



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES "ACATLÁN"

**LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIOS EN EL NIÑO DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO
"JUAN DE LA BARRERA"**

**SEMINARIO TALLER EXTRACURRICULAR
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A
MARÍA PATRICIA SANDOVAL VENTURA**

ASESORA: LIC MARIONA TARRAGONA ROIG

SEPTIEMBRE 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS.

Luz que ilumina mi camino en los momentos más difíciles y que me dio la fuerza y el coraje necesario para culminar esta labor.

*A MIS PADRES Y HERMANO.
Carlos por su amor y apoyo incondicional en todas y cada una de las etapas de mi vida. A ustedes mi esfuerzo y dedicación.*

A MI ESPOSO.

Por sus desvelos y apoyo incondicional.

A MIS AMIGOS.

Adriana, Jazmín, Juana, Isidro, Carmen y de manera muy especial al profesor Marco por su impulso, cariño y apoyo a lo largo del tiempo compartido.

A LAS PROFESORAS.

Estela Uribe, Nora Hilda Trejo, Lilia Uribe, Maria Teresa Alicia Silva y Mariona Tarragona por permitirme aprender de ustedes al compartir sus conocimientos y experiencias logrando con esto un mejor desempeño de mi práctica profesional.

CAPITULARIO

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
1.1 Orientación Educativa.	2
1.2 La importancia de la Orientación educativa	5
1.3 Historia de la Orientación Educativa en México.....	6
1.4 Modelos y enfoques de la orientación.	10
CAPITULO II	
ÁMBITO ESCOLAR Y HABITOS DE ESTUDIO	18
2.1 Hábitos	19
2.2 Hábitos de estudio	20
2.3 Influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje	23
2.3.1 Gimnasia cerebral	24
2.4. Influencia de los padres en la adquisición de hábitos	29
2.4.1 Los valores y la moral	31
2.5. Influencia de los profesores en la adquisición de hábitos	34
2.5.1 Hábitos de estudio que se enseñan a nivel primaria de acuerdo a los programas de la SEP.	36
CAPITULO III	
LA INFANCIA	40
3.1 Desarrollo físico	41
3.2 Características psicológicas	44
3.3 Características cognitivas.	49
CAPITULO IV	
ESTUDIO DE CASO	55
4.1 Modelo de aplicación para el estudio de caso	57
4.2 Descripción del medio	59
4.3 La estructura del Colegio “Juan de la Barrera”	62
4.4.Grupo de segundo grado.	68
.CAPITULO V.	
5.- PROPUESTA DEL CURSO TALLER.	69
CONCLUSIONES	106
BIBLIOGRAFIA.	109

INTRODUCCIÓN

El éxito académico de los estudiantes e nivel primaria en nuestro país por una gran cantidad de factores que interactúan facilitando o inhibiendo el logro en sus distintas actividades de aprendizaje. En este contexto, se señala la importancia de los Hábitos de Estudio que desarrollan los niños desde el inicio de su vida escolar. Esto depende principalmente de los padres de cada niño y sus maestros.

En tanto que estos hábitos implican rutinas que una vez establecidas el niño tiende a realizar sin dificultad, esto resalta el hecho de que si los padres enseñan hábitos de estudio apropiados para facilitar el aprendizaje de sus hijos y son debidamente reforzados por sus maestros, los niños tendrán menores dificultades que otros en su vida escolar.

Esta perspectiva sobre los hábitos de estudio en niños de Educación Primaria orienta al presente trabajo a enfocarse en alumnos del Segundo Grado, a fin de propiciar el fortalecimiento de estos hábitos. Considerando que el análisis de la bibliografía sobre ésta área de interés es muy amplia, para este trabajo se abordarán solo los siguientes aspectos: Administración del tiempo de estudio, lectura a partir de sus intereses, atención y organización del lugar de estudio.

La estructura básica del presente trabajo, está conformada por 5 capítulos los cuales se describen de la forma siguiente: En el primero se aborda la **Orientación Educativa**, de la cual se trabaja; sus antecedentes, su historia en México, modelos y enfoques de la orientación.

El capítulo II atiende lo que son propiamente los **Hábitos de Estudio**, su importancia y la influencia de éstos en el aprendizaje, la incidencia de padres y profesores en la adquisición de los hábitos.

El tercer capítulo aborda las **Características Psicológicas, Físicas y Cognitivas** del alumno con la intención de revisar que potencialidades, habilidades y destrezas que poseen los educandos en esta etapa. Se incluyen aspectos para comprender sus hábitos y más propiamente sus hábitos de estudio.

Dentro del capítulo IV, se plantea el **Estudio de Caso** y la metodología empleada en este trabajo; se describen las características económicas, regionales y culturales donde se localiza el centro escolar y específicamente del grupo de segundo grado, el cual es el objeto de estudio.

Finalmente el capítulo V, es la propuesta del **Curso Taller de Hábitos de Estudio** aplicado a los alumnos de segundo grado de educación primaria pertenecientes al colegio "Juan de la Barrera". Se plantean los objetivos, actividades, tiempos, materiales y la metodología, las sesiones en las que se divide el curso taller y los planes de clase.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1 Orientación educativa

A lo largo de la historia de la educación en el plano mundial pero específicamente en México, la actividad propia de la orientación

En la definición usual el término: Orientar, se maneja como la acción de guiar, conducir, indicar o señalar un proceso una acción de forma gradual, para que una persona o grupo de individuos puedan conocerse a sí mismos y al entorno que les rodea; podemos agregar también que la acción de orientar contempla el ejercicio de auxilio ó ayuda a un individuo a clarificar entre otros aspectos la esencia de su vida, comprender que él es un ente o unidad con significado, capaz de autoevaluarse y conocer su derecho a usar su libertad, hacer respetar su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades, actuando en un ambiente social como ciudadanos responsables, orientando las actividades laborales y personales, exigiendo y otorgando calidad en las mismas (Rodríguez, 1991).

En las definiciones dadas a lo largo de un siglo, buena parte de los teóricos coinciden en que la Orientación, se caracteriza como un proceso de ayuda profesionalizada hacia la obtención de promoción personal y de madurez social.

La Orientación Educativa se podría enfocar a la instrumentación de sistemas para intentar guiar a una persona dentro de un servicio integral que contemple métodos que propicien condiciones para que un educando o grupo de ellos, puedan conocerse a sí mismos; la orientación es pues, fuente de ayuda cuyo objetivo fundamental es el de propiciar situaciones que lleven al individuo a prevenir, mejorar o solucionar los obstáculos que afronte a lo largo de su vida.

Los objetivos de la orientación son los siguientes

a) Generales

- Conseguir la orientación educativa de sí mismo.
- Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y profesionales.

b) Específicos

- Desarrollar al máximo la personalidad.
- Comprenderse y aceptarse así mismo.
- Lograr la adaptación y el ajuste en su entorno social.
- Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de escolaridad.

Factores socioeconómicos, sociopolíticos, culturales y de progreso científico que inciden o no para el desarrollo de la orientación educativa

- Aspectos de tipo socioeconómico, técnicos y económicos que engloban tanto el desarrollo y el progreso, así como la tecnología y la preocupación por la inteligencia del hombre.
- Factores socioculturales y sociopolíticos. Son una consecuencia de los factores socioeconómicos, técnicos y económicos que orillaron a buscar el equilibrio entre el capital y el obrero, reclamando de los gobiernos un replanteamiento en las formas, metodología y graduación de las enseñanzas que facilitarán al alumnado el avance social.
- Factores de progreso científico, los cuales facilitaron el desarrollo de las ciencias naturales y las sociales, aportando instrumentos de análisis para su expansión y comprendiendo los fenómenos explicativos del individuo y de la sociedad.

En el proceso de desarrollo de la sociedad en lo general y del individuo en lo particular, existen distintas expresiones de evolución y crecimiento. Por lo tanto, las funciones del orientador podrán ser: el ayudar al educando a conocer y valorar sus habilidades, intereses, necesidades y aptitudes educativas y profesionales logrando la satisfacción en el ámbito personal y social. La actividad orientadora va dirigida a todos los sujetos, los ha de respetar como unidades integrales, únicas, singulares y personalizadas.

En resumen, la Orientación Educativa es un conjunto de conocimientos que van de la mano con la educación, distinguiéndose por su mediación en el proceso de adquisición de conciencia del hombre como ente social y productivo. Es una praxis universal promovida en su expresión más sencilla, por el hombre que guía a otro mediante la palabra.

Factores que han determinado el desarrollo de la orientación.

La Orientación profesional fue el punto de partida de la Orientación. El primer programa de Orientación oficialmente reconocido fue el de el ingeniero norteamericano Frank Parson, quién en 1908 inauguró en Boston un servicio institucionalizado de orientación personal, otorgando al campo de los psicólogos y los orientadores un sistema actuarial de rasgos y factores con mas tendencia científica que social, a partir de este momento surgieron los ámbitos de la estadística aplicada a las ciencias humanas y sociales al igual que la psicometría iniciada por C.S. Spearman y F. Galton desarrollados posteriormente por Thurstone, R: Cattell, C. Buro, H. Kaiser y J.P. Guilford.

La formación como Orientador Profesional de un especialista en educación, inició en la Universidad de Harvard en 1911 fundándose en 1913 la primera asociación profesional que respondía a estos intereses. Después de la muerte de Parson, la orientación personal fue cediendo espacio a favor de una mayor información profesional realizada a través de actividades grupales e introduciendo cursos de contenido ocupacional en el currículo escolar.

La Primera Guerra Mundial, le dió otra perspectiva a la orientación, al desarrollar los test colectivos que evalúan estados emocionales y aptitudes intelectuales para mejorar la distribución de los puestos de trabajo en el ejército; convirtiéndose en material imprescindible para la orientación profesional.

En la década de los cuarenta llegaron a Estados Unidos, psicólogos y psiquiatras judíos huyendo de la persecución nazi. Sus estudios sobre la condición humana generaron un fuerte impacto en la psicología norteamericana en algunos autores como: Rollo May, Abraham Maslow, Carl Rogers, este último creador de la Teoría y Practica no Directiva, a partir de estos autores se da un giro a la orientación “como la relación voluntaria entre un orientador y un cliente procedente de una población normal “ Gordillo, 1986, 28.

1.2 La importancia de la orientación educativa

El sistema educativo en nuestro país considera a la primaria como la base de la educación nacional. En este nivel se imparten conocimientos generales que le aportan la ciencia, la tecnología y el arte, se afirma la sociabilidad y se enseñan valores cívicos. La educación primaria Organizada en grados, se estudia durante seis años es de carácter obligatorio. En los Planes y Programas de Estudio, se contemplan materias organizadas de acuerdo al desarrollo de los niños cuyos contenidos están relacionados directamente con: la lengua propia que es el Español, las Matemáticas, las Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Civismo principalmente, el resto la complementan la Educación Física, Educación Artística y Técnico Manual. Los contenidos se han adaptado a la edad de los niños en razón de que el alumno de la escuela primaria transita por una etapa de desarrollo en la que progresivamente pasa de pensamiento sincrético y la visión global, a la adquisición de nuevas capacidades de conceptualización y análisis, con lo que estarán en condiciones de acceder a niveles mayores de abstracción. En los dos primeros grados, se cursan asignaturas como matemáticas, español y conocimiento del medio; se inicia a los alumnos en la lectura, escritura y operaciones elementales de sumas, restas y multiplicaciones. Los conocimientos que se imparten tienen relación con su vida cotidiana y esto permite que sea significativo y mayormente incidente en el proceso formativo de los educandos.

En sentido estricto los programas de orientación, deberán estar directamente incorporados en el proceso educativo, de acuerdo a los siguientes aspectos:

En el primer aspecto la Orientación educativa podrá entenderse como una actividad profesional que debe servir y ser utilizada a todos los niños no solo a aquellos que tengan grandes problemas de aprendizaje. Si al niño que crece y cambia se le da una orientación constante, tendrá mayor facilidad en conseguir una madurez óptima con autosuficiencia y plena confianza.

En el siguiente aspecto, la orientación se expresa como un proceso continuo el cual deberá comenzar cuando el niño entra por primera ocasión a la escuela. En otro rubro la orientación debe ampliarse a todas las necesidades del niño, ya que éste crece y responde como un organismo total. La orientación, debe interesarse por el desarrollo total del educando.

Por último la orientación deberá estar basada sobre las diferencias individuales, esto fundamentalmente por el hecho de que cada niño es único, por lo que se refiere a su patrón de necesidades, intereses y capacidades.

De lo anterior, se puede argumentar que existen razones de sobra para considerar que los niños reciban los beneficios de la orientación educativa desde la primaria, ya que se encuentran en el proceso de formación de muchos aspectos y los que se refieren a encaminar sus aptitudes, forjar sus intereses y desarrollar sus necesidades, que creándose las condiciones para trabajar específicamente por medio de la guía de un orientador y no esperar a que lleguen a nivel de la secundaria o preparatoria para tratar de dar alternativas, corregir los malos hábitos de estudio, conocer sus propias capacidades y tener iniciativa de hacer uso de ellas.

1.3 Historia de la Orientación Educativa en México

Es en el siglo XIX durante la formación del estado mexicano donde inicia el principal desarrollo histórico de la educación formal en México y en donde encontramos las primeras experiencias orientadas de manera medico-pedagógica enfocadas al mejoramiento del aprendizaje.

Para el período 1889-1891, México participa en el Congreso Higiénico Pedagógico. Durante el tercer congreso de higiene Escolar en México (1910) se crea en nuestro país, el servicio médico escolar en donde destaca el predominio de lo medico sobre lo pedagógico muy por encima de cualquier orientación educativa real. Es justo en los inicios del siglo XX, en donde se inician los procesos de cambio sociopolíticos, cambios que marcan la transformación de una sociedad rural a una sociedad industrial que no representa esto mas que la caída de los viejos moldes económicos, representados fundamentalmente por el sistema de hacendados, caída que provoca las condiciones para favorecer el desarrollo de la industrialización, cambios que pasan por las variaciones en el papel de las responsabilidades familiares ó en la ampliación de los períodos obligatorios de la escolaridad, se inicia de manera conjunta una revolución en el ámbito del mundo laboral.

Para 1918, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto de las Bellas Artes entran en un conflicto de intereses, que prácticamente los lleva al borde de su desaparición. Es en el año de 1921 cuando se reinician los congresos Higiénicos Pedagógicos, surgiendo de todo ello el primer congreso del niño, cuya principal tesis y/o conclusión es el de “pugnar por un desarrollo integral social, biológico y psicológico”. Poco tiempo después, en el año 1925, se funda en la SEP , el departamento de psicopedagogía e higiene mental de la propia secretaria, la creación de la sección de orientación educativa y vocacional así como la instauración en 1937 dentro de la Escuela Normal Superior la carrera de orientación vocacional y en 1939, la puesta en marcha del departamento de psicopedagogía, van sentando las bases de forma global para entender el proceso evolutivo del desarrollo de la orientación educativa en México.

Para la década de los cuarentas, la Escuela Normal Superior (1942), crea la especialidad de técnicas en la educación, cuyo reflejo entre otros fue la consolidación en el ámbito de la escena educativa nacional. En 1956 el doctorado en orientación profesional que la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) establece en sus campus, permite ver con claridad un por venir en el ámbito educativo de la orientación, con mas elementos reales que verán reflejados en la siguiente década.

Es justamente en la década de los cincuenta, en donde se registra una dinámica muy importante en el desarrollo de los servicios de orientación educativa del país, plasmándose la consolidación de los servicios de orientación en las escuelas secundarias inicialmente en el Instituto Politécnico Nacional (IPN). De manera complementaria.

Por su parte, instituciones como la UNAM (1953) crea su departamento de psicopedagogía, y dentro de la Escuela Nacional Preparatoria, (1958) el departamento de orientación; la SEP, instauro su departamento de orientación educativa, en esa misma década.

En 1960, se crea la Comisión Especial de Orientación Profesional mediante la cual se lleva a cabo un plan de formación de orientadores del magisterio. Al mismo tiempo se incrementaron las investigaciones acerca de los problemas psicopedagógicos y ambientales cuyo propósito fue explicar las fallas escolares de los alumnos, así como aquellos relacionados con problemas de personalidad que interfieren en el desarrollo de los mismos.

Una de las iniciativas más importantes del Estado Mexicano para impulsar la orientación educativa en la República, fue la creación en 1966 del Sistema Nacional de Orientación vocacional (SNOV) y con el Sistema Nacional de Orientación Educativa, fundado por decreto presidencial en octubre de 1984, no ha existido iniciativa alguna que beneficie el desarrollo con mejores condiciones en los servicios de orientación educativa.

De lo anterior destacan dos hechos de gran importancia:

- 1) La incorporación de la orientación educativa en la política educativa nacional.
- 2) La transformación del escenario escolar a partir de la crisis económica del país.

La reforma educativa de los 70s. Incluía entre otras cosas la importancia de la evaluación de los conocimientos no solo se hicieran de manera cuantitativa, sino también cualitativa, se enfatizó así la relevancia de la orientación en todos los niveles de enseñanza. En la década 1970-1980, los servicios de orientación educativa experimentaron modificaciones importantes, respecto a los objetivos y las funciones. Los cambios fueron perfilándose a partir de las exigencias de un modelo educativo reformista social que confiaba a la educación un papel importante en el proyecto de desarrollo económico del país. La orientación educativa dejó de ser solo de interés privado para convertirse en un interés público.

Respecto del primer aspecto, la incorporación de la orientación educativa, como estrategia de la política educativa para lograr los objetivos y metas establecidas como alternativas para la creación del Sistema Nacional de Orientación Vocacional, trajo como consecuencia por el tipo de participación que ha tenido la orientación educativa en México en la década 1980-1990, se haya caracterizado de la siguiente manera.

- Por la articulación o ajuste profesional entre la educación superior y el mercado de trabajo.
- Por el control de la matrícula específicamente en el nivel superior.
- En la promoción de la educación tecnológica a nivel de capacitación para el trabajo, como una opción terminal y en la educación superior.
- Por el bajo rendimiento académico y la deserción escolar.

Para 1991 durante el VI Encuentro Nacional de Orientación Educativa llevado a cabo en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la AMPO propuso recabar las aportaciones de los orientadores educativos del país a fin de contar con los elementos que permitan la elaboración de un documento que pudiera caracterizar la concepción y el ejercicio que sobre la orientación educativa tenía la misma AMPO. Por otro lado, en el Seminario Nacional de Orientación educativa: "Luis Ma. Ambriz Reza" realizado por las delegaciones y representaciones de la AMPO, se propuso elaborar en "Documento Base" que fundamentará el concepto teórico- práctico de la orientación educativa para cada uno de los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, todo ello como una aportación de la AMPO.

De esos ejercicios surgieron más de 140 aportaciones, las cuales fueron incorporadas con varias consultas bibliográficas bajo el criterio de Suchodolski, las cuales entre otros aspectos establecieron qué: “las distintas prácticas concretas tienen que dirigirse a la integración, no al aislamiento.

Los capítulos derivados de los ejercicios citados fueron los siguientes:

- Política social y educativa
- Conceptos y teorías
- Métodos e instrumentos
- Funciones del orientador
- Formación del orientados
- Investigación en orientación
- Temas complementarios.

Respecto al tema Político Social y Educativo, este se relaciona con las disposiciones normativas que el estado mexicano ha tenido para guiar el desarrollo del país y vincular a los sectores educativos en la consecución de su programa de gobierno. Esta es una temática poco abordada por los orientadores educativos, pero sus propuestas, dada la relevancia de sus programas, han sido consideradas por la AMPO para incorporarlos en los programas de cultura y planeación.

a) Generales

- Conseguir la orientación de sí mismo.
- Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y profesionales.

b) Específicos

1.- Desarrollar al máximo la personalidad.

- Comprenderse y aceptarse así mismo.
- Lograr la adaptación y el ajuste.
- Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de escolaridad.

Para la etapa actual la presencia de la Orientación Educativa en el proceso de formación básica de los educandos en nuestro país, tanto de escuelas o colegios públicos como privado, representa un renglón que no puede ser desatendido, dado la compleja relación que se establece en estos tiempos modernos, entre el individuo, en este caso los educandos y su entorno general y social.

1.4 Modelos y Enfoques de Orientación

Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación.

Los modelos de acción se adecuan a situaciones institucionales y al contexto social en que se halla inmersa la orientación, eligiendo aquel que se adapte al interior de las instituciones educativas.

La orientación psicopedagógica se aplica o realiza durante toda la vida. Las teorías del desarrollo humano y psicológico evolutivo con un enfoque del ciclo vital, coinciden en afirmar que la persona sigue un proceso de desarrollo durante toda la vida y a lo largo de todo proceso puede necesitar ayuda de carácter psicopedagógico. El contexto de intervención no se limita solo a la escuela, si no también se extiende a los medios comunitarios y organizacionales a lo largo de la existencia de todo ser humano.

Ejes de la intervención en la orientación.

Estas clasificaciones de modelos han de tener ejes de análisis que permitan situar el espacio en el cual se tiene que intervenir. Para ello encontramos cuatro subclasificaciones que se presentan y definen de la siguiente manera.

- Intervención individual- grupal
- Intervención directa- indirecta.
- Intervención interna- externa
- Intervención reactiva- preactiva.

Individual- grupal. En este aspecto se entiende a la intervención individual centrada en la entrevista y a la intervención en grupos que pueden ser: Primarios (de tres a seis personas), Medios de (siete a quince personas), Gran grupo o grupos asociativos (quince a treinta personas) Comunidades (todo el centro educativo, barrio y/o ciudad).

Directa – indirecta. La intervención directa es cuando el orientador esta frente a frente con el orientado o grupo de ellos. El orientador centra su atención en el destinatario directo. En la intervención indirecta, el orientador ejerce la función de consultor y actúa a través de un mediador por lo general, en el profesor.

Interna externa. La orientación interna es efectuada por parte del personal del mismo centro, para lo cual se requiere que exista un Departamento de Orientación en el mismo centro educativo. Mientras que la externa es ejecutada por especialistas que no forman parte del centro educativo.

Reactiva – proactiva.

La intervención reactiva está centrada en las necesidades de carácter correctivo o remedial. En cuanto a la intervención proactiva, esta pretende la prevención y el desarrollo integral del alumno, la cual se inicia antes de que se haya detectado algún tipo de problema. Esta dirigida a todos los alumnos.

A continuación se presentara algunos modelos de la educación educativa

Modelo clínico.

La práctica del modelo clínico se observa en nuestro país de manera más clara cuando se atienden casos personalizados de alumnos con dificultades en el aprendizaje, trastornos neurológicos y la hiperactividad. Canalizados a las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en donde son atendidos, y en algunos casos más severos se mantiene el apoyo permanente, los ejes de intervención de este modelo suelen ser externos lo cual significa que la asesoría no la brindan las mismas personas de la institución sino de otras instituciones externas que se encuentran alejadas de la problemática del individuo o bien en consultorios privados. Un ejemplo de ésta práctica es la que se realiza en las escuelas oficiales. Si se detectan alumnos con necesidades especiales para su desarrollo académico en escuelas regulares se canalizan para instituciones especializadas en donde son atendidos de manera paralela mientras acuden a una escuela regular, sin embargo puede existir la asesoría interna que lleva a cabo el personal del mismo centro, pero no en todas las escuelas existe este apoyo por lo que es necesario instrumentar en todos los niveles educativos del país, un Departamento de Orientación. Las intervenciones son directas pues el orientador esta frente a frente con el consultado y centra su atención en el destinatario, las intervenciones son individuales ya que el consultante requiere soluciones de tipo personal.

Finalmente el tipo de intervención es reactiva, cuando el problema se encuentra ya presente. La naturaleza de este modelo permite intervenir con acciones de tipo remedial para corregir el problema pues no existen acciones de prevención.

La aplicación práctica de éste modelo se centra en la utilización de la entrevista y ésta puede cambiar de acuerdo a quien se la aplique ya que puede ser a padres de familia, profesores y/o alumnos.

Modelo de programas.

Este modelo surge a partir de la necesidad, debido a la insuficiencia que había, en el modelo de servicios, sus fundamentos teóricos son diversos y por lo tanto flexibles predominando los enfoques cognitivos en donde el objetivo principal es poner en práctica programas para detectar necesidades, crear objetivos, planear actividades y ejecutarlas. Finalmente para evaluar dicho programa, se puede implementar de manera individual o grupal e incluso a la comunidad entera, orientándolo fundamentalmente a alumnos y padres de familia. Este modelo se aplica en medios socioeducativos que buscan cumplir con ciertos objetivos de las instituciones, las intervenciones se centran en las necesidades y metas del contexto educativo y las ofertas de intervención se diseñan de forma programática y congruente. Álvarez Rojo, 1994.

Otra de las características de este modelo, se centra en la orientación para el desarrollo individual y grupal de los educandos, basado en las teorías del desarrollo humano esto es, la madurez de las personas que enfrentan las tareas normales de su estadio evolutivo, la madurez emocional, escolar, para la carrera y la madurez social en todos los niveles educativos.

Un Programa de Intervención puede definirse como la acción colectiva el equipo de orientadores que junto con otros miembros de la institución, participan en el diseño, implementación y evaluación de un plan o programa.

Según **Kettner** este modelo se lleva a la práctica, instrumentando las siguientes acciones:

- Implementación de un Diagnóstico
- Elaboración de hipótesis y formulación de objetivos
- Diseño del programa de intervención
- Sistema de información, esto es, la recolección efectiva de datos.
- Calculo de costos
- Planificación, administración y control de gastos
- Evaluación.

Modelo de consulta.

El modelo de consulta es el que se da en la relación establecida entre dos profesionales generalmente de diferentes campos: un consultor (orientador y/o psicopedagogo) y un consultante profesor o tutor, según Bizquerra, 2001. En esta relación el consultante es quien da ayuda directamente al cliente, el consultor es quien lo hace de forma indirecta planteándose para ello como principales metas:

- Aumentar la competencia del consultante en sus relaciones con un cliente (alumnos, padres, institución).
- Desarrollar las habilidades del consultante para que pueda resolver por si mismo problemas idénticos en el futuro.

A partir de ésta descripción de metas, entonces cuando podemos distinguir que las características esenciales de un modelo de consulta se presentan, describiéndose entre otros el esquema siguiente

El consultor es un especialista que interviene de manera indirecta, existe un consultor que asesora a un mediador, quién interviene directamente con el cliente. En orientación el consultor suele ser el orientador.

1. El mediador consultante suele ser el tutor o profesor, padres u otros agentes involucrados en el proceso. El mediador que interviene de manera directa siguiendo las instrucciones del consultor y el cliente es el destinatario final refiriéndose exclusivamente al alumno.

La intervención de este modelo suele ser externa, posibilitando entonces la imparcialidad respecto a la organización o el problema, lidiando con el inconveniente de la falta de conocimiento profundo de los procesos de organización o respecto a la contextualización de los problemas, sin embargo se puede aplicar una intervención mixta, es decir consulta externa e interna.

Modelo de servicios.

El Modelo de Servicios está estructurado de acuerdo a la atención de necesidades de los usuarios, el mismo no tiene objetivos a alcanzar sino solamente funciones a desarrollar y tareas que ejecutar.

Los servicios de orientación se centran exclusivamente en los educandos, mientras que los demás integrantes de la comunidad han sido excluidos. Existe una falta de contextualización de los problemas ya que no se hace un estudio de las poblaciones a las que va dirigida la intervención puesto que opera de acuerdo con la demanda existente en el momento específico. No se da un seguimiento y evaluación que permitan reestructurar dicha actividad.

La característica del eje de intervención es reactivo, pues poca atención se le ha puesto a la prevención de problemas, este modelo tiene como desventaja la parcialización de la asesoría y la falta de visión proactiva para la solución de problemas.

Modelo mixto

Los modelos mixtos existentes, son aquellos que aplican diversos modelos anteriormente expuestos y está implementados con una previa adaptación a los diferentes contextos y ejes de intervención indirectos, grupales y proactivos cuya característica estriba en que la consulta directa se realiza a través de programas.

En este modelo, el orientador interviene de manera indirecta ya que presta mayor atención a la consulta de la institución y del profesorado y no a la intervención directa en el aula.

De forma anexa se presenta el diagrama que describe sintéticamente el marco de la intervención de la orientación.

Enfoque psicodinámico

La teoría del enfoque se basa en el psicoanálisis y la teoría del Yo. Ligado a la satisfacción de necesidades y al clima familiar. Maneja los siguientes enfoques, realiza un análisis global de la conducta, su objeto de estudio es la persona y el lograr el autoconocimiento, reelaboración y orientación de la personalidad. A mediano plazo, se propone ayudar al sujeto al análisis y autoconocimiento de la realidad vivencial en el que la cuestión vocacional es solo un pretexto; a largo plazo su objetivo es lograr la autonomía y la reelaboración personal necesaria para el equilibrio individual (Rivas Francisco, 1998.)

Las técnicas que se emplean en éste enfoque son pruebas no estandarizadas como la entrevista así como la exploración psicológica en la cual el asesor permite la verbalización, la asociación libre, la transferencia y la interpretación de las vivencias. La interpretación de la información no solo la hace el asesor sino que el individuo es un sujeto activo trabajando globalmente sin centrarse en la decisión vocacional y sí en el ajuste a favor de la armonía aceptada.

Con la participación del asesor se pueden tener ayudas externas solo a petición del sujeto como información complementaria o bien, apoyándose en técnicas como el **rol playing** y dinámica de grupos entre otros.

En éste enfoque, el sujeto aprende a conocer sus capacidades y debilidades permitiendo probar sus intereses y vocación con la realidad, confrontando de esa manera los resultados con una evaluación objetiva de los recursos con los que se cuenta.

Enfoque Rogeriano

Esta línea de pensamiento está relacionada con las corrientes fenomenológicas y las corrientes filosóficas basadas en el existencialismo. Su enfoque tiene como característica, el cambio de perspectiva en el proceso de ayuda global con una comunicación interpersonal y libertad de aceptación motiva y afectiva. Su aplicación se propone ayudar al paciente a clarificar el problema o aceptar su situación para adaptarse de forma responsable “Ser el yo que realmente es” con una libertad humana y respeto a la experiencia.

El Enfoque no Directivo o Rogeriano se centra en la persona en tanto que el sí mismo es tomado como la conciencia, el Yo conciente o el Yo reflexivo. El sí mismo es la meta de la vida personal por el que él individuo se esfuerza aunque no llega a la plenitud total enteramente, esa tensión es una fuerza motivacional de primer orden; la autorrealización es descrita como la tendencia a desarrollar todas las capacidades que sirven para conservar o potenciar al organismo es decir llegar a ser o llegar a hacerse una persona (Rivas Francisco, 1998).

Una característica más de este enfoque, está basada en el existencialismo el cual se centra en la persona y se define por no proponer un diagnóstico y en dónde el individuo se conoce y toma decisiones responsables por la formación del auto concepto, la relación del orientador con el orientado puede ser grupal o individual, en donde uno de los objetivos es facilitar la clarificación y adecuación del autoconcepto con los roles vocacionales compatibles con las posiciones del individuo como persona responsable.

Enfoque evolutivo

El enfoque evolutivo de asesoramiento vocacional se caracteriza por el desarrollo de la conducta vocacional, está basado en la relación intrínseca entre personalidad e individuo, así como en la orientación de la perspectiva del desarrollo y la orientación evolutiva; el individuo es el eje central de esta teoría. El conocimiento de la evolución de la conducta vocacional, permite la anticipación e intervención en el proceso de asesoramiento dotando de actividades, conductas e informaciones apropiadas para la situación vocacional del sujeto.

Para **Ginzberg**, la orientación como un proceso dependiente del desarrollo global de la persona y de cómo en éste desarrollo o evolución están implícitas otras instancias en la elección de ocupación o carrera con decisiones que se toman en diferentes momentos de la vida que inician en la infancia y concluyen en la adultez. Para Nava por su parte, ese desarrollo implica un proceso irreversible clasificado por periodos de edad que pueden variar de una persona a otra, que están condicionados por factores psicológicos, biológicos y del medio ambiente.

En éste enfoque, **John Germa** basándose en **Charlotte Bulher y Jean Piaget**, supone una elaboración firme para explicar el paso de la infancia con actividades lúdicas a la adultez, en el mundo del trabajo; los períodos son generalizables a todos los individuos con independencia de sexo o condición socioeconómica, dichos períodos suelen presentarse de la siguiente manera

- **Periodo fantástico**, abarca desde el nacimiento hasta los once o doce años y se caracteriza porque lo vocacional se identifica con los intereses o más bien, con los deseos infantiles.
- a) **Periodo tentativo**, se refiere al desarrollo o evolución de los individuos en el periodo que comprende de los 11 a los 12 años.
- b) **Periodo realista**, comprende la fase que va de los 18 a los 30 años de edad

En este tipo de estudio, se implementan las técnicas de entrevista – observación permitiendo ayuda externa, esto es, el apoyo de algunas disciplinas y en general él mismo permite conocer el interés vocacional en los diferentes entornos del crecimiento. En éste enfoque se abordará el periodo fantástico ya que abarca la etapa de edades de esta investigación.

Según **Super**, lo importante es que los individuos elijan el oficio o profesión que les permita la congruencia con el concepto de si mismo en donde finalmente detonarán las experiencias evolutivas de cada una de las personas. Para ello, clasifica este desarrollo en cinco periodos evolutivos los cuales se presentan en la siguiente manera:

- **Período de Crecimiento**. En la infancia, cuando los niños están expuestos a la influencia de la familia, se forma el concepto de si mismo y su comprobación tiene lugar en el clima familiar y escolar. El ejercicio de este concepto puede ser obstaculizado por las limitaciones personales y el entorno, que lo hacen desistir de buscar un autoconcepto. La experiencia lo acerca al conocimiento, Se centra en el proceso de desarrollo físico y psicológico que se presenta durante la adolescencia hasta los quince años.
- **Período exploratorio**. Se identifica cuando el joven se percató que el trabajo es significativo en su vida. Llega hasta los veinte años de edad.
- **Período de Establecimiento**. Enlaza el periodo exploratorio con el periodo de establecimiento, vinculándose directamente con la vida laboral.
- **Período de mantenimiento**. La persona intenta superarse continuamente en el puesto de trabajo que ocupa logrando congruencia en el concepto de si mismo y su profesión.

- **Período de declive.** Se identifica con la llegada al momento previo a la jubilación o retiro.

En resumen, podemos señalar que esta teoría tiene como objetivo fundamental el que el sujeto tome decisiones acertadas para resolver problemas presentes y futuros.

El enfoque conductual cognitivo

El planteamiento y aplicación de este enfoque permite el estudio del ámbito sociocultural de planes y proyectos en el ambiente del individuo con una relación de datos. Plantea que sí no existe una madurez personal, tampoco se puede con una madurez profesional, refiriéndose explícitamente al modelo de la orientación desde la perspectiva de la educación. **H.B.Gelatt**, plantea un modelo que tiene como objetivo, el asesoramiento que proporcione al individuo elementos que le permitan acceder a un proceso de elección de una ocupación y/o selección de área de estudio.

Las características del enfoque conductual cognitivo son:

- Enfoque cognitivo- conductual que pretende llegar a lo metaconductivo.
- Desarrollo de la personalidad, adaptación y ajuste.
- Toma de decisiones responsable a partir del autoconocimiento.
- Trabajo con diagnóstico.
- El trabajo puede ser individual y grupal.
- Ambos se trabajan con técnicas de entrevista, pruebas estandarizadas y no estandarizadas.
- Uso interdisciplinario a través de ayudas externas (psicólogos, médico, trabajador social, docentes, etc.)

En síntesis, el conocimiento en forma para la aplicación ó puesta en practica de los modelos y diferentes enfoques de la orientación adecuados a distintas situaciones institucionales así como, a la realidad social existente y el momento y características en el que se encuentren inmerso la Orientación Educativa permitirá en cualesquiera de esas prácticas, incidir en la evolución psicológica y por ende en desarrollo del ser humano durante todo el ciclo de vida.

CAPITULO II

ÁMBITO ESCOLAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO

En el proceso evolutivo de la mente y en el desarrollo general del ser humano donde se irá definiendo una parte importante de su personalidad y de su razón de ser. Agentes externos como el ámbito escolar, los hábitos de estudio y todo el contexto acarrearán como resultado, la creación de personalidades o maneras de ser del individuo, respecto de su entorno social.

Preliminarmente se define como ámbito escolar, al sitio donde se realizan todas aquellas actividades académicas, en donde se imparten y reciben clases. Para ello habrá de existir una infraestructura adecuada, y cuenta con personal directivo, administrativo, docente y escolar para que se realicen o apliquen los planes y programas de estudio previamente aprobados. Este aspecto es básico e imprescindible dado que en el se manifiestan todas aquellas situaciones de planeación y programación que con anterioridad hayan sido elaboradas. Es aquí y ahora donde se realiza una dinámica de la vida escolar ya que se entra en acción para poder cumplir el currículo establecido, que involucra habilidades, conductas, actitudes, destrezas y hábitos. En este caso, lo que es de interés para entender ¿qué pasa en torno a los hábitos de estudio en el segundo grado de nivel primaria?, es necesario guiarnos por una metodología y sustento teórico adecuados para realizar una lectura de la realidad lo más objetiva posible, apoyándose en lo que es el Estudio de Caso y poner en práctica la técnica de la observación sobre el aspecto del ámbito escolar, esto permitirá entender con qué hábitos llegan los niños al segundo grado y que otros hábitos hay que fortalecer.

La importancia de los Hábitos de Estudio en el ámbito escolar es destacable ya que estos son los que guiarán adecuadamente al alumno hacia un mejor cumplimiento de las actividades escolares cumplir día con día con sus actividades, objetivos y metas a su vez facilitarán el trabajo escolar, docente y en sí el proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.1 Hábitos

Ahora bien, se entiende como Hábitos, a la disposición de conductas estables del modo de ser y del modo de comportarse. Del latín hábitos, de habeo, tener, manera de ser. Disposición de conducta estable. En la doctrina clásica hábito significa modo de ser y el modo de comportarse (sentido del hêxis, en Aristóteles). Es una conducta que repetimos muchas veces hasta que forma parte de nuestras actividades diarias. Cerezo, 1995.

Durante los primeros años de vida, tiene lugar en el ser humano, un desarrollo físico y cognitivo, que se fortalece a través de la cultura. El cuidado, afecto y comprensión de los padres, familiares y profesores es indispensable para la supervivencia de los niños, y para desarrollar un sano ambiente que les permita adquirir y aprender habilidades para desenvolverse en su medio.

Estos hábitos, se inician y/o aprenden en los primeros años de nuestra vida. Durante la primera infancia se establecen, se desarrollan y fijan los hábitos que tendremos en el resto de nuestra existencia. Para que un niño aprenda un hábito, se necesita que observe la conducta en otras personas particularmente de sus padres, para que conozca cual es su función en el ámbito familiar esto es para qué sirve hacer o decir determinada acción, además de que sus padres deberán ser constantes, brindando apoyo en la relación con él y estimular la responsabilidad deberán de realizar distintas actividades o ejecutar dichas acciones.

Los hábitos, se encuentran en las diversas esferas de la vida, por ello influyen de manera determinante en la transformación de la misma, por ejemplo el orden en que una persona realiza su trabajo, la forma en que lleva a cabo su aseo personal y la forma de realizar cada actividad de su vida diaria. Por ejemplo para que los niños adquieran el hábito de lavarse los dientes después de comer: el niño observa que nos lavamos los dientes después de ese acto, le ayudamos a lavarse los dientes, le explicamos que debemos lavarnos los dientes para que estén limpios y sanos para evitarnos enfermedades, le recordamos de forma periódica, el que deba lavarse los dientes después de ingerir alimentos, lo elogiamos cuando lo hace y así, reproducimos el procedimiento una y otra vez hasta que el niño puede ejecutarlo por si mismo sin asistencia de los padres.

Las actividades que desea se realicen, deberán basarse en la realidad, ser claras, prácticas y no deberá exagerar. No es recomendable usar gritos o castigos físicos para fomentar el hábito. Si al niño se le dan razones valiosas de por qué se debe hacer determinada actividad, lo hará, y de forma paulatina necesitará apoyo para realizarla. La mayoría de los hábitos, como hacer la tarea, levantarse temprano para la escuela, etc., se establecen con la constancia que es la clave para hacer que el niño integre el hábito a sus actividades diarias. En ocasiones para que se establezca un hábito, deberán pasar varios meses o periodos largos, pero una vez logrado, formará parte de su rutina y el niño lo hará sin problemas.

2.2 Hábitos de estudio

La importancia de los hábitos en las distintas esferas en las que se desenvuelven los individuos y la ejecución adecuada de los mismos permitirá un crecimiento y desarrollo personal de quien lo lleva a cabo, de no ser así, se darán distintas condiciones de vida, que llevarán entre otras opciones a desarrollar oportunidades para mejorar los hábitos.

Los hábitos se caracterizan por ser una herramienta indispensable por la cual toda persona puede alcanzar sus objetivos y metas de manera constante. Se entiende que estudiar es comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos del objeto de aprendizaje, para lo cual han de emplearse técnicas, estrategias, habilidades y destrezas que permitan el éxito en los estudios. Estudiar de manera sistemática y ordenada, no solo permite aprobar un examen y tener buenos resultados, también ayuda a aprender a lo largo de la vida. Con el estudio aumenta gradualmente la capacidad intelectual, pero esto requiere de una disciplina y constancia en el estudio que permita aprovechar el tiempo. Por consecuencia, desarrollar hábitos de estudio implica:

- Aprovechar al máximo las propias capacidades intelectuales.
- Explotar los recursos de que se disponen, tanto mentales como materiales.
- Buscar ayudas necesarias para alcanzar el aprendizaje
- Ordenar las actividades escolares de manera eficaz.
- Descubrir los procedimientos más apropiados para realizar las tareas.

En la educación básica, se entrena al alumno en la adquisición y el uso de los hábitos de estudio los cuales serán imprescindibles en la educación media y superior. Podemos definir como hábitos de estudio al conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia. Algunos ejemplos básicos de lo que son hábitos de estudio serían:

- **Distribución del tiempo.**

La distribución correcta del tiempo de estudio, programar las actividades básicas cotidianas, programar los periodos de diversión y descanso, programar el tiempo para tareas y trabajos en clase, sin dejar de lado los posibles obstáculos como: dificultades para iniciar el estudio, pérdida de tiempo saltando de una materia a otra, no estudiar el material correspondiente.

- **Motivación para el estudio**

Esto es la planeación de metas tangibles, ser optimista y persistente para concretar lo deseado, tener confianza en sí mismo, aprovechando capacidades individuales. Las causas que pueden crear una baja motivación son: La falta de voluntad para aprovechar las propias habilidades, carencia de metas establecidas, desagrado por la actividad académica, la rutina; estudiar para aprobar, no para aprender, falta de interés respecto a las expectativas de sus estudios, falta de orgullo consigo mismo.

- **Cómo tomar apuntes en clase.**

Los apuntes son destacados instrumentos de estudio, ya que registran las ideas o información más importante que se expone en clase, permitiendo al estudiante recordar con precisión el contenido y valor de la misma. Los apuntes los ayudan a entender las exposiciones del profesor y a prepararte para los exámenes. Los apuntes deberán ser legibles, transcribir los ejemplos que expone el profesor, anotar correctamente título y fecha, leer los apuntes con mucho cuidado para asegurarse que se entenderán después, mantener limpios los apuntes, revisar la ortografía, los conceptos que resulten inteligibles, deberán ser investigados en un diccionario o fuentes precisas de consulta.

- **Cómo leer.**

La actividad de la lectura implica la capacidad de concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos, relaciones y técnicas con objeto de llegar a dominar el conocimiento. Comprender lo leído, practicar lo que se ha aprendido, proporciona a la información un sentido práctico, realizando propias conclusiones.

- **Preparar un examen**

Estudiar, sirve para aprender, es un medio para evaluar el aprendizaje, que permite conocer áreas donde el aprendizaje fue efectivo o deficiente y que no es ningún instrumento de tortura ni venganza del profesor. Recomendaciones para presentar un examen. Llegar temprano, anotar correctamente tus datos, escuchar con atención las indicaciones del profesor, dar primero una lectura general a todo el examen: leer con atención cada pregunta, comenzar por las preguntas fáciles y después las difíciles, llevar al examen todos los útiles que se necesitan para presentarlo.

Los hábitos de estudio, son valores educativos reales, que se deben cultivar en todos los grados y niveles del sistema escolar desde la enseñanza básica hasta la superior. Tomando en cuenta que la etapa en la que se basa este trabajo según Piaget es la etapa del pensamiento concreto de 7 a 11 años, y sus características más representativas son:

- El niño de primaria es más realista que el niño de preescolar.
- Es creativo
- Ya puede ponerse en lugar de los demás es decir es empático
- Perdida del egocentrismo
- El niño tienen la capacidad de clasificación y seriación.
- Irreversibilidad y mayor flexibilidad en operaciones básicas.

Las características mencionadas permiten entender que los niños de segundo grado, particularmente se encuentran con capacidades y habilidades que permiten el fomento de hábitos de estudio los cuales a su vez provocarán el desarrollo. El éxito escolar, que contribuye de manera importante al desarrollo de una aceptable autoestima en los niños, es el resultado de una óptima interacción entre el niño, los profesores y la familia. Esta última, tiene una importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio, en el interés por el aprendizaje y la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo escolar. Para muchos padres, se hace cada vez más difícil encontrar el tiempo suficiente para sentarse a estudiar o ayudar a sus hijos a hacer sus tareas. Sin embargo, más importante que acompañarlos físicamente, es fundamental enseñar a los niños a adquirir hábitos de estudio y de organización eficiente de sus tareas. En los primeros años de la enseñanza básica, es fundamental que el padre o la madre se mantengan cerca cuando sus hijos realicen tareas o estudien.

2. 3 Influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje

El aprendizaje es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento o acción. Es importante distinguir entre aprendizaje (entendido como los procesos que se producen en el sistema nervioso del sujeto) y la ejecución o puesta en acción de lo aprendido (que es la conducta que realiza el sujeto, y a través del cual se comprueba que efectivamente se ha producido el aprendizaje).

El comportamiento humano tiene efectos del aprendizaje. En el momento del nacimiento, comenzamos a esforzarnos para satisfacer nuestras necesidades básicas, iniciando el proceso permanente durante toda la existencia, aprender el modo de utilizar nuestras capacidades para satisfacer esos impulsos.

Entendiendo en el comportamiento humano, para la satisfacción de las necesidades simples sólo requiere una mínima fracción de la energía humana. Un cúmulo mayor de conocimientos se requiere para la satisfacción de metas detalladas y el cumplimiento de metas sociales. Comenzando en la familia, el niño aprende las rutinas, los hábitos, las costumbres, a medida que amplía su entorno de contactos en los grupos de juego en la escuela y su comunidad, aprende mayormente del grupo escolar y de la sociedad en general de la cual forma parte.

Ahora bien cuando se pide a un grupo de padres que identifique los objetivos de la educación, es decir, lo que un niño deberá haber logrado al tiempo que termina la escuela, los objetivos más importantes podrían ser: la comunicación eficaz, relacionarse con los demás, poder resolver problemas, la adquisición del gusto por el aprendizaje, una filosofía de vida, la capacidad de ganarse el sustento, un comportamiento ético y moral adecuado, entre otros aspectos importantes del desarrollo humano.

La educación es responsabilidad de todos los que encuentran inmersos en el proceso formativo de los individuos y no solo de los maestros como podría pensarse. Es un proceso continuo, permanente que trasciende más allá de la escuela, de grandes alcances y que no se limita a la instrucción sino a la formación. Por lo tanto el aprendizaje y los hábitos de estudio van de la mano puesto que en la medida que el aprendizaje se presenta, el hábito se fortalece. La adquisición de los hábitos de estudio puede tener un gran aliado en la gimnasia cerebral para lograr mayores resultados con las ventajas que ofrece este aprendizaje.

2.3.1 Gimnasia cerebral.

Cada día que acontece, la ciencia descubre más acerca de nuestras mentes y nuestros cerebros, cómo funciona y particularmente por qué no trabajan alejados de sus niveles óptimos. El cuerpo humano y fundamentalmente el cerebro desempeña una función importante en cada proceso intelectual a lo largo de todo el desarrollo del individuo.

Cada movimiento es decisivo en la creación de redes neuronales. A través del movimiento se experimenta un gran potencial para aprender, pensar y crear. El Dr. Paul Dennison reconoció la conexión cuerpo mente y creó el programa de Gimnasia Cerebral para ayudar a las personas con problema de atención y aprendizaje.

En México la Lic. Luz. Ma. Ibarra, recopila varios ejercicios de gimnasia cerebral de tres fuentes: el Dr. Paul Dennison, de la programación neuro-lingüística y de sus experiencias en las islas de Bali, Indonesia.

El potencial del sistema mente- cuerpo se libera a través del movimiento. Los avances en neurociencia revelan la fina conexión cerebro – cuerpo, lo que había sido comprendido muchos siglos antes por los creadores orientales del Tai Chi, la yoga y otras disciplinas dedicadas a la salud de cuerpo – mente – espíritu.

Según esta teoría, el cerebro está dividido en tres partes o dimensiones, cada una con distintas funciones.

- El **reptiliano**, la parte más antigua del cerebro que controla las reacciones instintivas y las funciones básicas (ritmo cardíaco, respiración, temperatura, etc.).
- El sistema **limbico**, que aparece con los mamíferos y que regula las emociones, la memoria, las relaciones sociales y sexuales, etc.
- La última parte en desarrollarse en el cerebro ha sido el **neocortex**, que nos da la capacidad del pensamiento, tanto racional como creativo. Gracias a él somos capaces de escribir, inventar, hablar, leer, crear y realizar aquellas actividades que requieran destreza.

Estas tres dimensiones son interdependientes; los sentidos captan el exterior y envían la información al cerebro. Esta información llega primero al reptiliano, que la filtra y, si no la percibe como un peligro, la pasa al sistema límbico. Aquí se asocian las emociones y memorias pertinentes y entonces es cuando la información llega al neocórtex y se crea un pensamiento lógico creativo. Pero cuando una situación la percibimos como una amenaza, la reacción instintiva del cerebro reptiliano es bloquearse, minimizando las capacidades de los dos sistemas siguientes. Esto hace que el bloqueo disminuya la posibilidad de aprendizaje y acción.

Gimnasia Cerebral es un programa que tiene como finalidad conectar los 2 hemisferios del cerebro, así como la mente con el cuerpo. A cada edad o cada situación, nos corresponde aprender algo nuevo: Aprender a leer, a sumar, a estudiar, a lavarnos los dientes, montar en bicicleta, etc. Cualquier actividad es una habilidad aprendida, desde conducir un coche, caminar, dirigir una empresa o comunicarse con su pareja; para muchas de esas actividades no existen escuela. Son aspectos cotidianos, que no sabemos por qué, no salen bien. Otras, sin embargo, nos traen de cabeza y hacen que algunas situaciones diarias se conviertan en problemas, la causa de que algunas de estas actividades sean fáciles o innatas en nosotros y otras no, se encuentra en el cerebro, en él tienen lugar millones de procesos al mismo tiempo que se encargan de dirigir y regular todo funcionamiento tanto físico, como emocional y mental.

Algunas veces, debido a situaciones que vivimos, nuestros miedos, nuestras capacidades, pueden crear bloqueos en nuestro sistema cerebral que hacen que el aprendizaje se convierta en algo complejo y desagradable.

El Dr. Paul Dennison, quién se interesó en encontrar la forma de conectar los cerebros de las personas que acudían a él con él con problemas de comportamiento, comunicación o aprendizaje: (dislexia, hiperactividad, atención deficiente y entre otras), probó a principios de los ochenta ayudarlas con diversas rutinas de movimientos y ejercicios tomados de Oriente, la danza moderna, y el atletismo fueron sus vehículos principales. Investigo la kinesiología (ciencia que estudia el movimiento muscular del cuerpo), el desarrollo de los niños, psicología, neurología y otras disciplinas en busca de formas para afectar positivamente al cerebro y estimularlo.

Con este enfoque ecléctico de ensayo error, adaptó y simplificó una serie de ejercicios que fueron dando crecientes resultados positivos en la gente con que trabajaba. Llegando finalmente a los veintiséis movimientos clásicos, siendo el mismo disléxico, el doctor Dennison ayudó inicialmente a jóvenes calificados como fracasados por el sistema educativo convencional. Los movimientos de la gimnasia cerebral fueron exitosos en ellos, quienes se volvieron a sentir capaces de participar e integrarse a la escuela, la familia y la sociedad en forma más armoniosa y afectiva.

Paul Dennison basa la Gimnasia Cerebral en ejercicios que integra las tres partes del cerebro para lograr que estén equilibradas y en correcto funcionamiento, esto es, evitar que nuestro pensamiento sea demasiado frío y calculador bloqueando las emociones por el contrario, que las emociones nos desborden y no nos permitan pensar con claridad o que ante una situación es que percibimos amenazantes nos congelemos.

La práctica de los ejercicios de gimnasia cerebral ayuda a lograr la comunicación entre cuerpo y cerebro, eliminando estrés y tensiones del organismo al mover energías bloqueadas y permitiendo que la energía fluya fácilmente por el complejo sistema: cuerpo –mente. Esta práctica hace que todas las dimensiones estén equilibradas y no haya bloqueos. Así los individuos no se ven desbordados por las emociones cuando pelean, porque serán capaces de equilibrar emociones y pensamiento racional; no se muestran fríos y analíticos porque serán capaces de acceder a la memoria y comprensión a la vez. Reencontrarse con su creatividad, mejorar sus nuestras capacidades mentales y la capacidad de que todo lo que antes parecía complicado se vuelva fácil y sencillo, en síntesis, la gimnasia cerebral favorece los cinco sentidos. Se describen a continuación algunos de los ejercicios de la gimnasia cerebral:

EL PERRITO.

Procedimiento

1.- Con una mano estira el cuero de tu cuello, por la parte de atrás, sostenlo durante diez segundos con fuerza y suéltalo tres segundos.

2.- Repite el ejercicio en cinco ocasiones

En Bali (Indonesia) las mamás toman a sus hijos del cuello, como si fueran perritos; en ese instante dejan de llorar y se calman.

BENEFICIOS

- El fluido cerebroespinal corre más adecuadamente hacia el cerebro.
- Aumenta la atención cerebral.
- Circulan las conexiones eléctricas de la medula espinal.
- Disminuye el estrés.

EL ESPANTADO

Procedimiento

- 1.- Colocar las piernas moderadamente abiertas.
- 2.- Abrir totalmente los dedos de las manos y de los pies hasta sentir un poquito de dolor.
- 3.- Sobre la punta de los pies estira los brazos hacia arriba lo más alto que se pueda.
- 4.- Al estar muy estirado, toma aire y guárdalo durante diez segundos, estirándote más y echando tu cabeza hacia atrás.
- 5.- a los diez segundos expulsa el aire con un pequeño grito y afloja hasta abajo tus brazos y tu cuerpo.

En Bali el aire se lleva hacia dentro con fuerza, abriendo mucho las manos y los ojos con fuerza, se retiene y después se exhala.

BENEFICIOS.

- Las terminaciones nerviosas de las manos y los pies se abren alertando el sistema nervioso.
- Permite que corra una nueva corriente eléctrica en el sistema nervioso.
- Prepara el organismo para una mejor respuesta de aprendizaje.
- Maneja el estrés.
- Relaja todo el cuerpo.

EL PINOCHO.

PASOS.

- 1.- Inhala aire por la nariz y frótala rápidamente diez veces.
- 2.- Exhala ya sin frotarla.
- 3.- Repite el ejercicio cinco veces más.
- 4.- Cada vez que lo hagas nota si el aire que tomas entra por ambas fosas nasales.

BENEFICIOS.

- Activa e incrementa la memoria.
- Integra ambos hemisferios cerebrales.
- Centra la atención cerebral
- Ayuda a la concentración.

Ibarra, Luz María. 1997.

En la actualidad la gimnasia cerebral se enseña a todas las personas desde los cuatro años en adelante, en empresas privadas, escuelas y universidades con resultados excelentes. La gimnasia cerebral ayuda a la concentración, el equilibrio, a pensar, recordar, ser creativo, escuchar o leer, practicándola se podrán realizar las actividades en las cuales se tienen dificultades. Vivimos tiempos y sociedades que provocan principalmente la operación constante de el hemisferio izquierdo del cerebro y nuestra cultura, sistemas educativos, lugares de trabajo y actitudes nos exigen tener más logros para poder competir. Se espera actitudes de la gente que sea analítica, aplique lógica, ser racional, mida, juzgue y clasifique para ser organizados y eficientes. Estas son las cualidades del hemisferio izquierdo del cerebro, sin embargo, sin cualidades más juguetonas y expansivas que los contrarresten, las funciones importantes del hemisferio derecho que equilibran a las del izquierdo, de lo contrario podrían estar totalmente desbalanceadas y conducir a los problemas tan de la modernidad. De hecho muchas de las tensiones y ansiedades surgen en personas que tienen literalmente bloqueadas las funciones de alguno de los hemisferios cerebrales.

Quien practica la gimnasia cerebral desarrolla mayormente su capacidad intelectual, tendrá óptimos resultados de mayor alcance ya que activará y usará todas sus posibilidades y talentos. Esta práctica también permitirá que los alumnos al ejercitar la gimnasia cerebral logren interiorizar los hábitos de estudio con eficacia. Es gratificante señalar que resulta ser un gran apoyo para la gimnasia cerebral las practicas de escuchar y del aprendizaje en general.

Es sabido por experiencias propias que la música tiene un intenso efecto en nuestras emociones y sentimientos, ya que de una u otra forma lo hemos experimentado. La música es una extraordinaria herramienta para desarrollar facultades psíquicas insospechadas, abrir canales de percepción adormecidos que han quedado prácticamente inactivos por falta de estímulos adecuados, como en el caso de la capacidad de aprendizaje, tan natural y desarrollada en la primera etapa de la infancia, pero que con el tiempo y los malos hábitos educativos y formativos, hemos venido disminuyendo. Desde los primeros meses de edad hasta aproximadamente los 7 ó 8 años, el niño tiene una asombrosa capacidad para aprender cualquier idioma, grabar con mayor intensidad vivencias, imágenes y recuerdos que perduran toda la vida, aún en edad avanzada.

El efecto general de la música es el de un mensaje sonoro, ya que al eliminar la tensión del trabajo mental intenso, ayuda a centralizar la atención hacia el interior en vez de hacia el exterior.

2.4 Influencia de los padres en la adquisición de hábitos

La familia ejerce una gran influencia sobre el niño. Esto implementa pautas generales en las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación del logro del niño etc. La educación inicia en el seno familiar, contemplando la etapa del nacimiento y continuando un proceso permanente para cada persona a lo largo de toda su vida, sin embargo, lo que Savater llama socialización primaria es retomada por los padres o los responsables de los niños, serán ellos los encargados de formarles algunos hábitos y conductas que favorezcan tanto su integración como su interacción social. En la familia, el niño aprende o deberá aprender aptitudes fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos y otros dones con quienes le rodean, participar en los juegos colectivos respetando las reglas, distinguir el nivel primario de lo que está bien de lo que está mal según las pautas de la comunidad a la que pertenece. Savater, 1997.

Por ello, lo que se aprende en la familia, tiene una fuerza perdurable, que determinará en buena medida la forma en que los niños se conducirán tanto en la juventud como en la adultez y aunque inicialmente las normas y hábitos se adquieran a través de la imitación, posteriormente se acepta la disciplina y se reconoce la autoridad de figuras externas como los maestros; así a medida que va creciendo a nivel físico y cognoscitivo cada niño aprenderá a autorregular su conducta, decidiendo libremente en el ámbito del bien común.

Los padres son un elemento clave en el desarrollo y fomento de actitudes, destrezas y aptitudes de sus hijos, también son responsables de establecer reglas dentro y fuera del hogar, que a la larga se convertirán en hábitos. Para lograrlo también es necesaria una buena comunicación entre padres e hijos. Es muy importante tener presente el valor de la responsabilidad ya que esta representa cumplimiento voluntario de las reglas de conducta establecidas por los padres a sus hijos en el hogar, o por el colegio., es decir los niños siguen las reglas sin que sea necesario recordárselas frecuentemente, pues han adquirido hábitos.

Representa una excelente oportunidad el enseñarles a los niños a ser disciplinados desde pequeños, es decir, durante los primeros años. Si se empieza a preocupar por los hábitos y la disciplina hasta que el niño ya va al colegio, es difícil para un niño aprender hábitos en los primeros años de su vida en lugar de tener que deshacerse de los hábitos inadecuados y sustituirlos por hábitos efectivos posteriormente.

Buen número de padres llegan a ser demasiados exigentes con los niños y las niñas ya que parece que solo dieron instrucciones como:

- ¡Siéntate bien!
- ¡Lávate las manos para servirte la comida!
- ¡No metas la mano al plato!
- ¡No te subas a los muebles!
- ¡Ya es hora de dormir! etc.

Sin embargo, es necesario transmitirle al niño toda esta información para que conozca las reglas de la familia. La manera de transmitirlo depende del estilo de cada familia, lo más recomendable será compartir con el niño o la niña estas actividades e incorporarlas en forma de juego, de manera que no se conviertan en órdenes rígidas sino en una oportunidad para convivir con el niño. Todos los hábitos son importantes y no hay un número determinado de ellos ya que depende mucho en función de lo que aprendamos desde pequeños como tradiciones y costumbres.

Los padres son los principales responsables para crear hábitos, de estudio además de la supervisión es fundamental que los padres motiven a sus hijos, premiando su esfuerzo, proporcionando un espacio apropiado para el estudio; puede ser su propia habitación o un espacio en la casa adecuado especialmente para el estudio, en el cual se deberá considerar alguno elementos básicos necesarios , como una mesa o escritorio del tamaño acorde al porte del niño, una silla y estantes para que guarde sus libros y cuadernos. Es recomendable que mantenga los materiales a la mano, para evitar la necesidad de levantarse e interrumpir los estudios.

Lo importante es que éste lugar sea siempre el mismo, de manera que el niño se acostumbre a él y no existan nuevos distractores cada vez que vaya a estudiar o hacer sus tareas las cuales deberá realizar todos los días aproximadamente a la misma hora y respetando siempre el mismo lugar, para establecer con ello una rutina. De forma que el niño asocie el horario y el lugar con el hecho de estudiar o hacer las tareas. Si no existen obligaciones escolares, puede sentarse a la hora acordada en el mismo lugar para ordenar los cuadernos.

El lugar deberá ser en lo posible silencioso, lejos de la televisión, radio, teléfono y otros ruidos. El espacio debe permitir la concentración y atención, evitar distracciones de amigos, hermanos u otras personas, con buena iluminación y ventilación una temperatura adecuada y agradable. Antes de sentarse a estudiar debe preparar sus materiales necesarios, es imprescindible que el niño descanse un periodo corto de 20 a 30 minutos y que los periodos de estudio no sobrepasen los 90 minutos. Los padres deben apoyar al niño en sus trabajos y estudio para motivarlo.

Durante la etapa preoperativa, surgen los primeros sentimientos sociales. La representación, el lenguaje hablado en particular sirve para el desarrollo de los sentimientos sociales., La representación permite la creación de imágenes de las experiencias, incluidas las afectivas. Los sentimientos morales son muy importantes en la formación de hábitos de los niños.

2.4.1 Los valores y la moral

Los valores son parte fundamental en la formación del individuo, ya que le permitirán armonizar con su entorno a partir de la adquisición de pautas de conducta que orientarán su desempeño en la vida social. Todas las personas hemos aprendido valores, estos los representamos a través de nuestros actos, decisiones y formas de pensar, aunque en muchas ocasiones no somos conscientes de ellos.

La palabra Valor, viene del latín valere que quiere decir fuerza, salud, estar sano algo que tiene valor pensamos que es bueno y que vale la pena. Entonces un valor, es lo que se considera importante, estimable, valioso y necesario, que hace a una persona sentirse bien y elevar su espíritu. Es todo aquello que con las experiencias se va armando, cuidando y trabajando. DIF. 2006.

Los valores generalmente son cualidades que se otorgan a objetos o acciones, así decimos que un Mural o una Persona son bellas y el valor lo atribuimos o incorporamos al objeto físico por lo tanto, tiene que ver con la percepción individual con el concepto que se tenga de valores o cualidades, lo que es cierto, es que los valores son importantes para la vida humana.

Para el ser humano crecer y desarrollarse, no sólo fisiológica sino integralmente, supone el reconocimiento de valores e ideales que orientan y dan sentido a la vida la aceptación de determinados valores regula la conducta del individuo, le permite actuar en determinada forma y ser coherente consigo mismo, con otros seres humanos y con su medio. Los valores son bienes considerados universalmente como principios reguladores de la conducta de las personas; tienen su base el valor supremo de la dignidad humana. De este valor surgen otros, aceptados en la actualidad por todos como fundamentales: La responsabilidad, el respeto, la libertad, la solidaridad, la justicia, la tolerancia, y la honestidad, por tanto el modo de concebir los valores varía de acuerdo a cada cultura o momento histórico.

La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y por lo tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros, ya que se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación que lo hace especialmente eficaz y duradero. Como señala Molpeceres, la función socializadora de la familia consiste en algo más que la transmisión intencional y explícita de normas y valores, la familia le da al niño las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social.

Para Piaget, la base del intercambio social es la reciprocidad de las actitudes y los valores entre el niño y otras personas. Este investigador, estudió el desarrollo del razonamiento moral en los niños y consideró que este desarrollo es cognitivo y social, que los sentimientos morales tienen “que ver con lo que es necesario y no con lo que es deseable o preferible hacer”, Piaget 1981. El sentimiento voluntario del deber u obligación tipifica los sentimientos morales en su desarrollo y explicación señalan tres normas morales estructuradas de la siguiente manera:

- Una norma moral puede generalizarse a todas las situaciones análogas no sólo a las idénticas.
- Una norma moral dura más allá que la situación y las condiciones que la engendran.
- Una norma moral está vinculada a un sentimiento de autonomía.

Para Piaget estas normas o características morales se integran por completo en la etapa operativa concreta. Piaget 1995. La primera moral del niño es la obediencia y el primer criterio del bien es, durante mucho tiempo, la voluntad de los padres, los valores morales son valores normativos, en el sentido de que no están determinados por simples regulaciones espontáneas a la manera de las simpatías o antipatías sino al respeto, que es un compuesto de afecto y temor que marca la desigualdad que interviene en la relación afectiva.

Los conceptos que los niños tienen sobre las reglas o normas son fundamentales en la adquisición de hábitos. Piaget encontró que hay cuatro etapas en el desarrollo del conocimiento de las reglas del juego y son paralelas a las cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo, siendo estas:

- Etapa Motora. Se refiere a la primera etapa de comprensión de reglas, el niño no advierte éstas durante los primeros dos años de vida.
- Etapa egocéntrica, se presenta entre los 2 y 5 años. Los niños se dan cuenta de que existen las reglas y empiezan a imitar a los mayores.
- Etapa de cooperación. Es detectable entre los 7 y 8 años. Cuando el niño empieza a cooperar socialmente en los juegos, actividades escolares y del hogar, aprende de manera más clara las reglas del juego y ganar llega a ser su objetivo.
- Etapa de codificación de reglas característica de los 11 ó 12 años El niño entiende que el grupo fija reglas que son necesarias para que el juego sea justo. Schmelkes 2004.

Cuando nos preocupamos por la disciplina hasta que el niño va al colegio, la tarea es más difícil pero no imposible, sin embargo es más fácil para un niño aprender los hábitos de orden y limpieza en los primeros años en lugar de tener que deshacerse de los malos hábitos y procurar que sustituirlos por buenos hábitos posteriormente. Los niños que han sido educados en ambientes formativos democráticos se desarrollan con características positivas que reflejan dentro del ambiente en que se muevan si los padres mantienen conductas maduras permitiendo en el niño la imitación de tales conductas, formarán en ellos hábitos positivos. La capacidad de los niños para tomar la iniciativa, asumir el control de situaciones es aún mayor de otra manera con un comportamiento autoritario en la relación de los padres con los hijos, la reacción será contraria.

Educar en valores no es una acción sencilla ya que intervienen diversos factores entre los que se expresan en el contexto familiar, el social y el escolar, es de suponer que entre ellos debería existir una coherencia que beneficie el desarrollo de los individuos, ya que suelen existir discrepancias dependiendo de las formas de costumbres e cada grupo.

Aspectos que no hay que dejar de lado son entender a la familia y a la escuela como contextos específicos de aprendizaje y socialización en los que los procesos interactivos implican a todos los miembros y a los subsistemas en los que se organizan; prevenir dificultades, búsqueda de recursos, crear servicios de atención transmitir, clarificar y desarrollar valores, políticas de protección a la familia y escuela.

Se precisa una mayor participación de los padres en la orientación de los hijos ya que la formación del auto concepto entre los niños es afectada por las imágenes y necesidades de los padres y forma parte del centro de planeación educacional y vocacional, la participación paterna en el proceso orientador es inevitable, comienza tempranamente e idealmente debe encontrarse en plena armonía con los esfuerzos que por su parte realiza hace la escuela. Deberá por tanto, entenderse en las escuelas el desenvolvimiento de intereses, actitudes y capacidades de trabajo entre todos los niños.

2.4 Influencia de los profesores en la adquisición de hábitos

La escuela es junto con la familia la institución social que tiene mayor impacto, en el desarrollo de los individuos tanto en fines directos del currículo como en el oculto, la escuela será determinante para el proceso cognitivo y social del niño. El paso del nivel preescolar a la escuela primaria supone en el niño, nuevos retos cognitivos y sociales.

Del entorno preescolar que se caracterizaba por ser un medio menos rígido , el niño pasa a una enseñanza en la que en general los contenidos que se trabajan en el aula están más sistematizados, los horarios son menos flexibles, disminuye significativamente su libertad para elegir la actividad que quiere desarrollar, y se ponen en marcha mecanismos para evaluar el rendimiento del alumno, numerosos estudios han puesto de manifiesto la importancia de la escolarización para el desarrollo integral de los educandos ya que es principalmente, el conjunto de experiencias educativas formales características de la actividad del aula , lo que posibilita formas más abstractas de reflexión sobre la realidad.

Cuando el niño se incorpora a la escuela, cuenta ya con una historia de experiencias previas que le permiten desarrollar una visión sobre sí mismos, normas, valores y hábitos. Identificando el aprendizaje como un proceso que da origen a ciertos cambios de la conducta, es menester mencionar ahora los factores y condiciones que involucran el proceso de aprendizaje. En el aspecto escolar existen tres variables que forman parte de la educación, el alumno, la tarea que ha de dominar y el maestro. Los alumnos varían en cuanto a la capacidad, aptitud y experiencias previas; las tareas difieren de su complejidad y los maestros según los tipos de incentivos que proporcionan en el grado que laboren, la práctica y el ejercicio que emplea.

El profesor con un alto sentido de eficacia y seguridad en sus acciones docentes fomenta en los alumnos el desarrollo de percepciones positivas, respeto así mismos y sus compañeros, incrementando la calidad de la interacción en el aula. Tanto en las relaciones que mantiene con los niños, como el modelo general de actuación que ofrece en el salón de clases, tienen un impacto aceptable en el logro académico y en el auto concepto de los alumnos.

Es un derecho generado de la propia naturaleza de la paternidad - maternidad que reconoce cualquier sociedad democrática; en nuestro país ha sido contenido en el artículo. 27,7 de la constitución de 1978; posteriormente ha sido incorporado en los artículos 4.1, 5.2 y 42.2 de la Ley Orgánica del Derecho a la Educación de 1985; sobre asociaciones de padres y alumnos.

La familia puede ejercer este derecho de diferentes formas; normalmente lo ha realizado desde el momento en que eligió el centro educativo para sus hijos; otras formas de ejercer el derecho son a través de las asociaciones, colaborando en actividades complementarias y extraescolares o ejerciendo funciones como toma de decisiones en aquellos aspectos los que la legislación les atribuye competencias.

La anterior cita es importante, sí existe una participación real de padres y profesores, si ponen énfasis en la formación de hábitos de estudio adecuados y desechando los malos hábitos es decir, enseñarles la manera en que debe estar en orden su salón con la correspondiente limpieza e higiene, en que deberá abordar cada trabajo escolar, en cómo debe participar en clase, como realizar sus tareas,... todo esto reforzado en casa por sus padres de manera constante para alcanzar el objetivo de convertir todo ello en un hábito.

Es relevante subrayar que la motivación en los niños sea constante para que cada acción que realicen sea significativa y por ende propiciar un mejor aprendizaje. Los factores motivacionales son cada vez más reconocidos por los investigadores del campo de la educación, como determinantes del aprendizaje logrado por los estudiantes, como variables que influyen tanto en el desarrollo personal de los individuos así como en los procesos de interacción social de los mismos.

2.4.1 Hábitos de estudio que se enseñan a nivel primaria, de acuerdo los programas de la SEP.

En noviembre de 1992, el ejecutivo Federal presentó una iniciativa de reforma al artículo tercero para establecer la obligatoriedad de la educación secundaria. Al aprobarse la medida, el gobierno adquirió el compromiso de realizar los cambios necesarios para establecer congruencia y continuidad a través de los estudios de preescolar, primaria y secundaria.

Para 1993, el nuevo plan de estudios tiene como propósito para lograr la enseñanza y el aprendizaje a partir de los siguientes aspectos:

- Adquirir y desarrollar habilidades intelectuales lectura y escritura, expresión oral, búsqueda y selección de información, aplicación de las matemáticas a la realidad. que le permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquirir los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionen una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes así como de la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- Desarrollar actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Uno de los propósitos centrales de este Plan y Programas de Estudio, es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se ha procurado en todo momento la adquisición de conocimientos asociados con el ejercicio de habilidades intelectuales. La educación primaria, ha sido a través de nuestra historia, el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos.

En 1995, como parte de la reforma integral de la Educación Primaria, se creó el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica (PRONALEES), uno de sus objetivos fue la revisión de planes y programas de estudio en el área de Español, a partir de ésta reformulación sistemática se decidió publicar un fichero de actividades didácticas por grado y una renovación gradual de los libros de texto con un libro para el maestro.

El enfoque de éste programa es Comunicativo y Funcional. Comunicar es dar y recibir por lo que leer y escribir son dos maneras de comunicarse. Por lo que se refiere a la comunidad escolar representada por: profesores, alumnos y padres de familia, estarán concientes de que aprender a leer, escribir y practicar no es solo juntar letras, formar palabras o leer rápido sino, comprender la lectura.

El material esta dirigido a Alumnos y Profesores.

Los materiales de trabajo de la asignatura de Español de Primero a Sexto año serán:

- Libro de Español /lecturas
- Libro de Español / actividades
- Libro de Español /recortable.

El material de trabajo para el profesor será:

Libro Español y fichero de actividades didácticas

La organización de los programas de español contiene cuatro componentes representados por:

- Expresión oral.
- Lectura.
- Escritura
- Reflexión sobre la lengua.

El propósito general de los programas de español será propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, esto es, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales; esto constituye una nueva manera de conseguir la alfabetización, con lo que se pretenderá alcanzar los propósitos siguientes:

- Que los niños desarrollen confianza, seguridad y actitudes favorables para la comunicación oral y escrita.
- Que sean capaces de reconocer, valorar y respetar variantes sociales y regionales del habla diferente a la propia.
- Desarrollar conocimientos y estrategias para la producción oral y escrita de textos con intenciones y propósitos diferentes, en distintas situaciones comunicativas.
- Podrán formarse como lectores que valoren críticamente lo que leen.
- Desarrollarán conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de escritos.
- Adquirirán conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información dentro y fuera de la escuela.
- Practicarán la lectura y escritura de forma habitual.
- Desarrollarán estrategias para comprender y ampliar su lenguaje.
- Sus conocimientos gramaticales podrán ser reflexivos, como un recurso para mejorar su comunicación.

Finalmente, es necesario señalar que en este programa la enseñanza del español, se realiza bajo un enfoque comunicativo y funcional que se centra en la comprensión y trasmisión de significados por medio de la lectura, la expresión oral y la escritura basándose en la reflexión sobre la lengua.

El trabajo del maestro debe integrar los cuatro componentes citados comprendiendo la lógica interna del programa, en cada uno estableciendo la relación entre aspectos similares y complementarios. Es de gran importancia conocer las características de cada uno, ya que mediante esto, se van transmitiendo conocimientos, se realizan actividades y se van formando hábitos para obtener el aprendizaje que le sea útil en la vida diaria.

No se puede ver a los Hábitos de Estudio desde una perspectiva aislada o como algo que se genera por si mismo, sino que es necesario verlo desde una amplia visión, es decir que esto involucra aspectos físicos, psicológicos, y cognitivos. Ello permitirá analizar y explicar lo que acontece en el ámbito escolar con esa trascendente actividad que se convierte en habilidad llamada, Hábitos de Estudio.

CAPITULO III

INFANCIA

En este capítulo se revisará a algunos autores que abordan aspectos fundamentales suscitados durante el periodo de la infancia, esto se refiere al primer periodo de la vida del ser humano desde su nacimiento hasta su pubertad, por ser muy importante en el crecimiento y evolución puesto que representa la etapa donde se desarrollan los aspectos físicos, psicológicos e intelectuales, determinantes a lo largo de toda la vida.

Anteriormente no existían estudios sobre el periodo de la niñez o infancia, ya que durante siglos, los niños eran considerados como versiones de adultos más pequeños, más débiles y menos inteligentes; los pintores y escultores antiguos en civilizaciones occidentales dibujaban a los niños como adultos contraídos; solamente en el siglo XII el concepto de niñez fue exaltado en el arte y la vida, empezaron a vestirlos de forma diferente y los padres empezaron a jugar con sus hijos. Los primeros libros de consejos para los padres comenzaron a aparecer en el siglo XVI, la mayoría escritos por médicos que expresaban las teorías predilectas de sus autores. Alrededor del siglo XIX, varias tendencias importantes habían preparado el camino para el estudio del desarrollo infantil; el descubrimiento de los gérmenes y la inmunización contra ellos hicieron posible que la gente protegiera a sus niños y al surgir el protestantismo, que enfatizaba en la confianza en sí mismos, hizo que los adultos se sintieran más responsables con sus hijos.

Es con la aprobación de leyes que protegían a los niños de largas horas de trabajo como se puede transitar para que estos puedan y pasar más tiempo en la escuela; los padres y los maestros en rechazo de los antiguos métodos autocráticos se tornaron más conscientes de las necesidades de los niños. Además, la nueva ciencia de la psicología condujo a la gente a creer que podrían entenderse a sí mismos al saber qué influencias los había afectado durante la niñez. Hoy en día, muchos psicólogos reconocen que el desarrollo humano es un proceso que dura toda la vida y que cada parte de la vida de una persona se encuentra influida por lo ya ocurrido y cada período afecta a los que vienen.

3.1 Desarrollo físico

Una razón de la complejidad del desarrollo humano, es el crecimiento y cambio en diferentes aspectos del ser. El desarrollo físico constituye la base sobre la que se establece el desarrollo psicológico. El crecimiento del cuerpo es un fenómeno muy complejo que presenta una problemática propia, puesto que los cambios en el cuerpo, en el cerebro, en las capacidades sensoriales y en las destrezas motrices son parte del desarrollo físico y ejerce influencia en el intelecto y la personalidad.

En esta edad (7 y 8 años) los niños son muy diferentes a los niños preescolares, son más altos y delgados. Hacia los seis años la coordinación binocular está bien desarrollada, lo cual permite un mejor enfoque visual. El desarrollo cerebral está relativamente completo los movimientos del cuerpo se van haciendo cada vez más equilibrados y armónicos. Los niños entonces, adquieren la capacidad de controlar el cuerpo, son hábiles para mantener el equilibrio y aprender pronto nuevas formas de movimiento como patinar, trepar, montar en bicicleta, etc.

Entre otros aspectos psicomotrices Niñez o Edad Escolar Temprana. Se presenta en términos generales de los seis a los diez años de edad, también se le conoce como “la pequeña pubertad” por las profundas modificaciones fisiológicas que entre los seis y siete años señala el paso de la infancia a la niñez. Los niños adelgazan, sus brazos y piernas crecen aceleradamente, los contornos de las extremidades se modifican disminuyendo la capa de grasa, destacan más los músculos y las articulaciones, el vientre se reduce y aplana perdiendo su formas cilíndrica, sus hombros aumentan y destaca notablemente la anchura de la cadera, ahora más reducidas el músculo de la espalda cobra mayor fuerza y relieve, notándose también que la parte media inferior de la cara se desarrolla y la frente disminuye. Por otro lado el cuello se torna más largo y robusto, los sistemas muscular y nervioso siguen madurando. Todo este proceso dura aproximadamente un año, y las niñas suelen adelantarse a los niños. El desarrollo de la coordinación motriz le permitirá grandes progresos en la escritura, dibujo, juego y manualidades, etc. La fuerza física se incrementa desempeñando desde los seis años un papel importante en los juegos violentos de lucha y acrobacia, por consecuencia La gran movilidad y variedad de movimientos origina desgaste o fatiga natural, condicionándolos a ser propensos a contraer enfermedades o conflictos con padres y maestros. .Moraleda 1999.

Los infantes ganan en promedio de 3 a 4 kilos al año hasta el crecimiento súbito de adolescente que llega a ser para las niñas alrededor de los 10 años, dejando atrás a los niños físicamente hasta que estos tengan un crecimiento súbito a los 12 ó 13 años. La nutrición es muy importante que si no es la adecuada, puede ser la causa de crecimiento lento, por lo general el promedio del cuerpo se dobla, tiene gran influencia en el crecimiento óseo, el grosor la forma y el número de huesos en el cuerpo. Un niño desnutrido presenta un desarrollo en el retraso de los huesos y una circunferencia craneana más pequeña que la de los niños nutridos. Cabe destacar también que una nutrición inadecuada afecta el desarrollo dental óptimo de los infantes.

Para mantener el crecimiento continuo y el ejercicio constante, los niños necesitan solo un poco de energía y proteína sólo para estar vivo y algo más de energía y proteínas para crecer. Cuando la alimentación no puede mantener de manera adecuada estos dos procesos, el crecimiento debe sacrificarse para mantener el cuerpo. Los niños no pueden jugar ni estar alertas ni comen lo suficiente, los efectos pueden ser duraderos y causar problemas en las relaciones de la familia, los infantes desnutridos carecen de energía para atraer la atención de sus madres, no llegan a reaccionar ni desarrollan eficientemente sus habilidades interpersonales.

La obesidad es también una gran dificultad ya que durante las dos décadas pasadas, llegó a ser un problema común entre los niños de 6 y 12 años de edad; algunas personas parecen tener una predisposición genética hacia la obesidad; los padres gordos a menudo tiene niños gordos y no solo porque los niños vean a sus padres comiendo mucho también el medio ambiente tiene una gran influencia. La obesidad es más común en grupos socioeconómicos de bajos ingresos. Los niños que miran más televisión comen mas golosinas y juegan menos que los otros niños. Los niños gordos por lo general no pierden la gordura y llegar a ser adultos gordos implicando un riesgo significativo y problemas para la salud.

Durante el proceso de desarrollo infantil de primera etapa la principal causa de mortalidad la constituyen los accidentes que se producen principalmente en casa. Los niños por naturaleza son aventureros e ignoran los peligros que hay a su alrededor. Su inocencia presenta una gran carga para los padres y los adultos que los cuidan, quienes deben manejar con delicadeza los límites y supervisarlos. Cabe destacar que, entre otras causas fundamentales de transmisión de enfermedades causantes iniciales de ausentismo escolar, son precisamente las llamadas enfermedades de transmisión.

Es común hoy en día, identificar que el desarrollo físico de los niños entre 6 y 12 años de edad puede ser lento y estable, mostrándose ya en la etapa de preadolescencia, comparándose con la infancia una disminución considerable de ese proceso y la consolidación notable de las habilidades motoras.

Estudios recientes de motricidad realizados en niños y niñas, indicaron que su desarrollo y habilidades se mejoran con la edad y que dentro de las diferencias sexuales, los niños corren más rápido, saltan más alto, lanzan más lejos y muestran más fuerza que las niñas como lo demostró Espenschade en 1960, y de donde se puede ejemplificar con las siguientes expresiones:

- A los 6 años las niñas son superiores en precisión de movimientos; los niños son superiores en acciones vigorosas menos complejas, es posible saltar y los niños pueden lanzar con el paso y el cambio de peso apropiados.
- A los 7 años el balanceo en un pie sin mirar llega a ser posible y pueden caminar en vigas de equilibrio
- Cuando tienen 8 años la fuerza de agarre permite una presión estable y el número de juegos en que participan ambos sexos es mayor.
- A los 9 años las niñas pueden saltar verticalmente a una altura de 8 pulgadas y los niños a 10, estos pueden correr con mayor rapidez más rápido y lanzar objetos más lejos.
- Los niños de 10 años pueden juzgar e interceptar recorridos de pelotas pequeñas lanzadas desde cierta distancia.
- Los niños de 11 años, pueden resistir un salto largo pero menor que las niñas.

De lo anterior, puede mencionarse sin embargo que hoy día, las diferencias entre habilidades motrices, se deben a las diferencias en las expectativas y la participación que se tiene (la niñez) en el entorno familiar, social y escolar.

3.2. Características psicológicas

Conforme crece el niño, su dependencia hacia los datos inmediatos y la información que recibe en cada momento, se va haciendo cada vez menor, el niño va construyendo un modelo mental del mundo y sus relaciones. La cuestión psicológica no puede verse de manera aislada ya que en el niño están ocurriendo múltiples cambios en el crecimiento y el desarrollo físico, emocional, motriz, social, principalmente por esto, el tratar la cuestión psicológica es retomar características de aspectos ya citados.

En la edad que va de los 6 -12 años, es posible observar en las descripciones que niñas y niños atraviesan un proceso continuado de cambios que en términos generales, se orientan en una complejidad creciente. Desde el punto de vista afectivo- social, se caracteriza por la pérdida del egocentrismo. Se constata un mayor grado de colaboración y cooperación con los compañeros y adultos que lo rodean. El grupo de iguales gana importancia, al tiempo que la influencia de los padres es menor. Esto supone un deseo de independencia frente a los padres que es paralelo al deseo de depender a un grupo; así va naciendo el espíritu de equipo. Varios autores han mostrado interés por investigar el desarrollo psicológico de los niños en edad escolar, para el caso de la presente investigación, retomaré solo los trabajos de “Freud y Erikson”.

En la teoría biológica, lo más importante para Freud, donde plantea que los poderosos impulsos biológicos subconscientes, en su mayoría sexuales y también agresivos, motivan la conducta humana y a su vez estos impulsos naturales, colocan a las personas en conflicto con las restricciones de la sociedad provocando ansiedad. Construye su teoría estructural del inconsciente, en **el yo, el ello y el superyó**. El subconsciente está presente en el momento del nacimiento, es la fuente de motivaciones y deseos; opera sobre el principio del placer, buscando reducir la tensión a través de la gratificación inmediata de las necesidades de la persona. Inicialmente los infantes son egocéntricos en lo que respecta a que no se diferencian ellos mismos del mundo exterior. Todo lo que existe es para su satisfacción y solamente cuando ésta se demora como su alimento se desarrolla el yo y empiezan a diferenciarse de lo que les rodea. El yo representa la razón y el sentido común el cual se desarrolla en el primer año de edad que opera sobre el principio de realidad, eventualmente, el yo sirve de intermediario entre el inconsciente y el superyó que se desarrolla hasta los 4 ó 5 años, este representa los valores que los padres y profesores le comunican al niño e incorpora los “debes y no debes” socialmente aprobados en el sistema de valores propio de un niño (a).

En las etapas del desarrollo psicosexual, los niños y los adolescentes donde estos atraviesan por una secuencia de etapas psicosexuales, dentro de las cuales la gratificación o placer cambia de una zona del cuerpo a otra, de la boca al ano y los genitales. En cada etapa la gratificación cambia de alimento y eliminación posteriormente a la actividad sexual, aunque el nivel de maduración de un niño determina los cambios, a estos Freud clasificó de la siguiente forma.

- La etapa Oral se presenta desde su nacimiento hasta los 18 meses. La principal fuente de placer de los bebés está orientada hacia las actividades de la boca, como chupar o comer.
- La etapa Anal de los 18 meses a los 3 años. El niño deriva gratificación sensual de la retención y expulsión de las heces. La zona de gratificación es la región anal.
- La etapa Fálica de los 3 a los 6 años. Es el romance familiar, el complejo de Edipo en los niños y el de Electra en las niñas; la zona de gratificación cambia a la región genital.
- Etapa de latencia de los 6 años a la pubertad. La sexualidad está dormida, existe un mayor desarrollo cognitivo y el Yo, Ello y Super yo se encuentran en equilibrio.
- La Genital de la pubertad a la edad adulta es el tiempo de la sexualidad adulta madura.

Para Freud la edad escolar o etapa de Latencia, en estos años intermedios no hay nada latente, excepto los impulsos a establecer vínculos con el sexo opuesto, continúa invirtiendo parte de sí mismo y de su energía libidinosa como antes y trabaja incesantemente para desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, su creciente curiosidad por conocer el mundo y con una gran capacidad para relacionarse, comunicarse con los individuos que le son más significativos, por ser el más fuerte, el mejor, el más inteligente o el más rápido, evita el fracaso. Mientras esto sucede asimila las tareas del Yo dentro de las esferas de su propio grupo de edad. El Ello y el Superyó no se ven perturbados y se mantienen dentro de límites seguros y la mayor parte de sus esfuerzos están encaminados al mejoramiento de sus procesos psíquicos.

Derivado de lo anterior Freud afirmaba que la no resolución de estas etapas crea una fijación y problema en la edad adulta. Así mismo describió los mecanismos de defensa como la forma inconsciente de la distorsión de la realidad siendo representativos los que a continuación se mencionan por su trascendencia.

- Regresión. El regreso a una conducta característica a una etapa anterior: en la que se sentía más seguro y confiable
- Represión. Produce ansiedad la cual se estimula y experimenta a partir de la conciencia como la incapacidad de recordar sobre los primeros años de vida.
- Sublimación: Es representada por acciones manifestadas en la acción de afloramiento de los deseos inconscientes en forma positiva como el estudio, el trabajo, el trabajo entre otros.
- Proyección: La manifestación más común es el de atribuir a otra persona los pensamientos y sentimientos inaceptables por la sociedad.
- Formación de la reacción: una de las formas mas características de este mecanismo de representación de da cuando las personas pueden decir lo opuesto a lo que sienten.

Sintetiza Freud al respecto, los mecanismos de defensa son necesarios pero el uso extremo o exagerado puede ser contraproducente, para los individuos sin distinción de se sexualidad.

El psicoanalista Eric Erikson, que fue profesor de arte con niños pequeños y tuvo entrenamiento con el método Montessori, el cual enfatiza que los niños aprenden con el juego, le da mayor importancia al yo y al principio de realidad no indaga patologías, se centra fundamentalmente en lo social, mientras que Freud veía a la sociedad de una forma negativa, Erikson la identificaba fundamentalmente como una fuerza positiva que moldeaba el desarrollo del yo o de sí mismo. Su estudio del desarrollo humano lo clasifica en ocho etapas y cada uno gira en torno de una crisis de la personalidad que implica el que cada una tiene una resolución positiva y negativa, que las crisis surgen de acuerdo con el momento preestablecido con la maduración del Yo el cual saludablemente desarrollado, implica que se logran los ajustes apropiados en las etapas de crisis durante toda la vida en etapas que han sido descritas y definidas de la siguiente manera:

- Confianza Básica versus Desconfianza se presente desde el nacimiento hasta los 12 ó 18 meses. El bebé desarrolla el sentido de si se puede confiar en el mundo. Unos cuidadores responsables y sensibles que atienden sus necesidades primarias. Virtud: la esperanza.
- Autonomía versus Vergüenza y Duda habrá de ser su aparición de los 12 ó 18 meses a los tres años el niño debe sentirse autónomo e independiente de quienes lo cuidan. Sus necesidades básicas las satisfacen personas que lo alimentan, provocan la independencia y autonomía, pero que no lo obligan ni lo avergüenzan. desarrolla un balance de independencia sobre la duda y la vergüenza.
- Iniciativa versus Culpabilidad etapa generalmente presentada de los 3 a los 6 años. El niño debe adquirir el sentido de finalidad y dirección conforme va expandiéndose su modo social. Se le pide asumir mayor responsabilidad por sus actos. Sus necesidades básicas las atienden personas que no imponen un control excesivo capaz de producir sentimientos de culpa cuando el niño no logra corresponder a las expectativas de sus padres, implementando iniciativas cuando ensaya nuevas cosas y no se deja abrumar por el fracaso. Virtud: el propósito.
- Laboriosidad versus Inferioridad propia de la edad de los 6 años a los 10 años. El niño debe adquirir la capacidad de trabajar y cooperar con otros cuando ingresa a la escuela. Debe encauzar su energía al dominio de las habilidades y a sentirse orgulloso de sus éxitos. Sus necesidades básicas las cubren personas que le ayudan a descubrir en él sus habilidades especiales; aprende destrezas de la cultura a la cual pertenece o/y enfrentarse a sentimientos de inferioridad. Virtud: la destreza.
- Identidad versus Confusión de Identidad etapa que toma presencia de los 10 a los 12 años el adolescente debe saber quién es, lo que tiene valor en la vida y el rumbo que desea darle. Sus necesidades básicas las satisface cuando recibe la oportunidad de explorar otras opciones y papeles en el futuro. Determina su propio sentido de si mismo. Virtud: la fidelidad.
- Intimidad versus Aislamiento característica de la (temprana edad adulta) la persona busca comprometerse con otros; si no tiene éxito, puede sufrir sentimientos de aislamiento y de introspección. Virtud el amor.

- Creatividad versus Estancamiento (Edad adulta intermedia). Los adultos maduros se hallan preocupados por establecer y guiar a la nueva generación de otra forma se sienten empobrecidos personalmente. Virtud: preocupación por los otros.
- Integridad versus Desesperación (vejez). Las personas mayores alcanzan el sentido de adaptación de la propia vida, lo cual permite la aceptación por la muerte y si no es así; la tendencia será la desesperación. Virtud la sabiduría.

Según Erikson la primaria, el niño aprende el **sentido de laboriosidad** frente a inferioridad, en el que comienza a identificar sus cualidades y a disfrutar sus logros, comprende que necesita un lugar con los individuos de su misma edad, dirige sus abundantes energías hacia los problemas sociales que puede dominar con éxito, reflejando su determinación de dominio en las tareas que afronta. Por una parte, hay un constante movimiento de energía para consagrar todo el esfuerzo posible a la producción y por otra la oposición de una presión continua para retroceder a una menor producción y el temor de que aun es un niño que puede suscitar sentimientos de inferioridad; utiliza ágilmente las oportunidades de aprender haciendo y experimenta conocimientos requeridos por su cultura. Es de suma importancia apoyarlo o si no logra corresponder a las expectativas de los demás, puede experimentar el sentimiento de inferioridad o inadecuación, adoptando actitudes más negativas frente a sus capacidades y a sentir menor motivación a medida que realizan la transición de la niñez a la adolescencia.

3.3. Características cognitivas.

Al nacer los infantes ha iniciado un largo camino para convertirse en miembros de su entorno o sociedad adquirieren las maneras de comportarse con otros seres humanos y las capacidades que le permitirán interactuar en el mundo de los objetos sociales y naturales. A través del cual va construyendo su representación del medio, guiados por los adultos que les rodean, mediarán sus relaciones con cosas y personas, la inteligencia le permitirá actuar con eficacia en su entorno.

Los primeros años de la niñez se caracterizarán porque se dará el paso definitivo desde una percepción del entorno, que se identificará por la concreción, el sincretismo y egocentrismo hacia una percepción más minuciosa, crítica y analítica del entorno familiar y social, los niños podrán ser buenos observadores más críticos; a partir de lo anterior el niño ira tomando conciencia del contenido de los procesos del pensamiento. Por ejemplo, "si anteriormente el niño no distinguía los acontecimientos presentes de los pasados y los futuros", ahora, en el periodo escolar estas representaciones se van formando, desprendiéndose en el niño dichas vinculaciones el niño distinguirá entre el pasado y el futuro próximo, posteriormente podrá diferenciar entre el pasado más remoto.

Por otro lado el infante en esta edad se caracteriza por utilizar palabras y conceptos para interpretar las situaciones más que las imágenes, su proceso de codificación esta relacionado con el aumento de la capacidad de mantener la atención sobre las tareas sin distraerse; se observa un incremento notable con actividades que requieren atención concentrada y bien sostenida. Este cambio está vinculado con cambios del sistema nervioso central, con el crecimiento del tejido nervioso y los cambios del potencial eléctrico generado por el encéfalo (White, 1968). En cuanto a las características de la memoria con aspecto cuantitativo, existe un aumento progresivo en su memoria inmediata, es capaz de recordar mayor número de datos que los infantes más pequeños; Con respecto a lo cualitativo el infante es capaz de reproducir hechos recientes como remotos para las figuras y palabras aumentado los contenidos visuales.

Características del pensamiento.

Un aspecto de esta etapa es la captación por el infante de la invariabilidad de la cantidad o materia, no la adquiere al mismo tiempo, según Bartman el niño capta antes esta conservación en cantidades más discontinuas que continuas.

Para Piaget teórico que investigó acerca del desarrollo de la inteligencia, clasifica la infancia en etapas y periodos definidos en su momento de distinta manera:

En el periodo sensoriomotor.

Se presenta desde el nacimiento hasta los 2 años, los objetos aparecen y desaparecen, todavía no tienen la consistencia de algo permanente. El infante va aprendiendo a construir categorías con los objetos a clasificar. Estos son los principios de la "lógica", lo más importante del desarrollo intelectual es la organización del mundo construyendo una imagen suya y al mismo tiempo la construcción de procedimientos para organizarlos, constituyéndose esto en la inteligencia. El mundo va cobrando un sentido más preciso y aumentan las posibilidades de actuar sobre él. Deval 1998.

Pensamiento preoperatorio.

La primera fase de este pensamiento se presenta de los dos a los cuatro años de edad, distinguiéndose por la adquisición del lenguaje y su inserción en la acción. También se le llama pensamiento intuitivo, ya que el niño afirma sin pruebas, pero tampoco intenta probarlo porque no siente la necesidad de demostrarlo, esto forma parte del egocentrismo. El niño entiende las situaciones cuando no le presentan gran complejidad ya que no logra realizar una correcta lectura de la situaciones de lo que esta sucediendo delante de él. Los esquemas del niño asimilan la información reformándola. Para Piaget los niños no entienden ningún pensamiento inductivo o deductivo, si no de traducción de lo singular a lo singular, sin generalización.

Etapa preoperacional

Característica entre los 2 y los 7 años. Durante la etapa preoperativa surgen los primeros sentimientos sociales. La representación del lenguaje hablado en particular sirve para el desarrollo de los sentimientos sociales. La representación permite la creación de imágenes de las experiencias, incluidas las afectivas. Así por primera vez se pueden representar y evocar los sentimientos de modo que las experiencias afectivas llegan a tener efecto más duradero que las primeras experiencias.

En esta etapa entre los dos y siete años, la Preoperacional o Preoperatorio, se manifiesta el comportamiento en el que el niño no es capaz todavía de realizar operaciones, que se entienden como el conjunto de acciones organizadas en sistemas dependientes unas de otras. Esto es que el niño puede agrupar cosas por sus características, pero también separarlas. Por ejemplo al jugar con otros niños, agrupan los juguetes de todos y al término del juego cada uno toma sus juguetes.

Etapa de las Operaciones Concretas

Se observan en ésta etapa a un niño(a) con capacidad ya para resolver problemas que oscilan entre los 7 y 12 años, lógicamente si se enfocan en él aquí y en el ahora; que se diferencia de la etapa preoperacional por las siguientes características:

- Si en el estadio anterior se observaba un pequeño desplazamiento en el proceso de solución de problemas con un desarrollo en el pensamiento verbal y lógico, en esta etapa el carácter lógico verbal de su pensamiento le irá capacitando cada vez más para elaborar conceptos y prever soluciones a los problemas, en un inicio necesita el apoyo estimulante del manejo del material concreto para lograr su objetivo.
- La captación del niño por la invarialidad de la cantidad o materia; el niño capta previamente la conservación en las cantidades discontinuas que continuas, como un trozo de plastilina deforme.
- La capacidad de captar simultáneamente, relacionar, ponderar y ordenar los diversos estados de una cosa, como su anchura y altura o los pasos de un problema.

Para Piaget la etapa de operaciones concretas es un punto de inflexión en el desarrollo cognitivo, cuando los niños lo alcanzan su pensamiento se asemeja más al pensamiento de los adultos. El pensamiento operacional concreto es más lógico, flexible y organizado de lo que era, realizará operaciones concretas y es capaz de realizar ciertas operaciones lógico - matemáticas, como la clasificación, seriación y numeración.

Ahora pueden comparar o tener en cuenta más de un aspecto o una situación cuando saca conclusiones en lugar de estancarse en un solo aspecto. Y entienden la reversibilidad de la mayor parte de las operaciones físicas. Su egocentrismo disminuye y empiezan a entender el punto de vista de las otras personas. Su habilidad para ponerse en el lugar de otros hace mejorar su capacidad para comunicarse. Papalia Diane 1992

También aumenta su capacidad para hacer juicios morales la cual llega a ser más flexible. El pensamiento de los niños escolares es notoriamente más maduro que el de los niños más pequeños; aunque por supuesto no es tan sofisticado o complejo como el de los adolescentes. Se puede observar la inmadurez en la carencia de los niños acerca de la realidad, la casualidad y la conservación.

Para Piaget estas son algunas de las características del pensamiento en la etapa recién planteada:

- **Realismo.** Cuando los niños confunden sucesos psicológicos con la realidad objetiva. Consideran los nombres, las imágenes, los conocimientos y sentimientos como entidades reales, producen las confusiones de lo que se llama realismo.
- **Animismo.** La tendencia egocéntrica de los niños pequeños, a dotar a objetos inanimados de vida consciente – como la de ellos – se conoce como animismo. A medida que maduran, los niños tienden cada vez menos a atribuir vida a objetos inanimados. Finalmente, llegan a un punto en el cual consideran que los animales y las plantas son las únicas cosas vivas en el universo.

- **Artificialismo.** Los niños egocéntricos se consideran así mismos como el centro del universo. Sienten que ellos u otros seres humanos han creado todas las cosas en el mundo. Dentro del primer estadio (hasta los siete u ocho años) el niño explica la presencia del sol y de la luna como creación de agentes humanos o divinos. Dentro del segundo estadio que comienza hacia los ocho años el niño considera el origen del sistema solar en parte como natural y en parte como artificial.
- **Conservación.** Consiste en tener la habilidad para darse cuenta de que dos cantidades iguales de materia permanecen iguales (en sustancia, peso, longitud, número, volumen o espacio) aún cuando se ordene la materia, mientras no se agregué o quite nada. Los niños desarrollan diversos tipos de observación en distintos momentos. Hacia los seis o siete años son capaces de comprender la conservación de la sustancia. Son capaces de apreciar y distinguir diferentes cualidades en los fenómenos y objetos que observan, considerando independientemente las partes de un todo. Se consolida la noción de conservación lo que les permite fijar las cualidades de los objetos con independencia de los cambios que sufran. Papalia Diane, 1992.

Demuestran gran curiosidad por todo lo que les rodea, son muy detallistas en sus observaciones y conservan bien los conocimientos que adquieren debido a un mayor desarrollo de la memoria.

Desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje tiene gran importancia en este ciclo, ofrece un medio esencial para ayudar al pensamiento a recordar, analizar y organizar la información a hacer planes y a estructurar la propia actividad.

Los progresos en la socialización hacen del lenguaje un instrumento imprescindible para la comunicación. Al mismo tiempo, el desarrollo de la memoria permite una ampliación del vocabulario y una producción textual más coherente. A lo largo de estos años de escolaridad, las habilidades comunicativas son progresivamente más amplias: Los niños son capaces de utilizar estrategias más sofisticadas para negociar y colaborar en la interacción verbal con diferentes interlocutores, pueden asumir papales de oyente y de hablante de acuerdo con normas de intercambios previamente establecidos y de cooperar para que el intercambio se produzca.

Finalmente, podemos observar todas esas características físicas, psicológicas y cognitivas que son propias del niño, entender éste periodo potencial nos acerca a tener una visión global la cual a su vez, nos permitirá poner en practica medidas, mecanismos y acciones concretas encaminadas a desarrollar las capacidades de los niños particularmente y específicamente en los que son los hábitos de estudio.

Infancia intermedia

La vida cotidiana de un niño de siete años se desarrolla en dos ambientes: la familia y la escuela. A esta edad, el niño se encuentra profundamente vinculado a sus padres, que le proporcionan el apoyo, la seguridad, la atención y los cuidados que necesita. Al mismo tiempo, el niño va adquiriendo el sistema de valores que sus padres le transmiten y que incluye, entre otros, el sentido del deber, la importancia de hablar con sinceridad, la necesidad de colaborar en alguna tarea de la casa.

En la escuela, la vida del niño se desarrolla a su vez en dos ambientes: el salón de clases y el patio de recreo.

En el salón de clase, el alumno aprende los conocimientos y destrezas propios de cada grado escolar a través de una metodología más apropiada. A esta edad, el niño se expresa con mayor claridad y coherencia, dispone de un vocabulario variado, sabe leer y escribir, conoce los números y realiza con ellos operaciones matemáticas elementales. Se interesa especialmente por los temas relacionados con la naturaleza: animales, plantas, cuidado del entorno, etc., también, maneja con mayor habilidad los instrumentos de trabajo, como las tijeras, la regla, etc.

Además, en la clase, el niño se muestra interesado por el aprendizaje y es frecuente que ofrezca su colaboración en las pequeñas tareas escolares: cuidar las plantas del salón, repartir el material de trabajo.

En el patio de recreo se puede comprobar el proceso de socialización, ya que el niño a esta edad habla y juega en grupo de cinco o más niños, le gustan los deportes colectivos y empieza a competir con los demás. Para el niño de siete años, la importancia del grupo empieza a ser notable. Le preocupa la opinión de sus amigos y sentirse aceptado por ellos.

La relación con los compañeros del grupo se amplía y en algunos casos se consolida. El niño aprende a trabajar en equipo: comparte juegos, conversaciones, gustos y aficiones con los demás. Poco a poco va interiorizando los valores de la amistad: La colaboración la ayuda a los demás, el desinterés, la tolerancia

CAPITULO IV

ESTUDIO DE CASO

Después de revisar las características; físicas, psicológicas y cognitivas de los niños de nivel primaria, en el presente capítulo se justificarán las razones por las cuales se considera que esta investigación es un estudio de caso: su ubicación en el contexto de la educación en el ámbito regional, las características de alumnos de segundo grado del colegio particular “Juan de la Barrera”.

Según Stake Roberto (1999), el estudio de caso es un proceso metodológico que va de lo particular a lo general de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. Los casos que son de interés en la educación y en los servicios sociales los constituyen en su mayoría, personas y programas que se asemejan en cierta forma unos a otros, y en cierta manera son únicos también. Estos son importantes por lo que tienen de único como por lo que poseen en común.

El estudio de caso puede ser de un niño, de un grupo de alumnos o de un determinado movimiento de profesionales que estudian situaciones de la infancia. En cualquier estudio dado, nos concentramos en ese uno; podemos pasar un día o un año analizando el caso, pero mientras estemos concentrados en él permaneceremos realizando un estudio de caso.

El presente trabajo se ha realizado bajo esta metodología ya que el mismo se efectuó con el grupo de alumnos de segundo grado de educación primaria del colegio citado. Se analizaron hábitos de estudio, básicamente utilizando la observación como instrumento para realizar una lectura de los hechos, situaciones diarias sobre hábitos de estudio. La investigación sociológica ofrece abundantes testimonios con el ejercicio de la técnica de la observación, que puede ser distante o participante. El observador distante participa desde fuera del sistema o de la situación a investigar; el observador participante asume un papel y entra en los límites de su campo de observación. En algunos casos el observador participante constituye uno de los actores principales de la situación estudiada; es una característica de la “investigación acción” en la que el mismo observador es agente de cambio.

La observación como una técnica de investigación proporciona resultados altamente satisfactorios trayendo consigo un sinnúmero de opciones y/o líneas a investigar. La observación en los niños es especialmente difícil porque su comunicación verbal no es inhibida tan solo por su falta de dominio sobre las palabras, desintegración familiar, problemas de tipo familiar y social, sin embargo su comportamiento proporciona claves para el objeto de estudio.

Es trascendental estar alerta para que en el ejercicio de las jornadas del proceso de enseñanza aprendizaje estas sean realmente eficientes para obtener de cada niño elementos que nos permitan detectar sus carencias y necesidades académicas y en donde se deberá observar aspectos como los siguientes.

- Selección y observación de un alumno.
- La observación de un grupo reducido de niños.
- La observación de un maestro.
- La observación de un asistente o auxiliar
- La observación de una parte específica del material de trabajo.
- La observación del ámbito escolar

Esta investigación esta basada principalmente en la observación de un grupo reducido de niños, en donde la espontaneidad del niño para seleccionar y trabajar en cualquier actividad nos permitirá conocer entre otros comportamientos los siguientes: ¿Cómo supera los obstáculos? ¿Se da por vencido fácilmente? ¿Sabe esperar a que venga la guía para ayudarlo? ¿Pide ayuda de otro niño? ¿Qué sucede cuando termina una actividad con éxito? ¿Repite la actividad? ¿El hecho de repetir tiene algún sentido o solo es para mantenerse ocupado para evadir la responsabilidad de hacer cualquier otro tipo de trabajo con algún objetivo? ¿Cuál es la dificultad que esta teniendo para realizar esa actividad? ¿Muestra interés o admiración por el trabajo de otros? ¿Es ordenado al realizar sus actividades? ¿Sabe poner atención o es distraído? ¿Sabe realizar la actividad paso a paso? ¿Le es difícil trabajar en orden? etc. En esta etapa uno esta observando en realidad lo que el niño hace, posteriormente habrá tiempo para analizar por qué el niño se comporta reacciona de cierta manera ante situaciones fáciles o complejas así como tener especial atención con los niños o viceversa. Por lo tanto este trabajo estará caracterizado para su desarrollo por el Método Inductivo de la Observación Directa.

4.1 Modelo de aplicación para el Estudio de Caso.

El modelo de trabajo empleado en la presente investigación, se sustenta en un esquema donde los fundamentos teóricos son diversos y flexibles manifestándose el predominio del enfoque cognitivo y donde la puesta en práctica de programas para la detección de necesidades, el planteamiento de objetivos, la planeación y realización de actividades en forma individual o grupal, se centra en las necesidades y metas del contexto educativo, diseñando intervenciones de forma programática y congruente con las necesidades y metas originalmente planteadas.(Rojo 1994)

El modelo aplicado, se centra en una orientación para el desarrollo del educando, como es el caso de la madurez emocional escolar. No solo los orientadores estarán involucrados en el proceso evolutivo a través de la orientación, también lo estarán los profesores puesto que los objetivos que se persiguen estarán centrados en el desarrollo de las competencias, sus ejes de intervención directos e indirectos, diseñados para todos los alumnos intervenciones internas aplicándolas al interior de la institución participando los integrantes de la misma. Las intervenciones podrán ser proactivas para dar solución a la problemática antes de su manifestación o remedial para tratar de dar solución a los problemas ya existentes.

Este caso se realiza de forma grupal a partir de la necesidad colectiva de los educandos de alcanzar un desarrollo escolar, en donde estará involucrado de forma directa el profesor ya que con interacción remedial, coadyuvará en solución de problemáticas existentes fundamentalmente en el aspecto de hábitos de estudio de los alumnos de segundo grado de educación primaria, pertenecientes al Colegio "Juan de la Barrera" colegio particular.

4.2 Descripción del medio

Localización

Los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales influyen de alguna manera sobre el quehacer educativo y mas propiamente pone en tela de juicio el actuar de los sujetos sociales que interactúan sobre las relaciones interpersonales que se van generando día con día en el hecho educativo. Por ello el conocimiento panorámico del entorno geográfico y económico y social en el que se circunscribe el colegio Juan de la Barrera, resulta imprescindible para situar y enmarcar en el contexto estatal y regional del Estado de México el presente trabajo.

El municipio de Tepetzotlán (del náhuatl: junto al jorobado) se localiza en la parte norte del estado de México y al noreste de la ciudad de Toluca, entre los 19°38'50" y los 19° 47' 30" de latitud norte y entre los 99°11'30" y los 99°25'10" de latitud Oeste. Altitud en la que se encuentra el municipio de Tepetzotlán, es de 2,300 m.s.n.m. (INEGI 2000) esta localidad se ubica a 42.5 km. de la ciudad de México, sobre la autopista México – Querétaro hacia el noroeste del valle Cuautitlán - Texcoco. El municipio tiene una superficie de 208.83 kilómetros cuadrados. El municipio de Tepetzotlán lleva dos homólogos: se llama San Martín Tepetzotlán en honor del cacique que brilló con extraordinario talento en su gobierno (azteca). Eclesiásticamente se dedico al humilde y gran pescador San Pedro. Las dos designaciones son acertadas, plasmando la clave inédita de su señorío: el majestuoso seminario y templo de San Francisco Javier, que en la actualidad es un importante Museo del Virreinato. Tepetzotlán, "Pueblo Mágico de México", es el primer municipio del estado de México que ha recibido esta denominación por parte de la Secretaría de Turismo el 3 de mayo de 1999.

El municipio se encuentra dividido para su administración y manejo en barrios, colonias, pueblos y unidades habitacionales, siendo las más representativas las siguientes.

Barrios
San Martín
Texcacoac
Tlacateco
Cápula
Las Ánimas
De la Luz

Pueblos:
Cañadas de Cisneros
San Mateo Xoloc
Santiago Cuautlalpan
Santa Cruz
San Miguel Cabañas

Colonias:
Los Dolores
Ricardo Flores Magón primera sección
Ricardo Flores Magón segunda sección

El Mirador

Fraccionamientos:
Las Cabañas
El Trébol.

Checar mapa de localización.

De acuerdo a la investigación documental realizada para el caso, se encontró la existencia de dos grandes apartados que describen de manera general la presencia de centros educativos particulares y de gobierno y donde en éste último se describe la clasificación de Estatales y Federales. Así pues, la estructura educativa se encuentra de la manera siguiente:

<u>Niveles</u>	<u>Cantidad de centros</u>
<u>Jardín de niños</u>	
Estatal	12
Federal	6
Particular	<u>16</u>
Subtotal	34

<u>Primaria</u>	
Estatal	10
Federal	19
Particulares	<u>9</u>
Subtotal	38

<u>Secundarias</u>	
Estatal	9
Federal	2
Particulares	9
Tele secundarias	<u>5</u>
Subtotal	25

<u>Preparatorias</u>	
Estatales	2
Particulares	<u>1</u>
Subtotal	3

<u>Universidades</u>	
Estatal	1
Particulares	<u>1</u>
Subtotal	2

<u>Educación no formal</u>	<u>7</u>
-----------------------------------	-----------------

Total general	109
----------------------	------------

Como se puede observar, la educación primaria cuenta con 29 escuelas publicas y 9 particulares, distribuidas a lo largo del municipio, y donde se puede agregar la importante información de que el analfabetismo en la población de 15 años o más se redujo del 12.50 % a 9.04%.

4.3 La estructura del Colegio “Juan de la Barrera”

Rasgos históricos

Esta institución es creada en la cabecera municipal de Tepetzotlán, Estado de México, por la Profesora Margarita de la Barrera quien con el apoyo de sus padres, hizo realidad el sueño de establecer la primera Escuela Particular del Municipio. Descendientes directos del teniente Juan de la Barrera, quien es recordado por participar en la heroica defensa el Castillo de Chapultepec el 13 de septiembre de 1847. La escuela es fundada e inicia operaciones en el ciclo escolar 1982 -83 contando solo con tres grupos de Primaria y tres de Jardín de niños, sumando una población total de 145 alumnos.

El Colegio cuenta en la actualidad (ciclo escolar 2005 -2006) con 5 grupos en Jardín de Niños, 7 grupos de Primaria 2 grupos de primer año y uno de cada uno de los grados restantes, Con un promedio de 25 a 28 alumnos por grupo, en lo que respecta al nivel de secundaria, el colegio tiene tres grupos, uno por cada grado y en donde sus alumnos reciben entre otros. Talleres de danza, computación, música, educación física, karate e inglés, éste último diariamente siendo la población actual de 321 alumnos.

En lo referente a infraestructura, equipamiento y servicios, el colegio posee siete salones de clase distribuidos en cuatro edificios, un auditorio con una capacidad para 200 personas aproximadamente, sala de computación, biblioteca, laboratorio, sala de audiovisual, cancha de futbol, básquet bool y voleibol y cooperativa. En síntesis, el colegio “Juan de la Barrera”, define su objetivo en el rol de institución educativa como una “Escuela que se basa en los valores de su misión final en la de impartir una educación con Calidad Humana”.

Normatividad.

La educación se caracteriza por tener un Marco Histórico, un Marco Conceptual, pero también por tener un Marco Normativo o legal que le permite administrar la vida escolar en cualquier ámbito en que ésta se desarrolle. Para poder entender ese orden es necesario conocer la ley de Educación que está sustentada en nuestra constitución.

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia, el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. “Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad”.

El artículo Tercero Constitucional plantea de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y a la obligación del Estado de ofrecerla y /o impartirla.

Concretamente el artículo tercero Manifiesta: La educación que imparta el Estado – Federación, Estados y Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.⁶⁰

Cada sociedad debe estar fincada sobre leyes, reglamentos y normas para una mejor convivencia entre los sujetos e individuos que la conforman, así entonces, también sabemos que la educación está regida igualmente por leyes y normas que le dan cierto ordenamiento dentro del universo educativo, es decir todas las instancias y sujetos sociales que la integran. El artículo séptimo de la ley general de educación puntualiza: la educación que imparta el Estado y sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, tendrá además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, las siguientes características:

I.- Contribuir al desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación.

II.- Contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

IV.- Promover mediante la enseñanza de la lengua nacional **“El Español”** un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.

V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de gobierno y convivencia que permita a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad.

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto de los mismos.

VII.- Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica.

Como se observa, la existencia de leyes y normas rigen, orientan y caracterizan la educación a nivel general pero también existen reglamentos y normas para cada nivel escolar y más particularmente en cada salón o grupo de clase, con ello provocan las condiciones para una buena convivencia un orden y el control de la misma.

En síntesis, como se plantea la cuestión normativa para el ejercicio de la enseñanza, es imprescindible que sea instrumentada en los centros educativos, ya que permite, regular en todo momento, la convivencia y la relación de trabajo entre directivos, maestros, alumnos, padres de familia y otras instancias pertenecientes a una comunidad educativa ya sea ésta pública o privada.

Modelo de la institución

La educación primaria ha sido y es el derecho educativo básico de todos los mexicanos, fundamentado en el Art. 3º Constitucional, manifiesta la obligatoriedad del Estado de brindarla, teniendo igualdad de acceso y posibilitando así el mejoramiento de las condiciones de vida personal y social de los habitantes de nuestro país.

Para alcanzar esta meta, el objetivo primordial de los Planes y Programas de Estudio del Nivel Primaria es de estimular las habilidades necesarias que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, social y emocional del alumno a lo largo del proceso educativo básico, estando a su vez plenamente conscientes de que este proceso es guiado, orientado y transmitido por el personal docente y directivo de la institución.

Quienes se encuentran involucrados en el ámbito educativo, manifiestan la obligación de realizar esta tarea con la calidad, responsabilidad y esmero que exige la situación, apoyados en todo momento por la colaboración que los padres de familia es preciso proporcionarse. Sabedores de que la familia, la escuela, y la sociedad son las instancias en las que se fundamentan las bases morales y éticas de los niños, ya que posibilitarán una convivencia sana y equitativa en cualquier momento y circunstancia. Para consolidar el establecimiento de una relación justa y armoniosa y en su entorno familiar, escolar y social.

Quienes tienen encomendada esta misión (como es el caso), diseccionaremos nuestra práctica profesional con el establecimiento previo de objetivos reales, precisos y ambiciosos que permitan lograr la cobertura de planes, programas y avances, mediante la implementación de acciones que conduzcan a elevar la calidad de la educación, apoyándolos también en los avances significativos que año con año se alcanzan en los Talleres Generales de Actualización, puesto que estos nos demuestran el sentido, coherencia y riqueza de los contenidos de los planes y programas de estudio del nivel educativo objeto de esta investigación.

Con la mención de lo anteriormente expuesto, queda de manifiesto la ratificación de mantener el propósito y poner en práctica de manera permanente, la filosofía, misión y visión educativa de la razón de ser del “Colegio Juan de la Barrera”.

LA MISIÓN DEL COLEGIO ES.

La misión del Colegio es brindar “Educación con Calidad Humana”, contribuyendo con ello a la formación y desarrollo integral del individuo, facilitando la adquisición de herramientas que permitan enfrentar y superar con éxito, los retos que la misma sociedad le exija en su momento. A la vez de mantenerse a la vanguardia atenta al avance de la sociedad y comprometida con su tarea.

LA VISION DEL COLEGIO ES.

Estar comprometido con institución “El compromiso de esta institución es la formación humana e intelectual del alumno desarrollando hábitos y destrezas por medio de la disciplina, la confianza y el espeto a si mismo y así como a su entorno social.”

4.4 Grupo de segundo.

El grupo de segundo grado nivel Primaria del Colegio Juan de la Barrera, guarda las siguientes características: Es un grupo mixto con 28 alumnos, 20 hombres y 8 mujeres, con un rango de edad entre 7 y 8 años. Proviene de un nivel socio-económico medio, con un alto índice de padres profesionistas los cuales en su gran mayoría trabajan en un horario completo, por lo que la convivencia con sus hijos es mínima, la mayoría de ellos radican en el municipio de Tepetzotlán y en municipios circunvecinos lo que lleva a que algunos alumnos utilicen el servicio de transporte de la escuela.

El salón de segundo grado se localiza en la planta baja del edificio escolar con las siguientes dimensiones de seis metros de largo por cinco metros de ancho, su ubicación por el lado Este con el salón de primero A, el lado Oeste hacia el patio principal, al Sur la dirección de Primaria y al Norte con el auditorio. Cuenta con óptima iluminación y ventilación, bancas dobles de madera, pizarrón porcelanizado, estantes adecuados para el material didáctico, libros de texto y apoyo principalmente, etc.

Tomando como base la técnica de la observación al inicio del ciclo escolar se detectaron ciertas conductas y actitudes de los niños que dejaban al descubierto algunas situaciones que obstaculizaban el desarrollo de su aprendizaje tales como: inconsistencia en el orden y la limpieza de sus tareas o trabajos que realizados, el cuidado del material escolar, la localización y su uso correcto, pérdida de la noción del tiempo en que tienen que realizar sus actividades, falta de claridad de un horario establecido para realizar las tareas en casa, problemas de atención y concentración en clase, y ausencia de interés necesario por la lectura.

Las problemáticas observadas provocan entre otras situaciones la pérdida del tiempo, un bajo aprovechamiento del conocimiento escolar. Y la falta de estímulos para poner en práctica hábitos de estudio. El descubrimiento de esta situación por demás desatendida despertó en mí el interés por diseñar un Taller que pudiera servir para dar respuesta y alternativas de solución a las problemáticas encontradas en este colegio principalmente en los alumnos de segundo grado.

TALLER DE HÁBITOS DE ESTUDIO



¡BIENVENIDOS!

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la práctica de los hábitos de estudio en los alumnos de segundo grado del Colegio "Juan de la Barrera".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocimiento e inducción al taller de hábitos de estudio.
- Implementar el uso de la gimnasia cerebral en el estudio.
- Aprenderá a identificar la importancia de las condiciones ambientales y organizacionales del lugar de estudio.
- Comprenderá la importancia de la organización del lugar
- Reconocerá que la atención, es un aspecto importante para obtener óptimos resultados como estudiante.
- Valorar la importancia de administrar el tiempo para poder planear actividades y rendimientos escolares
- Identificar la importancia de realizar la lectura a partir de sus intereses.

PRESENTACIÓN

Los seres humanos realizamos comúnmente un sin número de actividades en rutina, estas actividades las desarrollamos casi automáticamente sin que requieran de mucho esfuerzo consiente de nuestra parte. A esta acción, forma o maneras de realizar las cosas, es lo que habitualmente llamamos hábitos.

Los hábitos son una herramienta o medio por el cual toda persona puede lograr sus objetivos de manera constante y esto permite a su vez cumplir con sus metas ya sean escolares, familiares o de otra índole.

Frecuentemente, los niños inician la escolarización sin las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela. Como dice Louise Davis, especialista en niños y desarrollo familiar: "los mejores hábitos de estudio se aprenden en los primeros grados de la escuela".

En función de lo aquí expuesto, mi propósito está dirigido a fomentar en los alumnos de segundo grado de primaria hábitos de estudio, como disponer de un horario al realizar sus tareas escolares, organizar su lugar de estudio, el orden y limpieza de su espacio entre otros, ya que los alumnos al ingresar a segundo grado ya tienen hábitos de estudio, los cuales requieren ser reforzados. Este taller está formado por siete sesiones cada una con duración de una hora con los siguientes temas: gimnasia cerebral, atención, distribución del tiempo, organización del lugar de estudio y la lectura a partir de sus intereses. Con un manual para el orientador, con los planes de clase y el material de apoyo correspondiente a cada sesión

PROPUESTA DEL TALLER

Es frecuente preocupación de los docentes, fomentar en sus alumnos los hábitos de estudio requeridos para su desarrollo escolar. Por eso surgió la inquietud de trabajar ese aspecto.

Al inicio del ciclo escolar se observó a alumnos de segundo grado de nivel primaria del colegio Juan de la Barrera, acerca de los hábitos de estudio básicos que manejaban o pudiesen manejar principalmente en los aspectos de la organización del lugar de trabajo, planeación y organización del tiempo, atención y lectura que predominaban en ellos. Se concluyó que buena parte de este grupo de alumnos requerían ser fortalecidos para lograr el cumplimiento de los objetivos y metas escolares. Partiendo de la premisa planteada por algunos teóricos acerca de coincidir en que los hábitos de estudio se aprenden en los primeros grados de educación primaria

El presente trabajo tiene la intención de aportar ideas a las posibles dudas e inquietudes de los profesores en el área de formación de hábitos de estudio en niños (as) de segundo grado de nivel primaria.

Para ello, esta parte inicial se dividió en tres distintas etapas, las cuales se describen de la manera siguiente:

1.- El programa diseñado comprende los siguientes temas por considerarlos fundamentales para fomentar en los alumnos los hábitos de estudio. Está dirigido a educandos de segundo grado a los cuales se imparten siete sesiones con una duración total de siete horas.

Tema:

- ❖ Hábitos de estudio
- ❖ Gimnasia cerebral y música para el aprendizaje
- ❖ Organización del lugar.
- ❖ Atención.
- ❖ Planeación y organización del tiempo.
- ❖ Lectura a partir de sus intereses.

2.- Programa:
Datos generales:
Nivel educativo: Educación primaria.
Modalidad: curso – taller.
Clases por semana: dos
Clases por mes: 7
Grado en que se imparte: segundo
Nivel: primaria.

3.-Ubicación

a) Se imparte en el segundo año de nivel primaria, no tiene antecedentes.
b) Ubicación práctica.
Tipo de alumnos: niños de 7 y 8 años, clase media, ambos sexos. El grupo consta de 28 alumnos.
Horario: matutino.
Recursos materiales
Aula.
Auditorio
Audiovisual (material y equipo)
Acetatos
Papel bond
Marcadores
Plastilina
Libros y cuentos
Cuadernos y hojas blancas
Colores, marcadores y lápiz
Equipo de audio (grabadora y discos).

Cabe subrayar que esta actividad será evaluada a través de la participación y los comentarios que los participantes realicen al respecto de la temática desarrollada.

Metodología

El taller se diseñó por un lado teniendo básicamente como referencia las características de los niños de 7 y 8 años que cursan el segundo grado de educación primaria del colegio Juan de la Barrera, la indagación sobre su vida escolar específicamente sus hábitos de estudio y por el otro sustentándolo en las corrientes teóricas del constructivismo y con las aplicaciones que Piaget hace el cual se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del individuo, es decir desde una perspectiva genética. Se analizarán las nociones y estructuras operatorias elementales que se caracterizan a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior.

La estructura cuantitativa del taller consta de siete sesiones, cada sesión estará descrita de acuerdo al siguiente orden: objetivos, tiempos, materiales y su respectiva evaluación. Esta última consta de tres momentos: una es evaluación inicial, evaluación continua durante la sesión y evaluación final.

Las actividades se han de desarrollar en grupo con la guía de un docente y la respectiva interacción de los alumnos tanto en pequeños corrillos como en la totalidad del grupo, se pretende también trabajar la motivación en cada uno de los temas. La postura constructivista, se alimenta de las aportaciones de varias corrientes, se enfoca a la forma en que se adquiere el conocimiento para lograr un aprendizaje significativo. Según la posición constructivista, el conocimiento es una construcción del ser humano y los elementos que necesita para lograr esa construcción son dos aspectos fundamentales: primero tomar en cuenta los conocimientos previos o representación que se tiene de la nueva información y de la tarea a resolver. El segundo aspecto, es la forma en el que el estudiante realizará la actividad interna y externa de la adquisición de esos conocimientos, pero también la utilidad que le dará consciente e inconscientemente.

SESIÓN No. 1**Presentación****OBJETIVO GENERAL:** Introducción al taller de hábitos de estudio**TIEMPO ESTIMADO:** 1 hora.

No.	Actividades	Objetivos	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1	Presentación	Dar la bienvenida a los integrantes del grupo	10 min.	Bienvenida al curso taller. Canción de la rueda	Grabadora Disco	Interacción grupal
2	Lluvia de ideas	Escuchar las ideas respecto al concepto de hábitos de estudio	10 min.	Enlistar en el pizarrón cada una de las ideas sobre hábitos	Pizarrón. Plumón. Diccionario.	Categorización de las ideas Participación
3	Usar diccionario	Investigar en el diccionario	15 min.	Mediante el diccionario investigar qué es hábito de est.	Diccionario Hojas Lápiz	Participación
4	Definición de hábito de estudio	Definir el concepto de hábito de estudio	15 min.	Elaborar una definición de hábitos de estudio y exponer.	Pizarrón. Plumón Acetato	Exposición
5	cierre	Mencionar la importancia de los hábitos de estudio	5 min.	Cada alumno mencionará la importancia de los hábitos de estudio	Hojas. Lápiz	Participación

Organización del lugar de estudio

SESIÓN 2

OBJETIVO GENERAL: Emplear la gimnasia cerebral en el estudio

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora

No.	Actividades	Objetivos	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1	Respiración	Practicar ejercicios de respiración	5 min.	Formar un círculo dar las instrucciones: Hacer varias respiraciones		Ejecuciones correctas.
2	Relajación	Practicar la relajación	5 min.	Realizar ejercicios de relajación	Disco Grabadora.	Participación
3	Gimnasia cerebral	Practicar ejercicios de gimnasia cerebral	30 min.	Realizar de ejercicios: Grito energético. El elefante. Gateo cruzado. Ochitos acostaditos.	Hojas Lápiz	Participación
4	Música idónea para estudiar	Emplear música idónea para estudiar	15 min.	Utilizar música para el ejercicio de la lectura	Música barroca Grabadora Libros Cuentos	Lectura
5	Cierre	Narrar las experiencias de las técnicas expuestas	5 min.	Realizar comentarios sobre las experiencias		Comentarios

SESIÓN No. 3

OBJETIVO GENERAL: Identificará la importancia de las condiciones ambientales y organizacionales del lugar de estudio

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora

No.	Actividades	Objetivos	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1	Condiciones de su ambiente de estudio	Nombrar las condiciones en que comunmente estudian	10 min.	Con lluvia de ideas comentar las condiciones ambientales en las que trabajan	Pizarrón Plumon	Comentarios
2	Distractores	Reconocer los distractores del estudio	15 min.	Formar equipos y comentar que les distrae cuando estudias	Rotafolio Plumon	Participación por equipo.
3	Mobiliario	Describir el mobiliario utilizado para el estudio	30 min.	Nombrar en una lista y con dibujo, los materiales más comunes que se utilizan para realizar tareas y trabajo en clase.	Hojas. Lápiz. Colores	Descripción correcta.
4	Cierre	Enunciar la importancia de las condiciones ambientales	5 min.	Comentarios		Comentarios

Organización del lugar de estudio

SESIÓN: 4

OBJETIVO GENERAL:

El alumno comprenderá por medio del juego lo importante de la organización del lugar de estudio.
del lugar de estudio.

TIEMPO ESTIMADO:

1 hora

No.	Actividades	Objetivos	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1	Exposición y explicación	Identificar el lugar idoneo para el estudio	5 min.	Explicar el lugar idoneo para el estudio	Acetatos	Atención
2	Dramatizar	Interpretar una actividad de organización.	25 min.	Formar equipos. Colocar sin orden varios objetos de escolares y jugar a la escuelita.	Objetos escolares y moviliario	Representación
3	Elaboración de maqueta	Crear una maqueta de organización	25 min.	Por equipos trabajar con plastilina para formar una maqueta de un lugar organizado de estudio	Plastilina. Papel cascaron	Maqueta.
4	Cierre	Reafirmar las actividades anteriores	5 min.	Comentarios		Comentarios.

ATENCIÓN

SESIÓN No. 5

OBJETIVO GENERAL:

El alumno reconocerá que la atención es un aspecto importante para obtener buenos resultados como estudiantes

TIEMPO ESTIMADO:

1 hora.

No.	Actividades	Objetivos	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1	Técnica de inicio	Iniciar con disposición e interés al trabajo.	15 min.	Sentados en círculo se realizará la dinámica de "la papa caliente".	Muñeco de peluche	Participación.
2	Descubrir el mensaje	El alumno descubrirá el mensaje.	20 min.	Formar equipos entregar un sobre y descubrir el mensaje.	Hojas. Sobres. Lápiz	Resolver el código
3	Ejercicio de atención	Identificar en el dibujo los objetos que faltan.	10 min.	Dar las instrucciones: colorear los objetos del cuadro izquierdo que se ha llevado el niño.	Dibujo Colores	Resolver
4	Ejercicio de atención	Identificar y memorizar los objetos	10 min.	Mediante una lamina mostrar objetos durante 2 min. retirar la lamina y cada niño enlistará los objetos que recuerde.	Lamina. Plumones. Hojas. Lápiz	Número de objetos recordados.
5	Cierre	Comentarios sobre los ejercicios realizados	5 min.	Comentarios		Participación grupal.

ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO.

SESIÓN No. 6

OBJETIVO GENERAL:

Que los alumnos valoren la importancia de administrar su tiempo para poder planear sus actividades y su rendimiento escolar.

TIEMPO ESTIMADO:

1 hora.

No.	Actividades	Objetivos	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1	Técnica de integración	El alumno se integrará mediante técnica grupal y manejo de tiempos	7 min.	Canasta de frutas. niños son manzanas, niñas son mangos, se acomodan de acuerdo como se les pida.	salón de clases	Participación activa.
2	Exposición del concepto	Dar a conocer la importancia de la administración del tiempo.	10 min.	Explicación de la lamina sobre la administración del tiempo. Anexo 12	Lamina de rotafolio	Atención.
3	Responder cuestionario.	Resolver cuestionario.	10 min.	Resolver un cuestionario breve.	Cuestionario Lápiz	Evaluación del cuestionario.
4	Elaborar un dibujo.	El alumno realizará un dibujo en un tiempo determinado.	20 min.	Con acuarelas y cuaderno de hojas de marquilla dibujar su familia, bajo un tiempo determinado.	Acuarelas. Cuaderno de hojas de marquilla.	Dibujo. Acuarelas. Cuaderno de hojas de marquilla.
5	Cierre	Remarcar la importancia de los tiempos y horarios.	3 min.	Comentarios importantes.		Comentarios.

Lectura

SESIÓN No. 7

OBJETIVO GENERAL: El alumno reconocerá la importancia de realizar la lectura a partir de sus intereses.

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora.

No.	Actividades	Objetivos	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1	Lectura de un cuento	Narración de un cuento.	10 min.	Tomado del calendario de valores el profesor realizará la lectura del cuento del mes correspondiente.	Calendario de valores.	Atención.
2	Lluvia de ideas	Identificar la importancia de la lectura	10 min.	Aportación de ideas de los alumnos sobre la importancia de la lectura.	Pizarrón Marcador	Participación
3	Lectura libre	Los alumnos. realizarán una lectura de su interés	30 min.	Formar equipos. contar con varias lecturas. Seleccionar por equipo la lectura deseada.	Libros Cuentos.	Lectura Narración.
4	Cierre	Los equipos comentaran la importancia de realizar la lectura.	5 min.	Participación con comentarios.		comentarios.

SESION 1

Objetivo: Introducción al taller de hábitos de estudio.

Tema: Hábitos de estudio.

Definición de hábitos

Se entiende como hábitos a la disposición de conductas estables del modo de ser y del modo de comportarse. Del latín habitus, de habeo, tener, manera de ser. Disposición de conducta estable. En la doctrina clásica hábito significa modo de ser y el modo de comportarse (sentido del *hexis*, en Aristóteles). Es una conducta que repetimos muchas veces hasta que forma parte de nuestras actividades diarias. Cerezo, 1995.

A partir de lo anterior entendemos que los hábitos son actos que se realizan con frecuencia y de manera prolongada; la repetición de estas acciones las convierte en hábitos e influyen en el proyecto de vida de las personas.

Los hábitos abarcan diferentes aspectos de nuestra vida, es por esto que influyen de manera determinante en la transformación de la misma; por ejemplo: Los horarios en que las personas realizan su higiene personal y la forma en que lo hace, toma sus alimentos, organiza las actividades del día, entre otros. Si estos hábitos son adecuados influyen en el desarrollo personal de quien los realiza, pero si no son los óptimos, podrá tener la oportunidad para cambiarlos y mejorarlos.

Desarrollo de hábitos

Durante los primeros seis años de vida tiene lugar en el ser humano un desarrollo físico y cognitivo que se fortalece a través de la cultura. El cuidado y afecto de los padres, familiares, cuidadores y adultos significativos es indispensable para la supervivencia de los niños y las niñas, así como para desarrollar un sano ambiente que permita adquirir y aprender habilidades para desenvolverse en su medio.

Los hábitos inician en los primeros años de nuestra vida; durante la primera infancia se establecen y desarrollan los hábitos que nos caracterizan el resto de nuestra vida.

Ahora bien, para que un niño o niña aprenda un hábito es preciso tener en cuenta que:

- a) Observe la conducta en otras personas particularmente la de sus padres.
- b) A partir de la observación el niño o niña tenderá a imitar la conducta.
- c) Conozca cual es la función de la conducta, esto es para que sirve hacer determinada cosa o acción
- d) Darle la responsabilidad de hacerlo solo (a).

Las actividades que se desea que se realicen, deben basarse en la realidad sin extremarse ni usar la violencia para fomentar el hábito. Si se dan razones valiosas de porque se debe realizar determinada actividad, la efectuará y así necesitará menor apoyo para llevarla a cabo. Muchas veces, para que se adopte un hábito pueden pasar días, meses e inclusive años pero cuando al fin se logra formará parte de una práctica o rutina que se ejecutará sin ningún problema.

Los primeros responsables de fomentar y desarrollar los hábitos en los niños son los padres, establecen reglas dentro y fuera del hogar que se convertirán finalmente en hábitos.

Desarrollo del taller.

Actividad inicial.

1.- El coordinador saluda a los participantes les da la bienvenida y agradece su presencia, comienza con la presentación del taller definiendo con claridad la estructura y características del mismo e inicia el taller con la aplicación de la técnica de la rueda.

CANCIÓN:

La rueda.

- 1.- Los niños formarán un círculo, se tomarán de las manos y girarán.
- 2.- Al ir girando irán cantando.
- 3.- Una rueda muy bien hecha vamos todos a formar y si queda muy bien hecha cantaremos la, la, la. la ra, la ra, la, la, la.
- 4.- Al ir cantando moverán diferentes partes del cuerpo como:
Caminar con los talones, brincar con un pie, caminar hacia atrás, caminando y levantando ambos brazos.

Esta técnica tiene como objetivo de la integración grupal. Tendrá una duración de 10 minutos y se evaluará como el nivel de integración grupal.

- 2.- Con lluvia de ideas se conocerá qué entienden los alumnos sobre hábitos de estudio. Con un tiempo de 10 minutos, se realizará una lista en el pizarrón. Será evaluada con la participación de los estudiantes.
- 3.- Los participantes reconocerán la utilidad del diccionario en la investigación, buscando en él, la definición de hábitos y de estudio escribirán lo que se investigó en hojas blancas. Contarán con un tiempo 15 minutos, se harán comentarios durante la sesión y podría ser evaluado.
- 4.- Definirá el concepto de Hábitos de Estudio, al mismo tiempo que se recopilará la información de las anteriores actividades para lograr una definición grupal escribiéndolas en el pizarrón y exponiendo el trabajo todo ello tendrá una duración de 15 minutos y se evaluará con la exposición.
- 5.- El cierre cada alumno y alumna mencionará la importancia de los Hábitos de Estudio. Teniendo un tiempo aproximado de 5 minutos.

SESIÓN 2

Objetivo: Aplicar la gimnasia cerebral en el estudio

Tema: gimnasia cerebral.

La Gimnasia Cerebral es un conjunto de ejercicios coordinados y combinados que propician y aceleran el aprendizaje, con lo que se obtienen resultados eficientes y de gran impacto en quienes lo practican. La Gimnasia Cerebral se basa en el supuesto de que todas las actividades físicas ayudan a pensar y aprender, por lo que el ejercicio además de mantener en forma corazón, pulmones y músculos, también fortalece el ganglio basal, el cerebelo y el cuerpo calloso del cerebro. Además, cuando se realiza en forma coordinada, provoca el incremento de la neurotropina (el factor neuronal de crecimiento) y un gran número de conexiones entre las neuronas.

La gimnasia cerebral prepara al cerebro para recibir lo que sea, crea las conexiones para que el aprendizaje se realice integral y profundamente. Una gran ventaja de estos ejercicios es que se pueden practicar en cualquier lado, momento y hora del día, incluso antes de emprender cualquier actividad ya que los movimientos son sencillos y en algunos, se necesita solo breves segundos. Para su mayor efectividad se recomienda que la gimnasia cerebral se realice con regularidad, disciplina y entusiasmo, hasta convertirse en una rutina de activación para el aprendizaje. Es muy efectiva, optimiza el aprendizaje, ayuda a expresar mejor las ideas, a memorizar e incrementar la creatividad. La presente sesión se apoyará en la música para el aprendizaje.

Música para el aprendizaje.

El oído es uno de los sentidos más importantes porque a través de él entran las vibraciones al cerebro, algo crucial para el aprendizaje, de ahí la importancia de aportar elementos óptimos para que los mensajes recibidos sean captados de la mejor manera. Lozanov a principios de los años sesentas considera a la música como el elemento suficiente para lograr la concentración. La música llamada barroca logra estados y condiciones propicias para el aprendizaje ya que su ritmo de sesenta golpes, equivale a los latidos del corazón al estar tranquilos, situación en la que destaca especialmente la música de Mozart, quién tuvo la genialidad de combinar las notas en armonías que producen efectos específicos para estimular el cerebro, sintonizándolo en frecuencias determinadas según el propósito ya sea en vibración baja para aprendizaje pasivo y concentración o en altas para estimular creatividad y aprendizaje activo.

Otros autores muy representativos de la música sinfónica y altamente recomendables son: Pachelbel, Andel, Bach, Vivaldi, Telemann, Haydn, Quanta, Corelli, Albinoni.

El objetivo que se persigue con este tipo de música es el de sintonizar el cerebro en ciertas ondas vibratorias, sincronizar ambos hemisferios y de esta manera desarrollar a plenitud el potencial intelectual.

Desarrollo de la sesión

1.- Practicar ejercicios de respiración. Formar un círculo con los integrantes del taller, estirar el cuerpo, inclinarse y tocar la punta de los pies con los dedos de las manos, ascender lentamente e inhalar, retener el aire y muy despacio exhalar, repetirlo cinco veces muy lentamente. Duración 5 minutos, se evaluará con las ejecuciones correctas de la respiración.

2.- Relajación en el salón de clase. Mediante una grabadora y algún disco de relajación como: concierto de piano, Adagio Mozart o concierto de violín, entre otras, los participantes estarán sentados cómodamente se indica que cierren los ojos y escuchen la música, piensen en un trabajo o tarea que realicen diariamente que les resulta agradable, indicarles que abran los ojos lentamente. Duración 5 minutos.

3.- Practicar ejercicios de gimnasia cerebral en el patio.

GRITO ENERGÉTICO.

PASOS.

- 1.- Abrir la boca todo lo que sea posible
- 2.- Gritar durante un minuto con todas las fuerzas.

BENEFICIOS.

- Activa todo el sistema nervioso, en especial el auditivo.
- Permite que fluyan las emociones bloqueadas
- Incrementa la capacidad respiratoria.
- Provoca una alerta total en todo el cuerpo.

Técnica: EL ELEFANTE.

PASOS.

- 1.- Recargar el oído derecho sobre el hombro derecho y dejar caer el brazo.
- 2.- Mantener la boca apoyada en el hombro.
- 3.- Extender bien el brazo derecho como si se fuera a recoger algo del suelo.
- 4.- Relajar las rodillas.
- 5.- Dibujar, con todo el brazo y con la cabeza, tres ochos acostados en el suelo empezando por la derecha.
- 6.- Permitir que los ojos sigan el movimiento de tu brazo y que el centro de la X del ocho quede frente a ti.
- 7.- Si tu ojo va más rápido que el brazo y la cabeza, disminuye la velocidad del ojo.
- 8.- Repetir el ejercicio en la dirección contraria tres veces.
- 9.- Cambiar de posición, ahora con el brazo izquierdo y apoyando la cabeza en el hombro izquierdo.
- 10.- Dibujar tres ochos a la derecha y luego tres a la izquierda.

BENEFICIOS.

- Mejora la coordinación mano - ojo.
- Integra la actividad cerebral.
- Activa todas las áreas del sistema mente - cuerpo de una manera balanceada.
- Logra una máxima actividad muscular.
- Activa el sistema vestibular (donde se encuentra el equilibrio) y estimula el oído.
- Beneficia a quienes han padecido infecciones crónicas del oído.
- Restablece las redes nerviosas dañadas durante esas infecciones.
- Activa el lóbulo temporal del cerebro (donde esta la audición) junto con el lóbulo occipital (donde se encuentra la visión).
- Mejora muchísimo la atención.

Técnica:

GATEO CRUZADO

PASOS.

- 1.- Los movimientos del "gateo cruzado" deben efectuarse como en cámara lenta.
- 2.- En posición de firmes, tocar con el codo derecho la rodilla izquierda.
- 3.- Regresar a la postura inicial.
- 4.- Con el codo izquierdo tocar la rodilla derecha.
- 5.- Regresar a la posición inicial.

BENEFICIOS.

- Ambos hemisferios cerebrales se activan y comunican.
- Facilita el balance de la activación nerviosa.
- Se forman más redes nerviosas.
- Prepara el cerebro para un mayor nivel de razonamiento.
- Es excelente para activar el funcionamiento mente-cuerpo antes de llevar a cabo actividades físicas como el deporte y el baile.

OCHITOS ACOSTADITOS.

PASOS.

- 1.- Utilizar una hoja de papel y un lápiz: pegar las hojas en la pared al nivel de los ojos.
- 2.- Dibujar un ocho acostado empezando por el centro donde se cruzan las líneas y de ahí hacia arriba a la derecha.
- 3.- Cada vez que se muevan la mano, el ojo debe seguir ese movimiento, si el ojo tiende a ir más rápido que la mano, aumentar la velocidad de ésta; lo importante es que tu ojo siga la mano y no la pierda de vista.
- 4.- Repetir tres veces este movimiento sobre el mismo ocho que dibujado inicialmente.
- 5.- Repetir tres veces este movimiento.

BENEFICIOS.

- Mejora la comunicación escrita.
- Establece el ritmo y fluidez necesarios para una buena coordinación mano -ojo.
- Estimula los músculos más largos de los ojos y la alerta táctil.
- Relaja los músculos de manos, brazos y hombros, facilitando el proceso de fisión.
- Ayuda a la integración colateral del pensamiento (conexión de ambos hemisferios cerebrales).
- Favorece el que las ideas fluyan fácilmente

Duración aproximada de 30 minutos. Se evaluará con la participación

4.- Emplear música idónea para estudiar, en el salón de clases utilizando una grabadora, un disco de música barroca o sinfónica y varios libros y cuentos. Cada integrante tomará un libro o cuento de su interés, los participantes escucharán la música de fondo con un volumen muy bajo, empezarán a leer con un tiempo aproximado de 15 minutos. Se evaluará el interés y la comprensión lectora.

5.- En el cierre de esta sesión, los alumnos narrarán sus experiencias con las técnicas expuestas, en un tiempo de 5 minutos.

SESION 3

Objetivo: Identificar la importancia de las condiciones ambientales y organizacionales del lugar de estudio.

Tema. Organización del lugar de estudio.

Organización del ambiente de estudio

Existen ocasiones en que se tiene la disposición de estudiar pero parece imposible porque existen múltiples factores de distracción que lo impiden. Por ello es necesario proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar.

Algunos aspectos que se deben tomar en cuenta para tener mayor disponibilidad en el trabajo escolar, podrán ser:

- 1.- Evitar lugares con mucho ruido o gente platicando que puede distraer.
- 2.- El lugar que seleccionado para estudiar debe tener las condiciones más favorables o adaptarlo si se puede dar el caso como:
 - Que la luz no sea directa y con buena intensidad.
 - Que la mesa, silla o escritorio sean cómodos, de buen tamaño y libre de objetos que no innecesarios.
 - Tratar de no estar en lugares con decoraciones llamativas.
 - Preparar el material requerido para el caso.

Es recomendable disponer siempre del mismo lugar o espacio para estudiar porque la familiaridad con el entorno físico favorece la concentración en el estudio. Este lugar debe disponer de un ambiente agradable donde queden eliminadas las cosas que distraigan o impidan la concentración, deberá estar lejos de distracciones auditivas y visuales.

- 3.- Establecer y organizar horarios para realizar trabajos y tareas.
- 4.- Llevar siempre los libros y trabajos necesarios tratando de llevar un orden.
- 5.- Saber observar y escuchar es de gran importancia.

Resulta de relevante importancia que al estudiar se debe mantener una posición adecuada, en aspectos como los siguientes:

- Manteniendo los pies apoyados en el suelo.
- Sostener la cabeza inclinada levemente hacia delante.
- Los brazos podrían estar apoyados en la mesa de trabajo y relajados.
- Disponer de una silla de tamaño y altura adecuados a la altura el estudiante, que permita mantener las rodillas en ángulo recto.
- Orientar la cabeza, ojos y oídos de frente al material de estudio.
- Mantener el cuerpo ocupando todo el espacio de la silla.
- Sostener la columna vertebral recta.

Desarrollo de la sesión.

1.- Con una lluvia de ideas, comentar las condiciones ambientales en la que los alumnos realizarán sus trabajos escolares en casa y en el salón de clases, al tiempo se irá anotando en el pizarrón. Tiempo de 10 minutos, para esta actividad la cual se evaluarán los comentarios de los educandos.

2.- Distractores. Formar equipos de 4 ò 5 integrantes entregarles un plumón y una hoja de rotafolio, dar las indicaciones, deberán escribir qué les distrae cuando estudian. Cada equipo expondrá lo que escribió, tiempo 15 minutos, evaluando con la participación.

3.- El mobiliario. Por equipos se entregará a cada niño hojas blancas, colores y lápiz. Indicándoles que, en forma de lista y con dibujos escriban los materiales más comunes que utilizan para realizar sus tareas y trabajo en clase. Tiempo de 30 minutos, para desarrollar la actividad será evaluado de acuerdo a la descripción correcta de su material de trabajo para su labor escolar.

4.- Con la participación de algunos alumnos que quieran comentar su trabajo en la actividad anterior, enunciando la importancia de las condiciones ambientales. Tiempo 5 minutos. Evaluación con la participación y comentarios.

SESIÓN 4

Objetivo. Qué el alumno comprenda la importancia de la organización del lugar de estudio.

Tema: Organización del lugar de estudio.

El lugar de estudio tendrá que ser exclusivo, esto quiere decir, que nadie más ocupe el lugar mientras se permanezca ahí. Deberá permanecer ventilado, fresco y alejado de toda clase de aromas. Evitar los ruidos y todo tipo de distracciones hoy día tan comunes como la televisión, radio, hermanos jugando cerca y cualquier factor que provoque falta de concentración.

Desarrollo de la sesión

1.- Por medio de la exposición y proyección de un acetato de el ambiente organizado como una condición para estudiar y explicando el lugar idóneo para el estudio. Duración en tiempo de 5 minutos, podrá ser evaluando tomando en cuenta la atención.

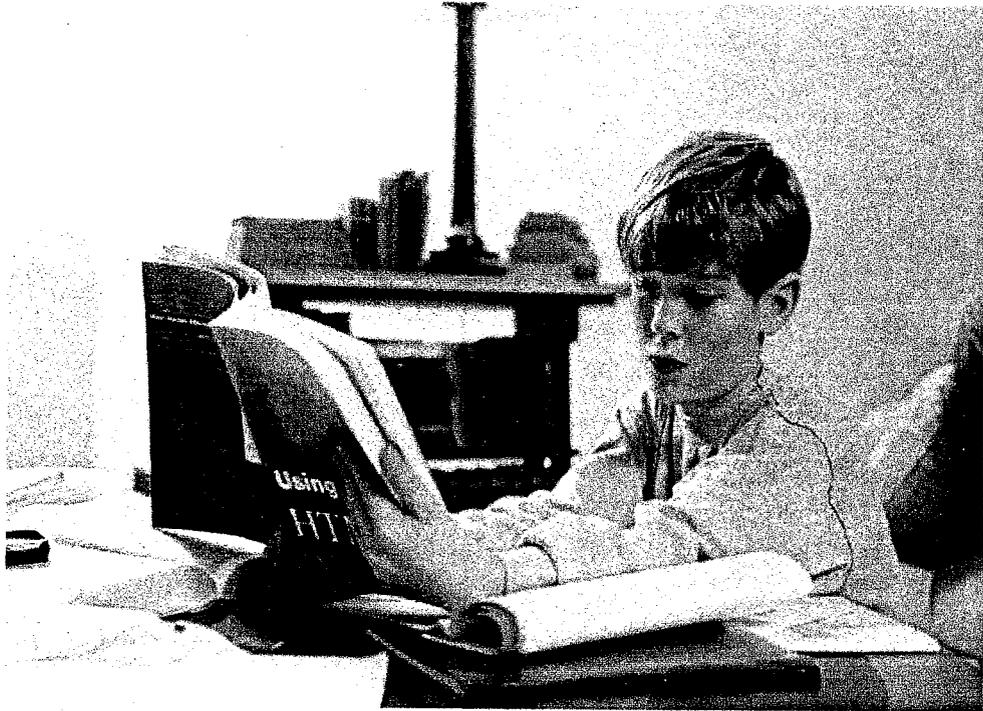
ANEXO DE ACETATO DEL MOBILIARIO 1

2.- Formar equipos, colocar en desorden varios objetos escolares y por medio de la dramatización jugar a la escuelita, interpretando una actividad de organización del material de trabajo. Tiempo 25 minutos, evaluando con la representación.

3.- Trabajando en equipos con materiales como plastilina y papel cascaron crear una maqueta de un lugar organizado de estudio. Tiempo 25 minutos. Evaluación, exposición de la maqueta creada.

4.- El cierre contará con una duración de 5 minutos, los alumnos comentarán las actividades realizadas.

EL AMBIENTE ORGANIZADO ES UNA CONDICIÓN PARA ESTUDIAR



SESIÓN 5

Objetivo. El alumno reconocerá que la atención, es un aspecto importante para obtener gratificantes como estudiantes.

Tema. Atención

La atención es un proceso activo y parcial de la percepción mediante el cual el sujeto se coloca en la situación más adecuada para percibir un determinado estímulo. Se puede decir que una persona dirige su atención hacia unos u otros estímulos en tanto que éstos adquieran importancia sobreponiéndose a los que previamente actuaban, no es posible atender a dos estímulos a la vez ya que la atención permite seleccionar una fracción relevante de todos los mensajes concurrentes y llegar a un procesamiento de éstos estímulos.

La atención puede definirse como una disposición voluntaria e interesada en conocer a alguien o algo que brinda un nuevo conocimiento.

En el proceso de aprendizaje es de gran importancia la atención ya que para tener una buena percepción visual y auditiva se necesita la estimulación de la atención.

Tanto la percepción como la atención son procesos secuenciales, sin el primero no existe el segundo ya que implica la inexistencia de receptores. En el proceso enseñanza – aprendizaje y el ejercicio dentro de los talleres como el que aquí se plantea, podemos conocer diferentes tipos de atención como aquí se presentan.

Tipos de atención

a) Involuntaria. Proviene del medio u entorno.

- Intensidad
- Tamaño
- Contraste
- Movimiento
- Novedad
- Repetición.

b) Voluntaria. Proviene del sujeto.

- Estados del organismo
- Hábitos generales
- Intereses personales
- Expectación.

Desarrollo de la sesión.

1.- Para iniciar con disposición e interés se realizará la dinámica de "la papa caliente" utilizando un muñeco de peluche para su desarrollo. Duración de 15 minutos.

LA PAPA CALIENTE.

El maestro coordinará a los educandos para jugar a la papa caliente.

1.- Formar un círculo con los niños en el patio.

2.- Explicación de instrucciones.

3.- El muñeco de peluche se le arroja a un niño y dice 2, éste se lo lanza a otro compañero que lo debe atrapar y decir 4, a su vez le avienta la papa a otro niño y el que la recibe dice 6. Así hasta llegar al 50.

4.-Mientras que todos los educandos cantan la canción:

La papa caliente está en el sartén el que se la quede va a perder.

5.- Si alguien se equivoca al decir el número o se le cae la papa caliente, bailan o cantan alguna pieza la que el grupo haya acordado.

2.- Formar equipos de 4 a 5 integrantes, entregar un sobre por equipos, cada equipo descubrirá el mensaje que tiene cada sobre. Tiempo de búsqueda: 20 minutos, se irá evaluando la destreza de los participantes.

ANEXO DEL MENSAJE. 2

3.- Se le entregará a cada educando un dibujo y colores en el cual identificará los objetos del cuadro izquierdo que se ha llevado el niño y los iluminará. Con un tiempo de 10 minutos se irá evaluando los objetos que el alumno identificó.

Completa el abecedario.

a A ₂	³ b B ₄	⁵	⁷	⁹ e E ₁₀
¹¹	¹³ g G ₁₄	¹⁵	¹⁷ i I ₁₈	¹⁹ i J ₂₀
²¹	²³ l L ₂₄	²⁵ m M ₂₆	²⁷	²⁹
³¹ o O ₃₂	³³	³⁵	³⁷ r R ₃₈	³⁹ s S ₄₀
⁴¹	⁴³	⁴⁵	⁴⁷ w W ₄₈	⁴⁹ x X ₅₀
⁵¹	⁵³ z Z ₅₄			

Con la clave anterior, descifra el mensaje:

10, 39 17, 25, 33, 31, 37, 41, 1, 27, 41, 9

5, 43, 17, 7, 1, 37 51 1, 25, 1, 37 1 23, 31, 39

1, 27, 17, 25, 1, 23, 9, 39.

ANEXO DEL NIÑO CON EL OSO. 3

4.- Se mostrará una lámina con varios objetos durante 2 minutos y será retirada explicando a los estudiantes que deberán escribir los objetos que recuerden. Duración 10 minutos se irá evaluando el ejercicio de acuerdo número de objetos recordados por cada niño.

ANEXO DE ACETATO DE FIGURAS. 4

5.- En el cierre con la participación de algunos estudiantes, se realizarán comentarios sobre los ejercicios realizados.

SESIÓN 6

Objetivo general: Que los alumnos valoren la importancia de administrar el tiempo para poder planear sus actividades escolares y mejorar su rendimiento escolar

Tema: administración del tiempo.

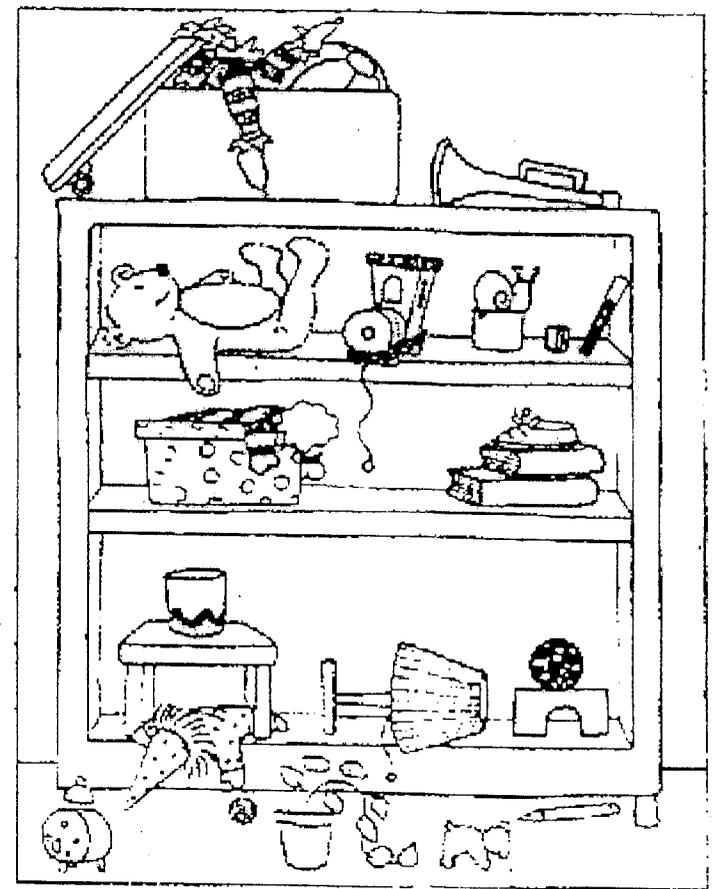
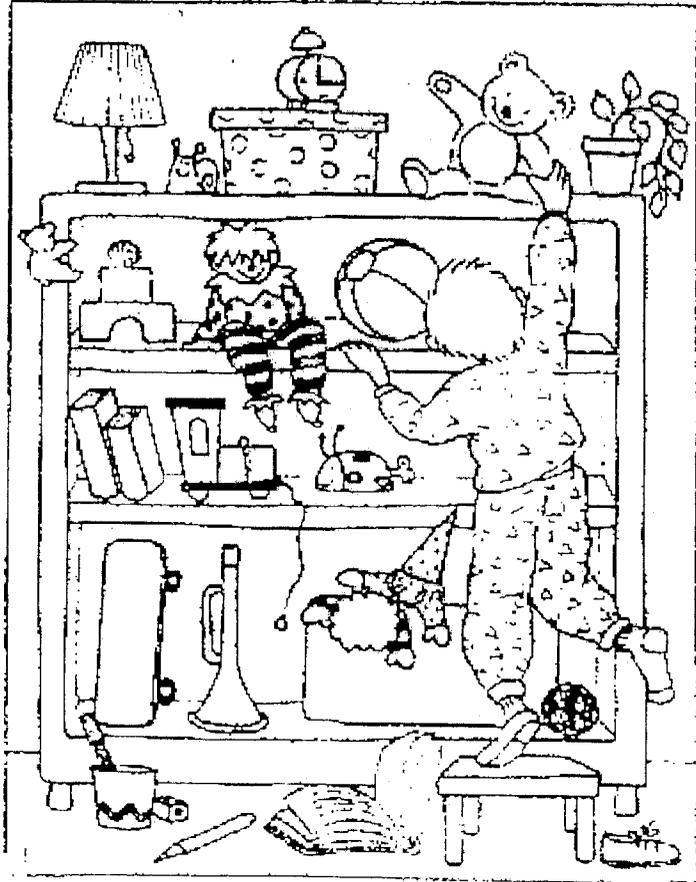
Administración eficaz del tiempo de estudio.

Implica realizar actividades pertinentes al objeto de estudio en el momento y periodo adecuados. Ejemplo; definir actividades que deberán de realizarse para lograr y prever y/o anticipar las consecuencias que nos ocasionaría el no llevar a cabo éstas actividades. De ahí la necesidad de organizar u ordenar las actividades por hacer, manteniendo una secuencia lógica para realizarlas y asignarles un tiempo necesario para lograrlas. Establecer una rutina para comidas, estudio, hacer la tarea e ir a la cama entre otras actividades.

Es importante que aprendamos a tomar una actitud positiva ante el estudio además de contar con un deseo constante de superación. El adquirir destrezas relacionadas con útiles hábitos de estudio ahorrará tiempo; una rutina de estudio establecida es muy importante, especialmente para niños pequeños de edad escolar. Si un niño sabe, por ejemplo, que él necesita hacer la tarea inmediatamente después de comer y antes de ver televisión, él podrá ajustarse y estar listo, a diferencia de si él hace la tarea cuando quiera, por lo que uno de los primeros pasos que debe emprender, es la planeación de actividades.

* Colorea los objetos del cuadro de la izquierda que se ha llevado el niño

98



EJERICICIO: OBSERVA LOS DIBUJOS DURANTE DOS MINUTOS, TRATA DE FIJAR EN TU MENTE A TERMINO DEL TIEMPO CAMBIA LA HOJA Y ESCRIBE LOS OBJETOS QUE RECUERDES



OBSERVACIÓN Y MEMORIA

Una rutina de estudio establecida es muy importante, especialmente para estudiantes pequeños de edad escolar. Si un niño (a) sabe, por ejemplo, que necesita hacer la tarea inmediatamente después de comer y antes de ver televisión, podrá ajustarse y estar listo a diferencia de si hace la tarea cuando quiera.

Es importante también que los padres junto con sus hijos, organicen un horario que considere un breve descanso después de llegar del colegio, la realización de las tareas o estudio y tiempo libre para realizar alguna actividad de su elección.

Desarrollo de la sesión

1.- El alumno se integrara mediante la técnica grupal de "canasta de frutas" con una duración de 7 minutos evaluando su participación activa.

Técnica:

CANASTA DE FRUTAS.

Esta actividad se realizará en el salón de clases.

I.-Sentados en su lugar de trabajo, a los educandos en este caso niños se les asignará el nombre de una fruta, (por ejemplo manzanas), y a las niñas corresponderá el nombre de otra fruta (mango, por ejemplo).

II.-El profesor dirá el nombre de alguna de las dos frutas y al equipo que le corresponda se cambiara de silla, pero si dice canasta de frutas niños y niñas deberán cambiar de sillas.

2.- Se dará a conocer la importancia de la administración del tiempo con una breve explicación en una lámina de rotafolio. Tiempo 10 minutos, observando la atención de los participantes.

3.- Se entregará a los participantes un pequeño cuestionario sobre la administración del tiempo y se resolverá. Tiempo 10 minutos, evaluando las respuestas del cuestionario.

Questionario

Marcar con una X la respuesta correcta.

1.- ¿Cuánto tiempo juegas?

- a) 1 hora b) 2 horas c) toda la tarde.

2.- ¿A qué hora comes?

- a) Llegando de la escuela b) muy tarde c) A cualquier hora

3.- ¿Cuánto tiempo utilizas para leer?

- a) 20 minutos b) 30 minutos c) 1 hora.

4.- ¿Cuánto tiempo utilizas para hacer tu tarea?

- a) 1 hora b) 2 horas c) toda la tarde.

5.- ¿Cuánto tiempo ves la televisión diariamente?

- a) 2 horas b) 1 hora c) toda la tarde.

6.- ¿Llegas temprano a clases?

- a) Diario b) a veces c) nunca

4.- El alumno realizará un dibujo con acuarelas en cuaderno de hojas de marquilla sobre su familia en un tiempo determinado de 20 minutos.

5.- Comentarios finales sobre la importancia de los tiempos y horarios.

SESIÓN 7

Objetivo general. El alumno reconocerá la importancia de realizar la lectura a partir de sus intereses.

Tema: Lectura.

Desarrollar el hábito de la lectura libre a partir de sus intereses.

La lectura juega un papel muy importante en la sociedad actual. Científicos y estudiosos están de acuerdo en que la lectura es la mejor forma de adquirir conocimientos, ya que la mayor parte de los conocimientos de la humanidad están escritos y accedemos a ellos mediante la lectura.

Leer es como entrar a un diálogo silencioso con un interlocutor ausente; el columnista, el reportero y el escritor. Dialogar significa escuchar y también asentir, disentir, aceptar, complementar, deslindar lo importante o fundamentar.

Para los alumnos en esta etapa, es importante fomentar el hábito de la lectura a partir de sus intereses evitando presionarlos a leer lo que no desean o interesa para lograr en ellos un aprendizaje significativo y así tratar de lograr algunas ventajas de la lectura como:

- La lectura entretiene y divierte.
- Con la práctica de la lectura se aprende a estudiar
- La lectura instruye y cultiva
- Mejora la ortografía y amplía el vocabulario.

Desarrollo de la sesión

1.- Narrar un cuento tomando del calendario de valores de la SEP. El profesor realizará la lectura del cuento del mes correspondiente con una duración de 10 minutos, observando la atención de los alumnos.

ANEXO DE CALENDARIO. 5 - 6

2.- Por medio de lluvia de ideas, identificar la importancia de la lectura, con la participación de los alumnos anotando en el pizarrón sus aportaciones. Tiempo 10 minutos, Evaluando su participación

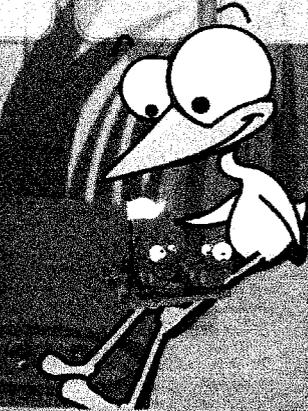
3.- Formar equipos, cada uno seleccionará la lectura de su interés para realizar la audición de la lectura, en un tiempo de 30 minutos y se comentará en equipos.

Paz

El respeto al derecho ajeno es la paz.
Benito Juárez

Junio 2006

Dom	Lun	Mar	Miér	Jue	Vier	Sáb
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18 Día del Padre	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	



Paz

Junio 2006



Héctor y Aquiles (fragmento de la *Iliada*)

La guerra de Troya empezó porque Paris, hijo del rey de Troya Priamo y hermano de Héctor, se enamoró de la bella Helena, esposa de Menelao, rey de Esparta, y la raptó y la llevó a vivir al reino de su padre.

Menelao, furioso, organizó un poderoso ejército para rescatarla, del cual hacía parte el joven guerrero Aquiles, sin cuya participación la guerra sería imposible de ganar, según sentencia de los adivinos.

Las primeras batallas fueron exitosas y los espartanos se alzaron con valiosos botines, tanto en joyas y riquezas como en prisioneros de guerra, a los que convertían en esclavos. Uno de esos esclavos fue Briseida, una hermosa troyana de la que Aquiles se enamoró perdidamente pero que le fue arrebatada por Agamenón, hermano de Menelao y comandante del ejército espartano. Profundamente dolido, Aquiles se retiró de la contienda, lo que causó gran preocupación en las filas espartanas. Patroclo, el mejor amigo de Aquiles, trató de convencerlo de que volviera al combate, pero lo único que logró fue que Aquiles le prestara su armadura para intimidar con ella a los troyanos, quienes sentían un gran temor por las certillantes vestiduras de guerra de este combatiente legendario. Cuando Patroclo encabezó las filas espartanas vistiendo la armadura de Aquiles, los soldados troyanos se apartaron, pensando que se trataban del mismo Aquiles en persona. El único que se atrevió a trascerle frente fue el héroe troyano Héctor, quien le dio muerte al infortunado Patroclo en un limpio combate.

En cuanto Aquiles supo de la muerte de su querido y entrañable Patroclo se llenó de ira contra Héctor y lo enfrentó en una feroz pelea a muerte, de la que salió vencedor.

Fue tan bárbara esta combata, que una vez muerto Héctor, Aquiles ató el cadáver del valeroso troyano a su carruaje y lo arrastró salvajemente por el suelo a la vista de todos, a manera de escamamiento. El dolor de los troyanos fue grande, todos miraban con lágrimas en los ojos la humillación a la que era sometido su héroe derrotado. El que más sufrió fue el rey Priamo, su anciano padre, quien, desafiando la muerte rogó a Aquiles que le devolviera el cadáver de su hijo para darle sepultura. Aquiles, conmovido por el dolor del rey, por su valor y por su dignidad, le devolvió el cadáver de Héctor en medio de un copioso llanto por tantas y tan terribles tragedias.

Esta historia nos enseña que en las guerras todos, incluso los vencedores, salen perdiendo.

Reflexiona:

Adaptación de un fragmento de la *Iliada*, de Homero

- ¿Crees que está bien organizar una lucha tan grande sólo por el orgullo herido de alguien?
- ¿Había otra forma de resolver el conflicto, así?
- ¿Desearías lo paz vencedora?
- ¿Crees que mostrar el cadáver del vencido preocupó la paz, por qué?

Actividad en grupo:

Colección de dibujos de grupo: Guerra y desorden vs. Paz y armonía

Los niños harán dibujos referentes a los propósitos de esta armonización: del orden, armonía de los mundos de desorden (equilibrio y orden, "¿qué a cómo como quieres ser tratado...") aplicados a situaciones cotidianas. Por cada lado, recortarán (o pincelarán o revisarán imágenes que encuentren) recortes y papeletas a la armonía, el orden y el equilibrio. En caso de que haya otro tipo de material disponible (floreces, semillas, etc.) se utilizará también. Harán un mural o cartel con los recortes y dibujos (dependiendo del espacio disponible), y pasarán al frente a explicar por qué eligieron eso o por qué eligieron recortar tal imagen. El maestro buscará que el contraste sea muy drástico en las imágenes elegidas y en la medida de la posible reconstrucción de orden como un recordatorio de que el desorden en las cosas pequeñas lleva al desorden en las grandes.

Persona: ¿Por qué es importante que se respete a cada uno de los países y a escuchar respetuosamente a quien habla?

Familia: ¿Por qué hay que vivir a toda costa los países entre hermanos?

Escuela: ¿Qué sucede cuando se habla de dibujar con sus compañeros pero si que no se debe hacer?

Comunidad: ¿Por qué no hay que tener la guerra como un juego?

CONCLUSIONES

La Orientación Educativa guarda características que permiten trabajar en ella de manera individual o grupal, actuando de forma preventiva o remedial distinguiéndose por su mediación en el proceso de adquisición de conciencia del ser humano como ente social y productivo.

El ejercicio de la Orientación Educativa es destacable porque toda persona que la requiera podrá tener herramientas para solucionar sus problemas formativos y consolidar sus objetivos de vida.

La investigación y puesta en práctica de la Orientación es vista ahora no solo a nivel clínico, sino que ha tenido también incidencia en el ámbito educativo en todos sus niveles, por ello se le denomina Orientación Educativa.

La intervención de la Orientación Educativa se fomenta en modelos: Clínico, de Programas, Consulta, Servicios y Mixto desarrollándose en la práctica con enfoques como el Psicodinámico, Rogeriano, Evolutivo y el Conductual Cognitivo.

La práctica de hábitos, es una conducta que repetimos muchas veces hasta formar parte de nuestras actividades diarias, ahora bien los hábitos de estudio entendidos como herramientas y medios indispensables para lograr los objetivos y metas en el proceso de enseñanza aprendizaje, guardan aspectos relevantes que permitirán en el ejercicio del estudio de caso, habilitar y proporcionar a los alumnos de segundo grado de nivel primaria, hábitos de estudio tales como:

- Motivación para el estudio.
- Organización del lugar de estudio.
- Atención.
- Distribución del tiempo.
- Lectura a partir de sus intereses.

Con la adquisición de hábitos de estudio se logrará un mejor rendimiento escolar, observando que los niños adquirirán mayor responsabilidad, se promoverá que los alumnos tengan interés por ser autodidactas, se podría mejorar la atención, se creará mayor motivación en el gusto por la lectura, tomando conciencia en la administración del tiempo al realizar sus trabajos escolares, provocando finalmente una actitud de mayor y mejor organización en el uso del material del trabajo escolar.

La práctica cotidiana acompañada de la disciplina, permite alcanzar un óptimo rendimiento escolar cualitativamente hablando; observando a través de ello el que los alumnos adquirieran una mayor responsabilidad además de despertar el interés por ser autodidactas, mejorándose la atención en la temática por abordar creando con ello el gusto por la lectura y formando conciencia en la administración del tiempo para realizar trabajos escolares, amén de poder utilizar el material para trabajo escolar organizadamente.

La implementación de la Gimnasia Cerebral en el aula representa un aspecto generador básico ya que ayuda a que ambos hemisferios cerebrales se conecten, así como la mente y el cuerpo están coordinados, sirviendo los ejercicios como punto de partida a actividades subsecuentes. Se puede mencionar entonces que la Gimnasia Cerebral guarda características en donde los personajes participantes, ejecutan acciones tales como:

- El profesor tomará en cuenta las características físicas, psicológicas y cognitivas de los alumnos con quienes trabaja, ya que eso le permitirá administrar todos sus recursos, estrategias y actividades de acuerdo a una homogenización del grupo. Respecto de las características físicas de los alumnos se tomará en cuenta aspectos personales como: aumento de la talla así como de la fuerza física de los alumnos, la agilidad motora continuará progresando, siendo cada vez más equilibrados, armónicos y finos sus movimientos además de desarrollar la capacidad de controlar su cuerpo manteniendo un mejor equilibrio .

En el aspecto psicológico se podrá observar que los niños de ésta edad presentan las siguientes características.

- Su dependencia está en proceso de transformación.
- Toman decisiones.
- Distinguen que las personas tienen distintas formas de pensar.
- Requieren del afecto de sus padres y profesores.
- Dejan de ser egocéntricos para ser más sociables.

Dentro del aspecto cognitivo las características serían:

- En la etapa de operaciones concretas los niños desarrollan un pensamiento lógico matemático, puesto que serán capaces de: clasificar, reversibilidad de pensamiento, ser realistas y observadores, adquirirán la capacidad de conservación en donde finalmente entrarán a la etapa en la cual el lenguaje les ayudará, a analizar y planear sus actividades.

El estudio de caso mostrado aquí podrá representar una experiencia que genere resultados favorables en esta investigación, ya que por medio de la técnica de investigación y observación participativa, se podrá lograr una empatía a través de los integrantes del grupo y el investigador, se retomará la problemática planteada permitiendo la elaboración del manual de hábitos de estudio y en consecuencia su aplicación en este caso concreto. Otro aspecto destacable es el que los alumnos podrán sensibilizarse para ser autodidacta, presentándose en ellos un cambio notable al poner mayor atención en sus actividades escolares, creándose así una mayor motivación en el gusto por la lectura, la selección de éstas de acuerdo a sus intereses. Se tomará conciencia de la administración del tiempo al realizar sus trabajos escolares, presentando una mejor organización en el uso de material de trabajo.

El manual se diseñó para su utilización por docentes interesados en fomentar Hábitos de Estudio, apoyándose en la consulta de los anexos propuestos.

Finalmente, es conveniente señalar que en el proceso de enseñanza – aprendizaje inicial, se manifiesta de forma imprescindible que alumnas y alumnos en específico de segundo grado, sean capaces de distinguir sus características físicas, psicológicas y cognitivas adquiriendo y desarrollando a la vez, habilidades y capacidades para ejercer y fortalecer hábitos de estudio caracterizados por una sólida y continua estructura.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ Rojo, Víctor. (1994) *Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica*. Madrid, EOS.

ARNAL, J. Rincón del, A. y la Torre, A. (1992) *Investigación educativa, fundamentos y metodología*, Barcelona, Labor.

ARANCIBIA, C.V. Herrera. (1999) *Psicología de la educación*. México, Alfa omega.

BABIO Galán, Mercedes (1999) "*El asesor psicopedagógico en el departamento de orientación de un centro escolar*" Madrid, Alianza.

BERBAUM, Jean (1988) *Aprendizaje y formación*. México, Fondo de Cultura Económica.

BERK, Laura E. (1998) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid, Prentice Hall

BIZQUERRA Alzina, Rafael. (1988). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Praxis.

CARVAJAL Catalina. *Aprendiendo técnicas de estudio*. Tecnológico de Monterrey.

COLL, César, Palacios Jesús. (2000) *Desarrollo psicológico y Educación II, psicología de la educación*. Madrid, Alianza.

DELVAL, Juan. (1998) *El desarrollo humano*. España, siglo XXI Editores.

FLORES Pacheco, Ana. (2001). Congreso Nacional de Orientación Educativa. Antecedentes y retos de la Orientación Educativa.

GONZALEZ, Gordillo Irma. (1980) *Métodos de estudio*. México, Siglo Nuevo Editores.

HERNÁNDEZ, F. y otros (1995) *Introducción al proceso de investigación en educación*, Barcelona, PPU/DM.

IBARRA, Luz María. (1997), *Aprende mejor con gimnasia cerebral*. México, Garnik Ediciones.

INSTITUTO DE CREATIVIDAD E INNOVACIONES EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA (1996) *Estudios sobre hábitos lectores en niños/as de 8 a 14 años*, Valencia, SM.

L. MEECE, Judith. (2001) *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México, Mc. Graw Hill.

MAJER, Henry (1984). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Piaget, Erikson y Sears*. Madrid, Amorrotu.

MORALEDA, Mariano. (1999) *Psicología del desarrollo*. Barcelona Alfaomega.

MURILLO Estepa, Paulino, (1997) *el asesoramiento al profesorado en tutoría y orientación*". Barcelona, Ariel Educación.

NAVA Ortiz, José (2001). Congreso Nacional de Orientación Educativa. Situación actual y perspectivas de la orientación educativa en México. México AMPO.

NAVA Ortiz, José. (1993) La orientación educativa en México. México, AMPO.

NERI Vargas, Gaudencio (1996) *Tepetzotlán, la crónica de mi pueblo*. México, Asociación mexicana de cronistas municipales, A.C.

PANZA, Margarita. (1991) *Hábitos y técnicas de estudio*. México, Editorial Gernika.

PAPALIA, Diane. (1992) *Psicología del desarrollo*. México, Mc Graw Hill.

PALACIOS, Jesús. (2000) *Familia y desarrollo humano*. Madrid Alianza.

PIAGET, Jean. (1995) *Seis estudios de psicología*. México, Planeta.

RIVAS, Francisco. (1998) *Psicología vocacional: Enfoques del asesoramiento*. Madrid, Ediciones Morata.

RODRIGUEZ M., M^a Luisa. (1986) *Modelos de orientación Profesional en el aula*. Barcelona, Oikos- Tau.

RODRIGUEZ Moreno, Maria Luisa. (1998) *La orientación profesional* Barcelona, Ariel Educación.

SANCHEZ Cerezo, Sergio. (1995) *Diccionario de las ciencias de la educación*. México, Trillas.

SAUNDERS, R. (1989) *Perspectivas Piagetanas en la educación infantil*. Madrid, Morata.

SHAFFER (1999) *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Barcelona. Thomson.

SEP. (1993) *Avance programático para segundo grado*. México, Comisión Nacional de libros de Texto Gratuito.

SEP. (1993) *Libro para el maestro de español de segundo grado*. México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP (1993) *Plan y programas de estudio. Educación básica. Primaria*. México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito.

STAKE, Roberto (1999) *Investigación con estudio de caso*. Madrid, Morata.

SCHMELKES, Sylvia. (2004) *La formación de valores en la educación básica*. México, SEP.

TAPIA, J. Alonso. (1991) *Motivar para aprender. Motivación y aprendizaje en el aula.. Como enseñar a pensar*. Madrid, Santillana.

TIERNO, Bernabé, (2000) *Las mejores técnicas de estudio*. México, Temas de hoy.

Páginas Web

[www. Contexto-educativo.com.](http://www.Contexto-educativo.com)

[www. Educarchile.cl/ntg/ familia](http://www.Educarchile.cl/ntg/familia)

[http:// msucares. com/ espa%F1ol/news/print](http://msucares.com/espa%F1ol/news/print)

[www. Redescolar. Ilse. Edu,mx.](http://www.Redescolar.ilse.edu.mx)

[http:// msucares. com/ espa%F1ol/news/ print,](http://msucares.com/espa%F1ol/news/print) fcenews

webmaster ^a cnice.mec.es

<http://www.somospadres.com>