

INFORME ACADÉMICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN GEOGRAFÍA

PRESENTA

LETICIA CECILIANO MARTÍNEZ

NO. DE CUENTA

7606312-3

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN
GEOGRAFÍA 1**

ASESOR: LIC. EDUARDO A. PÉREZ TORRES

CIUDAD UNIVERSITARIA JUNIO DE 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres

A mi esposo Rafael

A mis hijos Tania y

Rafael

A mi asesor Eduardo A. Pérez

Torres

Mil gracias a todos los que colaboraron en este
trabajo

| ÍNDICE | Página |
|--|--------|
| INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| CAPÍTULO 1 Historia de la escuela CAED | |
| 1.1 Características de la escuela..... | 7 |
| 1.2 Entrevistas..... | 10 |
| CAPÍTULO 2 El proceso enseñanza aprendizaje en el CAED | |
| 2.1 Los recursos didácticos en Geografía General 1.... | 21 |
| CAPÍTULO 3.- Resolución de los problemas encontrados en el salón de clases | |
| 3.1 Propuestas de trabajo de acuerdo con resultados... 36 | |
| 3.2 Descripción y análisis de resultados..... | 40 |
| 3.3 Solución del trabajo de acuerdo con resultados..... | 44 |
| Conclusiones y Recomendaciones..... | 49 |
| Bibliografía..... | 55 |

INTRODUCCIÓN

Por medio de este informe académico de docencia pretendo presentar mis experiencias dando clases en primer año de Geografía a nivel secundaria, en el ciclo escolar 2004-2005. La escuela donde se efectuó el estudio la secundaria Edward Deming, que se encuentra en Calle 3 Privada Capitán Rodríguez Arenas No. 315 B Colonia Pantitlán. Mostraré las características de la institución y el grupo con el que laboré durante el ciclo escolar, en especial explicando el uso de mapas y recursos didácticos que se utilizaron en clase.

La mayoría de los alumnos se interesan poco o hasta cierto límite en los conocimientos geográficos, tienen que ser motivados con recursos didácticos o con anécdotas que suceden dentro del medio en el que estamos viviendo, como noticias, películas, viajes, mapas, etc.

La Secretaría de Educación Pública, habla de una escuela constructivista, donde el adolescente participa, construye su propio aprendizaje y es aquí donde se debe aprovechar para introducir la ciencia geográfica, como el uso de mapas.

En este grupo en particular resultó exitosa la realización de sus propios materiales geográficos como loterías, memoramas, rompecabezas, mapas, álbumes, experimentos etc. En este trabajo se explicará cómo lo hicieron y los problemas que se encontraron, tratando de dar soluciones a los problemas que se presentaron y llegar a conclusiones.

CAPÍTULO I

HISTORIA DE LA ESCUELA "CENTRO DE APRENDIZAJE EDWARDS DEMING"

El "Centro de Aprendizaje Edwards Deming" (CAED) se ubica en Calle 3 de Privada Capitán Rodríguez Arenas No. 315 B Colonia Pantitlán, Delegación Iztacalco D.F. C.P. 08100.

Ver figura 1.1 página 6

El CAED ofrece la preparación básica elemental obligatoria, completada con un programa de desarrollo integral que le permite al individuo evolucionar y adaptarse a un mundo cambiante que cada día le va a dar un panorama diferente.

El CAED empezó a impartir clases hace 35 años con el nivel preescolar y primaria, al terminar la primaria, se ofrece también secundaria incorporada a la Secretaría de Educación Pública fundándose ésta en 1998 por el Licenciado Edgar Atilano González C. Posteriormente en el año 2000 se incorporó el bachillerato tecnológico en informática administrativa, que está adscrito a la Dirección General de Estudios Técnicos en Informática (DGETI). Actualmente cuenta con 200 alumnos en total.

Los alumnos son de nivel socioeconómico de clase media baja, esto es por la zona donde se ubica el plantel y porque la colegiatura no es muy elevada como en otras escuelas. En su mayoría, los alumnos son generalmente hijos de comerciantes que pueden pagarles sus estudios.

La mayoría de los alumnos son parientes, amigos o gente a la que le ha sido recomendado el colegio, los

dueños se han ganado cierto prestigio en la zona, por las instalaciones y la forma como manejan la escuela.



Figura 1.1 Ubicación del Centro de Aprendizaje Edward Deming (Fuente Guía Roji)

Los alumnos provienen de colonias cercanas como El Arenal, Pantitlán, Ciudad Nezahualcoyotl y Aviación Civil, entre otras.

La población estudiantil ha disminuido debido a que la mayoría de los papás ya no pueden pagar la colegiatura y se van a escuelas públicas, sólo un 40% se queda.

En este año escolar 2005-2006 el colegio adquirió el programa enciclomedia de la SEP, capacitando a los profesores de primaria y de computación para utilizarla en los salones y aprovechar este recurso.

La escuela ha disminuido su matrícula como consecuencia de la situación económica, es factible imaginar que una situación semejante pueda ocurrir en otras escuelas particulares de la zona.

1.1. CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

El nombre de la escuela "Edwards Deming" se eligió por su estudio de sistema de conocimiento profundo como una teoría amplia para la Administración. Las enseñanzas del

Doctor Deming sobre su filosofía de Administración en Japón desde 1950 originaron una transformación total en los negocios japoneses que resultó en lo que se conoce ahora como "El milagro industrial japonés". (Tomado de folleto del CAED)*

El Dr. Deming estipuló la teoría y métodos para mejorar la calidad y confiabilidad de los productos manufacturados. Condecorado por el Emperador japonés con la Medalla de Segundo Orden del Tesoro Sagrado. En 1950 los premios anuales Deming fueron establecidos por la Unión de Científicos e Ingenieros Japoneses (JUSE por sus siglas en inglés)*

*Cita textual folleto escolar

1.1.1 FILOSOFÍA Y OBJETIVO

El Centro de Aprendizaje "Edward Deming" contempla la obligación que tenemos los adultos al comprometernos a transmitir el conocimiento de la "vida" es decir el compromiso de dar lo mejor de nosotros para beneficio de los demás, permitiéndoles crecer en un ambiente eficaz y eficiente, desarrollando su capacidad de aceptación.*

Su objetivo principal es otorgar a los alumnos un marco amplio de posibilidades de desarrollo de habilidades y capacidades para su conocimiento íntegro.*

1.1.2 VISIÓN

Las escuelas actualmente deben tener una apreciación general contundente y de desarrollo alto en beneficio de nuestro país. Lo que solo se podrá entender por la participación en el contexto habitual, si se educa y prepara en óptimas condiciones a las nuevas generaciones, considerando que los cambios deben empezar en las aulas y

en el vínculo familiar con los principios reales. Es por ello que nuestro compromiso continúa al poner dentro del programa de formación académica, además de los planes y programas de la SEP. La sistematización analítica de programas de estudio propios que refuerzan la investigación de ciencias experimentales, el inglés y la computación cerrando así un primer círculo de enseñanza aprendizaje de un alto valor académico, competitivo que requieren las universidades y las escuelas tecnológicas de nuestro país.*

El CAED abre su período de inscripciones ofreciendo sistemas educativos autorizados por la SEP. Enriquecidos con programas y planes de vanguardia, sin olvidar la importancia de la disciplina al apoyar a los padres de familia en la formación de valores y de una moral social que se conjuga con una metodología pedagógica y se cimienta en 35 años de experiencia docente, respaldan nuestros resultados.*

1.1.3 MISIÓN

La misión institucional del CAED es contribuir a la formación integral de jóvenes como personas libres dignas, con visión de cooperación, participación activa y actitud crítica de decisión por comunicación constante de su función social ante su momento histórico.*

*Cita textual folleto escolar CAED.

Para conocer las características de estudio en los alumnos se les realizaron una serie de entrevistas, a continuación se presentan los resultados de las mismas.

En el colegio sólo hay un grupo por grado, se escogió para el trabajo el de primer año ciclo escolar 2004-2005 siendo de 18 integrantes.

La siguiente entrevista se realizó con el fin de sondear que tanto están acostumbrados los alumnos a leer, que tipo de lectura, que tan frecuente y si lo fomentan sus padres, para así entender el porque de sus calificaciones.

El resultado fue que los alumnos leen poco, libros no adecuados para el estudio de las materias que ven en secundaria, pasan bastantes horas observando la televisión, sin darles tiempo para realizar la tarea o repasar lo aprendido en la escuela.

1.2.1 ENTREVISTAS A ALUMNOS

Alumno 1

1.- ¿Te gusta leer?

Poco, solo lo que piden los maestros

2.- ¿Qué tipo de libros te gustan?

Las novelas de terror

3.- ¿Cada cuanto lees?

Cada seis meses o más tiempo

4.- ¿Compras revistas para leer?

Sí

5.- ¿Cómo cuáles?

De artistas o de sociales.

6.-En tu casa ¿compran el periódico diariamente?

No

7.- ¿Algunas veces por semana?

Sí

8.- ¿Cuántas veces?

Dos veces

9.- ¿Qué periódico?

Universal, Metro

10.- ¿Qué libros hay en tu casa?

Ciencias Naturales, novelas, enciclopedias

11.- ¿Tus papás leen los libros que hay en tu casa?

Sí

12.- ¿Ves televisión en tu casa?

Sí

13.- ¿Cuántas horas diarias?

Cuatro horas

14.- ¿Qué programas?

Caricaturas, series cómicas, telenovelas, los Simpson

15.- ¿Tus papás ven televisión en casa?

Sí

16.- ¿Cuántas horas diarias?

Dos horas

17.- ¿Qué programas?

Noticieros, telenovelas, concursos, deportes, series cómicas

Alumno 2

1.- ¿Te gusta leer?

Sí

2.- ¿Qué tipo de libros te gustan?

Novelas y de terror

3.- ¿Cada cuánto lees?

Muy poco, cada dos o tres meses

4.- ¿Compras revistas para leer?

Sí

5.- ¿Cómo cuáles?

Científicas y sociales

6.- ¿En tu casa compran el periódico diariamente?

No

7.- ¿Algunas veces por semana?

Sí

8.- ¿Cuántas veces?

Una

9.- ¿Qué periódico?

Universal

10.- ¿Qué libros hay en tu casa?

De todo un poco

11.- ¿Tus papás leen los libros que hay en tu casa?

Sí

12.- ¿Ves televisión en tu casa?

Sí

13.- ¿Cuántas horas?

Cinco horas

14.- ¿Qué programas?

Telenovelas (todas)

15.- ¿Tus papás ven la televisión en casa?

Sí

16.- ¿Cuántas horas?

Dos horas

17.- ¿Qué programas?

Animal planet, Discovery Channel, deportes

Alumno 3

1.- ¿Te gusta leer?

Sí

2.- ¿Qué tipo de libros te gustan?

Científicos, terror

3.- ¿Cada cuánto lees?

Muy de vez en cuando

4.- ¿Compras revistas para leer?

Sí

5.- ¿Cómo cuáles?

El Big-Bang científica, artistas

6.- ¿En tu casa compran el periódico diariamente?

No

7.- ¿Algunas veces a la semana?

Sí

8.- ¿Cuántas veces?

Una vez

9.- ¿Qué periódico?

Universal y Metro

10.- ¿Qué libros hay en tu casa?

De todo un poco

11.- ¿Tus papás leen los libros que hay en casa?

Sí

12.- ¿Ves televisión en tu casa?

Sí

13.- ¿Cuántas horas diarias?

Tres horas

14.- ¿Qué programas?

Series como Smallville

15.- ¿Tus papás ven televisión en casa?

Sí

16.- ¿Cuántas horas diarias?

Cuatro horas

17.- ¿Qué programas?

Telenovelas, deportes y series

Alumno4

1.- ¿Te gusta leer?

Sí

2.- ¿Qué tipo de libros te gusta leer?

Novelas. Científicos, terror

3.- ¿Cada cuánto lees?

De vez en cuando

4.- ¿Compras revistas para leer?

Sí

5.- ¿Cómo cuáles?

La TV novelas, Qué interesante, etc.

6.- ¿En tu casa compran el periódico diariamente?

No

7.- ¿Algunas veces a la semana?

No

8.- ¿Qué libros hay en tu casa?

De todo un poco

9.- ¿Tus papás leen los libros que hay en tu casa?

Sí

10.- ¿Ves televisión en tu casa?

Sí

11.- ¿Cuántas horas diarias?

Cinco horas

12.- ¿Qué programas?

Discovery Channel, Malcom el de en medio, El chavo,

Películas

13.- ¿Tus papás ven televisión en casa?

Sí

14.- ¿Cuántas horas diarias?

Dos horas

15.- ¿Qué programas?

Discovery, deportes, Discovery channel. Películas

Alumno 5

1.- ¿Te gusta leer?

Sí

2.- ¿Qué tipo de libros te gusta leer?

De todos

3.- ¿Cada cuánto lees?

Cada que puedo o me lo piden

4.- ¿Compras revistas para leer?

Sí

5.- ¿De qué tipo?

De artistas, científicas, cocina, etc.

6.- ¿En tu casa compran el periódico diariamente?

No

7.-¿Algunas veces a la semana?

No

8.- ¿Qué libros hay en tu casa?

De todo

9.- ¿Tus papás leen los libros que están en tu casa?

Sí

10.- ¿Ves televisión en casa?

Sí

11.- ¿Cuántas horas?

Cinco horas

12.- ¿Qué programas?

Telenovelas

13.- ¿Tus papás ven televisión en casa?

Sí

14.- ¿Cuántas horas diarias?

Cinco horas

15.- ¿Qué programas?

Telenovelas

Alumno 6

1.- ¿Te gusta leer?

Sí

2.- ¿Qué tipo de libros te gusta leer?

Terror

3.- ¿Cada cuánto lees?

Muy poco

4.- ¿Compras revistas para leer?

No

5.- ¿En tu casa compran el periódico diariamente?

No

6.- ¿Alguna vez a la semana?

No

7.- ¿Qué libros hay en tu casa?

De todo, enciclopedias, de texto, novelas

8.- ¿Tus papás leen los libros que hay en tu casa?

Sí

9.- ¿Ves televisión en casa?

Sí

10.- ¿Cuántas horas diarias?

Cinco horas

11.- ¿Qué programas?

Todas las novelas

12.- ¿Tus papás ven televisión en casa?

Sí

13.- ¿Cuántas horas diarias?

Dos horas

14.- ¿Qué programas?

Telenovelas

Alumno 7

1.- ¿Te gusta leer?

Sí

2.- ¿Qué tipo de libros te gusta leer?

Terror, científicos

3.- ¿Cada cuánto lees?

A veces

4.- ¿Compras revistas para leer?

No

5.- ¿En tu casa compran el periódico diariamente?

Sí

6.- ¿Qué periódico?

Universal

7.- ¿Qué libros hay en tu casa?

De todo un poco

8.- ¿Tus papás leen los libros que hay en tu casa?

Sí

9.- ¿Ves televisión en casa?

Sí

10.- ¿Cuántas horas diarias?

Cinco horas

11.- ¿Qué programas?

Caricaturas, series como Smallville, películas, noticieros.

12.- ¿Tus papás ven televisión en casa?

Sí

13.- ¿Cuántas horas diarias?

Dos horas

14.- ¿Qué programas?

Telenovelas, deportes, noticieros.

También se realizaron una serie de entrevistas a algunos profesores de secundaria, para conocer su opinión sobre la educación y las características de la institución.

Dando como resultado que la mayoría de los profesores comenten sobre los cambios frecuentes administrativos, de profesores que han modificado la forma de trabajo.

Otro comentario es la disminución de alumnos y la conducta de los mismos, y que los profesores ya no sienten el apoyo de la Dirección.

1.2.2 ENTREVISTAS A PROFESORES

PROFESOR 1

¿Cuánto tiempo tiene dando clases en la escuela?

Siete años

¿Qué materias ha impartido?

Matemáticas 1,2 y 3, Física 1

¿Ha notado cambios en la escuela?

Sí

¿Cuáles han sido los cambios?

Ha disminuido considerablemente el número de alumnos, tal vez por la crisis económica que se presenta desde hace varios años, ya que hace tres años los grupos eran de 20 a 24 alumnos por salón y ahora sólo llegan a 15 los más numerosos y 7 los que tienen menos.

Los padres de familia prefieren inscribirlos en escuelas públicas porque no pueden costear las colegiaturas esto se da en un 40 a 30%.

Y la cuestión administrativa, tantos cambios a veces afecta pero me gusta que haya libertad de cátedra.

PROFESOR2

¿Cuánto tiempo tiene dando clases en la escuela?

Tres años

¿Qué materia ha impartido?

Español, lectura y redacción, métodos de investigación

¿Has notado cambios en la escuela?

Sí

¿Cuáles han sido los cambios?

Cambio de personal

Actitud de los alumnos, pues están más rebeldes

Falta de motivación hacia los docentes

Ha bajado el alumnado drásticamente pues cuando entré eran 26 por grupo y ahora sólo 15 y en primero 7.

PROFESOR 3

¿Cuánto tiempo tiene dando clases en la escuela?

Dos años

¿Qué materias ha impartido?

Formación cívica y ética, Derecho e Historia

¿Ha notado cambios en la escuela?

Sí

¿Cuáles han sido los cambios?

Sobre la evaluación, ya que antes le daban menos porcentaje al examen y detectaron que salían muy bajos en su calificación y subían mucho con los demás parámetros como participación, tareas, cuaderno.

PROFESOR 4

¿Cuánto tiempo tiene dando clases en la escuela?

Siete años

¿Qué materias ha impartido?

Informática, Algoritmos computacionales e Introducción a la informática

¿Ha notado cambios en la escuela?

Si

¿Cuáles han sido los cambios?

La disciplina ha bajado mucho, ya la dirección no apoya como antes, ya que por alzarle la voz a un maestro se le castigaba ahora ya no

Además se ha reducido drásticamente el número de alumnos al iniciar cada grupo tenía 24 alumnos ahora sólo 7 en primero y 18 en segundo y 15 en tercero.

Otros cambios notorios son los de directivos y frecuentemente de maestros.

PROFESOR 5

¿Cuánto tiempo lleva en la escuela?

Cuatro años

¿Qué materias ha impartido?

Biología y Educación Ambiental

¿Ha notado cambios en la escuela?

Aparte de los administrativos, que han sido muchos, el de profesores que también han sido bastantes y el número de alumnos que se ha reducido considerablemente.

PROFESOR 6

¿Cuánto tiempo lleva en la escuela?

Dos años

¿Qué materias ha impartido?

Música en secundaria y primaria

¿Ha notado cambios en la escuela?

En el poco tiempo que llevo sólo el directivo

Los alumnos no quieren trabajar, son muy inquietos y en la dirección no dan apoyo para estas cuestiones y nos cuesta más trabajo dar la clase en esas condiciones

PROFESOR 7

¿Cuántos años lleva en la escuela?

Cuatro meses

¿Qué materia ha impartido?

Historia

¿Ha notado cambios en la escuela?

No

¿Por qué?

Por el poco tiempo que llevo no he visualizado algún cambio, apenas me estoy adaptando y los alumnos también.

CAPÍTULO II.

EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL CAED

2.1 LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN GEOGRAFÍA GENERAL 1

La participación del alumno es muy importante, es el punto clave, ya que al comentar o externar alguna duda se enriquece el tema que se este dando en ese momento, además premiándolos con puntos se motivan y trabajan con entusiasmo. Entre los recursos didácticos principales que se pueden utilizar en una clase de Geografía tenemos los siguientes:

El uso de mapas en las clases de Geografía es fundamental y son un recurso didáctico, porque generan habilidades. Si los alumnos elaboran sus propios mapas con papel albanene, dibujando el contorno de continentes o el de nuestro país se les va grabando la figura de cada uno llegándola a identificar plenamente.

Crear sus materiales didácticos como un globo terráqueo, la Luna, el Sol, eclipses, telescopios, álbumes o trípticos, son experiencias directas que ayudan al alumno en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Los libros de texto o cuadernos de trabajo actuales son una herramienta, ya que presentan ejercicios variados y dinámicos que a los alumnos les gusta realizar.

A continuación se describirán dos clases en las cuales los recursos didácticos funcionaron para obtener un mejor aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE UNA CLASE

GRADO: Primer año

TEMA: LOS PLANETAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

LIBRO DE TEXTO EMPLEADO: López Andrés Geografía 1 Ediciones Castillo 2003.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Enciclopedia de la Astronomía y el Espacio en DVD de Discovery Channel en especial "LOS PLANETAS VECINOS Y FUEGO Y HIELO"

RECURSOS MATERIALES: Por alumno un globo del número 8, papel periódico, engrudo o Resistol, pinturas de agua del color del planeta que les haya tocado, tijeras. Esto se les dejó de tarea para que la siguiente clase expusieran las características del planeta.

La clase dura 50 minutos al entrar se saludó, se les indicó que se pusieran de pie, , que recogieran la basura que estuviera cerca de sus bancas y posteriormente se sentaron, se les pidió que sacaran su cuaderno y libro, se pasó lista y se procedió a revisar la tarea. Esta introducción se repite en todas las clases a su inicio

Se escribió el tema y el objetivo en el pizarrón, en este caso fue el 1.8. Los Planetas, principales características. El objetivo fue identificar las características principales de los planetas.

Se dicta la definición de planeta: "Cuerpos celestes que carecen de luz propia y giran alrededor de una estrella".

Se anota en el pizarrón un cuadro sinóptico de planetas interiores y exteriores, separados por la zona de asteroides y se les indica que lo anoten en su cuaderno. La razón por la que se pide el cuadro sinóptico es que se anote lo más importante o representativo de cada planeta y puedan aprenderlo más rápido.

Los planetas interiores son los que están cerca del sol, pequeños, sólidos y muy densos; estos planetas son: Mercurio, Venus, Tierra y Marte.

Los planetas exteriores son los más alejados del sol, grandes, gaseosos y poco densos. Estos planetas son Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón.

Se dictan las características más importantes de cada planeta. Se leyó el tema en sus libros de texto, subrayando lo más importante, se anexaron datos que no venían en sus libros. Para ello se utilizó el libro de Suárez Gómez Ana Bertha, Libro de recursos para el profesor Edición Santillana 2003, de modo que les quedara más completo el resumen. Se hacen comentarios de lo que los alumnos hubieran leído, visto o investigado, quedando de la siguiente manera

Mercurio.-Es el planeta más cercano al sol, carece de atmósfera por lo que tiene numerosos cráteres por el impacto de meteoritos, tiene una temperatura de 430° C en el día y -180° C en la noche, con un movimiento de rotación muy lento de 58.7 días y de traslación 88 días.

Venus.- Tiene presencia de bióxido de carbono en su atmósfera provocando temperaturas altas de 480°C y gran brillantez, tiene movimiento retrógrado de este a oeste, un movimiento de rotación de 243 días y de traslación 224 días.

Tierra.- Contiene agua gaseosa, líquida y sólida, es el único planeta del Sistema Solar con presencia de vida. Tiene un satélite, la Luna. Con un período de rotación de 24 horas y el de traslación 365 días. Una temperatura media de 22° C

Marte.- Su atmósfera contiene dióxido de carbono, nitrógeno y argón, con una temperatura media de -26°C, su aspecto es rojizo por el contenido alto de óxidos de hierro y azufre, su período de rotación es de 24.6 horas y el de traslación 687 días, tiene 2 satélites.

Asteroides.- Se encuentran entre Marte y Júpiter se definen como materia que no llegó a consolidarse en un solo astro. Ceres es el mayor de los asteroides.

Júpiter.- Es el mayor de los planetas del Sistema Solar, con una atmósfera compuesta de helio, amoníaco, metano e hidrógeno con temperaturas de -150° C , cuenta con un sistema de nubes en forma de bandas, presenta un delgado sistema de anillos, su movimiento de rotación es de 9.84 horas y el de traslación 11.9 años, tiene 17 satélites.

Saturno.-Tiene una atmósfera de hidrógeno, etano, helio, metano y amoníaco con una temperatura de -185° C , tiene un sistema de anillos compuestos de helio, metano y amoníaco congelados, con 28 satélites, un movimiento de rotación de 10.2 horas y de traslación 29.5 años.

Urano.-En su atmósfera contiene hidrógeno y helio, con una temperatura de -210°C, tiene movimiento retrógrado, un anillo de gases, un movimiento de rotación de 17.9 horas y de traslación 84 años, tiene 18 satélites.

Neptuno.-Su atmósfera es una nube espesa de metano color azul, con turbulencias fuertes, una temperatura media de -----220°C, un movimiento de rotación de 19.2 horas y traslación 165 años cuenta con 8 satélites.

Plutón.- Es el planeta más pequeño, con una superficie rocosa helada y una atmósfera delgada, una temperatura de ---238°C, un movimiento de rotación de 6.39 días y de traslación 248 años, cuenta con 1 satélite. Se les pide que dibujen cada uno de los planetas.

Todo este trabajo se refuerza con la enciclopedia de la astronomía y el espacio en DVD de Discovery Channel en especial "LOS PLANETAS VECINOS Y FUEGO Y HIELO: los planetas externos, donde los alumnos observan las imágenes impactantes y los datos se les graban fácilmente, porque son muy interesantes.

De tarea se les pide hagan un planeta, el que más les haya interesado, con un globo del número 8 que se infla y con el papel periódico cortado en trozos pequeños se le van pegando estos pedazos con engrudo al globo, se deja secar unas cuantas horas y ya seco se va pintando con pinturas de agua dándole las características principales que se vieron anteriormente en clase y en el video. El alumno expondrá comentando lo más relevante del planeta que escogió. Otra variante fue escoger el planeta que trabajaría cada alumno para que no se repitiera.

DESCRIPCIÓN DE UNA CLASE

GRADO: PRIMER AÑO

TEMA: EL RELIEVE DE AMERICA

LIBRO DE TEXTO EMPLEADO: López Andrés Geografía 1
Ediciones Castillo

RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS: Mapa Mural de América, Libro de texto

RECURSOS MATERIALES: Por alumno se pide un papel mica unas tijeras, pegamento, cartulina fluorescente, 10 imanes pequeños, un mapa de América con división política sin nombres, pedido con anticipación para la clase

OBJETIVO DE LA CLASE: Que los alumnos localicen las formas del relieve más importantes de América.

En el pizarrón se pone la fecha y después se anotan por orden alfabético y por semana los países con su capital respectiva para que los alumnos vayan aprendiéndoselas.

Se revisa la tarea de todos los alumnos detenidamente para que el individuo se acostumbre a hacerla lo mejor posible.

Se anotan en el pizarrón el tema y el objetivo.

Ver figura 2.1 página 27

El desarrollo de la clase se lleva a cabo de la siguiente manera:

Por medio de lluvia de ideas se pregunta que es el relieve y cuántos elementos lo forman. La lluvia de ideas tiene como objetivo sondear que tanto saben los alumnos, que elaboren sus propios textos y además permite la agilidad de pensamiento y fomenta la creación de relaciones de cooperación intergrupales.



Un grupo de Geografía trabajando en clase

Figura 2.1

A partir de la lluvia de ideas, se va formando la definición de cada tipo de relieve: Llanura, meseta y montaña y quedan como sigue:

Llanura: son planicies (zonas planas) bajas cuya altitud varía entre 0 y 500 metros

Meseta: son planicies altas cuya altitud es mayor a los 500 metros, llamadas también altiplanicies.

Montaña: son las partes más elevadas de la corteza terrestre que terminan en pico mayor de 500 metros.

Para localizar los principales tipos de relieve de América, basados en las definiciones anteriores se realiza el siguiente ejercicio:

El maestro coloca un mapa mural en el pizarrón, se van localizando o señalando en este mapa mural los nombres del relieve más representativos de ese continente.

Así se va construyendo el mapa de relieve en el mapa base que se le pidió anteriormente a los alumnos, con colores y con ayuda de su libro de texto. Al finalizar lo deben pegar en su cuaderno junto a sus apuntes.

Tipos de relieve a localizar, son los más importantes y distintivos en el continente americano.

| | |
|------------------------------|-----------------------------|
| Montañas de Alaska | Montes Mackenzie |
| Meseta de las Guayanas | Cadena Costera del Pacífico |
| Meseta del Colorado | Sierra Nevada |
| Llanuras centrales de Canadá | Montañas Rocallosas |
| Meseta Brasileña | Apalaches |
| Llanura del Orinoco | Montes Centroamericanos |
| Sierra Madre Occidental | Pampas Argentinas |
| Sierra Madre Oriental | Altiplanicie Mexicana |
| Cordillera de los Andes | |

El Escudo Canadiense ocupa casi la mitad del territorio de Canadá localizándose en él lagos y una riqueza mineral y forestal.

Los sistemas montañosos de América del Norte se localizan a lo largo del litoral del océano Pacífico, donde la placa del mismo nombre choca con la norteamericana, las principales cadenas montañosas son:

Las montañas Rocallosas con 6000 Km. de largo se extienden desde Canadá hasta el estado de Colorado en Estados Unidos, estas montañas se dividen en varias ramas: Montes de Alaska: cuyo pico más alto es el monte Mc Kinley con 6 194 metros de altitud, montes Mackenzie, Cadena Costera, Sierra Nevada en Estados Unidos y en México se

encuentra la Sierra Madre Occidental entre esta cadena montañosa se ubica la Altiplanicie Mexicana.

Al este de Estados Unidos se encuentran los Montes Apalaches, el Monte Mitchel su mayor elevación con 2 037 metros de altitud y en México la Sierra Madre Oriental.

En América Central destacan los Montes Centroamericanos que es la continuidad de las montañas de América del Norte, su mayor elevación es el Pico Duarte con 3 087 metros de altitud.

En América del sur está la Cordillera de los Andes, es paralela a la costa del océano Pacífico y se origina del choque de las placas Sudamericana y de Nazca. Esta cadena montañosa es la segunda en el mundo por altitud, después de los Himalayas y tiene una longitud de 8 500 KM. que la convierte en la más larga del mundo.

Ya que tienen el apunte y el mapa donde han localizado todo el relieve, se les pide un pedazo de la mica solicitado anteriormente, cartulina fluorescente, pedacitos de imán, pegamento o silicón.

Con este material van a elaborar pequeños títulos con los nombres de las principales formas de relieve en América. En la cartulina se ponen los nombres del relieve de un tamaño pequeño para que se puedan superponer en el mapa mural, se enmican y se les pega atrás un pedacito de imán.

Ya con estos títulos o símbolos visuales en un mapa mural de América pasa cada uno a localizar o ubicar cada relieve, ya que con el imán se quedan adheridos al pizarrón.

Esto lo hice con el grupo de primer año ciclo 2004-2005 y dió resultado, porque al hacerlo tuvieron una experiencia directa con símbolos visuales, se aprendieron el nombre además de la ubicación de cada tipo de relieve, porque al pasar se les pregunta qué tipo de relieve es, que lo defina y lo localice.

Además, en cada clase tenían que llevar sus títulos (relieve) para que, dándoles un tiempo de 5 a 10 minutos, repitieran el ejercicio. Esto se puede realizar con cada continente o con otros temas como el de hidrografía.

En esta clase se cumplió el objetivo planteado de aprender a localizar, ya que al pasarlos al frente lo hicieron cada día mejor, y al presentar su examen obtuvieron calificaciones de 8 a 10, y hasta la fecha se les pregunta y logran recordar la localización. Ver figura 2.2

A continuación se describirán dos clases en las cuales los recursos didácticos no funcionaron para obtener el aprendizaje adecuado.

DESCRIPCIÓN DE UNA CLASE

GRADO: Primer año

TEMA: ERAS GEOLÓGICAS

LIBRO DE TEXTO EMPLEADO: López Andrés, Geografía 1, Ediciones Castillo.

RECURSOS DIDACTICOS: Libro de texto, colores

RECURSOS MATERIALES: Se les pide a los alumnos que hagan un cuadro sinóptico de las eras geológicas, leyendo su libro de texto, anotando lo más relevante en el cuadro e ilustrarlo con lo más característico de cada era geológica

Ya que lo tienen, mediante trabajo grupal lo van armando en el pizarrón para comprobar que no se haya olvidado algo importante.

Queda de la siguiente manera el cuadro sinóptico

ERAS GEOLÓGICAS

| Era | Duración | Períodos | Características |
|------------|----------|---------------------------------------|---|
| Cenozoica | 65 mill | Cuaternario Terciario | Aparece el hombre Aparecen los Himalaya, Alpes, Apeninos, Andes Rocallosas |
| Mesozoica | 162 mill | Cretácico Jurásico Triásico | Termina el reino de los Saurios Desarrollo de mamíferos India se separa de Australia y Antártida Sudamérica se separa de África, surgen los Alpes Nace el océano Atlántico Primeras aves y reptiles Voladores, se divide la Pangea Primeros mamíferos Establece el reino de los Reptiles |
| Paleozoica | 370 mill | Pérmico | Proliferan reptiles Norteamérica y África se unen, formación de Apalaches |

| | | | |
|-------------|-----------|---|---|
| | | Carbonífero Devónico Silúrico Ordovícico Cámbrico | Depósitos de Carbón Peces Anfibios Primeras plantas Terrestres Invertebrados Animales con concha |
| Precámbrica | 4000 mill | | Primeros animales de cuerpo blando Se forman las primeras montañas y océanos. Organizaciones unicelulares Primeras lluvias, formación de mares Enfriamiento de la Tierra Intensa actividad volcánica Solidificación de la corteza terrestre |

La única Era geológica que generalmente se aprenden es la mesozoica, por los dinosaurios, las demás no les interesan, siempre quieren hacer ésta en maquetas y hay que trabajar mucho para que se desarrollen las demás.

DESCRIPCIÓN DE UNA CLASE

GRADO: Primer año

TEMA: LOS PAÍSES DE ÁFRICA

LIBRO DE TEXTO EMPLEADO: López Andrés Geografía 1, Ediciones Castillo.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Mapa mural de África, libro de Texto

RECURSOS MATERIALES: Por alumno un mapa tamaño mural de África, sin nombres y con división política, una cartulina, pegamento, tijeras, plumón delgado de colores. Se les pide con anticipación para la clase siguiente.

OBJETIVOS DE LA CLASE: Ubicar los países de África

Se les observó muy cansados muy inquietos por lo que se hizo una dinámica para motivarlos o despertarlos, tratándose de lo siguiente: Se les indica que se pongan de pie cuando oigan la palabra gigante y se sienten cuando oigan la palabra enano, esta orden se dará lo más rápido posible el que se equivoque perderá y saldrá del juego, cuando mucho se le dedica 10 minutos a esta actividad al término de la cual se encuentran más relajados y ponen más atención.



Alumno en clase

Figura 2.2

Esta clase presentó ciertas dificultades en su desarrollo.

Primero se les pidió que copiaran de su libro de texto el cuadro de países africanos por regiones y sus capitales respectivas.

África Septentrional: Marruecos (Rabat), Mauritania (Nouakchott), Argelia (Argel), Sudán (Jartum), Chad (N'Djamena), Níger (Niamey), Egipto (El Cairo), Libia (Trípoli) y Túnez (Túnez).

África Oriental: Eritrea (Asmara), Etiopía (Addis Abeba), Djibouti (Djibouti) y Somalia (Mogadiscio).

África Occidental: Nigeria (Abuja), Benin (Poto Novo), Togo (Lomé) , Ghana (Accra) , Burkina Faso (Uagadugu) , Costa de Marfil (Yamoussoukro) , Liberia (Monrovia), Sierra Leona (Freetown) , Guinea (Conakry) , Guinea Bissau (Bissau) , Senegal (Dakar) y Gambia (Banjul).

África Central: Seychelles (Victoria) , Rwanda (Kigali) , Burundi (Bujumbura) , Tanzania (Dar es Salaam) , Kenia (Nairobi) , Uganda (Kampala) , República Democrática del Congo (Kinshasa) , Malawi (Lilongwe) , Zambia (Lusaka), Angola (Luanda), Congo (Brazzaville) , Gabón (Libreville), República Centroafricana (Bangui) , Camerún (Yaundé) , Guinea Ecuatorial (Malabo) y Santo Tomé y Príncipe (Santo Tomé).

África Meridional: Mozambique (Maputo), Mauricio (Port Louis), Madagascar (Antananarivo), Comoras (Moroni), Zimbabwe (Harare), Botswana (Gaborone), Namibia (Windhoek) , Swazilandia (Mbabane) , Lesotho (Maseni) y Sudáfrica (Pretoria).

Se les pide anoten en su cuaderno que África tiene 53 países independientes.

Los alumnos elaboran un mapa de África donde localizan los países y sus capitales, coloreándolos, poniéndole nombre a cada país con su capital respectiva. De tarea se les pide que traigan un mapa de África tamaño mural sin nombres y con división política una cartulina, pegamento y tijeras, con esto tienen que pegar el mapa en la cartulina, ponerle el nombre a cada país y su capital iluminarlos de

color diferente y recortar país por país para que quede como rompecabezas.

Siento que el tiempo que se emplea no es suficiente, pero casi siempre tenemos que terminar el programa dándole poco tiempo a estos países y los alumnos no logran retenerlos, mucho menos localizarlos.

CAPÍTULO III.

RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS EN EL SALÓN DE CLASES

3.1 PROPUESTAS DE TRABAJO DE ACUERDO CON RESULTADOS

En la segunda clase con el tema EL RELIEVE DE AMÉRICA los alumnos aprendieron con facilidad, ya que interactuaron haciendo los títulos con imán, pasando al pizarrón a localizar las formas de relieve. Se puede completar el trabajo haciendo que ellos elaboren sus propios mapas con papel vegetal. Se les da una hoja de block albanene o vegetal para que calquen el contorno del continente y localicen los aspectos físicos de América. Deben iluminarlos de diferente color, separándolos por regiones para que sea más fácil su localización y aprendan el relieve o hidrografía según sea el caso. A cada clase se les dan de 5 a 10 minutos para repasar haciendo que pasen al pizarrón a pegar los títulos de los tipos relieve o de ríos o de ambos y según sea el caso o ambos. En un mapa tamaño mural que se pega al pizarrón para que con los imanes se sujeten al pizarrón y al pasar cada alumno se completa todo el relieve o hidrografía. La tarea es importante, se les pide que en un mapa del continente americano de tamaño media cartulina anote el relieve de América el cual se pega en las paredes del salón para que frecuentemente lo vean, lo mismo se hace con la hidrografía y con otros aspectos físicos.

Es importante tener en el salón de clases un mapa mural como recurso, sea planisferio o por continente para localizar o señalar siempre que se hable de relieve, hidrografía, climas, ciudades, países etc., con los

títulos elaborados por ellos y estén repasando continuamente.

Para repasar cada continente, en cada mapa el alumno manejará los datos ya aprendidos, como extensión, lugar que ocupa en extensión, límites de cada continente, mares circundantes y la orientación que muchos alumnos no manejan adecuadamente y es la oportunidad de aprenderlo. Con los exámenes ver lo aprendido, ya que es una herramienta importante para calificar al educando, a la vez evaluar observando el trabajo en clase, la localización en el pizarrón y la atención que se preste en el salón.

Los cuestionarios acerca de los aspectos físicos por continente dan muy buen resultado, preguntando extensión, lugar que ocupa en extensión, mares circundantes, vertientes de los ríos, cuáles son los más caudalosos, los más largos del mundo, montañas más altas, climas predominantes por continente, actividades económicas relacionadas con las regiones naturales y siempre familiarizándose con la elaboración de mapas.

Para la siguiente clase con el tema de los planetas, se propone hacer un planetario con una caja de cartón mediana, aproximadamente del tamaño de una caja de zapatos. Se pinta toda de negro por dentro y por fuera y se le hace una pequeña ranura al frente, de modo que se pueda observar con los dos ojos. Se le coloca un foco pequeño de 2.5 Vol. a un costado de manera que quede escondido y no se vea, que se conecta a dos pilas AA con un alambre de cualquier calibre. Se dibujan los nueve planetas en nueve hojas de acetato con pintura acrílica, seleccionando el color que caracteriza a cada planeta y en la posición que le corresponde. Se le pueden agregar los satélites que tiene

cada uno de los planetas, los anillos que presentan, el área de asteroides y por supuesto el Sol.

Todo se une con pegamento dentro de la caja en su posición correcta, de manera que quede como en tercera dimensión, se cierra la caja y cada alumno puede describir uno de los planetas, sus movimientos y características más importantes. Se pueden circular sus planetarios para observar la construcción que hizo cada uno de los alumnos y pueda enriquecerse la idea.

El maestro puede asesorar el trabajo en un taller para que ahí elaboren sus recursos didácticos, pidiendo el material con anticipación y sea una clase interactiva, y quedándose los mismos para exposición en la escuela, presentándose a todos los salones, sobre todo a los terceros años con una pequeña explicación por parte de los autores del planetario.

El hecho de que los alumnos realicen este tipo de trabajo los motiva a ser más creativos y se vayan fogueando para concursos como los de ciencia y tecnología en donde desafortunadamente las exposiciones de Geografía son muy pocas, y con falta de imaginación.

Para la clase de Eras geológicas, además de hacer un cuadro sinóptico donde se anoten los acontecimientos más importantes de cada una, podría elaborarse una historieta por era y período en hojas de colores. Estas las cortan en cuatro partes y las pegan, cosen o engrapan de un costado de manera que quede como revista y en cada hoja ilustran y anotan brevemente los acontecimientos geológicos y biológicos más importantes. También se puede pedir diamantina o pintura plástica para decorar y poner los

nombres de cada era con sus períodos de manera distinta y así aprendan fácilmente.

Ya que esta terminada la historieta, cada alumno puede compartir la que hizo con sus compañeros de clase y después de 10 minutos comentar lo más sobresaliente, creativo o lo que más les haya gustado de cada trabajo para llegar a conclusiones o repaso general.

En cuanto a la tarea, que elaboren un cuadro síntesis con sus respectivas ilustraciones, para entregar y se pueda revisar a detalle y ver en qué fallaron o si omitieron algo importante, hacerles las respectivas anotaciones y lo puedan corregir, si lo hicieron correctamente felicitarlos por escrito ya que eso los motiva bastante.

En los países de África se puede elaborar un rompecabezas de este continente con mapa tamaño mural sin nombre, los alumnos tienen que poner el nombre del país y su capital, recortar país por país y enmicarlo, ponerle imán con silicón para que pasen al pizarrón y lo armen. Para que sea más fácil pueden hacerlo por regiones: norte, sur este y oeste.

Cada alumno desde su lugar nombrará un país y su capital, todos tendrán que participar sin que se repita alguno hasta terminar con los 53 países de África.

No hay que olvidar la tarea y consiste en pedirles un mapa de África tamaño carta sin nombres para que ellos le pongan el país, capital, mares aledaños, océanos, extensión, lugar que ocupa en extensión y orientación para que vayan repasando lo visto en temas anteriores.

3.2 DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En el bimestre agosto- septiembre se dejaron tareas sobre el universo, siendo una historieta sobre la formación del Universo en hojas de colores con la información que se les había dado en clase y que lo pegaran en su cuaderno para revisarla. De quince alumnos la entregaron catorce, siendo el 99%.

La tarea siguiente fue una maqueta del sistema solar en una caja de zapatos pintada de negro, se le anexan los planetas y una lámpara pequeña, se sella haciéndole una ranura pequeña del tamaño de los ojos. Al entregarla los demás compañeros comparten sus maquetas, en esta tarea de quince alumnos entregaron doce siendo el 82%.

Otra tarea fue ilustrar con recortes del periódico los acontecimientos del huracán Katrina, anexando su localización y los daños causados por este fenómeno todo en el cuaderno. De quince alumnos entregaron catorce siendo el 92%.

La tarea siguiente fue el esquema del Sol con plastilina, en una hoja de papel cascarón de un octavo, poniéndole los nombres de las capas del sol, entregaron diez de los quince alumnos siendo el 71%. En el caso de la tarea de las características de los planetas se les pidió hacer un cuadro sinóptico con los principales datos de cada uno de los planetas, entregaron doce de los quince estudiantes siendo el 78%.

En las líneas imaginarias se les pidió que localizaran las líneas y círculos principales en media cartulina para pegarlo en el salón, entregaron de quince doce alumnos siendo el 78% del total, fueron las tareas del primer mes.

Para el mes siguiente se dejaron los trabajos de movimientos de la tierra se les pidió ilustrar uno de ellos entregando once de quince alumnos siendo el 75% , otra tarea fue la cronología en su cuaderno debían anotar las fechas importantes de los acontecimientos de la historia de los mapas y en cada una poner un pequeño dibujo para relacionarlo con el evento entregándolo once de quince estudiantes, siendo el 75% y la tarea de coordenadas, en un planisferio localizar 10 ciudades o países que les gustaría conocer y anotar sus coordenadas geográficas latitud y longitud además de definir ambas entregando doce de quince con 78%.

El bimestre siguiente Noviembre-Diciembre se dejaron las siguientes tareas:

La primera se trataba de que en el cuaderno con ayuda de su libro de texto ilustraran la simbología que se usa en los mapas, entregando doce de quince.

La siguiente tarea fueron ejercicios de escala que se les dictaron, entregando diez de quince.

Las proyecciones fue la siguiente tarea, se les indicó que hicieran el dibujo de tres proyecciones, cónico, cilíndrico y acimutal entregando doce.

La tarea de los satélites artificiales consistió en ilustrar e investigar en Internet sobre ellos, entregando diez de quince.

La tarea sobre los Océanos consistió en localizar en un mapa cada uno de ellos, para pegar en el salón

entregando diez de quince, se les pidió hacer un crucigrama de los movimientos oceánicos que estaba en su libro de trabajo entregando diez de quince.

La tarea siguiente fue sobre los fondos oceánicos y se les pidió una maqueta representando éstos entregando nueve de quince.

Para la tarea de los continentes se les pidió localizar los principales continentes con diferente color y anexarle su extensión y lugar que ocupa en extensión entregando diez de quince.

El siguiente bimestre Enero-Febrero se dejaron las siguientes tareas:

Comparación entre continentes entregar un cuadro sinóptico con los siguientes datos de cada continente, extensión, porcentaje en superficie, población entregando nueve de quince.

Principales formas de relieve en un mapa de media cartulina de América localizar el relieve entregando nueve de quince.

El relieve de Europa se les dejó un cuestionario de los principales relieves, entregando nueve de quince.

Mapa del relieve de Asia los mares con los cuales limita entregando nueve de quince.

De África la elaboración de una maqueta con plastilina y en papel cascarón las principales formas de relieve entregando nueve de quince.

El relieve de Oceanía hacer un mapa con los mares principales y las formas de relieve de este continente entregándola nueve de quince.

La hidrografía de los continentes en un juego de 5 mapas, localizando los ríos más importantes de cada continente y entregaron siete de quince.

El principal problema es la entrega de tareas, algunos la hacen ahí en la escuela malhecha, otros ni siquiera la presentan, por lo tanto se tuvieron tres reprobados en el curso, ya que el examen no lo pasaron, se calificó el cuaderno, participaciones, tareas lograron pasar con seis, siete y hasta ocho de calificación, los restantes, sí entregaron tareas, sacaron buenas calificaciones, cumplieron con las participaciones y entregaron su libreta con todos sus apuntes.

En el bimestre noviembre-diciembre ya adaptados al modo de calificar fue un mínimo el que reprobó, sólo un alumno. Mejoraron sus tareas, los alumnos que no cumplían con la tarea, fueron los que no pasaron el examen, no entregaron completo el cuaderno y no participaban adecuadamente.

En el bimestre enero-febrero, después de las vacaciones entraron incidiendo otra vez en la falta de tareas, aumentó el alumnado con este problema, en el examen también se incrementó el índice de reprobación no tanto como en el primer bimestre con un 30%, pero mejoró la participación y la presentación del cuaderno, los mejores alumnos destacaron aún más que el bimestre anterior.

Los alumnos que nunca trabajaron no avanzaron y otros lograron darse cuenta de tenían que cambiar de actitud.

3.3 SOLUCIÓN DEL TRABAJO DE ACUERDO CON RESULTADOS

La propuesta sería pedirles como tarea mensual o bimestral a los alumnos un tarjetero de los planetas con el siguiente material en fichas bibliográficas o de trabajo describir cada uno de los planetas anotando sus características principales y más importantes con su respectivo dibujo, éste puede ser con la creatividad de cada alumno, le pueden poner diamantina, pintura plástica, plumones o simples colores, para que a cada planeta le asignen su color principal por el cual se le identifica, ya que estén listas guardarlas en una caja del tamaño en que escogieron las tarjetas, pintarla de negro y ponerles el título de el Universo de otro color para que resalte.

Un juego de mapas, un mapa por cada continente con la hidrografía y relieve más representativo, revisarlos y si hay algún error en la localización que lo repitan las veces que sean necesarias.

Para América sería el siguiente relieve:

Montañas de Alaska

Montañas Rocallosas

Apalaches

Sierra Madre Oriental y Occidental

Altiplanicie Mexicana

Montes Centroamericanos

Cordilleras de los Andes

Pampas Argentinas

Llanuras del Amazonas

Llanuras del Orinoco

Y los ríos

Río Yukón
Río Mackenzie
Río Columbia
Río San Lorenzo
Río Colorado
Río Bravo
Río Orinoco
Río Amazonas
Río Paraná
Río De la Plata

Para Europa en relieve sería:

M. Los Grampianos
M. Escandinavos
M. Cantábricos
M. Pirineos
M. Apeninos
M. Alpes
M. Balcanes
M. Cárpatos
M. Caúcaso
M. Urales
Llanura Europea

Y los ríos

Río Támesis
Río Rhin
Río Danubio
Río Volga
Río Ural

Para Asia el siguiente relieve:

Meseta del Decán
Montes Zagros
Montes Gates orientales y occidentales

Meseta del Tibet
Montes Himalaya
Montes Urales
Montes Kolyma
Montes Stanovoi
Montes Altai
Montes Hindo Kush

Y los ríos

Río Eufrates
Río Tigris
Río Ganges
Río Mekong
Río Yang-tse-Kiang
Río Huang Ho

Para África el siguiente relieve:

Montes Atlas
Macizo de Aggahar
Montes Tibesti
Valle del Rift
Montes Mitumba
Montes Drakensberg
Desierto de Sahara
Desierto de Kalahari
Macizo Etíope

Y los ríos

Río Nilo
Río Níger
Río Congo
Río Zambezi
Río Orange

Para Oceanía el siguiente relieve:

Cordillera Central
Montes Bismarck

Montes Olga
Gran Cordillera Divisoria
Alpes Neozelandeses
Gran Desierto de Arena
Desierto Victoria
Cordillera MacDonell
Desierto de Gibson

Y los ríos

Rio Fly
Rio Murray
Rio Darling
Rio Waikato

Todo este relieve e hidrografía tienen que ubicarlo en los mapas correspondientes y entregarlos para calificación mensual o bimestral.

Para los países de África manejarlo en el salón relacionándolos por su característica más importante como los países con mayor población, los de menor población, el de mayor producción de diamantes, de productos tropicales ó el más pobre en cuánto a ingreso per cápita. Estos países también dejarlo como trabajo mensual o bimestral, en un mapa o varios mapas se localicen estos países con su respectiva capital y su principal característica que lo hace resaltar de los demás.

En cuanto a las eras geológicas las maquetas dan buenos resultados, a los alumnos les parece interesante el construir cada era geológica, también se les pediría como trabajo mensual o bimestral una de las eras o las cuatro a la vez para que comparen los cambios en los continentes y la evolución de la vida.

Puede ser en una tabla de 30 x 30 o en un papel cascarón de un medio, con plastilina, muñecos de plástico o de cartón, como ellos quieran representarla y dar una pequeña descripción de cada una.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.- El programa de primero de secundaria es muy extenso.

Como resultado del trabajo ejercido se ha llegado a concluir que el programa de primer año es muy extenso y se le da poco tiempo, sólo tres horas a la semana y no se alcanza a ver a plenitud, porque se deben tocar temas muy rápidamente, se pierden horas cuando se aplican los exámenes o se quieren dar calificaciones o antes del examen repasar lo visto en clase, dando como resultado que el alumno no aprenda.

A continuación presento una propuesta del número de horas que deberían emplearse para impartir los temas del programa de primero de secundaria

Desglose de temas y horas

Unidad 1. El planeta Tierra en el Sistema Solar

Hora propuesta

Tema 1 El sistema Solar

| TEMA | CONTENIDO | HORAS IMPARTIDAS | HORAS PROPUESTAS |
|------|---|------------------|------------------|
| 1 | El sistema Solar | 1 | 2 |
| 1 | El origen del Universo | 1 | 2 |
| 1 | La expansión del Universo | 1 | 2 |
| 1 | Fuerzas gravitacionales | 1 | 2 |
| 1 | Elementos del Universo | 1 | 2 |
| 1 | Galaxias y Estrellas | 1 | 2 |
| 1 | Evolución sobre las ideas del Sistema Solar | 1 | 2 |
| 1 | Hipótesis sobre el origen del Sistema Solar | 1 | 2 |
| | El Sol su naturaleza física y sus efectos sobre los planetas | 1 | 2 |
| 1 | Los Planetas y sus características | 1 | 4 |
| 2 | La Tierra, sus movimientos y su relación con la Luna. Líneas, puntos y círculos imaginarios de la Tierra | 1 | 2 |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| 2 | Los movimientos de la Tierra y sus efectos | 1 | 2 |
| 2 | Las características físicas de la Luna y sus efectos sobre la Tierra | 1 | 2 |
| 2 | Mareas y Eclipses | 1 | 2 |
| Unidad 2 Tema 1 | La Estructura y el Pasado de la Tierra La Estructura interna de nuestro planeta | 1 | 2 |
| 1 | Estructura interna de la Tierra | 1 | 2 |
| 1 | Estructura externa de la Tierra | 1 | 2 |
| 1 | La teoría de la Deriva Continental y la Tectónica de Placas | 1 | 2 |
| 1 | La actividad de la Corteza Terrestre | 1 | 2 |
| 1 | Agentes endógenos o internos | 1 | 2 |
| 1 | Tectonismo | 1 | 2 |
| 1 | Vulcanismo | 1 | 2 |
| 1 | Sismicidad | 1 | 2 |
| 1 | Agentes exógenos o externos | 1 | 2 |
| 1 | Intemperismo | 1 | 2 |
| 1 | Erosión | 1 | 2 |
| 2 | Evolución geológica de nuestro planeta Eras geológicas y sus características | 1 | 2 |
| Unidad 3 Tema 1 | Los mapas y su utilidad Evolución histórica de los mapas | 1 | 3 |
| 2 | Elementos y clasificación de mapas. Los mapas como modelos | 1 | 2 |
| 2 | Elementos de los mapas Coordenadas geográficas | 1 | 4 |
| 2 | Escala | 1 | 2 |
| 2 | Orientación y simbología | 1 | 2 |
| 2 | Proyecciones | 2 | 4 |
| 2 | Clasificación de los mapas | 1 | 2 |
| 2 | Los satélites artificiales y su aplicación a la Geografía | 1 | 2 |
| Unidad 4 Tema 1 | Los Océanos Ubicación y características de los océanos Litorales | 1 | 3 |
| 1 | Características de las aguas oceánicas | 1 | 2 |
| 1 | Movimientos de las aguas oceánicas | 1 | 2 |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| 1 | Efectos climáticas de las corrientes marinas | 1 | 2 |
| 2 | Los fondos oceánicos | 1 | 2 |
| 2 | Rasgos del relieve. Comparaciones entre el relieve oceánico y el continental | 1 | 2 |
| Unidad 5 Tema 1 | Los continentes Ubicación y extensión de los continentes | 1 | 2 |
| 1 | Generalidades de los continentes | 1 | 2 |
| Unidad 6 Tema 1 | Características físicas básicas | 1 | 2 |
| 1 | Relieve | 2 | 4 |
| 1 | Aguas continentales | 2 | 4 |
| 1 | Climas | 2 | 4 |
| 1 | Actividades económicas | 2 | 4 |
| 1 | Indicadores de desarrollo | 2 | 4 |
| 1 | Indicadores de desarrollo | 2 | 4 |
| Tema 2 | Los países de América | 2 | 4 |
| Unidad 7 Europa | características físicas básicas | 1 | 2 |
| Tema 1 | Relieve | 2 | 4 |
| 1 | Hidrografía | 2 | 4 |
| 1 | Climas | 2 | 4 |
| Tema 2 | Actividades económicas | 2 | 4 |
| 2 | Indicadores de desarrollo | 2 | 4 |
| Tema 3 | Los países de Europa | 2 | 4 |
| Unidad 8 Asia Tema 1 | Características físicas básicas | 1 | 2 |
| 1 | Relieve | 2 | 4 |
| 1 | Hidrografía | 2 | 4 |
| 1 | Climas | 2 | 4 |
| 1 | Actividades económicas | 2 | 4 |
| 1 | Indicadores de desarrollo | 2 | 2 |
| Tema 3 | Los países de Asia | | |
| Unidad 9 África | Características físicas básicas | 1 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|-----|-----|
| Tema 1 | | | |
| 1 | Relieve | 2 | 2 |
| 1 | Hidrografía | 2 | 2 |
| 1 | Climas | 2 | 4 |
| 1 | Actividades económicas | 2 | 4 |
| Tema 2 | Indicadores de desarrollo | 2 | 2 |
| Tema 3 | Los países de África | 2 | 4 |
| Unidad 10 Oceanía Tema 1 | Características físicas básicas | 1 | 2 |
| 1 | Relieve | 1 | 2 |
| 1 | Hidrografía | 1 | 2 |
| 1 | Climas | 1 | 2 |
| 1 | Actividades económicas | 1 | 2 |
| 1 | Indicadores de desarrollo | 1 | 2 |
| 1 | Los países de Oceanía | 1 | 2 |
| | TOTAL DE HORAS PROPUESTAS | 104 | 204 |

Un claro ejemplo son las capitales de los países, en especial las del continente Africano, ni siquiera se hace el intento de que se aprendan los principales o más importantes países, no hay tiempo, y si los ponemos a hacer sus propios recursos didácticos se va la clase rápido quedando a la mitad del trabajo

2.-La síntesis de la información que se le ofrece al alumno

Otro problema es que si queremos que aprendan con el tiempo establecido y que además el individuo haga sus propios recursos didácticos, se tiene que sintetizar el conocimiento para que lo puedan comprender y analizar, un ejemplo sería el relieve de cada continente, dar sólo diez

para que ellos lo puedan localizar fácilmente y aprenderlo, en cuanto a ríos dar cinco, los más importantes por ser los más grandes o caudalosos.

Sólo para América que es el continente donde habitan dar más información, si el grupo lo amerita o el tiempo. Dar cuadros sinópticos de climas, de actividades económicas con toda la información importante para ahorrar tiempo, el cuestionario también es muy socorrido para esto.

La dificultad sería que como no hay suficiente tiempo, en vez de que ellos lo realicen, uno lo tiene que llevar y que ellos lo copien, reduciendo así su creatividad.

Para que el alumno aprenda se debe asociar la información como por ejemplo relacionen los países productores importantes, los más ricos o pobres, etc.

3.- Manejo de recursos didácticos

Se hace hincapié en que en el salón de clases tienen que estar manejando material didáctico, donde recorten, peguen, dibujen, localicen, saquen información de su libro de texto como el hacer cuadro sinópticos, cuestionarios, ejercicio como sopas de letras, crucigramas etc. y no hay tiempo suficiente para ello, frecuentemente se quedan pendientes para tarea y ya no es lo mismo o se les olvida, y se recuerda que hay un grave problema con las tareas, ya que la mayoría no la hace.

4.- Las tareas punto importante

Las tareas no pueden perderse de vista, ya que nos dan la pauta si están aprendiendo o no, pero tiene que ser revisada a conciencia y anotar las fallas o aciertos para que el alumno sienta que se le toma en cuenta.

Aunque el problema de las tareas es que no las hacen, no debe olvidarse el detalle y se puede pedir un trabajo mensual sobre todo en el relieve, hidrografía, climas, que hagan un atlas de cada característica física que se haya visto en clase.

5.- Las participaciones apoyo en clase

Las participaciones en clase es otro apoyo para el aprendizaje, ya que si constantemente se pregunta sobre los temas vistos y se relacionan entre sí, el aprendizaje es continuo y se puede avanzar, si los alumnos contestan correctamente se observa que han aprendido o de lo contrario se da otro repaso en donde vemos que fallan, aunque no se complete el programa por falta de tiempo, esto no puede darse en las escuelas particulares, ya que se tiene que cumplir el programa.

BIBLIOGRAFÍA

López Andrés, et.al. **Geografía 1**, Ediciones Castillo 2003, México.

Rodríguez Flores Gisela et.al. **Geografía 1 Cuaderno de trabajo** Editorial Castillo 2003, México.

Ana Bertha Suárez Gómez et.al. **Libro de recursos para el profesor Geografía 1** Editorial Santillana 2003, México.

Domínguez Licona, Juan Manuel et.al. **Libro de ejercicios Geografía 1** Editorial Santillana 2003, México.

Gómez Rojas Juan Carlos, et.al. **Geografía 1**, Ediciones Publicaciones cultural 2004, México.

Fierro Gossman Julieta, et.al. **Geografía 1**, Ediciones Nuevo México 2005, México.

Cortés Juárez Óscar, et.al. **Geografía del Mundo**, Editorial Fernández 2003, México.

Subsecretaría de Educación Básica y Normal, et.al. **Libro para el maestro de Geografía. Educación Secundaria 1º y 2º grados.** Editorial Secretaría de Educación Pública

Planes y programas de estudio: Secundaria Geografía SEP.