



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

ORIENTACION PARA LA SUPERVISION DE TAREAS  
ESCOLARES PARA LOS PADRES CON NIÑOS EN  
EDUCACION BASICA



**T E S I S I N A**  
COLEGIO DE PEDAGOGIA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADA EN PEDAGOGIA**  
P R E S E N T A :  
**MARIA TERESA FLORES MONTES DE OCA**



ASESORA: LIC. MARIA DE LA CRUZ SAMANIEGO ARAUJO

MEXICO, D. F.



2006



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

### Introducción

#### 1. La familia

1.1. Definición .....	1
1.2. Funciones de la familia .....	4
1.3. La comunicación en la familia.....	6
1.4. Tipos de comunicación .....	7
1.5. Comunicación verbal y no verbal .....	11
1.6. Consecuencias de la incomunicación .....	14
1.7. El escuchar es la clave de la comunicación .....	14
1.8. Estilos educativos paternos .....	15
1.9. Los valores en la familia .....	18
A.- Orientación para la educación en valores .....	24

#### 2. La educación no formal

2.1 Características de la educación .....	26
2.2 Educación No Formal .....	27
2.3 Campos de intervención .....	30
2.4 El taller como propuesta de la educación no formal .....	32
2.5 Educación Formal .....	34
2.6 Educación Informal .....	35

#### 3. La Zona de Desarrollo Próximo en la teoría de Vigotsky y el Aprendizaje Significativo de Ausubel

3.1. La Zona de Desarrollo Próximo .....	38
3.2 La situación educativa .....	41
3.3 El andamiaje .....	42
3.4 Procesos Psicológicos Superiores .....	43
3.5 Aprendizaje Significativo .....	47

A.- El aprendizaje significativo es más eficaz que el memorístico .....	49
B.- Requisitos para lograr el aprendizaje significativo .....	50
C.- Tipos de aprendizaje significativo .....	50
D.- Aplicaciones pedagógicas .....	51
<b>4. Tareas escolares</b>	
4.1 Definición de tareas escolares .....	52
4.2 Tipos de tareas escolares .....	53
4.3 Estilos de interacción padres – hijos.....	55
4.4 Rol de los padres en las tareas escolares .....	57
4.5 Beneficios de las tareas escolares .....	59
4.6 La supervisión de las tareas .....	61
4.7 Recomendaciones para realizar las tareas en casa .....	64
<b>5. Propuesta pedagógica de un taller para padres</b>	
Introducción .....	66
Objetivos generales .....	66
Sesión 1 “ Importancia que tiene la familia y sus funciones “ .....	70
Sesión 2 “ La comunicación en la familia y tipos de comunicación “ .....	74
Sesión 3 “ Padres e hijos de la mano, aprendizaje significativo “ .....	76
Sesión 4 “ Importancia y beneficios de las tareas escolares “ .....	79
Sesión 5 “ Orientación para la supervisión de las tareas y consejos prácticos “ .....	82
<b>Apéndice</b> .....	85
<b>Conclusiones</b> .....	105
<b>Bibliografía</b> .....	108

## Introducción

Una de las causas del bajo rendimiento escolar, es la falta de interés por parte de los padres de familia en la realización de las tareas escolares, consideran que la responsabilidad en el aprendizaje de sus hijos es únicamente de los maestros y del alumno. De ahí surge la inquietud de la realización del presente trabajo a manera de una búsqueda de soluciones o alternativas que ayuden a un mayor y mejor aprovechamiento escolar del alumno con el apoyo de sus padres en las tareas escolares.

El tiempo que los estudiantes dedican a hacer la tarea, el interés y apoyo que brindan los padres en supervisar las actividades escolares, tienen un efecto significativo sobre el rendimiento escolar. Las tareas escolares son un vínculo entre las actividades del niño en la escuela y la familia.

Los padres se enfrentan a una serie de problemas en casa cuando sus hijos tienen que realizar la tarea como:

- Se les tiene que pedir que se sienten y hagan la tarea.
- Se distraen con otras actividades o personas al realizar su tarea.
- No terminan la tarea si no se sienta un adulto con el.
- En ocasiones prefieren jugar que sentarse a hacer la tarea.
- Olvidan anotar la tarea.
- Dejan en la escuela libros o cuadernos donde tenía que trabajar
- No se pueden concentrar en la tarea y les toma mucho tiempo terminarla.
- De todas las actividades asignadas, no saben cual realizar primero.
- Falta de control por parte de los padres de la conducta del niño.

En el presente trabajo resalto la importancia que tienen los padres de familia con respecto a los estudios de sus hijos y que éstos se involucren en las tareas escolares para el mejor desenvolvimiento de sus quehaceres cotidianos, escolares, familiares, sociales y culturales, ya sea en grupo o individual; ya que si hay una adecuada interacción entre padres e hijos, se dará un mejor resultado en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Las causas que han originado dicha problemática se han agudizado ya que en el hogar no hay suficiente apoyo debido a muchos factores; económico, cultural, social, tiempo en virtud en que en la actualidad trabajan ambos padres, por un lado y otro, y el desinterés en las tareas escolares por parte de padres y alumnos, muchas veces es también por no tener el espacio, y el material suficiente para dichas tareas. Para esto se necesita el interés por parte del profesor y el diálogo continuo con los padres de familia respecto al avance de sus hijos para detectar cualquier problemática y darle la adecuada solución en el momento oportuno.

La participación activa de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, dentro del hogar refleja la responsabilidad que tienen en cuanto al seguimiento de la educación. De este modo, la familia proporciona a sus hijos un ambiente emocional e intelectual, provisto de condiciones favorables para su desarrollo, facilitando al niño un desenvolvimiento en cuanto a su educación e integración familiar.

El presente trabajo esta organizado en cinco capítulos, desarrollados de la siguiente manera:

En el capítulo uno abordo a la familia; las funciones que cumple, la importancia de la comunicación. Los estilos educativos paternos como influyen en el desarrollo del niño y los valores que se transmiten en la familia.

En el capítulo dos se mencionan las características de la educación no formal y se describe al taller como una herramienta de la educación no formal y su importancia.

En el capítulo tres se explica el marco teórico de Vigotsky en la Zona de Desarrollo Próximo, el Andamiaje y los Procesos Psicológicos Superiores, así como el Aprendizaje Significativo de Ausubel.

En el capítulo cuatro, desgloso las tareas escolares; los tipos de tareas; los estilos de interacción entre padres – hijos; el rol de los padres en las tareas escolares. También menciono los beneficios de las tareas escolares así como la importancia de la supervisión

de estas, así como recomendaciones para su realización y la vinculación de los padres e hijos.

En el quinto capítulo, presento el diseño de un taller para padres de familia, el cual estructure tomando en cuenta cinco sesiones, de la siguiente forma:

- ☞ Sesión 1: “ Importancia que tiene la familia y sus funciones “
- ☞ Sesión 2: “ La comunicación en la familia y tipos de comunicación “
- ☞ Sesión 3: “ Padres e hijos de mano, aprendizaje significativo “
- ☞ Sesión 4: “ Importancia y beneficios de las tareas escolares “
- ☞ Sesión 5: “ Orientación para la supervisión de las tareas escolares y consejos prácticos sobre las tareas “

## Capítulo I

### La Familia

“ ¿ Quieres dejar alguna cosa a tus hijos ?  
Déjales un buen ejemplo.

#### 1.1 Definición de Familia

De acuerdo a la *Real Academia Española*, “La familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas “.

“ El modelo estereotipado de familia tradicional es un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo; el hombre trabaja fuera de la casa y consigue los medios de subsistencia de la familia; la mujer en casa cuida de los hijos del matrimonio “. <sup>1</sup>

En el concepto de familia, hay elementos que antes se consideraban absolutos, pero que ahora se tienen por plenamente relativos: <sup>2</sup>

- El matrimonio no es necesario para que podamos hablar de familia, y, de hecho, las uniones no matrimoniales o consensuales dan lugar a la formación de nuevas familias.
- Uno de los dos progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro sólo con el o los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por diversas razones uno de los progenitores (típicamente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de sus descendientes.
- Los hijos del matrimonio son frecuentemente planeados en común, pero no parece que ese sea un rango definitorio, pues los hijos pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las modernas técnicas de reproducción asistida o provenientes de otras uniones anteriores.

---

<sup>1</sup> Rodrigo, María José. *Familia y desarrollo humano*. p. 32

<sup>2</sup> Idem.



- La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene por que dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar actividades laborales.
- Por otra parte el padre no tiene por que limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y en la educación de los hijos.
- El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto en que muchas familias hay solamente uno.
- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una pareja en núcleos familiares reconstituidos.

La UNICEF reconoce tres tipos de familias.

- a) La familia semiintegrada: el padre es autoritario. El conformismo y sumisión de la madre y de los hijos ante los valores impuestos por el padre. La separación entre el poder (el padre ) y la moral (la madre), la combinación de esto nos da: en los varones, enfrentarse a los logros económicos, la ambición y la confianza en si mismos son sus metas. En las mujeres se da el trabajar en la casa, la sumisión, la abnegación y por lo tanto la dependencia.
- b) La familia material: la madre cumple con su rol y además con el de el papá en los ámbitos sociales y psicológicos. Todo gira entorno a ella debido al divorcio, viudez o ser madre soltera.
- c) La familia igualitaria: las decisiones familiares las toman ambos padres. Se garantiza el desarrollo de la personalidad de los hijos. Los hijos opinan. Ni la madre es sumisa ni el padre dominante.

Se pueden distinguir tres tiempos en la vida de una familia:

- ▲ El tiempo de constitución, que abarca cuestiones tales como elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos.
- ▲ El tiempo de expansión, esto es de la llegada de los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y escolar.
- ▲ Y por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se van, y la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 16,3, considera a la familia como una parte de la sociedad. “ La familia es, el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado “<sup>3</sup>

La familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Podemos decir que la familia supone:

- ⊙ Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional.
- ⊙ Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos.
- ⊙ Un escenario de encuentro intergeneracional.
- ⊙ Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

---

<sup>3</sup> Gervilla, Enrique. *Educación familiar, nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. p. 15

## 1. 2 Funciones de la familia.

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia.

Las funciones de la familia pueden variar de acuerdo a las realidades históricas, generacionales y geográficas.

René Kônig nos dice que: “ la función más específica de la familia es la construcción de la persona sociocultural del ser humano en el marco de un pequeño grupo, que se caracteriza además por el hecho de que sus miembros se hallan vinculados por sólidos e íntimos sentimientos”.<sup>4</sup>

Las funciones que cumple la familia de acuerdo al contexto del adulto es:

- Construir personas adultas con una determinada autoestima y con un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.
- Es un escenario de preparación donde se aprende a afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.
- Propiciar un encuentro intergeneracional donde los adultos amplían su horizonte construyendo un puente del pasado hacia el futuro con afecto y valores que rigen la vida de los miembros de la familia.
- Ser una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que han de realizar el adulto como: búsqueda de trabajo, de pareja, vivienda, de nuevas relaciones sociales. La familia constituye un elemento de apoyo ante dificultades surgidas fuera del ámbito

---

<sup>4</sup> Kônig, René. *La familia en nuestro tiempo*. p. 83

familiar y un punto de encuentro para tratar de resolver los problemas surgidos en su interior.

María José Rodrigo<sup>5</sup> no dice que la familia cumple en relación con los hijos, cuatro funciones básicas:

1. Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
2. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible.
3. Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse completamente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
4. Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o la niña.

Adelina Gimeno<sup>6</sup> solo nos habla de dos funciones básicas de la familia:

- El desarrollo personal de los hijos: las vinculaciones afectivas de la primera etapa de la vida, si son seguras, van a proporcionar la base del desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño en etapas posteriores e incluso del adulto, así como motivación de logro, competencia social, responsabilidad.
- La socialización: es un proceso a través del cual el individuo interioriza las pautas de su entorno sociocultural, se integra, se adapta a la sociedad convirtiéndose en un miembro de la misma y es capaz de desempeñar unas funciones que satisfacen sus expectativas.

---

<sup>5</sup> Rodrigo, José María. Op. Cit., p. 36 - 37

Aunque la familia no es el único agente socializador, ya que existen otros medios como: la escuela, los amigos, la gente con la que se interactúa en el trabajo. En la familia la función socializadora se mantiene y de modo estable, durante largos períodos de tiempo.

La familia influye en la socialización de modo directo, aunque muchas veces de un modo espontáneo, no intencional, ni formal, ni plenamente consciente, y actuando siempre de modo indirecto, como filtro de otros agentes socializadores.

La familia debe proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

### **1.3 La comunicación en la familia.**

Como todos sabemos la familia es la base, la célula de toda sociedad y si esta se ve afectada, se dañará a toda la sociedad y más si son involucradas muchas familias. La falta o la poca comunicación dentro de la familia la afecta en diversos aspectos. De ahí la importancia del tema.

“ La comunicación es una relación específica, establecida entre dos o más personas, por la cual una de ellas participa o ambas participan entre sí, se ponen en mutuo contacto y donan algo de sí al otro”.<sup>7</sup>

La comunicación familiar se caracteriza por los mismos rasgos distintivos de toda comunicación. Sus miembros se comprenden, se toleran, se respetan y se aceptan.

En la familia están ligados aspectos como el amor, el matrimonio, el hogar, etc. Así como aspectos sociales. La comunicación en ella es fundamental para su buen funcionamiento y en la actualidad, la familia se ve afectada en este aspecto de la comunicación ya que ahora los jóvenes se sienten con mayor libertad de tomar sus propias decisiones sin tomar en cuenta la opinión de sus padres o de los demás miembros de la familia. Pero no solo por los

---

<sup>6</sup> Gimeno Collado, Adelina. *La familia, el desafío de la diversidad*. p. 46 - 47

jóvenes se ve afectada la comunicación, a veces también los padres pierden el interés de platicar con sus hijos por falta de tiempo.

La comunicación en la familia permite a los integrantes expresar sus ideas y sentimientos. Es imprescindible para la socialización del ser humano y esta empieza en la familia. Es por eso que la comunicación dentro de la familia es básica, así como ocurre que sin la comunicación el ser humano queda aislado de toda convivencia social, así también en la familia la falta de comunicación provoca una desintegración.

La comunicación familiar se debe de dar en diferentes niveles:

- ☹☹☹ Madre – Padre: estableciendo reglas, normas en la familia, además se debe de dar una comunicación de pareja como la táctil, sexual, entre otras.
- ☹☹☹ Padres – Hijos: en esta comunicación se da la unificación de la familia, en ella se debe de dar a conocer las necesidades de cada miembro, así como las circunstancias positivas y negativas de lo que ocurre con ellos. La integración de la familia debe darse en lugares tiempos, como por ejemplo los domingos familiares.
- ☹☹☹ Hermano – Hermano: en esta se fortalecen los lazos filiales, además se comparten vivencias y experiencias comunes.

El buen desarrollo de estos procesos de comunicación llevan a la integración fundamental que toda familia debería tener.

#### **1.4 Tipos de comunicación.**

- ☹☹ *Intrapersonal*: es el hablar con uno mismo y sí es posible porque uno mismo se puede contestar, es el hablarte a ti mismo, viéndote como un objeto de estudio. Se realiza en la mente, en el pensamiento y desarrolla la inteligencia, su función primordial es la

---

<sup>7</sup> Ibidem. p. 30

comprensión de la realidad. Este tipo de comunicación es el principio de tener otra comunicación con una o más personas.

La comunicación intrapersonal es la manipulación de señales que se producen dentro de un individuo.

☛ *Interpersonal*: se manifiesta entre dos o más personas, por lo general cara a cara, con un solo tema, estas personas intercambian mensajes. La intención de comunicarse es el deseo o intención de lograr algún fin, nunca por el mero deseo de hacerlo.

“ El estudio de la comunicación interpersonal se ocupa de las situaciones sociales relativamente informales en la cual las personas interactúan entre si mediante el intercambio de señales verbales y no verbales “. <sup>8</sup>

☛ *Intragrupal*: se conforma por grupos que se establecen por hechos sociales, presentan un mínimo de unidad, ya sea por lazos psicológicos, interés material o espiritual, como el caso de la familia. Esta comunicación se origina de la circunstancia de relacionarse los individuos, estos al asociarse se interrelacionan con conductas y se organizan en jerarquías, roles, normas. Los grupos se dan con base a objetivos específicos. La interpretación comunicativa hace interdependientes a los miembros, la familia presenta este tipo de comunicación con otros grupos familiares.

☛ *Intergrupal*: es la interrelación comunicativa entre los grupos y familias, con un lenguaje, meta o fin común, con una compatibilidad necesaria para relacionarse a través de canales que sirvan dentro como fuera del grupo o familia. Un ejemplo serían las instituciones de ayuda ( alcohólicos anónimos, neuróticos anónimos, oceánica ). Que se relacionan por un fin común: superar a los individuos en diferentes aspectos. Es la comunicación que se establece para transmitir mensajes entre grupos, como en reuniones familiares o eventos con la parentela. El tema de la comunicación es amplio a nivel familiar.

---

<sup>8</sup> Maldonado Willman, Héctor. *Manual de comunicación oral*. p. 42

Los individuos educados con una comunicación familiar fluida desarrollan elementos para relacionarse y desempeñarse mejor en la sociedad. El ser humano no puede dejar de comunicarse, y es en la familia donde se enseña a utilizar la comunicación para sus propios fines. Así la comunicación familiar para la integración es necesaria y efectiva. Entre los padres e hijos es muy común las quejas de que no se entienden, el síntoma radica en problemas de comunicación. Lo primero que se debe tomar en cuenta es que cada integrante de la familia es un ser diferente, único e irrepetible.

Es importante la tolerancia, el respeto y comprensión entre los miembros de la familia, cada uno debe darse cuenta de que su estilo de comunicación no es el único que vale, que pueden enriquecerse entre todos, para que exista una mejor comunicación.

La comunicación es imprescindible y básica en la integración familiar y desarrollo de una sociedad.

- ☞ La comunicación debe ser sincera, exaltando lo bueno y corrigiendo lo malo, con suavidad pero con firmeza.
- ☞ La comunicación mantiene vivo al amor en la familia.
- ☞ En la comunicación familiar hay que combinar la claridad con el tacto y la sinceridad con la delicadeza.
- ☞ Los sentimientos se expresan con la palabra, pero también con la mirada, el gesto y el tacto.
- ☞ Para hablar con los niños hay que ponerse a su altura, incluso físicamente.
- ☞ A la comunicación se le debe de dar tiempo y espacio.



- ⇒ Saber pedir y otorgar perdón, restablece la comunicación.
  
- ⇒ Tiene que haber concordancia entre las palabras y los actos.

La comunicación es fundamental para establecer lazos de compañerismo, amor y confianza más allá de los sanguíneos. La tolerancia es una herramienta fundamental, el respeto por las ideas, pensamientos y deseos de los demás es una forma de establecer armonía y progreso a la humanidad.

Los malestares familiares son consecuencia de la falta de cariño, incomunicación, afecto, atención, etc.

Los integrantes de la familia para transmitir sus mensajes eficazmente deben buscar los medios más idóneos, la tolerancia y honestidad de los miembros, deben fungir como reglas primordiales. Esto ayuda a una mejor organización familiar para una integración y conocimiento mutuo de los miembros, así también como la participación de los integrantes en las actividades comunes. El conocerse y entenderse mutuamente lleva a una unión, evitando así crisis y desintegración familiar, estos aspectos también nos proporcionan el buen desarrollo físico, social y mental de los individuos.

La comunicación permite una mayor organización familiar. La familia es el primer grupo influyente en el ser humano, desde el ámbito social y psicológico. Esta influencia ocurre en el desarrollo del integrante, desde la niñez, la adolescencia y la vida adulta. La comunicación humana permite a los integrantes transmitir sus sensaciones, deseos, inquietudes, ansiedades, malestares y problemas.

El proceso de la comunicación es parte de los individuos, la familia propicia a los integrantes a utilizarla como forma de expresión. La comunicación de la familia se lleva a cabo por diversas maneras, desde tarjetas, recados, besos, abrazos, gestos, palabras, etc., todas estas formas deben contener responsabilidad de quien hace uso de ellas para

transmitir mensajes, así como el compromiso del emisor de dar a entender su deseo, pensamiento o idea y una retroalimentación empática con el receptor.

La comunicación familiar se puede llevar con mayor disponibilidad en una familia democrática, es decir, cuando todos los miembros participan en las decisiones y tareas del hogar, el establecimiento de reglas y el conocimiento de lo que implican, les permite continuar con su integración y mejorarla.

Tenemos entonces que la familia es una institución con transformaciones constantes, de acuerdo al contexto y momento histórico, la familia seguirá en cambios. Las crisis sirven para el reajuste y ordenación de los estilos de vida y las necesidades de los integrantes.

La familia en la actualidad no desaparece se transforma y reajusta de acuerdo a las necesidades individuales y sociales en cada etapa histórica.

La responsabilidad y compromiso comunicacional de dar mensajes claros es básicamente el aspecto más importante en las relaciones familiares.

### **1.5 Comunicación verbal y no verbal.**

De forma continua estamos emitiendo conductas, Nuestras conductas provocan en otros el efecto de un mensaje, de una comunicación. Incluso en aquellas ocasiones que elegimos “no comunicar”, estamos transmitiendo a nuestro interlocutor lo que sentimos sin expresarlo.

Cuando hablamos con alguien sólo una pequeña parte de la información que obtenemos de esa persona procede de sus palabras. Se estima que entre un 60% y un 70% de lo que comunicamos lo hacemos mediante el **lenguaje no verbal**; es decir, gestos, apariencia, postura, mirada y expresión, movimientos corporales, el espacio que nos separa del otro. Comunicamos a través de la forma en que vestimos, en como nos mostramos –alegres o

tristes -, si miramos o no a la cara, si hablamos despacio o deprisa. Todo ello son signos que permiten a la persona que nos escucha hacerse una idea de quienes y como somos.

“ Además de transmitir mensajes mediante el lenguaje, puesto que se trata de un código comúnmente compartido, los miembros de la familia suelen transmitir diferentes mensajes mediante códigos *no verbales* “<sup>9</sup>

El lenguaje *no verbal* es en parte innato, en parte imitativo y en parte aprendido. Generalmente distintas áreas del cuerpo tienden a trabajar unidas para enviar el mismo mensaje, aunque a veces es posible enviar mensajes contradictorios.

“ El mensaje *no verbal* a menudo refuerza el mensaje verbal o lo complementa, dado su alto valor expresivo de emociones y estados internos. “<sup>10</sup>

Veremos algunos tipos de lenguaje *no verbal*:

### **La sonrisa.**

La sonrisa, al igual que la mirada, puede decir muchas cosas distintas. No sólo expresa alegría, sino que también puede indicar ansiedad, inseguridad e incluso hostilidad enmascarada.

### **La mirada**

Los ojos tienen una gran importancia y es mucho lo que podemos decir con ellos. Al escuchar, miras atentamente a los ojos de tu interlocutor para demostrarle interés y atención, mientras que la otra persona puede desviar a menudo la mirada cuando te habla. Si nos miran fijamente al hablarnos es fácil que nos pongamos nerviosos, sobre todo porque aparece el dilema de sostener durante demasiado tiempo una mirada, frente a desviar los ojos, algo que puede ser interpretado como falta de interés.

---

<sup>9</sup> Gimeno Collado, Adelina, Op. Cit., p. 183

## **La cabeza**

Los movimientos afirmativos de cabeza revelan mensajes diferentes según su ritmo. Cuando son rápidos significa: “entiendo; continua”, o bien pueden indicar que queremos que esa persona se dé prisa y termine lo que está diciendo. Cuando son moderados nos están diciendo “comprendo y estoy de acuerdo” y cuando son lentos significan “comprendo pero estoy un poco confundido” o “no estoy del todo convencido”.

## **Gestos nerviosos. Hostilidad**

Cuando sentimos ansiedad u hostilidad nuestro lenguaje corporal va a reflejarlo. Sin embargo, nuestro interlocutor no tiene que ser consciente de lo que estamos sintiendo; simplemente capta “algo” en nosotros que no le gusta.

El miedo puede ser que nos molestemos con nosotros mismos y transmitir una imagen de hostilidad. De este modo la persona con la que hablamos puede tener una impresión de nosotros que no corresponda con la realidad.

Entre los signos de hostilidad se encuentra golpear el suelo, o algún objeto con el pie; apretar, estirar o pellizcar partes de la cara, o morderse los labios.

“Las madres besan, acarician, abrazan al bebé, quien aunque no comprenda el lenguaje verbal capta el mensaje positivo de afecto, resulta más que conocido el gran valor de la comunicación *no verbal* afectiva para el desarrollo de la personalidad”<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Ibidem: p. 184

## **1.6 Consecuencias de la incomunicación.**

La familia es un grupo social e institucionalizado, un sistema dinámico y por lo tanto cambiante, en él, los seres humanos se integran y constituyen para satisfacer necesidades primarias y secundarias.

La falta de una buena comunicación puede traer como consecuencia, machismo, el sometimiento y sumisión de la mujer, violencia familiar, crisis que llevan a una desintegración familiar y otros factores negativos al desarrollo de la sociedad y del individuo. La incomunicación es un factor que a menudo se presenta en las familias, obstaculizando la capacidad de conocerse de cada persona.

Si no se toma la importancia real de la comunicación, se estará haciendo de lado un arma eficaz en contra de la desintegración familiar. Las familias con ausencia de comunicación desembocan en la mayoría de los casos en una desintegración.

## **1.7 El escuchar es la clave de la comunicación.**

La comunicación efectiva no se trata sólo de hablar sino también de escuchar. Al escuchar bien los miembros de la familia, les anima a hablar sobre lo que es importante en sus vidas. Es fácil ser descuidado con eso de escuchar, especialmente en la familia. Damos por sentado que sabemos lo que la otra persona quiere decir, o hacemos como que estamos escuchando mientras hacemos otra cosa.

El escuchar requiere poner atención. Tenemos que hacer a un lado lo que nos tenga ocupados para indicar que uno está listo para escuchar. Si no se tiene tiempo para escuchar en ese instante, se debe fijar un momento para más tarde.

---

<sup>11</sup> Idem.

El escuchar requiere una actitud de franqueza y respeto. Se puede no estar de acuerdo con lo que se dice, pero se debe estar dispuesto a escuchar de cualquier forma. El escuchar requiere que uno escuche las palabras y también perciba los sentimientos.

El escuchar es difícil cuando hay emociones fuertes de por medio. Pero el sólo hecho de hacerle compañía a un miembro de la familia que está pasando por una experiencia difícil es suficiente para que esa persona sepa que se preocupa por ella. A veces un pequeño gesto o un abrazo expresa el apoyo que no puede expresarse con palabras.

### **1.8 Estilos Educativos Paternos.**

Existen diferentes formas de educar a los hijos, Los estilos educativos se caracterizan por una forma concreta de actuar en relación con los hijos y cada uno de ellos tiene una serie de consecuencias positivas o negativas en los mismos.

“ Los estilos educativos paternos pueden definirse como esquemas prácticos que reducen múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar.”<sup>12</sup>

El estilo educativo de los padres es un factor influyente en el desarrollo socioafectivo del niño. Las pautas que varían de un estilo a otro son:

- ‡ *Grado de control:* pueden variar desde estilos muy controladores hasta más tolerantes y permisivos.
- ‡ *Comunicación padre – hijos:* la ausencia de comunicación puede influir en los sentimientos del niño sobre su rol en la familia, su implicación y responsabilidad en la misma. Sentirse consultado, tenido en cuenta y creer que sus opiniones son también importantes, resultan aspectos básicos para el desarrollo de conductas interpersonales.

---

<sup>12</sup> Quintana, José María. Op. Cit., p. 48

‡ *Exigencias de madurez:* los padres pueden oscilar desde una adecuada estimulación de la madurez de sus hijos hasta una presión y exigencia desmesuradas que no corresponden ni con la edad ni con las capacidades reales del niño. Subestimar sus competencias o sobreestimarlas pueden conducir a situaciones en las que el niño tenga dificultades para adquirir un concepto de si mismo sano, equilibrado y realista.

‡ *Afecto en la relación:* el grado en que los padres manifiesten su afecto hacia los hijos y perciban las necesidades emocionales de éstos, condicionará en gran medida el desarrollo socioafectivo de sus hijos.

Podemos distinguir cuatro estilos educativos de los padres, que nos describe Quintana Cabañas:

#### **Estilo autoritario – recíproco**

- Las dos dimensiones están equilibradas: se ejerce un control consciente y razonado a la vez que se parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de estos la aceptación de los derechos y deberes de los padres.

#### **Estilo autoritario – represivo**

- En este caso si bien el control existente es tan fuerte como en el caso anterior, al no estar acompañado de reciprocidad, se vuelve rígido, no dejando espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo.

Los padres exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. No facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos.

Sus hijos serán obedientes, pero suelen ser tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas. Tiene una baja autoestima debido a que se ven así mismos como responsables de sus éxitos o fracasos.

### **Estilo permisivo – indulgente**

- En este caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de ellos.

Piensen que deben darles todo lo que pidan para que sean felices sin pedirles nada a cambio. Les falta dominio y control.

### **Estilo permisivo – negligente**

- La permisividad no está acompañada de implicación afectiva, y se parece mucho al abandono.

Estos padres suelen delegar la educación de sus hijos en otras personas o instituciones, es decir, creen que esta responsabilidad corresponde a los maestros o a la escuela. Se preocupan poco del aspecto educativo, y sólo actúan cuando el problema les afecta directamente a ellos como padres.

Los hijos educados bajo este estilo pueden sentir cierto abandono o despreocupación por parte de sus padres. No distinguen lo que está bien o mal hecho, porque no les han enseñado los criterios por los que algo se considera positivo o negativo.

“ El nivel de estudios de los padres parece una variable claramente asociada con los diferentes estilos educativos, disminuyendo el autoritarismo a medida que se sube en la escala educativa.”<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Rodrigo, José María. Op. Cit., p. 76



Es importante que las relaciones padres – hijos se den en armonía para lograr un estilo educativo positivo que permita al niño desarrollarse plenamente. A continuación expondré algunos principios generales que pueden ser útiles a los padres.

- \* Debemos ser cariñosos y apoyar afectivamente a nuestros hijos, pero debemos también exigirles cuando sea necesario. Combinando pues afecto con control.
- \* El afecto y la disciplina deberán graduarse en función de las características del hijo, de la edad que tiene y del momento.
- \* El ejemplo de nuestro comportamiento adulto es esencial.
- \* La educación implica normas y límites, y el niño los necesita para su correcto desarrollo. Es importante establecer rutinas que faciliten la disciplina, reglas, definir límites y recordarlos de vez en cuando.
- \* Cuando se transgreden las normas y principios deben existir sanciones y castigos, aunque éstos nunca deben de ser físicos. El niño debe aprender que los actos conllevan consecuencias y que uno debe ser responsable de dichas consecuencias. Las sanciones deben ser coherentes, proporcionadas y no deben durar mucho.
- \* Siempre es mejor prevenir con disciplina que remediar con castigo. No hay que confundir disciplina con castigo. Disciplina es ayudar al autocontrol. Mientras que el castigo se fija en lo que está mal, la disciplina debe fijarse en enseñar a hacer las cosas bien.

### **1.9 Los valores en la familia.**

La palabra valor viene del latín *valor, valere* ( fuerza, salud, estar sano, ser fuerte ). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el

campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. En el paisaje, en una persona, en la sociedad, etc.

“ La transmisión de valores puede ser implícita o explícita, más rígida o más tolerante, más o menos compartida, pero la vida familiar se estructura siempre en torno a ella... Los valores contribuyen a la estabilidad familiar...”<sup>14</sup>

Existen diferentes clasificaciones de valores, Comellas Carbó<sup>15</sup> nos hace una descripción de valores que se pueden transmitir en la familia que a continuación mencionare:

### TABLA DE VALORES

<i>Morales</i>	<i>Criterios de Estilo de vida</i>	<i>Criterios laborales</i>
♥ Altruismo	♥ Ambición	♥ Altruismo
♥ Civismo	♥ Austeridad	♥ Competencia
♥ Democracia/libertad	♥ Humildad	♥ Competitividad
♥ Fidelidad/lealtad	♥ Liderazgo	♥ Conocimiento
♥ Honestidad	♥ Limpieza	♥ Dinero
♥ Honradez	♥ Orden	♥ Estética
♥ Justicia	♥ Perfeccionamiento	♥ Fama
♥ Responsabilidad	♥ Sinceridad	♥ Independencia
♥ Solidaridad/igualdad	♥ Tiempo libre	♥ Originalidad
		♥ Poder
		♥ Prestigio
		♥ Relaciones
		♥ Rutina
		♥ Satisfacción
		♥ Seguridad

<sup>14</sup> Gimeno Collado, Adelina, Op. Cit., p. 129

<sup>15</sup> Quintana Cabañas, José María. *Pedagogía Familiar*. p. 36

“ Partiendo del supuesto de que todo aprendizaje significa cambio, podríamos aseverar que el aprendizaje de los valores necesariamente ha de conducir a un cambio cognitivo, afectivo y social que se reflejará en la conducta de quien los aprende.”<sup>16</sup>

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da, la hace especialmente eficaz en esta tarea.

A continuación mencionaré algunos valores que tienen vinculación con la actividad de las tareas:

#### ♥ **Honestidad.**

*“ Espero tener suficiente firmeza para conservar lo que considero el más envidiable de todos los títulos: ‘ el carácter del hombre honesto ‘.” George Washington.*

Honestidad. ( Del latín *honestitas,-atis*. Honor, dignidad, consideración de que uno goza. )  
n.f. Cualidad de honesto.

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

Enseñar a los niños a ser honestos en lo que se refiere a las tareas escolares, es enseñarles a que los logros que obtengan sean por su esfuerzo, sin tener que realizar acciones que después los lleguen a avergonzar. Enseñarles a luchar por lo que quieran ( un buen trabajo,

---

<sup>16</sup> Garza Treviño, Juan Gerardo. *Educación en valores*. p. 41

un excelente examen, una presentación de un trabajo de investigación brillante ) jugando limpio.

### ♥ Tolerancia.

*“ No comparto lo que dices, pero defenderé hasta la muerte tu derecho a decirlo.”*

Voltaire

Tolerancia. ( Del latín *tolerantia*. ) f. Acción y efecto de tolerar. Respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes de las nuestras.

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derechos a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo.

Los padres deben de ser tolerantes con los hijos, sobre todo a la hora de realizar las tareas, tratar de tomar ese momento como algo constructivo que los llevará a tener grandes satisfacciones. Escuchar sin interrumpir y dar la oportunidad de expresarse. Entender que cada ser humano es diferente y único y nunca hacer comparaciones.

### ♥ Responsabilidad.

*“ Pensar y obrar, obrar y pensar es la suma de toda sabiduría. “* F. W. Goethe.

Responsabilidad. (Del latín *respondere*. Responder.) f. Calidad de responsable. Obligación de responder por los propios actos. Capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del

estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que sólo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Es importante inculcarles a los hijos el valor de la responsabilidad y que sepan que es importante asumir las consecuencias de sus actos, y responderán ante todo lo que hacen, tanto si está bien hecho como si no. Con relación a las tareas escolares, transmitirles que un trabajo bien realizado y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad y que las consecuencias de no hacer bien sus tareas los llevará a tener problemas en ocasiones lamentables.

#### ♥ **Respeto.**

*“Nadie es lo suficientemente pequeño o pobre para ser ignorado.”* Henry Miller.

Respeto. (Del latín *respectus*. Atención, consideración.) m. Veneración, acatamiento que se hace a uno. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destacan en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Es importante hacer respetar las reglas a la hora de hacer la tarea como son: horarios, lugar de estudio. Esto llevará a los hijos a crear hábitos.

### ♥ **Perseverancia.**

*“ Sin prisa, pero sin descanso.”* Johann Wolfgang von Goethe.

Perseverancia. (Del latín *perseverantia*.) f. Acción y efecto de perseverar. Constancia en la virtud y en mantener la gracia hasta la muerte.

La perseverancia es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impide abandonar las tareas que comienzan, y los animan a trabajar hasta el final. Para ser perseverantes es una gran ayuda ser también disciplinados y decididos. La perseverancia es una cualidad común de las personas de carácter sólido, muchas de ellas son líderes en su campo de acción, que lejos de amilanarse frente a las dificultades o la adversidad, se engrandecen y redoblan sus esfuerzos, con gran determinación, para conseguir los objetivos que se han fijado.

Hay que ayudar a los hijos para que alcancen sus más grandes anhelos, motivarlos para que sean grandes personas en todos los sentidos, ejercitar diariamente su fuerza de voluntad contra la pereza, negligencia y descuido. Fortalecer su carácter para que no se derrumben frente a los obstáculos, que sepan que al terminar su tarea (cualquiera que esta sea ) estarán alcanzando una meta que los llevará al éxito.

### ♥ **Laboriosidad.**

*“ Más se estima lo que con más trabajo se gana.”* Aristóteles.

Trabajar. (Del latín *tripaliare*.) intr, Ocuparse en cualquier ejercicio, obra o ministerio. Solicitar, procurar e intentar alguna cosa con eficiencia, actividad y cuidado. Aplicarse uno con desvelo y cuidado a la ejecución de alguna cosa.

Llamamos trabajo al esfuerzo que hacemos para conseguir algo por nosotros mismos o con la ayuda de los demás. Gracias al trabajo podemos hacer realidad algo que teníamos en mente. Son muchas las cosas que podemos lograr por medio del trabajo. Se trata de una fuerza con un gran poder de transformación que ha llevado a la humanidad a los más altos niveles de desarrollo y civilización.

Los padres deben enseñar a los hijos que todo en la vida es trabajo. Desde las actividades que llevan a cabo en la escuela hasta los experimentos de los científicos en los laboratorios, pasando por los oficios domésticos que todos realizamos en nuestra casa.

Todo trabajo tiene su recompensa, al realizar bien una tarea se tendrá como recompensa un reconocimiento, las personas que descuidan sus deberes escolares irán hacia el fracaso.

#### A.- Orientación para la educación en valores:<sup>17</sup>



- ✎ Los valores se *proponen*, no se imponen, pues la fuerza de los mismos consiste en *convencer*, no es vencer.
- ✎ No es posible la educación en valores sin la *adhesión interior* del educando. La educación supone querer educarse.
- ✎ No siempre se viven los valores (obligados), se educa en valores.
- ✎ Obligar a vivir valores es tan ilógico como obligar a un *sordo* a oír o a un *ciego* a ver. No es posible dar o vivir lo que no se tiene.
- ✎ Los valores se aprenden por *contagio* en el ambiente. El ejemplo posee la doble fuerza de ser contenido y vida, *mensaje vivido*.

---

<sup>17</sup> Gervilla, Enrique. *Educación familiar, nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. p. 62

- ✧ En el aprendizaje de los valores el “*como*” (medio, manera) es, a veces, superior al “*que*” (contenido).
- ✧ Los valores se presentan y vivencian en la *cooperación*, no en la competencia.
- ✧ Alcanzar el valor conlleva *esfuerzo* y *lucha* para superar el antivalor, así como el sacrificio de valores inferiores.
- ✧ Para educar en valores es necesario, además de *querer* (buena voluntad), *saber-hacer* (conocimiento).



## Capítulo II

### La educación no formal

“ México es un país de jóvenes. Nuestra juventud representa una oportunidad y una ventaja; por ello la **educación** desempeña un papel esencial ( ...) El país tiene que preparar a sus nuevas generaciones para que vivan en sociedad y se realicen plenamente, para que compartan de manera generosa su saber y compitan en igualdad de condiciones con una comunidad internacional que no se divide con límites geográficos “  
( Plan de Desarrollo 1997 – 2000 de la UNAM )

En la Clasificación Internacional Estándar de Educación, el término “ educación “ es definido como “ comunicación organizada y sostenida diseñada para producir aprendizaje “

La educación puede ser abordada de formas diferentes:

- En cuanto a Ciencia aplicada que se ocupa de los procesos de desarrollo individual y colectivo, de crecimiento y de integración en el sistema social: sus pautas de conducta, sus sistemas de valores y su bagaje acumulado de conocimientos.
- En cuanto a la práctica le permite a cada individuo ser el mismo: ser capaz de decodificar e interpretar la realidad social, establecer relaciones de comunicación con los individuos y el sistema social.
- En cuanto a sistema social que se ocupa de la iniciación y reciclaje de los individuos, en vistas a la integración en cada uno de los restantes sistemas sociales: económico, social, cultural, etc.

#### 2.1 Características de la educación.

- ✓ Es evolutiva: En tanto que la educación es siempre un proceso innacabado y susceptible de progreso evolutivo. Podríamos afirmar que la educación en cuanto proceso, nada más concluye con la muerte del individuo.
- ✓ Se basa en la comunicación interpersonal: Es a partir de la comunicación interpersonal, multicultural y plurilingüística: oral, corporal, audiovisual, plástica, verbal, que el

individuo aprende y crece, interpeándose sobre la realidad en que vive, descodificándola, y asumiendo su propio crecimiento.

- ✓ Busca el crecimiento de la persona: que se convierte en el objetivo final del proceso educativo. Crecimiento que se va produciendo de forma progresiva y que se experimenta cada vez que el individuo procesa la información y toma una decisión.

Dentro del mismo concepto educativo podemos ver tres tipos diferentes de la educación: **educación formal, educación no formal y educación informal.**

## 2.2 Educación No formal

El concepto de **Educación No formal** surgió en los sesentas y particularmente en 1970, se centró más atención en la *educación no formal*. La literatura al respecto tiende a concentrarse en la educación de adultos y especialmente en la educación permanente, y no tanto en enfoques innovadores fuera del sistema de educación formal, o en cursos diseñados para darle acceso al aprendizaje a niños que no lo tienen.

Coombs y Ahmed comentan que la preocupación que impulso el interés por la *educación no formal* fue el problema de la pobreza en el ámbito rural (zonas rurales y suburbanas), así en la década de los setenta, en pleno crecimiento demográfico de los países del Tercer Mundo, la *educación no formal* cobró mayor importancia como estrategia formativa orientada a aquellos grupos sociales que no habían podido recibir una enseñanza básica completa. De este modo, la *educación no formal* fue adquiriendo poco a poco una orientación complementaria y suplementaria, respecto de la educación escolar convencional.

La Belle define a la educación no formal como: “ toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de población, ya sean adultos o niños “<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> La Belle, Thomas J. *Educación no formal y cambio social en América Latina*, p. 44

Para un mejor entendimiento de la aparición del sector no formal, debe tenerse presente algunas observaciones:

Para empezar, fueron las carencias y deficiencias del sistema escolar tradicional las que dieron origen al creciente interés en formas de educación extra escolar que actúen como suplemento o sustituto de la escolaridad formal.

Este interés es comprensible dadas las ventajas que la *educación no formal* puede ofrecer al desarrollo socioeconómico y/o socio cultural, particularmente cuando se enfrenta con el desilucidador desempeño de un sistema escolar cuyo componente educativo no es ni práctico ni específico; no tiene relevancia en la vida diaria de los alumnos y sus costos son altos, lo que limita su expansión. Son estas limitaciones cuantitativas y las deficiencias cualitativas de la educación formal las que han hecho buscar soluciones en actividades fuera de la escuela.

La escuela ya no es el único lugar donde ocurre el aprendizaje y ya no puede pretender asumir por sí sola la función educacional en la sociedad. Más aún, el aprendizaje involucra tal variedad de factores que es imposible concebirlo dentro de los confines de un sistema único organizado y supervisado por una autoridad central. La educación ya no es la exclusiva responsabilidad de consejos nacionales de educación, sino que también de otros servicios e instituciones.

Educación y aprendizaje ya no son sinónimos de “ escolaridad, “ aun cuando muchos padres continúan equiparando educación con escuela obsesionados con el diploma que la escuela se presume que otorga como un pasaporte al empleo, que ahora eso es cada vez más hipotético.

“ Muchas veces se considera a la educación como sinónimo de escolaridad, en lugar de pensar en ella como un proceso que dura toda la vida, en el cual el individuo está

aprendiendo a enfrentar la vida a través de experiencias autodirigidas y dirigidas por otros  
“<sup>2</sup>

Algunas características de la **educación no formal** que describe Fregoso<sup>3</sup> son:

- ❖ La expresión comenzó a utilizarse a mediados de los años sesenta para denominar las acciones educativas intencionales que tenían lugar fuera de la escuela.
- ❖ Fue impulsada, en sus inicios, por las estrategias de progreso que exigía el desarrollo rural y comunitario, principalmente de los más pobres.
- ❖ Posteriormente, comenzó a suplir las deficiencias de la educación formal.
- ❖ No se gradúa por niveles.
- ❖ Toma en cuenta las necesidades e intereses de los individuos, sean éstos niños, adolescentes o adultos.
- ❖ Considera aspectos de la economía y la producción, la salud, la recreación, la cultura y el tiempo libre, entre otros.
- ❖ No tiene por objeto principal el reconocimiento a través de documentos oficiales.
- ❖ Hace referencia, entre otras acciones, a campañas de alfabetización de adultos, a programas escolares a través de medios de comunicación o a procesos de actualización profesional.
- ❖ Los agentes educativos tienen niveles variados de preparación desde los muy altamente calificados hasta monitores, animadores o técnicos.

---

<sup>2</sup> Ibidem, p. 41

- ❖ Los cursos son generalmente de corta duración
- ❖ Los objetivos educativos son muy variados.
- ❖ Utiliza variedad de medios materiales, métodos y técnicas para promover el aprendizaje y la enseñanza.
- ❖ Se imparte en instituciones culturales, recreativas, de salud y propiamente educativas.

La Belle<sup>4</sup> menciona algunos puntos que hacen falta en la **educación no formal**:

- Recursos para llevar a cabo lo que se proponen y admitir a todos los que tratan de inscribirse en ellos.
- Organización y colaboración lo que provoca duplicación de esfuerzos.
- Evaluación de los resultados efectivos.
- Incentivos para que los participantes completen los programas ( plazas de trabajo ).
- Comprensión del proceso de cambio social para desarrollar una estrategia que logre efectivamente los resultados propuestos.

### 2.3 Campos de intervención.

Los campos de intervención de la *educación no formal* son muchos y están en base a los intereses de la sociedad, a continuación mencionare algunos:

a) La alfabetización.

Ha sido la alfabetización de los adultos uno de los campos de actuación de la *educación no formal*. Jaime Sarramona<sup>5</sup> nos dice que “ la alfabetización de los niños es tarea básica del sistema escolar formal. Se considerará aquí “ adulto “ o, si se prefiere, “ persona adulta “ - a

---

<sup>3</sup> Fregoso iglesias, Emma Margarita. *Educación no formal*. p. 17

<sup>4</sup> La Belle, Thomas J. Op. Cit., p. 47 - 48

<sup>5</sup> Sarramona, Jaime. *Educación no formal*\_p. 30

los efectos de la alfabetización,- a todo sujeto que ha abandonado ya el sistema escolar.” La *educación no formal* toma, pues, una función de carácter remedial, supliendo la inexistencia del sistema escolar o compensando sus logros insuficientes.

b) Formación Laboral.

La formación para el trabajo y en el trabajo es uno de los ámbitos más importantes de la *educación no formal*. Factores como el incremento de los procesos productivos, la innovación tecnológica y el acelerado ritmo de cambio científico y técnico, entre otros, hacen más necesaria la formación para, y en el trabajo concebida como un proceso de formación continua.

c) Educación para la Salud.

La educación para la salud, se refiere a las acciones que tienen por objeto el promover en la población en general una serie de conocimientos, hábitos y actitudes que inciden positivamente en la promoción de la salud. Abarca aspectos preventivos, primeros auxilios y la lucha contra las adicciones, entre otros.

d) La Educación Ambiental.

Por patrimonio Ambiental entendemos el legado naturalista. Nuestro patrimonio natural esta en peligro y es necesario salvarlo porque de él depende el desarrollo de la vida tanto del hombre como de las demás especies en el futuro. Pues bien, lograr desde la pedagogía favorecer a la naturaleza, y en general al medio ambiente, es lo que se llama educación ambiental.

## 2.4 El taller como herramienta de la educación no formal.

Ander-Egg, argumenta que la palabra “taller” sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, también se designa a una variedad de experiencias y niveles educativos.

Con lo anterior, el autor afirma que se trata de una forma de enseñar y de aprender mediante la realización de una actividad elaborada conjuntamente, donde se requiere de la aplicación de determinadas técnicas, procedimientos y métodos de trabajo, de esta manera, nos da un acercamiento al concepto taller aplicado a la pedagogía.<sup>6</sup>

Etapas del taller.

“ El primer requisito para aprender cualquier cosa es la motivación para cambiar, crecer o mejorar... Cuando la motivación simplemente no está presente, el líder del taller debe trabajar para crearla. “<sup>7</sup>

Diamondstone<sup>8</sup> propone las siguientes etapas en un taller:

- a) **Actividad de iniciación:** romper el hielo y fomentar la interacción. También esta actividad de interacción sirve para centrar la atención en el tema del taller.
- b) **Acuerdo con los objetivos del taller:** Convenio entre los participantes y el coordinador en torno a los objetivos propuestos.
- c) **Presentación de las ideas centrales:** proporcionar la teoría de una manera lógica, utilizando diferentes herramientas ( audiovisuales, lecturas )

---

<sup>6</sup> Ander-Egg, Ezequiel. *El taller una alternativa de renovación pedagógica*, p. 14

<sup>7</sup> Diamondstone, Jan. M. *Talleres para padres y maestros, diseño, conducción y evaluación*. p. 13

<sup>8</sup> Ibidem, pp. 29 - 34

- d) **Discusión:** una vez que se expusieron las ideas debe haber una discusión posterior en la cual se relacione la información con las experiencias, donde se debe incluir preguntas y respuestas referentes a los materiales presentados.
- e) **Prácticas o aplicación:** es importante realizar estas practicas y hacerlas de manera concreta y se pueden realizar haciendo simulaciones, describiendo situaciones anecdóticas o hipotéticas.
- f) **Seguimiento del taller:** un buen taller debe culminar con una serie de planes y compromisos para hacer. Los participantes deben ser motivados para comprometerse a realizar estos planes.
- g) **Evaluación del taller:** los participantes del taller deben evaluar el diseño y contenido del taller, esto servirá de pauta para la estructuración de talleres subsecuentes.

Las ventajas de un taller son las siguientes:

- ✓ Se forma un trabajo de equipo en el cual el docente y los padres realizan aportaciones para enriquecer el taller.
- ✓ Se organiza en grupos pequeños
- ✓ El docente guía y dirige a los padres, pero también adquiere experiencia de esta interacción.
- ✓ Es un trabajo que enriquece a todos los participantes.

Algunos propósitos del taller son:

- ✓ Proporcionar a los padres y madres de familia, elementos necesarios para promover valores, estrechar lazos de comunicación, orientarlos en la ayuda que necesitan sus hijos en la elaboración de sus tareas.



- ✓ Trabajar diferentes parejas de padres, aprenden mucho los unos de los otros, por esta razón en el taller la participación activa permitirá el intercambio de conocimientos, opiniones y experiencias.

## 2.5 Educación Formal

“ La educación formal es la “ actividad educativa que está inscrita en el llamado sistema educativo que está legalmente establecido.” Es la educación oficial, la que se imparte al interior de las aulas. “<sup>9</sup>

Este tipo de educación es impartida en instituciones ( escuelas ) por docentes con contratos dentro del marco de un currículo determinado. Este tipo de educación se caracteriza por su uniformidad y una cierta rigidez, con estructuras verticales y horizontales ( clases agrupadas por edades y ciclos jerárquicos ) y criterios de admisión de aplicación universal. Esta educación se diseña para ser *universal, secuencial, estandarizada e institucionalizada* y garantizar una cierta medida de continuidad.

La *educación formal* es la vía oficial para ejercer los roles profesionales en la sociedad. Cooms y Ahmed consideran que la *educación formal* es la modalidad más comunmente conocida y es el esfuerzo organizado para influenciar a los estudiantes dentro de un ámbito escolar.

La frontera entre la *educación formal* y la *no formal* no siempre está claramente establecida y no existe un consenso real sobre la diferencia entre ambos subsistemas: se dan aspectos no formales en las estructuras de aprendizaje formal, tales como el uso de no profesionales como profesores, enseñanza a distancia, la participación de los padres o miembros de la comunidad en el proceso educativo o en la administración escolar, la incorporación de trabajo productivo a la escuela y otros de esa índole.

---

<sup>9</sup> Diccionario de las ciencias de la educación, p. 491

La Estructuración es otra característica que comparten la *educación formal* y la *educación no formal* ambas tiene un atributo común que no comparten con la *educación informal*: la organización y la sistematización y ambas son intencionales.

## **2.6 Educación Informal.**

La *educación informal* es la acción difusa y no planificada que ejerce las influencias ambientales. No ocupa un ámbito curricular dentro de las instituciones educativas y por lo general no es susceptible de ser planificada. Se trata de una acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar, el trabajo y la información recibida por los medios de comunicación.

Está abierta a todos los miembros de la comunidad, ya sean niños, jóvenes o adultos. Es un proceso de aprendizaje que dura toda la vida

A lo largo del siglo XX, los medios de comunicación fueron adquiriendo un papel cada vez más relevante en la vida de las personas. Más allá de los libros, la gran difusión de la prensa, el cine, la radio y, sobre todo, la progresiva universalización de la T.V y el teléfono a partir de los años 60 y 70, influyeron sustantivamente en la organización de la vida social y doméstica, y se convirtieron en poderosos agentes educativos, transmisores, homogeneizadores de la cultura dominante.

Los medios de comunicación ponen a nuestro alcance mucha información, ampliando así nuestro entorno visual y perceptivo en general. La prensa, la radio y la T.V nos tienen al corriente de lo que pasa en todas partes, podemos conocer fácilmente distintas culturas, puntos de vista, aunque también aumentan las posibilidades de que “expertos “ en la manipulación de las personas modelen nuestros gustos y nuestros valores.

Nuestro contexto vital se agranda; somos ciudadanos de un mundo del que cada vez conocemos más cosas y podemos estar al corriente de lo más relevante que ocurre en cada momento y en cada lugar.

Los medios de comunicación nos forman. Sus canales informativos, y también sus funcionalidades comunicativas, constituyen poderosos medios de *educación informal* con los cuales aprendemos a veces ocasionalmente y a veces de manera intencional conocimientos y habilidades, útiles e inútiles, correctos y erróneos, pero muchos de ellos válidos y necesarios para la vida. Además especialmente el cine y la T.V nos impactan continuamente con modelos de conducta y criterios de valor que muchas veces modelan nuestro sistema de valores, inducen actitudes y nos impulsan a imitar ciertas conductas.

Si su influencia sobre los adultos es notoria, aún lo es mucho más sobre los niños y los jóvenes. Y es que parte de la *educación informal* que antes proporcionaba el entorno familiar a los hijos ahora, al reducirse los momentos de reunión y conversación de la familia y aumentar el consumo de estos atractivos medios, son los medios de comunicación los que les proveen apenas sin control y no de manera adecuada muchos de estos conocimientos, habilidades que necesitan los jóvenes para ir construyendo su personalidad y actuar socialmente.

“ La educación en cualquiera de sus modalidades, debería brindar a todos los seres humanos los elementos y las herramientas suficientes para vivir, convivir en paz, con alegría, con dignidad y sin transgredir los derechos de los otros seres humanos y las condiciones naturales”.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Fragoso Iglesias, Emma Margargarita. Op. Cit., p. 12

### Capítulo III

#### **La zona de Desarrollo Próximo en la teoría de Vigotsky y el Aprendizaje Significativo de Ausubel**

Lev Semenovich Vigotsky, nació en Bielorussia en 1896 y murió en 1934. Su obra es un ambicioso proyecto en el cual se pretende reestructurar la psicología a partir de un método objetivo y científico que permitiera abordar el estudio de la conciencia.

La tesis Vigotskiana se fundamenta en una propuesta Histórico Cultural por las siguientes razones: Vigotsky es el primero en plantear que la evolución del hombre y el desarrollo del niño es social. Nos dice que el desarrollo del pensamiento es producto de las instituciones culturales y las actividades sociales y que el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo.

Su teoría se basa en el aprendizaje del niño a partir de lo que el adulto, ya sea profesor, la familia u otros componentes de la sociedad, le enseña. El niño aprende a partir de lo que ve, de ahí que se trate de una teoría Socio- histórica, es decir, la historia se crea a partir de la sociedad.

El enfoque socio-cultural de Vigotsky, con relación con el aprendizaje, trata al medio social de forma privilegiada como una parte integrante del proceso de cambio cognitivo. La característica fundamental de la teoría de Vigotsky consiste en la integración de lo “interno “ y lo “externo “.

Así para los Vigotskianos, la instrucción escolar debe preocuparse menos por las conductas y conocimientos automatizados y más por aquellos en proceso de cambio. El proceso enseñanza-aprendizaje debe ser armonioso, sistematizado y funcional.

A partir de su obra escrita y sus enseñanzas, pueden encontrarse ideas, conceptos y propuestas que han resultado, para los educadores de hoy, de gran potencialidad explicativa; entre ellas, las relaciones entre desarrollo y aprendizaje

“ desde el comienzo de la vida humana el aprendizaje está relacionado con el desarrollo, ya que es un aspecto necesario y universal de la evolución de las funciones psíquicas superiores, las cuales son lo específicamente humano “<sup>1</sup>

Para él, el desarrollo consiste en un proceso de apropiación progresiva y evolutiva de diversos instrumentos de mediación o como el dominio de formas más avanzadas de un mismo instrumento, los que están presentes en las interrelaciones de carácter social que se establecen en el ámbito educativo.

Su propuesta teórica en torno a la relación Aprendizaje – Desarrollo parte de tres principios fundamentales:

- ❖ El aprendizaje del niño, comienza antes del aprendizaje escolar.
- ❖ El aprendizaje escolar jamás parte de cero.
- ❖ Todo aprendizaje que se efectúa en la escuela, tiene una prehistoria.

Vigotsky rechaza posiciones teóricas que abordan de manera lineal y parcial la relación entre el aprendizaje y el desarrollo al indicar que “ La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo ... el desarrollo es un proceso dialéctico complejo, ... no es simplemente una lenta acumulación de cambios unitarios ...”<sup>2</sup>

### **3.1 La Zona de Desarrollo Próximo.**

La Zona de Desarrollo Próximo se puede definir como:

“ La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través

---

<sup>1</sup> García González, Enrique. *Vigotsky la construcción histórica de la psique*. p. 111

<sup>2</sup> Vigotsky, L.S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. p. 87

de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o la colaboración con otro compañero más capaz “<sup>3</sup>

El concepto de ZDP explica la posibilidad de que los individuos aprendan en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás, es lo que posibilita el aprendizaje; por lo tanto, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. Consecuentemente, la ZDP está determinada socialmente

El concepto de ZDP permite comprender lo siguiente:

1. Que los niños pueden participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.
2. Que en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.
3. Que en las ZDP reales el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.
4. Que las situaciones que son “ nuevas “ para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.
5. Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.

---

<sup>3</sup> Wertsch V, James. *Vigotsky y la formación social de la mente*. p. 84

La ZDP consiste en la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás, puede verse como una etapa de desarrollo del ser humano, donde está la máxima posibilidad de aprendizaje. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo pueda alcanzar con la ayuda, guía o colaboración con los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que tendría el solo.

El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, por lo tanto la interacción con los padres facilita el aprendizaje.

El individuo se constituye con base a la interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que existe entre uno y otro.

Los principios del aprendizaje son:

- Gran parte de la enseñanza escolar debe ser activa, estratégica consciente, automatizada y reflexiva.
- Las salas de clase deben crear las zonas múltiples de desarrollo próximo en razón de los desiguales estados iniciales, los diferentes caminos y las velocidades diferentes.
- Necesidad de legitimar las diferencias, la necesidad de acrecentar las diferencias en el sentido de potenciar la diversidad de competencias e intereses, como un elemento que reverbera sobre el propio grupo.
- Base dialógica. Concepción para la organización de la enseñanza en pequeños grupos. Se considera que las actividades dialógicas son interiorizadas e incorporadas a los procesos de reflexión de los miembros de la comunidad.

- El “ buen aprendizaje “ es aquel que debe ir a la vanguardia de los procesos de desarrollo en los niveles superiores de las ZDP.

### 3.2 La situación educativa

La característica principal de la enseñanza es que crea la ZDP, estimulando una serie de procesos de desarrollo interiores. Así es como la ZDP constituye una herramienta analítica a la hora de planificar la enseñanza y explicar sus resultados. “ ... la enseñanza es un factor necesario y general en el proceso de desarrollo del niño, no de las características naturales del hombre sino de las históricas “<sup>4</sup>

Cuando los niños ingresan a la escuela, el maestro los confronta con la ZDP mediante las tareas de la actividad escolar, para guiar su progreso hacia la etapa de aprendizaje formal. Estas tareas ayudan a los niños a adquirir motivos y métodos para dominar el mundo adulto, con la mediación del docente.

En toda situación educativa podemos considerar tres elementos integrantes: el educador, el alumno y la situación creada por la interacción. La mediación quiere asegurar el proceso, favorecer la modificabilidad e incrementarla, su objetivo es producir un nivel más abstracto de pensamiento.

Como ya vimos, la ZDP es la distancia entre la capacidad individual de un niño y la capacidad para ejecutar con ayuda, la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la resolución de problemas de manera individual y el nivel de desarrollo potencial determinada a través de solución de problemas con la guía de un maestro o en colaboración con compañeros más capaces. La ZDP define aquellas funciones que no han madurado pero que están en proceso de madurar.

---

<sup>4</sup> Moll, L: “ Vigotsky y la educación “. Aique, Buenos Aires.



Las cuatro etapas de la ZDP son:

- a) Donde la ejecución es ayudada por otros más capaces.
- b) Donde la ejecución es ayudada por sí mismo.
- c) Donde la ejecución es desarrollada, automatizada y fosilizada.
- d) Donde la desautomatización de la ejecución lleva a la recursión a través de la ZDP.

### **3.3 El andamiaje.**

Se entiende, usualmente, por *andamiaje* a una situación de interacción entre un sujeto experto, o más experimentado en un dominio, y otro novato, o menos experto, en la que el formato de la interacción tiene por objetivo que el sujeto menos experto se apropie gradualmente del saber experto; el formato debería contemplar que el novato participe desde el comienzo en una tarea reconocidamente compleja, aunque su participación inicial sea sobre aspectos parciales o locales de la actividad global y aun cuando se requiere del “*andamiaje*” del sujeto más experto para poder resolverse.

La idea de *andamiaje* se refiere, por tanto, a que la actividad se resuelve “colaborativamente” teniendo en el inicio un control mayor o casi total de ella el sujeto experto pero delegándolo sobre el novato. La estructura de andamiaje alude a un tipo de ayuda que debe tener como requisito su propio desmontaje progresivo.

Por estas razones se ha señalado que el formato de andamiaje debe poseer como características las de resultar:

- ✓ *Ajustable*, de acuerdo con el nivel de competencia del sujeto menos experto y de los progresos que se produzcan.

- ✓ *Temporal* ya que como vimos, un andamiaje que se torne crónico no cumple con otorgar autonomía en el desempeño al sujeto menos experto.
  
- ✓ El *andamiaje* debería ser *audible* y *visible*, es decir, a efectos de que se delegue un control gradual de las actividades sobre el sujeto menos experto y que éste reconozca, desde un inicio, que su proceso de adquisición se refiere a una actividad compleja, es evidente que debe ser consciente de que es asistido o auxiliado en la ejecución de la actividad. Debe conocer que los logros a los que accede son producto de una actividad intersubjetiva. En suma, el *andamiaje* debería ser un dispositivo explícito y en cierta medida tematizado, aunque porte características diferentes, sobre todo a este respecto en cuanto a su grado de explicitación, en los dispositivos de crianza y en los de enseñanza.

### **3.4 Procesos Psicológicos Superiores.**

Desde la interpretación Vigotskyana estos procesos se adquieren a través de la participación del individuo como ser social, es decir, sin actividad social, no se entiende el desarrollo psicológico. Los seres humanos desde su nacimiento son heredados de toda la evolución filogenética, pero el producto final de su desarrollo cognocitivo estará en función de las características del contexto en el que vivan.

Es por ello que la actividad individual tiene lugar a la hora de internalizar los procesos socialmente mediados. Se entiende la internalización como “ la reconstrucción interna de una operación externa “<sup>5</sup>

Para Vigotsky los seres humanos desarrollan una serie de Procesos Psicológicos Superiores, como la atención, la memoria, transferencia, recuperación, entre otras a lo largo de la vida. En el niño, las funciones psicológicas se forman a través de la actividad práctica e instrumental, intrapersonal, manipulando los objetos directamente, pero la actividad

---

<sup>5</sup> Wertsky V. James. Op. cit., p. 79

generalmente no se realiza en forma individual, ya que los aprendices nunca se encuentran aislados, sino en interacción o en cooperación social.

Los Procesos Psicológicos Superiores son el producto del desarrollo cultural y no del biológico. Aquí el cerebro funciona conscientemente y recurriendo a símbolos. Estos procesos poseen las siguientes características:

- ✧ Están constituidos en la vida social y son específicos de los seres humanos.
- ✧ Regula la acción en función de un control voluntario, superando su dependencia y control por parte del entorno.
- ✧ Permite superar el condicionamiento del medio.
- ✧ Produce la modificación de nosotros mismos.
- ✧ Reestructuran y controlan los procesos psicológicos naturales.

El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean. En este contexto, los niños pueden imitar una serie de acciones que superan con creces el límite de sus propias capacidades. A través de la imitación son capaces de realizar más tareas en colectividad o bajo la guía de adultos.

La formación de los Procesos Psicológicos Superiores ocurre, en un primer momento, en la interacción o cooperación social ( inter psicológica ), y en un segundo momento con la internalización del producto de la interacción social. ( intra psicológica ) y se desarrollan y van ocurriendo en un proceso que implica trabajar en la Zona de Desarrollo Próximo.

La construcción de los Procesos Psicológicos Superiores ( PPS ), es sin lugar a dudas uno de los ejes centrales de todo el cuerpo teórico construido por Vigotsky .

Teniendo como objeto de estudio la percepción y la conexión existente entre el uso de instrumentos y el lenguaje, así como sus efectos en las funciones psicológicas del ser humano, Vigotsky analiza críticamente y se opone de manera abierta a las explicaciones parcializadas que realizan Kohler y Pavlov principalmente, entorno al hecho de considerar como factor determinante del desarrollo psicológico a la maduración biológica y fisiológica del cuerpo humano.

Su crítica también estaba relacionada con la metodología empleada para realizar una explicación de la conducta humana a partir del uso de herramientas físicas y del lenguaje, conclusiones que las obtenían a partir de los resultados de carácter experimental con animales.

En cambio Vigotsky, haciendo uso de los resultados de sus trabajos didácticos permanentes realizados con niños que padecían debilidad mental, niños “ normales “, adultos analfabetas, entre otros; al referirse al tema de la percepción humana, indica “... al tratarse de un ser humano, ( la percepción ) no se desarrollo como una continuación directa y de ulterior perfeccionamiento de las funciones de la percepción, ni siquiera de aquellos más próximos al género humano”.<sup>6</sup>

De lo anterior se deduce que la percepción y específicamente la humana no es sólo un reflejo fiel e inanimado de los objetos materiales y de los sucesos socioculturales que ocurren en el mundo externo del niño, adolescente e incluso de los adultos.

Esta aportación, logra separar el fenómeno percepción nerviosa que sucede en el cerebro primitivo del animal, incluso de los primates superiores y le otorga un peso específico, fundamental para su teoría, al hecho de que los Procesos Psicológicos Superiores, entre ellos a la percepción, se desarrollan permanentemente, se interiorizan de manera progresiva y se transforman, gracias a la interacción social, en pensamientos, los que posteriormente se manifiestan a través del lenguaje oral y escrito en su ámbito sociocultural.

---

<sup>6</sup> Moll, Luis. Op. cit.,

Es decir, la percepción que realiza el niño, incluso un recién nacido, no es simplemente la apreciación de un conjunto de formas sin forma, de tamaños sin dimensiones y de colores sin tonalidades; por el contrario, el niño percibe un mundo de objetos reales, donde cada uno de ellos paulatinamente van adquiriendo una significación particular y un sentido indispensable para su propia existencia, los cuales al transcurrir el tiempo, su significación va evolucionando a partir de las relaciones sociales que establece con un compañero de mayor edad y experiencia, por un adulto y mediadas por una serie de herramientas y signos de origen cultural; el lenguaje, es uno de esos signos que se convertirá poco a poco en una parte esencial del desarrollo cognitivo del niño.

La percepción, la inteligencia, el pensamiento, los procesos de análisis, síntesis, la reflexión, entre otros; se constituyen a través de un proceso histórico- socio – genético en lo que Vigotsky a dominado Procesos Psicológicos Superiores. Esta, es la hipótesis fundamental de la teoría vigotskyana

En resumen, la presencia de los Procesos Psicológicos Superiores, en el hombre, se originan de un factor biológico y evolucionan a partir de un cúmulo de elementos socioculturales.

El método de Vigotsky estudia la influencia del grupo en los individuos y precisamente la teoría Socio-histórica de Vigotsky trata del aprendizaje que adquiere el niño del entorno que le rodea, es decir, del medio social en el que se encuentra desde su nacimiento.

La teoría de Vigotsky es muy interesante y prácticamente se puede aplicar a cualquier área de la educación, ya que casi todo lo que el ser humano aprende, lo aprende del grupo al cual pertenece.

La escuela es un espacio socio-cultural, donde las desigualdades culturales de los estudiantes se compensan y se otorga a todos las mismas posibilidades de éxito académico.

### **3.5 El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel**

Ausubel, nació en los Estados Unidos en 1918, hijo de una familia emigrante de Europa Central. Se preocupó por la manera como educaban en su época y en especial en su cultura. El originó y difundió la teoría del Aprendizaje Significativo.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición ( recepción ), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen una características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

Ausubel sostiene que la estructura cognitiva de una persona es el factor que decide acerca de la significación del material nuevo y de su adquisición y retención. Las ideas nuevas sólo pueden aprenderse y, retenerse únicamente si se refieren a conceptos o proposiciones ya disponibles, que proporcionan las anclas conceptuales, La potenciación de la estructura cognitiva del alumno facilita la adquisición y retención de los conocimientos nuevos. Si el nuevo material entra en fuerte conflicto con la estructura cognitiva existente o si no se conecta con ella, la información no puede ser incorporada ni retenida. El alumno debe reflexionar activamente sobre el material nuevo, pensando los enlaces y semejanzas, y reconciliando diferencias o discrepancias con la información existente.

Al analizar la realidad escolar, Ausubel se dio cuenta de que predominaba un aprendizaje memorístico, caracterizado por la adquisición de los conocimientos a través de unos procedimientos repetitivos. Ante esta situación se produjo la alternativa del aprendizaje por descubrimiento, en la cual el alumno adquiere los conocimientos por sí mismo, es decir, los redescubre, sin darles una organización previa. Ausubel cuestionó que el aprendizaje por descubrimiento fuese la alternativa adecuada al aprendizaje memorístico.

“ En el aprendizaje memorístico, la información nueva no se asocia con los conceptos existentes en la estructura cognitiva y , por lo tanto, se produce una interacción mínima o nula entre la información recientemente adquirida y la información ya almacenada “. <sup>7</sup>

El alumno no tiene la intención de asociar el nuevo conocimiento con la estructura de conceptos que ya posee en su estructura cognitiva. Se produce, pues, una memorización mecánica o repetitiva de los datos, hechos o conceptos. El *aprendizaje significativo*, por el contrario, tiene lugar cuando se intenta dar sentido o establecer relaciones entre los nuevos conceptos o nueva información y los conceptos o conocimientos existentes ya en el alumno, o con alguna experiencia anterior. Hay *aprendizaje significativo* cuando la nueva información “ puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe “ <sup>8</sup>

Las diferencias entre aprendizaje memorístico y significativo son las siguientes:

- a) En el *aprendizaje significativo*, la nueva información se incorpora de forma sustantiva, no arbitraria, a la estructura cognitiva del alumno. Hay una intencionalidad de relacionar los nuevos conocimientos con los ya existentes en la estructura cognitiva. Se relaciona con la experiencia, hechos u objetos. Hay una implicación afectiva al establecer esta relación, al manifestar una disposición positiva ante el aprendizaje.
- b) En el aprendizaje memorístico, la incorporación de los nuevos conocimientos se produce de forma arbitraria. No hay intención de integrarlos en la estructura cognitiva. No se relaciona con la experiencia, hechos u objetos. No hay implicación afectiva en dicha relación al no mostrar una disposición positiva ante el aprendizaje.

“ En el aprendizaje por *descubrimiento*, el contenido principal de lo que ha de aprenderse se debe descubrir de manera independiente antes de que se pueda asimilar dentro de la estructura cognoscitiva. “ <sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Novak, Joseph D. *Teoría y practica de la educación*. P. 74

<sup>8</sup> Ausubel, David P. *Psicología educativa*. p. 37

<sup>9</sup> *Ibidem*, p. 17

“ En el aprendizaje por *recepción*, el contenido principal de la tarea de aprendizaje simplemente se le presenta al alumno; él únicamente necesita relacionarlo activa y significativamente con los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva y retenerlo para el recuerdo o conocimiento posteriores, o como una base para el aprendizaje del nuevo material relacionado “<sup>10</sup>

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

#### **A.- El aprendizaje significativo es más eficaz que el memorístico**

- ⇒ Porque le afecta a sus tres principales fases: adquisición, retención y recuperación
- ⇒ Las pruebas realizadas confirman que el enfoque significativo de un material potencialmente significativo hace la adquisición más fácil y más rápida que en el caso de un enfoque repetitivo.
- ⇒ La adquisición significativa es más fácil porque fundamentalmente implica la utilización de estructuras y elementos previamente adquiridos, que funcionan como anclas respecto al nuevo material.
- ⇒ Es más fácilmente retenido durante un período más largo.
- ⇒ Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

---

<sup>10</sup> Idem.



## **B.- Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo.**

- ✍ Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.
- ✍ Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- ✍ Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales. En donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

## **C.- Tipos de Aprendizaje Significativo.**

- ➔ Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

“ el aprendizaje de *representaciones*, consiste en hacerse del significado de símbolos solos ( generalmente palabras ) o de lo que éstos representan. “<sup>11</sup>

- ➔ Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “ mamá “ puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprende conceptos abstractos como “ gobierno “, “ país “, “ mamífero “
- ➔ Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así,

---

<sup>11</sup> Ibidem, p. 52

un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

“ En el aprendizaje de *proposiciones*, la tarea de aprendizaje significativo no consiste en hacerse de lo que representan las palabras, solas o en combinación, sino más bien en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones “. <sup>12</sup>

#### **D.- Aplicaciones pedagógicas**

- A El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- A Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- A Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- A El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

---

<sup>12</sup> Ibidem, p. 53

## Capítulo IV

### Tareas escolares

#### 4.1 Conceptualización de las tareas escolares

Las tareas escolares son un vínculo entre las actividades del niño en la escuela y la familia, en la cual se debe aprovechar la iniciativa y libertad del niño y el maestro y los padres dirigir el trabajo.

“ Entenderemos por *tareas escolares* el conjunto de obligaciones de un escolar, impuestas por el profesor para ser realizadas en horarios extra escolar, las cuales son demandadas por los padres, con la idea de que una mayor intensificación de las actividades escolares redundará en el aprendizaje, siendo conveniente debido a que constituye un instrumento de recuperación inmediata de aspectos concretos que contribuyen a la preparación de las actividades que van a desarrollar al día siguiente.”<sup>1</sup>

Los padres muestran, en un principio interés en la iniciación de la educación Institucional de sus hijos, sin embargo no se ve continuada, enriquecida y apoyada por ellos, consideran que la responsabilidad es de los maestros y del niño.

Debido a lo anterior se hace importante reconocer uno de los aspectos que forman parte de la educación, como lo es la participación de los padres en las *tareas escolares* de sus hijos dentro del hogar, ya que esta intervención refleja la responsabilidad que tienen en cuanto al seguimiento de la educación, De este modo, la familia proporciona a sus hijos un ambiente emocional e intelectual, provisto de condiciones adecuadas para su desarrollo, facilitando al niño un desenvolvimiento en cuanto a su educación e integración familiar.

Es importante que la tarea tenga un propósito específico, estar acompañada de instrucciones claras, corresponder al nivel académico del alumno y servir para enriquecer los conocimientos y desarrollar las aptitudes del alumno.

---

<sup>1</sup> Santillana ( 1993 ) Diccionario de las Ciencias de la Educación México Vol I y II

## 4.2 Tipos de tareas escolares.


Existen tres tipos de tareas:

- ✎ *Las tareas de prácticas* son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimientos recién adquiridos y son más efectivas cuando son evaluadas por el profesor, cuando concuerdan con las habilidades e información previa de cada estudiante y cuando se les pide a los alumnos que apliquen el conocimiento reciente de manera directa y personal.
  
- ✎ *Las tareas de preparación* son aquellas en las que se intenta proveer información que sustente lo que se verá en clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase y otras actividades que requieran de obtener y organizar información antes de una discusión en clase o demostración.
  
- ✎ *Las tareas de extensión* son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado o y creativo al enfatizar en la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos son las tareas a largo plazo, y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase.


Para que las tareas en casa logren su objetivo educativo se debe de tomar en cuenta las siguientes características:<sup>2</sup>


---


<sup>2</sup> Silva De la Cruz, García Josefina Las tareas extraescolares en la escuela primaria. Investigación documental. Universidad Pedagógica Nacional


 Estar de acuerdo con el desarrollo biosíquico del escolar: cuando el niño aprende una actividad superior o inferior a sus capacidades, pronto la abandona o la ejecuta despreocupadamente por falta de interés.


En todos los programas de la escuela primaria se marcan las características del niño, en los aspectos: cognositivo, socioafectivo y psicomotor: éstos están íntimamente relacionados, de ahí que el desarrollo o estancamiento de alguno de ellos repercute en los demás, positiva o negativamente, y por consiguiente en el desarrollo integral del niño.


 Tener en cuenta el medio socioeconómico del niño,. El maestro tendrá cuidado de no asignar tareas que el alumno no pueda cumplir por falta de recursos económicos.



 Ser funcionales: nunca se debe asignar una tarea si ésta no satisface una necesidad del niño o no se tiene un verdadero motivo.

 Ser dosificadas y organizar los horarios de manera que permita disfrutar al alumno de tiempo suficiente para vivir su vida de niño.

 Tener variedad: es decir, combinar todas las áreas del programa escolar y a la vez atractivas, de acuerdo a los intereses del educando.

 Ser objeto de previa reflexión por parte del maestro: el improvisar su asignación es una de las causas de que con frecuencia sea negativa desde el punto de vista pedagógico.

 Dar oportunidad ( cuando así proceda ) a los alumnos de participar en la selección de la actividad por asignar y de presentar sugerencias del plan para ejecutarlo si lo requiere.

-  Se recomienda que sean cortas, moderadas y atractivas, para que sean resueltas por todos los alumnos de manera integra, lo que proporciona al escolar verdadera satisfacción y el deseo de seguir cumpliendo con ellas.
  
-  Evitar dejar la tareas como castigo, pues de ser así, además de perder su valor educativo, se convertirán en elementos destructores. El niño debe ver la tarea con gusto, como una forma de ampliar sus conocimientos y abrir su curiosidad para la investigación.

En México la información sobre las tareas es limitada, la Secretaría de Educación Pública ha proporcionado algunas ideas que fungen como políticas que las norman señalando la forma en que deben asignarse. En el documento nombrado Tareas Escolares, se define la tarea como: “ Trabajo extra escolar que el profesor designa a los alumnos a corto, mediano y largo plazo con el objetivo de: 1) elevar el rendimiento escolar, 2) reforzar el aprendizaje, 3) formar buenos hábitos de estudio y trabajo personal, 4) iniciarlos en la investigación científica y 5) fomentar sus capacidades personales. Estos trabajos, deben formar parte de un programa planeado, atendiendo a las necesidades y nivel de cada grupo o individuo, que permita la participación de los alumnos en su propio aprendizaje y en la superación de las deficiencias percibidas “. <sup>3</sup>

Las ideas anteriores, resultan claras para describir la función que deben cumplir las tareas, dado que define claramente sus propósitos, que si se siguen resulta la tarea una actividad escolar exitosa.

Sabemos que el éxito escolar de los alumnos de educación básica, depende mucho del tiempo que los estudiantes dedican a hacer la tarea, el interés y apoyo que brindan los padres en regular las actividades escolares, tiene un efecto significativo sobre el rendimiento escolar

---

<sup>3</sup> Secretaría de Educación Pública (1981 ) Las tareas escolares. México

### 4.3 Estilos de interacción Padres e Hijos

Existen diferencias significativas entre unos tipos de familias y otras, en la forma de interactuar con sus hijos, por lo que en el siguiente cuadro podemos apreciar cuatro estilos paternos según Maccoby/Martín <sup>4</sup>

<i>AUTORITARIO RECÍPROCO</i>	AUTORITARIO REPRESIVO	PERMISIVO INDULGENTE	PERMISIVO NEGLIGENTE
Los padres ejercen un control firme, consistente y razonado. Los padres establecen con claridad el principio de “reciprocidad”, pues parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, pero exige a la vez que los hijos acepten también los derechos y deberes paternos.	El control paterno es fuerte, pero se convierte en rígido al combinarse con la falta de reciprocidad y de diálogo. El control es además minucioso, dejando poco margen al ejercicio constructivo de la libertad personal.	Están en el polo opuesto de los padres autoritarios represivos en cuanto a las formas de control. Los padres no acentúan la autoridad paterna. No son directivos ni asertivos de poder. No establecen normas estrictas y minuciosas ni en la distribución de tareas ni en los horarios dentro del hogar.	Estos se caracterizan por la No implicación afectiva en los asuntos de los hijos. Dejan que los hijos hagan lo que quieran, con tal de que no les compliquen la existencia. Si sus medios se los permiten, tranquilizan su conciencia con mimos materiales.

También podemos observar la siguiente tabla que describe dos tipos de patrones de conducta de los padres, que Rosemond<sup>5</sup> clasifica en:

<b>PADRES PARTICIPANTES</b>	<b>PADRES CONSEJEROS</b>
Hacen las cosas por el niño, provocando que poco a poco él se desinterese de su tarea.	Están pendiente de la tarea, pero guardan su distancia permitiéndole ser participe de las dudas que el niño pueda tener.
Protegen al niño de los posibles fracasos haciendo las cosas por él, adueñándose de sus logros y fracasos.	En lugar de atribuirse los logros de sus hijos y sentirse culpable por sus fracasos, les asignan responsabilidades, enseñan que las lecciones más importantes de la vida se aprenden a base de la eliminación de errores.
Los padres se sobre-involucran en las actividades de sus hijos, lo toman como algo personal, los sobre-protegen y disculpan.	Mandan mensajes de confianza, afirmación y valor personal, por tanto estos niños crecen seguros y libres para tomar decisiones.
El problema principal de éstos padres, es que piensan que su hijo, puede cometer un error y promueven conductas de dependencia, inseguridad y apatía.	La actitud de los padres es de supervisores razonados, que promueven conductas de independencia, seguridad y motivación a la acción.

Si los padres se involucran con sus hijos, son más afectuosos con ellos y aprueban sus actividades, no presionando, entonces mostraran un mejor rendimiento escolar. Si los padres presentan una actitud severa y restrictiva poco tolerante, los hijos presentaran bajo rendimiento escolar

---

<sup>4</sup> Quintana, José Ma. *Pedagogía familiar*. p. 49 - 51



#### 4.4 Rol de los padres en las tareas escolares

El concepto de andamiaje de Vigotsky ha demostrado ser enormemente fructífero a la hora de la interacción adulto- niño.

“El concepto de andamiaje educativo, se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cuatro funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo sería imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.”<sup>6</sup>

Conforme el niño se va volviendo más diestro, se va retirando el andamiaje . La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al niño en la ZDP, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades.

De acuerdo al análisis de Vigotsky, la clave esta en que en la interacción entre padres e hijos se involucren actividades que no puedan desarrollar solos los hijos, pero sí con el apoyo y sostén de sus padres. De este modo, se enfrentan a pequeños desafíos que los llevan más allá de sus actuales capacidades, haciéndoles avanzar a través de la ZDP.

Esta sería una extensión virtual comprendida entre lo que ya es capaz de desarrollar en solitario un niño ( nivel de desarrollo real ) y lo que únicamente podrá llevar a cabo con el apoyo de un interlocutor más capaz ( El nivel de desarrollo potencial ). De acuerdo con ello, padres y madres harán avanzar la inteligencia de sus hijos en la medida que sepan ser sensibles a sus niveles de desarrollo reales y potenciales, o sea, en tanto partan de las capacidades que ya están presentes pero, al tiempo, sean capaces de ver en ellos lo que aún está por construir y pueda hacerse real si se labra en la interacción.

---

<sup>5</sup> Rosemond, J. 1990 *Ending the homework*. Washinton: Hassle Andrews y McMeel.

<sup>6</sup> Meece, Judith L. *Desarrollodel niño y del adolescente para educadores*. p. 135

Es importante la participación de los padres ( sobre todo cuando el niño empieza su etapa escolar ) en la realización de tareas cuya ejecución en solitario todavía no es posible, siendo entonces necesario que el adulto se haga cargo de la dirección de la interacción, la estructure con el niño.

En el transcurso de la realización de la tarea ocurre muchos procesos interesantes que son objeto de análisis: el adulto define la situación y las metas e intenta alcanzar un significado compartido de la situación, para lo cual se producen procesos de negociación entre el adulto y el niño; en respuesta a las demandas que plantea la tarea, el adulto proporciona apoyos o andamiajes para que el niño pueda afrontarlos con éxito; a lo largo de la interacción, el adulto gradúa el proceso de transferencia y el nivel de control de la tarea que el niño es capaz de asumir durante el proceso de resolución.

Por lo tanto nos damos cuenta que el ambiente familiar es de importancia crítica porque en el se sitúan muchos episodios de interacción educativa a través de los cuales la familia ( fundamentalmente, la madre y el padre ) va proporcionando andamiajes al desarrollo infantil y dando contenido a su evolución.

Otro rol de los padres es la motivación para con sus hijos. Los niños necesitan saber que sus padres y los adultos allegados a ellos consideran las tareas importantes. Si saben que sus padres se interesan por sus deberes, se sentirán más motivados para cumplirlos y entregarlos a tiempo.

Estimular adecuadamente a un niño requiere como base una unión afectiva y motivacional. El establecimiento y mantenimiento de esta unión requiere interacciones habituales, relajadas, en diversos contextos y con distintas finalidades ( juegos, salidas, etc ). En el curso de esas interacciones adulto y niño captan las características mutuas, aprenden cómo responderse mutuamente, establecen complicidades y códigos de comunicación. A partir de ese conocimiento mutuo, al adulto le será mucho más fácil interactuar con el niño de forma agradable, satisfactoria y eficaz.

#### **4.5 Beneficios de las tareas escolares**

Las tareas son consideradas como una experiencia positiva que alienta a los niños a aprender. Ellas les aportan múltiples beneficios. En primer lugar se ha visto que mientras más tiempo dediquen los alumnos a las tareas, más alto será su rendimiento académico en la escuela, y más beneficios académicos obtendrán a medida que avanzan a los cursos superiores.

Concretamente en el ámbito escolar, las tareas les ayudan a repasar, practicar e integrar las lecciones vistas y aprendidas en la clase, a prepararse para la clase del día siguiente, a aprender a aprovechar los recursos que tienen a su disposición ( como por ejemplo, las bibliotecas, los libros de consulta , los diccionarios, las enciclopedias, internet ), a desarrollar las destrezas necesarias para investigar, tales como localizar, organizar y condensar la información y finalmente a investigar las materias más a fondo que lo que el tiempo les permite durante la clase.

Pero los beneficios de las tareas se extienden más allá de la escuela. Ellas permiten inculcar en los niños hábitos y actitudes importantes: la capacidad de trabajar por su cuenta ( autonomía e independencia ), un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo, el desarrollo de la iniciativa y el gusto por los estudios.

Las tareas escolares también sirven para informar a los padres sobre la educación que están recibiendo sus hijos y conocer más al colegio al cual ellos asisten, así como para mejorar la comunicación entre padres y los hijos.

Al realizar las tareas los alumnos, se mueven en una ZDP puesto que, a menudo se ocupan de tareas que rebasan sus capacidades, al trabajar con sus padres o compañeros, adquieren un conocimiento compartido de proceso importante y lo integran al que ya saben.

“ Bajo el enfoque de Vigotsky, la forma en que los padres promueven el desarrollo de sus hijos ha tomado un rumbo muy diferente, centrado fundamentalmente en el estudio de los

procesos de interacción a través de los cuales se lleva a cabo una transferencia de capacidades, conocimientos y estrategias de aquellos que ya las poseen ( típicamente, los padres ) a aquellos que están en proceso de adquirirlos ( los hijos )”<sup>7</sup>

A continuación mencionaré algunos beneficios más de las tareas:

- ☺ Inculca en los niños hábitos y actitudes sanas.
- ☺ La tarea sirve para informarles a los padres sobre la educación formal de sus hijos.
- ☺ Mejora la comunicación tanto entre padres e hijos, como entre padres y escuelas.
- ☺ La tarea puede cultivar en los hijos un gusto por los estudios, que les durará el resto de sus vidas.
- ☺ Los padres pueden alentar a sus hijos a pasar más tiempo leyendo libros en lugar de ver la televisión.
- ☺ Los padres pueden dedicar tiempo a hablar con ellos y de esta manera impartirles conductas, valores y actitudes positivas.
- ☺ Los padres pueden mantenerse en contacto con la escuela.
- ☺ Los padres pueden expresar grandes esperanzas para sus hijos y animarles a superarse.
- ☺ Promueven la iniciativa del niño, independencia y responsabilidad.
- ☺ Eleva el rendimiento escolar.

---

<sup>7</sup> Stout, Irving W. El aprendizaje y las relaciones entre padres y maestros “ p. 29

- ☺ Refuerza el aprendizaje.
- ☺ Las tareas preparan al alumno para la clase del día siguiente.
- ☺ Fomenta el investigar las materias más a fondo, que lo que el tiempo les permite en clase.
- ☺ Estrecha los lazos de unión entre los maestros y padres.

#### **4.6 La supervisión de las tareas**

Los niños hacen la tarea con mayor regularidad cuando sus padres supervisan el trabajo. No importa la edad del niño, si no está completando su tarea satisfactoriamente, definitivamente necesita mayor supervisión.

La participación de la familia en la enseñanza es imprescindible para que los niños triunfen en la escuela y en toda su vida. La supervisión de las tareas es una oportunidad para que los niños aprendan y los padres participen en la enseñanza de sus hijos. El interés de los padres puede mostrar a los hijos el entusiasmo y la lección de que es divertido aprender y merece la pena esforzarse por hacerlo.

La madre juega un papel muy importante en la supervisión de las tareas escolares ya que es el agente socializador más importante para el niño, en términos de promover conductas de autonomía, autoconfianza, habilidades estrechamente relacionadas con el rendimiento escolar. Probablemente lo que ocurre es que la madre hace avanzar más eficazmente al niño a través de su ZDP, pues conoce mejor su desarrollo actual y es más capaz de vislumbrar el desarrollo potencial.





Con frecuencia los padres se encuentran en un dilema cuando los niños tropiezan con algo que no entienden en su tarea. Cuando se trata de enseñar algo a sus hijos, sabemos que padres y madres de mayor nivel educativo hacen un uso más frecuente de estrategias

verbales de interacción ( preguntas y sugerencias ). Bajar el nivel educativo supone, a su vez, encontrar mayor volumen de intervenciones directas por parte de los padres, intervenciones que dejen poco margen de autonomía.

Es más probable encontrar en los niveles educativos más elevados estrategias paternas que plantean demandas a los niños que los llevan más allá de su nivel de competencia.







“ Las madres y los padres clasificados como modernos son los que se sirven de formas de relación e interacción más ricas y estimulantes, ya que usan estrategias más ajustadas a la situación interactiva y al nivel de desarrollo de cada niño “<sup>8</sup>

Algunas sugerencias para supervisar mejor la tarea de su hijo:

-  Al comienzo del curso escolar, pida que el maestro de su hijo le clarifique los reglamentos o principios con que se espera que su hijo cumpla al hacer su tarea. Las expectativas de los maestros varían. Algunos maestros esperan que los padres supervisen cuidadosamente la tarea, mientras que otros sólo esperan que se aseguran que los niños la terminen y la entreguen a tiempo.
-  Pídale al maestro que lo llame o haga una cita si surgen problemas con la tarea. Déjele saber que usted hará lo mismo.
-  Esté presente. Muchos alumnos de primaria prefieren que alguien esté con ellos para responder a sus preguntas mientras trabajan con su tarea.
-  Si a su niño lo cuidan terceras personas, hable con ellos para aclarar de qué manera usted desea que trabaje con él para hacer la tarea.

---

<sup>8</sup> Ibidem, p. 37

-  Cuando los niños están solos en casa y no hay quien lo supervise, Hágale entender a que hora usted espera que se ponga a trabajar, y llámele para recordárselo si es necesario.
-  Si el maestro espera que los alumnos hagan la tarea por su propia cuenta, limite su ayuda a solamente revisar que la tarea sea clara y que el niño tenga los materiales que necesita.
-  Como padre no se involucre de más, los niños pueden hacerse demasiado dependientes de su ayuda y la tarea deje de ser útil para ayudarles a independizarse y responsabilizarse.
-  Revise la tarea. Es una buena idea revisar la tarea para asegurarse que los niños la hayan completado bien.
-  Cuando el maestro se la regrese calificada, lea sus comentarios para ver si su niño ha cumplido con la tarea a satisfacción del maestro.
-  Supervise lo que el niño ve en la televisión. Los niños cuya familia pone limite de tiempo frente al televisor, logran terminar con la tarea. Al establecer un horario junto con el niño, pueden determinar el tiempo y los programas que puede ver; el buscar programas didácticos, relacionados con lo que estudia en la escuela es de gran utilidad, e incluso anímelo a realizar actividades de seguimiento como los de lectura o visitas a los museos.

El trabajo que se realiza en el hogar en la supervisión de la tarea, establecerá en el niño el reflejo de la continuidad del estudio hecho en la escuela, el niño se dará cuenta de que ambos trabajan con el mismo objetivo (escuela – hogar).

Esta es una labor que se debe ejecutar a diario, a la misma hora hasta que conforme un hábito.

#### **4.7 Recomendaciones para realizar las tareas en casa**

Destinar en su casa un lugar fijo en donde el niño pueda realizar sus tareas.

Darle los materiales necesarios para la elaboración de sus tareas.

Fijar un horario determinado y hacer que éste se respete.

Revisar diariamente los cuadernos del niño para conocer el trabajo que hizo en el día, pues casi siempre la tarea está relacionada con las actividades que se llevaron a cabo en la escuela.

Interesarse realmente por la tarea que el niño realiza.

Favorezca el orden en casa: que su hijo disponga de tranquilidad y tiempo suficiente para trabajar.

No haga la tarea del niño, más bien oriéntelo.

No use premios o castigos para asegurar el trabajo escolar, mejor hágale notar a su hijo lo satisfecho que uno se siente al realizar un trabajo de calidad.

Si el niño tiene más tarea de la que puede realizar, hable con su maestro.

No permitir el desorden, ni que estén jugando cuando haga su tarea.

Vigilar que la tarea se realice con limpieza y orden.

No convierta la tarea en un motivo de lucha, sino de comunicación.

Es importante que los padres estén conscientes que el hogar y la escuela deben iniciar al niño en la ejercitación de actividades responsables, que van aumentando en importancia gradualmente, hasta lograr que, en la edad adulta se integre a la sociedad.



## Capítulo 5

### Propuesta de un taller para padres

#### “ Orientación para la supervisión de tareas escolares para los padres con niños en educación básica “

##### **Introducción:**

La idea de elaborar un taller para padres como propuesta pedagógica, surge de la importancia que tiene el apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares, ya que dentro de sus principales funciones son de cuidar, alimentar, proteger, enseñar valores y pautas de conducta que permitan a los hijos y a cada uno de sus miembros crecer, desarrollarse y ser parte de la sociedad.

Las tareas a veces se convierten en un dilema para los padres de familia, porque no saben qué es lo mejor para sus hijos: ayudarlos con la tarea o dejarlos solos.

Es básico no perder de vista que la tarea es un medio por el cual el niño va ejercitando lo aprendido en clases y se le crea un gusto por la investigación Pero además es un camino hacia su autosuficiencia: depender cada vez menos de sus papás para ser más responsables, ya que deben responder a sus obligaciones sin tener que recordarles una y otra vez cuáles son.

El apoyo de los padres con la tarea en los primeros años escolares es importante, pero esa ayuda consiste en preparar al niño para ser más independiente y autosuficiente en su vida escolar futura y en su vida cotidiana.

##### **Objetivos generales:**

Informar a los padres la importancia que tiene la familia en el desarrollo social del niño

Mostrar a los padres de familia las funciones deseables para cumplir la familia como promotora del proceso enseñanza aprendizaje.

Proporcionar a los padres herramientas necesarias para ayudar a sus hijos a concientizar sobre la importancia de realizar sus tareas escolares.

Promover en ellos valores que les ayuden a crecer como seres autónomos, la responsabilidad, laboriosidad, perseverancia.

Descubrir la importancia que tiene la comunicación eficaz familiar para una mejor relación entre padres e hijos

Sensibilizar a los padres a comprender los diferentes estilos educativos paternos, para que estos seleccionen el que con lleve a una interacción positiva con sus hijos.

Aportar a los padres de familia sugerencias y orientación la supervisión de las tareas escolares.

**Duración del taller:**

El taller tendrá una duración de 15 horas divididas en cinco sesiones (tres horas por sesión)  
A continuación incluyo las Cartas Descriptivas con los puntos a ver en cada sesión.

El taller consta de cinco sesiones con duración de 3 horas cada una y abarca los siguientes temas:

### **Sesión 1**

- Presentación del taller. Nombre, objetivos, duración.
- La importancia que tiene la familia.
- funciones de la familia.
- Los valores en la familia

### **Sesión 2**

- La comunicación en la familia.
- Tipos de comunicación.

### **Sesión 3**

- Padres e hijos de la mano.
- Estilos educativos paternos
- Aprendizaje significativo

### **Sesión 4**

- Importancia de las tareas escolares.
- Tipos de tareas escolares
- Beneficios de las tareas escolares

### **Sesión 5**

- Orientación para la supervisión de las tareas escolares
- Consejos prácticos sobre las tareas.

**Sesión 1**  
**“ Importancia que tiene la familia y sus funciones “**

⇒ **Objetivos:** que los padres sepan la importancia que tiene el entorno familiar en el desarrollo de sus hijos, así como las funciones que cumple la familia. Conocer los valores que nos ayudan a superarnos y alcanzar las metas propuestas.

<b>Contenido</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos Didácticos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>1.1</b> Presentación de los integrantes del grupo y del taller.	⇒ Que los padres de familia se conozcan entre sí.	⇒ Dar la bienvenida a los padres de familia. ⇒ Para la integración del grupo se realizará una dinámica llamada “ Buscando estrellas de cine “ (v. apéndice 1 ). ⇒ Cada integrante realizará su gáfete con su nombre.	⇒ Tarjetas de colores, plumones, seguros. ⇒ Videocámara.	⇒ 10 min.
<b>1.2</b> Presentación de los temas que se verán en el taller.	⇒ Que los padres conozcan los temas que abarca el taller.	⇒ Presentación del taller. ( temas de las sesiones, duración del taller y los objetivos generales y particulares de éste ). Se les entregará un engargolado con los temas del taller,	⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con la información de los temas del taller.	⇒ 10 min.

<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos Didácticos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>1.3</b> Lectura de reflexión	⇒ Abrir la sesión con una lectura de reflexión.	⇒ Para que escriban su resumen al final de cada sesión, en casa como tarea ⇒ Lectura “ Carta a todo aquel que está involucrado en la educación “ ( v. apéndice 2 )	⇒ Lectura impresa para los padres	⇒ 5 min.
<b>1.4</b> La importancia que tiene la familia en el desarrollo de los hijos.	⇒ Que los padres conozcan diferentes definiciones y tipos de familia. ⇒ Que los padres reconozcan que cada familia, de cualquier forma que este conformada, es importante al igual que cada miembro que la constituye.	⇒ Los padres realizarán un dibujo de su familia y lo mostrarán al grupo. ⇒ Presentación de las ideas centrales ⇒ Al finalizar el instructor explicará que todos somos parte de una familia única y diferente, y no por ello menos valiosa, lo importante son las relaciones y el cariño que se da dentro de ella.	⇒ Hojas blancas, colores y lápiz.	⇒ 25 min.

<p>1.5 Funciones de la familia.</p>	<p>⇒ Que los padres conozcan las principales funciones que tiene la familia.</p>	<p>⇒ Collage ( v. apéndice 3 ) Los padres de familia realizarán un collage sobre las funciones que tiene la familia.</p>	<p>⇒ Revistas, pegamento, tijeras, plumones, cartulina.</p>	<p>⇒ 25 min.</p>
<p><b>Descanso</b></p>	<p><b>Descanso</b></p>	<p><b>Descanso</b></p>	<p><b>Descanso</b></p>	<p>⇒ 20 min.</p>
<p>1.6 Lectura de reflexión</p>		<p>⇒ Lectura “ educando para el vacío” (v. apéndice 4 )</p>	<p>⇒ Hoja con la lectura para Todos los integrantes del taller</p>	<p>⇒ 5 min.</p>
<p>1.7 Definición de valores, valores que ayudan a la superación</p>	<p>⇒ Que los padres conozcan el concepto de valor y cuales son los valores que tienen vinculación con la actividad de las tareas escolar</p> <p>⇒ Establecer la relación entre los conceptos de causa – efecto</p>	<p>⇒ Presentación por parte del instructor del tema</p> <p>⇒ Dinámica de grupo ¿ Bueno o malo ? ( v. apéndice 5 )</p>	<p>⇒ Hoja con los valores escritos</p>	<p>⇒ 25 min.</p> <p>⇒ 15 min</p>

<p><b>.1.8</b> Orientación para la educación en valores</p>	<p>⇒ Que los padres sepan que la familia no es el único contexto en que se educa en valores, el ambiente de proximidad e intimidad, la hace especialmente eficaz en esa tarea</p> <p>⇒ Aclaraciones de dudas y comentarios</p>	<p>⇒ El instructor hablará sobre la orientación en valores</p> <p>⇒ Entre todos los integrantes del taller y el instructor se aclararán dudas y se realizará una evaluación de esta primera sesión. ( v. apéndice 6 ).</p>	<p>⇒ Lap top, pantalla</p> <p>⇒ Hoja de evaluación, lápiz.</p>	<p>⇒ 25 min.</p> <p>⇒ 15 min.</p>
---	--	--	--	-----------------------------------

## Sesión 2

### “ La comunicación en la familia y tipos de comunicación “

⇒ **Objetivos:** conocer la importancia que tiene la comunicación en las relaciones familiares, así como los diferentes tipos de comunicación.

Contenido	Objetivos Específicos	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
2.1 Lectura de reflexión	⇒ Abrir la sesión	⇒ Lectura “ Cuando Dios creó a los padres “ (v. apéndice 7 )	⇒ Hoja con la lectura tanto para los padres como para el instructor.	⇒ 5 min.
2.2 Agenda de las actividades. (contenidos, objetivos y actividades de la sesión)	⇒ Que los padres conozcan las características de la sesión.	⇒ Bienvenida y presentación de la sesión	⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con las características de la sesión	⇒ 5 min
2.3 La importancia que tiene la comunicación en la familia.	⇒ Que los padres sepan que la falta o poca comunicación dentro de la familia, la afecta en diversos aspectos. ⇒ Que los padres se den cuenta de la importancia de la comunicación.	⇒ El instructor platicará sobre la importancia de la comunicación, los diferentes niveles en que se da la comunicación. ⇒ “ Amigo silencioso “ (v. apéndice 8) Dinámica para que los padres mediante un juego vean lo importante que es comunicarse.		⇒ 40 min. ⇒ 10 min.
<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	⇒ <b>20 min.</b>



<b>Contenido</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos Didácticos</b>	<b>Tiempo</b>
2.4 Lectura de reflexión		⇒ Lectura “ Los mandamientos de la educación “ (v. apéndice 9 )	⇒ Hoja de lectura para los integrantes del taller	⇒ 5 min
2.5 Tipos de comunicación	⇒ Que los padres conozcan los tipos de comunicación que se dan.  Intrapersonal. Interpersonal. Intragrupal. Intergrupal. Verbal y no verbal	⇒ El instructor hablará de los tipos de comunicación que se dan. ⇒ Los padres comentarán sobre la comunicación que tienen como familia y las ventajas y desventajas que tiene el estar comunicados en la familia. ⇒ Entre todo el grupo se llegará a una conclusión de el tema “ Comunicación y su importancia “ ⇒ Lluvia de ideas: entre todos los padres se dará una serie de consejos o tips para mejorar la comunicación en casa. Reflexiones sobre el tema. ⇒ Aplicar la hoja de evaluación ( v. apéndice 10 ) realizar al grupo la pregunta ¿ qué aprendí el día de hoy.	⇒ Acetatos ⇒ Proyector          ⇒ Hoja de evaluación, lápiz	⇒ 45 min.          ⇒ 20 min.   ⇒ 20 min   ⇒ 15 min.

### Sesión 3

#### “ Padres e hijos de la mano, aprendizaje significativo “

⇒ **Objetivos:** Ver la influencia que tienen los padres en el aprendizaje del niño. Importancia del aprendizaje significativo.

Contenido	Objetivos Específicos	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
3.1 Lectura de reflexión	⇒ Abrir la sesión	⇒ Lectura “ Reglas para edificar y mantener un hogar con armonía “ (v. apéndice 11 )	⇒ Hoja con la lectura, tanto para los padres como para el instructor.	⇒ 5 min
3.2 Agenda de actividades (contenidos, objetivos y actividades en la sesión )	⇒ Que los padres conozcan las características de la sesión	⇒ Bienvenida y presentación de la sesión.	⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con las características de la sesión	⇒ 5 min
3.3 Interacción entre padres e hijos	⇒ Que los padres analicen e identifiquen la forma en que interactúan y educan a sus hijos	⇒ Se les dará una hoja a los padres donde anotarán en que forma ayudan a sus hijos en la tarea, en la cual tienen tres opciones para escoger a) En todo lo ayudan b) Lo dejan solo c) Lo van guiando. Después se les pide que en una tarjeta representen con un dibujo o palabras el estilo educativo	⇒ Hojas blancas, plumas, tarjetas, plumones, masking tape y crayolas o colores.	⇒ 10 min

<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos Didácticos</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>3.4</b> Características de los estilos educativos paternos</p>	<p>⇒ Que los padres conozcan las características de los estilos educativos paternos</p>	<p>Que utilizan al interactuar con su hijo.</p> <p>⇒ Algunos padres de familia pegarán la tarjeta en la pared, frente al grupo, y explicarán el porque usaron ese modo de interactuar con su hijo.</p> <p>⇒ Presentación de las ideas centrales</p> <p>⇒ Dinámica:” Creando nuestra propia casa.” ( v. apéndice 12 )</p>	<p>⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con la información desglosada.</p>	<p>⇒ 10 min</p> <p>⇒ 25 min</p> <p>⇒ 15 min.</p>
<p><b>Descanso</b></p> <p><b>3.5</b> Concepto de ZDP</p>	<p><b>Descanso</b></p> <p>⇒ Que los padres sepan que los individuos aprenden en el ambiente social, en la interacción</p>	<p><b>Descanso</b></p> <p>⇒ El expositor dará el tema</p>	<p><b>Descanso</b></p> <p>⇒ Proyector de acetatos y acetatos con las ideas centrales</p>	<p>⇒ 20 min</p> <p>⇒ 30 min.</p>

<b>Contenido</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos Didácticos</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>3.6</b> Aprendizaje significativo.</p>	<p>con los demás. Saber lo que el niño puede realizar por sí mismo, y lo que puede hacer con el apoyo de un adulto</p> <p>⇒ Que los padres conozcan las características de los estilos educativos paternos</p> <p>⇒ Que los padres sepan que los individuos aprenden en el ambiente social, en la interacción con los demás. Saber lo que el niño puede realizar por sí mismo, y lo que puede hacer con el apoyo de un adulto</p>	<p>⇒ Desarrollo del tema</p> <p>⇒ Se da tiempo a los participantes para que aporten ideas o expongan sus dudas sobre lo expuesto en las ideas centrales</p> <p>⇒ Aplicar la hoja de evaluación (v. apéndice 13 ) y realizar al grupo la pregunta ¿ Qué aprendí el día de hoy?</p>	<p>⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con las ideas centrales</p> <p>⇒ Rotafolio y plumón para anotar algunas ideas</p>	<p>⇒ 35 min</p> <p>⇒ 15 min</p> <p>⇒ 10 min</p>

### Sesión 4

#### “ Importancia y beneficios de las tareas escolares “

⇒ **Objetivos:** Conocer la importancia y los beneficios que tienen las tareas escolares. Tipos de tareas escolares

Contenido	Objetivos Específicos	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
4.1 Lectura de reflexión	⇒ Abrir la sesión	⇒ Lectura “ Decálogo de las tareas “ (v. apéndice 14)	⇒ Hoja con la lectura, tanto como a los padres como para el instructor	⇒ 5 min.
4.2 Agenda de actividades (contenidos, objetivos y actividades de la sesión )	⇒ Que los padres conozcan las características de la sesión.	⇒ Bienvenida y presentación de la sesión.	⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con las características de la sesión	⇒ 5 min.
4.3 Importancia de las tareas escolares y tipos de tareas	⇒ Que los padres reflexionen sobre la importancia que tienen las tareas escolares.	⇒ Exposición del tema.	⇒ Rotafolio, plumones	⇒ 35 min.

Contenidos	Objetivos Específicos	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
	<p>⇒ Que los padres intercambien opiniones</p> <p>⇒ Que los padres identifiquen los tres principales tipos de tareas escolares que existe</p>	<p>⇒ Se divide el grupo en equipos y se les pide que discutan el tema “ importancia de las tareas escolares “. Posteriormente se les pide que escriban en una hoja tamaño bons Las conclusiones que ha llegado el Equipo y elija un integrante para Que las lea</p> <p>⇒ Presentación del tema: tareas prácticas, tareas de preparación y tareas de extensión</p>	<p>⇒ Rotafolio, plumones</p> <p>⇒ Proyector de acetatos y acetatos con las ideas centrales</p>	<p>⇒ 25 min</p> <p>⇒ 20 min</p>
<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	⇒ <b>20 min</b>
4.4 Los beneficios de las tareas escolares	⇒ Que los padres de familia conozcan los beneficios que tienen las tareas	⇒ Presentación de las ideas centrales	⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con las ideas centrales	⇒ 30 min

Contenido	Objetivos Específicos	Actividades	Recursos didácticos	Tiempo
	<p>escolares para sus hijos.</p> <p>⇒ Que los integrantes del taller aclaren sus dudas sobre las ideas centrales</p>	<p>⇒ Se divide el grupo en equipos y se les pide que resuman la información que se les dio a través de la elaboración de un cuadro o esquema</p> <p>⇒ Aplicar la hoja de evaluación (v. apéndice 15) y que los integrantes contesten a la pregunta ¿ qué aprendí el día de hoy ?</p>	<p>⇒ Por equipo se entregará una cartulina, plumones</p>	<p>⇒ 25 min</p> <p>⇒ 15 min</p>

### Sesión 5

#### “ Estrategias para la supervisión de las tareas escolares y consejos prácticos sobre las tareas “

⇒ **Objetivos:** Conocer algunas sugerencias para la supervisión de las tareas escolares y consejos prácticos sobre las tareas escolares

Contenidos	Objetivos Específicos	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
5.1 Agenda de actividades (contenidos, objetivos y actividades de la sesión)	⇒ Que los padres conozcan las características de la sesión	⇒ Bienvenida y presentación de la sesión	⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con las características de la sesión	⇒ 5 min
5.2 Estrategias para la supervisión de las tareas escolares	⇒ Que los padres de familia conozcan algunas sugerencias para supervisar las tareas de sus hijos	⇒ Sugerencias para diferentes formas de supervisión de tareas	⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con la información de las ideas centrales	⇒ 30 min
	⇒ Que los padres de familia amplíen las sugerencias para la supervisión de las tareas de sus hijos	⇒ Lluvia de ideas. Los integrantes del taller pasarán a escribir algunas sugerencias que tengan respecto al tema	⇒ Rotafolio, plumones	⇒ 20 min
5.3 Consejos prácticos sobre las tareas escolares.	⇒ Que los padres de familia anotan algunas estrategias útiles para apoyar a sus hijos en las tareas	⇒ Presentación de las ideas centrales	⇒ Proyector de acetatos y acetatos con las ideas centrales, hojas y plumas	⇒ 30 min



Contenidos	Objetivos Específicos	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
<p style="text-align: center;"><b>Descanso</b></p> <p><b>5.4</b> Resumen de los temas vistos de la sesión 1 a la 4</p>	<p>Escolares.</p> <p>⇒ Que los padres aclaren dudas y den sugerencias</p>	<p>⇒ Que los padres expongan sus dudas sobre el tema expuesto y den alguna sugerencia</p>		<p>⇒ 15 min</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Descanso</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Descanso</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Descanso</b></p>	<p>⇒ 20 min</p>
	<p>⇒ Que los padres recuerden y anoten algunos puntos útiles de los temas vistos para apoyar a sus hijos</p>	<p>⇒ Se les pedirá a los padres que lean y resuman todos los temas vistos que tienen en su engargolado ya que lo fueron haciendo al final de cada sesión como tarea en casa de la semana, para que tengan un resumen general</p>	<p>⇒ Una libreta pequeña para cada uno de los integrantes del taller y plumas</p>	<p>⇒ 30 min</p>
	<p>⇒ Que los padres expresen lo que les gusto o no les gusto del taller</p>	<p>⇒ Comentarios sobre el taller, tanto de los temas como de la exposición</p> <p>⇒ Aplicar la hoja de evaluación (v. apéndice 16 ) y se les pide a todos los participantes que escriban en</p>		<p>⇒ 20 min</p>

<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos Didáticos</b>	<b>Tiempo</b>
		<p>una hoja blanca que les aportó el taller y que han puesto en práctica</p> <p>⇒ Entregar una hoja de evaluación en general del taller ( v. apéndice 17 )</p> <p>⇒ Despedida y agradecimientos por parte del instructor</p>		<p>⇒ 5 min.</p>

## Conclusiones

La formación no se delimita sólo al aula, sino que participan la familia, los medios de comunicación, los amigos, entre otros. Con la colaboración de la familia – escuela – padres – profesores, se podrá tener una formación intelectual y profesional más eficaz para los niños.

La familia acompaña el desarrollo de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Desde que el niño ingresa a la escuela, sería necesario que los maestros consideraran la capacidad intelectual y la madurez del niño, no su edad cronológica como se ha venido haciendo; Así mismo, lo ideal sería que los grupos fuesen menos numerosos para que los maestros puedan individualizar la atención de cada niño, tratando de comprender las necesidades y situaciones en que se encuentre, despertar su interés tratando de motivarlo cada día, con el propósito de que el niño sea constructivo y autónomo.

Los padres de familia, sea cual sea la escuela que elijan para sus hijos, deben asumir su responsabilidad y también colaborar con el maestro, para que así logren un mejor beneficio para con sus hijos. La responsabilidad de los padres entre otras cosas es ayudarles a sus hijos a hacer la tarea escolar, más no hacerla ellos por sus hijos y que les den la oportunidad de esforzarse para lograr que ellos se superen, ya que los beneficios entre otros que se obtienen de las tareas escolares es promover la iniciativa, independencia, responsabilidad, generar hábitos y disciplina

La supervisión de las tareas escolares por parte de los padres de familia es fundamental, sobre todo en los primeros años escolares, ya que el niño va ir adquiriendo hábitos y disciplina y aprenderán del ejemplo que les den sus padres y de su ayuda, ya que lo van a ir

llevando por su Zona de Desarrollo Próximo ( lo que el niño no puede hacer por sí solo, es capaz de lograrlo con la ayuda de un adulto )

Las características demográficas de la familia, especialmente el número de miembros de la familia, el nivel socioeconómico, la edad de los padres y sus actividades laborales tienen efecto en el rendimiento escolar del niño de educación básica. Parece ser que un mayor nivel educativo de los padres, permite estimular a sus hijos hacia actividades culturales y escolares que favorecen su rendimiento escolar

La tarea es la actividad que permite a los padres, específicamente a la madre, desarrollar en sus hijos habilidades que son evaluadas fuera de casa.

En la teoría de Vigostky nos dice que una de las maneras en que el niño aprende es mediante la clasificación y planificación de estrategias. En todos los casos los niños que trabajan en compañía de un adulto son los que logran mejores resultados en las tareas encomendadas, de ahí la importancia de la participación de los padres en las tareas escolares. El niño llega a aprender los significados, las conductas y las técnicas de los adultos en un proceso de colaboración transformándose en aprendizaje

La familia debe contribuir en la educación y trabajar juntos, familia – escuela – alumnos. Se deben tener objetivos básicos para lograr el éxito deseado, como:

- a) **Crear una comunicación;** que los padres y educadores estén bien informados, que trabajen juntos para crear una escuela donde todos aprendan y alcancen el éxito en sus metas. La comunicación es fundamental en una familia que busca armonía, entendimiento y unión.
- b) **Acrecentar el aprendizaje en el hogar y en la escuela:** el aliento al aprendizaje es fuerte y mutuamente reforzado. Las tareas escolares ayudarán al niño a ampliar sus conocimientos y reforzar los ya adquiridos, los motivará a la investigación, ayudara a que sean más creativos.

- c) **Proporcionar apoyo mutuo:** que los padres apoyen a los maestros en una gran variedad de formas, y que las escuelas se conviertan en vínculos clave de salud, educación y servicios sociales para la familia.
  
- d) **Tomar decisiones juntos:** que los padres de familia estén comprometidos en la toma conjunta de decisiones a cualquier nivel: alumno, salón de clases, escuela.

Si el proceso de enseñanza – aprendizaje se ve continuado y enriquecido en el hogar, se logrará que: si en un inicio es un apoyo para la realización de las tareas escolares, con el tiempo se vuelva un hábito, ya que los niños tendrán las bases suficientes para dirigir y realizar sus actividades escolares y con el tiempo cuando el niño tenga la responsabilidad de su educación sin la participación directa de los padres, tenga las armas suficientes para asumir su papel con responsabilidad.

# APÉNDICE

## Apéndice 1

### “ Buscando estrellas “

**Objetivo:** que los integrantes del taller se conozcan.

**Material:** cámara de video.

**Duración aproximada:** 15 min.

**Procedimiento:** El instructor del taller, pretenderá ser alguien que trabaja para una compañía cinematográfica que está buscando algunas personas para salir de extras en una película que se filmará en esta zona. El trabajo no requiere saber actuar o habilidades especiales, y paga muy bien.

Se filmará a cada papá mientras que éste se describe a sí mismo, lo mejor posible en solo 20 segundos.

No es necesario que se describan físicamente, ya que eso lo mostrará la “ película “. Se les dará unos minutos para prepararse y luego se recorrerá el salón “ filmando “ a cada papá individualmente, iniciarán diciendo su nombre y terminarán cuando el guía del taller diga ¡ corte ! después de 20 segundos.

Cuando todos hayan participado, el instructor agradecerá su tiempo y les dice: “ no nos llamen, nosotros les llamaremos”.

## Apéndice 2

### “ Carta a todo aquel que está involucrado en la educación “

Tradicionalmente se ha pensado que el padre y la madre, nunca deben ni pueden equivocarse, que siempre tienen una total responsabilidad sobre lo que nuestros hijos hagan o dejen de hacer.

Se ha repetido hasta el cansancio que ellos, deben conocer todas las necesidades de sus hijos, tenerles mucha paciencia, ser cariñosos con ellos, dedicarles el mayor tiempo con ellos, nunca pegarles, ni irritarse frente a ellos, no cambiar de opinión, es como si tuviéramos nosotros una vida asegurada, en donde las necesidades del hogar tanto del presente y del futuro estuvieran cubiertas de antemano, En fin, una lista interminable de deberes que resulta imposible llegar algún día a ser “ buenos “, en términos generales.

No debe olvidarse que antes de ser padre y madre, somos seres humanos con nuestros alcances propios, angustias, sueños, debilidades y sobre todo tenemos, necesidades que no siempre están de acuerdo con lo que se espera de nosotros como padres. Y otra cosa, son dos entes distintos, padre y madre que tratan de conjugarse en uno solo. Hay un factor más; hay circunstancias externas fuera de nuestro alcance que modifican constantemente el rumbo.

La paternidad debe ser una experiencia enriquecedora y no un mero conjunto de deberes que nos hacen responsables de todos los errores de nuestros hijos, ya que no somos la única influencia que ellos tienen; la televisión, la radio, el internet, los amigos y demás familiares, en alguno de los casos la opinión de los famosos de la farándula del momento, las tradiciones, las costumbres de lugar donde se vive y la sociedad en general, que los rodean afectan también su manera de ser, no olvidar también lo que tienen por dentro ( el famoso ADN ).

La paternidad consiste en un intercambio de experiencias y emociones entre mamás, papás e hijos y no necesariamente en este orden, en el que tanto unos como otros, a partir de



nuestros errores y aciertos, hacemos un esfuerzo por comprendernos, crecer y desarrollarnos como seres humanos.

Todos, tanto hijos, como madres y padres podemos equivocarnos, pero gracias a nuestros errores de paternidad, pueden seguir construyendo lo positivo los hijos en nuestra vida y así crecer juntos en la mutua comprensión y ayuda.

Y así construir un mundo mejor para la próxima generación que esta tan próxima ya que son los hijos de nuestros hijos.

Carta de Hilda C. Jassin: carta a padres I.

Edición de la Subsecretaría de Serv. Educativos del D:F de la S.E.P.

### Apéndice 3

#### “ Collage “

**Objetivo:** Que los padres de familia identifiquen las diferentes funciones que existen en la familia.

**Material:** revistas, pegamento, tijeras, colores, cartulinas.

**Duración aproximada:** 15 minutos.

**Procedimiento:** los padres recortarán de las revistas figuras que se relacionen con las funciones que tiene la familia y las pegarán en la cartulina

**Apéndice 4**  
**“ educando para el vacío “**

Si te educo, hijo mío, para lucirte en sociedad; si te educo para que ganes mucho dinero, si te educo para que venzas a los demás en las contiendas de la existencia, sin importar el precio, te educo para la realidad inmediata, y eso no es correcto.

Si te educara solamente para eso, te educo para el vacío y la desesperación, porque podrías llegar a tener todo, y aun entonces tendrías nada.

Es necesario por lo tanto, que te eduque también para lo trascendente, para aquello que es invisible a los ojos, eso que dicen que no sirve para nada, salvo para vivir, para ser feliz, para crear, para confiar, para cultivar esperanzas, para soñar con un mundo mejor, superior, aunque bien sepamos que no es próximo ni cercano. Pero que cada día es más visible.

Anónimo.

### Apéndice 5

#### “ ¿ Bueno o malo ? “

##### Materiales:

- 10 tarjetas de cartulina por padre. ( blancas de 12.5 por 8 centímetros )
- croyolas o marcadores de colores
- regla

##### Desarrollo:

- organizar equipos de dos personas
- el guía pedirá a los padres que se divida a la mitad cada una de las tarjetas, con una línea de cualquier color trazada con la ayuda de una regla
- luego indicará que un integrante de cada equipo escriba, en la parte izquierda de una de las tarjetas, una palabra relacionada con las actividades escolares. Ejemplo: estudio.
- El mismo padre anotará del lado derecho de esa tarjeta qué se imagina que puede suceder si estudia ( aprendo, progreso, conozco )
- Ahora será el turno del segundo integrante de cada equipo, quien trabajará escribiendo la parte negativa de la propuesta de su compañero.
- Los padres se rotarán el turno de escribir aspectos positivos y negativos hasta que terminen de llenar todas las tarjetas. El guía propondrá, si así lo desea, aspectos relacionados con los valores que crea pertinente resaltar.
- Al terminar de llenar todas las tarjetas, cada equipo intercambiará su material con los demás integrantes del grupo y platicará acerca de lo escrito en sus cartulinas.
- Se comentará la actividad

**Apéndice 6**  
**Evaluación de la sesión 1**

¿ Qué importancia tiene tu familia para ti ?

---

---

---

¿ Cuáles son las funciones más importantes en la familia ?

---

---

---

¿ Para ti cuál sería una familia perfecta ?

---

---

---

¿ Es importante educar con valores ? ¿ Por que ?

---

---

---

---

¿ Qué valores te gustaría inculcar a tus hijos ?

---

---

**Apéndice 7**  
**“ Cuando Dios creó a los padres “**

Cuando Dios creó a los Padres, comenzó con una talla grande. Un ángel se le acercó y le dijo: “ Qué clase de Padre es ese, si estás haciendo niños tan cerca del suelo, porque pones al Padre tan arriba.? Señor, un padre así no podrá jugar canicas sin arrodillarse, arropar a un niño en cama sin torcerse la espalda, o besar a un niño sin encorvarse”.

Dios sonrió y dijo: “ Si, pero si lo hago del tamaño de un niño, ¿ cómo quién tendrían que crecer los niños ?”

Dios continuó en su labor e hizo las manos del Padre, éstas eran grandes. El ángel agitó su cabeza y dijo: “ Las manos grandes ... no pueden sujetar un pañal ... abrochar botones pequeños, poner una curita o quitar astillas a causa de jugar con un bate de béisbol. “

De nuevo Dios sonrió y dijo: “ Lo se , pero son lo suficientemente grandes para sostener todo lo que un muchacho pequeño vacia de sus bolsillos y todavía bastantes pequeñas para acariciar la cara de un niño con una sola de ellas. “

Entonces Dios hizo las piernas, eran largas delgadas, los hombros anchos. El ángel seguía observando cerca y por fin rompió el silencio susurrando ... “ Señor, te has dado cuenta que hiciste un padre sin regazo ? “

Dios sonriendo le contesto... “ Una madre requiere un regazo. Un padre necesita hombros fuertes para tirar un trineo, balancear a un muchacho en una bicicleta o sostener la cabeza soñolienta de un pequeño como un gran malabarista. “

El ángel sonrió y guardo silencio nuevamente.

Dios estaba en medio de la creación, continuó detallando los pies, eran los más grandes vistos hasta entonces, nuevamente el ángel no pudo contenerse más y comento: “ Esto no es confiable honestamente ¿ crees que esos pies van a llegar rápido a la cama del bebé cuando llore en las mañanas o andar a través de una fiesta de cumpleaños sin pisar a los huéspedes ? “

Y Dios le respondió dulcemente.... “ trabajarán, ya lo verás, soportarán y tendrán fuerza para pedalear con un niño pequeño en paseo en bicicleta por la montaña o asustarán ratones de una cabaña de verano y mostrarán al pequeño el desafío de llenar esos zapatos “.

Así pasaron las horas, Dios trabajo toda la noche, pero estaba culminando con los detalles de su creación ... dio al Padre pocas palabras, pero una voz firme para mostrar autoridad; ojos que ven todo, pero con calma y tolerancia. Finalmente le agregó lagrimas, entonces, volteo y dijo al ángel: “ ¿ estás satisfecho ? ¡ ve, ahora puede amar intensamente como lo hace una Madre !

El ángel no dijo más ...

Autor desconocido.

**Apéndice 8**  
**“ Amigo silencioso “**

Pedir a los padres que hagan parejas con alguien del grupo que menos conozcan.

Decirles que pasarán dos minutos tratando de conocerse, pero durante ese tiempo no van a hablar, ni escribirse notas, tocarse o comunicarse de alguna otra manera.

Asegurarse de que hayan transcurrido los dos minutos antes de romper el silencio y preguntar al grupo: ¿ que tanto se conocieron ? ¿ necesitan más tiempo para conocerse o comunicarse ?



### Apéndice 9

#### “ Los mandamientos de la educación “

- I.- Corregir a nuestros hijos no es insultarlos, ni humillarlos.
- II.- Regañarles no es gritarles ni proyectar sobre ellos sentimientos de temor y culpa exagerados o injustificados.
- III.- Ordenar no es suplicar con tono lastimero, ni sugerir, a veces hay que sugerir respetando la autonomía, otras hay que ordenar pero con claridad y sin confusión entre una y otra.
- IV.- Mandar no significa atropellar, debe considerarse la capacidad del hijo, sus propias limitaciones y las ocasiones en que, a pesar de haber puesto todo su esfuerzo, el resultado no se obtuvo por causas ajenas.
- V.- Rectificar no es claudicar, si reconocemos como padres que nos equivocamos, saber rectificar e incluso ofrecer una disculpa, no significa una abdicación del deber de ejercer la autoridad.
- VI.- Mantener clara, en la práctica, la distinción entre un error y una falla, un error no ha de ser nunca censurado ni castigado, solo analizado para obtener el beneficio de la experiencia, una falta ha de ser, en cambio, reprendida como una debilidad que deberá ser superada.
- VII.- Premiar y reprender con seriedad, nunca con alteración ni con exceso.
- VIII.- Premiar siempre con medida y no necesariamente con beneficios o ventajas materiales sino con el merecido reconocimiento, reprender siempre con seriedad, justicia y brevedad sin alargar innecesariamente las escenas desagradables que convierten la corrección en ineficaz recriminación.

**Apéndice 10**  
**Evaluación sesión 2**

¿ Consideras que llevas una buena comunicación con tu familia ? ¿ Por qué ?

---

---

---

¿ Qué harías para mejorar la comunicación con tu familia ?

---

---

---

¿ Qué ventajas tiene el estar bien comunicado con los hijos ?

---

---

---

¿ Qué pasaría si no existiera una buena comunicación con tus hijos ?

---

---

---

---

## Apéndice II

### “ Reglas para edificar un sólido hogar y mantenerlo con armonía “

- ✓ Fomentar la comunicación y dedicar parte de nuestro tiempo para escuchar inquietudes.
- ✓ Aumentar la comprensión y el amor, brindando atención y confianza.
- ✓ Apoyar la verdad para resolver adecuadamente los problemas.
- ✓ Manifestar el cariño que sentimos con gestos y palabras suaves.
- ✓ Esforzarnos por alcanzar unidos la dicha de la felicidad completa.
- ✓ Participar en reuniones y actividades recreativas en conjunto.
- ✓ Construir un nexo fuerte y seguro con cimientos de fidelidad sin igual.
- ✓ Disfrutar de la compañía agradable y amena que la familia ofrece.
- ✓ Promover un ambiente de mutuo respeto, libertad y dignidad.
- ✓ Rogar al Señor que nos proteja y siempre derrame bendiciones.

Cesar Guzman

**Apéndice 12**  
**“ Creando nuestra propia casa “**

**Material:** cajas de plastilina de varios colores y cuadros de cartón

**Duración:** 15 minutos.

**Procedimiento:** En esta actividad a los padres se les da plastilina y se les pide que cada uno de ellos haga una casa como a ellos les gustaría y que la coloquen sobre el cartón que se les proporcione, cuando hayan terminado se les explica que cada uno de ellos creó su casa de la forma que imaginaron y desearon, que lo mismo pasa al educar a los hijos, cada uno de ellos adopta su propio estilo educativo a través de cada una de sus acciones

**Apéndice 13**  
**Evaluación sesión 3**

¿ Es importante que guíes a tu hijo en sus tareas ? ¿ Por qué ?

---

---

---

¿ Que tipo de ayuda le das a tu hijo ? 1.- Toda ( le haces todo para que no se vaya a equivocar.) 2.- Solo ( lo dejas solo y que se las arregle como pueda ) 3.- Lo guías ( intervienes en lo necesario y que el vaya construyendo su propio camino ) ¿ Por qué piensas que esa es la mejor forma de ayudar a tu hijo ?

---

---

---

---

---

¿ Con qué estilo educativo te identificas y por qué ?

---

---

---

---

¿Cuál es el tipo de aprendizaje más efectivo para ti, el memorístico o el significativo y por qué ?

---

---

---

#### Apéndice 14

##### “ Decálogo de las tareas “

- 1.- La educación de mis hijos es una responsabilidad mía y no solo del maestro
- 2.- Abstenerme de esperar la perfección de mis hijos y maestros
- 3.- Establecer una comunicación con los profesores no sólo cuando haya problemas
- 4.- *Ser un ejemplo de limpieza y orden en el cumplimiento de tareas y responsabilidad*
- 5.- Estaré pendiente de lo que se necesita para hacer las tareas, materiales, consejos y estímulo en lo que necesite.
- 6.- Vigilar la tarea de mi hijo pequeño. Guiar la tarea del hijo adolescente. Conocer la tarea del hijo universitario.
- 7.- No solaparé ni inculcaré a mis hijos ningún acto que perjudique su educación como faltar a sus deberes escolares.
- 8.- Estimularé los aciertos de mi hijo y estaré pendiente de sus fracasos.
- 9.- Respetaré y haré respetar el horario de tareas, y yo mismo me ocuparé en ese momento para enseñar con el ejemplo.
- 10.- Tener presente que no hay ni un solo estudio, ni tarea más importante que el Amor a mis hijos.

**Apéndice 15**  
**Evaluación sesión 4**

¿ Qué importancia le das a las tareas escolares de tu hijo y por qué ?

---

---

---

---

¿ Cuáles beneficios ves en las tareas escolares ?

---

---

---

---

¿ Qué tipo de tarea piensas que es más de provecho para el aprendizaje de tu hijo y por qué?

---

---

---

---

**Apéndice 16**  
**Evaluación sesión 5**

¿ Quién supervisa la tarea de tus hijos y por qué ?

---

---

---

---

¿ Crees que es importante supervisar la tarea de tus hijos, por qué ?

---

---

---

---

Anota alguna sugerencia para la supervisión de las tareas escolares que creas que puede ser de utilidad para los demás padres del taller

---

---

---

---



**Apéndice 17**  
**HOJA DE EVALUACIÓN**

Fecha: \_\_\_\_\_ Título de la sesión: \_\_\_\_\_

Agradecemos de antemano que su evaluación sea lo más veraz posible , ya que sus comentarios permitirán enriquecer nuestras sesiones.

**Instrucciones:**

Lea con atención y conteste con toda sinceridad.

1.- ¿ Qué aprendí del taller y que tanto me va ser útil en mi familia ?

---



---

2.- Sugerencias con respecto al desarrollo del taller.

---



---



---

A continuación le solicitamos que exprese su valoración respecto a:

	Excelente	Bueno	Malo	Deficiente
• Contenidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Presentación y utilidad del material didáctico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Atención y respuestas a preguntas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Dominio del tema por parte del expositor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Cumplimiento de sus expectativas como asistente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Conclusiones

La formación no se delimita sólo al aula, sino que participan la familia, los medios de comunicación, los amigos, entre otros. Con la colaboración de la familia – escuela – padres – profesores, se podrá tener una formación intelectual y profesional más eficaz para los niños.

La familia acompaña el desarrollo de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Desde que el niño ingresa a la escuela, sería necesario que los maestros consideraran la capacidad intelectual y la madurez del niño, no su edad cronológica como se ha venido haciendo; Así mismo, lo ideal sería que los grupos fuesen menos numerosos para que los maestros puedan individualizar la atención de cada niño, tratando de comprender las necesidades y situaciones en que se encuentre, despertar su interés tratando de motivarlo cada día, con el propósito de que el niño sea constructivo y autónomo.

Los padres de familia, sea cual sea la escuela que elijan para sus hijos, deben asumir su responsabilidad y también colaborar con el maestro, para que así logren un mejor beneficio para con sus hijos. La responsabilidad de los padres entre otras cosas es ayudarles a sus hijos a hacer la tarea escolar, más no hacerla ellos por sus hijos y que les den la oportunidad de esforzarse para lograr que ellos se superen, ya que los beneficios entre otros que se obtienen de las tareas escolares es promover la iniciativa, independencia, responsabilidad, generar hábitos y disciplina

La supervisión de las tareas escolares por parte de los padres de familia es fundamental, sobre todo en los primeros años escolares, ya que el niño va ir adquiriendo hábitos y disciplina y aprenderán del ejemplo que les den sus padres y de su ayuda, ya que lo van a ir

llevando por su Zona de Desarrollo Próximo ( lo que el niño no puede hacer por sí solo, es capaz de lograrlo con la ayuda de un adulto )

Las características demográficas de la familia, especialmente el número de miembros de la familia, el nivel socioeconómico, la edad de los padres y sus actividades laborales tienen efecto en el rendimiento escolar del niño de educación básica. Parece ser que un mayor nivel educativo de los padres, permite estimular a sus hijos hacia actividades culturales y escolares que favorecen su rendimiento escolar

La tarea es la actividad que permite a los padres, específicamente a la madre, desarrollar en sus hijos habilidades que son evaluadas fuera de casa.

En la teoría de Vigostky nos dice que una de las maneras en que el niño aprende es mediante la clasificación y planificación de estrategias. En todos los casos los niños que trabajan en compañía de un adulto son los que logran mejores resultados en las tareas encomendadas, de ahí la importancia de la participación de los padres en las tareas escolares. El niño llega a aprender los significados, las conductas y las técnicas de los adultos en un proceso de colaboración transformándose en aprendizaje















La familia debe contribuir en la educación y trabajar juntos, familia – escuela – alumnos. Se deben tener objetivos básicos para lograr el éxito deseado, como:

- a) **Crear una comunicación;** que los padres y educadores estén bien informados, que trabajen juntos para crear una escuela donde todos aprendan y alcancen el éxito en sus metas. La comunicación es fundamental en una familia que busca armonía, entendimiento y unión.
  
- b) **Acrecentar el aprendizaje en el hogar y en la escuela:** el aliento al aprendizaje es fuerte y mutuamente reforzado. Las tareas escolares ayudarán al niño a ampliar sus conocimientos y reforzar los ya adquiridos, los motivará a la investigación, ayudara a que sean más creativos.

- c) **Proporcionar apoyo mutuo:** que los padres apoyen a los maestros en una gran variedad de formas, y que las escuelas se conviertan en vínculos clave de salud, educación y servicios sociales para la familia.
  
- d) **Tomar decisiones juntos:** que los padres de familia estén comprometidos en la toma conjunta de decisiones a cualquier nivel: alumno, salón de clases, escuela.

Si el proceso de enseñanza – aprendizaje se ve continuado y enriquecido en el hogar, se logrará que: si en un inicio es un apoyo para la realización de las tareas escolares, con el tiempo se vuelva un hábito, ya que los niños tendrán las bases suficientes para dirigir y realizar sus actividades escolares y con el tiempo cuando el niño tenga la responsabilidad de su educación sin la participación directa de los padres, tenga las armas suficientes para asumir su papel con responsabilidad.

## Bibliografía

-  ANDER EGG, Ezequiel. El taller una alternativa de renovación pedagógica. Argentina, Magisterio del Río de la Plata, 1999, 102 pp.
  
-  AUSUBEL, David P. Psicología educativa. México, Trillas, 1983, 623pp.
  
-  CASTORINA, José Antonio. Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear debate. Buenos Aires, Paidós, 1996. 139 pp.
  
-  CUSINATO, Mario. Psicología de las Relaciones Familiares. Barcelona, Heder, 1992, 551 pp.
  
-  DALE, Schunk. Teorías del aprendizaje. México, Prentice – Hall Hispanoamericana, 1997, 336 pp.
  
-  DAVIS, Flora. La comunicación no verbal. México, Alianza, 1994, 261 pp.
  
-  DE LA PARRA PAZ, Eric. Herencia de vida para tus hijos. Grijalvo
  
-  DIAMONDSTONE, Jan M. Talleres para padres de familia y maestros, diseño, conducción y evaluación. México, Trillas, 1998, 73 pp.
  
-  Diccionario de Las ciencias de la educación. México, Santillana, 1983
  
-  FREGOSO IGLESIAS, Emma Margarita. Educación no formal, educación para el cambio. México. Praxis, 2000, 98 pp
  
-  GARZA TREVIÑO, J. Gerardo. Educación en valores. México, Trillas, 2000, 91 pp.
  
-  GERVILLA, Enrique. Educación familiar, nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid, Narcea, 2003, 165 pp.
  
-  GIMENO COLLADO, Adelina. La familia: el desafío de la diversidad. España, Ariel, 1999, 283 pp.
  
-  GONZÁLEZ GARCIA, Enrique. La construcción Histórica de la psique. México, Trillas, 2000, 147 pp.

- 📖 GONZALEZ LUCINO, Fernando. Temas transversales y educación en valores. Madrid, Anaya 150 pp.
- 📖 KÖNIG, René. La familia en nuestros tiempos. México, Siglo XXI, 1981, 186 pp.
- 📖 LA BELLE, Thomas J. Educación no formal y cambio social en América Latina. México, Nueva Imagen, 1980, 288 pp.
- 📖 LOPÉZ, Pablo. Formación de valores en los niños. México, Editores Mexicanos Unidos, S.A, 2004, 91pp.
- 📖 MALDONADO WILLMAN, Héctor. Manual de comunicación oral. México, Alambra Mexicana, 1993. 42 pp.
- 📖 MEECE, Judith L. Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. México, Mc. Graw – Hill, 2000, 394 pp.
- 📖 MOLL, Luis C. Vogotsky y la educación. Aique. 1993
- 📖 NOVAK, Joseph D. Teoría y práctica de la educación. Madrid, Alianza, 1982, 275 pp.
- 📖 ORTEGA, Pedro y Ramón Minguez. Valores y educación. Barcelona, Ariel, 1996, 191pp.
- 📖 OSUNA ÁLVAREZ, Marta. Ayuda a tus hijos en sus estudios. México, Editores Mexicanos Unidos, S.A. 2202, 90 pp.
- 📖 PALACIOS, Jesús. Familia y desarrollo humano. Madrid, Alianza, 1998, 575 pp.
- 📖 QUINTANA CABAÑAS, José María. Pedagogía Familiar. Madrid, Narcea, 1993, 209 pp.
- 📖 RODRIGO, María José. Familia y desarrollo Humano. Madrid, Alianza. 1998, 575 pp.
- 📖 SARRAMONA, Jaume. Educación no formal. España, Ariel, 1998, 237 pp.
- 📖 SATIER, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. México, Pax, 1991, 403 pp.

- 📖 STOUT, Inving W. El aprendizaje y las relaciones entre padres y maestros. Buenos Aires. Librería del colegio, 1976, 41 pp.
- 📖 STOCKLIN – MEJER, Susanne. Descubrir valores a los niños. Ontro
- 📖 VIGOTSKY SEMENOVICH, Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Critica, 1989, 94pp.
- 📖 WERTSCH V. James. Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona, Paidós, 1988, 264pp.