



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**UNA PUERTA ABIERTA A LA INTEGRACION  
EDUCATIVA Y SOCIAL DE LOS ALUMNOS CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON O  
SIN DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA PORFR.**

**AVELINO BOLAÑOS PALACIOS**

**SISTEMATIZACION DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

**PRESENTA**

**GUADALUPE FABELA RAMIREZ**

**A S E S O R A :**

**LIC. ALICIA ANGELICA LOPEZ CAMPOS**



**MÉXICO, D.F.**

**NOVIEMBRE 2005**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# Índice

	Pág.	
<b>Introducción</b> .....	1	
<b>Capítulo 1</b>		
<b>1. Contexto Institucional</b>		
1.1 La reorientación de los servicios de Educación Especial en México.....	4	
1.1.1 Principales Acciones de la USAER.....	9	
1.2. Organización Técnica Operativa de la USAER.....	10	
1.3 Diagrama de puestos.....	11	
1.4 Funciones del personal de la USAER.....	12	
1.5 Misión y Visión de la Dirección de Educación Especial y USAER.....	19	
<b>Capítulo 2</b>		
<b>2. Características Generales de la Institución</b> .....		21
2.1 Proyecto Escolar.....	22	
2.2 Breve reseña histórica de la Escuela Primaria Avelino Bolaños Palacios.....	23	
2.3 Organización Técnica Operativa de la Primaria. Organigrama.....	28	
2.4 Misión - Visión - Propósito.....	29	
2.5 Ámbitos de incidencia.....	30	
2.5.1 Acuerdos y Estrategias.....	53	

## **Capítulo 3**

### **3. Diagnóstico inicial de la tarea**

3.1	Evaluación psicopedagógica.....	58
3.2	Presentación de 3 casos.....	63
3.3	Plan de intervención.....	90

## **Capítulo 4**

### **4. Plan de Trabajo**

4.1	Evidencias del trabajo colaborativo con el maestro de grupo.....	93
4.2	Plan de Trabajo.....	97
4.3	Informe Final.....	195

<b>Conclusiones.....</b>	<b>205</b>
--------------------------	------------

<b>Bibliografía.....</b>	<b>215</b>
--------------------------	------------

## **Conclusiones**

## **Bibliografía**

## **I n t r o d u c c i ó n**

Permitir a los niños y niñas con características especiales, que accedan a una educación básica y sobre todo desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas como seres humanos, cumple con el propósito de la reforma educativa en nuestro país.

El desarrollo armónico, así como la integración y la normalización de los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, posibilita que se desarrollen dentro de un ambiente agradable sin etiquetación ni segregación, en la escuela primaria Prof. Avelino Bolaños Palacios y en específico en los grupos de 1°C 2°B y 3°C, se ha buscado que los alumnos se desenvuelvan de manera integral favoreciendo en todo momento el mejoramiento de sus aprendizajes significativos, su calidad de vida y especialmente su integración social y educativa.

Al integrarme al campo laboral de Educación Especial surge en mi la inquietud de buscar estrategias que favorezcan la integración escolar y social de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, llevándome a la reflexión, que esto sólo sería posible a partir de un trabajo colaborativo donde la sensibilización y aceptación de maestros y alumnos hacia los niños con características especiales, juegan un papel importante, para favorecer su integración.

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer mi experiencia laboral en la escuela primaria Prof. Avelino Bolaños Palacios. Ingresé a la escuela en el ciclo escolar 2002-2003 con funciones de Maestra de Apoyo, adscrita actualmente a la

Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular V-51 (USAER), perteneciente a la Coordinación Regional Núm. 5 de la Dirección de Educación Especial.

En el ciclo escolar 2004-2005 se me asignaron los grupos de 1° C 2° B y 3° C, con el fin de brindar asesoría a las maestras de grupo y apoyo a los alumnos con discapacidad y /o necesidades educativas especiales.

En dichos grupos los alumnos **José Ángel de 1° C** quien presenta una discapacidad Auditiva , **Andrea Yareni de 2°B** quien presenta una discapacidad motora y **José Luis de 3°C** que tiene una Necesidad Educativa Especial, mismos que se les ha brindado el apoyo requerido, con el fin de dar respuesta a sus Necesidades Básicas de Aprendizaje, realizando en todo momento un trabajo colaborativo con las maestras de los alumnos mencionados.

El presente trabajo es la sistematización de la práctica docente del ciclo escolar 2004-2005 de los grupos de 1° C 2°B y 3° C en la escuela primaria Prof. Avelino Bolaños Palacios, consta de cuatro capítulos.

En el primer capítulo hablaré brevemente sobre la historia de Educación Especial, así como de la reorientación de los servicios. En el segundo capítulo presentaré las características generales de la institución a partir del Proyecto Escolar de la

primaria, aspecto que es importante retomar, pues nos permite conocer la organización propia de la escuela, así como cual es su misión, visión, propósitos y los tres ámbitos de incidencia (escuela, aula y padres de familia), ya que de este se derivan acciones específicas, con el fin de favorecer la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

El tercer capítulo está integrado por el análisis de la evaluación psicopedagógica de los tres casos presentados y también se da a conocer el Programa de Intervención, a partir de las sugerencias y apoyos brindados por la maestra de USAER.

El cuarto capítulo titulado Plan de trabajo, informo acerca del trabajo que se ha realizado dentro de los grupos 1°C 2°B y 3°C, en el cual se toman en cuenta las necesidades básicas de los alumnos.

El poder trabajar en Educación Especial en específico en la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), dentro de la escuela primaria Prof. Avelino Bolaños Palacios he observado que la integración social y escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, requiere de diferentes cambios, tanto en las actitudes personales de los docentes y padres de familia como en la organización y funcionamiento de la escuela para dar respuesta a la necesidades que presentan los alumnos en todos los ámbitos.

## **1. Contexto institucional**

En el presente apartado se hablara del contexto institucional de la USAER y la reorientación de los servicios de educación especial en México.

### **1.1 Reorientación de los servicios en México**

El sistema Educativo Mexicano ha vivido una serie de reformas basadas en un contexto general de política educativa nacional e internacional que orientan a partir de premisas y conceptos fundamentales, los cambios de tipo operativo y técnico en la prestación de los servicios educativos.

En el contexto de Política Educativa Internacional con base en los acuerdos establecidos por la UNESCO en el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje y en la Declaración Mundial Sobre Educación para todos, celebrada en Jomtien Tailandia, se realizaron diversos seminarios regionales con la finalidad de analizar los cambios necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora, definiendo los principios, políticas y práctica para atender a la población con necesidades educativas especiales.

Así mismo en 1992 México participó en Venezuela, donde la UNESCO, dio las primeras conclusiones en relación a los seminarios antes mencionados, teniendo como resultado una visión centrada en la diferencias , considerándola como una educación distinta del sistema educativo y cuyo fin era el satisfacer las necesidades básicas de los alumnos.

Posteriormente en el año de 1994, se realizó la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales en Salamanca España, la finalidad de dicha conferencia fue promover los cambios fundamentales de la política para favorecer el enfoque de la educación integrada teniendo como referencia dicho documento.

En cuanto a la política nacional en mayo de 1992, se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, mediante el cual se profundiza y puntualiza la reestructuración del Sistema Educativo Nacional con el propósito central de elevar la calidad de los servicios educativos. En México el cambio significativo se dio a partir de las reformas en el Artículo Tercero Constitucional y el artículo 41 de la Ley General de Educación, los cuales a continuación se enuncian:

*Artículo 3º Constitucional:*

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federal, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y justicia.

- I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además

- a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

- b) Será nacional, en cuanto- sin hostilidades ni exclusivismo- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura y,
  - c) Contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.
- III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la Republica. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.
- IV. Toda educación que el estado imparta será gratuita.
- V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas – incluyendo la educación superior – necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;
- VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán...”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, SISTA, México 2002 Pág. 10

### ***Artículo 41 de la Ley General de Educación***

“La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

“Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de educación básica regular que integren alumnos con necesidades especiales de educación...”<sup>2</sup>

A partir de 1993 – como consecuencia de la suscripción del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la reforma al artículo 3º. Constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación – se llevó a cabo el proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial, para promover la integración educativa y reestructurar los servicios que estaban hasta el momento.

Los propósitos de reorientar los servicios de educación especial fueron en primer lugar, combatir la discriminación, la segregación y la etiquetación que implicaba atender a las niñas y los niños con discapacidad en servicios separados del resto de la población infantil y de la educación básica general.

---

<sup>2</sup> Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación, junio 2002 Pág. 34

La reorientación de los servicios parte del reconocimiento del derecho de las personas a la integración social y del derecho de todos a una educación de calidad, propiciando el máximo desarrollo posible de sus potencialidades. Este hecho impulsó la transformación de las concepciones acerca de la función de los servicios de educación especial y la adopción del concepto de necesidades educativas especiales.

Como consecuencia de los cambios en la reorientación de los servicios de educación especial se promovió su reorganización y al mismo tiempo, se estableció que para realizar un trabajo educativo con los alumnos con necesidades educativas especiales serían los programas de educación básica vigentes en ese momento. Esta reorganización se realizó de la siguiente manera:

- Transformación de los servicios escolarizados de educación especial en Centros de Atención Múltiple CAM
  
- Creación de las Unidades de Orientación al Público UOP
  
- **Establecimiento de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular. USAER**

**La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular USAER se propuso como instancia técnico – operativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia.**

### **1.1.1 Las principales acciones de la USAER son:**

- ✓ Atender alumnos con necesidades educativas especiales dentro de su ámbito escolar, en el aula y o de apoyo.
- ✓ Partir del currículo de educación básica.
- ✓ Establecer corresponsabilidad entre los docentes y el equipo paradocente
- ✓ Orientar a Padres de Familia.

### **Las principales acciones encomendadas a la USAER se describen a continuación:**

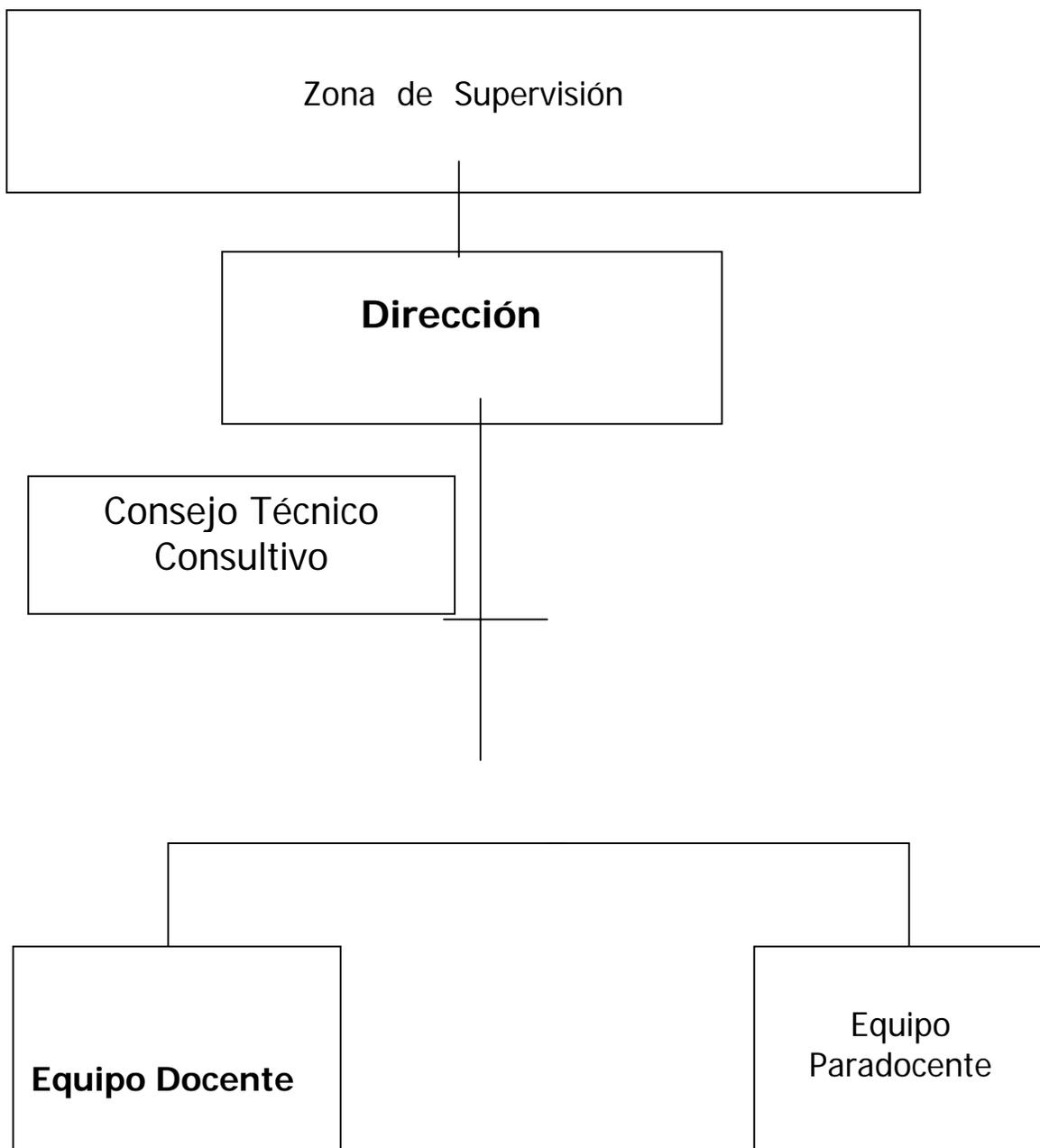
- ✓ Determinar las necesidades educativas de los alumnos a nivel grupal y de los que presentan necesidades educativas especiales en particular.
- ✓ Revisar y analizar el currículo de educación básica.
- ✓ Aplicar el perfil grupal que permita identificar las características de la población por grupo con relación al currículo de educación básica.
- ✓ Analizar y aplicar los materiales derivados del currículo en la vida cotidiana.
- ✓ Acordar con el docente de grupo las estrategias de atención y evaluación de los alumnos en el aula regular y o de apoyo.
- ✓ Establecer las necesidades de orientación de los Padres de Familia a nivel individual o grupal.
- ✓ Orientar a los Padres de Familia acerca de las necesidades de apoyo complementario en caso que sean necesarios.
- ✓ Participar en las reuniones de Consejo Técnico Consultivo de la USAER y de la escuela de educación básica donde esté inmerso.

Como podemos observar la reorientación de los Servicios de Educación Especial en México vinieron a darle una connotación diferente a la educación, teniendo como soporte un marco jurídico legal, permitiéndole al alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad se integrara a un contexto el cuál le diera la oportunidad de desenvolverse al igual que el resto de sus compañeros.

1.2 ORGANIZACIÓN TÉCNICA OPERATIVA DE LA USAER

Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular

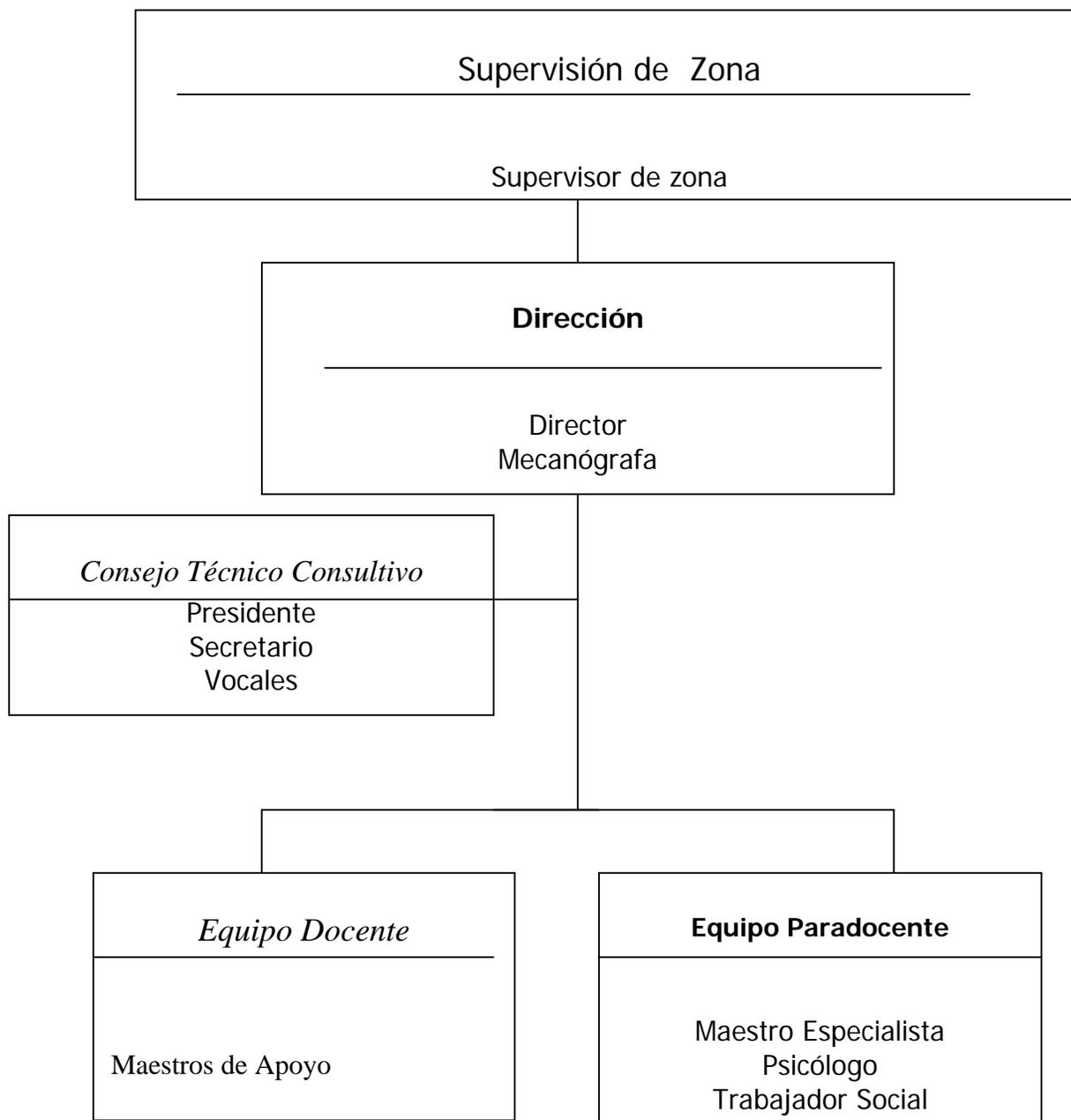
*Diagrama de organización*



La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51, inicia su operación como servicio de apoyo reorientado en el ciclo escolar 2001-2002, incidiendo en 4 escuelas.

## Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular

### 1.3 Diagrama de puesto



#### 1.4 El personal que conforma el servicio se encuentra distribuido de la siguiente manera:

A continuación se enuncian el nombre y las funciones de la supervisora.

Nombre	Formación
Araceli Medina Sánchez	Lic. Psicología

Nombre del puesto:           Supervisora

1. "Planear y programar las acciones propias de la supervisión, a partir del diagnóstico y Proyecto Escolar de los servicios educativos que comprenden la zona de supervisión.
2. Desarrollar acciones de asesoría, orientación, y apoyo a la comunidad escolar para el desarrollo de estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de gestión administración educativa y de vinculación con la comunidad.
3. Fomentar las acciones de comunicación, enlace, coordinación y gestión que facilite las relaciones profesionales entre los miembros de la comunidad educativa hacia una mayor calidad pedagógica.
4. Realizar las acciones de verificación, seguimiento y retroalimentación del proceso educativo, con base en la información del trabajo en el aula, en la escuela y en otras instancias educativas de su competencia para optimizar la toma de decisiones.
5. Organizar acciones de asesoría, cursos, talleres, reuniones en grupos colegiados, dirigidas a proporcionar apoyo a los directivos y docentes que contribuyan en el desempeño de su labor pedagógica.
6. Verificar la aplicación de la normatividad administrativa establecida para la operación de los servicios educativos, acorde con los planes y programas de estudio de la Educación Básica y normatividad administrativa establecida por la Secretaría de Educación Pública.
7. Constituir el Consejo Técnico Consultivo de la Zona, propiciando la participación de directivos y docentes en su formación y desarrollo , fomentando el trabajo colegiado.

8. Evaluar permanentemente el cumplimiento del Proyecto Escolar, tanto de la supervisión como de los servicios educativos a su cargo a fin de retroalimentar, reorientar o reprogramar las actividades.
9. Evaluar que el grado de aprovechamiento de los alumnos, así como el rendimiento de los directivos y docentes se desarrolle de acuerdo con lo establecido en los planes y programas de estudio.
10. Recabar e integrar la estadística educativa, así como los diversos formatos que se generan en la administración de recursos de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, que integran la zona de supervisión.”<sup>3</sup>

#### Funciones de la Directora

Nombre	Formación
Eva Yolanda Villalpando Saldivar	Lic. Pedagogía

Nombre del puesto: Directora

1. “Planear, organizar, orientar y participar en la elaboración del Proyecto Escolar, vinculando las acciones del Proyecto Escolar de la USAER con las necesidades de los servicios de Educación Básica en los que incide.
2. Difundir entre el personal a su cargo los lineamientos y normas establecidas para el funcionamiento y operación de la USAER.
3. Apoyar, orientar y autorizar los programas de Trabajo diseñados por el personal docente y paradocente de la Unidad a su cargo para la intervención pedagógica de la población con necesidades educativas especiales.
4. Propiciar y programar la atención educativa de la población escolar de la unidad, con base en los planes de estudio vigentes y autorizados por la Secretaría de Educación Pública.
5. Verificar que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se realice de acuerdo con las normas, lineamientos, planes y programas de educación básica.

---

<sup>3</sup> Secretaría de Educación Pública. Manual de Servicio de Apoyo a la Educación Regular. Secretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal, Noviembre 1997 Pág. 11

6. Integrar el Consejo Técnico Consultivo de la Unidad, promoviendo la gestión participativa y el trabajo colegiado del personal docente y paradocente.
7. Colaborar y participar con el Consejo Técnico Consultivo, el Comité de Seguridad Escolar y con aquellos Comités vinculados con la atención de la población escolar, de los servicios de educación básica.
8. Promover la orientación y participación de los padres de familia de alumnos con necesidades educativas especiales y de la comunidad educativa en general, las actividades que fortalezcan el proceso educativo de los alumno.
9. Detectar oportunamente las necesidades de actualización del personal a su cargo, proponer y desarrollar las alternativas pedagógicas de actualización técnica conjuntamente con la Supervisora de zona.
10. Organizar y dirigir las juntas técnicas con el personal a su cargo y llevar un registro del contenido de las mismas.
11. Administrar los recursos humanos, materiales y financieros asignados a la USAER de acuerdo con la normatividad administrativa vigente y en coordinación con la Supervisión de zona.
12. Realizar las funciones adicionales que le encomiende el Supervisor de Zona, que sean afines a las anteriores, e informar de las actividades desarrolladas." 4

Equipo docente:

Distribuidos de la siguiente forma:

Nombre	Formación	Escuela
Guadalupe Fabela Ramírez	Lic. Pedagogía	Prof. Avelino Bolaños Palacios
María Elena Milán Vázquez	Lic. Pedagogía	Prof. Avelino Bolaños Palacios
Rocio Mena Arroyo	Lic. En Educación Especial	Prof. Antons Makarenko
Ana María Sánchez Contreras	Lic. En Psicología Educativa	Prof. Antons Makarenko
Ma. De Lourdes Bedolla Quintos	Lic. En Educación Especial	Fundación de México
Dulce Julieta De la C Zacarias Ponce de León.	Maestría en Educación.	Fundación de México
Maribel Juárez Morales	Lic. En Educación Especial	Esc. Sec. Marcos Moshinshy
Patricia Carmona Angeles	Lic. Pedagogía	Esc .Sec Marcos Moshinshy

---

4 Idem. Pág. 12

A continuación se enuncian las funciones del Maestro de Apoyo

1. "Participar en la elaboración del proyecto escolar de la Unidad.
2. Elaborar su programa de Trabajo y presentarlo al Director para su aprobación.
3. Participar con el Consejo Técnico Consultivo de la Unidad, en las actividades que programe.
4. Participar en las actividades extracurriculares que se promuevan en las escuelas de educación básica.
5. Participar y colaborar en las actividades cívicas y socio culturales que se promuevan en las escuelas de educación básica.
6. Participar en la elaboración de las adecuaciones curriculares para la población atendida en la Unidad.
7. Apoyar al maestro de grupo regular en el proceso de enseñanza aprendizaje.
8. Colaborar en la elaboración de auxiliares didácticos que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje.
9. Participar en la información y orientación que se da a los padres de familia.
10. Mantener actualizados los resguardos de los bienes muebles que estén bajo su custodia.
11. Asesorar a los maestros de las escuelas de educación básica." 5

Las funciones del equipo multidisciplinario

Nombre	Formación	Función
No se cuenta con el recurso	No se cuenta con el recurso	Maestra Especialista
Susana G. Martínez Navarro	Lic. En Psicología	Psicóloga
No se cuenta con el recurso	No se cuenta con el recurso	Trabajo Social

Nombre del puesto                      Maestra Especialista

1. "Participar en la elaboración del proyecto escolar de la Unidad.
2. Participar en las actividades de detección de la población con necesidades educativas especiales.

---

5 Idem. Pág. 29

3. Elaborar su Programa de Trabajo con base en las necesidades de atención para la población escolar y presentarlo al Director para su autorización.
4. Participar en la elaboración
5. de los Programas de Trabajo para la intervención de la población atendida.
6. Colaborar en las acciones de orientación y asesoría para los maestros de la escuela regular y padres de familia.
7. Participar en las acciones de seguimiento establecidas por la Unidad para la población integrada.
8. Participar en el trabajo del Consejo Técnico Consultivo de la Unidad, en las actividades que se convoquen.
9. Colaborar en la elaboración de las adecuaciones curriculares específicas para la población atendida.
10. Diseñar y proponer los auxiliares didácticos para elevar el rendimiento escolar de la población atendida.
11. Orientar y apoyar al maestro de grupo de la escuela de educación básica en el empleo de los apoyos didácticos.
12. Mantener actualizada toda la documentación técnica y administrativa que genera su función y la que le sea requerida.
13. Participar en el desarrollo de las actividades extracurriculares, cívicas y socioculturales que se promuevan en el servicio." 6

Nombre del puesto                      Psicólogo

1. "Colaborar en la elaboración del Proyecto Escolar de la USAER.
2. Participar en las acciones de detección de la población con necesidades educativas especiales.
3. Participar en la evaluación inicial de la población con necesidades educativas especiales.
4. Participar en la elaboración del programa de atención específico para la población escolar atendida.
5. Participar en la orientación que se da a los maestros de las escuelas de educación básica y padres de familia.

---

6 Idem. Pág.33

6. Proponer alternativas de solución a problemas psicológicos específicos que presenten los alumnos atendidos y que interfieran con su desempeño escolar y social.
7. Participar en las actividades del Consejo Técnico Consultivo que sean programadas.
8. Participar en las actividades de difusión del servicio que brinda la USAER.
9. Entregar oportunamente la documentación técnico-administrativa y que le solicite al director de la Unidad.
10. Solicitar con oportunidad el material necesario para el desempeño de sus funciones.
11. Mantener actualizado el inventario de los bienes muebles que estén bajo su custodia." 7

Nombre del puesto                      Trabajo Social

1. "Participar en la elaboración del Proyecto Escolar de la Unidad.
2. Participar en las actividades de detección de la población con necesidades educativas especiales.
3. Elaborar su Programa de Trabajo y presentarlo al Director de la Unidad para su autorización.
4. Detectar oportunamente los problemas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje con base en los estudios socio familiares y observaciones realizadas.
5. Participar en las actividades extracurriculares que promuevan las escuelas de educación básica.
6. Mantener actualizada la información de los alumnos atendidos.
7. Participar en el desarrollo de las actividades cívicas y socio-culturales que promueva el Director del plantel.
8. Orientar a los padres de familia acerca de los apoyos requeridos por sus hijos.
9. Participar en las reuniones del Consejo Técnico Consultivo de la Unidad.
10. Colaborar en las actividades de seguimiento propuestos por la USAER para la población escolar integrada." 8

---

7 Idem. Pág. 37

8 Idem. Pág. 41



## 1.5 MISION

Con la misión pretendemos definir lo que se deber ser y hacer para contribuir al logro de la visión deseada.

La misión de Educación Especial es :

“ Brindar un servicio de calidad en la atención a la diversidad, a los alumnos con necesidades educativas especiales incluyendo aquellos con aptitudes sobresalientes, con o sin discapacidad que asisten a los servicios de Educación Básica mediante dos modalidades del servicio : Centro de Atención Múltiple (CAM) y Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) y ofrecer orientación a los padres de familia y profesionales de la Educación Básica para favorecer los aprendizajes de los alumnos...”<sup>9</sup>

A continuación se presenta la misión de la Unidad de Servicios de Apoyo a la  
Educación Regular V -51

Dar respuesta a la diversidad a través de la satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, favoreciendo que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con o sin Discapacidad se integren en los diferentes contextos con una mejor calidad de vida.

---

<sup>9</sup> Secretaria de Educación Pública. Plan de trabajo, orientaciones para su elaboración, estrategias didácticas. Dirección de Educación Especial. Septiembre 2002 Pág. 22

La visión de Educación Especial es:

“La Dirección de Educación Especial da cumplimiento a los postulados de equidad, atiende a la diversidad y promueve la integración educativa a través de las USAER y los CAM. Al satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños y las niñas que presentan necesidades educativas especiales de educación, con o sin discapacidad y aptitudes sobresalientes, conjuntamente con los niveles educativos y las organizaciones de la sociedad civil. La integración educativa se fortalecerá cuando los directivos y docentes dispongan de los recursos y tecnologías adecuadas...10

Se presenta la visión de la USAER V-51

Lograr un trabajo colaborativo de calidad para dar respuesta a cada escuela donde se incide, fungiendo como asesores técnico-pedagógicos a partir del fortalecimiento de la Unidad como equipo de trabajo en un clima de organización, comunicación efectiva y compromiso.

El trabajo de la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad aún no termina, el camino a sido arduo, donde me he encontrado con ventajas y desventajas en mi labor educativa, sin embargo no pierdo de vista nuestro objetivo respecto al trabajo que tengo que realizar en las distintas instituciones para poder hablar de equidad, igualdad y derecho a recibir una misma educación.

---

10 Idem. Pág. 19

## **2. Características generales de la institución**

En nuestro país, de acuerdo al artículo tercero de la Constitución y la Ley General de Educación, la escuela debe ser democrática y nacional; contribuyendo a la mejor convivencia humana y al desarrollo integral del individuo, además de promover los valores de justicia, igualdad y respeto, al favorecer el desarrollo de las facultades para adquirir conocimientos y capacidades de observación, análisis y reflexión crítica, fomentando actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica, al fortalecer el aprecio por la historia y la creación artística entre otras.

Este conjunto de conocimientos, habilidades intelectuales y actitudes, constituyen la base de formación integral de los individuos al ser nacionales, comunes y representar las teorías filosóficas que orientan la educación básica en México y se encuentran asentados en los propósitos educativos nacionales.

Así tras el análisis de los principios educativos nacionales, coincido en que los propósitos de nuestra escuela deben estar encaminados a:

- Proporcionar un medio para el desarrollo de habilidades que permita a los alumnos aprender dentro y fuera de la escuela, transformándose en aprendices autónomos.
  
- Estimular habilidades intelectuales y de reflexión para el aprendizaje.
  
- Asegurar el dominio de la lectura, escritura, matemáticas, selección y uso de la información.

- Iniciar a los alumnos en la investigación y uso de la tecnología.
- Impulsar la formación ética desarrollando actitudes positivas tanto en su vida personal como en sus relaciones con los demás.
- Lograr una formación integral de acuerdo a sus capacidades fomentando el aprecio por las artes, el ejercicio físico y el deporte.
- Unificar criterios en cuanto a la metodología de la enseñanza.

Tenemos claro que nuestra escuela tiene como misión desarrollar las habilidades intelectuales y emocionales de nuestros alumnos, a fin de procurarles una educación integral que les permita contar con los elementos y las herramientas necesarias para enfrentarse a la vida con seguridad, confianza, rectitud y competencia. Es por ello que, para dar seguimiento a la misión de nuestra escuela en este ciclo nos hemos propuesto continuar y reforzar el proyecto escolar que nos ofrece día a día en la acción educativa.

## 2.1 Proyecto escolar

El proyecto escolar surge como una estrategia para transformar nuestra escuela, forma parte de los materiales elaborados por la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y normal desarrollado desde 1997 " este proyecto tiene como objetivo principal promover una forma de funcionamiento de la escuela que favorezca la formación integral de todos los alumnos"<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Secretaría de Educación Pública. El proyecto escolar, una estrategia para transformar nuestra escuela . Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Julio 2001 Pág. 17

En este apartado hablaremos del Proyecto Escolar que funge como un instrumento que guía, orienta y articula las acciones de los diferentes ámbitos con el fin de favorecer el proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

Nos permite ubicar y externar como cada una de las escuelas de una manera muy particular, propone lograr que los niños y las niñas adquieran los conocimientos y desarrollen habilidades intelectuales, procedimentales y actitudinales que constituyen los propósitos educativos.

Por ello en la Escuela Primaria. Profr. Avelino Bolaños Palacios con base en encuestas y al análisis de los problemas y causas de la misma se estableció la misión, visión y propósitos del proyecto escolar.

## **2.2 Historia de la Escuela Primaria Profr. Avelino Bolaños Palacios**

### **BREVE RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA**

La escuela primaria oficial donde laboró actualmente lleva por nombre: "Prof. Avelino Bolaños Palacios", y se encuentra ubicada en la comunidad CTM (Confederación de Trabajadores de México), Culhuacán, localizada en la Delegación Coyoacán en el Distrito Federal.

La comunidad CTM Culhuacán se divide a su vez en 10 secciones y la escuela se encuentra ubicada específicamente en la sección 6 y limita:

Al norte: Avenida Santa Ana.

Al sur : Calzada de la Virgen.

Al oeste : Avenida Escuela Naval.

Al este: Avenida Cafetales.

El edificio se empezó a construir en 1979 quedando terminado en 1980.

En el año escolar de 1981 comenzó a dar servicio, conformándose el personal docente con 7 maestros designados por la Dirección 4, y 11 que formaban parte de otra escuela provisional.

En el turno vespertino, el personal completo de 18 maestros fue designado por la Dirección 4, empezando a funcionar ambos turnos al mismo tiempo.

El ciclo escolar se inició en octubre de ese año teniendo una organización completa, contaba con 8 grupos de primero y 2 grupos de cada uno de los siguientes grados.

La escuela no tenía nombre oficial y se le conocía como la escuela de los "Girasoles" por la abundancia de estos en el terreno. Para darle nombre a la escuela, los directores de ambos turnos propusieron que se determinara por medio de un concurso, el cual se realizó por terna.

El Director del turno vespertino propuso el nombre de Avelino Bolaños Palacios argumentando que un número mínimo de escuelas llevaba el nombre de un profesor y, al investigar su biografía y su destacada trayectoria docente, fue aceptado por unanimidad.

Posteriormente, en marzo de 1982, se abanderó la escuela y se colocó la placa correspondiente con el nombre oficial. Al mismo tiempo se promovió la creación de un himno que identificara la personalidad de la escuela, el cual fue instituido desde entonces y se sigue cantando durante las ceremonias cívicas.

La construcción definitiva de las áreas verdes se realizó buscando donativos de árboles frutales y plantas de ornato con el personal docente que se caracterizaba por una gran disponibilidad al trabajo en equipo. Hasta la fecha, cada docente de los que aún permanecen en la escuela, recoge los frutos del árbol que plantó en ese entonces y lo comparte con los demás maestros y los alumnos.

La disciplina en todos los sentidos permitió que la organización de la escuela a nivel infraestructura, organización administrativa del personal docente y de apoyo se consolidara, logrando un prestigio y reconocimiento importante en toda la zona.

A partir de entonces y hasta la actualidad, se le sigue considerando una escuela modelo y de un alto nivel académico, ya que está incluida entre las 100 mejores escuelas a nivel Distrito Federal de acuerdo a los resultados que se obtienen en los Indicadores publicados por la Secretaría de Educación Pública.

Cabe mencionar que durante este tiempo se promovía una beca para los alumnos y profesores distinguidos cada año. Esa beca consistía en un viaje de tres días a Chacaltianguis, Veracruz, lugar de nacimiento del Profesor Avelino Bolaños.

Con la llegada de los diferentes directores se promovió entre otras cosas la organización del personal docente para el uso de uniforme y se puso mayor énfasis en la adquisición de recursos de material didáctico

Se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Inicio del "Proyecto Escolar".
- Adecuada distribución de recursos.
- Prioridad al aspecto de aprendizajes de los alumnos.
- Incremento de materiales didácticos.
- Instalación del taller de Informática y red escolar.
- Promoción de clases de gimnasia.

Actualmente es una escuela completa que ofrece sus servicios en turno matutino y alberga una población estudiantil de: 236 hombres y 232 mujeres en total 468 alumnos, distribuidos en 17 grupos:

3 grupos de 1°

3 grupos de 2°

3 grupos de 3°

3 grupos de 4°

3 grupos de 5°

2 grupos de 6°

La escuela es reconocida por la comunidad por su buen nivel académico, buen desempeño escolar de docentes y su asistencia regular, buena organización interna, la seguridad que brinda a los alumnos así como su limpieza y el buen estado de sus instalaciones.

En agosto del 2004 queda asignada como Directora de este plantel la Profesora **Silvia Salgado Campos** con el propósito de seguir fortaleciendo la labor educativa de este centro de trabajo, encaminando todos los esfuerzos a lograr un trabajo en equipo para alcanzar lo que implica una escuela de calidad en todos los aspectos del quehacer educativo; considerando principalmente el aspecto técnico pedagógico y los aspectos de la infraestructura de la escuela.

En este ciclo escolar se inició el trabajo con la revisión y adecuación del presente proyecto escolar a partir de la elaboración de un diagnóstico actual de la escuela y con base en este la elaboración de una serie de metas, estrategias y actividades que atiendan las necesidades y expectativas de los alumnos que asisten a ella.

Ofreciéndoles así las herramientas necesarias para enfrentarse a las diversas situaciones que se les presentan en su vida cotidiana, a partir de aprendizajes significativos, sustentados en la metodología que establecen el Plan y Programa de Educación Primaria y el mapa de competencias en donde se establece el desarrollo de competencias de los alumnos entendiéndose estas como “ Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que posee una persona y que le permiten la realización exitosa de una actividad.”<sup>12</sup>

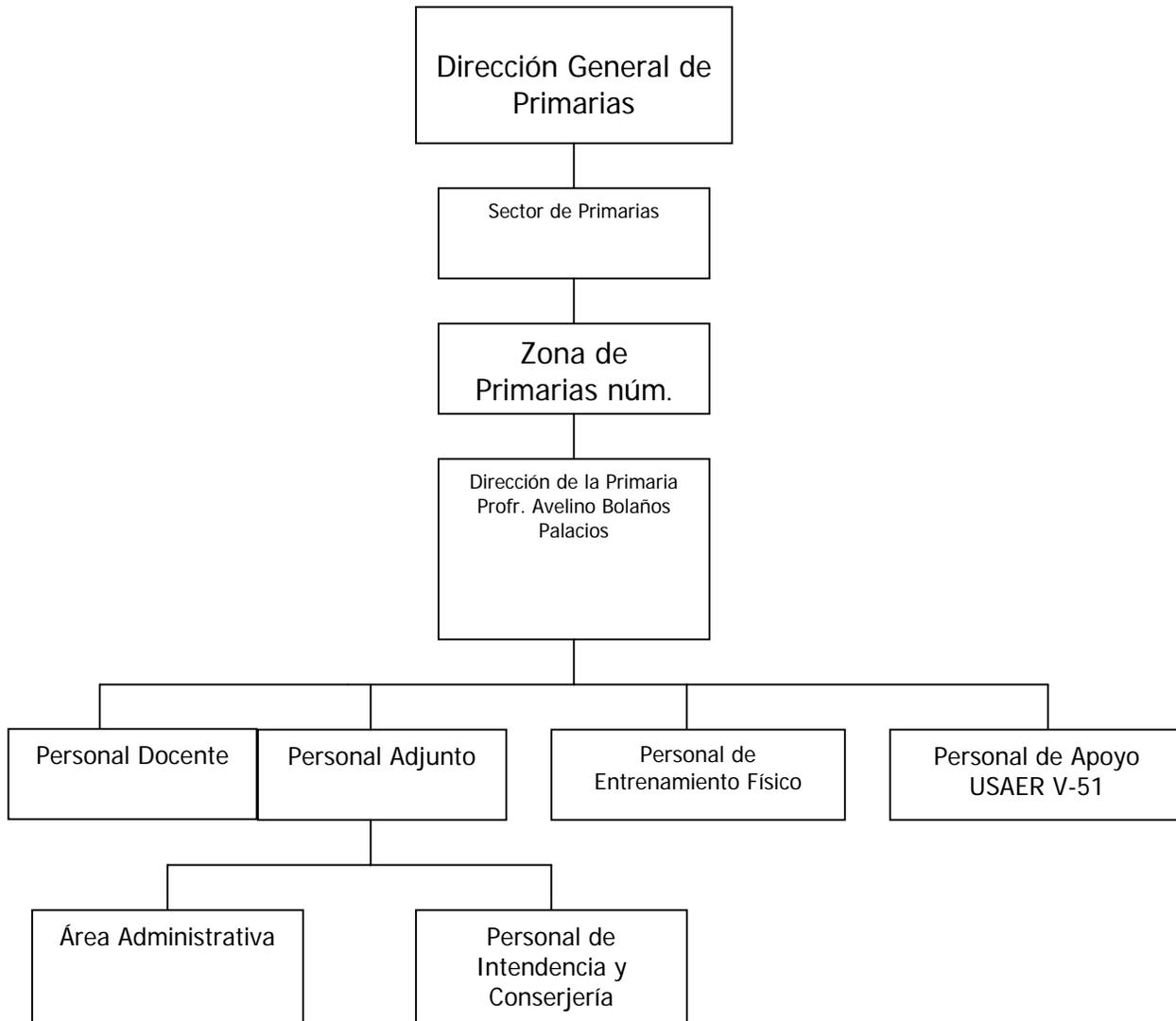
Con respecto a las acciones que se realizarán en referencia a la seguridad, funcionalidad y mejoramiento de la escuela, se buscará:

- Organización y difusión de los recursos didácticos con que cuenta la escuela
- Difusión del acervo bibliográfico y de videoteca.
- Propiciar y fomentar la superación profesional.
- Habilitación de espacios como aula de usos múltiples y sanitarios que no se usaban.
- Instalación de malla ciclónica en todo el perímetro de la escuela
- Arreglo de la fachada de la escuela
- Cambio de la puerta principal
- Instalación de pisos en los salones faltantes
- Cambio de piso en aula de usos múltiples
- Instalación de piso en la Dirección de la escuela, salón de USAER y oficina anexa.
- Cambio de puerta del patio de recreo.
- Cambio de tinacos
- Cambio de letrero con el nombre y datos de la escuela.
- Arreglo de instalaciones eléctricas y baños.
- Desalojo y/o traslado de mobiliario existente en desuso.

---

12 Rodríguez y Feliu. Necesidades Básicas de Aprendizaje. 2001 Pág.39

### 2.3 Organización Técnica Operativa de la Primaria



## 2.4

### **MISION DE LA ESCUELA**

La misión que tiene la escuela "Profr. Avelino Bolaños Palacios" es desarrollar las habilidades intelectuales y emocionales de los alumnos a fin de procurarles una educación integral, que permita a los niños contar con los elementos necesarios, rectitud y competencia. Por lo anterior nos dimos a la tarea de hacer un análisis de situaciones en cada uno de los ámbitos.

### **VISION DE LA ESCUELA**

Los alumnos serán capaces de aplicar y transformar en forma flexible y autónoma la resolución de problemas en su vida cotidiana con éxito, así como favorecer el desempeño profesional y competente de los docentes, a través del desarrollo de un proyecto común con la comunidad asumiendo compromisos, responsabilidades y respeto mutuo.

### **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar en todos los alumnos incluyendo a los de necesidades educativas especiales, estrategias específicas y prácticas de atención en todos los ejes temáticos para que así las integren a su repertorio de habilidades básicas de aprendizaje.

## 2.5 Ámbitos de incidencia

A continuación se hablará de los ámbitos de incidencia en la escuela

Se retomaron los 3 ámbitos de incidencia, con el objetivo de crear estrategias y condiciones que nos permitieran lograr el objetivo del proyecto escolar los cuales son:

### ❖ EL aula y sus formas de enseñanza

En este ámbito de incidencia se establece la forma en que se organizan y dirigen las actividades de enseñanza en el aula, las estrategias y las finalidades de las mismas, así como los criterios de evaluación y el uso de los materiales educativos al trabajar en el aula con todos los alumnos y en particular con los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad si se requiere.

Se orienta la reflexión sobre lo que se enseña y como se enseña, con el objeto de valorar su impacto en lo que aprenden o no los alumnos y la pertinencia de mejorar el trabajo en el aula.

### ❖ Organización y funcionamiento de la escuela

Se pretende que la escuela trabaje de forma colaborativa y se diseñen acciones comunes, intercambiando experiencias y compartiendo los propósitos educativos así como comentando la situación de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y los problemas de la enseñanza que surgen en el aula y en la escuela, valorando la organización y funcionamiento de la misma en todo momento.

❖ La relación entre la escuela y las familias de los alumnos.

Se contemplan los mecanismos de comunicación y colaboración de los padres de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos y en especial con los padres de alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad; se propicia su participación al darles a conocer el trabajo que se está realizando en la escuela y al mantenerlos informados de las acciones que se tienen plasmadas dentro del proyecto escolar, con el objeto de que ellos se involucren en el trabajo de sus hijos de forma activa, una de las acciones que se lleva a cabo es 1 día en la escuela con mi hijo (a).

### **TRABAJO EN EL AULA**

Durante 3 semanas se aplicaron en forma paralela las fichas de apoyo para el diagnóstico inicial, el registro de actividades, la observación diaria y el trabajo en el grupo así como la aplicación de exámenes objetivos que arrojaron estos resultados.

Observemos en el siguiente cuadro los diagnósticos de cada grupo , en donde se nota la presencia de la problemática como la falta de concentración y atención de los alumnos en general :

GRADO	LOGROS	NECESIDADES BASICAS	LO QUE ME FALTA POR HACER.
1°	Expresan libremente sus ideas.	Compresión lectora	Unificar una metodología acorde a las necesidades de los alumnos.
	Tienen buena memoria	Desarrollo de habilidades sociales	Dinámicas de Integración.
2°	Identifican las tareas	Atención dispersa	Manejar el juego como estrategia
	Expresan sus ideas con sus propias palabras	Dificultad ortográfica	Buenas estrategias para lograr la concentración en la lectura.
	Identifican cualidades	Dificultad en la capacidad de análisis y síntesis	Aceptación de la integración de la diversidad
	Dan instrucciones para realizar juegos	Deficiencia en unificación de criterios a nivel escuela	Utilización de textos de apoyo para las áreas de atención.
	El 80 % dominan la lectura de comprensión	Falta de integración de los padres al trabajo en el aula	Ambiente escolar del aula favorable.
	Identifican y clasifican figuras geométricas	Falta de conocimiento del desarrollo físico, intelectual y emocional de nuestros alumnos	Elevar el máximo rendimiento del aprovechamiento escolar.
3°	El 80 % logra la relajación, concentración y atención	Deficiente aplicación de los conocimientos a la vida cotidiana	Elaborar materiales didácticos.
	Utilizan la escritura para comunicar sus ideas	Falta de unificación en instrumentos de evaluación.	Apoyar a los alumnos en su aprendizaje
	Leen e inventan cuentos	Falta de tiempo para intercambio de experiencias	Reforzar valores.
	Se expresan en forma gestual y corporal	Tendencia hacia el trabajo de clase individualista	
	Participan en actividades colectivas	Desconocimiento de todos los recursos con los que cuenta la escuela	
	Ubican personas y cosas en el espacio	Poco uso de ficheros de actividades	
	Comparan y trazan figuras geométricas	Creciente número de problemas de atención y conducta de los niños	
	Reconocen cambios en su familia y en su comunidad	Deficiencias en hábitos de estudio	
	Reconocen partes de su cuerpo		. Reforzar valores
	Identifican mapas		Reforzar la capacidad de relajación y concentración.
	Muestran interés por organizar, terminar y revisar su trabajo		Proporcionar actividades específicas para desarrollar la atención en sus tres modalidades.

Analizando esta información concluimos que es conveniente continuar reforzando y desarrollando las habilidades intelectuales y emocionales de nuestros alumnos y sobre todo respetar el ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y aunque se han logrado avances significativos, se detectaron deficiencias en los siguientes ejes del mapa de competencias:

### **Comunicación :**

- Al leer distintos tipos de textos no son capaces de aplicar estrategias para obtener mayor información y mejorar su comprensión.
- Al escribir diversos tipos de textos no lo hacen con precisión y seguridad cuidando a quién dirigen su texto y para que escriben.
- En reflexión sobre la lengua aún no son capaces de retener conceptos básicos así como de aplicarlos en su desempeño escolar.

### **Lógica-matemática :**

- Tienen dificultad para estimar y hacer cálculos mentales en el planteamiento de problemas.
- La mayoría de los alumnos no son capaces de emplear diversas estrategias para resolver problemas.
- Falta continuidad en el proceso lógico matemático desde el 1er. Ciclo para consolidar el razonamiento lógico-matemático.

### **Comprensión del medio social y cultural:**

- Gran parte de los alumnos no se ubican en el tiempo y en el espacio en cuanto a hechos históricos y sociales.
- No valoran la importancia de equilibrar los alimentos para tener una mejor alimentación.
- Un alto porcentaje de los alumnos carecen de elementos básicos que les permitan reconocer su medio geográfico.

### **Actitudes y Valores para la convivencia.**

La escuela Prof. Avelino Bolaños Palacios con la finalidad de brindar un servicio educativo integral a nuestros alumnos en todos los ámbitos y sentidos, se dará a la tarea en este ciclo escolar el fomentar hábitos y valores que desarrollen en ellos:

- |                   |             |            |
|-------------------|-------------|------------|
| • RESPETO         | SOLIDARIDAD | TOLERANCIA |
| • RESPONSABILIDAD | LIBERTAD    | DIVERSIDAD |
| • DISCIPLINA      | DEMOCRACIA  | IDENTIDAD  |
| • PUNTUALIDAD     | ESFUERZO    |            |
| • HONESTIDAD      | IGUALDAD    |            |

Que los conduzcan ante la sociedad como hombres y mujeres que sean reconocidos como seres humanos integrales al desarrollar sus habilidades básicas, hasta descubrir y rescatar sus potencialidades cognitivas, afectivas y sociales en la aplicación de su vida diaria.

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Discapacidad fueron promovidos en el ciclo escolar 2003-2004.

En este ciclo escolar la población con Necesidades Educativas Especiales es de 10 alumnos 4 con Discapacidad:

2	auditivas,
1	Intelectual,
1	Motora,
6	solo presentan N.E.E.

Los alumnos que presentan necesidades de apoyo psicológico reciben orientación para un mejor rendimiento escolar y los de problemas de lenguaje se derivan a otras instituciones con orientación y apoyo.

A partir de este análisis se concluye en que una de las problemáticas detectadas es la falta de unificación de criterios en la metodología para la enseñanza, la falta de desarrollo de habilidades intelectuales y emocionales, dando como resultado que su atención no sea la adecuada y consecuentemente no dar respuesta inmediata a una necesidad de aprendizaje.

Por otra parte podemos observar que la calidad de los aprendizajes que desarrollan los alumnos presentan deficiencias constantes durante los 6 grados, lo que nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de continuar trabajando las habilidades de atención en nuestros alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad para obtener aprendizajes significativos. A partir de lo anterior nuestro objetivo del ámbito el aula y las formas de enseñanza en este ciclo escolar es :

**CONTINUAR DESARROLLANDO CON LOS ALUMNOS DINAMICAS MAS PARTICIPATIVAS EN BASE A UNA MEJOR SOCIALIZACIÓN E INTEGRACION A TRAVÉS DE ACTIVIDADES COGNITIVAS Y LUDICAS.**

## **ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA.**

En este ámbito se han considerado a las Reuniones de Consejo Técnico Pedagógico como un órgano colegiado, en la toma de acuerdos al considerar las inquietudes que se desarrollan durante todo el ciclo, no solamente con actividades del Proyecto Escolar, sino para todo lo concerniente al aprendizaje de los alumnos y a las problemáticas que se vayan presentando en el transcurso del presente ciclo.

El interés y participación de los maestros propicia un ambiente de trabajo colaborativo, alcanzando una congruencia entre el problema principal y el problema planteado considerando la integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Los materiales con que cuenta la escuela están al alcance de los maestros, dando prioridad a los materiales didácticos y libros de texto de los alumnos.

Los libros de la biblioteca del aula se han incrementado para que los alumnos conozcan diversos textos. Algunos materiales los tiene el maestro dentro del aula, para trabajar ya sea de manera individual o por equipos.

Es de gran preocupación el uso adecuado y oportuno de los materiales sobre todo los videos y actualmente el uso de la computadora como medio para favorecer el aprendizaje e integrarse a la etapa de la tecnología.

Es muy frecuente el uso de la grabadora recurso primordial para las actividades de nuestro proyecto, algunos salones cuentan con T.V. y DVD.

En cuanto a la planeación, esta es sistemática y permite la selección y uso de estrategias innovadoras que propicien la transformación de la escuela ya que se planea semanalmente permitiendo organizar tanto los contenidos de aprendizaje como nuestras actividades en cada uno de los ejes temáticos de las asignaturas, y considerar los recursos necesarios y los materiales de trabajo.

Los maestros desean continuar con el formato establecido de registro semanal de actividades, basado en las competencias curriculares y anotando las acciones del proyecto en el apartado de adecuaciones.

La planeación y elaboración del programa para el proyecto nos lleva a fortalecer las relaciones entre escuela y comunidad, así como de permitirnos hacer un seguimiento del avance de dichas acciones.

La evaluación es otro punto importante dentro de nuestro proceso educativo, los maestros han reflexionado sobre la necesidad de que ésta sea continua y permanente, haciendo uso de diversas técnicas y la elaboración de instrumentos que nos aporten resultados y nos permitan valorar los avances tanto de los alumnos como de los logros que va teniendo cada docente.

Las evaluaciones también han respetado la diversidad de los alumnos, nos permiten implementar adecuaciones para alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

El manejo de los indicadores de evaluación en las competencias han favorecido las evaluaciones de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

La dirección de la escuela y USAER tienen el compromiso de seguir orientando y asesorando las acciones propuestas por el colegiado de manera activa y participativa.

Los maestros de apoyo, educación física y los trabajadores se han involucrado de manera directa con toda la comunidad educativa, propiciando un ambiente creativo y no rutinario; siempre han estado dispuestos a compartir sus experiencias haciendo propuestas innovadoras y con interés lúdico, además de mantener una comunicación directa como punto para unificación de criterios.

Para un mejor aprovechamiento del tiempo escolar los docentes están organizados en comisiones para optimizar el trabajo en el aula en beneficio de un mejor rendimiento de los alumnos.

Las comisiones relevantes y que apoyan al aprendizaje y al desarrollo de actitudes de respeto, compañerismo y solidaridad:

- AREAS VERDES
- RILEC
- EMERGENCIA Y SEGURIDAD ESCOLAR.
- COOPERATIVA ESCOLAR.
- ACCION CIVICA Y SOCIAL.
- CORO
- ORNATO

Cuando se requiere de actividades cívico-social la escuela se integra en comisiones que coadyuven al desarrollo del objetivo de cada evento.

Los maestros de esta escuela saben de la necesidad de continuar fomentando hábitos y en especial de aseo y cuidado del edificio, así como del mobiliario y cada uno de los espacios del plantel. Por lo que en este ciclo escolar nuestro proyecto maneja valores que ayudarán a desarrollar en nuestros alumnos sus habilidades de atención, así como a favorecer su educación integral.

La dirección de la escuela ha tenido cuidado y responsabilidad de fomentar de manera responsable y permanente el uso de materiales así como cada uno de los espacios fuera del aula. Para la dirección y el personal docente el manejo del tiempo efectivo en clases es aspecto importante en la planeación de nuestras actividades, por lo que en reuniones de consejo técnico se evalúa de manera permanente la optimización de este en beneficio siempre de los alumnos; así como dar espacio al intercambio de experiencias que favorezcan el conocimiento y la labor educativa.

Debido a la integración de maestros al proyecto escolar por ser personal de nuevo ingresó a este plantel en este ámbito se considera como problemática principal: **el conocimiento y aplicación de manera continua y eficiente de actividades y estrategias que requiera el proyecto escolar.**

**Para este ámbito nuestros objetivos son :**

- **FOMENTAR Y CONTINUAR DESARROLLANDO EN TODOS LOS ALUMNOS HABILIDADES DE ATENCIÓN EN TODOS LOS EJES CURRICULARES.**
- **CONTINUAR PROPICIANDO EL INTERES Y PARTICIPACION DE LOS MAESTROS DE GRUPO PARA TRABAJAR EN UN AMBIENTE COLEGIADO.**

## LA RELACION DE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS

### **ZONA DE INFLUENCIA**

La participación de los padres de familia como sujetos integrantes del proceso educativo, son una parte fundamental de nuestro proyecto escolar, por lo que es necesario continuar con el compromiso mutuo de comunicación y trabajo, así mismo se observa el interés de ellos por conocer e involucrarse en la labor educativa de sus hijos al aceptar y proponer formas de ayuda que ellos pueden brindar en casa.

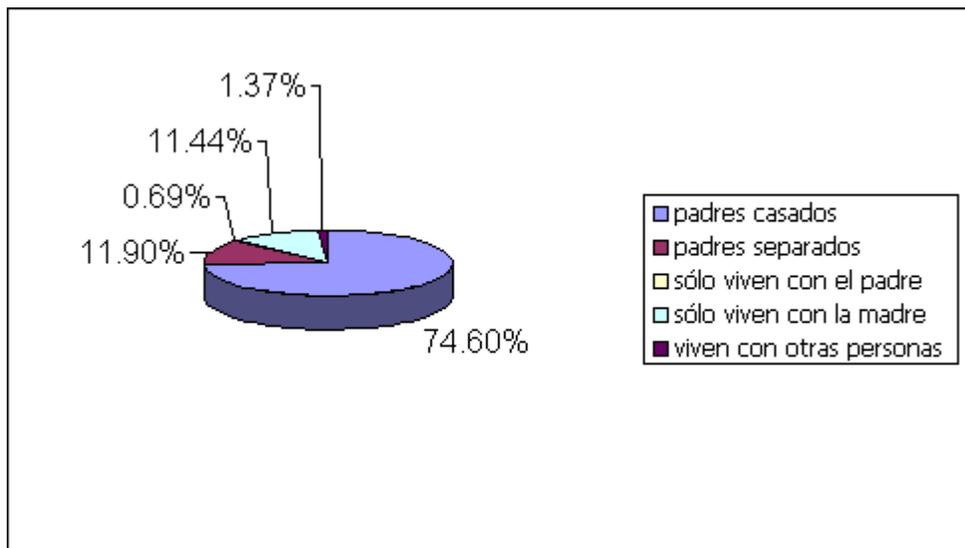
Dentro de las acciones que realiza la propia escuela y como parte de ella en el equipo de USAER, me ha permitido involucrarme de manera activa en las distintas actividades que se organizan de manera colegiada, para dar respuesta al trabajo con los padres de familia favoreciendo la integración de sus hijos al ámbito educativo.

Al inicio del ciclo escolar mediante encuestas aplicadas en los 17 grupos se pudo realizar un análisis de la situación socio-familiar de nuestros alumnos; se aplicó un cuestionario a cada uno de los alumnos para poder sacar un porcentaje de cada pregunta y así poder tener una mejor visión de la comunidad.

Analizando los cuestionarios realizados para el diagnóstico en este ámbito se obtuvo que la mayoría de las familias de los alumnos en un 74.60% se encuentran integradas como se puede observar en la gráfica.

### Situación familiar

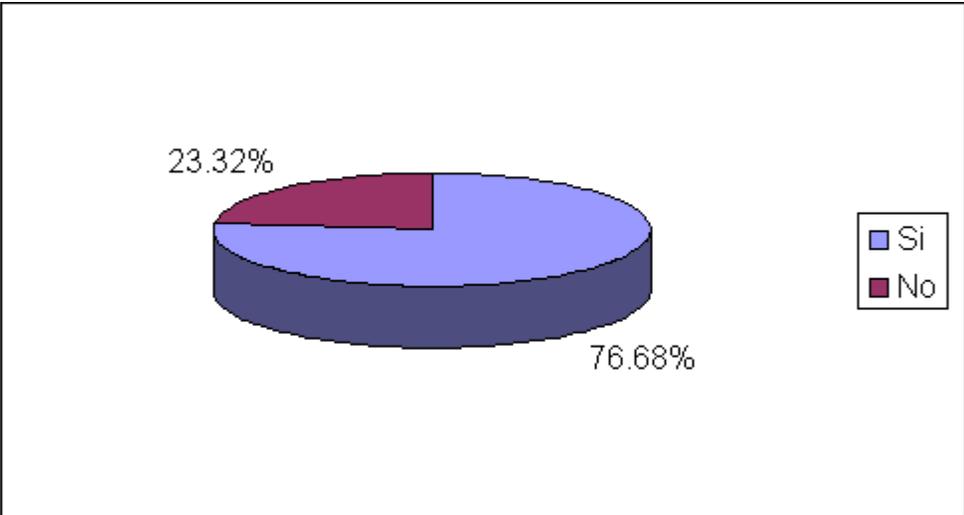
padres casados	74.60%
padres separados	11.90%
sólo viven con el padre	0.69%
sólo viven con la madre	11.44%
viven con otras personas	1.37%



En la siguiente gráfica se observa que la mayoría de nuestra población vive dentro de la comunidad.

**Vive cerca de la escuela**

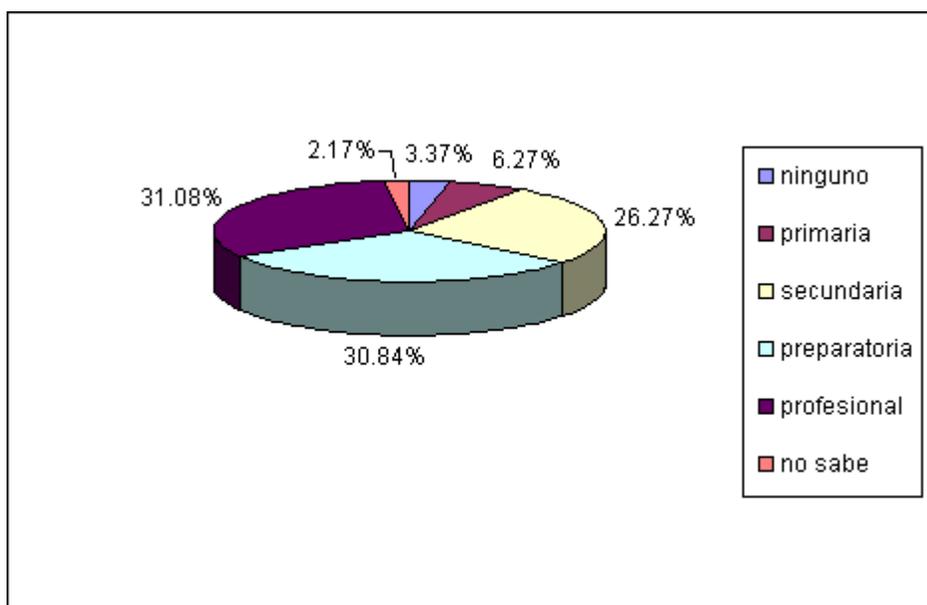
Si	76.68%
No	23.32%



La escolaridad de los padres de familia arroja la siguiente información .

### Estudios del padre

ninguno	3.37%
primaria	6.27%
secundaria	26.27%
preparatoria	30.84%
profesional	31.08%
no sabe	2.17%

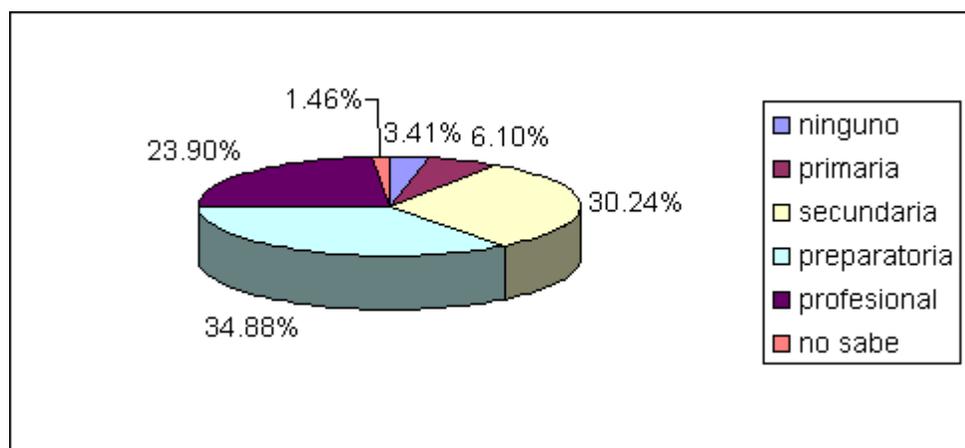


Con respecto a las madres de familia obtuvimos los siguientes resultados.

|

### Estudios de la Madre

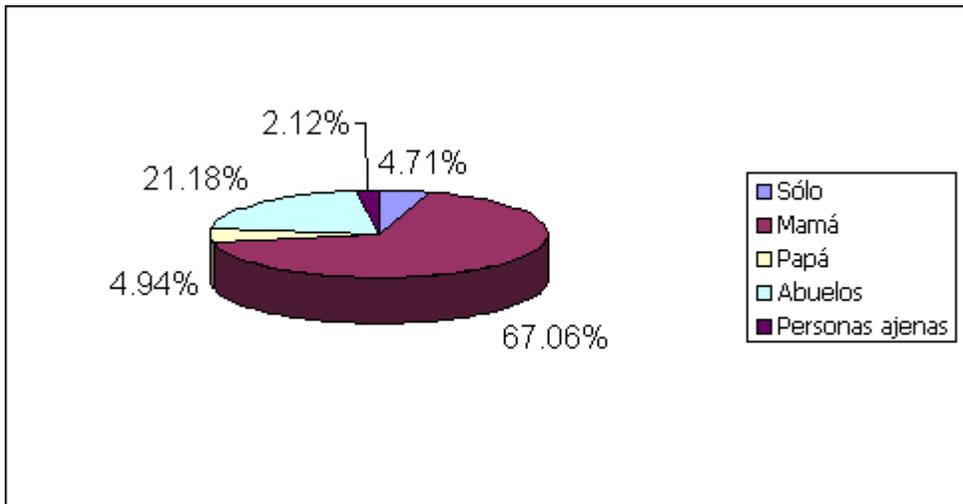
ninguno	3.41%
primaria	6.10%
secundaria	30.24%
preparatoria	34.88%
profesional	23.90%
no sabe	1.46%



Al preguntar con quién pasa la mayor parte del tiempo fuera de la escuela obtuvimos el siguiente porcentaje.

### Pasa la mayor parte del tiempo

Sólo	4.71%
Mamá	67.06%
Papá	4.94%
Abuelos	21.18%
Personas ajenas	2.12%

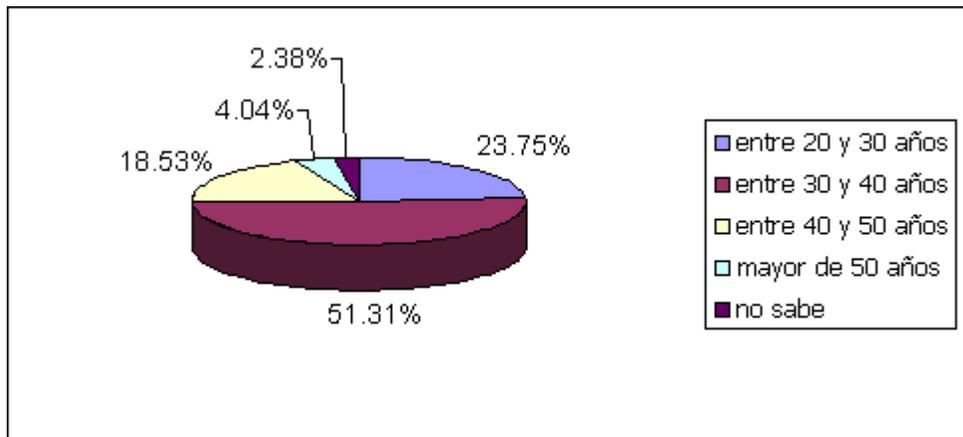


Al analizar el rubro de edad de los padres de familia se obtuvieron los siguientes resultados.

1

### Edad del padre

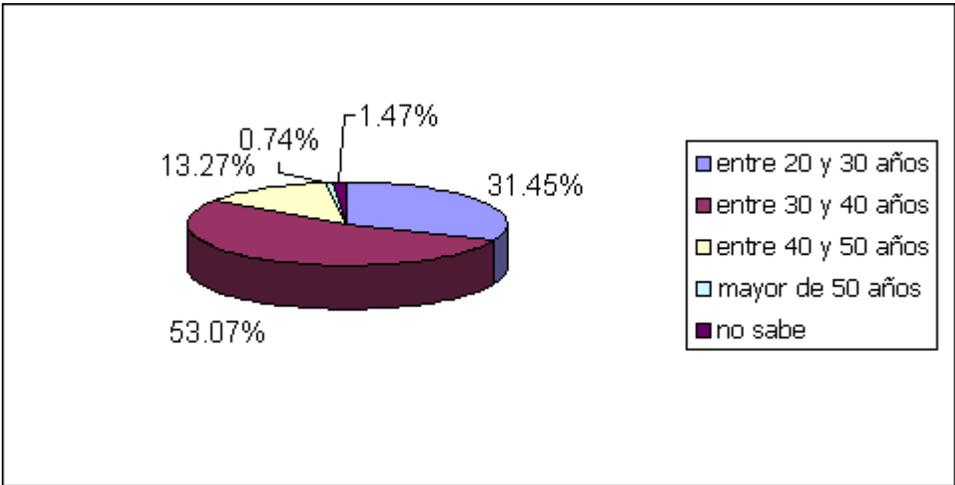
entre 20 y 30 años	23.75%
entre 30 y 40 años	51.31%
entre 40 y 50 años	18.53%
mayor de 50 años	4.04%
no sabe	2.38%



Con respecto a las madres de familia se observa que el 53.07 % fluctúa entre los 30 y 40 años de edad, continuando en porcentaje de 20 a 30 años.

**Edad de la madre**

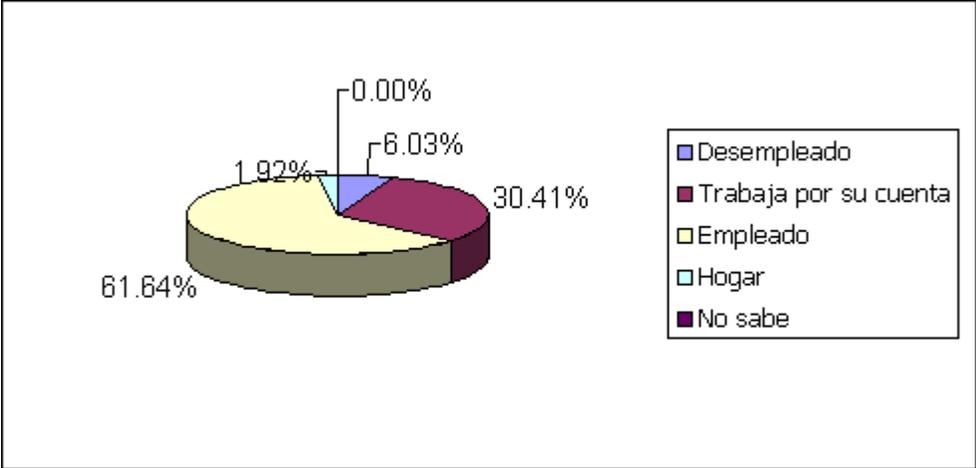
entre 20 y 30 años	31.45%
entre 30 y 40 años	53.07%
entre 40 y 50 años	13.27%
mayor de 50 años	0.74%
no sabe	1.47%



Al considerar en nuestra encuesta importante mencionar la ocupación de los padres de familia, se observa que la mayoría cuenta con un empleo fijo.

**ocupación del padre**

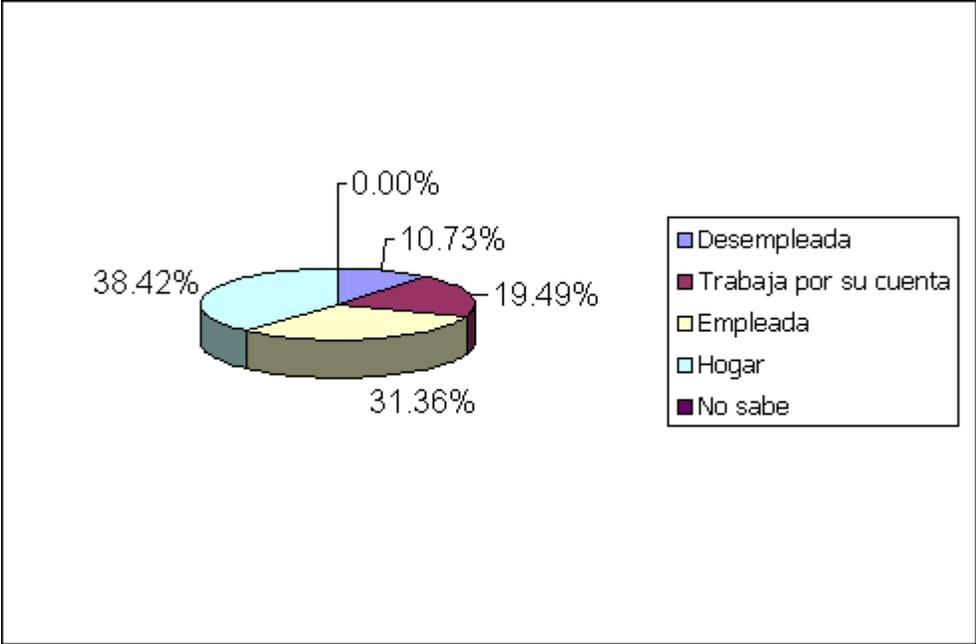
Desempleado	6.03%
Trabaja por su cuenta	30.41%
Empleado	61.64%
Hogar	1.92%
No sabe	0.00%



Con respecto a las madres de familia los resultados indican que el 38.42 % de ellas se dedican al hogar y el 31.36 % si cuentan con un empleo fijo.

**Ocupación de la madre**

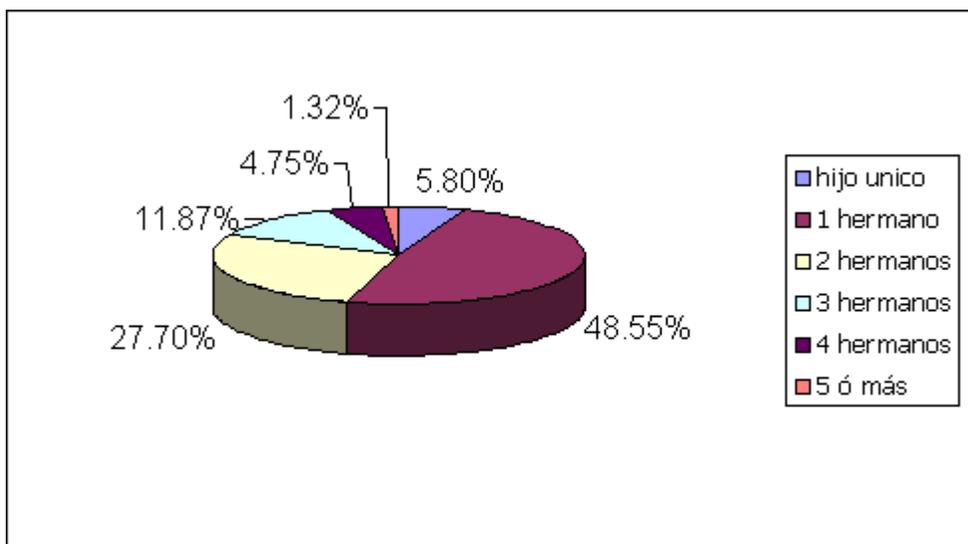
Desempleada	10.73%
Trabaja por su cuenta	19.49%
Empleada	31.36%
Hogar	38.42%
No sabe	0.00%



Los resultados obtenidos respecto al número de integrantes de las familias son que el 48.55 % de los alumnos solamente tienen 1 hermano y el 27.70 % tiene 2 hermanos más.

### Número de hermanos

hijo único	5.80%
1 hermano	48.55%
2 hermanos	27.70%
3 hermanos	11.87%
4 hermanos	4.75%
5 ó más	1.32%



De esta manera se puede observar que la población de padres de familia de los alumnos que asisten a la escuela, mantienen un nivel socioeconómico medio bajo, ya que predomina la actividad económica de los empleados.

La edad de los padres fluctúa en mayor porcentaje entre los 30 y 40 años, por lo que se puede considerar que son matrimonios jóvenes, cuyo nivel cultural se concentra entre estudios de preparatoria y profesional.

La mayor parte de las familias son pequeñas, tienen de 1 a 2 hijos y mantienen sus domicilios dentro de la comunidad.

Con el fin de tener una mayor comunicación entre la dirección, maestros y padres de familia, se realizaron diversas actividades plasmadas en la planeación.

Cabe mencionar que una de las acciones que realiza la escuela con los padres de familia es el trabajo de media mañana en la firma de boletas titulado "Un día en la escuela con mi hijo" en donde de común acuerdo previo a la junta, maestro y padre de familia organizan como se va a desarrollar la actividad del proyecto escolar, para que el resto de los padres conozca parte del trabajo que se realiza en la escuela con sus hijos.

Es importante dar a conocer que dichas actividades fueron seleccionadas y trabajadas en Junta de Consejo Técnico por el grupo colegiado.

Otra acción que realiza la USAER son las entrevistas y orientaciones que se les brinda a los padres de familia en general y de manera particular con los padres de los alumnos con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales donde se marcan acciones para realizar un trabajo en conjunto. Así mismo se llevan a cabo de manera trimestral talleres dirigidos a padres de familia abordando temáticas que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, la relación padre e hijo estimulando el desarrollo de la autoestima.

Por lo que nuestra problemática es : **Los padres no cuentan con el tiempo suficiente para intervenir en las actividades que favorezcan el proyecto escolar**, causando una falta de continuidad entre las actividades de alumnos, maestros y padres de familia para que no se lleven a cabo de manera correcta las actividades propuestas.

**NUESTRO OBJETIVO EN ESTE AMBITO ES :**

QUE LOS PADRES DE FAMILIA PARTICIPEN EN LAS ACTIVIDADES PARA UNA MEJOR COMUNICACIÓN ENTRE MAESTROS-ALUMNOS, QUE FAVOREZCAN LAS HABILIDADES INTELECTUALES Y EMOCIONALES Y LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ALUMNOS Y EN PARTICULAR CON LOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON O SIN DISCAPACIDAD.

## 2.5.1 ACUERDOS Y ESTRATEGIAS

### EL AULA Y LAS FORMAS DE ENSEÑANZA

Acuerdo	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Los maestros continuaremos con la aplicación de actividades seleccionadas con el libro de apoyo, los ficheros de español y matemáticas, el mapa de competencias que beneficien a la población escolar.</li><li>✓ Al termino de cada modulo llevaremos a cabo una evaluación de los alumnos y una auto evaluación por parte de los docentes.</li><li>✓ Se elaboraran instrumentos de evaluación acordes a las actividades propuestas, al hacer un análisis cualitativo al termino de cada modulo.</li><li>✓ Los maestros continuaremos con la aplicación de actividades seleccionadas con el libro de apoyo, los ficheros de español y matemáticas, el mapa de competencias que beneficien a la población escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Implementación de nuevas actividades que formen una metodología cognitiva y lúdica.</li><li>✓ Aplicación de actividades y estrategias de manera eficiente, favoreciendo aprendizajes significativos.</li><li>✓ Evaluación sistemática y continua de actividades que favorezcan la atención de los alumnos proponiendo y aplicando diferentes estrategias para su desarrollo.</li></ul>

Acuerdo	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Al término de cada módulo llevaremos a cabo una evaluación de los alumnos y una autoevaluación por parte de los docentes.</li> <li>✓ Se elaboraran instrumentos de evaluación acordes a las actividades propuestas, al hacer un análisis cualitativo al término de cada módulo.</li> <li>✓ Los maestros de USAER y EDUCACION FISICA llevaran a cabo actividades cognitivas y lúdicas que favorezcan el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.</li> <li>✓ Selección e innovación de actividades para el desarrollo de la atención.</li> <li>✓ Se procurará mayor equilibrio en los contenidos de los ejes temáticos.</li> </ul>	

## ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA.

Acuerdos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las reuniones de Consejo Técnico serán un espacio para discutir, analizar, proponer y evaluar el trabajo en el aula, así como el intercambio de experiencias para unificar criterios.</li> <li>• Las actividades y las competencias organizadas y seleccionadas, se registrarán semanalmente en el formato establecido y las que competen al proyecto en el apartado de adecuaciones.</li> <li>• Se respetará la planeación acordada en el programa de trabajo para dar respuesta al logro del objetivo del proyecto.</li> <li>• Los maestros trabajaremos por grado compartiendo nuestras experiencias, organizando estrategias para unificar criterios en cuanto a <b>metodología y evaluación</b>.</li> <li>• El personal de USAER y EDUCACION FISICA integraran en su planeación actividades para el desarrollo del proyecto escolar.</li> <li>• Se utilizaran de manera constante los recursos materiales con que cuenta la escuela.</li> <li>• Se evaluara y se dará seguimiento por parte de la Dirección, la Supervisión y otras autoridades de manera respetuosa que motive, oriente y conduzca a la superación del trabajo del maestro y de los alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En reuniones de Consejo Técnico evaluaremos continua y sistemáticamente los avances de nuestros alumnos en el desarrollo de habilidades de atención.</li> <li>✓ La dirección y los docentes de la escuela propiciarán mensualmente espacios de actualización, intercambio de experiencias que les permita fortalecer su práctica educativa.</li> <li>✓ La Dirección, el personal de USAER Y EDUCACION FISICA , serán apoyos técnico-pedagógicos en la propuesta de metodología cognitiva y lúdica, así como en los criterios de evaluación.</li> </ul>

## **LA RELACION ENTRE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS.**

Acuerdos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integrarán a los padres de familia en el trabajo en el aula llevándose a cabo actividades bimestrales.</li> <li>• Se realizaran reuniones con los padres de alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad para sugerir actividades que mejoren el trabajo en casa y sean apoyos favorables para la superación de los aprendizajes en el aula.</li> <li>• Se fomentará la participación de los padres de familia en los compromisos de grupo dentro y fuera del plantel.</li> <li>• Se dará a conocer a los padres de familia la importancia de continuar en casa el trabajo que se inició en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecer la relación MAESTROS – ALUMNOS - PADRES DE FAMILIAS, adecuando los tiempos y actividades que favorezcan el desarrollo del proyecto escolar.</li> <li>✓ Considerar las sugerencias y aportaciones que realicen los padres de familia para mejorar y adecuar su participación en base a un respeto mutuo.</li> <li>✓ La Dirección y USAER analizan las sugerencias y aportaciones de los padres de familia, priorizando las demandas y estableciendo los enlaces cuando sea necesario.</li> </ul>

### **EVALUACION Y SEGUIMIENTO**

En este aspecto se seleccionará la metodología acorde a las necesidades de nuestro proyecto, tomando en cuenta la evaluación de los alumnos, maestros y padres de familia.

Para cada ámbito se consideraron tanto los instrumentos de evaluación como algunos indicadores que sugirieron los docentes y el mapa de competencias.

Se considerarán los registros y las listas de cotejo que se han venido trabajando, como un instrumento de apoyo para la evaluación y seguimiento del proyecto escolar.

Hablar de una escuela integradora es difícil; sin embargo, mi experiencia de trabajo durante 3 años en la escuela primaria Profr. Avelino Bolaños Palacios me ha permitido darme cuenta que la integración de alumnos con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales se realiza, pues la comunidad educativa tiene claridad en su quehacer educativo y sobre todo delimita en su visión, misión y propósito, las acciones que se realizan con todos los alumnos con o sin necesidades educativas especiales permitiendo una integración, sin hacer distinción o segregación para el desarrollo de las actividades que se plantearon en el proyecto escolar.

Al realizar esta reflexión observo que son convergentes la misión y visión de la Escuela Primaria con la de Educación Especial, ya que tienen como prioridad brindar un servicio de calidad, donde los alumnos puedan desarrollar sus necesidades básicas de aprendizaje para una mejor calidad de vida dando respuesta a la diversidad.

### **3. Diagnóstico inicial de la tarea**

El diagnóstico es un punto importante dentro del proceso de evaluación la cual debe ser sistemática y permanente

#### **3.1 Evaluación Psicopedagógica**

En el contexto de la integración educativa, la evaluación psicopedagógica debe concebirse como un proceso que aporta información útil para los profesores de educación regular.

Entendemos por Evaluación Psicopedagógica el instrumento que nos permite profundizar de manera sistemática en el conocimiento de los niños, al recabar información para que el profesor oriente sus acciones, con el fin de dar respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos. Los elementos que conforman la evaluación psicopedagógica son:

##### **1. Antecedentes del alumno**

- Antecedentes del embarazo
- Antecedentes heredo – familiares
- Desarrollo motor – Desarrollo del lenguaje
- Historia médica
- Historia escolar
- Historia familiar

## 2. Aspectos Psicopedagógicos

- Área Intelectual
- Desarrollo Motor
- Área comunicativa lingüística
- Área de adaptación e inserción social
- Aspectos emocionales

## 3. Contextos

- Escolar
- Aula
- Socio familiar

## 4. Aspectos curriculares

- Nivel de competencia curricular

## 5. Aspectos motivacionales y actitudinales

## 6. Plan a determinar después de la evaluación

Una de las finalidades de la evaluación psicopedagógica es ofrecer elementos suficientes y oportunos relacionados con las capacidades, habilidades, dificultades e intereses del alumno , ya que con esas bases se determinan las adecuaciones curriculares pertinentes para trabajar con los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad , cabe mencionar que uno de los objetivos de la integración educativa es que el alumno tenga “ un ritmo de vida normal, siendo necesario que asistan a una escuela regular, que convivan con compañeros sin necesidades educativas especiales y que trabajen con la curricula básica con su debido apoyo dentro de la escuela” 13

---

13 Secretaria de Educación Pública. La integración Educativa en el Aula Regular. Principios, finalidades y estrategias. . Cooperación Española, Abril 2002 Pág. 85

En Educación Especial uno de los cambios más positivos ha sido el rechazo de las etiquetas por los efectos negativos que producían en los alumnos. De ahí surgió la inquietud de abordar las necesidades de los alumnos desde una nueva perspectiva, en donde una de sus características es que el problema no se centra en el niño, si no en la interacción del niño con su entorno y con su contexto educativo. Como ya se mencionó anteriormente hablar de una evaluación psicopedagógica implica hablar no sólo del alumno, sino también del contexto escolar, familiar, de las características del medio, del currículo entre otros.

Detectar las Necesidades Educativas Especiales en los alumnos, es hacer referencia a un currículo flexible, a las estrategias que se habrán de emplear, modificaciones, métodos de enseñanza, actitudes y aptitudes etc. (podrá pensarse que ésto se hace día con día, sin embargo es necesario tomar como punto de partida sus habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, para que su aprendizaje sea significativo no centrándose solamente en contenidos.

“Los contenidos no son un fin en si mismos si no un medio para desarrollar las capacidades del sujeto”<sup>14</sup>

Realizar una evaluación psicopedagógica implica empezar a realizar un trabajo por competencias para dar respuesta a sus Necesidades Básicas de Aprendizaje. Esto significa hablar de una nueva concepción respecto al programa de trabajo que debe llevar a cabo el profesor de grupo.

---

<sup>14</sup> Lus María Angélica. De la integración escolar a la escuela integradora. Cuestiones de Educación Buenos Aires Barcelona, México. Ed. Paidós Pág. 93

Al personal docente le corresponde guiar los aprendizajes de sus alumnos y alumnas de manera reflexiva y planificada con el fin de que ellos interactúen activamente y obtengan aprendizajes significativos a través de propiciar experiencias y materiales, además de compartir metas y expectativas de una manera colegiada en beneficio de los niños.

Es por ello que toda escuela desde mi particular punto de vista, requiere efectuar una reforma considerable, para convertirse en una escuela integradora, " **una escuela abierta a la diversidad**".

La escuela Prof. Avelino Bolaños Palacios turno matutino, es una escuela a favor de la integración, ya que la misma comunidad educativa permite que los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad (NEE) se integren a las acciones que realiza la escuela y sobre todo dentro de cada grupo donde se encuentra un alumno con NEE, tanto la maestra como sus compañeros permiten la interacción educativa y social, favoreciendo cada vez más su aprendizaje.

El plantel tiene una población de 459 alumnos distribuidos en 17 grupos de la siguiente manera:

Grado y grupo	Alumnos	Alumnas	Total de la población
1° A	13	12	25
1° B	13	13	26
1° C	11	11	22
			TOTAL 73
2° A	16	10	26
2° B	11	11	22
2° C	11	10	21
			TOTAL 69
3° A	15	15	30
3° B	18	14	32
3° C	15	13	28
			TOTAL 90

Grado y grupo	Alumnos	Alumnas	Total de la población
4° A	14	12	26
4° B	12	15	27
4° C	15	11	26
			TOTAL 79
5° A	12	18	30
5° B	19	11	30
5° C	13	20	33
			TOTAL 93
6° A	14	13	27
6° B	14	14	28
			TOTAL 55

En la escuela nos encontramos laborando 2 maestras de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), con formación de Licenciatura en Pedagogía, organizadas de la siguiente manera : una maestra apoya los grados de 1° a 3° año y la otra de 4° a 6° año.

En este capítulo también les hablaré de los alumnos que se encuentran integrados en los grupos de 1° a 3° año. Retomando la información inicial de la evaluación psicopedagógica a continuación doy a conocer el ambiente en el que interactúan los alumnos, así como los aspectos evaluados en cada uno de los rubros de la evaluación elaborada por la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51.

### 3.2 Presentación de 3 casos

#### CASO 1

En el grupo de 1° C se encuentra integrado el alumno **JOSE ANGEL** quién presenta una Discapacidad Auditiva Bilateral, su grupo es solidario, la dinámica de la maestra permite a los alumnos estar siempre con actividades. José Angel se ubica en la primera banca del salón de clases, lo cual le permite tener una mejor percepción de lo que ocurre.

#### EVALUACION PSICOPEDAGOGICA USAER V – 51

Nombre del alumno: José Angel

Grado y Grupo: 1° C                      Edad: 7 años

Motivo de atención: Presenta discapacidad auditiva severa (hipoacusia bilateral)

#### I. ANTECEDENTES DEL ALUMNO

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Apariencia física, antecedentes de embarazo, antecedentes heredo-familiares</b></li></ul>
Confidencial

- **Desarrollo motor, desarrollo del lenguaje**

Confidencial

- **Historia médica**

Confidencial

- **Historia escolar**

José Ángel ingresó a la guardería del IMSS, curso maternal, tenía control de esfínteres y trabajó con el lenguaje de señas y lectura labio-facial. A la edad de cuatro años ingresó a preescolar cursando II / III.

Actualmente se encuentra inscrito en esta escuela donde cursa el primer año, asiste regularmente a clases, cuenta con el apoyo de la abuelita en todo lo relacionado con su educación.

- **Historia familiar**

Pertenece a una familia funcional.

## II. ASPECTOS PSICOPEDAGOGICOS

AREA	ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS
<p><b>Intelectual</b></p> <p>José Ángel es una alumno inteligente, muestra disposición para el trabajo, tiene dificultad para seguir instrucciones debido a su problema auditivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación en clases</li> <li>• Revisión de cuadernos.</li> <li>• Entrevista con la maestra</li> <li>• Trabajo directo en grupo.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo motor</b></p> <p>Actualmente su coordinación fina y gruesa ha mejorado, camina con dificultad debido a su problema de pie equino. En Educación Física se integra favorablemente a las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación física</li> <li>• Actividades que se realizan fuera del aula.</li> </ul>
<p><b>Comunicativa-lingüística</b></p> <p>José Ángel tiene una iniciativa para comunicarse con los demás, está comunicación es a través de señas o sonidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo dentro y fuera de clases</li> </ul>

<p><b>Adaptación e inserción social</b></p> <p>Tiene facilidad para adaptarse dentro y fuera del salón de clases, su manera de relacionarse es mediante señas o sonidos guturales.</p> <p>Cabe mencionar que tiene un hermano en tercer año, el cual lo integra a sus juegos en la hora de recreo, favoreciendo así su adaptación e integración con sus amigos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista con los padres del menor y la abuelita</li> <li>• Observación.</li> </ul>
<p><b>Aspectos emocionales</b></p> <p>Es un alumno que muestra seguridad para realizar las diferentes actividades, es sociable, tiende a medir a la gente, en especial a la maestra para ver hasta donde puede llegar.</p> <p>En casa de la abuelita le marcan normas y reglas a seguir dentro y fuera de la escuela, lo cual le ayuda para que tenga un mejor comportamiento.</p> <p>En ocasiones le gusta que lo consientan y ser el centro de atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación dentro y fuera del salón de clases</li> </ul>

### III. CONTEXTOS

- **Escolar**

Es una escuela donde se favorece la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, la directora tiene claridad del trabajo que se realiza con los alumnos enviados al servicio de USAER. Lo cuál permite establecer acuerdos y compromisos con los maestros para el trabajo a realizar.

- **Aula**

El aula tiene las condiciones favorables para el trabajo que se realiza con el alumno, tiene buena iluminación y el mobiliario es adecuado, se sienta al frente, esto le ayuda a tener una mejor atención y percepción de la clase.

Las actividades son en pares, equipos y de forma individual cuando así lo requiere.

La evaluación es continua, mediante ejercicios, tareas, participación, interés y esfuerzo de los alumnos para realizar las actividades.

El estilo de trabajo de la maestra es dinámico, se mantiene una comunicación constante respecto al trabajo que se realiza con el menor.

- **Sociofamiliar**

#### IV. ASPECTOS CURRICULARES

- **Nivel de competencia curricular**

En la evaluación diagnóstica se observa que le cuesta trabajo identificar objetos que son iguales, aspectos de lateralidad derecha- izquierda.

En figuras identifica solo los colores azul, amarillo, con dificultad el rojo y café, lleva a cabo series de figuras , identifica objetos en un todo, lleva a cabo la correspondencia de objetos.

En capacidad realiza correctamente la actividad.

Tiene un conteo oral del 1 al 10 y lo representa de manera asertiva hasta el 3.

En longitud identifica largo –corto en peso grande – pequeño así como arriba-abajo- dentro – fuera.

En su escritura se encuentra en un nivel presilábico, escribe letras de manera indistinta.

En vocales solo identifica a,e,i,o. Le cuesta trabajo seguir instrucciones, atiende las indicaciones que le da la maestra de forma sencilla, es importante mencionar que en clases pone su mayor empeño para realizar las actividades.

## V. ASPECTOS MOTIVACIONALES Y ACTITUDINALES

### **Estilo de aprendizaje y motivación para aprender**

Tiene habilidad para las manualidades, le gusta participar en las actividades que se realizan en la escuela.

Se le facilita aprender con material concreto y llamativo, sus períodos de atención en ocasiones son cortos. Se interesa por aprender aunque también por jugar.

---

### **• Conducta durante la evaluación**

Positiva, se interesa por aprender.

## **ASPECTOS A CONSIDERAR DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN**

### **ALUMNO**

- Favorecer su escritura y lectura haciendo uso de material llamativo
- Continuar desarrollando hábitos de autonomía personal tanto en la escuela como en casa, a través de tareas escolares y actividades rutinarias.
- Trabajar en equipo
- Realizar actividades concretas, motivarlo dentro y fuera del salón de clases..

### **AULA**

- Realizar trabajos en equipo dentro del grupo para favorecer su socialización.
- Realizar adecuaciones curriculares si es necesario a la planeación.
- Ubicarlo al frente para favorecer su atención.
- Mantener una comunicación constante con la maestra de grupo.

### **ESCUELA**

- Si es necesario análisis del caso en Junta de Consejo Técnico
- Es una escuela que favorece la integración de los alumnos.

### **FAMILIA**

- Dar seguimiento al apoyo que está recibiendo en el Hospital Rayneers , y demás instituciones.
- Mantener una comunicación para dar seguimiento a las acciones acordadas.

## CASO: 2

En el grupo de 2° B esta integrada **ANDREA YARENI** la alumna presenta una Discapacidad Motora, utiliza silla de ruedas para desplazarse. Se ubica a un lado de la maestra ya que requiere un apoyo constante para realizar sus actividades. Cabe mencionar que la alumna cuenta con el apoyo de todos sus compañeros los cuales tienen disposición para apoyarla e incluso para darle seguridad cuando tiene que realizar una actividad lúdica que le cuesta trabajo.

### EVALUACION PSICOPEDAGOGICA USAER V – 51

Nombre de la alumna: **Andrea Yareni**

Grupo: 2.B

Edad: 8 años

Motivo de atención:

Dificultad para adquirir de la lecto-escritura. Retraso en el desarrollo neuromotor

#### I. ANTECEDENTES DEL ALUMNO

- **Apariencia física, antecedentes de embarazo, antecedentes heredo-familiares**

Confidencial

- **Desarrollo motor, desarrollo del lenguaje**

Confidencial

- **Historia médica**

Confidencial

- **Historia escolar**

Andrea asistió al CENDI, a los dos años asistió a la guardería , posteriormente regresa al CENDI a maternal un año donde gateo, posteriormente cursa preescolar III.

A los seis años ingresó a primer año de primaria

Cabe mencionar que asiste a terapias al TELETON Y Centro Nacional de Rehabilitación.

- **Historia familiar**

Pertenece a una familia funcional, cuando es necesario le marcan limites, tienen una buena comunicación y convivencia con la menor.

## II. ASPECTOS PSICOPEDAGOGICOS

AREA	ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS
<p><b>Intelectual</b></p> <p>Andrea es una alumna muy inteligente, tiene buena memoria así como retención de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación en clases</li> <li>• Revisión de cuadernos.</li> <li>• Entrevista con el maestro.</li> <li>• Trabajo directo en grupo.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo motor</b></p> <p>Actualmente su coordinación fina y gruesa ha mejorado, sus trazos son mas firmes, camina con ayuda. En educación física realiza correctamente las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación física</li> <li>• Actividades que se realizan fuera del aula.</li> </ul>
<p><b>Comunicativa-lingüística</b></p> <p>La comunicación es una de las habilidades que más ha desarrollado Andrea.</p> <p>Tiene facilidad para expresar su forma de pensar, su diálogo es coherente, estructura bien sus ideas trasmite con claridad su sentir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo dentro y fuera de clases</li> </ul>

<p><b>Adaptación e inserción social</b></p> <p>Tiene buena adaptación dentro y fuera del salón de clases, se relaciona fácilmente con sus compañeros; se encuentra integrada, tiene amigos que la ayudan a desplazarse, así mismo la integran a las actividades que se estén realizando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista con los padres de la menor</li> <li>• Observación.</li> </ul>
<p><b>Aspectos emocionales</b></p> <p>Es una alumna que muestra seguridad para realizar las diferentes actividades, es sociable, sensible y poco tolerante a la frustración.</p> <p>Esta motivada por parte de casa y de la escuela, lo cual le ayuda a tener un mayor rendimiento y motivación</p> <p>Le gusta que la consientan y en ocasiones ser el centro de atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> </ul>

### III. CONTEXTOS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escolar</b></li> </ul> <hr/> <p>Es una escuela donde se favorece la integración de los alumnos, la Directora tiene claridad en cuanto al trabajo que se tiene que realizar con los alumnos con N.E.E / DISC. Lo cual permite establecer acuerdos con los maestros para el trabajo que se va a realizar de manera conjunta .</p> <p>La escuela cuenta con diversos espacios y material de apoyo para favorecer el trabajo con los alumnos.</p>
---

- **Aula**

Las condiciones del aula favorecen el trabajo con la alumna, se sienta al frente y a un lado del escritorio de la maestra; esto le favorece para tener una mejor atención y percepción de la clase.

Las actividades las realiza en pares, equipos y forma individual cuando así lo requiere

La evaluación es continua , de forma oral ,ejercicios, tareas, participación, interés y esfuerzo de los alumnos para realizar las actividades, entre otras.

El trato con Andrea es cordial le da seguridad y la motiva para realizar las actividades.

El estilo de trabajo de la maestra es dinámico, se mantiene una comunicación constante respecto al trabajo que se realiza con la menor.

- **Sociofamiliar**

## IV. ASPECTOS CURRICULARES

- **Nivel de competencia curricular**

Su nivel de escritura es presilábico debido a que le cuesta trabajo escribir. Su evaluación día con día ha sido de forma oral, identifica objetos por su nombre así como del contexto que le rodea.

Maneja pocos y muchos, colores, conteo oral del 1 al 50 representa 1 a 1 hasta el 11 ( se ayuda con material concreto), reconoce las partes de su cuerpo, figuras como círculo, triángulo y cuadrado, es importante mencionar que sus trazos en sus cuadernos son más firmes.

En educación física realiza de manera asertiva los ejercicios de psicomotricidad.

Muestra interés y facilidad para trabajar en la computadora

## V. ASPECTOS MOTIVACIONALES Y ACTITUDINALES

### **Estilo de aprendizaje y motivación para aprender**

Andrea tiene una gran habilidad para recuperar la información, mientras aprende le gusta cantar o inventar historias, tiene facilidad en el área lingüística.

Se le facilita aprender con material concreto y llamativo, sus períodos de atención en ocasiones son cortos.

Después de realizar alguna actividad le gusta jugar con su estuche.

Se interesa por aprender, esta pendiente del trabajo que se realiza dentro y fuera del salón de clases.

Tiene mayor concentración en las primeras horas de la mañana.

### **Conducta durante la evaluación**

Positiva, se interesa por aprender.

## **ASPECTOS A CONSIDERAR DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN**

### **ALUMNO**

- Favorecer su escritura y lectura haciendo uso de material llamativo
- Continuar desarrollando hábitos de autonomía personal tanto en la escuela como en casa a través de tareas escolares y actividades rutinarias.
- Trabajar en equipo
- Realizar actividades concretas, motivarla dentro y fuera del salón de clases..

### **AULA**

- Realizar trabajos en equipo dentro del grupo para favorecer su socialización.
- Realizar adecuaciones curriculares si es necesario a la planeación.
- Ubicarla al frente para favorecer su atención.
- Mantener una comunicación constante con la maestra de grupo.
- Plan de intervención para favorecer su integración y socialización dentro y fuera del grupo.

### **ESCUELA**

- Si es necesario análisis del caso en Junta de Consejo Técnico

### **FAMILIA**

- Dar seguimiento al apoyo que está recibiendo en las diferentes instituciones Reuniones mensuales para continuar brindando orientaciones para que el trabajo sea integral.
- Mantener una comunicación para dar seguimiento a las acciones acordadas.

### CASO 3

En el grupo de 3° C se encuentra integrado **JOSÉ LUIS** quién presenta Necesidades Educativas Especiales, en este ciclo escolar se incorporo a la primaria ya que el alumno proviene de un Centro de Atención Múltiple (CAM). En este período se ha trabajado sobre su integración social en la escuela, teniendo una participación activa la maestra de grupo.

#### EVALUACION PSICOPEDAGOGICA USAER V – 51

Nombre del alumno: José Luis

Grupo: 3°C

Edad: 9 años

Motivo de atención: Dificultad para adquirir la lecto-escritura, problemas de integración

#### I. ANTECEDENTES DEL ALUMNO

- **Apariencia física, antecedentes de embarazo, antecedentes heredo-familiares**

Confidencial

- **Desarrollo motor, desarrollo del lenguaje**

Confidencial

- **Historia médica**

Confidencial

- **Historia escolar**

Asistió a preescolar de gobierno, sin embargo al ver que no aprendía fue canalizado a CAPEP, donde ahí lo remitieron al Centro de atención Múltiple # 31 para que cursará su primaria. Cuando el alumno iba a pasar a tercer año la abuelita decide cambiarlo de escuela ya que observaba que el menor no aprendía; es así como llega a la escuela primaria para cursar tercer grado.

- **Historia familiar**

Pertenece a una familia funcional

## II. ASPECTOS PSICOPEDAGOGICOS

AREA	ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS
<p><b>Intelectual</b></p> <p>José Luis tiene facilidad para trabajar e ir asociando las cosas, siempre y cuando estas sean sencillas y concretas. Es importante mencionar que cuando se enfrenta a un conocimiento nuevo pone resistencia y más si se trata de escribir.</p> <p>El menor se encuentra en desventaja de sus compañeros en su escritura tiene un nivel presilábico, no obstante cuando alguna actividad le gusta, pone su mayor empeño para realizar el ejercicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación en clases</li> <li>• Revisión de cuadernos.</li> <li>• Entrevista con el maestro.</li> <li>• Trabajo directo en grupo.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo motor</b></p> <p>Su desarrollo motor hasta el momento ha sido satisfactorio no presentando alguna alteración. Tiene un buen desempeño en Educación Física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación física</li> <li>• Actividades que se realizan fuera del aula.</li> </ul>

<p><b>Comunicativa-lingüística</b></p> <p>Asistió al INCH a valoración a los 2 años . Aún cuando su lenguaje no es fluido, trata de comunicarse con sus compañeros mediante señas y frases cortas, es necesario ponerle atención cuando habla, debido a que su tono de voz es bajo.</p> <p>Cabe mencionar que hasta la fecha no se le ha dado seguimiento al apoyo que requiere en lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo dentro y fuera de clases</li> </ul>
<p><b>Adaptación e inserción social</b></p> <p>Al inicio del ciclo escolar le costo mucho trabajo adaptarse a la escuela y al grupo, debido a que no respetaba normas, reglas.</p> <p>Ante esta situación se ha hablado con el menor enseñándole que está permitido y que no está permitido en la escuela. A partir de esto su conducta se ha ido modificando poco a poco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista con la abuelita del menor</li> <li>• Observación.</li> </ul>
<p><b>Aspectos emocionales</b></p> <p>José Luis demuestra en ocasiones inseguridad para relacionarse con sus compañeros. En la hora del recreo no desea convivir con otra persona que no sea su hermana.</p> <p>Se está trabajando sobre la socialización e integración con sus compañeros. Tiene facilidad para realizar actividades deportivas. Le gusta y le motiva jugar fútbol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación dentro y fuera del salón de clases.</li> </ul>

### III. CONTEXTOS

- **Escolar**

Es una escuela donde se favorece la integración de los alumnos, la Directora tiene claridad en cuanto al trabajo que se tiene que realizar con los alumnos con N.E.E / DISC. Lo cual permite establecer acuerdos con los maestros para el trabajo que se va a realizar de manera conjunta.

La escuela cuenta con diversos espacios y material de apoyo para favorecer el trabajo con los alumnos.

- **Aula**

El aula tiene las condiciones favorables para el trabajo que se realiza con el alumno, tiene buena iluminación y el mobiliario es adecuado, se sienta al frente, esto le ayuda a tener una mejor atención y percepción de la clase.

Las actividades son en pares, equipos y de formas individual cuando así lo requiere.

La evaluación es continua, mediante ejercicios, tareas, participación, interés y esfuerzo de los alumnos para realizar las actividades.

El estilo de trabajo de la maestra es dinámico, se mantiene una comunicación constante respecto al trabajo que se realiza con el menor.

- **Sociofamiliar**

#### IV. ASPECTOS CURRICULARES

- **Nivel de competencia curricular**

Luis en su escritura se encuentra en un nivel presilábico, identifica colores, círculo, objetos en base a forma, tamaño, características, realiza series, escribe con ayuda los números del uno al nueve, para escribir del 10 en adelante se apoya de material concreto.

Su coordinación fina y gruesa es acorde a su edad, realiza sumas sencillas mediante la representación de objetos.

Existe confusión para identificar triángulo y cuadrado, aún no consolida el manejo de derecha – izquierda . No le gusta copiar del pizarrón. Se observa que ante un conocimiento nuevo no le gusta esforzarse, en ocasiones solo quiere estar jugando.

## V. ASPECTOS MOTIVACIONALES Y ACTITUDINALES

### **Estilo de aprendizaje y motivación para aprender**

Sus períodos de atención son durante las primeras horas de la mañana, su forma de aprender es mediante ensayo y error. Al realizar cada actividad espera siempre una palabra de aliento y una calificación, aunque éstas no sean siempre números.

### **Conducta durante la evaluación**

Positiva, se interesa por aprender.

## **ASPECTOS A CONSIDERAR DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN**

### **ALUMNO**

- Favorecer su integración y socialización dentro y fuera del salón de clases.
- Continuar desarrollando hábitos de autonomía personal tanto en la escuela como en casa a través de tareas escolares y actividades rutinarias.
- Trabajar en equipo / individual.
- Favorecer su integración social

### **AULA**

- Realizar una planeación conjunta con la maestra de grupo.
- Apoyo en evaluación – adecuaciones curriculares
- Seguir manteniendo una comunicación constante con la maestra respecto al desempeño académico del alumno.
- Apoyo dentro del salón de clases y si es necesario en aula de apoyo.

### **ESCUELA**

- Es una escuela que favorecer la integración de los alumnos.
- Si es necesario realizar análisis de caso en Junta de Consejo Técnico.

### **FAMILIA**

- Dar seguimiento al apoyo que está recibiendo en las diferentes instituciones
- . Buscar una institución para dar seguimiento al apoyo que requiere en el área de lenguaje.
- Reuniones para continuar brindando orientaciones para que el trabajo sea integral.
- Mantener una comunicación para dar seguimiento a las acciones acordadas.

Una vez analizada la información que se encuentra en los tres casos presentados, en la evaluación psicopedagógica, considere necesario elaborar un plan de intervención que permitiera complementar las acciones detalladas en el plan a determinar después de la evaluación, considerando los tres ámbitos de incidencia (escuela, aula y familia), a partir de los siguientes cuestionamientos: ¿Qué, Cómo, Cuándo y Dónde?

El realizar la evaluación psicopedagógica me permitió conocer más a cada uno de los alumnos, así como sus fortalezas y debilidades para brindarles un mejor apoyo en su educación.

A continuación se detalla el Plan de Intervención de cada uno de los alumnos:

## Plan de intervención

### USAER V – 51

Nombre del alumno (a): José Ángel

Edad: 7 Años grado: 1° C

Fecha: Noviembre 2004

*Necesidades Educativas Especiales* : (qué requiere que no tiene)

- Presenta Discapacidad Auditiva Bilateral
- Presenta problemas en su aprendizaje
- Dificultad en la adquisición de la escritura
- Dentro del proceso lógico matemático se le dificulta el desarrollo del mismo.

	<b>Qué</b> (necesitamos hacer)	<b>Cómo</b> (lo vamos hacer)	<b>Quién</b> (lo va hacer)	<b>Cuándo</b> (se va hacer)	<b>Dónde</b> (se va hacer)
<b>Escuela</b> ( qué requiere que no tiene )	Solicitar espacios en Juntas de Consejo Técnico para dar seguimiento a las acciones realizadas con el alumno	Reuniones de acuerdos con la maestra y la directora.	Directora y maestras de apoyo	Cada mes o bimestre	Dirección de la escuela, aula de usaer.
<b>Aula</b> ( qué requiere que no tiene )	Que el alumno participe en todas las actividades Adecuaciones curriculares	Trabajo colegiado  Orientación con muy precisas	Maestras de apoyo  Maestros de grupo	Durante el ciclo escolar	En el salón de clases y el patio de recreo
<b>Familia</b> ( qué requiere que no tiene )	Establecer acuerdos y seguimiento del avance y aprovechamiento del menor. Seguimiento Médico	Entrevistas Programa para casa	Maestras de apoyo	Una vez al mes	En el aula de usaer.
<b>Alumno</b> ( qué requiere que no tiene )	Apoyo en el aula regular a partir de sus necesidades básicas de aprendizaje. Darle seguridad para realizar las actividades.	Actividades lúdicas y en equipo dentro y fuera del salón de clases.	Maestras de apoyo	Durante el ciclo escolar.	En el salón de clases , aula de usaer y patio de recreo.

## Plan de intervención

### USAER V – 51

Nombre del alumno (a): Andrea Yareni

Edad: 8 Años grado: 2° B

Fecha: Noviembre 2004

<p><i>Necesidades Educativas Especiales</i> : (qué requiere que no tiene)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta Discapacidad Motora</li> <li>• Dificultad en la adquisición de la escritura</li> <li>• Dentro del proceso lógico matemático se le dificulta el desarrollo del mismo.</li> </ul>
---

	<b>Qué</b> (necesitamos hacer)	<b>Cómo</b> (lo vamos hacer)	<b>Quién</b> (lo va hacer)	<b>Cuándo</b> (se va hacer)	<b>Dónde</b> (se va hacer)
<b>Escuela</b> ( qué requiere que no tiene )	Solicitar espacios en Juntas de Consejo Técnico para dar seguimiento a las acciones realizadas con la alumna.	Reuniones de acuerdos con la maestra y la directora.	Directora y maestra de apoyo	Cada mes o bimestre	Dirección de la escuela, aula de usaer.
<b>Aula</b> ( qué requiere que no tiene )	Que la alumna participe en todas las actividades . Realizar Adecuaciones curriculares cuando sea necesario	Trabajo colegiado  Orientación con muy precisas	Maestras de apoyo  Maestros de grupo	Durante el ciclo escolar	En el salón de clases y el patio de recreo
<b>Familia</b> ( qué requiere que no tiene )	Mantener una comunicación con los padres de la menor para ver sus avances y aprovechamiento. Seguimiento médico	Entrevistas Programa para casa	Maestras de apoyo	Una vez al mes	En el aula de usaer.
<b>Alumno</b> ( qué requiere que no tiene )	Apoyo en el aula regular a partir de sus necesidades básicas de aprendizaje. Darle seguridad para realizar las actividades.	Actividades de forma individual, en pares o equipo, dentro y fuera del salón de clases.	Maestras de apoyo Maestra de grupo	Durante el ciclo escolar	En el salón de clases , aula de usaer y patio de recreo.

## Plan de intervención

### USAER V – 51

Nombre del alumno (a): José Luis

edad: 9 años grado: 3°C

Fecha: Noviembre 2004

<i>Necesidades Educativas Especiales</i> : (qué requiere que no tiene)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta problemas de socialización e integración no respeta límites, normas, así mismo no se hace responsable de sus acciones, teniendo problemas por su mal comportamiento</li> <li>• Dificultad en aspectos de escritura y lógica matemática, se encuentra desfasado de la curricula de su grado.</li> </ul>					
	<b>Qué</b> (necesitamos hacer)	<b>Cómo</b> (lo vamos hacer)	<b>Quién</b> (lo va hacer)	<b>Cuándo</b> (se va hacer)	<b>Dónde</b> (se va hacer)
<b>Escuela</b> ( qué requiere que no tiene )	Solicitar espacios en Juntas de Consejo Técnico para dar seguimiento a las acciones realizadas con el alumno.	Solicitar la carpeta del alumno  Reuniones de acuerdos	Directora y maestras de apoyo	Cada mes	Dirección, aula de usaer, salón de clases.
<b>Aula</b> ( qué requiere que no tiene )	Que el participe en todas las actividades Adecuaciones curriculares	Trabajo colegiado  Orientación con muy precisas	Maestras de apoyo  Maestros de grupo	Durante el ciclo escolar	En el salón de clases, aula de USAER.
<b>Familia</b> ( qué requiere que no tiene )	Establecer acuerdos y seguimiento del avance y aprovechamiento del menor con su abuelita. Seguimiento Médico.	Entrevistas programa para casa	Maestras de apoyo	Una vez al mes	En el salón de clases, aula de usaer
<b>Alumno</b> ( qué requiere que no tiene )	Integrarlo a todas las actividades, tareas para casa: apoyo en el salón de clases a partir de sus necesidades básicas de aprendizaje.	Actividades lúdicas y en equipo Programa de intervención	Maestras de apoyo	Durante el ciclo escolar	En aula de usaer y salón de clases.

## **Plan de Trabajo**

### 4.1 Evidencias del trabajo colaborativo con el maestro de grupo.

A continuación se presentan algunas de las acciones realizadas de forma colaborativa con los profesores de los grupos de 1°C , 2°B y 3°C donde se encuentran los alumnos con necesidades educativas especiales y discapacidad, con la finalidad de favorecer la relación de alumno – alumno y alumno maestro, así como trabajar con el desarrollo de competencias curriculares.

A partir del mes de Agosto se inició el trabajo de forma colaborativa en la planeación con las maestras, quedando registrado en su avance programático con diferentes temas de interés para los alumnos, realizando las adecuaciones curriculares tanto a las actividades como en ocasiones a la curricula.

Las adecuaciones curriculares son la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas de un alumno que no quedan cubiertas con el currículo, también "... puede referirse a modificaciones en la metodología, estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje – secuencia didáctica – temporalización del aprendizaje (cambios en el tiempo previsto para alcanzar objetivos), o bien en la priorización de determinados propósitos o contenidos, en la eliminación o introducción de algún objetivo o contenido."<sup>15</sup>

Las evidencias que se detallan en seguida nos permiten rescatar los ejes curriculares trabajados, así como las habilidades que se desarrollaron en cada actividad, cabe mencionar que entendemos por habilidad como aquellas capacidades y conocimientos del niño para desarrollarse dentro de su entorno. Existen diversas clasificaciones de habilidades que nos permiten visualizar que área del alumno se está trabajando según Wilfred K. Brennan, las cuales son:

---

15 Secretaría de Educación Pública. Antología de Educación Especial. Subcomisión Mixta, enero 2000 Pág.86

Tipo de habilidad	Aspecto que se desarrolla
Perceptivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver</li> <li>• Oír</li> <li>• Tocar</li> <li>• Leer</li> </ul>
Manipulativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destreza</li> <li>• Agilidad</li> <li>• Escritura</li> <li>• Control de material – herramienta</li> </ul>
Comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar</li> <li>• Hablar</li> <li>• Leer</li> <li>• Escribir</li> <li>• Expresión Artística no verbal</li> </ul>
Intelectuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar</li> <li>• Investigar</li> <li>• Resolver problemas que impliquen calcular, medir, estimar y evaluar resultados</li> </ul>
Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de sí mismo</li> <li>• Autorregulación</li> <li>• Aceptación de los otros</li> <li>• Asistencia</li> <li>• Interacción</li> <li>• Viajar</li> <li>• Uso del tiempo libre</li> <li>• Cuidado de animales y plantas</li> </ul>
Estéticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juzgar</li> <li>• Discriminar</li> <li>• Seleccionar</li> <li>• Conservar</li> </ul>

Estas habilidades también nos permiten evaluar actitudes como:

- Confianza en si mismo
- Autoconciencia
- Autodisciplina
- Honradez
- Integridad
- Sensibilidad
- Perseverancia
- Iniciativa
- Imaginación
- Concentración
- Aceptación de ayuda

A continuación se dan a conocer algunas evidencias del trabajo que se realizó en el salón de clases de manera conjunta con la maestra de grupo.

Se hizo una planeación para todos los alumnos del grupo como a continuación se muestra, sin embargo en cada actividad se señalan las adecuaciones curriculares que se efectuaron para los alumnos integrados. Cabe mencionar que en muchas ocasiones estas adaptaciones beneficiaron a todos los alumnos.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 1°C

Período : Agosto

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	<p>Inicie el reconocimiento de la escritura como forma de comunicación.</p> <p>Ejercicios de maduración</p>	<p>Lectura guiada " Paco el Chato"</p> <p>Clasificar nombres cortos y largos- palabras largas y cortas</p> <p>Ejercicios de coordinación</p> <p>Reconocer su nombre</p> <p>Las manitas pintadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de lecturas Pág.7</li> <li>• Libro Recortable Pág. 11 y 141</li> <li>• Cartoncillo</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Sobres y papel de colores</li> </ul>	Fichas de trabajo	Lectura personalizada,	<p>Identifica con que letra inicia su nombre.</p> <p>Se apoya en imágenes para comprender un texto teniendo una recuperación del mismo.</p>

## **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Agosto

Objetivo: Qué el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio	Reconoce su cuerpo, sus aparatos, funciones y los cuidados que requiere.	<p>Aplicar la ficha N 1 de diagnóstico</p> <p>Cantar el juego del calentamiento, jugar usando las diferentes partes del cuerpo</p> <p>Elaborar un dibujo, colorear, recortar y armar una figura del cuerpo humano</p>	<p>Patio de la escuela</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Casete</p> <p>Grabadora</p>	Fichas de trabajo	Ninguna	<p>Nombra y ubica partes externas de su cuerpo y cara.</p> <p>Participa en actividades de grupo y respeta turnos.</p>

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 1°C

Periodo :Septiembre

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	Se comunica con confianza y eficiencia en su lengua materna	Comprende y da instrucciones para realizar juegos conocidos cante a movernos y realice los movimientos indicados.  Iniciar el conocimiento de vocales, reconocer con juegos y dibujar las letras	Patio de la escuela Colores Cuaderno del alumno. Plumones Hojas Bond Imágenes Hojas impresas	Grupales	Darle confianza para que exprese sus puntos de vista apoyándose de imágenes o sonidos guturales. Realizar análisis sonoro-gráfico en la escritura de palabras	Explica de manera sencilla, sus ideas o puntos de vista y escucha a otros.  Reconocimiento de las vocales ya conocidas.

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Septiembre

Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	<p>Construye y compara colecciones de 1 y 2 elementos</p> <p>Cuenta y compara colecciones</p> <p>Compare y complete colecciones</p> <p>Inicie actividades de conteo</p>	<p>Ordena, construye y realiza actividades de conteo del 0 al 2.</p> <p>Compare la colección de nombres de niños y niñas</p> <p>Por conteo y usando material concreto</p> <p>Compare conjuntos y relacione uno a uno las colecciones.</p> <p>En conjunto y usando material concreto reconocer los números y relacione conjuntos con el número que le corresponde.</p>	<p>Hojas impresas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>	Asimilación de contenidos	Realizará las mismas actividades que el resto del grupo.	<p>Realiza acertadamente</p> <p>Cada una de los puntos a desarrollar.</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Septiembre

Objetivo: Qué el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Actitudes y valores para la convivencia.	Participa en actividades colectivas, cumpliendo tareas y reglas.	Realice actividades de organización promoviendo el respeto a todos.	Hojas impresas Libro del alumno pág. 17 Pizarrón Cartulinas	Reflexión	Darle indicaciones precisas sobre el reglamento del salón de clases.	Producción del alumno  Participa democráticamente en la solución de problemas.
Conocimiento del medio	Los cinco sentidos	Elabore el reglamento del grupo.  Con diversas frutas se estimularan los 5 sentidos  La gallinita ciega  Juego de sillas	Frutas		No requiere ninguna adecuación	Respondió correctamente identificando los sentidos de su cuerpo.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 1°C

Período: Octubre

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	Inicie el reconocimiento de la escritura como forma de comunicación.	<p>Lectura guiada la cucaracha comilona, cuidando la dirección de la escritura ( izquierda a derecha)</p> <p>Entonen la canción el piojo y la pulga, observe que al escribir palabras se separan con espacios en blanco.</p>	Libro de lecturas, recortable Grabadora Pizarrón Gis	Observación	Usando banco de palabras, textos, imágenes .a través de juegos empiece a manejar el uso convencional de las letras. Descubra como se traza y utiliza la escritura para comunicarse	El trabajar con imágenes le ha facilitado al alumno la comprensión de la actividad identificando su ubicación espacial.

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Octubre

Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	Conteo de objetos	Compare conjuntos de diferentes elementos y los clasifique.  Resuelva sumas sencillas	Libro del alumno Cuaderno	Observación Asimilación de contenidos.	Ninguna	Realiza conjuntos de objetos, los clasifica y empieza a representarlos por medio de números de manera convencional

## **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Octubre

Objetivo: Qué el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Compresión del medio natural , social y cultural	conoce sus derechos y deberes	<p>Reciba información sobre sus derechos y deberes.</p> <p>Elabore un dibujo con el tema mis derechos y muestre su trabajo al grupo.</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Libro recortable</p> <p>Pág.9</p>	Reflexión	<p>En la computadora por medio de imágenes identificará cuales son su derechos y obligaciones</p>	<p>Identifica a partir de la clasificación de imágenes cuales son sus derechos y sus obligaciones.</p>

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 1°C

Período :Noviembre

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	Continué con el reconocimiento de la escritura como forma de comunicación.	Uso convencional usando banco de palabras, dictados, copia de enunciados así como clasificación de palabras.	Ejercicios impresos Banco de palabras Libro de lecturas. recortable	Reflexión y asimilación	Encuentre palabras que empiezan igual  Complete oraciones con relación a juegos Escriba palabras sencillas usando letras conocida	Analiza, las formas, tamaño y posición de diferentes letras.  Tiene iniciativa para escribir aunque no sea convencionalmente.

### Plan de Trabajo

Período: Noviembre

Continuación . . . .

Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	Concepto de número	Uso, reconocimiento y aplicación de los números del 1 al 10 en secuencias y conjuntos.  Realizar sumas y restas sencillas hasta el número 10.	Hojas impresas Pizarrón Banco de palabras cuaderno	Observación  Asimilación de contenidos.	Usando material concreto resuelva ejercicios sencillos de suma y resta.	Tiene facilidad para manipular el material, dando resultados asertivos.

## **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Noviembre

Objetivo: Qué el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural	Reciba información de la revolución mexicana	<p>Conozca detalles sobre la Revolución Mexicana.</p> <p>Lea en grupo la información de su libro de texto.</p> <p>Coloree ilustraciones relacionadas con el evento.</p> <p>Exponga sus trabajos en el periódico mural.</p>	<p>Hojas impresas</p> <p>Colores</p> <p>Cuaderno del alumno</p>	Reflexión y análisis.	<p>Por medio de imágenes representará a los personajes principales de la revolución mexicana.</p> <p>Coloree dibujos e ilustre su cuaderno</p>	Identifica quienes participaron en la Revolución Mexicana.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 1°C

Período :Diciembre

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	Escriba convencionalmente asignado a cada sonido una letra.	Mediante textos, imágenes y bancos de palabras se refuerce su escritura.  Lectura de un cuento favorito	Banco de palabras  Cuaderno del alumno	Asimilación de información	Identifique en rompecabezas letras y palabras conocidas.  Mediante imágenes dará a conocer su cuento y la secuencia del mismo.	Empieza a reconocer vocales y palabras como mamá-papá.  Con ayuda concluye la actividad a través de imágenes

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Diciembre

Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	<p>Identifique figuras geométricas</p> <p>Los números</p>	<p>Distinga figuras geométricas, iluminando con colores asignados y lo registre en su cuaderno.</p> <p>Realice series numéricas</p> <p>Realice sumas y restas con resultados hasta 10, poniendo especial atención en los signos</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Hojas impresas</p>	<p>Reflexión y análisis</p>	<p>Armará las figuras en un rompecabezas</p> <p>Iluminará con diferentes colores y las recortará.</p>	<p>Identifica las figuras de cuadrado, círculo y triángulo.</p> <p>En cuanto a los números los identifica sin llegar a realizar la serie.</p>

## **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Diciembre

Objetivo: Qué el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	La familia	<p>Reciba información sobre la familia.</p> <p>Dibuje a su familia, y muestre al grupo fotografías de la misma.</p>	<p>Cuaderno del alumno</p> <p>Fotografía</p> <p>Hojas</p>	Grupales	Ninguna	<p>José Ángel aún cuando vive con su abuelita, identifica a las personas que conforman su familia.</p>

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 1°C

Período: Enero

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	<p>Descubre como se escribe y utiliza la escritura para comunicarse</p> <p>Dictado</p>	<p>Realice ejercicios de escritura de palabras con letras conocidas, usando enunciados, banco de palabras, dictados, lectura y completar palabras.</p> <p>Use letras conocidas y corrija la ortografía y trazo en su escritura.</p>	<p>Cuaderno Hojas impresas Lápiz Pizarrón Colores</p>	Asimilación de información	<p>En la computadora identificará palabras conocidas y realizará diferentes ejercicios con el programa de Pipo.</p>	Resuelve con ayuda correctamente cada ejercicio

**Plan de Trabajo**

Continuación . .

Período: Enero

Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Período: Enero

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	<p>Compara y dibuja figuras geométricas a partir de un modelo.</p> <p>Resolver problemas sencillos</p>	<p>Usa el Tangram para reproducir figuras, usando las figuras geométricas. Posteriormente las mostrará a sus compañeros.</p> <p>Al solucionar diversos problemas, comprenda las reglas de la suma y la resta.</p> <p>Comparará sus trabajos y corrige sus errores.</p>	<p>Cuaderno Libro de actividades Hojas impresas.</p>	<p>Reflexión Creatividad</p>	<p>Con rompecabezas armará figuras geométricas.</p>	<p>Tiene facilidad para armar los rompecabezas</p> <p>Clasifica y construye figuras geométricas.</p> <p>Resuelve mentalmente problemas sencillos.</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Enero

Objetivo: Qué el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural	Cuida su salud evitando enfermedades y situaciones de riesgo.	<p>Identifica algunos síntomas de enfermedad.</p> <p>Recibe información sobre las enfermedades.</p> <p>Plantea situaciones de prevención de enfermedades</p> <p>Elabora carteles sencillos.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Cartulinas de colores</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas impresas</p>	Reflexión y análisis	Se le muestra un video donde marcan acciones precisas para evitar enfermedades	A partir de lo que observó dibujo 2 medidas de prevención de enfermedades

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 1°C

Período :Febrero

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	Continúa con el reconocimiento de la escritura como forma de comunicación.	<p>Compare palabras que inician o terminan igual.</p> <p>Identifique las figuras y escriba la palabra correcta a cada figura.</p> <p>Distinga palabras y enunciados.</p> <p>Realice copias de enunciados, tomando en cuenta el espacio entre cada palabra.</p>	<p>Libro de lecturas</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Banco de palabras</p> <p>Pizarrón</p> <p>Gis</p>	Análisis de información	Se continuará trabajando con el programa de Pipo.	Identifica que la escritura es un medio para comunicarse con los demás.

## **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Febrero

Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	Los números, sus operaciones y relaciones.	Lleve a cabo secuencias y conjuntos para analizar los conceptos de decena y docena.  Antecesor y sucesor	Libro de actividades  Cuaderno Hojas impresas Banco de palabras Pizarrón Gis Tarjetas	Reflexión  Análisis	Identifique el antecesor y sucesor. En tarjetas de fomi recortará números con diferente numeración.	Tiene un mejor manejo de los números

## **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Febrero

Objetivo: Qué el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	La Comunidad	Identifique su comunidad y elabore un mapa en el que ubique su casa y los lugares cercanos a ella.	Libro del alumno Cuaderno	Reflexión Creatividad	Realiza con ayuda de su familia una maqueta de su comunidad.	Favoreció su integración con su familia. Ubica los lugares cercanos a su casa.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 1°C

Período : Marzo

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	Identifique la separación entre palabras.	Escuchará la lectura Rufina la Burra y la comentará.  Mencione el contenido de la lectura.  Realizar dictados de enunciados y tendrá especial cuidado en la separación de palabras.	Libro de español  Cuaderno	Asimilación de contenidos	A partir de imágenes relacionadas con la lectura se le explicara el contenido de la lectura.	El alumno recupera el significado a través de un dibujo.

## **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Marzo

Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	Los números, sus relaciones y operaciones	Mediante diversos procedimientos y sin hacer transformaciones resuelva problemas sencillos.	Libro de actividades Cuaderno Hojas impresas Pizarrón Gis Tarjetas	Análisis Reflexión Asimilación de contenidos	Realizará la misma actividad utilizando diferentes procedimientos para llegar al resultado apoyándose de material concreto.	Resuelve problemas sencillos de resta en forma oral haciendo uso de material concreto.

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Marzo

Objetivo: Qué el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural	Día de la bandera	<p>Reciba información sobre el día de la Bandera Nacional.</p> <p>Ilustre sus trabajos.</p> <p>Con técnica de boleado llenar una pequeña bandera.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Papel Crepe</p>	<p>Reflexión</p> <p>Creatividad</p>	<p>Identifique que hay un himno nacional, el escudo nacional y la bandera de la escuela</p> <p>En la técnica de boleado no es necesario realizar adecuaciones</p>	<p>Identifico la bandera nacional y la importancia que tiene para cada uno de nosotros.</p>

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 1°C

Período :Abril

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	<p>Escriba convencionalmente asignando a cada sonido una letra.</p> <p>Reconozca a la escritura como una forma de comunicación.</p>	<p>Siga la lectura Ricitos de Oro y los 3 osos y la comentará. Posteriormente escribirá palabras derivadas y comente que al cambiar una letra cambia su significado.</p> <p>Cambie el final de un cuento</p> <p>A partir de lo anterior escriba enunciados.</p> <p>Arme títeres y juegue con ellos haciendo una representación.</p>	<p>Libro de Lecturas</p> <p>Libro de Actividades.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pegamento</p> <p>Tijeras</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Banco de palabras.</p>	Análisis de información	<p>El alumno observará la película Ricitos de Oro. Posteriormente armará un rompecabezas relacionado con la historia.</p> <p>Elaborará su propio títere.</p>	<p>Elabora correctamente el rompecabezas teniendo una recuperación del significado.</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Abril

Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	Los números sus relaciones y operaciones.	<p>Resuelva sumas usando decenas.</p> <p>Aplicando el uso de sumas y restas resuelva problemas sencillos usando ilustraciones de una tienda.</p> <p>Resuelva ejercicios del libro de texto.</p>	<p>Cuaderno del alumno.</p> <p>Libro de texto</p>	<p>Análisis</p> <p>Reflexión</p> <p>Asimilación de contenidos</p>	<p>Para resolver sumas sencillas se apoyará del ábaco, así como de fichas.</p> <p>En la computadora realizará ejercicios con el programa de Pipo.</p>	<p>José Ángel tuvo una participación activa en esta actividad, el trabajar con la computadora le facilita la comprensión de lo que se le quiere explicar.</p>

**Plan de Trabajo**

Período: Abril

Continuación . . . .

Objetivo: Que el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	Ubicación temporal	<p>Reconozca y ubique en el tiempo ayer, hoy y mañana.</p> <p>Clasifique ilustraciones y ubique lo que sucedió hoy, ayer y mañana.</p> <p>Comente sus trabajos</p>	<p>Pizarrón Libro de actividades Cuaderno</p> <p>Hojas impresas Pizarrón Gis Tarjetas</p>	<p>Reflexión</p> <p>Creatividad</p> <p>Observación</p>	<p>Ubicará la posición de las diferentes figuras tomando en cuenta el hoy, ayer y mañana.</p> <p>Ejercicios impresos, arme un móvil de alguna de las acciones que hará hoy, que realizó ayer y hará mañana.</p>	<p>En los diferentes ejercicios que se le realizaron identificó con precisión el hoy, teniendo dificultad con ayer y mañana.</p>

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 1°C

Período : Mayo

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	Identificación y uso de sinónimos. Observación del orden de las palabras en una oración. Desarrollo de la pronunciación y la fluidez en la lectura.	Resolverá ejercicios del libro. Leerá oraciones en forma clara y con fluidez. Platicará al grupo sobre las actividades en casa y con su familia.	Libro de lectura Libro recortable Libro de actividades Cuadernos	Análisis de información	Escribirá palabras sencillas en su cuaderno. Con imágenes dibujara a su familia.	Escribe palabras con algunas grafías que conoce, aún sin ser convencional.  Le agrada formar a su familia con imágenes.

## **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Mayo

Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	Los números sus operaciones y relaciones.  Resolución de problemas.	En hojas impresas resuelva problemas de suma y resta.  Compare sus trabajos  Corrija sus errores  Resuelva ejercicios de su libro.	Libro de actividades Cuaderno Hojas impresas Pizarrón Gis Tarjetas	Análisis  Reflexión  Asimilación de contenidos	Apoyándonos de la computadora resolverá sumas y restas haciendo uso de material concreto.	Se observa que Ángel resuelve operaciones sencillas.

## **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Mayo

Objetivo: Qué el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	Día del trabajo	<p>Reciba información sobre el día del trabajo.</p> <p>Copie textos pequeños sobre el tema.</p> <p>Ilustre su trabajo usando una técnica libre</p>	<p>Hojas impresas</p> <p>Dibujos</p> <p>Colores</p> <p>Tijeras</p>	<p>Reflexión</p> <p>Creatividad</p> <p>Observación</p>	Realizará una maqueta, donde represente el día del trabajo.	<p>Se le cuestiono sobre el significado de su maqueta y dio respuestas asertivas, así mismo participo en el desfile del día del trabajo.</p>

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 1°C

Período : Junio

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	Reconocimiento de la escritura como forma de comunicación.  Juego de palabras	Escuchara una lectura los pececitos de colores, mencionará a sus personajes , dará una moraleja y realizará un dibujo. Escribirá oraciones de acuerdo a dibujos y oraciones. Ordenará oraciones en su cuaderno.  Resolverá ejercicios de su libro.	Libro de español Libros del Rincón. Hojas impresas Ficheros Cuaderno	Análisis de información  Creatividad	Identifique los personajes del cuento con ayuda, realizando un dibujo.	Recupera el significado a través de la producción de dibujos.

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Junio

Objetivo: Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	Operaciones Básicas.	<p>Resuelva ejercicios de sumas y restas impresos.</p> <p>Resuelva problemas sencillos</p> <p>Lleve a cabo numeraciones</p> <p>En cantidades identifique antecesor y sucesor.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Libro de texto</p> <p>Material didáctico</p> <p>Aros</p> <p>Cuentas</p> <p>ábaco</p>	<p>Análisis</p> <p>Reflexión</p> <p>Asimilación de contenidos</p>	<p>Resolverá la misma actividad con menor grado de dificultad.</p>	<p>Amplio su rango numérico. En números del 1 al 10 identifica antecesor y sucesor. Resuelve problemas sencillos.</p>

## **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Junio

Objetivo: Qué el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	Periódico Mural	<p>Muestre y exponga sus trabajos en el periódico mural.</p> <p>Elabore sencillas flores coloreadas y mariposas enmarcar el periódico mural.</p>	<p>Hojas impresas Dibujos Colores Tijeras</p>	<p>Creatividad Observación Grupal</p>	No requiere adecuaciones.	<p>Realizó correctamente la actividad, tiene habilidad para las manualidades.</p>

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 2°B

Período : Agosto

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en la alumna en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	Comentar actividades siguiendo una secuencia cronológica. Redactar textos, leer poemas, identificar la rima.	Platicará sobre lo que hizo en vacaciones y lo ilustrará con un dibujo. Leerá el texto El primer día de clases, la comentará y escribirá enunciados alusivos al tema. Cantarán caminito de la escuela y subrayarán palabras que terminan igual.	Libro de español Fichero Cuadernos	Fichas de trabajo	Con ayuda de sus compañeros platicara sobre sus vacaciones.  Lectura guiada con apoyo de la maestra.	Andrea platica de manera amena lo que realizó en vacaciones. Al ir leyendo la lectura, la maestra va cuestionando sobre el significado de la lectura, teniendo recuperación del significado.

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Agosto

Objetivo: Que la alumna pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	.Ubicar objetos en el espacio. Escribir los números del 1 al 200 Clasificación de figuras geométricas con distintos criterios.	Observará diversos objetos y nombrará su ubicación.  Formará colecciones de 100 objetos. Realizará dictado de números del 1 al 100, relacionará número con nombre.  Clasificará figuras geométricas y las dibujará en el cuaderno	Libro de español Fichero Cuaderno	Observación  Análisis	La actividad la realizará con apoyo de tarjetas con números del 1 al 200.	Tiene noción y representación del 1 al 200.  Para la representación de números requiere que le guíen la mano para hacer los trazos. Identifica figuras geométricas en láminas.

### **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Agosto

Objetivo: Qué la alumna adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	.Comentar cambios físicos.  Describir el camino de la casa a la escuela.	Se presentarán con una canción y comentaran cambios que han sufrido.  Platicará sobre su escuela, escribirán el nombre, mencionarán lo que ven en el camino y lo dibujarán.	Libro integrado Revistas Cuaderno Patio de la escuela Hojas impresas Fichero	Observación Comunicación	Ninguna	Describe el recorrido de su casa a la escuela; así mismo identifica cambios físicos en su persona. ( su cabello etc. ).

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 2°B

Período : Septiembre

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en la alumna en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	<p>Comentarios en base a la lectura de comprensión. Uso de la coma y de la conjunción.</p> <p>Lectura de cuentos, chistes, trabalenguas y adivinanzas                      Palabras derivadas de un cuento.</p>	<p>Escuchará la lectura un día de pesca, anotaran respuestas y cambiaran el final.</p> <p>Buscaran en textos las comas, las conjunciones y las escribirán en el cuaderno.</p> <p>Platicaran chistes, adivinanzas o trabalenguas</p>	<p>Libro de español                      Cuaderno                      Fichero                      Hojas impresas                      Colores</p>	<p>Trabajo en equipo                      Comunicación.</p>	<p>Después de escuchar la lectura, con ayuda de su compañera buscará las comas y las conjunciones y las encerrara en su libro con diferentes colores.</p>	<p>Realiza la actividad de manera asertiva.</p> <p>Para contar un chiste muestra timidez y pena.</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Septiembre

Objetivo: Que la alumna pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	.Comparación de colecciones por decenas y unidades. Medición de distancias Registro de medidas en tablas Introducción a la multiplicación.	Formaran conjuntos con fichas de 10 en 10 y con unidades anotaran el número que se forma.  Con su regla dibujará líneas  Realizará ejercicios sobre la multiplicación.	Libro de matemáticas Material recortable Cuaderno Colores Fichero Corcho latas Palitos	Trabajo en equipo  Observación	La maestra trabajará de forma individual con ejercicios de suma y resta con diferente material	Mediante ensayo y error realiza los ejercicios apoyándose de material.

### **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Septiembre

Objetivo: Que la alumna adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	.Derechos de ser respetados y de respetar a los demás.  Establecimiento de normas para la convivencia.	Platicará en el grupo el tema y realizará un trabajo alusivo.  Escribirá el reglamento del grupo.	Libro Integrado Cuaderno Hojas impresas Colores Hojas blancas	Observación Trabajo en grupo Discusión	Se apoyará de gioser para hacer su dibujo, después de platicar con el grupo sobre el tema.	Aún cuando los trazos no son firmes, tiene iniciativa para realizar su trabajo.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 2°B

Período : Octubre

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en la alumna en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	<p>Narración o descripción de diversas situaciones.</p> <p>Elaboración de una historieta.</p> <p>Lectura orla y de comprensión</p>	<p>Relatará acontecimientos propios y los ilustrará. Leerá una lectura El viento travieso y lo comentará.</p> <p>Mencionará características de personas, objetos y animales y el resto del grupo adivinará de lo que se trata.</p> <p>Leerá una historieta e inventará otras nuevas.</p>	<p>Libro de Español Fichero Revistas Cuadernos Hojas Impresas Libros del Rincón de Lecturas.</p>	<p>Comunicación  Creatividad</p>	<p>Relatará un acontecimiento que haya vivido con su familia; con ayuda de sus compañeros la ilustrará. Leerá junto con el grupo una historieta , en casa con ayuda de sus padres hará su propia historieta.</p>	<p>Para Andrea el hablar de su familia es muy significativo ya que le trae recuerdos agradables.</p> <p>Realiza en casa la historieta teniendo la retroalimentación de la maestra y de sus padres.</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Octubre

Objetivo: Que la alumna pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	.Narración del 1 al 500.  Resolución de problemas sencillos.  Tablas de multiplicar	Agrupará unidades y decenas e identificará antecesor y sucesor.  Por medio del calculo mental anotará solo resultados de problemas sencillos.  Elaborará tablas de multiplicar y elaborará conjuntos en su cuaderno.  Memorización de tablas.	Libro de matemáticas  Material contable Cuaderno Pizarrón Colores	Estudio  Análisis	Sistema de numeración 1 al 500  Sumas y restas  Inicio de tablas de multiplicar con apoyo de láminas y tarjetas, así como números de plástico.	El trabajar con material concreto le facilita la asimilación del conocimiento, para empezar a integrarlos a situaciones prácticas.

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Octubre

Objetivo: Que la alumna adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	.Comprensión y valoración de los derechos de los niños.	Anotará sus derechos y los ilustrará.  Leerá en su libro integrado a cerca de los derechos, los comentará e ilustrará el tema.	Libro Integrado  Monografías Revistas Cuaderno Pegamento	Investigación  Análisis	Con ayuda recortará sus derechos, los pegará en su cuaderno y los ilustrará.	Realiza la actividad sin ningún problema.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 2°B

Período : Noviembre

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en la alumna en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	Audición de lecturas  Organización de los libros del rincón de lecturas  División silábica Lectura individual.	Escuchará y leerá la lectura "una noche de espanto"  Escribirá enunciados en su cuaderno. Realizará oraciones identificando adjetivos.  Escribirá palabras y las dividirá  Realizará dictados.	Libro de español Fichero Cuaderno Colores Libros del Rincón de lecturas.	Fichas de trabajo en equipo.  Análisis	Con ayuda de la maestra practicará la lectura oral y de comprensión.	Con ayuda Andrea graba en un casete la lectura, posteriormente al escucharla se va dando cuenta de sus errores y corrige.

## **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Noviembre

Objetivo: Que la alumna pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	.Multiplicación Resolución de problemas Cálculo mental Sumas y restas de números.	Formará conjuntos de 9, 8, y 7 elementos  Los dibujará en su cuaderno  Escribirá las tablas de multiplicar del 9,8,7.  Resolverá sencillos problemas de suma y resta.  Escribirá resultados en su cuaderno de cálculo mental.	Material contable  Palitos  Corcho latas  Libro de matemáticas as Fichero Cuaderno	Análisis  Estudio  Trabajo en equipo	Adivinar el número que pensé 1 al 600.  Ejercicios individuales  Serie numérica  Sumas, restas y tablas de multiplicar.	Mediante ensayo y error realiza las actividades, haciendo uso de material concreto.

## **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Noviembre

Objetivo: Qué la alumna adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	.Cuidado del cuerpo Enfermedades	<p>Leerá en su libro integrado la lectura relacionada con el cuidado del cuerpo humano, la comentará y la resolverá.</p> <p>Escribirá en su cuaderno una lista de las enfermedades que ha padecido.</p>	<p>Libro Integrado</p> <p>Cuaderno Colores Monografías</p>	<p>Investigación</p> <p>Análisis</p> <p>Trabajo en pares.</p>	<p>Con ayuda de sus padres hará una lista de las enfermedades que ha padecido y las dará a conocer al grupo.</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia de cuidar su cuerpo para prevenir enfermedades</p>

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 2°B

Período : Diciembre

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en la alumna en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	Lectura guiada y comentada.  Partes de un avión, viajes imaginarios Dictado	Escuchará y leerá la lectura, el sueño de volar. Reforzará la actividad con un ejercicio del libro.  Platicara sobre los aviones y las partes que lo componen.	Libro de Español  Fichero  Hojas impresas  Revistas  Libros del Rincón de lecturas.	Observación  Participación  Creatividad	Lectura dirigida, audición de textos. Dictado Investigara en casa sobre los aviones, posteriormente lo comentará con sus compañeros.	Realiza las acciones con ayuda, se apoya de la computadora para el dictado.

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: diciembre

Objetivo: Que la alumna pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	<p>.Números naturales del 700 al 800.</p> <p>Sumas y restas con transformación.</p> <p>Series Numéricas de 9 en 9, 8 en 8, 7 en 7, 6 en 6 y 5 en 5.</p>	<p>Realizará dictado de números del 700 al 800 y del 1 al 800.</p> <p>Realizará sumas y restas de números con transformación.</p> <p>Escribirá series numéricas de 9 en 9, 8 en 8, 7 en 7, 6 en 6 y 5 en 5.</p> <p>Resolverá problemas sencillos.</p>	<p>Libro de español</p> <p>Fichero</p> <p>Hojas</p> <p>Impresas</p> <p>Revistas</p> <p>Libros del Rincón de lecturas</p> <p>Computadora</p>	<p>Participación</p> <p>Análisis</p> <p>Observación</p>	<p>Noción y representación del 1 al 700.</p> <p>Series numéricas</p> <p>Tablas de multiplicar.</p>	<p>Andrea se apoya de la computadora para realizar las actividades, se le dificulta la adquisición de multiplicación.</p>

**Plan de Trabajo**

Período: Diciembre

Continuación . . . .

Objetivo: Qué la alumna adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	.Tradiciones decembrinas Símbolos de la localidad.	Platicará sobre las tradiciones decembrinas y realizará un dibujo del tema.  Platicará sobre los símbolos que hay en la localidad.  Realizará lectura del libro para reforzar el tema.	Libro Integrado  Cuaderno  Hojas Impresas  Colores  Revistas	Participación Comunicación. 	Ninguna	Con ayuda realiza su dibujo.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 2°B

Período : Enero

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en la alumna en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	<p>Identificación de palabras sinónimas.</p> <p>Reconocer instructivos.</p> <p>Identificación de palabras antónimas.</p> <p>Transformación del final de un cuento, ordenar ilustraciones.</p>	<p>Leerá y comentará la lectura El girasol.</p> <p>Realizará un dibujo de la lectura y escribirá su enseñanza.</p> <p>Escribirá palabras antónimas y sinónimas.</p> <p>Leerá un cuento de los Libros del Rincón de lecturas y le cambiará el final, posteriormente lo escribirá en su cuaderno.</p>	<p>Libro de español</p> <p>Cuadernos</p> <p>Fichero</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Colores</p> <p>Computadora</p>	<p>Observación</p> <p>Comunicación</p> <p>análisis</p>	<p>Haciendo uso de la computadora, se trabajará con el programa del Rincón de lecturas.</p>	<p>Al tener la lectura en pantalla e imágenes, se le facilita la comprensión del mismo.</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Enero

Objetivo: Que la alumna pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	.Establecimiento de relaciones temporales mediante el registro de sucesos en tablas que representen los días de la semana.	<p>Platicará sobre los días de la semana.</p> <p>Hará un registro en una grafica de barras.</p> <p>Ubicará objetos arriba, abajo, adelante, atrás.</p> <p>Escribirá y memorizará la tabla de multiplicar del 4.</p> <p>Resolverá sumas y restas con transformación en el cuaderno.</p>	<p>Libro de matemáticas</p> <p>Fichero</p> <p>Cuaderno</p> <p>Material</p> <p>Contable</p> <p>Colores</p>	<p>Análisis</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Asimilación de contenidos.</p>	<p>En un cronograma ilustrará las actividades que hace durante la semana.</p> <p>Aspectos de ubicación espacial y lateralidad. Arriba – Abajo Derecha – Izquierda.</p>	<p>Realiza la actividad con ayuda.</p> <p>A partir de referentes ubica aspectos de lateralidad así como de espacio.</p>

## **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Enero

Objetivo: Qué la alumna adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	.El trabajo como medio para satisfacer las necesidades.  Importancia de todos los oficios que realizan los habitantes de la localidad.	Lectura del libro integrado.  Comentará la lectura y resolverá los ejercicios del libro.  Pegará en su cuaderno dibujos de oficios, profesiones y realizará sus dibujos.	Libro Integrado  Cuaderno  Monografías	Investigación  Comunicación  Análisis	Investigará sobre las profesiones y oficios que hay en su localidad; posteriormente con monografías las representará en una cartulina y la expondrá ante el grupo.	Se apoya de su papá para realizar la actividad acertadamente.  Con ayuda de una compañera realiza su exposición.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 2°B

Período : Febrero

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en la alumna en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	<p>Descripción de imágenes. Identificación de invitaciones y elaboración de los mismos.</p> <p>Identificación de palabras en orden alfabético.</p> <p>Lectura de cuentos del Rincón de Lecturas.</p>	<p>Platicará sobre lo que crea que va a pasar en la lectura.</p> <p>Leerá la lectura Juan sin miedo, la comentará y dará su moraleja.</p> <p>Escribirá de la lectura palabras en orden alfabético.</p> <p>Remarcará la partes principales del cuento. Elaborará una invitación para una fiesta.</p>	<p>Libro de Español</p> <p>Fichero</p> <p>Hojas Impresas</p> <p>Cuaderno</p> <p>Colores</p>	<p>Comunicación</p> <p>Creatividad</p> <p>Análisis</p>	<p>Describirá las imágenes que se encuentra a su alrededor.</p> <p>Buscará palabras en base al alfabeto y las subrayara.</p> <p>Con ayuda de sus papás elaborará una invitación.</p>	<p>Para el desarrollo de la actividad, necesito de un apoyo personalizado, realizándolo correctamente con un mayor margen de tiempo.</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Febrero

Objetivo: Que la alumna pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	.Resolución de problemas que impliquen agrupamientos, suma y restas utilizando diversos procedimientos. El orden en las series numéricas de 3 en 3. Tabla de multiplicar del 3	Jugará a agrupar y desagrupar objetos.  Resolución de su libro  Realizará series numéricas de 3 en 3. Realizará conjuntos con 3 elementos cada uno.  Resolución de sumas y restas Repasaran las tablas del 9 al 3.	Libro de matemáticas Fichero Material contable Cuaderno Hojas impresas	Análisis  Creatividad Trabajo en equipo.	Resolverá problemas de forma oral. Hará sumas y restas apoyándose de la computadora, así como ejercicios de multiplicación.	Resuelve acertadamente problemas, realiza sumas y restas, está en proceso el realizarlas con transformación.  Se apoya de material para resolver la actividad.

## **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Febrero

Objetivo: Qué la alumna adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	.Cambios que ha tenido la localidad por la acción de la sociedad y los fenómenos naturales.  Actividades que producen deterioro ambiental, contaminación del agua, aire y el suelo.	Realizará la lectura del libro Integrado y en equipo responderán a las preguntas planteadas.  En equipos darán una propuesta para mejorar el medio ambiente.  Exposición con carteles.	Libro Integrado  Revistas  Cuaderno  Hojas Impresas  Colores	Investigación  Análisis  Creatividad  Trabajo en equipo.	Solamente requiere apoyo para recortar y pegar sus ideas	Realiza la actividad favorablemente, teniendo una retroalimentación con su equipo de trabajo

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 2°B

Período : Marzo

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en la alumna en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	Formulación de preguntas ( entrevistas ). Narración de sucesos y vivencias reales e imaginarias, incluyendo personajes y siguiendo una secuencia cronológica sobre el mar, redactará e intercambiará mensajes, avisos,	Platicará sobre el mar y sobre la que trata la lectura.  Leerá y escuchará la lectura El mar y la comentará.  Escribirá unas preguntas para una entrevista sobre el mar.  Escribirá mensajes, recados y se realizará un dictado sobre el tema.	Libro de español  Fichero  Hojas impresas  Salón de video Colores	Análisis	Las preguntas que realice sobre el tema , será de forma oral.  Realizará en casa una maqueta sobre el tema y se le cuestionará sobre el contenido de la misma.	Se muestra entusiasta por compartir su trabajo; aunque en ocasiones es necesario estarla ubicando en su realidad, ya que tiende a fantasear.

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Marzo

Objetivo: Que la alumna pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	<p>.Escritura convencional de las tablas de multiplicar del 0 al 10.</p> <p>Conjunto de objetos de 10.</p> <p>Resolución de sumas y restas hasta centenas. Resolución de problemas sencillos de multiplicación.</p>	<p>Escribirá las tablas de multiplicar del 10 y del 0.</p> <p>Realizará con materiales conjuntos de 10 elementos.</p> <p>Resolverá sumas y restas hasta centenas con transformación.</p> <p>Resolverá problemas sencillos</p>	<p>Libro de matemáticas</p> <p>Fichero</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Cuaderno</p> <p>Material contable</p> <p>Computadora.</p>	<p>Investigación</p> <p>Análisis</p>	<p>Haciendo uso de la computadora y apoyándose del programa de Pipo, escribirá las tablas de multiplicar.</p> <p>Haciendo uso de material realizará sumas y restas, así como resolución de problemas sencillos.</p>	<p>Con ayuda de Andrea resuelve las actividades planteadas.</p> <p>Requiere de mayor tiempo para su ejecución.</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Marzo

Objetivo: Qué la alumna adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	.Características de los seres vivos en el ambiente acuático.  Observación y descripción de los seres vivos en el ambiente terrestre así como su clasificación.	Platicará sobre los seres vivos  Leerá de su Libro Integrado.  Escribirá una lista de los animales acuáticos y terrestres.  Escribirá un pequeño resumen del tema.	Cartulinas Colores Crayolas Acuarelas Lápiz	Investigación  Análisis  Creatividad.	En una maqueta marcara la diferencia entre los animales acuáticos y terrestres, posteriormente lo expondrá ante sus compañeros.	La maqueta la realizó con ayuda de su papá en el salón de clases.  En su exposición mostró seguridad y conocimiento del tema.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 2°B

Período : Abril

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en la alumna en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	<p>Lectura en voz alta de textos y lectura del libro.</p> <p>Encontrará las ideas principales de un texto.</p> <p>Reconocimiento y uso del espacio entre las palabras.</p> <p>Cambiar el orden de las oraciones sin cambiar el sentido.</p>	<p>Escuchará y comentará la lectura "La ballena" así mismo realizará un dibujo.</p> <p>Platicará sobre ideas principales de la lectura.</p> <p>Resolverá ejercicios del libro, posteriormente de forma oral y escrita hará la descripción de personas.</p> <p>Escribirá oraciones y cambiará el orden sin que cambie el significado.</p>	<p>Libro de español</p> <p>Fichero</p> <p>Hojas Impresas</p> <p>Cuaderno</p> <p>Libros de Rincón de Lectura.</p> <p>Colores</p> <p>Computadora</p>	<p>Análisis</p> <p>Observación</p> <p>Comunicación</p> <p>Estudio</p>	<p>Haciendo uso de la computadora y del Programa de Rincón de Lecturas Realizará las acciones planteadas.</p>	<p>El programa de Rincón de lecturas, le ayuda para realizar las acciones de forma correcta, mediante ensayo y error.</p>

## **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Abril

Objetivo: Que la alumna pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	.Construcción y transformación de figuras a partir de otras figuras básicas.  Resolución de problemas sencillos de suma, resta y multiplicación.	Trazará con regla figuras geométricas y transformara algunas.  Realizará dictado de cantidades de 1 al 1000. Resolverá sumas y restas.  Resolverá problemas de multiplicación  Cálculo mental.	Libro de matemáticas  Fichero  Material contable  Cuaderno	Análisis  Estudio  Creatividad	Pegar figuras geométricas en su cuaderno  De manera oral y apoyándose de tarjetas realizará dictado de cantidades del 1 al 1000. Resolución de problemas sencillos usando suma y resta de forma oral.	Lo realiza correctamente con un mayor margen de tiempo.

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Abril

Objetivo: Qué la alumna adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	Vías de comunicación  Localidades y países vecinos.  Mapa del Distrito Federal y de la República Mexicana, límites y fronteras.	Lectura del libro Integrado  Observará un mapa de la Republica Mexicana y de los países vecinos.  Platicarán sobre el tema y realizarán un dibujo.	Libro Integrado  Monografías  Cuaderno  Colores  Mapas de la Republica.	Investigación  Análisis  Asimilación de contenidos.	Ninguna	Con ayuda de un compañero siguió la lectura del libro, así como la realización de su dibujo.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 2°B

Período : Mayo

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en la alumna en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	<p>Juegos para adivinar a quién o que se describe.</p> <p>Observación de imágenes y descripción por escrito.</p> <p>Identificación de oraciones.</p>	<p>Leerá y comentará la lectura " Tres piratas y un perico "</p> <p>Realizará una descripción de los personajes principales en forma oral y escrita.</p> <p>Realizará dictado de oraciones relacionadas con la lectura..</p>	<p>Libro de Español</p> <p>Cuaderno</p> <p>Revistas</p> <p>Fichero</p> <p>Hojas impresas</p>	<p>Análisis</p> <p>Estudio</p> <p>Observación.</p>	Ninguna	<p>Con ayuda de la maestra realizó la descripción de los personajes y el dictado de oraciones.</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Mayo

Objetivo: Que la alumna pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	Planteamiento y resolución de problemas de sumas y restas utilizando diversos procedimientos.  Algoritmo convencional de la suma y resta con transformación.	.Medirá diversos objetos con distintos materiales y los dibujará en su cuaderno.  Resolverá sumas y restas hasta centenas con transformación.  Resolverá ejercicios del libro.  Resolución de sumas , restas multiplicación en su cuaderno	Libro de matemáticas  Pizarrón  Cuaderno  Fichero  Material contable.	Análisis  Investigación  Observación.	Con ayuda de la maestra realizará las acciones planteadas.	Tiene un manejo de resolución de problemas, así como de la resolución de sumas y restas sencillas.

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período Mayo

Objetivo: Qué la alumna adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	<p>Cambios que se perciben en el ambiente durante el día</p> <p>Observación de fenómenos naturales, nubes, lluvia, día, calor, noche y frío.</p>	<p>Platicará sobre el día y la noche, el calor y el frío.</p> <p>Resolverá ejercicios del libro.</p> <p>Realizará un dibujo del tema.</p>	<p>.Libro Integrado</p> <p>Enciclopedias</p>	<p>Comunicación</p> <p>Creatividad</p> <p>Análisis</p>	Ninguna	Con apoyo de una alumna, resuelve la actividad correctamente

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 2°B

Período : Junio

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en la alumna en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	.Observación del orden de las palabras en la oración.  Redacción individual y colectiva de cuentos ilustrándolos con dibujos y recortes.	Escribirá oraciones observando el orden correcto de las palabras.  Leerá cuentos del Rincón de Lecturas y realizará una pequeña descripción de estos.  Realizará un dibujo o pegará recortes para ilustrarlo.  Resolverá pequeños dictados.	Libros del Rincón de Lecturas  Computadora  Cuaderno  Fichero  Cuentos	Observación  Análisis  Trabajo en equipo.	Encerrará oraciones, observando el orden de las palabras.  Lectura de cuentos con apoyo de la computadora.  Pegará recortes para ilustrar su cuento. Con ayuda de la maestra realizará dictado.	Tiene mayor habilidad para la lectura, así como para la recuperación del significado.  Su coordinación motriz a mejorado mucho.

## **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Junio

Objetivo: Que la alumna pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	<p>Escritura convencional de la multiplicación con dos cifras.</p> <p>Repaso de cantidades del 1 al 1000.</p> <p>Resolución de problemas sencillos.</p> <p>Diferencias entre figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p>Resolverá multiplicaciones de dos dígitos, apoyándose con la tabla pictográfica.</p> <p>Realizará dictado de cantidades de números del 1 al 1000.</p> <p>Resolverá en su cuaderno pequeños problemas.</p> <p>Dibujará figuras geométricas.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Material contable</p> <p>Regletas</p> <p>Pizarrón</p> <p>Computadora</p>	<p>Análisis</p> <p>Estudio</p> <p>Reflexión</p> <p>Trabajo en pares</p> <p>Reflexión.</p>	<p>Resolverá multiplicaciones con 1 dígito apoyándose de material concreto.</p> <p>Realizará en la computadora ejercicios de operaciones básicas.</p>	<p>Requiere un mayor tiempo para la resolución de los ejercicios.</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Junio

Objetivo: Qué la alumna adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, así como en temas relacionados con la preservación de la salud.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	.Importancia de los derechos de los niños.  Repaso de los derechos de los niños.	.Platicará sobre los derechos de los niños, los escribirá y los ilustrará.  Comentará la importancia de respetar los derechos y de cumplir los deberes.	Libro Integrado  Monografías  Cuaderno  Colores  Mapas de la Republica.	Investigación  Análisis  Asimilación de contenidos.	Ninguna	Con apoyo de la maestra rescata sus derechos y obligaciones.  Los ilustra plasmándolo en una cartulina.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 3° C

Período : Agosto

Objetivo: Que el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnicas	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas  Actitudes y valores para la convivencia	Ubica cosas y personas en el espacio a partir de otros  Participa en las tareas acordadas por el equipo.	En el patio los alumnos caminarán en varias direcciones evitando hablar y chocar. Daré una serie de indicaciones donde los alumnos harán movimientos imitando el paso de diferentes personajes desplazándose por el patio. Los alumnos durante su desplazamiento formarán equipos de manera aleatoria y buscarán similitudes entre los personajes que representan.	Patio de la escuela.  Fichas de diagnóstico inicial-	Trabajo en grupo  Creatividad	En esta actividad no fue necesario realizar adecuaciones	José Luis realiza la actividad, aunque le cuesta trabajo imitar a un personaje.

**Plan de Trabajo**

**Continuación. . . .**

**Periodo: agosto**

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	<p>Utiliza la escritura para comunicar sus ideas y sentimientos</p> <p>Expresa sus ideas y sentimientos verbal, gestual y corporales en sencillas obras teatrales.</p>	<p>Cada alumno de acuerdo a cada personaje y a las situaciones realizara un cuento colectivo. Posteriormente darán lectura al texto concluido. Realizarán las correcciones pertinentes para que su escrito tenga coherencia.</p> <p>Realizarán con base en su texto un guión teatral para una representación ante el grupo en la que improvisen escenario y escenografía con los materiales que tengan a su alcance.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Vestuario y material que tengan a su alcance.</p> <p>Ficha 1 de diagnóstico inicial</p>	<p>Fichas de trabajo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Creatividad</p>	<p>José Luis realizara el cuento mediante un secuencia de dibujos en ampliación y lo dará a conocer al resto del grupo.</p>	<p>Realiza la actividad con ayuda, se le olvida la información de la lectura.</p>

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 3° C

Período : Septiembre

Objetivo: : Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	Lee en voz alta y con claridad, textos sencillos y breves de manera comprensibles para otros /as.	Organizar al grupo para leer de manera grupal la lección 2 del libro español tercer grado lecturas. No hacer señalamientos durante la actividad y observar algunas características de la lectura. Solicitar comentarios de los niños sobre lo que les pareció el cuento para saber que tanta información rescataron de la lectura.	Libro de lecturas de español. Papel aluminio Bases de unicel Clavos o plumas Hilo y 2 palitos de madera Ficha 3	Integración del grupo.  Creatividad	Seguirá la lectura apoyándose de las imágenes y a su vez habrá un compañero que lo vaya guiando para que lleve la secuencia de manera auditiva.	Se logra captar la atención de José Luis, aunque es necesario volver a explicarle la lectura para una mejor comprensión.

**Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período : Septiembre

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Actitudes y valores para la convivencia  Aprender a Aprender	Identifica la importancia de lo que hace, así como las semejanzas y diferencias con otros.  Compara, clasifica y ordena la información al realizar investigaciones o resolver problemas.	Guiar la reflexión con preguntas sobre las características específicas de las personas. Solicitar a los alumnos platicar en que son parecidos y en qué son diferentes los miembros de la familia. Invitar a los alumnos a dibujar en relieve a los miembros de su familia resaltando aquellos que son parecidos. Invitar a los niños a que elaboren un móvil con dibujos de los miembros de su familia	Patio de la escuela	Trabajo en equipo  Reflexión	El menor realizara un dibujo de su familia ubicando a cada uno de los integrantes, con ayuda escribirá el nombre de ellos.	Está actividad le ayudo a reconocer en este momento quienes forman su familia. El identifica a su abuelita como su mamá.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 3° C

Período :Octubre

Objetivo: : Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	Lectura de distintos tipos de textos utilizando diferentes estrategias para buscar información y comprenderla	Realizará predicciones del contenido de la lectura La rana tiene miedo. Escucharán la lectura que la maestra realice de la misma y pregunten cuando desconozcan el significado de alguna palabra. Analizarán la lectura en base a una serie de preguntas, cambiarán el final del cuento, conversaran sobre temas libres.	Libro de lecturas Pág.30-43 Cuaderno y Libro de español actividades Pág. 36-40	Reflexión  Análisis	Escuchará la lectura y realizará un dibujo de lo que más le haya llamado la atención de la misma.	Favoreció su integración, así mismo se observó su habilidad para dibujar..

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período :Octubre

Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	Obtiene, analiza y utiliza información numérica.	Leerán y analizarán la hoja del calendario correspondiente a un mes. Resolverán problemas de agregar y complementar Expondrán su planteamiento Calcularán perímetros de figuras	Calendario Cuaderno Libro de matemáticas Pág. 32-33-34-35 Metro	Reflexión  Asimilación de contenidos.	Identificará los días de la semana .  Clasificará y ordenará números con un rango menor a 10.  Resolverá problemas sencillos de forma oral.  Identificará figuras básicas	A partir de referentes identifica los días de la semana.  Identifica los números del 1 al 5.  Empieza a resolver problemas sencillos de forma oral  Identifica círculo y cuadrado

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 3° C

Período : Noviembre

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	<p>Leer, inventar y recopilar trabalenguas</p> <p>Clasificar palabras por sílabas.</p> <p>Reconocer los elementos que debe tomar en cuenta para comunicar con claridad sus ideas.</p>	<p>Reconozca que trabalenguas son combinaciones de palabras más o menos difíciles y si se practican con frecuencia se ejercitan los músculos de la boca. Lea despacio y rápido trabalenguas indicados. Escriba en su cuaderno palabras como: sol, peso, médico.</p> <p>Llamé sílaba a cada golpe de voz que da al pronunciar cada palabra.</p> <p>Reconozca la entrevista como una secuencia ordenada de preguntas y respuestas entre dos o más personas, y organice una discusión en grupo.</p>	Cuaderno y libro de español actividades	<p>Trabajo en grupo</p> <p>Observación</p>	<p>Identifique palabras con sílabas directas.</p> <p>Ejercicios de pronunciación de palabras con sílabas trabadas.</p> <p>En su cuaderno escribirá: casa, mesa, sol, papá, mamá etc.</p>	<p>Identifica con que letra inicia su nombre.</p> <p>Se apoya en imágenes para comprender un texto teniendo una recuperación del mismo, no identifica lo que es un trabalenguas.</p>

### **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período :Noviembre

Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	<p>Ubicación y representación de su entorno en forma gráfica.</p> <p>Reproduce, traza y analiza figuras.</p>	<p>Observe el plano del zoológico de su libro e identifique cada sección del mismo.</p> <p>Destaque la función de los andadores como punto de referencia para la localización.</p> <p>Ubique los puntos cardinales en un plano.</p> <p>Descubra líneas paralelas en el interior del aula.</p>	<p>Cuaderno y libro de matemática</p> <p>a</p> <p>Pág.48,49</p>	<p>Análisis</p> <p>Reflexión</p> <p>Creatividad</p>	<p>Identifique la ubicación de diferentes animales, aves, osos, jirafas, tigres, etc en una maqueta.</p> <p>Trace en su cuaderno libremente diferentes líneas y las identifique como tales.</p>	<p>Elabora una maqueta en casa con ayuda de sus hermanas, lo cual le permitió identificar a los diferentes animales.</p> <p>Identifica lo que es una línea al trazarlas de diferentes formas en su cuaderno.</p>

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: **1° C-2° B – 3° C**

Período : Noviembre

**José Ángel**

Nombre del Alumno integrado : **Andrea Yareni**

**José Luis**

Objetivo: Continuar desarrollando en los alumnos las habilidades intelectuales y de atención en todas las asignaturas.

Asignatura Eje curricular	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos Técnica	Adecuaciones curriculares y/o de acceso	Resultados
Proyecto Escolar	Módulo: Relajación  Gimnasia Cerebral  Preparar a los alumnos y crear las condiciones para que el aprendizaje se realice integral y profundamente.	El espantado: Se ubicarán los alumnos en un lugar donde se sientan cómodos, se sentarán.  Abrirán totalmente los dedos de las manos y de los pies hasta que sientan que están bien estirados.  Sobre la punta de los pies estirará los brazos hacia arriba lo más alto que se pueda, al estar estirando tomarán aire y respirarán despacio, estirando cada parte de su cuerpo para relajarse	Integración del grupo  Ejercicios vivenciales	José Ángel y José Luis no requieren adecuaciones para realizar esta actividad. En el caso de Andrea se ubica en una colchoneta y con ayuda del maestro de Educación Física realizará la actividad.	<b>José Ángel, José Luis y Andrea</b> realizan la actividad sin ningún problema, es importante mencionar que este tipo de actividades les gusta.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 3° C

Período : Diciembre

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	Incorporará a sus propias publicaciones el conocimiento acerca de libros, revistas y periódicos.  Predice, revisa y lee textos para comprenderlo mejor.	Reflexione sobre la importancia de las noticias en la vida social. Reconozca que la noticia es un texto con la información de cómo, cuándo, dónde y quienes intervienen en ese acontecimiento. Investigue cual es el acontecimiento de mayor relevancia en su localidad y responda a las preguntas anteriores. Organice con sus compañeros y maestra un tema de interés común para discutirlo. Destaque lo positivo y negativo sobre dicho tema.	Cuaderno y libro de español actividades Pág. 80,81,82	Análisis  Asimilación de contenidos  Trabajo en grupo.	En su cuaderno recortará diferentes noticias y dirá cuál le llamó más la atención en base a diversas preguntas .	Se observa que las noticias que más le agradan son las de fútbol, a partir de este tema el alumno trata de explicar con sus propia palabras porque le gusta, favoreciendo así su comunicación con los demás.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: **1°C -2°B-3°C**

Período : Diciembre

**José Ángel**

Nombre del Alumno integrado : **Andrea Yareni**

**José Luis**

Objetivo: Continuar desarrollando en los alumnos las habilidades intelectuales y de atención en todas las asignaturas.

Asignatura Eje curricular	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Adecuaciones curriculares y/o de acceso	Evaluación
Proyecto Escolar	Módulo de Atención Sostenida  Reconoce algunos elementos que debe tomar en cuenta para comunicar con claridad sus ideas.	<b>Inflará un globo tratando de elevarlo lo más que pueda sin dejarlo caer.</b> Se marca un tiempo determinado el cuál se irá aumentando para que la mayoría alcance la atención.	Antología de actividades  Globos	No es necesario realizar adecuaciones con José Ángel y José Luis  Con Andrea solamente es necesario guiarla en su silla de ruedas para seguir el globo.	Esta actividad favoreció el área motriz de los alumnos, así como su atención.

"Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 3° C

Período : Enero- Febrero

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	<p>Predice, revisa y lee textos .</p> <p>Argumente sus ideas, escuche y responde en asambleas, así como en exposiciones.</p> <p>Escribe diversos tipos de texto.</p>	<p>Comente con sus compañeros de grupo las diferentes historietas que ha leído.</p> <p>Señale cuales le han parecido más importantes y porqué.</p> <p>Lea la información que su libro le ofrece acerca de la elaboración de historietas y diga si ha elaborado alguna.</p> <p>Juegue con sus compañeros a contar chistes, escriba en su cuaderno los chistes de mayor agrado y los ilustre.</p> <p>Lleve al salón diversas historietas, observe en ella los personajes que inventaron.</p>	<p>Cuaderno y libro de español actividades Pág.106,107</p>	<p>Detección de roles.</p> <p>Análisis de la información.</p> <p>Trabajo en grupo.</p>	<p>En su libro de actividades identificará que es una historieta.</p> <p>Haciendo uso de dibujos llamativos y con ayuda de algunos compañeros realizará una historieta.</p>	<p>Con ayuda, en su cuaderno realizo 2 diálogos pequeños a través de dibujos e imágenes.</p> <p>Ejemplo: hola, que estás haciendo, a donde vas.</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Enero

Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	Los números, sus operaciones y relaciones.  Planteamiento y resolución de problemas.	Lee, escribe y compare el valor posicional de números de cuatro cifras.  Identifique y reproduce figuras simétricas con respecto a un eje, utilizando doblado de papel y otros procedimientos.  Resuelve problemas de multiplicación de dígitos.	Cuaderno y libro de matemáticas Pág.72-73-74	Creatividad  Análisis de información.	Trazará figuras geométricas básicas( círculo, cuadrado, rectángulo ) Resolución de problemas sencillos de suma dígitos menores a 5 de forma oral.	Apoyándose de plastilina elabora las 3 figuras geométricas, posteriormente las realiza en cartulina y las pega en su cuaderno.  Da respuesta de forma asertiva a un problema.

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Enero

Objetivo: Qué el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, la comprensión del funcionamiento y en el desarrollo de hábitos para la preservación de la salud y el bienestar, así como aquellos con una visión organizada de la historia y la geografía de México.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Ciencias Naturales	Analiza las funciones de las plantas y animales.	Identifique algunos casos de las plantas en la medicina, en el hogar y en su vestimenta, etc.	Libro y cuaderno de Historia	Observación	Se trasladara al jardín y ahí recolectará diferentes hojas de plantas, posteriormente hará un terrario.	Al realizar esta actividad José Luis se da cuenta de la importancia que tienen los animales y las plantas, cuando se le comenta a
Historia y Geografía	Ubica cambios de su comunidad o país.  Reconocer algunas formas de vida en cada época..	Comprenda la influencia de los avances de la ciencia y la técnica Europea en el descubrimiento de América.	Hojas de plantas Tierra Agua 1 recipiente de plástico Lombrices Arañas	Creatividad  Asimilación de contenidos.	Observará los elementos que lo componen.	que a través de las plantas tenemos oxígeno.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 3° C

Período : Febrero

Objetivo: Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	Los números, sus relaciones y operaciones.  Predicción y Azar.	Realice juegos de azar y reflexione entorno a resultados.  Represente números hasta cuatro cifras con material manipulable (fichas de colores o dinero )	Cuaderno y libro de matemáticas Pág. 96-97  Fichas de colores	Trabajo en equipo.  Trabajo en pares.  Reflexión	En esta actividad solamente se maneja un rango menor a 10.	Lleva a cabo la representación de números del 1 al 8, aún no de manera convencional, el 3,4,7, tiende a invertirlos. Seguir trabajando este aspecto.

### **Plan de Trabajo**

Continuación . . . .

Período: Febrero

Objetivo: Que el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, la comprensión del funcionamiento y en el desarrollo de hábitos para la preservación de la salud y el bienestar, así como aquellos con una visión organizada de la historia.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Ciencias Naturales	Identifica lo que las personas necesitan para vivir sanos.	Identifique a las leguminosas en la alimentación del hombre ( frijoles, chícharos, habas, etc ) como proveedores de proteínas. Elabore una lista de animales utilizados en la alimentación, clasificándolas en carnes rojas, aves y peces.	Recortes de alimentos  Cuaderno Libro de ciencias naturales	Observación  Trabajo en pares  Reflexión	Esta actividad la realizará con ayuda de su abuelita la cual traerá de su casa algunas leguminosas para que el menor pueda entender la actividad. En una cartulina pondrá imágenes tanto de leguminosas como de carnes para que tenga una mejor ubicación de las mismas.	En está actividad identifica lo que le agrada y lo que no le agrada comer. Asimismo se le hace ver la importancia que tiene para su salud el consumirlas.
Historia	Reconoce la duración de hechos históricos y los ordena en el tiempo.	Investigue el desarrollo de los acontecimientos durante el establecimiento del imperio de Iturbide y comenten que relación tuvieron con su estado.	Libro de historia.			

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: **1° C-2° B-3° C**

Período : Febrero

**José Ángel**

Nombre del Alumno integrado : **Andrea Yareni**

**José Luis**

Objetivo: Continuar desarrollando en los alumnos las habilidades intelectuales y de atención en todas las asignaturas.

Asignatura Eje curricular	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Adecuaciones curriculares y/o de acceso	Evaluación
Proyecto Escolar	Módulo : Atención Sostenida  Mejorar la atención mediante la concentración del alumno el mayor tiempo posible " Imaginen un teléfono descompuesto"	Formar equipos: Un alumno observará una imagen y se lo dirá en secreto a un integrante de su equipo, éste hará lo mismo con otro integrante del equipo y así sucesivamente, posteriormente se lo dirán al otro equipo hasta que todos hayan recibido el mensaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración de diversos objetos</li> <li>• Participantes</li> </ul>	En el caso de Andrea no requiere de ninguna adecuación. En el caso de José Luis y José Ángel por su problema de lenguaje iniciarán la actividad apoyándose de una imagen.	<b>Andrea</b> realiza la actividad sin ningún problema.  <b>José Ángel y José Luis</b> necesitaron apoyo para darle la consigna a su compañero. Está actividad favoreció su atención.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 3° C

Período : Marzo

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	<p>Escribe diversos tipos de textos.</p> <p>Identifique el sujeto y predicado en oraciones.</p> <p>Argumente sus ideas, escuche y responde a la opinión de otros /as en asambleas y exposiciones.</p>	<p>Lea en silencio la lectura " papel mache"</p> <p>Identifique como es un instructivo con su ilustración correspondiente para entender mejor cada instrucción.</p> <p>Lleve al aula diferentes tipos de texto : cartas, recados, noticias, recados, mensajes etc.</p> <p>Comenten sobre las situaciones en que se utiliza cada texto.</p> <p>Observe las ilustraciones de su libro y haga comentarios.</p>	<p>Libro de lectura 122-129</p> <p>Cuaderno</p> <p>Libro de texto</p>	<p>Asimilación de contenidos</p> <p>Análisis</p> <p>Creatividad</p>	<p>Darle confianza para que exprese sus puntos de vista apoyándose de imágenes o sonidos guturales.</p> <p>Realizar análisis sonoro-gráfico en la escritura de palabras</p>	<p>El trabajar con imágenes le ha facilitado al alumno la comprensión de la actividad identificando aspectos relevantes de la misma.</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Marzo

Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	<p>Resuelva problemas que implican el uso de medidas.</p> <p>Aplicación de fracciones en la resolución de problemas.</p> <p>Aplicación de alguna de las cuatro operaciones básicas y se inicia en el uso de la calculadora.</p>	<p>Mide el peso de diferentes objetos utilizando el kilogramo como unidad de medida.</p> <p>Compare el peso de diversos objetos con una báscula.</p> <p>Parte tres naranjas una en medios, otra en cuartos y la tercera en octavos.</p> <p>Compare objetivamente un medio en cuartos y octavos manipulando fracciones.</p> <p>Aproxime al algoritmo de la resta mediante materiales manipulables.</p> <p>Utilice material recortable para resolver sustracciones en forma</p>	<p>Báscula</p> <p>Cuaderno</p> <p>Libro de matemáticas</p> <p>Naranjas</p> <p>Papel</p> <p>Fichas de colores</p>	<p>Análisis.</p> <p>Observación</p> <p>Asimilación de contenidos.</p>	<p>En esta actividad se continuará trabajando sobre la noción y representación de número así como la resolución de problemas de suma y resta de forma oral.</p>	<p>José Luis identifica los números del 1 al 14, se auto corrige cuando escribe algún número mal.</p> <p>Cuando tiene duda sobre algún dígito se apoya en una lámina de números.</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Marzo

Objetivo: Que el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, la comprensión del funcionamiento y el desarrollo de hábitos para la preservación de la salud y el bienestar, así como aquellos con una visión organizada de la historia.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Ciencias Naturales	Describe materiales y objetos por sus características y usos.	Identifique el movimiento en seres y objetos de su entorno, el aire, el agua y su relación con su movimiento.	Cuaderno	Reflexión	Conozca que el viento es aire en movimiento, identifique que otras cosas ha visto moverse.	En el patio de la escuela de manera conjunta con otros compañeros elaboró su papalote y lo volaron, observando lo que hacia el aire con él.
Historia	Reconoce la duración de hechos históricos y los ordena en el tiempo.	Investiga el pasado de la entidad durante la intervención francesa y el Imperio de Maximiliano. Destaque los hechos sobresalientes principalmente los que ocurrieron en su entidad.	Libro de Ciencias naturales Libro de historia Papel china Palitos Resistol Tela Hilo	Creatividad Construcción Trabajo en equipo	Elaboración de un papalote	

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: **1° C-2° B -3° C**

Nombre del Alumno integrado : **José Ángel**  
**Andrea Yareni**  
**José Luis**

Período : Marzo

Objetivo: Continuar desarrollando en los alumnos las habilidades intelectuales y de atención en todas las asignaturas.

Asignatura Eje curricular	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Adecuaciones curriculares y/o de acceso	Evaluación
Proyecto Escolar	Modulo: Atención Dividida.	Conejos y Conejeras: Los jugadores Con excepción de uno, forman grupos de tres. En cada grupo dos de los jugadores forman un círculo, que representa el hueco de un árbol, tomándose de las manos y en el centro del mismo se refugia el tercer jugador, que es un conejo. El niño que ha quedado solo es un conejo sin madriguera y será el que de la siguiente orden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patio de la escuela</li> </ul>	Ejercite su atención intercambiando lugares con sus compañeros.	José Luis y José Ángel realizan la actividad sin ningún problema y se divierten.  En el caso de Andrea está necesita de la ayuda de una compañera para poder desplazarse y realizar la actividad.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 3° C

Período : Abril

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	<p>Argumenta sus ideas, escucha y responde a la opinión de otros /as en asambleas y exposiciones de temas.</p> <p>Narre y describa diversas situaciones y personajes organizando adecuadamente los hechos.</p>	<p>Observe la portada de algunos libros de texto y destaque que se trata de pinturas hechas por artistas famosos. Analice con sus compañeros el contenido de la lectura " la pintura mural prehispánica y coméntela."</p> <p>Observe algunas ilustraciones de su libro de lecturas y aprecie los detalles que presenta</p> <p>Describe ante sus compañeros la ilustración elegida utilizando el mayor número de adjetivos que sea posible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de lecturas y actividades</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Recortes</li> </ul>	<p>Trabajo individual</p> <p>Análisis de información.</p>	<p>Para el desarrollo de esta actividad se partirá del interés del alumno que es el fútbol.</p>	<p>El Equipo favorito de Luis son los pumas, a partir de ahí se le cuestionó sobre el número de integrantes, así como la descripción de cada uno de los jugadores, como es el estadio , etc. Esta situación favoreció su expresión oral.</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Abril

Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	Se imagine los posibles resultados de algunas actividades que realiza. Por medio de la resolución de problemas comprenda cuando se aplica alguna de las cuatro operaciones básicas.	Identifica estrategias en juegos numéricos donde no interviene el azar. Distinga algunos juegos de azar carreras de caballos, gallos, de otros que no lo son. Use la multiplicación para resolver problemas de división Reconoce la división como una operación inversa de la multiplicación	Cuaderno Libro de matemáticas Aros Fichas	Asimilación de contenidos  Análisis	Haciendo uso de diversos materiales tratará de resolver problemas de suma y resta con dígitos menores a 20.	Apoyándose de material resuelve problemas son dígitos menores a 12

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Abril

Objetivo: Qué el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, la comprensión del funcionamiento y el desarrollo de hábitos para la preservación de la salud y el bienestar, así como aquellos con una visión organizada de la historia.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Ciencias Naturales	Identifica las funciones y cuidados de algunos aparatos y sistemas del cuerpo humano.	<p>. Observe un esquema del aparato circulatorio. Distinga en él los principales órganos que lo componen. Identifique venas, arterias y vasos capilares.</p> <p>Comenten si alguna vez han tenido un accidente en casa y que han hecho.</p> <p>Liste medidas para prevenir accidentes</p> <p>Investigue el pasado de la entidad durante la revolución</p>	Esquema del aparato circulatorio Cuaderno Libro de Ciencias Naturales	Fichas de trabajo Análisis Observación	<p>Identifique el cuidado de sí mismo, así como las medidas que debe tomar en cuenta para prevenir accidentes.</p> <p>Conozca los personajes más importantes de la revolución.</p>	<p>Con ayuda de sus compañeros, identifica lo que debe hacer y lo que no debe hacer en diferentes situaciones que se presentan dentro y fuera de la escuela.</p> <p>A partir de imágenes identifica algunos personajes de la revolución.</p>
Historia	Reconoce la duración de hechos históricos y los ordena.					

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51  
**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 1° C- 2° B – 3° C

Período : Abril

Nombre del Alumno integrado : José Ángel  
Andrea Yareni  
José Luis

Objetivo: Continuar desarrollando en los alumnos las habilidades intelectuales y de atención en todas las asignaturas.

Asignatura Eje curricular	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Adecuaciones curriculares y/o de acceso	Evaluación
Proyecto Escolar	Modulo: Atención Selectiva  La telaraña	<p>Los participantes se colocaran de pie formando un círculo y se le entregará a uno de ellos la bola de estambre.</p> <p>El que tiene la bola debe decir su nombre y lo que más le gusta, en seguida toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero. El compañero que recibe la bola debe presentarse de la misma manera.</p> <p>La acción se repite hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña.</p> <p>Una vez que todos se han presentado, quién se quedo con la bola, debe regresarla a quién se la envió, repitiendo la acción todos los compañeros hasta que queden sin ninguna atadura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una bola de cordel</li> </ul>	Ejercite su atención intercambiando lugares con sus compañeros.	Andrea, José Luis y José Ángel realizan la actividad sin ningún problema y se divierten.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 3° C

Período :Mayo

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	<p>Analice, predice, revise y lea textos para comprenderlos mejor y pueda explicar asuntos no mencionados en ellos.</p> <p>Utilice palabras derivadas en la redacción de textos</p>	<p>Localice en su libro de lecturas el título " El chocolote", comente y observe las ilustraciones que acompañan al texto.</p> <p>Lea en silencio el texto indicado</p> <p>Destaque la diferencia entre un texto narrativo y descriptivo.</p> <p>Analice grupos de palabras zapatero, zapatería, zapatito, zapatilla, zapato. Identifique la palabra de la cual se derivan las demás</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Libro de Actividades</p>	<p>Trabajo Individual</p> <p>Asimilación de información.</p>	<p>Escuche la lectura y haga un dibujo relacionado con el tema.</p> <p>Dictado de palabras a partir de referentes conocidas</p>	<p>Recupera el significado a partir de dibujos.</p> <p>En el dictado escribe palabras mamá, papá, sol etc. de forma mecánica.</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Mayo

Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	Por medio de la resolución de problemas comprenda cuando se aplica alguna de las cuatro operaciones básicas y se inicie en el uso de la calculadora.	Relacione los procedimientos de descomposición de rectángulos y el algoritmo convencional de la multiplicación con números de dos cifras. Invente y resuelva problemas de multiplicación de números de dos cifras.	Cuaderno Libro de texto	Trabajo en equipo  Análisis de información.	Resolverá problemas de suma y resta con dígitos menores a 20 Cuaderno Libro de texto	A partir de ensayo y error resuelve suma y restas con dígitos menores a 16 aplicándolo a problemas de forma oral.

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Mayo

Objetivo: Que el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, la comprensión del funcionamiento y el desarrollo de hábitos para la preservación de la salud y el bienestar, así como aquellos con una visión organizada de la historia.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Ciencias Naturales	Predice, revisa, lee textos para comprenderlos y pueda explicar asuntos relacionados con ellos.	. Repase con atención temas abordados en los cuatro principales bloques de su libro de texto.	Cuaderno	Estudio	A partir de imágenes identifique los cambios que se han dado en el Distrito Federal en casas, avenidas, transportes.	Con ayuda elaboró un álbum donde manejo el antes y después de los aspectos a trabajar.
Historia	Ubica cambios de su comunidad o país y reconoce algunas diferencias en la forma de vida de cada época.	Analice los cambios y la expansión de la ciudad del distrito federal durante 1920 a 1950 Relate como te imaginas que eran las casas, las avenidas, los medios de transporte, la electricidad, el servicio del agua, y el combustible que se utilizaba en esa época.	Libro de Texto Recortes de dibujos	Análisis Trabajo en equipo		Identifico aspectos relevantes del mismo

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51  
**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: **1°C-2°B-3°C**

Nombre del Alumno integrado **José Ángel**  
**:Andrea Yareni**  
**José Luis**

Período : Mayo

Objetivo: Continuar desarrollando en los alumnos las habilidades intelectuales y de atención en todas las asignaturas.

Asignatura Eje curricular	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Adecuaciones curriculares y/o de acceso	Evaluación
Proyecto Escolar	Modulo: Atención Selectiva " La doble Rueda"	Se divide a los participantes en dos grupos iguales. Se indica que se va a hacer sonar una música y que mientras suene deberán moverse en círculo hacia su izquierda, así cada rueda girará en sentido contrario a la otra y cuando pare la música, o el ruido deberán buscar a su pareja tomándose de las manos y sentándose en el suelo. La última pareja en sentarse pierde y sale del juego.	Un lugar amplio Para los participantes  Un silbato u objeto con el que se pueda hacer ruido	Seguimiento de instrucciones	José Luis realiza la actividad sin problemas. José Ángel se guía de sus compañeros para realizar la actividad. Andrea Necesito del apoyo de sus compañeros para desplazarse. Favorablemente.

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: 3° C

Período :Junio

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el alumno en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que le permitan aprender permanentemente y con independencia en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Español	<p>Narra y describe diversas situaciones y personajes organizando adecuadamente los hechos.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos considerando para que los hace y quienes lo van a leer.</p>	<p>Recuerde algunos lugares que ha visitado.</p> <p>Describa ante el grupo el lugar que con mayor agrado recuerda.</p> <p>Señale en su descripción el nombre del lugar, su ubicación, como se llega a él, cómo es, su colorido etc.</p> <p>Reconozca como biografía al texto que trata sobre la vida de una persona.</p> <p>Escriba su biografía considerando los detalles más relevantes de su vida.</p>	<p>Libro de lecturas</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Análisis de información</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Trabajo individual y en equipo</p>	<p>Platicará de los lugares donde ha ido últimamente y que le ha gustado de ellos.</p> <p>Dictado de sílabas simples y formación de palabras a partir de ellas.</p>	<p>José Luis hace referencia al zoológico y platica de lo que vio en ese lugar.</p> <p>José Luis empieza a encontrarle significado a la escritura, escribe por si solo su nombre, así mismo hace intentos por escribir diferentes palabras y copiar pequeños textos</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Junio

Objetivo Qué el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y haga de ellas un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diferentes contextos en los que se encuentre, así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Matemáticas	Por medio de la resolución de problemas comprende cuando se aplica alguna de las cuatro operaciones y se inicie en el uso de la calculadora.	<p>Reconozca los números ordinales por nombre y simbología.</p> <p>Liste los nombres de sus compañeros y use los números ordinarios para ordenarlos.</p> <p>Resuelva problemas aplicando la suma, resta y multiplicación</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Libro de actividades</p> <p>Colores</p> <p>Fichas</p> <p>Aros</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Creatividad</p> <p>Análisis</p> <p>Observación.</p>	Trabajar con numeraciones y sumas-restas, cuyo resultado sea menor que 20.	<p>Identifica y representa dígitos menores a 20.</p> <p>Resuelve operaciones son 1 dígito de suma y resta, en ocasiones lo aplica a la resolución de problemas.</p>

## Plan de Trabajo

Continuación . . . .

Período: Junio

Objetivo: Qué el alumno adquiera conocimientos, actitudes y valores en relación con el medio natural, la comprensión del funcionamiento y el desarrollo de hábitos para la preservación de la salud y el bienestar, así como aquellos con una visión organizada de la historia.

Asignatura	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Técnica	Adaptaciones	Evaluación
Ciencias Naturales	.Presentar los resultados obtenidos en una investigación.	Presente y acuerde con su equipo la forma de presentar los resultados obtenidos.	Libro de actividades Cuaderno colores	Observación  Creatividad  Trabajo en equipo	Realice una maqueta o un dibujo donde identifique algunas acciones para cuidar el medio ambiente y lo de ha conocer a sus compañeros.	A través de una maqueta dio a conocer situaciones para preservar el medio ambiente. El trabajo lo realizó con ayuda de su abuelita.
Historia	Identifica algunos elementos del paisaje y proponga acciones concretas para respetarlo y cuidarlo.	Presentaran los trabajos en un periódico mural o en una exposición.  Analice y proponga soluciones posibles a problemas como son los siguientes: Basura en la escuela Áreas verdes Fuga de agua.				

Escuela Primaria "Profr. Avelino Bolaños Palacios"  
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V-51

**Plan de Trabajo**

Grado y Grupo: **1°C-2°B-3°C**

Nombre del Alumno integrado : **José Ángel**  
**Andrea Yareni**  
**José Luis**

Período: Junio

Objetivo: Continuar desarrollando en los alumnos las habilidades intelectuales y de atención en todas las asignaturas.

Asignatura Eje curricular	Contenido Competencia curricular	Actividad	Recursos	Adecuaciones curriculares y/o de acceso	Evaluación
Proyecto Escolar	Retener en su memoria, mediante la concentración, la mayor cantidad de datos posibles.	Les pediremos que se sienten tranquilos en su lugar y observen cuidadosamente su alrededor. Miren lo que tienen al frente, de izquierda a derecha, observen los objetos adhesivos a la pared, los muebles y los objetos que se encuentran entre ellos. Posteriormente se les pedirá que cierren sus ojos y se les solicitará que describan con detalles cada una de las cosas vistas.	Ningún Material  Todo el grupo.	Ninguna	Al final veremos quién recuerda o memorizó más detalles observados en el salón de clases o el patio.

Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V- 51  
Escuela Primaria Avelino Bolaños Palacios

Informe Final

Nombre del alumno: **José Ángel**  
 Edad: 7 años  
 Grado y grupo: 1°C  
 Motivo de atención: Presenta Necesidades Educativas Especiales  
 Necesidades Educativas Especiales: Dx. Hipoacusia Bilateral profunda  
 Presenta discapacidad Auditiva

Competencia curricular	
Eje de Comunicación	
Inicial	Final
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las instrucciones para él tienen que ser claras y sencillas</li> <li>❖ Presenta dificultad para comunicarse e interactuar con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Expresa sus ideas y sentimientos de manera verbal, gestual y corporalmente por medio de sonidos</li> <li>❖ Por su discapacidad Auditiva aún se encuentra en proceso para adquirir la lecto-escritura</li> <li>❖ Comprende algunas expresiones para comunicarse</li> <li>❖ Se apoya de imágenes para comprender un texto o para dar a conocer su trabajo</li> <li>❖ Utiliza la escritura aún no de manera convencional para comunicarse</li> <li>❖ Elabora material dentro y fuera del salón de clases</li> <li>❖ Comprende las instrucciones para realizar juegos conocidos</li> <li>❖ Muestra interés por aprender el lenguaje signado</li> </ul>

Competencia curricular	
Eje de lógico matemático	
Inicial	Final
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliza el conteo en cantidades sencillas, apoyándose en material concreto</li> <li>❖</li> <li>❖ No anticipa resultados y le cuesta trabajo resolver problemas sencillos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Resuelve mentalmente problemas sencillos de suma y resta</li> <li>❖ Identifica aspectos de lateralidad</li> <li>❖ Distingue acciones de longitud, capacidad y peso</li> <li>❖ Realiza sumas sencillas, series numéricas</li> <li>❖ Identifica figuras básicas círculo, cuadrado, triángulo</li> <li>❖</li> </ul>

Competencia curricular	
Eje Aprender a aprender	
Inicial	Final
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Muestra poca disponibilidad a realizar su trabajo, pero no por que tenga apatía, sino por su falta de interacción con sus compañeros y por su actitud de introversión al no poder hablar</li> <li>❖ Su baja autoestima no le permite relacionarse con sus compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Muestra disposición para el trabajo</li> <li>❖ Está pendiente de las indicaciones de la maestra</li> <li>❖ Muestra disposición y una actitud positiva para el desempeño de su trabajo, así como para concluir las</li> <li>❖ Registra con orden lo que va realizando y lo utiliza para revisar sus resultados</li> <li>❖ Tiene iniciativa para comunicarse con los demás</li> <li>❖ Se adapta fácilmente dentro y fuera del grupo</li> <li>❖ Su manera de relacionarse es mediante señas o sonidos guturales, es sociable y en ocasiones brusco para jugar.</li> </ul>

#### Trabajo realizado con padres de familia

Se mantuvo una comunicación constante con los padres de familia, brindando orientaciones y sugerencias para el trabajo que tenía que realizar en casa.

En el mes de Enero el menor empezó a asistir con sus auxiliares auditivos situación que a favorecido su proceso de enseñanza –aprendizaje.

#### Acciones realizadas con profesores

Se realizó un trabajo colaborativo con la maestra de grupo, durante el ciclo escolar se establecieron acuerdos para trabajar con el menor dentro y fuera de grupo. Fue necesario realizar adecuaciones curriculares en todas las materias para dar respuesta a sus necesidades básicas de aprendizaje.

Con la maestra de Educación Física se planearon actividades que favorecieran la integración de José Ángel con sus compañeros así como el respeto de normas y límites dentro de las mismas.

Los resultados fueron favorables ya que tiene una mejor interacción con sus compañeros e incluso le ayudan cuando no puede realizar alguna actividad.

Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V- 51  
Escuela Primaria Avelino Bolaños Palacios

Informe Final

Nombre del alumno: **Andrea Yareni**  
 Edad: 8 años  
 Grado y grupo: 2 B  
 Motivo de atención: Presenta Necesidades Educativas Especiales  
 Necesidades Educativas Especiales: Sí determinadas ( neuromuscular )  
 Presenta discapacidad Neuromotora

Competencia curricular	
Eje de Comunicación	
Inicial	Final
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Su lectura en voz alta es por deletreo sustituyendo palabras por otras, así como grafías</li> <li>❖ Se le dificulta por si sola buscar información en diversos textos, requiere de apoyo</li> <li>❖ Para cumplir con los materiales que solicita la escuela éstos deben ser anotadas en el cuaderno.</li> <li>❖ Tiene facilidad para comunicarse con sus compañeros, esto le permite expresar sus ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se comunica con los demás de una manera clara, siendo una de la formas a través de la cuál da a conocer sus ideas, sentimientos y cuestionamientos que hace durante la clase.</li> <li>❖ Narra y describe de manera sencilla diversas situaciones.</li> <li>❖ Tiene facilidad para utilizar textos cortos , recuperando la información de los mismos; cuando no entiende alguna indicación siempre pregunta.</li> <li>❖ En el salón de clase la alumna junto con la maestra de grupo elaboran materiales para dar a conocer su trabajo a los compañeros</li> <li>❖ Utiliza la escritura apoyándose de la computadora para dar a conocer sus trabajos.</li> <li>❖ Argumenta sus ideas y fundamenta sus acuerdos cuando ella considera tener la razón</li> <li>❖ Sigue instrucciones para realizar juegos conocidos.</li> </ul>

Competencia curricular	
Eje de lógico matemático	
Inicial	Final
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Existe confusión para llevar a cabo la resolución y planteamiento de problemas aplicados a la suma, resta y multiplicación.</li> <li>❖ Se le proporciona el uso de la computadora como un apoyo para el trabajo que realiza en clase.</li> <li>❖ Dificultad en las restas con transformación y tablas de multiplicar</li> <li>❖ En ocasiones suele evadir su realidad dando respuestas fuera de su contexto para la resolución de diversas situaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Maneja antecesor y sucesor , resuelve operaciones de suma y resta con 2 dígitos.</li> <li>❖ Tiene noción y representación de cantidades hasta centenas</li> <li>❖ Sabe contar y utiliza algunas reglas del sistema decimal de numeración.</li> <li>❖ Clasifica figuras geométricas básicas a partir de sus características</li> <li>❖ Resuelve mentalmente problemas sencillos estimando su resultado.</li> <li>❖ Construye series numéricas hasta el 500</li> <li>❖ Pone en práctica algunas medidas de longitud, capacidad, peso y tiempo en diversas actividades.</li> </ul>

Competencia curricular	
Eje Aprender a aprender	
Inicial	Final
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En ocasiones no concluye su trabajo por estar platicando</li> <li>❖ Se le dificulta encontrar alternativas para dar respuesta a lo que se le solicita.</li> <li>❖ Se distrae con facilidad y en ocasiones demanda mucha atención para trabajar.</li> <li>❖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Expresa sus ideas cuando algo no le parece adecuada</li> <li>❖ Escribe textos cortos con ayuda y pregunta cuando tiene dudas</li> <li>❖ Muestra empeño y disposición por terminar las tareas</li> <li>❖ Mantiene su atención de trabajo durante las primeras horas de la mañana.</li> <li>❖ Busca diferentes estrategias para resolver los problemas que se le presentan</li> </ul>

#### Trabajo realizado con padres de familia

Se mantuvo una comunicación constante con los padres de familia, brindando orientaciones y sugerencias para el trabajo que tenía que realizar en casa.

Los padres de la menor tienen un gran compromiso respecto al apoyo que requiere Andrea tanto Académico como Médico, lo cuál ha ayudado a la alumna a ser más independiente y segura de sí misma.

La alumna durante el ciclo escolar mantuvo un rendimiento escolar.

#### Acciones realizadas con profesores

Se realizó un trabajo colaborativo con la maestra de grupo, durante el ciclo escolar se establecieron acuerdos para trabajar con la menor dentro y fuera de grupo. Cuando fue necesario se realizaron adecuaciones curriculares.

Con el maestro de Educación Física se planearon actividades que favorecieran el desarrollo motor de la alumna, la cuál fue integrada a todas las actividades, actualmente la alumna se desplaza con ayuda en su andadera.

Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular V- 51  
Escuela Primaria Avelino Bolaños Palacios

Informe Final

Nombre del alumno: **José Luis**  
 Edad: 9 año  
 Grado y grupo: 3°C  
 Motivo de atención: Presenta Necesidades Educativas Especiales  
 Necesidades Educativas Especiales: Sí determinadas  
 No Presenta discapacidad

Competencia curricular	
Eje de Comunicación	
Inicial	Final
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Su escritura no es convencional cambiando letras durante la misma sin un valor sonoro.</li> <li>❖ Es importante mencionar que solo recupera parte de la lectura utiliza la auto corrección, dando ideas aisladas.</li> <li>❖ Presenta dificultad para comunicarse e interacción con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se comunica de acuerdo a lo que quiere expresa mediante frases cortas</li> <li>❖ Describe de manera oral diversas situaciones, aunque en ocasiones no se le entiende por su problema de lenguaje.</li> <li>❖ Se apoya de diversas imágenes para comprender un texto</li> <li>❖ Le gusta participar en cantos infantiles</li> <li>❖ Utiliza la escritura para comunicar sus ideas y sentimientos aunque está no sea convencional.</li> <li>❖ Escribe por si solo su nombre</li> <li>❖ La copia de escritos es legible , tiene cuidado en respetar el espacio de sus escritos</li> <li>❖ Se encuentra en un nivel de transición de presilábico a silábico.</li> </ul>

Competencia curricular	
Eje de lógico matemático	
Inicial	Final
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La noción y representación de números es inestable los confunde con grafía</li> <li>❖ Realiza conteos de cinco elementos aún no conoce su representación gráfica convencional</li> <li>❖ Realiza el armado de rompecabezas sencillos</li> <li>❖ Bajo ayuda identifica nociones de cuantificación como muchos, pocos</li> <li>❖ Identifica objetos a nivel concreto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ubica personas y cosas en el espacio a partir de sí mismo y con relación a otros</li> <li>❖ Representa figuras geométricas básicas ( círculo, cuadrado, triángulo )</li> <li>❖ Tiene noción y representación de cantidades hasta el número 20</li> <li>❖ Resuelve sumas y resta sin transformación hasta decenas</li> <li>❖ Resuelve problemas sencillos de forma oral</li>   <li>❖ Comienza a aplicar sus propias estrategias para resolver problemas comparándolas con sus compañeros</li> </ul>

Competencia curricular	
Eje Aprender a aprender	
Inicial	Final
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En ocasiones no concluye su trabajo al mostrar poco interés en las actividades</li> <li>❖ Se le dificulta encontrar alternativas para dar respuesta a lo que se le solicita</li> <li>❖ Existe una dependencia hacia la hermana que se encuentra en la misma escuela.</li> <li>❖ De forma irregular cumple con los materiales que solicita la escuela.</li> <li>❖ Durante el ciclo escolar falto bastante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se expresa con frases cortas cuando algo no le parece adecuado</li> <li>❖ Muestra empeño y disposición por terminar sus trabajos y tareas.</li> <li>❖ Mantiene su atención durante las primeras horas de la mañana.</li> <li>❖ Cuando se le presenta una información se apoya de dibujos y de sus compañeros</li> <li>❖ Busca diferentes estrategias para resolver los problemas que se le presentan</li> <li>❖ Es necesario darle seguridad y confianza para que lleve a término las diferentes actividades.</li> </ul>

#### Trabajo realizado con padres de familia

Se brindaron sugerencias para el trabajo que José Luis tenía que realizar, así como del seguimiento médico que debe llevar el menor en las áreas de Pediatría, Neurología, Psicología y Lenguaje.

#### Acciones realizadas con profesores

Se realizó un trabajo colaborativo con la maestra de grupo, durante el ciclo escolar se establecieron acuerdos para trabajar con el menor dentro y fuera de grupo. Fue necesario realizar adecuaciones curriculares en todas las materias para dar respuesta a sus necesidades básicas de aprendizaje.

Con la maestra de Educación Física se planearon actividades que favorecieran la integración de José Luis con sus compañeros así como el respeto de normas y límites dentro de las mismas.

Los resultados fueron favorables ya que tiene una mejor interacción con sus compañeros.

Realizar un trabajo para favorecer la integración educativa en la escuela primaria no fue fácil, debido a que la profesora de grupo tenía poca confianza con la maestra de USAER para intercambiar experiencias de enseñanza.

Había poca comunicación; sin embargo siempre hubo una línea de respeto, se vivió un proceso de apatía, resistencia y aceptación; fue mediante el diálogo, la comunicación y el respeto a la personalidad del otro, como se empezaron a establecer acuerdos de trabajo, permitiendo poco a poco compartir experiencias así como ir fortaleciendo la comunicación para poder realizar un trabajo colaborativo, el cuál se ve reflejado en el plan de trabajo donde se empieza a dar respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje de todos los alumnos.

El trabajo en el grupo permitió a los alumnos fortalecer sus capacidades y habilidades en su proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo realizar diferentes dinámicas y utilizar diversas estrategias favoreció la interacción de los alumnos, así como el generar aprendizajes significativos.

El plan antes expuesto es una muestra significativa del trabajo que se puede realizar de forma colaborativa con el maestro, para favorecer la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en el contexto educativo.

“La Integración es reconocer mis limitaciones,  
Resaltar las potencialidades y aceptar las diferencias;  
la mente, el espíritu y los corazones sin barrera dan  
Posibilidad de lo real en lo real.”

JORGE IVAN CORREA ALZATE

## CONCLUSIONES

En nuestro país se inicia un proceso de Reforma Educativa con la suscripción del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, uno de sus fines es mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo, para que todos los niños y las niñas tengan oportunidad de acceder a la escuela y desarrollar sus potencialidades como seres humanos, con base en los pilares de la educación los cuales son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a aprender.

Para dar respuesta como se mencionó anteriormente, fue necesario reorganizar diversas acciones del sistema educativo lo cual tuvo como consecuencia la reformulación de planes y programas de estudio, renovación de los libros de texto gratuitos, la actualización de los maestros y la reorientación de los servicios de educación especial entre otros.

El retomar la evolución que ha tenido educación especial me permitió corroborar que soy parte del cambio y sobre todo reflexionar en mi práctica cotidiana sobre uno de los objetivos de educación especial, el cual es **favorecer la integración de los alumnos en el contexto educativo dando respuesta a la diversidad.**

Me doy cuenta que la educación debe ser para todos sin importar su condición. Ya que cuando los conocimientos previos del alumno se relacionan con conocimientos nuevos que le proporciona la escuela, se establece una conexión donde se producen aprendizajes significativos en el alumno, los cuales le permiten tener una visión crítica para aplicarla en su vida cotidiana, satisfaciendo sus necesidades básicas, mejorando su calidad de vida, desarrollando armónicamente todas sus facultades como ser humano aspecto planteado en el artículo 3 ero. Constitucional.

Como podemos observar la educación a través de los diferentes organismos da respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos; las cuales abarcan las herramientas esenciales planteadas en las

competencias curriculares que dan respuesta a través de los ejes: Comprensión del medio natural, social y cultural, comunicación lógica matemática, actitudes y valores para la convivencia y aprender a aprender;

así como conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para que los seres humanos puedan desenvolverse desarrollando sus capacidades, tomar decisiones, trabajar con dignidad, continuar aprendiendo y por lo tanto mejorar su calidad de vida.

En la escuela Primaria Prof. Avelino Bolaños Palacios el proceso de adaptación de USAER con los maestros de grupo no fue fácil, pues pareciera que está no se pudiera concretar, sin embargo con la relación permanente con cada uno de ellos se ha podido realizar un trabajo colaborativo.

En mi experiencia de trabajo los maestros paulatinamente han tenido un cambio de concepción de la educación, lo cual se ve reflejado al impartir sus conocimientos y plantear acciones concretas, visualizando al alumno como un sujeto integral teniendo como prioridad respetar su proceso de enseñanza aprendizaje, así como el desarrollo de sus competencias, destrezas y actitudes siendo estas elementos esenciales para una formación integral.

Dentro del grupo a través de las diferentes actividades los alumnos se dieron cuenta que todos son iguales y que cada uno tiene diferente forma de aprender, lo cual favoreció las acciones respetando a la diversidad incluyendo en cada una de ellas a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

A nivel escuela propuse estrategias para darle seguimiento al proyecto escolar, en donde una de las acciones fue favorecer la integración e inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, dando como resultado una mayor integración educativa.

Con los maestros necesite trabajar en Juntas de Consejo Técnico temas relacionados con una educación para todos y atención a la diversidad, retomar los propósitos educativos, así como los lineamientos de la escuela primaria entre otros, lo anterior permitió al colegiado reflexionar sobre nuestra práctica educativa para dar respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y así cumplir con los propósitos planteados en nuestra escuela.

Observo que la misión y visión de la escuela primaria coincide con la de educación, al tener como prioridad brindar un servicio de calidad, donde los alumnos puedan satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, para una mejor calidad de vida, dando respuesta a la diversidad.

En mi práctica educativa el trabajar con maestros, alumnos y padres de familia me dió la pauta para realizar un trabajo colaborativo, siendo esta una vía para favorecer la integración educativa y social de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en la escuela primaria.

## Ámbito : El aula y las formas de enseñanza

Logros	Obstáculos	Prospectiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe apertura para dar atención a la diversidad</li> <li>• Favorecer el inicio del trabajo por competencias</li> <li>• Los maestros conocen el material para el desarrollo de las actividades.</li> <li>• Se planearon actividades conjuntas para dar respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales.</li> <li>• USAER se integró favorablemente en las actividades programadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al inicio no aceptaban al personal de USAER</li> <li>• Tiempo insuficiente para trabajar.</li> <li>• No todos los maestros cuentan con material para trabajar.</li> <li>• Poca apertura para realizar un trabajo colegiado</li> <li>• A los maestros les cuesta trabajo respetar el ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con la comunicación constante con los maestros frente a grupo.</li> <li>• Intercambio de estrategias para favorecer el desarrollo de competencias de los alumnos</li> <li>• Fortalecer la planeación conjunta</li> <li>• Tener un mayor impacto en grupo colegiado.</li> </ul>

## Ámbito : Organización y funcionamiento de la escuela

Logros	Obstáculos	Prospectiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente en la elaboración, seguimiento y evaluación del proyecto escolar, al ser tomada en cuenta en todas las actividades que se realizaron.</li> <li>• Se tuvo una participación activa a lo largo del ciclo escolar compartiendo y retroalimentando el trabajo a realizar.</li> <li>• Se mantuvo comunicación con los maestros informándoles sobre la situación de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apertura por parte de las autoridades para intervenir en las actividades de la misma.</li> <li>• Falta de organización y tiempo para darle un mejor seguimiento dentro de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con este trabajo colegiado de acuerdo a las necesidades de los alumnos a partir del proyecto escolar.</li> <li>• Continuar estableciendo acuerdos y compromisos de trabajo colaborativo</li> <li>• Analizar y darle operatividad a los documentos que plantean el desarrollo de competencias.</li> </ul>

## Ámbito : La relación de los padres de familia y la comunidad

Logros	Obstáculos	Prospectiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con algunos padres de familia se tomaron acuerdos con el fin de favorecer la educación de sus hijos.</li> <li>• La asistencia y participación en los diferentes talleres</li> <li>• Se mantuvo comunicación con los maestros y padres de familia informándoles sobre la situación de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.</li> <li>• La comunidad acepta a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En ocasiones no asistían a las entrevistas por cuestiones de trabajo.</li> <li>• Es necesario fortalecer la comunicación entre maestro y padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de apoyar en la educación de sus hijos.</li> <li>• Continuar apoyando a la escuela en las acciones que se realicen para establecer un mayor acercamiento no solo con los padres de familia de alumnos con necesidades educativas especiales, si no con toda la población.</li> </ul>

El camino ha sido arduo, donde me he encontrado con ventajas y desventajas en mi labor educativa, sin embargo no pierdo de vista nuestro objetivo respecto al trabajo que tengo que realizar en los diferentes ámbitos de incidencia, con el firme propósito de llegar a ofrecer un servicio con equidad en igualdad de circunstancias y basándome en el derecho que todos los individuos tienen de recibir una educación de calidad, es decir una educación para todos.

Mi formación al cursar la Licenciatura en Pedagogía me ha permitido poner en práctica los elementos teóricos-prácticos que me enseñaron en la universidad. La formación que tengo como pedagoga ha fortalecido mi práctica educativa, en donde he podido compartir una visión educativa, una filosofía acerca del individuo ( ser humano bio – psico -social ) , un trabajo colaborativo así como diversas estrategias metodológicas con los maestros de alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad de la escuela primaria, con el firme propósito de dar respuesta a las necesidades de los mismos.

El sistematizar me ha permitido analizar, interpretar y autoevaluar mi práctica, establecer una relación entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento; ya que los conocimientos que me proporcionó la Universidad me dieron un enfoque integral para el desarrollo de mi trabajo.

También reflexioné sobre la importancia de llevar a cabo una preparación y formación permanente para dar una mejor respuesta en el campo donde me encuentro laborando.

Después de haber finalizado este trabajo me queda claro que el Pedagogo juega un papel importante y relevante en la sociedad y por ello tenemos la responsabilidad y el compromiso de continuar preparándonos académicamente.

## **SUGERENCIAS PARA DAR CONTINUIDAD AL TRABAJO**

- Buscar la permanencia a la escuela con el fin de dar respuesta a las acciones planteadas.
- Mantener una actitud positiva y crítica ante el trabajo que se lleva a cabo en la primaria.
- Fortalecer el trabajo colaborativo con la directora y los maestros de grupo.
- Mantener una constante corresponsabilidad para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en una línea de respeto y ética profesional.
- Informar a la comunidad educativa las acciones que realiza la USAER para que no se pierda de vista el trabajo que se realiza en la escuela.

## **SUGERENCIAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA.**

- Reformulación de planes de estudio incorporando materias relacionadas con Integración Educativa.
- Implementar prácticas de campo con la finalidad de aproximarse a la población que atiende Educación Especial.
- Implementar en la Facultad de Filosofía y Letras los recursos arquitectónicos y de acceso para que las personas con limitaciones visuales y neuromotoras así como múltiples discapacidades se desplacen por las instituciones sin que estas sean una barrera para su formación.

## **Bibliografía :**

- ANDA Gutiérrez, Cuauhtémoc, *Introducción a las ciencias sociales*, México, Limusa Noriega, 1994.
- ANN, Lewis. *Convivencia infantil y discapacidad*. Trillas Sep.2000
- BLANCO, Rosa. *Las Necesidades Especiales en el Aula*. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, Serie Transformación, Madrid, 1990
- Comisión Nacional de Derechos Humanos, *Principales Derechos de las personas con discapacidad*, México, 1996.
- Constitución Política de México, . SISTA , México, DF. 2002
- Correa Alzate, Jorge Iván. *Integración escolar para población con Necesidades Especiales*. Aula Abierta Magisterio 1999
- CUNNINGHAM, Cliff. *Trabajar con los padres*. Siglo XXI México 1994
- DÍAZ Barriga Ángel. *Ensayos sobre la problemática Curricular*. Trillas 1991
- Diario Oficial de la Federación. *Ley General de Educación*, junio 2002
- GARZA MERCADO, Ario, *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*, México, El Colegio de México, 1996.
- LUS, María Angélica. *De la integración escolar a la escuela integradora*. Paídos Cuestiones de educación Buenos Aires, México. 176 pág.

- ROJAS Soriano, Raúl, *Guía para realizar investigaciones sociales*, México, . Imprenta Universitaria UNAM, 1985
- Rodríguez y Feliu. *Necesidades Básicas de Aprendizaje*, 2001
- SAMPIERI, Roberto, *Investigación metodología de las ciencias sociales*, México, . Magraw Gil, 1998.
- SEP. *¿ Cómo conocer mejor nuestra escuela?, elementos para el diagnóstico*. México- España, Subsecretaría de Educación Básica y Normal Fondo Mixto de Cooperación, Técnica y Científica, 2000
- SEP. Subsecretaría de Educación Elemental, *Proyecto General para la educación especial en México*, Dirección General de Educación Especial.
- SEP. *Elementos de la Planeación Estratégica*. Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal, Dirección General de Educación Especial. México 2001
- SEP. Lecturas, Programa Nacional de Actualización Permanente. *Curso Nacional de Integración Educativa*. México, DF. 2001
- SEP. *Planes y Programas de estudios 1993*
- SEP. *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. 2000
- SEP. *La integración Educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias*. Dirección General de Investigación Educativa. Cooperación Española, Abril 2002

- SEP. Manual de Organización de la Unidad de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Noviembre 1997
- SEP. Plan de trabajo, orientaciones para su elaboración, estrategias didácticas. Dirección de Educación Especial. Septiembre 2002
- SEP. El Proyecto escolar, una estrategia para transformar nuestra escuela. Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Julio 2001
- Torres Rosa María. ¿Qué y como aprender? Necesidades Básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. México 1998
- WCEFA. Satisfacción de las Necesidades básicas de Aprendizaje: una visión para el decenio de 1990. (Documento de referencia, Conferencia Mundial sobre educación para todos. Jomtien, Tailandia, UNESCO.