



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLAN**

**“FORMACIÓN Y PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES PARA  
SU PARTICIPACIÓN EN EVENTOS INTERNACIONALES,  
CASO MEXMUN”**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA  
MARÍA DE LOURDES RODRÍGUEZ ISLAS**

**ASESORA:  
PROFA. MARÍA DE LOS ANGELES TREJO GONZÁLEZ**

**JUNIO DEL 2006**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICADA CON CARIÑO Y ADMIRACIÓN  
A MIS PADRES Y HERMANOS,  
QUE SON MI SENTIDO EN LA VIDA.

# INDICE

|  |            |
|--|------------|
| <b><i>Introducción</i></b>   | <b>4</b>   |
| <b><i>Capítulo I El contexto de la Educación Media Superior en México</i></b>  | <b>6</b>   |
| 1.1 El contexto Económico, Político y Social del México Actual   | 7          |
| 1.2 La Juventud en medio de una Cultura Globalizada  | 22         |
| 1.3 La situación de la Educación Media Superior en México  | 33         |
| <b><i>Capítulo II Los Eventos Extracurriculares Internacionales</i></b>  | <b>42</b>  |
| 2.1 La Actividad Extracurricular en la Educación Media Superior  | 43         |
| 2.2 La importancia de participar en los Modelos de las Naciones Unidas, como evento Extracurricular Internacional  | 51         |
| 2.3 El México Model United Nations –MEXMUN del TEC de Monterrey el por que de una formación y una preparación de estudiantes para su participación en eventos internacionales, caso MEXMUN | 65         |
| <b><i>Capítulo III Propuesta de Formación y Preparación de estudiantes para su participación en eventos Internacionales, caso MEXMUN</i></b>   | <b>76</b>  |
| 3.1 El por qué de una formación y una preparación de estudiantes.  | 77         |
| 3.2 Perfil del Concursante de eventos Internacionales, caso MEXMUN   | 81         |
| 3.3 Propuesta de Formación y Preparación de estudiantes para su participación en eventos Internacionales, caso MEXMUN  | 88         |
| <b><i>Capítulo IV Carta Descriptiva:</i></b>   |            |
| Propuesta: “Formación y Preparación de estudiantes para su participación en eventos Internacionales, caso MEXMUN”  | 95         |
| <b><i>Conclusiones</i></b>   | <b>112</b> |
| <b><i>Bibliografía</i></b>   | <b>113</b> |

# INTRODUCCIÓN

En esta etapa de Globalización mundial económica, política y cultural, en la que México se encuentra involucrado de forma impositiva, se requiere de un análisis para poder comprenderla y utilizarla a su favor, un ejemplo de ella son los Modelos de Naciones Unidas en México, que permiten a estudiantes de nivel medio superior y superior, el poder expresar su punto de vista y propuestas sobre problemáticas de nivel mundial, propiciando un desarrollo intelectual y de habilidades en oratoria en el joven. Por lo que el pedagogo tiene la encomienda desde hace algunos años, de incorporar la nueva cultura global en su labor educativa. Como he tenido la oportunidad de realizarlo al participar como Faculty en varios eventos de intercambio escolar en este tipo de eventos, lo que me ha permitido elaborar la presente propuesta pedagógica, invitando a los Profesionales de la Educación a explorar y aprovechar esta área de formación de la Educación Continua.

La presente propuesta pedagógica pretende guiar al Docente o Faculty, hacia una Formación y preparación del estudiante de nivel medio superior, para que participe en eventos Internacionales de forma extracurricular, como sucede en el caso del México Model United Nations – MEXMUN.

La formación va de acuerdo al contexto económico, político y social del México Actual, por lo que en el Capítulo I “El contexto de la Educación Media Superior en México”, se describe la evolución y conformación de la sociedad, así como también, de que manera ha sido influida y modificada por la Globalización cultural y por ende en los jóvenes, de la misma forma se da un esbozo de la situación de la educación en el nivel medio superior, como base de la formación y preparación de la Propuesta.

En el Capítulo II “Los Eventos Extracurriculares Internacionales” se relata como se realiza la actividad extracurricular en el nivel medio superior, para así hacer una referencia hacia los Modelos de Naciones Unidas en México, su importancia e impacto en los jóvenes, y lo que requieren.

Con lo expuesto en los Capítulos I y II se elabora el Capítulo III con la Propuesta de “Formación y Preparación de estudiantes para su participación en eventos Internacionales”, caso MEXMUN, la cual se describe el por que de una formación y preparación de estudiantes, y el Perfil que se pretende formar para participar en este tipo de eventos.

En el capítulo IV se muestra la propuesta en forma de Carta Descriptiva conformada por 12 sesiones, basada en un Perfil del concursante de MEXMUN, descrito en este apartado anterior, como intervención pedagógica.

**CAPITULO I:  
“EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA  
SUPERIOR EN MÉXICO”**

## 1.1 “EL CONTEXTO ECONOMICO, POLÍTICO y SOCIAL DEL MÉXICO ACTUAL”

Para ubicarnos en un contexto social, económico y político del México Actual, es necesario explicar de manera breve como ha evolucionado a través de los tiempos, hasta llegar a ser lo que es ahora, sin olvidar el aspecto educativo, y así poder tener una visión más completa de los problemas y necesidades de nuestro país. De esta forma se pretendió entender la situación de la Educación Media Superior en México, motivo por el cual se elaboró esta propuesta de “Formación y Preparación de Estudiantes para su participación en eventos Internacionales”, tomando como modelo el caso MEXMUN.

La estructura económica es considerada como base de la ideología y la política de una sociedad, así lo explican Karl Marx y Federico Engels (Harnecker Marta, 1991, p.95) los cuales “descubrieron que para estudiar la sociedad no se debe partir de lo que los hombres dicen, imaginan o piensan, sino de la forma en que producen los bienes materiales necesarios para su vida” y es por eso se da mayor importancia a la estructura económica, y así por ende comprender la estructura política y la forma en la que pensamos los miembros de esta sociedad mexicana.

El Porfiriato fue una época de grandes cambios que fundamentan la actuación del México de hoy, por lo se describió desde este punto. En el Porfiriato se inicio un proceso de expansión económica debido a ciertos eventos como fueron: la construcción de ferrocarriles financiados por inversiones extranjeras, la explotación de las minas, las operaciones de establecimientos bancarios, mejores transportes, grandes casas de comercio favorecidos por la política proteccionista del gobierno; que dio como resultado el crecimiento de nuevas ramas industriales, favorecieron la formación del mercado interno, al que se fue reconocido como “*Modelo de crecimiento hacia fuera*” olvidando poner como prioridad la satisfacción de las necesidades internas del país.

Antes de **1911** la educación había sido exclusivamente urbana, pero en este mismo año se crearon Escuelas Rudimentarias en la República, con el fin de enseñar a los individuos de raza indígena, a hablar y escribir el castellano, y a ejecutar las operaciones fundamentales; así como también se contaba con 4 *Centros Universitarios en el país para promover y procurar en todo el país la uniformidad de la enseñanza Preparatoria y Profesional*. Pero la mayor aportación se dio en 1917 con la *reforma al artículo 3ro. Constitucional*, el cual quedo asentado de la siguiente manera (Meneses, 1988, 1911-1934, p.211):

La enseñanza es libre, pero será laica la que se de en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparte en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa ni ministro de ningún culto



podrá establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. Las escuelas primarias-particulares solo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial. En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria.

En **1920**, la actividad económica se recuperó, al restablecerse la paz y el mantenimiento político, durante los mandatos presidenciales de Álvaro Obregón (1921-1924) y José Elías Calles (1925-1928), dando como consecuencia la declinación de ciertas actividades económicas como la minería, las manufacturas y los transportes, el petróleo siguió descendiendo en forma drástica.

En **1930** la economía empieza a recuperarse, después de los movimientos armados, que ocasionaron una fuerte disminución de la actividad económica debido a la muerte de mucha gente y a la destrucción de bienes, así como el abandono de algunas actividades económicas (extracción de oro, plata y plomo, y la manufactura), en tanto que la agricultura logro mantener su producción.

En educación se reestructuró la Secretaria de Educación Publica –SEP- al frente de José Vasconcelos, con su Plan de (Meneses, 1988, 1911-1934. p. 469) “salvar a los niños, educar a los jóvenes, redimir a los indios y difundir una cultura generosa y enaltecadora de todos los hombres”; la cual dividió en 3 departamentos: Escuelas, Bibliotecas y Bellas Artes. Crea el Plan de las misiones culturales y Escuelas Técnicas en cada Estado, sostenidas por la federación, pero autónomas. Cultivó las Artes motivando a famosos muralistas como Diego Rivera, David Alfaro Siqueiros y José Clemente Orozco.

**En el Periodo del General Lázaro Cárdenas (1934-1940):** Por primera vez se realizó un gobierno sexenal, el cual sentó las *bases del desarrollo capitalista de modo racionalista*, impulsando la acumulación de capital. Hubo crecimiento de algunas ramas del sector primario y secundario (la agricultura 3.6%, la ganadería 2.7%, los minerales metálicos 5.8%, el petróleo 1.7%) mejorando el nivel de vida de los mexicanos. En 1939 pidió a la Secretaria de Gobernación que elaborara el segundo Plan Nacional que se llevaría a cabo en el sexenio de 1940-1946 (Méndez, 2003, p.386), con el propósito de dar continuidad al crecimiento del país, en donde el Presidente expresó que:

Es una necesidad primordial continuar el reparto agrario al mismo ritmo y, señala que la distribución de tierras resulta estéril si no es acompañada de crédito barato, riego y buenas vías de comunicación, considera además que el Estado debe fortalecer el ejido, e inclusive se habla enfáticamente de intensificar su colectivización.

En 1939 surgió el Proyecto Educativo de la Ley Reglamentaria enviada por el Presidente de la República, la cual constó de 60 artículos básicos y 3 transitorios, en donde el artículo 31 se refiere a la Escuela Vocacional o de Bachilleres. El analfabetismo del país

se redujo del 50% en 1934 al 45% en 1940. En 1935 se creó el Congreso Nacional de Educación Superior y de Investigación Científica; el Instituto Nacional de Antropología e Historia -INAH- (1937), El Departamento de Asuntos Indígenas, y El Instituto Politécnico Nacional -IPN-. Surgió el Proyecto de la Educación Sexual por recomendación del Congreso Panamericano del niño, celebrado en Lima en 1934.

**Manuel Ávila Camacho (1940-1946):** A su política se le conoció como el *apaciguamiento* ya que pretendía quedar bien con la Iglesia, el sector privado, la burocracia sin atender las necesidades del pueblo, haciéndose evidente en el reparto de los impuestos: el 44.3% de los gastos totales del Estado se usaron en la administración, 32.9% en el fomento de actividades económicas y solo 16.5% para gastos sociales (salud, educación y transporte público), por lo que los gastos eran superiores a los ingresos. Se crearon Organismos Públicos para impulsar la industria (IMSS 1942, Altos Hornos de México 1942, Cobre de México 1943, Guanos y Fertilizantes de México 1943 y Sosa Texcoco 1940) En 1941 se estableció que las industrias deberían poseer por lo menos 51% de capital nacional como medida de guerra, el resto podía ser extranjero; se reorganizó Nacional Financiera para apoyar el proceso de industrialización. Hubo modificaciones en el artículo 123 Const. para fijar el salario mínimo por regiones y se impulsó la creación de cooperativas. Y por último se firmó un contrato con Estados Unidos para la contratación de trabajadores mexicanos.

En este sexenio la Educación tenía la encomienda de conseguir la unidad (debido a los estragos de la Segunda Guerra Mundial) y de preparar a los jóvenes para acelerar la Industrialización del país, *se pasó del Socialismo al Nacionalismo*. Se fundó la Escuela Normal Superior, surge un Programa de construcción de Escuelas (CAPECE 1944) el cual concluyó con 352, más de los existentes.

**Miguel Alemán Valdés (1946-1952):** en este sexenio no hubo un plan nacional, pero si, un *Programa de Política Económica*, en donde el mayor porcentaje del gasto público se dio al fomento de las actividades económicas con un 51.9%, disminuyen los gastos administrativos y aún más los sociales. Se reformó el artículo 27 Const. con la finalidad de aumentar los límites de la pequeña propiedad privada, por lo que se incrementó el número de campesinos sin tierras, se permitió la entrada de inversión extranjera en el campo e industria. *Se devaluó el peso por proteger a la industria nacional a la que se le dió crédito y se eliminaron las restricciones del crédito privado, provocando inestabilidad bancaria*. Hubo un incremento en el control de las organizaciones obreras y campesinas, al igual que a los salarios para que la industria contara con mano de obra barata. Fueron creados Organismos Públicos, como: Banco Nacional Monte de piedad 1946, Ayotla Textil 1946, Industrial Petroquímica Nacional 1949, Patronato del Ahorro Nacional 1950, Diesel Nacional 1951 y Constructora Nacional de Carros de Ferrocarril 1952.

En educación se creó una Ley de ahorro y se trabajó en coordinación con la UNESCO para combatir la discriminación, cabe mencionar la fundación del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).

**Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958):** Aumentó hasta el 52.7% de gasto público destinado al fomento de actividades económicas, disminuyeron los gastos administrativos y subieron en menor porcentaje los gastos sociales. *Se impulsó fuertemente la acumulación privada de capital, se devaluó la moneda a 12.50 pesos por dólar. Para impulsar a la industria y a la economía el Estado incrementó su gasto público y se recurrió al Endeudamiento Externo, en parte para apoyar a la inversión extranjera.* Se dio una apertura a nuevas fuentes de trabajo por parte del gobierno sin resolverse el problema de desempleo agravado por la presión demográfica, por lo que se creó el Instituto Nacional de Vivienda para los trabajadores. En el campo se realizaron obras de infraestructura para riego, una campaña permanente en contra de la tala ilegal, y el fomento de la exportación de productos agropecuarios como el maíz y el frijol, dando un descuido aún más al sector ejidal.

En educación hubo un incremento de la matrícula en los centros de Alfabetización que fue de 10 710 a 19 637; se creó el Consejo Nacional Técnico de la Educación y más dependencias de nivel superior del IPN (ESIME), así como también surgió un gran conflicto Magisterial (1956-1958).

**Adolfo López Mateos (1958-1964):** Continuó *la Política de Desarrollo Estabilizador* que tuvo por objetivo la estabilidad de precios y del peso (con respecto al dólar), para fomentar el rápido crecimiento de la economía. Se estimuló la inversión privada mediante mayores incentivos fiscales. Disminuyeron los gastos destinados a la economía, se incrementan los sociales y los administrativos. La participación de los impuestos en los ingresos públicos siguió disminuyendo y solo representó el 59.5% por lo que se siguió recurriendo al endeudamiento público tanto interno como externo. Surgió la Alianza para el progreso (ALPRO) en Punta del Este Uruguay, en 1961, con el fin de apoyar a los países de América Latina en cuestión económica, siempre y cuando presenten un plan de desarrollo. Continuó el control de las Organizaciones Sindicales, anulando el derecho de huelga y control de los salarios, por lo que se creó la Compañía Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO), el ISSSTE 1960 y UNPASA 1960, para beneficio de la industria.

En educación, se realizó un diagnóstico para detectar las demandas reales de la sociedad, las cuales no solo dependían del sector educativo, dando como resultado la creación del Plan de once años 1959-1970 (considerándose así por el gran presupuesto que requería), con el objetivo de mejorar y expandir la educación primaria; se crearon más plazas para Maestros y los libros de texto gratuito, hubo un gran impulso de la educación técnica beneficiando al IPN y Tecnológicos Regionales.

**Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970):** *Continuó con la política de Desarrollo Estabilizador con los mismos objetivos del sexenio anterior, protegiendo la industria (petroquímica y la automovilística) contribuyó al proceso de industrialización, junto con la inversión extranjera industrial. Volvió a subir el gasto al fomento económico, elevando los gastos sociales y disminuyendo los gastos administrativos, mejorando las finanzas públicas permitiendo una estabilidad. El salario mínimo se incrementó un 10%, en tanto que los precios no pasaron del 3%. Permaneció el control a las Organizaciones Sindicales-, aun así aumento el numero de trabajadores sindicalizados que fueron beneficiados con la Procuraduría Federal de Defensa del Trabajo. En 1967 ya se empieza a importar productos agropecuarios por un monto de 1,781 millones de pesos, aunque se siguió exportando.*

En educación, se creó el Planteamiento Integral de la Educación (1965), que abarco todos los niveles, identificando la problemática de cada uno y determinando los recursos, dando como resultado la Reforma Integral de la Educación (1968-1976) a raíz del movimiento estudiantil del 68, por lo que se estableció una Administración Educativa en cada Estado.

**Luis Echeverría Álvarez (1970-1976):** *no hubo un plan a seguir, México resintió la crisis del sistema capitalista mundial, debido a ello, la política económica se tuvo que adaptar, por lo que se vio la necesidad de ampliar su economía nacional, aumentando los gastos de fomento económico y disminuyen los gastos sociales, pero aun así disminuyeron más los gastos administrativos, se dio una reestructuración de los bancos agropecuarios oficiales, a pesar de ello los problemas se agudizaron. El Estado continuó con su política proteccionista de industrialización, la promulgación de una ley de inversiones extranjeras (reguló la transferencia de tecnología y el uso de marcas y patentes) así como la creación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONAC y T), se impulsó la exportación de productos manufactureros para lo cual se creo el instituto Mexicano de Comercio Exterior (1972). Hubo una reforma que legisló que los salarios mínimos se fijaran cada año, considerándose como delito federal el incumplimiento de pago de salarios, se fijó en 8% el pago de utilidades, los salarios mínimos generales se elevaron, pero el salario perdieron poder adquisitivo. En 1972 se impulsó la importación de alimentos como maíz, frijól, leche y oleaginosas, ya que la producción interna no fue suficiente. Se fomentaron las relaciones comerciales por medio de acuerdos y misiones en diversos países, con el objeto de diversificar el comercio exterior, de los cuales destacaron los realizados con: Japón, Gran Bretaña, Unión Soviética y China. Se promovió la creación del Sistema Económico Latinoamericano con el fin de alentar la cooperación económica entre los países de América Latina.*

Se dio continuidad con la Reforma Integral de la Educación (1968-1976), por lo que se modificaron los libros de texto de primaria, después del gran descuido de la Educación Media Superior se crearon los CCH; en la Escuela Normal Superior se adoptaron métodos pedagógicos modernos. En la educación Superior se crearon los siguientes Centros: 4 de la UAM y 4 ENEP (Agricultura, Minería y de Recursos Renovables).

**José López Portillo (1976-1982):** Política económica llamada *Alianza para la Producción (la solución somos todos nosotros)*, basada en 3 planteamientos: la reforma económica, la reforma administrativa y la reforma política, *se crearon una serie de planes y programas durante el sexenio, de los cuales la gran mayoría no se llevaron a la práctica.* Disminuyó el fomento al gasto económico, aumento el gasto social, al igual se incrementó los gastos administrativos. Se dio un abandono del sector agropecuario (dando prioridad al petróleo), por lo que se incrementó la importación de granos y oleaginosas, se creó la ley de fomento agropecuario la cual junto con la creación del Sistema Alimentario Mexicano-(SAM) y los lineamientos del *plan global*, representaron un gran intento por organizar y planear las actividades del sector agropecuario a fin de adecuarlas a las necesidades del país (el cual no se cumplió). El proceso de industrialización se basó en la exploración, explotación, refinación y exportación de petróleo y gas, controladas por *el Estado*. Se dio facilidades de inversión Extranjera. También se siguió con el control de los salarios, en 1982; se fortaleció el funcionamiento del FONACO, el Banco Obrero pasa a manos de la CTM, el resultado de la política laboral y salarial; *se vio reflejado en la necesidad de obligar a trabajar a la esposa y a los hijos, al mismo tiempo que crece el desempleo, subempleo y la economía subterránea.*

Elaboración del Plan Nacional Realista de Educación que pretendió generalizar la educación preescolar, y expandir la educación Primaria, así como impulsar la investigación educativa y reafirmar los valores Nacionales; se hizo obligatoria la educación secundaria (1977), y se modificó el calendario escolar en 1981 (con 199 días laborables de 133 que tenía).

**Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988):** Se creó el Sistema Nacional de *Planeación Democrática* en donde el Estado buscaba impulsar y orientar el desarrollo económico y social del país, para darle un carácter legal quedó incluido en el *artículo 26 de la Constitución*. En el sexenio se aplicaron diversos planes y programas entre los que destacan: el Plan Nacional de Desarrollo, Programa de Financiamiento y Desarrollo, Programa Nacional de Capacitación y Productividad, Programa de desarrollo Tecnológico y Científico, y Programa Integral de desarrollo de la Industria Petroquímica. *Se promovió la entrada de México al Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio –GATT- organismo que tuvo por objetivo propiciar el desarrollo del comercio internacional mediante el cambio, eliminando el proteccionismo.* Se elevó aún más los gastos administrativos del Estado a costa de disminuir los gastos sociales y los del fomento económico. *Gran parte del presupuesto de egresos se destinó al servicio de la deuda (más del 50%), lo que disminuyó la inversión pública, por lo tanto, se frenó el crecimiento económico del país. Debido a la corrupción hubo un desvío de recursos del gasto público, a pesar de la existencia de la Secretaría de Contraloría.* Instrumentación del *Plan Nacional de Desarrollo*, en el se otorgó demasiada importancia al sector rural, por lo que se establecieron varios programas con objetivos muy ambiciosos *-de haberse cumplido mejorarían al sector agropecuario.* La política laboral y salarial no logró resolver los problemas de desempleo del país, el desempleo abierto afectó a 14% de la Población Económicamente Activa (PEA) y la subocupación a 50%. Continuó la política de importación de alimentos para abastecer el mercado interno.

En educación, se implementó el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988, se elevó la educación Normal al grado de Licenciatura, se hizo un convenio SEP-Cámara Nacional de la Industria de la Radio y Televisión para la producción y difusión de “cápsulas educativas”; se celebró la III Reunión de la Comisión Mixta Mexicano-China de Intercambio Cultural en la que se firmó el programa de intercambio cultural para el periodo 1986-1989.

**Carlos Salinas de Gortari (1988-1994):** La política comercial tuvo como objetivo fomentar las exportaciones no petroleras, *garantizando el acceso de las exportaciones mexicanas a los mercados mundiales*, uniformando la protección efectiva a las industrias básicas y eliminar las restricciones arancelarias. *El Estado se retiró de algunas actividades económicas* mediante la política de privatización y reprivatización. Al participar en el GATT, continuó la política de apertura comercial que afectó a pequeños y medianos empresarios industriales. Se creó el Programa Nacional para la Elevación de la Productividad y la Calidad. Disminuyeron los gastos públicos, tratando que el financiamiento no fuera inflacionario, al mismo tiempo que se fomentó el ahorro, fenómeno que no se logró por la cantidad de problemas económicos. *Se restringió el gasto público en cuestiones sociales como salud, educación y vivienda*, se continuaron pagando intereses y amortizaciones de la deuda externa pública interna y externa, que absorbió más del 50% de presupuesto, a pesar de la renegociación. *Se vendieron Empresas del Estado a fin de recaudar mayores ingresos, entre ellas Cananea, Teléfonos de México, Canales 7 y 13 de televisión y los Bancos*. Se realizaron gastos importantes en el Programa Nacional de Solidaridad. *Se pretendió seguir una política de ingresos públicos que permitiría financiar las actividades del sector público sin déficit, objetivo que no se logró*. Se contaron cerca de 8 millones de personas productivas, tanto de la economía formal e informal que estaban fuera del padrón de contribuyentes. (Tercer Informe de Gobierno de Carlos Salinas de Gortari, 1991, p. 58) La política laboral y salarial no logró detener la caída del salario, a pesar de que se introdujeron incentivos y bonos a la productividad, la desocupación y subocupación siguió en aumento y la economía informal se incrementó. *La apertura comercial indiscriminada provocó que las importaciones crecieran más que las exportaciones. México continuó participando en el GATT, a pesar de que provocaron serios problemas en algunas industrias como la textil y la del calzado. Muchos productos importados son de dudosa calidad e incluso tienen precios más altos que los nacionales. Se negoció la firma del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá (TLCAN), el cual significó una mayor integración subordinada al país del norte, ya que se negoció en condiciones desfavorables para nosotros*

En educación, se creó el Programa de Modernización Educativa en el cual se realizaron las siguientes acciones: federalización de la enseñanza básica y normal, modificaciones al Art. 3ro. Constitucional, Actualización de planes y programas de estudio y nuevos libros de texto gratuito.

**Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000):** *La política industrial fue un fracaso, por la caída de la producción, se dio un gran cierre de empresas transnacionales, creció la piratería y la economía informal (mas de 10 millones de personas sin pagar impuestos) La subocupación se sitúa alrededor de 25% de la PEA. Se siguió defendiendo la discusión y puesta en practica de una auténtica reforma fiscal integral. Se reconoció un desempleo abierto de 3.9% en promedio anual durante el sexenio. Los años más críticos fueron 1995 en el que el desempleo llegó a 6.2% y en 1996 fue de 5.5%. El salario mínimo general paso de \$13.97 en diciembre de 1994 a \$35.12 en diciembre del 2000, el incremento anual fue de 17.5% en tanto que la inflación creció 22.5% por lo cual hubo una disminución del salario real. Se reconoció la necesidad de revisar y analizar la Ley Federal del Trabajo, con el objeto de flexibilizarla y adecuarla a las nuevas condiciones de la globalización y del desarrollo del país. Nuestro país firmó el Tratado de Libre Comercio México-Costa Rica, que entró en vigor en 1995; también entro en operación, el Tratado de Libre Comercio del grupo de los tres: México, Colombia y Venezuela. México siguió participando en la Organización Mundial de Comercio (OMC), que sustituyó al GATT. También hay otros tratados de libre comercio firmados en el sexenio: Bolivia (1995), Nicaragua (1997), Chile (1998), Israel (2000), El Salvador, Guatemala y Honduras (2000), y Unión Europea (2000). Se realizaron muchas negociaciones comerciales, lo cual convirtió al país en una de las economías más abiertas del mundo. La deuda externa se incrementó 6.6% en relación con el sexenio anterior. Operación del Programa de Política Industrial y Comercio Exterior 1995-2000, que entre sus objetivos fue incrementar la capacidad competitiva internacional, reforzando la capacitación, el adiestramiento, y la renovación y modernización tecnológica*

En educación, el Plan de Desarrollo Social exhorto a formar la sociedad del siglo XXI, por lo que su meta fue garantizar el acceso de toda la población infantil a los niveles preescolar, primaria y secundaria; (uno mas uno, 1997) “mejorando los servicios de educación indigenista respetando sus tradiciones, se reforzó la educación especial; se fomentó una educación media superior y superior de calidad para el año 2000”; impulsando el campo de la informática para beneficio de la educación y la descentralización del CONACYT. Se doto con 2.3 millones de libros de texto gratuitos a las escuelas secundarias generales y técnicas. Se destacó la labor del CENEVAL al aplicar exámenes para el nivel medio superior y para certificar los conocimientos requeridos por el nivel superior, en el caso de carreras truncas.

**Vicente Fox Quezada (2000-2006):** En el 2000 después de 71 años, llegó a la presidencia de la República un candidato de la oposición (PAN) por lo que se pensó que ahora sí cambiaría el país en todos los aspectos pero sobretudoo en la política económica. Pero al parecer estamos peor, por continua creciendo la economía informal y la piratería, por lo que muchas industrian se han venido abajo y la corrupción en servicios públicos se sigue dando, a pesar de la creación del IFAI y la labor de la CNDH, entre otros aspectos. Se sustituyó el Progres a por el Programa Oportunidades como eje de la política social de combate a la pobreza. Se continuó con la política monetaria del corto (retirar dinero de la circulación, como fueron las monedas con la leyenda de “nuevos pesos”) Se desarrolló una política monetaria de apoyo al peso frente al dólar durante los primeros años del sexenio, el

peso se mantuvo sobre valuado. Se siguió con el pago puntual y programado del servicio de la deuda externa.

*La propuesta de crecimiento con calidad se incluye en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 planteándose cinco objetivos primordiales (Méndez, 2003, p. 416):*

- Conducir responsablemente la marcha económica del país,
- elevar y extender la competitividad del país,
- asegurar el desarrollo incluyente,
- promover el desarrollo económico regional equilibrado,
- crear condiciones para un desarrollo sustentable.

*El presupuesto público fue dividido de la siguiente forma: 25.4% en educación, 14.3% en salud; 13.4% seguridad social; 18.8% energía; 3.8% desarrollo agropecuario, y solo 2.5% para comunicaciones y transportes. 89.5% gasto corriente y solo 17.4%, gasto de capital.*

Se realizaron recortes al gasto público debido a la baja recaudación fiscal y a la caída de los ingresos petroleros. En la recaudación de impuestos se observó que los rubros con mayor aportación son la tenencia de automóviles, el impuesto sobre automóviles nuevos y los impuestos administrativos por las entidades federativas. *Se discutió mucho la reforma fiscal para el 2002, ya que el Congreso de la Unión no la aprobaba..* Se discutió la participación de México en el ALCA (Área de Libre Comercio para América) impulsado por Estados Unidos. Se creó la Subsecretaría de Relaciones Económicas y Cooperación Internacional, en la Secretaría de Relaciones Exteriores, con el objeto de que la política exterior se convierta en el instrumento central para lograr las metas de desarrollo económico y social del país. *En el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 se reconoce que México debe incrementar la especialización de sus procesos productivos, desarrollando competencias que le permitan integrar cadenas productivas para participar en forma activa en el comercio mundial.* Según el último Censo de Población y Vivienda, celebrado en el 2000, el país cuenta con una población de 97 483 412 habitantes, en el que 47 592 253 son hombres y 49 891 159 son mujeres., por lo que existen problemas demográficos como son: el incremento acelerado de la natalidad, la mala distribución de la población, y la emigración de campesinos a las grandes ciudades (Distrito Federal, Guadalajara y Monterrey) empeorando la situación económica del país.

En educación, en el 2001 la Cámara de Diputados votó a favor de hacer obligatoria la educación preescolar. En este sexenio se dio el presupuesto educativo más grande en toda la historia que fue del 26.9% del PIB, como se menciona más adelante.



Después de este breve recorrido histórico de la economía y la política de nuestro país, ubicamos al México de Hoy, en el cual repercuten todas las decisiones tomadas y las no tomadas anteriormente, y que explican nuestro acontecer.

La **Economía Mexicana**, como país capitalista, por la producción generada de mercancías, la existencia de mercados, el intercambio comercial y la existencia de las clases sociales, por lo que su economía se encuentra organizada en tres principales sectores que son:

- El sector primario o agropecuario, que abarca la agricultura, ganadería, selvicultura y pesca. El cual en los años de 1900 a 1940 fue la principal fuente de crecimiento económico del país, a pesar del movimiento revolucionario y de la inestabilidad política. Al que a partir de los años 40s hasta la fecha ha sufrido el peor descuido de la historia, por lo que ahora se encuentra en agonía, a pesar de las constantes reformas, con sus buenas intenciones, pero los malos manejos no la han dejado recuperarse, por lo que, como ya se menciona se ha visto la necesidad de tener que importar alimentos para satisfacer las necesidades alimenticias del país.
- El sector secundario o industrial, esta comprendido por la industria extractiva (minería y petróleo) y la industria de la transformación (automotriz, de la construcción, alimentaría, tabacalera, petroquímica, mueblera, maderera, etc.) Este sector tuvo gran auge a partir de 1940 hasta hace poco en 1990, en donde se le dio un gran apoyo financiero y todas las facilidades en servicios públicos, y ha sido beneficiado por el control del salario y de los Sindicatos; pero debido a las constantes devaluaciones, el avance tecnológico por lo que muy pocas ocasiones ha podido competir en el extranjero, y a la industria de la piratería; es por lo que un gran número de Empresas han tenido que cerrar, reducirse o cambiar de giro –de manera constante-.
- El sector terciario o de servicios y de comercio, (proporciona atención personal) que comprende restaurantes, hoteles, transportes, comunicaciones, servicios financieros, alquiler de inmuebles, servicios profesionales, servicios educativos, servicios médicos, servicios gubernamentales, entre otros. Este sector es el que predomina en la economía de hoy, pero no favorece de mucho al país debido a la economía informal que no paga impuestos y ofrece productos de bajísima calidad y de dudosa procedencia.

La población económicamente activa se encuentra distribuida de la siguiente forma: (INEGI, 2003, p.35):

| <b>Sector</b>        | <b>Total</b> | <b>Hombres %</b> | <b>Mujeres %</b> |
|----------------------|--------------|------------------|------------------|
| <b>Primario</b>      | 7 206.7      | 87.4%            | 12.6%            |
| <b>Secundario</b>    | 10 006.1     | 71.4%            | 28.6%            |
| <b>Terciario</b>     | 22 936.8     | 55.9%            | 44.1%            |
| <b>Total (miles)</b> | 40 302.0     | 65.5%            | 34.5%            |

Se puede observar que existe un gran porcentaje de participación masculina en la contribución económica del país, por lo que podría deducir que la participación de la mujer en muchos aspectos sigue siendo relegada, o sus prioridades continúan dentro del hogar.

Económicamente México se caracteriza por ser un país dependiente de otros países principalmente de Estados Unidos, por los siguientes aspectos: La existencia de un gran número de capital extranjero en las empresas trasnacionales, mediante franquicias y maquiladoras, etc. La mayor parte de los productos de exportación se venden a bajos precios, en cambio los de importación se pagan aún precio más alto, por el valor agregado; por lo que se da una competencia desigual, en los tratados comerciales. La producción del país depende en gran medida del suministro de tecnología extranjera, adquirida a precios muy- altos y en condiciones desfavorables. Existe una pérdida de identidad nacional, debido a las modas, las costumbres y los hábitos de consumo del extranjero que se imponen rápidamente.

Pero existen otros problemas económicos como son:

1. La corrupción y mal manejo de los servicios públicos, que dificultan los tramites y las incongruencias en el cobro de algunos servicios (agua y luz), el excesivo cobro de impuestos de algunos bienes (automóviles).
2. El aun control de los salarios, por los Sindicatos. Un sin fin de productos extranjeros en el mercado, dando la impresión de que los productos nacionales son de mala calidad, o de venta exclusiva para extranjeros.
3. El número creciente de inmigrantes al extranjero, y sobre todo la de campesinos, que emigran a las grandes ciudades, sin saber que la mayoría viene a morir de hambre y a pasar humillaciones.
4. La enorme deuda externa que todos debemos y que nuestros descendientes también tendrán, con acuerdo desfavorables.

Pero sobre todo la creciente necesidad de tener un orden económico que nos de tranquilidad y prosperidad, que no solo beneficie a unos cuantos, sino a todos, como sería

una Reforma Financiera, conciente de nuestras necesidades y con propuestas que nos beneficien de forma equilibrada.

En cuanto a la **Política mexicana** establecida como una Republica representativa, Democrática y Federal, promulgada desde 1917 en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, constituida por 31 estados libres y soberanos y un Distrito Federal, este último, sede de los poderes de la unión, organizada por el Poder Supremo de la Nación la cual se encuentra integrada por: El Poder Ejecutivo representado por el Presidente de la República (electo por votación cada 6 años sin derecho a reelección), Poder Legislativo representado por el Congreso General dividido en sus dos Cámaras la de Senadores (128 Senadores renovados cada 6 años) y Diputados (500 Diputados renovados cada 3 años) y el Poder Judicial de la Federación representado por la Suprema Corte de Justicia con los Tribunales Colegiados y Unitarios de circuito, Juzgados del distrito y el consejo de la judicatura Federal.

Uno de los principios de la democracia del país se basa en la renovación periódica de los representantes de los poderes, de acuerdo con la voluntad popular, el Sistema Electoral esta basado en la competitividad entre los poderes políticos, los cuales reflejan diversas ideologías que existen en el país, la actual Cámara de Senadores y de Diputados están integradas de la siguiente manera:

| <b>Grupo Parlamentario</b> | <b>Hombres</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
|----------------------------|----------------|----------------|--------------|
| <b>Total</b>               | 105            | 23             | 128          |
| <b>PRI</b>                 | 49             | 11             | 60           |
| <b>PAN</b>                 | 40             | 6              | 46           |
| <b>PRD</b>                 | 14             | 2              | 16           |
| <b>PVEM</b>                | 1              | 4              | 5            |
| <b>CD</b>                  | 1              | 0              | 1            |

Integrantes de la Cámara de Senadores (Elecciones Federales 2000)

| <b>Grupo Parlamentario</b> | <b>Hombres</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
|----------------------------|----------------|----------------|--------------|
| <b>Total</b>               | 411            | 89             | 500          |
| <b>PRI</b>                 | 173            | 35             | 208          |
| <b>PAN</b>                 | 177            | 28             | 205          |
| <b>PRD</b>                 | 41             | 13             | 54           |
| <b>PVEM</b>                | 9              | 8              | 17           |
| <b>PT</b>                  | 6              | 2              | 8            |
| <b>PSN</b>                 | 1              | 2              | 3            |
| <b>PAS</b>                 | 1              | 1              | 2            |
| <b>CD</b>                  | 1              | 0              | 1            |
| <b>Independiente</b>       | 2              | 0              | 2            |

Integrantes de la Cámara de Diputados (12 de Noviembre del 2002)

La política exterior de México se fundamenta en los siguientes principios: la no-intervención en los asuntos de otros pueblos cuando no se requiera, la solución pacífica de las controversias, la exclusión de la amenaza o del uso de la fuerza, la búsqueda de la paz y la cooperación para el desarrollo.

En la Política Mexicana se tienen los siguientes problemas:

- Se exponen a la luz pública, varios malos manejos, dejando a los Partidos Políticos entre dicho y a la sociedad confundida.
- No se dan propuestas de mejora para el país por parte de los partidos políticos, solo dejan ver los errores, tanto unos como otros, estableciendo una guerra sin cuartel.
- El despotismo y la corrupción que sigue caracterizando a los servidores públicos.
- La ineficiencia de la Secretaría de Protección y vialidad, puesto que día con día aumenta la delincuencia en las calles, y en donde se puede observar a un grupo de adolescentes drogándose en las esquinas ya sea de día o de noche como algo ya cotidiano, que ya no impresiona ni preocupa a la sociedad y mucho menos a nuestros gobernantes.

La **Sociedad mexicana** que es el producto de la inestabilidad económica, y de la incertidumbre de la política, tiene las siguientes características:

- Es una Población insegura, temerosa por el alto índice de delincuencia en las calles, en donde se puede observar que las personas que se encargan de la protección y justicia, salen huyendo o ignorando los focos de delincuencia, o que a la luz pública reciben dinero extra para realizar su trabajo, y la falta de seriedad (observándoseles enamorando a mujeres, durmiendo adentro de sus vehículos o ingiriendo bebidas alcohólicas).
- Adoptando una cultura estadounidense, puesto que, se puede escuchar en un gran número de casas y vehículos, la música en inglés o personas comprando ropa de marca extranjera, invadidos por el cine norteamericano, entre otras costumbres, de tal forma, que nos hacen perder nuestra identidad, cayendo en un “Malinchismo”, confundiendo a la juventud.
- El estar enajenados por el medio televisivo, que trata de mostrarnos un México lindo y sin preocupaciones, en la mayoría de sus programaciones, escondiéndonos la realidad, tratando de acaparar toda nuestra atención, durante las 24 horas del día, los 365 días del año, sin dar lugar a el cultivo de actividades culturales.

- En cuestión de valores, nuestra sociedad los conoce, pero sin embargo, los transforma y utiliza a su conveniencia, es por eso que la sociedad mexicana no está desvalorada, sino confusa o equivocada.
- El doble juego que tratan de realizar algunas empresas al renovar constantemente a su personal evitando la antigüedad, el contratar jóvenes para pagarles menos, disminuyendo el rango de edad para las contrataciones, cambiando constantemente de razón social, además de hacer contrataciones de acuerdo a una situación similar a honorarios, privándolos de prestaciones a las que tiene derecho todo trabajador. Por lo que mantienen a la sociedad mexicana inestable y temerosa, al estar constantemente amenazados con perder su empleo, lo que ha ocasionado, que cientos de personas acudan a una actividad económica informal.
- Una sociedad mercantilista al ser invadida por una gran masa de propaganda consumista, incitando a adquirir un sin fin de productos, que muchas veces no necesitamos, o el adquirir prestamos para endeudarnos por muchos años; como es el caso de las tarjetas de crédito.
- El Continuar soñando con “el suelo Americano”, puesto que ha aumentado el número de personas que emigran al extranjero en busca de una mejor forma de vida, a pesar de conocer las historias tan crueles de los que lo han intentado, no desiste y se atreve. Contribuyendo con la desintegración familiar, tan común en estos días, y la próxima construcción del llamado “Muro de la vergüenza”.
- La mala nutrición que se tiene en las grandes urbes al consumir una gran cantidad de productos chatarras. Así como la desnutrición que siempre han sufrido las comunidades indígenas rurales al poder consumir solo frijol, tortillas y chile, lo que repercute en su salud, en el rendimiento escolar y laboral
- El desinterés por la educación que tiene una gran mayoría de la población sobre todo los jóvenes, quienes sueñan con ser Narcotraficantes o Políticos para obtener dinero y poder, de forma fácil, recurriendo a la adquisición de documentos falsos e ilegales, fomentando la corrupción.
- Un sin fin de amenazas que atentan contra nuestra sociedad que ponen en riesgo nuestra salud e integridad, como son: el estrés, el tabaquismo, las Enfermedades de Transmisión Sexual, el Síndrome de Inmune Deficiencia Adquirida (SIDA), las drogas, el alcoholismo y el vandalismo.
- La falta de conciencia e iniciativas para frenar el desastre ecológico, y sobre todo el cuidar lo poco que nos queda.

En cuanto a **la Educación mexicana** se puede decir que no ha sido prioridad en cada sexenio, a pesar de la recomendación de la UNESCO la cual dice que un gasto educativo debería de ser del 8% del PIB, cuando la realidad ha sido otra, como se observa en el siguiente cuadro de estadística del INEGI (2004):

| Año  | Presupuesto en miles de pesos | Porcentaje del presupuesto total | Porcentaje del gasto educativo en el PIB |
|------|-------------------------------|----------------------------------|--|
| 1940 | 75 380                        | 14.4                             | 0.9                                      |
| 1950 | 313 994                       | 16.9                             | 0.7                                      |
| 1960 | 1 958 759                     | 24.4                             | 1.2                                      |
| 1970 | 7 817 129                     | 34.5                             | 1.7                                      |
| 1980 | 125 354 205                   | 20.8                             | 2.9                                      |
| 1990 | 17 663 000                    | 15.1                             | 2.6                                      |
| 2000 | 221 062 500                   | 26.9                             | 4.2                                      |

Pero existen además otros problemas como son:

- El analfabetismo en las comunidades rurales,
- Rezago educativo, en contraste con la modernidad y globalización económica que estamos viviendo,
- La gran proporción de alumnos que desertan de las escuelas sobre todo en los niveles de secundaria y medio superior, el cual es muy alarmante.
- El alto índice de reprobación principalmente en el nivel medio superior.
- Problemas graves a nivel Magisterio, sobre todo en los Estados de la Republica, que se manifiestan año con año, y con mayor fuerza.
- Los Planes y Programas de estudio obsoletos en todos los niveles educativos, sobre todo en cuestión tecnológica.
- La fuga de cerebros por la falta de apoyo de la Investigación en el país.

Estas son las características que se logran observar en un México de hoy, al que queremos muchísimo y por el cual trabajamos para mejorarlo, cada quién en su rol, pero más aun nosotros como Pedagogos. Este país que necesita gente más capaz y sensible que no se mantenga al margen de los problemas que hunde al país, una generación con nuevos-proyectos de calidad de vida del mexicano, la cual tiene que salvarnos de un golpe de estado, como se ha venido dando en otros países latinoamericanos.

## 1.2 LA JUVENTUD EN MEDIO DE UNA CULTURA GLOBALIZADA.

El movimiento de la **Globalización** mundial ha afectado a todas las sociedades del mundo sobre todo a la nuestra, por lo que es importante citarla para poder conocer y entender, a los jóvenes, a quienes va dirigida la propuesta y sobre todo para poder ubicarlos en un contexto de educación media superior, afectada por una cultura globalizada.

El termino "Globalización" designa la creciente interconexión de naciones y pueblos que se ha venido produciendo en todo el mundo a través del comercio, las inversiones, la cultura popular u otras formas de interacción, el cual se ha considerado un fenómeno económico del siglo XX, dominado por el continente Europeo y los Estados Unidos. Sin embargo, este suceso ya había surgido desde el siglo XI, en Asia, con la dominación Islámica, por la relación que había en las tierras que bordeaban el Océano Índico y el mar de la China meridional, sobre todo en el comercio, por tierra en la Ruta de la Seda y por mar en el Océano Indico, siendo la más grande del mundo, a través de la cual difundían al máximo su religión, y por consiguiente toda su cultura. Los navíos chinos seguirían más tarde esta red comercial para llevar a cabo exploraciones oceánicas, dando paso al comercio marítimo afro-urasiático, por lo que se podría hablar de una globalización de la economía y de la cultura.

Este proceso de Globalización surge según los teóricos a nivel mundial, el siglo XVIII con la Modernidad entendida esta como (Alfíe M. 1999, p. 28): “El desarrollo del modo de producción capitalista, un nuevo orden mundial coherente que incluye valores universalizados, expansión del conocimiento, economía diversificada y compleja, aparente mejoría de la sociedad y renovación política”, es decir, la expansión y transformación del modo de producción capitalista en el mundo.

El teórico Touraine Alain describe el proceso en 3 etapas(Díaz, 1998, p. 81):

- La alta modernidad, es el momento histórico en donde se constituyen los Estados Nacionales construidos por las revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX, ordenados políticamente a nivel internacional, y determinados por la razón y el individualismo moral.
- La modernidad media o sociedad industrial, guiada por la idea del progreso o del desarrollo, después de los sangrientos acuerdos que se dieron al termino de la Segunda Guerra Mundial, ya no fue la razón filosófica ética la que determinaría el nuevo orden internacional, sino, la eficacia económica capaz de imponer un desarrollo industrial sostenido, y una decidida participación social a través de la intervención del Estado, por sobre el individualismo moral, esta modernidad media va a perdurar hasta el segundo tercio del presente siglo.

- La baja modernidad o globalización, como fundamento de un nuevo orden internacional, es el inicio de una nueva etapa que avanza hacia un mercado mundializado o globalizado, en donde se ve amenazado el nacionalismo de los países, que defienden su identidad económica y sobre todo cultural, para ser introducirlos autoritariamente en la competencia internacional, en donde el desarrollo asiático o latinoamericano se transformo en liberalismo económico bajo la presión de los mercados internacionales, como son el Banco Mundial o el Fondo Monetario Internacional, creando inseguridad e incertidumbre.

La baja modernidad que describe el autor introduce nuevos riesgos a la sociedad como son: el deterioro ambiental (provocado por los procesos de industrialización), la amenaza nuclear (debido a los logros científicos y técnicos y a los reacomodos geopolíticos), las crisis económicas globales (como resultado del auge del capital financiero sin fronteras y sin control).

En los últimos años del siglo XX ha tenido lugar una serie de sucesos de carácter “global” como son conductas, gustos y valores, compartidos por millones de personas que pertenecen a culturas muy diferentes. Los medios de comunicación han reducido las distancias fronterizas, y han hecho que sin importar las diferencias de los tiempos todos estén atentos a una pantalla de televisión o ante un determinado producto de consumo. Pero en este siglo XXI es difícil calcular sus consecuencias; sin embargo, hay tres campos en los que su influencia se acentúa notablemente: la economía, la política y la cultura. La globalización ha tenido su mayor concentración en la economía del mundo, en donde ya funciona eficazmente, estableciéndose un supuesto libre intercambio comercial, pero la realidad es muy distinta, puesto que existen desventajas en relación con los países que nos encontramos en desventaja competitiva, frente a las grandes potencias mundiales. El fenómeno de la globalización, se refiere a unificar la actividad económica del mundo, y manejarla desde varios centros de poder político y económico internacional, trayendo como consecuencia el englobamiento de otras actividades de los individuos como pueden ser culturales y de consumo (música, deporte, cine, teatro, productos de una sola marca, etc.); este proceso ha sido apoyado por países altamente desarrollados, como son Inglaterra, Francia, Irlanda, Alemania, Canadá, entre otros pero sobre todo Estados Unidos, por lo que la revista Miriam Alfie C. (1999, p. 27) publica que “nada de cuanto ocurra en nuestro ahora pequeño universo, podrá ser un hecho delimitado localmente, todas las venturas, así como las catástrofes, tendrán un efecto integral”, esto es razonable por que como hemos observado a través de los años, si algo afecta a los Estados Unidos también repercute en nosotros, sobre todo en la economía, como se ve en el incremento o devaluación del dólar frente al peso, sucedió de la misma forma en actos de a Estados Unidos y España (debido a la intervención de los Estados Unidos en Irak), también nos convierte a todos en victimas del tsunami en los países asiáticos en el 2005, en ciudadanos de Irak, y amenazados por el agujero de capa de ozono y el efecto invernadero, frágiles ante crisis económicas de países lejanos, que nos hacen pensar y reflexionar, si de verdad nos traerá un bien a nuestro país, este nuevo proceso de Globalización a la estadounidense o a la europea.



En nuestro país la Globalización llegó en 1980 aproximadamente, según Méndez (2003, p.321), para quien la Globalización es “un proceso dinámico de la sociedad, de la economía, las finanzas, el comercio, la política y la cultura en todo el mundo”; este movimiento viene disfrazado de promesas y bienestar, cuando paradójicamente la realidad es otra pues los datos de miseria y destrucción ambiental son el resultado del desarrollo alcanzado, que no tienen como objetivo solventar las necesidades de sobre vivencia de la población mundial, sino la ganancia de los inversionistas, por ejemplo la cadena “Cifra Wal Mart”.

Las relaciones económicas del país están influenciadas por la Globalización. Por esta razón se puede hablar de globalización económica, cultural, financiera, comercial, productiva e incluso deportiva; la globalización económica implica la:

- La formación de mercados globales,
- la integración de cadenas productivas internacionales,
- la expansión del capitalismo en todas sus formas,
- la internacionalización del capital, es decir, el uso de una sola moneda.
- la internacionalización de las empresas y todas sus actividades productivas.

Todo esto es el fenómeno de la Globalización en el que estamos inmersos, de qué forma se ha afectando a nuestra cultura y por consiguiente a la juventud. Entre ellas se mencionan:

- Cross-Eco, (1978) cultura es el conjunto organizado de respuestas adquiridas y valores asimilados en una determinada sociedad, o acervo de actividades humanas, no heredadas o congénitas, que comparten los miembros de un grupo. ...se transmite socialmente. ...es conducta asimilada que cada persona adquiere como miembro de un grupo organizado de individuos, de una sociedad y cada personalidad es el producto de su propia y única historia cultural. En su acepción popular el término alude a las creaciones artísticas y literarias de un pueblo...
- Blauberg y compiladores, (1980) cultura es el conjunto de todos los tipos de actividad transformadora del hombre y la sociedad así como de los resultados de dicha actividad, se distingue la cultura material y la espiritual. A la primera corresponde todo el conjunto de bienes materiales, los medios de producción. La segunda incluye el conjunto de conocimientos, todas las formas del pensamiento y la esfera de la concepción del mundo: la filosofía, la ética, el derecho, etc.

- Visual, (1993) cultura es el resultado de cultivar los conocimientos humanos materiales e inmateriales de que cada sociedad dispone para relacionarse con el medio y establecer formas de comunicación entre los propios individuos o grupos de individuos.
- Juárez, (2000, p.52) cultura es “una cierta forma de participar en el mismo tipo de valores y compartir actitudes, normas y creencias”
- Juárez cita a Clifford Geertz, el cual esta de acuerdo con el sociólogo Max Weber al afirmar que ( 2000, p.45): “el hombre es un animal inserto en tramas de significación que él mismo ha tejido, considero que la cultura es una urdimbre y que el análisis de la cultura ha de ser por lo tanto, no una ciencia experimental en busca de leyes, sino una ciencia interpretativa en busca de significaciones”
- Nuevamente Juárez agrega otra concepción sobre la cultura con el Sociólogo Manuel Castells el cual define (2000, p.68): “entiendo por identidad el proceso mediante el cual un actor social se reconoce a sí mismo y construye el significado en virtud de un atributo o conjunto de atributos culturales determinados, con la exclusión de una referencia más amplia a otras estructuras sociales. La afirmación de la identidad no significativa necesariamente incapacita para relacionarse con otras identidades”

Por lo que se puede decir que cultura son las conductas asimiladas a lo largo de nuestra vida, las cuales han sido inculcadas por la gente que nos rodea, que nos dice que hacer, que decir, y en que creer; además de que es un medio para comunicarnos con los demás, y nos guía para transformar la vida material (para simplificar los procesos y obtener mejores productos) y en lo espiritual (buscar y encontrar un sentido a nuestra existencia), para beneficio propio y el de los demás. La cultura también se ve reflejada en el arte, al plasmar esas conductas y formas de pensar. Todas estas conductas adquiridas y seleccionadas que vamos recogiendo forman parte de nuestra identidad como grupo social, es decir, nos diferencia de los demás grupos sociales.

La cultura dentro del movimiento globalizado de las Naciones se transforma y puede influir de dos formas una benéfica y otra de manera devastadora; de manera benéfica se puede decir que da la posibilidad de poder conocer e interactuar con otras culturas que jamás se había imaginado que existen; de forma devastadora, por que amenaza con terminar con la identidad de los grupos sociales, al tratar de crear una sola cultura para todo el mundo, o al menos para los países capitalistas; este suceso se ve reflejado en el arte, en donde se tiene que escribir o pintar de acuerdo a una corriente para poder competir con los

demás. Así como también se observa en la música, y sobre todo la tecnología, en donde por ejemplo debemos de comprar y renovar nuestros teléfonos celulares cada vez que se crea un nuevo modelo en algún país del mundo ya sea Japón o Estados Unidos, por que así lo demanda la sociedad consumista globalizada; cómo lo hace, a través de los modos de vida idealizados influyendo, sobre todo, en jóvenes.

Ninguna cultura se encuentra inmóvil ya que esta en constante transformación, puesto que interactúan con otras culturas, ya sea por intercambios comerciales, científicos, tecnológico, de difusión, o por otros asuntos; así lo describe Jiménez Ortega Jorge al redactar que: (Alfie, 1999, p.28)

“Un país no se identifica con una sola cultura, la mayoría de ellos son multiculturales, multinacionales y multiétnicos, y cuentan con una multiplicidad de lenguas, religiones y estilos de vida, que tanto pueden crear beneficios a raíz de ese pluralismo, como puede producir conflictos culturales...”

Esto lo podemos observar en las diversas comunidades extranjeras (Judías, Españolas, Inglesas, Chinas, etc.) que habitan en nuestro país, las cuales han venido a invertir su capital y a compartir su cultura con la nuestra. A quienes por lo tanto les mostramos nuestra cultura de igual manera, además de que, les proporcionamos hospitalidad y el goce de las garantías de libertad de las cuales ejercemos los mexicanos. Por lo que la política gubernamental no puede determinar la cultura de un pueblo, ya que esta parcialmente determinado por la sociedad misma.

Hay ciertas actitudes que no son aceptadas en este proceso de globalización como son el aborto, los hábitos alimentarios, el desenfreno sexual, la criminalidad vinculada con la droga, el fraude y la corrupción, estas actitudes son comunes en los países globalizados. En donde los más afectados son los jóvenes y los pobres, como sucede en el campo en donde se pasa de una agricultura de subsistencia a otra comercial, como son los alimentos transgénicos, en donde se acelera el proceso de crecimiento, y se comercializa en grandes cantidades, en donde las mujeres y los niños pobres son los más duramente afectados.

De manera real y cruel lo describe el Subcomandante Marcos en su epígrafe redactado con la finalidad de hacer llegar el sentir de su gente, en su constante lucha indigenista, con el Ejercito Zapatista en la Sierra de Chiapas: (Díaz, 1998, p.44)

“¿Quién tiene que pedir perdón y quién puede otorgarlo?”

¿Los qué, durante años y años, se sentaron ante una mesa llena y se saciaron mientras que con nosotros se sentaba la muerte, tan cotidiana, tan nuestra, que acabamos por dejar de tener miedo?

¿Los que nos llenaron las bolsas y el alma de declaraciones y promesas?

¿Los muertos, nuestros muertos, tal mortalmente muertos de muerte “natural”, es decir, de sarampión, tos ferina, dengue, cólera, tifoidea, mononucleosis, tétanos, pulmonía, paludismo y otras lindezas gastrointestinales y pulmonares?

¿Nuestros muertos, tan mayoritariamente muertos, tan democráticamente muertos de pena por que nadie hacia nada, por que todos los muertos, se iban así nomás sin que nadie llevara la cuenta, sin que nadie dijera, por fin, el “¡Ya basta!”, que devolviera a esa muerte su sentido, sin que nadie pidiera a los muertos de siempre, nuestros muertos, que regresaran a morir otra vez pero ahora para vivir?

¿Los que nos negaron el derecho de gobernar y gobernarnos?

¿Los que negaron el respeto a nuestra costumbre, a nuestro color, a nuestra lengua?

¿Los que nos tratan como extranjeros en nuestra propia tierra y nos piden papeles y obediencia a una ley cuya existencia y justeza ignoramos?

¿Los que nos torturaron, apresaron y desaparecieron por el grave “delito” de querer un pedazo grande, no un pedazo chico al que se le pudiera sacar algo para completar el estomago?

¿Quién tiene que pedir perdón y quién tiene que otorgarlo?”

Este epígrafe, describe la situación de los indígenas de Chiapas, el cual habla de una doble intención de la sociedad globalizada, al preguntarse el redactor del artículo: quién es incluido y quien excluido de los beneficios del sistema social. De la misma manera nos preguntamos quienes han sido y serán los beneficiados, y de que manera, en este nuevo fenómeno de Globalización económica y cultural del siglo XXI.

El cambio acelerado, en el impacto de la cultura occidental, los medios de comunicación, el crecimiento poblacional, el avance de la urbanización, la disolución de las comunidades tradicionales y de la familia extensa, han alterado las culturas tradicionales. De esta manera concluye Jiménez Ortega Jorge al decir que: (Alfie Miriam, 1999) “Las culturas no son monopolíticas y la cultura de la elite se centra en la cultura global y tiende a excluir a los pobres y a quienes tienen menos poder”, esto se debe, a que puede existir un fin oculto del proceso de globalización, y puede ser que todos los países del mundo nos subordinemos a una sola economía Norteamericana.

Un ejemplo claro de esta cultura globalizada es el uso del Internet como instrumento de conexión mundial (uno de los más importantes fenómenos del final del siglo XX), que se multiplica y obliga a idear nuevas formas de aprendizaje, sobre todo en la investigación. El reto para la educación en este movimiento globalizado es como lo percibe Fernández (1999,

p. 50): “formar una ciudadanía universal, lo que ocurre a diez metros de casa no nos importa, pero si puede importarnos lo que ocurre a miles de kilómetros de distancia... indiferentes al entorno cercano y atentos al lejano”; al reflexionar esta frase podemos comprobar como los medios de comunicación se convierten en dominadores ideológicos, como sucedió hace poco, en donde los medio de comunicación estuvieron más de 30 días atentos a los acontecimientos de Juan Pablo Segundo y todo lo que contrajo su muerte, por lo que mantuvieron a la población dormida por ese tiempo, sin observar lo que estaba pasando a su alrededor, olvidándose de la delincuencia en las calles, la alarmante falta de agua que se esta viviendo en gran parte del Distrito Federal, la inestabilidad política, el desempleo creciente, etc.

Por que la escuela debe aprender a vivir con la múltiple gama de información que le rodea al estudiante, en donde una gran parte es información poco útil o deformadora lo que se podría llamar una “información basura”, la educación exige no solo capacidad para resolver los problemas, sino una formación ética y cívica que proporcione un código de valores con el que se pueda enfrentar el individuo a las incertidumbres de esta nueva situación de globalización, la cual requiere de su conocimiento, comprensión y utilización a beneficio del ser humano. Por lo que la educación requiere formar mentes globalizadas, capaces de integrar en un todo cada situación, pero sin olvidar ni desatender la problemática emergente de nuestro entorno, puesto que este proceso avanza a pasos gigantescos y veloces, es una realidad que no podemos negar, por que destella en nuestra economía, como lo cita Fernández acertadamente (1999, p.48): “La magnitud de la globalización y sus intercambios de todo tipo hacen que los países ya no puedan controlar ni el valor de sus monedas, ni los flujos de capital, ni sus fronteras, ni confeccionar totalmente sus propias políticas educativas”; puesto que todo depende del movimiento de los países que controlan este movimiento globalizado.

Las UNESCO recomienda a los países sobre la educación del siglo XXI, en su informe en 1996 (Fernández, 1999, p.38) lo siguiente:

“La educación tiene la encomienda de ayudar a comprender al mundo y a comprender a los demás, para comprenderse mejor así mismo... como puede pedir comprensión sobre la globalidad mundial cuando varios países no tienen todavía resuelta su globalidad interior, su identidad”, acertadamente es imposible sugerir comprensión ante este movimiento cuando ni siquiera en nuestro país hay una paz interior, en donde se han originado grupos rebeldes, en contra de los gobernantes, los cuales claman una mejor calidad de vida en sus comunidades rurales, ejemplo de ello son los brotes de grupos guerrilleros de Chiapas y Guerrero, esta situación no es exclusiva de México sino de la mayoría de los países de America Latina, como lo es Bolivia, Argenbtina, Ecuador, Chile, etc.

También es necesario concebir a la globalización como una flexibilización productiva y comercial, la globalización va más alla, para ubicarse también en el campo de la cultura, la política y sobre todo de las comunidades, que estan impactando también los procesos educativos al favorecer el mayor flujo de información que puede ser utilizado en

formación de los alumnos, de los docentes y del público en general; el intercambio de información permite el desarrollo tecnológico, independientemente del monopolio que puedan ejercer los países económicamente fuertes. No tiene futuro a largo plazo, pero sí mucho presente, debido a que los problemas sociales y sus altos costos que ha provocado en las sociedades menos desarrolladas, industrialmente, incluso, entre los sectores desfavorecidos de los países industrializados, ya que tras estos vistos de progreso se esconde la realidad, en donde es evidente la muerte de los mercados nacionales. Estamos presenciando el desarrollo de una nueva fase del capitalismo con menos bases nacionales y con más características transnacionales y meta-territoriales.

Ahora **la adolescencia y la juventud**, están envueltos en este movimiento de cultura globalizada, siendo afectados de diversas formas. Por lo que primeramente se dan algunas características de estos individuos, Grace (1998, p.406) cita a Konopka (1973) el cual concibe a la adolescencia en tres etapas o periodos que son:

- a) El período de la adolescencia temprana, que corresponde a la época de la secundaria, es el tiempo en que los niños experimentan los cambios corporales de la pubertad y algunos de los cambios mentales propios para la madurez cognoscitiva;
- b) los años intermedios de la adolescencia, son un período inicial de búsqueda de nuevas identidades, y casi todo el tiempo libre se pasa con compañeros de la misma edad;
- c) en el período de la adolescencia tardía, o juventud (Keniston, 1975), se toman decisiones respecto a la carrera, la información académica ulterior o la elección de estilos de vida y profesión en la edad adulta.

Los adolescentes son muy sensibles ante lo que sucede a su alrededor es por esta razón, que su actitud ante la sociedad puede ser algunas veces de hostilidad o de cooperación, la segunda sucede cuando han sido influenciados por la cultura, pero aún así suelen sentirse ambivalentes, por lo que constantemente adoptan roles distintos de personalidad (Cholos, Punk's, Rebeldes sin causa, Alcohólicos, Santurriones, Fresas, etc.) expresando su aceptación o rechazo, ante la sociedad. Debido a sus constantes guerras internas.

El adolescente siente el dolor y el placer de observar los cambios que sufre; se ve así mismo con sentimientos de fascinación, atracción y horror a medida que se producen los cambios biológicos; constantemente se comparan con otros y revisa su auto-imagen. Pero debido a la gigantesca ola de información que llega desde diferentes partes del mundo, sobre todo de Estados Unidos, se va creando un ideal físico que le crea ansiedad y que muchas veces pone en riesgo su salud física y mental (el peso ideal como el de la modelo Norteamericana que se exhibe por televisión, la cual pesa 43 kg. y tiene una estatura de

1.60 aprox.), llenándolo de frustración e inseguridad si no lo logra; este suceso era exclusivo de las mujeres hasta hace algunas décadas pero últimamente se ha manifestado con mucha fuerza en los varones, los cuales están propensos a caer en una Anorexia nerviosa (negación a comer, con la idea de sentirse atractivos, pero en realidad entran en una fase de deterioro físico y mental) o en una Bulimia afectando su desarrollo.

Otro de los factores que también se ve influido por la inserción de una nueva cultura globalizada, es el rol de la sexualidad, en la que a partir de la década de los 70s (Movimiento hippie) surge una revolución sexual importada desde USA, en donde hombres y mujeres ejercen el libertinaje sexual, rompiendo con el esquema de valores con respecto a este suceso, que tenía la sociedad mexicana, dándose con mayor auge en las metrópolis del país, trayendo como consecuencia diversas enfermedades de transmisión sexual, es por eso que los medios de comunicación se dan a la tarea de informar y poner al alcance de la mano una gama de métodos anticonceptivos y preservativos; hoy en día el adolescente cree “vivir para el sexo libre”, sin ataduras, debido a la gran cantidad de hormonas sexuales que en esa edad produce, en su cuerpo y a la influencia de diversas historias que nos trae el cine mundial.

Los adolescentes participan en movimientos sociales por muchas razones, por altruismo o por mero egoísmo, expresando su posición moral y tratan de ponerla en práctica; otros simplemente quieren formar parte de un grupo. El uso ilícito de drogas en la actualidad ha dejado de ser un fenómeno de los jóvenes, para convertirse en una actividad común que realizan en fiestas o reuniones, más aún para los estudiantes de enseñanza media superior, los cuales también ingieren bebidas alcohólicas y fuman tabaco, de forma exorbitante, muchas de estas prácticas suelen ser símbolo de la rebelión en contra de la sociedad, de sus padres o de sí mismos. Así lo describe Mussen en un estudio realizado en <estados Unidos (Mussen, 1991, p.507):

“El alcohol ha sido probado por más adolescentes que cualquier otra droga en los Estados Unidos, un número cada vez mayor de adolescentes parece, estar bebiendo, más, con mayor frecuencia y a edades cada vez menores, incrementando la probabilidad del alcoholismo en ellos”.

Las prácticas ilícitas también han sido alentadas por la influencia de otras culturas ajenas a la nuestra, trastornando al adolescente impetuoso, orillándolo a cometer delitos (como el robo a mano armada, asesinato, violaciones, destrozos en propiedad ajena, participar en golpizas, entre otros); los cuales se han aumentado en los últimos años, y se han dado a conocer mediante los medios de comunicación, que antes lo veíamos lejos de nuestro país, y ahora es muy común observar las conductas psicópatas de los jóvenes del extranjero, pero que en el 2004, se vivió en la Ciudad de México, como fue el caso de un joven que mato a casi toda una familia, después de cometer el delito se fue tranquilamente a dar serenata a su novia e irse de parranda, dejando aún con vida a un miembro de la familia, quien pudo dar testimonio de los hechos.

La juventud mexicana esta conformada por adolescentes, y por jóvenes de entre los 18 y 23 años, a los cuales, este movimiento globalizado afecta de diversas formas. La persona en esta etapa de su vida, ya ha ingresado al campo laboral o se encuentra ya inmerso en un ambiente universitario en donde su carácter empieza a fraguar o a madurar, los jóvenes se vuelven más extrovertidos (debido al pensamiento objetivo y al realismo crítico), prestan más atención al mundo exterior que lo conduce al realismo de la edad adulta, pero sin desembocar en este, se puede decir que su idealismo, realismo y equilibrio, puesto que, todavía sueña con mejorar las cosas de una forma hermosa, pero también lo creen posible. El apaciguamiento afectivo viene a ayudarle a concentrarse un poco más en asuntos externos, ya no tan ensimismados, por lo que sus aun rebeldías van menos dirigidas contra sus padres, en donde gran parte de los hogares el rol del padre ha cambiado de autoritario y déspota, al de, el padre comprensivo y amigo (en la mayoría de los casos), facilitando las relaciones familiares, pero esta actitud no quiere decir que adopten una solución más equilibrada en sus discrepancias con los adultos, puesto defienden sus concepciones racionales a capa y espada.

Se ha dicho que los jóvenes no siempre saben lo que quieren, pero si saben lo que no quieren, en realidad, qué es lo que no aceptan, son buenos observadores de su mundo exterior, por lo que se dan cuenta de las injusticias, el carácter competitivo y consumista de esta sociedad que los lleva a tener y consumir más, como meta en la vida; y de la abundante hipocresía que comete esta sociedad adulta, pero todavía no son capaces de elaborar una propuesta de mejora. Los motivos altruistas y racionales en este estadio terminan por imponerse como los únicos motivos verdaderamente significativos, disminuyen las motivaciones de tipo irracional y narcisista.

En este período se forman las parejas entre cuyos componentes predomina un cierto interés por la persona del compañero, más que el interés físico; se profundiza en el conocimiento mutuo por la elección de comunes ideales, igualdad de deseos y proyectos para la vida; el enamoramiento se transforma, en definitiva, en ese sentimiento notable y manifiesto socialmente llamamos “Amor”, aunque el impulso sexual sigue siendo mayor en los hombres que en las mujeres. La nueva cultura globalizada viene a querer transformar este sentimiento en libertinaje sexual, esto se ve reflejado en las series de televisión estadounidense como es Beverly Hill 90210 o Mel Rose place, en donde se puede observar la vida de los jóvenes norteamericanos, los cuales tienen un 80% de desfogue sexual y 20% de otro tipo de intereses (comunitario y vocacional), por lo que incita a la juventud mexicana a querer actuar como ellos y muestran más interés consumista por las técnicas sexuales.

Así lo hace saber Moraleda en la encuesta que publica en uno de sus libros sobre la juventud (Moraleda, 1999, p.318):

Los jóvenes vienen a confirmar y en cierto modo, a matizar esta forma de vivir el amor, mediante las respuestas dadas a la siguiente pregunta: ¿cuál es tu actitud ante el amor? El 75% de los chicos y el 80% de las chicas indican que la entrega a él son como un



proceso creativo que implica esfuerzo. Solo un 18% de los chicos y un 12% de las chicas indican que aceptan el amor como un sentimiento inevitable, y un 10% de los chicos y un 4% de las chicas, que lo rechazan por que coarta su libertad o su desarrollo personal. Pero en otras ocasiones es el chico trata de forzar y no respeta los deseos de ella, se excusa al argumentar que son tiempos modernos y termina imponiéndole una vida sexual para la que ella no se encuentra preparada, sin ningún compromiso, es decir a la Beverly Hill.

Por todo esto se plantea esta propuesta que invita a los jóvenes y adolescentes a enterarse y a fungir como Delegados de una Nación o Territorio, teniendo la responsabilidad y posibilidad de tomar decisiones de interés mundial, creándoles una visión más amplia del mundo. Como sucede en el México Modelo United Nations que fomenta el intercambio de culturas al ser de tipo internacional, y el fomentar valores humanitarios al ser una simulación de la Organización de las Naciones Unidas, descrito en el Capítulo II.

### 1.3 LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO.

Al haber realizado un análisis de la estructura económica, social y política del México actual, y de la influencia de la Cultura Globalizada en los jóvenes y adolescentes, puntualizamos con una descripción de la Educación Media Superior; puesto que con este capítulo se persigue la finalidad de proporcionar una base para la propuesta de Formación y preparación de estudiantes para su participación en eventos Internacionales, adecuada, tomando el caso MEXMUN.

La Educación Media Superior es el organismo que se encarga de proporcionar al joven conocimientos de un nivel más alto, que el adquirido en el nivel básico, para ayudarlo a decidir sobre su futuro, ya sea que continúe con un nivel superior o se incorpore al campo laboral (aunque hay una gran proporción de chicos que ya se encuentran trabajando), además de que, le ayuda a desarrollar destrezas y actitudes, que contribuirán en la formación de su personalidad. En la actualidad, la afluencia a algún tipo de modalidad de este nivel es relativamente bajo, como se puede observar en los siguientes datos recolectados por el INEGI (Anuario Estadístico, 2004, p.33):

| <b>Nivel</b>        | <b>Genero</b> | <b>2001/2002</b> | <b>2002/2003</b> |
|---------------------|---------------|------------------|------------------|
| Bachillerato        | Masculino     | 1, 357, 072      | 1, 409, 329      |
| Bachillerato        | Femenino      | 1, 407, 152      | 1, 526, 772      |
| Profesional técnico | Masculino     | 175,440          | 175, 993         |
| Profesional técnico | Femenino      | 180, 811         | 183, 172         |
| Total               |               | 3, 120, 475      | 3, 295, 266      |

El total de la población que tiene entre 15 y 19 años de edad en el territorio nacional es de 9, 992, 135, (Anuario Estadístico, 2004, p.34) comparándolo con el total que se encuentra estudiando alguna modalidad del nivel medio superior, es muy bajo, por lo que podemos decir que más del 60% de los jóvenes se encuentran inmersos en el campo laboral o simplemente se encuentran en el ocio de las calles donde se pueden observar temprano, tarde y noche, (en la ociosidad) tentados a realizar algún delito o adoptar algún vicio. Pero este no es el único problema al que se enfrenta la educación media superior en nuestros días sino también se señalan dos problemáticas a atender según el Plan Nacional (2000-2006, p.56):

“El primero es la falta de identidad propia diferenciada de los otros tipos educativos, la mayor parte de las modalidades de este tipo educativo se ha subordinado a la educación superior en detrimento del desarrollo de sus propias potencialidades”, esto es una realidad que se viene dando desde tiempos atrás un ejemplo clave es el que no se realizó modificación alguna o se les restó importancia en varios Programas de Reformas Educativas, realizadas anteriormente (Plan de once años en, El planeamiento Integral de la Educación 1959-1976).

“En segundo se relaciona con la discrepancia entre su alto grado de absorción de los egresados de la secundaria y su relativamente bajo desempeño en relación con la retención y la terminación de estudios”, este suceso es detectado constantemente de manera alarmante por el docente que trata con adolescentes y jóvenes, en las instituciones escolarizadas, en donde se puede observar el alto índice de reprobación (oscila entre el 39% y 23.6%, según datos del INEGI), el bajo promedio, la deserción escolar (17% y 24.9%), la inasistencia en los salones de clases, etc. El futuro más próximo de México son los jóvenes, los cuales estarán encargados de construir una sociedad más segura, más justa, cooperativa y competitiva, de la cual la educación media superior puede contribuir a este logro, pero sino propone alternativas para mejorar la calidad educativa, que será de nuestro mañana.

La educación media superior esta conformada por dos modalidades principales; una de carácter propedéutico, y otra bivalente:

*La Educación media superior de carácter propedéutico:* se imparte a través del bachillerato general, en instituciones publicas y particulares, y se caracteriza por una estructura curricular que busca formar al estudiante para acceder a la educación superior; la cual proporciona preparación básica que comprende conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, conjuntamente con algunas metodologías de investigación y de dominio de lenguaje. Los planes de estudio se organizan en 2 núcleos formativos; uno básico en matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y comunicación; y otro propedéutico que se imparte en los últimos semestres y se organiza en 4 áreas: físico-matemáticas e ingenierías, biológicas y de la salud, sociales y humanísticas y artes. Las instituciones son:

- Los bachilleratos de las Universidades autónomas por ley;
- los Colegios de Bachilleres, Federales y Estatales;
- los Bachilleratos Estatales;
- las Preparatorias Federales por cooperación ofrecen programas en los cuales los primeros 4 semestres corresponden a un tronco común y los 2 últimos a materias optativas, operan de acuerdo con las normas que establece la SEP;
- los Centros de Estudios de Bachillerato, Centros de Bachillerato Pedagógico Federales;

- los Bachilleratos de Arte, con tronco común de la SEP y cuentan con áreas de especialización artística, dependen del instituto Nacional de las Bellas Artes (INBA) y son de carácter federal;
- los Bachilleratos Militares de las Escuelas Militares de Transmisiones y Militar de Materiales de Guerra, que ofrecen una formación básica que permite a los futuros militares continuar con sus estudios profesionales en las Universidades del Ejército y Fuerza Aérea u otra institución de educación superior, la formación incluye actividades y entrenamientos de índole militar;
- la Preparatoria Abierta no escolarizada que propicia el estudio independiente o autodirigido;
- la Preparatoria del Distrito Federal (1997) ofrece un currículo que permite la elección de los cursos por parte de los alumnos de acuerdo con sus necesidades e intereses, el 70% de la carga horaria esta dedicada a las Ciencias Sociales y el resto a las Ciencias Exactas;
- los Bachilleratos Federalizados, de carácter privado;
- los Bachilleratos particulares ofrecen programas propedéuticos mediante el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) otorgado por el gobierno federal;
- el Tele-Bachillerato que opera en 11 entidades federales y el Video-Bachillerato impulsado recientemente en el estado de Guanajuato;

*Educación media superior de carácter bivalente:* tiene una estructura curricular integrada por una formación profesional para ejercer una especialidad tecnológica y otro de carácter propedéutico que permita a quienes lo cursan continuar los estudios de tipo superior. Se presenta en 2 formas especiales: el bachillerato tecnológico y la educación profesional técnica. En ambos casos se realizan actividades prácticas en laboratorios, talleres y espacios de producción, lo que incluye la realización de prácticas profesionales fuera de la escuela y actividades de servicio social, necesarias para obtener el título de la especialidad correspondiente. El bachillerato tecnológico tiene tronco común, y los recursos de carácter tecnológicos relacionados con las diferentes especialidades, la mayoría es de sistema escolarizado, también existe la modalidad abierta, las instituciones son:

- Instituciones dependientes del gobierno federal de: educación tecnológica industrial, educación tecnológica Agropecuaria y Educación en Ciencia y Tecnología del Mar.
- Los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional,

- Los Centros de Enseñanza Técnica Industrial,
- Las Escuelas de Bachillerato Técnico, que esta integrada por: El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)

*Entre las causas de la baja eficiencia terminal sobresalen:*

- La orientación vocacional que se imparte en las secundarias, la cual es nula, deficiente o insuficiente, que propicia en muchos casos el fracaso escolar en el nivel medio superior.
- La rigidez de los programas educativos y su dificultad para actualizarse oportunamente, debido a la poca importancia que se le ha dado a este nivel, por parte de los encargados de cada Institución.
- La interrupción de los estudios por motivos económicos.
- Las malas condiciones en las que se encuentran gran parte de las Instituciones educativas, llenas de basura, sin la tecnología adecuada que se requiere para cada especialidad (en el caso del Profesional Técnico), la insuficiencia de material de laboratorio, la inseguridad que abunda afueras de las Escuelas (Pandillerismo –Porros- y la venta de drogas)
- La falta de personal Docente capacitado y actualizado que motive al alumno a participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje,
- La situación de desfase en la se encuentra el currículo, en relación, con las demandas y necesidades de los jóvenes, de los sectores productivos y de una sociedad en constante transformación (Globalización).
- La falta de renovación de los métodos y técnicas de enseñanza, las cuales prioriza la memorización de gran cantidad de datos, de formulas, métodos y frases, las cuales el chico al egresar no sabe como utilizar o simplemente no recuerda.
- Existe poca colaboración e intercambio académico entre las escuelas, limitándose en la mayor parte de los casos al ámbito deportivo, por lo que se requiere mayor cooperación entre las escuelas en el terreno académico, favoreciendo un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y de la infraestructura con la que cuentan, además de que este intercambio sea en los ámbitos nacional e internacional.
- La función irregular de la Coordinación Nacional de la Educación Media Superior (CONAEMS) y las Comisiones Estatales para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS), las cuales ha contribuido al rezago educativo de este nivel, y lo seguirán haciendo, hasta que no se logre su plena consolidación.

La escuela media superior debe ser para sus alumnos un espacio de convivencia juvenil ordenada, plural y respetuosa que fomente el aprendizaje en conjunto y la discusión en un ambiente de libertad y rigor académico, de esta forma estaría cumpliendo la importante función de formar ciudadanos que valoren el carácter multicultural de nuestro país y contribuyan a profundizar nuestras democracias, así como su articulación con la educación básica, la educación superior y el mundo del trabajo. De esta forma la educación media superior habrá alcanzado el valor social que requiere dentro del conjunto del Sistema Educativo Nacional, como sucede con la educación básica y la superior. Se promoverán los mecanismos de cooperación académica entre las escuelas de educación media superior y las instituciones educativas de tipo superior.

Sin embargo todo esto no se puede lograr sino existe un adecuado presupuesto que solvente los gastos que requiere una reforma educativa verdadera. A pesar de que México al igual que otros de América, como lo describe Fernando Reimers en su artículo (Zaghloul, 1990, p.475) “América latina es la región más endeudada del mundo, once de los 17 países más endeudado del mundo son latinoamericanos (Banco mundial, 1988)”, por lo que los gobernantes se enfrentan al hecho de que deben limitar sus gastos, se plantea la interrogante de por donde empezar a hacer reajustes o recortes, todo ello debido a la crisis económica, en donde los planificadores de la economía consideran parte del sector social no esencial a la educación, dándole prioridad al fomento de las exportaciones y los gastos de carácter militar, pese a las demandas de los sectores productivos y de infraestructura. Nuevamente cito a Reimes el cual argumenta que (Zaghloul, 1990, p.605):

Un estudio realizado por Diéguez (1986) analizó los defectos sociales de la deuda en México, llegando a la conclusión de que la enseñanza era uno de los sectores más azotados por ella, en un solo año, entre 1982 y 1983, el gasto en educación disminuyó del 5.5% al 3.9% del PIB y del 9.3% del presupuesto estatal. Por lo que la educación seguirá en carestía. Esto viene a repercutir en todos los aspectos, acarreando a toda una población a buscar otras alternativas de trabajo, como se puede observar con los Docentes de cualquier nivel, los cuales la mayoría labora en dos o tres Instituciones Educativas para poder solventar sus gastos personales, como lo subraya Reimes al citar a Prawda, que analizó los salarios de los profesores (Zaghloul, 1990, p.610):

“En México los salarios de los Profesores de enseñanza primaria disminuyeron en términos reales en un 34% entre 1983 y 1988, y los de los Directores de escuelas primarias en un 40%; las disminuciones de salarios son mayores en lo que respecta a los Profesores con mayor nivel de formación”. Si esto sucede con los profesores del Magisterio, que se esperar de los docentes de Instituciones particulares, en donde el máximo pago por hora de clase es de \$60.

Otro impedimento al que se enfrenta la Reforma Educativa es la falta de continuidad en los planes, por el régimen político mexicano que se caracteriza por una rotación ininterrumpida de Encargados, entre los sexenios que dura una Presidencia,

además de que estos funcionarios carecen de experiencia en el ramo, como sucede con los Secretarios de Educación Pública, los cuales si se desocupa un cargo, dejan los programas, utilizan el puesto solo como trampolín de poder político. Por lo anterior Reimes cita a Lourié el cual hace dos recomendaciones (Zaghloul, 1990, p.470):

1. Los recortes presupuestarios de los planes educativos son perjudiciales para el país a largo plazo;
2. Una mejor administración de los recursos disponibles (ubicaciones de las escuelas, contratación del personal y formación permanente) permite efectuar ahorros.

Además de lo descrito anteriormente, otro impedimento al que se enfrenta la educación media superior es la apatía que reina en los salones de clases, por que la supervivencia y el éxito de los jóvenes en el sistema escolar depende en gran medida de las expectativas de los propios jóvenes y de sus familias, tanto con respecto al trabajo como ante la vida. Actualmente, en los Estados Unidos y en otros muchos países, la mayor parte de los alumnos y sus padres perciben con mucha claridad la falta de oportunidades de empleo interesantes, atractivas y bien remuneradas. Por lo que los chicos no encuentran una motivación para el estudio, cuando ven que gana más un chofer de microbús, que un Arquitecto, por lo que consideran innecesario pasar tres años estudiando cuando lo único que importa es el documento, el cual pueden obtener de manera fraudulenta, pero este hecho no exclusivo de los países en vías de desarrollo, sino también en las grandes potencias debido al aumento de la “desespecialización” y la automatización de las tareas. En tales circunstancias, no son muchos los incentivos para estudiar, aprender o pensar, y todas las reformas por bien intencionadas que sean, destinadas a enseñar mejor los conocimientos básicos o especializados, están condenadas al fracaso, en el mejor de los casos, tendrán un éxito muy limitado.

Otro reto de la educación media superior es el del multiculturalismo, como nuevo fenómeno de la Globalización mundial, que estamos viviendo, por lo que es fundamental entender como cambiar la mentalidad individualista por la del conglomerado, como introducir a niños y jóvenes a un nuevo sistema de socialización tecnológica, con las computadoras o los avanzados dispositivos de comunicación. Por lo que las escuelas privadas y públicas deberán ser capaces de dotarse de estas nuevas tecnologías, aplicándolas a el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las escuelas públicas que no tienen acceso a financiamiento adicional para modernizar su estructura tecnológica, para contratar profesores y técnicos especializados, y para traer a los mejores estudiantes en sus áreas de influencia se quedarán bastante alejadas de la formación y la socialización de vanguardia, por lo que se continuara con una división de clases sociales marcadas, los ricos y los pobres, pero este suceso no es exclusivo de las sociedades latinoamericanas, sino también es un fenómeno mundial. A lo que Carlos Alberto Torres llamó como crítico cultural (Perfiles Educativos, 1998, p.15): “la norteamericanización unilateral de los mercados simbólicos”, por lo que una sociedad empobrecida que enfrenta tiempos difíciles si pretende expandir su consumo o ser competitivo con los mercados internacionales, estará

condenada al fracaso, puesto que las ventas son solo para los dueños del capital y no para toda la sociedad en conjunto, esto lo plasma por ejemplo el Subcomandante Marcos en su epígrafe al sistema ladino Mexicano y escrito en la selva tropical Lacandona, (citado en el apartado 1.2) es un recordatorio de lo que esta en riesgo al considerar el multiculturalismo y los retos a las políticas de cultura e identidad.

Por todo lo anterior, Tedesco (Zaghloul 1999, p. 44), constató que debido a este fenómeno cultural globalizado un grupo de empresas punta sostenía con respecto a la finalidad de la educación que esta no puede ser solo en formar trabajadores, sino también (Fernández Juan Manuel, 1999, p.45):

...formar ciudadanos con capacidad de dominar la lengua, comprender los fundamentos de la ciencia y la técnica, pensar críticamente, analizar problemas, adaptarse a situaciones nuevas, trabajar en equipo, capaces de comunicarse, decidir, ser creativos, tomar iniciativas, adquirir compromisos, ser curiosos, capaces de ponerse al servicio de la comunidad... es decir, se buscan “hombres completos” más que especialistas, que adquieran conocimientos y competencias profesionales, pero que al mismo tiempo sean educados en el carácter y formados para la apertura cultural, para el despertar de la responsabilidad social...

Ahora el éxito o fracaso académico en la enseñanza media posiblemente guarde relación con la conducta sexual, los adolescentes que se apegan al fracaso buscan satisfacer sus necesidades de éxito con la actividad erótica, por lo que se puede decir que casi toda su atención esta concentrada en su deseo sexual, pero a pesar de ello, la mujer ha llegado a desempeñar roles muy importantes en la sociedad moderna, así lo describe Grace J Craig (1998, p. 417): “La autoestima caracteriza a los estudiantes de enseñanza media que tienen experiencia sexual; en cambio, lo contrario suele suceder entre las mujeres”, aunque el matrimonio de adolescentes tiene mayores probabilidades de poner fin a una educación de nivel medio que el embarazo, por las múltiples tareas que sigue desempeñando la mujer en un hogar. En este nivel se forma el adolescente 15 a 18 años, el cual tiene la capacidad de pensar mediante las operaciones formales, según la teoría del desarrollo de Piaget, el cual considera que su pensamiento es confuso, especulativo y soñador, capaz de comparar la realidad con aquello que puede ocurrir o aquello que nunca podrá suceder, por lo que vacilan constantemente, así como también puede formular, probar y evaluar hipótesis.

Los adolescentes aprenden a examinar y modificar intencionalmente su pensamiento, por lo que se puede decir que solo aprenden aquello que les resulta interesante y divertido, a veces, repiten varios hechos hasta memorizarlos por completo; otras veces se abstienen de sacar conclusiones apresuradas si no tienen pruebas. Los adolescentes también se vuelven extremadamente introspectivos y ensimismados. Y por otra parte, empiezan a poner todo en tela de juicio, a rechazar los viejos límites. Sin embargo, en general es aceptable que no todas las personas son capaces de pensar utilizando las operaciones formales, más aún, los adolescentes y adultos que alcanzan este



nivel no siempre lo mantienen en forma constante, durante los años intermedios y al final de la adolescencia, puede haber un creciente interés por las cuestiones de carácter social y político. El perfeccionamiento de las habilidades cognoscitivas que se dan en la adolescencia ayudan a tomar decisiones de tipo vocacional.

Pero también en el nivel medio superior se suelen encontrar jóvenes de 19 hasta 25 años, o más (sobre todo en el turno vespertino y nocturno), los cuales ingresan a las Instituciones ya mayores, en donde la gran mayoría se encuentra inmerso en el campo laboral, y recurre a las instituciones escolares, sobre todo particulares, a obtener un certificado que avale su conocimiento práctico; con ellos se da un mayor dominio del pensamiento formal, lo que posibilita la posesión de un vocabulario suficientemente rico y bien comprendido que facilita el análisis de los matices de su pensamiento, así como la comprensión de la lectura. En donde suele sobresalir la mujer en lo concreto y el varón en lo abstracto, así lo comenta Moraleda Mariano en su estudio sobre la juventud (1999, p. 293):

“La inteligencia femenil se encuentra más a su satisfacción en lo concreto que en lo abstracto, especialmente en lo cualitativo, como el análisis de formas, matices, colores. En el análisis de sentimientos humanos,...encuentra más intuición que el varón, pero...sin espíritu de crítica. La riqueza de vocabulario suele permitirle retener más detalles... En...las operaciones...manuales y de manipulación de objetos delicados...es superior al varón. Por el contrario, el varón se muestra más inclinado a la abstracción, a la síntesis y razonamiento lógico. Encuentra más facilidad para las operaciones espaciales y se interesa más que la mujer por los estudios técnicos y especulativos, en particular por la filosofía y la elaboración de sistemas e ideologías sociales, políticos o religiosos. Su facilidad para la manipulación de objetos de tamaño grande e instrumentos mecánicos es también superior en el varón que en la de la mujer”.

El joven en formación con los estudios o en un oficio, tiene un mayor contacto con el medio sociocultural, ha asimilado una serie de conocimientos que se hallan, no obstante, dispersos en su conciencia, como es la moral, la política, la religión, la ciencia, etc. Por lo que ahora se afana por ordenarlos y centrarlos en un todo, pero este proceso no es exclusivo de la juventud sino también continua hasta la edad adulta, y durante toda la vida. Lo que lo lleva a interesarse en las complejas concepciones del mundo de los grandes filósofos, políticos y en algunos por las religiones. Lo cual no supone, en modo alguno, la existencia de un auténtico filósofo.

Los éxitos en el trabajo, en los estudios o en el amor, contribuyen a afianzar en ellos el sentimiento del propio valer y poder. Los éxitos y fracasos, las comparaciones objetivas entre su propio rendimiento y el de los demás, permiten al joven reconocer sus propias facultades y los límites de éstas, a la vez que hacer justicia a los valores de la personalidad de aquellos con quienes convive. A lo cual numerosas novelas y películas han

acreditado la idea de que la virtud moral es artículo sospechoso y que va acompañada casi siempre de hipocresía o, por lo menos, de una valiosa satisfacción de sí mismo.

Los jóvenes valoran de modo predominante todas aquellas conductas relacionadas con la justicia conmutativa, como es el proporcionar a los obreros un salario justo y oportuno, así como también el proporcionarles condiciones de trabajo adecuadas, etc. Se trata de conductas relacionadas con valores primitivos basados en el respeto a la vida y a los vínculos establecidos por la sangre, la búsqueda de esta nueva moral puede propiciar fenómenos juveniles tales como los movimientos punk, cholo, hippie, dark, skato, grafitero, sonidero, fresa, etc. El joven se va dando cuenta de que su propia existencia adquiere su plenitud solo cuando contribuye a la realización de esos valores e intereses en el mundo. Así nace su deseo de colaborar en la economía, la técnica, la agricultura, el derecho, etc.,. Por medio de una profesión; de colaborar con el gobierno de la sociedad por medio de la política; de construir su futuro personal por la fundación de un hogar.

Debido a lo expuesto anteriormente podemos concluir que el aprovechar las cualidades de los adolescentes y los jóvenes de la educación media superior, en el intercambio escolar de los eventos internacionales, por ejemplo en el evento MEXMUN, les ayuda en su formación en valores humanitarios y a su decisión vocacional.

**CAPÍTULO II:  
“LOS EVENTOS EXTRACURRICULARES  
INTERNACIONALES”**

## **2.1 LA ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.**

La Educación Media superior como ya hemos dicho proporciona conocimientos científicos de un mayor grado que los proporcionados por la educación básica, así como también ayuda en la formación de la personalidad del adolescente y del joven, y lo guía en la tomar decisiones en cuanto a lo que será su futuro –Orientación Profesional-. En el sistema escolarizado se propicia la convivencia, el trabajo en equipo, el intercambio de opiniones y la retroalimentación que llega a proporcionar el docente que se convierte en un guía del conocimiento, más que, en un Dictador de conocimientos, ya que la educación media superior se caracteriza, por fomentar el estudio independiente del alumno y también la participación activa en la investigación científica.

A pesar de lo comentado anteriormente la educación media superior necesita de actividades extracurriculares para complementar su formación y para preparar al joven a enfrentarse a este mundo globalizado, el cual necesita personas capaces; que piensen y actúen por sí mismas, que sean creativas y sobre todo, que logren entenderse a la perfección con los medios computarizados, es decir con la informática, con un autoestima firme y con un código de valores que fomente la humanidad, que luche contra el mercantilismo–consumismo, como ya se describió en el capítulo I.

Una currícula, etimológicamente significa carrera y vitae o currículo vivendi hace referencia a una carrera de vida, sin embargo la expresión currículo quiere decir que los alumnos se dirigen a su objetivo (curre en latín, significa caminar; los currículos son los caminos del aprendizaje). A partir de los Jesuitas en el siglo XVI se usó el término disciplina para describir los cursos académicos, aludiendo al orden estructural más que secuencial, por lo que el término currículo asimiló ambos sentidos (estructura y secuencia), de modo que se tiene una noción de totalidad. Entonces al referirse a la cuestión académica es una secuencia ordenada de estudios, a algo que progresa, que avanza. El cual es cambiante y se transforma en respuesta a las circunstancias históricas de una sociedad, que son el resultado de las estructuras económicas y políticas de cada país. Casarini R. M. cita una definición de currículo (2002, p.11):

“El vitae se entiende como el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la escuela trata de promover y propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos. El currículo tiene, por lo tanto, dos funciones diferentes: la de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo y la de servir como guía para orientar la práctica pedagógica”

Por lo tanto un currículo requiere de una lista de actividades a realizar, y un objetivo es una acción, más que un requisito burocrático de las escuelas, por lo que esta serie de acciones son las que se esperan a corto y largo plazo que se realicen en cada uno de los alumnos; cumpliéndose las finalidades de la escuela como agente formador.

Como consecuencia de lo anterior se dice que una actividad extracurricular es aquella que se encuentra fuera de esta serie de actividades que plantea la escuela, es decir que no se tiene contemplada en una estructura (no tiempo ni espacio dentro de ella), pero de igual manera contribuye con la formación del estudiante. Existe una gran variedad de actividades que ofrecen el desarrollo de diversas habilidades o que fomentan una serie de valores, así como también refuerzan un conocimiento, entre estas actividades extracurriculares tenemos:

1. *De resistencia física* como sucede en las competencias deportivas, que van desde una mini-olimpiada, hasta competencias de una sola área, como son los campeonatos de básquetbol, fútbol, voleibol, atletismo, Karate, Tae kwon do, Judo, aeróbic, natación, etc. En donde cada escuela entrena a sus competidores para enfrentarse con otros que representan otra institución educativa, luchando por ser los mejores, donde surge la pasión por el deporte, como sucede con el “Torneo de Fútbol Americano Colegial”, en donde participan importantes instituciones educativas del país de nivel superior, como son la UNAM (Osos y Ositas de Acatlán), la UAM (Panteras), el IPN (Burros blancos, Águilas blancas), el ITESM (los Borregos), entre otros.
2. *De razonamiento* como es el caso de las competencias en ajedrez u otros juegos de mesa, que requieren esta habilidad mental.
3. *De conocimientos básicos o específicos*, como es el caso del importante concurso de las matemáticas que convoca con gran acierto el IPN y El Colegio de Matemáticas; como también, existe el de ortografía, los de creación de proyectos físicos o químicos, entre otros, que requieren de un conjunto de conocimientos de mayor nivel.
4. *De expresión literaria* que requiere de la creatividad y el análisis social, escrito y/u oral, de niños, adolescentes y jóvenes, de manera que se proyecten los más altos sentimientos del competidor, en relación a una temática, estos concursos pueden ser de Oratoria, Poesía, Cuento, Novela, Teatro, Ensayo, etc.

5. *De expresión artísticas* que de igual manera explota la parte creativa y estética del hombre, expresa por medio de una serie de matices, formas y colores su sentir en relación a una temática, como sucede en el canto, el dominio de algún instrumento, la pantomima, el videohome y corto-metraje, performance, pintura, escultura, fotografía, el baile (Jazz, Hawaiano, Tahitiano, etc.) y la danza (Clásica, Contemporánea y Folklórica).
  
6. *De habilidad dialéctica*, sobre todo en relación a la política que en estos es tan importante, puestos que se ha abierto los caminos para ejercer esta actividad de forma profesional, y por la urgencia que tiene el país de escuchar propuestas del gobierno que le permitan enfrentar estos tiempos globales. Por ello surgen los Modelos de la Organización de las Naciones Unidas, que fomentan el razonamiento y la expresión de opiniones sobre un tópico mundial en la cual fungen como representantes de una delegación, defendiendo su ideología, entre ellos existen el MEXMUN, AMUN, MIMUN entre otros.

Además de fomentar estas habilidades las actividades extracurriculares que se realizan a nivel interescolar exclusivamente, esto quiere decir que ningún chico que desee participar en estos eventos podrá realizarlo, si no se encuentra inscrito en alguna institución educativa. Estas actividades proporcionan al alumno la posibilidad de compararse y competir, para mejorar su técnica, manteniéndose activo, motivado y lleno de ambiciones por ser el mejor; lo que le ayudará en la formación de su personalidad, sobre todo al adolescente y al joven.

Todos estos eventos cuentan un estructura por parte de las instituciones educativas de manera formal, una finalidad específica, así como una serie de objetivos por cumplir, y un código de reglas que obedecer, para que se realice de manera satisfactoria y cumpla lo que promete; lo que le da una importancia y un nivel privilegiado. Todos estos eventos están respaldados con una planeación educativa adecuada, debidamente revisada y autorizada por la Secretaria de Educación Publica, desde hace ya tiempo, aun que la planeación educativa México es realmente reciente (1971, influenciada por Europa) así lo describe Díaz y colaboradores (2004, p.12):

...al reestructurarse la Secretaria de Educación Publica, se creo la ***Subsecretaria de planeación***, que actualmente realiza la planeación educativa apoyada en el uso intensivo de su sistema de información y análisis. ***La planeación se realiza en todos los ámbitos de la educación: en lo escolar y lo extraescolar, desde el nivel elemental hasta el superior; con proyección local o nacional.***

En los eventos extracurriculares, ante todo, se promueven la convivencia entre los estudiantes, enriqueciéndose de experiencias; y más aun si estos se realizan de manera extensa como puede ser Nacional y Internacionales la retroalimentación será más placentera y satisfactoria.

La escuela como institución social específicamente es la encargada de alcanzar las finalidades educativas, aun cuando existen otras instituciones que también cumplen con estas funciones. La cual tiene que cumplir con las demandas sociales y culturales hechas que son el conjunto de conocimientos, valores, actitudes, procedimientos y destrezas que contribuyen a la socialización del alumno dentro de las pautas culturales de una comunidad. Como lo describe Casarini (2002, p.42): “la escuela asume las intenciones educativas de una sociedad para un determinado momento de su desarrollo y por consiguiente, el currículo se convierte en la instancia mediadora entre institución y sociedad para el logro de aquellos propósitos”. Puesto que la escuela cumple estas funciones educativas de forma momentánea, forjando bases y proporcionando herramientas al hombre para su futura actuación. Así como nivel y especialidad debe cumplir su cometido educativo, pero como el hombre es un ser en proceso de conocimiento y de actualización y por consiguiente el conocimiento es infinito, la formación del hombre también lo es, por lo que nunca debe dejar de educarse (sería lo ideal), puesto que como argumentaba el filósofo griego Sócrates en una de sus famosas frases (Abbanagno, 1975, p.64) “conozco más no para saber más, sino para ignorar menos”, “Nunca hay que abandonar el aprendizaje y tampoco acumularlo sino transmitirlo”.

Por lo que es importante no segregar al alumno a una aula de clases, también necesita desarrollar otras habilidades que solo podrá hacer fuera de esta, como la necesidad de competir, después de haberlo hecho con sus compañeros de clase y de escuela, también requiere poder medirse con otros chicos de su misma edad y que desarrollen las mismas habilidades que él, para así poder seguir avanzando y llegar a ser el mejor, para que su ambición por ser el mejor no se agote. Además de que la disciplina por la que compiten se va perfeccionando y adaptando a las condiciones del alumno, por lo que esta actitud competitiva le ayudará en su desempeño en el campo laboral, y por consiguiente habrá más aciertos y progresos en la actividad económica del país. Pero sobre todo se canaliza la inquietud, fuerza intelectual y física –mente ocupada- hacia algo productivo y que además le apasiona, alejándolo de los vicios que son el resultado del ocio. Además de que hay una amplia gama de actividades extracurriculares en donde la mayoría de los alumnos podría sobresalir, podemos observar que hay más opciones de sobresalir ahora, que hace algunas décadas.

Este tipo de actividades extracurriculares auxilian en el desarrollo de la autoconfianza, debido al fomento de diversas habilidades como son: de comunicación, numéricas, prácticas y sociales, para enfrentarse a los conflictos, para la toma de decisiones, para trabajar con los demás, para tomar acciones correctivas cuando las cosas no van como estaba planeado, autonomía, independencia, responsabilidad, la creencia de que la propia opinión es tan buena como la de cualquier otro; comprensión del entorno; rol

social legítimo, intercambio de relaciones de manera voluntaria, control percibido, estatus y estabilidad. Es decir todos aquellos factores que ayudan a la formación de la personalidad del joven.

Además de que se fomenta la competencia la cual se debe ejercer dentro y fuera del salón de clases, así lo hace saber Herzberg en un artículo sobre los Factores de aprendizaje (Zaghloul, 1999,p.58): “Para incrementar la motivación intrínseca del alumnado hacia el aprendizaje se debería pasar por dos aspectos: *mejorar la competencia percibida* y aumentar la experiencia de autonomía”

Una educación que se proponga la formación de la personalidad integral del educando debe tomar en consideración dos grandes dimensiones: la cognitiva y la emotiva. La palabra “emoción” significa mover hacia fuera, las emociones tienen tres componentes básicos (Zaghloul,1999, p.58):

- Experienciales o subjetivas (sentimientos).
- De comportamiento (huida, llanto, risa, aumento o disminución de la actividad general, etc.)
- Fisiológicos (aumento del ritmo cardiaco, alteración de la respiración, tensión muscular, cambio de la conducta de la piel, etc.)

La experiencia subjetiva emocional es la que nos interesa, puesto que ha dado nombre a las emociones (tristeza, alegría, miedo, disgusto, ira, etc.), así como también ha sido la base de estas. Una emoción depende de lo que es importante para una persona y suelen impulsar hacia una forma definitiva de comportamiento. Las emociones se pueden clasificar de la siguiente manera, según Arnold (Enciclopedia, 1999, p.384):

| <b>Familias de emociones</b> |  |
|------------------------------|--|
| <b>Ira</b>                   | <i>Rabia, enojo, resentimiento, furia, exasperación, indignación. Actitud, animosidad, irritabilidad, hostilidad, odio y violencia.</i>                      |
| <b>Tristeza</b>              | <i>Aflicción, pena, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desesperación y depresión.</i>                                   |
| <b>Miedo</b>                 | <i>Ansiedad, angustia, temor, terror, aprensión, preocupación, consternación, inquietud, desasosiego, incertidumbre, nerviosismo, susto, fobia y pánico.</i> |



|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Alegría</b>   | <i>Felicidad, gozo, tranquilidad, contento, beatitud, deleite, diversión, dignidad, placer, estremecimiento, gratificación, satisfacción, euforia, capricho y éxtasis.</i> |
| <b>Amor</b>      | <i>Aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración y enamoramiento.</i>  |
| <b>Sorpresa</b>  | <i>Sobresalto, asombro, desconcierto y admiración.</i>   |
| <b>Aversión</b>  | <i>Desprecio, desdén, displicencia, asco, antipatía, disgusto y repugnancia.</i>   |
| <b>Vergüenza</b> | <i>Culpa, perplejidad, desazón, remordimiento, humillación, pesar y aflicción.</i>   |

Aquellas que no son consideradas como emociones son el dolor, el reto, la amenaza, etc. Son solo circunstancias que generan emociones pero que en sí mismas no lo son. En estos eventos extracurriculares se ponen en juego diversas emociones como lo son:

- ***La Rabia, enojo, indignación y animosidad;*** por que al competir y no obtener resultados satisfactorios el alumno suele experimentar emociones de tipo irónico, lo que lo llevarán a superar sus metas o a desistir.
- ***Aflicción, pesimismo, autocompasión, soledad, desaliento, desesperación;*** por que después de haber competido y obtenido una pésima participación el alumno puede llegar a tener alguna de estas emociones de la familia de las tristezas, que lo harán caer en una crisis, que si logra superar lo convertirán en un ser más fuerte espiritualmente y lo impulsarán a prepararse mejor.
- ***Ansiedad, angustia, temor, terror, preocupación, inquietud, desasosiego, incertidumbre, nerviosismo;*** por que durante la preparación y formación del competir, y aún minutos antes de la competencia, el competidor experimentará estas emociones de tipo miedo, que deberá aprender a superar para tener un autocontrol, proporcionándole seguridad, serenidad y la capacidad de concentrarse y de esta forma obtener una buena actuación.
- ***Felicidad, gozo, tranquilidad, contento, beatitud, deleite, diversión, dignidad, placer, gratificación, satisfacción, capricho, éxtasis;*** por que al término de la competencia el chico experimentará emociones de la familia de la Alegría, puesto que sus expectativas han sido como él las planeó, resultado de su adecuada formación.

- ***Aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración, enamoramiento;*** el alumno puede llegar a experimentar emociones de tipo amoroso, al relacionarse con sus contrincantes durante la competencia o al término de esta, lo que hará que la disfrute de manera placentera y pueda abrir su mente para intercambiar puntos de vista que le ayudarán a superarse y alentar sus futuras participaciones en estos eventos.
- ***Sobresalto, asombro, desconcierto;*** también puede sentir emociones de tipo sorpresa, en el momento de la competencia si es que esta no es como se la esperaba, por lo que le ayudará a prepararse e informarse mejor, antes de la competencia.
- ***Admiración, antipatía, disgusto;*** de la familia de las emociones de la aversión, puede experimentar estas, al término de la competencia, en relación, a sus demás compañeros, lo que lo llevarán a forjarse un ideal.
- ***Culpa, remordimiento, humillación, entre otras;*** estas emociones de tipo vergonzante, las puede llegar a sentir el joven, si su preparación no ha cubierto los requerimientos de la competencia dejándolo en evidencia, que tendrá que superar para restaurar su autoestima.

Cada emoción específica presenta una gama de posibilidades de acción que la caracterizan y se reacciona emocionalmente solamente cuando se pone algo en juego en una relación, como sucede en las competencias, es decir, la emoción depende de lo que es importante para la persona y de sus objetivos particulares. Para D Goleman en 1995 (Enciclopedia, 1999, p.366):

“La inteligencia emocional, es un nuevo concepto, de amplia significación, que incluye la habilidad para motivarse y persistir frente a las frustraciones; controlar impulsos y demorar gratificaciones; regular los estados de humor; evitar que las desgracias obstaculicen la habilidad de pensar; desarrollar empatía y esperanza, etc”.

La motivación puede llevar al joven a fijarse metas a largo plazo, atrasando otras de corto plazo, lo que se considera un signo de madurez personal y emocional; controlando sus impulsos. Lo cual se debe fomentar, aún mas, en las escuelas de nivel medio superior para auxiliar en la formación del adolescente y del joven. Con actividades de nivel superior a las posibilidades del sujeto para que sea un verdadero reto.

En la competencia social se aloja la forma de expresar las propias emociones en las relaciones con los demás, de las cuales P. Ekman denomina reglas de manifestación (display rules) a la aprobación social sobre que sentimientos pueden ser expresados y sobre cuanto hacerlo (pueden variar según las culturas), estas son (Palacios, 1999, p.119):

- Minimizar: la expresión se reduce al mínimo, como por ejemplo poner cara de poder en presencia de una profunda tribulación.
- Exagerar: es un comportamiento habitual de los niños.
- Sustituir: por ejemplo, sonreír de manera forzada en presencia de una frustración.

Utilizar estas formas de expresión de la manera apropiada es un factor de inteligencia emocional, de esta forma las personas que son capaces de manifestar energía positiva contagiosa demuestran inteligencia emocional, por lo que se puede cambiar lo que se siente, cambiando lo que se piensa. Esto supone un enfoque cognitivo que consiste en el entrenamiento de habilidades difundiendo los principios o valores, de manera programada tomando en cuenta: la definición de habilidades específicas o competencias, el uso de métodos para enseñar estas habilidades y el desarrollo de programas para la difusión de estas. Las habilidades se consideran como competencias necesarias para una vida actual, ayudando en el desarrollo integral de la personalidad del individuo. Considerando las cualidades innatas, la singularidad e impredecibilidad del individuo, puesto que las tendencias más actuales, exigen mayor reflexión, crítica y autonomía.

El uso de la practica extracurricular ayuda a cubrir las expectativas que el Presidente de la Republica Vicente Fox Quezada, que expresa en su mensaje, publicado en el Programa Nacional de Educación 2001- 2006, en relación a la Educación:

“Los retos inéditos de la nueva sociedad del conocimiento plantea a nuestro país, es contar con una población preparada para desempeñar actividades productivas que le permitan vivir un alto nivel y esta constituida por ciudadanos (as), responsables, solidarios, participativos y críticos que una democracia moderna requiere”.

Así como también fomenta la colaboración e intercambio académico, entre las escuelas, a nivel nacional e internacional, sin limitarse exclusivamente al ámbito deportivo, favoreciendo el aprovechamiento de los recursos humanos y de la infraestructura con la que cuentan. Se fomentará la colaboración y el intercambio académico entre escuelas de educación media superior en los ámbitos nacional e internacional.

## **2.2 LA IMPORTANCIA DE PARTICIPAR EN LOS MODELOS DE LAS NACIONES UNIDAS, COMO EVENTO EXTRACURRICULAR INTERNACIONAL.**

*Los Modelos de las Naciones Unidas son una simulación de la Organización de las Naciones Unidas –ONU- en varias Instituciones Escolares de nivel Medio Superior y Superior, (muy pocas a nivel Secundaria) estos modelos se han venido celebrando principalmente en los centros particulares como es el caso del ITESM (TEC de Monterrey), como también se realizan en la UNAM, como es en la Facultad de Estudios Superiores Aragón. Por lo que en un primer momento se describirá que es la Organización de las Naciones Unidas y la importancia que tiene este organismo, por el cual varios Centros Escolares deciden realizar un Modelo de Naciones Unidas.*

### **La Organización de las Naciones Unidas:**

*La Organización de las Naciones Unidas (ONU), es un Organismo Internacional de Estados soberanos que se afilian voluntariamente en 1945 (después de la Segunda Guerra Mundial, para establecer una paz más duradera), para colaborar en pro de la paz mundial, promover la amistad entre todas las naciones y apoyar el progreso económico y social de estas. Esta basado en la igualdad soberana de sus miembros, según su Carta fundacional que entró en vigor desde el 24 de octubre de ese mismo año, la ONU es un foro que incluye casi a todas las Naciones del mundo y proporciona un mecanismo que ayuda a encontrar soluciones a las controversias o problemas entre países y adoptar medidas en relación con casi todas las cuestiones que interesan a la humanidad, estos se analizan de acuerdo a los propósitos y principios del capítulo 1 de la “Carta de las Naciones Unidas”, teniendo como finalidades ([un.org/spanish](http://un.org/spanish)):*

- Preservar a las nuevas generaciones del flagelo de la guerra,
- promover el progreso social y elevar el nivel de vida,
- “Mantener la paz y seguridad internacionales”,
- “Desarrollar relaciones de amistad entre las naciones”,
- “Alcanzar una cooperación internacional en la solución de problemas económicos, sociales, culturales o humanitarios” y
- “Fomentar el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales”.

La ONU estaba formada por 51 Naciones en 1945, mismos que firmaron la Carta de las Naciones Unidas la cual se convirtió en sucesora legal en 1946, actualmente cuenta con 191 miembros, entre ellos está: Afganistán, Alemania, Barbados, Canadá, Dinamarca, Ecuador, Estados Unidos, España, Guatemala, Irak, Libia, México, Nepal, Perú, Siria,

Zimbabwe, entre otros. *Sus miembros se comprometen a cumplir las obligaciones que han asumido en la Carta Fundacional, a resolver disputas internacionales a través de medios pacíficos, a no utilizar la amenaza o el uso de la fuerza, a participar en acciones organizadas en relación con la Carta y a no ayudar a un país contra el que la ONU haya dirigido estas acciones.* Su actual Secretario General es Kofi Annan desde 1997. México es uno de los fundadores al afiliarse en junio de 1945, participando activamente en las decisiones que ahí se toman.

La ONU posee una bandera creada en 1946, que contiene un emblema con un mapa del mundo que representa una proyección equidistante acimutal centrada en el Polo Norte con cinco círculos concéntricos, este mapa representa el área de interés de las Naciones Unidas para el logro de sus propósitos principales que son la paz y la seguridad. Se encuentra inscrita con una corona de ramas de olivo que simbolizan la paz, la actual bandera fue establecida el 20 de octubre de 1947 y cuenta con el emblema oficial de la ONU en blanco, centrado en un fondo azul pálido. Su uso se regula por el "Código de la Bandera de las Naciones Unidas y Reglamento" (1950), la cual establece que: únicamente será enarbolada en todos los edificios, oficinas y demás propiedades de las Naciones Unidas; sólo podrá usarse en operaciones militares con una autorización expresa; y se prohíbe su uso con fines comerciales, así como su modificación o alteración.



*Bandera de la Organización de las Naciones Unidas*

*La sede de la ONU se encuentra en Manhattan, a orillas del East River, en la ciudad de Nueva York Estados Unidos desde 1945, en que el Congreso de éste país invitó a Naciones Unidas a fijar su sitial permanentemente, culminado en 1952, como se muestra en la siguiente fotografía:*



### *Sede de la Organización de las Naciones Unidas*

La Organización de las Naciones Unidas está dividida en seis órganos administrativos principales que dirigen las funciones de una amplia gama de comités, organismos y fondos. Aunque la Asamblea General supervisa el trabajo de los otros cinco órganos administrativos, el Consejo de Seguridad es la división más importante, este toma las decisiones finales sobre las iniciativas que se deben emprender y tiene autoridad para aprobar o desaprobar nuevos miembros. Los órganos que integran la ONU son:

- ***La Asamblea General AG***

La Asamblea General esta formada por un miembro de cada Nación, tiene las funciones y poderes de: Considerar los principios de la Carta Fundacional en el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales, incluidos los que rigen el desarme y la regulación del armamento; Promover estudios y hacer recomendaciones para fomentar la cooperación política internacional, ayudar a hacer efectivos los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos y fomentar la cooperación internacional en las áreas económica, social, cultural, educacional y de la salud; Recibir y considerar informes de sus órganos; Examinar y aprobar el presupuesto (fijar las cuotas de sus Miembros). Esta a su vez esta subdividida en seis comisiones que son:

1. Primera Comisión de Desarme y Seguridad Internacional
2. Segunda Comisión de Asuntos Económicos y Financieros
3. Tercera Comisión de Asuntos Sociales, Humanitarios y Culturales
4. Cuarta Comisión Política Especial y de Descolonización
5. Quinta Comisión de Asuntos Administrativos y de Presupuesto
6. Sexta Comisión Jurídica



**Asamblea General**

- ***Consejo de Seguridad CS***

El Consejo de Seguridad está compuesto por 15 miembros los cuales toman las decisiones, en donde todos los Estados Miembros están obligados a aceptar y cumplir, (los otros órganos sólo pueden hacer recomendaciones). De acuerdo a la Carta Fundacional tiene realiza las funciones y poderes de Investigar toda controversia o situación que pueda crear fricción internacional; Recomendar métodos de ajuste o condiciones de arreglo; Determinar si existe una amenaza a la paz o un acto de agresión y recomendar qué medidas se deben adoptar; Empezar acción militar contra un agresor; y ejercer las funciones de administración fiduciaria de las Naciones Unidas en "zonas estratégicas". El Consejo de Seguridad se encuentra subdividido en los siguientes comités:

1. Comités de Expertos:

- a) Estudia el reglamento y otras materias técnicas y aconseja al respecto,
- b) Comité de Admisión de Nuevos Miembros,
- c) Comité del Consejo de Seguridad, para las reuniones del Consejo fuera de la Sede,
- d) Consejo de Administración, establecido por la resolución 692 (1991),
- e) Comité del Consejo de Seguridad para la Lucha contra el terrorismo, establecido en virtud de la resolución 1373 (2001).

2. Comités de Sanciones:

- a) Comité del Consejo de Seguridad establecido en virtud de la resolución 661 relativa a la situación entre el Iraq y Kuwait,

- b) Comité del Consejo de Seguridad establecido en virtud de la resolución 748 (1992) relativa a la Jamahiriya Árabe Libia,
- c) Comité del Consejo de Seguridad establecido en virtud de la resolución 751 (1992) relativa a Somalia,
- d) Comité del Consejo de Seguridad establecido en virtud de la resolución 864 (1993) relativa a Angola,
- e) Comité del Consejo de Seguridad establecido en virtud de la resolución 918 (1994) relativa a Rwanda,
- f) Comité del Consejo de Seguridad establecido en virtud de la resolución 985 (1995) relativa a Liberia,
- g) Comité del Consejo de Seguridad establecido en virtud de la resolución 1132 (1997) relativa a Sierra Leona,
- h) Comité del Consejo de Seguridad establecido en virtud de la resolución 1160 (1998),
- i) Comité del Consejo de Seguridad establecido en virtud de la resolución 1267 (1999) relativa a Afganistán,



### **Consejo de Seguridad**

- *Consejo Económico y Social ECOSOC*

El Consejo Económico y Social es el órgano que coordina la labor económica y social de las Naciones Unidas y de las instituciones y organismos especializados que conforman el sistema de las Naciones Unidas. Está formado por 54 miembros elegidos por la Asamblea General; tiene las siguientes prerrogativas: Servir de foro central para el análisis de los problemas económicos y sociales, la elaboración de recomendaciones de política dirigidas a los Estados miembros; Realizar o iniciar estudios, informes y recomendaciones sobre cuestiones de índole económica, social, cultural-educacional, de salud y otros asuntos conexos. El Consejo Económico y Social esta dividido en:



1. Comisión de Estadística
2. Comisión de Población y Desarrollo
3. Comisión de Desarrollo Social
4. Comisión de Derechos Humanos
5. Comisión de la Condición Social y Jurídica de la Mujer
6. Comisión de Estupefacientes
7. Comisión de Prevención del Delito y Justicia Penal
8. Comisión de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo
9. Comisión sobre el Desarrollo Sostenible
10. Cinco comisiones regionales: (Comisión Económica para África, social para Asia y el Pacífico, para Europa, para América Latina y el Pacífico y Social para Asia Oriental)
11. Cinco comités permanentes: (Comité del Programa y de la Coordinación, de Asentamientos Humanos, de las Organizaciones no Gubernamentales, Encargado de las negociaciones con las organizaciones, intergubernamentales y el de Energía y Recursos Naturales)



**Consejo económico y Social**

- ***Consejo de Administración Fiduciaria***

El Consejo de Administración Fiduciaria fue establecido con el fin de supervisar la administración de los territorios en fideicomiso o bajo el régimen de administración fiduciaria. Su finalidad es promover el adelanto de los habitantes de los once territorios en fideicomiso originales para llegar a un gobierno propio o a la independencia; está constituido por los cinco miembros permanentes del Consejo de Seguridad: China, Estados Unidos, la Federación de Rusia, Francia y el Reino Unido. De 1960 a 1990, 53 territorios han alcanzado gobierno propio gracias al apoyo de las Naciones Unidas. Sin embargo, en el

2000 todavía existen 17 territorios no autónomos administrados por Estados Unidos, Francia, Nueva Zelandia y el Reino Unido.



**Consejo de Administración Fiduciaria**

- ***Corte Internacional de Justicia***

La Corte Internacional de Justicia es el principal órgano judicial de las Naciones Unidas y su sede se encuentra en La Haya, este Organismo se encarga de resolver controversias jurídicas entre los Estados, y emite opiniones consultivas para las Naciones Unidas y sus organizaciones especializadas. Está integrada por quince magistrados elegidos por la Asamblea General y el Consejo de Seguridad en votaciones independientes, de acuerdo a sus méritos y no su nacionalidad. Ha tratado disputas internacionales relacionadas con derechos económicos, derechos de paso, la proscripción del uso de la fuerza, relaciones diplomáticas, toma de rehenes, derecho de asilo y nacionalidad, entre otras.



***Sede de la Corte Internacional de Justicia en el "Palacio de la Paz" en La Haya, Países Bajos***

- **Secretaría**

La Secretaría se encarga de las labores cotidianas de las Naciones Unidas y presta servicios a los demás órganos principales, además de administrar los programas y las políticas que éstos elaboran. Está formada por funcionarios internacionales que trabajan en oficinas de todo el mundo y su máximo responsable es el Secretario General, nombrado por la Asamblea General por recomendación del Consejo de Seguridad, en su desarrollo la ONU ha tenido 7 Secretarios: Trygve Halvdan Lie (1946-1953); Dag Hjalmar Hammarskjöld (1953-1961); Sithu U Thant (1961-1971); Kurt Waldheim (1972-1981); Javier Pérez de Cuéllar (1982-1991); Butros Butros-Gali (1992-1996) y Kofi Annan (1997-hasta la fecha)



**Kofi Annan, diplomático ghanés accedió a la Secretaría General de la ONU, convirtiéndose en el primer ciudadano del África Subsahariana en el cargo.**

Para mantener las actividades de este Sistema de la ONU se cuenta con un *presupuesto* que se establece cada dos años, (el requerido para el período 2002-2003 fue de 2,625 millones de dólares) y proviene principalmente de cuotas establecidas a los Estados Miembros. Los *idiomas oficiales* que se practican en este organismo son el chino, el español, el francés, el inglés, el ruso y el árabe.

El Sistema de las Naciones Unidas también está formado por *Programas* - como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD- y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Fondos -UNICEF-, los cuales tienen sus propios presupuestos y órganos rectores, Además cuenta con *15 organismos especializados*, que son entidades que se encuentran vinculadas a las Naciones Unidas por acuerdos especiales y que presentan informes al Consejo Económico y Social y a la Asamblea General estos son:

1. Organización Internacional del Trabajo (OIT)
2. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)
3. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
4. Organización Mundial de la Salud (OMS), También Organización Panamericana de la Salud (OPS)
5. Banco Mundial (BM)
6. Fondo Monetario Internacional (FMI)
7. Organización de la Aviación Civil Internacional (OACI)
8. Unión Postal Universal (UPU)
9. Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT)
10. Organización Meteorológica Mundial (OMM)
11. Organización Marítima Internacional (OMI)
12. Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI)
13. Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA)
14. Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial(ONUUDI)
15. Organismo Internacional de Energía Atómica (OIEA), autónomo en el marco de las Naciones Unidas

A través de su historia, *las Naciones Unidas han tenido importantes éxitos* en los diferentes ámbitos, por mencionar algunos:

- Establecimiento de la paz, con la negociación de 172 arreglos pacíficos que han puesto fin a conflictos regionales, tales como la guerra entre Irán e Irak y el final de la guerra civil en El Salvador, así como la diplomacia discreta para evitar guerras inminentes
- Limpieza de campos de minas en antiguos campos de batalla, tales como Afganistán, Angola, Camboya, El Salvador, etc.
- Promoción de la democracia en más de 45 países tales como Camboya, Namibia y El Salvador
- Promoción de reformas económicas asistiendo, con ayuda del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, a muchos países para que mejoren su gestión económica y facilitando ayuda financiera a los países con dificultades temporales en la balanza de pagos
- Protección del medio ambiente, especialmente elaborando un programa mundial destinado a proteger el medio ambiente, conocido como "Programa 21", que promueve el desarrollo sostenible o de crecimiento económico con protección de los recursos naturales
- Alivio del hambre crónica y la pobreza rural en países en desarrollo, a través del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA)
- Erradicación de la viruela en 1980, gracias a los esfuerzos de la Organización Mundial de la Salud (OMS)
- Lucha contra el uso indebido de drogas, enfocando la labor de la Organización de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD, antes PNUFID) a reducir

la demanda de drogas, suprimir el tráfico ilícito de drogas y ayudar a los agricultores a reducir su dependencia económica de los cultivos de estupefacientes, creando otras fuentes seguras de ingresos

- Protección de la propiedad intelectual de autores, artistas, inventores, patentes y marcas nacionales, a través de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI)
- Mejora de la enseñanza en los países en desarrollo, logrando la alfabetización de más del 60 % de los adultos y la escolarización de alrededor del 80 % de los niños de esos países
- Salvaguardia y conservación de los lugares de gran interés cultural por medio de la declaración de lugares patrimonio cultural de la humanidad y de la ayuda a la conservación del patrimonio histórico y artístico mundial, a través de la UNESCO. Entre otras tantas.

*La relación entre México y las Naciones Unidas* ha tenido una importante participación en todos los ámbitos desde su creación, buscado el fortalecimiento de las Naciones Unidas especialmente porque considera que esta “Organización ha logrado un orden internacional más justo”, también ha servido de foro para encontrar mediante la concertación y el dialogo soluciones conjuntas a problemas mundiales y porque en esta Organización México ha encontrado el ámbito propicio para influir en la construcción del orden mundial contemporáneo.

*México ha formado parte del Consejo de Seguridad en tres ocasiones:* Primero en 1946, representado por Alfonso de Rosenzweig Díaz, Luis Padilla Nervo y R. Córdova. El segundo período que ocupó México en el Consejo de Seguridad fue de 1980-1981, representado por Porfirio Muñoz Ledo. México fue elegido el 8 de octubre de 2001 para un tercer período del 1 de enero de 2002 al 31 de diciembre de 2003. Así mismo México ha participado de forma activa las decisiones tomadas en los Organismos de la ONU, por ejemplo:

- Dirigió la proscripción del uso de armas nucleares en América Latina a través del "Tratado de Tlatelolco" de 1967, que le valió al representante mexicano en estas negociaciones, Alfonso García Robles, el premio Nobel de la Paz.
- Respaldó a la Conferencia de Derecho Aéreo Privado o Conferencia de Guadalajara, de la OACI en septiembre de 1961 en Guadalajara, Jalisco, para unificar ciertas reglas relativas al transporte aéreo internacional.
- Tuvo la iniciativa de una "Carta de Derechos y Deberes Económicos de los Estados", presentada en la UNCTAD III, de Santiago de Chile en 1972.
- Fue sede de la Conferencia Internacional de Población de 1984, donde se fijó que los gobiernos tomaran políticas explícitas en planificación familiar y se vio el tema de forma integral con el medio ambiente, el desarrollo y los recursos.
- Alentó la obtención de las metas propuestas en la Cumbre de las personas discapacitadas. Sirvió de sede para la Conferencia Mundial del Año Internacional de la Mujer en 1975 y de un "Plan de Acción para la Consecución de los Objetivos del Año Internacional de la Mujer.

- Tomó iniciativas para plasmar en la "Declaración Política y Programa de Acción Global" relativos al narcotráfico, de 1990, con tópicos tales como la relación entre el narcotráfico y la corrupción, el debilitamiento de las estructuras encargadas de luchar contra las drogas y de la vulneración de los principios de derecho internacional en dicha lucha.
- Sirvió de anfitrión para la Conferencia en que tuvo lugar la firma de la "Convención de las Naciones Unidas contra la Corrupción", en 2003. Etcétera.

### **Los Modelos de las Naciones Unidas:**

Los Modelos de las Naciones Unidas llevan realizándose en México desde hace 50 años aproximadamente por diversas instituciones educativas, tanto de nivel Medio Superior como Superior, los cuales simulan ser la Organización de las Naciones Unidas en donde participan cientos de jóvenes que juegan el rol de Delegados o representantes de los diversos países que componen cada órgano, así como también hay alguien que funge como el Secretario General, entre otras figuras que forman la ONU; todos estos estudiantes están supervisados y capacitados por los Profesores encargados llamados Facultys, además de que reciben el apoyo total de los Directivos y pueden hacer uso de las instalaciones anfitrionas para que todo se realice de manera eficiente y puedan dar un hospedaje óptimo a los concursantes durante las sesiones en las que se divide el tiempo del Modelo.

La importancia de los Modelos de las Naciones Unidas como “Eventos Extracurriculares” en el ámbito educativo del nivel medio superior, radica en que son totalmente formativos, puesto que crean actitudes y desarrollan habilidades, como son:

- El desarrollar el arte de hablar en público, es decir *la oratoria*. Puesto que para poder competir se requiere de saber hablar y tener un autodominio, para manejar los nervios y el pánico escénico. Por consiguiente poder hablar enfrente de sus competidores y sobresalir, pero ante todo poder exponer sus ideas y su postura sobre los tópicos a tratar en la sala de conferencias.
- *Ser persuasivos*, viene junto con el arte de poder hablar en público, se puede decir que es el segundo paso que se requiere para sobresalir en estos eventos, puesto que es necesario además de saber hablar, hacerlo con la finalidad de convencer a los demás miembros del foro para obtener alianzas, pero sobre todo como se trata de una competencia, hay que convencer a los miembros de la mesa, que son como un jurado que determinara quien de los representantes ha realizado su papel de la mejor manera y por consiguiente darle la presea.
- Fomenta el *hábito por la investigación*, por que de nada vale el tener las herramientas de la oratoria y de la persuasión, sino se sabe que decir, por ello el investigar es otro elemento esencial, puesto que ello dará sustento a las palabras, además le proporcionará confianza y seguridad al expositor. Dedicado tiempo y

espacio, así como de un gran esfuerzo emocional para no darse por vencido al dificultarse la búsqueda de la información requiera.

- *Actuar con diplomacia*, el dirigirse con diplomacia es un elemento esencial para el buen desempeño de la ONU, por que en ello radica el respeto y la importancia de un organismo internacional, por consiguiente los participantes de estos Modelos al ser representantes de una Nación o un Territorio (depende del caso) tienen que ser diplomáticos al expresarse y al actuar en el foro, cosa que no es nada fácil, puesto que se requiere de mucho temple y tolerancia, para poder estar atento de lo que sucede y por consiguiente poder planear su próxima intervención.
- *La capacidad de análisis*, no basta con poseer gran cantidad de información, sino se ha realizado sabe como manejarla, por lo tanto es necesario realizar un análisis de ella con el fin de preparar un buen discurso y expresarlo en el momento adecuado, sin agotar todas las posibilidades.
- También se requiere del *manejo de las emociones*, puesto que el debate en las mesas de trabajo se puede tornar de diversas formas, puede ser demasiado tedioso o demasiado denso en donde se pueden caldear los ánimos, por lo que el buen delegado debe aprender a controlar sus emociones y no dejarse llevar por sus impulsos que podrían llevarlo a decir o hacer cosas que podrían traer como consecuencia una mala participación, una amonestación o la expulsión del Modelo.
- Se disfruta de un *aprendizaje interactivo*, ya que la finalidad de estos eventos es que el estudiante obtenga un conocimiento de cultura general y desarrolle ciertas habilidades, mediante un método de aprendizaje 100% interactivo, en donde se juega un rol, dentro de una representación de la realidad, lo que lo hace ser más emocionante y por lo tanto facilita su aprendizaje.
- Pero sobretodo *sensibiliza* tanto a estudiantes como a profesores que interviene en el Modelo sobre temas desconocidos o demasiado lejanos, poniéndose en los zapatos de los que lo sufren, tratando de encontrar la mejor solución o alternativa, crear una resolución que valla de acuerdo con los objetivos de la ONU, dando la oportunidad de dar su punto de vista (fundamentado y analizado) sobre la problemática mundial, entendiendo un poco como se maneja este pequeño mundo.

Algunos de estos eventos se han realizado de forma internacional, puesto que en ello han participado estudiantes de diversos países como son de Estados Unidos, Canadá, España, Venezuela, Colombia, Argentina etc. Además de los participantes provenientes del interior de la República como son de Guadalajara, Morelos, San Luis Potosí, por mencionar algunos, manejándose de forma bilingüe como es el inglés y el español. Existen diversos modelos reconocidos por la ONU como son:

| Modelos de las Naciones Unidas en México                                    |   |
|---|---|
| Instituciones de nivel medio superior                                       | Instituciones de nivel superior                           |
| <b>NOMBRE: ULSA-MUN.</b><br>INSTITUCIÓN: Preparatoria Universidad La Salle. | <b>NOMBRE: BIMUN.</b><br>INSTITUCIÓN: Colegio Carol Baur. |

|   |  |
|---|--|
| <b>NOMBRE: BIMUN.</b><br>INSTITUCIÓN: Colegio Carol Baur.                           | <b>NOMBRE: ITAMMUN.</b><br>INSTITUCIÓN: Instituto Tecnológico Autónomo de México.  |
| <b>NOMBRE: TECMUN.</b><br>INSTITUCIÓN: ITESM Campus Hidalgo                         | <b>NOMBRE: LAMUN.</b><br>INSTITUCIÓN: Universidad de la Américas, Puebla.  |
| <b>NOMBRE: TECMUN.</b><br>INSTITUCIÓN: ITESM Campus San Luis Potosí.                | <b>NOMBRE: Modelo del Consejo de Seguridad de la ONU.</b><br>INSTITUCIÓN: Universidad Latina.                              |
| <b>NOMBRE: CELMUN.</b><br>INSTITUCIÓN: Centro Escolar del Lago.                     | <b>NOMBRE: MEXMUN</b><br>INSTITUCIÓN: ITESM Campus Cd. de México.  |
| <b>NOMBRE: TJMUN</b><br>INSTITUCIÓN: Thomas Jefferson                               | <b>NOMBRE: Modelo de Naciones Unidas.</b><br>INSTITUCIÓN: Universidad del Valle de México Campus Tlalpan.                  |
| <b>NOMBRE: MUNTERREY</b><br>INSTITUCIÓN: ITESM Monterrey N.L Campus Santa Catarina. | <b>NOMBRE: Modelo de Naciones Unidas.</b><br>INSTITUCIÓN: FES Aragón.  |
| <b>NOMBRE: OLAMEINU</b><br>INSTITUCIÓN: Centro Comunitario Nidjei Israel.           | <b>NOMBRE: TECMUN</b><br>INSTITUCIÓN: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Campus Estado de México. |
| <b>NOMBRE: INDONU.</b><br>INSTITUCIÓN: Colegio Indoamericano                        | <b>NOMBRE: TECMUN</b><br>INSTITUCIÓN: ITESM Querétaro  |
| <b>NOMBRE: TEXMUN</b><br>INSTITUCIÓN: Colegio Panamericano Texcoco.                 | <b>NOMBRE: PASMUN.</b><br>INSTITUCIÓN: Colegio Americano de Puebla.  |
| <b>NOMBRE: AMUN</b><br>INSTITUCIÓN: FUNDACIÓN AZTECA.                               | <b>NOMBRE: CMUN.</b><br>INSTITUCIÓN: COPAN.  |
| <b>NOMBRE: MEXMUN</b><br>INSTITUCIÓN: ITESM Campus Cd. de México.                   | <b>NOMBRE: Modelo de Naciones Unidas.</b><br>INSTITUCIÓN: Colegio Americano de Saltillo.                                   |
|   | <b>NOMBRE: MUNI</b><br>INSTITUCIÓN: Universidad de Nuevo León.   |
|   | <b>NOMBRE: MAGUENMUN.</b><br>INSTITUCIÓN: Colegio Hebreo Maguen David.   |
|   | <b>NOMBRE: SEGMUN.</b><br>INSTITUCIÓN: Organización Guanajuatense de Naciones Unidas.                                      |
|   | <b>NOMBRE: Modelo de Naciones Unidas.</b><br>INSTITUCIÓN: Universidad del Valle de México Campus Chapultepec.              |
|   | <b>NOMBRE: UNCTEC.</b><br>INSTITUCIÓN: ITESM Campus Cuernavaca.<br>FECHAS:   |
|   | <b>NOMBRE: MEXICOMUN.</b><br>INSTITUCIÓN: ITESM Campus Toluca.   |
|   | <b>NOMBRE: CCMMUN.</b><br>INSTITUCIÓN: Colegio de la Ciudad de México.   |



Por todo ello la ONU es un organismo que difunde y trabaja por la paz mundial, por lo tanto el hacer una simulación de ella en las Instituciones educativas del país y del extranjero, da a los jóvenes la oportunidad de vivir y compartir esta responsabilidad, por la que todos tenemos que trabajar desde el lugar en donde estemos.

## 2.3 EL MÉXICO MODEL UNITED NATIONS-MEXMUN DEL TEC DE MONTERREY.

*El MÉXICO MODEL UNITED NATIONS -MEXMUN Del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey campus Ciudad de México* es uno de los “Eventos Extracurriculares” de mayor importancia en el nivel medio superior, y superior altamente reconocido por la Organización de las Naciones Unidas como un instrumento fundamental en el progreso de una cultura de paz y tolerancia en nuestra sociedad y por consiguiente mundial.

El Modelo **MEXMUN** fue implementado desde 1990 en el TEC de Monterrey debido a la inquietud de buscar una actividad extracurricular que complementará la formación el joven estudiante de nivel medio superior y superior, también que permitiera y fomentara el intercambio escolar y la convivencia de estos, de la misma forma fortaleciera los conocimientos adquiridos en el salón de clases, teniendo la oportunidad de practicarlos abordando temáticas económicas, sociales, biológicas, tecnológicas, científicas, éticas y políticas, entre otras. Además de que auxiliara el desarrollo de habilidades y la creación de actitudes, haciendo un joven más humanitario. Debido a esto, se decidió implementar un Modelo de Naciones Unidas similar a los que ya se habían venido celebrando en otras instituciones educativas en México desde hace ya tiempo, y así sucedió el cual quedo a cargo por el Departamento de Humanidades de la División Preparatoria de este Campus.



En este Modelo al igual que los otros se realiza una simulación sobre los procedimientos y debates sobre tópicos de interés internacional de acuerdo a la línea de cada órgano constitutivo de la ONU; Uno de los principales objetivos de este modelo es: ([mexmun.cdreams.com](http://mexmun.cdreams.com))

***“fomentar la toma de conciencia de nuestros alumnos sobre los problemas internacionales de actualidad”***

Este evento incita a los alumnos a que se den a la tarea de investigar sobre geografía y sobre los tópicos a tratar en cada comité, es decir, fomentando esta habilidad,

además de que propicia el trabajo en equipo y la competencia, deja de lado la visión individualista y egoísta del adolescente o joven, haciéndolos mejores personas, humanitarios y concientes sobre lo que acontece su alrededor.

La Visión del Modelo es :

...MEXMUN es un modelo que busca mantenerse como uno de los más prestigiados a nivel internacional. Dado el crecimiento de la comunidad joven involucrada en la red de Naciones Unidas, MEXMUN se visualiza como uno de los ModeloS más grandes en el país, con uno de los debates académicos de más alto nivel y una excelente atención a los participantes. Solamente creando un ambiente familiar, cordial y agradable es que se puede elevar el nivel académico de las discusiones y al mismo tiempo generar un ambiente ético de camaradería entre los participantes.

Esta visión de la cual se puede comprobar con las experiencias adquiridas por los cientos de Estudiantes y Profesores que han participado en él. El hecho de que busca colocarse como uno de los más importantes a nivel nacional es en gran medida cierto por que docenas de instituciones escolares esperan con ansia su invitación y por consiguiente se preparan con ahínco para realizar una excelente participación y sobre todo obtener los reconocimientos que otorga el ITES de Monterrey campus Ciudad de México.

Los debates que se realizan en cada Comité se han abordado de manera muy profesional; puesto que, los participantes visten de manera formal o portan trajes típicos de su Nacionalidad a la cual van representando; se acatan las reglas de acuerdo al protocolo establecido (basadas en la dinámica de la ONU, pero adaptado a las condiciones del Modelo), y los miembros de la mesa (Presidente, Secretario y Moderador, todos ellos estudiantes del Campus anfitrión) realizan su actividad cortés y justamente, puesto que no hacen diferencias al dar la palabra en los debates y tratan de ser justos al otorgar la presea a los delegados sobresalientes de cada comité. El Modelo trata de ser 100% estudiantil, puesto que, el personal Docente organizador trata De intervenir lo menos posible en las mesas de debate, esto no quiere decir, que no estén al tanto del desempeño del evento, ellos se dedican a observar y si detectan alguna anomalía o situación que se encuentre fuera del control del alumno, intervienen de manera inmediata y discreta.

El ambiente familiar citado, se vislumbra en todo momento, puesto que desde ingresan a las instalaciones, el personal encargado guía a los participantes para realizar los tramites correspondientes y al termino de este se llevan una muy agradable impresión. Los alumnos confían en el personal, puesto que, se ven como iguales, sin importar de que institución educativa provengan o de que país; lo mismo sucede con los Profesores o Facultativos (Faculty) que acompañan y asesoran a los estudiantes, los cuales restringen sus intervenciones en los Comités, solo pueden tener contacto con los Delegados en los recesos, quienes tienen la oportunidad de convivir en dos eventos preparados especialmente para ellos (desayuno y convivió) por parte de los Organizadores esta bragada de cortesías, teniendo la oportunidad de intercambiar experiencias con otros Facultys de diversas escuelas y nacionalidades, retroalimentando su labor en estos eventos; además de que se

enriquece este pequeño intercambio al presentar conferencias (con la participación de importantes personalidades de talla internacional) las cuales nos comparten sus investigaciones y puntos de vista sobre un tema de índole educativo.

La siguiente fotografía muestra la Delegación de la Escuela de nivel medio superior, ICEL Zona Rosa, en las Instalaciones del TEC de Monterrey Campus Ciudad de México, en octubre de 2004, que se encuentran en uno de los recesos del Modelo MEXMUN.



*Estudiantes participantes en el evento MEXMUN 2004, provenientes de Universidad ICEL (Bachillerato)*

Esta fotografía muestra a los Facultys que acudieron con la Delegación de la Escuela de nivel medio superior ICEL Zona Rosa, que se encuentran en un receso de las sesiones del Modelo MEXMUN 2004.



*Facutys en el evento MEXMUN 2004, provenientes de Universidad ICEL.*

### **Como se realiza el evento MEXMUN**

El evento MEXMUN se realiza de la siguiente manera:

- I. Los organizadores del Modelo MEXMUN lanza la *convocatoria* por diversos medios, uno de ellos es el publicar una página en Internet (<http://cdrems.com/users/humanidades/mexmun>), dos o tres meses antes del evento, que se realiza la tercera semana del mes de octubre (jueves, viernes y sábado), así como también realizan invitaciones de manera particular a las Instituciones Educativas que año con año participan en el evento, todo se realiza con tiempo para que los interesados se inscriban y realicen el pago requerido (valuado en dólares, debido al carácter internacional)

- II. Los estudiantes al estar *inscritos* se les asigna un Comité en el que participaran y una Delegación o país a representar; y tiempo después (días previos al evento) se les notifica los tópicos a tratar en el comité inscrito; así como también se les informa sobre el protocolo a seguir.
- III. Este periodo de tiempo previo al evento todos los participantes se *preparan* en sus respectivas escuelas, para realizar una excelente participación, de acuerdo a sus posibilidades. En donde se investiga sobre los tópicos y el país que van a representar, así como también, practican algunas técnicas de oratoria y la comprensión del protocolo; así como también cada delegado deberá elaborar su posición oficial, como se muestra a continuación:

Una *posición oficial* es un documento en donde el estudiante como primer momento escribe sus datos personales, el país a representar, el comité en el cual va a participar, y los tópicos a tratar; el estudiante, al recibir el nombre de la Delegación a la que va a representar, deberá investigar la siguiente información: el nombre oficial del país, la forma de gobierno, tipo de moneda, principales ciudades, actividades económicas, integración del PIB (producto interno bruto), porcentaje del PEA (población económicamente activa), etc. es decir, los datos generales de la Nación o territorio. Al tener conocimiento de los tópicos a debatir en el evento, también se investiga sobre la posición de ese país en relación a las problemáticas de los tópicos, para poder abordar una postura a favor o en contra; Acorde a la ideología del país a representar; además de que, se requiere citar algunos datos históricos. La posición oficial deberá ser elaborada de manera formal y entregada el primer día del debate a la mesa o jurado. Todos estos datos le servirán al concursante para elaborar sus intervenciones con fundamentos válidos.



- IV. Tres sábados antes del evento se convoca a los futuros participantes a *practicar* de manera informal en las instalaciones del ITES de Monterrey campus Ciudad de México, en donde pueden expresar sus dudas en relación a el protocolo (código de reglas del evento) o a la búsqueda de la información de los tópicos, entre otros asuntos generales, que los organizadores pudieran resolver.
- V. La orden del *Primer Día* (jueves) es la siguiente:

- 16:00 – 18:00 *Registro*. En este primer momento se ambienta un lugar para el registro; los delegados con sus Faculty's y observadores llegan a este lugar vestidos de manera formal, -preparados para realizar una excelente participación-, en el registro se confirman los nombres de los participantes, el lugar de procedencia (escuela) y los comités a los que pertenecen, se les otorgan a todos un gafete de identificación, material de papelería (fólder, hojas y bolígrafo) y un croquis de la escuela para ubicar las mesas de trabajo.
  
- 18:00 –19:00 *Inauguración*. Todos los participantes, Faculty's, Observadores y Organizadores se sitúan en el Auditorio principal de la escuela, en donde se realiza una emotiva y significativa ceremonia de Inauguración del evento, en donde se dan palabras de bienvenida por parte de los organizadores del Modelo, después se hace un breve recordatorio en video del evento pasado (editado por los estudiantes de nivel superior del Tec de Monterrey), por consiguiente se invita a escuchar una pequeña conferencia de un invitado especial el cual habla sobre un tópico de la ONU; luego se nombran cada una de las Escuelas invitadas -al escuchar su nombre se ponen de pie y reciben una ovación- para terminar nombrando a los anfitriones, y por último el Rector de ITES de Monterrey ciudad de México declara la inauguración del evento, con un discurso de bienvenida. En el evento MEXMUN asisten 36 instituciones educativas aproximadamente, tanto nacionales como internacionales.
  
- 19:00 – 19:15 *Receso*. En este tiempo los Delegados y Faculty's se da a la tarea de buscar el lugar en donde se ubica su comité, anticipadamente para evitar contratiempos, que pudieran hacerlos acreedores de una sanción-, además de que tratan de ultimar detalles y de tranquilizar un poco sus nervios. Los comités u organismos que se montan en el modelo, varían en cada evento, por ejemplo en el MEXMUN 2004 se crearon las siguientes mesas de trabajo (algunas en idioma español y otras en inglés):
  - Comisión de Asuntos Económicos y Financieros
  - Comisión de Política Especial y de Descolonización
  - Organismo Internacional de Energía Atómica
  - Commission of Human Rights
  - Commission of Narcotics and Drugs (Junior High School students Committee)
  - Disarmament and International Security Committee
  - Security Council
  - International Court of Justice
  - Commission on the Status of Women
  - Comité de Agencias Especializadas

- Consejo Económico y Social
- Asamblea General Plenaria
- Asamblea General Histórica
- Comité de Asuntos Sociales, Humanitarios y Culturales (exclusivamente para estudiantes de Secundaria)
- Comisión de Desarme y de Seguridad Internacional
- Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer
- Comisión de Estupefacientes
- Comisión de Prevención del Delito y Justicia Penal
- Comisión de Ciencia y Tecnología para el desarrollo

Cada Comité u Organismo esta estructurado con 60 Delegados aproximadamente; una mesa dirigente estructurada con un Presidente, un secretario, dos moderadores (se van relevando) y 5 pajes (los pajes establecen la comunicación de manera discreta, entre los delegados, y entre los delegados y la mesa, por medio de mensajes escritos en pequeños papelitos). Los Faculty's y observadores permanecen sentados en la parte de atrás de la sala, sin establecer contacto con los delegados y miembros de la mesa, permanecen en silencio, los cuales pueden entrar y salir de la sala libremente. Cada comité recibe la visita del Secretario General y de sus acompañantes, cuantas veces sea necesario para ratificar que se estén llevando conforme a lo establecido.

- 19:15 – 21:00 *Primera Sesión*. Todos los delegados ingresan a la sala, inmediatamente se da una bienvenida por parte de la Mesa, después la Secretaria pasa lista, en donde cada Delegado se pone de pie y alza su plakar diciendo “presente y votando”. Cada participante debe llevar una copia del reglamento del comité que puede consultar libremente, una copia de su posición oficial, un almanaque, u otros libros que pudieran servirle. Para iniciar el debate la mesa abre el foro para elegir el tópico a tratar, en el cual un Delegado por medio de una moción de procedimiento sugiere abrir tal tópico, posteriormente se pide que 4 Delegados pasen a hablar a favor o en contra de abrir el tópico sugerido, después se pasa a una votación, y al llegarse a una mayoría se abre el tópico (al no llegarse a una mayoría de votos se abre el otro tópico automáticamente). Después de elegido el tema se vuelve a abrir el foro para que se elabore una lista de oradores, al ser creada los Delegados pasan al frente a hablar sobre la problemática y la postura de su país por determinado tiempo (tiempo sugerido por los Delegados y autorizado por la mesa); para crear polémica un delegado puede pedir se le autorice realizar de 2 a 4 preguntas al Delegado que acaba de pasar, el cual al aceptar es cuestionado sobre su discurso, por lo que sus respuestas deben ser contestadas de forma cuidadosa y diplomática. Casi a la mitad de la sesión se puede abrir un caucus moderado (debate más fluido, pero moderado) por determinado tiempo. Para después de pasado el tiempo de la sesión (2 horas aproximadamente) , se recomienda cerrar la sesión por medio de una moción de procedimiento.



*Ejemplo de tópicos* discutidos en el evento MEXMUN 2003, por parte de la Comisión de Derechos Humanos –CDHH-(mayo 1948):

- Tópico A: Reconstrucción de Japón
- Tópico B: Protección a las Comunidades Musulmanas y Judías en Palestina

VI. *Segundo día* (viernes):

■ 09:00 – 11:00 *Segunda Sesión*. En esta sesión se continua el debate, hasta que llega a un punto en donde es necesario realizar un caucus inmoderado, con la finalidad de crear alianzas entre los países, para de esta forma se elabore una hoja de trabajo, es decir, una serie de propuestas o resoluciones del tópico, la cual debe ir firmada por los miembros que la elaboraron y por los delegados que están a favor de ella, tratando de juntar la mayoría de miembros del Comité.

■ 11:00 – 11:30 *Receso*. Este espacio lo ocupan los concursantes para desestresarse un poco, ingerir algún alimento que los reconforte, buscar alguna información requerida haciendo uso del Internet o de libros, pero sobre todo escuchan atentos a las recomendaciones que les hacen sus Facultys (fundamentadas en las observaciones de las sesiones)

■ 11:30 – 14:00 *Tercera Sesión*. En esta tercera sesión se realiza una lectura de la (s) hoja (s) de trabajo (si ya se tienen), para someterla a una serie de cuestiones. Para después ser puesta a votación, al ser aprobada por la mayoría, se redacta con las modificaciones y de manera correcta, la “Hoja de resolución” esta contiene las conclusiones llegadas en el debate del respectivo tópico como mejor alternativa de solución del problema, como se muestra en el siguiente ejemplo (MEXMUN 2001):

## HOJA DE RESOLUCIÓN

**COMISIÓN:** Consejo de Seguridad

**TOPICO:** Tráfico de armas convencionales

Conscientes de que el tráfico de armas representa un peligro para la paz, advirtiendo la necesidad de una seguridad mundial, profundamente preocupados de su aumento cada vez más preocupante y teniendo en mente los intereses de la comunidad mundial y todos los Mocióms consecuentes de la erradicación del tráfico tanto clandestino como legal;

Proponemos los siguientes Mocióms:

1. Aprobar la formación de una organización bajo el mandato de las Naciones Unidas que controle la compra y venta de armas convencionales bajo un Impuesto de acuerdo a la economía de cada país cuyo fin sea un fondo internacional que se ocupe de fomentar el desarrollo de la UNICEF u otros organismos,
2. Incitamos a que bajo dicho organismo se establezcan normas que reduzcan el porcentaje de armas, de modo que no afecte severamente la economía del país reduciéndolas a un porcentaje considerable,
3. Reafirma que se tenga severo control aduanal de las diferentes fronteras,
4. Designa que en cada país productor de armas se establezcan normas que regulen la producción de las industrias privadas y erradicar totalmente las industrias clandestinas: legalizando y controlando dichas armas bajo el ministerio de defensa de cada país,
5. Hace hincapié en una limitación en la venta de armamento para evitar la militarización con intereses ajenos a la carta de las Naciones Unidas,
6. Considerando el fin de la competencia ideológica “este-oeste”, proponemos se minimice la fuerza de la OTAN,
7. Además proclama los argumentos definidos en la resolución anterior aceptada por este comité (001),
8. Declarando que si no son cumplidas estas normas se llevará a cabo un embargo armamentista y, en su defecto, un embargo económico.

■ 14:00 – 16:00 *Comida*, se dan dos horas de comida puesto que es el día más pesado que va desde las 9:00 hasta las 20:00 horas. el cual tiene 4 sesiones.

■ 16:00 – 17:30 *Cuarta Sesión*. Al cerrarse el tópico anterior se abre automáticamente el siguiente, con el mismo procedimiento. Se ha dado el

caso de que algunos tópicos resultan muy polémicos que no alcanzan a cerrarse, ni en la octava sesión, por lo que el otro tópico no llega a discutirse.

- 17:30 – 18:00 *Receso*
- 18:00 – 20:00 *Quinta Sesión*

VII. *Tercer día* (sábado): las sesiones se realizan a medio día dejando a los delegados la mañana libre, para descansar un poco y prepararse para el debate final.

- 14:00 – 16:30 *Sexta Sesión*
- 16:30 – 17:00 *Receso*
- 17:00 – 19:30 *Séptima Sesión*
- 19:30 – 20:00 *Receso*
- 20:00 – 21:00 *Octava Sesión*. En esta última sesión se da un breve convivio entre los Delegados y la Mesa, en donde se agradece su participación y su labor por llegar a las resoluciones acordadas, para después realizar una votación para entregar los premios “Chafis” (lo chusco o absurdo del comité). Antes de la clausura la mesa tendrá que deliberar para premiar a los dos Delegados más destacado del comité tomando en cuenta su desenvolvimiento frente al público, la claridad y coherencia de sus ideas, y sobre todo por la actitud competitiva que demostró, los cuales serán galardonados en la ceremonia.
- 21:00 – 22:30 *Clausura*. En esta ceremonia los Organizadores del Modelo agradecen la participación de todos, después se realiza la premiación (objeto simbólico) de cada comité (primer y segundo lugar), para después otorgar un reconocimiento a cada Institución participante, para concluir el Rector del ITES de Monterrey campus Ciudad de México dirige unas palabras de agradecimiento y dar por Clausurado el evento, dejando una gran satisfacción a todos los asistentes.

Hay dos *Protocolos*, que requieren ser comprendidos y practicados, para poder participar de manera activa y eficaz en el modelo (Protocolo TEC):

El protocolo de *Reglas de procedimiento generales*, que contiene consideraciones y funciones de las Delegaciones (artículos del 1 al 4), los Órganos (Art. del 5 al 8), el Secretario General (Art. 9 al 11), las Atribuciones de las Autoridades (Art. 12 al 17) y las Normas de comportamiento (Art. 18 al 27).

El Protocolo específico de cada Comité u Órgano, como es el de “Las Reglas de Procedimiento para el Consejo Económico y Social –EXOSOC–” que contiene disposiciones generales (Art. 1-3), Composición (Art. 4), información sobre las Sesiones (Art. 5-9), sobre el Debate General (Art. 10-16), las Mociones (Art. 17-28), el Debate particular (29-32), las Enmiendas (Art. 33-39), la Votación de los proyectos de resolución (Art. 40-43), la Sesión plenaria (Art. 44- 50) y la Clausura de los trabajos (Art. 51).

Además de Delegados representantes de cada país miembro de la ONU se pueden tener *invitados especiales* que representar a diversos Organismos como son el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y el Banco Interamericano, entre otros (sobre todo en el Consejo Económico y Social, los cuales tienen voz y voto dentro del debate, puesto que son pilares importantes para la toma de decisiones de los tópicos).

El evento MEXMUN ha dejado experiencias muy significativas a los jóvenes que han participado en él desde los organizadores hasta los concursantes, sobre todo les ha dejado enseñanzas de tipo humanitario, además de haber experimentado la gran responsabilidad de fungir por unos días, ser un representante de una Nación o Territorio, tomando decisiones importantes para beneficio de su Delegación y para todo el mundo, por problemático o sencilla que pudiera parecer, el compromiso que cae sobre ellos es de igual importancia. Pero ante todo deja al descubierto algo muy importante que es ***“El que todo conflicto se puede arreglar por la vía pacífica y con mucha diplomacia”, siempre y cuando exista el respeto por la humanidad y nos pongamos en los zapatos del otro.*** Por lo tanto el dar la oportunidad a los estudiantes de vivir estas experiencias es de vital importancia, y si asisten con una formación y una preparación adecuada para este tipo de eventos internacionales, como es el caso citado del México Model United Nations MEXMUN su participación será más placentera y gratificante, ayudando a los jóvenes a cumplir con las expectativas que tiene la sociedad globalizada en relación a ellos.

**CAPITULO III:  
PROPUESTA DE FORMACIÓN Y  
PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES PARA SU  
PARTICIPACIÓN EN EVENTOS  
INTERNACIONALES,  
CASO MEXMUN.**

### **3.1 EL POR QUÉ DE UNA FORMACIÓN Y UNA PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES.**

Para dar una propuesta de formación y preparación de estudiantes de nivel superior para su participación en eventos internacionales, caso MEXMUN. Primero hay que entender lo que es formación, a la cual se le concibe como (García H. Víctor, 1960, p. 16):

...dar forma a lo informe o a una nueva forma a lo ya formado, en el primer caso se esta evidentemente frente a una acción perfectiva y el otro no tiene sentido en el que una transformación será realizada conscientemente si la nueva forma adquirida por el ser es más perfecta que la anterior.

Con esta definición entendemos que la formación es la acción de integrar y moldear las cualidades y conocimientos que posee el individuo enfocadas hacia un fin determinado con el fin de llegar a crear un ser perfecto; por lo que se le compara con la educación que implícitamente comunica perfección y no crea nuevos seres, actúa sobre un ser que ya existe con anterioridad, por consiguiente se crean nuevas formas, puesto que el hombre que esta en constante formación, complementando o cambiado sus habilidades, conocimientos y actitudes, se va perfeccionando así mismo.

Para la Filosofía de la educación, Forma (Labor, 1974, p. 431):

“es lo que hace que algo sea lo que es”...se nos presenta como actividad productiva, cual una educación, cual la extracción de una forma que, de estar en potencia en la materia, pasa a hacerse presente y actualidad en ésta. La forma es pues, información, toda vez que lo formado llega a ser justamente en la misma medida en que una cierta forma se halla en la materia, merced a la actividad educativa de una causa eficiente conformación, información y formación, son definitiva, desde el punto de vista filosófico lo mismo.

En esta concepción entendemos los jóvenes son materia en potencia dispuesta a transformarse con la acción educativa que proporciona información. Cuando una persona adquiere más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral, lo cual en rigor, más que al termino formar, conviene al de formarse lo cual corresponde al ámbito pedagógico, para hacerla posible o real. La formación humana es imposible sin una formación previa, por ello se parte de las cualidades que posee el joven y que forman parte de su forma actual para actuar sobre el creando una nueva forma tomando como base su forma anterior.

Santillana (1958, p. 656) cita a R Nassif quien define la Forma:

...como figura, disposición exterior, hace alusión a la configuración exterior o a la apariencia perceptible de un determinado objeto. En ocasiones se refiere al molde o de lo a que ha de acomodarse determinada operación. También puede entenderse como el modo de proceder o de expresarse en diferentes ámbitos de actividad.

Entendida la formación del hombre por medio de una influencia exterior, como lo es el medio ambiente (familia, amigos, naturaleza, etc.) mediante estímulos suscita en el una voluntad de desarrollo, es decir, de auto-educación.

Existen diversos tipos de formación como son:

- a) Formación profesional (Labor, 1974, p. 435): “...preparar al hombre para la acción, y no solo hacerle adquirir una habilidad o destreza específica”. En el caso de adquirir un conocimiento para el dominio de la ley mecánica de la maquina, no sea esclavo, sino dueño de ella, puesto que el trabajo entraña valores de producción y rendimiento económico; valores sociales integrándolo activamente en la comunidad; valores éticos modeladores del carácter; valores personales de plasmación de la propia personalidad por medio de la acción productiva, por la proyección del modo de ser personal en la realidad artística y artesana del producto o por la lucha contra la rutina mecánica; en suma, valores científicos y técnicos, teóricos y prácticos, que no son fáciles de adquirir de forma espontánea en la familia. La Formación Profesional se puede decir que es la enseñanza de habilidades relacionadas con la preparación para una profesión o actividad laboral concreta, incorporando en el proceso educativo aspectos teóricos y prácticos, que ha variado de forma considerable a lo largo de los años, al estar en estrecha relación con el cambio social, el desarrollo industrial y la percepción de los diferentes tipos de profesión.
- b) Formación convivencial (Labor, 1974, p. 433): “el proceso integrador de comportamientos que se espera que realicen los demás”, entre ellos están: la estabilidad y el anhelo del sentido de pertenencia a un grupo; adaptaciones de relaciones y roles, dignidad personal, espiritualismo jerarquizado, que se dan en los diversos ámbitos de la familia, la comunidad, la escuela, etc.
- c) Formación humana, teoría creada por Friedrich Engels y Karl Marx (Abbagnano, 2005, p. 505): según esta teoría, “la personalidad humana se constituye y se expresa en lo concreto de la relaciones productivas y sociales, en plena continuidad con el ambiente natural”. Para Marx y Engels en las manos de la sociedad se encuentra la verdadera resurrección de la naturaleza, el naturalismo perfecto del hombre, el humanismo perfecto de la naturaleza.

- d) Formación polivalente (Santillana, 1985, p. 656): “es aquella formación que no se restringe a un área del saber o a la preparación para un campo concreto de trabajo, sino la que permite el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones a través de una enseñanza lo más amplia posible”. Este tipo de formación facilita las readaptaciones laborales posteriores que pretende ser una formación lo más completa posible que proporciona una sólida preparación humana y múltiples opciones de actividad.
- e) Formación reactiva (Santillana, 1985, p. 658): “mecanismo de defensa consistente en el desarrollo de una conducta opuesta a aquella que las pulsiones instintivas indican, ...la persona se defiende así contra un impulso socialmente inaceptable, por ejemplo: el pudor, que se opone al exhibicionismo, la hiperprotección, que se opone a la hostilidad, etc”.
- f) Formación Docente (Pansza G. Margarita, 1993, p.59): “es un proceso de transformación vital de la labor docente para incrementar la calidad de la educación, prestándose a todo lo que determine su eficacia, en dicha renovación los profesores y alumnos tendrán que asumir papeles diferentes, recuperar para ellos mismos el derecho a la palabra y a la reflexión sobre su actuar concreto, asumiendo el rol dialéctico de la contradicción y el conflicto, siempre presente en el acto educativo”, la cual suele abarcar 4 áreas o formaciones en los sistemas educativos actuales: científica, pedagógica, practica y actitudinal.
- g) Formación Intelectual (santillana, 1985, p. 656) “alude a la adquisición de hábitos, destrezas y técnicas de actuación que, unidas a los conocimientos aportados por la instrucción, conducen a la educación intelectual”.

Existen diversas combinaciones de formación, puesto que hay una inmensa variedad de transformaciones del ser humano, para un fin determinado.

En esta propuesta de formación se toma como base las cualidades intelectuales y de comunicación, sus actitudes de superación y autodisciplina, además de los conocimientos básicos, que el alumno de nivel medio superior ya ha desarrollado a lo largo de su vida como escolar; para poder enfocar todas estas características hacia una preparación como Delegado de un Modelo de Naciones Unidas como lo es el MEXMUN, es decir, que a partir de esta forma daremos con esta propuesta una nueva forma, de acuerdo a una forma definida o perfil, para que pueda participar de manera eficaz en estos eventos extracurriculares internacionales, con labor pedagógica.

Esta formación y preparación de jóvenes de manera extracurricular pasa a ser parte de la educación permanente, la cual fue descubierta en 1960, extendiéndose por diversos países, a pesar de que tal hecho tan antiguo como el hombre, y viene actuando, siglo a siglo, forjando los tipos humanos que requiere las épocas, por que todo lo que vivimos en



las mil y una situaciones de nuestra existencia es generador de aprendizaje. Se entiende por Educación permanente (Santillana, 1975, p 172), según Paul Lengrand:

... es la acción y efecto de la interacción y proyección coordinadas de la educación institucionalizada y de la educación extraescolar sobre el desenvolvimiento humano a lo largo de toda la vida, sin interrupción, ....

La cual funciona con la auto-educación estímulos y de todo tipo que, constantemente, actúan sobre el sujeto que se desenvuelve y en función de su capacidad de reacción o respuesta, el cual tiene dos opciones adaptarse o someterse al medio o apropiándose del medio y para transformarlo, en donde el sujeto es su propia guía, trazando un proyecto de vida, haciendo su educación personalizada.

La educación permanente tiene ante sí 2 grandes tareas: una investigar cuales son en cantidad, calidad, orden, localización y momento los mejores estímulos según la individualidad de los sujetos para lograr un tipo ideal prefijado, y los que deben evitarse para no malograrlo; otra, cuales son las mejores, más eficaces, agradables, rápidas, acomodadas formas de presentación y aplicación de estímulos de enseñanza, en suma, para alcanzar un óptimo rendimiento instructivo y educativo; requiriendo la labor pedagógica

Para Castrejón (1975, 17) “la Educación permanente propone una respuesta acorde a las exigencias que plantean las nuevas condiciones sociales, una concepción de conjunto, de las estrategias adecuadas para lograr los objetivos a que obligan las necesidades sociales”, el ser humano, involuntaria o deliberadamente, no cesa de instruirse y formarse a lo largo de su vida, bajo la influencia del ambiente en que esta transcurre y como resultado de las experiencias que modelan su comportamiento, su visión del mundo y los contenidos de su saber. De esta modo Castrejón (1975, 13) cita a Edgar Foure (1972) “la educación tiene dos dimensiones debe preparar el cambio, y hacer capaces a los individuos para aceptarlo y aprovecharlo, crear un estado de espíritu dinámico, no conformista ni conservador”.

Esta propuesta de formación y preparación contribuye en la educación permanente del joven, puesto que los conocimientos que adquirirá en la formación y en el evento, así como el desarrollo de ciertas habilidades y de actitudes, le será de gran beneficio, para la toma de decisiones en cuanto a su plan de vida y su formación profesional, por que al participar en esta formación y preparación para eventos internacionales, como lo es el para el MEXMUN, el estudiante lo hace de manera voluntaria, sin recibir ninguna remuneración económica, ni beneficio en su evaluación académica, de tal forma que al hacerlo libremente, lo disfruta, lo sufre y lo consigue de forma individual, acompañado de su Faculty que solo es un formador en el proceso y un guía en el Modelo.

La formación y preparación para participar en eventos internacionales, como lo es el caso del MEXMUN, se encuentra plasmada en un Perfil, que en el siguiente apartado se establece.

## **3.2 PERFIL DEL CONCURSANTE DE EVENTOS INTERNACIONALES, CASO MEXMUN**

Todo estudiante de nivel medio superior puede concursar en un Modelo de Naciones Unidas y llegar a desempeñar un buen rol, todo depende del entusiasmo y la disponibilidad que le asiente. Pero sin embargo; si su finalidad es sobresalir y llegar a obtener una de las preseas, es decir, no nada más participar por participar, sino concursar para ganar, el joven debe formarse y prepararse para ello, cubriendo el Perfil que requiere el evento y que satisfaga sus expectativas.

El concursante que se necesita para este tipo de eventos extracurriculares Internacionales tipo MEXMUN, debe contar con conocimientos, habilidades y actitudes determinadas para desempeñar satisfactoriamente este rol, es decir, debe tener una formación previa semejante al Perfil que a continuación se explica, para lo cual poder partir de esta forma y dar una más desarrollada que le permita participar en el Modelo de manera eficaz, nueva que a continuación se describirá.

*El perfil del concursante de eventos extracurriculares Internacionales debe contar con las siguientes cualidades:*

### **I Conocimientos:**

Los conocimientos son una serie de leyes, teorías y conceptos que el participante de eventos extracurriculares Internacionales tipo MEXMUN debe tener, los cuales le ayudarán a comprender el sentido que tiene este tipo de eventos, así como también le ayudaran a formular y fundamentar sus participaciones orales en el foro, por lo que los conocimientos que requiere el futuro Delegado son los siguientes:

1. La Organización de las Naciones unidas, que es la ONU, sus objetivos, finalidades, organización, origen, algunos de sus logros y fracasos, puesto que estos eventos son simulaciones de este Organismo Internacional, y el tener una idea fija y compartida de la labor que desempeña, le ayudara al participante a luchar por esos mismos ideales como si en verdad fuera un representante de la ONU.
2. El México Model United Nations MEXMUN, que es, origen, objetivos y metas que persigue el MEXMUN, para poder entender el Modelo y compartir sus ideales, facilitando el manejo de los Protocolos del Modelo, que le ayudarán a desempeñar su rol como Delegado.

3. Geografía Universal, información básica, como es el tener el saber cuanto y cuales son los continentes que integran el mundo, los elementos necesarios acerca de la Nación o territorio al cual van a representar, y con las que tiene algún nexo (colindancia geográfica, acuerdo económico o político, o comparte algún credo o religión). Por lo que el futuro participante necesita estar preparado en esta cuestión, puesto que, las Naciones o Territorios que se otorgan a los competidores se asignan de forma aleatoria por parte de los Organizadores del evento, por lo que, hay un 50% de probabilidad de que se le otorgue, desde el País más poderoso y/o conflictivo, hasta el Territorio que se encuentra diminutamente en el Planisferio. Además de que es un evento Internacional en donde entrarán en debate con estudiantes de diversas nacionalidades (españoles, argentinos, cubanos, estadounidenses, entre otros) por lo que sus conocimientos en cuanto a esta materia demostrarán la calidad de su participación. Así como también debe recordar que al ser un Modelo Internacional se debaten asuntos de diversa índole pero que competen a todos las representantes del Mundo.
4. Historia Universal, le permitirá ubicar los tópicos a debatir dentro de un contexto y un tiempo determinado, lo que le facilitará su comprensión. Sobre todo si elige un Comité donde se debate un suceso pasado, simulando estar en esa época, como lo es “La Asamblea General Histórica”
5. Economía, es necesaria, para poder entender las estructuras sobre las cuales se encuentra cimentada una sociedad, al poder identificar su modo de producción y los conceptos básicos que las componen; sobretodo le podrá beneficiar aún más si el Comité al que fue asignado discutirá asuntos económicos como lo son: “La Comisión de Asuntos Económicos y Financieros”, y “El Consejo Económico y Social”.
6. El tener dominio de los tópicos a tratar, puesto que da al concursante la seguridad y confianza que necesita para participar en el evento, estar bien documentado sobre el contenido de los tópicos del comité asignado, junto con los conocimientos previos ya mencionados, le ayudarán a formular sus participaciones de forma coherente y eficaz.

Estos conocimientos le darán al estudiante una participación más activa y con fundamentos, por lo que sabrá que decir y que hacer en cada momento.

## **II Aptitudes o Habilidades**

Las Aptitudes o Habilidades son rasgos generales propios de cada individuo que le facilitan el aprendizaje de tareas específicas requeridas, (Santillana, 1995, p.43) “el aprendizaje es la causa de la aptitud, las aptitudes de un individuo son las consecuencias de una actividad, de sus ejecuciones (dando por supuesta una capacidad de base)”, en el joven concursante, se espera que cuente con ciertas aptitudes o habilidades antes y durante el

evento, lo que lo hará sobresalir de entre los demás, puesto que este evento es una competencia intelectual y de habilidades o aptitudes; estas aptitudes son:

1. Intelectuales, como es la capacidad para observar, analizar, comprender, asimilar y tomar decisiones, de contenidos textuales y las situaciones nuevas o cotidianas, que pudieran acontecer, antes y durante el evento; es decir que sea inteligente entendida como (Arancibia V, 1999, p.135): “se define como una habilidad, o un conjunto de habilidades, que le permitan al individuo resolver problemas y proponer productos apropiados a uno o más contextos culturales”, puesto que la inteligencia es la potencia que le permitirá al estudiante comprender de forma más sencilla los contenidos.
2. La Oratoria, como (Fonseca Y. 2005, p.260) “el arte de la elocuencia cuya función es convencer, arte que enseña a ser Orador” es una herramienta indispensable para el futuro concursante pues le proporciona la posibilidad de dirigirse con seguridad al público en el debate y sobre todo persuadir, haciendo la labor de convencimiento con sus compañeros, para crear alianzas, por medio de la transmisión de su mensaje, sobresaliendo como un rival en potencia, hablando correctamente y sabiendo escuchar, para así poder preparar sus próximas intervenciones, puesto que sus ideas son la parte medular del Modelo.
3. Sensoriales; el concursante debe tener todos sus sentidos muy alerta para evitar o prever y controlar, según sea el caso, aquellos estímulos externos e internos que pudieran afectar su rendimiento, aunque también cada uno de sus sentidos le auxiliarán de diversas maneras, como por ejemplo:

El oído (el órgano del equilibrio) le informa sobre la estabilidad de su cuerpo y deberá intentar no hacer demasiado caso a los ruidos externos que se pudieran interrumpir su concentración en el debate, así como también debe saber escuchar con atención cada una de las participaciones de sus contrincantes, para preparar sus próximas participaciones, evitando la monotonía en el foro.

La vista (la percepción del color, la forma, la distancia y las imágenes en tres dimensiones) le ayudará a percibir la situación en la que se encuentran sus contrincantes y de esta forma poder atacar, además de que también se deberá adiestrar para no distraer su atención. Es importante que mantenga un contacto visual en sus exposiciones, (Fonseca, 2005, p.45) “debe reflejar entusiasmo, naturalidad y convicción de ideas, pues ver con seguridad a los demás denota verdad e inspira confianza, además de que el público dé credibilidad al mensaje”.

El olfato, (percibe los olores) al ser jornadas largas de trabajo en donde en determinado momento se mezclan los olores corporales en un espacio cerrado como lo es un foro, el concursante necesita estar preparado para que estos olores no lleguen a molestarlo y por consiguiente a bloquearlo en su razonamiento impidiendo su participación.

El gusto (percibe cuatro sabores básicos: dulce, salado, ácido y amargo) requiere aprender a controlar el hambre, puesto que es un desgaste de energías durante las sesiones, que le ocasionará apetito y sed, por lo que tendrá que tranquilizarse a esperar el horario de la comida, debido a las reglas del protocolo, a demás de que no debe olvidar el mantener un aliento fresco que le brindará seguridad al hablar.

Y el control del tacto (percibe la presión, el calor, el frío y el dolor) debe estar preparado para soportar el calor que se puede generar en el interior del foro, por lo que no podrá despojarse del saco o suéter que porte en ese momento (restaría formalidad al debate).

Sin olvidar tener control de otras sensaciones del organismo como son la fatiga, el estrés, el sueño y el aburrimiento; puesto que también este tipo de eventos requieren de resistencia física.

4. Motrices, el concursante necesita de ademanes, gestos, soltura y tranquilidad, por lo que requiere movilidad y coordinación de sus miembros, puesto que esta siempre influye en la percepción que los otros tengan de nosotros, la cual debe proyectar el carácter del comunicador en su control postural con un estilo propio, al mantenerse erguido con naturalidad, no descuidando la parte inferior de su cuerpo, moviéndose sin exageración. Su expresión facial debe reflejar entusiasmo, naturalidad y espontaneidad con que se dice el mensaje, por lo que es recomendable que tenga vitalidad, refleje energía, conozca sus gestos nerviosos, no exagere, que mantenga una expresión cordial y que sonría (sin falsedad), además de saber realizar desplazamientos en forma planeada en el foro (en auditorios o lugares rectangulares, nunca hay que olvidar los extremos).
5. Manejo de medios electrónicos, como lo es la PC e Internet; lo que le auxiliará en la elaboración y presentación de su Postura Oficial como Delegado, así como de otros escritos que requiera, por lo que también le ayudará en la búsqueda de información.
6. Competencia comunicativa, (Fonseca Y. Socorro, 2005, p.255) que es el “saber establecer una comunicación efectiva con otros”; El contar con esta habilidad le beneficiará en sus relaciones con los demás Delegados y miembros de la Mesa, para poder realizar su objetivo en el evento.

### **III Actitudes**

Una actitud (Fonseca, 2005, p.255): es un estado mental y neuronal de disposición, organizado a través de experiencias pasadas que ejerce una experiencia dinámica o directa, sobre la respuesta del individuo hacia todos los objetos y las situaciones con los que se relaciona.

Las actitudes se van conformando, consolidando a lo largo de la vida, (Allport, 1999) “La actitud es la disposición adquirida, en virtud de la cual se tiende a responder con una cierta consistencia emotiva a un estímulo, incluyendo procesos cognitivos y afectivos”. Son una forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. Por lo tanto el concursante de eventos tipo MEXMUN requiere de ciertas actitudes para su beneficio y el de los demás concursantes como son:

1. Prestancia, es la compostura que debe asumir una persona en presencia de los demás en determinada situación, el joven concursante requiere de prestancia para proporcionar un trato de diplomacia con sus colegas.
2. Actitudes éticas, requiere de ciertos valores que le ayuden a analizar y tomar ciertas decisiones, denominados también virtudes fundamentales como son:

La confianza, lo que implica tener fe en sí mismo, creyendo en sus capacidades, evitando el auto-sabotaje que lo llevaría a fracasar, y requiere confiar en sus aliados para sentirse tranquilo y concentrarse en su labor, además de que la fe fortalece el alma del competidor.

La justicia, es la fuerza que promueve la aptitud de la solidaridad humana, es decir, el estar conciente de la dignidad de las demás personas. Este valor es muy necesario en una competencia, puesto que el actuar con dignidad y respeto hacia los demás lo llevara a realizar una actuación que lo llenara de satisfacción personal, ayudándolo a aceptar con valor su fracaso o a disfrutar aun más su triunfo.

La responsabilidad, de su capacitación al estar conciente de lo que necesita y lo consiga; y en su participación en el Modelo puesto que además de estar compitiendo por un logro personal debe tener en cuenta que esta representando la comunidad estudiantil de su Institución educativa.

3. Requiere ser un líder, entendemos como (Raven, 1981):

Líder: individuo que ocupa una posición clave en un grupo, influye en los demás de acuerdo con las expectativas de papel de esa posición, y coordina y dirige al grupo en su mantenimiento y consecución de las metas. En general un líder es un miembro del grupo que ejerce constantemente sobre las metas y actividades del grupo una influencia mayor que la ejercida por los otros miembros.

Del líder se espera que comunique más, que hable con mayor autoridad y persuasión, que sea más dominante y enérgico en sus acciones, en donde sus contrincantes se subordinen a él, para formar alianzas y planear sus próximas intervenciones (ataques), con ello logre convencer a todos, lo sigan y ayuden a defender sus ideas, en beneficio del grupo. Siendo un Líder centrado en la tarea, un líder de grupo, cuyo interés primario es ver que su grupo realice una tarea dada.

4. Espíritu de grupo, el saber trabajar con ahínco individualmente en el Evento no es suficiente sino que además requiere relacionarse con algunos Delegados para crear un grupo de ataque, por lo tanto, requiere de esta actitud para crear un equipo de trabajo que los lleve a tomar las decisiones más adecuadas y derrocar a otros equipos o en todo caso conseguir que se unan a ellos.
5. Ser Diplomático; la diplomacia se entiende, como el conjunto de procedimientos que los Estados emplean para relacionarse entre sí, en el ámbito de la política internacional y de los asuntos exteriores. El tener una actitud diplomática le ayudará al concursante a normalizar los encuentros entre representantes de grupos diferentes obedeciendo el protocolo establecido; con la cual podrá expresar sus ideas en el foro, con el fin de defender los intereses de su Nación o Territorio frente a los Delegados de otras ciudades. También es importante no olvidar que la diplomacia mantiene la teoría del equilibrio político de poder entre aquellos más poderosos, sin recurrir al lado más sórdido de la diplomacia, como son los sobornos, las mentiras y los engaños, reemplazado por un código ético de conductas esperadas y aceptables. El uso de la diplomacia tiene un alto grado de formalidad, un lenguaje cauto y nunca se emplean palabras emotivas; Debido a que este Modelo de Naciones Unidas tienen el objetivo de permitir que los diplomáticos resuelvan cuestiones de guerra o paz de un modo aséptico y ajeno a cualquier indicio de subjetividad derivado de la emotividad.
6. Una actitud agresiva (la conducta mediante la cual una persona daña de alguna forma a otra) pero competitiva auxiliara en gran medida al concursante. Requiere saber realizar una agresión instrumental, más no hostil, (Raven, 1981):

La agresión implica el daño intencional del otro. En relación con eso, se hace una distinción entre agresión hostil, cuyo principal propósito es causar daño a alguien, y agresión instrumental, o el perjudicar a alguien como efecto secundario se intenta alcanzar a un fin o defenderse contra consecuencia agresiva (Sears, Maccoby y Levin, 1957). El análisis de la frustración-agresión concebida como una caldera a presión se refiere a la agresión hostil, la hostilidad reprimida que se descarga contra alguien. Sin embargo la agresión instrumental se lleva a efecto teniendo en mente un fin concreto.

Como por ejemplo “el robusto jugador de fútbol americano lanzará su voluptuoso cuerpo contra el jugador en posesión de la pelota con el fin de recobrarla”. De esta misma forma el Delegado MEXMUN podrá agredir verbalmente y con argumentos a sus contrincantes, con el fin de hacerlo quedar en evidencia frente a la mesa dirigente, y de esta misma forma, defenderse de los ataques o agresiones de sus opositores y ante todo sobresalir de forma positiva de entre los demás. Dando a conocer su poder como individuo, es decir, su capacidad para moldear la conducta de otra persona, o sea su influencia potencial.

El concursante necesita dar una información sobre sí mismo, es decir una impresión, de seguridad y voluntad ante la actividad a desarrollar; reflejados en los aspectos de su actuación como algo que desea sea visto por sus contrincantes y por la mesa jurado. Así como también es muy importante que el joven concursante proyecte una personalidad (la persona en su totalidad) coherente con lo que es y con lo que sabe hacer, comprendiendo tanto lo que dice como lo que piensa, lo cual influye en su formación y desarrollo de habilidades. El concepto que tenga de sí mismo influirá de manera definitiva en sus decisiones, como lo hace notar Raven (1981)

...Si una persona tienen un mal concepto de sí misma, es poco probable que acepte las muestras de afecto ofrecidas (tal vez las pase por alto o las interprete como intentos de consagrarse con ella); Sin embargo, una vez que reconoce el afecto como tal, se aferró a él con ansia. Ciertamente el deseo de apoyo de una persona tiene sus límites: si realiza un trabajo con extrema deficiencia, no se arrojará a los brazos de quien le diga que lo hizo muy bien. Sin duda alguna preferiría una evaluación franca y honesta. Los esfuerzos obvios por congraciarse no llevan al afecto

La clave para lograr el éxito en eventos extracurriculares tipo MEXMUN radica en realizar una competencia comunicativa que depende de la capacidad de desarrollar habilidades que permitan al estudiante interesado, adaptarse con facilidad a las diversas situaciones y actuar en la forma que aprueben los demás y sobre todo el mismo. El conocimiento de sí mismo, les permitirá descubrir todas estas habilidades, conocimientos y actitudes que posee y hagan uso de ellas; sin embargo si carece o necesita reafirmar alguna de estas características del perfil necesario, el chico puede completar su formación como Delegado de MEXMUN con una adecuada capacitación.

Existen dos actitudes con las que el futuro competidor debe contar, estas son: la disposición y el deseo de competir, por que sin ellas el joven no tiene nada que hacer en un evento internacional extracurricular.

Debido a lo anterior expuesto se elabora esta Propuesta de Formación y Preparación de estudiantes para su participación en eventos Internacionales, basándose en el caso MEXMUN.



### 3.3 PROPUESTA DE FORMACIÓN Y PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES PARA SU PARTICIPACIÓN EN EVENTOS INTERNACIONALES, CASO MEXMUN.

La propuesta de Formación y Preparación para estudiantes, para su participación en eventos Internacionales, caso MEXMUN; esta diseñada en forma de Carta Descriptiva con 12 sesiones, (con una duración de 3 horas cada una), como guía didáctica para los Profesores que desean formar y preparar a sus alumnos que desean participar en un Modelo Internacional, todas las técnicas, métodos y materiales, están diseñadas para aplicarse a grupos de 15 a 20 jóvenes de nivel medio Superior, que tengan una formación previa semejante al perfil puntualizado en el apartado 3.2 y que deseen por voluntad propia reforzar estas cualidades formándose y preparándose para participar en un Modelo de Naciones Unidas.

El perfil del concursante y la propuesta que se presenta se elaboró con las opiniones y experiencias de ex concursantes de Modelos de Naciones Unidas y de Facultys y Observadores que han participado del nivel medio superior, los cuales recibieron una preparación por parte de una comisión de Profesores encargados para ello. Los Profesores no tenían una planeación para hacerlo, por lo que su labor fue meramente empírica, la cual ha ido mejorándose evento tras evento, debido a la observación y a las experiencias recabadas en los eventos, por lo cual sus capacitados han expresado que es útil la acción que ellos ejercen, pero sin embargo, no han logrado realizar su objetivo en los Modelos de Naciones Unidas celebrados en el país, que es el ganar una presea, debido a una u otra cosa, solo han conseguido dos nombramientos (MEXMUN 2003 y AMUN 2004) pero sin ningún premio. Los estudiantes y Docentes (Observadores y Facultys) que se encuestaron y entrevistaron han participado en eventos como: MEXMUN 2003 (México Model United Nations), AMUN 2004 (Azteca Model United Nations), MEXMUN 2004, AMUN 2005, y MEXMUN 2005.

Las aportaciones que dieron los Profesores fueron las siguientes:

| Profesor                               | Cualidades que necesita tener un concursante de eventos internacionales extracurriculares tipo MEXMUN |                     |              |                   |
|--|---|---------------------|--------------|-------------------|
|  | Conocimientos   | Habilidades         | Actitudes    | Otros aspectos    |
| <i>Gerardo Sánchez S.</i><br>(Faculty) | Geografía   | Hablar en Público   | Dedicados    | Tiempo disponible |
|  | Economía  | Relaciones públicas | Prestancia   |                   |
|  | Política  | Analítico           | Diplomacia   |                   |
|  | Historia  | Conciliador         | Agresivo     |                   |
|  | Contenido de los tópicos  | Vocabulario amplio  | Extrovertido |                   |
|  |   | Tenaz               |              |                   |

|  |                    |                            |                   |                          |
|--|--------------------|----------------------------|-------------------|--------------------------|
| <i>Erick Bernal T.<br/>(Observador)</i>    | Historia de México | Negociador                 | Responsable       | Preparado                |
|  | Historia Universal | Investigador               | Iniciativa propia |                          |
|  | Geografía          | Observador                 | Paciente          |                          |
|  | Ecología           | Analítico                  |                   |                          |
|  | Biología           | Crítico                    |                   |                          |
|  | Inglés             | Líder                      |                   |                          |
| <i>Ángeles Jiménez G.<br/>(Faculty)</i>    | Historia Universal | Orador                     | Responsable       | Salud física y mental    |
|  | Economía           | Observador                 | Diplomático       |                          |
|  | Política           | Investigador               |                   |                          |
|  | Geografía          | Persuasivo                 |                   |                          |
| <i>Hugo Vargas P.<br/>(Faculty)</i>        | Historia de México | Fluidez al hablar          | Extrovertido      | Buen gusto para vestir   |
|  | Historia Universal | Persuasivo                 | Amable            |                          |
|  | Geografía          | Observador                 |                   |                          |
|  | Economía           | Investigador               |                   |                          |
|  | Política           | Crítico                    |                   |                          |
|  |                    | Coherente al hacer y decir |                   |                          |
| <i>Jonathan Cortes M.<br/>(Observador)</i> | Política           | Hablar en Público          | Autodominio       | No descuide sus estudios |
|  | Economía           | Observador                 | Valores           |                          |
|  | Sociología         | Negociador                 | Tolerante         |                          |
|  | Psicología         | Reflexivo                  |                   |                          |
|  | Historia Universal |                            |                   |                          |
|  | Los tópicos        |                            |                   |                          |
|  |                    |                            |                   |                          |

De las respuestas que dieron en cuanto a los conocimientos todos coincidieron que los futuros concursantes deben tener nociones sobre Historia; 4 de 5 concordaron con la necesidad de la economía, la política y la geografía; 2 de 5 concertaron a favor de la información acerca de los tópicos, y hubo opiniones individuales para requerir información sobre Sociología, Psicología, Ecología, Biología e Inglés.

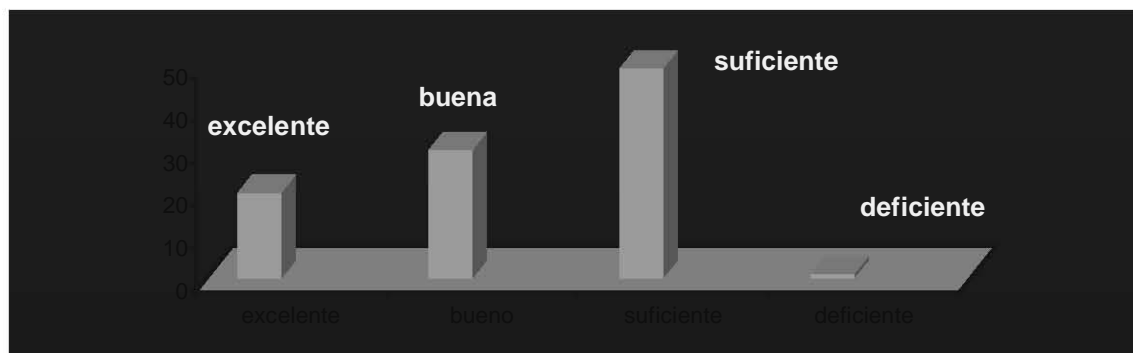
En relación a las habilidades o aptitudes puntualizaron que: es necesario que cuenten con capacidades de oratoria como son el hablar en público, la fluidez, el poseer un vocabulario amplio, ser persuasivos y Líderes, son indispensables para el buen desempeño de roles en los Modelos; También cada uno de ellos coincidió que es necesario que estos chicos tengan ciertas habilidades mentales como son el análisis, la conciliación, la negociación, la crítica, la coherencia y la reflexión, enfocándolos a las relaciones públicas; 3 de 5 Profesores solicitaron que los alumnos dominen el manejo del Internet y la investigación; y uno de ellos opino que era necesario que los chicos fueran tenaces.

En las Actitudes coincidieron todos en la necesidad de que deben poseer ciertos valores como son la amabilidad, la responsabilidad, la tolerancia, la paciencia y la dedicación; así como también 2 de 5 concluyeron que los futuros concursantes deben de ser extrovertidos y diplomáticos; y hubo diversas opiniones acerca de la iniciativa propia, la agresión, el autodominio y la Prestancia.

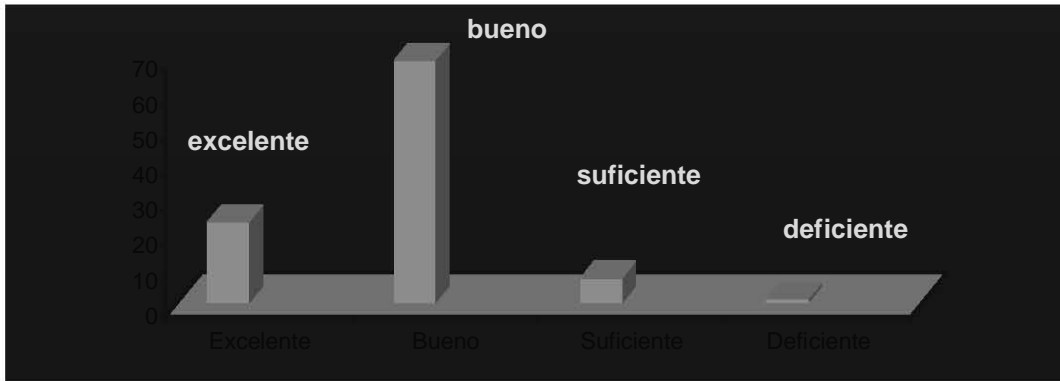
En otro tipo de comentarios se propuso que los alumnos deberían de contar con tiempo disponible para investigar y para seguir con sus estudios normales, estén concientes de que requieren una preparación previa, deben contar con un buen estado de salud físico y mental para aguantar las largas jornadas de trabajo durante el evento, poseer un buen gusto por el vestir, puesto que, es un Modelo de Naciones Unidas que requiere de formalidad

En cuanto a los alumnos encuestados las respuestas fueron las siguientes:

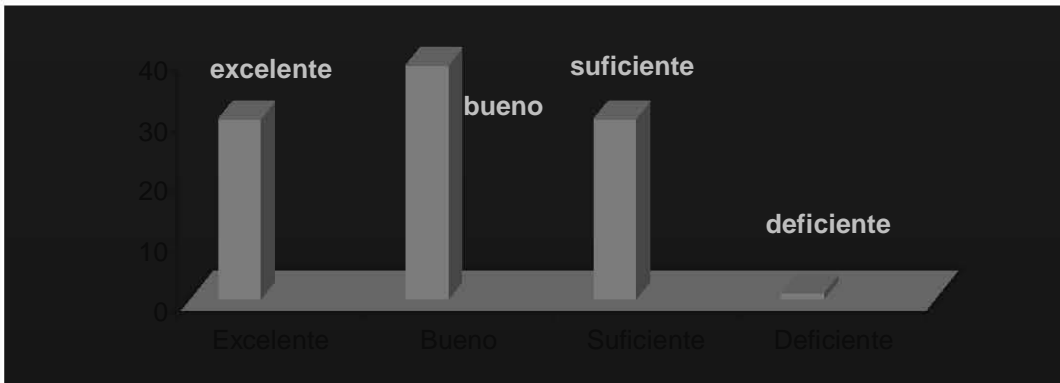
1. La formación en general que recibieron fue:



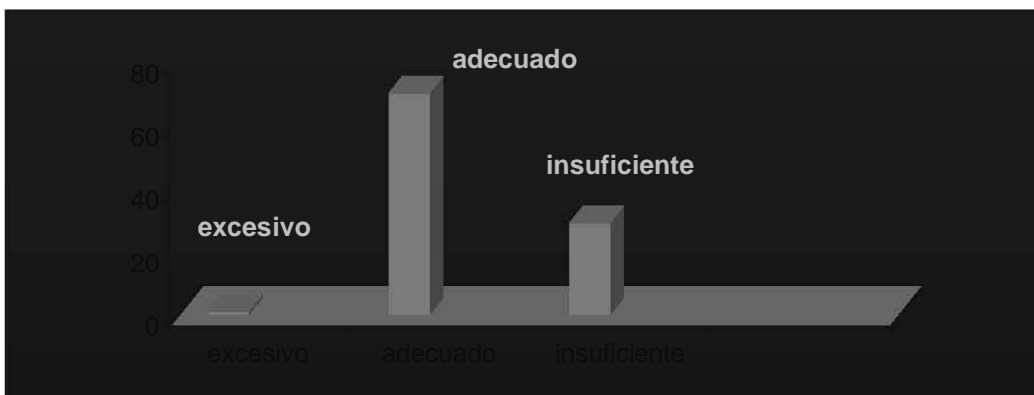
2. La practica y comprensión de las reglas del protocolo fue:



3. La formación en oratoria fue:



4. El tiempo de formación fue:



Las respuestas a la encuesta denotan que la capacitación que recibieron fue buena y de gran utilidad, pero por que razón estos concursantes no han obtenido ninguna preseas de los eventos a los que han asistido, por tal motivo, se elaboro esta propuesta de

Formación y Preparación como guía para los Profesores que realizan esta labor, el cual se describe a continuación.

## **OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

El objetivo general que se persigue en esta propuesta de Formación y Preparación de estudiantes para su participación en eventos internacionales, caso MEXMUN es el siguiente:

***Formar a los estudiantes, en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes que requiere el Perfil del concursante de eventos Internaciones, de modo que estén preparados para participar en el México Model United Nations –MEXMUN-.***

Para la realización del Objetivo General, se tendrán que alcanzar los objetivos específicos, de cada sesión mediante el uso de métodos, estrategias de aprendizaje y dinámicas grupales, que se encuentran en la carta descriptiva.

## **FORMACIÓN Y PREPARACIÓN EN CONOCIMIENTOS DEL DELEGADO DE MEXMUN**

La formación y preparación en conocimientos de estudiantes para su participación en eventos Internacionales, caso MEXMUN, esta conformada en 5 sesiones la cual consiste en reforzar algunos conocimientos de cultura general y dar a conocer otros relacionados con la labor de la ONU.

Los conocimientos de cultura general a analizar en la ***primera sesión*** son: Geografía, Historia Universal, Política y Economía, por lo que se describen los contenidos de manera breve y sencilla para su reforzamiento.

En la ***segunda sesión*** se revisaran contenidos acerca de la Organización de las Naciones Unidas su significado, origen, objetivos, estructura, aciertos y algunos de sus tópicos debatidos.

En la ***tercera sesión*** se conocerá todo acerca del México Model United Nations del Tecnológico de Monterrey Campus Ciudad de México, su origen, finalidad, estructura y protocolos como parte medular de esta propuesta.

En la ***cuarta y quinta sesiones*** conocerá e identificará la Nación o territorio a representar como Delegado, sus aspectos geográficos, económicos, políticos, culturales y su postura en relación a los tópicos A y B a debatir en el Comité, el cual requerirá de investigación documental, así como también se practicarán las reglas de los protocolos.

## **FORMACIÓN Y PREPARACIÓN EN APTITUDES O HABILIDADES DEL DELEGADO EN MEXMUN.**

La formación en Aptitudes o Habilidades consiste en explorar y desarrollar en el joven las habilidades con las que cuenta o que aún no tiene pero puede llegar a adquirir, para su participación en MEXMUN, descritas en 5 sesiones, de acuerdo al Perfil planteado como herramientas básicas para que el Delegado actúe con eficacia y confianza en sí mismo.

En las *sexta, séptima y octava sesión* se desarrollaran las habilidades del oratoria, con la realización ciertos ejercicios para llegar a combatir errores que pudieran tener los jóvenes, como son: fluidez, dicción, coherencia, tono y volumen al hablar en público; así como también, se ejercitará la persuasión, los ademanes, gestos y postura, puesto que en un Modelo de Naciones Unidas el discurso es el arma más poderosa para sobresalir.

En la *novena sesión* se indican algunos consejos y ejercicios para que los chicos obtengan un control de sus sentidos (el oído, la vista, el olfato, el gusto y el tacto) y los manipulen a su favor, sin olvidar otras sensaciones del organismo que se pueden presentar en el transcurso de los debates como son la fatiga, el estrés, el sueño y el aburrimiento; por que se requiere de una gran concentración mental, pero también de una gran resistencia física para estar activos en 8 sesiones de debate fluido en 3 días consecutivos.

En la *décima sesión* se desarrollará la competencia comunicativa, con actividades que ejerciten las relaciones entre el competidor y sus contrincantes, creando alianzas y llegando a acuerdos, las cuales necesarias en las mesas de trabajo.

## **FORMACIÓN Y PREPARACIÓN EN ACTITUDES DEL DELEGADO EN MEXMUN**

La formación en ciertas actitudes que se requieren en la participación de los Delegados de MEXMUN, planteadas en 2 sesiones de acuerdo al Perfil planteado, las cuales consisten en crear circunstancias que lleven al alumno a tomar una actitud específica, las controle y manipule a su favor.

En la *onceava sesión* se crean circunstancias de Prestancia, para observar y guiar al concursante en cuanto a su actitud al estar en presencia de sus compañeros Delegados y/o miembros de la mesa. Así como también se propiciaran circunstancias que propicien que el concursante tome una actitud de espíritu de grupo y de Diplomacia, como parte de la prestancia.

En la *doceava sesión* se propiciarán circunstancias en donde se tomen decisiones, tomando en cuenta las actitudes éticas, como son valores, al tratar asuntos humanitarios. Así como también se crearan circunstancias para ejercitar las actitudes de liderazgo, puesto que es una actitud que propicia que el concursante tome el control del debate y por lo tanto sobresalga su participación de entre los demás y sea tomado en cuenta por la mesa que dirige el Comité.

**CAPITULO IV CARTA DESCRIPTIVA,  
PROPUESTA: “FORMACIÓN Y PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES  
PARA SU PARTICIPACIÓN EN EVENTOS INTERNACIONALES,  
CASO MEXMUN”**



**PROPUESTA:**

**“FORMACIÓN Y PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES PARA SU PARTICIPACIÓN EN EVENTOS INTERNACIONALES, CASO MEXMUN”**

|                        |   |
|------------------------|---|
| OBJETIVO GENERAL:      | Formar a los estudiantes, en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes que requiere el Perfil del concursante de eventos Internaciones, de modo que estén preparados para participar en el México Model United Nations –MEXMUN-.  |
| Objetivos Específicos: | El estudiante reforzará conocimientos sobre geografía, historia, economía, política, la ONU y el MEXMUN, para su formación y preparación para participar en eventos internacionales, como es el caso del MEXMUN.  |
|                        | El estudiante desarrollará habilidades o aptitudes sobre oratoria, intelectuales, sensoriales, motrices y competencia comunicativa, para su formación y preparación para su participación en eventos internacionales, como es el caso del MEXMUN.   |
|                        | El estudiante reforzará actitudes sobre prestancia, valores, liderazgo, espíritu de grupo, diplomacia y agresividad competitiva, para su formación y preparación para su participación en eventos internacionales, como es el caso del MEXMUN.  |
| Contenido Temático:    | <p>Primera Sesión: Formación en Conocimientos Generales</p> <p>Segunda Sesión: Formación en Conocimientos sobre la Organización de las Naciones Unidas –ONU</p> <p>Tercera Sesión: Formación en Conocimientos sobre El México Model United Nations del TEC de Monterrey, Campus Ciudad de México –MEXMUN.</p> <p>Cuarta Sesión: Formación en Conocimientos sobre la Delegación a representar en el MEXMUN.</p> <p>Quinta Sesión: Formación en Conocimientos sobre los Tópicos a debatir en el comité del MEXMUN</p> <p>Sexta Sesión: Formación en Habilidades de Oratoria</p> <p>Séptima Sesión: Formación en Habilidades de Oratoria</p> <p>Octava Sesión: Formación en Habilidades de Oratoria</p> <p>Novena Sesión: Formación en habilitar los sentidos.</p> |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>Décima Sesión: Formación en Habilidades de Competencia Comunicativa</p> <p>Onceava Sesión: Formación en Actitudes de Prestancia</p> <p>Doceava Sesión: Formación en Actitudes Éticas y de Liderazgo</p>  |
| Disposiciones Generales: | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dirigido para: estudiantes de nivel medio superior que deseen participar de forma extracurricular en un Modelo de Naciones Unidas, tipo MEXMUN.</li> <li>-Diseñado para un grupo heterogéneo de 10 a 15 estudiantes</li> <li>-12 sesiones</li> <li>-Duración total: 36 horas</li> <li>-Se recomiendan 3 sesiones por semana.</li> </ul> |

## FORMACIÓN EN CONOCIMIENTOS GENERALES

**PRIMERA SESIÓN**

**Tiempo estimado 3:00 hrs.**

**Objetivo: El estudiante reafirmara sus conocimientos sobre Geografía, Historia Universal, Economía y Política, como parte de su Formación en Cultura General, como marco teórico en su participación en el México Model United Nations.**

| <b>Tema y subtemas</b>  | <b>Objetivo específico</b>   | <b>Metodología</b>   | <b>Estrategias de aprendizaje</b>         | <b>Tiempo estimado</b> | <b>Material didáctico</b>             | <b>Evaluación</b>                    | <b>Bibliografía</b>  |
|---|--|----------------------|---|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1.1 Geografía<br>1.1.1 Concepto de Geografía  | El estudiante identificará el concepto de Geografía  | Deductivo            | Lluvia de ideas                           | 10 min.                | Pizarrón                              | Participación en la técnica          | Ayllon Teresa, Geografía para Bachilleres, Edit. Trillas.                                    |
| 1.1.2 Los Continentes.<br>1.1.2.1 Americano<br>1.1.2.2 Europeo<br>1.1.2.3 Asiático<br>1.1.2.4 Africano<br>1.1.2.5 Oceanía | El estudiante identificara los continentes y algunos de los Países o Territorios que los integran. | Activo-Participativo | Corrillos                                 | 30 min.                | Mapas de los 5 continentes y un mundo | Exposición del Trabajo en corrillos. | -Atlas Mundial del 2000<br>-Internet<br>-Funes, Geografía General, Edit. Trillas.            |
| 1.1.3 Importancia de la geografía en el MEXMUN  | El estudiante explicará la importancia de poseer nociones básicas sobre geografía en MEXMUN.       | Deductivo            | Relato de experiencias                    | 20 min.                | Exposición de fotografías             | Participación en el relato           | Experiencias de los alumnos y Facultys que ya han participado en Modelos de Naciones Unidas. |
| 1.2 Historia<br>1.2.1 Concepto de Historia  | El estudiante identificará el concepto de Historia   | Deductivo            | Lluvia de ideas<br>Exposición del Docente | 15 min.                | pizarrón                              | Participación en la técnica          | Jaime Vicens Vives, Jistoria General Moderna, tomo I, Editorial Barcelona                    |

|  |  |                       |   |         |                                    |                                    |  |
|--|--|-----------------------|---|---------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| 1.2.2 Principales acontecimientos de la Historia Universal<br>1.2.1 La 1ra. Guerra Mundial<br>1.2.2 La 2da Guerra Mundial<br>1.2.3 Principales acontecimientos de finales del s XX.<br>1.2.4 Principales acontecimientos del s XXI | El estudiante citará los principales acontecimientos históricos universales de los siglos XX y XXI.                          | Analógico-Comparativo | Rejilla   | 30 min. | Información impresa, hojas blancas | Exposición del Trabajo en rejilla. | Jaime Vicens Vives, Jistoria General Moderna, tomo I, Editorial Barcelona<br><br>Enciclopedia encarta 2005 e Internet. |
| 1.2.3 Importancia de la Historia Universal en el evento MEXMUN   | El estudiante definirá la importancia que tiene los conocimientos sobre la Historia Universal en su participación en MEXMUN. | Deductivo             | Relato de experiencias.                                   | 15 min. | Exposición de fotografías          | Participación en su relato.        | Experiencias de los alumnos y Facultys .   |
| 1.3 Economía y Política<br>1.3.1 Concepto de Economía<br>1.3.2 Concepto de Política  | El estudiante diferenciará los conceptos de Economía y de Política, como parte de su formación en MEXMUN.                    | Analógico             | Lluvia de ideas<br>Exposición del Docente                 | 15 min. | Pizarrón                           | Participación en la técnica        | Méndez José Silvestre Problemas económicos de México Edit. Mc Graw Hill.   |
| 1.3.3 Principales Organismos Económicos  | El estudiante identificará los Organismos  | Inductivo             | Lectura grupal<br>Participación<br>Exposición del docente | 30 min. | Pizarrón<br>Información impresa    | Participación en la técnica        | Méndez José Silvestre Problemas económicos de México Edit. Mc Graw Hill.   |
| 1.3.4 Importancia de la Economía y la Política en el MEXMUN  | El estudiante explicará la importancia de la economía y de la política en el MEXMUN  | Deductivo             | Relato de experiencias de                                 | 15 min. | Experiencia personales             | Participación en su relato         | Experiencias de los alumnos y Facultys   |

## FORMACIÓN EN CONOCIMIENTOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS

### SEGUNDA SESIÓN

**Tiempo estimado 03:00 hrs.**

**Objetivo: El estudiante describirá las funciones, estructura y objetivos de la Organización de las Naciones Unidas, como parte de su formación para participar en el México Model United Nations.**

| <b>Tema y subtemas</b>   | <b>Objetivo específico</b>  | <b>Metodología</b>   | <b>Estrategias de aprendizaje</b> | <b>Tiempo estimado</b> | <b>Material didáctico</b>                  | <b>Evaluación</b>                  | <b>Bibliografía</b>                             |
|--|---|----------------------|-----------------------------------|------------------------|--|------------------------------------|---|
| 2. La ONU<br>2.1 Qué es la ONU,<br>2.2 Origen de la ONU<br>2.3 Fines de la ONU | El estudiante identificará la ONU, sus orígenes y finalidades como Organismo Internacional. | Pasivo-Reflexivo     | Observar el video sobre la ONU    | 60 min.                | video de la ONU                            | Observación                        | video de la ONU<br>*ver capitulo 2.2            |
| 2.4 Estructura de la ONU   | El estudiante identificará la estructura que conforma la ONU                                | Activo-Participativo | Rejilla                           | 40 min.                | Información impresa<br>Hojas de rota folio | Exposición del Trabajo en rejilla. | Webside:<br>un.org/spanish<br>*ver capitulo 2.2 |
| 2.5 Algunos Tópicos debatidos en la ONU  | El estudiante citará algunos tópicos que se han debatido en la ONU.                         | Activo Participativo | Mesa redonda                      | 80 min.                | Información impresa,                       | Participación en la técnica        | Webside:<br>un.org/spanish<br>*ver capitulo 2.2 |

**FORMACIÓN EN CONOCIMIENTOS SOBRE EL MÉXICO MODEL UNITED NATIONS,  
DEL TEC DE MONTERREY, CAMPUS CIUDAD DE MÉXICO –MEXMUN.**

**TERCERA SESIÓN**

**Tiempo estimado 03:00 hrs.**

**Objetivo: El estudiante identificará al México Model United Nations, finalidad, estructura y protocolos, como parte de su formación en conocimientos para su participación en este MEXMUN.**

| <b>Tema y subtemas</b>                                       | <b>Objetivo específico</b>   | <b>Metodología</b>   | <b>Estrategias de aprendizaje</b>   | <b>Tiempo estimado</b> | <b>Material didáctico</b>                    | <b>Evaluación</b>                             | <b>Bibliografía</b>  |
|--|--|----------------------|---|------------------------|--|---|--|
| 3. El MEXMUN<br>3.1 Qué es el MEXMUN<br>Finalidad del MEXMUN | El estudiante identificará el MEXMUN y sus finalidades.  | Pasivo-Reflexivo     | Exposición del Docente  | 30 min.                | Información en CD, para proyectarse en cañón | Observación                                   | Información en CD<br>*ver capítulo 2.3.<br><a href="http://www.cdreams.com.mx/-humanidades/mexmun/">http://www.cdreams.com.mx/-humanidades/mexmun/</a> |
| 3.3 Estructura del MEXMUN                                    | El estudiante comparará cada una de las partes que conforman la estructura del MEXMUN con la ONU | Comparativo          | Corrillos   | 30 min.                | Información impresa<br>Hojas de papel        | Exposición de la tarea realizada en corrillos | * ver capítulo 2.3<br><a href="http://www.cdreams.com.mx/-humanidades/mexmun/">http://www.cdreams.com.mx/-humanidades/mexmun/</a>                      |
| 3.4 Protocolos del MEXMUN<br>3.4.1 Protocolo General         | El estudiante manejará el Protocolo general del MEXMUN   | Activo-Participativo | -Lectura del protocolo de manera individual<br>-pequeño debate sobre cualquier tópico para practicar el Protocolo general.      | 60 min.                | Información impresa                          | Participación en el debate.                   | Internet:<br><a href="http://www.cdreams.com.mx/-humanidades/mexmun/">http://www.cdreams.com.mx/-humanidades/mexmun/</a>                               |
| 3.4.2 Protocolo Específico                                   | El estudiante maneja un protocolo específico del MEXMUN.   | Activo Participativo | -Lectura del Protocolo específico (de acuerdo al Comité seleccionado)<br>-Pequeño debate para practicar el Protocolo Específico | 60 min.                | Información impresa,                         | Participación                                 | Internet:<br><a href="http://www.cdreams.com.mx/-humanidades/mexmun/">http://www.cdreams.com.mx/-humanidades/mexmun/</a>                               |

## FORMACIÓN EN CONOCIMIENTOS SOBRE LA DELEGACIÓN A REPRESENTAR EN EL MEXMUN

### CUARTA SESIÓN

TIEMPO ESTIMADO: 03:00 horas

**OBJETIVO:** El estudiante identificará las características geográficas, los principales acontecimientos históricos, económicos y políticos, y culturales, del Territorio o Nación a representar en el Comité asignado, como parte de su Formación para participar en el México Model United Nations.

| Tema y subtemas  | Objetivo específico   | Metodología | Estrategias de aprendizaje   | Tiempo estimado | Material didáctico               | Evaluación                               | Bibliografía   |
|--|---|-------------|--|-----------------|----------------------------------|--|--|
| 4 Delegación a representar<br>Ubicación geográfica           | El participante ubicará geográficamente la Delegación a representar                                     | Heurístico  | -Buscar y señalar el país o territorio asignado en el Mundo<br>-Buscar información geográfica de la Delegación en el Atlas Mundial | 30 min.         | Mundo<br>Atlas mundial           | Información obtenido en la investigación | *Visita a la Embajada de la Delegación en México<br>-Atlas Mundial   |
| Principales Acontecimientos Históricos.                      | El participante identificará los principales acontecimientos Históricos de la Delegación a representar. | Heurístico  | -Investigación historia referente a la Delegación.<br>-Elaborar un resumen de los principales aspectos históricos de su Delegación | 30 min.         | Internet y bibliografía variada. | Elaboración del resumen                  | *Visita a la Embajada de la Delegación en México<br>Atlas Mundial<br>-Bibliografía variada sobre historia<br>-Internet             |
| Situación económica-política de la delegación a representar. | El participante explicará la situación económica y política de la Delegación a representar.             | Heurístico  | -Investigación sobre economía-política referente a la Delegación.*<br>-Elaborar una síntesis con la información recabada.          | 30 min.         | Internet y bibliografía variada. | Elaboración de la síntesis               | *Visita a la Embajada de la Delegación en México<br>-Atlas Mundial<br>-Bibliografía variada sobre economía y política<br>-Internet |

|   |  |            |   |         |  |                                    |   |
|---|--|------------|---|---------|--|------------------------------------|---|
| Aspectos Culturales                                   | El participante señalará los aspectos culturales de la Delegación a representar.       | Heurístico | -Investigación de aspectos culturales referente a la Delegación.<br>-Elaborar un resumen con la información recabada.<br>-Exposición de su Delegación (aspectos económicos, políticos, históricos y culturales) | 30 min. | Internet y bibliografía variada.<br><br>Acetatos | Elaboración del resumen Exposición | *Visita a la Embajada de la Delegación en México<br>-Atlas Mundial<br>-Bibliografía variada sobre la cultura<br>-Internet |
| 4.5 Postura de la Delegación con respecto al Tópico A | El estudiante identificará la postura de su delegación a representar según el Tópico A | Heurístico | -Búsqueda de información<br>-Elaboración de síntesis  | 30 min. | Internet   | Elaboración de la síntesis.        | -Internet<br>-Bibliografía variada  |
| 4.6 Postura de la delegación con respecto al Tópico B | El estudiante identificará la postura de su delegación a representar según el Tópico B | Heurístico | -Búsqueda de información<br>-Elaboración de síntesis  | 30 min. | Internet   | Elaboración de la síntesis.        | -Internet<br>-Bibliografía variada  |



## FORMACIÓN EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TÓPICOS A DEBATIR EN EL COMITÉ DEL MEXMUN

QUINTA SESIÓN

Tiempo estimado 03:00 hrs.

**Objetivo:** El estudiante recabará información sobre los tópicos que se debatirán en el Comité asignado, así como también elaborara la Postura Oficial de cada tópico en relación a la Delegación a representar, como parte de su formación y preparación para concursar en MEXMUN.

| Tema y subtemas   | Objetivo específico  | Metodología      | Estrategias de aprendizaje   | Tiempo estimado | Material didáctico                          | Evaluación                                       | Bibliografía  |
|---|--|------------------|--|-----------------|---|--|---|
| 5 Posturas Oficiales<br>5.1 El Comité en MEXMUN               | El estudiante reconocerá el Comité al que esta inscrito y su finalidad.                          | Inductivo        | Lectura de reconocimiento<br>Elaborar un resumen   | 20 min.         | Internet                                    | Elaboración del resumen                          | Website:<br><a href="http://www.cdreams.com.mx/-humanidades/mexmun/">http://www.cdreams.com.mx/-humanidades/mexmun/</a> |
| 5.2 Tópicos del Comité<br>5.2.1 Tópico A:<br>5.2.2 Tópico B:  | El estudiante describirá el contenido de los tópicos A y B que debatirá en el Comité OIEA.       | Heurístico       | Investigación sobre los tópicos<br>Elaboración de síntesis de la información recabada. de cada tópico A y B. | 40 min.         | Internet                                    | Elaboración de las síntesis de los tópicos Ay B. | Internet y otras fuentes bibliográficas   |
| 5.3 Postura de la Delegación en relación a los Tópicos A y B. | El estudiante elaborará las Posturas Oficiales de los Tópicos A y B, de acuerdo a su Delegación. | Pasivo-reflexivo | -Elaboración de las Posturas Oficiales de manera formal.   | 120 min.        | Hojas blancas<br>Computadora<br>Información | Elaboración de las Posturas Oficiales.           | Información recabada.   |

## FORMACIÓN EN HABILIDADES DE ORATORIA

### SÉXTA SESIÓN

**Tiempo estimado 03:00 hrs.**

**Objetivo: El estudiante hablará en público, tomando en cuenta las herramientas de la oratoria, como parte de su formación para competir en el México Model United Nations.**

| Tema y subtemas  | Objetivo específico   | Metodología          | Estrategias de aprendizaje  | Tiempo estimado | Material didáctico             | Evaluación                                      | Bibliografía  |
|--|---|----------------------|---|-----------------|--------------------------------|---|---|
| 6 La Oratoria<br>6.1 Qué es la Oratoria  | El estudiante identificará la Oratoria, como herramienta básica para su participación en MEXMUN.                                  | Pasivo-Reflexivo     | -Exposición del Docente   | 20 min.         | video                          | Observación                                     | video   |
| 6.2 Elementos subjetivos del Orador<br>6.2.1 El Autodominio  | El estudiante tendrá un control de sus movimientos e impulsos al realizar una exposición oral en público.                         | Activo-participativo | -Ejercicios de relajación<br>-Ejercicios de respiración<br>-Exposición oral libre<br>-Exposición del docente                        | 60 min.         | Material diverso               | Realización de los ejercicios                   | -Fonseca Yerena Socorro<br>Comunicación Oral<br>Edit. Prentice may.<br>-Reina Reguera Alfreda, La Escuela del Orador, Edit. ALCO. |
| 6.2.2 Organización de las ideas  | El estudiante organizará sus ideas antes de realizar una exposición oral ante un público  | Activo-participativo | -Crear historias de forma improvisada con diversos carteles<br>-Exposición del docente  | 60 min.         | Carteles con imágenes diversas | Realización del ejercicio                       | -Variada<br>-Ayala Leopoldo, Taller de Lectura y Redacción, Edit. Nuevo Siglo.  |
| 6.2.3 Proyección de las emociones  | El estudiante proyectará sus emociones al exponer un tema de forma oral ante un público   | Activo-participativo | -Lluvia de ideas sobre las diversas emociones que hay<br>-Ejercicio de pantomima<br>-Relatar experiencias exagerando las emociones. | 20 min.         | Pizarrón                       | Participación<br>Realización de los ejercicios. | -Fonseca Yerena Socorro<br>Comunicación Oral<br>Edit. Prentice may.<br>-Reina Reguera Alfreda, La Escuela del Orador, Edit. ALCO. |
| 6.3 Elementos objetivos del Orador<br>6.3.1 Conocimiento del Auditorio<br>6.3.2 Empleo de la Lengua adecuada | El estudiante identificará las características del Auditorio para hacer uso del lenguaje adecuado, .antes de una exposición oral. | Activo-participativo | -Lluvia de ideas sobre diversos tipos de Auditorio y sus características.<br>-Sociodrama  | 20 min.         | Pizarrón                       | Participación                                   | -Ayala Leopoldo, Taller de Lectura y Redacción, Edit. Nuevo Siglo.  |

## FORMACIÓN EN HABILIDADES DE ORATORIA

**SÉPTIMA SESIÓN**

**Tiempo estimado 03:00 hrs.**

**Objetivo: El estudiante hablará en público, tomando en cuenta las herramientas de la oratoria, como parte de su formación para competir en el México Model United Nations.**

| <b>Tema y subtemas</b>                                | <b>Objetivo específico</b>  | <b>Metodología</b>   | <b>Estrategias de aprendizaje</b>  | <b>Tiempo estimado</b> | <b>Material didáctico</b>                | <b>Evaluación</b>                | <b>Bibliografía</b>    |
|---|---|----------------------|--|------------------------|--|----------------------------------|------------------------|
| 7 Características de la Expresión Oral<br>7.1 Dicción | El estudiante pronunciará correctamente las palabras denotando dicción al hablar en público.            | Activo-Participativo | -Recitar en voz alta trabalenguas sencillos y complicados<br>-Realizar lecturas en voz alta.   | 30 min.                | trabalenguas impresos<br>Textos impresos | Realización de los ejercicios    | Libros de trabalenguas |
| 7.2 Fluidez   | El estudiante hablará con fluidez ante un público   | Activo-Participativo | -Relatar una experiencia ante un público de forma sorpresiva, durante 5 minutos sin detenerse.   | 30 min.                | experiencias                             | Realización de los ejercicios    | Experiencias           |
| 7.3 Coherencia  | El estudiante hablará con coherencia al exponer ante un público   | Activo-Participativo | -Exposición del docente sobre la coherencia<br>-Relatar una experiencia triste tomando en cuenta la coherencia.                                      | 30 min.                | pizarrón                                 | Participación en los ejercicios  | Experiencias           |
| 7.4 Tono  | El estudiante identificará la importancia de utilizar diversos tonos al hablar en público               | Activo-Participativo | -Lluvia de ideas sobre los diversos tonos que hay<br>-Recitar una frase en 3 diferentes tonos<br>-Leer un cuento para niños con entonación exagerada | 60 min.                | pizarrón<br>cuentos para niños           | Participación en los ejercicios  | Cuentos para niños     |
| 7.5 Volumen   | El estudiante identificará la importancia de poseer un volumen adecuado al momento de hablar en público | Activo-Participativo | -Exposición del Docente<br>-Poner casos prácticos en donde se tenga que utilizar un volumen determinado de voz.                                      | 30 min.                | Acetatos<br>Casos prácticos impresos.    | Participación en los ejercicios. | Variada                |

## FORMACIÓN EN HABILIDADES DE ORATORIA

**OCTAVA SESIÓN**

**Tiempo estimado 03:00 hrs.**

**Objetivo: El estudiante hablará en público con persuasión, como parte de su formación para competir en el México Model United Nations.**

| <b>Tema y subtemas</b> | <b>Objetivo específico</b>                             | <b>Metodología</b>   | <b>Estrategias de aprendizaje</b>   | <b>Tiempo estimado</b> | <b>Material didáctico</b>          | <b>Evaluación</b>        | <b>Bibliografía</b>   |
|------------------------|--|----------------------|---|------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|
| 8 La Persuasión        | El estudiante hablará persuasivamente ante un público. | Activo-Participativo | -Proyección de un video sobre la persuasión.<br>-Exposición del Docente<br>-En parejas redactarán un Discurso persuasivo, en donde un integrante pasará ante el grupo a recitarlo, integrando lo aprendido anteriormente sobre la oratoria. | 180 min.               | video<br>pizarrón<br>hojas blancas | Recitación del discurso. | Fonseca Yerena Socorro<br>Comunicación Oral<br>Edit. Prentice Hall. |

## FORMACIÓN EN HABILITAR LOS SENTIDOS

NOVENA SESIÓN

Tiempo estimado 03:00 hrs.

**Objetivo: El estudiante manipulará sus sentidos para utilizarlos a su favor en el debate del México Model Unite Nations.**

| Tema y subtemas   | Objetivo específico   | Metodología          | Estrategias de aprendizaje                | Tiempo estimado | Material didáctico | Evaluación                     | Bibliografía   |
|---|---|----------------------|---|-----------------|--------------------|--------------------------------|--|
| 9 Los sentidos<br>9.1 La vista                                      | El estudiante manipulará la vista para dirigirla a punto estratégicos que le ayuden en su participación como Delegado         | Lógico               | Exposición del Docente<br>Sociodrama      | 30 min.         | Pizarrón           | Participación en el sociodrama | Comunicación Oral<br>Socorro Fonseca<br>Yerena<br>Edit. Person Prentice Hall |
| 9.2 El oído   | El estudiante manipulará sus oídos para estar atento a lo que acontece en el debate únicamente.                               | Lógico               | Lluvia de ideas                           | 30 min.         | Pizarrón           | Participación en la técnica    | Comunicación Oral<br>Socorro Fonseca<br>Yerena<br>Edit. Person Prentice Hall |
| 9.3 El tacto  | El estudiante manipulará su tacto para utilizarlo a favor de sus relaciones interpersonales en el Debate.                     | Lógico               | Proyección de video<br>Foro               | 30 min.         | Video              | Participación en el foro       | Video  |
| 9.4 El olfato   | El estudiante manipulará su olfato para evitar distracciones en el Debate.  | Lógico               | Lluvia de ideas                           | 30 min.         | Pizarrón           | Participación en la técnica    | Variada  |
| 9.5 El gusto  | El estudiante manipulará su sentido del gusto para mantener un agradable aliento, favoreciendo su participación en el Debate. | Lógico               | Lluvia de ideas                           | 30 min.         | Pizarrón           | Participación en la técnica    | Variada  |
| 9.6 Otros aspectos a considerar, como son: el cansancio y el sueño. | El estudiante controlará el cansancio y el sueño durante más de 3 horas de trabajo.   | Activo-participativo | Lluvia de ideas<br>Ejercicios de atención | 30 min.         | Diverso            | Participación en la técnica    | Variada  |

## FORMACIÓN EN HABILIDADES DE COMPETENCIA COMUNICATIVA

**DECIMA SESIÓN**

**Tiempo estimado 03:00 min.**

**Objetivo: El estudiante utilizará la competencia comunicativa en su desempeño como Delegado en el México Model Unite Nations.**

| <b>Tema y subtemas</b>   | <b>Objetivo específico</b>   | <b>Metodología</b>   | <b>Estrategias de aprendizaje</b>   | <b>Tiempo estimado</b> | <b>Material didáctico</b>                  | <b>Evaluación</b>           | <b>Bibliografía</b>   |
|--|--|----------------------|---|------------------------|--|-----------------------------|---|
| 10 La Competencia Comunicativa<br>10.1 Qué es la Competencia comunicativa. | El estudiante identificará la Competencia Comunicativa, como parte fundamental de su formación para participar en el MEXMUN. | Pasivo-Reflexivo     | Exposición del Docente<br>Participación del alumno                              | 30 min.                | acetatos                                   | Observación                 | Comunicación Oral<br>Socorro Fonseca Yerena<br>Edit. Person Prentice Hall.                          |
| 10.2 Cómo utilizar la Competencia Comunicativa en el MEXMUN.               | El estudiante utilizará la Competencia Comunicativa en el MEXMUN.  | Activo-Participativo | Simulación de una mesa de Debate, utilizando un tópico y un comité como ensayo. | 150 min.               | Información impresa para la mesa de debate | Participación en el Debate. | Comunicación Oral<br>Socorro Fonseca Yerena<br>Edit. Person Prentice Hall.<br>Información recabada. |

## FORMACIÓN EN ACTITUDES DE PRESTANCIA

ONCEAVA SESIÓN

Tiempo estimado 00:30 min.

**Objetivo: El estudiante actuará con Prestancia en el Comité designado, como parte de su formación para participar en el México Model Unite Nations.**

| Tema y subtemas                               | Objetivo específico   | Metodología          | Estrategias de aprendizaje                             | Tiempo estimado | Material didáctico | Evaluación                     | Bibliografía  |
|---|---|----------------------|--|-----------------|--------------------|--------------------------------|---|
| 11 La Prestancia<br>11.1 Qué es la Prestancia | El estudiante identificará la Prestancia como parte importante en su participación en MEXMUN. | Pasivo-Reflexivo     | Exposición Del Docente<br>Participación del estudiante | 30 min.         | láminas            | Observación                    | Comunicación Oral<br>Socorro Fonseca<br>Yerena<br>Edit. Person Prentice Hall. |
| 11.2 Actuar con Prestancia en el MEXMUN.      | El estudiante actuará con Prestancia, para su desempeño en el MEXMUN.                         | Activo-Participativo | Sociodrama   | 150 min.        | Material diverso   | Participación en el Sociodrama | Comunicación Oral<br>Socorro Fonseca<br>Yerena<br>Edit. Person Prentice Hall. |

## FORMACIÓN EN ACTITUDES ÉTICAS Y DE LIDERAZGO

**DOCEAVA SESIÓN**

**Tiempo estimado 03:00 min.**

**Objetivo: El estudiante actuará de acuerdo a sus actitudes éticas y con liderazgo, como parte de su formación para participar en el México Model Unite Nations.**

| <b>Tema y subtemas</b>   | <b>Objetivo específico</b>   | <b>Metodología</b>   | <b>Estrategias de aprendizaje</b> | <b>Tiempo estimado</b> | <b>Material didáctico</b> | <b>Evaluación</b>                               | <b>Bibliografía</b>  |
|--|--|----------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------------|---|--|
| 12. Los valores<br>12.1 Qué es un valor.                           | El estudiante distinguirá lo que es un valor.  | Deductivo            | Cuchicheo                         | 30 min.                | Hojas blancas             | Participación en la técnica                     | Gutierrez Saenz<br>Ética<br>Edit. Esfinge  |
| 12.2 La confianza, la serenidad, la justicia y la responsabilidad. | El estudiante actuará con confianza, serenidad, justicia y responsabilidad, en su papel como Delegado en MEXMUN. | Activo-Participativo | Rejilla                           | 60 min.                | Hojas blancas             | Exposición del trabajo realizado en la rejilla. | Interner<br>variada  |
| 12.3 El Liderazgo<br>12.3.1 Qué es el Liderazgo                    | El estudiante identificará las actitudes de Liderazgo.   | Pasivo-Reflexivo     | Proyección de un video            | 30 min.                | video                     | Observación                                     | video  |
| 12.3.2 Cómo utilizar el Liderazgo en el MEXMUN.                    | El estudiante actuará con actitud de liderazgo en el MEXMUN  | Activo-Participativo | Sociodrama                        | 60 min.                | Materiales diversos       | Participación en el Sociodrama.                 | Comunicación Oral<br>Socorro Fonseca<br>Yerena<br>Edit. Person Prentice<br>Hall. |



## CONCLUSIONES

La propuesta de “Formación y Preparación de estudiantes para su participación en eventos Internacionales, caso MEXMUN” , llego a dos conclusiones: la primera es proponer un instrumento didáctico, como labor pedagógica, para los Profesores o Facultys que tiene la función de formar y preparar a los adolescentes y jóvenes de forma extraescolar, para mejorar su participación en los eventos internacionales, contribuyendo con la educación continua del individuo en formación fortaleciendo sus conocimientos de cultura general, desarrollando sus habilidades en Oratoria y sus actitudes de competencia, que se adquieren en los salones de clase de forma sencilla; en esta formación los jóvenes tienen la posibilidad de expresar sus ideas en relación a las problemáticas mundiales, incitándolos a buscar soluciones idóneas, por medio de la investigación, basadas en una cultura de paz y de tolerancia social, como lo describe la Organización de las Naciones Unidas, reflejando en sus Modelos de Naciones Unidas en México.

La segunda conclusión parte de la pretensión de dar a conocer este tipo de actividad extracurricular que lleva en México más de 50 años, realizándose con éxito, en diversas Instituciones educativas tanto Publicas, como Particulares a nivel medio superior y superior, y de manera muy particular el MEXMUN del Tecnológico de Monterrey, Campus Ciudad de México reconocido por la ONU, en una competencia equitativa y formativa. En donde el trabajo del Pedagogo se hace evidente en cada momento, desde la etapa de Planeación, Organización, dirección y control de los Modelos, hasta la formación y preparación de los concursantes, por lo se exhorta a los Pedagogos a seguir investigación, proponiendo y aprovechando la formación que ofrece la actividad extracurricular como parte de la Educación continua del ser humano.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abbagnano N. y A. Visalberghi, (2005), Historia de la Pedagogía, México: Fondo de Cultura Económica.
2. Alfie C. Miriam (marzo-abril 2000). Reforma del Estado y globalización . Revista El Cotidiano, (100), 152.
3. Alfie C. Miriam (julio-agosto 1999). Maquila y medio ambiente en la sociedad del riesgo y Globalización, cultura y medio ambiente. Revista El Cotidiano, (96), 5-31.
4. Arancibia C. Violeta, Herrera P. Paulina y Strasser S. Katherine, (1999), Psicología de la Educación, (segunda edición), Chile: Alfaomega.
5. Díaz Barriga Ángel, (1998). Educación, clase social y doble ciudadanía: los dolores de parto del multiculturalismo en América Latina. Revista Perfiles Educativos, (81), 4-18.
6. Casarini Ratto Martha, Teoría y Diseño Curricular (2002), (2da. edición) México: Trillas.
7. Castrejón D. Jaime y Angeles G. Ofelia, (1975), Educación Permanente, México: Fondo de Cultura Económica.
8. Diccionario de Pedagogía, (1974), tomo I A-F, Dirección, prologo por el Dr. Víctor García Hoz, , España: Editorial Labor.
9. Diccionario de las Ciencias de la Educación, (1985), Volumen I A-H, México: Santillana.
10. Enciclopedia Técnica de la Educación, (1975), “Educación Permanente y de Adultos”, Tomo IV, España: Santillana, 172-718.
11. Fernández Juan Manuel, Manual de política y legislación educativas (1999), Globalidad y educación, Madrid: Síntesis.
12. Frida Díaz-Barriga Arceo, María de Lourdes Lule González, Diana Pinzón, Elisa Saad, Silvia Rojas-Drummond. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior (2004), México: Trillas.
13. Fonseca Yerena Socorro, (2005) Comunicación Oral, (Segunda Edición) México: Pearson Prence Hall.

14. Gallo María, Cuadernos de la casa Chata #155, Las Políticas Educativas en México como indicadores de una situación Nacional 1958-1976, (1987), México: Secretaria de Educación Pública, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
15. García Hoz Víctor, (1960), Principios de pedagogía sistemática, Madrid: Ediciones Rialp, S. A.
16. Greace, J. Craig, 1998, Desarrollo Psicológico, adolescencia: un periodo de desarrollo (405-431) y Adolescencia: temas, conflictos y surgimiento de patrones (433-458), Estados Unidos: Prentice-Hall.
17. Harnecker Marta. (1991). Los conceptos elementales del Materialismo Histórico. (58a. edición). México: Siglo XXI editores.
18. INEGI, Anuario Estadístico por Entidad Federativa, (2004).
19. INEGI, México hoy (2003).
20. Juárez Núñez y Comboni Sonia -coordinadora- (2000), Globalización, Educación y Cultura, México: UAM, unidad Xochimilco.
21. Meneses Morales Ernesto y colaboradores, Tendencias Educativas oficiales en México 1976-1988 (1998), México: Universidad Iberoamericana.
22. Meneses Morales Ernesto y colaboradores, (1998) Tendencias Educativas Oficiales en México 1911-1934, (2da. edición), México: Universidad Iberoamericana.
23. Méndez M. José Silvestre. (2003). Problemas Económicos de México. (5ta. Ed.). México: Mc Graw Hill.
24. Moraleda Mariano, Psicología del Desarrollo (1999), Juventud, 290-343, Barcelona: Alfaomega.
25. Mussen, Coger y Kagan, (1991), Desarrollo de la Personalidad en el Niño, (2da. Edición), México: Trillas.
26. Océano, (1999), Enciclopedia General de la Educación, Tomo I, España.
27. Palacios de Caprio María Alicia, La escuela media y los jóvenes socialmente desfavorecidos (1999), Buenos Aires: lugar editorial.
28. Pansza G. Margarita, Pérez J. Esther C. y Morán O. Porfirio, (1993), Fundamentación de la Didáctica, Volumen I, 5ta. Edición, México: Editorial Garnika.

29. Plan Nacional de Educación 2001-2006, México: Secretaría de Educación Pública.
30. Protocolo TEC, versión 1.0, Basado en el Reglamento General de Modelos de Naciones Unidas del CINU. Adaptación realizada por Armando Valenzuela y Gabriela Estrada.
31. Tercer Informe de Gobierno de Carlos Salinas de Gortari, noviembre 1 de 1991.
32. Zaghoul Morsy, (1990). Educación y Economía; otras perspectivas, pag. 457-474, y Las repercusiones de la deuda externa en la educación en América Latina y sus implicaciones en materia de planeamiento. Revista Perspectivas, (76), 595-611.

**WEBSITE:**

1. [mexmun.cdreams.com](http://mexmun.cdreams.com)
2. [mexmun.tk](http://mexmun.tk)
3. [ccm.itesm.mx](http://ccm.itesm.mx)
4. [un.org/spanish](http://un.org/spanish)