

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA

El papel de los padres en el proceso terapéutico de sus hijos escolares

TESINA

Aguilar González Adriana Elena

Director de Tesina: Guadalupe Santaella Hidalgo

México, D. F.

Mayo 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional Autónoma de México, y a la Facultad de Psicología por haberme formado como profesionista.

A la División de Educación Continua, por haberme permitido estar en su programa de titulación.

En especial a la Mtra. Guadalupe Beatriz Santaella Hidalgo por su orientación, experiencia, apoyo a lo largo de esta investigación

A la Mtra. Alma Mireya López-Arce Coria, a la Lic. Damariz García Carranza, a la Lic. Irma Graciela Castañeda Ramírez, y a la Lic. Aída Araceli Mendoza Ibarrola, por el apoyo y asesoría otorgados para este trabajo a partir de sus valiosas observaciones.

A los profesores de la Facultad de Psicología, por brindarme sus conocimientos y experiencias.

Al Lic. Mario Martínez Cortés y al Lic. Juan Manuel Gálvez Noguez por el apoyo incondicional desde el principio de este trabajo.

A la Lic. Leticia Trejo por sus consejos y su constante guía para no flaquear a lo largo de este proyecto. .

Al Lic. Enrique Bernal Espinosa por su apoyo y comprensión para poder realizar está investigación.

A cada uno de los compañeros del Seminario de Titulación, por sus buenos deseos y apoyo incondicional. Con especial gratitud a Consuelo Martínez por su orientación, disposición e invaluable apoyo que me brindó en esta etapa (lo hemos logrado).

Dedicatorias

A mis padres, Prisciliano y Elena, los seres mas importantes de mi vida, a los cuales les agradezco todo lo que me han brindado, y sobretodo el amor que les tengo aunque en muchas ocasiones no se los demuestre. Gracias por ser mis padres.

A mi mamá, por ser quien eres y por enseñarme tanto.

A mi papá, por ser fundamental en mi vida.

A mis hermanos, Alejandro y Eduardo, por ser mis compañeros en la vida y por demostrarme que si puedo hacer las cosas que me proponga.

A mis abuelitos, Prisciliano, y Lucia (q.e.p.d), sé que desde donde estén les habría gustado estar conmigo en este momento de mi vida. Y en especial a mi abuelita Tulita por enseñarme el amor al trabajo y contarme toda su experiencia.

A mis tías, Carmen, Josefina, Lucia y Alicia por enseñarme el valor a la vida y a la constancia.

A mis tíos, Fidel (q.e.p.d), Alfonso, Oscar y Luis por apoyarme siempre.

A mis sobrinos, Eduardo y Emilio por llenar mi vida de alegría a través de sus risas.

A mi cuñada, Karla, por el tiempo que hemos compartido juntas y por apoyarnos mutuamente.

A mis primos, Erika, Miguel, Gaby, y Alma por crecer juntos y vivir grandes experiencias.

A la Dra. Alejandra Talavera por ayudarme a superar una difícil etapa de mi vida.

A Tere Olvera, gracias por enseñarme el gran ser humano que eres y por impulsarme a terminar esta ciclo.

A Erika Estrada, por seguir siendo grandes amigas desde el CCH.

A mis amigas, Ana, por ser un gran apoyo y ayuda a lo largo de este ciclo de mi vida. Rosalía eres un ejemplo en todo lo que realizas. Y Elisa a pesar de la distancia creo que nuestra amistad sigue intacta o más fuerte aún. Gracias por permitirme ser su amiga.

Y a todos aquellos que contribuyeron en esta tesina y no han sido mencionados Gracias por haber confiado en mí.

ÍNDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO 1. LA FAMILIA	4
1.1 Definición de familia.	4
1.2 Orígenes de la familia.	6
1.3 Tipos de familia.	8
1.4 Funciones esenciales de la familia.	10
1.5 Estructura de la familia.	11
1.6 La familia moderna en México.	12
1.7 Ciclo vital de la familia.	13
1.8 Familias con hijos escolares.	16
CAPITULO 2. PRESENCIA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN DIFERENTES MODELOS TERAPÉUTICOS	20
2.1 Modelo psicoanalítico.	20
2.1.1 Anna Freud.	20
2.1.2 Melanie Klein	22
2.2. Modelo humanista existencial.	24
2.2.1 El yo.	25
2.2.2 Desarrollo de la personalidad.	25
2.2.3 Proceso terapéutico.	26
2.3 Modelo sistémico.	27
2.3.1 Subsistema conyugal.	28
2.3.2 Subsistema parental.	29
2.3.3 Subsistema fraterno o filial.	30
2.4 Modelo conductual.	30
2.4.1 Características del modelo conductista.	31
2.4.2 Condicionamiento clásico.	32
2.4.3 Condicionamiento operante.	33
2.4.4. Programas de reforzamiento.	33
2.4.4.1 Programas simples.	33
2.4.4.2 Programas secuenciales.	35
2.4.4.2.1 Encadenamiento	35
2.4.4.2.2 Programa con fichas	36
CAPITULO 3. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	38
3.1 Antecedentes	38
3.2 Definición de problemas de aprendizaje.	39
3.3 Características de los niños con problemas de aprendizaje.	42
3.4 Factores que originan los problemas de aprendizaje	43
3.5 Tipos de problemas de aprendizaje	44
3.5.1 Definición de lectura	44
3.5.1.1 Problemas de lectura	45
3.5.2 Definición de escritura	45

3.5.2.1 Problemas de escritura	47
3.5.3 Definición de matemáticas	47
3.5.3.1 Problemas en matemáticas	48
3.6 La participación de los padres en el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje.	49

CAPITULO 4. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EFECTIVIDAD DE TRATAMIENTO.

4.1 Antecedentes	53
4.2 Programa	54
4.2.1 Justificación	54
4.2.2 Objetivo	55
4.2.3 Procedimiento	56
4.2.4 Cartas Descriptivas	57
4.2.5 Sesiones	66

CONCLUSIONES

78

REFERENCIAS

81

ANEXOS

87

RESUMEN

A lo largo de la historia se han realizado diferentes trabajos que tratan los problemas de aprendizaje, sin embargo desde una perspectiva de atención individual, lo que se intentó realizar en el presente trabajo fue involucrar a los padres en el tratamiento de sus hijos.

Por lo tanto, el papel de los padres en el proceso terapéutico de sus hijos escolares, es muy amplio y abierto a otras formulaciones. En este trabajo se realizó una aproximación al tema en donde se aborda en el primer capítulo la familia, en donde se demuestra la importancia que esta tiene en la sociedad. En el segundo capítulo se abordaron los diferentes enfoques que trabajan a padres que se preocupan por sus hijos que van a un tratamiento psicopedagógico. En el tercer capítulo se habla acerca de los problemas de aprendizaje y de la importancia de conocer el concepto. Finalmente, se presenta la propuesta de un programa de apoyo a padres con hijos con dificultades de aprendizaje, que asistan a terapia individualizada. Por lo que, el propósito de apoyo a los padres es formativa en este proceso de atención terapéutica de sus hijos.

INTRODUCCION

Con mucha frecuencia los padres de familia acuden a un centro de desarrollo psicológico con el fin de solucionar los problemas de aprendizaje que presentan los niños (hijos). Por lo tanto depositan toda la responsabilidad en el profesional, no asumiendo su papel para apoyar el buen funcionamiento de la terapia de sus hijos.

Por eso en la presente investigación se trata y menciona acerca de la influencia de los padres de familia tal como lo señala Kozloff (1979), y Shea (1987) (citados en Desales 2002) dicen que:

- Los padres de familia regulan muchos estímulos que recibe el niño y controlan las oportunidades de aprendizaje, y son los seres que se encuentran en más contacto con el niño.
- También los padres de familia son los agentes más cercanos al niño ya que ellos poseen más información de los niños, lo cual les beneficia para contribuir para la rehabilitación del niño.

De acuerdo con lo antes mencionado se debe entender que este trabajo se realizó con la finalidad de señalar las comunes ventajas que una inclusión de los padres traen sobre la funcionalidad del tratamiento de rehabilitación de los niños que presentan problemas de aprendizaje. Ya que se sabe que las dificultades de aprendizaje constituyen un grave problema para el desarrollo psicológico de este individuo a lo largo de toda su vida, es importante atenderlo de manera integral. Cabe aclarar que una alteración de aprendizaje no sólo comprende las fallas en las áreas básicas (lectura, escritura y matemáticas), sino también afecta al niño en los demás ámbitos de su vida como son: la familia, problemas emocionales, socialización y sobre todo el personal, ya que los pequeños se frustran consigo mismos generando baja autoestima.

En la experiencia que, como psicóloga tengo en un consultorio particular se ha observado es la falta de compromiso por parte de los padres, ya que en

la mayoría de los casos los padres están demasiado ocupados en “sus cosas” para atender a su pequeño de una manera mas directa.

Por lo tanto en la presente investigación se pretende trabajar con los padres para que tengan un mayor compromiso en el tratamiento psicológico de sus hijos, mediante a una propuesta elaborada para dicho fin. Es por la influencia que ejercen los padres de familia con referente a sus hijos que se encuentran en un proceso difícil como lo son los problemas de aprendizaje.

Por lo cual se propone un taller para que los padres se sensibilicen, comprometan e involucren con los menores con su trabajo que se lleva a cabo en el consultorio o en la terapia.

CAPITULO I

1. LA FAMILIA.

La familia es considerada como un elemento vital para la formación del individuo, en la cual es donde existe la formación de cada ser humano, en ella inicia el aprendizaje de roles y factores que define su personalidad, es decir es donde se le da una estructura, para después formar parte de la sociedad. Por lo tanto en este capítulo se tratará de explicar este concepto y sus características que la conforman.

1.1 Definición de familia

La familia ha sido definida de acuerdo al ámbito que se estudia, por ejemplo, el psicológico, pedagógico, el médico, el histórico, social, jurídico, etc. Se puede decir que la familia es uno de los agentes más importantes de los individuos, ya que desde que se nace, crece, vive y muere siempre lo hace alrededor de su familia Minuchin (1992). Por lo que, a medida que una persona va creciendo va teniendo diferentes familias, donde crece, después la que forma con una pareja y sus hijos, y después la familia que estos hijos realizan por su propia cuenta. Escardo (citado en Ripioll, 2005).

A continuación se observarán diferentes tipos de definiciones que mencionan algunos autores:

Ackerman (1994) la define como “una organización única” que dentro de la sociedad funge como una unidad básica, “provee las condiciones para el hombre y la mujer, de manera que se puedan tener hijos y asegurarles alimentación, educación y energía” (p17).

Moratinos (1985) concibe a la familia como el principal factor de educación. Describe a la familia como “un conjunto de personas que se aceptan,

defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionadas a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos”(p18)

Para Sofir (1979) dice que la familia es “el grupo de personas que conviven en una habitación, durante un lapso prolongado, que están unidos o no, por lazos consanguíneos y que se asisten recíprocamente”(p16). Sin embargo este concepto ha cambiado conforme al tiempo ya que el concepto de familia se ha modificado como lo ha hecho la sociedad. Esta misma autora dice que el objetivo principal de la familia es la defensa de la familia.

Estrada (1991) dice que la familia es un sistema vivo de personalidades interactuantes, con emociones y necesidades enlazadas entre sí, y se comunica en otros aspectos como lo son: el biológico, social, psicológico y se desarrolla en diferentes funciones como lo son: nacer, crecer, reproducir, y morir.

Para Straus (citado en Burin, 1999) dice “la familia, está constituida por una unión más o menos duradera y socialmente aprobada de un hombre, una mujer y unos hijos de ambos, es un fenómeno universal que se halla presente en cada tipo de sociedad”(p12), dicho lo anterior por este autor no se concibe a una familia si no existe unos padres y unos hijos.

Por otra parte (Burin, 1999) consideró hacer un modelo de la familia en el cual se conforma por varias partes y son:

- Su origen se genera en el matrimonio.
- Siempre debe de estar formada por un hombre y una mujer, unos hijos nacidos en dicho matrimonio.
- Entre estos miembros existen derechos y obligaciones ya sean: legales, económicos, sentimentales y a veces hasta religiosos.

De acuerdo con Satir (1986) la familia es el primer contexto y unidad de aprendizaje de conducta, pensamientos, y sentimientos individuales, donde las relaciones internas así como las externas influyen en la vida del individuo.

Por otra parte Caparrós define a la familia es una estructura de la que el individuo recibe toda su información ya sea, la herencia cultural y una

ideología de la misma, en ella crea las bases iniciales para su futura relación con otros grupos distintos al suyo. Y dentro se albergan interacciones entre el elemento de la familia; y esta a su vez es la encargada de ser un elemento formador de la sociedad y es a su vez la estructura lo responde y modela tanto al individuo como a la familia.

Por otra parte Cusinato (1992) señala que la familia esta sujeta a cambios continuos y vive diversos niveles:

- a) **temporal**: tienen un pasado, un presente y un futuro;
- b) **psicológico**: es una realidad conflictiva, ya que esta estructurada de miembros diferentes que deben de encontrar una manera de entenderse para el conjunto pueda funcionar;
- c) **social**: éste forma parte de un contexto más amplio con el que mantiene interacción, contexto que es el de la sociedad pertenece.

Es claro que la formación de la familia determina las formas de conducta que requieran para los roles de esposa, esposo, padre, madre e hijo. Cada uno de estos integrantes de la familia adquiere un significado específico sólo dentro de una estructura familiar determinada.

1.2 Orígenes de la familia.

A lo largo de la historia, la familia es el núcleo central de la sociedad y desde que el hombre nace busca un contacto interpersonal con las personas que le rodean. A medida que el hombre crece, la familia ha evolucionado para poder llegar a la actual, aunque ha habido diferentes tipos de cambios de ella por la información que cada una de ellas tiene.

Según Burin (1999), señala que el modelo de la familia, es de acuerdo a las expectativas que cada persona lo percibe y lo consideró basado en las siguientes características:

- 1) Tiene su origen en el matrimonio.
- 2) Está formada por marido, esposa e hijos nacidos en el matrimonio.

Otros miembros de la familia se pueden incluir.

3) Existen entre los miembros de la familia derechos y obligaciones. Sin embargo, para Ackerman “familia no siempre ha significado padre, madre e hijo”. Por lo que respecta es que existen ocasiones que las personas que viven en un mismo techo se les dice familia aunque no es cierto.

Por lo que Morgan, (citado en Ripoll, 2005) dice que “la familia es una institución que va cambiando a través del tiempo por cambios socioeconómicos y han existido distintas estructuras familiares que han evolucionado a través del tiempo” (p23). Existen dichos cambios por la vida actual y la estructura familiar es la siguiente:

Familia consanguínea: Aquí era donde los padres consentían matrimonios y relaciones entre hermanos.

Familia Panalúa: En esta es diferente a la anterior ya que se aceptaban las relaciones entre primos y se podían unir sin existir la palabra matrimonio.

Familia Sindiásmisca: Es donde la mujer se casa con un hombre de diferente familia, se casa y este le puede ser infiel, lo cual no era mal visto por parte de él pero por parte de ella era muy mal visto.

Familia Monogámica: Este tipo de estructura familiar es el que vivimos actualmente y es el que el hombre el que provee el sustento de la familia. Para Burin (1999) la familia monógama es un tipo de estructura muy frecuente pero no universal. Es donde en está se generan todos los cambios de la sociedad, según Satir (1986) la revolución industrial trajo consigo cambios importantes en la familia y son:

1. Mecanizó al hombre a trabajar bastante hasta el momento que ya no entendía bien.
2. Este trabajo fue pagado satisfactoriamente por lo que la mujer se debía de quedar en casa para realizar las labores domesticas.
3. La familia era moldeada por el hombre y si tenía que cambiar de residencia de trabajo era movida sin ninguna explicación.
4. La mujer debía obedecer en todo a su esposo sin objeción.

5. Se tenía que adaptar la familia a los cambios de la sociedad para poder ingresarse.

A medida que la sociedad a sufrido cambios importantes, como las guerras se han modificado la familia ya cuando ocurren fenómenos de esta magnitud los hombres que asisten a guerras valora a mas a su familia ya que esta es la única situación que pueden controlar y manejar a su manera.

Ripioll (2005) menciona que la revolución industrial trajo consigo cambios en la estructura familiar por lo que no se podía imaginar que a través de los siglos iba a cambiar la familia y en el siglo XXI iba a cambiar tanto.

1.3 Tipos de familia

Según desde que punto de vista de donde se vea la organización varía, sin embargo los miembros básicos de la familia son: padre, madre e hijos. Pero también existe otro tipo de organización familiar Ackerman (1994). A continuación se darán sus nombres y características:

a) Familia Extensa o extendida: La cual está compuesta por padres, hijos, y lo que son otras personas con algún parentesco como los abuelos, tíos, sobrinos.

b) Familia Extensa compuesta: es la misma a la anterior, sin embargo en esta se incluyen miembros que no tienen ningún parentesco como amigos, vecinos, compañeros.

c) Familia nuclear: Esta se considera la que está constituida por los lazos consanguíneos entre padre e hijos. Este tipo de familia s un sistema que incluye tres subsistemas principales que son: El subsistema marital (la pareja), el subsistema padres e hijos y el subsistema hermanos Estrada (1991).

Para Ripoll (2005) existe también una clasificación para las familias:

1. -Familia Integrada. Es la que esta formada por padre, madre e hijos. Y cada uno de ellos cumple sus funciones o roles.
2. - Familia Semi-integrada. Está compuesta por los mismos miembros pero no cumple al menos un integrante de la familia sus funciones.
3. - Familia Desintegrada. Es en la que falta alguno de los padres, ya sea por muerte o divorcio.

De acuerdo con su dinámica son:

- a) Organizadas: son las que las familias se rigen por normas establecidas, las cuales se respetan y ayudan a mantener la armonía familiar. y cada uno de los miembros cumple las funciones que les toca.
- b) Desorganizadas: familias que no cuentan con normas de conducta seguir, el desorden es notable y viven en un ambiente tenso y problemático.

Estas mismas familias a su vez pueden ser:

- Autoritarias: se caracterizan por que los padres ejercen una autoridad irracional, ya que imponen decisiones absurdas y obligando a sus hijos a obedecer.
- Contradictorias: Son en las que existe muy poca comunicación entre los mismos padres, por consiguiente no hay comunicación hacia los hijos.
- Sobre protectoras: Se caracterizan por el excesivo cuidado de los hijos desde pequeños, se les conciente demasiado creando en ellos conductas egoístas y se vuelven caprichosos y egoístas.
- Indiferentes: Ninguno de los padres tiene alguna responsabilidad hacia los hijos los cuales, a medida que crecen se vuelven irresponsables y desobligados.

1.4 Funciones esenciales de la familia.

Una de las características del ser humano es vivir en sociedad, y para que esta funcione adecuadamente se necesita que todo el conjunto que le rodea este completamente bien dirigido. A medida que ha pasado el tiempo la familia es considerada, como el núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos. Sánchez (1993).

Cabe señalar que la familia de estos tiempos consume más servicios y productos de los que ella produce, para lo que esto requiere de una organización de las funciones de la familia.

No importa la estructura de la familia ya sea nuclear, o extendida las familias tienen consciente o inconsciente, funciones muy parecidas, y todo esto va a ayudar para que existan mejores seres humanos en el presente y en el futuro.

La familia, según Ackerman (1994) cumple las siguientes funciones: satisfacer las necesidades materiales (alimento y vestido), proteger a sus miembros ante los peligros externos, desarrollar lazos afectivos a través de la unión familiar, imprimir a sus componentes un sentimiento de identidad personal ligada a la identidad personal ligada a la identidad familiar.

La familia aporta para la sociedad según Caparrós (1981) y son tres características para las que se va a trabajar o para quienes va a trabajar. Para el individuo ya que es donde los padres en el matrimonio planean el nacimiento de un hijo, a este individuo le enseñan hábitos, costumbres, reglas que a ellos mismos les enseñaron en sus respectivas familias. Para ella misma que se caracteriza en donde ella va a querer ser perpetuada con otras generaciones. Y por último para la sociedad, ya que es donde se va a caracterizar que las reglas sociales que los padres inculcaron a sus hijos sean vueltas a perpetuar.

Como anteriormente se dijo que las familias es la encargada que el individuo obtenga sus conocimientos y educación en este ámbito. Cabe señalar que la

familia es fundamental en la formación de cualquier ser humano, y a continuación se darán algunos aspectos:

- Cuidados de niño: desde el nacimiento se le debe de ayudar al pequeño a sobrevivir. Para poder conseguir el alimento, para ayudarlo a guardar su integración física y emocional.
- Las relaciones familiares: esta es la que se encarga que el individuo se forme y se realice como persona, ya que depende de su formación del ser humano. Es donde también se fomentan los valores que se les inculcan. También cabe señalar que el individuo va a ser capaz de comportarse como lo educaron en su niñez.
- El aprendizaje escolar: en este apartado cabe señalar que no importa el tipo de educación que se desea fomentar a los pequeños sino que debe de ser conjuntamente el de casa.
- Actividades recreativas: los pequeños a través del juego proyectan todos los sentimientos buenos o malos que se les ha inculcado- y gracias a este apartado los niños son capaces de recurrir a la fantasía para poder transportarse a un mundo diferente al que están viviendo. Se debe de combinar el juego con actividades en el hogar para que los chicos cambien de roles y les sea placentera la actividad. Ackerman (1994).
- Estabilidad de la familia: Esta puede ser del mismo o de los miembros que la conforman, ya que cada miembro por muy pequeño que sea influye en la conducta de sus otros miembros.

1.5 Estructura familiar

Para (Minuchin, 1974 en Dowling, 1996) define a la estructura de la familia en términos del tipo de organización que se tiene por una cierta jerarquía, alianza y límites para el buen funcionamiento de la familia. También sé de exigencias funcionales para poder interactuar con los miembros de una

familia. El mismo autor plantea que los miembros de una familia son en conjunto un sistema.

Para Andolfi, C., P Menghi, (1989) dicen que “la familia es un sistema activo en transformación constante”; y se refiere a que es un organismo complejo que se modifica mediante los miembros que la conforman.

Se habla del sistema familiar trata acerca de subsistemas que se pueden formar por generación, sexo (marido-mujer, madre-hijo, padre-hijo, hijo-hijo. Existen límites entre los subsistemas que son funcionales porque protegen la interferencia de los otros sistemas.

Por otro lado los tipos de subsistemas sobre la base de límites son dos: a) aglutinamiento se trata son difusos y b) desligamiento donde son los límites son rígidos. Pero en lo que se refieren a esto las familias que están formadas por los dos tipos ya que en las familias siempre la madre o el padre es más condescendiente que la otra vez y viceversa.

Otros dos tipos de subsistemas son el subsistema conyugal, este se refiere a que dos personas adultas se unen y realizan una relación de pareja, después de esto pasa a otro tipo de subsistema cuando nace el primer hijo y se llama subsistema parental este se forma a través del vínculo de los padres con los hijos. Dowling (1996)

Y por último existe el subsistema el fraterno este esta constituido por los hermanos y es uno de los que el individuo se siente más seguro que los miembros de la familia se sienten iguales en cuanto se refiere a sus relaciones como hermanos.

1.6 La familia moderna en México.

Según Satir (1979) dice que lo que ocurre en la actualidad, la familia es la única fuente para enseñar a los miembros lo que necesitan para hacer buenos adultos. Lo que en realidad es crecer, cuidarse y protegerse en un futuro. También lo que significa que como se debe de comprender con los

adultos. Sin embargo la misma autora refiere que en la actualidad los padres forman de otra manera a los hijos ya que los hacen ser poderosos y codiciosos para que luchen con el mundo exterior.

Satir (1979) refiere que los padres de familia creen ser la mayor autoridad en cuanto a la enseñanza sobre la disciplina, el sexo, las diversiones, etc. Pero después los hijos su obligación es asistir a la escuela, se encuentran con otro sector que también los obligan a respetar reglas, realizar trabajos, etc., por lo que se dan cuenta que existe otro tipo de personas que también los enseñan a realizar otros tipos de actividades. Ambos se dan cuenta que hay una diferencia entre los padres los maestros.

La misma autora refiere que la familia moderna en México se ve en la necesidad de participar en cualquier institución de la que forme parte de alguno de sus miembros y se sienten parte de esta institución. La familia también es la única unidad donde el individuo, nace, crece, reproduce, y muere en el seno de la familia.

1.7 Ciclo vital de la familia

La familia posee una historia de vida, un período de nacimiento, crecimiento y desarrollo, una capacidad para adaptarse al cambio y a las crisis, una declinación y finalmente con la disolución de una familia para comenzar con otra nueva Ackerman (1994).

A diferencia de Estrada (1991) comenta que la familia debe de pasar por varias etapas de desarrollo en las cuales debe de participar, al igual debe de resolver ciertas tareas en las cuales se resuelven en cuatro áreas: identidad (constante orientación de la personalidad), sexualidad (la búsqueda entre lo biológico y lo psíquico), economía (es el balance para mantener el hogar), y el fortalecimiento del yo (expresar la independencia y ceder parte de esta en la familia).

Al igual que se debe de mencionar que se dividirán en varias fases acerca del ciclo vital de la familia ya que para Estrada (1991), el individuo se encuentra son dichas fases se encuentra al el mismo.

Primera fase: el desprendimiento

En esta fase se habla específicamente es cuando los jóvenes buscan formar su propia familia, ya que empiezan a buscar una pareja, donde se encuentra una difícil etapa tanto para el individuo, como para los padres ya que se realiza un desprendimiento de la familia nuclear Ripioll (2005). Cuando se busca el novio o la novia el joven tiene dos objetivos: buscar compañía o buscar la fusión con otra persona, ya que él cree que no esta completo si no esta con otra persona para poderse realizar. Esto se debe específicamente a que en su propia familia no encontró y lo requiere para poder ser sano. Cuando se idealiza a la pareja y se cree que este individuo va a acabar con sus problemas, es donde se da cuenta que los problemas ya estaban desde antes que se formara a esta nueva pareja. Se debe de romper con esta idealización para poder pasar a la segunda fase.

Segunda fase: El encuentro

En esta etapa se debe renunciar a las comparaciones que se tenían desde que se iniciara el noviazgo, se entra a otro tipo de sistema, cada individuo llega con expectativas diferentes, que han sido creadas desde su propia historia familiar y depende de cada uno de ellos como quiere que sea su vida en pareja, ya que ellos son los que planean que vida desean tener en común como: (dinero, actividades, sexo, hijos, etc. Generalmente se espera que esta nueva pareja que sé a encontrado se mantenga unida por mucho tiempo, sin embargo se debe de entender que no siempre el amor lo puede todo, ya que existen factores como la propia convivencia de la pareja tenga en común para que sea fructífera su relación. Para Satir, (1986) cuando una

pareja se casa se encuentran con las verdaderas características del otro, (hábitos, costumbres, gustos) que antes en el noviazgo no presentaban y por ello en la mayoría de los matrimonios hay conflictos ya que no se contaba con las verdaderas características del otro.

Tercera fase: Los hijos

Según, Estrada (1991), en la familia debe de estar los hijos ya que sin ellos no se podría concebir a una familia si no existen ellos. El mismo autor habla acerca que cuando la mujer se embaraza se ve afectada la relación de pareja, ya que la mujer empieza a formar un lazo muy estrecho con el hijo y en ocasiones se remplaza a la pareja. Para poder tomar la decisión de ser padres se debe de tener en cuenta que se deben de cubrir las necesidades del niño (emocionales y económicas). Por otra parte la pareja debe de encontrarse preparada para poder introducir un nuevo miembro para esta nueva familia. También se encontraran con nuevas responsabilidades con las cuales la pareja deberá de procurar el bienestar del niño. Para muchos padres el tener un hijo entra en el hecho de un sentimiento de perpetuación ya que deben de dejar huella, y no lo hacen con el hecho de poder dar vida a un nuevo ser. Para poder educar a este niño se encuentran las propias experiencias de ellos mismos como fueron educados, o en algunas ocasiones desde este punto de vista lo que no haría con su hijo que a ellos les ocurrió.

Cuarta fase: Adolescencia

El joven en esta etapa se encuentra, por lo general en problemas emocionales, por lo que sus padres deben de recurrir al recuerdo de su propia adolescencia para poder encontrar un acercamiento hacia el hijo adolescente. Los padres no encuentran soluciones a las demandas de los hijos, ya que en esta etapa el adolescente critica de manera muy severa el

funcionamiento de los padres, al igual la comparación de estos, con otros padres.

Quinta fase: El reencuentro

Para el autor cree que en esta etapa es donde la pareja se vuelve a encontrar como pareja ya que se han casado los hijos o se han ido de casa. En esta etapa cambia de la madurez a la vejez ya que empiezan a llegar los nietos, la muerte de los propios padres, el retiro laboral. Es donde se vuelve a reencontrar a su pareja, mediante la comprensión y aprovechar más tiempo para ellos como pareja.

Sexta fase: La vejez

En esta etapa se debe de entender que ya se debe de estar preparado para la muerte de la pareja o de ellos mismos ya que es la última etapa de su vida. En esta fase el Estrada (1991) dice que la persona ya se va resignando porque comienza la etapa final de la vida.

1.8 Familias con hijos escolares.

La familia es de suma importancia en la vida del niño, cuando las relaciones de padres a hijos son cordiales, afectuosas, fluidas y con el clima de respeto y cooperación, ya que el desarrollo psico-físico del niño se verá influido de una manera positiva. Sin embargo también existe un cambio en los niños cuando no son buenas estas relaciones en la pareja ya que existen inconformidades y miedos.

De acuerdo con Soifer (1979), dice que se debe de comprender el papel esencial de la familia dentro de la sociedad, en cuanto a la iniciadora de la

personalidad del niño. Debido a esto debe proporcionar los conocimientos necesarios para educar a sus hijos y llevarlos a una convivencia adecuada para el goce de la salud, física y mental.

La misma autora dice que el niño tiene derechos del niño proclamada en las Naciones Unidas y dice "el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea lo posible, deberá crecer al amparo y bajo las responsabilidades de los padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia". Los padres deben atender a los hijos desde que nacen hasta que puedan sobrevivir por ellos mismos. Soifer (1979) señala que el modo en que los padres imparten las distintas enseñanzas a sus hijos depende de:

- a) La personalidad de cada niño.
- b) La experiencia propia, y de que lo están educando de acuerdo a lo que ellos los educaron.
- c) El modelo cultural que recibieron en tal sentido de parte de sus propios progenitores.
- d) O modificar si es necesario, el modelo recibido.

Por otra parte Parke (1986) dice que los padres y las madres pueden influir sobre el desarrollo mental de su hijo, también refiere que hay un modo de influencia importante es realizado mediante estimulación directa, ya sea de manera verbal o a través del juego.

Se puede decir que el niño con el contacto escolar tiene una gran parte de las consecuencias de estas etapas. El niño se encuentra en una etapa que los padres ni los maestros lo han entendido.

Como bien se sabe los hijos deben de ser cuidados y atendidos, al igual que los esposos deben de cuidarse. De acuerdo con los expertos en la materia los padres deben de tener un programa para orientarlos para mejorar su vida familiar.

Los padres deben acompañar al pequeño en el proceso escolar, al igual en las actividades que realiza en casa, ellos mismos conocen la importancia de sentarse al lado de sus hijos para asistirlos en sus diferentes actividades. Soifer (1979).

La función esencial de los progenitores es la enseñanza de las distintas nociones, destinadas en defensa de la vida, al igual las enseñanzas que son invertidas a lo largo que transcurre entre la protección inicial del recién y posibilidad amplia del adulto de cuidarse por si mismo.

De acuerdo con Ríos (1980) se debe de dividir en varios apartados como es la socialización, el juego, el descubrimiento de un amigo, identificación de un adulto.

El primer concepto que vamos a hablar sería el de la socialización a partir del niño ya que este está en pleno desarrollo, y se dice que este factor es de los más importantes para su evolución intelectual y afectiva del hombre.

Existen varios de los momentos de los niños, a que Ríos (op cit) y son los siguientes:

- Relación del lactante con la madre
- Descubrimiento de la figura paterna
- Enfrentamiento de los hermanos
- Adaptación de los adultos
- Evolución en el seno del grupo de iguales.

Para Makarenko (citado en Ramírez (2000), habla acerca que los padres se limitan a convivir con sus hijos, pensando que con esta convivencia se resuelve por sí mismo la educación de los mismos, sin plantearse los propósitos que la vana guiar y trayendo consigo la falta de cumplimiento de la tarea.

Por otra parte los padres son los responsables de los hijos, ya que en el hogar es donde se moldea y se forma el niño, para lo que se concluye que la

actitud de los padres con respecto a sus hijos tiene una influencia en la formación de los hijos, ya sea para bien o para mal.

CAPITULO II

2. PRESENCIA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN DIFERENTES MODELOS TERAPÉUTICOS.

En el presente capítulo tiene como propósito principal conocer los diferentes modelos terapéuticos con los padres de familia. Desde la perspectiva psicológica una de las primeras teorías, que insistieron en el papel fundamental de la familia para el desarrollo de los hijos, fue la psicoanalítica.

2.1 Modelo psicoanalítico

Esta teoría la que destacó la importancia del afecto y de los mecanismos intra psíquicos, no obstante, los distintos supuestos de este acercamiento no han sido totalmente aceptados. Gran parte de sus premisas han sido integradas en posteriores construcciones teóricas

Cabe resaltar que mediante la perspectiva del psicoanálisis, se demostró la importancia de los cuidados precisos del niño, así como el papel de los padres, en cuanto a la satisfacción de las necesidades afectivas de sus hijos. A continuación se mencionaran los autores que hablan más de psicoanálisis en niños.

2.1.1 Anna Freud

Uno de sus exponentes más importantes del psicoanálisis en el niño es Ana Freud ya que ella habla de lo importante que puede ser un buen funcionamiento para el niño. Ella hace muchos cuestionamientos ya que lo considera inmaduro, y dependiente de sus propios padres, desde su nacimiento el se hace dependiente a los padres también en el ámbito emocional.

Se dice que el niño pequeño aparte de sus necesidades básicas exige otras como lo dice Freud (citado en Cárdenas 2005) dice “el niño pequeño, bajo la influencia de sus deseos instintivos, es un ser incivilizado y primitivo”. Es sucio y agresivo, egoísta y desconsiderado, impúdico y entrometido, insaciable y destructivo. No tiene capacidad de autocontrol ni experiencia del mundo externo que le sirva para orientar sus acciones. La única fuerza directiva que en él es una apetencia que lo lleva a buscar placer y evitar las experiencias dolorosas. La tarea de formar con esta materia prima los miembros futuros de una sociedad civilizada les concierne a los padres”(p18). Por lo que el niño se complementa con las funciones que desarrollan sus padres para con ellos por lo que la misma autora dice “ debiera comprenderse que estas actividades del niño son el resultado de actitudes biológicamente necesarias, normales y en sí mismas sanas, pues además los impulsos sexuales infantiles pregenitales no son más que fases preliminares del instinto sexual y como tales, no están destinadas a perdurar”(p 18).

Se puede decir que el niño para poder adquirir un tipo de madurez para poder crecer debe de ser más biológico, y los aspectos que trae como el placer, la agresión, el sufrimiento y la sexualidad, Cárdenas (2005). Todos los conceptos antes mencionados según la autora ya son traídos naturalmente y no se adquieren o se aprenden.

Esta autora cree que la inmadurez de los niños se debe a que los padres cubren las necesidades básicas y afectivas de los niños y no los dejan crecer y por medio de esto controlan y orientan sus acciones. Y también dice la autora que los conflictos que tienen con sus padres son internalizados entre él Ello, Yo, y Superyo del propio niño. Por lo que se entiende que para Ana Freud la interiorización es muy importante para ella, y es por lo que los niños aprenden y hace propios a las otras personas.

También se menciona que con los padres el niño existe una transferencia que es la relación que el niño tiene con sus padres, por lo que se recomienda que debe de ser un poco más difícil si los niños tienen con mucha frecuencia apego hacia sus padres.

2.1.2.Melanie Klein

En lo que se refiere a la postura que tiene Melanie Klein está, se basa en la concepción del niño y del inconsciente de en una época en donde se cuestionaba el problema de la posibilidad, o no, de análisis en la infancia; derivado de considerar que la postura freudiana implica inconsciente ya estructurado, al que se accede por medio del discurso, por lo que, el análisis con los menores sólo sería pertinente bajo el supuesto de un inconsciente en los primeros años de vida.

Klein plantea una aproximación a su concepción del niño, que a diferencia de Freud quien “coloca el consciente y el Yo del niño y del adulto en primer plano y por eso piensa que los niños son seres muy distintos de los adultos”. La diferencia es que Klein pensaba de manera distinta y ella tenía la postura que “se debe de trabajar en primer lugar y sobre todo con el inconsciente. Visto así, niños y adultos no son realmente distintos, sino sólo porque en los niños el yo no se ha desarrollado plenamente y están mucho más gobernados por el inconsciente”.

Esta misma autora menciona que su objetivo principal es la exploración del inconsciente, interpretar las fantasías y ansiedades y aportar contribuciones a la teoría, por lo que ella maneja la técnica del juego infantil como una herramienta para tener acceso a los conflictos y fantasías del infante. Y dice Melanie Klein “El inconsciente al que se refiere, el que ella propone y que da surgimiento a la clínica con niños, es un inconsciente universal, existente

desde los orígenes de la vida, determinado biológicamente por los instintos e inconscientes son, para esta autora, correlativos”. Bleichmar, (1999).

El desarrollo psíquico: instinto, pecho fantasía, es donde Melanie Klein es pionera en la existencia de relaciones objeto tempranas entre el bebé y su madre, específicamente el pecho materno, como fundamentales del desarrollo psíquico. Y esta autora cree fervientemente en la relación que tiene la madre con el niño, ella dice que la fantasía inconsciente es la expresión mental de los instintos y por consiguiente existe desde que se nace. Ya que desde nace el bebé se enfrenta con el impacto de la realidad ya que él pide demandas y estas son solucionadas o no y desde ese momento el niño entra en esa realidad. Por lo que ella dice “ las primeras experiencias con el alimento y la presencia de la madre, inician una relación de objeto con ella. Esta relación es con un objeto parcial, porque los instintos están dirigidos al pecho en particular” (Klein 1938 citado en Cárdenas 2005). Por lo tanto se cree que el bebé fantasea desde que él toma el pecho de su madre a lo que él le llamara “objeto bueno”, sin embargo cabe señalar que el niño después al encontrarse con hambre el niño fantaseara y esto creara que el niño piense que es “objeto malo”, y esto influirá que sea más importante de los dos casos.

Desde este punto de vista el bebé toma el objeto idealizado y se rige por los dos mecanismos que es la proyección y introyección. Esta participa en el mecanismo de la interiorización.

Para Cárdenas (2005) un aspecto relevante es el predominio del pecho bueno y el pecho malo depende según Klein el monto del instinto. A lo que señala que el funcionamiento de los padres es fundamental en el crecimiento de sus hijos.

Uno de los aspectos que se debe de mencionar de esta autora que lo interno influye mas que la influencia que puede tener el ambiente en donde crece el niño.

Para Melanie Klein a diferencia de Freud cree que el medio real ocupa sólo una posición subordinada con respecto al conflicto psíquico. Para esta autora cree que los padres no son culpables de los problemas de sus hijos y que se entrevistan con ellos solamente por el hecho de que ellos son los que piden la consulta. Por lo que dice (Klein citado en Aberasturi, 1984, citado en Cárdenas, 2005) dice “que con la técnica actual, el terapeuta asume su papel; la función del padre se limita a enviar al hijo al análisis y pagar el tratamiento”. A lo que no se comprometen como el profesional quisiera.

2.2 Modelo Humanista-existencial

La psicología humanista o tercera fuerza de la psicología contemporánea se origina en Estados Unidos, se crea con el fin de atender aspectos de dimensiones humanas y el estudio de los seres humanos como totalidades dinámicas y actualizantes en relación con su contexto interpersonal que habían sido ignorados, ya que siempre habían sido dominados por el psicoanálisis, centrado en el inconsciente y el conductismo que este se pone a observar y relacionar la conducta en su manifestación externa, afirmando que toda conducta es producto de estímulos ambientales. López (2005)

Uno de sus principios se fundamentan en la **fenomenología** para esta corriente es la descripción de los datos y de la experiencia inmediata, según la cual la realidad no se apoya en los sucesos sino en el fenómeno, que es una percepción individual del evento, en su uso original, el fenómeno es “lo conocido a través de los sentidos y de la experiencia inmediata, más que a través de deducciones”. (Hernández 1992 citado en López 2005).

El principal objetivo de este enfoque existencial-humanista, es que la persona acepte su compromiso al construir su propio modo de vivir, no importando los obstáculos a los que se enfrenten. A lo que quiere decir que el hombre se contempla como un ser libre, creativo y capaz de responsabilizarse de sí mismo y de su existencia, cuyo comportamiento

depende, más de su marco conceptual interno, que de coacción de impulsos internos o de la presión de fuerzas exteriores (Solís, 2004).

Rogers afirma que el hombre nace con una tendencia realizadora que dice, que el individuo en pleno funcionamiento se caracteriza por su autoconocimiento y está abierto a toda nueva experiencia y por un amor propio inmejorable.

La conducta es el “intento dirigido hacia el objetivo” ya que es la respuesta a la percepción que tiene el individuo de sus necesidades, ya que se dice que las emociones agradables pueden tener un efecto positivo de integración y concentración de la conducta hacia un objetivo.

Una de las principales ideas básicas de la psicología existencial humanista se basa en la confianza que posee el potencial humano y su interés por las preocupaciones filosóficas que significa ser realmente humano. Esta misma corriente busca, descubre, y desarrolla una perspectiva más amplia que encierre las experiencias subjetivas del ser humano, es decir, que tome en cuenta su mundo interior además de sus relaciones y de su conducta. González (2002)

2.2.1. El yo

En este apartado se habla específicamente el autoconcepto es un objeto de percepción y es como se percibe el individuo de sí mismo. Se distingue entre el organismo o el yo real en el proceso de realización del yo real en el proceso de realización y el yo como es percibido y conceptualizado.

2.2.2 Desarrollo de la personalidad.

Rogers afirmó que el niño pequeño tiene dos necesidades básicas y son: Consideración positiva. Se refiere a ser amada y aceptada como es la persona. En los niños pequeños se comportan de tal manera que tiene necesidad intensa de la aceptación y amor de aquellos que los cuidan.

Consideración positiva condicional. Actividad que por supuesto es difícil de alcanzar en un mundo en el cual la gente se ve impulsada a establecer diferencias. En esta, a pesar de lo que los pequeños realizan se les debe de querer sin importar lo hecho. Desarrollo normal del ser humano Rogers realizó un pequeño esbozo que pensaba acerca del desarrollo humano, esto es:

“Las características de los niños son:

- Percibe su experiencia como realidad. Su experiencia es su realidad, en consecuencia, tiene más posibilidades que cualquier otro en tomar conciencia de lo que es, para él, la realidad, ya que ninguno otro individuo puede asumir totalmente el marco de referencia interno.
- Posee tendencias innatas a actualizar las potencialidades de su organismo.
- Interactúa con su realidad en función de esa tendencia a la actualización
- En su interacción con la realidad, el individuo se compone como totalidad organizada.
- Se inicia un proceso de valoración organísmica, en el que el individuo valora la experiencia al tomar como criterio de referencia la tendencia actualizante.
- Tiende a buscar las experiencias que percibe como las positivas y a rechazar las que percibe como negativas”. Obregón (2002)

2.2.3 Proceso terapéutico

Rogers es identificado como el pionero de la terapia centrada en el cliente no directiva y esta se centra en la persona. Y describe que la terapia, el cliente esta preocupado por el problema fundamental que lo ha obligado a empezarla, de ahí que su efecto sea negativo o positivo ya que para él es su propio crítico o los demás.

En la terapia centrada en cliente, el paciente se abre camino hacia libertad de sentir y actuar, no porque lo admita o requiera el terapeuta sino como consecuencia de haber puesto su confianza a la honestidad del terapeuta y poder comportarse cuidadosamente y poder ser dirigido por el profesionalista. Solís (2004).

Por último la terapia centrada en el cliente no modifica la conducta; tampoco la conceptualiza como rastreadora de instintos, y le permite al cliente ser valorado incondicionalmente.

2.3 Modelo Sistémico

Este más que ser un modelo es un paradigma por lo que explicaremos que está se aborda específicamente en la terapia familiar. De acuerdo con Minuchin (1974) la familia es en sí misma un todo estructurada, una unidad completa con elementos interdependientes que como un sistema social, representa en un dar y recibir continuo.

Esta es una de las teorías psicológicas más recientes que encontramos, está ofrece una forma válida de conceptualización de familia, su estructura interna, la complejidad de la interacción entre sus miembros y las prácticas educativas de los padres Minuchin (1985).

Esta perspectiva los principios básicos que ha aportado la investigación familiar. Hernández (2003) dice que las prácticas educativas de los padres en particular:

1. Cualquier sistema es un todo organizado, y los elementos del sistema serán necesariamente interdependientes.
2. Las influencias entre los elementos de un sistema serán circulares, más que lineales.
3. Los sistemas tienen aspectos homeostáticos que mantienen la estabilidad de sus comportamientos.
4. La evolución y el cambio se dan de forma inherente en los sistemas abiertos.

5. Los sistemas complejos están compuestos por subsistemas. Y esto quiere decir que cada individuo dentro su núcleo familiar a cada individuo es un subsistema.
6. Y los subsistemas, dentro den un sistema más amplio, están perfectamente delimitados, y las interacciones de sus conductas están gobernadas por reglas implícitas.

Y esto se debe hay componentes interdependientes que son subsistemas en los cuales existen características y funciones en diferentes dinámicas familiares diferentes. Y estos son:

- El subsistema conyugal
- El subsistema parental, (padres)
- El subsistema fraterno (hermanos).

2.3.1 Subsistema conyugal

González (2002) menciona que el subsistema conyugal se compone de dos personas las cuales conforman el matrimonio y conciben hijos la cual debe de implicarse la atracción, mutuo conocimiento, convivencia y comunicación.

Y por lo tanto tienen varias funciones:

- Plantearse propósitos en común
- Conjugan roles sociales.
- Establecer comunicación
- Llegar a acuerdos de convivencia

Las principales habilidades requeridas por este subsistema son las de complementariedad y adaptabilidad mutua, es decir la pareja deberá desarrollar esquemas de mutuo apoyo en las diferentes áreas, como un comportamiento de complementariedad que les permite ceder sin tener la sensación de pérdida Minuchin (1974). Se dice que una de son importantes tareas es la fijación de límites los cuales les permitirán satisfacer sus necesidades psicológicas de apoyo y complementariedad.

Este subsistema es un modelo para los hijos, de expresión de afecto entre iguales, de relaciones íntimas, de apoyo y de resolución de conflictos entre iguales. Esto quiere decir que una disfunción importante en este subsistema, toda la familia se verá afectada y una de las opciones más comunes es aliarse con algún otro miembro.

Pero cada familia es diferente ya que en los diferentes matrimonios la convivencia es diferente ya que Jouriles (1991), (citado en González 2002) dice que la calidad de la relación matrimonial también contribuye al ajuste y desarrollo de los niños. Ya dependiendo de los cimientos fundados desde su inicio como pareja va a depender del comportamiento del niño.

2.3.2 Subsistema parental

Este subsistema surge a partir que nace el primer hijo y esto lleva que ya entraron en una nueva etapa como familia. En este subsistema es el único que los participantes no son iguales ya que los padres son los que van a darán la autoridad hacia a los hijos y esto deberán obedecer a los padres por lo que les representan. Pero los padres de familia tienen algunas funciones y son:

- Satisfacer las necesidades básicas de los hijos, incluye gran variedad de recursos necesarios para poder sobrevivir.
- Les deben de proteger su integridad física, psicológica, espiritual etc.
- Orientar a sus pequeños
- Apoyar a sus niños

Para que este subsistema cumpla con sus funciones es necesario que existan jerarquías dentro del sistema familiar ya que los problemas de control son muy frecuentes.

Este subsistema estará cambiando de acuerdo con las necesidades de los hijos u las propias, se debe de recalcar que “los padres no pueden proteger y guiar sin el mismo tiempo controlar y restringir, mientras que los hijos no

pueden crecer y lograr su individualización sin al mismo tiempo rechazar o atacar”. Minuchin (1989).

2.3.3 Subsistema fraterno o filial

Este subsistema es el experimento interaccional de los hijos con sus iguales. Es donde los niños aprenden a competir, a cooperar y negociar, a apoyarse y defenderse, amarse y odiarse. El aprendizaje dentro del subsistema servirá de modelo para las relaciones fuera de él. Ovalle (2000).

Para Minuchin (1974) dice que los padres deberán conocer las necesidades de desarrollo de sus hijos para apoyarlos en sus derechos de autonomía sin afectar al subsistema parental.

2.4 Modelo Conductista

Esta es una de las teorías que en la actualidad se aplican con mas facilidad, de acuerdo con lo que plantea Papalia (2001) dice que este se centra en el comportamiento que puede observarse, medirse y registrarse. Se dice que los conductistas creen que el aprendizaje cambia la conducta y cambia el desarrollo. Por otra parte Rice (1997) lo que destaca es “el papel de las influencias ambientales en el moldeamiento de la conducta”(p17). De acuerdo con esto se debe de mencionar que el conductismo es fundamental para el progreso del aprendizaje.

Se considera que el aprendizaje de manera progresiva ya que es constante y continua y es muy diferente a la teoría psicoanalítica. Se menciona que el condicionamiento es un proceso simple de aprendizaje. Por lo que refiere este mismo autor existe en esta teoría el condicionamiento en el aprendizaje y a continuación se presentaran los dos tipos que existen.

Skinner, se cree que no estaba muy de acuerdo con las teorías de Watson si comparte algunas ideas como:

- El condicionamiento es un modelo del aprendizaje humano.
- Las conclusiones de los estudios experimentales sobre la conducta que el animal manifiesta también se puede dar en el hombre.

Por lo que estas ideas eran muy relevantes para el buen funcionamiento de este modelo se emplearan en los pequeños, el cual es el que más ha funcionado en la actualidad.

2.4.1 Características del modelo conductista:

- Se considera que tanto la conducta normal como la anormal son principalmente producto del aprendizaje.
- Se les concede menor importancia a los factores innatos y heredados en la adquisición de la conducta, aunque se acepta la influencia de dichos rasgos.
- Es un objeto de estudio y cambio en la conducta, entendida como la actividad evaluable y cuantificable, tanto en el plano motor, cognitivo o fisiológico.
- Se concede potencial relevancia al método experimental como instrumento impredecible en la descripción, predicción y control de conducta.
- Se considera necesaria la comprobación de la eficacia de cualquier procedimiento, ya sea de evaluación o de tratamiento.
- No se admite la existencia de enfermedades mentales como entidades cualitativamente distintas en cuanto a la dinámica funcional.
- La evaluación y tratamiento se consideran funciones estrechamente relacionadas y dirigidas a modificar conductas inadecuadas.

De acuerdo con las características anteriores se debe de retomar algunos de los principales conceptos acerca de esta teoría que es fundamental para la psicología

que va de acuerdo con el trabajo con los pequeños.

2.4.2. Condicionamiento clásico

Este fue el primer paradigma que Pavlov descubrió en el cual consistía en una relación entre el estímulo y la respuesta, es donde explica que los estímulos nuevos llegan las respuestas innatas. Sus primeros experimentos los realizó con perros. El se preguntaba que como era posible que un perro salivara al ver comida y después que le proporcionaba el alimento realizaba la conducta deseada.

Por lo que Pavlov realiza una serie de experimentos para saber que estaba sucediendo y realizo experimentos en los cuales los hacia mediante sonidos, uno de los cuales consistía en que al animal se le presentaba un sonido y se le colocaba un pequeño trozo de comida en la boca con lo cual conseguía que el perro salivara, después de muchas veces el perro asociaba el sonido con la comida y empezaba a salivar.

Por otra parte se menciona que el aprendizaje por condicionamiento clásico implica una serie de estímulos y respuestas y en el ejemplo que se dio anteriormente se darán a continuación cada una de sus definiciones de acuerdo con el ejemplo:

- “Estimulo incondicionado: (EI) el trozo de carne en la boca del perro que era la que provocaba la salivación sin hacer nada.
- Respuesta condicionada (RI): era la salivación en respuesta de la carne en la boca del animal. era una respuesta innata.
- Estimulo condicionado (EC): el sonido que era asociado por el perro, al asociarlo con el trozo de carne fue donde adquirió la capacidad de provocar una respuesta.
- Respuesta condicionada: (RC): era la salivación como respuesta del sonido solo.” (Rice, 1997, p.36).

El mismo autor considera que este proceso de condicionamiento clásico es una forma en que el aprendizaje ya que una conducta que ya existe puede ser provocada por un nuevo estímulo.

Por lo que diferentes autores como Watson que llegó a creer que el condicionamiento era el único proceso que era responsable del desarrollo del individuo, creía que la experiencia y el ambiente eran los factores que moldeaban la conducta Horowitz, 1992 (citado en Rice 1997).

2.4.3 Condicionamiento operante

Este proceso fue creado por Skinner que se refiere al aprendizaje basado en las consecuencias, esto quiere decir que la conducta que se refiere va a tener consecuencias que pueden ser recompensas o castigos. Rice (1997)

Se dice que cada consecuencia determina la probabilidad de que esta conducta vuelva a ocurrir, empleando un reforzamiento positivo.

Por otra parte, se debe de entender que si la consecuencia es una recompensa, la probabilidad que ocurra esta conducta es muy alta. Sin embargo, si la consecuencia es un castigo la probabilidad que ocurra es muy baja.

2.4.4 Programas de reforzamiento

Antes que nada se debe de entender que reforzamiento es: una acción en el ambiente, esta favorece la emisión y el mantenimiento de la respuesta dicha conducta, puede tener como consecuencia un cambio de estímulo, y a este se le llama reforzador. Sin embargo a medida que va creciendo esta definición se debe de aclarar acerca de la definición de programas de reforzamiento Thompson (1978)

En cuanto a los programas de reforzamiento, este mismo autor indica: “las contingencias para el reforzamiento especifican las condiciones en las que se reforzará una respuesta” Por lo que se darán brevemente las definiciones de algunos de los diferentes tipos de programas de reforzamientos.

2.4.4.1Programas simples

- *Programa de reforzamiento de razón fija:* En este el reforzamiento se produce al completar un número fijo de respuestas a partir del reforzamiento precedente.
- *Programas de reforzamiento de razón variable.* Los intervalos varían de longitud de uno a otro, en una forma aleatoria.
- *Programas de razón progresiva.* Este es donde variará con el tamaño del incremento de razón, o sea, si cada razón incrementa en 40 respuestas, en lugar de 2 se puede esperar una ejecución distinta a la esperada. Estos son los que involucran ya sea requisitos fijos o variables de respuestas. Y es el producto de la combinación de las características de los programas de razón fija y los de razón variable.
- *Programas de reforzamiento de intervalo fijo.* Es aquel que se refuerza la primera respuesta después de un intervalo específico, por otra parte se dice que hay dos modos para determinar el tiempo del intervalo. Los intervalos sucesivos en los programas de intervalo fijo pueden establecerse ya sea a partir del último refuerzo o desde momento en que el último reforzamiento estaba disponible.
- *Programas de reforzamiento de intervalo variable.* Es aquel en el que los intervalos varían en longitud de uno a otro, en una forma aleatoria. Se dice que en este solo después del final del intervalo se refuerza una respuesta
- *Programas de reforzamiento de intervalo progresivo.* Las características de este debe de tener del intervalo fijo y el intervalo variable, por lo que queda un intervalo sucesivo que aumente el valor.
- *Programas de reforzamiento entre respuestas.* Este exigirá un período mínimo entre las respuestas sucesivas para que se produzca el reforzamiento, las respuestas deben de espaciarse al menos dos minutos para recibir el reforzamiento.
- *Programas de reforzamiento definidos temporalmente* este se define con base en un procedimiento mediante contingencias estrictamente

temporales; pero pueden generar una ejecución ya sea similar a la de razón o de intervalo fijo, dependiendo de dicho programa.

2.4.4.2 Programas secuenciales

2.4.4.2.1 Encadenamiento

Una de las características más importantes que ha estudiado el conductismo según los psicólogos es el mantenimiento de las secuencias que sean largas y ordenadas. Honig (1976).

Este mismo autor refiere que en la conducta humana se encuentran un sin número de ejemplos acerca de este concepto a continuación se dará uno; el lanzar una pelota, este simple movimiento es una secuencia de una acción y se realiza otra posteriormente; este fue un ejemplo muy simple, sin embargo el tocar un instrumento musical implica de una secuencia más compleja por las respuestas que se obtienen.

Para Skinner el encadenamiento es descrito así: “La respuesta de un reflejo puede constituir o producir el estímulo provocador o estímulo discriminativo de otra respuesta”(p26) citado en Hoing (1976)

Por lo que el mismo Skinner defendía que el estímulo provocador es seguido constantemente por una respuesta correlacionada. El mismo da un ejemplo “la comida en la boca, esto se produce un estímulo provocador que es la salivación”. Por lo que él cree que es una consecuencia de cada estímulo y va a obtener una respuesta.

Millenson (1979), describe una cadena de conducta operante como la consecuencia de respuestas operantes y de estímulos discriminativos tales como R produzca él E de la siguiente R. Por lo que se entiende las respuestas sucesivas con los miembros de la cadena; los E sucesivos, son sus eslabones.

Este mismo autor refiere que se puede representar la composición de una cadena como un número indefinido de operantes. Pero este número no es infinito, pues en algún momento de estas cadenas se confundirían entre ellas por cada subdivisión de los conceptos.

Por lo que se debe de entender que un programa de reforzamiento encadenado se conforma con dos o más componentes en sucesión, con un estímulo discriminativo, para que este de una respuesta. Thompson (1978)

2.4.4.2.2 Programas de reforzamiento con fichas

Se dice que los programas de reforzamiento con fichas pueden considerarse como un proceso de encadenamiento prolongado, se presenta un estímulo al terminar cada componente, sin embargo van cambiando dependiendo del número de cambios; en un programa de reforzamiento con fichas está estrechamente relacionado con el número de reforzadores primarios que son administrados al terminar la secuencia. Al terminar cada programa componente existe un cambio de estímulo discreto y breve. Y por ultimo la acumulación de las fichas es un cambio de estímulo que continua mientras dura cada sesión. Honig (1976). Menciona que se han realizado muchos estudios con primates en dos fases de entrenamiento. En la primera fase los animales son moldeados con comida como reforzamiento, con el fin que inserten fichas, después su recompensa es la comida, y en la segunda fase, es la administración de fichas se hace contingente sobre alguna respuesta, como el presionar alguna palanca. Se puede requerir que el animal guarde sus fichas durante un periodo breve para que el cambio sea posible, o que debe de tener un número específico para obtener el cambio.

Para poder comprenderlo mejor se mencionara un ejemplo: “Juanito ero un niño muy agresivo y no cumplía con sus tareas. Su maestra habló con la mamá de Juanito. Ambas acordaron que el niño llevaría una boleta a casa los días que se portara bien, la cual podía cambiar por el uso de televisión durante determinado tiempo. Si el niño no traía boleta no podía ver televisión. La boleta era una especie de ficha o boleto con el cual el niño podía canjear en su casa un articulo de su agrado” Becker (1974). Este es un ejemplo muy importante ya que el niño así comprendió que el ser agresivo no le daba buenas ganancias, sin embargo portarse bien le daba beneficios.

A medida que se trabaja con los diferentes programas de reforzamiento se debe de entender que para cada circunstancia es diferente, pero para los

pequeños es preferible trabajar con programas de reforzamiento encadenado para obtener mejores resultados en el tratamiento que se les proporciona. Por otra parte se entiende que en los niños pequeños su forma de aprender es por medio de la imitación.

A medida que se ha estado trabajando con los diferentes modelos se debe de entender que para el presente trabajo, el modelo conductista es el mas apropiado para obtener un mejor rendimiento de los pequeños, ya que este específicamente trabaja con el aprendizaje. Sin embargo no se debe de descartar el modelo sistémico ya que es de suma importancia para la presente investigación, puesto que en el subsistema parental tal como se dijo anteriormente es el único que los participantes no son iguales ya que los padres son los que van a darán la autoridad hacia a los hijos y esto deberán obedecer a los padres por lo que les representan. Por lo tanto estos van a ser los encargados de participar en el adecuado desarrollo de sus hijos.

Sin embargo los padres son los primeros maestros del niño, y sus intuiciones deben de tomarse en cuenta, ya que conocen a sus hijos y perciben sus problemas, por lo tanto los padres son responsables de buscar y obtener información adecuada. A partir que los padres reconocen que su hijo padece algún problema de aprendizaje una nueva dimensión se incorpora al sistema familiar.

CAPITULO III

3. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

En la actualidad es muy importante reconocer que el ser humano desde que nace tiene la actividad más importante que es la de aprender, ya que desde que nace conoce todo lo que le rodea, lo explora a medida que va creciendo. Sin embargo a medida que el pequeño lo va descubriendo, se va identificando si tiene alguna dificultad, los encargados de encontrar estas dificultades generalmente son observadas por los padres.

A pesar en el tiempo en el que vivimos es todavía difícil llegar a una definición de los problemas de aprendizaje aún no ha sido resuelta, sin embargo en el presente capítulo se darán algunas definiciones acerca de este tema que todavía es muy complejo de tratar. Al igual se debe de identificar y entender los factores que la componen y tratar de comprender mejor a los pequeños.

3.1 Antecedentes

A través de la historia algunos autores como Wiederholt (2004), citado en González (2004) consideró que las dificultades de aprendizaje deben abordarse en dos dimensiones: una que es la evolutiva y la otra del trastorno, este mismo autor dice que diferentes autores que han contribuido significativamente en las dificultades de aprendizaje pueden agruparse en tres fases:

- La fase de transición y de la integración, se caracteriza por las posturas teóricas frente a las dificultades en el aprendizaje, que atienden generalmente a los adultos que tienen una lesión.
- La segunda fase retoma las creencias de los postulados teóricos y es ahora donde se debe de adaptar a niños, por lo tanto hay mas

participación de profesionistas que pueden ser los psicólogos y los pedagogos.

- La tercera fase es fundamentalmente una fusión de las dos anteriores pero especialmente dirigida a los niños.

En el paso del tiempo de la historia las dificultades de aprendizaje han sido muy debatidas y se ha cuestionado como explicarlas.

3.2 Definición de problemas de aprendizaje

Conforme van pasando los años y el tiempo han existido diversas definiciones acerca de los problemas de aprendizaje, y a medida que ha pasado el tiempo se ha modificado de singular manera el significado de problemas de aprendizaje. Poplin, 1984 (citado en Mercer 1987) sostiene que “a lo largo de una década de investigación acumulada, quizás solo hay un hecho innegable y es que el problema de aprendizaje no constituyen una sola condición de incapacidad con una serie de características fácilmente definibles” (p32). Por lo que se debe de comprender que no es fácil obtener una definición específica, ya que en muchas ocasiones hay autores que se contradicen y en ocasiones se puede confundir al lector, por lo que en el presente trabajo se hizo una intensa búsqueda y a continuación se darán algunas definiciones de problemas de aprendizaje

Kirk, 1963 (Citado en Velásquez 2001 p12) utilizó el término problemas de aprendizaje “a un grupo de niños que tienen trastornos en el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación social” este mismo autor propone una nueva definición en 1969 que “los niños con problemas del aprendizaje muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que abarcan la comprensión, el uso de lenguaje hablado o escrito. Pueden manifestarse en trastornos auditivos, del pensamiento, del habla, de la lectura, la escritura, deletreo o matemáticas.

Se incluyen problemas referidos como incapacidades perceptivas, lesión cerebral, deficiencia cerebral mínima, dislexia, afasia. No incluyen los

problemas de aprendizaje debido a retrasos visuales, auditivos o motrices, retraso mental, trastornos emocionales”.

Myers y Hammil (1991) citado en Velásquez (2001), proponen “El niño con problemas de aprendizaje, es un tipo particular de niño excepcional, término utilizado en el campo de la Educación Especial, para referirse a aquellos niños que, por problemas de tipo psicológico, físico o educativo, requieren de métodos particulares y profesores para enseñarles” (p12).

Frostig y Maslow, 1973 (citado en Velásquez 2001), afirman lo siguiente “Los trastornos de Aprendizaje son una manifestación externa del retraso o retrasos en el desarrollo, debiendo ser consideradas como una acción recíproca entre las circunstancias ambientales y sus características constitucionales, considerándose ambas en un plan de tratamiento”(p13).

Osman (1988) plantea lo siguiente él termino diferencia de aprendizaje y lo plantea de la siguiente forma: “cuando nos referimos a un pequeño que tiene una diferencia en el aprendizaje, estamos describiendo a alguien con una discrepancia o un retraso entre su inteligencia total y su aparente habilidad para aprender en una o varias áreas”.(p6)

Este mismo autor plantea que en los niños existen tres áreas generales que son las que incluyen alguno de los síntomas que pueden significar cierto índice de inmadurez y son:

1. El lenguaje y el desarrollo de conceptos
2. Las habilidades preceptuales
3. Las manifestaciones de la conducta

Cada uno de estos apartados tiene que ver con lo que pasa en los pequeños que tienen este tipo de problemas.

Por su parte (Gearheart 1990), propone que se debe considerar dos criterios básicos generalizados como lo menciona y dice:

1. Retardo Académico. Implicado que el rendimiento del niño no coincide con su edad o grado escolar en una o más de las áreas de desarrollo general o académico.

2. Discrepancia entre potencialidad y ejecución. En este caso se presenta que el niño posee la capacidad intelectual suficiente para un buen desempeño pero no la aprovecha o no se sabe como utilizarla y por lo tanto muestra problemas en uno o más de los siguientes aspectos:

- a) Expresión oral
- b) Expresión escrita
- c) Comprensión auditiva
- d) Lectura oral y de comprensión
- e) Cálculo y razonamiento matemático.

El mismo autor habla acerca de las características en los problemas de aprendizaje y son: retardo en el desarrollo del lenguaje hablado, orientación espacial, deficiente, concepto de tiempo inadecuado coordinación de modelos, destreza manual deficiente.

Para Macotela (1992) citado en Velásquez (2001) la definición de problemas de aprendizaje es el siguiente “ Problema de Aprendizaje es un término genérico que aglutina a un grupo heterogéneo de desordenes en los procesos psicológicos básicos, particularmente asociados con el desarrollo del lenguaje hablado y escrito, que manifiestan en dificultades específicas para razonar planear, analizar, y tomar decisiones) hablar, leer, escribir y manejar las matemáticas. Las dificultades pueden estar asociadas a una disfunción del Sistema Nervioso Central; pueden variar el grado de severidad que van de lo leve a lo profundo; pueden manifestarse a cualquier edad y nivel escolar; interactúan con problemas emocionales, culturales o instruccionales. Los problemas de Aprendizaje no se deben a deficiencia mental ni problemas sensoriales (de visión o audición) o físicos.” (p13)

Las dificultades específicas:

- a) Varían en grados de severidad que van de lo leve a lo profundo
- b) Pueden estar asociados a una disfunción del sistema nervioso central así como a factores instruccionales o familiares.
- c) Interactúan con problemas emocionales.

d) Se manifiestan a cualquier edad.

Cabe señalar que los procesos psicológicos básicos que se manejan en este tipo de problemas de aprendizaje y son: atención, motivación, psicomotricidad, socialización, memoria, autorregulación, sensopercepción, lenguaje, etc. Y cada uno de ellos es fundamental para el desarrollo de los pequeños

Para García 2001 citado en López 2005) refiere que existe una conceptualización por el Comité Conjunto sobre Dificultades de Aprendizaje en donde propone que las dificultades de aprendizaje son heterogéneas, suponen problemas significativos en la conquista de las habilidades de lectura, escritura y cálculo se creen con intrínsecas al individuo y es posible encontrarlas con otros problemas.

3.3 Características de problemas de aprendizaje

Macotela menciona (1994), las siguientes:

1. *Concepto inadecuado del tiempo.* Es donde la dificultad que presenta el niño para manejar el concepto normal de tiempo, la tendencia a realizar actividades con tardanza y la dificultad para responder por sí mismo de acuerdo a su edad.
2. *Confusión para relacionar direcciones.* Dificultad para entender conceptos: derecha-izquierda
3. *Distracción constante.* Es señalada como dificultad para mantener o prestar atención a los aspectos primordiales de los temas que se presentan.
4. *Desórdenes perceptuales.* Trastornos en la percepción visual, auditiva. Estos se caracterizan por la dificultad para organizar e interpretar los estímulos que impactan los sentidos.

5. *Hiperactividad*: Presencia de actividad motora excesiva, durante todo el día, tomando como parámetro de comparación la desempeñada por los niños de su edad.
6. *hipoactividad*: Presencia de inactividad caracterizada por la pobre participación tanto en clase como en el juego o las actividades sociales.
7. *Impulsividad*. Inclínación a reaccionar deprisa, sin reflexionar en las consecuencias.
8. *impercepción social*. Dificultad para determinar cuando es aceptado por los otros, para decodificar el lenguaje corporal.

3.4 Factores que originan los problemas de aprendizaje

A continuación Otto y Smith 1980 (citados en Flores 1996) mencionan algunos factores que pueden ser individuales y sociales y que presentan en dichas dificultades de aprendizaje:

- Los factores psicológicos: la inteligencia, entendida como un potencial innato para el aprendizaje y susceptible de estimulación y la salud emocional: que es la capacidad del individuo para adaptarse a su medio social; y esto depende de la relación que tiene con los otros individuos.
- Los factores biológicos: salud física, eventos relacionados con el funcionamiento biológico como: nutrición, problemas neurológicos, sensoriales y preceptuales.
- Los factores ambientales: desarrollo insuficiente del lenguaje, debido a la poca estimulación o defectos del habla.
- Los factores escolares: son generalmente deficientes, en términos de los contenidos curriculares.
- En el anterior aparatado se habla específicamente del de la poca preparación de los docentes y no pueden ayudar a los alumnos.

Flores considera que son los factores no presentan a todos los individuos, algunos tienen más peso que otros. A continuación se darán algunas definiciones de problemas de aprendizaje.

Macotela citado en Canto (1996) cree que también hay una clasificación de estos problemas propone los siguientes:

- Extrínsecos. Son los que están afuera del niño, pero son los que influyen en el pequeño. Se debe a la importancia alrededor del niño, como: escuela su ambiente familia, cultura, modelos de conducta, método pedagógico inadecuado, etc.
- Intrínsecos. Son los que son internos al niño, estos pueden ser neurológicos, bioquímicos, o psicológicos, nivel de autoestima, etc.
- Combinación de ambos. Como su nombre los dice se pueden presentar de los dos anteriores en el mismo momento.

3.5 Tipos de problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje que se presentan en el aula de manera especial a las áreas instrumentales básicas: lectura, escritura y matemáticas. Cada una de estas áreas son fundamentales para el desarrollo del niño. A continuación se mencionaran cada una de las áreas mencionadas

3.5.1 Definición de Lectura

Leer es una actividad valiosa que permite a las personas y a las sociedades obtener indudables ventajas culturales, políticas y económicas.

De acuerdo con Jiménez (1986) la lectura es un proceso en donde el pensamiento y el lenguaje están interrelacionados en continuas transacciones cuando el lector trata de obtener sentido a partir del texto impreso.

La lectura es, antes que nada, un instrumento de comunicación, y no podemos imaginar como esta puede efectuarse sin un emisor y un receptor, o sin un procesamiento del mensaje por parte de quien lo lee.

3.5.1.1 Problemas en la lectura

Este es un trastorno que se presenta en algunos niños, con inteligencia normal o superior se manifiesta como un impedimento para leer o aprender a leer, constantemente para integrar los elementos simbólicos percibidos en la unidad.

Nieto (1987), dice que la lectura oral se presenta lectura vacilante, con pausas injustificadas, entonación deficiente para analizar la estructura fonética de sílabas y palabras, dificultad para segmentar de manera coherente y significativa las palabras. La misma autora dice que la lectura silenciosa son: comprensión de lectura, la dificultad para captar el sentido del texto, así como analizar y sintetizar lo leído, organizar, interpretar enjuiciar el material del texto.

Para Godoy (2001), la lectura y la escritura constituyen modalidades privilegiadas de enriquecimiento de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas de los niños. Estas destrezas constituyen la puerta de acceso al conocimiento y a la capacidad crítica, ya que a través de este medio el individuo construye y desarrolla conocimientos, le da sentido y significado a las experiencias y la de los demás, puede participar en los procesos sociales, explorar y conocer el mundo.

Aprender es, aprender a percibir el significado potencial de mensajes escritos y luego, de relacionar el significado potencial recibido con la lectura cognoscitiva con el fin de comprender. (Ausbel, 1983, ref Flores 1994).

3.5.2 Definición de Escritura

La escritura es otro de los elementos fundamentales para el proceso de adquisición de lectura para un niño, ya que este niño empieza a explorarlo en casa, escuela o ambiente en el que se desarrolle. La lengua escrita es para el niño un objeto de conocimiento, en un primer momento no entiende que es lo que dice pero ya surge una inquietud por averiguarlo. Para los niños pequeños escribir es dibujar y todavía no distinguen que no es verdad.

Para los niños pequeños escribir es dibujar y todavía no distinguen que no es verdad. Para (Ferreiro 1986) dice “Uno de los primeros problemas es la diferencia entre la grafía-dibujo, próxima en su organización a la forma de objeto y la grafía forma-cualquiera, que no guarda con el objeto sino con la relación de pertenencia producto de la atribución, adquiriendo la capacidad de simbolizar”. (p17)

La escritura puede adoptar la modalidad de copia, dictado o escritura espontánea. La copia (escritura visomotriz) se caracteriza por la reproducción o imitación de movimientos manuales que dan lugar a cierto tipo de signos con su correspondiente fonético.

Otro de los puntos es el dictado (escritura audiomotriz) el estímulo sonoro es traducido a grafemas, por lo que requiere la habilidad de discriminar los fonemas que puede ser aplicarlos de manera secuencial, al mismo tiempo hay que integrarlos a su concepto de palabra. Hay otro punto que se llama la escritura espontánea (gnosomotriz) donde se transmiten los pensamientos, conocimientos, e información, mediante la selección de las palabras adecuadas. Nieto (1994)

También se dice que la escritura tanto que es un proceso simultáneo a la lectura, participa de los requisitos de aquella, requiere otros como:

reconocimiento del esquema corporal, manejo de determinadas partes del cuerpo se acuerdo a se secuencia, control muscular, coordinación ojo-mano, una pinza evolucionada, memoria visual, capacidad para encontrar una postura por un tiempo determinado, como poderse discriminar así mismo, y también el lenguaje verbal e interno.

3.5.2.1. Problemas en la escritura.

Esto se trata acerca de un trastorno que se presenta en algunos niños con inteligencia normal o superior, sin trastornos afectivos o sensoriales graves. Estas alteraciones se manifiestan como la mala caligrafía, las letras o números con trazo inverso o confuso. Mercer (1993)

Generalmente las letras abolladas, pegadas, omisión de letras, palabras, signos ortográficos, cifras o números, agregar o juntar letras, palabras o números, sustituir un elemento por otro, inversión de letras, colocar signos en posición opuesta, ubicar en un orden equivocado los componentes al revés.

3.5.3 Matemáticas

El aprendizaje de las matemáticas es parte de la vida misma, el mundo esta lleno de situaciones en las que se utiliza el número. Para Nieto (op cit) nueva forma de lenguaje a través de la cual se comunican los hechos cuantificables, en el ámbito universal por valor convencional de los números es el mismo en todo el mundo”

El mismo autor dice que al igual que el aprendizaje de la lectura y la escritura el de las matemáticas requiere antecedentes entre los que se encuentran: habilidad para reconocer derecha- izquierda, nociones temporales y espaciales, capacidad de atención concentración, formación de conjuntos y reconocimiento de relaciones entre los elementos (mayor-menor, primero-

último) trabajar también con conjuntos, ha establecido una correspondencia entre significados y el poder llegar a la representación gráfica.

3.5.3.1 Problemas en matemáticas

Para Castañeda 1994 (citado en Velásquez 2001) define a este trastorno como: “una dificultad relacionada con la escritura y comprensión de los números, así como en la resolución de problemas aritméticos”. (p 12)

Para Quiroz 1990 (citado en Canto 1996 p.110) Los problemas de aprendizaje que se presentan en el cálculo son 7 tipos:

1. “Falta de concepto numérico:

- Incapacidad para realizar cálculos mentales.
- Dificultad para manejar unidades, decenas y centenas, reagrupar o compensar órdenes en la suma y resta
- Dificultad para establecer las operaciones en los problemas aritméticos(no debido a dificultades en la lectura).
- Dificultad para comprender relaciones numéricas: encontrar el número que tiene más o menos, el número que vienen después o antes de otro, disponer los números en orden ascendente o descendente.

2. Dificultades temporo-espaciales:

- Inversión numeral al escribir.
- Inversión del orden numérico
- Fallas en la colocación numérica con la relación espacial.

3. Dificultades de figura-fondo

- Sumar en lugar de restar, multiplicar en lugar de dividir a pesar de poseer los conocimientos.

4. Fallas lingüísticas.

- Dificultad para comprender un problema escrito, que corrige cuando alguien lee el problema al alumno.

5. Errores extraños o insólitos.

- Resultante de la falta de conocimiento concreto de las relaciones que participan en una operación aritmética.

6. Dificultades de sobreestimulación:

- El niño puede hacer bien las operaciones cortas, pero no las largas.

7. Fallas numéricas.

- Dificultad para recordar tablas de sumar, restar, y multiplicar, pese a existir conceptos numéricos”.

3.6 La participación de los padres en el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje.

Se ha observado a través de los últimos años que los problemas de aprendizaje, en niños, constituyen un serio problema para la sociedad y específicamente para los padres.

Estos padres por lo general no perciben los problemas de aprendizaje del niño sino hasta que este comienza a asistir a la primaria. Osman (1988). Existen en muchas ocasiones padres que lo sospechan, pero en ocasiones la respuesta a la noticia es de sorpresa, enojo y sobre todo de no-aceptación y en muchas ocasiones se le culpa a la escuela, a la pareja, pero sobretodo al niño. Este mismo autor refiere que él tener que aceptar una idea de que el niño tiene problemas de aprendizajes es un proceso muy difícil para los padres. Después con el tiempo la irritación se convierte en resignación para después convertirse en aceptación.

Parece ser que los padres de niños con problemas de aprendizaje desconocen como apoyarlos no-solo no lo ayudan sino que dificultan o limitan su desempeño. Bercovici y Feshbach (1973, citados en Kistner 1987,

citados en Flores 1996) realizaron un experimento en el cual compararon el comportamiento de madres con niños con problemas de aprendizaje, con madres que no tenían hijos con problemas de aprendizaje, los resultados fueron los siguientes: las madres con hijos con problemas de aprendizaje resultaron controladoras en sus comentarios que frecuentemente eran negativos.

En otros estudios se mostró que las madres no permiten que los niños dirijan una actividad, tienden a dar más órdenes, ayudan a los pequeños a terminar las actividades, son más críticas y en ocasiones le refuerzan comportamientos inadecuados. Los investigadores refieren que las padres realizan esto para compensar las deficiencias del niño.

Sin embargo, existen otro tipo de padres los cuales se vuelven demasiado indulgentes ya que existe una sobreprotección al pequeño que en vez de ayudarlo le perjudica. Para Osman (1988) los padres sobreprotegen a los pequeños por su propia inseguridad y de sus sentimientos de autosuficiencia.

El mismo autor refiere que al padre le puede llevar mucho tiempo entender y aceptar las dificultades de aprendizaje de su hijo no toma parte de del proceso desde el principio. Generalmente en la mayoría de las veces los padres se involucran tanto y lo aceptan menos que las madres, ya que ellas a pesar de la tristeza que le produce el que su pequeño tenga dificultades de aprendizaje, es más fácil que se sobreponga mejor que el padre. Y esté mas dispuesta a participar con lo referente con los pequeños

Se dice que a pesar con su escasa o tardía participación, el padre juega parte fundamental para los niños que tienen diferencias en el aprendizaje. Los niños necesitan el apoyo de ambos padres para sentirse seguro y no menospreciado.

Osman (1988) menciona que una vez que los padres comprenden las dificultades de sus hijos y pueden reconocer sus sentimientos acerca del problema, disminuyen considerablemente la ansiedad del niño, y más cuando se les explica lo mejor posible su problema.

Los padres deben de evitar la culpa hacia los niños sienten al saber que no son inteligentes como por ejemplo hermanos, o amigos. Por su parte los padres antes de juzgar a sus niños por sus problemas de aprendizaje deben de apreciar las “buenas” habilidades que el niño presenta. Se debe de manejar para el pequeño que es importante por la habilidad encontrada, y no por su dificultad para el aprendizaje.

Por lo tanto se debe de entender acerca de los padres los cuales son los responsables del adecuado funcionamiento de sus pequeños, y más si estos presentan alguna dificultad en el aprendizaje.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE PARTICIPACION PARA LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EFECTIVIDAD DE TRATAMIENTO.

Una de las finalidades específicas para poder realizar este trabajo fue elaborar una propuesta de un programa de participación de los padres en el tratamiento de sus hijos. Para lo que se realizó una breve recopilación de información para poder sacar una conclusión y realizar una propuesta. Para poder realizar está se debe de comprender que los pequeños que presentan algún problema de aprendizaje son diferentes a los demás; en muchas ocasiones puede ser el resultado de la dinámica de la familia. Al igual que en muchas ocasiones el impacto de la familia en los pequeños es el responsable de las actitudes de los niños.

Con base en esto, se percibe entonces una conexión bidireccional de la familia hacia el niño y del niño hacia la familia. Una familia es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes. Estos conviven bajo un mismo techo, comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos. Sin embargo, a pesar que los padres sean diferentes se debe de entender que las funciones esenciales de los padres tradicionales han sido, abastecer a los hijos de cubrir sus necesidades básicas como son: alimento, casa, vestido, y sustento; y aunque en las diferentes culturas hay otras necesidades las más importantes son las mencionadas con anterioridad. También existen las necesidades afectivas como seguridad, amor, afecto y convivencia.

Aún cuando padres cumplen con las necesidades materiales pero no con las afectivas, ya que en muchas ocasiones de no cumplir los padres con ello, las cosas para los niños se complican y es más difícil la recuperación de los pequeños.

Por otra parte se debe aclarar que algunos padres piensan que pagando el tratamiento psicopedagógico se resuelve la problemática, aunando la responsabilidad al profesionalista al que le profesa la mejoría de su hijo. Por lo tanto los diferentes modelos de tratamiento han ido marcando la necesidad de hacer participar a los padres, específicamente desde la perspectiva, tanto sistémica como conductual se hace obvia la presencia de los progenitores con finalidad de efectuar abordajes terapéuticos los cuales interactúan en beneficio del bienestar de los hijos.

Los problemas de aprendizaje exigen una serie de disciplinas interpsicopedagógicas destinadas a solucionar la atención de esta esfera. Sin embargo parece no ser suficiente, el tiempo que se destina a las sesiones semanales, que exigirán para un mejor avance el seguimiento en casa, lo que hace necesario involucrar a los padres. Por lo tanto es importante diseñar programas de participación para los menores, con diferentes estrategias para los padres, con el afán de optimizar los recursos y lograr mayor eficiencia de los tratamientos en términos de tiempo-costo-beneficio.

4.1 Antecedentes de programas de estrategias para los padres

Uno de los principales propósitos para poder realizar el presente trabajo fue en el buscar información acerca de las diferentes propuestas que se han presentado para trabajar con los padres. Por lo tanto se encontraron algunas propuestas que a continuación se expondrán:

Barrios (1992) sugiere un programa de entrenamiento específicamente para docentes con el fin de que conozcan diferentes estrategias de aprendizaje y la repercusión que estas tienen en el aprendizaje académico, particularmente la comprensión de textos académicos por parte del alumno de educación básica. Es ahí donde el docente encontrará y realizará las estrategias, materiales y actividades para desarrollar en los alumnos habilidades cognoscitivas que les permitan mejorar su comprensión significativa de textos académicos.

Por otra parte Flores (1996) propone un programa de intervención multicomponente para elevar el desempeño académico de los niños con problemas de aprendizaje, con tareas de solución de problemas aritméticos narrativos, desde el enfoque cognitivo-conductual. Esta autora intenta diseñar y aplicar un programa para solucionar los problemas de los niños tanto los de aprendizaje, como los emocionales de los pequeños.

En otra investigación, Ortega (2006) aporta otra propuesta al realizar un taller para los padres y su objetivo específico fue poder identificar aquellas conductas inapropiadas en sus hijos, así como la forma más efectiva de corregir sus conductas inadecuadas, empleando los recursos que se encuentran alrededor de los padres.

Finalmente Rojas (2005) realiza una propuesta para padres sobre el manejo de límites en el proceso educativo de sus hijos desde el enfoque cognitivo-conductual. Esta autora propone estrategias para que los padres tengan mejor manejo de límites con los pequeños. Esta es la propuesta que más se aproxima con la que se va plantear en el presente trabajo. Sin embargo se debe aclarar la propuesta sugerida en este trabajo pretende además involucrar a los padres para que continúen desde casa con el tratamiento de sus hijos con diferentes estrategias que se mencionaran en la presente investigación

4.2 Programa de participación para los padres de familia en la efectividad de tratamiento

4.2.1 Justificación

En el presente trabajo lo que se propone es instruir a los padres acerca de cómo seguir con el tratamiento psicoterapéutico en casa. El programa está diseñado para cada padre de familia cuyo hijo asista a terapia con problemas de aprendizaje; es decir se personaliza la propuesta para cada caso, de acuerdo con las necesidades específicas del mismo.

El taller esta compuesto por 9 sesiones cada una de estas tiene un tema particular y también un objetivo específico para que el padre ayude a su pequeño para que trabaje en casa. Se trabajarán con diferentes temas como: relaciones de familia, afectivo, autoestima, lectura, escritura identificación y frustración, técnicas conductuales.

En cada una de estas sesiones se intentará instruir a los padres en habilidades básicas para demostrar sus sentimientos y aceptación de los problemas de aprendizaje del menor, en ocasiones los padres de familia no saben como reaccionar mediante esta problemática toman este asunto de manera diferente. Sin embargo para los padres no va a cambiar el afecto que tienen hacia su hijo, inclusive van a intentar de apoyarlo en todo lo que este a su alcance. En la mayoría de los casos los padres no saben como comunicarse con su hijo y mucho menos si el niño tiene problemas de aprendizaje, tampoco sabe interpretar las distintas etapas de desarrollo: afectivo, intelectual, físico y social a través de las cuales pasan todos los niños. Por lo tanto cabe destacar que ayudar al niño que presenta problemas de aprendizaje es complicado pero no imposible, las habilidades que se deben de apoyar al niño fundamentalmente son: autoestima, tiempos de calidad y no de cantidad, atención, límites. Por otra parte también se realizará una hoja de registro en la cual los padres se apoyarán para realizar algunas tareas en casa y poder tener un control sobre los pequeños para que realicen dichas tareas.

4.2. 2Objetivo

Objetivo General:

Los padres conocerán y utilizarán diversos procedimientos para apoyar a sus hijos con dificultades de aprendizaje en casa.

Objetivos específicos:

Informar a los padres sobre las características del problema de aprendizaje de sus hijos.

Escuchar las demandas de los niños

Favorecer en ellos la tolerancia y el respeto

Identificar las habilidades de los padres acercamiento afectivo de sus hijos.

Aprender a detectar sus "llamados" no verbales

Proponer actividades de acercamiento entre padres e hijos, para mayor identificación entre ellos.

Ejercitar sus habilidades más destacadas.

Ejercitar su autoestima (diferentes formas)

Resolver los conflictos inmediatos

¿Cómo lo vamos hacer?

En principio lo que tenemos que hacer es intentar algunos cambios en los padres ya que hasta ahora son ellos lo que dicen que está bien y que esta mal. Y es que en la actualidad no podemos modificar los patrones sociales y culturales de los padres, por lo tanto estos son fundamentales para la vida familiar. Dichos cambios son necesarios para los menores, y con ayuda de sus progenitores se va complementar y reforzar su mejoría en el proceso terapéutico que se encuentran. Y los padres deben de hacer un esfuerzo para que ellos sean la guía que sus hijos requieren ya que son los responsables de sus pequeños.

4.2.3. Procedimiento

Lo que se va a realizar a continuación se presenta una carta descriptiva acerca de las sesiones que se trabajaran en la siguiente propuesta que a continuación se presentará para el presente trabajo. En esta carta se describirá las sesiones, el tema, el objetivo, las actividades o sesiones, materiales que se ocuparán. También se describirá cada sesión, desde la introducción y como se desarrollará cada un de estas sesiones las cuales el padre las realizará en casa.

4.2.4. Cartas descriptivas

Sesión 1 Relaciones en familia

Objetivo: Conocer los diferentes tipos de familia para que los padres conozcan que tipo de familia es la suya

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Identificar	Saber que significa para los padres que es la familia	Lo que se va a realizar, es contestar un cuestionario para los padres acerca de la familia, y otro cuestionario para los niños (Anexo I, II)	Cuestionario para los padres. Cuestionario para los niños	10 minutos
Presentación	Establecer una comunicación estrecha entre padres e hijos	A los padres se les dará información de las familias que existen, señalando que las familias son importantes para el bienestar del niño.		
"Somos una familia"	Reconocer las cualidades y defectos de cada miembro de la familia	Cada participante tomará un fotografía y la pegarán en la hoja de papel, en la parte inferior de la hoja escribirán cuales son las cualidades y los defectos de cada persona. Cada persona tiene que hacer de todos los participantes excepto la del. Al finalizar cada quien tiene que exponer sus fotografías y se tendrá que realizar la de la familia y poner porque esta familia es única y especial.	Hojas, fotografías de cada miembro de la familia, una fotografía de toda la familia	25 minutos

Sesión 2 Relaciones en familia

Objetivo: Recordar y practicar diferentes formas de acercamiento afectivo de sus hijos.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Mi propio álbum	Fomentar el afecto de los padres hacia sus hijos.	Los padres tienen que ayudar a los niños a realizar un álbum, en las primeras hojas, pondrá a cada miembro de su familia, en otra hoja puede poner datos de él, en las siguientes hojas se escribirán anécdotas que sucedieron con cada miembro de la familia	Cartulinas de colores tamaño carta, lápiz adhesivo, carpeta, perforadora, Fotografías.	25 minutos
Un calendario	Reconocer las cualidades y defectos de cada miembro de la familia	Los padres ayudarán a sus hijos a cortar el mecate en 5 partes para poder colgarlos de lado a lado del marco de una ventana con tachuelas. Se dibujara figuras sobre el cartón corrugado, deben de ser 31 dibujos como máximo, el niño debe de iluminar cada uno de ellos con las pinturas, con las etiquetas se ponen los números y se pondrá en cada dibujo. Se debe de colgar con las pinzas en un tendedero en orden progresivo, cada mecate será una semana. Y poner un dibujo distintivo el Día de su cumpleaños o algo especial.	Mecate, cartón arrugado, pinturas vínicas, tóxico, pincel, pinzas de madera para ropa, tijeras y etiquetas redondas	25 minutos

Sesión 3 Autoestima

Objetivo: Ejercitar su autoestima de diferentes formas

3.1 identificación

3.2 frustración

3.3 comunicación

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Autoestima "libro de escalones"	Recordar y practicar la autoestima de los niños	Al niño se le dan tres hojas de papel se le pide escriba su nombre, su familia, gustos, cualidades, pongan los nombres de sus amigos, lo mejor de mí. Se deben de doblar la hojas para que queden 6 paginas se debe de engrapar en el doblado de arriba. El niño debe de leer junto a sus padres las cosas que escribió y porque son importantes para él.	Hojas, plumones, fotografía del niño, engrapadora.	20 minutos
"Se busca"	Hacer sentir a los pequeños que ellos son las personas más importantes de los padres.	Los padres realizarán preguntas a los niños si han visto carteles que digan " se busca" después colocarán una fotografía del niño y se le pondrá el anuncio de "el niño más fabuloso del mundo", con esto los niños comprenderán que son importantes para sus papás.	Una copia del cartel "se busca", una fotografía del niño	

3.1 identificación

Objetivo: Recordar la importancia del vinculo entre los padres y sus hijos.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
"Ser como tú"	Incrementar un acercamiento de los padres hacia sus hijos	Se le s pedirá que por lo menos 5 minutos cada participante se disfrazará de la otra persona (padres se disfrazaran de niños y viceversa) cada una de estas situaciones se demostrará que piensa la otra persona. .	Hojas, plumones, fotografía del niño, engrapadora.	20 minutos
"L a carta"	Identificar y fomentar los sentimientos de los padres hacia sus hijos.	Los padres deberán de escribir una carta en donde manifestaran todo lo que por su hijo, al terminar de escribirla se la deben de leer para que ellos comprendan lo importante que son para sus padres.	Hoja y lápiz	20 minutos.

3.2 frustración

Objetivo: Favorecer en los niños la tolerancia y el respeto hacia sus padres.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Trabajar con "rompecabezas" "memoria"	Desarrollar reglas y límites para fomentar la educación de sus hijos.	En el cartón se pegara el poster y se recortara en tamaño similar cada una de las piezas, después se armara con ayuda de los padres. En esta actividad vana a trabajar con la memoria que ya tengan, lo importante de esta actividad se pongan límites y reglas.	¼ de cartón, un poster del personaje favorita, pegamento y tijeras. memoria ya hecho	10 minutos 20 minutos

3.3 Comunicación

Objetivo: Recordar y practicar diferentes tipos de comunicación

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Un teatro guiñol	Aprender a detectar sus "llamados" no verbales.	Los padres ayudaran a sus hijos, y tomarán un pedazo de tela para cubrir la mitad de la puerta, se le pida que el niño esta atrás de la tela donde esta una abertura. Con los calcentines viejos se hacen los personajes de los niños se cosen y se decoran con los pedazos de fomi haciendo los ojos y la boca. Cuando ya este listo se formara una historia en la cual se observara que los niños tienen mucha imaginación y lo expresarán de diferentes formas.	Un pedazo de tela, un cortinero de baño, tijeras hilo y aguja, calcetines viejos, botones, hojas de fomi, pegamento.	30 minutos
Mímica	Poder comunicarse de forma diferente	Las tarjetas ya tienen escritas los diferentes oficios y actividades. Cada uno de los participantes tomara una tarjeta y actuara lo que se le esta pidiendo el otro participante tendrá que adivinar lque dice en la tarjeta.	Tarjetas con oficios y actividades diarias. Plumones	20 minutos

Sesión 4 información de problemas de aprendizaje.

Objetivo: Recordar y aplicar los conocimientos acerca de los problemas de aprendizaje.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Información de los problemas de aprendizaje.	Informar a los padres sobre las características del problema de aprendizaje de sus hijos.	Se les dará a los padres se les proporcionara un folleto que contengan información de los problemas de aprendizaje. Los padres comprenderán maneras o formas de aplicarlo en casa (Anexo III)	Tríptico con información	25 minutos
Revisión y solución de dudas	Retroalimentar a los padres y solucionar sus dudas.	L a instructora resolverán las dudas que los padres tengan con respecto a la información.		

Sesión 5 Lectura y escritura

Objetivo: Recordar y practicar la importancia de la lectura y la escritura.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Collage	Apoyar a los niños con el tratamiento de aprendizaje	Los padres van a ayudar hacer un cartel o colage. Con cada una de las revistas tienen que recortar imágenes que tengan que ver con lectura (pueden ser letras). Esto es con el afán que los niños comprendan la importancia de la lectura. Después se vana a colocar en una cartulina y se van a pegar, al finalizar esto los niños tienen que explicar que significa la lectura.	Revistas, tijeras, cartulinas y pegamento	25 minutos
Descomponiendo palabras	Fomentar su vocabulario a través de la lectura y la escritura.	Se les dará una lista de palabras en la cual va tener un grado de dificultad. Se les informará a los padres que ellos les van a dar una palabra a los niños y estos la deben de separar letra por letra (los niños tienen que emitir el sonido de la letra) y al finalizar tienen que comprobar con sus padres si no se equivocaron, esto se va hacer con las demás palabras. (Anexo IV)	Lista de palabras	20 minutos
Realizar una historia	Incrementar su capacidad de escritura	Se les va a pedir a los niños que realicen una historia la que ellos quieran pero se les va a pedir que esta historia debe de tener una principio y un final. Debe tener mínimo dos personajes y pueden ser animales, cosas o personas. Al finalizar el niño tiene que explicar si se le hizo difícil escribir. Los padres deben de leerla junto con el niño y señalando sus errores de escritura, sin embargo no regañarlo sino señalárselos.		

Sesión 6 técnica conductual (economía de fichas)

Objetivo: Fomentar a los niños y padres a realizar las actividades cotidianas de los pequeños.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Realizando actividades.	Fomentar la participación de los padres y niños en actividades diarias.	<p>Esta actividad se debe de aplicar siempre y no solamente una vez, ya que se va a trabajar con ella toda la semana.</p> <p>Se les va proporcionar a los padres una hoja de registro, la cual es diferente para cada niño, ya que cada pequeño tienen necesidades diferentes.</p> <p>En la hoja de registro los padres van a poner un "stikker" o punto por cada actividad (domesticas) que los niños realicen satisfactoriamente cuando terminen la semana y si realizaron todas las actividades se dará un premio. (Ver anexo V)</p>	Hoja de registro Stickers o plumon	Durante toda la semana.

Sesión 1

Relaciones Familiares

Introducción

La familia es un conjunto de personas que se aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas que cada familia incluye en la suya. Estos valores y reglas son establecidas por la misma familia, que la conforman específicamente los padres y los hijos. Sin embargo existen familias extendidas en las cuales las conforman los abuelos, tíos, primos y demás familiares que en ocasiones representan una autoridad para los niños. Se puede decir que el objetivo principal de la familia es la defensa de la vida, a través de la educación que es de acuerdo a las necesidades de cada individuo, sin embargo los padres específicamente son los responsables de los hijos a los cuales se les debe de proporcionar comida, vestido, educación, casa, actividades recreativas etc. Aparte de las características antes mencionadas se les debe de dar atención y comunicación por parte de los padres. Por otra parte se debe de aclarar que depende de la actitud cariñosa y firme de los adultos el llevar a los impulsos del niño a conductas apropiadas.

Dinámica: Concepto de familia

Objetivos: Saber que significa para los padres la familia

Conocer que significa para los niños su familia.

Material: Hoja con las preguntas para los padres

Hoja de preguntas para los niños

Descripción: Lo que se va a realizar es contestar un cuestionario para los padres acerca de la familia, y el otro cuestionario es para los niños acerca del mismo tema.

Dinámica: Somos una familia.

Objetivos: Reconocer las cualidades y defectos de cada miembro de la familia

Material: Hojas, fotografías de cada miembro de la familia, una fotografía de toda la familia

Lápiz, pegamento, cinta canela.

Descripción: Los participantes serán cada miembro de esta familia y tomarán una fotografía y la pegarán en la hoja de papel, en la parte inferior de la hoja escribirán cuales son las cualidades y los defectos de cada persona. Cada participante realizará uno de cada miembro de su familia excepto la de él. Al finalizar cada una de estas entre todos los miembros de la familia van a ayudar hacer la de la familia. Cada integrante pondrá una cualidad de esta familia que es única y especial.

Al finalizar se podrán leer cada una de las hojas y la de la familia y se colocara en un lugar visible con la cinta canela para que diariamente se vean los participantes y sepan que su familia es especial.

Discusión: Para cada miembro de la familia que significó que le pusieran estas cualidades y defectos. De igual manera para la familia que significó hacer esta actividad entre familia.

Sesión 2

Desarrollo afectivo

Introducción

Para poder abordar este tema debemos aclarar que el afecto significa cuidados maternos, responsabilidad, caricias, atención, respeto individualidad del niño. Gadea (1992), el autor refiere que el afecto estimula los diferentes aprendizajes y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad que al niño se le manifieste va a ver un niño sano y seguro.

Sin duda se han hecho numerosos estudios en donde se ha comprobado que los niños que desde pequeños no recibieron afecto de sus padres cuando eran pequeños, cuando estos niños crecieron son unos niños inseguros y con falta de inteligencia. Estos pequeños que crecen en el abandono o con poca estimulación social los resultados son desastrosos. Estos niños siempre tendrán problemas emocionales, nunca reirán, por lo tanto no crecerán, no

hablarán de manera rápida y por consiguiente no desarrollarán su inteligencia.

Dinámica: Su propio álbum

Objetivos. Fomentar el afecto de los padres hacia sus hijos.

Material: Block de cartulina de colores tamaño carta, lápiz adhesivo, carpeta tamaño carta, perforadora, fotografías.

Descripción: Los padres tienen que ayudarles a sus pequeños a diseñar un álbum. En las primeras hojas, podrá formar una especie de árbol genealógico, incluya padres, tíos, abuelos, hermanos y primos. Otra hoja puede mencionar datos importantes al nacer como peso y talla. El niño podrá ir eligiendo el color de la cartulina tamaño carta que quisiera usar a continuación. Conforme algunas hojas queden listas, pueden perforarse y meterse a la carpeta. La portada de la carpeta podrá decorarse también. Sandoval (2001).

Dinámica: Un calendario personal

Objetivos: Identificar las habilidades de los padres acercamiento afectivo de sus hijos.

Material: Mecate, cartón arrugado, pinturas vinílicas no tóxicas, pincel, pinzas de madera para ropa, tijeras y etiquetas redondas.

Descripción: Se cortarán cinco tramos iguales de mecate, de aproximadamente 50 cm. de largo, para colgarlos de lado a lado del marco de una ventana con tachuelas, uno debajo del otro. Dibuje figuras pequeñas sobre el cartón corrugado, pueden ser estrellas, lunas y soles, flores o cualquier otra figura. En total, deben ser 28, 30 ó 31 según del mes. Ahora se le enseña como recortarlas. El debe de pintar, después debe de escribir los números de los días del mes en las etiquetas redondas y que pegue una etiqueta al centro de cada figura, de tal manera que un sol tiene el uno, una flor el nueve, y así sucesivamente. Cuélguelas en su tendedero en orden progresivo, cada tramo de mecate representa una semana. El día especial

de ese mes, su cumpleaños o regreso de vacaciones, puede estar representado por la figura más grande o la favorita. Sandoval (2001).

Discusión. Los padres preguntarán a los hijos como se sienten después de este tema y de preferencia los padres inviten a sus pequeños a abrazarlos sin barreras y que expresen lo que sienten.

Sesión 3

Autoestima.

Introducción

Se dice que la autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta a todo lo que hacemos en la vida. Una característica de la autoestima es la aceptación propia: es conocerse a sí mismo, tener una idea realista de lo que somos y estar conforme con ello. Fedelman (2003) los niños no nacen con autoestima, pero esto surgirá y crecerá constantemente durante su vida, para este autor dice que la autoestima se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás. Pero depende de que experiencias tenga pueden ser de éxito y recuerda una acción positiva su autoestima aumenta, pero por lo contrario si el niño recibe o pasa por un fracaso su autoestima disminuirá. La autoestima no es el resultado de un éxito, de un comentario o de un aprendizaje; es la combinación de un sinnúmero de experiencias, interacciones e información que proviene de afuera. Todas las experiencias que el niño vive van a ser positivas o negativas pero son importantes para el crecimiento de los niños.

Dinámica: Libro de escalones

Objetivo: Ejercitar la autoestima de los pequeños

Material: Tres hojas de papel blanco, engrapadora, plumones.

Descripción: Se anima al pequeño a expresar sus gustos, amigos y otras cualidades especiales. A los pequeños se les dan tres hojas de papel. Mostrar cómo colocar las hojas debajo una de otra a 1.5 CMS de distancia. Después deben de doblar la parte superior de las hojas hacia atrás para

hacer seis páginas. Engraparse en el doblez de arriba. Fedelman (2003) A continuación se deja que el niño dibuje las siguientes fotografías en cada página:

- Primera página ---- nombre
- Segunda página ---- "Esta es una fotografía mía"
- Tercera página ---- "Esta es mi familia"
- Cuarta página ---- "Estos son mis amigos"
- Quinta página ---- "Cosas que me gustan"
- Sexta página ---- "Lo mejor sobre mí".

Dinámica: Se busca

Objetivos: Hacer sentir a los pequeños que son las personas más importantes de los padres.

Material: Una copia del cartel "se busca", una fotografía del niño, plumones, cinta métrica.

Descripción: Los padres preguntan a los niños que si han visto alguna vez el cartel se busca, ya que se entendió que se trata se les pide que a ellos van a ser a quien se les va a buscar por ser buenos. El niño tiene que pegar su fotografía en una cartulina, después debajo de la foto colocará características que los definan, ya sea su estatura cualidades o defectos. Dejar a los niños que realizarán anuncios sobre ellos mismos "El niño más fabuloso del mundo". Feldeman (2003)

3.1

Identificación.

Introducción

Una de las conductas que los niños generalmente presentan es la identificación con el padre o de la madre, sin embargo en muchas ocasiones los últimos que se enteran son los padres. Los niños siempre sueñan con ser como son sus papás porque es su ejemplo y en ocasiones son sus primeros héroes y son las personas que siempre quieren imitar.

Dinámica: Ser como tú

Objetivos: Fomentar más acercamiento de los padres hacia sus hijos para que estos encuentren una identificación más estrecha con sus padres.

Material: ropa zapatos mochilas, bolsa, portafolios.

Descripción: Lo que se va a realizar que los padres y los hijos cambien de papeles. A esto se refiere que los niños van a representar por lo menos una hora a sus papás en donde lo va a imitar en alguna actividad que realizan los padres, se vale disfrazarse de las cosas que utiliza la persona que se imita. Después los papás también van a ser lo mismo y van a realizar actitudes y comportamientos de sus hijos, va a representarlo delante de su familia. Al finalizar tanto padres como los hijos van a manifestar que sentimientos les produjeron con esta actividad.

Dinámica: La carta

Objetivos: Identificar y fomentar los sentimientos de los padres hacia sus hijos

Material: hoja y lápiz

Descripción: En esta carta tendrán que manifestar los sentimientos que tienen para cada miembro de su familia. La tiene que leer cada uno de los participantes y en ella manifestarán todo lo que le quieren decir a esta persona. Al terminar de escribirla la van a leer los participantes y la discutirán entre ellos. Al concluir escribirán en otra hoja como se sintieron al escuchar y que les gustaría cambiar de las actitudes que actualmente habían realizado.

3.2

Frustración

Introducción

El niño tiene que aprender a esperar un poco mientras se le facilitan sus necesidades que son: hambre, diversiones o deseo de compañía por lo que en algunas ocasiones es importante que los niños experimente una cierta frustración para que tenga un buen desarrollo afectivo, bueno no quiere decir que se hagan los niños unos frustrados pero si es bueno que los niños

aprendan a limitarse. La importancia de la frustración para el progreso del desarrollo es fundamental para los niños.

Gadea (1992) dice que el niño al que se le satisfacen de forma inmediata, sin demora, todas sus necesidades, no explora su medio. Sin embargo también menciona que el niño que permanentemente lo frustra no es capaz de tener alguna satisfacción. Por lo que es recomendable tener un equilibrio entre una necesidad sentida y la anticipación de quien impulsa al pequeño.

Dinámica: Rompecabezas

Objetivos: identificar el nivel de tolerancia a la frustración. De los pequeños, y él poder aplicar reglas y límites

Material: ¼ de cartón, un póster de un personaje favorito, pegamento y tijeras

Descripción: En el ¼ de cartón se debe de pegar el póster, dejar que se seque el pegamento y después se debe de cortar en pequeñas partes. Después se debe de jugar con él, los niños como los adultos. Lo que se recomienda es que los padres ayuden a su hijo a armar el rompecabezas, lo importante es la convivencia de los padres con sus hijos y que deben de poner reglas para que el niño aprenda a respetarlas.

Dinámica: Memoria

Objetivos: Manejar adecuadamente el poder aplicar turnos, reglas y límites

Material: Memoria ya hecho

Descripción: En esta actividad lo que se va a realizar es que van a jugar con una memoria que tengan, pero de preferencia un poco más difícil del que siempre lo ha hecho, los padres deben de poner reglas como:

- a. Solamente se levantan dos tarjetas
- b. No se permite dos turnos a la vez
- c. Cuando se gane un par si se puede repetir el turno.

Después que se acaben las tarjetas los niños deberán entender que en ocasiones se puede ganar o perder. Así como establecer reglas y límites para poder aprender más y convivir más con los niños.

3.3

Introducción

Comunicación

El hombre por naturaleza posee dos sistemas de comunicación: la comunicación gestual gritos, llanto, gestos, sonrisas, que permiten comunicar nuestras emociones; y la comunicación verbal de tipo intelectual que está basada en un complejo sistema de representaciones al que llamamos "lengua" y que nos destacan de las demás especies. Se dice que al analizar las etapas de desarrollo del ser humano, es fundamental el lenguaje verbal: oral y escrito, gracias a estos tenemos recuerdos; es decir, es donde tenemos la memoria y se puede realizar la cultura y tradiciones. Por lo que se debe de entender que el hombre es producto de la interacción con otros seres humanos, ya que puede ser uno de los medios de comunicación más importantes que se da entre dos personas para darse a entender. El lenguaje tiene muchas funciones que no se desarrollarán si la interacción verbal entre el niño y sus padres específicamente ya que los niños con su comportamiento corporal también "hablan" con el cuerpo. Ya que en ocasiones los niños expresan más de esta forma que de manera verbal.

Dinámica: Un teatro guiñol

Objetivos: Aprender a detectar sus "llamados" no verbales.

Material: Un pedazo de tela, un cortinero de baño ajustable, tijeras, hilo y aguja, calcetines viejos, botones, hojas de fomi, pegamento blanco.

Descripción: El teatro es una actividad que les permite soltar la imaginación y darle forma a través de una historia que ellos podrán elegir contando sobre la marcha. Lo que se va hacer es tomar un pedazo de tela para cubrir la mitad (del centro hacia abajo) de la puerta. Se debe de hacer una bastilla abierta en un extremo de la tela, de tal manera que entre por ahí el tubo. Al niño se le pide que se sienta atrás de la tela para que la otra parte pueda marcar dónde se debe recortar la ventana del escenario; lo ideal es que vaya justo arriba de su cabeza. Una vez que recorte la abertura, se debe de colocar la tela. Dejar que los pequeños traigan sus personajes favoritos para

que la función pueda comenzar. Después hay que coserlo solo a la parte superior del escenario y sé de amarrar con dos listones para que formen el telón abierto.

Para los personajes se deben de agarrar los calcetines y coserles los botones a manera de ojos, colocados de tal forma que el talón funciona como la boca. Otra forma es dibujar la silueta de un oso, una mariposa o un niño en las hojas de fomi. Hay que recortar y decorar con el propio fomi, pegando piezas con el pegamento blanco. Después se le dará al pequeño el títere y se van a poner a jugar con la historia que le parezca al pequeño. Sandoval (2001)

Dinámica: Jugar a mímica

Objetivos: Poder comunicarse de forma diferente.

Material: tarjetas con oficios, tarjetas actividades diarias, plumones y un espacio grande.

Descripción: En las tarjetas se escribirán diferentes oficios y actividades que se realizan cotidianamente. Lo que se hará con las tarjetas es tomar cada una por alguno de los participantes, este lo que realizará es intentar por medio de la mímica un oficio o actividad para que el otro participante lo adivine. Después se cambiarán los papeles en donde cada uno va a realizar lo anterior del otro participante.

Sesión 4

Información de los niños con problemas de aprendizaje.

Introducción

Los padres de familia requieren y necesitan ayuda práctica en métodos para lidiar con sus niños, estos quieren saber como estructurar el ambiente de su casa y formas para manejar a sus hijos en diferentes situaciones que se presentan dentro la vida familiar. Como padres les gustaría encontrar estrategias para manejar a los menores. Por otra parte los padres tienen grandes responsabilidades por el bienestar de sus hijos y que en muchas ocasiones descuidan las cuales en muchas ocasiones son primordiales para los padres.

En diversas ocasiones los padres no tienen suficiente información para manejar y educar a sus niños que presentan problemas de aprendizaje, sin embargo se les da a los padres una imagen adecuada de los problemas de sus hijos y de su progreso en las escuelas, serán más capaces de hacer en el hogar una labor más eficaz con estos niños. Por otra parte es evidente que hay padres que necesitan más ayuda para entender que se va a realizar con lo menores en el contexto doméstico. Y estos padres necesitan más información ya que están deseosos de saber acerca de sus hijos y cooperar en el proceso de rehabilitación.

Dinámica: Información para los padres.

Objetivo: Informar a los padres sobre las características del problema de aprendizaje de sus hijos.

Material: tríptico.

Descripción: A los padres de familia se les proporcionarán un tríptico o folleto que contenga información acerca de los niños que tienen problemas de aprendizaje. En donde encontrarán maneras o formas de aplicarlo en casa. Se les presentará y al finalizar la sesión se le pedirá que de su punto de vista y que les gusto y no del folleto. También se podrán contestar preguntas y dudas al respecto.

Sesión 5

Lectura y escritura

Introducción

La lectura y la escritura son actividades que realizamos a diario, a veces sin darnos cuenta. Cada familia utiliza la lectura y la escritura de manera diferente; por tal motivo, no existe una sola manera correcta de leer o de escribir. Por lo que se sabe que una de las prácticas que no se hacen en familia es leer en voz alta, por lo que es recomendable que los pequeños lean de esta manera y es que en muchas ocasiones en casa existen materiales fáciles de leer. Los niños que pertenecen a familias que disponen de amplias colecciones de libros, cuentos, revistas de información, tanto en

su dormitorio como en otras habitaciones de la casa. Los padres de estos niños por lo general, son ávidos lectores no sólo leen por trabajo sino también por placer. Por otra parte estos niños se familiarizan muy pronto con el uso del papel y del lápiz, contando con múltiples oportunidades de dibujar, pintar y escribir. Por lo que es importante que estos padres ayuden a sus hijos a buscar distintas estrategias para manejar estos dos procesos.

Dinámica: Colage

Objetivos: Apoyar a los pequeños con el tratamiento de aprendizaje

Material: Revistas. Tijeras, cartulinas y pegamento.

Descripción: En esta actividad lo que se va a realizar es un cartel o colage en el cual los niños pueden manifestar sus inquietudes o necesidades que ellos demanden. Con cada una de las revistas van a buscar imágenes acerca de que significa para ellos la lectura y la escritura, pueden recortar letras y manifestar sus inquietudes. Después se van a colocar en la cartulina y se van a pegar, después al finalizar tienen que pasar y explicar que significa para ellos la escritura y la lectura.

Dinámica: Descomponiendo palabras

Objetivos: Fomentar su vocabulario a través de la lectura y la escritura.

Material: Hoja y papel.

Descripción: Los padres van a repetir una lista con palabras, las cuales van a tener un grado de dificultad la cual se le va preguntar cuantas letras tiene, y después que les cuente que conteste, la palabra la tiene que escribir. Se va a comprobar si esta correctamente que es la palabra y se va a comprobar como va su proceso.

Dinámica: realizar una historia

Objetivos: fomentar más la participación de la escritura.

Material: hoja y lápiz.

Descripción: Realizar una historia acerca de la importancia que tiene para ellos es poder escribir. La historia debe de llevar un principio y un final en donde los pequeños tienen que determinar la importancia de escribir como

medio de comunicación. Al finalizar se tiene que leer en voz alta y discutirla con los padres de familia.

Sesión 6

Técnicas conductuales

Introducción

Las técnicas conductuales que en realidad se van ocupar en esta sesión es el reforzamiento positivo y la de economía de fichas. El primero que es el reforzamiento positivo es cuando la recompensa es esa consecuencia ya sea la comida, agua, aprobación de efecto y en lo particular para los niños dulces o juguetes. En cuanto la economía de fichas es la forma de dar un reforzador para poder tener una respuesta.

Dinámica: ganar un premio

Objetivos: fomentar la participación tanto de los padres y de los hijos para las actividades cotidianas de los pequeños.

Material: Hoja de registro y stikers

Descripción: en la hoja de registro antes mencionada va tener una serie de características y actividades que el pequeño va a realizar durante toda la semana. Esta hoja de registro es diferente para cada niño, ya que cada menor tiene diferentes necesidades. Para todos los niños, la finalizar la semana se les "recompensara" por haber realizado las diferentes actividades que se le pidió que ejecutará.

Cierre del taller

Al finalizar el taller se les pedirá a los padres que contesten un pequeño cuestionario en donde se les preguntará como se sienten después de haber realizado el taller que se les proporciono y si requieren de más información por parte de los psicoterapeutas para tener una mejor comunicación con su pequeño. Para poder manejar las conductas de los niños y sus propias respuestas como padres, para poder comprender mejor a sus hijos.

CONCLUSIONES

Los problemas de aprendizaje son una entidad heterogénea de desordenes en procesos psicológicos que afectan fundamentalmente el rendimiento académico y la adaptación socioemocional de los menores que lo padecen.

Estos niños con frecuencia se verán expuestos a críticas, señalamientos y fracasos que en ocasiones terminan por segregarlo de los grupos tanto escolares como familiares. Todos estos señalamientos pueden por ello prevenir tanto de los compañeros como de los maestros y aún de los padres de familia. Estos últimos, aún con la mejor intervención de ayuda a sus hijos en su desesperación pueden llegar a herirlos al etiquetarlos, teniendo paradójicamente, expectativas falsas sobre el desempeño infantil; condición que deja claras huellas que afectan a la postre el desarrollo del menor.

En el mejor de los casos, acuden a especialistas, esperando que la solución proceda totalmente de estos sin tener claridad sobre su participación durante el tratamiento.

No obstante, es importante reconocer la gran influencia que los padres tienen sobre el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de sus hijos. Por tanto, es menester hacer un llamado a la presencia de los padres en espacio terapéutico, con la finalidad de conformar un equipo de trabajo que incrementa la eficiencia de las intervenciones en términos tiempo costo beneficio.

Para ello, en el presente trabajo se realizó una propuesta integral de intervención que involucren la fuerza y poder de los padres y de la familia, al considerarlos actores principales en la vida del niño, bajo los siguientes planteamientos:

1. Dar oportunidad a los padres de familia y profesionistas de tratar sus objetivos y prioridades en función del niño tanto a largo como a corto plazo.
2. Compartir información para los padres para poder manejar a sus niños.
3. Tener tiempo y disposición de los padres para poder trabajar con sus hijos.
4. Participación y comunicación estrecha de los padres con sus hijos.
5. Solicitar apoyo de los profesionistas para trabajar con los padres.
6. Debe de haber respeto y apoyo por parte de los padres y de los profesionales hacia el niño ya que sus diferentes capacidades así lo requieren.
7. Todo ello generara una mayor integración familiar, con esto el menor tendrá un mayor acercamiento con las figuras parentales en donde se elevara su autoestima

Todas estas recomendaciones son necesarias tanto para los padres como para los profesionistas para el manejo de los niños, para poder cubrir sus necesidades y comprender sus demandas.

Para poder trabajar en cualquier tipo de tratamiento se debe de tener un compromiso por parte de las partes involucradas y en este caso fundamentalmente es el de los padres ya que se deben de comprometer con ellos mismos pero sobre todo con su hijo.

Sin embargo quizá una limitante para poder trabajar con los padres son ellos mismos, ya que estos es muy difícil cambiar o reestructurar ideas o pensamientos. Por otra parte se dice que el enfoque conductual es el más apropiado ya que es directivo o no directivo para el manejo de los pequeños.

Por último hay que señalar que los padres son los consejeros, guías y maestros para poder encausar de una manera idónea a sus hijos.

REFERENCIAS

- Ackerman, N. (1994). Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires: Paidos.
- Andolfi, M., Ángelo, C., Menghi, P. (1989). Detrás de la máscara familiar. Buenos Ares: Amarrortu Editores.
- Becker, J. (1974). Los padres son maestros México: Ciencia de la conducta.
- Burin, M. (1999). Género y familia. Buenos Aires: Pam. 05idos.
- Caparrós, O. (1981). Crisis de la familia: revolución del vivir Madrid: Fundamentos.
- Canto, M. (1996). Psicomotricidad: Una alternativa de apoyo para niños con problemas de aprendizaje Reporte laboral de Licenciatura. México, Facultad de Psicología. UNAM.
- Cárdenas, V. (2005). El papel de los padres en la clínica psicoanalítica con niños. Tesis de Licenciatura. México UNAM.
- Desales, G. (2002). Los padres en la atención del niño con necesidades educativas especiales: Una propuesta de enlace profesionista-padres Tesis de Licenciatura. México, Facultad de Psicología. UNAM.
- Dowlin, E., Osborne E. (1994). Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles. Barcelona, España: Paídos.

- Estrada, L. (1991). El ciclo vital de la familia (5°Ed). México: Posada.
- Feldeman, J. (2003). Autoestima para niños. Alfaomega México.
- Ferreiro, E. (1986). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo veintiuno Madrid.
- Flores, R. (1996). Enseñanza de Estrategias de Autorregulación a Niños con Problemas de Aprendizaje mediante la capacitación a madres: una aproximación Cognoscitiva Conductual tesis maestría. México, Facultad de Psicología. UNAM
- Gadea, L. (1992). Escuela para padres y maestros CEDI México.
- Gearheart, B (1990) la enseñanza en niños con problemas de aprendizaje. Buenos Aires:
- Gomez, M. (2002). Propuesta de un programa de sensibilización gestalt, desde la psicología existencial humanista, para el trabajo de la autoestima con las diferentes etapas de la adolescencia México, Facultad de Psicología. UNAM
- González, M. (2004) La participación del autor en el establecimiento de metas durante la realización de tareas escolares en alumnos de secundaria con problemas de aprendizaje. Tesis de Licenciatura. México, Facultad de Psicología. UNAM
- Jiménez, J. (1996). La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Ciencias de la educación preescolar y especial. Madrid.

Hernández, A. (2003) Un estudio descriptivo sobre la practica educativa con padres de familia, a través de la modalidad escuela para padres en once instituciones ubicadas en el Distrito Federal Tesis de Licenciatura. México, Facultad de Psicología. UNAM.

Honig, W. (1976). Conducta operante. Trillas: México.

López , S. (1996). La atención a niños entre 6 y 8 años de edad con problemas de aprendizaje en la practica privada. Reporte laboral. Tesis de Licenciatura. México, Facultad de Psicología. UNAM.

López, P. (2005). Taller de la formación de tutores en el bachillerato del CCH Plantel Naucalpan, desde una perspectiva humanista (enfoque centrado en la persona de Carl Rogers México, Facultad de Psicología. UNAM.

Macotela, S. (1995). Introducción a la Educación Especial. Programa de publicaciones de material didáctico. México: Facultad de psicología.

Mercer, C. (1991). Dificultades de aprendizaje. Colección educación y enseñanza. Madrid.

Minuchin, S. (1994), 4° Ed. Familias y Terapia Familiar España: Gedisa.

Minuchin Y Fishman, H. (1984). Técnicas de terapia familiar. Paídos, Barcelona.

Millenson, J. (1979). Principios de análisis conductual. Trillas: México.

Moratinos, J. (1985). La escuela de padres. Educación familiar, Narcea Madrid.:

Nieto, M. (1988). El niño disléxico 3ª ed. El manual moderno. México.

Obregón, N. (2002). Análisis del movimiento integracionista de la psicoterapia: condiciones para futuras propuestas integrativas. Tesis de Licenciatura. México Facultad de Psicología UNAM.

Osman, B. (1988). Problemas de Aprendizaje Un asunto familiar. Trillas México

Ovalle, N. (2000). Efectos del divorcio en niños preescolares y de primaria desde tres aproximaciones teóricas: cognoscitiva, Tesis de Licenciatura. México Facultad de Psicología UNAM.

Papalia, D. (2001). Fundamentos de desarrollo humano Mac Graw Hill: México.

Ramírez, A. (2000). La supervisión de los padres sobre la realización de tareas escolares en el hogar. Tesis de Licenciatura. México, Facultad de Psicología. UNAM

Ríos, J. (1980). Manual de Orientación y Terapia Familiar . México.

Rice, P. (1997). 2° ed. Desarrollo humano. Prentice Hall Hispanoamericana: México.

Rojas, J. (2005). Propuesta a padres para la implementación y manejo de límites en el proceso educativo de sus hijos desde el enfoque

cognitivo-conductual. Tesis de Licenciatura México Facultad de Psicología UNAM.

Sánchez, J. (1993), 8ª Ed Familia y sociedad. México: Investigaciones y servicios educativos.

Sandoval, C. (2001). Como estimular al aprendizaje en los niños. Selector México.

Satir, V. (1986). Psicoterapia familiar conjunta. México: La prensa médica.

Satir V. (1979). Relaciones humanas en el núcleo familiar México: Pax-México.

Solís, I (2004). La psicoterapia de grupo a través de los grupos de encuentro, como una alternativa en el manejo enuretico y sus padres, en una institución del sector salud. Tesis de Licenciatura. México, Facultad de Psicología. UNAM.

Thompson, T. (1978). Programas de reforzamiento y análisis multioperante Trillas. México.

Vásquez, F. (1988). Padres, hijos y escuelas. Una guía práctica. Ediciones educativas y culturales. México.

Velásquez, L. (2001) Comparación de las respuestas ante la frustración en niños con problemas de aprendizaje y niños sin problemas de aprendizaje mediante P.F.T. Tesis de Licenciatura. México, Facultad de Psicología. UNAM.

Zamora, I. (2004). Propuesta pedagógica de escuela para padres Tesis de
Licenciatura Facultad de Filosofía y letras Colegio de
Pedagogía México UNAM.

ANEXO I

CUESTIONARIO PARA PADRES

Nombre del niño:

Edad:

Escolaridad:

Nombre del padre o madre quien lo contesta:

Edad:

Ocupación:

Escolaridad:

Estado civil:

1. ¿ Para usted qué es la familia. ?
2. ¿Por qué es importante la familia?
3. ¿Qué significa tener una familia?
4. ¿Usted cambiaría algo de su familia, y por qué?
5. ¿Usted ha comparado su familia con la de otros? Si es así ¿por qué?
6. ¿En su familia quien es líder?
7. ¿Qué tipo de comunicación tiene con su familia?

ANEXO II

CUESTIONARIO PARA NIÑOS

Nombre del niño:

Edad:

Escolaridad:

1. ¿Para ti que es la familia? Descríbela
2. ¿Cómo es tú familia? Descríbela
3. ¿Te gusta tú familia? Sí o no y porqué?
4. ¿Cambiarías a tú familia?
5. ¿Quién es más importante para ti en tú familia?

ANEXO III

Problemas de aprendizaje

<p>¿Qué son los problemas de aprendizaje?</p> <p>Los niños con problemas de aprendizaje son aquellos que muestran algún trastorno en el desarrollo del lenguaje, habla, escritura y lectura y habilidades de comunicación asociada necesarias para la interacción social.</p>	<p>¿Cómo se manifiestan los problemas de aprendizaje?</p> <p>Estos problemas de aprendizaje se manifiestan en el rendimiento del niño no coincide con su edad o grado escolar en una de las áreas que se le dificultan.</p>	<p>¿Hay alguna cura para solucionar estos problemas de aprendizaje?</p> <p>Es imposible decir que estos niños se van a recuperar de la noche a la mañana, sin embargo lo que es fundamental para ayudar a estos niños es la terapia psicopedagógica y el apoyo y cariño de sus padres.</p>
<p>¿Qué pueden hacer los padres para ayudar a sus hijos con problemas de aprendizaje?</p> <p>Al igual que los profesionistas apoyarlo, los papás lo que deben de hacer es atender las necesidades que los niños requieren, y sobre todo tenerles mucho cariño y paciencia.</p>		

ANEXO IV











LISTA DE PALABRAS

1	2	3	4
bajo	lado	para	roto
beso	lata	paso	ropa
boca	lila	pozo	rosa
pata	luna	masa	sala
polo	casa	pasa	vela
poco	cosa	pelo	todo
foto	mono	pollo	tuna
foco	palo	puño	taza
gata	moto	ramo	saco
lado	mesa	rata	solo
gallo	peso	rana	taco
bola	pido	misa	tela



¡ Día con día voy a ser mejor!



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	
<p>Mañana</p> <ol style="list-style-type: none"> Dí los buenos días con una sonrisa y dí las gracias por un nuevo día. Doblé mi pijama y la puse debajo de mi almohada. Me vestí rápido y me peine quede muy bonita. Desayuné muy bien. Me lave mis dientes Compartí mis juguetes con mis amigos. <p>Tarde</p> <ol style="list-style-type: none"> Comí muy bien. Ayude´a recoger la mesa. Me lavé mis dientes. Hice la tarea. Vi la T.V. y jugué y recogí mi tiradero Asistir entusiasta a mi terapia <p>Noche</p> <ol style="list-style-type: none"> Me metí a bañar y me puse la pijama, la ropa la metí en el bote de la ropa sucia. Cene muy bien. Pedí las cosas por favor y di las gracias todo el día. Me lavé mis dientes. Di las gracias por un día más y pedí por todos. Me acosté muy feliz y di las buenas noches con una enorme sonrisa. 	Mañana							
								
								
								
								
								
								
								
								
								
								
								Premio

ANEXO VI

CUESTIONARIO PARA PADRES AL FINAL DEL PROGRAMA

Nombre del niño:

Edad:

Escolaridad:

Nombre del padre o madre quien lo contesta:

Edad:

Ocupación:

Escolaridad:

Estado civil:

1. ¿Cómo ha realizado las actividades?
2. ¿Se le ha dificultado realizar alguna de las actividades al practicarlas con su hijo?
3. ¿En alguna ocasión logro dirigir su hijo alguna de las dinámicas en alguna sesión?
4. ¿Describa si en alguna ocasión en el hogar ha aplicado una de las estrategias vista en el taller?
5. ¿Ha mejorado la relación de usted con su hijo gracias a este taller?
6. ¿Se le ha hecho interesante el taller?
7. ¿Cómo le ha parecido el taller?
8. ¿Considera que al taller le falta algún tema que no se ha visto?
9. ¿Qué cambiaría del taller?
10. ¿Cómo ha sido tanto la participación de usted y su hijo?