



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**“CREACIÓN DE UN PROYECTO DE ESCUELA PARA PADRES
EN COMUNIDADES INDÍGENAS”**

**TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL
PRESENTAN:**

EMMA GUZMÁN RIVERA

FÁTIMA GISSELE TAPIA VÁZQUEZ

DIRECTORA DE TESIS: LIC. NELIA TELLO PEÓN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**Hay una ley de vida, cruel y exacta, que afirma que uno debe
crecer o,
en caso contrario, pagar más por seguir siendo el mismo.**

Les deseamos:

Felicidad, en lo profundo de tu ser.

Serenidad, con cada amanecer.

Exito, en cada respecto.

Sinceridad, de amigos que te quieran.

Amor, que sea eterno.

Recuerdos entrañables, de momentos del ayer.

Un presente esplendoroso repleto de bendiciones.

Un sendero, que conduzca a un hermoso mañana.

Anhelos, que se conviertan en realidad.

**Y reconocimientos, de todas las cosas maravillosas
que hay en ti.**

EMMA

Mamá y papá:

Hay tantas cosas que agradecerles, y en esta ocasión debo ponerlas por escrito, sé que a lo largo de mi vida les he dado unos cuantos ratos malos, pero debo ser sincera su infinita paciencia, la libertad y la confianza que siempre me han dado, me ha llevado a donde estoy, no puedo imaginar mi vida sin su apoyo y compañía; por eso al terminar este ciclo, quiero que tengan presente que lo concibieron ustedes.

Isa, Paty y Ale:

Hermanos, es un orgullo formar parte de esta familia, tenerlos a ustedes como ejemplo ha hecho de mí lo que soy, gracias por compartir conmigo su historia y ayudarme a hacer la mía; a combatir sin miedo a que me hieran, a aceptar mis equivocaciones, pero sobre todo por enseñarme que solo yo soy responsable de mi vida... sé que el tiempo nos va a separar en algún momento, pero la distancia no será nunca más grande que mi amor y admiración por ustedes.

Karla:

Karlita solo quiero decirte que tienes más que mi amor y mi apoyo como tía, mi más profundo respeto y admiración ya que en menos de dos años de vida le has enseñado a todos los que te rodean, que si uno desea vivir, sólo tiene que hacerlo...

MI FAMILIA

SABIENDO QUE NO EXISTIRA UNA FORMA DE AGRADECER UNA VIDA DE LUCHA, SACRIFICIO Y ESFUERZO CONSTANTES, SOLO QUIERO QUE SEPAN QUE MI LOGRO ES SUYO, QUE MI ESFUERZO SE INSPIRO EN USTEDES, QUE SON LA BASE DE MI VIDA, QUE ESTE ES EL PRINCIPIO DEL PAGO DE MI DEUDA.

CON RESPETO Y ADMIRACIÓN.

EMMA

Amigas (os):

No pongo nombres, porque gracias a Dios si hay más de 5, por eso hoy quiero decirles que agradezco su compañía, motivación, honestidad y en muchos casos estímulo para seguir adelante. Gracias por estar ahí.

FÁTIMA

A DIOS:

¡Gracias, Señor, por la oportunidad que me diste;
¡Gracias por los días de sol y los nublados tristes;
¡Gracias por las noches tranquilas , las desveladas y por las horas oscuras;
¡Gracias, por la salud y la enfermedad;
¡Por las penas y las alegrías;
¡Gracias por todo lo que me prestaste y después me pediste;
¡Gracias, Señor, por la sonrisa amable y la mano amiga , por el amor y todo lo hermoso y dulce;
¡Por las flores y estrellas y la existencia de los niños que me han acompañado y las almas buenas ;
¡Gracias por la soledad, por el trabajo, por las dificultades y las lágrimas, por todo lo que me acercó a Ti y ami familia y amigos;
¡Gracias por tu presencia y acompañamiento.
¡Gracias por haberme dejado vivir esta experiencia...;
Y dar la vuelta a otra hoja del libro de mi vida..

MAMÁ:

GRACIAS POR ESTAR CONMIGO Y APOYARME PARA TERMINAR ESTE Y MUCHOS PROYECTOS EN MI VIDA, Y POR AGUANTAR MIS MALOS RATOS, POR TUS SACRIFICIOS Y VALENTIA .

PAPÁ:

POR ENSEÑARME A SER AUTOSUFICIENTE.

HERMANOS:

POR SER MÍ APOYO CONSTANTE Y COMPAÑEROS FIELES, ADEMAS DE ACEPTAR MIS ERRORES Y SER TOLERANTES CONMIGO, Y MI CARÁCTER., (LA MAYORIA DE LAS VECES).

A MIS TIOS MATERNOS:

POR SIEMPRE APOYARME Y ESTAR CONMIGO EN TODO MOMENTO, Y PRINCIPALMENTE A MI TIO RICARDO POR SER MI EJEMPLO Y MI INSPIRACION PARA CUMPLIR MIS METAS Y OBJETIVOS EN LA VIDA, ADEMAS DE ENSEÑARME NUEVOS HORIZONTES.

A MI AMIGA EMMA:

GRACIAS AMIGUITA POR DEMOSTRARME SIEMPRE TU AMISTAD Y TU APOYO POR SIEMPRE PERMANECER CONMIGO EN LOS TIEMPOS MALOS Y BUENOS Y POR SER UNA COMPAÑERA INFRANQUEABLE Y HONESTA.

INDICE:

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION..... | 1 |
| CAPITULO I EL TRABAJO SOCIAL EN LA FAMILIA | |
| 1.1 EL PROCESO DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL EN EL AMBITO FAMILIAR..... | 6 |
| 1.2 FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL EN EL AMBITO FAMILIAR | 7 |
| 1.3 ASPECTOS TEÓRICO METOLÓGICOS DE LA FAMILIA | 11 |
| 1.3.1 TEORÍA DE LOS SISTEMAS..... | 11 |
| 1.3.2 TEORÍA DE SISTEMAS E INTERACCIÓN FAMILIAR..... | 12 |
| 1.3.3 EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA..... | 13 |
| 1.3.4 CICLO VITAL FAMILIA INDIGENA..... | 16 |
| 1.3.5 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA | 19 |
| 1.3.6 DINÁMICA FAMILIAR..... | 20 |
| 1.4 TECNICAS DE TRABAJO SOCIAL EN EL AMBITO FAMILIAR..... | 24 |
| 1.4.1 MARCO PEDAGOGICO..... | 24 |
| 1.4.2 TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS..... | 25 |
| 1.4.3 EL TALLER..... | 26 |
| CAPITULO 2 HISTORIA DE LOS PROYECTOS DE ESCUELA PARA PADRES EN MÉXICO | |
| 2.1 ANTECEDENTES DE ESCUELA PARA PADRES..... | 30 |
| 2.2 ASPECTO SOCIAL E HISTORICO DE LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES EN MÉXICO SIGLO XX..... | 31 |
| 2.3 PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA PADRES A FINALES DEL SIGLO XX..... | 33 |
| 2.4 PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PADRES..... | 36 |
| 2.4.1 TIPOLOGIA..... | 36 |
| 2.5 EL ENFOQUE PEDAGOGICO EN LOS PROYECTOS | |

| | |
|---|----|
| 2.6 DE ESCUELAS PARA PADRES..... | 38 |
| 2.5.1 EL ENFOQUE PSICOLOGICO EN LOS PROYECTOS DE ESCUELAS PARA PADRES..... | 38 |
| 2.5.2 ENFOQUE SOCIOLÒGICO EN LOS PROYECTOS DE ESCUELAS PARA PADRES..... | 40 |
| 2.5.3 EL ENFOQUE DE TRABAJO SOCIAL EN LOS PROYECTOS DE ESCUELAS PARA PADRES..... | 41 |

CAPITULO III LA POBLACIÓN INDÍGENA EN MÉXICO

| | |
|---|----|
| 3.1 CONSIDERACIONES GENERALES..... | 44 |
| 3.2 DE LA CONQUISTA AL ESTADO-NACIÓN..... | 45 |
| 3.3 PANORAMA GENERAL DE LAS PROBLEMATICAS ACTUALES DE LOS INDIGENAS..... | 48 |
| 3.3.1 DEMOGRAFÍA | 48 |
| 3.3.2 LENGUAS Y DIALECTOS..... | 50 |
| 3.3.3 MIGRACIÓN..... | 51 |
| 3.3.4 RELIGION..... | 53 |
| 3.3.5 POBREZA Y MARGINALIDAD..... | 54 |
| 3.3.6 VIVIENDA..... | 55 |
| 3.3.7 EDUCACIÓN..... | 55 |
| 3.3.8 MEDIO AMBIENTE, TIERRA Y TERRITORIO INDÍGENAS..... | 57 |
| 3.3.9 SALUD Y EQUIDAD..... | 57 |
| 3.3.10 RESISTENCIAS AL CAMBIO..... | 59 |

CAPITULO IV PROYECTO DE ESCUELA PARA PADRES EN COMUNIDADES INDÍGENAS MAZATECAS

| | |
|------------------------------------|----|
| 4.1 CONSIDERACIONES GENERALES..... | 60 |
| 4.2 LOS INDIGENAS MAZATECOS | 61 |

| | |
|---|----|
| 4.2.1 LOCALIZACIÓN..... | 61 |
| 4.2.2 COMUNICACIONES Y VIAS DE ACCESO..... | 62 |
| 4.2.3 INFRAESTRUCTURA..... | 62 |
| 4.2.4 SITUACION DE POBREZA EN LA FAMILIA MAZATECA..... | 63 |
| 4.2.5 ORGANIZACIÓN SOCIAL..... | 63 |
| 4.3 ESTUDIO DIAGNÓSTICO SOBRE LA DINAMICA FAMILIAR DE LAS COMUNIDADES MAZATECAS..... | 64 |
| 4.3.1 METODOLOGIA..... | 64 |
| 4.3.2 DATOS GENERALES..... | 67 |
| 4.3.3 RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES..... | 69 |
| 4.3.4 EL PAPEL DE LA PAREJA..... | 70 |
| 4.3.5 LA RELACIÓN DE PAREJA..... | 71 |
| 4.3.6 HACINAMIENTO..... | 78 |
| 4.3.7 LOS TIPOS DE EDUCACIÓN..... | 78 |
| 4.3.8 COMUNICACIÓN..... | 80 |
| 4.3.9 AUTOESTIMA..... | 81 |
| 4.3.10 EDUCACIÓN SEXUAL..... | 87 |
| 4.3.11 EDUCACIÓN FORMAL Y PROYECTO DE VIDA..... | 88 |
| 4.3.12 VIOLENCIA..... | 92 |
| 4.3.13 ADICCIONES..... | 95 |
| 4.3.14 EL PROYECTO..... | 96 |
| 4.3.15 OBJETIVOS Y METAS..... | 96 |
| 4.3.16 UNIVERSO..... | 97 |
| 4.3.17 ORGANIZACIÓN..... | 98 |
| 4.3.18 ESTRATEGIAS: Y ACTIVIDADES..... | 98 |

CAPITULO V PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: PROYECTO ESCUELA PARA PADRES

| | |
|--|-----|
| 5.1 CONSIDERACIONES GENERALES..... | 100 |
| 5.2 ESCENARIOS DE LA COMUNIDAD..... | 103 |
| 5.3 LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN..... | 110 |
| 5.4 LOS EJES TEMATICOS..... | 111 |
| 5.4.1 EQUIDAD DE GÉNERO..... | 111 |
| 5.4.2 HABILIDADES SOCIALES..... | 113 |
| 5.4.3 SOLUCIÓN DE PROBLEMAS..... | 115 |
| 5.4.4 CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR..... | 115 |
| 5.4.5 CULTURA DE LA NO VIOLENCIA..... | 117 |
| 5.5 PROPÓSITO Y OBJETIVOS DE LA PROPUESTA..... | 118 |
| 5.6 ESTRATEGIAS..... | 120 |
| 5.6.1 ACTORES..... | 120 |
| 5.7 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN..... | 121 |
| 5.8 OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DE LOS TALLERES..... | 121 |
| 5.9 MARCO PEDAGÓGICO..... | 122 |
| 5.10 ELEMENTOS DEL PROCESO..... | 124 |
| CONCLUSIONES..... | 142 |
| ANEXO I..... | 156 |
| ANEXO II..... | 159 |
| ANEXO III..... | 161 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 165 |

“CREACIÓN DE UN PROYECTO DE ESCUELAS PARA PADRES EN COMUNIDADES INDÍGENAS”

INTRODUCCIÓN

La presente tesis nace a partir de nuestra experiencia profesional en el estado de Oaxaca, y de nuestra intención en mejorar, corregir y aportar los conocimientos adquiridos en la práctica, a la profesión misma y a la institución que nos dio la oportunidad de intervenir con tanta autonomía. Así, conjugando la experiencia (proyecto piloto capítulo 4) con el marco teórico adecuado, obtuvimos la propuesta de intervención (capítulo 5).

De antemano, sabemos que México, como muchos otros países, se encuentra en busca de un desarrollo social sustentable e igualitario, mismo que no ha podido alcanzar, debido entre otras cosas a que en el país hay grandes y severas problemáticas, tales como: pobreza, desempleo, corrupción, desnutrición, violencia, enfermedades y bajos niveles educativos, por solo mencionar algunos. Los cuales no han podido abatirse por las deficiencias económicas, operativas y normativas que se han presentado, desde hace varias décadas. Esto ha ocasionado dentro del país una profunda diferencia cualitativa y cuantitativa de dichas problemáticas; ahondada en ocasiones por espacios estatales o municipales. Estados como Chiapas, Guerrero, Veracruz, Hidalgo y Oaxaca, con zonas principalmente rurales, presentan los índices más altos de pobreza extrema en el ámbito nacional e internacional.

Ya desde principios de 1970, existe un amplio desarrollo de programas en educación para los adultos en México, cubriendo actividades de educación para la salud, campañas de alfabetización, hasta el desarrollo de programas orientados al mejoramiento de la productividad agrícola, a la educación vocacional y comunitaria, pero que han sido incapaces de fundarse como un medio para el desarrollo familiar y por ende social.

En esta perspectiva se reconoce que en todos los niveles de desarrollo hay algunas capacidades y opciones que son esenciales para que las personas participen en la sociedad, contribuyan a ella y se desarrollen plenamente. Algunas de estas capacidades básicas, sin las cuales muchas otras oportunidades permanecerían inaccesibles, son: la de permanecer vivo y gozar de una vida larga y

saludable; la de adquirir conocimientos, comunicarse y participar en la vida de la comunidad; y la de contar con acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida digno.

Algunas otras capacidades y opciones relevantes incluyen la libertad política, económica, social y cultural; la disponibilidad de oportunidades con fines productivos o de creación; el respeto; el ejercicio pleno de los derechos humanos; y la conciencia de pertenecer a una comunidad. De acuerdo con lo anterior, el desarrollo humano no consiste solamente en contar con todas esas capacidades y ampliarlas permanentemente, sino también en procurarlas de manera productiva, equitativa, sustentable y participativamente.

A lo largo de los años los proyectos comunitarios desarrollados por los diferentes tipos de Instituciones, se encuentran distantes del concepto más amplio, integral y ambicioso de la educación familiar, entendida como: la práctica educativa que se preocupa por el desarrollo familias, social y económico de la comunidad.

Debido a la falta de soluciones, y/o acciones por parte del Estado, las Instituciones privadas han hecho uso de sus recursos para tratar de contrarrestar tales problemáticas, Una de estas Instituciones es Visión Mundial de México A. C., que preocupada por la calidad de vida de los niños, está presente en varios estados del país, desde 1982, implementando actualmente Proyectos de Desarrollo de Área (PDA), que intenten satisfacer las necesidades de los menores, específicamente el presente proyecto nace en sobre el PDA Vicente Camalote; el cual se encuentra ubicado en el Estado de Oaxaca, realizando acciones de sensibilización y conscientización social sobre la familia y su entorno, elementos importantes en el proceso educativo de las comunidades.

Es por todo ello que el objetivo general de esta tesis es fomentar el desarrollo social, partiendo del mejoramiento en la dinámica familiar, como impulsor del desarrollo familiar. Pero ¿Cómo lograr que la creación del “proyecto escuela para padres indígenas, impulse el desarrollo familiar?, es lo que el presente proyecto intenta aportar como pautas, fundamento o base para ello, concretándose que la construcción del mismo debe tomar en cuenta elementos teóricos, prácticos, conceptuales y contextuales de la población donde se realiza, generará un impacto positivo en la dinámica familiar; para ello es necesario la reinserción y/o reintegración de individuos y/o familias a su comunidad.

Durante nuestra experiencia observamos que algunos aspectos de las crisis actuales en las familias indígenas están relacionados, incluso con su propia supervivencia como entidades culturalmente diferenciadas: las presiones económicas y la pobreza de los pueblos indios han reducido los márgenes de autosuficiencia de las familias, tornándolas dependientes y vulnerables; en algunas circunstancias las nuevas o las viejas generaciones dejan de usar la lengua para asimilarse, para protegerse, para escalar. Por otra parte las situaciones cada vez mas extendidas de migración prolongada o definitiva, debilitan las raíces de pertenencia a una región e incluso al grupo étnico mismo, con la consecuencia de: la perdida de cohesión, fuerza e identidad que afectan profundamente la infancia y la proyección adulta de los niños.

En nuestro primer capítulo “El Trabajo Social en la familia”, encontramos que la familia siempre ha representado un núcleo de abundante intervención, teoría y practica, por desgracia la mayoría de las veces queda rezagada a solo una parte de los subsistemas familiares que poco o nada logran propiciar a beneficio global de la familia como sistema, es por ello que creemos que son necesarios los proyectos como este en que se aborde a la familia de manera realmente integral, partiendo del individuo hacia la familia como grupo, sabemos que no es una tarea fácil pero también sabemos que tenemos los conocimientos teórico-metodológicos para propiciar beneficios integrales que actúen favorablemente también en el desarrollo de las comunidades.

Por eso para lograr una mayor eficacia en la intervención con las familias el Trabajador Social, debe de estar consciente de cuales son las funciones, la situación, el lugar, la estructura, el ciclo que se está viviendo y sobre toda el contexto social e histórico de la misma. La familia es un sistema dinámico, que va transformándose y desarrollándose progresivamente a través del tiempo, debido a cambios que operan en su interior y por la influencia de un contexto social más amplio. Así como el individuo crece, se desarrolla, madura y envejece a través de cambios y ajustes sucesivos, sin olvidar también la familia experimenta su propia secuencia de desarrollo.

En nuestro segundo capítulo: “Historia de los proyectos de escuela para padres en México”, encontramos que actualmente en el país existen actividades dirigidas a padres y madres rurales en forma de charlas, conferencias, pláticas. Etc. que solo se basan en aspectos relacionados con la salud física y el desarrollo evolutivo de los hijos (as) pequeños, que en ocasiones tienen continuidad y en otros casos solo responden a una inquietud momentánea, generando así la poca

confiabilidad en una escuela para padres, que si se llevase en forma estricta podría mejorar los niveles de desarrollo de la población indígena.

La historia nos sirve para saber como han ido o bien como se ha desarrollado los antecedentes de educación para adultos al utilizar lo que sabemos funciona, o bien para probar cosas que pueden mejorar el desarrollo de un proyecto, en este caso Escuela para Padres en el país, donde a pesar de ser una idea generalizada, está aún rezagada para muchos sectores por eso la importancia de saber lo que se está haciendo y lo que hace falta en campo y no desde un escritorio, que solo produciría buenos proyectos que tienen que ver más con la realidad del creador que con la que intenta modificar.

En nuestro tercer capítulo: “La población indígena en México” resumimos aspectos generales sobre las poblaciones indígenas, datos del INI, CONAPO e INEGI sobre sus características y sus problemáticas, pretendiendo englobar a la familia ya anteriormente revisada en este marco integral, retomando que la familia siendo la primera unidad de organización social, que posee una estructura, un funcionamiento y un peso dentro de las comunidades moldeados por patrones culturales y procesos históricos específicos que les confieren su particularidad.

Uno de los aspectos más complejos radica en los distintos grupos indígenas que aparecen en diversas versiones de familia: hay familias nucleares, integradas por una pareja y sus hijos; familias extensas donde al núcleo central, se suman los abuelos tíos, hermanos, sobrinos. Incluso entre algunos grupos como los Huicholes, Tepehuanes y a lacandones, la poligamia se acostumbra todavía, lo cual representa una organización familiar más compleja; mientras que algunos datos establecen que entre los Seris existe todavía la poliginia. Aspectos que para la intervención en una población determinada deben de ser estudiados a fondo.

En el capítulo cuatro: “Proyecto de escuela para padres en comunidades indígenas mazatecas”, se recupera la experiencia dentro de la Comunidad Vicente Camalote en Oaxaca, (Proyecto piloto en la comunidad mazateca), indicando datos, situaciones testimonios, estadísticas, que permiten demostrar que la realidad no se ve desde lejos, que la intervención debe ser directa y eficaz, actuando sobre lo que ellos consideran trascendente, logrando una modificación de la realidad que repercuta realmente de forma positiva dentro de la comunidad o familias donde se desarrolle.

Lo anterior es el plano general de ubicación, pero nuestra meta es la modificación de conductas que afecten a los integrantes, por lo tanto, la propuesta: “Escuela para Padres en Comunidades Indígenas”.

En nuestro quinto capítulo: “Propuesta de intervención: proyecto escuela para padres”, la propuesta es el resultado de todo lo aprendido y es en pocas palabras la forma concreta de intervención, con la especificación de los métodos a realizar. Inicia desde las observaciones generales, donde planteamos nuestro punto de vista con respecto a las comunidades donde se intervendrá, siguiendo la estrategia se realiza un diagnóstico donde se concluyen los elementos reales, los ideales y lo que es factible de modificación para el individuo, familia, grupo o comunidad, después se realiza un proyecto con estrategias de acción en conjunto con los interesados (para que exista un compromiso), se realizan las acciones y se reconocen o atienden casos o situaciones específicas, durante todo el proceso se lleva a cabo una evaluación y se mantiene contacto y/o relación con otras áreas y en muchos casos con otras instituciones.

Creemos fehacientemente que la presente tesis es capaz de generar procesos de cambios constantes, continuos, y beneficios tangibles a mediano y largo plazo, además de servir no solo a la comunidad intervenida sino a otras áreas y otras profesiones que interactúan con ella.

CAPITULO I

EL TRABAJO SOCIAL EN LA FAMILIA

1.1 EL PROCESO DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL EN EL AMBITO FAMILIAR

La presente Tesis intenta manifestar la necesidad de la intervención directa de los profesionistas de Trabajo Social en las familias indígenas de cualquier comunidad, que generen procesos de cambio significativos los cuales eliminen, disminuyan o modifiquen conductas que deterioren al individuo, familia o sociedad, esto es: la participación directa de los Trabajadores Sociales en la creación de propuestas para la atención, promoción de alternativas de solución y prevención de las problemáticas sociales en cualquier área.

Para lo anterior es necesario señalar lo que hace un Trabajador Social, de antemano nos indica que el campo de acción de este, es la intervención sobre las problemáticas sociales que afectan tanto al individuo, la familia, la comunidad y la sociedad.

Sabemos que no es la única carrera interesada en mejorar la calidad de vida de las personas, sin embargo con las técnicas apropiadas genera procesos de cambio en individuos o poblaciones específicas; pensando en que debe contribuir al logro del progreso de la sociedad con procesos de desarrollo social; tomando en cuenta que la historia se construye con la participación de la sociedad y que se puede modificar lo existente, es a través de acciones individuales y colectivas que se busca que el sujeto con el que se trabaja participe como sujeto social responsable en esa construcción social.

Parte de pensar “que el orden es producido, creado y no transmitido y subordinado aún orden superior¹” ya que no existe otra manera de conocer a las personas si no es directamente, porque la gente no vive dentro de clasificaciones, sino dentro de su propia visión privada de la realidad. El apoyo es más efectivo si quién lo recibe participa activamente y de una manera responsable en la ejecución del procedimiento. Desde nuestro punto de vista está es la postura que responde a los requerimientos actuales para provocar cambios que busquen, opciones de una vida social satisfactoria.

¹ Touraine, Alain, Igualdad y diversidad, Edit. F.C.E.. México.2003

“Es la profesión que interviene directamente con los grupos sociales que presentan carencias, desorganización o problemas sociales que no han tenido la posibilidad de resolverlos por sí mismos. Por ello el Trabajo Social promueve la organización, con el objeto de satisfacer sus necesidades y lograr una adecuada actuación de ésta en una sociedad en permanente cambio, buscando con ello mejorar sus niveles de vida”²

1.2 FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL EN EL AMBITO FAMILIAR

El Trabajo Social participa de forma activa en centros, organizaciones, instituciones, etc. que tienen como finalidad brindar servicios o apoyos que generen el bienestar social de la población, el Trabajador Social es en muchos casos un agente de enlace entre los recursos y los necesitados, estableciendo de esta forma sus acciones, entre las que se encuentra los individuos y la familia, dentro de esta última, para nosotras las principales funciones del Trabajador Social son:

- ✚ Realizar investigaciones sociales
- ✚ Crear diagnósticos familiares
- ✚ Desarrollar modelos de intervención
- ✚ Elaborar, ejecutar y evaluar planes, proyectos y programas de bienestar social
- ✚ Conducir procesos de educación social y dinámica grupal
- ✚ Elaborar estudios de casos
- ✚ Administrar recursos humanos, materiales e institucionales
- ✚ Sistematizar experiencias, para retroalimentar el desarrollo de la teoría”³

La familia como protagonista de la sociedad; nos indica que no es posible analizar o interpretar los cambios sociales, económicos, políticos o demográficos sin ubicarlos en el contexto de tiempo y espacio determinado.

Tenemos presente que la familia ha sido objeto de estudio durante mucho tiempo y debido a su constante transformación se ha ido modificando su concepto, por lo tanto este depende de dos factores: la corriente de estudio y el contexto;

2. Gaceta.Trabajo social. Época VI-Febrero 1989.

³ Gaceta.Trabajo social. Época VI-Febrero 1989. p.7,8 y 9

para nuestros fines vamos utilizar lógicamente la concepción que tiene de ella Trabajo Social en la actualidad:

“La familia para el Trabajador Social, es la forma de vinculación y convivencia más íntima en la que la mayoría de las personas suelen vivir gran parte de su vida. A lo largo de la historia ha ido adoptando diferentes formas, de ahí que sea un error considerar que hay un modelo único de familia y que hoy la familia está en crisis, sin especificar cual es el modelo de la familia en conflicto. Es muy probable que siempre aparezcan nuevas formas de familia y que está siempre este en cambio tendiendo hacia nuevas formas conforme evoluciona la sociedad, la cultura y otros factores que influyen en sus formas concretas”⁴.

Finalmente, para objeto de esta tesis, la familia es el grupo que tiene su fundamento en lazos consanguíneos. En un concepto amplio, la palabra “*familia*” hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines con un tronco práctico común. Analógicamente se dice que constituye a una familia indígena, un conjunto de individuos que tienen entre sí relaciones de origen y semejanza.”⁵

Toda modalidad o tipo de familia comparte ciertas características básicas, que están relacionadas con lo que la familia hace, es decir, con las funciones que desempeña.

Lo característico de la familia está relacionado con:

Reproducción

- ❖ Provee de nuevos miembros a la sociedad. Desde esta perspectiva, la familia mantiene y proyecta la vida humana. La familia ejerce también la función de intermediación entre la persona y la sociedad a través de la reproducción, entendida ésta desde su perspectiva biológica y también cultural.
- ❖ La experiencia de la sexualidad posibilita la constitución de la familia. No se es hijo si no hay padres, y cada miembro de la familia encuentra en ésta el espacio de desarrollo de su sexualidad, tanto en la posibilidad de su aprendizaje como de su regulación. Así como desde la constitución de la familia es posible establecer relaciones de parentesco, desde ella se aprende a vivir como hombre o mujer, en lo que estos conceptos tienen de propio, como

⁴ *Diccionario del Trabajador Social*; Ander Egg, Ezequiel; Buenos Aires, Argentina, Edit. Lumen, 1995.

⁵ *Ibidem*.

también en su expresión cultural que comprende el aprendizaje de roles, todo lo cual contribuye a configurar la identidad femenina o masculina. En consecuencia, desde la condición de género de cada uno de los miembros que componen la familia, se aprenden las pautas y normas de comportamiento que posibilitan la relación de una persona con la sociedad.

Identidad

- ❖ “La familia es la productora y la principal encargada de conservar y acrecentar el capital humano de la sociedad”⁶.
- ❖ El desarrollo de la identidad personal (en cuya formación la familia cumple un rol propio, que se inicia cuando el individuo comienza a ser conocido y distinguido por su nombre por primera vez) permite que sea posible la relación de la persona con los distintos ámbitos de la sociedad, del mismo modo como regula el ritmo con el que se incorporan o asumen las valoraciones que proporciona la sociedad, es el lugar donde se desarrollan los afectos, en el cual se le enseña a nombrar las cosas y aprende a conocer el mundo.

Socialización

- ❖ La familia es el lugar de las significaciones primarias y es, también, considerada un grupo primario. Desde esta característica se reconoce a la familia la capacidad de apropiarse y enseñar a sus miembros valores y pautas de comportamiento en lo que se refiere a lo cognitivo, lo ético y lo estético. Con ello, la familia realiza la función de socializar, es decir, de introducir a la persona en la sociedad.
- ❖ En este aprendizaje la familia proporciona también criterios de selectividad y de valor, con lo cual se van configurando pautas de relación, de comportamiento y se estructura la conciencia civil, moral y ética.
- ❖ También en la familia se viven y dimensionan experiencias básicas y fundamentales en lo que respecta a la adquisición de las competencias indispensables para participar en la sociedad, y ahí se enseñan y modelan pautas, roles y estilos de relación e incorporación al espacio público.
- ❖ Puede suceder que en el transcurso de la vida, algunas

⁶ Apuntes de la Materia Familia, ENTS. UNAM

otras experiencias adquieran el carácter de criterios de selectividad y valor y se incorporen o transformen los criterios aprendidos originariamente en la familia (migración); implica además que el proceso de está sea un todo contextualizado, es decir, que la transmisión de pautas y normas de comportamiento no se da de modo pasivo, sino por el contrario, de modo activo, dinámico. El contexto implica el reconocimiento de un marco espacio-temporal, histórico, en el que la tradición se recoge reinterpretada.

Estatus y nivel económico

- ❖ El patrimonio de la familia, que empieza a constituirse al iniciarse el nuevo núcleo, sustenta en gran medida el desarrollo de sus miembros y condiciona también la posibilidad de cumplir las otras funciones. Este patrimonio está determinado principalmente por los ingresos y los gastos del núcleo, así como también por las oportunidades que ofrece la red social del país.
- ❖ La función económica de la familia varía según las etapas del ciclo. Hay etapas en que la familia está cumpliendo en forma central su función social y económica de formar los actores sociales del futuro. La calidad de ese futuro dependerá en gran parte del tipo de cuidados que los niños reciban y de la educación a la que tengan acceso.
- ❖ Si se considera a la familia desde el punto de vista del ahorro, el gasto y la inversión que significa el sostenimiento de cada uno de sus miembros, resalta aún más la importancia de esta función y las dificultades que puede estar enfrentando al respecto.
- ❖ La vivienda significa un gran esfuerzo, que requiere de ahorro y constituye la más importante inversión familiar. La educación de los hijos representa igualmente un esfuerzo significativo del presupuesto familiar y tiene el carácter de una inversión social, que expresa de modo elocuente la solidaridad entre una generación y otra.
- ❖ Por último, habría que mencionar que si la familia no asumiera cotidianamente el trabajo doméstico, el cuidado de niños y ancianos, la atención preventiva de la salud, etc., la sociedad no sería capaz de solventar sino una mínima fracción del costo que ello actualmente implica.
- ❖ La familia indígena actual, aceleradamente ha dejado de

ser una unidad productiva en el plano económico, mantiene su condición de unidad de consumo –a través de la cual es posible el sustento de las necesidades materiales del núcleo- y prestadora de servicios especialmente vinculados a la formación y desarrollo de las personas. Además, la familia, con sus redes de apoyo y solidaridad, desempeña un rol fundamental en la sobrevivencia de sus miembros. En situaciones de dificultad económica tienden a fortalecerse las redes de solidaridad y cooperación intrafamiliar.

Esto hace que la familia sea un ámbito de intervención profesional, de continuidad y cambio en la relación entre las personas y la sociedad, que genere procesos de desarrollo.

1.3 ASPECTOS TEÓRICO METOLÓGICOS DE LA FAMILIA

Para intervenir en la dinámica familiar es necesario conocer los siguientes conceptos, que nos permiten tener una visión global y realizar un diagnóstico eficaz:

1.3.1 TEORÍA DE LOS SISTEMAS

En la teoría de los sistemas (1950, Von Bertalanffy), el objetivo era la formulación o deducción de principios validos para los sistemas en general.

Von Bertalanffy sugirió que deberían prestar más atención a aquellos principios generales que pueden utilizarse para explicar los distintos aspectos de los procesos biológicos y que permiten mayor comprensión de la organización de los seres vivos. Propuso también, el examen de la estructura lógica de los sistemas, de la organización más que de la reducción, y aconsejo prestar atención a los isoformismos⁷ estructurales generales y a las características similares del comportamiento que harían posible el desarrollo de una teoría general que permitiría a los especialistas comprender la relevancia de las distintas dimensiones de la interacción. De esta forma intento contrarrestar la fragmentación de la ciencia en especialidades individualizadas, sugiriendo que los fenómenos deben

⁷ Formas distintas

estudiarse no en contextos estrictamente definidos, sino más bien en campos interactivos⁸.

Principios básicos de la Familia

Minuchin 1985 resumió en seis apartados los principios básicos que la teoría de los sistemas ha aportado a la investigación familiar, y a las prácticas educativas de los padres:

- 1) Cualquier sistema es un todo organizado, y los elementos del sistema serán necesariamente interdependientes. Ello supone que considerar los elementos fuera del contexto produce datos fragmentados.
- 2) Las influencias entre los elementos de un sistema serán circulares más que lineales.
- 3) Los sistemas tienen aspectos homeostáticos que mantienen la estabilidad de sus comportamientos.
- 4) La evolución y el cambio se dan de forma inherente en los sistemas abiertos.
- 5) Los sistemas complejos están compuestos por subsistemas.
- 6) Los subsistemas, dentro de un sistema más amplio, están perfectamente delimitados, y las interacciones entre comportamientos están gobernadas por conductas y reglas implícitas o explícitas."⁹

1.3.2 TEORÍA DE SISTEMAS E INTERACCIÓN FAMILIAR

Como hemos visto la teoría de los sistemas se desarrolla, principalmente, a partir del concepto de causalidad mutua, de la interacción de los sucesos dentro de

⁸ Existen conceptos claves en la explicación de la teoría de los sistemas que conviene especificar; conceptos relevantes como:
Información.- En la teoría de sistemas, la información se refiere al medio a través del cual el observador define los cambios que ocurren en el comportamiento de adaptación al sistema, y que mantiene la organización de acuerdo con las exigencias del ambiente.
Delimitación.- Los límites de un sistema serán los umbrales a través de los cuales la información se traslada de la modalidad de un sistema a otro. Estos cambios interactivos pueden considerarse como incrementos de la desviación. Dado que un sistema tiende a desviarse de su equilibrio normal, la complejidad de su funcionamiento se incrementará de forma que queden incluidas las necesidades de un sistema social más amplio. No obstante, cualquier sistema tiene una configuración característica de conservación, que será restaurada después de cualquier desequilibrio.
Feedback.- En general, los sistemas pueden clasificarse a lo largo de un continuo que comprenda desde la organización básica, consecuencia de la rigidez, hasta una de mayor complejidad conductual, en la que prevengan evoluciones posteriores en estructuras coherentes. Las familias pueden estar situadas a lo largo de este continuo, según su capacidad para desarrollar estructuras adaptables y flexibles en respuesta al feedback o retroalimentación del ambiente o de sus miembros. El feedback puede definirse como la respuesta del sistema a los cambios requeridos y se caracteriza por las operaciones negativas o de desviación para mantener la homeostasis. En este concepto se asume no solo que la conducta A es consecuencia de la conducta B, sino que los comportamientos se relacionaran de forma circular.
Homeostasis.- Es el estado hacia que el sistema tiende después de cualquier desequilibrio. En este sentido, Reiss 1981 observa cierto número de mecanismos conductuales reguladores y estabilizadores del comportamiento familiar, donde fluctuaciones en las actuaciones de unos miembros de la familia se equilibran como consecuencia de cambios en el comportamiento de otros.

⁹ Minuchin, Salvador (traducción Víctor Fichman). Familias y Terapia Familiar. Edit. Gedisa, Harvard, Collage 1985

un cuerpo teórico determinado y de la idea de que el todo es mayor que la suma de las partes. Un sistema podría definirse como un conjunto de elementos organizados, que conforman una malla de partes interdependientes y coordinadas que funcionan como una unidad, siendo necesario definir los contornos del sistema, sus componentes, así como sus propósitos y funciones en relación con el centro de atención.

Desde esta perspectiva, la familia se considera como un conjunto de personas que interactúan de forma regular y repetida a través del tiempo. Las interacciones entre los miembros de la familia podría decirse que tienen propiedades sistémicas, que van a aportar distintas transformaciones al conjunto, el cual, a su vez, influirá en cada subsistema, y en subsiguiente desarrollo de conductas y actitudes.

1.3.3 EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA

“La familia es un sistema dinámico, que va transformándose y desarrollándose progresivamente a través del tiempo, debido a cambios que se operan en su interior y por la influencia de un contexto social más amplio. Así como el individuo crece, se desarrolla, madura y envejece a través de cambios y ajustes sucesivos, también la familia experimenta su propia secuencia de desarrollo”¹⁰.

Esta evolución de la familia se da a través de etapas que forman ciclos. Se pueden identificar ciertos logros o tareas familiares que deben ser alcanzados en cada etapa y que posibilitan el paso a la siguiente. Sin embargo no hay que entender este ciclo vital en forma lineal.

El ordenamiento en etapas que será presentado debe tomarse como marco de referencia para considerar las tareas evolutivas y principales características de distintos momentos de la vida familiar indígena, no como una secuencia rígida.

A) Periodo de galanteo (adolescencia)

Una diferencia crucial entre el hombre y todos los demás animales es que el primero es el único con *parientes políticos*. En cada etapa de vida de la familia humana está involucrada una familia extensa; mientras que en las otras especies

¹⁰ López, Silvia; Escudero, Valentín. Familia evaluación e intervención. Edit. C.C.S. España 2003

hay discontinuidad entre las generaciones. El matrimonio no es la unión de dos personas, sino la unión de dos familias que ejercen su influencia y crean una compleja red de subsistemas.

Existe un período de la vida en que la gente joven aprende a galantear y a participar en esta actividad, y tan pronto como un hombre se aventura fuera de su propia familia y se asocia seriamente con una mujer, las dos parejas de padres se convierten en partes del proceso de decisiones.

B) Constitución de la pareja estable

Aunque el acto simbólico de contraer matrimonio tiene un significado diferente para cada cultura, es, ante todo, un acuerdo de que la joven pareja (o padres de la pareja), se compromete mutuamente de por vida. Cuando la pareja casada empieza a convivir, debe elaborar una cantidad de acuerdos, necesarios para cualquier par de personas que viven en íntima asociación. Deben acordar nuevas maneras de manejarse con sus familias de origen, sus pares, los aspectos prácticos de la vida en común, y las diferencias sutiles y gruesas que existen entre ellos como individuos. Implícita o explícitamente han de resolver una extraordinaria cantidad de cuestiones, algunas de las cuales son imposibles prever antes del matrimonio.

C) El nacimiento de los hijos

Una pareja joven que durante el primer período matrimonial ha elaborado un modo de convivencia se encuentra con que el nacimiento de un niño plantea otras cuestiones y desestabiliza las antiguas. Cuando surge un problema durante este período no es fácil determinar la "causa", porque en el sistema familiar son muchos y diversos los ordenamientos establecidos que se revisan como resultado de la llegada de un hijo.

Con el nacimiento de un niño, están automáticamente en un triángulo. No es un triángulo con un extraño o un miembro de la familia extensa; es posible que se desarrolle un nuevo tipo de celos cuando un miembro de la pareja siente que el otro está más apegado al niño que a él o a ella.

D) Hijos en edad escolar

La escuela representa para los padres su primera experiencia con el hecho de que los hijos no dependen totalmente de ellos, en esos momentos las pautas de comunicación en la familia se han hecho habituales (verbales o no), y ciertas estructuras no pueden adaptarse a la pertenencia del niño fuera de la familia.

E) Período intermedio

Este se da cuando la pareja lleva varios años juntos. La llamada adolescencia puede ser vista como una lucha dentro del sistema familiar por mantener el ordenamiento jerárquico previo.

La resolución de un problema conyugal en la etapa media del matrimonio suele ser más difícil que en los primeros años, debido a que las pautas ya están establecidas y son habituales. Una pauta típica para estabilizar el matrimonio es que la pareja se comunique a través de los hijos; por eso, si estos dejan el hogar y la pareja vuelve a quedar frente a frente, surge una crisis.

F) La independencia de los hijos o nido vacío

Los hijos pueden comenzar a irse del hogar nuclear, tanto por formar pareja como por estudios o trabajo.

Hay muchas familias que soportan adecuadamente la ida de algunos de sus hijos, pero cuando uno en particular se apresta a irse se produce un conflicto debido a los vínculos o al rol que ese hijo desempeñaba.

Cuando el joven abandona el hogar y comienza a establecer una familia propia, sus padres deben transitar ese cambio fundamental de la vida al que se llama "convertirse en abuelos". A veces tienen poca o ninguna preparación para dar este paso, si los hijos no han pasado por los rituales matrimoniales adecuados. Deben aprender cómo llegar a ser buenos abuelos, elaborar reglas a fin de participar en la vida de sus hijos, y arreglárselas para funcionar solos en su propio hogar. A menudo, en este período tienen que enfrentar la pérdida de sus propios padres y el dolor consiguiente.

Con frecuencia las madres se sobre involucran con el hijo menor y les es difícil desengancharse de él cuando logra una vida más independiente. Si en ese momento un hijo mayor produce un nieto, la llegada de éste puede liberar a la madre de su hijo menor e involucrarla en la nueva etapa de convertirse en abuela.

Si se piensa que el proceso natural es así, se comprende la importancia de conservar la involucración mutua de las generaciones.

G) Vejez

Para cuando llegan estos años, la pareja ha atravesado muchos conflictos y ha elaborado modos de interacción bastante rígidos y repetitivos. Han mantenido la estabilidad de la familia por medio de complicadas pautas de intercambio para resolver problemas y/o para evitar resolverlos.

En estos años la pareja debe superar también su muerte o enfermedad.

1.3.4 CICLO VITAL FAMILIA INDIGENA

A) Periodo de galanteo (adolescencia)

La juventud no se define en un concepto concreto, se define por edades y por culturas, aunque básicamente por ser la etapa en donde se inicia una relación con una persona del sexo opuesto y por cambios físicos y psicológicos que los hacen cambiar de rol, de actividades y actitudes; en la ciudad la juventud es un sector poco estudiado, pero estudiado, sin embargo en las zonas indígenas el sector no es reconocido ya que el o la joven no pasa mucho tiempo en este papel, es decir o se vuelve el sostén de su familia de origen ya sea trabajando en el lugar de su comunidad o bien fuera de ella (migración) en la mayoría de los casos, y en muchos casos forma su propio hogar por lo que automáticamente se convierte en un hombre o mujer con responsabilidades y rápidamente en padre o madre, en las comunidades indígenas los roles dependen por completo del género y el periodo de adolescencia depende de las tradiciones del grupo.

B) Constitución de la pareja estable

Dentro de las familias indígenas la edad de matrimonio es entre los 12 y 15 años, y pocas veces se realiza una ceremonia para consagrar esta unión, ya que la tradición marca el robo o huída de la mujer al hogar del hombre o a su lugar de trabajo, regresando a los pocos días por el perdón de los padres, consagrando de esta forma el inicio del matrimonio. Cabe mencionar que por casarse a tan temprana edad las y los jóvenes, no han podido conocer a más de una o dos parejas, por más de 6 meses, por lo tanto la comunicación en muchos casos todavía no es clara, por lo que no existe un contrato matrimonial, ni acuerdo ante

el mismo, ya que hay que recordar que las buenas mujeres deben dominar por completo las funciones de su género al igual que los hombres, ante esto tal acuerdo sale sobrando o mejor dicho ya está estipulado.

C) El nacimiento de los hijos

La fertilidad de la mujer indígena demuestra su valor como tal, sino es así el hombre tiene derecho a buscar a su hijo en otra mujer, sin recibir por esto ningún reclamo. Podemos suponer que el éxito de la primera etapa del matrimonio puede depender de este hecho, y los celos antes mencionados suelen generarse, si es hombre, la mujer sentirá celos, ya que el padre estará orgulloso de que su primer hijo sea varón, y si es mujer el nuevo integrante la madre la cuidará más por que es una “persona más débil” y el padre sentirá celos y molestia por no haber tenido a su primer hijo varón.

D) Hijos en edad escolar

La mayoría de las familias indígenas viven esta etapa, como una situación temporal que se puede abandonar rápidamente si se aprende lo básico *para que no te hagan tonto (leer y sumar)*¹¹, pero no involucra de ninguna forma una competencia para el desarrollo habitual de la familia, pues la escuela no es un medio capaz de garantizar permanencia para el niño, por lo tanto es intrascendente, es necesario decir que un hombre llega a tener más estudios que la mujer, debido a que esta última no tiene porque saber más que el hombre, además no es una de las funciones explícitas que ella debe llevar a cabo. En la comunicación los procesos ya aprendidos se respetan y se van reforzando con la actuación de toda la familia.

Son pocas las familias indígenas que ven en la escuela la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida, por lo que los jóvenes raras veces llegan al nivel medio superior o terminan una carrera. El hecho de que las familias tengan tierras o ganado, les permite pensar que no les va a faltar trabajo y que la escuela no es medio para tal fin¹².

E) Período intermedio

En las familias indígenas, la etapa adolescente de los hijos no se vive como tal, más bien es la entrada de estos a las funciones de adulto, ya sea como padre o

¹¹ Diario de Campo, Selva Segunda 13/07/2004, Oaxaca

¹² Diario de Campo, 03/08/2006, Oaxaca

madre de familia o bien como sustento de su familia de origen, como ya habíamos mencionado, las relaciones para con sus hijos pueden verse afectadas al extremo, es decir, o se quedan a vivir con ellos dentro de la misma casa o buscan su propio espacio fuera de la comunidad, estado, e incluso país, lo que genera más que una etapa de cambio, una etapa de pérdida en algunos casos.

F) La independencia de los hijos o nido vacío

Como ya habíamos mencionado esta etapa en las comunidades indígenas se vive desde la adolescencia de los hijos, además en muchos casos no se da una separación de la familia de origen, sino más bien se da una extensión que genera problemas a la nueva pareja que no puede y a veces no sabe como delimitar la influencia de los familiares a su relación. No se puede hablar de un nido vacío, porque la mayoría de las nuevas parejas habita dentro del hogar de origen o bien a poca distancia, los que comúnmente abandonan el hogar ya sea en forma temporal o permanente (por motivos de trabajo u otra familia) son los hombres.

G) Vejez

En la mayoría de las familias indígenas el periodo de vejez, lo pasa acompañado tanto de su pareja como por sus hijos y/o nietos, es decir no hay una vejez solitaria, ya que por lo menos uno o dos de sus hijos viven en el mismo hogar que la pareja de origen, por lo tanto la muerte o la pérdida de uno de los miembros no se vive sola, y el periodo de jubilación inexistente en muchos casos hace que el abuelo o padre de familia, se dedique a estar con sus amigos de la misma edad, sin conflictos por la economía que en esos momentos ya depende exclusivamente de los hijos. La abuela o madre no tiene nunca una jubilación de sus actividades, salvo una enfermedad que la limite, si no existe tal, ella debe seguir realizando sus actividades, hasta que le sea posible.

Entonces podemos percatarnos que el ciclo familiar no es una receta de cocina, o al menos no se lleva así en estas sociedades, (ni en muchas otras); pero el conocimiento de las características nos permite identificar generalidades o adecuar los ciclos a nuestra comunidad de trabajo, obteniendo de esta forma rasgos esenciales que nos permitirán intervenir de forma adecuada en cada etapa.

1.3.5 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

La familia puede ser estudiada desde distintas perspectivas sociológica, demográfica, antropológica, psicológica. Donde se concibe a la familia como una totalidad o bien aluden a personas que se relacionan entre sí. Esta definición corresponde al concepto central de lo que se llama un sistema relacional.

Hay que entender aquí que la descripción de la interacción familiar basada en el concepto de sistema relacional, no se refiere a un determinado conjunto de personas (por ejemplo, la familia "nuclear", de padres e hijos, o la familia "extendida", que incluye a varias generaciones). La idea apunta, más bien, a señalar las relaciones específicas que se construyen entre los miembros de una familia. Las relaciones familiares se advierten en las pautas de interacción que se dan en forma recurrente.

SUBSISTEMAS

Aplicando este concepto a la organización interna de las familias, se considera que en ellas las relaciones se organizan en diversos subsistemas:

- El subsistema conyugal

Se refiere a la relación de la pareja, dentro de la familia. Esta relación tiene sus propias reglas implícitas y explícitas, sus propios códigos de comunicaciones, y también establece límites con otros subsistemas y con su entorno. Además, en un subsistema vital para el desarrollo de los hijos, pues aporta el modelo de relaciones íntimas. Por ejemplo, los niños aprenden a través de la relación, entre sus padres como se puede manifestar el cariño o el enojo en las relaciones afectivas.

Por lo general los miembros de la pareja conyugal conforman también el subsistema parental, en donde sus funciones son las de protección, cuidado, afecto y socialización de sus hijos.

- El subsistema parental

Se refiere a la relación entre quienes tienen a su cargo la crianza y la socialización de los hijos. Por lo general están incluidos esposos, en tanto se

relacionan como padres, pero también puede formar parte de él otro miembro de la familia, por ejemplo abuelos o un/a hermana/o mayor. Aquí el niño aprende de sus padres o figuras sustitutas valores, expectativas, posiciones ante personas de distintas jerarquías, la diferenciación entre el bien y el mal, etc. Este subsistema cambia a medida que los niños se desarrolla, aumentan sus capacidades y cambian sus necesidades. Por ejemplo, la disciplina o la protección no pueden tener las mismas características para un niño de dos años que para un escolar o un adolescente.

- El subsistema fraterno

Se refiere a la relación entre hermanos. Como en todo sistema, entre los hermanos hay pautas que regulan la cercanía-distancia. Las relaciones jerárquicas o simétricas (entre iguales) y los límites con otros subsistemas. Permiten que los niños aprendan a apoyarse mutuamente y a resolver conflictos.

En otras palabras:

SISTEMA= FAMILIA (Interacciones y funciones)
SUBSISTEMA= ESTRUCTURAS DE ORGANIZACIÓN INTERNA

1.3.6 DINÁMICA FAMILIAR

Para nosotras, la dinámica familiar es entendida como las interacciones que se generan en la familia, dentro de los subsistemas, que se determinan en función del ciclo vital y el contexto cultural y podemos visualizarlas en diferentes formas tales como el :

- Rol o papel

Las palabras "rol" y "papel" se consideran sinónimos y que este término acuñado del lenguaje de teatro, se utiliza para designar el papel que le corresponde desempeñar al individuo dentro de un determinado grupo.

Por este término identificamos a toda una serie de patrones de comportamiento esperados, que se atribuyen a alguien que ocupa una posición determinada dentro de un grupo (unidad social). El rol debe ser siempre

correspondiente al Status o posición jerárquica del individuo. Cada Status tiene su papel a desarrollar.

"Uno de los principales problemas que enfrentamos las personas es que en cada grupo del que formamos parte, se nos requiere que actuemos en diversos papeles (en la familia desempeñamos un rol, en el trabajo otro rol diferente, en la escuela es otro nuestro papel, en la iglesia, en el equipo deportivo, en el grupo de amigos, en el club, en el partido político, etc.) y en ocasiones es difícil darse cuenta del papel que estamos desempeñando"¹³.

Nuestro comportamiento debe variar de acuerdo al papel que estemos representando. Diferentes grupos imponen distintos requisitos de papeles y consecuentemente de comportamientos sobre los individuos.

- Status

El Status es la posición jerárquica que guarda cada individuo dentro de un grupo específico (dentro de una organización). Las interacciones que se dan en los grupos, generalmente estarán influenciadas por el Status, por eso es tan importante analizar que posición ocupa cada miembro en el grupo.

Algunas personas tendrán dentro del grupo una posición más elevada que hará que consciente o inconscientemente se les trate de una manera protocolaria con respeto y quizá hasta con temor.

Esta posición o rango definida socialmente es tan importante en la manera de tratar a una persona, que a pesar de los esfuerzos por convertir una sociedad estructurada por clases en una sociedad más igualitaria, hemos avanzado muy poco, ya que hasta el grupo más pequeño desarrolla una división jerárquica y establece funciones, derechos y rituales significativos, que permiten diferenciar a sus miembros.

- Las reglas y normas en la familia

El concebir a la familia como sistema, involucra que las conductas de los individuos son interdependientes, mutuamente regulada y en alguna medida predecible. Este mecanismo regulador interno está constituido por un entramado de reglas implícitas y explícitas.

¹³ Saucedo, Juan Manuel. Psicología de la vida en la familia una visión estructural. Revista Médica I.M.S.S. México, 1990

Las reglas explícitas corresponden a lo que por lo general llamamos normas. Son acuerdos negociados conscientemente, como por ejemplo, los horarios de las comidas. Las reglas implícitas son las que sirven de marco referencial para los actos de cada uno, para la posición comunicativa de unos respecto a los otros y el tipo de relaciones que mantienen.

Estas reglas comúnmente no son necesariamente percibidas como tales por los miembros de la familia, quienes sienten más bien que actúan "naturalmente" o que están reaccionando a una determinada situación.

Muchas veces se producen conflictos entre las normas sociales y las reglas intrafamiliares, los cuales no siempre se resuelven bien. Así, las familias podrán desarrollar sistemas reguladores rígidos, con dificultad para modificar sus propias reglas ante el cambio externo.

- Límites o Fronteras

Como hemos visto, al hablar de subsistemas al interior de la familia, que se diferencian entre sí, estamos diciendo que existen distintas funciones y roles dentro del sistema. Plantear que se pueden hacer estas distinciones, nos lleva a examinar el concepto de límites.

Los límites marcan fronteras, que permiten hablar de lo que está adentro y lo que está afuera. Definen, por ejemplo, que un individuo, en un momento dado, forma o no forma parte de algún sistema o subsistema y mantienen, por lo tanto, la identidad del sistema.

El sistema familiar tiene límites que lo separan del resto de los sistemas con los que interactúa, lo que le permite diferenciar de ellos. A su vez, al interior de la familia, los distintos subsistemas están separados por límites, lo que implica que se diferencian entre sí. Los límites se reflejan en la distancia física entre los miembros de distintos contextos, en los temas que son hablados por ellos y no con otros y en la interconexión emocional que manifiestan y experimentan. Como ejemplo, en las familias se puede constatar que habitualmente hay temas y funciones que son más propios de la pareja conyugal, distintos de aquellos que corresponden a la misma pareja en tanto padres, y distintos también de los diálogos y funciones que incumben a los hijos.

Cuando estos límites son claros y semipermeables marcan diferencias entre sistemas, pero al mismo tiempo permiten el traspaso e intercambio de información hacia afuera y hacia adentro, de modo que exista comunicación entre ellos.

- El Equilibrio Dinámico de los Sistemas

Podría parecer contradictorio hablar de homeostasis¹⁴ o estabilidad si estamos hablando de seres vivos, sistemas que están en constante cambio al interior de ellos y con los sistemas de su contexto. Sin embargo, al hablar de homeostasis tenemos que pensar en un equilibrio dinámico, esto es, por una parte, una tendencia natural a preservar su constancia y estabilidad en el tiempo y por otra parte una tendencia a cambiar para adaptarse a nuevas experiencias y situaciones.

La homeostasis de una familia a otra, depende de la etapa del ciclo vital en que se encuentre. Para mantener el equilibrio, cada familia se sostiene en valores, reglas y normas que condicionan y marcan las relaciones tanto con el medio interno como con el externo. Frente a comportamientos conflictivos o ante estímulos externos que tengan un efecto desestabilizador, se ponen en juego mecanismos de retroalimentación que protegen la homeostasis familiar. Por ejemplo, en una familia donde el padre queda sin trabajo, es probable que la madre tenga que asumir el rol proveedor. Sin embargo, la tendencia homeostática producirá al poco tiempo conflictos al interior de la pareja, lo que presionará al padre a buscar un nuevo trabajo, no sólo por problemas económicos, sino también por retomar el rol que el sistema considera que le corresponde

- La adaptación de los Sistemas

Este concepto nos sirve para entender que la familia necesita adaptación : que existen cambios al interior, y que debe ser capaz de adaptarse internamente a las nuevas necesidades de sus miembros, y también adaptarse a las necesidades del medio o los otros sistemas con los que interactúa.

La idea es que las intervenciones diseñadas e implementadas se orienten a ayudar a la familia y a sus miembros a buscar nuevas formas para adaptarse a los cambios con los que se enfrenta. El sistema familiar, para mantener este estado de equilibrio dinámico u homeostasis, posee mecanismos de control, a través de los

¹⁴ El concepto de homeostasis alude a la tendencia de cualquier sistema a mantener la constancia, estabilidad o sus condiciones, con respecto a los límites definidos en relación con su ambiente y con respecto a sus relaciones internas

cuales se asegura su permanencia en el tiempo, mantiene sus límites como sistema y se adapta a los cambios propios del ciclo vital (internos) y a los cambios sociales (externos a la familia).

Estos mecanismos de control funcionan a través de la retroalimentación¹⁵.

Ambas formas de retroalimentación coexisten en un sistema, puesto que son parte de sucesiones circulares de acontecimientos causales que mantienen su adaptación. Permiten así que el sistema por una parte evolucione y por otra mantenga la estabilidad necesaria para su funcionamiento.

1.4 TECNICAS DE TRABAJO SOCIAL EN EL AMBITO FAMILIAR

El hecho de comprender que no hay un único medio, nos indica que cada individuo está en un contexto que le es singular, y la intervención debe ser suficientemente flexible como para adaptarse a las necesidades de la situación particular. Por eso Trabajo Social se basa en diferentes técnicas que permitirán tener un buen diagnóstico y por lo tanto crear una propuesta que genere procesos de cambio eficaces para el individuo, la familia y la sociedad.

1.4.1 MARCO PEDAGOGICO

A pesar de que la educación para adultos ha estado presente durante siglos, se ha investigado hasta hace no mucho tiempo, que fué después de la II guerra Mundial, cuando surgió un conjunto de supuestos sobre las características peculiares de las personas adultas, durante la década de 1950 las ciencias sociales entraron en el terreno de la educación para adultos. El nombre y concepto de andragogía¹⁶ mejoraron en gran medida los esfuerzos por crear una estructura conceptual del aprendizaje para adultos. Aunque el termino se utilizo por primera vez en 1833, los estadounidenses lo introdujeron en 1867 desde entonces se ha publicado una gran cantidad de artículos sobre las aplicaciones de los modelos andragógicos en el Trabajo Social, en la Capacitación y en otras esferas.

¹⁵ Concepto cibernético que se refiere a que el sistema utiliza los resultados de su funcionamiento como información que le permite ajustar sus propias reglas.

¹⁶ Es necesario distinguir entre los conceptos de Andragogía y pedagogía, para entender con claridad el concepto de andragogía. El modelo pedagógico está diseñado para enseñar a los niños y le asigna al profesor la responsabilidad de tomar la decisión sobre los contenidos del aprendizaje, los métodos, las evaluaciones. Los menores desempeñaran un papel de sumisión en la dinámica educativa. En contraste, el modelo andragogico se enfoca en la educación para adultos y se basa en los cinco preceptos ya mencionados.

El modelo andragógico se enfoca en la educación de los adultos y se basa en los siguientes preceptos: los adultos necesitan saber, porque deben saber algo; mantienen el concepto de responsabilidad de sus propias decisiones, sus propias vidas; participan en una actividad educativa con más experiencias y más variadas; tienen la disposición de aprender lo que necesitan saber para enfrentar con eficacia las situaciones de la vida; se centran en su vida al orientar su aprendizaje y responden mejor a los motivadores internos que a los externos.

Es importante aclarar que el modelo andragógico es un sistema que incluye supuestos pedagógicos, el modelo andragógico no es una ideología es un sistema de supuestos alternos, un modelo que comprende las características de la situación del aprendizaje.

1.4.2 TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS

Para hablar sobre Trabajo Social con grupos debemos dejar claro lo que entendemos como tal: "Grupo es la reunión más o menos permanente de varias personas que interactúan e influyen entre sí, con el objeto de lograr ciertas metas comunes, en donde todos los integrantes se reconocen como miembros pertenecientes al grupo y rigen su conducta con base a una serie de normas y valores que todos han creado o modificado"¹⁷

Al hablar de un grupo, no se hace referencia a solo un conjunto de individuos que casualmente se encuentran reunidos en un lugar, sino que de alguna forma están en contacto con otros, donde cada uno reconoce y acepta la existencia de los demás y los elementos que los caracterizan.

Algunos grupos tienen sólo un elemento en común, otros tienen varios, ello depende de la fuerza que dichos elementos ejerzan en la vinculación que existe entre las personas. "el lazo que une a las personas en un grupo es lo suficientemente significativo para que pueda integrarse y reconocerse como grupo"¹⁸

La intervención con grupos tiene su inicio en las formas de trabajo social organizado, por la Iglesia que ofrecía distintos tipos de actividades. Se comienza a pensar que tienen que solucionar los problemas desde centros. El inicio también

¹⁷ Gracia Fuster, Enrique; Musito Ochoa, Gonzalo. Psicología social de la familia. Edit. Paidós. España. 2000

¹⁸ Darvelio Castañón, Teoría de Grupos, Argentina, 1984

está en las clases obreras, y en sus luchas, cuya solución fue “lucha como grupo”. A mediados del siglo XIX, comenzaron a aparecer pioneros como el movimiento de Settlement y la asociación cristiana de jóvenes.

La intervención que se da en un grupo por intenta el crecimiento individual a través del grupo. El desarrollo del grupo hace tareas específicas que además debe tener en reflejo para su medio social; no solo en un grupo, sino también fuera.

Cronología del Trabajo Social con Grupos:

- “En los años 40 se empieza a hacer una síntesis y aparecerán las obras más clásicas.
- En 1949 la Asociación Americana publica un informe definiendo el Trabajo Social de Grupos (TSG), sus objetivos, funciones y técnicas.
- En los años 50 aparece una importante obra de Gisela Konopika, del TSG. Se da una expansión del TSG en distintas direcciones o diferentes ámbitos.
- En los años 60 aparece el marco de referencia del TSG. La asociación NAWS la elabora.
- Años 70 y 90. Se incluyen los propósitos nuevos como la socialización, el recreativo, y el tiempo libre”¹⁹.

Al respecto Ander Egg menciona que la Intervención que se da en un grupo por intenta el crecimiento individual a través del grupo. El desarrollo del grupo hace tareas específicas que además debe tener en reflejo para su medio social; no solo en un grupo, sino también fuera.

Cuando se trabaja con grupos informales, que son aquellos grupos espontáneos creados de un sistema formal, que pertenecen a sistemas diferentes y la causa de su organización es externa, los cuales también son llamados grupos sociales.²⁰

1.4.3 EL TALLER

Siendo el taller una estrategia técnica educativa, para generar aprendizaje significativo tanto individual como colectivo. Implica que se dan cambios de actitud, conocimientos y emociones en las personas al respecto de algo, llámese problemas teóricos, prácticos o sociales. Se aprende haciendo y en el hacer se

¹⁹ Notas de la materia Trabajo Social con grupos. UNAMENTS

²⁰ Para profundizar sobre el tema consultar: González Núñez, . José de Jesús, Dinámicas de Grupos. Técnicas y Tácticas, Editorial Pax, México 1994.

resuelven problemas que redundan en la transformación de la realidad humana, de ahí el aprendizaje significativo.

El concepto: “El taller es una unidad productiva de conocimientos a partir de una realidad concreta, para ser transferido a esa realidad a fin de transformarla, donde los practicantes trabajan haciendo converger teoría y práctica”²¹

“El individuo se auto construye cada día, interrelacionando lo cognoscitivo, afectivo y social, con el medio ambiente en general. Además, toda información nueva se constituye en representaciones mentales, que luego se interiorizan”²²

A partir de esquemas base, se crea una representación inicial de la información y con ella se puede entender y recibir nueva información y así sucesivamente se amplía el sistema conceptual de los individuos. El esquema puede ser complejo o simple, pero se convierte en factor importante para aprender el nuevo conocimiento.

El proceso genera una actividad interna y externa del sujeto cognoscente, de ahí que las investigaciones contemporáneas sobre el aprendizaje, refieran que se aprende mejor aquello que se comprende adecuadamente, es decir, lo que se inserta apropiadamente en los conocimientos que ya poseemos y que se puede usar en la resolución de problemas significativos para la persona que aprende.

Cuando la información se encuentra en el nivel de un esquema mental cuyo contenido tiene valor para el individuo porque lo ha construido, es decir, si nació de su interés y por ende de una necesidad sentida, se puede hablar de un aprendizaje significativo.

El taller facilita la práctica y genera cambios tanto en la forma de actuar como de pensar y sentir de los individuos. No se puede ser el mismo después de aprender un conocimiento nuevo. El aprendizaje significativo, se fundamenta en la comprensión de procesos y resultados, o lo que es lo mismo, en la comprensión de sistemas y estructura. En este tipo de aprendizaje no se trata de recordar sino de establecer relaciones, de entender hechos y de realizar acciones.

Los elementos que conforman el proceso del taller son: el facilitador, los padres de familia, la dinámica familiar de la etnia y la interacción que se genera entre estos. Como ya mencionamos los padres de familia son los encargados de

²¹ Maya Betancourt, Arnobio. El taller educativo. Edit. Magisterio de Bogota. Colombia 1996

²² Carretero, Mario. Constructivismo y educación. Buenos Aires, Argentina. Alque, 1996.

formar nuevos conceptos a partir de la modificación de sus percepciones y proponer nuevas soluciones en la resolución de las problemáticas familiares que se presenten. Para que los padres de familia logren completar eficazmente el proceso del taller, es necesario que el facilitador sepa guiar la temática.

Debido a este papel importante estamos de acuerdo con Reuven Feuerstein, que retoma la concepción de procesos de mediación de Vigotsky, incorporándola a una de sus teorías. Feuerstein considera que el facilitador es la persona que al relacionarse con otra u otras propicia el desarrollo del sujeto que aprende desde un estado inicial de no saber, de no poder o no ser, a otro cualitativamente superior de saber, saber hacer y lo que es más importante ser. Este facilita el tránsito de un estado inicial a uno esperado y lo hace con la participación plena del sujeto que aprende.²³

En el segundo elemento los padres, son los actores esenciales del desarrollo positivo o negativo de la dinámica familiar. Por lo tanto son ellos el objeto de acción de nuestra intervención. Cabe mencionar que la profundidad de los temas estará determinada por los resultados de la dinámica familiar y de la comunidad de estudio, respetando las interacciones, conductas o ideologías que no afecten negativamente la dinámica familiar; por ejemplo: dentro de las poblaciones Tarahumaras son comunes los juegos obscenos entre cuñados, aspecto que es visto natural dentro de la convivencia familiar y social, es decir no afecta de manera negativa el funcionamiento de la pareja, familia y o comunidad, por lo que se respetaría .

Por ultimo, para la efectividad del Taller, los actores involucrados en el mismo y particularmente el facilitador debe de conocer, respetar y mantener una actitud objetiva hacia la cultura de cada etnia. Ya que el buen desempeño del taller dependerá mucho de la actuación del facilitador.

| EJEMPLOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR POR ETNIA | | |
|---|---------------------------------------|---|
| ETNIA | TIPO DE ESTRUCTURA FAMILIAR | PARTICULARIDADES |
| AMUZGO | Familia nuclear y la familia extensa. | Los hombres se casan en una edad promedio de 17 años y las mujeres de 15. En algunos casos son los padres quienes eligen la pareja para su hijo, y se valen de un intermediario mayor que visitará varias veces a los padres de la novia para solicitar su mano. En la última visita éste va acompañado por el novio y sus parientes más allegados; llevan alimentos, licor y cigarros. En la fiesta del casamiento hay abundante comida, alcohol y música. |

²³ Cit. Tello, Nelia, Manual del Facilitador. "Taller: Tejiendo Relaciones". México. EOPAC. P.14

| | | |
|---------------|---|--|
| LOS CORAS | <p>En general, la familia cora está compuesta por el padre, la madre y los hijos. Cuando estos últimos crecen y forman a su vez una familia, permanecen en la casa paterna constituyendo así una familia extensa.</p> | <p>Entre los ancianos es común que tengan dos mujeres; ambas son reconocidas socialmente, cada una procrea y cuida a sus hijos y viven bajo el mismo techo, distribuyéndose las tareas del hogar. En épocas pasadas era usual también que el hombre se casara con las hermanas de la esposa.</p> |
| CHATINOS | <p>El núcleo básico entre los chatinos es la unidad doméstica, está compuesta por una o más familias emparentadas y es la estructura fundamental de producción y consumo.</p> | <p>Los varones activos colaboran en faenas agrícolas, pastoreo, cacería, pesca y construcción de viviendas. Las mujeres concentran sus actividades en el hogar, el cuidado de los animales domésticos, el acarreo de agua y leña, el trabajo en los huertos, la recolección y los productos artesanales.</p> |
| CHINANTECOS | <p>La familia extensa es la base de la sociedad chinanteca. La adscripción de las parejas nuevas es patrilocal, de hecho conviven un lapso pequeño en la casa del padre, donde adquieren patrones de integración y establecen compromisos familiares de cooperación mutua, hecho que se establece regularmente cuando se termina de construir la vivienda para los recién casados. La unidad menor es la familia nuclear.</p> | <p>Sólo los varones tienen derecho de herencia. La posibilidad de matrimonio entre primos cruzados o paralelos hasta de quinto grado está restringida, dado que no existe diferencia para nombrar a los primos o a los hermanos.</p> |
| LOS CHONTALES | <p>Cada familia patrilocal construye su propia casa; en ocasiones un solar alberga a los abuelos, los padres y los hijos. El núcleo principal de la sociedad chontal es la familia extensa patrilineal.</p> | <p>. El sistema de parentesco que los rige se fundamenta en tres rasgos, que son sexo, edad y linealidad. Los ancianos tienen gran importancia social en lo civil y en lo religioso y el compadrazgo es una forma extensiva de parentesco</p> |

CAPITULO 2

HISTORIA DE LOS PROYECTOS DE ESCUELA PARA PADRES EN MÉXICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESCUELA PARA PADRES

El impacto del contexto sobre el desarrollo humano, ha evidenciado la necesidad de incidir, en la mejora de la educación familiar, con el objeto de mejorar la calidad de vida dentro de los hogares y en forma individual. La enorme diferencia de las características, las formas de vida y las tipologías de la familia en el mundo actual, ha manifestado la necesidad de apoyar en muchos casos su competencia educativa debido al insuficiente apoyo social a dicha labor. Además de la conciencia cada vez mayor de respaldar la labor educativa de las familias en las distintas etapas de está.

La noción de educación de los padres ha surgido recientemente, debido a la concepción y la estructura de la familia, dicha noción no era factible anteriormente. Su nacimiento y difusión se produjo en conjunto con la evolución de las ideas morales y los conocimientos psicológicos, y al mismo tiempo con la transformación de las condiciones de vida. Su aparición y desarrollo en los diversos países puede considerarse como un fenómeno social.

“Los antecedentes que se tienen de lo que se conoce como Escuela para Padres se remontan al año 1909, cuando se funda la primer Escuela para Padres en París, simultáneamente la Unión Soviética llevó a cabo una importante campaña en relación a este propósito, posteriormente para 1915 en Alemania se dan las primeras actividades dedicadas a la orientación de padres de familia y en Argentina se presenta en 1967. Este tipo de organizaciones fueron producto de los cambios que se presentaron con la Revolución Industrial, así como los efectos que causaron las dos Guerras Mundiales”.¹

¹ Escalante Pérez, María de Lourdes. Sánchez Franco, María del Rocío. “El papel del Trabajador Social en el programa escuela para padres del DIF”, C.U. UNAM, 1990. P.32

2.2 ASPECTO SOCIAL E HISTORICO DE LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES EN MÉXICO SIGLO XX

En México², para 1960, la secretaria de Salubridad y Asistencia inicia una serie de actividades encaminadas a la orientación de padres, en este mismo año lo hacen el ISSSTE y la Lotería Nacional; en 1972, el Instituto Nacional de Protección a la Infancia y para 1977, con carácter abierto y libre acceso al público, la que funciona en el Club de periodistas México; entre las más recientes, se encuentran dos Escuelas de Padres creadas por el Centro Comunitario de Salud Mental en 1982, y 1988 en el Centro de atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) crea su propia Escuela para Padres como producto de las necesidades que en dicho centro detectaron tanto en los niños como en los padres de los mismos.

Existe, la Unión Nacional de Padres de Familia, A.C³. (UNPF) la cual, tiene sus antecedentes en aquellas generaciones de católicos que, respondiendo al llamado del Papa León XIII en su Comisión Rerum Novarum, se comprometieron a participar en la solución de la cuestión social de su época. Con este precedente, el Ing. Manuel de la Peza constituyó, el 27 de abril de 1917, una organización nacional que defendiera los derechos y deberes de los padres de familia que se percibían en peligro ante el espíritu jacobino que predominó durante los debates de los artículos 3º, 4º, 24º y 130 de la Constitución de 1917 y que atentaban contra la libertad religiosa y de educación.

Sus fines como Unión Nacional fueron: "Ayudarnos y apoyarnos mutuamente los Padres de Familia" en el ejercicio de los derechos y obligaciones concernientes a la educación de los hijos, promover los mejores métodos educativos, evitar la intromisión de todo espíritu antirreligioso en las escuelas; a la vez vigilar la moralidad y eficacia de los métodos de enseñanza y emplear todos los medios legales y pacíficos para conservar sus derechos.

Su acción se empezó a notar de manera contundente a partir del año de 1926, en el que se pretendieron aplicar coactivamente los artículos 3º y 130 que atentaban contra la libertad de educación y la libertad religiosa. Así, bajo el lema "Lo que hagamos por los niños, lo haremos por la Patria", se reorganizaron los centros estatales y municipales, participando activamente en la defensa del derecho educativo de los padres de familia.

² Isambert, Andre. Educación de los padres. Traducción Maria Bages, Editorial Planeta. España 1990

³ www.unionnacionaldepadres.org

Más tarde, ante las reformas educativas realizadas por el gobierno cardenista en 1934 y que conducirían a la llamada Educación Socialista, la intervención de la UNPF permitió frenar la pretensión del gobierno de extender dicha educación en todo el país.

En los años siguientes la UNPF alcanzaría un gran desarrollo e influencia, ya que fue en el año de 1946 cuando se reformó la Constitución para eliminar el concepto de educación socialista y la obligación de los particulares a seguir sólo los planes y programas oficiales. Durante los años cincuenta no decayó la labor de la Unión, pues entonces colaboró plenamente en las campañas de alfabetización que se realizaron en toda la república.

El frente de acción de la Unión se modifica al Ambiente Moral el que requiere de una participación decidida. Y no sólo se trata ahora de la Libertad de Educación y Moral Pública, puesto que si no existe una familia integrada que permita el mejor desarrollo de los hijos y la armonía familiar, los dos pilares anteriores dejan de cumplir la importante función que realizan. De allí la necesidad de trabajar además por la Integridad Familiar, aspecto que se venía desarrollando desde los inicios de la UNPF, y se prodiga a lo largo de su historia principalmente hacia los años sesenta. Sin embargo, es en la década de los ochenta cuando se realiza un gran esfuerzo conjunto que habría de cristalizar en los servicios profesionales que da la Unión a los padres de familia de los diferentes centros educativos.

La imagen de la Unión, por otro lado tiende a cambiar en relación con los medios de comunicación, así como la percepción que de ella tienen los diferentes sectores de la sociedad, y así a finales de los años ochenta e inicio de los noventa, la vemos participando profundamente en la proposición de ideas, planteamientos y acciones para el mejoramiento de la educación, así como de nuevas metodologías. La UNPF profesionaliza la promoción y los servicios que presta para contar con un plantel de expositores que lleven el mensaje educativo y formador de las familias mexicanas.

En esta época se da la generación de publicaciones para la formación de los padres de familia, módulos de educación, de historia. Se producen audio y video cassettes, se da forma a un servicio de librería especial para los padres y surge la revista CUMBRE que cumpliría una labor tanto informativa como formativa hacia los centros educativos y sociedades de padres afiliadas a la Unión.

Surge la Campaña "Sólo Mensajes Positivos en la Televisión" y toda esta labor se ve coronada con la adquisición de un local propio, la casa de la Unión Nacional de Padres de Familia el 12 de octubre de 1991. Para entonces, la UNPF ya contaba con 25 comités estatales, 4 en el DF. y 6 regionales conformó también el consejo Pro Difusión de Valores Éticos, Sociales y Culturales, organismo que asoció a gran cantidad de instituciones la mayoría de las cuales formarían años después las Organizaciones Coordinadas para Mejorar los Medios de Comunicación, y que logró resultados positivos. La vertebración de la sociedad se convirtió en uno de los principales objetivos de la Unión de la Unión Nacional de Padres de Familia, A.C.

En 1993, surgió la Escuela de Padres, en un sistema de tipo modular y con el modelo de formación de instructores que multipliquen en las instituciones educativas el propio programa de la U.N.P.F.

Para este año, la Unión había crecido de 25 comités estatales, 6 regionales y 4 en el D.F. a 28 comités estatales, 8 regionales y los del Distrito Federal.

En 1995, mediante el convenio con el Instituto Republicano Internacional y el Centro Cívico de Solidaridad: El Programa "Cambio Constructivo, Liderazgo Participativo". En 1996, se realizan los encuentros en los cuales se logra la participación de más de 1000 líderes a nivel nacional en más de 15 ciudades de la república, todo un éxito, tanto en la convocatoria como en la realización.

Otro de los grandes proyectos realizados ese año fue la publicación de la obra "Eduquémonos en el Amor", la cual es un apoyo para los padres de familia y maestros en la formación de la sexualidad. Esta obra pretende proporcionar conocimientos y formación de valores para dar a nuestros hijos una visión clara e integral de su sexualidad.

En cuanto a la presencia pública y relaciones con instituciones públicas y privadas, se logró la conjunción de una serie de grupos sociales para conformar las Organizaciones Coordinadas para el Mejoramiento de los Medios de Comunicación, cuyo objetivo fue la realización de la Campaña *A Favor de lo Mejor*.

2.3 PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA PADRES A FINALES DEL SIGLO XX

A nivel gubernamental la educación de los padres de familia la ha realizado la Secretaría de Educación Pública a través de la CONAFE⁴ desde 1990 (Consejo Nacional de Fomento Educativo), siendo su objetivo principal Promover Educación Inicial No Escolarizada en salud principalmente, y en practicas de crianza.

- Está dirigido a sectores de alta marginalidad para favorecer las prácticas de crianza de más de 400 mil niños menores de 4 años
- 27 mil promotores educativos del CONAFE ofrecen una vez por semana dos horas de capacitación a padres o tutores.

Para promover el mejoramiento de las condiciones de los niños de entre 45 días y 3 años 11 meses que viven en comunidades rurales de alta marginalidad, la Secretaría de Educación Pública brinda capacitación y orientación sobre prácticas de crianza a madres y padres de familia, mediante un modelo flexible de educación inicial no escolarizada.

Debido a la importancia que tiene la intervención de los padres o tutores en la formación de los pequeños durante sus primeros años de vida, y con el propósito de promover prácticas que ayuden al desarrollo integral de los niños previo a su ingreso al preescolar, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) ofrece 27 mil servicios de educación inicial no escolarizada en los 31 estados de la República.

Con ello se beneficia en todo el país a 409 mil 730 menores de cuatro años, pues como producto de su participación en estas pláticas de orientación, los padres de familia intercambian experiencias educativas y logran aprendizajes y alternativas para el cuidado y desarrollo de sus pequeños, con la conducción de un promotor educativo.

Un promotor educativo de la misma comunidad ofrece pláticas de orientación y capacitación a madres y padres de familia, en el cual participan también tutores, como abuelos y otros parientes, en un programa que dura ocho meses, de octubre a junio del siguiente año. El servicio es promovido de manera abierta mediante diversos medios de comunicación, como radios comunitarias, carteles, altavoces, volantes, y de manera oral.

⁴ www.conafe.org Boletín Marzo 2004

De quienes asisten a las pláticas, 80 por ciento son madres de familia, quienes tienen sesiones de trabajo conjunto con sus hijos, pues casi siempre asisten junto con ellos.

A partir de las prácticas de crianza impartidas en esta modalidad no escolarizada de educación inicial, los padres podrán monitorear el desarrollo de competencias de sus hijos para que, entre otros beneficios, la incorporación y permanencia en la educación preescolar y primaria sean más equitativas.

Los 27 mil promotores educativos, uno por cada comunidad de alta marginalidad, ofrecen pláticas de orientación apoyados con materiales educativos, audiovisuales didácticos, audio casetes, videos, folletos y rota folios.

Los temas tratados en esta modalidad educativa son, entre otros, embarazo, vacunas, salud bucal, alimentación, limpieza e higiene, escala de peso y talla, cartilla de vacunación, el cuerpo, el recién nacido, crecimiento, salud de las mujeres, y cuando ya avisan para ir al baño. También ven aspectos culturales y sociales como el juego, las tradiciones, comunicación, afecto, convivencia, disciplina, autoestima, acta de nacimiento, autonomía, derechos de los niños, familia, antecedentes culturales y lenguaje.

Cabe señalar que la educación inicial no escolarizada es un modelo flexible que el Consejo Nacional de Fomento Educativo ofrece desde hace 11 años. El modelo se adapta a las necesidades de cada comunidad, cuyo contenido está en revisión, pues a partir del próximo ciclo escolar contará con materiales didácticos actualizados.⁵

Existen también programas de televisión que desde hace más de 10 años, tienen la finalidad de orientar e informar a los padres, como: Diálogos en confianza, el canal de Discovery health, entre otros.

El I.M.S.S. ha implementado talleres y cursos para padres en todo el país desde hace más de 4 años. El D.I.F. fomenta y capacita a los padres dentro de proyectos internos y externos.

Como conclusión, la educación de los padres está surgiendo y/o evolucionando en muchas partes del país, y está relacionado básicamente con el desenvolvimiento de las estructuras familiares, las ideas políticas y sociales. La formación de los padres se va difundiendo gracias a una serie de profesionales

⁵ www.conafe.gob Boletín Marzo 2004

que, con el desempeño de sus funciones, intervienen con los padres en un sentido educativo.

2.4 TIPOS DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PADRES

En nuestra sociedad existe un gran número de desequilibrios, que genera que las familias vivan en situación de pobreza, de la cual por diversas razones es una situación muy difícil de afrontar y/o superar. De hecho muchas de las familias que provienen de este tipo de situaciones, tienden a producir con sus hijos lo que ellos vivieron o sufrieron (entre otras causas porque es lo único que conocen) en su familia, aunque en muchos casos se reproducen formas de actuación y formación que aún en la actualidad son inadecuados. Lo cual no elimina a las clases sociales más altas.

2.4.1 TIPOLOGÍA

La mayoría tiene como Objetivo: "La formación de padres con un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los estos, que tienen como meta: proporcionar modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar. Tienden a incrementar la conciencia educativa de los padres y el uso de sus actitudes para mejorar la calidad de vida familiar"⁶.

Las características de programas para padres son:

1. Los programas se dirigen al conjunto de familias de una población determinada.
2. No se plantean problemas individuales, sino que abordan los aspectos relativos a problemáticas comunes que afectan a todas las familias, en menor o mayor escala.
3. Los programas centran sus esfuerzos en el desarrollo de competencias y habilidades de todas las personas de la comunidad.
4. Los programas responden aun modelo preventivo que enfatiza la dinámica familiar eficaz y sana.

Lo cual nos indica las dificultades para la evaluación de estos programas, sin embargo, se han realizado evaluaciones con el objeto de medir los resultados, tanto en relación con la modificación de pautas de crianza como sus efectos a largo plazo

⁶ Yubero Jiménez, Santiago. Dimensión social de la educación. Edit. Pirámide. México. 1995

en el desarrollo familiar. Mismos que son positivos, ya que logran el objetivo de involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Cabe mencionar que la continuidad de estos programas tiene un impacto mucho mayor y visible que un programa corto sin continuidad, aunque el resultado de ambos sea positivo.

| TIPOLOGÍA DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PADRES ⁷ | |
|--|---|
| Programas destinados a la formación general de padres | Programas de alcance general y están dirigidos a todas las familias que voluntariamente desean participar. Sus objetivos consisten en ofrecer información sobre el desarrollo y cuidado de los niños, acostumbran tener un grado bajo de institucionalización. |
| Programas instruccionales | Pretenden el aprendizaje explícito, de contenidos que les ayuden en la mejora de prácticas educativas concretas o la adquisición de determinadas habilidades, acostumbran estar claramente definidos y secuenciados. Características de los procesos formales de enseñanza y aprendizaje. Los programas instruccionales acostumbran centrarse en algún aspecto concreto del desarrollo de sus hijos. Grado de institucionalización más alto que los programas de formación general. |
| Programas dirigidos a conseguir una mayor implicación de las familias y los educadores en el proceso educativo de los niños. | Buscan la implementación de los padres y los maestros en la educación de la infancia. En el ámbito de la educación escolar, suelen formar parte del propio proyecto educativo de la escuela. Los padres y los maestros comparten un proyecto educativo, de modo que se establezca desde el punto de vista del niño una continuidad entre la escuela y la familia. El grado de institucionalización depende del proyecto educativo escolar. |
| Servicios dirigidos al desarrollo de capacidades Infantiles y de competencias educativas en la familia. | Se dirigen a las familias de una comunidad determinada y centran su atención tanto en el desarrollo de los niños como en el de las competencias educativas de los adultos que los cuidan. Su nivel de institucionalización es muy alto y su alcance es del conjunto de la comunidad. |

⁷ Moratinos, José . La escuela de padres. Educación familiar. Edit. Narcea. Madrid 1985

“La educación es un proceso que permite al individuo obtener un aprendizaje para un cambio en su persona y en la sociedad, por ello, su importancia resulta indiscutible, ya que el ser humano se convierte en dependiente de ella todos los días de su vida. Así mismo existen muchas maneras de ver y estudiar a la educación, cuyo análisis puede encargarse desde las perspectivas sociológica, biológica, psicológica y filosófica⁸”

Vamos a describir unas cuantas percepciones de la educación, para hacer más claro el objetivo de la misma para los profesionistas de Trabajo Social y por supuesto para la presente Tesis:

2.5 EL ENFOQUE PEDAGOGICO EN LOS PROYECTOS DE ESCUELAS PARA PADRES

Las características de esta visión incluyen dos actores: maestro y alumno, y un contexto: la escuela.

En esta concepción el maestro es el encargado de organizar el conocimiento, hacer la materia y conducir al alumno por el camino de su método. Prepara y dirige los ejercicios para que se distribuyan de acuerdo a un grado establecido. Él toma las iniciativas y desempeña el objetivo central.

El maestro reina en este sistema: organiza la vida y las actividades, vela por el cumplimiento de las reglas y formas y resuelve los problemas. El manual es la expresión de la organización, el orden y la programación. El método de enseñanza será para todos el mismo y se aplicará escrupulosamente en todas las ocasiones. El repaso como repetición exacta y minuciosa de lo que dijo el maestro tiene un lugar importante.

2.5.1 EL ENFOQUE PSICOLOGICO EN LOS PROYECTOS DE ESCUELAS PARA PADRES

⁸ (Imideo G. Neric, 1969, Pág. 19).

La perspectiva psicológica de la educación enfatiza el aspecto mental de las personas o de los aprendices. Tres modelos principales de las mentes de los aprendices, cada cual enfatiza distintos objetivos educativos. Estos modelos son concepciones sobre las relaciones entre las mentes y las culturas.

“En la familia el ser humano adquiere y refuerza actitudes ante la vida, como el sentido del grupo el compromiso con los demás, su identidad, funda su personalidad y aprende a dar y recibir. Una de las funciones más significativas, que desempeña la familia es la socialización de los hijos, puesto que en ella se aprenden los elementos distintivos de la cultura, ¿qué es lo importante, qué es lo valioso, que normas deben seguirse para ser un miembro de la sociedad y que parámetros van a determinar el éxito social de una persona?”⁹.”

“La socialización puede definirse como el proceso mediante el cual las personas adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados a la sociedad a la que pertenecemos”¹⁰

La socialización es un periodo que dura toda la vida, y es bidireccional, es decir en cierto momento los padres también son educados por los hijos. La socialización es el marco de referencia de las interacciones educativas.

“El desarrollo humano esta medido por la cultura, y la educación tiene una importancia definitiva como método directo y eficaz para introducir a los individuos en el mundo cultural de la sociedad. Podemos decir que debajo de una u otra cultura se encuentra una educación diferente. Con respecto a la institución escolar y la enseñanza de la cultura.

En cuanto a la función de la educación de perpetuar la cultura, esta transmisión cultural se lleva a cabo fundamentalmente a través de tres formas distintas:

- a) Enculturación: Es la primera y más directa acción de la sociedad sobre nuevos miembros, encargada a un grupo primario, generalmente la familia.
- b) Aculturación: Es el proceso que fortalece o modifica los hábitos, y los conocimientos infantiles recibidos en la familia, con el objetivo de adquirir la cultura de la sociedad.
- c) Transculturación: Encuentro entre dos culturas a diferentes niveles.”¹¹

⁹ Marin Sánchez, Manuel, Grau Gumbau, Rosa. Yubero Jiménez, Santiago. Procesos psicosociales en los contextos educativos. Edit. Pirámide. México 2001

¹⁰ Musitu Gonzalo, Cava María de Jesús. La familia y la educación. Octaedro, Barcelona, 2001.

¹¹ Ibidem

De lo anterior deducimos que el modelo de educación depende de la sociedad, siendo ésta la que marca el rumbo que ha de llevar. Parece evidente que las características y circunstancias que rodean a las sociedades marcan en gran medida el tipo de educación que va a recibir cada grupo de individuos.

2.5.2 ENFOQUE SOCIOLÒGICO EN LOS PROYECTOS DE ESCUELAS PARA PADRES

Radica en la necesidad de integración de las personas en un determinado contexto normativo, ya definido previamente por otros, implica un cierto grado de aceptación obligada y de conformidad con las reglas que rigen la interacción social de la comunidad; lo que, en ningún caso, debe cercenar las posibilidades de desarrollo personal. Así, entendemos que la socialización es el proceso por el que se adquiere la conducta social. Un proceso que indica la posibilidad de acceso, integración y permanencia de un sujeto en su grupo social de pertenencia, tanto en el sentido de captar lo característico de su grupo y de quienes lo componen, como el dominio de las normas, las formas de expresión, los modos de comunicación y el control de los vínculos efectivos.

Cada sociedad realiza esta función con unos criterios propios, de acuerdo con el modelo del ciudadano que forma parte de ella y que, lógicamente, necesita reproducir. La educación por lo tanto, no va a ser arbitraria, sino que responde a los moldes establecidos por el grupo. Si el proceso de desarrollo es aquel mediante el cual la persona adquiere la cultura de grupo y se incorpora al mismo, podemos decir que la cultura determina en buena parte lo que somos, quienes somos y como nos relacionamos.

La Sociología de la Educación, estudia la influencia de la educación en el comportamiento social y su relación con la sociedad. Estudia la educación como fenómeno social, lo social de la educación.

La Función Socializadora de la Educación puede definirse como "modos sistemáticamente ordenados de ajuste o adaptación del sistema social. En toda colectividad existe la división de funciones entre personas o grupos, de modo que cada cual realice una contribución específica al conjunto de la sociedad." ¹².

¹² Ibidem. 19

2.5.3 EL ENFOQUE DE TRABAJO SOCIAL EN LOS PROYECTOS DE ESCUELAS PARA PADRES

Cada vez adquiere más importancia la idea de que los procesos que configuran el desarrollo de una persona son consecuencia de las interacciones que está estableciendo con su medio ambiente. Interacciones que van a estar mediadas por la cultura de los grupos en los que el sujeto se encuentra inmerso desde el momento de su nacimiento. La familia, los maestros, los grupos de iguales y, cada vez más los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de información, ejercen una importante influencia sobre el desarrollo de las personas.

Dentro de las complejas sociedades actuales se han creado contextos específicos que aseguran la transmisión cultural. Para Durkheim, la educación siempre viene planeada y dictada por la sociedad y consiste en una socialización metódica de la generación joven. En su definición de educación dice: "La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social; tiene por objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política en su conjunto como el ambiente particular al que está destinado de manera específica".¹³

Podemos entender a la educación como un proceso principalmente social y desde luego como una función esencial de las sociedades humanas. Además la "educación puede entenderse como producto de una necesidad básica que tienen las sociedades para perpetuarse."¹⁴

El principal factor educativo es la comunidad a la que pertenecemos, en la que establecemos nuestras relaciones y la que trata por todos los medios, de que nuestro desarrollo personal vaya unido a las ideas, valores y normas predominantes que garanticen la convivencia.

Tanto por la duración como por la fijación de sus enseñanzas, la familia es el principal agente o factor esencial del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que cómo institución, supone un conjunto de personas

¹³ Sánchez Marín, Manuel; Grau Gumbau, Rosa; Yubero Jiménez, Santiago. Procesos Psicosociales en los contextos educativos. Edit. Pirámide. P. 17

¹⁴ Ibidem, p. 18

que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionadas a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos. La educación es todo un proceso de formación que contribuye al desarrollo integral y perfeccionamiento de las personas. Es aquello que impulsa la realización de las personas. Es el devenir ordenado de las potencialidades humanas.

La educación que recibe la persona en la familia es la primera, cualitativamente es tal vez la más significativa y profunda. La vida de las personas está condicionada en buena medida, por sus experiencias familiares. “No obstante su labor educativa, la familia no es una pequeña escuela. Ella cuenta con medios y recursos educativos que le son propios: la autoridad, el ejemplo y el amor.”¹⁵

Para Trabajo Social, la educación es vista como vehículo de transformación. Es decir es la herramienta que nos va a permitir modificar la realidad del sujeto, grupo o comunidad. Sabe perfectamente que debe iniciar desde lo que ya está dado, ya sea para conocerlo, modificarlo, reforzarlo o en caso necesario disminuirlo o quitarlo. Esto solo es posible si funciona como interventor, con la ayuda de su metodología.

Si, como venimos diciendo, todas las sociedades educan a sus miembros de acuerdo a unos criterios determinados y los medios que considera más idóneos, uno de los objetivos primordiales es incorporar al individuo a la vida y a las costumbres de la sociedad, por lo que entendemos que existe un estrecho vínculo entre educación y proceso de cambio.

Desde luego educación y socialización son dos conceptos que van unidos y no por ello hemos de dejar de afirmar que aunque, tal vez con demasiada frecuencia, la educación haya podido utilizarse y se utilice para transmitir ideas, valores y creencias que facilitan el mantenimiento de posturas inmovilistas y, casi siempre socialmente injustas e interesadas, la educación también ha de utilizarse cómo vehículo de transformación social y un instrumento de progreso y de desarrollo de los individuos y de los pueblos.

Debemos entender la educación como un proceso de interacción social, que necesita para su comprensión de unos análisis que integren tanto los aspectos sociales como los psicológicos. Además, es determinante la influencia de la sociedad en la educación. Cada una de las sociedades articula sistemas e instituciones que serán los encargados de los procesos educativos y de transmisión

¹⁵ Villalobos Pérez = Cortés Elvia Marbeya. La familia como agente educador. Braga, p 19

cultural. Dentro de ello, la escuela ha tenido y aun posee en la actualidad un papel de gran relevancia aunque, cada vez más, otros contextos ejercen su influencia educativa. De hecho, podríamos considerar a la sociedad globalmente, como una estructura educativa, con el fin de que adquieran la conducta social “más adecuada” para conseguir la armonía social. Una armonía que debe permitir también el cambio social, porque no se debe olvidar que la educación debe permitir análisis críticos y la transformación de la sociedad.

Trabajo Social no puede quedarse al margen de los conflictos y desigualdades de la sociedad y debe colaborar en la integración y transformación de la misma. Desde una perspectiva educativa que genere procesos de cambio, las problemáticas familiares, como muchas otras, pueden solucionarse y mejorar el desarrollo de la persona y de la sociedad como comunidad.

Para generar ese proceso de cambio se debe dar una experiencia reflexiva, por lo tanto se necesitan facilitadores que dinamicen y motiven los procesos de relación y participación, que ayuden a los sujetos a ser protagonistas de su desarrollo. Deben ayudar a los padres a ser capaces de tomar alternativas, a comprometerse con el medio social, a participar en la vida comunitaria, etc., y el que los padres se asocien supone establecer interacciones positivas, respeto mutuo y aceptación de las opiniones del otro, y su participación en la realidad social.

CAPITULO III :

LA POBLACIÓN INDÍGENA EN MÉXICO

3.1 CONSIDERACIONES GENERALES

Para fines del presente trabajo entenderemos a los pueblos indígenas en base a la conceptualización que le da la Organización Internacional de Trabajo (OIT), por ser un documento de aceptación internacional.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y el convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes de la (OIT), en un informe del año 2000, conceptualizan al indígena como un “concepto de origen colonial que define a una población que comparte una tradición cultural de raíz prehispánica, la cual se organiza y funda sus características formales en el marco de la sociedad novohispana y que retiene entre sus rasgos más importantes el hablar una lengua amerindia o el asumir una identidad con esa tradición”¹.

Asimismo el 28 de enero de 1992 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Decreto que adiciona el artículo 4 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en virtud de la cual se reconoció legalmente por primera vez en la historia del México moderno, el carácter pluricultural de la nación y a los pueblos indígenas que habitan en ella. El 14 de agosto de 2001 reformada.

La Constitución Política De los Estados Unidos Mexicanos, a partir de las reformas del año 2001, define a la “comunidad indígena” en los siguientes términos: “Son comunidades integrantes de un pueblo indígena, aquellas que formen una unidad social, económica y cultural, asentadas en un territorio y que reconocen autoridades propias de acuerdo a sus usos y costumbres”².

Asimismo, el concepto de “comunidad indígena” de Díaz Gómez se enlaza perfectamente a la conceptualización anterior, entendiendo a esta como: “la estructura social básica, suprafamiliar, de los pueblos indígenas, es decir, en una comunidad, se establece una serie de relaciones, primero entre las personas (pueblo) y el espacio y, en segundo término, entre unas y otras personas. Para

¹ INI, “Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas”, Primer informe, México, INI-PNDU, 2000.

² Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 2001.

estas relaciones existen reglas, interpretadas a partir de la propia naturaleza, y definidas con las experiencias de las generaciones de personas.”³

3.2 DE LA CONQUISTA AL ESTADO-NACIÓN

Los pueblos indígenas que actualmente subsisten en nuestro país son el resultado de una larga historia que inicia desde la conquista, que solo es la antesala de la barbaridad, violencia, marginación en la que han vivido millones de personas en México conocidos como indígenas.

“A casi cinco siglos de la conquista armada en México, que convirtió a la mayoría demográfica en minoría sociológica, los diversos grupos étnicos de origen prehispánico sobrevivientes al insistente proceso de aculturación y mestizaje, continúan resistiendo y conservando sus identidades” . . .”⁴

Sin embargo, a pesar de su persistencia como grupos con culturas propias y diferenciadas, que hace innegable su existencia y de que la constitución hace un reconocimiento formal de ellos en el Art. 4 señalando que:

“La nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas y que la ley la protegerá y promoverá en el desarrollo de sus lenguas, usos y costumbres, recursos y formas específicas de organización social, además garantizará a sus integrantes el efectivo acceso a la jurisdicción del estado...”⁵ ; la realidad es que , tanto la mayoría de los indígenas como de los que no los son, mantienen la ideología de que los indios son inferiores y los mestizos superiores, y actúan en consecuencia.

Desde la colonia, se estableció un orden social jerarquizado, en el que indígenas ocupaban los más bajos lugares de la pirámide social. La organización colonial se basaba en ideas y creencias sobre la inferioridad de indígenas y negros frente a los europeos, incluso se llegó a discutir si tenían alma o si eran seres humanos.

Acerca de esto Bonfil Batalla señala que: “la categoría indio, es el reflejo extremo de la situación de dominación colonial a la que ha estado sometido un determinado grupo humano”. Según el autor, la categoría indio conjuga

³ Díaz Gómez, Floriberto, “Conceptos fundamentales para la defensa de los derechos de los pueblos indígenas”, INI, estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México, Primer Informe, México, INI PNUD.

⁴ Acevedo, M^a. Luisa (1996), “Educación interétnica”, INAH, Colección científica

⁵ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

simultáneamente, aspectos biológicos, raciales y culturales. Ser indio reflejaría, una condición de subordinación y negación de un grupo humano frente a otro que se autoconstruye y establece como superior. Hasta nuestros días, que es una muestra de una de las tantas formas de procesamiento de la diferencia y la diversidad⁶.

Durante la etapa republicana, pleno siglo XIX, la mayor parte de los Estados formados como consecuencia de la independencia del poder peninsular, inician la larga y difícil tarea de integrar Estado y Nación como forma de integración local, y como etapa superior de la organización política, social, cultural y económica de un grupo humano. Para los pueblos indígenas y negros de América Latina y El Caribe, este fenómeno habría de tener profundas y duraderas consecuencias.

La construcción del Estado-nacional significó no sólo el sometimiento de los pueblos indígenas que hasta ese momento y por varios siglos habían quedado fuera del alcance de los Poderes incluso de hispano-criollos. También significó la construcción y legitimación de una nacionalidad homogénea, que excluía y negaba lo indígena y como forma de reconocimiento de la pluralidad cultural existente en el seno del país. En efecto, los nuevos Estados republicanos nacidos del orden colonial, se empeñarán en el proyecto moderno de constituir y dar forma a la nacionalidad tomando en cuenta a un conjunto de argumentos prácticos y simbólicos, donde el objetivo principal era alcanzar, a través de la identificación entre esas dos entidades, una sola y homogénea "*identidad nacional*".

Como señala Bronstein , "El Estado de Derecho concebido por los países latinoamericanos durante el siglo XIX se basó en concepciones napoleónicas de la unidad del Estado e igualdad de todos los habitantes ante la Ley, conforme a los principios un solo Estado, una sola nación, un solo pueblo, una sola forma de organizar las relaciones sociales, una sola ley, una sola administración de justicia. Aunque la negación no operaba como ley, no existían normas jurídicas que negaran explícitamente a indígenas, pero en la práctica se anulaba toda posibilidad de que ejerciera sus derechos propios, desarrollara y protegiera su identidad, su lengua y su forma de vida"⁷.

"Aunque no se puede comparar en términos exactos la situación de los pueblos indígenas, bajo los Estados-nacionales pasaron a tener una gran

⁶ Bonfil Batalla, Guillermo, "El concepto del indio en América: una categoría de la situación colonial". Tomo 1, México, INI-INAH DGCP, CONACULTA FIFONAFE SRA CIESAS.1995.

⁷ Bronstein, Arturo (1998), "Hacia el reconocimiento de la identidad y de los derechos de los pueblos indígenas en América Latina: Síntesis de una evolución y temas para la reflexión", OIT, Equipo Técnico Multidisciplinario, (<http://www.oit.org.cr>).

similitud en términos de exclusión o no participación en el proyecto nacional, exclusión que derivó en pobreza y marginalidad para ambos grupos. No obstante, a diferencia de los pueblos afrolatinos, los indígenas fueron objeto (o víctimas) de una mayor preocupación por parte de los Estados y de algunos sectores específicos de la sociedad, que bajo el paradigma de la integración simbólica del indio percibían la necesidad de ayudar a quienes eran los legítimos depositarios de la identidad nacional”⁸.

En esta línea, a mediados del siglo XX, surge un nuevo modo de percibir a los pueblos originarios, el indigenismo⁹, política de Estado destinada a lograr la solución del “*problema indígena*”. Aunque con mejores intenciones que movimientos anteriores, el indigenismo intenta la tarea de integrar definitivamente al indio a la vida nacional, sin conseguirlo hasta el momento, tarea que ejerció de un modo paternalista y con una clara inspiración de pura asimilación. La principal estrategia de este período, entre los años cuarenta al sesenta del siglo XX, consistió en el intento de acercar los principales símbolos y avances de la vida moderna a las poblaciones indígenas, lo que se pensaba podía lograrse a través de la educación de los que aún habitaban en zonas rurales. “El nuevo proyecto civilizatorio se sustentó en la necesidad de igualar, homogeneizar e incorporar a los grupos étnico-raciales sin considerar sus particularidades e identidades propias”¹⁰.

En este proceso, la intervención del Estado fue clave porque a través del aparato público se ingresó en donde nunca antes lo había hecho otro poder. La educación, por ejemplo, comenzó a crearse como mecanismo que habría de influir profundamente en el proceso de adaptación, porque se consideraba que los rasgos propios de las culturas indígenas, su lengua, religión y forma de vida eran un obstáculo para el desarrollo armónico de la nación. La superación de estos “*obstáculos*” fue plenamente asumida por las políticas desarrollistas de los países de la región entre las décadas del cincuenta y el setenta, por lo mismo se consideró necesario contar con instrumentos para tales efectos.

Aunque las realidades locales hablan de procesos diversos, el indigenismo mexicano en términos generales cambio de un paradigma de adaptación a uno de mayor aceptación de la diversidad, no comenzó su desarrollo sino hasta mediados de los años setenta impulsado sobre todo por los nuevos movimientos indígenas, sectores académicos y políticos.

⁸ Psacharopoulos, George y Harry Patrinos; “Los pueblos indígenas y la pobreza en América Latina: un análisis empírico”, en CELADE et al. Estudios Sociodemográficos de pueblos indígenas, publicación de CELADE, (LC/DEM/G.146, serie E N° 40), Santiago de Chile, 1994.

⁹ Concepto que atiende únicamente la problemática indígena como tal.

¹⁰ Bello Alvaro, Rangel Marta, , “Etnicidad, Raza y Equidad en América Latina el caribe CEPAL”. Chile 2000.p.14

3.3 PANORAMA GENERAL DE LAS PROBLEMATICAS ACTUALES DE LOS INDIGENAS

Aunque no se pretende que temas como la pobreza, la educación, la migración y la marginación, sean ejes del presente trabajo, es importante tomar en cuenta las repercusiones que tienen en las posibilidades de sobrevivencia y sobre todo de desarrollo en las poblaciones indígenas, adelantando sus altos niveles de pobreza, con sus correspondientes subproblemáticas, sumadas a las dificultades y atrasos en el ámbito social de un país como el nuestro, la siguiente exploración nos permiten comprender globalmente el cuadro en el cual pretendemos intervenir.

El panorama actual de los pueblos indígenas muestra con claridad los efectos de la inequidad y exclusión de que han sido objeto durante la mayor parte de la historia colonial y nacional. La pobreza, las desigualdades en el acceso a la educación y la salud, el deterioro de su hábitat, el desconocimiento y atropello de sus derechos colectivos y libertades fundamentales forman parte de la cotidianidad en la que viven la mayor parte de los pueblos indígenas.

La palabra indígena es por sí misma una forma general de definir la situación y condición ese sector de la sociedad mexicana, comúnmente poblaciones pobres y excluidas de los procesos de modernización. Otra característica propia es la demanda por el reconocimiento de su identidad étnica, demanda que no parece encontrarse en otros grupos humanos con la fuerza y la emergencia que tiene hoy entre los diferentes grupos indígenas.

Pese a todo, durante las últimas décadas se ha iniciado un proceso de mayor atención de sus demandas y en la mayor parte del país ha comenzado a reconocerse, al menos en el plano legal, un país multiétnico y pluricultural, que representa un significativo avance para la implementación de políticas, programas y proyectos destinados a superar la situación y condición histórica de dichas poblaciones.

3.3.1 DEMOGRAFÍA

En México, existen más de 70 grupos indígenas distribuidos¹¹ a lo largo de todo el país, entre los más numerosos están los de lengua nahuatl, que habitan la zona centro sur y cuya población está compuesta por 1 millón de personas aproximadamente. Hacia el sur se encuentran las poblaciones de

¹¹ Mapa INI 2000.

lengua mayance, Chol, Chuj, Huastecos (en el Golfo de México), Kanjobal, Lacandones, Mayas, de Yucatán, Tlapanecos, Tojolabal, Tzeltal y Tzotzil, en conjunto representan una población de al rededor de 1 millón 300 mil personas. Esta misma cifra refleja una realidad interna muy diferente, por ejemplo, mientras los Lacandones, habitantes de la selva Lacandona en el Estado de Chiapas, alcanzan a unas 200 personas, los maya yucatecos llegan casi a las 600 mil personas distribuidos en zonas rurales y en grandes ciudades como Mérida.

El Consejo Nacional de Población (CONAPO) confirmó que uno de cada ocho mexicanos es indígena, lo que representa 12.6 por ciento de la población total. Asegura que de continuar esta tendencia, en los próximos seis años este sector de la población aumentará en más de un millón de personas para sumar 14.2 millones en 2010.¹²

La CONAPO además revela que la tasa de crecimiento total de los grupos étnicos sigue siendo mayor que en la población no indígena: 1.42 por ciento frente a 1.25 por ciento en 2000. Aunque en la actualidad, la tasa de crecimiento total de los pobladores indios ha disminuido 1.22 por ciento, pero sigue siendo mayor que la registrada en el resto de la población. Se prevé que para 2010 la tasa de crecimiento descienda a 1.13 por ciento en este segmento de la población.

PUEBLOS INDÍGENAS DE MÉXICO

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 Aguacatecos | 40 Mixes |
| 2 Amuzgos | 41 Mixtecos |
| 3 Cahitas | 42 Mochós, motozintlecos |
| 4 Cakchiqueles | 43 Nahuas (Guerrero) |
| 5 Chatitos | 44 Nahuas(Huasteca Veracruzana) |
| 6 Chiapaneco | 45 Nahuas (Milpa Alta) |
| 7 Chicomuceltecós | 46 Nahuas (Morelos) |
| 8 Chichimecas jonaz (chichimeco) | 47Nahuas (Sierra Norte de Puebla) |
| 9 Chinantecos | 48 Ocuiltecós |
| 10 Chochos, chocholtecas | 49 Ópatas |
| 11 Choles | 50 Otomies |
| 12 Chontales de Oaxaca | 51 Paípais |
| 13 Chontales de Tabasco | 52 Pames |
| 14 Chujes | 53 Pápagos |
| 15 Cochimies | 54 Pimas |
| 16 Coras | 55 Popolocas |
| 17 Cucapás | 56 Popolucas |

¹² Este total se obtiene de la sumatoria de: La población de 5 años y más, hablante de lengua indígena, La población indígena de 0 a 4 años de edad que habita en hogares cuyo jefe o jefa de familia o su conyugue es hablante de lengua indígena y la población que se autoadscribió como indígena.

| | |
|-----------------|---|
| 18 Cuicatecos | 57 Pimas |
| 19 Guarijíos | 58 Purépechas |
| 20 Huastecos | 59 Quichés |
| 21 Suaves | 60 Seris |
| 22 Huicholes | 61 Soltecos |
| 23 Ixcatecos | 62 Tarahumaras |
| 24 Ixiles | 63 Tecos |
| 25 Jacaltecos | 64 Tepehuas |
| 26 Kanjobal | 65 Tepehuanes (del norte) |
| 27 Kekchí | 66 Tepehuanes (del sur) |
| 28 Kikapúes | 67 Tlapanecos |
| 29 Kiliwas | 68 Tojolabales |
| 30 Kumiais | 69 Totonacas |
| 31 Lacandonos | 70 Triques, driquis |
| 32 Mames | 71 Tzeltales |
| 33 Matlatzincas | 72 Tzotziles |
| 34 Mayas | 73 Yaquis |
| 35 Mayos | 74 Yunas |
| 36 Mazahuas | 75 Zapotecos(istmo de Tehuantepec) |
| 37 Mazatecos | 76 Zapotecos(sierra norte de Oaxaca) |
| 38 Mecos | 77 Zapotecos (valles centrales, Oaxaca) |
| 39 Mexicaneros | 78 Zoques |

3.3.2 LENGUAS Y DIALECTOS

En el XII Censo General de Población y Vivienda 2000, la cifra total mencionada es de 85 lenguas y dialectos. Aunque en México es común utilizar en ocasiones indistintamente y/o peyorativamente los términos lengua, o dialecto, al respecto solo nos gustaría hacer mención de la siguiente cita que refiere concretamente la realidad de las lenguas y dialectos en México:

“Hay en el mundo múltiples formas de habla .si dos formas de habla no son mutuamente inteligibles, se trata de lenguas (o de idiomas, que es su sinónimo) diferentes. Si las dos formas de habla se entienden entre sí, entonces se trata de dialectos o variantes geográficas de una lengua...Distinción técnica tan sencilla contrasta con la idea popular difundida de que un dialecto es una lengua “inferior”, porque según se cree, “no tiene gramática”, “no puede escribirse”, “no ha dado obras literarias”, “la hablan pocas personas”, etc. Todas estas nociones son equivocadas y se extendieron a la par que la penetración de la economía burguesa al campo mexicano en el siglo XIX. Se imbuyó esta idea a los hablantes de lenguas indígenas, quienes a menudo dicen “hablar dialecto”, convencidos de que hablan una lengua socialmente subordinada”¹³

¹³ Zolla, 2004.p. 34.

Dentro del país, la población indígena sigue siendo predominantemente rural, a pesar de los drásticos cambios producidos por migración: El 65% de los hablantes de lengua indígena habita en localidades rurales (localidades con menos de 2500 habitantes).

3.3.3 MIGRACIÓN

La migración entre los pueblos indígenas constituye uno de los fenómenos más importantes en la actualidad ya que afecta en forma significativa la ubicación y las estructuras de edad y sexo de los diversos grupos indígenas. Aunque sus orígenes se remontan a la historia colonial como ya se mencionó, sus mayores efectos aparecen durante el siglo XX.

El deterioro de las economías campesinas, la pérdida y disminución de las tierras comunitarias, la carencia general de recursos productivos, el crecimiento de la población, la pobreza y la *“atracción cultural”* de la ciudad son algunas de las causas de este tránsito que casi siempre ha tenido la misma dirección: campo-ciudad.

Para las ciencias sociales, como para el sentido común, la migración de los indígenas hacia las ciudades ha tenido un significado claro, la migración a la ciudad es sinónimo de muerte cultural, de adaptación y discriminación. Este supuesto, plantea la idea de que el migrante rompe con su comunidad y se integra al escenario no indígena de la urbe. Tal idea aparenta ser verdad porque las condiciones que ofrece la ciudad para el desarrollo de las identidades indígenas no son las más propicias.

El sentido de comunidad, sobre todo, pierde su riqueza y complejidad. La imagen es la de un individuo y/o su familia tratando de adaptarse o mimetizarse con los tonos urbanos, en el mejor de los casos la síntesis podría ser una combinación de rasgos culturales y modos de ser, y en el extremo la imagen de un indio despojado de todo atributo.

En las décadas recientes, se calcula que las grandes ciudades como la Ciudad de México han recibido un aporte mayor de población indígena que el que recibieron históricamente debido, sobre todo, al deterioro y estancamiento de las economías comunitario/campesinas, la pérdida de recursos productivos y la atracción y necesidad del trabajo asalariado urbano. Los siguientes cuadros

de Carlos y Emiliano Zolla¹⁴ resumen claramente los factores que han propiciado la migración indígena:

Factores que han propiciado la migración indígena durante los últimos 20 años:

Baja productividad de la tierra:

- Fenómenos climatológicos: sequías, heladas, huracanes.
- Tiempos muertos en el ciclo agrícola temporal del lugar de origen.
- Cambios en la calidad productiva del suelo ocasionados por monocultivos y otras causas de degradación ecológica.

Estas problemáticas se presentan en prácticamente todas las regiones. Pero principalmente en Oaxaca, la montaña de Guerrero, región mazahua-otomí y sierra tarahumara. Sierra tarahumara y regiones cercanas a la costa. Yucatán, región totonaca de Veracruz, Huastecas, zonas petroleras de Veracruz, tabasco y sierra norte de Puebla.

Tenencia de la tierra:

- Problemas con el reparto agrario o carencias de propiedad.
- Ganaderización del territorio.
- Venta forzada de la propiedad ejidal y cambios en el uso del suelo con fines desarrollistas (construcción de presas, vías ferroviarias, plantas industriales y carreteras).

Estas problemáticas se presentan en las Huastecas, Chiapas y zona Huicot, totonaca de Veracruz y Chiapas. Zonas petroleras de Veracruz, zona nahua, mazahua y otomí del Estado de México, istmo de Tehuantepec, sierra tarahumara, zona nuhua de Guerrero y región del Papaloapan..

Crisis en los precios de productos agrícolas

- Caída o baja en los precios del café, henequén, azúcar, tabaco, cacao, naranja, tomate, aguacate y otros.
- Cancelación de la demanda de henequén.
- Baja en la demanda de productos de palma ante la irrupción de plástico o fibras sintéticas.

¹⁴ Zolla, Carlos y Emiliano, “Los Pueblos Indígenas de México, 100 preguntas”, UNAM, México, 2004.

- Baja en la demanda de artefactos o insumos producidos en microescala por indígenas: cerámica, palma, frutas regionales, artefactos de madera, dulces regionales, etc.

Estas problemáticas se presentan en Chiapas, las huastecas, región chocho-mixteca-popoluca, sierra norte de Puebla, región totonaca de Veracruz, región nahua de Oaxaca y puebla, región nahua de Veracruz, zona cantal de tabasco, región huicot y península de Yucatán. Montaña de guerrero, sierra tarahumara de Oaxaca, y en menores dimensiones en prácticamente todas las regiones.

3.3.4 RELIGIÓN

Sabemos sobradamente que la religión es un punto por demás importante, que incide ampliamente en la cultura y las relaciones sociales de cualquier comunidad es por ello que nos parece necesario conocer la transformación religiosa de los indígenas mexicanos.

Así, tenemos que la tenencia de los protestantes a doblarse en números absolutos cada 10 años se ha mantenido, pero desde 1980 se refleja como pérdida cercana a dos puntos porcentuales por decenio de quienes profesan la religión católica. Entre los hablantes de lenguas indígenas la conversión es más reciente y acelerada, estadísticamente los protestantes están fragmentados entre muchas iglesias, algunas de ellas de introducción muy reciente en México¹⁵.

La adopción de otra religión o la preferencia por no practicar ninguna entre los indígenas no ha sido un proceso uniforme ni regular. Presenta una clara concentración geográfica en los estados de la República al oriente del Istmo de Tehuantepec.

Con la información censal de 2000 la menor proporción de católicos entre los indígenas se presentaba en Chiapas (61.4%), Campeche (69.5%) y Quintana Roo (74.4%). En cifras totales tenemos que el 80.8% son católicos, 10% de protestantes o evangélicos, 2.6% a religiones bíblicas no evangélicas, 0.3% a otras religiones; 5.3 sin religión.¹⁶

¹⁵ Ibidem p. 124

¹⁶ INEGI 2000.

3.3.5 POBREZA Y MARGINALIDAD

Entre los principales problemas de las comunidades marginales y la vez los más discutidos en cuanto a la forma de conceptualizarlo y contabilizarlo son la pobreza y la marginación que existen los pueblos indígenas.

La mayor parte de los pueblos indígenas viven en condiciones de extrema pobreza. Las principales causas de la situación de pobreza de los pueblos indígenas, son atribuidas a las reformas liberales del siglo XIX que tuvieron como objetivo la introducción de la noción de propiedad privada de las tierras, a este proceso, de pérdida progresiva de tierras y del quiebre de las economías comunitarias se sumaron los procesos de migración campo ciudad, la estructura y dinámica de la inserción laboral, tanto dentro de los espacios rurales como particularmente al interior de las ciudades de lo que ya hemos hablado anteriormente.

El Consejo Nacional de Población (CONAPO) define la Marginación como un “fenómeno estructural que se origina en la modalidad, estilo o patrón histórico del desarrollo (y que) se expresa, por un lado, en la dificultad para propagar el progreso técnico en el conjunto de la estructura productiva y en las regiones del país, y por otro, en la exclusión de grupos sociales del proceso de desarrollo y del disfrute de sus beneficios. Los procesos que modelan la marginación confirman una precaria estructura de oportunidades sociales para los ciudadanos, sus familias y comunidades, y los expone a privaciones, riesgos y vulnerabilidades sociales que a menudo escapan al control personal, familiar y comunitario y cuya reversión requiere el concurso activo de los agentes públicos, privados y sociales.”¹⁷

Para poder medir la marginación, se utiliza una medida resumen, el índice de marginación, que permite apreciar el impacto de cuatro dimensiones socioeconómicas: educación, vivienda, ingresos monetarios y dispersión de la población¹⁸.

| TOTAL DE MUNICIPIOS INDIGENAS O CON PRESENCIA DE POBLACION INDÍGENA ¹⁹ | | | |
|---|-----|------|---|
| 871 Municipios = 100% | | | |
| Municipios indígenas con marginación muy alta | 300 | 37.4 | % |
| Municipios indígenas con marginación alta | 407 | 50.7 | % |

¹⁷ CONAPO, “Conceptos y dimensiones de la marginación” en índices de marginación, 2000, México

¹⁸ Ibidem

¹⁹ Estimaciones CONAPO 2000.

| | | | |
|---|----|-----|---|
| Municipios indígenas con marginación media | 79 | 9.8 | % |
| Municipios indígenas con marginación baja | 12 | 1.5 | % |
| Municipios indígenas con marginación muy baja | 3 | 0.4 | % |

3.3.6 VIVIENDA

En cuanto a la vivienda tenemos los siguientes datos según la CONAPO (2000):

| CARACTERÍSTICAS | POBLACIONES INDIGENAS | POBLACIONES NO INDIGENAS |
|--|-----------------------|--------------------------|
| Viviendas con agua entubada | 64 % | 84.3 % |
| Viviendas con electricidad | 83.1 % | 95 % |
| Viviendas con piso en tierra | 43.7 % | 13.2 % |
| Viviendas con servicio sanitario exclusivo | 73.6 % | 85.9 % |
| Viviendas que cocinan con leña | 32.4 % | 17.2 % |

De forma global los ingresos monetarios de la población Indígena como producto de su trabajo, tenemos que el 25% no recibe ingresos por su trabajo, un 56% recibe hasta 2 salarios mínimos y solo un 19% recibe más de dos salarios mínimos.

3.3.7 EDUCACIÓN

La inequidad educativa entre los pueblos indígenas se expresa de dos formas, por una parte como exclusión o dificultad de acceso al sistema, por otra, por que en términos de contenidos, y estrategias pedagógicas generales no recoge la diversidad ni las especificidades convirtiéndose en un instrumento de dominación y asimilación. La exclusión de los pueblos indígenas de los sistemas educativos se manifiesta claramente en los altos índices de analfabetismo, sobre todo entre los grupos de mayor edad, y el bajo número promedio de años de estudio alcanzado, sobre todo en los niveles de educación media y superior.

La mayor parte de los países de la región, salvo algunas excepciones, no han abordado el tema de la interculturalidad y el bilingüismo en la educación.

Hasta ahora, la educación para los pueblos indígena ha sido un mecanismo e instrumento de intervención, las culturas específicas en un contexto de dominación ejercido por una “cultura nacional”. Sin embargo, diversos estudios han demostrado el fracaso de esta propuesta y la necesidad de buscar rutas alternativas que permitan que las sociedades indígenas puedan incorporarse al manejo de los códigos de la modernidad sin que ello signifique una pérdida de su identidad étnica. Al respecto Varese señala que “... para los países que durante el último medio siglo intentaron asimilar a los pueblos indios, el reconocimiento del fracaso integracionista ha significado la necesidad de una revisión a fondo de los principios y prácticas de la llamada política indigenista en el campo del desarrollo económico y de las políticas educativas”²⁰

Los rezagos que experimenta la población indígena en materia educativa son tan importantes como los que registra en salud ; se tratan de factores relacionados y que, junto con la pobreza, dan forma y consistencia a un círculo que tiende a repetirse generación tras generación. Al respecto la CONAPO ²¹ no presenta los siguientes datos:

| PORCENTAJE DE ANALFABETOS DE 15 AÑOS Y MÁS | |
|---|--------|
| TOTAL | 34 % |
| Mujeres | 32 % |
| Mujeres hablantes de lengua indígenas analfabetas | 43.3 % |
| Mujeres indígenas no hablantes de lengua indígena analfabetas | 10.4 % |
| Hombres | 18 % |
| Hombres hablantes de lengua indígenas analfabetas | 23.4 % |
| Hombres indígenas no hablantes de lengua indígena analfabetas | 6.7 % |

| POBLACIÓN INDÍGENA DE 5 A 24 AÑOS QUE NO ASISTE A LA ESCUELA | |
|--|--------|
| TOTAL | 39.2 % |
| Mujeres hablantes de lengua indígena | 49.1 % |
| Hombres hablantes de lengua indígena | 42.9 % |
| Mujeres no hablantes de lengua indígena | 34 % |
| Hombres no hablantes de lengua indígena | 12 % |

²⁰ Varese, Stefano (1987), “La cultura sus sobre usos y costumbres en la socialización desigual de la infancia indígena .el caso de México, UNICEF, 1998.

²¹ CONAPO 2000.

3.3.8 MEDIO AMBIENTE, TIERRA Y TERRITORIO INDÍGENAS

La inequidad y los desequilibrios sociales derivados de la exclusión y marginación de los pueblos indígenas en América Latina y el Caribe, está en directa relación con el deterioro de sus recursos naturales, la disminución y pérdida de sus territorios ancestrales. En varios países los grandes proyectos de desarrollo, que benefician a la mayor parte de sus habitantes, tienen muchas veces consecuencias negativas para las poblaciones indígenas.

El problema se produce porque la relación de los pueblos indígena con la tierra, tiene un significado que no sólo se reduce a factores de carácter económico-productivo, sino que a una visión global que conjuga los aspectos sociales, culturales, espirituales, religiosos y económicos, de ahí la necesidad de incorporar, tal como lo ha hecho el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Agenda 21 de la Cumbre de Río, el concepto de territorio, como una manera de comprender la visión integral y globalizadora que los indígenas tienen de la tierras, el medio ambiente, los recursos naturales y el territorio.

3.3.9 SALUD Y EQUIDAD

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la OIT han señalado que “las minorías étnicas muestran un deterioro en sus condiciones de salud superior a la media de la población general” (OIT/OPS, 1999). Según este informe, las etnias están excluidas en diferentes grados y formas de la protección social en salud en casi todos los países de la región. Un documento de OPS/CEPAL (1997) señala que la discriminación étnica es una de las principales causas de inequidad en salud dado que viven en condiciones de extrema pobreza en materia de salud, subalimentadas, con una extrema precariedad sanitaria.

Los organismos señalan que la discriminación de la medicina tradicional, en favor de la medicina occidental, durante décadas ha descuidado o negado la posibilidad de contar con la rica tradición médica que poseen las poblaciones indígenas.

En el futuro la gestión comunitaria- participativa en salud, los programas de aprendizaje compartido, la validación y rescate de la medicina tradicional, pueden ser estrategias viables para el mejoramiento de los indicadores de salud entre las poblaciones indígenas, aunque no le han dado la importancia cultural que merece.

“El modelo histórico y actual de distribución de los servicios de salud, concentrados fundamentalmente en el medio urbano, contribuye decisivamente a que las miles de comunidades que poseen menos de mil y aun de 500 habitantes; estén en desventaja con los menos poblados. Siendo el esparcimiento una de las características de numerosos asentamientos indígenas los servicios básicos son deficitarios, lo que provoca en ocasiones la persistencia de enfermedades infecto-contagiosas, de la mortalidad general o de la mortalidad materna.”²²

“En México las desigualdades regionales, sobre todo establecidas en términos de mayor ruralidad o urbanización, establecen que un niño nacido en Chiapas tiene 50 % de posibilidades de cumplir un año comparado con un niño nacido en el DF o Nuevo León. El riesgo de muerte materna es de 40% mas alto en las zonas rurales que en las urbanas y la desnutrición es dos veces y media mayor en el medio rural.”²³

Y según en la SSA²⁴ en los últimos años las diferencias a favor del sector urbano se han acentuado, ya que mientras en 1992 el riesgo de muerte en menores de 5 años era un 20% mayor en las zonas rurales, en 1999 es de 55%.entre 1992 y 1998 la mortalidad en adultos varones permaneció igual en el medio rural y disminuyo 17% en las áreas urbanas, mientras que la mortalidad en mujeres se incremento en 5% en las áreas rurales y bajo 12% en los medios urbanos.

Además sabemos que la población indígena, que en su mayoría reside en comunidades rurales tiene peores indicadores y condiciones de salud comparada con cualquier otro grupo.

| DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOCALIDADES RURALES INDIGENAS Y DE SU POBLACION SEGÚN ACCESO A SERVICIOS DE SALUD ²⁵ | | |
|--|------|--------|
| Localidades con más de 40% de hablantes de lengua indígena. | | 17859 |
| Tienen servicios de salud | 2064 | 11.6 % |
| Tienen acceso a servicios de salud | 6227 | 34.9 % |

²² Zolla ,Carlos y Emiliano, “Los pueblos indígenas de México, 100 preguntas” , UNAM, México, 2004. p.152

²³ CONAPO 2000

²⁴ CONAPO 2000. Unidades medicas de la SSA o del IMSS. Se tiene acceso cuando una unidad se encuentra dentro de un radio de 2.5 Km. de la localidad..

²⁵ Ibidem.

| | | |
|---------------------------------------|------|--------|
| No tienen acceso a servicios de salud | 9559 | 53.6 % |
|---------------------------------------|------|--------|

3.3.10 RESISTENCIAS AL CAMBIO

Las poblaciones indígenas en su conjunto, como ya lo hemos mencionado, presentan variables características que los identifican y distinguen , aunque es difícil poder agrupar todas las resistencias o barreras que podemos encontrar en las poblaciones indígenas trataremos de abordar las que se pueden presentar en la mayoría de las comunidades de acuerdo a un estudio bibliográfico previo y nuestra experiencia en las comunidades.

Para que el proceso de cambio pueda llevarse a cabo, debe inicialmente descubrir las resistencias o barreras que a él, pudieran oponerse, y buscar la manera de disminuir, debilitar o neutralizar su efecto. Asimismo se debe analizar todas las posibles consecuencias de un cambio propuesto, estudiar las variables o factores que intervienen y tratar de prevenir lo que va a ocurrir, disminuyendo el riesgo de reacciones inesperadas, que puedan entorpecer el cambio propuesto.

CAPITULO 4


PROYECTO DE ESCUELA PARA PADRES EN COMUNIDADES INDÍGENAS MAZATECAS

4.1 *CONSIDERACIONES GENERALES*

El presente capítulo describe la investigación que nos llevó a la creación del Proyecto de Escuela para Padres Indígenas con comunidades mazatecas, en la población de Vicente Camalote, Oaxaca, por lo que citaremos todos los elementos que justifican la creación del proyecto, éste se llevó a cabo de Junio del 2004 a Mayo del 2005.

Debemos resaltar que la creación del proyecto nace como una Invitación de la Institución Visión Mundial de México A. C., para trabajar impulsando el desarrollo social de las comunidades mazatecas, por lo que agradecemos enormemente todas las facilidades y el apoyo económico, técnico y logístico, necesario para el adecuado desarrollo y término de este ambicioso proyecto.

Visión Mundial de México A. C., preocupada por la calidad de vida de los niños, está presente en varios estados del país, implementando Proyectos de Desarrollo de Área (PDA), que intenten satisfacer las necesidades básicas de estos; nos ubicaremos en el PDA Vicente Camalote; el cual se encuentra en el Estado de Oaxaca, en el que participan 13 comunidades, 9 comunidades del municipio de Acatlán de Pérez Figueroa y 4 comunidades del Municipio de Soyaltepec, en esta región habitan alrededor de 2600 familias, de las cuales 1,460 participan como socios¹ de este PDA; y actualmente se tienen registrados como beneficiarios de este proyecto a 2,900 niños; población con la cual se trabaja, desde el inicio del PDA (Octubre 1996), y abarca áreas como:

-  Desarrollo económico
-  Educación
-  Salud

¹ Visión Mundial apoya con diversos beneficios a los niños de más bajos recursos de las comunidades, cada uno de estos niños con su respectiva familia son llamados “socios” del PDA, por la importancia que su participación tiene en el desarrollo sustentable de la comunidad.

Dentro del área educativa se encuentra el programa de Desarrollo Integral del Aprendizaje (DIA); programa al cual las profesionistas de Trabajo Social se integran, con el objetivo de colaborar, promover y contribuir a lograr educación integral a través de encontrar respuestas a los factores internos y externos de tipo familiar y social, que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, realizando acciones de capacitación social sobre la familia y el entorno comunitario, elementos importantes en el proceso educativo.

Para tal efecto es importante conocer la cultura de las poblaciones con las que trabajamos, para comprender y adaptar el tipo de intervención que sería el más idóneo, al tipo de población teniendo en cuenta su cultura, coincidiendo de esta manera con Minuchin "Aunque la familia es la matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar alguna continuidad a su cultura."² . Mencionaremos una visión global de la etnia mazateca y después nuestro diagnóstico sobre la dinámica familiar existente en estas comunidades.

4.2 LOS INDIGENAS MAZATECOS ³

Los mazatecos se autodenominan *ha shuta enima*, que en su lengua quiere decir "los que trabajamos el monte, humildes, gente de costumbre". Según otros autores, el origen del nombre mazateco viene del náhuatl *mazatecatl*, o "gente del venado", nombre que les fue dado por los nonoalcas debido al gran respeto que tenían por el venado.

Según la clasificación lingüística de Zábal-Jiménez Moreno, los mazatecos pertenecen al grupo olmeca-otomange, subgrupo otomiano-mixteco, rama olmeca y familia popoloca. La familia mixteca y la familia chinanteca pertenecen a este grupo. Los mazatecos tienen algún tipo de filiación lingüística y cultural con los grupos mixtecos, otomianos, mangues, popolocas y chinantecos. Esta lengua es tonal; a la gente ajena a la región le da la impresión de que es silbada o cantada. Prácticamente cada municipio tiene una variante dialectal.

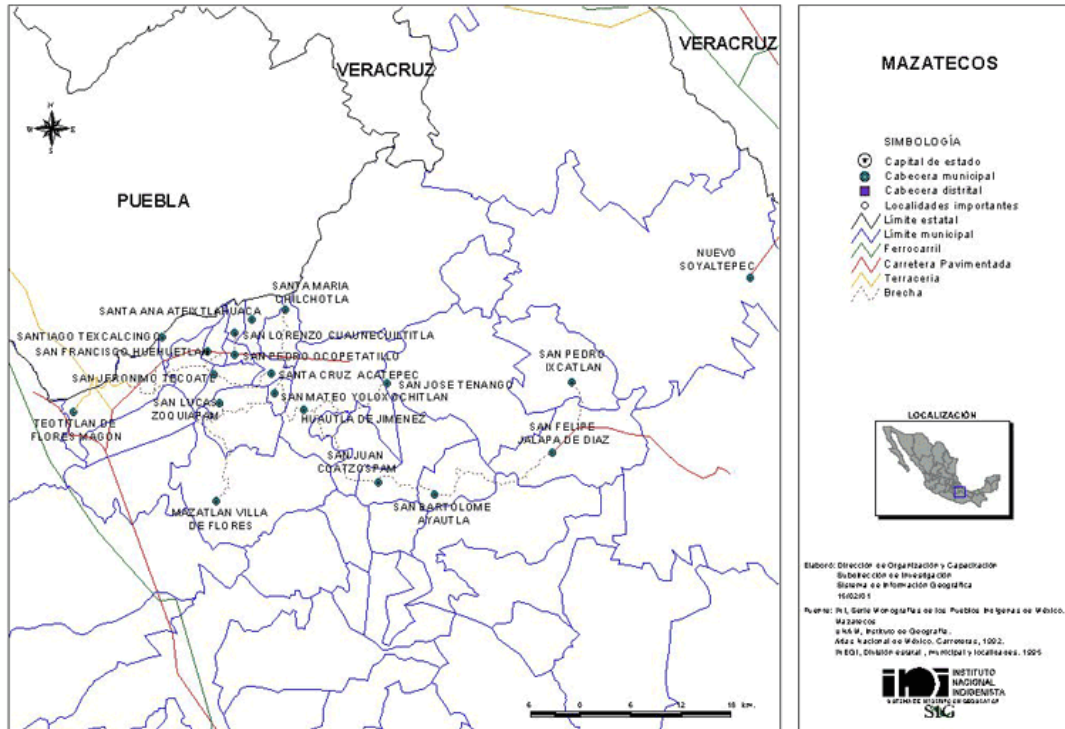
4.2.1 LOCALIZACIÓN

Los mazatecos se ubican en el estado de Oaxaca, en las regiones de la Cañada y el valle de Papaloapan-Tuxtepec. La cuenca del Papaloapan cuenta con un sistema arterial de abundantes ríos

² Minuchi Salvador, "Familias y Terapia Familiar", Ed. GEDISA S. a., Barcelona 1979.p. 81

³ Boege, Eckart Los mazatecos ante la nación : contradicciones de la identidad étnica en el México actual. México : Siglo XXI, 1988. 307

que descienden de la Sierra Madre Oriental y desembocan en la laguna de Alvarado, en el Golfo de México.



4.2.2 COMUNICACIONES Y VIAS DE ACCESO

Una carretera importante es la que va de la ciudad de México a Veracruz, pasa por Orizaba y Córdoba, tiene una desviación a Tierra Blanca, Ciudad Alemán y Tuxtepec. Otra va de Tehuacán a Teotitlán del Camino y pasa por Huautla de Jiménez y Jalapa de Díaz. Además, existen veredas que se vuelven intransitables en época de lluvias. Hay una ruta de ferrocarril que pasa por Tehuacán, Veracruz y Tierra Blanca. Tuxtepec tiene un aeropuerto.

En casi todos los poblados mazatecos existen casetas telefónicas, pero solo en los más importantes hay telégrafo, correo y estaciones de radio. En esta zona se captan varios canales de televisión. Hay transporte segunda clase.

4.2.3 INFRAESTRUCTURA

Aunque la infraestructura local más importante son las presas hidroeléctricas Miguel Alemán (1950) y Cerro de Oro, o Miguel de la Madrid, su construcción no ha beneficiado directamente a los mazatecos, pues proveen de

energía eléctrica a la ciudad de México principalmente, cuando a algunos poblados mazatecos la energía llegó hasta 1990.

La historia reciente es crucial para el pueblo mazateca. La construcción de la Presa Miguel Alemán representó un cataclismo ambiental y cultural para los mazatecos ubicados en la parte baja de esta zona. El paisaje cambió totalmente: el pueblo de Ixcatlán quedó bajo las aguas aproximadamente en un 60%. Los pueblos de Paso Nacional y otros más pequeños quedaron completamente inundados. Culturalmente, su cosmovisión y su organización sufrió drásticos cambios. Las rutas que conectaban al grupo con el santuario de Otatitlán quedaron bajo el agua, así que desaparecieron las peregrinaciones que el grupo hacía a este santuario, importante centro religioso de Veracruz, visitado por varios pueblos del sureste. De 1958 a 1963, miles de indígenas regresaron a las tierras no inundadas, dentro del embalse.

4.2.4 SITUACION DE POBREZA EN LA FAMILIA MAZATECA⁴

| CARACTERISTICAS | ALCANCE |
|--|--|
| ASPIRACION RESPECTO A LOS HIJOS | PRIMARIA |
| ALIMENTACION | SUFICIENTE PERO DESEQUILBRADA |
| VAJILLA | VAJILLA CORRIENTE |
| VESTIDOS | PROTECCION SUFICIENTE |
| VIVIENDA (ESPACIO) | MENOS DE 5 M |
| HABITACIONES | CAMA Y COCINA JUNTOS |
| VIVIENDA (CLASE) | APENAS ACEPTABLE |
| EQUIPO HIGIENICO | PALANGANA, LAVADERO, SANITARIO RUSTICO |
| MEDIOS DE TRANSPORTE PRIVADOS | BICICLETA |

4.2.5 ORGANIZACIÓN SOCIAL

⁴ Ibid., p. 170, Modelo llamado por Minuchin “situación de pobreza” dentro de los estudios de Géneros de Vida.

La familia es la célula de la organización social mazateca. La unidad doméstica está compuesta por familias nucleares y extensas. Las autoridades municipales conforman la estructura de gobierno a nivel local. La autoridad agraria es inexistente en la Mazateca Baja, ya que con la construcción de la presa Miguel Alemán quedó un vacío de poder jurídico y no se definió el estatus jurídico de las tierras que no fueron inundadas. Tierras que fueron ejidos se venden ahora como privadas, al igual que las comunales, la cual provoca toda clase de conflictos. También en esta zona ha desaparecido la autoridad tradicional del consejo de ancianos, costumbre que sobrevive en la Mazateca Alta, aunque sólo para rituales agrarios.

Los chamanes ya no detentan el poder de antaño, pero su influencia a nivel informal aún es importante. El poder está ahora en manos de oligarcas mestizos y criollos, así como de caciques mazatecos, personas que entran en conflicto con los campesinos indígenas por el control de los recursos.

En la vida religiosa, el mito es cotidiano y se integra con las experiencias del calendario católico en los ciclos agrícolas y en las festividades de los santos patronos de las comunidades. En la mayoría de los poblados no existen sacerdotes de planta, pues éstos sólo acuden durante las festividades y para la celebración de bautizos o matrimonios. A la par de esta religión institucional se desarrolla una práctica religiosa "tradicional" que adopta un carácter más amplio. A través de sus prácticas cotidianas, los mazatecos experimentan vivencias mágico-religiosas que los conectan con las chiconindú, dueños de los lugares; de su actitud y relación con ellos depende que reciban beneficios o enfermedades.

4.3 ESTUDIO DIAGNÓSTICO SOBRE LA DINAMICA FAMILIAR DE LAS COMUNIDADES MAZATECAS.

4.3.1 METODOLOGIA

Para obtener un estudio concreto sobre la dinámica familiar de las comunidades se aplicó un instrumento diagnóstico (cuestionario de actitudes y opiniones)⁵, del cual obtuvimos la información necesaria para poder formular los

⁵ Véase Anexo 1

objetivos y temas de las sesiones⁶ del Taller de Padres. Metodológicamente es llamada entrevista colectiva⁷ de tipo grupal y personal, tomando así un muestreo dirigido⁸, con la población de las comunidades. Algunas preguntas tuvieron que ser profundizadas posteriormente, mediante sondeos exploratorios, para clarificarnos la información recabada.

Nuestra muestra⁹ poblacional nuestros sujetos tipo son todos los padres de familia de las 13 comunidades, que integran al PDA. La muestra del cuestionario fue aplicada a 500 personas de las cuales un 80% no sabían leer ni escribir, aunque algunas hubieran cursado la educación primaria completa, por lo que en estos casos la entrevista fue cara a cara, lo que nos permitió ahondar acerca de sus percepciones y necesidades como padres de familia.

No obstante, que se cito sólo a padres de familia, un 5% de los entrevistados, no lo era (ya que solo asistieron en representación de sus padres), mecanismo que utilizamos para comparar las ideologías de un padre de familia y los jóvenes que asistieron.

Las comunidades entrevistadas fueron: Arroyo de en medio, Selva Primera, Selva segunda, Tembladeras Vista Hermosa, Tembladeras del Castillo, La coraza, El Cedral, Tabaquera, Nueva Patria, Buena Vista y la Josefa.

| NUMERO DE PARTICIPANTES POR COMUNIDAD Y GENERO: | | | | |
|--|----------------------------|----------------|----------------|----------------|
| COMUNIDAD | TOTAL DE HABITANTES | MUESTRA | HOMBRES | MUJERES |
| La coraza | 120 | 35 | 11 | 24 |
| Selva 2 | 600 | 56 | 16 | 40 |
| Buenavista | 100 | 28 | 2 | 26 |
| Arroyo de en medio | 1000 | 58 | 1 | 57 |
| El Cidral | 400 | 65 | 2 | 63 |

⁶ El instrumento diagnostico esta dividido en varias categorías que describen actitudes y opiniones que nos sirven para averiguar lo que piensan y sienten las personas de las comunidades., mismas que fueron sugeridas por Directores de las escuelas primarias de varias comunidades en complemento con los elementos que integran la dinámica familiar. Es un cuestionario estructurado y con respuestas cerradas en abanico.

⁷ Este tipo de entrevista tiene por objeto el contacto con todas las personas afectadas o con un número representativo de ellas.

⁸ Variable del muestreo (obtención de información a solo una parte proporcional de un todo para generar estadística) no probabilística en el que se hace selección por grupos.

⁹ Muestra no probabilística o dirigida,

| | | | | |
|---------------------------|------|------------|-----------|------------|
| Tembladeras del Castillo | 500 | 57 | 4 | 53 |
| La tabaquera | 1000 | 66 | 2 | 64 |
| La Josefa | 200 | 36 | 16 | 20 |
| Selva 1 | 650 | 61 | 2 | 59 |
| Tembladeras Vista Hermosa | 300 | 27 | 2 | 25 |
| Nueva Patria | 100 | 11 | 2 | 9 |
| TOTAL | | 500 | 60 | 440 |

Sabemos que los conceptos de familia han cambiado en a lo largo del tiempo, por lo que nos es importante conocer la cercanía o distancia de este concepto en su representación social, como se estructuran las relaciones de poder, los modos de interacción y de comunicación, cuales son sus intereses y sus deseos y las posiciones que ocupan dentro del grupo familiar, cual es el capital social que tiene la familia como tal en cada comunidad indígena que se trabaje, es por ello que partir de esta investigación se puede detectar la dinámica familiar que permita reforzar su adecuada efectividad, reconociendo las diferencias, la pluralidad, pero recuperando lo estructurante de la familia.

Para elaborar el instrumento fue necesario entrevistar a profesores y directores que actualmente trabajan con el proyecto DIA, estos concluyeron las mismas problemáticas, que según ellos aseguraban eran los *principales* problemas de sus alumnos y sus familias, componente que nos llevo a la agrupación de las siguientes variables, mismas que utilizamos en el diseño del cuestionario:

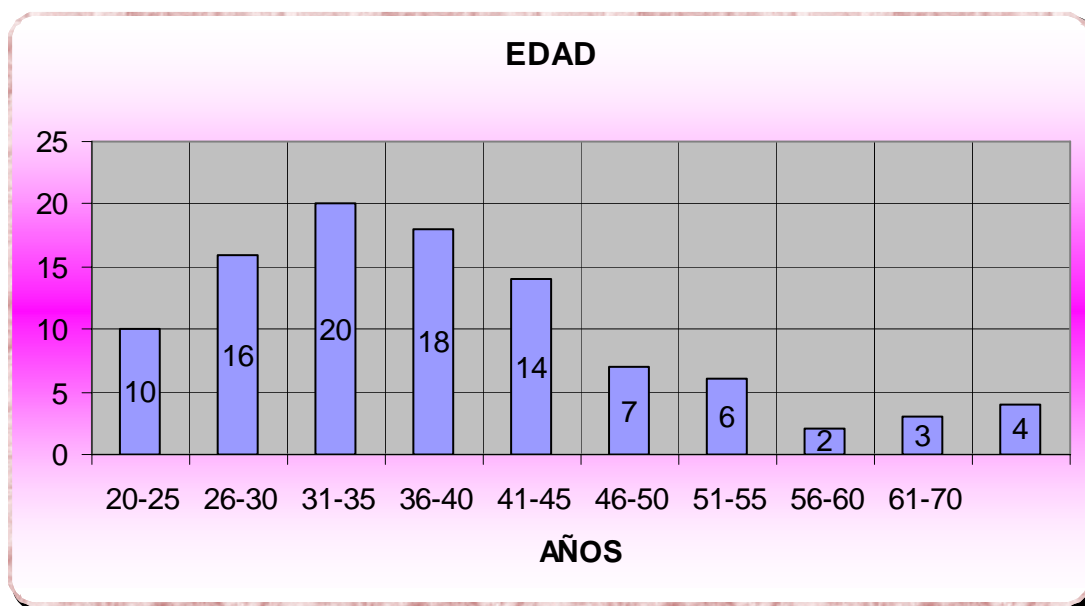
- ✓ Violencia
- ✓ Responsabilidad de los padres hacia sus hijos
 - Hacinamiento
 - El papel de la pareja
 - Tipos de educación
 - Comunicación
 - Autoestima de los hijos
 - Educación sexual
- ✓ Adicciones
- ✓ La autoestima de los padres de familia
- ✓ La pareja

4.3.2 DATOS GENERALES

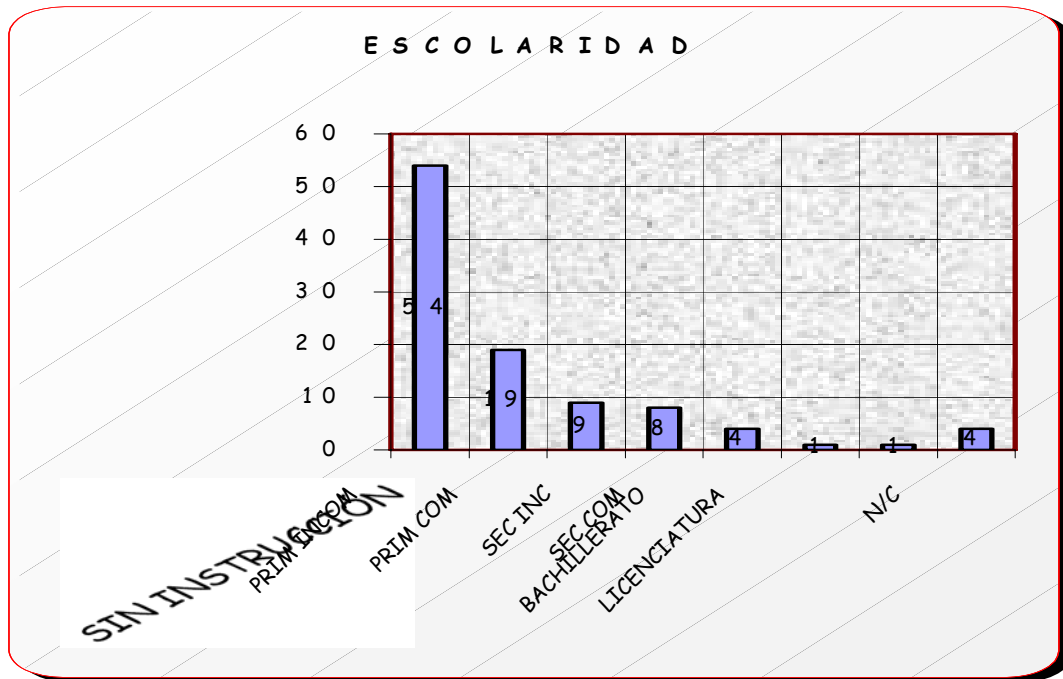
◆ EDAD

Un 10% tiene entre 20 y 25 años, un 16% tiene entre 26 y 30 años, un 20 % tiene entre 31 y 35 años, un 18% tiene entre 36 y 40 años, un 14% tiene entre 41 y 50 años, un 7% tiene entre 46 y 50 años, un 6% entre 51 y 55 años, un 2% entre 56 y 60 años, un 3% entre 61 y 70 años, por ultimo un 4% no contesto.

Primeramente se dividieron los resultados por bloques de edad, la comparación nos mostró que no hay diferencias significativas entre los resultados (variaciones entre el 1 y 4% por respuesta). Tomando en cuenta los casos en que jóvenes sin hijos (5%), contestaron los cuestionamientos.



◆ ESCOLARIDAD



En cuanto a escolaridad el 54% no tenía instrucción alguna, las personas que habían cursado algún nivel de educación primaria, no aseguran que estas sepan leer y escribir, ya que se les dificultaba extremadamente. Es por ellos que marcamos un nivel de analfabetismo del 80%. Respondiendo al número de personas a las que se les realizó la entrevista cara a cara.

◆ SEXO

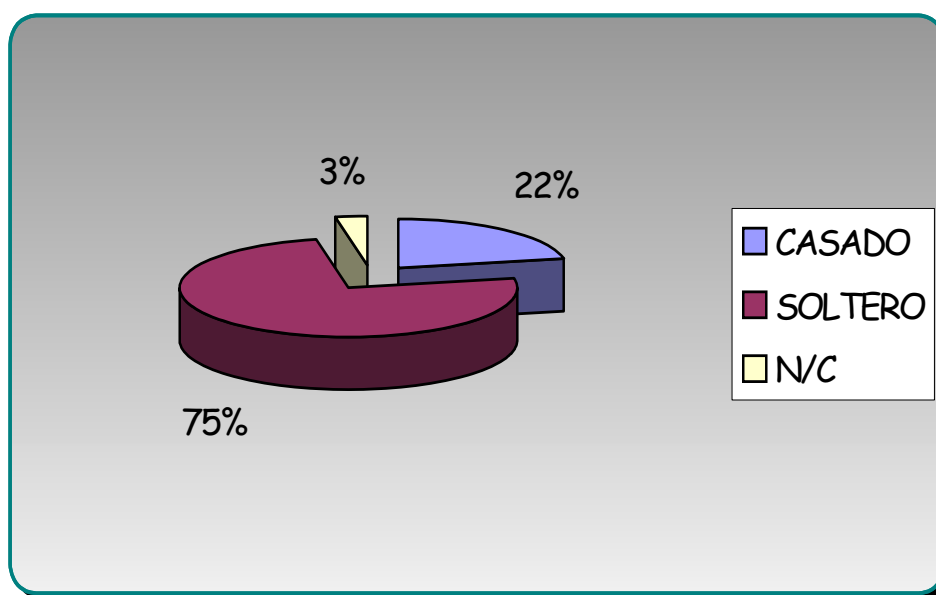
En cuanto al sexo de los entrevistados tenemos un 12% de padres de familia y un 88% de madres de familia. Pocas fueron las comunidades donde tuvimos la presencia de los padres de familia(varones). Y cabe señalar, que la mayor cantidad de hombres padres de familia que asistieron a la aplicación de la entrevista, fue en aquellas comunidades en las que se citaron a estos en junta general, en los llamados que se hicieron a través de las escuelas solo se podría contabilizar uno o 2 padres por junta.

◆ ESTADO CIVIL

El estado civil de las personas solamente se dividió en dos grupos casados,(ya sea por la vía civil, religiosa o ambas, o unión libre) y solteros, (viudos, madres

solteras, padres solteros ,divorciados, separados). Así tenemos que un 75% de nuestros encuestados vive con su pareja, y un 22% no vive con pareja alguna.

En este punto no debemos olvidar las implicaciones actuales que tiene y tuvo esta decisión en el desarrollo tanto físico como emocional del niño. “La conexión entre armonía marital y bienestar psicológico de los niños se confirma también por estudios que han servido de los informes de los niños, respecto a las relaciones de sus padres. Los niños que informan de una alta incidencia de conflicto parental o familiar probablemente mostrarán mas pobre ajuste y más baja autoestima, aun cuando el conflicto haya ocurrido varios años antes del informe”



¹⁰Desgraciadamente en este estudio no se pudo ahondar mas en las problemáticas de estas familias uniparentales, pero seria un tema que es importante investigar y atender, puesto que afectan el sano desarrollo de los niños del PDA.

4.4 RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES

La ley indica que los padres son jurídicamente responsables de la educación y formación de sus hijos, como ya se especifico en anteriores capítulos.

Weiss (1974) argumento que: “las funciones de la familia se reducen a dos dimensiones básicas: primera, el pertenecer a una familia proporciona un sentimiento de seguridad: el segundo, ofrece sentimientos de capacidad, autoestima y confianza” ¹¹. Es evidente que no todas las familias cubren estas

¹⁰ Musitu Ochoa Gonzalo ,Educación Familiar y socialización de los hijos” ,Barcelona España.

¹¹ Musitu ,Ochoa Gonzalo, et al.,Educación familiar y socialización de los hijos p. 78

necesidades básicas, y que otras fuentes pueden compensar tales necesidades psicológicas del ser humano. Pero esas otras fuentes siempre son limitadas, y si la familia no es realmente un sistema de apoyo, la probabilidad de que sus miembros sufran problemas en su ajuste psicológico y social es más elevada.

Una de las mayores preocupaciones de todos los profesores y directores a los que entrevistamos informalmente en las escuelas primarias es la poca o nula responsabilidad que los padres de familia¹² (en su mayoría) tenían hacia sus hijos, es por ello la importancia de este tema que, aunque puede comprender una gran variedad de factores, es indispensable identificar los más importantes

4.5 EL PAPEL DE LA PAREJA

Para el análisis de este tema creemos necesario, primeramente revisar los orígenes de la formación de pareja en las familias. Tennov señala que el proceso de enamoramiento o limeranza¹³ es un fenómeno que se puede considerar “universal”, característico del ser humano que, sin duda, tendrá matices y diferencias condicionadas a cada cultura, pero sobre una línea básica común¹⁴.

En un sondeo¹⁵ realizado a padres de familia destaca que el periodo promedio de noviazgo previo al matrimonio fue de 4 meses, si consideramos que el proceso de selección de una pareja no es mágico, es más bien la expresión de las necesidades personales desarrolladas en un contexto sociocultural particular, que para su mejor desarrollo se deben tratar de respetar las etapas importantes del proceso del enamoramiento (atracción, conocimiento del otro, enamoramiento). Tennov y sus colaboradores Hill, Rubin, y Peplau concuerdan que la duración en término medio del enamoramiento es de uno a dos años. Y que esta íntimamente unido al grado de conocimiento mutuo¹⁶, es difícil pensar que pudo haberse completado en esos pocos meses de noviazgo

¹² Entendiendo por responsabilidad : que se acepte al hijo como es, le demuestre su apoyo y afecto, inculcándole disciplina, señalando sus límites, y lo más importante para los profesores en materia educativa, motivarlos eficazmente para continuar con su educación.

¹³ Ambos términos se utilizaran indistintamente a lo largo del diagnóstico.

¹⁴ Apuntes de la materia de Teoría Social de la Lic. En Trabajo Social.

¹⁵ Sondeo realizado a 100 padres de familia, 50 mujeres y 50 hombres, de todas las comunidades.

¹⁶ Tennov, Dorothy, “love and limerance, the experience of being in love”, EU, 1979.

Si a esto le agregamos que el 80% de las mujeres tenían entre 12 y 17 años, en ese momento, contra los 16 y 20 años del hombre. Tenemos matrimonios con pocas probabilidades de tener parejas estables, antes de la llegada de los hijos. Acto que no en pocos casos ocurre por la actuación sexual de niñas o adolescentes, que aceptan orgullosamente el rapto como medio, o intento de escapar de su propia casa.¹⁷

Greene¹⁸, dijo que es bastante común observar que un porcentaje significativo (60%) de parejas vistas en consulta, presentan conflictos iniciados en la etapa prematrimonial, dato que revela la ausencia o poco desarrollo previo a la unión.

4.6 LA RELACIÓN DE PAREJA

Otro punto importante en la familia, es la forma en que se dan las relaciones de pareja y la manera en que las viven. “Sabemos que la pareja humana es un laboratorio cognoscitivo, emocional y conductual, que ofrece las mayores posibilidades de desarrollo en el ser humano, tanto para los miembros de la misma como para los que origine. Ofrece también, por supuesto, las mayores posibilidades de fracaso, sufrimiento y perpetuación de la miseria humana.”¹⁹

Una pareja en el sentido estricto de la palabra es: cuando dos individuos deciden entrar en una relación a largo plazo, unidos legal o no, que emprenden un proceso, el cual atraviesa etapas predecibles y descritas. Que se tienen que ir resolviendo.

En otras palabras, podemos dividir a la familia en tres partes fundamentales, la conyugal, la conyugal-fraternal y la fraternal.

A partir de este momento vamos a relacionar, los resultados del diagnóstico de la comunidad del PDA Vicente Camalote, con los principios básicos determinados por el Dr. José Díaz Morfa²⁰, para el establecimiento de las relaciones sanas y equilibradas.

¹⁷ Diario de campo de comunidad de Trabajo Social, 22 de junio 2004.

¹⁸ Greene, *cit pos.*, Díaz Morfa

¹⁹ Zumaya, Mario, “La Infidelidad”, Ed. EDAMEX, México, 1998.

²⁰ Doctor en medicina, psiquiatría, psicoterapeuta. Fundador de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas.

CONYUGAL

Los principios básicos para el buen funcionamiento de la pareja:

a) DESLINDE

Nos referimos a los límites que tienen que ver con el interior de una pareja, podríamos decir la distancia y flexibilidad de los cónyuges, y los límites respecto al exterior, es decir, la relación de la pareja con el mundo externo.

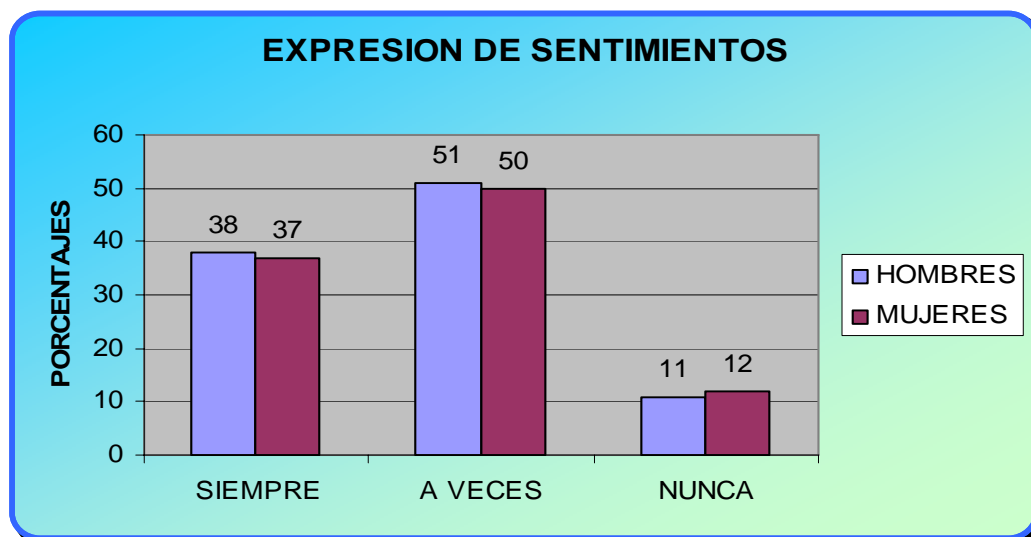
Tiene que ver con el tema de la intimidad, hasta donde renunciar uno mismo por el otro, en lo que respecta a los límites internos y cuanto permitir que los demás entren en la relación respecto a los límites externos. En otro extremo podríamos considerar a las parejas que están muy separadas entre ellos y tienen unos límites muy abiertos o flexibles respecto al exterior. Son parejas que le temen a la pérdida de la individualidad. La relación de pareja debe diferenciarse claramente de cualquier otro tipo de relación de amistad o familiar. Los límites deben ser observables tanto por ellos como por los demás. Como la gráfica muestra en más de la mitad de nuestra población no hay un deslinde apropiado, lo que provoca una gran insatisfacción por parte de ambas partes de la pareja, es fundamental para la pareja, según indica Díaz Morfa poder aceptar la separación en el amor.

b) ADOPTAR PAPELES MADUROS E INFANTILES ALTERNATIVAMENTE

En una relación de pareja sana y satisfactoria, cada uno de sus miembros puede adoptar alternativamente papeles “progresivos y regresivos”. Es decir, cada uno debe permitir la posibilidad de cuidar y ser cuidado. Esto muestra la comunicación y flexibilidad de los miembros de la pareja, al poder mostrar sus debilidades y fortalezas sin miedo al otro. Es necesario que se pueda permitir mostrar las debilidades ante el cónyuge y en otros momentos la fortaleza.

La libre manifestación de sentimientos, de sus debilidades y fortalezas dentro en la pareja, es en el 38% de ellas, un 50% solo en ocasiones, si bien la gráfica muestra casi una igualdad en ambos, debemos recordar que nuestra población muestra masculina es únicamente del 12%; entonces nos atrevemos a dudar sobre el equilibrio en la manifestación de ideas por parte algún miembro de la pareja, ya que además hemos observado, lo marcado que están los roles de

“mujer y hombre”, dentro de todas las comunidades²¹, además no debemos olvidar otros factores que deterioran la manifestación de sentimientos como: migración, ausentismo, violencia emocional y física, lo cual limita la confianza, la intimidad y elimina la seguridad de poder expresarse, sin temor a salir lastimado.



“Aquí no les enseñan a los hombres a decir cosas bonitas, si las dicen les dicen chotos²², y si nosotras lo decimos, ellos se burlan” sic. Sra. Cedral;²³

Según Díaz Morfa cuando hay situaciones donde los miembros de la pareja adoptan papeles rígidos no flexibles, donde siempre uno de ellos desempeña el papel de fuerte , que tiene que tirar constantemente del otro, y el otro que lleva a cabo también de forma rígida un papel de desvalido: esto produce una enorme insatisfacción en ambos miembros de la pareja.

En nuestra cultura es mas frecuente que el hombre adopte un papel de más fuerte, que muchas veces esconde una necesidad de poder mostrar su fragilidad y sus necesidades. En nuestra sociedad la mujer suele adoptar con mas frecuencia un papel mas regresivo, débil o vulnerable, que también a menudo oculta o esconde una necesidad de poder mostrar su capacidad y fortaleza.

C) IGUALDAD DE VALOR

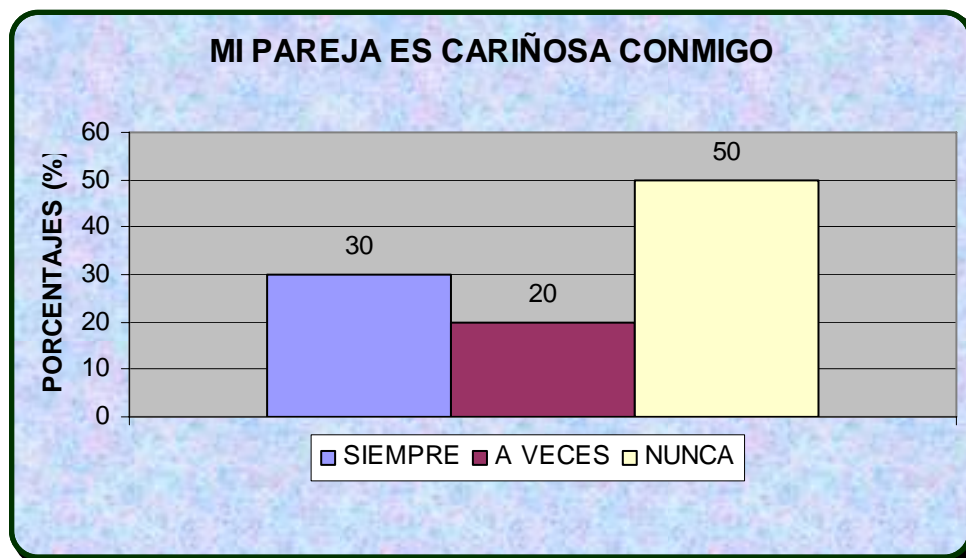
²¹ Diario de campo de Trabajo Social, 22 de Julio 2004.

²² Término coloquial, para referirse a las personas homosexuales del sexo masculino dentro de las poblaciones.

²³ Diario de campo de Trabajo Social, 29 de Julio 2004.

Es fundamental para una relación de pareja que los cónyuges tengan la sensación de igualdad en la autoestima, es decir que ambos sean igual de importantes para la relación. Esto incluye la satisfacción de ciertas necesidades como son:

- ◆ Recibir señales claras de reconocimiento del otro, ya sean positivas o negativas.



Como se observa en la gráfica anterior las expresiones de cariño en el 70% no son constantes, “lo que hace sentir en muchos casos a los miembros de la pareja , indiferencia, que es una forma negativa de reconocimiento. Lo que puede llevar a que la pareja no funcione adecuadamente en la satisfacción de ciertas necesidades emocionales.”²⁴

- ◆ Reducir o mantener al margen el miedo a la soledad o al abandono.

La sociedad de Vicente Camalote, no permite que la gente cambie o modifique una situación tormentosa dentro del matrimonio, que conlleve al divorcio, no importa cual sea la causa, el “fracaso matrimonial” es un estigma social con el que cargan las mujeres y sus hijos si los hay, es por ello que en este punto el miedo a la soledad o al abandono viene acompañado del estigma social.

Un ejemplo de esto lo encontramos en la comunidad de Arroyo de en medio, en donde una señora no perdono a su marido la infidelidad y abandono , por lo que

²⁴ Díaz, Morfa Jorge, “Prevención de los conflictos en pareja”, p.31.

es mal vista, criticada e incluso ignorada por buena parte de la comunidad ya que para ellos la obligación de ser una “buena esposa” nunca termina aunque este tenga una nueva familia.²⁵

Por otro lado un 63% de la población acepto haber perdonado una infidelidad, de los cuales todos corresponden al sexo femenino, Zumaya nos menciona que “la infidelidad es sinónimo y señal de problemas en algún nivel dentro de la pareja; es la manifestación de un desacuerdo que cuestiona el desarrollo afectivo y sexual de uno o ambos miembros”²⁶, si revisamos los puntos anteriores que hemos obtenido dentro de las parejas de la comunidad, podemos confirmar su teoría.

Profundizando un poco en la cuestión de genero, encontramos que en las poblaciones Mazatecas, como en la mayoría de la Republica Mexicana “Hay una diferencia genérica tacita: bajo los supuestos convencionales, los varones somos menos fieles que las mujeres, y por eso las transgresiones masculinas son mas “esperables” y, por lo tanto, “perdonables”.²⁷

Debemos aclarar que en total acuerdo con Mario Zumaya, es imposible escribir sobre la pareja y la infidelidad fuera del tiempo y el espacio, ignorando las raíces económicas y culturales que la nutren, regulan y explican, el contexto cultural, social y económico como tratamos de revisar, explica los puntos en común y las diferencias, de este y otros ambientes sociales en la expresión del sentimiento amoroso y en el lenguaje de la vida sexual. Por lo que en esta cuestión de la infidelidad podemos concluir que una conducta tan común es, en algún sentido, normal, y resultaría inadecuado considerarla como evidencia de patología, individual o de pareja en todos los casos.

Resulta mas adecuado pensar que la institución matrimonial en si misma no funciona, o que la falta de habilidades individuales para comunicarnos y relacionarnos nos lleva a la infidelidad.

Otro 37% que menciona que no perdonaría nunca una infidelidad, eran las madres solteras, mujeres abandonadas, y algunas mujeres jóvenes y todos los hombres que contestaron el cuestionario (12%)..

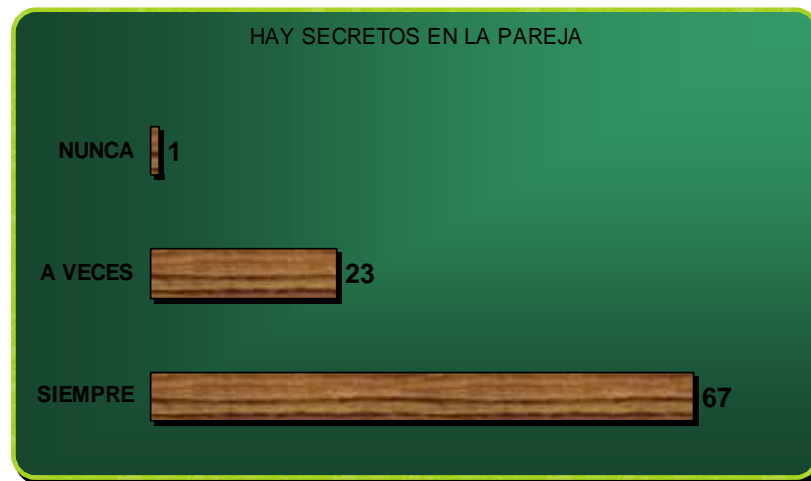
²⁵ Diario de Campo de Trabajo Social, 12 julio 2004.

²⁶ Zumaya, Mario, “La Infidelidad”, p. 20.

²⁷ Ibidem., P. 21

“Las aventuras extrapareja siguen diferentes patrones para las diferentes personas involucradas en ellas, mismos que para ser mantenidos requieren de una colaboración redundante consciente o inconsciente, de conducta colectiva; es decir, mutuamente reforzada...”²⁸

- ◆ Tener el mismo nivel de compromiso, basado en la confianza del otro que conlleva a un proyecto común a largo plazo.



La gráfica muestra que en más de la mitad (67%) hay secretos, por lo tanto podemos deducir que no existe la suficiente confianza en la pareja, y por lo cual un nivel de compromiso basado en la confianza, entonces un 99% de las parejas del PDA Vicente Camalote no tiene una comunicación basada en la confianza. Una confianza que esta vinculada con la comunicación clara, honesta y directa.

Como se observa con el 58% de la población, que no puede hablar de cualquier asunto con su pareja. “Cuando los miembros de la pareja no son capaces de comunicarse honestamente lo que esta pasando en su relación, las decisiones se empiezan a efectuar de manera separada, sin tomar en cuenta al compañero : la relación puede entonces estar basada en supuestos erróneos y malas interpretaciones. Cuando además esas interpretaciones se ocultan y contradicen el compromiso mutuo, el escenario esta preparado para que una aventura , por ejemplo, sea escogida como medio de solución y/o adaptación”.²⁹

²⁸ Zumaya, Mario, “La infidelidad”, p.54.

²⁹ Zumaya, op cit., p. 35.

“porque él no me hace caso cuando le digo algo, a veces se burla, no me entiende ó no me gusta hablar con él” sic. Sra.. Castillo.”

Además, en las comunidades del PDA, solo en el 20% de los casos, la pareja es quien toma las decisiones importantes(“casualmente” todas estas corresponden al sexo femenino); lo que genera problemas para la pareja y confusión en cuanto a los límites para los hijos; también en estos casos, esto se debía en gran parte por el ausentismo del padre en largos periodos de tiempo; sin embargo, al regresar este, las decisiones serán tomadas por él.

- ◆ Satisfacción conyugal, establecimiento claro del vínculo sexual; que es donde se expresa las sensaciones, los afectos, la intimidad profunda y la comunicación de sentimientos a través del contacto corporal.



Podemos ver en está gráfica, que más de la mitad (73%) de las parejas muestra que integran en PDA, disfrutaban estar al lado de su pareja, aspectos que estaría en contraposición con los datos anteriores que hemos revisado.

En el aspecto sexual el 76% acepta no tener una buena vida sexual, “es preocupante ya que en este punto se pone en juego toda la personalidad, el plano fisiológico de la sexualidad que se manifiesta a través de las sensaciones y el plano afectivo, donde la intimidad profunda y la comunicación de sentimientos se expresan a través del contacto corporal.”³⁰

³⁰ Díaz, Morfa Jorge, “Prevención de los conflictos en pareja”, p.31.

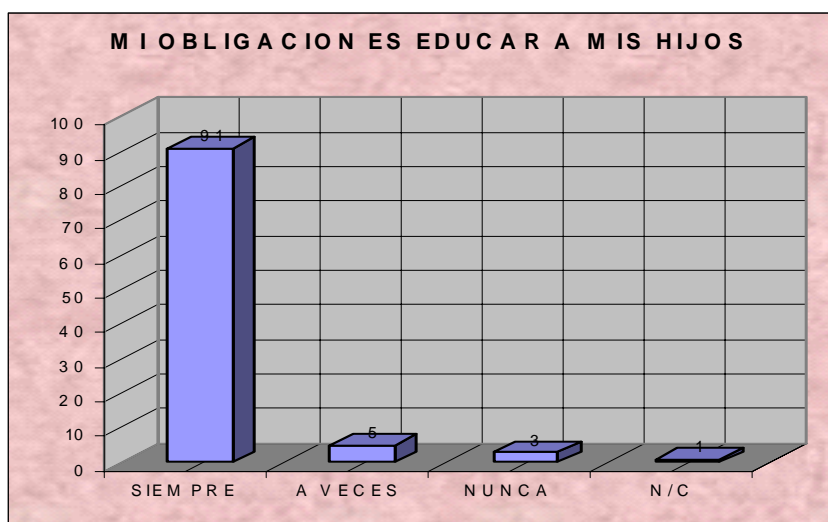
4.7 HACINAMIENTO

Cuando la pareja se casa o une, tiene nuevas tareas, entre ellas: establecer un compromiso para con la otra persona que sea satisfactorio, para ambos; adaptación a la nueva familia política y a sus nuevos roles, ajustarse ante la posibilidad de ser padres.

Desgraciadamente para el 85% de las nuevas familias (y no pocas veces para toda su vida de pareja), el hacinamiento es un factor generador de problemáticas a corto y a largo plazo. Todas las nuevas familias llevan a la mujer a la casa del futuro marido, estos comparten la misma habitación y todos los servicios de la casa con los demás hermanos con sus respectivas familias, niños pequeños y suegros, casi siempre es de un solo cuarto, en el cual la cocina también esta contenida.³¹

“El hacinamiento tendrá influencias innegables, desde el punto de vista del desarrollo del ser humano, el individuo va a internalizar su habitación promiscua, sucia, llena de polvo, con olores y características especiales que frenaran la posibilidad de su desarrollo cognoscitivo. En este sentido, la habitación ha representado mucho mas que estructuras físicas; se ha convertido en un objeto de carga emocional, un aspecto de fuertes sentimientos..... Parece controlar en gran medida la forma en que el individuo y la familia se perciben a si mismos y son percibidos por otros. Vivir en situaciones habitacionales pobres influye negativamente en la autodevaluación y la motivación.”³²

4.8 LOS TIPOS DE EDUCACION



³¹ Diario de campo de Trabajo Social 1 de Octubre 2004.

³² Cueli, José, “Dinámica del Marginado I”, Ed. Alhambra Mexicana, México, 1980.

En cuanto a las obligaciones que ellos tienen como padres de familia, siendo responsabilidad exclusiva, el 97% acepta que es su obligación cuidar³³ a sus hijos. En otra pregunta el 91% acepta que su obligación también es educar a sus hijos, solo un 5% menciona a veces.

Dentro de nuestra investigación se encontró en un 93% de los casos que el tipo de autoridad que los padres transmiten hacia su hijos es Inconsecuente³⁴. “Estos padres suelen ser ansiosos y educan como en el momento sus tensiones les dictan... lo que produce confusión e inseguridad en los hijos.”³⁵ No existen ejes educativos sobre los que tenga buenas y constantes referencias y sobre los que pueda ir formando su personalidad el hijo, pero es de suponer será una personalidad confusa.

Aunque podemos mencionar que las palabras altisonantes, el ridiculizarlos, las descalificaciones, hacerlos sentir culpables y los golpes motivan un alto grado de temor en sus hijos.

En este último aspecto tenemos que 60% de los entrevistados menciona que los niños le temen a mamá, otro 81% dice que sus hijos le temen a papá. Paralelamente un 61% dice que tiene que gritar siempre para que sus hijos les hagan caso. Por lo que la violencia verbal se hace presente en la cotidianidad de las familias de las comunidades.

Como ya mencionamos el tipo de educación inconsecuente, que tienen además una carga de violencia, hace a los hijos vivir constantemente confusos y atemorizados, aspectos que “desequilibra la seguridad integral del niño y su confianza en sí mismo. El miedo debilita el soporte ambiental que el niño necesita durante su proceso de crecimiento y aprendizaje y genera un persistente sentimiento de aprensión, una ansiedad general que puede repercutir negativamente en sus relaciones con los demás y al tener que enfrentarse a nuevas situaciones.”³⁶

Vivir en una atmósfera en que se respira agresividad hace que los niños se sientan vulnerables. Mientras que algunos pueden responder con rudeza ante cualquier agresión, o incluso siempre estar dispuestos a buscar o crear problemas,

³³ Entendiendo por “Cuidar” la alimentación, el aseo y la protección. Y por “Educar” la enseñanza de valores y disciplina.

³⁴ Tipo de autoridad en la que la falta de claridad en los mensajes (en ocasiones comprensivos, en otras intolerantes, y en otras indiferentes) provoca confusiones en los hijos.

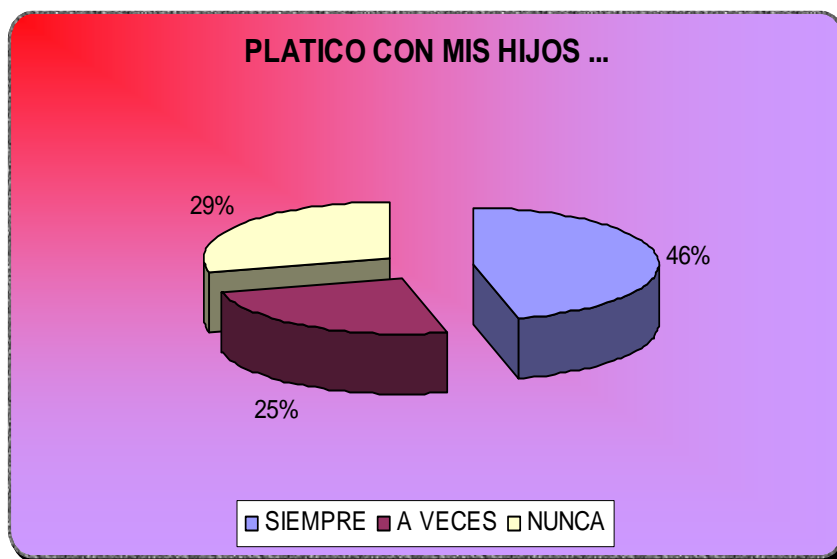
³⁵ Naranjo Nicomedes, “¿Cómo es su Familia?”, Ed. Mensajero. México, 1990.

³⁶ Law, Nolte Dorothy, “Como inculcar Valores a sus hijos”, Ed. Plaza & Janes.

otros por el contrario se retraen hasta el punto de evitar participar en cualquier enfrentamiento, aunque este sea amistoso. Que finalmente se reflejan en el salón de clases y el rendimiento escolar del niño. “No es difícil encontrar u observar casos en todas las comunidades donde los padres insultan y humillan a sus hijos frente a sus demás compañeros, profesores o gente que transita por la calle”³⁷.

4.9 COMUNICACIÓN

“La comunicación entre los seres humanos constituye un poderoso determinante del bienestar, incluyendo en el aspectos como la satisfacción, calidad de vida y salud. La comunicación en si misma puede ser la forma mas efectiva de reducir el sufrimiento psicológico y la mejor formula para acercarnos a ese ideal de bienestar físico y social que todos tenemos”³⁸



A este respecto, recordemos que según la teoría de Vinculo Afectivo, las diferencias individuales en la calidad o seguridad de la relación adulto niño depende de las variaciones en la sensibilidad del adulto para responder apropiadamente a las llamadas del niño. “Así la comunicación es entendida como el proceso en el que se da y se recibe información. Es una manera de intercambiar ideas, sentimientos y experiencias.”³⁹

Acerca de la comunicación que se da dentro de las familias, se encontró que en cuestiones personales solo el 46% de los padres platica minimamente una hora

³⁷ Diario de campo de Trabajo Social, 25 de junio 2004.

³⁸ Musitu, Gonzalo, et al., “Psicología de la Comunicación Humana”, Ed. Lumen, Buenos Aires.1990.

³⁹ Givaudan Martha y Pick Susan, “Yo papá, yo mamá,” Ed. Planeta, 1995

diaria con ellos, y de estos solo un 10 % escucha de manera realmente atenta lo que su hijo le comenta. En base a la observación podemos además destacar la contradicción de los mensajes no verbales y verbales que los padres dirigen hacia sus hijos, generando en estos últimos mucha confusión. Por ejemplo: un 75% dice ser siempre cariñoso con sus hijos, aunque los datos no son tan desfavorables ¿qué pasa? si lo relacionamos con los altos índices de violencia infantil, antes mencionados.

En consecuencia, el niño al no intercambiar información con sus padres o sentirse confuso respecto a sus reacciones como anteriormente mencionamos, “no tendrá la posibilidad de una buena relación con ellos; en ocasiones podría ser adecuada (independientemente de la incapacidad del mensaje informativo), gracias al tono o confusión afectiva de la misma comunicación; como esta se da, el niño va aprendiendo a no comunicar sus observaciones, pensamientos y sentimientos, todos ellos dirigidos hacia si mismos, lo que provoca desorganización, que posteriormente le hará percibir el mundo de acuerdo con sus necesidades insatisfechas, y su incapacidad para resolverlas por la confusión en sus pensamientos y sentimientos, así como para su incapacidad de acercamiento a través de la comunicación verbal, provocando en los niños una personalidad inestable, dividida y confusa.

Cuando los padres utilizan el poder para hacer que sus hijos hagan lo que ellos desean, están fomentando en los niños una serie de conductas y sentimientos que tienen como fin defenderse de sus padres y rebelarse de manera negativa.”⁴⁰

Un hecho perceptible en todas las comunidades es la presencia de los niños fuera del hogar sin vigilancia. Esto es, debido a la pequeña cantidad de habitantes en algunas comunidades, y a la gran cantidad de familiares un una o varias comunidades que tienen los niños, y la seguridad pública de las comunidades que en el aspecto de a seguridad de los niños es alta. Por lo que, por lo pronto tal vez no se merecería ahondar también en este tema para poder concluir con certeza este elemento, que por el momento no podemos considerar como problemático.

4.10 AUTOESTIMA

Desde cualquier perspectiva teórica, se ha asumido la relevancia de la familia en el desarrollo individual. Asimismo, este poder de influencia va a incidir en cualquier campo experimental en que nos detengamos. Un aspecto que

⁴⁰ Cueli José, Dinámica del Marginado 1, p. 62.

consideramos de gran interés por las repercusiones que va a tener en muy distintas facetas personales, así como en la vida del adulto, es la influencia de la familia en el desarrollo y formación de la autoestima.

Entendemos por autoestima “el valor que nos asignamos a nosotros mismos, y que se relaciona con cuanto nos aceptamos como somos y que tan satisfechos estamos con nosotros mismos. Esto a su vez está íntimamente ligado con el grado en que tenemos derecho a ser felices y cuanto respetamos y defendemos nuestros propios intereses, las personas que han desarrollado estas habilidades y una alta valoración de sí mismas tienen una autoestima más alta que aquellas que no han logrado esta meta.”⁴¹

Muchos de los sentimientos más tempranos e importantes del niño hacia sí mismo son aprendidos y alimentados por la familia.

Para estudiar la autoestima en los niños se tomó una muestra de padres e hijos en tomando en cuenta:

- Seguridad en sí mismos.
- Confianza en sus capacidades.
- Reconocer y aceptar errores.
- Saber que cuentan con apoyo, afecto y aceptación de sus padres.
- Se valoran a sí mismos.
- Saben defender sus derechos y puntos de vista.
- Pueden darse cuenta si alguien quiere abusar de ellos.

Los resultados fueron los siguientes:

| CONCEPTO: | % DE PADRES DE FAMILIA QUE OPINAN QUE SU HIJO TIENE: | % DE NIÑOS QUE CREEN TENER: |
|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| Seguridad en sí mismos. | 40% | 18% |
| Confianza en sus capacidades. | 35% | 15% |
| Reconocer y aceptar errores. | 28% | 34% |

⁴¹ Givaudan Martha y Pick Susan, Yo papá, yo mamá p. 59

| | | |
|---|-----|-----|
| Saber que cuentan con apoyo, efecto y aceptación de sus padres. | 98% | 46% |
| Se valoran a si mismos. | 56% | 31% |
| Saben defender sus derechos y puntos de vista. | 64% | 54% |
| Pueden darse cuenta si alguien quiere abusar de ellos | 62% | 29% |

Primeramente debemos de tomar en cuenta la diferencia de percepciones que hay entre padres e hijos. Lo que nos lleva a considerar que la formación de autoestima no esta siendo la adecuada en más de la mitad de los casos. Si además tomamos en cuenta los elementos que hemos revisado anteriormente.

“Cuando los padres han sufrido serias privaciones, tanto sus propias experiencias con la soledad como sus sentimientos de enojo, resentimiento y desesperanza envuelven al niño, lo que dificulta que este desarrolle sentimientos positivos acerca de si mismo y de sus oportunidades en el mundo.”⁴²

“La peor desgracia que le puede suceder a un hombre es pensar mal de sí mismo”
Goethe

Anteriormente hablamos sobre la formación del autoestima que los padres enseñan a sus hijos, sin embargo, es importante observar como es la autoestima que tienen los padres de familia. Como ya mencionamos, la autoestima es la base y centro del desarrollo humano; la autoestima que es el conocimiento, concientización y práctica de todo el potencial de cada individuo.

Varios autores indican que la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, en la productividad y creatividad, es decir en la plena expresión de sí mismo.

Dice Maslow que el darse cuenta de como se es real y profundamente sería la llave para tener una personalidad sana, exitosa y creativa. La alta autoestima es un prerequisite, para confiar en el propio organismo, la suficiente para que este sea el foco de su evaluación y la guía de su vida. Solo una persona que se ama y respeta es capaz de realizar todo su potencial, es un proceso que cada día lleva a su total realización.

⁴² Cueli José, Dinámica del Marginado 1, p. 62.

Una parte importante en la autoestima es el conocimiento y reconocimiento de nuestros límites y alcances, los padres son muy estrictos para con ellos mismos, y el sentimiento de frustración al no alcanzar nuestros objetivos es un sentimiento que limita nuestro crecimiento personal y nuestras relaciones para con los demás; y lo que podemos ver es que solo el 29% de las personas encuestadas dijo cometer errores, y el 65% puede, pero no los comete, El no permitirnos a nosotros mismo equivocarnos, hace que nuestros errores no sean perdonables para nosotros, devaluando de este modo nuestra percepción y de igual forma la de las otras personas que se equivocan.

La gráfica muestra dos sentimientos contradictorios, que indican que en nuestras comunidades más de $\frac{3}{4}$ partes 81% es feliz siempre, sin embargo un 71% dice estar triste a veces, estos datos representan la contrariedad de estados de ánimo de las personas. Aquí la parte donde tendríamos que poner atención, es en el 17% que siempre está triste, y en el 5% que nunca es feliz, ya que estaríamos hablando aquí primeramente del no reconocimiento de los sentimientos personales o bien de depresiones graves.



Estas preguntas nos indican que tan conforme están con la vida que tienen o llevan a cabo, para más del 88% creen que su vida es como la imaginó, significativamente una vez más son todas las mujeres las que afirman esto, en otra pregunta un 32% desearía cambiar las cosas; otro 40% a veces desea cambiar cosas de su vida, solo hay un 28% dice que no cambiaría nada de su vida, todo

eso nos muestra un por parte de esa población, ya que no está reconociendo sus necesidades de cambio y crecimiento.

Todo lo anterior, tiene que ver con la violencia, la desesperanza aprendida, y los poco ambiciosos proyectos de vida, formados desde la niñez, el plan vida de las personas es muy poco esperanzador, como se ha venido constatado anteriormente.

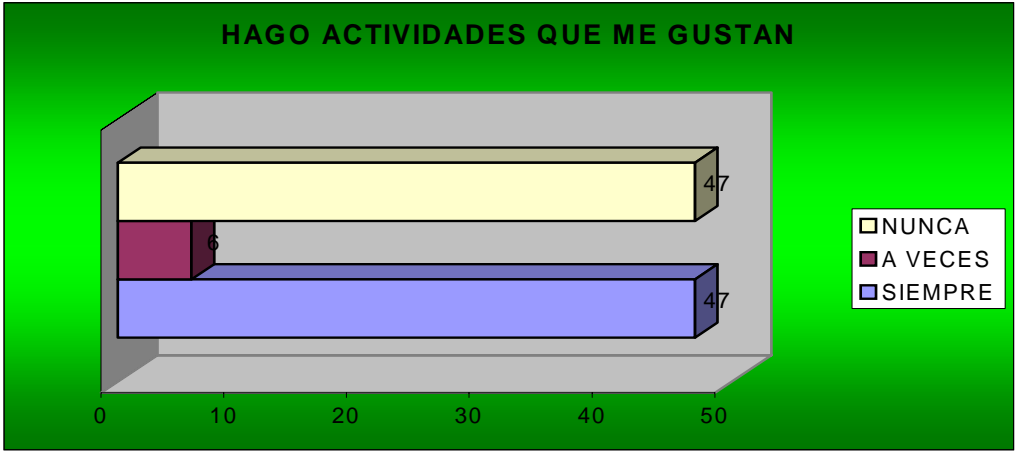
Una parte importante dentro de la autoestima es la auto-aceptación, el admitir y reconocer todo lo que hay en nosotros mismos, valorarlo, apreciarlo y tener la capacidad de modificar o aceptar lo que no, nos gusta, pero nos pertenece.



La gráfica nos indica que de ese 67% conforme con el mismo, solo el 20% no desea ser alguien más, entonces 47%, no está plenamente conforme con el , y para su infortunio no está consciente de esto, cosa que limita una pronta solución, ya que no se ve como necesidad la auto-aceptación personal; aunque se trabajará en ella.

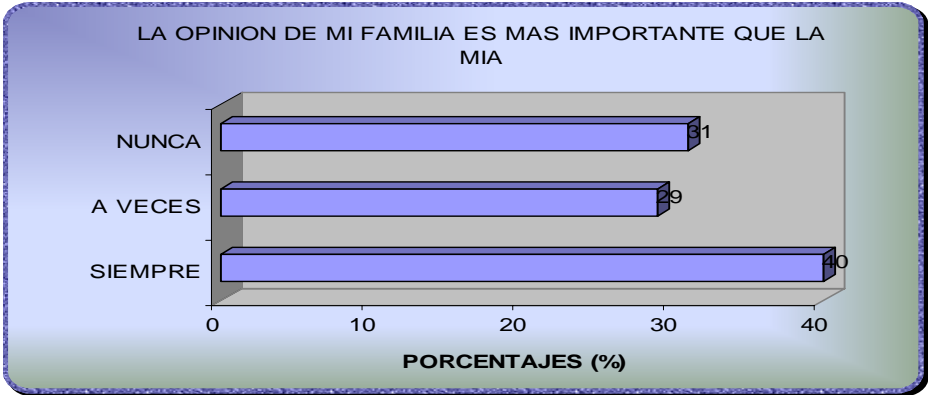
El reconocimiento de las propias necesidades, ofrece a las personas la capacidad de conocer, satisfacer esas necesidades proporcionándole el beneficio de la autorrealización u orgullo propio, pero el no reconocerlas niega la posibilidad de

esa satisfacción, otorgándole a cambio, uno de frustración y resentimiento que se va guardando y que a veces se transforma en agresión, hostilidad, apatía, miedo, aislamiento y a veces en depresión grave, desafortunadamente como observamos en la grafica casi un 50 % no siempre hace lo que le gusta , niega sus necesidades a otros en el mejor de los casos.



“Todo lo que yo tengo es para mi familia, yo no importo, no necesito nada, pero ellos sí porque están chiquitos” (hijo menor es un adolescente de 15 años, con problemas de conducta) Sra. Castillo.

Al no reconocer su propio valor, están dejando en manos de las otras personas su seguridad y , posiblemente dirán cosas buenas y probablemente le harán sentir bien, pero, si comentaran cosas malas le harán sentir mal, afectando de esta forma tu percepción personal ; la gráfica indica que para el 40% de la población lo que diga su familia es más importante, que su propia opinión, el 29% dice que solo a veces esa opinión es más importante, y un 31% la opinión de su familia no es importante(formado por un 11% de hombres).



Para el 40% de los padres y madres de las comunidades, su decisión está basada en la aprobación de los demás, limitando su iniciativa y confianza en las cosas que ellos realizan. Otro dato interesante que arroja esta gráfica es el hecho de que el autoritarismo, (que es también es elemento de la baja autoestima) al extremo, se ve reflejado en el 31%,(del cual 11% es nuestra población masculina y el 20% restante son madres solteras).

Los sentimientos personales, son los que nos van a indicar con mayor facilidad, si nuestra autoestima es sana o no, por lo que podemos decir que solo el 22% de nuestra población se siente único, valioso o guapo o bella, y un 10% tiene deseos de morir (dato que puede indicar una depresión grave).

La percepción que tienen de sí mismos, más de tres cuartas partes de la población es muy pobre y esto es lo que reflejan también sus hijos a través de la violencia, depresión, rebeldía, antisociabilidad, hiperactividad, mala comunicación, poca o excesiva confianza en sí mismos al ser solo el resultado de la familia a la que pertenecen. Cabe resaltar que cuando se les hacia la pregunta directamente la pregunta, les incomodaba presentando risas, movimientos de incomodidad, agachando la cabeza, por solo mencionar algunos.

“La dificultad de tratar con las múltiples contradicciones y pobremente entendidas normas o estándares de comportamiento, los defectos producidos por la incapacidad de proyectarse hacia metas lejanas, la baja aptitud para evaluar el propio ambiente y el índice persistente de que el valor propio es bajo, todo contribuye al grave problema de identidad del individuo excluido culturalmente. La identidad negativa de si mismo con frecuencia esta arraigada en una identificación negativa con el grupo.”⁴³

4.11 EDUCACIÓN SEXUAL

A diferencia de la sexualidad animal, la sexualidad humana no es solo anatomía y fisiología; es también psicología, entran a formar parte de este proceso dos elementos: por una parte la genitalidad, que hace referencia a su componente

⁴³ Cueli José, Dinámica del Marginado 1, p. 67.

biológico, y por otra, la inclinación erótica, relacionada con los aspectos psicológicos y humanos.

La educación sexual en las familias de las comunidades es poca o casi nula, las personas tienen el temor de que dar información sobre temas relacionados con la sexualidad les introduzca ideas a los niños o jóvenes, que no tendrían de otra manera. Otras personas consideran que va en contra de la religión o de las tradiciones familiares el hablar de estos temas.⁴⁴

“Cuando la enseñanza de la sexualidad queda reducida a genitalidad, a contacto fisiológico sin más, poco tiene que ver con lo humano; el compañero sexual no es alguien con el que se intenta comunicar, es alguien con quien se contacta para “descargar” la fisiológica y conseguir así un cierto equilibrio, siempre en el plano físico”.⁴⁵ Obteniendo desde la Núñez una profunda confusión e ignorancia de la propia sexualidad que los lleva no en pocas ocasiones a serios problemas cuando el niño, adolescente o adulta intenta formar una familia.

Es de vital importancia poner atención a diversas problemáticas como las enfermedades de transmisión sexual, VIH SIDA, abuso sexual, violaciones, incestos, y la común práctica de la zoofilia, que lleva a ocasionar grandes contrariedades a la misma comunidad.⁴⁶ Desgraciadamente no tenemos cifras oficiales que avalen dicha información, por lo que será de enorme utilidad la investigación y profundización del tema.

4.11 EDUCACIÓN FORMAL Y PROYECTO DE VIDA

Retomando a Fine y Holt⁴⁷ afirmaban que observando las relaciones del niño en el hogar y en la escuela, se obtiene una visión más realista del niño y se ofrece una mayor oportunidad para la implicación de la familia en los procesos de intervención preventiva o correctiva. Por lo que consideramos importante el análisis del interior familiar que interfiere en el desarrollo educativo de los niños.

“La relación entre familia y la escuela se sitúa en un contexto histórico e institucional. Se ubica en la articulación de dos tipos de instituciones con poderes asimétricos, así como en el contexto social y político más amplio, donde se da un

⁴⁴ Diario de campo de Trabajo Social, 24 de junio 2004.

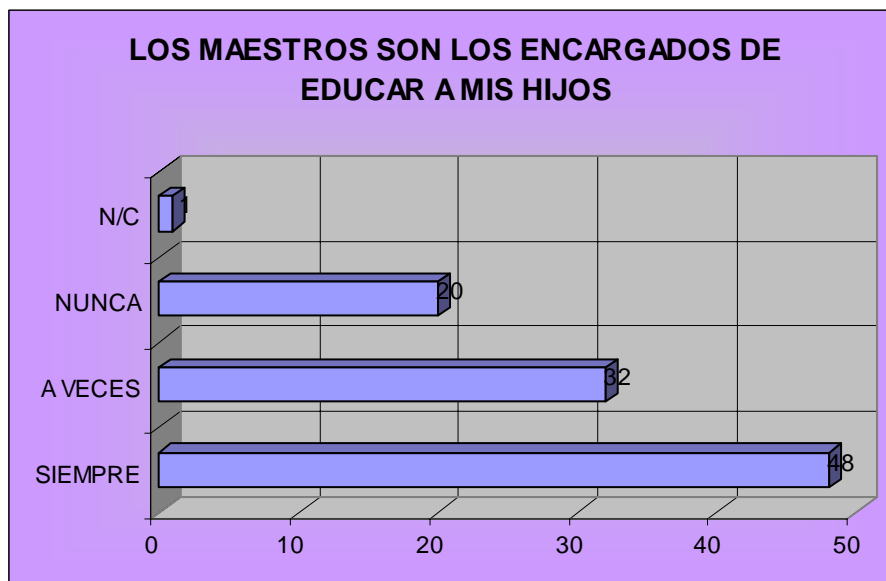
⁴⁵ Naranjo Nicodemo, ¿Cómo es su Familia?, p. 189.

⁴⁶ Diario de campo de Trabajo Social, 23 de junio 2004. Información proporcionada por médicos y líderes comunales.

⁴⁷ Fine y Holt, cit. pos., Musita Ochoa, et al., “Educación Familiar y socialización de los hijos”, p. 160.

aparente antagonismo y un eventual conflicto entre los intereses privados y los intereses colectivos.”⁴⁸

Primeramente quisimos conocer el papel que los padres de familia le dan a los profesores. Ya que muchos de estos señalan que pareciera que los padres dejan en sus manos totalmente sus funciones primarias (de las que hablamos anteriormente), pasando a ocupar en no pocas veces los roles paternos.⁴⁹



Un 48% de nuestros padres entrevistados cree que los profesores son los encargados de educar a sus hijos, un 32% piensa que a veces y un 20% que nunca.

Esto a voz de los profesores “hace más compleja la función específica de la enseñanza en el profesor, al hacerse cargo de aspectos socio-emocionales y culturales del niño”⁵⁰.

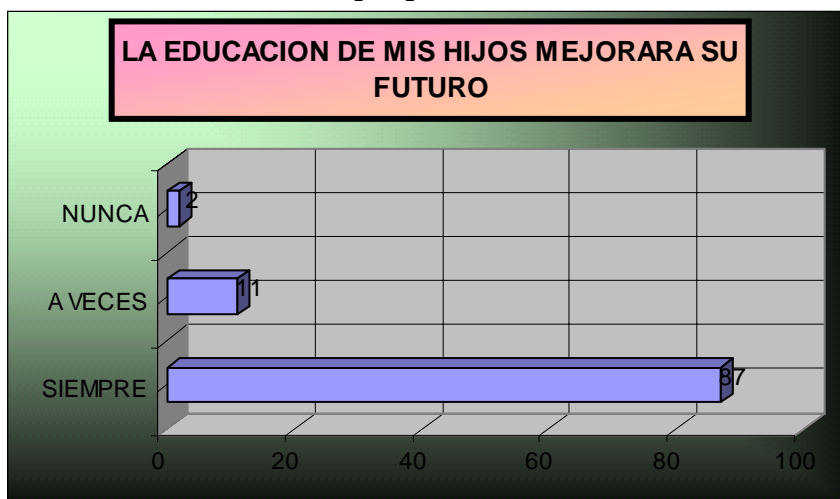
Sin embargo, no podemos olvidar que este tipo de obligaciones se han adjudicado a los profesores frecuentemente en todos los niveles socioeconómicos de México desde hace ya muchas décadas, delimitando las capacidades de los profesores en el salón de clases. Por lo que es inevitable el esclarecimiento de las obligaciones “únicas” de los padres de familia hacia sus hijos y su educación, en un estudio de Baumrid en 1997, describió a estos padres como “Padres no

⁴⁸ Kñallinsky, Ejdelman, “La participación educativa: familia y escuela”, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 1999.

⁴⁹ Diario de campo de Trabajo Social, Julio 03 2004., 29 de junio 2004.

⁵⁰ Diario de campo de Trabajo Social, Julio 03 2004.

comprometidos” manifestando que muchos de estos están tan aburridos por sus propias tensiones psicológicas y problemas que no tienen mucho tiempo, ni energía para dedicarse a la crianza y educación de sus hijos relegando a otros (suegros, profesores, familiares), la obligación, lo alarmante de este estudio es que explica que los hijos de estos padres después de los tres años muestran un nivel alto de agresión y en su adolescencia se convierte en jóvenes hostiles, egoístas y rebeldes que carecen de metas significativas de largo alcance y son propensos a cometer actos antisociales y delictivos como el abuso del alcohol y fármacos, y una amplia variedad de delitos. Elementos que profundizaremos mas adelante.



Un 87% de los padres entrevistados acepta que la educación de sus hijos podría mejorar su futuro, un 13% dijo que a veces y solo un 2% dijo que nunca.

Sin embargo, se les pregunto sobre si hay y como es la motivación que ellos les dan a sus hijos para continuar estudiando, inicialmente quisimos profundizar en el tema haciendo un sondeo⁵¹ acerca de como motivaban a sus hijos, todo se resume en la siguiente frase: “mijo debes de ir a la escuela, para que no seas como yo”.

El problema aquí radica en que los hijos quieren ser como ellos, profesores de diferentes comunidades⁵² hicieron un ejercicio en sus alumnos entre 1 y 6 grado, preguntando lo que les gustaría ser de grandes:

⁵¹ Sondeo realizado a 120 padres de familia de las diferentes comunidades.

⁵² Diario de campo de Trabajo Social, Julio 02 2004.

| NIÑAS | | NIÑOS | |
|-------|-----------------------|-------|----------------------|
| 95% | Amas de casa | 80% | Cañero |
| 3% | Maestras y enfermeras | 17% | trabajar en el norte |
| 2% | Trabajar en el norte | 3% | Chofer |

Esto se explica por que según Cueli la clase social esta significativamente relacionada con las orientaciones del logro. Los padres de clase media al igual que los padres indígenas tiene altos niveles de aspiración para los logros de sus hijos; sin embargo, el concepto de educación tiene un significado diferente para cada clase social, la diferencia principal es el significado de las expectativas reales para lograr la meta. Si a los padres de clase media y a los de los indígenas se les pregunta si quieren que sus hijos vayan a la universidad, ambos contestaran que si. No obstante, los padres de clase media contestaran con la absoluta seguridad que así será, mientras que los padres indígenas pueden desear que sus hijos vayan a la universidad, pero no consideran realmente que vayan.

“Les mandamos una invitación personalizada para que asistan a la secundaria, pero ni así” Profesor de Telesecundaria ubicada en Tembladeras del Castillo.⁵³

El panorama a nivel Bachillerato se agrava, las muchachas entre 15 y 18 años piensan “que ya se quedaron”, y en los jóvenes de la misma edad la idea de partir a los Estados Unidos les emociona. No es difícil encontrar parejas entre esas edades que después de “casarse” en no menos de 2 años salen del hogar para irse a trabajar a EU abandonando a su familia temporalmente y no pocas veces definitivamente.⁵⁴

Del mismo modo en cuanto a los factores que limitaban su rendimiento escolar quisimos descartar los gastos que los padres de familia tienen que hacer para mantener a sus hijos estudiando y pudiesen afectar considerablemente el desempeño escolar. Recordando las características de la población. Solo un 20% dijo que los profesores pedían muchas cosas, un 59% dijo que solo a veces, “solo en fechas especiales: primavera, inicio de clases, todos santos,” Madre de familia de la Coraza. Otro 21% dijo que no sentían que los profesores pidieran muchas cosas. Pero

⁵³ Diario de campo de Trabajo Social, Julio 03 2004.

⁵⁴ Diario de campo de Trabajo Social, 08 de julio 2004.

tomando en cuenta que en muchas ocasiones ni siquiera el alimento es constante en las comunidades, si representa un gasto que no siempre pueden cubrir.

Otro punto importante en la educación es el apoyo didáctico, un 49% de los padres dice ayudar a sus hijos en sus tareas siempre, un 43% a veces y un 8 % nunca, lo contradictorio de esta respuesta es que con altos niveles de analfabetismo creemos que la ayuda en tareas no siempre es la adecuada, si realmente el 49% ayude a sus hijos todos los días.

A su vez es importante ver el comportamiento de los niños en cuanto a la asistencia a clases, el 41% de los padres menciona que siempre tiene que obligar a sus hijos a asistir a la escuela, un 28% dice que a veces y un 31% dice que nunca. De esto resalta la necesidad de hacer una investigación sobre los niños y como visualizan ellos su educación y el papel de sus padres en su educación.

En cuanto a las calificaciones de sus hijos el 96% dice conocerlas, esto nos concreta que aunque las calificaciones de los niños en su mayoría son malas o bajas, no se trabaja mucho en ello.

4.12 VIOLENCIA

“La educación es la vacuna contra la violencia “

El fantasma de la violencia en la Republica Mexicana es sin lugar a dudas una de las más enormes problemáticas psicosociales de todos los tiempos, como una herencia maléfica que se transmite entre todos los integrantes del grupo primario (familia) y no pocas veces llevado a otros grupos. Golpes, humillaciones, violaciones, vejaciones son algunas de las formas más comunes que integra la violencia.

La convención de Derechos Humanos de las Naciones Unidas ha declarado que la violencia domestica es un problema universal, la violencia en los hogares mexicanos causa estragos y, a veces, perdidas irreparables.La violencia dentro de las comunidades es una realidad “común” y poco preocupante para las mismas, por considerarse un hecho “natural”:

“Mi papá siempre le pego a mi mamá, todos le pegan a sus esposas, es la naturaleza del hombre y nuestra cruz que nos toca cargar como mujercitas...” Mujer de la comunidad del Cedral.

“Yo siempre vi como le pegaban a mi mamá y la primera vez que mi esposo me pego, yo pensé que así tenía que ser” Mujer de la comunidad de La Tabaquera.

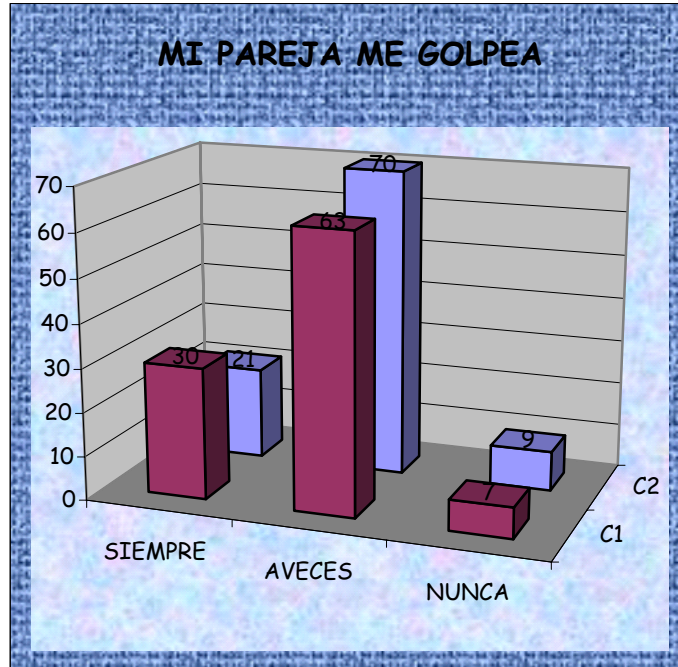
Para lograr una mejor comprensión de Violencia, es importante tomar en cuenta los hechos sociales y las características individuales que giran alrededor de su estudio e incidencia. No se han calculado los efectos cuantitativos y cualitativos de la violencia en las personas y en la sociedad, lo cierto es el complejo drama en que familias completas son víctimas y participes del mismo. Un riesgo rutinario y cotidiano, que mina la salud física y mental, poniendo en constante peligro la vida de niños y mujeres.

La violencia psicológica dentro de los hogares es preocupante, dentro de la encuesta realizada se obtuvo el siguiente dato: el 88% aceptaron que recibían malos tratos (tales como humillaciones, insultos, o amenazas), por parte su familia cuando se equivocaban, lo interesante es que no solo se recibe por parte de la pareja, sino también por parte de tíos, primos, compadres, autoridades y cualquier otra persona del sexo masculino que este cerca de la familia en su conjunto, cabe mencionar que este 88% corresponde al 100% de las mujeres que contestaron el instrumento. En este punto el sexo masculino negó recibir malos tratos por parte de alguien más.

Es interesante remarcar este hecho de que la violencia familiar es vista como un castigo ineludible de género; “Las mujeres tenemos, todas, una certidumbre de castigo de nuestra vida, derivada de la cuestión de género. Tenemos la certeza de que vamos a ser castigadas siempre que hagamos algo que esta fuera de lo marcado, estipulado por el rol asignado desde que nacemos. El hecho de que haya alguien en una familia que ejerce el poder de muchas maneras, desde formular prohibiciones hasta golpear, tiene que ver con la función del castigo”⁵⁵ (Saucedo, 1991)

Un claro ejemplo, el 95% afirma que las mujeres nacieron para sufrir, este porcentaje incluye al 12% del total de hombres que contestaron la entrevista. El 5% restante corresponde al sexo femenino, (Quisimos relacionar este porcentaje con el nivel de estudios de las mismas pero lo niegan por igual mujeres sin instrucción que mujeres con mal altos niveles educativos).

⁵⁵ Saucedo, Irma, “Violencia Domestica”, México, 1992, Compilación Inédita.



Algunas preguntas fueron repetidas intencionalmente, dentro del cuestionario, con el fin de corroborar los datos obtenidos, así fue el caso tan importante para nosotros de la violencia física, Primeramente en este punto el 14 % menciona que su pareja golpea a los miembros de su familia sin motivo alguno, en otro cuestionamiento el 21% acepto que su pareja siempre la golpea, un 70% a veces y solo un 9% dijo que nunca, pero en la pregunta hecha posteriormente el 30% dice que siempre es golpeada, el 63 a veces y solo el 7% dijo que nunca la golpea. Como se observa los datos son muy altos y graves en extremo.

“Me pega , por que dice que lo engaño, y no es cierto, cada vez me pega más fuerte a veces con troncos en la cabeza, ya llevo varias descalabradas y mire(descubre su cara y me enseña una mancha negra en una de sus mejillas cubiertas de lágrimas) me puso una braza caliente” Mujer de la comunidad de La coraza

Los datos son claros y se relacionan estrechamente, los actos devaluatorios que se ejercen contra las mujeres dentro de las comunidades ya sea hechos por ellas o por los hombres, son una cadena heredada y preservada culturalmente.”Cada mujer que vive en un sistema de valores patriarcales se autoevalúa y desde ahí procrea a otra mujer a la que le inscribirá la impronta de su mirada, unos ojos que miran sin mirar”⁵⁶

⁵⁶ Torres, Maria A, “El derrumbe del Cuerpo”, México, 1991.

En el caso de la violencia a los menores encontramos otra gran problemática, El 80% dice que los golpes no son necesarios en los hijos, sin embargo, en otro cuestionamiento el 85% dice que solo les pega a sus hijos cuando estos se lo “merecen”, y en otra pregunta arroja que el 56% suele pegarle a sus hijos cuando estos lo hacen enojar.

“La niña se suicido por que su mamá la golpeaba mucho” Comunidad del Castillo

“La maestra pellizca y le pega a los niños, pero nadie hace nada” Comunidad Selva 2.

Entonces, si se acepta primero que pegar no es hecho necesario para la disciplina, no puede defenderse que existan situaciones donde la violencia física contra los niños sea necesaria, de acuerdo con Murray Straus⁵⁷, en la mayor parte de las ocasiones en que los padres recurren al castigo corporal lo hacen a partir de sus propias frustraciones y , en este sentido, transmiten el mensaje a sus hijos de que cuando se esta enfadado o iracundo está justificado pegar. También este autor dice que muchos padres no se dan cuenta con que frecuencia le pegan a sus hijos. El pegar o la violencia física sea en mujeres y/o hijos esta firmemente arraigado no solo en las comunidades sino en nuestra cultura.

4.13 ADICCIONES

En cuanto a las adicciones tuvimos un pequeño gran problema, en un primer paso les preguntamos, si alguien de su familia tenia problemas de alcoholismo, y a pesar de que solamente observando podíamos predecir altos resultados, solo el 3% dijo que si, entonces realizamos otro sondeo donde quisimos aclarar este punto.

Lo que encontramos es que para las comunidades una persona alcohólica “solo” es aquella que consume alguna bebida embriagante toda la semana. No importando nada mas, todos los demás consumen “lo normal”.Por ello es difícil determinar cuales serian los porcentajes exactos de la problemática del alcoholismo en las comunidades.

⁵⁷ Straus, M., “Beating the Devil Out of Them: Corporal Punishment in American Families”, EU.,1994.

Debido al limitado tiempo que tenemos no pudimos hacer una investigación adecuada que requiere por lo que convendría un grupo de acciones específicas primero de investigación y posteriormente de atención a las mismas. Por lo que únicamente fue la observación la que nos dio indicios de graves problemas de alcoholismo en las comunidades, ya que por cada una de ellas pueden llegar a haber hasta 12 cantinas, recordando que en la mayoría de las comunidades no hay grandes cantidades de gente.

Aunque no tenemos datos concretos si podemos mencionar que el alcoholismo crea en los familiares resentimiento, culpas, no en pocos casos violencia física, verbal o sexual, accidentes por solo mencionar algunos.

“Estaba un poco borracho, lo normal, llego me metió al cuarto (Con lagrimas en sus mejillas), no le importaron los niños, y me lastimo metiéndome (en la vagina) la mano, grite y mis hijos se espantaron, al otro día ya no se acordó” Mujer de la comunidad de Nueva Patria⁵⁸

Por casos como este “la normalidad” de estas comunidades debe tener una atención urgente e integral, si bien es cierto que las problemáticas como estas son multifactoriales no por ello deben quedarse los trabajos estancados solo en cuestiones conceptuales y limitadas, las coordinaciones con redes de apoyo debe ser una de las líneas apremiantes de acción.

4.5 EL PROYECTO

4.5.1 OBJETIVOS Y METAS

◆ **OBJETIVO GENERAL:**

Sensibilizar a los Padres del PDA Vicente Camalote, sobre la importancia de la familia funcional en la educación integral del niño

◆ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

⁵⁸ Diario de campo de Trabajo Social, 15 de julio 2004.

- ☑ Obtener una línea base de apoyo para futuros proyectos del Proyecto de Desarrollo de Área Vicente Camalote.
- ☑ Padres Capacitados en la educación de sus Hijos
- ☑ Lograr relaciones familiares armoniosas, dentro de las familias de l PDA Vicente Camalote.

◆ METAS:

Conocer el 90% de las problemáticas comunitarias

60% de población total participante

90% de asistencia constante

25% de personas interesadas en continuar su educación.

4.5.2 UNIVERSO

- ✓ Tiempo: -11 meses -12 Junio de 2004 a 12 Mayo de 2005-
 - -Se cubrirán 480 horas --4 horas diarias de Lunes a Viernes—
- ✓ Espacio: -El PDA Vicente Camalote, se encuentra al norte del Edo. de Oaxaca
 - -9 comunidades del Municipio de Acatlan de Pérez Figueroa Arroyo de En medio, Selva 1ra., Selva 2da., Josefa Ortiz de Domínguez, Tembladeras Vista hermosa, Coraza, Tembladeras del Castillo, Cedral y Tabaquera.
 - -2 comunidades del municipio de San Miguel Soyaltepec Nueva Patria , Buena Vista, Breña y Cabeza de Tigre.
- ✓ Universo: - Directos: _____Padres de familia que se integren al Taller.

- Indirectos: _____ Los niños patrocinados y no patrocinados y las comunidades.

La población con la que se va a trabajar es en un 60% mestiza y 40% de la etnia mazateca, su lengua materna es el mazateco. Se dedican principalmente a la siembra y comercialización de la caña de azúcar y en menor escala y solo para consumo de la familia se siembra maíz y frijón, así como la pesca y criaderos de mojarra tilapia. La venta de la fuerza de trabajo es una actividad fundamental.

4.5.3 ORGANIZACIÓN

Recursos humanos:

- Gte. PDA Ing. Ismael Solis Romero
- Patrocinio: Ricardo Martínez Hernández
- Contabilidad: Erick Bravo Hernández
- Técnica en Educación Lic. Pedagogía Vanessa A. Vela Velázquez
- Asistente del Técnico en Educación Lic. Pedagogía José A. Meza Román
- P.T.S. Tapia Vázquez Fátima G.
- P.T.S. Guzmán Rivera Emma

A) Recursos Materiales: (ANEXO 2)

4.5.4 ESTRATEGIAS: Y ACTIVIDADES

◆ ESTRATEGIAS:

1. Diagnóstico de las problemáticas con marco referencial.
2. Creación del proyecto escuela para padres
3. Evaluación
4. Replanteamiento (en su caso)
5. Evaluación
6. Sistematización

◆ ACTIVIDADES:

- Realización del instrumento para el diagnóstico de las problemáticas

- comunitarias
- Coordinación con líderes para la aplicación del instrumento Diagnóstico de las problemáticas comunitarias
- Promoción del proyecto “Escuela para Padres”
- Implementación de talleres informativos acerca de las problemáticas detectadas
- Evaluación de los talleres
- Replanteamiento de la organización del proyecto
- Buscar conexiones y nuevos espacios para reiniciar el proyecto
- Pláticas informativas a madres y padres de familia
- Medir el impacto del proyecto “Escuela para Padres”

- Sistematización del proyecto “Escuela para padres”

CRONOGRAMAS: ANEXO 3

CAPITULO 5: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: PROYECTO ESCUELA PARA PADRES

5.1 CONSIDERACIONES GENERALES

“Cada uno de los pueblos indios que viven en México es el resultado de una historia particular cuyos inicios se pierden en la profundidad de épocas remotas. A primera vista, ante ese mosaico de pueblos distintos parece difícil hacer generalizaciones validas, sin embargo una comparación mas cuidadosa de las diversas culturas indias, va descubriendo similitudes y correspondencias mas allá de los rasgos particulares.”¹

La presente propuesta, plantea establecer nuevas formas de relacionarse, sin embargo, a pesar de las resistencias culturales que estarán presentes, nuestra experiencia dentro de comunidades indígenas, nos hace considerar posible la viabilidad de la propuesta. En total acuerdo con Aguirre Beltrán la cultura no es una simple adición de categorías, es decir, no solo es la suma de sus rasgos, sino la manifestación conciente de ideas y sentimientos que involucran a un grupo en una forma básica de los elementos que la componen, incluyendo los factores nocivos. Por lo que también entendemos que los cambios en la cultura no se suceden tan bruscamente (y tampoco lo buscamos), y que sea del todo posible capacitar paulatinamente a efecto de que se mantengan a ritmo con la sucesión interminable de cambios.

Es decir, la cultura supone elementos sanos y nocivos que los grupos aceptan y pueden modificar, sin que ello genere un shock cultural. Dado que la interrelación entre lo indio lo mestizo no siempre puede terminar con la cultura. “En el fenómeno del contacto indio junto con la imposición selectiva de elementos de la cultura occidental hubo también una resistencia selectiva a la aceptación de esos elementos , la adopción del arado, del torno alfarero del trabajo asalariado de la propiedad privada y otras innovaciones en materia de religión, organización social y control político, quedaron limitadas a bloques de actividades conectadas directamente con las necesidades de interdependencia, el arado fue empleado en el cultivo de trigo pero persistió a su lado el antiguo uso de la coa para el cultivo del

¹ Bonfil Batalle, Guillermo, “México Profundo”, Ed. Grijalbo, México, 1990.p. 51.

maíz esto es, coexistieron lo viejo y lo nuevo selectivamente utilizados en su particular contexto con su propio valor y significado.”²

Toda sociedad tiene normas (a menudo no escritas), sobre lo correcto o incorrecto, lo prohibido o permitido en relación a las interacciones sociales. Y sería equivocado pensar que la familia y las relaciones que se entablan en su interior funcionan solo como cadenas de transmisión de la cultura, pues en la intimidad de la vida familiar tienen lugar un conjunto de prácticas de socialización que orienta las trayectorias de sus miembros y los destinos de la familia dependiendo del tipo de prácticas. Es por ello que el entrenamiento de las habilidades sociales y la sana convivencia familiar propician en un inicio mejores pautas de interacción y de sana convivencia familiar que motivan la participación comunitaria.

Además sabemos que cada etnia tiene muy diferentes rasgos culturales lo funcional para uno no necesariamente lo será para las demás, no obstante, la inequidad de género y la violencia, presente en la mayor parte de México, representan elementos difíciles de atacar, debido a la naturalidad o normalidad con que todavía siguen conceptualizados, y el contexto mismo de cada etnia. La capacidad del ser humano a corregir o mejorar sus niveles de vida y la acción que tanto asociaciones civiles como gubernamentales (independientemente de los resultados y su grado de marginación), han hecho que estos temas se empiezan a comprender, principalmente para las mujeres, en cuanto a que la violencia de cualquier tipo limita, mina y obstaculiza su desarrollo en todas las áreas.

“Una de las ideas mas comunes sobre las culturas indias es que son conservadores y rechazan los cambios, aunque esto signifiquen una palpable posibilidad de mejoría, esta imagen es prejuiciado y forma parte de la ideología colonizadora que atribuye al colonizado la causa de la colonización.”³ La resistencia cultural es un hecho real solo que tiene un sentido muy distinto al que se le adjudica. Por lo que están mas fácilmente vulnerables a ciertos cambios.

Por otro lado debemos dejar en claro que el profesional de Trabajo Social, “está capacitado para interpretar desde una perspectiva integral la problemática social e intervenir en los procesos sociales orientados a la satisfacción de las necesidades sociales y a la realización del hombre y su dignidad humana, por lo que promueve del desarrollo social incorporando de manera activa y

² Aguirre Beltran , Gonzalo, “Obra antropológica VI del proceso de aculturación.” Ed. UNAM , FCE, México, 1992. p.29.

³ Bonfil Batalle, Guillermo, “Mexico Profundo”, Ed. Grijalbo, Mexico, 1990.p.

comprometida a la población en estrategias que contribuyen a elevar el nivel de vida de la misma”⁴

⁴ Propuesta del plan de estudios 1995. Licenciatura en Trabajo Social, ENTS UNAM, México, 1995, p. 48

5.2 ESCENARIOS DE LA COMUNIDAD

Para la creación del proyecto Escuela para Padres Indígenas es necesario rescatar los elementos contextuales indispensables para el diseño debido a que afectan en diferente medida y proporción la ejecución del mismo. Así, el siguiente cuadro describe cada elemento cultural contextual y comunitario, su conceptualización y utilidad, además de señalar el escenario real e ideal que presentan las comunidades indígenas (mazatecas).

| ESCENARIO COMUNITARIO | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| ELEMENTO | CONCEPO Y UTLIDAD | ESCENARIO REAL | ESCENARIO IDEAL |
| ESCOLARIDAD | Determina el grado de educación formal que se tiene dentro de la población. | La educación en su mayoría no rebasa la educación primaria, y las mujeres tienen aun menores grados de educación en comparación con los hombres. | El nivel de instrucción para ambos sexos debe ser equitativo. |
| ADDICCIONES | Determina el grado en que las adicciones como el alcoholismo, drogadicción, o tabaquismo amenazan y/o afectan el funcionamiento, organización o equilibrio de la comunidad. | El alcoholismo es una problemática seria que afecta en su mayoría de manera violenta la estabilidad de la comunidad, desgraciadamente en la mayoría de estas es vista como natural e incluso necesaria. | Poblaciones con nulos o bajos niveles de adicciones como el alcoholismo, drogadicción o tabaquismo. |
| INTOLERENCIA RACIAL | El grado en que no se tolera, acepta, reconoce y respeta a otra etnia o grupo de personas. | Es común observar que hay cierta enemistad, intolerancia y apatía, hacia otras etnias | Respeto y tolerancia y aceptación de los individuos o grupos de otras etnias. |
| EQUIDAD DE GENERO | Se señala el nivel de actitudes que obstaculizan, limitan, vulneran o prohíben el desarrollo comunitario de algún género o grupo específico de personas. | Las actividades y roles están debidamente diferenciados en cuestiones de genero, así en términos generales las mujeres tienen un muy limitado (por no | Poblaciones que reconozcan por igual la equidad de ambos géneros y su elección de continuar o cambiar los roles establecidos. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | decir inexistente) poder de decisión .lo que genera que las mujeres se sientan devaluadas, ignoradas y violentadas en diferentes escenarios. | |
| PARTICIPACION COMUNITARIA | Es la colaboración que brindan los integrantes de la comunidad para lograr un objetivo común. | En la mayoría de las comunidades esta se da por los hombres. | Participación activa de las familias por igual independientemente del género en proyectos comunitarios o de liderazgo. |
| IDENTIDAD ETNICA | Se señala el nivel en que los pobladores de la etnia se enorgullecen o identifican con si etnia, siendo este elemento que motiva el desarrollo y preservación de su cultura. | El ser perteneciente a la etnia ocasiona vergüenza en una parte de los integrantes, adoptando nuevos patrones culturales poniendo en riesgo la continuidad de sus tradiciones. | Miembros de una comunidad orgullosos de sus orígenes y tradiciones (indumentaria, religión, lengua, actividades económicas, artesanía, alimentos) |
| ACTIVIDADES RECREATIVAS DE INTERACCION SOCIAL | Se mencionan las actividades (si las hay) que apoyan en la convivencia y camaradería con los miembros de su comunidad, para fomentar un ambiente de respeto y tolerancia. | Solo existen los partidos de Béisbol como elemento de convivencia sana con fines de esparcimientos con otros miembros de la comunidad. Que en ocasiones es truncada al término de los partidos el alto consumo de alcohol. | Diversas actividades de convivencia sana con los miembros de la comunidad, sin distinción de edad genero o condición social. |
| VISUALIZACION Y DESARROLLO | El nivel de desarrollo visualizado en términos de conformidad o su deseo de cambio a una situación dada. | Los miembros de las comunidades están resignados a no desarrollarse en términos de infraestructura básica. Con una concepción que va desde la debilidad, inferioridad y conformidad. | Concientización sobre sus potencialidades, limitaciones y capacidades como comunidad que generen proyectos de desarrollo. |
| CASOS COYUNTURALES | La existencia de individuos familias o grupos con ideas diferentes dentro de la comunidad indígena. | Existen familias que por situaciones como el divorcio. Adulterio femenino, enfermedades mentales u | Respeto y aceptación acalla las personas y familias con ideas o costumbres diferentes. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | otros hechos causa que sean excluidos, ignorados o hasta agredidos por la comunidad. | |
|--|--|--|--|

| ESCENARIO FAMILIAR | | | |
|--------------------|---|---|---|
| ELEMENTO | CONCEPO Y UTLIDAD | ESCENARIO REAL | ESCENARIO IDEAL |
| LA CULPA | Señala la existencia de sentimientos de culpa (de cualquier índole) que afecten, limiten y/o depriman en algún grado a algún miembro de la familia. | Debido a diversos factores el sentimiento de culpa acompaña negativamente a los miembros de la familia. | Individuos responsables más no culpables de sus actos. |
| INTERACCION SOCIAL | Se mencionan las actividades conjuntas sanas entre los integrantes de la familia | Prácticamente no se da una interacción sana o de de crecimiento de las relaciones familiares. | Individuos con actividades conjuntas dirigidas al fortalecimiento de las relaciones dentro de la familia. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>HABILIDADES DE CONVERSACION</p> | <p>Se menciona el grado de comunicación que presentan los integrantes de la comunidad.</p> | <p>La comunicación dentro de las familias es casi inexistente por lo que genera variados sentimientos encontrados entre los miembros de la familia. Incluso hay familias en las que se deja de dirigir la palabra a otro miembro de la familia.</p> | <p>Comunicación clara, concisa y fortalecedora para el beneficio de la familia.</p> |
| <p>EXPRESION DE SENTIMIENTOS</p> | <p>Capacidad de mostrar y manifestar emociones sin dañar o perjudicar al otro u otros.</p> | <p>Hay un alto grado de incapacidad para demostrar y manifestar emociones y sentimientos, sin que halla una carga de represión, indiferencia y violencia de acuerdo al género.</p> | <p>Capacidad para manifestar emociones libremente y con respeto de ambas partes.</p> |
| <p>SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES</p> | <p>Se menciona si existe algún método o técnica que genere verdaderas soluciones en los problemas con algún otro integrante de la familia.</p> | <p>Es común que halla entre los miembros de la familia rencillas (que no quieren ser solucionadas, en su mayoría) y que generalmente vienen acompañadas de brotes de violencia, que ocasionan serias divisiones dentro de la familia e incluso dentro de la comunidad.</p> | <p>Personas con habilidades para la solución de sus problemas.</p> |
| <p>AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD</p> | <p>Desarrollo del amor y aceptación personal, para la convivencia pacífica.</p> | <p>Existe un alto grado de inconformidad consigo mismos y con los demás, aunado a la existencia de altos niveles de depresión entre los miembros de las familias.</p> | <p>Desarrollo de la aceptación y respeto hacia si mismos, así como una actitud asertiva.</p> |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| PAREJA | Se mencionan los problemas frecuentes, dañinos y/o viciosos que afectan a la pareja y su funcionamiento. | La infidelidad masculina y femenina, las Enfermedades de Transmisión Sexual, los celos y la violencia presentes en más de tres terceras partes de las parejas generan puntos de coyuntura y depresión en las personas. | Parejas intergradadas, comunicadas y estables afectivamente en su relación y por ende en su familia. |
| VIOLENCIA | Las agresiones físicas, psicológicas, o sexuales existentes en la familia | Hay una cultura de violencia en sus diferentes manifestaciones que mina y destruye la familia. | Cultura de la no violencia. |
| ADICCIONES | Determina el grado en que las adicciones como el alcoholismo, drogadicción, o tabaquismo amenazan y/o afectan el funcionamiento, organización o equilibrio de la comunidad. | El alcoholismo es una problemática seria que afecta en su mayoría de manera violenta la estabilidad de la comunidad, desgraciadamente en la mayoría de estas es vista como natural e incluso necesaria. | Poblaciones con nullos o bajos niveles de adicciones como el alcoholismo, drogadicción o tabaquismo. |
| FAMILIA Y CRIANZA | Tipos de educación que se dan dentro de la familia y sus consecuencias. | El tipo de educación que existe en las familias en general es "inconsecuente", lo que origina altos grados de confusión entre los hijos y esto a su vez diversas problemáticas en diversos ámbitos. | Tipo de educación que genere personas responsables, autosuficientes, y preactivos. |
| ADOLESCENCIA | Reconocimiento (silo hay) de esta etapa vital del ser humano, y el perjuicio o beneficio que esto brinda a cada individuo. | Para la población no existe un periodo de vida como tal, es común que a los 11 años ya las niñas tengan un "novio de permiso". | Reconocimiento y vivencia de esta etapa para mejorar el desarrollo personal y familiar a un corto, mediano y largo plazo. |
| ABUSO SEXUAL | Se menciona el grado de abusos o violaciones que se presentan en la familia y sus repercusiones en el | Aunque es difícil conocer cifras oficiales se pudo percatar que mas que por el agresor la victima es la que | Abusos y violaciones atendidas y tratados pro personas profesionales, conjuntamente con una cultura de |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | desarrollo de algún miembro de la familia. | lleva toda la carga por lo que es un secreto de voces, del cual está prohibido hablar, causando incluso suicidios entre las víctimas. | prevención. |
| HACINAMIENTO | Indica el grado de intimidad o de espacio vital que tiene la pareja y/o los integrantes de la familia | En la mayoría de las viviendas es común el hacinamiento, debido a diversos factores. Sin embargo, algunas están comenzando a limitar los espacios o el acceso a un determinado lugar con fines de intimidad y educación sexual. | Delimitación territorial adecuada de los espacios de la pareja o hijos dentro de la familia. |
| ¿NIDO VACIO? | Se señala si el hecho de vivir con numerosos miembros de la familia ya sea materna o paterna daña a algún miembro o familia. | Es común que haya 3 generaciones o más viviendo bajo un mismo techo lo que ocasiona hacinamiento, y confusión entre algún miembro de la familia o familias enteras. | Independencia de cada familia. |

| ESCENARIO MODIFICADO COMUNIDAD | |
|---|---|
| ESCOLARIDAD | Hombres y mujeres saben leer y escribir un recado. |
| ADICCIONES | Reconocer la existencia de problemáticas y las repercusiones de la misma. |
| INTOLERANCIA RACIAL | Lograr un nivel mínimo a medio de tolerancia hacia individuos de otra etnia. |
| EQUIDAD DE GENERO | Conocer nuevas roles de genero identificando la importancia de ambos. |
| PARTICIPACION COMUNITARIA | Lograr una cooperación mínima voluntaria de ambos géneros, lograr un grupo de líderes activos y representativos que motiven la participación. |
| IDENTIDAD ETNICA | Sensibilizar a las comunidades sobre su importancia y valor cultural para la nación. |
| ACTIVIDADES RECREATIVAS DE INTERACCION SOCIAL | Motivar la creación de nuevas actividades de esparcimiento y recreación. |
| VISUALIZACION DEL DESARROLLO | Cambiar el concepto estático de su comunidad por una con visión de desarrollo. |
| CASOS COYUNTURALES | Reintegrar minimamente estos individuos o grupos a la comunidad. |

| ESCENARIO MODIFICADO FAMILIA | |
|---------------------------------------|--|
| LA CULPA | Personas responsables, más no culpables de sus actos. |
| INTERACCION SOCIAL | Motivar una convivencia sana con los miembros de la comunidad sin distinción de edad o género. |
| HABILIDADES DE CONVERSACION | Mejorar los patrones de comunicación dentro de la familia. |
| EXPRESION DE SENTIMIENTOS | Mejorar la manifestación de emociones sin miedo al rechazo o indiferencia. |
| SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES | El uso mínimo de técnicas de solución de conflictos. |

| | |
|----------------------------|---|
| AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD | Mejorar la percepción que tienen de si mismos y la de los demás. |
| PAREJA | Lograr parejas que se respeten y reconozcan sus diferencias. |
| VIOLENCIA | Crear un nuevo concepto que desmitifique la naturalidad de la violencia. |
| ADICCIONES | Conocer las estrategias de prevención sobre adicciones. |
| FAMILIA Y CRIANZA | Sensibilizar sobre la importancia de la familia en los procesos educativos para los niños (hasta de 11 años), y las repercusiones de estas. |
| ADOLESCENCIA | Lograr minimamente el reconocimiento de la etapa. |
| PREVENCION DE ABUSO SEXUAL | Conocimiento general sobre prevenciones de abuso sexual. |
| HACINAMIENTO | Delimitacion territorial adecuada de los espacios de la pareja o hijos dentro de la familia. |
| ¿NIDO VACIO? | Reconocer la importancia de la autonomía e interdependencia de cada familia. |

5.3 LA PROPUESTA DE INTERVENCION

Las áreas de intervención profesional son múltiples y se han ampliado en la medida en que los modelos de desarrollo económico han sido incapaces de satisfacer las necesidades básicas de los grupos sociales del país. Así, tenemos que las áreas de salud y educación son desgraciadamente, solo la parte conocida en la que el Profesionista de Trabajo Social tiene una histórica y mayor presencia. Lo que indica el desarrollo de la profesión en otras áreas.

Nuestra propuesta de intervención está basada en un taller, guiados por un facilitador en los que el grupo de padres de familia⁵ participan activamente, se determino que el taller sería la técnica idónea de intervención, debido a que este es una estrategia técnica educativa, para generar aprendizaje significativo tanto individual como colectivo. Implica que se dan cambios de actitud, conocimientos y

⁵ Padres de familia indígenas, con hijos mayores de 4 años.





emociones en las personas al respecto de algo, llámese problemas teóricos, prácticos o sociales. Se aprehende haciendo y en el hacer se resuelven problemas que redundan en la transformación de la realidad y por ende de la realidad humana, de ahí el aprendizaje significativo.

“El individuo se auto construye cada día, interrelacionando lo cognoscitivo, afectivo y social, con el medio ambiente en general. Además, toda información nueva se constituye en representaciones mentales, que luego se interiorizan”⁶

El taller, en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y por ende, lugar de producción social de objetos hechos y conocimientos. Involucra las tres dimensiones del ser humano (pensar, sentir y actuar), se puede prever que se dará aprendizaje. “Esta concepción involucra aspectos de tiempo y espacio, participación, y producción de hechos y conocimientos. Todo taller se desarrolla en un contexto determinado así como en un tiempo limitado. Esto le da un status de colectividad y/o grupo durante el lapso que dure, “un nosotros temporal”.⁷

5.4 LOS EJES TEMATICOS

Los ejes temáticos dentro de los talleres son:

-  Equidad de género
-  Habilidades Sociales
-  Convivencia y participación familiar
-  Cultura de la no violencia

5.4.1 Equidad de Género

Las limitadas posibilidades construidas desde la infancia para la vida de la mayoría de las mujeres en casi todos los sectores del país, aunque principalmente en las comunidades indígenas y campesinas, tanto como la forma en que son concebidas socialmente, sus funciones asignadas, reducen o debilitan su capacidad y sus posibilidades de definir sus propias necesidades y de participar en

⁶ Carretero, Mario. Constructivismo y educación. Buenos Aires, Argentina. Alque, 1996, p. 21.

⁷ Unidad de Investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, compilación antológica, Diplomado, Métodos cualitativos y participativos de investigación Social, Bogotá: UNAD, 2000, p 248

su desarrollo y en el de sus sociedades, de la misma forma y en el mismo nivel en que lo hacen los hombres.

El Desarrollo humano puede y debe determinarse, más por la capacidad que tiene tanto la mujer como el hombre de disfrutar y ser valorados por ese hecho, que por ciclos vitales completos e insatisfactorios para cualquier género; además de que:

a) No existe desarrollo humano las personas no participan en él de manera integral;

b) Se requiere un compromiso humano y una combinación de estrategias por parte de los gobiernos y de la sociedad civil para el logro de un desarrollo humano con equidad de género,

c) Para hacer frente a los variados retos del contexto social es necesario un elevado compromiso humano y organizacional, para modificar la enorme desigualdad de reconocimiento principalmente hacia la mujer (ya sea indígena, campesina, trabajadora, etc.).

La igualdad de género supone que los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las mujeres y los hombres se consideren, valoren y promuevan de igual manera. Lo cual no significa que mujeres y hombres deban convertirse en iguales, sino que: sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependan de su género sino de sus potencialidades y aspiraciones. Por eso hablamos de igualdad de oportunidades, es decir, que mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades en todas las situaciones y en todos los ámbitos de la sociedad, que sean libres para desarrollar sus capacidades personales y mediante eso poder tomar decisiones.

El medio para lograr la igualdad es la equidad de género, entendida como la justicia en el tratamiento a mujeres y hombres de acuerdo a sus respectivas necesidades. La equidad de género implica la posibilidad de utilizar procedimientos diferenciales para corregir desigualdades de partida; medidas no necesariamente iguales, pero conducentes a la igualdad en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades. Estas medidas mejor conocidas como acciones positivas o afirmativas, facilitan a los grupos de padres indígenas (considerados vulnerables en una sociedad), el acceso a esas oportunidades. Unas oportunidades que pasan de forma inexcusable, como el acceso a una educación no

sexista, a una salud integral, al empleo digno, a la planificación familiar, a una vida sin violencia y a un largo etcétera, que puede y necesita existir.

La equidad de género proporciona a cada uno de los miembros, la misma oportunidad de desarrollarse en todos los aspectos. Y para que esto pueda llevarse a cabo necesita también la incorporación de habilidades de interacción social, igualmente conocidas como habilidades sociales.

5.4.2 HABILIDADES SOCIALES

En las diferentes etnias del país, observamos la enorme relevancia que tendría el entrenamiento de las habilidades sociales en las interacciones para el desarrollo de las personas pertenecientes a una cultura determinada.

La naturaleza del ser humano es eminentemente social y prueba de ello es que desde el nacimiento en niño se ve unido a un grupo social, la familia, para poder subsistir, en este grupo se establecen múltiples relaciones interpersonales organizadas a través de subsistemas⁸ que la componen. Para afrontar la complejidad de la vida en el contexto familiar los individuos necesitan generar un conocimiento social que les guíe en su actuación dentro del mismo. Este conocimiento social requiere de un adecuado manejo de las relaciones interpersonales. Tal como señala Rodrigo (1994), los individuos deben categorizar de forma apropiada a los demás, conocer sus formas de actuar, saber comunicarse adecuadamente con ellos, prever sus creencias, deseos y metas para poder intercambiar puntos de vista y tener expectativas sobre sus reacciones ante determinadas situaciones. Sin embargo, la familia no es el único lugar de interacción conforme el niño crece se va incorporando a nuevas actividades con sus respectivas nuevas relaciones.

Es suposición generalmente común que la simpatía y el atractivo social de algunas personas es innato. Sin embargo, está claro que es algo que se adquiere a través de experiencias que los van modelando hasta hacerlos expertos en estas habilidades. Raramente en nuestras vidas vamos a poder escapar de los efectos de las relaciones sociales, ya sea en nuestro lugar de trabajo, de estudios, nuestros

⁸ Que ya hemos revisado, ver capítulo de Familia

ratos de ocio y principalmente para la presente tesis, dentro de nuestra propia familia. Una interacción adecuada en cualquiera de estos ámbitos nos hace sentirnos mejor emocionalmente, en la mayoría de los casos, provocando un desarrollo de nuestras tareas con mayor eficacia. De hecho, una baja competencia en las relaciones con los demás dentro de la familia puede llevar al fracaso en un trabajo, los estudios (si los hay), pareja, etc.

Según Caballo (1986): "La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas."

Por lo que entendemos que el entrenamiento de las habilidades sociales es una estrategia de enseñanza y entrenamiento en la emplearemos un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas enfocadas a adquirir aquellas conductas socialmente efectivas que el sujeto no tiene en su repertorio y también a modificar las conductas de relación interpersonal que el sujeto posee pero que no son inadecuadas.

Este entrenamiento de habilidades sociales es un modelo que contemplan al sujeto mas en términos reeducativos que como individuo que necesite una especie de terapia, enfatizan los aspectos positivos del funcionamiento, motivan la implicación activa y directa del sujeto en la intervención, su objetivo en la enseñanza activa y deliberada de comportamientos adaptativos y deseables y utilizan técnicas derivadas de la teoría de aprendizaje social. A su vez se ajusta al enfoque cognitivo conductual y del aprendizaje social de forma que se incluyen técnicas, replantean objetivos de cambio y se utilizan estrategias de evaluación tanto afectivas como cognitivas.

Basándonos en Caballo (1991)⁹ nuestro proceso de entrenamiento de las habilidades sociales en su desarrollo completo, implicará:

1. Entrenamiento en habilidades, donde se enseñan conductas específicas que se practican y se integran en el repertorio conductual del sujeto.
2. Reducción de la ansiedad en situaciones sociales problemáticas.

⁹ Cit. por. Monjas Casares, Ma. Inés, "Programa de enseñanza de habilidades de interacción social" BEHIS , México, 2000.p. 38

3. Reestructuración cognitiva, donde se tratan de modificar aspectos cognitivos como las creencias o el auto lenguaje del sujeto.

5.4.3 SOLUCION DE PROBLEMAS

El entrenamiento de las habilidades sociales se localiza en la conducta adaptativa y prosocial de los sujetos. Se pretende construir nuevas competencias conductuales en los sujetos, es decir, se enseñan conductas para el repertorio adaptativo adecuado del sujeto.

“El entrenamiento de las habilidades sociales es una estrategia de intervención sumamente versátil en las técnicas, los objetivos que se persiguen, el grado de estructura o los sujetos sobre los que pueden incidir, por lo que pueden adaptarse y flexilizarse para intervenir en diversos campos y con muy variados sujetos y problemas. La aplicación actual del entrenamiento en habilidades sociales se extiende a muy diversos campos y con muy diversos sujetos, con distintos tipos y grados de problemáticas y como estrategia desde terapéutica hasta adaptativa y preventiva.”¹⁰

Sabemos de antemano que este eje podría ser discutido e incluso rechazado, por que en términos generales el entrenamiento de las habilidades sociales no esta contemplado en la mayoría de los centros educativos formales e informales urbanos ya sean privados o públicos, ni mucho menos en los rurales, los cursos que se imparten en su mayoría, únicamente pueden estar dirigidos , a empleados o trabajadores de áreas vitales en diferentes empresas, es por ello que surge nuestro interés y sobre todo la necesidad de comenzar a involucrar a las poblaciones indígenas no solo en los servicios o temas que las poblaciones “mestizas” poseen , sino en temas verdaderamente necesarios como ser social independientemente de su origen y cultura y que puedan ser tangibles en el desarrollo personal, familiar y comunal.

Las Habilidades sociales agrupan un conjunto variado de subtemas cuya meta final es la integración del sujeto en la comunidad. Generando así un sana convivencia y participación familiar dentro de la comunidad.

5.4.4 CONVIVENCIA Y PARTICIPACION FAMILIAR

La familia por ser el espacio donde se crean vínculos y se construyen actitudes y comportamientos requiere el manejo de normas y pautas de

¹⁰. Idem. P. 37.

convivencia donde se privilegien criterios de negociación, reconocimiento del otro, intercambio de opiniones y toma de decisiones, respetando el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

Puesto que el mejoramiento de la dinámica familiar dentro de las comunidades indígenas es uno de nuestros principales objetivos, creemos que de alguna manera quedaría rezagado, mientras no logremos una verdadera interacción positiva entre los integrantes de la familia no solo en eventos principales o que contengan algún gasto económico por parte de la familia, sino un contacto que pueda ser desde el mismo hogar hasta un lugar abierto y sin mas elementos que la disposición de cada miembro a compartir y asimismo colaborar en el desarrollo afectivo y hasta cognitivo de cada individuo y de la familia misma.

“En la mayoría de las ocasiones en que se ven involucrados padres e hijos, no existe conciencia de hallarse en una situación de enseñanza aprendizaje, sino que sencillamente están jugando charlando, discutiendo, resolviendo problemas o planeando una actividad en cualquier de estas u otras instituciones cotidianas, los niños aprenden a usar las herramientas simbólicas que nos definen como seres humanos, y lo hacen mediante la interacción con sus padres.”¹¹

Ante esta realidad se requiere con urgencia redefinir e impulsar otras experiencias socializantes y de convivencia familiar y social que legitime con mayor fuerza la construcción desde la familia y en la familia de una experiencia de vida que no puede estar ajena al conflicto pero lo aprende a solucionar. Lo anterior implica reconocer a cada uno de los integrantes del grupo familiar como portador de derechos y responsabilidades en los procesos educativos, de promoción y prevención adelantados con esta población. Esto permite incidir y nutrir las relaciones parentofiliales, filiales y conyugales.

Estos procesos son la puerta de entrada a nuevas transformaciones y cambios de creencias, pensamientos, actitudes y comportamientos fuertemente arraigados en una cultura tradicionalmente patriarcal.

“Es determinante construir en los espacios cotidianos de la familia nuevas alternativas de convivencia, que le permitan a cada uno de sus miembros

¹¹ Apuntes de la materia Desarrollo Humano de la Lic. En Trabajo Social.

reconocer al otro como su interlocutor y merecedor del reconocimiento a sus condiciones, habilidades y limitaciones como cualquier otro ser humano.”¹²

Se pretende además que la convivencia tenga una o alguna de los siguientes propósitos: responsabilizarse, contribuir, planificar, reglamentar, aprender a liderar, comunicarse, para beneficio individual y familiar.

La convivencia y participación familiar, involucran al sujeto a ser participe de su actuación y función dentro de su medio. Desgraciadamente dentro de este medio nos encontramos con una peligrosa cultura de violencia en todos los ámbitos.

5.4.5 CULTURA DE LA NO VIOLENCIA

Desde la conquista, la invasión fue terriblemente violenta. La violencia (física, sangrienta, brutal) no fue solo un episodio inicial: “ha sido un signo permanente de relación con los pueblos indios del el siglo XVI hasta nuestros días.”¹³

Lo anterior no es solo una cita, es un hecho real que abarca más que a las comunidades indígenas a todo un país, que a través del tiempo ha vivido y convivido con esta realidad, sin hacer más que lo necesario para seguir sobrellevándola.

Nosotras no queremos y no somos tan incrédulas para pensar que esta propuesta va a cambiar el modo de actuar o más bien de existir desde hace tantos años de las comunidades, la intención es inicialmente la sensibilización, en que los o las víctimas de cualquier tipo de violencia sepan que son agredidas, no culpables y que esa herencia puede no ser aceptada de forma tajante y silenciosa. El sentido común siempre ha llevado a los seres humanos a detectar aquellas cosas, actos o acciones que pueden ser nocivas para nosotros, partiendo de esta base podemos conjeturar que la semilla contra la violencia esta dentro de cada persona agredida y que como lo mencionamos solo pretendemos sensibilizar sobre la existencia de la problemática por el momento.

En las familias indígenas la violencia es algo ordinario, los padres se dañan tanto física, verbalmente y en muchos casos sexualmente, dando un ejemplo a sus

¹² http://www.padresehijos.org/html/01articulos/030_reunionfamiliar.html

¹³ Bonfil, Batalla Guillermo. México Profundo. México.Grijalbo. 1989. Pp.121

hijos convirtiéndolos de esta forma en futuras personas violentas y en la caso de muchas de las mujeres en víctimas permanentes.

“La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas. La violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima”. 14

La manifestación de la violencia existe solamente en las comunidades indígenas, es una problemática nacional que tiene repercusión en todos los sectores.

La cultura de la no violencia, muestra la posibilidad de desarrollarse en un ambiente seguro y cómodo de actuación y desarrollo personal.

Es el término más justo, para expresar lo que puede significar: la negación de todos los procesos que legitiman la violencia como un derecho humano. La exigencia de no-violencia es un imperativo categórico. La no-violencia no es una filosofía posible.

El principio de no-violencia implica la exigencia de buscar métodos no-violentos para actuar eficazmente contra la violencia (habilidades sociales). La experiencia de numerosas luchas ha mostrado la eficacia de la estrategia de la acción no-violenta para permitir a los hombres y a los pueblos volver a encontrar su dignidad y defender su libertad. Esta eficacia es forzosamente relativa y el fracaso siempre es posible, pero la acción no-violenta permite al hombre tener una actitud responsable frente a la violencia de los otros.

5.5 PROPOSITO Y OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

PROPOSITO:

FORTALECER LA DINÁMICA FAMILIAR POR MEDIO DE LA REINSERCIÓN Y/O REINTEGRACIÓN DEL INDIVIDUO Y/O LA FAMILIA, A TRAVÉS DE LA RECONCEPTUALIZACIÓN DE LAS RELACIONES

¹⁴ Fernández, Ana María. Poder e Imaginario social. En "La mujer de la ilusión", Bs. As. Edit. Piados.1993.

FAMILIARES CON UN ENFOQUE DE IGUALDAD Y NO VIOLENCIA, BUSCANDO PROMOVER SU VALOR COMO SER HUMANO Y SU DESARROLLO PERSONAL COMO BASE PARA UN DESARROLLO FAMILIAR

OBJETIVO:

FORTALER LA DINÁMICA FAMILIAR POR MEDIO DEL REPLANTEAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES CON UN ENFOQUE DE IGUALDAD Y NO VIOLENCIA, CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES INDÍGENAS EN TALLERES DE REFLEXIÓN QUE GENEREN UN DESARROLLO FAMILIAR.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar entre los padres de familia una educación equitativa en términos de género entre sus hijos que propicie las mismas oportunidades de desarrollo a cada uno de los integrantes de la familia.
- Motivar la participación activa de la mujer en la toma de decisiones dentro de la familia como fuera de ella.
- Potenciar las Habilidades básicas de convivencia entre los miembros de la sociedad.
- Crear condiciones que propicien la comunicación clara dentro de la familia que apoyen en la resolución de sus problemas, en una lógica que parta del individuo hacia la familia y comunidad.
- Propiciar un ambiente de tolerancia que genere la aceptación hacia personas de diferente etnia, género, condición social o edad.
- Promover acciones que motiven la sana convivencia familiar como elemento generador de mejores relaciones interpersonales.
- Propiciar la integración familiar por medio del reconocimiento de sus problemáticas internas así como sus posibles soluciones.
- Proporcionar técnicas para la resolución de conflictos sin uso de la violencia.
- Lograr que los padres indígenas de una población determinada sean capaces de reconocer y modificar los procesos educativos que llevan a cabo con sus hijos, para el adecuado desarrollo de los integrantes de la familia.
- Identificar los factores sociales y culturales que intervienen en el desarrollo de la familia.

5.6 ESTRATEGIAS:

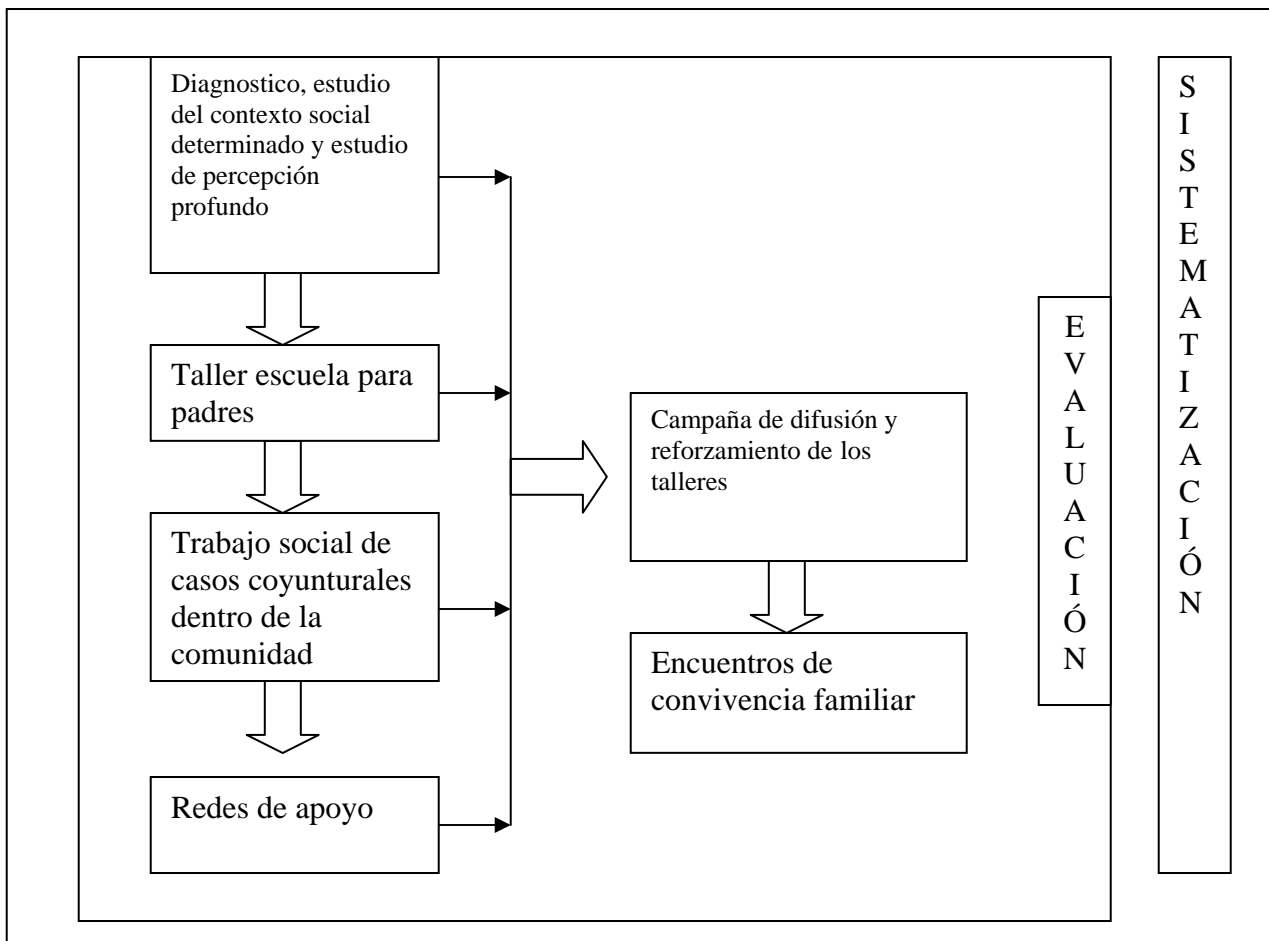
1. Obtener un diagnóstico sobre la dinámica familiar de la población indígena determinada
2. Sensibilizar a los padres indígenas sobre los inadecuados procesos educativos que perjudican el desarrollo de los integrantes de la familia.
3. Concientizar a los padres indígenas sobre la importancia de corregir sus métodos educativos y socializadores, para beneficiar el desarrollo de la familia y comunidad.
4. Concientizar a la población sobre los efectos negativos de la violencia en diferentes ámbitos de la comunidad, desde lo individual hasta lo comunal.
5. Motivar la participación y convivencia familiar en diferentes ámbitos de la comunidad.
6. Análisis de los ejes temáticos, en una línea que una lo individual y lo familiar.
7. Reinserción o reintegración del individuo y/o familia a la comunidad.

5.6.1 ACTORES

- Padres indígenas
- Familias indígenas
- Comunidades indígenas
- T.S.

5.7 ESTRATEGIA DE INTERVENCION

FASES



5.8 OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DE LOS TALLERES

◆ OBJETIVO DE LOS TALLERES

Involucrar a los participantes en un proceso que les permita, expresar su sensibilidad y reflexionar sobre los modelos educativos dentro de cada familia; Implicando a cada participante en aspectos: intelectuales y afectivos, en las áreas individual, familiar y social.

◆ ESTRATEGIAS

- ☑ Análisis y reflexión personal de la importancia de las habilidades sociales en el fortalecimiento de su núcleo familiar.
- ☑ Identificación de las consecuencias de la representación de su rol de acuerdo con una perspectiva de género.
- ☑ Detectar a nivel familiar y comunitario los patrones negativos de educación y socialización dentro de las familias que limitan su desarrollo.
- ☑ Fijar pautas que posibiliten la convivencia y participación familiar.

5.9 MARCO PEDAGOGICO

A pesar de que la educación para adultos ha estado presente durante siglos, se ha investigado hasta hace no mucho tiempo, fue después de la II guerra Mundial, cuando surgió un conjunto de supuestos sobre las características peculiares de las personas adultas, durante la década de 1950 las ciencias sociales entraron en el terreno de la educación para adultos. El nombre y concepto de andragogía¹⁵ mejoraron en gran medida los esfuerzos por crear una estructura conceptual del aprendizaje para adultos. Aunque el termino se utilizo por primera vez en 1833, los estadounidenses lo introdujeron en 1867 desde entonces se ha publicado una gran cantidad de artículos sobre las aplicaciones de los modelos andragógicos en el Trabajo Social, en la Capacitación y en otras esferas.

El modelo andragogico se enfoca en la educación de los adultos y se basa en los siguientes preceptos: los adultos necesitan saber, porque deben saber algo; mantienen el concepto de responsabilidad de sus propias decisiones, sus propias vidas; participan en una actividad educativa con más experiencias y más variadas; tienen la disposición de aprender lo que necesitan saber para enfrentar con eficacia las situaciones de la vida; se centran en su vida al orientar su aprendizaje y responden mejor a los motivadores internos que a los externos.

¹⁵ Es necesario distinguir entre los conceptos de Andragogía y pedagogía, para entender con claridad el concepto de andragogía. El modelo pedagógico está diseñado para enseñar a los niños y le asigna al profesor la responsabilidad de tomar la decisión sobre los contenidos del aprendizaje, los métodos, las evaluaciones. Los menores desempeñaran un papel de sumisión en la dinámica educativa. En contraste, el modelo andragogico se enfoca en la educación para adultos y se basa en los cinco preceptos ya mencionados.

Es importante aclarar que el modelo andragógico es un sistema que incluye supuestos pedagógicos, el modelo andragógico no es una ideología es un sistema de supuestos alternos, un modelo que comprende las características de la situación del aprendizaje.

Los elementos que conforman el proceso del taller son: el facilitador, los padres de familia, la dinámica familiar de la etnia y la interacción que se genera entre estos. Como ya mencionamos los padres de familia son los encargados de formar nuevos conceptos a partir de la modificación de sus percepciones y proponer nuevas soluciones en la resolución de las problemáticas familiares que se presenten. Para que los padres de familia logren completar eficazmente el proceso del taller, es necesario que el facilitador sepa guiar la temática.

Debido a este papel importante estamos de acuerdo con Reuven Feuerstein, que retoma la concepción de procesos de mediación de Vigotsky, incorporándola a una de sus teorías. Feuerstein considera que el facilitador es la persona que al relacionarse con otra u otras propicia el desarrollo del sujeto que aprende desde un estado inicial de no saber, de no poder o no ser, a otro cualitativamente superior de saber, saber hacer y lo que es más importante ser. Este facilita el tránsito de un estado inicial a uno esperado y lo hace con la participación plena del sujeto que aprende.¹⁶

En el segundo elemento los padres, son los actores esenciales del desarrollo positivo o negativo de la dinámica familiar. Por lo tanto son ellos el objeto de acción de nuestra intervención. Cabe mencionar que la profundidad de los temas estará determinada por los resultados de la dinámica familiar y de la comunidad de estudio, respetando las interacciones, conductas o ideologías que no afecten negativamente la dinámica familiar; por ejemplo: dentro de las poblaciones Tarahumaras son comunes los juegos obscenos entre cuñados, aspecto que es visto natural dentro de la convivencia familiar y social, es decir no afecta de manera negativa el funcionamiento de la pareja, familia y o comunidad, por lo que se respetara .

Por ultimo, para la efectividad del Taller, los actores involucrados en el mismo y particularmente el facilitador debe de conocer, respetar y mantener una actitud objetiva hacia la cultura de cada etnia. Ya que el buen desempeño del taller dependerá mucho de la actuación del facilitador.

¹⁶ Cit. Tello, Nelia, Manual del Facilitador. "Taller: Tejiendo Relaciones". México. EOPAC. P.14

5.10 ELEMENTOS DEL PROCESO

Para explicar la dinámica del taller, nos basamos en el Modelo De David Kolb, el ha encabezado los avances en la práctica del aprendizaje por experiencia. Kolb define el aprendizaje como el proceso donde se crea conocimiento mediante la transformación de la experiencia, el aprendizaje no es tanto la adquisición o transmisión de contenidos como la interacción entre los contenidos y la experiencia en la que uno transforma al otro. El trabajo del profesional no es solo transmitir o implantar ideas nuevas, sino también modificar las ideas viejas. Kolb basa su modelo de aprendizaje por experiencia en el modelo de acción de solución de problemas de Lewing, además sostiene que es muy similar al de Dewey y al de Piaget.

Cada tema del taller tendrá el siguiente modelo:

1. Experiencia concreta: Ejemplificación de una situación concreta de una problemática del tema a tratar.
2. Observaciones y reflexión: La sensibilización¹⁷ del tema como generador del escenario deseado.
3. Formación de nuevos conceptos abstractos: Concientización¹⁸ generadora de una actitud crítica que haga al individuo ser participe de la modificación de su realidad.
4. Prueba de implicaciones de conceptos nuevos en situaciones nuevas: Aplicación de estas teorías para tomar decisiones y resolver problemas, tomando como base la experiencia inicial.
5. Consolidación de objetivos: Técnica de reflexión que delimita los puntos base de la sesión dada.

¹⁷ Sensibilización: la sensibilidad es una cualidad del hombre en lo que a cambios de actitud y manera de pensar se refiere. Sensibilidad del "latín *sensibilizas*, se refiere a la facultad de sentir, propia del hombre, a dejarse llevar por las emociones y sentimientos". Todo acto de sensibilización, lleva a la toma de conciencia del mundo exterior y de la propia realidad. Desde sí mismo y con su espíritu comienza el hombre a transformar el mundo, a humanizarlo, actividad que se proyecta en un acto dirigido, intencionado y conciente. Para el trabajo Social, la sensibilización es una técnica que ayuda al hombre a reconocer la realidad y comprenderla. Mediante ella se inculcan calores positivos como la tolerancia, el respeto y la libertad. Mediante la sensibilización se pueden cambiar hábitos. Las acciones de esta técnica, comprenden la necesidad de contar con información confiable, objetiva y actualizada hasta prácticas concretas de una formación sólida que busque como objetivo concreto y explícito el conocimiento de la realidad.

¹⁸ Concientización: "Concientizarse es tomar posesión de la realidad". Una de las características principales del hombre es actuar concientemente sobre la realidad. Es decir, tiene la capacidad de actuar y reflexionar sobre el mundo. Y al hacerlo, también piensa, crítica, conoce, actúa y propone, por eso, la concientización debe ser algo continuo, perdurable que debe mantenerse con el fin de rehacer al mundo, de ser libres y de lograr cambios. Mientras más grande sea el grado de concientización, aumenta la capacidad para informar y actuar sobre los problemas sociales y lograr cambios. Las diferencias de opinión en la forma de ver la vida y los problemas que conlleva, permite al ser humano llegar a la transformación permanente de la realidad, hacer a un lado las injusticias y por consiguiente lograr una mayor equidad.

CONCLUSIONES

Nuestra tesis proporciona diversa información sobre las poblaciones indígenas y la intervención en las mismas, por lo que para su mejor comprensión las dividimos en, conclusiones sobre aspectos metodológicos, recomendaciones sobre la convivencia con estas poblaciones, y una última sobre aspectos dignos de ser tomados en cuenta en los procesos de intervención con el grupo familiar como tal. Es por ello, que creemos que esta propuesta impulsa el desarrollo social ya que esta planteada de una manera integral.

Cabe mencionar, que la misma no es una receta de cocina, sino una guía de acción o seguimiento para la realización de intervención directa y efectiva dentro de las comunidades indígenas.

METODOLOGIA

Debemos recordar, que actualmente en México, los programas de educación para padres están contemplados para favorecer a varios sectores de la sociedad, sin embargo no están contemplados para todas las comunidades ya que tenemos la idea de que en muchas poblaciones marginadas, rurales e indígenas existe una resistencia que no permite la intervención, sin embargo nosotros como otros científicos sociales comprobamos que el dato no es del todo cierto, si se logra respetar su identidad y muchas de sus costumbres y sobre todo si se conoce su contexto y dinámica familiar, es posible una intervención. Ya que la idea, no es cambiar su realidad a una que nosotras o cualquier otro considere la idónea (según su percepción) si no modificar aquellas conductas o situaciones que afecten o

perjudiquen los derechos humanos que les corresponden y delimiten así su desarrollo y crecimiento personal, según su propia consideración.

Así mismo, sostenemos que la intervención debe de basarse principalmente en recursos y acciones, más que el análisis de situaciones y acciones, para que logre desencadenar procesos de transformación que repercutan positivamente en la realidad social de las comunidades. Se insiste en que para intervenir eficazmente dentro una comunidad indígena es necesario definir las problemáticas y recursos personales, familiares y sociales, para lograr así una acción y efecto significativo. A veces esto no ocurre por falta de tiempo, de recursos o de preparación para abordar el tema, a nuestro juicio esto es lo que afecta los resultados de la intervención.

La materia específica de intervención son las problemáticas y los recursos familiares, ambos generan la propuesta de intervención que aspira a producir cambios en la realidad económica, social y cultural de los sectores más vulnerables y mejorar con ellos sus oportunidades y calidad de vida dentro de la sociedad. Para producir estos cambios, la intervención se realiza dentro de la familia por medio de los padres y su educación, repercutiendo en áreas de conocimiento, autoestima y percepción de sí mismos, en su dinámica familiar, en sus relaciones sociales, con las organizaciones, con los sistemas de producción, con los servicios sociales y jurídicos que atienden a la población, etc. Dar cuenta de los cambios obtenidos en estos campos o dominios es el resultado de la intervención.

En un sentido amplio concluimos que la intervención del Trabajador Social, es la transformación consciente de una realidad insatisfactoria a una más satisfactoria. Para fundamentar esta opinión el trabajador social recurre a técnicas,

modelos y herramientas, que generan un marco de referencia que le permiten contrastar, comparar e interpretar los resultados observados en función de patrones explícitos e implícitos. En esta tesis afirmamos que la construcción de esta perspectiva de análisis descansa, fundamentalmente, en el conocimiento que tiene el trabajador social (interventor) sobre el problema que enfrenta y los procedimientos que lleva a cabo para lograr la transformación. La construcción del marco de referencia ocupa gran parte de esta tesis.

De este modo la intervención mide y registra los cambios y además contribuye al aprendizaje significativo dentro de su campo de acción. Por esta razón esta tesis sostiene que la intervención del Trabajador social, contribuye no solo al cambio personal, sino que actúa y modifica a la familia y a la sociedad dentro de su contexto. Esta intervención permite ampliar o cambiar la visión que tienen los padres de familia sobre su realidad social, precisa las relaciones y factores que inciden en los resultados o los cambios que se promueven, descubre nuevas posibilidades de acción o de estrategias, mejora la formación de hipótesis de trabajo e indicadores, etc. en pocas palabras ayuda a mejorar la calidad de los proyectos sociales, la orientación de acciones y la comprensión de resultados y cambios logrados.

Tradicionalmente la intervención ha sido realizada por un agente externo y por encargo de una organización, institución u asociación. La intervención así entendida se propone cambiar o modificar determinadas situaciones o efectos a corto plazo sin crear una secuencia que genere beneficios en forma permanente. Este tipo de intervención limita las posibilidades de desarrollo y disminuye la credibilidad para otros interventores, por lo que no se considera viable para

futuros proyectos, aspecto que da al tomarlo en cuenta da un punto extra a esta propuesta.

Poner énfasis en la intervención que realiza el Trabajador Social no es un límite para la actuación del mismo sino al contrario proponemos que su intervención debe ser mayor y debe coincidir con el conocimiento que aporta la investigación social. Esta es la mejor manera de modificar una problemática social.

Creemos que la única garantía del cambio y desarrollo social de las comunidades esta en la unidad familiar y el mejoramiento de las relaciones en ella, de la cual podemos concluir, que uno de los terribles males que se tiene que atacar es la violencia, que como ya vimos esta muy arraigada en la cultura de las comunidades, y afecta seriamente el funcionamiento familiar, para ello es inminente la necesidad de concientizar sobre ese fenómeno, no únicamente en el plano social, más bien esencialmente en el plano individual.

COMUNIDAD

En cuanto a la convivencia y trato con las comunidades se deben tomar en cuenta las siguientes consideraciones a manera de recomendación:

- ❖ Debemos recordar que la intención inicialmente debe ser la sensibilización, en que los o las personas con cualquier tipo de problemática sepan que su realidad puede cambiar y puede no ser aceptada de forma tajante y silenciosa.

- ❖ El sentido común siempre ha llevado a los seres humanos a detectar aquellas cosas, actos o acciones que pueden ser nocivas para nosotros, partiendo de esta base podemos conjeturar que la semilla contra la violencia esta dentro de cada persona agredida y que como lo mencionamos solo pretendemos en un primer momento sensibilizar sobre la existencia de la problemática. Recordando el respeto a la ideología comunitaria sobre el tema.

- ❖ Las formas tradicionales de relaciones reciprocas entre las personas de una comunidad tienen mucho que ver con la posibilidad de introducir nuevas innovaciones. En todos los grupos encontramos a la familia, el compadrazgo, y el falso parentesco. Hay que tener cuidado en no vulnerarlo o transgredirlo, por el contrario apoyarse de el para fomentar la participación por ejemplo.

- ❖ La gente concibe una idea de cómo debe funcionar la comunidad y la opinión pública muchas veces termina por mantener las normas. No debemos de alterar bruscamente las mismas, por lo que deben ser observadas y estudiadas previamente.

- ❖ Algunas Estructuras sociales son más abiertas que otras, pero lo cierto es que la dureza de una sociedad determinada influye también considerablemente en la facilidad con la que puede gestarse un cambio. Por lo que no debemos esperar los mismos resultados en todas las comunidades.

- ❖ Al revisar desde las comunidades primitivas hasta nuestra fecha nos damos cuenta de que la gente tiene en un sentido profundo las obligaciones mutuas dentro de las diferentes relaciones en la familia, en la amistad, o en el compadrazgo, en una preferencia general por identificar a los grupos pequeños, y en una tendencia a criticar a quien se desvíe de estas normas, por lo que nunca se debe de pasar por alto este aspecto, ya que puede afectar de manera permanente al individuo o grupo dentro de su comunidad, es por eso que es importante la reinserción y/o la reintegración.

- ❖ Muchas veces estas formas de relación están peleadas con el desarrollo individual, lo cual es visto como una traición a las normas aunque el beneficio o cambio no dañe en ningún aspecto la relación que se lleve. Por lo que el cuidado de estas formas de relación debe estar contemplado en cualquier cambio que se pretenda producir; la estructura de las familias y el tipo de autoridad que prevalece en las mismas es otro punto de análisis que debe ser considerado debido a que sin la autorización de este es imposible que algún otro miembro o la familia misma pueda hacer alguna acción o actitud no permitida. Si además se hace parecer que el cambio puede debilitar su autoridad con la comunidad o la familia misma.

- ❖ Debe además tomarse en cuenta las divisiones del tipo que fuesen dentro de la comunidad, ya el simple acercamiento aunque fuese desinteresado a un grupo simultáneamente atraerá la suspicacia y duda del grupo contrario (existente en cualquier tipo de grupo o comunidad), es por ello que hay que intentar abarcar al mayor

numero de personas reduciendo de esta manera la oposición al mínimo.

- ❖ Se debe de relacionar de manera asertiva, tolerante, y paciente para recabar el apoyo de los individuos y grupos en los que reside la autoridad.
- ❖ En cuanto a las autoridades gubernamentales, encontramos que aunque importantes, no siempre tienen la credibilidad necesaria para apoyar los procesos de cambio, por ello de igual forma debe de considerarse seriamente si un acercamiento puede ser favorable para el proceso de cambio. Logrando obtener redes de apoyo.
- ❖ Un estudio más profundo de la dinámica de grupo en las comunidades aledañas, descubre diversos niveles de autoridad, cada uno con funciones más o menos específicas.
- ❖ Aunque no se pretende que la pobreza sea uno de los ejes de los futuros proyectos, es importante tomar en cuenta las repercusiones que tiene esta, la migración y la marginación en sus posibilidades de sobrevivencia y desarrollo, su acceso al bienestar, y el cumplimiento y la observación de sus derechos por mencionar algunos, recordando que los altos niveles de pobreza están presentes en más de la mitad de las poblaciones indígenas.
- ❖ Actualmente, uno de los mecanismos de organización tradicional mas importante de los pueblos indígenas es la integración de las

unidades domesticas, básicas pero no exclusivamente familiares, dentro de las cuales se establecen procesos de producción, reproducción y consumo basados en una estricta división del trabajo y de las tareas por sexo y edad.

- ❖ En la mayoría de los grupos puede observarse el trato diferenciado a mujeres y hombres que se acentúa a medida que van creciendo, aunque en algunos casos arranca desde el nacimiento. Por ejemplo, en algunas etnias se recibe con alegría a un varón más que a una mujer mientras que en otros grupos se desteta primero a las mujeres por considerarlas más fuertes que a los hombres.
- ❖ La única garantía del cambio y desarrollo social de las presentes comunidades esta en la unidad familiar y el mejoramiento de las relaciones en ella, de la cual podemos concluir, que uno de los terribles males que se tiene que atacar es la violencia, que como ya vimos esta muy arraigada en la cultura de las comunidades, y afecta seriamente el funcionamiento familiar.
- ❖ Es visible observar que dentro de las comunidades las etapas de la familia no se superan, arrastrando así, una cadena de problemáticas (que cada etapa presenta) que probablemente se complicaran aún más con el paso del tiempo, obteniendo generaciones de individuos desequilibrados en todos los ámbitos de su vida.

En cuanto a la familia indígena podemos concluir lo siguiente:

- ❖ Es sumamente complicado generalizar la formas en que las poblaciones indígenas se estructuran a nivel familiar ya que la información que existe es a la vez abundante y dispersa debido a que existen particularidades que distinguen a cada una de las poblaciones y que como familia están lejos de ser homologas y que dependen de factores culturales que dan especificidad a cada etnia, uno de los abordajes mas sugerentes que recomendamos es el estudio global de la familia indígena en los procesos de socialización del cual ya hemos hablado ampliamente.

- ❖ La información histórica acumulada sobre los pueblos indígenas demuestra que la composición familiar es un asunto histórico y cultural, y que son los sistemas de valores y las estructuras de la organización social y de parentesco de los conglomerados humanos, los que determinan las formas de composición familiar.

- ❖ La pobreza acarrea una cotidianidad amenazante: hacinamiento en la vivienda; habitación precaria e insalubre; carencia de servicios básicos como agua, drenaje o electricidad; falta de acceso a la educación y al desarrollo de habilidades personales y colectivas; deterioradas condiciones físicas producidas por la desnutrición endémica y heredada; alto riesgo de morir antes de llegar a los cinco años de edad; limitado acceso al empleo y a otros recursos para satisfacer las necesidades elementales de la vida diaria; un entorno de violencia permanente y un futuro amenazado.
 - Así mismo la familia se encarga de transmitir los elementos integradores del núcleo de su identidad, genérica y étnica, es a través

de esta forma de organización cotidiana para la supervivencia que se expresa la socialización.

- ❖ La socialización tiene una función homogeneizadora: normas y expectativas generales que son iguales para todas las personas nacidas en una misma sociedad o cultura. También tiene una función diferenciadora: se realiza con base; en las variables: edad, sexo, nivel socioeconómico. No se socializa por igual a varones que a mujeres, por lo que el sexo se convierte en una variable determinante.

- ❖ La feminidad y la virilidad responden a complejas realidades que tienen que ver con nociones, posiciones, principios, creencias, mitos, fantasías y actitudes que van mas allá de lo que podrían significar la edad y las características del cuerpo mirando desde la anatomía y la fisiología, se trata de realidades eminentemente culturales y sociales orientadas a proveer de identidad a cada sujeto. Lo que significa producir saberes, verdades, sentimientos y también destinos en cada mujer y en cada hombre en su medio personal. Por ejemplo: A diferencia de los otomíes del Estado de México, una conducta agresiva de los adultos hacia los niños menores de edad se considera ridícula, tonta y sin fundamento, pues la persona mayor se pone a nivel de un bebe que no tiene conciencia, al pedirle que se comporte como un adulto, así la violencia a la infancia es totalmente reprobada.

- ❖ Las personas deben lograr en cada una de sus dimensiones (biológica, emocional, relacional, y moral), niveles de desarrollo satisfactorios para el completo desenvolvimiento de sus capacidades, y ello solamente se lograra

mediante la identificación de sus necesidades, intereses y expectativas en cada aspecto y según la posibilidad de oportunidades que el medio y los aspectos socializantes le brinden a la persona, y por ende a su familia.

- ❖ El trabajo del fenómeno de la violencia dentro de las familias en las comunidades debe ser paulatino pero firme, la ayuda institucional estatal o privado no ofrece para las familias ningún apoyo digno de mencionarse, factores tales como la pobreza, el transporte, la falta de profesionalismo, la burocracia y cuestiones de género hacen prácticamente imposible el apoyo. Por último en este tema, debemos dejar en claro que el fin último que persigue cualquier programa contra la violencia debe tener claro que de ninguna manera se sustenta un acto de violencia cometido contra la mujer, ni el más leve, es por ello que la objetividad y profesionalismo de las personas encargadas de tratar con las víctimas o de ejecutar cualquier programa debe ser libre de prejuicios, conjeturas, suposiciones o creencias fuera de un estricto marco conceptual y teórico contemporáneo.

- ❖ En cuanto a la educación de los hijos, es indispensable la conscientización de lo que la violencia genera psicológicamente en los niños y su impacto en el desarrollo como persona, enseñando alternativas de cuidado, trato y manejo de normas, sentimientos, comunicación y límites coherentes dentro del entorno familiar de las comunidades. La violencia familiar no existe para una sociedad como problemática, hasta que esa sociedad la reconoce como tal.

- ❖ En el plano de la autoestima en padres e hijos, principalmente depende de cumplir socialmente con su papel de madre, hija, hijo o padre. Sabiendo que los padres pueden afectar el desarrollo social, emocional e intelectual de sus hijos, existiendo padres afectuosos y sensibles que hablan a menudo con sus hijos y tratan de estimular su curiosidad contribuyen en una forma positiva al establecimiento de vínculos emocionales seguros, así como a despertar la curiosidad y disposición para explorar, la sociabilidad y el desarrollo intelectual del niño, entonces, nos parece importante conscientizar a los padres en las nocivas consecuencias que atraen algunas formas de educación actuales.

- ❖ Es necesario indicar que la falta de caricias ya sean físicas o verbales les invita a los niños y jóvenes a buscar estímulos agresivos o negativos para conseguir llamar la atención de los padres de alguna manera. Todo esto nos alarma ya que hasta aquí tenemos un perfecto caldo de cultivo, para las adicciones que aunque actualmente en el ámbito de alcoholismo más que de otras drogas será mas fácil su consumo y tal vez su dependencia, creando nuevamente serios problemas familiares.

- ❖ En el plano escolar, debemos mencionar que las relaciones interpersonales y familiares en los hogares gravemente dañados, contribuyen de manera directa o indirecta a la marcada falta de habilidades esenciales para triunfar en el escenario escolar temprano y para la vida en general, no solo para leer y escribir, sino también para conceptualizar, prestar atención, orientarse hacia una tarea y buscar a los adultos para obtener información.

- ❖ Finalmente en este rubro podemos concluir, que resulta de extraordinaria importancia tomar conciencia plena de esta realidad y tratar de ayudar a las familia en sus distintas etapas de desarrollo para que se den cuenta de la importancia y su responsabilidad dentro de este complejo y un tanto enmarañado proceso, pudiendo usar todos su recursos positivos de la forma mas efectiva, en beneficio de ellos mismos y de los hijos que hayan decidido tener.

- ❖ Ya que en las relaciones de pareja se encontró que aunque la mayoría cree que es buena, porque esa es su realidad, porque no conocen otra forma de actuación de las parejas y la familia, no lo pueden considerar como algo malo, algo con lo que han tratado toda su vida y no ha cambiado a lo largo generaciones anteriores ni de ellos mismos, además de que al aceptar que su relación no funciona, demostraría que han “fracasado” como esposas o mujeres, cosa que es mucho peor conceptualizado para la comunidad y ellas mismas, aunque el tener una pareja que la golpea o insulta es mejor que no tener nada o ser divorciada. Para lograr un cambio positivo de todo lo anteriormente mencionado también se necesita plantearse la idea de una educación social adecuada, en las diferentes etapas de la pareja, ya que si bien el taller Escuela para Padres (que es el resultado de esta investigación), intenta hacer cambios estructurales dentro de la familia, no podría atender de manera integral otras problemáticas que también son de suma importancia, tales como: orientación prematrimonial, integración de parejas, problemas con hijos hiperactivos, con déficit de atención, familias uniparentales, con toda la extensión que los temas merecen .

- ❖ En definitiva, podemos decir que la relación entre padres e hijos debe atender primeramente las necesidades individuales y familiares que casi no se identifican, reconocen y satisfacen apropiadamente, ya sea por que no existe un interés sincero para lograrlo, por que la cultura no los ha enseñado, por que no hay la sensibilidad suficiente para detectarlas o porque no son comunicadas de manera clara o directa. Lo que si es un hecho es que cuando las necesidades no son satisfechas, surgen con mucha facilidad conflictos entre los miembros de la familia, que se encuentran insatisfechos con la manera de ser de los demás integrantes. Los sentimientos y pensamientos pueden expresarse libremente o se expresan de manera que lastiman a los otros, en este tipo de relación se dan interacciones donde se expresa una gran carga emotiva a través de la agresividad y adicciones.

- ❖ Los padres que han tenido pocas experiencias de estabilidad y adecuación familiar difícilmente podrán proporcionar estas experiencias a sus hijos; y, debido a sus propios sentimientos de duda y odio hacia si mismos, serán incapaces de dar a sus hijos la atención y el afecto que necesitan.

- ❖ Inserción dentro de áreas restringidas a la carrera.

**PROYECTO DESARROLLO DE AREA
"VICENTE CAMALOTE"**

Visión Mundial

TALLER ESCUELA PARA PADRES
"Creciendo de la mano contigo"

OBJETIVO: IDENTIFICAR LAS PROBLEMÁTICAS EXISTENTES EN LA POBLACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO DE ÁREA VICENTE CAMALOTE.

ESCUELA: _____ COMUNIDAD: _____ EDAD: _____
 ESCOLARIDAD _____ HOMBRE: _____ MUJER: _____
 PATROCINADO VM SI _____ NO _____ EDO. CIVIL: _____

INSTRUCCIONES: COLOCA UNA "X" FRECUENCIA (SIEMPRE, A VECES, NUNCA) CON LA QUE RELACIONES LAS SIGUIENTES FRASES.

| | | S I E M P R E | A V E C E S | N U N C A |
|----|---|---------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | "Creciendo de la mano contigo" | | | |
| 1 | B Se donde se encuentra mi hijo en todo momento | | | |
| 2 | B Las juntas escolares me aburren | | | |
| 3 | B Pongo atención a lo que los maestros me comentan | | | |
| 4 | B Los maestros le tienen mala voluntad a mis hijos | | | |
| 5 | B Los maestros exigen muchas cosas | | | |
| 6 | B Las juntas escolares me aburren | | | |
| 7 | B Pongo atención a lo que los maestros me comentan | | | |
| 8 | B Los maestros le tienen mala voluntad a mis hijos | | | |
| 9 | A. Perdonaría una infidelidad | | | |
| 10 | B La responsabilidad de las madres es castigar | | | |
| 11 | B Mi obligación es cuidar a mis hijos | | | |
| 12 | A. Solo les pegó a mis hijos cuando se lo merecen | | | |
| 13 | B Noto a mi hijo triste | | | |
| 14 | A. Cuando me equivoco recibo malos tratos de mi familia | | | |
| 15 | A. Los golpes son necesarios en la familia | | | |
| 16 | B. Tengo preferencia por alguno de mis hijos | | | |
| 17 | A. Mi pareja me golpea | | | |
| 18 | B Me rinde más el tiempo mientras ellos están en la escuela | | | |
| 19 | B Tengo que obligar a mis hijos a que asistan a clases | | | |
| 20 | B Asisto a las juntas escolares | | | |
| 21 | A. Mi pareja golpea a cualquier miembro de la familia sin motivo alguno | | | |
| 22 | A. Suelo golpear a mis hijos cuando me hacen enojar | | | |
| 23 | C. Una o más personas en mi familia toman alcohol | | | |
| 24 | C Una o más personas en mi familia consumen alguna droga | | | |
| 25 | D. Los maestros me dan quejas de mis hijos | | | |
| 26 | D Los gastos de la escuela son muy altos, por ellos mis hijos faltan | | | |
| 27 | D Mi hijo es inteligente | | | |
| 28 | D Pienso que la educación de mis hijos mejorará su futuro | | | |
| 29 | D Apoyo a mi hijo para que siga estudiando | | | |
| 30 | E. Puedo hablar de cualquier tema con mi pareja | | | |
| 31 | F. Me siento bien como soy | | | |
| 32 | F Pienso cambiar algo de mi persona | | | |
| 33 | F Deseo ser alguien más | | | |
| 34 | F Estoy conforme con las cosas que tengo | | | |
| 35 | E Disfruto estar al lado de mi pareja | | | |
| 36 | E Hay secretos entre nosotros | | | |
| 37 | E Me gusta pedirle ayuda a mi pareja | | | |

| "Creciendo de la mano contigo" | | S I E M P R E | A V E C E S | N U N C A |
|--------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 38 | B Mi obligación es educar a mis hijos | | | |
| 39 | B Los maestros son los encargados de educar a mis hijos | | | |
| 40 | E Cuando tengo problemas acudo con mi pareja | | | |
| 41 | E Mi pareja está conmigo cuando le es posible | | | |
| 42 | E Puedo mostrar cualquier sentimiento frente a mi pareja | | | |
| 43 | B Mi hijo pasa mucho tiempo en casa, en sus ratos libres | | | |
| 44 | A. Cuando me equivoco recibo malos tratos de mi familia | | | |
| 45 | E Mis hijos acuden a su papá cuando tienen problemas | | | |
| 46 | E Mis hijos acuden a su mamá cuando tienen problemas | | | |
| 47 | A. Mi pareja me golpea | | | |
| 48 | E Es necesario gritar para obtener la atención de mis hijos | | | |
| 49 | E Mi pareja es muy cariñosa conmigo | | | |
| 50 | E Salgo a divertirme con mi pareja | | | |
| 51 | B Pienso hacerme responsable de mis hijos hasta los dieciocho años | | | |
| 52 | B Dedico una hora diaria para ayudar a mis hijos en sus tareas | | | |
| 54 | B Mi hijo moja la cama por las noches | | | |
| 55 | E Suelo ser cariñosa con mis hijos | | | |
| 56 | E Mis hijos le temen a mamá | | | |
| 57 | E Mis hijos le temen a Papá | | | |
| 58 | F La opinión de mi familia vale más que la mía | | | |
| 59 | F Sirvo para que mi familia sea feliz | | | |
| 60 | E Hay celos en la pareja | | | |
| 61 | E Hay insultos y amenazas en la pareja | | | |
| 62 | E Mi relación de pareja es buena | | | |
| 63 | E Dedico una hora del día a platicar con mis hijos de sus asuntos personales | | | |
| 64 | F Puedo cometer errores | | | |
| 65 | F Hago actividades que me hacen sentir bien conmigo mismo (a) | | | |
| 66 | F Me gustaría cambiar cosas de mi vida | | | |
| 67 | F Todos los errores de mi familia son por mi culpa | | | |
| 68 | F Cometo errores | | | |
| 69 | G Mi pareja y yo contamos con una recámara solo para nosotros | | | |
| 70 | H. Visión Mundial es un apoyo para la familia | | | |
| 71 | F Me siento triste | | | |
| 72 | F Siento deseos de morir | | | |
| 73 | F Soy una persona responsable, en la que pueden confiar | | | |
| 74 | F Me gusta estar sola (o) | | | |
| 75 | F Me siento orgullosa (o) de mi familia | | | |
| 76 | F Mi esposa (o) toma las decisiones importantes de la familia | | | |
| 77 | F Estoy enojada (o) | | | |
| 78 | G . Disfruto de mi sexualidad | | | |
| 79 | G Puedo atender a todos mis hijos adecuadamente | | | |
| 80 | G Acostumbro visitar al ginecólogo o urólogo | | | |
| 81 | F Me siento sola (o) | | | |
| 82 | F Tengo miedo | | | |
| 83 | F Soy feliz | | | |
| 84 | H Visión Mundial me ha ocasionado problemas | | | |
| 85 | H El personal de Visión Mundial está capacitado | | | |
| 86 | H Hago caso a las sugerencias del personal de Visión Mundial | | | |
| 87 | B El mal comportamiento de mi hijo me hace acudir a la escuela | | | |

**PROYECTO DESARROLLO DE AREA
"VICENTE CAMALOTE"**

Visión Mundial

INSTRUCCIONES: COLOCA UNA "X" EN LA OPCIÓN QUE RESPONDA A DADA A CADA FRASE.

| "Creciendo de la mano contigo" | | SI | N O |
|--------------------------------|--|----|--------|
| 88 | B Creo que mis hijos ya están en edad e trabajar | | |
| 89 | B Conozco las calificaciones de mis hijos | | |
| 90 | C Mis hijos tendrán alguna adicción durante su adolescencia | | |
| 91 | C Tengo vecinos con problemas de adicción | | |
| 92 | D Mis hijos saben leer y escribir | | |
| 93 | E Podría llegar a divorciarme de mi pareja | | |
| 94 | E Mi pareja me ama | | |
| 95 | F Soy única(o), valiosa(o), guapo o bella | | |
| 96 | F Mi vida actual es como la imagine | | |
| 97 | F Mi familia puede vivir sin mi | | |
| 98 | F Las mujeres nacimos para sufrir | | |
| 99 | F Las mujeres deben educadas para ser buenas amas de casa | | |
| 100 | G Sé como puedo prevenir el abuso sexual en mis hijos | | |
| 101 | G Puedo detectar señales de abuso sexual | | |
| 102 | G Estoy dispuesta(o) a utilizar algún método anticonceptivo | | |
| 103 | H. Mis hijos asisten a la escuela gracias al apoyo de Visión Mundial | | |
| 104 | H Visión Mundial conoce las problemáticas de la comunidad | | |
| 105 | H Conozco lo que hace Visión Mundial en la comunidad | | |
| 106 | H Visión Mundial es para los que menos tienen | | |

COMENTARIOS _____

ELABORADO: P. LIC. TRABAJO SOCIAL
GUZMÁN RIVERA EMMA
TAPIA VÁZQUEZ FÁTIMA GISSELE

ANEXO 2

A) Recursos Materiales:

PAPELERÍA

| <u>NOMBRE</u> | <u>CANTIDAD</u> |
|--|----------------------|
| ➤ Hojas Blancas –oficio- | 500 |
| ➤ Hojas blancas –carta- | 2000 |
| ➤ Hojas para acetatos | 1 paquete |
| ➤ Engrapadora | 1 |
| ➤ Plumas (negras, rojas) | 1 caja cada color |
| ➤ Lápices | 50 |
| ➤ Hojas de rotafolio (Blancas) | 200 |
| ➤ Hojas de colores | 200 |
| ➤ Broches baco | 1 caja |
| ➤ Perforadora | 1 |
| ➤ CD. Normal. | 1 caja |
| ➤ Grapas | 1 caja |
| ➤ Papel crepe | 5 bolsas |
| ➤ Sacapuntas | 10 |
| ➤ 1 CD Regrabable | 1 |
| ➤ Plumones para carteles -varios colores- | 20 |
| ➤ Folders (carta) | 100 |
| ➤ Botes de pintura plástica –varios colores- | 20 |
| ➤ Resistol blanco | 2 litros |
| ➤ Micas tamaño cartulina | 20 |
| ➤ Pliegos de fomi –varios colores- aprox. | 2 pliegos de 1 metro |
| ➤ Cucharas de plástico | 6 paquetes de 50 c/u |
| ➤ Globos de colores | 1000 |
| ➤ Pasteles (última sesión) | 11 |
| ➤ Hojas para certificado o diploma | 1000 |
| ➤ Topers –diferentes formás- | 1500 |
| ➤ Tonner color | |

| | |
|---|---------|
| ➤ Cuadernos tamaño profesional (cuadro grande) | 6 |
| ➤ Cuadernos forma francesa (cuadro grande) | 4 |
| ➤ Gorras con el logotipo de VM y la leyenda Escuela para Padres "Creciendo de la mano contigo", color azul marino y blanco | 50 |
| ➤ Playeras con el logotipo de VM y la leyenda Escuela para Padres | |
| ➤ Cartulinas -varios colores- | 100 |
| ➤ Extensiones de Luz de 10 mts. | 2 |
| ➤ Correctores | 4 |
| ➤ Protectores | 1 caja |
| ➤ Ligas grandes | 100 |
| ➤ Peyón | 50 mts. |
| ➤ Sprays para cabello | 3 |
| "Creciendo de la mano contigo", color azul marino y blanco | 50 |

- Mobiliario :

- ◆ Computadora
- ◆ Escritorio
- ◆ Sillas
- ◆ Salón con espacio para 40 personas
- ◆ Pizarrón
- ◆ Televisión
- ◆ 2 grabadoras con reproductor de CD.

-Material Bibliográfico

- Anexa bibliografía.

ANEXO 3

| CRONOGRAMA GENERAL | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|------|-------|-------|------------|------|-------|------|---------|-------|-------|-------|------|-------|
| EJECUCIÓN DEL PROYECTO | | | | | | | | | | | | | | |
| TEMA | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOV | |
| | 2-6 | 9-13 | 16-20 | 20-27 | 30-3 | 6-10 | 20-24 | 27-1 | 4-8 | 11-15 | 18-22 | 25-29 | 8-12 | 15-19 |
| Introducción: Visión Mundial. | X | | | | | | | | | | | | | |
| La Culpa y el perdón. | | X | | | | | | | | | | | | |
| Autoestima | | | X | | | | | | | | | | | |
| Violencia | | | | X | | | | | | | | | | |
| Habilidades Sociales | | | | | X | | | | | | | | | |
| Comunicación | | | | | | X | | | | | | | | |
| Pareja | | | | | | | X | | | | | | | |
| Resolución de Conflictos | | | | | | | | X | | | | | | |
| Familia | | | | | | | | | X | | | | | |
| Crianza (Hijos pequeños) | | | | | | | | | | X | | | | |
| Adolescencia | | | | | | | | | | | X | | | |
| Prevención de Abuso Sexual y Adicciones | | | | | | | | | | | | X | | |
| Orientación y canalización | | | | | | | | | | | | | X | |
| Convivió | | | | | | | | | | | | | | X |

CRONOGRAMA SEMANAL

| DIA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---|--------|----------------|-----------|---------------|-------------------------------------|
| HORARIO | | | | | |
| 12:30 | SELVA1 | BUENA VISTA | | NVA PATRIA | |
| 14:00 | | | CEDRAL | | ARROYO DE EN MEDIO |
| 15:30 | SELVA2 | JOSEFA | | TABAQUE RA | |
| 17:00 | | | CASTILLO | | TEMBLADER AS VISTA HERMOSA |
| 18:00 | | | | CORAZA | |
| OBSERVACIONES: LA PRESENTE PROGRAMACIÓN PUEDE TENER MODIFICACIONES EN BASE LA PARTICIPACIÓN DE LAS DIFERENTES COMUNIDADES PUDIÉNDOSE ABRIR O CERRAR GRUPOS. | | | | | |

4.5.5 SUPERVISION Y EVALUACION

◆ SUPERVICION

Ing. Agrónomo: Ismael Solís Romero

Puesto: Gerente PDA

Lic. Pedagogía: Vanessa Ashraf Vela Velázquez

Puesto: Técnica de educación

De tipo directa e interna, 2 veces a la semana en diferentes días.

◆ EVALUACION

La evaluación por sesión y padre participante se hará por medio del siguiente formato. Mismo que se promediara por sesión y comunidad. Asimismo paralelamente tendremos supervisión externa.

FORMATO DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL POR SESIÓN

| FORMATO DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|----|
| Califica las siguientes preguntas en una escala del 1 al 10 | | | | | | | | | | |
| 1.¿CUÁNTO TE GUSTO EL TEMA? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2.¿QUÉ CALIFICACIÓN LE DAS AL FACILITADOR EN SU FORMA DE EXPLICAR EL TEMA? | | | | | | | | | | |
| 3.¿QUÉ TANTO TE GUSTARON LAS TÉCNICAS O JUEGOS DE ESTE DIA? | | | | | | | | | | |
| 4.¿QUÉ CALIFICACIÓN LE DAS A TU PARTICIPACIÓN EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES? | | | | | | | | | | |
| ¿CUÁNTO CREES QUE APRENDISTE EL DIA DE HOY? | NADA | | | POCO | | | MUCHO | | | |
| COMENTARIOS, SUGERENCIAS | | | | | | | | | | |

| ACTIVIDAD | MES | | | | | | |
|---|----------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|
| | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE |
| Entrevista con directores de escuelas primarias | 15-18-22 | | | | | | |
| Creación de instrumento de evaluación de problemáticas | 15-18 | | | | | | |
| Aplicación del instrumento a los padres de familia | 21-30 | 01-02 | | | | | |
| Análisis cualitativo y cuantitativo de resultados del instrumento | | 02-6 | | | | | |
| Creación del programa para padres | | 7-18 | | | | | |
| Coordinación sobre espacios y materiales en las diferentes comunidades. | | 21-25 | | | | | |
| Promoción del taller | | 21-30 | | | | | |
| Ejecución del programa | | | 06-31 | 01-30 | 1-29 | 1-12 | |
| Evaluación del Programa | | | | | | 15-19 | |
| Sistematización | | | | | | 22-30 | 1-10 |

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, M^a. Luisa. *“Educación interétnica”*. México. INAH, Colección científica 1996
- Aguirre Beltrán , Gonzalo. “Obra antropológica VI del proceso de aculturación.” México. Ed. UNAM , FCE, 1992.
- Ander Egg, Ezequiel. *Diccionario del Trabajador Social*. Buenos Aires, Argentina, Edit. Lumen, 1995.
- Apuntes de la materia de *Teoría Social*, de la Lic. En Trabajo Social. , ENTS. UNAM. 2002
- Apuntes de la materia Desarrollo Humano de la Lic. En Trabajo Social.
- Apuntes de la Materia *Familia*, de la Lic. En Trabajo Social. ENTS. UNAM. 2003
- Bello Alvaro, Rangel Marta. *“Etnicidad, Raza y Equidad en América Latina el caribe CEPAL”*.Chile 2000.
- Boege, Eckart. *Los mazatecos ante la nación : contradicciones de la identidad étnica en el México actual*. México : Siglo XXI, 1988.
- Bonfil Batalla, Guillermo, *“El concepto del indio en América: una categoría de la situación colonial”*.Tomo 1, México, INI-INAH DGCP, CONACULTA FIFONAFE SRA CIESAS.1995.
- Bonfil Batalla, Guillermo, *“Mexico Profundo”*, Ed. Grijalbo, Mexico, 1990.
- Bronstein, Arturo. *“Hacia el reconocimiento de la identidad y de los derechos de los pueblos indígenas en América Latina: Síntesis de una evolución y temas para la reflexión”*. OIT, Equipo Técnico Multidisciplinario. 1998
- Carretero, Mario. *Constructivismo y educación*. Buenos Aires, Argentina. Alque, 1996.
- Cit. Tello, Nelia, *Manual del Facilitador. “Taller: Tejiendo Relaciones”*. México. EOPAC.
- CONAPO, *“Conceptos y dimensiones de la marginación”* . 2000, México

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 2001
- Cueli, José. *"Dinámica del Marginado 1"*. Ed. Alhambra Mexicana, México, 1980.
- Darvelio, Castañón. *Teoría de Grupos*. Argentina, 1984
- Diario de campo de comunidad de Trabajo Social, 22 de junio 2004.
- Diario de campo de Trabajo Social, 22 de Julio 2004.
- Diario de campo de Trabajo Social, 23 de junio 2004. Información proporcionada por médicos y líderes comunales.
- Diario de campo de Trabajo Social, 25 de junio 2004.
- Diario de campo de Trabajo Social, 29 de Julio 2004.
- Diario de campo de Trabajo Social, Julio 03 2004. de Trabajo Social, Julio 03 2004. de Trabajo Social, Julio 03 2004., 29 de junio 2004.
- Diario de Campo, 03/08/2006, Oaxaca
- Diario de Campo, Selva Segunda 13/07/2004, Oaxaca
- Díaz Gómez, Floriberto. *"Conceptos fundamentales para la defensa de los derechos de los pueblos indígenas"*. INI, estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México, Primer Informe, México, INI PNUD.
- Díaz, Morfa Jorge. *"Prevención de los conflictos en pareja"*. Barcelona. D.D.B. 2003.
- Escalante Pérez, María de Lourdes. Sánchez Franco, María del Rocío. *"El papel del Trabajador Social en el programa escuela para padres del DIF"*, C.U. UNAM, 1990.
- Fernández, Ana María. *Poder e Imaginario social. En "La mujer de la ilusión"*. Bs. As. Edit. Piados. 1993.
- *Gaceta*. Trabajo social. México. Época VI-Febrero 1989.
- Givaudan Martha y Pick Susan, *"Yo papá, yo mamá,"* Ed. Planeta, 1995

- González Núñez, José de Jesús. *Dinámicas de Grupos, Técnicas y Tácticas*. Editorial Pax, México 1994.
- Gracia Fuster, Enrique; Musito Ochoa, Gonzalo. *Psicología social de la familia*. Edit. Paidós. España. 2000
- Imideo, G. Neric. *Educación en la familia*. España. Edit. Paidós. 1969
- INI. "*Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas*". Primer informe. México, INI-PNDU, 2000.
- Isambert, Andre. *Educación de los padres*. Traducción Maria Bages, Editorial Planeta. España 1990
- Kñallinsky, Ejdelman. "*La participación educativa: familia y escuela*". Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 1999.
- Law, Nolte Dorothy. "*Como inculcar Valores a sus hijos*". Ed. Plaza & Janes. Nueva York. 2004
- López, Larrosa Silvia; Escudero, Carranza Valentín. *Familia, evaluación e intervención*. España. Edit. C.C.S. 2003
- Marin Sánchez, Manuel, Grau Gumbau, Rosa. Yubero Jiménez, Santiago. *Procesos psicosociales en los contextos educativos*. Edit. Pirámide. México 2001
- Maya Betancourt, Arnobio. *El taller educativo*. Edit. Magisterio de Bogota. Colombia 1996
- Minuchin, Salvador (traducción Víctor Fichman). *Familias y Terapia Familiar*. Edit. Gedisa, Harvard, Collage 1985
- Monjas Casares, Ma. Inés, "*Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*" BEHIS , México, 2000.
- Moratinos, José . *La escuela de padres. Educación familiar*. Edit. Narcea. Madrid 1985
- Musitu ,Ochoa Gonzalo, et al., *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona, 2003.

- Musitu Gonzalo, Cava María de Jesús. *La familia y la educación*. Octaedro, Barcelona, 2001.
- Musitu, Gonzalo, et al., *“Psicología de la Comunicación Humana”*, Ed. Lumen, Buenos Aires.1990.
- Naranjo Nicodemo. *¿Cómo es su Familia?.* España. Edit. Humanitas. 1997
- Apuntes de la materia Trabajo Social con grupos. UNAM. ENTS. 2003
- Pieck Gochicea, Enrique. *Función Social y significado de la educación comunitaria*. México. Edit. Colegio mexiquense. 1996
- Psacharopoulos, George y Harry Patrinos. *“Los pueblos indígenas y la pobreza en América Latina: un análisis empírico”*. CELADE et al. Estudios Sociodemográficos de pueblos indígenas, publicación de CELADE, (LC/DEM/G.146, serie E N° 40), Santiago de Chile,1994.
- Sánchez Marín, Manuel; Grau Gumbau, Rosa; Yubero Jiménez, Santiago. *Procesos Psicosociales en los contextos educativos*. Edit. Pirámide.
- Sandoval Forero, Eduardo A. *Familia indígena y unidad doméstica*. México. F.C.P. 1994
- Saucedo, Juan Manuel. *Psicología de la vida en la familia una visión estructural*. Revista Médica I.M.S.S. México, 1990
- Saucedo, Irma. *“Violencia Domestica”*. México, 1992
- Schumker, Beatriz. *Familias y relaciones de género*. México. Edomex. 1998
- Straus, M., Trad. Manuel Jiménez *“Beating the Devil Out of Them: Corporal Punishment in American Families”*, EU,.1994
- Tennov, Dorothy. Trad. Angel Rangel. *“Love and limerance, the experience of being in love”*. EU, 1979.
- Torres, Maria A. *“El derrumbe del Cuerpo”*. México, 1991.
- Toureine, Allan. *Igualdad y diversidad*. Edit. F.C.E.. México.2003
- Unidad de Investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, compilación antológica, Diplomado. *Métodos cualitativos y participativos de investigación Social*. Bogotá: UNAD, 2000,

- Varese, Stefano . “La cultura sus sobre usos y costumbres en la socialización desigual de la infancia indígena, el caso de México. UNICEF, 1998.
- Verdugo, Miguel Angel. P.H.S. Programa de Habilidades Sociales,
Programas conductuales alternativos. Amaru, Salamanca. 1997
- Villalobos Pérez - Cortés Elvia Marbeya. La familia como agente educador.
Braga, 1999
- Yubero Jiménez, Santiago. Dimensión social de la educación. Edit.
Pirámide. México. 1995
- Zolla ,Carlos y Emiliano. “Los pueblos indígenas de México, 100 preguntas”.
UNAM, México, 2004.
- Zumaya, Mario. “La Infidelidad” . México. Ed. Asociados Mexicanos.
1997

Páginas web:

http://www.padrehijos.org/html/01articulos/030_reunionfamiliar.html

www.conafe.gob Boletín Marzo 2004

www.unionnacionaldepadres.org

<http://www.oit.org.cr>