

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Propuesta de diagnóstico de la situación socioeducativa
del Colegio de Educación Integral,
a partir de la práctica docente.

T E S I N A

Que para obtener el título de:

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

P R E S E N T A:

Adriana López Catalán.

Director de tesis
Profr. Víctor Sánchez Sánchez.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Porque parte de mi vida está aquí, las acciones emprendidas y cristalizadas las dedico:

A mis alumnos del C. E. I., que no olvido.

A Gaby y Lupita Morales, Sandra, Pedro, Mónica, Rocío, Paty, Itzel, porque en la convivencia diaria supe que este trabajo tiene sentido.

A Alicia y Araceli Morales I., por facilitar mi acceso a la educación, por motivar y apoyar este trabajo, aportando información, conocimiento, humanismo y amistad.

A Elisa de Tapia, por tenerme presente y recordarme que vivo, por su amistad.

A Chela Tapia, por su interés, apoyo, confianza, paciencia, entusiasmo, compromiso, congruencia, por ser incluyente, porque sin ella jamás hubiera terminado este trabajo. Con infinita gratitud.

A Gabriela Barrueta, porque con su exigencia emprendí este trabajo.

A Fernando Jiménez por su honestidad, humanismo, respeto, actitud crítica, profesionalismo, guía y sus valiosos conocimientos sobre C. Freinet.

A Víctor Sánchez, por su disposición, interés, apertura y profesionalismo, porque abrió el camino.

A Rosa Zamudio, por su tiempo, disposición, interés y apoyo, por el empeño puesto en contribuir a mejorar la calidad de este trabajo.

A Carmen Guitián, por sus observaciones, comentarios y sugerencias.

A Alma Iglesias y Beatriz Zabala, por su tiempo en la revisión de este trabajo.

A Dios...

A Sergio, por su amor y comprensión, por su complicidad y apoyo incondicional.

A Mariana, por ser el motor de todo y por el tiempo robado.

A mi mamá, como un tributo a su amor, sus esfuerzos, sus cuidados, su apoyo incondicional y su paciencia.

A mi abue, por sus cuidados, consejos, su valiosa guía, amor y apoyo.

A mi hermano con amor y fe.

A Xianath, por su mensaje...

A mi papá por dejar visibles sus huellas.

A mis tías María Elena e Irma, mis tíos José Arturo y Rodolfo, mis primos Rodolfo y Rodrigo, mi prima Anna Karen, porque son una necesidad humana en mi vida.

A Lucy, por su humanismo y amistad incondicional.

A Felipe y Evelia con agradecimiento y admiración.

A Isabel por su amistad.

A mi Pachano, que tengo presente.

A Ameyali, mi prueba divina.

¡A todos, gracias!

Y a mí, porque ya lo merecía.

Adriana.

Índice

Introducción	4
Capítulo 1.El Colegio de Educación Integral (C. E. I.)	
1.1 Ubicación espacial	11
1.2 Breve reseña histórica	13
1.3 Origen del trabajo	25
1.4 El Modelo educativo	28
1.4.1 Parámetros de acción	39
Capítulo 2. La Escuela moderna	
2.1 Teoría pedagógica y modelo pedagógico. Evaluación de la Pedagogía Freinet	42
2.2 Biografía de Célestin Freinet	47
2.3 La Pedagogía Freinet	50
2.3.1 El pensamiento pedagógico en la práctica	80
2.3.2 Crónica de una semana	90
2.3.3 Indicadores de la Pedagogía Freinet	94
Capítulo 3. Propuesta de diagnóstico	
3.1 Diseño de instrumentos de investigación	98
3.2 Conclusiones de la encuesta aplicada por el Colegio de Educación Integral	112
3.3 Codificación de datos proporcionados por directivos y profesores	116
3.3.1 Interpretación de datos proporcionados por directivos y profesores	119
3.4 Comparación entre Modelos de educación	122
Conclusiones	146
Anexos	
I. Diseño de encuesta a padres de familia	161
II. Propuesta de cuestionario	162
III. Cuestionario aplicado	166
IV. Interpretación de los datos obtenidos en la Encuesta 2004-2005	171
V. Guía de entrevista a la directora general	178
VI. Guía de entrevista a los directivos	179
VII. Guía de entrevista a los profesores	180
VIII. Guía de entrevista a los estudiantes	181

IX. Guía de entrevista a los trabajadores del Colegio	183
X. Guía de entrevista a los padres de familia	184
XI. Guía de observación en las clases	186
Bibliografía	188

Introducción

La tesina *Propuesta de diagnóstico de la situación socioeducativa del Colegio de Educación Integral, a partir de la práctica docente*, recupera fundamentos teóricos y pedagógicos que aplica una escuela de nivel básico (preescolar, primaria, y secundaria), particular, incorporada a la Secretaría de Educación Pública (S. E. P.) en Tlalpan, Distrito Federal, y los compara con su práctica docente.

Mediante el trabajo de investigación, se analiza el Modelo educativo del Colegio de Educación Integral (C. E. I.), recuperando los componentes teóricos y prácticos que permiten hacer una comparación con el Modelo pedagógico de Célestin Freinet; los resultados arrojados en tal ejercicio, facilitaron la elaboración de una propuesta metodológica para diagnosticar la situación socioeducativa del Colegio, que permita la construcción de un nuevo proyecto educativo viable y congruente, iniciado en el estudio de la práctica docente.

Consideramos que una Teoría pedagógica es representada por perspectivas teóricas y modelos pedagógicos que determinan la construcción de modelos educativos en una realidad específica, el contenido de los referentes empíricos es mayor en el modelo educativo, luego en las perspectivas teóricas o modelos pedagógicos y finalmente en la teoría pedagógica.

Bajo esta óptica, caracterizamos el Modelo educativo del Colegio de Educación Integral haciendo referencia de la Teoría pedagógica de Célestin Freinet, mediante la caracterización de su Modelo pedagógico; que es practicado en el sistema educativo de

Finlandia, país que ocupa el primer lugar en educación, a nivel mundial, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE).

Posteriormente, realizamos la comparación de ambos modelos, esta determinó que se analizara la práctica docente que realiza el Modelo del Colegio, lo cual se convierte en un diagnóstico parcial de la situación socioeducativa. No obstante, presenta un escenario de nuestro país en que es posible realizar un modelo pedagógico cuya eficacia ha sido demostrada y reconocida.

Diagnosticar es para nosotros investigar, recuperar, conocer y plantear la manera en que los sujetos construyen la cotidianidad; seleccionando circunstancias y hechos básicos para su comprensión, en este caso, concepciones, opiniones y acciones concretas de directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y trabajadores, en relación al desempeño y la práctica docente del C. E. I.

Cuando hablamos de situación socioeducativa, nos referimos a las condiciones organizacionales y funcionales de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, que acompañan los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela, las prácticas dentro y fuera del aula, las conductas en los recesos y en los eventos presentados a la comunidad escolar, observables cotidianamente.

En estos términos el propósito de la presente tesina es:

Evaluar la aplicación del Modelo pedagógico del Colegio de Educación Integral (C. E. I.) a través de su aplicación en la práctica docente.

Los trabajos de investigación, en ese sentido, se realizaron durante cinco años (2000-2005), lapso en el que se presenta un momento importante en la historia de la escuela estudiada, pues se da fin al modelo practicado y se inicia la construcción de un nuevo proyecto educativo.

En mayo de 2003, con la ruptura entre dos socios del Colegio: quien dirigía preescolar y primaria con quien conducía secundaria, asumió la dirección general la encargada de los dos primeros niveles, quien consideró necesario la creación de un proyecto o modelo educativo para todas las secciones de la escuela, el cual está en proceso. Mientras tanto, se continuaría llevando a la práctica el que se experimentaba en preescolar y primaria.

Al iniciar el año escolar 2003-2004 se sintió una disminución importante en la población estudiantil, tanto en primaria como en secundaria; que ha continuado, incluso en el presente curso 2005-2006. Y no es claro, para la dirección general, el motivo de dicho descenso.

Trayectoria de la población estudiantil en primaria	
Ciclo escolar	Matrícula al inicio del curso
2000-2001	144
2001-2002	158
2002-2003	137
2003-2004	110
2004-2005	117
2005-2006	112
Fuente: Estadísticas 911, 911.5, 911.6 y reportes estadísticos del Sistema de Información Estadística de Primaria (SIEP), presentados a la Secretaría de Educación Pública (SEP), y al Instituto Nacional de Geografía e Informática (INEGI).	

Trayectoria de la población estudiantil en secundaria	
Ciclo escolar	Matrícula al inicio del curso
2000-2001	94
2001-2002	91
2002-2003	90
2003-2004	83
2004-2005	61
2005-2006	47
Fuente: Estadísticas 911, 911.5, 911.6 y reportes estadísticos del Sistema de Información Estadística de Primaria (SIEP), presentados a la Secretaría de Educación Pública (SEP), y al Instituto Nacional de Geografía e Informática (INEGI).	

Toda una comunidad educativa (niños, adolescentes, familias, trabajadores, patrones) se beneficia con la existencia del Colegio; pensamos que la posibilidad de un cierre de la escuela y como consecuencia, la afectación a todas esas personas, es una razón real de intervención con la presente tesina, para que quienes tienen la capacidad de tomar decisiones al respecto, cuenten con los elementos necesarios para hacerlo convenientemente para el Colegio y las personas que los constituyen.

En estos términos precisamos el problema a investigar:

Analizar si el Modelo educativo del Colegio de Educación Integral, a través de la práctica docente, son factores que determinan la deserción escolar.

Y la hipótesis de investigación:

La no aplicación del Modelo educativo del Colegio de Educación Integral reflejada en la práctica docente, impacta en la deserción de la población estudiantil.

Por otra parte, el presente estudio aporta elementos básicos para el diseño de instrumentos que permitan diagnosticar integralmente el total de la realidad socioeducativa, y que constituyen nuestra propuesta metodológica a la comunidad escolar.

Realizar estos trabajos, implicó aportar una guía teórica y práctica para la solución de problemas educativos concretos de acuerdo a una realidad específica en relación al modelo educativo más eficaz en términos internacionales.

Sólo se ha estudiado una parte de la totalidad problemática, por lo que el trabajo de reconstrucción del mismo y el diseño completo de soluciones corresponderá al Colegio de Educación Integral.

La tesina se divide en cuatro partes:

En el primer capítulo, El Colegio de Educación Integral (C. E. I.), ubicamos históricamente nuestro objeto de investigación, caracterizándolo puntualmente.

En el segundo capítulo, La Escuela moderna, precisamos los referentes teórico-conceptuales en que está centrado el estudio.

En el tercer capítulo, Propuesta de diagnóstico, exponemos el diseño de instrumentos metodológicos que se requieren para abordar nuestro objeto de estudio, y se analizan los instrumentos aplicados.

Finalmente, en las Conclusiones, demostramos los alcances y limitaciones del trabajo en relación al objetivo, problema e hipótesis de investigación; precisando la importancia social y científica del estudio.

La investigación que a continuación se presenta, aborda el tema de la educación, considerando un modelo eficaz a nivel mundial, lo que otorga relevancia a la misma; está sustentada, en una parte de la amplia obra de Célestin Freinet, que permite analizar científicamente una problemática concreta vinculada a sus planteamientos básicos.

Es bajo estos elementos empíricos, históricos, teóricos y reflexivos, que la presente tesina, pretende invitar a la extensión de un modelo pedagógico cualitativamente importante, pero sobre todo, a la investigación de un tema no agotado en este ejercicio.

Capítulo 1.

El

Colegio

de

Educación

Integral

(C. E. I.)

1.1 Ubicación espacial

Localización de la escuela

“El Colegio de Educación Integral está ubicado en el sur de la Ciudad de México, en las calles de Antiguo camino a San Pedro Núm. 44, colonia La Joya en la delegación Tlalpan. La escuela abarca un predio que permite una entrada más por el Viaducto Tlalpan.”¹

Tiene una superficie aproximada de 550 m² destinada a áreas comunes, de las que 334 m² se destinaron a área de juegos para primaria y secundaria, para la realización de la clase de educación física, ceremonias cívicas, eventos y 211m² para que realicen juegos los estudiantes de preescolar.

“Edificio

El Colegio ocupa las dos plantas bajas, el primero y el segundo piso de un edificio de 4 y 5 niveles, debido al desnivel del terreno ya que por el lado poniente tiene 5 plantas; la más baja con cuatro anexos: laboratorio de ciencias naturales, ludo taller, cuarto de sonido y cubículo de psicología”², la entrada a un salón de primaria y a una bodega. Y por el lado oriente encontramos en la planta baja, los dos salones para preescolar y sus baños, la cooperativa, una bodega, tres salones para primaria y los baños para primaria y secundaria, así como el baño para el personal; en el primer piso, los tres salones para secundaria, uno para primaria, las coordinaciones de primaria y

¹ Proyecto escolar (primaria) 2003-2004, p. 4.

² Proyecto escolar (primaria) 2003-2004, p. 5.

secundaria, la dirección y administración, así como los cubículos para atender a padres de familia.

“Zona de influencia

La colonia La Joya, forma parte del sector moderno del área urbana del centro de la delegación de Tlalpan, a escasos mil metros de distancia del zócalo de ésta y prácticamente al inicio de la carretera y la autopista a Cuernavaca. Cuenta con todos los servicios urbanos, pavimentación, alumbrado público, electricidad, telefonía, red de agua potable y drenaje, servicio de limpia, comercios grandes y pequeños, bancos, talleres automotrices, gasolinerías, servicios médicos, de vigilancia, protección vial, escuelas de todos los niveles, espacios deportivos, oficinas, restaurantes y comiderías. En la colonia no hay cantinas, ni centros nocturnos.

Es una comunidad de nivel económico medio y nivel cultural medio alto, de profesionales y empleados; limpia, pacífica, segura, donde prácticamente no existe pandillerismo ni drogadicción y el bajo índice de delincuencia es atribuible a personas extrañas.

Sin embargo, buena parte de la población escolar procede de otras colonias y rumbos de la ciudad de nivel similar como Villa Coapa”³.

³ Proyecto escolar (primaria) 2003-2004, p. 5.

Comunidad educativa

Tiene a su cargo la formación de 24 estudiantes en preescolar, en los niveles de Jardín 1, Jardín 2 y preprimaria. 112 estudiantes de primero a sexto de primaria. Y 47 estudiantes de primero a tercero de secundaria⁴.

La mayoría de los estudiantes proceden de familias en las que los padres han estudiado hasta el nivel licenciatura, cuyo nivel socioeconómico es considerado por la administración de la escuela como medio-alto y su religión es católica, aunque existen familias Cristianas (se desconoce el número), tres Testigos de Jehová, una Mormona y una Budista. Se sabe que siete familias se consideran Ateas⁵.

Respecto a la afiliación política de dichas familias se afirma que responde a la tendencia que se presente nuestra sociedad en el momento de la realidad nacional, actualmente han manifestado apoyar al PRD por la simpatía que siente por Andrés Manuel López Obrador; rechazan al PAN (por las acciones emprendidas por el presidente de la República) y al PRI (por los 70 años que dirigieron al país y no tuvieron como prioridad la calidad de vida de las mayorías)⁶.

1.2 Breve reseña histórica

“El Colegio de Educación Integral (C. E. I.) inició su trabajo en el año de 1979 con educación preescolar y hasta tercer grado de educación primaria. En 1982 ya contaba con la primaria completa y para 1986, con educación secundaria. Lleva el nombre de Colegio de Educación Integral porque se consideró que la filosofía del

⁴ Información obtenida de los registros estadísticos requeridos por la SEP y el INEGI respecto al ciclo escolar 2005-2006.

⁵ Datos proporcionados por la secretaria y la directora general del Colegio.

⁶ Datos proporcionados por la directora general del CEI.

maestro Celestín Freinet, así como sus técnicas educativas nos llevaría ayudar, precisamente, al desarrollo integral de los alumnos ya que esta pedagogía abarca todas las áreas del desarrollo humano”⁷.

Se creó por iniciativa de un grupo de profesores normalistas que deseaba practicar una forma de trabajo distinta a la tradicional y que estaba influenciado por maestros españoles que aplicaban en México la Pedagogía Freinet.

Desde su creación contó con la asesoría pedagógica de Alicia Morales Isunza, militante freinetista desde hace más de 40 años, alumna de Patricio Redondo, José de Tapia, Ramón Costa, amiga de Graciela González de Tapia⁸ y fundadora de la escuela Manuel Bartolomé Cossío⁹, también profesora del CEI en sus inicios y hasta tres años más tarde, luego, directora técnica durante cinco años.

Las actividades más relevantes que el Colegio ha emprendido a lo largo de su historia son¹⁰:

El Método de lecto-escritura

El método de lecto-escritura, que aplicaron de 1979 a 1999 fue el Método Global de Análisis Estructural. A partir del ciclo escolar 1999-2000 se basan en el Método Global Natural, que por su esencia los niños desde los tres años empiezan a hacer visualizaciones de palabras y van involucrándose en el proceso de lecto-escritura

⁷ Proyecto escolar (primaria) 2003-2004, p. 4.

⁸ Precursores de la Escuela moderna de Freinet en México.

⁹ Escuela preescolar y primaria particular, reconocida por los resultados académicos de sus estudiantes, que sigue el Modelo pedagógico de Freinet.

¹⁰ Información proporcionada por Ma. Araceli Morales Isunza, directora general del Colegio.

naturalmente en forma rápida y consistente. De cada 10 niños, seis consolidan su lectura a los cuatro años y redactan con naturalidad a los cinco años.

Educación Física Intensiva

Al iniciar el trabajo del CEI, en el año de 1979, se le dio gran relevancia a la actividad física, con el objetivo de canalizar la energía propia de los niños y favorecer el desarrollo de sus habilidades físicas naturales. Durante cinco años, se impartió una hora diaria de Educación física por grupo. Los niños participaban con gran entusiasmo, se percibió más tranquilidad y disposición en los grupos por tiempo más prolongado. Con el aumento del alumnado y la creación de secundaria se redujo el tiempo de educación física a 2 horas por semana, como lo marca el programa oficial de la SEP.

Danza Regional Mexicana

También en 1979 y durante 10 años se les daba a los niños dos horas por semana de Danza Regional Mexicana. Trabajaban coordinación muscular, sensibilización rítmica, conocimiento de tradiciones y costumbres, música y vestuario de las diferentes regiones de México. Los padres de familia apoyaron el trabajo participando en las investigaciones y comprando los vestuarios que se les solicitaban para las presentaciones de las danzas y bailes mexicanos. Esta importante actividad concluyó porque el profesor que la impartía se cambió de ciudad y los siguientes profesores contratados no pudieron darle el seguimiento que esperaba la dirección del Colegio.

El centro de interés en el CEI: Día de muertos y Festejo a los padres

Uno de los claros vínculos del Colegio con la Pedagogía Freinet, es el trabajo mediante Complejos o Centros de interés. En ellos, la vida cotidiana, el entorno social, económico y político, hacen eco en las expresiones de los niños, que el CEI procura recuperar, hacer conocimiento formal y experimental, que sea motivo de relaciones humanas. Los docentes de primaria, desde el año de 1979, determinan los temas que podrían desarrollarse de acuerdo a las manifestaciones de los niños; eligen uno en la reunión del Consejo Técnico que debe investigarse, enriquecerse y compartirse, diseñarse a partir de él actividades mediante las técnicas escolares, montar dramatizaciones y/o bailables, y los resultados de estos trabajos se presentan a los padres de familia.

Una vez al año en noviembre, los temas de tales trabajos pertenecen a la tradición mexicana de día de muertos¹¹, y en mayo o junio se presentaron para celebrar el día de la madre y del padre¹², actualmente sólo se festeja a la madre en mayo.

“Micropauta” en el CEI

El método de sensibilización musical “Micropauta”, se impartió durante cinco años, de 1981 a 1985. Fue altamente formativo, los niños, maestros y padres participaban con entusiasmo en él. Por lo cara que resultó su aplicación se dejó de impartir.

¹¹ Se inició como una ofrenda; pero, a partir de 1987 se agregaron otras formas de exposición.

¹² En sus inicios se realizaban encuentros atléticos en Villa olímpica y en el deportivo Xochimilco, hasta que se optó por la realización del festival en las instalaciones del Colegio.

Caricatura escolar

En el año 1982, se incorporó la caricatura en la vida escolar del CEI, por las dificultades para realizar el trabajo cotidiano con un grupo de alumnos especiales, pues presentaban problemas de desintegración familiar, de atención e hiperactividad. Uno de sus miembros, Mauricio, era un gran dibujante y los demás niños querían imitarlo, pero no lograban la precisión de su compañero a pesar de sus esfuerzos; sin embargo, era grande el interés de los estudiantes y la dedicación que ponían, no así en las clases que intentaba dar el maestro. Así es que se posibilitó el que los niños hicieran caricatura, ya que en esta “todo se vale” (frase dicha por una niña del mismo grupo): formas irregulares, desproporciones, imprecisiones. También se invitaron caricaturistas para que platicaran con los alumnos y expusieran sus experiencias infantiles, muchos de ellos coincidieron en que fueron niños sumamente inquietos y poco atentos a sus compromisos escolares. Se presentaron en el CEI: Quemch, Ignacio, Pedro Sol, Memo, Sastegui. Se involucraron a esta actividad alumnos y maestros de los demás grupos, así como las autoridades. Entonces realizaron un reportaje de tal experiencia en la revista Cero en conducta. Hasta la fecha se hace caricatura en el Colegio, pues se está convencido de su gran potencial didáctico.

Se incorpora la actividad tecnológica

En 1986 se hablaba fuertemente de la necesidad de impartir computación en México. El CEI creó su taller de computación. Muchos padres señalaron que no era más que una moda y rápidamente se perdería el interés. No pensó así la dirección de la

escuela. En la actualidad se imparte desde Jardín III hasta 6° de primaria, una hora a la semana; en secundaria se dedican ocho horas semanalmente a esta actividad.

Intercambio con Oaxaca

La profesora Alicia Morales Isunza, fundadora del CEI, se integró al Plan Piloto del estado de Oaxaca, que es una organización de maestros indigenistas, por cinco años consecutivos en los que dio a conocer las Técnicas y la pedagogía de Célestin Freinet, esto propició que desde 1990 el Colegio mantuviera intensa comunicación con tal grupo de maestros y fue invitado a sus comunidades a dar pláticas de sus experiencias a maestros y a trabajar con los niños; posteriormente vinieron grupos de maestros a observar el trabajo en el Colegio y juntos crearon un cuadernillo pedagógico que titularon “La Chicharra Pedagógica” cuyos números fueron reproducidos y distribuidos por dicho Plan Piloto a los maestros indigenistas. Tal comunicación con Oaxaca duró 5 años.

Se realizó la correspondencia escolar entre estudiantes que se formaban con docentes del Plan Piloto y del CEI, y un viaje cultural a Oaxaca. A todos los asistentes les proporcionaron alimentos y les entregaron obsequios. Los niños intercambiaron material de sus conferencias y periódicos murales y se identificaron con su correspondiente mostrando escenas espontáneas y emotivas.

Estas vivencias no se han repetido, principalmente por la falta de recursos económicos para este tipo de viajes. No obstante en el ciclo escolar 2004-2005 se retomó la correspondencia escolar.

El Periódico mural

Es una Técnica de vida empleada en la escuela desde 1991 que exige amplia atención del niño y del profesor. Presenta dibujos (elementos que nunca deben faltar en la vida de un niño); textos de los estudiantes claros, breves y atractivos, productos de una investigación; márgenes decorativos como complemento estético del trabajo. Ha sido y seguirá siendo un recurso didáctico de un enorme valor formativo.

Feria de las ciencias

Desde 1992, por iniciativa de profesores de laboratorio de Biología e Introducción a la Física y a la Química, así como de Geografía, en secundaria, se ha buscado alentar a los estudiantes para que ejerciten la investigación científica y adquieran confianza y seguridad en sí mismos para compartir a la comunidad escolar los conocimientos que adquirieron al investigar; asimismo se promueve el trabajo colectivo, el reciclado de materiales, las presentaciones artísticas y tecnológicas y la excelencia académica, principalmente.

Día de talentos

En 1993 los niños propusieron que se hiciera una fiesta en donde, los que así lo desearan, presentaran a los padres y maestros alguna habilidad artística que ellos han desarrollado. Así nació la Noche de talentos. Los niños preparaban obras de teatro, cantos, bailables, poesía, tocaban instrumentos musicales, exponían pinturas, modelados o esculturas. Se creó un momento exclusivo de los niños para los padres y la comunidad.

Se ha realizado algunas veces en el día, sucede una vez al año en un evento organizado, programado y coordinado por el cuerpo docente; con apoyo de los padres de familia, quienes facilitan los recursos con los que deben presentarse sus hijos y/o asesoran las actividades en el caso de dedicarse a cualquiera de las manifestaciones artísticas. Se considera una actividad exitosa y satisfactoria.

Participaciones en Encuentros de Escuelas Alterativas

El CEI asistió al 7° Encuentro de Escuelas Alternativas en 1996, momento en el que hizo su presentación. Para el 12° Encuentro el Colegio estaba incluido en el directorio de la Red de Educación Alternativa. Desde entonces inició los trabajos que darían como resultado la ponencia que participaría en las mesas de discusión del 13° Encuentro, con los objetivos de aportar nuevos elementos de discusión sobre laicidad, así como herramientas para la práctica educativa experimentadas en el Colegio y no caer en la confirmación de datos que desde años atrás se han retomado y afirmado. Debido a confusiones, imprevistos suscitados y rechazos a los profesores asistentes del CEI, originados en la errónea interpretación de tal ponencia, se decidió no volver a participar.

La implantación de las Muestras pedagógicas

En el año 1997, se emprendió la iniciativa de cerrar el curso con una muestra pedagógica, en esta como en otras Técnicas: los niños eligen el tema, lo investigan, hacen su texto y colocan en su Periódicos murales los materiales que elaboraron para exponer ante los padres. Siempre consultan, escriben, pintan, recortan, pegan y

finalmente exponen. En ocasiones elaboran videos, presentan escenificaciones, bailan, hacen noticiarios, presentaciones a partir de una computadora, etcétera. Dejando sentir en estas exposiciones su momento académico y emocional. Al finalizar los padres realizan una actividad relacionada con el tema para que interactúen con los niños y el profesor. Esta experiencia de vida y felicidad hace sentir al niño eficiente, satisfecho, seguro, con autoestima y le invita a ser propositivo y altamente creativo. Esta es otra forma de trabajar mediante los complejos o centros de interés.

Grupo de construcción o de actividades

En 1998, se creó un grupo alternativo a los establecidos oficialmente, para ubicar a los niños que presentaban déficit de atención e hiperactividad, se trataba de un espacio en el que se ofrecían materiales para elaborar manualidades. Luego se optó por incluir actividades físicas y escolares como el trabajo con libros de texto para cubrir los conocimientos señalados en el Plan y programas de estudio, porque se abrió el espacio para estudiantes de secundaria. El exceso de niños, las características de este tipo de trastornos, la diferencia de edades, la carencia de resultados favorables en la formación de los niños y las inconformidades de los padres, rebasaron esta propuesta, por lo que la directora de primaria no permitió que los alumnos de este nivel fueran canalizados a dicho grupo. Para el año 2003 esta alternativa desapareció.

Proyecto común

En 1999 se emprendió la búsqueda para realizar acciones pedagógicas alternativas para el aprovechamiento de los estudiantes de secundaria, los docentes de este nivel

sugirieron el abordaje de un tema desde diferentes ámbitos del saber (asignaturas); fomentado la investigación, la coordinación, la creatividad, que se manifestarían en un producto final que sería exhibido a la comunidad escolar. El Proyecto común. Es el trabajo colectivo de un tema de interés general estudiado de manera integral desde cada una de las asignaturas; a partir de las siguientes etapas:

- Selección del tema, que se pueda abordar en todas las asignaturas del Plan y programas de estudio, previa investigación del docente.
- Investigación de los estudiantes con la dirección y asesoría del docente de cada asignatura en coordinación con el resto de los profesores. Para apropiarse después de la información recabada en algunas clases.
- Elección de las formas de exposición escolar o búsqueda creativa y novedosa de dar a conocer los resultados de la investigación a la comunidad escolar, a cargo de estudiantes y docentes.
- Desarrollo de las actividades artísticas y tecnológicas, previa asignación de responsabilidades específicas para cada tarea, bajo la supervisión de los profesores.
- Exposición de trabajos, del proceso y del desarrollo del proyecto común por estudiantes seleccionados y por las autoridades educativas.
- Evaluación del trabajo colectivo.

Esta actividad se realiza hasta la fecha.

Jornada de la salud

Con la finalidad de buscar la comprensión y reflexión de la problemática que los adolescentes llegan a vivir y considerando la importancia de hablar a cerca del cuerpo y de la sexualidad integralmente, promoviendo la toma de decisiones responsables; en 1999 se decidió implementar en el programa anual de trabajo de secundaria, la Jornada de la salud, en donde se abarcan factores biológicos, psicológicos, sociológicos y culturales, durante una semana, con dos horas diarias de trabajo, tal jornada se realiza hasta la fecha.

Fomento de la capacidad argumentativa

Con la intención de preparar a los estudiantes para resolver problemas planteados por la vida, un profesor del Colegio en el curso 2001-2002, practicó en su grupo de 2° grado, una innovadora estrategia didáctica: Discusiones que impliquen argumentación para fortalecer la competencia argumentativa oral y escrita¹³. Los resultados de tal experiencia motivaron a la asesora técnica y a la directora general a mostrar su metodología a los docentes de preescolar y el resto de primaria, como una opción formativa, la cual se ensayó solamente por un ciclo escolar más.

Participación de los padres de familia

Con el fin de que los padres se involucren en la vida escolar, se lanzó una convocatoria para impartir pláticas o conferencias relacionadas con su profesión, oficio o pasatiempos, en el 2001. Se han tenido un promedio de 25 participaciones por año escolar desde entonces. La disposición de los padres y el gusto que manifiestan los niños

¹³ Méndez Yáñez, Felipe, “Aprender a argumentar desde pequeños. Exploración y desarrollo de la competencia argumentativa en el 2° grado de Educación primaria”, Tesis de licenciatura, Escuela Normal de Querétaro “Andrés Balmvera”, Santiago de Querétaro, Qro., Julio de 2001, pp. 4-12.

por ver a sus padres comunicándose con sus compañeros, ha mostrado que es una alternativa para fortalecer la vida escolar del Colegio.

Día interactivo

Mediante una representación teatral musicalizada de los niños de preescolar, con investigación, diálogo vivencial, periódico mural, elaboración guión y de escenografía, previos; los padres de familia pueden apreciar desde el 2004, actitudes y aptitudes de sus hijos en el ámbito escolar; después participan docentes, niños y padres en un convivio.

A lo largo de su historia, el Colegio aceptó a niños y adolescentes cuyos padres estuvieran interesados en formarlos de acuerdo a su proyecto pedagógico, sin considerar sus características particulares, entre ellas sobresalen los trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Pues se había pensado que en una escuela en la que prevaleciera un ambiente de aceptación, flexibilidad y creatividad, cualquier estudiante podría asumir un comportamiento y un rendimiento académico adecuado o modificarlos en su beneficio. Se creía además, que el apoyo familiar atendería las necesidades psicopedagógicas y neurológicas que la escuela no pudiera abordar.

En el caso de niños con los trastornos mencionados, un buen número logró su adaptación y mejoró su rendimiento escolar; en los casos en que no fue así, el Colegio no los dio de baja con el objetivo de conservar la matrícula, lo cual provocó que se retiraran estudiantes con buen rendimiento académico pues los padres no aceptaban la convivencia de sus hijos con niños de estas características y se identificó al CEI como una escuela para “niños problema”.

En la actualidad, la selección de los estudiantes es estricta, los niños y adolescentes que pretenden ingresar al CEI, tienen que acreditar exámenes de conocimientos y un test psicológico, de lo contrario no serán aceptados.

El CEI, ha experimentado diferentes etapas de trabajo que le han permitido reconstruir sus concepciones educativas, asimismo ha vivido desacuerdos técnicos y administrativos que han costado crisis en su matrícula y en imagen social, en el transcurso de 27 años de trabajo consecutivo. La dirección general considera que tales vivencias se han superado satisfactoriamente, sobre todo a raíz del cambio de administración más importante que se ha presentado en el año 2003, pues sus cualidades le han permitido salir avante: la creatividad, el trabajo, el respeto por la integridad del niño y el adolescente, así como por su individualidad, y el reconocimiento que siempre se les ha hecho, la búsqueda de armonía en la convivencia diaria y de la aplicación de un sentido ético y moral de los profesores, transferible a los estudiantes.

1.3 Origen del trabajo de investigación

Nuestra experiencia docente¹⁴

A partir de octubre de 2000 y hasta julio de 2003 experimentamos los rasgos generales de la dinámica del Colegio, desde la perspectiva del docente, pues tuvimos la oportunidad de coordinar un grupo de segundo grado de primaria y dos de cuarto grado, del mismo nivel educativo. Nuestra interacción directa con los actores sociales, que determinan el modelo educativo estudiado, nos permitió plantear desde la experiencia

¹⁴ Basado en notas de la autora, de los cursos impartido a 2º grado, ciclo escolar 2000-2001; a 4º grado durante 2001-2002 y del ciclo 2002-2003.

individual, la estructura de la situación socioeducativa que deberá diagnosticarse de manera integral. Tales rasgos de la dinámica del Colegio de Educación Integral se enuncian a continuación:

1. Los socios fundadores (entre ellos la directora general y la asesora pedagógica) optaron por seguir la Pedagogía Freinet en oposición a la escolástica¹⁵ o educación tradicional, asumiendo elementos teóricos, prácticas y resultados del modelo pedagógico de Freinet, desde sus apreciaciones, dirigiendo sus esfuerzos hacia la formación de individuos que se opusieran al sistema de vida ya establecido, lo cual determinó la constitución del modelo educativo del Colegio de manera parcial, pues no incluye concepciones de los otros actores sociales participantes: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, trabajadores, sociedad en general.

2. No existía documento, curso de inducción y de capacitación, dirigido a los docentes en el que se presentara el modelo educativo del Colegio de Educación Integral, por realizar.

3. En la práctica docente faltaba orientación pedagógica, esto se observaba en la indisciplina de los estudiantes y en la indiferencia o falta de reconocimiento a la autoridad escolar; así como en el hecho de que las estrategias de enseñanza eran determinadas por el profesor, sin referencias metodológicas y teóricas, cuando se incorporaba a la plantilla docente una vez iniciado el ciclo escolar; y en el ambiente de

¹⁵ Término que se precisará al tratar la Pedagogía Freinet.

apertura que otorgaban las autoridades escolares para desarrollar los propios estilos pedagógicos del cuerpo docente, que se recuperaban y socializaban entre sí.

4. Al inicio de cada ciclo escolar la asesora pedagógica, la directora general y los coordinadores organizaban, y en ocasiones conducían, un taller para docentes sobre las Técnicas Freinet, éste aportaba elementos metodológicos para practicarlas, sin considerar los principios básicos que indicaran el sentido y la relevancia de su aplicación.

5. Se realizaban algunas de las Técnicas Freinet y otras específicas del Colegio, a partir de los contenidos del Plan y programas de estudio de 1993, evaluables en los exámenes bimestrales y sin el contexto propuesto por Freinet.

6. El perfil de las autoridades educativas y de los docentes era incongruente con el modelo educativo de la escuela, debido a que desconocían fundamentos del modelo pedagógico, efectuando lecturas y prácticas parciales y/o erróneas del mismo.

7. Los niños con algún problema de aprendizaje como el déficit de atención, la hiperactividad, u otros de conducta, no recibían la atención que requerían, pues el personal docente no estaba capacitado para hacerlo.

8. Padres de familia y docentes manifestaban actitudinal y oralmente simpatizar con principios del modelo pedagógico de Freinet que conocían.

9. Existía desarticulación entre el modelo pedagógico de Freinet, el modelo educativo del CEI y la práctica docente, debido a la diversidad de concepciones y

prácticas educativas de los actores sociales de la escuela, algunas veces congruentes y otras incongruentes con tales modelos.

10. Algunos estudiantes y sus respectivos padres de familia, señalaban haber detectado la desarticulación en el modelo educativo y la práctica docente del Colegio que se manifestaba en un nivel académico bajo, por lo cual se retiraría un grupo completo aproximadamente (julio de 2003).

A partir del ciclo escolar 2003-2004 inició el presente estudio formal, momento en que la directora general y fundadora, se propuso iniciar la construcción del nuevo proyecto educativo viable en relación a la realidad socioeducativa de la escuela, los rasgos generales antes mencionados no han variado a la fecha (julio de 2006), pues no se ha culminado la construcción teórica de dicho proyecto, que modifique estructuralmente la práctica educativa.

1.4 El Modelo educativo¹⁶

El modelo educativo de la escuela que estudiamos, presenta los componentes teóricos, diseñados específicamente para el Colegio de Educación Integral, puntualiza y guía el estudio de su práctica docente; y desarrolla una forma de realizar el modelo educativo de Célestin Freinet, que como todas, las que de tal modelo se desprendan, debe ser revisada.

Cabe señalar, que antes de la elaboración de la presente tesina, no se había elaborado documento alguno en el que se representara tal modelo de manera sistemática

¹⁶ Basado en las diapositivas de presentación a padres de familia, 2002 (elaboradas por Ma. Araceli Morales Isunza, directora general) y en la información obtenida en diferentes entrevistas por la directora general. Los datos aquí presentados fueron aceptados por la directora general como la propuesta educativa del Colegio.

y que los elementos que presentamos fueron propuestos por una fundadora y directora general, a partir de la práctica educativa realizada durante 27 años, el resto de la comunidad educativa no participó en su diseño y presentación, a excepción de nosotros. Lo que se traduce en que los componentes que señalaremos muestran un modelo parcial, pues lo caracterizan en función de un directivo-fundador y un docente.

El niño

El Colegio de Educación Integral concibe al niño como un ser único en desarrollo, con las características físicas, psicológicas, cognitivas y sociales propias; cuya personalidad se encuentra en proceso de construcción, que posee una historia individual y social producto de la relación que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive; que disfruta y aprende a través del Tanteo experimental, conociendo el mundo que le rodea por sí mismo; que como ser individual piensa, siente y tiene formas propias de aprender y de expresarse.

En la práctica diaria, el CEI basa su trabajo en los intereses del niño, sobre todo en preescolar; permite su libre expresión, natural y espontánea, en el sentido intelectual, oral y física, con ciertos límites; es decir, cuando tal expresión no afecte a otros; respeta los puntos de vista del niño y no lo juzga; las propuestas que el estudiante hace se escuchan con apertura y se generan facilidades para realizarlas; los trabajos que el educando elabora son libres, sobre todo en la parte creativa y manual; existe un gran reconocimiento a las potencialidades más evidentes de los alumnos.

Por otro lado, el Colegio respeta y tolera la diversidad de los estudiantes simbolizando estos valores en la no utilización de uniformes.

La comunidad en que participa el niño

Cada grupo del Colegio forma una comunidad que generalmente acepta cada uno de los miembros que la integran, pues en el trabajo diario permite que los niños reconozcan las distintas aportaciones que los integrantes del colectivo realizan. Asimismo en el trabajo de la comunidad escolar los estudiantes interactúan y proyectan el trabajo colectivo. Cualquier niño que ingrese, fácilmente se puede adaptar a su nuevo grupo.

Objetivos

El Colegio se propone facilitar al docente un ambiente de cooperación y bienestar para que éste logre en cada estudiante: la adquisición de hábitos para una exitosa vida académica y organizada vida personal; el incremento de sus capacidades cognitivas, artísticas, físicas y de liderazgo (en aras del desarrollo integral); un desarrollo adecuado de su habilidad verbal; fomentar la participación colectiva con respeto a su individualidad, a partir de la apropiación de una conciencia social-crítica, manifestada en la realización de constantes propuestas; el reforzamiento de sus valores cívicos¹⁷.

¹⁷ Cabe señalar, que cada ciclo escolar se agregan nuevos objetivos, replantean los que se han mencionado o impulsan con mayor fuerza unos más que otros, dependiendo de la situación actual de la escuela. Por ejemplo, en el ciclo escolar 2004-2005 se elaboró un tríptico en el que se plantean como finalidades: la formación de estudiantes con independencia y visión emprendedora (desde temprana edad) en un ambiente propicio (del trabajo, aceptación y compromiso) para desarrollar destrezas y conocimientos que hacen del niño un ser responsable y autónomo. Así como el desarrollo de las potencialidades intelectuales, éticas, físicas y estéticas de los niños.

Afirma que logra en sus egresados avances en el área social (están dispuestos a colaborar en trabajos colectivos, conscientes de sus compromisos escolares, inclinados a su desarrollo artístico, exponen sus puntos de vista con facilidad, restan importancia a la apariencia personal); psicológica (son confiados, sociables, comunicativos, afectuosos, con autoestima elevada, seguros y felices) y académica (con hábitos de trabajo, organizados individual y colectivamente, respetuosos, amantes de: la novedad, la creatividad, la espontaneidad, habilidosos para expresarse de forma escrita y oral).

La pedagogía del CEI

Para ello basa su pedagogía en la propuesta educativa de Célestin Freinet, en donde dicen, el maestro adquiere un papel de orientador y confidente; ayuda a librar los obstáculos y a conservar el entusiasmo e iniciativa de sus alumnos; promueve el compañerismo; conduce a la libre expresión y autoevaluación del niño; aplicando Técnicas de vida que le invitan a descubrir, inventar, imaginar, crear y a probarse a sí mismo; en un ambiente de seguridad y felicidad. De esta manera, afirman estar en condiciones de identificar a cada estudiante a partir de las habilidades personales que va adquiriendo y/o desarrollando.

Pretenden que el Tanteo experimental se consolide en el CEI, pues lo consideran punto central del proceso pedagógico; debido a que cultiva la inteligencia del estudiante a través del desarrollo de la creación, el trabajo y la experiencia. En estos términos estiman que la información es básica y propician que el estudiante investigue, aporte y maneje datos alternos a los presentados en clase. Tienen proyectado obtener los

recursos para ello y ponerlos al alcance del niño: materiales, libros y otros recursos necesarios que les permitan llegar por sí mismos al conocimiento y a la creación de producciones que además de tener un contenido académico son artísticas. En este sentido se busca también un importante rendimiento físico. Todo ello en aras de integrar una personalidad para la vida, en relación directa con su medio y su época. Entonces el docente se encuentra fuera de toda intención de verbalismo y explica solo cuando los niños manifiestan su inquietud ante los diferentes problemas, el motor de la clase es el razonamiento, las acciones, la experimentación y la observación del estudiante.

De tal forma, fundamentan su trabajo en el interés por el niño, por desarrollar sus habilidades naturales, que lo hagan seguro de sí mismo, conciente de sus habilidades, conociendo su entorno, consolidándolo como ser autónomo que sea capaz de dar propuestas para cambios.

Afirman que aún cuando dicho Tanteo experimental no se practica en un laboratorio de ciencias, en el caso de preescolar y primaria, sí sucede en la vivencia de las matemáticas constructivas, del Texto libre, de la Historia, la Geografía y el Civismo vivos.

Conciben la disciplina en el aula como una disposición que no surge desde afuera: prohibiendo, regañando, amenazando, ante el desorden resultado de la inexistencia de organización en el trabajo; o cuando el niño no está ligado a una clase por una actividad que no responda a sus deseos y posibilidades; sino como el resultado de una eficaz organización del trabajo en equipo y de un ambiente ético en el grupo. También de una

clase bien planeada y organizada, cuando los niños tienen individual o colectivamente un trabajo interesante. Y se dirigen al logro de una eficiente organización del trabajo. Así surgen constantemente nuevas Técnicas para atraer al conocimiento al estudiante, si resultan, pueden ser aplicadas en todas las asignaturas y grados adaptándolas a la edad y necesidades del grupo. En este sentido, se afirma que existe libertad de cátedra¹⁸, pues las autoridades se muestran abiertas a las aportaciones pedagógicas que hagan los docentes. Logrando como consecuencia un ambiente propicio para la realización humana y profesional del trabajo de los profesores, que ya está consolidado en primaria.

A partir de la práctica en ocasiones variable y otras veces fija de algunas Técnicas de vida de Freinet y otras creadas por los docentes que ha participado en la historia del Colegio, se afirma que la disciplina es dinámica. Lo cual implica cambios en las condiciones de vida escolar basados en el tipo de trabajo, en aras del mejoramiento del clima en el aula y a su vez las relaciones entre el niño, su medio escolar y los maestros, porque siempre se promueve el orden y el respeto recíproco.

No obstante, existen dos métodos permanentes que se experimentan en algunos momentos del ciclo escolar: el complejo o centro de interés (en el caso de preescolar con la Pastorela, el Día de muertos, el festejo a los padres de familia y las Muestras pedagógicas; de primaria con el Día de muertos, el Festejo a padres de familia y las Muestras pedagógicas; de secundaria con la Feria de las ciencias y el Proyecto común) y el Método Global Natural de lecto-escritura aplicado en los tres niveles de preescolar.

¹⁸ En el marco de la Pedagogía Freinet, de una eficacia sentida y de la respuesta de los estudiantes (aceptación de las actividades).

Principal autoridad el docente

Para ello, buscan convencer a los docentes de que su presencia ecuánime, su guía, su conocimiento, su afecto, son las piezas claves para que sea la autoridad máxima de un grupo, sin él y sin la disciplina grupal, no habría ni instrucción ni educación.

De esta manera, se requieren profesores y padres de familia sensibles que crean en el potencial del niño, como condiciones indispensables para apreciar, comprender y aplicar la Pedagogía Freinet.

Perfil del profesorado

La escuela ha determinado que el profesor incorporado al equipo docente, debe tener las características que le permitan adaptarse a este sistema educativo (que no es el predominante ni el tradicional):

Académicamente. Altamente capacitado en su especialidad, con iniciativa para hacer ajustes en los programas de trabajo, con riqueza de vocabulario y muy buena dicción, consciente de que todas estas cualidades son para aplicarlas en el momento adecuado.

Didácticamente. Con orientación Freinetista-Constructivista, ya que estas dos corrientes coinciden en algo que para el CEI es primordial: partir del conocimiento previo del alumno, permitirle la experimentación personal, aplicar el aprendizaje significativo y el respeto a la individualidad.

Psicológicamente. De personalidad abierta, confiado, alegre, cooperador, sociable, altamente creativo y sensible ante las expresiones del alumno.

Socialmente. Respetuosos de los estudiantes, siendo amigable pero poniendo los límites adecuados para que no se abuse de esa confianza, de buena presencia y apariencia, dispuesto al diálogo y a la reflexión tanto con alumnos, coordinadores y directivos como con los padres de familia.

La dirección considera que en la realidad no siempre se cuenta y cumple con tales características, por lo cual, considera que los docentes deben estar o prepararse para la adquisición de las mismas. Apoya y orienta estos procesos mediante un Curso introductorio con duración de una a dos semanas, al inicio del ciclo escolar, cada curso, en el que se promueve la aplicación de las Técnicas Freinet y supervisa a lo largo del año.

Actividades complementarias

Tiene actividades complementarias semanalmente tales son: taller de matemáticas constructivas¹⁹, educación física, computación, taller de inglés y algún programa para desarrollar las habilidades de pensamiento²⁰.

Y extraescolares: talleres vespertinos opcionales para primaria y secundaria²¹ (por ejemplo, computación, teñido de textiles, vitrales, cerámica, teatro, ludofut, ludotaller, alebrijes, tareas).

También se realizan visitas pedagógicas cada bimestre y campamentos una vez al año.

¹⁹ Durante el ciclo escolar 2004-2005 se siguió, para primaria, la propuesta CIME (Centro de Investigación en Modelos Educativos) dos o tres veces por semana, utilizando regletas y geoplanos, contaron con asesores que observaron el trabajo de cada profesor una vez al mes.

²⁰ No se ha llevado un solo Programa. En el curso 2004-2005, se practicó el programa Hábilmente, al que dieron seguimiento un grupo de asesores que asistieron al Colegio una vez al mes para observar el desarrollo y hacer aclaraciones.

²¹ Cada año escolar se replantean.

Otorgan apoyo psicopedagógico a los niños que lo requieran.

La participación de los padres de familia

La comunicación con los padres de familia se realiza cuando el padre lo solicite, previa cita; cuando profesores, asesores, coordinadores o la dirección lo requiera; o en alguna de las dos reuniones anuales por grupo, por lo general en septiembre y en febrero. Además se les invita a participar impartiendo pláticas a los estudiantes, con el tema que ellos propongan (técnico profesional, especializado, de actualidad, oficios, pasatiempos).

Evaluación de los procesos de aprendizaje

La evaluación de los estudiantes es el resultado de su rendimiento en tareas, trabajos, apuntes, solución de libros de trabajo, participaciones, exposiciones y exámenes. La realiza cada docente de grupo con visto bueno de la coordinación y dirección. Se realizan cinco evaluaciones bimestrales y de ahí se desprende la evaluación global en cada grado.

La Educación tradicional

El Colegio pretende equilibrar la Educación tradicional y la pedagogía Freinet, recuperando los elementos coherentes entre sí y minimizando aquellos que buscan la adquisición de conocimientos, el sometimiento que ata y limita tanto al profesor como al niño, porque implica que pierdan su creatividad y la capacidad de evaluar sus posibilidades reales; al preocuparse por la memorización que vaciarán en los exámenes. También procura reducir la disciplina tradicional que degrada constantemente la

espontaneidad del niño y del maestro. Busca no convertir la escuela en el espacio de enseñanza del conformismo: donde el niño acepta o se somete con gran esfuerzo a la enseñanza libresca (lecciones que nadie entiende, lectura de textos que no significan nada), asimismo, donde adquiere la vacuna contra la investigación. No acepta que la voz del maestro es el principal instrumento de enseñanza, porque puede dejar al niño “mudo”; considerando que las explicaciones previas del docente, suplen el razonamiento, las acciones, la experimentación y la observación del estudiante.

Y otorga importante lugar al carácter laico de la educación. “Entendemos como laicidad: la independencia de toda influencia eclesiástica o religiosa; pero también el reconocimiento de la pluralidad y el respeto a la diversidad; la no censura, la libertad de expresión, el no calificar como “malo” o “bueno”; la no subordinación acrítica; el evitar los prejuicios o la subjetividad para conocer (distanciamiento de los propios puntos de vista); la no imposición de una postura política; en fin, el ver a los otros como seres diferentes a los cuales reconocer, porque convivimos y coexistimos con ellos. Pensamos que una manera de no ser laico es también imponer, de forma directa o indirecta, cualquier idea”²²

La SEP

El Colegio de Educación Integral está incorporado a la Secretaría de Educación Pública, por lo que pretende cumplir con sus Planes y programas de estudio; en el caso de preescolar con libros que apoyan la lecto-escritura; en el de primaria a través de los

²² En “Laicidad: uno de tantos derechos humanos por perder...” Ponencia elaborada por tres maestros del Colegio de Educación Integral y la asesora de la escuela para el XIII Encuentro Nacional de Educación Alternativa, en Peña Blanca, Ocosingo, Chiapas, en febrero de 2002, p. 1.

Libros de texto gratuito y libros adicionales de Matemáticas y ortografía, además de los de literatura infantil y de consulta en casa. En el de secundaria con los libros de texto autorizados.

Considera que el Sistema Educativo Nacional, marca una guía eficaz para la formación de los niños, proporcionando contenidos con orden y secuencias adecuadas que con el Sistema educativo de Freinet se puede enriquecer satisfaciendo las necesidades de los niños.

De ahí que hagamos mención de los propósitos que la SEP ha determinado para la educación básica, pues la importancia que le dan a dicha institución implica que también sean propósitos del Colegio, por realizar:

Propósito **general** de la educación preescolar

“La educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, garantizando la participación de los niños en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas”²³.

Propósito **general** de la educación primaria

“Estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, para que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión”²⁴.

²³ Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Programa de educación preescolar 2004, CONALITEG-SEP, México, 2004, p. 21.

²⁴ Antología de la asignatura: “Propósitos y contenidos de la educación primaria” preparada para el Curso de Capacitación Didáctica impartido por la SEP a los docentes de escuelas particulares.

Propósito **general** de la educación secundaria

“Contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación”²⁵.

1.4.1 Parámetros de acción

A partir de lo enunciado, hasta este momento en le presente apartado, se afirma que el Modelo educativo del Colegio tiene como parámetros de acción, componentes teóricos o indicadores, los siguientes:

- Finalidades del Modelo educativo.
- Concepción del niño.
- Tipo de pedagogía.
- Características de las clases.
- Actividades complementarias.
- Perfil y actitud docente.

²⁵ Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Plan y programas de estudio 1993, Educación básica secundaria, CONALITEG-SEP, 1993, p. 12.

- Disciplina.
- Vínculo con la vida.
- Formas de evaluación.
- Importancia de la familia en los procesos educativos.
- Participación de padres y adultos en las actividades escolares.
- Técnicas o modalidades de trabajo.
- Concepción de la escolástica.

Capítulo 2.

La

Escuela

moderna

2.1 Teoría pedagógica y modelo pedagógico.

Evaluación de la Pedagogía Freinet

Según Rafael Florez Ochoa, en su obra *Evaluación pedagógica y cognición* (2003), una teoría pedagógica desarrolla de manera coherente, sistemática y simultánea, las siguientes características:

- Definir la meta esencial de formación humana (concepto de ser humano que se pretende formar).
- Caracterizar el proceso de formación del ser humano en el desarrollo de las dimensiones constitutivas, su dinámica y secuencia.
- Describir el tipo de experiencias educativas que se privilegian para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo, incluyendo los contenidos curriculares.
- Describir las regulaciones, que permiten cualificar las interacciones entre el educando y el educador, en la perspectiva del logro de las metas de formación.
- Describir y prescribir métodos y técnicas de enseñanza que pueden utilizarse en la práctica educativa como modelos de acción eficaces.

En este sentido, existen diversas perspectivas teóricas y modelos que las representan: el modelo pedagógico tradicional, el modelo pedagógico romántico, el modelo pedagógico conductista, la perspectiva pedagógica cognitiva y el modelo pedagógico social-cognitivo.

Respecto a éste último, Florez Ochoa afirma: “sus precursores más destacados son Makarenko, Freinet y en América Latina Paulo Freire. Y más recientemente los

discípulos de Vigotsky llevaron al aula la aplicación de los principios de la pedagogía educativa de su maestro”²⁶.

En el caso de Célestin Freinet, podemos afirmar que ha propuesto tanto una teoría, como un modelo pedagógico, en los términos ya señalados, pero cuestionando la educación tradicional durante 40 años, aproximadamente, sobre todo en la primera mitad del siglo XX, asimismo formulando aportaciones conceptuales y prácticas para combatir dicho modelo pedagógico tradicional: la Educación para la vida, la Escuela nueva, la Escuela moderna o la pedagogía Freinet, como es conocida su propuesta.

Otros autores contemporáneos de Freinet, son: Ferrière, Piaget y Wallon, que buscaron reformar la educación tradicional y se les considera integrantes de la corriente llamada Escuela nueva.

Los alcances de la Pedagogía Freinet son amplios e importantes, pues consideramos que ha sido referente del modelo educativo que se practica en Finlandia, según lo expuesto por Fergus Bordewich en su artículo “Los mejores de la clase” (2006):

- A finales de los años 70 adoptaron un sistema centrado en el niño, que otorga más poder al maestro, y más atención a las necesidades individuales del estudiante. En 1994, con la descentralización de la administración escolar, cada maestro contó con mayor libertad de establecer las prioridades de enseñanza y en consecuencia, un alto grado de autonomía; pues el sistema educativo confía en sus métodos, sus planes de

²⁶Florez Ochoa, Rafael, Evaluación pedagógica y cognición, Edit. Mc Graw Hill, Colombia, 1999, pp. 50 y 51.

estudio, el uso de ciertos libros de texto o la exclusión de los mismos, no se les somete a evaluaciones periódicas, pues se encuentran entre los mejor capacitados del mundo, lo que empieza por demostrarse en el riguroso proceso de selección, luego en el ejercicio de su profesión, que goza de gran prestigio y de sueldos razonables.

- Los maestros observan el trabajo de niño para identificar sus estilos de aprendizaje.

- El trabajo individual o grupal es planeado por los estudiantes (planes de trabajo), estableciendo sus propias metas, con ayuda de sus padres y del maestro.

- La disciplina escolar, es resultado del trabajo elegido por los niños, de la organización y de la alta motivación.

- El tipo de trabajo y de aprendizaje es cooperativo, es decir, los más adelantados ayudan a los más rezagados o a los de rendimiento medio.

- Los estudiantes con problemas de aprendizaje o de conducta, reciben apoyo especial, como una oportunidad para mejorar.

- En los años 80, se generalizó en cada aula la integración de estudiantes de todos los niveles.

- Los estudiantes comparan su trabajo con el de sí mismo, no con el de los demás.

- Una de sus estrategias didácticas es el texto libre, con resolución de problemas gramaticales sin crítica.

- Dedicar tiempo importante al arte (pintura, dibujo, entre otras).

- Se abolió el examen y no se usan formas estandarizadas de evaluación, para que no deba enseñarse en relación a la acreditación de un examen.

- Cada estudiante es capacitado para autoevaluarse desde preescolar, lo cual facilita que asuman responsabilidad y trabajen con más libertad.

- Se fomenta el autodidactismo, los profesores salvo raras excepciones, imparten la clase.

- Los estudiantes no son obligados a llegar antes de clases y a cumplir con los tiempos indicados por los toques de campana que marcan el principio y final de cada clase, en cambio, se fomenta la responsabilidad y el respeto con la libertad de ir a la escuela, no porque se les ordena.

Las fallas del sistema educativo Finlandés, corresponden al descuido de los estudiantes superdotados.

En síntesis, el sistema educativo de Finlandia: “ofrece a los estudiantes: la garantía de paciencia, tolerancia y compromiso autocrítico con la excelencia”²⁷, de acuerdo a la opinión de una maestra finlandesa.

En el caso de México, existen pocas escuelas que siguen tal modelo pedagógico, pero es sabido y reconocido el importante nivel académico y competitivo de los estudiantes de escuelas activas, alternativas o modernas como la Manuel Bartolomé Cossío, en Tlalpan, la Prometeo, en Puebla y la Teceltica, en Xochimilco.

²⁷ Bordewich, Fergus, “Los mejores de la clase”, en Selecciones, enero 2006, p. 104.

No obstante, para emprender tal propuesta educativa en nuestro país, y particularmente en la Ciudad de México, consideramos que existen las siguientes limitaciones, por mencionar las más evidentes:

- * El desconocimiento de la obra de Célestin Freinet y sus seguidores.
- * La concepción de modernidad de Freinet, en relación a la concepción actual de modernidad en México, aplicada a la práctica cotidiana.
- * La función social de la escuela en nuestro país.
- * Los imprecisos valores educativos existentes en la actualidad de México.
- * La orientación educativa determinada por la Secretaría de Educación Pública y su burocracia, suspenden cualquier iniciativa de experimentar tal propuesta.
- * El tipo de escolástica presente en la actualidad educativa mexicana.
- * El perfil docente generalizado, su disposición para realizar una propuesta con profundas exigencias profesionales y sus condiciones de trabajo, económicas, políticas y sociales.
- * El surgimiento de instrumentos cibernéticos (computadora, internet, correo y pizarrón electrónico), que no fueron considerados en el diseño del Modelo pedagógico de Freinet y no se ha teorizado al respecto.
- * La influencia de los medios de masivos de comunicación (especialmente la televisión) en nuestra sociedad.
- * Las condiciones de vida urbana y sus repercusiones en la escuela.
- * La sobrepoblación y sus problemas.

* Las condiciones económicas y culturales de las familias.

* La integración o desintegración de las familias, que recaen en el aumento de la cantidad de niños con problemas de aprendizaje.

* El desconocimiento de instrumentos metodológicos y el manejo de los mismos, para identificar la realidad socioeducativa; las formas o estilos de aprendizaje; detectar las necesidades individuales, familiares, sociales y culturales, así como las condiciones y obligaciones específicas; asimismo potenciarlas.

* Las dificultades metodológicas y científicas, para reconstruir teóricamente el contexto específico de cada escuela que desee aplicar la Pedagogía Freinet. O en su caso, que sean estudiados por expertos que asesoren a los docentes en la práctica de dicha pedagogía.

Todas estas limitaciones, entre otras, han provocado que existan casos desvirtuados del modelo pedagógico de Freinet. No obstante, consideramos relevante plantear sus fundamentos para que nuestro objeto de estudio reconsidere o confirme sus líneas de acción.

2.2 Biografía de Célestin Freinet²⁸

Nació en Gars (Alpes-Marítimes), Francia, el 15 de octubre de 1896 en una familia humilde; ejerció de pastor durante su adolescencia. En 1914 al estallar la Primera Guerra Mundial, Freinet se enroló en el ejército francés, en el que llegó a ser oficial, de la contienda, salió con una herida pulmonar (en la batalla de Verdún, 1916) que le

²⁸ Freinet, Célestin, *Consejos a los maestros jóvenes*, Distribuciones Fontamara, México, 2001.

Sánchez Cervantes, Alberto, *et al*, *La pedagogía Freinet, Principios, propuestas y testimonios*, Movimiento Mexicano para la Escuela Moderna, México, 1998, págs. 13 y 14.

imposibilitó ejercer su oficio de enseñante e hizo precaria su restante vida. En 1920, obtuvo la plaza de maestro en la escuela rural de Bar-Sur-Loup (Alpes Marítimes).

En 1922, interesado en los métodos de la escuela activa, estudió las teorías de Claparède, Dewey, Decroly, Montessori y otros pedagogos renovadores en esa época. Tres años después, dio a conocer su primera gran innovación técnica, la de La imprenta en la escuela, en la revista de corriente marxista *École émancipée*. En 1924, inició la correspondencia escolar de su clase con una de la Bretaña. Tras la aceptación cada vez más generalizada de La imprenta en las escuelas, Freinet introdujo en 1926, la técnica llamada Correspondencia escolar. En ese mismo año, en marzo, se reunió con Elise (que más tarde sería su esposa), para trabajar juntos. Para 1927, el Movimiento de la imprenta en la escuela contaba con la adhesión de cincuenta centros escolares, que más tarde adquirió carácter internacional. En el congreso de Tours (el primero), Freinet presentó una antología de textos libres, que constituyen otra de sus más célebres técnicas.

En 1928, vio nacer la obra “Basta de manuales escolares”, que es una consigna del nuevo movimiento pedagógico que se agrupa en torno a Freinet. En este mismo año, inició la publicación del boletín *L’Imprimerie á l’Ecole* que posteriormente se denominaría *L’Educateur Prolérien*. Lo trasladaron a la escuela de St. Paul de Vence. Creó la Cooperativa de la Enseñanza Laica (CEL), que funcionó en su propio domicilio. Ya en 1930, sus ideas habían entrado en España y un grupo de maestros leridanos empezó a ponerlas en práctica. En 1932, salió el primer número de la *Bibliothèque de Travail*. En 1933, viajó a Barcelona, en donde desde hacía años existía un arraigado

movimiento de renovación pedagógica. Los elementos reaccionarios de St. Paul se opusieron a Freinet y consiguieron que en 1934 se le abriera un expediente administrativo. En 1935, fue expulsado de la enseñanza pública, Freinet creó en Vence (pequeña localidad provenzal), la primera escuela privada absolutamente proletaria en sus medios y en sus fines. Impartió un curso de sus técnicas en la Escola d'Estiu de la Generalitat de Catalunya. En octubre de 1936, ya estallada la guerra en España, se abrió una escuela Freinet en el Tibidabo, Barcelona. En diciembre, Célestin y Elise, acogieron a una treintena de niños españoles refugiados. “Basta de lecciones”, publicada en 1937, fue un combate más que Freinet libró contra la vieja y autoritaria pedagogía tradicional.

En 1939 Herminio Almendros (profesor español, precursor de su pedagogía en América Latina) fue acogido por Elise y Célestin, hasta que pudo partir a Cuba, donde difundió la Escuela moderna. Al inicio de la Segunda Guerra Mundial, Freinet fue internado en un campo de concentración y ahí, a lo largo del conflicto, escribió obras fundamentales: “La escuela del trabajo”, “La experiencia por el Tanteo”, “Por una escuela del pueblo” y “Ensayo de psicología sensitiva aplicado a la nueva educación popular”. Más adelante, en 1947, dio a conocer “La educación del trabajo”. Un año después organizó las *Commissions sur la Connaissance de L'Enfant*. Ese mismo año se puso en marcha el Movimiento de la Escuela moderna, que desde entonces tuvo un carácter internacional.

En 1941, Freinet fue puesto en libertad, y decidió engrosar las filas de la Resistencia y continuó elaborando los “Consejos a los padres”. En 1947, reabrió su

escuela en Vence. En 1948, Se creó el Instituto Cooperativo de la Escuela Moderna (ICEM). Ya en 1957, se organizó la Federación Internacional de Movimientos de Escuela Moderna (FIMEM).

“Los dichos de Mateo”, que en castellano fue modificado por “Parábolas para una pedagogía popular”, apareció en 1959. Cinco años más tarde apareció “Las técnicas audiovisuales”. En 1965, se publicó su última obra “Bandas enseñantes y programación”. Otras obras de Freinet son: “El diario escolar”, “La educación moral y cívica”, “Las enfermedades escolares”, “La enseñanza de las ciencias”, “El equilibrio mental del niño”, “La formación de la infancia y de la juventud”, “Las invariantes pedagógicas”, “El método natural de lectura”, “Los métodos naturales (3 volúmenes)”, “Los planes de trabajo”, “La salud mental de los niños”, “El texto libre”. El 8 de octubre de 1966, murió en Vence, Francia.

2.3 La Pedagogía Freinet²⁹

Célestin Freinet planteó, a lo largo de toda su obra, una pedagogía constituida por un conjunto de elementos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos, políticos e históricos, amplios y complejos. Consideramos que el origen de los mismos, es la oposición a la escolástica, como él llama a la educación y al sistema de vida tradicional, pues concebía su realidad como la consecuencia de la guerra, del sistema económico, social y político dominante en todas épocas y lugares, no obstante, la que contenía

²⁹ Síntesis elaborada por la autora de la presente tesina, basada en los libros: Charlas de pedagogía sobre la Escuela moderna; Por una escuela del pueblo; La educación por el trabajo; Consejos a los maestros jóvenes; Técnicas Freinet de la Escuela moderna; Los planes de trabajo; La educación moral y cívica; El texto libre; ¿Cuál es el papel del maestro? ¿Cuál es el papel del niño?; La pedagogía Freinet. Principios, Propuestas y testimonios; Cómo dar la palabra al niño; asimismo, en el Fichero del maestro Fernando Jiménez Mier y Terán. Tanto la interpretación de la Pedagogía Freinet, como los errores que pudieran presentarse, son responsabilidad de la autora.

acciones necesarias para modificar su actualidad social y política: obrar en el sentido de la Historia, en la línea de la organización plástica de masas centrada en los intereses más positivos, pero sobre todo, el divorcio patente del pueblo con dicho sistema (consciente del papel histórico y humano que le corresponde, se encuentra en oposición de las clases sociales, en busca de un nuevo equilibrio), tendencia que denominó “mundo de hoy”, a la que sumaba todos sus esfuerzos pedagógicos.

En la educación, la escolástica se manifiesta en la enseñanza-aprendizaje sin vida (sin experimentación y sin potenciación de las capacidades humanas), pues sucede a partir de métodos, procedimientos, trucos y fórmulas de trabajo en el aula que se convierten en dogmas educativos universales y hacen la vida escolar, cerrada, fría e inhumana³⁰.

Algunas de sus prácticas escolares características son las siguientes:

- Se excluye el espíritu de los niños.
- No hay práctica, experimentación, ni vivencia.
- Se desconfía de la infancia.
- El docente mantiene el control y al mismo tiempo practica el abuso de autoridad, el despotismo y la tiranía.
- Los límites se imponen.
- El estudiante trabaja para ser calificado.

³⁰ Al desligarse sistemáticamente de los verdaderos problemas de la vida, se opone a la misma, buscando acceder a los conocimientos y a la ciencia, solamente hallados en los libros y en el maestro. Convirtiéndose en el primer y más importante enemigo a vencer.

- La calificación es una medición arbitraria que introduce a la trampa y la mentira. Asimismo perturba el ambiente escolar.
- La interrogación es consecuencia del lugar inferior que ocupa el estudiante.
- Se enaltecen las barreras que producen fracaso.
- La oscuridad del conocimiento y el error determinan el tipo de cultura que se vive día a día.
- Se proporciona una formación para la esclavitud.
- Se propicia la publicidad personal.
- No se debe permitir la colaboración entre niños, es decir, la creación de una comunidad³¹.
- Debe suprimirse sistemáticamente el medio que rodea al niño³².

³¹ Freinet dice que el individuo trabaja en función de la comunidad y esta tiene que conocer las características, aspiraciones y realizaciones de los sujetos, equipos o grupos, de ahí que el niño debe ser miembro de una comunidad; que debe encontrarse organizada pedagógica, humana y culturalmente para la convivencia, debe vivir como un Cuadro social regenerado: cuando predominan los valores profundos que aseguran la renovación de la vida, sobre todo, pero también cuando sucede la organización técnica: que sitúa en su lugar y jerarquiza los diversos organismos sobre los cuales reposa la comunidad. Es el que permite la formación armoniosa de los individuos, pues en él concurre la armonía nueva que suscita un orden profundo y funcional. Porque se está construyendo el futuro y la humanidad debe aspirar a la vida en una Comunidad racional, sociedad de organización y trabajo eficiente, equilibrada constituida por individuos formados armoniosamente; que propicie en el niño el destino de dignidad, la potencia del hombre, el trabajo eficaz, el análisis de su realidad.

³² Consideramos que existen en Freinet cinco concepciones de medio ambiente.

La primera incluye la existencia de los progresos de la ciencia y de los avances tecno-científicos que rodean la vida de los individuos: de la mitad del siglo XX época de la electricidad, aviación, cine, radio, periódico, teléfono, televisión, etcétera, y que generan necesidades individuales, sociales, intelectuales, técnicas y morales.

La segunda integra la situación familiar, social y política de los individuos.

La tercera concibe el medio carente para el logro de la calidad de vida: en la ciudad, aridez, barrios sin condiciones, amontonamiento en las casas, sin aire, sin horizontes, ni árboles, flores o animales; en el campo aun cuando cuentan con la naturaleza, domina la pobreza del medio humano y social.

En la cuarta se considera la vida ambiental, bien arraigada, bien nutrida, vigorosa y robusta, capaz de elevar a los niños llamados a construir un mundo mejor. Es uno de los ideales fundamentales de este tipo de educación.

Por último, Freinet refiere la situación escolar como un espacio de posibilidades. La escuela debe ofrecer a los niños un medio ambiente (natural, social, físico) rico y propicio para la realización de la Experiencia por tanteo: con cantidad, variedad e interés de las actividades funcionales (material y técnicas) para la construcción de la personalidad y así acelerar la evolución que permita la elevación máxima de los individuos a la eficiencia social y humana.

En este sentido, ejemplifica el medio natural a partir de las Reservas (para la infancia), creación de un espacio natural a la disposición de los niños y rodeando el trabajo escolar. Y hace mención de la Realidad material refiriéndose al ambiente

- Se crea una escuela-prisión, un cuartel, una escuela-templo.

Para Freinet, lo que anima al ser humano para la construcción de su vida y sus obras, es la existencia de una especie de “trama de buen sentido”, constituida por “las líneas de la vida” o procesos específicos leales al razonamiento lógico y al verdadero progreso humano (evolución del pensamiento, de la marcha de la organización social y del desarrollo del sentido moral). Que se convierten en las leyes normales de la naturaleza humana, no obstante, la educación tradicional va en dirección contraria su movimiento natural:

- Cada ser lleva dentro de sí, el dinamismo que asegura su crecimiento, defensa, creación y elevación.
- El ser físico y mental del hombre es un todo en armonía.
- La potencia del hombre tiende a lograr el establecimiento del orden social, primero adaptándose al medio que le rodea.
- El hombre se dirige a conocer intuitiva y razonadamente, comprender las cosas a profundidad, ir a la fuente, buscar la verdad, hallar los hilos conductores de los comportamientos individuales y sociales, descubrir las ideas rectoras de la actividad del hombre, construir el provenir, progresar prudentemente, ir a la vida, apreciar la vida y experimentar las virtudes del trabajo.

físico que el educador debe crear antes de poner en práctica la Pedagogía de la Escuela moderna y que hace efectivo el trabajo de los niños. Es así la base material y técnica. Algunos ejemplos de cómo puede ser constituida es la existencia de talleres equipados y accesibles para los niños y el trabajo por desarrollar; de la imprenta, que responda con suficiente perfección; del limógrafo, que permita redactar y difundir; de la biblioteca de trabajo; de un fichero completo; etcétera. Pues el cambio radical para lograr la práctica está basado en la realidad material, sólo así se conseguirá la eficiencia intelectual, moral, social; en función del material empleado, de la perfección de este, orientando la educación hacia las actividades que posibilitan estos instrumentos: organización técnica del trabajo.

- El ser humano busca acrecentar el poder del niño, impulsando al máximo la intensidad de su naturaleza.

Al tratarse de procesos humanos, no pueden presentarse estáticamente, de ahí que Freinet promueva que en su realización se imite a la naturaleza, su dinamismo y amplitud; que no es monótonamente áspera y austera; cuya última preocupación es satisfacer su amor propio y sus ambiciones; la naturaleza palpa, escoge, adapta y dirige lentamente, acorde con su propio ritmo y según sus propias leyes.

De ahí que la educación tradicional es ilógica en relación a las apremiantes necesidades del individuo que en general son: vencer y triunfar, ascender, franquear obstáculos; dominar elementos, triunfar por la astucia o la ciencia; así como crear; y a las necesidades naturales más poderosas: inteligencia; unión profunda con la naturaleza; adaptación a las propias posibilidades físicas y mentales; sentimiento de poder, creación y dominio; eficacia técnica inmediatamente sensible; utilidad familiar y social manifiesta, gran amplitud de sensaciones.

El tipo de formación que procura la educación tradicional, no prepara para la vida³³ y se convierte en un paradigma inválido para enfrentar la misma; pues Freinet

³³ Cuando Freinet habla de vida, se refiere a las experiencias humanas que enriquecen el espíritu de la persona tales como la libertad, la creación, la cooperación, la democracia, el conocimiento, la reflexión, la afectividad, la armonización de las relaciones sociales, la experimentación, la eficiencia, el trabajo organizado, el arte, la observación, la lealtad, la valentía, entre otras. En la medida en que se presentan en la escuela, se practica el *punto clave* de esta pedagogía y se opta por renunciar a la escolástica.

Por otra parte, esta concepción es nombrada en diferentes momentos y es acompañada de distintos términos: vida podrían ser el conjunto de aspiraciones de los trabajadores cristalizadas; la orientación al porvenir, al presente, con la conciencia de un papel histórico y humano, pero también son las posibilidades del mañana; también es mencionada como modo de vida; servicio a la vida; nueva vida (en espíritu, técnicas, obligaciones); vida que asciende; vida ambiental; vida en común (conjunto complejo de obligaciones familiares y sociales); vida del pueblo (con necesidades individuales, sociales, intelectuales, técnicas y morales, en la época de los avances tecno-científicos); vida de los niños (a partir de sus intereses dominantes se prepararán eficazmente para la renovación de la vida, un momento y espacio en el que alcanzarán su destino

afirma que las jóvenes generaciones requieren en su formación que se de relieve a la salud, al ímpetu vital del individuo, a la persistencia en él de sus facultades creadoras y activas, a la posibilidad de que forme parte de la naturaleza y de seguir avanzando siempre para realizarse con un máximo de potencia, de acelerar la evolución para permitir la elevación máxima de los individuos hacia la eficiencia social y humana.

La verdadera formación consiste en la adaptación al “mundo de hoy” y a las posibilidades del mañana, pero sucede fuera de la escuela desorganizadamente. Por ello se plantea lograr la formación armoniosa de los individuos en un Cuadro social regenerado (en la disciplina resultante la organización superior, de las adquisiciones para la realización del niño fundamentadas en el trabajo), cada niño vivirá un enriquecimiento profundo de su personalidad en un ambiente preparado para que avance según sus aptitudes, gustos y necesidades.

Por eso, la formación de los niños, deberá tener sus raíces en las necesidades actuales, en sus modos de vida, en sus modos de actuar, de trabajar y de pensar. Deberá también estar ligada al pensamiento humano (lo que el progreso ha traído de positivo y definitivo, las corrientes de civilización, la religión y la tradición) un movimiento hacia delante que su propuesta de escuela tiene la misión de reforzar y continuar.

Los principales valores que se practican, según Freinet, en el modelo pedagógico tradicional, son: Individualismo, dependencia, desconfianza, esfuerzo, inhumanismo,

de hombre a la máxima potencia). No obstante consideramos que la definición que incluye estas concepciones, es la de vida como el proceso de cambio de orden social, económico y político: el equilibrio social. Además se debe considerar que cuando alguna comunidad educativa decide practicar la propuesta educativa de Freinet, debe partir de su vida, es decir de las condiciones que le llevan situarse en su proceso específico.

autoritarismo, docilidad, obediencia, temor, castigo, hostilidad, fracaso, silencio, frialdad, jerarquía, privilegios, inmoralidad, memorismo, verborrea, enseñanza libresca, enseñanza mecánica, aceptación pasiva, aburrimiento, estupidizar.

Considerando que es la forma de educación más difundida, Freinet la concibe como una seria enfermedad, más aún, una plaga, que debe atacarse con medidas efectivas y en provecho, sobre todo, de los niños. Pues repercute negativa y profundamente en todas las áreas que constituyen a la persona; más aún, si el sujeto está en desarrollo y formación de su personalidad, pues:

- Genera una especie de asco fisiológico por el alimento espiritual e intelectual.
- Convierte la pereza y el desánimo en prácticas de vida profundamente asumidas.
- Desarrolla fobias.
- Propicia una sensación de sinsentido.
- Enseña con eficacia reglas que no son válidas, por lo que inadapta frente a la vida, y en ese sentido, deseduca al ser humano.
- Incapacita para orientar y fijar su propio destino.
- Prepara para la esclavitud mecánica.

De ahí que propone una Educación para la vida, en la línea del movimiento natural de las leyes de la naturaleza humana: Facilitar el dinamismo de cada sujeto que asegura su crecimiento, defensa, creación y elevación; reconocer el ser físico y mental

como un todo armónico; confiar en la potencia humana; conocer intuitiva y razonadamente; comprender las cosas a profundidad; ir a la fuente; buscar la verdad; hallar los hilos conductores de los comportamientos individuales y sociales; descubrir las ideas rectoras de la actividad del hombre; construir el porvenir; progresar prudentemente; facilitar el ímpetu hacia la vida; apreciar la vida que nos rodea; sentir gusto por el trabajo; acrecentar el poder del niño, impulsándola máximo la intensidad de su naturaleza exigente y generosa; imitar la amplitud de la naturaleza.

Los rasgos generales de su pedagogía se mencionan a continuación:

El punto de partida es la satisfacción de necesidades fundamentales del niño, además de la salud física y mental, la alimentación y del cumplimiento de los deberes más elementales que los padres y la sociedad deben satisfacer, el niño tiene necesidad del enriquecimiento humano, de construir, asimismo de la experimentación de amplitud de sensaciones, que sólo podría obtener al consolidar la integración tanto en el grupo social, como en la vida de su medio.

Esto implica la generación de otras necesidades como la satisfacción de las expectativas de los padres, la participación en la organización social y la potenciación de la necesidad del trabajo, que por el tipo de sociedad no paidocéntrica, en el niño se convierte en la necesidad de juego.

Para Freinet tales requerimientos forman parte de las grandes necesidades orgánicas, sociales y vitales de los niños, que se reúnen en una central, general e innata,

con múltiples ramas determinadas por la civilización: conservar la vida haciéndola lo más poderosa posible, transmitirla y continuarla.

Cuando habla de conservar la vida, refiere las necesidades de alimentación, defensa, refugio y lucha.

Hacer la vida lo más potente posible, implica la necesidad de integrarse socialmente para luchar, defenderse, atacar, perpetuarse, reaccionar colectivamente contra las amenazas permanentes.

Mientras que la necesidad de transmitir y continuar la vida, se manifiesta en la maternidad y la paternidad, asimismo en la formación, vida y evolución de la familia.

Estas necesidades han buscado ser satisfechas mediante los tipos de trabajo y de juegos, que el hombre y el niño, respectivamente, han creado a lo largo de la historia humana. Y para Freinet sólo el trabajo y el juego (trabajo de niño) logran hacerlo eficientemente. Así se forma la trama que sostiene el mundo del niño.

Por lo tanto, la noción paidocéntrica de vanguardia, ubica en un nuevo lugar al niño, en el centro del proceso social, y al maestro, garantizando la bidireccionalidad de sus relaciones con el niño (la comprensión, la comunicación, la asociación del alma adulta y el alma infantil, integrando las fuerzas nuevas de la vida infantil³⁴), a través de la realización de la concepción del trabajo-juego, que atiende la complejidad del

³⁴ Para Freinet algunos intereses, características y normas de la actividad infantil, se conciben de la siguiente manera. Los niños se interesan primordialmente por vivir participando en la cotidianidad, luego por la vida de su medio, específicamente por la naturaleza y el trabajo. Su naturaleza es intensa, exigente y generosa; son además, activos, dinámicos, alegres, impetuosos, audaces física e intelectualmente. Sus fuerzas siempre van a la cultura igual que a la vida. Asimismo, sus tendencias esenciales se caracterizan por el sentimiento de poder, la impaciencia para esperar un resultado después de la acción, la vida, el dinamismo y el misterio.

desarrollo del niño y de esta forma sucede la transferencia de la autoridad (característica de dicha noción paidocéntrica) y, junto con la cooperación y la democracia, crean un fenómeno social actual en beneficio de la armonía humana y otorga a su propuesta educativa, el carácter de modernidad.

Respecto al Trabajo, para Freinet, deben distinguirse el trabajo productivo, el trabajo manual, el trabajo escolar intelectual y funcional o trabajo formativo. Este último es el gran principio motor y filosófico de su Pedagogía, es la actividad de la cual se desprenden todas las adquisiciones. Fundamento de toda actividad escolar, pues es el principio de organización de la escuela: mediante la organización del trabajo los niños se realizarán por la actividad constructiva convirtiendo a la escuela en un taller de trabajo integrado a la vida del medio.

Para aprehender el mundo, necesariamente debe realizarse una acción, la experiencia de la vida que lleva implícita la esencia de nuestro ser y es móvil de nuestro destino, el trabajo. Entonces trabajar, es ocuparse en labores creadoras de poder y vida que respondan a aspiraciones y posibilidades personales, así como, a necesidades de la sociedad a la que se pertenece. En este sentido, se vuelve una función y una necesidad humana, pues se trata de una actividad íntimamente ligada al ser, cuyo ejercicio tiene en sí mismo su propia satisfacción (inclusive si se requiere de fatiga o sufrimiento debido a que son condiciones previas de la felicidad).

El trabajo es un todo que integra actividad física, vida, pensamiento y afectividad. Pero tal integración sólo se puede alcanzar evitando el funcionamiento a partir de un

mecanismo embrutecedor; exaltando la espiritualidad que lo guía e idealiza; restaurando su valor general, así como el alcance individual y social; reestableciendo la interdependencia de las diversas funciones y la identidad profunda tanto de sus instrumentos como de sus metas; eliminando la arbitraria distancia entre la actividad física, frente a la vida, el pensamiento y la afectividad.

Por lo cual, el trabajo efectivo consolida en el individuo profundas satisfacciones sanas y dinámicas, pensamientos, dicha, orgullo, sensación de nuevos derechos, mayor dignidad, ánimo de vida desde la más tierna edad en el cuadro normal de la familia y la comunidad, su utilidad social, salud y fuerza en el desarrollo de la persona para cumplir el papel de hombre. Es el barómetro del poder específico del ser humano.

Se convierte así en una bendición, una función salvadora que da razón al esfuerzo de alumbrar las penas y medir el poder, es lo que toca el alma con una sensación de intervención divina (elevación).

Así se constituye la concepción formativa del trabajo humano de Célestin Freinet, que además es una condición importante para el tipo de vida del hombre, pues suscita y orienta sus pensamientos, asimismo justifica su comportamiento individual y social. Por lo tanto, es el motor esencial, elemento de progreso y de dignidad. Símbolo de paz y fraternidad.

Mientras que el juego, es la consecuencia de la escasa o nula participación del niño en la vida social, histórica, económica y política; pues el no poder participar en el cuadro social, mediante un trabajo, se orienta a usar su potencial de vida en actividades a

las que atribuye apariencias y virtudes del mismo, pero que en origen poseen sus elementos esenciales. De ahí que sea el trabajo de niño. En él, determina una finalidad, adaptando a sus posibilidades las normas de su ejecución; se ubica en su medio íntimo; sucede de acuerdo a sus necesidades específicas, a su mente, a su ritmo de vida; sigue a un espíritu, una lógica, un proceso que parecen específicos en la naturaleza del niño; y no se reconoce en ellas la imagen de las acciones adultas. Sin embargo, se trata de una especie de preparación para la vida.

El niño efectúa sus actividades con la misma seriedad que aplicaría a un trabajo, en una ilusión completa. Y dice Freinet, que se trata de una especie de segunda vida que transcurre en el campo de la imaginación y el sueño, pero relacionada con la actividad consciente y la utilidad social. Así satisface la necesidad humana del trabajo, de conservar la vida y hacerla lo más potente posible, transmitiendo la vida para asegurar la perpetuación de la especie, respondiendo a un impulso de adaptación y liberación estrechamente vinculado al destino profundo de los individuos. De esta manera es natural y esencial en el niño.

El trabajo-juego se ubica en la línea de las normas de la actividad infantil; es una actividad, organizada por el educador, ideal, formativa, que integra la naturaleza humana con su realización, lo que le otorga poder. Al apoyar el desempeño de un digno papel de hombre, satisface necesidades humanas que recaen en la elevación del espíritu, que, asimismo serena plenamente, aún cuando el cuerpo se haya cansado, nos dice Freinet. Este es el tipo de trabajo que debe ubicarse en el centro de la actividad escolar, familiar

y social, debe ser audazmente organizado y realizado, cumpliendo con los siguientes requerimientos:

-Ajustarse al niño, a sus necesidades, esfuerzos, fatigas y ritmo.

-Mover normal y armoniosamente músculos, sentidos e inteligencia para producir fatiga natural como resultado, satisfacción tranquilizadora de una necesidad.

-Debe responder a las tendencias esenciales del individuo: necesidad de ascender; de enriquecerse material, intelectual y moralmente; de aumentar su poder para triunfar en su lucha por la vida; alimentarse y protegerse de la intemperie; defenderse de animales, elementos y hombres; de agruparse; de perpetuar la especie.

-No debe implicar aprendizaje técnico inmediato en el nivel primario (sí en los adolescentes). Su participación en la técnica mecanizada no deberá oscurecer la concepción lógica y humana del trabajo. Ni restar importancia a los trabajos sencillos no mecanizados. Y, a su vez, deberá experimentar el perfil de la lenta conquista del hombre sobre la naturaleza mediante la máquina, sucedido a lo largo de la historia.

-Los niños deben sentir la utilidad de las actividades del trabajo basado en el interés o deseo de ellos mismos y en la satisfacción de necesidades individuales y sociales.

-No debe concebirse como una finalidad de autosuficiencia económica de la escuela.

-Debe preparar al niño para vivir lo más intensa, poderosa e inteligentemente posible y con un mínimo de riesgos y perjuicios.

-El niño cristalizará en él, la modificación definitiva de los actos esenciales del instinto.

-Incluye el trabajo-juego en las funciones de conocer, experimentar, crear y documentar, como una actividad verdadera y seria.

El juego-trabajo es, para Freinet, una actividad organizada por el niño, o el educador, con atributos imitados o imaginados de las realizaciones adultas del trabajo, a falta del trabajo-juego; sus cualidades son parecidas, pero destaca la excepción de que contiene la sensación de menor utilidad social del trabajo, lo que impide la elevación del individuo a su condición de hombre.

Por otra parte, satisface requerimientos primordiales de los individuos; libera y canaliza energía fisiológica y potencial psíquico que buscan un empleo; mantiene las finalidades de asegurar una vida lo más completa posible, defenderla y perpetuarla; ofrece amplitud de sensaciones, el esfuerzo, la fatiga, los temores, el miedo, la sorpresa, los descubrimientos y una preciosa experiencia; generalmente es colectivo; traduce el poder; es un elemento constitutivo de la organización empírica del universo infantil, en el que la imaginación ocupa un lugar reducido, pues se copian moldes imperfectos que responden a las necesidades del momento; no supera los otros juegos creados por los niños, que no incluyen la concepción de trabajo de Freinet, en la intención de lograr los juegos-trabajo.

Los valores más importantes del modelo pedagógico de Freinet, son la experimentación y la vivencia de las capacidades humanas, que permitirán tanto el descubrimiento como el ejercicio de capacidades o potencialidades para ser (comprensivos, sensibles, orientados, dignos de la vida). Una condición indispensable

para realizarlos, es la detección y aprovechamiento de necesidades sociales, que Freinet denomina recursos-barrera, refiriéndose a las obligaciones, condiciones y necesidades familiares, sociales, naturales e individuales del niño. Son también consideradas peticiones de auxilio del sujeto manifestadas en su comportamiento, y que la organización escolar debe considerar, para facilitar la potenciación de sus capacidades: transformando las barreras y aprovechando los recursos.

Según Freinet, una parte de las necesidades del niño se crean en función de los requerimientos de la sociedad a la que pertenece y a pesar de que algunas sean exigencias y límites autoritarios; podrían permitir que el niño alcance su destino de hombre con la máxima potencia (mediante su enfoque pedagógico, racional, eficiente, humano y su práctica).

Por lo que son requerimientos básicos, tanto la calidad del contenido que se maneja en el aula, como la eficiencia y congruencia de los métodos de enseñanza, aprendizaje, de las formas en que se utiliza el conocimiento y de la crítica como práctica escolar³⁵.

Debe observarse, vivirse y practicarse el rompimiento de barreras personales y sociales en la escuela, de manera permanente. Para asegurar el aprendizaje de formas propias de ruptura de barreras respecto a la vida hostil que presente la realidad.

³⁵ En este sentido, Freinet hace referencia a la organización funcional o racionalización humana del trabajo y la vida. Se trata de la organización material, pedagógica y técnica del trabajo en la Escuela moderna de Freinet, para ayudar a los niños a realizarse por la actividad constructiva. Mediante Estructuras esenciales del trabajo escolar o Técnicas de trabajo al servicio de la vida, estrechamente ligadas entre sí, coordinadas para dar unidad y solidez a una pedagogía en movimiento que marcha al ritmo de la vida. Situando en su lugar y jerarquizando los diversos organismos sobre los cuales reposa la comunidad. La prioridad de tal organización es encontrar lugar y jerarquía a los valores profundos que aseguran la renovación de la vida para llegar hasta las acciones necesarias de la actualidad social y política.

Construyendo un nuevo destino, el que permite la participación del sujeto (niño y adulto) en su historia inmediata.

Así los niños, se forman para la adaptación y/o la readaptación a su realidad³⁶ y participan en la construcción de una nueva sociedad del progreso, de la libertad y de la paz:

Entendiendo adaptación como el ajuste a las circunstancias que rodean al sujeto, en tres sentidos, que precisa Freinet:

*Como problema, pues la escuela pública se ha adaptado a todas épocas y lugares encontrándose con un retraso deplorable, debido a que sigue la inercia de las instituciones anticuadas ya superadas, que no pretenden cambiar, sino permanecer así. Instruyendo a los alumnos sin la adquisición plena de las técnicas básicas (leer, escribir, contar) y con rudimentos en literatura, conocimientos geográficos, históricos, científicos y morales. Así el individuo se adapta al cuadro limitado de un destino económico desfavorable.

*Como la unión de la educación con las características específicas de la comunidad, debido a que se ha forjado una cultura y una filosofía que tiende a dominar al mundo en beneficio de la mayoría y la escuela se plegará a ello³⁷. Una vía es la propuesta

³⁶Que puede definirse como contexto y como realidad inmediata o cotidiana. Debido a que Freinet refiere el *umbral de la trágica posguerra, un momento de encrucijada difícil e inquietante por los caminos que han conducido metódicamente hasta la catástrofe* (caminos impotentes, nocivos, inútiles, porque no han sabido evitarlas); como la razón que llevó a la creación de su propuesta educativa: *la elaboración de una guía precisa y práctica para evitar riesgos y errores educativos que formen personas capaces de impedir otros errores históricos* (como la guerra).

Entonces, Freinet afirma que se parte de la vida, de sus experiencias, sin desconocer nada de las teorías y de los principios susceptibles de influenciar en el ensayo de su pedagogía; haciendo surgir la nueva organización a partir de la realidad cotidiana. Señalando que ello es la *verdadera regla de investigación científica*, la que él siguió.

³⁷ Según Freinet, el Socialismo.

educativa de Freinet en la cual, los educadores reconocerán la adaptación al medio ambiente (a las particularidades que muestra) como el camino para favorecer la calidad de vida y acceder a un tipo de justicia social.

* Como el proceso de vinculación de la escuela al medio ambiente de una nueva sociedad ideal que se irá creando paso a paso (o readaptación).

La readaptación debe considerarse como un proceso en un segundo momento, es decir, en el primero la escuela se une a su comunidad, después se va adaptando de nuevo, a una vida ambiental ideal que aún cuando no existe, se irá construyendo en armonía con la realidad que la determinó.

En la práctica cotidiana escolar, se logra ajustando al máximo la importancia innegable de la personalidad humana a las necesidades de la vida en común o social (recursos-barrera), incluso cuando parecen ilógicas e irrazonables. Es decir, se le debe dar prioridad a los apoyos o ayudas que recojan las peticiones de auxilio del niño, para aportar provecho a su propia vida, la de la familia y la de la sociedad, en el ejercicio de la organización de la vida de la escuela. Se trata de un *Nuevo comportamiento pedagógico* del educador respecto al niño, al medio ambiente familiar y social. Pero también debe existir la readaptación de la escuela pública al medio ambiente en general. En este caso, la Escuela moderna de Freinet pone al servicio de los niños (de la mitad del siglo XX) una educación que responda a las necesidades individuales, sociales, intelectuales, técnicas, morales, políticas y económicas de la vida del pueblo

determinadas por la época de la electricidad, la aviación, el cine, la radio, el periódico, el teléfono, la televisión. Así se formarán sujetos capaces de reorganizar el mundo.

Para ello, es necesario referirse desde la experimentación de las Técnicas Freinet, a los principios esenciales o guía para la readaptación que él mismo precisa:

+ Finalidades. Es importante que educadores y padres de familia se pregunten ¿qué se quiere obtener de los niños? ¿serán útiles a la sociedad? Para determinar la importancia de la formación, del enriquecimiento profundo de la personalidad de los niños y sustituir las finalidades inmediatas (sobre el mañana más próximo) por las más racionales humanas y permanentes.

+ Tipo de comunidad por recrear al realizar la readaptación. Sobre todo los educadores, deben generar una comunidad de niños en la que se potencien sus capacidades, trabajen eficazmente en armonía y equilibrio; mediante la realización de técnicas manuales e intelectuales, materias, sistemas de adquisición y modalidades de la educación congruentes con la comunidad y las finalidades por lograr.

+ Destino del niño. El niño es miembro importante del grupo, va cumpliendo su destino de hombre con la máxima potencia en la medida en que vive en la comunidad recreada (explicada posteriormente).

+ Actitud del educador. Es imprescindible que el educador logre ideal y realmente el cambio en el enfoque pedagógico, buscando que la escuela sea cada vez más racional, eficiente y humana. A toda costa (ante la práctica que perturba), debe buscar estar iluminado por una clara visión de los ideales planteados por Freinet (sobre todo el de

sociedad armoniosa y equilibrada) a los que se consagrará. Así estará en condiciones de conocer con suficiente intimidad al niño: su naturaleza psicológica y psíquica, sus tendencias, sus posibilidades, su riqueza interior y su ímpetu (base del comportamiento educativo); podrá recrear tanto el ambiente, como la comunidad que necesitan y realizará la organización funcional.

+ Especificación del tipo de ambientes y cómo recrearlos. Por una parte, el educador debe preparar y ofrecer riquezas en un medio ambiente, con material y técnicas susceptibles de facilitar su formación; los caminos por donde avanzarán, según sus aptitudes, gustos y necesidades para realizarse con un máximo de potencia. Debe dar relieve a la salud y al ímpetu vital del individuo (facultades creadoras y activas) que forman parte de su naturaleza. Por la otra, obteniendo tanto el indispensable medio ambiente natural (pues la naturaleza es una suprema necesidad tonificante para el niño); como los locales (de preferencia espaciosos) que permitan la aplicación de nuevos programas; horarios; útiles, herramientas y mobiliario de trabajo; técnicas de trabajo al servicio de la vida y talleres de trabajo. Sólo de esta manera la escuela podrá ser un taller de trabajo integrado a la vida del medio, estará regenerada y encauzada, perfectamente integrada al proceso general de la vida ambiental, de la sociedad del trabajo bajo el signo del equilibrio y de la armonía al servicio de la vida.

Para Freinet, estos principios esenciales o guía para la readaptación proponen tanto al educador, como al niño y su familia a situarse frente (al más importante problema pedagógico) al medio ambiente, la vida, la realidad, el mundo, la actualidad y

tomar una postura: la de adaptar la escuela para crear un nuevo tipo de sociedad acorde a las necesidades ideales y materiales de los sujetos, asumiendo todas las dificultades que ello implica. Se trata de la invitación a los educadores a situarse en el centro de dicha complejidad social y replantearse la acción.

Si acepta, se asume un problema pedagógico permanente, pues la práctica de la propuesta educativa parte de la realidad (o el medio ambiente, la vida y la actualidad) e indica que nunca debe desprenderse de ella para tratar de resolverla integralmente. A partir de las necesidades del sujeto (sobre todo sociales); de los problemas financieros de la escuela; del problema de la formación y readaptación de maestros, por un lado; y por el otro, la situación de la época, del ideal de la justicia social; la escuela debe readaptar sus recursos a todas estas situaciones y otras que se detecten; así del desorden, construirá el futuro en el seno del presente, mediante el convencimiento: por la evidencia de un progreso esencial en la organización, por la eficacia multiplicada, por el entusiasmo que anima.

En la medida en que la escuela se readapta a su medio ambiente, construye una nueva vida ambiental otorgando a todos los actores un lugar importante y digno, sobre todo al niño, asimismo se moderniza (perteneciendo a su actualidad) y mejora la vida de su comunidad aportando la calidad.

Por otra parte, para Freinet la sociedad puede funcionar de dos maneras. Sin humanismo; se trata de una sociedad no comprensiva ni generosa, más bien impositiva; cuya preocupación política de educar, es razonada como lo hace el empresario que se

interesa en vender su producto lo suficientemente caro y en bastante cantidad, reduciendo gastos para recoger un beneficio sustancial, entonces se debe fabricar en serie y lanzar los objetos inútiles a la sociedad o incluso peligrosos y nocivos; está obsesionada con el inmediato mañana; la práctica común de los individuos que la integran es el egoísmo mal entendido, la organización irracional y de cortos alcances; por lo tanto es generadora de las barreras (de carácter general: los programas de estudio y los horarios; de carácter contingente y local: las costumbres, tradiciones, opiniones, exigencias de padres o de los ediles) que forman las personalidades de sus individuos. Sociedad es en estos términos el conjunto de individuos que cumplen un conjunto complejo tiránico de obligaciones familiares y sociales.

O funcionar idealmente con humanismo. La sociedad en este caso estará constituida por hombres, con potencial, dignos, que trabajarán eficazmente y que se aproximarán al destino de hombre a la máxima potencia. Se trata de una sociedad del trabajo, armoniosa y equilibrada; generadora de recursos (cuando las barreras –de la sociedad arriba mencionada- son convertidas en recursos mediante la escuela que practica la Pedagogía Freinet). En este caso habría progreso, y libertad, es decir, la posibilidad de conducirse plenamente por el camino de la vida, aún cuando haya que vencer límites, obligaciones, dificultades, esfuerzos u obstáculos. La privación de la libertad, consiste en imposibilitar consciente o inconscientemente la tendencia hacia la vida y sus líneas, perder las cualidades humanas, es decir andar sin finalidad.

Así está constituida la Pedagogía Freinet, en términos generales. En ese sentido, precisamos otras consideraciones básicas.

Freinet se propuso elaborar un instrumento conceptual, prototipo o Modelo pedagógico, que contuviera: elementos para la adaptación o readaptación a la realidad, datos intelectuales de una teoría orgánica, y/o principios generales de su pedagogía popular; como una respuesta para combatir la escolástica en sus formas específicas, que aportara a los educadores un hilo de Ariadna para que cada uno encontrara por sí mismo en sus propias circunstancias, las soluciones adecuadas. Que además se utilizara para los fines congruentes con dicho Modelo, en la línea de la técnica que el momento histórico determina, de las características generacionales de los estudiantes y de la naturaleza humana.

Se dirige a los educadores de buena voluntad, que desean realizar su tarea de manera honesta; que tienen amor a su oficio y a los niños; que cuentan o buscan adquirir sensibilidad, equilibrio, maestría, autoridad, eficiencia y éxito; que estén en búsqueda de nuevas líneas de acción; que reconozcan la necesidad de modificar sus métodos, actitud en general y su comportamiento, mismos que deberán ponerse al servicio de un nuevo trabajo educativo y colectivo por una humanidad mejor, dirigida a la evolución social del pensamiento, de la organización social y del desarrollo del sentido moral.

Para ello es importante adquirir conciencia de la situación individual social, política e histórica que se vive, es decir, conciencia plena. Afirma Freinet que las

acciones con moralidad e integridad que emprenda el docente en su práctica diaria deben realizarse con el conocimiento y aprecio:

De la situación real. Pues considera que existe una urgente necesidad de la evolución de la escuela pública, porque está inmersa en una importante cantidad y diversidad de problemas económicos, sociales y políticos. No obstante, la mayoría de la población aspira a un nuevo modo de vida y sabe que la escuela ya no responde a tal aspiración y por lo tanto no prepara para la vida nueva que demanda, ni sirve a ella.

Del llamado al que acudir. El que invita a que los educadores de la escuela pública creen una revolución pedagógica en sus escuelas, que consiste en la readaptación primero a su medio ambiente y a una nueva vida ideal. Unifiquen sus voluntades y construyan mediante su propuesta educativa una nueva escuela. Porque para Freinet la adaptación al nuevo mundo ha comenzado.

Del ideal por cumplir. El educador debe buscar un nuevo equilibrio social y tener la clara visión del ideal de comunidad racional al que debe consagrarse, según pretende esta propuesta educativa, a pesar de los opositores con los que se encuentre en este proceso.

De cómo actuar. Así, primero se debe revalorizar el trabajo del educador y colocarlo en la responsabilidad de crear una nueva vida ambiental. Luego se debe hacer un esfuerzo de rejuvenecimiento: observar el proceso hacia la nueva vida y adaptarse a ella, situarse al día, excluyendo la rutina (freno peligroso de la vida que asciende). De esta manera se comprenderá que el centro del proceso educativo ya no es él sino el niño, apoyándolo

para su realización. Y procederá a la *elemental concepción pedagógica*: la readaptación (de materiales, técnicas de trabajo al servicio de la vida, ambiente enriquecido). Asimismo se abordará la realidad, el problema pedagógico verdadero situándose y actuando en el centro de la complejidad social, histórica y política.

Ésta conciencia, permite la observación de la realidad tanto socioeducativa como específica del niño y el reconocimiento de las formas de la escolástica en que se está inmerso, para rechazarlas, eligiendo la vida, la libertad, cuya vía sería su Pedagogía, también llamada Escuela moderna o Escuela popular moderna³⁸.

Así también se requiere, por una parte, de preparación individual en atención a lo filosófico, social, pedagógico, político, histórico, lo que facilitará el paso de la educación tradicional o escolástica, a la moderna, asumiendo la duda y la autocrítica³⁹ como las armas para vencer todo dogmatismo; por otra parte, de una actitud militante, que a su vez implica: mentalidad, valores y obras de jóvenes; asimismo actitud experimental, leal, valiente, humana y de ayuda. Pues es imprescindible remover el

³⁸ Cabe mencionar que como parte de la conciencia que debe tener el educador, se considere que Freinet manifestó pretender hacer una reconstrucción de la Escuela popular que se plegaría a la nueva cultura y filosofía que dominaría al mundo, el Socialismo, Concebido por Freinet como la sociedad que se vislumbraba, cuya edificación, para él, había empezado.

³⁹ De manera permanente. Por una parte dudando, haciendo la reflexión crítica del camino recorrido en la práctica de la propuesta educativa de Freinet, por ejemplo a partir de la revisión de conocimientos adquiridos por los niños; o del reestudio de las prácticas que parecían definitivas y concluyentes. Es un ejercicio que se debe hacer constantemente: dudar constructivamente es no cesar de poner a prueba las adquisiciones para rechazar la escolástica (que siempre trata de resurgir); dudar de lo que es cierto para lograr la apreciación de las insuficiencias y las debilidades, de los vacíos por llenar, del tanteo que debe realizarse para ajustar materiales y técnicas susceptibles de hacer más eficaz el Sistema educativo de Freinet. Porque, dudar es el arma soberana contra todo dogmatismo (sistema de pensamiento que admite la certidumbre y que aleja tanto de la experiencia como de la reflexión sobre la vida).

Por otra parte, actuando con humildad, cuando el educador realiza la confesión de su saber limitado, pero al mismo tiempo busca informarse lejos de aspirar a adquisición de toda la información, reconociendo la necesidad permanente de documentarse e instruirse mediante fuentes escolares y extraescolares; o recurriendo a otros adultos ajenos a la escuela que deseen colaborar en la obra educativa (padres, sobre todo). También cuando el educador acepta su incompetencia en ciertas áreas, pues no puede pretender a la universalidad.

En otro sentido, Freinet pretende que esta propuesta educativa sea humilde al reconocer que la escuela no estará a la vanguardia del progreso social plenamente, porque está condicionada por el medio familiar, social y político. Pero no por ello dejará de aproximarse a él.

edificio pedagógico que se ha establecido y estructurarlo de la manera que a continuación se indica:

Ascenso <u>Del Ser</u>	Garantizado por la colaboración y control docente, basados en la pedagogía de la Escuela para la vida.
Organización eficiente <u>del trabajo escolar</u>	En el marco de las obligaciones del medio: tanto el más próximo y diverso en el que el niño participa en el aula, como el que lo rodea y determina fuera de la escuela.
Integración del Complejo escolar en el <u>Complejo social</u>	Es decir de la dinámica del aula y la escuela, en el funcionamiento de la sociedad. Y viceversa. Para abordar la realidad y modificar el contexto.
<u>Locales y materiales</u>	Adecuados a la naturaleza del niño y a la Educación para la vida.

Una ruta para acceder a la Educación para la vida, pudiera ser el diseño de estrategias acordes, tanto a la realidad socioeducativa de la comunidad y a la realidad específica del niño, como a los principios fundamentales que determinan la Pedagogía Freinet; para facilitar la vivencia como humano potencial. Y simultáneamente, haciendo énfasis en la cristalización de los intereses o normas de la actividad infantil⁴⁰; en sus necesidades: alimentarse, relacionarse de manera individual y en grupos, integrarse, conservar, hacer poderosa, transmitir y continuar la vida; en el tipo de razonamiento, la lógica y el pensamiento considerando los dinámicos procesos de la formación de los niños, mediante los métodos naturales y de la educación infantil por medio del tanteo experimental; aproximándose cada vez más a las líneas de la vida, ya señaladas.

⁴⁰ De acuerdo a su experiencia de Freinet, las normas de la actividad infantil son: Conocimiento de un fin perseguido claramente visible, progreso claramente medible, autonomía relativa de la realización, ávida cuenta de las exigencias adultas, satisfacción de sí mismo y aprobación de los que lo rodean.

Cabe mencionar, que este diseño o elaboración de métodos propios modernos corresponde a cada educador y/o a cada comunidad educativa, y que tan sólo un ejemplo de estos, son las Técnicas Freinet de la Escuela moderna, también llamadas Técnicas de trabajo al servicio de la vida, *modalidades esencialmente prácticas o consejos finales* prácticos para la readaptación, practicadas en miles de escuelas. Éstas representan una opción para iniciarse en la vivencia del Modelo educativo de Freinet, empleándolas progresivamente, al nivel de las posibilidades y necesidades de la realidad específica de la comunidad educativa (momento histórico; medio de vida moderno; complejidad social; características de la generación; contexto familiar, social, económico y político; demandas familiares y sociales). Sin que se excluya el constante análisis de qué estrategias metodológicas son las más adecuadas para la solución educativa deseable y la modificación del contexto; asimismo se debe estudiar los principios fundamentales que se viven para asumir líneas de acción congruentes, realizadas en las técnicas nuevas y específicas en cada clase o comunidad educativa.

La base de las Técnicas Freinet es el Tanteo experimental (a su vez basado en el estudio de la actividad de la vida infantil); su línea los Métodos naturales, que parten del sentido común⁴¹, cuyo centro es el trabajo-juego, primero individualizado, luego en grupo, en el que el educador garantiza que la actividad infantil se adapte a finalidades que ignora el adulto pero que sigue el instinto que guía al niño en la construcción de su vida; su ambiente es el de la educación eficiente (contenido y calidad: moral, social,

⁴¹ Ambos creados por Célestin Freinet.

cultural y físicamente adecuados); su atmósfera, la dignidad de un lugar de trabajo; su disciplina, la cooperación y la vida en comunidad; su dirección, la adquisición de cultura viva. Así cumple una doble función: leer la realidad y vivir en plenitud⁴².

De esta manera se adquieren, transmiten y comparten raíces o bases de la vida individual y social.

Es importante que cuando tales técnicas y las innovaciones técnicas se practiquen, la reflexión o en su caso, la teorización constante y permanente esté presente para facilitar los ajustes que garanticen la eficacia del sistema educativo que se recrea. Generalmente se realizan construcciones teóricas posteriores a la práctica, para volver a la realidad.

La integralidad de la Pedagogía Freinet se basa en la práctica de sus técnicas. Que constituyen un método propio, tendiente al progreso pedagógico en dirección a la modernización de los instrumentos escolares y sus técnicas, así como a su reorganización, para adaptar o readaptar la escuela al medio que rodea al niño. Las Técnicas Freinet están basadas en principios fundamentales, obtenidos de la experimentación del mismo, en decenas de miles de escuelas en todo el mundo, lo que ofrece seguridad en su práctica. Tales principios son naturales, es decir, parten de principios y comportamientos de sentido común. Pretenden marcar una orientación

⁴² Otras finalidades que esta propuesta pretende cristalizar, son:

Renovar y modernizar la Escuela Popular con la revalorización del trabajo del educador en el seno de un pueblo consciente de su misión histórica y con la eficiencia de sus esfuerzos.

El niño desenvolverá su personalidad al máximo en el seno de una comunidad racional a la que sirve y que le sirve.

Los niños y educadores conquistarán el dominio máximo de las ramas vitales de la actividad.

Los niños enfrentarán con éxito la realidad presente y futura.

novedosa en las preocupaciones educativas; mediante explicaciones, consejos y ejemplos, para que los educadores interesados emprendan su propia búsqueda teórica y práctica de una pedagogía moderna que forme al hombre-obrero activo-consciente, parte de una sociedad de progreso, libertad y paz. Debido a que no existe un aspecto único de la Escuela moderna, sino tantos como medios y personalidades.

Las Técnicas Freinet contienen un espíritu opuesto a la escolástica, dirigido a formar sujetos cultivados y ricos en posibilidades. Implican la vivencia del Sistema educativo de Freinet, de acuerdo a las necesidades y posibilidades particulares de cualquier clase o escuela.

Freinet señala, en su libro *Por una escuela del pueblo*, que las Técnicas para realizar su pedagogía son:

Supresión de la tarima (que entrona al maestro).

Constitución de la cooperativa escolar.

Práctica del texto libre.

Trabajo en el huerto.

Estudio del medio local.

Utilización de la agenda escolar.

Uso de ficheros autocorrectivos, cuadernos autocorrectivos, bandas programadas.

Intercambios escolares.

Experimentación del dibujo libre.

Organización del trabajo libre.

Realización de planes de trabajo.

Elaboración de periódicos murales.

Empleo del fichero escolar cooperativo.

Organización de la biblioteca de trabajo.

Clasificación de fichas y diccionario índice.

Conferencias de los alumnos.

Primera reorganización material y técnica de la clase.

Realización de un periódico escolar manuscrito o poligrafiado con el mimógrafo.

Grabado en linóleo.

Uso de la imprenta en la escuela.

Actividades en los talleres de trabajo.

Registros en el carnet escolar y el control.

Ensayos en el taller de experimentación científica.

Adquisición y uso de: un aparato de proyecciones fijas, tocadiscos y discos, radio, magnetófono y televisión.

Empleo del teatro y los títeres, así como del cine.

Reiteramos que dependerá de las necesidades y posibilidades de la escuela, las técnicas o actividades que se vayan aplicando, procurando hacerlo lo más armónicamente posible, es decir, sin choques, trastornos en el ritmo de trabajo, sin riesgos graves de fracaso.

Cuando el educador con su comunidad que así lo decide, se incorpora a la práctica educativa de la Escuela moderna, es necesario que establezca la realización de las Funciones vitales de esta propuesta, en el orden que cada realidad determine, pero en el sentido de un ciclo, pues tratan los elementos básicos de creación y vida (por aplicar en cada realidad, en la pedagogía y en el uso de los materiales):

- Investigar.
- Organizar en la diversidad.
- Trabajar.
- Experimentar.
- Probar.
- Actuar progresivamente.
- Crear.
- Construir.
- Dudar.
- Comparar.
- Reflexionar.
- Ajustar.
- Ensayar.
- Innovar. No sobre principios, sino sobre realidades.

Sin olvidar experimentar los valores pedagógicos que contiene esta Pedagogía y que deben practicar quienes se adhieren a ella, pues proporcionan el camino por el que

es imprescindible dirigirse: la vida, la comunidad, el ambiente digno, el trabajo útil, el interés, la experimentación, la libre expresión, la cooperación, la disciplina, el orden natural, la democracia, la conciencia, la humildad, la discreción, la sensibilidad, el humanismo, la bondad, la caridad, el altruismo, la libertad, el respeto, la dignidad, la confianza, la autoridad condicionada, la voluntad, la imaginación, el éxito, la amistad, el compromiso, el placer, la crítica razonada, el sentido moral y social, entre otros.

Todos los elementos, principios o datos, hasta aquí proporcionados constituyen un sistema, que contiene el “espíritu Freinet”, el cual debería nacer automáticamente en el empleo de de las Técnicas y/o de los instrumentos recreados en las líneas de la Pedagogía, pues debe asegurarse la vivencia-experimentación de las formas de adaptación y/o readaptación a la realidad cotidiana presente y futura, para que cada niño aprenda y ejercite sus propias vías, herramientas, creaciones, transformaciones para enfrentar, resolver y recrear tanto la vida, como su destino.

2.3.1 El pensamiento pedagógico en la práctica

En el marco que acaba de señalarse, Freinet practicó un sistema educativo específico, que ha sido referente en miles de escuelas. He aquí sus características principales basadas en las etapas educativas que él mismo ha determinado:

Período Preescolar (de los 0 a los 2 años). El ambiente que se debe procurar para los niños en esta etapa debe buscarse desde el embarazo efectuando los cuidados prescritos por los médicos; preparando el medio al que llegará el niño (local, aire, iluminación, silencio, espacio para dormir, alimentación adecuada); debe ser de salud

para él y sus padres, asimismo de lucha por mantener ambos evitando condiciones inhumanas, vivienda antihigiénica, alcoholismo; y con las primeras experiencias a partir de la conducta de los padres respecto a él en esos primeros años. Por lo que la llama etapa de Prospección por tanteo, en la que experimentará situaciones básicas y determinantes para su vida.

Reservas jardines de infancia (de 2 a 4 años), primer momento escolar⁴³, cuyo ambiente debe ser propicio y de enriquecimiento, para acelerar su evolución a la eficiencia social y humana. Con cantidad y variedad de actividades funcionales para la construcción de su personalidad, que atraigan el interés de los niños. Para ello se adaptará una especie de reserva instalada en un parque con bosque, arbustos, rocas, grutas, riachuelo y/o laguna con playa arenosa, cultivos, animales silvestres y domésticos y huertos; los locales para días intempestivos facilitarán su experimentación: tendrán animales domésticos, sala con plantas y siembras, caja de arena, material educativo como cubos, juguetes, discos, cochecitos, muñecas, casitas, alfombras, asientos, mesas, pequeña cocina y camas⁴⁴. Entonces los niños se encontrarán en la etapa de **Experiencia por tanteo**, a partir de su evolución psicológica de **Instalación**, es decir de la necesidad funcional de organizar su vida agrupando las experiencias para sí.

Escuela maternal e infantil (de 4 a 7 años), que desarrollará un medio adecuado para la realización de actividades mecánicas (empleo de útiles y herramientas),

⁴³ Sugiere que se incluya 50 niños el día entero.

⁴⁴ Se requerirá de trabajadores para cuidar los cultivos, las plantas y animales, asimismo de enfermeras y cocineras.

intelectuales (lenguaje, dibujo, escritura, lectura), y artísticas (dibujo, pintura, grabado, canto, rítmica, música, guiñol, teatro): local espacioso con rincón natural (arena, semillas, plantas, flores, animales) y medio natural con jardines, agua, plantas, cultivos, animales silvestres y de crianza, muros, barreras, cabañas, casas, molinos.

En este momento, se aplicará el Método natural de lectura⁴⁵ para que el niño pase del lenguaje a la lectura del pensamiento impreso. A partir de ahí se practicarán las técnicas de redacción de textos, el cuaderno de vida, el periódico escolar, los corresponsales, la imprenta escolar; y se insertarán sutilmente disciplinas exigidas por los programas o por las circunstancias mediante ficheros documentales (imágenes), ficheros autocorrectivos (para lectura, escritura y cálculo); se aplicarán por primera vez los planes de trabajo generales e individuales.

La etapa en la que se encuentra el niño es de Experiencia por tanteo, de dominio del medio y de trabajo por lo que se pondrá mayor énfasis en el juego-trabajo y trabajo-juego.

Escuela primaria (7 a 14 años)⁴⁶. Su ambiente facilitará el trabajo, pues los niños en esta etapa estarán rodeados de medio natural: huerto con árboles y plantas, prado, colmenar, gallinero, lugar de cría, espacios libres para juegos, campamentos, construcciones y talleres exteriores; los locales estarán orientados sobre terreno seco solarmente, al abrigo del viento y alejado de ruidos urbanos. Serán amplios y/o se procurarán el mayor número de espacios libres, no contarán con tarima, incluirán mesas

⁴⁵ Desarrollado por Freinet.

⁴⁶ Con clases espaciosas no sobrecargadas.

corrientes móviles (de 1m por 80 cm), pequeños pupitres portátiles (para quienes prefieran escribir en planos inclinados), sillas o taburetes de madera, cojines (para que algunos puedan estar a la altura de las mesas), casilleros para cada estudiante y el maestro, mesa sencilla (igual a la de los niños para el maestro), pizarras (3 de preferencia), tendrán iluminación natural y artificial suficientemente intensa, bancos para exposiciones o de trabajo. En ellos se albergarán 8 talleres (de trabajo comunitario y especializado) interiores en el perímetro que desembocarán en una sala común:

Labores del campo y crianza, que requieren de tres asadas de dientes y dos sin dientes, un pico, un rastrillo, una pala, una carretilla pequeña y una mediana, cajas para conejos, cabras, etcétera, coneja, conejillos, cabras, árboles frutales.

Herrería y carpintería, que deberá contar con un torno de herrero, una lima para hierro, una tenaza grande, una pinza universal, un martillo grande, un martillo pequeño, un mesa rústica que sirva para banco, un torno de carpintero, un cepillo, una sierra, una sierra de contornear, una escofina, un berbiquí con brocas, un escoplo, una segueta para contra-placado, placa de hierro o yunque, mazo de herrero, cortafrío, hierros y planchas viejas, para los trabajos, banco de carpintero, garlopa, sargento, escuadra, gramil, compás, instalación mecánica para cortar, contra-placado.

Hilado. Tejido. Costura. Cocina. Hogar, que requiere hornillo de petróleo, gas o electricidad, cacerolas, cazo, colador, o buena instalación de cocina con horno, colecciones de cacerolas, vasija para tisanas, espátulas, tazas, platos, cucharas, tenedores, surtido para cocina, tisanas, pastelería, instalación de agua; mesita de costura,

plancha, cajas con hilos, lote de agujas, o máquina de coser, manual, a pedal o eléctrica, maniquí, muestras de telas, modelos y patrones; rafia, cordel y juncos para trenzado y tejido a mano, rueca y huso, aguja y ganchillos para tejer lana e hilos o aparato para tejer a mano, telar, colecciones de hilos, torno para hilar.

Construcción. Mecánica. Comercio, necesita pinza universal, atornilladores, bloques, material eléctrico de ocasión, aparatos para desmontar: despertadores, motorcitos; mesa de escritorio de la cooperativa con libros de contabilidad, balanza con su juego de pesas, litro de latón o botella, metro plegable o colección de balanzas construidas en la escuela, pesas construidas, cinta métrica, cadena de agrimensor.

Investigación preliminar requiere de fichero escolar cooperativo, biblioteca de trabajo, folletos de documentación para el trabajo libre, libros obtenidos de las colecciones existentes, mapas geográficos, globo terrestre, tocadiscos y discos, proyector y películas, diccionario índice puesto cuidadosamente al día permitiendo clasificar y encontrar instantáneamente fichas, libros, discos, películas, lecturas; ficheros y cuadernos autocorrectivos, cintas programadas, compra de libros para la biblioteca de trabajo, suscripción a diversas revistas ilustradas especiales para el fichero, cámara tomavistas, aparato de proyecciones fijas.

Experimentación deberá tener cajas de trabajo, laboratorio, compendio experimental mínimo para naturaleza, física, química y sus folletos, flora y fauna, microscopio, lupas, aparatos eléctricos sencillos, aparatos de observación meteorológica; construcción o compra de materiales accesorios según la ocasión, cintas programadas,

museo escolar, material para coleccionar animales o plantas, de disección, herbario, pluviómetro, barómetro, veleta.

Creación, expresión y comunicación gráficas requiere de material de policopia o mimógrafo, de imprenta escolar con los accesorios indispensables; máquina de escribir.

Creación, expresión y comunicación artísticas necesita material para grabar el linóleo, empleo de tocadiscos, discos especiales para el aprendizaje del canto, discos de danza y rítmica, lote de colores ordinarios y de colores de polvo para trabajos colectivos, arcilla para modelado, teatro guiñol, marionetas; altavoz, aparato de radio, piano o armonio, magnetófono, horno eléctrico.

Cada estudiante escogerá su actividad en el marco de las actividades de la comunidad (reunión de la Cooperativa escolar, realización del Periódico mural, cumplimiento de la Agenda, realización de los Planes de trabajo anuales, mensuales, semanales, individuales, elaboración, impresión y difusión de Textos, elaboración y uso de Ficheros, presentación y audiencia de Conferencias, realización de Trabajos manuales, elaboración del Diario escolar, tiempo destinado a los Intercambios escolares, realización de Centros o complejos de interés) con el fin de realizar sus objetivos y competencias personales apoyando las realizaciones de otros, es decir a avanzar en el logro de su maestría y perfección. De esta manera se realizan actividades evolucionadas, socializadoras e intelectualizadas simultáneamente.

Así las actividades individuales y de la comunidad se logran mediante las Técnicas de trabajo al servicio de la vida y se cristaliza el camino para readaptar la

escuela a la vida, la guía que él junto con un grupo de educadores propusieron. Asimismo se consolida la etapa de trabajo iniciada en la Escuela maternal e infantil.

Consideraciones importantes⁴⁷

Freinet afirma que su propuesta educativa u orientación filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica, política, económica, es un sistema educativo aplicado y ajustado para hacerlo eficaz cuyo contexto es el de la escuela como un hogar en el que existe tranquilidad y libertad para facilitar que el niño se exteriorice; en el que sus necesidades humanas se pueden adaptar a las necesidades de la vida (individualidad, familia, sociedad, naturaleza) buscando que tales se conviertan en recursos (aunque en ocasiones sean barreras) a través de la organización (técnica del trabajo) y del perfeccionamiento del material (limógrafo, biblioteca, ficheros, útiles adecuados, herramientas, sistema de encuadernación).

Es decir, que se parte de la naturaleza humana, la vida y de sus experiencias, apoyándose en el material y la técnica, excluyendo la costumbre, llegando a la organización. Así la disciplina, está resuelta.

Para esto, cada clase debe disponer de sus propios talleres básicos y complementarios (estos últimos dirigidos por profesores para proporcionar al estudiante orientación) en los que el maestro es auxiliar y consejero, respetuoso de las planeaciones de trabajo de los estudiantes; ayuda a la realización del niño, asesora, complementa, vigila, critica, puntualiza, comprueba (por lo que debe documentarse

⁴⁷ Que se precisan para el desarrollo de la escuela primaria. Habrá aspectos que no correspondan al desarrollo escolar en etapas anteriores. No obstante se mencionan en este momento para proporcionar a lector elementos para comprender mejor el sentido de la actividad escolar y el contexto de las técnicas de trabajo al servicio de la vida en cualquier etapa.

permanentemente, evitar la vana palabrería y confesar cuando no sabe)⁴⁸; ya no controla, amenaza, sermonea, castiga; no es más el centro, el sistema lo rebasa.

De esta manera se logra una conjunción de la técnica escolar con la teoría pedagógica justificándose una con otra.

Sugiere que si llegaran a presentarse retrasos o vacíos, se deberá revisar la manera en que se efectúa la organización, si se cuenta con los materiales necesarios, si se adquirieron tanto las técnicas esenciales como los conocimientos indispensables.

Complementos

Además del material que se ha mencionado, Freinet propone que cada escuela cuente con cinemateca (proyector, tomavistas, películas; tocadiscos; magnetófono; radio; máquina de escribir; televisión) que puedan utilizarse en las actividades vespertinas, con la intención de adaptar la técnica a las posibilidades que ofrece el progreso para responder eficazmente a las exigencias del tipo de trabajo se realizan los niños.

Adultos y padres de los alumnos

Deberán considerar como natural su colaboración en esta obra educativa con la conciencia de las características del sistema educativo: sus aportaciones técnicas y teóricas están incluidas en las actividades cotidianas; así complementarían el trabajo del maestro; se arraigarán al medio y resaltarán el trabajo social verdadero ello logrará una armonía sintética de la vida nueva.

⁴⁸ Las explicaciones del maestro al grupo se realizarán cuando se deban tratar temas del programa en tiempos “de relleno” que deberán ser de media hora cada ocasión. Y se sugiere recurrir a adultos ajenos que conozcan de los temas a tratar.

Por otro lado, señala algunos puntos esenciales de consideración debido a lo que llama interdependencia vital con la escuela: la salud de los padres y su lucha por mantenerla; condición proletaria deshumanizadora; vivienda antihigiénica; alcoholismo; medio en el que se desarrolla el niño (local, aire, iluminación, silencio, cama, alimentación); experiencias mediante el ambiente; conducta de los padres; desde el embarazo. Es decir, la detección de recursos-barrera que el docente deberá saber utilizar en beneficio del niño.

Evaluación (control)

Ésta se realiza en tres sentidos individual, grupal y la del profesor⁴⁹, examinando los productos obtenidos del Plan de trabajo con el criterio siguiente: cada vez que el alumno hace todo lo que puede merece la máxima calificación. Se precisa una valoración (muy bien, bien, bastante bien, pasable, mal y muy mal) sobre la adquisición de habilidades básicas tales como lectura, dictado, redacción de textos, cálculo, dibujo, trabajo manual, conferencia, impresión de textos; de conocimientos en historia, geografía y ciencias; de aspectos como comportamiento, carácter, atención, y vida comunitaria; todo ello se grafica⁵⁰ y se agrega una nota en la que se valora la disciplina, el aseo y nuevamente la vida comunitaria.

Tal registro se presenta a los padres de familia para que lo firmen. Se recorta la gráfica y se pega en el Carnet escolar⁵¹.

⁴⁹ No es exclusiva del profesor, para evitar parcialidad, arbitrariedad, errores.

⁵⁰ Freinet, Célestin, Los planes de trabajo, Distribuciones Fontamara, México, 2002, p. 28 y 29.

⁵¹ Cada niño posee un Carnet escolar con sus datos personales (nombre, apellidos, fecha de nacimiento) una fotografía de él(ella), el retrato de sus padres y hermanos y unas páginas en blanco para pegar las gráficas y los certificados.

Cuando se realizan trabajos especializados que demuestran el dominio máximo de alguna actividad de la rama vital; se exponen a estudiantes, padres, autoridades y se elaboran insignias especiales o certificados, que también se pegan en el Carnet escolar, lo cual alentará al estudiante a descubrir y cimentar las bases de su orientación profesional. Dicho dominio debe ser una finalidad del estudiante y del profesor en este sistema educativo.

Esta manera de evaluar o controlar el trabajo de los estudiantes permite obtener datos para un Perfil vital, en el que se registra información que duplica y completa el Carnet escolar, tal es elaborado exclusivamente por el profesor y no se muestra al niño, pero sí a sus padres.

Por otra parte, el profesor revisa lo sucedido en el curso, lo que han revelado las técnicas en relación al Programa⁵². Generalmente encontrará que han sido rebasados:

Educación moral	Toda nuestra actividad de base comunitaria, teniendo el trabajo como eje, es ya una perpetua lección de moral, que se graba indeleblemente en los procesos, las costumbres y las reglas de vida.
Lectura y lengua	Tenemos el esfuerzo de redacción en la expresión libre; la preparación del texto diario que el niño lee espontáneamente, silenciosamente. Esta lectura silenciosa se ve duplicada con la lectura individual en voz alta. Tenemos la composición en la imprenta, que es la reconstrucción letra por letra, palabra por palabra, del texto que se difundirá, no siendo posible exagerar la importancia pedagógica de este esfuerzo de análisis-síntesis. La lectura de las hojas impresas, silenciosa al principio, reiterada por la lectura expresiva en los cursos inferiores, lectura de las fichas en el curso de los trabajos diarios y de la preparación de la conferencia constituye un conjunto de ejercicios funcionales. Agregamos a estas actividades la

⁵² Freinet, Célestin, Por una escuela del pueblo, Distribuciones Fontamara, México, 1994, págs. 159-161.

	gramática viviente, analítica, sintética, que practicamos diariamente y que completan las fichas autocorrectivas.
Escritura	La escritura es espontánea para redactar los textos, copia de los textos para imprimir, redacción de los informes, las conferencias, las cartas...
Historia, Geografía, Ciencias	Ponemos en estudio una extrema variedad de temas , relacionados con cada una de estas disciplinas, a veces a partir de los textos, en el curso de las respuestas a las preguntas y como secuela de las conferencias.
Cálculo	Además de la iniciación activa y práctica por el trabajo manual vivo, disponemos de nuestros ficheros autocorrectivos que permiten que cada niño realice un máximo de ejercicios.
Dibujo, Trabajo manual en el interior y al aire libre, educación física, Canto, Higiene práctica.	En todos estos terrenos hemos alcanzado la realización práctica que nos permite satisfacer las exigencias del programa.

2.3.2 Crónica de una semana

Para Freinet, la práctica de su pedagogía, es la base más sólida, teorizar al respecto, es un componente importante, pues quien decida realizar su propuesta, lo hará de forma específica, de acuerdo a sus necesidades y posibilidades. Por tanto, su experiencia es una guía que no deberá llevarse al pie de la letra, pues es tan sólo una posibilidad del modelo que nos propone. En este sentido, ejemplificamos la manera en que cristalizó su marco teórico:

Sábado en la tarde. Se efectúa la reunión semanal de la cooperativa escolar. El presidente y el secretario (ambos niños) ocupan su lugar en la mesa, mientras que el resto de los estudiantes toman el lugar que desean. Se lee el informe anterior; se da seguimiento a la orden del día, se discuten los asuntos importantes, se le da lectura al periódico mural y se realiza la evaluación, es decir el control, el autocontrol y las

gráficas de los trabajos hechos a lo largo de la semana; luego se efectúa el examen en común, crítico, constructivo, un ejercicio de provecho moral y valoral. En los casos que es necesario, se aplican sanciones, que por lo general consisten en reparar el daño, pues aunados a la crítica y a la autocrítica resultan muy eficaces, hay otros casos en los que no hay este tipo de sanciones, entonces se buscan en colectivo alternativas que no causen daño y sí beneficio para todos; después se organizan a partir de la revisión de la agenda, planean. Entonces la escuela se convierte en su escuela.

Lunes por la mañana. El equipo de limpieza hace sus funciones; el responsable del tocadiscos hace sonar alguna canción, el responsable de la revista de aseo cumple su cometido. Hay suficiente ánimo para iniciar. Los maestros observan, detectan a los niños mudos, serios, tristes, para conocer la anomalía; facilitan la organización dentro de este marco de recursos-barreras, rechazando tanto como sea posible las barreras, intensificando y sistematizando los recursos.

La clase organiza su vida y el trabajo para toda la semana. Cada niño delimita y precisa su trabajo, considerando actividades comunes; crea su plan de trabajo semanal e individual siguiendo los mensuales y anuales, así avanza en el logro de la autonomía en el empleo de su tiempo; incluye en sus actividades contenidos de gramática, cálculo, redacción, historia, geografía, ciencias físicas y naturales, a partir de la preparación, solución o creación de ficheros (autocorrectivos, documentales), de la preparación del diccionario índice, de las cajas de trabajo, para luego realizar la redacción de textos, la

elaboración de fichas-guía, de preparación de conferencias y de trabajos manuales. Entonces se fijan los planes en la pared.

Luego se pasa a un trabajo común: el texto impreso, que implica el diario escolar y los intercambios escolares con corresponsales. Primero se redactan los textos (a partir de la vida escolar, de las vivencias en el trabajo en el huerto, en los paseos y las visitas organizadas, la realización del trabajo en los talleres, la obtención de conocimiento sensible, experimental o formal y de la vida en casa) individualmente y se leen al grupo, se hace la votación por el que merece el honor de imprimirse. Esta es una de las oportunidades en que los niños manifiestan sus verdaderos intereses dominantes y los maestros pueden detectar la dirección compleja, según la cual se orienta la verdadera vida de los niños.

Los textos con temas no elegidos y que llamen la atención del maestro, se programan para trabajarlos en otra ocasión. En la agenda se destina una página para cada día; se anota el tema y las actividades posibles por realizar a partir de él ya sea colectiva o individualmente; como sugerencias en taller o como proyectos deseables (visitas, creaciones, entrevistas). Se examinan el sábado por la tarde o el lunes en la mañana para planear su desarrollo.

Posteriormente se pone a consideración el texto escogido por su forma literaria; se estudia sintáctica y gramaticalmente y se evalúa su forma artística a partir de la presentación e ilustración del mismo. De ahí la comisión encargada de la impresión inicia su trabajo.

De los temas sugeridos por los textos, es decir de sus intereses dominantes se puede pasar a los centros o complejos de interés (que se podrían definir como una investigación metódica o un método para investigar), con esta actividad los alumnos realizan una búsqueda de información sobre el tema, de ahí se desprenden trabajos-juego, juegos-trabajo, conocimientos y temas a tratar, entre otras actividades espontáneas, dependiendo de las necesidades de los programas, planes e intereses; las acciones determinadas se anotan en el pizarrón indicando las actividades intelectuales y los trabajos de taller, se reparten entre los miembros de la clase; ejecutan lo diseñado por las mañanas del resto de la semana, mientras que en las tardes realizan los informes y experimentos registrando ambos en el cuaderno de observaciones; finalmente estos trabajos podrían concluir con la presentación de una conferencia.

Lunes en la tarde. Se realizan trabajos manuales (por lo general estas actividades se destinan para el turno vespertino). Se programa para este momento una “media hora de relleno”, en la que podría efectuarse una conferencia dando lectura de la información aprendida; se realizan las preguntas del auditorio, las que se están en condiciones de responder se contestan y las que no se anotan en la agenda para luego resolver tales dudas. Luego se reparten los textos impresos. La última hora se destina a hablar de lo hecho en el día, a pasar revista de los trabajos efectuados; se piensa en los ausentes, se narra algún cuento emocionante, se anotan detalles del complejo de intereses, se leen poemas, se escuchan canciones, se dan informes de la correspondencia y se presenta el

libro-corresponsal, se revisa el estado del periódico escolar, o se realiza una sesión de cine.

De esta manera se continúa el trabajo el resto de la semana; por la mañana se trabajan actividades más intelectuales individuales y colectivas, por la tarde más mecánicas y artísticas.

2.3.3 Indicadores de la Pedagogía Freinet

Como mencionamos al inicio de este apartado, el Modelo pedagógico representa a la Teoría pedagógica, en el caso de los planteamientos que elabora Célestin Freinet, puntualizamos los elementos que facilitarían la construcción de un Modelo educativo específico (indicadores), en este caso el Colegio de Educación Integral:

Posición filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica, política, histórica y económica, de los docentes, autoridades escolares y padres de familia.

Conciencia de la existencia de la escolástica y la posición de los docentes, autoridades educativas y padres de familia, al respecto.

Conocimientos generales de la Pedagogía Freinet de los docentes, autoridades educativas y padres de familia.

Posición y disposición respecto a la Pedagogía Freinet de los docentes, autoridades educativas y padres de familia.

Conciencia y conocimiento del modelo educativo de la escuela, principalmente autoridades educativas y docentes, lo que no excluye el resto de la comunidad educativa.

Compromiso y congruencia con el modelo educativo de la escuela y con las Técnicas Freinet de la escuela moderna, de los docentes y autoridades educativas.

Concepción de vida de los docentes, autoridades educativas y padres de familia.

Lugar del niño en el proceso de educación formal según los docentes, autoridades educativas y padres de familia.

Experimentación y vivencias en las clases diarias de los docentes y estudiantes.

Formas de la educación eficiente.

Niveles de conciencia y de preparación para la aplicación simultánea de la revolución pedagógica que plantea Freinet respecto a la realidad específica de la escuela, diseñando líneas de acción congruentes con los ideales por cumplir, de los docentes, autoridades educativas y padres de familia.

Ruptura de barreras impuestas por el medio para cumplir con la educación que se ha asumido.

Condiciones de remoción del edificio pedagógico o en su caso, logros en el esfuerzo por removerlo.

Características generales sentidas de los docentes, autoridades educativas y padres de familia.

Características de la realidad socioeducativa del Colegio.

Detección de recursos-barrera de la comunidad educativa.

Condiciones para la readaptación a una nueva realidad que se construirá por la comunidad educativa.

Estos indicadores orientan la manera en que la práctica educativa debe realizarse congruentemente con el modelo pedagógico de Freinet, convirtiéndose en los lineamientos teóricos de la presente tesina, por una parte, facilitan la comparación con el modelo educativo de la escuela y por otra, guían la construcción de los instrumentos metodológicos para diagnosticar la situación socioeducativa, en este caso la práctica docente; procesos que más adelante desarrollamos.

Capítulo 3.
Propuesta
de
Diagnóstico

3.1 Diseño de instrumentos de investigación

Con la intención de verificar la aplicación del modelo educativo del Colegio de Educación Integral, específicamente en la práctica docente, para realizar su evaluación (objetivo de la presente tesina), se diseñaron los siguientes instrumentos metodológicos, considerando los componentes teóricos del modelo de la escuela estudiada y los que planteó Freinet en su modelo pedagógico, como los indicadores que determinan las preguntas y respuestas para analizar la problemática que se investiga y comprobar la veracidad o falsedad de la hipótesis planteada⁵³:

El Cuadro comparativo entre los elementos teóricos del modelo pedagógico de Freinet y el modelo educativo del Colegio de Educación Integral, se empleó, tal como fue diseñado, más adelante se desarrolla.

La encuesta a padres de familia, se aplicó a 33 padres de familia⁵⁴ de 83 familias, aproximadamente, que representan el 18.03%, por lo que sus resultados se consideran únicamente una guía, que confirma el empleo de esta técnica al mayor número de familias posible.

De las guías de entrevista a directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y trabajadores, que integran la comunidad educativa del Colegio; se aplicaron a 20 docentes de 24, que corresponde al 83.33%, sus resultados se consideran representativos de la plantilla docente, no obstante, se sugiere aplicarla a profesores de ingreso posterior

⁵³La no aplicación del Modelo educativo del C. E. I. reflejado en la práctica docente, impacta en la deserción de la población estudiantil.

⁵⁴ Por disposición de la dirección.

a su aplicación. Al resto de los actores sociales no se le aplicaron, pues no correspondían al propósito del presente estudio.

La guía de observaciones de la realidad socioeducativa en el aula, se propone sea realizada por el Colegio. A continuación presentamos el diseño de dichos instrumentos:

Relación de los indicadores de la Pedagogía Freinet y el modelo educativo del CEI, con los instrumentos para recabar información.

Instrumento	Objetivo- expectativa	Indicador	Preguntas
Análisis de discurso en el Cuadro comparativo.	Detectar los puntos de encuentro y desencuentro entre la Pedagogía Freinet, el Modelo educativo del CEI, el discurso de docentes, autoridades escolares, la práctica en el aula.	Posición filosófica, pedagógica, sociológica, política, histórica y económica.	Finalidades del Modelo educativo.
		Conciencia de la existencia de la escolástica y posición al respecto.	Concepciones de escolástica.
		Conocimientos generales de la Pedagogía Freinet.	Tipo de Pedagogía.
		Posición y disposición respecto a la Pedagogía Freinet.	Tipo de Pedagogía.
		Concepción de vida.	Finalidades del Modelo educativo. Vínculo con la vida.
		Lugar del niño en el proceso de educación formal.	Concepciones sobre el niño.
		Experimentación y vivencias en las clases diarias.	Características de las clases. Actividades complementarias. Concepciones de disciplina. Formas de evaluación. Técnicas o modalidades.
		Características generales de los docentes, autoridades educativas y padres de familia sentidas.	Perfil y actitud docente.
		Características de la realidad socioeducativa.	Importancia de la familia. Participación de padres de familia y adultos.
Encuesta (ver Anexo II)	Descubrir elementos de la realidad socioeducativa de la comunidad del CEI, particularmente las que determinan características y expectativas de las	Características generales de los docentes, autoridades educativas y padres de familia sentidas. Características de la realidad socioeducativa.	Datos de los padres: Estado civil. Escolaridad del padre y de la madre. Religión del padre y de la madre. Ingresos familiares mensuales.

Instrumento	Objetivo-expectativa	Indicador	Preguntas
	familias al inscribir sus hijos en el Colegio. Para facilitar la comparación de discursos entre autoridades escolares, docentes y padres de familia.	Conciencia y conocimiento del modelo educativo de la escuela.	Actividades laborales del padre y de la madre. Selección del CEI como la escuela que formaría a su(s) hijo(s). Finalidad educativa que tiene el CEI.
		Conciencia y conocimiento del modelo educativo de la escuela. Experimentación y vivencias en las clases diarias.	Continuidad de la educación secundaria en el CEI. Concepción de la secundaria del CEI. Aspectos de la primaria que deben retomarse en secundaria. Mejores aspectos formativos que proporciona el CEI. Aspectos formativos que deben eliminarse.
		Características generales sentidas de los docentes. Características de la realidad socioeducativa.	Perfil del profesor de secundaria para su hijo. Participación en la formación de su hijo.
		Características de la realidad socioeducativa.	Problemas a lo que se enfrenta su hijo como adolescente. Nuevos aspectos formativos que el CEI debe ofrecer. Exigencias de la sociedad mexicana para cada individuo. Visualización de su hijo en el futuro.
		Experimentación y vivencias en las clases diarias. Formas de educación eficiente.	Beneficios proporcionados por el CEI en su hijo.
		Características generales sentidas de los docentes y autoridades educativas. Experimentación y vivencias en las clases diarias.	Opinión de los profesores del CEI. Acciones relevantes de la Coordinación y dirección del Colegio.
		Lugar del niño en el proceso de educación formal. Experimentación y vivencias en las clases diarias.	Relación entre estudiantes y profesores en la escuela.

Instrumento	Objetivo-expectativa	Indicador	Preguntas
		Características de la realidad socioeducativa. Detección de recursos-barrera.	Metas más importantes en su familia. Formas de cumplir las metas familiares. Necesidades biológicas, psicológicas y sociales de su hijo.
		Posición filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica, política, histórica y económica. Congruencia con el modelo educativo del CEI. Características de la realidad socioeducativa.	Formación que proporcionan a su hijo en casa.
		Posición filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica, política, histórica y económica. Condiciones para remover el edificio pedagógico establecido. *Lugar del niño en el proceso de educación formal. **Posición pedagógica. ***Conocimientos generales de la pedagogía Freinet. Y Conciencia de la existencia de la escolástica y posición al respecto. ****Posición y disposición respecto a la Pedagogía Freinet. *****Condiciones para la readaptación.	Definición de conceptos: *Adolescente. **Educación, Formación, Aprendizaje. ***Escuela moderna y Escuela tradicional. ****Autoridad, Libertad, Libertinaje, Disciplina. *****Adaptación.
Guías de entrevistas (ver Anexos V, VI, VII, IX, X)	Hallar los tipos de posturas, perspectivas y/o concepciones que mantienen las autoridades escolares y docentes frente a su práctica diaria. Asimismo hallar los parámetros de posibilidades para la aplicación de la Pedagogía Freinet.	Posición filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica, política, histórica y económica. Posición y disposición respecto a la Pedagogía Freinet. Características generales sentidas de los docentes, autoridades educativas y padres de familia.	Formación profesional. Orientación política.

Instrumento	Objetivo-expectativa	Indicador	Preguntas
	<p>Revelar características generales del ambiente de trabajo en el Colegio.</p> <p>Encontrar aspectos importantes en la apreciación de los padres de familia, referentes a las prácticas del Colegio.</p>	<p>Posición filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica, política, histórica y económica.</p> <p>Posición y disposición respecto a la Pedagogía Freinet.</p> <p>Características generales sentidas de los docentes.</p> <p>Niveles de conciencia y preparación para la aplicación de la Pedagogía Freinet.</p> <p>Condiciones para remover el edificio pedagógico establecido.</p> <p>Condiciones para la readaptación.</p>	<p>Razones para ser profesor.</p> <p>Finalidad educativa del docente.</p>
		<p>Posición filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica, política, histórica y económica.</p> <p>Concepción de vida.</p>	<p>Inserción del sujeto en la vida.</p>
		<p>Posición filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica, política, histórica y económica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Concepción de vida. 2) Características de la realidad socioeducativa. <p>Detección de recursos-barrera.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Lugar del niño en el proceso de educación formal. 4) Conocimientos generales de la Pedagogía Freinet. <p>Conciencia de la existencia de la escolástica y posición al respecto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Conciencia de la existencia de la escolástica y posición al respecto. <p>Niveles de conciencia y preparación para la aplicación de la Pedagogía Freinet.</p> <p>Condiciones para remover el edificio</p>	<p>Definición de Historia, Economía y Política.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Definición de Vida. 2) Definiciones de Sociedad y de Contexto. 3) Definiciones de Niño y de Adolescente. 4) Definiciones de Escuela moderna y de Escuela tradicional. 5) Definiciones de Profesor, Educar, Formar, Enseñanza-aprendizaje, Clase, Autoridad, Libertad, Disciplina, Relación con los padres de familia.

Instrumento	Objetivo-expectativa	Indicador	Preguntas
		pedagógico establecido. Condiciones para la readaptación. Niveles de conciencia y preparación para la aplicación de la Pedagogía Freinet.	Creación de la escuela. Intenciones al dirigir el CEI. Razones de los docentes para trabajar en el Colegio. Evaluación de las clases. Evaluación del funcionamiento de la escuela.
		Conocimientos generales de la Pedagogía Freinet.	Definición del sistema educativo de Freinet. Objetivos del sistema educativo de Freinet.
		Conciencia y conocimiento del modelo educativo de la escuela.	Definición de Constructivismo. Finalidad del Colegio de Educación Integral. Propósitos educativos nacionales. Expectativas de los padres del CEI. Razones de los padres para inscribir a sus hijos en el Colegio.
		Conocimientos generales de la Pedagogía Freinet. Conciencia y conocimiento del modelo educativo de la escuela.	Conocimiento de la propuesta educativa del CEI.
		Posición y disposición respecto a la Pedagogía Freinet.	Elección de la Pedagogía Freinet y del Constructivismo. Formación académica del niño según los padres de familia. Inscripción al CEI.
		Congruencia con el modelo educativo.	Indicaciones al equipo de trabajo. Funciones de las secretarías y trabajadores manuales.
		Experimentación y vivencias en las clases diarias. Congruencia con el modelo educativo. Formas de educación eficiente.	Funcionamiento de la propuesta educativa del CEI. Contribuciones en la formación del niño. Comportamiento observado del niño.

Instrumento	Objetivo-expectativa	Indicador	Preguntas
		Características de la realidad socioeducativa. Detección de recursos-barrera.	Problemas del Colegio. Metas familiares. Cumplimiento de las metas familiares. Exigencias de la sociedad mexicana para cada individuo.
		Características de la realidad socioeducativa. Detección de recursos-barrera. Congruencia con el modelo educativo.	Formación en casa. Formación académica del niño.
		Características de la realidad socioeducativa.	Visualización de su(s) hijo(s) en el futuro. Necesidades educativas del niño. Funciones de las secretarías y trabajadores manuales.
		Posición y disposición respecto a la Pedagogía Freinet. Congruencia con el modelo educativo.	Participación en la práctica de la Pedagogía Freinet y del Constructivismo.
		Experimentación y vivencias en las clases diarias. Congruencia con el modelo educativo. Formas de educación eficiente. Condiciones para remover el edificio pedagógico establecido. Condiciones para la readaptación.	Características de las clases.
		Características generales de los padres de familia. Características de la realidad socioeducativa.	Estado civil. Último grado de estudios. Religión que practica. Ingresos familiares mensuales. Actividad laboral. Apreciación del perfil del profesor de su hijo.
		Posición filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica, política, histórica y económica Niveles de conciencia y preparación para la	Requerimientos del niño para enfrentarse a la vida.

Instrumento	Objetivo-expectativa	Indicador	Preguntas
		<p>aplicación de la Pedagogía Freinet. Características de la realidad socioeducativa.</p>	
Entrevista a niños (ver Anexo VIII)	Confrontar la orientación expuesta en el modelo educativo en relación a la experiencia del niño.	<p>Lugar del niño en el proceso de educación formal. Experimentación y vivencias en las clases diarias. Formas de educación eficiente. Conciencia y conocimiento del modelo educativo de la escuela. Congruencia con el modelo educativo. Niveles de conciencia y preparación para la aplicación de la Pedagogía Freinet. Ruptura de barreras impuestas por el medio para cumplir con la educación que se ha asumido. Condiciones para remover el edificio pedagógico establecido. Características generales de los docentes, sentidas. Condiciones para la readaptación.</p>	<p>¿Cómo es el ambiente de trabajo? ¿Cómo es tu profesor(a) en clase? ¿Cómo es tu profesor(a) contigo? ¿Te permiten tomar la iniciativa y dirección de actividades? ¿Cuándo te toca dirigir actividades? ¿Planeas actividades? ¿Cómo? ¿Cómo te sientes en tus clases diarias?</p>
		<p>Experimentación y vivencias en las clases diarias. Formas de educación eficiente. Conciencia y conocimiento del modelo educativo de la escuela. Congruencia con el modelo educativo. Niveles de conciencia y preparación para la aplicación de la Pedagogía Freinet. Ruptura de barreras impuestas por el medio para cumplir con la</p>	<p>¿Qué valores practican en tu clase? ¿Cómo es la disciplina en tu clase? ¿Qué haces en clase? ¿Qué técnicas realizan en tu grupo? ¿Experimentan? ¿Cómo? ¿Qué actividades realizas para ser inteligente o razonar? ¿Qué actividades realizas para aprender más? ¿Qué actividades artísticas realizas? ¿En qué momentos participas hablando?</p>

Instrumento	Objetivo-expectativa	Indicador	Preguntas
		<p>educación que se ha asumido. Condiciones para remover el edificio pedagógico establecido. Características generales de los docentes y padres de familia, sentidas. Detección de recursos-barrera de la comunidad educativa. Características de la realidad socioeducativa Condiciones para la readaptación.</p>	<p>¿Cuándo trabajas en equipo? ¿Analizan tu trabajo y el de tus compañeros? ¿Cómo es tu relación con tus compañeros? ¿Para qué has descubierto que eres bueno? ¿Te han dicho que eres bueno en la escuela? ¿Para qué? ¿Cómo respetan tu manera de ser, de aprender y de expresarte? ¿Participas ante toda la escuela? ¿Cómo? ¿Cómo te apoyan para que obtengas buenas calificaciones o reconocimiento? ¿Realizan actividades con lo que pasa en tu casa, colonia y en las noticias? ¿Qué te enseñan para que organices tus actividades en la escuela y la casa? ¿Además de las actividades de tu salón, qué otras realizas?</p>
		<p>Características generales de los docentes y padres de familia, sentidas. Detección de recursos-barrera de la comunidad educativa. Características de la realidad socioeducativa Condiciones para la readaptación.</p>	<p>¿Qué piensas de tu escuela? ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Qué te desagrada? ¿Qué te gustaría que hicieran? ¿Te gusta ir al CEI? ¿Por qué? ¿Es diferente el CEI a otras escuelas? ¿Por qué? ¿Cuáles son los problemas del Colegio? ¿Cómo te relacionas con los niños? ¿Cómo te relacionas con los adultos? ¿Cómo te gustaría que</p>

Instrumento	Objetivo-expectativa	Indicador	Preguntas
			fueran tus relaciones? ¿Qué haces en casa? ¿Participan tus papás en las pláticas a tu grupo, en las juntas? ¿Van a los eventos? ¿Cómo es tu relación con tu familia? ¿Cómo te gustaría que fuera? ¿Qué dicen tus padres y familiares que te ha desarrollado el CEI a diferencia de tus primos y amigos? ¿Qué opinan tus papás del CEI?
Guía de observaciones de la realidad (ver Anexo XI)	Comparar le modelo educativo del CEI con la práctica en el aula. Extrayendo las formas específicas de la práctica de la Pedagogía Freinet.	Lugar del niño en el proceso de educación formal. Experimentación y vivencias en las clases diarias. Formas de la educación eficiente. Congruencia con el modelo educativo (técnicas de vida, trabajo colectivo, matemáticas constructivas, desarrollo de habilidades de pensamiento). Preparación para la aplicación de la Pedagogía Freinet y diseño de líneas de acción congruentes. Ruptura de barreras impuestas por el medio para aplicar el modelo pedagógico. Condiciones para remover el edificio pedagógico establecido. Características generales de los docentes. Características de la realidad socioeducativa. Detección de recursos-barrera. Condiciones para la readaptación.	<i>Observación en todos los niveles, de la aproximación al perfil del docente según el Modelo del CEI:</i> Altamente capacitado académicamente. Especialista en educación o en la asignatura que imparte. Orientación Freinetista-constructivista. Características psicológicas y sociales específicas. Máxima autoridad de la clase. <i>En preescolar:</i> Ambiente. Actividades (si son interesantes al niño). Detección de recursos-barrera. Contacto con la naturaleza. Adaptación al medio del niño. Material educativo (cubos, juguetes, discos, cochecitos, muñecas, casitas, alfombras, asientos, mesas) Cómo se realiza la Experiencia por tanteo. Disciplina.

			<p>(Preguntas)</p> <p>Actitud docente. Organización de materiales, técnicas y conocimiento.</p> <p><i>Se agrega para Preprimaria y Primero de primaria</i></p> <p>Materiales tecnológicos. Desarrollo de actividades mecánicas, intelectuales y artísticas. Matemáticas constructivas. Desarrollo de habilidades de pensamiento. Potenciación de habilidades personales. Rincón natural. Cómo se realiza el Método natural de lectura. Textos, Cuaderno de la vida, Periódico escolar, Corresponsales, Imprenta escolar, Ficheros documentales, Ficheros autocorrectivos. Cómo se realiza el Juego-trabajo trabajo-juego. Formas de trabajo colectivo. Cómo se realizan los Planes de trabajo. Formas de evaluación. Participación colectiva. Apropiación de conciencia social-crítica. Reforzamiento de valores. Promoción de hábitos para la vida académica y personal (ética, independencia, empresa)</p>
--	--	--	--

			<p>(Preguntas)</p> <p><i>Primaria (de segundo a sexto) y secundaria (primero y segundo)</i></p> <p>Uso de materiales tecnológicos.</p> <p>Cómo se da el trabajo en talleres.</p> <p>Cómo el trabajo al aire libre y en el aula.</p> <p>Adaptación al medio del niño.</p> <p>Elección de la(s) actividad(es) a realizar.</p> <p>Continuidad de la potenciación de habilidades personales.</p> <p>Realización de Planes de trabajo.</p> <p>Asambleas.</p> <p>Periódicos murales.</p> <p>Agenda.</p> <p>Planes de trabajo.</p> <p>Textos-difusión.</p> <p>Ficheros.</p> <p>Conferencias.</p> <p>Trabajos manuales.</p> <p>Diario escolar.</p> <p>Intercambios,</p> <p>Centros o complejos de interés.</p> <p>Otras técnicas.</p> <p>Disciplina.</p> <p>Actitud docente.</p> <p>Autocrítica.</p> <p>Formas de evaluación.</p> <p>Participación colectiva.</p> <p>Apropiación de conciencia social-crítica.</p> <p>Reforzamiento de valores.</p> <p>Promoción de hábitos para la vida académica y personal (ética, independencia, empresa)</p> <p>Organización de materiales, técnicas y conocimientos para el trabajo.</p>
--	--	--	--

			<p>(Preguntas)</p> <p>(en el caso de primaria, continuidad en el programa de habilidades de pensamiento y matemáticas constructivas).</p> <p><i>Tercero de secundaria.</i></p> <p>Tipo de trabajo. Aproximaciones al logro de objetivos. Readaptación al medio del niño.</p>
--	--	--	--

3.2 Conclusiones de la encuesta aplicada por el Colegio de Educación Integral ⁵⁷

Los padres de familia encuestados están conformes con la situación actual del Colegio en cuanto a los costos, la ubicación del plantel, el tipo de educación, el ambiente de la escuela, el nivel académico, el tipo de profesores y las instalaciones), sobre todo con el Sistema educativo. Por todo esto lo seleccionaron para sus hijos y los mantienen allí.

Piensen en los objetivos que la escuela se ha plantea de manera coherente con los mismos⁵⁸, es decir en el mismo sentido, no obstante, el nivel académico es algo que para ellos el Colegio se propone lograr convenientemente para sus hijos, mientras que el Colegio de Educación Integral no lo menciona como prioridad. Y consideran que tales objetivos se cumplen satisfactoriamente en sus hijos. Sobre todo en el logro de independencia, autonomía, seguridad, responsabilidad, respeto, nivel académico, crítica, análisis y creatividad.

Sugieren que el Colegio agregue a su Sistema, el apoyo psicológico a todos los estudiantes y el Programa de Filosofía para niños⁵⁹ como una clase.

En repetidas ocasiones, mencionan a la relación profesor-estudiante como un aspecto que no les satisface, algo que se debe atender y cuidar, sobre todo por la

⁵⁵Ver anexos I, II, III, y IV .

⁵⁸ Los objetivos del Colegio se localizan en el Capítulo “El Sistema educativo del CEI” y en el cuadro que antecede.

⁵⁹ El Programa de Filosofía para niños se creó en el Monclair State College de Nueva Jersey, por Matthew Lipman, a finales de los años setenta, quien elaboró un programa en el que amplió la filosofía a todos los niveles del sistema educativo: desde preescolar hasta preparatoria, basándose en una serie de novelas y de manuales. Que se convirtió en un método para enseñar a pensar, tanto en su significación lógica como en su sentido ético o moral. Fue impartido en el CEI en el ciclo escolar 2002-2003 en 4° grado. Y se pretendió ofrecerlo como taller vespertino en el curso 2004-2005, desde preescolar a secundaria, repartiendo un tríptico informativo a todos los padres que asistieron a las juntas informativas del inicio de cursos. De ahí que haya sido considerado en la encuesta por algunos padres de familia.

comunicación (abierta y crítica) y los límites (autoridad, jerarquía, respeto) que para los padres en ella deben existir.

Asimismo, mencionan en varias ocasiones la capacitación constante que deben recibir los profesores, sobre todo en cuanto a los métodos de enseñanza-aprendizaje que promueve la escuela.

Por otro lado, manifiestan frecuentemente que el nivel académico y la promoción del respeto, el compañerismo, la socialización, la disciplina, la investigación, la lectura, el inglés y la capacidad de análisis se deben fomentar aún más.

Y señalan que se debe poner atención en la desmotivación que han presentado sus hijos y en los robos que se han enterado suceden en la escuela.

Afirman que los problemas a los que se enfrentan los adolescentes son: drogadicción, desintegración familiar, incomprensión, desorientación académica, falta de disciplina y límites, flojera, apatía, ansiedad, inseguridad, búsqueda de identidad, construcción de su personalidad, desarrollo de su sexualidad y “malas influencias”.

Y considerando sus concepciones, se entiende la razón por la cual la disciplina y la autoridad sean mencionadas frecuentemente; para ellos son bases para la vida que sus hijos deben asumir y cumplir. La autoridad debe determinar la(s) situación(es), sus límites, reglas, normas, en tanto que la disciplina permite cumplir metas, acuerdos para convivir, reglas y normas. Enlazan el trabajo de formación de los niños a través de la relación casa-escuela-sociedad, que debe ser con libertad sin riesgo de caer en el

libertinaje. Tienen la claridad respecto a las diferencias a la Escuela moderna y la Escuela tradicional.

No se puede afirmar que los padres de estudiantes en primaria, decidirán mantener como opción formativa, el Colegio de Educación Integral en Secundaria, pues no manifiestan seguridad al respecto.

El desarrollo personal, la adquisición de valores, la unión familiar, la formación profesional, la salud, el desarrollo económico, la obtención de patrimonio y la actitud crítica ante la vida, son las metas familiares que estos padres de familia han determinado en una sociedad que exige de sus individuos: valores, formación profesional y académica, legalidad, ciudadanía, responsabilidad y éxito, según ellos.

Piensan que sus hijos cumplirán sus metas y se integrarán a la sociedad equipados de valores, compromiso, solidaridad, trabajo, siendo felices y sanos.

Considerando que este instrumento pretendía descubrir elementos de la realidad socioeducativa de la comunidad del CEI, particularmente las que determinan características y expectativas de las familias al inscribir y mantener a sus hijos en el Colegio, para a su vez facilitar la comparación entre los discursos de autoridades escolares, docentes y padres de familia; afirmamos que con los datos aquí planteados, es posible esbozar la manera en que la práctica docente impacta en la deserción escolar, presentando una evaluación parcial de la aplicación del Modelo educativo del Colegio:

No obstante, la aceptación del modelo y algunas de sus prácticas, manifestadas en este apartado, es relevante considerar que las debilidades expresadas corresponden a la práctica docente, y el contenido de las mismas, determinó la escasa claridad de los padres para señalar la continuación de la formación de sus hijos en el CEI, debida a la inaplicación plena del Modelo educativo que se propuso realizar la escuela.

De acuerdo a tal evaluación parcial, afirmamos que las fallas del Modelo educativo del Colegio, atribuidas a la práctica docente que desvirtúa dicho Modelo, sí están relacionadas, con la inseguridad de mantener a sus hijos en la escuela, lo cual se dirige a la posibilidad de deserción o de continuidad, dependiendo de la aplicación de los Modelos con resultados eficaces.

3.3 Codificación de datos proporcionados por directivos y docentes

En el ciclo escolar 2004-2005, se pudieron entrevistar a las profesoras de preescolar; a seis profesoras (entre ellas la coordinadora) y un profesor asistente, de primaria; a siete profesores, entre ellos uno de los coordinadores y profesor de secundaria, así como a la otra coordinadora de secundaria; asimismo a la directora general (dando un total de 20 personas, que equivale al 83.33% de la plantilla docente). Faltando una asistente educativa; tres profesores de secundaria, entre ellos la directora técnica del Colegio (cuatro personas). Sus respuestas se agruparon y enunciaron en términos generales.

Inserción del sujeto en la vida	Concepto de vida	Concepto de sociedad	Concepto de contexto	Concepto de historia	Concepto de economía	Concepto de política
Al socializar con sus pares.	Es la cotidianidad ya establecida.	Es el grupo en el que el individuo se desenvuelve.	Generalmente no es un concepto reflexionado.	Son los sucesos pasados y presentes relevantes para la humanidad.	Es el dominio de una clase con poder adquisitivo.	Una institución que se rechaza.

Concepto de niño	Concepto de adolescente	Concepto de profesor	Concepto de educar	Concepto de formar	Concepción de la relación enseñanza-aprendizaje	Concepción de clase
Sujeto muy importante que debe ajustarse al estilo pedagógico del profesor.	Tiene el rol del niño pero con características emocionales de conflicto.	Es la autoridad más importante en una clase, pues determina la dinámica del grupo.	Se refiere a transmitir, compartir, proporcionar, aportar a niños y adolescentes, datos.	Se relaciona con la enseñanza de valores y de la conducta ética y moral adecuada.	Generalmente poco clara.	Se debe promover el tanteo experimental, el no verbalismo, la disciplina, la dinámica y debe estar bien organizada. Evalúan sus clases como "buenas".

Concepción de Escuela moderna	Concepción de Escuela tradicional	Concepto de autoridad	Concepto de libertad	Concepto de disciplina	Concepción de la relación entre docentes y padres de familia
Refieren la experimentación de las Técnicas Freinet, la libertad del niño en las actividades escolares y la creación de un ambiente adecuado a las características del niño.	La consideran sinónimo de autoritarismo.	Es una personalidad ética y moralmente constituida congruente con su práctica.	Son las acciones particulares espontáneas o planeadas de cada sujeto, realizadas con responsabilidad y bajo ciertos límites, sobre todo sociales.	Es considerada como los límites básicos que cada estudiante debe reconocer y asumir. También es sinónimo de control de grupo y autocontrol del niño.	La consideran necesaria, pero debe suceder con cierta distancia del trabajo del docente. Afirmar que las condiciones familiares son diversas, lo que provoca que se desconozcan las características específicas de los niños y sus padres, y que generalmente no se adaptan a contenidos y prácticas de la escuela.

Definición del sistema educativo Freinet	Definición de Constructivismo	Finalidad del CEI	Por qué practicar la Pedagogía Freinet y el Constructivismo	Propósitos educativos nacionales
Práctica de las Técnicas. Ejemplificación de las que se trabajan en el Colegio.	Experimentación para aprender.	Aproximadas a las teorizadas en el tríptico y en el capítulo: El sistema educativo del CEI.	Convencimiento de que son formas adecuadas a la naturaleza del niño y garantía de éxito.	Desconocidos.

Orientación política	Formación profesional	Razón para ser docente de esta escuela	Razón para crear el CEI	Intenciones en la dirección del Colegio
La mayoría se considera a partidista. Una reducida minoría se considera de izquierda.	Todos mantienen como último grado de estudios el nivel licenciatura de cuatro carreras: pedagogía, psicología, educación primaria y educación preescolar.	Interés por la niñez. Consideran que el CEI tiene un ambiente laboral agradable, y manifiestan confianza en las técnicas.	Aportar a la sociedad una formación alternativa a la tradicional, que se considera no optimiza la educación ni las características de los niños.	Cumplir eficazmente la participación en los procesos educativos de los niños, desarrollando habilidades para la vida y satisfaciendo expectativas de los padres.

Consignas al personal	Problemas del Colegio	Evaluación del funcionamiento del CEI
<p>Experimentación de las Técnicas Freinet e innovación técnica en el sentido de las primeras.</p> <p>Consolidación de una escuela activa.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Conocer los estilos de trabajo de los docentes y las situaciones relevantes de la vida escolar diaria.</p>	<p>Incongruencia.</p> <p>Incoherencia.</p> <p>Desorganización.</p> <p>Falta de planeación.</p> <p>Prepotencia de directivos.</p> <p>Prepotencia de padres de familia.</p> <p>Desintegración familiar.</p> <p>Desatención de los padres a sus hijos.</p> <p>Problemas de conducta.</p> <p>Falta de capacitación docente.</p> <p>Espacios reducidos.</p>	<p>Suficiente. En proceso de mejorar.</p>

3.3.1 Interpretación de datos proporcionados por directivos y docentes

Cuadro comparativo de elementos comunes entre la Pedagogía Freinet y el discurso de directivos y docentes. Análisis de la información	
ASPECTOS BÁSICOS QUE CONSTITUYEN EL MODELO EDUCATIVO DEL C. E. I.	DISCURSO DE DOCENTES Y DIRECTIVOS (EN ENTREVISTAS)
Finalidades del Modelo educativo.	Las finalidades de la Pedagogía Freinet y del Modelo educativo del CEI se desconocen textualmente. Se mencionan como una aproximación a las señaladas en “el sistema educativo del CEI”.
Concepción sobre el niño	Según las concepciones, ocupa un lugar muy importante, que debe ajustarse al estilo pedagógico del docente.
Tipo de Pedagogía.	<p>No es explícita la vinculación a algún proyecto político, económico, social e histórico, como el socialismo, por docentes y directivos.</p> <p>La pedagogía del Colegio, otorga un lugar importante al niño y adolescente más no fundamental.</p> <p>Debe atender, por una parte, la transmisión de conocimientos, y por la otra, la enseñanza de aspectos éticos y morales, así como de hábitos.</p> <p>No se precisa el enfoque de la bidireccionalidad de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Se procura seguir la Escuela moderna, destacando la libertad del niño en un ambiente adecuado, pues rechazan el autoritarismo de la educación tradicional.</p> <p>Asimismo consideran que la experimentación es muy importante en sus clases.</p>
Características de las clases	<p>Los docentes y directivos afirman que deben ser <i>activas</i>, en el sentido de aplicar las Técnicas Freinet e innovar algunas específicas para cada clase.</p> <p>Se consideran por los docentes, <i>buenas</i>. Debido a que promueven el Tanteo experimental, no son verbalistas, son dinámicas y bien organizadas.</p>

Perfil y actitud docente	<p>Cuentan con nivel licenciatura.</p> <p>Decidieron ser docentes por su interés en la niñez.</p> <p>Consideran que el docente es la autoridad del grupo, pues determina su dinámica (debe ser congruente con la ética, moral y valores universales en su práctica).</p> <p>Piensan que su misión en la escuela es formar eficazmente a los niños.</p> <p>Confían en las Técnicas Freinet como medios para cumplir su misión.</p> <p>Aprecian un ambiente laboral apto para desarrollar su tarea.</p>
Concepción de disciplina	Los directivos y docentes la consideran realizada cuando existe <i>control de grupo</i> , detentado por el docente, que establece los límites básicos.
Vínculo con la vida	Los directivos y docentes consideran que la vida es la cotidianidad ya establecida y que un niño se inserta en la misma al socializar.
Formas de evaluación	En discurso, directivos y docentes no cuestionan las formas de evaluación practicadas y de acuerdo a los datos que éstas arrojan, consideran que el aprovechamiento de los niños es <i>bueno</i> .
Importancia de la familia y Participación de padres de familia y adultos	Piensan, los docentes y directivos, que la relación con los padres de familia es necesaria, pero como se ha establecido en el colegio es insuficiente, que debería reconsiderarse y reestablecerse.
Técnicas o modalidades	Los directivos y docentes que afirman practicar algunas de las Técnicas Freinet y del CEI, que conocen su metodología y que existe innovación de tales Técnicas o se crean otras.
Concepción de escolástica	Los directivos y docentes la refieren como Educación tradicional y autoritarismo.

Con todo ello, afirmamos que la práctica docente está desarticulada del Modelo pedagógico de Freinet, por lo cual, la optimización de resultados del Modelo educativo del Colegio, no puede suceder en la realidad socioeducativa, en ese sentido, consideramos necesario solicitar a padres de familia que han retirado a sus hijos de la

escuela, las razones para hacerlo y demostrar, en su caso, que tal desarticulación específica de la práctica del CEI determinó su salida. De ahí la sugerencia de que el Colegio realice la propuesta de diagnóstico de forma integral.

Respecto a las intenciones de este instrumento de hallar los tipos de posturas, perspectivas y/o concepciones que mantienen las autoridades escolares y los docentes frente a su práctica diaria, asimismo, hallar los parámetros de posibilidades para la aplicación de la Pedagogía Freinet, revelar las características generales del ambiente de trabajo en el Colegio y encontrar aspectos importantes de la apreciación de padres de familia referentes a las prácticas de la escuela; con los datos presentados en este apartado, encontramos que la diversidad de las concepciones y conocimientos pedagógicos han determinado la práctica docente y las formas de aplicación de los Modelos del CEI.

3.4 Comparación entre Modelos de educación

Con base en, en el problema planteado en la introducción⁶⁰, se requiere precisar si el Modelo educativo del CEI a través de la práctica docente determina la deserción escolar. De ahí que, a continuación señalamos específicamente en qué aspecto del Modelo educativo del Colegio, reflejados en la práctica docente, existe congruencia o incongruencia respecto a la Pedagogía Freinet, un modelo pedagógico eficaz en sí mismo. Además de que según Freinet, “es importante que cuando tales técnicas y las innovaciones técnicas se practiquen, la reflexión o en su caso, la teorización constante y permanente, esté presente para facilitar los ajustes que garanticen la eficacia del sistema educativo que se recrea. Generalmente se realizan construcciones teóricas posteriores a la práctica, para volver a la realidad”⁶¹. Por lo cual realizamos el siguiente ejercicio:

Cuadro comparativo de elementos comunes entre la Pedagogía Freinet, el sistema educativo del CEI, el discurso de directivos y docentes, y nuestra experiencia.			
Análisis de la información			
ASPECTOS BÁSICOS QUE CONSTITUYEN EL MODELO EDUCATIVO DEL C. E. I.	PEDAGOGÍA FREINET	MODELO EDUCATIVO DEL C. E. I. (EN LA PRESENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA)	ANÁLISIS DE LA PROPUESTA Y DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL C. E. I.
Finalidades del Modelo educativo.	Los educadores renovarán y modernizarán la escuela a partir de la revalorización de su trabajo en el seno de un pueblo consciente de su misión histórica y con la eficiencia de sus esfuerzos. El niño desenvolverá su personalidad al máximo en el seno de una comunidad racional a la que sirve y que le sirve.	El Colegio proporcionará al docente un ambiente de cooperación y bienestar para que logre en cada estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Hábitos para una exitosa vida académica y organizada vida personal. 	Las finalidades del CEI responden las cuestiones que Freinet sugiere se hagan los educadores y padres de familia: ¿qué se quiere obtener de los niños? ¿serán útiles a la sociedad? Y que sí otorgan importancia a la formación, al enriquecimiento profundo de la

⁶⁰ Ver página 7.

⁶¹ Página 76, de la presente tesina.

	<p>Los niños y educadores de la Escuela popular moderna conquistarán el dominio máximo de las ramas vitales de la actividad.</p> <p>Los niños que se forman en la Escuela Popular Moderna enfrentarán con éxito la realidad presente y futura.</p> <p>El sistema educativo propiciará condiciones pedagógicas, sociales y contextuales, para descubrir, potenciar, practicar, capacidades humanas específicas de cada niño mediante la experimentación y vivencia; que les permitan conocer, crear, convivir y construir su propio destino. Es decir, educarse para la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de capacidades cognitivas, artísticas, físicas y de liderazgo. • Desarrollo adecuado de su habilidad verbal. • Fomento de la participación colectiva con respeto a su individualidad. • Apropiación de conciencia social-crítica. • Reforzamiento de valores cívicos. <p>Formarán estudiantes con independencia y visión emprendedora (desde temprana edad) en un ambiente propicio (de trabajo, aceptación y compromiso) para desarrollar destrezas y conocimientos que harán del niño un ser responsable y autónomo. Se desarrollarán las potencialidades intelectuales, éticas, físicas y estéticas de los niños (educación integral). Los propósitos educativos nacionales.</p>	<p>personalidad de los niños y a sustituir las finalidades inmediatas por las más racionales humanas y permanentes en sus estudiantes. No obstante, Freinet también se dirige a la contribución (como sujetos en la historia humana) de todos los que formen parte de la Escuela moderna y con su propuesta invita al planteamiento de las finalidades de cada escuela en esos términos; las finalidades del Colegio serían en este sentido, experiencias que se viven al practicar la propuesta de Freinet, no fines últimos.</p>
<p>Concepción sobre el niño</p>	<p>Uno de los fundamentos de esta Pedagogía es la concepción paidocéntrica de los procesos de educación, en la que las relaciones entre educadores y niños son bidireccionales, se transfiere la autoridad y se practica la democracia; a partir del conocimiento profundo de la complejidad del desarrollo del niño y de las contribuciones armónicas en él.</p> <p>La síntesis de las fuerzas nuevas de la vida infantil que deben ser integradas en la educación está en el trabajo-juego, actividad vital de esta Pedagogía. Asimismo se deben</p>	<p>Cada niño es único y está en desarrollo, su personalidad se encuentra en construcción. Su historia personal y social es producto de la relación con su familia y su comunidad. Tiene propias formas de aprender y expresarse. Disfruta y aprende a través del Tanteo experimental.</p>	<p>En referencia a la adaptación a la época actual señalamos que con base en la preocupación del Colegio por el problema en la disminución de la población estudiantil la dirección general ha dirigido su atención las necesidades del niño y considera la adopción y diseño de un proyecto educativo (que puede no ser el de Freinet) afín a las características de los niños y su realidad. Este interés sólo se presenta en las concepciones de los socios del Colegio, pues no se ha</p>

	<p>implicar las normas o intereses de la actividad infantil: Finalidad claramente visible, progreso medible, autonomía, exigencias adultas cumplidas, satisfacción, aprobación de los demás. Y sus necesidades: alimentarse, relacionarse socialmente, integrarse; conservar, hacer poderosa, transmitir y continuar la vida.</p> <p>Sin olvidar que los Métodos naturales que se apliquen son acordes a su tipo de razonamiento, lógica y pensamiento del niño, que se practican mediante el Tanteo experimental.</p> <p>Las necesidades de conocimiento así como los recursos-barrera del niño determinan las técnicas manuales e intelectuales, las materias de enseñanza, los sistemas de adquisición y las modalidades de la educación. Considerando los requerimientos de la sociedad.</p>		<p>cristalizado en formas prácticas de realizarlo. En el caso de los profesores, sucede algo muy similar, en el sentido de no generar instrumentos científicos para reconocer el tipo de apoyos requeridos y proporcionarlos en su práctica diaria en aras de preparar para la vida actual y futura, aunque saben que hay aspectos (determinados por la escuela, así como por los Planes y programas de estudio) individuales, sociales, intelectuales, técnicos y morales inmediatos de los niños que deben recibir aportaciones importantes en sus clases y procuran hacerlo a partir de sus actividades cotidianas, aunque de manera individual y fuera de un sistema común para toda la escuela.</p> <p>Cabe señalar que no hallamos en el discurso del Colegio, ni en el expresado por los profesores la inclusión del desarrollo de habilidades o potencialidades en los niños con problemas de aprendizaje y en los adolescentes para satisfacer las necesidades ya mencionadas como formas de contribuir a su adaptación a la época y al ideal por cumplir.</p> <p>Debido al alejamiento de los docentes y su práctica del ideal Socialista, o a algún proyecto político, económico y social, afirmamos que no existe adaptación a la realidad ni finalidades</p>
--	--	--	---

		<p>de formación en este sentido.</p> <p>Por otro lado, vemos importante que la escuela esté enterada de los problemas que rodean el desarrollo de sus adolescentes: drogadicción; desintegración familiar; búsqueda de su identidad; construcción de su personalidad; desarrollo de su sexualidad; incompreensión; influencias negativas por otras personas, el ambiente y los medios de comunicación; desorientación académica; falta de límites y de disciplina (concebida como la capacidad de respetar reglas y normas, de convivir, de facilitar el desarrollo personal y el logro de metas); rebeldía; flojera; apatía; ansiedad e inseguridad. Para que sirvan como recursos-barrera. Esta información obtenida a partir de la aplicación de la encuesta, no fue compartida a los profesores para tomar decisiones de las formas de intervención ante tal problemática.</p> <p>La elección de la propuesta educativa de Célestin Freinet, la intención de experimentar las Técnicas de trabajo al servicio de la vida, la creación de otras técnicas en el sentido que plantea Freinet, el planteamiento de los objetivos del Colegio, los cambios constantes de profesores, la aplicación de diferentes libros de texto de apoyo y de programas de</p>
--	--	--

			<p>habilidades de pensamientos, la búsqueda de nuevas propuestas educativas y materiales pedagógicos, así como la inclusión de temas de la realidad actual en las asignaturas de educación cívica e historia y en el trabajo en complejos o centros de interés son pruebas de los esfuerzos de la escuela para adaptarse a las necesidades de los niños y a la vida en la que está inmersa el CEI.</p>
Tipo de Pedagogía.	<p>Debe remover el edificio pedagógico establecido y reconstruirlo considerando que en la base deben estar los materiales y locales adecuados, que propiciarán la organización del trabajo escolar en el marco de las obligaciones del medio ambiente, así se incluirá la complejidad de la escuela en la complejidad social, y se buscará facilitar a cada niño el ascenso del Ser. Debe también ser congruente con la realidad específica. Estará basada en los Métodos naturales, el Tanteo experimental y el Trabajo-juego, que se fundamentan en la actividad infantil. Un referente son las Técnicas Freinet. Se dirigirá hacia la adquisición de una cultura viva y de la educación eficiente en contenido, calidad y sentido moral; en una atmósfera de dignidad, cooperación y vida en comunidad, para la propia construcción de su vida. El medio ambiente, el material y la técnica (actividad constructiva o técnica de trabajo al servicio de la vida) deben facilitar la formación de cada niño (metódica,</p>	<p>(Interpretación de la Pedagogía de Freinet) El docente debe aplicar técnicas de vida que invitarán al niño a descubrir, inventar, imaginar, crear, a probarse a sí mismo, en un ambiente de seguridad y felicidad. Proporcionando espacios para interactuar y proyectar el trabajo colectivo que se muestra y es disfrutado por toda la comunidad escolar. Y permitirán al docente identificar a cada estudiante por sus habilidades personales.</p> <p>El Tanteo experimental sucede a través de técnicas, libros y materiales.</p>	<p>El Colegio ha especificado el lugar que ocupa el profesor, de máxima autoridad, determinante en la dinámica del grupo, fundamental en la escuela. Debe promover el Tanteo experimental, ubicarse fuera de verbalismo y de explicaciones. Asimismo la disciplina que él logre debe ser dinámica y resultado de una buena organización. Para ello busca en sus profesores un perfil. Se propone cumplir con los requisitos y propósitos de la Secretaría de Educación Pública y dice enriquecer la educación tradicional. Freinet consideraba que el lugar más importante lo tenía el niño, no el profesor. La evaluación de los estudiantes la realiza el educador, quien también prepara y califica exámenes, califica el llenado de libros, practica la enseñanza libresco, solicita investigaciones sin método y (muchas veces) sin sentido para el niño y la mayoría de los grupos reciben constantes explicaciones</p>

	<p>científica y técnica) según sus gustos, intereses, aptitudes y necesidades para contribuir en su realización. Buscando el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades del estudiante. Y del espíritu colectivo. La sociedad, la colectividad, el trabajo están íntimamente unidos.</p>	<p>del docente. La disciplina se lograría como consecuencia de la eficacia de la organización en el aula, no es un resultado directo del profesor. El perfil del educador que plantea el Colegio no menciona alguno de los aspectos de la actitud que sugiere Freinet. Pensamos que según Freinet, el cumplimiento de los requisitos del Programa o de la SEP no debe ser un fin sino una consecuencia de su propuesta en la práctica. Por lo anterior decimos que existe una fractura entre el discurso y en la práctica de Escuela Moderna que plantea el CEI, así como entre el Colegio y los planteamientos de Freinet señalados. Por otra parte, los padres de familia piden que se revise la relación maestro-alumno y se logren las siguientes características: buena comunicación, actitud abierta y crítica, observación de límites claros, reconocimiento de la autoridad que tiene el docente, se practique el respeto, se cuide la disciplina en las clases. Y que se busque la capacitación de los profesores en cuanto a las técnicas y métodos que promueve el Colegio, sus conocimientos académicos y el conocimiento de los niños y adolescentes. Por todo esto, afirmamos que las actitudes mencionadas no han sido asumidas y practicadas por el Colegio.</p>
--	--	--

			<p>En primaria, el ambiente de cooperación y bienestar que se propone el Colegio para los docentes se ha logrado de forma significativa en primaria y junto con la libertad de cátedra que otorgan las autoridades, ha propiciado que los educadores hagan aportaciones pedagógicas que han cristalizado en Técnicas para atraer al conocimiento al estudiante. Ello ha traído como consecuencia un ambiente propicio para la realización humana y profesional del trabajo de los profesores. Punto de partida en esta parte de la readaptación, porque han vivido en ellos mismos el cambio de enfoque, los ideales por cumplir, el reconocimiento a sus características y una parte de la organización funcional. Lo que podría aportar elementos prácticos para que reconozcan la vía por la que pueden dirigirse para actuar respecto a los niños.</p>
Características de las clases	<p>En la educación practicada por Freinet, las clases muestran la: Disposición de sus propios talleres básicos y complementarios. Planeación de trabajos individuales y colectivos semanales, mensuales y anuales (realizados en forma de proyectos personales de aprendizaje de conocimientos, potenciación y fomento de estrategias, capacidades). Garantizan la vivencia de valores. Principalmente.</p>	<p>El motor de las clases es el razonamiento y el desarrollo de las potencialidades del niño. Son dirigidas por el docente, según el Modelo educativo del CEI.</p>	<p>La escuela cuenta con un espacio reducido sin medio ambiente natural; no existen locales y/o recursos adecuados para la práctica de algunas Técnicas básicas: por ejemplo la biblioteca establecida. Y aunque cuentan con materiales, muchas veces no son entregados a tiempo para el desarrollo del trabajo de los niños. El Colegio, por sus instalaciones no permite el funcionamiento de talleres de trabajo.</p>

		<p>Los materiales para trabajos manuales con los que cuenta la escuela podrían aprovecharse para la experimentación de un ambiente rico en recursos en el resto de las asignaturas, no sólo en artes plásticas y en los Centros o Complejos de interés; pues la disposición para utilizarlos por parte de las autoridades lo permiten.</p> <p>Por otra parte el taller de cómputo cuenta equipo, con programas e internet que podrían servir para la realización de las técnicas. Asimismo el equipo para presentaciones en Power Point, el proyector de fotofijas, el proyector de acetatos y la pantalla, la impresora, la fotocopiadora, videocámara, la videoteca, la cámara fotográfica, las televisiones, videocaseteras, el DVD; las reproductoras de discos compactos y audio casetes, con radio y grabador de sonido; el quipo de sonido, la mapoteca, el rotafolio, la fotocopiadora, los microscopios, el laboratorio de ciencias naturales, el espacio con material plástico de construcción, las bibliotecas circulantes de cada grupo (con títulos literarios) y la general (con enciclopedias, títulos literarios, pedagógicos, científicos y culturales)⁶². Materiales que mejorarían el desarrollo de las clases.</p>
--	--	---

⁶² Proyecto escolar, p.12

<p>Actividades complementarias</p>	<p>Facilitan la realización de la organización funcional. En el turno vespertino se completan procesos iniciados en clase: trabajos manuales programados en los planes, conferencias, el planteamiento y solución de preguntas, la repartición de textos impresos, conversaciones, narración de cuentos, audición de canciones, informes de los corresponsales, sesiones de cine.</p>	<p>Matemáticas constructivas, educación física, computación, inglés, programa de habilidades de pensamiento, (matutinas). Talleres de computación, Ludofut, Alebrijes, Modelado, etcétera, (vespertinas). Visitas pedagógicas, campamentos y apoyo psicopedagógico.</p>	<p>En los términos en que trabaja el Colegio, las actividades complementarias, talleres vespertinos, visitas pedagógicas, campamentos y apoyos psicopedagógicos, se encuentran fuera de práctica de la Pedagogía Freinet.</p>
<p>Perfil y actitud docente</p>	<p>La pedagogía está dirigida a educadores: De buena voluntad. Que realizan su tarea honestamente. Con amor a los niños y a su oficio. Que deseen adquirir o cuenten ya con sensibilidad, equilibrio, maestría, autoridad, eficacia, éxito. Que buscan nuevas líneas de acción para lograr, individual y colectivamente, trabajar por una humanidad mejor, evolucionada en pensamiento, organización y desarrollo, social. Que se encuentren en el proceso de adquisición de conciencia plena, de detección de las formas de la escolástica para rechazarla, así como de prepararse para la militancia. Con actitud progresista, experimental, leal, valiente, humana y de ayuda. Que deben documentarse, investigar, trabajar, probar, crear, construir, probar, reflexionar, autocriticarse, criticar razonadamente, ajustar ensayar, de forma permanente. Pues también deben: Organizar; respetar la planeación del estudiante; orientar; auxiliar; apoyar; aconsejar; asesorar;</p>	<p>Para el CEI el perfil del docente es el siguiente: Altamente capacitado académicamente. Un especialista. Con iniciativa, riqueza de vocabulario y buena dicción. Didácticamente con orientación Freinetista-constructivista. Psicológicamente: abierto, confiado, alegre, cooperador, sociable, creativo, sensible al alumno. Socialmente: respetuoso, amigable, determinando límites adecuados para que no abusen de él; de buen presencia y apariencia, dispuesto al diálogo y a la reflexión con alumnos, coordinadores, directivos y padres de familia. Debe ser la máxima autoridad en el grupo, una guía con conocimiento y afecto. Debe orientar y ser confidente, que ayuda a librar obstáculos y a conservar el entusiasmo y la iniciativa de sus alumnos. Promover el compañerismo. Conducir a la libre expresión y autoevaluación. Explicar sólo cuando hay necesidad. Interesado en el niño, el docente debe buscar el</p>	<p>Consideramos el proceso de adquisición de conciencia plena, un punto importante en la construcción de un nuevo proyecto pedagógico en el CEI, en este sentido nos parece relevante que los profesores entrevistados manifiestan estar concientes parcialmente, pues hablan de la existencia de dominio de una clase en el poder (que se beneficia) sobre las masas; pero no expresan que exista otro destino, un nuevo modo de vida, para las mayorías. Tanto la dirección general como la asesora pedagógica consideran importante incluir temas de actualidad en las actividades del Colegio, así implican el conocimiento del sistema económico social y político dominante. Y ocasionalmente realizan discusiones al respecto, en las reuniones del Consejo técnico. En lo que se refiere a la Revolución pedagógica por crear a partir de la Pedagogía Freinet. Afirmamos que desconocen la propuesta educativa de</p>

	<p>complementar; puntualizar; comprender; contribuir armónicamente en la realización del niño; centrarse en el niño; evitar palabrería y confesar cuando no saben; situarse al día; readaptar constante a la vida (a su espíritu, técnica, y obligaciones) mediante el ambiente en el aula, el material, la técnica para la formación, la observación, la iniciativa, la creatividad, la espontaneidad; evitar la costumbre; diseñar estrategias nuevas en las líneas de la Pedagogía Freinet. Además deben promover y practicar bondad, caridad, altruismo, libertad, respeto, dignidad, autoridad condicionada, voluntad, imaginación, amistad, compromiso, placer, sentido moral y social.</p>	<p>desarrollo de sus habilidades, de su seguridad en sí, la conciencia de las mismas, el conocimiento de su entorno, su autonomía y debe proponerse cambiar su realidad.</p>	<p>integralmente, en términos generales, aunque algunos manifiestan haber leído algún libro o fragmentos de libros, no conciben la misma como un Sistema educativo funcional; asimismo la trascendencia que ésta podría tener y el ideal Socialista que pretende realizar. También podemos decir, que con base en la elaboración, a lo largo de la historia de la escuela, un <u>Paquete técnico pedagógico</u> a nivel primaria (pero que se utiliza en todos los niveles), que se difunde a los profesores, donde explican la metodología para realizar algunas Técnicas de Freinet y otra planteadas por docentes del Colegio, se cubre una parte de la readaptación: la utilización de Técnicas de trabajo al servicio de la vida, que ya implican un inicio de la creación de dicha Revolución pedagógica. Decimos, también, que saben de la importancia del profesor en los procesos educativos pero no el sentido de experimentar un proceso de revalorización del trabajo del educador considerando su misión histórica. Afirmamos que la asesora pedagógica cada año prepara un curso introductorio y un seguimiento de profesores mediante observaciones en las que hace énfasis en este planteamiento aportando información que le permita a cada profesor reconsiderar su labor. Situación que podría</p>
--	---	--	---

		<p>recuperarse y organizarse con mayor compromiso y un sentido específico para los docentes del Colegio.</p> <p>Expresamos, además, en cuanto a la adaptación de sus concepciones a la vida actual y las acciones por emprender, que, se piensa en adaptar las vivencias escolares a los tiempos de trabajo, y sus estrategias pedagógicas a los Planes y Programas de estudios, los libros de texto y/o a las condiciones del Colegio; lo cual podría mantener las condiciones actuales de separación de la realidad socioeducativa. Por otra parte, decimos que el esfuerzo de la dirección general por incluir actividades y herramientas pedagógicas actuales que deben practicar los docentes en el aula, así como las entrevistas constantes con los profesores que aún no se adaptan a la situación del Colegio, provocan que los docentes inicien el proceso de adaptación a la realidad socioeducativa.</p> <p>Referente a la atención centrada en el niño y su realización.</p> <p>Manifestamos que la consideración de que los niños son los que deben adaptarse al estilo del profesor y a las condiciones del Colegio y de la vida, se opone a la concepción paidocéntrica de Freinet. No obstante, el discurso de la escuela precisa el paidocentrismo, la supervisión y</p>
--	--	--

		<p>observaciones de los coordinadores de esta práctica hacen que los docentes lo tengan presente, esto permitiría que logren hacerlo efectivo si mantienen este principio.</p> <p>Acerca de la adaptación de materiales, técnicas y recursos que permitan constantemente abordar la realidad del niño y del contexto. Mencionamos que aplican Técnicas Freinet y algunas más, dirigidas por el docente, no como una necesidad que surge de los intereses de los niños; de forma aislada, no como parte de un sistema; considerando que se ajusten a las condiciones físicas del Colegio y a los contenidos que dictan los Planes y Programas de estudios más que a la realidad inmediata del educando. No obstante, señalamos que podrían encontrarse en un proceso inicial, pues el uso de las Técnicas permiten tal abordaje, aunque no a profundidad; asimismo por la proyección de la adquisición de materiales a futuro. Lo que motivaría a los profesores a realizar la adaptación de dichos materiales, técnicas y recursos.</p> <p>Y respecto a la consagración al ideal Socialista que plantea Freinet, decimos que aún cuando no existen intenciones de incluir tal ideal en sus concepciones, los profesores detectan el problema de la organización social en los grupos y de la</p>
--	--	--

			necesidad de constituir una comunidad como la que propone Freinet, ello llevará a realizar una construcción social que aunque no sea la que está planteada en esta propuesta sí la que demanda la realidad del Colegio, situación contemplada por Freinet.
Concepción de disciplina	Para Freinet, es resultado de una organización funcional de la actividad y de la vida de la comunidad escolar que practica la cooperación y la democracia. Logra una superior organización material, técnica y pedagógica del trabajo y al mismo tiempo un equilibrio escolar. RACIONALIZACIÓN HUMANA DE LA VIDA ESCOLAR.	Para el CEI la disciplina promueve el orden y el respeto recíproco. Se logra por la buena organización del trabajo en equipo y de un ambiente ético en el grupo. Cuando las clases son bien planeadas, organizadas e interesantes para el niño. Debe ser dinámica insertando nuevas técnicas constantemente.	La escuela en su discurso afirma que cada grupo constituye una comunidad en la que la aceptación e integración de sus miembros permiten la realización del trabajo colectivo. Mientras que algunos padres de familia especifican el perfil de comunidad en que desean sus hijos se eduquen o formen: Donde los valores universales impidan que sucedan robos; se practique la solidaridad, el compañerismo, la responsabilidad y el respeto; en la que los estudiantes se encuentren motivados para aprender, se sientan seguros de sí mismos y reciban atención personalizada; en la que se promueva la responsabilidad, la crítica constructiva, el análisis; en donde se busque un buen nivel académico; el aprendizaje con independencia y autonomía, la creatividad mediante métodos y técnicas de trabajo acordes con el sistema que promueve el Colegio. En aras de que su hijo se desarrolle personalmente, actúe con base en los valores como: la solidaridad, el compromiso, el trabajo;

		<p>busque la unión familiar, su formación profesional, su salud y un desarrollo económico, manteniendo una actitud crítica frente a la vida; pues la sociedad le demanda la adquisición de valores, formación profesional, actuar en legalidad, ser un ciudadano responsable y exitoso.</p> <p>Por lo cual, señalamos que el concepto de comunidad que manifiesta el colegio debe ser enriquecido por las necesidades que expresan los padres de familia, además de considerar los planteamientos que hace Freinet al respecto, pues también atienden a dichos señalamientos de los padres: potencien las capacidades de los niños, trabajen eficazmente en armonía y equilibrio; mediante la realización de técnicas manuales e intelectuales, materias, sistemas de adquisición y modalidades de la educación, congruentes con la comunidad y las finalidades por lograr; conozcan las características, aspiraciones y realizaciones de los sujetos, equipos o grupos; se organice pedagógica, humana y culturalmente para la convivencia, viva como un Cuadro social regenerado y aspire a una Comunidad racional.</p> <p>En discurso, el que cada grupo constituya una comunidad en la que la aceptación e integración de sus miembros</p>
--	--	--

			<p>permiten la realización del trabajo colectivo pudiera ser la base o punto de partida para potenciar las capacidades de los estudiantes, pues se posibilita un ambiente afectivo adecuado para el desarrollo personal, los niños se sienten seguros, respetados, capaces de proponer sus ideas, con iniciativa para realizar cualquier acción, con un lugar en su grupo, con aportaciones importantes, con la cristalización de sus ideas, con autoestima y con conocimientos adquiridos. Ello facilitaría en muchos estudiantes que sean capaces de continuar desarrollándose en otros lugares y situaciones (siguiendo con los logros afirmados por la directora general, en el testimonio de exalumnos localizados). Por todo, la concepción de disciplina practicada debe redefinirse.</p>
Vínculo con la vida	<p>Para Freinet, es vital, la constante adaptación (locales, programas, horarios, útiles, técnicas) a la realidad específica para educar para la vida. Es decir, para readaptarse a una nueva realidad (en la que se experimenta la vivencia de capacidades humanas como un ejercicio constante) construida por la comunidad educativa.</p> <p>PROBLEMA PEDAGÓGICO (COMPLEJO ESCOLAR) CENTRO DE LA COMPLEJIDAD SOCIAL.</p>	<p>El CEI considera vínculo con la vida la formación de estudiantes aptos para la misma (social, psicológica y académicamente).</p>	<p>Pensamos que por las incongruencias planteadas, a lo largo de la presente tesina, entre la Pedagogía Freinet y la práctica del CEI, es conveniente replantearse la organización del Colegio a partir de los indicadores, también aquí precisados, de la Pedagogía Freinet; en caso de decidir continuar en dirección a Escuela moderna.</p>
Formas de evaluación	<p>Desde la visión de Freinet, se realiza desde tres posturas: individual, grupal y la del profesor.</p>	<p>En el Modelo educativo del Colegio, la realiza cada docente con el “visto bueno” de la</p>	<p>Apreciamos una de las incongruencias entre la Pedagogía Freinet y la práctica del CEI que</p>

	Analizando las producciones resultantes del plan de trabajo se registran en el Carnet y se elabora un Perfil vital.	coordinación y dirección, considerando trabajos, tareas, apuntes, solución de libros, participaciones, exposiciones y exámenes.	debe ser revisada y replanteada.
Importancia de la familia	Para Freinet, la escuela está condicionada por su ambiente familiar, social y político. El ambiente familiar debe ser propicio, equilibrado material y psicológicamente.	El Colegio requiere padres de familia sensibles que crean en el potencial del niño, como condiciones indispensables para apreciar, comprender y aplicar la filosofía de Freinet.	Por las formas de comunicación con los padres practicadas en el Colegio, decimos que existe un desconocimiento de las características de las familias, sus aspiraciones,
Participación de padres de familia y adultos	Es una colaboración natural. Mediante aportaciones técnicas y teóricas en las actividades cotidianas, complementan el trabajo del maestro y hacen efectivo el Trabajo social.	Quienes lo desean imparten pláticas, se reúnen con los docentes, coordinadores o directivos para tratar asuntos relacionados con su hijo(a) y asisten a las juntas informativas (dos al año).	metas, necesidades de formación y recursos-barrera de los niños; a pesar de los resultados arrojados por la encuesta, pues no fueron analizados e incorporados en la organización del trabajo en el aula y de la escuela en general. Por lo tanto no existe tal tipo de adaptación a la realidad socioeducativa. No obstante, en la práctica cotidiana los profesores deben informar a los coordinadores las situaciones de conflicto que se presentan a diario, mientras que los coordinadores deben conocer los estilos de trabajo de cada docente y observar todos los problemas presentados fuera del aula; asimismo se debe informar lo relevante de las entrevistas con los padres de familia; tales datos deben reportarse a la directora general, así está al tanto de los acontecimientos diarios y se va construyendo el conocimiento de los recursos-barrera mostrados en la escuela tanto de los niños como de los profesores, de

			<p>forma general; ello determina la realización de temas en Complejos o centros de interés y las participaciones de los estudiantes en aras de potenciar capacidades y hacer posible el aprendizaje con placer y formación en los niños. Existe una cantidad importante de estudiantes con déficit de atención y/o hiperactividad, de sus situaciones personales y familiares tanto la dirección general como las coordinaciones y los docentes, están enterados; por lo que en el trabajo en el aula esto es considerado para potenciar sus habilidades. Cabe resaltar que los niños con dichas características son inscritos por autoridades y personal administrativo sin ningún tipo de discriminación, hasta el ciclo escolar 2004-2005, situación que consideramos importante, dado el crecimiento de la población con estas particularidades. Entonces afirmamos que el CEI suspendió el proceso inicial dirigido a lograr el <i>Nuevo comportamiento pedagógico</i> del educador respecto al niño, al medio ambiente familiar y social. Pues actualmente no acepta niños con dichas características.</p>
Técnicas o modalidades	Las Técnicas, según lo planteado por Freinet, deben ser empleadas progresivamente, al nivel de las posibilidades reales y de las necesidades que	En el CEI, se ha practicado a lo largo de su historia, con formas específicas para cada clase y de acuerdo a los estilos de los profesores,	En cuanto a las Técnicas Freinet, relevantes para adaptar el Colegio a la Escuela Moderna sucede lo siguiente: Respecto a la supresión

	<p>determina la realidad específica. Analizando cuáles son las más adecuadas o no, en relación a los problemas educativos y a la posibilidad de modificar el contexto en el aula, la escuela y la comunidad.</p> <p>Sugiere guiarse por las siguientes prácticas:</p> <p>Supresión de la tarima que entrona al maestro.</p> <p>Constitución de la cooperativa escolar.</p> <p>Práctica del texto libre.</p> <p>Trabajo en el huerto.</p> <p>Estudio del medio local.</p> <p>Utilización de la agenda escolar.</p> <p>Uso de ficheros autocorrectivos, cuadernos autocorrectivos, bandas programadas.</p> <p>Intercambios escolares.</p> <p>Experimentación del dibujo libre.</p> <p>Organización del trabajo libre.</p> <p>Realización de planes de trabajo.</p> <p>Elaboración de periódicos murales.</p> <p>Empleo del fichero escolar cooperativo.</p> <p>Organización de la Biblioteca de trabajo.</p> <p>Clasificación de fichas y diccionario índice.</p> <p>Conferencias de los alumnos.</p> <p>Primera reorganización material y técnica de la clase.</p> <p>Realización de un periódico escolar manuscrito o poligrafiado con el mimógrafo.</p> <p>Grabado en linóleo.</p> <p>Uso de la imprenta en la escuela.</p> <p>Actividades en los talleres de trabajo.</p> <p>Registros en el carnet escolar y el control.</p> <p>Ensayos en el taller de experimentación científica.</p> <p>Adquisición y uso de: un</p>	<p>las siguientes Técnicas:</p> <p>Texto libre</p> <p>Caricatura</p> <p>Historieta</p> <p>Lexicón</p> <p>Verso libre</p> <p>Rima</p> <p>Loconoticia</p> <p>Entrevista</p> <p>Cuento</p> <p>Noticiero</p> <p>Video</p> <p>Audiovisual</p> <p>Audiolibro</p> <p>Conferencia escolar</p> <p>Asamblea de grupo</p> <p>Asamblea general</p> <p>Historia de carne y hueso</p> <p>Geografía viva</p> <p>Cálculo vivo</p> <p>Dibujo libre</p> <p>Poesía coral</p> <p>Centros de interés</p> <p>Calendario escolar</p> <p>Técnicas naturales de Lecto-escritura</p> <p>Márgenes decorativos.</p> <p>Periódico mural</p> <p>Sabías que...</p> <p>Investigaciones.</p> <p>Argumentación.</p>	<p>de la tarima (que entrona al maestro). En la práctica, la mayoría de los estudiantes no asumen un rol superior al de ellos, en el que se encuentre el docente.</p> <p>En cuanto al discurso de los profesores y la práctica, en preescolar y los primeros cinco niveles de primaria se observan los esfuerzos por realizar tal supresión, en el resto de los grados se va creando una barrera o un lugar externo al grupo que hace ajeno al profesor a la dinámica, la interacción y a las relaciones sociales de los estudiantes.</p> <p>La constitución de la cooperativa escolar. Es ajena a los estudiantes.</p> <p>La práctica del texto libre. Se considera consolidada. Es quizá la técnica más ensayada (desde preescolar) en el Colegio y el medio por el que los niños formados en la escuela desde preescolar o que han participado en varios cursos, se caracterizan por su facilidad para expresarse de forma escrita.</p> <p>No obstante, se presenta Sin innovaciones y variantes.</p> <p>El trabajo en el huerto. Es inexistente.</p> <p>El estudio del medio local. No es realizado.</p> <p>La utilización de la agenda escolar. No está contemplada.</p> <p>El uso de ficheros autocorrectivos, cuadernos autocorrectivos, bandas programadas. No existe, sin embargo, las autoridades</p>
--	--	---	--

	<p>aparato de proyecciones fijas, tocadiscos y discos, radio, magnetófono y televisión.</p> <p>Empleo del teatro y los títeres, así como del cine.</p> <p>Más los métodos propios creados docentes y estudiantes de cada grupo, congruentes con la Pedagogía Freinet y dirigidos a la adquisición de cultura viva que lean la realidad y permitan vivir en plenitud.</p>		<p>determinan la necesidad de utilizar libros de apoyo para ortografía, matemáticas y habilidades de pensamiento. Tales podrían ser utilizados como esta modalidad.</p> <p>La experimentación del dibujo libre. También es una práctica (desde preescolar) ya establecida y apropiada por los estudiantes que han estudiado en este Colegio, quienes en su mayoría son muy hábiles para expresarse de esta manera y han adquirido un sentido estético que resalta. Sin embargo, se realiza a partir de temas determinados en la mayoría de las ocasiones.</p> <p>Los intercambios escolares. A pesar de haber sido suspendidos, ya se están realizando (desde el ciclo escolar 2004-2005) por un grupo de 12 estudiantes con la intención de extenderse a toda la escuela.</p> <p>La organización del trabajo libre. Es planeada por el docente.</p> <p>La realización de planes de trabajo. Es inexistente.</p> <p>La elaboración de periódicos murales. Es ensayada constantemente (desde preescolar), se trata de una técnica fija en la práctica cotidiana, cuya creatividad e innovaciones siempre sorprenden a la comunidad educativa. No obstante, debe reconsiderarse el que, en ocasiones sean estructurados por el profesor, quien también</p>
--	--	--	---

		<p>elige los trabajos por mostrar.</p> <p>El empleo del fichero escolar cooperativo. No es realizado.</p> <p>La organización de la Biblioteca de trabajo. Se realiza por parte del profesor, de títulos exclusivamente literarios, en preescolar y primaria (biblioteca circulante). Pero es nula para secundaria pues no cuentan con ella.</p> <p>La clasificación de fichas y diccionario índice. No es considerada.</p> <p>Las conferencias de los alumnos. Otra modalidad instituida (desde preescolar), es quizá uno de los instrumentos más eficaces para la formación académica y emocional de los niños, cristalizada en la facilidad de expresión oral que muestran los estudiantes con varios cursos en el Colegio. Aunque algunas veces con temas determinados por el profesor, cuestión que debe revisarse.</p> <p>La primera reorganización material y técnica de la clase. Está en proceso.</p> <p>La realización de un periódico escolar y uso de la imprenta en la escuela. Por los estudiantes de 6° únicamente. La elaboración del periódico es viable por los recursos con que se cuentan tales como la computadora, impresora, fotocopidora, que sustituyen a la imprenta. Pero sobre todo por la facilidad de expresión escrita y gráfica. Quizá</p>
--	--	---

		<p>es conveniente facilitar estos recursos a los estudiantes para efectuar esta modalidad en los distintos grados en todo el proceso que requiere.</p> <p>El grabado en linóleo. No se utiliza ni existe una actualización al respecto.</p> <p>El uso de la imprenta en la escuela. No realizada aún cuando se cuenta con computadora, fotocopidora y otros recursos más actuales.</p> <p>Las actividades en los talleres de trabajo. No obstante que existen talleres en las actividades extracurriculares vespertinas, este tipo de trabajo no es realizado para las asignaturas básicas.</p> <p>Los registros en el carnet escolar y el control. El tipo de evaluación practicado no permite esta forma de registros.</p> <p>Los ensayos en el taller de experimentación científica. Sólo para secundaria.</p> <p>La adquisición y uso de: un aparato de proyecciones fijas, tocadiscos y discos, radio, magnetófono y televisión. Excepto la radio y la televisión, son sustituidos por recursos actuales. Algunos son utilizados eventualmente como el proyector de acetatos, las presentaciones por computadora y el equipo de sonido, la radio no está considerada en la práctica diaria. Mientras que el uso de la televisión podría ser optimizado y o solamente emplearse</p>
--	--	---

			<p>para la presentación de videos y películas. Consideramos que todos son recursos de la escuela, mismos que podrían ponerse al alcance de los estudiantes de toda la escuela.</p> <p>El empleo del teatro y los títeres, así como del cine. La utilización del teatro y los títeres es eventual. En lo que se refiere al cine sólo se practica un parte de lo que constituye este género, pues únicamente se proyectan películas que interesan a los grupos, generalmente comerciales.</p> <p>Y respecto a las innovaciones realizadas en el Colegio, pensamos que debe reconsiderarse la manera en que metodológicamente son practicadas y el objetivo de las mismas, en la verdadera formación de los niños.</p>
Concepción de escolarística	<p>Para Célestin Freinet, es la enseñanza-aprendizaje sin experimentación y potenciación de capacidades humanas. Se constituye a partir de métodos, procedimientos, trucos y fórmulas de trabajo en el aula (de la educación tradicional) que se convierten en dogmas y hacen la vida escolar, cerrada, fría e inhumana. Es el enemigo a vencer, pues se le considera una enfermedad y una plaga, que daña la personalidad del niño en desarrollo, lo deseduca e inadapta a la vida, así afecta también a la sociedad.</p>	<p>En el CEI es importante recuperar aspectos de la educación tradicional que han resultado efectivos.</p> <p>El Colegio busca establecer un equilibrio entre la educación tradicional y la pedagogía de la Escuela moderna.</p>	<p>Creemos conveniente que la comunidad educativa debe optar por cualquiera de las dos propuestas educativas.</p> <p>De acuerdo a las características de la misma comunidad. Consideramos que las bases de la Escuela moderna, aquí planteadas determinan ésta como opción. Lo cual implica crear el modelo específico que ha de experimentarse.</p>

Con lo anterior, aumentamos el grado de complejidad de la problemática, pues se evidencia que el Modelo educativo del CEI, es congruente con su teoría en el discurso, pero parcial y con desconocimiento de la misma en su realidad, lo que nos conduce a la evaluación de su práctica, a partir de las apreciaciones de los padres de familia (actores sociales que podrían aportar datos importantes), aún cuando en el presente estudio se trate de un esbozo de la postura que mantienen respecto a la deserción, para clarificar la aproximación o no al problema planteado.

Conclusiones

Conclusiones

El Modelo educativo del CEI puntualizado en sus indicadores, componentes o parámetros de acción, especifican los aspectos y elementos afines a la Pedagogía Freinet. Considerando los datos obtenidos en el presente estudio, en relación a dichos parámetros, comparamos los elementos comunes entre el Modelo pedagógico de Freinet y el Modelo educativo del CEI que a continuación planteamos, a manera de conclusiones:

Comparación de elementos comunes entre la Pedagogía Freinet y el discurso de directivos y docentes. Análisis de la información obtenida.	
ASPECTOS BÁSICOS QUE CONSTITUYEN EL MODELO EDUCATIVO DEL C. E. I.	PRÁCTICA DEL MODELO EDUCATIVO DEL C. E. I.
Finalidades del Modelo educativo.	Las actividades promovidas por la directora general se dirigen al cumplimiento de las finalidades. Pero ello no es clarificado a los docentes que buscan realizarlas con eficacia, pero con desorientación del fin.
Concepción sobre el niño.	Las concepciones teóricas de los docentes y directivos, no se cristalizan en las formas de prácticas escolares.
Tipo de Pedagogía.	La Pedagogía Freinet y la interpretación de la misma en el Colegio, no es asumida y practicada, en términos generales. El ambiente de trabajo, en el nivel primaria, es óptimo para iniciar la realización de la propuesta de Freinet.
Características de las clases.	El Tanteo experimental, la utilización de Métodos naturales, la vivencia del Trabajo-juego o Juego-trabajo, la eficiente organización manifestada en la disciplina, la cooperación, la vida en comunidad y la cultura viva; no fueron detectadas con claridad en la práctica.

Actividades complementarias.	Se practican tal como son teorizadas.
Perfil y actitud docente.	Los planteamientos señalados en el Modelo educativo se observan parcialmente en la práctica diaria y varían de acuerdo a los estilos pedagógicos realizados.
Concepción de disciplina.	En la práctica, la disciplina es impuesta por el docente.
Vínculo con la vida.	La vinculación con la vida, teorizada, no se incluye en las prácticas diarias evidentes.
Formas de evaluación.	Se practica tal y como lo precisa el Modelo educativo del CEI. Lo cual se opone a la Pedagogía Freinet.
Importancia de la familia y participación de padres de familia y adultos.	En la práctica del CEI, no existe vínculo con las familias que aporte logros determinantes en aproximación a las finalidades el Modelo educativo del Colegio.
Técnicas o modalidades.	Las Técnicas que se practican en el CEI, no están sistematizadas.
Concepción de escolástica.	En la práctica del CEI se evidencia una indefinición de su estilo pedagógico, entre la Educación tradicional y la Escuela moderna.

Desde nuestro análisis, la desarticulación de la práctica docente en relación al Modelo pedagógico de Freinet⁶¹, también sucede respecto al Modelo educativo del propio Colegio.

Aún sin contar con las evidencias para afirmar que la deserción estudiantil se debe a tal desarticulación teórica y práctica, desde los resultados del análisis realizado en la presente tesina respecto a la práctica de los actores sociales aquí estudiados, podemos

⁶¹Señalada en la página 120 del presente trabajo.

concluir, que este hecho es una aproximación a la evaluación del Modelo aplicado en el Colegio de Educación Integral a través de su práctica docente, con lo que se cumple el objetivo planteado en un principio.

Entonces, el problema de la deserción estudiantil se hizo más complejo con tal caracterización del modelo: la desarticulación, a su vez, una variable independiente. Por tal motivo la comprobación de hipótesis no puede culminar en el presente trabajo, pues como ya hemos dicho, con la aplicación de los instrumentos ya diseñados y dirigidos a padres de familia y niños (integrados y separados de la comunidad escolar), sobre todo, el Colegio de Educación Integral deberá demostrar si su modelo evaluándose desarticulado, en el presente estudio, ha provocado la deserción estudiantil.

No obstante, el presente trabajo nos permite precisar otras líneas de acción que sugerimos también debe emprender el Colegio.

Asumimos que los planteamientos de Célestin Freinet señalados en el presente trabajo son generales y que es necesario realizar ajustes específicos para cada clase y comunidad educativa, para experimentar lo esencial de su pedagogía, entre tanto, la readaptación o adecuación a la realidad específica de la escuela mediante la recuperación de recursos-barrera que presentan los estudiantes y las técnicas de trabajo al servicio de la vida para ir construyendo una nueva realidad educativa, social y política, también particular para cada escuela, marcan el rumbo que el CEI debe emprender, partiendo de su realidad docente.

Con base en la información obtenida y presentada hasta el momento y en las reflexiones realizadas sobre la Pedagogía Freinet, hemos podido detectar situaciones que son dignas de atención para los directivos y docentes del Colegio. A continuación las enunciamos:

Es imprescindible incluir las expectativas de los padres en la revisión de la vida escolar, para dar un nuevo sentido a la práctica educativa en algunos aspectos de su realidad. Es decir, readaptar el Modelo educativo, primero considerando las características específicas de la comunidad educativa determinadas por las familias.

Para los padres de familia (de la comunidad educativa estudiada) es interesante formar a sus hijos académicamente, en una pedagogía distinta a la dominante y conocida por ellos, la tradicional (que consideran obsoleta y autoritaria); asumen que tal es el caso de la pedagogía de la Escuela moderna y/o con Participación activa que se planteó experimentar el Colegio de Educación Integral, cuyas concepciones se dirigen a una formación integral intelectual de sus hijos, para que estén en condiciones de enfrentar con éxito su realidad en un ambiente de libertad, responsabilidad, disciplina (como condición para el logro de metas), conciencia y adecuada interacción social.

De ahí las expectativas creadas por los jefes de familia sobre:

El perfil profesional del docente congruente con la pedagogía de la Escuela moderna, evidenciado en su práctica educativa; la relación del profesor con el estudiante, el dominio de la metodología de las Técnicas Freinet (o Técnicas de trabajo al servicio de la vida), la habilidad para comunicarse con sus hijos, el conocimiento de

las características de niños y adolescentes, una vasta cultura general o en su caso ser expertos en la asignatura que imparten, la práctica de la autoridad de acuerdo a este tipo de educación. La motivación constante para que los estudiantes cumplan con las actividades que promueve la escuela.

El alto nivel académico que debe ser manejado en todo momento de la vida escolar, así como el desarrollo de habilidades básicas para enfrentarse a la realidad: investigación, lectura, disciplina, habilidades de pensamiento, dominio del idioma inglés, capacidad de análisis, participación crítica.

La práctica de valores universales para la convivencia, y la eliminación de robos presentados.

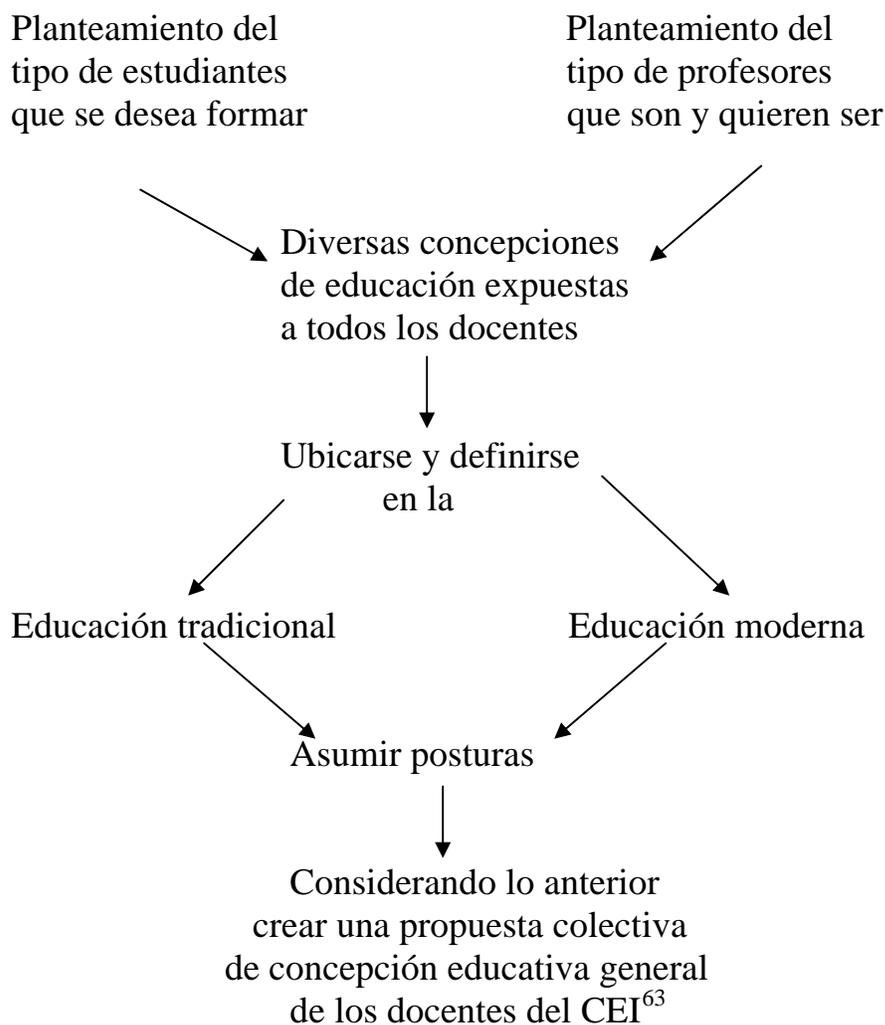
Medidas efectivas para evitar la desorientación de sus estudiantes en la realidad adolescente.

Consideramos la existencia de más expectativas y concepciones, que en una encuesta aplicada a mayor número de familias se descubrirían, por lo cual, reiteramos la sugerencia de aplicarla a las familias de toda la escuela; realizar mesas de trabajo con padres; entrevistas u otros medios accesibles al Colegio para detectar características importantes de la comunidad educativa del CEI (que hasta ahora son desconocidas), es una porción básica de la realidad socioeducativa de los niños en que debe basarse su formación en esta escuela.

Por otro lado, la dirección general debe reconsiderar la propuesta educativa que ha elegido para formar a sus estudiantes y definir una postura al respecto. Debe conocer las

concepciones de las que surge la práctica diaria de directivos y profesores; asimismo reconocer las características profesionales de los docentes y sus estilos con los que practican su pedagogía, mediante observaciones, entrevistas, cursos de preparación, talleres, círculos de lectura, de esta manera, readaptarlos a una efectiva capacitación profesional en los términos de la Escuela moderna, porque es la pedagogía que se ha buscado practicar durante más de 27 años.

Por ejemplo, mediante un taller para maestros que inicie el proceso de integración a la Pedagogía Freinet, considerando, entre otros, los siguientes aspectos⁶²:



⁶² Notas de la autora del curso impartido a 4º grado, ciclo escolar 2001-2002.

Una vez lograda la integración entre directivos y docentes en la construcción de un proyecto educativo a partir de las concepciones de todos, que pudiera continuarse en la pedagogía de la Escuela moderna o no, es muy importante establecer prioridades en común para dar coherencia y seguimiento a la formación de los estudiantes.

Para ello, debe generarse un ambiente en el que la comunicación entre los profesores y directivos sea insustituible. Es necesario establecer un verdadero Consejo técnico que evalúe si la práctica diaria se aproxima o no a lo que en colegiado han determinado (nueva propuesta educativa), intercambiando opiniones y observaciones de la práctica docente.

Es probable que de esta manera también se enfrente la falta de un equipo de trabajo docente consolidado, pues tampoco los profesores permanecen en la plantilla de trabajadores y existen cambios constantes de personal. Es importante considerar que generalmente las concepciones de los docentes no corresponden a los planeamientos de la Escuela moderna que hasta el momento conocemos, por lo que habrá resistencias ante estos cambios; en ese caso debe iniciarse el nuevo proceso con los miembros que estén interesados a emprender otro rumbo de la vida escolar, de tal manera que se incluyan paulatinamente los demás.

“Si no es posible entablar comunicación constante con todo el cuerpo docente, cada titular deberá establecer los vínculos con los de las asignaturas de apoyo mediante los coordinadores, o en su caso los profesores de mayor disposición con quienes

⁶³ (Como punto de partida para emprender acciones pedagógicas).

consideren pueden establecer una relación profesional en estos términos, por ejemplo, dando a conocer la visión, las características, las expectativas de las actividades que diseñarán.

Ya que se haya integrado tal Consejo técnico o el grupo de educadores interesados en emprender otro rumbo de la vida escolar mediante la Pedagogía Freinet, se debe enriquecer constantemente el proyecto escolar pedagógico específico del CEI, considerando que la propuesta de Freinet debe comprenderse asumiendo libre albedrío para que cada grupo la realice de acuerdo a sus características particulares”⁶⁴.

De acuerdo a nuestra experiencia docente, elaboramos un proyecto pedagógico, de forma muy general, diseñado para el curso 2001-2002 que podría ser un referente.

“Sugerimos:

- Establecer un propósito o varios, en la línea de la Pedagogía Freinet, que sea posible cumplir e iniciar una nueva ruta, de acuerdo a las características individuales, a las condiciones de trabajo y a las particularidades de los niños, de preferencia con participación de los padres de familia y las autoridades escolares, por ejemplo:

Los estudiantes disfrutarán el trabajo escolar y satisfacerán sus necesidades educativas, en un ambiente de afecto, de reconocimiento y respeto a las capacidades de todos los miembros del grupo.

Después:

⁶⁴ Notas de la autora, 2001-2002.

- Tener presente el propósito diseñado, durante todo el curso, expresarlos a las autoridades, padres de familia y otros docentes.
- Mantenerse sensible a las manifestaciones verbales y no verbales de los estudiantes y padres, para dar continuidad a la práctica o modificarla.
- Diseñar las formas de experimentación de las Técnicas Freinet, técnicas del Colegio o inventar otras, acordes con el propósito recién establecido.
- Realizar evaluaciones constantes por el docente, los niños, los padres y las autoridades escolares.
- Semanalmente:

Los textos libres ya escritos por los niños, deberán capturarse e imprimirse mediante equipos de cómputo, de preferencia en la clase de computación por los mismos estudiantes. Esto implica enseñanza-aprendizaje en práctica.

Se reproducirán en fotocopadoras manejadas por los educandos.

Se trabajará a partir de planes de trabajo y centros de interés, primero individuales luego grupales.

En grupo o individualmente, los niños serán usuarios del acervo de alguna biblioteca.

Habrá tiempos en contacto con la naturaleza, en áreas verdes cercanas a la escuela, con los objetivos de disfrutar la estancia, observar, experimentar, practicar, recolectar, entre otras actividades relacionadas con los planes de trabajo o centros de interés.

Se divulgarán sus descubrimientos en el desarrollo de los planes o centros a corresponsales de otras escuelas, mediante el correo electrónico, también en la clase de computación.

Los libros de texto gratuito se utilizarán como ficheros autocorrectivos y no existirán libros de apoyo.

Se informará a los docentes que imparten asignaturas de apoyo, los planes diseñados por los niños, para que apoyen mediante el manejo de los contenidos de su clase el desarrollo de los mismos.

En el caso de inglés, se proporcionarán textos con información necesaria para el niño y se apoyará su comprensión.

En lo que se refiere a la clase de educación física, se diseñarán actividades que refuercen el descubrimiento y perfeccionamiento de la motricidad requerida para algún trabajo físico relacionado también con su plan; se practicarán juegos y deportes con los miembros de equipos de trabajo para fortalecer sus lazos afectivos, enfrentar retos, satisfacer intereses lúdicos y deportivos; o se relacionarán ejercicios que favorezcan el desarrollo de procesos mentales, por ejemplo, caminar para atrás, con la resta.

Como ya indicamos, en computación se permitirá el uso de equipos de cómputo, también para obtener información, diseñar presentaciones para las conferencias o la presentación gráfica y por escrito de alguna información, es decir, satisfacer necesidades educativas y de trabajo. Las manualidades y

actividades artísticas, algunas veces deberán estar determinadas por los niños y docentes de cada grupo, con base en las actividades que estén realizando; otras con la intención de expresarse libremente, sin una intención aparentemente.

Las visitas pedagógicas, por una parte aportarán información experimental a los trabajos de los niños, y por la otra facilitarán el desarrollo de los cinco sentidos. Por lo cual, el docente y los niños de cada grupo determinarán los lugares.

El grupo de actividades estará diseñado para un taller de proyectos especiales: apoyo psicopedagógico, para los niños con problemas de aprendizaje, que no pudieron integrarse a las actividades de su grupo, y se aprovechará su estancia en él para detectar sus necesidades afectivas, educativas, sociales; comisiones para remediar daños a otros compañeros o a la escuela; preparación de actividades sorpresa para el grupo, entre otras útiles para la integración al grupo.

Deberán excluirse los exámenes, como tales, y practicar el tipo de ejercicios que existen en los exámenes de admisión mediante ficheros autocorrectivos.

Los temarios que se entregarán a la coordinación y a la dirección, serán informes de los temas tratados en las actividades de los niños.

En las reuniones de Consejo técnico se presentarán los avances de los niños en relación a la adquisición y perfeccionamiento de habilidades específicas que siempre irán en progreso”⁶⁵.

En cuanto a la historia del Colegio, encontramos que las actividades educativas y técnicas creadas por las experiencias específicas de la escuela se perfilan sin intención de constituirse o institucionalizarse, asimismo de dar un seguimiento documentado y de comprometerlas con la pedagogía elegida; pues surgen, se experimentan y desaparecen rebasadas por la realidad docente, sobre todo. Aun cuando se sabe que aportan logros educativos individuales y generales, por lo que debiera buscarse la permanencia de las que sean valiosas para la formación de los niños.

La presencia de dos problemas de manera simultánea: La reducción de la población estudiantil y la ruptura entre socios, que sugirió a la reciente dirección general la creación de un nuevo Proyecto educativo por experimentar, ubica en un nuevo riesgo de fracaso que perdería parte importante de su población estudiantil. Dada la vivencia de actividades y técnicas que desaparecen constantemente, inferimos que tal nuevo Proyecto estaría determinado por innovaciones pedagógicas que no son conocidas a profundidad y que no evidenciarán logros educativos que se manifiesten directamente en la formación de sus estudiantes y la satisfacción de las familias.

Consideramos que un nuevo proyecto educativo, quizá opuesto al modelo educativo elegido para el Colegio, pone en cuestión la eficacia de la pedagogía de la

⁶⁵ Notas de la autora, 2001-2002.

Escuela moderna, que practicada con eficiencia puede realizar la educación con más alta calidad en el mundo, además de que se pone en duda una decisión asumida durante más de 27 años. En este sentido cabe mencionar lo expresado por directivos y docentes, que reconocen aportaciones importantes en el desarrollo de los estudiantes, a lo largo de la historia del Colegio. Por ello reiteramos, que es necesario revisar la propuesta educativa de Célestin Freinet y la manera en que ha sido practicada antes de asumir innovaciones pedagógicas. Una interpretación aproximada es la presentada en este trabajo de investigación.

Esto también es evidente, cuando se reconoce que los compromisos educativos que el Colegio se propone cumplir están planteados en un tríptico, en diapositivas, en el Proyecto escolar requerido por la SEP, en la página Web, y en la generación de objetivos cada ciclo escolar indicados a los profesores; aunque hay rasgos comunes, difieren. Y al confrontarse con la realidad es difícil, por un lado, seleccionar los elementos de análisis y por el otro, cumplir con todo lo enunciado.

Además, existe el problema sentido y manifiesto por los docentes y padres de familia: la incongruencia entre la práctica y los planteamientos pedagógicos enunciados, que nuevamente refieren a la Pedagogía Freinet.

En este sentido, sugerimos descubrir constantemente las opiniones observadas, dialogadas, espontáneas y reflexionadas, de niños, docentes y padres, para hacer las correcciones al proyecto educativo y a la práctica diaria.

En el modelo educativo de la escuela se plantea el dinamismo como cambios constantes en las condiciones de la vida escolar, las actividades y técnicas, para mejorar las condiciones de trabajo de los niños y las relaciones entre todos los participantes en los procesos educativos, promoviendo el orden y respeto recíproco; es decir, como disciplina. Esta concepción es un punto clave en el tipo de resultados de formación de estudiantes y vida escolar. Consideramos que también debe ser revisado. Para nosotros, el dinamismo que debe recuperarse, primero y practicarse después, es el que determina el movimiento de la realidad socioeducativa, de la vida específica de la comunidad que ha conformado al CEI. En ese sentido, proponemos los instrumentos diseñados⁶⁶: encuesta, guías de entrevistas y guía de observación.

⁶⁶ Ver anexos del I al XI.

Anexos

I. Diseño de encuesta a padres de familia

En octubre de 2004 aproximadamente 6 padres de familia de estudiantes de 6° grado, algunos con sus parejas, se acercaron a nosotros por la inquietud que les generaba la permanencia de sus hijos en la escuela. Particularmente inquirieron a uno de los coordinadores de secundaria, sobre el nivel educativo, las condiciones de trabajo, el tipo de profesores, la propuesta educativa, que se sigue en secundaria. Un coordinador de secundaria, les respondieron sus dudas y se hizo el compromiso de elaborar propuestas educativas surgidas de ellos y sus familias, que se incluyera en la que sigue la escuela en secundaria.

Para ello se determinó que se elaboraría una encuesta dirigida a los padres de 6°, esta recogería ideas sobre sus hijos, la escuela, la secundaria, el tipo de educación que ha impartido el Colegio, sus intereses, necesidades, concepciones y expectativas en cuanto a la educación escolarizada de sus hijos, la formación que ellos brindan en casa, y los aspectos que asegurarían la permanencia de sus hijos; además sería un filtro para saber quienes se quedarían, quienes no y sus razones. También nos abriría la puerta para saber qué pasa en el Colegio, pues gran parte de los estudiantes que cursan 6° año han asistido al Colegio desde preescolar. Ya obtenido lo anterior, se elaboraría una encuesta general a familias desde preescolar hasta secundaria.

Por lo cual se presentó el cuestionario diseñado, la escuela consideró el instrumento, pero lo modificó y aplicó a los grupos de 5° de primaria a 3° de secundaria.

Aunque los cambios en las preguntas no fueron importantes, la presentación del cuestionario y su aplicación, sí modificó el sentido para el cual fue elaborado:

II. Propuesta de cuestionario

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS

El presente cuestionario fue elaborado por pasantes de la licenciatura en Sociología como respuesta a la solicitud del Colegio de Educación Integral de investigar de manera **objetiva** la situación actual de la escuela para mejorar el servicio que brinda a estudiantes y padres de familia. Está dirigido única y exclusivamente a los padres de familia y no es necesario que escriban sus nombres. Les solicitamos su entrega el día _____ de noviembre, depositándolo en el buzón que se encontrará a un costado de la puerta principal.

Agradecemos de antemano su participación.

INSTRUCCIONES:

Contesten abierta y libremente las siguientes preguntas.

Estado civil: _____

Escolaridad del padre: _____

Escolaridad de la madre: _____

Religión del padre: _____

Religión de la madre: _____

Ingresos familiares mensuales: _____

Actividad laboral del padre: _____

Actividad laboral de la madre: _____

1. ¿Por qué eligieron el C.E.I. como la escuela que formaría a su hij@?

2. ¿Desean que continúe su educación Secundaria en el C.E.I.?

- ¿Qué concepción tienen de la secundaria del C.E.I.?

- ¿Qué aspectos de la educación primaria debe retomar el Colegio en el nivel secundaria?
 - Describan el perfil del profesor de secundaria para su hij@.
 - ¿Cómo les gustaría que los maestros participen en la formación de su hij@?
 - ¿Cuáles son los problemas a los que su hij@ se podría enfrentar como adolescente?
3. ¿Qué aspectos formativos les parecen son los que mejor proporciona el Colegio?
 4. ¿Qué aspectos formativos consideran que deberían eliminarse?
 5. ¿De qué manera el C.E.I. ha beneficiado a su hij@?
 6. ¿Cuál es la finalidad educativa que tiene el C.E.I.?
 7. ¿Qué nuevos aspectos formativos piensas que el Colegio debe ofrecer a la formación de su hij@?
 8. ¿Qué opinión les merecen los profesores del C.E.I.?
 9. ¿Cómo es la relación entre estudiantes y profesores en la escuela?
 10. Señalen acciones relevantes de la Coordinación y Dirección del Colegio.
 11. ¿Cuáles son las metas más importantes en su familia?

12.¿De qué manera se acercan al cumplimiento de sus metas?

13.Mencionen las necesidades particulares de su hij@.

Biológicas:

Psicológicas:

Sociales:

14.¿Cuál es la formación que proporcionan a su hij@ en casa?

15.¿Cuáles son las exigencias de la sociedad mexicana para cada individuo?

16.¿Cómo visualizan a su hij@ en el futuro?

17.Finalmente, definan sus propios conceptos de los siguientes términos:

Adolescencia

Educación

Formación

Aprendizaje

Escuela moderna

Escuela tradicional

Autoridad

Libertad

Libertinaje

Disciplina

Adaptación

III. Cuestionario aplicado

COLEGIO DE EDUCACIÓN INTEGRAL

FORMACIÓN CON PARTICIPACIÓN ACTIVA

En el Colegio de Educación Integral nos interesa conocer tu opinión acerca de la situación actual de la escuela para mejorar el servicio que brindamos a estudiantes y padres de familia.

La presente investigación está dirigida especialmente a padres y madres de familia y los datos obtenidos serán confidenciales por lo que no es necesario que des tu nombre.

Fecha y forma de entrega: Del 13 al 17 de diciembre de 2004, depositando el cuestionario en el buzón que se encontrará a un costado de la puerta principal.

Agradecemos de antemano su participación.

INSTRUCCIONES: Por favor contesta abierta y libremente las siguientes preguntas.

I. Perfil de los padres de familia

1.1 Nombre

(opcional): _____

1.2 Estado civil: _____

1.3 Escolaridad del padre: _____

1.4 Escolaridad de la madre: _____

1.5 Religión del padre: _____

1.6 Religión de la madre: _____

1.7 Ingresos familiares mensuales: _____

1.8 Actividad laboral del padre: _____

1.9 Actividad laboral de la madre: _____

1.10 Número de años que llevan tus hij@s en el CEI _____

1.11 Grado escolar en el que se encuentran tus hij@s

Preescolar _____ Primaria _____ Secundaria _____

11. Variables de selección del colegio

11.1 Menciona las variables que consideras para elegir o seleccionar el colegio para tus hij@s:

11.1a. _____

11.1b. _____

11.1c. _____

11.1d. _____

11.1e. Otra(s), especifica _____

11.2 ¿Por qué elegiste al CEI como la escuela que formaría a su hij@?

111. Percepción acerca de la primaria del CEI.

111.1 Clasifica las siguientes opciones como fortalezas o como debilidades que identificas en la Primaria del CEI. Coloca en las casillas 1 ó 0, según corresponda:

Perfil de la primaria del CEI	Fortaleza = 1 0	Debilidad = 0
1= Metodología o sistema educativo		
2= Ambiente de trabajo		
3= Relación maestro-alumno		
4= Perfil profesional de los profesores		
5= Nivel académico		
6= Disciplina		
7= Otra(s), especifica		

1V. Percepción acerca de la secundaria del CEI

1V.1 Clasifica las siguientes opciones como fortalezas o como debilidades que identificas en la Secundaria del CEI. Coloca en las casillas 1 ó 0, según corresponda:

Perfil de la primaria del CEI	Fortaleza = 1 0	Debilidad = 0
1= Metodología o sistema educativo		
2= Ambiente de trabajo		
3= Relación maestro-alumno		
4= Perfil profesional de los profesores		
5= Nivel académico		
6= Disciplina		
7= Otra(s), especifica		

1V.2. Describe el perfil deseable del profesor de secundaria para tu hij@.

V. Consideraciones generales acerca de los servicios educativos que ofrece el CEI.

V.1. ¿Cuál consideras que es la finalidad educativa del CEI?

V.2. ¿Qué aspectos formativos les parecen son los que mejor proporciona el CEI?

V.3. ¿Cómo percibes la relación entre estudiantes y profesores del CEI?

V.4. ¿Cómo consideras que debe ser la relación entre estudiantes y profesores en el CEI?

V.5 ¿Qué otros aspectos formativos piensas que el Colegio debe ofrecer a la formación de su hij@?

V.6. Por favor contesta la siguiente tabla anotando en las casillas los números que consideres para cada caso:

Valores y características del sistema educativo del CEI	Sí lo fomenta=1 No lo fomenta=0	Nivel de importancia 0,1,2*
1= Formación de individuos autónomos		
2= Formación de individuos críticos		
3= Formación de individuos responsables		
4= Formación de individuos independientes		
5= Nivel académico		
6= Disciplina		
7= Otra(s), especifica		

*Nivel de importancia que otorgas a cada variable:

- 0= Sin importancia
- 1= Importante
- 2= Muy importante

VI. Percepción acerca de la relación del CEI con sus alumnos

V1.1. ¿De qué manera el CEI ha beneficiado a tu hij@?

V1.2. ¿Cuáles son los problemas a los que tu hij@ se podría enfrentar como adolescente?

V1.3. ¿Te gustaría que tu hij@ continúe su educación secundaria en el CEI?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

V11. Percepciones generales de los padres de familia.

V11.1. Menciona las metas más importantes en tu familia

V11.1a. _____

V11.1b. _____

V11.1c. _____

V11.1d. _____

V11.1e. Otra(s), especifica _____

V11.2. ¿De qué manera se acercan al cumplimiento de sus metas?

V11.3. ¿Cuáles son las exigencias de la sociedad mexicana para cada individuo?

V11.4. ¿Cómo visualizas a tu hij@ en el futuro?

V11.5. Finalmente, define tus propios conceptos de los siguientes términos:

Adolescencia

Educación

Escuela moderna

Escuela tradicional

Autoridad

Libertad

Libertinaje

Disciplina

IV. Interpretación de los datos obtenidos en la Encuesta 2004-2005

La socióloga del Colegio, egresada de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, realizó el procesamiento de la información mediante tablas de doble entrada y gráficas, sin alguna metodología específica⁶⁷. Con base en los datos de las mismas, proporcionadas por el Colegio, realizamos el análisis cualitativo.

La selección del Colegio

Los padres de familia mencionan el modelo educativo, la ubicación del plantel, los costos de la colegiatura, el ambiente escolar, el nivel académico, el tipo de profesores y las instalaciones (en ese orden de importancia) como criterios importantes por los que seleccionaron el Colegio, precisando que el sistema educativo que permite el desenvolvimiento del estudiante es la razón más importante para considerarlo la escuela que formaría a sus hijos. Y con menos importancia destacan las recomendaciones hechas por otros padres, la ubicación del plantel y los costos que implican las colegiaturas.

La Primaria del CEI

Perciben como fortalezas de la primaria: el sistema educativo, el ambiente escolar, la relación maestro-alumno, el perfil de los profesores y el nivel académico; no obstante, en otra pregunta la relación maestro-alumno y el perfil de los profesores tuvo un alto número de opiniones que indican que se trata de una debilidad. Se puede afirmar que se considera una debilidad la disciplina de la escuela.

La Secundaria del CEI

⁶⁷Según lo indicado por ella.

Como fortalezas consideraron todas las variables: sistema educativo, ambiente escolar, relación maestro-alumno, el perfil de los profesores, el nivel académico, la atención de la coordinación, la atención de la dirección y la disciplina. Destacan el número de opiniones que señalaron el sistema educativo y el ambiente escolar, entonces podemos decir que son las mayores fortalezas en secundaria.

El Perfil del docente

En cuanto al perfil de los profesores, se pronuncian por que dominen las técnicas en primer lugar, posteriormente por que sean hábiles para comunicarse, que conozcan al adolescente y sean expertos en la materia que imparten y por último indican que el profesor debe ser estricto.

Servicios educativos del CEI

Finalidad educativa

Para los padres de familia el nivel académico; el logro de independencia, autonomía y seguridad en el estudiante; la formación de personas responsables; la potenciación de niños críticos y analíticos, son los objetivos que pretende lograr el Colegio.

Aspectos formativos

Los que mejor proporciona la escuela según los padres son: la realización de métodos y técnicas de trabajo; la independencia, autonomía y seguridad en el estudiante; el desarrollo de la creatividad; el tipo de nivel académico; así como la formación de niños críticos, analíticos, responsables y respetuosos.

Relación estudiantes-profesores

La mayor parte de los encuestados opina que la relación es buena y adecuada. Aunque también mencionan que los profesores no favorecen la relación entre estudiantes y profesores y que se podría considerar regular, pues falta tanto comunicación como límites.

Expectativas de la relación maestro-alumno

Piensan que debe ser una relación en la que predomine la autoridad, los límites y las jerarquías; de respeto; con una buena comunicación; abierta y crítica; tal como está; además de que los profesores deben capacitarse mejor en cuanto a la aplicación de métodos de enseñanza-aprendizaje.

Nuevos aspectos formativos

Además de que otros aspectos formativos que se deben agregar a los ya practicados en el aula o mejorarlos son: la práctica del respeto, compañerismo y socialización; la investigación y la lectura; la disciplina, como los más relevantes, pero también señalaron el apoyo psicológico a los niños; incluir la materia de Filosofía y mejorar la de Inglés; cuidar el nivel académico; procurar una mayor participación de los padres; fomentar en los estudiantes la capacidad de análisis; asimismo entrenar a los profesores.

El Sistema educativo

Consideran que el CEI fomenta en los estudiantes la autonomía, la crítica, la responsabilidad, la independencia; el nivel académico y la disciplina; otorgando mayor importancia a la responsabilidad, la independencia, la crítica, la autonomía, el nivel académico y menor a la disciplina.

La relación del CEI con sus alumnos

Los mayores beneficios que el Colegio ha realizado en sus estudiantes son: la independencia, autonomía y seguridad, en primer término; le sigue su metodología y las técnicas de vida; posteriormente localizan la responsabilidad el respeto; a continuación el nivel académico; luego la formación de sujetos críticos y analíticos; finalmente la creatividad.

Los problemas del adolescente en el CEI

Son en este contexto: la drogadicción; la desintegración familiar e incompreensión; principalmente; pero también señalan la desorientación académica; la falta de disciplina y límites aunados a la rebeldía; la flojera, apatía, ansiedad e inseguridad; la búsqueda de su identidad y la construcción de su personalidad; el desarrollo de su sexualidad y las malas influencias.

Continuidad en Secundaria

La mayor parte de los cuestionados desea que su(s) hijo(s) continúe(n) en dicho nivel, un importante número de cuestionarios no tienen respuesta en este rubro y el resto indicó que no. Las razones para quienes darán continuidad a los procesos formativos de sus hijos son: los estudiantes se encuentran contentos y empatan con la aplicación de los métodos de enseñanza-aprendizaje y las técnicas de vida; no obstante, un importante número de padres no precisó sus razones. Lo cual señala una falta de seguridad al respecto.

La familia

Metas

Sus metas más importantes son el desarrollo personal, la adquisición de valores, la unión familiar, la formación profesional, la salud, el desarrollo económico, el patrimonio y la actitud crítica frente a la vida.

Apoyo del CEI en la realización de metas familiares

Piensan que el CEI les apoya cuando propicia en sus hijos seguridad, confianza, independencia y formación crítica; asimismo con del desarrollo de las técnicas de vida; por otra parte, el Colegio educa, forma, enseña y fomenta la adquisición de valores; también proporciona atención y apoyo económico. Sin embargo, también participa nuestra escuela en el aprendizaje negativo, pues afirman que se han presentado robos, falta de motivación y se requiere atención más personalizada.

Exigencias de la sociedad mexicana

La adquisición de valores, la formación profesional y académica, la legalidad, la ciudadanía responsable y el éxito, son para los padres de familia lo que demanda nuestro país en cada individuo mexicano.

Sus hijos(as) en el futuro

Los encuestados anticipan que sus hijos cumplirán exitosamente las metas y serán profesionales, primordialmente; adquirirán valores comunitarios, serán comprometidos, solidarios, trabajadores y con valores personales, en segundo término; luego, serán felices y por último, saludables.

Concepciones

Adolescencia

Es considerada por los padres de familia como una etapa de cambios; de definición y aprendizaje; de dificultades; de necesidades; de sueños y aventuras y en último grado una etapa bella.

Educación

La definen como un esfuerzo que deben realizar conjuntamente la casa, la escuela y la sociedad; asimismo un momento de adquisición de conocimientos y valores.

Escuela moderna

Es un sistema de técnicas, en las que se permite que el estudiante investigue y participe de manera crítica, cuyos objetivos son formativos integralmente. Es una educación propositiva y responsable.

Escuela tradicional

Es en cambio, un sistema que procura la memoria, los límites y la pasividad; en la que su autoridad es obsoleta.

Autoridad

Es quien define límites y al mismo tiempo deberá ser flexible. Por tanto, la conciben necesaria.

Libertad

Son los actos de conciencia y responsables, que no afectan a otros, lo que permite interactuar; convirtiéndose en un derecho indispensable.

Libertinaje

Sucedo al actuar sin límites, valores, responsabilidad. Son actos que ignoran consecuencias en los que no hay reglas ni respeto.

Disciplina

Es una situación necesaria para lograr metas, pues fomenta el desarrollo. Asimismo, permite la convivencia pues facilita el tomar acuerdos. En ella se siguen reglas y normas.

V. Guía de entrevista a la directora general del Colegio

¿Cuál es tu formación profesional?

¿Cuál es tu orientación política?

¿Cómo se inserta un sujeto a la vida?

Define:

Vida

Sociedad

Contexto

Historia

Economía (sistema)

Política (sistema)

Niño/adolescente

Profesor

Educación

Formar

Enseñanza-aprendizaje

Clase

Escuela moderna

Escuela tradicional

Autoridad

Libertad

Disciplina

Relación con los padres de familia

¿Por qué impulsar la creación de una escuela?

¿Cuáles fueron y son tus intenciones al dirigir el Colegio?

Define el Sistema educativo de Freinet

¿Cuáles son los objetivos que plantea dicho Sistema?

¿Qué es Constructivismo?

¿Por qué elegir este Sistema y el Constructivismo para tu escuela?

¿Cuál es la finalidad del Colegio de Educación Integral?

¿Cuáles son los Propósitos Educativos Nacionales?

¿Qué indicaciones das a tu equipo de trabajo? (consignas del personal)

¿Cuáles son los problemas del Colegio?

¿Qué evaluación le das al funcionamiento de tu escuela? (indicando en qué aspectos)

VI. Guía de entrevista a los directivos de preescolar, primaria y secundaria

¿Cuál es tu formación profesional?

¿Cuál es tu orientación política?

¿Cómo se inserta un sujeto a la vida?

Define:

Vida

Sociedad

Contexto

Historia

Economía (sistema)

Política (sistema)

Niño/adolescente

Profesor

Educación

Formar

Enseñanza-aprendizaje

Clase

Escuela moderna

Escuela tradicional

Autoridad

Libertad

Disciplina

Relación con los padres de familia

¿Por qué trabajar en esta escuela?

¿Cuáles fueron y son tus intenciones al dirigir el Colegio?

Define el Sistema educativo de Freinet.

¿Cuáles son los objetivos que plantea dicho Sistema?

¿Qué es Constructivismo?

¿De qué manera participas en la práctica de este Sistema y del Constructivismo en tu escuela?

¿Cuál es la finalidad del Colegio de Educación Integral?

¿Cuáles son los Propósitos Educativos Nacionales?

¿Qué indicaciones relevantes se te han precisado? (consignas del personal)

¿Qué evaluación le das al funcionamiento de tu escuela? (indicando en qué aspectos)

¿Cuáles son los problemas del Colegio?

VII. Guía de entrevista a profesores

- ¿Por qué ser profesor?
- ¿Cuál es tu formación profesional?
- ¿Cuál es tu orientación política?
- ¿Cómo se inserta un sujeto a la vida?
- Define:
 - Vida
 - Sociedad
 - Contexto
 - Historia
 - Economía (sistema)
 - Política (sistema)
 - Niño/adolescente
 - Profesor
 - Educación
 - Formar
 - Enseñanza-aprendizaje
 - Clase
 - Escuela moderna
 - Escuela tradicional
 - Autoridad
 - Libertad
 - Disciplina
 - Relación con los padres de familia
- ¿Por qué trabajar en el Colegio de Educación Integral?
- Define el Sistema educativo de Célestin Freinet
- Define Constructivismo
- ¿Cuáles son los objetivos que plantea dicho sistema?
- ¿Cuáles son los Propósitos Educativos Nacionales?
- ¿Cuál es la finalidad del Colegio?
- ¿Qué indicaciones relevantes recibes para trabajar?
- ¿Cuál es tu finalidad educativa personal?
- ¿Cómo son tus clases?
- ¿Qué evaluación les das? (indicando en qué aspectos)
- ¿Cuáles son los problemas del Colegio?

VIII. Guía de entrevista a los estudiantes

I. Las clases.

- ¿Cómo es el ambiente de trabajo?
- ¿Qué valores practican en tu clase?
- ¿Cómo es la disciplina en tu clase?
- ¿Cómo es tu profesor(a) en clase?
- ¿Cómo es tu profesor(a) contigo?
- ¿Qué haces en clase?
- ¿Qué técnicas realizan en tu grupo?
- ¿Experimentan? ¿Cómo?
- ¿Qué actividades realizas para ser inteligente o razonar?
- ¿Qué actividades realizas para aprender más?
- ¿Qué actividades artísticas realizas?
- ¿Te permiten tomar la iniciativa y dirección de actividades?
- ¿Cuándo te toca dirigir actividades?
- ¿Planeas actividades? ¿Cómo?
- ¿En qué momentos participas hablando?
- ¿Cuándo trabajas en equipo?
- ¿Analizan tu trabajo y el de tus compañeros?
- ¿Cómo es tu relación con tus compañeros?
- ¿Para qué has descubierto que eres bueno?
- ¿Te han dicho que eres bueno en la escuela? ¿Para qué?
- ¿Cómo respetan tu manera de ser, de aprender y de expresarte?
- ¿Participas ante toda la escuela? ¿Cómo?
- ¿Qué te enseñan para obtener buenas calificaciones o reconocimiento?
- ¿Realizan actividades con lo que pasa en tu casa, colonia y en las noticias?
- ¿Qué te enseñan para que organices tus actividades en la escuela y la casa?
- ¿Además de las actividades de tu salón, qué otras realizas?
- ¿Cómo te sientes en tus clases diarias?

II. Opiniones respecto a la escuela.

- ¿Qué piensas de tu escuela?
- ¿Qué es lo que más te gusta?
- ¿Qué te desagrada?
- ¿Qué te gustaría que hicieran?
- ¿Te gusta ir al CEI? ¿Por qué?
- ¿Es diferente el CEI a otras escuelas? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los problemas del Colegio?

III. Los amigos y la familia.

- ¿Cómo te relacionas con los niños?

¿Cómo te relacionas con los adultos?

¿Cómo te gustaría que fueran tus relaciones?

¿Qué haces en casa?

¿Participan tus papás en las pláticas a tu grupo, en las juntas?

¿Van a los eventos?

¿Cómo es tu relación con tu familia?

¿Cómo te gustaría que fuera?

¿Qué dicen tus padres y familiares que te ha desarrollado el CEI a diferencia de tus primos y amigos?

¿Qué opinan tus papás del CEI?

IX. Guía de entrevista a trabajadores del Colegio
(secretarias, trabajadores manuales)

¿Cuáles son tus funciones?

¿Qué es un niño(a)/adolescente?

Describe cómo es tu relación con los niños de la escuela.

Describe cómo se comportan los niños de esta escuela.

¿Qué indicaciones de tu trato respecto a ellos recibes?

¿Cuáles son los problemas del Colegio?

X. Guía de entrevista a padres de familia

- ¿Cuál es su estado civil?
- ¿Cuál es su último grado de estudios?
- ¿Qué religión practica?
- ¿A cuanto ascienden sus ingresos familiares mensuales?
- ¿Cuál es su actividad laboral?
- ¿Cuál es su orientación política?
- ¿Cómo se inserta un sujeto a la vida?
- Defina:
 - Vida
 - Sociedad
 - Contexto
 - Historia
 - Economía (sistema)
 - Política (sistema)
 - Niño/adolescente
 - Profesor
 - Educación
 - Formar
 - Enseñanza-aprendizaje
 - Clase
 - Escuela moderna
 - Escuela tradicional
 - Autoridad
 - Libertad
 - Disciplina
 - Relación con la escuela
- ¿Cuáles son las metas en su familia?
- ¿De qué manera se aproximan a ellas?
- ¿Qué exige la sociedad mexicana a cada individuo?
- ¿Cómo visualiza a su hijo(a) en el futuro?
- Describe el tipo de educación que da a su hijo(a) en casa.
- ¿Qué necesidades educativas tiene su hijo(a)?
- ¿Qué requiere su hijo(a) para enfrentarse a la vida?
- ¿Cómo se debe formar académicamente un niño?
- ¿Qué espera del Colegio de Educación Integral?
- ¿Por qué inscribieron a su hijo(a) en el Colegio?
- ¿Cuál es la propuesta educativa que sigue el Colegio?
- ¿En qué consiste?
- ¿Cómo funciona en la práctica?
- ¿En qué ha contribuido el Colegio a la formación de su hijo(a)?

Proporciona el perfil del profesor(a) de su hijo(a)
¿Cuáles son los problemas del Colegio?

XI. Guía de observación de las clases

- *Aproximación al perfil del docente según el Modelo del CEI*

Altamente capacitado académicamente.
Especialista en educación o en la asignatura que imparte.
Orientación Freinetista-constructivista.
Características psicológicas y sociales específicas.
Máxima autoridad de la clase.

- *Preescolar*

Ambiente.
Actividades (satisfacción de intereses y necesidades del niño).
Detección de recursos-barrera.
Contacto con la naturaleza.
Adaptación al medio del niño.
Material educativo (cubos, juguetes, discos, cochecitos, muñecas, casitas, alfombras, asientos, mesas)
Cómo se realiza la Experiencia por tanteo.
Disciplina.
Actitud docente.
Organización de materiales, técnicas y conocimiento.

Se agrega para Preprimaria y Primero de primaria

Uso de materiales tecnológicos.
Desarrollo de actividades mecánicas, intelectuales y artísticas.
Seguimiento de Matemáticas contractivas y de algún programa de Habilidades de pensamiento.
Potenciación de habilidades personales.
Rincón natural.
Cómo se realiza el Método natural de lectura.
Textos, Cuaderno de la vida, Periódico escolar, Corresponsales, Imprenta escolar, Ficheros documentales, Ficheros autocorrectivos.
Cómo se realiza el Juego-trabajo trabajo-juego.
Cómo se realizan los Planes de trabajo.
Formas de evaluación.
Participación colectiva.
Apropiación de conciencia social-crítica.
Reforzamiento de valores.

Promoción de hábitos para la vida académica y personal (ética, independencia, empresa)
Actitud docente.

- *Primaria (de segundo a sexto) y secundaria (primero y segundo)*

Continuidad en el uso de materiales tecnológicos.

Cómo se da el trabajo en talleres.

Cómo el trabajo al aire libre y en el aula.

Adaptación al medio del niño.

Elección de la(s) actividad(es) a realizar. Realización de Planes de trabajo.

Continuidad de la potenciación de habilidades personales.

Asambleas.

Periódicos murales.

Agenda.

Planes de trabajo.

Textos-difusión.

Ficheros.

Conferencias.

Trabajos manuales.

Diario escolar.

Intercambios.

Centros o complejos de interés.

Otras técnicas.

Disciplina.

Autocrítica.

Formas de evaluación.

Participación colectiva.

Apropiación de conciencia social-crítica.

Reforzamiento de valores.

Promoción de hábitos para la vida académica y personal (ética, independencia, empresa)

Actitud docente.

Organización de materiales, técnicas y conocimientos para el trabajo.

(En el caso de primaria, continuidad en el programa de habilidades de pensamiento y matemáticas constructivas)

- *Tercero de secundaria.*

Tipo de trabajo.

Aproximaciones al logro de objetivos.

Readaptación al medio del niño.

Bibliografía

Bárcena, Andrea, Charlas de pedagogía sobre la Escuela Moderna, Entrevista, Impresiones especiales S. A. de C. V., México, 1999, 126 p.

Bordewich, Fergus, “Los mejores de la clase”, en Selecciones, enero 2006, p. 97-104.

Castorina, José A., Lenzi, Alicia M., Comp., La formación de los conocimientos sociales en los niños, Edit. Gedisa, Barcelona, 2000, 283 p.

Dieterich, Heinz, Nueva guía para la investigación científica, Edit. Planeta, México, 1997, 236 p.

Florez Ochoa, Rafael, Evaluación pedagógica y cognición, Edit. Mc Graw Hill, Colombia, 1999, pp. 31-55.

Freinet, Célestin, Por una escuela del pueblo, Distribuciones Fontamara, México, 1994, 177 p.

Freinet, Célestin, La educación por el trabajo, Fondo de Cultura Económica, México, 1974, 301 p.

Freinet, Célestin, Consejos a los maestros jóvenes, Distribuciones Fontamara, México, 2001, 141 p.

Freinet, Célestin, Técnicas Freinet de la escuela moderna, Siglo XXI editores, México, 1977, 145 p.

Freinet, Célestin, Los planes de trabajo, Distribuciones Fontamara, México, 2001, 83 p.

Freinet, Célestin, La educación moral y cívica, Distribuciones Fontamara, México, 2001, 84 p.

Freinet, Célestin, El texto libre, Distribuciones Fontamara, México, 2001, 95 p.

Freinet, Elise, ¿Cuál es el papel del maestro? ¿Cuál es el papel del niño?, Distribuciones Fontamara, Barcelona, España, 1979.

La pedagogía Freinet. Principios, propuestas y testimonios, Movimiento Mexicano para la Escuela Moderna, México, 1997, 251 p.

Diccionario Larousse Manual Ilustrado, México, 1998.

García-Pelayo Gross, Ramón, Pequeño Larousse Ilustrado, Ediciones Larousse, México, 1975.

Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Plan y programas de estudio. Educación básica. Secundaria, CONALITEG-SEP, México, 1993, 190 p.

Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Programa de educación preescolar 2004, CONALITEG-SEP, México, 2004, 142 p.

Gasca Castillo, Narda C., Salazar Orduña, María G., ¿Conforme a qué criterios realizo mi trabajo docente?, CONALITEG-SEP, México, pp. 7-31.

González Mendoza, Graciela, Cómo dar la palabra al niño, Antología, Ediciones El Caballito-Sep Cultura, México, 1985, 153 p.

Holguín Quiñones, Fernando, Estadística descriptiva aplicada a las ciencias sociales, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, 1984, pp. 99-111.

Lipman, Matthew, *Et al*, La Filosofía en el aula, Ediciones de la Torre, Madrid, 1998, 380 p.

Martín Serrano, Manuel, “El placer y la norma en Ciencias sociales” en Institución escolar, Antología básica de la Licenciatura en Educación Plan 1994, Universidad Pedagógica Nacional, México, 21-30.

Méndez Yáñez, Felipe, “Aprender a argumentar desde pequeños. Exploración y desarrollo de la competencia argumentativa en el 2º grado de Educación primaria”, Tesis de licenciatura, Escuela Normal de Querétaro “Andrés Balmori”, Santiago de Querétaro, Qro., Julio de 2001.

Spirkin, A., Yágot, O., Fundamentos del materialismo dialéctico e histórico, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1985.

Zemelman, Hugo, “Educación y conciencia histórica” en Educación, Año 0, Número 1, Marzo de 2000, México, pp. 1-9.

“Proyecto escolar”, Colegio de Educación Integral (primaria), 2003-2004.

“Diapositivas de presentación a padres de familia”, Colegio de Educación Integral, 2002.

“Laicidad: uno de tantos derechos humanos por perder”, Ponencia elaborada por maestros del Colegio de Educación Integral para el XIII Encuentro Nacional de Educación Alternativa, Peña Blanca, Ocosingo, Chiapas, Febrero de 2002.

“Propósitos y contenidos de la educación primaria”, Antología, Curso de Capacitación Didáctica, SEP.

Fichero de trabajo (citas sobre la Escuela moderna en diversas obras) de Fernando Jiménez Mier y Terán.

López Catalán, Adriana, Notas del curso impartido a 2º grado en el ciclo escolar 2000-2001.

López Catalán, Adriana, Notas del curso impartido a 4º grado en el ciclo escolar 2001-2002.

López Catalán, Adriana, Notas del curso impartido a 4º grado ciclo escolar 2002-2003.

Registros estadísticos 911, 911.5, 911.6 y reportes estadísticos del Sistema de Información y Estadística de Primaria (SIEP).

Gráficas elaboradas y presentadas por el Colegio de Educación Integral de la Encuesta 2004-2005 a padres de familia de estudiantes de preescolar, primaria y secundaria.