

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

*LA PEDAGOGÍA EN LA ATENCIÓN DE LA CONDUCTA
ANTISOCIAL EN*

NIÑOS Y ADOLESCENTES

TESIS QUE PRESENTA:

MIRIAM JIMÉNEZ PONCE

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

SEMIRARIO DE TESIS: MTRO. SALVADOR NAVARRO B.

MÉXICO D.F. ENERO DE 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....
.....Pág. 5

CAPÍTULO PRIMERO *PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN*
.....Pág. 9

1.1 Definición de
Pedagogía..... Pág. 9

1.2 Definición de
educación.....Pág.12

1.2.1 Tipos de
educación..... Pág.14

1.3 La enseñanza y el
aprendizaje.....Pág. 16

**CAPÍTULO SEGUNDO *INFANCIA Y
ADOLESCENCIA***.....Pág. 19

2.1 Infancia, sus características y sus etapas de
desarrollo.....Pág. 19

2.1.1 Desarrollo
físico.....Pág. 20

2.1.2 Desarrollo
motor.....Pág. 21

2.1.3 Desarrollo de las capacidades
lingüísticas.....Pág. 24

2.1.4 Desarrollo
emocional.....Pág. 25

2.2 Adolescencia, sus características y sus etapas de
desarrollo.....Pág. 28

2.2.1 Adolescencia inicial o pubertad (alrededor de 11-14
años).....Pág. 30

2.2.2 Adolescencia media o plena (alrededor de 13-17 años).....Pág. 35

2.2.3 Adolescencia superior o juventud (alrededor de 16-22 años).....Pág. 38

CAPÍTULO TERCERO LA FAMILIA.....Pág. 42

3.1 Definición de familia.....Pág. 42

3.1.1 Tipos de familia.....Pág. 45

3.2 Violencia intrafamiliar y sus repercusiones en el niño y/o adolescente....Pág. 50

CAPÍTULO CUARTO CONDUCTA ANTISOCIAL.....Pág. 57

4.1 ¿Qué es la conducta antisocial?.....Pág. 57

4.1.1 Reglas y parámetros establecidos por la sociedad para estar dentro de ella.....Pág. 62

4.1.2 Sociedad y educación.....Pág. 64

4.2 Menores infractores. ¿Por qué se les da ese nombre?.....Pág. 68

4.2.1 Responsabilidad de adultos siendo niños y/o adolescentes.....Pág. 72

4.2.2 Aspecto legal.....Pág. 75

4.2.3 Casos.....Pág. 78

4.3 Niños de la calle. ¿Quiénes son?, ¿de dónde vienen?.....Pág. 81

4.3.1 Aspecto legal.....Pág. 86

4.3.2 Casos.....Pág. 87

INTRODUCCIÓN

Mi tesis lo que trata de brindar es una investigación clara, donde proporcione los conocimientos necesarios para obtener una visión amplia y consistente de lo que es la Pedagogía, de su amplio campo de trabajo, sobre todo de las herramientas que tiene para trabajar no únicamente con niños y adolescentes, en especial con los que presentan conductas antisociales.

La Pedagogía tiene un amplio significado, es la que estudia a la educación, lo que ésta implica, la investiga y le propone soluciones. Como papel fundamental está el de formar al ser desde el nivel básico hasta el doctorado.

Las propuestas educativas son el principal objetivo del quehacer pedagógico, claro que para ello el pedagogo debe conocer e investigar los elementos para construir alternativas.

Se tiene aquí como objetivo general, la indagación de lo que es la conducta antisocial en niños y adolescentes, éstas dos etapas de la vida son sumamente importantes para llegar a una plena madurez y conciencia.

Veo a la educación como medio utilizado por la Pedagogía para transmitir conocimientos que ayuden a menores en vulnerabilidad en obtener conocimiento pleno de sí mismos, la Pedagogía aspira a formar completamente a los individuos logrando el desarrollo de sus potencialidades.

El planteamiento de este tema deriva del trabajo como docente con menores infractores, reconociendo que sus necesidades como ser en desarrollo van más allá de la imposición de normas y castigos. La aplicación en talleres con niños de la calle en lugares donde se les brinda ayuda para su incorporación social. La atención especial que

requiere del pedagogo, que es el diseñador de talleres y cursos que son llevados hasta ellos.

Mi trabajo aquí expuesto trata de ser guía de conocimiento acerca de los menores infractores y niños de la calle, que no son únicamente niños y adolescentes sino que también sufren un estado de conductas que los dañan a ellos mismos y a los demás de su alrededor. Los precedentes y causas de su comportamiento. La familia que es tan importante en la vida del ser humano y que a la vez puede causar repercusiones severas si dentro de ella se ejerce la violencia, sea de cualquier tipo.

Aunque sean diferentes tipos de familia, si se ejerce violencia en ésta, las repercusiones que tiene en el infante pueden ser graves, y significa un problema social que debe atenderse, ya que al suceder en la familia trae su desemboque en la sociedad con proceder fuera de las normas y parámetros establecidos por esta. Por lo que trato de dar una visión del comportamiento tanto de menores infractores como niños de la calle y cómo es que llega un pequeño a poder vivir entre la sociedad o ser capaz de cometer algún delito, lo que la gente ve en ellos, pero lo desconoce.

Diariamente, más niños y jóvenes se ven obligados a vivir en la calle tratando de huir del maltrato en el entorno familiar, o porque su familia entera es obligada a esto, otros menores transgreden las leyes promulgadas para proteger el bien común de las sociedades y asumen comportamientos irregulares, ante la circunstancia de que se ven imposibilitados, por creer que su comportamiento es *normal* por el medio violento y sin valores en el que se desarrollaron o bien por la destención, ellos actúan para satisfacer sus necesidades sin plena conciencia de estar obrando fuera o más allá de ordenamientos jurídicos. Esto se puede notar por el hecho de que cada vez más jóvenes continúan llegando a organismos jurisdiccionales e instituciones

especiales para menores, que no siempre están diseñados de manera que les permitan mostrar sus seres individuales, únicos e irrepetibles, para de ahí encaminarlo a su mejora personal y social.

La infancia y la adolescencia son más receptivas a un proceso educativo, nunca a un régimen impuesto, para la reorientación de su comportamiento y el logro de la incorporación de éste a la sociedad.

Por desgracia, varios grupos sociales que tanto requieren de un proceso que los ayude a ayudarse y concienciar sobre el valor de su vida, como los niños de la calle o los menores infractores, casi siempre quedan aún más marginados porque se intenta reincorporarlos a la sociedad con métodos no adaptados a sus circunstancias y que a veces sólo exacerbaban la humillación, la violencia, la descalificación y hasta la confirmación de lo que han padecido.

Ya que la Pedagogía tiene tan importantes vertientes como lo es ser científica, técnica, humanista, agente de cambio y profesional es de primordial interés llevar sus conocimientos y apoyo educacional a nuestros pequeños en vulnerabilidad, de los cuales depende el futuro de México.

Explico el trabajo que tiene un pedagogo en un centro de tratamiento como educador especializado, como técnico de la intencionalidad de los menores, como un asesor y orientador educativo o bien como un prestador de servicio social en una institución enfocada a la reclusión de menores infractores.

Abordo también el trabajo con los niños de la calle y en especial en una asociación civil. Lo que la Pedagogía puede hacer como lo es en planes de estudio, programas o talleres, esencialmente para cubrir necesidades de este tipo de población y que en realidad, es urgente y necesario.

Expongo lo que es el método llamado *yoización*, los alcances y logros que puede tener con menores infractores y niños de la calle, lo que significa el cuento para los pequeños, cómo funciona la narrativa y sobre todo su base en un fundamento metodológico.

La Pedagogía como principal ayudante en la realización del seguimiento de este método hacia niños y adolescentes, principalmente porque dentro de la Carrera se adquieren las herramientas adecuadas que se necesitan para la educación de niños en riesgo o vulnerabilidad, la adquisición de un aprendizaje significativo que los ayude a crecer dentro de una conciencia enfocada en sus características inherentes, que debe recuperar.

Es muy importante para la Pedagogía volver la vista a esta situación, porque puede y debe resolver, antes que otra cosa, las necesidades de su comunidad. Conforme pasan los años, al ser México un país de jóvenes, gran cantidad de niños y adolescentes afrontan cotidianamente carencias de todo tipo.

La investigación de mi tesis va enfocada al conocimiento de la interacción que tiene la Pedagogía al trabajar con o para menores infractores y niños de la calle. La utilización de mi carrera en la atención y disminución de niños de la calle o menores infractores debe tomarse más en cuenta.

Afirmo que es un tema ampliamente conocido por mí y por la experiencia obtenida en el trabajo con niños y adolescentes que presentan conducta antisocial; es por esto mi interés en querer exponer aquí mis conocimientos e inquietudes acerca del tema.

De este modo, partiendo de una investigación descriptiva del fenómeno de la conducta antisocial de niños y adolescentes, procuro presentar cómo la Pedagogía puede intervenir en la atención y disminución de infractores o bien, de ver la calle como único medio para vivir.

CAPÍTULO PRIMERO

PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN

1.1 Definición de Pedagogía.

Comúnmente, al decir que estudié la carrera de *Pedagogía*, personas que no saben exactamente qué es, me dicen: *ah, es la educación de los niños* o en la formación que se debe adquirir para ser maestro, lo cual no es correcto, pero es una visión muy limitada de este ámbito de estudio. Para entender y definir lo que es la Pedagogía, con la mayor amplitud posible, reviso a continuación esclarecimientos posibles.

La Pedagogía es la ciencia de la formación del hombre, su educación. Es empleada en todos sus niveles, desde el básico hasta el universitario. La tarea que realiza es delimitar, definir y solucionar los problemas de la educación; Su propósito es mediante la educación formar al ser no importa si está en nivel preescolar o en un nivel superior. Esta definición primera es la que tomo para desarrollar el propósito de mi tesis y para que sea entendida desde este concepto.

Es la Pedagogía en la educación quien investiga, es mediante el resultado de esta investigación que puede crear soluciones para las dificultades de ésta. Estudia las condiciones de recepción de conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en proceso educativo y, en forma más global, los objetivos de este aprendizaje.

“La Pedagogía no es sino la aplicación (entiendo como *aplicación* la práctica realizada por la Pedagogía basada en herramientas y estrategias propuestas para mejorar la problemática educativa) a los problemas educativos de una manera de pensar y sentir sobre el mundo,

digamos de una Filosofía. Nada importa a la cuestión que esta Filosofía sea un sistema científico riguroso o una idea difusa”¹

Para Eduard Spranger la Pedagogía es una ciencia autónoma dentro de las ciencias del espíritu. Su objeto de estudio es la educación la cual constituye una función originaria de la vida humana, que se ha realizado en todos los tiempos y lugares.

“La Pedagogía es, ante todo, una práctica reflexiva de la educación, que se apoya en un saber que se quiere transmitir, en una habilidad que facilita esta transmisión e, incluso, en un *valoir-faire*, o pragmatismo científico y tiende a convertirse en una de las ciencias humanas más necesarias.”²

Omar Chanona, profesor de la asignatura de Taller de Comunicación menciona que la función natural del quehacer pedagógico es hacer propuestas al respecto de la educación. Cambiar la línea de la vida, de la persona, es la acción final o el resultado de la Pedagogía. No podemos hacer propuestas pedagógicas cuando no conocemos acerca de qué o de quién haremos las propuestas. Hay que contar con los elementos necesarios para construir una propuesta.

La Pedagogía no se limita a trabajar particularmente con una o dos instituciones de nivel superior o básico, las siguientes características de tipos, modelos, modalidades, niveles, especialidades y edades educativas son suficientes para comprender la amplitud que tiene la Pedagogía para trabajar:

Tipos:

Modelos:

Modalidades:

¹ LUZURIAGA Lorenzo. *Ideas Pedagógicas del siglo XX*. Pág. 40

² BEST Francine. *Introducción a la Pedagogía*. Pág. 18

cualquier cultura o parte del mundo y sin importar la edad que se tenga. Es importante para mí recalcar dos aspectos que la Pedagogía ofrece: “uno de tipo *descriptivo*, por el cual se limita a apreciar y a registrar el fenómeno de la educación tal como se da en la vida social y un aspecto *normativo* en virtud del cual indicará aquello que puede contener la educación, es decir de qué manera habrá que educar al individuo para que integre una determinada comunidad y cómo se le enseñará a amar y a realizar los valores que ella representa”³

Hoy, la Pedagogía cobra cada vez mayor sentido en su existencia, pues se encuentra en un proceso de evolución, expansión, profundización e innovación en diversos ámbitos, tales como: *Currículum*, planeación educativa en todos los niveles escolares, así como sistemas de enseñanza escolarizada y abierta; *Orientación educativa*, tests para la identificación de vocaciones, de capacidades, aptitudes, inteligencias; *Docencia*, técnicas de enseñanza-aprendizaje formación y actualización; *Comunicación*, el papel del pedagogo en los medios masivos, estrategias pedagógicas para suscitar la crítica de los mensajes; *capacitación de personal* en el sector público y la iniciativa privada, etcétera. Dado que es para y dentro de la educación donde se desenvuelve la Pedagogía es imprescindible conocer qué es y de qué trata la educación, es por eso que se estudiará consiguientemente.

1.2 Definición de educación.

Etimológicamente la palabra educación tiene un doble posible origen. Si se originó del verbo *educere*, tiene una significación de *ir hacia fuera, de sacar, de extraer*. Se cree también que puede derivarse del vocablo latino *e-ducare*, que vendría de *guiar o conducir*. Como se puede observar el primer término lleva a la conclusión que su significado se traduce en lo que conocemos como educación activa, que es la concepción del aprendizaje como un proceso de adquisición individual

³ YUNGUANO, Arturo R. *Pedagogía general Argentina*. Pág. 22

de conocimientos de acuerdo con las condiciones personales de cada quien; es la actividad espontánea, personal y productiva. El segundo término manifiesta un tipo de educación más tradicional, donde el alumno es necesariamente instruido u orientado por un maestro.

La educación se desenvuelve en diferentes medios sociales que la van a condicionar y que es necesaria para la sobrevivencia de cualquier grupo social, no importando lo avanzado o primitivo que éste puede ser. Cada sistema tiene su propia identidad a partir de su cultura (en especial de sus costumbres).

Hay que recordar que *educación* no es lo mismo que escuela, ya que la educación no sólo se ofrece en la escuela sino en todas partes. En un sentido estricto la educación es aquella actividad que se dirige a la *formación* personal de sujetos.

Para Durkheim “la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social. Tiene como objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto y por el otro lado el medio especial al que está particularmente destinado.”⁴

La educación en sí misma, más que una idea, es un tema congruente con todas las grandes ideas sobre cuestiones fundamentales.

Se puede entender la educación como la adquisición y la transmisión de contenidos valiosos, a través de los medios morales, que suponen conciencia y voluntad tanto en quien los transmite como quien los recibe se identifica con lo valioso y de ser medio se torna en fin.

⁴ DURKHEIM Emilio. *Educación y Sociología*. Pág. 16

La educación aspira a formar integralmente tanto a mujeres como a hombres, de todo nivel o clase social, procurando el desarrollo de sus potencialidades. Significa un proceso de socialización del conocimiento y la cultura. Denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus valores y puede afectar a los aspectos físicos, mentales, emocionales y sociales de la persona.

Víctor Bonilla maestro de Pedagogía Contemporánea mencionó en una de sus clases impartidas dentro de la Facultad de Filosofía y Letras que la *educación básica* es imprescindible en la escuela, es utilizada en los niveles de clase baja para *certificar* para el trabajo y *capacitar a la vez*. La primera función de la escuela es alfabetizar para el trabajo. Con esto no separo ni relego ningún tipo de clase social, solo quiero recalcar la importancia que tiene la educación en general

El concepto más adelante citado sobre la educación y que a mi parecer es fundamental para el propósito que lleva mi tesis es el de Graciela Hierro: “la función de la educación consiste en formar el carácter de los seres humanos, de tal modo que puedan integrarse a su hábitat social en una relación positiva con los principios valiosos que la rigen... se deben proporcionar los criterios objetivos que posibiliten la crítica del sistema y fortalecer los rasgos de carácter en los individuos, que posibiliten las transformaciones dentro de la estructura social y que finalmente lleven al rescate paulatino de lo humano.”⁵

A lo largo de la Historia la educación ha sido vista como una serie de teorías, métodos y como fundamental base para las escuelas. En sí, es un proceso de socialización del conocimiento y la cultura.

Ante todo la educación es una *función vital* y es necesaria en cualquier comunidad, aunque al principio sea aplicada inconsciente o intencionada; se le llama *función vital* ya que “el acto educativo se da

⁵ HIERRO Graciela. *Naturaleza y fines de la educación superior*. Pág. 3-8

únicamente en el hombre, es la actividad del espíritu por la cual se forma la personalidad del hombre, se manifiesta a través de la intuición y realización de valores, es decir que no es posible hablar de una educación animal, por ejemplo ya que no sería satisfactoria tal exigencia⁶. Desde el nacimiento del niño su desarrollo posee un ritmo determinado, vive o no en normas fijas, reguladas, ejerce ciertas funciones donde los niños se adaptan a ellas, imita lo que ven como un modelo constante; aprende, se comunica y adapta a la convivencia cotidiana con los suyos y con los demás miembros de la sociedad.

La actividad educativa que sería la consciente y metódica tiene en todas partes como suposición la inconsciente. La educación consciente complementa, perfecciona y exalta lo que la funcional ha iniciado ya. Deduzco entonces que existen varios tipos de educación y se dan en diferentes sitios, para entenderlo es conveniente pasar a la siguiente parte.

1.2.1 Tipos de educación.

La educación no se limita por determinado periodo del desarrollo del ser humano. Se extiende a toda la vida; la influencia que la naturaleza, mujeres y hombres puedan ejercer a lo largo de nuestra vida también entra en el campo educacional. En el complejo campo de la educación se puede hablar de tres tipos diferentes de educación:

- Formal.
- No formal.
- Informal.

Educación formal. Al referirme a este tipo de educación quisiera centrarme en la escuela, en lo curricular, en la validez oficial que se otorga a la persona que cumple con los requisitos necesarios para

⁶ YUNGANO R. Arturo. *Pedagogía general argentina*. Pág. 7

concluir cierto nivel educativo. Es organizada y basada en los programas establecidos con tiempos y reglas fijas. Algunos ejemplos son los siguientes:

- Preescolar.
 - Primaria.
 - Secundaria.
 - Bachillerato
- Licenciatura
 - Maestría
 - Doctorado
 - Educación continua
- Programas de la SEP
 - Tele
 - Televisión
 - Lo didáctico y tradicional
- (o equivalente)

Tomo los últimos ejemplos como formales ya que son validados oficialmente, por lo cual entran están dentro del campo en lo que se refiere con la *educación formal*.

Educación no formal. Es llamada así puesto que se adquieren determinados aprendizajes, aunque para ello no se otorgue un reconocimiento válido curricularmente hablando. Abarca lo que es educarse mediante ir a museos, a centros culturales donde no existe un papel que diga que se tienen determinados conocimientos que sin embargo, se tienen y se asemeja también a los cursos o talleres impartidos por instituciones de diversas índoles que son capaces de ofrecer al término de cualquiera de éstos alguna *constancia* de valor no curricular expedidas por el mismo centro donde se obtuvo el conocimiento o únicamente por la persona que lo impartió y en ocasiones ni siquiera eso. Este tipo de enseñanzas son algunas por diversos partidos políticos, en delegaciones, por las personas que saben sobre el tema que comparten, en universidades u escuelas de cualquier tipo y nivel. Existen diversas y variadas instancias donde hay muchísimas opciones para obtener un conocimiento deseado, necesario

y particular. Sólo por mencionar algunos, pero teniendo presente que existen un sin fin de ellos tomo los siguientes como ejemplo únicamente:

- Capoeira
- Electrónica
- Taquimecanografía
- Cultura de belleza.
- Cocina.
- Pintura
- Baile
- Yoga
- Panadería.
- Guitarra.
- Dibujo
- Lectura
- Tejido
- Empastado y encuadernado.
- Danza, etc.

Educación informal. Principalmente se trata de la educación obtenida en casa, con la familia, los amigos o compañeros y de todo aquel que aporta a nuestra vida conocimiento diferente, estructuras, bases elementales y lógicas para nuestro proceder individual. La familia dentro de la educación informal es el grupo primordial del que aprendemos desde que nacemos. Incluso de los medios de comunicación podemos obtener este tipo de aprendizaje.

1.3 La enseñanza y el aprendizaje.

Dentro de la Pedagogía y la educación debe siempre existir el proceso de *enseñanza y aprendizaje*. “estos dos factores constituyen pasos dialécticos, inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no sólo por el hecho de que cuando hay alguien que aprende tiene que haber otro que enseña sino también en virtud del principio según el cual no se puede enseñar correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza.”⁷

El hecho educativo de *enseñar*, que es la principal transmisión del conocimiento, se encuentra presente a lo largo de la Historia. Es un constante, una serie sucesiva la cual ejerce una influencia permanente en la vida de todo ser humano.

⁷ BLEGER, José. *Temas de Psicología*. Pág. 1

Todas las sociedades tienen como objetivo primordial educar a sus niños y jóvenes para dicha sociedad, creando un tipo de enseñanza informal pero necesario y sumamente esencial.

En cambio, la enseñanza en la escuela satisface el mercado de la orientación (me refiero a los planes ya establecidos, a lo que se desea enseñar como primer plano en general), siempre y cuando la enseñanza no se limite a lo memorístico sino a la guía apropiada para que el alumno comprenda lo que se le está enseñando y no sólo lo retenga en su memoria por un breve periodo o para resolver un examen.

El profesor tiene la tarea de enseñar a sus alumnos conocimientos de variados niveles. Lo difícil no es pararse frente a ellos y comenzar a hablar de lo que sabe; lo realmente arduo es lograr que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, que reestructure lo que ya conocen y que crezca así su propia formación. Por lo cual es necesario abordar la enseñanza-aprendizaje en mi trabajo, puesto que tanto para niños y adolescentes que tienen conducta antisocial les es sumamente difícil incorporarse a la sociedad, ayudará entender que desde su propia experiencia se puede realmente obtener un *aprendizaje significativo* lo que sería más fácil para ellos con el tiempo añadirse a ser miembro activo en una sociedad.

Por otra parte al *aprendizaje* se le relaciona con el intelectualismo; el proceso como la operación intelectual de acumular información. Optaría tomar para el tema que lleva mi tesis la definición de Bleger “el aprendizaje es la modificación más o menos estable de pautas de conducta, entendiendo por conducta todas las manifestaciones del ser humano, sea cual fuere el área en que aparezcan; en este sentido, puede haber aprendizaje aunque no se tenga la formulación intelectual del mismo”⁸

⁸ Ibidem. Pág. 2

El aprendizaje es un factor decisivo en la educación, pues es mediante éste que se da paso al proceso educativo, la forma de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes, es por medio del aprendizaje, ya sea dentro de la educación formal, no formal o informal.

Nunca se termina de aprender, ni se llega a conocer todo. Al contrario puedo decir que el aprendizaje de cada ser humano continuamente cambia y crece, reestructurándose con cada saber nuevo que se obtiene. El gusto es la base lógica y fácil para que exista el aprendizaje. De todas formas se da el aprendizaje, aunque se construye de otra manera.

La perturbación del aprendizaje es dada en la imagen que se tiene de un maestro omnisciente. Lo importante en la enseñanza-aprendizaje no es imponer como totales y verdaderos los elementos brindados a los demás, sino poseer instrumentos para resolver los problemas que se presentan en dicho campo; quien cree tener la verdad absoluta en lo que enseña no puede aprender y enseñar provechosamente.

En la enseñanza-aprendizaje no se trata solo de transmitir información o ideas, tiene el propósito también de que sus integrantes incorporen y manejen los instrumentos de indagación. Esto puede ser posible cuando las personas que enseñan ya lo han obtenido para sí.

No se trata de ir acumulando conceptos y percepciones de algo sino de que la reflexión y análisis de esos conocimientos sea utilizada, manejar como esos instrumentos para enseñar y aprender; sólo así podemos enriquecer la tarea de transmitir enseñando y aprender junto con los demás seres humanos.

“En el proceso enseñanza-aprendizaje se pueden tocar problemas relacionados con los siguientes aspectos en la Pedagogía y la educación:

- Finalidad.

- Autoridad.
- Interacción.
- Currículo.”⁹

Ahora que se ha abordado la Pedagogía, educación y la importancia de la enseñanza-aprendizaje, cabe resaltar que es en la infancia y adolescencia donde se actúan primero, además de que para la complementación de mi tesis es necesario tener una perspectiva de los que significan y por lo que se pasa en éstas etapas de la vida del ser humano. Paso entonces al siguiente capítulo queriendo brindar una visión breve, pero concisa referente a éstos dos periodos.

⁹ PANSZA Margarita. Sociedad-Educación-Didáctica. Pág. 15

CAPÍTULO SEGUNDO

INFANCIA Y ADOLESCENCIA

2.1 La infancia, sus características y etapas de desarrollo.

El desarrollo en todo ser humano es inevitable, el lactante, el niño y adolescente deben pasar por este proceso para llevar su capacidad de conocimiento al máximo individual. La infancia es un primer periodo fundamental en la vida del hombre y su desarrollo, ya que de esto depende como sea en su progreso siguiente.

Dentro del trabajo presente hago partícipe sobre todo la visión de Arnold Gesell, puesto que analiza y expone en sus libros minuciosamente al niño y sus características; aunque existen otros autores reconocidos, prefiero que sea Gesell de quien tome una definición más precisa, sobre todo en la infancia.

Sobre todo tomo como principales ideas las de Gesell acerca de la infancia ya que se puntualizan netamente como estados y características por los que pasa o debe pasar un niño; aunque muchas de las veces y como se verá en el cuarto capítulo, muchos de los niños pasan éste ciclo de vida sin nadie que los guíe o se dé cuenta por lo que pasan

En los ciclos de desarrollo se aplican por igual los aspectos físicos y mentales del organismo. "El niño pasa por un desenvolvimiento mental de la misma manera que el cuerpo con procesos organizadores del crecimiento como los que menciona

1. Embrión, 0-8 semanas.
2. Feto, 8-40 semanas.
3. Infante, nacimiento – 2 años.
4. Preescolar, 2-5 años.

5. Escolar, 5-12 años.
6. Adolescente, 12-20/24 años.
7. Adulto, madurez.”¹

En sus libros Gesell recalca que el ser humano es una criatura tan compleja, que requiere más de veinte años para crecer física y mentalmente. Lo cual verdaderamente va explicando con sus palabras y haciendo hincapié hasta en los mínimos detalles en que hace o dice a cada cambio de año por los que pasa un niño.

Respecto a la infancia, se extiende a partir de la hora de nacimiento hasta alrededor de los doce años aproximadamente. De este lapso de tiempo depende la evolución posterior porque es aquí donde obtiene la base principal en cuanto a su forma de pensar y actuar, la manera en que se logre desenvolverse influye de manera constante, y sus características primordiales son la físicas, motrices, capacidades lingüísticas y socio afectivas, es de importancia revisar estas características por lo cual definiré cada una de éstas y su importancia en la infancia.

2.1.1 Desarrollo físico.

Por lo general, un recién nacido pesa de 2 a 4 kilos, mide 53 centímetros y presenta un tamaño de cabeza desproporcionadamente mayor que el resto del cuerpo. Durante los primeros 18 meses de vida, un niño en su desarrollo normal incrementa mucho su peso y su altura, comienza la dentición, desarrolla la discriminación sensorial, y comienza a hablar y a caminar. El ritmo de crecimiento es muy intenso durante los 2 primeros años de vida, disminuyendo de forma progresiva y estabilizándose en el periodo comprendido entre los 3 y 6 años.

¹ GESELL Arnold. *El niño de cinco a diez años*. Pág. 427

En los primeros años el aumento de peso es muy rápido, después se mantiene relativamente constante hasta la adolescencia, momento en el que se da el 'estirón' además del que se dio en la infancia. Los estudios realizados muestran que la altura y el peso del niño dependen de su salud, disminuyendo durante las enfermedades para acelerarse de nuevo al restablecerse la salud, hasta alcanzar la altura y el peso apropiados.

La agudeza sensorial se desarrolla con rapidez durante los tres primeros meses de la vida. Las investigaciones realizadas demuestran que los recién nacidos son capaces de realizar discriminación visual y auditiva. Dos días después del nacimiento los niños pueden distinguir olores. Reaccionan a los ruidos elevados y, probablemente, poseen el sentido del gusto. En estos tres primeros meses los niños pueden distinguir colores y formas, y pueden mostrar preferencias por estímulos complejos y nuevos, en contraposición a los estímulos sencillos y familiares.

Los recién nacidos realizan movimientos motores, muchos de los cuales son reflejos, como el reflejo de Moro o 'reflejo de abarcamiento', el de succión y el de marcha. La mayoría de estos reflejos desaparecen durante los primeros meses de vida, pero algunos permanecen, como es el caso del reflejo de succión.

El medio modela los patrones de seguimiento en el desarrollo, pero no se puede determinar la ocasión, intensidad y correlación de muchos aspectos de la conducta. No se puede detallar que el niño crezca tantos centímetros a determinado tiempo de nacido.

2.1.2 Desarrollo motor.

“Por características motrices se entienden las reacciones posturales, la prensión, locomoción, coordinación general del cuerpo y ciertas aptitudes motrices específicas.”²

Entre el nacimiento y los 2 años tienen lugar los cambios más drásticos en este terreno. El niño pasa de los movimientos descoordinados del recién nacido, en el que predomina la actividad refleja, (por ejemplo, el reflejo de prensión, que si se roza provoca el cierre involuntario de los dedos de la mano formando un puño), a la coordinación motora del adulto a través de una serie de pautas de desarrollo complejas. Las etapas principales de la locomoción son: reptar (propulsarse utilizando sólo los brazos), gatear (propulsarse con las manos y las rodillas) y caminar. Por ejemplo, el caminar, que suele dominarse entre los 13 y los 15 primeros meses, surge de una secuencia de catorce etapas previas.

En cuanto a los tres años continúa siendo la actividad motriz gruesa su preferida. Existe un mayor dominio con los juguetes y le gusta más observar las cosas que tiene para jugar, revisarlos. Anda mejor y sin menos balanceos que el año anterior, con seguridad puede acelerar o moderar la marcha, cambiar de dirección y detenerse a su voluntad. Sube y baja escaleras apoyado en una mano o bien puede prescindir del apoyo manual.

Ya en los cuatro años existe un mayor dominio en su caminar y correr o saltar. Le gustan preferentemente las pruebas fáciles en los juegos y las que exigen coordinación fina. Respecto a sus dibujos se puede notar de mejor manera que los hace con precisión y detalle.

En los cinco años se convierte en una personita más ágil, con mayor control corporal. Corre, salta y brinca sin miedo y con más equilibrio. Le encanta intentar mejorar sus saltos e incluso competir con los de su

² GESELL Arnold. *El niño de 1 a 5 años*. Pág. 41.

edad. También muestra mejor precisión y dominio con objetos como el cepillo de dientes, el peine y demás objetos similares. En cuanto a sus dibujos, en ellos agrega cuando dibuja personas, o caricaturas sus ojos, orejas, nariz etc...

A los seis juega donde sea, en la casa, fuera de ella, a la pelota, al triciclo y demás. Se mantiene haciendo y creando juegos de lo que se le ocurra todo el tiempo. Le agrada mucho dibujar, colorear y pintar, refina ya bastante sus dibujos. La mirada y su movimiento de manos funcionan con menos rapidez y menor relación que a los cinco, también coloca las cosas con mayor delicadez.

En los siete años tiene un comportamiento muy activo. Tiene más prudencia cuando juega a trepar o correr. Repite continuamente las competencias hasta dominarlas. Le gusta tanto los juegos cansados como los de mesa. Puede mantenerse en una postura mejor tiempo. Le interesan los tamaños en las letras, que se vean mejor, en los dibujos trata de que resalten armoniosamente en los colores y definición.

Ya a los ocho tiene mayor fluidez corporal, con gracia y equilibrio. Se fija más en las posturas, expresiones y gestos. Constantemente está haciendo actividades físicas y requiere de aprender más y más cosas. Tiene mayor velocidad y eficacia con las operaciones motrices finas. Puede mirar por más tiempo sin parpadear.

A los nueve años juega y trabaja por doquier. Es hábil en deportes como el béisbol y su atención se enfoca más hacia actividades físicas. No le place estar tranquilo o sin hacer nada y no se puede estar quieto. Mira con los ojos muy abiertos y sin parpadear, al igual que puede mover las manos haciendo dibujos en el aire o jugando con un lápiz.

Los diez años son importantes ya que pasan una década en un desarrollo básico motriz y sobre todo una compenetración familiar. A este niño le gusta su hogar y ser amigo de los que están en él; se expresa dulcemente, sin intereses. Le gusta la escuela, aprender. En

cuanto al deporte, es especial para ellos, sobresalir es importante. Hace *pandillas* o *clubes* sólo para hombres o sólo para mujeres.

Ya en los once es más curioso y sociable, comienza con nuevas formas de conductas intensas. En breve tiempo puede ser víctima de un ataque de cólera, un estallido de risa u ánimos variables. Comienza una inmadurez de nuevas evoluciones emocionales. Ve a los padres, individualmente independientes, como dos personas totalmente diferentes.

Los doce es de profunda insistencia en lo que desea, su desarrollo motor ha alcanzado notablemente un punto máximo. El casi o ya adolescente es razonable y más compañero con la familia, se muestra amistoso y deseoso de colaborar en cualquier cosa. Es así su motricidad en la infancia culmina.

2.1.3 Desarrollo de las capacidades lingüísticas.

Abarca toda la conducta relacionada con el soliloquio, la expresión dramática, la comunicación y utilización del lenguaje. Los niños con un desarrollo normal poseen sistemas neurológicos que detectan y almacenan sonidos vocales, permiten la reproducción de estos sonidos, y a su debido tiempo permiten el lenguaje. Los niños emiten todos los sonidos vocales conocidos, pero sólo retienen aquellos que oyen con regularidad. Entre el cuarto y el noveno mes, tienen lugar las etapas de balbuceo. A los 9 meses aparecen las primeras vocales claramente pronunciadas. Los sonidos similares a palabras (primeras consonantes) aparecen hacia los 12 meses y tienen un significado a los 18 meses. Utilizan frases de una y dos palabras para expresar un significado. Las primeras palabras suelen ser nombres de objetos y descripciones de acciones, por ejemplo "papá agua". A partir de los 18 meses de edad la

adquisición de un lenguaje complejo es muy rápida. A los 2 años y medio es ya posible para el niño la combinación de 2 palabras. El dominio completo de todos los sonidos simples y sus combinaciones es de esperar que se produzca antes de los 7 años.

A los tres años el niño literalmente “jerigonza a los 18 meses palabras a los 2, frases a los 3”³, lo cual nos da idea que existe un gran avance al poder producir en esta edad frases tales como: *mi mamá hizo pastel, Juan Carlos no sabe manejar el bochito* etc...

Muchas de ellas no tienen coherencia o las copian de lo que escuchan, sin embargo comienzan a crear unir las palabras, lo que ayudará acrecentar su lenguaje.

Respecto a los cuatro años el infante elabora e improvisa preguntas y preguntas. “Le gusta entablar preguntas sobre las cosas que no conoce. Muchas de las veces, cuando no le queda completamente entendido lo vuelve a preguntar. En esta edad es capaz de tener largas conversaciones y cuestionar el *por qué* de todo”⁴.

A los cinco años casi ya no habla con articulación infantil, sus respuestas son más acorde con las preguntas que le hacen. Incluso solo le pregunta a los adultos si es que su propia respuesta sobre algo este bien como: *oye papá ¿todos los niños tienen papás porque si no, no hubieran nacido verdad?* No hace tantas preguntas y las que hace son mejor formuladas y específicas. El niño de cinco tiene mayor deseo de saber. Su lenguaje en lo que desea conocer es más completo en forma y estructura.

Es a los seis años cuando ya habla sin parar, articula casi perfectamente al hablar y no tiene miedo en equivocarse. Sabe entablar conversaciones y su número de palabras es amplio ya que extrañamente desconoce palabras que se utilicen a su alrededor.

³ GESELL Arnold. *El niño de 1 a 5 años*. Pág. 61

⁴ Ibidem. Pág. 76

A los siete años ya entabla conversaciones largas, aunque redundantes con los amigos y acerca de muchas cosas. Su lenguaje a crecido tanto desde los primero años que para ahora es irreconocible. Su fluidez es notable.

Respecto a los ocho años el lenguaje es incansable e incluso le agrada corregir a los demás cuando se equivocan en una palabra y entablar discusiones de cómo se pronuncia o si lleva acento.

A partir del gran crecimiento en sus habilidades lingüísticas, se convierte en un medio de comunicación con las personas que rodean al infante y a lo largo de toda su vida, el lenguaje poseerá un significado único; será la forma de transformar su pensamiento al hablar y relacionarse con otros. Por lo cual las capacidades adquiridas de la lengua a lo largo de su infancia son de gran importancia para el niño.

2.1.4 Desarrollo emocional.

Incluye las reacciones personales del niño frente a las personas que se encuentran a su alrededor y frente a los estímulos culturales, ya que es lo que lo impulsa a reaccionar de cierta forma; su adaptación a la vida cotidiana, a la propiedad donde vive, a los grupos sociales y a las convenciones de la comunidad.

“En los primeros meses y hacia los dos años el vínculo consiste en una unión psicológica entre el niño y la persona que lo cuida, por lo general su madre. El llanto y la risa ponen en contacto a los niños con quienes los cuidan. Este vínculo proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras”⁵. Las investigaciones demuestran que un vínculo inadecuado impide el desarrollo social y

⁵ Ibidem. Pág. 72

emocional a lo largo de la vida; por ejemplo, si un niño es separado de su madre y, tras esa situación no establece un vínculo seguro, se perturbará su desarrollo posterior. Claro que esto varía considerablemente en cada niño y por lo que pase durante su vida.

Hacia los tres años el estado emocional se torna más dócil, es bastante colaborador. Para la mayoría es fuente llena de sonrisas y cariños aunque contrariamente dirige ataques violentos contra objetos como una silla, juguetes u otra cosa aunque por lo común son breves. Habla mucho solo o como teniendo algún amigo imaginario. También comprende mejor las órdenes, las explicaciones que le dan los adultos sobre determinada situación.

En los cuatro años muestra un poco de independencia, pero a la vez de sociabilidad. Realiza tareas domésticas más cuidadosamente y comienza a vestirse y desvestirse sin o con poca ayuda. En este año le gusta más jugar en grupo, lo que le ayudará a continuar socializándose con los demás en los siguientes años.

Respecto a los cinco años en este estado comienza a ser mucho más sociable, le gusta jugar más con amigos y en el triciclo que en los juegos solitarios. Le gustan los disfraces, elegir su ropa y diferenciar lo que le agrada ponerse y lo que no. El niño en esta edad tiene más confianza en sí mismo.

A los seis años el niño se halla más o menos en constante tensión, por los cambios al ambiente que lo rodea. Muchos de los niños se limitan a llorar por cualquier situación ejem: *porque su mamá les habló feo*, en cambio hay quienes atacan verbalmente o físicamente dicen: *no quiero, te pego, no te quiero, etc...* una diferencia es con las niñas a la misma edad, algunas en especial se ríen de todo y sin motivo.

En los siete su vida es más seria, más pensativa. Es además ya conciente de los demás y su relación con ellos, se controla mucho más

en su actuar. Teme a lo que le espera en el futuro, a la vida e incluso piensa en escapar y qué sería de él si su vida cambiara totalmente. También dentro de lo que siente se establece así mismo metas muy elevadas y requiere sobresalir de los demás.

Respecto a los ocho años está inconsciente de sí, de que vive, de sus cosas, de que influye lo que haga o deje de hacer para él y para los demás. Es menos sensible y no se centra tanto en él, piensa en su familia y en lo que sentirán se hace algo feo. Todo el tiempo está impaciente y no puede esperar. Así mismo, crea y desarrolla relatos.

Es a los nueve años cuando asume mayores responsabilidades, es más atento y responsable. Planea sus actividades, y no sólo eso sino que divide las que le agradan más y pone mucho mayor empeño en ellas. Se sorprende de las cosas que le cuentan las personas mayores. También se torna muy afectivo y condescendiente con los demás.

A los diez años es amistoso y recíproco con los demás. No piensa en lo mala o buena que es la vida. Se pierde de temor alguno que pudo tener. Está satisfecho de sí mismo, es aquí cuando la infancia alcanza su culminación y comienza la preparación para pasar a la adolescencia.

Los doce años son notoriamente visuales al demostrar en sus emociones que su infancia termina y comienza la importante *adolescencia*. Su carácter se apacigua mejor que en los once y se puede ser afectuoso y parecer entonces aceptable. También puede conciliarse mejor con los demás. Es muy feliz si tiene éxito escolar, ya que es mayor su preocupación.

Es probable que sucesos traumáticos que se producen durante la infancia, tales como los abusos físicos o la mal nutrición, afecten al desarrollo y al comportamiento de una forma negativa. Experiencias menos extremas también tienen su influencia, pero sus efectos pueden ser temporales y menos llamativos. Se ha demostrado que las primeras

experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo, y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.

Estos cuatro principales campos del desarrollo en la infancia agrupan la mayoría de modos visibles en este periodo. Aunque cabe recalcar que estos cuatro sectores no se hallan netamente diferenciados, cada infante crece y se desarrolla de diferente forma e incluso entre hermanos gemelos.

Tomo las etapas de desarrollo en la infancia diferentes a las del adolescente ya que considero que para cada periodo de tiempo son las más significativas o al menos las que sobresalen en cada una. Se hacen notar con más facilidad, lo que para la infancia puede ser más analizado y requerido, en la adolescencia puede pasar inadvertido, u opacado por alguna otra característica.

Así, en el subtítulo siguiente comienzo a describir a los adolescentes, ya que es el siguiente periodo que continúa de la infancia y para los fines requeridos de mi tesis es necesario conocer sus características y etapas de desarrollo más sobresalientes.

2.2 El adolescente, sus características y sus etapas de desarrollo.

Adolescencia, es la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. Adolescencia viene del vocablo *adolecer* que significa doler, o sea que el crecer duele en esta fase. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez comienza a los doce años, algunos comienzan antes o después; aunque generalmente son las niñas quienes comienzan primero y los niños tardan un poco más, pero en todos varía. Es una fase de cambio muy intenso. Las transformaciones son de varios tipos: físicas, fisiológicas y psicológicas, en especial las emocionales. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de

tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes en el aspecto social.

“En esta etapa es básica la búsqueda de la madurez. Si ésta no se produce, la adolescencia sólo se convierte en un paso o tránsito, esto es, si no se logra encontrar una identidad propia y se sigue debatiendo en la vida, se queda desprovisto del sentido de equilibrio y estabilidad que sólo la madurez ofrece, siendo la forma de comportarse ridícula, otras veces lamentable, como si fuéramos un eterno adolescente a pesar de que ya tengamos más de 40 años.”⁶

“La adolescencia representa una postergación socialmente autorizada de la adultez, implica un recurso Psicológico de seguridad. Erikson establece una analogía: la adolescencia como extensión de la niñez significa una moratoria (una *moratoria* significa un período de postergación que se da a alguien que no está en condiciones de afrontar cierta obligación) psicosocial.”⁷

Se enmarca como la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.

“En la adolescencia se distinguen tres etapas:

1. Adolescencia inicial o pubertad (alrededor de 11-14 años)
2. Adolescencia media o plena (alrededor de 13-17 años)
3. Adolescencia superior o juventud (alrededor de 16-22 años)”⁸.

⁶ SILVA maría. *Y YO ¿QUÉ?*. Pág. 9

⁷ MAIER Henry W. *tres teorías sobre el desarrollo del niño: Ericsson, Piaget y Sears*. Pág. 69.

⁸ AGUIRRE Baztan Angel. *Psicología de la dolescencia*. Pág. 15

Es conveniente recalcar que las edades puestas anteriormente a cada etapa de desarrollo en la adolescencia pueden variar en cada individuo, la edad no está determinada sólo es para tener un parámetro general.

2.2.1 Adolescencia inicial o pubertad (alrededor de 11-14 años).

Desarrollo físico: Sólo de recién nacido y en la adolescencia se crece tan aceleradamente. A diferencia de que cuando se es bebé no estamos concientes de nuestro propio crecimiento. El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración de la evolución que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este crecimiento es muy disparejo ya que puede aumentar el tamaño de la nariz con relación al resto de la cara o el de los huesos en relación con los músculos, volviéndonos torpes en la pubertad.

En la adolescencia inicial o pubertad es cuando comienza este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen con espermatozoides. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios

sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde.

No se ha delimitado cronológicamente a la pubertad. La intervención de valores genéticos y las características ambientales influyen para que esta edad de cambios se adelante o se retrase algunos autores indican que en las niñas sucede entre los 11 y los 13 años, y en el varón entre los 12 y los 15, pudiéndose ampliar entre los 9 y 15 años para las jovencitas entre los 10 y 16 años para los muchachos. Aunque, en la realidad todo esto varía constantemente en cada persona. Puede que para algunos la adolescencia comience antes de lo dicho o que abarque hasta después de la edad promedio establecida.

Desarrollo intelectual y cognoscitivo: No confunde lo real con lo imaginario como lo llegó a hacer en la infancia y por lo tanto puede imaginar lo que podría ser. Usa con mayor facilidad los procedimientos lógicos como lo son: análisis, síntesis etc... es aquí cuando descubre el juego del pensamiento a lo que comienza a crecer su espíritu crítico; discute para probar su capacidad y la seguridad del adulto. En algunas ocasiones es fantasioso, aunque con poca frecuencia; comienza una proyección de sí en el porvenir, pero también a veces evade lo real.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente; aunque sí hay una mayor capacidad y fuerza de querer aprender, más facilidad y comprensión para manejar ideas y conceptos.

El psicólogo y pedagogo suizo Jean Piaget determinó que “la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o

ambientales de cada uno”⁹. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida. Esto es algo que también varía en cada ser humano.

Desarrollo tendencial y de autoafirmación: “En la *autoafirmación* nacen en el adolescente valores abstractos que lo atormentan, no sólo los del bien y el mal, en su sentido moral, estético y ético, sino también el éxito personal, el nivel social y económico, y el planteamiento del futuro que se ve como algo incierto.”¹⁰

Constantemente se desea probar el propio valer, por eso se somete a prueba a la competencia y esfuerzo, se busca un reto. Se canaliza a través de los deportes, de actividades artísticas o creativas; según sean las inclinaciones personales y el ambiente familiar.

“Esta es la *edad de las ilusiones* forjadas, la mayor parte de las veces, a través de conceptos erróneos y equivocados. Se tiende a exagerar las cosas y a malinterpretar las situaciones. Aunque no sea necesario para enfrentarse al porvenir y prepararse para la edad adulta.”¹¹. A partir de ahora, el adolescente empieza a buscar la propia identidad, empieza a considerarse como algo separado del resto, de los otros y con una unidad en sí mismo.

Tiene la necesidad de seguridad pero a la vez de independencia de sus padres. Esto hace que despierte la necesidad de libertad, de ser independiente y libre; para ello emplea la desobediencia como una necesidad, en algunas ocasiones. A lo que el individuo se interioriza e interioriza el medio ambiente, se absorbe a sí mismo. Ésta es la edad en que el individuo vive unido a un grupo en mayor grado que en ningún

⁹ MAIER Henry W. *tres teorías sobre el desarrollo del niño: Ericsson, Piaget y Sears*. Pág. 150

¹⁰ CERDA Enrique. *Una psicología hoy*. Pág. 14

¹¹ Ibidem. Pág. 17

otro momento de su vida; la vida social incrementando su desarrollo tendencial alcanza su mayor fuerza en "la pandilla" o "grupo de amigos"; se forma de manera espontánea, sin intervención del adulto y no incluye a todos los posibles participantes sino que hay una selección de los miembros. Se hace notar la popularidad o impopularidad de los miembros. Aunque libera al joven de la sujeción del adulto y de su constante supremacía, liberándole así de su complejo de inferioridad. Tiene por tanto un carácter anti-adulto, y se empiezan a elaborar las primeras relaciones de igual a igual.

Esta búsqueda se inicia en los grupos de iguales, de amigos con los que se identifica y diferencia de los adultos. Aparece la necesidad de autoafirmar su importancia y su valía, su ser algo especial. Se inicia la búsqueda de lo singular que lo distinga del resto. Las "marcas" de ropa, deportivas. Aparece el deseo de imitación de los ídolos, de mostrar sus cualidades atléticas, de competir....

Este proceso de búsqueda deriva en la adquisición de una identidad "típica", aceptada y potenciada por el grupo social o al contrario, desviada de la "norma". También puede ser que cristalice muy temprano, limitando el desarrollo de las capacidades o posibilidades, o que la búsqueda se prolongue durante excesivo tiempo, prolongando el proceso de confusión. La revelación familiar y el medio social en que se desenvuelva el adolescente determinará en parte este proceso.

Desarrollo emocional: Existe una gran intensidad de emociones y sentimiento por lo cual hay una desproporción entre el sentimiento y su expresión. Las manifestaciones externas son poco controladas y se traducen con muecas, gestos, gritos extemporáneos o refunfuños. Se puede pasar con facilidad de la agresividad a la timidez y viceversa.

La transformación externa del cuerpo, en ambos sexos, provoca una serie de respuestas de tipo psicológico y principalmente emocional, tanto en el orden individual como social. Son cambios de humor que ni siquiera el propio adolescente aguanta.

La aparición del bigote, el crecimiento del pene, el cambio de voz (los gallitos), así como una apariencia física más fuerte y corpulenta tiende a provocar en el varón sentimientos de prepotencia: *lo puedo todo y nada me afecta o daña*.

En las jóvenes aparece la menstruación, con todas las molestias que encierra para algunas mujeres aunque para otras no, y el crecimiento de sus senos, lo que tiende a provocarles sentimientos de inseguridad y pudor.

Ambos sexos se enfrentan con la misma actitud titubeante a su nueva forma física; pero posiblemente el varón sea más vulnerable a los efectos producidos por los cambios que experimenta ya que “*Socialmente*, el varón, a pesar de su prepotencia, se siente presionado y se torna más serio. La joven aprende a compensar fácilmente sus preocupaciones y sufrimientos, y se enfrenta a la situación con mayor realismo y rapidez. De cualquier manera, a ambos les cuesta mucho trabajo adaptarse a los cambios físicos que experimentan repentinamente, y sienten un interés muy especial por su nueva apariencia externa.”¹²

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo de origen alemán Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

¹² SILVA maría. Y YO ¿QUÉ?. Pág. 7

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

Desarrollo sexual: entra la tendencia a la separación entre chicos y chicas, por lo que comienza una gran curiosidad por todo lo relacionado con la sexualidad. Las hormonas sexuales son las que alimentan la producción de los espermatozoides en el varón, mediante la testosterona u hormona masculina y la maduración y desprendimiento de los óvulos en la mujer, mediante los estrógenos y progesterona u hormona femenina.

“Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del deseo sexual. En esta etapa la satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado”¹³. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando.

Desarrollo social: comienza una creciente emancipación de los padres, busca la independencia pero a la vez busca protección de ellos; tiene necesidad de valorarse, de afirmarse, de afiliación y de sentirse aceptado y reconocido por los de su entorno. Su principal interés son las diversiones, el deporte etc...

¹³ ALBERTI P. Autoestima: un manual para adolescentes. Pág. 41

Va pasando de la heteronomía a la autonomía; aquí influye mucho la moral de la familia como testimonio, así el adolescente será capaz de: fijar metas y objetivos propios, organizar su actividad en conformidad con sus proyectos y establecer su horario mejor y eficientemente de su tiempo libre.

2.2.2 Adolescencia media o plena (alrededor de 13-17 años).

Desarrollo intelectual y cognoscitivo: la adolescencia es donde madura el pensamiento lógico formal. Así su pensamiento es más objetivo y racional. El adolescente comienza a pensar abstrayendo de las circunstancias presentes y a elaborar teorías de todas las cosas; es capaz de razonar de un modo hipotético deductivo, es decir, a partir de hipótesis gratuitas y, procediendo únicamente por la fuerza del mismo raciocinio, llegar a conclusiones que pueden contradecir los datos de la experiencia.

Desarrollo tendencial y de autoafirmación: la adolescencia es también la edad de la fantasía, sueña con los ojos abiertos ya que el mundo real no ofrece bastante campo ni proporciona suficiente materia a las desmedidas apetencias de sentir y así se refugia en un mundo fantasmagórico donde se mueve a sus anchas.

También es la edad de los ideales. El ideal es un sistema de valores al cual tiene por su extraordinaria importancia. El adolescente descubre estos valores y trata de conquistarlos para sí y para los demás. Aunque este hecho no afecta a todos los adolescentes, depende de la formación recibida.

Desarrollo emocional: "Según Schneiders, en la adolescencia media sobresalen las siguientes emociones:

- Necesidad de *seguridad*, que se funda en un sentimiento de certeza en el mundo interno como lo es la estima de sí, de sus habilidades, de su valor intrínseco, de su equilibrio emocional, de su integridad física. De su mundo externo que es la economía, su status en la familia y en un grupo. El adolescente puede sufrir inseguridad por los cambios fisiológicos, la incoherencia emotiva o por la falta de confianza en los propios juicios y decisiones.
- Necesidad de *independencia*, más que una existencia separada y suficiencia económica, significa, sobre todo, independencia emocional, intelectual y *libertad* de acción, se trata de una afirmación de sí mismo.
- Necesidad de *experiencia*: fruto del desarrollo y la maduración que en todos sus aspectos son dependientes de la experiencia; este deseo se manifiesta claramente en las actividades de ocio (TV, radio, conversación, cine, lecturas, juegos, deportes; por eso mismo se meten en actividades poco recomendables como alcohol, drogas, etc..
- Necesidad de *integración* (de *identidad*), que es un deseo inviolable y de valor personal.
- Necesidad de afecto: sentir y demostrar ternura, admiración, aprobación etc... es difícil establecer si la adolescencia es o no un periodo de mayor inestabilidad emotiva. Pero nada impide reconocer la riqueza emotiva y de emociones de la vida de un adolescente y su originalidad.”¹⁴

La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad. Mil cosas hay ante las que ayer permanecía indiferente y, hoy, patentizará su afectividad. Las circunstancias del adolescente, como la dependencia de la escuela, del hogar, le obligan a rechazar hacia el interior las emociones que le dominan. De ahí la viveza de su sensibilidad: al menor reproche se le verá frecuentemente rebelde, colérico. Por el contrario,

¹⁴ CHUECA sdb Ubaldo. *Psicología*. Pág 23

una manifestación de simpatía, un cumplido que recibe, le pondrán radiante, entusiasmado, gozoso. El adolescente es variado en su humor.

Desarrollo sexual: La sexualidad del adolescente no es sólo un fenómeno psico-fisiológico, sino también socio-cultural. Los valores, costumbres y controles sexuales de la sociedad en que vive un adolescente determinan en gran parte su actitud y comportamiento psicosexual.

Todos los adolescentes en un momento dado se preocupan más o menos de su desarrollo sexual pero de ello no hablan espontáneamente sino en un clima de gran confianza. La tensión sexual que tiene todo adolescente es el resultado de tres tipos de estimulantes que operan de forma compleja: La acción de mundo exterior, la influencia de la vida psíquica y la acción del organismo.

En la adolescencia comienzas las primeras atracciones heterosexuales, la chica es más *corazón* y el chico es más cuerpo. La chica es más exhibicionista que el chico

Desarrollo social: Tanto el desarrollo cognoscitivo como el emocional agilizan el proceso de socialización. El adolescente tiene en su comportamiento social algunas tendencias que conviene reseñar:

- a medida que crece, son mayores y más variadas sus experiencias sociales.
- Este mayor contacto con la sociedad favorece un conocimiento más real de la sociedad.
- Mayor conciencia de los demás, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social.
- Otras tendencias importantes son la madurez de la aceptación heterosexual o de otro tipo, la búsqueda de status en un grupo de compañeros de la misma edad y la emancipación de la familia.

En esta época aparecen rivalidades y luchas para obtener el poder y ejercerlo sobre demás. Prueba sus fuerzas físicas y así se convierte en agresivo, lo que se manifiesta con ciertos actos exteriores (se golpean unos a otros), palabras agresivas (se insultan), manifestaciones reprimidas y ocultas, agresividad contra sí mismos, agresividad contra las cosas.

“La situación del adolescente frente a la familia es ambivalente: Por una parte está la emancipación progresiva de la familia, lo que implica un riesgo; y por otra, el adolescente percibe que su familia es fuente de seguridad y ayuda, con miedo a perderla. Esta situación puede o no ser conflictiva. Depende cómo los hijos son educados. Será entonces, conflictiva o no.”¹⁵

Son importantes las relaciones entre adolescentes: La amistad entre ellos se caracteriza por la sinceridad, el altruismo, la delicadeza. Se precian de tener los mismos gustos y opiniones, se imitan, se tienen mutua confianza, se quieren con exclusividad, se sacrifican unos por otros.

Entre ellos predominan los grupos primarios, se reúnen con frecuencia, participan de las mismas diversiones, peligros y emociones. El grupo o “pandilla” proporciona a los adolescentes vivencias diversas:

2.2.3 Adolescencia superior o juventud (alrededor de 16-22 años).

Es la etapa comprendida aproximadamente de los 16 a los 22 años. Es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad.

En el campo del conocimiento: El adolescente-joven es más reflexivo y más analítico. Es la mejor época para un aprendizaje intelectual, porque el pensamiento ha logrado frenar cada vez más los excesos de la fantasía y es capaz de dirigirse más objetivamente a la realidad. Tiene ideas e

¹⁵ SALINAS García Telmo. *Nociones de Psicología*. Pág. 18

iniciativas propias, pero no deja de ser un idealista; sus ideales comienzan a clarificarse. De ahí nace el deseo de comprometerse.

En el aspecto moral: los valores adquiridos empiezan a tener jerarquía en la que predomina la justicia y es capaz de distinguir lo prioritario y lo urgente. Rechaza la imposición, no con agresividad sino con una sana rebeldía. Asume una conciencia propia de sus actos y les da el valor que les corresponde.

“Su desarrollo puede desembocar en la *autonomía* y entonces sabrá integrar a sus convicciones personales los valores presentados por la sociedad, la religión, el grupo y el ambiente de trabajo o de estudio.”¹⁶

Pero también puede desembocar en la *dependencia*, entonces será arrastrado por lo que los otros, será como un barco sin anclas en el que las olas le harán bailar hasta que la primera tempestad le haga naufragar.

En el ámbito vocacional: Es el momento en el que el joven se orienta hacia una profesión, hacia el mundo del trabajo, todo se concretiza en el *proyecto de la existencia*; Esa aspiración es el conjunto de valores en el que el joven crece, le da una orientación a la propia vida y lo orienta dinámicamente hacia el futuro.

Puede el joven desviarse escogiendo un plan consumístico, egocéntrico; un proyecto válido ha de tener en cuenta el hecho fundamental de la existencia, las convicciones religiosas, el compromiso...

Todo esto supone una opción inteligente y libre. En esa medida será una opción que responda al hecho fundamental de la existencia: "ser para el otro" será una opción de amor.

En la vida afectiva y sexual: Mirando hacia atrás, un joven se ríe de sus fracasos sentimentales, porque empieza a descubrir lo que es realmente *el amor*. El joven varón, luego de sentirse atraído por el físico de las chicas y por las chicas que llenaban determinadas cualidades, ahora necesita amar

¹⁶ AGUIRRE Baztan Angel. *Psicología de la adolescencia*. Pág. 33

a una sola *persona* con quien proyectar posteriormente una comunidad de vida.

La joven deja de soñar en su príncipe azul, para aceptar un muchacho como es, e iniciar un diálogo de amor auténtico.

El amor ya no es para él o para ella un simple pasatiempo, una necesidad social, un escape, una compensación, sino un compromiso serio y respetuoso con la persona a quien ama. Todo esto implica que el joven es ya dueño de sí, controla sus impulsos y así se desempeña oportunamente.

Su socialización: “Frente a los demás, el joven actúa responsablemente, es decir, haciendo uso de su libertad es capaz de responder de cada uno de sus actos, de tener conciencia de lo que dice y hace en orden a la realización del proyecto de vida. Esto significa que el joven:

1. Asume la vida como tarea
2. Es consciente de su solidaridad con los demás
3. Está convencido que su vida es para los demás
4. Está abierto a nuevas responsabilidades.”¹⁷

El joven va concluyendo la emancipación de la familia mientras que se abre cada vez más a múltiples relaciones sociales. Descubre las ideologías y se orienta por un ideario político, pero también entra en conflicto ante diversas pretensiones totalizantes que lo llevan a relativizar todo (para él vale tanto Julio César, como Mao, Jesucristo o Mahoma).

Generalmente se espera que al término de la adolescencia el joven debe lograr:

- “Independencia relativa de la familia.
- Madurez emocional.
- Madurez social.
- Seguridad en sí mismo.
- Madurez intelectual.”¹⁸

¹⁷ Ibidem. Pág. 47

Esta difícil edad de la vida es, a menudo, incomprendida y lamentablemente, en no pocos casos, ignorada y abandonada. Y, sin embargo, es la edad en que generalmente comienza el consumo de alcohol y tabaco, tan perjudiciales para la salud. Y, lo que es peor, el momento en que corre peligro de ingresar al tenebroso y autodestructivo mundo de las drogas, desgraciadamente tan extendido en nuestros días.

Todo esto se agrava, más aún, porque el desorientado adolescente, que tiende a alejarse de su familia, en cambio se integra a grupos que, con frecuencia, no son los más convenientes para él, sino todo lo contrario. De ahí la importancia de la familia bien constituida, del amor y el apoyo de los padres, de la responsable orientación de los maestros, de la calidad humana de los amigos y, en general, de la sociedad en que el adolescente vive.

Una característica fundamental de la adolescencia, es sin duda la rebeldía. En esta etapa, el adolescente busca desenfrenadamente la individualidad, el encontrarse a sí mismo y la independencia, lo cual le traerá enfrentamientos y desencuentros con su familia. En este momento el adolescente se convierte en el ser más desdichado e incomprendido del mundo, lo cual puede traer depresiones y baja autoestima. “Al ser la adolescencia sinónimo de inestabilidad, que como tarea de desarrollo implica la tendencia natural a la búsqueda y al logro de la estabilidad personal y adecuada integración social, es también posible que, por ello, el joven fácilmente pueda caer en comportamientos infractores o peligrosos”.¹⁹

Lo anterior también conlleva a estrechar lazos con sus coetáneos ya que son los únicos que lo pueden entender y con los únicos que se siente bien. Para el adolescente es importantísimo pertenecer a un grupo y tener la aceptación del mismo. Los cambios físicos también serán una parte difícil de entender y superar por lo cual les será más difícil el relacionarse con el sexo opuesto a pesar de sentir una gran atracción e inquietud por él.

¹⁸ GÓMEZ Arboe Blanca. *Transición a la vida adulta y activa*. Pág. 52.

¹⁹ RUIZ Garza, Mauricio G. *Menores infractores*. Pág. 84.

Tanto la infancia como la adolescencia son de gran importancia para la vida de cualquier ser humano, sobre todo si las personas que viven con alguien que está pasando por éstas etapas propicia un ambiente más armónico y tranquilo. Sin embargo, muchas de las veces esto no se hace y se crece en un ambiente que poco ayuda al niño y adolescente a desarrollarse y convertirse en un ser independiente y responsable de sí mismo y de los demás. La familia es responsable de ayudar en la tarea del desarrollo inicial y propiciar un ambiente que auxilie al menor a pasar sus primeros periodos de vida de forma lo más agradable posible. Aunque muchas veces se olvida esto y se actúa de diferente manera, de formas contrarias a lo que se supone debería ser. Para esto es conveniente analizar *qué es la familia, los tipos de ella que hay y la violencia familiar* que se produce cuando se actúa sin pensar en el niño y adolescente que es lo que se ahondará en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO TERCERO

LA FAMILIA

3.1 Definición de familia.

“Una de las características que fácilmente se pueden percibir en medio de los espectaculares cambios sociales de nuestro tiempo es la de una creciente relación entre hombres. Cada vez más, la vida y el desarrollo de la persona humana dependen de su contorno(sic), lo cual vale tanto como decir que no a la vida social pero ni siquiera la vida individual del hombre puede ser comprendida en la actualidad si no se tiene conocimiento de las relaciones que se ligan con sus semejantes”.¹

En los diversos ambientes, grupos sociales y comunidades en los que el hombre o mujer habita, todavía, a mi consideración, sigue siendo la familia el ámbito que más influye en la formación humana. Lo reducido de sus límites; me refiero exclusivamente al lugar donde se convive como familia, la causa y la hondura de las relaciones que ligan a sus miembros dan a la unión familiar mayores posibilidades de influencia que cualquier otra cosa o persona fuera de ésta. Es principalmente éste término que tomo como definición para trabajar y ahondar en lo que conlleva a los fines esenciales de mi tesis, como lo es en este capítulo: el brindar una visión particular de la importancia de la familia para que el niño y adolescente no se vaya a vivir a la calle, ni mucho menos sea menor infractor.

El diccionario enciclopédico *salvat* define a la familia como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. La familia es la institución social básica.

¹ GARCÍA Yagüe Juan. *Familia y personalidad*. Pág. 7

Jacques Leclercq en su libro titulado *la familia* posee un apartado especial donde sugiere los *fundamentos de la institución familiar* donde trata la unión del hombre y la mujer como primera necesidad de convivencia, trayendo consigo la importancia de los hijos para formar una familia completa. Mencionando que la familia no sólo debe procurar el nacimiento de los hijos, buscar tenerlos, sino formarlos y educarlos de manera que puedan llegar a ser, también ellos, hombres o mujeres en el pleno sentido de la palabra, que participen a su vez activa y personalmente en la sociedad.

Para Leclercq el matrimonio es la institución sobre la que se posa la familia y ésta tiene por fin asegurar el bienestar del género humano por el desenvolvimiento armonioso y la continuación del hombre y la mujer en la unión conyugal. La institución matrimonial debe estructurarse de forma que asegure una mayor eficacia en esta unión en todos los sentidos. Aunque hay que recordar que no necesariamente el matrimonio llega a cumplir con estas expectativas en la actualidad.

Para la mayoría de los seres humanos, la familia es el factor esencial de la felicidad; primero en la infancia, primer tiempo de su formación, después en la edad adulta en el hogar que ellos mismos fundan. En el nivel moral de una nación depende ante todo, aunque no exclusivamente, del respeto a la institución familiar.

Por otro lado, la familia es por excelencia el principio de la continuidad social y de la conservación de las tradiciones humanas constituye el elemento conservador de la civilización. La familia conserva y trasmite conocimientos culturales heredados.

El matrimonio y la familia son, finalmente, instituciones de la mayor importancia no sólo para personas particulares, sino también para la sociedad ya que son los individuos quienes la forman e interactúan dentro de ella.

Harry M. Jonson en *sociología y psicología social de la familia* señala que uno de los subsistemas estructurales más importantes de toda sociedad es su sistema de parentesco formado por familias y otros tipos de grupos vinculados.

El Bureau of the census define a la familia como: un grupo de dos o más personas relacionadas por sangre, matrimonio o adopción, que residen juntas, todas estas personas son consideradas miembros de una familia.

El estadounidense Morgan elaboró las ideas de Bachofen en *La sociedad antigua* (1977), adoptada por F. Engels en *El origen de la familia* relacionado con la teoría del materialismo histórico, con lo que las ideas de Morgan adquirieron mayor difusión. Otros grandes teorizadores hasta hoy han sido Durkheim, Frazer, Malinowski, Lévi-Strauss, Murdock, Parsons, Peters, Cooley, Burgess, etc. Así puedo notar que el tema de *la familia* es de gran interés, tanto que ha sido abordado miles de veces. Por supuesto que lo toco en mi trabajo ya que es de especial interés dentro de la comprensión para mi tesis.

En la IV conferencia mundial sobre la mujer, en septiembre de 1995 se habló acerca de las familias, grupos de residencia y hogares, cómo es que estos constituyen una organización social básica y desempeñan un papel central en la reproducción cotidiana y generacional de los individuos; dentro de la dinámica familiar existen los arreglos que permiten la reproducción cotidiana, las relaciones entre géneros y generaciones, y las redes sociales de apoyo y de solidaridad, entre otros aspectos.

Claro que hay que tomar en cuenta que las características sociodemográficas de las familias y la organización familiar de la vida cotidiana varían con el tiempo, de acuerdo con las transformaciones económicas, demográficas y culturales que se dan en el nivel nacional, regional y local. Los cambios que ocurren en las familias a su vez,

pueden propiciar modificaciones en las pautas de organización y reproducción de la sociedad. Además, las familias no son unidades homogéneas, presentan diferencias entre sectores sociales, grupos étnicos, entre regiones, por áreas rurales y urbanas. Internamente, se caracterizan por relaciones asimétricas, de acuerdo con la edad, sexo y parentesco de sus integrantes.

El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia actual ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres

Una función ideal en todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados, finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica y diferente a la idealización que se tenía de ella a partir de la industrialización de la sociedad. Lo que la palabra *familia* evocaba especialmente a principio de 1900 definiéndose como grupo de seres humanos de la misma sangre y árbol generacional, o sea el matrimonio formado por un hombre y una mujer, junto con los hijos; se ha diversificado tanto en la actualidad, que se tienen que definir los tipos de familia que existen, conozcámoslos en el siguiente subtema.

3.1.1 Tipos de familia.

Familia original. Es el primer concepto de familia. Como ya he venido mencionando es la formada por el padre, madre e hijos; sean propios o adoptados. Es el tipo de familia de la cual se derivan las demás, o por así decirlo, la que se ha ramificado para dar origen a otro tipo de ellas.

La familia original es el primer tipo de familia que se conoce. Aunque cada vez es más común que se disuelva por x o y situaciones. Entonces se derivan diversos tipos de familia como los que veremos a continuación.

Familia monoparental. Como se logra observar a nuestro alrededor, la causa de la ruptura entre uniones matrimoniales se debe más a las separaciones y divorcios que a la viudez. A su vez, la maternidad en la soltería, la viudez y la disolución familiar provocan una mayor presencia de familias monoparentales, principalmente dirigidas por mujeres, un mayor número de familias recompuestas y un creciente número de hogares unipersonales, entre los que destacan los hogares de ancianos.

Según la IV conferencia mundial sobre la mujer, de los 15.2 millones de hogares familiares que informa el censo de 1990, 2.9 (tomé el censo de 1990 ya que no encontré otro libro que tratara del tema más reciente que al que me refiero. están comandados por un jefe que no tiene cónyuge presente en el hogar.

Casi el 80% de total de hogares monoparentales son dirigidos por mujeres, y que estos alcanzan una cifra de 1.4 millones.

En este tipo de familias, uno de los padres asume el cuidado de los hijos y en la mayoría de los casos también su manutención.

La formación de unidades domésticas dirigidas por mujeres es el resultado de factores demográficos, socioeconómicos y culturales.

Varios autores han destacado la importancia, entre otros, de los siguientes aspectos: el embarazo de adolescentes; la mayor esperanza de vida en las mujeres; la menor incidencia de un segundo matrimonio entre viudas.

La emigración temporal masculina, el abandono del hogar por otra parte, de los hombres cuando no pueden desempeñar el papel de proveedores debido a los bajos salarios, al desempleo y al alcoholismo o drogadicción; el machismo, la prevalencia de uniones consensuales y la poligamia. Aunque también cabe mencionar que existe el padre que se encarga de los hijos al morir la madre o bien al abandono; en este caso es más probable que el hombre contraiga segundas nupcias.

Las tan traídas y llevadas relaciones de los chicos con los padres políticos constituyen un verdadero problema, que debe ser abordado psicológica y educativamente. Cuando hay un padrastro o madrastra, la interacción padre-madre-hijo pierde forzosamente naturalidad y se carga de tensión. El niño tiende a sentirse desplazado de un hogar que no es el antiguo, con nuevas imágenes, además se hace susceptible y exigente.

Familia nuclear. A este tipo de familia se le clasifica como la unidad base de toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares de convivencia. Puede formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa.

Aun en combinaciones como familias polígamas, las familias nucleares componentes son casi siempre consideradas hasta cierto punto, como unidades relativamente separadas. Esto es posible porque cada esposa sabe cuáles son sus hijos, y ella siente más responsabilidad por ellos que por los demás. Generalmente esto es dado bajo circunstancias en

países donde esto es común entre la sociedad, aunque también existen los casos donde se sabe que el esposo tiene otra familia y se prefiere esta situación a la pérdida total del cónyuge. También es aceptado por algunas mujeres que tienen en cuenta que el hombre ya tiene una previa familia, pero no les importa.

La familia nuclear podría estar compuesta por dos ramas monoparentales que se unen, el padre con sus respectivos hijos y la madre con los suyos. También es muy dado el caso de que el padre solo con hijos se case otra vez y así se forme una familia nuclear o bien la madre sola lo haga, formando también éste tipo de familia.

La familia nuclear es la más definida y analizada por teóricos de la materia e incluso al buscar información sobre los tipos de familia que existen es la más descrita y pronunciada en los libros. Tan solo en la simple definición de familia se refiere la nuclear.

Familia extensa. Se refiere al tipo de familia que incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común. Familia extensa es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, abuelos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo.

Esta situación es comúnmente vista en zonas pobres donde la escasez de recursos conlleva a la familia nuclear o monoparental a que convivan con terceros miembros emparentados. Del mismo modo sucede cuando los abuelos son grandes y tienen que ser cuidados por sus familiares llegando a aumentar la familia.

Familia unilateral. Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la

gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

Igualmente la soltería es bastante común en nuestros días, la posibilidad de formar una familia con hijos es descartada por varias personas, situándolos en una familia unilateral, aunque se tengan padres o demás familia, pero viviendo separado de éstos.

Otros tipos de familias, son las que a partir de la década de 1960 se han producido por diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas de homosexuales también viven juntas como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Las comunas (familias constituidas por grupos de personas que no suelen estar unidas por lazos de parentesco) han existido en el mundo desde la antigüedad. Estas unidades familiares aparecieron en occidente en las décadas de 1960 y 1970, pero en la década siguiente disminuyeron de forma considerable.

Como se puede notar la definición de la palabra *familia* no es exclusiva de un ejemplo de esta en especial, sino que cabe dentro de ella la derivación de varios tipos. Lo que es realmente importante es que "En mucho depende la constitución familiar de los sistemas comunicativos constructores personales, mapas internos de la realidad de cada uno de los integrantes de la pareja que decide formar una familia. Por eso es necesario no perder de vista que los niños requieren de un entorno que

los provea de cuidado material y emocional, suficiente para promover su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social".²

Los conflictos pueden verse cuando la autoridad y represión se impone, ya sea por el esposo hacia la esposa y hacia los hijos; o bien, de la mujer hacia los hijos. La disciplina impuesta en el hogar puede agrandarse hasta tomar la forma de *violencia*, esto es más común de lo que parece. Es preciso mencionar que en estudios cualitativos sobre familias de sectores populares urbanos, en las cuales el cónyuge varón no está presente, muestran una menor violencia doméstica que en hogares con jefatura masculina, según lo escrito en la síntesis de la IV conferencia mundial sobre la mujer en 1995.

Si consideramos que los niños y jóvenes se encuentran en estrecha relación con el ambiente familiar y comunitario, es evidente que se debe tomar en cuenta que tanto el ambiente familiar como el contexto social participan en la conducta del individuo.

La mayoría de los estudios e investigaciones de niños maltratados o descuidados no se prolonga a la edad adulta, por lo que creo es de considerable atención analizar los efectos que tiene la violencia dentro de la familia con los problemas de conducta de niños y adolescentes, con síntomas que se consideran precursores de conductas antisociales posteriores.

No es problema reciente ni de clases sociales. No importa cuanto dinero, posición social, grado de estudios o lugar donde se viva se tenga. La violencia familiar existe y se da; es por tal motivo que se ahonda en el presente escrito, ya que es básico para la comprensión de mi trabajo.

² CORSI Jorge. *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*. Pág. 206

3.2 Violencia intrafamiliar y sus repercusiones en el niño y/o adolescente.

En una cátedra sobre *violencia familiar* a la que tuve la oportunidad de asistir, la Mtra. Rosa Ma. Álvarez de Lara dijo acerca de este tema que no es un problema reciente ni de clase económica, es mentira que los hogares con mayores ganancias económicas o con más estudios no presenten este tipo de dificultad. La violencia familiar debe ser considerada como uno de los graves problemas sociales.

La organización familiar de los procesos de reproducción generacional y cotidiana se basa en lazos de afecto y solidaridad entre los miembros; pero, también genera tensión, conflictos y derivado de ello la violencia.

La falta de empleo o por el contrario el exceso de trabajo, el estrés cotidiano, infidelidad, lucha por el poder son algunas de las causas por la cual se pueden ocasionar desajustes en la familia donde puede salir a flote la violencia intrafamiliar. En muchos de los casos, y antes de formar una familia pueden presentarse diferentes tipos de violencia, entre o hacia la pareja y después dirigida a los hijos.

Pero, ¿qué es la violencia familiar?, las prácticas de “violencia doméstica incluyen maltrato físico, psicológico y sexual; se asocian con diversos aspectos de carácter socioeconómico y cultural presentes en la vida cotidiana”³. La violencia física y psicológica de los hombres contra sus esposas o compañeras asume diferentes modalidades: encierro en el hogar; prohibiciones de salir o trabajar en actividades extra domésticas, de visitar a familiares y amigos, agresiones verbales, amenazas de llevarse a los hijos, acusaciones de infidelidad, daños a los objetos de la casa, relaciones sexuales forzadas, maltratos, lesiones y amenazas de muerte entre otras.

“Otra manifestación de violencia contra mujeres y niños son los delitos sexuales: violación y delitos conexos. La información sobre su frecuencia es escasa, en parte, a que las denuncias cubren una mínima proporción de los casos que efectivamente ocurren. Estudios basados en las cifras disponibles permiten señalar que 50.7% de las víctimas tienen entre 12 y 17 años y el 60% de los violadores son familiares o conocidos de las víctimas”.⁴(estos estudios fueron hechos en México, en la cita #31 puede observarse el título llamado *familias mexicanas* , en la bibliografía general puede verse también el país donde fue hecho el libro).

La palabra *violencia* indica una manera de proceder que ofende y perjudica a alguien mediante el uso exclusivo o excesivo de la fuerza. El mismo origen etimológico tiene las palabras *violar*, *violento*, *violentamente* y *violentar* significa ejercer poder sobre alguien para vencer su resistencia; forzarlo de cualquier manera a hacer lo que el agresor quiere. Esta última definición se refiere al uso y abuso de la fuerza física y a obligar, mediante cualquier tipo de coacción, a que una persona haga algo en contra de su voluntad.

Por supuesto que la fuerza física no es la única utilizada en la violencia, también son comunes y que se ejercen por imposición social o por presión psicológica (violencia emocional, invisible, simbólica, económica), cuyos efectos producen tanto o más daño que la acción física.

Las definiciones de violencia deben ser útiles para describir las formas de intimidación con que habitualmente nos encontramos: maltrato físico, abuso emocional, incesto o violación. El significado de este tema abarca todos los actos mediante los cuales se discrimina, ignora, somete y subordina en los diferentes aspectos de su existencia. Es todo ataque

³⁰ WHAYLE Sánchez, Jesús Alfredo. *Violencia Intra – familiar*. Pág 12

⁴ IV conferencia mundial sobre la mujer. *Las familias mexicanas*. Pág. 23

material y simbólico que afecta al que la padece en su libertad, dignidad, seguridad, intimidad e integridad moral y/o física.

La violencia doméstica es uno de los principales problemas de nuestra época, se da dentro de muchas familias y posee un alto grado de incidencia en la población general. La forma de abordar esta problemática es compleja, ya que no solo se trata de un problema individual, genético o psicológico, como producto del consumo de alcohol o abuso de drogas; sino que la acción violenta involucra a otros, en este caso, a todo el sistema familiar.

“En las familias en las que se comete abusos (emocionales, físicos, financieros, sociales o sexuales), si bien en cada caso reúne características propias, en la mayoría de ellos el discurso del autor de los abusos suele ser una versión trastocada y grotesca de la familia patriarcal; el hombre afirma su absoluta autoridad y dominio sobre el resto de los miembros de la familia, quienes quedan privados de derechos –ya sea por ser mujeres o por ser menores que él-, producto de esto la discriminación genérica y generacional respectivamente”.⁵

Investigaciones en profundidad revelan que en hogares mexicanos mujeres, niños y ancianos son víctimas del maltrato. Tampoco está ausente la violencia de las madres contra los hijos, entre hermanos y hermanas, suegras y nueras, y hasta de los abuelos.

No puede existir información global que permita cuantificar la magnitud de la violencia doméstica en el país debido a que suele ocultarse entre los familiares por creer que tiene poca importancia o ni siquiera la tiene.

En la cátedra a la que asistí sobre *la violencia familiar* la mtra. Rosa Ma. Álvarez hizo referencia de que esta situación se piensa dentro de la misma familia como privada y no pública. Las autoridades no tienen por qué saber de esto y las víctimas permanecen calladas. También la

⁵ CORSI Jorge. *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*. Pág. 226

maestra mencionó que en la Declaración Universal de los Derechos Humanos se reconocía que todas las personas nacen libres, iguales en dignidad y derechos, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, escolar o religión. Así que los actos de violencia son actos discriminatorios son manifestaciones desiguales que conviven en un mismo ámbito social. La violencia familiar produce daños severos para toda la familia.

La Dra. Ma. De Montserrat Pérez Contreras dentro de la misma cátedra citaba a la violencia refiriéndose como todas aquellas formas físicas, emocionales, sexuales. Las patadas, puñetadas, y golpes se encuentran aceptados en muchos países. Aunque sean moderadas como lo son las nalgadas, bofetadas, jalar el pelo, forzar al menor a arrodillarse o permanecer en una forma, sean graves, como lo son las quemaduras, golpes fuertes, o bien, sean verbales, con palabras altisonantes y que denigren a la persona, o sea no hablándoles para que se sientan castigados, o menospreciarlos. La misma Dra. instó en que es más sano que cuando un niño se necesite corregir, se haga quitando privilegios y explicándole por qué no es adecuada su conducta. Casi nunca, bajo cualquier circunstancia se deben justificar los actos violentos.

Públicamente el pasado 23 de noviembre de 2004 pudimos ver en la zona de Tlahuac a una comunidad que acabó bruscamente matando a dos policías y a uno dejándolo casi muerto. El carácter que determinadas situaciones adquieren en la sociedad es muy diferente del que se cree poseían. Así mismo, es de creerse que para que exista violencia fuera de casa es porque existe dentro de ella. Y no sólo eso, sino que, si esta existe se piensa es *normal* para la familia entera.

Pienso que la lengua es finalmente el reflejo del hombre y que la dominación psicológica se hace de forma dulce, melosa; cuando es con violencia es más fácil de reconocer. Cuantas veces hemos escuchado: está linda aunque morenita. Incluso la división de los sexos parece ser normal e inevitable, el que las hijas tengan que servir de comer a sus

hermanos (hombres). Y el que los hijos deben y tienen la obligación de hacer y comportarse como sus padres lo digan.

Refiriéndome de nueva cuenta a la cátedra sobre *violencia familiar* la Dra. Margarita Palacios resaltaba en su discurso que las estructuras sociales consideraban la corrección mediante la fuerza (violencia) como aceptable, natural,. Parte de la costumbre de una familia; no hay nada que hacer más que aceptarlo. Mencionaba que las estructuras históricas nos ponen en riesgo de continuar con modelos tradicionalistas y rechazar la reflexión.

Así que se puede o no ver la violencia como *normal*, lo que si es cierto que la violencia conlleva muchas consecuencias en los niños que los perjudican de diferentes maneras. El uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte del niño.

El término maltrato infantil abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños de cualquier edad. Sin embargo, el tipo de maltrato infligido varía con la edad del niño. Los malos tratos en bebés y niños en edad preescolar suelen producir fracturas, quemaduras y heridas intencionadas. En casi todos los casos de acoso sexual el agresor suele ser un hombre y la víctima una niña en edad escolar o adolescente. Sin embargo, en los últimos tiempos está aumentando el número de niños varones en edad preescolar que sufren este tipo de maltrato.

Tal vez el tipo más común de malos tratos es el abandono, es decir, el daño físico o emocional a causa de deficiencias en la alimentación, el vestido, el alojamiento, la asistencia médica o la educación por parte de los padres o tutores. Una forma común de abandono entre los niños es la sub-alimentación, que conlleva un desarrollo deficiente e incluso a veces la muerte.

En la mayor parte los padres que abusan de sus hijos, habían sufrido ellos también la misma situación por parte de sus progenitores. Algunos investigadores afirman que este tipo de padres presentan una personalidad infantil en algunos aspectos, mientras que otros opinan que éstos esperan de forma poco realista que sus necesidades psicológicas sean cubiertas por sus hijos y que al no ver cumplidas estas expectativas experimentan un gran estrés y se vuelven violentos en las relaciones con sus hijos. A pesar de este enfoque psicopatológico, pocos padres de este tipo pueden ser considerados verdaderos psicóticos o sociópatas, dado que en otras facetas de la vida funcionan sin distorsiones sociales o psicológicas.

Casos de malos tratos se dan en todos los grupos religiosos, étnicos y raciales, y en todas las áreas geográficas. La gran mayoría de casos de maltrato infantil se dan en las familias con menos recursos, tal vez debido a la falta de oportunidades educativas para poder manejar las frustraciones emocionales y económicas.

Como quiera que sea la violencia dentro de la familia y en exclusiva hacia los hijos suele traer como consecuencia problemas dentro de la familia y fuera de ella. La violencia familiar constituye un fenómeno social de gran importancia que afecta a la sociedad y que lleva consigo el surgimiento de problemas tempranos de conducta antisocial.

“Ahora, los niños que viven en un ambiente familiar problemático, desorganizado, disfuncional, con rasgos patológicos de violencia, presentan problemas de libertinaje, robo, inadaptación”⁶, baja autoestima y abandono de hogar.

La falta de interés y de vigilancia de los padres hacia sus hijos existe la posibilidad de que estos cometan delitos. Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez por que el niño

⁶KVARACEOS William C.. Delincuencia juvenil. Pág. 40.

o la niña no saben defenderse; su mente a penas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja, recibe todo, no tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes – golpes- son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso.

“La violencia intrafamiliar es parte de la vida cotidiana de muchas familias; en el 53.6% de los casos de violencia doméstica denunciados en 1993, se detecta que el ejercicio de la violencia es diario. En relación con el maltrato de niños, es importante resaltar que en él el 87% de los casos el agresor es el padre o la madre y que el tipo de maltrato que sufren es en un 56.2% físico y psicológico”.⁷

La gravedad del problema del maltrato infantil y del contexto que proporcionan todas las formas de violencia familiar se ve acentuada por el elemento reproductor de violencia que contiene. En este sentido existe la altísima posibilidad de que los menores maltratados o testigos de violencia hacia sus madres sean a su vez adultos maltratadores en el hogar y/o violentos en el medio social, ya que es un comportamiento que han interiorizado como natural en su proceso de socialización primaria.

Los niños perdidos, obra de teatro que se interpretó como monólogo, a mí y a todos los asistentes que la vimos aportó una gran reflexión acerca de cómo un niño llega a ser *un muchacho de la calle* o un *menor infractor* y por supuesto que también aquí se puede mencionar a la violencia familiar como principal causante de que un infante llegue a tener una conducta antisocial. En la obra se resalta que para un niño que ha sufrido violencia en su familia, es *normal* que la exteriorice hacia los demás. El robar es simplemente necesario para subsistir y el homicidio solo significa deshacerse de alguien que causa estorbo.

⁷ IV Conferencia Mundial Sobre la Mujer. *Las familias mexicanas*. Pág. 24

En mi experiencia personal tanto con menores infractores y niños de la calle, la violencia familiar ha estado presente en sus vidas desde que nacen. Es por esto que se comportan ante la sociedad en una conducta diferente, en una *conducta antisocial*. Siendo para ellos algo sin importancia. Para conocer mejor qué es un menor infractor y un niño de la calle, es importante conocer sobre ellos. Ya que el tipo de niños clasificado así es el título de mi tesis en el próximo capítulo ahondaré sobre estos pequeños.

CAPÍTULO CUARTO

CONDUCTA ANTISOCIAL

4.1 ¿Qué es la conducta antisocial?

Como lo pude describir en el capítulo segundo, la infancia y la adolescencia constituyen periodos altamente significativos para la vida del ser humano; siendo la familia el principal motor que los impulsa en su desarrollo físico y mental. Sin duda, si existe violencia intrafamiliar se pueden presentar problemas relacionados con la conducta antisocial.

Un problema infantil y sobre todo adolescente, es el de los trastornos de conducta o conductas antisociales, en las que se incluyen problemas tan variados y tan relevantes como la agresión, la crueldad y la violencia hacia otras personas, animales o cosas, la violación y la agresión sexual o el robo ejercido sobre propiedades o personas, entre otras. Sin contar, por otro lado, la múltiple variedad de problemas o trastornos adultos que en realidad constituyen una conducta antisocial, aunque no se designan como tales, como puede ser el caso de algunos trastornos de control de impulsos o de otros relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas ilegales.

A lo que voy es que bajo la designación de conductas antisociales se incluyen no solo una gran variedad de problemas o condiciones que empiezan a manifestarse en la infancia y la adolescencia y que reclaman nuestra atención por derecho propio que estos problemas estables o crónicos en la edad adulta; sino incluso pueden ser la base de otra importante variedad de problemas de conductas antisociales.

Quiero recalcar que las conductas antisociales incluyen una amplia gama de actividades, tales como acciones agresivas, hurtos, vandalismo, piromanía, mentira, ausentismo escolar y huidas de casa. Aunque estas conductas son diferentes, normalmente se consideran

juntas. La principal razón para ello es que de hecho están asociados; así, los niños muy agresivos son propensos a mostrar también alguna de las otras conductas antisociales importantes y muchas de ellas igualmente reflejan acciones contra el entorno, incluyendo a personas y propiedades.

Se han aplicado muchos términos diferentes para referirse a las conductas antisociales tales como conductas impulsivas, trastornos o problemas de conducta y delincuencia. Yo emplearé el término conductas antisociales para referirme ampliamente a cualquier conducta que refleje el infringir reglas sociales y/o una acción contra los demás.

“La conducta antisocial clínicamente grave suele poner al joven en contacto con distintos agentes sociales. Los principales contactos de los jóvenes cuyas conductas son identificadas como graves son los servicios de salud mental (clínicas y hospitales) y los sistemas de justicia penal (policía y juzgados). Aunque los problemas de conducta que constituyen los trastornos son familiares, es útil ilustrar la gravedad y circunstancias ambientales que caracterizan los niveles clínicos graves de deterioro.”¹

Entre los trastornos infantiles, la conducta antisocial tiende a ser relativamente estable en el tiempo. Dicha estabilidad difiere de muchos otros trastornos que remiten en el curso del desarrollo. De este modo, cuando los niños muestran conductas antisociales consistentes como acciones agresivas hacia los demás, es improbable que simplemente lo superen.

Los problemas de conducta en la infancia y adolescencia presagian problemas posteriores en la madurez como conductas delictivas, alcoholismo, personalidad antisocial, esto es, trastornos de conductas continuadas y otros trastornos psiquiátricos diagnosticables, como lo es

¹ KAZDIN Alan E. *Conducta antisocial..* Pág. 20.*l*

también un escaso ajuste en la vida adulta hacia el trabajo, la pareja y las preocupaciones.

“La conducta antisocial no solo es estable en el tiempo y en los individuos, sino también en las familias. La conducta antisocial en la infancia predice conductas similares en los hijos. La continuidad es evidente entre generaciones. De hecho, los nietos tienden más a mostrar conductas antisociales si sus abuelos tienen un historial de tales conductas.”²

Como denoté en el capítulo tercero, la violencia intrafamiliar es tan común, que al niño y adolescente le puede parecer totalmente normal demostrarla ante la sociedad por ejemplo con actos de delincuencia sin creer que esto sea algo realmente grave. Las peleas iniciadas en la escuela o calle por niños y adolescentes, suelen tomarse por conductas antisociales. Aunque a los menores se les haga fácil reflejarlas por el medio ambiente familiar en el que creció.

Las características de la conducta antisocial que puedan llevar hacia la atención clínica pueden llevar también ante la justicia. Por lo tanto, es importante aclarar la relación entre trastorno de conducta y delincuencia. La delincuencia se refiere a la designación legal basada normalmente en el contacto oficial con la justicia. Hay no obstante, conductas específicas que se pueden denominar delictivas. Éstas incluyen delitos que son penales si los comete un adulto como lo son el homicidio o el robo, además de una gama de conductas que son ilegales por la edad de los jóvenes, solo que en los menores se les llama infracción. Para solucionar este tipo de incidentes existen los centros de tratamiento para varones en donde hay personas menores de 18 años y no menos de 11. Los trastornos de conducta y la delincuencia coinciden en muchos aspectos, aunque no siempre o en todos los casos se llegue a la delincuencia.

² Ibidem. Pág. 25

*Algunos de los síntomas incluidos en el diagnóstico de la conducta antisocial son los siguientes:

- “Ausentismo escolar.
- Escapadas de más de un día, al menos dos veces cuando se vive en casa.
- Consumo de alcohol y otras sustancias antes de los once años o consumo reiterado en los últimos seis meses”³.
- “Sustraer objetos sin enfrentarse a la víctima, como almacenes y casas ajenas a donde se habita.
- Destrucción deliberada de la propiedad ajena.
- Incendiar con intención de causar daño.
- Forzar la entrada a la casa, edificio o coche ajeno.
- Iniciar peleas con otros que no viven en casa y dentro de ella.
- Tener una conducta cruel con los animales.
- Ser agresivo con las personas.
- Robar enfrentándose a la víctima como robar bolsos o en un microbús.
- Emplear un arma en más de una ocasión como cuchillos, pistolas, ladrillos o botellas rotas.
- Mantener relaciones sexuales a cambio de dinero, objetos o drogas.
- Forzar a alguien sexualmente”⁴.

El contexto en el que viven niños o adolescentes incluyendo a los padres y demás factores, han de ser definidos dado su papel de crear riesgos para los trastornos de conducta. Una serie de circunstancias en las que los jóvenes viven son relevantes tanto para la comprensión de la disfunción como para el tratamiento. Los factores incluyen: familias numerosas, hacinamiento, alojamiento inadecuado, inadecuada educación de los padres (con esto me refiero al maltrato, desobligación educativa y emocional), ambientes escolares desfavorecidos, violencia en la familia, abuso sexual, etcétera.

³ RUIZ Garza, Mauricio G. *Menores infractores*. Pág. 128.

⁴ CORSI, Jorge(copilador). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*. Pág. 31.

Muchas de las condiciones adversas en las que viven las familias causan estrés a los padres o disminuyen el umbral de resistencia a los factores de estrés diarios. El efecto de red puede ser evidente en la interacción padre-hijo en la que los padres utilizan patrones que mantienen o aceleran las interacciones antisociales y agresivas. El ritmo acelerado de la vida actual y las desventajas socioeconómicas están relacionadas con la continuación y beneficio del tratamiento, por ello han de pasarse por alto las intervenciones clínicas que son necesarias.

En un caso extremo de conducta antisocial derivada por la violencia en la familia reconozco el caso de un niño de 12 años que apuñaló a su padre y hurtó un coche. Tenía un historial de conducta antisocial que se basa principalmente en decir mentiras, peleas en la escuela, sustracción de cosas tanto en la escuela como en casa, continuos problemas con el personal escolar y la policía; los detalles aparecieron en la entrevista diagnóstica. Admitió haberlo hecho, pero su historia también revelaba algunos aspectos interesantes que no habían aparecido hasta entonces; él y sus dos hermanos habían estado en el dormitorio de sus padres mientras la madre era violada por el padre, ella sentía pánico y gritaba pidiendo ayuda, entonces el niño tomó un cuchillo de la cocina y acuchilló al padre en la pantorrilla. Tras el incidente, el niño supo que iba a recibir una paliza, así que corrió a casa de sus abuelos, tomó las llaves del carro sin pedir permiso, se fue y chocó lo que produjo su detención ante las autoridades.

La conducta antisocial presentada por menores puede ser derivación por ambiente familiar o lugar donde se habita; los extremos a que llega este tipo de conducta son el *tutelar para menores* o *la calle*. Los jóvenes delincuentes juzgados en los tribunales no se consideran como trastornos de conducta, pueden haber cometido delitos como homicidio, tráfico de drogas, prostitución en una o más ocasiones, pero, no es considerado como una enfermedad patológica, un trastorno emocional o mal funcionamiento en el contexto de su vida diaria. Muchas de las veces lo que la sociedad define como *antisocial* es simplemente la

referencia de la persona que no sigue las normas que ésta establece; si un sujeto roba, viola, mata o vive en la calle, no importando las razones de por qué lo hace, demuestra ser un individuo antisocial.

Tanto pequeños como adultos que presentan este tipo de conducta, suelen excluirse de la sociedad o como mínimo reciben un rechazo continuo por no respetar las normas propias de una sociedad. Aunque se quiera o pretenda alejar a los sujetos que muestran conducta antisocial de nosotros no se puede esperar el rechazo, ya que viven y se desenvuelven dentro de la misma.

4.1.1 Reglas y parámetros establecidos por la sociedad para estar dentro de ella.

“Los hombres no han esperado el surgimiento de la ciencia social para formarse sus ideas respecto al derecho, la moral, la familia, el estado y aún la sociedad, pues eran imprescindibles en la sociología donde esas premoniciones, para retomar la expresión de Bacon, están en condiciones de dominar los espíritus y sustituir a las cosas. En efecto, las cosas sociales sólo se realizan a través de los hombres, son un producto de actividad humana. No parecen ser ninguna otra cosa que la puesta en práctica de ideas innatas o no, que llevamos en nosotros, y su aplicación a las diversas circunstancias que acompañan a las relaciones de los hombres entre sí.”⁵

La manera en que se organiza la familia, el lugar donde se habita, la cultura y costumbres aparecen como ideas y conceptos que nosotros

⁵ DURKEIM Emilio. *Las reglas del método sociológico*. Pág. 33

integramos para los fundamentos de una sociedad. Dentro de esta se encuentran infinidad de ideas en común entre los individuos, o bien, casi siempre la percepción de una sola idea que se tiene se parece o hay similitud a la que poseen los demás.

Para ser parte de una sociedad es necesario que se viva dentro de ella. El individuo debe adquirir el conocimiento que ésta proporciona, conocer sus ideas, sus costumbres, su cultura, su lenguaje.

Debe existir un tipo de cooperación espontánea que se efectúa sin premeditación durante la persecución de fines de carácter privado; hay también una cooperación consciente instituida que supone fines de interés público claramente reconocido.

Las reglas establecidas dentro de una sociedad abarcan lo que es nacer, crecer y vivir dentro de lo que sería *normal*, con esto me refiero a que se lleva una vida como la demás gente; esto sería, por ejemplo, estudiar, casarse, tener hijos, trabajar, tener una casa donde vivir etcétera.

La sociedad rechaza aquello que altera su orden o que va en contra de sus conceptos generales, es por eso que el sujeto que exhibe una conducta antisocial no es aceptado dentro.

Tanto niños como adolescentes, aunque pequeños; si cometen cualquier tipo de acto punible o viven en la calle son rechazados totalmente por la sociedad. Todo esto por no cumplir con las reglas y parámetros establecidos dentro del pensamiento sociológico donde se vive. No por eso deben aceptar el maltrato en su hogar para tener una familia; lo más viable en este caso es que las autoridades proporcionen opciones de albergues donde los menores puedan ir, para ser adoptados por personas que realmente quieran tener hijos y cuidarlos, o bien para que se les proporcionen, vivienda, educación y posteriormente se les brinde

ayuda para ser autosuficientes e insertarse a la sociedad productivamente.

Las personas en general conocen sobre el crimen, el robo, el vandalismo, y aunque no lo aceptan sienten que es algo inevitable y penoso que es debido a la violencia existente en nuestros días. Esto habla de que entonces se ve *normal* un crimen porque es casi imposible una sociedad sin él. Pero, ¿por qué son excluidos de la sociedad los pequeños que cometen delitos o que sencillamente viven en la calle?

La sociedad simplemente no puede acabar con toda la violencia existente en nuestra época, nos parece insostenible que los menores sean todos bien portados, inteligentes y amables.

El deber del hombre de estado ya no es impulsar bruscamente a las sociedades hacia un ideal que le parezca seductor como el de acabar con la delincuencia juvenil, sino que su papel es como el del médico; previene la eclosión de las enfermedades a través de una buena higiene y, cuando se declaran, trata de curarlas.

El rechazo y separación de cuestiones innegables como los chicos que viven en la calle o delinquen, no son cosas que la sociedad deba dejar a un lado por ir en contra de conceptos básicos *normales*, lo primero es reconocer que ante todo son personas como todos. La diferencia realmente es que necesitan atención, razón principal por la que son así.

Al no entender la corrección y rehabilitación de menores que presentan conductas antisociales solo se está agravando más la problemática. Si por el contrario se da atención y apoyo disminuirá.

Es obligación de la sociedad encargarse de los pequeños que son insociables no solo porque habitan dentro de la misma sociedad que uno, más bien porque nosotros vivimos también dentro de su sociedad.

4.1.2 Sociedad y educación.

La conducta antisocial es una de las alteraciones más costosas socialmente⁶. La razón es que jóvenes antisociales siguen en contacto continuado con las instituciones de salud mental y sistemas judiciales hasta la madurez. Se necesita de tratamiento psiquiátrico, asistencia familiar, juicios y reclusión, programas de educación especial y otros. Para los anteriores actos se requiere, por supuesto, de personas profesionales que asistan a los jóvenes y sus familias, instituciones que requieren presupuesto para su fundación y mantenimiento, lo que implica dinero.

Es evidente que los trastornos de conducta en niños y adolescentes representa un problema social importante. La discusión de la naturaleza y extensión del problema ignora la tragedia personal que refleja la conducta antisocial. Existe, por supuesto, el desajuste crónico y la infelicidad de aquellos cuya conducta es de proporciones clínicamente graves. Además, están las numerosas víctimas de los asesinatos, violaciones, robos, incendios, conducción bajo los efectos del alcohol, comportamientos deshonestos hacia el cónyuge e hijos, que llevan a cabo en proporción mucho mayor las personas con un historial de conducta antisocial. Debido a las numerosas víctimas, este tipo de conducta debe ser principalmente no de rechazo sino que debe atenderse inmediatamente y de ser posible prevenir mediante la educación.

La importancia que representa la educación en el desarrollo de un país se enmarca fundamentalmente dentro de las dimensiones sociales, cuya trascendencia puede inferirse a través de resultados que, al respecto,

⁶ RUIZ Garza, Mauricio G. *Menores infractores*. Pág. 196

proporcionan los funcionarios encargados de la educación y estudiosos del tema.

Sobre la base de la Conferencia Mundial de Educación celebrada en Jomtien, Tailandia, en 1990, en donde se firmó la declaración mundial de la educación y donde la UNICEF expresó que la sociedad se beneficia con el aumento de *programas de prevención* que pueden generar ahorros al reducir las tasas de deserción y repetición escolar.

A su vez, el director general de la Organización Mundial del Trabajo , Michel Hansenne, en su informe de la 79 Conferencia Mundial de 1992 declaró que ningún régimen político y ningún sistema económico puede pretender durar si no son capaces de atender las necesidades entre las que incluye la educación.

En los tiempos de mis abuelos no era tan importante contar con cierto grado escolar para pertenecer o ser aceptado favorablemente en la sociedad; estudiaba quien tenía las posibilidades o quien se interesara por tener una licenciatura y tuviera que trabajar al mismo tiempo para costear sus necesidades. En nuestros días preguntarse por los desafíos de la educación significa interrogarse por los retos de la sociedad. Los desafíos de la educación pesan mucho más que en el pasado.

No es casual que la educación sea un motivo de preocupación no sólo para los padres y maestros, sino para el conjunto de la sociedad y, en particular, para los dirigentes políticos y sindicalistas, para los empresarios y para los intelectuales en general.

La educación es primordial potencia para el desarrollo y crecimiento de la sociedad. Un hombre que sabe, que conoce, no se limita sino que lucha por ser mejor y aprender más. Así, la persona puede seguir creciendo en todos los aspectos de su vida y junto con ello, la sociedad.

La sociedad debe ser prioritaria con respecto a otros sectores. Países sin materia prima han llegado a convertirse en potencias mundiales gracias a que invirtieron en educación y tecnología.

En la sociedad, la educación institucionalizada se considera como uno de los aspectos primordiales para el desarrollo de una población, además, permite observar las diversas influencias que penetraron en ella y que contribuyeron a su formación.

Siempre ha existido la transmisión de conocimientos en las colectividades humanas, es inseparable de las comunidades, aunque en cada una de ellas es diferente. Con el devenir del tiempo el saber acumulado cobró importancia y surgieron las escuelas o educación institucionalizada, en las que se procura que el individuo asimile los conocimientos del grupo en que vive de forma sistematizada, para que su personalidad logre adaptarse a él, de ahí, que tenga matices y características de cada pueblo.

La fisonomía de la educación en México depende de condiciones socioeconómicas y de tendencias históricas, de diferenciación entre los ámbitos urbano y rural, del crecimiento y concentración de habitantes, así como del aumento de población ocupada en sectores de servicios e industrial que requieren mayor nivel de escolaridad, requisito indispensable para acceder al mercado de trabajo.

“El Sistema Educativo Nacional (SEN) constituye uno de los esquemas sociales más importantes y complejos, se organiza en cinco niveles, un conjunto de tres nominado *educación básica* que comprende a la educación preescolar (nivel 0), primaria (nivel 1) y secundaria (nivel 2); éste grupo constituye el ámbito prioritario de la acción de gobierno en materia de educación. Siguen el nivel *medio superior* (nivel 3), el *superior* (nivel 4) y el *postgrado* (nivel 5).”⁷ Aunque en la *Ley general de*

⁷ PADILLA Sotelo, Lilia Susana. *Aspectos sociales de la población en México: educación y cultura*. Pág. 51

Educación también se incluye en la educación básica a inicial y especial; en el nivel superior también se incluye ahí mismo al postgrado.

En todos los lugares, cada sociedad tiene un cierto ideal de hombre, de lo que debe ser o hacer desde un punto de vista intelectual, físico o moral y se comparte como opinión general.

Es necesario que exista una homogeneidad dentro de la sociedad para que subsista ésta debe encargarse de lo que la altera, lo que rechaza por no respetar sus normas e ideales como lo son los chavos que tienen conducta antisocial. La educación es sumamente necesaria para que la sociedad dé a conocer sus conceptos, ideas, cultura e idioma. Ya sea la educación en casa, con los amigos o en la escuela es fundamental para que las personas den su máximo potencial humano.

Recordemos que en el capítulo primero la educación es ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que aún no alcanzan el grado de madurez necesario para insertarse por ellos mismos a la productividad social.

El objetivo de educar en la sociedad es el de suscitar el desarrollo de los niños con un positivo grado de estados físicos, mentales y morales que exigen de él tanto la sociedad como el medio específico en el que viven, como un hogar.

Yo hablo y me enfoco a prestar atención en la sociedad a la educación de los niños que viven en la calle y los menores infractores en vez rechazarlos, apoyar a que ellos se incorporen a la sociedad haciéndose valer por sí mismos sin necesidad de robar e integrarse a las demás personas de forma coherente con lo que se desea.

Pero, ¿quiénes son los niños de la calle, los menores que matan o roban? ¿Son únicamente pequeños con conducta antisocial? Mucha de la gente se imagina lo peor al querer responder a estas preguntas, sin

conocer siquiera a uno de ellos. Es por eso que la atención prestada por la Pedagogía a estos chicos es la base principal de mi trabajo expuesto en estas páginas.

4.2 Menores infractores. ¿Por qué se les da ese nombre?

Es una niña, niño o adolescente entre 11 años cumplidos, quien realiza algún acto u omisión sancionado en los códigos penales y a través de un procedimiento legal y administrativo ante las autoridades del Consejo de Menores y comisionados se le determina como *infracción*, las cuales son atendidas por juez cívico o de paz.

El menor infractor proviene de un hogar cuyas normas difieren de aquellas de la mayoría de los miembros de la sociedad. Su *conducta antisocial* no responde precisamente al tipo de ideal que tiene la sociedad sino que el menor infractor responde a las necesidades de una clase de sociedad marginal, con esto me refiero a una sociedad minoritaria.

Muchas de las veces a lo antisocial se le considera perverso, aunque en realidad se le califica de modo diferente según la clase social a que pertenezca el sujeto; el adolescente que se apropia de lo ajeno y es pobre es un ladrón pero, si es rico tiene problemas de conducta, el inhalador de estupefacientes pobre es un vicioso, y el rico un enfermo. La misma conducta adquiere una significación diferente de acuerdo al contexto social donde se le ubique.

El menor infractor es un especialista que conoce sólo maneras o unas pocas formas de expresar exteriormente sus sentimientos o conflictos y de modo tal que infringe daños a otros o hacia sí mismo. La delincuencia representa una tentativa del niño, de resolver un problema serio o prolongado y puede representar una conducta de adaptación deliberada ; desde el punto de vista de la autoridad adulta , la mala conducta representa un comportamiento irritante que la sociedad considera inaceptable y contrario a sus sistemas de valores.

Los niños delincuentes se distinguen con más frecuencia por la menor aptitud de entendimiento o inteligencia verbal que requiere abstracción, concentración y perseverancia, mucha preocupación por sí mismo, poca tolerancia a la frustración, tendencia moral psicopática; debilidad ante las sugerencias y poco o ningún concepto de sí mismo.

En pocas palabras el pequeño trasgresor es un niño que expresa sus sentimientos de una manera que causa daño a sí mismo y a otros mediante su conducta está diciendo que necesita ayuda urgentemente. El maestro o los padres pueden ignorarlo o ayudarlo.

La delincuencia juvenil es tan antigua como la humanidad. El término "delincuencia juvenil" aparece por primera vez en Inglaterra en el año 1815. Un año anterior, cinco niños habían sido condenados a muerte. A los educadores debe sólo interesarles una cosa: ¿Qué hacer para que los jóvenes no se conviertan en delincuentes?

La delincuencia juvenil se describe como una conducta que la sociedad rechaza porque viola las normas vigentes y obliga al juez de menores o al organismo tutelar a intervenir. Jurídicamente, sólo se podría hablar de delincuencia juvenil si el menor se encuentra comprendido entre los 16 y los 18 años. Los menores infractores son los que están por debajo de los 16 años. Aunque en realidad se toma como menor a cualquier infractor de los 18 años hacia abajo.

La inadaptación es la causa que más influye en los menores y es por esto que deciden tomar su propio camino o rumbo: la inadaptación tiene varias modalidades como lo es la individual, la grupal, la marginación, la colectiva, etc...

Los menores infractores que vienen de una clase económica social alta generalmente suelen irse de su casa y convertirse en *niños de la calle* por la falta de cariño (esto también es una forma de maltrato y desatención) que existe en sus casas, por el descuido y abandono de

los padres. En cambio los niños que provienen de clases sociales pobres salen de sus casas por las mismas causas que los otros pero además también por el maltrato de padres tanto físicos como verbales.

Se les da ese nombre porque son menores de edad, los años comprendidos para ser adulto en México son los 18 años. Se les llama infractores puesto que la ley lo designa así, ya que siendo menor, aunque cometa homicidio en primer grado se le debe dar el nombre de *infracción* y no de delito como lo sería para las personas adultas.

La transgresión juvenil ha aumentado de forma alarmante en los últimos tiempos, pasando a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación social, tanto por su incremento cuantitativo(numéricamente hablando), como por su progresiva peligrosidad cualitativa(me refiero con esto a que el tipo de infracciones son cada vez más agresivas y desequilibradas).

Lo anterior es además una característica de sociedades que han alcanzado un cierto nivel de prosperidad y según análisis criminológicos y sociológicos, más habitual en los países anglosajones y nórdicos que en los euromediterráneos y en las naciones en vías de desarrollo. Es decir, en las sociedades menos desarrolladas la incidencia de la delincuencia juvenil en el conjunto del mundo del delito es menor que en las comunidades más avanzadas en el plano económico. En las grandes ciudades latinoamericanas, la delincuencia juvenil está ligada a la obtención —delictiva— de bienes suntuarios de consumo y por lo general no practican la violencia por la violencia misma sino como medio de obtener sus objetivos materiales. Por ejemplo: en el Distrito Federal se conocen cada vez más historias de robo, violaciones y demás; en cambio, en el estado de Guanajuato hay pocos de esos actos, son en realidad mínimos.

Los estudios criminológicos sobre la delincuencia juvenil de Jorge López de Vergara señalan el carácter multicausal del fenómeno, pero a pesar

de ello, se pueden señalar algunos factores que parecen decisivos en el aumento de la delincuencia juvenil. Así, son factores que se encuentran en la base de este fenómeno la imposibilidad de que la gran mayoría de la juventud se integren en el sistema y en los valores que éste promociona como únicos y verdaderos en el orden material y social, por ejemplo, y la propia subcultura que genera la delincuencia que se transmite de pandilla en pandilla, de modo que cada nuevo adepto trata de emular, y si es posible superar, las acciones violentas realizadas por los miembros anteriores del grupo.

Dentro del Centro de Tratamiento para Varones existen tanto menores que realmente cometieron infracciones con alevosía y ventaja como los que simplemente detuvieron por que andaban vagando o para que ocupara el lugar de otro menor que tuvo *influencias* que lo ayudaron a salir.

Al ser detenidos podría arriesgarme a decir que sólo fueron unos niños que no pensaron bien las cosas al cometer un delito y que salieron de la correccional con peores heridas que las que tenían del pasado.

Los nombres que se le puedan dar a un niño que comete conductas antisociales son varios, el principal es menor infractor pero nada oculta el hecho de que no se adaptan a los patrones institucionales e infringen los parámetros normativos de una sociedad desconocida para ellos. En esa medida se hacen acreedores a sanciones, en las cuales se les reprime y exige a adaptarse.

Se le llama menor infractor globalmente a cualquier menor que haya sido encarcelado a pesar del tipo de delito que haya cometido como lo son: delitos leves, robo, delitos sexuales, uso de drogas y homicidio, además de diversos, son muchos los casos ilegales, arbitrarios e injustos.

Revisando las gráficas sobre las estadísticas de tipo de ingreso por la Dirección General de Prevención y Tratamiento de menores, he encontrado que por cada cinco niños y una de cada tres mujeres, uno(a) ingresa por delitos leves. Lo que realmente significaría que son acusados por incidentes que no son tipificados como delitos. Un ejemplo de lo anterior es que se le consigne por vagancia, situación por la cual a un adulto no se le detiene. Muchos de los niños que viven en la calle son víctimas de tal situación, pero como dicen ellos, *¿a donde van a ir si no tienen casa?* No es posible que se les detenga por no tener a dónde ir, en vez de llevarlos a albergues u otros lugares donde se les atiende y apoya.

Otro motivo de detención es el de tener antecedentes, o ser sospechoso, por haber sido sorprendido inhalando drogas o bebiendo alcohol en vía pública. Aquí puedo decir que se le ve a la policía no como servidora pública sino como enemiga y perseguidora gratuita de niños de la calle.

Se dice que la mayoría de los niños internados en los tutelares para su readaptación, ingresan a este centro por el delito de robo, sin embargo y basándome en mi experiencia puedo decir que no es así, muchos de los menores cometen homicidio en primer o segundo grado. En un salón de veinte alumnos pude observar que la mitad eran homicidas. Que cinco de ellos lo habían hecho inclusive con un plan bien elaborado y que los otros cinco lo hicieron por defenderse o defender a amigos o parientes.

Lo que mucha gente ve en los niños delincuentes es que son exageradamente agresivos, drogadictos, mal olientes e ineducacionables. Pero dentro del tutelar no son más que niños expuestos a toda clase de abusos tanto de adultos como de sus pares.

Se le aísla en un lugar en el que se piensa que se corregirán y lo que se logra es con base en dos extremos, uno es el de salir con tanto miedo que ni siquiera se vuelva a pensar en cometer de nuevo otro delito o el

segundo que sería de ser peor que antes y líder de pandillas. Aunque otros no tienen la oportunidad de pensar en un futuro fuera, pues serían asesinados por venganza de familiares de sus víctimas.

4.2.1 Responsabilidad de adultos siendo niños y/o adolescentes.

A pesar de ser niños, sin contar con las herramientas básicas de convivencia con los demás y tener amor a sí mismo, los menores infractores se enfrentan a sustentar responsabilidades de adultos sin serlo, todo esto se deriva del ambiente familiar y de donde se habita.

Las relaciones interpersonales en el hogar determinan carencias y daños emotivos, tensión económica e inseguridad. Prevalcen las condiciones subnormales; en el vecindario con mucha frecuencia se advierte un clima de anarquía y desarraigo; la vida familiar carece de cohesión; el sentimiento de los padres es de indiferencia, hostilidad y repudio; el cuidado materno es inadecuado o inepto.

El individuo se desarrolla dentro de la institución familiar y si esta no cumple su misión aquel será perjudicado.

Se ha demostrado que cuando hay gran infelicidad entre los padres, aumenta la posibilidad de que los niños cometan actos delictivos y que los niños criados en hogares estables sean menos propensos a que se dediquen a la delincuencia.

En la mayor parte de las familias existen el padre y la madre; sin embargo, la figura paterna es muy inestable. En los grupos familiares en los que uno de los padres está ausente y no hay una persona que lo sustituya, los controles son débiles o nulos y los roles tanto de los padres como de los hijos son confusos.

La mujer es muy importante en la familia dado que a la ausencia del padre la madre suple muchas de las necesidades afectivas y económicas de la familia.

La estructura familiar débil produce la insatisfacción de las necesidades afectivas de seguridad e infunde sentimientos de soledad y vacío emocional. El niño busca suplir estas carencias con su grupo de amigos donde el uso de drogas y la delincuencia son conductas frecuentes y aceptadas ya que forman parte de una serie de valores contraculturales.

He hablado a lo largo de mi tesis sobre lo importancia del desarrollo en la infancia y la adolescencia, es en éstos periodos donde más se necesita de una familia que les ayude en su crecimiento físico y mental. La misma sociedad es responsable de que tanto niños como jóvenes logren llegar a su máximo potencial y ser útiles para ellos y a la sociedad.

Pero es la misma sociedad quien ignora a estas personas y las recluye en donde no se vean y no delinca más. Lo que no se toma en cuenta, es que algún día saldrán corregidos quizá pero inadaptados, se les da una serie de responsabilidades que son de adultos, pero no han cumplido la mayoría de edad. No pueden votar por un presidente, pero si son encarcelados.

En esta edad lo que más se necesita es ser aceptado, comprendido y sobre todo recibir afecto. Pero por lo común son golpeados primero en la familia y después por los custodios. Recuerdo bien cuando trabajaba en un tutelar que se les prohibía rotundamente a los menores siquiera tocarnos de cualquier forma afectiva.

Muchos de ellos han vivido mucho más que cualquier adulto, conociendo de carencias exageradamente graves, con días sin que comer y con mucho rencor en sus corazones.

Pienso que una tercera parte de los menores ya son padres, con uno o dos hijos. Pero no saben respecto a las enfermedades y responsabilidad de su sexualidad. El ser padre y esposo es otra razón por la que algunos deciden robar o traficar con drogas, el verse sin comida que dar a su hijo, los obliga a conseguir dinero de la peor forma y de manera rápida.

Siendo niños, sin terminar aún de crecer, ya son padres y guías de una familia que necesita de su apoyo incondicional.

A los chavos reclusos no les queda más que aguantar con paciencia a que se cumpla su condena para ser externado. A pesar de esto, y en muchos de los casos varía considerablemente. Según su comportamiento, sus calificaciones en la escuela, su participación en actividades, en el taller y como vayan progresando en su terapia.

A cualquier chico que esté en secundaria lo único que desea es salir para ver a sus cuates o ir al cine con una chica. Con los menores infractores es exactamente igual, a diferencia que a ellos no se les permite y en cambio son resguardados en patios y secciones siempre iguales, siempre las mismas. Su única diversión es jugar a la pelota entre ellos, ver películas y pelearse unos con otros.

4.2.2 Aspecto legal.

Un niño, niña o adolescente entre los 11 y 18 años al ser detenido cometiendo una conducta infractora, es llevado ante el Agente del Ministerio Público, el cual en un término no mayor de 48 horas, lo pondrá en las instalaciones de la Unidad Administrativa encargada de la prevención y tratamiento de menores, a disposición del Comisionado en turno, el cual es equiparable a un Ministerio Público

para menores de edad, y éste a su vez practicará las diligencias para comprobar la participación del presunto en la comisión de la infracción, en un término no mayor de 24 horas, turnarán las actuaciones al Consejo Unitario, el cual realiza las funciones de un juez para niños, niñas y adolescentes, mismo que se encarga de revisar las pruebas, analizarlas emitiendo una resolución inicial, en un término no mayor de 48 horas, en las primeras 24 horas el Consejo Unitario tendrá la obligación de tomar la declaración inicial del posible infractor, quien solamente en este momento podrá solicitar la ampliación del término por otras 48 horas más. Posteriormente el Consejo Unitario ordenará que el menor de edad permanezca a su disposición en un centro de diagnóstico, hasta en tanto se dicte la resolución definitiva.

Una vez emitida la resolución el niño, niña o adolescente será trasladado a uno de los cuatro centros de tratamiento, en el caso de que haya quedado acreditada la infracción, así como su participación en la comisión de la misma, emitida la resolución inicial de sujeción del menor al procedimiento, quedará abierta la instrucción, dentro de la cual se practicará el estudio biopsicosocial, realizando un diagnóstico y se emitirá el dictamen técnico correspondiente.

Dicha etapa tendrá una duración máxima de quince días hábiles, contados a partir del día siguiente en el que se haya efectuado la notificación de la resolución, el defensor del infractor y el Comisionado contarán hasta con cinco días hábiles, a partir de la fecha en que surta efecto la notificación de la resolución inicial, para ofrecer por escrito las pruebas correspondientes.

En una evaluación se tomará la aplicación de las medidas, con base en los informes que deberá rendir periódicamente la unidad administrativa encargada de la prevención y tratamiento de menores. El Consejo Unitario, con fundamento en el dictamen técnico y en consideración al desarrollo de las medidas aplicadas, podrá liberar

al menor de la medida impuesta, modificarla o mantenerla sin cambio según las circunstancias que se desprendan de la evaluación.

El personal técnico designado por la unidad administrativa encargada de la prevención y tratamiento de menores, aplicará las medidas ordenadas por el Consejero Unitario y rendirá un informe detallado sobre el desarrollo y avance de las medidas dispuestas, para el efecto de que se practique la evaluación respecto de las medidas de orientación, protección y tratamiento.

Cuando se dicta una medida de sujeción a procedimiento en internación a un niño, niña o adolescente, ésta nunca será menor de 6 meses y tampoco podrá exceder de cinco años, realizándose valoraciones periódicas, el primer informe se rendirá a los seis meses de iniciada la aplicación de la medida y los subsecuentes, se llevará a cabo trimestralmente. El período que permanezca un menor infractor en un centro de tratamiento dependerá directamente de la asimilación de la conducta antisocial cometida, así como de la evolución que presente en cuanto a sus niveles de socialización y maduración de su personalidad.

La Dirección General de Prevención y Tratamiento de Menores, de la Secretaría de Seguridad Pública, cuenta con cuatro Unidades Administrativas de Tratamiento:

1. Centro de Tratamiento para Varones (C.T.V.)
2. Centro de Desarrollo Integral para Menores (C.D.I.M.)
3. Centro de Diagnóstico y Tratamiento para Mujeres (C.D.T.M.)
4. Centro de Atención Especial "Dr. Alfonso Quiroz Cuarón" (C.A.E.A.Q.C.)

El tratamiento en externación, el cual es una medida dictada por los Consejeros Unitarios de Consejo de Menores, quienes fungen como jueces de menores, son los encargados de determinar el grado de la infracción según los estudios realizados y pruebas detectadas, para aquellos que cometieron una probable infracción a la ley.

Cuando se determina una medida en externación el niño, niña o adolescente es encargado a sus padres, tutores o responsables, quienes tendrán la obligación de someterse a tratamiento junto con el infractor, teniendo una duración mínima de la medida de 6 meses y máxima de un año.

En algunos casos cuando resulta que el joven no tiene familia quien lo pueda recibir a su externación una persona de trabajo social se encarga de ubicarlo en alguna casa hogar u otro lugar donde se le pueda recibir.

Actualmente la Dirección General de Prevención y Tratamiento de Menores, cuenta con un Centro Interdisciplinario de Tratamiento Externo.

En realidad no existe un seguimiento de los jóvenes al salir de un centro de tratamiento que nos pudiera permitir conocer su situación posterior. Sólo se les conoce dentro del tutelar y lo que ellos nos permiten conocer sobre su vida. Lo que suceda después de esto es totalmente incierto.

En el siguiente subtema se narra las experiencias de algunos de los jóvenes internos en el Centro de Tratamiento para Varones ubicado en Ave. San Fernando N. 1. Estas experiencias fueron escritas por los propios menores.

4.2.3 Casos.

Carlos. * Soy de allá de por la Morelos. Tengo quince años. Vivía con mi jefa y tres hermanos. Vine aquí acusado de robo de auto. Eso fue en una fiesta en que andábamos bien tomados. A mí me gustaba mucho andar de desmadre, en las fiestas y tomar, pero nada de mota. Robar, sólo de vez en cuando, en los mercados: que un disco, que otra cosa. Lo del robo del coche fue una confusión, en realidad yo no participé. Mi papá es agente de ventas, vende seguros. Mi mamá no trabaja, no pus ¿cómo? A mí me corrieron de la escuela desde segundo porque le di una patada a un cuate y me sacaron de la escuela. Entonces ya no pude volver hasta el año siguiente. A veces trabajaba como ayudante de un carpintero. Aquí ya no aguanto más, apenas tengo cuatro meses y me siento como loco. Nos levantan a las cinco de la mañana y el comandante nos pone a correr como 30 vueltas por el patio. Además todos los días nos traen trapeando y lavando a todas horas. No sirve de nada estar aquí, los chavos salen peores de cómo entraron. Hay unos que son bien manchados. Todo se roban entre todos o se fastidian. Algunos son violados y a mí por ser chico y de primer ingreso me pegan mucho.

Carlos era muy callado, a mí me parecía haber sido víctima frecuente de golpes. La razón de su entrevista es que me seguía constantemente porque decía que yo era buena, sin conocerme. No estaba dentro de mis alumnos, pero siempre me decía que quería pertenecer a mi grupo.

Alan. Tengo 16 años vivía en tepito, el mero mero. Tú ya sabes porque estoy aquí, de seguro ya leíste mi expediente. Estoy por homicidio doble, los matamos entre cuatro a balazos y a pesar de que eran no eran tan betarros no pudieron correr. Nos pagaron por eso, era una deuda de honor. Solo un güey de mi causa (con quien cometió la misma

* El lenguaje emitido es propio de los entrevistados.

infracción) esta aquí también, a uno lo mandaron para la grande y el otro se fue el mismo día a E.U. Vivía con mi mamá y mi hermano, mi papá nos dejó muy morros(pequeños). Ahora también mi hermano está aquí, pero por robo. La neta pienso robar bien chido cuando salga para que si me atrapan regrese aquí pues todavía no me pueden mandar a la grande por mi edad.

Alan parecía una persona inconsciente de su situación. Aunque le gustaba platicar conmigo, siento que lo único que le hace falta es que lo escuchen. Un niño con falta de cariño en la infancia sin una guía paterna y con frecuente ausencia de la madre por tener que trabajar mismo que ocasionó en Alan rebeldía e inconformidad con el mundo.

Oscar. Yo soy de por la Villa, de la colonia Martín Carrera. Vivía con mi mamá y 9 hermanos. Antes éramos 10, pero uno murió a los 19 años. Lo mataron en un asalto a los 15 días de salir de la correc*. Tengo otro hermano que está aquí conmigo, el es más chico, se llama Martín. A los dos nos agarraron en un asalto. Yo estuve tres meses en consejo y luego me mandaron para acá. Mi hermano estuvo dos meses y nos encontramos aquí. Pero son bien cábulas porque ése tiempo que te tienen en consejo no te lo cuentan. Ya tenemos un año aquí. Yo tengo 16 y mi hermano 15. De mis otros hermanos trabajan uno en una carpintería otro de cargador de la pepsi y una en un restaurant de mesera. A mi papá nunca lo vimos, solo se que vive en Guanajuato. Yo me salí de la escuela, pero mi hermano seguía yendo. No sé como agarré el vicio del cemento y ya no lo podía dejar, todos los días le hacía. Mi mamá no se daba cuenta porque yo me esperaba a que se me bajara y me comía unos chicles. Así comencé a robar tiendas. Los amenazaba con una pistola que conseguí. Afuera nos esperaba un taxi que nos llevaba a la colonia. A mi mamá le decía que iba a la escuela o que trabajaba de noche en una panadería. En las noches me la pasaba en un hotel con amigos y amigas. A mí no me gustaba hacer el sexo con

* el lenguaje emitido es propio de los entrevistados.

esas chavas porque ya se había metido con todos; también dicen que esas chavas les pueden pagar a uno enfermedades. Además ellas son bien motas , le entran a la marihuana. Del dinero de los atracos, parte le daba a mi mamá para comida y parte para el vicio. Lo que robábamos eran estéreos, grabadoras y joyas, luego los vendíamos y nos repartíamos el dinero. Muchas chavas querían andar conmigo porque yo daba buenos regalos. Luego una novia con que ya no me quería porque andaba cementado...

Para mí Oscar es bastante retraído y me sorprendió que pudiese escribir bastante sobre su vida. Muchas veces solo se sentaba cerca de mí sin tan siquiera hablar o pedir ayuda para entender algo de las materias. Aunque me parecía buen amigo y compañero.

Alberto. Tengo 17 años y es mi tercer ingreso. La primera vez si me espanté mucho, ya luego ya no. Si uno es nuevo o chico lo golpean los más grandes, también si uno se deja. A nosotros los grandes ya no nos golpean, sólo los custodios o nuestro padrino(lider). Es la única forma de que entendamos. De aquí todo mundo sale peor, es que platican todo y uno aprende como hacerle. Antes trabajaba en un tianguis y una parte me la pagaban y otra eran los claveles(droga). Mi último ingreso fue por asaltar un micro. Me fui de mi casa porque me aburría, mis papás me pegaban y a mí no me gustaba. Me fugué con otros chavos y nos fuimos para Xochimilco, ahí vivíamos todos y formábamos parte de una banda como de 20 chavos y chavas. Teníamos un jefe que planeaba los asaltos grandes y los demás andábamos de mounstros(sirvientes). Teníamos nuestras chavas que a veces se quedaban a dormir ahí y había unas que de tanto cemento ya estaban loquitas, ésas se metían con todos. También le llegábamos a la marihuana. Lo que robábamos nos lo compraba un ruco de ahí de Xochimilco. A veces asaltábamos a parejitas; si nos gustaba la chava nos la refinábamos. Le decíamos flojita y coperando si no aquí te quedaste.

En realidad Beto es una persona mucho más dócil y fácil de comprender las cosas de lo que pudiera parecer en su relato. Indudablemente lo que le hizo falta fue una guía que lo ayudara más que con golpes con un poco de comprensión y cariño, sólo eso. Pienso que en una reeducación donde se le puedan ofrecer valores será de mucha ayuda para él.

Andrés. Tengo 18. Me salí como a los 6 de mi casa porque me pegaban mucho. Mi papá es albañil y mi mamá no hace nada. Tengo 3 hermanos. Me vine solo desde Michoacán. Aquí unos chavos me enseñaron a trabajar de payasito en Garibaldi y también a echar fuego. Vivía con 7 chavos en el metro. Ahí dormíamos dentro del ducto de electricidad. Ahí nos agarró la policía por hacerle al activo (inhalante), solo que a tres los dejó libres y a los otros nos mandaron para acá. Uno de los que esta aquí ya lo conocía porque vivimos con el padre Chinchachoma. Ahí estábamos mejor porque podíamos salir a la calle. Aquí nos va de la refregada, nos tienen amenazados. También nos roban la ropa y los zapatos. A cada rato nos golpean.

El caso de Andrés es uno de los tantos de injusticia hacia niños de la calle. Sobre todo como no va nadie a visitarlos tanto custodios como compañeros los agreden más o peor aún los dejan olvidados y tardan más en salir por no existir una persona fuera que desee saber sobre ellos.

Si para cualquier menor es difícil saber con certeza qué se espera de él cuando sea mayor, aún para aquél que de sus padres únicamente ha recibido amor que puede esperarse de aquellos que recibieron abandono o inclusive castigos físicos.

Salvo excepciones, la correccional, como comúnmente se le conoce no es precisamente la salvación para la readaptación de menores infractores. El corregir no es necesariamente educar sino se le da la atención que requiere un niño u adolescente sea o no que hubiese cometido cualquier infracción.

Los que entran siendo niños terminan por ser hombres inseguros, con desconfianza extrema hacia los demás, odiando más al mundo que antes y peor es que esa infancia y adolescencia que pasan dentro de un Centro Tutelar jamás la recuperan. Muchos son asesinados inmediatamente cuando son externados por causas de venganza o por arriesgarse a cometer otro atropello. Solo en casos raros se vuelve a saber de ellos, en su reingreso o por encontrárseles por casualidad en la ciudad.

4.3 Niños de la calle. ¿Quiénes son?, ¿De dónde vienen?

Todos los conocemos de vista un poco. Nos los cruzamos en las esquinas de las grandes ciudades, en un semáforo de las afueras, revoloteando a la puerta de cines y espectáculos, o rebuscando en los contenedores de basura.

Los conocen mucho más en los servicios sociales municipales, a él y a sus hermanos, pero sobre todo a su madre. Va mucho por allí a ver si le dan una vivienda sin goteras, con techo y ventanas, y por biberones para el más pequeño.

Nos los encontramos también en los centros especializados de menores, por donde pasan con frecuencia paulatinamente todos los hermanos. No es raro que también el padre o la madre, o los dos, sean antiguos alumnos de un centro similar.

Cuando crecen y llegan a los 15-16 años empiezan a ser bastante conocidos en los tribunales tutelares, en las comisarías, en los centros penitenciarios, en los de asistencia psiquiátrica, en el mundo del tráfico de drogas y en los participantes con ajustes de cuentas.

Los niños de la calle se convierten en hombres y mujeres prematuros por la dureza de su vida cotidiana, porque se enfrentan cada día a las

necesidades de su vida diaria, y a la vez de su sobrevivencia a las adversidades con las que se topan.

Con el tiempo tendrán hijos que, a su vez, reproducirán el mismo proceso de marginación. Sencillamente porque entre una y otra generación no ha mediado ninguna intervención social eficaz que rompa el proceso.

Pertenecen al estrato inferior de nuestra sociedad industrial, que *vive* en una situación de carencia económica extrema, con escasas posibilidades de acceder a los bienes y recursos en la comunidad, con una calidad de vida muy baja en contraste con esa sociedad. Puede decirse que cuanto mayor es la penuria económica más será la distancia que separa a este sector de la población.

Si observamos a estos niños y adolescentes *de la calle* veremos que son chicos como los demás: movidos, juguetones, saltarines. Si preguntamos su opinión a personas que los han tratado más de cerca, como los profesores o educadores, nos dirán que son mucho más difíciles de educar que los niños de clase media. Los describen como distraídos, inconstantes, inclinados a los juegos violentos, fáciles para la agresión física; en el terreno de los aprendizajes escolares, dicen, no tienen motivación, no entran a clase; si lo hacen, están pasivos, o molestando a los demás. También suelen decir que son de reacciones irregulares e imprevisibles, sin venir a cuento se enfadan por una nimiedad que otras veces no le dan importancia a los acontecimientos, o por el contrario explotan de alegría incontenible por cosas sin importancia.

En contraste con los niños de su misma edad pero, de nivel socioeconómico elevado, los profesores suelen decir que no atienden a razones, que los reflexiones que surten efecto con aquellos no lo hacen con estos; que el niño de la calle lo que mejor entiende es *el palo*, que la amenaza de llamar a sus padres o de expulsarlos del colegio les deja indiferentes o incluso les alegra; y que el reprobar o repetir curso, les

resulta tan lejano que es lo mismo que hablarle a una pared. Y no digamos de los argumentos sobre *el futuro*, o el *estudiar para luego obtener un buen empleo*.

En el caso de los niños de la calle si sus rasgos son inferiores, cualitativa o cuantitativamente, a los de los niños de clase media es porque aquellos poseen una dotación genética determinada que resulta menos apropiada para desenvolverse en esta sociedad. Además la endogamia, el hecho de que se casen ordinariamente sujetos de un mismo problema social, hace que esas características genéticas de clase baja se vayan consolidando, con lo cual el fenómeno, se repite generación tras generación.

Hay tanto niños que viven en la calle como los que trabajan en la calle. Los primeros lo hacen generalmente por la ausencia de la familia que crea en el niño un vacío afectivo, viviendo en la calle, llena ese vacío con el afecto de relaciones *sustituto* que va encontrando, las que sin embargo no pueden realmente sustituir a su familia y no llega a cubrir la carencia afectiva más que superficialmente.

El menor aprende a vivir con el escaso afecto que recibe, adquiere una supuesta seguridad, y aparentemente, no necesita más. Recién al enfrentarse a algún problema demasiado grande, o al ser tocado en alguna fibra vital se su ser, su seguridad, que en realidad era una manera de defenderse, se derrumba y da lugar a la sensibilidad y vulnerabilidad de un niño o joven herido y necesitado.

Un menor que vive en la calle tiene un aspecto sucio y miserable más que el que tienen otros niños que solo trabajan en la misma, pero que por la noche regresan a sus hogares; pasan más hambre, son más violentos y desconfiados. Su vida no es nada fácil, se encuentra expuesto a situaciones difíciles que lo van endureciendo. En casi todos los ambientes encuentra hostilidad.

Se le considera indeseable, deshonesto, vago. Cualquier adulto se siente con derecho a maltratarlo, la gente lo trata, a veces inconscientemente, como si fuera un perro callejero. Frecuentemente es víctima de represión sin motivo: se le trata, casi podría decir *preventivamente como delincuente*. Quizá sea una razón barata por la cual muchos son condenados en un tutelar para menores.

Muchos de los menores duermen en los mercados formando grupos espontáneos creados a partir del hecho de estar compartiendo una misma situación. Estos grupos no son verdaderos, sino más bien ocasionales. Algunos duermen en coladeras y muchos otros se esconden y burlan a los policías para estar en el metro. Muy pocos en refugios para menores en esta situación. Conozco uno donde no duermen ahí pero durante el día se les proporciona agua para bañarse, comida y se le alfabetiza.

Los menores que habitan en la calle son los que más asombran por su seguridad y dominio de las estrategias adecuadas de supervivencia; conocen el medio en el cual se desenvuelven, tienen alianzas y disponen de múltiples mecanismos de defensa; a pesar de su edad aparentan ser adultos encaminados en la vida, con un alto grado de independencia y autonomía.

Se trata de una independencia, sin embargo, no buscada ni conquistada por ellos. Es una independencia que es contraparte de una carencia profunda; que es impuesta y asumida a la fuerza.

A lo que me refiero es que se trata de una autonomía que nace del dominio de este medio cuyas mañas aprendieron a fondo, pero que se limita exclusivamente a la vida en la calle. En otro ambiente, en una situación nueva y desconocida, estos menores se vuelven dependientes y necesitados de acompañamiento. La calle solamente les enseña a sobrevivir en la calle, no se les enseña cómo subsistir en otras etapas y situaciones de la vida.

Este tipo de niños aprende a vivir su vida actual, pero no pueden aprender cómo salir de ella ni como vivir otra vida mejor.

Muchas son las causas de trabajar o vivir en la calle como ya lo dije, la pobreza extrema, el maltrato y el abuso del que los menores son víctimas en sus propios hogares, la pérdida de valores culturales, la paternidad irresponsable. Es posible que las calles se hayan convertido en la mejor alternativa remuneradora ante la falta de oportunidades atractivas en la economía formal.

Acerca de la presencia de los niños que viven en la calle o trabajan en ella en la ciudad de México no existe ningún desacuerdo. Se les ve en los cruceros de flujo vehicular, en los sitios de alto movimiento comercial o en las principales zonas de concentración humana.

Tanto niños de la calle como aquellos que solo trabajan en ella se distribuyen en la ciudad de acuerdo a una lógica de mercado que les permite subsistir aprovechando los beneficios de la economía informal. En cualquier caso, incluso aquellos niños que realizan actividades dentro de las estaciones del metro se desplazan en un radio de acción determinado y predecible.

“Alrededor del 80% de los niños que viven o trabajan en la calle lo produce el D.F., mientras que los municipios conurbados y otras ciudades contribuyen con el 20%”⁸

En la calle hay niños desde que son bebés, los que principalmente trabajan son los de cinco años en adelante y hasta los diecisiete años, e incluso adultos que les ha sido imposible obtener otra clase de vida o que simplemente están tan acostumbrados a este tipo de vida que tienen miedo de salir de ella.

De la población de menores que viven y/o trabajan en la calle, según informa el resumen ejecutivo, un 80% sabe leer y escribir; sin embargo,

⁸ Resumen ejecutivo. *Ciudad de México: estudio de los niños callejeros*. Pág. 20

un porcentaje importante que es el 17% es analfabeta. El porcentaje restante corresponde a niños menores de siete años, que de acuerdo con su estado de maduración, no están en capacidad de tener conocimiento de la lectoescritura.

La mayoría hace uso de los inhalantes por ser estos los más económicos y otros usan la marihuana o pastillas. Hay que tomar en cuenta que la iniciación a este vicio es la falta de comida, dinero y amor de los que son víctimas, la droga los hace olvidar por algún tiempo tanto la falta de afecto como el hambre.

4.3.1 Aspecto legal.

Los niños de la calle, vivan o trabajen en ella, se exponen a diversas formas de explotación. Aunque se van de sus casas huyendo de la violencia o falta de afecto en la calle no encuentran más que pares, mismos que también necesitan de amor y calor de una familia.

Realmente es un problema urbano. Los niños callejeros son el reflejo de un proceso gradual que se presenta en el sistema capitalista dependiente, neoliberal, colonizado y colonizador. En 31 ciudades del país me encontré con la cifra de 40 millones de ciudadanos que son casi dos quintas partes de la población nacional. Aparece un dato sumamente importante con un rango de 50 000 a 500 000 habitantes niños en situación de calle. Sumando los 18 millones de personas que viven en el distrito, se forma un total de población de más de 58 millones, testigos y copartícipes de la proliferación de tantos niños de la calle.*

La realidad es muy triste ya que, en mi búsqueda hacia una investigación esclarecedora acerca de los chicos en calle; me encuentro

* cifras tomadas del Resumen ejecutivo.

con poca información en la red, con uno o dos libros en la biblioteca central y lo peor es que aún no he encontrado algún documento que especifique su aspecto legal.

No existe algo formulado por la ley para proteger a estos menores, pero sí la hay para castigarlos o corregirlos. En cambio me encuentro con diversas instituciones de origen privado y ninguna del gobierno.

Son pocas las instituciones para tantas historias que se encuentran en ellas, y muchas de esas historias jamás se conocerán. Pero comparto algunas en mi trabajo:

4.3.2 Casos.

Nombre: David González Juárez.

Edad. 9 años

Origen: Río Blanco, Veracruz.

David vivió en Veracruz con su mamá durante 3 años, tiene 2 hermanitos y una hermanita, David es el mayor. Su papá salió al norte sin regresar por un par de años. La mamá de David regaló a dos de sus hermanos con sus tías, la niña permanece con la mamá y David fue regalado con sus abuelos maternos quienes se lo llevaron a vivir a Oaxaca. Desgraciadamente no tuvo un buen trato de parte de sus abuelos sino por el contrario lo maltrataban mucho y lo ponían a trabajar largas jornadas, permaneció dos años con ellos y decidió escaparse para irse a Córdoba Veracruz convirtiéndose en niño de la calle. Cuando su papá regresó del norte lo buscó hasta encontrarlo, estuvieron juntos un tiempo hasta que su papá volvió a casarse y lo trajo a la Ciudad de México. La historia volvió a repetirse pues la madrastra lo maltrataba mucho y se escapó nuevamente, esta vez permaneció en la calle por los alrededores de una central de autobuses.

Actualmente David está bajo la cobertura del programa de Pro-hogar ya que la policía lo detuvo y lo llevó a un albergue. Ha estado en este lugar desde hace 9 meses durante los cuales el niño ha ido adaptándose e integrándose a la escuela, y a sus nuevos amigos. David dice que quiere ser licenciado para no andar *de aquí para allá* y tener esposa e hijos.

Nombre: Tomás.

Edad: 7 años.

Origen: Distrito Federal

Tomás vive con su mamá, su papá falleció ya que tomaba mucho, tiene 2 hermanitos. No asiste a la escuela porque no hay quien lo lleve; su mamá trabaja de mesera en una pulquería, mientras que Tomás junto con sus hermanitos Beto y Christian se quedan encerrados en un cuarto de hotel y cuando se *portan bien* su mamá se lleva al más pequeño que es Christian a su trabajo y a Tomás y Beto les deja que jueguen cerca de donde ella trabaja, esto es en la Candelaria de los patos, en este lugar se da un alto grado de delincuencia y prostitución, los pequeños han empezado a relacionarse y convivir con algunas de estas personas, mientras su mamá trabaja. Tomás y sus hermanos tratan de sobrevivir en medio de influencias de todo tipo, expuestos a caer en prácticas perjudiciales que afecten su integridad. Un equipo de educadores y personas que trabajan en las instituciones formadas por el padre Chinchachoma ha entrado en contacto con la mamá de los niños a fin de tomar acciones preventivas que les permitan a Tomás y sus hermanos ver un hoy y un mañana mejor.

Nombre: Yolanda Valerio Zacatenco.

Edad. 9 años

Origen: San Pablito Pahuatlan, Puebla.

Yolanda proviene de una familia de artesanos de chaquira, ella no asiste a la escuela, es analfabeta, se dedica a vender chicles, dulces y artesanías de chaquira. La pequeña es de tez morena, ojos cafés y cabello largo. Se encontró en la plaza de Coyoacán vendiendo sus chicles, con sus piecitos cuarteados por anda descalza. Vive con su familia en hacinamiento en un cuarto de 3 x 6mts, compartiéndolo con otras dos familias y con otros niños trabajadores. La renta la pagan entre todos. Generalmente ella se levanta a las 10:00am porque la noche anterior hace unos collares para vender. Sale de su vivienda hacia la plaza sin tomar ningún alimento, viven al día; solamente hasta que vende algo para comprar comida, claro, siempre y cuando la policía no le quite su mercancía, pues les prohíben vender. Ni a Yolanda ni a sus hermanos los llevan al doctor porque no hay dinero, tampoco van a la escuela, ella habla muy poco español pues su lengua es otomí.

La realidad nos obliga a emprender acciones a favor de los más vulnerables los niños de nuestra ciudad, sean de la calle o menores infractores, acciones educativas, de transformación y de promoción humana.

Tan solo durante el mes de febrero del 2005 se presentaron disturbios en el tutelar para menores. A mucha gente le provocó risa de ver cómo unos niños peleaban por la comida que les traían sus familiares. Algunos se asustaron pensando que se podían escapar y crear más desmanes. Mi familia me dijo que gracias a Dios ya no trabajaba con ellos.

Contrariamente, estos niños no conocen otra forma de comunicarse para que se les preste atención nacieron y crecieron con actitudes *antisociales*. Pero, son las únicas que ellos conocen. Incluso niños callejeros que fueron encerrados por nada y salen de ahí con peor actitud hacia la vida.

Pequeños, muchos de ellos han padecido la gran crueldad con que se les hace integrantes de una familia, muchos otros han padecido la desatención tanto de padres como de la sociedad durante sus primeros periodos de vida.

Quisiera recalcar que pese a su actitud o extrema pobreza no dejan de ser humanos pequeños, niños y adolescentes en las etapas más importantes de sus vidas y que si no se les atiende ahora crecerán odiando más y más, siendo personas incapaces de integrarse a la sociedad y en cambio dañándola de diversas maneras. Comparto aquí un poema de un niño de la calle que llegó a ser menor infractor.

La realidad es dura y muchos la evaden, no hablo de dar dinero simplemente sino de apoyar a la disminución tanto de niños de calle como de menores infractores. La mayoría de mis compañeros en la Carrera de Pedagogía se fueron por el lado remunerador a ser capacitadores o profesores en escuelas privadas. Pero, eso es lo de menos, quisiera dar en mi trabajo una visión más allá de los comunes quehaceres del pedagogo. Pretendo mostrar la función e intervención que tiene un pedagogo en la atención hacia en menor infractor y niño de la calle.

26 / 04 / 04.

LÓPEZ MENDIOLA
CÉSAR FRANCISCO
MENOR EN TRATAMIENTO DE INTERNACIÓN
DEL C. T. V.

NO LE PEGEN A ESE NIÑO

ANDA SUFRIENDO POR LAS CALLES, LE TALONEA PARA COMER Y A SUS ESCASOS 15 AÑOS UN DELINCUENTE YA ES.

HUYO DE SU CASA MUY CHICO, LOS GOLPES LO HICIERON CORRER, Y AHORA EL VAGA POR LAS CALLES CAYENDO EN VICIOS Y PLACER.

Y SU INFANCIA HA QUEDADO TIRADA Y SU INOCENCIA YA VOLÓ, QUEDANDO EN LAS CALLES REGADA, SUFRIENDO SU DESNUDEZ.

Y LA FALTA DE UN CARIÑO Y LOS GOLPES LO HICIERON CORRER QUEDANDO EN LAS CALLES TIRADO, SUFRIENDO SU DESNUDEZ.

Y LA CASA HA QUEDADO MUY TRISTE DESDE QUE EL PEQUEÑO NIÑO SE FUE, FUERON TANTOS LOS GOLPES Y HAMBRES QUE EN SU INFANCIA RECIBIÓ, Y HOY SUS PADRES LLORAN Y SUFREN A DIARIO Y LE PIDEN A DIOS QUE YA REGRESE SU PEQUEÑO, QUE EN CASA YA HAY AMOR.*

* reproduzco el escrito tal cual el joven lo escribió.

CAPÍTULO QUINTO

LA PEDAGOGÍA EN LA ATENCIÓN DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

Ya en el primer capítulo mencioné algunas definiciones sobre lo que significa la Pedagogía y la educación en general. Estoy de acuerdo con la opinión del profesor Benito Guillén en que un pedagogo o pedagoga es un profesional que estudia de forma sistemática el fenómeno educativo, lo que posibilita su intervención eficaz y eficiente en lo que haga para mejorarlo y hacerlo más acertado tanto a los ideales individuales y colectivos. Los egresados de la Carrera de Pedagogía en la UNAM tenemos una amplia y clara perspectiva del hecho educativo en todas sus manifestaciones y sus interrelaciones con otros procesos sociales y con los participantes en la educación.

La contribución del pedagogo en procedimientos educativos que permiten ayudar efectivamente a la sociedad en general e individualmente no es nada fácil ya que son diferentes aspectos los que se deben de tomar en cuenta, es también aquí donde hago propios los apartados del maestro Guillén, con mi afán de llegar a aclarar lo que la Pedagogía puede brindar en la conducta antisocial y que significa también una realidad socio-educativa que se debe atender:

1. Científico: sin duda es una vertiente complicada ya que es donde el pedagogo debe dar una explicación válida del segmento de realidad que se sitúa en el *objeto de estudio* y de éste existe una diversidad de paradigmas teórico-metodológicos. Como bien menciona la Mtra. Teresita Durán, la realidad educativa está conformada por un sin número de procesos variables que pueden ser enfrentados de distintas maneras, metodológicamente hablando esto no solo es útil sino necesario para tener una visión más clara acerca del objeto de estudio.

Se cree que seguir cierta metodología sea dentro de un paradigma real o explicativo

trae consigo un resultado dudoso, en casos de investigación que terminan siendo desagradables y sin pasión, se torna soberbio querer obtener un razonamiento científico pues no existen verdades absolutas. Es preferible tomar la postura de la mente científica moderna donde existe la posibilidad de proceder antidogmáticamente, por conjetura, prueba, refutación y tratamiento probabilista.

El pedagogo tiene problemas en el campo científico, aunque no es para desanimarse sino utilizarlos para nuestra conveniencia por eso el pedagogo debe conocer ampliamente la epistemología o filosofía de la ciencia, de los procedimientos de las matemáticas y las estadísticas aplicadas a las ciencias sociales, de las metodologías y técnicas de investigación histórica, experimental, descriptiva, de las técnicas documentales y bibliográficas, de la investigación acción, de las historias de vida, y demás. La investigación aplicada a las conductas sociales es totalmente indispensable para hallar mejoras pedagógicas lo más acertadas posibles para el individuo y la sociedad.

2. Técnico. Dentro de éste término se encuentra lo tangible de la labor del pedagogo que se refleja en la planeación de las acciones educativas que van desde utilizar nuestro conocimientos para el desarrollo de las instituciones educativas como la planeación de una clase pasando por la planeación curricular y el planteamiento de distintos programas educativos; dentro de los cuales también existe el desarrollo de materiales didácticos, el diseño de escenarios educativos, propuestas de estrategias de enseñanza, análisis de actuación docente y todo lo referente al proceso enseñanza-aprendizaje. Es además necesario evaluar todo lo que hagamos, con el fin de verificar el alcance de nuestros objetivos.

Para poseer un nivel técnico eficaz en nuestro quehacer como pedagogos es preciso poseer las habilidades para identificar necesidades y realizar diagnósticos sociales. Para ser precisa debe ser alguien activo y consciente de su momento histórico. Un pedagogo con todo lo que sepa, siempre está interactuando con distintos profesionales de las diferentes áreas de conocimiento, lo que da como resultado una labor inter y multidisciplinaria. Además de conocer nuestra profesión es necesario poseer las habilidades para el trabajo en equipo. Para dar atención en la conducta antisocial además trabajar para la orientación en planes y programas de estudio de los jóvenes es inevitable la colaboración y apoyo entre pedagogos, psicólogos, sociólogos, trabajadores sociales etc...

3. Humanista. La Pedagogía esencialmente es humanista ya que “el hombre es el fin último de la actividad del pedagogo, entendido en toda su plenitud y maravillosa complejidad, en toda su capacidad productiva y creativa, en su relación con los otros y en su única y compleja relación consigo, el hombre, meta y medida de todas las cosas, maravillosa mezcla de cuerpo, mente y espíritu.”¹

Las palabras del profesor Benito sobre comprender al hombre es entender sus manifestaciones, concebir la belleza y el horror en que muchos ven el espanto en trabajar con niños sucios que viven en la calle o el sobresalto al saber que se trabaja con y para jóvenes que fueron capaces desde robar hasta cometer homicidio sádicamente. El ser pedagogo es nunca olvidar que se es humanista y que dentro de su quehacer entra todo individuo al que se le pueda brindar el apoyo, atención y orientación educativa posible para su desarrollo y potencialidad individual productiva.

¹ GUILLÉN Niemeyer, Benito. *Paedagogium*. Pág.9

4. Agente de cambio. “el pedagogo debe comprender a cabalidad los procesos y motivos por los cuales la sociedad se está deteriorando, los motivos de la desesperanza de los jóvenes y debe actuar como individuo activo en la transformación de la sociedad. Sin duda es necesario asumir que mediante la acción educativa es posible incidir en los procesos sociales, no basta la educación, sabemos que otros procesos estructurales afectan la dinámica social, sin embargo, el proceso educativo innegable interviene en la construcción de la sociedad”²

Ser agente de cambio implica compromiso, deseo por ofrecer mejoras educativas propias y lo más realistas posibles. Colaborar con niños y adolescentes que han vivido situaciones especialmente difíciles implica un compromiso personal por aquellos que reclaman una mejor sociedad, una oportunidad para salir de un contexto desfavorecido.

5. Profesional. Actualmente la actividad del pedagogo es cada vez más diversificada y amplia, además de las prácticas populares en instituciones educativas ya sean privadas o públicas, el pedagogo interviene en la planeación y evaluación institucional, estudios educativos, en otros lados solicitan su participación en la capacitación de empresas, desarrollo institucional, se participa en la comunicación en televisión, radio o revistas donde se tiene gran impacto en masas. La política y dirección de servicios requiere del conocimiento que posee un pedagogo lo que significa que la Pedagogía está cada vez más insertada en la participación pública federal, estatal y municipal. Las tareas que un profesional de la materia tiene en este momento son cada día más amplias, existen mayores oportunidades de intervenir profesionalmente.

Ya que se posee con las cinco vertientes de la Pedagogía es necesario utilizarlas donde más se necesita, trabajar con niños y adolescentes

² Ibidem. Pág. 10

que requieren de atención pedagógica es también expandir a la Pedagogía hasta sus límites y ésta no los tiene. Un centro de tratamiento para varones es igualmente una institución donde podemos utilizar nuestros conocimientos y dar asistencia según las necesidades de nuestra población.

Por desgracia existen varios grupos sociales que requieren de un proceso que impulse su desarrollo humano, como los niños de la calle o los menores infractores, en ocasiones quedan aún más marginados porque se intenta reincorporarlos a la sociedad con métodos no adaptados a sus circunstancias y que a veces solo exacerbaban la humillación, la violencia, la descalcificación y hasta la desconfirmación de la que han padecido.

Es muy importante para la Pedagogía volver la vista a esta situación, porque puede y debe solucionar, antes que otra cosa, las necesidades de su comunidad. México es cada día más, un país de jóvenes, gran cantidad de niños y adolescentes afrontan, diariamente, carencias de tipo educacional, de alimento, de salud y sufren explotación laboral y la desintegración familiar.

Durante el periodo que presté mi servicio social en el Centro de Tratamiento para Varones del Distrito Federal, siendo docente y evaluando a los menores para su ubicación según su nivel escolar, me encontré con una gran necesidad educativa, donde la Pedagogía es requerida urgentemente es por eso señalar la atención que puede brindar hacia los menores infractores. En mi participación con niños de la calle me hallé también en una situación que innegablemente debe ser atendida por mi profesión en miras que sea también una precaución para que no se caiga en un centro tutelar.

Antes que un castigo o un abandono, precisan de un tratamiento y más que nada de la colaboración de la Pedagogía en la conducta antisocial

de niños y adolescentes. Es por eso que planteo en el presente trabajo la incursión que se espera y debe tener la Pedagogía en éstos ámbitos.

5.1 La función del pedagogo en la atención del menor infractor y su educación.

Hoy en día a cualquiera de nosotros complica el constante cambio y desarrollo del mundo globalizado, mucho más para los niños y adolescentes que es en quien recae su influencia. Sin embargo, al aferrarse a sus ideales lo que menos les importa es respetar cierta ley mucho menos si viven en lugares donde se ve *normal* el transgredir las normas sociales. No es difícil que pueda volcarse al desenfreno instintivo por su carencia de valores-guía, procurando encontrar un poco de consuelo a su crisis mediante la sobre valoración de la sexualidad y de la materialidad, mismas que al entremezclarse le llevarán a una búsqueda de satisfacción de sus necesidades *a como dé lugar*. Es por tal motivo que un niño y adolescente puede ser tan fácilmente atraído hacia comportamientos transgresores de las leyes o reglamentos de policía o hacia conductas que hacen visible su tendencia a causar daño a sí mismos, a sus familias o a la sociedad y que la subsistencia en un grupo antisocial no signifique más que el medio para intentar diluir lentamente la necesidad de seguridad, amor y guía.

La familia sigue siendo la que mejor podrá salvar a los niños y adolescentes de caer en conductas antisociales, pero siempre y cuando sepa desempeñar su papel lo mejor posible. Dado que es tan importante la familia es indispensable también la atención que se le brinde a ésta.

Con los menores infractores, la educación debe llegar a ser un proceso que, además de la enseñanza sistemática, pueda capacitar a las personas para reaccionar adecuadamente ante cualquier citación de su vida y poder tomar así el necesario matiz *reeducativo*. En este sentido, el desconocimiento que sobre sí mismos tienen los menores infractores

y pre-infractores, pese a sus esfuerzos por aparentar lo contrario, esto los hace más vulnerables. Es necesario corregir esto ya que si no se corrige a tiempo, podría caer en una desviación más seria de conducta y de difícil corrección.

El papel esencial del pedagogo en la prevención y readaptación social de menores infractores es, fundamentalmente, el de un educador especializado por vocación, el de un técnico en la intencionalidad de los menores inadaptados sociales por ocupación y el de un asesor y orientador educativo por profesión.

1. El *educador especializado* debe trabajar sobre todo en los centros de diagnóstico y tratamiento y su papel debe ser preponderante tanto en el de diagnóstico como en el tratamiento que se le aplique al menor, está directa y constantemente con los niños y adolescentes internos. Es quien debe establecer un nuevo sistema de relaciones entre el menor y su ambiente con vistas a modificar profundamente su personalidad. Claro que primero el pedagogo tiene que establecer con el menor un marco de una vida en grupo por lo que la acción debe ser estable y continua.

Además, participa activamente en la acción de diagnóstico, observando al niño en forma constante lo que hace caracterizar la personalidad y llegar a proposiciones precisas y de este modo junto con su actitud, determinar acciones terapéuticas que ayuden al joven.

2. *El técnico de la intencionalidad de los menores*, lo que supone la misión de su ocupación; por un lado, vivir en contacto con los niños y adolescentes difíciles, orientando su reeducación sobre la base de una ampliación de sus experiencias existenciales; y por el otro, mantener durante toda la reeducación una actitud empática en sus conexiones con el menor difícil bajo su custodia, si no quiere perder el contacto profundo con él y cualquier posibilidad de hablarle o de ayudarlo a revisar

sus directrices personales y por supuesto evaluar los resultados personales en cada menor.

Es aquí donde el joven necesita ver primero, en la figura del educador la posibilidad de experimentar una *relación humana válida y positiva*.

3. *El asesor y orientador educativo* que es la participación del pedagogo como miembro de un equipo de asesoramiento psicopedagógico que consiste en un grupo de profesionales de diferentes disciplinas como lo son: Pedagogía, Psicología, Trabajo social y Medicina principalmente; los cuales tienen como objetivo común: cuidar la prevención, detección, valoración y seguimiento de la problemática educativa que se produce en el sector donde se ubica.

En este punto se responde a las necesidades en el lugar donde se producen, utilizando para ello los propios recursos del medio. Contribuye a la normalización educativa, con la superación de barreras entre el sistema educativo ordinario y el especial, así como facilitando la integración educativa de los niños y jóvenes con problemas. También ofrece una visión completa y globalizadora de los problemas a través del trabajo en equipo y sobre todo promueve la calidad educativa, animando a la renovación pedagógica, a través de nuevos métodos, investigaciones y conjeturas de profesionales.

4. *El prestador de servicio social* en colaboración con el Instituto Mexicano de la juventud, lo que significa prácticamente en el *programa de atención al rezago educativo en el Centro de Tratamiento para Varones del Distrito Federal*. Aquí se fortalece el programa educativo del área de Pedagogía en el centro de tratamiento para varones (CTV) de la Dirección General de Prevención y Tratamiento para Menores (DGPTM), en los niveles de alfabetización, primaria, secundaria y bachillerato mediante un programa de prestadores de servicio social.

Un estudiante de Pedagogía tiene la posibilidad incursionar en el centro de tratamiento como:

- Asesor educativo de alfabetización, primaria o secundaria y
- Asesor educativo de bachillerato.

Tiene como funciones primordiales apoyar al titular con lo siguiente:

- Enseñanza de módulos o asignaturas en el nivel y turno asignados.
- Seguimiento educativo de los materiales didácticos y contenidos programáticos de los módulos o asignaturas, del sistema INEA o bachillerato.
- Orientar y motivar el desempeño del estudiante, a través de la organización y técnicas de estudio, del INEA o bachillerato.
- Propiciar un ambiente de convivencia y participación, entre el estudiante, sus compañeros, el profesor, el asesor educativo y la institución, como parte de su formación, cumpliendo así con los objetivos programáticos del centro.

Además que son muchas más las funciones y habilidades que va adquiriendo un pedagogo como lo es:

- Diagnosticar educativamente al menor al ingresar al tutelar mediante una evaluación de conocimientos.
- Quedar como docente titular después de ser capacitado por el profesor a cargo.
- Planeación y realización de talleres o cursos para la mejora educativa y según las necesidades del grupo a cargo; en mi caso tuve la oportunidad de planear un Taller de *sexualidad y responsabilidad* y aplicarlo en el grupo que tuve a mi cargo, logrando muy buenos resultados.

5.2 La intervención del pedagogo en proyectos a beneficio de la educación de los niños de la calle (PPAM)

La escuela para los niños que han vivido situaciones especialmente difíciles y en su alto grado de deserción escolar, lo cual se debe a que la educación normalizada no cubre sus necesidades, ni se acerca a sus circunstancias, además, lejos de ofrecerles una solución a sus problemas, los acrecienta por ciertas dificultades como: la imagen devaluada y negativa sobre sí mismos, la heterogeneidad en el ritmo, perfil y estilo de aprendizaje, la falta de atención y concentración, la agresividad e intolerancia, la carencia de estímulos, la dificultad para comprender y seguir instrucciones, falta de estrategias de aprendizaje, etc.

Educar a un niño en la calle facilitarle el camino para que sea un participante activo en la construcción de su vida, abrir alternativas en la solución y comprensión de sus problemas para que desarrolle su discernimiento y asuma la responsabilidad de sus decisiones.

Los esfuerzos desarrollados hasta la fecha por los diferentes programas de atención e intervención a la situación de vida de las niñas y niños callejeros, tanto en programas gubernamentales como de sociedad civil, han acumulado una gran experiencia, que de distintas maneras se han documentado y sistematizado, tratando de generar acciones cada vez más estructuradas metodológicamente, enfatizando ante todo la profesionalización y especialización de su desempeño. Es importante añadir que aún falta mucho por desarrollar, ya que todavía persisten prácticas que anteponen ofertas asistenciales a procesos de desarrollo humano que es lo que verdaderamente hará conciencia en los pequeños, en que se involucre y comprometa de manera activa a la población infantil callejera y en los que se atiendan los aspectos no sólo intelectual y social, sino también emocional.

Generalmente en el ser humano existe una curiosidad innata y un gran deseo de conocer. Nacemos para aprender pero no siempre los métodos educativos desarrollan esa curiosidad. Generalmente la educación tradicional estimula muy poco a las personas para que desarrollen sus facultades creadoras.

Pensamiento, Palabra y Acción en Movimiento a.c. (PPAM) es una institución de origen privado que se dedica a *facilitar* el conocimiento y aprendizaje de sí mismos a niños de la calle, menores infractores, niños y adolescentes en vulnerabilidad y demás personas que deseen conocerse y ayudarse así mismos. Tiene como base la educación centrada en la persona, confía en la capacidad innata del ser humano para desarrollarse y realizarse. Por eso propone métodos dinámicos e interactivos a través de los cuales los estudiantes participan activamente en los procesos de su aprendizaje y en el desarrollo de su personalidad. Es aquí donde entra de lleno la Pedagogía proponiendo actividades lo más dinámicas posibles y planeando sesiones para llevar a la realización las enseñanzas que en PPAM se facilitan.

La Pedagogía toma en cuenta las necesidades, intereses, valores, aptitudes de las personas; porque lo más importante son ellas. A las que, no se busca educar sino facilitarles el aprendizaje.

Lo que me lleva a que con los niños de la calle se utilice una Pedagogía más humanista y creativa, que considera un tipo de educación, donde toda persona es única e irreplicable; valiosa por quien es y no por lo que hace ni por lo que tiene o no tiene. A partir de esto, es más fácil que un pequeño que ha padecido en la calle, despierte su curiosidad y el deseo de aprender, porque aún el fracaso y el error son vistos como oportunidades de aprendizaje y crecimiento. Sin embargo, se ejerce con los infantes una Pedagogía completa puesto que se requiere con ellos energía, trabajo, mucho estudio y esfuerzo. El pedagogo es un científico, es un técnico, un intelectual, un humanista, agente de cambio y por supuesto un profesional; se necesita ejercer todas estas

cualidades para obtener resultados sobre el principal objetivo en la conducta antisocial que es el de *reeducar* tanto a los niños callejeros como a los menores infractores.

Durante años, en la Carrera de Pedagogía se revisa y toma muy en cuenta que el *aprendizaje significativo* que es necesario para la clara comprensión de conocimientos tanto los adquiridos por nosotros como estudiantes como los que en un momento dado podemos otorgar a otras personas, es en esta ocasión donde es bien utilizado. El enfoque de este tipo de aprendizaje centrado en la persona propuesto por Carl Rogers cuando afirma que “una persona aprende significativamente sólo aquellas cosas que ella percibe como vinculadas con su propia sobrevivencia o con su desarrollo”. Cuando lo que se aprende es significativo, la persona lo asimila, como lo hace con el alimento, y lo aplica. En una persona vulnerable lo más significativo es aliviar su angustia existencial, el dolor del rechazo, quitarse sentimientos de miedo, de incompetencia, de culpa.

Así que se puede notar cómo la Pedagogía es necesaria en la pronta atención de las conductas antisociales en especial de niños y adolescentes. Todo lo que pude proponer y servir en planes, programas o talleres para la asistencia de este tipo de conducta y no sólo eso sino la participación activa de su propósito, *cubrir necesidades* de la población.

Las prácticas profesionales que puede desempeñar un pedagogo son cada vez más amplias y variadas y se puede insertar en actividades en que tradicionalmente no se contaba con su apoyo, es aquí donde se ve un mayor crecimiento de oportunidades para trabajar pedagógicamente.

Existe una larga lista de tareas para el pedagogo, en suma, verse como protagonista de cambios internos y externos significativos que atiendan a demandas diferentes y contradictorias de la sociedad, la cual pone en cuestión sus roles y funciones.

La complejidad del fenómeno educativo como objeto de estudio, con miras a comprenderlo, asirlo, explicarlo e intentar sobre todo, darle orientación como elemento de evolución a favor de las personas, en este caso a niños y adolescentes que presentan conductas antisociales.

“El común denominador de quienes estamos hoy aquí es el hecho de depositar la esperanza en que será posible humanizar cada vez más a nuestra sociedad a través de la educación para que esto se traduzca en igualdad de oportunidades, equidad y justicia. Podríamos decir que independientemente de las diferencias entre nuestras diversas formaciones todos los aquí reunidos tenemos la convicción de poder alcanzar utopías*”; ser profesional de la educación es, en esencia, perseguir una utopía; desde la identificación de un estado de cosas actual o desde la imaginación de lo que podría ser, partimos quienes identificamos en la educación el carácter de medio para lograr alcanzar futuros inventados.”³

Entonces la Pedagogía debe prestar atención especial a niños y adolescentes que poseen conductas antisociales, ya que son los futuros miembros de la sociedad; no perdiendo de vista que esto mismo da lugar a un proceso formativo por la interacción de los sujetos con su entorno como autoconstrucción y que se manifiesta en la orientación del ser humano como totalidad.

5.3 PPAM, Yoización.

En Pensamiento, Palabra y Acción en Movimiento se imparte un taller llamado *yoización*, fue el Padre García Durán de Lara, conocido como Chinchachoma, quien después de trabajar por más de 20 años con niños de la calle, propuso este método. Su principal objetivo es que la persona al diferenciar el ser, del hacer y del tener, pueda descubrir por

* Recordando que para Tomás Moro (1477-1535) Utopía significa *el país que no está en ninguna parte*.

³ DURÁN Ramos Teresita. *Paedagogium* Pág. 20

el sólo hecho de existir su grandeza. Si bien uno de los objetivos de los métodos educativos convencionales es la integración de la persona a la sociedad, es decir, su socialización, la yoización propone un proceso previo, sobre todo para las personas cuyo inicio de vida ha estado marcado por el rechazo, el abandono, la explotación, la violencia, la marginación, el abuso y tantas otras situaciones como las que desgraciadamente viven algunos niños y que en ocasiones los orillan a vivir en la calle o convertirse en menores infractores. De ahí se explica el nombre del método sustituyendo en socialización el prefijo yo.

SOCIALIZACIÓN-----YOIZACIÓN.

En el método de yoización se descubre un encuentro con el yo, es sobre todo una alfabetización emocional. Puede definirse como un método de valores humanos porque empieza con el reconocimiento del valor de la persona. En este camino el valor principal es el amor, un amor de expansión que busca despertar la paz interior y el sentido de unidad y gratitud con la vida. Para eso, la yoización trabaja con el autoconcepto buscando destruir, por un lado, las falsas definiciones que limitan a la persona y por el otro, las culpas, los miedos y la vergüenza que obstaculizan el conocimiento de uno mismo.

Entre más vulnerable es la persona, sea por un exceso de frustración para satisfacer sus necesidades, sea por un exceso de satisfacción que le ha impedido desarrollar una tolerancia sana, su comportamiento tenderá hacia el egocentrismo. En cambio, cuando la persona ha satisfecho y sanado sus propias necesidades y heridas, dejará de preocuparse por ella y estará atenta, como prueba de salud emocional y espiritual, del bienestar tanto de ella como de los que están a su alrededor: es un ser en expansión. Ninguna persona feliz daña a otra. Detrás de todo ser humano que llamamos *malo* hay una persona lastimada e insatisfecha, el daño que hace a los demás, es el daño

recibido, el cual, en última instancia, no es más que el daño que se estará haciendo nuevamente a ella misma.

Si un niño es respetado, aprende a respetar; si un niño es amado, aprende a amar, lo que sucede a la inversa crea jóvenes con conducta antisocial. La yoización reclama que el primer derecho de toda persona es: ser concebido en un acto de amor consciente. No obstante y a pesar de tantos avances materiales y científicos, el gran privilegio de dar vida sigue estando frecuentemente por debajo del nivel de conciencia que demanda tan importante responsabilidad.

Aquellas personas que han vivido carencias, incluidas las afectivas como lo son los niños de la calle y menores infractores, difícilmente lograrán un nivel de conciencia y responsabilidad para ejercer tan importante tarea de amarse y amar a los demás. Primero se les debe alentar a vivir un proceso de sanación que confirme a estos jóvenes como seres valiosos, únicos e irrepetibles. Hablo de problemas sociales, pero cada individuo, cada uno de nosotros, es responsable del mejoramiento o deterioro de nuestra sociedad. Estoy convencida de que el cambio debe empezar por el individuo, expandirse hasta la comunidad, la ciudad, el país y el mundo.

A partir de considerar la gran influencia tanto positiva como negativa que ejercen las palabras sobre las personas y cómo, por medio de ellas, construimos las historias de nuestras vidas, historias que empiezan desde nuestro nacimiento y que poco a poco interiorizamos hasta convertirlas en nuestra propia *realidad*, la yoización utiliza también una historia que se narra en un cuento, una parecida a la que vive un niño de la calle para que por medio de ella, reflexione y tome conciencia de su yo.

A lo largo de su experiencia el padre Chinchachoma* pudo observar que la mayoría de niños callejeros como menores infractores estén

* fundador del método de yoización.

atrapados en un discurso impuesto por su modo de vida, que invariablemente narra una desesperanza sin futuro. Por eso buscó la manera de ofrecerles alternativas para construir una más optimista y alentadora, que les permita desarrollar su potencial.

En síntesis, la yoización es un método que tiene como recurso principal un cuento para que los niños, que han vivido situaciones especialmente difíciles, logren hacerse conscientes de sí mismos, adquieran herramientas que les brinden la oportunidad de relacionarse sana y efectivamente consigo mismos y con su entorno y, además, les permitan romper con viejos patrones, esquemas, complejos y, sobre todo, con esa historia que les han contado y con la que han contado, pero que los ha llevado a construirse una idea errónea de sí mismos.

5.3.1 El cuento y los niños.

Desde siempre la narración de los cuentos ha fascinado a los niños. En los cuentos hay un lenguaje mágico que despierta en ellos la imaginación y la fantasía que los hace entrar a mundos fantásticos que los pueden cautivar, que los hace entrar a mundos fantásticos que pueden fascinar su corazón. Sin embargo, su encanto va más allá, pues detrás de cada cuento se encuentra oculto un mensaje y una enseñanza que, gracias a sus características y a la forma de actuar en la mente de los niños, puede influir en la vida y el desarrollo de quienes lo escuchan. Es así como la *yoización* tiene como punto de partida un cuento, el cual tomando como base los principios de la narrativa en el cuento, busca que el niño u adolescente encuentre una historia alternativa que lo pueda ir confirmando como un ser valioso.

5.3.2 Yoización: cuento y narrativa.

Una vez que se explicó en qué consiste el método yoización, sólo queda profundizar en la forma en la que el cuento y las actividades que lo acompañan hacen posible que al escucharlo y trabajar con él, los niños puedan comenzar poco a poco a cambiar la historia de su vida, a aceptar y valorar todo lo bueno que hay en ellos, al ser concientes de sí mismos y de sus acciones, así como responsables. Además, habrá que ver cómo es que todo esto puede influir en su autoconcepto y, a partir de la modificación de éste, desarrollar plena y positivamente a su persona.

La yoización cobra vida a partir del cuento, pues la trama expone al protagonista a diferentes oportunidades para hacer frente a las adversidades. Gracias a los retos que va enfrentando, el diamante* se va fortaleciendo interiormente y adquiriendo más herramientas para combatir y vencer a los monstruos[€], así como a los obstáculos que va enfrentando en su camino. Ahora bien, ¿qué es lo que hace que el cuento sea tan atractivo para los niños?

Para iniciar el método de yoización se toma como base-guía el libro del *las heroicas aventuras del diamante supremo* creado por Chinchachoma, éste libro narra las aventuras del diamante cagado, lo que significa que tiene un valor infinito, aunque no se ve su brillo por la suciedad, por las cosas crueles de las que ha sido objeto, como la violencia intrafamiliar y por las mismas actitudes que tiene él como consecuencia; mediante la ayuda de Luxman y el *autoconcepto* identifica las dependencias nocivas de las sanas, le ayuda a amarse y contrarrestar a los monstruos con aliados, que son la libertad, la confianza, el conocimiento y el amor. Una vez que se decide a enfrentar los retos, se transforma en un guerrero dispuesto a luchar en cada momento y a no dejarse atrapar por su pasado. Deja la calle y se integra a su hogar, en donde como él hay muchos diamantes que están en la misma lucha.

* se refiere al niño callejero.

€ los monstruos son la dependencia, la hueva, la ignorancia y la violencia.

El hecho que el personaje principal de la historia sea un niño ofrece una gran ventaja para lograr los objetivos que se propone el método, pues es un personaje con el que los niños fácilmente se pueden identificar. Tiene una edad similar y ha vivido una historia muy parecida a la de ellos, en la que experimenta sentimientos y se enfrenta con problemas con los que están familiarizados. Si bien el personaje en el fondo tiene deseos de cambiar y de que su historia sea diferente, no sabe cómo hacerlo, ya que está atrapado en un discurso que le impide reconocer su potencial y su valor. En el cuento, esto está representado por los monstruos y por una serie de obstáculos que le impiden cambiar. Otro factor importante en la historia, al estar narrada como una aventura, facilita que tanto niños como adolescentes que enfrentan conducta antisocial, se interesen por ella y, gracias a su lenguaje simbólico, puedan despertar su fantasía y empezar a resolver en ese plano sus conflictos. Puedo decir que como trampolín hacia la realidad.

La metáfora del diamante cagado está adaptada a la realidad de los niños de la calle y también, aunque no tan directamente, a todos aquellos niños que se encuentran en una situación de alto riesgo. En ella, se muestran muchas de las carencias y vivencias que estos niños padecen, como baja autoestima, bajo autoconcepto, rechazo familiar, prejuicios, estereotipos sociales, así como conductas aprendidas y a las que incurren como verdadera medida de sobrevivencia, las cuales frecuentemente se ven reflejadas en el robo, la drogadicción, la violencia, la rebeldía, etc. Sin embargo, como en toda persona, está el potencial, el diamante que es necesario pulir, sólo que al igual que el diamante del cuento, la mayoría de niños que escucha su historia, fue también concebido sin amor, sin responsabilidad. Cuando un niño nace bajo estas circunstancias, en muchas ocasiones sus padres no lo ven como una persona valiosa, digna de amor y respeto. Por lo que el niño deberá enfrentarse con un reflejo negativo de sí, que lo llevará a actuar bajo esa sombra y a encaminar todas sus acciones para confirmar lo que ha aprendido.

En el cuento, el diamante pasa por un proceso similar al que vive una persona que se somete a una terapia narrativa:

1. Da la máxima importancia a las vivencias de las personas.
2. Favorece la percepción de un mundo cambiante mediante la colocación de las experiencias vividas en la dimensión temporal.
3. Invoca el modo de desencadenar presuposiciones, establecer significados implícitos y generar perspectivas múltiples.
4. Estimula la polisemia como una pluralidad de significados de una palabra.
5. Invita a adoptar una postura reflexiva y apreciar la participación de cada persona en los actos interpretativos.
6. Fomenta el sentido de autoría y re-autoría, ser autor de la propia vida y responsable de la relación con cada persona.
7. Reconoce que las historias se coproducen e intenta establecer condiciones en las que el *objeto* se convierte en autor privilegiado, es decir *sujeto*.
8. Introduce consistentemente los pronombres *yo* y *tú* en la descripción de los eventos.

El cuento separa al diamante de los problemas que lo aquejan por medio de la externalización, pues éstos son monstruos como el miedo, la ignorancia, la huela, la dependencia y la violencia, los jóvenes logran externalizar sus problemas, logrando con esto separar su ser de su hacer y trabajar en aquella parte del hacer que va contra su crecimiento personal. Para ello se deben hacer conscientes de la forma en que el problema influye en sus vidas, en sus relaciones y en la imagen que tienen de sí mismos; ver desde una nueva perspectiva su realidad para comenzar a generar nuevos significados. La meta es que el niño u adolescente con conducta antisocial logre cambiar su concepto de *diamante cagado* al de *diamante supremo* y, como tal, tome las riendas de su vida y actúe de acuerdo con el nuevo significado que está construyendo de sí.

5.3.3 Fundamento metodológico.

La yoización parte de procedimientos pedagógicos* y materiales didácticos adaptados a niños que han vivido en situaciones especialmente difíciles, que la mayoría de los métodos pedagógicos tradicionales tienen poco o nada que decir en relación con las inquietudes y dificultades por las que estos niños han atravesado. Con frecuencia ya han sido demasiadas las molestias que han vivido para que, además, tengan que enfrentarse con programas educativos que son inadecuados o están desfasados de su experiencia.

Cuando se intenta incorporar a la educación formal a niños de la calle o bien a los menores infractores a su llegada a un centro de tratamiento, se escucha con reiteración lo poco atractiva que para ellos es la escuela, lo que provoca un alto índice de deserción. No sólo no encuentran soluciones a sus problemas, sino que éstos se acrecientan debido a dificultades tales como:

- Imagen devaluada o negativa de sí mismo.
- Heterogeneidad de ritmos y estilos de aprendizaje.
- Falta de concentración.
- Agresividad e intolerancia.
- Hiperactividad.
- Dificultad para comprender instrucciones.
- Carencia de estímulos.
- Falta de memorización.
- Carencia de reflexión.
- Dificultad para poner en práctica lo aprendido.
- Dificultad de relacionar la parte con el todo, el elemento con el contexto.
- Ausencia de valores.

Los puntos que mencioné, tienen un factor común, están estrechamente ligados con la autoestima y la conciencia devaluada de sí mismo. Como

* El programa del Taller de yoización está incluido en el anexo.

lo expliqué anteriormente, es importante tener presente el cómo nos vemos a nosotros, a las personas que nos rodean y desciframos los eventos que nos suceden, pues determina en gran parte nuestras actitudes ante la vida. ¿Qué sentido puede tener para una persona que ha vivido carencias materiales y afectivas, que está aquejada por el miedo y angustia, aprender una serie de informaciones que están alejadas de su problemática existencial? Por eso propongo que antes de exigirle a un niño u adolescente que presenta conducta antisocial un rendimiento escolar, es recomendable empezar por procesos educativos adaptados a sus circunstancias, como los propuestos por la yoización.

El método de yoización ha sido aplicado a diferentes grupos en riesgo, si no con excelentes resultados, los ha ayudado positivamente acrecentando el nivel de autoconcepto de los niños del Internado Infantil Guadalupano por ejemplo. Ha sido también impartido a personas que lo deseen tomar.

Lo ideal es que se beneficiarán de la yoización, los menores infractores dentro del centro de tratamiento para que a su salida tengan una perspectiva diferente de lo que son, de lo que es benéfico para ellos y sus familias.

También puede ser impartido a los padres de los menores internos, en escuela para padres, ya que la violencia intrafamiliar, como lo mencioné en el capítulo tercero es frecuente entre las familias tanto de menores infractores como niños de la calle.

La yoización es fundamental dentro de la educación de cualquier menor que haya sido objeto de la violencia, es facilitarle el quererse así mismo y con esto, ser un individuo conciente y productivo con la sociedad.

La Pedagogía cuenta con las actitudes y habilidades que un educador debe tener, sobre todo para la *yoización* pues debe ser creador de herramientas para lograr las condiciones adecuadas que faciliten el

aprendizaje. Si, por ejemplo, las relaciones interpersonales juegan un papel indispensable en todo proceso educativo, lo juegan aún más cuando de estos niños se trata.

El apoyo que la Pedagogía pueda brindar para impartir la *yoización* tanto en centros tutelares o casas hogar para niños de la calle, es fundamental, ya que de ella depende la educación de los individuos.

CONCLUSIONES

1.- A partir de lo expuesto en el desarrollo de mi tesis sustento que la Pedagogía en lo relativo a mi investigación no tiene límites porque puede y debe involucrarse profundamente con los menores que presentan conducta antisocial. La inclusión de ésta dentro del campo de tratamiento con niños de la calle y menores infractores es absolutamente necesaria y justificable ya que pueden producirse muchos beneficios, para los jóvenes implicados.

2.- Se puede notar que los cambios por los que debe pasar un infante o un adolescente (como lo es el desarrollo emocional) se distorsionan u alteran en cuanto a los menores que presentan conducta antisocial, por ser desiguales se les debe prestar una atención personalizada.

3.- Es la familia la primera instancia donde el niño aprende, se desarrolla y crece: es el primer vínculo que tiene con la sociedad, es base de sus creencias, valores y educación. Cuando existe violencia dentro de este entorno, sea física o verbal, siempre va a tener repercusiones en la conducta antisocial del individuo.

4.- Una conducta antisocial no es sólo una forma de *rebeldía*, no deviene de algo específico o una causa influyente aislada, sino que, cada factor puede actuar como desencadenante con la influencia de otros factores.

5. Los menores infractores generalmente vienen de familias de escasos recursos, de lugares de vivienda donde no se tiene ni para comer y en la cual sólo se conocen maneras de subsistir como el robo, la drogadicción, el alcoholismo y la violencia dentro de sus hogares. Lo que para muchas

personas es extraño, para jóvenes con estas conductas es totalmente *normal* porque es lo único que conocen y con lo que se identifican desde pequeños.

6.- Los niños de la calle son pequeños que no tienen un lugar donde ir, ni donde refugiarse, para esto se les tiene que guiar y que ellos mismos tomen conciencia de su quehacer en la vida, se drogan porque no tienen dinero para comer y la somnolencia que les produce, es para ellos un estado de huida y descanso donde no tienen que pensar en qué comerán mañana o si los adultos los agredirán solo por vivir en la calle.

7.- En mi trabajo como docente puedo mencionar que no son personas de las que sería mejor apartarnos, al contrario, al conocerlos más, pude ver que necesitan de mucha ayuda y que piden no ser rechazados. Si bien parecen agresivos en el exterior, son tan sólo pequeños que requieren de una educación dirigida a reconocer el valor de su persona, a comprender que es un ser único e irrepetible.

8.- Veo a la Pedagogía dirigida hacia estos niños y adolescentes como agente de cambio, es un lugar donde, por sus conocimientos y procedimientos puede enfrentar el reto de trabajar con los menores para brindarles las herramientas básicas, de forma idónea para su formación como individuos concientes y logrando su mejor potencial para bien suyo y de los demás.

9.- El pedagogo colaborara trabajando con menores con conducta antisocial como ya lo mencioné, siendo un educador especializado, un técnico de la intencionalidad de los menores inadaptados, como un asesor u orientador educativo y como un prestador de servicio social.

10.- El método de *Yoización* debería ser preferentemente impartido por pedagogos y en especial, dirigido a menores infractores y niños de la calle. Ya que aquí puede brindarse al menor, conocimientos y métodos estratégicos educativos de ayuda para que él mismo se dé cuenta de la importancia sobre su existencia. Su fin es crear una pre-integración del individuo a la sociedad.

11.- Debemos destruir las falsas creencias de que los niños que presentan conducta antisocial no pueden o deben ser ayudados. Es esencial para el futuro de México que se les atienda y brinde asistencia de calidez humana lo más pronto posible. De ellos depende que se termine con muchas de las estructuras antisociales y que sus hijos no reproduzcan los mismos comportamientos.

12.- En la investigación realizada para mi tesis logré ampliar mis conocimientos de cada uno de los capítulos mencionados dentro de ella y que sirvieron para darme cuenta que la Pedagogía es una de las Carreras más nobles y fructíferas en la formación e instrucción de las personas. La Pedagogía cobra cada vez mayor sentido en su existencia. Puede trabajar desde el currículum, la orientación educativa, la docencia, la comunicación y la capacitación de personal.

13.- Cabe resaltar que se logró el objetivo del título de mi tesis que es brindar una visión particular y fundada en mi experiencia acerca del trabajo que desarrolla la *Pedagogía en la atención de la conducta antisocial en niños y adolescentes*.

ANEXOS



PENSAMIENTO, PALABRA Y ACCIÓN EN MOVIMIENTO A.C. CURSO TALLER DE YOIZACIÓN

PROGRAMA

MODULO I

Taller Vivencial: Yo Soy

Objetivo general:

Los participantes descubrirán y reconocerán el valor de su persona, diferenciando el "Ser", del "hacer" y el "tener", elevarán su autoconcepto e iniciarán su alfabetización emocional y desarrollarán habilidades de escucha afectiva y efectiva.

Objetivos específicos:

Al terminar el taller las personas habrán:

1. Vivenciado:
 - La Yoización, y reconocido el valor de su persona.
 - La Escucha afectiva y efectiva.

2. Comprendido y/o descubierto:
 - La grandeza de la existencia pues cada ser es único e irrepetible.
 - La importancia de deshacerse de las lastimaduras que nos oprimen.
 - Que los sentimientos son para ser sentidos y no para ser actuados.
 - Que las personas hacen lo que hacen porque no han aprendido a hacer otra cosa.
 - La importancia de mantener una coherencia entre nuestros pensamientos, palabras y acciones.

3. Sabrán diferenciar:
 - El "Ser" del "hacer" y el "tener"
 - A la persona del problema y de sus heridas emocionales

4. Adquirido las habilidades para:
 - Escuchar afectiva y afectivamente
 - Identificar heridas emocionales y facilitar su desahogo
 - Destruir las falsas creencias que impiden el desarrollo humano
 - Identificar y manejar las emociones



PENSAMIENTO, PALABRA Y ACCIÓN EN MOVIMIENTO A.C.
CURSO TALLER DE YOIZACIÓN
Alfabetización emocional

TEMARIO
MODULO I

SESIÓN	FECHA	TEMA
1	19 enero	Sesión introductoria
2	26 enero	Presentación: Introducción al método Conceptos básicos de escucha Diagnóstico
3	2 febrero	-Yoización. Episodios 1, 2 y 3: Quién creo que soy Tú vales Un complejo es una mentira
4	9 febrero	-Escucha: Roles básico Conceptos de escucha: participantes, patrones, heridas y angustias.
5	16 febrero	-Yoización. Episodio 4: La ignorancia vs. conocimiento -Escucha: La inteligencia emocional y su funcionamiento Conceptos de reestimulación y sus efectos Conceptos de reevaluación
6	23 febrero	-Yoización. Episodio 5: La ignorancia nos hace irresponsables -Escucha: Autovaloración
7	2 marzo	-Yoización. Episodio 6: Machismo y violencia. El poder del amor.
8	9 marzo	-Yoización. Episodio 7: Expresa tus sentimientos y descubrirás el amor -Escucha: Proceso de descarga y sanación Tipos de desahogo emocional
9	16 marzo	-Escucha: Necesidades congeladas

		Direcciones y contradicciones
10	6 abril	-Yoización. Episodio 8: Yo valgo, el amor esta en mí -Escucha: Esquema básico para recuperar nuestras características inherentes
11	13 abril	-Yoización. Episodios 9 y 10: El poder del amor y la verdad Lucha contra los complejos Violencia genera violencia
12	20 abril	-Escucha: ¿Quién está a cargo?
13	27 abril	-Yoización. Episodio 11: Recupera tu fuerza, brillo y descúbrete -Escucha: Conceptos de opresión y opresión internalizada
14	4 mayo	-Yoización. Episodio 12: La violencia: culpa, coraje y rencor -Escucha: Mecanismos de control de la descarga emocional
15	11 mayo	-Yoización. Episodio 13: Toma tus decisiones -Escucha: Roles de opresor y oprimido
16	18 mayo	-Escucha: Principales opresiones
17	25 mayo	-Yoización. Episodio 14: Busca tu camino de luz con corazón -Escucha: "La lógica de ser totalmente lógico"
18	1 junio	-Escucha: Técnicas de rememoración Autovaloración Memorias exitosas
19	8 junio	-Yoización. Episodio 15: Cuentas con tu carruaje -Escucha: "Vivir sin limites"
20	15 junio	REPOSICIÓN DE CLASES
21	22 junio	CLAUSURA CIERRE

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE Baztán, Ángel. Psicología de la adolescencia. Barcelona, España. Editorial Marcombo: Boixaren. 1994.

ALBERTI, P. Autoestima: manual para adolescentes. Valencia, España. Editorial Promolibro-cinteco. 1992

AVANZINI, Guy. La Pedagogía en el siglo XX. Cuarta edición. Madrid, España. Narcea S.A. Ediciones. 1987.

BRIGIOTTI, María Inés. La escuela ante los niños maltratados. Argentina. Editorial Paidós. 2000.

BEST, Francine. Introducción a la Pedagogía. Barcelona, España. Oikos-tau, s.a. –ediciones-. 1979.

BLEGER, José. Temas de Psicología. Buenos Aires, Argentina. Editorial Nueva Visión. 1977

CEREZO Ramírez, Fuensanta. Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid, España. Ediciones Pirámide. 1997.

CERDÁ, Enrique. Una Psicología hoy. Barcelona (España). Editorial Herder. 1993

CHUECA sdb Ubaldo. Psicología. Lima (Perú) Editorial Salesiana. 1997

CORSI, Jorge (copilador). Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Buenos Aires, Argentina. Paidós. 2003.

DE Oliveira, Orlandina (coordinadora). IV Conferencia mundial sobre la mujer, las familias mexicanas. Septiembre 1995.

DE la Vega Beatriz. La Cultura del Menor Infractor. México. 1987.

DEBESSE, M. Introducción a la Pedagogía. Barcelona, España.
Editorial Oikos-Tau. 1972.

DURKHEIM, Emile. Las reglas del método sociológico. Cuarta edición.
México D.F. Ediciones Quinto Sol, S.A.

DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. Buenos Aires, Argentina.
Shapire editor. 1974.

ESCARDO, Florencio. Anatomía de la familia. Undécima edición.
Buenos Aires, Argentina. Ediciones Lidium. 1992.

FERRIÈRE AD. El ABC de la educación y las casas de niños abandonados. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz y Cía. 1948.

FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar. UNAM. México. 1993.

GARANTO Alos, José. Trastornos de la conducta en la infancia. 2da edición. Barcelona, España. Ediciones P.P.U. 1993.

GARCÍA-DURÁN d Lara, Alejandro. Las heroicas aventuras del diamante supremo: yo soy. Colombia: Pax. 2002.

GARCÍA-DURÁN d Lara, Alejandro. Las heroicas aventuras del diamante supremo: yo soy. Cuaderno de ejercicios. Colombia: Pax. 2002.

GARCÍA-DURÁN d Lara, Alejandro. Las heroicas aventuras del diamante supremo: yo soy. Manual del facilitador. Colombia: Pax. 2002.

- GARCÍA Yagüe, Juan. Familia y personalidad. Madrid. Publicaciones españolas. 1967.
- GÓMEZ Arbeo, Blanca. Transición a la vida adulta y activa. México. Editorial Paidós. 1992
- GONZÁLEZ González, Eugenio. Bandas juveniles. Barcelona, España. Editorial Herder. 1982.
- GUIDO Macías. Desarrollo infantil. México DF. Editorial Trilla. 1997.
- HIERRO, Graciela. Naturaleza y fines de la educación superior. UNAM. México. 1994.
- JOHNSON H.M. Sociología y Psicología social de la familia. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós. 1967.
- KAZDIN, Alan E. Conducta antisocial. Madrid, España. Ediciones Pirámide. 1994.
- KVARACEUS, William C. Delincuencia Juvenil. Argentina. Librería de Colegio. 1970.
- LAPASSADE, George. Autogestión pedagógica. Barcelona, España. Editorial Granica. 1977.
- LAPASSADE, George. Grupos, organizaciones e instituciones. Barcelona, España. Editorial Laia. 1974.
- LECLERQ, Jaques. La familia. Barcelona. Editorial Herder. 1961.
- LÓPEZ de Vergara, Jorge. Criminología. México D.F. 1991. Textos iteso.

LUZURIAGA, Lorenzo. Ideas pedagógicas del siglo XX. Segunda edición. Buenos Aires, Argentina. Editorial Lozada, S.A. 1961.

MAIER, Henry W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz y Cía. 1989

MYERES, Patricia. Métodos para educar a niños con dificultades de aprendizaje. Séptima reimpresión. México. Lymusa editores. 1992.

PADILLA Sotelo, Lilia Susana. Aspectos sociales de la población en México: educación y cultura. México 2001. Temas selectos de Geografía de México. Plaza y Valdez editores.

PANSZA Margarita. Sociedad-educación-didáctica. UNAM. México DF.

PIAJET Jean. Seis estudios de psicología. N. Petit. Séptima edición. México. Editorial Seix Barral, S.A. 1980.

RODRÍGUEZ Nuñez, Julián. Preguntas de los adolescentes (guía para padres y maestros). México. Ediciones Pirámide. 1986.

RUIZ Garza, Mauricio G. Menores infractores. Monterrey, México. Ediciones castillo. S.A. DE C.V. 1998.

SANZ, Diana. Violencia y abuso en la familia. Argentina. Editorial LUMEN / HVHUMANITAS. 1999.

SALINAS García, Telmo. Nociones de Psicología. Lima, Perú. Editorial Adunk SRL 2003

SILVA y Ortiz María Teresa. ¿y yo qué?, curso de orientación educativa. México DF. Ediciones pedagógicas S.A., de C.V. 1995.

STERN, Daniel. Relación madre-hijo. Tercera edición de la Serie Bruner. Madrid, España. Editorial Morata. 1920.

UNESCO, Juventud plus. En la calle con los niños. Francia. Editorial de la UNESCO. 1995.

URDANETA, Yolanda. Los hijos del divorcio. Venezuela. Monte Ávila editoriales. 1980.

WHAYLE Sánchez, Jesús Alfredo. Violencia Intra – familiar. México. Editores Plaza y Valdez. 2001.

Copilación jurídica del menor infractor, serie de antologías. Volumen III. México DF.

Editada por el consejo de menores de la secretaría de Gobernación. 1998.

Reglamento interno del Centro de Tratamiento Especial “Dr. Alfonso Quiroz Cuarón”. 2000.

Revista Paedagogium #12. 2002.

Revista Foro # 7, año 1987.

Cero en Conducta # 21 - 22, año 1990.