



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

EL PROGRAMA OPERATIVO EN GEOGRAFÍA DE 4º

INFORME ACADÉMICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN GEOGRAFÍA

P R E S E N T A:
BEATRIZ GONZÁLEZ MEJÍA



ASESOR: LIC. EDUARDO ANTONIO PÉREZ TORRES.

CIUDAD UNIVERSITARIA, MÉXICO DF.

SEPTIEMBRE 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a la vida por qué me permitieron llegar a este memorable momento.

A Héctor Uriel mí hijo, porque siempre quise algo que fuera mío y porqué gracias a ti tengo la ilusión de vivir, de ser una mejor persona y un buen ejemplo para toda tu vida.

Con respeto y cariño al hombre que ocupa un lugar importante en mi vida; Héctor Manuel Soto Camacho, por ser mi compañero, amigo y mi amor. Porque ha pesar de que me tarde mas tiempo del previsto en lograr este objetivo, me ayudaste a realizar el sueño.

A mí Madre, por que siempre dijo que podía lograr todo lo que yo quisiera. Porque con nada pago el esfuerzo que hizo para sacarme adelante y este trabajo, es una pequeña retribución por todo lo que dio y no recibió de mi parte.

A mí Padre, aunque su presencia física no es posible y lo extraño mucho, me ayudo hasta donde la vida se lo permitió. En el fondo sé que me acompañas.

A Carlos, Fernando, Abraham, Olga, Guadalupe, Mónica, Sharon Jennifer, Emerson, y los que faltan, porque los problemas son pequeños comparados con el cariño que nos tenemos como familia.

A mí tío Fernando, tía Rosa, Paty y Adriana por la ayuda que me han brindado en el pasado y presente, lo cual me permitió terminar mi carrera.

Agradezco al Profesor: Lic. Eduardo Antonio Pérez Torres, quien fue mi asesor, quien siempre me alentó a seguir adelante. Por ser amigo, Gracias.

A Dr. José E. Zapata Zepeda, Lic. Maria Teresa López Castro, Lic. Ana Elsa Domínguez Ceballos y Lic. José Luís Luna Montoya; quienes realizaron la revisión y aprobación del presente trabajo.

A la Lic. Hilaria González Maldonado e Ing. Héctor M. Soto García por las observaciones que hicieron de este trabajo.

A todos y cada uno de los miembros que conforman la familia Mejía, en especial a mi Abuelo Roberto Mejía Bravo, esperando que donde el este sepa que lo extraño mucho.

A todas aquellas personas que me ayudaron a crecer, gracias a una palabra, una sonrisa, un regaño o una agresión.

¡Simplemente Gracias!

AGRADECIMIENTOS	i
ÍNDICE	iii
INTRODUCCIÓN	v

CAPITULO 1

ANTECEDENTES DE LA DGIRE	1
1.1 EI SISTEMA INCORPORADO (SI)	3
1.2 DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE DE TRABAJO	4
<i>1.2.1 Estructura del alumnado del 4º de Bachillerato</i>	8

CAPITULO 2

PROGRAMA OPERATIVO, CONTENIDO Y CARACTERÍSTICAS	12
2.1 PRESENTACIÓN	12
2.2 PLANEACION GLOBAL	15
2.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN	17
2. 4 PLANEACIÓN POR UNIDAD	20
<i>2.4.1 Introducción al Campo de estudio de la Geografía</i>	20
<i>2.4.2 La Tierra como astro</i>	23
<i>2.4.3 Dinámica de la Corteza Terrestre</i>	29
<i>2.4.4 Aguas Continentales y Oceánicas</i>	35
<i>2.4.5 El Clima y su relación con los seres vivos</i>	39
<i>2.4.6 Problemática de la población mundial y su distribución</i>	44
<i>2.4.7 Tendencias Económicas del mundo actual</i>	48
<i>2.4 8 Geografía Política: Problemática del mundo actual</i>	51

CAPITULO 3

ANÁLISIS DEL PROGRAMA OPERATIVO	54
3.1 ACIERTOS	55
3.2 ERRORES	56
3.3 EJEMPLO DEL PROGRAMA OPERATIVO	57

3.3.1 <i>El Programa de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria para la asignatura de Geografía General de 4º</i>	70
--	----

CONCLUSIONES	79
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	80
---------------------------	----

INDICE DE CUADROS

Cuadro No 1 Datos generales de Sociedad Cultural Colegio Patria S.C.....	11
Cuadro No 2 Alumnos.....	11
Cuadro No 3 Aspirantes a ingresar a la UNAM 2005.....	11
Cuadro No 4 Profesores.....	11
Cuadro No 5 Calendarización 2004-2005.....	16
Cuadro No 6 Periodo de evaluación y unidades por evaluar.....	17
Cuadro No 7 Ejemplo de llenado del programa Operativo.....	58

INTRODUCCIÓN

La Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), es la institución encargada de la apertura a la incorporación de estudios a la Universidad Nacional Autónoma de México. Con ello escuelas de carácter público y privado, han podido y pueden asimilar los planes de estudio de la UNAM.

La UNAM propone a sus escuelas de carácter oficial e incorporadas una propuesta de trabajo sistemática, con la cual puede tener una inspección más personal del las instituciones y de sus profesores. Este documento es el llamado “Programa Operativo”, el cual es propuesto para los niveles de bachillerato UNAM. En el presente informe doy una visión y sugerencia del manejo de la asignatura de Geografía General de 4º de bachillerato, que impartí en el ciclo 2004-2005, en “Sociedad Cultural Colegio Patria S.C”. Este opero con el Plan de Estudios para la Asignatura de Geografía propuesto en 1996, así como consideraciones que sugerí.

El Programa Operativo se conforma de una primera parte en la cual se da la Presentación de la institución, profesor y asignatura; una segunda parte con la Planeación Global la cual contiene calendarización de unidades, cálculo de horas, clases y prácticas; la tercera parte que son los Sistema de evaluación y una cuarta y ultima donde se da la Planeación por unidad, donde se desglosa el trabajo del profesor/alumno durante todo el ciclo escolar, refiriéndonos a temas/día.

Tenemos al ultimo los aciertos y errores del manejo de este programa a lo largo del ciclo escolar (según mi experiencia con el) y una ejemplificación de algunas partes de este Programa Operativo. Así mismo muestro los apartados principales del Programa de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria para la asignatura de Geografía General de 4º.

CAPITULO 1

ANTECEDENTES DE LA DGIRE

A lo largo de la educación en México, han coexistido alternativas de educación para la población; tanto por parte de instituciones de carácter público federal y estatal, así como de instituciones privadas (lo cual requiere un desembolso económico significativo por parte de quien lo solicita).

Con el proyecto de la fundación de la Universidad Nacional de México, realizado por Justo Sierra el 10 de febrero de 1881, se estableció en su artículo 5º, fracción IV, el derecho a otorgar validez a los títulos otorgados fuera de ella. En mayo de ese mismo año, se establece la Ley para crear a la Universidad Nacional de México.

Después de la apertura de la Universidad Nacional de México en 1910, muchas escuelas oficiales y particulares solicitaron reconocimiento por parte de ésta, para validar sus estudios.

En abril de 1924, fue aprobado un proyecto sobre la equivalencia de los estudios preparatorianos y normales, dando validez a los estudios realizados en instituciones privadas, inicialmente con la certificación y posteriormente con la revalidación. A mediados de 1929 se forma la comisión de Revalidación de Estudios Profesionales. En ese mismo año la Universidad adquiere su autonomía con Emilio Portes Gil como presidente.

En el reglamento de Revalidación de Estudios hechos fuera de la Universidad Nacional Autónoma de México, aprobado provisionalmente el 22 de diciembre de 1930, se da paso formalmente a la incorporación de estudios y en este reglamento firmado por José López Lira se reconoce:

a) A los estudios realizados en escuelas preparatorias y universidades de los estados de carácter oficial.

b) A los estudios realizados en escuelas preparatorias y universidades del Distrito Federal, que sean institutos particulares, pero incorporados a la Universidad.

c) Colegios y Universidades en el extranjero de primer orden.

De acuerdo al artículo 7º, la UNAM se reserva el derecho de inspeccionar y verificar que se cumplan los requisitos establecidos en el reglamento.

El día 4 de marzo de 1935 se aprueba el Reglamento para la Incorporación de la Enseñanza, donde se contempla la obligatoriedad en la identidad de los planes de estudio, el cumplimiento de normas y reglamentos emitidos por la Universidad Nacional Autónoma de México y la supervisión por medio de inspectores, con ello se propone que la Universidad Nacional Autónoma de México dará la misma validez a los estudios incorporados, como a los propios. Algunas de las escuelas que logran su incorporación durante los 30s, fueron:

- Universidad Motolinia (Licenciatura)
- Escuela de Enfermería de la Cruz Roja Mexicana (Técnico y Bachillerato)
- Colegios Alemán (Bachillerato)
- Colegio Francés (Bachillerato), este último, actual Centro Universitario México (CUM).

A partir del 1º de enero de 1967, se crea la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), debido a la gran expansión del Sistema Incorporado; integrada por la actual Dirección General de

Universidades y Escuelas Incorporadas, así como por el actual Departamento de Coordinación de Estudios de la Dirección General de Servicios Escolares.

Las funciones de esta dirección son las de regular y controlar las actividades de las instituciones que incorporan sus estudios a la UNAM, certificar los estudios efectuados en ellas y revalidar estudios cursados fuera de la UNAM en otras instituciones, tanto nacionales como extranjeras. La DGIRE garantiza que las instituciones que imparten los planes de estudios incorporados, cuenten con las instalaciones físicas apropiadas, con el personal docente adecuado y con los estándares académicos que la UNAM establece y, además, expide los certificados y títulos profesionales correspondientes. Además la UNAM ofrece a las instituciones con estudios incorporados una gran diversidad de actividades académicas, culturales, deportivas, científicas y de orientación.

En el año de 1978 se inició la construcción del edificio específico para albergar dicha dirección, el cual se localizara en el circuito exterior de Ciudad Universitaria, siendo inaugurada un año después por el rector Guillermo Soberón Acevedo.

1.1 EL SISTEMA INCORPORADO (S I)

Por incorporación de estudios a la UNAM se entiende la autorización para impartir, en otras instituciones educativas, los planes y programas de estudio de los niveles de bachillerato, licenciatura y de postgrado que se ofrecen en esta Universidad y que quedan bajo la supervisión académico-administrativa de la DGIRE. La importancia del Sistema Incorporado UNAM (S I), radica en la extensión educativa que posibilita el brindar estudios avalados por la UNAM, pero cursados fuera de sus instalaciones. El Sistema Incorporado UNAM responde a una demanda importante de la sociedad que busca opciones de educación para continuar estudios de nivel secundaria,

bachillerato y licenciatura, en instituciones que garanticen seriedad y un elevado nivel de estudios. Este sistema lo constituye el conjunto de instituciones con estudios incorporados a la UNAM, el trabajo académico que realizan, su planta docente, los alumnos, y todas las actividades académico-administrativas que llevan a cabo ante la DGIRE.

Si en los años 60s, el Sistema Incorporado estaba conformado por 61 instituciones, en la década de los 70's crece a 135. En la actualidad se compone por 326 instituciones, que en 359 sedes imparten 512 planes de estudio a nivel bachillerato y licenciatura en 24 entidades federativas. El Sistema Incorporado de la UNAM responde a una demanda importante de la sociedad que busca opciones de educación, para realizar estudios de nivel bachillerato y licenciatura en instituciones que garanticen la formación de los alumnos con excelencia académica y con reconocimiento oficial de estudios.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE DE TRABAJO

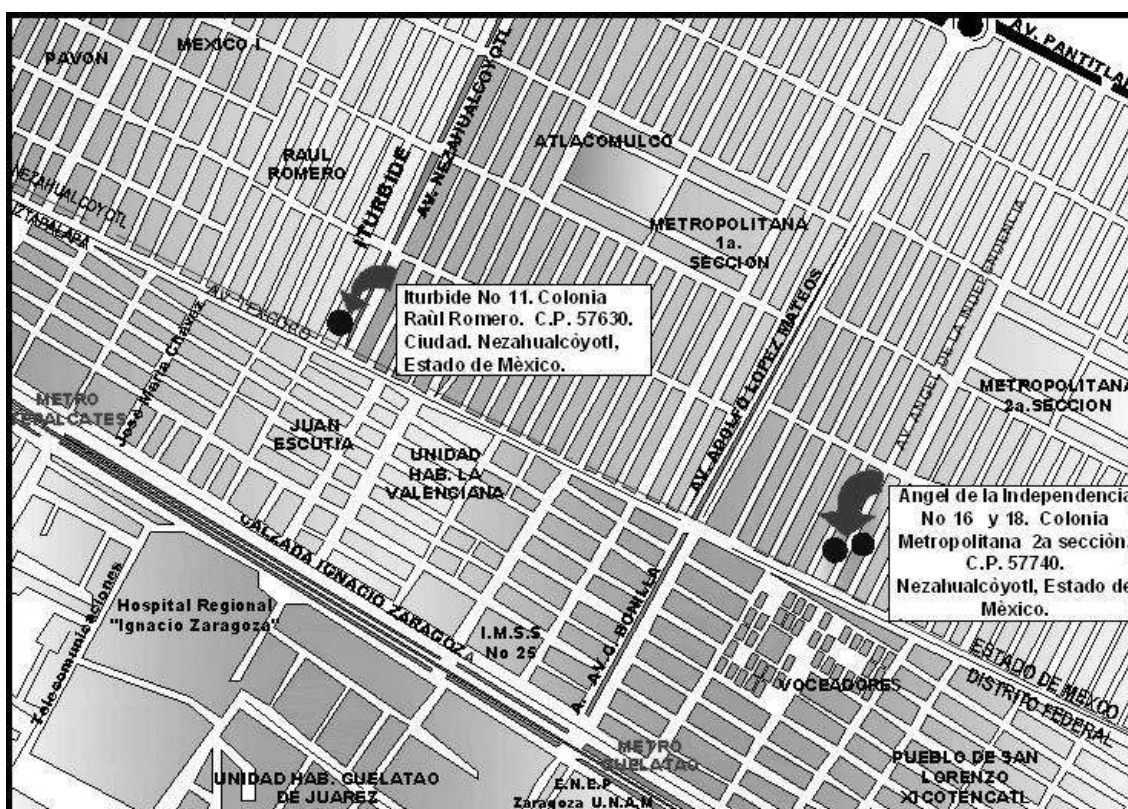


“Sociedad Cultural Colegio Patria, S. C”. se estableció el 15 de julio de 1994, con la finalidad de contribuir a la formación del ser humano a través de una educación de calidad, promoviendo entre sus participantes el compromiso

de brindar a la sociedad los mejores esfuerzos para contribuir al engrandecimiento del país.

En la actualidad “Sociedad cultural Colegio Patria S.C” se presenta como una de las instituciones educativas privadas de mayor penetración en el municipio de Nezahualcóyotl. Cuenta con servicios educativos en cinco niveles (maternales, preescolares, primaria, secundaria y preparatoria), lo que le da un carácter integrador en su zona de influencia.

En cuanto a su infraestructura, es importante señalar que cuenta con dos planteles: Ángel de la Independencia e Iturbide. Ambos nombres responden a su ubicación dentro del municipio de Nezahualcóyotl; Calle Ángel de la independencia No 16 y 18 Colonia Metropolitana 2ª sección C.P. 57740, e Iturbide No 11 Colonia Raúl Romero C.P. 57630 Ciudad. Nezahualcóyotl, Estado. de México.



Fuente: Sociedad Cultural Colegio Patria. S.C.

Elaboro: Autor.

El nivel Preparatoria tuvo su apertura en el ciclo lectivo 2001-2002, formó parte del plantel Iturbide, ocupando parte de las instalaciones del nivel Primaria y laboratorios del nivel Secundaria, teniendo dos grupos de 25 alumnos.

Actualmente los planteles quedan conformados de la siguiente manera: el plantel de Ángel de la Independencia cuenta con los niveles: Maternal, Preescolar y Primaria, así mismo, el plantel Iturbide alberga los niveles Primaria, Secundaria y Preparatoria.



Plantel: Iturbide.

La visión institucional es lograr una proyección al futuro, ya que es una escuela joven, la cual, aspira a consolidarse como centro importante dentro de la comunidad y abierta para proyectarse a otros niveles, a partir de sus principales representantes: los alumnos.

Su misión tiene dos enfoques claros y visibles: un sentido humanista y una perspectiva integradora, el cual, se describe de la siguiente manera:

“Ofrecer a sus alumnos una educación innovadora de la más alta calidad científica, tecnológica y artística, sustentada en la autodisciplina, el respeto a los demás, el amor a la patria y la práctica de los valores universales, como

base sólida para su desarrollo personal y profesional, de manera que influya positivamente en el avance sociocultural de su entorno y país”. Esto según “Sociedad Cultural Colegio patria S.C.”

Organización

La institución “Sociedad Cultural Colegio Patria S.C.” es una organización social, cuyos miembros están interrelacionados y se cohesionan en una diferenciación interna de funciones orientada a lograr ciertos objetivos. Para lograr esto, la institución, está organizado y estructurado en dos áreas de actividades: área académica y área administrativa.

Área Académica.- Es la actividad que integra todos los elementos del proceso educativo para que los alumnos, maestros, directivos, padres de familia y comunidad educativa en general, pongan todo su esfuerzo y capacidad en la consecución de los objetivos educacionales.

Área Administrativa.- Es la Unidad de apoyo del área académica, cuya función consiste en diseñar, custodiar y asignar los recursos económicos y materiales, así como, proteger e incrementar los bienes patrimoniales de la institución.

Los procedimientos de ingreso, evaluación, regularización y certificación de los estudiantes inscritos en la preparatoria “Sociedad Cultural Colegio Patria, S. C.”, están avalados gracias a la Incorporación a la Universidad Nacional Autónoma de México, con la clave 6920, en su modalidad de propedéutica.

La impartición de la enseñanza se realiza con domicilio en calle Iturbide No 11 Colonia Raúl Romero C.P. 57630 Cd. Nezahualcóyotl, Edo de México.

1.2.1. Estructura del alumnado del 4º de Bachillerato

Perfil

En el ciclo lectivo 2004-2005, en el cuarto grado de Preparatoria, contaba con cuatro grupos denominados: 4010, 4020, 4030 y 4040, los cuales contaban con aproximadamente de 18 a 24 alumnos, destacando que entre el 50 y 60 % eran mujeres. Las edades de estos jóvenes se hallaban entre los 15 y 17 años, de ellos un 30% provenían del nivel Secundaria de la misma institución "Sociedad Cultural Colegio Patria, S. C." y solo un 20% habían cursado el nivel Primaria en la misma.

Los alumnos en su mayoría residían dentro de Ciudad Nezahualcóyotl, en sus diversas colonias y sólo unos pocos vivían fuera de esta demarcación, principalmente en: los municipios de Chimalhuacán y Chalco y las delegaciones Iztapalapa, Iztacalco y Venustiano Carranza.

En cuanto al nivel socio-económico de los alumnos, se podía considerar que un 50% es alto, mientras que el otro 50% es medio, tomando en cuenta que la colegiatura tenía un costo de aproximadamente de \$ 2,450.00 al mes, con un costo de inscripción similar en el ciclo lectivo 2004-2005. Muchos de los alumnos provenían de familias que se dedicaban sobre todo al comercio, fuera este formal o informal, asimismo, se contaba con alumnos provenientes de padres profesionistas como: médicos, licenciados, profesores, ingenieros, etc.

Cabe destacar que aproximadamente al finalizar el año escolar, del total de los alumnos un 10% aproximadamente dejó esta institución, sobre todo por problemas de aprendizaje y disciplina.

Un aspecto atractivo del Colegio para los padres de familia es que se ofrecía tener un alto control de la disciplina, dando como resultado que muchos alumnos tomaran este aspecto como una represión a su persona, justificada ante sus padres. Los elementos disciplinarios eran:

- ❑ No al permiso de salir del aula o plantel.
- ❑ La no existencia de horas muertas.
- ❑ La salida al baño de una sola persona durante la clase.
- ❑ El ser vigilados durante las clases por los coordinadores de disciplina, así como administrativos.
- ❑ El alumno tenía que consumir los productos que se le ofrecían, tanto en la cafetería del nivel Preparatoria o del nivel Secundaria.

Algo importante de destacar, es que un porcentaje de los egresados fueron jóvenes que habían logrado aprobar el examen para alguna escuela pública fuera de esta Preparatoria, como lo son la UNAM, CCH, Politécnico, Cetis, etc. Sin embargo, los padres no les permitieron ingresar a estas escuelas por diversos motivos, entre los cuales tenemos: falta de confianza en los hijos, falta de seguridad en las escuelas, lo lejano de los planteles, el querer que los hijos tuvieran una educación más personalizada, etc.

Derivado de lo anterior, en el ciclo lectivo 2004-2005, se tuvieron dos tipos de alumnos: los que estaban de acuerdo con los apartados anteriores y verdaderamente querían estudiar y los que al sentirse oprimidos tanto por sus padres como por la escuela se dedicaban a sabotear las clases.



Alumnos

El lo concerniente a la materia de Geografía, los alumnos llegaban con temor al pensar que no veían esta materia desde el segundo año de Secundaria y en la cual se les enseñó generalmente solo a memorizar los fenómenos y hechos, sobre todo físicos. Sin embargo un gran número de alumnos quisieron saber más al hacerles la materia atractiva.

Los temas más atractivos por su contenido y representación fueron los de la Geografía física (el Universo, representación de la Tierra, medidas de la Tierra, los Océanos, los Climas, etc.), ya que es la que conocían un poco más, teniendo un completo control de grupo, sin embargo los temas de Geografía humana al necesitar más análisis se les dificultaba.

La institución “Sociedad Cultural Colegio Patria S.C” exigía la aplicación de una prueba pedagógica, la cual debería tener como mínimo 50 preguntas, en diferentes tipos de pruebas (opción múltiple, caneva, pregunta abierta, etc.). Asimismo es de observar que la misma institución., imponía las fechas de aplicación de exámenes, teniendo cuatro pruebas bimestrales durante el curso, teniendo una semana para que se aplicaran las pruebas de todas las materias. Sí tomamos en cuenta que los alumnos podían tener de dos a tres pruebas por día, entonces se puede, en parte, justificar las bajas calificaciones. Tomando en cuenta que la calificación bimestral total se asignaba en base a estos elementos: Prueba pedagógica: 70 %, Tareas: 10%, Hábitos: 10%, Participación 10%.

Para la materia de Geografía, el grupo con el mejor desempeño fue el 4010, con un promedio aproximado de 8.0 (tomando en cuenta que a comparación de los otros grupos, la mayoría de los alumnos venían directo del nivel Secundaria, con las menores edades), y los grupos con más bajo desempeño con un promedio aproximado de 6.0 y 7.5, fueron el 4020 y el 4040. A excepción del grupo 4010, los demás eran conformados en un 30 ó 40%, por alumnos repetidores de año que podían tener de 1 a 2 años repitiendo el ciclo o por alumnos que estuvieron tomando clases de regularización en todo el ciclo lectivo al no quedar inscritos en escuelas públicas.

Datos generales de Sociedad Cultural Colegio Patria S.C.							
Plan de Estudios	Clave	Año de incorporación	Grupos y cupo		Eficiencia termina	Turno y población	
Preparatoria	6920	2001	5	28	69%	Matutino	Mixta

Alumnos							
Total	Genero		Nacionalidad		Año Escolar		
	Masculino	Femenino	Mexicana	Extranjera	1°	2°	3°
196	86	110	196		80	59	57
Egresados			Calificación promedio de los egresados				
			6-6.9	7- 7.9	8- 8-9	9-9.5	9.5-10
29	9	20	1	14	7	6	1

Aspirantes a ingresar a la UNAM 2005						
Concurso de Febrero				Concurso de Junio		
Genero	Total	Aspirantes	Seleccionados	Total	Aspirantes	Seleccionados
Masculino	42	18	1	24	5	
Femenino		24	2		19	

Profesores					Grado académico		Antigüedad docente			
Total	Genero		Autorización de cátedra		Licenciatura	24	1-5	56-10	11-15	16 +
24	Masculino	Femenino	Definitiva	Provisional	Maestría		22	1	1	
	16	8	79%	21%	Doctorado					

Fuente: DGIRE

CAPITULO 2

PROGRAMA OPERATIVO, CONTENIDO y CARACTERÍSTICAS

Procederé a detallar por partes la conformación y características del Programa Operativo de la materia de Geografía General de 4º para Bachillerato, impartida en la institución “Sociedad Cultural Colegio Patria S.C.”, en el ciclo lectivo 2004-2005.

Cabe mencionar que el formato del programa, estaba propuesto por la DGIRE a las escuelas incorporadas, teniendo un método de observación directa, tanto para la institución, el profesor y por supuesto a la materia que éste imparte, para verificar que se cumplan los lineamientos que ésta Dirección requiere.

2.1 PRESENTACIÓN

La primera parte consta de la presentación de los aspectos más importantes de la institución, profesor y materia. Los cuales a continuación detallaré.

Institución

- *Nombre completo de la Institución:* “Sociedad Cultural Colegio Patria
- S. C.”
- *Clave de Incorporación:* 6920. Esta clave la obtiene la institución al realizar su incorporación a la UNAM.

Profesor

- *Nombre completo del profesor:* Beatriz González Mejía

- ❑ *Dictamen: 22.* Cabe mencionar que existen dos tipos de dictamen, con el cual la UNAM, otorga el permiso a un profesor para impartir clases en el Sistema Incorporado UNAM, los cuales se identifican por medio de números siendo estos el 10 y 22, el primero es para los profesores titulados (sean o no de la UNAM, pero con el interés de pertenecer a este sistema), el segundo para los profesores que aun no están titulados. Asimismo, la UNAM por medio de la DGIRE otorga un mínimo de tres años, para modificar el tipo de dictamen, si este es del tipo 22. Mencionaremos que el trámite para obtener el dictamen lo realiza la institución por medio de un acuerdo con el profesor.
- ❑ *Fecha de elaboración;* esto se refiere a la fecha en la que se entrega al coordinador el programa para su revisión, siendo esta el 13 de agosto del 2004.
- ❑ *Fecha de revisión final y firma del Director Técnico;* este apartado es llenado, por el director de la escuela, después de que haya revisado el documento.

Asignatura

- ❑ *Nombre de la Asignatura:* Geografía General
- ❑ *Grupos:* Son los grupos que van a tomar la materia, los cuales fueron cuatro: 4010, 4020, 4030, 4040.
- ❑ *Clave de la asignatura;* 1405, esta es la clave que la UNAM le designa a la materia.
- ❑ *Plan de estudios:* En este caso es de 1996 que fue el año en el que fue aprobado el último programa de Geografía General, para su impartición en las escuelas preparatorias.
- ❑ *Línea curricular;* corresponde al área a la que pertenece la asignatura, en este caso es de tipo científica.
- ❑ *Área de formación;* Ciencias Sociales
- ❑ *Materia obligatoria u optativa:* Geografía es de carácter obligatoria
- ❑ *Ciclo lectivo:* 2004-2005, año en el que se puso en marcha el programa.
- ❑ *Horas anuales;* Con un total de 86 horas.

- ▣ *Horas por semana:* Se refiere a las horas/clases de Geografía General/grupo, el cual fue de 03 horas a la semana.
- ▣ *Clases por semana:* Número de clases de Geografía por grupo, el cual fue de 03 clases. (Cada clase constaba de 50 minutos aproximadamente, pero se le toma como una hora).
- ▣ *Horas teóricas y horas prácticas:* Se refiere al tipo de actividad que se tenía en la clase, en este caso hablamos de teóricas, al ser una materia en la cual no se requiere esfuerzo de tipo físico.

Propósitos u objetivos generales del curso

Se menciona la finalidad de la materia de Geografía General, en este caso se pretendía que el alumno al terminar el curso tuviera una comprensión de el planeta (ubicación), la interacción que existe entre la litosfera; hidrosfera, atmósfera y de estas con la biosfera, e identificar al hombre como un elemento modificador del entorno, junto con ello razonar los constantes cambios que existen en la Tierra, tanto físicos, biológicos y humanos. Teniendo con ello una pauta para la planeación y la conservación de recursos naturales y preservación del medio en el que el hombre se desarrolla.

Relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes

Son las asignaturas que tienen relación con la materia, siendo estas las que se tomaron en Secundaria (Biología I y II; Introducción a la Física y Química, Historia Universal I y III; Civismo II y III) y las que le siguen en el 4º y 6º grado de preparatoria (Económica, Geografía Política y Cosmografía).

Mencionaremos que el Programa General de Geografía para bachillerato, fue sometido a una revisión de los contenidos para su actualización y éstos se compararon y ajustaron al programa de Geografía del 1er. año de Secundaria del sistema de la Secretaría de Educación Pública, por lo que su contenido es equivalente a la materia del mismo nombre del sistema de la SEP, para cumplir así con los acuerdos establecidos entre esa institución

y la Universidad Nacional Autónoma de México, de los cual se deriva el apartado de Relaciones con materias antecedentes.

Perfil del egresado

Son los ideales con los cuales debería contar el alumno para tener un conocimiento completo de la materia, entre los que se mencionaron: una visión de que es Geografía, identificación e interpretación de acontecimientos físicos y sociales.

2.2 PLANEACION GLOBAL

La segunda parte fue constituida de la llamada *Planeación Global*, la cual describiré así:

2.2.1 Calendarización de unidades y cálculo de horas, clases y prácticas

El ideal de horas propuesto en el Programa General de Geografía para las escuelas Preparatorias de la UNAM es de 90 horas anuales, al tener la materia un carácter de obligatoria, le corresponden tres clases de una hora a la semana por cada grupo. Asimismo, tomando en cuenta que el curso de Geografía costa de 8 unidades, a cada unidad el Programa General le ha propuesto un cierto número de horas dependiendo la extensión y complejidad de los temas por examinar, para que en total se cumplan las 90 horas. Sin embargo, es de hacer notar que la DGIRE (UNAM), no toma en cuenta ciertos eventos, por los cuales una clase puede o no ser impartida el día que se propone. Para ello con la ayuda del calendario de actividades 2004-2005, para las escuelas incorporadas, se procedió a hacer un cálculo de horas verdaderas. Se tomaron muy en cuenta las horas que la UNAM pide y solo se modificaron al calendario 2004-2005.

Con los días ya especificados para impartir la materia (miércoles, jueves y viernes), se procedió a contabilizarlos dentro del calendario de actividades UNAM, tomando en cuenta los días festivos, feriados, ceremonias, eventos internos, hay que mencionar que la institución proporcionaba al profesor un calendario de todas las actividades internas a todos los niveles (desde Maternal hasta Preparatoria) a modo de contemplar estas diligencias dentro de las fechas para impartir la asignatura, asimismo es de hacer notar que las semanas de aplicación de exámenes no se tomaron en cuenta dentro de las fechas de clase, ya que en esos días sólo se daba repaso de las unidades que iban a venir dentro de la prueba, también esos días servían como refuerzo para alumnos atrasados. De lo anterior se obtuvo:

CALENDARIZACIÓN 2004-2005			
Unidad	Días Propuestos UNAM	Días Reales	Fechas
UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA	9	8	20, 24,26,27,31 Agosto 2,3,7 Septiembre
UNIDAD 2. LA TIERRA COMO ASTRO	16	15	9, 10,14,21,23,24,28,30 Septiembre 1,5,7,8,19,21,22 Octubre
UNIDAD 3. DINÁMICA DE LA CORTEZA TERRESTRE	16	15	26,28,29 Octubre 4,5,9,11,12,16,18,19,23,25,2 6,30 Noviembre
UNIDAD 4. AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES	10	10	2,3,14,16,17 Diciembre 4,6,7,11,13 Enero
UNIDAD 5. EL CLIMA Y SU RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS	12	11	14,18,20,21,25,27,28, Enero 1,3,4,8 Febrero
UNIDAD 6. PROBLEMÁTICA DE LA POBLACIÓN MUNDIAL	11	11	10,11,15,17,18 Febrero 1,3,4,8,10,11 Marzo
UNIDAD 7. TENDENCIAS ECONÓMICAS DEL MUNDO ACTUAL	6	8	15,17,18 Marzo 5,7,8,12,14 Abril
UNIDAD 8. PROBLEMÁTICA POLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL	10	7	15,19,21,22,26,28,29 Abril
TOTAL	90	86	

Fuente: Elaboración del autor.

2.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

En la tercera parte del Programa Operativo tenemos los siguientes aspectos a detallar, en la cual se hizo énfasis en los procedimientos de evaluación los cuales describiré a continuación:

Factores por evaluar

- ❑ *Prueba pedagógica:* Con un valor de 70% de la calificación bimestral
- ❑ *Tareas:* Para la asignatura de Geografía era obligatorio elaborar de dos a tres tareas a la semana, de las cuales se calificaba de 10 a 5, dependiendo la calidad del contenido y presentación. Estas en calificación bimestral tenían un valor de 10 %
- ❑ *Hábitos:* Se apreciaba sobre todo si el alumno era atento con sus profesores y compañeros, limpieza personal, trato a las instalaciones educativas, etc., con un valor del 10%
- ❑ *Participación:* Capacidad del alumno de estar atento en el salón de clase y poder tener una intervención significativa dentro de ella, con lo cual podía obtener un 10 % de la calificación bimestral.

Periodos de evaluación y unidades por evaluar

EXAMENES	FECHAS	UNIDADES
1º	11 a 15 de Octubre de 2004	1,2
2º	06 a 10 de Diciembre de 2004	2,3,4
3º	21 a 25 de Febrero de 2005	4,5,6
4º	02 a 11 de Mayo de 2005	7,8
1ª Vuelta	23 de Mayo a 03 de Junio de 2005	1 a 8
2ª Vuelta	06 a 17 de Junio de 2005	1 a 8
Extraordinario	27 de Junio a 8 de Julio de 2005	1 a 8

Fuente: Elaboración del autor

Criterios de exención

- Con 9 de Promedio. El alumno podía no presentar ninguna de las vueltas de exámenes finales, quedándose con su calificación bimestral.
- Buena conducta.
- Presentación de la libreta de apuntes por unidad y final, la cual debería estar completa y en limpio. (Tomando en cuenta que los alumnos deberían de tomar apuntes forzosamente durante cada clase).
- Mínimo de 90% de asistencia (para que los estudios sean validados por la DGIRE, el alumno debe cumplir con el 90% de asistencia).

Asignación de calificaciones (Evaluación final)

El promedio de las calificaciones de los cuatro exámenes parciales se promedió con la calificación del examen de la primera vuelta o segunda vuelta, para obtener la calificación final de la asignatura; siempre y cuando la calificación de los ordinarios fuera aprobatoria. De no ser así; se procedía a la resolución de un examen extraordinario.

Bibliografía básica y de consulta

Aquí se muestra la bibliografía que se tuvo en uso durante todo el ciclo lectivo, desde el libro de texto o primera mano; hasta los libros que el alumno podía encontrar dentro de la biblioteca del plantel. Entre los cuales tenemos los siguientes:

- AYLLÓN Torres, Maria Teresa, LORENZO Isabel (2001) Geografía para Bachilleres: Preparatoria ED. Trillas. México: DF. Tercera Edición.
- FABIÁN. Eva et al, (2002) Geografía General. ED. MacGraw Hill. México.

- ▣ FUNES C. Luís Ignacio (2002) Geografía General Para Bachillerato, México DF.15ª Edición.
- ▣ SÁMANO Pineda, Carmen (2002) Geografía ED. Santillana. México: D.F.
- ▣ AYLLÓN Torres, Maria Teresa (1996) Meteorología para Bachillerato. ED. Trillas. México
- ▣ LUGO Hubp, José Inocencio, et al, (2001) Geografía. ED. MacGraw Hill. México
- ▣ FIERRO Gossman. Julieta (2001) Geografía 1. ED. Nuevo México
- ▣ GOMEZ Rojas, Juan Carlos, MARQUEZ Huitzil Jaime. (1996) Geografía General. ED. Publicaciones culturales, 2ª ED. México.
- ▣ REVISTAS NATIONAL GEOGRAPHIC, en Español años 2001, 2002, 2003, 2004

La bibliografía de consulta se refiere a los libros que se encontraban en la biblioteca del plantel, la cual fue propuesta por la misma institución, a modo de que los alumnos hicieran uso de esta instalación y también fueron tomados como referencia los libros con los que yo contaba.

Recursos didácticos

En ellos se encuentran mencionados todos los objetos que ayudaron a dar forma a una clase, tomando en cuenta que todas las clases y la forma de darla ya estaban previamente establecidas. Con ello podemos mencionar algunos: Mapas, Cartas Topográficas, Visita al Museo de la Cartografía, Acetatos, Libros de texto, Videos, Revistas, Periódicos, Atlas Mundial, Globo Terráqueo, Mapas temáticos, Planisferios (90x60) etc.

Estrategia o experiencias de aprendizaje

Fueron las tácticas de las que me ayude para poder impartir las clases, ya que utilizar el método de escuchar y apuntar, no ayuda a analizar un tema, de ello se derivan diversas prácticas como los fueron: Dictado, Debates, Exposición, Investigación, Lecturas , Lluvia de ideas, etc.

La parte más importante de este informe es la Planeación por unidad, la cual procederé a describir junto con todo los aspectos que esta conllevó.

2. 4 PLANEACIÓN POR UNIDAD

En esta parte del informe procederé a describir la forma en la que se realizo la planeación por unidad de la materia de Geografía de 4º grado, en el ciclo lectivo 2004-2005, en la institución “Sociedad Cultural Colegio Patria S. C.”

Tomaré en cuenta el formato que fue solicitado por la institución, en base a lo especificado por la Escuela Nacional Preparatoria.

2.4.1 UNIDAD 1. Introducción al campo de estudio de la Geografía

a) Propósitos y Objetivos: Tener una visión general del campo de acción de la Geografía, en donde el alumno la identificaría como una ciencia mixta y multidisciplinaria.

b) Subárea de formación: La Ciencia Geográfica

c) Contenidos temáticos y Actividad de enseñanza-aprendizaje:

i) PRESENTACIÓN DEL CURSO: Con duración de una hora/clase, en la cual se pretendió integrarse con el alumnado, intentando ganar la

confianza del mismo, con lo cual fue más sencillo observar su aprecio a la materia.

ii) Examen de conocimientos, previos al curso: Fue sobre todo de localización, con el cual se observó el nivel de conocimiento de los alumnos.

1. CAMPOS DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA

1.1 Síntesis de la Evolución del Pensamiento Geográfico

Profesor: Con la ayuda del libro de texto elaboré un cartel, con una síntesis del “Pensamiento Geográfico” (aquí se expusieron los máximos representantes de la Geografía. Comenzando por los griegos hasta llegar al siglo XXI, con los últimos avances en estudios de tipo geográficos como los son los SIG).

Alumno: Identifico con la ayuda del profesor el “Pensamiento Geográfico a través del tiempo y reconoció a sus principales exponentes.

1.2 Definición de Geografía: Emmanuel De Martonne y otros.

Profesor: Expuse en clase definiciones del concepto “Geografía (Ritter, Ratzel, etc.), tomando una mayor importancia al propuesto por Emmanuel de Martonne.

Alumno: Pudo explicar al finalizar la clase, los diferentes significados del concepto de Geografía y asimismo realizó una crítica de ellos, principalmente al propuesto por Emmanuel de Martonne, de acuerdo al significado que ellos asumieron de la Geografía

1.3 Los Principios Metodológicos de la Geografía

Profesor: Definí en clase con la ayuda de un cartel, los “Principios Metodológicos de la Geografía”. (Localización, Causalidad, Relación y Síntesis).

Alumno: Como tarea explicó con 4 recortes de periódicos los “Principios Metodológicos de la Geografía”, ya visto en clase. Elaborando un resumen de acuerdo al tipo de principio que se trato.

1.4 Las divisiones de la Geografía y su relación con las Ciencia Naturales y Sociales.

Profesor: Elaboré unos cuadros sinópticos, con las principales divisiones de la Geografía. Y explique la relación de la Geografía con las Ciencias Naturales.

Alumno: Empleó la información contenida en los cuadros sinópticos, para elaborar su propio cuadro, contemplando las divisiones, ciencias afines y su relación con las Ciencias Sociales.

2. APLICACIONES DE LA GEOGRAFÍA

Profesor: Nombré en clase, las diferentes aplicaciones de la Geografía en actividades concretas (salud, planeación, economía, etc.). Asimismo mencione algunas instituciones gubernamentales que llevan a cabo estudios de tipo geográfico en México.

Alumno: El alumno recordará que la Geografía es una ciencia importante y que su aplicación no solo va encaminada a la educación, sino, que tiene más áreas de competencia, en el ámbito nacional y mundial.

d) Fechas programadas: Las fechas propuestas para impartir los contenidos temáticos de esta unidad fueron los días 20, 24, 26, 31 de agosto y 2, 3, 7 de Septiembre de 2004.

e) Indicadores de Evaluación: 1) Reconocer las fases del pensamiento geográfico y principales exponentes, 2) Practicar el manejo de conceptos

geográficos y expresar su contenido. 3) Ejercitar con los principios de la Geografía, incluso en otras áreas. 4) Reconocer con que otras ciencias es afín la Geografía y de que manera se ayudan una con otra, 5) Identificar el uso de la Geografía y en que otras áreas del saber puede ser útil.

f) Fechas reales: Los días 17, 19, 20, 24, 26, 31 de agosto y 2, 3, 7 de Septiembre de 2004, aunque por si algún un motivo una clase no podía llegar a concluir se tomaba tiempo de la siguiente clase, sin pasar más días de los programados para la unidad.

2.4.2 UNIDAD 2. La Tierra como astro

a) Propósitos y Objetivos: Ubicación de la Tierra como parte del Sistema Solar, descripción de sus movimientos, líneas, puntos y círculos importantes, así como fenómenos físicos provocados por estas condiciones. Representación de la Tierra por medio de mapas como una parte importante dentro de la Geografía para hacer un análisis e interpretación de las cartas Geográficas. Elaboración de mapas temáticos.

b) Sub- área de formación: Sistema Solar

c) Contenidos temáticos y Actividad de enseñanza-aprendizaje:

1. LA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR

2.

1.1 El Sistema Solar:

- Componentes

Profesor: Elaboré un cuadro en una hoja carta, con algunas teorías acerca del origen del Universo. La cual fue repartida por equipos a los alumnos.

Alumno: Interpretó con una breve exposición, lo entendido de la teorías propuestas, en donde remarqué los errores y aciertos de las interpretaciones.

- Leyes que rigen sus movimientos

Profesor: Expuse brevemente (1 hora) las características más sobresalientes de los componentes del Sistema Solar (planetas, satélites, meteoros, gas, polvo, cometas, etc.) y los movimientos que lo rigen (Ley de la Gravitación Universal y las 3 Leyes de Keppler).

Alumno: Elaboró como tarea un cuadro sinóptico de lo visto en clase. Examinando las características de los componentes del Sistema Solar y el porqué de su movimiento.

1.2 El Sol: Importancia para la Tierra

Profesor: Elabore esquema de las partes del Sol (obtenido del libro de texto), el cual fue explicado en clase. Asimismo se demostró con hechos, cual es la importancia del Sol para la vida en la Tierra. Una tarea adicional fue visitar la página de Internet de la NASA, para ver las imágenes de la Agencia Espacial SOHO, donde se ve la actividad del Sol en tiempo real.

Alumno: Identifico las partes del Sol, y examinó cada una de de modo que entendió su valor. Distinguió la importancia de este astro para la vida. Describió las imágenes de la Agencia Espacial SOHO (NASA) y comento acerca de ellas.

1.3 La Tierra: Importancia de su ubicación en el Sistema Solar y su comportamiento como planeta

Profesor: Explique con la ayuda del libro de texto, y uno de consulta (Número 2) la importancia de la Tierra, dentro del Sistema Solar y su comportamiento como cuerpo físico.

Alumno: Examinó la importancia de la Tierra en el Sistema Solar y trató de visualizar condiciones diferentes para la Tierra, con lo cual entendió su posición estratégica, dentro del Sistema Solar.

1. 4 La Luna: Efectos sobre la Tierra

Profesor: Expliqué los efectos de la Luna sobre la Tierra, asimismo con un esquema tomado del libro de texto, describí las “Fases de la Luna” y los “Eclipses”.

Alumno: Reconoció con lo visto en clase, la importancia que tiene la relación Tierra-Luna.

1.5 Relación Sol-Tierra-Luna

Profesor: Repetí la importancia de la Relación; Tierra-Luna y el Sol, al retomar clases anteriores.

Alumno: Juzgó la importancia de esta estrecha relación.

2. EL PLANETA TIERRA: Forma, coordenadas y movimientos

2.1 La Forma de la Tierra:

- Principales medidas
- Las zonas Térmicas
- Líneas, círculos y puntos imaginarios

Profesor: Con la ayuda de un Globo terráqueo, mostré la forma de la Tierra y sus movimientos (Rotación, traslación, nutación y precesión). Asimismo describí los principales puntos, líneas y círculos, medidas y las diferentes zonas en las que se divide y su importancia.

Alumno: Reconoció la verdadera forma de la Tierra, (Geoide), sus principales puntos, líneas y círculos, medidas y las diferentes zonas en las que se divide así como su importancia. Lo anterior con tarea extra del libro de texto.

2.2 Coordenadas Geográficas:

- Latitud
- Longitud
- Altitud

Profesor: Con la ayuda de “Cartas Topográficas de INEGI, se interpretó la forma en la que se mide la Latitud, Longitud y Altitud, como una forma de posicionar un punto en la superficie terrestre. Asimismo expliqué lo que son; Coordenadas UTM, como un sistema de posicionamiento, utilizado en México y otros países.

Alumno: Elaboro sencillos ejercicios de localización (tomado del libro de texto).

2.3 Movimiento de rotación:

- Sentido y duración
- El día y la Noche
- La diferencia de Horas
- El cambio de fecha

Profesor: Con la ayuda del Globo terráqueo, y otros objetos (pelotas, globos) ejemplifique el movimiento de “Rotación”. Explicando sus consecuencias.

Alumno: Analizó e interpretó este movimiento de la Tierra, y su porqué. Describió las consecuencias de este movimiento para la vida en la Tierra.

2.4 El movimiento de Traslación:

- Importancia de la inclinación del Eje Terrestre en las Estaciones del año.

Profesor: Con la ayuda del Globo terráqueo, y otros objetos (pelotas, globos) ejemplifique el movimiento de “Traslación”. Explicando sus consecuencias.

Alumno: Analizó e interpretó este movimiento de la Tierra, y su porqué. Describió las consecuencias de este movimiento para la vida en la Tierra.

3. LA REPRESENTACIÓN DE LA TIERRA

3.1 Las Bases Cartográficas:

- Proyecciones

-Simbología

Profesor: Lleve ejemplos de “Proyecciones Cartográficas” (cónica, cilíndrica, polar), explicando cada una. Asimismo repartí entre los alumnos hojas con la simbología utilizada en los mapas.

Alumno: Con lo visto en clase, tuvo la visión de detectar las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de proyección.

-Escala

Profesor: Enseñé la forma de elaborar ejercicios matemáticos de “Escala”. Con la ayuda de la ecuación $E = DT/dp$.

Alumno: Resolvió ejercicios matemáticos en clase de “Escala”. Y también algunos otros como tarea

Examen 1er Bimestre: Días propuestos para la aplicación del examen escrito; 12, 14 y 15 de octubre de 2004. El examen se aplica un día y los demás corresponden a repaso si aplica o revisión del examen.

3.2 Análisis e interpretación de Mapas:

-Tipos de Mapas

Profesor: Propuse la revisión de la página de Internet: <http://plasma.nationalgeographic.com/mapmachine>, en donde el:

Alumno: Conoció ejemplos de tipos de mapas, sobre todo de imágenes de satélite, fotografías aéreas, etc.

-Los Mapas y la planeación

Profesor: Propuse la elaboración de un mapa temático, con ello se explicaron los diferentes tipos de mapas que se pueden elaborar, con ello hice notar la diferencia entre un mapa, una carta y un plano. Puse énfasis en el uso Planeado de los mapas.

Alumno: Pudo emplear para futuros trabajos diferentes tipos de mapas, entendiendo como sirven éstos para la planeación. “Visita al Museo de la Cartografía”, elaborando un resumen de los visto y lo que más le llamó la atención.

3.3 Los Sistemas de Información Geográfica:

-Conceptos y herramientas en los estudios geográficos.

Profesor: Mencioné que son los Sistemas de Información Geográfica (SIG), cual es su función como herramienta de los estudios geográficos actuales.

Alumno: Entendió y aplicó lo que es un Sistema de Información Geográfica.

d) Fechas programadas: Fueron los días: 9, 10, 14, 21, 23,24, 28, 30 de Septiembre y 1, 5, 7, 8, 19, 21, 22 de Octubre de 2004.

e) Indicadores de Evaluación: a) Describir y diferenciar los movimientos de los astros que integran nuestro sistema, b) Relacionar su conocimiento sobre este astro, aplicándolo a su vida diaria, c) Señalar la importancia de la situación de la Tierra, sobre todo para la sobre vivencia del hombre, d) Diferenciar como son los tipos de eclipses y su importancia en la Tierra, e) Explicar como nos beneficia la proximidad de estos tres cuerpos (Sol-Tierra-Luna), f) Describir la verdadera forma de la Tierra, así como sus principales componentes, medidas y divisiones, g) Emplear mediante ejercicios el uso de las coordenadas geográficas, h) Calcular la latitud y longitud, de un lugar en la Tierra, i) Definir el movimiento de Rotación de la Tierra y su importancia, j) Definir el movimiento de Traslación de la Tierra y su importancia, k) Reconocer los tipos de proyecciones existentes, características y utilidad, así como los elementos que debe contener un mapa, l) Reconocer distintos tipos de mapas, y demostrar la forma en la que estos ayudan a la planeación, m) Conocer que es un sistema de Información Geográfica y su utilización más simple en los estudios de tipos geográfico.

f) Fechas reales: Se respetaron los días propuestos, a razón de que si no se terminaba una clase por falta de tiempo se continuaba en la siguiente clase y así sucesivamente. Asimismo, en ocasiones cuándo un grupo no podía recibir clase ésta se le daba en la siguiente clase, intentando que no interfiriera mucho con el siguiente tema.

2.4.3 UNIDAD 3. Dinámica de la Corteza Terrestre

a) Propósitos y Objetivos: Entender la Dinámica de la Tierra como un ente vivo, que funciona como un gran Sistema. En donde existe una interacción entre los procesos internos y externos de la Tierra, a partir de la Tectónica Global.

Explicación de los fenómenos que se suceden en la Corteza Terrestre cuándo se afecta ésta, la cual se relaciona en mucho con la evolución y origen de la vida, así como en las actividades económicas y sociales.

Importancia que existe de la relación que se da entre la Litosfera, hidrosfera y la Atmósfera, junto con la Biosfera, donde el hombre, modifica con sus acciones el entorno que le rodea.

b) Subárea de formación: Estructura y Pasado de la Tierra

c) Contenidos temáticos y Actividad de enseñanza-aprendizaje:

1. ESTRUCTURA DE LA TIERRA

1.1 Interrelación entre las capas Internas y Externas

Profesor: Elaboré un rompecabezas con un esquema de la composición interna de la Tierra, el cual expliqué en clase. Enfatizando la importancia de las capas en la que se divide la Tierra.

Alumno: Identificó por medio del rompecabezas, las partes de la estructura interna de la Tierra, comprendiendo su posición e importancia.

1.2 La Tierra:

-Un Gran Sistema

Profesor: Mencioné cual es la importancia de la Tierra como un sistema, y como es la relación con otros tipo de fenómenos.

Alumno: Percibió a la Tierra desde otro punto de vista (como un ente vivo), asimismo comprendió que el daño que se provoca a la Tierra repercute al hombre y a todos los seres vivos.

2. COMPOSICIÓN Y EVOLUCIÓN GEOLÓGICA DE LA CORTEZA TERRESTRE

2.1 Las Rocas:

-Clasificación por su Origen:

Profesor: Explicué con un dibujo, el “Ciclo de las Rocas”, (tomado del libro de texto), y la interacción que existe entre ellas (ígneas, metamórficas, sedimentarias).

Alumno: Diferenció los tipos de rocas, así como su origen.

-Su distribución e importancia económica

Profesor: Enfatiqué en clase la importancia económica y distributiva de los diferentes tipos de rocas en el mundo. El Alumno elaboró un cuestionario concerniente al tema.

Alumno: Valoró y entendió la importancia de las rocas.

2.2 Las Eras Geológicas:

-Su relación con la evolución continental y distribución de los Recursos Naturales

Profesor: Con la ayuda del libro de texto, expliqué el cuadro de las “Eras Geológicas” (del libro de texto). Destaqué la importancia en la evolución de los continentes y la distribución de los recursos naturales.

Alumno: Elaboró una síntesis del cuadro explicado en clase, el cual fue expresado en una lluvia de ideas, junto con sus compañeros.

Profesor: Forme equipos, los cuales expusieron las características mas importantes de la “Eras Geológicas”, evolución de los continentes y distribución de los recursos naturales, en los estudios acerca del origen de la vida que se llevan a cabo en la actualidad.

Alumno: Destacó, en la exposición la importancia del estudio de la cronología de la Tierra.

3. PROCESOS INTERNOS QUE CREAN EL RELIEVE CONTINENTAL Y SUBMARINO

3.1 La Tectónica Global:

-Las placas Tectónicas; y su relación con la distribución de tierras y mares

Profesor: Con la ayuda de un planisferio (90x60), Mostré la fragmentación de la corteza terrestre en placas, elaborando un listado de sus nombres, hice mucho énfasis en que distinguieran las zonas de convergencia y divergencia de placas.

Alumno: Trajo un planisferio tamaño carta, en el cual dibujó la fragmentación de placas de la corteza, poniendo de un color rojo, las zonas de convergencia y con color azul las zonas de divergencia. El cual pegó en la carpeta.

Profesor: Propuse una investigación a los alumnos acerca de la “Deriva Continental”. En la que ellos describirían sus principales características y el personaje que la propuso (Alfred Wegener)

Alumno: Por equipos expusieron, las fases de la conformación de los continentes y mares hasta su actual distribución.

3.2 Sismicidad y Vulcanismo:

-Su relación con la Tectónica Global

-Zonas de riesgo

Profesor: Quise que los alumnos vieran el video “Fuerzas de la Naturaleza”. Referente al tema de “Vulcanismo y Sismicidad”, lo cual sería visto en clase. Sin embargo, esto no pudo ser posible, por lo cual tuvo que ser una clase explicada por medio del libro de texto. Así mismo se dejó que los alumnos investigaran en Internet dichos fenómenos.

Alumno: Elaboró un resumen de dicha investigación, y de otras fuentes (libros, enciclopedias, etc.). Destacando su relación con la tectónica global y las zonas de mayor riesgo.

Profesor: Propuse al alumno la consulta de la página de Internet: <http://www.nationalgeographip.com/forcesonature/>, en la cual podía realizar la simulación de un fenómeno natural.

Alumnos: Realizaría la construcción o simulación de un sismo y un Volcán. (No se pudo tener acceso a la página).

Profesor: Platiqué un poco acerca de la actividad volcánica del Popocatepetl y el Sismo del 1985 en México.

Alumno: Con la ayuda del profesor y con un resumen hecho previamente, entendió mejor la dinámica de los sismos y el vulcanismo. Asimismo juzgó el peligro que representa para el hombre, estos fenómenos, y sobre todo para nosotros que nos situamos en una zona sísmica y volcánica.

3.3 Actividad Volcánica:

-Aprovechamiento del vulcanismo

Profesor: Con el cuadro 8.6 del libro de texto, expliqué la importancia económica de la actividad volcánica, (En este caso de los productos).

Alumno: Reconoció esta importancia, e investigó si existen otros tipos de aprovechamiento que no contenga el libro.

4. PROCESOS EXTERNOS QUE MODIFICAN EL RELIEVE

4.1 El Intemperismo:

- Su importancia en la formación del Suelo

Profesor: Dejé previamente a los alumnos, investigar acerca del intemperismo (tipos y características), así como la importancia de este suceso.

Alumno: Explicó en clase por orden los tipos de Intemperismo, que son químicos y mecánicos, su forma de actuar y su importancia, dando un comentario de su investigación.

4.2 La Erosión:

-Acción del agua, hielo, viento y del Hombre

Profesor: Dejé nuevamente previo a la clase a los alumnos, investigar acerca de los diferentes tipos de erosión y su importancia

Alumno: Explicará en orden los diferentes tipos de erosión, los cuales fueron Pluvial, Fluvial, Marina, Cárstica y Glaciar, su forma de actuar y su

importancia. Con lo visto en la clase de intemperismo y erosión se elaboró un cuadro comparativo, de ambos aspectos.

4.3 Principales tipos de relieve:

-Localización y relación con; recursos naturales, actividades económicas, distribución.

Profesor: Elaboré en el pizarrón un dibujo de un perfil de la superficie terrestre mostrando las características de los diferentes relieves.

Alumno: Identificó y diferenció los numerosos relieves del mundo. Apreciando sus características específicas.

Profesor: Del libro del autor Luís I. Funes, elaboré mapas temáticos de la localización de los diversos relieves, en donde; él alumno.

Alumno: Localizó y relacionó los diversos tipos de relieve existentes, con las actividades económicas propias de cada una, y como se presentan los recursos naturales y humanos en cada una.

d) Fechas programadas: Los días 26, 28,29 de Octubre y 4, 5, 11,1 6, 18, 19, 23, 25, 26, 30 de noviembre de 2005

e) Indicadores de Evaluación: 1) Describir las capas internas que conforman el interior de la Tierra, 2) Relatar la historia de la Tierra, reconociendo sus principales eventos, 3) Describir los tres tipos de rocas y su proceso de formación, así como su importancia, 4) Analizar los procesos que dieron lugar a la actual conformación de los continentes, 5)Comprender los principales acontecimientos, conforme a la evolución de la vida y cambios físicos de la Tierra, 6) Interpretar mediante una exposición, la Tectónica global, 7) Enlistar ejemplos derivados de estos dos fenómenos, 8) Localizar zonas de riesgo volcánico y sísmico en el mundo y México, 9) Comprender la forma en la que la actividad volcánica puede ser aprovechada, 10) Describir los proceso llamados: Intemperismo y erosión, y sus variables, 11) Localizar y reconocer los diferentes tipos de relieves, y su importancia.

f) Fechas reales: En este apartado se respetaron las fechas, como se habían previsto, a excepción del día 19 de noviembre, por efectos de una ceremonia cívica.

2.4.4 UNIDAD 4. Aguas Oceánicas y Continentales

a) Propósitos y Objetivos: Comprensión del comportamiento de las aguas oceánicas y continentales, para el funcionamiento global del planeta. Establecer la importancia de la dinámica de las aguas, así como su relación con el desarrollo económico de los países.

Realizar una reflexión acerca de la importancia del uso que se le da al agua, como mantener este recurso lo más que se pueda libre de contaminantes, logrando con ello asegurar la supervivencia de los seres vivos.

b) Sub-área de formación: Océanos

c) Contenidos temáticos y Actividad de enseñanza-aprendizaje:

1. LAS AGUAS OCEÁNICAS

1.1 El Relieve submarino:

-Importancia económica

Profesor: Elaboré un esquema mostrando el relieve submarino, explicando su conformación y la importancia de cada zona, desde el punto de vista económico.

Alumno: Aplicó los conocimientos adquiridos, en la elaboración de un cuestionario, referente al tema. El cual fue a libro cerrado.

1.2 Los Océanos:

- Su distribución
- Composición química
- Propiedades físicas

Profesor: Pedí a los alumnos un planisferio donde; el alumno.

Alumno: Localizó y reconoció la distribución de los océanos, asimismo que investigara en su libro las propiedades físicas y químicas de las aguas oceánicas, con lo cual pudo diferenciar a una cada una de ellas. Entregó este planisferio al profesor, para ser revisado y posteriormente pegarlo en la carpeta.

Examen 2º Bimestre: Propuesto para realizarse los días 8, 9 y 10 de diciembre de 2004.

1.3 Movimientos del mar:

- Olas y mareas
- Corrientes marinas; su importancia climática y económica

Profesor: Con el libro de texto, expliqué los movimientos del mar, (olas, mareas y corrientes), dando importancia al aspecto económico.

Alumno: Identificó lo principales movimientos que se dan en las aguas marinas como lo son: olas, mareas y corrientes marinas. Así como los factores físicos y químicos que provocan estos fenómenos.

1.4 Los Océanos:

- Su importancia en el funcionamiento global del planeta

Profesor: Propuse un debate, de la importancia de los océanos, y que sucede con su contaminación a largo plazo y como afecta a los océanos el "Cambio Climático Global".

Alumno: Comprendió junto con sus compañeros la importancia de las aguas marinas y las terribles consecuencias de su mal aprovechamiento.

2. LAS AGUAS CONTINETALES

2.1 Los ríos, lagos, aguas subterráneas y glaciares:

-Características e importancia

Profesor: Forme 8 equipos, los cuales describirían las características e importancia de los ríos, lagos, aguas subterráneas y glaciares.

Alumno: Comprendió al finalizar las exposiciones, la importancia de los diferentes cuerpos de agua continentales, con ello reflexionó un poco de su uso y contaminación.

-Localización de los principales ríos y lagos del Mundo y México

Profesor: Pedí mapas y cartas de la República Mexicana, Europa, Asia, América, África, en donde; el:

Alumno: Con la ayuda del libro de texto, identificó los principales ríos y lagos, de México y el Mundo, por su extensión y aprovechamiento económico. Los mapas fueron revisados y pegados en la libreta de apuntes.

2.2 Relación de las aguas continentales con:

-La distribución de la población

-Las actividades económicas

Profesor: Realicé un esbozo histórico de los pueblos antiguos, que vieron en las aguas continentales y oceánicas, una forma de desarrollo y como ha sido su aprovechamiento a lo largo de la historia.

Alumno: Entendió la importancia de las aguas continentales para el hombre, e interpretó con lo anterior lo que puede suceder si se sigue aprovechando mal.

3. EL CICLO HIDROLOGICO

3.1 Su interacción con la corteza, biosfera y atmósfera

Profesor: Dibujé un esquema del “Ciclo hidrológico”, el cual presenté en clase.

Alumno: Recordará las fases del que conocieron como Ciclo de agua, y las dudas que tuvieron las aclare. Elaboro el esquema en su carpeta.

4. ALTERACIONES DE LAS AGUAS POR EL HOMBRE

4.1 Principal problema:

- Contaminación y sobreexplotación; desperdicios
- Factores de riesgo

Profesor: Con la ayuda de la revista National Geographic en español, páginas de Internet y el libro de texto el alumno realizo la siguiente actividad.

Alumno: Leyó artículos referente a los problemas de contaminación de las aguas por el hombre y cuales son las repercusiones que esto conlleva. Con ello elaboró un resumen, de lo más significativo de los artículos, el cual fue revisado en clase.

d) Fechas programadas: Los días 2, 3, 14, 16, 17 de Diciembre de 2004 y 4, 6, 7, 11, 13 de Enero de 2005

e) Indicadores de Evaluación: 1) Indicar las características de las partes que conforman el relieve submarino y su importancia, 2) Reconocer y diferenciar las características químicas y físicas de las aguas oceánicas, así como identificar los océanos por su dimensión, 3) Expresar las diferencias de los movimientos de las aguas oceánicas, 4) Localizar los principales ríos y lagos, y valorar su importancia por su ubicación geográfica, tanto en la actualidad, como en la antigüedad, 5) Distinguir el proceso que sigue el Ciclo Hidrológico, 6) Concienciar acerca del uso indebido que se le da al agua, teniendo al hombre como principal contaminante.

f) Fechas reales: Las clases del 14 al 17 de diciembre se dieron con menos alumnos y de forma no muy completa, por la proximidad de vacaciones, así como la del 6 de enero, en la cual muchos alumnos no vinieron a la escuela

y a otras se les requería para la repartición de juguetes en diferentes albergues, casa hogar, etc.

2.4.5 UNIDAD 5. El Clima y su relación con los seres vivos

a) Propósitos y Objetivos: Comprensión de la dinámica de la Atmósfera, mediante la identificación de las capas que la constituyen y de sus características, como determinantes de distintos fenómenos, en donde se valora la importancia de la capa gaseosa, en la que se da el desarrollo de la vida.

Analizar las relaciones e interacciones de la atmósfera con la corteza, la hidrosfera y la biosfera y cómo las grandes regiones naturales están siendo impactadas por la acción del hombre, el cual nos está llevando a un “Cambio Climático Global

b) Subárea de formación: CONTINENTES; Hidrografía y Orografía, Climas y regiones naturales, Población Actividades socio- económicas

c) Contenidos temáticos y Actividad de enseñanza-aprendizaje:

1. LA ESTRUCTURA DE LA ATMÓSFERA

1.1 La atmósfera: definición, composición y propiedades

Profesor: Expliqué en clase en la definición de Atmósfera, sus propiedades físicas, composición química y estructura.

Alumno: Transcribió en su libreta, las definiciones que le proporcioné.

1.2 Las Capas de la Atmósfera:

-Importancia de la Troposfera y estratosfera; papel de la magnetosfera

Profesor: Por medio de un esquema elaborado en el pizarrón de las “Capas de la Atmósfera”, expliqué cada capa y su importancia sobre todo para la vida en la Tierra.

Alumno: Explicó como tarea en una cuartilla con sus propias palabras, la importancia de las “Capas atmosféricas”, para que se pueda suscitar la vida en el planeta Tierra.

2. EL TIEMPO Y EL CLIMA

2.1 Diferencia entre tiempo y clima

- Elementos
- Factores

Profesor: Dividí a los alumnos en tres equipos y les entregue información referente al Clima y el Tiempo, los factores, elementos del clima en donde; el:

Alumno: Expuso junto con su equipo, las diferencias entre “Clima” y Tiempo” y se escribieran las diferencias en el pizarrón. Y junto al clima sus factores y elementos.

Profesor: Guíé a los alumnos a modo de que entendieran, estas diferencias, y aprendieran como funciona cada una.

2.2 Circulación de la Atmósfera:

- General
- Regional

Profesor: Previo a la clase dejé una síntesis de la “Circulación General de la Atmósfera” y la “Circulación Local de la Atmósfera”. (Sacada del libro de texto e Internet) Con ello el:

Alumno: Platicó en clase lo que entendió y ejemplificó en el pizarrón, con un esquema como se dan esos tipos de circulación.

Profesor: Resolví dudas y amplié el tema. Mostrando su importancia, con la ayuda de otros esquemas, los cuales el alumno pegó en su libreta.

Profesor: Visita a la página de Internet:
<http://www.nationalgeographic.com/forcesonature/>

Alumnos: Realizaría la simulación de un tornado y un Huracán, pero la pagina no estuvo disponible.

2.3 Los Climas:

-Clasificación de Köppen

Profesor: Expresé con la ayuda de esquemas y un globo terráqueo la Clasificación de los climas propuesta por W. Koppen y las características de cada clima.

Alumno: Elaboró una lista, en su libreta de los climas en el mundo, especificando sus características por precipitación, temperatura, así como por el tipo de vegetación que presenta.

-Localización en el Mundo y México

Profesor: Con la ayuda de un mapa temático (90x60), y el libro de texto; el:

Alumno: Localizó los tipos de climas existentes, tanto en México como en el mundo.

Profesor: Explicué la distribución de los climas en el mundo, y México, para un mayor entendimiento.

3. EL CLIMA Y SU RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS

3.1 Importancia de la Biosfera:

-Las Grandes Regiones Naturales (Geosistemas)

Profesor: Realicé un sorteo por equipos de las grandes regiones naturales, en donde; el:

Alumno: Con la ayuda de su libro de texto asocio los recursos y climas, con la región que le haya tocado, con ello elaboró un resumen por equipo de su

región, el cual fue expuesto por dos personas, las cuales fueron escogidas en el momento, por el profesor.

-Su localización

-Su relación con las actividades económicas

Profesor: Con la ayuda del libro de texto y un planisferio tamaño carta, manifesté la distribución de las grandes regiones naturales en donde; el:

Alumno: Con achurados y colores elaboró un mapa temático con su planisferio, destacando en él las grandes regiones naturales. El mapa llevará título, simbología y nombre del alumno y fue pegado en la libreta para su revisión.

3.2 Causas y efectos del impacto del hombre en las Regiones Naturales:

-Importancia de la conservación de la biodiversidad

Profesor: Pedí recortes de periódicos en donde el hombre esté impactando a las regiones naturales (contaminación, incendios, etc.)

Alumno: Reflexionó, como el hombre está acabando con sus propios recursos, con lo cual pudo proponer soluciones para su comunidad. Los recortes los pegó en la libreta en el tema correspondiente, para su revisión, con un pequeño comentario.

4. PROBLEMAS GLOBALES DEL DETERIORO AMBIENTAL

4.1 El Cambio Climático Global: El “Efecto Invernadero”

Profesor: Obtuve de algunas revistas artículos acerca del “Cambio Climático Global”. De la misma manera el alumno busco otros en fuentes cercanas a el con los cuales se realizo la actividad siguiente.

Alumno: Discutió en clase los artículos, viendo las consecuencias que traerá a largo plazo este fenómeno, planeando medidas preventivas.

4.2 Otros Efectos:

- Destrucción de la “Capa de Ozono”
- “La Lluvia ácida”
- “La pérdida de suelos productivos”

Profesor: Pedí a los alumnos que del libro de texto o alguno de consulta elaborara un cuadro sinóptico, acerca de la destrucción de la capa de ozono, la lluvia ácida y la pérdida de suelos productivos.

Alumno: Entregó como tarea, para su revisión, y expuso sus dudas, para que yo las aclara ante todo el grupo.

d) Fechas programadas: Los días 14, 18, 20, 21, 25, 27, 28 de Enero y 1, 3, 4, 8 de Febrero de 2005.

e) Indicadores de Evaluación: 1) Manejo de términos, 2) Identificar funciones más importantes de la Atmósfera, 3) Reconocer la importancia de las capas que conforman la atmósfera, 4) Diferenciar los términos tiempo y clima , 5) Esquematizar los tipos de circulaciones: general, regional y local, 6) Explicar y reconocer los elementos de la clasificación de Köppen, así como sus factores más importantes, 7) Localizar climas más dominantes en el mundo, 8) Describir la importancia de las regiones naturales y la forma en la que el hombre impacta al medio natural, 9) Reconocer al hombre como el principal impacto negativo de las regiones naturales, 10) Retomar los conocimientos previos que tenga de “Cambio climático global”, “Efecto Invernadero”, Destrucción de la “Capa de Ozono”, “La Lluvia ácida”, “La pérdida de suelos productivos”, poniendo énfasis en como todas estas alteraciones a la atmósfera puede afectar la vida de todos los seres vivos.

f) Fechas reales: Las mismas fechas y el orden propuesto fueron respetados.

2.4.6 UNIDAD 6. Problemática de la población mundial y su distribución

a) Propósitos y Objetivos: Formular una reflexión crítica sobre los problemas que presentan la población mundial, derivados del crecimiento poblacional, estructura, movimientos y su distribución, asimismo del manejo de los recursos naturales y sus repercusiones, por la desigual distribución de la riqueza. Reconocer como el desarrollo económico ha influenciado mucho en la distribución de la población mundial, en todos los tiempos históricos.

b) Subárea de formación: CONTINENTES; Hidrografía y Orografía, Climas y regiones naturales, Población, Actividades socio- económicas.

c) Contenidos temáticos y Actividad de enseñanza-aprendizaje:

1. DINAMICA DE LA POBLACIÓN MUNDIAL

1.1 Conceptos básicos

Profesor: Expuse con la ayuda del libro de texto y libros de consulta, los conceptos básicos de Demografía o Geografía de la población y las ramas que la auxilian.

Alumno: Empleo de estos conceptos en la resolución de su prueba pedagógica.

1.2 Evolución de la población mundial y de México

Profesor: Mostré datos referentes a crecimiento poblacional de 1980, 1990 y 2000 (INEGI), y demostrando con ello como ha habido un alto crecimiento poblacional, tanto en México, como el mundo.

Alumno: Comprendió el porqué del excesivo crecimiento de la población y con ello reconoció en donde o que países se da más este crecimiento y el porqué.

1.3 El Crecimiento de la Población:

-Causas y consecuencias

Profesor: Propuse la elaboración de un cuadro comparativo, de las causas y consecuencias del crecimiento poblacional (tomado del libro de texto).

Alumno: Con la ayuda del profesor y su libro de texto, pasó al pizarrón y elaboró el cuadro comparativo de las causas y consecuencias del crecimiento de la población mundial.

1.4 Estructura de la población

-Edad y sexo

Profesor: Realicé una remembranza de la evolución de la población del siglo XIX al siglo XXI, y su porqué. Asimismo con datos de los censos de 1990 y 2000, mostré a los alumnos la realización de una pirámide de edades.

Alumno: Elaboró una pirámide de edades, con la información ya propuesta, la cual fue calificada en clase.

1.5 Contrastes poblacionales entre países desarrollados y en desarrollo:

-Políticas demográficas

Profesor: Expresé la idea de la formación de dos equipos en clase, en donde con la ayuda del libro de texto, el:

Alumno: Expuso por equipos las causas del crecimiento de la población y sus consecuencias.

Profesor: Anoté en el pizarrón las causas y consecuencias que los alumnos explicaron, alimentando los conceptos, para ampliar el conocimiento.

Examen 3er Bimestre: días propuestos 22, 23, 25 de enero de 2005.

2. MOVIMIENTOS DE LA POBLACIÓN

Profesor: Comenté el contraste entre países desarrollados, en desarrollo y subdesarrollados, diferenciando sus políticas demográficas.

Alumno: Pudo distinguir la situación de su país, viéndolo como país desarrollado, en desarrollo o subdesarrollado y realizó una crítica de las políticas demográficas (constructiva o destructiva).

2.1 Migraciones nacionales e internacionales

Profesor: Pedí recortes de periódicos referentes a las migraciones, hayan sido estas en el país u otras partes del mundo.

Alumno: Reflexionó las causas de este tipo de movimientos de población y sus consecuencias, con lo cual comprendió porqué son tan masivos y los tipos que existen.

2.2 Paisaje rural y Paisaje urbano

Profesor: Elaboré un cuadro en el pizarrón en donde se iban desarrollando los contrastes de la población urbana y rural, y con ello; el:

Alumno: Distinguió las diferencias entre un tipo de población y el otro y sus características mas sobresalientes.

2.3 El gran crecimiento poblacional y espacial de las ciudades de los países en desarrollo

Profesor: Con el libro de texto y el cuadro de Ciudades más grandes del mundo, (del libro de texto), y un planisferio; el:

Alumno: Primeramente realizara la localización de las ciudades más grandes, y posteriormente las posibles razones de su crecimiento. Con ello se elaboró un mapa temático, en donde muestre las ciudades más grandes, con la ayuda del cuadro 14.3 del libro de texto. El mapa llevará: Título, simbología y nombre del alumno.

3. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

3.1 Las grandes áreas de concentración y vacíos de la población del mundo

Profesor: Propuse la elaboración de un mapa temático, con las zonas de vacío y concentración poblacional. Mostrando sus causas.

Alumno: Asoció las zonas de vacío y concentración, con factores naturales, como clima, temperatura, etc. Esto lo escribió al reverso de su mapa elaborado, para su revisión.

3.2 Relación de la población con:

-El deterioro ambiental y La sobreexplotación de los recursos “renovables” y los “no renovables”

Profesor: Pedí noticias de Internet, que hablan del deterioro ambiental causada por el hombre al medio natural. En donde: el:

Alumno: Valoró la relación hombre-naturaleza y reconoció como el hombre es considerado el principal predador en el mundo.

d) Fechas programadas: días 1,3, 4, 10, 11 de marzo y 10, 11, 15, 17, 18 de febrero.

e) Indicadores de Evaluación: 1) Manejo de conceptos básicos de Geografía económica, 2) Enumerar los aspectos más sobresalientes de la población mundial y sobre todo de México, 3) Reconocer las causas de la problemática del crecimiento acelerado de la población mundial y de México, 4) Diferenciar las características poblacionales de los países desarrollados y en desarrollo, 5) Localizar en el mundo los movimientos migratorios más trascendentales, reconociendo su naturaleza, 6) Diferenciar un paisaje urbano de un rural, 7) Localizar en donde están situadas las ciudades más grandes en el mundo y los motivos, 8) Entender porqué algunas zonas del mundo, están vacías y otras con una gran concentración de población, 9) Localizar las grandes zonas pobladas y reconocer la medida de su deterioro.

f) Fechas reales: fechas respetadas en tiempo y forma.

2.4.7 UNIDAD 7. Tendencias Económicas del mundo actual

a) Propósitos y Objetivos: Integrar una serie de conceptos que han sido vistos en el curso y que esta estrechamente relacionados con la Unidad 6 y la Unidad 8.

Relacionar el uso de los recursos naturales, con las actividades económicas en los países desarrollados y en desarrollo, con lo cual se van a entender las tendencias económicas del Mundo actual, las cuales están representados en la “Globalización” y el “Neoliberalismo”.

b) Subárea de formación: CONTINENTES; Hidrografía y Orografía, Climas y regiones naturales, Población, Actividades socio- económicas.

c) Contenidos temáticos y Actividad de enseñanza-aprendizaje:

1. LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA

1.1 Concepto, campo de estudio y divisiones principales

Profesor: Describí en clase los conceptos, campo de estudio y divisiones principales de la Geografía económica.

Alumno: Uso estos conceptos en la resolución de su prueba pedagógica.

1.2 Las actividades económicas: Concepto y clasificación

Profesor: Elaboré en una hoja carta un cuadro, con las actividades económicas (Primarias, Secundarias y Terciarias), a la que se le saco copias y fue repartida entre los alumnos.

Alumno: Jerarquizó las actividades económicas, en otros cuadro.

2. LAS TENDENCIAS ACTUALES DE LA ECONOMÍA MUNDIAL

2.1 Contrastes entre países desarrollados y en desarrollo:

-Indicadores socio-económicos

Profesor: Realicé en un cuadro, un listado con los contrastes de las prácticas de las actividades económicas: agricultura, ganadería, industria, transportes, comercio entre los países desarrollados y en desarrollo. Explicando los indicadores socioeconómicos de México y otros países.

Alumno: Examinó la posición de México y de otros países en estos contextos. Elaboro una síntesis de lo anterior.

2.2 Características generales de la organización de la economía mundial:

-La "Globalización"

-El "Neoliberalismo"

Profesor: Propuse la búsqueda de los términos "Globalización y Neoliberalismo" en Internet, libros, revista e incluso en la televisión. Solicitando un escrito de una cuartilla o dos.

Alumno: Explicó con sus propias palabras lo que encontró y los que entendió de los términos. Complementando su escrito con lo explicado en clase por el profesor.

-Los "Bloques" económicos de la integración regional

Profesor: Pedí la elaboración de mapas temáticos, con los siguientes temas:

- ▣ Miembros del TLC.
- ▣ Miembros de la Cuenca del Pacífico
- ▣ Miembros de la Unión Europea
- ▣ Miembros del Cono Sur

Dará los nombres de los países miembros de cada grupo y el alumno los localizará en unos mapas.

Alumno: los localizará en unos mapas. Elaboró mapas temáticos de los aspectos anteriores, llevando siempre los mapas: título, simbología y nombre del alumno, para su revisión.

Profesor: Describí los términos capitalismo y socialismo, así como ejemplos de países que practicaban cada modelo.

Alumno: Reconoció la importancia de estos dos modelos, conociendo el Socialismo, del cual tenía muy pocas referencias.

d) Fechas programadas: 15, 17, 18 de Marzo y 5, 7, 8, 12, 14 de Abril de 2005.

e) Indicadores de Evaluación: 1) Practicar el manejo de conceptos económico y expresar su contenido, 2) Ejemplificar y reconocer las diferentes actividades: Primarias, Secundarias y Terciarias, 3) Identificar las diferencias entre países ricos y pobres, dentro de las tendencias Globales en la economía de todos los países del mundo, 4) Reconocer como estrategia económica de los países la creación de bloques.

f) Fechas reales: Aquí se modificaron algunas fechas, sin embargo, se tomó muy en cuenta el rango de fechas permitido por el Programa operativo.

2.4.8 UNIDAD 8. Geografía Política: Problemática del mundo actual

a) Propósitos y Objetivos. Integración por parte del alumno, de todo lo visto en el curso, con la finalidad de lograr una síntesis que reconstruya la realidad geográfica, ajustándola al momento actual.

Valorar al hombre como un ente organizado en una sociedad, el cual ha ordenado políticamente el espacio geográfico. Con lo cual se dan en el mundo conflictos por la diferencias étnicas, religiosa, de poder económico, etc. Con lo que se pretende que el alumno forme su propio juicio de los acontecimientos mundiales en la actualidad.

b) Sub-área de formación:

c) Contenidos temáticos y Actividad de enseñanza-aprendizaje:

1. LA GEOGRAFÍA POLÍTICA

1.1 Concepto y campo de estudio

Profesor: Definí el concepto de Geografía política y su campo de estudio.

Alumno: Manejó y uso estos conceptos, para la elaboración de su prueba pedagógica.

1.2 Localización de países y capitales

Profesor: Pedí mapas de los cinco continentes (sin nombres), y con un listado de países y capitales, el:

Alumno: Localizó los países y sus capitales de acuerdo al continente en donde se sitúen.

Profesor: Propuse la elaboración de juegos (memoramas, rompecabezas, etc.), para poder retener los nombres de estos.

Alumno: Jugó con los nombres de los países logrando con ello una mejor retención de su localización.

2. LA TRANSFORMACIÓN POLÍTICA DE ESTADOS Y NACIONES

2.1 La fragmentación de algunos Estados Multinacionales

Profesor: Esbocé históricamente la fragmentación de los estados nacionales y su porqué.

Alumno: Comprendió que la actual conformación política de los estados nacionales, no siempre fue así, e incluso visualizó las posibles fragmentaciones de otros estados nacionales, en la actualidad.

2.2 La Reunificación de Alemania y la separación de la URSS. Los países socialistas y comunistas.

Profesor: Narré la importancia histórica y geográfica, de la unión de las dos Alemania, para consolidarse como una gran potencia económica, y la separación de los países que conformaban la URSS, y la nueva configuración del mapa político.

Alumno: Hizo una síntesis con los aspectos ya mencionados, comprendiendo, la separación o reunificación de estos estados nacionales.

2.3 Zonas de tensión política del Mundo actual

Profesor: Pedí recortes de periódicos, revistas, noticias de Internet, etc. Referentes a zonas de conflicto en la actualidad, sean religiosos, étnicos, económicos, políticos, etc.

Alumno: Describió lo que entendió por zona de tensión o conflicto, y cuestionó al profesor, porqué suceden.

Examen 4º Bimestre: Días 3 y 10 de mayo de 2005

Revisión de calificaciones finales: 12, 13, 17 y 19 de mayo de 2005

FIN DE CURSO: 25 de mayo de 2005.

d) Fechas programadas: 15, 19, 21, 22, 26, 28, 29 de Abril de 2005.

e) Indicadores de Evaluación: 1) Manejo de conceptos básicos de la Geografía Política, 2) Identificar países y sus capitales, por medio de la construcción de mapas temáticos y juegos, 3) Interpretar las razones por la cual estos estados-nación se desintegraron, 4) Enlistar estos hechos histórica y geográficamente, 5) Distinguir las características de los dos bloque económicos existentes (socialismo y capitalismo).

f) Fechas reales: 15, 19, 21, 22, 26, 28, 29 de Abril de 2005.

CAPITULO 3

ANÁLISIS DEL PROGRAMA OPERATIVO

Se ha constatado que el programa Operativo es una guía temática para cualquier asignatura considerando que en él se dan sugerencias muy generales de la forma en la cual debe transcurrir una clase (las cuales fueron propuestas por la Escuela Nacional Preparatoria con mi complementación), es de tomar en cuenta que este programa se realiza una o dos semanas anteriores al inicio de clase, sabemos que la Geografía es una materia que estudia hechos y fenómenos sean estos físicos, biológicos o humanos, sabemos que vivimos en un entorno que esta en constante cambio (de acuerdo a su tiempo geológico), por ello no podemos planear a ciencia cierta una clase, como sucede con otras materias como ejemplo podemos mencionar: algebra, Historia, literatura, etc. Ya que de sucederse un fenómeno, este fue tomado en cuenta para representarse en alguna clase y ello conllevo a no llevar al 100% el programa, incluso los fenómenos se suceden fuera del tiempo de clase o tema y debimos de retomarlos, por la inquietud que pueda mostrar el alumno a dicho suceso, (ejemplo: sismos, huracanes, actividad volcánica, tsunamis, migraciones, conflictos económicos, políticos, sociales, etc.).

Para realizar el desarrollo integral de una clase, tenía que entregar a mi supervisor cada fin de semana laboral un formato propuesto por la institución, en donde tenía que desglosar cada una de las clases que daría en esa semana (que en total eran 3 clases de Geografía General), de acuerdo a las fechas y temas que el Programa Operativo solicitaba. Asimismo, llevaba un control personal de mis clases en una libreta de mi uso exclusivo.

Los aspectos a manejarse dentro de una clase fueron los siguientes:

- Fecha
- Unidad
- Tema y subtemas

- ▣ Objetivo
- ▣ Desarrollo (incluso con imágenes de los esquemas, recortes de periódico, páginas de Internet, etc., a utilizar dentro de la clase)
- ▣ Estrategias didácticas
- ▣ Materiales a utilizar
- ▣ Bibliografía
- ▣ Conclusión

Los temas fueron explicados en mayor o menor grado de acuerdo al tiempo que se les asignó sin demeritar temas ni saltarse alguno, por el contrario en ocasiones propuse la inserción de temas que el Programa no manejaba, como el de los Sistemas de Información Geográfica (SIG).

3.1 ACIERTOS

- ✓ Contar con un documento que recopile datos esenciales de la institución, profesor, asignatura.
- ✓ Tener una visión general de todo el curso, en este caso de la asignatura de Geografía General para 4º grado.
- ✓ Manejo sistemático de los días y temas que el programa propone para de la materia de Geografía General de 4º de bachillerato, ello permite que no exista un desperdicio en las horas/clase.
- ✓ Proponer la forma de desarrollar una clase, distinguiendo el papel del profesor y el alumno.
- ✓ Documento de gran utilidad sobre todo si se tiene una visita de los inspectores de la DGIRE, ya que sustenta las bases del trabajo en el aula.
- ✓ Obtener un manejo de estrategias, materiales didácticos, etc.

3.2 ERRORES

- ✘ No poder realizar todo el desarrollo de una clase, esto en parte por falta de espacio dentro del mismo formato ya preestablecido, ya que conllevaría el llenar muchas hojas del mismo, que en cierto momento se pierde la secuencia como profesor, ya que los temas pueden quedar en paginas anteriores al desarrollo, lo cual desde mi punto de vista no es práctico.
- ✘ El transportar el programa a todas y cada una de las clases, sobrentendiéndose que esto se realizaba todos los días que tenia actividades, en un momento, esto añadía una carga extra ya que aparte del programa, se llevaban más aditamentos a clases: listas de asistencia, programa semanal, libro (s) de texto, tareas calificadas de los alumno, libretas para revisión, material didáctico.
- ✘ El necesitar de dos programas (anual y semanal), para llevar de manera certera las clases.
- ✘ En cierto momento pueden ser modificadas las clases en cuanto a la forma (no contenido) de ser impartida, dependiendo si estaban cerca los días de aplicación de exámenes, vacaciones, puentes y eventos de la institución.
- ✘ Los alumnos en un momento dado no tomaban las clases tan en serio, o como sucedió en algunas ocasiones en que las temáticas ya preestablecidas en el Programa operativo no funcionaban en su totalidad y tuvieron que ser modificadas en alguna de sus partes, para que estas clases volvieran a atrapar el interés de los jóvenes si no se les daban las herramienta suficientes para sustentar una problemática.
- ✘ Al tener fechas sobresalientes en el calendario escolar, hubo momento en los cuales aunque las clases se daban de acuerdo al Programa Operativo, estas no duraban el tiempo preestablecido y se tenían que continuar la siguiente clase, sin salirse del límite que se le era permitido al tema, con lo cual algunos temas solo

fueron vistos de forma simplificada, restándole importancia sobre todo a temas cercano a fechas festivas.

Como información adicional diré que este Programa Operativo (del cual los profesores cuentan con una copia para uso exclusivo del mismo), así como, de los Programas Semanales, listas de asistencia, libros que la Escuela Nacional Preparatoria no contemplaba, como ejemplo el texto, materiales didácticos que la institución había prestado al profesor, fueron requeridos por la misma al finalizar el ciclo escolar. Con la intención de tener la institución todo este material como futura referencia para otros profesores que dieran la misma asignatura, así como cálculos institucionales, etc.

3.3 EJEMPLO DEL PROGRAMA OPERATIVO

Por último, mostraré un ejemplo de cómo se ve el formato con todos los datos que he descrito en este trabajo, aún que al ser este muy extenso, solo describo las páginas de la presentación, Planeación global, sistemas de evaluación y la planeación por unidad, en este caso solo de la primera unidad (por la extensión del mismo y sobre entendiéndose que esto ya se vio en el capítulo dos), manifiesto que las fechas reales eran puestas con tinta, al terminar la clase y el tema que correspondió a la fecha ya señalada. Así mismo anexo el plan de estudios de la Escuela Nacional preparatoria para la asignatura de Geografía de 4º.

Ejemplo de llenado del programa Operativo



**SOCIEDAD CULTURAL COLEGIO PATRIA S. C
NIVEL PREPARATRIA**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Anexo 1

Nombre:	“Sociedad Cultural Colegio Patria” S. C.	Clave	6920
----------------	--	--------------	------

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	Beatriz González Mejía		Dictamen	22
Fecha de elaboración	13 de Agosto de 2004	Firma director técnico y fechas de revisión		

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Geografía General	Línea Curricular:	Científica	Ciclo lectivo:	2004-2005	Clases por semana:	03
Grupos (s):	4010,4020,4030 4040	Área de formación	Ciencias Sociales	Horas anuales	86	Horas teóricas	03
Clave:	1405	Optativa / obligatoria	Obligatoria	Horas por semana	03	Horas practicas:	

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

VÍNCULOS CON OTRAS ASIGNATURAS

Pretende que el alumno al terminar el curso tenga una comprensión de el planeta (ubicación), la interacción que existe entre la litosfera; hidrosfera, atmósfera y de estas con la biosfera, e identificar al hombre como un elemento modificador del entorno, junto con ello razonar los constantes cambios que existen en la Tierra, tanto físicos, biológicos y humanos. Teniendo con ello una pauta para la planeación y la conservación de recursos naturales y preservación del medio en el que el hombre se desarrolla.

Biología I y II; Introducción a la Física y Química, Historia Universal I y III; Civismo II y III, Económica, Geografía Política y Cosmografía

PERFIL DEL EGRESO

1. Tener conocimientos mínimos de carácter geográfico, mediante el manejo e interpretación de la información escrita, estadística y cartográfica.
2. Tener visión de la Geografía universal
3. Identificar acontecimientos sociales y zonas geográficas, interpretar la vida económica, social y cultural de los países.

PLANEACIÓN GLOBAL

<i>Calendarización de unidades y cálculo de horas, clases y prácticas</i>								
<i>Unidades</i>	<i>Horas</i>			<i>Clases teóricas</i>		<i>Clases prácticas</i>		
	<i>Total</i>	<i>Teóricas</i>	<i>Prácticas</i>	<i>Número</i>	<i>Fechas</i>	<i>Número</i>	<i>Hrs.</i>	<i>Fechas</i>
Unidad 1. Introducción al campo de la geografía	8	8		8 de 1 hr	20, 24,26,27,31 Agosto 2,3,7 Septiembre			
Unidad 2. La Tierra como astro	15	15		15 de 1 h	9,10,14,21,23,24,28,30 Septiembre 1, 5, 7, 8, 19, 21,22 Octubre			

Unidad 3. Dinámica de la corteza terrestre	15	15		15 de 1 hr	26,28,29 Octubre 4,5,9,11,12,16,18,19,2 3,25,26,30 Noviembre			
Unidad 4. Aguas oceánicas y continentales	10	10		10 de 1 hr	2,3,14,16,17 Diciembre 4, 6, 7, 11,13 Enero			
Unidad 5. El clima y su relación con los seres vivos.	11	11		11 de 1 hr	14,18,20,21,25,27,28, Enero 1, 3, 4,8 Febrero			
Unidad 6. Problemática de la población mundial	11	11		11 de 1 hr	10,11,15,17,18 Febrero 1, 3, 4, 8, 10,11 Marzo			
Unidad 7. Tendencias económicas del mundo actual.	8	8		8 de 1 hr	15,17,18 Marzo 5, 7, 8, 12,14 Abril			
Unidad 8. Problemática política del mundo actual.	7	7		7 de i hr	15, 19, 21, 22, 26, 28,29 Abril			
Totales	86	86						
Observaciones								
En la Unidad 3. Dinámica de la corteza terrestre, dentro del tema 3. Representación de la tierra, se añadió el apartado 3.3, que corresponde a los SIG (sistemas de información geográfica)								

Sistema de evaluación

Elementos	Descripción																								
Factores por evaluar	1. PRUEBA PEDAGOGICA 70% 2. TAREAS: 10% 3. HÁBITOS: 10 % 4. PARTICIPACIÓN: 10 %																								
Periodos de evaluación y unidades por evaluar	<table border="1"> <thead> <tr> <th>EXAMENES</th> <th>FECHAS</th> <th>UNIDADES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º</td> <td>11 a 15 de Octubre de 2004</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>2º</td> <td>06 a 10 de Diciembre de 2004</td> <td>2,3,4</td> </tr> <tr> <td>3º</td> <td>21 a 25 de Febrero de 2005</td> <td>4,5,6</td> </tr> <tr> <td>4º</td> <td>02 a 11 de Mayo de 2005</td> <td>7,8</td> </tr> <tr> <td>1ª Vuelta</td> <td>23 de Mayo a 03 de Junio de 2005</td> <td>1 a 8</td> </tr> <tr> <td>2ª Vuelta</td> <td>06 a 17 de Junio de 2005</td> <td>1 a 8</td> </tr> <tr> <td>Extraordinario</td> <td>27 de Junio a 8 de Julio de 2005</td> <td>1 a 8</td> </tr> </tbody> </table>	EXAMENES	FECHAS	UNIDADES	1º	11 a 15 de Octubre de 2004	1,2	2º	06 a 10 de Diciembre de 2004	2,3,4	3º	21 a 25 de Febrero de 2005	4,5,6	4º	02 a 11 de Mayo de 2005	7,8	1ª Vuelta	23 de Mayo a 03 de Junio de 2005	1 a 8	2ª Vuelta	06 a 17 de Junio de 2005	1 a 8	Extraordinario	27 de Junio a 8 de Julio de 2005	1 a 8
EXAMENES	FECHAS	UNIDADES																							
1º	11 a 15 de Octubre de 2004	1,2																							
2º	06 a 10 de Diciembre de 2004	2,3,4																							
3º	21 a 25 de Febrero de 2005	4,5,6																							
4º	02 a 11 de Mayo de 2005	7,8																							
1ª Vuelta	23 de Mayo a 03 de Junio de 2005	1 a 8																							
2ª Vuelta	06 a 17 de Junio de 2005	1 a 8																							
Extraordinario	27 de Junio a 8 de Julio de 2005	1 a 8																							
Criterios de exención	<ul style="list-style-type: none"> ❖ CON 9 DE PROMEDIO. EL ALUMNO ES EXENTADO. ❖ BUENA CONDUCTA ❖ PRESENTACIÓN DE LA LIBRETA DE APUNTES POR UNIDAD Y FINAL ❖ MÍNIMO DE 80% DE AISTENCIA. 																								
Asignación de calificaciones	EL PROMEDIO DE LAS CALIFICACIONES DE LOS CUATRO EXÁMENES PARCIALES SE PROMEDIARÁ CON LA CALIFICACIÓN DEL EXAMEN DE LA PRIMERA VUELTA O SEGUNDA VUELTA, PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA; SIEMPRE Y CUANDO LA CALIFICACIÓN DE LOS ORDINARIOS SEA APROBATORIA.																								

Bibliografía básica y de consulta	Recursos didácticos
<p>AYLLÓN Torres, Maria Teresa, LORENZO Isabel (2001) <u>Geografía para Bachilleros: Preparatoria</u> ED. Trillas. México: DF. Tercera Edición</p> <p>FABIÁN. Eva et al, (2002) <u>Geografía General</u>. ED. MacGraw Hill. México.</p> <p>FUNES C. Luís Ignacio (2002) <u>Geografía General Para Bachillerato</u>, México DF.15ª Edición.</p> <p>SÁMANO Pineda, Carmen (2002) <u>Geografía</u> ED. Santillana. México: D.F.</p> <p>AYLLÓN Torres, Maria Teresa (1996) <u>Meteorología para Bachillerato</u>. ED. Trillas. México</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Mapas ▣ Cartas Topográficas ▣ Visita al Museo de la Cartografía ▣ Acetatos ▣ Libro de texto ▣ Videos ▣ Revistas ▣ Periódicos ▣ Atlas Mundial ▣ Globo Terráqueo ▣ Mapas temáticos ▣ Planisferios (90x60)
<p>LUGO Hubp, José Inocencio, et al, (2001) <u>Geografía</u>. ED. MacGraw Hill. México</p> <p>FIERRO Gossman. Julieta (2001) <u>Geografía 1</u>. ED. Nuevo México</p> <p>GOMEZ Rojas, Juan Carlos, MARQUEZ Huitzil Jaime. (1996) <u>Geografía General</u>. ED. Publicaciones culturales, 2ª ED. México. REVISTAS</p> <p>NATIONAL GEOGRAPHIC, en Español años 2001, 2002, 2003, 2004</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias o experiencias de aprendizaje</p> <p> DICTADO CORRILLO DEBATES EXPOSICIÓN INVESTIGACIÓN LECTURAS MESA REDONDA LLUVIA DE IDEAS DISCUSIÓN DIRIGIDA </p>

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA					Número	1
Propósito (s) Objetivo (s)	Subárea de formación	Contenidos temáticos	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas programadas 4010,4020,4030,4040	Indicadores de evaluación	Fechas reales	
<p>Tener una visión general del campo de acción de la Geografía, en donde el alumno la identificaría como una ciencia mixta y multidisciplinaria.</p>	<p>La Ciencia Geográfica</p>	<p>PRESENTACIÓN DEL CURSO: Con duración de una hora/clase, en la cual se pretendió compenetrarse más con el alumnado, intentando ganar la confianza del mismo, con lo cual fue más sencillo observar su aprecio a la materia.</p> <p>Examen de conocimientos, previos al curso: Sobre todo de localización, con el cual se observara el nivel de conocimiento en cuanto a localización de los alumnos.</p> <p>1. CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFIA.</p>	<p>Profesor: Se presentará con los grupos, y indagara que sabe de Geografía y si lo sabe que temas le llaman más la atención.</p> <p>Profesor: Realizara un breve examen escrito, sobre todo de la localización de países y estados de los Estados Unidos Mexicanos.</p>	<p>17- 08 -04</p> <p>19- 08-04</p>		<p>17-08-04</p> <p>19- 08-04</p>	

		1. 1 Síntesis de la evolución del Pensamiento Geográfico.	<p>Profesor: Con la ayuda del libro de texto elaborara un cartel, con una síntesis del "Pensamiento Geográfico" , en donde se expondrán los máximos representantes de la Geografía. Comenzando por los griegos hasta llegar al siglo XXI, con los últimos avances en estudios de tipo geográficos).</p> <p>Alumno: Identificar con la ayuda del profesor el "Pensamiento Geográfico a través del tiempo y quienes fueros sus principales exponentes.</p>	<p>20-08-04 24-08-04</p> <p>26-08-04 27-08-08</p>	<p>Reconocer las fases del pensamiento geográfico y Principales exponentes.</p> <p>Practica el manejo de conceptos y expresar su contenido</p>	<p>20-08-04 24-08-04</p> <p>26-08-04 27-08-08</p>
--	--	---	--	---	--	---

		1.2 Definición de Geografía: Emmanuel de Martonne y otros.	<p>Profesor: Expondrá en clase definiciones del concepto "Geografía (Ritter, Ratzel, etc.), tomando una mayor importancia al propuesto por Emmanuel de Martonne.</p> <p>Alumno: Explicar al finalizar la clase, los diferentes significados del concepto de Geografía y así mismo realizo una crítica de ellos, principalmente al propuesto por Emmanuel de Martonne, de acuerdo al significado que ellos asumieron de la Geografía</p>	31-08-04		31-08-04
				02-09-04	Ejercitar los principios de la Geografía, incluso en otras áreas de la ciencia.	02-09-04

		<p>1.3 los Principios metodológicos de la Geografía</p>	<p>Profesor: Definir en clase con la ayuda de un cartel, los "Principios Metodológicos de la Geografía". (Localización, Causalidad, Relación y Síntesis). Alumno: Como tarea; Explicar con 4 recortes de periódicos los "Principios Metodológicos de la Geografía" ya visto en clase. Elaborando un resumen de acuerdo al tipo de principio que se tratara.</p>			
		<p>1.4 Las divisiones de la Geografía y su relación con las Ciencias Sociales.</p>	<p>Profesor: Elaborara unos cuadros</p>	07-09-04	<p>Reconocer con que otras ciencias es afín la Geografía y de que manera se ayuda una con otra.</p>	07-09-04

		<p>sinópticos, con las principales divisiones de la Geografía Y explique la relación de la Geografía con las Ciencias Naturales.</p> <p>Alumno: Emplear la información contenida en los cuadros sinópticos, para elaborar su propio cuadro, contemplando las divisiones, ciencias afines y su relación con las Ciencias Sociales.</p> <p>Profesor: nombrara en clase, las diferentes aplicaciones de la Geografía en actividades concretas (salud, planeación, economía, etc.).</p>			
		<p>2. APLICACIONES DE LA GEOGRAFÍA</p>			<p>Identificar el uso de la Geografía, conociendo en que otras áreas del puede ser de utilidad.</p>

			<p>Mencionara algunas instituciones que llevan a cabo estudios de tipo geográfico en México.</p> <p>Alumno: Reconocerá que la Geografía es una ciencia muy importante y que su aplicación no solo va encaminada a la educación, sino, que tiene más áreas de competencia, en el ámbito nacional y mundial.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Libro de texto ❖ Recortes de periódico ❖ Esquemas ❖ Cuadros sinópticos 	<p>AYLLÓN Torres, Maria Teresa, LORENZO Isabel (2001) <i>Geografía para Bachilleres: Preparatoria</i> ED. Trillas. México: DF. Tercera Edición</p> <p>FABIÁN. Eva et al, (2002) <i>Geografía General</i>. ED. MacGraw Hill. México.</p> <p>FUNES C. Luís Ignacio (2002) <i>Geografía General Para Bachillerato</i>, México DF. 15ª Edición.</p> <p>SÁMANO Pineda, Carmen (2002) <i>Geografía</i> ED. Santillana. México:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prueba Pedagógica 70% 2. Tareas: 10% 3. Hábitos: 10 % 4. Participación: 10 %

D.F.

AYLLÓN Torres, Maria Teresa (1996) Meteorología para Bachillerato. ED. Trillas. México

LUGO Hubp, José Inocencio, et al, (2001) Geografía. ED. MacGraw Hill. México

FIERRO Gossman. Julieta (2001) Geografía 1. ED. Nuevo México

GOMEZ Rojas, Juan Carlos, MARQUEZ Huitzil Jaime. (1996) Geografía General. ED. Publicaciones culturales, 2ª ED. México.

REVISTAS

NATIONAL GEOGRAPHIC, en Español años 2001, 2002, 2003, 2004

**3.3.1. El Programa de Estudios de la Escuela Nacional
Preparatoria para la asignatura de Geografía General de
4º.**

Como una complementación al presente trabajo, presento los puntos más importantes que maneja el Programa de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, para la asignatura de Geografía de 4º. Así mismo el temario de Geografía es mostrado de forma que puede apreciarse de mejor manera el contenido del mismo, ya que en el capítulo 2, al ser desglosado, puede no ser muy visible su contenido.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: GEOGRAFÍA Y COSMOGRAFIA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: GEOGRAFIA

CLAVE: 1405

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: CUARTO

CATEGORIA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA SIGNATURA: TEORICA

No de Horas Semanales: 03

No de horas anuales estimadas: 90

CREDITOS: 12

PRESENTACIÓN

- a) *Ubicación de la materia en el plan de estudios:* La Geografía forma parte del tronco común, como asignatura con carácter teórico y categoría obligatoria del Núcleo básico, del 4to. año del Bachillerato y participa en la formación integral del educando, al fomentarle la adquisición de conocimientos que le permiten entender el mundo en que vive tanto en el ámbito natural que lo rodea y debe preservar, como en el ámbito social, económico y político en el que se

desenvuelve. En apoyo al Plan de Estudios, en su finalidad de proporcionar al alumno las herramientas del conocimiento científico y humanístico, la Geografía le permitirá al alumno, establecer las relaciones que se dan entre el hombre y la naturaleza.

- b) *Exposición de motivos y propósitos generales del curso:* El planteamiento de los contenidos del presente programa, no se limita a que la Geografía sea la descripción de los accidentes geográficos sino que, congruente con el enfoque, va más allá: se dirige al estudio de los grupos humanos, el origen e importancia del medio natural donde se desarrollan, su organización política, la forma en que aprovechan sus recursos naturales y su acción en el deterioro del ambiente. Por lo anterior, a lo largo del desarrollo del curso, se pretende que el alumno comprenda al planeta Tierra, como un gran sistema en donde hay una continua interacción entre la litosfera, hidrosfera y atmósfera, y de éstas con la biosfera, e identificar al hombre como un elemento modificador del entorno y determinante de su propio desarrollo.
- c) *Características del curso o enfoque disciplinario:* El enfoque que sigue el programa es dinámico e integrador, ya que los conocimientos de carácter físico y humano no se separan sino, por el contrario, sistemáticamente se establece la interrelación estrecha que se da entre el relieve, las aguas y la atmósfera con la biosfera y en especial con el hombre, así como el desempeño de éste reflejado en la problemática contemporánea referida a la población, la economía y la política. A lo largo del curso de Geografía, se pretende que el estudiante desarrolle la capacidad para aplicar los métodos generales de las ciencias, como son: análisis, síntesis, deducción-inducción, ya que la Geografía tiene como principios resolver algunas interrogantes generales: qué, dónde, cuándo, por qué y para ser respondidas, se debe de iniciar con la observación del espacio geográfico, así como con la lectura e interpretación de mapas y estadísticas. Por otra parte, una de las finalidades del curso, radica

en que el estudiante valore la utilidad y aplicación de los métodos de estudio geográfico, como herramientas de análisis de los elementos del entorno, incluyendo los problemas sociales, políticos, económicos y ambientales que acontecen en México y en el mundo, lo que le permitirá desarrollar una actitud crítica y participativa en la transformación de su entorno, en beneficio de su comunidad.

- d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes: La asignatura de Geografía tiene como antecedentes, los conocimientos adquiridos por los alumnos en dos cursos de la enseñanza media básica, que sirven de apoyo al desarrollo del programa a nivel bachillerato. Presenta relaciones paralelas con otras asignaturas del mismo grado, en especial con Historia Universal III, a quien brinda apoyo en algunos temas. A su vez, brinda antecedentes básicos a asignaturas obligatorias consecuentes de 5to. año, principalmente a Biología IV e Historia de México y de 6o. año Geografía Económica, Sociología y Problemas Sociales Económicos y Políticos de México, así como a Geografía Política, Física IV, Química IV, Físico- Química y Cosmografía que tiene el carácter de asignatura optativa. Asimismo, es propósito fundamental, que el estudiante se percate de manera razonada de los problemas relevantes del mundo actual, en cuanto al comportamiento de la población, las tendencias actuales de la economía mundial y los cambios del mapa político, todo ello para detectar la importancia de los cambios socio-económicos y políticos más sobresalientes a nivel mundial, así como el papel de México en el contexto internacional. Todo lo anterior, debe tender a que el alumno valore la importancia de los estudios geográficos en la planeación para el desarrollo integral de un país, atendiendo a la adecuada explotación de los recursos naturales y la preservación del medio natural, es decir, al "desarrollo sustentable". Ante la variedad de contenidos que se abordan, el profesor debe tomar en cuenta los siguientes aspectos fundamentales:

1. Que el alumno ya cuenta con antecedentes académicos de secundaria, principalmente de aspectos físicos, que se deberán retomar con el enfoque integrador del programa.
2. Que los contenidos referidos a los temas demográficos, económicos y políticos, no deben ser tratados de manera aislada o regional, sino como problemas que se presentan interrelacionados y con una distribución mundial.
3. Que la finalidad del curso es presentar una panorámica general de la Ciencia Geográfica ya que, para la mayoría de los estudiantes será su última oportunidad de acercamiento a esta ciencia. Por ello, se debe ser cuidadoso del nivel de conocimientos de los alumnos, y donde se haga hincapié en los aspectos esenciales, sin entrar a mayor profundización y/o especialización.

Enfoque de la enseñanza según el programa de Geografía:

Los planteamientos del Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, tienden a una formación integral más sólida de los estudiantes egresados, acorde a sus expectativas de ingresar a una licenciatura universitaria. Por lo anterior, los programas han sido desarrollados incorporando una serie de sugerencias de estrategias didácticas que propicien actividades de aprendizaje, ya que la participación de los estudiantes es decisiva para la construcción de "su" aprendizaje. En esta perspectiva, el profesor se convierte en promotor del aprendizaje de sus alumnos; por ello, en este programa se han incluido una gama de sugerencias que le podrán auxiliar en su tarea, entre las cuales podrá seleccionar, adaptar o bien tomar de referencia, para implementar sus propias estrategias conforme, a su propia metodología, a su programa específico o dependiendo de las características e inquietudes de sus alumnos.

La socialización o aprendizaje colectivo, es un elemento pedagógico que se ha tomado en consideración. De aquí que, en una serie de casos se sugiere el trabajo en equipos ya sea: 1) previo a la clase mediante la investigación: 2) durante la clase discutiendo y obteniendo conclusiones o 3) después de clase,

elaborando resúmenes o realizando visitas o prácticas de campo. En otras ocasiones, se incluyen ejemplos de cuestionamientos que el profesor puede plantear a los alumnos, con la finalidad de conducirlos a la reflexión de problemas o situaciones, así como para reforzar el desarrollo del pensamiento crítico. En la construcción de "su" aprendizaje, los estudiantes deben ser capaces de verbalizar los conceptos aprendidos, es decir, de expresar de manera oral o escrita el dominio de los contenidos que han aprendido. Por ello, en algunos subtemas se sugiere que los alumnos expongan frente al grupo los resultados de algún trabajo, aspecto que además, les permitirá superar la timidez, a la par de ganar seguridad en si mismos. En apoyo a sus exposiciones, se sugiere que los alumnos elaboren mapas, carteles, murales, cuadros sinópticos, etc., mediante los cuales expresen su creatividad, sentido estético o habilidad para sintetizar. La expresión escrita, se sugiere que se promueva mediante la elaboración de resúmenes individuales o en equipo, al final de cada subtema. En una serie de casos, se sugiere la utilización de cuadros síntesis o sinópticos, ya que permiten tener a la vista una gran cantidad de información sistematizada y organizada en un espacio reducido. Estos cuadros pueden ser tomados de algún libro, o elaborados por el profesor y repartirlos a los alumnos para ser la base de la explicación y/o el análisis en clase. En estos casos, lo importante será que los alumnos, con la orientación del profesor, establezcan comparaciones o relaciones entre los contenidos y obtener conclusiones.

Entre los materiales didácticos, se destacan el pizarrón, los mapas y la bibliografía; una adecuada utilización de ellos, aunada a la creatividad del profesor, los convierten en los elementos clave para el desarrollo del curso. Según las facilidades que proporcione cada escuela, el profesor también podrá facilitar su trabajo utilizando acetatos, transparencias o videos, que le permitirán llevar al aula la realidad y variedad del espacio geográfico, objeto de estudio de la Geografía. Especial atención se da a la sistemática elaboración de mapas, y especialmente a su interpretación. En las sugerencias de estrategias didácticas, el profesor encontrará algunos ejemplos que le pueden aportar ideas de cómo, mediante la comparación de mapas, se puede auspiciar que los alumnos interrelacionen los aspectos físicos y humanos para, de esta manera,

ser congruentes con el enfoque integrador natural y social actual de la Geografía.

Así, las estrategias didácticas sugeridas tienen un doble papel: por una parte, el de propiciar actividades de aprendizaje que motiven al estudiante a construir aprendizajes significativos y por otra, el apoyar el enfoque dinámico e integrador de la Geografía Contemporánea. Todo lo anterior, está planteado dentro del marco de los propósitos del curso, para propiciar que los alumnos, a la vez de adquirir conocimientos que les permitan comprender el mundo en que viven, desarrollen o reafirmen habilidades, actitudes y valores, que demuestren su compromiso ante la preservación del medio, mediante una participación reflexiva y directa, en la medida de sus posibilidades, en la solución de problemas del ámbito natural y social donde se desenvuelven.

Carga horaria:

El calendario escolar contempla un promedio de 90 horas para el curso, lo que se refleja en la dosificación horaria propuesta. Por otra parte es necesario señalar que la dosificación de horas indicadas para cada tema, es sólo una referencia de apoyo al profesor, que puede servirle de pauta para planear el nivel de profundidad y amplitud, con que deberán tratarse los contenidos a cubrir en cada unidad. Se recomienda al profesor tomar en cuenta el calendario escolar año con año, a fin de que pueda ajustar o ampliar su dosificación de horas.

El programa: Una guía para la planeación del profesor:

Es conveniente considerar a este programa, como un instrumento de trabajo, tanto para el profesor como para los alumnos, y deberá de funcionar como guía general, a partir de la cual cada profesor elabore su Programa Específico. En el programa específico del profesor, éste procurará dar especial relevancia a los contenidos esenciales del curso, evitando aquella profundidad y/o especialización que no correspondan a este nivel de estudios.

Estructuración listada del programa

Primera Unidad: Introducción al campo de estudio de la Geografía.

- I. Campo de estudio de la Geografía:
 - 1.1. Síntesis de la evolución del pensamiento geográfico.
 - 1.2. Definición de Geografía: De Martonne y otros.
 - 1.3. Los principios metodológicos de la Geografía.
 - 1.4. Las divisiones de la Geografía: su relación otras ciencias.
 2. Aplicaciones de la Geografía:
 - 2.1. Ejemplos de estudios geográficos.
-

Segunda Unidad: La Tierra como astro.

1. La Tierra en el Sistema Solar:
 - 1.1. El sistema solar: componentes y leyes que lo rigen.
 - 1.2. El Sol: su importancia para la Tierra.
 - 1.3. La Tierra: importancia de su ubicación y comportamiento como planeta.
 - 1.4. La Luna: efectos sobre la Tierra.
 - 1.5. Relación Sol -Tierra- Luna.
 2. El Planeta Tierra:
 - 2.1. La forma de la Tierra: medidas y líneas, puntos y círculos imaginarios.
 - 2.2. Coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud.
 - 2.3. Movimiento de rotación: el día y la noche, husos horarios.
 - 2.4. Movimiento de traslación: importancia del eje en las estaciones del año.
 3. Representación de la superficie terrestre:
 - 3.1. Las bases cartográficas: orientación, proyecciones, escalas y símbolos.
 - 3.2. Lectura e interpretación de mapas.
-

Tercera Unidad: Dinámica de la corteza terrestre:

1. Estructura de la Tierra:
 - 1.1. Interrelación entre las capas internas y externas.
 - 1.2. La Tierra un "gran sistema".
2. Composición y evolución geológica de la corteza terrestre.
 - 2.1. Las rocas: clasificación, distribución e importancia económica.
 - 2.2. Las eras geológicas: su relación con la evolución continental y la distribución de los recursos naturales.
3. Procesos internos que crean el relieve continental y submarino:
 - 3.1. La tectónica global: las placas tectónicas y su relación con la distribución de tierras y mares.
 - 3.2. Sismicidad y vulcanismo: su relación con la tectónica global y zonas de riesgo.
 - 3.3. Actividad volcánica: su aprovechamiento.

4. Procesos externos que modifican el relieve:
 - 4.1. El intemperismo: su importancia en la formación de suelos.
 - 4.2. La erosión: acción del agua, viento, hielo y del hombre.
 - 4.3. Principales tipos de relieve: localización y relación con los recursos naturales, las actividades económicas y la población.
-

Cuarta Unidad: Aguas oceánicas y continentales:

1. Las aguas oceánicas:
 - 1.1. El relieve submarino: importancia económica.
 - 1.2. Los océanos: su distribución, composición y propiedades.
 - 1.3. Movimientos del mar: importancia económica y climática de las corrientes marinas.
 - 1.4. Los océanos: su papel en el funcionamiento global del planeta.
 2. Las aguas continentales:
 - 2.1. Los ríos, lagos, aguas subterráneas y glaciares: su distribución, características e importancia.
 - 2.2. Relación de las aguas continentales con la distribución de la población y las actividades económicas.
 3. El ciclo hidrológico:
 - 3.1. Su interacción con la corteza, atmósfera y biosfera.
 4. Alteración de las aguas por el hombre:
 - 4.1. Principales problemas de contaminación, sobreexplotación y desperdicio.
-

Quinta Unidad: El clima y su relación con los seres vivos:

1. Estructura de la atmósfera:
 - 1.1. La atmósfera: estructura, composición química y propiedades físicas.
 - 1.2. Capas de la atmósfera: papel de la troposfera, estratosfera y magnetosfera.
 2. El tiempo y el clima:
 - 2.1. Diferencia entre el tiempo y el clima: elementos y factores del clima.
 - 2.2. Circulación de la atmósfera: general y regional.
 - 2.3. Los climas: clasificación de Köppen; localización en el mundo y en México.
 3. El clima y su relación con los seres vivos:
 - 3.1. Importancia de la biosfera: las grandes regiones naturales: localización y relación con las actividades económicas.
 - 3.2. Causas y efectos del impacto del hombre en las regiones naturales: importancia de la conservación de la biodiversidad.
 4. Problemas globales de deterioro ambiental:
 - 4.1. El *cambio climático global*: el *efecto invernadero*.
 - 4.2. Otros efectos: destrucción de la capa de ozono, la *lluvia ácida*, la pérdida de suelos productivos.
-

Sexta Unidad: Problemática de la población mundial:

1. Evolución de la población mundial y su estructura:
 - 1.1. Conceptos básicos: natalidad - mortalidad, población absoluta-relativa; otros.
 - 1.2. Evolución de la población mundial y de México.
 - 1.3. El crecimiento de la población: causas y consecuencias.
 - 1.4. Estructura de la población: edad y sexo.
 - 1.5. Contrastes poblacionales entre países desarrollados y en desarrollo. Políticas demográficas.
 2. Movimientos de la población:
 - 2.1. Migraciones nacionales (campo - ciudad) e internacionales (sur - norte).
 - 2.2. Paisaje rural y urbano: características.
 - 2.3. El gran crecimiento poblacional y espacial de las ciudades de los países en desarrollo.
 3. Distribución de la población:
 - 3.1. Las grandes áreas de concentración y vacíos de población.
 - 3.2. Relación de la población con el deterioro ambiental y la sobreexplotación de los recursos renovables y no renovables.
-

Séptima Unidad: Tendencias económicas del mundo actual:

1. La Geografía Económica:
 - 1.1. Concepto, campo de estudio y divisiones principales.
 - 1.2. Las actividades económicas: concepto y clasificación.
 2. Tendencias actuales de la economía mundial:
 - 2.1. Contrastes entre países desarrollados y en desarrollo: indicadores socio-económicos.
 - 2.2. Características generales de la organización económica mundial: la *globalización* y los *bloques* económicos de integración regional.
-

Octava Unidad: Problemática política del mundo actual:

1. La Geografía política:
 - 1.1. Concepto y campo de estudio.
 - 1.2. División política del mundo actual: localización de países y capitales.
2. La Transformación política de estados y naciones:
 - 2.1. La fragmentación de algunos estados nacionales: URSS, Yugoslavia y Checoslovaquia.
 - 2.2. La reunificación de Alemania y Yemen.
 - 2.3. Zonas de tensión política del mundo actual.

CONCLUSIONES

La Dirección General de incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), es la institución parte de la UNAM la cual se encarga de hacer validos los estudios que se realizan en escuelas particulares y gubernamentales inscritas dentro del Sistema Incorporado (SI), con lo cual las escuelas pertenecientes al sistema, logran una mayor calidad educativa al tener el respaldo de los planes de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria y las visitas de reconocimientos por parte de inspectores, los cuales revisan que estas escuelas estén dentro de los estatutos dispuestos por la DGIRE, para poder tener permanencia dentro del Sistema Incorporado.

El Programa Operativo Propuesto por la UNAM, para la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, e incorporadas, fue de utilidad para la asignatura de Geografía de 4º Grado, si la tomamos como una guía, sobre todo de fechas y temas a desarrollar, ya que desde el punto de vista del desarrollo como he explicado que este no es muy completo, por los motivos antes mencionados, y por la carga física que supone. Menciono que todos los profesores tenían que llevar siempre consigo los Programas Operativos, esto con la finalidad de que si los inspectores de UNAM llegaba a supervisar a un profesor o una clase, se tuvieran las bases sobre las cuales se estaba trabajando, sin embargo, en los tres años que labore en la institución, nunca tuve una supervisión, ya que por lo regular estas inspecciones eran sobre todo a las instalaciones, laboratorios, profesores de materias que a los jóvenes parecían difíciles o porque el perfil del inspector era de una asignatura en especial, y solo tuve la supervisión de directivos, personal administrativo, los cuales por obviedad no tenía los conocimientos adecuados acerca de la materia y solo tomaban en cuenta la forma y no el contenido de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

AYLLÓN Torres, Maria Teresa, LORENZO Isabel (2001) *Geografía para Bachilleres: Preparatoria*. ED. Trillas. México: DF. Tercera Edición.

AYLLÓN Torres, Maria Teresa (1996) *Meteorología para Bachillerato*. ED. Trillas. México.

Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios. *Ensayo introspectivo, retrospectivo y proyectivo al próximo milenio*. México. UNAM. DGIRE. 1996.

Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios. *Catálogo de instituciones con estudios incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México*. México. UNAM. DGIRE. 1995.

FABIÁN. Eva et al, (2002) *Geografía General*. ED. McGraw Hill. México.

FIERRO Gossman. Julieta (2001) *Geografía 1*. ED. Nuevo México

FUNES C. Luís Ignacio (2002) *Geografía General Para Bachillerato*, México DF. 15ª Edición.

GOMEZ Rojas, Juan Carlos, MARQUEZ Huitzil Jaime. (1996) *Geografía General*. ED. Publicaciones culturales, 2ª ED. México.

LUGO Hubp, José Inocencio, et al, (2001) *Geografía*. ED. McGraw Hill. México

SÁMANO Pineda, Carmen (2002) *Geografía* ED. Santillana. México: D.F.

México, Sociedad Cultural Colegio Patria S.C. *Inducción institucional al ciclo escolar 2003-2004*. Sociedad Cultural Colegio Patria S.C. 2003.

REVISTAS NATIONAL GEOGRAPHIC, en Español años 2001, 2002, 2003, 2004.

Páginas de Internet:

[http://www. Dgire.unam.mx](http://www.Dgire.unam.mx)

<http://www.colepatria.mx>

<http://dgenp.unam.mx>