



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA
DE JÓVENES UNIVERSITARIOS

T E S I S

*PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL*

P R E S E N T A N

*MARIA DEL CARMEN CRUZ MARTINEZ
ROCIO HERNÁNDEZ ROJAS*

DIRECTOR DE TESIS: DR. RENE A. JIMÉNEZ ORNELAS

Noviembre 2005.





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi papá

Por brindarme todo tu apoyo en todo momento, por permitir que sea yo quien decide el camino que debo seguir, pero siempre contando con tu apoyo.

Por escucharme cuando lo necesito y por respetar mi silencio sin presiones ni reclamos, por ser un ejemplo de constancia y responsabilidad y porque siempre y en cualquier momento cuento con tu apoyo y tu cariño.

J.A.H.H.

Por todo aquello que se fue y un día estuvo aquí.

Por lo que dije, callé y ahora tengo que fingir.

Por todo lo cerca que estuve de ti, y tan lejos que no lo pude decir.

Decir todo aquello que todavía guardo aquí en lo mas profundo

de mi corazón y con lo que me pesa hoy vivir.

Añorando algún día poder verte otra vez

Y decir todo aquello que antes me guardé.

Anónimo.

R.B.B.

Llegaste en el momento que más necesitaba un apoyo, te doy las gracias por compartir momentos de tristeza y alegría, por ayudarme a cerrar un ciclo en mi vida, y por el interés mostrado desde el inicio en la realización de este trabajo.

Porque a pesar de nuestras diferencias y tu repentino cambio de ánimo en algunas ocasiones, has estado presente en momentos importantes de mi vida.

“Que difícil es hablar contigo, cuando tu cuerpo y mirada se encuentran ausentes

Cuando mis palabras no penetran en tu mente, y las ideas se desbordan simplemente.

Anónimo.

Al grupo 1127 en especial a Anabel, Carmen, Lizbeth, Marina, Ofelia y Lucely a quienes considero grandes amigas y con quien he compartido momentos muy gratos, así, como también algunos momentos difíciles pero siempre apoyadas unas de otras.

A Carmen

Por formar parte de este trabajo, por compartir tu empeño y dedicación para su elaboración, porque en todo momento me has brindado tu apoyo incondicional, porque siempre estas presente cuando necesito una amiga que me escuche, también te agradezco que seas mi cómplice y mi confidente, agradezco tus consejos pero sobre todo aquellos regaños que me ayudaron a tomar decisiones y finalmente agradezco que me consideres tu amiga y deposites en mi tu confianza.

Raúl

Gracias por poder contar con tu amistad, por acompañarme en esos momentos que necesite de un amigo que me comprendiera y me apoyara para cerrar un ciclo importante en mi vida, por ayudarme a visualizar a la gente tal como es, sin idealizar y porque, a pesar de que pase el tiempo, se que podré seguir llamándote amigo.

Geofishino

Es muy grato para mi poder contarte como un amigo, por eso quiero agradecerte que seas como eres, tan alegre, sincero y sencillo, por que gracias a eso, alegraste momentos que consideraba difíciles de afrontar, y espero que a pesar de que la distancia esté presente nuestra amistad perdure por mucho tiempo.

Mi agradecimiento especial al **Doctor Rene Alejandro Jiménez Ornelas**, ya que gracias a su apoyo logramos llevar a cabo y concluir este trabajo, porque nos brindo gran parte de su tiempo, y porque confió en nosotras como parte de su equipo, por las facilidades para encaminar nuestra investigación y porque además de supervisar nuestro trabajo nos dio la oportunidad de participar en actividades que serian enriquecedoras en nuestra formación académica.

GRACIAS.

Un agradecimiento también muy especial a **Mirell L. Moreno** por brindarnos gran parte de su tiempo, por participar en la revisión de nuestros avances, porque su apoyo fue fundamental para la realización de este trabajo y por esa confianza que nos brindo para considerarla más que un apoyo, una amiga, que comparte aciertos, dudas, tristezas y metas.

GRACIAS POR TODO.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado especialmente a las personas que me brindaron la oportunidad de vivir y que de su mano me han guiado y enseñado el valor de la vida, personas, cosas y que se debe de luchar por los sueños siempre y no desistir hasta lograrlos, gracias por darme la vida, por amarme, cuidarme, todo lo que soy se lo debo a ustedes mis padres y a los dos los amo.

Maria del Carmen

AGRADECIMIENTOS

Dios

Por brindarme la oportunidad de vivir de darme la familia que tengo así como los amigos y todas aquellas personas que he conocido, mil gracias por todas tus bendiciones y por estar siempre cerca de mí.

A MÍ QUERIDO Y ADORADO PADRE

Francisco sabes que te quiero mucho y agradezco todo lo que me has enseñado en todo este tiempo y el apoyo incondicional de tu parte, te admiro, eres mi orgullo y el principal impulso para seguir adelante, créeme para mí estas cumpliendo tu papel de padre en su totalidad, aunque a veces las diferencias de opinión nos llevan por caminos diferentes puedes estar seguro que siempre agradeceré que estés a mi lado en los momentos difíciles y por supuesto alegres y en esta ocasión no será la excepción. Mil gracias no se que más decirte a ti que eres y serás parte importante en vida personal y profesional.

A MÍ QUERIDA Y ADORADA MAMA

Sara gracias por el tiempo compartido por ser mi amiga y madre a la vez, por tu apoyo, alientos para salir adelante superando cada obstáculo que a veces me hacia caer pero que sin ti no lo hubiera superado, he aprendido a quererte, valorarte y respetar a ese hermoso ser que eres y le agradezco a la vida que seas mi madre, dedicada siempre a sus retoños y a dar la vida por ellos se que siempre podré contar contigo y no hace falta decir que espero retribuir un poco de lo que has dado y enseñado, estaremos juntas siempre, eres mi ejemplo a seguir como amiga, esposa y madre.

Hermanito

Luis la hermandad va más allá del mismo tipo de sangre y eso me lo has enseñado porque has estado siempre que te necesito, gracias por el apoyo moral, económico que me das sin el no estaría terminando este proyecto tan importante para mí y espero que lo sea para ti, de ti admiro la fortaleza para salir adelante en situaciones difíciles, sabes que cuentas con mi apoyo incondicional siempre y los hermanos son para toda la vida y continuemos sembrando esa semilla.

Hermanita

Olga mi compañera de juegos, te agradezco el apoyo brindado durante mi vida y en especial durante este proceso que fue largo pero que por fin termino, eres mi hermanita y te quiero mucho aunque a veces no te entiendo, de ti he aprendido el ser independiente y que a veces hay que ser un poco egoísta y preocuparse por uno mismo en el aspecto físico, espiritual y material. Cuenta conmigo siempre y estaré a tu lado sin dudar.

Tía

Reyna gracias por tu apoyo durante toda mi vida por compartir junto conmigo momentos gratos o difíciles y recordarte que somos una familia en la cual tu tienes un lugar especial,

te quiero mucho y estaremos juntas hasta que Dios y la vida misma nos lo permitan y continuaremos con nuestras charlas nocturnas.

Cuñadito

Juancho mi cuñado preferido por que eres el único que tengo, gracias por cuidar, amar y respetar a mi hermanita, por tu apoyo y consejos que me has dado por ser parte de nuestra familia y por permitirme conocerte.

Lupita

El tiempo que estuviste lejos me pareció que jamás te iba a volver a ver pero el destino fue otro y permitió que estuvieras de nuevo en casa, a pesar de tu corta edad me has enseñado muchas cosas y te agradezco el cariño sincero que me has dado así como las muestras de ternura y la confianza que has depositado en mi, espero en verdad no defraudarte y cada día seguir cultivando nuestra relación llena de cariño, amor, respeto, te quiero mucho, estaré a tu lado cuando me necesites.

Vale

El amor que siento por ti es indescriptible, gracias por enseñarme a ser más tolerante y permitirme ser parte de tu vida, el te quiero con todo mi corazón cada vez que te regaño (espero que me puedas entender), disfrutar contigo las cosas por pequeñas e insignificantes que parezcan. Te ofrezco mi cariño incondicional y para toda la vida. Lupita y tú desde el momento que nacieron cambiaron mi vida y se los agradezco.

Amiga

En verdad no se si te mereces un monumento o el cielo completo pero para evitarme problemas mejor lo dejo a tu elección, mil gracias por tolerarme todo este tiempo por ser parte importante en este proyecto y en mi vida personal por ser mi amiga incondicional y que gracias a tus consejos he mejorado mi carácter y mi relación con los demás. Eres una personita muy especial con un gran corazón y con una enorme capacidad de amar y en verdad espero que te des la oportunidad de amar a ese ángel terrenal que esta destinado para ti, después de leer esto sepas que eres tu si tu Rocío por aquello de que te confundas, que nuestra amistad perdure siempre, gracias por tu compañía, los regaños, las risas y por las tardes que nos ponemos a filosofar, cuenta conmigo para lo que necesites y te quiero mucho.

Club de Lulú

A cada una de ustedes chicas muchas gracias por su amistad por compartir conmigo momentos de alegría, tristeza, por estar cuando las necesito y aceptarme tal y como soy por ser parte de mi vida personal y profesional. A pesar de que nuestros caminos tomaron rumbos diferentes quiero que nuestra amistad perdure y que nos sigamos apoyando, yo las quiero mucho Anabel Lizbeth, Rocío, Luceli, Ofelia, Elvira, Marina, Judith Jaime.

René

Gracias por apoyarme en este proyecto por ser pieza clave para la realización del mismo y que a través de tu experiencia y conocimientos me guiaste para su buen desarrollo, por la confianza y apoyo, la experiencia de trabajar contigo es enriquecedora mil gracias.

Mirell

En ti encontré una amiga siempre dispuesta a ayudarme y compartir sus conocimientos, gracias por tus comentarios que permitieron darle una mejor presentación a este trabajo y mil gracias por tu amistad, por ser una cabrita excepcional a la que la vida le tiene destinados momentos gratos por que te lo mereces.

PAPIIT

Gracias por la beca otorgada, la cual permitió llevar a cabo el presente trabajo y llegar a terminarlo.

Agradecimiento especial a la Facultad de Derecho, Área de Sociología en la Facultad de Ciencias Políticas y la Escuela Nacional de Trabajo Social por las facilidades para realizar la investigación así como el apoyo brindado hacia nosotras.

Sinodales

Lic. Martha Angélica Miranda, Lic. Magdalena Gamez, Mtro Jesús Piña, Mtro Roberto García

Gracias por brindarnos un poco de su tiempo y por leer este trabajo que gracias a sus sugerencias se enriqueció aun más.

Alfredo

Te conocí en el momento preciso para enamorarme de ti y compartir momentos que me alegraban con solo estar a tu lado, fue muy difícil aceptar que no estarías junto a mí pero te agradezco que me ayudaras a crecer sentimentalmente, se que tal vez nunca leas esto por que nuestros caminos son muy diferentes mucha suerte en todo lo que emprendas.

Isra

Me gustaste desde el primer día que te vi, gracias por enseñarme que si alguien me interesa tengo que luchar por él, y que de tras de esa imagen de chico sangrón que tienes se encuentra un hombre reservado, tímido, alegre y noble.

Ángel

Lo que inicio con tintes de amistad se convirtió a través del trato y la convivencia en el gusto de estar a tu lado de compartir breves momentos juntos aunque a veces sólo sean para pelear, jugar o platicar amablemente y ahora tengo la seguridad de decirte lo que siento te amo, te extraño mucho los días que no estoy junto a ti, me duele la indiferencia y espero que la vida misma y nosotros logremos tener una buena comunicación la cual nos permita mejorar nuestra relación.

Salvador

Eres un buen amigo sincero que expresa su opinión tal y como siente y piensa las cosas, disfruto de compañía aunque sea muy breve porque hay que correr detrás de tu camión, espero conservar por mucho tiempo tu amistad, gracias por tu apoyo por escucharme cuando lo necesite y por brindarme una sonrisa cada vez que te veo y no me importa que me digas que soy una empalagosa.

Beto, Alfonso, Manuel

Aquellos que a través de sus consejos me han ayudado a ser mejor ser humano y me enseñaron que la vida se disfruta y que una sonrisa puede abrir muchas puertas y en especial las del corazón. Mil gracias.

Amigo

A mi gran amigo de toda mi vida que nació, creció junto a mí y que me ha dado las herramientas necesarias para, amar, querer, abrazar y aunque físicamente no tengo la oportunidad de conocerte siempre he sentido tu compañía y se que estarás siempre conmigo dándome los ánimos y alientos para luchar y seguir siempre adelante, mi ANGELETO CELESTIAL adorado.

Alejandro

Muchas gracias por tus consejos y por escucharme cuando más lo necesito y por enseñarme que debo vivir mi vida disfrutándola siempre al máximo y que el hombre que este a mi lado me tiene que respetar, querer por el tiempo que así lo decidamos los dos.

INDICE

CAPITULO 1 ESTRUCTURA CONCEPTUAL

1.1 Familia	7
1.2 Tipos de familia	10
1.3 Dinámica familiar	11

CAPITULO 2 DEFINICIONES DE VIOLENCIA

2.1 Diferentes tipos de violencia	17
2.1.1 Violencia colectiva	20
2.2 Violencia individual	22

CAPITULO 3 VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS DIFERENTES MANIFESTACIONES

3.1 Violencia de género	30
3.2 Relaciones de pareja	35
3.3 Ciclo de la pareja	40
3.2 Violencia en las relaciones de pareja	42
3.2.1 Violencia psicológica	43
3.2.2 Violencia física	44
3.2.3 Violencia económica	45
3.2.4 Violencia sexual	45

CAPITULO 4 ASPECTOS METODOLOGICOS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

4.1 La violencia como factor integrado a la vida actual	49
4.2 Definición de las variables	50
4.3 Variables independientes y dependientes	52
4.4 Fuentes de información	54
4.5 Diseño del instrumento de investigación	54
4.6 Determinación de la muestra	55
4.7 Aplicación de la prueba piloto	57
4.8 Trabajo de campo	57
4.9 Captura de instrumento y análisis estadístico	58

CAPITULO 5 ANALISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis cualitativo	62
5.2 Datos sociodemográficos	63
5.3 Violencia que se presenta en las relaciones sentimentales	65
5.3.1 Violencia que recibe la pareja	65
5.3.2 Violencia recibida de la pareja	70
5.3.3 Violencia en la relación	75
5.3.4 Relación familiar	81
5.4 Coeficiente de correlación de Pearson	86

Conclusiones	101
Propuesta de intervención de Trabajo Social	104

ANEXOS

Datos Sociodemográficos de la pareja	II
Violencia ejercida a la pareja	III
Violencia recibida por la pareja	V
Familia	X
Cuestionario (instrumento aplicado)	XIV

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

El tema de la violencia, en la actualidad ha adquirido una gran importancia dentro de todos los ámbitos sociales. Se ha convertido en materia de reflexión y análisis, dentro de nuestro país como a nivel internacional, ya que afecta directamente tanto a las naciones (en el sentido económico, político y social), a instituciones, así como a los propios ciudadanos.

Se presenta de manera multifacética, además de ser multifactorial y multicausal, para comprobarlo sólo basta con acercarse a un puesto de periódicos, escuchar una conversación, encender la televisión o el radio y nos damos cuenta de que el tema representa una de las mayores preocupaciones para la mayoría de los individuos.

Cada uno de nosotros en algún momento de nuestra vida hemos experimentado la violencia en cualquiera de sus manifestaciones, tomando en cuenta que existen tres formas de hacernos partícipes de la violencia: al ejercerla, recibirla y al observarla, por lo tanto, cada uno de nosotros ha estado cerca de ella.

Cabe mencionar que aunque cada persona tiene una historia que contar acerca de este tema, aún es difícil desglosar y entender sus características, causas y diferencias, muchas veces porque la mayoría de las personas la vivimos como “algo normal,” porque dentro de nuestras vidas ha transcurrido de manera natural, dentro de un contexto en donde por generaciones se ha considerado que educación y castigo van siempre ligados, principalmente dentro del ámbito familiar como el escolar (siendo éstos los principales medios del individuo donde aprende a socializar), lo cual adquiere una importancia

relevante, ya que la socialización es un proceso mediante el cual, el individuo se forja el éxito que tendrá en el medio social dentro del cual se desarrolla, pero, para que esto se lleve a cabo, no debemos olvidar tres elementos indispensables. 1- El individuo a socializar, 2- las reglas de la sociedad y 3-el aprendizaje de las mismas.

De este modo, nos damos cuenta de que los niños de ambos sexos hasta la fecha siguen aprendiendo que la violencia es un medio apropiado para resolver conflictos, porque dentro de su núcleo familiar todavía existen personas que consideran que la violencia es un medio efectivo para educar y para hacerse respetar, y si además le agregamos que vivimos dentro de una cultura patriarcal en donde existe una relación de dominio-sumisión entre hombres y mujeres, en algunos casos no nos es difícil aceptarlo como algo natural y normal.

Pero lo más grave, es que algunas personas, aún estando concientes de que están siendo violentadas, no son capaces de enfrentarse a su agresor o de buscar alternativas en busca de una solución, debido a que aún consideran que hay cosas que no deben salir de las cuatro paredes “del hogar,” por tratarse de un asunto que sólo atañe a los integrantes de la familia que la padece ya que culturalmente ha sido la norma, por lo que no se atreven a solicitar ayuda.

Este hecho nos marca que el problema de la violencia, en todas sus manifestaciones requiere de una urgente y necesaria atención, pero ante todo debemos considerar que el punto más importante es la prevención.

En el presente trabajo, abordamos el tema de la violencia, específicamente en las relaciones de pareja, en el primer capítulo abarcamos el modo en el que se construye el fenómeno de la violencia, lo denominamos estructura conceptual

y dentro de éste tratamos de explicar como es nuestra relación con la violencia por el simple hecho de formar parte del macrosistema, exosistema y microsistema, todo como parte de una sociedad.

En el segundo capítulo se presentan algunas definiciones que se han manejado a través del tiempo sobre violencia, abordándola de manera colectiva e individual para facilitar su comprensión y centrarla específicamente en las relaciones de pareja.

Dentro del tercer capítulo manejamos el tema de la violencia familiar y sus diferentes maneras de manifestarse, sin olvidarnos de aquella que se ejerce sobre la mujer, denominada como violencia de género, se menciona algunos factores que contribuyen al desarrollo y manifestación de la violencia, se habla también sobre las relaciones de pareja, para finalmente hablar de la violencia en las relaciones de pareja.

En el cuarto capítulo se hace referencia a la metodología que se utilizó para llevar a cabo la investigación, misma que contiene las variables utilizadas, así, como su definición operacional, se explica el tipo de muestra que se uso y el motivo. También contiene la correlación de Pearson que permitió determinar la correlación de las variables.

El capítulo cinco muestra el análisis de los resultados del estudio realizado, que refleja el grado de la violencia en las relaciones de pareja dentro de la escuela y las dos facultades elegidas.

Por otra parte, presentamos los anexos en donde se muestra el instrumento utilizado y las gráficas que complementan los resultados del capítulo anterior. Y finalmente una propuesta de intervención de Trabajo Social.

CAPITULO 1

ESTRUCTURA CONCEPTUAL.

La violencia es un tema muy complejo al cual no se le puede atribuir una sola causa y definición, su comprensión y conceptualización resultan difíciles ya que intervienen múltiples factores económicos, personales, sociales y culturales.

En este trabajo la abordaremos desde un contexto social, cultural y familiar.

El marco teórico del cual nos apoyamos para poder llevar a cabo este trabajo consiste en la Teoría General de Sistemas, la cual fue desarrollada por Ludwing Von Bertalamffy en 1950, en la que se puede apreciar que todo organismo es un sistema cuyos elementos y procesos se relacionan dinámicamente entre sí, donde el cambio en cualquier elemento produce un cambio en todos los otros, lo cual aplicado al tema de la violencia en la pareja nos permite considerar que tanto el individuo, la familia y la sociedad en general, son subsistemas dentro de uno mayor ya que todos formamos parte de una unidad llamada sociedad.

De esta manera, la explicación de las causas de la violencia, y en particular de la violencia en la pareja, podría derivarse de tres factores los que podemos identificar por medio de la visualización del macrosistema, microsistema y exosistema en que necesariamente se desarrolla el individuo, dentro de éstos se explora la

relación entre los factores individuales y contextuales y se identifica a la violencia como el producto de muchos niveles de influencia sobre el comportamiento, considerando que el fenómeno de la violencia no es un hecho natural y que se herede genéticamente, es decir, el hombre no nace siendo violento, se hace violento a través de la herencia cultural la cual se transmite de generación en generación y se aprende a través de complejos procesos de socialización.

Recordemos que el ser humano va formando su personalidad y creando estrategias, que más tarde le servirán para enfrentarse a su medio ambiente, desde pequeños observamos como se comportan los adultos y más tarde lo reproducimos, es por eso que cuando un niño observa que a su alrededor existen los golpes e insultos como una manera común de convivencia es muy probable que éste la reproduzca dentro de sus futuras relaciones sociales y afectivas es decir, la violencia puede considerarse como el resultado de la acción recíproca y compleja de factores individuales, relacionales, sociales, culturales y ambientales, a tal grado que llega a convertirse en un fenómeno social. Dicho de otra manera, la sociedad influye en el comportamiento de la familia, y la dinámica de ésta, puede llegar a determinar el comportamiento del individuo que a su vez formara una familia la cual será parte de la sociedad, estableciendo un círculo dentro del cual se repiten patrones de aprendizaje, los cuales nos llevan a suponer lejana la idea de poner fin al tema de la violencia, aunque cabe mencionar que no en todos los casos sucede de esta manera, ya que no se experimenta la misma situación,

porque la conducta humana varía mucho de una persona a otra, dependerá también de la influencia que ejerzan factores de riesgo de los cuales se encuentre rodeado el individuo, entre ellos, la familia de origen (la cual funge como medio de contención), el lugar en donde pernocta, su grupo de pares, el haber sido víctima o haber presenciado actos de violencia en su infancia, entre otros.

Todo lo anterior nos permite reflexionar acerca de cómo se va desarrollando la violencia dentro de nuestra vida cotidiana, quedando al descubierto en primer lugar que en la mayoría de las familias, se transmite a través de los padres ya que por este medio el niño la aprende, la legitima y la llega a repetir.

Dentro del contexto del macrosistema se encuentran las formas de organización social, los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en una cultura, en la cual existen roles familiares, derechos y responsabilidades de los miembros de una familia, las leyes que regulan una sociedad, así, como los mitos y los valores de un determinado grupo social.

Estas creencias culturales aunadas al problema de la violencia familiar se ubican en la llamada cultura patriarcal, dentro del cual se sostiene un modelo de familia vertical, con un jefe de hogar que es el padre y la generación de estereotipos donde se asocia la masculinidad con la fuerza, constituyéndose como medio para la resolución de problemas. Así como de estratos inferiores donde se ubica a sus hijos e hijas además de la mujer.

El exosistema incluye a las instituciones mediadoras entre el nivel de la cultura y el nivel individual, entre las que se encuentran, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, ámbitos laborales, instituciones recreativas, organismos judiciales y de seguridad. Los cuales en algún momento y por algunas circunstancias han servido como un medio para la legitimación institucional de la violencia, apoyándose en la reproducción del modelo de poder vertical y autoritario en espacios simbólicos que sirven para el aprendizaje y legitimación de las conductas violentas en el nivel individual, ocasionando que la violencia persista.

En la actualidad una de las instituciones principales para la preservación de la violencia es la escuela, a la cual en la mayoría de los casos, los padres delegan su responsabilidad de educar a sus hijos para dedicar tiempo a otras actividades, descuidando su formación y permitiendo que a los niños se les inculque la idea de que la mujer no puede participar en algunas actividades, con respecto a los deportes, en ocasiones no se les permite a las niñas competir en algunos juegos con los niños, no se toman medidas cuando un niño golpea a un niño o a una niña para imponer su voluntad en alguna circunstancia, sin tomar en cuenta que es aquí donde se podría educar a los niños en el respeto, la tolerancia y la igualdad entre sexos.

Otra de las instituciones que tiene gran peso sobre esta situación es la iglesia, la cual preserva la ideología de que la mujer debe de obedecer en todo a su esposo, desde el momento mismo que decidió unirse a él, respetando la promesa de vivir juntos hasta que la muerte los separe y permanecer a su lado en las buenas y las malas, considerando que el hecho de aguantar malos tratos corresponde a que es la cruz que le toco, por otra parte, considera que la mujer debe de cumplir con los quehaceres del hogar y con el cuidado de los hijos lo cual reduce las posibilidades incorporarse al ámbito laboral, provocando en ella una sensación de frustración, la cual en la mayoría de los casos se refleja en el maltrato hacia los hijos, por ser quienes comparten mas tiempo con ella, incluyendo también en algunos casos a las personas con capacidades diferentes y los adultos mayores, quienes se encuentran en una situación mas vulnerable.

También los medios de comunicación tienen una gran influencia en la difusión y preservación de la violencia, ya que en el caso de la televisión la mayoría de los programas dedicados a los niños contienen un alto contenido de ésta, además de que no se cuidan los horarios en los que tienen acceso a ella y se presenta una programación con imágenes fuertes para ellos.

El microsistema se identifica por las relaciones que se llevan a cabo cara a cara, es decir, consiste en la red vincular más cercana a la persona. Es en éste, donde

residen las relaciones más próximas e íntimas de una persona, tanto los elementos estructurales de la familia y sus patrones de interacción, como las historias personales de cada uno de sus miembros, lo que en conjunto, representa el principal factor de análisis en este nivel, y tienen que ver con dimensiones conductuales, cognitivas e interaccionales.

La familia es un claro ejemplo del microsistema ya que en ella, el individuo mantiene relaciones más próximas e íntimas con su entorno, constituye el patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta con características físicas y materiales particulares, este nivel centra su atención en las características del individuo que aumentan la probabilidad de ser receptor o generador de actos de violencia, entendiendo como generador de violencia a quien realiza actos de maltrato físico, verbal, psicoemocional o sexual hacia las personas con las que tenga o haya tenido algún vínculo familiar, y como receptor a los grupos o individuos vulnerables que sufran maltrato físico, verbal, psicoemocional o sexual en su esfera biopsicosexual, que sea infringido por algún miembro del ámbito familiar.¹

¹ Violencia Familiar, Guía para capacitación tomo II UAVIF Xochimilco.

1.1 LA FAMILIA

La pareja y la familia que de ella se forme, constituyen un organismo en constante crecimiento, para efectos de esta investigación es de suma importancia mencionar algunas de sus significados.

Existen varias definiciones de familia, la mayoría de ellas coincide en afirmar que forma una parte básica de la sociedad, en donde padres e hijos se relacionan entre sí, como una comunidad organizada ordenada y jerárquica basada en lazos afectivos provocando que lo que afecte a un miembro afecte directamente a todos los miembros de la familia. “Es un microcosmos que refleja en su estructura y en su dinámica, las características y la problemática de la sociedad global; o al menos la de las macroestructurales de las que se encuentra inmersa más directamente.”²

También se considera que representa el primer contexto de aprendizaje para las personas, en general, la familia es quien se encarga de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

Pero lo anterior, como es sabido, no siempre se lleva a cabo, y esto puede deberse a diferentes causas, entre ellas por limitaciones económicas, de tiempo o de algunos otros factores personales de los responsables de la familia.

² Tipología familiar. UAVIF Xochimilco.

Es en la familia en donde transcurren los primeros años de vida del individuo y es de ella de quien recibe la formación y los estímulos más determinantes para su socialización, dentro de ella aprende el concepto de autoridad, los roles sociales y valores morales que manejan a lo largo de su vida.

Si retrocedemos un poco hacia las culturas antiguas, encontramos que en la mayoría de ellas, las relaciones dentro del matrimonio eran jerárquicas y autoritarias, los derechos y obligaciones de los cónyuges eran diferentes y discriminatorios, en la actualidad, nos damos cuenta de que ya no es raro la existencia de cambios en las relaciones y la vida familiar, entre estos podemos mencionar a la familia uniparental en donde sólo uno de los padres es el responsable de brindar los elementos necesarios para cubrir las necesidades de sus descendientes, en donde la mayoría de los casos la mujer funge como protagonista central.

Actualmente, observamos también familias compuestas por adultos de distinto o del mismo sexo, unidas o no en matrimonio, con hijos propios o provenientes de matrimonios anteriores de uno o de ambos miembros de la pareja, hogares monoparentales, familias extensas, sustitutas etc.

De cualquier modo la familia para constituirse pasa por un proceso denominado "*ciclo vital de la familia*"

Comenzando por el *DESPRENDIMIENTO*, este hecho consiste en el momento en que el individuo abandona la familia de origen en busca de una independencia

personal y económica. *EL ENCUENTRO*, es aquí en donde elige a aquella persona que será su pareja y con quien formara una familia. *LA LLEGADA DE LOS HIJOS*, este momento representa una gran prueba dentro de la relación ya que en la mayoría de los casos la pareja se siente desplazada por los hijos, ya que al ser pequeños e indefensos requieren de mayor atención y cuidado. *LA ADOLESCENCIA*, representa para los padres un momento difícil, debido a que los hijos entran en conflicto con los padres por presentarse diferencia de opiniones a consecuencia de las ideas generacionales. *EL REENCUENTRO*, después de haber atravesado por momentos difíciles la pareja se encuentra nuevamente frente a frente ya sin la presión de la educación de los hijos, pues estos se han convertido en personas autosuficientes y toman su propio camino y decisiones.

LA VEJEZ, la pareja se encuentra en la última etapa en la que ya han recorrido un largo camino y juntos esperan el término de la vida.

Otra de las definiciones importante que mencionar y que nos explica el significado de la familia es la siguiente, "La unidad social primaria, la fuente principal de *seguridad* para el individuo y el factor fundamental de socialización y culturización," Por lo tanto entendemos que, existe una relación estrecha entre, individuo, familia y sociedad.

Pero, ¿realmente es una fuente de seguridad? No sólo para un niño, sino para cada uno de los integrantes de la familia. En la actualidad nos encontramos con

varios factores los cuales nos muestran que realmente, la familia puede ser el lugar en donde el individuo encuentre en un mayor grado la presencia de la violencia.

1.2 TIPOS DE FAMILIA

En México para la mayoría de la gente la familia esta representada a través de un modelo de tipo conyugal nuclear, en donde se encuentran presentes ambos cónyuges y al menos un hijo o hija en donde la unión conyugal ha sido precedida por la unión en matrimonio (civil y/o religioso.)

Sin embargo, como se ha mencionado anteriormente, en la actualidad es común encontrar familias estructuradas de diferentes maneras entre las cuales podemos mencionar:

FAMILIA DE ORIGEN- Se encuentra constituida por la familia nuclear (padres biológicos o sustitutos y hermanos) a pesar de los cambios de composición, funcionamiento, aislamiento geográfico, la familia de origen será la misma.

FAMILIA NUCLEAR- Este grupo familiar esta constituido por una pareja y sus hijos los cuales pueden ser por descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

FAMILIA EXTENSA- Grupo familiar formado por varias parejas, sus hijos y parientes, es decir, puede estar conformada por la pareja y la familia formada por sus hijos.

FAMILIA INTEGRADA- Se refiere a la presencia de todos los integrantes de la familia.

FAMILIA SUSTITUTA- Es aquella que, no siendo de origen, acoge, por decisión judicial, a un niño o a un adolescente privado permanente o temporalmente de su medio familiar, ya sea por carecer de padre y de madre, porque éstos se encuentran afectados en la titularidad de la patria potestad o en el ejercicio de la guarda y comprenden las modalidades de: colocación familiar, la tutela y la adopción

FAMILIA UNIPARENTAL-Un adulto hombre o mujer con hijos cuyo estado civil sea (Soltera/o, Viudo/a, separado/a, divorciado/a.)

FAMILIA REESTRUCTURADA- Formada por una pareja donde uno o ambos de los cónyuges han tenido una unión previa con hijos, independientemente de los hijos que conciban juntos.³

1.3 DINÁMICA FAMILIAR.

Se refiere a como se relacionan los diferentes miembros de la familia, es una combinación de sentimientos y comportamientos que le permite a los integrantes

³ Espejel Aco, Emma. Manual para la escala de funcionamiento familiar.

de una familia desarrollarse como individuos proporcionándoles un sentido de pertenencia.

Para que podamos entender la influencia que ejerce la dinámica familiar sobre el desarrollo del individuo, es indispensable resaltar la importancia de las relaciones entre la familia y el ambiente que le rodea, así como, todas las carencias de tipo familiar las cuales se encuentran ligadas a la realidad social, de la cual la familia forma parte.

También es indispensable mencionar que entendemos por familia, para lo cual tomaremos la siguiente definición "Es la unión de personas que comparten un proyecto de vida en común que se espera sea duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, donde existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.(Palacios, Jesús y Rodrigo Maria José.)

Al formarse una familia, generalmente los ascendientes establecen reglas generales las cuales rigen la organización y el funcionamiento global de ésta, en donde existen distintos niveles de autoridad también de complementariedad y de interdependencia, y es común observar una jerarquía de poder en la que los padres y los hijos poseen niveles de autoridad diferentes.

El funcionamiento de la familia y la manera de cómo afrontan los problemas y dificultades de la vida diaria y su capacidad para adaptarse, así como el

desarrollo interno y el contexto social, influye en el desarrollo psicosocial del hijo, incluso sobre su desarrollo psicosexual. Como ejemplo podríamos poner a una familia dentro de la cual el fenómeno de la violencia es inusual, sus integrantes

pueden llegar a pensar que dicho problema no existe, mientras que dentro de una familia en donde la violencia forma parte de su dinámica natural sus integrantes pueden llegar a verla como algo común.

En algunos casos cuando se presenta un problema familiar, éste puede provocar consecuencias negativas de varios tipos sobre cada miembro de una familia, pero por motivos relacionados a la dinámica familiar que se ha establecido, un solo individuo puede presentar un comportamiento desviado, de esta manera podría influir el hecho de que un niño no amado pudiera convertirse en el adulto no socializado, porque no ha tenido compensaciones afectivas.

Mientras la falta de afecto o una actitud negativa en relación con los hijos tiene un efecto desadaptador, el tipo de disciplina severa o incluso los castigos físicos pueden ser considerados normales en algunos grupos sociales y por lo tanto no provocan aquellos efectos negativos que pueden producir en algunos otros grupos sociales, aquí, la historia de vida de cada uno de sus integrantes, será un factor desencadenante, ya que alguien que haya vivido violencia en su infancia y adolescencia, y lo considere un hecho reprobable presentará una mínima probabilidad de reproducirla, mientras que si la considera de su agrado, no será difícil que tienda a reproducirla.

La familia en su realidad interna, experimentará de manera diferente su posición de acuerdo al género, la edad y el rol que los individuos conservan en su relación de parentesco, estas diferencias pueden determinar sus experiencias objetivas, así, como el significado subjetivo que cada uno de ellos atribuye a esas experiencias.

Las relaciones que se llevan a cabo dentro de una familia llegan a determinar el carácter del individuo, tanto la figura materna como la paterna tienen un gran

peso, de esta manera, la agresividad y la desadaptación que un individuo llega a presentar se debe frecuentemente a la frustración y carencia de amor que experimento de pequeño.

En estudios actuales se ha comprobado que la violencia se aprende dentro del seno de la familia, y la manera como ocurre consiste en que el menor al observar como discuten o pelean los adultos y como lo tratan, de manera inconsciente tiende a repetir esos esquemas de comportamiento, pues como ya dijimos es dentro de la familia en donde inicia su socialización y es donde aprende.

La dinámica familiar, influye en el desarrollo psicosocial de la persona, resaltando el alcance de las relaciones entre la familia y el ambiente que le rodea, sin olvidar el tipo de carencias que pudieran presentarse ya que estas se encuentran ligadas a la realidad social de la cual la familia forma parte.

De esta manera nos queda claro que la familia es un elemento básico para la estructura de la personalidad de los individuos, ya que en su interior se aprende el concepto de la autoridad y los roles que se desempeñan dentro de la sociedad.

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

FAMILIA RIGIDA

Los padres manifiestan dificultad para aceptar los cambios de los hijos.

Dentro de este tipo de familia generalmente los niños son tratados como adultos y son sometidos por la rigidez de los padres los cuales se comportan autoritarios.

FAMILIA SOBREPOTECTORA

Los padres suelen sobreproteger a los hijos y no les permiten su desarrollo y autonomía, retardan su madurez, por lo que los hijos no saben defenderse y dependen extremadamente de las decisiones de sus padres.

LA FAMILIA CENTRADA EN LOS HIJOS

La atención de los padres esta centrada en los hijos y en ocasiones los padres no enfrentan sus propios problemas, generalmente dejan de lado a su pareja y sólo tratan temas relacionados con sus hijos como si no existiera otro motivo para comunicarse, dependen de los hijos para sentirse satisfechos.

LA FAMILIA PERMISIVA

Los padres son incapaces de disciplinar a sus hijos, les permiten hacer lo que los hijos quieren, no existe la autoridad de los padres, muchas veces por temor a que éstos se enojen.

LA FAMILIA INESTABLE

Esta familia no se encuentra unida, existe inestabilidad entre sus integrantes, los hijos crecen inseguros con dificultad para dar y recibir

cariño, los hijos cuando crecen se comportan de una manera dependiente y algunas veces llenos de rencor y frustración.

LA FAMILIA ESTABLE

Este tipo de familia se mantiene unida los padres saben lo que quieren inculcar a sus hijos, establecen metas, existen límites, los hijos se desarrollan estables y seguros, saben recibir y expresar su cariño hacia otras personas al llegar a la edad adulta logran ser autónomos. Y esa misma educación la repiten con sus hijos.

Retomando la Teoría de Sistemas podemos agregar que a pesar de que la familia ha sufrido cambios, es la única organización que se ha mantenido estable en algunos aspectos a través del tiempo, de esta manera podemos pensar que la familia es un grupo con historia que se autorregula y que forma parte de la teoría que antes mencionamos.

CAPITULO 2

DEFINICIONES DE VIOLENCIA.

Aunque a diario nos encontramos de diversas formas con el fenómeno llamado violencia, por medio del periódico, televisor o radio incluso dentro de algunas riñas familiares, poco sabemos de lo que realmente significa esta palabra y las consecuencias que puede acarrearlos a nosotros mismos y a las personas que nos rodean, si no logramos identificarla y detenerla a tiempo dentro de nuestras relaciones personales y laborales.

La palabra violencia, deriva de la palabra latina vis, fuerza, poder, la que a su vez, proviene del griego (bia) fuerza, vigor.” Empleo de la fuerza”

De esta manera, la palabra fuerza nos da la idea de que la fuerza se convierte en violencia.

También es identificada como un juego de poder, la palabra violencia nos remite al concepto de “fuerza”, es decir, implica el uso de la fuerza para producir un daño, se trata de un comportamiento, bien sea un acto u omisión, cuyo propósito sea ocasionar un daño o lesionar a otra persona, y en el que la acción transgrede el derecho de otro individuo, se trata de un comportamiento intencional.⁴ “La violencia siempre es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza (ya sea física, psicológica, económica etc.) e implica la existencia de un

⁴ Torres Falcón Marta, “La violencia en casa” México 2001.

arriba y un abajo, reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios.⁵

La Organización Mundial de la Salud, la define como El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Se define como un acto intencional, dirigido a dominar, controlar, agredir o lastimar a otra persona. Casi siempre es ejercida por las personas de mayor jerarquía, es decir las que tienen el poder en una relación, como el padre y /o la madre sobre los hijos y las hijas, los jefes y las jefas sobre las y los empleados, los hombres sobre las mujeres, los hombres sobre otros hombres, sobre animales, objetos o contra uno mismo.⁶

Como podemos observar dentro de las definiciones antes presentadas se hace uso de la palabra poder la cual se define como tener mas fuerza que alguien, vencerle luchando cuerpo a cuerpo, capaz de vencerle.⁷ Ante este hecho es fundamental que reconozcamos que el poder y su abuso es la principal característica de la violencia, es decir, la violencia puede considerarse como un abuso de poder, mediante el empleo de la fuerza sobre individuos o grupos que nos resultan vulnerables, entre ellos. mujeres, niños, personas con capacidades diferentes y adultos mayores, pero cabe mencionar que el poder no es algo que

⁵ Sanz Diana “Violencia y abuso en la familia”.

⁶ http://imjuventud.gob.mx/viogenero_contenido.asp

⁷ Diccionario de la Lengua Española, vigésima segunda edición. <http://buscon.rae.es/diccionario/rae>.

sólo algunas personas posean, y todos en algún momento de nuestra vida, llegamos a poseerlo.

Según Freud, la violencia se distingue, por su carácter de hostilidad, por su necesidad de destruir y de suprimir, mas que de crear y por su carácter apremiante y repetitivo.

La violencia puede ser objetiva o subjetiva, la primera se refiere a una conducta agresiva, es decir, a una acción intencional, ejecutada con un propósito definido y dirigido hacia un objetivo anticipadamente establecido. Mientras que la segunda se relaciona con la manera cómo la persona que recibe un hecho lo analiza y encuentra un ataque a su intimidad personal, a su integridad física, psíquica o moral.

Como podemos apreciar, la violencia no es única e indivisible, por el contrario presenta diversas variantes, las cuales se ven reflejadas en las diferentes definiciones que diversos autores y estudiosos han dado acerca de ella.

Aunque el tema de la violencia últimamente se ha intensificado y ha provocado un gran interés, desde hace ya bastante tiempo ha sido estudiado por diversas disciplinas, de las cuales sus aportaciones han servido para enriquecer la comprensión de las causas que la originan y sus posibles soluciones, sin embargo, nos damos cuenta que no ha sido suficiente, y posiblemente una de las causas sea, el hecho de que el tema esté siendo tratado de manera individual, es decir, desde la óptica de cada una de ellas, y en realidad lo que se requiere es de un amplio estudio y de diversas investigaciones sobre su origen y su causalidad,

de manera conjunta, ya que este no es un tema exclusivo de una sola disciplina y un estudio en conjunto beneficiaría a su interpretación, detección, prevención y en primera instancia la disminución para concluir en la erradicación.

Como punto de partida para este trabajo, consideramos conveniente separar el tipo de violencia en violencia colectiva y violencia individual, para hacer más fácil la comprensión de este hecho, y posteriormente centrarlo en el tema que nos ocupa “La violencia en las relaciones de pareja”.

2.1 DIFERENTES TIPOS DE VIOLENCIA.

2.1.1 VIOLENCIA COLECTIVA.

La violencia colectiva se divide en violencia social, violencia comunitaria, violencia política y violencia económica. La violencia social desde el punto de vista de varios autores, coincide en ser definida como, la que ocurre entre individuos que no necesariamente comparten lazos familiares y que ocurre normalmente fuera del ámbito doméstico como puede ser en la calle o en cualquier otro espacio del ámbito público. También se refiere al hecho de llevar a cabo actos violentos motivados por la obtención o mantenimiento de poder social. Ante esta situación, se han hecho varios esfuerzos por explicar las causas que dan origen al problema de la violencia social, sin embargo, estos han sido rebasados por la gravedad del problema, que como ya mencionamos anteriormente, se ha convertido en un tema fundamental que requiere ser abordado desde una óptica multidisciplinaria pero

principalmente desde el punto de vista de las ciencias sociales, por el hecho de que se constituye de factores históricos, demográficos, psicológicos, económicos, criminológicos e incluso políticos.

Para Trabajo Social, se considera como una prioridad, atender la necesidad manifiesta de la sociedad de lograr un mejor entendimiento de los procesos que dan origen a la violencia social, y generar propuestas para encontrar soluciones, ya que la violencia es un problema que debe ser satisfactoriamente controlado y resuelto, por tratarse de un hecho de gran impacto que atraviesa todas las fronteras, tales como edad, sexo, religión, educativas y socioeconómicas, además de que la prevención de la violencia se ha convertido para gran parte de los ciudadanos de nuestro país un gran desafío. Pues la presencia de la violencia afecta tanto a nivel social como personal, por ejemplo, nos puede llevar a costos legales, o provocar ausentismo y baja productividad en el caso de las personas que laboran.

Pero, para lograrlo se necesita una combinación de acciones a diferentes niveles, es decir, trabajar en el ámbito personal, del hogar y de la comunidad.

Para avanzar hacia el estudio de este tema, y encontrar posibles soluciones se necesita de la participación de toda la sociedad como un primer paso, pero en especial se requiere de la participación de los integrantes de la familia ya que como lo hemos mencionado en capítulos anteriores, la violencia se aprende, y el

primer lugar de aprendizaje es el hogar. De esta manera la violencia social y la violencia familiar se entrelazan y se refuerzan mutuamente.

De acuerdo a los conocimientos previos a esta investigación, encontramos que gran parte de las manifestaciones de la violencia ocurren en el entorno doméstico para después traspasar a otros ámbitos de la sociedad trascendiendo las fronteras generacionales.

En tanto que la violencia comunitaria es la que se produce entre personas que no guardan parentesco y que pueden conocerse o no, y sucede por lo general fuera del hogar. Dentro de esta categoría se pueden agrupar a aquellas comunidades con problemas como el tráfico de drogas, el desempleo elevado o el aislamiento social generalizado, las zonas de pobreza o deterioro físico, y aquellas en donde hay poco apoyo institucional, ya que estas circunstancias representan un factor de riesgo para el individuo que habita en estas circunstancias, pudiendo desarrollar en él, sentimientos de frustración, desapego y vulnerabilidad a desarrollar actividades violentas.

La violencia política incluye los distintos conflictos violentos, la violencia del Estado y cualquier acto similar, llevados a cabo por grandes grupos, los cuales de ninguna manera nos son ajenos, pues durante el transcurso del día por medio de los periódicos o los noticieros observamos imágenes reales de estos acontecimientos.

La violencia económica (colectiva), comprende los ataques por parte de grupos más grandes motivados por el afán de lucro económico, tales como los llevados a

cabo con la finalidad de trastornar las actividades económicas, negar el acceso a servicios esenciales o crear división económica y fragmentación.

2.2 VIOLENCIA INDIVIDUAL

La violencia individual o autoinfligida comprende el comportamiento suicida y las autolesiones. La primera incluye pensamientos suicidas, intentos de suicidio también llamados “parasuicidio” o “intento deliberado de matarse” y suicidio consumado. Dentro de la violencia individual encontramos también la violencia interpersonal la cual a su vez se divide en violencia familiar y violencia de pareja, esto significa que hablamos de la violencia que se produce entre los miembros de la familia o de la pareja, y que por lo general, (aunque no siempre) sucede en el hogar. Se considera violencia familiar “Todas las formas de abuso de poder que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diferentes niveles de daño a las víctimas de esos abusos, (entre los grupos vulnerables identificados se encuentran, las mujeres, niños (a) s, adultos mayores.)⁸” La Norma Oficial Mexicana NOM-190-SSA-1999, la define como el “acto u omisión único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia en relación de poder, en función del sexo, la edad o la condición física en contra de

⁸ Jorge Corsi, “la violencia hacia las mujeres como problema social”. Documentación de apoyo Fundación Mujeres.

otro u otros integrantes de la misma sin importar el espacio físico donde ocurra el maltrato físico. Psicológico, sexual o abandono”⁹

El Código Civil considera violencia familiar el uso de la fuerza física o moral así como la omisión, grave que se ejerce en contra de un miembro de la familia por otro integrante de la misma contra su integridad física, psíquica o ambas independientemente de que pueda o no causar lesiones. (343 BIS), mientras que el Código Penal se establece como condiciones que se traten de actos u omisiones graves situación que al no ser específica y clara dificulta la integración de las denuncias.¹⁰

Se habla de violencia en la pareja cuando existen agresiones ya sean objetivas o subjetivas que se producen en el ámbito privado en el que el agresor generalmente varón, tiene una relación de pareja con la víctima, ya sea dentro del matrimonio, unión libre o relación de noviazgo.

Actualmente nos encontramos con parejas jóvenes que desde el noviazgo pueden vislumbrar malos tratos, los cuales no necesariamente se presentan por medio de los golpes,(objetiva) pero sí, se aprecian a través de los celos excesivos y la desconfianza,(subjetiva) situación que generalmente es justificada por quien la recibe como una demostración de cuanto le importa a la otra persona.

⁹ Universo de Salud. Órgano de difusión de la Secretaría De Salud del gobierno del DF . Agosto de 2003.

¹⁰ Derechos Humanos y Ciudadanía. Violencia Familiar una cuestión de Género, suplemento mensual UAVIF Xochimilco.

La violencia en la pareja al igual que cualquier tipo de violencia se encuentra en todas partes, independientemente del país, de lo económico, lo cultural y lo religioso, de mujeres hacia los hombres, incluso se da dentro de las relaciones del mismo sexo, aunque existen mas datos acerca de la que ejerce el hombre sobre la mujer, algunos ejemplos de la violencia en la pareja son:

- ∅ Prohibirle que se vista de alguna u otra manera.
- ∅ Revisarle sus notas, agendas o celular.
- ∅ Controlar sus salidas
- ∅ Controlarle su peso o su forma de comer.
- ∅ Prohibirle que visite a sus amigos o familiares.
- ∅ Celar en exceso.
- ∅ Ignorarla o ignorarlo.

CAPITULO 3

VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS DIFERENTES MANIFESTACIONES.

Antes de abordar lo que se entiende por violencia familiar, retomamos la palabra familia para llevar un orden de ideas, y lograr un claro entendimiento del tema que estamos tratando. La familia generalmente se conoce como la parte que constituye una de las más importantes instituciones de la sociedad, o como la unión de personas que comparten un proyecto de vida en común en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, donde existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad y reciprocidad.

La violencia familiar es una situación de abuso de poder o maltrato, físico, o psíquico de un miembro de la familia sobre otro, puede manifestarse a través de golpes o incidentes graves como también de insultos, manejo económico, amenazas, chantajes abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibición de trabajar fuera de la casa, abandono afectivo, humillaciones o no respetar las opiniones.¹⁰

¹⁰ Delia Selene de Dios Vallejo. Familia Construyendo Ciudadanía, cuarto Seminario sobre violencia familiar en el DF.

Cuando hablamos de violencia en la familia o también conocida como violencia familiar, nos referimos a “Todas las formas de abuso de poder que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diferentes niveles de daño a las víctimas de esos abusos, (entre los grupos vulnerables identificados se encuentran, las mujeres, niños (a) s, adultos mayores).”¹¹ La Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar para el Distrito Federal (aprobada en 1996) la describe como aquel acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico dirigido a dominar, someter, controlar, agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar, que tenga alguna relación de parentesco por consanguinidad tenga o la haya tenido por afinidad civil, matrimonio, concubinato o mantenga una relación de hecho y que tiene por ejercicio causar daño.¹²

Por lo que se entiende que Implica el maltrato y violencia sobre distintos miembros de la unidad familiar, los menores, los ancianos, el (la) compañero(a), a ésta última se le denomina también como violencia de género, la cual se da con mayor frecuencia hacia la mujer que en el varón. Tema sobre el cual se abundara más adelante.

En esta lógica, consideramos que la violencia familiar incluye dimensiones que van desde lo individual hasta lo macrosocial y que, a su vez, son niveles que se articulan organizadamente entre sí, en México afecta a un 34% de los hogares, se

¹¹ Opcit

¹² Opcit

presenta en todas las clases sociales y tiene diferentes formas de expresión.¹³

Ante este hecho real es importante recordar que cada uno de nosotros ya sea hombre o mujer tenemos derechos los cuales no se pierden aunque uno se case.

El funcionamiento de la familia y la manera de cómo afrontan los problemas y dificultades de la vida diaria y su capacidad para generar las adaptaciones que reclama, tanto el desarrollo interno como el contexto social, influye en el desarrollo psicosocial del hijo, incluso sobre su desarrollo psicosexual.

A través del tiempo se ha intentado dar una explicación acerca del origen de la violencia, pero debido a sus diferentes manifestaciones es difícil dar una definición exacta acerca de este fenómeno, de acuerdo a la mayoría de las personas que han tratado este tema, existen diferentes factores causales de las actitudes violentas, las cuales se pueden agrupar de la siguiente manera:

FACTORES BIOLÓGICOS-Genético y neurológico.

FACTORES PSICOLÓGICOS-Que consisten en la vivencia de sucesos adversos provocando una actitud hostil ante la sociedad, así como los observadores de conductas violentas ya que van perdiendo sensibilidad ante las crueldades observadas.

¹³ Opcit

FACTORES SOCIALES-Los cuales condicionan las formas de convivencia y dan la pauta de una conducta social. (Colocándose estos, por encima de los dos factores antes mencionados).

Una de las explicaciones que se puede dar acerca de la importancia que adquieren estos factores, consiste en que el orden social dentro del cual nos desarrollamos, se basa principalmente en la desigualdad entre hombres y mujeres en función de su sexo y con un reconocimiento superior hacia lo masculino, lo cual constituye sobre todo un problema de poder y control.

Este hecho tiene sus orígenes desde el inicio de la sociedad patriarcal en donde el protagonismo y la dominación del hombre sobre la mujer dio origen a la violencia de género, la cual es considerada como un fenómeno que reproduce uno de los mecanismos de naturalización de la violencia que sufre la mayor parte de la población.¹⁴

Dentro de este contexto nos resulta necesario llevar a cabo una breve definición de lo que entendemos por género, básicamente consiste en la atribución de tareas, comportamientos y funciones para cada uno de los sexos, los cuales han sido asignados por la sociedad y que tanto mujeres como hombres deben de asumir. Dicho de otra manera, es una construcción social, específica que norma lo masculino y lo femenino.

¹⁴ Inés Martínez de Castro, Edith Araoz Robles Fernanda Aguilar Almada (Compiladoras) “Género y violencia” Publicaciones de El Colegio de Sonora.

Esta situación, crea condiciones dentro de las cuales algunas formas de abuso se tornan como “aceptables” y la población en general desconoce que vive dentro de un ambiente de violencia, de esta manera la violencia en la familia no sólo ha sido aceptada, también ha sido aprendida e incluso algunas veces estimulada. Algunos de los estudios realizados sobre esta temática muestran que los niños que han presenciado violencia dentro de su hogar, llegan a reproducir comportamientos violentos que observan de sus padres, pues además en nuestro país todavía existen personas que consideran que el uso de la violencia es un medio de “corrección” y “educación.” También se considera que existe violencia en la familia cuando aquella persona que la ejerce habita en el domicilio de la persona agredida, sin la necesidad de que exista una relación de tutela, o custodia.

3.1 VIOLENCIA DE GÉNERO.

La violencia de género (antes denominada violencia contra la mujer) consiste en una serie de agresiones por parte de los hombres hacia las mujeres.

La violencia de género va encaminada a perpetuar la subordinación femenina, a mantener a la mujer en una posición jerárquica inferior tanto en el ámbito doméstico como en el social, tiende a perpetuar la desigualdad de género.¹⁵

La utilización de violencia por parte del hombre sobre la mujer, es un hecho que recientemente ha alcanzado un alto porcentaje de denuncias en los últimos

¹⁵ De Dios Vallejo Delia Selene. Seguridad Humana y Violencia Familiar.

tiempos, sin embargo, esto no significa que sea un acontecimiento nuevo, al contrario, ha estado presente durante generaciones y lo podemos describir como un fenómeno cultural, es decir, que ha sido practicado por costumbre y tradición bajo la estructura machista y de sometimiento hacia la mujer principalmente.

Fue a principios de los años 70 cuando la influencia del movimiento feminista, atrajo la atención de la sociedad sobre las formas y consecuencias de la violencia hacia las mujeres.

A principios de los ochentas, los hombres preferían como esposas a mujeres hogareñas, femeninas, trabajadoras, honestas y sencillas, actualmente sigue existiendo preferencia por las que son trabajadoras y hogareñas, aunque se aprecia una inclinación por mujeres fieles, comprensivas, responsables e inteligentes, lo que ahora se rechaza es aguantadora, sumisa y sufrida.¹⁶

Debido a la importancia que este hecho representa, está siendo atendido paulatinamente por los diversos organismos internacionales.

En 1948, la Declaración Universal de Derechos Humanos sentó las bases para la creación de convenciones internacionales de derechos humanos. En 1966 el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales junto con el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, prohibió la discriminación por razón de género. En 1975 se llevó a cabo La Conferencia Mundial de Año Internacional de la Mujer celebrada en la ciudad de México. En 1979 La

¹⁶ Encuesta Nacional de Actitudes y Valores 1994.

Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer representó el instrumento internacional más extenso que reconoció los derechos de la mujer y, aunque la violencia no se aborda de modo específico, muchas de sus cláusulas anti-discriminación suponen, de hecho, una protección ante esa violencia. En 1980 tuvo lugar La Conferencia Mundial del Decenio de Naciones Unidas para la Mujer, celebrada en Copenhague. En 1990 La conferencia Mundial para el examen y la evaluación de los logros del Decenio de Naciones Unidas. En diciembre de 1993 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la “Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer” y en 1994 se realizó La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, celebrada en la ciudad de Belém Do Para, Brasil. Para efectos de esta convención se entiende por violencia contra la mujer cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado.¹⁷ A partir de cada una de las conferencias y declaraciones antes mencionadas se han definido acciones para que la mujer sea integrada en igualdad de condiciones y derechos, así como también promover la no violencia hacia las mujeres. Sin embargo en algunos informes aún se señala que las mujeres son las que corren más riesgos en entornos domésticos o familiares. Casi la mitad de las mujeres que mueren por homicidio son asesinadas por sus maridos o parejas actuales o anteriores, un porcentaje que se eleva al 70% en algunos países. Y aunque en 1995 se llevó a cabo la cuarta conferencia sobre la mujer, en Beijing China. Además de que en 1996 se creó en el Distrito Federal la Ley de la Asistencia y Prevención de la Violencia Intrafamiliar. Y en 1997 dentro del Código penal para el Distrito Federal se considero como un delito la violencia familiar, en La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (HENDIRÉ) en 2003 con mujeres mayores de 15 años unidas en ese momento y

¹⁷ Dirección General de Equidad y Desarrollo Social. La violencia contra las mujeres nos golpea a todos.

con cónyuge o concubino residente en la vivienda arrojó que una de cada dos mujeres a sido objeto de maltrato por él, treinta y ocho de cada cien sufrían violencia emocional, veintinueve de cada cien vivían violencia económica y nueve de cada cien recibían violencia física¹⁸. En el 2005 se informó que en México el 47% de las mujeres sufrían algún tipo de violencia, la cual en la mayoría de los casos culminaba en homicidio, teniendo como generador a su propia pareja, lo cual ocurre también en otras naciones.¹⁹

Aunque en la actualidad es difícil obtener cifras exactas debido a la falta de registros, según los datos disponibles, una de cada cuatro mujeres será víctima de violencia sexual por parte de su pareja en el curso de su vida.²⁰ Cabe mencionar que una de las causas por las que no existe una cifra oficial es el hecho de que no en todos los estudios que se han realizado son directamente comparables porque son sensibles a las definiciones particulares usadas, la manera en que se formulan las preguntas, el grado de privacidad de la entrevista y el tipo de población entrevistada, entre otras.²¹

Dentro de nuestra cultura se ejercita una presión considerable sobre el individuo desde su niñez, para imponerle las cualidades socioculturales de su sexo. De esta manera al hombre se le atribuye la agresividad, la inteligencia, la afición por los deportes violentos, el dominio de sus emociones y la confianza en si, en tanto que a la mujer se le relaciona con la debilidad física, la emotividad, el pudor y la timidez, ante este hecho podemos considerar que los niños están sometidos

¹⁸ Boletín de prensa Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (25 de noviembre 2004)

¹⁹ Órgano informativo y de difusión Relator, El derecho de las mujeres a vivir sin violencia.

²⁰ Contra la violencia hacia las mujeres, red feminista.org.

²¹ Marroquin Diaz Noemí, Los profesionales ante la violencia contra las mujeres en la pareja, necesidad de una capacitación integral. Seminario Interinstitucional sobre violencia Coordinación de Humanidades IIS

desde sus primeros años a seguir “normas,” dicho de otra manera, cuando hablamos de género, nos referimos a la construcción social y cultural que se ha dado a partir de la diferencia sexual, lo cual obliga de alguna manera a asumir conductas y formas de representarse como femenino y masculino, esto aunado a la dependencia económica, social y jurídica que por mucho tiempo ha tenido la mujer con respecto al hombre ha propiciado su subordinación y vulnerabilidad hacia la agresión masculina.

Ante este hecho, vale la pena mencionar el término misoginia el cual está formado por la raíz griega “miseo”, que significa odiar, y “gyne” cuya traducción sería mujer, y se refiere al odio, rechazo, aversión y desprecio de los hombres hacia las mujeres y, en general, hacia todo lo relacionado con lo femenino.

De esta manera podríamos concluir que la violencia hacia la mujer se origina en el sexismo, el cual funge como soporte de la sociedad patriarcal, la cual a su vez esta basada en las relaciones jerárquicas del poder.

En la actualidad la división sexual del trabajo sigue estando profundamente inscrita en las identidades masculinas y femeninas, y ha resultado muy difícil transformarla para favorecer la calidad de vida de las mujeres. Por tanto se requiere un cambio en las relaciones entre hombres y mujeres las cuales deben establecerse sobre las bases de una distribución equitativa de los derechos y responsabilidades domésticas.

Una vez reconocida la importancia del problema, el paso siguiente es trabajar para prevenirla y erradicar la violencia hacia las mujeres, y para esto se requiere un cambio en las relaciones entre hombre y mujer las cuales deben establecerse sobre las bases de una distribución equitativa de los derechos y responsabilidades domésticos. Aquí cabe señalar que la educación dentro del ámbito familiar como escolar deben partir del punto de que somos personas femeninas y masculinas y tener claro que el sexo es biológico y el género es cultural.

Debe eliminarse las asimetrías de género dentro de las relaciones fundadas en autoritarismos intergeneracionales. Dentro de la familia esto puede darse a través de la distribución equitativa de derechos y responsabilidades entre sus miembros.

3.2 RELACIONES DE PAREJA.

La pareja es un proyecto de vida afectiva y sexual entre un hombre y una mujer dentro de un compromiso recíproco para realizarse plenamente como personas en el gozo y la felicidad.²²

Se puede definir como relación personal, cualquier asociación característica entre dos o más personas que involucre cierta interacción y que pueda tener diversos fines, ya sea sólo un encuentro sexual, una amistad o una relación de pareja

²² Cosme Puerto “La sexualidad integral de la pareja, aprender a vivir juntos”

(Sánchez Aragón 1995) o como una serie de pasos interlazados que se dan a través del tiempo y que determinan y definen el nivel de acercamiento e intimidad que perciben los sujetos involucrados. Esta relación por lo tanto supone un aprendizaje, dentro del cual no quedaran excluidos los conflictos y dificultades, los cuales servirán para buscar soluciones por medio del dialogo, pero desafortunadamente podemos darnos cuenta que para muchas parejas esta tarea no es fácil, pues consideran que no tienen tiempo para la comunicación, y es que realmente la comunicación es difícil y compleja. Dentro de esta definición la palabra *conflicto* cobra una gran importancia ya que muchas veces hemos escuchado o calificado una relación propia o ajena como conflictiva, en realidad el conflicto es una parte integral de todas las relaciones humanas, tiene una connotación negativa y regularmente la utilizamos como sinónimo de pelea, discusión o problema. A continuación presentamos algunas definiciones de conflicto dentro de las relaciones de pareja.

Peterson (1983) Define el conflicto como un proceso interpersonal que ocurre cuando las acciones de una persona interfieren en las acciones de otra.

Diaz Loving (2002) menciona que el conflicto es cuando los miembros de la pareja no logran llegar a un acuerdo.

Pero para que un conflicto se presente, existen situaciones que favorecen este hecho, entre ellas se encuentran:

- desacuerdos específicos.
- discusiones sobre la solución de problemas.
- no saber negociar.
- relaciones en disolución.
- la constante crítica de uno o ambos miembros de la pareja, ya sea verbal o no verbal.

Cuando hablamos del comportamiento humano en este caso en el campo de la relación amorosa, donde se hacen evidentes rasgos de una formación emocional e intelectual adquiridos antes y en contextos muy distintos a la relación de pareja. Se debe considerar un sinnúmero de elementos pero muy especialmente aquellos referidos a la cultura en su expresión más amplia, que es el marco en el cual se da el crecimiento y la formación del individuo y ahí se encuentran muchas claves de nuestro comportamiento y encontramos las limitaciones que experimentamos para comprender tantas cosas que nos suceden en nuestra vida personal.

Para la mayoría de las personas las relaciones que mantienen con las personas que aman, son aspectos centrales en sus vidas, ya que estas constituyen una fuente de alegría, cuando se considera que la relación va bien, y puede llegar a ser causa de dolor y desilusión cuando se percibe que la relación va mal.

Con respecto a la satisfacción de necesidades, Weross (1969) afirma que en las personas existen cinco necesidades importantes que solo pueden satisfacerse mediante las relaciones que se establecen con las demás personas.

LA NECESIDAD DE INTIMIDAD- Se considera necesario contar con alguien con quien compartir nuestros sentimientos libremente.

LA NECESIDAD DE UNA INTEGRACIÓN SOCIAL- Se refiere a tener a alguien con quien compartir nuestras preocupaciones e intereses.

LA NECESIDAD DE CUIDAR A ALGUIEN- En ocasiones uno desea sentir que existe alguien que requiere de nuestra atención y protección para estar bien.

LA NECESIDAD DE ASISTENCIA- Alguien que nos ayude en las situaciones que nos resulten difíciles en la vida.

LA NECESIDAD DE AFIRMACIÓN DE NUESTRO VALOR- El que exista alguien que nos diga que somos importantes que somos únicos e insustituibles.

Es importante también mencionar el apoyo emocional el cual se refiere al sentimiento de amor y afecto que cada uno de los miembros de la pareja mantiene por el otro, sin embargo, esto puede variar de acuerdo a: la intensidad, compromiso, emoción, sexualidad, género.

Las relaciones de pareja se dan dentro de un contexto social y cultural que afecta el tipo de relaciones que se establece, y las normas por las que se rigen las personas dentro de sus relaciones.

En este caso se hacen evidentes algunos rasgos de la formación emocional e intelectual que los integrantes de la pareja adquirieron antes y en contextos diferentes.

Se considera gratificante una relación cuando cada uno de los miembros de la pareja satisface las necesidades del otro compartiendo sus sentimientos y secretos, discutiendo asuntos prácticos de la vida cotidiana, así como brindándose ayuda y palabras de aliento y apoyo.

“Díaz Living (1996) propone establecer una estructura teórica y explicativa basada en una perspectiva histórico-bio-psico-socio-cultural, que dé un orden al accidentadamente delineado territorio de las relaciones de pareja ²³ por lo que propuso una teoría que toma en cuenta aspectos históricos, es decir, de la evolución y desarrollo a través de las culturas.

Dentro de la cultura mexicana la relación de pareja contiene creencias que son aceptadas como verdaderas e incluso casi incuestionables, pero además de ésta, existe un factor muy importante dentro de las relaciones de pareja que es el paso

²³ Olivia Yurico Arnaldo Ocadiz La relación de pareja.

del tiempo ya que éste no solo marca el crecimiento de la persona, sino a la vez el desarrollo de la relación, con nuevos asuntos que tratar, modificación de comportamientos, nuevas metas, prioridades e incluso nuevos problemas a solucionar.

3.3 CICLO DE LA VIDA DE LA PAREJA.

La pareja como una relación interpersonal, generalmente cuenta con un proceso de vida dentro del cual se desarrolla cierta dependencia, la cual se basa en el tiempo, las vivencias y evoluciones compartidas dentro de las cuales la pareja nace y se desarrolla, este proceso cuenta con una serie de etapas las cuales resultan complejas y en ocasiones progresivas, regresivas, estáticas, dinámicas estables y cambiantes.

Dentro de esta evolución de la pareja Levinger y Snoek (1972) sugieren tres fases de la relación.

■ **CONCIENCIA-** En este nivel una persona observa a otra e incluye procesos que guían la atracción como rasgos superficiales, atracción física, competencia, calidez e interés en actividades similares.

■ CONTACTO SUPERFICIAL- Las personas están en interacción y viven los efectos de su interacción por lo que la frecuencia y la intensidad de las recompensas y los costos recibidos del otro, determinan la atracción de igual manera las actitudes similares y las conductas dadas por los papeles sexuales determinan en forma importante la atracción.

■ MUTUALIDAD- Existe mucha autodivulgación concerniente a los sentimientos personales y se expresa y comparte información sobre el bienestar de ambos miembros y se crean normas para la pareja, se asumen responsabilidades para proteger y mejorar la relación y se eleva el compromiso emocional, este nivel es el más importante ya que se considera que dentro de este la relación ha alcanzado cualidades interpersonales únicas.

Existen mitos dentro de las relaciones de pareja los cuales nos llevan a idealizar dicha relación, lo cual nos lleva a soportar un sinnúmero de acontecimientos que nos desgastan y lastiman a largo o corto plazo entre ellos la idea de que “el amor nunca se acabara” si comprendiéramos que efectivamente el amor y las relaciones se acaban muchos de los sufrimientos podrían evitarse o superarse de una manera más rápida o efectiva si a la vez también se comprendiera que el matrimonio no necesariamente es para toda la vida tal vez se podrían evitar relaciones con grandes rasgos de dependencia.

Los antecedentes de un número considerable de casos en los que se manifiesta la violencia en las relaciones de pareja, muestran que sus orígenes se encuentran desde el inicio de la relación.

3.2 VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA.

Cuando hablamos de violencia en las relaciones de pareja, nos referimos a aquel acto de poder u omisión único o repetitivo e intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicológica, emocional o sexualmente dentro o fuera del domicilio que tenga alguna relación de parentesco por consanguinidad, tengan o lo hayan tenido por afinidad, civil: Matrimonio, o mantengan una relación de hecho; y que tiene por efecto causar daño independientemente de que produzca lesiones.²⁴

Como dato importante, durante el último trimestre del 2003 el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) y el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), llevaron a cabo la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, con el propósito de obtener información sobre los incidentes de violencia entre las parejas, y de manera específica la que se lleva a

²⁴ Instituto CISALVA, Protocolo de Investigaciones en Violencia Intrafamiliar. Sep. 2002

cabo por el hombre sobre la mujer. Dicha encuesta arrojó que de las mujeres que coexisten con su pareja en el mismo hogar, el 47% reportó algún incidente de violencia emocional, física, económica o sexual, en los 12 meses anteriores a la

encuesta. También se evidenció que las mujeres más jóvenes (entre 15 años y más) soportan en mayor medida sucesos de violencia por su pareja y se averiguó que la violencia es más patente entre las mujeres que viven en unión libre (54.9%) que entre las casadas (44.5%); asimismo, es mayor entre las mujeres con al menos un hijo nacido vivo (46.9%) que entre las mujeres sin hijos (41.3%).²⁵

La violencia que viven las mujeres dentro de sus relaciones de pareja se manifiesta por medio de maltrato emocional, físico, sexual y económico. Dentro de este contexto es importante mencionar que la violencia en la pareja no es algo que este presente las 24 horas del día, existe una alternancia entre violencia, amabilidad, cariño, placer, tensiones, y algunas crisis para recaer nuevamente en la violencia, es decir, se manifiesta de una manera episódica.

3.2.1 VIOLENCIA PSICOLÓGICA.

La violencia psicológica o emocional no se percibe tan fácilmente como la física, pero también lastima, puede estar encubierta con actitudes de víctima, la persona violenta puede utilizar el chantaje para provocar que la víctima haga lo que el agresor quiere.

²⁵ Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI.) 2003.

En esta se retoma la definición inicial de violencia, y se considera como un acto u omisión que lesiona a otra persona, se produce un daño en la esfera emocional y el derecho que se vulnera es el de la integridad psíquica.

Este tipo de violencia deja secuelas difíciles de sanar y pueden hacer que la víctima sea vulnerable.

Quienes sufren violencia psicológica no solo ven reducida su autoestima, ya que en la medida que experimentan continuamente el rechazo, el desprecio, la ridiculización y el insulto en muchas ocasiones sufren también alteraciones físicas, trastornos en la alimentación y en el sueño, úlceras, gastritis, dolores de cabeza, entre otros, todo ello como respuesta fisiológica cuyo origen está en la esfera emocional.

3.2.2 VIOLENCIA FÍSICA

Este tipo de violencia es la más evidente, se manifiesta de manera patente porque el daño producido se marca en el cuerpo de la víctima. Aunque algunas veces no se ve a simple vista ya que regularmente el agresor procura golpear en partes del cuerpo que no son visibles,

La violencia física deja una huella, en ocasiones produce lesiones internas que incluso llegan a provocar la muerte.

Pero dentro de la violencia física existe la directa y la indirecta, dentro de la primera existe un contacto físico no deseado como son los golpes que pueden

llevar a la víctima a la muerte. Y la indirecta consiste cuando el agresor destruye objetos, o simplemente los arroja cerca de la víctima e incluye también los malos tratos a los animales, es aquí en donde el medio más eficaz de mantener el control de la situación es golpeando.

3.2.3 VIOLENCIA ECONÓMICA.

Esta consiste en la disposición efectiva y al manejo de los recursos materiales (dinero, bienes, valores) sean propios o ajenos, de forma tal que los derechos de otras personas sean transgredidos. Específicamente en las relaciones de pareja se refiere a la presión del hombre sobre la mujer mediante el control de recursos monetarios que ingresan al hogar o la manera en que este se gasta, este tipo de maltrato comúnmente se emplea debido a que la mujer depende económicamente de su esposo, y no le permite a ella que trabaje.

3.2.4 VIOLENCIA SEXUAL.

Tiene diversas manifestaciones entre ellas la violación la cual representa la forma más brutal y contundente, los tocamientos en el cuerpo de la víctima (aunque no exista penetración) el hecho de obligar a la víctima a tocar el cuerpo del agresor y en general a realizar prácticas sexuales que no desea, burlarse de su sexualidad y acosarla. El hostigamiento es una de las formas más extendidas de este tipo de violencia, cuyo blanco principal son las mujeres.

La violencia dentro de las relaciones de pareja puede clasificarse de la siguiente manera:

Violencia leve. Consiste en actos cuyos efectos se curan en un lapso que va entre los quince días y los dos meses y no ponen en peligro la vida de la víctima ni causan un daño permanente.

Violencia moderada. Produce consecuencias que tardan en sanar entre dos y seis meses, no ponen en peligro la vida de la víctima dentro de esta se cuentan los golpes con las manos, los pies, algunas fracturas y lesiones producidas por objetos.

Violencia grave. Se refiere al estadio inmediato anterior al homicidio en el que se encuentran las mutilaciones y las lesiones definitivas, como sería la pérdida de la capacidad auditiva o visual la atrofia muscular o de algún órgano.

Cuando hablamos de violencia en las relaciones de pareja de los universitarios, en la mayoría de los casos se trata de una relación de noviazgo, y dentro de esta los jóvenes encuentran dificultades para darse cuenta o aceptar que están dentro de una relación violenta. Y esto se debe a que no hemos aprendido a reconocer los diferentes rostros de la violencia ni las mascaradas de un supuesto amor,

posiblemente porque la mayoría de los jóvenes considera que una relación con violencia generalmente se encuentra dentro de una relación de matrimonio y con hijos.

Muchas parejas jóvenes deciden casarse con la idea de que con el matrimonio se va a concretar y permanecer dentro de una relación de verdadero amor. Sin embargo, es en las relaciones de noviazgo en donde se puede dar inicio a lo con el tiempo se convertirá en una familia marcada por el maltrato, los primeros

indicios se pueden percibir durante la primera cita o durante el transcurso de la convivencia, la cual puede ser entre el primero y los tres años de noviazgo, generalmente el hombre espera a que se establezca un grado de compromiso para iniciar con el control de la mujer por eso es que en la mayoría de los casos se presenta cuando ya existe una relación de noviazgo, cuando se ha llevado a cabo el matrimonio o cuando se ha iniciado algún tipo de unión.

La violencia que experimenta hombres y mujeres dentro de su relación de pareja transcurre en forma de círculo, por momentos creen que quien genera la violencia en algún momento va a cambiar e inician con lo que comúnmente llamamos “el ciclo de la violencia” Durante la primera fase existe una acumulación de tensión en donde se da pie a que se lleven a cabo pequeños roces entre los miembros de la pareja, los primeros de manera sutil, como por ejemplo no prestar atención a lo que dice, corregirlo en público, ridiculizarla, mismos que van en incremento, para dar paso al episodio agudo en el que la tensión que se había estado manifestando explota y puede ir desde una agresión verbal, empieza a amenazarla con agresión física que puede ir de un empujón e incluso llegar al homicidio, si éste último no se

llega a dar existe una tercera fase denominada luna de miel dentro de la cual se produce un arrepentimiento, que da lugar a un periodo de disculpas y promesas. En caso de que esta situación no sea atendida por la pareja tiende a repetirse hasta que alguno de los dos tome la decisión de abandonar a su compañero.

“Contra la mujer siempre llueve sobre mojado, y toda lluvia, hasta la mas intensa, comienza con unas gotas que, poco a poco, van a mas”.²⁶

Y debido a que se convierte en algo cotidiano generalmente es una problemática la cual tendemos a verla como algo “normal” o como algo que no se puede cambiar, al ser constantes las agresiones quienes se encuentran dentro de ellas llegan a pensar que no existe una solución, ni salida, y vive con la esperanza de que algún día cambie su situación ya que *ama* a su pareja.

²⁶ Lorente Acosta Miguel. Mi marido me pega lo normal, agresión a la mujer, realidades y mitos.

CAPITULO 4

ASPECTOS METODOLÓGICOS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 LA VIOLENCIA COMO FACTOR INTEGRADO A LA VIDA ACTUAL

La violencia en todas sus manifestaciones en gran parte de nuestras vidas ha transcurrido “de manera natural”, dentro de un contexto en donde la educación y castigo han estado ligados, tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

Desde niños aprendemos que la violencia es un medio aceptable para mantener el poder y resolver conflictos. No existe un lugar o país exento de violencia, no importa nivel social, religión sexo o edad, ésta constituye uno de los principales problemas que aquejan de manera alarmante a la sociedad.

La violencia va más allá de hacer uso de la fuerza para obligar a alguien a hacer algo en contra de su voluntad, es una lucha de poder en donde existe un arriba y un abajo, sin embargo, desde el inicio de la sociedad y hasta nuestros días esta situación ha sido justificada y considerada como algo dentro de la normalidad.

La relaciones que establece el individuo son indispensables para su desarrollo biopsicosocial, especialmente aquellas que tienen que ver con su relación de pareja en la cual desea encontrar amor, cariño, comunicación, respeto, confianza y comprensión, sin embargo, en la actualidad nos damos cuenta que estos elementos no siempre se establecen tan fácilmente dentro de una relación y en muchas ocasiones estos pueden irse deteriorando a través del tiempo “La forzada o voluntaria inserción de la mujer en el campo de trabajo productivo (en términos económicos); el cada vez mayor acceso a los anticonceptivos, con la consecuente disminución en el número de hijos y libertad para la elección de pareja(s) sexual(es); son algunos de los fenómenos que afluyen en la conformación, preservación y desintegración de pareja”.²⁵

²⁵ Doring, Maria Teresa, La pareja o hasta que la muerte nos separe ¿un sueño imposible?

La elección de pareja lleva implícitas muchas creencias, tradiciones y la asimetría bio-socio-cultural-política, las cuales se conjugan con los sentimientos y necesidades afectivas de cada individuo. En ocasiones la violencia se desencadena en el noviazgo pero no se toman en cuenta ciertos indicadores que nos permiten observar que la relación está tomando otro camino que trasciende el respeto y la sana convivencia, llegamos a justificar diversas acciones tales como: me cela porque me quiere, sólo fue un pequeño empujoncito, me pega jugando, me dio una cachetada pero yo tuve la culpa. Las frases antes mencionadas son una de las tantas justificaciones que se dan para tratar de ocultar que la relación no está bien y cuando la relación llega al matrimonio se piensa que la actitud del agresor cambiará pero al contrario la violencia adquiere connotaciones más fuertes, en consecuencia el **objetivo** de este trabajo es:

Identificar la existencia de violencia dentro de las relaciones de pareja de los universitarios de Trabajo Social, Derecho, Sociología,

Para lograr lo anterior se deben desarrollar los siguientes **objetivos específicos**:

- 1.- Propiciar la participación de los universitarios a fin de que proporcionen información acerca de su relación de pareja la cual contribuya a la presente investigación, a través de un instrumento (cuestionario).
- 2.- Conocer el tipo de violencia que predomina dentro de las relaciones de pareja de los universitarios.
- 3.- Elaborar una propuesta de intervención en la cual el Trabajador Social participe de manera activa para atender la problemática.

Se hipotetiza que:

1. Existe violencia en las relaciones de pareja de los universitarios.
2. Los estudiantes de Sociología, Derecho, Trabajo Social aun teniendo conocimientos previos sobre la violencia la ejercen o permiten que la ejerzan dentro de su relación de pareja
3. La dinámica familiar influye de manera determinante en la violencia que se genera en las relaciones de pareja

4.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.

A continuación se presenta la definición operacional de los indicadores de las variables que fueron utilizadas para esta investigación.

Cuadro 4.2.1

Variable	Indicador	Definición Operacional
Sexo	Femenino Masculino	El sexo del individuo es un factor que determina en diversas ocasiones su comportamiento, la visión del medio que le rodea
Edad	Grupos de edad	Tiempo transcurrido desde el nacimiento, la edad del entrevistado en años.
Estado civil	Soltero Casado Unión libre	Condición de la persona en lo referente a su relación con la sociedad.
Violencia	Tipo de violencia	<p><i>Violencia objetiva:</i> entendida como la secuela de una agresión que deja huella en el cuerpo de la víctima dentro de esta topología se encuentran las cachetadas, empujones, pellizcos, jalones los cuales no dejan un daño severo en la persona pero son producto de la violencia.</p> <p><i>Violencia subjetiva:</i> cuando se daña el estado emocional de una persona a través del desprecio, celos amenazas que van deteriorando la autoestima.</p> <p><i>Una derivación de la violencia objetiva y subjetiva es la sexual:</i> es forzar a una persona a realizar actos sexuales en contra de su voluntad los cuales van desde tocar su</p>

	<p style="text-align: center;">Infancia</p> <p style="text-align: center;">Pareja</p>	<p>cuerpo, burlarse de él y realizar actos eróticos que a la víctima le resulten desagradables.</p> <p>Para el ser humano la infancia es una etapa fundamental en donde recibe afectos, reglas y normas de comportamiento, las cuales en un futuro definirán sus relaciones de pareja. El maltrato infantil que reciben los pequeños influye en su vida adulta para que sean víctimas de la violencia en su relación sentimental.</p> <p>Es la relación afectiva que se establece entre dos personas. La violencia que se genera en las relaciones de pareja, la existencia de un arriba y un abajo, en donde uno de los miembros desea mantener el control de la relación. Quien la ejerce y quien la padece.</p>
Relaciones de pareja	<p style="text-align: center;">Elección de pareja</p> <p style="text-align: center;">Toma de decisiones</p> <p style="text-align: center;">Expectativas</p> <p style="text-align: center;">Comunicación en la pareja</p>	<p>Aquellos elementos que son necesarios para que un individuo elija a su pareja sentimental como son los sentimientos, atractivo físico, solvencia económica.</p> <p>Son aquellas determinaciones que establece cada uno de los miembros para realizar alguna actividad.</p> <p>Al entablar una relación que esperan de ella si es a largo plazo (casarse, vivir juntos), a corto plazo (vivir el momento, una relación temporal).</p> <p>Es el medio para construir la relación en donde existe un emisor y un receptor (capacidad o posibilidad de escuchar y ser escuchado).</p>
Familia	<p style="text-align: center;">Dinámica familiar</p> <p style="text-align: center;">Comunicación familiar</p>	<p>Son aquellas relaciones afectivas y estructurales que se establecen para el funcionamiento de la familia.</p> <p>Es el medio por el cual cada miembro de la familia expresa sus sentimientos, preocupaciones e inconformidades.</p>
Facultades	Derecho Sociología	Estudiantes de la facultad de Derecho, Sociología en ciudad universitaria, que estén cursando el 7° y 9° semestre, que tengan pareja o en su defecto el tiempo de término de la relación sea menor de un año.
Escuela	Trabajo Social	Estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social en ciudad universitaria que estén cursando el 7° y 9° semestre, que tengan pareja o en su defecto el tiempo de término de su relación sea menor a un año

4.3 VARIABLES INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES.

En el siguiente cuadro se presentan la variable independiente y las dependientes utilizadas en la presente investigación así como las preguntas que se elaboraron a partir de las variables²⁶.

Cuadro 4.3.1

Variable Independiente	Indicadores	Preguntas
La violencia	Tipo de violencia	Violencia emocional. Preguntas 24, 29, 30, 31. Violencia física: Preguntas 23, 28, 31, 32.
	Infancia	Agresiones recibidas por los miembros de la familia madre, padre, hermanos, abuelos, tíos. Pregunta 7. Pensar en abandonar el hogar debido a las agresiones recibidas en la infancia. Pregunta 8.
	Pareja	Violencia ejercida por los entrevistados. Preguntas 14, 17, 19. Violencia que reciben los entrevistados por parte de su pareja. Preguntas 15, 16, 18
Variables Dependientes		
Sexo	Femenino- Masculino	1 Femenino 2 Masculino
Edad	Grupos de edad	1 20-23 2 24-27 3 28-31 4 32-35
Estado Civil	Soltero, Casado, Unión libre	1 Soltero 2 Casado 3 Unión libre

²⁶ En el cuadro se presentan de manera general las preguntas que integran el cuestionario de la investigación. Ver cuestionario en el Anexo.

4.4 FUENTES DE INFORMACIÓN.

Fuentes Primarias:

La fuente primaria de información es la revisión de la literatura o investigación bibliográfica que proporcionan datos de primera mano como son los libros, artículos de revistas, tesis, monografías, trabajos presentados en conferencias y seminarios, artículos periodísticos, antologías con temas relacionados a la investigación.

Fuentes secundarias:

Las fuentes secundarias contienen información sintetizada o reelaborada de las fuentes de primera mano como son los manuales, compilaciones de datos etc.

4.5 DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

El instrumento esta estructurado en cuatro rubros²⁷:

1.- Datos sociodemográficos: constituida por seis preguntas las cuales nos permiten conocer el estado civil, edad, sexo, semestre, facultad y/o escuela del objeto de estudio,

2.- Familia; integrada por nueve preguntas a través de las cuales conoceremos cómo conciben los entrevistados su relación familiar así como las personas que la integran, si fueron objeto de algún tipo de violencia durante su infancia.

3.- Relaciones de pareja: constituido por 22 preguntas con ellas pretendemos conocer cómo es la comunicación y la toma de decisiones dentro de la relación,

²⁷ Ver cuestionario en el anexo.

la violencia que ejercen o en su defecto padecen los entrevistados así como los factores que intervienen al elegir a su pareja sentimental.

4.- Percepción de la violencia: constituida por dos preguntas a través de ellas conoceremos cómo percibe el entrevistado a la violencia dentro de las relaciones de pareja y qué alternativas propone para que no exista esta problemática.

4.6 DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA.

La población de estudio, estudiantes universitarios de séptimo y noveno semestre de la facultad de Derecho, Sociología y la Escuela Nacional de Trabajo Social en Ciudad Universitaria.

Los estudiantes deberían de cumplir con las siguientes características: contar con una pareja sentimental o en su defecto que la relación tuviera un año o menos de haber terminado.

Al referirnos a la pareja sentimental hablamos de novia, esposa, concubina etc.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el probabilístico en donde todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

Para una muestra probabilística es necesario determinar el tamaño de la muestra y seleccionar los elementos muestrales utilizando las siguientes formulas:

$$n' = \frac{S^2}{V^2}$$

$$n = \frac{n'}{1+n'/N}$$

N = tamaño de la población.

Y = valor promedio de una variable.

Se = error estándar = .015

V^2 = varianza de la población.

S^2 = varianza de la muestra expresada como probabilidad de ocurrencia de y

n' = tamaño de la muestra sin ajustar.

n = tamaño de la muestra.²⁸

$$n' = S^2 / V^2$$

$$S^2 = p (1-p) = .9 (1-.9) = .09$$

$$V = (.015)^2 = .000225$$

$$n = \frac{n'}{1+n'/N} = \frac{400}{1+400/4089} = 367 \text{ tamaño de la muestra}$$

Debido a que la población de cada una de las facultades difiere y con la finalidad de obtener una muestra representativa de cada facultad o escuela se realizó la estratificación de la muestra con la siguiente fórmula.

$$kSh = \frac{n}{N}$$

N_h y n_h = muestra y población de cada estrato.

Sh = desviación estándar de cada elemento en un determinado estrato

$$KSh = n/N = 367/4089 = 0.0890$$

²⁸ Hernández Sampieri, Fernández y Baptista “Metodología de la Investigación”.

La población de 7 y 9 semestre de cada facultad o escuela se multiplicó por 0.890 con la finalidad de obtener el tamaño de la muestra para cada estrato, para ello se utilizó la siguiente fórmula.

$$N_h \times f_h = n_h$$

4.7 APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO.

A través de la aplicación de la prueba piloto probamos el primer cuestionario que se elaboró, constituido por 37 preguntas a través de las cuales pretendíamos obtener información relacionada con la violencia en las relaciones de pareja. El cuestionario se aplicó en Trabajo Social, Sociología, Derecho. El piloteo nos permitió observar las dificultades que se tenían al contestar algunas preguntas, realizar las modificaciones pertinentes y el nivel de participación de los estudiantes el cual fue óptimo. Para tener mayor precisión al momento de aplicar los cuestionarios se decidió trabajar con grupos cautivos.

4.8 TRABAJO DE CAMPO.

Para llevar a cabo la aplicación del instrumento definitivo se estableció comunicación en cada una de las facultades y escuelas con la finalidad de que nos permitieran realizar esta actividad sin ninguna complicación y trabajar con los grupos en una asignatura determinada por los coordinadores y encargados de cada una de las facultades antes mencionadas.

En Sociología se contactó al coordinador del área de sociología, en la Facultad de Derecho con el encargado del Área de Servicio Social, y en Trabajo Social con las encargadas de Práctica Comunitaria y Regional, Especialización.

En Derecho y Sociología nos proporcionaron la lista de asignatura con el nombre de los profesores para hablar con ellos y determinar el día y la hora

para la aplicación del cuestionario, en Trabajo Social se trabajó con los profesores que realizan el taller pedagógico en las instalaciones de la escuela.

La aplicación del instrumento se realizó en dos meses y medio debido a que en el trabajo de campo se presentaron dificultades que provocaron el retraso al momento de la aplicación del instrumento.

Dificultades:

Sociología: los días que determinamos para la aplicación del instrumento en la Facultad de Ciencias Políticas coincidió con el Encuentro Nacional de Sociología por tal motivo era un poco complicado encontrar a los estudiantes de séptimo y noveno, realizamos una recalendarización.

Derecho: es una facultad grande, debido a que existieron cambios en los salones asignados para cada grupo y por tal motivo se retrasó la aplicación del cuestionario, otra dificultad fue que había alumnos de séptimo semestre inscritos en noveno y viceversa.

Trabajo Social: los estudiantes de séptimo y noveno realizan sus prácticas profesionales en comunidades o instituciones fuera de la escuela por tal motivo es complicado encontrarlos en la escuela o acudir a su área de trabajo, se trabajó con los estudiantes que toman el taller pedagógico en las instalaciones de la escuela.

4.9 CAPTURA DE LOS INSTRUMENTOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

Se elaboró la base de datos en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, la captura de los datos obtenidos durante la aplicación del instrumento así como la estadística descriptiva para cada variable (distribución por frecuencias relativas) y el análisis paramétrico (coeficiente de correlación de Pearson).

Análisis realizados:

Distribución por frecuencias: “es el conjunto de puntuaciones ordenadas con sus respectivas categorías”²⁹, permite observar como se agrupan las respuestas en las diferentes categorías, utilizamos la distribución por frecuencias relativas en donde se obtuvimos el porcentaje de casos en cada categoría.

Análisis estadístico por frecuencias relativas realizado para cada una de las escuelas y facultades elegidas nos permite conocer de manera más específica como se distribuyeron las respuestas y la diferencia que se establece entre los resultados de Sociología, Derecho y Trabajo Social.

El Coeficiente de correlación de Pearson (r) el cual nos permite analizar la relación que se establece entre dos variables. Indica en que grado dos variables X, Y fluctúan simultáneamente, “A mayor X, mayor Y”, “A mayor X, menor Y”, Altos valores en X están asociados con altos valores en Y”, “Altos valores en X se asocian con bajos valores de Y”.

“Para esta prueba se utilizan dos variables, la prueba en si no considera a una como dependiente y la otra independiente, ya que no se trata de una prueba que evalué la casualidad, X Y se sitúan a un mismo nivel.

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable en los mismos sujetos”³⁰.

Los niveles de medición de las variables son de intervalos o de razón.

²⁹ Ídem. Pág. 343.

³⁰ Íbidem. Pág. 377

El coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a $+1.00$ donde -1.00 = existe una correlación negativa perfecta, $+1.00$ correlación positiva perfecta y el coeficiente $r = 0$ indica una ausencia absoluta en la correlación lineal.

El signo indica la dirección de la correlación de la correlación (positiva o negativa) y el valor numérico la magnitud de la correlación.

El coeficiente es o no significativo cuando “ s ” es menor del valor $.05$ se dice que el coeficiente es significativo al nivel de $.05$ (hay un 95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), “ s ” es menor a $.01$ el coeficiente es significativo al nivel de $.01$ (existe un 99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error).

CAPITULO 5

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En el siguiente capitulado presentamos el análisis estadístico de los resultados así como el análisis cualitativo realizado a través de la observación el cual contiene las inquietudes de los entrevistados y la participación de los mismos.

5.1 Análisis cualitativo

La aplicación del instrumento se realizo en grupos cautivos de Derecho, Trabajo Social y Sociología a pesar de que eran grupos cautivos los estudiantes tenían que cumplir con las siguientes características: contar con una pareja sentimental o en su defecto que la relación tuviera un año o menos de haber terminado. Se respeto la decisión de aquellos estudiantes que no deseaban contestar el cuestionario. La opinión de los estudiantes se clasifico en cuatro rubros.

Participación de los entrevistados:

- Existió más apertura por parte de las mujeres al hablar de su relación de pareja. El sexo masculino su participación fue más reservada.

A continuación se presentan las opiniones que dieron los entrevistados después de haber contestado el cuestionario las cuales se clasificaron en base a la estructura y contenido temático del cuestionario, en relación a la violencia en la pareja y las alternativas que se pueden implementar para aminorar la problemática.

Estructura y contenido temático del cuestionario:

Es un cuestionario interesante para poder atacar los problemas psicológicos de las personas y ayudarlos a ser mejores

Buena encuesta.

Es raro este tipo de ejercicios pero necesario debido a que día a día la violencia aumenta no sólo entre los desconocidos sino también entre parejas.

Interesante este tipo de actividades y que no sea un simple requisito.

Violencia en la pareja:

La violencia es un mal que aqueja a muchos que por pena no la expresan pero que sufren en carne propia.

Los gritos e insultos en mi relación son esporádicos y siempre hemos tratado de ser mejores uno con el otro, evitamos perder el respeto.

En la relación que tuve anteriormente siempre hubo cierta manipulación sobre lo que yo quería y por eso termino.

En la Facultad de Derecho no pasan estas cosas ya que el tema es muy fatalista, la gente que se puede encontrar en la calle o vecindades si vive este tipo de situación.

Ojala se pudiera publicar el resultado de este ejercicio hacer una estadística eso nos serviría para combatir la violencia.

Alternativas de solución:

La buena conservación de toda relación tanto familiar, de pareja y social, radica en el respeto de las creencias y condiciones de los demás y que en cada individuo exista la cordura cuando se encuentre ante personas con problemas de posterguidad de agresión.

Difundir desde pequeños la cultura de la igualdad y comunicación.

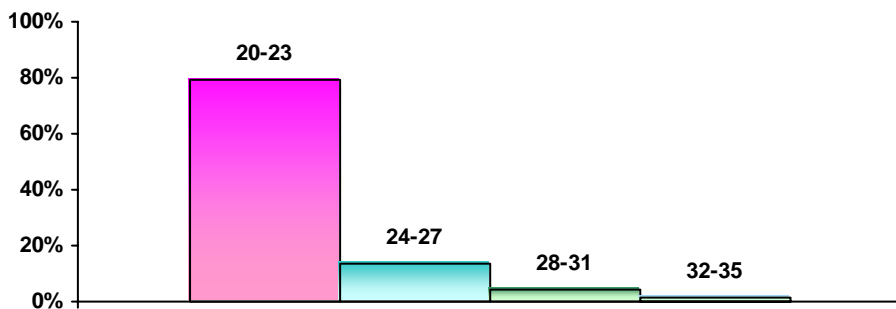
Es importante hacer saber a las personas que no tienen porque soportar los maltratos, eso no es normal.

5.2 Datos sociodemográficos

Los siguientes datos permiten ver como se distribuyó la población en hombres, mujeres, la edad, así como el estado civil.

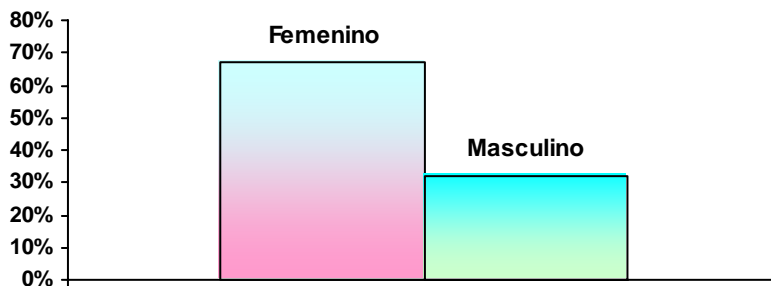
Los sujetos de estudio en su mayoría son adultos jóvenes ya que su edad oscila entre los 20 a 27 años, mientras que las personas cuya edad va de los 32 a 35 años representa solo el 1.6% (grafica 5.2.1).

Edad
gráfica 5.2.1

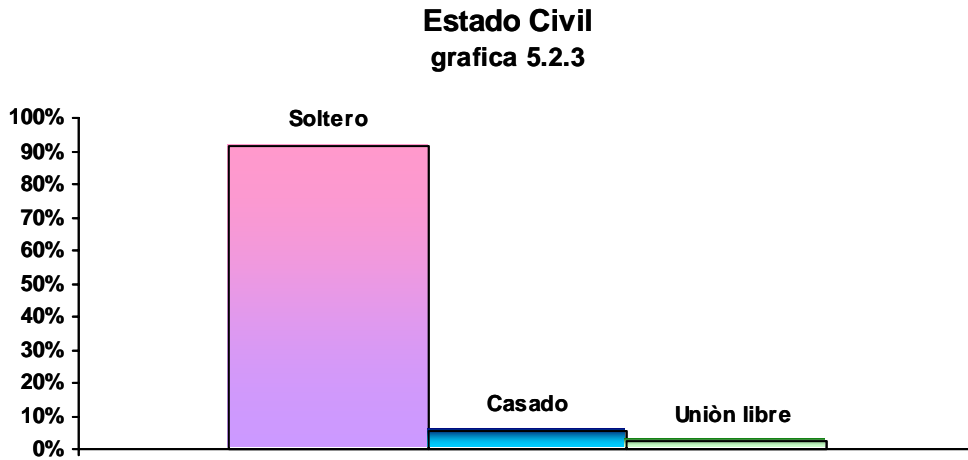


Las mujeres tuvieron mayor disponibilidad al momento de contestar el cuestionario 67% mientras que la participación de los varones fue menor 31.9% debido a que son mas reservados al hablar de su relación de pareja (grafica 5.2.2).

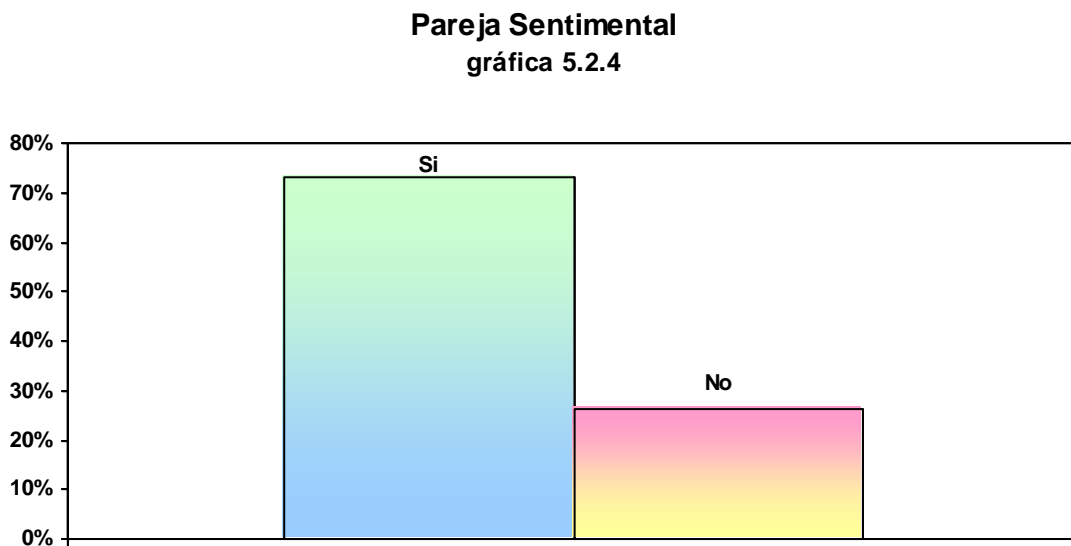
Sexo
gráfica 5.2.2



El 90% de las personas entrevistadas son solteras mientras que las casadas representan un porcentaje menor 5.2% a pesar de ello continúan con sus estudios (grafica 5.2.3).



Prácticamente mas de la mitad de la población tiene pareja sentimental (Derecho 70.4%, Sociología 74.1%, Trabajo Social 82.2%). Al referirnos a pareja sentimental hablamos de novia, esposa, concubina, etc). El 20% aproximadamente de los entrevistados hablo de su pareja anterior (grafica 5.2.4).



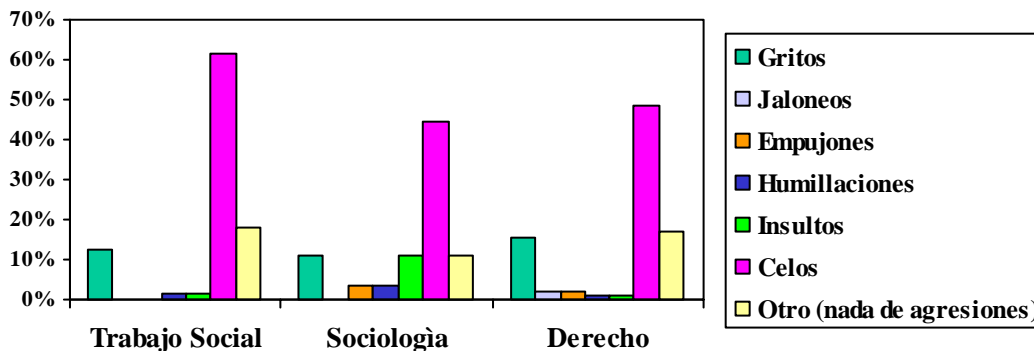
5.3 Violencia que se presenta en las relaciones sentimentales

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las preguntas referentes a la violencia que existe en la pareja, los resultados se distribuyeron de la siguiente manera en el primer apartado se encuentra el tipo de violencia que recibe la pareja del entrevistado, posteriormente la violencia que reciben los entrevistados, la violencia que se genera en la relación y por ultimo la relación familiar.

5.3.1 Violencia que recibe la pareja:

Los celos es la principal agresión que recibe la pareja de los entrevistados (Trabajo Social 61.6%, Derecho 48.7%, Sociología 44.1%) aunque ellos no la consideran como violencia por el contrario es la manera en la que su pareja expresa su amor, las mujeres son las que ejercen en mayor medida los celos, el 15% aproximadamente no ejerce ningún tipo de violencia (Derecho 17.2%, Trabajo Social 17.8%, Sociología 11.1%) (gráfica 5.3.1.1).

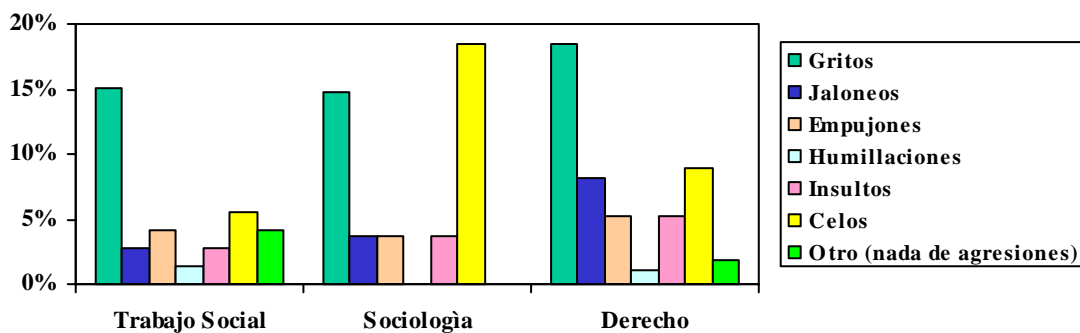
Violencia que recibe la pareja
grafica 5.3.1.1



La violencia subjetiva es ejercida por los entrevistados ya que aproximadamente el 15% le grita a su pareja (Derecho 18.4%, Trabajo Social 15.1%, Sociología 14.8%), las universitarias recurren más a los gritos.

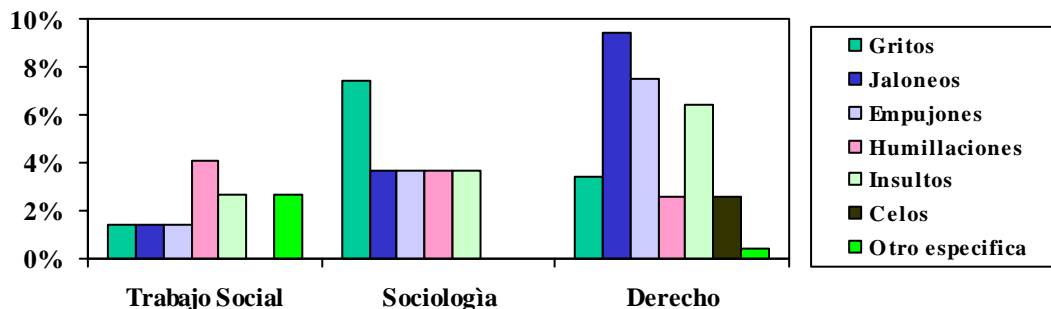
Los jaloneos, empujones recibidos en menor medida por la pareja del entrevistado, estas agresiones no dejan una huella a simple vista pero cuando se presentan en la relación son signos de violencia que pueden crecer, el sexo masculino utiliza más este tipo de violencia. Menos del 2% ejerce las humillaciones (Trabajo Social 1.4%, Derecho 1%) (gráfica 5.3.1.2).

Violencia que recibe la pareja (segundo tipo)
gráfica 5.3.1.2



El tercer tipo de violencia que utilizan los entrevistados en su relación es la física, más del 5% de las mujeres jalonean a su pareja (Derecho 5.2%, Trabajo Social 1.4%), la violencia que se ejerce en menor medida son los empujones los cuales son utilizados por más del 3% de los hombres entrevistados (gráfica 5.3.1.3)

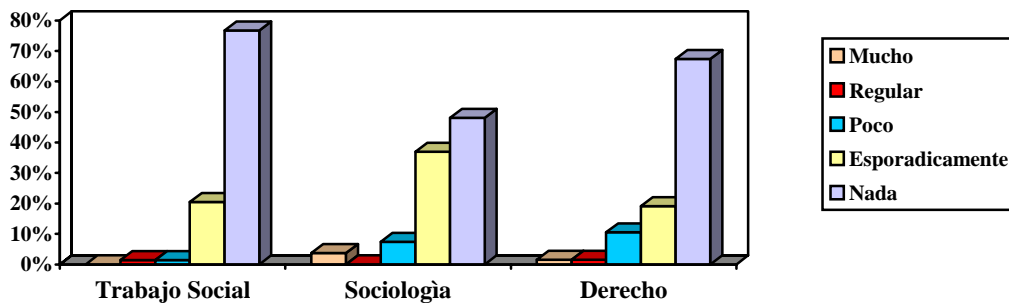
Violencia que recibe la pareja (tercer tipo)
grafica 5.3.1.3



Al hablar de la violencia psicológica nos referimos a los insultos, humillaciones, chantaje, degradación, aislamiento de los amigos, ridiculización de las opiniones, amenazas, cuando se ejerce alguno de ellos se daña el estado emocional de la persona.

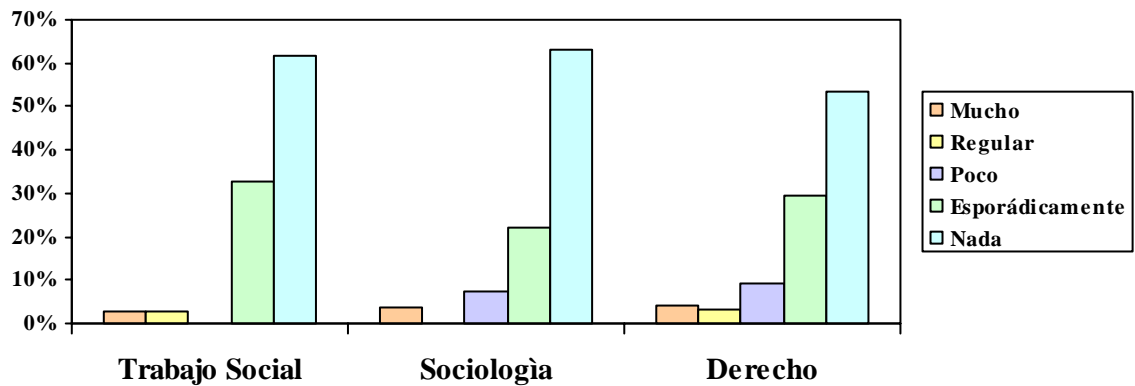
Más del 19% de los entrevistados critica a su pareja de manera esporádica delante de otras personas, ésta falta de respeto indica que juzgan la conducta u opinión del ser amado ridiculizándolo deteriorando su autoestima, es ejercida en mayor medida por las mujeres, mientras que los hombres representan menos del 7% de los entrevistados. Aquellos entrevistados que critican con mucha frecuencia a su pareja representan un porcentaje menor del 4% (Sociología 3.7%, Derecho 1.5%).

Criticas que recibe tu pareja sentimental
gráfica 5.3.1.4



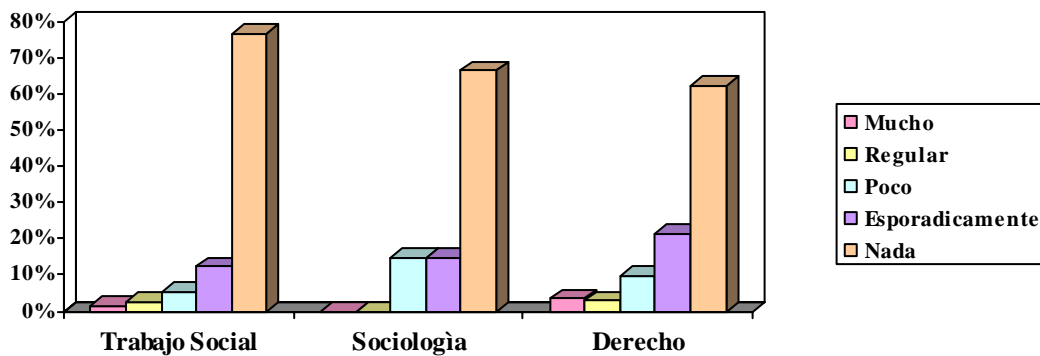
Aproximadamente el 5% revisa con mucha frecuencia los objetos personales de su pareja lo cual refleja la inseguridad que tienen los entrevistados de si mismos y posteriormente de su pareja sentimental, llama la atención que en trabajo Social y Sociología las mujeres ejercen más este tipo de violencia mientras que en Derecho los hombres son quienes la utilizan. Las personas que revisan los objetos personales de manera esporádica representan la tercera parte del universo de trabajo (Trabajo Social 32.9%, Derecho 29%, Sociología 22.2%).

Revisas los objetos personales de tu pareja
gráfica 5.3.1.5



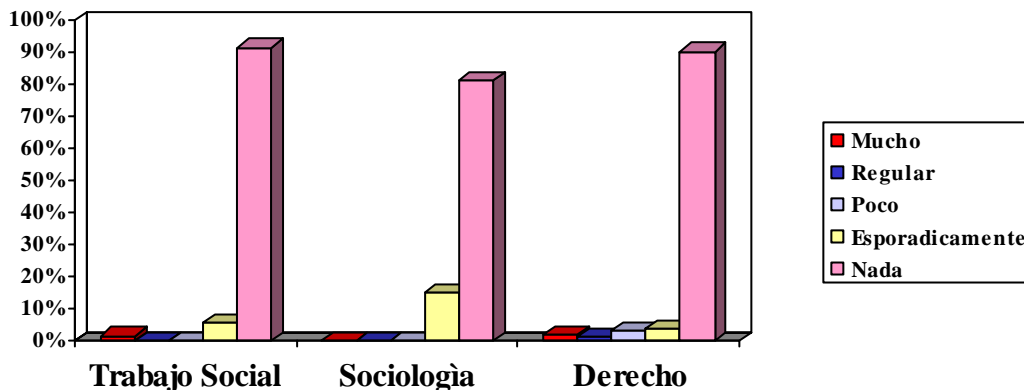
En las facultades estudiadas se observa que el 5% de los entrevistados aproximadamente invaden mucho el espacio personal de su pareja violentando su independencia, los que invaden de manera esporádica representan menos del 25% (Derecho 21.3%, Sociología 14.8%, Trabajo Social 12.3%), más del 5% de los hombres ejercen este tipo de violencia y por consiguiente las mujeres son quienes utilizan más esta manera de controlar a su pareja.

Invades su espacio personal
gráfica 5.3.1.6



La violencia sexual es utilizada por los entrevistados ya que Sociología menos del 15% obliga a su pareja a tener relaciones sexuales de manera esporádica, mientras que en Derecho y Trabajo Social representan menos del 6% los universitarios que transgreden la integridad física y psicológica de su pareja. Recordando que la participación de las mujeres fue más representativa que la de los hombres se observa que en este tipo de violencia el sexo masculino la ejerce en mayor grado.

Lo obligas a tener relaciones sexuales
gráfica 5.3.1.7

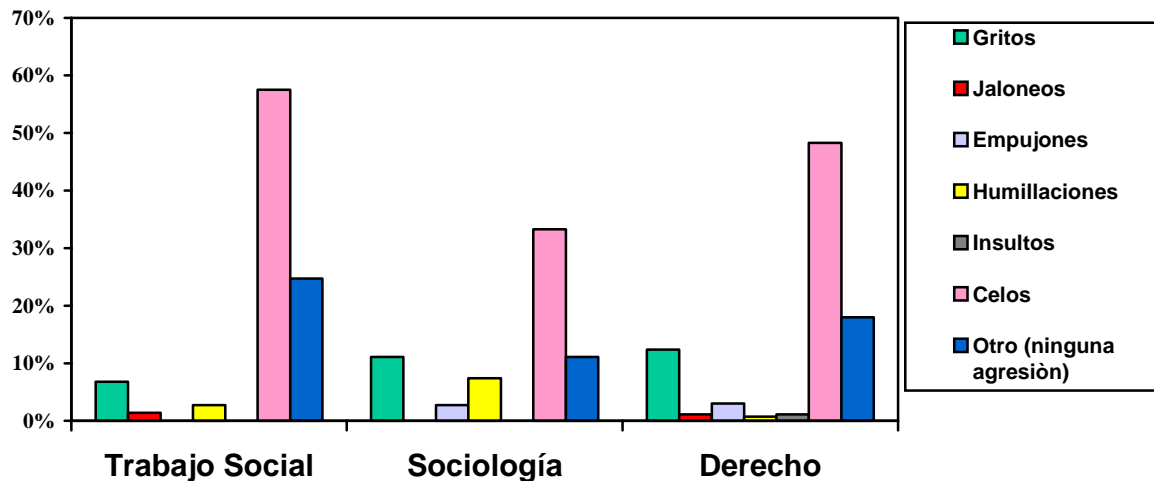


5.3.2 Violencia recibida de la pareja

Las personas entrevistadas reciben de su pareja agresiones que tal vez no ponen en peligro su vida pero deterioran su estado emocional, entre la violencia que reciben se encuentran los jaloneos, gritos, insultos, celos que se pueden confundir con “me cela porque me quiere” lo que demuestra lo contrario.

Aproximadamente la mitad de la población entrevistada manifestó que su pareja los cela (Trabajo Social 57.5%, Derecho 48.3%, Sociología 33.3%), las personas solteras ejercen en mayor grado este tipo de agresiones, menos del 20% no recibe ningún tipo de agresión por parte de su pareja.

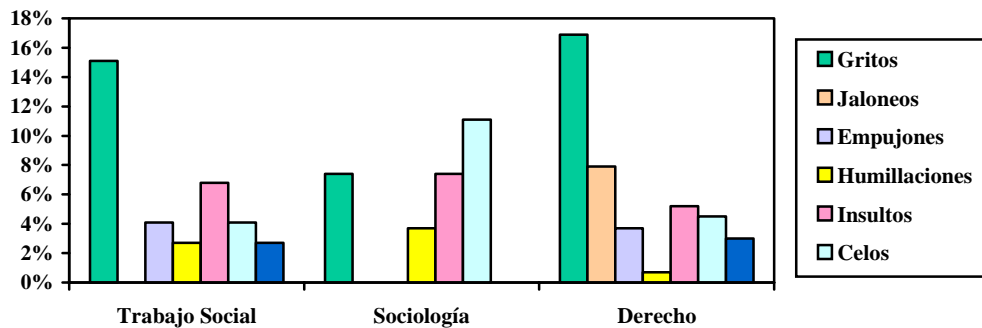
Principal violencia que recibes de tu pareja
grafica 5.3.2.1



En la siguiente grafica se observa que el segundo tipo de violencia que reciben de su pareja es física y emocional, las agresiones de las que son objetos los entrevistados son diferentes en cada una de las facultades.

El 17% aproximadamente recibe gritos de su pareja (Derecho 16.9%, Trabajo Social 15.1%, Sociología 7.4%). Las personas solteras ejercen más este tipo de agresión mientras que las casadas representan menos del 4% de los estudiantes entrevistados. Mientras que el 10% aproximadamente recibe insultos los cuales son utilizados para denigrar y menos preciar las capacidades de la pareja, en Trabajo Social y Derecho tanto las mujeres como los hombres ejercen este tipo de agresión de manera igualitaria y en Sociología son las mujeres quienes utilizan loa insultos como forma de agredir a su pareja.

Violencia que recibes de tu pareja (segundo tipo)
grafica 5.3.2.2

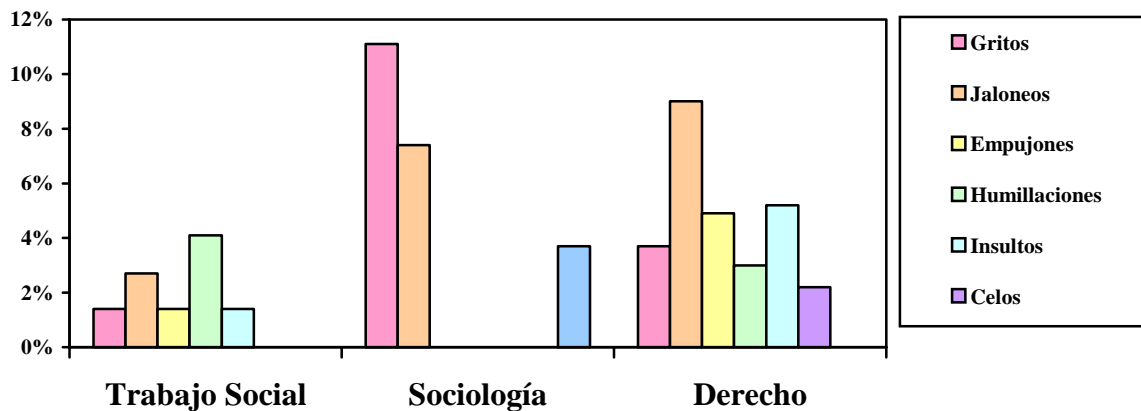


El tercer tipo de violencia que reciben los entrevistados es física y emocional, la cual no respeta estado civil, nivel educativo. Menos del 10% es jaloneado por su pareja tal vez esta agresión no deja secuelas pero es la antesala de golpes severos que ponen en peligro la vida de la víctima.

Los insultos representan el 5.2% aproximadamente (Derecho 5.2%, Trabajo Social 1.4%), las personas que reciben gritos representan menos del 12%.

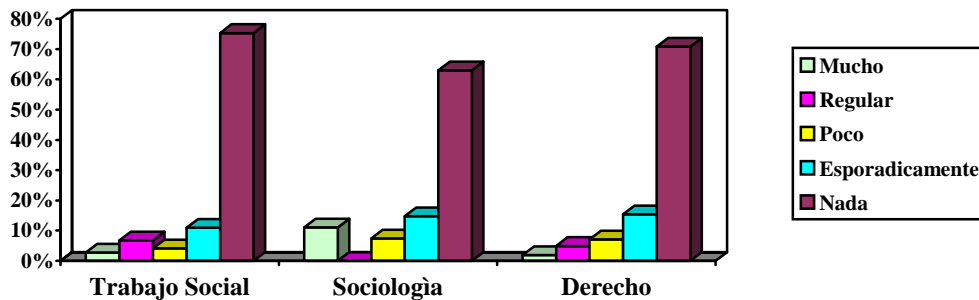
Como podemos observar las personas que entrevistamos en su mayoría solteras reciben y ejercen agresiones que no dejan huellas visibles y por consiguiente no ponen en peligro la vida de la víctima ya que la violencia en el noviazgo es el inicio de una futura violencia familiar que adquiere connotaciones más graves.

Tipo de violencia que recibes de tu pareja (tercer tipo)
grafica 5.3.2.3



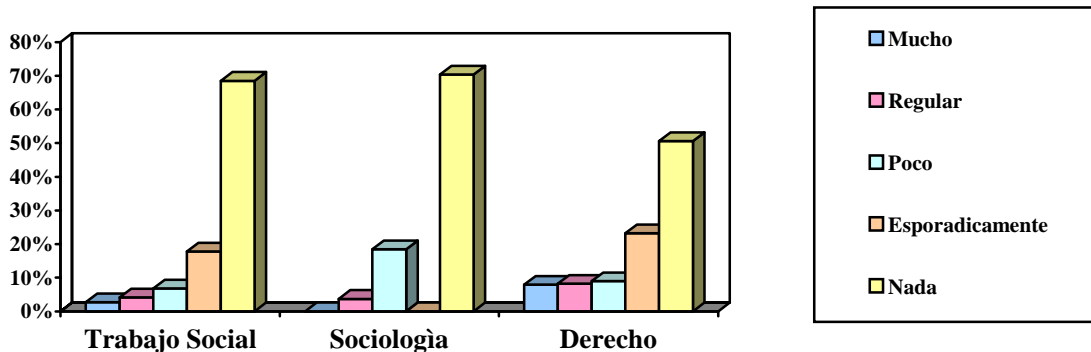
Aproximadamente el 70% de los entrevistados en cada facultad para nada recibe críticas de su pareja delante de otras personas, lo cual indica que en la mayoría de las relaciones hay respeto entre sus miembros, mientras que el 25% recibe críticas con diferente frecuencia las cuales afectan de manera directa a quien las recibe más cuando provienen de la persona amada.

Criticas recibidas por su pareja sentimental
grafica 5.3.2.4



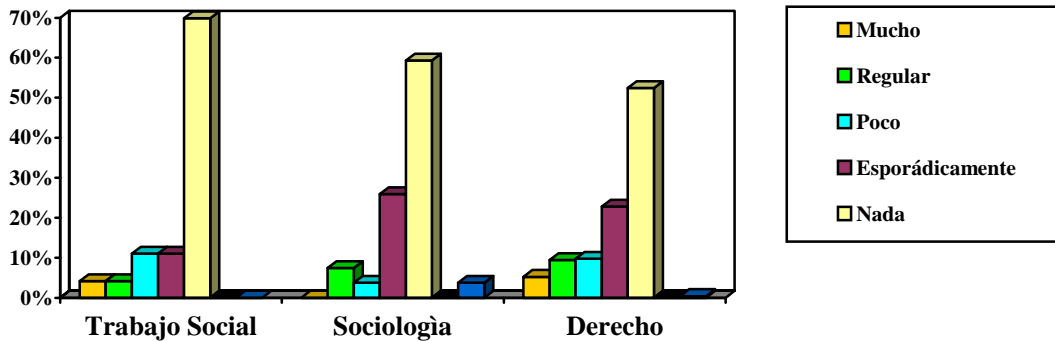
Existe desconfianza e inseguridad entre las parejas ya que el 20% aproximadamente de los entrevistados su pareja les revisa sus objetos personales de manera esporádica, es importante destacar que más de la mitad para nada ven violentada su privacidad. Observando la grafica nos damos cuenta que en Derecho existe una privacidad menor ya que sus parejas tienden a revisar más sus objetos personales que en las otras dos facultades, cabe mencionar que no están exentas de que esto ocurra.

Los objetos personales son revisados por tu pareja sentimental
grafica 5.3.2.5



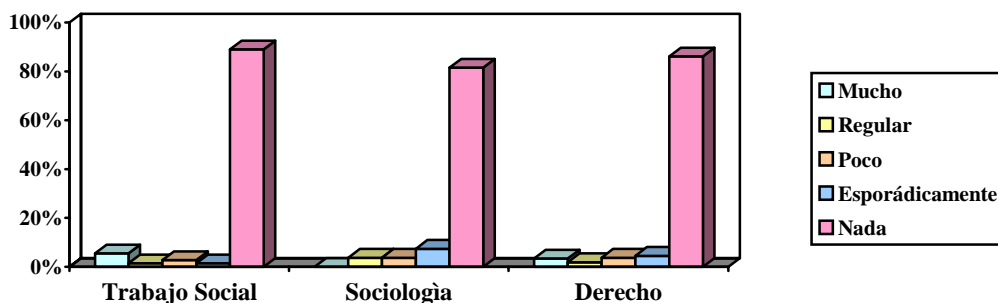
Más del 55% de los entrevistados tiene una relación sentimental sana en donde existe respeto y libertad para realizar las actividades cotidianas sin que afecte su relación ya que su pareja para nada invade su espacio personal, menos del 25% aproximadamente su pareja trata de controlar la relación al invadir de manera esporádica su espacio.

La pareja invade tu espacio personal
gràfica 5.3.2.6



Se observa que más del 80% (Trabajo Social 89%, Sociología 81.5%, Derecho 86.1%) mencionó que nunca han sido obligados por su pareja a tener relaciones sexuales, llama la atención que menos del 15% es víctima de violencia sexual en diferente grado (mucho, regular, poco, esporádicamente), ya que su pareja transgrede su integridad física, emocional y sexual, es un porcentaje pero refleja que la violencia sexual se hace presente en su relación.

Tu pareja te obliga a tener relaciones sexuales
gràfica 5.3.2.7

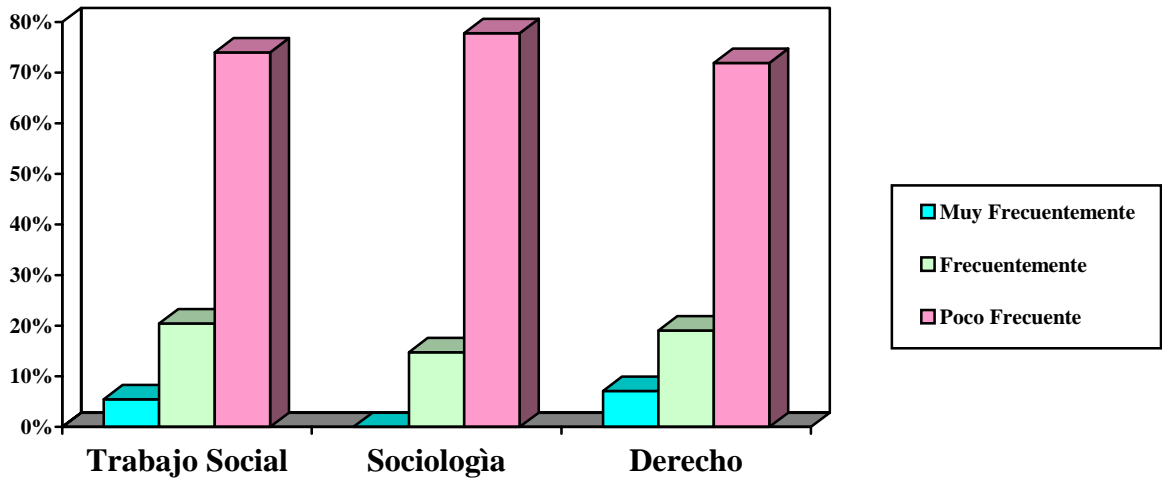


5.3.3 Violencia en la relación:

A continuación se presentan los resultados que hacen referencia a la violencia física, emocional que se genera en la relación

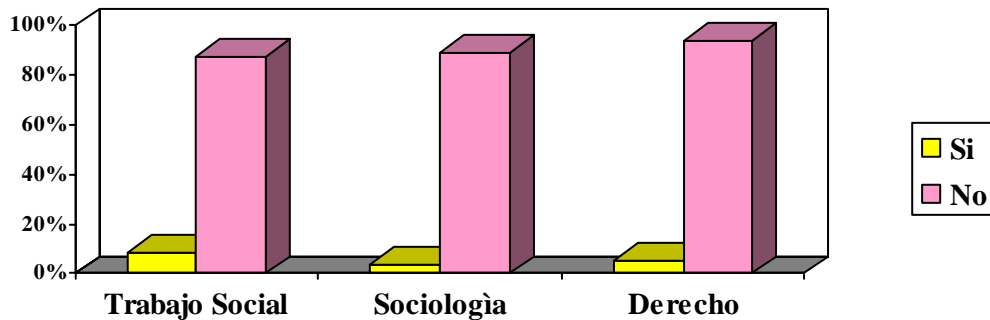
Prácticamente tres cuartas partes de los universitarios mencionaron que las discusiones en su relación se dan con poca frecuencia, mientras que más de una quinta parte discute de manera frecuente lo que refleja una falta de comunicación y disposición para llegar a acuerdos.

Discusiones
gráfica 5.3.3.1



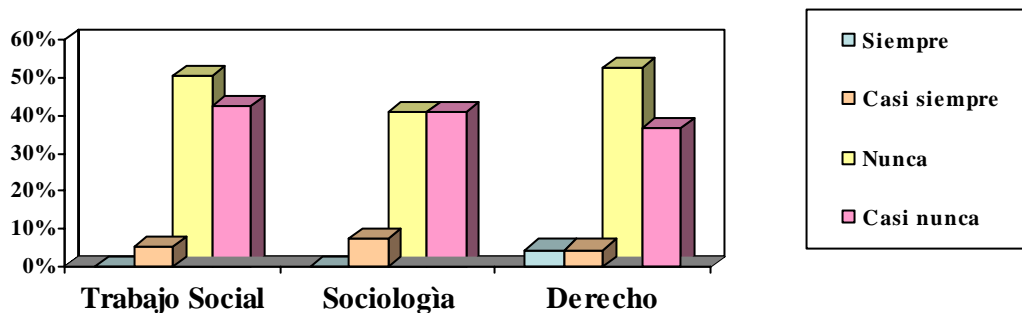
Menos del 10% de las personas entrevistadas mencionaron que sus juegos terminan a golpes, el jugar a ventarse o en su defecto a empujarse puede ocasionar que uno de los miembros de la pareja se sobre pase en este juego generando la violencia física, la cual no es considerada como tal por los entrevistados ya que los golpes son producto del juego, existe una línea delgada entre este tipo de juegos y el inicio de la violencia. Más del 85% no terminan a golpes cuando juegan a empujarse o aventarse.

Inician jugando y terminan en golpes
gráfica 5.3.3.2

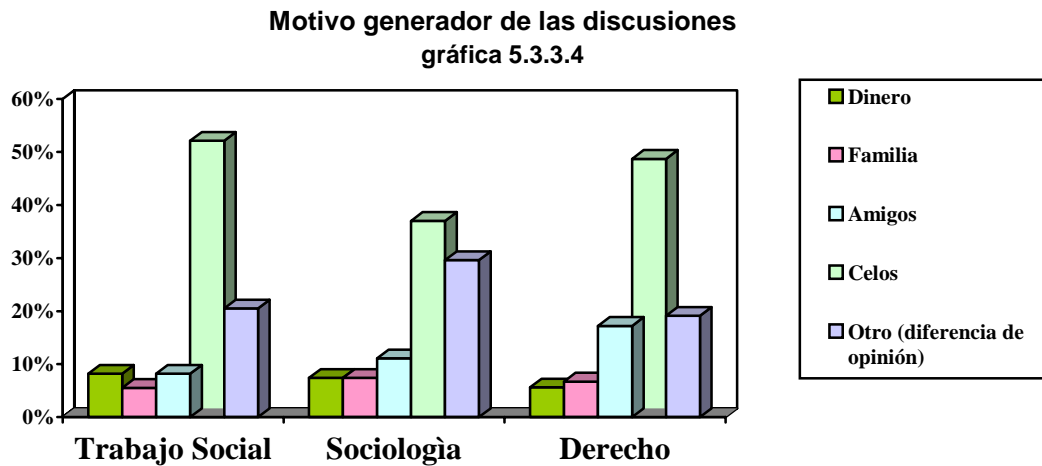


El 55% aproximadamente de las personas entrevistadas cuando juegan con su pareja nunca terminan discutiendo, se observa que más del 35% en ocasiones inicia jugando y termina discutiendo cuando esto sucede influye el estado de animo de cada miembro así como la disposición al juego, llama la atención que menos del 10% siempre terminan discutiendo cuando realizan esta actividad recreativa.

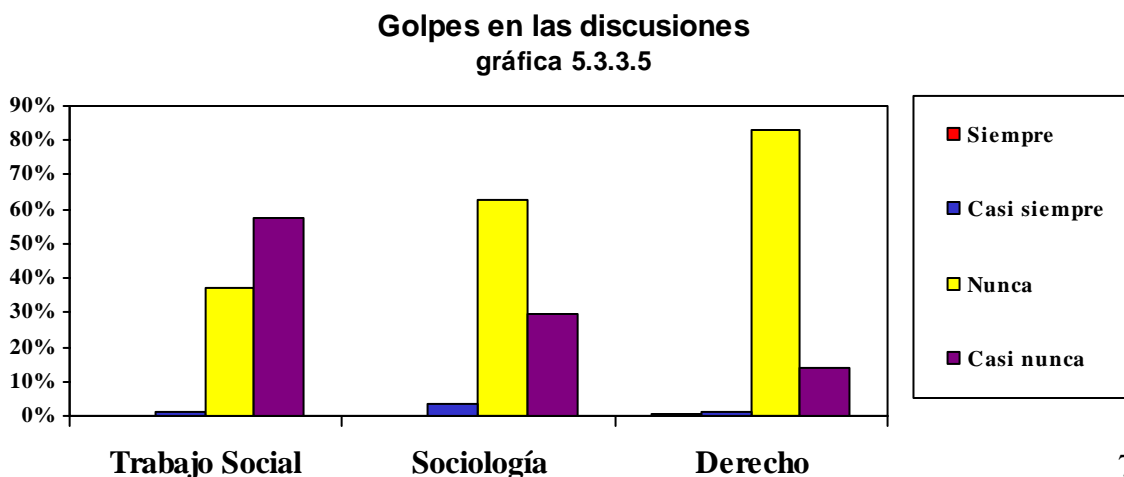
Inician jugando y terminan discutiendo
gráfica 5.3.3.3



En siguiente gráfica se observa que los celos es el principal motivo que generan las discusiones, estos también son ejercidos en mayor medida por los entrevistados y su pareja respectivamente, seguido de la diferencia de opinión la cual también genera las discusiones ya que cada miembro de la pareja defiende su postura, en menor grado la familia es motivo para que una pareja llegue a la discutir.

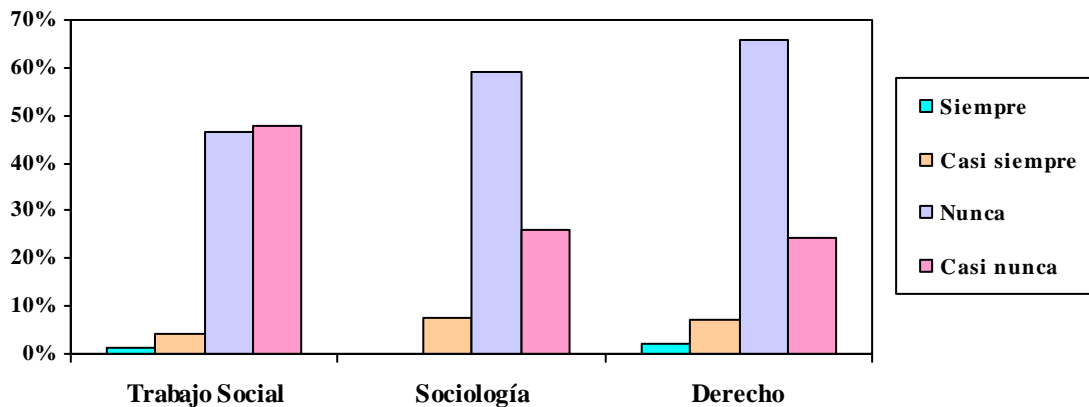


La violencia física se presenta en las relaciones de pareja de los universitarios, menos del 58% casi nunca terminan a golpes sus discusiones esta situación se presenta en mayor medida en Trabajo Social, menos del 5% casi siempre las discusiones terminan a golpes, cuando las diferencias no se arreglan con la discusión y utilizan los golpes como una solución indica que la relación esta tomando un camino en donde la integridad de uno de los miembros es violentada.



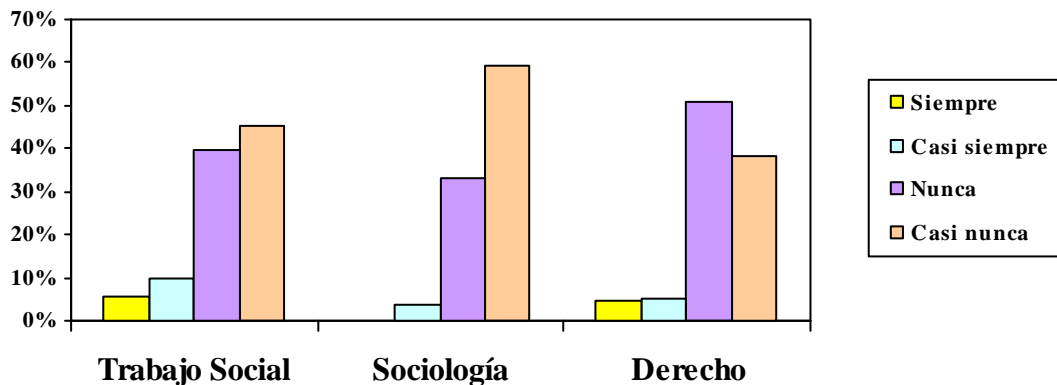
La violencia psicológica de tipo verbal se presenta en la relación sentimental de los entrevistados ya que existen insultos durante la discusión en donde las ofensas se hacen presentes dañando el estado emocional de cada integrante de la pareja, más del 48% nunca ha recibido insultos en sus discusiones, los que casi nunca reciben este tipo de agresión representan más del 25% aproximadamente.

Insultos en las discusiones
gráfica 5.3.3.6



La violencia emocional es utilizada por la pareja de los universitarios, se observa que en las dos primeras facultades predominan las personas que casi nunca reciben este tipo de agresión la frecuencia con la que ejercen la violencia es casi nunca, quienes nunca han recibido agresiones de su pareja es del 50% en Derecho, Trabajo Social 39.7% y Sociología 39.7%), llama la atención que el rubro de casi siempre es menor al 10% (gráfica 5.3.3.7).

Agresión emocional
gráfica 5.3.3.7

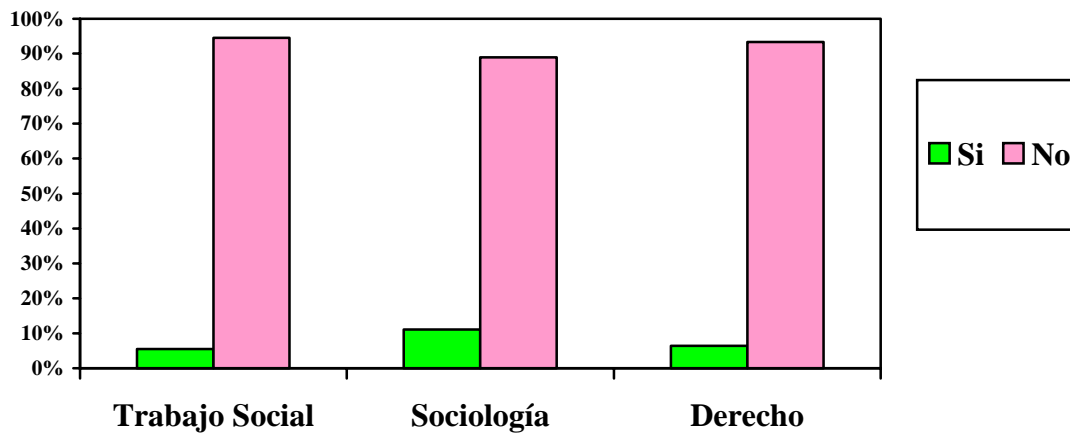


En la siguiente gráfica se observa que menos del 12% de los entrevistados han recibido agresiones físicas de su pareja, cuando esto sucede muestra la falta de cariño, respeto, solidaridad y amor que existe en la relación.

Comparando este resultado con los obtenidos en el apartado 5.3.2 Violencia recibida de la pareja³⁰, da un panorama más amplio del tipo de violencia que han recibido los universitarios como son empujones, jalones los cuales no ponen en peligro su integridad física pero son indicios de lo que en un futuro puede adquirir connotaciones graves (gráfica 5.3.3.8)

Es difícil reconocer y aceptar que en la relación existe violencia en mayor o menor grado sobre todo cuando se comparte un vínculo afectivo o de amistad con el agresor.

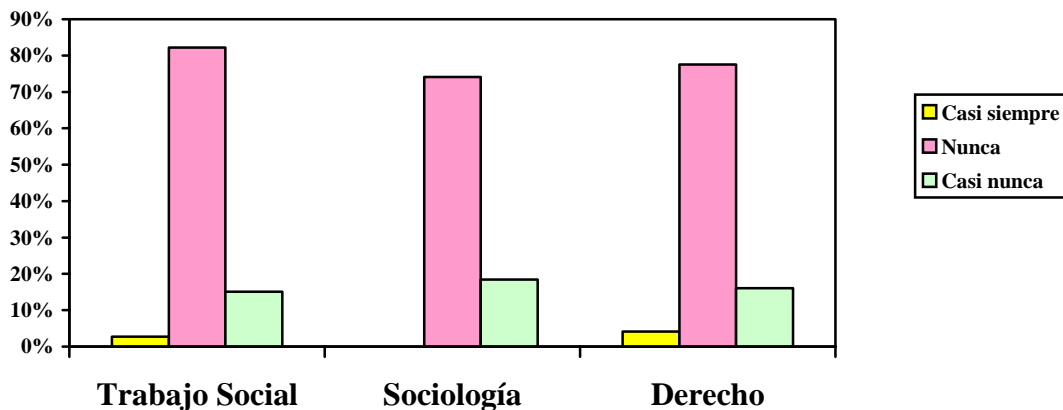
Agresión física recibida por la pareja
gráfica 5.3.3.8



³⁰ Para mayor referencia ver las graficas 5.3.2.1, 5.3.2.2, 5.3.2.3, las cuales hacen referencia a las agresiones que reciben de su pareja, ver página 59,60 ,61.

Prácticamente menos del 20% de los entrevistados casi nunca han recibido agresiones de su pareja, la frecuencia no es muy constante pero la agresión se ha manifestado lo que indica que en la relación la violencia ha transgredido al amor. Comparando estos resultados con los obtenidos en la pregunta anterior “han sido agredidos físicamente por su pareja” en las tres facultades el resultado fue para en No el 94% aproximadamente Sí 6%, creemos que los dos resultados serian iguales en ambas preguntas los resultados cambian lo cual indica que los entrevistados han sido victima de la violencia física, tienen la idea que hablar de este tipo de violencia hace referencia a ojos morados, brazo roto, dejando aun lado los pellizcos, cachetadas, tirones de cabello, empujones, jaloneos. Para la víctima es difícil mencionar quien es el agresor más aun cuando se esta en una relación de pareja. La violencia trasciende no importa la preparación académica o nivel social.

Frecuencia de la agresión física recibida por la pareja
gráfica 5.3.3.9

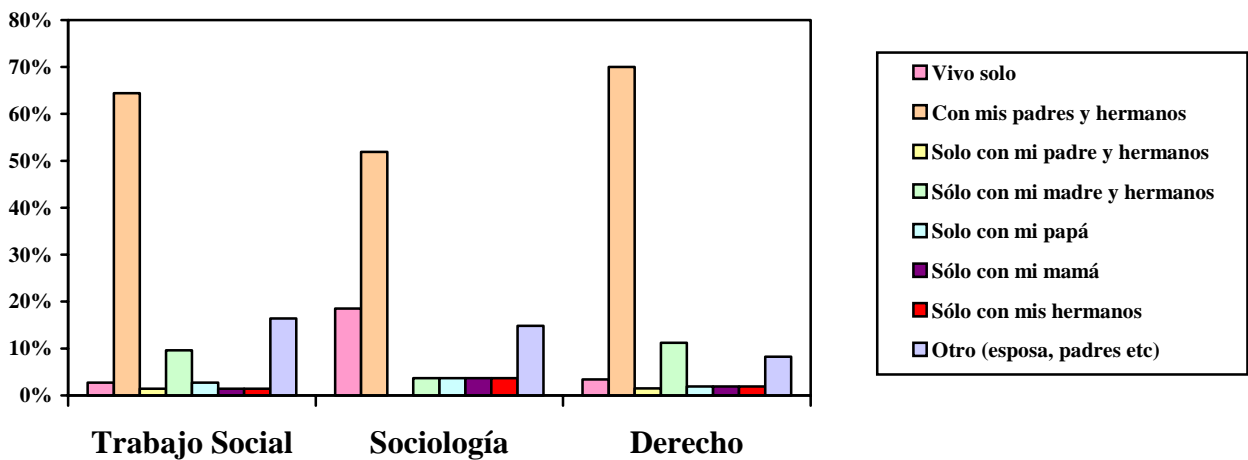


5.3.4 *Relación familiar:*

A continuación se presentan los resultados referentes a la relación que se establece con los miembros de la familia así como el tipo de agresión que recibieron durante la infancia como antecedente de la violencia que se suscita en la relación de pareja.

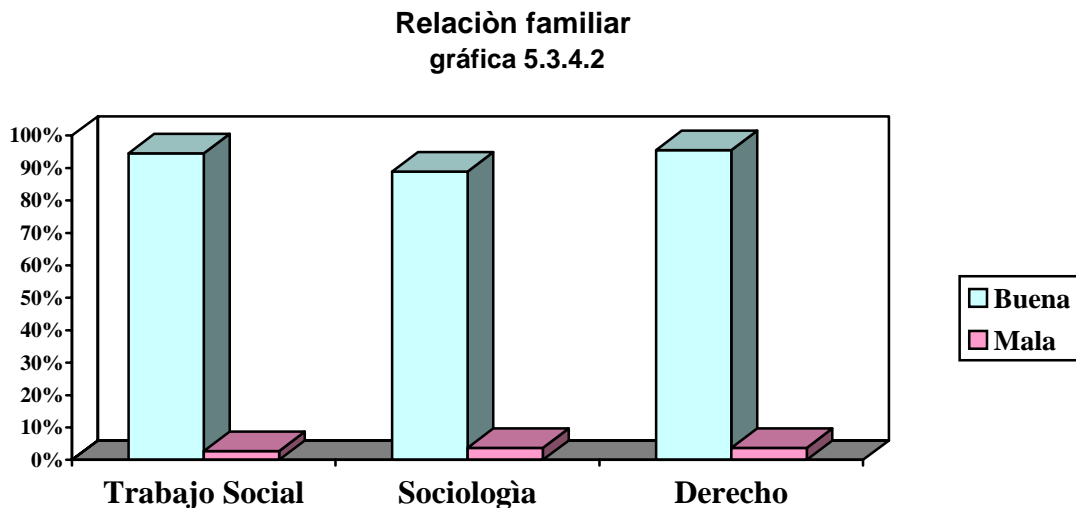
Aproximadamente más de la mitad de la población entrevistadas vive con sus padres y hermanos (Derecho 70%, Trabajo Social 64.4%, Sociología 51.9%), y menos del 20% con la familia extensa compuesta por los padres, hermanos, tíos, abuelos. Dentro de las familias extensa, nuclear, uniparental existen reglas, obligaciones las cuales permiten la convivencia e influyen de manera positiva o negativamente en la conducta de sus integrantes (grafica 5.3.4.1).

Personas con las que viven
gráfica 5.3.4.1



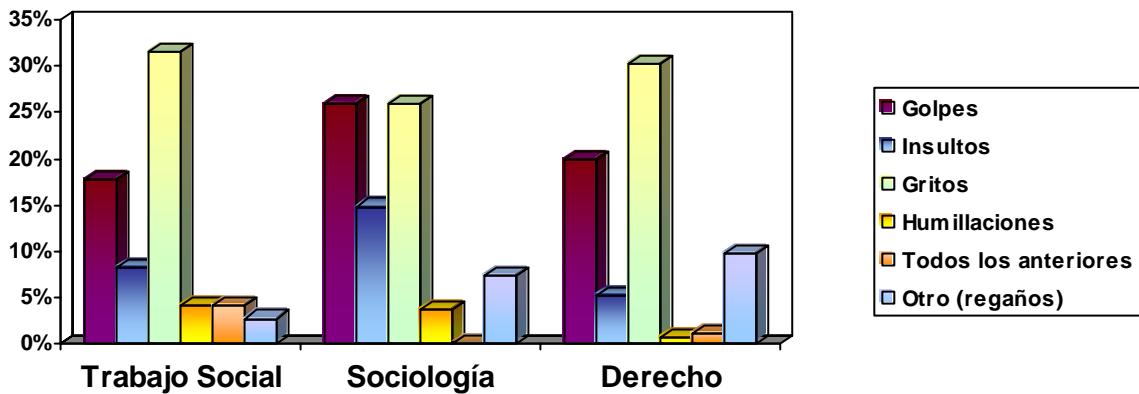
La relación familiar es considerada como buena por la mayoría de los entrevistados (Derecho 95.5%, Trabajo Social 94.5%, Sociología 88.9%) ya que en la relación existe comunicación, confianza, apoyo, respeto elementos indispensables para la sana convivencia familiar, menos del 4% concibe su relación como mala porque no existe mucha interacción entre sus miembros y la comunicación es disfuncional. Como podemos observar la relación familiar no depende del tipo de familia a la que se pertenezca por el contrario depende de cada uno de sus integrantes, ya que existen familias nucleares en donde la relación es mala y familias uniparentales con una buena relación familiar (gráfica 5.3.4.2).

Llama la atención que la mayoría concibe su relación familiar como buena sobre todo cuando se han sentido ignorados por sus padres y han recibido golpes, insultos, humillaciones.



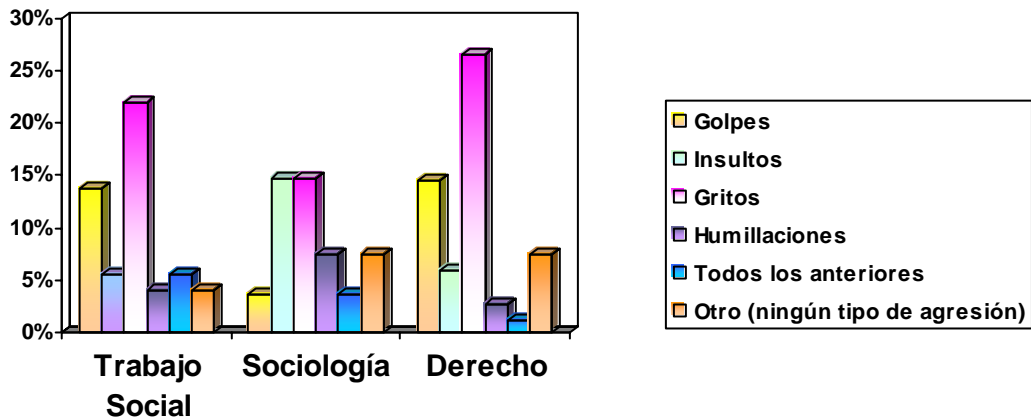
En la siguiente gráfica se observa las agresiones recibidas por la madre durante la infancia, menos del 26% recibía golpes los cuales son utilizados como medio para educar o corregir las conductas de los niños, las agresiones que menos recibieron son las humillaciones ya que menos del 5% selecciono esta opción. En Sociología se presento un porcentaje similar en los rubros golpes y gritos.

Agresion recibida por la madre
gráfica 5.3.4.3



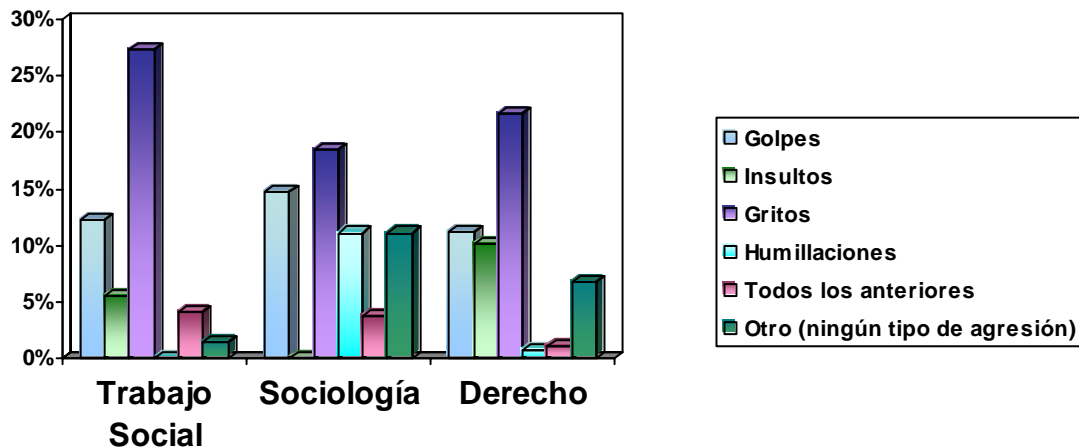
Prácticamente menos del 27% recibieron gritos de sus padres durante la infancia, se observa que en Derecho y Trabajo Social el porcentaje de quienes fueron golpeados es mayor que en Sociología, menos del 8% recibieron regaños de sus papás (otro especifica).

Agresión recibida por el padre
gráfica 5.3.4.4



Más del 18% de los entrevistados recibieron gritos de parte de sus hermanos durante su niñez, más del 11% fueron objeto de violencia física ya que recibieron golpes de sus hermanos.

Agresión recibida por los hermanos
gráfica 5.3.4.5



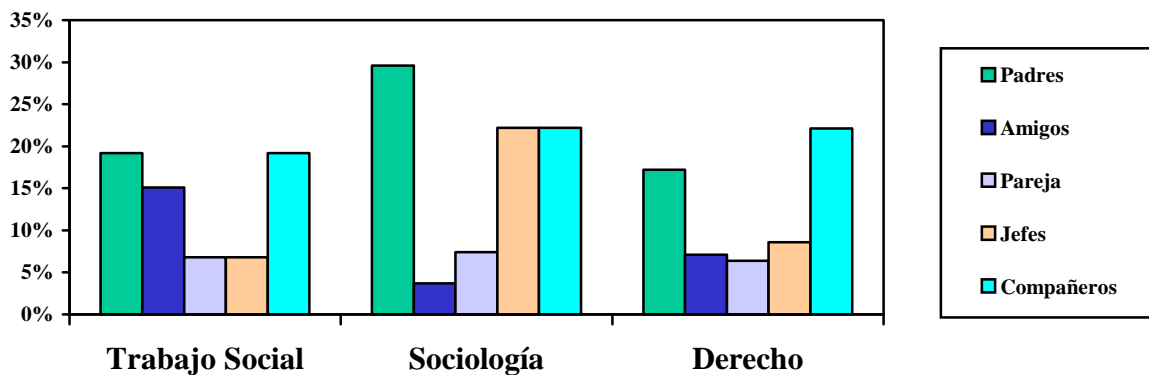
Las persona por la cual se siente más ignorados son los padres cuando realizan alguna actividad o cuando los entrevistados tratan de platicarles algo. Cuando se ignora a alguien se ejerce violencia emocional ya que la victima no es tomada en cuenta ya sea por unas horas o incluso por meses, menos del 8% se sienten ignorados por su pareja al hablar de un problema que los atañe.

Llama la atención que en el rubro de familia específicamente la pregunta de “como es tu relación familiar”³¹ menos del 95% concibe su relación familiar como buena ya que existe comunicación y respeto, en menor grado se encuentran las personas que tienen una mala relación familiar por la falta de convivencia, es difícil

³¹ Para mayor referencia ver grafica 5.3.4.2 Pág. 75.

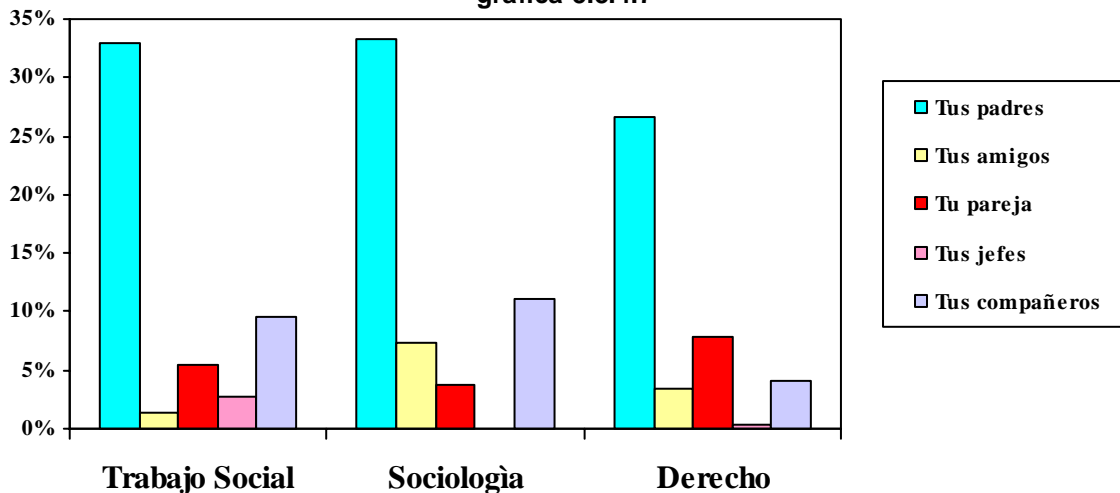
hablar de una buena relación familiar cuando los padres son los que principalmente utilizan la violencia subjetiva para educar, castigar o expresar su molestia desacuerdo con alguna actividad que realizan sus hijos (ver gráfica 5.3.4.6)

Principal persona por la que se sienten ignorados gráfica 5.3.4.6



En la grafica se observa que menos del 10% es agredido físicamente por su pareja, el ser victima de agresiones físicas daña el estado emocional y físico de la victima, más aun cuando se tiene un vínculo afectivo o consanguíneo con el agresor ya que más del 26% es agredido por sus padres.

Agresores de violencia fisica gráfica 5.3.4.7



5.4 Coeficiente de correlación de Pearson:

El siguiente apartado contiene los resultados obtenidos al utilizar el coeficiente de correlación de Pearson para comprobar las hipótesis planteadas al inicio de la presente investigación. Para cada una de las hipótesis se realizaron diversas correlaciones con distintas variables para obtener un análisis más detallado e integral.

Hi: Existe violencia en las relaciones de pareja de los universitarios.

Variables utilizadas:

1. Principal violencia que ejercen a su pareja y principal violencia que reciben de su pareja.

En la población objetivo existen personas que son receptores o ejecutores de la violencia en la relación de pareja ya que el nivel de estudios, la edad no los hace inmunes a vivirla, en el cuadro 5.4.1 se observan las variables utilizadas en la correlación.

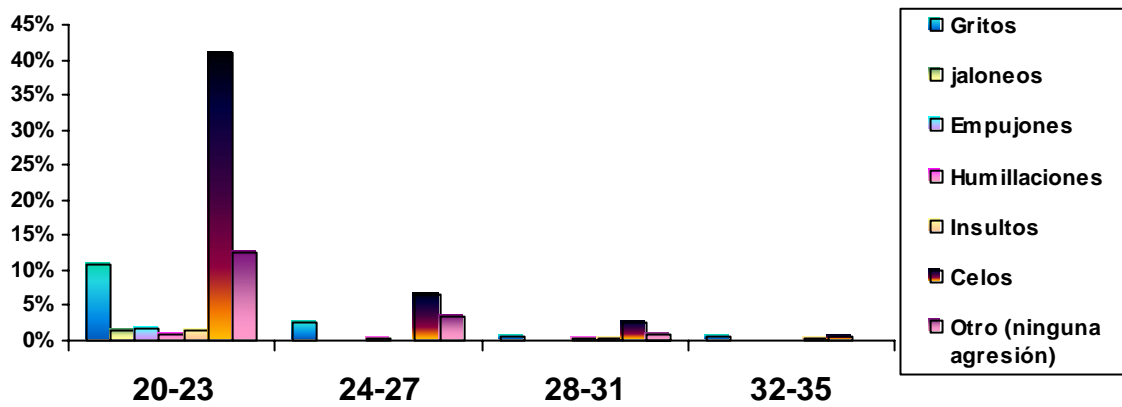
Coeficiente de correlación de Pearson Cuadro 5.4 .1

VARIABLES		Que tanto ejerces dentro de tu relación1	Que tanto ejerce tu pareja1
Principal violencia que ejercen a	Correlación Pearson	1	
	Sig		.000
su pareja	Correlación Pearson	.677	1
	Sig	.000	

El coeficiente es significativo al nivel .01%, la hipótesis es aceptada ya que existe un 99% de confianza en la correlación y el 1% de error.

En la siguiente grafica se observa que los estudiantes cuya edad es menor a los 23 años tienen una tendencia a hacer más celos y en donde se presenta diferentes tipos de violencia.

Violencia que recibe la pareja*Edad
gráfica 5.4.1



Variables utilizadas:

2.- En las discusiones existen golpes y frecuencia de la agresión física recibida por la pareja.

En las relaciones de pareja de los universitarios se presenta la violencia objetiva (golpes) dentro de las discusiones como medio para solucionar las diferencias, en el cuadro 5.4.2 se observan las variables utilizadas para la correlación.

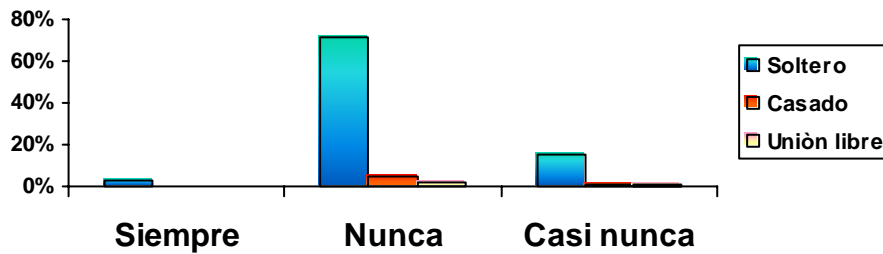
Coeficiente de correlación de Pearson

Cuadro 5.4.2

Variables		En las discusiones existen golpes	Frecuencia de la agresión física por parte de pareja
En las discusiones existen	Correlación Pearson	1	
	Sig.		.020
Frecuencia de la agresión física por parte de pareja	Correlación Pearson	.121	
	Sig.	.020	

La hipótesis es aceptada ya que el coeficiente es significativo al nivel 0.05%, es decir menor al .05 y existe un 95% de confianza y 5% de error en la correlación. En la gráfica se observa que la violencia se presenta en mayor medida en las parejas cuya relación es de noviazgo mientras que en las relaciones formales (matrimonio o unión libre) la agresión se da con menor frecuencia.

Agresión Física*Estado civil
grafica 5.4.2



Variables utilizadas:

3.- Inician jugando y terminan discutiendo y la frecuencia de la agresión emocional.

El jugar con la pareja es una forma de convivencia y diversión que en ocasiones se convierte en un mal momento al terminar en discusión el juego, dentro de las discusiones existen los gritos e insultos los cuales afectan el estado emocional de la pareja, en la correlación se utilizaron las siguientes variables cuadro 5.4.3.

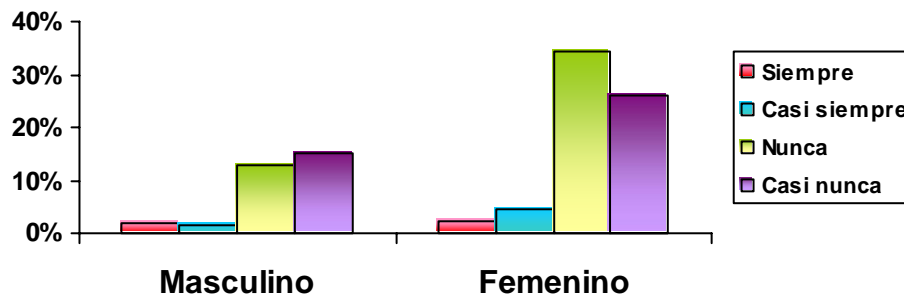
Coeficiente de correlación de Pearson Cuadro 5.4.3

		Inician jugando y terminan discutiendo	Frecuencia de la agresión emocional
terminan discutiendo	Correlación Pearson	1	
	Sig.		.007
Frecuencia de la agresión emocional	Correlación Pearson	.140	
	Sig.	.007	

Se acepta la hipótesis de investigación ya que el coeficiente es significativo al nivel 0.01% existe un 99% de confianza en la correlación y el 1% de error ($s < .01$).

En la grafica se observa que las universitarias entrevistadas son victima de la violencia subjetiva con diferente frecuencia mientras que los hombres la padecen pero en menor grado.

Agresión emocional*Edad
gráfica 5.4.3



Variables utilizadas:

4.- Tu pareja te obliga a sostener relaciones sexuales y frecuencia de la agresión física.

La violencia objetiva y subjetiva es utilizada para obligar a la pareja a tener relaciones sexuales, los hombres entrevistados viven en mayor grado este tipo de violencia en su relación, en el cuadro 5.4.4 se observan las dos variables utilizadas para la correlación.

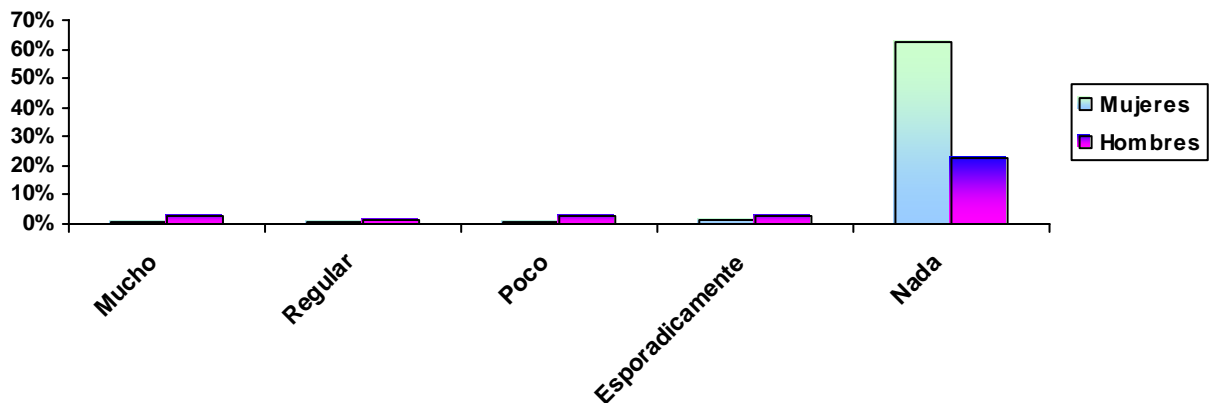
Coefficiente de correlación de Pearson **Cuadro 5.4.4**

		Te obliga a sostener relaciones	Frecuencia de la parte de pareja
Te obliga a sostener relaciones	Correlación Pearson	1	
	Sig.		.000
física por parte de pareja	Correlación Pearson	.240	1
	Sig.	.000	

El coeficiente es significativo al nivel 0.01% ($s = .000 < .01$), se acepta la hipótesis ya que existe un 99% de confianza en la correlación y el 1% de error.

Se observa en la grafica que la violencia sexual no solo afecta a las mujeres también a los hombres y la viven menos del 3% de los entrevistados con frecuencias diferentes.

Tu pareja te obliga a tener relaciones sexuales*Sexo
gráfica 5.4.4



Hi: Los estudiantes de Sociología, Derecho y Trabajo Social aun teniendo conocimientos previos sobre la violencia la ejercen o permitan que la ejerzan dentro de su relación de pareja.

Variables utilizadas:

1.- Para ti que significa la violencia en las relaciones de pareja y has sido agredido por tu pareja.

El área de intervención de Trabajo Social, Derecho, Sociología es diferente esto no difiere en que la población entrevistada tiene conocimientos acerca de la violencia, la cual trasciende el ámbito educativo, edad, sexo. En el cuadro 5.4.5 se muestran las variables utilizadas en la correlación.

Correlación de Pearson

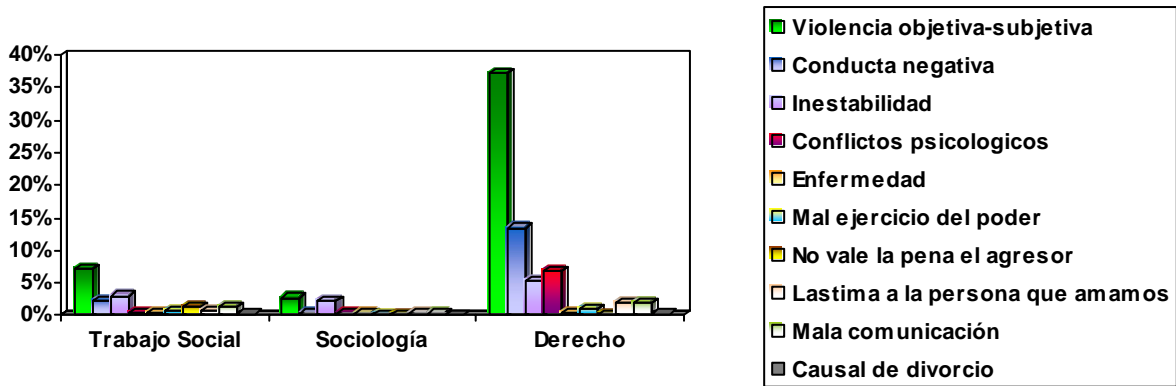
Cuadro 5.4.5

		Para ti que significa la violencia en las relaciones de pareja	Has sido agredido por tu pareja
Para ti que significa la violencia en las relaciones de pareja	Correlación Pearson	1	.184
	Sig	.	.000
Has sido agredido por tu pareja	Correlación Pearson	.184	1
	Sig	.000	.

El coeficiente es significativo al nivel .01, existe un 99% de confianza en la correlación y el 1% de error, es decir $s = .000 < .01$.

En la grafica 5.4.5 se muestra como conciben los universitarios a la violencia dentro de la relación de pareja, la mayoría de la población coincide en que la violencia es el daño que se provoca a la persona que se ama lo cual refleja el deterioro de la relación y el desequilibrio biosicosocial del agresor.

Percepción de la violencia*Escuela
grafica 5.4.5



Variables utilizadas:

Segundo tipo de violencia que ejercen los universitarios dentro de su relación y segundo tipo de violencia que ejerce la pareja de los universitarios.

En la población objetivo se encontraron personas que ejercen o reciben algún tipo de violencia como es la subjetiva (gritos, insultos, humillaciones) u objetiva (golpes, empujones), el cuadro 5.4.6 contiene las variables utilizadas para realizar la correlación.

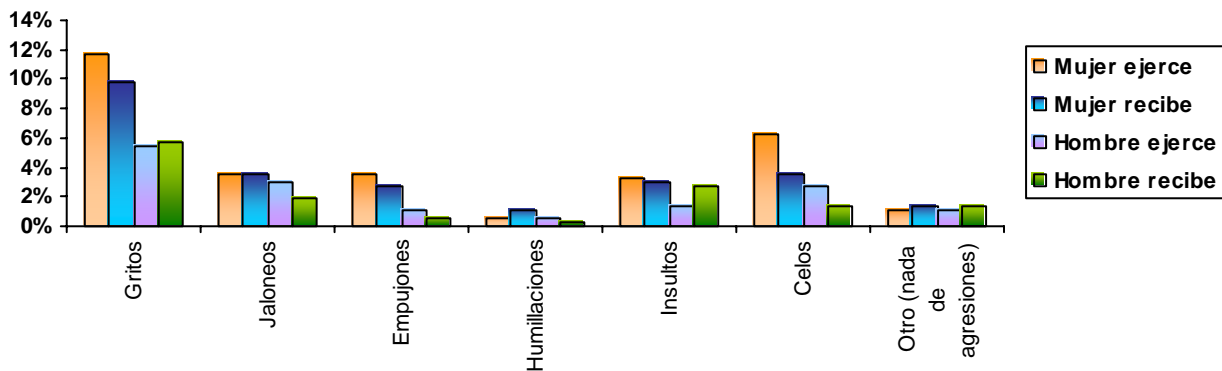
Correlación de Pearson cuadro 5.4.6

		Que tanto ejerces dentro de tu elación2	Que tanto ejerce tu pareja2
Segundo tipo de violencia que ejerces en tu relación	Correlación Pearson	1	.737
	Sig.		.000
Segundo tipo de violencia que ejerce tu pareja	Correlación Pearson	.737	1
	Sig.	.000	

La hipótesis se acepta ya que existe un nivel de confianza del 99%, el coeficiente es significativo al nivel 0.01, menor al .05 ($s = 0 < .01$).

En la siguiente gráfica se observa que las mujeres entrevistadas gritan, empujan, insultan o celan a su pareja, mientras que los hombres jalonean, empujan, humillan, y celan a su pareja La grafica muestra que las mujeres y los hombres ejercen más diferentes tipos de agresiones a su pareja.³²

Violencia que recibe* Violencia que ejerce en la relacion de pareja
grafica 5.4.6



³² En la grafica 5.3.2 se observa detalladamente el segundo tipo de agresiones que recibe el entrevistados de parte de su pareja pagina 53, mientras que en la pagina 60 grafica 5.3.2.2 se muestra el segundo tipo de agresión que ejercen los entrevistados a su pareja por escuela y facultad.

Variables utilizadas:

Intervienes en la elección de amistades de tu pareja y tu pareja interviene en la elección de tus amistades.

La violencia subjetiva es utilizada por los universitarios y por su pareja en su relación ya que ambos intervienen en la elección de amigos lo que refleja la desconfianza e inseguridad en quienes ejercen este tipo de violencia. En el cuadro 5.4.6 se observa el resultado de la correlación.

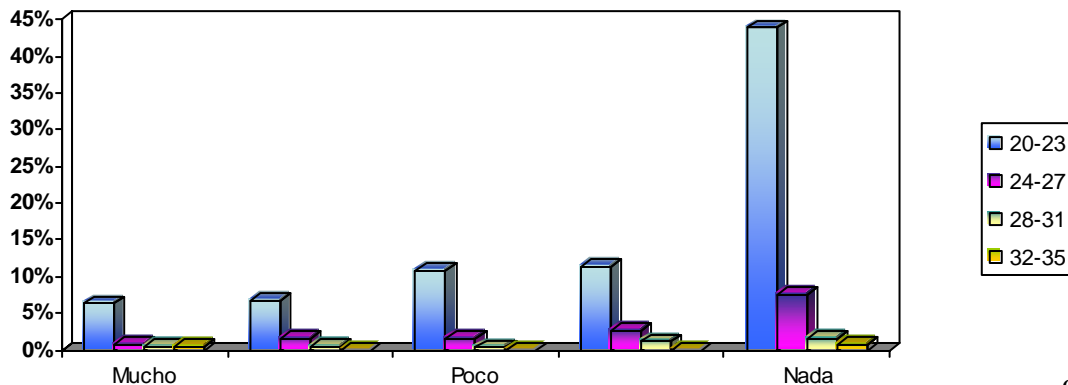
Coeficiente de correlación de Pearson Cuadro 5.4.7

		Elección de las amistades	Intervienes en las amistades
Elección de las amistades	Correlación Pearson	1	.571
	Sig		.000
Intervienes en las amistades	Correlación Pearson	.571	1
	Sig.	.000	

Existe un 99% de confianza en la correlación y la probabilidad de error es del 1% (s < al .01)

Los entrevistados mayores de 24 y menores de 35 reciben en menor grado la violencia subjetiva por parte de su pareja, la violencia trasciende el nivel educativo.

La pareja interviene en la elección de amistades*edad
gráfica 5.4.7



Variables utilizadas:

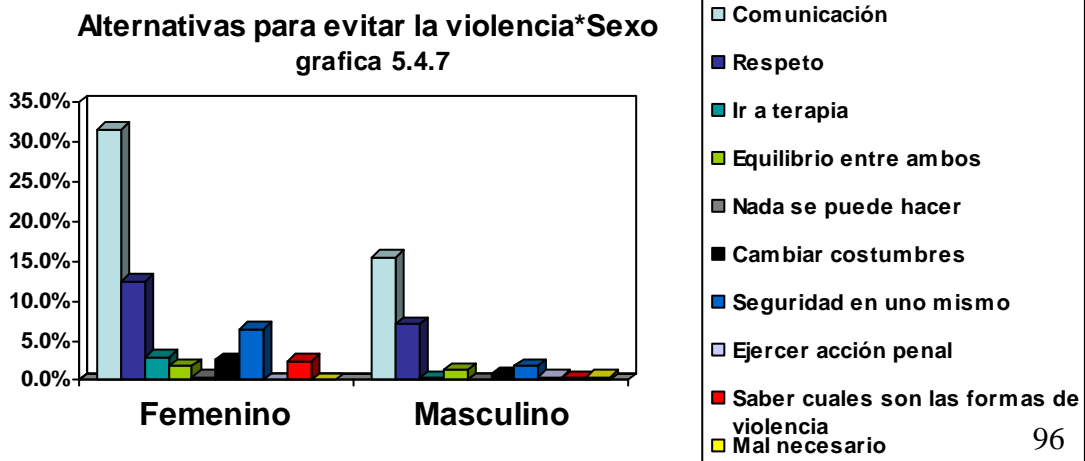
Como conciben los entrevistados la violencia en las relaciones de pareja y que alternativas proponen para aminorar la problemática.

La violencia se manifiesta en las relaciones sentimentales aun teniendo conocimientos de ella, las alternativas manifestadas por los entrevistados refleja el interés por conocer más acerca de la violencia y la manera en que pueden prevenirla. En el cuadro 5.4.7 muestra las variables utilizadas para la correlación.

Coefficiente de correlación de Pearson Cuadro 5.4.7

		Para ti que significa la violencia en las relaciones de pareja	PARATINV
Para ti que significa la violencia en las relaciones de pareja	Correlación Pearson	1	.436
	Sig.		.000
Alternativas para aminorar la problemática	Correlación Pearson	.436	1
	Sig.	.000	

La correlación que existe entre las dos variables es considerable el coeficiente de correlación al nivel 0.01% ($s < .01$). En la grafica 5.4.7 se observan que tanto hombres como mujeres consideran a la comunicación como alternativa para evitar la violencia, que se establezcan canales de comunicación en la relación para lograr acuerdos los cuales sean en beneficio de la relación, llama la atención que una minoría considera que no existe algo para aminorar la violencia.



Hi: La dinámica familiar influye de manera determinante en la violencia que se genera en las relaciones de pareja.

Variables utilizadas:

Como es la relación familiar y el segundo tipo de agresión que recibieron de su madre.

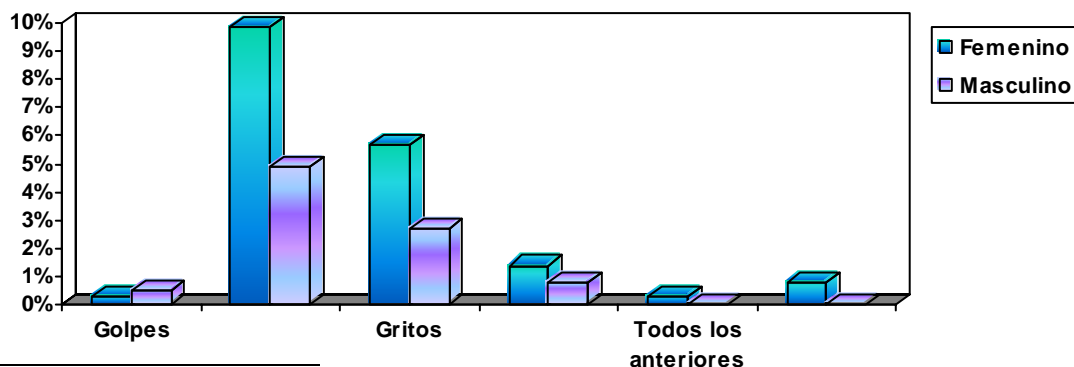
La violencia subjetiva que vivieron los hombres y mujeres entrevistadas, durante su infancia no influye de manera determinante para considerar que la relación familiar sea mala (menos del .4%), la mayoría la percibe como buena²³. El cuadro 5.4.8 muestra las variables utilizadas para la correlación.

Coeficiente de Correlación de Pearson Cuadro 5.4.8

		Como es la relación con tu familia	Agresión mama2
Como es la relación con tu familia	Correlación Pearson	1	-.103
	Sig.	.	.050
Segundo tipo de agresión que recibieron de su madre	Correlación Pearson	-.103	1
	Sig.	.050	.

Existe una correlación negativa entre las variables, el coeficiente de es significativo al nivel .05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y el 5% de probabilidad de error). En la grafica 5.4.8 se observa la distribución por sexo del tipo de agresión recibida. El 10% de las entrevistadas recibieron más insultos y humillaciones comparado con el sexo masculino.

Agresión recibida por la madre*Sexo
grafica 5.4.8



²³ En el apartado 5.3.4.1 Relación familiar específicamente en la grafica se muestra de manera detallada como conciben los entrevistados su relación familiar.

Variables utilizadas:

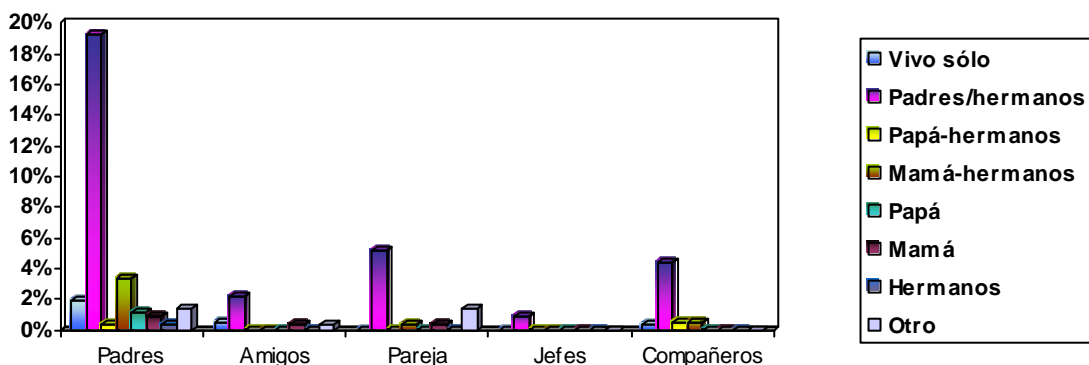
Con quien vives y la principal persona de quien has recibido agresiones físicas.

El tipo de familia que tienen los universitarios ya sea nuclear, uniparental o extensa no garantiza que la violencia se genere más en un tipo que en otro, ya que los universitarios han recibido agresiones físicas de sus padres. En el cuadro 5.4.9

		Con quien vives	Has recibido alguna agresión física1
Con quien vives	Correlación Pearson	1	.124
	Sig.		.017
Has recibido alguna agresión física1	Correlación Pearson	.124	1
	Sig.	.017	

La correlación es significativa al nivel .05, la probabilidad de error es del 5% y el 95% de confianza en que la correlación es verdadera ($s = .017 < 0.05$). En la siguiente grafica llama la atención que los universitarios que viven con sus padres reciben en mayor medida agresiones físicas de su pareja.

Agresión física*Con quien vives
grafica 5.4.9



Variables utilizadas:

Principal violencia que ejerces dentro de tu relación y la agresión que recibiste de tu padre.

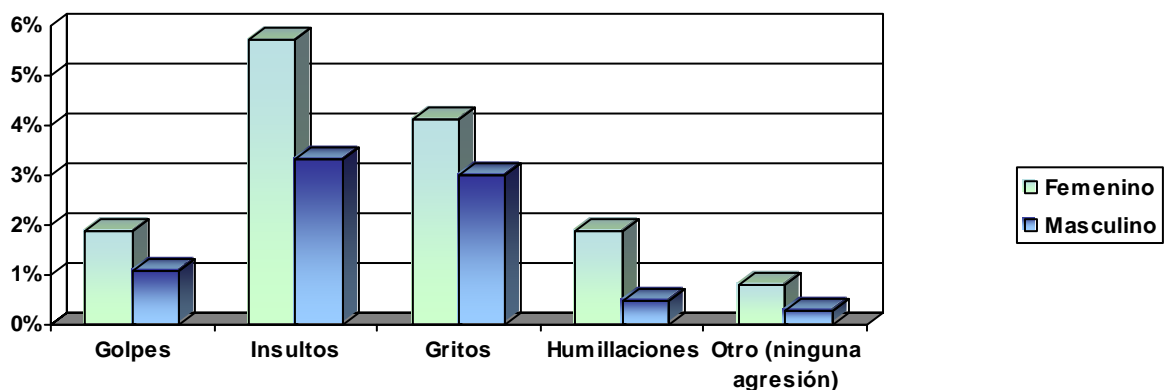
El segundo tipo de agresión que recibieron de sus padres los universitarios entrevistados fueron los insultos mientras que las agresiones que ellos ejercen hacia su pareja es la violencia subjetiva la cual es expresada al celar, insultar o humillar a su pareja lo cual refleja la inseguridad que tienen de si mismos. El cuadro 5.4.10 muestra las variables utilizadas en la correlación a si como el resultado de la misma.

Coeficiente de correlación de Pearson Cuadro 5.4.10

		Que tanto ejerces dentro de tu relación1	Agresión papa2
Que tanto ejerces dentro de tu relación1	Correlación Pearson	1	-.118
	Sig.		.024
Segundo tipo de agresión recibida por el padre	Correlación Pearson	-.118	1
	Sig.	.024	

Correlación negativa, el coeficiente es significativo al nivel .05 en donde existe un 95% de confianza en la correlación realizada y 5% de probabilidad de error. En la grafica 5.4.10 se observa que los hombres recibieron menos agresiones durante su infancia mientras que las mujeres recibieron diferente tipo de agresiones.

Agresión recibida por el padre*Sexo
grafica 5.4.10



Variables utilizadas:

Tu pareja te obliga a sostener relaciones sexuales y el segundo tipo de agresión que recibías de tu mamá.

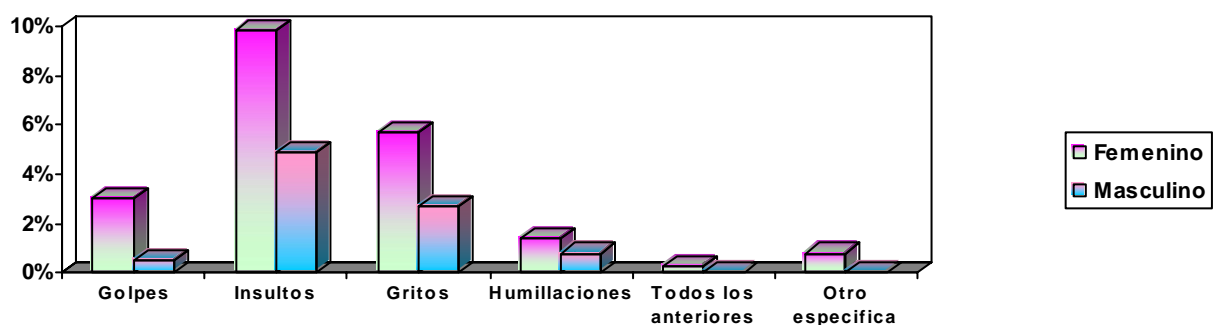
Las agresiones recibidas durante la infancia generan un daño el cual se ve reflejado en la edad adulta de la persona ya que los universitarios entrevistados recibieron insultos, golpes, humillaciones de su madre y actualmente permiten que su pareja los obligue a realizar actos en contra de su voluntad. En el siguiente cuadro se muestran las variables utilizadas para en la correlación²⁴.

Coeficiente de correlación de Pearson Cuadro 5.4.11

		Te obliga a sostener relacioness	Agresión mama2
Te obliga a sostener relacioness	Correlación Pearson	1	-.111
	Sig.	.	.034
Segundo tipo de agresión recibida por la madre	Correlación Pearson	-.111	1
	Sig.	.034	.

La correlación es negativa, $s < .05$ entonces existe un 95% de confianza en la correlación y 5% de probabilidad de error, la hipótesis es aceptada. Las mujeres en el ámbito familiar como en el de pareja reciben en mayor grado la violencia, los hombres viven en menor grado esta problemática (ver grafica 5.4.11).

Agresión recibida por mamá2*Sexo
grafica 5.4.11



²⁴ La variable mama2 se refiere al segundo tipo de agresión que recibieron los entrevistados durante su infancia.

Variables utilizadas:

Tu pareja te obliga a sostener relaciones sexuales y el segundo tipo de agresión que recibías de tu padre.

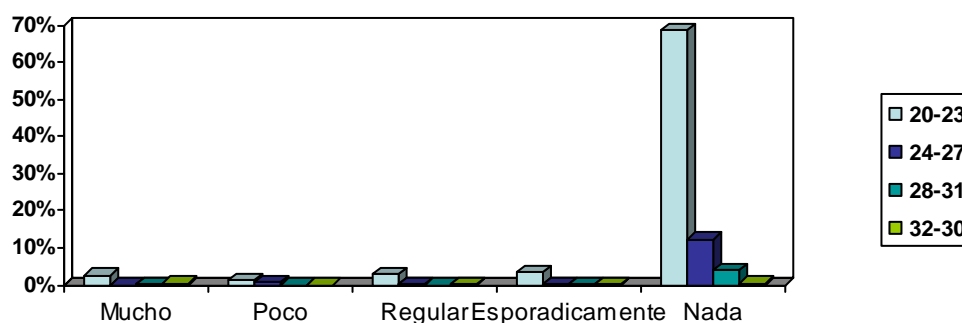
El haber recibido agresiones durante la infancia influyo en algunos jóvenes estudiantes, al permitir que dañen su integridad física y emocional ya que son r obligados a tener relaciones sexuales²⁵. En el siguiente cuadro se observan las variables utilizadas en la correlación

Coeficiente de correlación de Pearson cuadro 5.4.12

		Te obliga a sostener relacioness	Agresión papa2
Te obliga a sostener relacioness	Correlación de Pearson	1	-.129
	Sig.		.014
Agresión papa2	Correlación Pearson	-.129	1
	Sig.	.014	

La correlación es significativa al nivel .05% en donde $s < .05\%$ (95% de confianza en la correlación y 5% de probabilidad de error). La grafica 5.4.11 muestra que los universitarios mayores de 24 y menores de 30 años menos del 1% es agredido física y emocionalmente.

Te obliga a tener relaciones sexuales*Edad
grafica 5.4.11



²⁵ En el apartado 5.3.2 violencia recibida de la pareja en la grafica 5.3.2.7 se observa la frecuencia con la que son obligados a tener relaciones, Pág. 64.

CONCLUSIONES

La base de toda sociedad es la familia la cual funge como primera institución educativa proveedora de valores, cariño, respeto y tiene como fin el cuidado de sus integrantes proporcionándoles los elementos necesarios para integrarse a la sociedad.

Actualmente, la violencia dentro de la estructura familiar se ha convertido en problema de salud pública.

La violencia que se desarrolla dentro del seno familiar afecta a cada uno de sus integrantes y los hace vulnerables a recibir y/o ejecutar la violencia, los pequeños crecen con una idea equivocada, utilizando la violencia en sus relaciones personales como una manera de convivencia.

La dinámica familiar influye de manera determinante en la vida personal, social de cada persona y principalmente en la relación de pareja.

En la presente investigación observamos que menos del 30% de los universitarios recibieron gritos, humillaciones y en el mejor de los casos golpes de sus padres y a pesar de ello, conciben su relacionar familiar como buena, en donde la comunicación es el elemento esencial que contribuye a esta relación, ya que la violencia recibida durante su infancia fue un medio utilizado para educarlos, cabe mencionar que son las mujeres quienes recibieron más este tipo de agresiones.

Los estudiantes que viven en familias nucleares presentaron más incidencia de violencia, con lo anterior no queremos decir que los demás tipos de familia estén exentas de vivir este tipo de problemática se presenta pero en un grado menor.

Para los universitarios resulta difícil reconocer y aceptar que reciben violencia de la persona que han elegido sentimentalmente para compartir una relación de pareja ya sea de noviazgo, unión libre o matrimonio (7 de cada diez estudiantes entrevistados eligió a su pareja por sus sentimientos), por lo que “en nombre del

amor” aceptan las agresiones, ya que uno de cada diez estudiantes en Sociología y Trabajo Social acepto de primera instancia como tal, recibir agresiones de su pareja, mientras que en Derecho sólo 1 de cada diez.

La violencia trasciende el nivel educativo ya que no sólo se desarrolla en personas sin ninguna instrucción, es un problema social al que no le importa raza, religión, condición social y educativa, aunque para algunos universitarios por el sólo hecho de serlo se consideran ajenos a esta problemática y lo conciben como “un tema fatalista, considerando que la gente que se encuentra en la calle o en vecindades sí vive este tipo de situación,”³⁷ a través del cuestionario utilizado pudimos detectar que predomina la violencia subjetiva, el “me cela porque me quiere” ha dejado de ser una manera de justificar a la pareja, y se ha convertido en una muestra clara de control, así lo muestran las respuestas obtenidas, (Trabajo Social 61.6%, Derecho 48.7%, Sociología 44.1%).

En menor medida se presentan los gritos, humillaciones, asedios, este tipo de violencia es más difícil de ser identificada y posiblemente la que más daño llegue a causar, cabe destacar que no existen desigualdades en edad o estudios de la pareja de los estudiantes entrevistados, por el contrario hay igualdad en el nivel de preparación educativa lo cual refleja que la formación profesional no va de la mano con la educación familiar, cultural y social.

Los golpes disfrazados a través del juego no son considerados por los universitarios como agresiones ya que se suscitaron cuando estaban jugando, pero lo que puede presentarse como una forma de convivir y divertirse en un futuro inmediato es utilizado como un medio para que uno de los integrantes de la pareja libere su tensión a costa de la integridad física de su pareja por medio de jaloneos, empujones, pellizcos, golpes.

³⁷ Opinión de estudiantes de la Facultad de Derecho de séptimo semestre.

Para finalizar, consideramos importante subrayar que la comunicación es un elemento indispensable en cualquier tipo de relación y por consiguiente factor determinante para lograr un éxito en las relaciones, cuando la comunicación es disfuncional conlleva a una gran complejidad que en muchas ocasiones afecta de manera física, emocional y psicológica al ser humano.

“PROPUESTA DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL”

Considerando los resultados obtenidos durante el desarrollo de la presente investigación, se elaboró la siguiente propuesta de intervención del trabajador Social ante la problemática de la violencia en las relaciones de pareja.

Dentro de las funciones del trabajador social se encuentran la atención, intervención, la orientación, la gestión. La intervención es aquella en donde el trabajador social después de haber investigado la problemática estable alternativas viables, que permitan aminorarla haciendo partícipes de forma activa a los afectados en este caso a los estudiantes universitarios de Trabajo Social, Sociología, Derecho.

La prevención consiste en prever que la violencia se genere en otras parejas informando de manera clara a los universitarios acerca de la temática antes mencionada y de esta forma evitar que se desarrolle y adquiera connotaciones más fuertes que pongan en peligro la vida del receptor de violencia.

El trabajador social planificara y organizara las actividades que sensibilicen a los estudiantes a cerca de la violencia en las relaciones de pareja a través de conferencias y talleres. Y será el intermediario entre el usuario en este caso los estudiantes universitarios y las instituciones para que sean atendidos de manera especializada.

Es necesario establecer un vínculo con los universitarios el cual les genere la confianza necesaria para acercarse a plantear su problemática, para lograr lo anterior consideramos necesario llevar a cabo lo siguiente:

1. Elaboración de un diagnóstico que incluya a cada una de las escuelas y facultades que nos permita acercarnos a la cifra real de jóvenes que reciben o ejercen violencia en sus relaciones.
2. Realizar jornadas en cada escuela y facultad en donde se impartan conferencias y talleres que les permitan identificar la violencia dentro de su relación de pareja y en algunos casos los primeros indicios, y trabajar el aspecto emocional de los universitarios dando prioridad a aquellas que presenten un mayor índice de la misma.
3. A partir de las jornadas crear espacios de discusión en donde se generen nuevas alternativas de intervención.
4. Realizar un seguimiento de los casos atendidos para medir el impacto de la intervención y de ser necesario mejorar la atención brindada.

Conclusiones y
Propuesta de Intervención de Trabajo Social

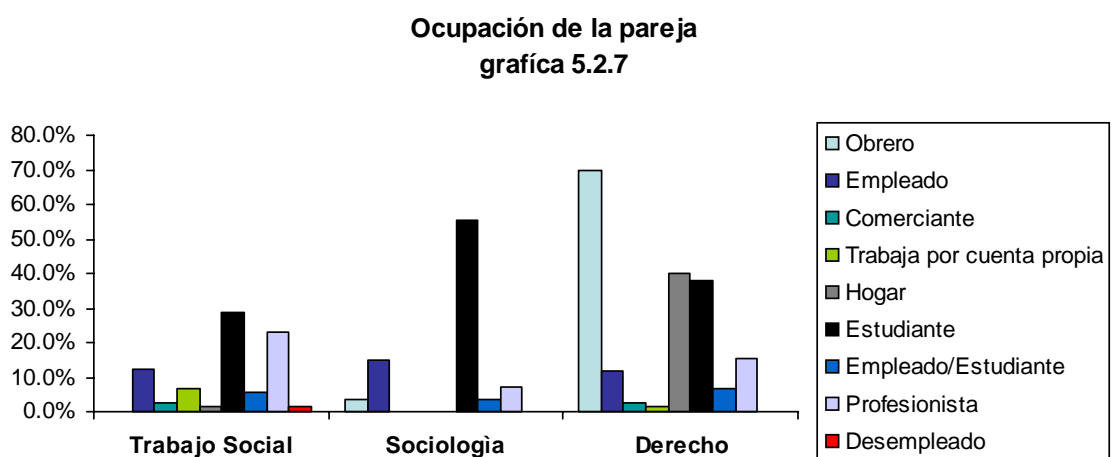
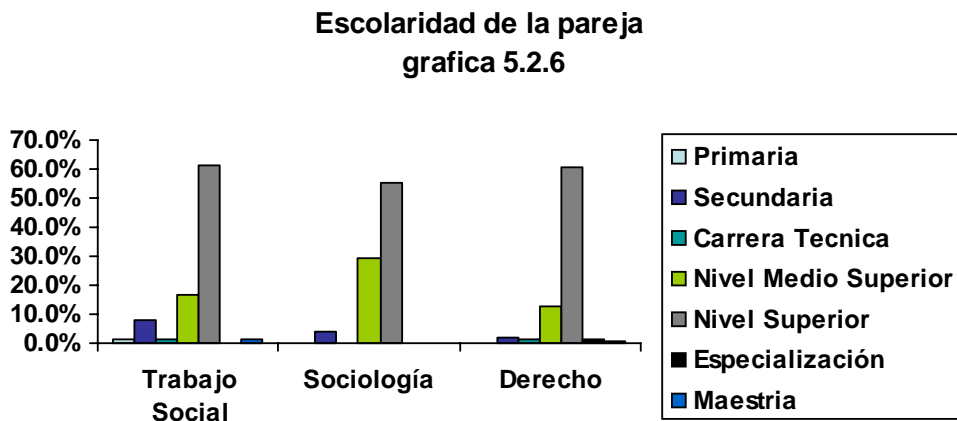
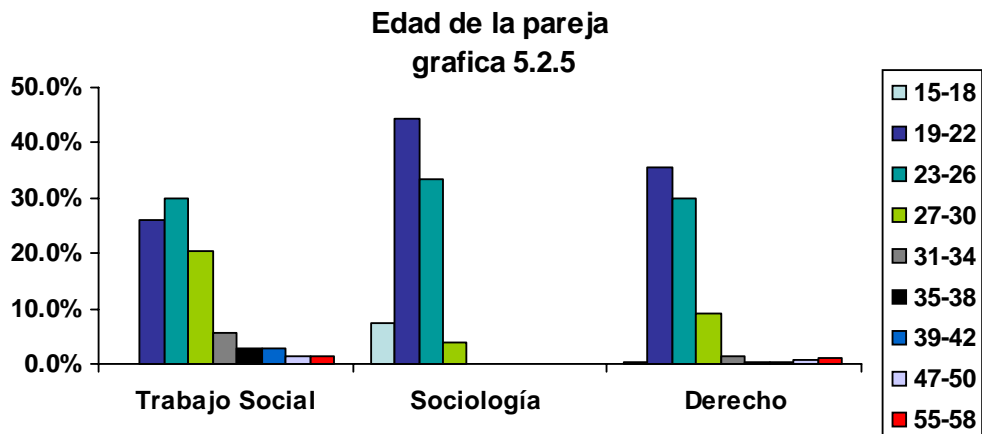
<i>Fase</i>	<i>Tareas y Acciones</i>	<i>Técnicas e Instrumentos</i>
<i>Diagnostico Social</i>	<p><i>Conocer el contexto social y familiar de los universitarios.</i></p> <p><i>Identificar la violencia que vivieron en el seno familiar y como repercute en sus relaciones de pareja.</i></p> <p><i>Identificar la violencia que se establece en su relación sentimental como victima o ejecutor.</i></p>	<p><i>Investigación bibliográfica y hemerográfica.</i></p> <p><i>Elaboración del instrumento (cuestionario)</i></p> <p><i>Determinación de la muestra</i></p> <p><i>Aplicación del cuestionario</i></p> <p><i>Análisis de la información</i></p> <p><i>Elaboración del informe</i></p>
<i>Planeación</i>	<p><i>Organizar jornadas informativas a partir de los siguientes ejes temáticos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>✓ Derechos Humanos.</i> <i>✓ Perspectiva de género.</i> <i>✓ Violencia.</i> <i>✓ Tipos de Violencia.</i> <i>✓ Relación de pareja.</i> <i>✓ Violencia en la relación de pareja.</i> <p><i>Realizar la gestión para que personas especializadas en los temas antes mencionados den las conferencias.</i></p> <p><i>Establecer un vinculo con instituciones encargadas de atender este tipo de problemática</i></p>	<p><i>Establecer plan de Trabajo Así como los objetivos, metas y recursos disponibles.</i></p> <p><i>Visitas a las personas e instituciones relacionadas con la problemática.</i></p> <p><i>Cronograma de actividades.</i></p> <p><i>Crónicas de las reuniones.</i></p> <p><i>Diseño del taller y elaboración de las cartas descriptivas.</i></p>

Conclusiones y
Propuesta de Intervención de Trabajo Social

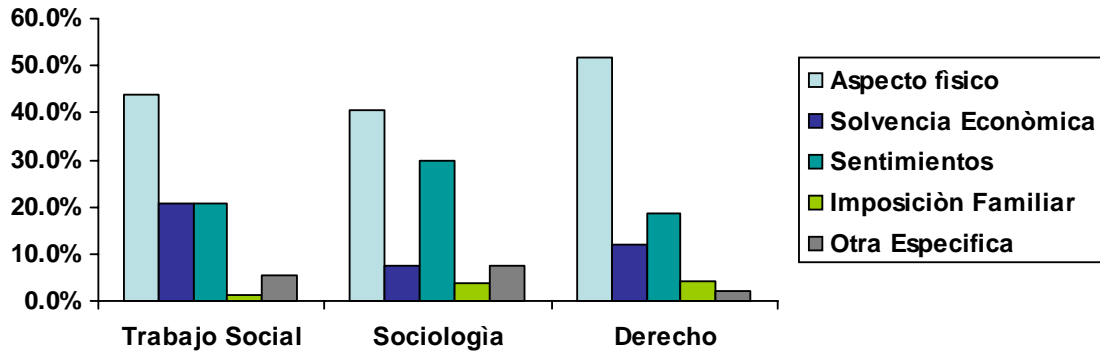
<p><i>Ejecución</i></p>	<p><i>Funciones del grupo de trabajo.</i></p> <p><i>Difusión de las jornadas</i></p> <p><i>Ejecución de los talleres que abordaran los siguientes temas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Perspectiva de género.</i> ✓ <i>Violencia familiar.</i> ✓ <i>Relación de pareja.</i> ✓ <i>Violencia en la pareja.</i> ✓ <i>Derechos Humanos.</i> ✓ <i>Autoestima.</i> <p><i>Directorio de las instituciones vinculadas</i></p> <p><i>Realizar un análisis sobre la participación de los universitarios en las jornadas</i></p>	<p><i>Manual operativo</i></p> <p><i>Organigrama</i></p> <p><i>Cronograma</i></p> <p><i>Cartas descriptivas</i></p> <p><i>Crónicas, observación</i></p> <p><i>Sistematización de la información</i></p>
<p><i>Evaluación</i></p>	<p><i>Realizar un análisis del contenido temático de las jornadas</i></p> <p><i>Realizar un análisis acerca del contenido de los talleres así como del expositor</i></p> <p><i>Determinar si los objetivos planteados se lograron</i></p>	<p><i>Cuestionarios de evaluación</i></p> <p><i>Informes semanales</i></p> <p><i>Reporte de los resultados</i></p>
<p><i>Seguimiento</i></p>	<p><i>De los estudiantes que fueron canalizados a alguna institución.</i></p>	<p><i>Reportes</i></p> <p><i>Expedientes</i></p>

ANEXOS

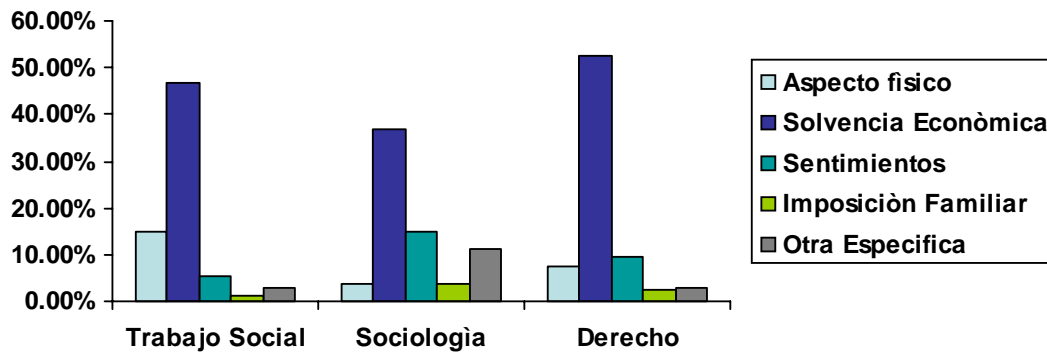
Datos sociodemográficos de la pareja



Aspecto para elegir pareja (segundo)
grafica 5.2.8

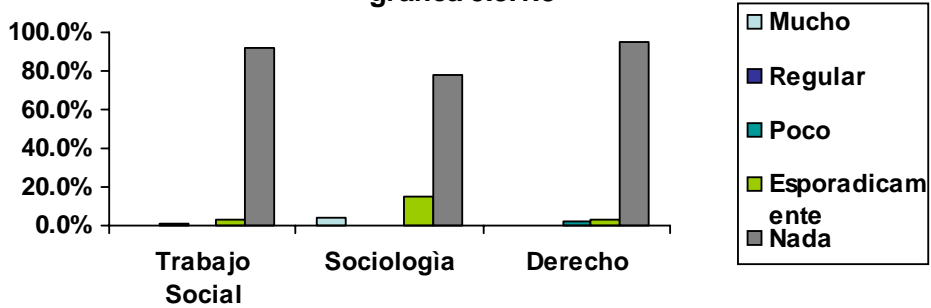


Aspecto para elegir pareja (tercer)
grafica 5.2.9

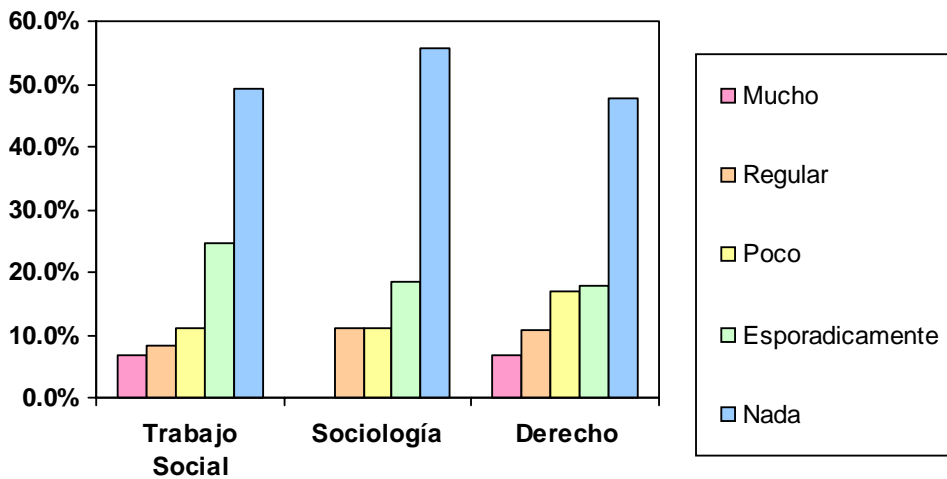


Violencia que recibe la pareja

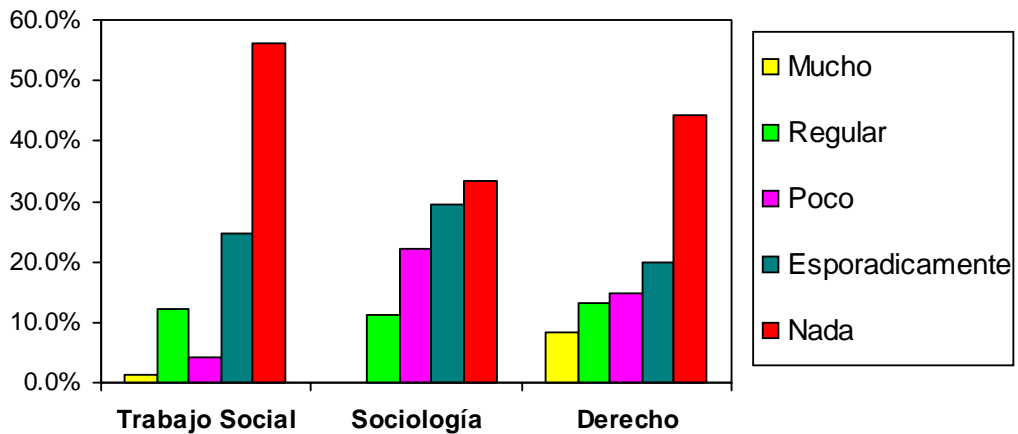
Obligas a tu pareja a consumir alcohol
grafica 5.3.1.8



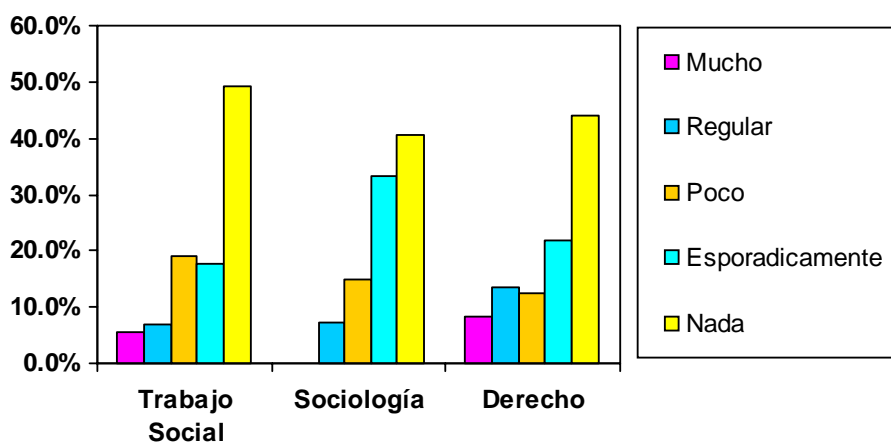
Intervienes en la eleccion de sus amistades
grafica 5.3.1.9



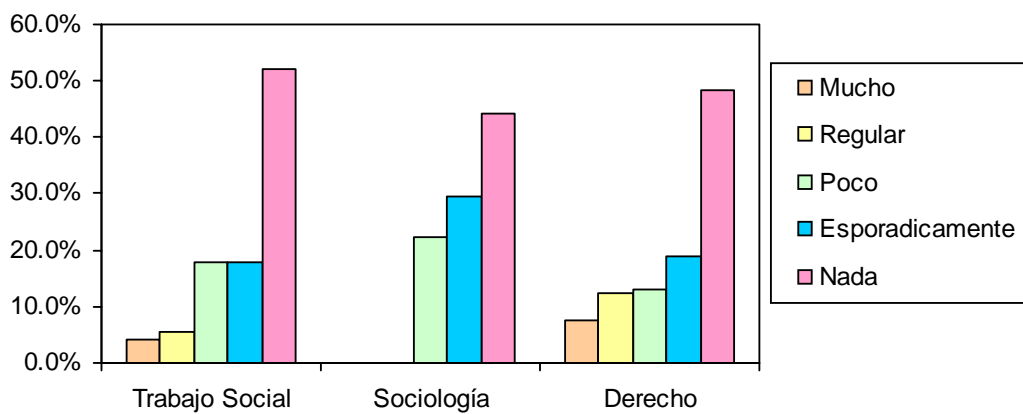
Intervienes en su manera de vestir
grafica 5.3.1.10



Intervienes en el comportamiento de tu pareja
grafica 5.3.1.11

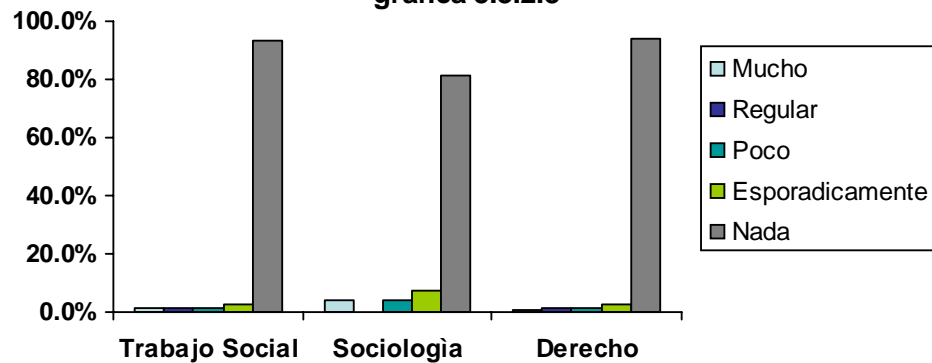


Intervienes en su manera de hablar
grafica 5.3.1.12

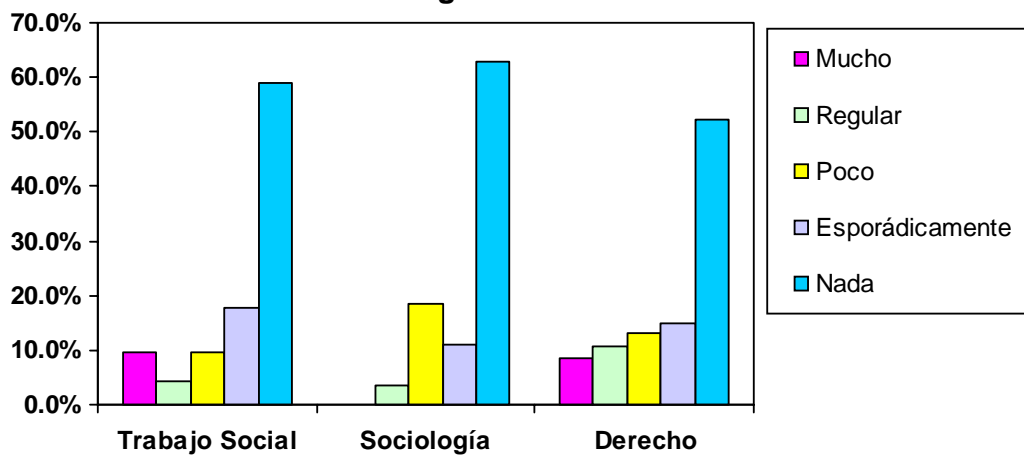


Violencia recibida de la pareja

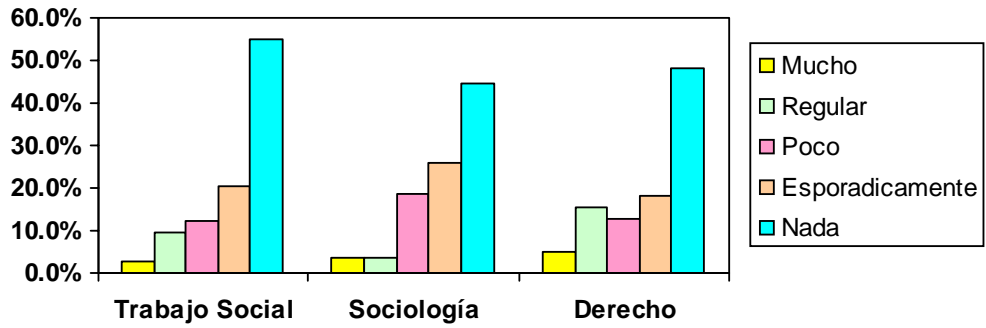
Obliga a tu pareja a consumir alcohol
grafica 5.3.2.8



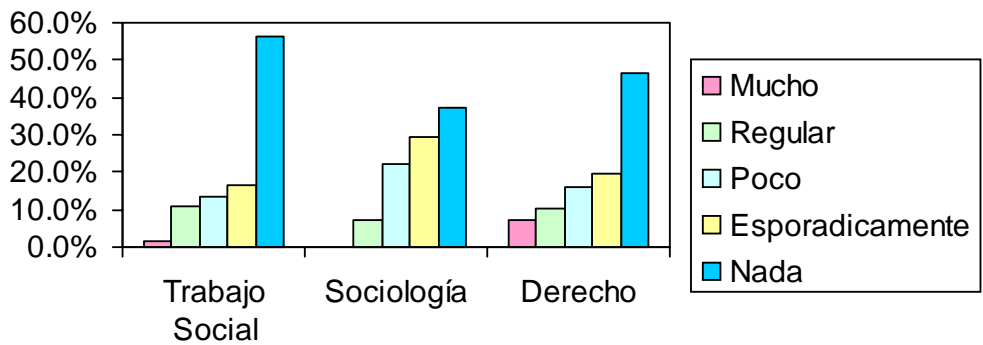
Interviene en la elección de amistades
grafica 5.3.2.9



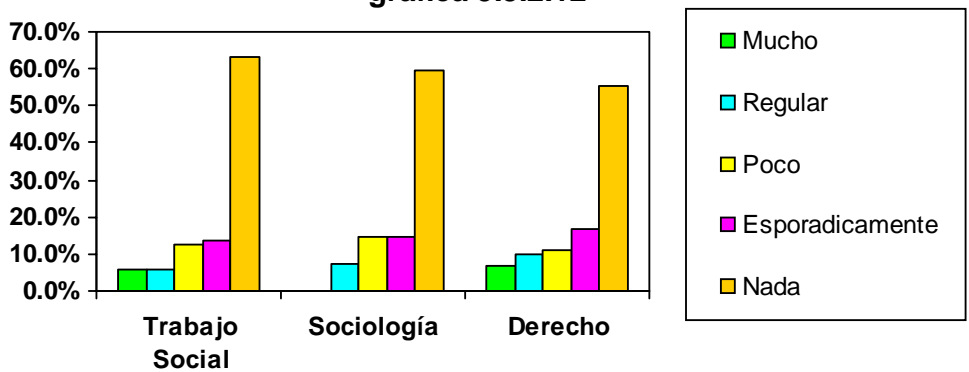
Interviene en tu forma de vestir
grafica 5.3.2.10



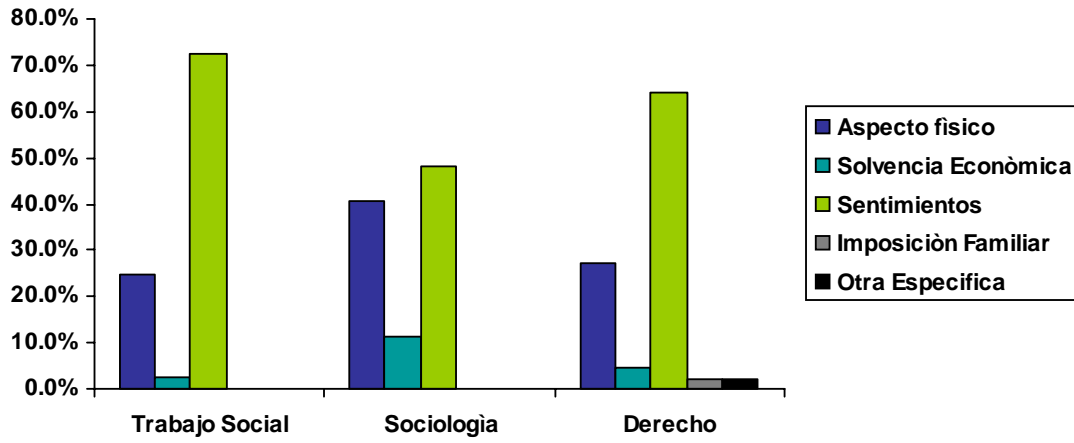
Interviene en tu manera de comportarte
grafica 5.3.2.11



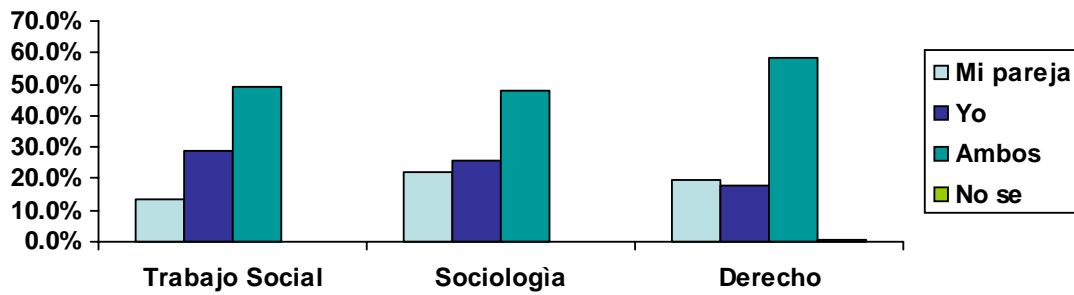
Interviene en tu manera de hablar
grafica 5.3.2.12



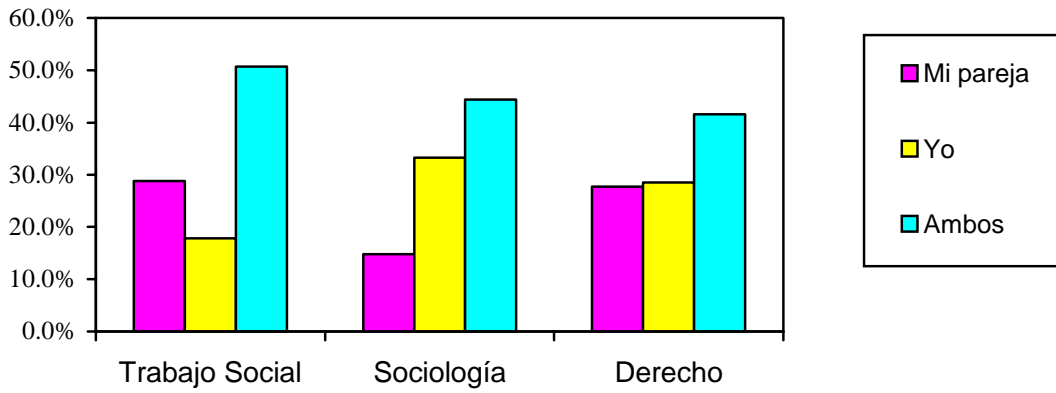
Principal aspecto para elegir pareja
grafica 5.3.2.13



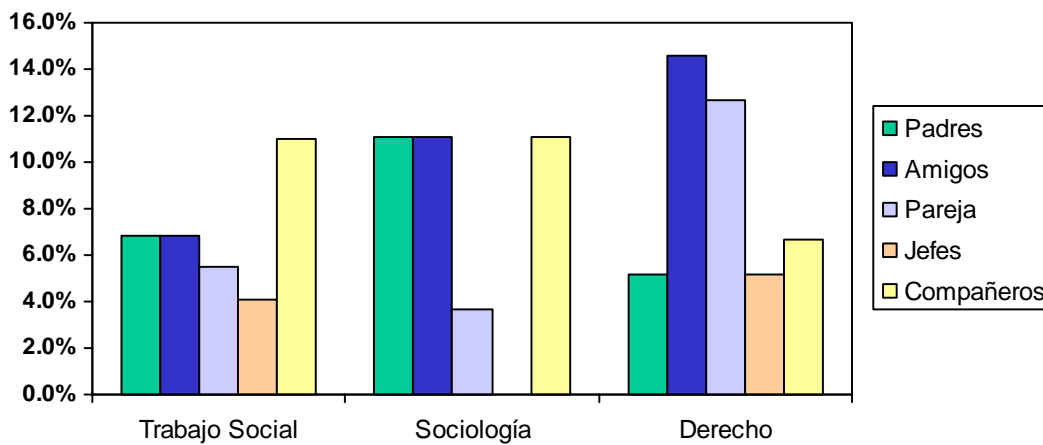
Inicia discusion
grafica 5.3.3.10



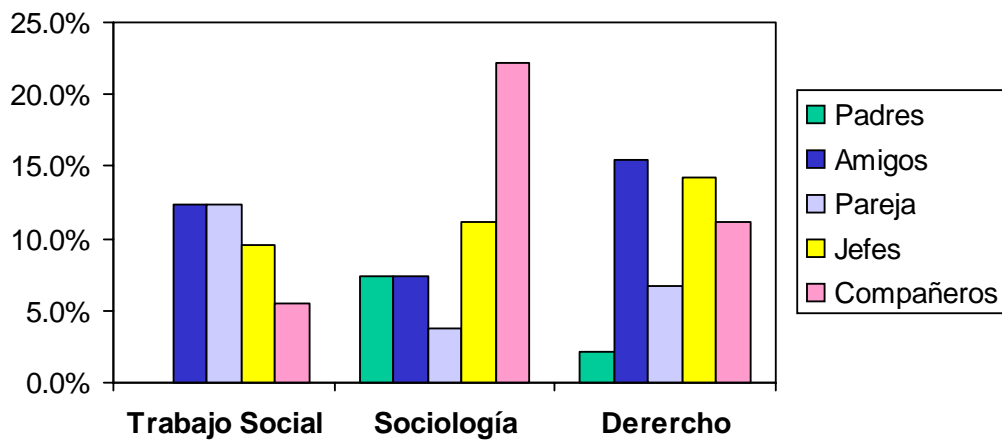
**Inicia reconciliación
grafica 5.3.3.11**



**Tercera persona por la que se sienten ignorados
grafica 5.3.4.8**

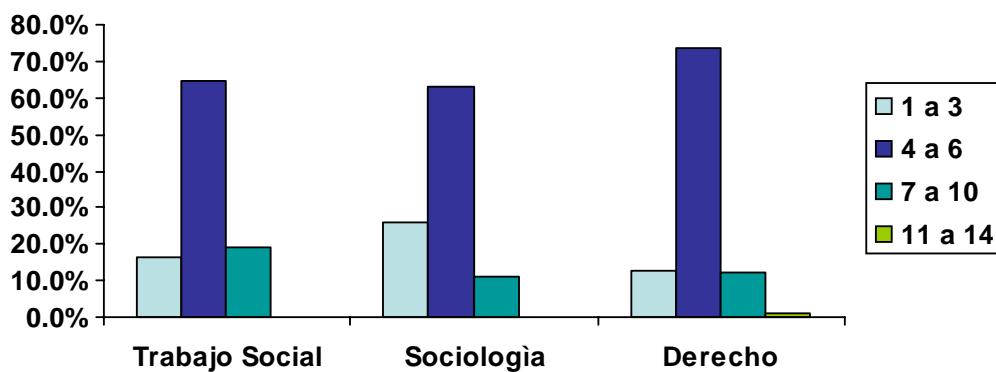


**Segunda persona por la que se sienten ignorados grafica
5.3.3.12**

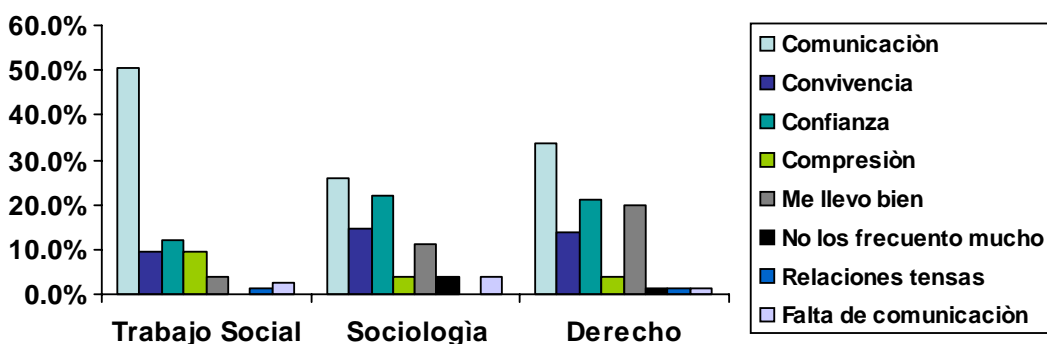


FAMILIA

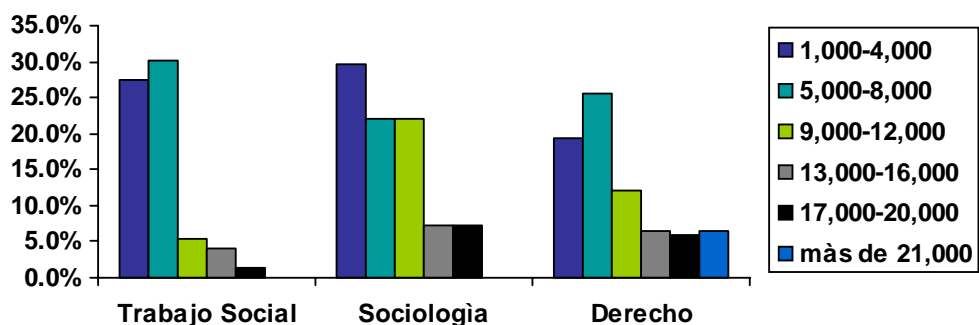
**Integrantes de la familia
grafica 5.3.4.9**



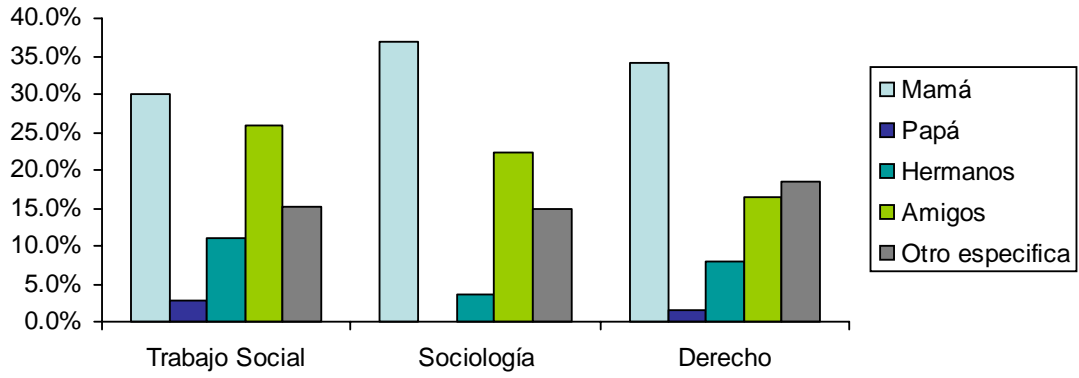
**Motivo de la relación familiar
grafica 5.3.4.10**



**Ingreso mensual de la familia
grafica 5.3.4.11**



Persona a la que platican cuando son víctimas de violencia
grafica 5.3.4.12





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta del cuestionario, marca con una X tu respuesta de acuerdo a lo que se te pide.

Escuela:	<table border="1"><tr><td>Esc</td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	Esc				Semestre:	<table border="1"><tr><td>Sem</td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	Sem			Turno:	<table border="1"><tr><td>Tur</td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	Tur		
Esc															
Sem															
Tur															
Trabajo Social		Séptimo		Matutino											
Sociología		Noveno		Vespertino											
Derecho															

Edad:	<table border="1"><tr><td>Edad</td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	Edad					Sexo:	<table border="1"><tr><td>Sexo</td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	Sexo			Estado Civil:	<table border="1"><tr><td>Edo.Civil</td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	Edo.Civil			
Edad																	
Sexo																	
Edo.Civil																	
20-23		Femenino		Soltero													
24-27		Masculino		Casado													
28-31		.		Unión libre													
32-35																	

1.- ¿Con quién vives?

	<table border="1"><tr><td>Vives</td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	Vives					
Vives							
Vivo sólo							
Con mis padres y hermanos							
Sólo con mi papá							
Sólo con mi mamá							
Sólo con mis hermanos							
Con mis amigos							
Otro _____							

2.- ¿Cuántos miembros integran tu familia? (incluyéndote)

--	--

3.- ¿Cómo es la relación con tu familia?

	<table border="1"><tr><td>Relación</td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	Relación		
Relación				
Buena				
Mala				

4.- ¿Por qué?

Explica _____

5.- ¿A cuanto asciende el ingreso mensual en tu casa? _____

6.- Llena el siguiente cuadro con la información que se te pide de los integrantes de tu familia

A1	B1	C1	D1
Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación

7.- Del siguiente cuadro elige a la persona y enumera del 1 al 5 el tipo de agresión que recibías por parte de ella, en tu infancia.

	Parentesco	Golpes	Insultos	Gritos	Humillaciones	Todos los anteriores
A2	Mamá					
B2	Papá					
C2	Hermanos					
D2	Abuelos					
E2	Tíos					
F2	Otro					

9. - ¿Alguna vez has pensado salirte de tu casa debido a la situación planteada en la pregunta anterior?

Sí
No

salircasa

¿Por qué? _____

10. -Actualmente, cuando se presentan golpes, gritos, humillaciones hacia tu persona ¿con quien lo platicas?

Mamá
Papá
Hermanos
Amigos

Problemas

Otro (menciona) _____

*** A continuación te realizaremos preguntas acerca de tu relación de pareja aclarando cuando nos referimos a pareja sentimental estamos hablando de novia, esposa, concubina, etc.)**

11.- ¿Actualmente tienes una pareja sentimental?

Si
No

Pareja

12.- Llena el siguiente cuadro con la información que se pide de tu pareja.

A3	B3	C3	D3
Edad	Escolaridad	Ocupación	Otro

13.- ¿Qué aspectos influyen para que elijas a tu pareja sentimental? (de los siguientes ordena del 1 al 3 en orden de importancia)

	Elección p
Aspecto físico	<input type="text"/>
Solvencia económica	<input type="text"/>
Sentimientos	<input type="text"/>
Por imposición familiar	<input type="text"/>

14.- ¿Qué esperas de tu relación de pareja? _____

15. - Dentro de tu relación amorosa que tanto ejerces (enuméralos por orden de importancia).

	relacionamor
Gritos	<input type="text"/>
Jaloneos	<input type="text"/>
Empujones	<input type="text"/>
Humillaciones	<input type="text"/>
Insultos	<input type="text"/>
Celos	<input type="text"/>

16. - Dentro de tu relación amorosa que tanto ejerce tu pareja sobre ti (enuméralos por orden de importancia).

	relacionamop
Gritos	<input type="text"/>
Jaloneos	<input type="text"/>
Empujones	<input type="text"/>
Humillaciones	<input type="text"/>
Insultos	<input type="text"/>
Celos	<input type="text"/>

17.- Dentro de tu relación que tanto interviene tu pareja en...

	Interviene Pareja	Mucho	Regular	Poco	Esporádicamente	Nada
A7	La elección de tus amistades					
B7	Tu forma de vestir					
C7	La manera de comportarte ante otras personas					
D7	Tu forma de hablar					

18.- Dentro de tu relación que tanto intervienes en...

	Interviene Pareja	Mucho	Regular	Poco	Esporádicamente	Nada
A8	La elección de sus amistades					
B8	Su forma de vestir					
C8	La manera de comportarse ante otras personas					
D8	Su forma de hablar					

19.- Conque frecuencia tu pareja....

		Mucho	Regular	Poco	Esporádicamente	Nada
A9	Te critica enfrente de otras personas					
B9	Revisa tus objetos personales					
C9	Invade tu espacio personal					
D9	Te obliga a tener relaciones sexuales					
E9	Te obliga a consumir alcohol					
F9	Lo obligas a consumir algún tipo de droga					

20.- Conque frecuencia tú.

		Mucho	Regular	Poco	Esporádicamente	Nada
A9	Lo criticas enfrente de otras personas					
B9	Revisas sus objetos personales					
C9	Invades su espacio personal					
D9	Lo obligas a tener relaciones sexuales					
E9	Lo obligas a consumir alcohol					
F9	Lo obligas a consumir algún tipo de droga					

21.- Cuando se trata de tomar alguna decisión ¿Quién la toma?

	TomaD
Yo	
Mi pareja	
Ambos	

22.- Para llevar a cabo las siguientes actividades en pareja ¿Quién toma la decisión?

	Actividades pareja	Yo	Mi pareja	Ambos
A9	Ir al cine			
B9	Ir de paseo			
C9	Acudir a una reunión			
D9	Salir con los amigos			
E9	Visitar a familiares			

23.- ¿Conque frecuencia discuten?

Discusión

Muy frecuentemente
Frecuentemente
Poco frecuente

24.- Cuando inician con un juego, ya sea de golpes o de palabras terminan discutiendo.

Siempre
Casi siempre
Nunca
Casi nunca

juegop

25.- Cuando discutes con tu pareja el principal motivo es...

Dinero
Familia
Amigos
Celos

MotivoDis

Otro (especifica) _____

--

26.- Consideras que las discusiones generalmente las inicia...

Mi pareja
Yo
Ambos

iniciaD

27.- Regularmente ¿Quién toma la iniciativa para una reconciliación?

Mi pareja
Yo
Ambos

Reconciliación

28.- ¿Cuándo discutes con tu pareja existen golpes?

Siempre
Casi siempre
Nunca
Casi nunca

GolpesD

29.- Dentro de las discusiones con tu pareja existen insultos.

	GolpesD
Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>

30.- ¿Te has sentido agredido emocionalmente por tu pareja?

	FrecuenciaAE
Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>

31.- ¿Has sido agredido físicamente por tu pareja?

	FrecuenciaAE
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

32.- ¿Conque frecuencia has sido agredido físicamente?

	FrecuenciaAF
Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>

33.- Generalmente te sientes ignorado por (selecciona del 1 al 3 por orden de importancia)

	ignorado
Padres	<input type="checkbox"/>
Amigos	<input type="checkbox"/>
Pareja	<input type="checkbox"/>
Jefes	<input type="checkbox"/>
Compañeros	<input type="checkbox"/>

34. - ¿En que circunstancia? _____

35. - Alguna vez te han agredido físicamente

	AgredidoF
Tus Padres	<input type="checkbox"/>
Tus Amigos	<input type="checkbox"/>
Tu Pareja	<input type="checkbox"/>
Tus Jefes	<input type="checkbox"/>
Tus Compañeros	<input type="checkbox"/>

36- Para ti ¿Qué significa la violencia en las relaciones de pareja? _____

37 - Para ti ¿Cuál sería la solución para que no existiera violencia en las relaciones de pareja?

Observaciones _____

BIBLIOGRAFIA

Aguilar, Kubli Eduardo “Elige Bien a Tu Pareja” Ed Pax México. México 1989 110 pp.

Alberoni, Francesco, “Enamoramiento y Amor”, Ed Gedisa, Barcelona, 5ta edición . 107 pp.

Ander –Egg Ezequiel ”Que es el Trabajo Social” Ed Hvmantas, Buenos Aires 1983.
206 pp.

Barragán, Fernando (coordinador), “Violencia de Género y Currículo”: Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Ed. Aljibe, Málaga, 2001, 207pp.

Barrios, Martínez David, “Resignificar lo Masculino/Guía de supervivencia Para varones del siglo XX”; Villa Editores, México 2003, 120pp.

Caratozzolo, Domingo “La Pareja Violenta” Una lectura psicoanalítica
EdHomosapiens
Rosario, España, 1997. 185 pp.

Camacho, Rosales Juan “Estadística con SPSS para Windows”, Ed Rama, Madrid 2000, 388pp.

Campanini Ana María y Francesco Luppi “Servicio Social y Modelo Sistémico”, Ed Paidós Ibérica S.A., España, 1991, 315pp.

Cano Gordón y Cisneros Gudiño, “La dinámica de la violencia en México”, Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Acatlán, Departamento de publicaciones ENEP-Acatlán, México 1980, 146pp.

Cherie Carter –Scott. Traducción de Ferran Esteve Gutierrez. “Si el amor es un juego, estas son las reglas.” Ed. Plaza Janes Editores. S.A. España. 2000, 238pp.

Corsi Jorge, Dohemen Liliana, Sotes Miguel Ángel, “Violencia Masculina en la pareja: una aproximación del diagnóstico y a los modelos de intervención”; Ed Paídos, Argentina 1995, 216pp.

Doring, María Teresa (Compiladora) “La Pareja o Hasta que la muerte nos separe”
¿Un sueño imposible?, Ed Fontamara . México 2000, 3ra edición, 202 pp.

Echeburúa, Enrique “Celos en la pareja: una emoción destructiva, un enfoque clínico”, Ed Ariel, España 2001, 146 pp.

Ferrán, Aranaz Magdalena, “SPSS para Windows; Programación y Análisis Estadístico”, Ed Macgraw-Hill, México 2000, 558pp.

Gaceta UNAM “Análisis en Acatlán de Conflicto Conyugal”; México 2003, 3p.

González, Méndez Rosaura y Santana J. Dolores “Violencia en Parejas Jóvenes Análisis y Prevención”. Ed Pirámide. México. 110 pp.

Gutiérrez, Castañeda Griselda, “Perspectiva de género. Cruce de caminos y nuevas claves interpretativas. Ensayo sobre feminismo, política y filosofía”, Ed Programa Universitario de Estudios de Genero (PUEG), México 2002, 118pp.

Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, “Metodología de de la Investigación” Ed macgraw-Hill, 3ra edición, México, 2003, 700pp.

Jacorzynski, Witold (Coordinador), “Estudios Sobre la Violencia: Teoría y Practica”, Ed Ciesas Miguel Ángel Porrúa librero-editor, México 2002, 232pp.

Jean-G, Lemarie, "La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura", Fondo de Cultura Económica, México 2da impresión, 1992, 205pp.

Mariluz "Rompecabezas una historia de sometimiento, violencia conyugal y recuperación." Grupo Editorial Lumen Hvmánitas Buenos Aires, México. 2003.

Martín Serrano y Martín Manuel "Las violencias cotidianas cuando las víctimas son las mujeres", Ed. Instituto de la Mujer, Madrid 1999, 296pp.

Robert J. Esternberg. "El triángulo del amor, intimidad, pasión y compromiso." Editorial Paidós Barcelona. 1989.

Saavedra M. Alfredo, "Vocabulario de Trabajo Social", Ed Estela S.A., México 1968, 127 pp.

Segnini, M. Isbelia, "Armonía en la Pareja, En búsqueda de la felicidad", Ed. Alfaomega, México 2002, 116pp.

Solís, Pontón Leticia (coordinadora), "La familia en la ciudad de México, Presente, pasado y devenir", Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa, 2000, 225pp.

Tecla J., Alfredo, "Antropología de la violencia"; Ediciones Taller Abierto, 1999.

Tordjam, Gilbert, "Como vivir en pareja", Ed Gedisa, Barcelona, 2da edición, 1993, 196pp.

"Violencia y Género" Congreso Internacional, marzo de 2001-Córdoba.
Servicio de publicaciones. Universidad D' Córdoba.

Velásquez, Susana "Violencias Cotidianas de Género escuchar, aprender, ayudar", Ed Paidós, Argentina, 2003, 336pp.

www.tarbut.edo.mx, "Noviazgo sin Violencia".

www.inmujeres.gob.mx

www.inmujeres.gob.mx/comunicaciòn/entrevistas/.

www.oem.com.mx/elsoldepuebla/notas.

www.eluniversal.com.mx/ciudad/

www.cd hdf.org.mx/index.php