

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

"PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS MALTRATADOS DE 8-9 AÑOS"

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA.

PRESENTA:

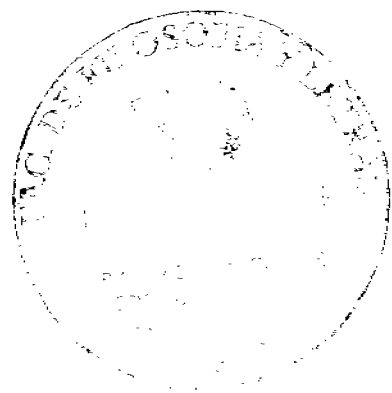
GABRIELA ALEJANDRA BRAULIO CASASANERO

ASESORA:

LICENCIADA: ESTHER HIRSCH PIER

MÉXICO, D.F.

2005



COLEGIO DE PEDAGOGÍA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES:

EMILIANO Y ANSELMA

En especial a mi madre por que gracias a ella, a su esfuerzo, a su apoyo, comprensión, buenos consejos he llegado a realizarme como profesionista.

A MIS HERMANOS:

ROSA MA., VICENTE, ESTHER, IRMA Y BEATRIZ:

Por su apoyo incondicional, por sus buenos deseos y sobre todo por su gran paciencia que pusieron en mí, en especial a mi hermana Esther, que me apoyo y siempre estuvo presente durante todos mis estudios.

A MI HIJA:

KARLITA:

Por que siempre estuvo a mi lado acompañándome en cada momento del desarrollo de este trabajo, por que la llevo en mi corazón y ella fue el motor que me impulso a terminar esta etapa de mi carrera profesional.

A DIOS:

Por darme la oportunidad de vivir estos momentos tan especiales y valiosos de esta etapa de mi vida.

A MI ESPOSO:

JUAN FRANCISCO:

Por su apoyo incondicional, su amor que me brinda y sobre todo por su comprensión.

A MI SUEGRA Y CUÑADA:

ROSA ALMA Y ALE:

Por la ayuda que me brindaron es cada momento.

A MIS MAESTROS:

LIC. ESTHER

Ya que con su asesoría y conocimientos que me brindo pude concluir satisfactoriamente este trabajo.

Y a todas las profesoras que me guiaron con sus buenos consejos para poder llegar a este momento.

A TODOS MIL GRACIAS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. MARCO INSTITUCIONAL.....3

1.1.	Antecedentes de la Institución Watson y Crick.....	3
1.1.1	Filosofía del Colegio Watson y Crick.....	7
1.1.2	Objetivos de la Institución Watson y Crick.....	7
1.2	Personal que integra el Colegio Watson y Crick.....	9
1.2.1	Maestros.....	10
1.2.2	Directora.....	11
1.2.3	Personal administrativo.....	12
1.2.4	Alumnos.....	12
1.2.5	Psicólogos y pedagogos.....	12
1.2.6	Personal de servicio.....	12
1.3	Servicio que presta el Colegio Watson y Crick.....	13
1.3.1	Taller de escuela para padres.....	13
1.3.2	Regularización a niños.....	13
1.3.3	Servicio psicopedagógico.....	14
1.3.4	Actualización al profesor.....	14
1.3.5	Actividades anuales del colegio.....	14

CAPÍTULO II. EL NIÑO DE 8-9 AÑOS.....17

2.1	Etapas de desarrollo (Piaget-Erickson).....	17
2.2	Desarrollo afectivo y emocional.....	21
2.3	Desarrollo social y moral en el niño.....	23

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Braulio Casasonera
Gabriela Alejandra

FECHA: 10 Enero - 2006

FIRMA: 

CAPÍTULO III. MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO.....	28
3.1. Antecedentes históricos de la familia.....	28
3.2. Violencia familiar.....	31
3.3. Violencia Infantil.....	33
3.4. ¿Qué es el maltrato físico y psicológico?	34
3.5. Causas y consecuencias del maltrato físico y psicológico en el infante...37	
CAPÍTULO IV. INSTITUCIONES QUE APOYAN AL NIÑO MALTRATADO.....	42
4.1. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF).....	42
4.2. Desarrollo Integral de la Familia (DIF)	46
4.3. Centro de Apoyo Psicopedagógico (CAPEP)	57
CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE ACTIVIDAD PROFESIONAL.....	59
5.1. Actividad profesional en el Colegio Watson y Crick.....	59
5.2. Propuesta psicopedagógica.....	67
• Detección del maltrato en la escuela.....	67
• Apoyo y orientación a padres.....	73
Conclusiones.....	90
Bibliografía.....	92

I N T R O D U C C I Ó N

Si bien es cierto, una buena educación y un buen aprendizaje se lleva a cabo dentro del entorno familiar, la familia es la base de todo el desarrollo del niño, desde su gestación hasta su vida adulta, por tal motivo es indispensable que dentro del núcleo familiar haya un buen ambiente para que el desarrollo y desenvolvimiento del niño sea de calidad. Dentro del entorno escolar, la vida del niño cambia ya que convive con otras personas de su misma edad a los cuales no está acostumbrado, tiene que adaptarse al medio y a la situación en que día a día se encuentre, pero si el niño tiene problemas fuera de la escuela le resultará más difícil adaptarse y ser aceptado por los demás por tal motivo aquí es donde el docente tendrá que poner más énfasis a la cuestión problemática del niño y buscar el origen del problema.

Ahora bien, durante mi actividad profesional que realice en el Colegio Watson y Crick trabajé con niños de 8-9 años de edad, grupo que aparentemente tienen las mismas necesidades y características, pero conforme pasa el tiempo nos damos cuenta de que cada uno de los niños tienen características específicas y especiales, es decir, hay quienes les cuesta trabajo el convivir con los demás, otros se les dificulta alguna materia, otros tienen algún problema de aprendizaje, son hiperactivos, disléxicos, introvertidos, con problemas de lenguaje o visuales.

Pero uno tiene que hacer todo lo posible para ayudarlos e ir sacándolos adelante, por que son cuestiones donde el niño puede superarse y salir adelante, ya que hay cuestiones donde el niño no es culpable y mucho menos no está en él el poder superar el problema y a esto me refiero al maltrato que le dan sus padres en casa.

El maltrato físico en el niño perturba todo su ser y su mente, una herida puede sanar y tal vez ser olvidada, pero una herida en su interior, en su orgullo, en su ser nunca lo olvida y les causas trastornos, problemas emocionales y por tal motivo problemas de aprendizaje. El objetivo del informe es, por una parte, concientizar a los profesores sobre los diversos problemas que el niño puede tener y sus características y comportamientos que el niño adquiere en ciertas circunstancias, ya que muchas veces el docente no toma en cuenta esos aspectos que el niño presenta en el salón a manera de llamar la atención y por tal motivo no hay apoyo hacia el niño por parte de la escuela.

Por otra parte es el concientizar a los padres de familia a tratar de manera digna y responsable a los niños para que tengan sus hijos una familia y una buena calidad de vida y así evitar trastornos en el niño que afecten su autoestima y presenten problemas de aprendizaje.

CAPÍTULO I

MARCO INSTITUCIONAL

1.1. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

Antes de presentar los antecedentes de la Institución, debo aclarar mi inquietud sobre el por qué relacionar el tema del niño maltratado con la escuela, algunas razones son:

En primer lugar existe la preocupación de poder ayudar al niño en cuanto a educación, ya que algunos de los niños que llegué a tener en el grupo, se les dificultaba el integrarse, el razonar, el concentrarse en lo que uno como profesor explicaba, habían padres de familia que en cuanto se les pedía una explicación de la conducta de sus hijos, ellos se salían por la tangente, otros decían que siempre eran así y que así era su carácter, otros por problemas familiares (divorcios, madres solteras, madres trabajadoras) pero claro, nunca mencionaban la realidad de las cosas y es aquí donde se va centrando más el interés de saber sobre ellos buscando opiniones con los compañeros que años atrás trabajaron con los niños.

En segundo lugar, porque a medida que uno va observando actitudes que no son las de un niño "normal", empecé a observar a cada uno de los padres, es decir, estudiarlos desde la forma en como se acercaban al niño en la hora de la salida, cuando los citaba para comentar sobre el avance escolar, en cuanto a la forma de expresarse, de su interés de saber lo que pasaba en el aula con sus hijos y sobre todo, la actitud que había en ellos.

Era así como más o menos podía hacer una discriminación entre los niños que en realidad eran así, por la similitud que había con algunos de los padres y aquellos que aún me quedaban con un gran signo de interrogación.

Una razón más es cuando se muestra la violencia física en el niño, cuando uno como profesor tiene que enfrentar el problema con los padres y tratar de ver qué solución se puede dar a esto que el infante sufre y a la vez está frustrado, enojado y de alguna manera quiere sacar todo ese coraje que tiene dentro de sí.

Otra razón, no solo es el ataque hacia la integridad física del niño, sino también a su integridad emocional, que desde mi punto de vista, este problema se ve más en las escuelas y que desgraciadamente, no hay un apoyo por parte de la misma, en cuanto a llevar los casos que en realidad son preocupantes a una institución (DIF) en donde los padres sean sancionados por su violencia ante la impotencia del niño.

Estas serían en forma general el por qué relaciono tal maltrato con la educación del niño y por tal circunstancia a la escuela como tal, ya que puede haber orientación psicopedagógica, pero nunca hay un interés por parte de los padres, no hay una sanción que en realidad haga que los padres dejen de maltratar al niño y por que es en la escuela donde se llega uno a dar cuenta del problema que el infante sufre día a día además esto a la vez perturba al niño en el aspecto educativo. También cabe señalar que hay preocupación de hacer algo a favor de los pequeños principalmente para que vayan creciendo con una buena calidad de vida y así ellos no repitan el mismo patrón de vida a sus hijos.

El Colegio Watson y Crick, se encuentra ubicado en la calle sur 25, número 551, Colonia Leyes de Reforma 2ª Sección, Delegación Iztapalapa.

Surge en el año de 1995, con la finalidad de dar una educación de calidad que necesita la comunidad al alcance y nuestra sociedad actual, sociedad que implica cambios en las realidades económicas, culturales, políticas y sociales en donde la educación tiene y tendrá que jugar un papel importante en la transformación de la misma. Por tal motivo tomó un modelo

educativo que es el Constructivismo, que considera el conocimiento básicamente como las representaciones simbólicas en la mente de los individuos. Como el término lo sugiere, concibe el conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje. Para el constructivismo, el conocimiento no es algo fijo, sino algo que se construye y por consiguiente, es una elaboración individual relativa y cambiante.

Se considera también una teoría cognitiva, puesto que postula la existencia de procesos mentales internos a diferencia de las corrientes conductistas que no lo consideran así. El Constructivismo es el proceso a través del cual se ajustan nuestras estructuras mentales para interpretarlas y relacionarlas con el ambiente.

El supuesto fundamental del constructivismo es que los seres humanos construyen a través de la experiencia su propio conocimiento y no simplemente reciben la información procesada para comprenderla y usarla de inmediato, es necesario crear modelos mentales que puedan ser cambiados, reconstruirlos y acomodarlos a nuevas situaciones.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad. Cada uno de nosotros genera su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con los que damos sentido y significado a nuestras experiencias y acciones.

El constructivismo al igual que el conductismo y el cognitivismo, presente una gran variedad de formas entre las que se consideran principalmente dos tipos de orientaciones: una cognitiva y otra sociocultural. Plantea que la educación escolar no es la que transmite conocimientos ya elaborados sino que proporciona los elementos para su desarrollo entendiendo esto como un proceso que esta formado por tres elementos: el alumno quien es el responsable de la construcción de su propio conocimiento, el profesor quien es guía o facilitador del aprendizaje y los contenidos de enseñanza.

La construcción de conocimientos es responsabilidad total del alumno, nadie puede ayudarlo en esta tarea y lo hace al explorar, manipular, tocar, como a leer o atender a las

Tales dificultades o problemas pueden ser entre otros:

- Problemas de lenguaje.
- Dificultad para el razonamiento matemático.
- Problemas de conducta.
- Niños retraídos.
- Dislexia.
- Problemas psicológicos y físicos.

Por lo tanto, para que cada uno de los niños pueden aprender es necesario que la Institución tenga un personal con experiencia y realice sus actividades con gran calidad para que los objetivos del Colegio se cumplan.

1.1.1. FILOSOFÍA DEL COLEGIO WATSON Y CRICK

Sentar las bases que impulsen a sus alumnos a tener experiencias que contribuyan a la formación de valores e intensificar un sentido individual de dignidad, confianza y habilidad para trabajar, así como permitir que aprovechen su potencial para pensar, aprender y resolver problemas en forma adecuada con el fin de ayudarles en el crecimiento mental, emocional y físico.

1.1.2. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

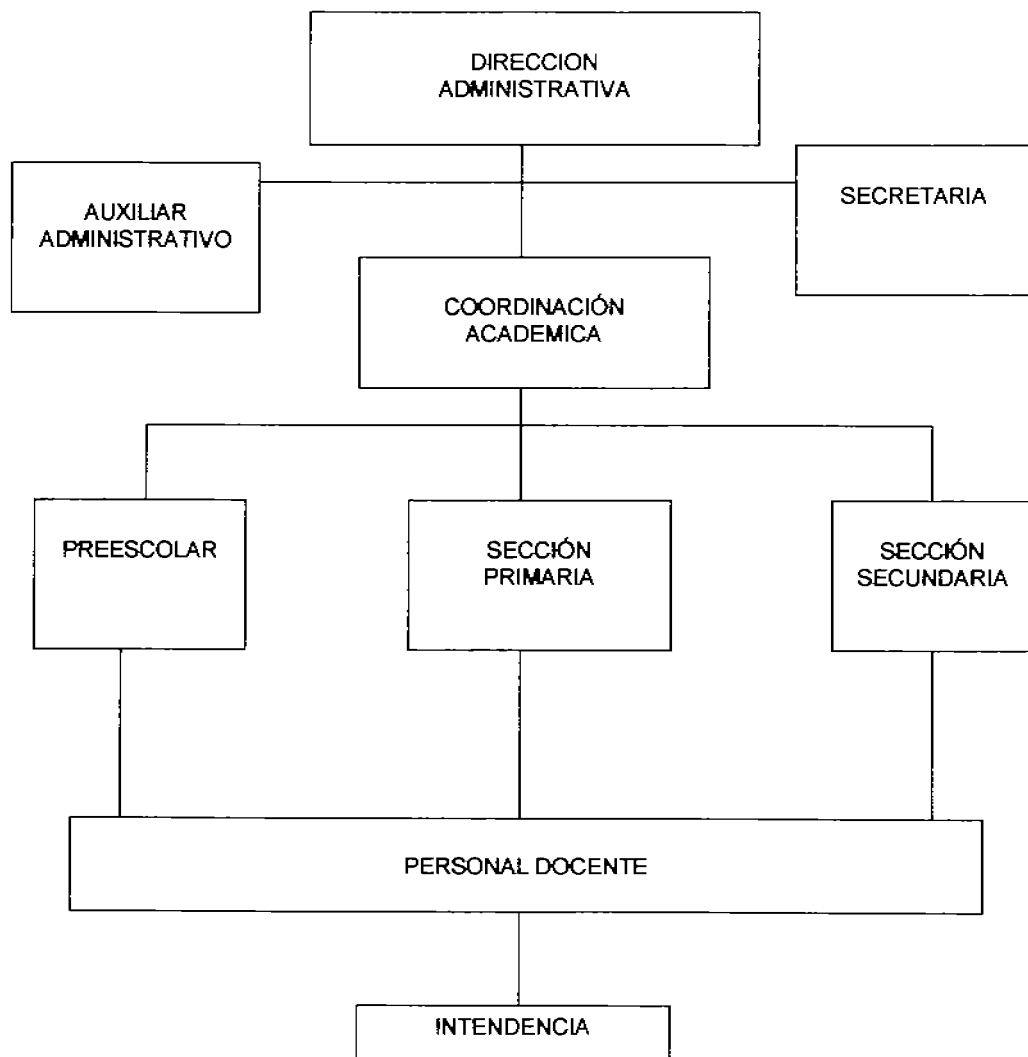
- ✦ Satisfacer las expectativas educativas del niño, padres de familia y comunidad en general.

- † Brindar respeto, confianza, compañerismo y libertad a los alumnos para que sean vistos como personas que son.
- † Enfatizar los valores humanos que harán de los niños y jóvenes personas capaces de comprometerse positivamente en su comunidad.
- † Brindar calidad en la tarea constante del personal docente.
- † Apoyar a los padres en la educación del niño en talleres de "Escuela para Padres".
- † Valorar cuerpo, mente, sentimientos, aspectos sociales e intuitivo de los alumnos en el proceso educativo.
- † Preocupación en la eficiencia en los programas de estudio a través de lecciones bien preparadas por profesores capacitados.
- † Preparar temas académicos integrando las teorías de los estilos de aprendizaje en la institución.

El Colegio se basa en los programas oficiales diseñados por la SEP y son revisados periódicamente la plantilla de profesores a fin de enriquecerlos con textos de apoyo y actividades especiales que tienen la finalidad de reforzar y ampliar el desarrollo intelectual, físico y mental del alumno.

1.2. PERSONAL QUE INTEGRA LA INSTITUCIÓN

COLEGIO WATSON Y CRICK ORGANOGRAMA



Dentro del Colegio, el personal que interviene y trabaja para la educación del niño son:

1.2.1 MAESTROS

Los profesores son las personas que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades previamente diseñadas para aprovechar el potencial que cada alumno tiene, al igual que es el responsable de la formación de seres humanos. El maestro mantiene una relación personal y sincera con el niño para crear lazos afectivos al igual que proporciona en sus alumnos una verdadera motivación para aprender y trata de crear en ellos la curiosidad para entender, investigar, buscar y lograr un aprendizaje significativo. Es aquí donde mi trabajo dentro del colegio se ve expuesto ya que el trato con los alumnos es muy importante para su desenvolvimiento tanto educativo, personal y moral.

Dentro del aula tenemos a muchos niños con características individuales, el trabajo con ellos aparentemente es grupal, pero conscientemente se vuelve individual ya que cada cual tiene necesidades diferentes. Tales necesidades nos orillan a trabajar de diferentes forma y a integrar a los padres de familia para el avance del problema que tienen sus hijos.

Uno como profesor tiene la obligación de servirles como guía a los alumnos y somos un intermediario entre el alumno-conocimiento-padres de familia, ya que el apoyo de los padres es indispensable para la educación del infante.

Su educación no es solo el español y las matemáticas, sino que también es el fomentaries valores, hacerlos niños responsables tanto para su educación como para su persona. Aquí nos damos cuenta qué tipo de vida lleva cada personita ya que hay quienes van bien vestidos, bien peinados y desayunados mientras que otros todo lo contrario.

Es así como otra función más del profesor, es investigar qué pasa con estos niños ya que no están atendidos por los padres, cuando uno empieza a adentrar en la vida del niño, las causas pueden ser varias como: padres en proceso de divorcio padres o madres solteros, padres violentos, niños sin padres, y un sin fin de problemas donde la escuela como institución y uno como profesor tenemos que apoyarlos y canalizarlos con especialistas que apoyen a la familia, principalmente al niño. Por otra parte, nosotros como encargados de grupo tenemos un día y hora establecidos para platicar con cada uno de los padres sobre los avances, logros y desventajas que vemos en sus hijos.

1.2.2 DIRECTORA

Tiene la función de ordenar todos los expedientes de los niños y tenerlos al corriente, apoya al profesor en cuanto a los contenidos a dar, supervisa la calidad del trabajo del profesor, organiza salidas a lugares recreativos y educativos para reforzar los temas en cada uno de los grados. Se actualiza tanto ella como su personal para la eficiencia y calidad de la educación, es la mediadora entre maestro-padres de familia o maestro-alumnos. Se interesa por las ceremonias cívicas y el periódico mural. Trata de crear un buen ambiente entre todo el personal para la armonía y buen trabajo de grupo. El directivo debe organizar, analizar y evaluar periódicamente a maestros y alumnos. Trata de tener un buen vínculo con los padres de familia, ya que esa relación ayuda en cierto momento a indagar o sacar conclusiones sobre el comportamiento de sus hijos, al igual que sirve de mucho a la directora para saber sus intereses e inquietudes de los padres hacia la educación de cada uno de los alumnos y retomar de esas conversaciones lo que puede servir para el crecimiento laboral y educativo de toda la institución.

1.2.3 PERSONAL ADMINISTRATIVO

- ☐ Personas de recursos humanos: debe contar con personal idóneo para cubrir las necesidades de toda la escuela.
- ☐ Personas de recursos financieros: debe presupuestar un plan de los ingresos y egresos para su funcionamiento financiero.
- ☐ Secretaria: mecanografía asuntos relacionados con la escuela, así como los exámenes de cada grupo, elabora oficios, cartas, avisos, etc.

1.2.4. ALUMNOS

Son tratados como individuos con un potencial muy grande para pensar y aprender el cual es medido a través de un registro de observación llamada escala estimativa. Los niños son el personal más importante dentro de la Institución ya que todo se trabaja en torno a ellos y por ellos se reconoce el trabajo del docente así como el colegio en su totalidad es evaluado y aceptado por la comunidad.

1.2.5. PSICÓLOGOS Y PEDAGOGOS

Trabajan con padres de familia y alumnos, diagnostican el problema del niño y posteriormente elaboran proyectos específicos que servirán de ayuda a los alumnos y padres de familia al igual que será de gran apoyo para los profesores de grupo.

1.2.6. PERSONAL DE SERVICIO

El personal debe cumplir con las actividades de mantenimiento, en espacios como: dirección, áreas verde, salones y todas las instalaciones del Colegio.

1.3. SERVICIOS QUE PRESTA LA INSTITUCIÓN

El Colegio ofrece servicios educativos de jardín de niños, primaria y secundaria con una atención integral que abarca aspectos académicos, desarrollo estético a través de la danza, música, educación física y artes plásticas, el uso de herramientas como la computadora y el conocimiento del idioma inglés. Además de actividades recreativas como el grupo coral y banda de guerra.

También se cuenta con:

1.3.1. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES

Directivo, maestros y profesionales trabajan juntos para la planeación y desarrollo de temas que son de gran interés para los padres así como se toman problemas específicos que se dan en el salón de clase para que tanto padres como profesores analicen el problema.

Este taller tiene como finalidad guiar a los padres de familia en el desarrollo psicológico, alimenticio, físico, emocional y educativo de los niños para la mejor calidad de vida de cada uno de ellos, así como se ha proporcionado un mejor ambiente en las relaciones de padres, alumnos y maestros.

1.3.2. REGULARIZACIÓN A NIÑOS

Reciben apoyo por parte de un grupo de profesores, los valoran y diseñan un programa especial que cubra sus necesidades individuales.

1.3.3. SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO

Se les da este servicio básicamente a padres e hijos con problemas serios que dificultan el trabajo dentro del aula y la comunicación entre ellos mismos y con el profesor.

Por otra parte, mi labor como profesora no termina, ya que aparte de trabajar con los niños, también participo tanto en escuela para padres como la regularización de los niños, ya que uno esta cerca del problema y cada situación que se presenta dentro del salón.

1.3.4. ACTUALIZACIÓN AL PROFESOR

En este aspecto, la directora como los profesores asistimos a juntas, cursos de actualización que pide y manda la SEP, por tal motivo dentro de la institución no hay un programa o curso para tal finalidad, solo al inicio de cada ciclo escolar, la SEP, manda trabajos que realizar, trabajar y comentar con todos los profesores y directivos dentro de la institución, ya si por fuera imparten cursos, nos avisa la SEP y se asiste.

1.3.5. ACTIVIDADES ANUALES DEL COLEGIO

Se mencionarán las actividades más importantes que hay en el ciclo escolar ya que son fechas donde tanto profesor-alumno-padres de familia trabajan en conjunto y se ve el interés y apoyo que les brindan los padres a sus hijos en las actividades.

La primera actividad es al inicio del ciclo escolar ya que se realiza la ceremonia de bienvenida.

SEPTIEMBRE: todos y cada uno de los grados participan en la ceremonia del 13, 15 y 16 del mes celebrando un año más de nuestra Independencia de México, así como también todos adornamos la escuela acorde a la festividad.

NOVIEMBRE: cada uno de los grupos adorna sus salones con figuras alusivas al día de muertos, y al igual, todos participamos montando ofrendas para que los padres de familia observen la creatividad y entusiasmo que cada grupo pone en sus actividades.

DICIEMBRE: se prepara un festival navideño, todos los grados participan con actividades diferentes, en estas fechas colaboran los profesores de inglés, computación, música, educación física y por supuesto los profesores de grupo, haciendo ya sea pastorelas, villancicos, adornando o montando escenografías. Todos los padres de familia asisten a tal festival. Por otro lado cada profesor trabaja junto con sus alumnos elaborando manualidades navideñas por su hogar.

ABRIL: Se realiza una kermés para todos los niños, utilizando como dinero boletos de distintos colores y cada color le pertenece una bebida, comida, fruta, postre o dulces, etc. Hay brincolines, juegos varios, discoteca y un sin fin de sorpresas. Todos los profesores de grupo elaboran un pequeño detalle para sus alumnos en este su día.

MAYO: El 10 de éste mes "día de las madres", los profesores tanto de grupo como las de otras actividades realizamos o preparáramos un turno para el festival dedicado a las mamás, esto se realiza ya sea en la misma escuela o en algún salón de fiestas, todas las mamás y familiares asisten al festival, después de las actividades todos y cada uno de los niños les dan su regalo a mamá que elaboraron dentro del salón de clase con la ayuda de su profesor.

El día del maestro, es un día al igual que los ya mencionados muy especial, los alumnos muestran ese día el aprecio o la gratitud hacia los maestro con un pequeño presente muy

significativo para el profesor, mientras que la o el director da a su personal una comida y posteriormente se hace una rifa donde todos los profesores se van con un presente.

JULIO: Finalmente, en éste mes se prepara la clausura de fin de curso, todos los grupos participan con una actividad especialmente para los niños que para ellos es su último día de estancia en la escuela, todos los padres de familia asisten a tal evento y los niños de 6° grado participan con su vals de despedida, por último se da a cada uno de los alumnos su boleta o certificado.

Por último, para dejar en claro, todas y cada una de las efemérides del año se cumplen al pie de la letra en cada ceremonia cívica de cada lunes dada a conocer por el grupo responsable.

CAPÍTULO II

EL NIÑO DE 8-9 AÑOS

2.1 ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO.

En este capítulo, hablaré sobre el desarrollo que el niño va adquiriendo durante su vida, se tomará como base, principalmente a Erikson y a Piaget, el primero de ellos habla sobre el desarrollo psicosocial y el otro que se basa en la psicología del individuo.

Erikson nos habla de ocho edades o etapas por el cual debemos pasar todos y cada uno de nosotros, tales como:

1. Confianza básica vs desconfianza básica (0-1 año)
2. Autonomía vs vergüenza y duda (1-3 años)
3. Iniciativa vs culpa (4-5 años)
4. Laboriosidad vs Inferioridad (6-11 años)
5. Identidad vs confusión de rol (12-18 años)
6. Intimidad vs aislamiento (primeros años de edad adulta)
7. Generatividad vs estancamiento (edad adulta)
8. Integridad del yo vs desesperación (vejez)

Dentro de estas ocho edades, se tomará en cuenta la 4ª edad, Laboriosidad vs Inferioridad que va de los 6 a los 11 años de vida del niño, margen en la cual se basará este trabajo.

Para Erikson, es de mayor importancia los factores sociales y culturales en el que se desarrolle el niño ya que la personalidad esta influida por múltiples fuerzas sociales, una de ellas la familia que a la vez de ser la base social más amplia, es su herencia cultural.

Por otra parte, si un niño en la infancia no ha experimentado importantes vínculos afectivos pero a quien después se le brinda una adecuada atención afectiva, puede convertirse en un adulto "saludable".

Ahora bien, en esta etapa el niño ya trae consigo el tener iniciativa y esto lo ayudará a emprender tareas productivas y llevarlas a cabo y si tiene gran éxito el niño podrá ir adquiriendo un sentido de laboriosidad, para esto, los padres tienen mucho que ver ya que si es estimulado para realizar cuestiones prácticas y es recompensado y reconocido por su familia el infante se hará un niño laborioso.

Es también la época en que el niño ingresa al mundo competitivo, durante los años de la escuela y tiene compañeros con los que él mismo se compara y determina sus fuerzas y sus debilidades.

"Si el niño no puede competir y los resultados de su esfuerzo son el fracaso y la burla, prevalecerá en él un sentido de inferioridad. Es decir el peligro del niño en esta etapa radica en un sentimiento de inadecuación e inferioridad, el niño desespera de sus dotes en el mundo de laboriosidad y se considera condenado a la mediocridad o a la inadecuación".¹

Por otro lado, se trata de una etapa muy decisiva desde el punto de vista social puesto que la laboriosidad implica hacer cosas junto a los demás y con ellos, en esta época se desarrolla un primer sentido de la visión del trabajo y de la oportunidad diferencial de una cultura. Para Piaget, el más importante y valioso rasgo de su teoría es la organización del desarrollo intelectual en una secuencia de etapas, es decir conforme los niños se desarrollan,

¹ Edward P. Sarafino. Desarrollo del niño y del adolescente, pág. 70

se adaptan a las experiencias ambientales y las organizan de manera que cambian progresivamente.

La teoría de Piaget se basa en cuatro etapas que son:

1. Sensomotora (0-2 años)
2. Preoperacional (2-7 años)
3. Operaciones concretas (7-12 años)
4. Operaciones formales (12- en adelante)

De las cuales tomaré como base la de las operaciones concretas que va de los 7 a los 12 años de edad. En esta etapa, el niño ha aumentado su habilidad para ejecutar operaciones mentales. Es decir transformaciones a los problemas lógicos y de secuencia que pueden ser resueltos y tienden a incluir objetos concretos a los que corresponden un lugar y un tiempo un aquí y un ahora.

“En esta etapa las operaciones implicarán una posibilidad de intercambio, de coordinación individual e interindividual y ese aspecto cooperativo constituye una condición de la coherencia interna es decir, debe haber un equilibrio de las estructuras operatorias”.²

Las etapas anteriores servirán de mucha ayuda ya que es un periodo de organización y de preparación mientras que el periodo de las operaciones concretas es el complemento de las pasadas ya que ésta consiste en transformaciones reversibles y tal reversibilidad puede consistir en inversiones o en reciprocidad. Una transformación operatoria constituye una noción o un esquema de conservación, pueden pues servir de indicios psicológicos del perfeccionamiento de una estructura operatoria.

² Piaget, Psicología del niño, pág. 100

Por otra parte, las operaciones concretas forman, pues, la transición entre la acción y las estructuras lógicas más generales que implican una combinación y estructura de grupo coordinante de las dos formas posibles de reversibilidad (reunir y disociar).

Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentra en la etapa anterior.

"En esta etapa, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. Hay tres esquemas o tipos de operaciones mentales con que el niño organiza e interpreta el mundo durante esta etapa, y son: seriación, clasificación y conservación".³

Seriación: Es la capacidad de ordenar objetos en progresión lógica; es decir del más pequeño al más alto, lo cual les ayuda a los niños comprender los conceptos de número, tiempo y medición.

Clasificación: Es otra manera en que el niño introduce orden en el ambiente al agrupar las cosas y las ideas a partir de elementos comunes, es decir clasifican los objetos según varias dimensiones. A esto, Piaget describió dos tipos de sistemas taxonómicas que surgen durante los años intermedios de la niñez: clasificación matricial y jerarquía.

La clasificación matricial consiste en clasificar objetos a partir de dos o más atributos y requiere además la revisibilidad del pensamiento. Esta capacidad de intervenir mentalmente una operación le permite al niño clasificar primero un objeto con una dimensión (el color) y luego clasificarlo con otra (forma o tamaño). Los niños mayores de primaria logran resolver este problema porque su pensamiento está adquiriendo mayor flexibilidad.

Conforme pasa el tiempo, el niño comienza a utilizar los sistemas de clasificación jerarquía para organizar la información referente a materias como historia, física, música, etc. Esto les ayudará a entender los conceptos numéricos. Por ejemplo, el niño comprenderá que el

³ Piaget, Desarrollo del niño y del adolescente para educadores, pág. 112

número 5 es parte de un conjunto que contiene además los números que lo anteceden (1, 2, 3 y 4).

Conservación: Consiste en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico. Para esto, los niños se basan de dos operaciones mentales básicas para efectuar las tareas de conservación: negación, compensación e identidad.

Entre los 7 y 11 años de edad, el niño aprende las operaciones mentales necesarias para reflexionar sobre las transformaciones representadas en los problemas de conservación.

2.2 DESARROLLO AFECTIVO Y EMOCIONAL

Tanto el desarrollo afectivo como el emocional van de la mano uno con otro, ya que en el transcurso del desarrollo de un individuo, el afecto será la base primordial para que ese niño crezca con un autoestima alto o bajo dependiendo del afecto y atenciones que sus padres le den.

Conforme el niño va creciendo, los padres van creando en él una persona emocionalmente bien o deteriorada ya que por ejemplo, si los padres se burlan o menosprecian al niño, él ira creciendo con apoyo y confianza en su esfuerzo el niño crecerá con un autoestima alto y será cada día mejor, al igual que él se forjará un auto concepto y auto-imagen positivos de sí mismo.

Para que un niño crezca y tenga un concepto de sí mismo positivo los padres tiene mucha labor que hacer ya que el infante no podrá conseguir los mejores valores que en su hogar. La familia es la base de toda educación tanto física, moral, afectivo y emocional, los padres que se preocupan pro sus hijos en cuestiones de: sustento, casa, amor, afecto, protección, educación entre otros aspectos, sean niños amados, niños con valores y llenos de

confianza, paz interior y sobre todo tendrán una buena calidad de vida, la cual podrán brindarles en un futuro a sus hijos.

Por lo contrario, si en casa no hay armonía, solo maltratos y malos vicios, el infante tendrá una visión opuesta a lo que es la vida y sobre todo pensará que todos esos malos tratos es lo que en un futuro podrá brindarles a las demás personas.

Desde que el individuo nace, los padres tienen que ir brindándole lo necesario, dependiendo a lo que deseen de su hijo. Es decir, en los primeros días de vida, los padres brindarán confianza al bebé cuando le proporcionen comida, y a la vez van incrementando una seguridad de sí mismo, esto se dará en la relación que haya entre el bebé y su madre.

Poco a poco el niño ira adquiriendo habilidades varias conforme se desenvuelve y lo apoya su familia, por lo que él tratará de hacer cosas por sí solo, lo que los padres tendrán que animarlo, apoyarlo y no ridiculizarlo ya que si se le premia o se le afienta el niño ira adquiriendo autonomía, confianza en sí mismo y se valorará por lo que hace y por lo que se esfuerza.

Los padres tienen que llenar y equilibrar al niño de amor, ternura, apoyo, comprensión, cariño, confianza, etc., para que conforme van creciendo, tengan un concepto de sí mismo aceptable, no se avergüencen de ellos mismos y sobre todo que haya un buen desarrollo emocional y afectivo tanto con su persona como con todos los que lo rodean y así mismo tengan una calidad de vida durante toda su vida infantil, juvenil, vejez, con la sociedad, empezando con su familia la escuela y con todas las personas que lo rodean.

Esto se reflejará en sus actos fuera del entorno familiar y no producirá perturbaciones en el ámbito escolar, ya que un niño aceptado, amado, respetado, es un niño sano y sabio.

2.3 DESARROLLO SOCIAL Y MORAL EN EL NIÑO

"La conducta social de los niños se desarrolla mediante un proceso de socialización a lo largo de la vida, por lo cual el sujeto adquiere las habilidades, los roles, las expectativas y los valores del grupo cultural o social al que pertenece".⁴ Tal socialización es de gran importancia ya que gracias a ésta el niño aprende a ser un miembro útil y aceptable de la sociedad y que a la vez participa y contribuye a la cultura.

Por tal motivo los padres se preocupan y tienen un gran interés especial en inculcar al niño valores morales, códigos, leyes, religión y una ideología política. Esta preocupación se da ya que el proceso de socialización comienza en la infancia conforme se establece las relaciones entre padres e hijos.

La socialización en la niñez es a través de un proceso recíproco y de intercambio entre el niño y las personas con las cual se desarrolla. El primer acercamiento y reciprocidad será entre el niño y su familia, es por eso que la familia es la gran influencia en el desarrollo social del niño.

Las relaciones que los padres establecen con sus hijos pueden variar en calidad y cantidad. "La calidad de las relaciones entre padres e hijos afecta el desarrollo social del niño, algunas veces, las interacciones son afectuosas, tolerantes y proteccionistas; pero otras, son hostiles, déspotas, de rechazo o indiferencia", por tal motivo, se notará que la calidad de las relaciones tienen un mayor impacto en la socialización del niño.

Para poder constatar lo anterior, se hablan de cuatro tipos de características de la paternidad:

⁴ Kohlberg, Desarrollo del niño y el adolescente para educadores. Pág. 122

1.- AMOR – AUTONOMÍA: Si los padres son afectuosos, tolerantes y permisivos en el trato con sus hijos, crean una atmósfera democrática. Es decir que los niños que viven en hogares democráticos son valorados como individuos, son más libres para explorar, descubrir y probar sus habilidades en una amplia variedad de actividades; tienden a ser activos, extrovertidos, independientes y seguros en sus relaciones con los otros niños, serán amistosos, habrá una estimación de sí mismos y tolerarán las opiniones de los demás.

2.- AMOR – CONTROL: Los padres son afectuosos y amorosos, pero muestran un elevado nivel de control en la vida de sus hijos, tales padres son considerados sobre-protectores. Es decir intervienen en muchos aspectos del desarrollo del niño y esto provoca que les den pocas oportunidades de explorar y ejercitar habilidades que permitan la independencia de sí mismos y estimulan a depender de los adultos.

Cuando los padres además de ser sobre-protectores son dominantes, los niños tienden a ser pulcros, corteses, obedientes y sujetos a las reglas aprobadas por la sociedad. Sus relaciones con otros niños de su misma edad son impropias, les es difícil valerse por sí mismos y tienden a sentir inseguridad fuera de casa.

3.- HOSTILIDAD – AUTONOMÍA: Si hay hostilidad por parte de los padres y no ejercen control sobre la conducta de sus hijos habrá problemas ya que los niños rechazados e ignorados son mucho más desobedientes y agresivos con los demás.

4.- HOSTILIDAD – CONTROL: Los niños educados por padres hostiles y dominantes muestran resentimiento y hostilidad hacia los padres y maestros, pero también hacia ellos mismos de tal manera que sufren conflictos internos, tienden a ser tímidos, pelean con sus compañeros, se inclinan al auto-castigo y al suicidio. Por otra parte, el niño tiene que

socializarse con otras personas fuera del entorno familiar y esto sucede cuando el individuo asiste a la escuela, sus compañeros de clase serán las personas con las cuales el niño empezará a socializarse.

El término "compañero" designa al niño de la misma edad o madurez. En la etapa escolar, los niños empiezan a pasar más tiempo con sus compañeros son más igualitaristas y equilibradas que las relaciones con los padres y otros adultos.

Esta igualdad ayuda al niño a adquirir muchas e importantes habilidades como para la sensibilidad interpersonal. Con los compañeros, el niño aprende a tomar decisiones y a resolver conflictos sin la intervención de los adultos.

Las relaciones positivas que los niños logren con sus compañeros les ayudará a mejorar los sentimientos de competencias, eficacia y autoestima. Los compañeros son también un apoyo emocional importante para el niño que tiene problemas en casa.

De lo contrario, los niños que tienen relaciones insatisfactorias con sus compañeros muestran poca autoestima, depresión, deficiente rendimiento en la escuela, deserción y conducta deficiente.

En la socialización que el niño va adquiriendo en la escuela, puede surgir dos cuestiones, una que el niño alcance la popularidad dentro del grupo o que sea rechazado por sus compañeros. El factor decisivo de la popularidad entre los compañeros es la competencia social, es decir, la capacidad de iniciar interacciones positivas con otros y esto depende a que el niño tiende a ser amistoso, servicial, cooperativo, de buen carácter y sensibles al igual que destacan en la escuela y obedecen las reglas de la familia y de la escuela.

Por lo contrario, los factores causantes del rechazo de los compañeros es la agresión, el niño rechazado carece de las habilidades sociales para iniciar interacciones positivas. Tanto los compañeros y profesores consideran al niño desatento, rechazante, amenazante, hostil y

desordenado, pero puede llegar el día que encuentre otro igual a él y termina formando grupo con otros niños agresivos que modelan y refuerzan el comportamiento antisocial.

DESARROLLO MORAL

Así la socialización del niño empieza en la escuela, también es donde el niño aprende algunas ideas sobre la conducta moral y valores éticos.

Kohlberg, es uno de los autores que habla sobre el tema del desarrollo moral y se basa en las ideas expuestas por Piaget.

El niño conforme va creciendo y madurando, va adquiriendo conocimiento sobre lo que es la moral ya que un niño pequeño pensará que las reglas son inmutables y sabrá que al violarlas sufrirá consecuencias terribles, pero éste niño conforme obtiene experiencia en las interacciones sociales (compañeros de escuela) cambia su conocimiento de ellas.

Es decir, el niño tomará más apecho las reglas y será más consciente de ello, sabrá que al jugar con sus compañeros permiten a todos una participación equitativa en las actividades conjuntas. El respeto por las reglas de juego se basa en un concepto de cooperación, es decir, todos acatan las mismas reglas y si piensan que se pueden cambiar, será con la decisión y el acuerdo de todos.

Para Kohlberg, el juicio moral "es un proceso cognoscitivo en el cual se identifican los problemas, los valores y las perspectivas en conflicto para ordenarlos después de una jerarquía lógica."⁵

Por tal motivo, Kohlberg descubrió seis etapas del desarrollo moral que a la vez los organizó en tres niveles, este desarrollo moral va desde el razonamiento egocéntrico hasta razonamientos orientados a reglas y principios, pero suelen ser pocas las personas adultas que

⁵ Kohlberg, Desarrollo del niño y del adolescente. Pág.307

alcanzan el tercer nivel ya que el avance de las etapas dependerán de las experiencias de socialización y de las habilidades de manejar situación.

El primer nivel es el preconvencional. Los niños toman los problemas morales de tal forma que solo les importa el castigo o recompensa que hay en cada uno de los actos. Este razonamiento es común entre los niños de primaria y disminuye entre los 10 y 13 años de edad.

El segundo nivel es el convencional. Aquí el niño acepta las reglas y leyes aunque al obedecerlas o desobedecerlas no haya un castigo o premio, ellos trataran de obedecer las reglas más que nada para que sean bien vistos y agraden a la sociedad, es decir, para que sean buenos niños. A esto Kohlberg lo llama "orientación del buen niño / buena niña". Este nivel es común entre niños de últimos grados de primaria, secundaria, y muchos adultos. Más tarde, cuando el niño inicia la etapa de la "ley y el orden" buscan en la sociedad normas de lo que es bueno o malo, ya que el niño quiere ser un buen miembro de ella.

El tercer nivel es el posconvencional. En el que los individuos han desarrollado su propio conjunto de principios éticos que definen lo que es moralmente bueno o malo. "Las reglas y las leyes se consideran contratos sociales celebrados a través de un proceso democrático. Las reglas de la sociedad se han de obedecer no porque sean la ley, sino porque protegen los derechos básicos del hombre como igualdad, justicia, libertad y la vida. Las leyes deben desobedecer cuando no se establecen en un proceso democrático o cuando violan los principios éticos".⁶

⁶ Kohlberg, desarrollo del niño y del adolescente. Pág. 308

CAPITULO III

MALTRATO FISICO Y PSICOLÓGICO

3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA FAMILIA.

En este capítulo se hablará sobre el origen que tuvo la familia, ya que es el punto de partida para dicho trabajo, porque la familia es el núcleo que se conforma de madre, padre e hijos, claro esta que si no hay alguno de los miembros mencionados ya se puede hablar de familia, pero aquí el interés es más que nada, hablar de familia, conformada por las tres partes. La familia es la base fundamental para que un ser humano pueda crecer, desarrollarse y formarse como una persona integra, con una calidad de vida y por supuesto para educar a sus hijos de una forma adecuada, donde el respeto, el amor y la confianza brote en cada uno de los integrantes. Es difícil mencionar cuál es el verdadero origen de la familia, porque los investigadores que han estudiado sobre ello, han llegado a conclusiones diferentes.

Ahora bien, el investigador llamado Gough (1976) cree que la familia entre los cazadores primitivos eran en mayor proporción la nuclear (padre-madre-hijo).

Gough, cree que la familia, aparece en el momento en que se encuentra el uso del lenguaje, el uso de utensilios, la separación sexual del trabajo y la cocina, hace aproximadamente 500 000 y 200 000 años, porque dice que un grupo con el trabajo sexualmente dividido, que fabrica utensilios, sabe cocinar y además se entiende por el lenguaje posee mayor estabilidad.

Linton (1983) asegura que se puede demostrar científicamente acerca del origen de la familia, él habla sobre el origen de la familia patriarcal. En éste existía un varón que dominaba a hombres y mujeres jóvenes, expulsaba a los varones jóvenes.

Cree que no hubo un solo tipo de evolución familiar, sino diferentes, dependiendo el tipo de objetivos a alcanzar, se refiere a la familia conyugal y familia consanguínea. La primera se refiere a la dualidad padre-madre y a sus descendientes, la segunda, es un grupo organizado y cohesionado formado por parientes consanguíneos.

Linton se apoya más en la relación conyugal como aparecida desde los niños de la familia, cree que la familia conyugal posee las características necesarias para la conservación de la especie son: fisiológicas, psicológicas y económicas. También existen en tal familia la relación padre-hijo y la relación entre hermanos, pero es la madre el punto de unión entre ellos pues se da la vinculación madre-padre y madre-hijo.

Otro de los pilares de la familia conyugal es la dependencia infantil hacia ella, es decir, el niño depende de sus padres para su supervivencia física y aprende de sus hermanos la capacidad de desarrollar socialmente.

En cuanto a las tribus estudiadas por Engels (1983), encuentra que el parentesco que en ellas tiene lugar es por completo diferente al que nosotros estamos acostumbrados, entre ellos cada expresión de parentesco no son simples nombres, sino que es alusión a la idea que se forma de lo próximo a lo lejano, de los deberes o derechos que se tiene en la familia.

El parentesco es muy importante en la búsqueda de los orígenes de la familia ya que de una forma de parentesco encontrada en determinado lugar de la tierra, puede inducirse que existió una forma familiar correspondiente. Se consideraba bastante accesible estudiar a las familias originales a partir del parentesco porque esto no sufre grandes cambios durante mucho tiempo aunque la familia como tal, sí cambia porque es un elemento activo que evoluciona a la par de la sociedad.

Como hemos visto, a grandes rasgos, es la familia quien debe estar al tanto de sus hijos por una parte y por otra vemos como antes el padre tuvo el poder de regir la familia y poder excluir a los hijos varones, cada una de las tendencias que se dieron acerca de la familia llega a

repercutir en las actuales, pero hoy en día se ve en la mayoría de los casos familiares, que tanto el padre como la madre son capaces de orientar y llevar el mando en el núcleo familiar en todos los ámbitos principalmente con los hijos.

CONCEPTO DE FAMILIA

Ackerman (1977): "Es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso, es la unidad básica de salud y enfermedad".

Laing (1947): "Damos el nombre a tales grupos de personas que viven juntas durante determinados periodos y se hallan vinculadas entre sí por el matrimonio o parentesco de sangre".

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Linton (1983): Es satisfacer la necesidad sexual de los cónyuges. Es el cuidado y educación de los hijos, que no solo lo ejerce la mujer sino también el varón.

Estrada (1982): "El padre debe aprender ciertas funciones que se podrían considerar maternas pero que incluyen tanto el cuidado de la madre como el hijo después de que éste ha sido dado a luz.

TIPOS DE FAMILIA

PUNALUA: Forma de familia en la que un grupo de mujeres estrechamente emparentados se casaban con un grupo de hermanos.

SINDIASMICA: Donde se prohíben las relaciones sexuales padres-hijos y la prohibición se extiende a parientes.

MONOGAMIA: Es el resultado del deseo de dar a los hijos una paternidad cierta donde cada uno de los cónyuges solo se tiene el uno al otro, con la respectiva prohibición del adulterio.

3.1 VIOLENCIA FAMILIAR

Antes de enfocarme a lo que es el maltrato físico y psicológico hablaré un poco sobre lo que es la violencia familiar, ya que de allí se desprenderá las definiciones de lo que es el maltrato físico y psicológico.

La violencia familiar ha existido desde siempre, solo que nadie se había tomado la molestia de investigar o de exponer tal maltrato. Generalmente, la violencia en casa es hacia la mujer y es ella quien en pocas ocasiones denuncia.

Se dice que desde la creación de la vida humana y con los sedentarios, al pasar a ser nómadas, la mujer tenía más aptitudes y desarrollaba mejor su trabajo tanto para la cría de los hijos y la siembra, tal don asombró al hombre que para no ser sobajados por la mujer, ellos empezaron a someterla y a dominarla, de ahí se desprende la violencia.

Por otra parte, tal sobajamiento hacia la mujer fue creciendo, ya que solo era quien paría hijos y hacía trabajos domésticos, no aceptaban que se superara, inició la época en que para empezar a sobresalir, la mujer tuvo que disfrazarse de hombre para poder empezar a tener los mismos derechos que el hombre, muestra de tal valentía fue Sor Juana Inés de la Cruz.

Fue hasta la década de los setentas cuando las corrientes del feminismo comenzaron exponiendo el problema del género femenino, siendo precisamente el de la violencia conyugal y familiar, tal interés fue iniciando por los especialistas.

Y hasta los años ochentas fue cuando la terapia familiar tomó interés por el fenómeno "la familia".

Fue en 1992, en el Distrito Federal, en la Procuraduría de Justicia del Distrito Federal, en el Centro de Atención a Víctimas de Violencia Intra familiar (CAVI), mediante las denuncias y la atención de casos, han atendido este problema.

Ahora bien, "A la raíz etimológica de la palabra violencia remite al concepto de fuerza. La violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir daño. Según el centro de Atención a Víctimas de Violencia Intra familiar de la Procuraduría de Justicia del D.F., la violencia se define como: Todos aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica o sexual y moral de cualquiera de los integrantes de una familia".⁷

Para que el maltrato se defina como tal, la institución, se basa en cinco características que son:

1. El maltrato sea recurrente y constante, no sólo único o aislado.
2. Que sea intencional, con claridad en la conducta.
3. Que implica poder, controlar a quien la recibe.
4. Tendencia a que cada vez sea mayor la gravedad de la lesión.
5. Que la resolución sea a partir de recibir apoyo profesional.

Por otra parte, la Legislación jurídica al Maltrato previene y da atención a las personas con problemas de violencia familiar, por lo que la institución define a la violencia como:

"VIOLENCIA FÍSICA: Acciones violentas que perjudican la integridad corporal, que van desde una bofetada hasta lesiones que causan la muerte de la víctima.

VIOLENCIA PSICOLÓGICA: Abarca desde burlas y humillaciones, hasta el acoso, asedio o negación de los sentimientos de la pareja, dañando la estabilidad emocional de quien la recibe".⁸

La violencia familiar se da principalmente en familias donde la mamá tiene de 21 a 30 años de edad y tiene una escolaridad mínima de primaria, siguiendo las amas de casa y en un menor porcentaje son empleadas no profesionales.

En cuanto al tipo de violencia, la más habitual es la física, siguiendo la física y sexual y la de menor porcentaje es la psicológica.

⁷ Jesús Whaley, Violencia Intrafamiliar, pág. 21-22

⁸ Jesús Whaley, Violencia Intrafamiliar, pág. 22

Este problema de violencia hacia la mujer, afecta todo el ambiente familiar y por supuesto a los más vulnerables, los niños y es aquí donde empiezan los problemas físicos, psicológicos, educativos y sociales del niño ya que aunque los golpes y humillaciones no son para él, le llegan de una manera indirecta y es aquí donde el niño emocionalmente se empieza a desubicar en todos los ámbitos de su vida personal.

Supuestamente, la familia debe ser la institución y agente socializador básico, debe ser la escuela del afecto y de la paz que guíe y estimule al niño para hacer de él un ser aceptado socialmente, un ser que se ame a sí mismo, alguien que en un futuro sea portador de buenas relaciones humanas y brinde afecto, confianza y pueda así él y su familia tener un buena calidad de vida.

Pero el niño estando en un lugar donde todo su entorno es la violencia, las burlas, humillaciones y discriminaciones, su calidad de vida es nula y eso no es nada ya que el infante tiene un gran peso emocional que lo expresa por medio de la violencia, resentimientos, odio, rencor, etc., aún más, sentirá esto si la violencia es directamente hacia su persona. Ahora bien, la pregunta sería, ¿Qué es la violencia infantil?, respuesta que la contestaremos en el siguiente apartado.

3.3 VIOLENCIA INFANTIL

La violencia infantil es: "Toda acción (o inacción) física, emocional o sexual que dirigen contra la integridad física y/o psicológica del niño los responsables de su desarrollo".⁹

Es decir pueden los agresores dejar lesiones en el cuerpo, pero pueden dañarlo sin dejar rastro alguno en el cuerpo, pero sí en el alma, al igual que pueden causar daño tanto el abandono como el descuidar la atención hacia el infante.

En nuestra sociedad la violencia infantil se da desgraciadamente con frecuencia en la familia y lo está en un grado tal que la familia es la institución más violenta de nuestra sociedad.

⁹ María Inés Bringiotti, La escuela ante los niños maltratados, pág.47

Por otra parte, en la familia coexiste el amor y la violencia que en ocasiones, los niños crecen asumiendo que es aceptable usar la violencia con las personas amadas.

Ahora bien, nosotros estamos sabedores que la violencia y el maltrato infantil se da en las clases más necesitadas pero no es así ya que las investigaciones que se hacen de expedientes de instituciones atienden a este tipo de personas únicamente. Al igual que se dice que los agresores son aquellos que tienen algún trastorno mental o problemas de personalidad, pero las investigaciones muestran que no es así, ya que un 90% de estas personas son normales, mientras que un 10% muestra tener un problema psicopatológico.

3.4 QUÉ ES EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO?

La clasificación más común de los malos tratos infantiles son:

- a) **MALTRATO FÍSICO:** Cualquier acción de un padre o cuidador que tienda a causar lesiones físicas a un niño (las cause o no) de manera intencional.
- b) **ABANDONO O NEGLIGENCIA:** Cualquier inacción por la que un padre o cuidador prive al niño de la supervisión o atención esencial para su desarrollo.
- c) **MALTRATO EMOCIONAL:** Cualquier acción (rechazar, ignorar, aterrorizar, aislar) o inacción (privación de sentimientos de amor, afecto, seguridad, etc) de un padre o cuidador que tienda a agredir psicológicamente a un niño.
- d) **ABUSO SEXUAL:** Cualquier acción de un padre o cuidador que involucre o permita involucrar a un menor en actividades de tipo sexual.¹⁰

Uno de los factores de riesgo que lleva a que un niño sea maltratado es por sus características: la edad, el niño que padece frecuentes enfermedades o que tienen alguna discapacidad física, psíquica o sensorial, si el niño es hiperactivo o agresivo.

¹⁰ José Sanmartín, Violencia contra los niños. Pág.22

Por otra parte, las familias monoparentales, los padres jóvenes y los cuidadores no emparentados biológicamente con los niños figuran entre quienes tienen una mayor probabilidad de maltratarlos físicamente. Tales padres suelen haber sido maltratados en su infancia y no tienen el apoyo de su familia.

También los padres que maltratan físicamente a su hijo presentan un bajo nivel de autocontrol y autoestima y carecen de sentimientos de valía personal, al igual que experimentan más interés y una mayor angustia personal, un mayor afecto negativo como: ira, ansiedad, depresión y hostilidad, se sienten más aislados y solos.

Cuando el niño sufre de un maltrato físico severo, la causa es un padre drogadicto.

Por otra parte, se mostrará un listado actualizado de las que adopta el maltrato infantil que da a conocer el Servicio Especializado en Orientación y Atención Familiar (1994):

1.- **"MALTRATO FÍSICO:** Cualquier acción no accidental por parte de los padres o los cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad en el niño o lo coloquen en grave riesgo de padecerlo.

INDICADORES:

- Golpes y moretones
- Quemaduras
- Fracturas
- Torceduras o dislocaciones
- Heridas o raspaduras
- Mordeduras humanas
- Cortes o pinchazos
- Lesiones internas
- Fractura de cráneo, daño cerebral
- Asfixia o ahogamiento

2.- ABANDONO FÍSICO: Aquella situación en la que las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas temporal o permanente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

INDICADORES

- Cuidados médicos
- Higiene
- Condiciones higiénicas y de seguridad del hogar.
- Vestimenta
- Alimentación
- Área educativa: ausencia e incompetencia en el rendimiento

3.- MALTRATO EMOCIONAL: Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, crítica y amenaza de abandono por parte de cualquier miembro del grupo familiar.

INDICADORES

- Exclusión de las actividades familiares
- Transmisión casi habitual de una valoración negativa del niño
- Conductas de amenaza e intimidación
- Aislamiento, evitar los contactos sociales

4.- ABANDONO EMOCIONAL: Falta persistente de respuestas a las señales (llanto, sonrisas), expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño.

INDICADORES

- Ignorar al niño de diferentes maneras
- No participar en las actividades diarias del niño
- No apoyarlo o defenderlo frente a los problemas escolares o sociales

- Renunciar por parte de los padres a asumir las responsabilidades parentales en todos sus aspectos".¹¹

3.5 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN EL INFANTE

Hay diversas causas que llevan a los padres o cuidadores del niño al maltrato del infante, como son:

CAUSAS:

1.- CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES DE LOS PADRES

- † Historia de malos tratos en la infancia
- † Agresividad
- † Baja tolerancia a la frustración
- † Expectativas inapropiadas con respecto a la edad de los hijos
- † Inmadurez emocional
- † Baja autoestima
- † Falta de capacidad empática
- † Desordenes psicológicos
- † Estrés
- † Bajo coeficiente intelectual

Estas son algunas características que los padres presentan en su personalidad y que todo el peso de sus problemas lo dejan caer en el niño.

Por otra parte, los padres maltratan a sus hijos por que no son lo que ellos esperan del pequeño, ya sea física, emocionalmente o psicológicamente.

¹¹ María Inés Bringiotti, La escuela ante los niños maltratados, pág. 47-48

A continuación se mencionarán las características que presenta el niño que causan su maltrato:

- † Nacimiento prematuro
- † Bajo peso al nacer
- † Hiperactividad
- † Temperamento difícil
- † Enfermedades frecuentes y severos
- † Problemas en el sueño y la alimentación

Ahora bien, hay características de los padres e hijos, en donde la interacción familiar lleva consigo las causas del maltrato, como son:

- † Agresividad física y verbal
- † Técnicas de disciplina y negligentes
- † Ciclo ascendente de conflicto y agresión
- † Problemas de comunicación

Las causas del maltrato infantil son un sin número de factores como por ejemplo en las relaciones conyugales, ya que entre el padre y la madre crece un sin fin de problemas que los lleva a la alteración y al maltrato de sus hijos, tales causas son:

- † Conflicto conyugal
- † Estrés permanente
- † Violencia de la familia
- † Desplazamiento de la agresión hacia los hijos
- † Hijos no deseados

Los padres, también llegan a tener problemas o dificultades fuera del hogar y a estas causas se les llama factores sociales, los cuales repercuten en el desarrollo y crecimiento del niño:

- † Desempleo
- † Problemas económicos
- † Insatisfacción laboral
- † Tensión en el trabajo
- † Escasez de oportunidades educativas
- † Falta de apoyo social
- † Condiciones de vivienda inadecuadas
- † Vivir en vecindario de alto riesgo

Por otra parte, podemos enlistar otras causas que llevan al maltrato infantil, como puede ser:

- ⚡ Madres solteras
- ⚡ Padres jóvenes
- ⚡ Problemas psicológicos del padre
- ⚡ Bajo nivel educativo
- ⚡ Alcoholismo o drogadicción

Conociendo las causas que llevan al maltrato infantil podemos hablar de las consecuencias que trae la violencia hacia el niño.

El ambiente que los padres van creando dentro de su hogar provoca inseguridad en todos los integrantes de la familia, va construyendo un modelo interno de las relaciones sociales en el que el niño incluye lo que puede esperar de los demás y de sí mismos de acuerdo con los patrones transmitidos ya que él piensa que el comportamiento que debe entre los individuos con él y viceversa es solo de violencia, desprecio, humillación y no de amor, confianza y de protección.

Por otra parte el infante irá creciendo en situaciones de desvalorización ya que para él, en casa no hay ni habrá una valorización hacia su persona, ni mucho menos valorarán el desempeño que lleguen a realizar dentro del núcleo familiar.

Surgirá en él una gran inseguridad tanto para socializarse como para creer en sí mismo, esa inseguridad lo llevará al aislamiento a creer que es una persona incapaz de trabajar, estudiar, amar, socializarse con los que lo rodean.

Crecerá en el niño inseguridades, temor a no ser una persona digna y no tener una calidad de vida ya que si en un futuro llegara a formar una familia, para él, la educación que dará a su pareja e hijos será la misma que la que sus padres le dieron y la mayoría de las veces tal conducta agresiva se va transmitiendo de generación en generación.

Por otra parte, "la teoría del aprendizaje social plantea que la historia de maltrato infantil provocaría una ausencia de habilidades aprendidas para el manejo de las conductas de los niños, y la utilización del castigo físico sería el exponente de la única estrategia aprendida".¹²

Todos estos malos tratos hacia el niño trae consecuencias también en el aspecto académico ya que son propensos a presentar un retraso mayor en el desarrollo cognitivo a diferencia de los niños que no son maltratados, esto se debe a que el niño no es estimulado en casa, ya que solo se preocupan en lograr tener a un niño tranquilo y obediente (a base de golpes) y no tienen otras expectativas de vida hacia para con sus hijos.

También lo que provoca el maltrato es un efecto exhibidor en la conducta interpersonal del niño, lo que lleva al niño a tener una lenta adquisición de habilidades cognitivas y sociales.

Por otra parte el lenguaje del niño maltratado es muy pobre de contenido y se les dificulta expresar conceptos abstractos. Si se habla de la conducta que el niño maltratado

¹² Maria Inés Bringiotti, La escuela ante los niños maltratados, pág.64

físicamente, muestra en la escuela se puede decir que estos niños se caracterizan por tener una conducta agresiva, desobediencia y un comportamiento antisocial.

Pero el comportamiento de un niño que es víctima de abandono físico presenta las siguientes características, son ansiosos, distraídos, carente de iniciativa y dependientes en gran medida de la ayuda del maestro, son impopulares entre sus compañeros, no colaboran con los adultos, no son empáticos.

Los niños con problemas de abuso sexual, trae como consecuencia el ser impulsivos y dependientes, ansiosos, desconcentrados, bajo rendimiento escolar y una gran dependencia de los adultos.

Al igual que presentarán bajo rendimiento académico, problemas de conducta, agresividad, dislexia, problemas de habla, etc.

CAPÍTULO IV

INSTITUCIONES QUE APOYAN AL NIÑO

MALTRATADO

4.1 COMISIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL DISTRITO FEDERAL (CDHDF)

Hay instituciones que se interesan en apoyar al niño maltratado, así como prevenir dicha situación por la que los infantes pasan.

Algunas de estas instituciones son:

- ☉ Desarrollo Integral de la Familia (DIF).
- ☉ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
- ☉ Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF)

En particular hablaré de esta última ya que al igual que las otras tienen el mismo interés por apoyar los derechos que uno como individuo tiene y que a la vez hay más importancia en la integración del niño.

Tal comisión surge el 22 de junio de 1993 en el Distrito Federal, no imparte ni hace justicia, más bien interviene en los conflictos y promueve que se haga justicia.

La creación de organismos institucionales de derechos humanos ha generado las condiciones para que la ciudadanía manifieste a través de quejas y denuncias, sus problemas y situaciones de conflicto y omisiones.

En tanto no fueron establecidos los organismos locales de protección de los derechos humanos, la Comisión Nacional de Derechos Humanos se abocó al conocimiento y atención de las quejas presentadas por la ciudadanía de todas las entidades del país, estando previstos los términos de Ley para la creación de los organismos locales y las modalidades para la trastiación de los casos a las oficinas de la comisión.

Una vez establecidas las oficinas de la Comisión se empezaron a recibir directamente las quejas y denuncias de la ciudadanía, en tanto, se iniciaron actividades de información general, a través de carteles y entrevistas radiofónicas, dirigidos a la población del D.F., para dar a conocer su existencia.

A partir de entonces se publica mensualmente la Gaceta de la Comisión y se han desarrollado campañas de conocimiento, información, concientización y promoción de los derechos humanos, a través de medios impresos y electrónicos.

En síntesis, la Comisión de Derechos Humanos del D.F., es un organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonios propios, que tienen por objeto la protección, defensa, vigilancia, promoción, estudio y difusión de los derechos humanos establecidos en el orden jurídico mexicano. Por otra parte, la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal amplió la colaboración con siete organizaciones no gubernamentales (ONG'S) en particular, a trabajar sobre los siguientes temas:

- Abuso de autoridad en prisión preventiva.
- Huelgas de hambre.
- Abuso sexual en menores.
- Violencia y discriminación de la mujer.
- Reducción de la edad penal en menores infractores y niños de y en la calle.

Actualmente gracias a esta actividad, la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal llega a través de la Gaceta a la Comisión de Derechos Humanos de la OEA, en

Washington, Costa Rica, UNESCO, en París, Naciones Unidas, Ginebra, Suiza, Caracas, Venezuela.

Adicionalmente se estableció comunicación directa y periódica con las siguientes organizaciones internacionales:

- ④ UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).
- ④ AIECEC (Asociación Internacional de Estudiantes en Ciencias Económicas y Comerciales).
- ④ America's Watch, de los Ángeles y Nueva York.

Complementariamente, en colaboración con la UNICEF se puso en marcha el proyecto de investigaciones sobre el estado actual de los programas de atención a niños callejeros. Dicho estudio busca evaluar el alcance de dichos programas, en relación con la realidad de los casi dos millones de menores que habitan las calles de la Ciudad de México.

En la convención sobre los Derechos de la Niñez, preparado por CNDHDF, UNICEF y la Asamblea Legislativa del D.F., se enlistan varios derechos dirigidos a los niños los cuales son:

a) Artículos de provisión: mencionaré algunos de 22

Art. 1

Somos niños y niñas quienes tenemos menos de 18 años de edad.

Art. 7

Al momento de nacer, tenemos derecho a que nos den un nombre, una nacionalidad y en la medida de lo posible a conocer a nuestros padres y a que éstos nos cuiden.

Art. 18

Nuestros padres tienen la obligación de cuidarnos y el Estado debe ayudarnos a hacerlo.

b) Artículos de Protección: mencionaré algunos de 16

Art. 19

El estado debe protegernos de abusos y maltratos, ya sea que provengan de nuestros padres o de cualquier persona.

Art. 34

Todas las personas deben respetar el cuerpo de los niñas y niños. Nadie puede abusar sexualmente de nosotros (as).

Art. 39

Si alguien nos maltrata o nos arremete, tenemos derecho a recibir un tratamiento adecuado que nos permita volver a gozar de una vida sana y feliz.

c) Artículos de participación: mencionaré algunos de 8

Art. 12

Los niños y las niñas podemos decir lo que pensamos y lo que sentimos.

Art. 31

También tenemos derecho a descansar, a jugar y a participar en actividades culturales y artísticas.

Art. 35

Nadie puede comprar o vender a un niño o una niña.

4.2. DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (DIF)

Una de las instituciones que le brinda apoyo a las familias con problemas de maltrato al infante es el DIF. El departamento que se encarga de los niños maltratados dentro del DIF es la Dirección Ejecutiva de Asunto Jurídicos del Distrito Federal y Subdirección de Prevención y atención al maltrato (DIF-Preman).

Las personas que intervienen en el apoyo de los niños maltratados y sus familias son: trabajadoras sociales y especialistas como psicólogos.

Llegan a esta departamento familias que en su totalidad son reportadas del maltrato al menor, es decir personas ajenas a ellos dan a conocer el caso o bien familiares que viven fuera de la familia que esta en problema.

A continuación se plantea una investigación que se hizo con expedientes del DIF-Preman de problemas de niños maltratados.

LOS ACTOS DEL MALTRATO

CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR: "Las personas que agreden a los menores se caracterizan principalmente por ser mujeres y en menor porción por ser hombres. Cabe destacar que son las madres quienes se ubican como las principales agresoras seguido de los padres lo cual ubica al fenómeno del maltrato infantil como un asunto de carácter doméstico y desde la perspectiva de los agresores padres/madres como un asunto privado y fuertemente relacionado con las formas que ellos (as) utilizan para educar a sus hijos."¹³

Se observó que la mayoría de los agresores se caracterizaron por tener un bajo nivel de escolaridad. Por otra parte resulta interesante encontrar que muchas de estas mujeres tienen

¹³ Investigación con expedientes del DIF-Preman; pág. 7

como actividad principal el ser amas de casa, seguido de las actividades de ambulante callejero.

CARACTERÍSTICAS DEL AGREDIDO: De entre las características que adquiere el maltrato infantil a partir de los usuarios que acuden al servicio DIF/Preman se destaca el hecho de que éste se ejerce, hacia más de un solo menor dentro de la familia, el hecho de que el problema del maltrato infantil se ubique dentro de los límites familiares, encontrándose que el 98.1% de los menores agredidos viven en la misma casa del agresor. Se trata entonces de un problema que impacta a todos los miembros de la familia de manera directa o indirecta, por ello su tratamiento y prevención deberá incluir una estrategia integral para el trabajo con la familia y no exclusivamente individual.

Con respecto a las edades de los agredidos destacan aquellos ubicados entre los 6 y 12 años, seguidos por los de cero a 5 años y en menor medida los de 13 a 17 años.

Las edades que se destacan tienen una característica común al ser edades en donde se ubican cambios importantes en los menores y que se relacionan con etapas de cambio hacia una mayor independencia. A este respecto podemos suponer que los cambios expresados en estas edades demandan también actitudes y respuestas distintas por parte de los padres y las madres, quienes al parecer no cuentan con un repertorio suficiente de estrategias de respuesta para poder acompañar los procesos de cambio de sus hijos (as) y que en su lugar utilizan la agresión verbal o física como único recurso para ejercer el control.

Con respecto al grado de escolaridad se encontró que un porcentaje importante de los niños tiene estudios de primaria, seguido de aquellos de guardería y jardín de niños.

La postura que el agredido toma ante la agresión a través de la observación de las trabajadoras sociales, se encontró que la gran mayoría acepta haber sido agredido y de

aquellos que aceptan sólo el 72.7% menciona las razones por las cuales ellos creen haber sido agredidos. Por tal motivo se optó por agruparlas en tres tipos de razones:

RAZONES INTERNAS: "Son aquellas que se relacionan con el comportamiento negativo que tiene el niño y que se colocan en el lugar de ser considerados por ellos mismos como los culpables de la agresión".¹⁴ Ejemplo: por portarse mal, porque tiene bajo rendimiento escolar, por robar dinero, por ver al papá sin permiso de la mamá.

RAZONES EXTERNAS: Son las que se relacionan con situaciones que están fuera del control del niño. Ejemplo: porque se debe educar , porque su mamá le da preferencia a su pareja, porque su mamá tiene que trabajar, porque su papá es muy agresivo.

RAZONES AMBIGUAS: "Son las que ponen al menor en una situación de confusión en el sentido de no saber por qué es maltratado".¹⁵ Ejemplo no sabe, por lo que sea, etc.

Los resultados que surgen de estas agrupaciones muestran que más de la mitad de los menores agredidos atribuyen el maltrato a razones internas lo cual significa que ellos creen merecer ese castigo debido al comportamiento que han tenido.

El 25.1% de los menores agredidos manifestó razones externas, es decir fuera de su control y ante las cuales no pueden hacer absolutamente nada y que lo podría colocar en una situación de depresión y apatía ante la imposibilidad de cambiar esas circunstancias.

¹⁴ Ibidem. pág. 11

¹⁵ Idem. pág. 11

EL MALTRATO

PROBLEMAS DE LOS AGRESORES: La información sobre los problemas de los agresores se obtuvo a partir de las visitas domiciliarias realizadas por las trabajadoras sociales y registradas en el apartado de proceso social del expediente.

Los problemas quedaron clasificados de la siguiente manera:

PROBLEMAS PARA CUIDAR A LOS HIJOS: Se incluye entre otras, las dificultades internas (irritabilidad, depresión, angustia) y externas para poder cuidar a los hijos (no tener con quien dejarlos). Este problema es el principal motivo de la agresión al menor y es la madre la principal agresora.

PROBLEMAS CONYUGALES: Se incluyen los vinculados con la pareja, ya sea aquellos relacionados con el vínculo (riñas entre padres, celos) como los relacionados con las responsabilidades que se tiene que cumplir con la familia (irresponsabilidad económica).

PROBLEMAS BIOGRÁFICOS: "Abarca los eventos previos en la vida del agresor que pudieran estar asociados con el problema del maltrato (antecedentes de maltrato, muerte de un ser querido, historia de violaciones)".¹⁶

PROBLEMAS DE ALCOHOL Y DROGAS: Incorpora el consumo de alcohol y drogas ilegales.

Por otra parte, a través de las narraciones recogidas por las trabajadoras sociales sobre el contexto familiar y social en el que se da la agresión, se obtuvo información de las razones que dan los agresores, las cuales fueron clasificadas.

¹⁶ Investigación con expedientes del DIF-Preman, pág. 22

POR INCUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS: Se refiere a todos aquellos comportamientos o actitudes que los padres desearían que sus hijos tuvieran y una de las formas que tienen para demandar ese cambio es mediante el maltrato. (apatía, pereza, no obedecer).

POR PROBLEMAS SOCIALES: Son aquellas actividades que impiden al agresor atender a sus hijos de manera adecuada (por salir a trabajar, por no tener tiempo para atenderlos).

POR FALTA DE CONTROL DEL AGRESOR: Son las dificultades internas que tiene el agresor para poder manejar sus emociones (irritabilidad, nerviosismo, intolerancia).

POR PROBLEMAS ESCOLARES DEL MENOR: Son los problemas relacionados con el desempeño y/o adaptación a la escuela (no querer ir a la escuela, pobre rendimiento escolar).

POR CAMBIOS: Se incluyen cambios en el desarrollo referidos específicamente a la adolescencia y a la presencia súbita de enfermedades.

POR ACTOS ANTISOCIALES: Son las acciones del menor que transgreden las reglas sociales de convivencia (por robar, por consumir drogas).

MANIFESTACIONES DEL NIÑO MALTRATADO

Las manifestaciones clínicas reportadas por los especialistas en salud se organizaron a partir de tres categorías:

PROBLEMAS DEL DESARROLLO: Se incluyen las manifestaciones que tienen consecuencias en el aprendizaje y el desarrollo normal de los niños como son los trastornos del habla y los problemas de aprendizaje en general.

PROBLEMAS EMOCIONALES: Se refieren a problemas psicológicos como la depresión, ideas suicidas, ideas de automutilación y deseos de matar al agresor.

PROBLEMAS PSICOSOMÁTICOS: "Que dan cuenta de la interacción mente-cuerpo, dando como resultado consecuencias como la neurosis, orinar en forma constante en la cama, encopresis manipulación de excrementos, caída del cabello, trastornos del sueño y de la alimentación".¹⁷

SIGNOS DE ABUSO SEXUAL: Son los indicadores físicos que dan cuenta de abuso sexual en los menores como presencia de enfermedades de transmisión sexual, indicadores físicos de manipulación de genitales y dificultad para caminar.

EL MALTRATO Y SUS CARACTERÍSTICAS

Las acciones concretas ejercidas hacia los menores se clasificaron en cinco categorías las cuales son:

MALTRATO FÍSICO: Es cualquier acción no accidental por parte de los padres, tutores, cuidadores o personas que provoquen daño físico o enfermedad en los niños o los exponga en grave riesgo de padecerlo. Este tipo de maltrato se caracteriza por lesiones evidentes en el cuerpo como moretones, quemaduras, fracturas, heridas, etc.

¹⁷ *ibidem*. pág.26

MALTRATO EMOCIONAL: Se define como la hostilidad verbal crónica en forma de insultos, burlas, amenazas de abandono, humillaciones, aislamiento, infundir temor que causa deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.

NEGLIGENCIA EN EL CUIDADO FÍSICO: Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño. Dentro de esta clasificación se encuentran las infecciones recurrentes, desnutrición, presentar descuido de su apariencia, no llevar a sus hijos a la escuela.

ABANDONO FÍSICO: Significa no proveer la seguridad necesaria para hacer que el niño desee permanecer en el hogar o bien echar de la casa a un menor de edad, dejar al niño solo en la casa o a cargo de otros menores.

ABUSO SEXUAL: Cualquier clase de placer sexual como un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico para considerar que existe abuso sino puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual.¹⁸

¿CUÁLES Y CUÁNTAS AGRESIONES POR TIPO DE MALTRATO RECIBEN?

"No es frecuente encontrar un solo tipo de maltrato, sino que más bien éste se presenta combinado, alcanzando hasta un 71.5% de aquellos menores que recibieron de dos a cinco

¹⁸ Investigación con expedientes del DIF-Preman, pág.28

tipos de maltrato. La combinación más importante fue la del maltrato físico con el emocional, seguido del maltrato físico, emocional y la negligencia, lo cual significa que el maltrato infantil con el que trabaja el DIF-Preman rebasa el espacio físico del cuerpo y transgrede otros espacios".¹⁹

¿QUÉ TIPO DE MALTRATO FÍSICO ES MÁS FRECUENTE?

GOLPES: Cualquier tipo de golpes, ya sea en el rostro, la cabeza, el cuerpo, patadas, etc., así como las consecuencias de esos golpes como moretones.

LESIONES: Se clasifican aquí las lesiones que no provocan daños irreversibles en los menores como pequeñas heridas, rasguños, quemaduras con cigarro.

LESIONES CON SECUELAS: Se incluyen las lesiones que por su gravedad pueden tener consecuencias irreversibles en los menores como fracturas, quemaduras con agua hirviendo, con artefactos calientes.

MALTRATO DE ALTO RIESGO: Este tipo de maltrato se caracteriza ser el más grave, ya que pone en riesgo la vida del menor.

¿QUÉ TIPO DE MALTRATO EMOCIONAL ES EL MÁS FRECUENTE?

Se clasifican en dos grandes grupos que son:

¹⁹ *Ibidem*, pág.29

MALTRATO EMOCIONAL DIRECTO: Es el maltrato ejercido por el agresor con una intención directa hacia el menor como amenazar al niño, aislarlo de la interacción con otros, gritarle, humillarlo, devaluarlo, etc.

MALTRATO EMOCIONAL INDIRECTO: Es el maltrato que ejerce sin una aparente intencionalidad como es el caso de los menores que presencian actos de violencia entre los padres o adultos, así como aquellos que observan relaciones sexuales entre adultos o que conviven con personas alcohólicas o drogadictas.

¿CÓMO JUSTIFICARON LAS FAMILIAS LA AGRESIÓN?

Los agresores partieron de las situaciones y valoraciones de vida que ellos experimentan, o bien de conductas expresadas por los menores que promovieron la agresión, entre los motivos del agresor encontramos, cuando la agresión se da por problemas sociales (no tener tiempo para atenderlos o tener que salir a trabajar).

LA INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL

¿DE DÓNDE Y CÓMO LLEGAN LOS CASOS?

Los resultados del estudio muestran que de los 1231 expedientes de usuarios atendidos en e DIF-Preman, existe un mayor reporte de familias que viven el maltrato infantil en la Delegación Iztapalapa, seguida de Gustavo A. Madero y Coyoacán.

“La población atendida por el servicio del DIF-Preman es remitida por distintas vías, de entre las cuales destacan la telefónica 40.2%, Niñotel y otras instituciones 34.7% y la personal 14.6%. Cabe señalar que las mujeres son quienes más reportan el maltrato.

El 35.2% de las personas que reportan el maltrato son parientes de la familia de estudio y un porcentaje similar es de quienes reportan el maltrato sin decir su nombre ni relación con la familia".²⁰

A pesar de que son los parientes quienes reportan con mayor frecuencia el maltrato, se trata de familiares que viven fuera de ese espacio físico en donde se ejerce la agresión, ya que resulta ser más visible cuando las personas se encuentran fuera del contexto en el que se da la violencia. En este sentido la violencia hacia uno o varios menores dentro de la casa, trasciende el nivel individual afectando a todas las personas que viven en ese espacio físico.

ACTITUD DEL AGRESOR ANTE LA INTERVENCIÓN Y POSTURA INSTITUCIONAL

El proceso inicial de la etapa de investigación social del caso se caracteriza por ser una etapa difícil, al ser este un momento en el que las trabajadoras sociales inician el contacto con la familia del agredido y cuando el maltrato infantil se evidencia como un problema de carácter público que trasciende las fronteras de lo exclusivamente privado-familiar. Este primer contacto puede generar sorpresa y miedo a ser castigados, quizás por ello la actitud de predominio fue la cooperación, seguida de la indiferencia, el rechazo y la agresividad.

La mayoría de las trabajadoras sociales inician este encuentro con actitudes positivas, es decir dirigidas a evitar la amenaza, mientras que un porcentaje reducido sigue utilizando la amenaza como una estrategia para iniciar el vínculo con el agresor.

²⁰ Investigación con expedientes del DIF-Preman, pág.39

FUENTES PARA CORROBORAR EL MALTRATO

Uno de los mecanismos para integrar la información de los casos estudiados es acudir a diversas fuentes para corroborar el maltrato. Las principales fuentes utilizadas por las trabajadoras sociales son los vecinos seguido de parientes como son los abuelos y los tíos, llama la atención la presencia de un porcentaje bajo pero importante en el que no se acude a ninguna fuente para corroborar el maltrato.

Otro dato que llama la atención es la poca presencia de la escuela como fuente para corroborar el maltrato, siendo este un espacio importante de convivencia cotidiana y por lo tanto un lugar privilegiado para identificar cambios o problemas en los niños.

RUTAS DE ATENCIÓN INSTITUCIONAL

La institución ha puesto al servicio de las familias reportadas por maltrato una serie de rutas de atención que evalúan, diagnostican y dan tratamiento o asistencia social. La más utilizada fue la sensibilización con pláticas y orientación. La valoración y atención psicológica, esta valoración depende de muchos factores, entre los que destacan primero: que la familia acepte el servicio que se le ofrece y segundo el que pueda acudir a sus citas.

CANALIZACIÓN A OTRAS INSTITUCIONES

El programa de prevención del maltrato infantil, tiene contemplada la canalización a servicios de atención especializados a toda la familia, con el propósito de dar una atención más completa al problema que presentan los usuarios del servicio. Los servicios más utilizados

fueron los de psicología, los que presta el Instituto Latinoamericano de Estudios de la Familia, los de Alcohólicos seguidos por el Instituto de Salud Mental y el Instituto Nacional de la Comunicación Humana, entre otros.

APOYOS PROVENIENTES DEL ÁREA JURÍDICA

Los apoyos provenientes del área jurídica se dan cuando las familias enfrentan algún problema que requiere asesoría legal en materia de legislación familiar. En el programa de prevención, los apoyos se dieron cuando las familias necesitaban presentar una denuncia ante el Ministerio Público.

4.3 CENTRO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO(CAPEP)

Esta Institución colabora con los colegios brindándoles apoyo psicopedagógicos a todos los niños que lo necesitan, básicamente esta Institución apoya a todos aquellos niños que presentan problemas de aprendizaje como:

- ☺ Problemas de lenguaje.
- ☺ Problemas de escritura.
- ☺ Problemas de socialización.
- ☺ Problemas de hiperactividad.
- ☺ Problemas de conducta.

CAPEP tiene especialistas tales como: terapeutas, psicólogos, pedagogos que ayudan y apoyan al niño mediante trabajos continuos y pláticas con ellos y sus padres.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

5.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL EN EL COLEGIO WATSON Y CRICK

Como se ha venido mencionando, el trabajo profesional lo desempeñe en el Colegio Watson y Crick, fue como entonces surgió el interés de realizar este trabajo. Mi actividad dentro de la institución fue trabajar con los niños de primaria, durante cinco años estuve dentro de la planilla de los trabajadores docentes.

Conviví con varios niños diferentes, claro, en cuanto a su personalidad, comportamientos, gustos, aficiones, sentimientos..., solo que de entre de ellos, hubieron quienes vivían una situación similar en su entorno familiar y esta vida los hacía tener algo en común.

La labor que uno como profesor tiene y debe desempeñar en el aula es más que nada: ser empático con los niños, guiarlos, apoyarlos, escucharlos, respetarlos, ayudarlos en situaciones que puedan surgir durante la instancia en el colegio y sobre todo en su aprendizaje. El ser pedagogo me sirvió de mucho en mi trabajo ya que gracias a la carrera pude apoyarme en los conocimientos adquiridos para poder saber tratar a cada uno de los infantes e identificar cambios de conducta o actitudes que fueran signos de alarma e indicadores que me guiaran hacia algún problema en particular que ellos presentaran.

Cada uno de los grupos del colegio tenían un máximo de veinte niños, eran grupos pequeños a comparación de los grupos de las escuelas públicas, por lo que fue en cierta forma fácil de ir observando e identificando a los niños latosos, aplicados, groseros, limpios, desaseados, de buen o mal carácter o aquellos niños que participaban, a los que les costaba trabajo alguna asignatura, hasta aquellos que demostraban qué tanto los padres estaban al pendiente tanto de la educación como de su persona de cada uno de los pequeños.

Fue entonces cuando me empecé a preocupar por aquellos niños que por más que uno se sentaba con ellos cuando tenían alguna dificultad, nada más no avanzaban, aun hablando con la persona que iba a recogerlos a la hora de la salida.

En esos cinco años que estuve, tuve cinco grupos diferentes y en cada uno de ellos hubo algún niño que era quien llamaba la atención y fue como poco a poco empecé a adentrarme en la situación de cada uno de ellos, alguno de esos niños el problema era ya sea el cambio de profesor, por que algún familiar muy cercano a él había fallecido o estaba enfermo, por que no dormía temprano, etc, razones que en cierta forma se llegaron a mejorar, pero hubieron otras que no tuvieron remedio alguno, hasta la fecha, mencionare algunos de estos casos que aún siguen vigentes y que desgraciadamente por lo que se ve, la escuela no tiene control alguno o solución para estos casos, que son los de una profesora, ahora imaginemos cuántos alumnos más habrán en la misma o peor situación.

Empezaré con Michel, este niño era muy rebelde, les hacia maldades y hasta insultaba a las niñas, era grosero tanto física como verbalmente mostraba que en casa no le ponían control a sus comportamientos, en una ocasión me contó que le había prendido fuego a las cortinas del departamento donde vivía con su mamá, se dedicaba solo a ver televisión por lo que no hacia tareas, era sumamente agresivo, desobediente, vulnerable por lo que tenía bajo rendimiento escolar, no estudiaba, sus apuntes estaban en desorden, hubieron ocasiones que por su comportamiento hablo la directora con él pero se dirigía el niño con mucha prepotencia y coraje.

Desgraciadamente, la mamá del niño de tantas veces que se le mando a llamar, solo en dos ocasiones pude hablar con ella, ella misma confeso que no podía controlar al niño hasta darle unos buenos golpes.

El niño en cierta forma llamaba la atención de esa forma por que él necesitaba apoyo, atención y cariño por parte de su madre ya que por cuestiones de trabajo lo descuidaba en ese aspecto, por lo que el niño se refugiaba en la calle con muchachos mucho mayores que él y los modales que aprendía de los amigos, en la escuela los reflejaba.

Al término del ciclo escolar, el niño se fue de la escuela y con respecto a la señora aún hablando con ella y diciéndole lo que el niño a su edad necesitaba para su mayor y mejor desempeño dentro y fuera de la escuela, para una mejor calidad de vida y sobretodo para un buen desarrollo físico y mental del niño no hizo caso. Unos años después lo vieron vagando con muchachos y drogándose.

Kevin fue otro niño que paso por los golpes de su padre, él era un niño muy tierno, sensible, pero siempre andaba distraído, su letra era pésima, se le dificultaba concentrarse, salía bajo en los exámenes, molestaba a sus compañeros de al lado, en ocasiones andaba solo, cuando se le pedía algún material en ocasiones no lo llevaba y si se le preguntaba el porqué de la falta de material no sabía que responder, al hablar con su mamá, ella se mostraba tranquila, dispuesta a apoyar al niño respecto a su conducta, ella comentaba que no era así en casa, por lo que no daba señas de maltrato o despreocupación por la educación y por la personalidad del niño, fue hasta que un día, uno de los profesores de la clase de computación se dio cuenta de la situación, ya que al tomarlo del hombro el niño se quejó, el niño confesó que su padre le había pegado y le dejó marcado el cuerpo, esto se presentó en una ocasión más, por lo que nuevamente se citaron a los padres de familia, hubo respuesta por parte de ellos, pero el niño aún siguió con un bajo rendimiento educativo.

Cynthia, ella para empezar fue una niña muy maltratada más que los otros ya que el maltrato fue más evidente, aunque hasta donde supe nunca fue golpeada. Físicamente, la niña se veía baja de peso su semblante no era de una niña feliz, juguetona, traviesa, al contrario su rostro mostraba cansancio, desvelo, tristeza, desanimo, el uniforme parecía ser lavado el fin de semana, se lo ponían el lunes y parecía que no se lo quitaban hasta el día que lo lavarían nuevamente, su calzado tenía una apariencia vieja ya que no los aseaban, las calcetas y el resorte y hasta el tobillo, su peinado más bien era despeinado, así como se levantaba de la cama así llegaba a la escuela, desprendía un olor desagradable y a orina, su mochila y los cuadernos estaban igual o peor que ella.

Hablando del desempeño académico, no tomaba los apuntes completos, casi nunca terminaba los trabajos en el salón por lo consiguiente no se calificaba, no participaba aún pidiendo su opinión, se encontraba fija al pizarrón pero ausente en pensamiento, su letra era verdaderamente mal hecha, no cumplía con la tarea mucho menos con los materiales que se le pedían, su cesto de útiles que tenía en el salón se encontraba lleno de basura y desarreglado, si se hacía algún trabajo para llevar a casa a veces preferían dejarlo en su cesto que llevarlo a casa.

En la hora del receso o de educación física prefería andar sola, era poco participativa, se apartaba de los demás y muy pocas veces se le veía reír. Por otra parte, faltaba mucho al colegio y sus ausencias no eran justificadas.

Cuando se le pedía a los padres de familia su presencia, nunca asistían, una que otra vez llegaba la tía quien era la que llevaba y recogía a la niña, durante este ciclo escolar nunca conocí a sus padres, me entere por la directora que su papá era microbusero y la mamá los había abandonado, las tías se hacían "cargo" de la niña y su hermano.

La niña estaba completamente abandonada hasta por las tías y eso para la niña fue un golpe muy duro, ya que carecía de amor maternal y paternal, y el descuido que tenían con ella se le llama violencia psicológica que es aún más dolorosa que un golpe.

Por otra parte la tía nunca mostró interés por la niña ni por sus estudios por lo que hoy en día Cinthia asiste a la secundaria en el mismo colegio manteniendo la misma apariencia que tuvo desde pequeña, aquí hay una muestra más de que no hay un gran apoyo por parte de la institución para mejorar la calidad de vida de cada uno de los niños.

Patricia, una niña inteligente, bien vestida, bien peinada, la gran mayoría de la veces cumplía con el material que se les pedía, cuando quería era una niña muy ordenada, participativa en clase, pero eso sí, conflictiva, molestaba a sus compañeros, les quitaba sus cosas y se las quedaba en algunas ocasiones, era mentirosa, rezongona, y casi no hacía tareas.

Seguido tenía quejas de todos los maestros, la mamá trabajaba desde muy temprano hasta tarde, por lo que una o dos ocasiones tuve la oportunidad de platicar con ella, era una persona prepotente, déspota, la forma de llamarle la atención a la niña por su mal comportamiento no eran pláticas sanas ni mucho menos habladas en su mismo nivel de Paty, sino que eran agresiones físicas o verbales, amenazas que incluían la integridad física lo que en ciertas ocasiones llegaba al colegio con conductas sumamente extremas, es decir si un día antes era un torbellino, al día siguiente era una niña tranquila.

Para la madre era la forma más adecuada para educar a su hija ya que no tenía la imagen paterna ni la ayuda, por lo que seguía esos modales para que la niña creciera siendo una persona responsable y con agallas para poder mandar a los que llegasen estar a su disposición.

Por más que uno le decía que no era esa la manera, que habían otros modos para educar a la niña sin afectarle su desarrollo físico, emocional y educativo, la señora se ponía en un plan muy pesado y solo lo que ella hacía o decía era lo que estaba bien.

En este periodo en que tuve a la niña no se vio alguna mejoría, pero tampoco era muy exagerado el maltrato hacia ella, fue hasta los ciclos posteriores cuando preguntando por la niña con la maestra encargada, me entere que Paty era golpeada severamente, una ocasión fue empujada por su madre que se lastimo y quebró un objeto., en otra ocasión la niña olvido un material en casa, al decirselo a la madre, todavía que fue regañada le azoto un libro en la cabeza y llego un día que la madre con mucho coraje y no soportando la conducta infantil de la niña la empujo en el baño golpeándose en la cara con el lavabo quedando la niña con moretones e hinchazones producidos por el golpe.

Al igual que Cinthia, Paty sigue en el colegio en la misma situación.

Los problemas mencionados anteriormente fueron sabidos por la directora quien después de hablar una y otra vez con los padres o familiares de los niños y no viendo respuesta favorable, se daba por vencida y para ella era por demás el hablar con ellos.

Para mí fue un gran problema ya que no era el apoyo suficiente que me brindaba para con la situación de cada uno de los niños y mucho menos aceptaba las sugerencias que otros profesores le daban, ya que en una ocasión le comentaron que los casos se llevara a alguna institución (DIF) para el apoyo a los alumnos, pero ella no lo aceptó y la muestra está en aquellas niñas que aún siguen tanto en la misma situación como en el mismo colegio.

Por otra parte, la directora no hizo ni el más mínimo esfuerzo por juntarnos tanto los padres, profesor y director para platicar del problema que ellos causaban a sus hijos no solo a nivel educativo y aprovechamiento escolar sino que hasta en su comportamiento, lo cual es una situación delicada y que entre los dos hubiésemos presionado a los padres para que no siguiera el maltrato.

En las juntas técnicas realizadas cada fin de mes, se habría un espacio para comentar situaciones o problemas que llegaron a suscitarse con los niños y ver la forma en como apoyarlos, fue así como se optó por hacer pequeñas reuniones con los padres hablándoles sobre temas que para nosotros era de gran interés y para ellos eran aún más ya que los temas salían de acuerdo a los comportamientos y problemas que surgían en la mayor parte de cada uno de los grupos.

Fue entonces cuando año tras año se llevó a cabo "Escuela para Padres", en donde cada uno de nosotros los profesores participábamos en exposición de temas haciéndoles invitaciones especiales a aquellos padres que realmente lo necesitaban, como en el caso de los papás de los niños mencionados anteriormente.

La escuela para padres fue un proyecto muy bueno desde mi punto de vista, ya que lo que se pretendía era hacer recapacitar, orientar, guiar y concientizar a los padres de familia sobre la educación errónea que les proporcionaban a sus hijos. Pero surgió algo inesperado, que todos los padres o la mayoría de ellos que asistían sus hijos no mostraban las

características de niños malcriados, maltratados, desordenados, incumplidos. Es decir, aquellos padres eran responsables de sus hijos, en todos los aspectos, eran padres que les interesaba en realidad la educación, la formación de buenos estudiantes, por lo que asistían a la "Escuela para Padres", y por lo contrario, aunque se les suplicará a los otros papás que estuvieran en el curso, no había interés, al igual que para sus hijos.

Por tal motivo, pienso que no funcionó en un 50% para atacar los problemas existentes en cada una de las aulas del colegio, faltó presión por parte de la directora, ya que aunque se les presionará a cada uno de los padres, no había mucho apoyo y por otra parte habían muchos papás que eran muy difíciles de comprender la situación de sus hijos.

Ahora bien, traté de ayudar lo más que se pudo a cada uno de los niños, tratar que dentro del aula se olvidaran de sus problemas, me acercaba hablar con ellos pero algunos se portaban temerosos, otros no podían explicar lo que pasaba en su entorno, algunos simplemente evadían el tema, otros negaban todo.

Todos y cada uno de los niños maltratados tenían un bajo rendimiento escolar a causa de:

- ◆ Malas o muy bajas calificaciones.
- ◆ Solo una que otra tarea realizaban.
- ◆ La mayoría no sabía expresarse.
- ◆ La letra era ilegible.
- ◆ Su aprendizaje era lento.
- ◆ Su atención a la clase era nula en la mayoría de los casos.
- ◆ No terminaban los trabajos.
- ◆ Algunas veces llevaban tarea.

- ◆ Tomaban apuntes a medias.
- ◆ Sus cuadernos no llevaban un orden y una buena presentación.

Fue como entonces surgió el título de mi trabajo: "Problemas de aprendizaje en niños maltratados de 8-9 años", ya que todo maltrato directo o indirecto, recae en el infante y llegan a tener varias repercusiones dentro y fuera del hogar, en este caso, el maltrato se hizo ver en el aula del Colegio por su bajo rendimiento educativo y los problemas de aprendizaje que surgieron, al igual que en su comportamiento de los alumnos, hacia para los demás y para sí mismos.

5.2 PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA

• DETECCIÓN DEL MALTRATO EN LA ESCUELA

Antes de empezar a describir este capítulo, hay que tener en cuenta que el maltrato que se le da al infante puede ser detectado en la escuela, ya que es donde el niño convive más con el profesor y es quien está al tanto de sus alumnos, ahora bien son en las escuelas donde uno como docente puede evitar que el niño sea maltratado, también es donde uno se puede dar cuenta del problema y poder dar solución para que el pequeño deje de estar sufriendo y deje de tener una serie de problemas que lo afecten en todos los aspectos de su vida.

Es por eso que en las escuelas es donde el profesor puede observar cualquier anomalía que le este sucediendo al pequeño por tal motivo debe estar capacitado para poder detectar indicadores que presente el niño como señal de alarma.

El docente debe tener las armas suficientes y saber las características generales (físicas, psicológicas, emocionales) del individuo para poder darse cuenta del problema.

Me refiero en primera instancia a la institución y al docente ya que estudios demuestran que es el lugar donde el niño se acerca al maestro y practica con él, al igual que su comportamiento será otro al de su casa y por tal motivo es la escuela el lugar donde se detectan los maltratos al niño.

También es importante señalar que muchas veces el maltrato no es evidente para el docente, por lo que es importante saber cuáles serían los indicadores específicos para que el docente este alerta con los niños que presenten los signos o indicadores inespecíficos.

Llamamos indicadores inespecíficos a todo aquello que surge como consecuencia de la relación familiar problemática, los cuales reflejan situaciones anómalas y, en el caso de aparecer asociados a los factores de riesgo, deben funcionar como signos de alarma y que en general son observados en el ámbito escolar.

El problema del maltrato en el niño ha existido siempre, en los últimos años ha tomado mayor importancia, ya que uno de los derechos del niño es el tener amor y cuidados por parte de sus padres o cuidadores, lo que hace que hoy en día vaya cobrando mayor interés si los padres, los familiares o personas cercanas al niño no denuncian, entonces es la institución quien debe preparar a su personal para que puedan detectar cualquier problema que merme tanto la calidad de vida, integridad física y la situación escolar del infante.

Por tal motivo, enfatizaré los indicadores que le van a servir de ayuda al profesor a identificar el problema del individuo:

- "Ausencias injustificadas o repetitivas. Es decir: el niño falta mucho a la escuela y la mayoría de los casos los padres no justifican sus faltas.
- Desinterés de llevar al domicilio los trabajos escolares ante la acogida negativa que tiene en los padres. Es decir: cuando el niño realiza manualidades, hace dibujos u otra actividad, él prefiere dejarlos ya que no hay interés por parte de los padres.
- Tendencia a dormirse habitualmente en clase. Es decir: el infante tiene problemas de sueño por lo que no hay un descanso físico suficiente que le ayude a mantenerse alerta en clase y se siente fatigado.
- Incertidumbre sobre quién ira a recogerlo a la salida. Es decir: cuando el niño es maltratado por alguno de los padres sin motivo, él se porta temeroso al término de clase ya que no le gustaría llegar a casa a ver los maltratos que sufre su madre u otro integrante de la familia.
- Llama habitualmente la atención a través de la conducta. Es decir: el niño puede mostrar conductas como: ser introvertido, grosero verbal y físicamente, tímido, retraído en clases.

- Inesperados cambios en el rendimiento escolar. Es decir: su rendimiento escolar es insuficiente cuando hay más tensión familiar, pero se llega a estabilizar en momentos no muy prolongados y así sucesivamente.
- Series dificultades en la escuela: no hace trabajos, no se concentra, no termina con la actividad.
- Fracaso escolar, problemas en el habla, de concentración y rendimientos académico, social y/o motor. Es decir: problemas en el habla como tartamudez, no hay buena expresión en el diálogo, habla muy poco y con dificultad. Su concentración es escasa ya que hay preocupación y angustia y eso le provoca que su mente no este atento a las clases. Lo anterior trae como consecuencia un bajo rendimiento académico y fracaso escolar. Como su desenvolvimiento es deficiente, sus compañeros lo llegan a rechazar ya que no trata de integrarse con los demás.

Por los problemas que el infante presenta en su casa, sus emociones, sus sentimientos y hasta sus propias necesidades del niño (el juego) llegan a perturbarse por lo que presenta otro problema en la escuela: él no participar en los juegos y/o ejercicios de educación física.

- Manifiesta tristeza, desánimo, desconfianza, depresión, ansiedad. Es decir: todas estas manifestaciones del niño las presenta en todas las actividades del Colegio, ya sea en la hora del recreo, al convivir con sus compañeros, en las clases de educación física u otras actividades.
- Tendencia a la soledad y el aislamiento. Es decir: el niño maltratado siempre o casi siempre se mantiene aislado de los demás ya que no hay en él una confianza plena que lo lleve a la convivencia con los niños o las personas que lo rodean.

- Reacciones de agresividad verbal o física desmesurada desde pequeño. Es decir: se muestra tal comportamiento ya que son actitudes, hábitos y enseñanzas que se ven en casa y repiten los mismos patrones con sus compañeros y maestros.
- Inhibición en el juego.
- Conductas autodestructivas. Es decir: otros niños pueden mostrar este tipo de conductas ya que él piensa, cree o le hacen sentir que todo el estrés que hay en casa es a causa de su presencia, por lo que el niño tiende a auto agredirse y hasta autodestruirse por la presión y la culpa que siente.
- Retraimiento. Es decir: ésta manifestación se presenta generalmente en todos los ámbitos de su vida tanto familiar como escolar: no platica con sus padres, compañeros de escuela, si hay hermanos pequeños o más grandes que él no juega, no es sociable, se mantiene solo y alejado".²¹

También, dentro del ámbito escolar, el profesor debe tener un acercamiento hacia con los padres de los niños, ya que ellos son otra fuente de investigación para cerciorarnos si el infante es o no maltratado, ya que con el simple hecho de que la ausencia y falta de interés de los padres por asistir al llamado del profesor deja mucho de que hablar y es un dato a registrar. El profesor al tener conversaciones con los padres del niño, pueden obtener información sobre el pequeño, hay indicadores llamados desórdenes funcionales, que si los padres dan a conocer al docente, podría tratarse de un posible maltrato, como puede ser:

- A) Problemas nocturnos con el sueño, pesadillas, movimientos o expresiones verbales. Es decir: a causa de lo que esta viviendo en casa el niño, puede presentar problemas nocturnos como: le cuesta trabajo conciliar el sueño, si

²¹ Ma. Inés Bringiotti, La escuela ante los niños maltratados, págs. 124, 127

duerme en ocasiones despierta sobresaltado a causa de pesadillas que presenta o bien puede hablar durante el sueño.

- B) Miedo a la oscuridad.
- C) Hablar dormido.
- D) Eneuresis o encopresis. Es decir: el infante puede llamar la atención o muestra que hay problemas porque no controla esfínteres, ya sea por las noches o en el transcurso del día, al igual que no controla sus heces fecales.
- E) Desórdenes del apetito (anorexia y bulimia). Es decir: hay niños que muestran desórdenes del apetito ya sea en forma impulsiva, es decir comen demasiado, o todo lo contrario provocarse el vómito minutos después de la ingesta de alimentos.

La labor que desempeña el profesor es fundamental, gracias al personal de las escuelas y a la preparación que reciben (o deben recibir) se puede ayudar a la población infantil de los malos tratos que perturba todo su ser y su calidad de vida, por tal motivo, el docente puede reunir su labor en cuatro aspectos generales que son:

1.- "CONOCIMIENTO PREVIO DEL ENTORNO SOCIAL Y FAMILIAR DEL NIÑO: Se debe conocer la problemática sociolaboral del barrio para interpretar adecuadamente lo que se ve, por medio de encuestas que un trabajador social realice y pueda tener al tanto al profesor como al director de los datos obtenidos, o bien solicitando el trabajador social permiso a los padres de familia para entrar a sus hogares tomando datos del desenvolvimiento tanto de padres como de hijos que se encuentre en el hogar.

Este tipo de trabajo tal vez sería desgastante para el trabajador social, pero serviría de mucho al profesor, ya que una vez teniendo datos de cómo es la familia se pueden prevenir y/o apoyar a los niños que estén en riesgo de sufrir algún maltrato por parte de sus padres ya sea directa o indirectamente.

• APOYO Y ORIENTACIÓN A PADRES

Cuando un niño es maltratado física y emocionalmente, nos indica que dentro del entorno familiar hay graves problemas que causan lo antes dicho, por tal motivo es conveniente que se les brinde el apoyo a aquellas familias, ya que el infante está día a día corriendo peligro, y esto a causa de padres que no tienen conciencia y habilidad para educar a sus hijos y no saber controlar el nivel de estrés que pueda llegar haber en el hogar.

Por otra parte, los padres (madre-padre) deben saber cómo manejar situaciones que puedan en cierto momento salirse de control y por lo que es importante orientar a los padres de familia para que ciertas situaciones no se den, tal apoyo se puede brindar a través de un taller para padres o un curso diseñado con base a las necesidades y problemas que la mayoría de estas familias requieran.

Por lo que también no solamente se puede apoyar y orientar a familias que ya tienen el problema, si no que a todas aquellas parejas con o sin hijos, casados o solteros, madres solteras o padres con hijos.

Dentro de un curso para padres podemos trabajar no solamente temas para superar las relaciones familiares, sino que también podemos preparar a los jóvenes sobre cómo evitar ciertos problemas que lastiman al cónyuge y muy en particular a los hijos.

Hoy en día se ven más parejas y padres de familia jóvenes, que en cierto momento podríamos decir que aún no alcanzan cierta madurez y responsabilidades para formar una familia, por lo que en muchos de los casos, estas situaciones pueden llegar a provocar con el transcurso del tiempo ambiente inadecuados para con los demás y la mayoría de los casos

recaen los conflictos en los hijos, por lo tanto es conveniente empezar a platicar con los jóvenes de entre 15 años en adelante sobre las causas y consecuencias que tiene una vida en pareja solos o con hijos.

Mi propuesta y conclusión para este tipo de problemas es el siguiente:

"Llevar a cabo un curso para ayudar y prevenir problemas con la pareja que a la vez esto lleva al maltrato hacia los hijos directa o indirectamente".

CURSO TITULADO:

"UNA VIDA PLENA EN PAREJA ES UNA VIDA DIGNA PARA LOS HIJOS"

CURSO DIRIGIDO:

- ☛ Jóvenes solteros
- ☛ Jóvenes casados con o sin hijos
- ☛ Madres o padres solteros
- ☛ Parejas con o sin problemas en el ámbito familiar

DURACIÓN DEL CURSO:

- ☛ Una vez por semana con duración de dos horas y media
- ☛ En cada sesión se estudiará un tema
- ☛ El curso durará dos meses y medio

OBJETIVOS:

- 1.1. Concientizar a cada uno de los individuos en las responsabilidades que hay en una vida de pareja.
- 1.2. Hablarles sobre el proceso de fecundación, desarrollo y nacimiento del bebé.

- 1.3. Preparar a los asistentes sobre el cuidado tanto físico y emocional que un bebé, niño, joven, adolescente deben tener para su pleno desarrollo.
- 1.4. Aportar a los oyentes los cuidados que debe recibir el niño en las primeras etapas de su vida.
- 1.5. Concientizar a los padres sobre el desarrollo y cambios que el niño va sufriendo en el paso de cada una de sus etapas de su vida.
- 1.6. Aportar a los asistentes la importancia que tiene la comunicación entre padre e hijos.
- 1.7. Informar sobre las causas y consecuencias que trae consigo la comunicación de pareja.
- 1.8. Concientizar sobre la paternidad responsable.
- 1.9. Ayudar a las parejas sobre los problemas intra familiares.

Dar a conocer a los oyentes las causas y consecuencias que lleva consigo un niño maltratado en etapa escolar.

TEMAS

EL NOVIAZGO

- ♥ ¿Qué es el noviazgo?
- ♥ Conocer los aspectos emocionales de la personalidad y formas de vida del novio
 - (a)
- ♥ Confianza en pareja
- ♥ ¿Qué es el amor hacia la pareja?
- ♥ ¿Qué hacer o cómo hacer que la relación perdure?

ACTIVIDADES

- ♥ Lluvia de ideas de los integrantes sobre qué es para ellos el noviazgo.
- ♥ Exposición de una o dos parejas sobre su relación en el noviazgo.

- ♥ Conforme se va avanzando tanto en la lluvia de ideas y la exposición de experiencias, se irán dando los temas que vayan acorde a lo que se este comentando en ese momento.
- ♥ Conclusiones / sugerencias.
- ♥ Libro sugerido a leer: Tordjam, G. Cómo vivir en pareja. Ed. Gadisa, Barcelona, 1993.

EL MATRIMONIO

- ♥ ¿Qué es el matrimonio?
- ♥ Responsabilidades que trae consigo el matrimonio
- ♥ La vida en pareja.
- ♥ Situación social y económica de la familia.
- ♥ Planeación del embarazo (el deseo de los padres).
- ♥ Expectativas hacia el hijo.
- ♥ El primer hijo.
- ♥ Hijos no deseados.
- ♥ Vínculo entre padres e hijos

ACTIVIDADES

- ♥ En voz alta los presentes en pareja (hombre y mujer) definirán en el tiempo más breve lo que es para ellos el matrimonio. Una vez dado su opinión se sacará entre todos una definición con la ayuda del mediador.
- ♥ Cada uno de los participantes escribirán de forma breve lo que es vivir en pareja y qué cambiarían o quitarían a su relación en pareja. Si son personas solteras,

escribirán ¿cómo les gustaría una vida en pareja tomando como base su situación económica?

- ♥ Relato de dos parejas, una donde su primer hijo fue planeado y otra donde el hijo no fue deseado. Cada pareja comentará los pros y los contras de haber tenido a su bebé en diferentes situaciones.
- ♥ El mediador pulirá cada uno de los temas y dará conclusiones.
- ♥ Libros sugeridos a leer:
 - Rojina, D. "La vida en pareja" Ed. Piados, México, 1996
 - O'Neil, N. y O'Neill, G. "Matrimonio abierto". Ed. Grijalbo, México, 1994.

LA FECUNDACIÓN

- ♥ Fecundación y nidación.
- ♥ Unión del óvulo y del espermatozoide.

ACTIVIDADES

- ♥ Los participantes realizarán un dibujo desde que fueron concebidos en el vientre materno hasta la actualidad.
- ♥ Al azar se elegirán cuatro personas, entre ellos una mujer casada, una soltera, un hombre casado, una mujer sola con hijos y que comenten sus dibujos.
- ♥ Se comentarán en forma general las participaciones de los que expusieron sus dibujos y se sacará una conclusión.
- ♥ Se proyectará la película "El inicio de la vida".
- ♥ Una vez proyectada la película, se realizará una lluvia de comentarios para concluir la sesión.

LA GESTACIÓN, EL PARTO Y EL PERIODO NEONATAL

- † Psicología del embarazo.
- † Aceptación plena y conciente.
- † Cambios fisiológicos durante el embarazo.
- † El primer hijo.
- † Trabajadora o ama de casa.
- † Parto natural o cesárea.
- † El nacimiento sin violencia.
- † Consecuencias psicológicas del embarazo en el parto.
- † Adaptación del neonato al medio exterior.
- † El vínculo materno filial.
- † Lactancia materna o artificial: aspectos psicológicos.
- † La paternidad.
- † El sentido materno en el hombre.

ACTIVIDADES

- † Por iniciativa propia, las mujeres comentaran los cambios que sufrieron con su embarazo, tanto física como mentalmente.
- † El mediador ahondará y ejemplificará el tema relacionado a los primeros cinco puntos citados en el tema y concluirá.
- † Las mujeres o por parejas (esposa y esposo) relatarán su experiencia en la hora del parto y qué tan importante fue para ellos como personas y para el trato hacia sus hijos.

- ‡ Tanto hombres como mujeres que sean solteros darán un comentario sobre qué tan importante creen que sean los cuidados, la alimentación del bebé, el medio que los rodea y qué tanto creen que influya en su desarrollo personal del infante.
- ‡ Una vez dado el comentario se sacarán conclusiones y se les pedirán a los hombres ya sean padres o no, que den su punto de vista sobre la paternidad y el sentido materno en el hombre y de qué manera creen que repercute en la vida del bebé.
- ‡ El mediador hablará sobre los comentarios de los hombre, sacará una conclusión y hablará más a fondo sobre los últimos cinco puntos citados, entre todos en forma de lluvia de ideas sacaran conclusiones.
- ‡ Película sugerida: "El nacimiento de mi bebé y su primer año de vida en familia".
- ‡ Libro sugerido a leer:
 - Carrera, M. "Así nace un niño". Ed. El Manual Moderno, México, 1976.
 - Nilsson, L. "Nacer la gran aventura". Ed. Salvat, Barcelona, 1990

EL NIÑO DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 4 AÑOS

- ☺ Cuidados del niño.
- ☺ El llanto, chupeteo durante la fase oral.
- ☺ Relación con el mundo a través de los sentidos.
- ☺ Equilibrio entre el papel de esposa y el de madre.
- ☺ El papel de padre.
- ☺ Desarrollo de la motricidad.
- ☺ Desarrollo afectivo.
- ☺ Desarrollo del lenguaje y la inteligencia
- ☺ Integración a la familia.

ACTIVIDADES

A partir de este tema, se tendrá la presencia y participación de un psicólogo, un profesor de nivel primaria y un especialista en sexología.

☺ Se formarán equipos representando cada uno de los puntos del tema a revisar en este día, un equipo mostrará su trabajo de forma positiva y mostrando el gran interés y los mejores cuidados para que su bebé adquiriera seguridad y confianza en sí mismo, en todo y en todos los que lo rodean.

Por otro lado, otro equipo representará cada uno de los temas mostrando desinterés tanto en pareja, como en el cuidado del pequeño.

☺ Una vez que ambos equipos participaron, otro grupo de personas comentaran sobre las dos posiciones de cada equipo, así se irán retomando cada uno de los temas ya sea para ampliarlo o para ir aclarando dudas, al igual que el equipo irá comparando e irá eligiendo cual de los dos equipos tomó las mejores estrategias para que en primer lugar la pareja sea responsable del cuidado del bebé y en segundo, para que el bebé vaya adquiriendo esa buena relación con el mundo que lo rodea, sea un niño amado, protegido que adquiriera un buen lenguaje y sobre todo haya una buena integración familiar.

☺ Por último se ampliarán los temas que falten y se darán conclusiones.

EL NIÑO DE 5 Y 6 AÑOS

- † Desarrollo de la motricidad.
- † Desarrollo afectivo.

- † Desarrollo del lenguaje y la inteligencia.
- † Desarrollo de la personalidad.
- † El inicio de la escolarización.
- † Juego y aficiones.

ACTIVIDADES

- † Se explicará con detalle los primeros tres puntos a dar en el tema de hoy.
- † Posteriormente los oyentes expondrán sus ideas o comentarios conforme a la experiencia propia de cada uno de ellos.
- † Una vez concluido con la primera parte, se expondrán los siguientes tres puntos, comentando la gran importancia que tiene los padres en dichos temas y de qué manera repercute en la vida del niño.
- † Los oyentes comentarán sobre lo explicado anteriormente al igual que sin hay una madre soltera o un padre con hijos, comentarán qué tan fácil es criar solos a esta edad a un infante, de qué manera apoyan a sus hijos en tareas, juegos, salidas, etc.
- † Revista sugerida a leer "Guía para padres".

EL NIÑO DE 7 Y 8 AÑOS

- † Desarrollo de la motricidad.
- † Desarrollo afectivo (familia, escuela y amigos).
- † Desarrollo de la personalidad.
- † Aprendizaje y escolaridad (participación de los padres en la escuela)
- † Juegos y Aficiones.

ACTIVIDADES:

- † Se proyectará una película, en la cual se muestra la importancia que tiene la familia, la escuela y los amigos en el desarrollo afectivo del niño.
- † Se comentará la película y se les pedirá al azar el comentario de padres de familia sobre la película y el trato que le dan a sus hijos para que sean niños queridos y puedan querer.
- † Una vez dada la participación del padre de familia, el profesor explicará a los oyentes el principal papel que juegan los padres dentro de la educación del niño, manejará una situación en particular de niños que son abandonados por sus padres en cuanto a las responsabilidades escolares y por otra parte comentará el caso de algún niño donde la relación padres- hijo- escuela están vinculados y los buenos resultados que trae consigo tal unión.
- † El psicólogo de manera general comentará sobre el desarrollo de la personalidad y tocará el punto de la violencia que puede llegar haber en la casa y cómo esta violencia de forma directa o indirecta afecta a la personalidad del individuo que la vive, principalmente el hijo.

EL NIÑO DE 9 A 10 AÑOS.

- † Desarrollo de la motricidad.
- † Desarrollo afectivo (entre la infancia y la pubertad).

- † Desarrollo de la inteligencia.
- † Desarrollo de la personalidad (infancia, adolescencia, la sexualidad)
- † Juegos y aficiones.

ACTIVIDADES.

- † En este día se retomará la plática del psicólogo sobre la personalidad del niño, su sexualidad y el ambiente que se va creando dentro del núcleo familiar.
- † Los oyentes darán sus comentarios, puntos de vista y algunos se les pedirá que compartan sus experiencias de acuerdo a lo que van viviendo.
- † El profesor tomará la palabra para dar sus comentarios, puntos de vista y algunos se les pedirá que compartan sus experiencias de acuerdo a lo que van viviendo con sus hijos de dicha edad.
- † El profesor tomará la palabra para dar sus comentarios desde el punto de vista académico, desde el desenvolvimiento del niño con él, con otros profesores, con sus compañeros y compañeras y mencionará qué tan importante sigue siendo la participación de los padres en el desenvolvimiento académico, anímico y personal del individuo.
- † Se abrirá un espacio para comentarios, dudas y sugerencias.
- † Libro sugerido a leer:

Ortega R. (1992. "Parte 3. El juego y la construcción social del conocimiento. ediciones Alfar, Sevilla.)

EL NIÑO DE 11 A 12 AÑOS

- † Desarrollo de la motricidad (desarrollo físico)
- † Desarrollo afectivo.
- † Desarrollo de la inteligencia (operaciones formales).
- † Desarrollo de la sexualidad (cambios físicos).
- † Escolaridad.

ACTIVIDADES.

- † Los participantes hablarán sobre los cambios físicos y sexuales que van adquiriendo los preadolescentes a esta edad.
- † Las mamás o las mujeres jóvenes solteras hablaran sobre su experiencia persona, sus sentimientos y apoyo que recibieron de sus padres.
- † Los papás y los hombres jóvenes hablarán sobre sus cambios, sentimientos y apoyo de sus padres cuando pasaron por esta edad.
- † Una vez que se hayan dado los comentarios, tanto el psicólogo, el profesor y el pedagogo retomarán los comentarios para ampliar y explicar cada uno de los temas .
- † El profesor narrará alguna experiencia sobre los chicos en cuanto al desarrollo de la personalidad en esta edad y el trato con los demás.
Retomará la importancia de la relación: padres- hijos- escuela.
- † Conclusiones:
- † Libro sugerido para este tema y el de la siguiente semana a leer.

- † Tajero, A. (1996). "Los cambios biológicos durante la adolescencia". Varones y mujeres. Ediciones Pirámide, Madrid.

EL NIÑO DE 13 Y 14 AÑOS.

- † Desarrollo afectivo (periodo de crisis).
- † Desarrollo de la sexualidad.
- † Desarrollo de la personalidad (adolescencia, conflictos familiares).

ACTIVIDADES.

- † El psicólogo y pedagogo retomarán el tema anterior y en base a ese, irán explicando el desarrollo que va adquiriendo el adolescente en esta etapa tan difícil, en el cual, la personalidad de cada individuo va adquiriendo forma, sentido y se va estabilizando.
- † Se abrirá un espacio no mayor de una hora para comentarios, experiencia y dudas al respecto.
- † El profesor comentará experiencias que ha tenido con adolescentes en esta edad y qué tan importante es para los jóvenes el apoyo de la familia y qué tan grande repercuten los conflictos familiares en el individuo como persona y en su educación.
- † Película sugerida:
"Los adolescentes de hoy."

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

- ☛ ¿Qué es la violencia intra familiar?
- ☛ Causa y consecuencias de la violencia.
- ☛ Reconocimiento de señales de la previolencia.
- ☛ Roles de Género.
- ☛ Control de impulsos.
- ☛ Revisar aspectos de la historia personal.
- ☛ Incrementar la autoestima.
- ☛ Relajación.
- ☛ Técnica de control de la violencia física.
- ☛ Una paternidad responsable.
- ☛ El manejo de conflictos con la pareja.
- ☛ Valores
- ☛ El respeto hacia sí mismos y hacia los demás.

ACTIVIDADES.

- ☛ Se formarán tres equipos, uno de ellos representarán una familia problemática, donde el padre golpea a la madre, maltrata a los hijos, ya sea de forma verbal o físicamente, de forma directa o indirectamente a causa del maltrato que le da su marido.

Esta familia dará a conocer los problemas que esta situación aqueja a los niños en el ámbito escolar.

El otro equipo representará una familia unida, donde tanto como el papá como la mamá se apoyarán mutuamente y éstos a la vez a sus hijos en todos los ámbitos de su vida, la mayor preocupación de los padres en esta familia es el bienestar de sus hijos y su educación.

- ☛ Una vez representadas ambas familias por los dos equipos, el tercero realizará comparaciones entre ambas familias y sacarán conclusiones en cuanto a qué familia será una muestra a seguir, mencionará las causas y consecuencias que lleva al miembro de familia a ser violento.
- ☛ Una vez terminada la participación de los equipos, el terapeuta familiar al cual se invitará, proporcionará una pequeña plática sobre los temas a estudiar en este día, principalmente los que atañe a la violencia conyugal y al manejo de impulsos.
- ☛ Para concluir, los oyentes que deseen, participarán dando sus comentarios, propuestas o conclusiones sobre el tema.

Los libros sugeridos a leer:

Bernstein, I. : Consideraciones sobre la psicoterapia de la pareja conyugal, en psicología y psicoterapia de la pareja. Ediciones Nueva Visión. Argentina, 1979.

Barbera, E. (1998). Estereotipos de Género: construcción de las imágenes de las mujeres y los varones. En , Fernández Juan. Género y Sociedad, ediciones Pirámide, Madrid.

Turán, R. (1996). Mitos y creencias sobre la vida familiar. Ponencia leída en el ciclo de conferencias "Los roles del varón y la mujer de la sociedad actual". Publicada en una revista Mexicana de Sociología. Año LVIII, número 2 abril-junio, UNAM, México.

SEGUIMIENTO DEL CURSO.

Una vez terminado el curso, posteriormente se trabajará con los padres que se interesen en formar un grupo de trabajo donde se apoyarán a todos aquellos que tengan inquietudes por ser una familia bien organizada o que por lo menos la violencia no sea existente en su núcleo para no afectar a la pareja y principalmente a los hijos.

Por otra parte, este grupo de trabajo servirá para que todo lo dicho en el curso lo lleve a la práctica y haya una retroalimentación entre todos los padres de familia, dando sugerencias y opiniones sobre sus experiencias.

Conforme al grupo se acople a trabajar, poco a poco los padres que tienen problemas de violencia vayan viendo el apoyo y la mejoría del problema al igual que el apoyo que le dan a sus hijos sea con buenos resultados y que sea palpable en el entorno educativo y familiar, los padres de familia apoyarán e invitarán a otros padres de familia que tengan el mismo problema, para que de esta forma, el grupo crezca y principalmente para que cada día se pueda apoyar a miles de personas que en la misma situación no saben qué hacer o hacia donde dirigirse y que les preocupe el superarse para dar lo mejor a cada uno de los integrantes de la familia.

También el grupo tendrán otra finalidad, el poder hacer ver a otras personas y hacerlas concientes de que tiene un problema y lo que puedan generar o están generando con dicho comportamiento y posteriormente invitarlos a que se una al grupo.

C O N C L U S I O N E S

Como hemos visto, la familia es la base de todo el desarrollo del individuo, si la familia se va deteriorando, cada uno de los miembros que la integran va adquiriendo fracturas en diferentes ámbitos de su vida, es por lo que a mí en lo personal me preocupa, ya que como pedagoga y docente, me he dado cuenta de los grandes problemas causados dentro del entorno familiar.

Es por tal razón que hay que concientizar a todos aquellos padres que no se dan cuenta o no quieren darse cuenta del mal que les hacen a sus hijos ya que los marcan para toda la vida.

Por otra parte es importante hacer un llamado a todos los directivos de las instituciones para que capaciten a todo su personal docente para que tengan las armas suficiente y las bases necesarias del desarrollo del niño para que puedan captar cualquier anomalía que presente el infante.

También es importante que los directivos de las escuelas tomen carta en el asunto, los problemas por tan simples o graves que sean no se dejen dentro de la institución, sino más bien se tomen las medidas necesarias para cada caso y se lleve un seguimiento, todo esto por el bien de los pequeños ya que ellos son el futuro.

Uno como pedagogo sabe qué tan grande pueden repercutir los maltratos que se les da a los niños, ya que si uno los trata con violencia, ellos reaccionaran igual, si uno les da amor, ellos amarán, por lo que es de importancia tratarlos de la mejor manera para no hacer de ellos jóvenes que sigan los mismos patrones de vida.

El pedagogo dentro de la escuela tiene las bases suficientes para poder ayudar tanto a padres de familia como a los niños, por lo que es importante una muy buena relación empática tanto pedagogo (maestro) como, alumno, padres de familia y directivo, para esa ayuda, ya que el niño de esa edad (8-9años) necesita de todo el apoyo de sus padres para sentirse grande, responsable, querido y a la vez ir creciendo con un autoestima alto.

Por otra parte está en juego su personalidad, los padres al igual que el profesor tenemos que apoyar, animar, valorar sus grandes esfuerzos recompensarlo para que no se sienta un ser inferior, a los demás, ya que tiene la misma capacidad para realizar todas las actividades que se les encomienden dependiendo a su edad y sobre todo ese apoyo que los padres les den a los hijos será fundamental para su gran desempeño escolar.

Hago mucho hincapié en cuanto a la relación profesor-padres de familia-directivo por que es en el colegio donde el profesor a través del trato diario con los niños se percata de los problemas que cada niño puede presentar, así como los problemas de aprendizaje llevaron a la conclusión de que esos niños sufrían maltrato físico y emocional.

BIBLIOGRAFÍA

- * Acle Tomasini, Guadalupe. *Problemas de aprendizaje*. México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, 2ª ed. 1995. 247 p.
- * Bringiotti, María Inés. *La escuela ante los niños maltratados*. Paidós, cuestiones de educación. Buenos Aires; México 2000.
- * Callabed Joaquín, Fernando Moraga. *El niño y la escuela: Dificultades escolares*. Barcelona Alertes. Forum de Pediatría psicosocial, 1994.
- * Edward, P. Sarafino. *Desarrollo del niño y del adolescente*. México 1991. Ed. Trillas. 535p.
- * Enciclopedia de la madre y el niño. *Cuidados del niño*. Ed. Océano, S.A. Barcelona, España. 188p.
- * Enciclopedia de la madre y el niño. *Maternidad*. Ed. Océano, S.A. Barcelona, España. 186p.
- * Jesús Alfredo, Whaley Sánchez. *Violencia intrafamiliar*. Ed. Plaza Valdés. México 2001.
- * Jesús Alfredo, Whaley Sánchez. *Violencia familiar: causas biológicas y psicológicas*. México: Plaza y Valdes, 2001. 125p
- * L. Mece, Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México 2000. ed. Mc. Graw Hill. 394p.
- * Marcovich, Jaime. *El maltrato a los hijos*. México, Edición, 1978 311p.
- * María Cristina, Salazar, Oakley, Peter. *Niños y violencia*. Santa Fe Bogota, Colombia. Tercer Mundo 1993. 233p.
- * Osterrieth, Paul. *Psicología infantil*. Ed. Morata, 1997. 213p.
- * Pedagogía y Psicología infantil. *El lactante*. Biblioteca práctica para padres y educadores. Ed. Cultural, S.A. Madrid, España, 1996. 188p.
- * Pedagogía y psicología infantil. *El periodo escolar*. Biblioteca práctica para padres y educadores. Ed. Cultural, S.A. Madrid, España, 1996. 200p.

- * Pedagogía y psicología infantil. *Pubertad y adolescencia*. Biblioteca práctica para padres y educadores. Ed. Cultural, S.A. Madrid, España, 1996. 207p.
- * Piaget, Jean. *Psicología de la inteligencia*. Barcelona, España, 1896-1980. 197p.
- * Piaget, Jean. *Los estudios del desarrollo intelectual del niño*. Ed. F.C.E. México. 1985.
- * Piaget, Jean. *Psicología del niño*. Madrid. Ed. Morata, S.L. 1993. 159p.
- * San Martín, José. *Violencia contra niños*. Ed. Ariel Barcelona, 1999.
- * Silvia Schlemenson, Luisa Wettengel. *Niños que no aprenden: actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico*. Buenos Aires, Paidós Educador, 2001. 158p.
- * Wood, David. *Cómo piensan y aprenden los niños*. México, D.F. Ed. Siglo XXI. 2000.