



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFÍA**

**LOS MODELOS DOCENTES PARA LA CLASE DE  
GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA SECUNDARIA.  
CASO ESCUELA SECUNDARIA DIURNA  
NÚM. 324.**

**T E S I N A  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
LICENCIADA EN GEOGRAFÍA  
P R E S E N T A:  
MARÍA SOLEDAD BECERRIL LÓPEZ.**

**ASESOR: LIC. MARÍA TERESA LÓPEZ CASTRO.**





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES: ÁNGEL Y ANA MARÍA.

A TODOS MIS PROFESORES.

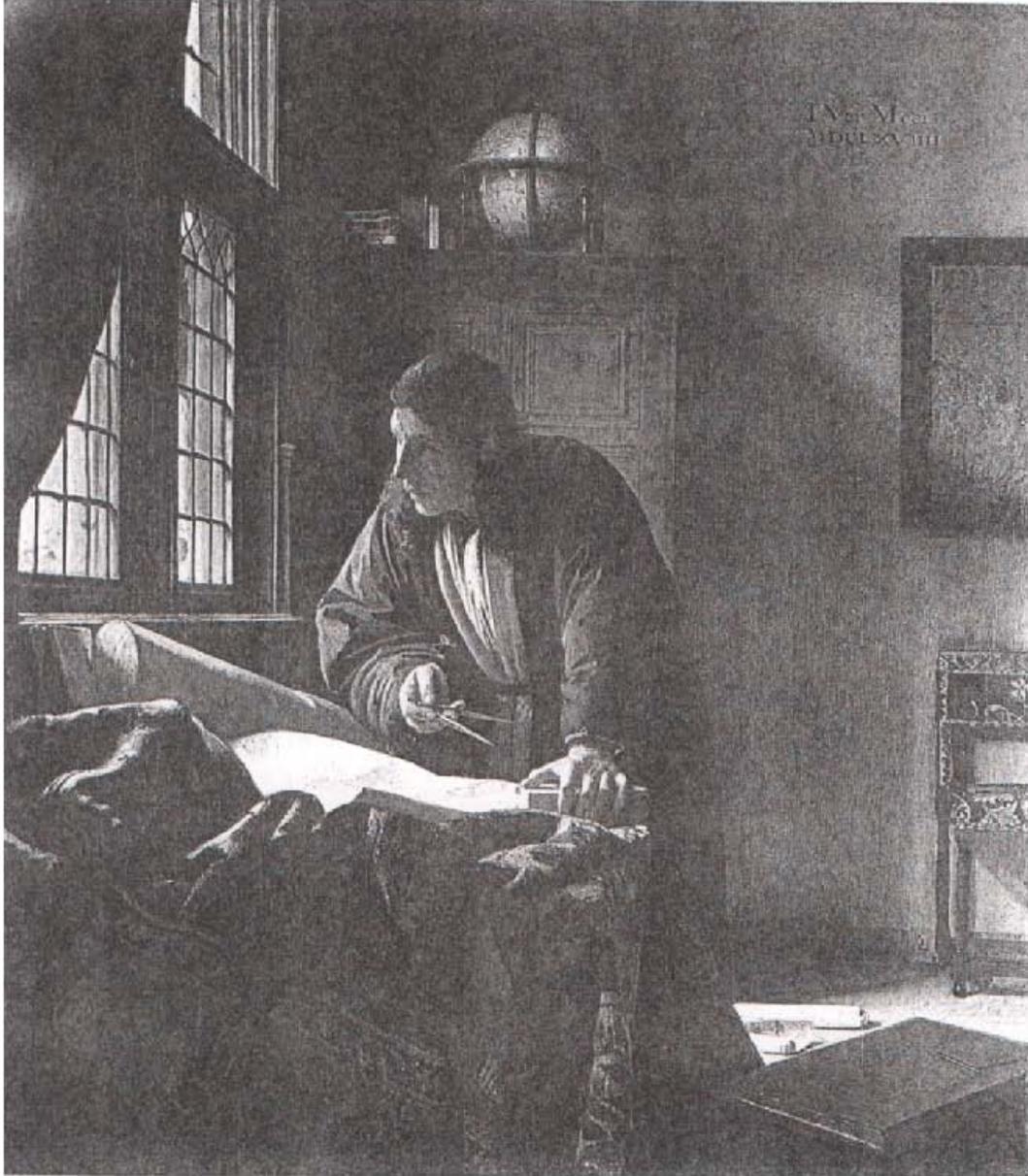
A TODOS LOS PROFESORES SINODALES  
POR SU VALIOSO APOYO.

A MI ESPOSO AMADO Y  
MIS HIJOS: FABIOLA, FABIÁN Y CAMILO.

A LA UNIVERSIDAD Nacional autónoma de México

Gracias

## “El geógrafo” de Vermeer



## ÍNDICE

	Página
Introducción	5
Capítulo 1. La escuela, sus maestros y sus alumnos.	8
1.1 Marco de referencia.	9
1.2 Metodología.	16
1.3 Área bajo estudio.	18
Capítulo 2. Los modelos docentes y la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria.	26
2.1 Los modelos docentes. Sus características.	27
2.2 Los alumnos y el modelo docente.	31
2.3 La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria.	34
Capítulo 3. La geografía una forma de saber.	42
3.1 La geografía dentro del gusto de los adolescentes.	43
3.2 Las ciencias naturales y las ciencias sociales en la formación de los adolescentes.	46
3.3 La ciencia en la escuela secundaria.	50
Capítulo 4. Los adolescentes y su familia.	53
4.1 ¿Con quién viven los adolescentes?	54
4.2 Tipo de familia a la que pertenece cada alumno.	56
4.3 Las familias y el modelo docente.	58
Conclusiones.	60
Bibliografía.	64

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Geografía, es un tema amplio que puede abordarse por distintas vías, dependiendo de los objetivos a estudiar.

Esta enseñanza se realiza en distintos niveles educativos, en este caso se tratará el nivel básico de la educación secundaria ya que en este nivel se presenta la oportunidad de contar con un profesor por cada asignatura, y es aquí donde el docente como representante de ese conocimiento, en su asignatura, debe reflexionar la importancia de su papel dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del educando.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el alumno es un participante activo.

De manera que al ingresar a la escuela secundaria, está dispuesto a conocer algo más de lo que ya sabe, tanto en el área académica como en la social y durante su estancia en la escuela, espera cubrir esa expectativa. Ante esta situación el profesor no puede mantenerse indiferente.

La inquietud de conocer el modelo docente necesario para los alumnos de secundaria, se debe a que los adolescentes tienen sus propias particularidades en las áreas: física, intelectual y afectiva. Y con la finalidad de lograr un acercamiento a sus intereses e inquietudes, el profesor puede lograr a través de su enseñanza y su interactuar con ellos, cumplir algunas de esas inquietudes e intereses o bien despertar otros.

Entendiendo como modelo docente a la persona digna de imitarse dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, y en este caso esa persona es el profesor, ya que sus alumnos prefieren lo que más les cause satisfacción y por lo tanto, es la persona a la que les gustaría o no les gustaría parecerse, considerando las relaciones de interacción que se presenten en el salón de clases.

Así, docente y materia se convierten en una ventana más de satisfacción y gusto durante su estancia y desarrollo en la escuela, aspectos de suma importancia para el adolescente.

El profesor, al conocer las necesidades del alumno, puede adaptar, readaptar y / o modificar su sistema de enseñanza logrando un beneficio tanto en el educando, como en su institución, a través de la enseñanza.

El objetivo principal del trabajo es identificar el modelo docente que requiere el alumno, en Geografía, para poder llevar a la práctica acciones que repercutan en un mejor desempeño y aprovechamiento escolar.

Los objetivos particulares son:

- I) Identificar los modelos docentes que los alumnos necesitan para poder mejorar el aprendizaje en la materia de Geografía.
- II) Conocer los intereses que el alumno tiene por las ciencias naturales y sociales y en particular por la Geografía para poder implementar un modelo de docente que responda a sus necesidades.
- III) Analizar las condiciones familiares de los alumnos para aplicar estrategias didácticas adecuadas y mejorar su aprovechamiento escolar.

Para los objetivos anteriores las hipótesis son las siguientes:

Para el objetivo principal:

La relación armónica o problemática maestro – alumno repercute en el aprovechamiento escolar.

Ya que de alguna manera la influencia de quien trabaja con un grupo de alumnos, en la mayoría de los casos los impacta dado que son individuos dentro de un proceso formativo, que reciben impresiones y aportes que serán en diversos casos asimilados o desechados y por lo tanto la relación en el desempeño del trabajo por ambas partes se ven afectadas.

Y como hipótesis particulares:

A) El aprendizaje en la materia de Geografía, es poco significativo para los alumnos, ya que los profesores no cubren sus expectativas.

B) Los contenidos geográficos son amplios ya que comparten conocimientos de las ciencias como: Biología, Física, Química Geología y también de las Ciencias Sociales como: Economía, Antropología, Lingüística y esto puede favorecer o no la inclinación hacia la Geografía dada la amplitud en su estudio.

C) Las relaciones familiares y los hábitos de estudio que tienen los alumnos de la Secundaria Diurna No. 324, son favorables para que el aprovechamiento escolar sea bueno. En las siguientes páginas se desarrollará lo propuesto. Las palabras como docente, alumno, enseñanza, aprendizaje, escuela, familia, aprobación, reprobación, entre otras, son mucho más profundas de lo que común y desgastadamente se dicen o mencionan. Su interrelación se presenta bajo distintas circunstancias, lugares y tiempos y sus resultados son diversos.

En el primer capítulo se abordará el marco de referencia del trabajo, la metodología empleada y el área bajo estudio que es la Secundaria Diurna No. 324

En el capítulo dos se tratará el modelo de docente para la clase de Geografía que los alumnos encuestados de la escuela prefieren, así como sus características. En este capítulo se tratará también el tema de la Enseñanza de la Geografía en el nivel básico de la secundaria.

En el capítulo tres se tratará el tema del gusto por las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales y en especial por la Geografía en el mundo de los adolescentes.

En el capítulo cuatro se abordará el tema de la familia, como un factor que repercute en el desarrollo y aprendizaje dentro de la escuela y ámbito escolar. Así como las conclusiones generales del trabajo.

Esperando que la aportación en esta área del trabajo del geógrafo, como parte responsable en la esfera académica y en la formación de los adolescentes en su integridad como individuos, le brinde contribuciones que sean de utilidad para quien se dedica a esta actividad profesional.

# CAPÍTULO 1

## LA ESCUELA, SUS MAESTROS Y SUS ALUMNOS.

“La escuela, por su función, debe priorizar el aprendizaje”

Sylvia Schmelkes

### 1.1 MARCO DE REFERENCIA

En este primer capítulo, se abordan los siguientes puntos: los modelos docentes, la metodología llevada a cabo en esta investigación y las características que forman el área bajo estudio.

Sin perder de vista que se pretende mejorar las condiciones de enseñanza de la Geografía, desde la perspectiva del profesor y que las propuestas de los diferentes modelos de docentes pueden ser aplicadas a la enseñanza de nuestra materia.

Si bien es cierto que en la elección de la escuela secundaria, hay varias opciones para que los padres de familia y sus hijos seleccionen cuál es la mejor para éstos, las opciones se abren en una gran diversidad; algunas de ellas son:

- Por cercanía a la casa o centro de trabajo.
- Por la calidad.
- Por tradición familiar.
- Por la calidad del profesorado.
- Porque ahí van los amigos del adolescente.
- Porque es la mejor.

Sin duda tienen una razón en la elección, ya que se busca que el servicio educativo ofrezca buena calidad. Tal vez en algunas ocasiones se consideren las necesidades y los gustos de los adolescentes.

Un punto medular en la educación, lo tienen los profesores, ya que ellos son los que interactúan diariamente con sus alumnos. De ahí que el docente deba ser el sujeto más interesado en mejorar su práctica para responder a las necesidades del alumno.

## **Los Modelos Docentes**

Para iniciar este punto es necesario definir qué se entiende por modelo docente y para ello se definirá primeramente cada uno de los conceptos de acuerdo al Diccionario de las Ciencias de la Educación:

Modelo: “(Del lat. Modulus, molde) Aquello que se imita. Reproducción de un objeto o realidad. Figura paradigmática que debe ser imitada (ideal)  
(Pedag., Psic.) Objeto animado, animal, persona, grupo, que estimula la imitación”.  
(pág. 961)

Maestro: “(Del lat. Magíster, jefe, maestro). Persona de autoridad en algún campo y que, por ello, influye en la formación de los demás. /El que posee capacidad, habilidad o maestría para ejercer un oficio manual o dirigir un taller en el que trabajan artesanos de categoría inferior o aprendices.  
(Educ.) Persona de autoridad en materia de enseñanza y que tiene por profesión la labor docente”. (pág. 95).

Con base a los anteriores conceptos se puede afirmar que el **modelo docente es la persona digna de imitarse dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, en este caso esa persona es el profesor ya que los alumnos prefieren lo que más les satisface y por lo tanto es la persona a la que les gustaría parecerse o no, considerando las relaciones que se presentan en el salón de clases.**

De acuerdo a la obra de Ferreiro (2003) se mencionan los siguientes tipos de maestros “**el maestro Coordinador representa el paradigma conductista, el maestro facilitador, el humanista. El maestro mediador está fundamentado en los paradigmas sociocultural (L.S. Vigotsky), cognitivo (J. Piaget) y constructivista (C. Coll)**”. (pág. 52)

Se iniciará por el modelo docente mediador, por ser uno de los modelos más vanguardistas; luego el facilitador, otro modelo que presenta propuestas innovadoras y por último el coordinador, que es el modelo del cual se hablará más en este trabajo, ya que para el caso de este grupo es el más solicitado.

#### **a) Modelo docente mediador**

Como el nombre lo indica, es el maestro que tiene que mediar entre los alumnos y el contenido de la materia. El mediador es la persona que al relacionarse con otras, se caracteriza porque:

- a) Favorece el aprendizaje
- b) Estimula el desarrollo de potencialidades
- c) Corrige funciones cognitivas deficientes
- d) Propicia el movimiento. de un estado inicial de no saber poder o ser a otro cualitativamente superior de saber, hacer y ser, por lo que se trasciende el aquí y el ahora.

Ahora, ¿cómo va a mediar el profesor entre sus alumnos y lo que enseña?

- a) Explorando las potencialidades que posee el alumno en las diferentes áreas del desarrollo.
- b) Indagar conocimientos, habilidades, actitudes, valores e intereses del alumno.
- c) "Negociar" el aprendizaje significativo que ha de obtenerse. (Que sientan la necesidad de aprender lo que debemos enseñar).
- d) Ofrecer ayuda a partir de dificultades manifiestas.
- e) Dar libertad responsable y comprometida para hacer y crear. (individual y como grupo).
- f) Enseñar a procesar la información (el contenido de enseñanza)
- g) Permitir el errar y la autorregulación.
- h) Respetar estilos y ritmos de aprendizaje.
- i) Precisar el resultado esperado de la actividad. (el alumno debe ser protagonista activo de su proceso de aprendizaje).
- j) Propiciar la expresión por diferentes vías.

Con este tipo de docente se fortalece el trabajo cooperativo entre los alumnos. Por lo que:

- a) Promueve en la interacción la participación y la comunicación.
- b) Formula preguntas para estimular la participación.
- c) Brinda ayuda, orientación, guía según necesidades.
- d) Vigila el proceso que siguen los alumnos al aprender.
- e) Socializa el resultado del trabajo de los equipos.
- f) Reconoce resultados, esfuerzos, originalidad, trascendencia.
- g) Proporciona retroalimentación oportuna.
- h) Evita el diálogo profesor – alumno.

- i) Favorece el diálogo entre estudiantes y de éstos con el profesor.
- j) Organiza situaciones de aprendizaje en equipos cooperativos.

## **b) Modelo docente facilitador**

Como antes se mencionó el Humanismo es el paradigma psicológico que caracteriza este tipo de profesor.

El humanismo es un término de la Filosofía con antecedentes varios tanto en jerarquía como en épocas, también se encuentra en Psicología. La amplitud del término es mayor en el campo filosófico y para este trabajo se considerará como en Psicología se define a la Psicología Humanista: "Enfoque psicológico que pone énfasis en el crecimiento personal y el desarrollo del potencial humano, más que en la evaluación y la explicación científica de la conducta".

En el trabajo de Alexis Cordero C., se hace referencia que para delimitar el perfil del docente, es necesario considerar ciertos parámetros, como la Filosofía, el lugar y el momento histórico.

Actualmente los humanistas critican la atención que le damos los seres humanos a este mundo dinámico y materialista; por lo que hay que observar al individuo y sus valores intrínsecos. De ahí que desde el punto de vista educativo: el maestro facilitador es el que dentro de su estilo sabe inquirir, preguntar, indagar más que responder, contestar y/o recetar.

La educación necesita cambiar de rumbo y apuntarse para una educación reflexiva.

Así también destaca las siguientes características comunes a todos los profesores, y que son los pilares de este modelo docente:

1. La disposición permanente para el aprendizaje, para generar ambientes reflexivos y también críticos.
2. Mantener una actitud que inspire y ayude.
3. Mantener una actitud auto correctora permanente.
4. Mantener una actitud humilde.

Existen otras características que no son propias del sector educativo, pero que si se pueden hacer extensivas al mismo, ya que se pretende que el alumno aprenda en las

mejores condiciones, considerando el factor profesor como necesario en este tema. Se trata de las aportaciones de la Gestalt en las cuales habla de las características del facilitador.

¿Qué es la Gestalt? Según Morris, 1992 “gestalt es una palabra alemana cuya traducción aproximada es “forma” o “conjunto”. (pág. 7)

Psicología de la Gestalt - “Escuela de Psicología que estudia cómo las personas perciben y captan los objetos como patrones totales” (pág. 7)

La Gestalt fue una escuela alemana en sus orígenes, con base a la percepción.

Conocida como la Escuela del pensamiento. Para 1930 a causa de la amenaza nazi, la escuela de la Gestalt se desmembró y algunos de sus partidarios emigraron a Estados Unidos de América, ejemplo: Werheimer, Kôhler y Koffka.

Las características de la Gestalt para el facilitador son las siguientes:

- Habilidad al hablar: Precisa, clara, concisa, y directa, lenguaje refrescante, congruencia de palabras, movimiento corporal, gestos, ser breve y conciso.
- Habilidad para enfocar la orientación.
- Sensibilidad sensorial y funcionamiento grupal: darse cuenta de gestos, posturas, pensamientos, diferenciar excitación y tensión, capacidad de escuchar, darse cuenta de indicadores de tensión en el grupo
- Contacto con las emociones propias y habilidad para servirse de la toma de conciencia.
- Hay que estar abiertos a la experiencia del sujeto que las cosas fluyan sin enjuiciar capacidades. Tener capacidad para expresar diferentes puntos de vista.
- Darse cuenta de sus intenciones: Qué es lo que quiere hacer o decir, claridad en dar instrucciones, darse cuenta de lo que se está haciendo, capacidad para plantear las metas con claridad.
- Habilidad para darse cuenta dónde está situada la gente en un momento dado: Para avanzar al mismo paso, con la misma velocidad o fuerza. Y motivar una conducta cooperativa.

- Centrarse en el continuo del proceso: aceptar la responsabilidad, capacidad de tolerar, capacidad para confiar en la fuerza y potencial disponible de las personas., considerar su trabajo como un proceso educativo.
- Capacidad para ser ambas cosas en una misma. Una dicotomía necesaria: dulce y fuerte.
- Habilidad para enfrentar y aceptar situaciones emocionales que se dan entre el facilitador y los otros. Capacidad para obtener críticas sin ponerse a la defensiva.
- Habilidad para que el facilitador se presente en forma atractiva como es:
  - Identidad propia y clara.
  - Alto nivel de tolerancia.
  - Capacidad de compartir experiencias enriquecedoras.
- Darse cuenta de los aspectos trascendentales y creativos de su trabajo.
- Sentido de reverencia, respeto a lo que está ocurriendo, estimular la curiosidad frente a la vida.

En Palacios J. (2002), se hace presente el trabajo de Rogers, y se afirma: “**No podemos enseñarle a otra persona directamente, sólo podemos facilitar su aprendizaje**” .

Este enunciado se debe tener presente por quien trabaja en el aula y es responsable del trabajo con sus alumnos y no convertirse en un obstáculo para los mismos.

El facilitador es una persona genuina deja de ser impersonal, capaz de vivir sus propios sentimientos y comunicarlos. Es una persona auténtica con una verdadera relación interpersonal con sus alumnos.

- Ayuda a que los alumnos piensen por sí mismos y a ser independientes.
- Libera la curiosidad.
- Las personas evolucionan según su interés.
- Desata el sentimiento de indagación.
- Facilita el desarrollo potencial interno.

- Estimula la imaginación del alumno – estudiante.

### **c) Modelo docente coordinador**

Como se mencionó el paradigma de este docente es el conductista, del cual se hablará a continuación:

Para iniciar se dará un esbozo de lo que es el conductismo. De acuerdo a Morris, 1992 Conductismo “Escuela de Psicología que estudia exclusivamente el comportamiento observable y medible “. (pág. 7)

John Watson reconocido como fundador del conductismo en la primera mitad del siglo XX, de origen estadounidense. Él consideraba que la psicología en lugar de basarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada. Watson afirmó “toda conducta es una respuesta a algún estímulo o agente del ambiente”. También demostró que el ser humano puede ser condicionado. Según él no había motivo para explicar este cambio a partir de la conciencia o la vida mental.

“B. F. Skinner era uno de los líderes del conductismo. Al igual que Watson, estaba convencido de que la Psicología debía estudiar únicamente el comportamiento observable y medible. Lo que más le interesaba era modificar la conducta mediante el condicionamiento y también el descubrimiento de las leyes naturales que la rigen.

Skinner introdujo un nuevo elemento: el reforzamiento.

Premiaba a los sujetos que presentaban la conducta que él deseaba de ellos”.

El término reforzamiento Morris lo define como “cualquier cosa que sigue a una respuesta y que hace más probable su ocurrencia”. (pág.8)

En este amplio tema de la psicología, se manejan los términos de conducta, ser humano, aprendizaje, reforzamiento, observable, medible, entre otros y éstos son aplicados a diversas áreas del conocimiento, por lo que para Geografía, no es la excepción. Ya que los profesores observan a sus alumnos, sus acciones, reacciones y también opinan en torno a sus actitudes en el aula, en la escuela y la que tienen con respecto a nuestra materia.

El modelo docente coordinador es el que más se asemeja al profesor tradicional, ya que el alumno no figura como principal actor sino que caen en él lo que ha elaborado y dirigido el profesor.

En la enseñanza-tradicional, se observa que el agente activo es el profesor, no el alumno, éste es pasivo, el cúmulo de conocimientos es importante para el alumno aunque no los comprenda, el libro de texto marca la pauta de lo que hay que enseñar y lo que hay que aprender. El profesor presenta los contenidos de manera separada, sin relación, lo cual no favorece una mejor comprensión de la realidad. El alumno está ubicado en una situación individual, no como parte de grupo. No se mezcla lo que aprende en la escuela y su vida cotidiana.

La disciplina se presenta como fundamental en el aula, sin posibilidad de interactuar alumno-alumno, maestro-alumno. Por lo que se puede concluir, que esta forma de enseñar tiene que modificarse para mejorar el aprovechamiento escolar y la visión de la escuela.

## **1.2 Metodología**

Dado que cada alumno va a proporcionar una información necesaria que lleve a saber el tipo de docente que se requiere; se diseñó una encuesta, dividida en tres grandes rubros:

- I. Datos generales.
- II. Valores de familia.
- III. Características escolares.

Y se basó en tres dimensiones de análisis que son:

1. La inclinación a las ciencias.
2. La familia.
3. Modelo de docente

1.- La inclinación a las ciencias. Este aspecto es importante porque es necesario conocer el gusto que tiene el alumno por las áreas del conocimiento. Ya que en esas áreas se desenvuelven los adolescentes, algunos de ellos en esta etapa de su vida ya se van perfilando hacia lo que van a estudiar en un futuro.

Las variables fueron las siguientes:

- a) Diversidad de género de los encuestados.
- b) Edad de los encuestados.

- c) Inclínación de los alumnos por las ciencias naturales, por las ciencias sociales y por la geografía.
2. Para la familia, se le dedicó un espacio, ya que en ella es donde el ser humano adquiere sus primeros conocimientos, es la estructura social primaria donde se desarrolla y ésta con su cultura, influye en los intereses y valores del adolescente.

Las variables fueron las siguientes:

- Tipo de familia a la que pertenece cada alumno.
  - Integrantes de la familia.
3. Para la dimensión de análisis tipo docente, se consideró la importancia que tiene para un adolescente interactuar diariamente con diferentes profesores, que muestran su asignatura cada uno, según su sentir, su gusto, su profesionalismo o su compromiso, lo cual va a desembocar en la satisfacción de las inquietudes y necesidades del alumno.

Las variables son diez, que consideran los siguientes aspectos: valores de la familia y características escolares:

1. Disciplina.
2. Lo que el estudiante considera lo más importante.
3. Identificación con la escuela .
4. Los padres de familia.
5. Significado de la escuela para el alumno.
6. Papel de la escuela.
7. Qué significado tienen para el alumno las calificaciones.
8. El papel que tienen las tareas.
9. Cómo considera el deporte.
10. Qué expectativa tiene de la escuela.

Para la aplicación de la encuesta se seleccionaron dos grupos de primer grado, por considerar que ellos tienen una idea más libre, o dicho de otra manera: más fresca, sin muchos prejuicios con relación a cada materia; dando un total de 78 alumnos. A estos alumnos se les indicó la importancia de su participación en el llenado de la encuesta. Después se leyó frente al grupo la misma, dando tiempo a que contestaran cada cuestión, hasta terminar.

Una vez terminado el proceso de aplicación, se procedió a revisar que estuvieran todos los reactivos contestados y ante la falta de datos de ocho encuestas, se desecharon éstas por falta de información. A continuación se les asignó un número para poder manipular las encuestas, anteponiendo un cero al número que le corresponde de modo que existe del 01 al 070.

Una vez obtenida la información se procedió a:

1. Codificar los datos en Excel.
2. Capturar la base de datos.
3. Revisar la base de datos para evitar errores.
4. Hacer un manejo de los datos que se obtuvieron para poder graficar.
5. Analizar los resultados

:

Con toda esta información se logró identificar el tipo de docente que cada alumno necesita y por grupo saber qué modelo de docente requiere la mayoría. Para que con esta base el trabajo del profesor cubra o trate de cubrir, en lo posible, las expectativas de sus alumnos.

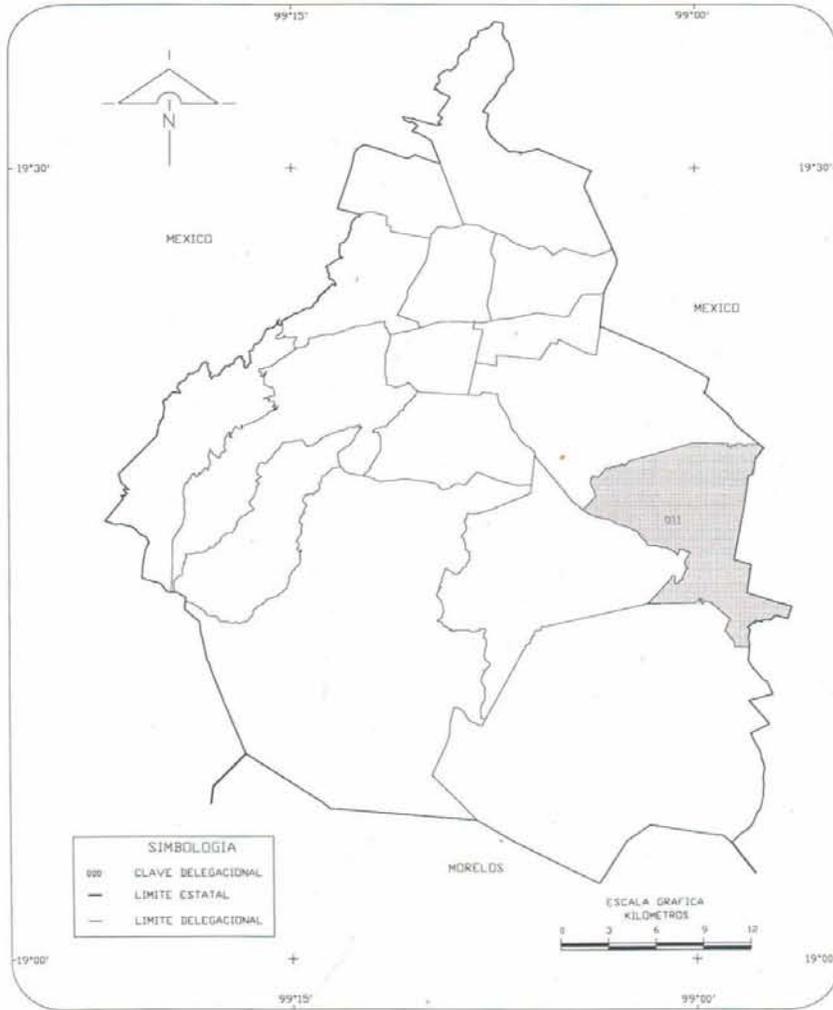
### **1.3 Área bajo estudio: Escuela Secundaria No 324**

La Escuela Secundaria Diurna # 324 turno matutino, con clave de centro de trabajo: 09DES03240 es una institución pública dependiente de la Secretaría de Educación Pública, de la Coordinación Sectorial de la Educación Secundaria en el Distrito Federal. Se ubica en la Delegación Tláhuac, al sureste de la Ciudad de México, en la Colonia Miguel Hidalgo, en Av. Guillermo Prieto s/n casi esquina Av. La Turba.

Según el INEGI, la delegación Tláhuac representa el 6.7% de la superficie del Distrito Federal, colinda al norte con la Delegación de Iztapalapa y el Estado de México, al este con el Estado de México al sur con el estado de México y la Delegación de Milpa Alta y al oeste con las Delegaciones de Xochimilco e Iztapalapa.

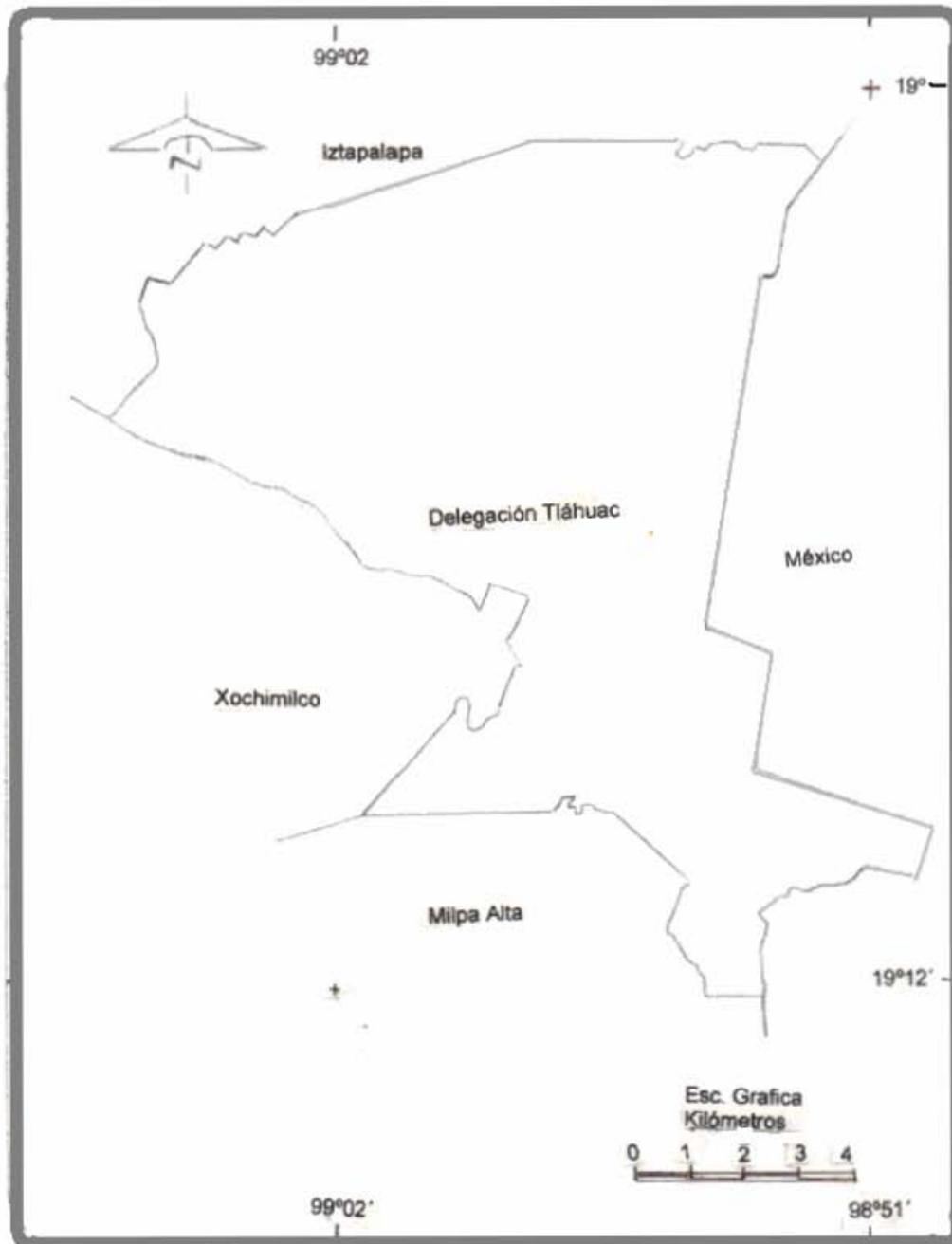
Mapa 1. Ubicación de la delegación Tláhuac.

## División Geoestadística Delegacional



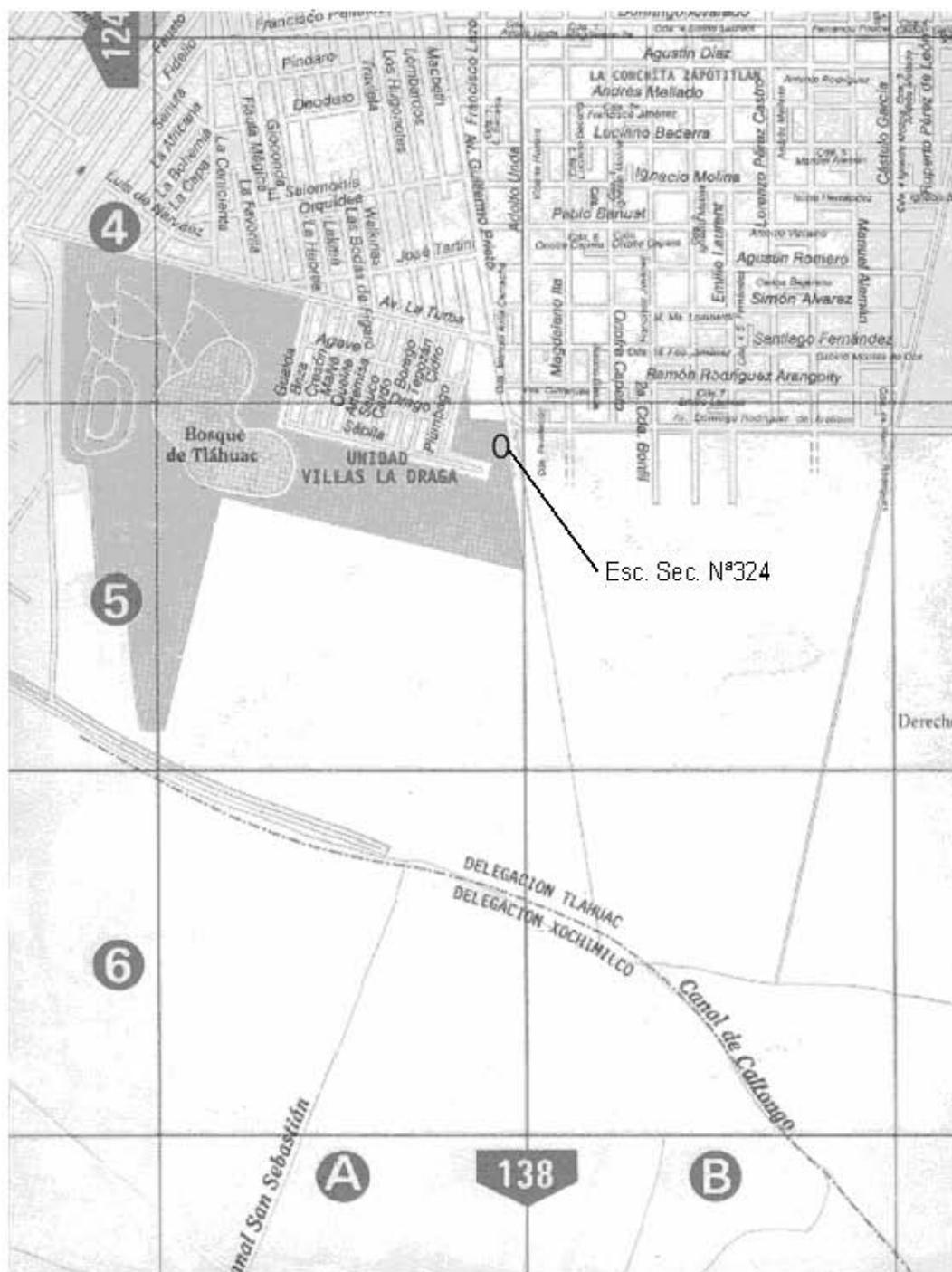
NOTA: Los límites fueron trazados por el INEGI con el fin de captar y presentar información estadística y no necesariamente coinciden con los político-administrativos.  
FUENTE: INEGI. Marco Geoestadístico, 1995. Inédito.

Mapa 2: Delegación Tláhuac



FUENTE: INEGI. Carta topográfica 1:50 000

Plano de ubicación de la Escuela Secundaria Diurna Núm. 324.



Es una escuela muy joven, ya que inició labores en el ciclo escolar 2000-2001 en el turno matutino. Los alumnos de primer año, junto con sus profesores, directivos y personal de apoyo, trabajaron al iniciar el ciclo en otra secundaria cercana: la 309, donde se les apoyó dentro de las condiciones que lo permitían. Ya que para esas fechas no se había entregado el edificio formalmente.

Para el 16 de octubre de 2000, la SEP entregó formalmente el inmueble. Los alumnos, directivos y profesores para ese momento ya ocupaban las nuevas instalaciones de la Secundaria.

La superficie total del terreno de la Escuela es de 7,737 m<sup>2</sup> , la superficie construida es de 1,798 m<sup>2</sup> y área libre: 5,936 m<sup>2</sup>.

Consta de catorce salones de clase, uno para actividades artísticas, un laboratorio de Física y Química, uno de Biología, seis talleres para actividades tecnológicas, una biblioteca, una sala audiovisual, y una sala de red escolar. Una cancha de básquetbol, un consultorio médico, cubículo para Trabajo Social y para el Servicio de Orientación, un área administrativa, Dirección y Subdirección. Como áreas verdes se encuentran cuatro jardineras amplias, dos de ellas frente a cada edificio. Otras dos jardineras de menor superficie en la parte central del patio. Y alrededor del mismo, al pie de la barda del inmueble, que la separa de la calle por el lado oriente y de la escuela primaria en su lado norte, otra jardinera. Lo que da un total de siete espacios de área verde.

Es una escuela que carece de estacionamiento y sólo existe una puerta de acceso al edificio, para los dos turnos que actualmente existen, siendo insuficiente y de mucho cuidado esta zona para la comunidad escolar, porque al cambio de turno, se hace una aglomeración tanto humana como de autos. Por lo que es necesaria otra puerta de acceso al plantel.

Con relación a la población escolar, se presentan los siguientes datos para tener una mayor visión de ella.

Para el ciclo escolar 2004-2005 la cantidad de alumnos al concluir el ciclo fue de 575, de los cuales 293 fueron mujeres y 282 hombres, en porcentajes 50.95 % y 49.04 %, respectivamente.

La escuela tiene quince grupos, cinco para cada grado, los cuales se identifican con las siguientes letras A, B, C, D, y E .El número de alumnos por grupo fluctúa entre 35 y 39 para primero, de 36 a 40 para segundo y de 38 a 42 para tercero.

Por grado el número de alumnos es el siguiente:

GRADO	TOTAL DE ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
. 1 <sup>a</sup>	188	96	92
2 <sup>a</sup>	189	96	93
3 <sup>a</sup>	198	90	108

Grado	Número de alumnos que existen por grupo
1 <sup>a</sup>	entre 35 y 39
2 <sup>a</sup>	entre 36 y 40
3 <sup>a</sup>	entre 38 y 42

La escuela cuenta con una planta docente de cincuenta y cuatro profesores y dos de ellos son de geografía, uno para primer grado y otro para segundo.

Con relación al grupo encuestado, se seleccionaron dos grupos, y de las setenta encuestas que constituyen el 100%, el 52.85% son mujeres y el 47.14% son hombres.

Sus edades son las siguientes:

11 años: 4 alumnos  
12 años: 59 alumnos  
13 años: 5 alumnos  
14 años: 2 alumnos

Con esto se refleja que es una población, sin grandes variaciones, más bien es homogénea en este aspecto.

La escuela ha tenido buena aceptación en la zona debido a varias razones: es nueva, tiene una buena directora, buenos profesores, les gusta a los padres el trato a los alumnos, es la que hay en la colonia, no hay tantos problemas como en otras, entre las principales razones.

Después de tres ciclos escolares inmediatos a su creación y debido a la alta demanda que tuvo para el ciclo 2003- 2004, se abrió el turno vespertino, con cinco grupos para el primer grado, los cuales se han mantenido también para segundo y tercer grado , y para este ciclo escolar 2005-2006, egresará la primera generación de este turno.

Al existir dos turnos actualmente, las diferencias se han acentuado entre ambos, tanto en el manejo y uso de los espacios físicos, en su mantenimiento y las discrepancias entre directivos, personal y alumnos. Cada turno tiene un alumnado con características propias: mientras en el turno matutino los alumnos quieren estar en esta escuela porque fue su primera opción, en el turno vespertino no es así; en muchos casos están ahí porque los mandaron, los ubicaron al no quedarse en la opción de su preferencia.

El nivel socioeconómico también es distinto, son mejores las condiciones en el turno matutino ya que cuenta con un empleo la mayoría de uno de los cónyuges o ambos y esto le permite al alumno tener cierta estabilidad. La integración de la familia es un aspecto que se refleja muy claramente en la escuela, y en este caso las familias del turno matutino son más estables y nucleares que las del turno vespertino, en éste los casos de economía familiar son más graves y las problemáticas en cuanto a los lazos familiares, y afectivos de relación entre sus miembros y su composición misma son más delicadas.

Con relación al entorno de la escuela, no hay graves problemas de delincuencia o pandillerismo, sobre todo en el turno matutino, entre otras razones porque es una zona de tránsito, porque se encuentran contiguas la secundaria, la primaria y el jardín de niños. Otra es la presencia de los padres de familia a la salida del turno.

En el turno vespertino si existe un poco más de problemas, porque la calle de acceso a la escuela no está lo suficientemente iluminada y sí se han generado algunos problemas con grupos ajenos al plantel, pero no ha pasado a mayores, porque existe la presencia de patrullas de la SSP que evita o atenúa el desarrollo de otro tipo de agresiones a la hora de la salida del turno que es a las 20:10 horas.



Foto No. 1 Vista interior del Plantel.

Uno de los edificios de salones de clase, en la planta baja la sala de maestros y cooperativa escolar.

## CAPÍTULO 2.

# LOS MODELOS DOCENTES Y LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA SECUNDARIA.

“SER MAESTRO, SOBREVIVIR DURANTE AÑOS AL TRABAJO EN EL AULA, REQUIERE MUCHO MÁS QUE EL CONOCIMIENTO DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA Y CONTENIDOS ESCOLARES. IMPLICA SIEMPRE UNA CANTIDAD DE CONOCIMIENTOS MÁS SUTILES, GENERADOS EN ESOS PUNTOS DONDE SE CRUZAN LO AFECTIVO, Y LO SOCIAL CON LO INTELECTUAL EN EL TRABAJO DOCENTE”

ROCKWEL

Para llegar a tipificar cada modelo, hay que apoyarse en las aportaciones de sus paradigmas psicológicos, y también considerar que los alumnos son diversos, tan diversos como lo son de un turno a otro, de una escuela a otra, de una colonia a otra, de una delegación a otra y de una entidad con otra. De familias diversas, o de situaciones familiares únicas que influyen en el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Como diversa es la relación que establezcan con sus profesores y las expectativas que también tengan con ellos y con su escuela. De ahí que cada alumno posea una plataforma para tener preferencia por determinado modelo docente.

Para la dimensión de análisis del tipo de docente, que es una de las tres en las que se basó la encuesta, el apoyo está en diez variables, que en la misma se subtitula "Valores de la familia y características escolares". Como ya se mencionó, donde las preguntas varían entre lo que para el alumno considera: qué es la disciplina, qué significado tiene para él la escuela y lo que en ella debe encontrar. Así como el papel que tienen las evaluaciones o calificaciones; las tareas, sobre todo en las materias académicas y el deporte. Para concluir con lo que la escuela le proporcionará en un futuro, o su expectativa de la institución.

De cada variable el alumno tiene una idea y lo puede distinguir, con apoyo en su madurez, valores y su formación dentro de la familia, la misma escuela y sociedad en general.

En estas preguntas las opciones de respuesta fueron calificadas de la siguiente manera para el inciso a: 3 puntos, para el b: 4, para el c: 1, y para el d: 2. Los cuales hacen un total de 40 puntos.

Sí el resultado total de puntos es de diez a veinte el modelo docente correspondiente es el coordinador, si es de 21 a 30 puntos el modelo es facilitador y sí va de 31 a 40 corresponde al mediador.

Ahora bien de acuerdo a cada modelo docente, se elaboró un perfil con diez características propias de cada uno, que son las que a continuación se muestran.

**Modelo docente mediador:**

Los alumnos:

1. Gustan de la educación basada en principios de la libertad de expresión, la vida en cooperación y participativa, con una relación clara entre la escuela y la vida.
2. Valoran aspectos de la educación vanguardista, donde los temas de estudio no son definidos únicamente por el programa sino que también lo marca la actualidad.
3. Creen que el profesor debe de crear un ambiente afectivo de confianza recíproca, diálogo fluido, entre profesor-alumno.
4. Suponen que el profesor debe dar un considerable apoyo a los esfuerzos realizados por el alumno, porque no hay ansiedad por obtener resultados inmediatos, y no tratar de inducir al estudiante a sentir o hacer cosas que no comprende.
5. Tienen intereses más centrados en el aspecto emocional y su desarrollo social.
  1. Consideran que las lecciones se aprenden a través de la investigación y en grupo, tanto dentro como fuera de clase, aprenden a externar sus opiniones con fundamento.
  2. Se inclinan por las lecciones reforzadas con aulas de la naturaleza, donde se recolectan hojas, plantas e investigan sus nombres y cualidades por ejemplo un herbario; prensa escolar, correspondencia interescolar, libros y computadoras disponibles para elaborar los ensayos.
  3. Suponen que la escuela es transmisora de experiencias sociales, por lo que a futuro brinda seguridad.
  4. Afirman que el deporte tiene un valor como agente socializador.
10. Necesitan cuidados en casa por su falta de responsabilidad, de respeto y egocentrismo

**Para el modelo docente facilitador:**

Los alumnos:

1. Prefieren la educación basada en su propio interés y en relación a sus necesidades.
2. Poseen un pensamiento que no es analítico sino sintético. Es decir primero percibe el todo y luego las partes. Para después convertirlo en una experiencia de aprendizaje.
3. Valoran aspectos de la educación tradicional y de la educación vanguardista.
4. Creen que el profesor debe preparar y disponer una serie de motivos de actividades de aprendizaje y culturales, en ambientes especialmente creados para estos fines.
5. Concuerta con algunas ideas de Vigotsky en que el desarrollo del estudiante está ligado a la sociedad en la cual vive.
6. Gustan por las lecciones que son reforzadas con campamentos, prácticas de campo, jornadas de juego, trabajos con ,los padres de familia.
7. Consideran que las tareas deben reforzar el conocimiento.
8. Suponen que en la escuela el estudiante debe encontrar aceptación y adaptación al entorno, además de aprendizaje en todas las áreas.
9. Se inclinan por la importancia de la autoestima de los estudiantes, pero también el tipo y calidad de los conocimientos adquiridos y la disciplina.
10. Necesitan cuidados en casa con respecto a su autoestima y su seguridad personal.

**Para el modelo docente coordinador:**

Los alumnos:

1. Gustan de una educación transmitida por un docente tradicional o de instrucción programada, donde la tarea principal del profesor consiste en transmitir.
2. Consideran que el profesor es la figura principal, e imparte las lecciones en muchos niveles de capacidad, previamente planeados y preparados por expertos fuera del aula.
3. Se inclinan por las lecciones que son reforzadas en cuadernos de trabajo con mecanismos de corrección integrados, que permitan diferenciar las respuestas correctas de las incorrectas.
4. Tienden a utilizar material didáctico a través de las computadoras, visuales y juegos.
5. En general desean que se les eduque en un ambiente con disciplina y están interesados en la calidad de los conocimientos que se imparten.
6. Sienten que la disciplina modela la conducta y normas morales y reglas de trabajo.
7. Tienden a considerar que lo más importante es la autoestima del estudiante y la cantidad de conocimientos.
8. Consideran a la escuela como un lugar de aprendizaje continuo, además de que los padres deben estar atentos al aprendizaje.
9. Afirman que las notas muestran una parte del desempeño y de lo que han aprendido.
10. Necesitan cuidado en no presionarlos al grado de provocarles extremo nerviosismo, tensión e inseguridad.

Considerando lo anterior, ahora hablaremos de las preferencias de los alumnos con relación al profesor que mejor le ajuste o acomode, dada su expectativa.

## **2.2 LOS ALUMNOS Y EL MODELO DOCENTE**

En este apartado se tratarán los siguientes aspectos de los alumnos encuestados:

a) género y b) edad de los alumnos relacionados con el modelo docente de su preferencia.

Primero se hablará del género:

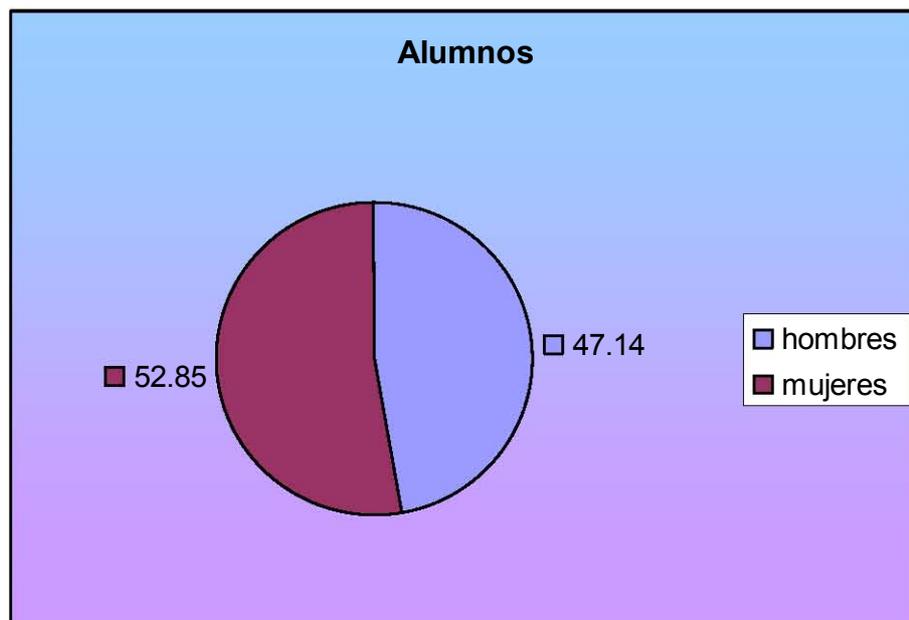
### a) Modelo Docente y Género

Dado que los alumnos en todo grupo son individuos con capacidades, habilidades, valores y gustos, ellos tienen una parte muy importante dentro de la relación profesor-alumno. Son capaces de manifestar sus preferencias, gustos, inconformidades y el por qué de ellos. A manera de plática, charla, de un breve diálogo, actitudes, gestos nos lo manifiestan día a día y con base a ese antecedente se sabe que también poseen confianza en sus profesores y esperan “algo” de ellos.

Conocer la expectativa de profesor para la clase de Geografía, sustentada en la información que la encuesta arrojó permite llegar a las siguientes conclusiones:

Los alumnos a los que se les aplicó la encuesta en su mayoría son mujeres con un 52.85 % y hombres con un 47.14 %.

Gráfica 2.1 Porcentaje de hombres y mujeres de la población encuestada

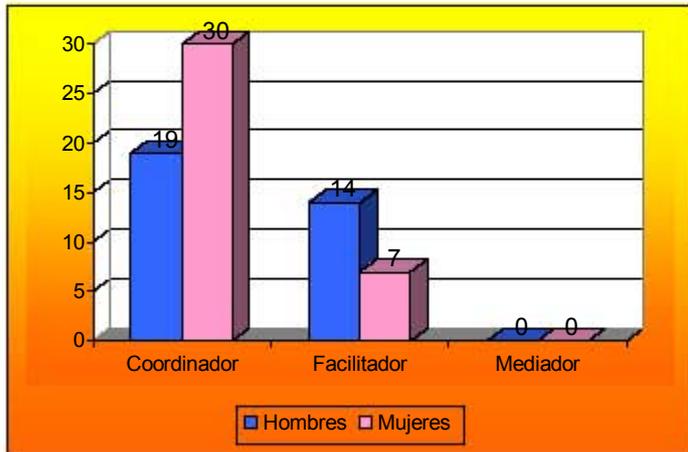


Las mujeres, en su mayoría prefieren el modelo docente coordinador, mientras que la mayoría de los hombres prefieren el modelo docente facilitador. En este grupo no figura el modelo mediador. Las razones para explicar este comportamiento se deben a las características mismas del modelo como son: que el profesor es considerado como guía, como la persona que tiene toda la razón y hay que considerar y seguir para aprender. El papel del profesor es el de la figura principal. Con este modelo el alumno tiene una mayor

dependencia del profesor al trabajar los contenidos. El profesor corrige sus tareas y sus trabajos. Dentro de un ambiente de disciplina marcado por el mismo. Ver gráfica 2.2

Gráfica 2.2

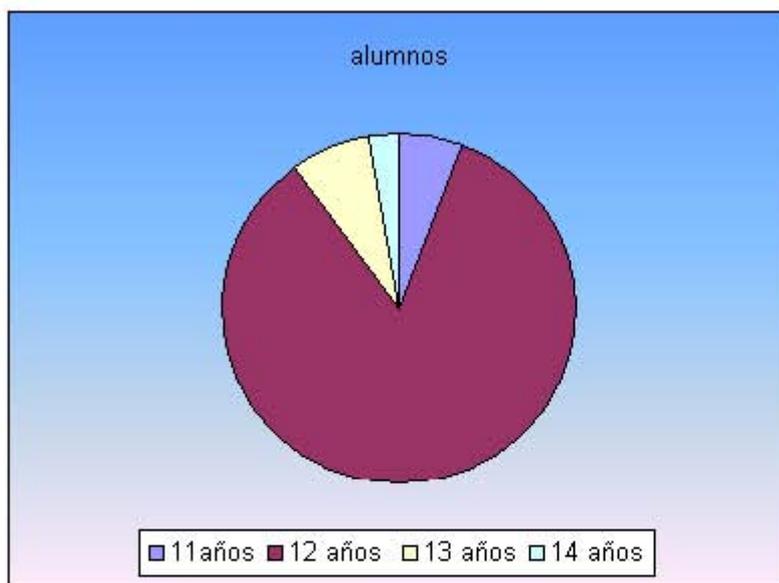
Modelo de docente más buscado, según sexo del alumno



#### a) Modelo Docente y edad

La edad es un factor que siempre se encuentra presente en todo estudio, que considere un grupo de población, porque ésta va a permitir hacer una serie de consideraciones, la edad va a ayudar a explicar ciertas situaciones o problemáticas. En situaciones académicas, laborales, de investigación, de estudios de mercado, o de opinión, este aspecto no puede quedar fuera y para este caso es lo que a continuación se tratará:

Gráfica 2.3 Edad de los alumnos encuestados

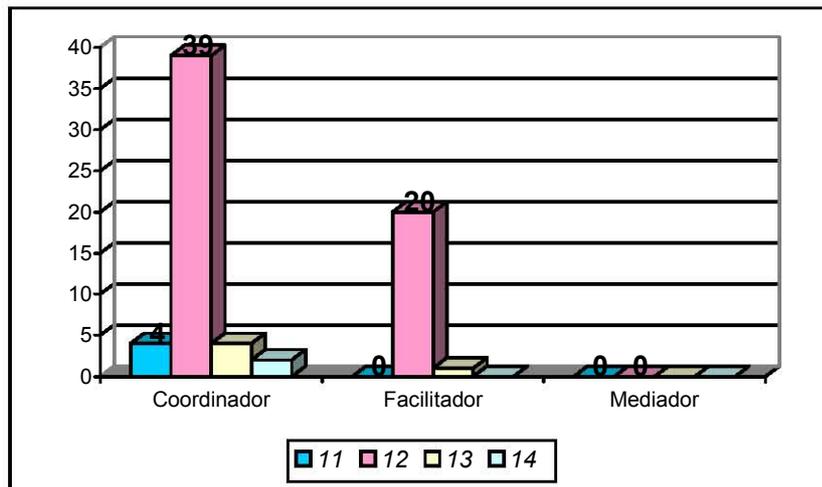


La edad de los alumnos encuestados fluctúa entre once y catorce años. Distribuidos de la siguiente manera: Para once años de edad son cuatro alumnos, para doce años son

cincuenta y nueve alumnos, para trece años son cinco alumnos y para catorce años son dos alumnos.

De los setenta alumnos encuestados cuarenta y nueve prefieren un modelo docente coordinador y de éstos treinta y nueve tienen doce años, le continúa el modelo docente facilitador con veintiún alumnos de los cuales veinte tienen doce años.

.Gráfica 2.4 Modelo de docente más buscado, según edad del alumno.



Considero que la edad y el grado del alumno son muy importantes ya que su inicio en la escuela secundaria, es con inseguridad, con duda, con temor dado que se encuentra entre lo que le han dicho de la escuela, lo que es él y lo que está viviendo. Además de que el mismo alumno, viene de un sistema escolar de primaria en el que el poder del profesor es ejercido con mayor facilidad, puesto que son más pequeños. Y demuestran estar de acuerdo con un modelo docente parecido al que han conocido.

Sin embargo una cantidad de 20 alumnos que representan el 28.5% del total también con edad de 12 años, Tienen preferencia por el modelo docente facilitador. Que es el profesor que da una mayor confianza al alumno para lograr aprendizajes. Le facilita el camino en su materia. Este tipo de profesor considera el interés y las necesidades del alumno. Trata de hilar el contenido de su materia con situaciones que vive o conoce que sucede en determinados lugares del mundo. La relación con los alumnos, y entre éstos con el profesor es más flexible y abierta. Y el alumno adolescente busca en la escuela, entre otros aspectos, a través de sus profesores, un ambiente de adaptación que posibilite mejoras en su desarrollo.

Con base a los resultados obtenidos se encontró que para este grupo el modelo docente más solicitado es el coordinador, le sigue el facilitador. Debido a que los grupos no son homogéneos, existen puntos de coincidencia entre sus integrantes y también puntos de separación entre ellos, de manera que los resultados no son iguales para todos y en este grupo se han identificado sus preferencias.

Corresponde ahora al profesor a través de su clase tratar de satisfacer esas necesidades, de la manera más sutil para lograr un mayor beneficio en el ambiente escolar, lo que implicaría mejorar, modificar, o cambiar las estrategias de trabajo para obtener mejoras en los resultados académicos.

### **2.3 LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

No es posible hablar de la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria, sin considerar el fundamento legal que la sustenta.

La Escuela Secundaria actualmente está considerada en el nivel de educación básica del Sistema Educativo Nacional. La educación básica comprende tres años de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria.

Es un nivel que de acuerdo a la reforma del artículo tercero constitucional de 1993, se le establece el carácter de obligatorio.

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Título Primero, Capítulo I de las Garantías Individuales, Artículo tercero, en su primer párrafo, dice:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria”.

Considerando la Ley General de Educación, promulgada el 12 de julio de 1993 y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio del mismo año.

Se establece en el Capítulo I disposiciones generales, en su Artículo tercero.

“El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley”

De acuerdo a los Planes y Programas 1993, de la SEP, para geografía, se establecen dos cursos: uno en primer grado de geografía general, con tres horas clase a la semana y otro, en segundo grado. de geografía de México con dos horas clase a la semana.

El programa de primer grado se integra por diez bloques. En los cuales se aborda el espacio geográfico mundial. Los temas de cada bloque son:

- 1.- El planeta Tierra en el Sistema Solar.
- 2.-La estructura y pasado de la Tierra.
- 3.- Los mapas y su utilización.
- 4.-Los océanos.
- 5.- Los continentes.
- 6.- América.
- 7.-Europa.
- 8.- Asia.
- 9.- África.
- 10.- Oceanía.

Estos temas contienen varios subtemas, como por ejemplo de los cinco últimos bloques se indican: características físicas y climáticas básicas, la orografía, los ríos y lagos. Las zonas climáticas, las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana. Los países que forman cada continente. Su localización. Los principales rasgos de los países como extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo. Como puede verse los contenidos son demasiado amplios. Es un programa muy extenso.

Para segundo año el programa de geografía se integra por seis bloques que abordan los siguientes temas:

- 1.- Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos.
- 2.- Morfología del territorio nacional.
- 3.- El agua en México.
- 4.- Climas y regiones naturales de México.
- 5.- La población de México.
- 6.- Las actividades económicas en México.

Con estos contenidos se pretende que los alumnos conozcan con mayor profundidad su país, sus características, su dinámica, pero es muy amplio al igual que el de primer grado. Por esto una primera situación no favorable en la enseñanza de la geografía es la de no cubrir los programas y por lo tanto los temas quedan superficiales, además de otras carencias tanto humanas como materiales. Los temas de geografía humana y económica son poco vistos o nulos en muchos casos ya que son los temas finales de cada curso. Siendo los temas de geografía física los más abordados.

En secundaria se deben profundizar más los temas, buscar en el trabajo cotidiano que los alumnos sean más participativos en clase, que puedan dominar algunos o varios conceptos o temas que sean de su interés. Ya que el conocimiento geográfico permite desarrollar capacidades y habilidades.

Y quizá también para muchos alumnos, sea la última vez que aborden la temática geográfica dentro de su formación académica.

El siguiente ejemplo muestra un tema del programa de primer grado del bloque cuatro titulado: Los Océanos, en el cual se sugieren las siguientes actividades enmarcadas dentro de las características de cada uno de los modelos docentes.

De acuerdo a los planes y programa de estudio 1993, se presenta el bloque cuatro y sus contenidos, el que se propone de ejemplo es el 4.2.

Tema: Los océanos

4.1- Ubicación de las principales masas oceánicas.

4.2- Los movimientos oceánicos. Las principales corrientes marítimas, sus causas, ubicación y efectos climáticos. Las mareas.

- 4.3- Los fondos oceánicos. Los rasgos del relieve. Comparaciones entre el relieve oceánico y el continental.

Modelo coordinador

1. El profesor proporciona a los alumnos la clasificación de los movimientos de las aguas oceánicas. Así como las características de cada uno de ellos.

2. El profesor solicita a los alumnos hacer el mapa de corrientes marinas en un planisferio. Los alumnos también pueden hacer un esquema de una ola. Con base a algún esquema proporcionado por el profesor.
3. El profesor proporciona a los alumnos un cuestionario sobre el tema y lo resuelven en su cuaderno con apoyo en su libro de texto.
4. El cual es revisado en el salón de clase y cada alumno se va calificando o corrigiendo según sea el caso.
5. La evaluación del tema se haría con base a lo trabajado por cada alumno y por la calidad en la presentación de su trabajo.

#### Modelo facilitador

1. El profesor da a conocer el tema a los alumnos e introduce al mismo considerando los conocimientos previos generales con relación al agua del planeta. Invitando a los alumnos a participar y a partir de las ideas que se viertan se va centrando al tema.
2. El profesor les pregunta a los alumnos los movimientos que tiene el agua marina. Los alumnos participan en clase con sus respuestas.
3. El profesor les preguntará por sus experiencias indirectas o directas con relación a este tema. A partir de imágenes con base a películas donde se manifiesta algún movimiento, algún esquema del oleaje, el observar un mapa de corrientes marinas, y/o también con la información directa obtenida por los alumnos, en alguna visita a una playa.
4. En clase elaborarán tanto alumnos como profesor un cuadro donde se registren los movimientos oceánicos.
5. Alumnos como profesor, observarán el planisferio de corrientes marinas en su texto, las identificarán por su temperatura. Con ello relacionarán sus efectos en los climas de algunas regiones del mundo.
6. Los alumnos elaborarán una breve entrevista sobre el tema a sus padres o tutores. Se pueden aprovechar minutos del tiempo de clase para que cada uno elabore sus preguntas y al salir de la escuela ya lleven planteada su entrevista.
7. La evaluación del tema estará en función del trabajo del alumno, su participación, la aplicación de la entrevista y los comentarios con relación a la aplicación de la misma.

### Modelo mediador

1. El profesor informa el tema de clase, y proporciona ejercicios para que los alumnos lo resuelvan, con base a la información con la que cuentan, que es básicamente la del libro de texto.
2. Los alumnos organizados en equipos resuelven lo planeado por el profesor y participan con base a lo trabajado.
3. También el alumno puede relatar alguna experiencia o manifestar sus dudas sobre el tema.
4. Otra opción es hacer uso de libros de la biblioteca sobre el tema y que el alumno elabore su propio apunte sobre el tema.
- 5.- Para realizar este tipo de trabajo es necesario que el profesor realice una visita previa a la biblioteca para conocer el material y también para organizar al grupo por mesas de trabajo.
6. Si se cuenta con el apoyo de la red escolar se procederá de una manera semejante que la de la biblioteca.
7. Los temas de clase para este modelo de profesor son temas comunes, no tanto que les corresponda una sección del tema a cada equipo.
8. La evaluación está más enfocada a los alcances de cada alumno sin perder de vista los objetivos planteados al inicio del tema.

Esta es una sugerencia para trabajar el tema, considerando los modelos docentes, pero cada profesor puede sugerir, eliminar o cambiar actividades y propuestas.

De la misma manera que el tema anterior, el siguiente ejemplo se propone como una sugerencia. El tema corresponde al bloque seis titulado América y su contenido es el siguiente:

1. Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.

### Modelo coordinador

1. El profesor informa sobre el tema propuesto a trabajar.
2. El profesor solicita que el alumno resuelva ejercicios de relación de columnas, ó cuestionarios con base a la información de su libro de

texto, los cuales serían revisados por los alumnos en el salón de clase.

3. El profesor solicita que elaboren un mapa de cada tema apoyados en su libro de texto.
4. Los alumnos ilustrarían el tema con dibujos o recortes.
5. La evaluación se haría con lo trabajado por cada alumno en el tiempo requerido y por la presentación de su trabajo.

#### Modelo facilitador

1. El profesor informa sobre el tema del bloque a tratar.
2. Con apoyo en un mapa mural de división política de América invita a los alumnos a que expresen lo que saben sobre la zona.
3. Los alumnos elaborarán un mapa mental con la información vertida.
4. Con apoyo en su libro de texto observarán los mapas de rasgos físicos: orografía, ríos, lagos, zonas climáticas y regiones naturales, apreciarán similitudes y diferencias. Observarán los mapas.
5. Con base a lo anterior los alumnos organizados en equipos seleccionarán una zona o región de su interés para conocer con más detalle la zona seleccionada. La cual registrarán en su cuaderno de la manera en que ellos prefieran. Anexarán lo que investiguen como tarea extraescolar.
6. El profesor propondrá que con base a periódicos o alguna revista, el alumno seleccione un caso que ejemplifique la acción humana en el medio geográfico. También el profesor puede proporcionar el artículo a trabajar.
7. También se puede hacer uso de un audiovisual sobre el tema, lugar o fenómeno tratado.
8. La evaluación se haría con las actividades propuestas, la participación y la disposición en el trabajo.

#### Modelo mediador

1. El profesor informa sobre el tema de clase e invita a los alumnos a participar, exponiendo los conocimientos que tiene sobre el tema.

2. Los alumnos observarán un planisferio y expresarán las ventajas que tiene el continente americano por su posición geográfica, con relación al tema. En su libro de texto observarían los mapas temáticos y comentarían los aspectos sobresalientes del mismo.
3. Observarán imágenes de revistas con paisajes que demuestren diferentes climas y regiones naturales así como formas de relieve y o presencia de cuerpos de agua. Este material lo llevaría tanto el profesor como los alumnos.
4. Se puede hacer uso de un video sobre aspectos de la naturaleza y remarcar los rasgos que se relacionan con la temática.
5. Los alumnos y el profesor pueden llevar una lectura que trate de los cambios en el medio geográfico a causa de la acción humana, la leerán y analizarán. Esto con la finalidad de que el alumno reconozca con mayor detalle una problemática, a la vez que practica otras habilidades.
6. La evaluación se haría con lo trabajado en clase, con la participación y con las conclusiones expresadas por el alumno.

CAPÍTULO 3.  
LA GEOGRAFÍA UNA FORMA DE SABER

LA GEOGRAFÍA

CON ESTOS CUBOS DE COLORES  
YO PUEDO CONSTRUIR UN ALTAR  
Y UNA CASA,  
Y UNA TORRE Y UN TÚNEL  
Y PUEDO LUEGO DERRIBARLOS.

PERO EN LA ESCUELA  
QUERRÁN QUE YO HAGA UN MAPA  
CON UN LÁPIZ,  
QUERRÁN QUE YO TRACE EL MUNDO  
Y EL MUNDO ME DA MIEDO.

DIOS CREÓ EL MUNDO  
YO SÓLO PUEDO CONSTRUIR UN ALTAR Y UNA CASA.

SALVADOR NOVO  
(MEXICANO)

En este capítulo se aborda a la geografía como una forma de conocimiento dentro del género humano, sobretodo en los adolescentes, que son los alumnos del nivel de secundaria.

### **3.1 LA GEOGRAFÍA DENTRO DEL GUSTO DE LOS ADOLESCENTES**

Después de considerar que el gusto que cada individuo tiene, en todos los aspectos de la vida, lo hace diferente y las causas que los generan son varias, la inclinación que tiene cada alumno para una materia, es diverso, al igual que sus causas. En este apartado se abordarán los posibles motivos que explican el gusto o no por la geografía.

Durante la solución a la encuesta, se les indicó a los alumnos anotar un número que reflejara el gusto, preferencia o inclinación a la geografía, en base a una escala de 0 a 10 donde el valor mínimo es 0 y en orden ascendente el 10 es el valor máximo, el cual corresponde al mayor gusto o preferencia por la materia.

Para manejo de la información se elaboraron 4 rangos, que establecen la cantidad numérica por la preferencia hacia la geografía, siendo 0 el valor mínimo y 10 el valor máximo, y una o dos palabras para designar la inclinación, gusto o preferencia por la misma de manera que si el rango es muy inclinado significa que le gusta mucho, pero si es nada inclinado su gusto es nulo por la geografía, existiendo los puntos intermedios; y son los siguientes

:

- a) De 0 a 5.9 Nada inclinado**
- b) De 6 a 7.9 Poco Inclinado**
- c) De 8 a 8.9 Inclinado**
- d) De 9 a 10 Muy inclinado**

Para el caso de la geografía, los resultados fueron los siguientes: Para el rango nada inclinado el número de alumnos fueron 10, para el de poco inclinado fueron 11, para el inclinado fueron 25 y para el muy inclinado 24.

Por lo que se puede concluir que es bien aceptada la materia de geografía en este grupo de alumnos. Ya que de los 70 alumnos, 25 que representan el 35.71 % la califican entre los rangos de 8 a 8.9 y 24 que representan el 34.28 % entre el rango de 9 a 10, siguiendo en orden descendente 11 alumnos que representan el 15.71 % para el rango de 6 a 7.9 y 10 alumnos que representan el 14.28 % para el rango de 0 a 5.9.

La geografía dentro del gusto de los adolescentes.

RANGO	No de ALUMNOS
De 0 a 5.9	10
De 6 a 7.9	11
De 8 a 8.9	25
De 9 a 10	24

Para poder explicar estos resultados, hay que buscar las razones que los originan, ya que no hay una sola causa, sino varias, y entre ellas se encuentran las siguientes:

A) Considerar que son alumnos de primer grado que tienen una percepción del mundo más general, que perciben el mundo físico y reconocen y logran diferenciar conceptos del programa como son: planeta, Sol, Luna, eras geológicas, dinosaurios, mapa, montaña, volcán, selva, desierto, América, Asia, África, mar, océano, ciudad, entre otros. Ya que estos términos de alguna manera fueron tratados en distintos grados de la primaria.

B) El contacto con los medios de comunicación usados preferentemente en casa como en la misma escuela y que entre ellos están los libros, revistas, periódicos, radio, televisión y cine ayudan para que el alumno tenga una idea más objetiva de esos conceptos y le ayudan a tener mayor claridad de los contenidos de la materia. Porque pueden visualizar el objeto del que trata el concepto. Así, pueden observar una imagen de un río, un planeta, una playa, un continente, una ciudad, un paisaje nevado, etc. Y esto les permite acercarse a la materia.

C) El interés y el atractivo que tiene para los alumnos conocer lugares lejanos que pueden ser novedosos tanto en aspectos físicos, en paisajes, en aspectos culturales, en modos de vida, etc. O bien, esos conocimientos pueden ser motivo de comparación para algunos casos más cercanos que conozca el alumno.

D) La manera de trabajar los temas de la materia en clase y sentirse a gusto e identificado con su trabajo.

E) La participación del profesor dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en su desempeño, en su poder de convencimiento al tratar los temas, la capacidad de éste por despertar el interés y la curiosidad por la geografía o bien por mantener esas motivaciones.

F) El diálogo con los alumnos para llegar a acuerdos de cómo trabajar la materia y cómo ser evaluados.

G) El sentirse tomados en cuenta dentro del salón de clase y esto influya en lograr buenas calificaciones y tengan una buena disposición por aprender geografía.

#### **a) Modelo docente y gusto por la geografía**

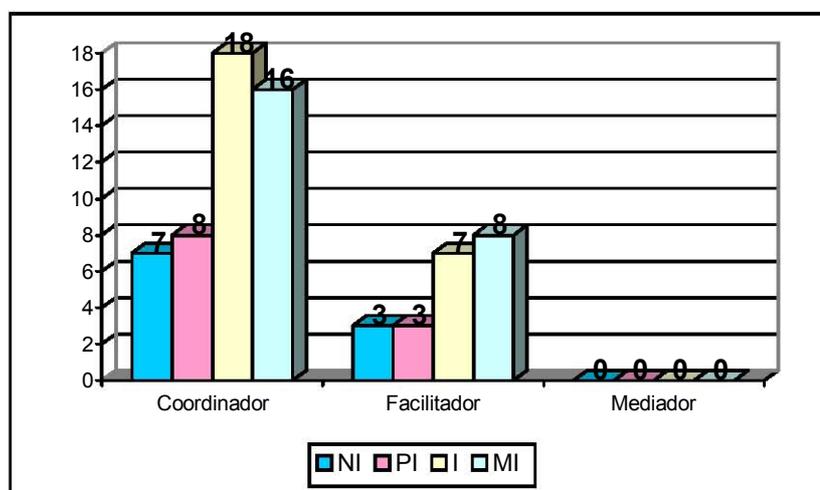
Tomando en cuenta los modelos docentes, los alumnos que califican a la geografía de 8 a 10, son 49, de los cuales 34 prefieren el modelo coordinador, mientras que 15 prefieren el modelo facilitador

Mientras los alumnos que califican a la geografía en el rango de 6 a 7.9 son 11 de los cuales 8 prefieren el modelo coordinador y 3 el facilitador.

Por último los que califican a la geografía en el rango de 0 a 5.9 son 10 de los cuales 7 se inclinan por el modelo coordinador y 3 por el facilitador. Por lo tanto el modelo docente coordinador es el más solicitado por los alumnos de este grupo.

Ver gráfica 3.1

Grafica 3.1: Modelo de docente más buscado, según el gusto del alumno por la materia de geografía.



Resulta interesante hablar del gusto hacia la geografía, que fue el punto anterior, así también lo es el dar una explicación por el poco gusto y el no gusto por la materia.

Si se considera que el alumno responde de alguna manera ante todos los temas, durante las clases, lo que él espera es claridad en lo que va a aprender, facilidad, objetividad, utilidad, satisfacción y gusto. De aquí se desprende que el quehacer educativo es ambicioso, amplio y complejo. Pues es difícil que le gusten todas las materias al adolescente. Cuando hay algo que no satisface sus necesidades, entonces se da un rompimiento o separación en la relación entre el profesor y el alumno, lo que conduce a una actitud de no disposición a la clase, al maestro y por lo tanto a la materia.

Esto es la base de la carencia de éxito, en el trabajo escolar en el aula y sobre todo que no les guste la materia. De manera más concreta se pueden distinguir las siguientes causas:

- = Lo extenso de los contenidos.
- = Falta de claridad en algunos temas por parte del profesor, al exponerlos.
- = La dificultad del tema.
- = La manera rutinaria de trabajar en el salón.
- = La carencia de material didáctico.
- = En los casos de las escuelas donde se trabaja el sistema de aula por asignatura, la falta de material o imágenes o mapas o todos ellos para que favorezca el trabajar en un ambiente más agradable.

- = El ausentismo por parte del profesor o del alumno, ya que influyen en la continuidad de las clases y esto conlleva a tener resultados académicos pobres, lo que genera una desmotivación.
- = La manera de ser evaluados no les puede gustar a los alumnos y esto provoca una indiferencia o un disgusto hacia la geografía.

### **3.2 LAS CIENCIAS NATURALES Y LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA FORMACION DE LOS ADOLESCENTES**

En este apartado se abordará la preferencia, inclinación o gusto que tienen los adolescentes de primer grado de secundaria para las diversas áreas del conocimiento humano, como son las ciencias naturales y las ciencias sociales.

Los alumnos de primer grado de secundaria tienen conocimientos de distintas áreas, adquiridos en innumerables situaciones y lugares, como por ejemplo: en la escuela, en casa, con los amigos, por el contacto con los medios de comunicación, etc. Cuando llegan a la secundaria reconocen ciertos temas para cada materia, por ejemplo: la conjugación de verbos con español, las operaciones aritméticas con matemáticas, las estaciones del año con geografía, la conquista de México con historia, los derechos de los niños con educación cívica, entre otros.

Mientras se encuentran en primaria, español y matemáticas son reconocidas como las materias más importantes por el número de clases y los contenidos abordados en cada una de ellas. El resto de las materias son atendidas en menor grado, ya que se les destina una o dos horas a la semana, además de que también interviene el criterio del profesor, su gusto, y la preparación del mismo para impartir la materia.

Esto es con relación a las materias académicas, aparte se encuentran la educación artística y la educación física. La educación artística en la mayoría de los casos, la imparte también el profesor de grupo o no la imparten. Existen escuelas que sí tienen adscrito un profesor de esta área para enseñar la materia pero son la minoría. En cuanto a educación física la mayoría de las escuelas sí cuenta con profesores del área. Con este repaso se pretende tener una idea más cercana de lo que se imparte en la escuela primaria. A continuación se presenta el cuadro de materias de la escuela primaria:

1º: Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Educación Artística y Educación Física.

2º: Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Educación Artística y Educación Física.

3º Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

4º, 5º y 6º: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

Con esta base, el alumno, tiene un conocimiento previo para cada materia al llegar a la secundaria; desde tercer grado se presentan las ciencias naturales hasta sexto grado, mientras que historia, geografía, y educación cívica existen por separado también en los mismos grados.

Con este antecedente y con su experiencia ya en la secundaria, la encuesta arroja que la preferencia, inclinación o gusto por las ciencias naturales y por las ciencias sociales, es alta, es decir, les gustan estas materias, tienen una buena aceptación entre los estudiantes.

Para clasificar su preferencia, inclinación o gusto, como en el caso anterior de la geografía, se establecieron cuatro rangos que son:

**a) De 0 a 5.9 Nada inclinado**

**b) De 6 a 7.9 Poco inclinado**

**c) De 8 a 8.9 Inclinado**

**d) De 9 a 10 Muy inclinado**

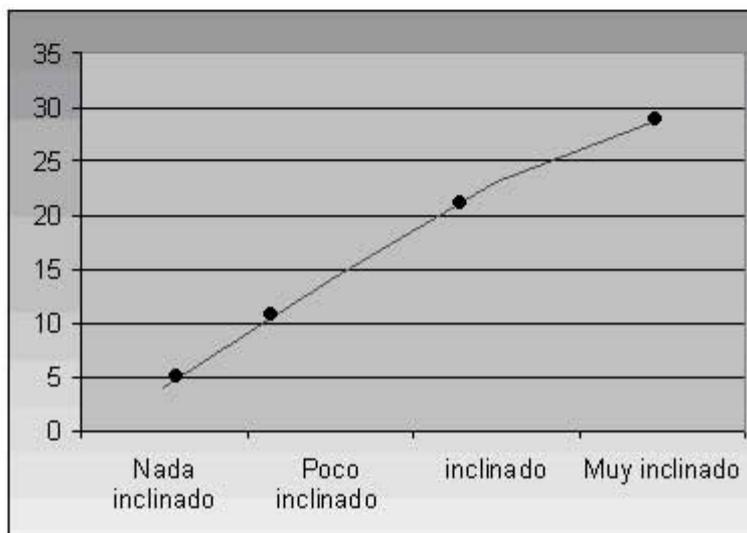
En el caso de las ciencias naturales, los resultados fueron los siguientes:

Las ciencias naturales dentro del gusto de los adolescentes

RANGO	No de ALUMNOS
-------	------------------

Nada Inclinado	4
Poco Inclinado	11
Inclinado	23
Muy Inclinado	29

Gráfica 3.2 Número de alumnos que tienen gusto por las ciencias naturales:



Lo que demuestra que el interés por estos conocimientos es alto, ya que entre el rango muy inclinado y el inclinado, de los 70 alumnos encuestados, 52 que representan el 74.20% le dan los puntajes más altos, le continúa con 14 y representan 20.0% el poco inclinado y una pequeñísima cantidad: 4 que representan el 5.7% no se inclina por éstos temas.

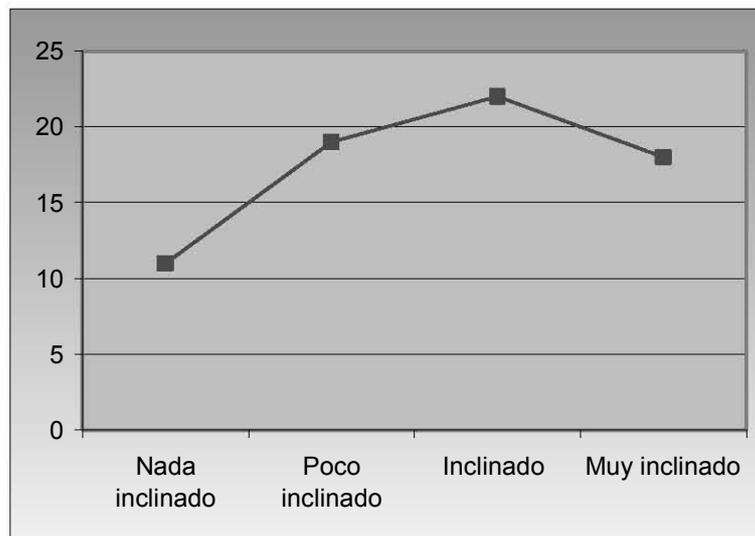
Para el caso de las ciencias sociales; los resultados fueron los siguientes:

Las ciencias sociales dentro del gusto de los adolescentes:

RANGO	No DE ALUMNOS
Nada Inclinado	11
Poco Inclinado	19

Inclinado	22
Muy Inclinado	18

Gráfica 3.3 Número de alumnos que tienen gusto por las ciencias sociales



En esta gráfica los resultados son más constantes, se mantienen en ascenso las preferencias, los resultados para cada rango se mantienen por encima de 10 alumnos en cada uno, siendo el punto máximo el penúltimo rango, el último presenta un ligero descenso que no es tan drástico, ya que como en el caso anterior son 4 los alumnos que no prefieren estas temáticas y coincidentemente, también representan el 5.7% del total de los encuestados.

Lo que demuestra la apertura que el alumno tiene por los diversos contenidos del conocimiento humano.

### 3.3 LA CIENCIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

En este apartado se aborda el panorama de la ciencia y las actividades que se realizan en la escuela secundaria para acercar al alumno e interesarle por la actividad científica.

Conocer el interés del alumno de secundaria, por lo que se llama ciencia, es iniciar una gran tarea. En este nivel se habla de ella en física, química, matemáticas y biología. En la mayoría de los casos sólo como parte del programa, como un tema, sin detenerse en una reflexión un poco más profunda; y el alumno sabe que existe la ciencia. De alguna manera inicia en una idea de ella.

En secundaria también se trabaja con artículos de diversa índole, como:

literarios, periodísticos, científicos, políticos, que son básicos y colaboran en la formación de ideas, de valores, de conductas en los alumnos. En todas las materias se leen textos acorde a la misma, y aquí hay que enfatizar la importancia que tiene el profesor pues es él quien va a acercar al alumno a la lectura de corte científico, y que puede ser un punto de inicio en el alumno en alguna rama de la ciencia.

Hablar de ciencia, requiere de una formación más sólida y más amplia para el profesor de secundaria.

También en la escuela secundaria se ha realizado en estos últimos años el concurso de: "Ciencia y Tecnología". En el que los alumnos, en colaboración con sus profesores participan con diversas propuestas. Siendo este concurso una entrada más en el ámbito científico.

Al hablar de este tema no se pueden ignorar las aportaciones hechas Mario Bunge en este campo y que en su libro: *La ciencia, su método y su filosofía*, expresa:

"Creciente cuerpo de ideas llamado "ciencia", que puede caracterizarse como conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente falible".

"Por medio de la investigación científica, el hombre ha alcanzado una reconstrucción conceptual del mundo que es cada vez más amplia, profunda y exacta".

"La ciencia como actividad –como investigación- pertenece a la vida social; en cuanto se la aplica al mejoramiento de nuestro medio natural y artificial, a la invención y manufactura de bienes materiales y culturales, la ciencia se convierte en tecnología. Sin embargo la ciencia se nos aparece como la más deslumbrante y asombrosa de las estrellas de la cultura cuando la consideramos como un bien por sí mismo, esto es como un sistema de ideas establecidas provisionalmente (conocimiento científico), y como una actividad productora de nuevas ideas (investigación científica)". (pág. 9)

Y como también señala Arturo Rosenblueth en su libro *El método científico*:

“Aún cuando parezca paradójico, la mayoría de las personas que se dedican a la investigación científica y que contribuyen al desarrollo y progreso de la disciplina que cultivan, no podrían formular con precisión su concepto de lo que es la ciencia, ni fijar los propósitos que persiguen, ni detallar los métodos que emplean en sus estudios, ni justificar estos métodos. Probablemente la mejor respuesta obtenible es que la ciencia es el tema del cual tratan los libros y revistas científicas, y que el método científico es el que siguen los hombres de ciencia en sus laboratorios o gabinetes, cuando se dedican a la investigación científica.

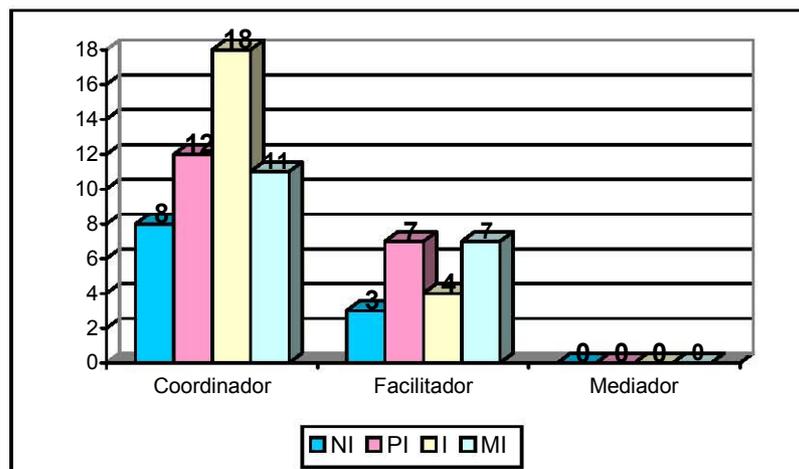
Esto se debe, a que la mayoría de los hombres de ciencia se han encauzado en su disciplina, iniciándose como aprendices junto a un maestro “. (pág. 4)

El alumno es un sujeto atento al mundo dinámico en el que vive, capaz de emitir una opinión sobre un aspecto específico, como lo ha hecho al asignarle un valor numérico en función de su gusto a cada materia, que él conoce, como en el caso de la geografía, de las ciencias sociales y las ciencias naturales en esta investigación. El siguiente punto es conocer su preferencia por el modelo docente.

### a) La ciencia y el modelo docente en la escuela secundaria

La siguiente gráfica permite observar con relación a las ciencias sociales, que el modelo docente coordinador es el más solicitado.

Gráfica 3.4 Modelo de docente más buscado, según el gusto del alumno por las materias de ciencias sociales



El modelo docente que más demanda ha tenido para estos campos del conocimiento: ciencias sociales, ciencias naturales y específicamente el de geografía, es el coordinador, ya que de los 70 alumnos encuestados 49 lo prefieren y el resto 21 se inclinan por el facilitador. Sin olvidar que para obtener estos resultados se combinan diversos aspectos tanto del profesor como del alumno, entre ellos se encuentran los siguientes: la situación física-

social-cognoscitiva del alumno, el desempeño del profesor, e interés por abordar los temas por parte del docente como del alumno, el ambiente de trabajo, tanto en las condiciones físicas como en las sociales. La identificación del profesor con sus alumnos, su materia, su escuela, entre otros.

Sí el profesor es capaz de lograr interesar a sus alumnos en lo que enseña, esto ya es sumamente valioso.

Las investigaciones en el área educativa, como la de la Dra. Sylvia Schmelkes, en su libro: "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas ", ilustran el tema: "Los niños en general son felices cuando aprenden. Su curiosidad de asombro es enorme. Se aburren cuando no están aprendiendo. Y cuando se aburren, se indisciplinan". (pág. 37)

"Los recursos para la enseñanza son esenciales para propiciar estrategias diferentes de aprendizaje, que agilicen el proceso, lo vuelvan atractivo y despierten la participación y la creatividad de los alumnos "(pág. 38)

Queda presente la relevancia que puede darle el profesor a la ciencia y a la investigación científica, partiendo en el mismo salón de clase y en el trabajo cotidiano.

# CAPÍTULO 4. LOS ADOLESCENTES Y SU FAMILIA

“EL APRENDIZAJE  
DE LAS RELACIONES HUMANAS QUIZÁS SEA  
EL MÁS IMPORTANTE  
DE LOS APRENDIZAJES,  
PERO ES EL MÁS DESCUIDADO”

GERARD EGAN

La familia es el grupo social donde el ser humano adquiere sus primeros conocimientos y habilidades, es la estructura social primaria donde se desarrolla e influye en la formación de intereses y valores del individuo, por esta razón en este capítulo se abordará el tema de ella.

#### 4.1 ¿CON QUIÉN VIVEN LOS ADOLESCENTES?

Para responder a esta pregunta se hablará de los integrantes de la familia de los encuestados. La familia a través del tiempo ha sufrido cambios en su estructura y dinámica. Se reconocen en ella roles sociales que le corresponden a cada uno de sus miembros, así sus integrantes se relacionan para obtener una mejor calidad de vida. Actualmente, la familia la define el Diccionario de Derecho Civil y de Familia de la siguiente manera:

“La palabra familia tiene una connotación más restringida, a la que se ha llegado después de una larga evolución, y comprende únicamente a los cónyuges y a los hijos de éstos, que viven bajo un mismo techo “. (pág. 165)

En diversos campos de estudio y desde distintas perspectivas se aborda a la familia, así, se encuentra en estudios de sociología, economía, derecho, psicología, pedagogía, moral, ética, y medicina, principalmente.

Para el caso de esta investigación, no todos los encuestados tienen una familia como la definición la menciona por ello se establecieron cuatro opciones que nos indican con quien viven los alumnos y son las siguientes:

1. Con tus dos padres y hermanos (as)
2. Con uno de tus padres y hermanos (as)
3. Con uno o varios de tus hermanos (as)
4. En otra situación

Los resultados fueron los siguientes: el 81.42% vive en una familia compuesta por sus dos padres y hermanos (as). El 15.71% viven en una familia donde sólo existe uno de los padres y hermanos (as). El 2.85% viven en otra situación; y la tercera opción que indica que sólo vive con uno o varios de sus hermanos no figura en este grupo.

No de Opción	No. de Alumnos	%.
	57	81.42

1		
2	11	15.71
3	0	0.0
4	2	2.85

Para este caso la inestabilidad familiar no es un gran problema, son familias estables, nucleares en cuanto a su composición y que tienen la presencia tanto de la figura materna como de la paterna. Lo cual favorece el desempeño escolar del alumno, porque tendrá cubierta una necesidad que dada la problemática económica- social actual, en muchos hogares no existe.

En este apartado no se trata de conocer que tipo de carácter tienen los cónyuges o a qué se dedican, o cuál es su escolaridad, sino únicamente saber cuál es la composición familiar con quien interactúa en casa, el alumno.

Para la segunda opción que dice que vive con uno de sus padres y hermanos (as), la tercera que expresa que vive con uno o varios hermanos (as), y la cuarta en otra situación , las causas pueden ser las siguientes:

1. El divorcio
2. El fallecimiento de los padres o de alguno de ellos
3. El abandono de los hijos por parte de alguno ó ambos progenitores.
4. La migración de alguno de los cónyuges, por buscar mejores oportunidades para vivir, pero mantienen comunicación con su familia.
5. La migración de alguno de los cónyuges, en donde se rompe toda comunicación con su familia.
6. La separación de la pareja, acordada fuera del marco legal.

Se puede concluir que las familias con una composición donde existen bien definidas y diferenciadas las imágenes y los roles de sus miembros, podrán darle un mejor apoyo al hijo, y en los diversos casos que se le presenten tendrá alternativas de solución, el respaldo

que tenga el adolescente de secundaria en casa, con la familia, es de gran importancia para su desempeño escolar.

#### **4.2 TIPO DE FAMILIA A LA QUE PERTENECE CADA ALUMNO**

La familia tiene ciertas características, de acuerdo al momento histórico social en el cual se desarrolla, sobretodo, sí se habla de la familia en la cual se reconoce principalmente la autoridad, como por ejemplo en el matriarcado o el patriarcado.

En la familia se distinguen comportamientos que permiten clasificarla en rubros diversos y para este caso se consideraron tres: autoritaria, permisiva y tolerante.

Los padres pueden ser tolerantes, autoritarios, ó permisivos pero como para llevar a cabo esta acción se requiere el o los sujetos donde van a caer o se van a manifestar dichas acciones. Se hablará de familias tolerantes, autoritarias y permisivas.

Para este grupo de encuestados, los resultados fueron los siguientes:

Tipo de Familia	No de familias	%
Famita tolerante	38	54.28
Familia autoritaria	26	37.14
Familia permisiva	6	8.57

La mayoría es tolerante, en segunda posición la autoritaria y la tercera permisiva, la cual se diferencia por un amplio margen.

Las características de cada una, se pueden distinguir por el concepto que las diferencia; así la familia autoritaria, es aquella que se somete a la autoridad, sin margen de opinión o decisión sobre determinado tema, acción ó situación.

La familia Tolerante, permite, soporta, respeta acciones, opiniones, situaciones, que sabe saldrán adelante de la mejor manera.

La familia permisiva, es aquella que permite con mayor facilidad acciones, decisiones, opiniones y situaciones, sin poner impedimentos o reglas severas.

Como se puede observar la familia es una estructura de relaciones interpersonales que conllevan al desarrollo del individuo, a la formación de juicios, valores, gustos y hábitos.

Y estas relaciones están dadas por lazos de afectividad y de parentesco, sin embargo un sustento necesario es el que le confieren las leyes a la familia, pues debe existir armonía para poder cubrir ó cumplir con los objetivos que tiene. Sin embargo, actualmente la familia se encuentra en una situación que la hace vulnerable, como lo demuestra la siguiente cita del Diccionario de Derecho Civil y Familia:

“la vida en común de los miembros de la familia es cada día más precaria y esporádica, como efecto del sistema económico social moderno constituido sobre la base de la gran producción industrial y de la complejidad de la prestación de servicios que requiere de la fuerza de trabajo de los miembros de la familia, quienes deben prestarla aun a edad temprana para allegar recursos económicos a la familia, lo cual constituye un elemento de disgregación del grupo y de rompimiento de la comunidad familiar en cuanto exige que ambos cónyuges y los hijos, a veces desde la niñez, pasen una gran parte de las horas del día fuera del hogar”.

“El hogar, como una comunidad doméstica que implica comunidad de vida de los miembros, de la familia, presenta graves síntomas de disolución o cuando menos de una profunda transformación “. (pag. 166)

Por lo que la familia es una estructura social, sujeta a normas internas y presiones sociales externas. En ella se establecen relaciones de acción entre derechos y obligaciones. Entre una de sus obligaciones de los mexicanos se encuentra el cumplir con la educación de los hijos y específicamente cumplir con la obligación de llevarlos a las escuelas que ofrecen el servicio educativo, en preescolar, primaria y secundaria, como lo señala el artículo 31 párrafo I de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

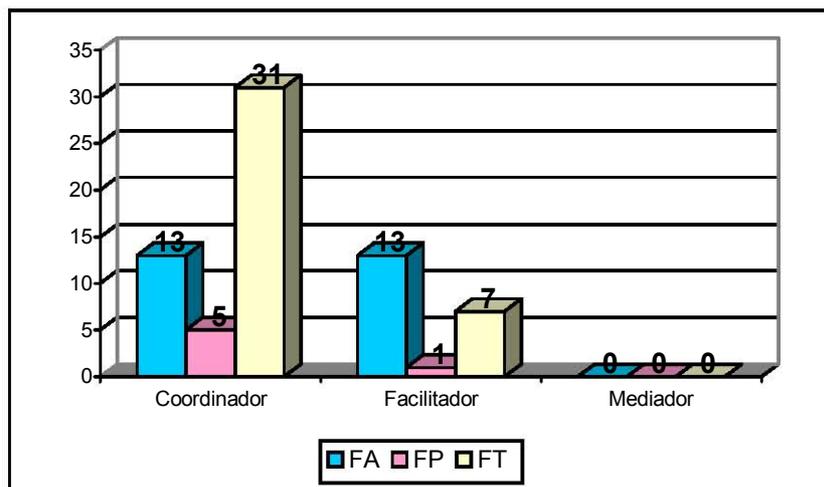
De la misma forma que es una obligación del estado el proporcionar educación a su población a través de instituciones y mecanismos, es un derecho de los habitantes del país recibirla.

#### **4.3 LAS FAMILIAS Y EL MODELO DOCENTE**

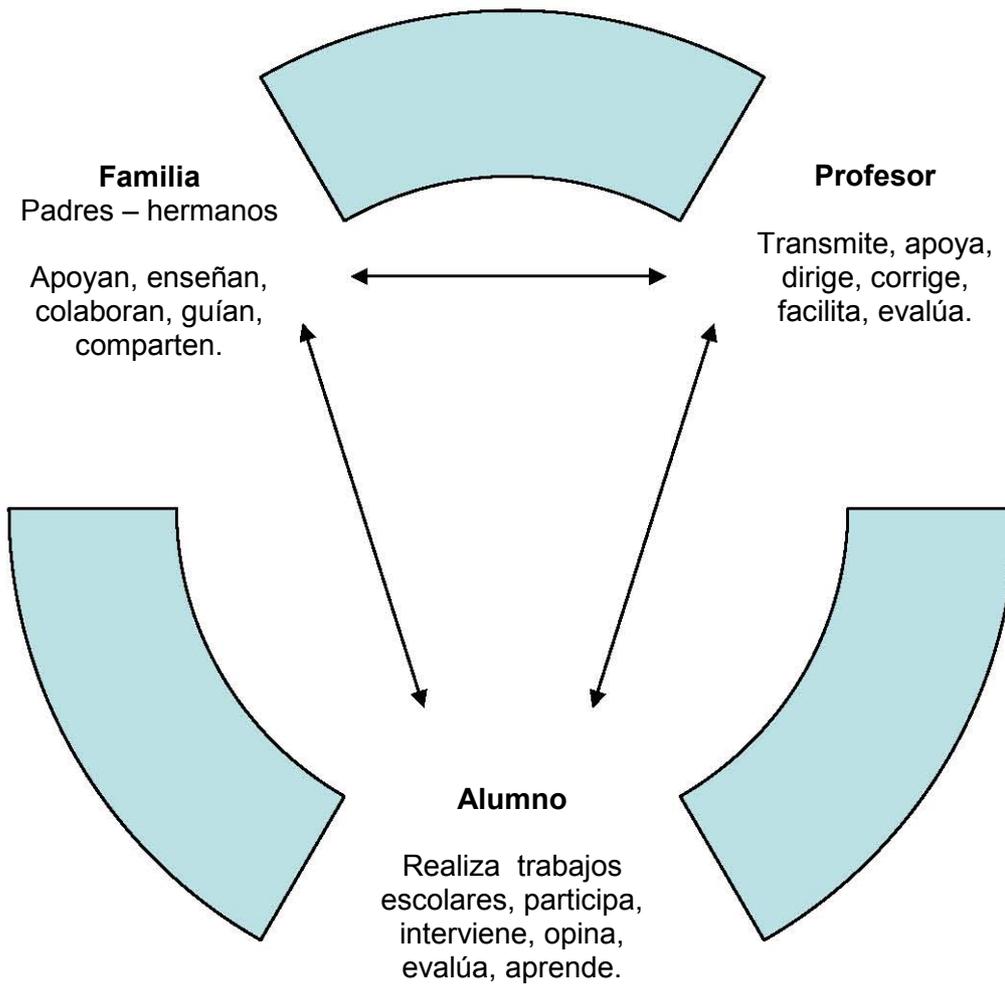
Los resultados manifiestan una preferencia por el Modelo Docente Coordinador y en segundo lugar el Modelo Docente Facilitador. Las familias son en su mayoría tolerantes y en cuanto a su composición son aquellas que están compuestas por los dos padres y hermanos (as).

Como se ha señalado son alumnos que reconocen al profesor como la figura principal y también tienen una clara imagen de sus padres, el interés de éstos en sus aprendizajes y trabajos escolares los apoyará para que el adolescente adquiera una mayor seguridad y sus resultados académicos sean buenos. La tolerancia, el respeto, el apoyo que existe en la familia, es causa de múltiples acciones del alumno y esto es favorable para lograr un buen desempeño académico.

Gráfica: 4.1



Una manera de esquematizar las relaciones entre los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje es el que se presenta en el siguiente círculo donde se presentan los alumnos, padres de familia y profesores donde se muestran las diversas aportaciones que se dan entre ellos y que en ciertos momentos también pueden cambiar de posición las funciones. Es decir que no nada más el profesor puede evaluar sino también el alumno o los padres de familia, o que no nada más transmite el profesor, sino que también la familia y los compañeros del alumno, por citar un ejemplo. Por lo que se concluye que las conexiones son dinámicas y de interrelación.



## CONCLUSIONES

La Geografía como área del conocimiento humano ha tenido diversos enfoques a través del tiempo. En su desarrollo y difusión ha existido en las aulas a distintos niveles: básico, medio y superior. Desde el punto de vista laboral la enseñanza es un campo de acción para el geógrafo. Además el área educativa es tan amplia que en este caso el haber tratado los Modelos Docentes para la clase de Geografía, conduce a reconocer que se puede mejorar el trabajo en la escuela, y que ésta es un espacio de donde se derivan investigaciones.

El geógrafo al trabajar en la enseñanza tiene que entrar en el conocimiento de la Didáctica, de la Pedagogía y de la Psicología, porque toda actividad académica implica relaciones humanas, las cuales deben ser las más óptimas para que los aprendizajes se realicen. Y sea más armónica la relación profesor-alumno. Permitiendo una buena comunicación que favorezca al profesor cumplir las expectativas del alumno.

La explicación misma de los modelos docentes, se enmarca dentro de un paradigma Psicológico.

En el primer capítulo al hablar de los modelos docentes, se puede concluir, que la bibliografía sobre temas educativos es amplia, pero para hallar la de los modelos docentes, no fue muy fácil, hay que rescatar dentro de la bibliografía el tema. Al revisar la bibliografía se encuentran convergencias entre los temas educativos y los modelos docentes y una de ellas es el mejorar y ó crear las condiciones necesarias para realizar aprendizajes, en este caso los contenidos geográficos.

Luego entonces, los modelos docentes son una buena opción, para reflexionar en el trabajo, como profesor, porque hay que observar esta parte que se ubica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y que generalmente no nos detenemos, porque el ritmo de vida y del trabajo mismo nos indica hacer, decir, criticar, ejecutar, pero poco a reflexionar como responsables de muchos adolescentes a los cuales atendemos diariamente.

Los modelos docentes conducen a la mejora, y por lo tanto a implementar, a probar nuevas formas de enseñanza. También a considerar y reconsiderar que los alumnos de hace diez, ó cinco años son diferentes a los actuales y sólo con una formación más sólida, más actual, los profesores sentirán mayor satisfacción al realizar su trabajo.

Ser profesor de acuerdo a las características propuestas en los modelos docentes, es ambicioso, pero es necesario conocer estas propuestas para que en la práctica, en el trabajo escolar, sea una guía en el perfil al que pertenece o quiera pertenecer cada profesor. Entendida esta propuesta como una mejora en su desempeño profesional.

En el segundo capítulo y considerando los resultados de la investigación se encuentra una preferencia en los alumnos por el Modelo Docente Coordinador y enseguida el Modelo Docente Facilitador.

La explicación se debe a que para el primero, el profesor es considerado como guía, como la persona que tiene la razón y hay que seguir para aprender. El papel del profesor es el de la figura principal tanto en lo académico, como en el aspecto disciplinario. Agregando que son alumnos de doce años en su mayoría y que están en un proceso de maduración y prefieren más lo conocido y este modelo de docente es más de su conocimiento. En la medida que el alumno se desarrolla y madura sus gustos serán diferentes, porque tendrán más seguridad al expresar sus inquietudes y preferencias. Por ello son menos los alumnos que prefieren el modelo docente facilitador, ya que sus características como el dar una mayor confianza al alumno para lograr aprendizajes, el facilitar el camino en su materia, el considerar el interés y las necesidades del alumno, el hilar la materia con situaciones que vive o que sabe que suceden. Al ser una relación más flexible y abierta con los alumnos, es novedoso; y esto favorece la tendencia en algunos alumnos por el modelo docente facilitador.

Por lo que respecta a la metodología, para este caso, ésta permitió contar con información directa, proporcionada por los alumnos, a través de una encuesta, lo cual es muy valioso, dentro del proceso de investigación.

Con relación al espacio físico donde se dan las relaciones maestro-alumno, enseñanza-aprendizaje, éstas han iniciado muy bien, es una escuela atractiva a los alumnos del turno matutino porque por inicio de cuentas están a gusto en ella, porque fue su primera opción y también hay satisfacción por parte de los padres de familia. La escuela es bonita, es nueva, es amplia y funcional.

Por lo que se refiere a la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria considero que se le debe de dar más apoyo por parte de las autoridades, pero también debe existir un mayor compromiso por parte de los profesores de la materia.

Porque en la práctica, para el profesor es más fácil ser tradicional y no innovar ya que la innovación implica tiempo y recursos que en muchos casos la situación laboral como: la distancia a la escuela, el horario, el número de grupos, el número de alumnos por atender, la carga administrativa, el trabajo académico, el ser tutor de grupo impide tener disposición, para innovar en el trabajo.

Por esto ser profesor es mucho más que estar en un grupo. Y es necesario que la autoridad educativa en el aspecto laboral, considere tiempo para la preparación de clases, de material, para cursos de actualización de los profesores, ya que estos aspectos no son considerados dentro de la situación laboral. Y la mayoría de los profesores si tiene la disposición de hacer alguna actividad de las mencionadas tiene que hacerlo fuera del centro de trabajo, y del horario, como voluntarios y esto no favorece la mejora académica en las escuelas secundarias.

En el capítulo tres titulado “la geografía una forma de saber”, en el que se aborda la percepción de las ciencias naturales, ciencias sociales y la geografía, como segmentos o partes del conocimiento humano. La conclusión es muy interesante porque a los alumnos les gustan todas las materias que hemos englobado en los rubros mencionados.

Lo que demuestra que aún con carencias ya sean humanas o materiales, sí hay disposición, por parte de los alumnos, y gusto por el conocimiento, y esto es muy valioso porque de aquí van a despegar profesionistas, científicos, artistas, seres humanos con una mayor visión que repercute en su modo de vida.

En el capítulo cuatro al hablar de la familia y la composición que tienen éstas, para este caso investigado, la situación familiar es favorable, porque un alto porcentaje: el 81.42% son nucleares, viven con sus padres y hermanos y de entrada esto va a favorecer el desarrollo del alumno en la escuela, por la razón de tener cierta estabilidad en casa. Tal vez económica, emocional, social y académicamente tengan una mejor base humana para que como individuos de una sociedad alcancen sus objetivos.

El profesor de Geografía, de acuerdo a los modelos docentes debe de proponer estrategias de trabajo dinámicas, que involucre en el quehacer a los alumnos y no que solamente el profesor planee y ejecute en función de él, sino del alumno.

Para los geógrafos que deseen trabajar el área de la Enseñanza, es necesario conocer y leer la literatura sobre temas educativos. Ya en la práctica el profesor de Geografía tiene que observar su trabajo, evaluarlo y mejorarlo.

Porque la práctica docente va más allá de un salón de clase y de un grupo de inquietos adolescentes que esperan aprender una novedad cada día.

# BIBLIOGRAFIA

Alvarez de Lara, Rosa Ma., Juan Luis González Alcántara, Ingrid Brena. (2004)

**Diccionario de derecho Civil y de Familia.** Ed. Porrúa-UNAM. México.

Arango Mejía, Gloria (2000). **“La escuela que aprende”**. Lecturas complementarias basada en Santos Guerra Miguel. “La escuela que aprende” Ed. Mocado, Madrid.

Benejam Pilar, Joan Pages y otros (1999). **Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria.** Barcelona. España.

Bunge Mario. (1985). **La ciencia su método y su filosofía.** Ed. Siglo Veinte. Buenos Aires.

Coll Salvador Cesar (1997). **Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.** Ed. Paidós. México.

Cordero Alexis. **“Ser maestro sin ser doctor y ser doctor sin ser maestro”**.

<http://www.geocities.com>

Covarrubias Espinoza, Gilberto. **“Modelo humanista. Cuarto tópico. Discusión”**.

<http://monografias.com>

Ferreiro Gravie, Ramón (2003). **El ABC del Aprendizaje Cooperativo.** Ed. Trillas. México.

Graves Norman J. (1997). **La enseñanza de la Geografía.** Colección Aprendizaje. Visor. España.

González G. Alicia. **“El rol del profesor orientador en un Centro de Autoacceso para el aprendizaje de idiomas”**.

[http:// www.audi.mx](http://www.audi.mx)

INEGI. (2000). **Cuaderno Estadístico Delegacional. Tláhuac-Distrito Federal.** INEGI-Gob. Del Distrito Federal.

Lacoste Yves (1997). La geografía un arma para la guerra. Ed. Anagrama. Barcelona.

Lafarga Juan (1999). **“El maestro como persona”** en Gaceta de Excelencia Educativa. Número dos. México.

Levi Levi Silvana, Carlos Córdova. (1992). **Como acercarse a la Geografía**. Ed. Limusa-Noriega Editores, México.

Morris Charles G. (1992) **Introducción a la Psicología**. Ed. Prentice-Hall-Hispanoamericana. México

Much Lourdes, Ernesto Angeles. (2003). **Métodos y técnicas de Investigación**. Ed. Trillas México

Palacios, Jesús (2002). **“La enseñanza no directiva, la educación centrada en el estudiante”**.En La Cuestión Escolar, Críticas y alternativas. Ed. Coyoacán. México.

Pick Susan, José Angel Aguilar. (2000) **Planeando tu vida**. Ed. Ariel Escolar México.

Sandoval Flores Etelvina. (2000). **La trama de la Escuela Secundaria: Institución, Relaciones y Saberes**. Ed. U.P.N. – Plaza y Valdéz. Editores México.

Saint-Onge, Michel (2000) **Yo explico pero ellos... ¿aprenden?** Biblioteca para la actualización del maestro. SEP/FCE México.

Santillana. (1998) **Diccionario de las Ciencias de la Educación**. México, D.F.

S. E.P. (1994). **“Libro para el Maestro – Geografía”**. SEP. México

Schmelkes Sylvia (2000). **Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas**. Biblioteca para la actualización del maestro. S.E.P.

Tejada Fernández J. (1998). **“Los agentes de la innovación en los Centros Educativos”**. Ed. Aljibe, Málaga España.