

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**CONSTRUCCIÓN EN LA IDENTIDAD DE GENERO EN LA ADOLESCENCIA-
JUVENTUD, ELEMENTOS PARA UN DIAGNOSTICO**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL
PRESENTA:

CECILIA LUCIO LEDEZMA

DIRECTOR DE TESIS: CAROLINA GRAJALES VALDESPINO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

MÉXICO D.F.

2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mi abuelita q.e.d. por su apoyo, sabiduría, confianza y cariño que será recordado por siempre GRACIAS...

A mis abuelitos por su apoyo, responsabilidad y fortaleza, gracias.

A mis padres como una muestra de lo mucho que me han apoyado y que es un logro compartido, por su confianza, interés y cariño, gracias...

A mis hermanos por su paciencia y compañía en todos los momentos de nuestras vidas, siendo una muestra de lo que se logra con empeño, dedicación y esfuerzo.

A mis primos y primas por el cariño que me han brindado en cada momento y que todo esfuerzo siempre será reconocido.

A mis tíos y tías por su ejemplo de responsabilidad y fortaleza y por el apoyo que me han brindado, gracias...

A mis amigos y amigas por su compañía y por compartir momentos de felicidad y tristeza gracias.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO 1	
ANTECEDENTES HISTORICOS Y CONTEXTO ACTUAL DEL TRABAJO SOCIAL	4
CAPITULO 2	
GÉNERO	
2.1 CONCEPTO DE GÉNERO	11
2.2 PERSPECTIVA DE GÉNERO	15
2.3 ASIGNACIÓN DE GÉNERO	19
2.4 IDENTIDAD DE GÉNERO	25
2.5 ROL DE GÉNERO	26
CAPÍTULO 3	
ADOLESCENCIA – JUVENTUD	
3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE ADOLESCENCIA – JUVENTUD	30
3.2 ¿PORQUÉ LA ADOLESCENCIA JUVENTUD?	33
3.3 ADOLESCENCIA Y GÉNERO	36
CAPÍTULO 4	
VALORES Y ATRIBUTOS	
4.1 ¿QUÉ SON LOS VALORES?	38
4.2 ¿QUÉ SON LOS ATRIBUTOS?	43
CAPÍTULO 5	
5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	46
5.1 JUSTIFICACIÓN	46
5.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	47
5.3 OBJETIVO GENERAL	47
5.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	47
5.4 HIPOTESIS Y VARIABLES	47
5.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	48
5.5.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLE INDEPENDIENTE	48
5.5.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLE DEPENDIENTE	48
5.6 DETERMINACIÓN DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO	48
5.7 TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
5.8 DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA	49
5.9 DISEÑO DE INSTRUMENTO	49
5.9.1 PILOTEO DE INSTRUMENTO	49

5.9.2 PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	49
5.10. CODIFICACIÓN DATOS	50
6. ANÁLISIS DE DATOS	51
6.1 ASIGNACIÓN DE GÉNERO	51
6.2 ROLES DE GÉNERO	60
6.2.2 ESPACIO PRIVADO	66
6.2.3 ESPACIO PÚBLICO	75
7. CONCLUSIONES	78
8. PROPUESTAS	85
BIBLIOGRAFIA	83
INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA	83
INFORMACIÓN HEMEROGRÁFICA	86
INFORMACIÓN DE DOCUMENTOS OFICIALES	86
INFORMACIÓN DE PAGINAS WEB	86
ANEXOS	88
ANEXO I EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DE LAS MUJERES ADOLESCENTES – JÓVENES	88
ANEXO II EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DE LOS HOMBRES ADOLESCENTES – JÓVENES	96
ANEXO III CUESTIONARIO APLICADO	104

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la humanidad consta de etapas que se caracterizan cada una por sus diversidades biológicas, intelectuales, emocionales, culturales, educativas, comunitarias, deportivas, entre otras; estas diversidades conforman en las mujeres y en los hombres una identidad y un desarrollo que es cambiante por las complejas circunstancias que se originan en su entorno sean éstas económicas, políticas, religiosas, educativas, etc.

En este trabajo se aborda una etapa importante de las mujeres y de los hombres, que es la adolescencia y la juventud caracterizada por una condición biológica y sociocultural, en relación con el género retomándolo como una construcción cultural que influye en su identidad.

La Identidad tiene varias dimensiones para su entendimiento y por ello la Identidad de Género en éste trabajo, se ha retomado con el fin de conocer como las y los adolescentes jóvenes señalan el ser hombres y mujeres y que a pesar de que lo viven día a día como lo interpretan en su realidad.

En términos teóricos, se revisaron textos relevantes en el estudio del Género y Adolescencia – Juventud que permitieron limitar la asignación, rol, identidad, valores y atributos, como ejes de estudio, así como subrayar las características, físico – biológicas, emocionales de nuestro sector, las y los jóvenes adolescentes.

En términos sociales, para el área de Intervención del Trabajo Social; es importante considerar las características de la población utilizada para efecto de éste trabajo, con la finalidad de crear acciones.

Se plantea que a través de estos conocimientos se elabore un diagnóstico que permita crear proyectos, programas , que sensibilizen a las y los adolescentes jóvenes en el marco del ser mujer y de ser hombre; de la función de su rol, asignación, atributos y valores que constituyen su identidad de género.

Es así que a continuación se expone el trabajo realizado, señalando en el capítulo 1 el contexto histórico y actual del Trabajo Social, que se ha retomado como una acción liberadora con una función concietizadora – liberadora que coadyuve a las transformaciones estructurales a través de la organización, y realización de proyectos específicos en una marco de movilización y participación popular, en el capítulo 2 la conceptualización del género para comprender su origen y función, la perspectiva de género como herramienta teórico metodológica, la asignación de género como elemento de comprensión y estudio, y los roles de género como las actuaciones de las mujeres y los hombres, en el capítulo 3 las características de la población utilizada, en el capítulo 4 los valores y atributos, su función e importancia en la conformación de la identidad de género y en la significación en la forma de vivir como mujeres y hombres y en capítulos posteriores la metodología utilizada, las propuestas, conclusiones, bibliografía y anexos.

1. ANTECEDENTES HISTORICOS Y CONTEXTO ACTUAL DEL TRABAJO SOCIAL

El Trabajo Social emana de las necesidades que se han presentado en las distintas sociedades del mundo. La perspectiva del Trabajo Social principalmente la retomamos como una alternativa basada en la concientización, organización, y movilización de una población en específico.

La aparición del Trabajo Social y su desarrollo como quehacer profesional esta íntimamente relacionado con el proceso de avance y retroceso económico-político en las diversas sociedades, es decir, que surge el Trabajo Social como una búsqueda de nuevas formas de acción social para analizar las causas de las problemáticas sociales.

Esta nueva forma de acción se ha constituido principalmente en los países de América del sur a mediados de la década de los 60's; pero en la actualidad sigue buscando incidir en el desarrollo social de grupos con alguna carencia, pero con lineamientos más precisos, ya que la inestabilidad político – económica de nuestro país forma individuos carentes de un bienestar y es así como se buscan los espacios para la intervención de los profesionales en Trabajo Social.

En México desde la Conquista Española los intereses económicos y políticos desplazaron y vejaron a los incipientes y tibios sentimientos de justicia e igualdad, desde estos momentos se convirtió la población en un pueblo sometido, por lo tanto solo una minoría contaba con una calidad de vida.

De ahí surgieron diversas formas de ayuda como los hospicios, las casas de beneficencia, la iglesia, etcétera. Durante la Independencia con las nuevas propuestas políticas se iniciaba la construcción de una nación “sin desigualdad”, por lo que se difundió la Educación, la Beneficencia Pública y Privada, y los Hospitales, para las clases populares independientes del clero.

En el Porfiriato había una extrema explotación y un país dependiente porque había predominio del capital extranjero, pero las formas de ayuda seguían siendo las antes mencionadas. Durante la Revolución Mexicana se anexaron otros servicios en el área de Salud, se remodelaron otros centros de ayuda, pero el quehacer social se basaba principalmente en la educación, salud, y beneficencia. Los gobiernos posteriores siguieron esta línea para conformar lo que en la actualidad se conoce como política social.

Estos antecedentes muestran los distintos contenidos que han envuelto a la sociedad mexicana y que permite analizar la inestabilidad económica, política y sobre todo social. Entender a grandes rasgos los hechos históricos (que no se desarrollaran en este trabajo), significa conocer la actual situación de nuestra sociedad; y la principal labor de las y los trabajadores sociales que es coadyuvar para un bienestar social.

Ahora bien, la década de los 60's y 70's mostró un desarrollo económico donde había oportunidad de crecimiento, pero hubo un desarrollo socio-cultural que rompió con esquemas establecidos ocasionando diversas protestas por un cambio, los cuales surgieron de las y los jóvenes y de otros sectores de la población.

Durante los 80's y 90's sabemos que se acentuó día con día la desestabilización económica y se agudizaron los gobiernos corruptos; que si bien es cierto, estos siempre han existido pero en esta etapa se mostraron con mayor fuerza.

El modo de producción Capitalista que rige a nuestro país desde la época Porfiriana, entra en el modelo Neoliberal y con ella otra forma económica, política y social, que conlleva a un mercantilismo exacerbado, a un avance tecnológico, a la exclusión y al individualismo.

Con lo anterior nuestra sociedad se vuelve más compleja y no solo se pierden algunos estilos de vida sino que se forman otros.

Todos los sectores con los que las y los Trabajadores Sociales intervienen, cambian de contexto: las mujeres, los hombres, las y los adolescentes, las y los ancianos, las y los discapacitados, las y los niños, las y los pobres, entre otros, que tienen características y carencias específicas.

El Trabajo Social se adapta a las diversas circunstancias para realizar en coordinación con otras profesiones propuestas con carácter científico y contribuir en el desarrollo social.

El Trabajo Social surge ligado al fortalecimiento, expansión y modernización del Estado Posrevolucionario y para concretizar las demandas sociales de la Revolución, (Evangelista, Eli; 1998;132)

El mismo autor (Evangelista, Eli; 1998;33) menciona también que aparece como una labor profesional, reconocida y legitimada dentro de las instituciones sociales, surge como una figura profesional en la implementación de lineamientos sociales, donde se retoma como pluralista, liberadora, emancipativa, basada en el apoyo a acciones sociales de transformación social propuestas por los gobiernos posrevolucionarios.

Considerando lo anterior el Trabajo Social entonces, busca principalmente una transformación social a través de métodos de trabajo que dependerán del tipo de población y de la necesidad de esta.

Las siguientes conceptualizaciones se expresan con la finalidad de comprender más a fondo lo que significa el Trabajo Social y ha significado en el transcurso del tiempo, y en los países donde éste ha tomado gran importancia como profesión.

“El trabajo social es un medio de instrumentar las decisiones de la sociedad en la manera de tratar ciertas formas de comportamiento, se interesa

profundamente en los valores y en el uso que pueda hacerse del conocimiento para la acción social, en lugar de interesarse en el conocimiento por su propia razón” (Leonard, Peter; 1968;11).

“Como profesión, se funda en el reconocimiento de la existencia de la dignidad humana y de su capacidad de superación, pues mediante procedimientos propios, ayuda a los individuos, grupos y comunidades a valerse por sí mismos y lograr su desarrollo integral, con especial énfasis en aquellos aspectos que más ayuda requieran” (Sandoval Trujillo Juan; 1970;5).

El Trabajo Social es “una disciplina que sintetiza, que conexas las ciencias del hombre, toda vez que su objeto de acción no es otra cosa que la realidad social concreta. Y ésta no es más que la síntesis de múltiples determinaciones, cuyas particularidades son investigadas por las diferentes disciplinas” (Lima Boris Alexis; 1975;36,38,45).

“Trabajo Social promueve las capacidades individuales y colectivas que permitan asumir la responsabilidad social. Su función es eminentemente educativa-liberadora y no de manipulación ni paternalismo” (Sarmiento S, Clemencia y BLAS Z; 1976).

Enfrentando las situaciones problema en busca de una rehabilitación inmediata, como inicio de un desarrollo integral, fundamentado en la educación social, impulsando y canalizando, de esta forma, el logro de una conciencia crítica con miras a alcanzar el bienestar social” (Escuela de Servicio Social; 1979;7).

“El Trabajo Social es la disciplina que se ocupa de conocer las causas-efectos de los problemas sociales y lograr que los hombres asuman una acción organizada, tanto preventiva como transformadora que los supere” (Kisnerman Natalio;1980;116)

Se entiende entonces que el Trabajo Social encausa su acción a través de proyectos o intervenciones propias, es decir, por determinación individual, y se reconoce que es una de las disciplinas de las Ciencias Sociales necesarias e indispensables dentro de toda la gama del Desarrollo Social y por supuesto en la elaboración de las Políticas Públicas en las que se encuentran las Políticas Sociales que tienen la finalidad de incidir en el desarrollo social.

En este trabajo utilizaremos la conceptualización del Trabajo Social como acción liberadora, para comprender que a través de la acción social con una función “concientizadora – liberadora que coadyuve a las transformaciones estructurales, a través de la organización y de realización de proyectos específicos, en un marco de movilización y participación popular, (Ander Egg Ezequiel;1989;29) podamos insertar a la población de las y los adolescentes – jóvenes en esta línea de trabajo, para proponer y promover cambios con base en las funciones de género y que a través de la sensibilización se llegue a una concientización.

La utilización de esta propuesta metodológica marca como lineamiento principal impulsar o desatar un proceso de concientización que conlleva a un proceso de liberación, éste en el entendido de que no significa cambiar lo existente de una manera radical, sino que lo que ya está establecido sólo se modifique conforme el contexto lo exija. Un ejemplo de ello es la actuación de las mujeres en la actualidad, permite a estas, incursionar en el ámbito público que por uno de los factores más significativos económicamente hablando como el bajo salario y desempleo, el cual no permite tener una estabilidad económica para sus familias, entonces ellas, tienen que trabajar para poder compensar el ingreso económico.

En años anteriores no era admisible que las mujeres se desarrollaran en el ámbito público, porque éste pertenecía a los hombres. En estas épocas se estableció esta forma de vida, que coartaba la acción de las mujeres como personas, ya que sólo se les concedía el actuar en el ámbito privado, en la realización del trabajo doméstico, el cuidado de los hijos y todo lo relacionado con la integración de una familia.

Aunque ha sido gradual la inserción de las mujeres en este ámbito de actuación, es importante señalar que la forma de vida no cambia radicalmente; porque las mujeres tienen ahora una doble carga laboral y estas situaciones generan dificultades en el seno familiar, ya que hay un choque cultural a través de las diversas exigencias en la convivencia.

Este sencillo ejemplo, demuestra la importancia del contexto para entender las problemáticas sociales, y en particular las situaciones genéricas las cuales al ser construcciones culturales forman diversas actuaciones por parte de mujeres y hombres, y aunque haya un pequeño cambio en este sentido la realidad es que las formas de actuar, aunque tengan la exigencia del contexto no sufren una modificación completa, ya que éstas son aprendidas y son funciones que se reproducen, por lo tanto, si la educación mexicana no establece estas; nuevas exigencias como nuevas formas de actuación, es certero que el cambio sea mínimo.

Las situaciones genéricas, el vivir y participar como mujeres y hombres en los diversos espacios de la sociedad; son un área más de intervención para las y los trabajadores sociales, ya que este eje refiere a las actuaciones que definen la vida personal, profesional, familiar, laboral, cultural, etc, de las mujeres y de los hombres en sus diversas edades.

El Trabajo Social desde esta perspectiva de acción liberadora considera que “el mundo se hace, se transforma, y se dinamiza a través de la acción humana y que el hombre en la medida que es sujeto activo es constructor de la historia” (Ander Egg Ezequiel; 32,1989), significa entonces que las y los trabajadores sociales que nos hallamos en este marco referencial al retomarlo cómo es el caso de este trabajo pensamos en la inserción de las y los adolescentes jóvenes como un campo de intervención , en donde el eje a transformar sean las relaciones de género.

Reconociendo que el género como una construcción social que conforma las relaciones interpersonales, y como un nuevo espacio para la actuación de las y los trabajadores sociales, pretende el reconocimiento de las capacidades y habilidades que deben ser compartidas de parte de las mujeres y de los hombres.

El Trabajo Social, se relaciona con el género al coincidir en una liberación significando ésta como “un permanente proceso de realización “(Ander Egg Ezequiel;33,1989); la realización genera entonces un bienestar en las o los involucrados con la intervención del profesional.

El estudio del género es poco explorado, aunque ya existe documentación que permite su comprensión como una construcción social, se considera como el parteaguas para el desarrollo individual y colectivo, ya que las limitaciones para ambos sexos en lo público y lo privado genera comportamientos y oportunidades específicas como: el tener un empleo, el acceder a una educación, etcétera a través de que se asignan valores y atributos específicos.

Lo anterior señala que la reproducción de los comportamientos, es decir, que es lo que tiene que hacer la mujer y que es lo que tiene que hacer el hombre, construyen parte de su identidad denominada identidad de género.

La identidad genérica muestra patrones específicos de actuación para mujeres y para hombres y las y los trabajadores sociales como enlace en las problemáticas sociales deben contar con una visión que muestre las diferenciaciones y las apropie como innecesarias para la concientización de las y los sujetos.

Hablar de identidad refiere a aspectos socio-culturales, los cuales se hacen presentes en el desarrollo de una sociedad y en todos los grupos y espacios de inserción de las y los trabajadores sociales.

Esto significa que la referencia del género en la vida de las personas es un factor que propiciará modificaciones en el grupo específico de trabajo, aunque cada grupo señale características propias; si se tiene esta perspectiva de género en la labor del Trabajo Social se contribuirá a una liberación y como un instrumento “puede ayudar a configurar una sociedad más igualitaria, integrada libre y justa” Ander Egg Ezequiel; (1989;57).

Esta perspectiva de género en el área del Trabajo Social es importante, si se pretende con esto crear condiciones necesarias para un nuevo estilo de ser persona, vivir de otra forma, de acuerdo con valores compartidos, de acuerdo a lo nuevo que queremos construir.

La población de estudio que son las y los adolescentes se caracterizan como receptores y creadores; y como una población donde la identidad está en un proceso real de cambio.

Las y los adolescentes presentan otras características más, las cuales se revisaran en uno de los capítulos siguientes, pero es importante mencionar que el Trabajo Social bajo sus lineamientos se puede insertar dentro de esta población con la finalidad de educar, de construir y generar bases para un proceso de cambio.

La principal labor de las y los Trabajadores Sociales es lograr que puedan darse cuenta del cómo viven el ser mujeres y de ser hombres en su cotidianidad y todo lo que ésta encierra (asignación de género, roles, atributos, valores), y como se forja su identidad y así coadyuvar en una concientización. La concientización en nuestro estudio es el elemento base del quehacer profesional, significa que es la acción de “hacer tomar conciencia” (Ander Egg Ezequiel;65,1989) de despertar la conciencia acerca del valor y dignidad de la persona humana. Que concientizar implica “un juicio crítico de la situación, de sus causas y de sus consecuencias”, (Ander Egg Ezequiel;69,1989) presupone una lectura crítica de la realidad, una toma de posición y un compromiso que conduce a acciones de transformación.

El Trabajo Social desde esta posición pretende trabajar para transformar, y el género retomado como una construcción social planteada por el feminismo; la autora (Bartra Eli; 2000;120) como una propuesta para “eliminar los obstáculos sociales, políticos, culturales y subjetivos que les impiden el ejercicio de libertades y acceso pleno a la dignidad humana de las mujeres” , es decir, busca realizar cambios respecto a las posiciones genéricas, sin olvidar que también los hombres sufren estos cambios.

El Trabajo Social desde el enfoque de la perspectiva de género se preocupa por buscar cambios que pretendan llegar a una nueva construcción cultural, que por ende perfilarán mejoras en la calidad de vida, ya que al reconocer la importancia de las mujeres y de los hombres como iguales en los diferentes ámbitos de desarrollo se borrarían las dificultades que ha permeado la vida de éstos.

Ahora bien si buscamos proponer cambios se piensa en este sector de las y los adolescentes – jóvenes como grupo de trabajo de las y los trabajadores sociales, porque logran su identidad a través de una praxis, la que al diferenciarse de los demás genera procesos de integración y afinidad, por lo que se le propone la categoría de “praxis divergente” (Nateras Alfredo; 2002;43) a partir de la desidentificación con lo establecido culturalmente.

A través de esta praxis se generan procesos de apropiación existencial que constituye un modo de ser, una forma y un estilo de vida que materializan una subjetividad diferenciada.

Es así como la perspectiva del Trabajo Social en la identidad genérica del adolescente - joven, retoma su principal eje de trabajo en la concientización para una transformación; uniéndose con los lineamiento principales de la conceptualización del género como una construcción social desde la metodología feminista que busca un cambio; (Bartra Eli, 2000;12) “que una metodología es una teoría sobre los procedimientos que sigue o debería seguir

la investigación, una manera de analizarlos” luego entonces, a partir de lo que se plantea como lo feminista, se entiende como el método de entender las relaciones genéricas y la subordinación de las mujeres dentro del patriarcado, y que no sólo se limita a la “opresión y explotación femeninas, sino que pugna por su superación” (Bartra Eli; 2000;65); “sirve para desarrollar conocimientos nuevos y distintos, aunque hablar de un método no androcéntrico no quiere decir que ahora será el punto de vista de las mujeres el que impere; quiere decir que en lugar de ignorar, marginar, borrar, hacer invisible, olvidar o incluso, deliberada y abiertamente el quehacer de las mujeres en el mundo, ahora se intenta ver ¿dónde están? y ¿que hacen o no hacen y ¿porqué? (Bartra Eli 2000;154); aunado a las características de las y los adolescentes - jóvenes que buscan lo diferente y la aceptación de lo que no está establecido.

Definimos entonces que la contribución del Trabajo Social en la Identidad de Género es construir conocimiento para propiciar espacios de intervención donde el método de trabajo sea la sensibilización que coadyuve hacia una concientización con perspectiva de género para los grupos adolescentes – jóvenes y poder conformar nuevas formas interpersonales de convivencia en los distintos ámbitos de desarrollo de las y los adolescentes – jóvenes.

Para conocer más respecto a lo que es la perspectiva de género, el género en su conceptualización, la identidad de género, la asignación, y el rol de género ya que su exposición es sustancial, como elemento primario del trabajo, se exponen a continuación.

2.1 CONCEPTO DE GÉNERO

En todo este apartado se señalará en un primer momento ¿Qué es el género?, para comprender su origen y su función; en los apartados futuros dentro de este mismo capítulo se expondrá la perspectiva de género como una herramienta teórico metodológica para entender las relaciones genéricas, la asignación de género como elemento de comprensión y estudio y los roles de género como las actuaciones de las mujeres y de los hombres.

Durante las dos últimas décadas 80's y 90's las investigaciones acerca del género han cobrado importancia para las mujeres trabajadoras, madres, esposas, hijas y científicas, así como en algunos hombres, como elemento indispensable para eliminar las distintas formas de discriminación en las sociedades, donde a pesar de los importantes cambios culturales que dan paso a nuevas dinámicas de comportamiento en las identidades de género, lo femenino y masculino perfila lo ya establecido en los modos de vida.

El género se expone en este trabajo como una construcción social que supone un “conjunto de acuerdos tácitos o explícitos elaborados por una comunidad determinada en un momento histórico determinado y que incluye a los proceso de enseñanza y aprendizaje” (www.ilo.org/), ó bien “ es una representación a través de arquetipos populares de masculinidad y feminidad, asociados inicialmente con la naturaleza y más tarde con la cultura, crearon un imaginario colectivo sobre supuestas características de mujeres y de hombres, siendo los arquetipos de género los que desempeñaron un papel decisivo en el desarrollo y supervivencia de prácticas sociales, creencias, y códigos de comportamientos diferenciados según el sexo” ([www.mujeres de empresa.com/sociedad/](http://www.mujeres.de_empresa.com/sociedad/)).

Se nos permite comprender que lo creado por la humanidad bajo sus diversas formas de su existencia, ha contribuido a formar dos líneas divisorias entre las mujeres y los hombres sustentada principalmente con el patriarcado, el cual es señalado (Lagarde Marcela 1996; 85 – 124) “ como la reproducción en donde los hombres resguardan las esferas de control de los modos de vida y del sentido de la vida colocándolos en una posición privilegiada”.

El género según Andino Rubio y Mayorga Magdalena (1997;18,19,) “refiere a las expresiones y a los procesos de construcción de lo femenino y lo masculino”, “es una categoría del ámbito sociocultural configurado sobre la base de la sexualidad: la sexualidad a su vez definida y significada históricamente por el orden genérico.”

Significa entonces que el hombre en el tiempo ha construido lo que es para una mujer y lo que es para un hombre siendo esto lo que conforma su vida cotidiana a partir de su sexualidad, y que las culturas han otorgado sus significados genéricos a través de dicha diferencia para entender las variadas formas de interacción humana.

De acuerdo con (Lamas Martha;287-298,1996) el género es “un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen a los sexos donde el género comprende 4 elementos interrelacionados: los símbolos culturales, conceptos normativos (doctrinas religiosas, científicas, legales y políticas), Instituciones y Organizaciones Sociales (Familia, Trabajo, Educación), y la Identidad subjetiva” y es también “una forma primaria de relaciones significantes de poder”.

La autora refiere que el género se construye para identificar el tipo de relaciones sociales a través de una jerarquización que por ende llega a conformar un poder, donde el hombre ha ocupado el primer nivel y la mujer el siguiente dentro de esta jerarquización, aunado a que los elementos que se comprenden para ello están interrelacionados y son la estructura de una sociedad, es decir, donde los elementos que la conforman han sido creados por el hombre y se utilizan para el desarrollo de este y de su colectividad lo cual hace pensar la importancia de esta división para que se logre el objetivo con el cual fueron creadas, reconociendo que estos elementos interrelacionados se caracterizan por tener una normatividad y ser coercitivos para un desarrollo en bien de todos los que la integran.

(Lagarde Marcela (2000;60) retoma a Joan Socott quién plantea que el género “Es el conjunto de cualidades económicas, sociales, psicológicas, políticas y culturales, atribuidas a los sexos, las cuales mediante procesos sociales y culturales, constituyen a los particulares y a los grupos sociales”. De forma más explícita la autora muestra al género como una forma de cohesión, de alineación que a través del proceso de interacción construye a las mujeres y a los hombres.

Por su parte (Chihu Amparan;160-173,2002) dice que el género “Es la construcción social y su socialización, son el producto de la combinación de relaciones sociales materiales y de representaciones simbólicas de la distinción entre lo masculino y lo femenino”. Significa entonces que tanto las creencias, como los rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades son todo un proceso histórico con miras a una identificación propia para cada sexo.

Estas conceptualizaciones plantean principalmente que el género es una construcción cultural, la cual se transforma conforme la sociedad y sus exigencias, como tal el género es un lineamiento, es una forma más para entender las relaciones entre las y los hombres de todas las edades, porque las regula y reproduce.

Del género entendemos que las relaciones entre las mujeres y los hombres forman principalmente la forma de vida de las mujeres y los hombres, y permite sin duda alguna proponer que a partir de estos entendimientos se pueden construir espacios para renovar las actuaciones de las mujeres y los hombres de cada sociedad.

La forma de vivir como mujer y como hombre plantea una subordinación entre éstas y éstos demostrada con sus actuaciones, donde a la mujer por ejemplo: se le asocia con la familia y lo que ésta produce y al hombre con el trabajo y la remuneración, siendo el desarrollo de ambos desigual ya que por un lado se enseña y promueve en las mujeres una serie de valores, actitudes, comportamientos, creencias y expectativas de vida en un sentido, mientras se limita, prohíbe y castiga otras tantas, lo mismo sucede con los hombres, de manera que antes de aprender a ser, sentir, pensar, actuar como seres humanos, como personas, se restringe y canaliza hacia una forma determinada del ser hombre, estas posibilidades de significación por ende muestran la vivencia del ser mujer y ser hombre.

Se entiende entonces que cada mujer y cada hombre sintetizan y concretan, en la experiencia de sus propias vidas, el proceso sociocultural e histórico que los hace ser, precisamente, ese hombre y esa mujer; sujetos de su propia sociedad, vivientes a través de una cultura, de su grupo familiar y su generación, hablantes de un idioma, ubicados en una nación y pertenecientes a una clase social, participantes de un proceso histórico y un espacio en donde desarrollan su vida.

Todas estas construcciones no pueden dejar mostrar la significación del género, ni tampoco olvidar que el principal elemento que hace ser al género es el contexto, que el propio hombre lo construye y el cual es modificable según el tiempo, la etnia, la edad, la religión y la misma cultura; y que todo lo que le rodea se demuestra por las similitudes o desigualdades en las personas de una sociedad.

De esta manera entendemos entonces, que el género ha construido lo femenino y lo masculino y es a partir de esta construcción simbólica y principalmente subjetiva, donde se inicia el ciclo de reproducción del género como cosmovisión.

Esta cosmovisión señala que el género, como construcción social, marca una nueva posibilidad para el entendimiento del desarrollo de las sociedades, permite conocer las interacciones humanas desde varios puntos de vista, siendo uno de los principales lo social, es decir, de lo que todas y todos construyen, de la reproducción de los modos de vida, que permiten la producción social en condiciones históricas dadas.

El género como construcción social incluye formas organizadas, de reproducción de la vida humana, de la especie, de los grupos sociales y de los sujetos particulares, es una de las formas en que se materializa la sociedad y es condición de la existencia de los seres humanos particulares quienes a su vez producen la vida social y la cultura.

El género se plantea como un parteaguas, a partir de la reconsideración de los sexos como iguales donde no exista un poder relacionado únicamente hacia a las mujeres sino que sea compartido, y que permita distintas relaciones que conllevara a un desarrollo personal y colectivo.

A continuación se señala la perspectiva de género que encierra de forma metodológica, de manera formal los conocimientos que se han manifestado respecto a este tema.

2.2 PERSPECTIVA DE GÉNERO

En este apartado se señalará que la perspectiva se entiende como una forma, una mirada, un lineamiento, una visión de alguna situación en cualquier ámbito no sólo social, sino de cualquier materia.

En este sentido, la Perspectiva de Género a partir de lo que ya se revisó en apartado anterior acerca del género, la podemos insertar como la visión para el conocimiento de éste, es decir, reconoce la diversidad de género y la existencia de hombres y mujeres como un principio esencial en la construcción de una humanidad diversa; se identifica como una concepción académica, ilustrada y científica que sintetiza la teoría y filosofía liberadora, formulada por las mujeres.

La Perspectiva de Género surge en la segunda mitad del siglo XX dentro de las ciencias sociales, para abordar de manera integral, histórica y dialéctica, la sexualidad humana y sus implicaciones económicas, políticas, psicológicas y culturales en la vida social de los géneros.

Se construye como una crítica de la sexualidad, de la cultura y de la organización política de la sociedad y pretende rebasar la concepción que del mundo se tiene a partir de la idea de la naturaleza y la biología como único lineamiento para entender la vida y las convivencias de los seres humanos.

Hay que reconocer que esta perspectiva se ha desarrollado dentro del feminismo, que ha reflexionado sobre la condición de la mujer la cual expresa que su condición genérica ha sido construida históricamente y es una de las creaciones de las sociedades y culturas patriarcales, un ejemplo de ello es que en “México la imagen mítica binaria y escindida de la mujer mexicana tiene como fuentes a la cultura judeocristiana y a la sociedad capitalista, generadas en un proceso de dominio colonial primero e imperial después” (Lagarde Marcela;2000; 31,35).

El feminismo es un aporte a la humanidad porque devela la separación real entre los seres humanos y la intolerancia a la diversidad, se establece en el entendido de las relaciones desiguales entre las mujeres y los hombres en todos los ámbitos que propician su desarrollo, y propone nuevas formas de entender la convivencia, por lo que se le ha considerado como una crítica a la cultura y pugna por conformar una nueva visión global de la constelación social en su totalidad, de tal manera que se eliminen los obstáculos sociales, políticos, culturales y subjetivos que les impiden el ejercicio de sus libertades y acceso pleno a la dignidad humana, es decir, la finalidad última del feminismo es la liberación de las mujeres, que a partir de esto se crearía una nueva cultura.

Si se define al feminismo como eje para comprender al género, hay que reconocer en esta comprensión que es hablar del ejercicio del poder, porque marca la desigualdad y la opresión, en el entendido que el poder es la forma de sometimiento de un individuo a otro con o sin su voluntad, reafirmando que todos los hechos sociales y culturales, las relaciones, las instituciones, las normas y las concepciones, son espacios de poder, que desde esta perspectiva (Lagarde Marcela;1996; 85-124) señala como “el poder genérico”, que junto con otros poderes reproducen la opresión de la mujer y del hombre, que se concreta en las formas de comportamiento: actitudes, destrezas, y respuestas.

Lo anterior encierra parte de lo que conocemos de nuestro actual modelo económico – político, social, cultural, religioso, etc; donde el poder quizás más significativo o más reconocido es a través de la división del trabajo que muestra las actuaciones definidas por parte de las mujeres en el espacio privado y en los hombres en el espacio público, que cabe señalar que es una de las representaciones más significativas del género para su comprensión, siendo parte importante dentro de su perspectiva de estudio.

Lo que se retoma dentro de esta perspectiva son las diversas ramas que estudian al hombre y su desarrollo, para mostrar una explicación de la interacción de estos y de su comportamiento; tal es el caso de la sociología, psicología, antropología, etc.

En el marco de la sociología “el materialismo histórico centra su relación en esta perspectiva respecto a lo antes mencionado que es el ejercicio del poder”, a través principalmente de la división del trabajo en lo público y privado.

Lo privado significa entonces lo personal, lo directo, donde no existen leyes sociales, ni determinaciones históricas, es el reino en donde todo sucede así porque así ha sido siempre y lo seguirá siendo, se muestra principalmente en la familia o lo ligado al parentesco, lo privado es en sí mismo un espacio de coerción virtualmente al margen de la ley y basado en la costumbre, donde predomina la indiferenciación y no hay individuos con derechos socialmente constituidos.

Lo público es donde existen derechos jurídicos individuales y sociales que de alguna manera, aunque no se realicen a plenitud sirven de parapeto moral, de marco de referencia a las acciones y en todo caso tienen cauce en los espacios abiertos a la lucha de clases o civil.

Lo privado y lo público constituyen en las mujeres y en los hombres las formas de actuación donde retoman lo constituido por la sociedad y entonces se

reproducen las formas de ser mujer y de ser hombre en estos ámbitos, por lo que señalar estos espacios es de suma importancia para la comprensión de las relaciones genéricas.

De esta forma de la Psicología se retoma la interpretación de lo que ocurre en la mente de lo que se encuentra en el colectivo imaginario, en el desarrollo de la subjetividad y sobre todo de las relaciones afectivas de los sujetos, es importante señalar que lo subjetivo es la elaboración única que hace el sujeto de su experiencia vital, (Lagarde Marcela; (2002;302) menciona que “La subjetividad se estructura a partir del lugar que ocupa el sujeto en la sociedad y se organiza en torno a formas específicas de percibir, sentir, racionalizar, abstraer y de accionar sobre la realidad”.

Se ha señalado lo subjetivo porque cada persona tiene características peculiares que los hace racionalizar y sentir diferente a algunas otras, y esto no se puede dejar de lado para la explicación del género dentro de su perspectiva.

Las formas de pensamiento y de entendimiento han conformado distintas concepciones para entender las relaciones entre las mujeres y los hombres, y por ello el feminismo aunque en este apartado sólo retomo estas dos vertientes de poder y de subjetividad como esencial para la comprensión de dicha perspectiva, nos amplía un panorama para entender mejor aún la significación del género en este trabajo.

Principalmente porque entendemos que se concretizan las relaciones genéricas como una subordinación-dominación (Bartra Eli; 2002;208) hacia las mujeres; esta nueva corriente comienza con la reflexión de mujeres por entender él porque de su existencia y porque sólo se mencionan como lo segundo y no como lo igual.

Si nos remontamos a nuestra historia, (Beauvoir Simone;1968; 139) dice que: “los hombres siempre han ejercido los poderes concretos; desde los primeros tiempos del patriarcado, han juzgado útil mantener a la mujer en un estado de dependencia; sus códigos se han establecido contra ella, y de ese modo la mujer se ha constituido concretamente como lo otro”.

Esta condición ha servido a los intereses económicos de los varones; pero también convenía a sus pretensiones ontológicas y morales. Socialmente el hombre es un individuo autónomo y completo; ante todo es considerado como productor y su existencia está justificada por el trabajo que proporciona a la colectividad; y a la mujer se le halla en el papel reproductor y doméstico.

Se comprende entonces; que la Perspectiva de Género se muestra como una nueva e incipiente constante para entender que el poder y la subjetividad conforman una cultura que define de manera diferenciada los contenidos, las formas y los procesos de lo masculino y de lo femenino; aprecia e impone a los géneros valores positivos y negativos como medida esencial para asegurar su cumplimiento cotidiano.

Por lo tanto, el género implícita o explícitamente se remite al proceso histórico – social y al desarrollo como referente de la situación de las mujeres y de los hombres, y como tal demuestra una alternativa, que no es fácil por supuesto ya que implicaría ciertas formas de resistencia y de lucha que buscan crear nuevos métodos de participación y de decisión, y que mediante una serie de acciones colectivas generan una resignificación de lo femenino y lo masculino, no como polaridades irreconocibles, sino como elementos de lo humano que se crean y recrean igualmente legítimos.

Para la comprensión más detallada de lo que hasta ahora se ha explicado, en el siguiente apartado se expone un elemento constitutivo del género que es la asignación de género.

2.3 ASIGNACIÓN DE GÉNERO

La revisión de la asignación de género constituye uno de los elementos primarios de relación genérica, pero sobre todo del establecimiento de las diferencias en las futuras formas de vivir como mujeres y como hombres.

La construcción del género se articula en tres instancias que se interrelacionan para su mayor comprensión y estudio denominada: asignación, identidad, y rol de género.

Para referirse a la asignación de género, su estudio se remite a la consideración de la apariencia de los genitales, así se le asigna un determinado “sexo” al recién nacido.

Iniciaremos por determinar el significado de “sexo”, el cual es el elemento biológico, natural y universal, se designa con las palabras hembra – macho, cuando se habla de sexo se hace referencia a los mecanismos biológicos, a la naturaleza y a dos cuerpos diferentes que se complementan en el proceso de reproducción orgánica.

Cuando se habla de sexo, no se habla de una entidad autónoma sino integrada por un cierto número de componentes discretos. El sexo presenta dimensiones relacionadas entre ellas, cada una con su propio movimiento, y vinculadas en dinámicas con características diferentes a lo largo de la vida de las personas, sólo las mencionaremos ya que no es pertinencia en este trabajo señalarlas específicamente, pretendiendo así complementar a grandes rasgos lo que significa el sexo desde la explicación físico – biológica para entender su relación con nuestro tema de estudio.

En su dimensión genética, Aguirre Ángel; 1998; 78) el sexo se define por la presencia de los cromosomas XX (que definen las características femeninas), y los cromosomas XY (que definen a las características masculinas), o bien por la presencia de la cromatina sexual o cuerpo de Barr.

En su dimensión hormonal, el sexo resulta de la predominancia de estrógenos que son las hormonas femeninas y de los andrógenos que son las hormonas masculinas en la combinación que de unos y otros se presenta en todos los seres humanos.

Ahora bien, como se ha señalado en capítulos anteriores el género como construcción cultural es decir, un elemento social, histórico y cultural, subordina los modos de realización y de expresión y se identifica con las designaciones femenino y masculino, a partir de las características específicas que lo natural - biológico señala para cada una ó uno.

De esta forma el vínculo de lo biológico y lo social, conforma la asignación del género que es la primera etapa de reconocimiento de lo que la historia y la cultura otorga para cada ser humano.

Este reconocimiento se da a partir del saber del nacimiento de un nuevo ser vivo, el cual ocurre durante el embarazo; y que en la actualidad es identificable antes de que se cumplan los 9 meses y verificar si es niña o niño.

La asignación de género en consecuencia, a partir de los hechos biológicos define las relaciones entre los géneros (Andino Rubio, Mayorga Magdalena; 1997;20) menciona que “dicha asignación incluye la organización social, económica, política y cultural, que finalmente es un legado cultural y toma forma en la génesis de la vida” y de manera casi imperceptible se repite el ritual ya que cada persona reconoce a otra a través de la mirada de su cuerpo, de la escucha de su voz y constata que es una mujer o un hombre.

Esta asignación que se conforma sobre la base de la sexualidad se interioriza en las y los individuos en los procesos de crecimiento, en particular los que involucran la separación que permite a los sujetos reconocer los límites entre él yo y el otro y entre lo igual y lo diferente.

Los procesos primarios de conformación de los sujetos están dominados por la sexualidad como contenido de identificación y de clasificación, como ubicación en un mundo real y simbólico, también dividido genéricamente.

Sobre los cimientos de la sexualidad se organizan otros aspectos del ser mujer u hombre; como los que se desprenden del resto de adscripciones sociales y culturales: la clase social, el grupo lingüístico, nacional, religioso, etcétera, y se superponen y combinan con éstos y con la edad.

Al pertenecer entonces a un género durante su desarrollo, las mujeres y los hombres se enfrentan con diferentes formas de actuar; cuando son niñas y niños el primer contacto es la familia, después las instituciones educativas, la religión, la cultura, el deporte, entre otros, y no cuestionan la funcionalidad para unos y para otros, porque es natural y normal para su familia y porque siempre ha sido así, entonces para ellos algunas situaciones por ejemplo: en el juego las niñas deben jugar con muñecas y ser delicadas, dóciles, femeninas y no incursionar en juegos agresivos; los niños por su parte deben de ser más intrépidos, rudos, y capaces por lo que se determinan ciertos juegos en los que muy pocos padres dejan integrar a las niñas, y viceversa.

Éstos son patrones aprendidos, ya que han pasado de generación en generación a través de los elementos culturales designados a cada sociedad, dependiendo del contexto.

Estas formas de actuar se han establecido dependiendo de la educación y de la forma de vida de los padres de las y los niños, sabemos que a partir de este sencillo ejemplo inicia una desigualdad en las interacciones simplemente en el ámbito de la recreación, en todos los demás ámbitos también se marcan ciertos comportamientos entre las y los niños y que cuando lleguen a la adolescencia – juventud que es la etapa de cuestionamientos de las situaciones que lo rodean, quizás puedan o no seguir con los mismos patrones de sus padres y en la edad adulta su educación llegue o no llegue a ser otra.

Como se ha mencionado lo que será una niña y un niño, y posteriormente una adolescente y un adolescente y una adulta o un adulto, o una anciana o un anciano, dependerá desde antes de su nacimiento debido a las expectativas de los padres hacia el nuevo integrante que al nacer su primer contacto son ellos su familia, aquí se hace miembro de la sociedad al asimilar la cultura básica de su grupo, imitando e identificándose con las figuras mayores con las que mantiene lazos de sangre y/o afecto, dando paso a la interiorización de la realidad.

Posteriormente se relaciona con otros grupos, con los que las y los individuos contactan con nuevas formas sociales, ampliando la visión de la realidad que ya se tenía.

Por lo anterior la asignación de género que la podemos señalar como el primer componente para una mayor comprensión de la significación del ser mujer y del ser hombre, es sin duda alguna donde se perfila lo femenino y lo masculino, y sin olvidar la referencia que el autor (Aguirre Ángel;1998;79) hace al mencionar que “en la mente de los padres se originan una serie de fantasías, diseños y expectativas de cómo será ese bebé atribuyéndole los elementos básicos de la masculinidad – feminidad, que se reforzaran en la socialización”.

Estos elementos básicos de feminidad y masculinidad que se reforzaran en el futuro componen lo que a continuación se expone en uno de los temas centrales en este trabajo que es la Identidad de Género, siendo un tema complejo, sustancial y especial por formar parte de la identidad de las mujeres y de los hombres.

2.4 IDENTIDAD DE GÉNERO

En este apartado se señalan las características de la Identidad de género y cómo funciona para la comprensión de los estudios de género; pero principalmente para este estudio.

La identidad refiere a un proceso en el que las y los individuos adquieren lo que está establecido en una sociedad, y conforma parte de su forma de actuar y ser en ella, que es en donde se desenvuelve, sin olvidar también que es un referente de la sociedad misma la cual establece códigos que permiten los intercambios entre sus miembros.

Estos códigos son los valores, símbolos, normas, conductas, etc, lo que podríamos decir, que es lo que conocemos como cultura, en el entendido que ésta en su más amplio sentido significa según (Montesinos Rafael;2000; 243): “el conjunto de formas simbólicas (ideales, materiales e institucionales) a las cuales los individuos le atribuyen significados subjetivos, es decir, es un sistema de significados comunicados a través de los procesos de simbolización”.

Todas y todos los que conforman una sociedad, como se ha expuesto, desde que nacemos tenemos un referente para convivir y para ser como hombres y mujeres, y este referente en materia antropológica; se le denomina simbolización, que significa la apropiación de ciertas formas o lazos que unen con los demás.

Según (Vera Martha; 55) la “Cultura impone o condiciona la conducta de los individuos por medio de una normatividad basada en la valoración de personas, objetos, ideas y acciones, pretendiendo la cohesión y la permanencia del grupo, ya que esta se aprende, se comparte y se transmite”.

Es decir, que a partir de los simbolismos que dan una razón de ser para el logro de objetivos sean individuales o colectivos, y en nuestro caso para el ser mujer o el ser hombre, éstos se aprenden cuando la o el individuo nacen, se comparten en su socialización y se transmiten cuando éstos son padres, es decir, es un ciclo inacabado solo que en su quehacer el medio lo puede o no cambiar. También es importante señalar en este momento que si la cultura impone o condiciona el resultado de las relaciones genéricas es también una imposición creada principalmente por el hombre principalmente (género masculino).

En la perspectiva de (Argyle Michael; 1992;133) “la cultura se entiende como un modo de vida donde un grupo de personas se entiende por su lenguaje, su forma de percibir, categorizar y pensar acerca del mundo, sus formas de comunicación no verbal y de interacción social, sus valores morales e ideales,

su tecnología, su arte, su ciencia, su literatura y su historia, y todos estos aspectos de la cultura afectan al comportamiento social directa o indirectamente”; esto quiere decir que tanto la mujer como el hombre van construyendo una forma de vida, la cual se convierte en un referente y al ser así se constituye una cultura está llega a ser distintiva de otras tantas, ya que todo lo que en ésta se encierra manifiesta a cada sociedad.

La Cultura permite comprender sus simbolismos que se reflejan en lo que conocemos como identidad y ésta a su vez para su comprensión y estudio se señala como la identidad nacional, de clase, partidista, étnica, generacional, familiar, genérica, etc, que se manifiesta en un momento determinado de la propia historia de las mujeres y de los hombres.

En este trabajo se revisara solo la Identidad Genérica o de Género, la cual como toda identidad se constituye en parte por el arraigo a una localidad, a un territorio en donde cotidianamente se realizan prácticas y costumbres, las cuales a su vez le adjudican a ese lugar particular, su particular distinción.

(Aguirre Ángel;1998;83), plantea que la identidad al ser relacionada con la significación del género se constituye a partir de los 2 o 3 años de vida, donde la niña o el niño estructura su experiencia a partir del género al que pertenece a través de sus manifestaciones como los sentimientos, comportamientos, juegos, etc, y de esta manera surge la identificación. A partir de esto como se ha mencionado desde la socialización que da como resultado un aprendizaje, éste no se realiza en un solo momento sino que conforma un proceso que dura toda la vida del individuo, y tanto la mujer como el hombre se apropian únicamente de las formas de ser que propician ciertas funciones a desempeñar.

El pertenecer a un género es un proceso siempre inacabado, es un hecho definido social e históricamente y que a partir de dicha asignación genérica, de los usos y costumbres, y comportamientos fijados por la tradición y por la modernización constante; el grado de identificación de las mujeres y de los hombres resulta en cada momento durante la historia de vida de cada una y uno.

La identidad femenina y masculina proyecta ante los individuos y la sociedad misma un conjunto de significados para su género que guían su conducta social, y a partir de esta identidad les permite, como mera suposición primero comprender su papel, y segundo adoptar una forma de comportamiento con los otros.

El género como se ha revisado contiene lo ideado, lo deseado, e impuesto por cada cultura para que las personas se formen como mujeres o como hombres de manera diferenciada, para que se identifiquen con las maneras de pensar,

desear, sentir, y actuar establecidas como necesarias y adecuadas, irrefutables, válidas, sanas y normales.

La identidad marca la forma de convivencia ya que permite la comunicación en un mismo lenguaje, por ejemplo: las mujeres se identifican con otras mujeres por las circunstancias que se les ha establecido como el cuidar a los hijos y realizar labores domésticas, que son las más representativas y que han perdurado durante todas las épocas y en todas las sociedades, ahora bien, los hombres se identifican con otros hombres porque deben encontrarse en un trabajo que les permita proporcionar los elementos para su desarrollo personal y familiar.

Estos ejemplos constituyen parte de la identidad de las mujeres y de los hombres dentro de un contexto determinado, ya que no es lo mismo llevar a cabo funciones que se realizaban en décadas pasadas a lo que se realiza en la actualidad, o de un país a otro, aunque no hay una diferenciación precisa con respecto a los pocos y nuevos espacios que hay para las mujeres en los ámbitos designados únicamente para los hombres y viceversa.

La identidad de género conforma las funciones que deben cumplir las mujeres y los hombres es decir, el rol de género, aunado al contexto ya que éste siempre está en una constante renovación; conforman los nuevos procesos identitarios, es decir, desde que se asigna a la niña el deber ser femenina y al hombre el deber ser masculino, su primer contacto le permite iniciar con la construcción de su identidad como tal; y este se encuentra en una constante y si en etapas posteriores el contexto no sólo familiar, sino económico, político, religioso, cultural, etc, ha cambiado su identidad por ende cambiará con respecto a este nuevo contexto.

(Chihu Amparán;2002;12) recopila en su texto que “La identidad entonces es el conjunto de repertorios culturales interiorizados a través de los cuales las mujeres y los hombres demarcan sus fronteras y se distinguen de los demás en una situación y en un espacio históricamente específico y socialmente estructurado”.

Lo que se haya interiorizado en las mujeres y en los hombres se crea por ellos mismos la sociedad donde se encuentran inmersos entonces demarca las actividades privadas y públicas que de manera diferenciada pueden y deben realizar los hombres y las mujeres, sus derechos y obligaciones, sus fantasías, sus deseos y sus formas de realizarlos y cumplirlos, sus sentimientos, sus expresiones, sus gustos, las ilusiones, los temores, las frustraciones, las debilidades, las fortalezas, todo lo que encierra la forma de vida de las mujeres y la forma de vida de los hombres.

Lo anterior conforma lo que es la identidad de género la cual es principalmente la interiorización de las relaciones de género que es la clave en la construcción de dicha identidad.

Es importante explicar que la interiorización significa que a partir de lo que se ha aceptado como parte de lo que es y debe ser para fungir como mujeres y como hombres, se interna en la subjetividad en la conciencia y a partir de ello se inicia la construcción de la identidad la cual reflejara su aceptación de género con sus actuaciones en una sociedad.

Por lo tanto la Identidad de género es un conjunto de rasgos a partir de 2 o más personas, al ser así va a mostrar las interacciones entre las mujeres y los hombres, una forma de convivencia, de cohesión, de participación en el ámbito público y privado, el modo de vivir conforme a su género é ir transmitiendo de generación en generación parte de su identidad.

Y para subrayar como son estas interacciones y en qué espacios se hallan veremos en el último apartado de este capítulo: el rol de género.

2.5 ROL DE GÉNERO

Este último capítulo señala la función, y la importancia del rol de género como la desigualdad más representativa en las actuaciones de las mujeres y de los hombres siendo también uno de los elementos que conforman el estudio del género.

El rol de género ayuda a comprender la significación de la construcción del género, sobre todo en el deber ser y con esto entender las relaciones y actuaciones entre las mujeres y los hombres, y el desarrollo de estos en el ámbito, económico, político, social, cultural, etc, que refiere a su forma de vida en una sociedad.

Los roles de género aluden a las funciones, papeles y actividades culturalmente asignados y legitimados como propios o impropios de hombres o de mujeres.

El rol de género se plantea principalmente como las conductas efectuadas dentro del ámbito público y del ámbito privado, que con el tiempo se han establecido para cada sexo, y que las formas que caracteriza a cada espacio construye comportamientos específicos.

Las diversas actuaciones de las mujeres y de los hombres ha consolidado comportamientos diferentes como por ejemplo: las mujeres han fungido y fungen como fuente de poderío para los hombres y para todas las personas aún mujeres, e instituciones que se benefician y obtienen ganancias de la extracción del trabajo, el valor, los servicios y los bienes de las mujeres.

(Lagarde Marcela;1996; 85-124) comenta que: “la sociedad en su conjunto se beneficia también de la condición subordinada de las mujeres, porque a través de su trabajo y otras actividades, ellas contribuyen al incremento y al desarrollo en la economía, la sociedad, la cultura, y la política”.

Las mujeres preservan el hogar, la familia, la pareja, las redes de parentesco, a través de su cuerpo y de su subjetividad, las mujeres gestan y dan vida a otras personas a lo largo de sus vidas.

El rol de la mujer ha transmitido la cultura doméstica, familiar y comunitaria, estructuran y mantienen activas las relaciones privadas, y están encargadas de vigilar, aún a costa de ellas, la obediencia y el cumplimiento de las normas cotidianas.

Esta función que como tal no es reconocida, se le considera como expresión inconsciente de instintos, de labores propias de su sexo, del resultado natural de sus deberes.

Ahora bien la función de los hombres o el rol ejercido durante y en la actualidad se basa principalmente en: la producción de los bienes y de la riqueza económica, política, social y cultural, se destina a los hombres las actividades y los trabajos públicos de transformación.

Han tenido y tienen a su cargo la creación y el mantenimiento de las concepciones del mundo que ellos mismos crean, formulan o sistematizan (como creencias, conocimientos, valores, sabiduría, leyes y obras culturales).

(Largarde Marcela;1996;85-124,) dice: “los hombres adultos de todas las naciones, clases, castas, etnias, religiones, etc, se ocupan de dirimir entre ellos el sentido de la sociedad, de la historia, de la vida”, por lo que al encargarse de estas actividades, los hombres obtienen poder que jamás es compartido con las mujeres.

El patriarcado ha aprobado su eficacia en diversas formaciones económico – sociales – culturales, por la concentración de valor, bienes y poderes, resguarda para estos las esferas de control de los modos de vida y del sentido de la vida por lo que los coloca en una posición privilegiada donde solo compiten entre ellos mismos y sin que las mujeres ofrezcan resistencia.

Algunos hombres aceptan algunas tareas que realizan las mujeres, pero las realizan como una “ayuda” a lo que siguen considerando que corresponde a ellas, y de la misma manera se concibe como ayuda la contribución de las mujeres a responsabilidades vistas como obligatoriamente masculinas, aunque cabe aclarar que es incipiente la inserción de las mujeres en las funciones de los hombres.

Es así que los roles han establecido en el transcurso del tiempo tanto para las mujeres como para los hombres, una singularidad de actividades de las que se ha obtenido una subordinación que contribuye a la conformación de diferentes espacios de poder genérico.

El rol de género establece ciertas expectativas sobre el comportamiento que debe tener una persona según su posición en un contexto determinado, estos comportamientos forman como lo dice la autora Rodríguez Beatriz; 1999;69) lo que se ha denominado como “estereotipos que es el conjunto de presupuestos y valoraciones fijados de antemano acerca de las características positivas o

negativas de los comportamientos supuestamente manifestados por los miembros de una clase dada”.

Éstos obedecen a aspectos característicos de la personalidad, un ejemplo de ello es lo que en nuestra cultura actual se ha establecido como parte del deber ser femenina, y lo subrayo porque en la actualidad es un ejemplo que valida la importancia del poder que tiene el género en todos los ámbitos de la sociedad no sólo mexicana.

El que las mujeres deban estar delgadas porque así se ven mejor y sí están en forma contraria no hay una aceptación como mujeres y, se les discrimina por los demás en la sociedad, es un problema que refleja una actuación de diferencia entre las mujeres y los hombres, sin embargo, a los hombres se les debe aceptar con el físico que tengan y son aceptados por las mismas mujeres, y ellos mismos lo establecen como normal pero en las mujeres es anormal, esto significa que la mujer es la que debe de cumplir con ciertos rasgos que la identifiquen y con ello puedan cumplir su rol de femeninas, y así ir creando ciertos estereotipos.

En nuestra sociedad actual este estereotipo del ser delgadas que marca una singularidad en la forma de vida de este género por ende ocasiona un comportamiento específico, el cual puede ser de estabilidad o de desequilibrio en las mujeres, debido a que causa formas diferentes de enfrentar su cotidianidad, como por ejemplo: en su alimentación hay diferencias ó el realizar actividades deportivas, el vestir, etc, es decir, siguen patrones específicos en su forma de vida, que en principio causa un desequilibrio y muchas se quedan en éste, sin embargo otras si pueden aceptar este cambio como parte de su vida y realizar sus actividades normales.

Esta nueva forma de ser mujer o de cumplir con un rol de género, ha provocado que algunas mujeres tengan una disfunción alimenticia, (anorexia y bulimia que no se especifica porque no es pertinencia de éste trabajo), ocasionando nuevos problemas sociales; estas mujeres se han enfrentado al rechazo y al no cumplir con este estereotipo buscan formas para estar dentro de éste sin darse cuenta que afectan a su salud.

En este ejemplo podemos darnos cuenta que se ha tenido un impacto no sólo cultural y sufrido por algunas mujeres, sino que se ha convertido en todo un negocio, donde existen empresas que se dedican a la venta de productos para mantener un físico esbelto que permita a las mujeres verse bien y ser aceptadas por las y los demás, esto tiene repercusiones económicas y sociales, por lo que cualquier asignación al género femenino contribuirá como se ha mencionado en líneas anteriores al desarrollo de toda una sociedad, pero bajo el control de lo impuesto como necesario para cumplir con los deseos masculinos y como innecesario para la mayoría de la población femenina, y sin

duda alguna nacen nuevos problemas sociales que no pueden escapar por el contexto actual.

El rol de ser femenina y de ser masculino se determina entonces bajo el contexto en el que se encuentren que define su actuación de éstos en el ámbito público y en el ámbito privado, que aunque hay importantes patrones de comportamientos arraigados, surgen con el paso del tiempo otros nuevos que modifican su identidad y su actuación.

Por último cabe destacar que toda la revisión realizada en este segundo capítulo comprende la parte sustancial del trabajo, el conocer la identidad generica de las y los adolescentes jóvenes remite a estudiar elementos que se aprenden durante el proceso de vida de cada mujer y hombre, se interioriza, y así se van a construir valores, atributos, comportamientos, etc; éste proceso es parte de un arraigo, él cual se concreta en un espacio geográfico definiendo por lo tanto que la identidad de género encierra el cómo se ha vivido y se viven las relaciones entre los géneros.

Es así que en el siguiente capítulo se exponen las características de la población de estudio, su conceptualización, y la relación con el género.

3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE ADOLESCENCIA JUVENTUD

Este capítulo expone las características de la población de estudio, que es una etapa, una forma de vida, una forma de ser mujer y de ser hombre adolescente y joven, enalteciendo sus diferencias, espacios, etc, pero lo más importante es que es una población que determina los futuros de una sociedad determinada.

El hablar de adolescencia – juventud es hablar de una enorme gama de posibles acercamientos, donde se han realizado diversas formas para poder conceptualizar a este sector, y mostrar que es un momento sumamente complejo e interesante.

La juventud es un sector que se resiste a su conceptualización ya que; debido a su uso en el sentido común, ha adquirido innumerables significados, sirve para definir un estado de ánimo, como para calificar lo novedoso y lo actual, incluso se le ha llegado a considerar como un valor en sí mismo como lo que posee un gran porvenir.

Desde el punto de vista biológico la palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere* que significa “crecer”, se entiende como una etapa de desarrollo del hombre en la cual hay un cambio del ser niño al ser joven, la transformación física tiene repercusiones psicológicas que se basan en las expectativas sociales respecto de actitudes y conductas, así como cambios respecto del cuerpo en su nueva adecuación física.

Se han planteado varias formas para distinguir la adolescencia y juventud (José Pérez; 1994-2000) considera que: la edad que se ha determinado para los adolescentes es de 12-15 años, jóvenes de 16- 24 años y jóvenes adultos de 25-34 años.

Esta segmentación se ha planteado principalmente para poder identificar a este sector y así realizar políticas con referencia a ello, aunque existe confusión o poca precisión entre el concepto adolescente y joven, que ocasiona problemas para el diseño de programas y acciones hacia estos.

En nuestro trabajo se utilizó el rango de jóvenes - adolescentes ya que la población de estudio es de 15-19 años, donde según los resultados de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica de 1997 (ENADID 1997), este grupo de edad corresponde el 37.2% (10 millones), el 34.2% a los de 20 – 24 años (9.2 millones) y 28.6% de 25 – 29 años (7.7 millones), y el autor (José Pérez;1994-2000) en su análisis plantea que para el siglo XXI este sector constituirá alrededor del 35% de la población nacional.

Aunado a que es la etapa en que biológicamente está en el proceso último de la pubertad, donde hay cambios biológicos, psicológicos y sociales como: el establecer nuevas relaciones con ambos sexos, cumplir un rol social masculino y femenino que cabe destacar que este ya se estableció desde antes de nacer, inician cuestionamientos acerca de lo que los rodea.

El aceptar la propia constitución física, el poder llegar a tener una independencia emocional respecto a la familia ya que nacen otras conforme sus nuevas experiencias, como la del noviazgo que define parte importante de su vida, el poder iniciar con una independencia económica a través de la elección de un trabajo, elegir una profesión u ocupación que llevará a cabo durante años posteriores, adquirir un nuevo conjunto de valores y un sistema ético que ya está establecido para que guíe su comportamiento y lograr una conducta socialmente responsable, es parte de los cambios que ocurren durante esta etapa de vida.

Es importante mencionar que la adolescencia como la etapa siguiente de la pubertad está ligada a lo psicobiológico, mientras la juventud se refiere en lo fundamental a aspectos sociales, económicos, culturales, lo que en cada espacio de ser y actuar hay una significación diferenciada respecto a las variadas edades que comprenden el sector juvenil, pero en nuestra población específica de estudio se adquieren las características antes mencionadas, las cuales se moldean en el transcurso del tiempo hasta más de los 30 años de edad.

La adolescencia – juventud es una etapa donde los individuos comienzan a entrenarse ejerciendo ciertos derechos y cumpliendo obligaciones, establecido también en el marco jurídico a partir de la edad de 18 años, Es una etapa donde se construye una identidad en función del género, clase social, escolaridad, región de pertenencia etcétera; que como sabemos genera a su alrededor elementos simbólicos que permiten el reconocimiento de su individualidad, donde el joven tendrá que ir cumpliendo con las expectativas que produce su pertenencia a lo femenino y masculino.

Las y los adolescentes jóvenes se encuentran en un constante cambio ya que lo que se caracteriza como lo juvenil se adquiere dentro de un contexto social, económico, y político que configura características concretas sobre el vivir y percibir lo joven, no ha significado lo mismo ser joven ahora que hace 20 años, por lo que responde a contextos bien definidos.

Lo juvenil se representa por los mismos adolescentes y lo representan las instituciones externas a ellos, se construye y reconstruye permanentemente en la interacción social, se produce en lo cotidiano donde sus ámbitos de referencia son íntimos, cercanos, familiares, como el barrio, la escuela, el

trabajo, entre otros, aunque se producen también en lo imaginario como la música, los estilos, internet, etc.

Lo juvenil se considera como transitorio porque los tiempos biológicos y sociales de la joven o el joven en lo individual hay cosas que integra y otras que desecha con respecto a su convivencia y a su desarrollo actual de estos con las exigencias que su medio les otorge.

La representación de lo juvenil por tanto no es única, es variable en tiempo y en espacio, es a su vez una construcción cultural donde las y los jóvenes participan como agentes activos en el proceso de creación y circulación de la misma.

Cada generación de jóvenes adquiere sus propias significaciones culturales, cada sociedad organiza la transición de la infancia a la vida adulta, pero las formas y contenidos de ésta transición son muy variables, dependerá de la valoración y la percepción social de los cambios en la juventud, el cómo se facilite o se obstaculice su desarrollo armónico dentro de la sociedad.

La juventud se define a partir de una serie de condiciones sociales, normas, comportamientos, imágenes, atributos, valores y ritos que ayudan a distinguir a las y los jóvenes de otros grupos de edad. Todos estos patrones sociales establecidos originan conductas que son esperadas socialmente para interrelacionarse con los otros; Ezequiel Ander Egg (1980;17) menciona que la “Juventud es una etapa o edad cronológica que con manifestaciones biológicas y psicológicas se dan en la vida de todo hombre”.

La juventud es entonces todo un proceso histórico, es una categoría construida culturalmente, producto de las relaciones en una determinada sociedad, a partir de la inserción en los ámbitos económicos, políticos y sociales que definen sus actuaciones; por lo tanto es una población que retoma lo externo en su interioridad y lo representa con su actuación, en su interrelación como mujeres y como hombres adolescentes – jóvenes, conforman su identidad de género con base en la reproducción cultural transmitida por la familia e instituciones que construyen así lo permitido y lo no permitido en las actuaciones de las mujeres y de los hombres.

Por lo anterior el siguiente texto complementará este capítulo con la finalidad de entender de forma mas detallada el ¿Por qué? se ha utilizado en este trabajo la adolescencia – juventud, y con ello poder identificar la importancia de esta población.

3.2 ¿POR QUÉ LA ADOLESCENCIA - JUVENTUD?

Como se ha revisado, la adolescencia – juventud determinada en este trabajo así por el rango de edad, se retomó por ser una población con particularidades importantes, por conformar parte del mismo, por ser una etapa donde las decisiones más importantes de la vida de las y los adolescentes se reflejarán en un futuro y causarán un desarrollo individual y colectivo o no causarán un bienestar total o quizás sólo parcial; además de que es un periodo como se plantea en el Manual de “Amor es sin Violencia” para la prevención de noviazgos violentos”; (2002;19,20) que los jóvenes “encierran las formas en que vive su sociedad y que al estar en permanente construcción es difícil universalizarlos, ya que las condiciones sociopolíticas y culturales permiten hablar del joven como un sujeto de derechos y un actor social estratégico para el desarrollo de la sociedad”.

Retomando que no somos universales, y que somos sujetos de derechos y un sector estratégico para el desarrollo de la sociedad, se puede replantear la funcionalidad que tenemos en toda la sociedad, a raíz de la importancia que se considera por parte del estado, que como se percibe y se conoce sus acciones son pocas que limitan entonces a un desarrollo a partir de la falta de espacios culturales y deportivos, la falta de una educación con calidad, la falta de empleo, la dificultad de vivir una sexualidad frente al SIDA, la falta de espacios de participación, la convivencia como mujeres y como hombres, entre otros; son variables que proponen un interés y la iniciativa de trabajar para este sector.

Dentro de estas variables se encuentran las interrelaciones genéricas que ya se han revisado anteriormente y que se conforman por la asignación de género, rol de género, valores y atributos que construyen la identidad genérica, aunado a que esta identidad se integra también por las instituciones familiares, educativas, económicas, políticas, culturales, que manejan como deben de ser estas relaciones genéricas.

Esto permite pensar que la adolescencia juventud ha sido permeada dentro de situaciones estructurales que han surgido con el proceso de modernización; y que este proceso propicia un contexto específico que conforma el ser y deber ser de las y los adolescentes jóvenes; como se menciona en el Manual de “Amor es sin Violencia” para la prevención de noviazgos violentos; (2002;21,22) que “la juventud ha desarrollado su historia bajo un modelo hegemónico que desde los estudios sociales ha sido denominado como “adultocéntrico”, pues han sido los adultos los que en gran medida definen los marcos de desarrollo individual y colectivo en que las y los jóvenes pueden insertarse.

Este modelo adulto representa el clásico esquema de autoridad que prohíbe, reprime, y juzga las características y los modos a partir de los cuales se es joven”. Por su parte (Ezequiel Ander Egg 1980;17) menciona que los jóvenes

se encuentran en una época de identificación personal e identificación con arquetipos sociales, sentido de autonomía, etc, pero que a medida que describen el mundo de los adultos sufren un choque por la diferencia existente entre sus ideales y la realidad, y que es en esa etapa en la que unos se vuelven resignados, otros se adaptan en el mejor de los casos, algunos se hacen indiferentes y unos pocos siguen jóvenes.

Aunque podemos pensar que los actuales gobiernos realizan propuestas a través de leyes aprobadas y programas como por ejemplo, el gobierno federal a través del Programa Nacional de Juventud 2000 – 2006 (Projuventud) el cual establece en sus tres objetivos rectores: elevar su calidad de vida; generar mayores áreas de oportunidad para el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas; y propiciar condiciones de equidad para los sectores juveniles en exclusión.

O como por ejemplo el Gobierno Local, en la Ley de las y los jóvenes del Distrito Federal, donde en distintos apartados como en el (Capítulo VI del Derecho a la Cultura, artículo 21); establece que todas las y los jóvenes tienen derecho al acceso a espacios culturales

Estos ejemplos replantean diversos cuestionamientos como ¿que tan real? es que se tenga esa libertad de elección, si quizá no se tenga el ingreso, o el tiempo o tan simple como la falta de cultura por la cultura; además de que el contexto muestra otras exigencias, y con ello los jóvenes tienen otras prioridades, las respuestas no pertenecen en este trabajo porque su análisis se debe a otra investigación.

Pero es importante manifestar que el modelo adultocentrico se constituye primeramente con la familia y las otras instituciones lo reafirman aunque las ejemplificaciones anteriores hacen pensar en un cambio en el modelo y que sí hay acciones para esta población; pero estas dos posiciones conforman preguntas que refieren pensar que la realidad es otra.

Esta situación estructural se anexa a los procesos naturales de esta etapa, caracterizada porque es una etapa de dilemas en donde las y los adolescentes jóvenes se encuentran en un proceso difícil, entre lo que quieren hacer y en lo que tienen que hacer; lo que quieren hacer es muy complejo y no se puede generalizar debido a que la existencia de las muy variadas formas de pensamiento promueven distintas ambiciones y diferentes proyectos de vida, lo cual se hace distintivo de algunos que conforman su grupo o de otros con otras expectativas que conforman otros grupos, pero es importante mencionar que lo que quieren hacer siempre deberá estar bajo los patrones establecidos socialmente, y aquí en su mayoría es donde se inicia el conflicto dependiendo de la condición de los padres y de su educación como ya se ha mencionado, así como de su contexto que puede limitar o no su desarrollo, es entonces, que se establece así lo que se tiene que hacer.

Por lo tanto las y los jóvenes en esta etapa marcan una pluralidad de elementos que pueden o tendrán que adquirir conforme a sus expectativas y conformar su identidad, pero aquí es importante señalar que conforme a la significación de lo femenino y masculino es más compleja su convivencia y su entendimiento como éstas y éstos, sin embargo existe la posibilidad de cambiar estas situaciones, a través sobre todo de la educación.

Este cambio se puede llevar a cabo a través precisamente de las y los adolescentes – jóvenes porque son muestra de cambio siempre se han considerado así y ellos mismos se consideran así, no sólo son entes pasivos sino todo lo contrario son un gran potencial y por ello hay que aprender a comprenderlos y a saber cómo educarlos, ya que los contextos marcan otras exigencias tanto para ellas y ellos como para las y los adultos.

Se entiende entonces, que la adolescencia juventud es un grupo que en consecuencia cuenta con una diversidad ésta conformada por las relaciones interpersonales, culturales, familiares, educativas, políticas, religiosas, entre otras; que coadyuvan a una formación integral, la cual funge a través de las acciones, de las conductas ya en colectividad, por eso es importante reconocer la trascendencia de las y los adolescentes jóvenes como una población en la que se pueden integrar nuevas formas de pensamiento, de ser y de vivir como mujeres y hombres.

A continuación se señalará la función que tiene el género en la identidad de las y los adolescentes jóvenes, que hasta ahora se puede entender por lo expuesto anteriormente, aunque cabe mencionar de manera mas extensa la relación entre esta población y el género.

3.3 ADOLESCENCIA Y GÉNERO

El Género en la Adolescencia – Juventud construye sólo una parte de la identidad de estas y estos, ya que existen otros elementos que se integran a esta, sin olvidar que la identidad se caracteriza principalmente por su permanente construcción.

En esta etapa de vida de las y los hombres que es la adolescencia – juventud se caracteriza por sus cambios, independientemente de su situación biológica que no se puede dejar de lado porque es causa de transformación, esta etapa establece su forma de convivencia, en la escuela, en su comunidad, en la participación política, cultural, recreativa, etcétera, es una etapa donde se muestra un interés respecto a otras actividades que no realizaban en edades anteriores, y emergen o se diferencian ciertas capacidades y habilidades de unas y unos conforme a esta edad.

Las y los adolescentes jóvenes comienzan con distintos intereses y sin el conocimiento de las situaciones genéricas, que aunque actúan conforme a estas situaciones día con día no definen como importante ó relevante su interacción como mujeres - femeninas y como hombres - masculinos.

Las relaciones genéricas marcan pautas de desarrollo humano en el entendido que éste contribuye a proveer de un bienestar en las y los individuos, y que el género como construcción cultural da a los integrantes la forma en que se tiene que convivir recordando que la familia que es la principal reproductora de la asignación de género, del rol de género, es decir, de iniciar con la conjunción de estos elementos una construcción de la identidad genérica, principalmente establecerá los valores y atributos para hacer la definición de las adolescentes jóvenes como mujeres y de los adolescentes jóvenes como hombres.

Aquí es donde inicia toda una complejidad para éstas y éstos en la socialización entendida por el autor (Aguirre Ángel;1998;215) como “ el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra en la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir”.

Es en este proceso donde se muestran una gama de posibilidades para ser mujer y para ser hombre, simplemente en el hecho de que cada vivencia marca pautas distintas a las establecidas por nuestros primeros referentes, siendo estos la familia, escuela, religión, etc, ya que en esta etapa la escuela ya es diferente, los amigos son diferentes, es decir, cada etapa muestra singularidades pero en esta de adolescencia – juventud, es una transición

severa como lo hemos revisado en apartados anteriores que marcan las características correspondientes. Por esto el aceptar el deber ser mujer y el deber ser hombre, se realiza en su mayoría sin darle importancia, considerando que es una etapa donde se toman las decisiones más importantes de la vida.

La importancia que se señala es por parte de esta población la cual vive el género pero no lo comprende es decir, para qué es, porqué fue creado, etc, y es donde hay cuestionamientos, por ejemplo el que se prefiera que siga con una educación el hombre y no la mujer, o que sólo la mujer siga realizando actividades domésticas y el hombre no, es decir, la reproducción de ciertos patrones de conducta, o de costumbres, tradiciones, etc.

Aquí es donde comienza toda la disputa conocida como la desigualdad de género la cual se basa principalmente por la ausencia de una equidad de roles en los ámbitos de actuación sean éstos públicos o privados.

Las y los adolescentes jóvenes que tienen un conocimiento inconsciente del género y actúan respecto a éste en todas las edades, principalmente porque así lo aprenden, es decir, saben que como mujeres y hombres tienen que realizar ciertas actividades pero no saben el porque de esta situación, no cuentan con el conocimiento por ejemplo del porque el rol de mujer – casa y de hombre- trabajo, lo asumen pero no saben el porque y cuando lo cuestionan que es característica significativa de las y los adolescentes jóvenes pueden manifestar quizás una nueva propuesta en sus conductas, para ellas y ellos y para las futuras generaciones.

A continuación se señalan como parte de la asignación de género y como variables que permiten conocer más a fondo lo que es el género; además que se integran en las actividades diarias y crean situaciones de desigualdad ya que señalan a las mujeres y a los hombres; son los valores y atributos.

4.1 ¿QUÉ SON LOS VALORES?

En este capítulo se presenta la función y la importancia de los valores, ya que conforman la identidad de género, se verán sus características y la significación en la forma de vivir como mujeres y hombres adolescentes jóvenes.

Los valores son normas que la sociedad ha creado para incidir en las conductas de las sociedades, para regular y considerar de valor lo que los seres humanos comprenden en su existir, esto ha dependido sin duda alguna de las distintas formas de vida y de las exigencias que éstas muestran.

Los valores se han implementado en toda sociedad, con distintas finalidades en un inicio para comprender al mundo y después se utilizó para tener un control en las actuaciones de los que la integran, permitiendo la convivencia y desarrollo de ésta en su cotidianidad.

Los valores se han planteado desde las antiguas civilizaciones y tanto los antiguos como los modernos incluían sin tener conciencia de ello el valor en el ser; desde el aspecto filosófico Frondizi Risien; (1972;14-15) plantea que los “valores no existen por sí mismos, sino que descansan en un depositario o sostén que por lo general es de orden corporal” significa entonces que los seres humanos determinan el valor para una cosa u objeto que se pueda tocar o que se pueda ver, pero no hay que olvidar que en la actualidad el valor no es necesariamente sobre un objeto que contenga una materia que se pueda tocar o ver, ejemplo: la belleza regularmente se ve a través de un objeto corpóreo, pero también de forma subjetiva por ejemplo en la forma de actuar hacemos referencia de la belleza de una persona con otra al contribuir principalmente a un bienestar ocasionando con esta acción una repercusión en colectividad.

Los valores se comprenden como positivos y negativos, es el deseo, el agrado o el interés lo que confiere valor a una cosa, o por el contrario sentimos algunas preferencias debido a que ya se le ha dado cierto valor a un objeto.

Se considera que un valor es positivo si contribuye a lograr un bienestar, por ejemplo, cuando se dice que la honestidad es base de una convivencia sana entre las mujeres y los hombres, ya que permite una relación de respeto, tolerancia, y hasta una posible igualdad, lo cual repercute en toda la sociedad, ya que si se lleva a cabo la honestidad de forma individual su expansión ocasionará elementos positivos dentro de todos los ámbitos de ésta.

Cuando un valor es negativo, siguiendo el mismo ejemplo se puede señalar que la falta de honestidad ó deshonestidad genera pautas de conductas negativas que afectan severamente no sólo a una persona sino a lo que se

halla alrededor de ésta; este valor es reconocido en la actualidad por la falta de su uso ya que ha ocasionado un desequilibrio dentro de las instituciones por ejemplo las que otorgan servicios principalmente pero que dependen del gobierno, lo cual genera problemas no sólo a la institución sino a los que necesitan de este servicio, y aunque no es pertinencia de este trabajo entender más a fondo esta problemática, permite entender la funcionalidad de los valores en nuestra sociedad actual.

Para entender de manera más precisa lo que son los valores, estos tienen la característica de ser objetivos porque algunos son independientes de la conciencia subjetiva de un sujeto ,es decir, hay cosas que tienen un valor propio y es subjetivo un valor si debe su existencia, su sentido o su validez a reacciones ya sean fisiológicas o psicológicas del sujeto que valora, como lo plantea Frondizi Risieri; (1972;33) que “las cosas no tienen valor porque las deseamos, sino que las deseamos porque tienen valor”.

Lo que se expuso en líneas anteriores es el principio del valor el cual se le ha dado a las cosas y conforme al desarrollo de cualquier sociedad su conformación puede cambiar o ser la misma sobre todo para controlar y entender las conductas.

Los valores constituyen una cultura determinada y ésta se ha dividido en una cultura subjetiva y objetiva; (Ros Maria Y Valdiney V Gouvera; 2001;44) plantea que: la primera refiere a significados compartidos, actitudes, valores y normas que caracterizan a una sociedad o país en su conjunto, la cultura objetiva se caracteriza por los productos culturales es decir, los sistemas de lengua, tecnología, instituciones políticas, educativas y religiosas.

La cultura es el referente para la comprensión de los valores, ya que no son los mismos valores de una nación a otra ó de un pueblo a otro, y siempre otorgan una comprensión de la sociedad del cómo se encuentra está bajo que sistema ó quehacer, siempre con un entendimiento social.

Ahora bien, existen diversas formas de estudio que han revelado la existencia de los valores principalmente para su comprensión y uso, como hemos visto al principio el enfoque filosófico el cual con base en la rama de la axiología que es la que estudia los valores ha marcado el inicio de este estudio.

Otras disciplinas del área social, por ejemplo: la sociología desde su estudio (Alducin Abitia; 1989;30) que retoma a Parsons explica que “ la interrelación entre el individuo y la sociedad, donde el medio determina patrones culturales que se expresan en lo que se conoce como un sistema simbólico” se interna en la personalidad de cada una y de cada uno, y con ello se entiende que dentro de esta relación se conforman los valores como parte de esa simbolización, el

mismo autor Alducin Abitia; (1989;30) dice que sus “acciones se institucionalizan en esta estructura sociocultural donde se modifican principalmente los valores, creencias y gustos”, es decir, que el mismo hombre las crea, las concretiza y las regenera dependiendo de las necesidades de su sociedad, las cuales son determinadas por las acciones de los mismos, y entonces los valores que son normas se adquieren y se internalizan, luego entonces generan distintos patrones de conducta.

(Colom Antonio;1974; 137) retoma a Touraine, sociólogo que plantea que “hubo una acción que creó los valores y como resultado de éstos la acción entre actores sociales” considerando como actores a los hombres o sujetos históricos y sus actos posibilitan nuevos valores para las colectividades futuras, como se menciona es entonces el sujeto histórico él que sirve para generar valores, los cuales a su vez modificarán en parte los valores que han orientado su actividad generadora.

Estos esquemas muestran la importancia de los valores como referentes de toda una sociedad que en el proceso de desarrollo de sus integrantes se van construyendo e influyen en su comportamiento y que sin duda alguna conforman principalmente las identidades.

Por otra parte la Teoría de la Dinámica de la Motivación de Maslow desde la visión psicológica parte de tres supuestos retomados en el trabajo de Alducin Abitia; (1989; 32), “el primero que la motivación es un proceso individual en el que las necesidades influyen sobre la percepción, los valores, las actitudes y la conducta, el segundo que las motivaciones humanas presentan un orden jerárquico siendo urgentes las básicas, y el tercero que cuando se satisfacen un grupo de necesidades deja de motivar y el individuo trata de satisfacer las siguientes” es decir, los valores son determinados por las necesidades y las motivaciones.

Esta teoría y las antes mencionadas cada una desde su enfoque se han constituido para saber la significación de los valores y su intencionalidad en las relaciones entre las mujeres y los hombres y con ello establecer un orden y conformar la identidad de cada una y cada uno.

El exponer las variadas formas de significación que se plantean para entender los valores permite que comprendamos que el valor de los valores que nace de lo que principalmente los hombres del mundo han intencionado hacia un objeto o situación permite concretar los objetivos con los que fueron creados, ejemplo: la tolerancia que es un valor que en la actualidad se reconoce importante sobre todo en la diversidad de pensamiento, en el caso de las mujeres y de los hombres, sin olvidar que nuestra sociedad sigue siendo machista quizás haya ya algunos hombres que son tolerantes con las nuevas formas de pensamiento por parte de las mujeres adultas o jóvenes, y con ello poder tener una relación saludable que permite entonces que el valor se cumpla como tal y se logre el

objetivo con el cual fue creado que es el de aceptación de las diferencias de pensamiento.

Cabe aclarar que en este ejemplo la tolerancia no significa igualdad y no sólo en las formas de pensamiento sino que tiene otras variantes este valor.

Es entonces cuando consideramos que los valores son importantes en la conformación de la identidad en general para hombres y mujeres, pero más importantes aún en la identidad genérica, y no sólo por la desigualdad sino porque marca la forma de ser de una mujer y de un hombre; por ejemplo la ambición es representativo de los hombres porque con ello adquieren poder en el espacio público y son respetados por la sociedad, y las mujeres en últimas décadas integran este valor en este espacio de actuación por lo que el contexto ha exigido, pero son pocas y es difícil establecer que las mujeres cuenten con este valor sea de forma positiva o de forma negativa, ya que no es reconocido como parte de su forma de vida.

En las identidades genéricas la reproducción de los valores para las mujeres y los hombres difícilmente son compartidos porque muchos de ellos se van a encontrar en los dos espacios de actuación y si consideramos que la mujeres en el espacio privado utilizan como parte de la educación para sus hijos los valores, se debería de asumir como necesario el compartir de la misma forma éstos. Ya que sin duda alguna el reflejo de ellos se da con las relaciones interpersonales, con su socialización, con su interacción en el medio. Aunque hay que señalar que el estado establece también dichas normas que se visualizan a través de su instituciones, donde estos tal vez se reafirmen o quizás no, pero hay que señalar que los valores en un primer momento se transmiten desde la familia con las mujeres.

Los valores son parte muy importante dentro de una sociedad, porque permiten el desarrollo de ésta y es a través del uso cotidiano de éstos cuando se muestran en su mayoría de forma distinta entre mujeres y hombres. En este trabajo se han determinado los siguientes valores para la comprensión de la asignación de género como parte de la identidad y son: la igualdad, tolerancia, libertad, ayuda, honestidad, lealtad, responsabilidad, humildad, obediencia, autodisciplina, ambición, autorrespeto, que forman una integridad en las mujeres y en los hombres porque sustenta su actuación y permite con éstos un desarrollo personal, profesional, deportivo, cultural, entre otros, con la finalidad de regir y normar conductas que en su efecto sean positivas .

El reconocimiento de los valores dentro de una sociedad se conforma para formar una estabilidad en todos los ámbitos sean económicos, políticos, sociales, etcétera. Pero principalmente para reconocer a las mujeres y los hombres, de todas las edades como los son las y los adolescentes jóvenes que demuestran a partir de sus formas de actuación la valoración que se les ha

enseñado respecto a todo lo que le rodea como por ejemplo: la libertad de la cual hacen uso día a día conforme su cotidianidad pero tanto mujeres como hombres saben que en diversas situaciones no se tiene el acceso y no porque se encarcelen que sería el significado más representativo de la falta de libertad sino porque se limita a un cierto desarrollo. Y aunque se establezca que todas y todos contamos con una libertad, es cierto porque es un valor inherente a las mujeres y a los hombres. Y si consideramos que son una norma que regula de cierta forma la convivencia, señala que cada una y cada uno efectivamente hace uso de esta libertad, sin embargo, las condiciones que establecen las identidades genéricas muestra que hay una limitación en esta; siendo esta limitación no solo la que manifiesta el contexto sino las que se establecen para unas y para otros.

Los valores permiten entonces entender las conductas, ya que estos las rigen o las norman, conformando así parte de la identidad de las mujeres y los hombres, inciden en su identidad genérica que marca las diferencias en el uso de estos ya que se ha asignado el uso de algunos valores para las mujeres y de otros valores para los hombres; sin embargo los valores son elementos sumamente importantes para las relaciones interpersonales que por ende muestran una convivencia y cubren entonces un desarrollo para los que conforman una sociedad.

Los valores al incidir en la identidad genérica, marca entonces una desigualdad como norma que se haya en una dimensión subjetiva de los que conforman una sociedad, y como se ha señalado éstos se reproducen y se interiorizan, y es entonces cuando se cuestiona y cuando se expresa, se integra en la etapa de adolescencia juventud y señala la forma de actuar de esta población.

A continuación como parte de este capítulo se presenta lo que son los atributos, que permitirá una mayor comprensión de las actuaciones como mujeres y hombres desde que nacen y durante su desarrollo.

4.2 ¿QUÉ SON LOS ATRIBUTOS?

Los atributos, son parte sustancial para comprender las actuaciones de los géneros al igual que los valores; en este apartado se verá ¿qué son los atributos? y su importancia con la población de las y los adolescentes jóvenes, así como sus características.

Los atributos ó cualidades sirven para identificar las formas de inserción de las mujeres y de los hombres en un espacio determinado, considerando a estos como elementos esenciales de identificación de los unos con los otros y como forma de contribuir en el quehacer de éstas y éstos.

Los atributos en su mas amplia significación refieren como establece Andino Rubio, Mayorga Magdalena;(1997;44) “a cualidades que socialmente y de manera a priori se asignan como típicas de hombres o de mujeres “, siendo un ejemplo de ello la fuerza en los hombres y la debilidad en las mujeres este señalamiento muestra que quizás por las capacidades físicas es cierto que un hombre posee mayor fuerza aunque hay mujeres que muchas veces utilizan esta fuerza y no las hace diferentes, sin en cambio la debilidad es sinónimo de mujer en el aspecto emocional y también físico.

Los atributos o cualidades conforman las habilidades o inhabilidades que permiten insertar a los individuos que se encuentran en una sociedad en un ámbito que conduzca a un desarrollo. Estas habilidades caracterizarán de forma más precisa lo que hace referencia a una mujer y a un hombre sobre todo en el espacio público o privado desde la perspectiva genérica.

Estas habilidades dentro de las situaciones genéricas marcan las formas de comportamiento y constituye parte de la identidad genérica, la cual está principalmente asociada con los valores y atributos. La identidad genérica como se ha revisado es un referente cultural y los atributos son parte de esa cultura ya que el hombre al crear todos los espacios que conforman una sociedad ha establecido ciertas formas de actuar respecto a las características que cada uno posee.

Los atributos al igual que los valores son en su explicación complejos, ya que se entienden en el proceso de socialización el cual se lleva a cabo durante todo el tiempo en la vida de las personas, y por ello se encuentran en una construcción constante y que en esta construcción pueden cambiar conforme el contexto que por ende influye en la identidad de género.

Los atributos como parte de la identidad de género demarca la interacción personal y colectiva, estas cualidades o habilidades se reafirman sobre todo en el espacio público el cual ha estado diseñado para los hombres y en el privado para las mujeres.

Las habilidades o cualidades marcan una diferencia en las formas de actuación y con ello conforman las formas de ser y del deber ser que moldean la identidad de género. Las formas de ser respecto a las cualidades se sustentan principalmente por el bagaje cultural que la persona al nacer adquiere y conforme su interrelación estas cualidades se encuentran en una constante construcción. Esto da como resultado una cierta conducta para mujeres y una cierta conducta para hombres, en donde como hemos revisado los factores que se sitúan dentro de dicha cultura son el territorio, la clase social, la religión, la etnia, el género, que dan como resultado el sentido de pertenencia y que originan entonces las cualidades que adquieren unas y otros.

Regularmente los atributos o cualidades son creados para condicionar principalmente el deber ser que no puede dejar de lado el sentido de pertenencia. El deber ser ha sido propuesto o impuesto con la finalidad de mantener un orden en la sociedad, regula principalmente la interrelación en colectividad así como las relaciones interpersonales, familiares, religiosas, políticas, entre otras, en el afán de ser positivas, que al ser positivas todas estas interacciones son entonces resultado de una aceptación del deber ser, que bajo valores y atributos conduce a las actitudes y por ende a los comportamientos.

El deber ser es abstracto, sobre todo en la actualidad, debido a las transformaciones económico – político – culturales que exigen cambios en la incursión de mujeres y hombres en espacios que sólo pertenecen a un género. Dichas transformaciones que se viven en la cotidianidad influyen en los atributos que cada una y cada uno debe y deberá tener respecto a su vida diaria; sin olvidar que (Lagarde Marcela;2000;246,247) plantea la “Vida Cotidiana tiene para cada genero aspectos diferentes: para los hombres es el espacio de su reproducción particular como hombres concretos, y para las mujeres significa el espacio de su realización como seres humanos concretos, en ella reproducen a los otros, así mismas y a su mundo”.

Los atributos que constituyen los referentes del deber ser en la cotidianidad legitiman las posiciones y las relaciones de género que generan entonces actitudes entendidas por la autora Bartra Eli; (2002;163) “una disposición de ánimo, un modo de estar o comportarse, una conducta, una forma concreta de actuar, las actitudes se forman por medio de los procesos de conocimiento (percepciones – atención), los componentes afectivos (reacciones subjetivas), y el componente de comportamiento (reacciones frente a ciertos estímulos o realizar ciertas acciones)” podemos decir entonces que son las que impulsan u orientan y condicionan la conducta.

Las actitudes son entonces el principio de las conductas, donde los atributos generan este principio y que en las relaciones genéricas constituyen una forma de vida una forma de ser y una forma de deber ser.

En el entendimiento de los atributos el resultado de éstos son las actitudes que manifiestan una conducta; los atributos más significativos para las mujeres son: la debilidad, la dedicación, que sean sumisas, generosas, tiernas, intuitivas, emotivas, cuidadosas, e inteligentes, y de los hombres la valentía, la competencia, la autonomía, la fuerza, la independencia, la agresividad, el poder, la decisión, y la gran capacidad.

Estos atributos se han considerado como base ó principios en la constitución de las formas de vida de las mujeres y de los hombres y con ello una desigualdad en actitudes que es resultado entonces de la diferencia en las interacciones, en la cotidianidad, en el ser y en el deber ser, que se incluyen en la identidad de género la cual se constituye por estos atributos que se desarrollan en los ámbitos de actuación: público o privado.

5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Dado todo lo anterior, se vió la necesidad de plantear un análisis más profundo para saber cómo reconocen, piensan, ven, observan, las y los adolescentes jóvenes la asignación (valores y atributos), y roles de género (actuaciones en el espacio público y espacio privado), como parte de su identidad, la cual en su dimensión; aquí sólo comprende la identidad genérica.

La metodología de investigación es cuantitativa, comprende la forma en que se obtuvo la información que se requiere para poder conocer las relaciones de los géneros en la etapa de la adolescencia juventud, a través de una justificación, planteamiento de objetivos, hipótesis y variables, su definiciones, el tipo de estudio que és, cuándo se llevó a cabo, donde se realizó, el trabajo de campo, la codificación de la información, el análisis de la información, las conclusiones y propuestas.

5.1 JUSTIFICACIÓN

Durante las dos últimas décadas 80's y 90's se cobro relevancia en las investigaciones acerca de la importancia del género en el mundo, que propone una alternativa para la comprensión de las situaciones entre las mujeres (femenino) y los hombres (masculino), en todas las etapas de sus vidas.

Por ello en la adolescencia juventud que es una etapa de cambios biológicos, psicológicos, y sociales principalmente, siendo uno de los ejes rectores la toma de decisiones tal como la salida de la escuela, el primer trabajo, la primera relación sexual, la primera unión de pareja, etcétera causa una forma de vida que afectará sin duda alguna en su desarrollo posterior de forma individual y colectiva, que contempla siempre la construcción genérica y con ella la forma de ser mujer y hombre, es decir, a la formación de una Identidad de Género, que se encuentra en una transformación sustentada principalmente por el contexto y la interacción de estos en la sociedad.

La combinación del género y su entendimiento y de la adolescencia y su entendimiento pretende dar una comprensión del como lo reconoce nuestra población objetivo y con ello incidir de forma importante en los estudios que prevalecen del género y adolescencia juventud desde la perspectiva del trabajo social ya que esta población es un área de interés e intervención de trabajo para la labor de las y los trabajadores sociales.

5.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo reconocen las y los adolescentes de 15 a 19 años de la Colonia Ruiz Cortinez de la Delegación Coyoacán, la asignación y roles de género, valores y atributos, que ellos viven día a día en la sociedad y que es parte de su Identidad Genérica, e incidir en los trabajos respecto a esta población y el género desde la perspectiva del Trabajo Social?.

5.3 OBJETIVO GENERAL:

Definir que tanto reconocen las y los adolescentes de 15 a 19 años de la colonia Ruiz Cortinez Delegación Coyoacán, la asignación y los roles de género que ellos juegan en la sociedad, como parte de su Identidad Genérica, y con ello incidir en los conocimientos del Trabajo Social en relación con este sector.

5.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

Identificar las concepciones de las Identidades Genéricas (el ser mujer y el ser hombre).

Descubrir cómo las y los adolescente señalan los Roles (actuación en el espacio público y privado) y la Asignación de Género (valores y atributos) que determinan su relación individual y colectiva.

Contribuir a los conocimientos establecidos respecto a la Identidad de Género de las y los Adolescentes – Jóvenes desde la perspectiva de Trabajo Social.

5.4 HIPOTESIS Y VARIABLES

A mayor reconocimiento de roles y asignación de género que conforman la identidad genérica se vislumbran roles y asignación de género tradicionales con un mayor cambio.

A menor reconocimiento de roles y asignación de género que conforman la identidad genérica se vislumbran roles y asignación de género tradicionales con un menor cambio.

5.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES
IDENTIDAD DE GÉNERO	SEXO	FEMENINO MASCULINO
	ROL	AMBITO PRIVADO AMBITO PÚBLICO
	ASIGNACIÓN	ATRIBUTOS VALORES

5.5.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLE INDEPENDIENTE

IDENTIDAD DE GÉNERO:

Se refiere a la identificación de la persona con lo que son los rasgos característicos que definen, en un contexto determinado, lo que es femenino o masculino y que nos hace sentir como pertenecientes o no a los grupos correspondientes.

5.5.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES DEPENDIENTES

SEXO:

Es el conjunto de características físicas, fenotípicas (características morfológicas, fisiológicas y conductuales) y genotípicas (conjunto de la información genética que aporta un individuo) diferenciales, definidas básicamente por sus funciones corporales en la reproducción biológica.

ROL DE GÉNERO:

Aluden a las funciones, papeles y actividades culturalmente asignados y legitimados como propios o impropios de mujeres o de hombres.

ASIGNACIÓN DE GÉNERO:

Se produce por el legado cultural y toma forma en la génesis de la vida, significada con el ritual del parto.

5.6 DETERMINACIÓN DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

Respecto a la población de Estudio en el XII Censo General de Población y Vivienda del 2000 los habitantes de entre 0 a 19 años representa el 31.61% del total de la Delegación Coyoacán, y de 20 a 34 años el 28.10%, por lo que representa que la población en general es joven, incluyendo que la colonia determinada para la aplicación del instrumento tiene un tránsito fluido de adolescente jóvenes.

5.7 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es descriptiva, ya que existen estudios realizados conforme a nuestro tema, es decir, se muestran ejes temáticos respecto a la significación del género conformando este parte de la identidad de nuestra población de estudio que son las y los adolescentes - jóvenes.

5.8 DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

La muestra es: no probabilística ó muestra dirigida ya que como he mencionado nuestro caso es representativo, y esta muestra selecciona sujetos que dependerán del investigador.

El tamaño es de 40 personas divididos genéricamente: 20 mujeres y 20 hombres.

5.9 DISEÑO DE INSTRUMENTO

Se determinó como instrumento: el cuestionario que es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Se utilizaron 7 preguntas cerradas y 3 preguntas cada una con 1 respuesta de forma abierta. Todas las preguntas están precodificadas. El instrumento de forma general hace referencia a lo que las personas encuestadas hacen, opinan, piensan, sienten, esperan, quieren o desprecian, aprueban o desaprueban, o a los motivos de sus actos, opiniones y actitudes, por ello se hizo ésta elección.

El cuestionario fue autoadministrado, es decir, se otorgaron a las y los adolescentes – jóvenes para que ellos mismos lo contestaran.

5.9.1 PILOTEO DEL INSTRUMENTO

Se aplicó el cuestionario de forma autoadministrada, 10 para mujeres y 10 para hombres en la Colonia Ruiz Cortinez de la Delegación Coyoacán, verificando que fueran de dicha delimitación geográfica preguntando si vivían en esa colonia y proporcionando información respecto a dicho trabajo, e indicando las instrucciones para la contestación del mismo.

Se realizaron modificaciones respecto a este primer acercamiento con la población donde se modifico el lenguaje para que fuera comprensible así como el señalamiento de las respuestas y en la redacción en las preguntas.

5.9.2 PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

La aplicación se realizó durante 1 semana entre 4 a 5 horas por día, se aplicó un total de 20 cuestionarios autoadministrados para las adolescentes – jóvenes y 20 cuestionarios autoadministrados para los adolescentes – jóvenes, un total de 40 cuestionarios, en la Colonia Ruiz Cortinez de la Delegación Coyoacán.

Se explicó la intención del cuestionario mencionando que es un trabajo de titulación, se dedicó tiempo para cada cuestionario debido a que algunos no tenían tiempo o simplemente no les gusta leer, por lo que se les sensibilizó y con esto quisieron aceptar contestarlo.

Se les indicó las instrucciones para su contestación y se les explicó de forma verbal los objetivos del instrumento, se les preguntó las dudas y si había se daba una explicación y se les otorgaba el instrumento para que lo contestaran. La aplicación duraba aproximadamente entre 5 a 10 minutos aunque 10 personas se tardaron más tiempo porque no les gusta leer.

Al termino se agradeció y se verificó por si algún dato estaba erróneo o sin contestar y se pedía que se volviera a contestar.

5.10 CODIFICACIÓN

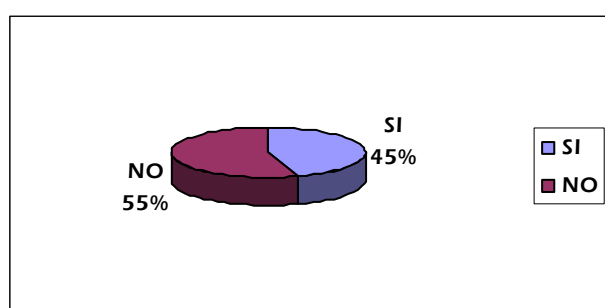
La codificación de datos se llevó a cabo con el programa SPSS (Sistema Profesional de Estadística Social). Y las Gráficas se realizaron con el Programa EXCEL, el total de resultados se expone en los ANEXOS 7.0, 7.1, 7.2, así como el cuestionario que se aplicó. El análisis de estos resultados se expone a continuación, retomando las respuestas que responden a los objetivos de este trabajo; aunque todas responden a dichos objetivos se han considerado las más significativas por lo cual se integraron los resultados en gráficas y en cuadros así como la explicación de los mismos.

6.0 ANÁLISIS DE DATOS

6.1 ASIGNACIÓN DE GÉNERO

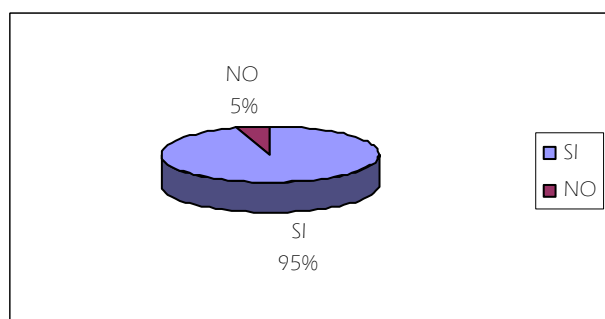
Los siguientes cuadros establecen que las y los adolescentes reproducen la forma simbólica más representativa de la distinción de los géneros desde antes del nacimiento, este sencillo ejemplo denota el posicionamiento de la identificación de lo femenino y de lo masculino que no señala una transformación genérica, sino que simple y sencillamente se sigue reproduciendo y no demuestra una propuesta al cambio en la asignación de los géneros.

1.1 LAS MUJERES ESTABLECEN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (ROPA AZUL, AMARILLA, VERDE)



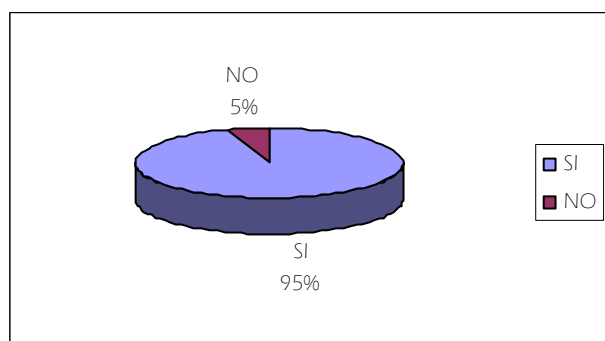
	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	9	45.0
NO	11	55.0
Total	20	100.0

1.2-LAS MUJERES ESTABLECEN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (ROPA ROSA, AMARILLA, VERDE)



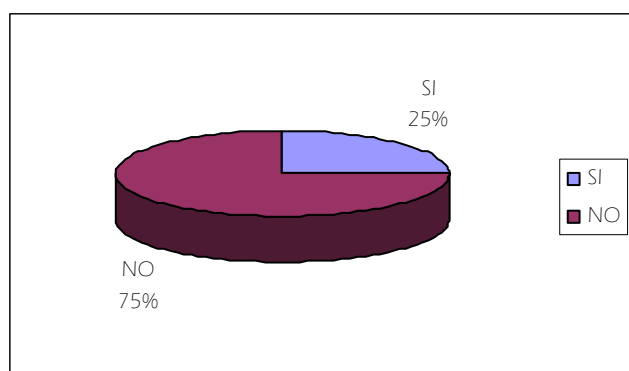
	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	19	95.0
NO	1	5.0
Total	20	100.0

1.3 LAS MUJERES ESTABLECEN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (ROPA AZUL, AMARILLA, VERDE)



	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	19	95.0
NO	1	5.0
Total	20	100.0

1.4 LAS MUJERES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (ROPA ROSA, AMARILLA, VERDE)

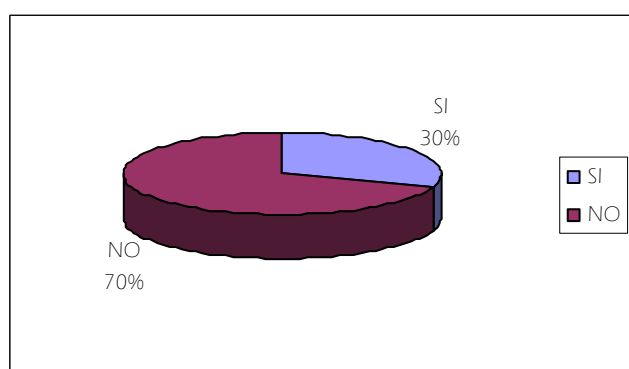


		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	5	25.0
	NO	15	75.0
	Total	20	100.0

Es importante considerar que las adolescentes jóvenes señalaron que las niñas usan el rosa en un 95% y que los niños usan el azul en un 95%; por lo que se hace referencia a la reproducción de la asignación de género tradicional donde, estos colores se han utilizado para categorizar la posición de las mujeres frente a los hombres y viceversa, está desde antes de nacer, durante y en el desarrollo individual y colectivo de las y los niños.

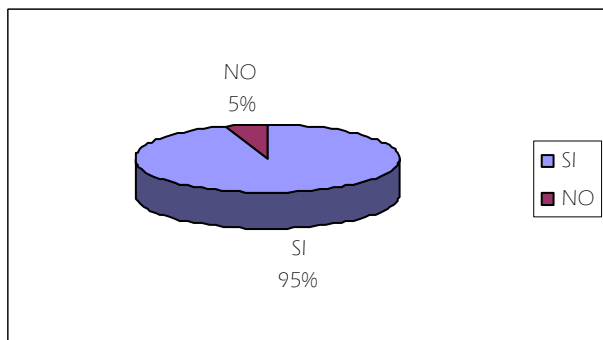
Así mismo consideran en un 55% que no corresponde a las niñas el color azul y en un 75% no corresponde el rosa a los niños, aquí la diferenciación se hace mayor cuando se asigna el rosa en niños ya que las mismas mujeres han aprendido que el rosa es sólo para su género y no para el sexo opuesto, por lo tanto, las mujeres reproducen y vuelven a establecer la asignación de género como se ha conformado en la sociedad mexicana.

2.1-LOS HOMBRES ADOLESCENTES SEÑALAN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (ROPA COLOR AZUL, AMARILLA, VERDE)



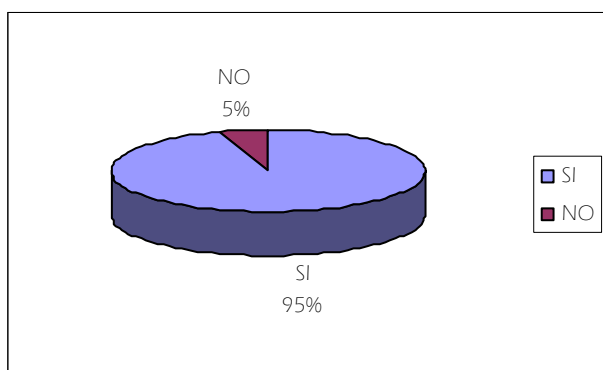
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	6	30.0
	NO	14	70.0
	Total	20	100.0

2.2.-LOS HOMBRES ADOLESCENTES SEÑALAN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (ROPA COLOR ROSA, AMARILLO, VERDE)



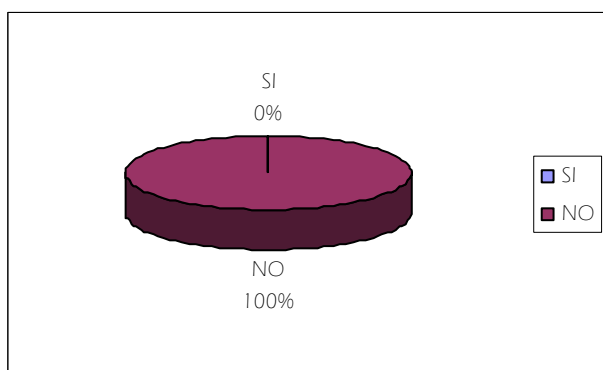
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	19	95.0
	NO	1	5.0
Total		20	100.0

2.3.-LOS HOMBRES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (ROPA AZUL, AMA, VERDE).



		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	19	95.0
	NO	1	5.0
Total		20	100.0

2.4.-LO QUE LOS HOMBRES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (ROPA ROSA, AMA, VERDE)

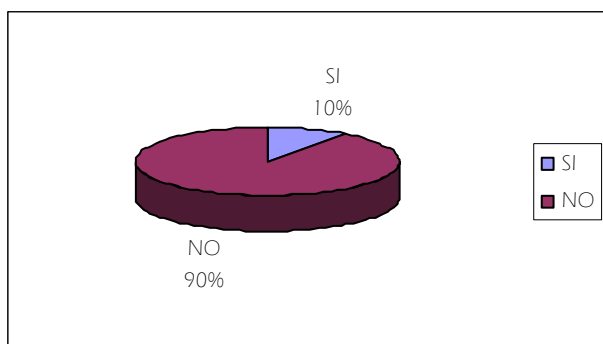


		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NO	20	100.0

Los adolescentes jóvenes señalan en un 95% que a las niñas les corresponde el color rosa y en un 95% que el azul corresponde a los niños, volvemos a interpretar entonces, que se reproduce la asignación de género tradicional donde los adolescentes jóvenes en su interiorización, siguen manteniendo el aprendizaje de que el rosa es para las niñas y el azul para los niños. Por ello al señalar en un 100% que NO corresponde a un niño el color rosa, y en un 70% no corresponde el azul a una niña, hace patente la reproducción de la asignación de los géneros.

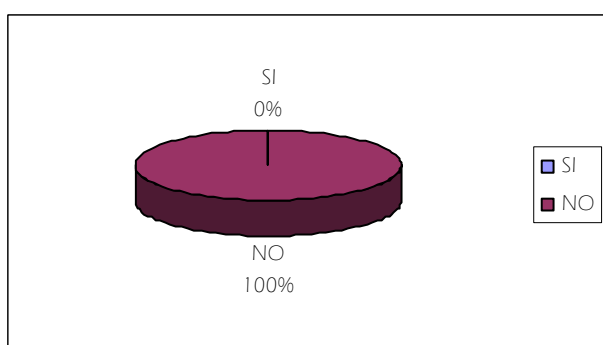
Como se ha señalado este trabajo ha retomado dentro de la asignación de género dos de sus componentes más importantes para su entendimiento como lo son los: atributos y valores y a continuación se muestra los siguientes resultados que son los más representativos dentro de este estudio:

3.1 MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LAS MUJERES (DEBILES)



	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	2	10.0
NO	18	90.0
Total	20	100.0

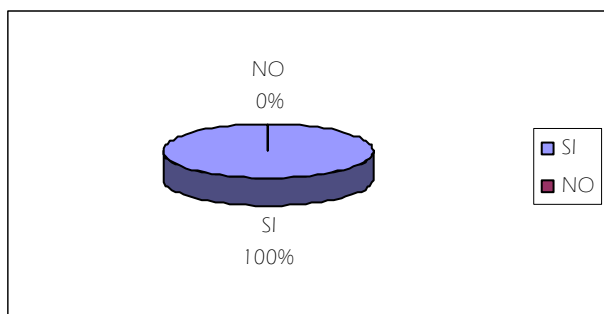
3.2 MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LAS MUJERES (SUMISAS)



	Frecuencia	Porcentaje
Válidos NO	20	100.0

El reconocimiento de las mismas mujeres en un 90% y 100% al NO considerarse débiles y sumisas, siendo estos atributos representativos de la desigualdad de género nos lleva a una reflexión, a cuestionarnos si hay un cambio o no, que pueda contribuir en los estudios genéricos y en la conformación de la identidad de las y los adolescentes ya que señalan que así viven como mujeres adolescentes jóvenes, que sí existe entonces una nueva forma de asumirse como mujeres y que en la posterioridad existirá una evolución en las convivencias de género.

3.3 MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LAS MUJERES (INTELIGENTES)

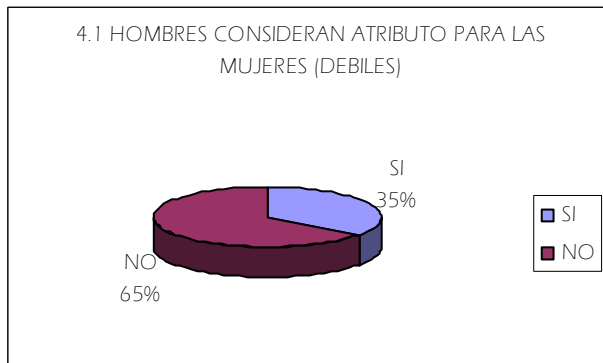


	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	20	100.0

En la gráfica 3.3 se representa lo que para las mujeres adolescentes es la inteligencia, sienten que este es un atributo positivo que siempre se ha establecido para los hombres; las mujeres lo identifican como parte de la forma de actuar de las mujeres y con ello entonces lo asumen; sin olvidar que la reproducción cultural de lo que se aprende se manifiesta como es el caso de estos resultados.

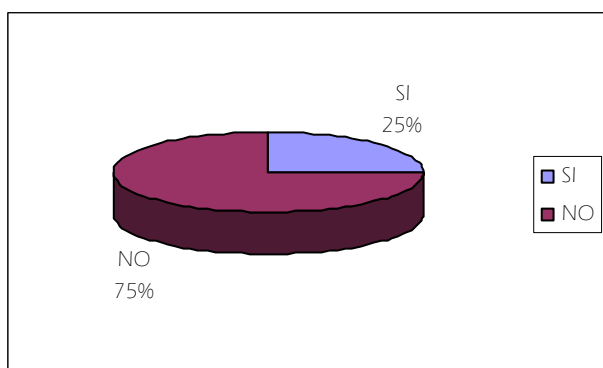
A continuación se exponen los resultados que han señalado los hombres adolescentes respecto a los atributos que se han establecido para las mujeres y que estos atributos han establecido una forma de relacionarse como mujeres en la convivencia con los hombres:

4.1 HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LAS MUJERES (DEBILES)



	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	7	35.0
NO	13	65.0
Total	20	100.0

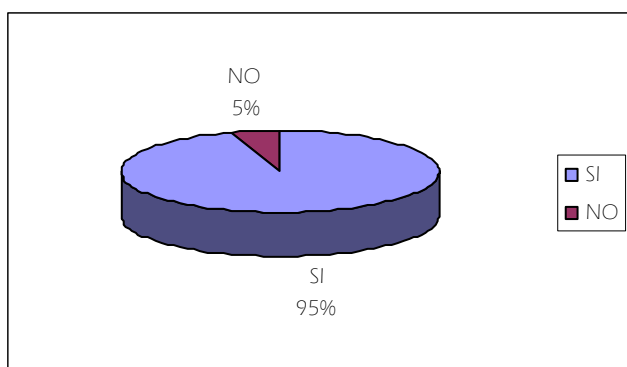
4.2 HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LAS MUJERES (SUMISAS)



	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	5	25.0
NO	15	75.0
Total	20	100.0

En las graficas 4.1 y 4.2 se muestra que la representación de la debilidad y sumisión como esencial atributo para el sexo femenino establecido en cada sociedad con una significación que ha construido la imagen del como deben ser las mujeres; los adolescentes jóvenes identifican en un 65% que las mujeres NO SON DEBILES y en un 75% que NO SON SUMISAS, por lo tanto estos resultados permiten seguir cuestionándonos como son las situaciones actuales del género.

4.3 HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LAS MUJERES (INTELIGENTES)



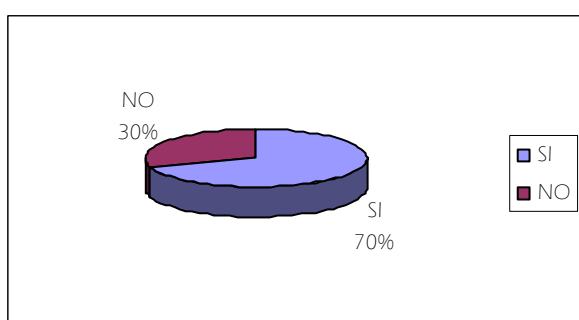
	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	19	95.0
NO	1	5.0
Total	20	100.0

De igual forma los hombres identifican un atributo que ha sido representativo de este género como parte del género femenino mostrando así quizá una nueva convicción en la representación de la asignación genérica.

A continuación se señalan los atributos que al ser los más representativos y que identifican la forma de ser de los hombres; los hombres adolescentes jóvenes y las mujeres adolescentes jóvenes exponen como es que son los hombres y los mismos hombres como son los hombres.

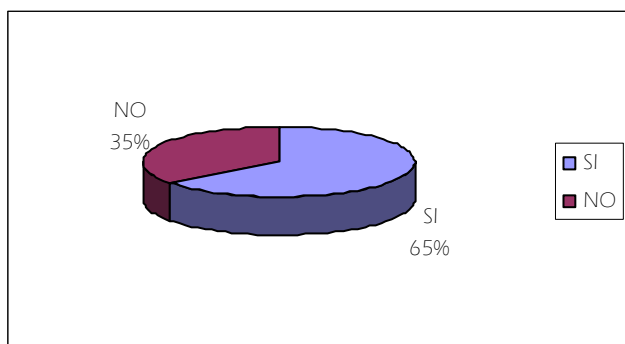
Los resultados que se obtuvieron de las y de los adolescentes jóvenes iniciando con las mujeres que señalan principalmente como atributo de los hombres la agresividad en un 70% (véase gráfica 5.1), la fortaleza en un 65% (véase gráfica 5.2) y en un 45% la capacidad – inteligencia (véase gráfica 5.3), es lo que el sexo femenino observa de su realidad y es lo que viven día a día; mostrando entonces cómo es que ellas identifican a los hombres.

5.1 LAS MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LOS HOMBRES (AGRESIVOS)



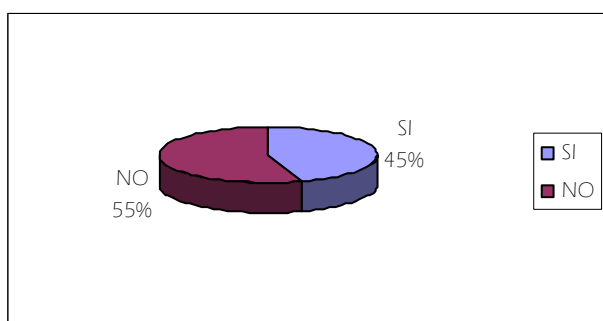
	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	14	70.0
NO	6	30.0
Total	20	100.0

5.2 LAS MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LOS HOMBRES (FUERTES)



		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	13	65.0
	NO	7	35.0
Total		20	100.0

5.3 LAS MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LOS HOMBRES (CON GRAN CAPACIDAD - INTELIGENTES)



		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	9	45.0
	NO	11	55.0
Total		20	100.0

En los siguientes resultados se expone los atributos como parte de la asignación de género, que los hombres adolescentes jóvenes observan y asumen.

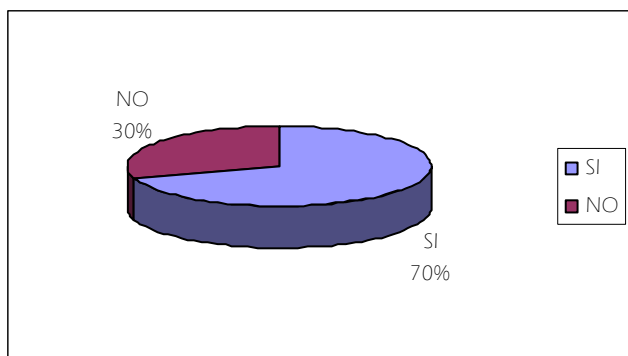
Los mismos hombres adolescente jóvenes se asumen agresivos en un 80% (véase gráfica 6.1), fuertes en un 70% (véase gráfica 6.2) y con gran capacidad – inteligencia en un 75% (véase gráfica 6.3), siguiendo entonces el patrón de conducta establecido dentro de los ámbitos del género, resultando significativo porque no rompe con el esquema tradicional de la identidad de género, sino que se reproduce tal cual se ha enseñado y en la socialización se asume dicha conformación de cómo se debe ser hombre y como actuar en la sociedad.

6.1 LOS HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LOS HOMBRES (AGRESIVOS)



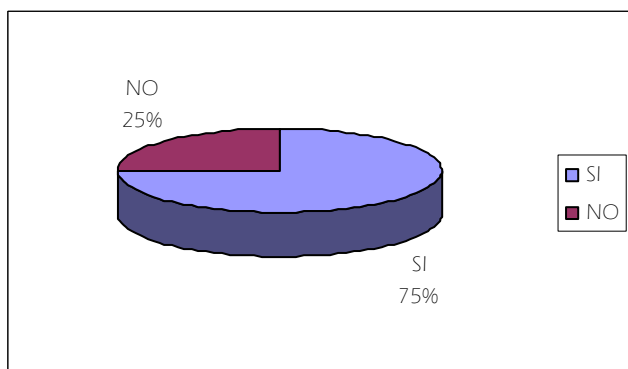
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	16	80.0
	NO	4	20.0
Total		20	100.0

6.2 LOS HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LOS HOMBRES (FUERTES)



		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	14	70.0
	NO	6	30.0
	Total	20	100.0

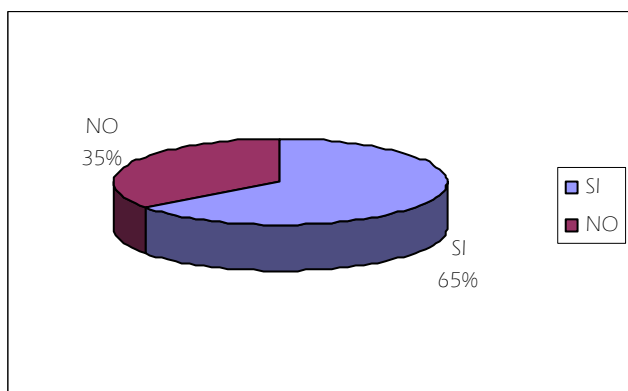
6.3 HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LOS HOMBRES (CON GRAN CAPACIDAD - INTELIGENTES)



		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	15	75.0
	NO	5	25.0
	Total	20	100.0

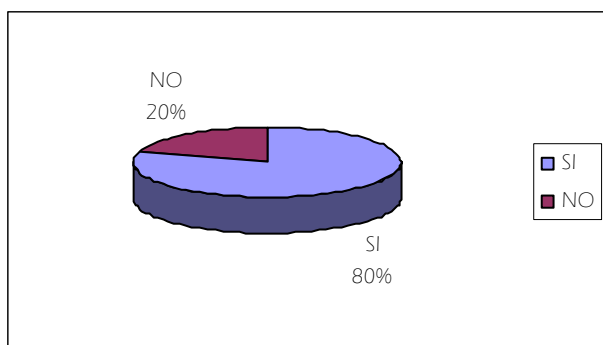
En este análisis y como parte de la asignación de género que nos indica como las y los adolescentes guían su conducta como mujeres y como hombres se exponen a continuación los resultados obtenidos de los valores más significativos y que han establecido la forma de convivencia de los géneros:

7.1 LAS MUJERES SEÑALAN LOS VALORES QUE SON PARTE DE SU VIDA DIARIA (IGUALDAD).



		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	13	65.0
	NO	7	35.0
	Total	20	100.0

7.2 LOS HOMBRES SEÑALAN LOS VALORES QUE SON PARTE DE SU VIDA DIARIA (IGUALDAD)

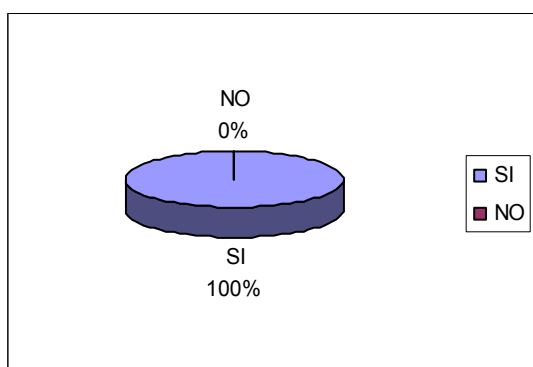


		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	16	80.0
	NO	4	20.0
	Total	20	100.0

El valor de la igualdad es característica de las relaciones entre los géneros que subraya una desigualdad, está desigualdad es con base a que no se ha podido traspasar espacios permitidos únicamente para hombres y para mujeres, por ello este valor funge en la vida diaria de las y los adolescentes jóvenes con una aceptación y conocimiento de éste, ya que de los resultados obtenidos señalan en un 65% las mujeres adolescentes (véase grafica 7.1) que es parte de su vida diaria actuar con igualdad y en un 60% los hombres (véase gráfica 7.2) que es parte de su vida diaria actuar con igualdad.

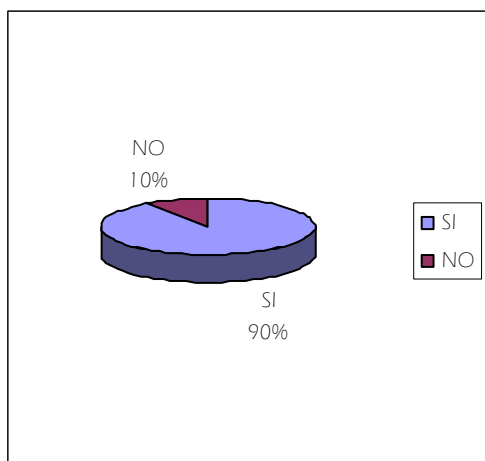
Con estos resultados se podrán hacer nuevas é importantes estimaciones principalmente porque conocen este valor, tienen un conocimiento de lo que es o por lo menos lo han escuchado y por lo tanto, proponen la existencia de nuevas formas de convivencia; pero no hay que olvidar que en resultados anteriores hay situaciones dentro del espacio de la asignación de género, que siguen reproduciendo la tradicional forma de actuar como mujeres y como hombres; por ello la importancia de señalar dentro de un sin fin de valores la significación de la igualdad como parte de las interrelaciones de mujeres y hombres .

8.1 LAS MUJERES SEÑALAN ¿CÓMO CONSIDERAN QUE LOS ATRIBUTOS Y VALORES DEBEN ESTABLECERSE EN LA SOCIEDAD?



		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	IGUAL PARA HOMBRES Y MUJERES	20	100.0

8.2 LOS HOMBRES SEÑALAN ¿COMO CONSIDERAN QUE LOS ATRIBUTOS Y VALORES DEBEN ESTABLECERSE EN LA SOCIEDAD?



		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	IGUAL PARA HOMBRES Y MUJERES	18	90.0
	DIFERENTES PARA HOMBRES Y MUJERES	2	10.0
Total		20	100.0

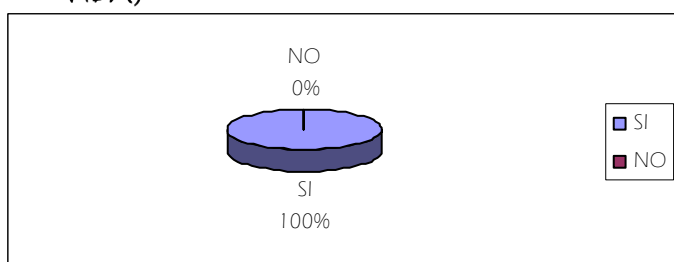
Los resultados de las gráficas 8.1 y 8.2 evidencian la intencionalidad de las convivencias entre los géneros considerando una igualdad en estas como parte del ser hombre y mujer adolescente joven, ellos mismos en un 100% (véase grafica 8.1) y en un 90% (véase gráfica 8.2) lo establecen y refieren entonces la importancia de la igualdad, en su forma de vivir como mujeres y hombres y en este supuesto la convivencia será con este referente.

6.2 ROLES DE GÉNERO

6.2.1 ESPACIO PRIVADO Y ESPACIO PÚBLICO

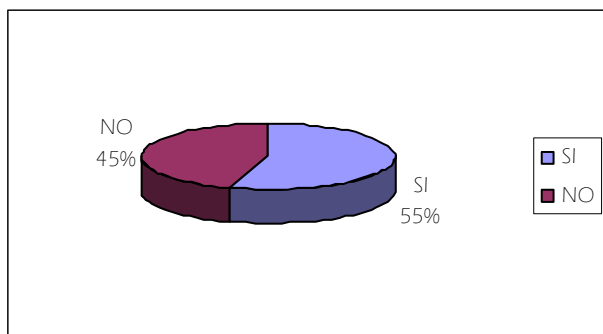
A continuación se presenta de forma general en estos cuadros el reconocimiento de los roles de género que las y los adolescentes viven día a día y que son parte de su identidad, el cómo lo señalan a partir de sus vivencias dentro de las concepciones genéricas. No hay que olvidar que las actuaciones de las mujeres y de los hombres en el espacio privado son las más significativas del estudio del género, esto es porque se ha establecido exclusivamente para el sexo femenino, y el público exclusivo para los hombres, a continuación se realiza un comparativo y se exponen los resultados que evidencian la existencia de un posible cambio en los roles.

1.1 LAS MUJERES ESTABLECEN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (LABORES DOMÉSTICAS Y PROFESIONALES DEBEN SER PARTE DE TU VIDA)



		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	20	100.0

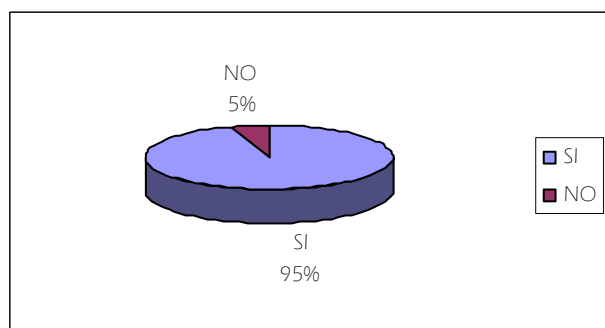
1.2 LAS MUJERES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (LAS LABORES DOMÉSTICAS Y PROFESIONALES DEBEN SER PARTE DE TU VIDA).



		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	11	55.0
	NO	9	45.0
	Total	20	100.0

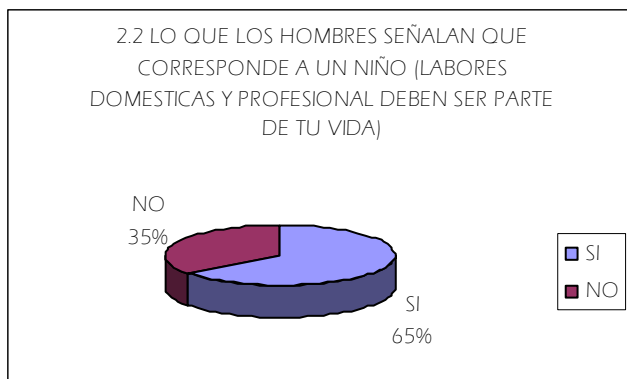
La identificación de las mujeres con las mujeres y de las mujeres con los hombres dentro del espacio público y privado otorga los siguientes resultados en un 100% (véase gráfica 1.2) las mujeres en sí mismas se perciben dentro de ambos espacios de acción y reconocen en un 55% (véase gráfica 1.2) la participación de los hombres preguntándonos ¿porqué? un porcentaje menor aludiendo que quizás se deba a que se integra en el espacio privado y por ello no obtuvo un porcentaje más alto; se puede determinar entonces, la existencia de los roles tradicionales de género pero con la diferencia que las mujeres adolescentes jóvenes señalan que pueden adaptarse ya dentro del espacio público.

2.1 LOS HOMBRES ADOLESCENTES SEÑALAN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (LABORES DOMÉSTICAS Y PROFESIONALES DEBEN SER PARTE DE SU VIDA)



		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	19	95.0
	NO	1	5.0
	Total	20	100.0

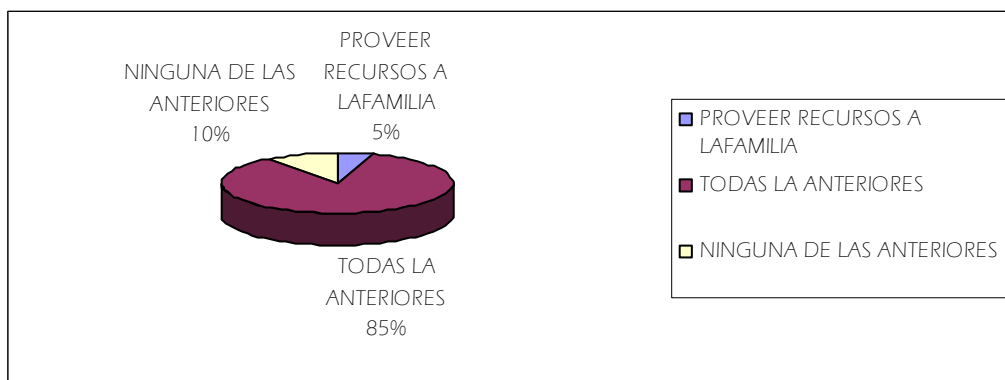
2.2 LO QUE LOS HOMBRES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (LABORES DOMÉSTICAS Y PROFESIONALES DEBEN SER PARTE DE TU VIDA)



		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	13	65.0
	NO	7	35.0
	Total	20	100.0

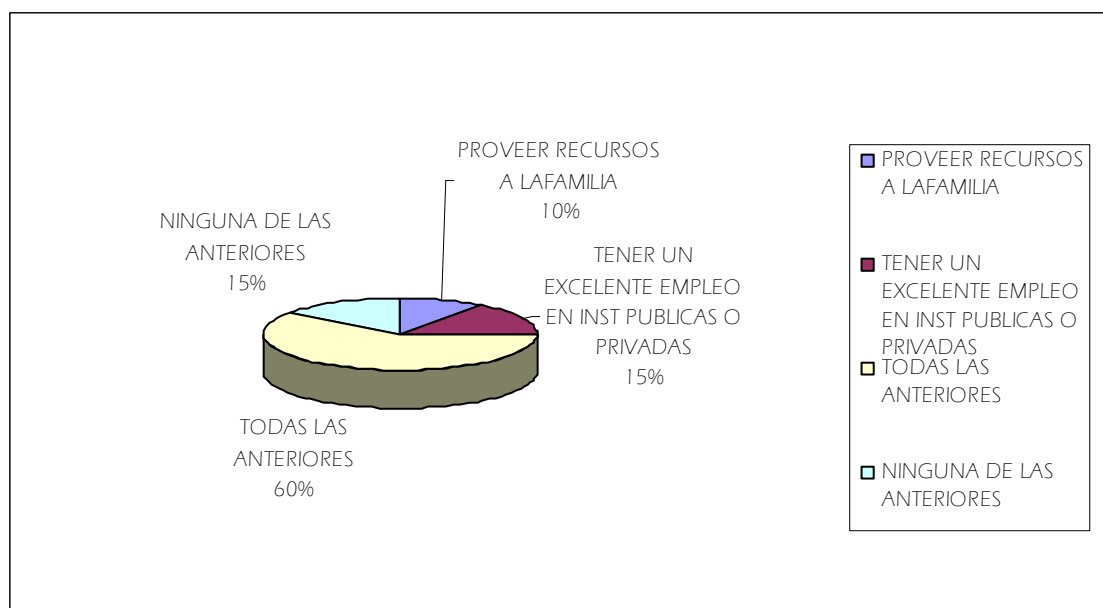
En las gráficas anteriores los hombres señalan que tanto mujeres como hombres deben de realizar actividades dentro del espacio público, cabe señalar que en la gráfica 2.1 el porcentaje es de un 95% donde los hombres respondieron que a las mujeres les corresponde realizar labores domésticas y profesionales y en la grafica 2.2 en un 65% los hombres establecen que los hombres deben realizar labores domésticas y profesionales, es así que estos resultados denotan una aceptación en igualdad de roles de genero.

3.1 LAS MUJERES CONSIDERAN QUE LAS MUJERES ADULTAS REALIZAN Y SON EXITOSAS EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES



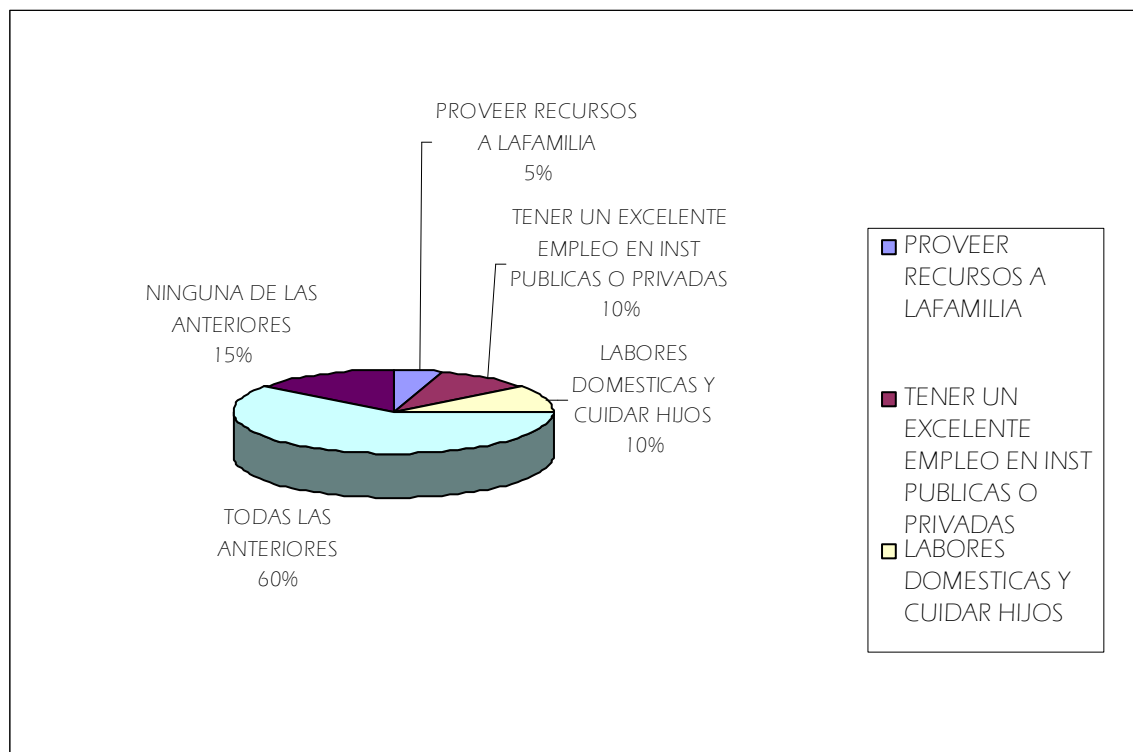
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	PROVEER RECURSOS A LA FAMILIA	1	5.0
	TODAS LAS ANTERIORES	17	85.0
	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	2	10.0
	Total	20	100.0

3.2 LAS MUJERES CONSIDERAN QUE LOS HOMBRES ADULTOS REALIZAN Y SON EXITOSOS EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES



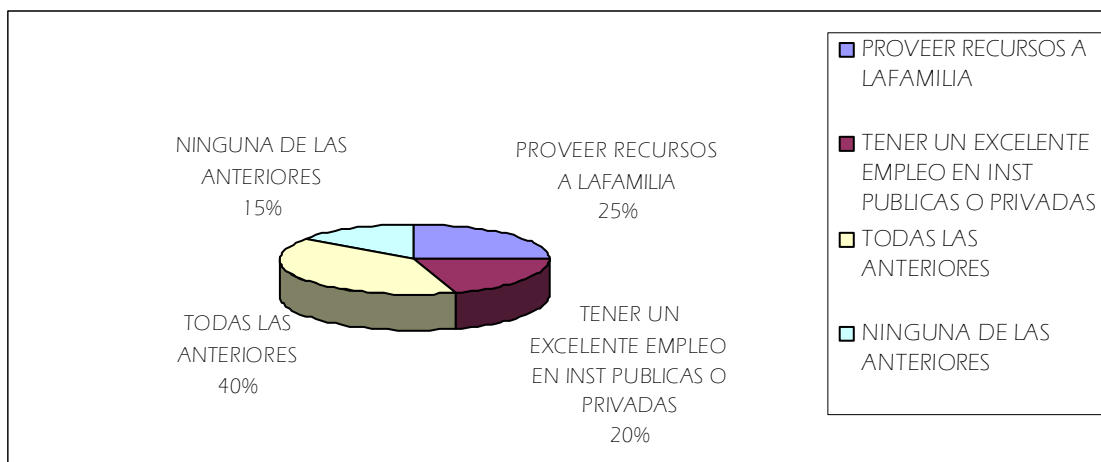
	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
PROVEER RECURSOS A LA FAMILIA	2	10.0
TENER UN EXCELENTE EMPLEO EN INSTI PUBLICAS O PRIVADAS	3	15.0
TODAS LAS ANTERIORES	12	60.0
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	3	15.0
Total	20	100.0

3.3 LOS HOMBRES CONSIDERAN QUE LAS MUJERES ADULTAS REALIZAN Y SON EXITOSAS EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES



	Frecuencia	Porcentaje
Válidos PROVEER RECURSOS A LA FAMILIA	1	5.0
TENER UN EXCELENTE EMPLEO EN INST PUBLICAS O PRIVADAS	2	10.0
LABORES DOMESTICAS Y CUIDAR HIJOS	2	10.0
TODAS LAS ANTERIORES	12	60.0
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	3	15.0
Total	20	100.0

3.4 LOS HOMBRES CONSIDERAN QUE LOS HOMBRES ADULTOS REALIZAN Y SON EXITOSOS EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

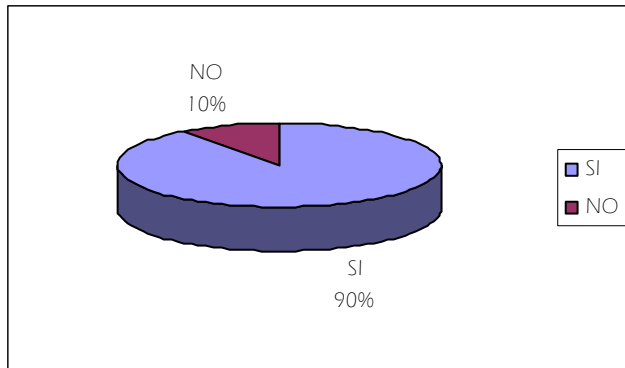


	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
PROVEER RECURSOS A LA FAMILIA	5	25.0
TENER UN EXCELENTE EMPLEO EN INSTUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS	4	20.0
TODAS LAS ANTERIORES	8	40.0
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	3	15.0
Total	20	100.0

En las gráficas y cuadros anteriores los resultados mostrados denotan una nueva cosmovisión en los roles de género. Como se ha revisado sólo se han mostrado los resultados obtenidos más representativos, en la grafica 3.1 el porcentaje que se obtuvo es de 85% en donde las mujeres consideraron que las mujeres adultas realizan y son exitosas en todas las actividades que se realizan en los dos espacios de actuación sea privado (labores domésticas y cuidar hijos) ó público (proveer recursos a la familia, tener empleo); en la gráfica 3.2 las mujeres en un 60% señalaron que los hombres adultos realizan y son exitosos en las actividades privadas y públicas, por otra parte los hombres adolescentes jóvenes han señalando que ambos sexos se integran, realizan y son exitosos en proveer recursos a la familia, y con ello olvidar en pensar que sólo pertenece a un género la manutención del hogar, las labores domésticas, y el cuidado de hijos, así como la inserción de las mujeres y hombres en el empleo; (véase grafica 3.3 y grafica 3.4), esta nueva impresión que se tiene de lo que se observa en su entorno, modifica la asociación de los parámetros tradicionales y simbólicos del género, ya que revela otra situación, otro momento del desarrollo de los géneros.

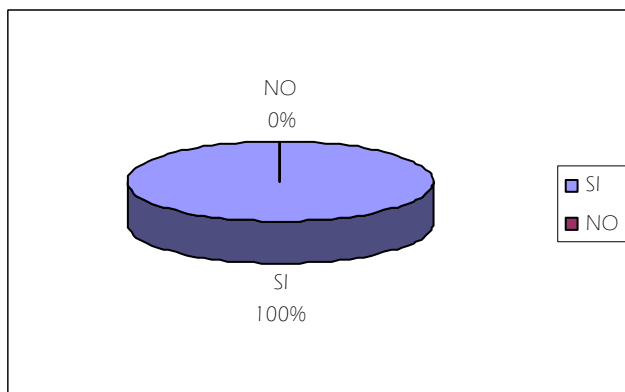
6.2.2 ESPACIO PRIVADO

1.1. LAS MUJERES ESTABLECEN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (EL QUE DEBA CONTAR CON UNA FAMILIA)



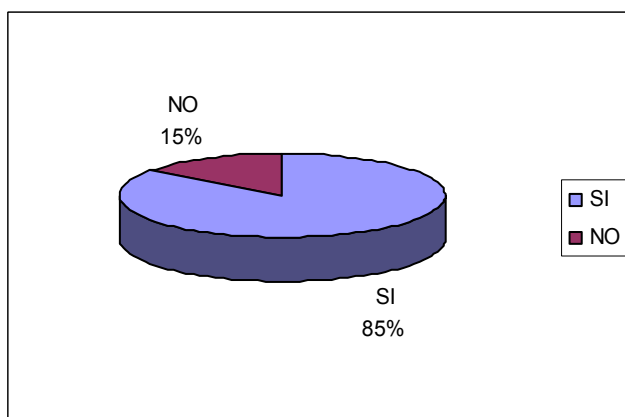
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	18	90.0
	NO	2	10.0
	Total	20	100.0

1.2 LAS MUJERES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (EL QUE DEBA CONTAR CON UNA FAMILIA)



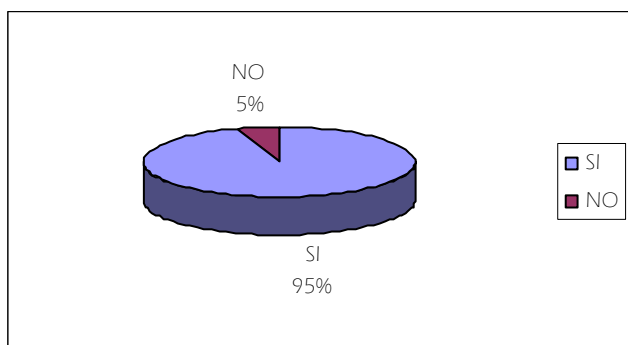
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	20	100.0

2.1 LOS HOMBRES ADOLESCENTES SEÑALAN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (CONTAR CON UNA FAMILIA)



		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	17	85.0
	NO	3	15.0
	Total	20	100.0

2.2 LO QUE LOS HOMBRES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (DEBERAN CONTAR CON UNA FAMILIA)

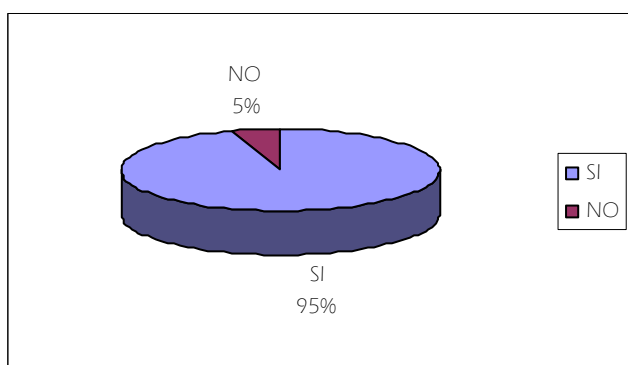


	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	19	95.0
NO	1	5.0
Total	20	100.0

Las graficas 1.1, 1.2, 2.1 y 2.2 las mujeres y los hombres adolescentes jóvenes establecen en un porcentaje mayor del 80% que los dos géneros deben contar con una familia y que no es exclusivo de las mujeres pensar en el matrimonio y todo lo que encierra esta posición, ya que generalmente cuando se habla de familia se particulariza hacia el sexo femenino y se vuelve a consolidar el rol tradicional. El hombre se incluye dentro de la familia pero ejerciendo otras funciones que siempre han sido fuera de este ámbito privado, pero estos resultados denotan además la importancia de la familia en la población adolescente – joven .

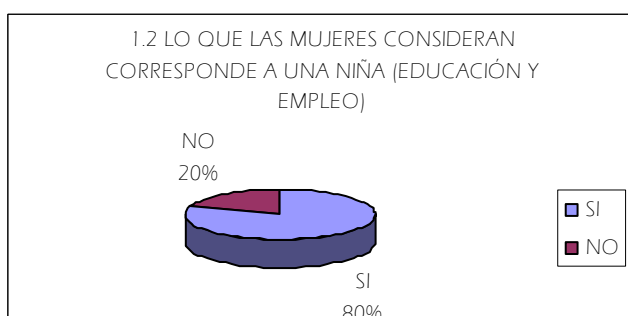
6.2.3 ESPACIO PÚBLICO

1.1 LO QUE LAS MUJERES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (EDUCACIÓN Y EMPLEO)



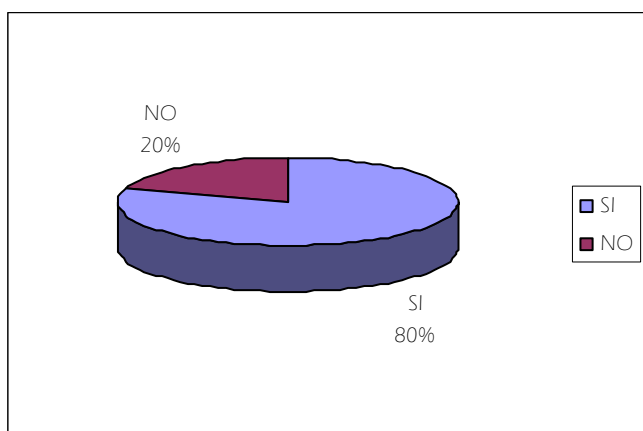
	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	19	95.0
NO	1	5.0
Total	20	100.0

1.2 LO QUE LAS MUJERES CONSIDERAN CORRESPONDE A UNA NIÑA (EDUCACIÓN Y EMPLEO)



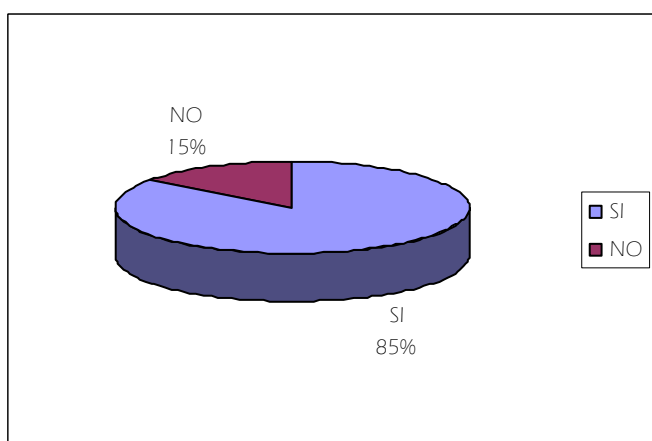
	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	16	80.0
NO	4	20.0
Total	20	100.0

2.1 LO QUE LOS HOMBRES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (EDUCACIÓN Y BUEN EMPLEO)



		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	16	80.0
	NO	4	20.0
	Total	20	100.0

2.2 LO QUE LOS HOMBRES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (EDUCACIÓN Y BUEN EMPLEO)



		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	17	85.0
	NO	3	15.0
	Total	20	100.0

Los resultados obtenidos del espacio público señalan que las mujeres adolescentes jóvenes reconocen que su género en un 80% (véase gráfica 1.2) se encuentra actuando en el empleo y la educación, ellas observan en su cotidianidad que las mujeres tienen acceso a estos espacios de actuación y por ello lo manifiestan con este alto porcentaje, las mismas mujeres en un 95% (véase gráfica 1.1) precisan que los niños deben de actuar en ese ámbito y ejercer el rol tradicional en este espacio público que ha sido utilizado durante el desarrollo del hombre por el sexo masculino.

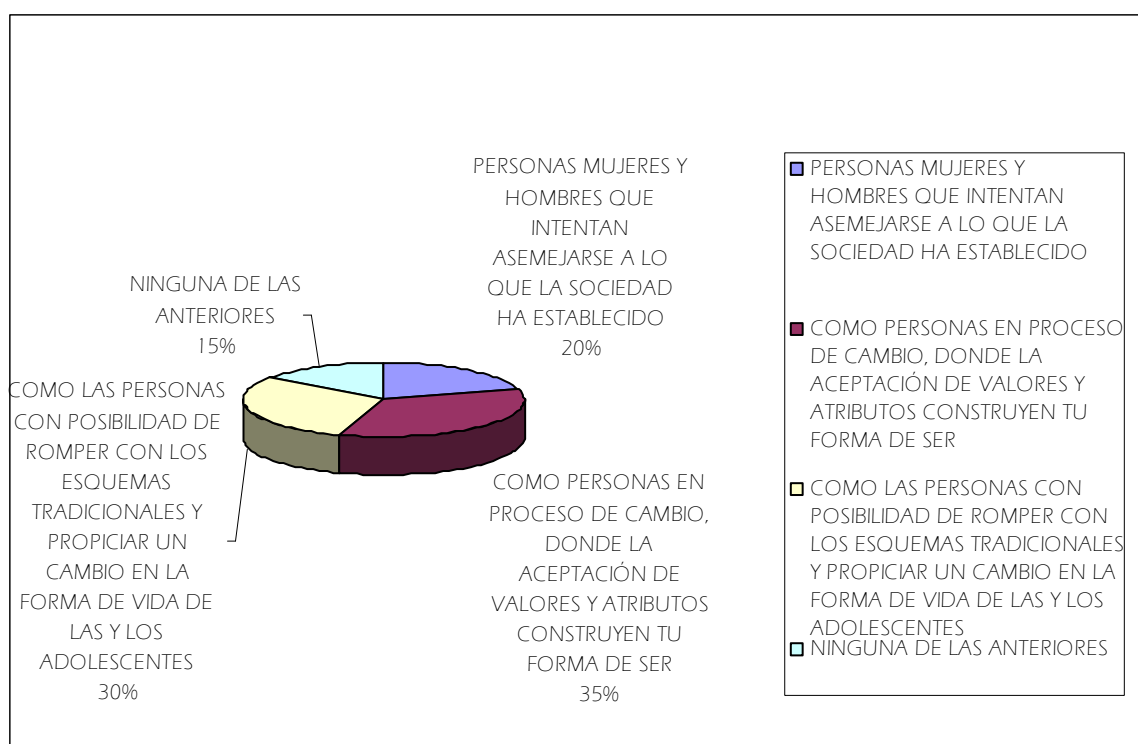
Por otro lado los hombres adolescentes jóvenes expresan en un 80% (véase gráfica 2.1) que las niñas deben de tener una educación y un empleo, y en un 85% (véase gráfica 2.2) que los niños deben contar con una educación y empleo. Lo importante en señalar dentro de este análisis es que se vislumbra una igualdad en los roles de género, en la participación de ambos en este

espacio, siendo importante la inserción de las mujeres; la población de adolescentes jóvenes reproducirá, lo observado y ya vivido en su socialización y entonces los roles tradicionales se transformaran y ya no será exclusivo del sexo masculino el pertenecer únicamente a este espacio, estos cambios son los que se darían si en su desarrollo, su participación se hallará en esta dinámica siempre y cuando no existieran situaciones que modifiquen estas expectativas (sean económicas, personales, familiares, etc). Es así que nace la pregunta de qué tanto se mantendrá esta igualdad en los roles ya que en un futuro se puede modificar lo que ahora se señala y finalmente las relaciones de género podrían sufrir o no modificaciones.

Los siguientes resultados obtenidos de las preguntas 8 y 11 del cuestionario aplicado se utilizarán para construir con base en los resultados la manera de cómo los mismos adolescentes - jóvenes se definen como adolescentes - jóvenes, con la finalidad de argumentar que son un sector que por sus características, permite a través de acciones incidir en las relaciones de género con la finalidad de transformarlas, a continuación veamos los siguientes cuadros y graficas:

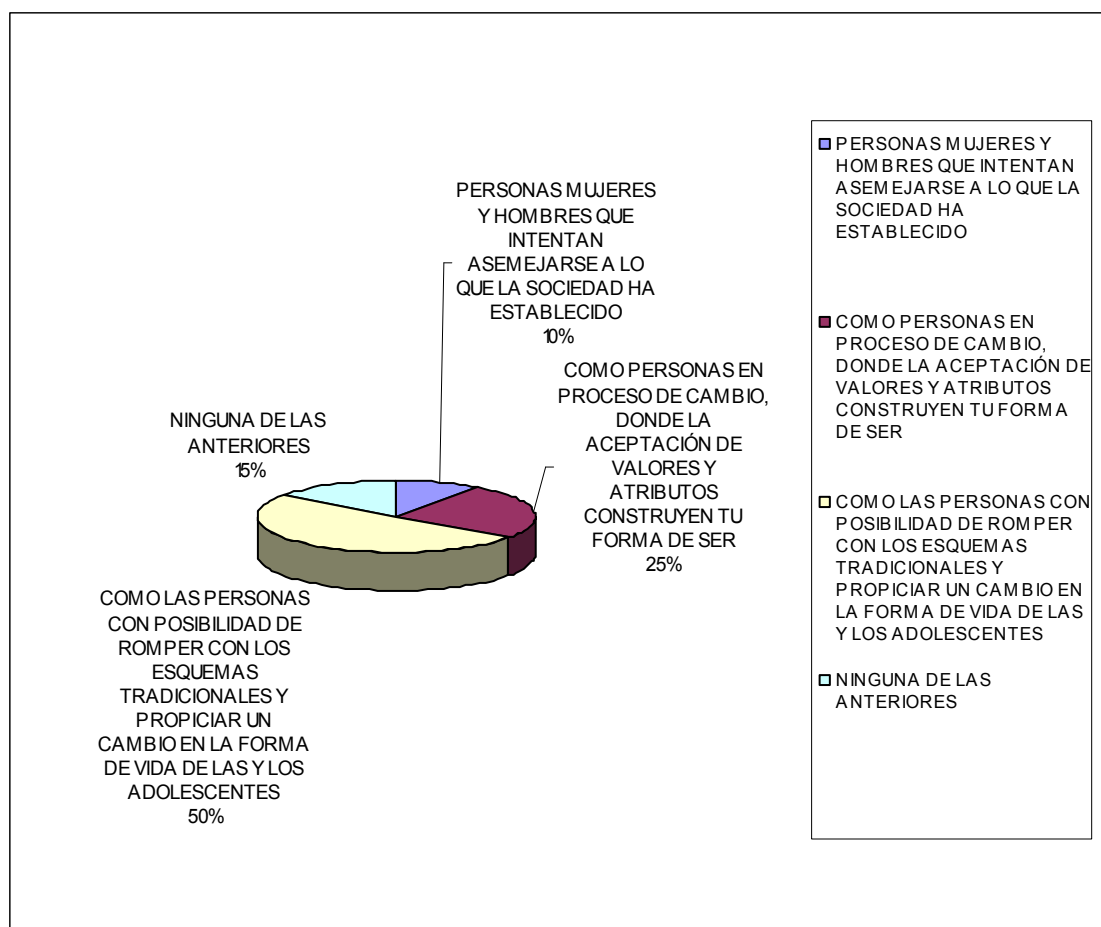
6.2.3 PERSPECTIVA DE LAS Y LOS ADOLESCENTES – JOVENES QUE TIENEN SOBRE SU MISMO SECTOR.

1. LAS MUJERES SEÑALAN QUE COMO ADOLESCENTES - JOVENES SON:



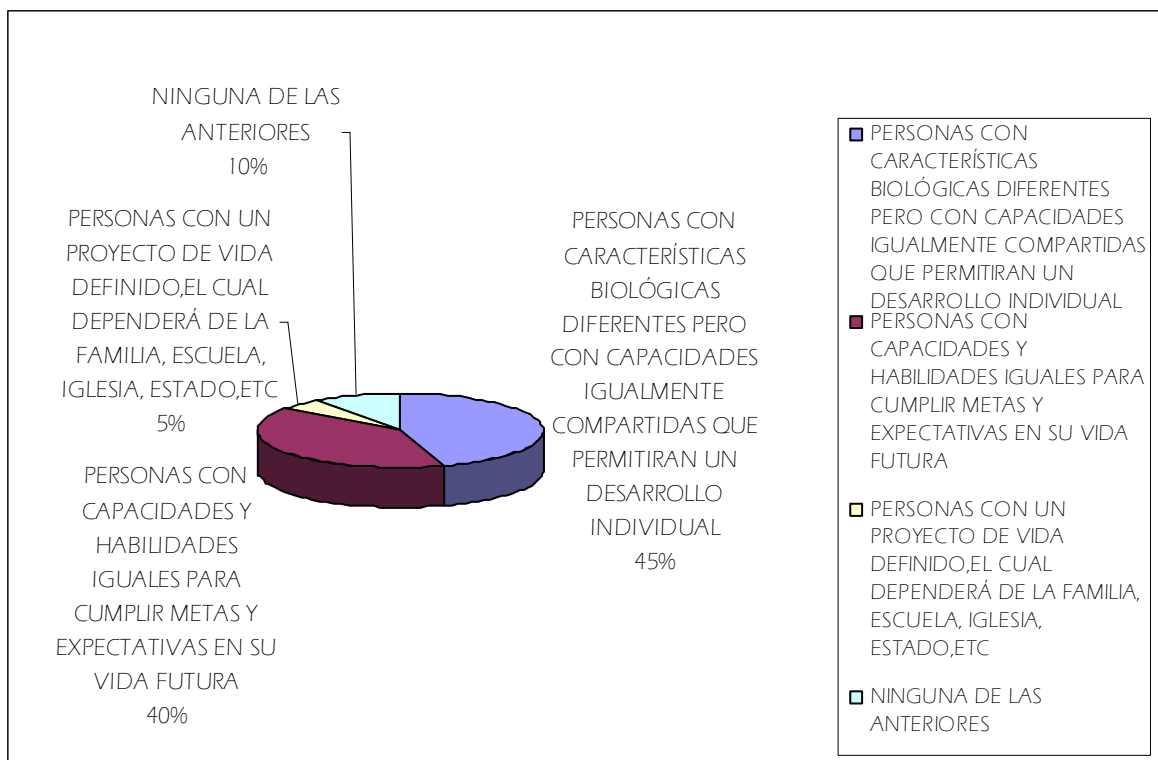
	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
PERSONAS MUJERES Y HOMBRES QUE INTENTAN ASEMEJARSE A LO QUE LA SOCIEDAD HA ESTABLECIDO.	4	20.0
PERSONAS EN PROCESO DE CAMBIO DONDE LA ACEPTACIÓN DE VALORES Y ATRIBUTOS CONSTRUYEN TÚ FORMA DE SER.	7	35.0
PERSONAS CON POSIBILIDAD DE ROMPER CON ESQUEMAS TRADICIONALES Y PROPICIAR UN CAMBIO EN LA FORMA DE VIDA DE LAS Y LOS ADOLESCENTES	6	30.0
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	3	15.0
Total	20	100.0

2. LOS HOMBRES ADOLESCENTES SEÑALAN QUE COMO ADOLESCENTES -JOVENES SON:



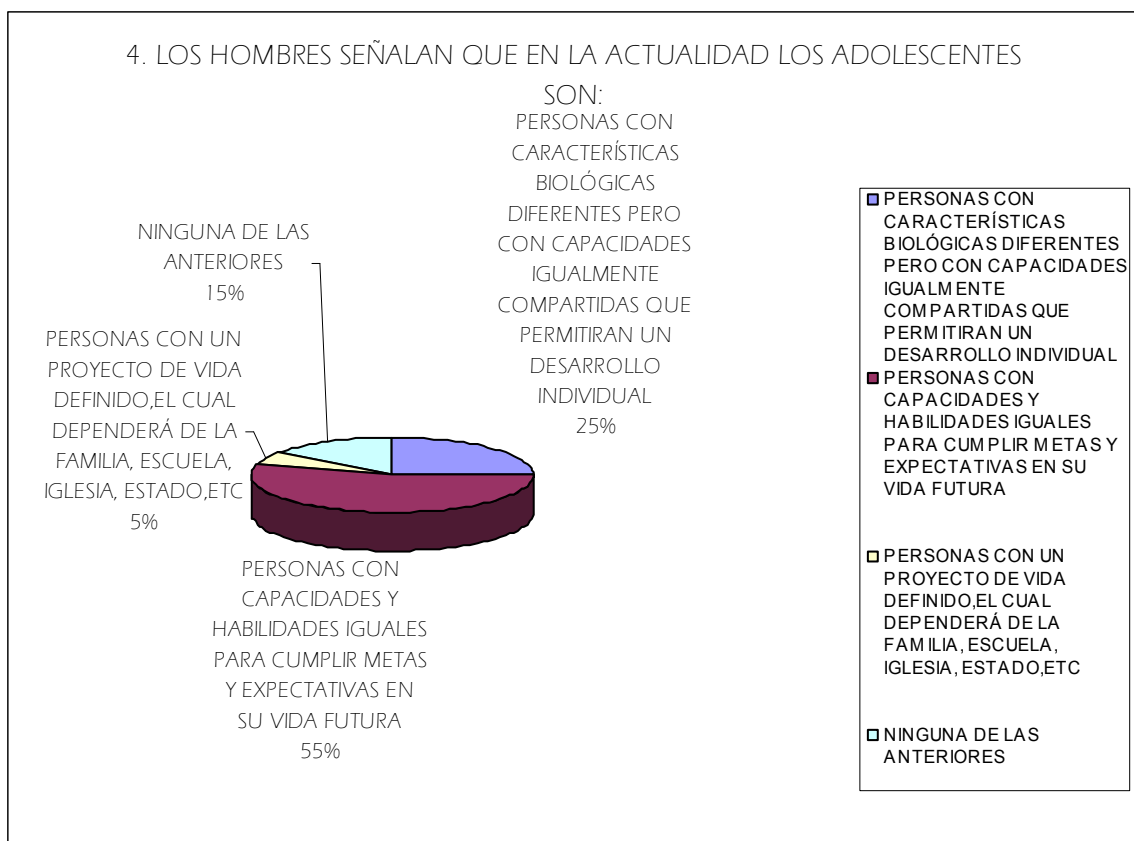
	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
PERSONAS MUJERES Y HOMBRES QUE INTENTAN ASEMEJARSE A LO QUE LA SOCIEDAD HA ESTABLECIDO.	2	10.0
PERSONAS EN PROCESO DE CAMBIO DONDE LA ACEPTACIÓN DE VALORES Y ATRIBUTOS CONSTRUYEN TÚ FORMA DE SER.	5	25.0
PERSONAS CON POSIBILIDAD DE ROMPER ESQUEMAS TRADICIONALES Y PROPICIAR UN CAMBIO EN LA FORMA DE VIDA DE LAS Y LOS ADOLESCENTES	10	50.0
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	3	15.0
Total	20	100.0

3. LAS MUJERES SEÑALAN QUE EN LA ACTUALIDAD LAS Y LOS ADOLESCENTES - JOVENES SON:



	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
PERSONAS CON CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS DIFERENTES PERO CON CAPACIDADES IGUALMENTE COMPARTIDAS	9	45.0
PERSONAS CON CAPACIDADES Y HABILIDADES IGUALES PARA CUMPLIR METAS Y EXPECTATIVAS EN SU VIDA FUTURA	8	40.0
PERSONAS CON UN PROYECTO DE VIDA DEFINIDO EL CUAL DEPENDERÁ DE FAMILIA, ESCUELA, IGLESIA, EDO, ETC.	1	5.0
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	2	10.0
Total	20	100.0

4. LOS HOMBRES SEÑALAN QUE EN LA ACTUALIDAD LOS ADOLESCENTES - JOVENES SON:



	Frecuencia	Porcentaje
Válidos PERSONAS CON CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAMENTE DIFERENTES PERO CON CAPACIDADES IGUALMENTE COMPARTIDAS QUE PERMITIRAN UN DESARROLLO INDIVIDUAL.	5	25.0
PERSONAS CON CAPACIDADES Y HABILIDADES IGUALES PARA CUMPLIR METAS Y EXPECTATIVAS EN SU VIDA FUTURA	11	55.0
PERSONAS CON UN PROYECTO DE VIDA DEFINIDO EL CUAL DEPENDERA DE LA FAMILIA, ESCUELA, IGLESIA, EDO, ENTRE OTROS.	1	5.0
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	3	15.0
Total	20	100.0

Estos resultados muestran una característica importante de las y los adolescentes – jóvenes sobre su realidad de género, si se considera que las preguntas realizadas manejan las características que conforman a los géneros además de que argumenta la posibilidad de recibir dentro de su desarrollo el conocimiento del origen, causa, y consecuencia de las circunstancias del vivir como mujeres por ser del sexo femenino y del vivir como hombres por ser del sexo masculino.

Las mujeres en un 35% (véase gráfica 1) y los varones en un 25% (véase gráfica 2), se definen en un proceso de cambio conscientes de que valores y atributos construyen su forma de ser y en un 30% las mujeres (véase cuadro 1) y en un 50% los hombres (véase cuadro 2), señalan que pueden romper esquemas tradicionales y propiciar un cambio.

Señalan también las mujeres en un 45% (véase gráfica 3) y los hombres en un 25% (véase gráfica 4) que para ellas y ellos, los y las adolescentes son personas con características biológicas diferentes pero con capacidades igualmente compartidas que permitirán un desarrollo individual, por otro lado las mujeres adolescentes jóvenes señalan en un 40% (véase gráfica 3) y los hombres adolescentes jóvenes en un 55% (véase gráfica 4) que los adolescentes jóvenes son personas con capacidades y habilidades iguales para cumplir metas y expectativas en su vida futura.

Estos parámetros permiten guiar una forma de trabajo en la labor profesional de las y los Trabajadores Sociales, y conocer como en la actualidad las y los adolescentes jóvenes, perciben a los demás de su entorno y de su mismo sector ya que esto forja a su vez su identidad y con ello expresa la forma de vivir como mujeres y como hombres.

Contar con el conocimiento actual del como ellos mismos consideran a las y los adolescentes jóvenes es un elemento clave para crear acciones, es decir, se tiene que saber el como se vive, siente y el momento en el que se encuentran.

7. CONCLUSIONES

La obtención y exposición de resultados permite concluir en una dualidad respecto a la tradicional identidad genérica y a la posible nueva identidad genérica.

Esta dualidad se ha entendido de la siguiente manera:

En un primer momento se haya la reproducción cultural establecida y aprendida que otorga la continuidad de la distinción de los géneros basada en la asignación y roles de género; que conforman en su desarrollo e interacción en las mujeres y en los hombres características específicas que por ende ocasionan formas separadas de convivencia y de entendimiento.

Esta reproducción se ha expuesto en el apartado de análisis que demuestra la imitación del aprendizaje familiar e institucional, y que conforma parte de la identidad de las y los adolescentes –jóvenes.

En un segundo momento se haya el naciente y posible cambio en la asignación de género que se ha comprendido con valores y atributos para su entendimiento y de los roles de género, expuesto en el apartado de análisis de datos, donde se exhibe la incipiente igualdad que entonces, señala una nueva forma de interrelación entre los géneros.

Este cuestionamiento se valida a partir de la suposición de esta “igualdad” que se demuestra en los resultados anteriormente expuestos, donde las mujeres no se asumen ni débiles, ni sumisas, característica expresa del patriarcado, tampoco se asumen como dueñas del espacio privado pero algunas siguen compartiendo su inserción dentro de este ámbito, por lo tanto esta nueva exposición de lo que las propias mujeres adolescentes piensan, observan, y posiblemente lo llevan acabo o lo llevaran a cabo, marca singulares formas de interrelación siendo la principal actuar dentro de la estructura como iguales, que por ende serán espacios plurales; aunque por parte de los hombres adolescentes figura la aceptación de la inserción de las mujeres en el espacio público; y adoptan la igualdad como parte de las funciones de ellos y de ellas, estas significaciones, entonces, proponen una nueva forma de identidad genérica, que es ambigua. Siendo esta así ya que no se comprueba en la interacción entre las y los adolescentes jóvenes que tan real se pueden dar o no los comportamientos como iguales.

Mencionar que exista un posible paradigma entre las y los adolescentes jóvenes nos lleva a pensar en consecuencias importantes para el desarrollo individual y colectivo; sin embargo, surgen tantas variables ejemplo de ello es el poder que se utiliza través del género, el cual como se sabe es utilizado para

conveniencia de quién obtiene un resultado basado en algún fin, con esta ejemplificación se piensa en que los parámetros genéricos quizás no cambien y quizás si aunque existan nuevas é incipientes formas de interrelación ente las mujeres y los hombres, que pueden ser analizadas dentro de la perspectiva de género.

Toda la revisión documental expresa parte de los estudios que se realizan tanto de la Perspectiva de Género que enmarca la asignación de género, el rol de género y la identidad de género, así como de la población adolescente joven. Esta revisión es parte sustancial de este trabajo y se expuso con la finalidad de argumentar esta investigación y que sea un medio de consulta.

La utilización de la metodología en su conjunto que guió la investigación y estableció los resultados que se han expuesto, servirán como material para los conocimientos que posteriormente se generen en base a la perspectiva de género.

Las y los Trabajadores Sociales debieran contribuir en la construcción de contenidos basados en la perspectiva de género, a partir de la elaboración de diagnósticos, y con ello proyectos, programas, etc, es así como este trabajo en su aportación hace patente esta intención y por ello todo el trabajo realizado en los capítulos anteriores y de los resultados obtenidos bajo una metodología contribuyen a esta propuesta.

De esta manera se han cumplido los objetivos que guiaron a este trabajo, se identificó el cómo se hayan las mujeres y hombres adolescentes jóvenes dentro de su género, a través de sus actuaciones en el espacio público y privado, como reconocen la asignación de género comprendida en este trabajo con valores y atributos; así como a la contribución de elementos que conforman la Identidad de Género desde la perspectiva de las y los Trabajadores Sociales.

Las hipótesis se validaron al ejemplificar y explicar en el momento de la aplicación del instrumento la asignación y roles de género, ya que sí se tenía un mayor reconocimiento de estos, en efecto, pueden vislumbrar cambios en las relaciones tradicionales de género, es decir, que sí saben que es el género ú observan como se relacionan las mujeres y los hombres dentro de ciertos espacios desde antes de nacer y en su socialización, sí plantean nuevas formas de vivir como mujeres y hombres (véase en análisis de datos 6.1 gráficas: 8.1 y 8.2, 6.2.1 gráficas: 3.1, 3.2, 3.3, y 3.4, 6.2.2 gráficas: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 6.2.3 gráficas: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2) y a menor reconocimiento de estos roles y asignación denota un menor cambio (véase en análisis de datos 6.1 gráficas: 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.1, 6.2, 6.3).

Concluir este trabajo realmente no es un fin, no es una real conclusión, ya que acontecen otras preguntas, otras acciones que promueven más investigación, más resultados, que contribuyan a generar conocimientos en el ámbito del género.

Nacen inquietudes para intervenir con esta población que no se consolidan en este proyecto, porque éste es un antecedente micro que permite visualizar a la actual población adolescente – juvenil y obtener un conocimiento actual de lo que sucede alrededor del mundo que le han denominado androcéntrico; sin embargo este trabajo como se ha mencionado propone crear modelos de intervención con esta perspectiva, aplicarlos y evaluarlos para entonces incidir en un desarrollo. Y que no sólo se quede en parte de una investigación, cómo es el elaborar un diagnóstico que es de suma importancia, ya que sin esta primera etapa no se puede seguir pensando en un futuro y en como llevarlo a cabo; pero finalmente es importante destacar que las y los Trabajadores Sociales con su formación como profesionales cuentan con conocimientos y características que se adecuan para trabajar con esta población y que al contar con estos parámetros permite una mejor inserción en el ámbito de las y los adolescentes jóvenes.

8. PROPUESTAS

A través de la formación que otorga el estudio del Trabajo Social, y por las características de las que provee a los profesionales de esta disciplina, se propone integrar y promover el interés por las situaciones de los géneros en el sector de las y los adolescentes respecto a la identidad genérica, a través de la elaboración de diagnósticos que permitan obtener resultados con base al contexto que viven en la actualidad y con ello conformar estudios; ya que si bien es cierto, se conoce acerca de las Identidades Juveniles; material elaborado por sociólogos, psicólogos, antropólogos, otros; las y los Trabajadores Sociales pueden incursionar, dar herramientas en le ámbito de la Identidad de Género que es parte de las Identidades Juveniles, no sólo para referir a las mujeres, sino también a los hombres, y llegar a trabajar en estos rubros que son origen de diversos problemas como por ejemplo: la Violencia en las parejas sean adultos o jóvenes, Violencia Laboral, Familiar, Hostigamiento Sexual, entre otras, que es consecuencia del maltrato físico – psicológico y por ende de discriminación.

Estos problemas constituyen parte de la Intervención de las y los Trabajadores Sociales; cabe destacar que son de origen multicausal, por el reconocimiento y enfoque de género, sin olvidar que este es “una categoría del ámbito sociocultural configurado sobre la base de la sexualidad” según Andino Rubio y Mayorga Magdalena (1997;18,19); así como “un elemento constitutivo de las relaciones sociales, donde el género comprende 4 elementos interrelacionados, símbolos culturales, conceptos normativos (doctrinas religiosas, científicas, legales y política), Instituciones y Organizaciones sociales (Familia, Escuela, entre otros), y la Identidad Subjetiva” de acuerdo con Lamas Martha (1996, 287-298), es por lo tanto un elemento que por su constitución muestra alternativas para conformar opciones de transformación que diluyan estas situaciones.

Sí se reconoce que el Trabajo Social desde su enfoque y la Perspectiva de Género también desde su enfoque la cual se reconoce en la incipiente metodología feminista que tiene por objeto: eliminar obstáculos sociales, políticos, culturales, y subjetivos; para buscar cambios que incidan en el bienestar individual y colectivo, cada uno con sus parámetros de estudio, y así construir otras formas de vida, entonces, este vínculo genera y propone una nueva forma de acción, o varias formas de acción.

Por lo tanto, estas acciones se encausan de formas diversas y en este trabajo se plante dentro de las siguientes vertientes o parámetros a seguir; que es la elaboración de un Diagnóstico, para incursionar en el estudio de la Identidad de Género en relación con la población estudio de este trabajo que son las y los adolescentes jóvenes:

1) El conocimiento de la etapa Físico – Biológica – Emocional, de las y los adolescentes jóvenes, bajo esta propuesta de estudio en el rango de edad de 15 a 19 años, y el análisis de las edades que se han delimitado para identificar a este sector que es de 12 a 29 años, é incursionar en el desarrollo e identificación de la población con la posición genérica que se tenga.

Este parámetro permite reconocer parte de la conformación de la Identidad de los hombres y de las mujeres ya que destaca la importancia de la etapa físico biológica emocional en el desarrollo individual y colectivo en un futuro; que aunque es competencia de otros ámbitos de estudio (medicina, psicología, etc) es importante que se integre el conocimiento ya que es parte sustancial del estudio de género que permite reconocer la real diferencia biológica que no debe subrayar una desigualdad genérica, sino que explicita la importancia de los géneros y con ello la importancia de una convivencia en igualdad, y por lo tanto diluir los mitos respecto a la mayor capacidad físico – biológica de los hombres en relación con las mujeres.

2) El conocimiento del Contexto Actual (social, económico, político, religioso, cultural, educativo, recreativo, etc) que otorga la forma de vivir el ser hombre y el ser mujer, que establece la asignación de género (atributos y valores), y los roles de género (actuación en el espacio público y privado), debe retomarse como parte sustancial para incursionar en el entendimiento y estudio del género ya que permite conocer la actual representación de la mujer y del hombre como una construcción social y entender su entorno que día a día va conformando su Identidad genérica.

El Contexto indica la forma de vida de una población y no hay que olvidar que para el entendimiento de las relaciones genéricas es importante conocer la historia de cada sociedad y sus momentos relevantes que muestran las particularidades de su situación actual; ejemplo de ello es el actual régimen al que se le conoce como Capitalista que rige a nuestro País desde la época porfiriana y que en su proceso actual se conforma como Neoliberal y con ella otra forma económica, política y social, que conlleva a un mercantilismo exacerbado, a un avance tecnológico, a la exclusión y al individualismo, aunado a que no es lo mismo la pertenencia de género de las y los adolescentes –jóvenes urbanos – a la de las y los –jóvenes rurales.

Es así que el sistema económico político que rige a nuestra sociedad actual, la vuelve más compleja y no sólo se pierden algunos estilos de vida, sino que se forman otros. Todos los sectores con los que las y los Trabajadores Sociales intervienen, cambian de contexto: las mujeres, los hombres, las y los adolescentes, las y los ancianos, las y los discapacitados, las y los niños, las y los pobres, entre otros, que tienen características y carencias específicas, ejemplo de ello es la incursión de las mujeres en el ámbito laboral el cual hace décadas y siglos era exclusivo para los hombres, y aunque los espacios son pocos con otra forma y estilo de vida “nuevo”; y por ello no es lo mismo

entender y educar a los jóvenes de nuestra actualidad que a los de años anteriores o posteriores, siendo importante entonces, reconocer lo que nos rodea.

3) Exponer y asumir como profesionales en Trabajo Social acciones que contribuyan a una transformación basada en la concientización, organización, y movilización, ya que la aparición del Trabajo Social y su desarrollo como quehacer profesional está íntimamente relacionado con el proceso de avance y retroceso económico – político, en las diversas sociedades. El Trabajo Social surge como nueva forma de acción social que se inserta en las causas de los problemas sociales, y sí el género es una causa pensamos entonces que se conforman nuevos espacios de intervención

En este trabajo se ha retomado la conceptualización del Trabajo Social como una acción liberadora que coadyuve a las transformaciones estructurales utilizando diversas formas, siendo la principal: el coadyuvar para un proceso de concientización que conllevaría a un proceso de liberación, este en el entendido de que no significa cambiar lo existente de una manera radical, sino que lo que ya está establecido solo se modifique conforme el contexto lo exija, y que se realice entonces a través de la sensibilización.

La sensibilización como acción y siendo resultado el coadyuvar a una concientización para llevarlo a cabo se propone realizar lo siguiente:

Realizar Diagnósticos como parte de una de las fases de investigación social y retomar lo que se encuentre elaborado como es el caso de este trabajo, que permiten reconocer los elementos que conforman los estudios de género.

Utilizar como herramienta principal la sensibilización, que va a coadyuvar hacia una concientización, siempre que está realmente logre su esencia, y la forma en que se aplicara dicha herramienta dependerá del contexto que se conozca u observe de los mismos adolescentes – jóvenes, y de ahí partirán las futuras propuestas de intervención.

Las formas de intervención son variadas, pero el trabajo con adolescentes – jóvenes y reconociendo sus características que son distintivas a otros grupos incitan a conformar un **Trabajo Interactivo**, es decir, donde los jóvenes sean parte del proyecto y los profesionales en Trabajo Social solo guíen el proceso de sensibilización, además de encargarse de la elaboración del mismo.

Esta consideración se propone porque si bien es cierto, las y los jóvenes conforman sus espacios y con este apreciación la integración a alguna acción con perspectiva de género se debe vincular de forma recíproca, aunado a que

es un sector que se les puede enseñar y con ello educar a través de algo en lo que ellos mismo participen y que en ellos cause expectativa.

La finalidad de la intervención tendrá como objetivo seguir coadyuvando para una educación integral que en su construcción el conocimiento del origen y consecuencias del género se integren como una herramienta principal y que sea la Perspectiva de Género la que entonces se utilice para incidir en la conformación de las Identidades Genéricas que es una pequeña dimensión de la Identidad en total de cada mujer y hombre, sin olvidar que esta educación se plateará bajo la forma de intervención.

4) Reconocer a la población adolescente – joven como una población potencial que por sus características de vulnerabilidad, crítica, rechazo y aceptación de lo que sucede a su alrededor y su disposición al cambio, por ser creativos, innovadores, activos, propositivos, y que en esta etapa de vida sus decisiones conformarán su forma de ser y actuar como mujeres y hombres en su vida futura; son un sector considerado como estratégico sin embargo; en la actualidad son mínimas las acciones hacia éstos.

Es así que las y los Trabajadores Sociales deben reconocer a esta población como un campo de acción para incidir en la transformación de las identidades de género.

A continuación se propone un esquema breve del cómo llevar a cabo un Trabajo Interactivo:

- Reconocer las características de la población con base en la elaboración de un diagnóstico que cuente con los 4 puntos antes señalados.
- Elaborar la intervención de las y los Trabajadores Sociales considerando la cantidad de la población, si es abierta ó cautiva, las características del espacio geográfico y la temporalidad de la intervención.
- Conformar los ejes temáticos a exponer: significación del género, perspectiva de género, asignación de género, rol de género e identidad de género.
- La población cautiva será el primer acercamiento para llevar a cabo la propuesta, ya que así, se obtendrían recursos con base en las propuestas e inquietudes de las y los adolescentes jóvenes.

*****Es importante considerar que para la intervención con las y los adolescentes jóvenes o jóvenes en general; la forma de trabajo se estructure con su participación y propuestas.*****

❖ Sí la población es cautiva:

- Organizar Grupos
- Realizar Talleres y que éstos se lleven a cabo con la participación de las y los adolescentes jóvenes o jóvenes en general, que se consideren sus propuestas e inquietudes y así conformar la intervención; aunque se debe de contar con una serie de actividades como:
 - Dinámicas que se relacionen con los contenidos
 - Sociodramas
 - Visitas a lugares frecuentados por las y los jóvenes con la finalidad de que ellos y ellas sean espectadores.
 - Debates acerca de las convivencias de los géneros para llegar a un análisis y conclusiones.
 - Considerar el cine, teatro, música que estén relacionados con los contenidos.

❖ Sí la población es abierta:

- Gestionar recursos materiales y humanos a través de las diferentes instituciones públicas o privadas (Delegaciones, IMJ, ONG, DIF, SEP, etc).
- Retomar lo que se ha realizado con la población cautiva para poder tener mayor convocatoria y que las actividades sean más atractivas para la población

Realizar jornadas, fiestas, encuentros, etcétera, donde se exprese la importancia del género, a través de actividades que generen una sensibilización que coadyuve a una concientización .

BIBLIOGRAFÍA

INFORMACIÓN BIBLIOGRAFICA

- 1.-Alario Trigueros Teresa, García Colmenares Carmen, coord,Hacia una Pedagogía de la Igualdad, Ed Amará, Salamanca 1997.
- 2.-Alducin Abitia Enrique, Primera Reunión Nacional sobre las raíces culturales del México Actual, Crisis, Modernidad y Enajenación, Perfil sociopsicologico de los mexicanos en 1983, Ed: Fomento Cultural Banamex, 1989.
- 3.-Andino Rubio Patricio, Mayorga Magdalena (colaboradores), Género: Enfoques Teóricos y Corrientes, Ecuador: Universidad Central de Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, 1997, Coedición con CIMUF: Embajada Real de los Países Bajos, Proyecto de Educación Alternativa con Visión de Género.
- 4.-Aguirre Baztán Angel, Psicología de la Adolescencia, Ed Alfa Omega, Santa Fe de Bogota, 1998.
- 5.-Ander – Egg Ezequiel, El Trabajo Social como Acción Liberadora, Edición 2 Buenos Aires 1989.
- 6.-Ander – Egg Ezequiel, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Ed. Humanitas, Buenos Aires Argentina, 2000.
- 7.- Ander – Egg Ezequiel, La Rebelión Juvenil Ed Marsiega, Madrid España, 1980.
- 8.-Argyle Michael, Psicología del Comportamiento Interpersonal, Ed Alianza, 1992.
- 9.-Bartra Elí, (compiladora), Debates entorno a una Metodología Feminista, 2ª Ed UAM, Unidad Xochimilco, UNAM – PUEG,México 2002.
- 10.-Barros Carlos, La Historia de las Mujeres en el Nuevo Paradigma de la Historia, Ed Asociación Cultural Al- Mudayna 1996.
- 11.-Beauvore Simone, El Segundo Sexo , Ed Buenos Aires, Siglo XX Argentina 1968.
- 12.-Belausteguigoitia Marisa y Mingo Araceli, Género Prófugos Feminismo y Educación, Ed. México UNAM – PUEG Programa Universitario de Estudios de Género, coedición con Paidós, Centro de Estudio sobre la Universidad, Colegios de la Plaza Vizcaínas.
- 13.-Briones Guillermo, Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales, Ed Trillas, México 1990.
- 14.- Briones Guillermo, Evaluación de Programas Sociales, Ed Trillas, México 1991.

15.-Bergner Hurlock Elizabeth, Psicología de la Adolescencia, Ed, Paidos, México – Buenos Aires, 1999.

16.-Chapp María Esther, Itatí Palermo Alicia, Aprendiendo a Ser Mujer y a Ser Hombre: La identidad de Género; Autoridad y roles Sexuales en la Familia y en la Escuela, Ed. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina 1994.

17.-Castañeda Jiménez Juan, Metodología de Investigación, 1era Edición Mc Graw Hill, México 2002.

18.-Chihu Amparan Aquiles, Montesinos Rafael, Sociología de la Identidad, La construcción de la Identidad Masculina en la Juventud, Ed México M.A. Porrúa, UAM Unidad Iztapalapa 2002.

19.-Colom Antonio J, Génesis de los Valores de la Sociología de Parsons, Ed Mayurqa, España, 1974.

20.-Evangelista Martínez Elí, Historia del Trabajo Social en México, Ed Plaza y Valdez Editores, ENTS México 1998.

21.-Fronzizi Risieri, ¿Qué son los valores? Introducción a la Axiología, Ed 3, Fondo de Cultura Económica, México 1972.

22.-Gogna Mónica, Discontinuidades en el Modelo Hegemónico de Masculinidad, Femenidades y Masculinidades Estudios sobre Salud Reproductiva y Sexualidad en Argentina, Chile, Colombia, Ed. coord. Editorial Buenos Aire: Centro de Estudios de Estado y Sociedad 2000.

23.-González Marin María Luisa, Metodología para los Estudios de Género, Ed UNAM Instituto de Investigaciones Económicas México 1996.

24.-González Rizo Vanesa, Rosario Taracena (comp.) Liderazgo y Jóvenes, Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir y Equidad de Género, Ciudadanía, Trabajo y Familia, México, 2001.

25.-Hernández Sampieri Roberto, Metodología de la Investigación, Ed. Mc Graw Hill México 1994.

26.-Lagarde Marcela, Cautiverios de las Mujeres: Madresposas, Monajas, Putas y Locas, PUEG, UNAM México 2000.

27.-Lagarde Macela, “Identidad de Género la construcción de las humanas”, estudio básico de Derechos Humanos IV, Instituto Interamericano de Derechos Humanos – Comisión de la Unión Europea, San José de Costa Rica, capítulo 3 1996.

28.-Lagarde Marcela, Género y Feminismo, Desarrollo Humano y Democracia, Ed Madrid 1996, España 2001.

- 29.-Lamas Marta (coompiladora), El Genero: la construcción cultural de la diferencia sexual, PUEG (Programa Universitario de Estudio de Género), UNAM- México, 1996, Miguel Angel Porrúa.
- 30.-Ros Maria y Valdiney V. Gouveia (coord.), Psicología Social de los Valores Humanos: desarrollos teóricos, metodológicos y aplicados, Ed, Madrid 2001,
- 31.-Medina Carrasco Gabriela, Aproximaciones a la Diversidad Juvenil, Ed. Colegio de México, 2000.
- 32.-Nateras Alfredo (coord.), Jóvenes, Cultura e Identidades, Masculinidad y Juventud. La Identidad Genérica y sus conflictos, Identidades Juveniles y praxis divergente acerca de la conceptualización de Juventud, Ed México:UAM Iztapalapa: M.A Porrúa 2002 .
- 33.-Sierra Bravo, Técnicas de Investigación Social, Teoría y Ejercicios, Décimo Cuarta Edición, Ed. Paraninfo, Madrid, España,2000.
- 34.-Rocha Sánchez Tania, Socialización: Cultura e Identidad de Género: El Impacto de la Diferenciación entre los sexos. Tesis de Doctorado, División de Estudios de Posgrado, Facultad de Psicología, UNAM.
- 35.-Robertis Cristina, Metodología de Intervención en Trabajo Social, Ed el Ateneo, Buenos Aires – México 198?.
- 36.-Rodríguez Pérez Beatriz, Corrales Bargueño Antonio (compiladores), Género y Ciencias Sociales, Culiacán Rosales, Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa, México 1999.
- 37.-Ros Maria y V. Gouvera Valdiney (coord), Psicología de los Valores Humanos: desarrollo teórico, metodológico y aplicado, Ed Madrid 2001.
- 38.-Sánchez Vidal Alipio Vidal, Psicología Social Aplicada, Ed Prentice Hall España 2002.
- 39.-Soto Castro José Benito, Desarrollo Humano I, Ed Trillas, México 1997.
- 40.-Vera Bolaños Marta (coordinadora), Problemas Contemporáneos de la Población Mexicana, Edo de México: Consejo Estatal de Población del Estado de México: El Colegio Mexiquense, 2000.
- 41.-Leonard, Peter. “La sociología en el trabajo social”.Euramérica, Madrid, 1968, (Edición Original:”Sociology in Social Work”. Routledge & Kegan Paul Ltd, Londres, Inglaterra).
- 42.-Sandoval Trujillo, Juan. “Perspectiva histórica de la preocupación social”. En:”Sociología y Trabajo Social (X Jornada de Estudios)-Asociación Nacional Mexicana de Escuelas de Trabajo social. Monterrey, México, 1970.

43.-Lima, Boris Alexis Venezuela -. “Contribución a la Epistemología del Trabajo Social” – Editorial Hvmanitas – Buenos Aires, 1975.

44.-Sarmiento S., Clemencia y BLAS Z., Alcira – “Primer acercamiento a la redefinición de Trabajo Social como tecnología social” – Programa Académico de Trabajo Social – Pontificia Universidad Católica del Perú – Lima, Junio de 1976.

45.-Escuela de Servicio Social – Universidad central del Ecuador. “Guía para estudiantes”-Quito – Ecuador, 1979.

46.-Kisnerman, Natalio “Introducción al Trabajo Social” – Edit. Hvmanitas, Buenos Aires, Argentina, 1981.

INFORMACIÓN HEMEROGRAFICA

47.-Alberti Manzanares Pilar, La Identidad de Género y Etnia, Un Modelo de Análisis, Nueva Antropología: Revista Nueva Antropología Vol. 16 Núm 55 Año 1999, pp 105-109.

48.-Cuber, John, El conflicto de Valores y su Utilidad para enfocar los Problemas Sociales, Revista Mexicana de Sociología, Volumen 25 Número 1-3, Año 1963.

INFORMACIÓN DE DOCUMENTOS OFICIALES

49.-Campaña “AMOR ES SIN VIOLENCIA”, para la prevención de noviazgos violentos, Gobierno del Distrito Federal, Secretaria de Desarrollo Social, México 2002.

50.-Pérez Islas José Antonio, (coord) Jóvenes e Instituciones en México 1994-2000, Actores, Políticas y Programas, Instituto Mexicano de la Juventud, Dirección de programas para la Juventud, Gobierno del Distrito del Federal, México.

51.-Programa Nacional de Juventud 2002-2006 Projuventud. Vicente Fox Quesada, Presidencia de la Republica.

INFORMACIÓN DE PAGINA WEB

52.- Biblioteca Virtual

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/hemeroteca/htm>

53.-<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca>

biblio@colmex.mx Biblioteca Virtual Daniel Cosío Villegas del Colegio de México A.C.

54.- <http://www.mujeres> de empresa.com/sociedad/sociedad020901.shtml

55. <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/doc/glosario/ii.htm> CINTERFOR (Centro de Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional) OIT (Organización Internacional del Trabajo).

56.-Revista de Educación y Cultura de la secc 47 del SNTE, La Tarea, Género, jóvenes y procesos de cambio, WEB.

57.-Revista Electrónica en América Latina, Razón y Palabra, Generación McLuhan, Jóvenes, Género y Comunicación, Los jóvenes y televisión en México, ¿En qué creen los jóvenes?, Primera Edición Especial 1997, WEB.

ANEXOS I

EXPOSICIÓN DE RESULTADOS MUJERES – ADOLESCENTES JOVENES

Esta exposición de resultados son los aplicados a las *20 mujeres adolescentes jóvenes*:

PREGUNTA 1

LAS MUJERES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (ROPA AZUL, AMARILLA VERDE)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	9	45.0
	NO	11	55.0
	Total	20	100.0

LAS MUJERES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (LO BUENOS MODALES TE HARÁN RECONOCERTE EN SOCIEDAD)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	19	95.0
	NO	1	5.0
	Total	20	100.0

LAS MUJERES CONSIDERAN QUE UNA NIÑA (LAS LABORES DOMESTICAS Y PROFESIONALES DEBEN SER PARTE DE TU VIDA)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	11	55.0
	NO	9	45.0
	Total	20	100.0

LAS MUJERES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (ROPA ROSA, AMARILLA VERDE)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	19	95.0
	NO	1	5.0
	Total	20	100.0

LAS MUJERES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (DEBER TENER EDUCACIÓN Y EMPLEO)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	16	80.0
	NO	4	20.0
	Total	20	100.0

LAS MUJERES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (DEBER CONTAR CON UNA FAMILIA)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	18	90.0
	NO	2	10.0
	Total	20	100.0

PREGUNTA 2

LO QUE LAS MUJERES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (ROPA AZUL, AMARILLA, VERDE)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	19	95.0
	NO	1	5.0
	Total	20	100.0

LO QUE LAS MUJERES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (LOS BUENOS MODALES HARAN RECONOCERTE EN SOCIEDAD)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	14	70.0
	NO	6	30.0
	Total	20	100.0

LO QUE LAS MUJERES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (LAS LABORES DOMESTICAS Y PROFESIONALES DEBEN SER PARTE DE TU VIDA)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	11	55.0
	NO	9	45.0
	Total	20	100.0

LO QUE LAS MUJERES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (ROPA ROSA, AMARILLO VERDE)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	5	25.0
	NO	15	75.0
	Total	20	100.0

LO QUE LAS MUJERES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (EDUCACIÓN Y EMPLEO)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1.00	19	95.0
	2.00	1	5.0
	Total	20	100.0

LO QUE LAS MUJERES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (DEBER CONTAR CON UNA FAMILIA)

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	20	100.0

PREGUNTA 3

MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LAS MUJERES (DEBILES)

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	2	10.0
NO	18	90.0
Total	20	100.0

MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LAS MUJERES (DEDICADAS)

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	18	90.0
NO	2	10.0
Total	20	100.0

MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LAS MUJERES (SUMISAS)

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos NO	20	100.0

MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LAS MUJERES (TIERNAS)

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	18	90.0
NO	2	10.0
Total	20	100.0

MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LAS MUJERES (CUIDADOSAS)

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	18	90.0
NO	2	10.0
Total	20	100.0

MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LAS MUJERES (INTELIGENTES)

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	20	100.0

MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LAS MUJERES (EMOTIVAS)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	15	75.0
	NO	5	25.0
	Total	20	100.0

PREGUNTA 4

LAS MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LOS HOMBRES (PODEROSOS)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	4	20.0
	NO	16	80.0
	Total	20	100.0

LAS MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LOS HOMBRES (AGRESIVOS)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	14	70.0
	NO	6	30.0
	Total	20	100.0

LAS MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LOS HOMBRES (FUERTES)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	13	65.0
	NO	7	35.0
	Total	20	100.0

LAS MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LOS HOMBRES (COMPETITIVOS)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	15	75.0
	NO	5	25.0
	Total	20	100.0

LAS MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LOS HOMBRES (VALIENTES)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	7	35.0
	NO	13	65.0
	Total	20	100.0

LAS MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LOS HOMBRES (AUTONOMOS)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	4	20.0
	NO	16	80.0
	Total	20	100.0

LAS MUJERES CONSIDERAN ATRIBUTO PARA LOS HOMBRES (CON GRAN CAPACIDAD - INTELIGENTES)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	9	45.0
	NO	11	55.0
	Total	20	100.0

PREGUNTA 5**LAS MUJERES ADULTAS REALIZAN Y SON EXITOSAS EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	PROVEER RECURSOS A LA FAMILIA TODAS LAS ANTERIORES	17	85.0
	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	2	10.0
	Total	20	100.0

PREGUNTA 6**LOS HOMBRES ADULTOS REALIZAN Y SON EXITOSOS EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	PROVEER RECURSOS A LA FAMILIA TENER UN EXCELENTE EMPLEO EN INSTI PUBLICAS O PRIVADAS TODAS LAS ANTERIORES	12	60.0
	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	3	15.0
	Total	20	100.0

PREGUNTA 7**VALORES SEÑALA LOS QUE SON PARTE DE TU VIDA (LIBERTAD)**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	15	75.0
	NO	5	25.0
	Total	20	100.0

VALORES SEÑALA LOS QUE SON PARTE DE TU VIDA (TOLERANCIA)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	13	65.0
	NO	7	35.0
	Total	20	100.0

VALORES SEÑALA LOS QUE SON PARTE DE TU VIDA (IGUALDAD)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	13	65.0
	NO	7	35.0
	Total	20	100.0

VALORES SEÑALA LOS QUE SON PARTE DE TU VIDA (HONESTIDAD)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	16	80.0
	NO	4	20.0
	Total	20	100.0

VALORES SEÑALA LOS QUE SON PARTE DE TU VIDA (LEALTAD)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	11	55.0
	NO	9	45.0
	Total	20	100.0

VALORES SEÑALA LOS QUE SON PARTE DE TU VIDA (RESPONSABILIDAD)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	16	80.0
	NO	4	20.0
	Total	20	100.0

VALORES SEÑALA LOS QUE SON PARTE DE TU VIDA (OBEDIENCIA)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	8	40.0
	NO	12	60.0
	Total	20	100.0

VALORES SEÑALA LOS QUE SON PARTE DE TU VIDA (AUTODISCIPLINA)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	6	30.0
	NO	14	70.0
	Total	20	100.0

VALORES SEÑALA LOS QUE SON PARTE DE TU VIDA (AUTORRESPECTO)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	13	65.0
	NO	7	35.0
	Total	20	100.0

PREGUNTA 8**TU COMO ADOLESCENTE ¿COMO TE DEFINES?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	PERSONAS M Y H QUE INTENTAN ASEMEJARSE A LO QUE LA SOCIEDAD HA ESTABLECIDO.	4	20.0
	PERSONAS EN PROCESO DE CAMBIO DONDE LA ACEPTACIÓN DE VALORES Y ATRIBUTOS CONSTRUYEN TU FORMA DE SER.	7	35.0
	PERSONAS CON POSIBILIDAD DE ROMPER CON LOS ESQUEMAS TRADICIONALES Y PROPICIAR UN CAMBIO EN LA FORMA DE VIDA DE LAS Y LOS ADOLESCENTES	6	30.0
	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	3	15.0
	Total	20	100.0

PREGUNTA 9**IGUALDAD, RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD, TOLERANCIA, LIBERTAD, LEALTAD, OBEDIENCIA, AUTODISCIPLINA, AUTORRESPECTO (¿PARA QUÉ SIRVEN EN TU VIDA DIARIA?)**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	PARA LA CONVIVENCIA DIARIA CON FAMILIA, ESCUELA , AMIGOS, TRABAJO.	2	10.0
	EN LA CONSTRUCCION DE MI IDENTIDAD E INFLUYEN EN LA FORMA DE ACTUAR CON AMIGOS, FAMILIA, ESCUELA, TRABAJO.	11	55.0
	CREAN DIFERENTES CONDUCTAS QUE PERMITEN LA RELACIÓN ENTRE AMIGOS, FAMILIA, ESCUELA O TRABAJO	4	20.0
	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	3	15.0
	Total	20	100.0

PREGUNTA 10

COMO CONSIDERAS QUE LOS ATRIBUTOS Y VALORES DEBEN ESTABLECERSE EN LA SOCIEDAD

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	IGUAL PARA HOMBRES Y MUJERES	20	100.0

PREGUNTA 11

EN LA ACTUALIDAD LAS Y LOS ADOLESCENTES SON:

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	PERSONAS CON CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS DIFERENTES PERO CON CAPACIDADES IGUALMENTE COMPARTIDAS QUE PERMITIRAN UN DESARROLLO INDIVIDUAL.	9	45.0
	PERSONAS CON CAPACIDADES Y HABILIDADES IGUALES PARA CUMPLIR METAS Y EXPECTATIVAS EN SU VIDA FUTURA	8	40.0
	PERSONAS CON UN PROYECTO DE VIDA DEFINIDO EL CUAL, EL CUAL DEPENDERA DE LA DAMILIA, ESCUELA, IGLESIA, ESTADOS, ENTRE OTROS.	1	5.0
	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	2	10.0
	Total	20	100.0

PREGUNTA 12

PARA QUE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEBEN TENER LAS MISMAS OPORTUNIDADES EN LA TOMA DE DECISIONES EN EL AMBITO PERSONAL LABORAL FAMILIAR CULTURAL RECREATIVO POLITICO, ECONÓMICO, DEPORTIVO ETC

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	PARA QUE HAYA UNA MEJOR RELACIÓN /LAS Y LOS ADOLES DESDE ESTA ETAPA HASTA LA EDAD ADULTA	2	10.0
	PARA QUE LA TOMA DE DECISIONES EN LA ADOLESCENCIA Y EN LAS EDADES POSTERIORE SEA IGUAL TNATO PARA LAS Y LOS ADOLESCENTES YPERMITA UNA CONVIVENCIA CON IGUALDAD.	18	90.0
	Total	20	100.0

ANEXO II

SISTEMATIZACIÓN EXPOSICIÓN DE RESULTADOS HOMBRES – ADOLESCENTES - JOVENES

Se exponen las respuestas obtenidas de los cuestionarios aplicados a los 20 *hombres adolescentes jóvenes*.

PREGUNTA 1

LOS HOMBRES ADOLESCENTES SEÑALAN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (ROPA COLOR AZUL, AMA VERDE)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	6	30.0
	NO	14	70.0
	Total	20	100.0

LOS HOMBRES ADOLESCENTES SEÑALAN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (LOS BUENOS MODALES TE HARAN RECONOCERT EN SOCIEDAD)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	16	80.0
	NO	4	20.0
	Total	20	100.0

LOS HOMBRES ADOLESCENTES SEÑALAN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (LABORES DOMESTICAS Y PROFESIONALES DEBEN SER PARTE DE SU VIDA)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	19	95.0
	NO	1	5.0
	Total	20	100.0

LOS HOMBRES ADOLESCENTES SEÑALAN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (ROPA COLOR ROSA, AMARILLO, VERDE)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	19	95.0
	NO	1	5.0
	Total	20	100.0

LOS HOMBRES ADOLESCENTES SEÑALAN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (EDUCACIÓN Y BUEN EMPLEO)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	16	80.0
	NO	4	20.0
	Total	20	100.0

LOS HOMBRES ADOLESCENTES SEÑALAN QUE CORRESPONDE A UNA NIÑA (CONTAR CON UNA FAMILIA)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	17	85.0
	NO	3	15.0
	Total	20	100.0

PREGUNTA 2

LO QUE LOS HOMBRES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (ROPA AZUL, AMARILLO, VERDE)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	19	95.0
	NO	1	5.0
	Total	20	100.0

LO QUE LOS HOMBRES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (BUENOS MODALES TE HARAN RECONOCERT EN SOCIEDAD)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	17	85.0
	NO	3	15.0
	Total	20	100.0

LO QUE LOS HOMBRES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (LABORES DOMESTICAS Y PROFESIONALES DEBEN SER PARTE DE TU VIDA)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	13	65.0
	NO	7	35.0
	Total	20	100.0

LO QUE LOS HOMBRES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (ROPA ROSA, AMARILLO, VERDE)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NO	20	100.0

LO QUE LOS HOMBRES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (EDUCACIÓN Y BUEN EMPLEO)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	17	85.0
	NO	3	15.0
	Total	20	100.0

LO QUE LOS HOMBRES CONSIDERAN QUE CORRESPONDE A UN NIÑO (DEBERAN CONTAR CON UNA FAMILIA)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	19	95.0
	NO	1	5.0
	Total	20	100.0

PREGUNTA 3

HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LAS MUJERES (DEBILES)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	7	35.0
	NO	13	65.0
	Total	20	100.0

HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LAS MUJERES (DEDICADAS)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	17	85.0
	NO	3	15.0
	Total	20	100.0

HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LAS MUJERES (SUMISAS)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	5	25.0
	NO	15	75.0
	Total	20	100.0

HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LAS MUJERES (TIERNAS)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	19	95.0
	NO	1	5.0
	Total	20	100.0

HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LAS MUJERES (CUIDADOSAS)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	18	90.0
	NO	2	10.0
	Total	20	100.0

HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LAS MUJERES (INTELIGENTES)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	19	95.0
	NO	1	5.0
	Total	20	100.0

HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LAS MUJERES (EMOTIVAS)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	12	60.0
	NO	8	40.0
	Total	20	100.0

PREGUNTA 4**HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LOS HOMBRES (PODEROSOS)**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	6	30.0
	NO	14	70.0
	Total	20	100.0

HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LOS HOMBRES (AGRESIVOS)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	16	80.0
	NO	4	20.0
	Total	20	100.0

HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LOS HOMBRES (FUERTES)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	14	70.0
	NO	6	30.0
	Total	20	100.0

HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LOS HOMBRES (COMPETITIVOS)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	16	80.0
	NO	4	20.0
	Total	20	100.0

HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LOS HOMBRES (VALIENTES)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	14	70.0
	NO	6	30.0
	Total	20	100.0

HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LOS HOMBRES (AUTONÓMOS)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	11	55.0
	NO	9	45.0
	Total	20	100.0

HOMBRES CONSIDERAN ATRIBUTOS PARA LOS HOMBRES (CON GRAN CAPACIDAD - INTELIGENTES)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	15	75.0
	NO	5	25.0
	Total	20	100.0

PREGUNTA 5

LOS HOMBRES SEÑALAN QUE LAS MUJERES ADULTAS REALIZAN Y SON EXITOSAS EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	PROVEER RECURSOS A LA FAMILIA	1	5.0
	TENER UN EXCELENTE EMPLEO EN INST PUBLICAS O PRIVADAS	2	10.0
	LABORES DOMESTICAS Y CUIDAR HIJOS	2	10.0
	TODAS LAS ANTERIORES	12	60.0
	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	3	15.0
	Total	20	100.0

PREGUNTA 6

LOS HOMBRES SEÑALAN QUE LOS HOMBRES ADULTOS REALIZAN Y SON EXITOSOS EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	PROVEER RECURSOS A LA FAMILIA	5	25.0
	TENER UN EXCELENTE EMPLEO EN INST PUBLICAS O PRIVADAS	4	20.0
	TODAS LAS ANTERIORES	8	40.0
	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	3	15.0
	Total	20	100.0

PREGUNTA 7

LOS HOMBRES SEÑALAN LOS VALORES QUE SON PARTE DE SU VIDA DIARIA (LIBERTAD)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	15	75.0
	NO	5	25.0
	Total	20	100.0

LOS HOMBRES SEÑALAN LOS VALORES QUE SON PARTE DE SU VIDA DIARIA (TOLERANCIA)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	11	55.0
	NO	9	45.0
	Total	20	100.0

LOS HOMBRES SEÑALAN LOS VALORES QUE SON PARTE DE SU VIDA DIARIA (IGUALDAD)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	16	80.0
	NO	4	20.0
	Total	20	100.0

LOS HOMBRES SEÑALAN LOS VALORES QUE SON PARTE DE SU VIDA DIARIA (HONESTIDAD)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	16	80.0
	NO	4	20.0
	Total	20	100.0

LOS HOMBRES SEÑALAN LOS VALORES QUE SON PARTE DE SU VIDA DIARIA (LEALTAD)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	12	60.0
	NO	8	40.0
	Total	20	100.0

LOS HOMBRES SEÑALAN LOS VALORES QUE SON PARTE DE SU VIDA DIARIA (RESPONSABILIDAD)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	15	75.0
	NO	5	25.0
	Total	20	100.0

LOS HOMBRES SEÑALAN LOS VALORES QUE SON PARTE DE SU VIDA DIARIA (OBEDIENCIA)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	11	55.0
	NO	9	45.0
	Total	20	100.0

LOS HOMBRES SEÑALAN LOS VALORES QUE SON PARTE DE SU VIDA DIARIA (AUTODISCIPLINA)

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	10	50.0
	NO	10	50.0
	Total	20	100.0

**LOS HOMBRES SEÑALAN LOS VALORES QUE SON PARTE DE SU VIDA DIARIA
(AUTORRESPECTO)**

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos SI	16	80.0
NO	4	20.0
Total	20	100.0

PREGUNTA 8

TU COMO ADOLESCENTE COMO TE DEFINES

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos PERSONAS M Y H Q INTENTAN ASEMEJARSE A LO Q LA SOCIEDAD HA ESTABLECIDO	2	10.0
PERSONAS EN PROCESO DE CAMBIO DONDE LA ACEPTACIÓN DE VALORES Y ATRIBUTOS CONSTRUYEN TU FORMA DE SER	5	25.0
PERSONAS CON POSIBILIDAD DE ROMPER CON LOS ESQUEMAS TRADICIONALES Y PROPICIAR UN CAMBIO EN LA FORMA DE VIDA DE LAS Y LOS ADOLESCENTES	10	50.0
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	3	15.0
Total	20	100.0

PREGUNTA 9

LA IGUALDAD, RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD, TOLERANCIA, LIBERTAD, LEALTAD, OBEEDIENCIA, AUTODISCIPLINA, AUTORRESPECTO ¿PARA QUE SIRVEN EN TU VIDA DIARIA?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos CONVIVENCIA DIARIA CON LA FAMILIA ESCUELA, AMIGOS, TRABAJO	4	20.0
EN LA CONSTRUCCIÓN DE MI IDENTIDAD E INFLUYEN EN LA FORMA DE ACTUAR CONAMIGOS, FAMILIA, ESCUELA, TRABAJO	8	40.0
CREAN DIFERENTES CONDUCTAS QUE PERMITEN LA RELACIÓN / AMIGOS, FAMILIA , ESCUELA O TRABAJO	5	25.0
NO SE	3	15.0
Total	20	100.0

PREGUNTA 10

¿COMO CONSIDERAS QUE LOS ATRIBUTOS Y VALORES DEBEN ESTABLECERSE EN LA SOCIEDAD?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos IGUAL PARA HOMBRES Y MUJERES	18	90.0
DIFERENTES PARA HOMBRES Y MUJERES	2	10.0
Total	20	100.0

PREGUNTA 11

EN LA ACTUALIDAD LOS ADOLESCENTES SON:

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos PERSONAS CON CARACTERISTICAS BIOLÓGICAS DIFERENTES PERO CON CAPACIDADES IGUALMENTE COMPARTIDAS QUE PERMITIRAN UN DESARROLLO INDIVIDUAL	5	25.0
PERSONAS CON CAPACIDADES Y HABILIDADES IGUALES PARA CUMPLIR METAS Y EXPECTATIVAS EN SU VIDA FUTURA	11	55.0
PERSONAS CON 1 PROYECTO DE VIDA DEFINIDO EL CUAL DEPENDERÁ DE LA FAMILIA, ESCUELA, IGLESIA, ESTADO, ENTRE OTROS.	1	5.0
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	3	15.0
Total	20	100.0

PREGUNTA 12

¿PARA QUE LAS MUJERES Y HOMBRES, ADOLESCENTES DEBEN TENER LAS MISMAS OPORTUNIDADES EN LA TOMA DE DECISIONES EN EL ÁMBITO PERSONAL, PROFESIONAL LABORAL FAMILIAR CULTURAL RECREATIVO POLÍTICO ECONÓMICO, DEPORTIVO, ETC.?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos PARA QUE HAYA UNA MEJOR RELACIÓN/LAS Y LOS ADOLESCENTES DESDE ESTA ETAPA HASTA LA EDAD ADULTA	5	25.0
PARA QUE LA TOMA DE DECISIONES EN LA ADOLESCENCIA Y EN EDADES POSTERIORES SEA IGUAL TANTO PARA LAS Y LOS ADOLESCENTES Y PERMITA UNA CONVIVENCIA CON IGUALDAD	15	75.0
Total	20	100.0

ANEXO III

Cuestionario Aplicado

NÚMERO

SUBRAYA Y ANOTA LOS DATOS CORRESPONDIENTES

SEXO: FEMENINO

SEXO MASCULINO

EDAD:

OCUPACIÓN:

1.- Señala con una X de acuerdo a lo que tú consideres que corresponde a una niña (solo elige una respuesta por cada opción):

A	Ropa color azul, amarilla, verde	SI	NO
B	Los buenos modales te harán reconocerte en sociedad	SI	NO
C	Las labores domesticas y profesionales deben ser parte de tu vida	SI	NO
D	Ropa color rosa, amarilla o verde	SI	NO
E	Deberán tener una educación y un buen empleo	SI	NO
F	Deberán contar con una familia	SI	NO

2.- Señala con una X de acuerdo a lo que tú consideres que corresponde a un niño (solo elige una respuesta por cada opción):

A	Ropa color azul, amarilla, verde	SI	NO
B	Los buenos modales te harán reconocerte en sociedad	SI	NO
C	Las labores domesticas y profesionales deben ser parte de tu vida	SI	NO
D	Ropa color rosa, amarilla o verde	SI	NO
E	Deberán tener una educación y un buen empleo	SI	NO
F	Deberán contar con una familia	SI	NO

3.- Señala con una X los atributos que consideres que son para las mujeres (solo elige una respuesta por cada opción):

A	Débiles	SI	NO
B	Dedicadas	SI	NO
C	Sumisas	SI	NO
D	Tiernas	SI	NO
E	Cuidadosas	SI	NO
F	Inteligentes	SI	NO
G	Emotivas	SI	NO

4.- Señala con una X los atributos que consideres que son para los hombres (solo elige una respuesta por cada opción) :

A	PODERSOSOS	SI	NO
B	AGRESIVOS	SI	NO
C	FUERTES	SI	NO
D	COMPETITIVOS	SI	NO
E	VALIENTES	SI	NO
F	AUTONÓMOS	SI	NO
G	CON GRAN CAPACIDAD - INTELIGENTES	SI	NO

5.- Las mujeres adultas realizan y son exitosas en las siguientes actividades, elige solo 1 respuesta:

- 1) Proveer recursos a la familia
- 2) Tener un excelente empleo en Instituciones Públicas o Privadas
- 3) Realizar labores domesticas y Cuidar hijos
- 4) Todas las anteriores
- 5) Ninguna de las anteriores

6.- Los hombres adultos realizan y son exitosos en las siguientes actividades, elige solo 1 respuesta:

- 1) Proveer recursos a la familia
- 2) Tener un excelente empleo en Instituciones Públicas o Privadas
- 3) Realizar labores domesticas y Cuidar Hijos
- 4) Todas las anteriores
- 5) Ninguna de las anteriores

7.- De los siguientes valores señala con una X los que son parte de tu vida diaria (señalando solo una respuesta por opción) :

A	LIBERTAD	SI	NO
B	TOLERANCIA	SI	NO
C	IGUALDAD	SI	NO
D	HONESTIDAD	SI	NO
E	LEALTAD	SI	NO
F	RESPONSABILIDAD	SI	NO
G	OBEDIENCIA	SI	NO
H	AUTODISCIPLINA	SI	NO
I	AUTORRESPETO	SI	NO

8.- Tú como adolescente de las siguientes opciones como te defines, elige solo una respuesta:

- 1) Personas Mujeres y Hombres que intentan asemejarse a lo que la sociedad ha establecido.
- 2) Como personas en proceso de cambio, donde la aceptación de valores y atributos construyen tu forma de ser.
- 3) Como las personas con posibilidad de romper con los esquemas tradicionales y propiciar un cambio en la forma de vida de las y los adolescentes.
- 4) Ninguna de las anteriores.

9.- La Igualdad, Responsabilidad, Honestidad, Tolerancia, Libertad, Lealtad, Obediencia, Autodisciplina, Autorrespeto, Para que sirven en tu vida diaria Elige solo 1 respuesta.

- 1) Para la convivencia diaria con la Familia, Escuela, Amigos, Trabajo.
- 2) En la construcción de mi identidad e influyen en la forma de actuar con Amigos, Familia, Escuela, Trabajo.
- 3) Crean diferentes conductas que permiten la relación entre Amigos, Familia, Escuela o Trabajo.
- 4) NO SE

10.-Para las mujeres se establecen algunos atributos y valores y para los hombres se establecen algunos tributos y valores, que permiten a cada uno conformar su identidad como hombres y como mujeres, y resultado de esto es la actuación de ellas y ellos en la sociedad. Cómo consideras que los atributos y valores deben establecerse en la sociedad

- a) Igual para hombres y mujeres
- b) Diferentes para hombres y mujeres

11.-En la actualidad las y los adolescentes son : Elige solo 1 respuesta

- 1) Personas con características biológicas diferentes pero con capacidades igualmente compartidas que permitirán un desarrollo individual.
- 2) Personas con capacidades y habilidades iguales para cumplir metas y expectativas en su vida futura.
- 3) Personas con un proyecto de vida definido, el cual dependerá de la familia, escuela, iglesia, estados, entre otros.
- 4) Ninguna de las anteriores

12.- Para qué las mujeres y los hombres adolescentes deben tener las mismas oportunidades, en la toma de decisiones en el ámbito personal, profesional, laboral, familiar, cultural, recreativo, político, económico deportivo, etc.

- a) Para que haya una mejor relación entre las y los adolescentes desde esta etapa hasta la edad adulta.
- b) Para que la toma de decisiones en la adolescencia y en las edades posteriores sea igual tanto para las y los adolescentes y permita una convivencia con igualdad.