del Bachillerato Internacional (OBI), en 1967. La OBI es gobernada por un Consejo de Fundación de 30 miembros que se reúne una vez al año, éstos son elegidos dentro de categorías de gobiernos. Las actividades de currículo y evaluación se desarrollan en Cardiff, Gales, en el Reino Unido. Una red de oficinas regionales en Nueva

edad. Al ofrecer éste y otros programas en otros niveles, la organización se convierte en el único sistema privado de educación en el mundo que ofrece un currículo internacional completo desde jardín de infantes hasta secundaria.

El PEP está diseñado de forma que posibilite la enseñanza en cualquier lengua. El marco curricular se sustenta en el desarrollo dentro del aula, a través de otros medios de aprendizaje. El PEP es un programa internacional que se centra en el crecimiento integral, prestando atención a las necesidades culturales, físicas; sociales y académicas. La filosofía del PEP se expresa en una serie de atributos y rasgos que caracterizan a los estudiantes con una perspectiva internacional. Estos atributos y rasgos forman el perfil de los estudiantes del PEP: investigadores, pensadores, buenos comunicadores, audaces, informados, con principios, solidarios, de mentalidad abierta, reflexivos, equilibrados, entre otros.

### ***Perspectiva del PEP***

El PEP define la primera infancia como aquella etapa comprendida entre los tres y los cinco años. Estos años, a los que a menudo se hace referencia como preprimaria, son característicos en varios aspectos. El rápido desarrollo que se produce en los ámbitos físico, social, emocional, intelectual y estético tiene una significación especial, aunque la progresión normalmente ocurre en direcciones reconocibles y previsibles, produciéndose a ritmos que varían de uno a otro y de modo irregular para cada uno. Para muchos niños, estos años también marcan la primera transición desde el hogar a una experiencia de grupo fuera de la familia y a un entorno físico nuevo. El colegio deberá esforzarse para que este ajuste sea lo más satisfactorio posible, fomentando el desarrollo de relaciones con adultos y compañeros nuevos basadas en la confianza, permitiéndole al niño ir adquiriendo con el tiempo la seguridad necesaria en su desarrollo emocional.

Las experiencias contribuyen al desarrollo y al aprendizaje, definiéndose por el contexto socio-cultural: la familia y el hogar; el colegio, los niños y adultos que

---

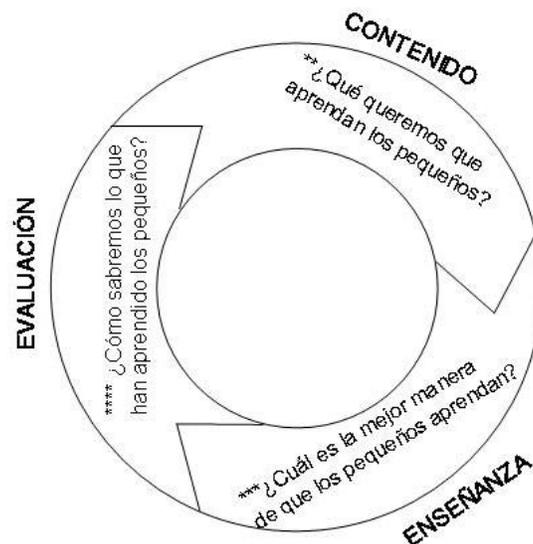
York, Ginebra, Buenos Aires y Singapur suministra servicios a los colegios miembros, con la asistencia de representantes en Estocolmo, Sydney, Bombay, Yokohama, Ammán, Ciudad de México, Moscú y Nairobi.

están dentro de él; la comunidad que les rodea. El alumno se relaciona con el mundo de un modo directo e interactivo, por que se le considera un sujeto eminentemente social. Al conocimiento se le toma como un producto social, donde la importancia de la instrucción formal le ayudará en el desarrollo de la memoria, inteligencia y lenguaje; el PEP alienta un enfoque activo de la enseñanza a través del cual los niños construyen significados a partir de la experiencia que tienen del mundo social y físico que los rodea. El PEP se basa en la interrelación de los procesos de desarrollo y aprendizaje, proyecta en las diferentes etapas de crecimiento biológico, teniendo como soporte un marco curricular que permite el desarrollo de conceptos en todos los ámbitos educativos.

La flexibilidad del PEP en los años de primera infancia permite a los maestros apoyar el interés de los niños, fortalecer su autoestima, seguridad y responder ante situaciones espontáneas, así como respaldar el desarrollo de habilidades en todas las áreas cognoscitivas, de modo que resulten significativas y pertinentes.

**Concepción general**

El PEP ofrece un enfoque integral del proceso pedagógico; proporcionando un modelo curricular que incorpora directrices sobre lo que los estudiantes deben aprender, metodologías de enseñanza y estrategias de evaluación. El siguiente diagrama refleja las tres preguntas interrelacionadas que componen el modelo:



### ***El currículo del PEP***

¿Qué es lo que el PEP quiere que aprendan los niños pequeños?

El currículo escrito del PEP en los años de la primera infancia, deberá aplicarse de un modo que resulte apropiado a la etapa de desarrollo evolutivo en que se encuentra el niño. Habrá que tener en cuenta lo que los alumnos podrían hacer y aprender de acuerdo con lo que es mejor para su desarrollo a largo plazo, más allá de lo que simplemente funciona a corto plazo. Deberá basarse en las necesidades, los intereses y las capacidades de cada niño. Desde la óptica constructivista, existen dos formas para entender esta situación: un enfoque sobre el desarrollo y aprendizaje; y los planteamientos constructivistas en educación (en su mayoría son propuestas pedagógicas, didácticas o explicativas sobre la educación escolar). Si se intentara dejar de lado estas dos propuestas, se estaría cayendo en el empobrecimiento y la falta de claridad sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las reflexiones de Piaget se pueden encontrar los principales aportes a los estudios evolutivos, en donde establece una relación entre la capacidad de aprendizaje y el nivel de competencias cognitivas. Este enfoque destaca los siguientes puntos:

- Las características, capacidades e intereses normales para el grupo de edad.
- Los diferentes ritmos a los que aprenden los niños y el amplio margen de variación que puede esperarse dentro de un grupo de edad.
- El aprendizaje es un equilibrio entre los aspectos intelectual, social y personal; todos importantes e interrelacionados.
- La madurez de cada niño depende de la secuencia de fases de desarrollo por las que ha pasado, así como de los efectos, a veces retardados, de experiencias anteriores positivas o negativas.

### ***Contenido del programa***

Teóricos como Bruner y Gardner, han sostenido que se debería cambiar el modo como se enseñan los contenidos curriculares para permitir a los maestros relacionar los conocimientos que los estudiantes ya traen, con sus estilos individuales de aprendizaje, en el marco de nuevas experiencias. El PEP proporciona una respuesta a este desafío, al incluir oportunidades para que los niños construyan significados y perfeccionen su comprensión, principalmente a través de la investigación estructurada. En los colegios del PEP, el papel del maestro al organizar las nuevas experiencias y apoyar las ideas sobre otras nuevas, es fundamental para el proceso de adquisición de conocimiento y formación de conceptos.

En el PEP se hace hincapié en el aprendizaje de los alumnos y en sus intentos por hacer que el mundo alrededor de ellos sea más comprensible, siendo básicos los actos sociales de comunicación y colaboración. Asimismo, se da mayor importancia a las conexiones entre sus experiencias y la información que van encontrando. El programa apoya el esfuerzo del alumno por comprender el mundo y aprender a desenvolverse con facilidad dentro de él, por pasar del *no saber* al *saber*, por identificar lo que es real y lo que no es real, por reconocer lo que es adecuado y lo que no lo es. Para ello, el niño debe integrar una gran cantidad de información y aplicar los conocimientos adquiridos de manera coherente. Los cinco elementos esenciales del currículo escrito del PEP son:

- Los conceptos.
- Los conocimientos.
- Las habilidades.
- Las actitudes.
- La acción.

El mejor modo de facilitar los tres primeros es durante el juego y la instrucción. Estos conceptos ayudan a los maestros a considerar los modos de pensamiento y

aprendizaje acerca del mundo, actuando a modo de estímulo para que los niños amplíen sus búsquedas y soluciones.

El proceso de investigación esta impulsado por ocho conceptos, que se expresan en forma de preguntas clave. Estos conceptos, de acuerdo al PEP, son de amplio alcance y representan un grupo de ideas; las ideas impulsan las Unidades de Investigación (UDI)<sup>2</sup>, diseñadas por profesores y estudiantes que se encuentran en el centro del modelo curricular. Teniendo como soporte estas ideas, se fomenta una perspectiva transdisciplinaria<sup>3</sup> al ir construyendo las unidades individuales, que se integran por ocho conceptos básicos:

- Forma: ¿Cómo es?
- Función: ¿Cómo funciona?
- Causa: ¿Por qué es así?
- Cambio: ¿Cómo está cambiando?
- Conexión: ¿Cómo está conectado con otras cosas?
- Perspectiva: ¿Cuáles son los puntos de vista?
- Responsabilidad: ¿Cuál es nuestra responsabilidad?
- Reflexión: ¿Cómo sabemos?

---

<sup>2</sup> Las unidades de investigación constituyen uno de los rasgos distintivos del PEP. Los profesores buscan temas significativos y universales de acuerdo al grado, con el objetivo de que lo que se aprenda sea perdurable y significativo para la vida futura de los niños y lo relacionen con su entorno. Estos temas se aplican de acuerdo a la edad de los alumnos. Las unidades de investigación son las que forman, en conjunto, el programa de investigación del PEP.

<sup>3</sup> En el PEP se reconoce la importancia de las disciplinas escolares tradicionales: lengua, matemáticas, ciencias sociales, artes, ciencia y tecnología, educación personal, social y física. Sin embargo, también se reconoce que, si bien es necesario educar a un niño en un conjunto de materias aisladas, para el PEP esto no es suficiente. La necesidad de adquirir habilidades adecuadas a un contexto particular es importante. Ernest Boyer sostuvo que: “para estar verdaderamente educado, un estudiante también debe hacer conexiones entre las disciplinas, descubrir maneras de integrar materias separadas y, en última instancia, relacionar lo aprendido con la vida diaria”. El término *transdisciplina* se refiere a un tema que se aborda desde diferentes disciplinas, intentando explicarlo. En el aprendizaje de los temas transdisciplinarios, los niños adquieren y aplican un conjunto de habilidades sociales, comunicativas, de pensamientos, investigación y autocontrol, entre otras, que les sirven no sólo en las unidades de investigación, sino en todas las materias y actividades fuera del aula.

### ***Conocimientos***

La adquisición de nuevos conocimientos se ve activada por los conocimientos previos, los intereses, la experiencia y los intentos de los párvulos por conseguir significados; por lo que implica que las nuevas adquisiciones construyen nuevos conceptos y aprender implicará construir, este proceso de reestructuración de conocimientos apoyara el desarrollo intelectual. El PEP intenta establecer un *Corpus* importante de conocimientos, para todos los estudiantes de las diferentes culturas dentro de seis grupos básicos: lenguas, ciencias sociales, matemáticas, ciencia y tecnología, artes, educación personal, social y física.

Los colegios que participan en el PEP deben implementar un programa de enseñanza de una lengua diferente de la lengua de instrucción del colegio, para reforzar la perspectiva internacional del currículo.

### ***Habilidades***

El desarrollo de ciertas habilidades transdisciplinarias (como son sociales, investigación, pensamiento, autocontrol y comunicación) es fundamental para el desarrollo de los infantes. Sin embargo, el facilitador necesitará interpretarlas de la mejor forma, para que resulten adecuadas para ellos.

### ***Acciones***

El programa motiva a los estudiantes a reflexionar, tomar decisiones y obrar con responsabilidad frente a sus compañeros, el personal del colegio y la comunidad en general. Para un niño pequeño, la acción es una demostración voluntaria de su sentido de la responsabilidad y respeto por sí mismo, los demás y el entorno.

El contenido del programa se puede resumir en el siguiente cuadro:

CONCEPTOS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES VALORES	ACCIONES
<p><b>Forma</b> ¿Cómo es?</p> <p><b>Función</b> ¿Cómo funciona?</p> <p><b>Causa</b> ¿Por qué es así?</p> <p><b>Cambio</b> ¿Cómo cambia?</p> <p><b>Conexión</b> ¿Cómo esta conectado con otras cosas?</p> <p><b>Perspectiva</b> ¿Cuáles son los puntos de vista?</p> <p><b>Responsabilidad</b> ¿Cuál es nuestra responsabilidad?</p> <p><b>Reflexión</b> ¿Cómo sabemos?</p>	<p><b>Significativo</b> Compresión de las experiencias de la vida.</p> <p><b>Pertinente</b> Relación entre conocimiento y experiencias previas.</p> <p><b>Interesante</b> Potencial de atracción.</p> <p><b>Estimulante</b> Ampliar conocimientos y experiencias.</p>	<p><b>Socialización</b></p> <p><b>Investigación</b></p> <p><b>Pensamiento</b></p> <p><b>Control de sí mismo</b> (autorregulación)</p> <p><b>Comunicación</b></p>	<p><b>Tolerancia</b></p> <p><b>Respeto</b></p> <p><b>Integridad</b></p> <p><b>Independencia</b></p> <p><b>Entusiasmo</b></p> <p><b>Empatía</b></p> <p><b>Curiosidad</b></p> <p><b>Creatividad</b></p> <p><b>Cooperación</b></p> <p><b>Confianza</b></p> <p><b>Compromisos</b></p>	<p><b>Reflexionar</b></p> <p><b>Escoger</b> (forma de decisiones)</p> <p><b>Obrar con responsabilidad</b></p>

Para que estos cinco elementos surtan efecto en la práctica y puedan realmente impulsar el currículo que se enseña en el colegio, es necesario vincularlos y sintetizarlos mediante planificación, enseñanza y evaluación.

### ***El programa de investigación del PEP***

La investigación, en tanto enfoque pedagógico principal, esta estrechamente vinculada al desarrollo de la idea que tiene el niño sobre el mundo. El investigador se sitúa en lo que Wells llama *el límite entre el saber y el no saber*. La investigación, en el sentido más amplio del término, es el proceso iniciado por el estudiante o el facilitador que permite al primero pasar de un nivel de comprensión actual a uno nuevo y más profundo, pudiendo significar: explorar, reflexionar y cuestionar, experimentar y jugar con las posibilidades, investigar y buscar información, obtener datos y comunicar resultados, aclarar las ideas existentes y evaluar los acontecimientos desde nuevas perspectivas, profundizar la comprensión a través de la aplicación de un concepto o regla, elaborar y probar teorías, hacer predicciones y actuar para ver qué sucede, explicar las soluciones a los problemas, etc.

Investigar implica participar activamente en el entorno en un esfuerzo por comprender el mundo, para luego reflexionar sobre las conexiones entre las experiencias vividas y la información obtenida. Supone sintetizar, analizar y manipular el conocimiento a través del juego con los párvulos.

La investigación para niños de tres a seis años en un programa como el PEP, es un proceso lleno de vitalidad que puede variar según los diferentes grupos de edad. El programa ofrece pautas para que los maestros utilicen el entorno como una fuente de sorpresas que les hagan reflexionar, despertar su curiosidad y estimular el juego como una actividad con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo.

En el PEP se reconocen algunas formas diferentes de investigar basadas en la curiosidad genuina de los niños y en su deseo y necesidad de saber más acerca del mundo. Los mejores resultados se obtienen cuando las preguntas provienen de los niños, contribuyendo verdaderamente a llevarlos a niveles nuevos de conocimiento y comprensión. Las preguntas con mayor perspicacia son aquellas

que tienen más probabilidad de aumentar su comprensión, basándose en los conocimientos que ya poseen. La estructura del entorno de aprendizaje compuesta por el hogar, aula, escuela y comunidad, integrará los conocimientos que servirán de base para una participación e investigación fructíferas por parte del niño. El programa de investigación del PEP está definido por seis temas transdisciplinarios que creen importante investigar, independientemente de la edad del niño:

- ¿Quiénes somos?
- ¿Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio?
- ¿Cómo nos expresamos?
- ¿Cómo funciona el mundo?
- ¿Cómo nos organizamos?
- ¿Cómo compartimos nuestro planeta?

Cada uno de los temas se explora en una unidad de investigación, que se planifica y documenta en un planificador<sup>4</sup> del PEP. La OBI recomienda que con los niños de tres a cinco años se aborden al menos cuatro de los seis temas; pero dos se consideran fundamentales para todos ellos y serán obligatorios: ¿quiénes somos?, y ¿cómo nos expresamos? Por ejemplo:

<b>Grupo de edad</b>	<b>Tema transdisciplinario</b>	<b>Ejemplo de Unidad de Investigación (UDI)</b>
<b>Tres a cuatro años</b>	¿Quiénes somos? ¿Cómo nos expresamos?	¿Quién soy? ¿Para qué puedo utilizar esto?
<b>Cuatro a cinco años</b>	¿Quiénes somos? ¿Cómo nos expresamos?	La familia y los amigos. Cuéntame un cuento.

<sup>4</sup> De acuerdo al PEP, se entiende como planificador al instrumento utilizado para sustentar los contenidos planeados en cada ciclo escolar.

Esta propuesta es un enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, que se orienta al diseño de unidades transdisciplinarias de investigación, materializándose en el planificador del PEP. Una unidad se pueden sintetizar en el siguiente orden:

- Constituye una experiencia independiente de aprendizaje significativo, pertinente y estimulante.
- Forma parte de un programa de investigación coherente que abarca a todo el colegio y está basado en temas de importancia universal.
- Agrupa elementos de las diferentes disciplinas para formar un todo significativo.
- Está planificada por equipos de maestros que trabajan en forma cooperativa, guiados por un conjunto de preguntas, las cuales constituyen la estructura del planificador del PEP y facilitan dicho esfuerzo conjunto.
- Está impulsada por un conjunto de preguntas claves basadas en conceptos.
- Hace partícipes a los alumnos en una serie de actividades de aprendizaje planificadas en respuesta a las preguntas claves.
- Amplía el conocimiento previo de los alumnos en el contexto de una investigación significativa.
- Está elaborada y dirigida de tal manera que promueve actitudes positivas.
- Requiere que los alumnos examinen sus propios niveles de responsabilidad y se interesen en la acción positiva.

Debido a la naturaleza evolutiva y de aprendizaje que priva en los primeros años de la infancia, algunas de las unidades pueden diseñarse para darse de manera continuada a lo largo de todo el año escolar; otras podrán tratarse en varias ocasiones durante el año. Sin embargo, no es apropiado consolidar varias unidades en un planificador y cada unidad deberá documentarse en un planificador diferente.

Para el PEP será fundamental el entender que no se puede construir o integrar el programa de investigación, en la totalidad del programa en los colegios. Las unidades del PEP, con una buena planificación, pueden brindar el contexto ideal para el aprendizaje transdisciplinario; asimismo, las disciplinas tienen su propia esencia, la cual debe mantenerse. La enseñanza transdisciplinaria en la que se apoya el PEP tiene sentido cuando mejora el aprendizaje, pero no cuando la integración conduce a una enseñanza y aprendizaje artificial o superficial.

El docente goza de una considerable libertad para estructurar un marco temporal adecuado para el desarrollo de las unidades; es importante recordar y tener en cuenta que la responsabilidad de desarrollar y enseñar las unidades que abordan los temas transdisciplinarios no es únicamente del maestro, sino que en ocasiones deberá compartirse con profesores especialistas (música, arte, educación física y computación).

### ***Enseñanza***

¿Cuál es la mejor manera en que los niños pueden aprender?

La puesta en práctica del PEP deberá basarse en el desarrollo de cada niño; una práctica docente semejante implica que los conocimientos que puedan construirse a partir de ella y se relacionan con la experiencia directa del niño; entendiendo sus estructuras mentales: maduración, experiencias físicas, transmisión social y equilibración. Esto no significa que los conocimientos no se puedan adquirir a partir de cuentos, libros y videos. Sin embargo, su capacidad de adquirirlos dependerá de la posibilidad de relacionar la información con los conocimientos que ya tiene y con los símbolos que ya comprende. El aporte realizado por el enfoque constructivista, se establece en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tres niveles:

- La actividad mental constructivista es un elemento mediador entre la enseñanza del profesor y el aprendizaje que lleva a cabo el alumno.

- La actividad mental constructivista se aplica a las formas y conocimientos culturales con cierto grado de elaboración.
- El papel del profesor es la de facilitador en el proceso de construcción de significados.

En los principales objetivos del PEP se ha logrado integrar los aportes del enfoque constructivista, al considerar la enseñanza escolar como una vinculación entre la actividad mental y los significados socio-culturales. El propósito del PEP es apoyar los esfuerzos de los estudiantes para construir significados a partir del mundo que les rodea; esto se consigue permitiéndoles aplicar sus conocimientos previos, estimulándoles con nuevas experiencias, dándoles tiempo y oportunidades para que reflexionen y consoliden lo adquirido. El enfoque constructivista, se organiza en torno a tres ideas en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- El alumno será el responsable de su proceso de aprendizaje, ya que está mediado por su propia actividad mental constructiva.
- El conocimiento educativo es un conocimiento preexistente a la enseñanza-aprendizaje, porque los alumnos construirán o reconstruirán los conocimientos ya construidos.
- El papel del facilitador está condicionado, ya que la actividad constructiva de los alumnos dependerá de la aplicación de los contenidos de aprendizaje preestablecidos, construidos y aceptados como conocimientos culturales antes de iniciar el proceso educativo.

Este enfoque respeta las ideas e interpretaciones cambiantes que el niño tiene acerca del mundo social y natural, a la vez que estimula constantemente al pequeño para que modifique y perfeccione los modelos con que explica cómo funciona el mundo.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Como menciona Mario Carretero: “Una vez más conviene recordar que la adquisición de conocimiento en contextos espontáneos y naturales es un objetivo encomiable y adecuado para la investigación psicológica, pero resulta insuficiente para la educación... la educación es una situación artificial en la que se trata de que se produzca adquisición de conocimientos no sólo de manera «natural» sino en formas adicionales... la educación no puede pretender solamente «reproducir» el desarrollo.”

Es importante recordar el *acto didáctico*, que está integrado por: sujeto que enseña (docente), sujeto que aprende, contenido que se enseña-aprende y método, procedimiento y estrategia del que enseña. *The Churchill School* considera estos elementos pedagógicos para implementar sus estrategias y propuestas. Los fundamentos educativos de este colegio consideran como uno de sus objetivos básicos el desarrollo de destrezas y habilidades; aunque se establece que la capacidad de investigación depende de las preguntas sobre ciertas cosas, así como del anhelo de explorar y recabar información, sintetizando, especulando y teorizando. En este caso, el PEP reconsidera los planteamientos del constructivismo sobre la asimilación y acomodación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al incorporar todas las nuevas experiencias al modelo del mundo que el alumno ha preconcebido, transformándolo y acomodando estos conocimientos a su nueva realidad (transformación de su modelo mental). Los niños aplican, verifican o modifican las teorías que van desarrollando al expresar sus ideas por diversos medios, por ejemplo, a través del juego y de la reflexión. Pero los facilitadores deben tener claro que todo aprendizaje contiene regularmente algo desconocido, nuevo o problemático; por ello, deben reforzar los procesos de comprensión que producen una adaptación, es decir, un descubrimiento y acto de discernimiento.

Al comenzar con un tema a investigar, se dirigen tres preguntas a los alumnos, para que sirvan como referencia y herramienta para facilitar la investigación. Estas preguntas son: ¿qué sé?, ¿qué quiero saber?, y ¿qué aprendí? La primera pregunta se realiza al inicio del tema y partir desde este, la segunda sirve para tomarse en cuenta en la planeación en los temas o contenidos contemplados para la UDI, y a partir de la tercera se hace el cierre de la unidad de investigación. Estas tres preguntas se encuentran siempre visibles en los salones, permitiéndole a los alumnos observar sus avances, así como sus consideraciones.

El maestro, como investigador, deberá estar familiarizado con la evolución y el aprendizaje de sus alumnos, responder a sus necesidades e intereses individuales

y ser consciente del contexto socio-cultural en el que viven y aprenden. El papel del maestro es facilitar la conexión entre los conocimientos previos del niño y los conocimientos que va a adquirir; la mejor manera de lograrlo es con el apoyo de los padres, ya que la experiencia cognoscitiva del niño estará predeterminada por su entorno: hogar, colegio y comunidad.<sup>6</sup>

### ***Evaluación***

¿Cómo sabremos lo que han aprendido los niños?

Este es uno de los temas que mayor discusión ha provocado entre los pedagogos, ya que existen dos formas antagónicas para abordar el tema:

*Modelo tradicional.* Pretende medir la capacidad de repetición conceptual de los alumnos, sustentándose en tres principios básicos:

- *Evalúa solamente al alumno.* Centra su atención en los supuestos aprendizajes conceptuales, dejando de lado las destrezas, valores, actitudes y esfuerzos; presentándose el problema de qué evaluar.
- *Evalúa mediante controles y exámenes (calificación numérica y uniforme).* Considera que estos indicadores son confiables para determinar el conocimiento, olvidando en muchas ocasiones las diferencias individuales, la situación de partida de cada alumno y algunas variables significativas del proceso de aprendizaje, presentándose el problema de cómo evaluar.
- *Evalúa-califica.* Selecciona a aquellos alumnos que pueden continuar su proceso de ascensión en el sistema educativo, con esto se intenta mantener el control aparente de la situación, presentándose el problema de para qué evaluar.

*Modelo constructivista.* Presenta una concepción más evolucionada y reflexiva de lo que significa aprender, al considerar la dimensión dinámica de la clase, la

---

<sup>6</sup> Como comenta Baquero: “La posición constructivista hace hincapié en que el conocimiento nuevo sólo se adquiere mediante una interacción con los esquemas que ya posee el sujeto... que llega a la escuela con esquemas que proceden precisamente de la experiencia cotidiana.”

presencia de efectos no deseados, los componentes socio-afectivos de la interacción didáctica o los condicionantes que plantea la estructura de poder en la clase, entre otros. Con los cambios de currículo, se darán igualmente cambios en la teoría y la práctica de la evaluación. Con ello, se establecen algunos principios básicos:

- El término *evaluación* suele identificarse con el de *calificación*, pero en realidad se pueden diferenciar. *Evaluar* se entiende como diagnosticar una situación para poder tomar decisiones sobre la misma. *Calificar* es premiar o sancionar públicamente a una persona a través de la cuantificación numérica.
- Desde una perspectiva ético-profesional, evaluar y calificar son dos actividades contradictorias.
- Una concepción alternativa entenderá el programa como una actividad que establece ciertos criterios y normas, desde la perspectiva de un modelo didáctico, con una hipótesis curricular abierta y flexible, orientando el conocimiento escolar deseable, los aspectos metodológicos y las actividades que favorecen la construcción del conocimiento.
- El enfoque investigativo de la evaluación supone un mayor énfasis en los problemas profesionales de los profesores, como los focos de evaluación, el conocimiento espontáneo de los alumnos, las pautas de actuación profesional, la estructura y dinámica de las tareas, la estructura y dinámica de las relaciones psico-sociales y la influencia de los factores contextuales.
- Destacar la importancia de la metodología del contraste y la participación, como debates informales, asambleas, tutorías, diarios de alumnos, cuadernos de trabajo, etc.

Estos son algunos de los aspectos que ha incorporado el PEP dentro de su propuesta, teniendo como objetivo principal la evaluación, al dar información acerca de la marcha del proceso de aprendizaje en los niños. Bruner sostenía que el resultado de la evaluación no debe consistir en una recompensa o castigo para

el estudiante, sino en la información que se le ofrece. Los maestros del PEP deben tener presentes los objetivos de aprendizaje antes de seleccionar o diseñar las estrategias de evaluación, empleando técnicas que tomen en cuenta las diversas y sofisticadas maneras que usan los niños para comprender la realidad. Asimismo, la auto-evaluación y la reflexión del estudiante y de los maestros son métodos fundamentales para el PEP. La palabra *evaluación* en algunas ocasiones se asocia como juicio de progreso de un alumno, y en otras ocasiones se relaciona con la medición de la eficacia de un programa basado en la información.

Con la evaluación, el PEP intenta recopilar y analizar la información acerca del rendimiento escolar, identificando lo que los alumnos han llegado a saber, comprender, hacer y sentir en las diferentes etapas de su proceso enseñanza-aprendizaje. Los colegios del PEP deben utilizar dos métodos para este proceso:

- *Evaluación Formativa.* Es la que se entrelaza con el aprendizaje diario, ayudando a los maestros y alumnos a identificar los progresos del aprendizaje, para tomar decisiones en la planificación de las etapas posteriores.
- *Evaluación Sumativa.* Es la que se da al final de proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo evaluar lo que los alumnos han aprendido.

La evaluación del desarrollo y el aprendizaje es un componente esencial del proceso de planificación, al aportar información necesaria para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos deben observarse en diversas situaciones, y es necesario poner en práctica una variedad de estrategias de evaluación. El maestro los observa, intentando obtener la información más precisa sobre cada uno de ellos, por ejemplo:

- Elaborar una imagen del niño y de sus intereses.
- Identificar lo que piensa, aprende y cómo lo hace.
- Evaluar la eficacia del entorno en su aprendizaje.

- Ampliar el aprendizaje del niño.

Cuando observa, el facilitador necesita tomar nota de lo que sus alumnos dicen; escuchando con atención el diálogo entre ellos, especialmente en las actividades de juego dramático. El docente puede recabar información sobre los intereses actuales, los conocimientos previos, el grado de participación y las habilidades sociales. Posteriormente, el facilitador podrá compartir estas observaciones con alumnos, colegas y padres, para conocer mejor el mundo interior del niño. Así podrá analizar las interacciones dentro de los grupos, descubrir las fortalezas y debilidades de los niños, y reflexionar sobre la eficacia de la puesta en práctica del programa de investigación y otras experiencias en el aula.

Para los maestros de *The Churchill School* es importante identificar las necesidades de sus alumnos, así como ver el aprendizaje como un proceso continuo, en el que cada cual logra consolidar su aprendizaje de maneras diferentes pero pertinentes. Al poner mayor énfasis en escuchar y observar, el docente podrá identificar áreas específicas en las que el niño aprende con mayor placer y planifica experiencias estimulantes, intentando ampliar o consolidar su aprendizaje.

En el caso de las maestras titulares, el PEP promueve el uso de una equilibrada y amplia gama de técnicas de evaluación —las cuales son utilizadas en el colegio—, incluyendo reuniones entre profesores y estudiantes, muestras de trabajos escritos, observaciones estructuradas, actividades evaluadas por los profesores y los propios estudiantes, etc. Los maestros especiales evalúan, por medio de listas de cotejo basadas en observaciones realizadas a lo largo del ciclo escolar, las diferentes habilidades de los alumnos en cada materia. Para esto, se basan en la evidencia que representan los trabajos elaborados por los alumnos en diferentes momentos del ciclo escolar.

### ***Portafolios***

Dos veces por año, las maestras titulares tienen cita con los padres de familia, para informarles de los logros que ha adquirido cada niño. Se les muestra el portafolio donde se reúnen trabajos elaborados a lo largo del ciclo escolar, lo que permite observar los avances, estancamientos o retrocesos de cada uno de los niños.

Estudiantes y profesores colaboran para seleccionar el contenido del portafolio, el cual puede incluir:

- Muestras del trabajo del estudiante.
- Información sobre cualquier logro extracurricular o sobre otras actividades realizadas por el estudiante.
- Una auto-evaluación del estudiante.

### ***Autorización y elegibilidad del programa PEP***

Los colegios que se preparan para enseñar el PEP y que desean obtener la autorización de la OBI, deben solicitar oficialmente la autorización establecida por esta organización. Esta certificación no se otorga hasta antes de que las instituciones hayan enseñado el PEP por un período de un año. Otro de los requisitos es una visita a la escuela, organizada por la oficina regional, la cual se realiza con el fin de determinar si el plantel está comprometido con los principios y práctica del PEP. Además, se evalúa la capacidad o posición de cada una de las escuelas para implementar este programa.

Todos los planteles participantes son visitados y evaluados tres años después de la fecha de autorización otorgada; las siguientes visitas se realizarán cada cinco años. A partir de entonces, los colegios pueden solicitar visitas de consulta adicionales en cualquier momento durante el ciclo de cinco años.

La autorización para ofrecer el PEP puede ser retirada, si la OBI no cree que este programa se esté implementando de acuerdo con las directrices pedagógicas y administrativas establecidas por ella. En estos casos, la organización intenta poner el debido cuidado para proteger los intereses de los estudiantes ya inscritos en el PEP.

ANEXO 3

Avance Programático kinder 2

Septiembre y octubre  
**CIUDAD CELULA.**

Unidad de Investigación:

¿Qué es lo que queremos aprender?	¿Cuál es la mejor manera de aprender? (Detallar secuencia, interacción y tiempo aprox. de cada actividad)	¿Qué medios vamos a utilizar?	¿Cómo sabremos que lo hemos aprendido?		Observaciones (Reflexión sobre la práctica docente)
			(Instrumento)	(Aspecto que se evaluará)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida.</li> </ul> Conocer las reglas del salón. Habilidades de pensamiento, autocontrol de comunicación. Habilidades sociales.	Se les dará la bienvenida y platicaremos acerca de las reglas del salón y la forma en como vamos a trabajar. (30')	carteles, semáforo, material didáctico del salón.		Conocer, comprender, aplicar, códigos de conducta, escuchar, participar, cooperar, respetar a los demás, aceptar la responsabilidad, tomar decisiones en grupo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prender y apagar correctamente la PC, repaso sobre las partes de la PC.</li> </ul> Habilidades de pensamiento, de autocontrol, de	Practicarán prender y apagar correctamente la PC, haremos algunos ejercicios para este, así mismo platicaremos sobre su importancia y recordaremos las partes de la PC. (30')	PC	PC	Ubicación de botones para apagar y prender correctamente la PC, conocer botón inicio, organización, observar, formular preguntas.	

¿Qué es lo que queremos aprender?	¿Cuál es la mejor manera de aprender? (Detallar secuencia, interacción y tiempo aprox. de cada actividad)	¿Qué medios vamos a utilizar?	¿Cómo sabremos que lo hemos aprendido?		Observaciones (Reflexión sobre la práctica docente)
			(Instrumento)	(Aspecto que se evaluará)	
<p>investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Botón inicio. ¿a que se le llama icono?, abrir y cerrar programas, ¿qué es una ventana?</li> </ul> <p>Habilidades de investigación, autocontrol.</p>	<p>Ubicarán botón inicio y conocerán su función, interactuaran con algunas cosas de su contenido. Platicaremos sobre que es un icono y para que sirve, que es un programa y una ventana. Ubicaran como abrir y cerrar algunas ventanas y programas como Word, Internet, paint. (30')</p>	<p>Word, paint, Internet</p>	<p>PC</p>	<p>Interacción y manejo de botón inicio. Entrar y cerrar una ventana o un programa.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso directo a programas desde iconos.</li> </ul> <p>Habilidades de pensamiento.</p>	<p>Entrarán a Word, paint, Internet desde acceso directo, y no desde botón inicio, practicarán como cerrar ventanas. (30')</p>	<p>Word, paint, Internet</p>	<p>PC</p>	<p>Ubicar los iconos de algunos programas, entrar y salir de estos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Flechas de navegación.</li> </ul> <p>Habilidades de autocontrol.</p>	<p>Trabjarán exclusivamente con flechas de navegación, estas ya son conocidas, será un repaso. En esta actividad aparecerá un chango donde tiene que alcanzar mangos y plátanos y no caer al vacío, los chicos tendrán que manejar arriba, abajo, izquierda y derecha. (30')</p>	<p><a href="http://www.yahooligans.com/games">www.yahooligans.com/games</a> (mangoe monkey)</p>	<p>PC</p>	<p>Empleo de las flechas de navegación, lateralidad, coordinación, motricidad gruesa.</p>	

¿Qué es lo que queremos aprender?	¿Cuál es la mejor manera de aprender? (Detallar secuencia, interacción y tiempo aprox. de cada actividad)	¿Qué medios vamos a utilizar?	¿Cómo sabremos que lo hemos aprendido?		Observaciones (Reflexión sobre la práctica docente)
			(Instrumento)	(Aspecto que se evaluará)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Flechas de navegación.</li> </ul>	<p>Trabajarán con una actividad en donde usarán las flechas de navegación. (20')</p> <p>Prenderán y apagarán la PC. (10').</p>	<p><a href="http://www.cmguia.com/ligas_inter/ligas_nino.html">www.cmguia.com/ligas_inter/ligas_nino.html</a> (pingui)</p>	PC	Empleo de las flechas de navegación, coordinación, lateralidad, prender y apagar correctamente la PC.	
<p>Habilidades de autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arrastre de objetos y resolución de problemas.</li> </ul>	<p>Realizarán un rompecabezas de 12 y 24 pzs, tendrán que arrastrar los objetos así como buscar la pieza correspondiente. (20')</p> <p>Trabajarán en un laberinto en donde le ayudarán a un perro llamado "pelos" a encontrar su hueso, tendrán cinco pistas para llegar al hueso, pero intentarán utilizar las menos posibles. (10')</p>	<p><a href="http://www.mediometro.com">www.mediometro.com</a></p> <p><a href="http://www.chicomania.com">www.chicomania.com</a></p>	PC	Habilidad con el Mouse, arrastre de objetos, resolución de problemas, motricidad gruesa, organización, manejo de tiempo.	
<p>Habilidades de autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a Internet, botón favoritos.</li> </ul>	<p>Los chicos conocerán el icono de Internet Explorer y como acceder a este, así como el botón de favoritos como recurso para encontrar una página.</p> <p>Interactuarán con algunas páginas que están enlistadas en favoritos. (30')</p>	Internet	PC	Conocer, comprender y aplicar el icono de Internet y botón de favoritos, motricidad gruesa.	
<p>Habilidad de investigación, de autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números e</li> </ul>	<p>Los chicos entrarán a Internet y accesarán a la página desde favoritos, en la actividad ubicarán los números del 1 al 20. Contarán objetos y seleccionarán el número que le corresponda. (25')</p>	<p><a href="http://www.cmguia.com/ligas_inter/ligas_nino.html">www.cmguia.com/ligas_inter/ligas_nino.html</a> (Bob el constructor)</p>	PC	Ubicación del icono de Internet y botón favoritos, así como los números del 1 al 20, lateralidad, motricidad gruesa.	

¿Qué es lo que queremos aprender?	¿Cuál es la mejor manera de aprender? (Detallar secuencia, interacción y tiempo aprox. de cada actividad)	¿Qué medios vamos a utilizar?	¿Cómo sabremos que lo hemos aprendido?		Observaciones (Reflexión sobre la práctica docente)
			(Instrumento)	(Aspecto que se evaluará)	
<p>internet</p> <p>Habilidad de autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet, vocabulario en inglés.</li> </ul> <p>Habilidades de pensamiento, de autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet, números del 0 al 9.</li> </ul> <p>Habilidades de pensamiento, de autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paint</li> </ul> <p>Habilidades de pensamiento y autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paint</li> </ul> <p>Habilidades de autocontrol y</p>	<p>Entraran a una página de Internet desde el botón de favoritos. En esta página realizaran una actividad en donde tienen que ubicar el nombre de un color en inglés y tendrán que colocarlo donde corresponde, por ejemplo: pink en la casilla rosa etc. De la misma forma organizaran los nombres de diferentes mascotas en inglés, por ejemplo cat deberá ubicar la casa del gato etc. (30').</p> <p>Trabajaran con una memoria los números del 0 al 9 en un tablero, teniendo las herramientas de colores, goma y un patrón para copiar. (20'). Realizarán una memoria encontrando números del 0 al 9. (10')</p> <p>Conocerán el programa paint, algunas herramientas y su uso, realizarán un dibujo libre. (25')</p> <p>Conocerán y usaran otras herramientas, realizarán un dibujo libre. (25')</p>	<p><a href="http://www.mediometro.com">www.mediometro.com</a> (palabras en inglés de colores y mascotas).</p> <p><a href="http://www.aprendejugando.com">www.aprendejugando.com</a> Tablero de números.</p> <p>Paint</p> <p>Paint</p>	<p>PC</p> <p>PC</p> <p>PC</p> <p>PC</p>	<p>Vocabulario de inglés, arrastre de objetos, motricidad gruesa.</p> <p>Trazo del 0 al 9, lateralidad con el mouse, ubicación de números y conteo, motricidad fina.</p> <p>Manejo de las herramientas goma, brocha, cubeta, motricidad fina y gruesa.</p> <p>Manejo de las herramientas aerógrafo, figuras geométricas, ampliación y texto. Motricidad fina y gruesa.</p>	

¿Qué es lo que queremos aprender?	¿Cuál es la mejor manera de aprender? (Detallar secuencia, interacción y tiempo aprox. de cada actividad)	¿Qué medios vamos a utilizar?	¿Cómo sabremos que lo hemos aprendido?		Observaciones  (Reflexión sobre la práctica docente)
			(Instrumento)	(Aspecto que se evaluará)	
<p>pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyección acerca del tema de la UDI. (apoyo unidad de investigación).</li> </ul> <p>Habilidades de investigación, pensamiento, comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paint</li> </ul> <p>Habilidades de pensamiento de comunicación, de autocontrol.</p>	<p>Se proyectará información acerca del cuerpo humano en un CD interactivo, donde los niños podrán hacer preguntas, aportar información y seguir reglas del salón. (120')</p> <p>Los niños comenzarán con un trabajo en paint para su portafolio, les proporcionare una silueta ya dibujada en la computadora de un cuerpo humano y ellos con ayuda de las herramientas que ya conocen, dibujaran los órganos que para ellos representaron mas significativos, y posteriormente escribirán adelante el nombre de cada órgano que dibujaron. (90')</p>	<p>Software Fer quiere saber acerca del cuerpo humano.</p> <p>Paint</p>	<p>PC bocinas.</p> <p>PC</p>	<p>Habilidades para escuchar, hablar, respetar a los demás, tomar decisiones en grupo, formular preguntas, interpretar datos.</p> <p>El manejo y aplicación de las herramientas; creatividad y diseño, organización, motricidad fina y gruesa.</p>	<p>Cabe mencionar que esta actividad me servirá como evidencia de la UDI para el portafolio.</p>

## BIBLIOGRAFÍA

Argyris, C. y Schön, D. Organizational learning: A theory of action perspective. Reading, Mass, Addison Wesley, 1978.

Arnay, José, “Reflexiones para un debate sobre la construcción del conocimiento en la escuela hacia una cultura escolar científica escolar”, en Rodrigo, María José y Arnay, José, La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós, 1997.

Ausebel, David, P. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidos, 2000.

Balbuena, H. y Fuenlabrada, I. Reflexiones en torno a la modernización educativa. México: Iberoamericana, 1991.

Barbera, Elena; Bolicar Antonio. El constructivismo en la práctica. España: Grao, 2000.

Baquero, R., *et al.* Debates constructivistas. Buenos Aires: Aique, 1998.

Becker, G. S. Human capital. New York: Columbia U.P., 1964.

Benejam Arguimbau, P. La formación de maestros: Una propuesta alternativa. Barcelona: Laia, 1986.

Burke, P. Formas de hacer historia. Madrid: Alianza, 1993.

Carr, W. Hacia una ciencia crítica de la educación. Barcelona: Laertes, 1990.

Carretero, M. Constructivismo y educación. Zaragoza: Edelvides, 1993.

---. Constructivismo y educación. Zaragoza: Progreso, 2002.

Carretero, M. y Limón, Margarita. “Problemas actuales del constructivismo: de la teoría a la práctica”, en Rodrigo, María José y Arnay, José, La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós, 1997.

Carretero, M., Pozo J. I. y Asensio M. La enseñanza de las ciencias sociales. Madrid: Visor, 1989.

Cassierer, E. El problema del conocimiento en la filosofía y las ciencias modernas. México: FCE, 1993.

Cervantes, E., Una cultura de calidad en la escuela: liderazgo para el cambio educativo. Monterrey: Castillo.

Coll, C, Martín, T.; Mauri, E., *et al.* El Constructivismo en el Aula. Barcelona: Graos, 1999.

---. “Constructivismo e intervención educativa”, en El constructivismo en la práctica. España: Editorial Laboratorio Educativo, 2000.

---. “Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo, ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica”, en Rodrigo, María José y Arnay, José, La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós, 1997.

---. ¿Qué es el constructivismo?. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata, 1997.

Delval, J. "La representación infantil del mundo social", en Infancia y aprendizaje. España: 1981.

---. Los fines de la Educación. México: Siglo XXI, 1991.

---., "Tesis sobre el constructivismo", en Rodrigo, María José y Arnay, José, La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós, 1997.

Dewey, J. Cómo pensamos. Cognición y desarrollo humano. Barcelona: Paidós, 1989.

Díaz-Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: McGraw-Hill, 1998.

Elliott, J. El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata, 1993.

---. La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1990.

Flavell, Jonh, H. La psicología evolutiva de Jean Piaget. España: Paidos, 1998.

Friera Suárez, F. Didáctica de las ciencias sociales. Geografía e Historia. Madrid: De la Torre, 1995.

Gallego-Badillo, R., Discurso sobre constructivismo: nuevas estructuras conceptuales, métodos y actitudinales. Bogota: Magisterio, 2000.

Ganem Alarcón, Patricia. El constructivismo en el aula: curso-taller. Madrid: Manual del docente, 2002.

García, E. "La naturaleza del conocimiento escolar: ¿transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo?", en Rodrigo, María José y Arnay, José, La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós, 1997.

García, L. El constructivismo y la enseñanza/aprendizaje de la lecto-escritura. Monterrey: UPN-Unidad #19, 1998.

Giroux, H. A. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós/M.E.C., 1990.

Glazman, Raquel y cols. "Corrientes psicológicas y currículum". Revista Foro Universitario. No. 44, año 4. México: STUNAM, 1984.

Gómez, C. y Coll, C., "De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo", en Gómez, C. y Coll, C., Cuadernos de pedagogía. No. 221, Constructivismo, Barcelona: Fontalba, 1994.

Hernández, P., "Construyendo el constructivismo: criterios para su fundamentación y su aplicación instruccional", en Rodrigo, María José y Arnay, José, La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós, 1997.

Kemmis, S. El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata, 1988.

Kolb, David A. Experiential Learning: experience as the source of learning and development. New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice-Hall, 1984.

- Kolb, David A.; Osland, J. S. y Rubin, I. M. Organizational behavior: an experiential approach. New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice-Hall, 1995.
- Kolb, David A y Rubin, I. M. Psicología de las organizaciones: experiencias. Barcelona: Dossat, 1982.
- Kolb, David A, Rubin, I. M. y Mcintyre, J. M. Psicología de las organizaciones. México: Prentice Hall, 1977.
- Kolb, David A. y Schiwitzgebel, R. K. Changing human behavior: principles of planned intervention. New York: McGraw-Hill, 1974.
- Kozak, D., Kriscautzky, M. y Díaz, M. Caminos cruzados: constructivismo y contenidos escolares. Buenos Aires: Aique, 1994.
- Labinowicz, E. Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. E.U.: Addison Wesley Iberoamericana, 1987.
- Landsheere, G. La formación de los enseñantes de mañana. Madrid: Narcea, 1979.
- Lerner, V. La enseñanza de Clío. Prácticas y propuestas para una didáctica de la Historia. México: CISE/Instituto Mora, 1990.
- Luchetti, E. y Berlanga, Omar, El diagnóstico en el aula: conceptos-procedimientos-actitudes y dimensiones complementarias. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata, 1999.
- Luque, Al.; Ortega, R. y Cubero, R. "Concepciones constructivistas y práctica escolar", en Rodrigo, María José y Arnay, José, La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós, 1997.
- Martínez Rodríguez, M. A. "El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación". Revista Electrónica de Investigación Educativa. México: UABC, 1999.
- Meece, Judith, L. El desarrollo del niño y del adolescente. Mc Graw-Hill Companies, 1997.
- Newman, D., Griffin, P. y Cole, M. La zona de construcción del conocimiento. Madrid: Morata, 1998.
- Palacios, F. "Constructivismo, poderosa herramienta para lograr la comprensión de los educadores I". Revista Mexicana de Pedagogía. No. 30 (jul-ago), México: 1996.
- Parcerisa, Artur. Didáctica en la educación social: enseñar y aprender de la escuela. Barcelona: Grao, 2000.
- Pérez, G. Bases didácticas del proyecto. Madrid: Narcea, 1985.
- Pérez-Miranda, R. y Gallego-Badillo, R. Corrientes constructivistas de los mapas conceptuales a la teoría de la transformación intelectual. Bogotá: Magisterio, 2000.
- Perkins, D. La escuela inteligente: del adiestramiento a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa, 1995.
- Porlán, R. Constructivismo y escuela. Sevilla: Díada, 2000.

- Pozo, J. I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, 1994.
- Revista de Educación. Vol. II, No. 294 (enero-abril), 1991.
- Rodrigo, J. M. “Del escenario sociocultural al constructivismo episódico: un viaje al conocimiento escolar de la mano de las teorías implícitas”, en Rodrigo, María José y Arnay, José, La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós, 1997.
- Royman, Miranda.; Gallego, Romulo. Corrientes constructivistas. Colombia: Magisterio, 2000.
- Sánchez Quintanar, A. “Enseñar a pensar históricamente”, en Gonzalbo, P. Historia y nación. I. Historia de la educación y enseñanza de la historia. México: COLMEX, 1998.
- Schön, D. A. La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Barcelona: Paidós/M.E.C., 1992.
- . “Teaching and learning a reflective conversation”. Eds. Montero, L. y Vez, J. M. Las Didácticas Específicas en la formación del profesorado (I). Santiago de Compostela: Tórculo, 1993, 5-27.
- . The reflective practitioner: How professionals think in action. New York: Basic Books, 1983.
- Secretaría de Educación Pública. Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993. México, 1993.
- . Libro para el maestro. Historia Sexto grado. México: 1994.
- Shulman, L. S. “Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea”, en Wittrock, M. C. La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos. Barcelona: Paidós/M.E.C., 1989.
- Stenhouse, L. La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata, 1987.
- Tolchinsky, Li., “Constructivismo en educación: consensos y disyuntivas”, en Rodrigo, María José y Arnay, José, La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós, 1997.
- Vygotsky, L. Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós, 1995.
- Woolfolk A. Educational psychology. USA: Allyn & Bacon, 1998.