



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

“FACTORES EDUCATIVOS Y FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA SUSPENSIÓN
TEMPORAL EN ALUMNAS EMBARAZADAS DE LA ENTS DEL PERÍODO
ESCOLAR 2005-1 AL 2006-1”

T E S I S:

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL
PRESENTA:

CARBAJAL MARTÍNEZ BERENICE DEL ROCÍO.



DIRECTOR DE TESIS: DR. GUILLERMO CAMPOS Y COVARRUBIAS.

MÉXICO D.F.

2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A mis padres.

Por haberse preocupado por mí y enseñarme que uno puede cometer errores pero que también puede aprender de ellos, para superarse día a día y no decaer por más obstáculos que se nos presenten. Los quiero mucho.

A mis hermanas y hermano.

Ustedes al igual que mis padres son lo más valioso que puedo tener en la vida por ello agradezco su orientación para no decaer y hacerme sonreír en los momentos difíciles de mi vida.

Dr. Guillermo Campos y Covarrubias.

Quiero agradecerle su atención, su apoyo y orientación para realizar este trabajo, así como sus valiosos comentarios que me hicieron sentir orgullosa de estudiar la Lic. en Trabajo Social. Le deseo lo mejor que le pueda brindar la vida porque lo considero como un amigo inigualable, del cual puedo aprender más de lo que me puedo imaginar para superarme profesionalmente.

Mayra.

Por brindarme tú orientación y parte de tu tiempo para culminar este trabajo. Se que eres una excelente trabajadora social y por ello triunfaras.

J.U.

Porque te prometí todo lo que he logrado y se que siempre estarás a mi lado aunque no te conozca físicamente, pero te llevo en mi corazón. Se que por ti y para ti lograre muchas cosas en mi vida hasta el día en que me encuentre contigo.

ÍNDICE

Introducción.	1
Capítulo 1. Embarazo en mujeres jóvenes estudiantes.	
1.1 Conceptualización de embarazo.	5
1.2 Tipos de embarazo.	8
1.3 Embarazo no planeado en mujeres jóvenes estudiantes.	10
1.4 Los padres durante y después del embarazo.	15
Capítulo 2. Factores que inciden en el embarazo de una joven estudiante.	
2.1 Factores Familiares.	21
2.2 Factores Educativos.	34
2.3 Otros factores.	43
Capítulo 3. Proceso Administrativo Escolar de la ENTS-UNAM, en la solicitud de suspensión temporal.	
3.1 Lo Jurídico – Normativo.	58
3.2 Órganos Colegiados.	62
3.3 Secretaría de apoyo y desarrollo escolar.	63
3.4 Proceso administrativo escolar para solicitar suspensión temporal.	67
Capítulo 4. Análisis de Casos en la Escuela Nacional de Trabajo Social.	
4.1 Selección y descripción de la población estudiada.	72
4.2 Estudios de caso.	76
4.3 Interpretación de resultados.	113
Capítulo 5. Propuesta de Intervención de Trabajo Social.	
“Acciones a operar encaminadas a disminuir la suspensión temporal de alumnas por embarazo en la ENTS-UNAM.”	127
Conclusión.	140
Anexos.	144
Bibliografía.	152

INTRODUCCIÓN.

El embarazo en las mujeres es un proceso natural, si se tienen las condiciones fisiológicas con la menstruación para la fecundación; aunque actualmente con los avances de la tecnología y la medicina este proceso ya no suele ser tan natural recordando que existe la inseminación invitro y algunas mujeres deciden embarazarse por este procedimiento de una forma planeada. Pero en otros casos, muchas jóvenes estudiantes se embarazan sin haberlo planeado lo cual les llega a provocar diversas reacciones y problemas.

Con el embarazo algunas jóvenes estudiantes dejan los estudios temporalmente, algunas debido a que forman todavía parte de una familia y los padres suelen tener demasiada influencia en la decisión que deben tomar, en ocasiones los padres creen que lo mejor es que suspendan sus actividades escolares para que se haga responsable de sus actos con o sin él apoyo de su pareja, pues a pesar de que la madre de la joven le ayude esporádicamente a cuidar el recién nacido no siempre será así, también se puede dar el caso de que los padres no estén de acuerdo con el embarazo inesperado de su hija, lo cuál dificultaría aún más la situación de la joven ya que no al contar con sus padres tiene más probabilidades de que suspenda sus estudios, en un principio puede ser de forma temporal y después del nacimiento de su hijo los puede llegar a suspender definitivamente.

Desafortunadamente no hay instituciones gubernamentales que apoye a este tipo de jóvenes, que tienen la necesidad de contar con alguna guardería con características especiales para que tengan tiempo de acudir a la universidad y puedan concluir sus estudios en el tiempo determinado por las instancias universitarias o por lo menos no rebasen el tiempo límite de sus estudios.

Probablemente una vez que se acepta el embarazo dentro de su familia, la joven puede tener un problema más en cuestiones educativas ya que al verse reflejada como madre puede llegar a tener pocas aspiraciones académicas en el presente y en el futuro, terminando por dedicarse a las labores del hogar.

No obstante también se pueden presentar otros factores que obliguen a la joven estudiante a solicitar una suspensión temporal durante uno o más semestres como posibles problemas relacionados con su salud; es decir que presente complicaciones en el transcurso de su embarazo que le impidan una continuidad en sus labores educativas. Es importante considerar que después del parto tanto ella como el recién nacido necesitan de especial atención y por ello muchas de las alumnas deciden prolongar su inasistencia a la escuela.

Las estudiantes madres o embarazadas se enfrentan a diversas situaciones como:

- a) Factores familiares.
- b) Factores educativos.
- c) Factores de la salud.
- d) Factores económicos ya que la mayoría aún depende de sus padres.
- e) Factores sociales que el pueden afectar como es la desaprobación social de la situación en la que se encuentra, lo cuál altera su equilibrio emocional.

El problema que planteamos se manifiesta de forma general en la educación superior y particularmente en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, donde las alumnas en estado de embarazo solicitan la suspensión temporal al inicio o en el transcurso de un semestre, dándose esta situación por diversos factores.

La ENTS ante esta problemática a través de las autoridades representantes del H. Consejo Técnico lleva a cabo una serie de acciones para autorizar la solicitud de la alumna para suspender temporalmente sus estudios.

Lo anteriormente señalado motivo la realización de este trabajo el cual tiene por objetivo: Analizar los factores educativos y familiares que inciden entre las alumnas de la ENTS en estado de embarazo para solicitar la suspensión temporal de sus estudios.

El trabajo es un estudio monográfico y se abordó desde una perspectiva empírica, teórica y metodológica, con una visión global de la problemática la cual se enfoca desde un punto de vista biopsicosocial, por considerar que es el enfoque que mas se adapta a la problemática.

La investigación está dividida en 5 capítulos, en el primero se habla de aspectos generales del embarazo enfocándolo desde un aspecto social más que médico, en el segundo se abordan los factores que inciden en el embarazo de una estudiante contemplando los familiares y educativos que son los más sobresalientes entre otros que se pueden presentar. En el tercer capítulo se toca el tema del proceso administrativo escolar que se lleva a cabo para que una alumna solicite suspensión temporal, en el cuarto capítulo se analizan los casos vistos en la investigación, ya en el último capítulo se presenta una propuesta de intervención de Trabajo Social enfocada en el tema de este trabajo.

Después de haber elaborado un marco teórico enfocado en el tema que nos interesa y de haber obtenido información verídica y personal de las 8 alumnas de la ENTS-UNAM que solicitaron la suspensión temporal durante los periodos escolares 2005-1 al 2006-1, se presenta una propuesta de intervención que puede ayudar a aquellas alumnas que presentan una problemática similar a las jóvenes estudiantes que se mencionan en este trabajo. La finalidad de esta propuesta es que se apoye a las estudiantes madres o embarazadas para que no suspendan sus estudios.

1. EMBARAZO EN MUJERES JÓVENES ESTUDIANTES.

1.1 Conceptualización de embarazo.

Para la mayoría de la sociedad un embarazo, representa varios factores psicosociales y expectativas para las mujeres que se encuentran en proceso de concebir un producto, así como para su familia *nuclear y **extensa.

Cuando una pareja se une en matrimonio o en concubinato por lo general se piensa en la procreación de hijos para la consolidación o reproducción de la nueva familia que han decidido formar, pero también se presentan casos en los que el nuevo matrimonio no concibe una descendencia familiar por diferentes cuestiones que van desde las de la salud hasta la de una decisión personal para no tener hijos.

Hay diferentes conceptos de embarazo, pero en este caso solo manejaremos los siguientes:

“El embarazo comienza cuando el espermatozoide de un hombre fecunda el óvulo de una mujer y este óvulo fecundado se implanta en la pared del útero.”¹

“El embarazo es el periodo de tiempo que transcurre desde la fecundación hasta que se produce el nacimiento, y dura

¹ Enciclopedia “Microsof Encarta”, 1997.

* **Se entiende por familia nuclear:** Familia que esta compuesta por un padre, una madre e hijos.

****Se entiende por familia extensa:** Familia formada por padre, madre e hijos, pero también conviven y habitan en un mismo predio con los tios, primos y abuelos de consanguinidad paterna o materna.

alrededor de nueve meses. En este tiempo, el futuro bebé se desarrolla y crece: durante los dos primeros meses del embarazo, lo llamamos embrión; es muy pequeñito y sus órganos se están formando poco a poco. A partir del tercer mes, recibe el nombre de feto, y su cuerpo empezará a madurar y crecer hasta el momento del nacimiento.”²

“A partir del momento en que el óvulo es fecundado por un espermatozoide, comienza a producirse en el cuerpo de la mujer, una serie de cambios físicos y psíquicos importantes destinados a adaptarse a la nueva situación y que continuarán durante los 9 meses siguientes, conociéndose esto como un embarazo.”³

Laurence Pernoud, menciona que el embarazo de una mujer se produce cuando: “el óvulo llega a la trompa de Falopio, los espermatozoides lo rodean, se adhieren al óvulo y uno o varios espermatozoides lo pueden penetrar, y a partir de ese momento se da la fecundación”.⁴

De acuerdo a estas definiciones el embarazo es un proceso natural que suele darse en casi todas las mujeres, pero hay diversas formas de vivir ese momento dependiendo de la situación en que fue concebido, ya que muchas mujeres jóvenes suelen embarazarse sin haberlo planeado y eso en ocasiones les suele presentar cambios psicosociales importantes en su vida personal y profesional. Aunque también las que lo planean se tienen que adaptar a una

² Enciclopedia “Microsoft Encarta”, 2006.

³ www.monografias.com Información consultada el 24 de Septiembre del 2006.

⁴ Laurence Pernoud, “Espero un Hijo”, 1990, Pág. 105

nueva forma de vida, en la que tendrá que cumplir con varios roles como los de ser madre, esposa, ama de casa, estudiante y quizá hasta tenga que laborar.

La fertilidad de la mujer se inicia con la menarquia o primera ovulación. “La aparición de la menarquia en las púberes ocurre cada vez más a una edad temprana. Es este evento un indicador de que la mujer ya es capaz de concebir otra vida, aunque no tenga la madurez física ni psicológica suficiente para ello.”⁵

Cuando el óvulo es fecundado por un espermatozoide, comienzan a producirse, una serie de cambios físicos, psíquicos y biológicos en la mujer que continuarán durante los nueve meses del embarazo.

Ante un embarazo la mujer debe aceptar y llevar lo mejor posible dichas transformaciones, porque de ello depende que este período vital se convierta en una experiencia, cuyo fruto es la creación de una nueva vida.

Es importante entender en términos generales lo que es un embarazo y todo lo que conlleva su desarrollo ya que este proceso biológico en las jóvenes estudiantes en muchas ocasiones es un proceso que suele alterar su vida social, laboral, familiar e incluso escolar, debido a los cambios físicos y en algunas ocasiones psicológicos que se presentan en la mayoría de las mujeres embarazadas.

⁵ Carrillo Ana María, “Los adolescentes y la sexualidad”, 1990, pp. 14-18.

1.2 Tipos de embarazo.

En la actualidad el embarazo entre las jóvenes es algo muy común, este hecho las lleva a alterar su vida presente y futura, en algunos casos interrumpiendo sus estudios, pocas de ellas conocen la responsabilidad, riesgos y formas en que se presenta el embarazo los cuales algunas veces pueden provocar hasta la muerte si se llega a presentar una complicación en el transcurso o al final de este. Es por esto que se considera importante mencionar tipológicamente algunos de ellos de forma general.

L. Braier cita los siguientes tipos de embarazo:

***“Abdominal.-** Evolución del óvulo fecundado en la cavidad abdominal.*

***De alto riesgo.-** Gestación que se acompaña de mayor peligro de muerte para el feto o neonato, por factores maternos o por anomalías o enfermedades del feto. En muchos casos existe también un riesgo potencial para la madre.*

***Ampollar.-** Detención del óvulo fecundado en ovulación en la ampolla e la trompa de Falopio.*

***Angular.-** Evolución del óvulo fecundado en un ángulo o cuerno del útero.*

***Cuádruple.-** Embarazo múltiple con una frecuencia igual a un caso por 512.000 partos simples.*

Doble.- Embarazo gemelar, se observa principalmente en mujeres multíparas y de edad relativamente avanzada.

Ectópico.- Desarrollo del huevo fuera de la cavidad uterina; embarazo extrauterino.

Falso.- Cualquier estado patológico que simula el embarazo y pueden motivar errores de diagnóstico.

Intersticial.- Una de las formas del embarazo túbárico, en la cual el huevo se desarrolla en la porción interna o uterina de la trompa. Se reconoce por los siguientes signos: posición más o menos vertical del útero, asimetría de los anexos e inserción lateral del ligamento redondo con relación al tumor fetal.

Túbárico.- desarrollo del huevo fecundado en medio de la trompa.

Uterino.- Desarrollo del huevo dentro de la cavidad uterina, sitio normal de la gestación.”⁶

Las alumnas de la ENTS en estado de embarazo que solicitan la suspensión temporal en ocasiones suelen argumentar que tienen un “embarazo de alto riesgo” y esto se puede dar por varios factores como: “la edad de la mujer, el número de embarazos precedentes ya que a partir del cuarto hijo el útero puede haber perdido parte de su tono y su contractilidad”⁷, las condiciones socioeconómicas ya que un presupuesto familiar poco elevado puede obligar a la

⁶ Braier León, “Diccionario enciclopédico de medicina”, 1980, p. 1165.

⁷ Laurence Pernoud, “Espero un Hijo”, 1990, Pág. 224

mujer a continuar laborando durante su embarazo que le pueden provocar fatigas, estrés, golpes accidentales o incluso por falta de dinero la ingestión alimenticia puede ser incorrecta ya que no se puede seguir un régimen a base de carne, pescados, verduras, frutas, vitaminas, etc. También se puede dar por enfermedades asociadas al embarazo, anomalías pelvianas, entre otras causas que merecen especial atención.

1.3 Embarazo no planeado en mujeres jóvenes estudiantes.

Este tipo de embarazos es otro de los riesgos del ejercicio de la sexualidad, sobre todo en la adolescencia pero también en las mujeres jóvenes estudiantes constituyendo un problema serio, debido a que puede afectar su ciclo de vida en los aspectos físicos, emocionales y sociales, entre otros, influyendo diversos factores personales, culturales, familiares y educativos.

Las implicaciones del embarazo no planeado se ubican en el contexto de una sociedad que enfrenta por un lado la falta de servicios educativos, culturales, laborales, recreativos y por el otro; la ausencia de servicios de salud en general y de salud sexual y reproductiva en particular, específicos para los jóvenes.

La CONAPO (Consejo Nacional de Población) en 1997 realizó una encuesta en la que investigó a la mujer que radica en el Distrito Federal para saber: **“La probabilidad**

acumulada de tener el primer hijo(a) antes de cumplir edades específicas, por generación”⁸, y de ello se dieron los siguientes resultados:

Años	1953-1957	1958-1962	1963-1967	1968-1972
15	2.3	0.8	1.2	0.6
16	5.1	2.4	3.6	1.3
17	9.3	5.4	7.1	3.3
18	13.7	9.4	11.9	7.6
19	19.8	15.8	19.4	13.6
20	30.0	23.4	27.6	19.4
21	40.2	30.7	34.4	27.6
22	46.7	36.3	37.1	34.9
23	52.3	43.3	42.3	41.1
24	57.7	52.6	47.7	46.9
25	62.6	59.8	51.8	51.6

Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en la ENADID, 97.

Esta información nos refleja que la generación de mujeres (1953-1957) se diferencia mucho de la que abarca la generación (1968-1972) debido a que en la primera de ellas se observa un alto porcentaje de probabilidad de tener el primer hijo en edades específicas y en la segunda de ellas se ha disminuido dicho acontecimiento, talvez porque la mujer joven de la actualidad prefiere estudiar y/o laborar sin tener que preocuparse por cuidar a un hijo, que pudo no haber sido planeado como lo es en el caso de muchas jóvenes estudiantes de la universidad, además de que en este siglo XXI ya son más conocidos y utilizados los métodos anticonceptivos tanto para prevenir Enfermedades de Transmisión Sexual como Embarazos no planeados.

⁸ www.conapo.gob.mx/00cifras/00salud/estado/Distrito%20Federal/DF05.xlsx Información obtenida el 07 de Abril del 2006.

Esta realidad ubica a la joven en una situación de rompimiento con el ideal femenino socialmente aceptado, basado en ser madre. Así la ambivalencia se hace presente en el deseo – no deseo, en donde el embarazo sirve a la necesidad de autoafirmación, mediante el reconocimiento social, pero enfrenta a la mujer, a la temida sensación de incapacidad hacia las responsabilidades de la maternidad.

La información obtenida de CONAPO nos muestra que la **“Tasa global de fecundidad, 1990-2000 en el Distrito Federal”⁹** es la siguiente:

Año	Nacional	Distrito Federal
1990	3.35	2.15
1991	3.25	2.11
1992	3.14	2.07
1993	3.04	2.03
1994	2.93	1.99
1995	2.82	1.95
1996	2.73	1.92
1997	2.65	1.89
1998	2.55	1.86
1999	2.48	1.83
2000	2.40	1.80

Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en la ENADID, 97.

Se observa en el cuadro anterior que la tasa de fecundidad a través del tiempo a disminuido; esto puede ser ocasionado por varios factores como los económicos, familiares, de la salud, entre otros, ya que en la actualidad muchas de las parejas o madres solteras prefieren tener de 1 a 2 hijos ya sea para que les puedan ofrecer una mejor calidad de vida

⁹ www.conapo.gob.mx/00cifras/00salud/estado/Distrito%20Federal/DF05.xlsx Información obtenida el 07 de Abril del 2006.

que este a su alcance o porque la mujer actual también tiene que laborar para generar ingresos al igual que el padre de sus hijos y de esa manera ayudar en los gastos del hogar e incluso algunas otras madres jóvenes estudian y trabajan, y por lo tanto no tienen el tiempo suficiente para cuidar a un mayor número de hijos, aunque en estos casos suele pasar que el primer hijo no fue planeado.

A lo largo del tiempo se ha evidenciado que la maternidad no planeada en algunas mujeres jóvenes estudiantes, provoca reacciones emocionales negativas, reacciones cuya existencia queda demostrada en un gran número de mujeres que recurren al aborto inducido, a pesar de los riesgos legales y personales que éste conlleva. El rechazar la espera va unido a un gesto aún ilegal, sino en toda la República Mexicana, si en algunos estados de México, ya que la mujer joven muchas veces aún estudiante le quita el derecho a la vida a un ser humano, y en ocasiones lo decide junto con su pareja (ayudando al hombre a la mujer en el acto o, por lo menos, aconsejándola), pero más a menudo la mujer joven lo realiza sola, tal vez por que no cuenta con el apoyo de su pareja o por temor a que otras personas se enteren y se lo reprochen.

Todos los medios son buenos, todas las recetas creíbles mientras posibiliten una salida, estando dispuesta a todo con tal de llevar a término el embarazo.

Pero peor aún que el temor físico son quizá los escrúpulos antes y el remordimiento después. Porque por muy legítimo

que parezca, el aborto deja huellas obsesionantes como sentimientos de culpa imperdonables, arrepentimiento, angustia ante los embarazos ulteriores, que parecerán justo castigo si no se desarrollan o terminan mal.

Las diferentes actitudes que pueden adoptarse ante la maternidad, van desde el extremo rechazo a la total aceptación, con innumerables aspectos por afrontar. Tanto las reacciones negativas, como los mecanismos compensatorios que llegan a convertir en aceptación el rechazo inicial que parte de complicados impulsos y reacciones humanas.

Por otro lado el periodo de riesgo de un embarazo no planeado se ha extendido de una manera significativa en la actualidad, sobre todo en las mujeres jóvenes que están cursando una educación media y superior, pues se piensa que es una edad prevista o deseada socialmente para la unión de la pareja.

Se considera un periodo de riesgo porque en muchas ocasiones estas uniones imprevistas ocasionadas por un embarazo no planeado provocan cambios en la vida social, familiar, económica y educativa de los jóvenes que se han convertido en padres, puesto que han adquirido una nueva responsabilidad que les puede ocasionar alegría tanto como inestabilidad en su mundo vida.

Por otro lado este problema social puede ser propiciado por un contexto social, en el que más que un problema, el

embarazo resulta una estrategia de vida de los jóvenes para afirmar la identidad de género; ser aceptados en la sociedad de los mayores, en la que sí se permite acceder al placer, así como a muchas otras cosas.

1.4 Los padres durante y después del embarazo.

Muchas veces se aborda el tema del embarazo inoportuno entre los jóvenes estudiantes, pero aún más se menciona y se centra este problema en la joven embarazada y es lógico que así sea puesto que a quien mas afecta es a la mujer y a su familia ocasionándole riesgos ligados con su salud biológica, su crecimiento de proceso físico y sobre todo las alteraciones de su desarrollo psicosocial y de la dinámica familiar de su hogar.

Por otro lado es difícil encontrar estudios dirigidos al análisis de las características psicosociales de los jóvenes que embarazan a su novia, encontrándose rara vez estudios que hablen de estos jóvenes varones en cuanto a su capacidad y calidad de futuros padres, o sobre su desarrollo social después de conocer su participación en el embarazo. Se puede pensar que el embarazo en el cual se encuentran comprometidos les afecta seriamente en los aspectos emocionales y en su desarrollo social.

El doctor Enrique Dulanto Gutiérrez menciona en su libro titulado "La Familia"; que entre "el 86% y 96% de los jóvenes reciben la información de que su pareja está embarazada pero hasta finales del tercer o cuarto mes, que

son por lo general los tiempos en que las mismas jóvenes se reconocen o confirman que están embarazadas, para evitar que el padre de su hijo se aleje de ella o desaparezca para siempre”¹⁰.

Cuando las relaciones sexuales han sido más que cargadas de afecto pueden ser el resultado de la vivencia de una pasión y el embarazo es comunicado lo más pronto posible a la pareja tratándose de encontrar la solución a un problema “inesperado”, es decir; que cuando un embarazo imprevisto se presenta en estas condiciones (por lo general en los jóvenes que estudian la educación media superior o los primeros años de la universidad) las parejas suelen tener conocimiento del embarazo en los primeros meses de gestación, y de mutuo acuerdo y sin grandes recriminaciones encuentran soluciones viables para ambos con el fin de no truncar sus expectativas personales a futuro.

Los jóvenes ofrecen múltiples respuestas ante tal sorpresa como: el aborto inducido, casarse o vivir en unión libre, dar en adopción a su hijo, entre otros; pero estas son reguladas por la personalidad del joven, su nivel de maduración emocional, de crecimiento personal, su escala de valores morales y religiosos inculcados en su núcleo familiar. También interviene el ambiente cultural en el que se ha desarrollado, el ejemplo de vida que ha recibido de sus padres y la forma en que estos han apoyado el desarrollo de su identidad sexual.

¹⁰ Dr. Dulante Gutiérrez Enrique, “La familia”, México, 2004, p. 68.

El doctor Enrique Dulanto habla de los jóvenes que se encuentran ante un embarazo inesperado y los divide en dos grandes grupos:

“ a) aquellos que se preocupan y genuinamente se afligen ante el suceso y se comprometen en alguna forma a dar ayuda a la compañera, y b) los que bajo ningún concepto están dispuestos a ayudar a la compañera con el embarazo del que son responsables.”¹¹

El primer grupo se refiere a todos los jóvenes que desde el primer momento ofrecen apoyo moral, encontrando además un apoyo económico y social de sus padres o familiares. Obviamente el apoyo moral consiste en continuar la relación, acompañarla durante todo su embarazo con respecto a la vigilancia médica de este y estar presentes a la hora del parto, para posteriormente enfrentarse a la situación económica y social ya que si no cuentan con el apoyo de sus padres el joven padre ahora tendrá que buscar un empleo si es que no lo tenía o procurará encontrar tiempo extra en su trabajo o contratarse en un segundo empleo procurando en muchas ocasiones no dejar el estudio o se inscriben en programas abiertos de educación en carreras cortas, en su mayoría técnicas o administrativas deseando continuar su preparación, alentando de esta forma a las jóvenes a continuar ellas también la educación truncada por su embarazo.

¹¹ Dr. Dulante Gutiérrez Enrique, “La familia”, México, 2004, p. 373.

Muchas parejas de jóvenes abandonan sus buenos propósitos que de manera mutua acuerdan; porque no pueden conseguir un trabajo que les permita subsistir, con un salario adecuado, situación que los orilla a la desesperación y desorientación e incluso presentan cuadros de depresión, pues a pesar de sus buenas intenciones y el cariño que profesan a su hijo sienten que tienen que abandonarlo al no poder ser un padre ejemplar, positivo y responsable para su hijo; en concreto sienten que no tienen futuro.

El segundo grupo citado está formado por la mayoría de los jóvenes que, una vez que se han enterado de la noticia no desean comprometerse de ninguna manera con su pareja y una vez que se lleva acabo una conversación que puede darse en una forma tranquila o en medio de una total incomprensión y de recriminaciones, están dispuestos a no reconocer su paternidad abandonando a la joven estudiante con la firme intención de no volverla a ver.

“Una explicación de esta falta de participación en el embarazo y el parto, por parte de los padres, es la teoría de que el papel innato de los hombres en la reproducción termina con la eyaculación.”¹² Tal situación hace pensar que la joven es la única responsable del embarazo no planeado porque ella fue la que no se cuidó y que por ello el hombre la suele abandonar ya que no está en sus planes presentes

¹² Macy Christopher, “Embarazo y Nacimiento”, 1980, p.70.

ser padre y mucho menos responsabilizarse de la situación provocada por ambos.

Con respecto a la joven estudiante el impacto de la noticia de su embarazo le provoca muchas reacciones positivas y negativas de acuerdo a su entorno social y es mucho mas frecuente que quiera tomar una decisión de tenerlo o no, de acuerdo a la decisión que tome con su pareja. Si en algunas ocasiones el embarazo es deseado entonces el panorama cambia para ambos pues ahora solo se tendrán que preocupar quizá por aspectos económicos, escolares y de la salud.

Una mujer embarazada no espera pasivamente ni continua insensible a su vida anterior mientras el nuevo bebé se desarrolla dentro de ella. Debe realizar serias e importantes adaptaciones psicológicas. Primero tiene lugar la adaptación a su nuevo estado físico, a algo que forma parte de su ser y que, sin embargo, está separado de ella. En segundo lugar, hay un cambio en su condición de no- madre a madre. Significando un nuevo ajuste en las relaciones con su pareja (si cuenta con ella), su madre y su padre, así como con el resto de la sociedad de la cual forma parte.

Existen fundamentos para sustentar que la pareja de la joven estudiante embarazada constituye la piedra angular que asegura la feliz terminación del ciclo de transición por el que una mujer atraviesa al pasar del embarazo a la maternidad, pues su personalidad tiene por lo menos tanta importancia como la de la joven en la determinación del

resultado psicológico del embarazo, es decir; cuanto mayor seguridad y apoyo proporcione el hombre, tanto mas completo y exitoso será el proceso del embarazo de la mujer.

Un padre que asiste a sesiones prenatales con su pareja se prepara activamente para el nacimiento, tomando parte activa en la labor de traer al bebé al mundo resultándole mucho más fácil adaptarse a la nueva condición de su pareja como madre, así como a la presencia de su hijo.

Se puede pensar que la pareja o uno de los dos puede haber deseado intensamente al hijo y no por eso dejar de sentirse aterrizado cuando la idea de un posible embarazo se convierte en un hecho real. Es sin duda ese paso brutal, más o menos involuntario, de lo imaginado a la realidad, por lo que el tiempo de la espera es vivido de tan diferentes maneras. Además, en esta mezcla ambigua de alegría y de angustia puede prevalecer una u otra según el caso, es decir; que el embarazo haya sido deliberadamente anhelado o temido, del azar o de la ignorancia, que se considere como un logro, un accidente o una catástrofe.

Así el estado de ánimo de la pareja ante los primeros signos del embarazo determinará, la forma en que será llevado y cómo será la espera del hijo. No refiriéndose únicamente al pensamiento; sino también al comportamiento durante este período, es decir; las manifestaciones pueden ser totalmente diferentes si el embarazo y el hijo han sido o no deseados.

2. FACTORES QUE INCIDEN EN EL EMBARAZO DE UNA JOVEN ESTUDIANTE.

2.1 Factores Familiares.

En nuestra sociedad hay factores que pueden tanto afectar como beneficiar a las personas dependiendo de la situación en que se encuentren, en este caso hablaremos de los factores familiares, educativos, económicos, de la salud y culturales que intervienen de manera directa e indirecta en la vida de una joven estudiante embarazada, entendiendo como factor: “aquello que es un elemento con causa”.¹

La familia en todo el orbe será considerada siempre como la unidad biopsicosocial básica de la sociedad en donde sus miembros interactúan entre si desde su nacimiento hasta la muerte. Para ahondar más en lo que es la familia presentamos algunas definiciones:

“La familia es el primer grupo social del cual formamos parte todos los individuos, ella es la que nos convierte en seres sociales al transcurrir todo el cúmulo de conocimientos, normas, valores, usos y costumbres. Es también el núcleo de acogida y de amor para cada un de sus miembros, permitiéndoles alcanzar un desarrollo completo.”²

Para Minuchin la familia es un “sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de que manera, cuándo y con

¹ Microsoft Encarta 2006.

² Molina Sierralta Oscar, “El ejercicio de la maternidad”, 1984, p. 72.

quién relacionarse; esas pautas apuntan el sistema. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia.”³

Ackerman considera que la familia es “la unidad básica de desarrollo y experiencia, de la realización y fracaso, de la enfermedad y la salud de cada uno de los miembros que la conforman y es el nombre de una institución tan antigua como la especie humana.”⁴

Con la finalidad de homogeneizar el concepto se ha creído pertinente tomar las diversas definiciones y trazar nuestro propio concepto de familia a la cual consideramos: “La familia es la unidad básica biopsicosocial de desarrollo y experiencia, de la enfermedad y la salud, es un sistema que opera a través de repetidas pautas transaccionales que junto a influencias extra familiares, determinan la personalidad y la relación de sus miembros”.⁵

“La familia tiene una historia, una evolución y una etapa de contracción, es decir; un ciclo vital, que inicia en el momento de la unión conyugal y finaliza cuando los cónyuges mueren; su función es nacer, crecer, reproducirse y morir.”⁶

Tiene diversas formas de iniciarse una familia: por acontecimientos ordinarios y extraordinarios. Sin embargo la creatividad, la espontaneidad y el respeto juegan un papel

³ Minuchin, “Familias y psicoterapia familiar”, 1989, p. 29.

⁴ Ackerman N. W., “Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares”, 1982, p. 15.

⁵ Subrayados propios.

⁶ Estrada Inda Lauro, “Ciclo vital de la familia”, 2003, Pág. 23.

importante en la forma de desarrollar el amor familiar, que tiene varios elementos, como son: la comunicación, la convivencia, la confianza, el compartir el ser, la cercanía física y afectiva. Tratando de crear vínculos de unión, de ahí la responsabilidad de cuidar lo que se ha creado.

Por tal motivo es importante estudiarla como un sistema primario en el cual se inicia el desarrollo del individuo que posteriormente será el reflejo de su desenvolvimiento en la sociedad.

Se considera que el ambiente familiar juega un papel decisivo en el embarazo, ya que dentro de esta unidad de desarrollo el individuo se forma y es fuente de la socialización; el ser humano aprende cómo funciona su sociedad, desarrollando los patrones de conducta que le permiten funcionar de manera efectiva en la sociedad. Muchos de los valores, actitudes, intereses y expectativas que son parte de la conducta adulta del individuo, tienen sus comienzos y a menudo su autorrealización en la familia.

También suelen producirse crisis en los miembros que la integran sintiéndose inseguros e incluso traicionados e incomprendidos, por lo tanto no obstante superar la crisis significa que otros miembros entienden por entero y viceversa la situación que creó el problema. La crisis nace siempre de una desilusión y tiende a convertirse en un duelo, que sólo puede resolverse en un encuentro, que suele llamársele explicación o lo que sería también: "comprender porqué se originó, qué fuerzas la pusieron en movimiento y

calmarlas, restarles valor y sentido. Más aún significa volver a ver juntos el pasado, remontarse hasta el momento anterior a la incomprensión y la caída”.⁷

En algunos casos, la familia desea participar ayudando a las jóvenes estudiantes en estado de embarazo y sobre todo en embarazos con situaciones psicoemocionales complejas; sin embargo esto, en lugar de beneficiar perjudica al no permitir que sea la involucrada la que tome la decisión más correcta.

Ya que en muchas ocasiones las familias tratan de resolver sus situaciones de compromiso social con un inmediato matrimonio que muy probablemente él o ella no desean a menos que el embarazo haya sido planeado y deseado. Es una alternativa pero no la única, ni siempre la mejor, en especial cuando los jóvenes le dan más prioridad a su vida profesional e incluso laboral.

Estas intervenciones suelen darse en algunos casos de mujeres jóvenes estudiantes con embarazos no planeados, debido a que rompen con las expectativas de las familias y más cuando sus padres depositan confianza e ilusión en ellas. Cuando una joven está en esa situación enfrenta no solo a la familia, sino a la sociedad en su conjunto que la puede llevar incluso al rechazo de su embarazo no planeado.

Según indicadores del Instituto Nacional de las Mujeres en México “la población joven asciende a 27.2 millones de

⁷ Rage Atala Ernesto, “Ciclo Vital de la pareja y la familia”, 1997, p. 76.

personas, la cuál equivale a 28.5% del total de la población, de este volumen, 48% son hombres y 52% son mujeres”.⁸ Las mujeres representan más de la mitad de la población y en la actualidad desempeñan una diversa gama de labores, ya no se dedican solo al hogar y al cuidado de los hijos, por ello ya no es tan fácil ni conveniente que la familia quiera decidir la manera de vivir de la joven embarazada.

Una encuesta realizada en el DF por la CONAPO en el año 1997 fue la **“Probabilidad acumulada de tener un embarazo premarital antes de cumplir edades específicas, por generación”**⁹ de la cual se observan los siguientes resultados:

Años	1953-1957	1958-1962	1963-1967	1968-1972
15	0.6	0.5	0.3	0.4
16	1.0	1.2	1.1	0.7
17	1.6	2.6	1.9	1.4
18	2.3	4.3	3.3	3.8
19	3.9	5.9	7.7	7.6
20	6.3	8.4	10.8	9.4
21	9.3	10.8	13.8	13.9
22	10.9	12.4	14.5	16.4
23	11.9	15.4	15.9	19.2
24	13.2	18.7	17.7	21.7
25	13.5	21.1	19.3	23.7

Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en la ENADID, 97.

En esta encuesta analizamos la ultima generación que abarca de 1968 a 1972 porque encontramos datos relevantes tales como que, las mujeres de 15 años tienen una probabilidad mínima de tener un embarazo premarital talvez

⁸ www.inmujeres.gob.mx/pprincipal/index.html Información obtenida el 21-04-06

⁹ www.conapo.gob.mx/00cifras/00salud/estado/Distrito%20Federal/DF05.xlsx Información obtenida el 07 de Abril del 2006..

por factores familiares o educativos, recordando que la familia mexicana muchas veces mantiene arraigadas sus costumbres e ideas sobre la procreación de un hijo fuera de un matrimonio reconocido por la sociedad, pues sería muy mal visto que una de las hijas siendo aún menor de edad se embarace y peor aún sin haberse casado antes.

Por otra parte las mujeres jóvenes de 20 a 25 años tienen más probabilidad de embarazarse premaritalmente, aunque eso implique que algunas de ellas ya no sigan estudiando o suspendan por algún tiempo sus actividades escolares por tener que cuidar a su primer hijo (si se da el caso en que sean estudiantes, porque algunas sólo laboran o se dedican a las labores del hogar); aunque también en este grupo de mujeres puede ser mal visto que se embaracen antes de contraer matrimonio pero a pesar de eso hay que recordar que ya son mayores de edad, y que posiblemente al principio no reciban el apoyo de su familia nuclear, aunque después puede ser aceptada a cambio de varias condiciones como el hacerse responsable de su hijo, el casarse o vivir en unión libre con el padre del bebé, el seguir estudiando o trabajar y estudiar ya que ha adquirido una nueva responsabilidad en ocasiones no planeada.

El Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) con el apoyo de la CONAPO, también ha mostrado interés por la tasa de fecundidad en nuestro país ya que a partir de la información obtenida se pueden generar programas sociales que beneficien a la población femenina y también de manera directa o indirecta a la población en general, ya que a través

de la creación de esos programas impartidos por distintas instituciones buscan mejorar la calidad de vida de la sociedad.

De acuerdo a INMUJERES los Indicadores de Salud Reproductiva en el año 2000 tan sólo en el Distrito Federal y a nivel Nacional son de:

INDICADORES DE SALUD REPRODUCTIVA 2000.			
Entidad federativa	Tasa global de fecundidad 2002	Probabilidad de tener el primer hijo antes de los 20 años.*	Mujeres usuarias de anticonceptivos.
Nacional.	2.3	31.7	70.8
D.F.	1.8	19.4	78.8

*Adolescentes nacidas entre 1968 y 1972.

Fuente: CONAPO, Proyecciones de la población de México, 1995-2020.

CONAPO: Cuadernos de Salud Reproductiva, República Mexicana.

CONAPO: Estimaciones con base en la ENADID, 1997.

CONAPO: estimaciones con base en las encuestas nacionales demográficas.

“En el DF la Tasa global de fecundidad en comparación con Chiapas, Guerrero, Puebla y San Luís Potosí es muy baja ya que en esos Estados la Tasa de fecundidad es de 2.8, incluso el DF representa la Tasa más baja a nivel Nacional; porque en todos los demás Estados su tasa promedio es arriba de 2.0.”¹⁰ Las disparidades de la fecundidad por entidad federativa suelen ser resultado de las diferencias en el acceso a los servicios de seguridad y protección social, de salud y de planificación familiar; así como del acceso a la educación y a la información, y en general de las diferentes

¹⁰ www.inmujeres.gob.mx/principal/temas/salud_indicadores.gif Información obtenida el 21 de Abril del 2006.

condiciones sociales de las mujeres en la república mexicana.

Lo cual nos indica que en el DF la probabilidad de que una joven menor de 20 años tenga un hijo es mínima, pues esta es una ciudad en donde la población femenina se puede enfocar más en actividades educativas, laborales o simplemente no desean un embarazo ya que sus perspectivas en el presente o futuro pueden ser otras.

En la actualidad son más conocidos los métodos anticonceptivos que son utilizados para distintos fines como para prevenir enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados, tales métodos son utilizados aún más por la población joven que por la adulta, aunque también su uso y conocimiento puede variar de acuerdo en la zona en que se ubique la población, como se muestra en el siguiente cuadro:

Mujeres de 15 a 25 años que conocen al menos un método y usuarias de métodos anticonceptivos, por tipo de localidad ,1997.

	Total	Zona Rural	Zona Urbana
Mujeres que los conocen	96.0%	88.6%	98.2%
Mujeres usuarias	61.6%	48.6%	66.5%

*Para las mujeres usuarias se consideran a las mujeres unidas.

Fuente: INEGI, Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica, 1997.

En muchas ocasiones la mujer actual que radica en zonas urbanas suele utilizar más los métodos anticonceptivos ya sea para no contraer una ETS o evitar un embarazo, además

de que la educación familiar y educativa le permite tener un mayor criterio con respecto a su uso, en cambio en las zonas rurales a pesar de que se sabe como utilizarlos, las mujeres no los utilizan tal vez por su cultura o creencias religiosas, lo cual puede provocar en las jóvenes embarazos inesperados que la puede conllevar a un matrimonio que de una u otra forma le minimiza sus expectativas personales y tal vez profesionales.

Las mujeres jóvenes en ocasiones se cuestionan como sería la vida marital, debido a los cambios sociales que se han presentado a través del tiempo, pues actualmente los roles tradicionales de las familias han pasado a ser en muchas ocasiones roles compartidos, ya que tanto el padre como la madre de familia se encargan del cuidado de los hijos como de laborar para obtener un doble ingreso y tener una mejor calidad de vida.

“Muchas parejas se cuestionan los roles tradicionales de: marido-dominancia y esposa-sumisión, marido-responsable y mujer-dependiente, marido-instrumental y esposa emocionalmente expresiva; aunque el matrimonio de compañero-igual es aceptado en teoría, es raro en la práctica, al menos en determinados círculos sociales.”¹¹

La aceptación del embarazo y nacimiento depende de diversos factores tales como:

1) *Que la madre de la joven embarazada haya sido a su vez madre soltera y que esta circunstancia haya*

¹¹ Rage Atala Ernesto, “Ciclo Vital de la pareja y la familia”, 1997, p. 127.

determinado el pilar fundador de un núcleo familiar estable.

2) Que la madre se haya asumido activamente como madre soltera sola.

3) Que las hermanas de la joven u otros miembros significativos femeninos del entorno familiar hayan tenido la misma experiencia.

Estos factores no siempre se presentan en una problemática como la que estamos analizando, ya que no es posible decir que todas las madres solteras pertenecen a hogares en donde ya se ha vivido tal situación, pues no podemos afirmar que es un patrón que se da de generación en generación.

Al convertirse en madre la joven estudiante toma a su vez el lugar de aquella que la engendró, o por lo menos se sitúa en un plano de igualdad con ella de forma irreversible. Por otra parte si la relación con la madre no es satisfactoria, provocará inevitablemente conflictos en el transcurso del embarazo, conflictos que pueden pasar desapercibidos o por el contrario motivar problemas de orden psicológico.

En algunas situaciones si el embarazo es anunciado por la misma joven a un familiar cercano, amigos o es descubierto por sus padres; la reacción de ellos hacia la joven puede ser de enojo y de poca comprensión recriminando el hecho.

Al final de todo furor, las jóvenes con embarazos no planeados y planeados internamente esperan ser tratadas de

acuerdo al estado en que se encuentran y que no se les tome como un agente que ha generado un problema mayor.

En algunas familias donde la joven estudiante y otros hijos centralizan las expectativas de ascenso, cambio social y cultural a través de la educación escolar que se les ha proporcionado, el embarazo es entonces vivido como una ofensa a toda la familia.

Con respecto a los proyectos que suelen hacer las embarazadas estudiantes son: atender al recién nacido dedicándose a su cuidado, abandonando sus estudios o empleo en algunos casos, en otros no abandonar sus actividades cotidianas y objetivo central proyectando ideales en relación a la familia, hecho que suele suceder como costumbre en la cultura mexicana.

A veces de acuerdo en la situación en la que se encuentre la joven estudiante embarazada, la madre de ésta, apenas criado el último de sus hijos, se puede encargar ahora del cuidado de su próximo nieto, correspondiendo a la joven más el papel de hermana mayor que el de madre de su propio hijo. Pero tampoco podemos afirmar que se de en todos los casos ya que muchas veces la misma madre de la joven no la suele apoyar en todo para que se responsabilice de sus actos y se pueda desarrollar como madre, ama de casa y estudiante.

En el desarrollo del embarazo, la joven puede recibir de diferentes miembros de la red familiar respuestas negativas,

pero también apoyos diversos relacionados con el autocuidado del embarazo, demostraciones de solidaridad y apoyo afectivo, material e información para el cuidado del bebé, por parte de las mujeres que conforman su familia o incluso de la de su pareja.

En otros casos la joven embarazada pasa a formar parte de la familia compuesta, porque se va a vivir con la familia de origen de su pareja, presentándose en muchas ocasiones que el ejercicio de poderes autoritarios o de indiferencia que da como resultado que las relaciones de convivencia sean de coerción o de conflicto, percibiendo a la familia como carente de afecto, compañía y comunicación.

Es importante que la familia busque la posibilidad de proporcionar apoyo, puesto que este es uno de los elementos que más ayudan a que las jóvenes estudiantes se adapten a la maternidad y a su propio futuro. El embarazo puede ser un disparador de la comunicación con la familia, o al menos con algunos de los integrantes; es un acontecimiento para que los padres y otros familiares, busquen de manera madura soluciones conjuntas, tomando en cuenta lo que la joven quisiera para ella, para su pareja y para su hijo.

La joven embarazada debe sentir que la familia la quiere, pues el afecto es un elemento fundamental para el acercamiento y para limar asperezas en caso de que existan.

El acercamiento natural hacia la figura materna debe ser facilitado por la madre de la joven con pláticas privadas en las que escuchen sus necesidades y le demuestre su cariño y apoyo. En el caso de la suegra ésta debe superar su sentimiento de enojo y atribución de culpabilidad a la nuera (si no está de acuerdo con el embarazo). Buscando un acercamiento para conocerla mejor, resultando en ella seguramente un cambio de actitud. La comunicación para con el padre y la comprensión de éste para encarar de manera madura los hechos motivará a la joven para enfrentar mejor su futuro. Los hermanos deben ser un soporte que los padres han de motivar.

“Esta condición no es rara en ninguna cultura y es indispensable que las familias expresen sin vergüenza su apoyo a sus hijos y futuro nieto. Lo importante es que en el análisis final de los padres, siempre quede la satisfacción de haber tendido una mano oportuna, sabia y afectuosa a sus hijos en ese momento.”¹²

Finalmente cuando la joven madre y su hijo quedan a cargo de su familia la actitud familiar se va modificando truncándose los primeros sentimientos de rechazo y enojo; en afecto y alegría por la presencia del bebé, sobre todo en los primeros días después del nacimiento. Ahora la joven sabe que cuenta con el apoyo de sus padres y en el mejor de los casos del padre de su hijo para continuar con sus estudios o su trabajo si así lo desea, no truncando sus metas profesionales y personales.

¹² Dr. Dulanto Gutiérrez Enrique, “La familia”, 2004, p.363.

2.2 Factores Educativos.

Otro aspecto que influye en el caso de las mujeres jóvenes que hemos venido señalando es el de la educación entendiéndola como: “una orientación personal, académica y profesional, la cual busca una conexión con la vida presente y una adecuada transición a la vida futura.”¹³

Este factor tan importante para el estudio de las suspensiones temporales que solicitan las alumnas embarazadas obedece a causas que tienen su origen desde la planificación educativa, que se debe considerar de una manera seria en el contexto social, para que las jóvenes no suspendan sus estudios por embarazo sino todo lo contrario, estos deben de ser tomados como algo alternativo a su situación de embarazadas sobre todo en la educación superior que tiene como objetivo formar los cuadros profesionales que la sociedad necesita, individuos con una amplia gama de disciplinas.

De acuerdo a los indicadores del Instituto Nacional de las Mujeres en “México hay 53.9 jóvenes que no han concluido su educación básica; para las mujeres este porcentaje es ligeramente mayor, las mujeres que residen en zonas rurales tienen 4.6 años de estudio promedio en comparación, las mujeres en zonas urbanas tienen 7.9 años de estudio, la

¹³ Subrayados propios.

tasa de analfabetismo para la población femenina es de 11.1%, mientras que la masculina es de 7.3%”¹⁴.

Las mujeres por diversas circunstancias tienen menos probabilidades de estudiar en comparación con los hombres y ello se demuestra en el siguiente cuadro:

Promedio de escolaridad y porcentaje de la población de 15 años y más por sexo y nivel de instrucción, 2000.				
	Sin instrucción	Básica incompleta	Básica completa	Postbásica
Mujeres	11.6	42.8	18.3	26.4
Hombres	8.7	42.0	19.7	28.8

Fuente: INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Tabulados básicos.¹⁵

*El puntaje máximo es de 50.

Estos datos nos indican que aún en este siglo XXI la mujer tiende a tener menos grados de estudios en comparación con los hombres, ya sea por falta de recursos económicos, por desinterés, por cultura familiar o porque en las zonas que habitan no hay escuelas o les quedan muy retiradas de su hogar. Por ello nos preocupa saber ¿cuál es el factor determinante para que una joven embarazada suspenda sus estudios?, después de haber llegado a estudiar un nivel superior, cuando miles de mujeres jóvenes no tienen la oportunidad de estudiar por lo menos el nivel básico, dedicándose en lo futuro a las labores del hogar, laborar como obreras o realizar otras actividades muy mal remuneradas.

¹⁴ www.inmujeres.gob.mx/pprincipal/index.html Información obtenida el 21 de Abril del 2006.

¹⁵ www.inmujeres.gob.mx/pprincipal/temas/educaci%C3%B3n_promedio.gifhttp Información obtenida el 21 de Abril del 2006.

La CONAPO realizó una encuesta en 1997 con población femenina ubicada en el D.F. perteneciente a la generación 1963-1972, para saber “**la distribución porcentual de las mujeres según edad a la primera unión o matrimonio por escolaridad**”¹⁶ y de ello se dieron a conocer los siguientes datos:

Características	Menos de 16 años	De 16 a 19 años	De 20 a 24 años	Sin unión a los 25 años.
Primaria completa.	15.5%	37.2%	21.6%	25.7%
Secundaria y mas.	3.3 %	20.8%	28.7%	42.7%
Total	5.3%	23.5%	27.6%	43.6%

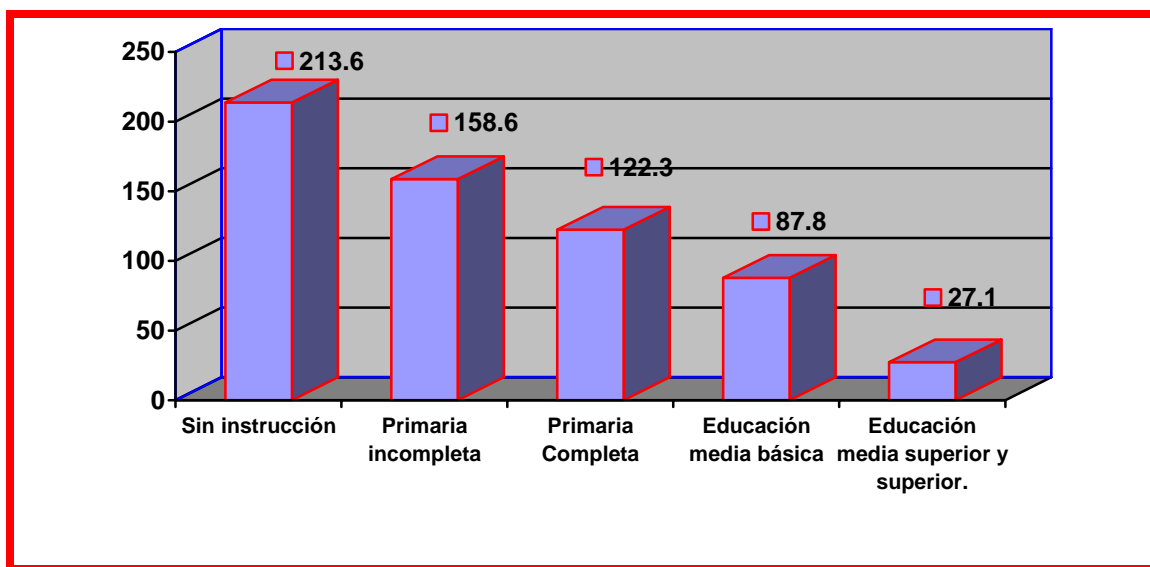
Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en la ENADID, 97.

Esta información nos hace ver que las mujeres jóvenes entre menos estudios tengan se unen a más temprana edad, como lo es el caso de la población que tiene de 16 a 19 años con un nivel básico de estudios (primaria) y que a el contrario de ellas las jóvenes de más de 25 años con estudios de secundaria o más no buscan una unión marital talvez porque tienen una carrera técnica o quizá una licenciatura y posiblemente se encuentren laborando, ya que en la actualidad se ha visto que en muchas ocasiones la población joven femenina decide estudiar y ejercer su carrera técnica o licenciatura en lugar de dedicarse a las labores del hogar y embarazarse.

¹⁶ www.conapo.gob.mx/00cifras/00salud/estado/Distrito%20Federal/DF05.xlsx Información obtenida el 07 de Abril del 2006.

Muy aunado a esta información presentamos la “Fecundidad entre las mujeres de 15 a 19 años por nivel de instrucción”, ya que el descenso de la fecundidad de las mujeres esta estrechamente relacionado con el incremento de su escolaridad, explicándose por el retraso de la edad al matrimonio debido a una permanencia más prolongada a la escuela, así como por el cambio en las expectativas personales y profesionales. El INEGI en la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (Enadid) de 1997 informó que: “La fecundidad entre las mujeres que no cuenta con instrucción es casi 2.5 veces más alta que la de las mujeres que alcanzaron al menos un grado aprobado de secundaria”¹⁷

Fecundidad entre las mujeres de 15 a 19 años por nivel de instrucción.



Fuente: Enadid, 1997.

¹⁷ www.inegi.gob.mx/enadid1997 Información obtenida el 21 de abril del 2006.

Las jóvenes de 15 a 19 años sin instrucción presentan una tasa de fecundidad de 214 nacimientos por cada mil mujeres, en contraste para el grupo de jóvenes con educación media superior y superior, la tasa es de solamente 27 nacimientos por cada mil mujeres, lo que significa que la fecundidad de las primeras es casi ocho veces más que la de las segundas.

La problemática de las suspensiones temporales por embarazo no es aislada ni exclusiva de algunas instituciones educativas; sino que está acompañada de problemas como: reprobación, bajo rendimiento y ausentismo, entre otros que se agregan al embarazo. Realmente el problema precisa ser muy objetivo para su identificación, mas sin embargo resulta complejo.

Para enfrentar el problema el Programa Integral para el Desarrollo de las Instituciones de Educación Superior señala: "...que es importante agrupar sus posibles causas, (por ejemplo en endógenas y exógenas) con objeto de poder determinar sus alcances, y prever las posibilidades reales de que las instituciones educativas implemente estrategias positivas para esta problemática."¹⁸

Dentro de las causas endógenas se consideran todos aquellos factores de carácter institucional; como los servicios de índole académico y administrativo que estas proporcionan al alumno en forma deficiente o bien tengan

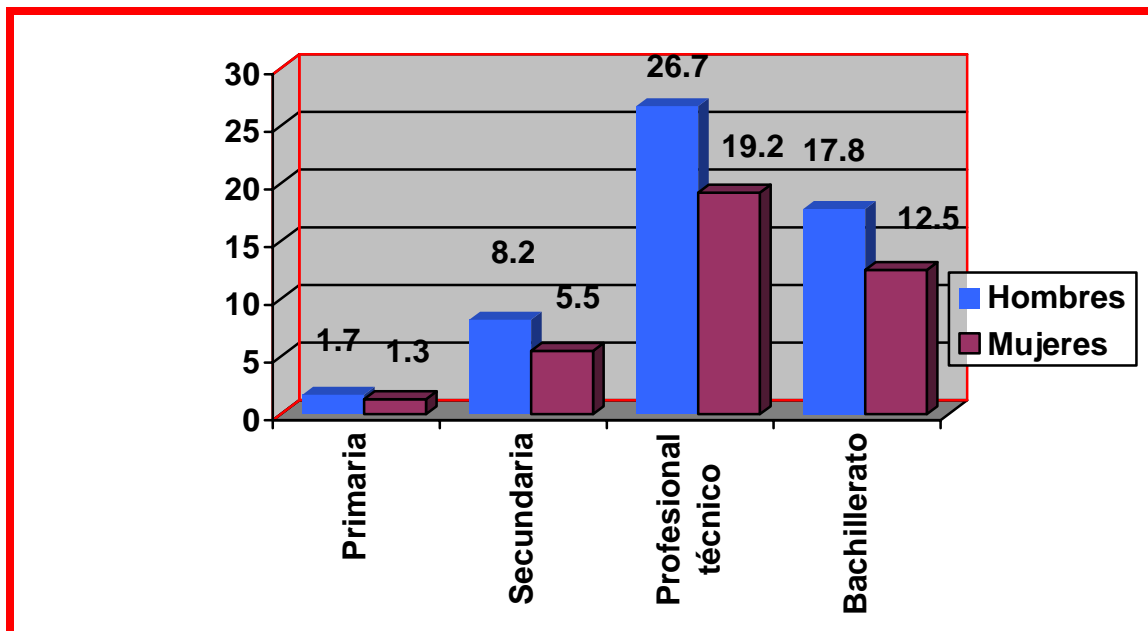
¹⁸ ANUIES, Programa Integral para el Desarrollo de las Instituciones de Educación Superior, "Trayectoria escolar en la educación superior", México, 1989, p. 90.

nula trascendencia para el óptimo desarrollo de las actividades de las alumnas, o que estos servicios sean tan poco conocidos y ante esto en algún momento no se logren identificar, atender y solucionar, aquellas situaciones de riesgo.

Como factores exógenos se consideran todos aquellos que tienen que ver con la personalidad de la alumna, sus aspiraciones, status, exigencias familiares, condición económica, ambiente cultural y social, el trabajo, matrimonio, etc., y que de alguna forma condicionan la estabilidad de la estudiante en la escuela.

La deserción es uno de los indicadores de eficiencia más representativo en relación con el éxito o fracaso escolar, además de la reprobación y eficiencia terminal. Cabe mencionar que la suspensión temporal no es lo mismo que la deserción ya que esta se refiere a los alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo y ya no vuelven a retomar sus estudios. Creemos necesario mostrar una gráfica que nos muestra que en el ciclo 2002-2003 el índice más alto de deserciones se dio en el sexo masculino, en los niveles de primaria, secundaria, profesional técnico y bachillerato, lo cuál nos hace pensar que los hombres pueden desertar por problemas económicos ya que se supone que ellos son los responsables del bienestar familiar y aún más si tienen que responder ante un embarazo no planeado.

Índice de deserción por nivel educativo según sexo 2002-2003.



Fuente: SEP, DGPPP. Subdirección de Análisis Estadístico y Presupuestal, 2003.

La diferencia entre los hombres y las mujeres que abandonan la escuela se agudiza conforme se avanza en los niveles escolares, así en primaria la distancia es de sólo 0.4% puntos porcentuales, al registrar los niños 1.7% y las niñas 1.3%; en la secundaria la diferencia es de 2.7 puntos, 8 de cada 100 niños dejan la escuela frente a 6 de cada 100 niñas; en profesional técnico se registra la mayor diferencia porcentual entre los sexos con 7.5 puntos (26.7% de hombres y 19.2% de mujeres), y en el nivel bachillerato la brecha es de 5.3 puntos, al dejar la escuela 17.8% de los hombres y 12.5% de las mujeres. Es verdad que las mujeres tienen menos grados de estudio como se ha mencionado en un cuadro anterior, pero también aprovechan la oportunidad que tienen de estudiar.

La incertidumbre, aceptación o negativa experimentadas desde los primeros síntomas del embarazo influirán sobre todo el período de gestación y determinarán la manera de vivirla. Es evidente que cuando el anuncio del embarazo viene a satisfacer una esperanza o un deseo, este será vivido como un acontecimiento feliz, en la alegría y el optimismo. En algunas mujeres satisfechas por su estado, se observa una mejora del potencial intelectual en sus actividades escolares y una actividad desbordante, aunque tranquila. Se ve a mujeres visiblemente embarazadas aprobar exámenes, preparar tesis, escribir, viajar, tener éxito en las distintas ramas de su profesión, es decir; llevan a cabo con éxito pleno diversas actividades aunque representen para ellas un cansancio físico suplementario.

Aunque también por el contrario si la joven reacciona de una manera negativa ante su embarazo, tal actitud influirá igualmente sobre el período de gestación y podrá hasta provocar manifestaciones somáticas de importancia. Así los malestares tradicionalmente conocidos como el resultado normal del embarazo, no son a menudo más que la expresión de la negativa inconsciente del hijo o de la fatalidad a la que la joven, bien a su pesar debe someterse.

Cuando se presenta en una mujer joven estudiante un embarazo no planeado se suele pensar que no culminará sus estudios en un tiempo promedio o que incluso deserte.

La deserción escolar entendida, como el abandono definitivo de los estudios, constituye uno de los mayores problemas

que enfrenta la educación superior, tanto por su costo financiero, como personal y social.

Investigaciones recientes consideran la existencia de cinco tipos de Teoría explicativas de la deserción escolar: psicológicas, sociales, económicas, organizacionales e interaccionales. Aunque también esta deserción se puede dar como consecuencia inmediata de un mal ajuste y de la incapacidad de la joven para adaptarse a la universidad, razón por la que abandonan la educación superior en forma completa o bien, cambian de institución educativa.

Por otro lado teorías sociales y económicas, consideran el impacto de fuerzas externas al sujeto, sobre el proceso de deserción estudiantil. Esto es, que algunas características de los y las estudiantes que abandonan la escuela, tienen su origen en necesidades sociales y factores socioeconómicos, en donde el alumno se ve obligado a abandonar sus estudios para incorporarse al sistema productivo, contemplando también factores personales como aspectos vocacionales y la reprobación de asignaturas.

Con respecto a las jóvenes universitarias, se sabe que algunas enfrentan su embarazo como algo inesperado, que llega repentinamente y que podría deshacer su plan de vida, ya que habiendo superado las dificultades sociales y personales para llegar a este nivel escolar y con futuros proyectos para el ejercicio profesional; triunfar en la vida, continuar una maestría, especialidad o hasta un doctorado,

el embarazo prematuro posiblemente las llevaría a enfrentar el posible fracaso de un proyecto personal.

Sus posibles soluciones la ubican en un callejón sin salida, al tener que escoger quizá entre una boda o unión obligada, ser madre soltera o incluso llegar a la decisión de abortar, lo que tal vez implicaría más complicaciones si los resultados no son los esperados. En estas condiciones se estima que el embarazo suele resultar por lo general una catástrofe a corto y a largo plazo. Enfrentándolas al ausentismo, al fracaso escolar e incluso a la deserción, con graves repercusiones personales, familiares y sociales.

2.3 Otros factores.

Hay otros factores que intervienen en la problemática de un embarazo planeado y no planeado en las jóvenes estudiantes, de índole económico, de la salud, cultural y psicológico, aunque estos son variables de acuerdo a la situación en que se encuentre y del tipo de persona que sea, hablando de un aspecto biopsicosocial. Por ello en este apartado se describirán de forma general algunos aspectos de estos factores que se pueden llegar a presentar en este tipo de jóvenes estudiantes embarazadas.

Para empezar la maternidad en cualquier tipo de situación marca el inicio de una responsabilidad económica a largo plazo y algunas jóvenes estudiantes de la universidad y en concreto de la ENTS, cuentan con pocos recursos y debido a ello se estresan más ante las limitadas oportunidades

laborales que les permitan seguir estudiando al mismo tiempo, provocando conflictos entre la pareja o entre los familiares de la joven al enterarse de que esta decide abandonar los estudios por un tiempo o definitivamente al verse en la necesidad de trabajar para sustentar los gastos que ocasione el embarazo y los que surgirán después de nacer el bebé, pensando que necesitará alimento, vestido, calzado y posteriormente una educación escolar; entre otros gastos imprevistos como posibles enfermedades.

“El trabajo constituye uno de los derechos fundamentales para el desarrollo humano, económico y social de todas las personas, sin distinción de sexo, clase, etnia, condición física, estado civil o edad; no obstante en el caso de las mujeres ese derecho se ve vulnerado por una serie de prácticas que limitan sus oportunidades de acceder a él en igualdad o condiciones que los hombres y de ejercerlo a plenitud”¹⁹.

Se considera que las características de los factores socioeconómicos que actualmente se viven en el país afectan a la joven embarazada tanto por el contexto normativo como por las pocas oportunidades socioeconómicas disponibles; no solo para estas jóvenes, sino también para la población en general que se encuentra desempleada. Por ejemplo; un contexto de privaciones económicas puede imponer desventajas a las jóvenes madres ya que al solicitar suspensiones escolares de forma temporal tendrán oportunidades laborales que no tienen ninguna relación con lo que han estudiado, recordando que

¹⁹ www.inmujeres.gob.mx/pprincipal/index.html Información obtenida el 21-04-06

la mayor parte de las empresas o instituciones exigen un título e incluso experiencia laboral para poder ser aceptado como empleado o de lo contrario ofrecen un empleo con una remuneración mínima, pero aún para ellas es mucho más difícil conseguir un trabajo por su estado de embarazo, llevándolas a depender de los familiares por lo menos hasta el término de este.

Cuando una pareja de jóvenes estudiantes decide unirse ante un embarazo prematrimonial, es probable que sufran dificultades económicas, pues muchos aún no tienen una preparación adecuada para un buen trabajo de acuerdo a la licenciatura que estén estudiando, lo que dificultará una sana separación de la familia de origen, limitará su intimidad y es probable que los haga desarrollar cierta dependencia emocional de las familias por el factor económico y por la inexperiencia de la crianza del neonato, trayendo como consecuencia intromisiones en su vida.

Esta dependencia expresa el miedo de la pareja de manejarse ellos mismos como personas adultas, buscando siempre la protección y el cuidado de sus padres y parientes.

Si la familia de la pareja interviene más de lo necesario, pone en peligro su libertad y es de esperar que los conflictos empiecen a surgir en distintas formas:

- Irresponsabilidad. Que se da cuando la pareja o uno de ellos no cumple con su rol, ya sea como esposa y

madre o esposo y padre, expresándose de distintas maneras como la manutención familiar.

- Diferencias socioculturales. Muchas parejas se unen teniendo diferencias económicas o socioculturales y se manejan dentro de un medio en que estos factores son determinantes; por lo que tienden a desunirse ya que el medio tradicionalista es opresor y no admite ningún tipo de violación a las normas, valores, reglas y costumbres justificándolo como un rompimiento de principios involucrados por la familia.

Al verse ante el embarazo, las estrategias de ambos para resolver las dificultades económicas asociadas a este en general son vivir en casa de los padres de ella o de él. Pero la familia de origen aun cuando apoya a la nueva familia, muchas veces no cuenta con recursos y más bien ahora el neonato es una carga extra para los familiares.

Aun en las parejas que logran tener un lugar para ellos solos, por el día la joven se suele quedar en el hogar paterno y se retira por la noche. Pareciendo que los padres asumen el cuidado de la joven madre y su hijo como una responsabilidad ineludible de la familia.

El embarazo, especialmente el primero, puede considerarse como una etapa de crisis que a pesar de ser normal, altera el equilibrio emocional de la mujer. Para esta que se encuentra en una etapa de crisis y transición, el embarazo representa, un obstáculo tanto personal como económico, ya que la maternidad se puede asociar al abandono de la

escuela y a la ruptura de la relación con sus padres. Así, cuando se embaraza sin contar con un sustento económico, el problema se convierte en un conflicto familiar, propiciando a la ruptura de los vínculos familiares que a su vez provoca un desequilibrio familiar.

En todas las sociedades conocidas tradicionalmente se prepara a los hombres para ciertas actividades y a las mujeres para otras, y la división funciona de tal manera que un hombre y una mujer pueden constituir una unidad casi autosuficiente para la producción y el consumo, en general el hombre es quien suministra las materias primas y la mujer quien las prepara, pero en la actualidad ya es muy difícil sobrevivir de esa manera; considerando que los problemas económicos que se presentan a diario en las familias mexicanas provocan que la pareja que conforma un matrimonio tenga que trabajar para sobrellevar los gastos del hogar.

El hombre toma conciencia de la carga que representa la paternidad, empezando por la material. Antes que los planteados por los estudios o la profesión, surgen los problemas de vivienda, alimentación, vestido y también los que planteará el hecho de que la joven, convertida en madre, esté menos disponible para él, lo que provoca para muchos hombres el primer embarazo de su mujer, una experiencia llena de frustración y de celos. Aun cuando han deseado el hijo que va a nacer, se sienten suplantados en cierta forma por un acontecimiento en el que no pueden tomar parte, por esa presencia invisible e intangible que de

repente ha tomado una importancia desmesurada para su pareja.

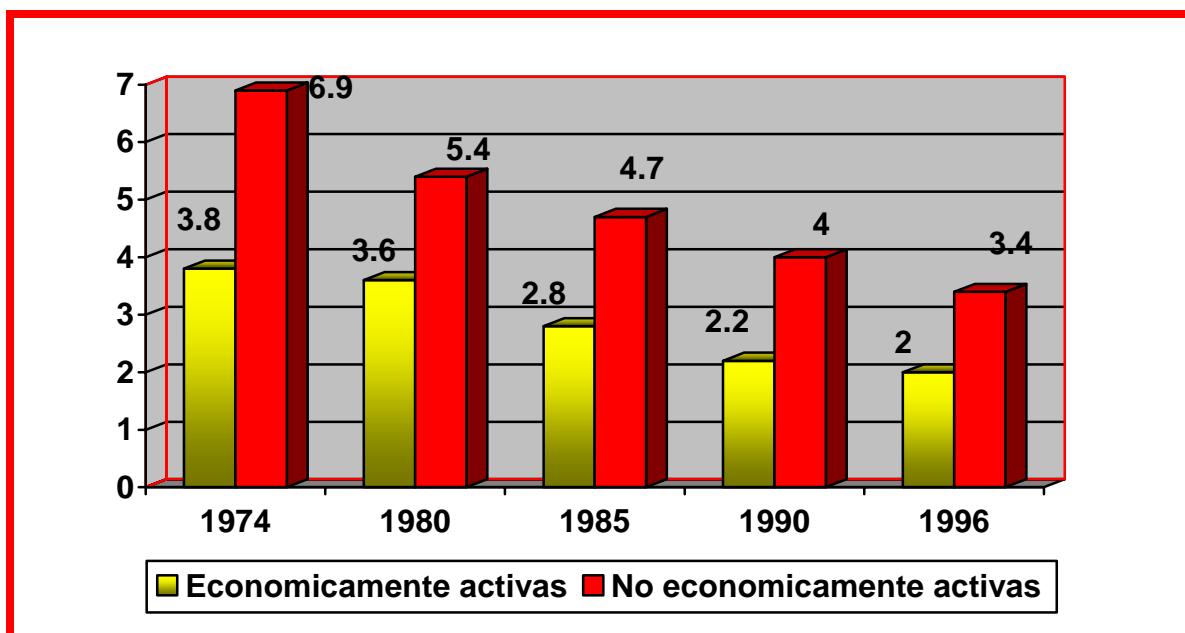
Cabe mencionar que aunque no es considerado un trabajo por el hecho de no ser remunerado económicamente, en ocasiones la joven se ve en la necesidad de realizar labores domésticas ya sea en la casa de su familia nuclear o en la de su esposo, con la finalidad de que sean aceptados sin tener que pagar renta por habitar un cuarto, pues esto de cierta manera les evita un gasto mas; provocando a veces faltas en la universidad por cumplir con las obligaciones del hogar.

Este tipo de situaciones puede minimizar la probabilidad de trabajar y tiene una estrecha relación con un buen nivel socioeconómico familiar y con la valoración positiva que los padres pueden tener respecto de la importancia de que sus hijos concluyan la educación superior, para que posteriormente laboren en un lugar de acuerdo a lo que estudiaron.

Actualmente la participación económica de la población femenina y su nivel de fecundidad son factores altamente relacionados, dado que en general las mujeres requieren combinar su trabajo extradoméstico con las tareas vinculadas a la crianza de los hijos y a la organización del entorno doméstico, es más común que las mujeres con menor número de hijos se inserte en el ambiente laboral que aquellas con alta fecundidad.

Para demostrar lo que hemos mencionado mostraremos la siguiente gráfica:

Tasa global de fecundidad por condición de actividad económica 1974-1996.



Fuente: CONAPO. La situación demográfica de México 1999.

En 1974 la diferencia en la TGF por condición de actividad económica era de 3.1 hijos, mientras que en 1996 disminuyó a 1.4 hijos. Las mujeres no económicamente activas redujeron en medida su fecundidad entre 1974 y 1996 ya que se observó una disminución de 3.5 hijos por mujer, mientras que para las mujeres insertas en el mercado laboral esta reducción fue de 1.8 hijos por mujer. Esta gráfica no nos muestra la edad de las mujeres activas y no activas económicamente pero creímos necesario presentarla ya que sustenta lo que se ha dicho en este trabajo referente a la situación laboral de la mujer y su fecundidad.

Otro factor determinante para que la joven estudiante embarazada decida solicitar la suspensión temporal en la universidad es por el hecho de que presente problemas de salud a causa de su embarazo, recordando que en su estado se deben tener cuidados especiales para que lleve a término su gravidez para que después de un tiempo se reincorpore a sus actividades escolares si así lo decide, sin la presencia de alguna complicación producida por el embarazo.

De acuerdo a los indicadores de la CONAPO, “la tasa de mortalidad materna, la que resulta de complicaciones del embarazo, parto y puerperio descendió de 6.3 muertes por cada 10 mil nacimientos en 1995, a 5.9 en 2001”²⁰

“Obstétricamente los riesgos aumentan conforme la edad disminuye, la madre está expuesta a riesgos tales como toxemia, anemia, hemorragias, distocias, partos prematuros. Así mismo los hijos de estas jóvenes afrontan el riesgo de nacimientos prematuros, bajo peso al nacer, retrasos en el desarrollo, defectos neurológicos, bajo coeficiente intelectual (en madres de menos de 20 años), incapacidades para el aprendizaje, problemas de comportamiento, maltrato materno y paterno, riesgo de abuso y la reincidencia generacional de embarazos no planeados.”²¹

Algunos médicos recomiendan que las jóvenes embarazadas cuyo trabajo requieran levantar cosas pesadas, estirar, empujar, subir escaleras o agacharse, debieran abandonar

²⁰ www.inmujeres.gob.mx/pprincipal/index.html Información obtenida el 21-04-06

²¹ Academia Mexicana de Investigación en demografía Médica A.C., “Fecundidad en la Adolescencia”. Pág. 45

sus actividades o cambiarlas a partir de la semana 20 de gestación existiendo diversas complicaciones tales como:

- **“Primer Trimestre de Gestación”.**

Amenaza de aborto. Requiere reposo y por consiguiente baja temporal en sus actividades, siendo el obstetra quien según la evolución del cuadro, precisa el tiempo de baja y el momento de alta, comunicándolo por escrito.

Aborto. En sus distintas variedades. Requiere ingreso hospitalario e intervención quirúrgica y por ello suspensión temporal.

Hiperémesis gravídica. Síndrome en el que la gestante vomita en cantidad superior a la que ingiere, acompañada de pérdida de peso y deshidratación. Para su tratamiento se requiere hospitalización, dándose el alta hospitalaria cuando esté asintomático y tolere la dieta normal.

- **“Segundo y Tercer Trimestre”.**

Hemorragias. Cualquiera que sea su causa. Es norma general que toda gestante que presente un cuadro hemorrágico debe de ingresar al hospital y no deambular. Los cuadros más importantes son la placenta previa y el desprendimiento de placenta.

Amenaza de parto prematuro. Entendiendo como tal la aparición de contracciones uterinas regulares antes de las 37 semanas de gestación. En algunos casos requiere el ingreso hospitalario y en todos, el reposo absoluto o relativo y por consiguiente la baja temporal.

Estados hipertensivos del embarazo. En los casos moderados – graves, se requiere la hospitalización de la gestante, pudiéndose

*hacer control ambulatorio. En la mayoría de los casos se requiere reposo”.*²²

De las mencionadas hay situaciones que darán lugar a la suspensión temporal de las actividades escolares o laborales hasta el momento del parto. Y a partir del nacimiento del bebé se inicia el disfrute del periodo de descanso por maternidad, si transcurrido ese tiempo alguna complicación a causa del embarazo persiste será necesario prolongar la suspensión que se haya solicitado ante las autoridades competentes.

En la actualidad el número de jóvenes que trabaja y además estudia va en aumento y los efectos que la madre puede ejercer sobre el feto es especialmente importante. “Algunos estudios sugieren que la actividad prolongada, estresante o que requiera estar muchas horas de pie puede aumentar el riesgo de que la madre padezca hipertensión o hijos con bajo peso.”²³

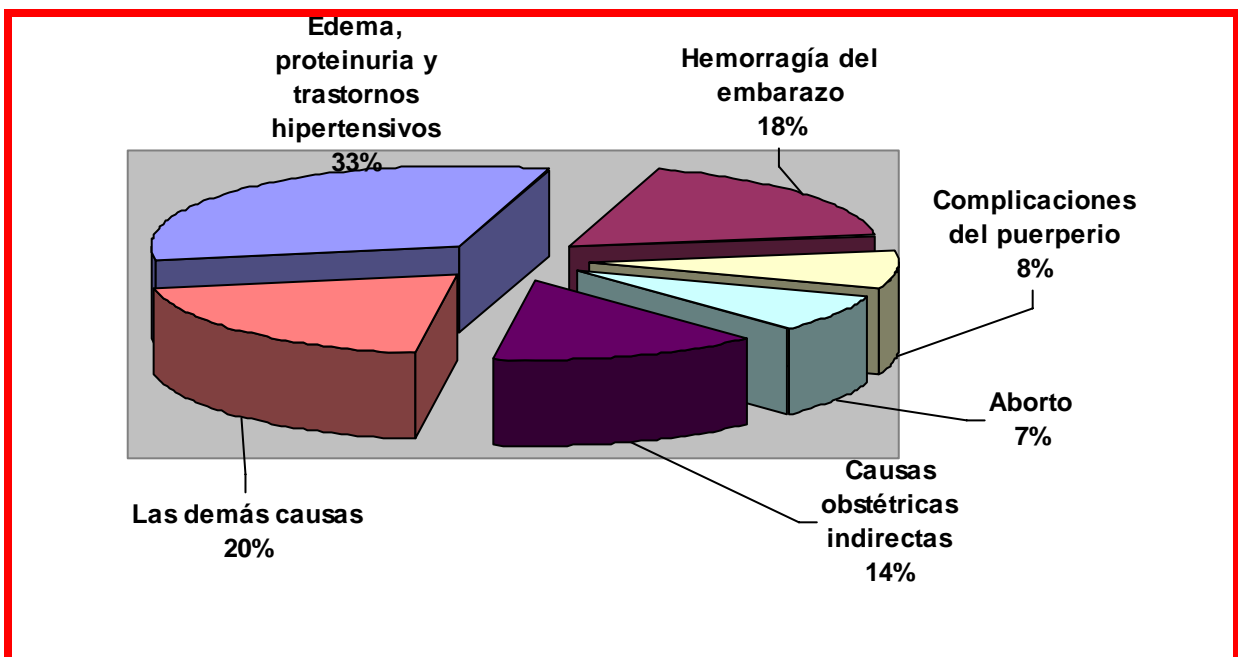
Las defunciones relacionadas con las complicaciones durante el embarazo, parto o puerperio, son las principales causas de muerte de las mujeres en edad fértil. Aún cuando se observa un descenso en los niveles de mortalidad materna, como ya hemos mencionado anteriormente, constituye todavía un problema importante de salud pública a nivel nacional y para ello se requiere del mejoramiento de los servicios de salud reproductiva.

²² Padilla Vinuesa María del Carmen, “El embarazo saludable”, 2002, pp. 90-91.

²³ Ibidem Pág. 88.

En la siguiente gráfica se muestran algunas de las causas de la mortalidad materna, aunque no se observan los datos por edades, pero dentro de esta información podemos contemplar a las mujeres jóvenes estudiantes.

Distribución porcentual de las principales causas de mortalidad materna 2002.



Fuente: INEGI. Estadísticas vitales, 2002.

“En el 2002 más de la tercera parte (32.6%) de las muertes maternas se debieron a edema, proteinuria y trastornos hipertensivos (preclampsia y eclampsia) durante el embarazo, parto y puerperio. El tratamiento de estos depende de la labor de prevención y atención médica adecuada, la cual debe iniciar desde el primer trimestre del embarazo”²⁴

²⁴ www.inegi.gob.mx/estadisticasvitalas, 2002. Información obtenida el 21 de abril del 2006.

Otra de las causas son las hemorragias (17.9%) y las complicaciones del puerperio 7.9% (periodo comprendido dentro de los 42 días posteriores al parto). La prevención de estas requieren la garantía de que los servicios de salud reproductiva relacionadas con la planificación familiar, ginecología y obstetricia, cuenten con la capacidad suficiente para otorgar atención médica oportuna y de calidad.

El factor de la salud es también uno de los más importantes a nuestro parecer para que la alumna solicite la suspensión temporal por las causas que se han mencionado en este apartado, pero no hay que pasar desapercibidas los factores culturales y religiosos, entre otros.

Las diversas culturas familiares tienden a mantener un equilibrio emocional durante su ciclo vital. Existen etapas más difíciles que otras y que colocan a toda la familia en crisis. Si se considera desde el punto de vista de su funcionalidad, algunas familias muy rígidas son candidatas para que las hijas presenten un embarazo prematrimonial, pues impiden cambios y se aferran a mantener costumbres y tradiciones intactas; como por ejemplo los padres quieren que los jóvenes continúen saliendo con toda la familia como cuando eran niños y que obedezcan y participen siempre en la misma forma, les niegan permisos para conocer áreas sociales como la de sus amigos o lugares desconocidos, queriendo ejercer un riguroso control sobre su tiempo, gustos y aficiones, les obstaculizan las relaciones de

amistad y mucho más las de noviazgo. Orillándolas a infringir las detalladas e inflexibles normas familiares.

Las familias rígidas están en riesgo de gestar en sus hijas síntomas de mayor gravedad que una familia flexible, ya que el síntoma como respuesta de la joven posiblemente tendrá que ser de mayor magnitud (como el embarazo) e ir contra las reglas y normas más sagradas para que tenga resonancia y logre impactar el sistema familiar.

La familia al conocer el embarazo de su hija o causado por su hijo, puede presentar una amplia gama de respuestas que estarán muy influidas por la cultura local. Algunas lo verán como un gran problema de graves consecuencias que tarde o temprano se dará a conocer en el círculo social que los rodea.

“Cuando esto sucede los padres no solo piensan en la hija y las consecuencias que tendrá ese proceder para ella en el futuro. Representa para ellos una herida narcisista, que antes que nada los lleva a pensar en si mismos. Viéndose su imagen deteriorada. Es como asomarse a un espejo donde lo que ven les produce rechazo, dolor, baja autoestima, vértigo, angustia.”²⁵

Por otro lado, si se consideran otros factores psicológicos que intervienen en la suspensión, se tendrá en común un tema: que la permanencia y la deserción, son en primer lugar, reflejo de acciones individuales y por consiguiente se debe en gran medida a la capacidad o disponibilidad de los

²⁵ Dr. Dulanto Gutiérrez Enrique, “La familia”, 2004, p. 369.

individuos para cumplir con éxito las tareas asociadas con la asistencia a la universidad.

“Se puede pensar que el desertor masculino es irresponsable e inconforme mientras que la mujer desertora es deprimida, introvertida y aislada socialmente, generalizando a este grupo de jóvenes como personas negativas.”²⁶

Si bien las condiciones individuales son importantes, se acepta que no esté una personalidad del desertor como tal, sino más bien, que las diferencias de personalidad observadas entre desertores y no desertores están determinadas situacionalmente, sin descartar el papel que necesariamente juega la personalidad en las respuestas individuales ante situaciones educativas.

Los factores que influyen en el embarazo de una estudiante son variados y dependen de la situación en la que se encuentre la joven, recordando que en muchas ocasiones el embarazo puede ser no planeado, lo cual resultaría más difícil para ella; al verse en un dilema y enfrentarse a una serie de problemas que involucran de manera directa e indirecta al entorno social en que se desenvuelve. Y aunque fuese un embarazo planeado se seguirán presentando factores asociados a este y a la vida de los futuros padres, que de cierta manera pueden ser positivos o negativos dependiendo de cómo maneje esta situación.

²⁶ Mitchell, Mathews, Grandy, Lupo “Eficiencia terminal de las instituciones de educación superior, propuestas metodológicas para su estudio”, Antología, México, 1988, p. 50.

En términos generales se han abordado puntos que inciden en el problema del embarazo y las consecuencias que se pueden provocar en las jóvenes estudiantes en sus diversas manifestaciones como lo podemos constatar con lo escrito en este capítulo. Aunque también se pudiese pensar que no se abordaron todos los factores inmersos en la problemática, pero a nuestro parecer los presentados son sino los mas relevantes, si los mas importantes para nuestro trabajo.

En el siguiente capítulo abordaremos el papel que desempeñan las autoridades escolares para que se lleve acabo la suspensión temporal que solicita una alumna en estado de embarazo.

3. EL PROCESO ADMINISTRATIVO ESCOLAR DE LA ENTS-UNAM, EN LA SOLICITUD DE SUSPENSIÓN TEMPORAL.

3.1 Lo Jurídico – Normativo.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con base a su Legislación Universitaria estructura un cuerpo de orden administrativo que le permite su aplicación y funcionamiento para el logro de sus objetivos, dicho documento esta basado en principios filosóficos, normas jurídicas, políticas y modelos, planes y programas administrativos , académicos, deportivos, culturales y de investigación; para su operación y aplicación cuenta con sub estructuras administrativas en cada facultad y escuela que a través de sus órganos colegiados a niveles micro son las encargadas de regir el cumplimiento de las mismas.

La legislación universitaria es el documento avalado por el Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, que decreta la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México, en cuyo capitulo primero señala en términos generales que es una corporación pública - Un organismo descentralizado del estado con capacidad jurídica que tiene como fin impartir educación superior para formar recurso humano en beneficio de la sociedad.

Por lo que, este documento está compuesto en varias fracciones que son: marco general, organización general,

normatividad académica, normatividad administrativa, ley que contempla a toda la comunidad universitaria como: docentes, investigadores, trabajadores, entre otros.

Para el caso concreto del trabajo que nos ocupa nos enfocaremos al apartado 4.2 de la Legislación Universitaria referente al Reglamento General de Inscripciones y en particular a la fracción VI “LIMITE DE TIEMPO PARA CURSAR ESTUDIOS” y a los artículos 23, 24 y 25 de dicha fracción por ser en ellos donde se señalan los derechos y obligaciones de estudiantes que solicitan suspensión temporal de estudios dentro de la universidad.

Artículo 23.- En cada ciclo de estudios, a petición expresa del alumno, el consejo técnico podrá autorizar la suspensión de los estudios hasta por un año, lectivo, sin que se afecten los plazos previstos en este reglamento. En caso excepcional y plenamente justificados, el consejo técnico podrá ampliar, dicha suspensión, en caso de una interrupción mayor de tres años, a su regreso el alumno deberá aprobar el examen global que establezca el consejo técnico de la facultad o escuela correspondiente.¹

Artículo 24.- El tiempo límite para el cumplimiento de la totalidad de los requisitos de los ciclos educativos de bachillerato y de licenciatura, será el doble del tiempo establecido en el plan de estudios correspondiente, al término del cual se causará baja en la institución. En el caso de las licenciaturas no se considerará dentro de este límite

¹ Legislación Universitaria, 2000. UNAM.- México. Pág. 290

de tiempo, la presentación del examen profesional.²
(*Actualmente este artículo no se aplica*).

Artículo 25.- Los alumnos que hayan suspendido sus estudios podrán reinscribirse, en caso de que los plazos señalados por el artículo 22 no se hubieran extinguido, pero tendrán que sujetarse al plan de estudios vigente en la fecha de su reingreso y, en caso de una suspensión mayor de tres años, deberán aprobar el examen global que establezca el consejo técnico de la facultad o escuela correspondiente.³

De acuerdo a los artículos mencionados los y las alumnas tienen derecho a solicitar la suspensión temporal de estudios por determinado tiempo y a que se les otorgue, no importando la causa o motivo, siempre y cuando sea justificada de forma relevante ante las autoridades competentes, ya que se ha sabido que muchos alumnos la solicitan para estudiar en otros planteles universitarios y eso perjudica de cierta manera a otros jóvenes que en verdad quieren estudiar en una facultad o escuela a nivel superior, pero no se les da esa oportunidad o más bien ese derecho, porque la matrícula estudiantil está saturada (contemplando aquellos alumnos que están suspendidos temporalmente y que en ocasiones ya no se reinscriben para concluir sus estudios), impidiendo que otros jóvenes estudien en tiempo y forma una profesión.

² Legislación Universitaria, 2000. UNAM.- México. Pág. 291

³ Ibidem. Pág. 291

En el caso que en particular nos interesa, muchas mujeres jóvenes solicitan esta suspensión temporal argumentando problemas de salud relacionados con el embarazo, pero ¿Qué tan graves pueden ser esos problemas y de que forma afectan a la alumna para que se le imposibilite acudir a sus clases? Es verdad que algunas mujeres desde el inicio del embarazo tienen que guardar reposo ya que puede estar en peligro tanto su vida como la de su bebé, pero también hay quienes estudian, laboran y hacen su vida normal hasta el último día de la gestación e incluso ni siquiera descansan de forma adecuada después del puerperio.

En estos artículos no se mencionan de manera específica las causas por las que se debe otorgar una suspensión temporal, pero el embarazo de alto riesgo tanto en esta universidad como en otros planteles escolares debe ser un motivo relevante para que sea otorgada la solicitud de la alumna, pues como ya se ha mencionado la tasa de mortalidad materna a pesar de que ha disminuido aún se sigue presentando en nuestra sociedad a pesar de que en muchos casos se puede evitar con indicaciones médicas tan sencillas como: tener una vigilancia médica más estrecha, no estresarse, descansar, caminar lo necesario, entre otros, lo cual nos puede indicar que el simple hecho de que la alumna se traslade de su casa a la escuela puede resultar un factor que complique a un más su estado de salud.

3.2 Órganos Colegiados.

Estos artículos sirven de normatividad y de criterio general para los órganos colegiados internos de facultades y escuelas, en este caso de los H. Consejos Técnicos en especial, los cuales tienen facultades para agregar o corregir a su criterio y necesidades específicas dichos artículos.

Tal es el caso del órgano colegiado (H. Consejo Técnico) de la ENTS-UNAM, que para dar respuesta a solicitudes de suspensión temporal complementa los requerimientos de la siguiente manera: basado en la sesión ordinaria que se llevó a cabo el día 7 de Octubre del 2003, el H. Consejo Técnico acordó que para suspensión temporal los alumnos a parte de entregar los requisitos normales como: solicitud de suspensión y carta de motivos, estos deberán anexar documentos que prueben la causa y además pasar al Departamento de Trabajo Social Escolar para que la Licenciada encargada de ese departamento realice una entrevista y verifique si en verdad es necesario el permiso. Cabe aclarar que esta acción no impide el derecho que el alumno tiene de la suspensión temporal como lo indica la legislación universitaria sino; más bien es un proceso orientador y de control administrativo escolar.

El área que opera y aplica tanto los artículos mencionados de la legislación como las recomendaciones del H. Consejo Técnico es la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar de la ENTS, la cual se basa en el artículo 23 para solicitar al

Consejo Técnico de la Escuela que se apruebe la suspensión temporal de alumnos (as) que así lo soliciten. Considerando la observación que le señaló el H. Consejo Técnico en el oficio ENTS/HCT/417/03, en el cual le solicitan a esta Secretaría que en futuras ocasiones los documentos que le presente al Órgano Colegiado referentes a la suspensión temporal, cuente con los siguientes datos:

- Número de cuenta, nombre del alumno, edad, semestre, tiempo de suspensión y su motivo.

3.3 Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar.

La ENTS-UNAM a través de la Secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar le ofrece servicios de apoyo a los estudiantes como: programas de tutorías, bolsa de trabajo, cursos gratuitos de comprensión de lectura del idioma inglés, cursos gratuitos de cómputo, premios y distinciones, servicios escolares, trabajo social escolar, entre otros.

La oficina de Servicios Escolares ofrece la orientación escolar necesaria y brinda los servicios relativos a:

- Inscripciones de ingreso y reingreso.
- Inscripciones a exámenes extraordinarios.
- Comprobante de inscripción.
- Expedición de constancias y certificados.
- Credenciales.
- Historial académico.
- Resultado de calificaciones.

- Cambios de carrera, segunda carrera y carrera simultánea.
- Revisión de estudios.
- Incorporación al seguro facultativo.

El departamento de Trabajo Social Escolar tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento de la vida académica a través de la orientación, la asesoría y la atención de las necesidades o problemáticas psicosociales del alumnado; así como promover su participación en actividades extracurriculares que eleven su nivel académico y para dar respuesta a las necesidades de los alumnos sus acciones se orientan en tres áreas:

1. Laboral.	Bolsa de trabajo. Talleres para la búsqueda efectiva de trabajo.
2. Psicopedagógico.	Fortalecimiento de la identidad profesional. Orientación educativa. Talleres para mejor aprendizaje y trabajo en equipo.
3. Psicosocial.	Atención individualizada. Realización de cursos y talleres enfocados al desarrollo humano, salud y educación cívica. Apoyo para enfrentar problemas de adicciones. Canalización de casos a instituciones especializadas.

Fuente: Folleto de bienvenida a la generación 2006-2010.

En el informe de actividades del Director de la ENTS 2004-2005, se indica que el área psicosocial atendió 70 casos de estudiantes que presentaban problemas bajo diversas modalidades, además de que se dio atención presencial y directa, canalización a instituciones y organización de talleres.

Sin embargo en dicho informe no hay ninguna referencia sobre alumnas en estado de embarazo que hayan presentado problemas y las haya obligado a solicitar la suspensión temporal, a pesar de que a través de la observación directa y comentarios que las alumnas hacen, existen problemas de salud, familiares, económicos, educativos, entre otros, situación que hace suponer que no hay un seguimiento sobre estos casos a pesar de lo acordado por el H. Consejo Técnico, ni tampoco se lleva a cabo un registro completo de la suspensión de alumnas por causa de embarazo ni mucho menos de su regreso a las actividades escolares, con la única información que se contaba era con un estudio socioeconómico realizado a las alumnas en el momento de su petición o posterior a esta, pero en sí la información obtenida en ese estudio no era de gran relevancia.

Se menciona esto basándose en el hecho de que al solicitar información en dicho departamento el personal que labora ahí, en ese entonces no contaba con información que avalará su seguimiento de caso puesto que solo realizaban un estudio socioeconómico en el momento en que un alumno

solicitaba la suspensión, el cual lo adecuan de acuerdo a la problemática que presente el alumno.

Actualmente desde el periodo escolar 2006-1, como parte de una reestructuración el Departamento de Trabajo Social Escolar se ha dado a la tarea de mejorar la calidad del servicio que ofrece a los y las alumnas que soliciten una suspensión temporal, ya que por instrucciones de la Maestra Leticia Cano, responsable de la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, cada vez que un alumno solicite un apoyo de cualquier índole, en este caso específicamente una “suspensión temporal”, se le realizará una entrevista que abarque varios aspectos enfocados a la problemática real que orilló al alumno a solicitarla, se registrarán sus datos personales y se realizará un seguimiento de caso. Además la Secretaría ha realizado entrevistas individuales para dar una orientación y posible solución a la problemática de los alumnos, con la finalidad de que las suspensiones temporales disminuyan, ya que a últimas fechas se han ido incrementando considerablemente por diversos motivos.

Para llevar a cabo el proceso de una suspensión temporal solicitada por una joven alumna en estado de embarazo, es necesario realizar varias actividades administrativas de índole escolar, por ello se realizó un flujograma que presenta el proceso administrativo escolar que se tiene que realizar para que se autorice una suspensión temporal de manera formal a las y los alumnos que la soliciten.

3.4 PROCESO ADMINISTRATIVO ESCOLAR PARA SOLICITAR SUSPENSIÓN TEMPORAL.	
ALUMNA.	<p>Al solicitar la suspensión temporal tiene que realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acudir al departamento de trabajo social escolar. ▪ Solicitar cita para realizar su trámite (en algunos casos). ▪ Contestar un estudio socioeconómico. ▪ Contestar un formato solicitando la suspensión temporal, el cual es entregado por la licenciada encargada del departamento. ▪ Entregar carta exposición de motivos que justifique su solicitud. ▪ En caso necesario entregar certificado médico que avale su carta de motivos. ▪ Entregar comprobante de inscripción. ▪ Esperar el tiempo indicado por la licenciada para acudir al departamento por la respuesta a su petición. (Una vez que haya sido autorizada o no por los miembros del H. Consejo Técnico en una de sus sesiones). ▪ Concluido su plazo debe presentar en Servicios Escolares el oficio en el cual se le autorizó la suspensión, para reinscribirse y continuar con sus estudios o de lo contrario si lo requiere puede solicitar más tiempo, siempre y cuando justifique la razón y realice los trámites nuevamente en tiempo y forma.
SECRETARIA DE APOYO Y DESARROLLO ESCOLAR. (SADE)	<p>A partir del ciclo escolar 2006-1 la Secretaría realiza actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pide informes sobre las peticiones de suspensión temporal y sus causas, al Departamento de Trabajo Social Escolar. ▪ La jefa de la SADE revisa de manera conjunta con la persona indicado las causas y motivos que orillaron a las alumnas en estado de

embarazo y a otros alumnos a solicitar la suspensión temporal.

- Una vez que se llevó a cabo dicha reunión las alumnas son citadas con la Jefa de la SADE, para que ella les brinde una orientación con respecto a la cuestión escolar y administrativa de la ENTS-UNAM.
- Reunidas las peticiones de suspensión temporal, la jefa responsable de la SADE firma el oficio de las solicitudes que resultaron del diagnóstico que el Departamento de Trabajo Social Escolar realizó a las alumnas que hicieron la petición y que cumplieron con los requisitos en tiempo y forma señalados en el Art. 23 del Reglamento General de Inscripciones de la Legislación Universitaria.
- En el oficio se anexa la relación de alumnos solicitantes la cual debe tener el nombre del alumno, número de cuenta, edad, semestre, tiempo y motivo de suspensión.
- Se envía el oficio al director de la ENTS-UNAM, quien también es el presidente del H. Consejo Técnico.
- Una vez que fue enviado, se tiene que esperar a la solución de las peticiones, dadas por el H. Consejo Técnico después de haberse celebrado una reunión, en la que los miembros del Consejo autorizan o rechazan dicha petición por los y las alumnas.
- Después de que el Consejo Técnico en una de sus sesiones ha dado solución a dichas peticiones, el Secretario del Consejo Técnico realiza un oficio en el que se da a conocer la solución que se le ha dado a las alumnas.
- Ese oficio es enviado al Secretario Académico y a su vez a la SADE quién se encarga de enviarlo a la Dirección General de Asuntos Escolares (DGAE) y da otro al Departamento de T.S. Escolar quien se hace responsable de dar dicha respuesta a las alumnas.

**DEPARTAMENTO
DE TRABAJO
SOCIAL
ESCOLAR.**

- La licenciada que está a cargo de este departamento le indica a la alumna cual es la fecha en que debe realizar su trámite.
- Realiza una entrevista de forma directa en la que se lleva a cabo un estudio socioeconómico que se modifica de acuerdo al caso. (ver anexo 2)
- Asesora a las alumnas para entender las interrelaciones entre los aspectos económicos, sociales, emocionales, familiares y psicológicos, comprendiendo la repercusión de estos en su vida académica.
- Ofrece una orientación, pero en algunos casos las alumnas embarazadas optan por continuar con su petición de suspensión argumentando problemas de la salud como: embarazo de alto riesgo o que solo les falta un mes para culminar su gestación.
- Informa a la alumna que su petición será enviada a la próxima sesión del H. Consejo Técnico, el cual decide si se le aprueba o no.
- Una vez obtenida la respuesta del H. Consejo Técnico, en algunas ocasiones se le manda a llamar a la alumna interesada para entregarle el oficio en el que se le autoriza o rechaza su petición.
- Dicho Oficio debe tener los siguientes datos: describir que día fue celebrada la sesión del H. Consejo Técnico, cuanto tiempo se le dio de plazo para suspender sus estudios incluyendo día, mes y año de inicio y de término, siempre y cuando la solución haya sido favorable a la petición de la alumna. **(ver anexo 3)**
- Se le indica a la alumna cuando se tiene que presentar a Servicios Escolares para reinscribirse e incorporarse a sus actividades educativas después de que se haya terminado su plazo de suspensión temporal.
- Desde el periodo escolar 2006-1 por instrucciones de la SADE, se realizan nuevas actividades con la finalidad de implementar una mejor

	<p>calidad de atención a las alumnas que soliciten la suspensión, entre las actividades está el realizar una entrevista inicial para saber las causas por las que la alumna solicita la suspensión, crear un archivo de datos personales y realizar un seguimiento de caso.</p>
<p>H. CONSEJO TECNICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Por lo general una vez iniciado el semestre escolar, en una de sus sesiones recibe el oficio mandado por la Jefa de la SADE, en el que se informa de las solicitudes de suspensión temporal que envían las alumnas embarazadas, además de otros alumnos que la solicitan por diferentes motivos. ▪ De común acuerdo los miembros del H. Consejo Técnico deciden autorizar o rechazar las peticiones, considerando los motivos de cada uno de los alumnos. ▪ El Secretario del H. Consejo Técnico envía la respuesta por escrito a la SADE, considerando el acuerdo que se tomó en la sesión. ▪ En dicho oficio se tiene que informar que día fue celebrada la sesión del H. Consejo Técnico, cuanto tiempo se le dio de plazo para suspender sus estudios incluyendo día, mes y año de inicio y de termino, siempre y cuando la solución haya sido favorable a la petición de la alumna. (ver anexo 3). En caso de haber rechazado la petición también envía un oficio informando la decisión.
<p>SERVICIOS ESCOLARES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indica el proceso para incorporarse al seguro facultativo si así lo requiere para recibir atención médica durante y después de su embarazo. ▪ Ofrece el servicio de inscripciones de reingreso a las alumnas que se les autorizó la suspensión. ▪ Entrega comprobante de inscripción.

El proceso administrativo escolar que hemos presentado nos demuestra que para que se lleve a cabo la petición de suspensión temporal solicitada por una alumna en estado de embarazo, se tiene que seguir una secuencia de actividades en tiempo y forma, puesto que no solo depende de el Departamento de Trabajo Social Escolar el otorgar o rechazar la petición, sino; más bien tienen que trabajar en conjunto varias autoridades y dependencias para que se de una pronta solución a las alumnas, pero en muchas ocasiones esto no es posible debido a que estas peticiones son solicitadas a destiempo ya sea porque las alumnas no tienen un conocimiento previo sobre los trámites a realizar; porque su embarazo en los últimos meses se puede volver de alto riesgo, porque surgen problemas imprevisto de carácter económico, familiar, laboral, entre otros; o porque las sesiones del H. Consejo Técnico por lo general se dan cada mes o dos meses y al momento de la solicitud no se tenga programada ninguna sesión, lo cuál puede provocar que durante el tiempo en que se de la solución a la petición la alumna falte a sus clases esporádicamente repercutiendo en sus calificaciones y aprovechamiento escolar.

Para que no se presente tan frecuentemente este problema, creemos necesario que a los alumnos (as), desde su ingreso a la ENTS se les tiene que dar una orientación sobre el proceso administrativo escolar para solicitar una suspensión temporal, así como otros procesos de carácter administrativo escolar o por lo menos difundir esta información en las gacetas de la ENTS.

4. ANÁLISIS DE CASOS EN LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

4.1 Selección y descripción de la población estudiada.

En este apartado se cuantifican los datos de las alumnas que solicitaron la suspensión temporal por embarazo, aunque se sabe que no es una muestra representativa; sino más bien significativa porque se entrevistó al 100% de los casos que solicitaron la suspensión.

Debido a que este trabajo se centra en el estudio de causas que llevaron a las alumnas en estado de embarazo a solicitar suspensión temporal durante los ciclos escolares 2005-1, 2005-2 y 2006-1, los datos que a continuación se presentan corresponden a 8 alumnas que solicitaron suspensión temporal en este periodo, por lo que el estudio es totalitario y longitudinal, yendo de la inducción a la deducción; diseñando un instrumento de medición cuyo objetivo es: “Conocer los factores educativos y familiares que inciden para que las alumnas embarazadas se vean en la necesidad de solicitar suspensión temporal en la ENTS-UNAM”; el cual se estructuró con preguntas abiertas y cerradas, y se incluyeron variables que permitieron detectar los datos personales y el objetivo de este trabajo.

Se verificó de forma testimonial a través de estudios de caso social, método seguido por el Trabajo Social y que es definido como: “el conjunto de métodos que desarrollan la personalidad, reajustando consiente e individualmente al hombre a su medio.”¹ Los datos obtenidos generaron

¹ Ezequiel Ander-Egg, “Diccionario de trabajo social”, 1974, p. 305.

elementos de análisis, para desarrollar una propuesta de Intervención de Trabajo Social, la cual se presentará en un apartado posterior. El universo de trabajo fueron los 8 casos de las alumnas que solicitaron la suspensión temporal por embarazo en los periodos escolares anteriormente señalados.

A continuación se presentan los datos de las alumnas que solicitaron suspensión temporal, los cuales fueron proporcionados por el Departamento de Trabajo Social Escolar. Los cuadros representan un panorama general de lo que la SADE reporta al H. Consejo Técnico, para que se analice la situación y se otorgue o rechace la petición.

Período escolar 2005-1

EDAD	SEM.	TIEMPO	MOTIVO DE SUSPENSIÓN.
22	3er.	2 semestres	Embarazo y atención a su padre.

Período Escolar 2005-2.

EDAD	SEM	TIEMPO	MOTIVO DE SUSPENSIÓN.
21	6to.	2 semestres.	Embarazo de alto riesgo.
21	6to.	1 semestre.	Embarazo de alto riesgo.
19	4to.	1 semestre.	Embarazo de alto riesgo.

Período Escolar 2006-1.

EDAD	SEM	TIEMPO	MOTIVO DE SUSPENSIÓN.
22	3er.	1 semestre.	Embarazo de 7 meses, en octubre nace su bebé.
21	1ero.	2 semestres.	Embarazo de 7 meses, los primeros días de noviembre nace su bebé.
26	9no.	2 semestres.	Embarazo de 5 meses, por orden médica tiene que guardar reposo en el mes de noviembre.
21	5to.	2 semestres.	Embarazo de 8 meses.

Fuente: Información proporcionada por el Depto. de Trabajo Social Escolar, 27- Oct-2005, ENTS-UNAM.

Este trabajo presenta estudios de caso de las alumnas y para realizarlos nos apoyamos del instrumento aplicado a cada una de ellas. Cabe señalar que los datos que se presentan en dichos estudios se focalizaron en la problemática a estudiar y se consideró utilizar parte de la metodología empleada por Gordón Hamilton ya que presenta un Modelo de Intervención para el Trabajo Social de Caso, orientado a aspectos “psicosociales”, al plantear que el caso, el problema y el tratamiento deben ser considerados por el Trabajador Social como un proceso psicosocial.

El Modelo de estudios de caso sociales abarca aspectos como: la investigación, el diagnóstico, el plan y el tratamiento, pero para los fines de este trabajo solo se consideró realizar la “investigación” ya que es la etapa con la que se debe iniciar el Trabajo Social de Casos y mediante este paso obtener información relevante de aquellos factores que intervienen de forma directa en las alumnas, para solicitar la suspensión temporal.

Dicha investigación suele utilizar dos fuentes como la directa que comprende las entrevistas con el usuario y la observación de sus actitudes y aptitudes; la indirecta que comprende las entrevistas colaterales considerando a los médicos, familiares, maestros, entre otros. En el trabajo se emplearon las dos fuentes; la directa al entrevistar a las alumnas y sus familiares y la indirecta al obtener información del personal que labora en la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar de la ENTS-UNAM.

Hamilton plantea que “esta etapa constituye la forma de cómo el Trabajador Social va integrando todas las áreas en las cuales está inmerso el individuo psicosocialmente, por lo que es necesario conocer su medio ambiente”.²

Es por ello que también en cada caso se presenta un “filiograma” para que de esa forma se conozcan algunos aspectos de su vida familiar, relevantes en el objeto de estudio, considerando que utiliza una gama de símbolos para su elaboración, permitiéndole al Trabajador Social interpretar a través de ellos la conformación de una familia, sus relaciones afectivas existentes y datos personales de cada miembro de una forma simplificada; ya que en él se puede registrar a través de símbolos el sexo, embarazo y aborto que se suscitaron en la familia, miembros de la familia que presentan problemas físicos o mentales, tipos de unión entre las parejas, tipos de rupturas entre los cónyuges, las defunciones, las personas que viven bajo el mismo techo y analizar la dinámica familiar en lo referente a su comunicación, normas, valores, manejo de autoridad y roles familiares.

En cada caso se presentan: datos personales, aspectos familiares, aspectos educativos, el desarrollo biomédico del embarazo y vida cotidiana de las alumnas; los cuales fueron retomados de las entrevistas directas, con la intención de obtener información para los fines de este trabajo, los cuales se presentan a continuación.

² Hamilton Gordón, “Teoría y Práctica del Trabajo Social de Casos”, p. 80, 1987.

4.2 Estudios de Caso.

Caso No. 1

Edad: 21 años.

Estudios: Lic. Incompleta en T. S.

Estado Civil: Unión Libre.

Ocupación: Ama de casa.

Aspectos familiares:

Proviene de una familia nuclear completa, reside en el Estado de México, sus padres se casaron por el civil y es la segunda gesta de un total de cuatro hermanos. Sus padres tienen un nivel de instrucción básico, su madre se dedica al hogar y su padre es chofer de taxi, su hermano mayor tiene 23 años estudió una carrera técnica y es empleado, su tercer hermano de 18 años estudia en la preparatoria y su hermana de 15 años estudia en la secundaria. Se trata de una familia con un nivel socioeconómico medio bajo que radica en una zona semi-urbana. De acuerdo al ciclo vital de la familia se encuentran en la etapa de desprendimiento y de la adolescencia lo cual provoca algunos conflictos entre los miembros de esta familia, pero que sin embargo se resuelven dentro de su núcleo procurando tener roles tradicionales y flexibles. Al enterarse sus padres de que ella estaba embarazada, en un principio no estuvieron de acuerdo porque aún no concluía la licenciatura y temían que nunca lo hiciera, pero después de un tiempo la apoyaron y le sugirieron seguir estudiando.

Aspectos educativos:

Estudió 2 años preescolar, 6 años primaria, 3 años secundaria técnica y 3 años preparatoria; en ese tiempo se mostraba atenta a sus estudios, aplicada, sociable y no tuvo problemas de aspectos importantes que perjudicaran su vida personal y

familiar. Al ingresar a la ENTS –UNAM una de sus metas era concluir la licenciatura en el tiempo determinado por la escuela para titularse lo antes posible y laborar como trabajadora social. El enterarse de su embarazo el cual no fue planeado le ocasionó un desequilibrio psicoemocional, pues por un momento pensó en abandonar definitivamente los estudios y se reflejaba sólo como una ama de casa por el resto de su vida, pero decidió seguir acudiendo a la escuela durante sus dos primeros trimestres de embarazo y hasta que su estado se lo permitiera, esto con el apoyo de sus padres y el de su pareja.

Al momento de solicitar su suspensión temporal refiere que el personal de Trabajo Social Escolar la confundía mucho en lo que respecta al trámite que debía realizar ya que no le decían nada en específico y la hicieron esperar mucho tiempo para darle la respuesta de su solicitud, pero además de eso no se le ha entregado el oficio de autorización de suspensión por lo que no cuenta con un documento tangible que respalde su situación y nunca recibió una orientación adecuada en lo que respecta a la continuación de sus estudios, lo cual le preocupa.

Desarrollo biomédico del embarazo:

Su estado de salud durante todo su embarazo fue estable, aunque en algunas ocasiones por molestias generales faltaba a la escuela o no llegaba a tiempo a sus clases.

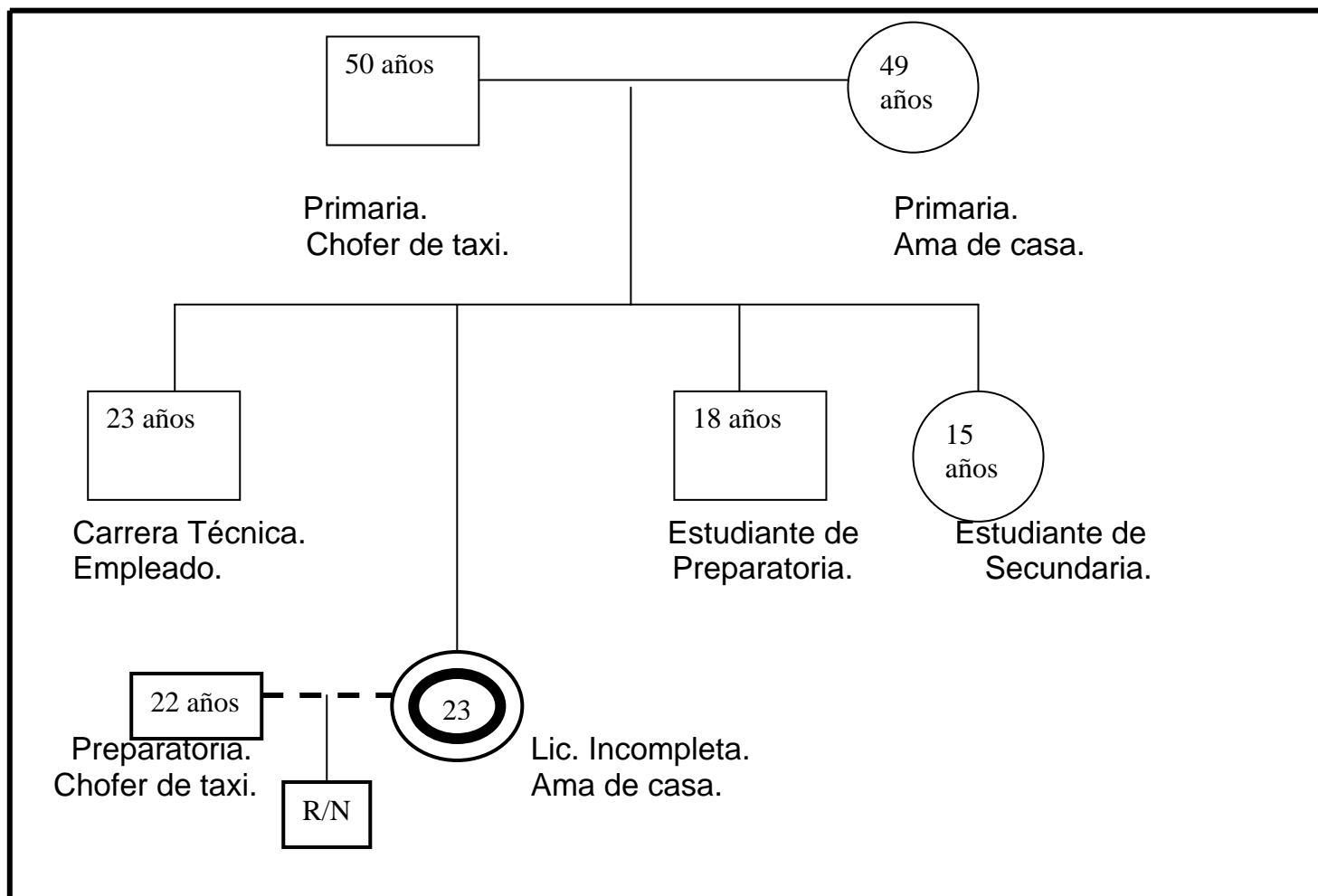
Vida cotidiana:

Cuando iba en 3er. año de preparatoria unos amigos le presentaron al que actualmente es su pareja, él iba en la misma preparatoria y comenzaron una relación de noviazgo al poco tiempo de conocerse, al parecer su relación fue buena pero se presentaban problemas por mal entendidos los cuales resolvían al poco tiempo llegando a un acuerdo. Él no concluyó la preparatoria porque empezó a trabajar para ayudar económicamente a su familia, se empleaba como ayudante general y actualmente es chofer de taxi. Viven en unión libre en la casa de los papás de ella, los cuales le proporcionaron 2 cuartos y comparten los gastos de luz, agua, predio y otros servicios públicos. Su situación económica es media, aunque depende del trabajo inestable de su pareja.

Su bebé tiene unos meses de nacido y lo cuida junto con su mamá quien la piensa apoyar de la misma manera cuando se reintegre a sus estudios, con la finalidad de concluir la licenciatura.

♦ **FAMILIA NUCLEAR DE LA ALUMNA. (caso núm. 1)**

Actualmente vive con su familia y su cónyuge en la misma casa.



Caso No. 2

Edad: 20 años.

Estudios: Lic. Incompleta en T. S.

Estado Civil: Unión Libre.

Ocupación: Ama de casa.

Aspectos familiares:

Su familia es nuclear completa, reside en el Estado de México, sus padres se casaron por el civil y es la primer gesta de un total de cuatro hermanos. Su padre cuenta con un nivel de instrucción medio y trabaja como empleado de una fábrica, su madre sólo concluyó la secundaria y se dedica al hogar, su hermana de 17 años está estudiando la preparatoria, su hermano de 15 años estudia la secundaria y su hermana de 10 años estudia la primaria. La comunicación es difusa cuando se presentan algunos problemas en el ámbito económico, los roles ejercidos son tradicionales e inflexibles al tener que seguir las reglas que imponen los padres, las normas y los límites suelen ser rígidos dependiendo de la situación familiar, la autoridad es de tipo patriarcal e incoherente. El sistema familiar se encuentra en la etapa de desprendimiento y de la adolescencia según el ciclo vital de la familia. De acuerdo a su estratificación económica su nivel socioeconómico es medio bajo.

Sus padres en un principio se mostraron periféricos ante la situación de su embarazo, no la apoyaron como hubiera querido y sintió que defraudó a sus padres al rechazarla y decirle que ya no seguiría estudiando porque había cometido un error. Pero después formó una alianza con su madre y cuando decidió vivir en unión libre con su pareja el padre de ella la aceptó en su casa al ver que no tenía un lugar para vivir.

Aspectos educativos:

En su infancia fue retraída y tenía pocos amigos, cursó el kinder por 2 años, la primaria por 6 años, la secundaria por 3 años y el bachillerato por 3 años, en su adolescencia se mostró más sociable y era aplicada, obtenía buenos promedios en sus materias. Al ingresar a Trabajo Social tuvo problemas en la asistencia a clases ya que vive muy lejos de la Universidad y a veces no llegaba a tiempo, mantiene un buen promedio e incluso le dieron una beca. Le gusta estudiar y quería concluir la licenciatura en un tiempo promedio para posteriormente laborar y sustentar sus gastos personales pero también apoyar a su familia.

No tenía planeado solicitar una suspensión temporal por miedo a perder su beca la cual le era de mucha ayuda, aunque no le quedó otra opción puesto que en su estado ya no podía trasladarse tan fácilmente desde su casa hasta la Universidad, considerando que está a una gran distancia y podría tener algún problema de salud en el transcurso del camino.

Ella solicitó su suspensión temporal por un semestre a principios del periodo 2005-2 y recibió una atención deficiente por parte de trabajo social escolar ya que no hubo mucho interés en su problemática al no brindar una orientación adecuada con respecto a que trámites seguían después de que se le fue aceptada su petición. Esto se menciona porque actualmente no se le ha entregado el oficio en el que se autoriza su suspensión, considerando que ella ya debería de haber reingresado a la escuela, pero no se le realizó un seguimiento de caso para por lo menos avisarle de que ya se

le terminó su plazo. También se presenta otra problemática al preocuparle el hecho de que posiblemente ya haya perdido su beca por no reinscribirse a tiempo. Planea seguir estudiando y posteriormente hacer una maestría.

Desarrollo biomédico del embarazo:

Sus problemas de salud fueron los normales que se presentan en un embarazo, solo en los últimos meses temía tener alguna complicación al tener que trasladarse desde su casa hasta la universidad y también por tal motivo solicito su suspensión.

Vida cotidiana:

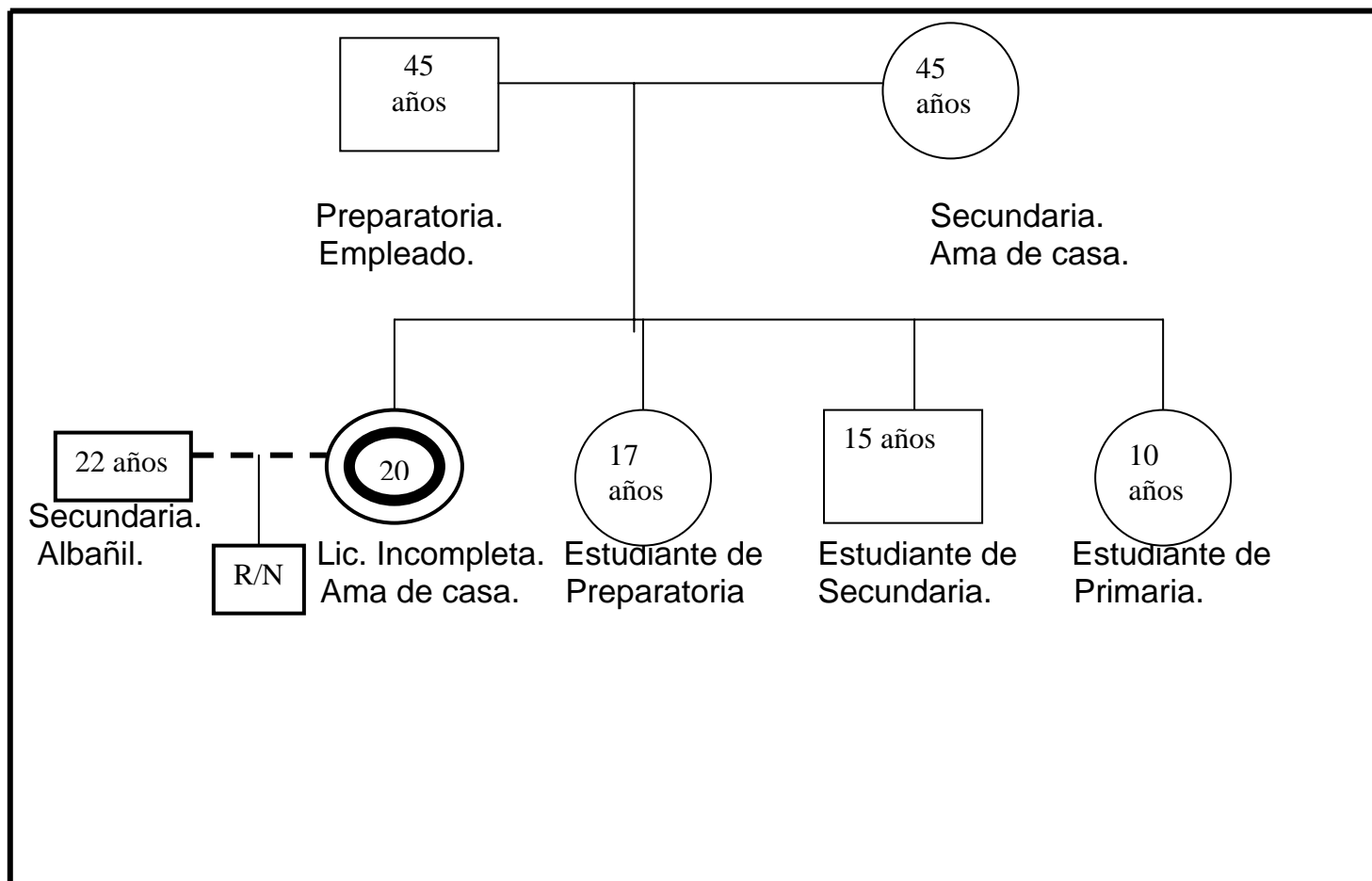
Su pareja labora como albañil eventualmente y lo conoció hace 2 años cuando ella trabajaba en una tienda de abarrotes, después de 6 meses empezaron una relación de noviazgo y duraron 18 meses así, después ella se embarazó sin haberlo planeado lo que les ocasionó una serie de problemas, al enfrentar esta situación con sus familias, pero después los apoyaron. Decidieron vivir en unión libre aunque también fue decisión de sus padres, actualmente viven en la casa de los papás de ella habitando un cuarto que lo utilizan como recámara por lo que comparten con los demás miembros de la familia lo que es el comedor, la sala, la cocina y el baño; ella se hace responsable de atender a su cónyuge como por ejemplo hacerle de comer, lavar su ropa, cuidar a su bebé, etc., como sus demás hermanos no trabajan su papá es el sustento económico pero su cónyuge también aporta dinero para pagar todos los servicios públicos y se abstiene de pagar renta.

Su bebé actualmente tiene 6 meses de edad y lo cuida junto con su mamá y sus hermanas, pero dejó pasar el tiempo y no se reinscribió en el periodo 2006-1, al pensar que su bebé está muy pequeño para dejarlo por muchas horas, considerando que además del tiempo que debe pasar en la escuela tiene que sumarle las horas que se hace en el transcurso de su casa a la escuela y viceversa.

Como el trabajo de su cónyuge no es fijo en algunas ocasiones presentan problemas económicos y reciben ayuda de sus padres, por ello también su preocupación por haber perdido su beca, lo cual la puede orillar a conseguir un trabajo y suspender definitivamente sus estudios.

◆ **FAMILIA NUCLEAR DE LA ALUMNA. (caso núm. 2)**

Actualmente vive con su familia y su cónyuge en la misma casa.



Caso No. 3

Edad: 26 años.

Estudios: Lic. Incompleta en T. S.

Estado Civil: Casada.

Ocupación: Ama de casa.

Aspectos familiares:

Es de familia nuclear completa, residente del Distrito Federal, primera gesta de un total de tres hermanos. Sus padres se casaron civil y religiosamente, su padre cuenta con un nivel de instrucción medio, actualmente es jubilado después de haber laborado 30 años como bibliotecario en la preparatoria No.7, su madre sólo estudió la primaria y labora como auxiliar de intendencia en la misma preparatoria, su segundo hermano tiene 24 años y labora como director técnico de un equipo de fútbol, el tercero de ellos tiene 22 años y sólo se dedica a estudiar la preparatoria, por su estratificación económica se trata de una familia funcional con un nivel socioeconómico medio.

Este sistema familiar se encuentra en la etapa de desprendimiento según el ciclo vital de la familia y maneja una comunicación armónica de padres a hijos tanto en el ámbito afectivo como en el instrumental, ambos padres muestran atención en los problemas familiares, los roles ejercidos son flexibles y complementarios. Sus padres la apoyaron en el momento en que se enteraron de su embarazo ya que solo le faltaba un semestre para terminar la licenciatura y no creyeron al igual que ella en que se tuviera que interrumpir su ciclo escolar.

Aspectos educativos:

Durante 1 año estudió preescolar, 6 años primaria y 3 años secundaria fue una niña muy aplicada con promedios

aprobatorios, cursó la preparatoria en 4 años porque perdió un año durante la huelga que se sucitó en la UNAM; de 1998 al 2000 estudió en una escuela particular de cómputo e inglés, pero no la concluyó al enterarse que se le había asignado el turno matutino en la ENTS, durante su estancia en esta escuela su comportamiento fue mas sociable. En cada uno de los semestres hizo lo posible por no reprobar materias pues no quería perder más tiempo. Ella piensa seguir estudiando hasta concluir la licenciatura y si es posible un posgrado ya que cuenta con el apoyo de su familia y de su esposo quien es Arquitecto por lo cual se entienden muy bien en cuestión de instrucción profesional.

En lo personal ella no quería solicitar la suspensión temporal; porque ya estaba en el último semestre de la licenciatura, pero su profesora de práctica institucional no le apoyó en cuestiones de actividades, al solicitarle realizar otro tipo de trabajo que no fuera tan riesgoso para su embarazo, pero al mismo tiempo trabajar en conjunto con sus compañeros para concluir la práctica sin ningún problema. Al no recibir opciones de apoyo por parte de su profesora, acudió a servicios escolares para solicitar un cambio de práctica pero no accedieron argumentando que sería lo mismo, puesto que otros profesores tampoco la apoyarían. Por tal motivo se vio obligada a solicitar la suspensión. La atención que recibió en Trabajo Social Escolar fue muy deficiente al no recibir apoyo u orientación alguna y por cuestiones de tiempo le hicieron escribir su carta de motivos a mano como si fuera un papel informal, además de que no le realizaron su

respectivo “estudio socioeconómico”, sintiendo que su problema no era tan importante.

Desarrollo biomédico del embarazo:

No presentó problemas de salud durante su embarazo, mas que los normales. Ya en el penúltimo mes se fatigaba más, porque en la práctica de especialización en la cuál se inscribió le exigían realizar encuestas en una zona compleja y alejada tanto de la escuela como de su hogar.

Durante todo su embarazo recibió atención médica en una clínica particular, esto porque tanto ella como su esposo no confían en la atención que brinda el IMSS.

Vida cotidiana:

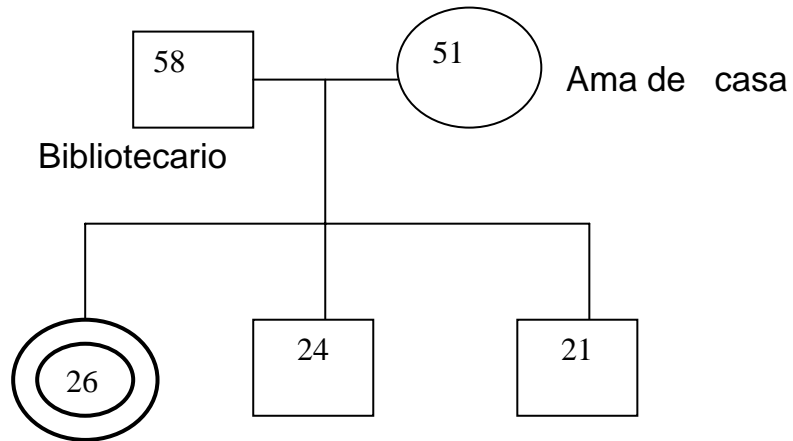
Conoció a su esposo en una fiesta cuando se lo presentó una amiga de ambos, duraron 4 años de novios y decidieron casarse civil y religiosamente cuando ella cursaba el 7mo. semestre, su relación es aparentemente normal, por el momento no se presenta ningún tipo de violencia y los problemas suelen resolverlos entre ambos. Él es arquitecto y desde hace 2 años trabaja en la construcción de casas de interés social.

Ella actualmente vive con su esposo conformando una familia nuclear y funcional con una comunicación clara en donde los roles por el momento son tradicionales y flexibles, se encuentran en la etapa de encuentro de acuerdo al ciclo vital de la familia y recientemente nació su bebé de sexo masculino por parto normal. Pero también al mismo tiempo forma parte de una familia nuclear

ampliada al vivir en la casa de sus suegros junto a dos de sus cuñadas y el hijo de una de ellas. En donde la comunicación es clara y directa, la autoridad es ejercida por el padre de su esposo en cuestión de problemas que se presenten en la casa. Sus suegros tienen un nivel de instrucción básico y la mayoría de sus cuñados sólo cuentan con estudios técnicos o de nivel medio superior. Ella y su esposo habitan un cuarto en donde tienen su recámara y un pequeño despacho, comparten cocina, comedor, sala y baño con los demás miembros de la familia, cuentan con todos los servicios públicos y por lo tanto también comparten los gastos que genera el sustento de la casa.

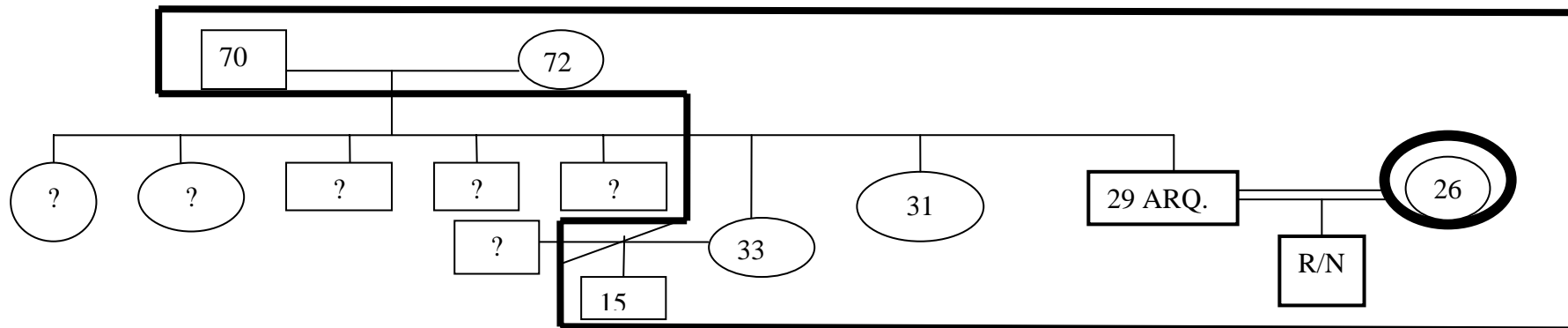
Por el momento no planea vivir en otro lado ya que para seguir estudiando piensa dejar a su hijo al cuidado de su suegra y sus cuñadas quienes le ofrecieron esa ayuda, lo que le facilitará su estancia en cualquier práctica de especialización.

◆ **FAMILIA NUCLEAR DE LA ALUMNA. (caso núm. 3)**



Lic. Incompleta. Nivel superior Preparatoria
 Ama de casa. Director Tec. Fútbol Estudiante.

◆ **FAMILIA POLITICA CON LA QUE VIVE ACTUALMENTE.**



Caso No. 4

Edad: 23 años.

Estudios: Lic. Incompleta en T. S.

Estado Civil: Unión Libre.

Ocupación: Ama de casa.

Aspectos familiares:

Proviene de una familia nuclear completa, reside en el Distrito Federal, sus padres se casaron por el civil y es la tercera gesta de un total de cuatro hermanos, ella es una gemela heterocigoto. Su padre cuenta con un nivel de instrucción superior y es comerciante, su madre estudió una carrera técnica de secretaria y se dedica al hogar, su hermano mayor de 24 años tiene estudios de bachillerato y tiene un negocio de papelería, se casó por el civil y vive junto con su esposa en la casa de sus padres, su gemelo estudia sociología en la UNAM y su hermana de 15 años es estudiante de bachillerato. La comunicación es clara al estar disponibles al diálogo, los roles ejercidos son tradicionales y flexibles, las normas y los límites suelen ser flexibles dependiendo de la situación familiar, la autoridad es de tipo patriarcal e incoherente. De acuerdo a su estratificación económica su nivel socioeconómico es medio bajo. El sistema familiar se encuentra en la etapa de desprendimiento y de la adolescencia según el ciclo vital de la familia.

Su embarazo no fue planeado y ello le provocó conflictos con sus padres quienes en un principio se mostraron decepcionados de ella considerando que tenían una excelente comunicación con sus hijos y esa noticia les sorprendió, al poco tiempo aceptaron su embarazo y la apoyaron siempre y cuando viviera con el padre del bebé para que se hicieran responsables, aunado a que le pidieron no suspender sus

estudios a menos que fuera necesario por cuestiones de salud.

Aspectos educativos:

Cursó el kinder por 2 años, la primaria por 6 años, la secundaria por 3 años y la preparatoria por 5 años porque suspendió sus estudios por un año debido a la huelga que se suscitó en la UNAM, de niña tuvo un carácter tranquilo y en la adolescencia se volvió rebelde, reprobaba materias, no entraba a clases, no le importaba seguir estudiando. En la escuela era más sociable con el sexo opuesto porque siempre estuvo rodeada y creció con hermanos hombres, le cuesta trabajo entablar una buena relación con otra mujer para que la considere una verdadera amiga.

Cuando solicitó su suspensión temporal en Trabajo Social Escolar le proporcionaron una buena atención, pero también la confundieron con respecto a cómo volver a cursar el semestre que iba a perder ya que sólo solicitó suspender uno y tenía dudas sobre si tendría que realizar exámenes extraordinarios o esperarse todo un año para cursar el semestre perdido en el turno vespertino, recordando que ella suspendió su 3er. semestre y entrará al 4to., además de que se le realizó un estudio socioeconómico focalizado en problemas materiales y no de índole personal como lo de su embarazo el cual le ocasionó muchos problemas de salud y por ello solicitó su suspensión. Por lo que considera que al momento de acudir a ese departamento se tome en cuenta los problemas reales por los que van los alumnos y no solo apliquen un instrumento por el simple hecho de ser un requisito ya que aunado a todo lo antes dicho no realizan un

estudio de caso acorde a la problemática para dar una posible solución o una orientación adecuada.

Desarrollo biomédico del embarazo:

El primer trimestre no le ocasiono ningún problema en cuestión de salud, ya para el segundo trimestre se le agravo su malestar de gastritis y colitis. En el séptimo mes le diagnosticaron preclampsia por lo que le recomendaron reposo absoluto y por ello solicitó suspensión temporal. Acudió durante toda la gestación a un médico particular aunque tanto ella como su pareja cuentan con el seguro del IMSS; pero por las complicaciones del embarazo decidió tener a su bebé en una clínica de confianza. Llevó a término su embarazo por vía cesárea a los 8 meses de gestación y procreó un niño.

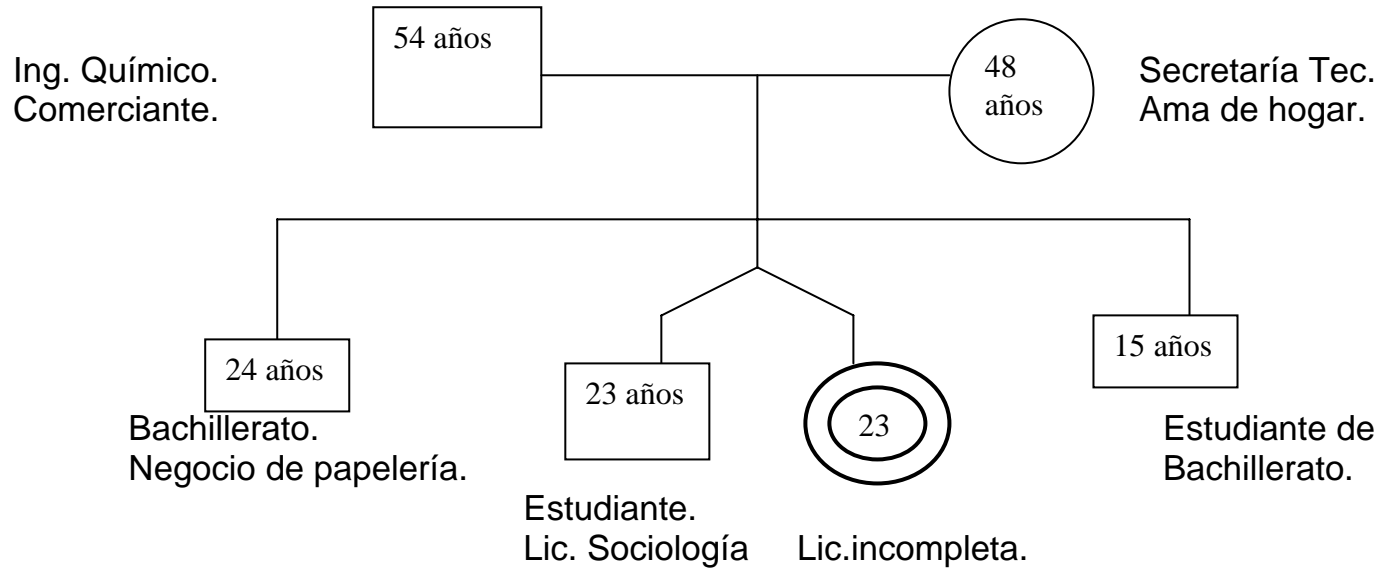
Vida cotidiana:

Ella vive en una zona urbana y desde hace 10 años conoció a su cónyuge porque prácticamente era su vecino, empezaron su noviazgo hace 2 años, su relación fue muy buena tuvieron problemas de pareja pero nunca terminaron, tenían planeado vivir juntos hasta que ella terminara la licenciatura, ya que él sólo concluyó el bachillerato y trabaja como empleado en una empresa de desechos industriales hace algunos años y no percibe lo suficiente para sustentar los gastos de una casa propia. Su cónyuge ya no quiere tener más hijos; porque teme por la vida de ella puesto que su estado de salud fue crítico y no la quiere arriesgar de nuevo, por ello han decidido planificar.

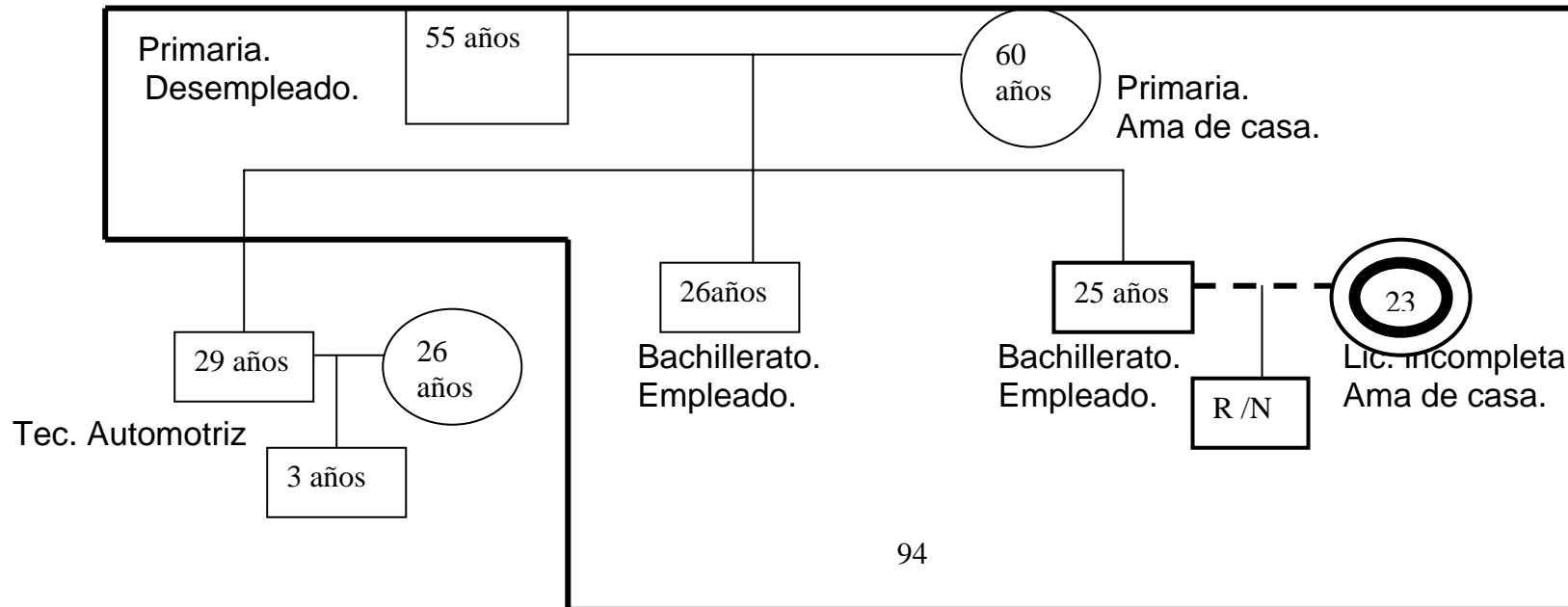
Actualmente vive en la casa de sus suegros quienes forman una familia nuclear ampliada, con una comunicación clara y los roles son flexibles. La autoridad es matriarcal desde el momento en que su suegro sufrió una embolia que no le permite laborar desde hace 15 años y su pareja junto con otro cuñado se hacen cargo de los gastos que se generan en la casa como pagar la luz, agua, drenaje y demás servicios públicos, aunque ellos habitan 2 cuartos que están muy aparte de los demás por respeto a su individualidad, pero solo cuentan con los muebles necesarios para ellos tres.

Cuando regrese a la escuela su mamá cuidará de su bebé, quien vive a dos calles de ella y a pesar de eso en estos momentos no recibe mucha ayuda de ella; pues considera que se debe hacer responsable de su nuevo hogar. A su suegra no le agrada la idea de que continúe con sus estudios porque piensa que ahora solo su única actividad debe ser el cuidar a su bebé y atender a su esposo, como buena ama de casa. Ellos planean tener una casa y un negocio que sea de su propiedad.

♦ **FAMILIA NUCLEAR DE LA ALUMNA. (caso núm. 4)**



♦ **FAMILIA POLITICA CON LA QUE VIVE ACTUALMENTE.**



Caso No. 5

Edad: 21 años.

Estudios: Lic. Incompleta en T. S.

Estado Civil: Casada.

Ocupación: Ama de casa.

Aspectos familiares:

Proviene de una familia nuclear completa, reside en el Distrito Federal, sus padres se casaron por el civil y es la tercera gesta de un total de tres hermanos. Sus padres cuentan con un nivel de instrucción bajo y ambos trabajan como empleados de una tienda, su hermana mayor de 29 años tiene 2 hijos de diferentes padres y tiene un embarazo de 7 meses, es empleada y sólo concluyó la secundaria, su hermano de 26 años estudia la licenciatura en Derecho y no labora. La comunicación es difusa cuando se presentan algunos problemas en el ámbito instrumental y afectivo, los roles ejercidos son complementarios y flexibles, las normas y los límites suelen ser rígidos y flexibles dependiendo de la situación familiar, la autoridad es de tipo patriarcal e incoherente. El sistema familiar se encuentra en la etapa de desprendimiento según el ciclo vital de la familia. De acuerdo a su estratificación económica su nivel socioeconómico es medio.

Al enterarse sus padres de que ella estaba embarazada sufrieron una gran decepción, pero lo superaron al querer lo mejor para ella y su bebé. Su enojo en un principio fue porque ella apenas iniciaría sus estudios en la ENTS–UNAM y por su embarazo en su primer semestre de clases tuvo que solicitar la suspensión temporal por dos semestres. Ella al igual que sus padres confía en que no desertará definitivamente.

Aspectos educativos:

Desde pequeña no ha sido muy sociable le preocupaban sus estudios y su familia, en el kinder curso 4 años, en la primaria 6 años, en la secundaria 3 años y en la preparatoria 5 años debido a que en esta etapa no se preocupaba por sus materias y reprobó más de una vez, solo le gustaba estar con sus amigos y divertirse.

Como recién había ingresado a la escuela en realidad tenía muchas dudas de cómo realizar un trámite de suspensión temporal y cuando acudió a Trabajo Social Escolar recibió una buena atención, pero considera que falta interés hacia los alumnos por parte del personal, al catalogarlos como incumplidos al momento de las citas, puesto que no cumplían con el horario establecido y eso le perjudicaba a ella ya que tenía que cancelar citas médicas por tener que esperar mas tiempo de lo debido en la escuela. Aunado a que considera que el estudio socioeconómico que le realizaron no tiene nada que ver con el motivo de su suspensión.

Desarrollo biomédico del embarazo:

Durante el transcurso de su embarazo no sufrió problemas de salud y llevo a término su gestación a los 9 meses procreando a un niño que nació por parto natural.

Vida cotidiana:

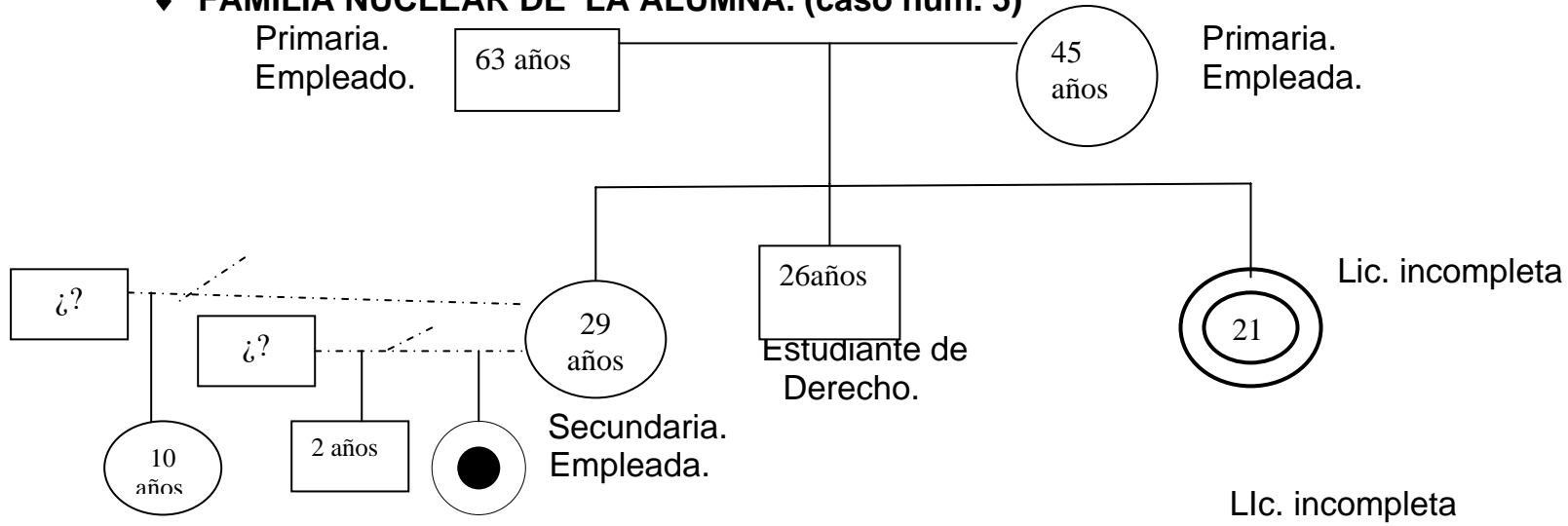
Su relación de noviazgo comenzó hace aproximadamente más de 2 años, se conocieron por el Chat, un día se citaron para conocerse personalmente y enseguida inició su relación de novios, se empezaron a tratar y a conocer. No esperaban un

embarazo pero tampoco lo rechazaron por lo tanto decidieron casarse civil y religiosamente. Él tiene 23 años y estudió ingeniera en electrónica, desde hace un año que se fueron a vivir a la casa de él, cuentan con el apoyo de sus papás y trabaja en un taller eléctrico que es propiedad de su papá.

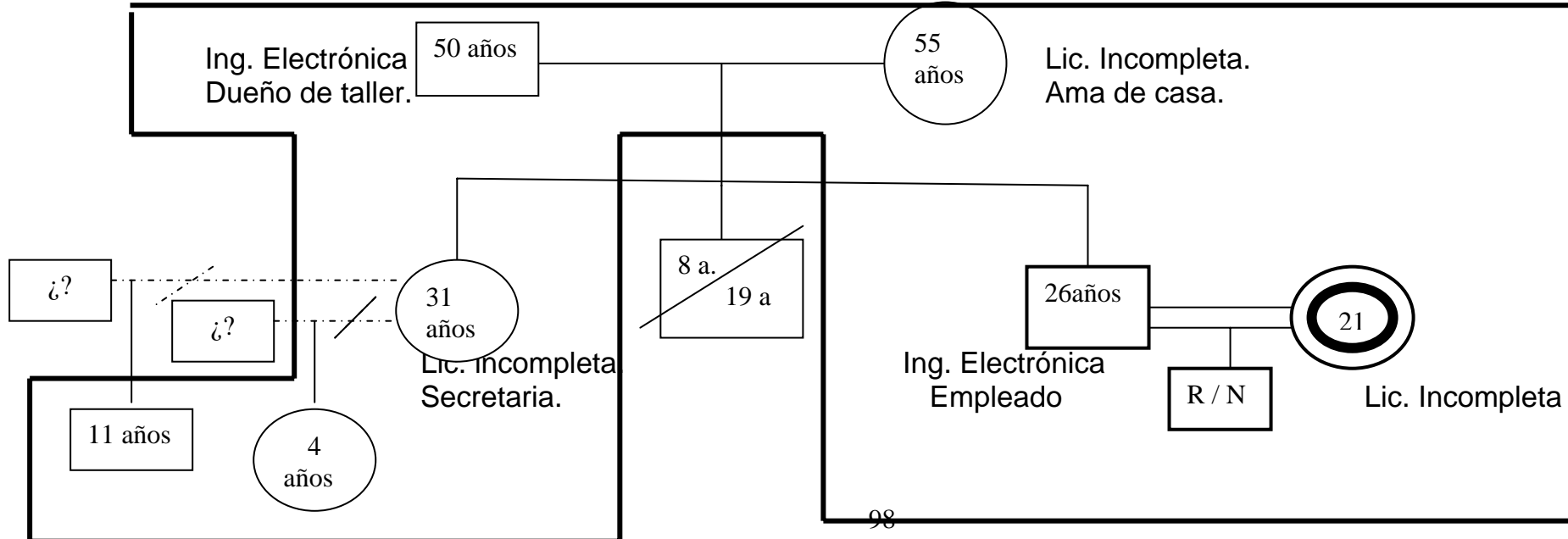
En esa casa habitan los suegros de ella, una cuñada y dos sobrinos pequeños, su esposo aporta dinero para pagar los gastos que se generan en la casa y no paga renta, se hace responsable de proporcionar alimento y vestido tanto a ella como a su bebé.

Comparten cocina, comedor y sala con los demás miembros de la familia. Ella piensa concluir la licenciatura puesto que cuenta con el apoyo de su esposo quien quiere que se supere profesionalmente y para ello piensan planificar y tener otro bebé hasta que ella se titule. Cuando ingrese a la ENTS-UNAM inscribirá a su hijo en una guardería puesto que su suegra no podrá cuidarlo por diferentes motivos y tampoco contará con el apoyo de su mamá porque su casa está muy alejada de donde ahora ella vive con su esposo.

◆ **FAMILIA NUCLEAR DE LA ALUMNA. (caso núm. 5)**



◆ **FAMILIA POLITICA CON LA QUE VIVE ACTUALMENTE.**



Caso No. 6

Edad: 22 años.

Estudios: Lic. incompleta en T. S.

Estado Civil: Madre soltera.

Ocupación: Estudiante.

Aspectos familiares:

Proviene de una familia nuclear completa y funcional, reside en el Distrito Federal, sus padres se casaron civil y religiosamente, es la segunda gesta de un total de tres hermanos. Sus padres cuentan con un nivel de instrucción bajo, su papá es comerciante y su mamá se dedica al hogar, su hermano mayor de 24 años estudió administración de empresas y labora en una empresa de autos, su hermana menor tiene 20 años y estudia administración pública e idiomas. La comunicación es clara al compartir experiencias y guardar el respeto a cada miembro de la casa, los roles ejercidos son tradicionales y flexibles, las normas y los límites suelen ser flexibles dependiendo de la situación familiar, la autoridad es de tipo patriarcal e incoherente. El sistema familiar se encuentra en la etapa de desprendimiento según el ciclo vital de la familia. De acuerdo a su estratificación económica su nivel socioeconómico es medio.

Cuando se enteró de su embarazo no sabía cómo comunicárselo a sus padres y aunque no lo tenía planeado lo deseaba desde hace tiempo. Decidió darles la noticia junto con su pareja y en ese momento la rechazaron argumentando que no sabía lo que hacía al querer tener un hijo y que le perjudicaría en sus estudios ya que probablemente los tendría que abandonar para poder cuidar a su hijo puesto que no contaría con el apoyo de ellos, sufrió de manera psicológica por los problemas que se presentaron con su familia y posteriormente su pareja la abandonó por influencias de su

madre al no querer que su hijo tuviera una responsabilidad tan grande antes de concluir sus estudios en la universidad. Nunca se llevó bien con la que sería su suegra. Sus padres al verla en tal situación después de 4 meses la apoyaron en su decisión de no casarse y tener al bebé para registrarlo como madre soltera.

Aspectos educativos:

En lo que respecta a su niñez fue muy sociable, tenía muchos amigos, estudio 2 años en el kinder, 6 en la primaria, 3 en la secundaria y 4 años en la preparatoria porque reprobó un año por faltar a clases y reprobó materias. Actualmente considera no tener más de una amiga sincera que radica en los Estados Unidos aunque tiene muchos compañeros en la universidad. En su reingreso a clases se ha vuelto más aplicada para obtener un buen promedio en todas las asignaturas y concluir muy pronto la licenciatura.

Cuando solicitó la suspensión temporal en el área de Trabajo Social Escolar recibió una buena atención, pero considera que el personal debe poner especial interés en alumnas que pasan por la misma situación ya que un embarazo conlleva muchos factores positivos o negativos para ellas. Piensa que en caso necesario se debe ser orientada por un psicólogo; pues los cambios en la vida de estas estudiantes son muy variados y que incluso el departamento de bolsa de trabajo las debe de apoyar ofreciéndoles un empleo que no implique estar mucho tiempo separadas de sus hijos. Así como recibir una atención adecuada por parte del personal de la escuela y sobre todo realizar un seguimiento de caso ya que es el colmo que

siendo una escuela de trabajadores sociales no se realicen las funciones básicas de esta carrera .

Desarrollo biomédico del embarazo:

Durante el segundo mes de gestación tuvo una amenaza de aborto y en el transcurso del último trimestre presentó hipotensión, por lo que su médico le indicó reposo y no alterarse o perdería su bebé.

Vida cotidiana:

Ella conoció al padre de su hijo cuando una amiga se lo presentó al acudir a otra facultad con el plan de ir a festejar su cumpleaños, después de una semana empezaron una relación de noviazgo, decidieron trabajar en el mismo lugar pero surgió una rivalidad laboral por parte de él hacia ella ya que percibía un mejor sueldo.

Su relación duro 1 año con 3 meses, en el momento en que le dio la noticia de que estaba embarazada el se mostró feliz y fueron hablar con sus padres para aprobar su matrimonio, pero surgió un rechazo y varios conflictos; él por influencias de su madre decidió alejarse de ella cuando tenía casi 4 meses de embarazo, esto la hizo sufrir de manera emocional al sentirse decepcionada de su pareja y darse cuenta de que no era lo que esperaba.

Actualmente vive en la casa de sus papás quienes le proporcionaron un cuarto para ella y su bebé, comparten baño, comedor, cocina, sala y demás cuartos con toda su familia e incluso su papá le piensa construir otros cuartos que estén aparte de la casa pero en el mismo terreno. Piensa

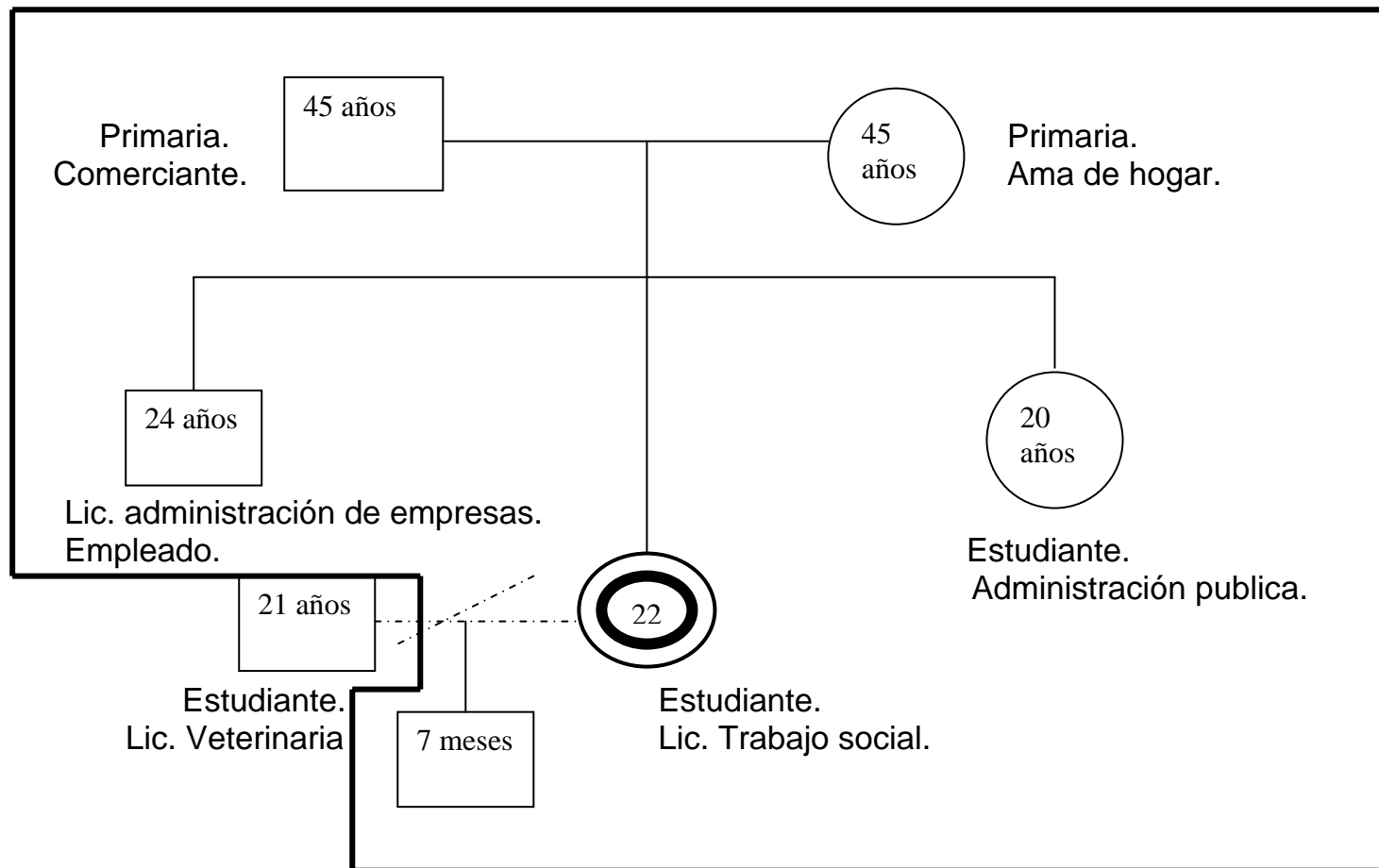
tener novio pero jamás llevarlo a su casa por respeto a su hijo y tampoco piensa casarse en mucho tiempo ya que le gusta ser independiente y prefiere ser feliz con su hijo; para sobresalir los dos sin la ayuda o la sombra de un hombre que solo la busque para un rato.

Planea concluir la licenciatura lo antes posible para poder realizar un posgrado e incluso estudiar Derecho Penal. Le teme a los cambios que se dan en la adolescencia y quiere que su hijo estudie en una escuela medio militar ya que no cree ser capaz de poder educarlo, aunque cuenta con la ayuda de sus padres para orientarla en la forma de cómo cuidar y educar a su hijo.

Cuenta con el apoyo absoluto de su familia y menciona que ahora su hijo es la felicidad de la casa. Suele defender sus ideas y mas las relacionadas con su hijo, pues ahora es su máxima prioridad y por él piensa sobresalir profesionalmente.

◆ **FAMILIA NUCLEAR DE LA ALUMNA. (caso núm. 6)**

Actualmente vive con su familia como madre soltera.



Caso No. 7

Edad: 22 años.

Estudios: Lic. incompleta en T. S.

Estado Civil: Unión Libre.

Ocupación: Ama de casa.

Aspectos familiares:

Forma parte de una familia nuclear completa y funcional, reside en el Distrito Federal, sus padres viven en unión libre desde hace más de 20 años, es la segunda gesta de un total de cuatro hermanos. Su padre cuenta con un nivel de instrucción medio superior y su mamá solo cuenta con estudios de secundaria, ambos se dedican al comercio, su hermana mayor de 24 años estudió una carrera técnica y es empleada, su hermano de 18 años es estudiante de preparatoria y labora por las tardes, su hermano menor de 15 años solo es estudiante de preparatoria. La comunicación en esta familia es clara al estar disponibles al diálogo y guardar el respeto a cada miembro de la casa, los roles ejercidos son complementarios y flexibles pues ambos padres trabajan, las normas y los límites suelen ser un poco rígidos dependiendo de la problemática familiar, la autoridad es de tipo patriarcal e incoherente. El sistema familiar se encuentra en la etapa de desprendimiento y de la adolescencia de acuerdo al ciclo vital de la familia. Su estratificación económica es medio baja.

Informó a sus padres sobre su embarazo cuando tenía 3 meses de gestación, ellos en un principio se desconcertaron puesto que no se lo esperaban creyendo que ella concluiría sus estudios sin ninguna interrupción y que después de eso trabajaría para que los apoyara económicamente al igual que lo hacen dos de sus hermanos. Cuando su pareja y ella decidieron vivir en unión libre por influencia de sus familias, sus padres se resignaron y aceptaron su embarazo, pero a

cambio le exigieron concluir la licenciatura en el menos tiempo posible. Argumentando que se habían esforzado mucho para que ella estudiara sin la necesidad de trabajar hasta que se titulara.

Aspectos educativos:

Desde pequeña mostró interés por los estudios, en el kinder y la primaria fue sorprendente su capacidad de retención de memoria, cuando cursó por 3 años la secundaria tuvo problemas relacionados con la etapa de la adolescencia pero mantuvo un promedio aprobatorio, en el bachillerato le tomó más importancia a los amigos que a sus estudios pero también se mantuvo al margen para no reprobado materias. Cuando ingresó a la ENTS-UNAM no le agradaba mucho la licenciatura porque quería estudiar psicología pero a través del tiempo le empezó a gustar todo lo relacionado a Trabajo Social e incluso pensaba en un posgrado y al mismo tiempo cursar la licenciatura en psicología. Tiene muchas amigas que también aparte de ser estudiantes son madres o están embarazadas y con ellas comparte su nueva experiencia como mujer y todos los pros y contras que conllevan su situación.

Al acudir a Trabajo Social Escolar para solicitar la suspensión temporal recibió una atención deficiente por falta de una orientación adecuada a su petición, además de que le incomodó la impuntualidad y el desinterés por parte del personal administrativo que labora en trabajo social escolar, percibiendo que la entrevista realizada no estaba focalizada realmente a su situación y que solo tenía que entregar la carta de motivos por ser un simple trámite y que en realidad a la escuela no le interesan los problemas de los y las

alumnas que de una u otra manera los obliga a suspender sus estudios.

Desarrollo biomédico del embarazo:

Durante su primer trimestre presentó una amenaza de aborto por lo tanto tenía que ser cautelosa y no realizar actividades que le complicaran aún más su embarazo. En los otros dos trimestres se cuidó mucho y llevó a término su gestación procreando una niña por parto natural en una clínica particular. Actualmente su hija tiene 8 meses de edad y goza de buena salud.

Vida cotidiana:

Mantuvo una relación de noviazgo durante 1 año con 7 meses, conoció a su cónyuge en una fiesta decembrina cuando su hermana se lo presentó ya que formaba parte de un grupo de amigos de esta, en su relación hubo comunicación y proyectos a futuro pero no contaban con un embarazo en poco tiempo, ya que ella quería titularse y ejercer su carrera para después casarse y formar una familia.

Al principio no aceptaban su problema y surgieron conflictos entre ellos y sus familiares, quienes los influenciaron para que vivieran juntos y se hicieran responsables de sus actos. Por su parte los padres de ella no querían que interrumpiera sus estudios, pero al tener una amenaza de aborto la apoyaron para que solicitara una suspensión por dos semestres debido a que necesitaría de cuidados al igual que su bebé, considerando que no iba a ser posible dejar a su hija con tan pocos meses de vida al cuidado de un familiar o de sus padres quienes laboran como comerciantes y se la pasan

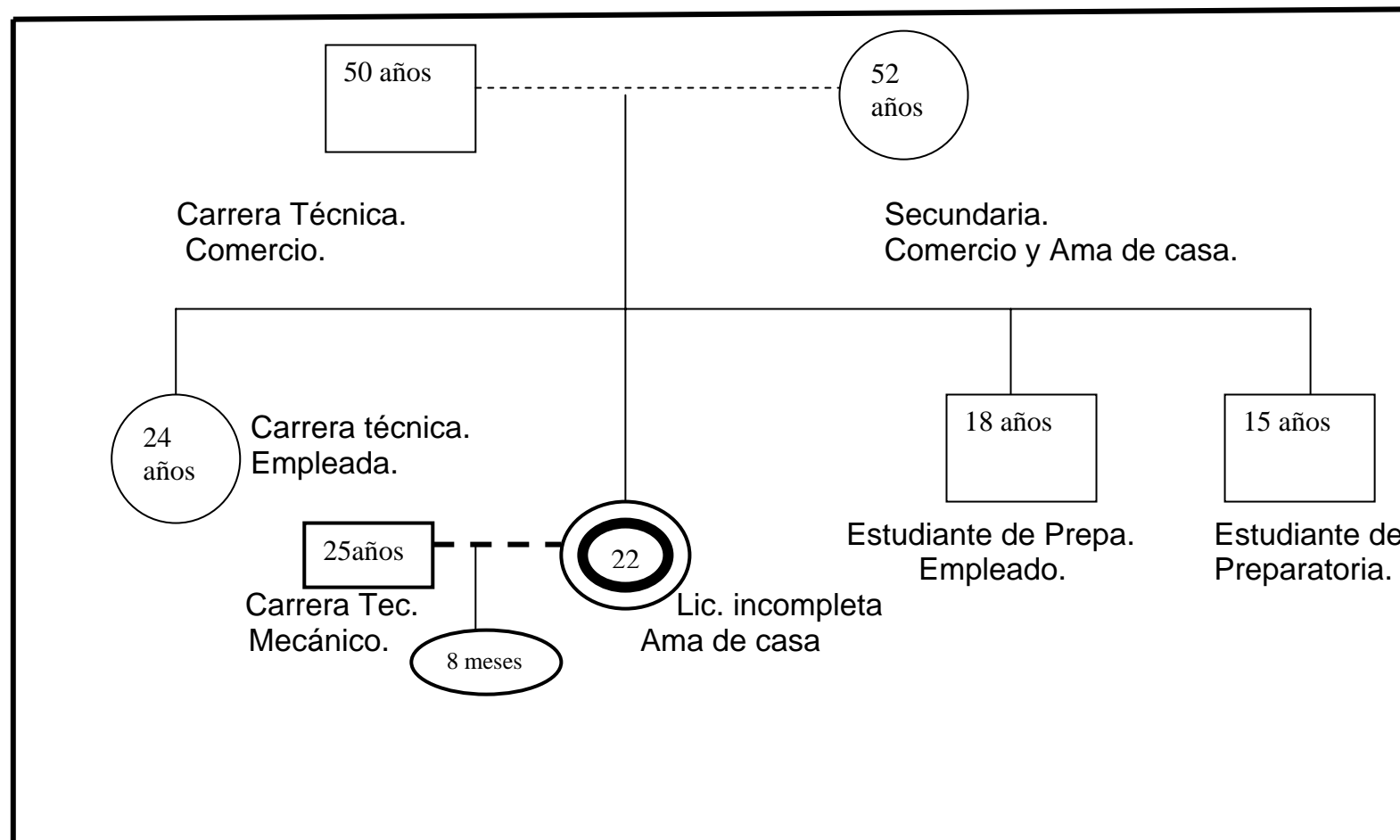
más de 10 horas fuera de la casa. Con su familia política no puede tener ese apoyo porque viven en el sur de la república.

Actualmente vive en la casa de sus padres junto con su cónyuge, habitan 2 cuartos que les fueron proporcionados pero que se ubican dentro de la misma casa, por lo tanto comparten todos los servicios públicos y tienen que pagar los gastos que se generen. No pagan renta pero sí tienen planeado vivir en otra parte para hacerse más responsables y tener su propio espacio.

Su hija es la única nieta en su familia por lo tanto la consienten y piensan hacer lo posible para cuidarla mientras ella siga estudiando. Por lo pronto no piensa embarazarse debido a que planea titularse y ejercer su carrera por unos 2 años, para después tener otro hijo sin la necesidad de abandonar su trabajo con el fin de ayudar económicamente a la nueva familia que ha formado.

♦ **FAMILIA NUCLEAR DE LA ALUMNA. (caso núm. 7)**

Actualmente vive con su familia y su cónyuge en la misma casa.



Caso No. 8

Edad: 23 años.

Estudios: Lic. incompleta en T. S.

Estado Civil: Casada.

Ocupación: Estudiante y Ama de casa.

Aspectos familiares:

Es integrante de una familia nuclear completa y funcional, nació y reside en el Distrito Federal, sus padres se casaron civil y religiosamente, es la segunda gesta de un total de dos hermanos. Sus padres cuentan con un nivel de instrucción medio superior, su padre tiene un taller mecánico y su madre se dedica al hogar, su hermano mayor de 25 años es contador público y labora en una empresa, aporta económicamente en los gastos de la casa. La comunicación en esta familia es clara al estar disponibles al diálogo y respetar la opinión de cada uno de los miembros, los roles ejercidos son tradicionales y flexibles, las normas y los límites suelen ser rígidos cuando alguna situación familiar lo amerite, la autoridad es de tipo patriarcal e incoherente. El sistema familiar se encuentra en la etapa de desprendimiento y en muy poco tiempo en la de reencuentro de acuerdo al ciclo vital de la familia. Su estratificación económica es media ya que los miembros de la familia son muy pocos y aportan económicamente 2 o 3 personas.

Cuando les informó a sus padres sobre su embarazo, se presentaron conflictos familiares debido a que ellos querían que su única hija obtuviera su título, se desempeñara profesionalmente para ser independiente y posteriormente formara una familia, pero aún así la apoyaron en la decisión de tener a su bebé y casarse civilmente con la esperanza de que siguiera estudiando durante y después de su embarazo.

Aspectos educativos:

Desde el kinder hasta la secundaria obtuvo calificaciones aprobatorias, su círculo social era muy amplio y tiene muchas amigas que conoce desde que era pequeña. Cursó por cuatro años el bachillerato debido a que tuvo problemas para aprobar materias durante todos sus semestres e incluso llegó a pensar que no estudiaría una licenciatura, pero con el apoyo de sus padres y de su hermano decidió inscribirse a la universidad, durante sus tres primeros semestres se esforzó por no reprobar materias pero no lo logró y presentó exámenes extraordinarios.

Cuando solicitó la suspensión temporal se le presentaron muchas dudas y la hacían perder su tiempo al no darle una fecha exacta para la solución de su petición, por otro lado la entrevista realizada solo se enfocó a aspectos materiales y muy poco a su estado de salud o los problemas que podría tener en su casa. No se le dio una orientación de cómo evitar suspender 2 semestres seguidos, cuando ella solo solicitaba uno.

Desarrollo biomédico del embarazo:

Durante su embarazo no presentó problemas de salud que se consideraran graves para suspender sus estudios.

Vida cotidiana:

Mantuvo una relación de noviazgo con su actual pareja durante 1 año, a él lo conoció en una fiesta que se organizó en otra universidad en la cual aún sigue estudiando pero desde que se casaron decidió cambiarse al sistema de

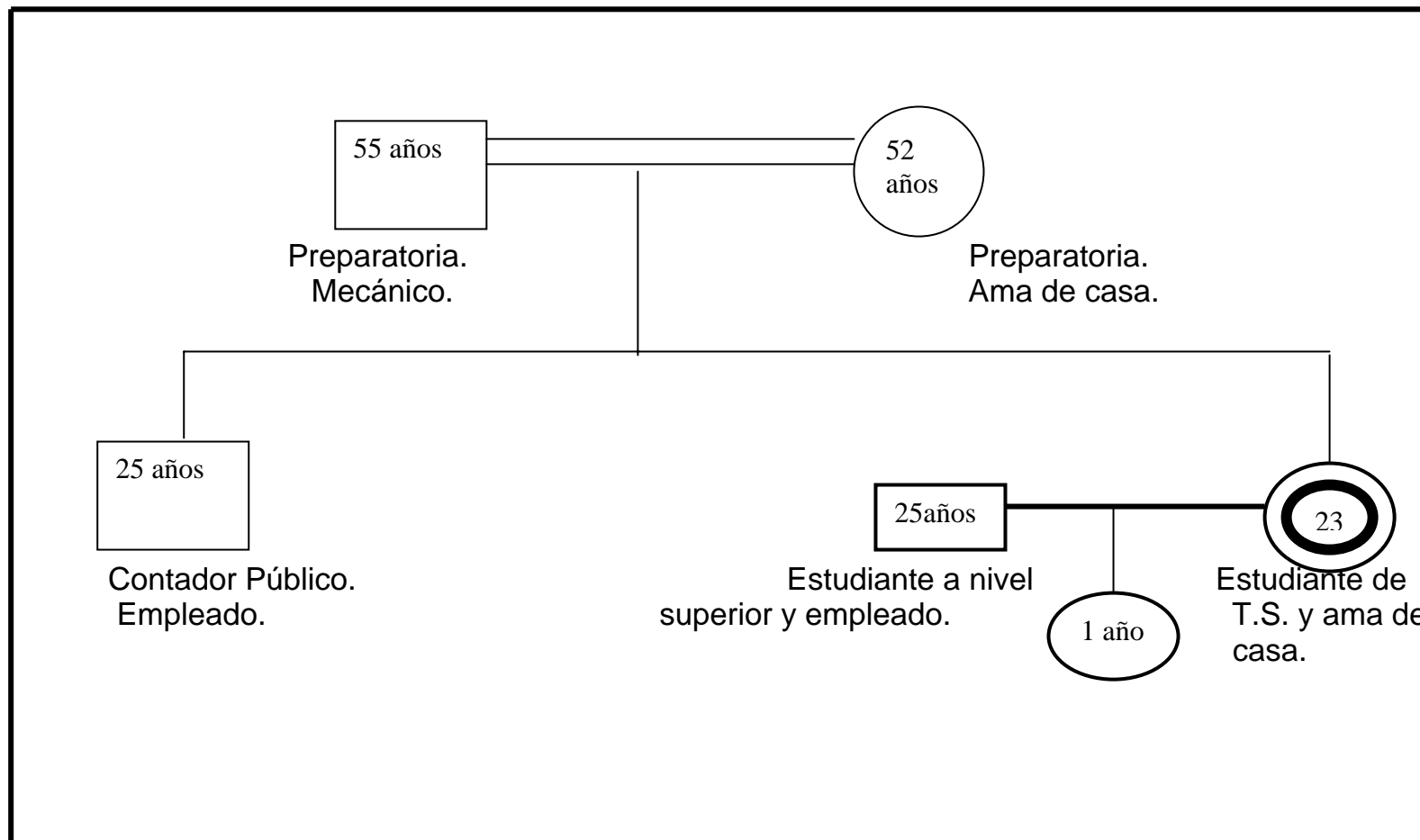
universidad abierta con la finalidad de trabajar tiempo completo en una empresa como personal administrativo.

Actualmente viven en la casa de sus papás quienes le proporcionaron un cuarto que es utilizado como recámara y comparten la cocina, comedor, sala y baño. Ahora entre los tres hombres de esa casa pagan los servicios públicos y aparte de eso también su esposo paga los gastos personales de ambos y el de su bebé.

Le es un poco difícil regresar a la escuela por tiempo completo debido a que aparte de que tiene que cuidar a su bebé también se hace cargo de su papá que está enfermo, porque su mamá no puede cuidarlo por si sola cuando tiene que llevarlo a consultas médicas. Ella tiene la seguridad que con el apoyo de su esposo logrará concluir la licenciatura puesto que él también es estudiante y quieren superarse profesionalmente, con el único objetivo de apoyar en lo futuro a su hijo en todo lo necesario; además de que quieren tener más hijos pero por el momento piensan planificar.

♦ **FAMILIA NUCLEAR DE LA ALUMNA. (caso núm. 8)**

Actualmente vive con su familia y su cónyuge en la misma casa.



4.3 Interpretación de resultados.

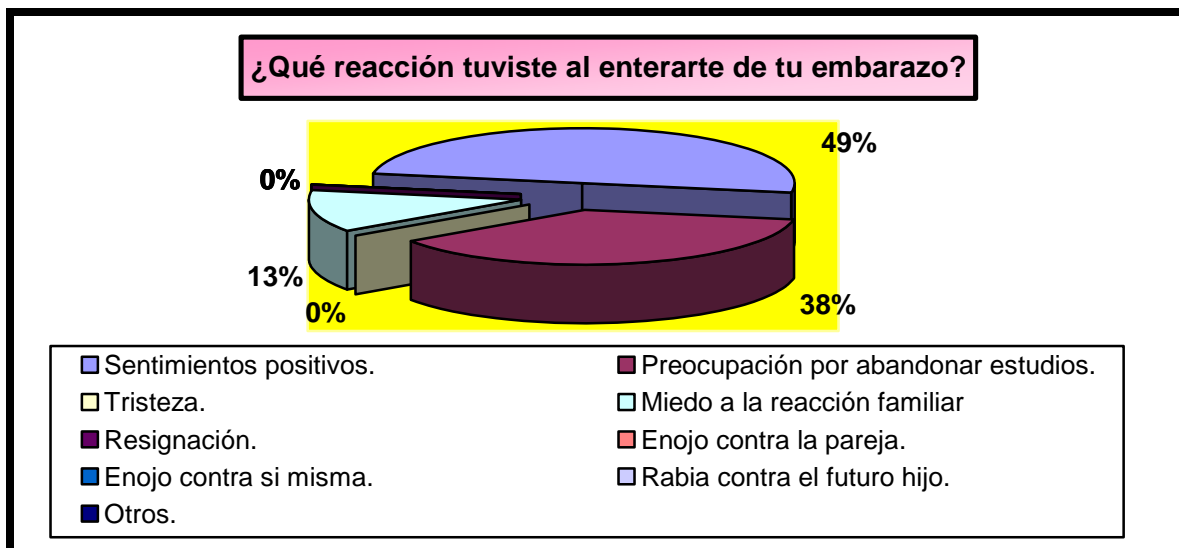
En este apartado se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo a través del instrumento aplicado a las alumnas, los cuales se muestran de una forma descriptiva y analítica y que sirvieron para realizar las conclusiones, cabe destacar que la información obtenida es interesante y relevante, que puede ayudar a buscar alternativas de respuesta eficaz.

Se presentan tablas con información que no se logró graficar por la variedad de respuestas que arrojaron las preguntas sobre todo las abiertas, información importante para el fenómeno estudiado pero no en particular para esta investigación, sin embargo se creyó conveniente agregar por su riqueza y puede servir para estudios futuros

Datos personales de las alumnas. Tabla 1.

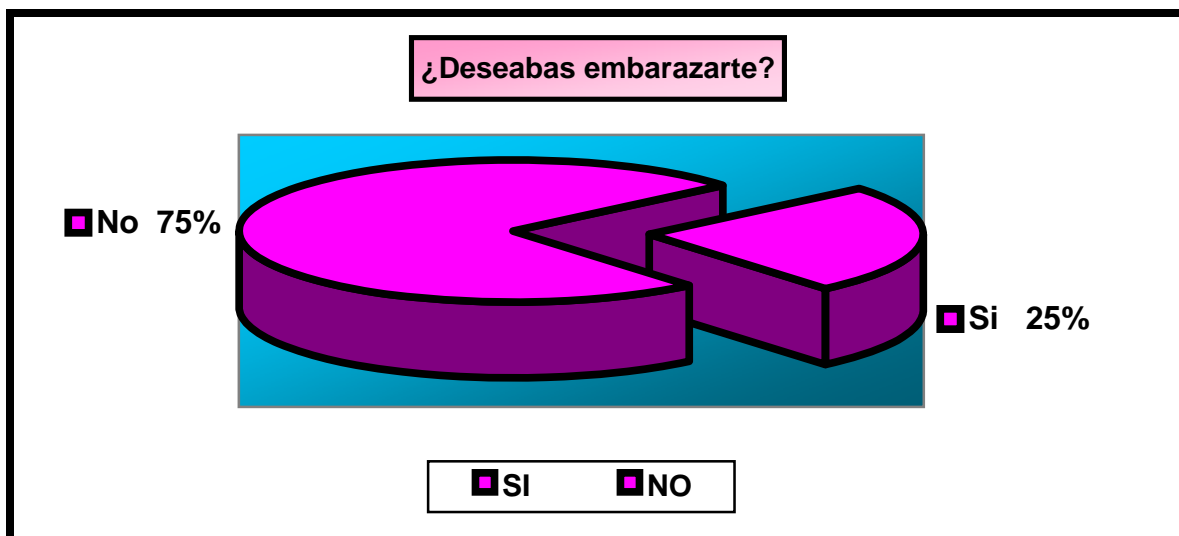
EDAD	ESTADO CIVIL	OCUPACIÓN	SEM. EN QUE SOLICITO SUSPENSIÓN	TIEMPO SOLICITADO	MOTIVO
21	U. Libre	Ama de casa	5to. Semestre	2 semestres.	Embarazo
20	U. Libre	Ama de casa	4to. Semestre	1 semestre.	Embarazo de alto riesgo.
26	Casada	Ama de casa	9no. Semestre	2 semestres.	Embarazo de alto riesgo.
23	U. Libre	Ama de casa	3er. Semestre	1 semestre.	Embarazo.
21	Casada	Ama de casa	1er. Semestre	2 semestres.	Embarazo.
22	Madre soltera	Estudiante	6to. Semestre	1 semestre.	Embarazo de alto riesgo.
21	U. Libre	Ama de casa	6to. Semestre	2 semestres.	Embarazo de alto riesgo.
23	Casada	Ama de casa y estudiante	3er. Semestre	2 semestres.	Embarazo.

Gráfica Núm. 1.



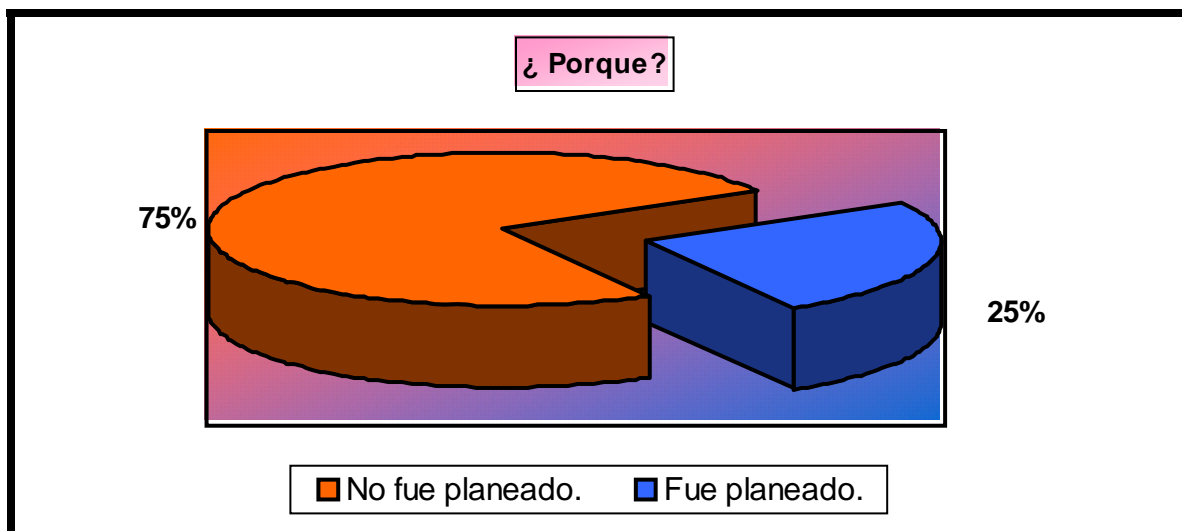
La gráfica muestra que el **49%** de las alumnas reaccionaron de manera positiva, es decir aceptaban el embarazo, el **38%** de ellas se preocupó porque tenían que abandonar sus estudios de manera temporal y solo el **13%** manifestó haber tenido miedo, sobre todo a la reacción familiar por cuestiones culturales fundamentalmente cuando los padres se cuestionan la situación en la que pueden estar sus hijas, con la posibilidad de que sean madres solteras y de que trunquen su formación profesional, presentándose además la pérdida de confianza hacia ellas no solo de los padres sino de la familia en general.

Gráfica Núm. 2.



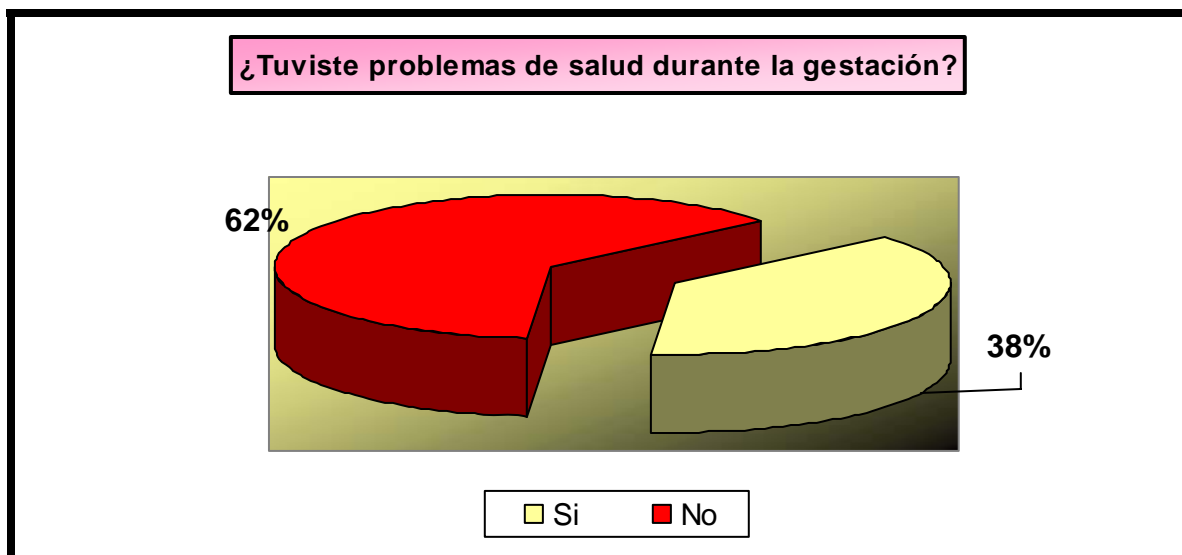
Los datos muestran que 6 de los casos estudiados señalaron que no deseaban el embarazo que representan el **75%** y sólo 2 lo deseaban que significa el **25%**. Estos datos con los de la gráfica anterior parecieran contradecirse, cuando la mayoría argumentaron aceptarlo, sin embargo no es así, debido a que no aceptaban el embarazo, lo que aceptaban es la idea de que el embarazo es una etapa que toda mujer debe vivir.

Gráfica Núm. 3



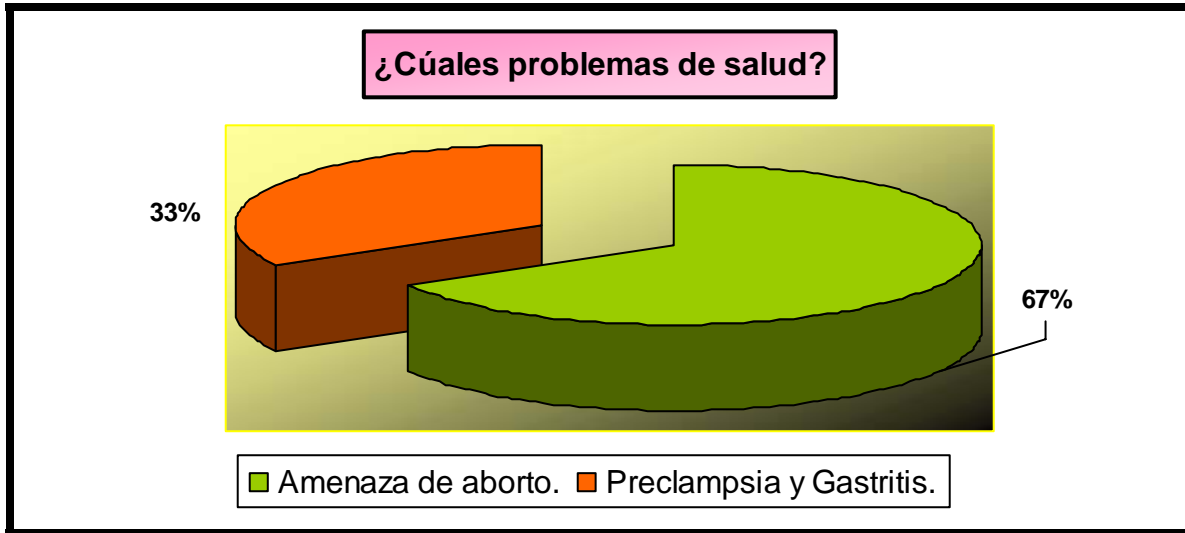
Al preguntárseles el ¿Por qué en la pregunta 1 decían aceptar el embarazo y en la pregunta número 2 no aceptarlo?, **25%** de ellas volvieron a señalar que si lo aceptaban y el **75%** argumentaron que su negativa fue por no haberlo planeado, estas contradicciones indican que el embarazo y su aceptación desde una perspectiva sociocultural no es nada fácil de aceptar por parte de la mujer, debido a que entran en factores tales como la inseguridad, el miedo y aún lo mas complicado la aceptación, solo 1 después de un tiempo de casada creyó necesario tener un hijo y otra señaló haberlo planeado, sin el consentimiento de su novio, solo para sentir lo que es la maternidad.

Gráfica Núm. 4



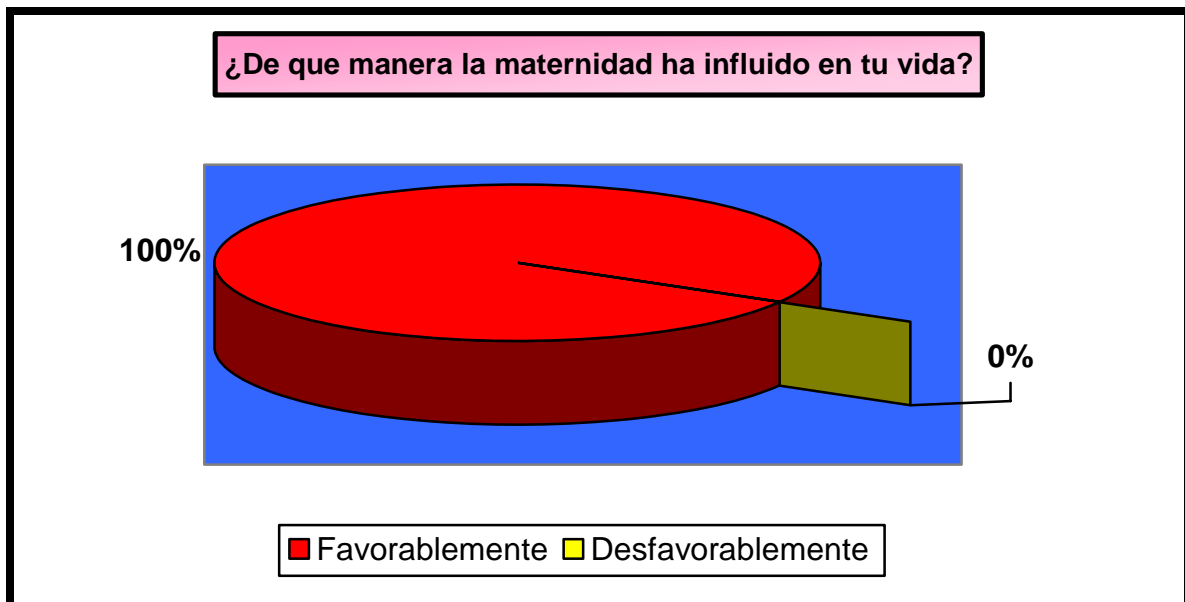
El **62%** de las alumnas entrevistadas refirió no haber presentado problemas de salud durante el proceso de gestación, comentando solo haber presentado los malestares generales del embarazo como: el vómito, el mareo, el desvanecimiento y cansancio físico, el **38%** de ellas si presentaron diversas complicaciones asociadas al embarazo.

Gráfica Núm. 5



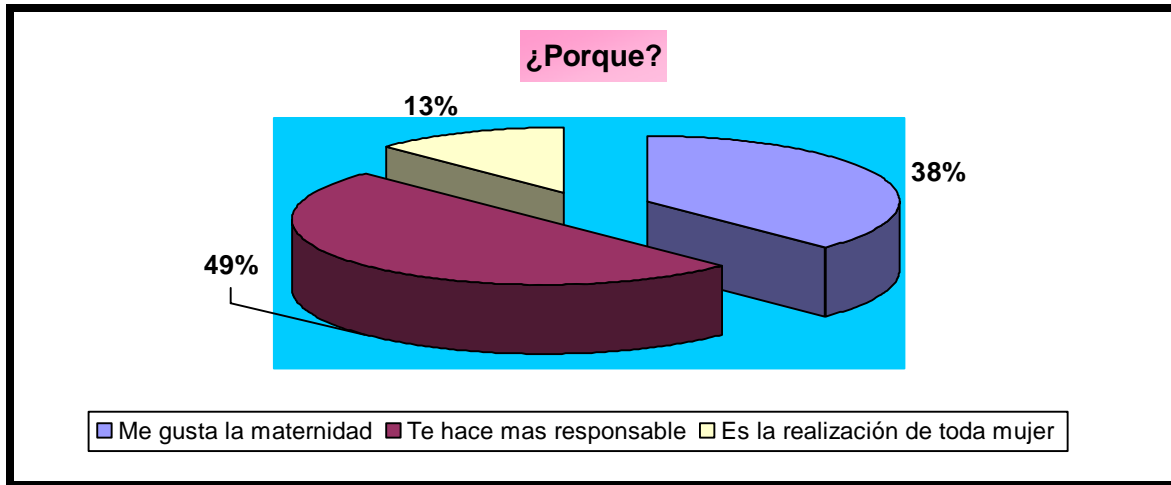
Las 3 alumnas que presentaron problemas de salud, (que son el 38% presentado en la gráfica 4), se les cuestionó ¿que tipo de problemas tuvieron durante su embarazo?, el **67%** argumentó haber tenido amenaza de aborto durante los primeros meses de gestación, siendo este uno de los motivos que las orilló a solicitar su baja temporal, el **33%**, 1 alumna; se le complicó el embarazo al desarrollar preclampsia (aumento de la presión arterial durante la gestación) en los últimos meses lo que se volvió un padecimiento, además de presentar problemas de gastritis.

Gráfica Núm. 6



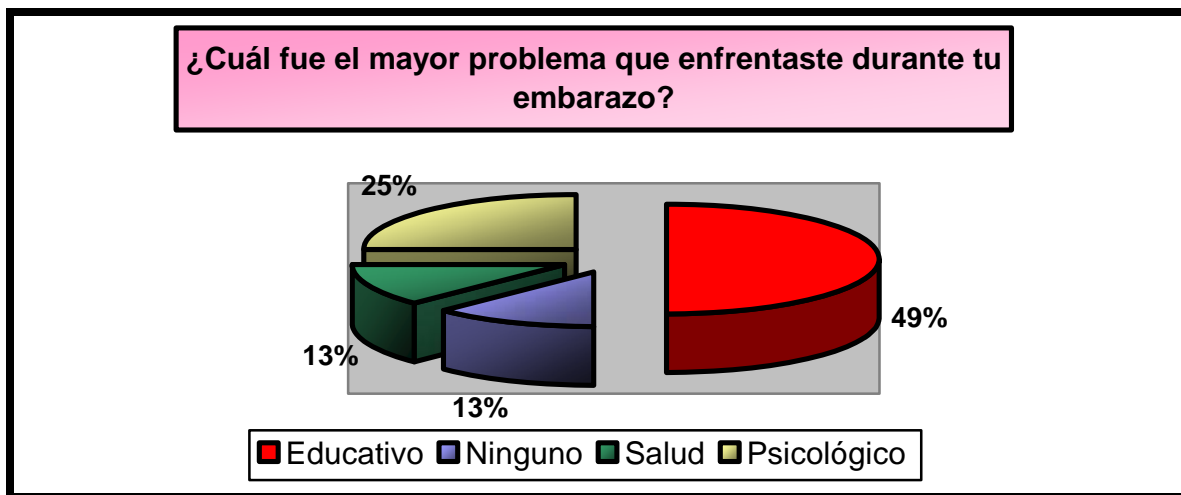
A pesar de las contradicciones señaladas tanto en la gráfica 1 y 2 en relación a la aceptación o no del embarazo el **100%** de las alumnas, después de la gestación señalaron que la maternidad ha influido de forma favorable en su vida.

Gráfica Núm. 7



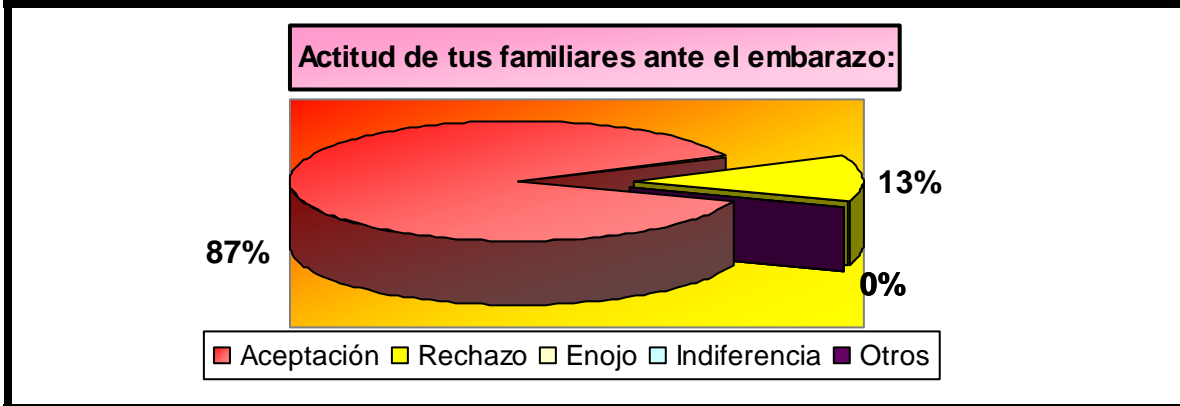
Esta gráfica da cuenta de cuales son las formas favorables en los que la maternidad ha influido en su vida, el **49%** señalo que la maternidad las hizo mas responsables en todos los aspectos considerando que tienen un motivo para superarse como personas, el **38%** simplemente les gusta la maternidad y todo lo que representa ante la sociedad y el **13%** piensa que es la realización de toda mujer.

Gráfica Núm. 8



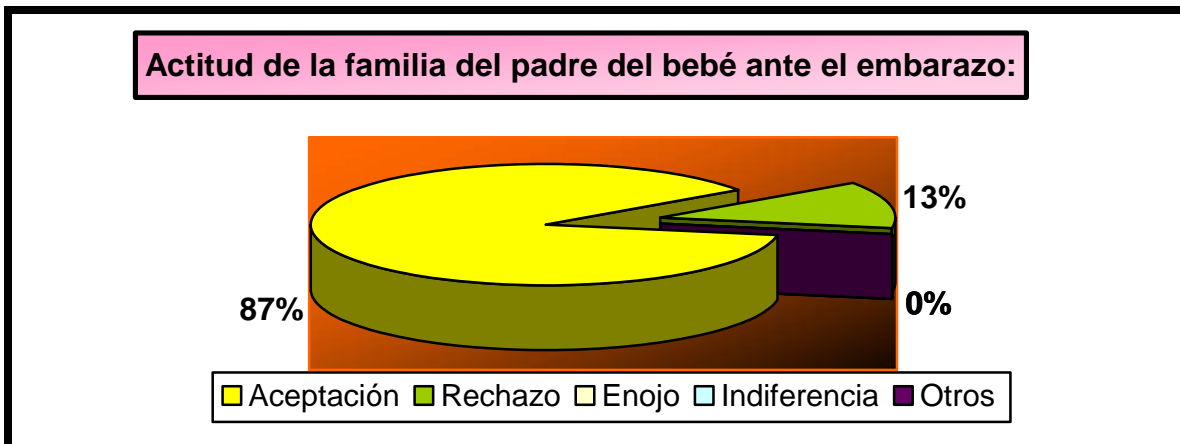
De los casos estudiados, el **49%** presentó problemas para seguir con sus estudios, no querían suspenderlos por más de un semestre, sobre todo en la última fase del embarazo. La mayoría de ellas solicitó solo 2 semestres considerando que eran los necesarios para cuidar su estado de salud después del embarazo y cuidar a su bebé, el **25%** presentó problemas psicológicos como depresiones por la falta de apoyo del padre del bebé y el resto no logro modificar su estilo de vida anterior, **13%** de los casos señaló presentar muchos problemas de salud antes y después del embarazo, por último el **13%** de los casos no manifestó ningún problema. Esta gráfica muestra que para el 51% de los casos la educación no es muy importante ni para ellas ni tampoco para su familia, solo el 49% de ellas considero que el hecho de suspender sus estudios les provoca un desajuste en sus planes profesionales y talvez laborales, aunado también a que sus padres las quieran ver realizadas como profesionistas y posteriormente como madres de familia.

Gráfica Núm. 9



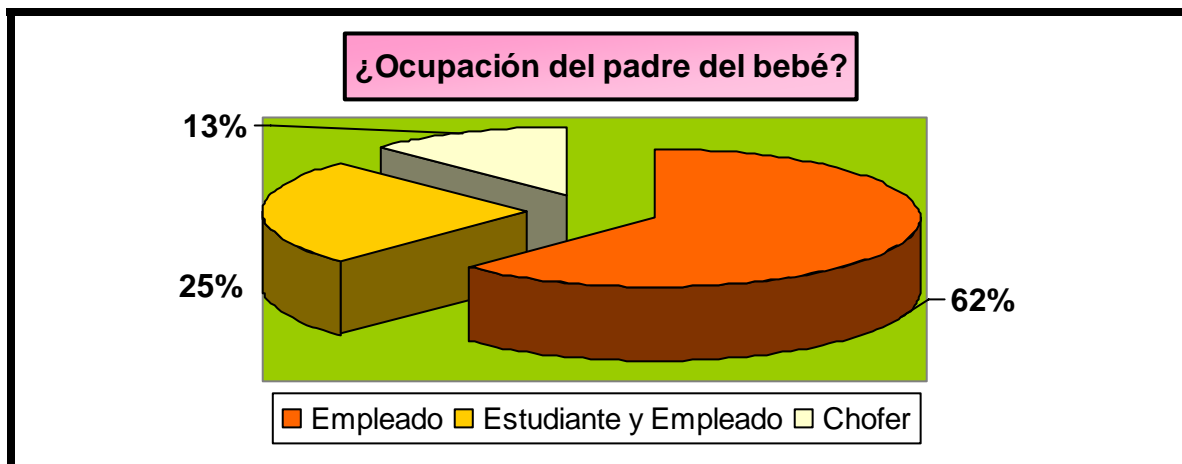
El **87%** de las alumnas refiere que la actitud de su familia ante su embarazo fue de aceptación, aunque se comenta en la literatura y en la vida real que los padres de aquellas jóvenes que se embarazan sin planearlo, no están del todo de acuerdo, al sentir que les ha fallado como hija y en algunas ocasiones hasta sienten vergüenza por lo “que dirán los vecinos o amigos”, señalándola por la falta que ha cometido, pero después de un tiempo son aceptadas recibiendo mayor apoyo de su madre, tal vez por cuestiones de género o cultura. Algunas de estas alumnas consideran que su familia lo aceptó, pero obviamente hubo un ligero rechazo al momento de darles a conocer su embarazo porque no estaba dentro de sus planes el que su hija se convirtiera en madre antes de que concluyera sus estudios profesionales y por lo tanto este aspecto se relaciona con lo mencionado en la grafica 8. El **13%** comentó que la actitud de sus padres hacia ella fue de rechazo pero que después de un tiempo lo han aceptado y más aun cuando conocieron a su nieto.

Gráfica Núm. 10



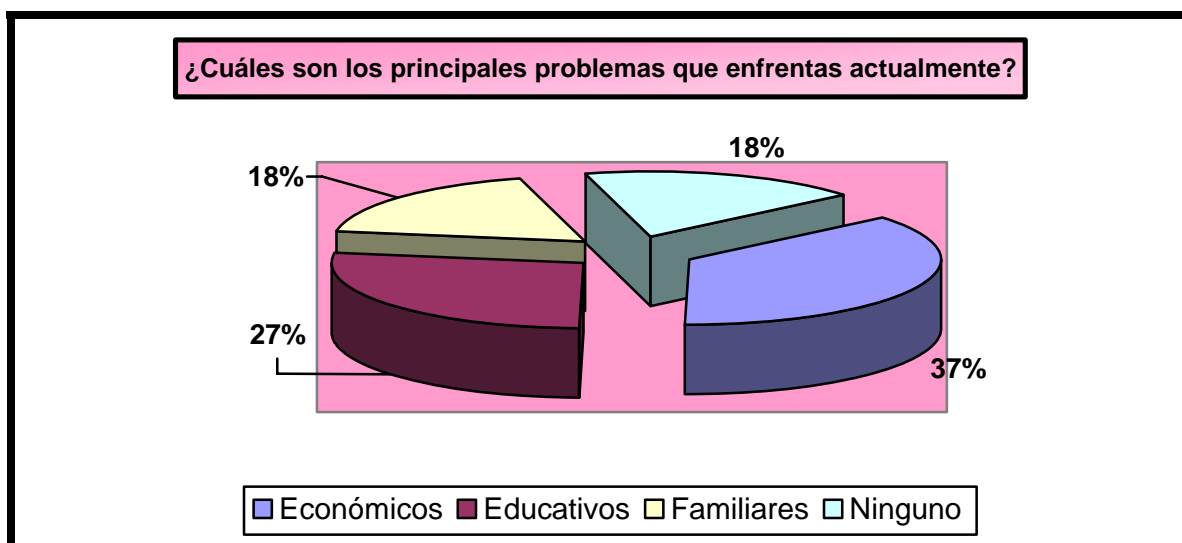
Esta gráfica y la 9, nos indica como también los abuelos paternos, tienen una gran influencia en las decisiones de la pareja, debido a que en muchas ocasiones los padres del bebé presentan conductas de irresponsabilidad y los padres los obligan o les brindan su apoyo de diversas maneras para cumplir con sus obligaciones, al aceptar que vivan con ellos e incluso de acuerdo a la necesidad compartir el mismo espacio o en último de los extremos haciéndose ellos responsables de los bebés, el **87%** de las jóvenes, mencionó tener apoyo tanto del padre del bebé como de la familia y solo el **13%** manifestó rechazo por parte de la pareja y los padres de él joven al señalar que su hijo no debería tener mas responsabilidad que su estudio.

Gráfica Núm. 11



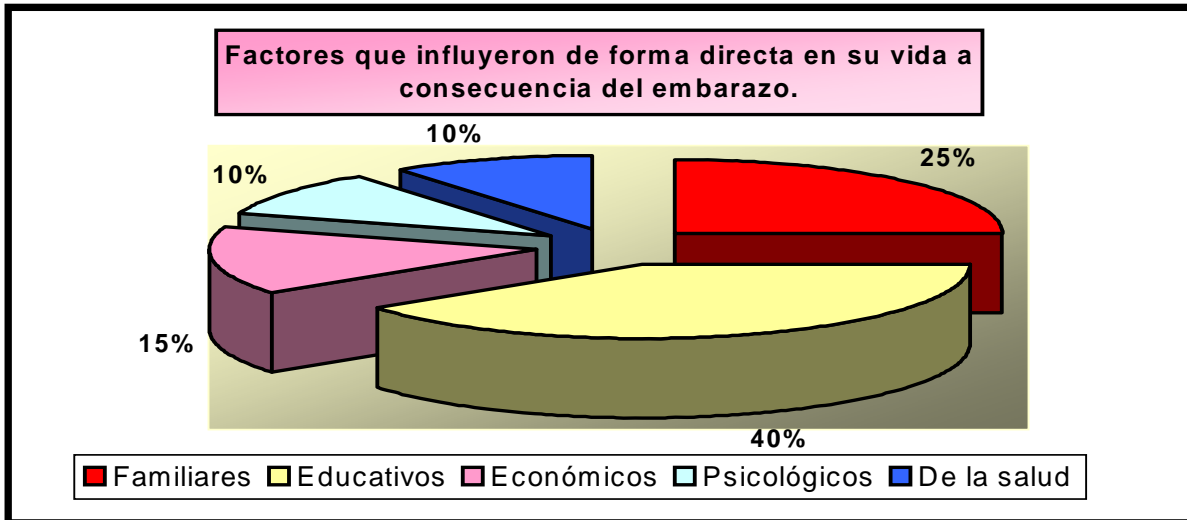
Una mujer que tiene estudios a nivel superior al igual que su pareja por lo regular no presentan diferencias de género al aceptar el crecimiento y desarrollo personal de ambos, hecho que no sucede con parejas cuando el hombre no tiene ni estudios superiores ni formación profesional, limitando el desarrollo de la mujer. En este caso el **62%** de los cónyuges de las entrevistadas son empleados y tienen diferentes niveles de instrucción educativa, el **25%** aún estudian y trabajan, solo 1 caso, **13%** es chofer de taxi.

Gráfica Núm. 12



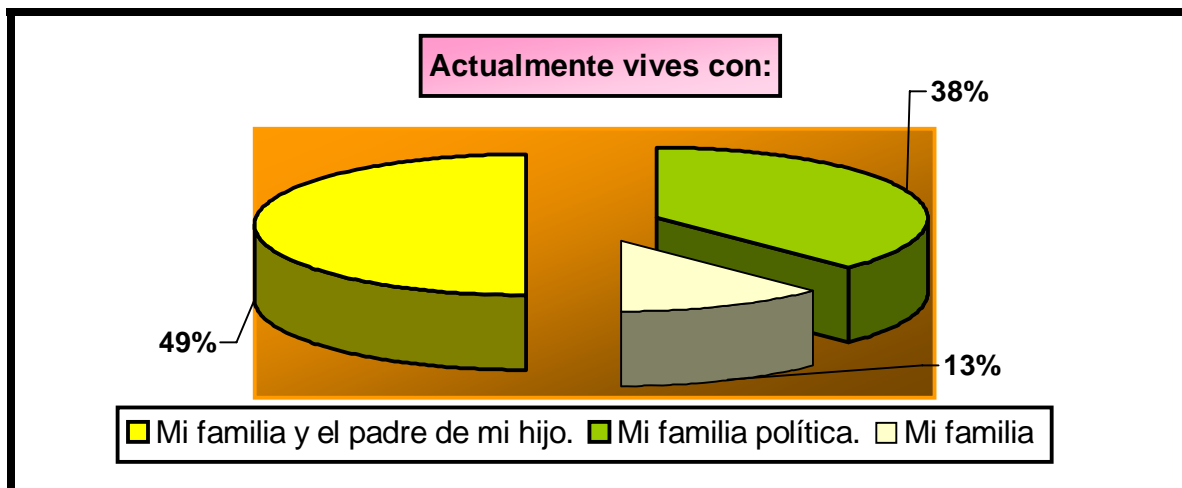
Los problemas están presentes en la vida cotidiana de todo ser humano y los sujetos estudiados no son la excepción, puesto que el **37%** de ellas presentan problemas económicos algunas debido a la situación laboral de sus parejas; aunque reciben apoyo de sus familiares, **27%** son educativos, ya que se les dificulta asistir a la escuela porque o atienden a sus responsabilidades de pareja y madres o le dan prioridad a la escuela, aunado a que no cuentan con una persona que cuide a su bebé, **18%** presentan problemas familiares los cuales consideran como algo normal y el otro **18%** señalaron no tener ninguno problema.

Gráfica Núm. 13



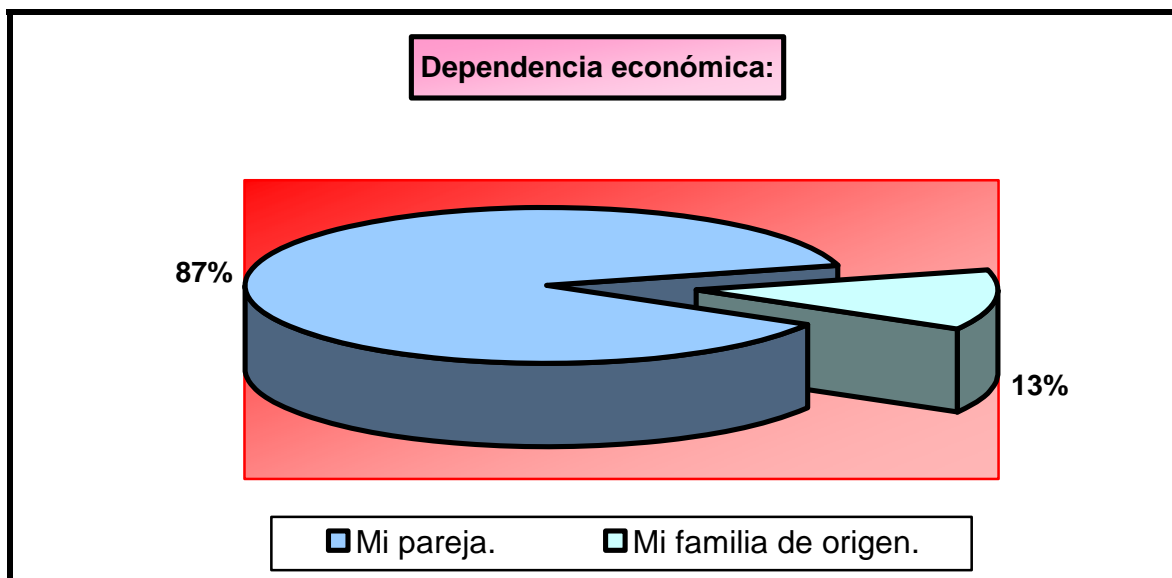
Hay una gran diversidad de factores presentes en la vida del hombre, que también presentan las entrevistadas, aquí solo se muestran aquellos que influyeron de forma directa en ellas a consecuencia de su embarazo, entre ellos destacaron los siguientes: el factor educativo influyó de forma directa en la vida de las alumnas en un **40%**, el familiar con un **25%**, el económico en el **15%**, el psicológico **10%** y de salud con el **10%**.

Gráfica Núm. 14



Las entrevistadas señalaron que sus parejas no tienen recursos para poder solventar sus responsabilidades, la mayoría de ellas fueron apoyadas por su familia, al darles un cuarto dentro de su misma casa de manera "temporal", otro factor es que en ocasiones los padres creen que estarán mucho mejor con ellos y que a falta de experiencia para cuidar a un bebé la madre de la joven la puede apoyar en cuestiones del hogar, tal es el caso del **62%** de las entrevistadas que durante y después de su embarazo siguen viviendo en la casa de sus padres junto con su pareja, el **38%** se fue a vivir con su familia política porque su pareja a sí lo decidió al contar con el apoyo de sus padres y solo 1 que representa el **13%** vive con su familia como madre soltera.

Gráfica Núm. 15



La gráfica muestra que el **87%** de las estudiantes dependen económicamente de su pareja y solo el **13%** aún recibe apoyo económico de su familia nuclear. Esto nos indica que regularmente por cuestiones culturales o tradiciones familiares, cuando las parejas empiezan a vivir juntos el hombre tiene un rol de proveedor al formar con su pareja una familia funcional con roles tradicionales, puesto que la mujer se encarga de cuidar al bebé y de las labores del hogar, mientras él varón es quien tiene que trabajar para mantener una estabilidad económica en su nuevo hogar, aunque vivan aún en la casa de sus padres. Por otro lado cuando una joven es madre soltera en muchas ocasiones sigue recibiendo el apoyo de su familia, pero vive bajo límites y reglas diferentes a la de sus hermanos, recordando que ahora ella tiene una responsabilidad para con su hijo.

Tabla Núm. 2

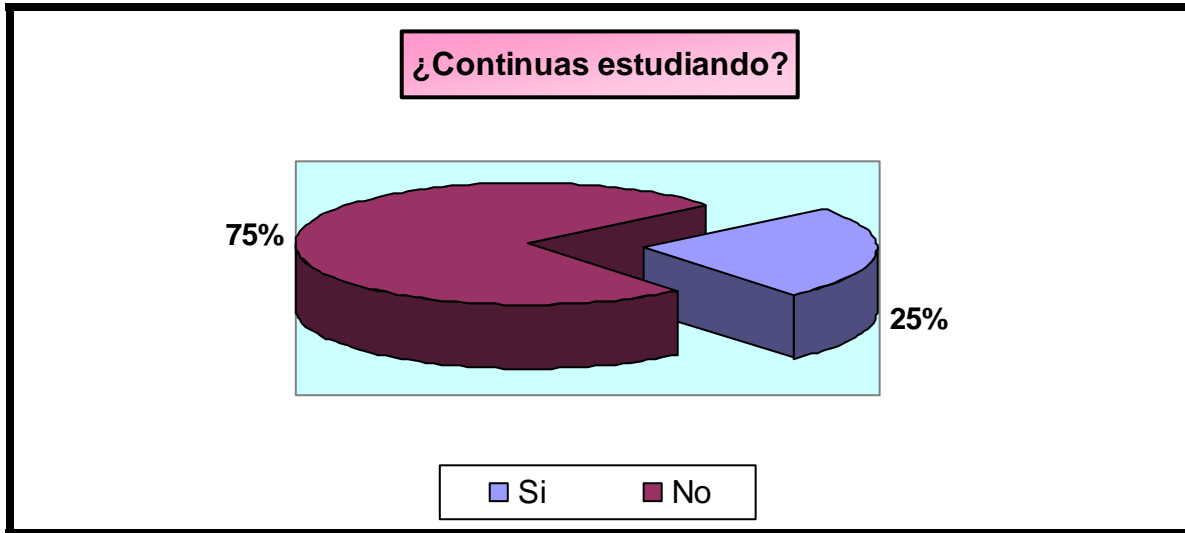
En el instrumento que se aplicó a las alumnas, se les preguntó ¿Cuáles eran sus proyectos personales antes, durante y después de su embarazo?, considerando que una persona suele cambiar sus proyectos o metas cuando uno o varios factores no previstos intervienen en su vida, cambiando de manera relevante sus actividades e incluso su manera de vivir. Como se podrá observar con la información que a continuación se presenta:

	Núm. de alumnas.	Proyectos Personales.
ANTES.	5	Concluir la licenciatura y laborar.
	2	Concluir la licenciatura y cursar una segunda carrera.
	1	Concluir la licenciatura y hacer una maestría.
DURANTE.	7	Llegar a término con el embarazo y que el bebé tenga buena salud.
	1	Actitud Indiferente.
DESPUES.	3	Continuar estudiando y laborar.
	1	Continuar estudiando y cursar una segunda carrera.
	4	Continuar estudiando.

Los datos muestran una gran diferencia en el antes y después del embarazo, puesto que de 5 que querían ejercer la licenciatura ahora solo 3 lo piensan hacer, de 2 que pensaban cursar una segunda carrera ahora 1 piensa llevarlo a cabo y las 4 restantes solo quieren continuar estudiando sin alguna otra aspiración profesional. Mientras que durante su embarazo 7 de ellas solo pensaron en el bienestar del bebé olvidándose por un momento de la cuestión escolar y solo 1 se mostró indiferente ante los hechos y su situación.

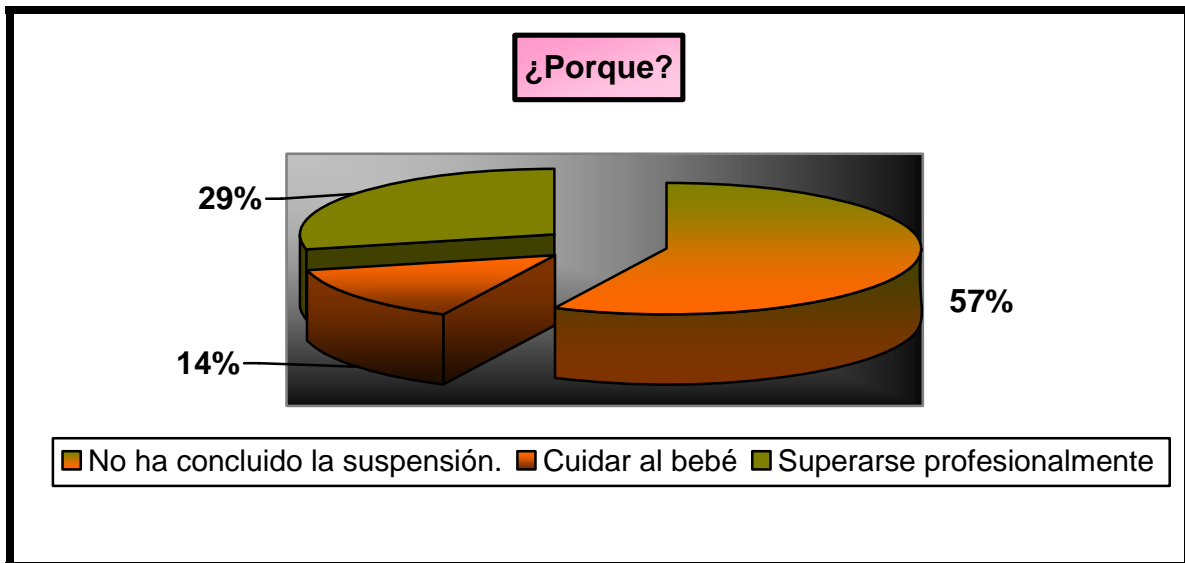
Durante el ciclo del embarazo la vida de la mujer suele cambiar en varios aspectos biopsicosociales y no es de sorprender el hecho de que la mayoría de ellas solo piensen en el bienestar de su bebé, para posteriormente dedicarse a su cuidado y por ello muchas mujeres le suelen dar mas importancia a su rol de madre que a otro tipo de actividad.

Gráfica Núm. 16



Actualmente **75%** de las alumnas no están estudiando, mientras que el **25%** ya asiste a clases.

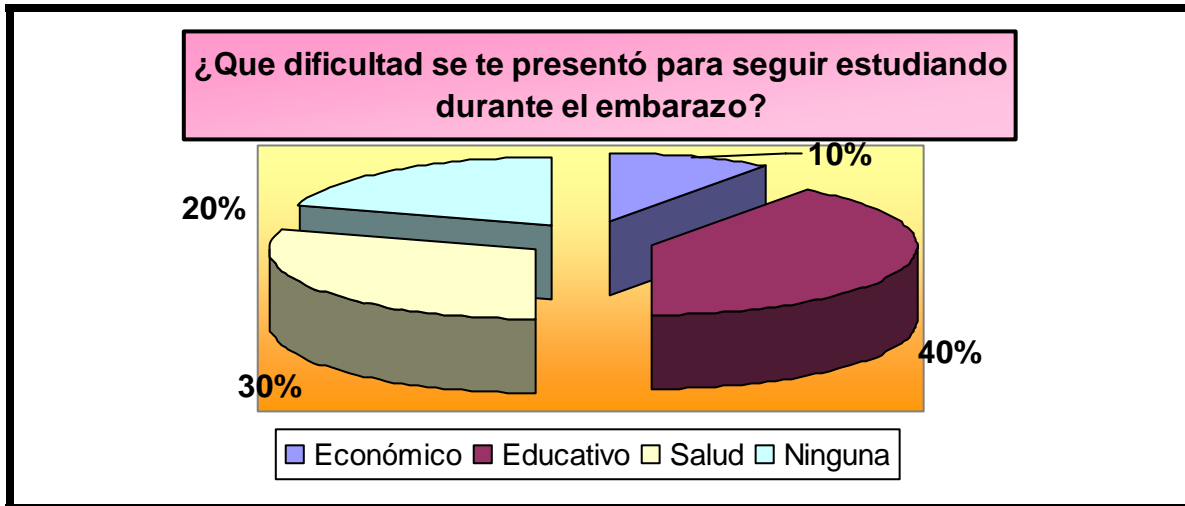
Gráfica Núm. 17



Estos datos dan cuenta de lo anterior el **57%** no asiste a la escuela porque aún no concluye su suspensión, el **29%** de ellas ya regresaron a clases porque quieren superarse profesionalmente y el **14%** a pesar de que ya concluyó su tiempo desde hace un semestre no asiste a clases, porque tiene que cuidar a su hijo y no le interesó inscribirse en tiempo y forma, argumentando que se le olvidó la fecha de inscripción pero que desea seguir estudiando y por lo tanto pide una orientación escolar porque teme perder su beca.

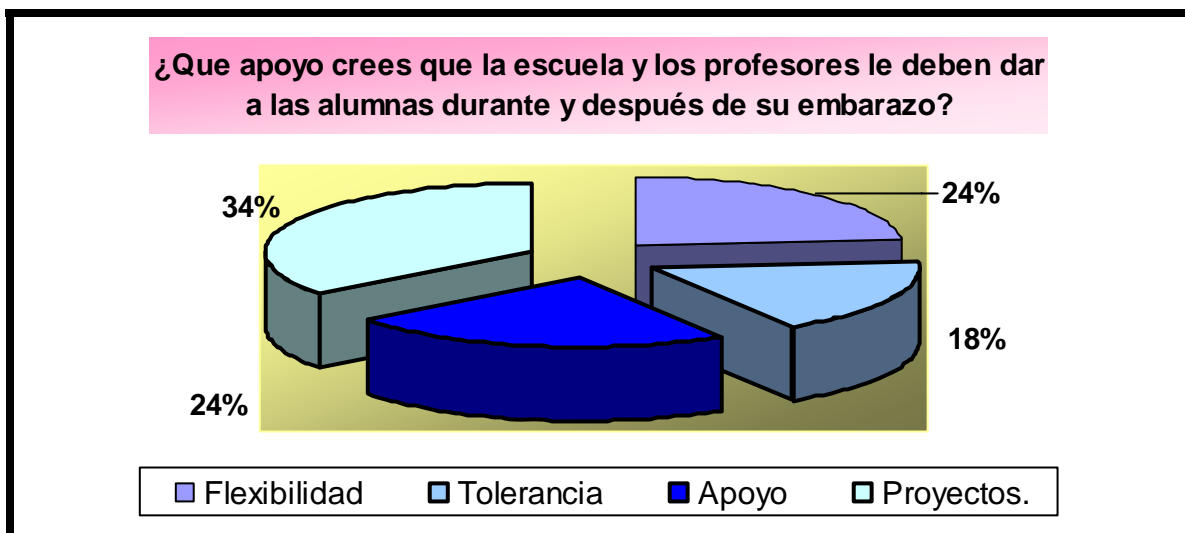
Hay muchos factores por los que una alumna solicita una suspensión temporal, pero la interrogante es ¿Cuántas de ellas piensan reingresar a su escuela o facultad después de haber solucionado la situación que la orilló a tomar esa decisión? Solo hay que recordar que muchos no tienen la oportunidad de estudiar y solo unos cuantos concluyen su licenciatura para ejercerla.

Gráfica Núm. 18



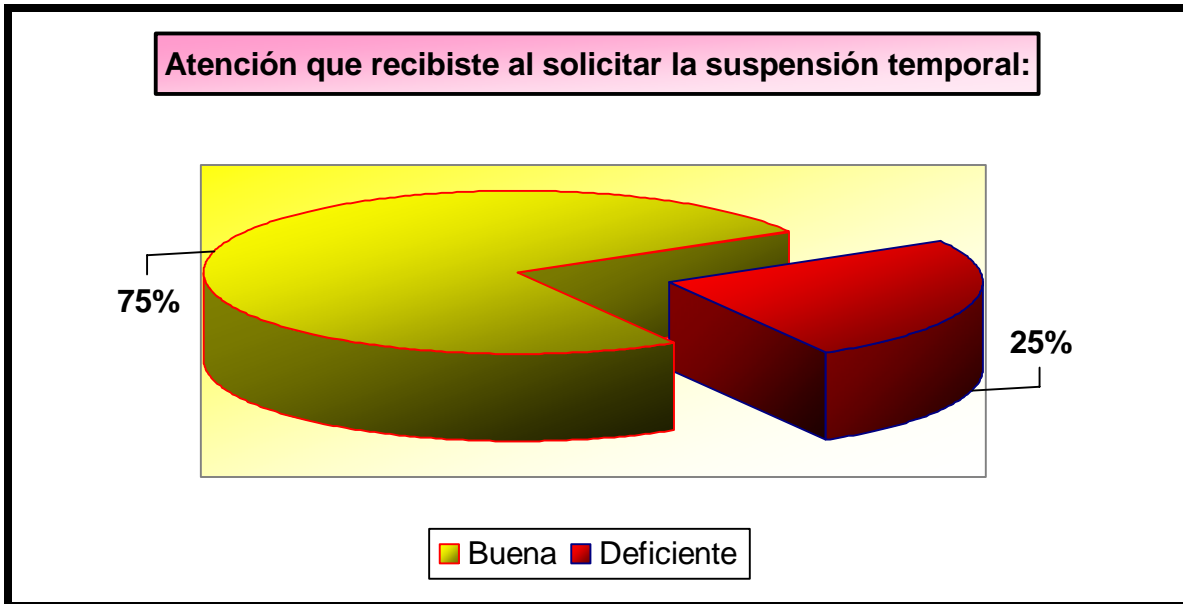
En esta gráfica se podrán observar varios aspectos que influyen en una alumna para que deje de asistir a la escuela por determinado tiempo, puesto que debido a su embarazo a el **40%** de ellas se les dificultó asistir a clases en un principio de manera puntual lo que provocó un bajo rendimiento escolar al no entregar a tiempo sus tareas o incluso faltar a un examen porque la distancia de su casa a la universidad no les permitía llegar temprano y tenían que tener cuidado al transbordar en el transporte público. El **30%** tuvo dificultades relacionadas con la salud puesto que faltaban a clase porque tenían consultas médicas de manera subsecuente o su estado de salud no les permitía salir de casa, **20%** argumentó no haber tenido ninguna dificultad y el **10%** presento problemas económicos para sustentar sus gastos escolares.

Gráfica Núm. 19



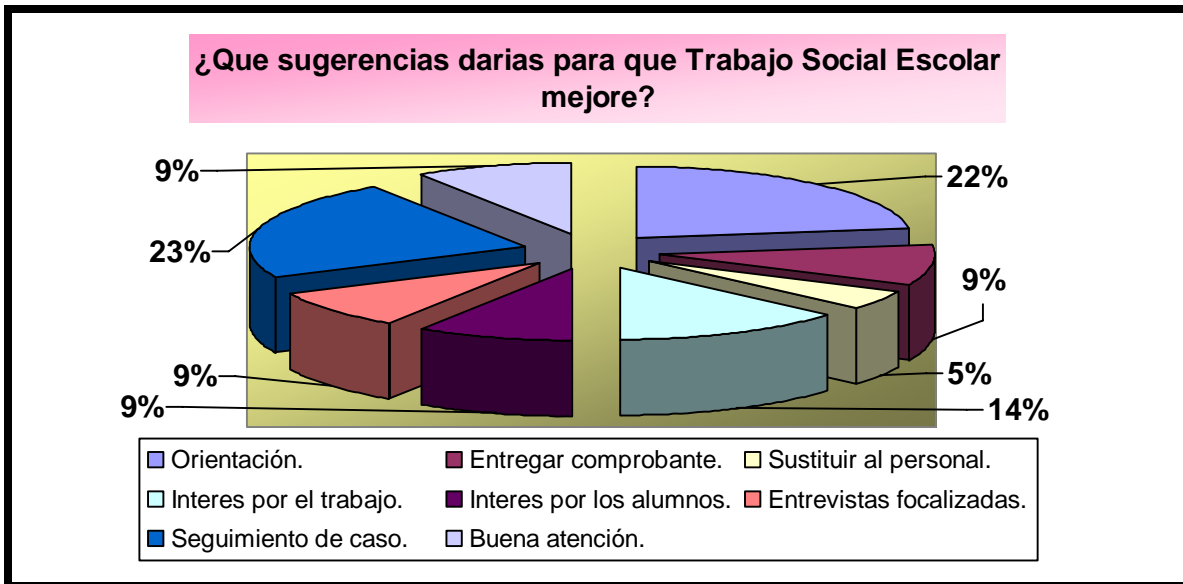
En esta gráfica se muestra que el **34%** de las estudiantes considera que se deben implementar proyectos para dar posibles soluciones a las personas que soliciten suspensión temporal por embarazo, el **24%** opina que se les debe dar flexibilidad en su horario de clases, otro **24%** considera necesario contar con apoyo psicológico y el **18%** piensa que los profesores deben dar tolerancia en la entrega de trabajos.

Gráfica Núm. 20



El 75% de las estudiantes considera que recibió una buena atención, mientras que el 25% de ellas la concibió como deficiente.

Gráfica Núm. 21



La gráfica muestra que el 23% de las estudiantes sugiere que por cada alumno que solicite suspensión temporal se realice un seguimiento de caso, un 22% sugiere brindar una buena orientación en los aspectos escolares, el 14% que el personal muestre interés por el trabajo que está realizando, un 9% que muestren interés por los problemas de los alumnos, 9% que realicen entrevistas enfocadas a la problemática real, 9% que se entregue en menos tiempo el comprobante de autorización de la suspensión, 9% que se brinde una buena atención y por último el 5% sugiere que se sustituya al personal.

Estas tres últimas gráficas representan varios aspectos del ámbito educativo, por lo que las respuestas de las alumnas fueron importantes para pensar en primera instancia en una propuesta que mejore el buen funcionamiento de servicios escolares de la ENTS-UNAM, enfocándose en brindar opciones de apoyo escolar a la alumna embarazada para que no continúe con su petición de suspensión temporal. Considerando que se debe tener presente en toda institución educativa que lo más importante son los estudiantes y que por ello tanto el personal administrativo como docente debe hacer hasta lo imposible por mejorar la calidad de la atención que deben recibir los pupilos.

De acuerdo a la apreciación de las alumnas entrevistadas con respecto a como se les trato en el momento de solicitar la suspensión temporal, consideramos que no basta hacer un buen trabajo de orden administrativo por parte del área de Trabajo Social Escolar, sino; que también conozca realmente cuales son los problemas que presentan los y las alumnas que solicitan suspensión temporal. Es necesario implementar propuestas que estén enfocadas en mejorar la calidad del servicio escolar brindado a los alumnos en general y en específico a las alumnas embarazadas, para disminuir la petición de suspensión temporal que se presenta en la ENTS, dichas propuestas se presentan en el siguiente apartado.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL.

Como respuesta a lo anteriormente señalado se presenta una propuesta que consideramos puede ayudar a disminuir algunos de los problemas señalados por las entrevistadas, sobre todo en lo que respecta al aspecto académico administrativo, pero también nos enfocaremos en dar posibles soluciones a los factores familiares que dan pie a que las alumnas soliciten la suspensión temporal por embarazo.

La información obtenida en este trabajo es significativa porque se entrevistó al 100% de la población (8 alumnas) que solicitaron la suspensión temporal por embarazo en los periodos escolares 2005-1 al 2006-1, los datos recabados muestran una tendencia muy objetiva de los factores que las orillaron a tal petición. Así que a partir de estos resultados planteamos la siguiente propuesta: “ACCIONES A OPERAR ENCAMINADAS A DISMINUIR LA SUSPENSIÓN TEMPORAL DE ALUMNAS POR EMBARAZO EN LA ENTS-UNAM”. Esto se pretende llevar a cabo en la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar (SADE) y específicamente en Trabajo Social Escolar de la ENTS-UNAM, ya que el objetivo de este último se debe basar en contribuir al fortalecimiento de la vida académica a través de la orientación, la asesoría y la atención de las necesidades o problemas psicosociales de los alumnos.

Objetivo general.

- Eficientar el proceso administrativo escolar de todas las áreas inmersas en la solución de esta problemática para otorgar la suspensión temporal a los alumnos que la solicitan a nivel general y en casos específicos en las alumnas en estado de embarazo.

Objetivos específicos.

- Propiciar la creación de más talleres o cursos que contemplen temas relacionados con las problemáticas familiares, vínculos afectivos, la comunicación, la autoestima y la sexualidad.
- Mejorar la formación de hábitos y actitudes del personal involucrado en esta problemática para brindar una mejor atención y orientación a las alumnas que soliciten suspensión temporal por embarazo.

Las alumnas con problemáticas reales como las que se han presentado en este trabajo requieren de una orientación profesional y específica, y aunado a esto creemos conveniente que en la escuela se deben impartir más talleres o cursos enfocados a la educación sexual para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no planeados, aunque se pudiese pensar que las alumnas que se encuentran estudiando un nivel superior ya tienen el conocimiento necesario para evitar problemas de índole sexual; pero desafortunadamente a pesar de tener un conocimiento básico a base de libros o clases, muchas

jóvenes estudiantes no tienen la precaución necesaria para evitar un embarazo no planeado que les puede cambiar sus perspectivas personales y profesionales en su presente y su futuro.

Por otra parte también se necesitan implementar **talleres de autoestima y comunicación familiar**, en los cuales se oriente a la alumna cómo comunicar a su familia los problemas que pueda presentar en su vida laboral, personal, escolar y hasta familiar, pues muchas veces las temen hablar con sus padres por pensar que ellos no las comprenden y les reprochen su accionar en lugar de apoyarlas como quisieran, aunque afortunadamente esta situación no se da en todos los casos, en muchas ocasiones a una joven estudiante se le dificulta comunicarle a su familia que está embarazada, situación que puede provocar en ella tomar diversas decisiones que le pueden perjudicar como abortar en un lugar clandestino, ocultar su embarazo los primeros meses usando fajas o ropa muy ajustada, automedicarse para provocar el aborto, entre otras opciones que le pueden producir problemas de salud e incluso una muerte por no recibir una buena atención médica.

Para que se lleven a cabo este tipo de talleres o cursos es necesario que la SADE realice convenios con Instituciones o Profesionales que puedan ofrecer una orientación específica de acuerdo a la temática del curso, los cuales se deben impartir periódicamente por lo menos 2 veces por semestre antes de que finalice un ciclo escolar, debido a que si la alumna acude a este tipo de cursos y recibe una buena

orientación, puede cambiar su forma de pensar y actuar evitando así solicitar la suspensión temporal causada por factores familiares.

Trabajo Social Escolar se encarga de tramitar la suspensión temporal solicitada por las alumnas y por ello también debe de trabajar conjuntamente con la Secretaria para propiciar este tipo de cursos realizando las siguientes actividades:

- Buscar un convenio con algunas instituciones especializadas en las problemáticas que presentan las alumnas embarazadas, como por ejemplo; INJUVE, INMUJERES u otros profesionales independientes para que impartan el curso o taller.
- Una vez establecido el convenio, confirmar fechas de impartición de los cursos, recordando que estos se deben dar 2 veces por semestre.
- Difundir a través de carteles o folletos el curso que se llevará a cabo, invitando a todas las jóvenes en general a que asistan ya que ninguna mujer está exenta de evitar un embarazo no planeado.
- Canalizar específicamente a las alumnas embarazadas a los cursos, procurando que todas asistan.
- Llevar un control de asistencia.
- Al término de cada curso entregar a las asistentes embarazadas una hoja en el que se les pregunte; ¿Cuáles eran tus perspectivas personales y profesionales antes del embarazo?; ¿Cuáles son actualmente tus perspectivas profesionales?; ¿El curso

impartido de que manera ha influido en tu toma de decisiones con respecto a tu embarazo?; ¿Qué otros cursos te gustaría que se impartieran en la ENTS?

- Entregar a las asistentes no embarazadas otra hoja en la que se les pregunte: ¿Ante un embarazo no planeado suspenderías tus estudios?; ¿Los cursos impartidos en qué te pueden ayudar?; ¿Qué otros cursos te gustaría que se impartieran en la ENTS?
- Entregar a la Secretaría de la SADE un informe general sobre los cursos impartidos y los resultados de este, de acuerdo a las respuestas de las asistentes.
- Sí en su defecto los cursos impartidos no cumplen las expectativas de las asistentes, deberá realizar otros convenios para que se impartan más cursos.

Las actividades a realizar para brindar atención a las alumnas inmersas en esta problemática deberán ser brindadas específicamente por un Licenciado en Trabajo Social y de ser necesario se debe contar con el apoyo de un Psicólogo para brindar otro tipo de orientación en el momento de la solicitud de suspensión, aunque esto dependerá de la problemática que presente la alumna.

Si no se cuenta con este tipo de apoyo la Trabajadora Social deberá canalizar a la alumna a Servicios Médicos de la UNAM o a la Facultad de Psicología para que le brinden ayuda psicológica, recordando que se debe dar un seguimiento al caso para saber de qué manera el área de Trabajo Social Escolar le puede proporcionar ayuda y de no

evitarse la petición de la alumna, entonces se le debe orientar para que realice los trámites necesarios y se lleve a cabo la suspensión temporal.

En algunas ocasiones las alumnas que solicitan la suspensión temporal por embarazo argumentan tener un embarazo de alto riesgo y en este caso, el área de Trabajo Social Escolar no puede evitar que la alumna se abstenga de pedir la suspensión, pues está en su derecho y sobre todo si el asistir a la escuela le puede provocar graves problemas relacionados con su salud.

Para el logro del segundo de nuestros objetivos específicos, primero se debe valorar la viabilidad de otorgar la suspensión temporal contando con un instrumento que permita conocer y tener todos los elementos necesarios para que la SADE de a conocer al H. Consejo Técnico el motivo de la solicitud de la alumna y para ello la trabajadora social escolar junto con el personal involucrado deberá elaborar procedimientos claros y concretos como los que se indican en el siguiente flujograma:

FLUJOGRAMA.

“ACCIONES A OPERAR ENCAMINADAS A DISMINUIR LA SUSPENSIÓN TEMPORAL DE ALUMNAS POR EMBARAZO EN LA ENTS-UNAM”

ÁREA	ACTIVIDADES.
SERVICIOS ESCOLARES. (Ventanillas)	El personal que ahí labora debe de: <ol style="list-style-type: none">1. Orientar y brindar atención específica en cada caso a la población estudiantil que así lo solicite.2. Informarse de los nuevos acuerdos que se aceptaron en las sesiones del H. Consejo Técnico para brindar una mejor orientación a los alumnos.3. Informar a las alumnas de forma general todo el proceso que se debe llevar a cabo para solicitar una suspensión temporal.4. Orientar sobre cómo volverse a reinscribir en tiempo y forma, si es que fue aceptada su suspensión.5. Brindar un número telefónico para que se informen sobre las fechas de inscripción.6. Informar que en la página Web de la ENTS también pueden consultar el calendario escolar u otro tipo de información.
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.	La persona encargada de este departamento debe de: <ol style="list-style-type: none">1. Recibir con atención a las alumnas y no hacerlas esperar demasiado tiempo, considerando su estado de embarazo.2. En caso necesario de no poderlas atender por algún imprevisto, citarlas lo antes posible para realizar la entrevista, pero orientarlas de manera general sobre los pasos a seguir para solicitar la

	<p>suspensión temporal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Apuntar en una libreta de citas a las alumnas que lo soliciten, para respetar su tiempo y brindarles una mejor atención. 4. Una vez que asiste la alumna se le debe respetar su cita considerando que también es una persona importante para la escuela. 5. Realizar la entrevista con un enfoque específico de acuerdo a la problemática que presenta la alumna. 6. Mostrar interés por su problemática y evitar interrupciones. 7. Realizar un estudio general de su historia de vida, para saber cual es el factor mas relevante que le está afectando. Considerando los siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antecedentes generales. ✓ Motivo de su asistencia. ✓ Dinámica Familiar. ✓ Antecedentes personales importantes como su período de desarrollo, antecedentes escolares, antecedentes laborales y vida de relación. ✓ Realizar un familiograma con las características más relevantes de la familia nuclear y en dado caso de la familia de su cónyuge. ✓ Dx. Social de la alumna. ✓ Dx. Social de su familia. ✓ Plan de acción social. ✓ Pronóstico. 8. Realizar un estudio socioeconómico enfocado a la problemática y considerar a un más a aquellas que cuenten con beca.
--	---

9. Después de realizar el Dx. Social, se debe brindar una orientación específica, para evitar la suspensión temporal por algún problema que se pueda resolver dentro de las mismas instalaciones de la escuela. Como por ejemplo que a causa de sus faltas sin justificación médica presente problemas con el profesor y este las tome en cuenta para disminuir su promedio.

10. En caso necesario se debe contactar a los profesores de la alumna e informarse de la situación educativa de esta, para apoyarla con diversas opciones de trabajo y evitar una disminución en su promedio o incluso el reprobación la materia.

11. De no poderse evitar se le dará a conocer a la alumna el trámite que debe realizar para solicitar la suspensión, de tal manera que no afecte en sus estudios.

12. Orientar sobre los papeles oficiales que debe presentar en el departamento de T.S. Escolar para que se anexen a un archivo específico de suspensiones. Lo que se pedirá en copia es lo siguiente:

- ✓ Comprobante de inscripción.
- ✓ Historial académico.
- ✓ Estudio médico de la evolución de su embarazo.
- ✓ Credencial de elector.
- ✓ Credencial de la escuela.
- ✓ Carta de motivos dirigida al H. Consejo Técnico de la ENTS.

13. También se anexará un oficio firmado por ella en el que se comprometa a reanudar sus estudios después del tiempo solicitado.

	<ol style="list-style-type: none">14. Informar aproximadamente en qué tiempo se le dará una respuesta a su solicitud y darle un número telefónico al que se pueda comunicar para que se informe sobre su petición, en caso de que por su estado de salud ya no pueda asistir a la escuela. Recordándole que esto depende de la próxima sesión del H. C. Técnico quien dará la respuesta a su petición.15. En casos muy específicos de acuerdo al resultado del diagnóstico social, se realizará una visita domiciliaria para corroborar los motivos de la petición.16. Después de que se haya sometido a sesión del H. Consejo Técnico la petición de la alumna, se le dará a conocer el resultado por vía telefónica, para solicitar su presencia en el departamento y entregarle el oficio que avala su suspensión.17. En caso de que ya no pueda asistir se le indicará que debe mandar a otra persona con una carta poder para que se le entregue el oficio.18. Se le indicará que debe presentar ese oficio al momento de su reinscripción en ventanillas, para que le entreguen su comprobante de inscripción e inicie clases en el semestre indicado.19. Toda la información obtenida capturarla a computadora y guardarla en un archivo específico que contemple fecha y motivo por el cual se solicita.
--	---

	<p>20. Realizar un seguimiento de caso para no perder comunicación con las alumnas, mostrando así interés para que reingresen a la escuela.</p> <p>21. Antes de cada inicio de semestre comunicarse vía telefónica con ellas, para recordarles que ha finalizado el tiempo de su suspensión temporal y en casos muy específicos orientarlas para solicitar nuevamente otra suspensión. Pero recordando que esta situación se debe evitar nuevamente, haciéndole ver que sus estudios también son importantes y que hay posibilidades de asistir a la escuela y resolver sus problemas familiares y personales.</p>
<p>BOLSA DE TRABAJO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considerar la solicitud de trabajo de aquellas alumnas que tienen un hijo con pocos meses de nacido, para que haya una posibilidad de laborar medio tiempo y acoplarse a su vida escolar y familiar. 2. Orientar a las alumnas que se ven inmersas en esta situación para que logren emplearse en una institución o empresa y no descuidar sus deberes familiares y escolares. 3. Brindar más cursos sobre cómo conseguir un empleo, en horarios factibles y también los sábados. 4. Colocar en la página Web de la ENTS-UNAM todas las propuestas de trabajo existentes, para tener mayor acceso a la información. 5. Buscar convenios con empresas u otras instituciones que puedan ofrecer el apoyo de una guardería para los hijos de sus empleadas.

DOCENTES.

1. Mostrar interés por la alumna para que no deserte de su clase.
2. En caso de detectar algún problema biopsicosocial, canalizarla al Departamento de Trabajo Social Escolar.
3. Si la alumna presenta problemas de asistencia con sus compañeros de equipo, considerarla para que entregue un trabajo extra; acorde a la temática en la que se esta trabajando.
4. Si el estado de embarazo de la alumna ya no le permite asistir con frecuencia a clases, se le pedirá enviar los trabajos y tareas vía internet en fechas determinadas.
5. Con respecto a los exámenes; si la alumna no asiste a la aplicación de este, se le dará una oportunidad para presentarlo posteriormente, siempre y cuando presente al profesor un oficio de aspecto médico en el que se argumente los problemas de salud que no le permitieron asistir a la escuela.
6. Si la alumna se encuentra en una práctica escolar, se le puede considerar para que realice los trabajos de gabinete y no exponerla a realizar demasiadas actividades de campo que puedan afectar a su estado de embarazo.
7. Si la alumna esta en los últimos meses de su gestación, procurar evaluarla antes de tiempo o darle unas actividades escolares para que trabaje en su casa y se las envíe vía internet, para su evaluación.

De acuerdo con lo expuesto hasta ahora, es imprescindible contar con un mecanismo de medición de carácter cuantitativo y cualitativo en todas las actividades realizadas por el personal administrativo que labora en la SADE que se involucra de forma directa en las acciones a realizar para llevar a cabo el trámite de la suspensión temporal solicitada por los alumnos en general y específicamente por las alumnas en estado de embarazo, con la finalidad de obtener productos que guíen las acciones propuestas o en su defecto se modifiquen de acuerdo a los resultados. Es por ello que se pedirá al personal involucrado la elaboración de informes de las actividades desarrolladas, que permitan identificar los alcances y posibles obstáculos de nuestra propuesta.

Dicho informe se deberá entregar a la jefatura de la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar quien será la encargada de presentarlo al H. Consejo Técnico de la ENTS-UNAM al finalizar cada semestre, para que los miembros que la presiden tomen decisiones acordes para que la problemática de la suspensión temporal por embarazo no sea tan frecuente, por lo menos en las alumnas que no presenten problemas de salud durante su gestación o al final de esta, puesto que sería imposible negarles la suspensión temporal considerando los riesgos que se pueden producir si asisten a la escuela presentando un embarazo de alto riesgo.

Finalmente es conveniente destacar que para que se lleve a cabo esta intervención es necesario contar con personal que ayude a mejorar la situación real que se vive en la ENTS-UNAM, con esto no pretendemos decir que el personal que labora actualmente en dichas áreas no sea eficiente, sino más bien lo que pretendemos es que se mejore su labor para con la escuela y los alumnos quienes son parte fundamental de esta universidad y de la misma sociedad que nos rodea.

CONCLUSIONES.

La educación es un derecho esencial del ser humano, al formar parte del desarrollo de un país para el bienestar de la población, considerando que sin la educación no se puede trascender en muchos aspectos que la vida día a día nos exige. La ENTS-UNAM tiene el deber de preparar a sus alumnos para que ejerzan sus capacidades humanas en beneficio de si mismos y de la sociedad mexicana e incluso hasta extranjera, pensando que la licenciatura en Trabajo Social no tiene límites para intervenir en las problemáticas de la sociedad siempre y cuando respete sus tradiciones y costumbres para dar una posible solución a sus problemas; así como también los alumnos tienen que prepararse profesionalmente con el apoyo de los recursos que les ofrece la ENTS, considerando que la educación obtenida en ocasiones no es un beneficio de muchos jóvenes que no tienen la oportunidad de seguir estudiando un nivel superior por diversos factores.

Con la realización de este trabajo me percaté que poco se ha investigado en las áreas sociales acerca de la problemática de estudiantes embarazadas no solo en el nivel superior; sino en cualquier nivel escolar, por lo que lo considero una deficiencia en el campo de la investigación.

Puesto que hay una gran diversidad de factores presentes en la vida del ser humano, en un principio solamente se consideraron los familiares y educativos por ser estos los de mayor importancia para este trabajo; sin embargo fue necesario tomar en cuenta los económicos, socioculturales y de la salud, porque de cierta manera no se puede hablar de uno sin hablar de otros factores que se involucran de forma directa e indirecta en las decisiones que pueden tomar las alumnas.

El desarrollo académico de las alumnas, no está desvinculado de una serie de problemáticas o factores, que facilitan o impiden un regular rendimiento escolar. La familia es la célula de la sociedad y por ende es primordial en la vida del ser humano, que desde que nace hasta que muere cuenta con su opinión para tomar una decisión importante, en este caso las alumnas necesitaban tomar una decisión con respecto a qué giro dar a su vida profesional y personal después de enterarse de que estaban embarazadas por lo tanto fue primordial contar con el apoyo de su familia, de acuerdo a los resultados de las entrevistas realizadas siete de los casos vistos en este trabajo recibieron en un principio un apoyo moral pero su familia no estuvo de acuerdo en que el embarazo se presentara de una forma no planeada y mucho menos porque aún no concluyen sus estudios, situación que afectó en un principio la relación familiar pero después a través de la comunicación recibieron un apoyo incondicional de su familia y de la del padre del bebé, el apoyo recibido fue porque cinco de los padres de familia permitieron a sus hijas seguir viviendo en su casa al ofrecerles habitar otros cuartos y vivir de manera independiente con su pareja y su bebé, mientras que tres alumnas recibieron el apoyo de sus suegros de la misma forma, situación que de cierta manera les ayuda evitar mas problemas económicos puesto que no tenían que pagar renta por habitar unos cuartos; además de que recibían ayuda de su madre y sus hermanas para cuidar al bebé, mientras que su pareja solo se tenía que preocupar por los gastos generados de la nueva familia, debido a que la mayoría de ellos no cuenta con una profesión y se tienen que dedicar a actividades poco remuneradas, recordando que en los casos vistos las parejas de las alumnas son empleados con diferentes niveles de instrucción y dos más aún estudian y trabajan, situación que les afecta actualmente más que los factores educativos o familiares.

La educación es importante para el desarrollo mental de un humano pero sobre todo para sobresalir y luchar por sus ideales profesionales, por ello las alumnas tomaron la difícil decisión de suspender sus estudios pero con la confianza de que no arriesgarían su salud ni la de su bebé (en el caso de las alumnas que presentaron un embarazo de alto riesgo) y que además de eso tendrían la dicha de experimentar la maternidad en todo su esplendor.

La educación para estas alumnas es importante pero a partir del embarazo se modificaron sus expectativas profesionales en la mayoría de ellas, puesto que de cinco que querían ejercer su profesión ahora solo tres lo piensan hacer, de dos que pensaban cursar una segunda carrera ahora solo una piensa llevarlo a cabo y las demás solo quieren concluir sus estudios sin ninguna otra aspiración profesional. Por el momento mientras se concluye su suspensión piensan seguir cuidando a su bebé lo cuál representa lo más importante en su vida y eso se muestra porque algunas alumnas incluso han pensado en solicitar más tiempo para seguir cuidando a su bebé porque no cuentan con una persona que les ayude a cuidarlo durante las horas que necesite estar en la escuela.

El trabajo permitió obtener una gran cantidad de información relevante por lo cual consideramos al fenómeno como algo digno de tomar en cuenta sobre todo en el campo del trabajo social.

Es indispensable conocer los factores que inciden en el problema, así como atender la problemática de manera eficaz y oportuna. Resulta extraño que en esta institución formadora de recursos, no sean explotadas las áreas involucradas en la problemática con la finalidad de atender dicha situación que aqueja a las alumnas y lograr una formación más sólida entre la escuela y sus alumnos, que permita el acercamiento y a su vez enriquezca el funcionamiento de dichas instancias.

La tendencia general para atender las problemáticas sociales requiere de una acción multidisciplinaria dada la diversidad de repercusiones que un problema determinado tiene en los individuos. Es por ello que a partir del ciclo escolar 2006-1 se dio una reestructuración del personal en la SADE y a partir de ello el servicio brindado ha mejorado ya que la Jefa de esta secretaría se ha preocupado por ofrecer una mejor atención a los alumnos que soliciten suspensión temporal o se encuentren involucrados en otros problemas de tipo escolar, recordando que su objetivo es contribuir al fortalecimiento de la vida académica de los alumnos a través de la orientación y asesoría oportuna.

A través de todas las deficiencias que se encontraron en su momento en el departamento de Trabajo Social Escolar creemos necesario que se cuente con un instrumento más viable que proporcione información más relevante ya sea para investigaciones futuras o para que se lleven a cabo de forma adecuada los procesos administrativos que están implícitos en la petición de una suspensión temporal; debido a que con la poca información con la que cuenta Trabajo Social Escolar hasta el momento no permite hacer seguimiento de la problemática para dar mejores alternativas, además de obstaculizar la eficiencia y buen funcionamiento del servicio.

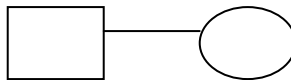
También se debe generar un archivo que contenga información necesaria de los y las alumnas que solicitaron suspensión temporal, contemplando el hecho de que de esto se pueda obtener todo un estudio psicosocial; es decir un seguimiento de caso, para poder hacer estudios en un futuro, que posiblemente puedan dar una solución mas efectiva a esta problemática.

Se considera que estas medidas que proponemos sentarán las bases para que a un mediano plazo se obtenga información mas profunda y precisa que la que hasta este momento se tiene.

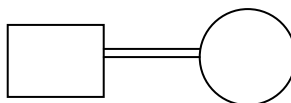
ANEXOS.

1.- Simbología del Familiograma.

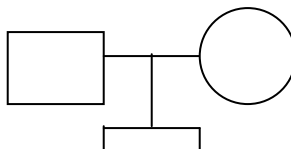
Unión por matrimonio civil o religioso



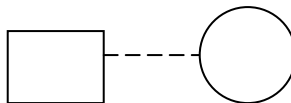
Unión por matrimonio civil y religioso.



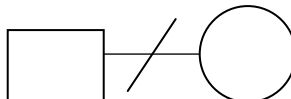
Descendencia de la pareja.



Unión libre de la pareja.



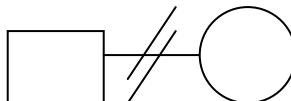
Separación de los padres.



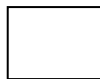
Separación de los hijos.



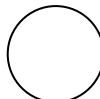
Divorcio.



Hombre.



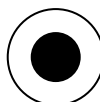
Mujer.



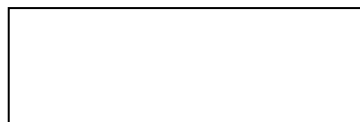
Hijos adoptivos.



Embarazo.



Se encierra a los familiares que viven en un mismo techo.



2.- Estudio socioeconómico que realizan en Trabajo Social Escolar de la ENTS- UNAM.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
PROGRAMA DE ASESORIA SOCIAL**

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

PRESENTACIÓN

NOMBRE:

EDAD:

ESCOLARIDAD:

DOMICILIO:

COL.:

TEL.:

DELEGACIÓN:

OCUPACIÓN:

INGRESO:

SERVICIO SOLICITADO:

PROCEDENCIA:

ANTECEDENTES:

DATOS FAMILIARES

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	EDO. CIVIL	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN/ INGRESO	APORTACIÓN HOGAR

RELACIONES MATRIMONIALES:

ORGANIZACIÓN FAMILIAR:

VIVIENDA – LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA:

SALUD FAMILIAR:

EGRESOS:

RENTA \$ _____ PREDIAL \$ _____

ALIMENTOS \$ _____

AGUA \$ _____

LUZ \$ _____

TELÉFONO \$ _____

GAS \$ _____

VESTIDO \$ _____

GASTOS ESCOLARES \$ _____

TRANSPORTE \$ _____

OTROS \$ _____

TOTAL \$ _____ SALARIOS MINIMOS: _____

DIAGNÓSTICO:

PLAN SOCIAL:

FECHA: _____

REALIZÓ: _____

3.- Oficio de autorización de suspensión temporal.

CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ALUMNA

No. de cuenta:

En la sesión celebrada el día ___ del mes de _____ de 200___, después de haber realizado el análisis a las razones expuestas por usted, en la solicitud para que se le autorice la suspensión de estudios por un plazo de **1 semestre**, a partir del día ___ de _____ al ___ de _____ de 200___, que corresponde al período escolar **2006 -1**, conforme a lo establecido al artículo 23 del Reglamento General de Inscripciones, el Consejo Técnico decidió:

AUTORIZARLA.

A T E N T A M E N T E

“POR MI RAZA HABLARA EL ESPÍRITU”

Ciudad Universitaria, D. F., a _____ de _____ de 200___.

EL SECRETARIO DEL H. CONSEJO TÉCNICO

DR. GUILLERMO CAMPOS Y COVARRUBIAS.

4.- Instrumento aplicado a las alumnas.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

Núm. Progresivo: _____



OBJETIVO: Conocer los factores que inciden para que las alumnas embarazadas se vean en la necesidad de solicitar suspensión temporal en la Escuela Nacional de Trabajo Social.

INSTRUCCIONES: Coloca la letra de la respuesta en el paréntesis () del lado derecho y en la línea lo que se te solicita en base a tu experiencia.

1. Edad: _____

2. Estado civil: _____

3. Ocupación: _____

4. Semestre en que solicitaste la suspensión: _____

5. Tiempo solicitado para la suspensión: _____

6. Motivo de suspensión: _____

7. ¿Que reacción tuviste al enterarte de tu embarazo?

- | | | |
|---|---------------------------------|-----|
| a) Sentimientos positivos hacia el embarazo. | e) Resignación. | () |
| b) Preocupación por tener que abandonar tus estudios. | f) Enojo contra la pareja | |
| c) Tristeza por defraudar a tus padres. | g) Enojo contra sí misma. | |
| d) Miedo a la reacción familiar. | h) Rabia contra el futuro hijo. | |
| i) Otros (especifica) _____ | | |

8. ¿Deseabas embarazarte? ()

- a) Si b) No

¿Por qué? _____

9. ¿Tuviste problemas de salud durante la gestación? ()
a) Si Cuáles _____
b) No

10. ¿De que manera la maternidad ha influido en tu vida? ()
a) Favorablemente. b) Desfavorablemente.
¿Porque? _____

11. ¿Cuál fue el mayor problema que enfrentaste durante tu embarazo?

12. Actitud de tus familiares ante el embarazo. ()
a) Aceptación.
b) Rechazo.
c) Enojo.
d) Indiferencia.
e) Otros (especifica) _____

13. Actitud de la familia del padre del bebé ante el embarazo. ()
a) Aceptación.
b) Rechazo.
c) Enojo.
d) Indiferencia.
e) Otros (especifica) _____

14. ¿Ocupación del padre del bebé?

15. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentas actualmente?

16. De la siguiente lista marca con una "X" los factores que influyeron de forma directa en tu vida a consecuencia del embarazo.

- Familiares ()
- Educativos. ()
- Económicos. ()
- Psicológicos. ()
- De la salud. ()
- Otros (especifica) _____

17. Actualmente vives con: ()

- a) Sola
- b) Con mi pareja.
- c) Con el padre de mi hijo (a).
- d) Mi familia (padres, tíos, etc.)
- e) Mi familia política (suegros, cuñados, etc.)
- f) Otros (especifica) _____

18. Dependencia económica. ()

- a) Familia de origen.
- b) Pareja.
- c) Yo misma.
- d) Otros (especifica) _____

19. Menciona tus proyectos personales antes, durante y después del embarazo:

Antes: _____

Durante: _____

Después: _____

20. ¿Continúas estudiando? ()

- a) Si b) No ¿Porqué? _____
- _____

21. Menciona algunas de las dificultades que se te presentaron para seguir estudiando durante o después de tu embarazo.

22. ¿Qué apoyo crees que la escuela y los profesores le deben dar a las alumnas durante y después de su embarazo?

()

- a) Flexibilidad de horario.
- b) Tolerancia en la entrega de trabajos.
- c) Apoyo psicológico a través de un especialista.
- d) Implementar proyectos de ayuda para estos casos.
- e) Otros (especifica) _____

23. Menciona como fue la atención que recibiste en Servicios Escolares de Trabajo Social al momento de solicitar tu suspensión temporal.

24. En base a la atención que recibiste, ¿Qué sugerencias darías para que este servicio mejore?

BIBLIOGRAFIA.

Ackerman N. W., "Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares", Buenos Aires, 1982.

ANUIES, programa Integral para el desarrollo de las instituciones de educación superior: "Trayectoria escolar en la educación superior", México, 1989, p. 255.

Atkin L. C., Ehrenfeld N. Y., Pick S. W., "Mujer, sexualidad y salud reproductiva en México", 1996.

Braier León, "Diccionario enciclopédico de medicina", Edit. Jims, Barcelona, 1980, p. 1165.

Castillo Martha de, "Maternidad adolescente en medios subprivilegiados, de la práctica a la sistematización", Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1988, p. 101.

Castles Stephen , wiebke Wustenberg, "La educación del futuro una introducción a la teoría y la práctica socialista", Edit. Nueva Imagen, México, 1982.

Carrillo Flores Irma, "La deserción en educación superior, un marco de referencia conceptual", U.A.A., México, 1990.

Carrillo Ana María, "Los adolescentes y la sexualidad", México, 1990.

De Azevedo Fernando, "Sociología de la educación", F.C.E., México, 1973.

Documento – del Valle L., "Fortalecimiento de los servicios de orientación en la UNAM", UNAM.

Dr. Dulante Gutiérrez Enrique, "La familia", Editores de Textos Mexicanos, México, 2004, p. 681.

Estrada Inda Lauro, "Ciclo vital de la familia", Edit. Grijalbo, México D. F., 2003.

Estevez G. L., Atkin L.C., "El significado del abandono escolar para la adolescente embarazada", Revista: La Psicología Social en México III, 1990.

Ezequiel Ander-Egg, Diccionario de Trabajo Social, México.

Fuentes María Luisa, "Nacimiento en casa", Edit. Icaria, Barcelona, 1996, p. 215.

Gutiérrez Daniel, "Perfil de la salud en los adolescentes latinoamericanos", México 1994.

Haley J., "Terapia no convencional: las técnicas psiquiátricas de Milton H. Ericsson", Buenos Aires, 1989.

Hamilton Gordon, "Teoría y Práctica de Trabajo Social de Casos, Ediciones científicas, México, 1987.

Kisnerman Natalio, "Introducción al Trabajo Social", Edit. Humanitas, buenos Aires, 1981, p. 116.

Kumate J., "La fecundidad en los adolescentes de México", México 1989.

Laurence Pernoud, "Espero un Hijo", Edit. Javier Vergara, Buenos Aires, 1990, Pág. 417

Loffredo Sasha, "¿Las madres del mañana o las de hoy?", FEM: Publicaciones feministas, México, 1994, p.133.

Lozano Treviño Laura Ruth, "Programa nacional de prevención y atención integral a madres adolescentes", Reunión Nacional de Capacitación de personal Operativo, México, Desarrollo integral para la Familia DIF, 1997.

Macy Christopher y Falkner Frank, "Embarazo y Nacimiento", Ediciones HARLA, México D. F., 1980, p. 128.

Dr. Martínez Monautou Jorge, "Fecundidad en la adolescencia", Academia Mexicana de Investigación en Demografía Médica A. C, México, 1987.

Mier y Terán María, Rabell Cecilia, "Jóvenes y niños un enfoque sociodemográfico", Ediciones Porrúa, México, 2005, p. 373.

Minuchin S., "Familias y psicoterapia familiar". Edit. Gedisa, México, 1989.

Mitchell Mathews, Grande y Lupo, "Eficiencia Terminal de las instituciones de educación superior propuestas metodológicas para su estudio", Antología, México, 1988.

Molina Sierralta Oscar, "El ejercicio de la maternidad: psicoanálisis y sociología de la maternidad y paternidad en la crianza de los hijos", Edit. Gedisa, Barcelona, 194, p. 319.

Muñoz Fernández Sergio, "La identidad del adolescente", México, 1996.

Padilla Vinuesa María del Carmen, "El embarazo saludable", Ediciones Aljibe, Granada, 2002.

Roland Michel Marianne, "Esperar un hijo", Ediciones Guadarrama, Madrid, 1972, p. 231.

Rage Atala Ernesto, "Ciclo vital de la pareja y la familia", Ediciones Plaza y Valdes, México, 1997, p. 308.

Valero Chávez Aída, "Desarrollo histórico de trabajo social, SUA", ENTS-UNAM, México, 2003, p. 183.

Voss Jacqueline, "Guía sexual para la adolescente", Edit. J. Vergara, Madrid, 1988, p. 275.

Tesis consultadas:

Altamirano Santana Evangelina, "Propuesta de un modelo de intervención de trabajo social para la prevención de paternidad temprana", Tesis ENTS-UNAM, México, 1990.

Bello Zarate Vanesa, Poblano Arellano Alicia, "Autoconcepto en adolescentes embarazadas y madres adolescentes del D. F." Tesis FAC. PSICOLOGÍA, UNAM, México, 2000.

Castillo Hernandez Rita, Alvarado Godinez Daniel, "Causas de la deserción escolar en la UPN e Intervención de Trabajo Social", Tesis ENTS-UNAM, México 1993.

Castro Contreras María Isabel, "La deserción escolar en la ENTS", Tesis, ENTS-UNAM, México, 1988.

Pettersson Moriel Constanza, "Estudio descriptivo de la adaptación y disfunción familiar de la adolescentes embarazada", Tesis FAC. PSICOLOGÍA, UNAM, México, 1993.

Vilchis García Telma, "Atención Psicológica de universitarias con embarazo no planeado", Tesis, FAC. PSICOLOGÍA, UNAM, México, 1997.

Otras fuentes de información.

SADE de la ENTS-UNAM, Información brindada por la Lic. en Trabajo Social, Lourdes Sánchez Islas, encargada del Departamento de Trabajo Social Escolar. 27 de Octubre 2005.

Enciclopedia "Microsoft Encarta", 1997.

Enciclopedia "Microsoft Encarta", 2006.

Legislación Universitaria, 2000. UNAM - México.

Páginas de internet consultadas:

www.buenasalud.com. Información consultada el 23 de Septiembre del 2005.

www.monografias.com Información consultada el 24 de Septiembre del 2006.

www.conapo.gob.mx/00cifras/00salud/estado/Distrito%20Federal/DF05.xlsx
Información obtenida el 07 de Abril del 2006.

www.inmujeres.gob.mx/principal/temas/salud_indicadores.gif
Información obtenida el 21 de Abril del 2006.

www.inmujeres.gob.mx/pprincipal/index.html
Información obtenida el 21-04-06

www.inmujeres.gob.mx/pprincipal/temas/educación_promedio.gifhttp
Información obtenida el 21 de Abril del 2006.

www.inegi.gob.mx/enadid1997 Información obtenida el 21 de abril del 2006.

www.inegi.gob.mx/estadisticasvital, 2002. Información obtenida el 21 de abril del 2006.