



# **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION**

**INFORME SOBRE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN LA  
UAM IZTAPALAPA Y ALGUNAS CONSIDERACIONES  
SOBRE EL DEPORTE EN MEXICO**

## **T E S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION**

**PRESENTA  
ERNESTO PALACIOS GONZALEZ**

**ASESOR: ALBERTO DALLAL CASTILLO**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

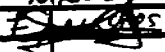
El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: ERNESTO PALACIOS

GONZALEZ

FECHA: 27 MARZO 2006

FIRMA: 

**Informe sobre actividades deportivas en la UAM Iztapalapa y  
algunas consideraciones sobre el deporte en México**

**Ernesto Palacios González**

**Índice**

INTRODUCCION	3
1. Institución donde se realiza la actividad	7
2. Misión de la Sección de Actividades Deportivas y Recreativas	8
3. Organización interna	8
4. Programa deportivo en la UAM Iztapalapa	9
5. Promoción y práctica deportiva	13
6. El deporte recreativo	15
7. Deporte de competencia	21
8. Difusión del deporte	27
9. Voces que expresan deporte	29
10. Correspondencia entre el deporte y la comunicación	31
11. El futuro inmediato en la UAMi	34
12. A manera de conclusión	37
12.1. Innovación organizacional en la UAM	41
12.2. Consideraciones personales	44
BIBLIOGRAFÍA	49

## INTRODUCCIÓN

En México existen pocos materiales impresos sobre la aparición y desarrollo de los deportes en el mundo y en México. Sobreviene en los medios profesionales y amateurs un practicismo radical que hace muy lento la introducción de los deportistas en el conocimiento y el dominio de su propio deporte. La experiencia que a lo largo del siglo XX adquirieron las organizaciones deportivas surgidas en el país no han sido tampoco registradas mediante la investigación profesional. Por tanto, resulta interesante e incluso necesario registrar las formas de organización y desenvolvimiento de ciertas instancias deportivas como las universidades, en donde se experimentan funcionales prácticas de organización del deporte, en este caso en general para doce actividades deportivas. Considero que el registro y la explicación de mi experiencia durante once años constituyen un aporte, que si bien se halla limitado a mi propia labor, tiene ingredientes que coadyuvarán a resolver problemas específicos, no sólo para el deporte universitario sino también para el deporte nacional.

Mi transitar dentro del deporte en México inició desde la base de la práctica del voleibol en una localidad urbana; también mi práctica deportiva recorrió los ámbitos internacionales y estas actividades me permitieron convertirme en entrenador, árbitro y promotor hasta alcanzar la responsabilidad de administrador del deporte en una Unidad Académica de la Universidad Autónoma Metropolitana. Paralelamente a mi preparación académica tuve que emprender mi organización personal para alcanzar mi formación deportiva. Durante este camino andado he atestiguado las penurias y privaciones que enfrentan los mexicanos que aspiran a dedicarse profesionalmente [es decir hacerlo su ocupación fundamental] al deporte, ya sea como practicantes, profesores o administradores. En la actividad deportiva de nuestro país se requiere que todas las personas que se involucran en las diversas áreas, quehaceres y disciplinas de capacitación física sean individuos preparados profesionalmente; que se conviertan en especialistas, expertos y que posean los más altos estándares mundiales conocidos en la materia. Actualmente en México los interesados en prepararse profesionalmente dentro del ámbito del

deporte se ven obligados a recurrir a instituciones del extranjero para alcanzar una preparación adecuada y reconocida por el deporte mundial.

De acuerdo con mis observaciones durante los últimos once años, puedo afirmar que en nuestro país no existen las instancias que posean la idoneidad académica para preparar profesionales en las diversas esferas del deporte: ejecutantes, maestros y administradores. Considero imperiosa la necesidad de iniciar las acciones para organizar la academia dentro del deporte mexicano. El conocimiento generado por la práctica del deporte en México no se ha cultivado; las personas que poseen conocimiento deportivo en el país no han tenido el cuidado de crear los lazos necesarios con los colectivos académicos para instaurar una institución que convoque y agrupe a los estudiosos del deporte en México.

En este texto no pretendo resarcir las insuficiencias del estudio del deporte mexicano; mi intención es iniciar personalmente un consecutivo de aportaciones de estudios desde las instancias que me corresponden: en este caso las universitarias. Conociendo los alcances limitados que aún pudiesen tener los trabajos de experiencias deportivas dentro del ámbito universitario, me parece significativo contribuir a la posible reorganización del deporte en México, sumar estudios cuidadosamente elaborados que aporten visiones específicas y que se viertan de manera positiva en estudios más generales, pero especializados, acerca del deporte mexicano.

Por lo anterior, me parece pertinente elaborar el presente registro de las tareas de organización y de servicios de las actividades deportivas y recreativas universitarias. La muchas veces citada "cultura deportiva" se alimenta de textos similares a éste; y por ello me ha parecido importante fomentar la propagación de estudios en torno a las experiencias deportivas en México.

En el presente informe se explica y describe el desarrollo del quehacer cotidiano dentro de la organización deportiva de una Unidad Académica de una Universidad Pública. En este documento se recobra la práctica de mi ejercicio profesional durante los últimos once años.

Los servicios deportivos que ofrecen las universidades tienen por objetivo complementar el desarrollo integral de la comunidad académica, sean estos estudiantes o profesores o administrativos. La experiencia de la Sección de

Actividades Deportivas y Recreativas de la UAM Iztapalapa ha planteado problemas y situaciones que se han ido resolviendo mediante medidas que contemplan siempre propuestas y soluciones de corto y largo alcance positivas y constructivas para toda la Unidad Académica.

Si bien este trabajo no ha usado una hipótesis de investigación sí expone un planteamiento: las soluciones para la organización de las actividades deportivas de la UAM Iztapalapa han implicado el trato, la comunicación y la relación directos entre los estudiantes deportistas y los directivos, por una parte, y también los profesores por la otra.

En este informe aparece inicialmente el esquema general de trabajo que nos permite observar la lógica de desarrollo de las responsabilidades de la Sección de Actividades Deportivas y Recreativas, y nos ubica en la segmentación de las actividades físicas dentro del ámbito universitario de la UAMi. Se propone, entonces, un esquema cuidadoso de las actividades desarrolladas y su posible planificación y aplicación en otras instituciones que organicen actividades universitarias.

En el inciso uno se detallan los objetivos y funciones de la institución donde se realizan las prácticas profesionales. En el inciso dos se particulariza el cometido de la Sección de Actividades Deportivas y Recreativas de la UAM Iztapalapa. En el inciso tres se presenta la forma como está planificada la Sección de Actividades Deportivas, específicamente en lo concerniente al personal que labora en el Departamento. El inciso cuatro abarca la descripción del Plan Tipo General de las Actividades Deportivas en la UAM, que de acuerdo con el consenso de las cuatro Secciones de las correspondientes Unidades y la Dirección de Actividades Deportivas se deberá poner en práctica como lineamiento general; al mismo tiempo se respetarán las particularidades de cada Unidad Académica. En el inciso cinco se señalan las experiencias deportivas habituales que se viven específicamente dentro de la Unidad Iztapalapa. Las prácticas que se describen son el resultado de la puesta en marcha de los planes deportivos institucionales. En el inciso seis se desarrolla uno de los dos grandes temas del deporte universitario; me refiero al deporte recreativo. En este apartado hago un recuento de los beneficios que se integran a la formación de los alumnos y las aportaciones positivas de esta modalidad deportiva a la comunidad universitaria. Presento ejemplos de las

reacciones emotivas de los universitarios ante la oferta de actividades recreativas, y también ofrezco cuadros estadísticos que permiten mostrar la gran acumulación de los universitarios ante las convocatorias de eventos festivos. En el inciso siete se incluye el otro gran tema del deporte universitario: el competitivo. El deporte de competencia también es un modelo ligado a la formación del estudiante deportista, en la UAM es deseable el buen estudiante que al mismo tiempo sea buen deportista. En el inciso ocho explico los medios de difusión que se emplean en la Unidad Iztapalapa de la UAM como apoyo a la promoción de las actividades deportivas que se ofrecen a la comunidad universitaria. El inciso nueve se encarga de poner a la vista las opiniones de protagonistas y usuarios de los servicios deportivos que ofrece la UAM Iztapalapa; se muestran voces diversas: de trabajadores administrativos, de entrenadores y de deportistas destacados. El inciso diez aborda el tema de la relación de la comunicación humana y el deporte; aquí se ubican desarrolladas dos orientaciones de la organización del deporte y su relación con la comunicación humana: una es la tradición filosófica en torno a la teoría de la educación y la segunda muestra la búsqueda de una ganancia económica; en la UAM Iztapalapa queda claro que el deporte está perfilado en el proceso formativo pedagógico de jóvenes con el perfil académico integral. En el inciso once formulo algunas sugerencias que tienen el propósito de avanzar en algunos aspectos que hasta ahora no han sido atendidos de manera exhaustiva: me refiero específicamente a la participación y colaboración de las Divisiones Académicas en las actividades deportivas y recreativas con miras a la formación integral de los estudiantes universitarios. En el inciso doce condenso muchas de mis experiencias profesionales, de mis aprendizajes y también de algunas aportaciones que he implementado en mi quehacer laboral. En el inciso doce punto uno me refiero a un tema más general: la innovación organizacional en la UAM; este tema me parece fundamental para mejorar las condiciones de trabajo en la Institución y asimismo es imprescindible para potenciar las influencias positivas de las actividades deportivas en la comunidad académica de la UAMi. Por último en el inciso doce punto dos expongo consideraciones personales que al consumarse pueden aportar avances en áreas del deporte mexicano que hasta el momento han sido inexploradas.



## 1. Institución donde se realiza la actividad

Mi práctica profesional la realizo en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, en la Sección de Actividades Deportivas y Recreativas.

La Universidad Autónoma Metropolitana es un organismo descentralizado del Estado, creado por ley emitida por el Congreso de la Unión de los Estados Unidos Mexicanos, publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 17 de diciembre de 1973. El objetivo que persigue la institución, de acuerdo con lo señalado por el Artículo 2 de su *Ley Orgánica*, es:

"Impartir educación superior de licenciatura, maestría y doctorado y cursos de actualización y especialización, en sus modalidades escolar y extra-escolar, procurando que la formación de profesionales corresponda a las necesidades de la sociedad;

"Organizar y desarrollar actividades de investigación humanística y científica, en atención, primordialmente, a los problemas nacionales y en relación con las condiciones del desenvolvimiento histórico; y

"Preservar y difundir la cultura.

"Y para realizar su objeto, se ha organizado dentro de un régimen de desconcentración funcional y administrativa, a través de sus Unidades académicas: Azcapotzalco, Iztapalapa, Xochimilco y Cuajimalpa."

## **2. Misión de la Sección de Actividades Deportivas y Recreativas**

El principal objetivo encomendado a la Sección es lograr que las actividades deportivas y recreativas contribuyan a una formación integral de los estudiantes y asimismo sirvan como valioso recurso de apoyo y complemento a las actividades prioritarias de la Universidad: docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura. Para lograrlo, las personas que trabajamos en la Sección promovemos, difundimos y estimulamos la participación de la comunidad universitaria, aportando a los alumnos gestiones y oportunidades para su desarrollo cabal, mediante la práctica deportiva en el marco del espíritu universitario. Estamos convencidos de que las prácticas deportivas son parte de la cultura integral de cada trabajador, maestro y estudiante de la UAM y, a la vez, de que el ejercicio del deporte complementa el desarrollo de sus actividades básicas.

## **3. Organización interna**

¿Cómo se informa a la comunidad de la Unidad Iztapalapa acerca de la existencia de este ámbito deportivo y recreativo? A. Se elabora y se reparte un documento impreso dirigido a los alumnos de primer ingreso en el que se les conmina a informar sobre sus antecedentes e intereses con respecto a las actividades deportivas. Se aconseja entregar personalmente este documento en nuestra Sección y se elabora un registro para comunicarnos personalmente con los interesados. B. La Sección organiza eventos deportivos abiertos, en especial para los alumnos de primer ingreso que, en general, estén dispuestos a participar. La invitación se hace extensiva para aquellas personas que no acudieron a

nuestra primera convocatoria. C. La Sección organiza y convoca a eventos que incluyan la participación de los miembros de toda la comunidad local.

En la Sección trabajamos veinte profesores de deporte, diez auxiliares administrativos y dos secretarías, todos bajo la Jefatura de Sección, a mi cargo.

Los profesores, o poseen una especialidad, o la han adquirido por la experiencia, de la disciplina que enseñan. Existen doce especialidades: acondicionamiento físico, acondicionamiento físico con pesas, ajedrez, atletismo, básquetbol, fútbol asociación, fútbol americano, fútbol rápido, karate, tenis, squash, y voleibol.

La Sección organiza y adscribe por disciplinas las peticiones que se reciben. De esta manera se establece el orden mediante el cual cada profesor asume sus tareas.

#### **4. Programa Deportivo en la UAM Iztapalapa**

Para robustecer la propuesta deportiva, en la Unidad Iztapalapa hemos implementado tres niveles de práctica, acordados en contacto y comunicación con las Secciones equivalentes de las otras Unidades académicas y la Dirección de Actividades Deportivas y Recreativas de la UAM. Estos son: 1. Iniciación deportiva. 2. Nivel intermedio y 3. Nivel de alta competencia.

##### **a. Iniciación deportiva**

El objetivo principal en este nivel se refiere a que el estudiante deportista realice las actividades necesarias para mantener su cuerpo en condiciones físicas y mentales adecuadas para su salud. En esta fase, como en las dos siguientes, el deporte demuestra que posee un enorme potencial y funciona asimismo como refuerzo de

las tareas académicas. Para esta etapa no es necesaria la participación en eventos o torneos. Además, esta actividad siempre se halla asesorada por el instructor de la especialidad correspondiente. En este nivel los profesores de cada actividad, observan el desempeño de cada deportista y, sobre todo, el dominio que adquiere. Cada profesor realiza el seguimiento individual y decide cuánto tiempo deben permanecer el deportista realizando las prácticas correspondientes. Cada profesor observa, corrige y orienta durante las prácticas de manera que la capacitación y el desarrollo autogestivo resulten eficientes. En este nivel no se pone énfasis en la organización de encuentros sistemáticos sino que se concentra la atención en los ejercicios de capacitación y desarrollo individual.

#### b. Torneos de nivel intermedio

En esta etapa de participación la comunidad universitaria adquiere una mayor orientación del equipo que conformamos. La necesidad de que los estudiantes compitan con otros estudiantes de niveles deportivos semejantes se soluciona en la Unidad mediante la organización de eventos que se llevan a cabo dentro de la institución. Ésta es una de nuestras mejores fórmulas para incentivar la participación de nuestra comunidad. A estas prácticas eventuales acude un gran número de estudiantes que se convierten en espectadores asiduos de los torneos. Para la realización de los encuentros se elaboran y difunden convocatorias de cada disciplina. A la Sección acuden aquellos estudiantes que participan o han pertenecido a equipos externos a la UAM. De esta manera pueden organizarse grupos contendientes a los que pertenecen, tanto los que ya transitaron por el nivel anterior como aquellos que poseen la experiencia deportiva requerida. Estos encuentros se planifican

anualmente y el control de su realización está a cargo del Jefe de la Sección.

c. Nivel de alta competencia

A los estudiantes deportistas que, por su nivel avanzado de experiencia, requieran de un foro de participación más especializado, les ofrecemos los equipos representativos de la Unidad Iztapalapa y de la Universidad en su conjunto, el cual se denomina *Panteras Negras*. Este nombre fue ideado por el *coach* Manuel Neri Fernández, exjugador de fútbol americano de la UNAM y exentrenador, quien posteriormente se integró a la organización del deporte en la UAM. Nuestros equipos representativos participan con gran éxito en los eventos nacionales estudiantiles de nivel superior llamados *Universiada Nacional*.

Además de estos tres niveles, la Sección de Actividades Deportivas y Recreativas ofrece servicios adicionales de apoyo que dan cauce a inquietudes dinámicas y necesidades de ejercicio físico de los universitarios, actividades que a continuación se describen:

Apoyo organizacional de eventos

La Sección ofrece a toda la comunidad universitaria la infraestructura, material y el equipo necesario para la organización de algún evento deportivo que surja por iniciativa de miembros de la comunidad y para la comunidad universitaria. Ejemplo de apoyo de la Sección a estas iniciativas es el Juego Interdivisional de Fútbol Americano, que ha sido organizado por estudiantes durante diez años consecutivos. Asimismo, es de gran interés estudiantil la práctica del Capoeira introducido desde el año 2000 por alumnos de la Unidad. Expresiones

como éstas se consideran en la Sección como coadyuvantes del forjamiento de los valores auténticos del deporte.

#### Asesoría técnico-deportiva

La Sección ofrece dentro del ámbito de su competencia todo tipo de asesoría a la comunidad universitaria y está en la mejor disposición de responder a preguntas, dudas, aclaraciones, investigaciones escolares, organización de eventos. Durante la organización de las llamadas *Semanas Académicas*, que cubren las diversas carreras de las tres Divisiones, surgen alumnos interesados en realizar actividades deportivas y recreativas complementarias. La Sección brinda las asesorías y apoyos correspondientes.

#### Préstamo de instalaciones deportivas

Se autoriza el uso de las instalaciones para la práctica de actividades deportivas en la Unidad en cualesquiera de las formas establecidas en el Programa deportivo, a los alumnos y empleados de la institución, así como a personas ajenas que soliciten hacer uso temporal y de acuerdo con los procedimientos establecidos. Se requiere presentar la credencial vigente de la UAM y llenar el formato correspondiente. Para usar las instalaciones en fin de semana se requiere dar aviso a la Jefatura de Sección por lo menos con un día hábil de anterioridad.

#### Préstamo de material deportivo

Para las prácticas deportivas y recreativas, la Sección otorga el préstamo de materiales disponibles, mediante la identificación y con la autorización y el permiso temporal correspondiente. En el caso de los usuarios externos, deberán firmar un documento que garantice la devolución del material prestado.

### Regaderas y vestidores

Los servicios de aseo y los vestidores se hallan a cargo y bajo control de la Sección. Para llevar a cabo estas tareas, hay ocho empleados auxiliares de deportes. Tener la posibilidad de aseo personal al término de la actividad deportiva, es un beneficio muy apreciado por los estudiantes de la Unidad. Se puede hacer uso de las regaderas y vestidores mediante previa presentación de la credencial vigente.

## **5. Promoción y práctica deportiva**

En la Unidad Iztapalapa, día a día se trabaja en doce disciplinas deportivas para alcanzar un mayor equilibrio entre la actividad intelectual y la actividad física en la vida escolar universitaria. Nuestro esfuerzo lo destinamos, en primer orden al apoyo de la práctica regular del ejercicio físico de los universitarios. Convencidos, estamos de acuerdo con lo señalado por la doctora Feggy Ostrosky, jefa del Laboratorio de Neuropsicología y Psicofisiología de la Facultad de Psicología de la UNAM, cuando afirma que el ejercicio regular mejora el aspecto físico de las personas y rejuvenece el cerebro, al acrecentar sus funciones cognitivas, como la atención, memoria y concentración. Asimismo, la doctora señala que estudios recientes de la Universidad de Illinois revelan que para evitar el envejecimiento prematuro del cerebro es necesaria la práctica deportiva regular. La académica afirmó que los análisis realizados, tanto en animales como en humanos, señalan que el deporte es indispensable para lograr mejor calidad de vida. De acuerdo con la especialista se han desarrollado instrumentos válidos y estandarizados para México mediante ejercicios de rehabilitación de los procesos de atención, memoria y lenguaje. Lo expuesto por la científica se publicó en el *Boletín UNAM-DGCS-750*, del 17 de octubre de 2004.

En la vida diaria de la Unidad cientos de estudiantes, así como académicos y empleados administrativos asisten a realizar cotidianamente prácticas deportivas. Para ello, se ponen en operación a través de la Sección las diversas actividades físicas de los servicios correspondientes. De los servicios instalados pueden disponer los miembros de la comunidad universitaria en horarios que van de las 7.30 AM a las 20.00 horas.

El uso de las áreas deportivas es muy variable y flotante; es decir, los usuarios realizan la actividad de su predilección y en ocasiones cambian de disciplina o bien dejan de asistir para integrarse días después; en otros casos, los usuarios asisten repetitivamente a una sola actividad. Atendiendo a las anteriores precisiones, en seguida presentamos un cuadro que muestra una tendencia, más o menos sostenida, de un día de práctica deportiva dentro de la Unidad.

Servicios de actividad deportiva que presta la Sección de Actividades Deportivas y Recreativas en una jornada de trabajo (promedio) (cuadro 1).

Servicios en una jornada de trabajo

<b>ÁREA DEPORTIVA</b>	<b>ATENDIDOS</b>	<b>USUARIOS</b>
Pista y Circuito de Corredores	197	por iniciativa propia
Gimnasio de pesas	236	por iniciativa propia
Canchas múltiples	72	por iniciativa propia
Ajedrez	29	bajo instrucción
Atletismo	23	bajo instrucción
Básquetbol	52	bajo instrucción
Fútbol Americano	64	torneo interior
Fútbol Soccer	243	torneos interiores
Fútbol Rápido	245	torneos interiores
Karate	67	bajo instrucción
Squash	95	por iniciativa propia
Voleibol	45	bajo instrucción
<b>TOTAL</b>	<b>1,368</b>	<b>Servicios deportivos a usuarios en un día hábil</b>

Cuadro 1.



Instalaciones con las que cuenta la Sección:

1. Pista de atletismo
2. Circuito de corredores
3. Gimnasio de pesas
4. Canchas de baloncesto (dos)
5. Cancha de voleibol
6. Cancha de tenis
7. Cubículo de ajedrez
8. Canchas de fútbol asociación (dos)
9. Canchas de fútbol rápidos (dos)
10. Cancha de fútbol americano
11. Área cubierta para karate
12. Canchas de squash (seis)

## **6. El deporte recreativo**

El deporte recreativo, también llamado el "Deporte para todos" o "Deporte de participación" ofrece un atractivo muy especial, comparable a la sensación que procura la práctica del baile y la interpretación musical entre amigos y miembros de la misma comunidad. La investigación estadística nos revela que el atractivo de los eventos deportivos festivos y el lado espectacular de los mismos, son lo suficientemente importantes como para constituir una de las causas de integración comunitaria. Los usuarios, por abrumadora mayoría conciben al deporte como un ejercicio necesario y atractivo. Dan por sentado que existirán los servicios correspondientes dentro de la Universidad donde estudian. Por ello, cada año hemos incrementado los esfuerzos de promoción deportiva en nuestra Unidad y estos han tenido aceptación en un número cada vez más amplio de estudiantes.

Los *Torneos internos* constituyen elemento fundamental del Programa deportivo en nuestra institución. Estas celebraciones son insustituibles para congregar a los diferentes sectores de la comunidad universitaria. En estos se reúnen para competir, compartir, eliminar tensiones y al mismo tiempo crear lazos afectivos. Las competencias internas se organizan en cada actividad deportiva con la firme idea de promover el movimiento recreativo en las diversas disciplinas.

En este tipo de participaciones las personas muestran al desnudo su verdadero actuar ante exigencias emocionales. Son los momentos en que gritan, vociferan, gruñen y exclaman pasiones. Los ímpetus individuales no se pueden ocultar. Estas ocasiones son la oportunidad idónea para conocer mejor al compañero universitario. El desempeño deportivo permite observar claramente el proceder individual en la vida cotidiana.

Una característica propia de los Torneos internos en la Unidad, se refiere a que participan, tanto trabajadores académicos como administrativos y estudiantes, por lo cual se admite la participación del más del diez por ciento de la comunidad universitaria en estos programas.

El cuadro de registro de encuentros deportivos internos nos indica las cifras de las actividades regulares que se realizan a lo largo de un año.

Organización de torneos internos en el período 2004 en la UAM Iztapalapa (cuadro 2).

<b>Deporte</b>	<b>Duración en días</b>	<b>Mujeres participantes</b>	<b>Hombres participantes</b>	<b>Suma participantes</b>
Ajedrez	2 días	8	25	33
Ajedrez	1 día	16	41	57
Ajedrez	1 día	11	37	48
Ajedrez	3 días	9	35	44
Ajedrez	3 días	15	34	49
Atletismo	1 día	19	38	57
Atletismo	1 día	15	42	57

<b>Deporte</b>	<b>Duración en días</b>	<b>Mujeres participantes</b>	<b>Hombres participantes</b>	<b>Suma participantes</b>
Acondicionamiento Físico	1 día	13	36	49
Acondicionamiento Físico	2 días	19	32	51
Básquetbol	7 días	55		55
Básquetbol	6 días	70		70
Básquetbol	19 días	74		74
Básquetbol	27 días		153	153
Básquetbol	7 días		104	104
Básquetbol	25 días		138	138
Fútbol Americano	23 días		175	175
Fútbol Americano	32 días	42		42
Fútbol Soccer Liga	78 días		679	679
Fútbol Soccer Copa	48 días		686	686
Fútbol Soccer	8 días	75		75
Karate	1 día	14	37	51
Squash	1 día	7	46	53
Squash	2 días	9	51	60
Squash	1 día	8	31	39
Tenis	15 días	11	27	38
Tenis	3 días	12	15	27
Tenis	3 días	9	23	32
Voleibol	8 días	35	52	87
Voleibol	19 días	36	65	101
<b>Totales</b>	<b>348</b>	<b>582</b>	<b>2,602</b>	<b>3,184</b>

Cuadro 2

Cada año puede haber pequeñas variaciones de disciplinas y número de torneos organizados. El cuadro anterior refleja una realidad sostenida durante los últimos seis años. En promedio, trescientos cuarenta y ocho días del año se realizan actividades deportivas ligadas a Torneos internos en la Unidad. Las celebraciones deportivas ponen en movimiento a diez actividades concretas que convocan a la acción física a más de tres mil miembros de la comunidad. Entre ellos, quinientas ochenta y dos mujeres y dos mil seiscientos hombres, que intervienen en


cualquiera de los Encuentros internos. Además, debemos considerar la enorme capacidad de convocatoria de tales eventos, ya que numerosos públicos se reúnen para disfrutar los sucesos competitivos de la comunidad.

La Sección colabora en la organización de *Convivencias deportivas*. Se trata de un ofrecimiento institucional para sus colegas que invita al esfuerzo de competir y convivir con compañeros estudiantes de las otras Unidades académicas de la UAM. Estos encuentros convocan específicamente a estudiantes y resultan la oportunidad ideal para cumplir diversos objetivos en la materia. Los alumnos conviven entre compañeros. Asimismo, cuentan con el foro adecuado para estimular y demostrar sus capacidades físicas y mentales a través de competencias deportivas. Además, este ejercicio ofrece la posibilidad de detectar entre los competidores los prospectos de deportistas habilidosos de la UAM. Por otro lado, el mismo acontecimiento ofrece la oportunidad de mostrar el trabajo realizado durante un año de preparación por cada Sección representativa de cada Unidad de la UAM. Durante las Convivencias se libran encuentros deportivos que superan rivalidades y animadversiones entre contendientes que pertenecen a la UAM.

Esta oportunidad de reunirse a través del deporte se encamina más a la obtención de nuevos compañeros y no nuevos discrepantes. Asimismo, se llevan a cabo encuentros externos con otras universidades del país. En nuestra institución deseamos comunicar, por medio de estos y otros eventos, el espíritu de cooperación entre deportistas, entrenadores, auxiliares, médicos y todos los que intervienen en el desarrollo de los programas deportivos. Esta competencia la esperan ansiosamente los alumnos para mostrar sus capacidades adquiridas y adicionalmente recibir el beneficio de entrega de uniformes de identidad universitaria.

Reuniones atléticas como las Convivencias deportivas, son tradición dentro del ámbito deportivo de la UAM.

Ejemplo de ello es el evento organizado en diciembre de 1994, en el marco del XX Aniversario de la UAM (fig. 1).



**UAM**  
Cada día es el tiempo

**Rector General**  
Dr. Julio Rubio Oca  
**Secretaría General**  
M. en C. Magdalena  
Fresán Orozco  
**Abogada General**  
Mtra. Yolanda Legorreta  
Carranza  
**Director de**  
**Información**  
Lic. Jesús Rodríguez  
Santillán

---

*20 años de*  
**LA UAM**  
**COMITÉ EDITORIAL**

**Mtro. Jesús Iglesias Jiménez**  
**Mtro. Luis Ramón Mora**  
González  
**Dr. Miguel Betancourt**  
**Dr. José Luis del Río**  
**Dr. Roberto Varela**  
**Dr. Luis Porter**

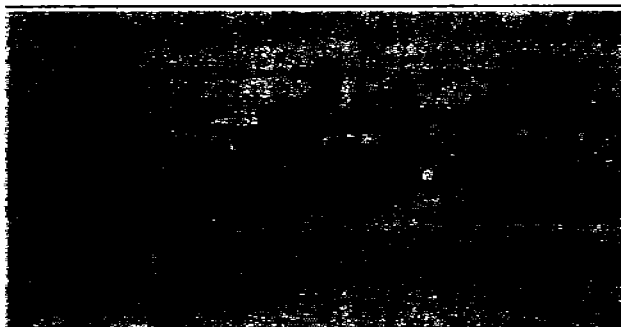
---

Organismo informativo de la Universidad Autónoma Metropolitana, en edición por la Dirección de Información de la Rectoría General. Aparece los Lunes. Oficinas Joséfillo 6-A, 2º piso, despacho 205, C.P. 53090, Naucalpan de Juárez, Edo. de México, teléfonos: 724-4885 y 724-4887. Fax: 557-73-91 y 557-46-20. El Director de Información de la UAM es el editor responsable de esta publicación. Impresa por Servicios de Investigación y Desarrollo Educativo, S.C., con domicilio en Calle Rafael Solís Méndez, 88, planta baja, colonia Independencia, C.P. 06660, México, D.F. Teléfonos: 672-20-36. Certificado de licitud, sin telecine.

## DEPORTES

▼ Participaron más de mil estudiantes de las tres unidades

### CANO, REYES Y ALVAHUANTE BRILLARON EN LA CONVIVENCIA DEPORTIVA DE ANIVERSARIO



En tres pasadas Kachitlilco ganó 3-2 a Azcapotzalco

GUILLERMO CANO (IZTAPALAPA) y Gerardo Reyes (Xochimilco), campeones nacionales estudiantiles en 1,500 y 5 mil metros planos respectivamente, acapararon la atención en el atletismo de la Convivencia Deportiva del XX Aniversario de la UAM, mientras Gabriela AlvaHuante (Azcapotzalco) destacó en las pruebas de natación del mismo evento.

Más de mil competidores de ambos sexos de las tres Unidades, aplaudidos y premiados por sus autoridades, participaron en ocho disciplinas básicas, quienes emprendieron su máximo esfuerzo en aras de la victoria, en medio de un ambiente de franca camaradería.

Guillermo Cano dominó los 400 y 800 metros planos con tiempos de 52.47 segundos y 2:00.53 minutos. En la primera competencia Víctor Salazar y Francisco Aciermo, ambos de Iztapalapa, registraron 55.06 y 57.06, respectivamente.

Salazar también corrió los 800 planos clasificándose en segundo sitio (00:07.13). La tercera posición de la misma quedó en

poder de Alfonso Guerra, de la Unidad Azcapotzalco (2:11.22).

Por su parte Gerardo Reyes no tuvo dificultades para imponer sus condiciones en los 5 mil metros planos, al cronometrar 15:55.04 minutos. Detrás de él se ubicaron José Luis Angeles (16:12.46) y Román Castañón (16:25.84), de Azcapotzalco e Iztapalapa.

**100 metros planos femenino.**— Ruth Diamant (14.06 segundos), Iztapalapa; Leticia Wehmer (14.82), Xochimilco y Laura León (14.99). En la rama varonil: José Antonio Franco (12.17 segundos) y Eduardo Abundis (12.19), ambos de Iztapalapa; Raúl Aburto (12.20), Xochimilco.

**400 metros planos femenino.**— Luz María Flores (1:15.37), Xochimilco; Ana Isabel Bolaños (1:16.19), Azcapotzalco y María Esther Gordillo (1:20.98), Xochimilco.

**800 metros planos femenino.**— Olga Escobar (2:45.75), Iztapalapa; Luz María Flores (3:04.99) y Ana Isabel Bolaños (3:06.32).

**3 mil metros planos femenino.**— Isabel



## 7. Deporte de competencia

En el ámbito del deporte de competencia se localiza una vía institucional para mantener el espíritu triunfador de los universitarios. El desarrollo del rendimiento eleva al más alto concepto deportivo el sentimiento de orgullo de todos sus estudiantes a su Universidad. El deporte de competencia también es un modelo ligado al proceso de formación del alumno al que le permite enfrentar de mejor manera retos en su vida cotidiana.

El equipo representativo de la UAM se llama *Panteras Negras*. Se integra con la participación de los mejores deportistas que provienen de las selecciones de cada Unidad: son equipos representativos de las Unidades de Azcapozalco, Iztapalapa, Xochimilco y Cuajimalpa.

A nivel competitivo, la UAM participa en los torneos que se llevan a cabo coordinadamente con la CONADE y el CONDDE y compite en los torneos de las etapas estatales, regionales y nacionales.

En el fútbol americano hubo equipo representativo, hasta el año 2003, que participaba en los torneos organizados por la ONEFA, tanto en Liga intermedia como en Liga mayor. El equipo de Liga intermedia se llamó *Mastines* y representó a las tres Unidades de la UAM. El equipo *Panteras Negras* jugó en la Liga mayor y de igual manera representó a la Universidad en su conjunto.

Como muestra de los logros obtenidos por los equipos representativos, *Panteras Negras* en las competencias nacionales, ahora llamadas *Universiadas Nacionales*, el cuadro siguiente refleja los resultados de la Universiada Nacional del 2002, en donde las selecciones representantes de la Unidad Iztapalapa contribuyeron con valiosas aportaciones en el histórico triunfo deportivo de la UAM (fig. 3).

# Palestra

**HISTÓRICO ZARPAZO DIERON** las Panteras Negras al obtener el subcampeonato nacional en el Cuadro de Medallas en la VI *Universiada Nacional*, efectuada en la Universidad Autónoma de Baja California, campus Mexicali, del 1 al 12 de mayo, donde nuestros deportistas se apoderaron de 22 preseas: nueve de oro, siete de plata y seis de bronce, en atletismo, karate do y levantamiento de pesas, con sólo 28 competidores.

Este resultado constata el gran avance de la UAM en estas actividades, en las que se ha mantenido dentro de los 10 primeros lugares en las clasificaciones de las anteriores *Universiadas Nacionales*: séptimo sitio en la primera (Monterrey-1997), quinto en la segunda (Chihuahua-98), sexto en la tercera (Colima-99) y cuarta (Tamaulipas-2000), noveno en la quinta (Veracruz-01) y segundo en la sexta (Baja California-02).

Esta competencia estudiantil se inició con los juegos estatales y regionales y culminó en la *Universiada Nacional*. En el proceso participaron 315 instituciones de educación superior (IES) de las ocho regiones del país, llegando a la final sólo 154 IES.

La Metro pudo haber alcanzado el triunfo total en la *Universiada de Mexicali*, pero la infausta lesión de Diana Lazzano en su codo derecho, le impidió poseer las tres preseas áureas en disputa (arranque, empuñón y total), en el torneo de levantamiento de pesas, categoría de los 69 kilos, división que ha dominado desde 1998.

## Esfuerzo y entrega

Lo realizado por las Panteras Negras en la VI *Universiada Nacional* tiene un gran mérito, porque la plasmaron en una competencia de alto grado de dificultad y ante



Oro  
9



Plata  
7



Bronce  
6

rivales de reconocido nivel, entre ellos algunos que dedican gran parte de su tiempo al deporte y a enfocarse en el extranjero.

Nuestros estudiantes se prepararon a conciencia para tan importante compromiso, sin dejar de cumplir sus actividades escolares y laborales. Tuviron el fienudo necesario en cada una de sus actuaciones para cumplir su respectiva misión, con resultados que constituyen un hecho sin precedentes en la historia deportiva de esta Casa abierta al tiempo.

Por el esfuerzo realizado, merecen mención especial el equipo de *kata* femenino, integrado por Alma Guerrero Orozco, Berenit Cossete Garay Oidor y Rocío Espindola Olivera, así como nuestro grupo de entrenadores, servicio médico y personal de apoyo, incansables no sólo en la *Universiada*, sino también en las etapas estatal y regional.

**Cuadro general de medallas de la VI *Universiada Nacional***

Lugar	Institución	Oro	Plata	Bronce	Totales
1	Universidad de Sonora	15	12	8	35
2	Universidad Autónoma Metropolitana	9	7	6	22
3	Universidad Autónoma de C. Juárez	8	11	8	27
4	Universidad Autónoma de Chihuahua	8	10	4	22
5	ITESM Campus Monterrey	8	8	10	26
6	Universidad Autónoma de Nuevo León	7	9	13	29
7	Universidad Autónoma de Baja California	7	3	6	16
8	Universidad Autónoma de Sinaloa	5	5	8	18
9	Universidad Nacional Autónoma de México	4	8	9	21
10	Universidad Autónoma de Zacatecas	4	3	4	11
11	Instituto Tecnológico de Sonora	3	3	5	11
12	Universidad de Guadalajara	3	3	3	9
13	Escuela Superior de Educación Física	3	3	2	8
14	Benedictina Universidad Autónoma de Puebla	3	2	6	11
15	Universidad del Valle de México, Centro	3	2	0	5
34	ITESM, Campus Ciudad de México	1	0	1	2
46	Instituto Politécnico Nacional	0	4	2	6





Ejemplo fehaciente de estudiante deportista triunfadora de la Unidad Iztapalapa (fig. 5).

# Palestra

## Carmen Cárdenas, maratonista de oro



**MARÍA DEL CARMEN** Cárdenas Busto, ganadora del Maratón de Cleveland y de la misma prueba en los Juegos Panamericanos de Indianapolis, en 1984 y 87, respectivamente, vivió en fecha reciente la Unidad Iztapalapa, donde estudió la licenciatura en Biología, a mediados de los años ochenta, consagrándose al mismo tiempo como una de las deportistas más exitosas en la historia de la UAM.

—¿Ahora que me encuentro nuevamente en mi Unidad siento nostalgia y recuerdo cuando por las tardes entrenaba ahí, en la pista, en compañía de otros integrantes del equipo de atletismo de la UAM. También vienen a mi mente algunos de mis queridos maestros, como el profesor Emilio Quero, de Botánica—, expresó la ex fondista en el campo de fútbol americano de las Panteras Negras, en presencia del Director de Deporte y Recreación de la Institución, ingeniero Saúl Nacif. Mexicano, campeona estudiantil en levantamiento de pesas, después de haber radicado en Los Angeles, California, durante un tiempo—, dijo Mari Carmen—, regreso a México emocionada para visitar la Universidad donde estudié mi carrera y jugar los juegos y luceros, como dice una canción de Silvio Rodríguez—.

No hacer los estudios a un lado

—No dura toda la vida y una profesión universitaria, por tanto, recomiendo a los deportistas de la UAM no dejar el error de hacer los estudios a un lado para dedicarse en cuerpo y alma a la disciplina de su preferencia.

—El deporte es un complemento en la formación de los deportistas. ¿Qué beneficios hallaste en esta actividad?

—Me enseñó a ser disciplinada, tenacidad y a desarrollar mis capacidades. Muchas veces cuando en un maratón de 25 ó 37 kilómetros, sientes que ya no puedes continuar y que pierdas es abandonar la carrera. Pero ahí es donde la voluntad que te hace cruzar la meta.

—¿Sientes por haber sido una de las pioneras del deporte?

—Siento un gran orgullo haber sido atleta y estudiante de la UAM, a la que siempre representé con entusiasmo y dedicación, sin recurrir a sustancias que me pudiesen ayudar. Me parece como maratonista fue a base de esfuerzos y talento. Me parece que el respeto a deportistas en países como el

de México, es muy limitado.

—¿El Comité de la Conade solía asegurar que el deporte estudiantil

era el principal del deporte de alto rendimiento. ¿Estás de acuerdo?

—Saber cuántos estudiantes-deportistas compiten hoy día en el deporte de élite. Yo como maratonista conocí a muchos de ellos, de la UNAM, que incluso me invitaba hacia lo competitivo, olvidándose de lo académico. En ese momento yo me preguntaba ¿qué voy a vivir no coincido con ese ex dirigente. /Ricardo García

## Directorio



Universidad Autónoma Metropolitana

Rector: Esteban  
Cárdenas Cárdenas  
María

Subdirector General  
de Asesoría Jurídica: Agustín

Administrador General  
de la Universidad: Raúl

Subdirector General  
de Asesoría Jurídica:  
Rafael

Subdirector General  
de Asesoría Jurídica:  
Rafael

Subdirector General  
de Asesoría Jurídica:  
Rafael

Subdirector General  
de Asesoría Jurídica:  
Rafael

LA UAM

19 de mayo de 2001

Fig. 5.



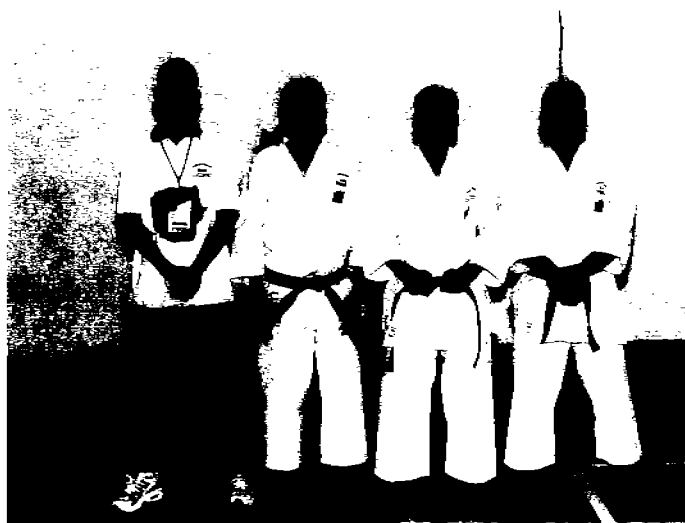
Guillermo Cano y Román Chavarría, dos grandes corredores de 800 metros.



Rosalía Flores, Pilar García y Alma Guerrero, campeonas nacionales de Kata por equipos.



Raúl Figueroa, medalla al Mérito Académico Deportivo.



Fernando Ortiz, Israel Castellanos, Eduardo Guevara y Carlos Vera, subcampeones nacionales de Kata por equipo.

## **8. Difusión del deporte**

Es de alta prioridad para nuestro quehacer de difusión y promoción comunicar a los universitarios los valores del deporte y las actividades físicas y recreativas que practica nuestra comunidad estudiantil. Para ello, socializamos por los medios a nuestro alcance la información deportiva que es de interés general. La comunicación se inicia a través de trípticos, hojas de resultados deportivos, la realización de los propios eventos, carteles conmemorativos y de información convocatoria o de promoción de sucesos y atletas destacados. Asimismo, los propios estudiantes deportistas que ya están integrados en la práctica de alguna disciplina resultan los mejores promotores de sus actividades deportivas y recreativas ante sus compañeros estudiantes. En los procesos de ingreso a la Universidad también se distribuyen a todos los aspirantes hojas de antecedentes deportivos, para con ello conocer tendencias, preferencias, prácticas deportivas anteriores, detectar algún talento y también se aprovecha esa encuesta para reiterar la invitación a incorporarse a estas actividades.

Informar directamente, sin intermediario, es la ocasión que nos ofrece el Curso de Introducción al Medio Académico (CIMA); este programa es un medio para que los alumnos de nuevo ingreso conozcan lo que es la UAM y aprovechen al máximo sus posibilidades y ofrecimientos. En este Curso damos a conocer las líneas de acción que ofrece el ejercicio corporal. En ese foro circulan en promedio ochocientos alumnos aceptados de las diferentes carreras y a nuestra Sección se le otorga la oportunidad de hablar frente al público estudiantil. Conversar personalmente con los jóvenes es la mejor oportunidad de la Sección para establecer una exitosa comunicación del mensaje deportivo a sus principales destinatarios. En la exposición ante el público joven universitario se ofrece información sugestiva y auténtica. La intervención

en estas oportunidades trata de ser breve y entretenida para los asistentes. El Jefe de la Sección de Actividades Deportivas informa a los estudiantes las ofertas deportivas y recreativas que pueden aprovechar para su exitoso desarrollo. Asimismo, se les enumeran los servicios de que pueden disponer. Con la intención de despertar mayor interés, se les participa de los logros deportivos a nivel nacional e internacional de los equipos *Panteras Negras* que representan a la UAM en las competencias estudiantiles de nivel superior convocadas por el Consejo Nacional del Deporte para la Educación y por la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.

El órgano oficial de información de la Unidad es otro de los medios que aprovechamos para difundir nuestros servicios. Se trata de la revista mensual *Cemanáhuac*. Nuestra sección colabora con *Cemanáhuac* para recopilar, ordenar y preparar la información de nuestras actividades y sobre los acontecimientos deportivos ocurridos durante el mes. Asimismo, en cercana fecha se contará con una página *web* de actividades deportivas de la UAM Iztapalapa, donde se podrá difundir el quehacer deportivo con uso de las nuevas tecnologías de comunicación.

Un mecanismo que estamos en vías de concretar es el que se refiere a los tutores de grupos. Este programa impulsado en el área académica, tiene como propósito informar a los estudiantes en torno a las posibilidades con que cuenta la Universidad para su desarrollo completo a su paso por la UAM. Por nuestra parte, pretendemos incorporar en ese mismo programa las actividades deportivas de manera que éstas constituyan un elemento activo de apoyo al objetivo del programa. Por medio de tutores académicos podemos propagar fluidamente el deporte a los alumnos universitarios. Los profesores organizan directamente a grupos de alumnos hacia las actividades físicas programadas específicamente para ellos.

## 9. Voces que expresan deporte

Entrenador de Karate do desde 1987, Alfredo López Abreu incursionó en el deporte universitario en la Unidad Iztapalapa de la UAM con el objetivo de aprender Karate do del profesor Gerardo Cobarrubias, y reflexiona: "Nunca me imaginé llegar a ser entrenador de la UAM y que se convirtiera en mi forma de vida. La satisfacción es enorme. Dedicarme a lo que le da sentido a mi existencia. A través del Karate do he conocido a personas muy interesantes, alumnos y académicos. El deporte universitario es un elemento de apoyo que orienta de manera positiva a los estudiantes, forjando su carácter para alcanzar sus objetivos existenciales. El deporte universitario es un medio para que surjan estudiantes de más plena personalidad para que destaquen tanto en el ámbito deportivo como en el académico. Estar frente a un grupo de karatecas me anima: mi anhelo es transmitir mi experiencia para facilitarles el camino. A los alumnos hay que guiarlos, que se enamoren de la actividad, que la amen y se convierta en parte de su vida. Mediante la representatividad institucionalidad en la alta competencia, los triunfos dan satisfacción y el trabajo se convierte en gozo. El Karate do me ha dado experiencias y oportunidades de viajar, de conocer el país y eso enriquece el espíritu del ser humano. El deporte universitario es congruente con el desarrollo de las personas y su formación integral. El deporte universitario propicia ímpetu para vivir la vida con emoción. La academia y el deporte unidos son fortaleza integral: esa unión permite la superación del estudiante deportista. El reto al final es alcanzar el equilibrio interior."

Según palabras de Concepción Estrella Vargas, secretaria de la Sección: "El deporte lo hago por salud y por gusto. Al realizar la actividad física erradico aspectos negativos internos, es algo como mágico, no me lo platican: lo he experimentado al correr por la pista. El deporte es un complemento de mi vida y de mi trabajo. Proporcionar información y

platicar con la gente puede ser un ejercicio de pensamiento y para eso hay que saber comunicarse. El deporte me ha ayudado a tener mayor seguridad y a comunicarme con los demás. El deporte me ha ayudado física, mental y espiritualmente para no sentirme achacosa, con dolores en todo el cuerpo. El ejercicio es útil, procura beneficios.”

El vigilante, apasionado por el básquetbol, no rebasa el 1.55 m. Se llama Alejandro López y afirma: “El deporte ha jugado un papel importante en el desarrollo de mi vida. La actividad deportiva me forjó el carácter para enfrentar adversidades. El esfuerzo y la responsabilidad son valores que, reconozco, adquirí en el deporte. El básquetbol en particular ha sido fundamental en mi persona. Encarna un orgullo interno inexplicable. Por el básquetbol hago lo que no haría por ninguna otra actividad. El deporte en la UAMi representa para mí un vínculo importante con la comunidad universitaria. Ha sido ayuda fundamental en mi desempeño laboral.”

El deportista destacado Guillermo Albino Cano Olvera afirma: “El atletismo me proporcionó una manera diferente de ver y sentir la vida. Gracias al deporte mejoré mi disciplina, superé retos; aumentaron mis hazañas y mis valores personales. Conocí lugares que tal vez jamás habría conocido, amigos inolvidables con los cuales compartí triunfos, derrotas, amores. Marqué mi propia filosofía, la cual consiste en fomentar la cultura física en nuestra sociedad, bajo los principios y valores de la educación del cuerpo humano, con la principal función de reconstruir el tejido social a favor de nuestra calidad de vida. Existe también otra parte de mí: es el conocimiento de la naturaleza; estos conocimientos los adquirí en la UAMi. Los aproveché para entender las ciencias biológicas, creando así, una filosofía a favor de la naturaleza y de su entorno.”



## **10. Correspondencia del deporte y la comunicación**

Existen diversas orientaciones en la organización del deporte. Me referiré a dos de ellas: a. La tradición filosófica en torno a la teoría de la educación. Y b. La búsqueda de una ganancia económica. Cuando al deporte lo dirigen empresarios, personas que buscan la máxima ganancia a partir de la capacidad de los deportistas, resulta un artículo de consumo muypreciado. Los dos caminos están estrechamente ligados a la comunicación humana, aunque cada uno con peculiaridades distintas.

El deporte-negocio se relaciona con los medios de comunicación a través de la interdependencia para alcanzar la máxima ganancia económica. Y el deporte como educación se fusiona con la comunicación a través de las actividades del cuerpo humano y de mensajes relacionados con valores pedagógicos. El lenguaje deportivo usa el cuerpo para manifestar signos y símbolos de manera semejante a las expresiones de la danza.

El camino del negocio deportivo exige una masa de espectadores. Este mismo hecho influye profundamente sobre todos los espacios de los medios de comunicación. La correspondencia esencial del espectáculo deportivo con los medios de comunicación radica en que la actividad deportiva, en nuestros días, no tiene ningún sentido si es ignorada por el gran público. Los valores del deporte como actividad universal, su difusión por todo el planeta, así como su vinculación con el aparato de los medios, han creado una enorme esfera de influencia en las áreas de publicidad, carteles, imágenes televisadas, narraciones radiofónicas, promoción por cine y extensos reportajes periodísticos. Todo ha llegado a ser parte esencial del negocio. Los públicos han hecho del deporte su espectáculo favorito; estas concentraciones masivas hacen que los individuos se identifiquen con los protagonistas del deporte durante las representaciones deportivas a través de los medios. Asimismo, en tanto

que medio de comunicación de masas, en sí mismo, el deporte cumple importantes funciones de colectivización. Toda manifestación deportiva, incluso local, desarrolla una mentalidad de grupo, que recuerda al público ser parte y partidario de algo. El deporte tiene una capacidad de amalgamar públicos de todos los orígenes en unión colectiva a partir de un hecho transmitido por el medio más penetrante: la televisión. Así podemos afirmar que lo mismo un doctor en ciencias que el auxiliar de mantenimiento o el coordinador administrativo disfrutan por igual al ver un buen partido de su equipo predilecto. La relación del deporte-espectáculo con los medios es una relación de acuerdos y ganancias mutuas. El objetivo principal de esa unión entre el deporte y los medios constituye una estructura económica.

En las universidades, en específico en la Autónoma Metropolitana, nos ocupa el otro camino, en donde el deporte sigue la ruta educativa que está perfilada en el proceso formativo y pedagógico de jóvenes con el perfil académico integral.

Si analizamos el fenómeno a partir de la visión institucional universitaria, se trata de la juventud y de su formación académica; si lo hacemos a partir del deporte universitario, se trata de los cuerpos de esos jóvenes y de su formación completa. En ese juicio, el estudiante deportista tiene la oportunidad de enriquecer ambos beneficios para su cabal provecho.

Si el deporte posee aptitudes que suponen beneficio en la salud y en la calidad de vida por medio del desenvolvimiento de las capacidades físicas, mentales y de comunicación humana, puede aportar atractivas soluciones a los objetivos institucionales.

La actividad académica implica, muy a menudo, muchos elementos de enclaustramiento y de exigencia que piden un esfuerzo positivo pero que requieren asimismo de un esfuerzo de esparcimiento e incluso de distracción compensatorio indispensable. El deporte aparece como un

medio de recuperación, de diversión y de disgregación de energía física que viene a formar parte de esa construcción del equilibrio biopsicosocial para el estudiante.

La acción unificadora del deporte permite la eliminación de barreras sociales; su lenguaje es el juego corporal. El deporte tiende a romper murallas de clase, de raza y de sexo. El deporte, como la ciencia y las artes, no admite obstáculos e impedimentos artificiales. Se borran muros de estatus social, de nivel de vida y de cultura. Al deporte se le considera capaz de romper esos parapetos, al menos temporalmente, en la oportunidad de los encuentros deportivos. Se asiste entonces a una extraordinaria transformación: los practicantes del deporte en el terreno del juego ya no son alumnos, profesores, administrativos o investigadores sino aficionados al deporte sin limitaciones y sin diferencias, en plena comunicación.

El autor de varios estudios acerca del deporte, el francés Michel Bouet, sostiene que "La comunicación de individuos pertenecientes a entornos socioeconómicos diferentes se establece más fácilmente por medio del deporte, dada la naturaleza misma de la actividad deportiva, que considera, en efecto, en el hombre, ese común denominador que es la corporeidad motriz vivida; al tiempo que se les enfrenta a los mismos obstáculos, les somete a las mismas condiciones competitivas (y en particular a las mismas reglas) y les incita a buscar el mismo ideal de actuación."

El deporte universitario es un escaparate muy llamativo: tanta es la inquietud que emerge del estudiante que cuanto mayor contacto tiene con esa actividad, más cubiertas quedan sus expectativas.

Las comunicaciones que surgen entre alumnos, durante y después de la práctica del deporte, permiten conocerse, reducir las fricciones y, en consecuencia, favorecen una cooperación más armoniosa entre ellos.

El deporte es el mejor medio de comunicación con que cuenta la institución para enviar mensajes con valores universitarios a sus jóvenes.

En la Universidad Autónoma Metropolitana utilizamos el deporte como herramienta para imbuir entre la comunidad universitaria un ejercicio colectivo que facilite la convivencia y la comunicación entre sus miembros. Los ritmos acelerados de la vida cotidiana en la metrópoli requieren del contrapeso adecuado para mantener relaciones armoniosas entre las personas. Al vivir y trabajar en esta ciudad, los estudiantes, profesores y administrativos estamos expuestos a niveles de *stress* urbano muy altos; a esto se suman los requerimientos del proceso enseñanza-aprendizaje. El ejercicio físico permite acrecentar funciones cognitivas, como la atención, la memoria y la concentración. Por ello, el deporte en la UAMi constituye un excelente método para mejorar la funcionalidad y el comportamiento físico y mental de las personas. Además, incuestionablemente resulta un excelente promotor de las relaciones humanas: una importante escuela de sociabilidad. Permite el aprendizaje de la regla, de la norma, de los valores morales, de la objetividad, de la racionalidad y de la administración.

### **11. El futuro inmediato para el deporte en la UAMI**

La efectividad del deporte de competencia en la UAMI está bien comprobado por los resultados obtenidos en los últimos diez años durante las competencias estudiantiles de nivel superior en el país. En la UAM se han perfeccionado los métodos de captación de talentos pero sobre todo existe una fina y atinada dirección para seleccionar los potenciales campeones nacionales. La UAM en su forma deportiva se ha consolidado como una potencia competitiva frente a los equipos deportivos de las universidades públicas y privadas del país. En el encuentro más

importante de México en deporte estudiantil, la Universiada Nacional, la UAM siempre ha sostenido regularmente una alta calidad, inusual entre las otras instituciones. Se ha mantenido entre las diez primeras instituciones en el cuadro de medallas aunque forman parte más de trescientos participantes en las diferentes etapas del proceso de competencia. Además nuestra institución cuenta con el subcampeonato nacional del año 2002. Por otra parte, la UAM en 2005, por sexto año consecutivo, resultó campeona en los juegos de la etapa regional de la Universiada Nacional. Este resultado se consiguió por encima de instituciones que conforman la Sexta Región del Consejo Nacional del Deporte para la Educación, CONDDE, como: UNAM, IPN, UAEMex, UAEMor, TEC Monterrey Campus Ciudad y Estado de México, IBERO, La Salle, Anáhuac y muchas otras.

En el deporte universitario, el segmento de competencia es básico. La UAM tiene diseñado el camino. Se observa necesario para continuar con el reconocimiento universitario nacional, preservar los trabajos para perpetuar los avances en ese segmento deportivo.

La organización adecuada del deporte interno constituye la otra pieza medular de la experiencia física de los universitarios en la Unidad Iztapalapa. Dentro del programa deportivo institucional juega una función cardinal al manifestarse como deporte de convivencia: ese que practican multitud de estudiantes, administrativos y profesores.

Para desarrollar aún más la integración de este sector con los esquemas académicos centrales de la Universidad, es indispensable que se haga un mayor esfuerzo institucional para involucrar más estrechamente a las instancias académicas con el programa de actividades deportivas y recreativas de la Unidad. El fragmento recreativo del deporte tiene enormes posibilidades de consolidación y progreso si se articula de lleno con los planes, programas y diseños de las distintas divisiones académicas. Ese avance revelador, trascendente, se dará

mediante la inclusión de los programas deportivos y educativos del deporte dentro del proceso académico institucional.

La actividad física es para muchos estudiantes la mejor vía para unirse exitosamente a la vida académica. El deporte puede ser, en mayor medida, impulso sustancial para favorecer la adaptación de los alumnos al medio universitario.

Un apoyo deseado por los alumnos se refiere a que las Divisiones Académicas se pronuncien como promotoras del contenido formativo del deporte, influyendo así en una mayor participación de la comunidad universitaria. Amplios sectores académicos pueden corroborar con experiencias propias los beneficios que aporta el ejercicio físico. Los profesores mismos, por medio de breves y seductores comentarios en clase, y gracias a su posición de ascendencia con los estudiantes, pueden instalar en el círculo virtuoso a las actividades deportivas y al proceso integral de los estudiantes de la Unidad Iztapalapa.

Para cualquier universidad que pretende continuar con predominio académico es esencial responder de manera clara a las demandas expresadas de los aspirantes actuales y futuros. De acuerdo con estudios institucionales la percepción de cuantiosos estudiantes solicitantes es que entre mejores instalaciones y servicios deportivos tenga la Universidad, ellos tendrán mayor posibilidad de satisfactores deseados; y que definitivamente no podrán acceder a ellos por otra vía. Es así como el deporte, coadyuvante de la formación integral, se convierte en asunto decisivo para seleccionar la Universidad donde ingresar. Un valor agregado al que debe apostar la UAM, en comparación con otras instituciones de menor influencia, es su oferta de inversión en actividades recreativas, competitivas y de instalaciones deportivas.

La Unidad Iztapalapa, como institución de enseñanza y formación profesional, deberá utilizar al máximo fortalezas y oportunidades que ofrece el deporte para responder acertadamente a las expectativas de su

joven comunidad universitaria y de esta manera afianzar los lazos de comunicación, cooperación y de identidad institucional entre sus miembros. Con su capacidad dinámica, el deporte hace sentir a los individuos que se hallan incluidos y enlazados a su institución.

## **12. A manera de conclusión**

Una persona determinante en mi vida profesional me hizo la invitación que influyó categóricamente para integrarme a los trabajos en la Universidad. Siempre pensé que esta decisión me alejaría de la práctica profesional de las Ciencias de la Comunicación, sin saber que sería la herramienta de trabajo más eficaz y activa. La nueva encomienda me relacionaba con asuntos del deporte. Tratándose de esa actividad acepté el reto. Los contenidos del nuevo trabajo correspondían perfectamente a la línea marcada por mi perfil profesional: estudié Ciencias de la Comunicación en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y practiqué el voleibol en la UNAM durante diez años. También jugué paralelamente en la Selección Nacional de Voleibol. De esta manera, no me era ajena la cuestión del deporte de una Universidad. Debo señalar que la práctica deportiva y administrativa son actividades con miras y empeños muy distintos. Es decir, no es suficiente haber ejercido en alto nivel el deporte para saber administrarlo eficazmente. En mi caso, siempre he contado con el apoyo de esa persona instructora y profesional en la administración del deporte. A lo largo de once años he aprendido fundamentos administrativos propios de la Universidad. También he conocido más de cerca la condición humana. Además ayudé a instaurar espacios de interés para usuarios en el deporte. Igualmente propicié modelos que ponen de manifiesto el uso de la imaginación, pero sobre todo me he pertrechado de técnicas apropiadas para transmitir pertinentemente los mensajes a los

jóvenes universitarios inmersos en el deporte, tales como la difusión adecuada del deporte en el medio universitario; el trato directo y funcional; la planificación de los servicios deportivos; la autogestión de los deportistas, etcétera. Esta práctica profesional me ha permitido mantener vigentes los principios que defiende en la promoción y la organización del deporte.

Una de las principales columnas de sustento para mantener el equilibrio entre grupos de trabajo en la administración del deporte universitario requiere de la conservación de un alto nivel de eficiencia en el proceso de comunicación entre los diferentes grupos de trabajo. De esta manera se vigorizan sus relaciones internas y hacia el exterior de la Sección. Enviar un mensaje adecuado en el momento adecuado libera de múltiples contrariedades. Partiendo de lo anterior, se entiende que es necesario atender de cerca los posibles conflictos de entrenadores con alumnos, lo mismo entre alumnos, caso semejante de los trabajadores con las autoridades y en general la correspondencia de la administración deportiva con cada uno de esos grupos de influencia en el proceso del deporte universitario.

En la sociedad urbana del México de hoy se vuelve indispensable el eficaz proceso de comunicación entre los variados sectores de la colectividad. El deporte es un medio altamente eficaz para cumplir el proceso de comunicación entre personas y con mayor posibilidad de consumarse entre jóvenes universitarios.

Hemos detectado manifiestamente a través de los años que si a los alumnos se les presenta claramente la exposición de motivos, ellos aceptarán las normas con alta dosis de nobleza. Si perciben que son adultos universitarios a la vista del que expone, aunque la resolución no les favorezca, asimilarán rápidamente las problemáticas y se sumarán afables a las soluciones por el bien general. Eso mismo se observa en el caso de los trabajadores.



Por otro lado, a través de la formación integral de miles de alumnos que durante once años han dedicado gran parte de su tiempo a la doble función de estudiar y practicar deporte en la UAMI, puedo afirmar que mi principal responsabilidad se ha cumplido.

Al iniciar mis compromisos dentro de la Sección, en las esferas administrativo-laborales y en la técnica deportiva existían dificultades y limitaciones muy marcadas. Los cambios en ambas áreas, aunque siempre requieren de lapsos prolongados, se han llevado a cabo. Aunque lentas, las modificaciones se han realizado para hacer avanzar el deporte en la UAMI.

#### Área administrativo-laboral

En este sector encontré la siguiente situación:

1. No se cubría el horario por parte de algunos entrenadores.
2. Insuficiente número de eventos de competencia.
3. Insuficientes eventos internos dirigidos a la comunidad universitaria.
4. Deficiente mantenimiento de las instalaciones deportivas.
5. Un alto porcentaje del presupuesto de la Sección lo absorbía el fútbol americano.
6. Existencia de contrataciones definitivas, tiempo completo, de entrenadores en deportes que estaban sin cabida en el programa deportivo; es el caso de la natación y el buceo, que trasladaban sus prácticas a otras instalaciones, ya que en la nuestra no se cuenta con alberca.
7. No se contaba con uniformes para los equipos representativos de la Unidad.

Nueva situación durante la gestión:

- a. Construcción de dos canchas de fútbol rápido.
- b. Incorporación del fútbol americano a una situación de equidad frente a los otros once deportes en la UAMI.
- c. Se suprimió la contratación de seis entrenadores temporales exclusivos para el fútbol americano.
- d. Se actualizaron, con base en el diálogo, lineamientos de permanencia en áreas de trabajo de los entrenadores.
- e. En cinco plazas de base, presentaron renuncia sus titulares sin mayores conflictos o apremios para la institución.
- f. Mantenimiento correctivo profundo a vestidores, baños de mujeres y de hombres.
- g. Mantenimiento correctivo profundo de las seis canchas de squash.
- h. Mantenimiento de áreas verdes, tres campos de fútbol soccer y el de fútbol americano, de la pista de atletismo y circuito de corredores.
- i. Se instaló equipo de cómputo para crear una Sala de Cómputo con acceso a *internet*.
- j. Se reactivaron los torneos de invitación con aplicación a equipos representativos de la Unidad.
- k. Se ha incrementado la cobertura de atención a la comunidad universitaria.

### Proyectos futuros

- a. Crear procesos deportivos internos con carácter permanente en deportes como básquetbol, voleibol y fútbol rápido; en fútbol soccer ya existe.
- b. Instituir nuevas formas de contratación del personal encargado del desarrollo técnico deportivo por especialidad.
- c. Realizar el mantenimiento correctivo y profundo al gimnasio de pesas y a las canchas múltiples.
- d. Incrementar el presupuesto asignado a la Sección.

#### **12.1 Innovación organizacional en la UAM**

El día que inició el nuevo periodo de gestión institucional en la UAM, el Rector General entrante, Dr. José Lema Labadie, observó la necesidad de una revisión integral de la carrera académica y administrativa. Señaló que se debe hacer desde el ingreso hasta el retiro, además de realizar el ineludible ejercicio de repensar los procesos y los sistemas de promoción, de estímulos y becas; también analizar la participación en investigación, docencia, preservación de la cultura y su difusión, y sin dejar de lado el examen a la gestión y servicio.

Me parecen pertinentes las reflexiones expresadas por el Rector General en su discurso de toma de posesión. Destaca en sus observaciones el hecho de que considera dos áreas, la Académica y la Administrativa, como inseparables e inherentes a la UAM.

Para asegurar que las funciones de servicio de la administración, en apoyo a las tareas académicas, se realicen adecuadamente, es necesario implementar innovaciones organizacionales en las relaciones de trabajo, así como también innovaciones tecnológicas que garanticen las

adaptaciones institucionales para obtener respuestas oportunas de la Universidad a las exigencias de la sociedad actual y a los retos que la educación superior nacional e internacional ofrece.

Como un aspecto principal a considerar dentro del tratamiento de las relaciones de trabajo en la UAM se halla el factor humano; así ha sido durante sus más de treinta años de relaciones laborales. La UAM ha logrado garantizar a sus trabajadores la permanencia en el empleo.

En los años por venir un reto fundamental para la Universidad será vincular de manera homogénea los requerimientos de educación y de excelencia con el compromiso del personal asignado a las tareas deportivas en sus diferentes segmentos. Es evidente que la mayor fortaleza de la UAM radica en sus mujeres y hombres que, con voluntad y diligencia, cumplen con sus cometidos dentro de la institución. Pero la contribución a la institución es desigual y los contrastes son más notorios si se comparan entre académicos y administrativos, debido a que en esas carreras profesionales, las reglas de promoción y de desarrollo son diferenciados. Y es por ese tratamiento diferencial que en ese mismo agente humano se encuentra, potencialmente, la mayor sujeción institucional si no se logran eliminar, sobre todo en el área administrativa, los factores político-culturales que resultan nocivos para alcanzar la relación laboral integral. Esa relación laboral deberá ser sin diferencias de normas y criterios aplicada a todos los integrantes de los sectores de la planta laboral. Además resulta imperativo que esas normas, acuerdos y reglamentos equilibren (incluyendo promociones y pérdida de privilegios, según el caso) y dimensionen adecuadamente el compromiso de todos los trabajadores académicos y administrativos con los propósitos institucionales.

La reflexión teórica y la indagación de realidades organizacionales específicas hacia el interior de la UAM son acciones hechas dentro de nuestra Casa Abierta al Tiempo y el resultado de estos ejercicios son

coincidentes con lo que señala el propio Rector General cuando afirma que los esfuerzos de la Universidad se debe orientar a repensar integralmente el sistema de carrera académica y administrativa de manera que las actividades realizadas por la comunidad universitaria en su tránsito por la institución permitan de manera digna, tanto el logro de sus metas personales como las de la Universidad.

Las Actividades Deportivas y Recreativas de la UAM están situadas dentro del sistema de función administrativa. Por lo anterior, estas actividades están sujetas a los ordenamientos del Contrato Colectivo de Trabajo para el personal administrativo. De acuerdo con esta subordinación operacional es de suma importancia para las actividades deportivas que la máxima autoridad ejecutiva de la Universidad, el Rector General, ubique en sus principales asuntos de revisión a la carrera administrativa. Esto puede significar que asuntos largamente postergados en nuestra Universidad inicien su periodo de solución, como es el caso del Reglamento Interno de Trabajo.

La UAM posee diversos preceptos para establecer las relaciones laborales con su personal administrativo. Como el principal regulador de las correspondencias de trabajo, entre la Universidad y el sindicato, se encuentra el Contrato Colectivo de Trabajo que, a su vez, contempla otros documentos que se usan como dispositivos de precisión en relación con los estatutos generales. Considero que el Reglamento Interno de Trabajo constituye uno de los principales dispositivos mencionados.

Resulta saludable para la institución que se inicien las discusiones entre el sindicato y la Universidad para la definición de un Reglamento Interno de Trabajo. Al elaborarse este Reglamento la comunidad universitaria podrá contar con estatutos aplicables para cada una de las secciones de la institución y entonces será posible establecer claramente los derechos y obligaciones de los empleados de la UAM. Lograr esto

significaría un avance sustancial en el ámbito organizacional de la institución.

La UAM tiene en los próximos años la oportunidad de emprender las transformaciones necesarias para conformar un modelo organizacional propio que le permita ubicar plenamente las líneas de recorrido de las personas del sector administrativo. Mediante este esquema apropiado las actividades deportivas alcanzaran el nivel de excelencia en todos sus sectores y especialidades.

## **12.2 Consideraciones personales**

El trabajo ininterrumpido que durante más de once años he desempeñado al frente de la Sección me ha llevado a observar, indagar y organizar aspectos de las acciones deportivas que requieren de examen y revisión, no sólo en el ámbito de una Universidad (a las que ya me referí en las conclusiones) sino también en lo que respecta al deporte nacional.

Las pesquisas que he llevado a cabo bibliográficamente me han hecho descubrir que hay por el momento una muy reducida lista de libros referentes a la historia y el desarrollo del deporte en el país. Incluso la búsqueda de trabajos serios de análisis me ha llevado a concluir que muy poca atención se le ha dado a la investigación en torno a las actividades deportivas en México. Esta carencia de bibliografía (sobre todo especializada), nos indica que, por una parte, no hay instancias suficientes e indispensables que se dediquen profesionalmente a la investigación sobre el deporte en México y, por otra parte, nos indica que en México los procesos de profesionalización de las actividades deportivas ha llevado un ritmo muy lento y disperso, en el sentido de que se han llevado a cabo espontáneamente las actividades en todos los sentidos, géneros y centros organizacionales del país.

Consideramos, por ejemplo, que los deportistas profesionales surgen en las bases de la población que se organizan espontáneamente para practicar el deporte. Tras un periodo de práctica libre, el futuro profesional del deporte tiene que buscar y seleccionar espacios e instituciones que, la mayor parte de las ocasiones, se hallan lejos de sus posibilidades económicas y sociales, con excepción de aquellos deportes que concentran sus presupuestos, instituciones y atención en cuadros pertenecientes a familias de amplios recursos económicos. Son los casos del tenis, el golf y las carreras de autos. En estos ejemplos existe una infraestructura física y una estructura social e institucional que permite el ascenso y las prácticas profesionales de estos deportes porque incluso existen empresas dedicadas a tomar a su cargo y asesorar o acompañar a los deportistas hasta los espacios internacionales correspondientes. Sin embargo, en los demás deportes, el surgimiento de cuadros profesionales se lleva a cabo más lentamente y con dificultades múltiples y variadas, toda vez que cada aspirante se tiene que acoger a las instituciones que, como las Universidades, han puesto atención y recursos para atenderlos (y propiciar sus ascensos) pero no han tendido suficientes redes de acción y de organización entre sí y con vistas a la organización del deporte profesional en todo el país.

Por tanto, el paso de los niveles *amateur* a los semi-profesionales y al fin profesionales se lleva a cabo sin la fluidez que en otros países se halla propiciada por redes interconectantes adecuadas y funcionales.

He pensado la necesidad de sugerir en los niveles pertinentes algunas ideas, las cuales enumero en seguida:

1. Creación de un Directorio Nacional de instituciones del Deporte Amateur y Profesional de México.
2. Creación de redes que comuniquen a cada disciplina y especialidad desde sus "raíces" espontáneas (barrios, ciudades,

- pueblos) hasta los centros de organización de encuentros y olimpiadas locales para amateurs.
3. Organizar un encuentro interinstitucional para sentar las bases de la creación de un Centro de Investigaciones del Deporte que concentre los trabajos indagadores de los especialistas en todas las ramas y aspectos del deporte.
  4. Sentar las bases programáticas para que dentro de las Universidades públicas se profesionalice a los integrantes de los departamentos, direcciones y secciones del Deporte.

En México es un hecho habitual observar a personas que cuentan con aptitudes y con la idoneidad para desarrollar sus potencialidades deportivas y que al ser ignoradas por federaciones, asociaciones, comisiones, comités, confederaciones y consejos responsables del deporte en la República mexicana han pasado a formar generaciones perdidas para el deporte de alta competencia de nuestro país durante los últimos setenta años.

Al paso de los años, y aunque muy lentamente, se puede observar que a algunos hacedores del deporte se les otorgan los requerimientos mínimos para su formación, pero eso no ha llegado a impactar a la mayoría de la población que, sabemos, es donde se encuentran los miles de mujeres y hombres mexicanos esperando una oportunidad para consumir su formación deportiva profesional.

México cuenta con organizaciones, estructuras e instituciones encargadas de suscitar, organizar y administrar las actividades del deporte. Sin embargo, una materia todavía pendiente de atender es la que se encarga de la preservación y difusión del conocimiento creado a partir del accionar cotidiano de los protagonistas del deporte mexicano. Es decir, no hemos sabido resguardar, proteger y por lo mismo tampoco



hemos sabido desarrollar y acrecentar el conocimiento del deporte en México.

Considero que para impulsar el progreso del deporte en México, actualmente un factor indispensable es la preservación del conocimiento deportivo creado en nuestro país. Es sustancial el registro, la organización y la difusión de las averiguaciones y discernimientos generados desde las prácticas deportivas. Pienso que los hallazgos o descubrimientos de aspectos especializados conseguidos en los adiestramientos deberán ser registrados en documentos que a su vez sirvan como ordenadores e indicadores a todos aquellos pares interesados en desarrollar el ámbito de su disciplina y ampliar sus nuevos criterios para no repetir los errores ni las experiencias equivocadas.

Para alcanzar el objetivo de conservar y proteger el conocimiento concerniente al deporte en México, se sugiere crear la Red Nacional de Información e Investigación del Deporte. Se trata de un conjunto de personas especializadas en materia deportiva de todo el país conectadas entre sí para intercambiar información.

Esta Red deberá propiciar la creación del Centro Nacional de Investigación e Información del Deporte con el propósito de ordenar y promover la integración y el desarrollo de la investigación y la información del deporte en México. Este Centro deberá brindar el servicio de información pertinente, veraz y oportuna a cualquier persona u organismo que lo requiera.

Concentrar la información producida por investigadores, organizaciones, instituciones, clubes, asociaciones, universidades, federaciones, consejos y comités deportivos en el país permitirá mostrar la realidad nacional del deporte mexicano. Para garantizar la pertinencia y la calidad de la información, el Centro deberá actuar con asesoría y contribución de las universidades públicas de nuestro país.

El mencionado Centro puede servir, además, como detonador para impulsar los programas de profesionalización dentro de las universidades públicas de los actores en las diversas áreas del deporte en México.

## BIBLIOGRAFÍA

Autores varios, **Deporte, Cultura y Represión**, "Parti Sans". Colección Punto y Línea, editorial Gustavo Gili, Barcelona, 1978.

Brohm, Jean-Marie, **Sociología Política del Deporte**, editorial FCE, México, 1982.

Dallal, Alberto, **Lenguajes Periodísticos**, editorial UNAM Instituto de Investigaciones Estéticas, México, 2003.

Duvignaud, Jean, **El Juego del Juego**, "Breviarios", editorial FCE, Colombia, 1997.

Elias, Norbert y Eric Dunning, **Deporte y Ocio en el proceso de la Civilización**, editorial FCE, México, 1996.

Mandell, Richard D., **Historia Cultural del Deporte**, Ediciones Ballester, Barcelona, 1986.

Padua, Jorge, **Técnicas de Investigación aplicadas a las Ciencias Sociales**, editorial El Colegio de México y FCE, México, 2001.

Lara Menchaca, Adrián Omar  
La administración pública en las actividades deportivas y de recreación física: El caso de la Cultura Física y Deporte [1988 - 2004]  
México, 2004. 230p.  
Tesis UNAM. FCPS. Lic. en Administración Pública.

Aguilar Sánchez, Miguel Angel  
La Comisión Nacional del Deporte como organismo administrador del deporte en México, [1988 - 1992].  
México, 1995. 147p.  
Tesis UNAM, FCPS. Lic. en Ciencias Políticas.

Añorve Añorve, Daniel  
Los Juegos Olímpicos como escenario político durante la Guerra Fría.  
México, 2000. 220p.  
Tesis UNAM. FCPS. Lic. en Relaciones Internacionales.

Arroyo Martínez, Antonio Alexis

La repercusión de los fenómenos políticos internacionales en las Copas del Mundo de Fútbol durante la era Havelange [1974 -1998]: implicaciones económicas y sociales.

México, 2002. 116p.

Tesis UNAM. FCPS. Lic. en Relaciones Internacionales.

Baraldi Briceño, Norma

Las relaciones internacionales y el deporte.

México, 1982. 168p.

Tesis UNAM. FCPS. Lic. en Relaciones Internacionales.

Beltrán Chávez, María Yunen

Administración pública y deporte en México. Estudio de caso: El Instituto del Deporte del Distrito Federal [1997 - 2000]

México, 2004. 132p.

Tesis UNAM. FCPS. Lic. en Administración Pública.

Dromundo Valadez, Rolando M.

La televisión y su relación con el subdesarrollo deportivo en México.

México, 2002. 133p.

Tesis UNAM. FCPS. Lic. en Ciencias de Comunicación.

Eichmann Zurita, Rosa Tani

Reportaje: La comunicación oral como factor de transmisión de valores culturales: El caso del juego de pelota.

Título Origen y sobrevivencia del juego de pelota.

México, 1991. 96p.

Tesis UNAM. FCPS. Lic. En Ciencias de la Comunicación.

García Isunza, Eduardo.

El resultado de la influencia de la televisión y la publicidad sobre el fútbol profesional mexicano durante los 90s. El fútbol como un fenómeno social.

México, 2003. 153p.

Tesis UNAM. FCPS. Lic. en Ciencias de la Comunicación.

León Candían, Enrique.

Deporte y comunicación. Análisis de un mito.

México, 1982. 122p.

Tesis UNAM. FCPS. Lic. en Ciencias de la Comunicación.

Madrid Morales, J. Alejandro.

El Fútbol y la televisión en México 1990 2000.

México, 2001, 187.

Tesis UNAM. FCPS. Lic. en Ciencias de la Comunicación.

Molina Carreño, María De La Paz.

Reportaje: el Fútbol Mexicano antes de su profesionalización. Un caso:  
Juan Carreño.

México, 2001. 78P.

Tesis UNAM. FCPS. Lic. en Ciencias de la Comunicación.

Mora Chávez, Mercedes Arcadía.

Propuesta Socio-Educativa de Capacitación de Recursos Humanos para el  
Deporte.

México, 1994. 106p.

Tesis UNAM. FCPS. Lic. en Sociología.