



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

¿Y QUIÉN ME ENTIENDE A MÍ?

***EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN INFORMAL EN LOS NIÑOS
MENORES DE 5 AÑOS DENTRO LA CASA HOGAR Y LAS
CONDUCTAS MÁS FRECUENTES ANTE SU ORFANDAD.***

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
PRESENTA:**

SALGADO GONZÁLEZ FRANCELA SARA



ASESOR: DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ.

CIUDAD UNIVERSITARIA

ABRIL 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi DIOS

Que me dio la oportunidad de vivir y que jamás me ha soltado de su mano, acompañándome, dándome inteligencia, fuerza y valentía necesaria para poder levantarme de mis caídas y seguir adelante, bendice todo el camino que me falta por recorrer, llena mi vida de amor y alegría y permíteme seguir creyendo en ti, gracias por poner en mi camino el amor, bendícelo por favor te lo suplico y dame la habilidad necesaria para poder ayudar a los demás. Ayúdame por favor a olvidar todo lo que me daña, nunca te olvides y te apartes de mí.

A mi Madre

Que con su amor y su complicidad ha logrado darle a mi vida alegría, sintiendo en ella un apoyo incondicional para poderme realizar primero que nada como un ser humano con voz propia y ahora como una profesionista. Por tus cuidados, amor y entrega, mil gracias buchita. Le agradezco mucho a Diosito que me diera por madre a una mujer a la que adoro y admiro, ojalá que pueda realizarme y ser exitosa en mi profesión como tú.

A mi Padre

Al que admiro por ser un excelente profesionista, que ha logrado por medio de su ejemplo darme las bases para ser una persona honesta, responsable y siempre dispuesta para ayudar a los demás dando lo mejor, por tu apoyo muchas Gracias.

Al Amor de mi Vida

ALAN Rene Rodríguez Castillo, que me ha enseñado lo que es el amor, impulsándome a cada momento, compartiendo conmigo mis ideas, mis sentimientos, mis tristezas, mis alegrías, brindándome su amor, su comprensión y su apoyo incondicional, gracias porque eres de las personas que talvez sin saberlo más has contribuido para que este día ocurriera, por ser uno de mis principales motivos por los cuales estoy aquí. Gracias además a tu mamá que te ha educado de tal manera que eres una persona extraordinaria que llena mi vida de felicidad.

TE AMO MUCHO HEMOSINO

A mi hermano Fernando J.A.

Que ha compartido conmigo su vida, triunfos, alegrías y tristezas, gracias por tus enseñanzas; sigue adelante siempre.

A Mary

Mi aliada y defensora, mi amiga y confidente, un ejemplo de inteligencia, perseverancia y tenacidad; mi mancuerna, siempre hemos compartido sueños, triunfos y duras realidades, te quiero mucho hermanita y quiero que seas muy feliz.

A Sinuhé

Quien siempre quise conocer, gracias por tu cariño y nobleza; sé que siempre tendré en ti un hombro en el que puedo recargarme. No dejes que el tiempo y la vida misma lleguen a opacar esa increíble sonrisa.

A mis princesitas lindas

Que adoro, Alele, Nairobi, Perlita, Elsi y al pequeño Ramsés, que son mis rayitos de sol, mis grandes dosis de alegría, ilusión y esperanza.

A mi asesor

Mi profesor, asesor y amigo Dr. José Luis Romero Hernández, un ejemplo de entrega y amor a la Pedagogía, quien me enseñó a valorar más mi profesión, muchas gracias por su apoyo y consejos.

A mi Universidad y Profesores

Por la formación profesional y humana que logre, por que en sus aulas encontré a los mejores docentes y a mis mejores amigas.

A Ariadmy

Mi amiga por brindarme su amistad y compartir conmigo ideales mutuos. Por apoyarme y darme tu ayuda incondicional cuando más te he necesitado. Por levantarme en mis grandes tristezas y darle a mi vida momentos de alegría inigualables. Por todos esos consejos que me has dado siempre pensando en lo que es mejor para mí, por todo ello mil gracias, considérate una hermana mía.

A Arlene

Mi gran amiga, extraordinaria persona, por brindarme una amistad sincera, por escucharme, comprenderme y compartir conmigo también sus alegrías y tristezas, por tu confianza, apoyo y por estar siempre ahí en las buenas y en las malas muchísimas gracias, tu amistad la correspondo con mucho gusto. Dedícate a buscar todos aquellos momentos de felicidad, pues mereces lo mejor en esta vida.

A Gris

Mi amiga, por compartir conmigo su amistad, su visión de las cosas y su buen humor; tienes una genialidad para hacerme sonreír, gracias por escucharme y motivarme para seguir adelante. La vida tiene reservada para ti cosas increíbles; es cuestión de tener un poco de paciencia.

A Bere

Mi amiga, de quien he recibido un gran apoyo en varios aspectos, gracias por esas largas charlas que me han ayudado muchísimo, deseo que nuestra amistad prevalezca por siempre.

A Bren, Blanquita, Pau

Amigas que encontré lamentablemente casi al final de mi carrera, pero que ya habrá ocasiones de compartir otros momentos, deseando que nuestra amistad perdure para siempre. Gracias por haberme permitido ser parte de su grupo y darme la oportunidad de conocerlas y ser mis amigas.

Al Gran Master Tumanao Tino Tuiolosega

Que me enseñó que lo más importante es el respeto a uno mismo y a los demás; por ayudarme a descubrir que la tenacidad es un don que no todos poseemos; su disciplina me ha llevado a ser una persona más segura, su enseñanza trascenderá en mí por siempre.

A mis sinodales

Lic. Rosa Lezama

Mtra. Valentina Canton

Dra. Sara Gaspar

Dra. Ma. Luisa Rodríguez

Gracias por su revisión y observaciones

Y a todas aquellas personas que quiero muchísimo y que son también muy importantes en mi vida, agradezco a Dios por ponerlas en mi camino (Sarita, Tere, Salo, Esme, Rosa Isela y a Ma. Edith Carrasco).

DEDICADA

A mi prima y amiga María Esther Pérez Cortés (THEY)(1969-2004), una mujer extraordinaria, tierna, amorosa, sincera, honesta, inteligente, trabajadora, persistente, leal y con una capacidad increíble de querer y ayudar siempre a los demás. Gracias por todo, mientras viva no te olvidare, te quiero mucho y te extraño no te imaginas cuanto.

Donde quiera que estés, recuerda que siempre fuiste de las pocas personas a las que admirábamos y queremos, solo te nos adelantaste, aunque muy pronto, pero nos dejaste muchísimas cosas buenas de ti, tu ejemplo servirá para que tus pequeñitas (Elsi, Aslhey y Nairobi) salgan adelante y espero que Dios me siga permitiendo participar en su formación y educación.

Sé que no hay como la verdadera madre que se desvive y da la vida por su bebé, que se sacrifica por que no le falte nada, que se enloquece cuando escucha su primera palabra o ve que da su primer paso, que se desvela cuando hay que alimentarlo y cambiarlo por las madrugadas, que se vuelve loca cuando se enferma, que se lo come a besos por la ternura tan grande que le inspira, pero créeme que el tiempo que estuvo aquí la bebita, no le faltó amor, ternura, dedicación y buenos cuidados.

Me hubiera encantado compartir contigo, todo esto; porque siempre fuiste para mí más que una prima; una persona que realmente se interesaba en mis cosas; me dejaste un vacío muy grande que no he podido superar, no entiendo porque hasta que se van las personas uno se da cuenta cuanto significaban para nosotros. Nunca te dije cuanto te quería, pero espero que con mis acciones y mi comportamiento para contigo te hayas dado cuenta.

INDICE

Introducción	1
CAPÍTULO I.- LA FORMACIÓN DEL NIÑO EN LA FAMILIA	
1.1) Educación y Formación en el infante	5
1.2) El papel de los padres en el proceso formativo del niño	16
1.3) Los niños ante su ingreso escolar	31
1.4) El docente y su rol educativo	37
1.5) El niño ante la ausencia de la familia; repercusiones del abandono y maltrato	43
CAPÍTULO II.- LA FORMACIÓN Y LAS CONDUCTAS DEL NIÑO EN LA CASA HOGAR	
2.1) Consideraciones de Piaget y Freud	51
2.2) Creación de las Casas Hogar o Casas Cuna en México	69
2.3) La relación madre e hijo, la sustitución de la figura materna y la figura del padre en los niños de la Casa Hogar	82
2.4) La adquisición del lenguaje y los hábitos en los pequeños sin padres	91
2.5) La afectividad y agresividad presentada por los pequeños dentro de la Casa Hogar	96
2.6) El sentimiento social, juego y personalidad en los pequeños de Casa Hogar	108
2.7) Actividades autoeróticas, el exhibicionismo y la curiosidad en los niños	120
2.8) Reacciones de los pequeños ante la adopción	128
CAPÍTULO III.- DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1) Metodología para la investigación	145
3.2) Diseño y aplicación de instrumentos de la investigación	147
3.3) Obtención de datos y análisis de los resultados	150
3.4) Diagnóstico pedagógico	190
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	
4.1) Objetivo	193
4.2) Justificación	193
4.3) Desarrollo del curso	196
4.4) Programa del curso	198
Conclusiones	207
Bibliografía	211
Anexos	214

**“Un hombre desgraciado será menos desgraciado si
puede recordar una infancia feliz.”**

J. Benavente

**“La vida es de muchas maneras pero a fin de cuentas siempre es como
la hacemos nosotros y nos engañamos cuando queremos verla
sonrosada, cuando queremos esperar de ella sólo lo que
ilusiona. Pero también nos engañamos, y aún más
cuando vemos la vida solo desde el pozo de
nuestra amargura desde la sima [sic.]
de nuestros desengaños.”**

DE MORAGAS, Jerónimo.

INTRODUCCIÓN

El pedagogo abarca dentro de su campo varias problemáticas educativas y por ende sociales; puesto que es imposible separar al hombre de la educación, resaltando de ésta manera que la finalidad del proceso educativo va enfocado al perfeccionamiento del ser humano.

Como profesional y representante de la educación, el pedagogo se preocupa por atender y mejorar los procesos educativos, corrigiendo aquello que considere dañino para la formación del hombre al tomar en consideración la historia; en ella podemos rescatar lo que antiguos pedagogos nos brindan como alternativas para la mejora educativa. Pero es necesario reconocer que la etapa más trascendental del ser humano, la etapa en donde se forma su personalidad, valores y hábitos es la infancia.

Los primeros años de vida son cruciales para una adecuada o inadecuada formación; es ahí en donde la Educación Informal debe concretarse a formar seres humanos dignos, honestos, responsables y capaces de brindar amor, ya que no olvidemos, que la enseñanza no es solo de cuestiones matemáticas, históricas, culturales, etc; puesto que el amor también es un contenido que debe enseñarse.

Cuando un pequeño ingresa a su etapa escolar podemos encontrar un claro ejemplo de la apropiada o inapropiada Educación Informal que hasta ese momento ha recibido, siendo los profesores testigos de varias irregularidades en el proceso educativo informal; de hecho algunos padres de familia ignoran la responsabilidad tan grande que tienen en la educación de sus pequeños.

Es fácil detectar cuando un menor ha sido orientado por sus padres, cuando ha recibido una adecuada educación; lo que resulta difícil es corregir las conductas que no solo lo dañan a él, sino al resto de sus compañeritos; ya que cuando un niño ha adquirido una personalidad, un comportamiento y ciertos hábitos; es problemático

cambiárselos o corregírselos. Todo lo anterior en el caso de que los pequeños tengan padres o una familia.

Pero ¿Qué pasa con aquellos niños que carecen de padres y tienen que vivir en un hogar sustituto llamado Casa Hogar?, ¿Quiénes son los encargados de su formación y que tan adecuada es ésta?, ¿Quiénes les inculcan los valores humanos?, ¿Quién es su ejemplo?, ¿A quién imitan?, ¿Cuáles son sus conductas mas frecuentes?, ¿Quién los entiende?, ¿Quién les brinda amor?. En la presente investigación se da respuesta en lo posible a dichas interrogantes.

En el caso de las instituciones denominadas Casas Hogar o Internados, éstas desarrollan un proceso de atención y asistencia social que abarca desde alojar, alimentar y educar a los infantes, hasta encontrarles un hogar. En ésta labor humana corresponde a los pedagogos en primer término, conocer y analizar el servicio educativo que se brinda en dichas instituciones, además de apoyar a los pequeños en el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje y atender sus carencias afectivas y cognitivas, para lograr que en el futuro se conviertan en personas que puedan alcanzar un desarrollo integral y armonioso como un derecho al que todo niño tiene, independientemente de contar con padres o no.

Los pedagogos como formadores y humanistas, no debemos apartarnos de los problemas sociales, quizás no podamos resolverlos todos, pero es imprescindible, primero que nada, detectarlos y no cegarnos a su existencia; es necesario proponer alternativas de solución y sobre todo de prevención.

La Pedagogía no es algo concluido, hoy en día los pedagogos debemos encontrar y determinar qué asuntos atañen a nuestro campo, principalmente los de nuestro mayor interés para que de esta manera, se abran espacios y no cerrarnos a un tipo de actividades que nos han sido asignadas por el desconocimiento de nuestra labor. Por lo que debemos esforzarnos en demostrar la variedad de asuntos que

podemos atender y nuestras competencias como profesionales de la formación humana.

Con base a lo anterior, el presente trabajo de investigación tiene como propósito describir las conductas más frecuentes y las necesidades afectivas y cognitivas de niños menores de 5 años que son educados sin padres de familia en una Casa Hogar, a fin de atenderlas para que puedan alcanzar un desarrollo íntegro. Además de brindar a pedagogos, psicólogos, docentes y al personal de las Casas Hogar, elementos pedagógicos a través de los cuales eduquen a los infantes.

Para ello se presentan cuatro capítulos, a través de los cuales, se dimensiona la problemática de la Educación Informal en los niños carentes de padres de familia.

De esta manera el Primer Capítulo denominado, “LA FORMACIÓN DEL NIÑO EN LA FAMILIA”, permite ubicar al lector en la concepción de la Educación Informal y las diferencias que ésta tiene con la Educación Formal; además de lo fundamental de la presencia familiar en el menor, específicamente de los padres; de cómo debe estar preparado ante el ingreso escolar, la participación del docente y la entrada de la temática del abandono infantil.

En el Segundo Capítulo titulado, “LA FORMACIÓN Y LAS CONDUCTAS DEL NIÑO EN LA CASA HOGAR”, menciona la creación de las Casas Hogar en México, a su vez nos permite adentrarnos en la teoría de Piaget con respecto al desarrollo del niño (lenguaje, hábitos, desarrollo social, juego, etc.) y considerar en mayor medida a Freud con su teoría sobre las conductas (relación madre-hijo, sustitución de la figura materna, papel de la figura paterna, afectividad, agresividad, personalidad, actividades autoeróticas, exhibicionismo, curiosidad, etc.). Se describe además cuáles son las reacciones de los pequeños ante la adopción y qué tan pertinente es que éstos conozcan sobre su condición de adoptados y a qué edades es preferible saberlo.

En un Tercer Capítulo denominado, “DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN”, se realizó una investigación a través de la aplicación de una serie de instrumentos (Anexos), en dos lugares:

- Una Casa Hogar (con la participación de niños menores de 5 años y personal de dicha institución) y
- Un Jardín de Niños (con pequeños de preescolar y sus padres de familia)

Dicha investigación reafirma y arroja resultados en los que se encontró semejanzas en lo dicho por la teoría antes descrita en el Capítulo II. Con dichos resultados se elaboró un análisis y un diagnóstico pedagógico que sirvió de base para la elaboración del Capítulo IV que a continuación se sintetiza.

En el Cuarto y último Capítulo titulado, “PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN”, se realizó el programa del curso:

“La situación de abandono de los pequeños sin padres y las conductas más frecuentes ante su orfandad.”

El propósito del curso es informar y analizar las conductas más frecuentes que presentan los niños sin padres dentro de las Casas Hogar; es dirigido a pedagogos, psicólogos, docentes, personal que labora en dichas instituciones, padres adoptivos y público en general interesado en ésta problemática social. Su duración es de 10 horas distribuidas en una semana y el contenido se encuentra dividido en 5 Unidades.

Una vez descrito el contenido de este trabajo se procede a dar inicio al Capítulo I.

CAPÍTULO I.- LA FORMACIÓN DEL NIÑO EN LA FAMILIA

La educación es la base del ser, nuestras acciones son el resultado de la misma, simplemente podemos ser nada sin educación de cualquier tipo, es decir, la educación que nos brindan los padres y la familia, entre otros factores nos ayuda para convivir y respetar a la sociedad en la que vivimos por medio de las reglas, las normas y valores que cada sociedad posee; de esta manera, corresponde a la escuela y a los profesores otorgarnos una Educación Formal, que sea de utilidad para adquirir el conocimiento de nuestra cultura, del mundo y posteriormente para poder ejercer alguna función dentro de nuestra sociedad. Así, cada ser humano posee una educación propia que utilizará para poder desenvolverse y actuar dentro del medio. La educación brindada en el ámbito familiar debe complementar y buscar una relación con la educación escolar. El siguiente apartado conceptualiza la educación tomando en cuenta la Ley General de la Educación y la opinión de Makarenko y otros autores.

1.1) Educación y Formación en el infante

La educación posee varias concepciones pero todas ellas concuerdan en que principalmente es el medio que contribuye en la formación del individuo; así por ejemplo:

En el artículo 2º de la Ley General de Educación se define a ésta como :

[...] el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es [un] proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. ¹

¹ “Ley General de Educación” en *Ley de profesiones*. p.2.

La educación es una labor de amor depositada principalmente por profesores y padres de familia, pero corresponde además a la sociedad en general involucrarse en ésta tarea, ya que día a día educamos a los demás con nuestro modo de actuar y de pensar, debemos considerar que: “La educación [...] es la comunicación de un sistema de ideas y de pensamientos.[...] es una cosa constante para todas las edades y para todas las horas y minutos.”²

Pero la educación no puede ser para todos la misma, ya que todos nos desenvolvemos en medios diferentes y poseemos características propias; no obstante cabe señalar, que la metodología para llevar a cabo el desarrollo de cualquier práctica educativa debe ser considerada por los educadores, de tal manera, que la atención que se brinde a los educandos responda a sus necesidades valorando que: “A cada niño debe dársele una educación apropiada a su manera de ser.”³ Considerando además las circunstancias en las que vive o vivió. En general, “El conocimiento de la vida del niño da la pauta de cómo proceder en la forma más efectiva.”⁴, al conocer la problemática por la que pasa el pequeño sería un grave error no tomarla en cuenta.

En opinión de Makarenko:

La educación de los niños es la tarea más importante de nuestra vida.[...] [puesto que] Una educación correcta nos deparará una vejez feliz, mientras una educación deficiente será para nosotros una fuente de amarguras y lágrimas [...] [por ello] La educación debe ser correcta desde la iniciación, para que más tarde no sea necesario reeducar que es mucho más difícil.⁵

El tipo de cultura que posee la sociedad y el tiempo en el que vivimos son factores determinantes que se deben tomar en cuenta en la educación, recordemos

² DE MORAGAS, Jerónimo. *Pedagogía Familiar*. pp.33y 45.

³ *Ibidem*, p.47.

⁴ MAKARENKO, Antón. Conferencias sobre educación infantil. p.23.

⁵ *Ibidem*, pp.5 y 14.

que: “La naturaleza de la educación implica la existencia de procesos sociales y comunicativos en los que la negociación del significado esta siempre presente.”⁶ Es decir; no podemos tener una misma educación si no existen significados comunes y propósitos similares.

Cabe aclarar que: “[...] la educación no promueve todo tipo de saberes, sino aquellos que, en un momento histórico determinado, la comunidad selecciona para ser transmitidos y, por tanto, la educación responde a un proyecto social.”⁷

Se ha tratado de lograr una equidad en la educación y un servicio de calidad, lamentablemente no se cuenta con los recursos considerables para dichos fines y el bajo presupuesto es uno de los grandes problemas por los que pasa la educación pública.

Un ideal educativo es lograr en todos una formación conforme lo que exige la sociedad, no podemos desligarnos de ésta debido a que:

La construcción de la mente individual y su integración en un contexto social y cultural son procesos interdependientes que forman una unidad indisoluble, de modo que la construcción del yo es inseparable del contexto social y cultural en que se produce.⁸

La educación que se le brinda a un sujeto no es únicamente dentro de un aula, no solo se le educa en teoría, sino también, se le brindan herramientas útiles para desarrollar sus habilidades y se desenvuelva de manera capaz en el medio donde vive.

⁶ VILA, Ignasi. “Familia, Escuela y Comunidad.” en *Cuadernos de Pedagogía*. p.13.

⁷ Ibidem, p.14.

⁸ Idem.

La educación se puede dar también en otros contextos; nos permite involucrarnos en el desarrollo del individuo y modificar sus conductas, por lo cual:

[...] los procesos educativos, tienden a concebirse en general como un posible apoyo a los procesos de desarrollo [...] La educación [...] [también puede ser entendida] en sentido amplio como [un] proceso mediante el cual una persona incide en la conducta de otro con la intención de provocar en ella una serie de cambios [...].⁹

Autores como Piolat, Coll y Solé “ [...] asumen que la educación es un fenómeno que abarca un gran número de ámbitos de la vida –familia, trabajo, formación de adultos, medios de comunicación, etc.[...]”¹⁰ La educación es un proceso que no puede aislarse, aprendemos de todo lo que nos rodea, en la escuela, en el hogar, en contacto con los medios de comunicación, al convivir con los demás, al leer y observar, etc. La educación es tan amplia que para poder definir mejor sus propósitos y entenderla ha sido clasificada de manera convencional en:

- Educación Formal
- Educación No Formal
- Educación Informal

De esta manera; “La complejidad del fenómeno educativo en las sociedades modernas ha comportado nuevas concepciones y formas de clasificación [...]”¹¹ Atribuyéndole características propias a cada tipo de educación y definiendo el campo que abarca cada una, podemos decir que la Educación de tipo Formal es aquella que se lleva a cabo en las Instituciones Educativas, desde Preescolar hasta Educación Superior, correspondiendo al Estado el prestar de manera obligatoria

⁹ VILA, Ignasi. *op.cit.*, p.34. *Apud* MIRAS, M. “ Educación y desarrollo.” en *Infancia y aprendizaje*. p.6.

¹⁰ *Ibidem*, p.24.

¹¹ *Ibidem*, p.28.

servicios educativos para que toda la población tenga acceso a la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria).

La Educación Formal según la Ley General de Educación debe contribuir al desarrollo integral del individuo, además de favorecer el desenvolvimiento de sus facultades.

Otra característica de este tipo de educación, es que posee planes y programas de estudio establecidos, además de otorgar un reconocimiento de validez de los estudios realizados por medio de un certificado acreditando los conocimientos necesarios para cada nivel y grado escolar.

La Educación Formal no debería ser la única de carácter obligatorio; es decir; que todas las personas que tengan hijos se comprometan y se responsabilicen de su cuidado, educación, alimentación, salud y bienestar. La educación que recibimos en el hogar, también debería ser en forma obligatoria, tal como lo establece el Artículo 31 Constitucional, para que todos tuviéramos un hogar y derecho a recibir una enseñanza de valores, costumbres, tradiciones, etc., la cual acrecentara una cultura de responsabilidad, pues existen varias causas, entre ellas el abandono de menores, que provocan la carencia de una Educación Informal desde el seno de un hogar, con unos padres, la familia o con los seres consanguíneos, orillando a que la Educación Informal de los pequeños sin padres sea impartida por otras personas que están a cargo de todos sus cuidados, como es el caso de instituciones denominadas Casas Hogar.

Hay que considerar que el término de Educación Informal no es algo reciente; puesto que por la inmensa cantidad de asuntos que atañen al campo educativo: “[...] se establece una diversificación de la educación y el reconocimiento de un sector que no es estrictamente escolar y que comporta una visión más amplia del concepto

de educación.”¹² Determinando de esta manera características particulares y propias para la Educación Informal:

La educación informal es: la que se promueve sin una mediación pedagógica explícita ; [...] tiene lugar espontáneamente a partir de las relaciones del individuo con su entorno social, cultural, ecológico; [...] no se halla institucionalizada como tal educación aunque las instituciones estén penetradas por ella; [...] no es sistemática, metódica, estructurada, consciente, intencional; [...] no se realiza a partir de la definición previa de objetivos o finalidades pedagógicas.¹³

A diferencia de la definición anterior y aunque la Educación Formal y la Educación Informal puedan verse como opuestas o contradictorias, para Vila Ignasi, ambos tipos de educación “[...] comparten aspectos importantes: intencionalidad, sistematización, planificación educativa, selección de contenidos, metodología, y materiales [...].”¹⁴

Cabe señalar que una de las diferencias entre la Educación Informal y la No Formal para Vila es que :

La educación informal remite fundamentalmente a las prácticas educativas familiares, medios de comunicación [...], grupos de amigos, etc. Sin embargo, la educación no-formal ocupa una variedad enorme de ámbitos y campos de actuación que la hace difícilmente clasificable. [...] ha crecido tanto y tan deprisa que es un campo enormemente heterogéneo y fraccionado.¹⁵

Trilla; citado por Vila deja claro que “[...] la educación formal y la no-formal son intencionales [...] [mientras que] La mayor parte de autores sitúan a la familia en el

¹² *Ibidem*, p.28.

¹³ VILA, Ignasi. op.cit., p.29. *Apud.* TRILLA, J. *La educación informal.* p.25.

¹⁴ *Ibidem*, p.30.

¹⁵ *Ibidem*, p.31.

marco de la educación informal [...]”¹⁶ Por lo tanto es en la familia que recae en mayor medida la responsabilidad de brindar una Educación Informal adecuada y acorde a las necesidades del individuo y del resto de la sociedad.

Aunque la clasificación de la educación, mencionada anteriormente ha sido utilizada años atrás, “[...] no será hasta comienzos de este siglo que se inicien de forma sistemática un conjunto de posibilidades educativas distintas a la escolar.”¹⁷ Dando proyección a la educación brindada en el hogar, en los medios y por el resto de la sociedad, a pesar de esto: “[...] los términos de educación no formal y educación informal han cobrado vigencia en los últimos 25 años dada su importancia creciente, su incorporación a la administración y su relación con el ocio, la cualidad de vida y el desarrollo de las personas.”¹⁸

Pareciera que la Educación Informal es algo nuevo, pero en realidad lo único reciente es el nombre que se le ha dado a la educación brindada en el ámbito familiar y social; ya que no podemos olvidar que desde que el hombre vive en sociedad, ha tenido la necesidad de aprender de los demás, de los adultos principalmente y por ende de los padres de familia. Así, en la Comunidad Primitiva:

La educación no estaba confiada a nadie en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente. [Es decir;][...] el niño se iba conformando poco a poco dentro de los moldes reverenciados por el grupo. La diaria convivencia con el adulto le introducía en las creencias y las prácticas que su medio social tenía por mejores. [...] el niño adquiría su primera educación sin que nadie lo dirigiera expresamente. [...] en las comunidades primitivas la enseñanza era para la vida por medio de la vida [...] la educación [...] era una función espontánea de la sociedad [...] las ideas y los sentimientos elaborados por las generaciones

¹⁶ VILA, Ignasi. *op.cit.*, p.31. *Apud.* TRILLA, J. *La educación fuera de la escuela; Ámbitos no formales y educación social.* p.26

¹⁷ *Ibidem*, p.28.

¹⁸ *Idem.*

anteriores, se sumergían de manera irresistible en un orden social que los influenciaba y los moldeaba. “¹⁹

Sin embargo, el concepto de educación como una función espontánea de la sociedad, cambio en el momento en que surge la división de clases. “La educación sistemática, organizada y vivida comienza en cuanto la educación pierde su primitivo carácter homogéneo e integral.” ²⁰ Puesto que su finalidad ya no es el bien común, de esta manera la educación no solo ha servido para la superación y mejoría de todos, si no que también ha sido por su inadecuada utilización un instrumento de sumisión y estancamiento para algunas clases.

Pero no podía recaer en la Educación Formal toda la responsabilidad de la educación, por esta razón surgió:

[...] la necesidad de atender fuera de la escuela necesidades educativas especiales, una cierta política social relacionada con el bienestar del niño y un énfasis del papel de la educación para liberación personal fueron determinantes para el surgimiento de movimientos diversos como las casas [...] de familia [...]. ²¹

Como ya se mencionó ²², una de las partes fundamentales encargadas de llevar a cabo la Educación Informal es indudablemente la familia, la cual en nuestro país sigue teniendo un carácter significativo en el sujeto, pero ésta puede jugar dos papeles: el de apoyo a cada miembro que la integra, o un obstáculo para la realización del individuo si se trata de una familia patológica.

La familia está formada por diversos miembros, aunque la tradicional consta de ambos padres y los hijos. Actualmente la familia puede estar formada desde dos

¹⁹ PONCE, Aníbal. *Educación y Lucha de Clases*. pp.15-17.

²⁰ PONCE, Aníbal. *op.cit.*, p.25. Apud. DOMINICIS, Saverio de *Scienza Comparata della Educazione*. pp.325 y 470.

²¹ VILA, Ignasi. *op.cit.*, p.28.

²² Vid. Supra. p.6.

miembros, o bien ser: esposa y esposo, Madre e hijos, Padre e hijos, Abuelos y nietos, Hermanos, etc. Ésto debido a que han aumentado considerablemente las separaciones de los padres, provocando que las familias de ahora sean incompletas pero indudablemente, “Esta situación [en su mayoría] se refleja en forma muy perjudicial sobre la educación del niño, sobre todo cuando los padres lo convierten en objeto de disputa [...]”²³

La educación independientemente del tipo que sea debe tomar en cuenta que:

[...] fenómenos como el divorcio, la separación o la procreación por mujeres solas que constituyen una familia, van en aumento y caracterizan, [...] otro tipo de familias y [...] formas de vida muy distintas para los niños y las niñas. [...] se observa [además] una tendencia creciente a tener únicamente un hijo y a tenerlo más tarde [...] cada vez más familias necesitan servicios educativos que atiendan a sus hijos, durante sus primeros años de vida.²⁴

La desnivelación de la economía y la pobreza extrema no permite ya sea al padre, a la madre o a ambos, según sea el caso, dejar de trabajar o hacerlo menos tiempo lo que provoca una mala atención y por lo tanto una inapropiada educación a los hijos.

En el hogar son muchas las responsabilidades que cada miembro debe realizar, a causa de:

[...] la diversidad de tipologías y situaciones implicadas hace difícil concretar las funciones que, en la actualidad, cumple la familia [...] algunas de las funciones [...] han sido asumidas por el Estado o la iniciativa privada como [...] el cuidado de los ancianos. [Y el cuidado de los niños abandonados].²⁵

Hay que considerar que la familia es una “[...] pequeña pero insustituible sociedad,

²³ MAKARENKO, Antón. *op.cit.*, p.9

²⁴ VILA, Ignasi. *op.cit.*, pp.41 y 42.

²⁵ *Ibidem*, pp.42 y43.

[...] el campo abonado donde van a crecer y desarrollarse actitudes, cualidades y conductas [...] una manera de ser en todo el amplio y profundo sentido de la palabra.”²⁶

A su vez, Campion considera a la familia como un sistema en el que las acciones y actitudes de cada integrante afectan a los demás, sobretodo las de los padres, ya que ellos son la guía y el ejemplo de los hijos.²⁷

Nuestra forma de ser y de pensar no puede ser ajena a la de la familia, de los padres, de los hermanos y posteriormente de los amigos, ya que con ellos se convive, se aprende y hacemos nuestras y adoptamos conductas dañinas para nosotros mismos y los demás.

A los pequeños que habitan en orfanatos o Casas Hogar se les enseña que todos los miembros de ahí son parte de su familia, también adoptan conductas y una forma de ser relacionada con quienes están cerca de ellos y sustituyen el papel de su familia.

Es necesario que a los pequeños que viven dentro de una familia se les enseñe a determinada edad, a convivir con otras personas, fuera del triángulo mamá-niño-papá, para que el infante pueda identificar quiénes son miembros de su familia y quiénes son los amigos, vecinos o demás personas ajenas al grupo familiar, pero que son parte de su vida, del mundo y tiene que aprender a convivir también.

Por la trascendencia que ejerce la familia y los niños en nuestro país, la protección integral de la familia y de los hijos, incluidos aquellos individuos que no tienen familia, es reconocida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 4º, el cual nos señala que es deber de los padres preservar el derecho de los hijos a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y

²⁶ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *El niño abandonado; Familia, afecto y equilibrio personal*. p.9.

²⁷ Cfr. CAMPION, Jean. *El niño en su contexto; Educación y sistema familiar*. p.51.

mental. En cuanto a los menores sin padres, la ley determinará los apoyos a su protección a cargo de las instituciones públicas, puesto que es responsabilidad de toda autoridad promover a través de éstas la satisfacción de las necesidades de los infantes, ya que el mandato constitucional establece una obligación con cargo a dichas instituciones de apoyarlos y protegerlos para que logren su desarrollo físico y mental. Respondiendo al mandato constitucional y a la necesidad de proteger de una manera más eficaz a los éstos pequeños desamparados, el Sistema Nacional de Salud y el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia implantan políticas de protección.²⁸

Sin duda, la familia es un núcleo, una pequeña sociedad en la que el niño adquiere elementos que utilizará posteriormente para desenvolverse fuera del hogar en otros ámbitos. Las personas que poseen mayor responsabilidad en su cuidado, formación y educación son los padres, éstos son los pilares del bienestar físico y emocional de los pequeños, por ello el apartado que a continuación se presenta, recalca algunas de las principales responsabilidades que los padres de familia deben atender para la adecuada educación de los hijos, a fin de concientizar su papel trascendental.

²⁸ Cfr. BRENA SESMA, Ingrid. *Intervención del Estado en la tutela de menores*. p.135.

1.2) El papel de los padres en el proceso formativo del niño

Dentro de las funciones que tiene que realizar la familia y más específicamente los padres, encontramos la de tratar de satisfacer las necesidades básicas que tengan sus hijos, pero no solo necesidades materiales, ya que:

La familia puede y debe ser un consuelo para el niño, una guía, un sitio donde satisfacer el hambre, abrigarse contra el frío, curarse de la enfermedad [...] debe ser el aprendizaje de una vida en que se lucha con la sociedad, por la sociedad y, a veces también, contra la sociedad.²⁹

El pequeño se refugia con su familia de todos los peligros que puede vivir fuera de su hogar, de aquello que la sociedad puede hacerle o le ha hecho, su casa es el escape y protección; sin embargo, no puede encerrarse ahí para siempre, tiene que empezar a ir a la escuela, conocer y convivir con más personas, pronto dejará de ser un niño y quizás no siempre tenga a sus padres.

Los indicados para explicarle que aunque corre riesgos debe enfrentar su vida en sociedad, son los padres o en el caso de los niños que carecen de éstos, los encargados son los adultos presentes en su vida o en el internado. De cualquier modo tarde o temprano se enfrentarán al mundo en el que les toca vivir, tendrán que convivir con los demás dándose cuenta de sus diferencias y de lo que tienen en común para poder realizarse como seres individuales, pero dentro de un grupo o sociedad.

La familia es el primer y más significativo agente de socialización, es la primera unidad con la que el niño tiene contactos continuos, además de ser el primer contexto donde se realiza la socialización y la transmisión de elementos culturales, valores, sentimientos y expectativas dependiendo de su posición social y de la comunidad en donde habita. “La familia es para el niño un anticipo de lo que será la sociedad para

²⁹ DE MORAGAS, Jerónimo. op.cit., p.71.

el hombre.”³⁰ De esta manera el niño en la familia descubrirá un pequeño mundo pero que debe estar cargado de realidad y no de fantasías, de lo contrario al crecer y descubrir que todo lo que imaginó es falso temerá enfrentarse al mundo del exterior, es preferible anticiparle los peligros y retos que hallará después en su camino, para que busque alternativas posibles y logre una adecuada formación como persona. “La familia es una realidad social; pero además y ante todo es una realidad espiritual. Esta realidad espiritual es precisamente quien le confiere todo su significado en el plano de la formación y educación de los hijos.”³¹

Sabemos que el ser humano pasa por distintas etapas a lo largo de su vida, pero depende principalmente de la educación y el trato que se le dé los primeros años (infancia), el cómo se desenvolverá y actuará en su edad adulta.

Sin duda las experiencias de los primeros años del individuo son base para su comportamiento posterior. “Cuando el niño llega a los cinco años, la actitud que demuestra hacia su medio está por lo general tan fijada y mecanizada que ya sigue más o menos esta dirección el resto de su vida.”³²

En esto radica lo fundamental del contacto y el amor que muestren los padres a los hijos, no solo en la infancia pero si procurar que sea más notorio en esta etapa, a dicha edad el niño ya debe estar preparado física y mentalmente para el ingreso a una etapa escolar, en donde podrá comparar a sus papás con los de sus amiguitos, sintiéndose afortunado o desafortunado por los padres que tiene, además se podrá notar que tanto el niño acepta y convive con los demás, así por ejemplo:

La reacción del niño hacia otros está determinada parcialmente por sus relaciones anteriores con padres y hermanos.[...] la madre, por empatía, le comunica al niño sentimientos tales como amor, odio, confianza, ansiedad y

³⁰ *Idem.*

³¹ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *op.cit.*, p.87.

³² ADLER, Alfred. *La educación de los niños.* p.94.

miedo, todos los cuales tienen un efecto de largo alcance sobre la personalidad.³³

Por lo general son los padres las primeras personas con quienes convive un pequeño, las primeras personas que le otorgan amor y cuidados; pero en el caso desafortunado de los infantes sin padres, es difícil que comprendan los papeles y funciones que desempeñan dichos padres. Los niños sin padres notarán y sentirán la ausencia de éstos, principalmente por todas las carencias afectivas que arrastrarán a lo largo de su infancia y que repercutirán a lo largo de su vida.

Un menor que a tenido la fortuna de contar con unos padres que lo aman, lo cuidan y lo educan, será un niño cuya infancia transcurrirá mejor que la de un otro que no tiene quien lo ame y lo cuide.

Los padres son personas fundamentales en la vida de cualquier ser humano, cuando aman a sus hijos, quieren lo mejor para ellos y se dedican por completo a su cuidado, tratan de educarlos de tal manera que puedan posteriormente valerse por si mismos, por ello debemos tomarlos en cuenta como “[...] aliados en la tarea de ayudar al niño a superar sus dificultades de conducta o a mejorar su rendimiento en clase.”³⁴

El desarrollo personal y social que tenga el niño va a depender de forma directa de la enseñanza ya sea severa o indulgente que los padres tengan hacia él, la manera cómo le permiten expresar sus sentimientos agresivos y el cómo lo castigan por sus rebeldías o malos comportamientos, pues el aprendizaje se deriva de los procedimientos de la enseñanza, aunque también la enseñanza no garantiza el aprendizaje.

³³ ELKIN, Frederick. *El niño y la sociedad*. p. 61. Apud. STACK SULLIVAN, Harry. *Conceptions of Modern Psychiatry*.

³⁴ CAMPION, Jean. op.cit., p.10.

De igual manera en el caso de los niños sin padres su desarrollo personal y social dependerá de la enseñanza y el trato que reciban en el lugar donde viven, de las personas que se encargan de su porvenir, cuidado y educación.

Las principales personas que hacen que el niño sienta seguridad y confianza en sí mismo son los padres, pero estos a su vez pueden también lograr que viva con un sentimiento de inferioridad y se muestre temeroso ante nuevas situaciones; todo ello depende del tipo de educación que éstos le proporcionen y del trato que le den, ya que si el menor sufre humillaciones y ofensas constantemente, e incluso es golpeado, puede crecer con la idea de ser menos que los demás, tenerle rencor a los padres y sentirse solo en el mundo sin ningún apoyo; por ello deben de tener cuidado en el momento de mostrar el mundo a los hijos, ya que no se lo pueden describir de manera que crea que todo es sencillo y feliz, pero tampoco se lo deben dibujar tan crudamente, pues el niño se desalentará de vivir aquí, disminuyendo su deseo de conocerlo, por lo que deberán procurar darle la mejor preparación posible.

Los padres pueden ser nuestra salvación y una mano amiga que nos guía por el sendero de la vida más correcto a su parecer, o bien pueden ser nuestros dulces verdugos.

Los niños sin padres son de los testigos más contundentes de gran parte de la realidad de la vida, sufren el desamparo, el hambre de amor y la falta de valoración, aunque hay niños que también conocen todo lo anterior aun teniendo a sus padres bajo el mismo techo.

Podemos apreciar de esta manera, que no es una garantía que los niños que tienen padres tienen una mejor educación y viven más felices que aquellos que carecen de éstos. Pero es necesario recalcar que:

El niño cuya infancia se desarrolla en un hogar sano y normal está mucho más capacitado en todos los órdenes, que aquel que no haya podido correr la misma suerte. [...] las consecuencias de haber vivido en un ambiente de hogar familiar, frente a una orfandad o abandono, son evidentemente muy dispares [...]

independientemente de las características personales de cada uno. [...] todo lo que el niño necesita recibir del ambiente familiar para lograr su desarrollo sano desde el punto de vista psicológico: [es la] seguridad.³⁵

Cabe señalar que la familia puede estar envuelta en una serie de problemáticas y enfermedades que al niño le repercuten en su desarrollo emocional y escolar, incluso “Los niveles de estabilidad, seguridad y solidaridad ofrecidos por un ambiente familiar son precisos para un desarrollo de una identidad equilibrada”³⁶, esto explicaría un poco el porque algunos pequeñitos sin padres presentan una mayor predisposición a los problemas de comportamiento, pero ello no excluye o exenta a los niños con padres que también presentan problemas de comportamiento, pero éstos obedecen a otra causa.

Algunos niños con o sin padres, “[...] por diferentes razones, muestran señales de trastorno de la conducta, de dificultades en el desarrollo y/o problemas de aprendizaje desde muy corta edad [...] [necesitando] ayuda y un apoyo adicional [...]”³⁷ Los padres y profesores se preguntan cual podría ser la causa del inadecuado aprovechamiento del menor, pero no se detienen a pensar que: “[...] vale la pena prestar alguna atención a la dinámica de la familia cuando un niño tiene alguna dificultad específica en el aprendizaje.”³⁸ y determinar que altera su rendimiento.

Una inapropiada relación con los padres o una falta de comprensión al menor, pueden ser factores que provocan que los pequeños presenten algún trastorno en la conducta, “[...] término [que] se emplea para describir una gran variedad de conductas de niños que podrían calificarse como <<significativamente diferentes>> de la conducta de los demás niños del mismo grupo de edad.”³⁹

³⁵ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *op.cit.*, pp.19 y 20.

³⁶ AMORÓS MARTÍ, Pedro. *La adopción y el acogimiento familiar; Una perspectiva socioeducativa.* p.61

³⁷ CAMPION, Jean. *op.cit.*, p.15.

³⁸ *Ibidem*, p.118.

³⁹ *Ibidem*, p.16.

Los pequeños son seres sensibles e inteligentes, se dan cuenta fácilmente si los quieren, los procuran, los consienten, o si son indiferentes para sus padres. Necesitan sentirse queridos y protegidos, pero todo tiene un equilibrio, también deben conocer sus responsabilidades que poco a poco se les deben enseñar y no por ello sentirse menos queridos. Pero los padres también tienen responsabilidades ante sus hijos y de mayor trascendencia, las cuales deben atender para evitar que los infantes presenten desajustes o posteriormente les puedan reprochar algo, ya que no olvidemos que los padres son un ejemplo.

Una de las responsabilidades de mayor prioridad de los padres es conocer bien a los hijos, sus estados de ánimo y comportamientos ante cualquier situación.

Es necesario que detecten las posibles problemáticas familiares que ocasionan que los menores presenten dificultades en su aprendizaje o determinadas conductas, para que como adultos reconozcan sus errores y los modifiquen por el bien de los pequeños, de su aprendizaje y el mejoramiento de su conducta.

Entre otras responsabilidades de los padres se encuentran:

- Ser unos facilitadores adecuados del desarrollo intelectual y social del hijo
- Sentirse razonablemente seguros en su papel de adultos
- Ser capaces de brindar a sus hijos una visión del mundo razonablemente realista, la comunicación con sus hijos tiene que ser clara y sólida
- Ser capaces de resistir las presiones emocionales propias del hecho de criar hijos: fijar límites lógicos y aceptar la ocasional respuesta enojada de los pequeños, etc.⁴⁰

Ya se mencionó que una familia está integrada por diferentes miembros, cada uno con una función específica, pero es en los padres que recae en mayor medida la educación, aunque en ocasiones es imposible evitar que intervengan otras personas

⁴⁰ CAMPION, Jean. op.cit., p.66.

cercanas a la familia en la forma en la que se está educando a los pequeños como son: “[...] los abuelos, las tías, los amigos, [que] cuando saben actuar de común acuerdo con los padres, pueden prestar una magnífica colaboración[...].”⁴¹ Es necesario aclarar a los demás que de ninguna manera deben interferir y quitarle autoridad ni a la madre, ni al padre, de ser así, al único que perjudican es al niño, pues lo confunden, se puede volver rebelde y respaldarse erróneamente en una persona que no es la indicada para guiar totalmente su educación.

Aunque los padres sean los que poseen la autoridad sobre los hijos, deben comprender que “[...] la autoridad es algo que nos ha sido dado para educar, y educar es amor [...]”⁴², además de no confundir la autoridad, con la agresividad, los gritos o golpes, pues de esta manera lo único que lograrán es la falta de amor, confianza y respeto de sus hijos y de ninguna manera podrán educarlos correctamente, “El padre y la madre deben tener esta autoridad, pues sin ella es imposible educar.”⁴³ y del ejemplo y comportamiento de los adultos los niños aprenden en mayor parte, ya que sin duda para Makarenko: “El ejemplo es el mejor método educativo. [...] El padre [...] educa en todo momento, incluso cuando esta ausente. [...] [pero si el pequeño no obedece] es una señal de que los padres carecen de autoridad sobre de él.”⁴⁴

Es preciso adaptar la autoridad a cada edad y a la forma de ser de cada niño, ya que la autoridad debe ser justa y razonable,⁴⁵ no podemos imponer un castigo igual a un pequeño que no tiene todavía comprensión de algún acto que hizo, que a otro que está consciente de lo que pasa si realiza el mismo acto.

Ambos padres por igual son responsables de la educación, cuidado y atención de

⁴¹ DE MORAGAS, Jerónimo. op.cit., p.17.

⁴² Ibidem, p.46.

⁴³ MAKARENKO, Antón. op.cit., p.15.

⁴⁴ Ibidem, p.11.

⁴⁵ Cfr. DE MORAGAS, Jerónimo. op.cit., p.47.

los hijos, por lo mismo:

La autoridad del padre y la de la madre deben tener un mismo nivel.[...] pero es preciso que haya una distinción en la manera de ejercerla [...] la manera de ser del hombre y la manera de ser de la mujer precisarán la diferencia. La madre por naturaleza se dirige más al sentimiento, el padre a la razón.[...]Pero ambos deben hallar el debido equilibrio.⁴⁶

Sin duda tanto el padre como la madre forman parte fundamental y trascendental en la vida del niño y de ningún modo:

[...] deben temer el uso de un tono formal, creyendo que está en contradicción con su afecto o que puede ocasionar sequedad o frialdad en las relaciones. [...] solamente un tono formal, serio, auténtico, puede crear en la familia la atmósfera tranquila necesaria para la educación correcta de los niños y para el desarrollo del respeto y amor recíprocos entre sus miembros.

Las órdenes deben ser impartidas en un tono tranquilo, equilibrado, afable, pero siempre decidido [...] al alcance de las posibilidades del niño; no exigirle un esfuerzo excesivo.⁴⁷

No cabe duda de que ambos padres contribuyen al desarrollo físico, intelectual, social y afectivo del pequeño en igual medida, solo que habría que resaltar la mayor participación e involucración por parte de la madre en su cuidado y atención que ayuda al pequeño a poder sobrevivir, pues indudablemente no hay como la verdadera madre que se desvive y da la vida por su pequeño bebé, que se sacrifica por que no le falte nada, que se emociona cuando escucha su primera palabra o ve su primer paso, que se desvela cuando hay que alimentarlo y cambiarlo por las madrugadas, que se vuelve loca cuando se enferma y se lo come a besos por la ternura tan grande que le inspira, que lo corrige con amor y que enseña a vivir. Cabe señalar que:

La madre debe ser la guía más eficaz de todo el camino que debe seguir ese

⁴⁶ DE MORAGAS, Jerónimo. *op.cit.*, pp.49, 50 y 51.

⁴⁷ MAKARENKO, Antón. *op.cit.*, pp.33 y 34.

niño [...] La madre que abandona a su hijo, no forzosamente en el asilo, que lo deja solo en su cuna o en un rincón de su casa, que no le dice nada, que no corresponde a su sonrisa, elimina todas las posibilidades de una influencia posterior.⁴⁸

Es incomprensible el hecho de que tantas madres abandonen a sus hijos, también es difícil creer que una madre adoptiva pueda cumplir su tarea de igual manera como lo hace una verdadera madre, pero los sentimientos de la mujer y el deseo de ser madre le ayudan para involucrarse verdaderamente en esa tarea de amor. Además no olvidemos que una madre adoptiva desea fervientemente un hijo.

El niño sin padres y carente de una familia, no puede establecer claramente la forma de interacción que se da entre los miembros que conforman un hogar, para él su familia puede ser cualquier persona que se interese por él, o sus compañeritos de la Casa Hogar; pero no es el único que presentará dificultades en su edad adulta para formar una familia y poder conducirla correctamente, ya que “[...] al niño que vive dentro de un sistema familiar inadecuado puede resultarle difícil establecer por sí mismo un sistema familiar satisfactorio al convertirse en adulto.”⁴⁹

Una familia no puede ser perfecta, pero es necesario que reconozca el valor que tiene cada uno de sus miembros y puedan aprender mutuamente, “[...] el auténtico cimiento de toda la célula familiar es el amor recíproco[...].”⁵⁰

Si la familia está lo suficiente unida y se ama, podrá soportar y resolver cualquier conflicto que aparezca, además “[...] debe ser capaz de crecer, cambiar y adaptarse de acuerdo con las cambiantes necesidades de los miembros que la componen.”⁵¹ Para de esta manera vivir en armonía y sin provocar problemas a ningún miembro.

Ya se menciono que el amor es un elemento indispensable y vital que debe estar

⁴⁸ DE MORAGAS, Jerónimo. *op.cit.*, p.274.

⁴⁹ CAMPION, Jean. *op.cit.*, p. 61.

⁵⁰ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *op.cit.*, p.19.

⁵¹ CAMPION, Jean. *op.cit.*, p.66. *Apud.* CARTER, B. y McGoldrick, M. *The family Life-cycle.*

presente en toda familia, pero los pequeños sin padres, “[...] forman parte de una comunidad ajena a la familiar, una comunidad artificial creada precisamente para suplir, en lo posible, [...] [a una familia y a su amor].”⁵²

Si los padres conocieran bien cuáles son sus responsabilidades para con sus hijos y las llevaran a cabo, se evitarían más problemas en la educación de los niños. Sobre todo:

Bastaría [...] que cada uno conociera mejor la función que debe desempeñar en la familia para que se establezca un racional funcionamiento de estas relaciones y, por consiguiente, el equilibrio que beneficiaría a todos y en primer lugar, al niño.⁵³

Los padres deberían estar conscientes de que el niño pronto crecerá y puede retomar el modelo de familia que tiene, sea un modelo adecuado o no y del cual aprende día a día, puesto que “[...] es evidente que del hogar que los padres hayan sabido ofrecer a sus hijos, se seguirá en gran parte la opinión que éstos se vayan formando de su propia familia [...].”⁵⁴

Para aquellos pequeños que no tienen padres: “El ideal sería una familia para cada niño, pero como la realidad no es ésta, hay que constituir, para esos niños una familia lo más próxima a la suya [si tuviera una], donde se fomente su individualidad.”⁵⁵

Makarenko considera que la preparación familiar es la que tiene mayor influencia en la calificación futura del individuo.⁵⁶ Sostiene que: “Cada educación persigue determinados objetivos, sometidos a un proceso de cambio constante y de complejidad creciente.”⁵⁷

⁵² PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. op.cit., p.21.

⁵³ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. op.cit., p.14.

⁵⁴ Ibidem, p.24.

⁵⁵ Ibidem, p.32.

⁵⁶ Cfr. MAKARENKO, Antón. op.cit., p.52.

⁵⁷ Ibidem, p.27.

En nuestro país es un derecho de todos los niños recibir una educación y una obligación de los padres hacer cumplir ese derecho a medida de sus posibilidades, además, deben colaborar y trabajar conjuntamente con las autoridades escolares para ayudar en la formación de los pequeños además de atender sus distintas necesidades.

La Ley General de Educación en México hace mención en su Capítulo VII (artículo 66 y 67) de las principales obligaciones que tienen los padres de familia con respecto a la participación dentro del ámbito escolar al que ingresan sus hijos. Dentro de las obligaciones de éstos, podemos señalar las siguientes:

- Hacer que sus hijos, menores de edad, reciban la educación primaria y la secundaria;
- Apoyar el proceso educativo de sus hijos, y
- Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos y en las actividades que dichas instituciones realicen, todo esto en beneficio de los pequeños.
- Colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles;
- Participar en la aplicación de cooperaciones en numerario, bienes y servicios que deseen hacer al establecimiento escolar;
- Proponer medidas para alcanzar los objetivos señalados anteriormente,
- Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los educandos,
- En aspectos pedagógicos y laborales de los establecimientos educativos, los padres de familia se abstendrán de intervenir.

Por su parte, la participación de la sociedad esta regulada en el mismo capítulo de la Ley General de Educación, en los artículos (68, 69, 70, 71 y 72) cuyas disposiciones son:

- La participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos.
- Será responsabilidad de la autoridad de cada escuela pública de educación básica vincular a ésta, activa y constantemente, con la comunidad, en colaboración del ayuntamiento y la autoridad educativa local.
- La autoridad escolar hará lo conducente para que en cada escuela pública de educación básica opere un consejo escolar de participación social, integrado con padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos de la escuela, exalumnos, así como con los demás miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la propia escuela. Este consejo conocerá el calendario escolar, las metas educativas y el avance las actividades escolares, con el objeto de coadyuvar con el maestro a su mejor realización, tomará nota de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas; propiciará la colaboración de maestros y padres de familia; podrá proponer estímulos y reconocimientos de carácter social a alumnos, maestros, directivos y empleados de la escuela, estimulará, promoverá y apoyará actividades extraescolares que complementen y respalden la formación de los educandos; llevará a cabo las acciones de participación, coordinación y difusión necesarias para la protección civil y la emergencia escolar; alentará el interés familiar y comunitario por el desempeño del educando; podrá opinar en asuntos pedagógicos; contribuirá a reducir las condiciones sociales adversas que influyan en la educación; estará facultado para realizar convocatorias para trabajos específicos de mejoramiento de las instalaciones escolares; respaldará las labores cotidianas de la escuela y, en general, podrá realizar actividades en beneficio de la propia escuela.
- En cada municipio operará un consejo municipal de participación social en la educación, integrado por las autoridades municipales, padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros distinguidos y directivos de escuelas, representantes de la organización sindical de maestros, así como

representantes de organizaciones sociales y demás interesados en el mejoramiento de la educación. Este consejo gestionará ante el ayuntamiento y ante la autoridad educativa local el mejoramiento de los servicios educativos, la construcción y ampliación de escuelas públicas y demás proyectos de desarrollo educativo en el municipio, llevará a cabo labores de seguimiento de las actividades de las escuelas públicas de educación básica del propio municipio; estimulará, promoverá y apoyará actividades de intercambio, colaboración y participación interescolar en aspectos culturales, cívicos, deportivos y sociales; establecerá la coordinación de escuelas con autoridades y programas de bienestar comunitario; hará aportaciones relativas a las particularidades del municipio que contribuyan a la formulación de contenidos locales a ser propuestos para los planes y programas de estudios; podrá opinar en asuntos pedagógicos, coadyuvará a nivel municipal en actividades de protección civil y emergencia escolar; promoverá la superación educativa en el ámbito municipal mediante certámenes interescolares; promoverá actividades de orientación, capacitación y difusión dirigidas a padres de familia y tutores para que cumplan cabalmente con sus obligaciones en materia educativa; podrá proponer estímulos y reconocimientos de carácter social a alumnos, maestros, directivos y empleados escolares; procurará la obtención de recursos complementarios para el mantenimiento físico y para proveer de equipo básico a cada escuela pública y, en general, podrá realizar actividades para apoyar y fortalecer la educación en el municipio. Será responsabilidad del presidente municipal que en el consejo se alcance una efectiva participación social que contribuya a elevar la calidad y la cobertura de la educación. En el Distrito Federal los consejos se constituirán por cada delegación política.

- En cada entidad federativa funcionará también un consejo estatal de participación social en la educación, como órgano de consulta, orientación y apoyo. Un órgano análogo se establecerá en el Distrito Federal. En dicho Consejo se asegurará la participación de padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, instituciones formadoras de maestros, autoridades

educativas estatales y municipales, así como de sectores sociales de la entidad federativa especialmente interesados en la educación. Este consejo promoverá y apoyará entidades extraescolares de carácter cultural, cívico, deportivo y de bienestar social; coadyuvará a nivel estatal en actividades de protección civil y emergencia escolar; sistematizará los elementos y aportaciones relativos a las particularidades de la entidad federativa que contribuyan a la formulación de contenidos estatales en los planes y programas de estudio; podrá opinar en asuntos pedagógicos; conocerá las demandas y necesidades que emanen de la participación social en la educación a través de los consejos escolares y municipales, conformando los requerimientos a nivel estatal para gestionar ante las instancias competentes su resolución y apoyo; conocerá los resultados de las evaluaciones que efectúen las autoridades educativas y colaborará con ellas en actividades que influyan en el mejoramiento de la calidad y cobertura de la educación.

- La Secretaría promoverá el establecimiento y funcionamiento del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación, como instancia nacional de consulta, colaboración, apoyo e información, en la que se encuentren representados padres de familia y sus asociaciones, maestros y su organización sindical, autoridades educativas, así como los sectores sociales especialmente interesados en la educación. Tomará nota de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas, conocerá el desarrollo y la evolución del Sistema Educativo Nacional, podrá opinar en asuntos pedagógicos, planes y programas de estudio y propondrá políticas para elevar la calidad y la cobertura de la educación.⁵⁸

La Legislación Educativa en nuestro país brinda un respaldo en cuestiones educativas para los mexicanos, lamentablemente en muchas ocasiones es ignorada, e incluso se violan sus disposiciones debido a la ignorancia de su contenido. Por ello es necesario conocer no solo las responsabilidades del Estado de prestar servicios

⁵⁸ Cfr. “Ley General de educación” en *Ley de Profesiones*. pp.41-47.

educativos y financiarlos, también de la participación que los padres de familia, la sociedad y la escuela deben realizar. No dejemos toda la responsabilidad a unos cuantos, ya que todos somos instrumentos para mejorar la educación de los pequeños, pero los padres son responsables en mayor medida de la educación en general de sus hijos, les corresponde prepararlos para su ingreso a una Educación Formal, ya que para el niño es un cambio brusco, debido a que está acostumbrado a convivir únicamente con su familia, de esta manera en el siguiente apartado se aborda lo fundamental que es preparar al pequeño ante el ingreso del ámbito escolar, debido a que éste tiene que desenvolverse poco a poco en la sociedad y que mejor que en la escuela, donde aprenderá no solo conocimientos teóricos, sino una serie de normas y herramientas que utilizará en el trato con los demás y que es parte trascendental para un desarrollo social.

1.3) Los niños ante su ingreso escolar

Los padres y la familia no son los únicos que intervienen en el proceso educativo y de socialización de los niños, ya que dichos procesos se dan en varios ambientes, otro de los principales es la escuela.

La escuela es uno de los lugares donde pasan más tiempo los pequeños, es como su segundo hogar, ésta, al igual que la familia tiene el deber de educar y transmitir valores y conocimientos que la propia sociedad le demanda.

El infante con padres al llegar a la etapa escolar vive en dos ambientes: el familiar, en el cual ha permanecido desde que nació y el escolar, al que ingresará a una edad adecuada mostrando determinado comportamiento, dependiendo la preparación brindada por la familia.

Debemos reconocer en primer lugar que: “[...] la función educadora pertenece de una manera total, absoluta, a los padres, hasta el punto que la educación es su función básica, la que más los define y la que al negligirla frustra su paternidad.”⁵⁹ Al desobligarse éstos pueden perder toda posible autoridad, respeto y amor que pudieran haberles tenido sus hijos, por ello muchos pequeñitos carentes de familia que han sido abandonados en orfanatos tienen respeto y amor por las personas que se encargan de cuidarlos y educarlos a quienes dan el título de padres porque son los que cumplen con las funciones y responsabilidades que otros no quisieron o no pudieron cumplir.

Además de los miembros del hogar, es necesario reconocer que una de las instituciones que vive más de cerca el proceso del desarrollo y crecimiento tanto físico, psicológico, intelectual y social del niño es la escuela, “[...] cuya función primaria es la de transmitir, de un modo más o menos formal, una gran parte de las tradiciones intelectuales de la sociedad.”⁶⁰

⁵⁹ DE MORAGAS, Jerónimo. op.cit., p.16.

⁶⁰ ELKIN, Frederick. op.cit., p.14.

Para la familia y sobretodo para los padres es imposible formar de manera integral y más si carecieron de una educación, pues ahondarían en determinadas temáticas que para ellos son conocidas pero descuidarían otras tal vez de mayor relevancia, por ello que: “La educación y el aprendizaje dados por el colegio determinan de una manera crucial la vida futura del individuo. La escuela se encuentra entre la familia y la vida en sociedad.”⁶¹ pero no debemos confundir lo mencionado pues de ninguna manera se le debe dejar a la escuela la carga y responsabilidad absoluta de la educación de los individuos, ya que “[...] hay gran cantidad de cosas que sólo se aprenden en casa, conversando con los padres.”⁶²

Es tarea de los adultos educar a los infantes para la vida y la tarea de la escuela es dotarlos de conocimientos que les serán útiles para esa vida. Cabe señalar que: “A diferencia de la familia, la escuela esta formalizada mediante reglas establecidas, [...] [y] tiene un programa limitado.”⁶³

A pesar de esto se deben tomar en cuenta las diferencias de los niños en el momento de impartir la enseñanza, no podemos tratar a todos de igual manera, pues los individuos tenemos distintas maneras de aprender y distintas necesidades educativas; no olvidemos que cada niño es único, lo cual no ha sido tomado en cuenta totalmente debido al problema de la cantidad elevada de alumnos por grupo en las escuelas públicas, lo que dificulta la atención individual, sino es que simplemente dicha atención no puede darse, por ello se requiere del apoyo de los padres de familia para atender a los pequeños de manera conjunta e integral; de tal manera que entre éstos y los encargados de la escuela siempre debe haber una intercomunicación y un compromiso de que ambas partes siempre buscarán lo mejor para los infantes, no deben olvidar que en ambas recae la educación no solo de un niño sino de la sociedad en general.

⁶¹ ADLER, Alfred. op.cit., p.39.

⁶² DE MORAGAS, Jerónimo. op.cit., p.74.

⁶³ ELKIN, Frederick. op.cit., p.68.

Es bien conocido el enunciado de que: “No hay escuela para padres o, nadie sabe como ser un buen padre.” Algunos padres cometen errores en la educación que les brindan a sus hijos, pero no es intencional, al contrario, ignoran que el ejemplo es fundamental en la educación. Los niños son inteligentes, todo observan, se cuestionan y si nadie contesta sus dudas ellos descubren las respuestas, pero los adultos corren el riesgo de que las respuestas descubiertas no sean las reales, debido a la gran imaginación y fantasía de los menores.

Es por ello que en la relación de adulto-niño se debe mantener comunicación y confianza, además el amor hacia ellos debe guiarnos para no consentirlos desmesuradamente y después provocarles un problema sin quererlo.

Al contrario del trato con severidad, está el trato indulgente y relajado en el que el niño es consentido en exceso, por lo que al entrar en la escuela no es responsable con sus cosas o las actividades que se le piden debido a la mala costumbre de los padres de hacerle todo al niño, solo que en la escuela éste tiene la desventaja de no poder llevarse a sus papás en la bolsita de su uniforme para que lo ayuden. Ésta forma de haber educado al menor como un inútil provoca que no entregue las actividades y comience a tener la desconfianza de sí podrá o no hacer las tareas y lógicamente prefiere quedarse en casa en donde no se le exige nada, todo por haber sido educado sin saber lo que es una responsabilidad.

Por otra parte, una educación de sobreprotección produce una actitud de dependencia provocando inseguridad al momento de encontrarse en la escuela, además es más difícil después para el niño desenvolverse, debido a que no se le debe drásticamente dejar de sobreproteger, ya que puede creer que se le dejó de querer y por ello ya no se le ayuda y lo dejan solo en todo.

Es por ello que los padres son los responsables en el proceso de una adecuada o inadecuada iniciación en el ámbito escolar y social, ellos son el puente para poder cruzar y avanzar hacia un camino correctamente pavimentado o un camino lleno de baches y charcos.

En algunas Casas Hogar es difícil que los niños puedan ser mimados y consentidos, se podría decir que hay un trato hacia ellos algo frío, pues a pesar de ser atendidos lo mejor posible, no se compara con el trato y atención que les darían unos padres responsables y amorosos que no desean que sufran por nada. Además resulta difícil que los pequeños sin padres se sientan amados y protegidos, por la falta de afecto y atención, lo que provoca una baja autoestima y poca seguridad; es por ello que:

Debemos esperar grandes dificultades al tratar a estos niños que han sido criados en un ambiente carente de amor [...] tendrán la tendencia a rebelarse cuando les sea posible [...] [y] envidiarán a los niños que tengan una infancia más feliz que ellos.”⁶⁴

Los niños sin padres son educados de una manera en que ellos se hacen responsables de sus cuidados personales a una edad temprana, por ello no muestran demasiados problemas para las actividades de cuidado y aseo que se les indica realizar.

A los infantes no se les debe restar inteligencia, sin duda poseen la capacidad de manejar a los padres a su antojo y conseguir lo que quieren abusando del cariño de éstos, algunos incluso utilizan medios defensivos, como el caso de la falta de control intestinal y de orina, aferrándose a continuar en una etapa donde no hay responsabilidades, seguir siendo chiquitos, queridos, consentidos y no mandarlos a la escuela.

Es preciso darnos cuenta como es que enfrentan los problemas, ver si lo hacen de una manera confiada y decidida, o si titubean, para así, determinar el grado de confianza que tiene el niño en sí mismo.

Cuando se pelea con los demás constantemente, nos indica que vive en un medio hostil, si se aísla demuestra que no tiene confianza en sí mismo para competir con los

⁶⁴ Ibidem, p.66.

demás, los que coleccionan cosas quieren fortalecerse y sobrepasar a los demás, si critican y tratan de humillar a sus compañeros sugiere una falta de confianza en sí mismos y su debilidad, los que leen mucho más de lo común carecen de coraje y demuestran que mediante la lectura quieren ganar poder.⁶⁵

Para que la escuela pueda realizar sus funciones y actividades de una manera correcta es preciso contar con el apoyo del personal, de los docentes, de profesionales, de los padres de familia y sobre todo de los mismos alumnos que nos darán las pautas de sus fortalezas y deficiencias para darles atención y solución si es posible.

Algo que tanto los padres como los profesores deben de tomar en cuenta es que:

Un niño es como una semillita conteniendo todo el potencial interno, pero que precisa de ciertas condiciones propicias para poder desarrollarse y llegar a ser un gran árbol. Los niños [solo] necesitan de un ambiente facilitador.⁶⁶

En el cual los padres y maestros trabajen conjuntamente y analicen que:

En todo acto educativo hay dos tiempos: uno presente que nos parece el más importante y otro futuro que tal vez sea el más trascendente. Educar es sembrar y por lo tanto también es espera de lo que ha de venir.⁶⁷

Ambos tiempos son fundamentales pero ahora en el que podemos intervenir es en el presente, para que mañana no nos arrepintamos de lo que hemos causado o de lo que pudimos hacer y no hicimos.

Los errores en la educación de los niños no es algo irremediable, al contrario, si hay una apropiada relación y cooperación entre los padres de familia y los profesores, éstos se pueden corregir.

⁶⁵ Cfr. ADLER, Alfred. *op.cit.* pp. 73-76.

⁶⁶ ROTENBERG, Eva. *Adopción; El nido anhelado.* p.22.

⁶⁷ DE MORAGAS, Jerónimo. *op.cit.*, pp. 52 y 53.

En la escuela los más indicados para transmitir, enseñar y guiar a los infantes son los docentes, pero éstos además desarrollan otras actividades fundamentales para el adecuado funcionamiento de las instituciones en las que laboran y principalmente para la adecuada educación de los alumnos. En el siguiente apartado se indican algunas de las actividades que necesariamente debe realizar un docente, independientemente de lo que le exige la institución educativa, el plan y los programas de estudio.

1.4) El docente y su rol educativo

La escuela ideal debería servir de mediador entre el hogar y el ancho mundo de la realidad, enseñar el arte de vivir, pues en ella el niño comienza no solo su formación en conocimientos y habilidades, sino también la socialización fuera del ambiente familiar a través de la cual se rompe la idea de que solo existen sus padres y se disminuye en parte la dependencia excesiva. De esta manera:

Que un niño sea receptivo o que tenga miedo serio cuando asiste a la escuela, que tienda a aceptar o rechazar a las autoridades escolares, cómo reacciona con las maestras como modelos de conducta, todo, en una medida muy importante, es una función de las actitudes y orientaciones que se han desarrollado en el ambiente familiar.⁶⁸

Por otra parte, la escuela ayuda a identificar los defectos de la educación que el niño ha recibido de su familia, e incluso puede identificar “[...] según las distintas manifestaciones a nivel del lenguaje, aprendizaje, lectura, y psicológicas, problemas de maltrato de origen familiar.”⁶⁹

La escuela tiene la oportunidad de corregir algunos de los estilos de vida y tiene la responsabilidad de preparar el ajuste del niño a la vida social; cabe señalar que el comportamiento que éste presente en la escuela, indicará el grado de preparación que tuvo para ingresar a un mundo social; pero la escuela además debe considerar las características particulares de cada individuo, es ahí, donde tiene sus deficiencias y por tanto estancamiento debido a que cada niño es muy diferente a los demás por las circunstancias que vive, lamentablemente la escuela no puede atender tanta diversidad ya que los grupos son numerosos y los maestros no se dan a basto con la cantidad excesiva de trabajo, brindan mayor relevancia y atención a tratar de cubrir y completar lo más posible el plan y los programas de estudio que les fueron impuestos, restando valor a la forma de aprender y al comportamiento del niño,

⁶⁸ ELKIN, Frederick. *op.cit.*, p.68.

⁶⁹ QUEROL. *El niño maltratado*. p.134.

basándose solamente en lo que el alumno tiene que saber para poder acreditar el año.

Como ya se ha mencionado, cada niño aprende de distinta manera y a diferente ritmo y cuando los profesores imparten su clase, puede ser que algunos pequeños no hayan comprendido el tema explicado a causa de alguna distracción, en ocasiones por falta de tiempo los profesores no vuelven a retomar el tema visto y el alumno se atrasa, no comprende totalmente la temática, puede incluso no entender posteriormente los otros temas por tener relación con éste. Éstos niños pueden ser diagnosticados erróneamente con problemas o dificultades en el aprendizaje, requiriendo una atención y educación especial. Hay que tomar en cuenta que: “[...] la dificultad del niño [para aprender] surge probablemente de una serie de factores y procesos diferentes: sociales y emocionales, así como cognitivos [...].”⁷⁰

Es conveniente determinar el trato que el infante ha recibido en donde vive, antes de catalogarlo y etiquetarlo, ya que podemos caer en el error de creer que no es inteligente, por no estar acostumbrado a hacer solo las cosas por haber sido consentido de más, o creerlo incapaz solo por que es perezoso y quiere llamar la atención y justificar que hubiera podido hacer las cosas mejor, pero por flojera no las hizo, pues utiliza la pereza para tratar de esconder su desconfianza en sí mismo.

Hay que considerar que para un pequeño que es tratado con severidad en su casa, es terrible descubrir que en la escuela lo pueden tratar de la misma manera, puesto que la escuela es para él un lugar donde pensaba encontrar un escape temporal. No olvidemos que: “[...]una educación rígida y autoritaria [...] aleja al niño de su educador.”⁷¹ Podría sentirse solo e incapaz, además ya no tendrá confianza en su profesor y le tendrá temor.

Los profesores no solo deben dedicarse a enseñar teorías y conceptos, a dictar guías, a dejar planas o un resumen, a evaluar o a pasar lista, ya que su trabajo va

⁷⁰ CAMPION, Jean. op.cit., p.24.

⁷¹ ADLER, Alfred. op.cit., p.15.

más allá, debido a que eligieron una tarea social que debe estar llena de amor y paciencia.

Un profesor es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, debe estar dotado de medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento.⁷²

Es necesario que tomen en cuenta al alumno como una persona sensible, inteligente y con miles de problemas fuera de la escuela que pueden estar interfiriendo en su aprendizaje.

Los docentes con el fin de ayudar a los alumnos, llaman a sus padres cuando presentan un bajo aprovechamiento académico, o mala conducta, provocando que el alumno sea el centro de reproches en la escuela y también en su casa, los cuales suelen ser menos frenados en la escuela; pero en casa el pequeño puede ser ofendido, humillado e incluso golpeado por sus padres, provocándole mayores conflictos. Por ello deben cumplir con avisar a los padres sobre el comportamiento y desempeño de su hijo, pero siempre tratando de suavizar la situación recomendándoles que nada ganarán con reprocharle, gritarle o pegarle, ya que juntos tienen que buscar la manera de ayudarlo a superar las deficiencias que pudiera tener, pues se gana más comprendiéndolo que juzgándolo. Los profesores deben enfatizar que si los llaman, no es para reprocharles nada de su hijo, al contrario es por el bien del estudiante, hacerles ver que con su ayuda será más fácil resolver el problema que le esta afectando, además de lograr en los padres mayor interés en el aprovechamiento de éste.

Cabe señalar que una de las tareas principales del profesor es velar que ninguno de sus alumnos se sienta desalentado y adquieran confianza en sí mismos, “[...] pues

⁷² Cfr. *Ley General de educación*” en *Ley de Profesiones*. Artículo 21, p.16.

no es posible ninguna clase de educación si no es con niños que miren esperanzados y alegremente hacia el futuro.”⁷³

Es necesaria además una adecuada relación entre docente y alumnos, ya que es un factor que interfiere en el aprendizaje, puesto que:

La concentración en las materias escolares depende grandemente del interés del niño por su maestro. Parte de la función del maestro es [...] averiguar cuando un niño [...] es incapaz de concentrarse. Hay muchos niños que llegan a la escuela sin ninguna capacidad de concentración. Son generalmente los niños mimados [...] [pero] cuando son conquistados por los maestros, son con frecuencia muy buenos alumnos.⁷⁴

Otro aspecto que el maestro debe tomar en cuenta es su gran poder de influencia que tiene sobre los alumnos, ya que: “[...] una palabra adecuada suya transferirá las energías del niño de los canales competitivos a los cooperativos.”⁷⁵

Cuando un niño se comporta frecuentemente de una manera adecuada en la escuela y en algún momento comete alguna travesura o falta, es corregido de una forma menos severa que un niño que es travieso constantemente, aunque hubiera cometido la misma falta, provocando de esta manera rivalidad y un trato desigual en los niños.

Se debe tomar en cuenta que:

[...] la educación de los niños sería imposible de llevar a cabo si éstos no cometieran errores. No tendríamos posibilidad alguna de educar o mejorar a un niño si los errores que éste cometiera fueran innatos.⁷⁶

Los niños al iniciar su Educación Formal se encuentran moldeados conforme a la

⁷³ ADLER, Alfred. *op.cit.*, p.60.

⁷⁴ *Ibidem*, p.115.

⁷⁵ *Ibidem*, p.119.

⁷⁶ *Ibidem*, p.68

Educación Informal (adecuada o no) que recibieron en casa; es una tarea difícil para los docentes terminar de moldear apropiadamente, o bien corregir el comportamiento y la forma de ser de los pequeños, los errores que ya adquirieron en su educación son un obstáculo para el inicio de la Educación Formal en las escuelas. De tal manera que los profesores necesitan primero que nada, conocer al pequeño y evaluar su desempeño en clase, tratando de determinar como ha sido educado anteriormente.

Los docentes pueden llegar a involucrarse en la vida de los alumnos y en sus problemáticas familiares; se dan cuenta de la manera en que han sido educados en casa, si son niños bien atendidos, o si de lo contrario son maltratados y golpeados.

Su tarea no se concreta a la enseñanza de saberes, teorías y demás conocimientos; en muchas ocasiones llegan a ser amigos y confidentes de los alumnos. Entre muchas otras tareas tratan de intervenir en el ámbito familiar por el bien del pequeño y para lograr desvanecer los obstáculos que están interfiriendo en el aprendizaje y aprovechamiento escolar.

La infancia ha sido considerada como una etapa en la que el individuo adquiere experiencias que utilizará el resto de su vida, esas experiencias pueden ser positivas y lograr que se desarrolle plenamente; o bien pueden ser negativas frustrando y dificultándole su vida adulta.

Lo que si es lamentable y complicado de resolver, es la situación en la que viven algunos niños, ya que “[...] muchas veces la armoniosa y normal evolución de la vida infantil queda trastornada o alterada por la irregularidad o carencia de un hogar.”⁷⁷

Para algunos padres es una bendición poder tener hijos, cuidarlos y educarlos, lamentablemente no es así para todos, ya que también podemos encontrar algunos que reniegan por cada hijo que tienen y los abandonan, todo depende de cómo ha sido su vida, de sus experiencias y del hogar del que provienen.

⁷⁷ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *op.cit.*, p.10.

Los pequeños que se encuentran desamparados y sin sus padres, pueden vivir en instituciones de beneficencia o Casas Hogar si bien les va; ya que muchos niños que han sido víctimas del abandono viven en las calles en donde sufren y padecen quizás en mayor medida que los internos en dichas instituciones.

Las condiciones de los niños sin padres son muy tristes, ya que pueden presentar problemas en el desarrollo y en la conducta, provocados generalmente por la falta de amor, atención y estimulación en las instituciones en donde viven.

El apartado que a continuación se presenta, contiene la problemática del abandono y maltrato de menores, situación que no es reciente y que es tan difícil de resolver y de sobrellevar por aquellos que la viven.

1.5) El niño ante la ausencia de la familia; repercusiones del abandono y maltrato

Llegamos todos por igual al mundo, sin saber hacer algo, indefensos, todo debemos aprenderlo si queremos sobrevivir, pero el aprendizaje y el grado de maduración de cada niño es diferente,

Todos los niños maduran en un sentido idéntico pero con una infinidad de variaciones [...] [las cuales] dependen de factores hereditarios [...] de gestación [...] obstétricos [...] circunstanciales, como una mayor vigilancia o un mayor abandono, una dificultad familiar o social [...].⁷⁸

Hay que reconocer que no todos aprendemos al mismo ritmo, no tenemos las mismas oportunidades, no todos tenemos padres y por lo tanto, no tenemos o tuvimos la misma infancia.

Existen [...] dos tipos de infancia: la condicionada por el bienestar, la afectividad y el equilibrio familiar [que todos los niños deberían tener y gozar] [...] y la inmersa [en el abandono], la insuficiencia socioeconómica y cultural, la carencia afectiva, y el desequilibrio o violencia.⁷⁹

Y es ésta última que lamentablemente una mayoría vive y que no podemos hacer responsables solo a los padres. Independientemente de cualquier tipo de infancia que nos haya tocado vivir ésta “[...] imprime su sello a los modelos de comportamiento tardío [...] [sin duda] la infancia es el destino del hombre.”⁸⁰

Cabe señalar que en la infancia podemos adquirir las mejores habilidades y actitudes, pero también los peores ejemplos.

⁷⁸ DE MORAGAS, Jerónimo. *op.cit.*, p.154.

⁷⁹ X. QUEROL. *op.cit.*, p.1.

⁸⁰ RAMÍREZ, Santiago. *op.cit.*, p.8.

De ésta manera, tomemos en cuenta que:

El niño cuya infancia se desarrolla en un hogar sano y normal está mucho más capacitado en todos los órdenes, que aquel que no haya podido correr la misma suerte. [...] las consecuencias de haber vivido en un ambiente de hogar familiar, frente a una orfandad o abandono, son evidentemente muy dispares [...] independientemente de las características personales de cada uno. [...] todo lo que el niño necesita recibir del ambiente familiar para lograr su desarrollo sano desde el punto de vista psicológico: (es la) seguridad.⁸¹

Actualmente el medio en el que vivimos nos orilla cada día más a la destrucción del otro y al egoísmo extremo, elementos negativos que deben considerarse en el momento de educar a los niños, para disminuir en cierta medida lo antes mencionado. Además no olvidemos que:

La violencia, el maltrato psicológico, el abandono y la negligencia, sustituyen en definitiva al amor, la seguridad, la afectividad y la estimulación, necesarios para cubrir la aspiración normal de todo niño a crecer y desarrollarse con normalidad.⁸²

Sin duda el abandono es un factor que afecta al pequeño a lo largo no sólo de su infancia, sino el resto de su vida; de esta manera autores como Piquer y Jover definen al abandono infantil como: “[...] la falta injustificada de asistencia a un niño de corta edad [...].”⁸³

Recalquemos que el problema del abandono de menores no es reciente, éste:

[...] se ha ido reproduciendo a lo largo del tiempo [...] [los niños] eran abandonados a su suerte a la intemperie, donde morían de hambre, de frío o de

⁸¹ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *op.cit.*, pp.19 y 20.

⁸² X. QUEROL. *op.cit.*, p.1.

⁸³ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *op.cit.*, p.29. *Apud.* PIQUER y JOVER, J. “Causas y remedios del abandono infantil.” *Revista Bordon.* #113-114, ene-feb. Tomo XV. 1963. p.94.

congelación, salvo algunos pocos que eran recogidos por sentimientos de pena para ser cuidados.[...] [En ocasiones] utilizaban posteriormente a los niños para la servidumbre y esclavitud. [...] El abandono de los niños fue disminuyendo, siguiendo lógicamente la progresiva preocupación social por el mundo infantil, aunque adquirió caracteres relevantes a mediados de la Edad Media hasta el s. XVII, bajo la modalidad de cesión de los hijos a otras clases económicamente más pudientes para ser criados y educados [...].⁸⁴

Los niños son inteligentes, sienten y perciben algunas cosas sin que los adultos se den cuenta, por ello debemos tener cuidado de lo que les decimos y de cómo los tratamos, pues “[...] el niño siente muy pronto si se le quiere o si representa una carga, si se le cuida o si se le abandona.”⁸⁵

Para un pequeño que aun desconoce bastante sobre el mundo y la realidad de éste, el abandono o la falta de unos padres, significa una inseguridad y un miedo terrible a enfrentarlo ya que para él es un mundo de los adultos, de los ambiciosos, de los egoístas, de los que creen saberlo todo. La madre es el único escudo y el puente para acceder de la mejor forma al mundo de los mayores; sin embargo, los pequeños sin padres se enfrentan a la ausencia de su madre provocándoles un gran vacío:

Ese vacío [...] sellará sus vidas [y] será la causa de muchas actitudes y comportamientos posteriores, será la causa principal de una manera de ser posterior, cuando intenten incorporarse a una sociedad desconocida, o al menos muy distante de la que hasta entonces han pertenecido.⁸⁶

No hay justificación para abandonar a un infante, sin embargo el abandono existe, algunas de las causas posibles por las que un niño no tiene una familia común, o unos padres son:

⁸⁴ X. QUEROL. *op.cit.*, p.6.

⁸⁵ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *op.cit.*, p.15. *Apud.* WALLENSTEIN, A. *La educación del niño y del adolescente.* p.50.

⁸⁶ *Ibidem*, p.28.

- Porque sus padres murieron o están muy enfermos
- Por una carencia de recursos económicos de los padres
- Su madre es soltera y prefiere darlo en adopción
- Es producto de una violación
- Tiene o presenta una discapacidad
- No fue deseado
- Tiene unos padres cobardes que temen enfrentar a su familia
- No fue planeado, etc.

Como estos hay muchísimos más pretextos para desentenderse de las responsabilidades que se adquieren al traer un ser más a este egoísta mundo, es más fácil que otros lo cuiden; si las personas supieran todo los daños que se le causan al pequeño al abandonarlo, quizá lo pensarían un poco más. “Para estos niños el abandono añade a la carencia afectiva, sentimientos de rencor nada despreciables. Generalmente les resulta más fácil aceptar la muerte de sus padres que el que les hayan abandonado.”⁸⁷

De ninguna manera el Estado puede dejar de atender el abandono de menores y la orfandad, a su vez “ [...] está comprometido para procurar la alimentación y educación de los menores [...] cuando no haya sido posible colocar al menor en un establecimiento de beneficencia pública o privada [...]”⁸⁸ Por lo anterior, el gobierno debe reconocer también su responsabilidad para con los niños de la Calle.

Aunque el Estado tiene su participación en dicha problemática social, brindando a través del DIF asistencia social, la cual se define como:

[...] el conjunto de acciones tendientes a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impiden al individuo su desarrollo integral, así como la

⁸⁷ Ibidem, p.40.

⁸⁸ BRENA SESMA, Ingrid. op.cit., p.139.

protección física, mental y social de personas en estado de necesidad, desprotección o desventaja física o mental. ⁸⁹

Lo que tendría que tomarse en cuenta es la real involucración de éste para replantear sus políticas de acción en ésta área, ya que no es suficiente otorgar recursos para resolver la problemática social del abandono de menores.

Ante pruebas realizadas a los niños sin padres que viven en un orfanato o Casa Hogar, se encontraron que algunos de los temas prevalecientes en éstos son:

- Miedo al castigo
- Ansia por conocer a unos padres y ser visitados por ellos
- Falta de alimentación que llega a ser un símbolo de esa otra carencia afectiva
- Visitas y regalos imaginados
- Deseo de tener una madre
- Deseo de protección y cuidados paternales
- Deseo de un hogar, de una casa
- Muerte de los padres
- Sentimiento de abandono
- Separación de la madre y deseo de volver a encontrarla ⁹⁰

El abandono y encierro en un internado o Casa Hogar repercute de manera trascendental en la vida de un infante, pero no sobrepasa el daño que causa el maltrato.

La mayoría de los pequeños antes de ser abandonados han sido víctimas de maltratos por parte de sus padres o de las personas a su cargo, el maltrato a los menores no solo se da de manera física, también los insultos e injurias afectan gravemente en el desarrollo emocional.

⁸⁹ Idem.

⁹⁰ Cfr. PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. op.cit., p.61.

Otra cosa por la que pasan los pequeños con o sin padres que puede marcar su vida profundamente es el maltrato infantil definida por Querol como:

[...] toda acción intencionada o por comisión, [sic.] así como toda actitud pasiva, negligente o por omisión, que lesione o pueda lesionar potencialmente al niño, interfiriendo evidentemente su óptimo desarrollo desde el punto de vista físico, psicológico, emocional y, sobre todo, como ser social.⁹¹

El menor puede ser maltratado por sus padres, algún familiar, en la escuela por sus profesores o sus mismos compañeritos de clase, por sus vecinos, etc., ya que todos los anteriores rodean su vida, pero en el caso de los niños sin padres, el maltrato puede ser por parte de los empleados de la Casa Hogar, en el internado, o si ya fue adoptado, puede ser víctima de las personas que conforman su nueva familia o su nueva realidad.

A pesar de que el maltrato puede tener su clasificación para una mejor definición y tratamiento:

[...] el maltrato físico [...] no puede separarse fácilmente del maltrato psicológico. [Ya que] El pequeño experimenta indudablemente en su esfera emocional vivencias que pueden considerarse de terror, cuando es agredido físicamente de forma violenta.⁹²

El maltrato de cualquier tipo puede llegar a tener consecuencias y trastornos nunca imaginados, que alteran en diferente grado el desarrollo de los pequeños y que podrían evitarse si se estuviera más consciente de todo lo que podemos afectar a los niños; entre estos trastornos podemos encontrar según Querol:

⁹¹ X. QUEROL. *op.cit.*, p.13.

⁹² *Ibidem*, p.14.

Trastornos del desarrollo: En áreas del lenguaje, del habla, emocionales, retraso mental.
Trastornos psicossomáticos y funcionales: Cefaleas, abdominalgias, enuresis, encopresis, trastornos del sueño, anorexia.
Trastornos conductuales: Masturbación compulsiva, aislamiento, retraimiento, agresividad, frecuentes escapadas del hogar, conducta antisocial.
Trastornos psiquiátricos: Automutilación, autólisis y psicosis (frecuentemente en niños mayores).
Trastornos neuróticos: Fobias, depresión, ansiedad, obsesión, regresión. ⁹³

Para que los niños con o sin padres, no sean víctima de maltrato, es necesario educar a la sociedad, creando una conciencia de respeto y rechazo total al abandono de menores y a la violencia física y verbal, resaltando las consecuencias y los desastres que provoca la violencia. Recalquemos la enseñanza de los valores principalmente de la tolerancia y la justicia, para una convivencia adecuada y una sociedad mejor para las nuevas generaciones.

En nuestro país la sociedad suele ser un tanto egoísta, no le brinda atención adecuada a problemas como la pobreza, el hambre, el desempleo, la discapacidad, el abandono de niños, etc. Lamentablemente no poseemos una cultura de ayuda al otro, solo podemos contar con unas pocas personas que se preocupan por el porvenir de los pequeñitos que sufren el desamparo de sus padres, personas comprometidas por mejorar el futuro de éstos niños y por ende el futuro de México, personas encargadas de atender Casas Hogar, Asilos, Internados, Clínicas, etc.

⁹³ Cfr. X.QUEROL. *op.cit.*, p.16.

Como ya se mencionó, el problema del abandono de menores no es algo reciente, éste se fue agudizando hasta tener que pensar en un lugar en donde los pequeños abandonados pudieran vivir decorosamente y protegidos bajo un techo de los peligros que pudieran encontrar en las calles. Posteriormente se pensó en involucrar más a la sociedad para darle solución a dicho problema, que afectaba no solo a éstos pequeñitos, sino a la nación entera; poco a poco se ha logrado mejorar las instalaciones y los servicios, pero aun queda mucho por hacer.

De esta manera le damos entrada al siguiente Capítulo, con el fin de conocer en donde comenzó la inquietud y preocupación en nuestro país por atender a un sector de la población en abandono, con carencias materiales y afectivas, un sector que aunque reducido en ese momento fue creciendo aceleradamente por causas diversas.

CAPÍTULO II.- LA FORMACIÓN Y LAS CONDUCTAS DEL NIÑO EN LA CASA HOGAR

Los seres humanos somos diferentes a pesar de compartir una educación similar, una creencia, ideales e incluso etapas; ningún individuo es igual que otro. De esta manera, los niños sin padres comparten entre sí características similares pero ninguno es idéntico a otro, si bien comparten la condición de abandono y de carencia afectiva, pero su desarrollo (físico, intelectual, social, afectivo, etc.) es diferente.

Sin lugar a dudas, si entre los niños sin padres hay diferencias, habrá muchas más entre éstos y los pequeños con padres que viven en un hogar regular y estable. El siguiente apartado nos hace mención de la teoría de Piaget y Freud; ambos teóricos reconocidos cuyas aportaciones siguen inmersas en el quehacer educativo y por ende pedagógico.

2.1) Consideraciones de Piaget y Freud

Todos los niños independientemente de que tengan padres o no tienen un desarrollo, pero depende de varios factores que éste sea más rápido o más lento, a su vez, los pequeños adquieren conductas por las experiencias que viven, ya sea con su familia biológica o dentro de alguna institución o Casa Hogar. Sabemos además que todos los infantes son diferentes y que por ende su ambiente, su aprendizaje y su desarrollo también son distintos.

Piaget, creó “[...] una nueva disciplina [...] agregando nuevas dimensiones al estudio y la comprensión de los niños.”¹ Se interesó además en determinado momento de su vida en el psicoanálisis y la psicopatología.

Con el nacimiento de sus hijos, llevó a cabo detalladas observaciones sobre la

¹ MAYER, Henry. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño; Ericson, Piaget y Sears.* p.91.

conducta humana en sus estudios acerca del juego, los sueños y la imitación.²

Piaget reconoció las limitaciones de una teoría unidimensional, sin embargo se apoya fundamentalmente en su propio sistema de pensamiento, aunque aplica a su trabajo enseñanzas de psicólogos contemporáneos. De hecho:

La teoría de Piaget y el psicoanálisis participan del intento de explicar la conducta humana con arreglo a un sistema, y de evitar los datos cuantitativos. E.J. Anthony afirma que la teoría de Piaget es una psicología del yo, que se apoya en el aspecto cognoscitivo, libre de conflictos, de la conducta humana.³

Para Piaget la investigación empírica es un instrumento que confirma o refuta hechos establecidos previamente por vía lógica. Sugiere una sola unidad de todas las cosas: biológicas, sociales, psicológicas e ideacionales. Se atribuye además la condición de investigador del desarrollo humano; los problemas de etiología de la conducta desbordan su campo de investigación.⁴

Su teoría del desarrollo cognoscitivo descansa en dos aspectos diferentes: el crecimiento biológico y los procesos de la experiencia, aunque no es tanto la maduración como la experiencia lo que define la esencia del desarrollo cognoscitivo. “Al experimentar sus propios reflejos innatos, el individuo se ve llevado a utilizarlos y a aplicarlos, y de ello se desprende la adquisición de nuevos procesos conductuales.”⁵

Señala que debe concebirse siempre la conducta cognoscitiva como una combinación de la maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio.

Define la adaptación como un esfuerzo cognoscitivo del organismo para hallar un

² Cfr. Ibidem, pp.93 y 94.

³ Ibidem, p.96.

⁴ Cfr. Ibidem, pp.98, 99 y 100.

⁵ Ibidem, p.101.

equilibrio entre él mismo y su ambiente. Piaget también toma en cuenta dentro de su sistema el pensamiento inconsciente y lo define como: “[...] una serie de operaciones, no reales sino posibles, no ejecutadas manualmente, pero de todos modos delineadas en el organismo. Implica pensar fuera o más allá de la propia conciencia.”⁶

Al igual que Freud, Piaget: “[...] supone la misma lucha [...] en el sentido de que el individuo trata de conciliar sus deseos personales con los reclamos del medio.”⁷

Piaget comienza a realizar sus teorías con respecto al comportamiento y desarrollo de los pequeños atribuyéndoles que éstos nacen con una serie de reflejos y tres impulsos:

- A nutrirse, más una capacidad de buscar
- A alcanzar un equilibrio, con respecto a la posición, la luz, la temperatura y el sonido
- A alcanzar la independencia respecto del ambiente y la adaptación al mismo.⁸

Su aportación de mayor trascendencia es su teoría del desarrollo, considerándolo un proceso inherente, inalterable y evolutivo, al cual le otorga una serie de fases y subfases diferenciadas. En este caso tomaremos en cuenta su teoría abarcando únicamente el desarrollo de los pequeños de 0 a 5 años, los cuales se ubican en las siguientes fases y estadios:

1) Fase sensoriomotriz (0 a 2 años)

La palabra sensoriomotriz indica que el niño crea un mundo práctico totalmente vinculado con sus deseos de satisfacción física, en el ámbito de su experiencia sensorial inmediata. Las tareas fundamentales de desarrollo de este período son la

⁶ Ibidem, p.104.

⁷ Ibidem, p.106.

⁸ Cfr. Ibidem, p.107.

coordinación de los actos o actividades motoras. El desarrollo sensoriomotriz puede explicarse de acuerdo a los siguientes estadios sucesivos de organización:

a) Uso de los reflejos: el primer mes de vida se caracteriza por la ejercitación de los reflejos, continuación de las actividades prenatales de desarrollo. Con el nacimiento la individualidad del niño se expresa en el llanto, la succión y las variaciones del ritmo respiratorio. Estas respuestas conductuales configuran la iniciación del desarrollo de la personalidad. La repetición espontánea de los reflejos mediante el estímulo interno o externo suministra la experiencia necesaria para su maduración.

El reflejo de succión depende de la práctica para un buen funcionamiento. La localización del pezón y la experiencia inmediata de tener algo que succionar aportan un ciclo de experiencia fundamental para todo el desarrollo ulterior.

De esta manera el uso repetitivo de los reflejos combinado con la maduración neurológica y física tiende a formar hábitos.

El niño de un mes se encuentra en una fase puramente autista, adapta su medio totalmente de acuerdo con sus propias demandas orgánicas. Experimenta con todos los objetos para obtener satisfacción.⁹

b) Reacciones circulares primarias: en este estadio los movimientos voluntarios rempazan lentamente a la conducta refleja. El niño debe alcanzar cierta madurez neurológica antes de que pueda comprender sus propias sensaciones. Sus actividades constituyen la repetición voluntaria de lo que antes era una conducta automática. La repetición de la conducta es una respuesta deliberada al estímulo reconocido de una experiencia previa. El aferrar o apretar con la mano se convierten en nuevos hábitos sensoriomotrices.

⁹ Ibidem, pp.110-113.

La visión se convierte en una experiencia continua. La succión, la prensión y la audición suministran episodios de experiencias, a su vez, el oler el pezón, tocarlo con la boca y mirar el rostro de la madre se convierten en parte de una secuencia de experiencia en el mundo del niño y comienza a perfilarse la coordinación ojo- mano como un logro esencial del desarrollo. Además, el alimento es considerado por el pequeño como una extensión de la succión o el aferramiento.

El niño es capaz de incorporar los nuevos resultados de su conducta como parte de su conducta continuada. Experimenta cualquier objeto nuevo mediante su acostumbrado repertorio de actividades sensoriales (succionar, tocar, etc.). De esta forma el pequeño aprende del proceso de interacción con el objeto más que del objeto mismo.

En esta etapa Piaget considera que el pequeño reaccionara con satisfacción ante una nueva niñera, (pudiera ser una madre sustituta en la Casa Hogar), si ésta lo manipula y lo cuida del mismo modo que las personas con quienes se halla enteramente familiarizado.¹⁰

c) Reacciones circulares secundarias: Entre el cuarto y noveno mes, la conducta del bebé continua desarrollando formas familiares de experiencia. El objetivo fundamental de su conducta es la retención, no la repetición. El niño se esfuerza por lograr que los hechos duren, en este estadio sacude, empuja y arrastra los objetos, amplía cada vez más el ámbito de su actividad relacionando dos o más actividades sensoriomotrices en una secuencia experiencial. El niño combinará en una sola experiencia las experiencias visuales, táctiles u otras de carácter diferenciado.

El pequeño reacciona ante objetos distantes, la noción del tiempo se introduce superficialmente en su mente, adquiriendo una obscura idea de antes y después en

¹⁰ Ibidem, pp.113-115.

cada secuencia de acción y comienzan a delinarse los aspectos intencionales de la conducta infantil.

Poco a poco el pequeño va progresando en su desarrollo intelectual, presentando nuevos procesos de la conducta humana: la imitación, el juego y el afecto. Hacia la segunda mitad del primer año de vida el niño debe ser capaz de imitar algunos movimientos observados y algunos sonidos.

Con respecto al juego, Piaget afirma que es difícil describir el comienzo del juego, pero con este se realiza la adquisición de nuevas habilidades. Señala que una actividad se transforma en juego si el individuo la repite con el gozoso despliegue de una conducta comprendida.

El afecto es concebido para Piaget originariamente como una parte indivisible del desarrollo intelectual, aunque considera que en los primeros seis meses, el afecto tiene escaso significado, porque el niño carece de un sentido de permanencia, es decir; el pequeño cree en un objeto solo durante el tiempo que lo percibe y deja de tener conciencia del mismo una vez que ha salido de su percepción. Atribuye la preferencia y la dependencia inicial del niño respecto de la persona que le dispensa cuidados maternos, al simple deseo de una permanencia afectiva sin localización.

11

Este punto de vista de Piaget en relación con el afecto, es diferente a la concepción que Freud tiene sobre el afecto, puesto que para éste último el afecto que el bebé tiene a su madre, o a la persona que lo atiende, va ligado totalmente al alimento que éste recibe y a la satisfacción de sus necesidades.

Para Freud el pequeño es capaz de darse cuenta si es deseado o no y si es alimentado con amor o no.

¹¹ Ibidem, p.115-118.

d) Coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones: Este estadio coincide con el primer año de vida del bebé, utiliza logros de conducta anteriores como bases para incorporar otros a su repertorio cada vez más amplio. Aumenta la experimentación debido a la mayor movilidad del pequeño. El niño es capaz de razonar que los objetos existen aun fuera de su percepción inmediata. Observa resultados.¹²

e) Reacciones circulares terciarias: Tiene lugar en la primera mitad del segundo año de vida. La experimentación constituye una gran parte de las actividades cotidianas. Descubre nuevos objetos, nuevos métodos de conducta y el conocimiento de las relaciones entre los objetos proporciona los primeros indicios de la memoria y la retención. La incapacidad de recordar responde a una incapacidad de comprender relaciones.

Para Piaget, es a partir de este estadio que el niño tiene la capacidad de imitar, o actuar como otra persona. El juego se convierte en una función expresiva del niño en desarrollo y consiste fundamentalmente en la repetición de la conducta aprendida como ocupación satisfactoria para el individuo, comienza a tener sentido sólo en el ámbito del mundo ficticio y personal del propio niño.¹³

f) Invención de medios nuevos mediante combinaciones mentales: Este estadio se inicia alrededor de la segunda mitad del segundo año de vida. Con respecto a las actividades sensoriomotrices hay una reflexión más acentuada acerca de su realización, surge un nivel más avanzada de conducta intelectual. Este estadio es un puente para la siguiente fase de desarrollo. Las propiedades de los objetos (uso, forma, magnitud y color) van íntimamente ligadas a la imagen recordada de los mismos.

¹² Ibidem, pp.118-120.

¹³ Ibidem, pp.120-123.

La conducta del pequeño descansa en una falta de diferenciación entre este y su ambiente. La egocentricidad se debe a una ignorancia de la perspectiva social, más que a una falta de sensibilidad social.

En este estadio, para Piaget, la capacidad de imitar que tiene el niño depende del nivel de su desarrollo intelectual y la elección de algún modelo se vincula con su interés en asimilar la conducta de aquel.¹⁴

2) Fase preconceptual (2 a 4 años)

Esta segunda fase de la clasificación que da Piaget sobre el desarrollo del niño, abarca de los 2 a los 4 años, en este período surge una transición de una conducta puramente dedicada a la autosatisfacción y la conducta rudimentariamente socializada. La vida del pequeño es de permanente investigación, todos los días descubre símbolos nuevos que utiliza en la comunicación consigo mismo y con los demás, aunque su pensamiento es fundamentalmente preconceptual. El conocimiento que tiene del mundo se limita a lo que percibe de él. Percibe sus mundos físico y social según la experiencia previa que ha tenido de ellos. Su visión limitada de las cosas lo lleva al supuesto de que todos piensan como él y lo comprenden sin que él deba esforzarse para expresar sus pensamientos y sentimientos. El juego ocupa la mayoría de las horas de vigilia del niño, además de que transforma su experiencia del mundo en juego con rapidez, por ejemplo vestirse se transforma en juego, aunque la manera de hacerlo, difiera considerablemente del método que fijan las normas de sus mayores.

Para el niño el juego posee todos los elementos de la realidad, mientras que para el espectador parece una fantasía. El juego que implica lenguaje e imitación, conduce a la comunicación con el mundo exterior y a un gradual proceso de socialización. En esta etapa las reglas que rigen los juegos son sagradas e

¹⁴ Ibidem, pp.123-126.

intocables, el centro del juego de los de los niños de 3 a 4 años son sus propias actividades; ganar significa realizar eficazmente dichas actividades, no le parece nada contradictorio que varios niños ganen al mismo tiempo, lo que importa es completar su juego.

El lenguaje llega a ser posible en el momento en que el niño renuncia a su mundo autista. Como el juego, el lenguaje también es un vehículo del desarrollo, el niño repite palabras y las vincula con objetos visibles o acciones percibidas. El niño de 2 ó 3 años utiliza el lenguaje para expresar su propia experiencia. Experimenta su mundo exclusivamente desde un punto de vista egocéntrico. Pero hay que tomar en cuenta que el uso del lenguaje no siempre indica que el niño haya alcanzado una organización intelectual más avanzada.

En esta etapa es evidente el animismo, es decir, la atribución de vida y conciencia a objetos inanimados. El razonamiento es todavía de modo esencial, característico e irreversible, aun no percibe una relación entre las nociones de cantidad y calidad. Adjudica a otra persona un poder exagerado sobre el universo, se siente cerca de los que satisfacen sus necesidades e intereses inmediatos y los elige como modelos. Alrededor de los 3 años, el modelo elegido suele ser el adulto que cuida al niño, es su objeto de identificación y obediencia. El respeto a la persona que lo cuida hace que obedezca los valores establecidos por ella. La obediencia al mandato se convierte en obligación moral solo cuando la persona que exige obediencia inspira temor y reverencia. Antes de que el niño tenga una concepción de la obediencia, comprende que la actividad consiste en hacer lo que se manda. Cree que un buen niño es el que satisface los reclamos de sus progenitores.

En el caso de los pequeños con padres, éstos son los únicos modelos que el niño conoce y puede incorporar a su esquema intelectual y afectivo, al contrario de los pequeños sin padres que tienen más modelos y que pueden incorporar para bien o para mal.

Los episodios vinculados con los sentimientos familiares le suministran ahora la mayor parte de las experiencias cargadas de afecto.¹⁵

3) Fase del pensamiento intuitivo (4 a 7 años)

Etapa en la que para los niños de 4 a 7 años el hecho más importante es la ampliación del interés social en el mundo que los rodea, el contacto con otras personas reduce la egocentricidad y aumenta la participación social, el niño comienza a utilizar palabras para expresar su pensamiento, tiende a comportarse de un modo similar al de sus mayores, exhibe sus primeros indicios reales de cognición, aunque le resulta todavía difícil concebir simultáneamente dos ideas, es aun incapaz de pensar en términos del todo, le preocupan las partes.

El niño emplea cada vez más un lenguaje sin comprender totalmente su significado, cualquier experiencia es juzgada por su resultado, su razonamiento da un salto de una premisa a una conclusión.

La atención a otros puntos de vista amplía su perspectiva y al mismo tiempo reduce su egocentricidad. Aun no existe una jerarquía de valores, no percibe diferencias entre lo que es totalmente bueno o lo que es totalmente malo, se muestra egocéntrico en su comprensión de lo que le complace o desagrada.

Podrá contar, aunque no tenga el concepto de número, para Piaget el niño antes debe dominar los principios de conservación de la cantidad, tales como la permanencia y la continuidad.

El niño aun le atribuye vida a los objetos con movimiento. En el caso del niño en edad preescolar, la familia consiste en todas las cosas vivas que se hallan inmediata y físicamente próximas y a menudo incluye a los animalitos domésticos; la familia aun no esta separada en tiempo y espacio. Para el niño es casi imposible

¹⁵ Ibidem, pp.126-133.

comprender cabalmente que él pertenece a una familia dada y asimismo a determinada localidad y a determinado país, todo ello simultáneamente.

El lenguaje en esta etapa es un instrumento importante del pensamiento intuitivo, la conversación con uno mismo es común a esta edad, denominada pensar en voz alta; el lenguaje es un vehículo de comunicación egocéntrica, hasta los 7 u 8 años supone que todos piensan como él. Para Piaget el lenguaje es un medio de comunicación social, es un medio para comprender el ambiente exterior y adaptarse a él.

El juego a su vez, refleja gran parte del desarrollo intelectual, adquiere un carácter visiblemente social, el niño utiliza ahora una imaginación simbólica más amplia; las reglas colectivas remplazan a los símbolos lúdicos individuales. Desde la edad preescolar en adelante se pone de manifiesto el desarrollo intelectual y social. El niño continúa imitando a otros con el fin de incorporar sus valores o status que representan, aunque para Piaget señala que esta imitación no debe confundirse con la identificación.

La obediencia a los adultos continúa siendo el código moral predominante para el niño de 4 a 7 años, ésta todavía significa ser bueno, mientras que la desobediencia significa ser malo, en esta fase el niño considera que todos los actos de los adultos son justos. El niño juzga una mentira por el grado de desobediencia que implica la desobediencia para él implica una interrupción de la autoridad de los adultos más que una violación de la obligación moral.

Piaget no investigó el desarrollo de la culpa, pero acepta la formulación de Freud de que la culpa más tarde constituye un producto y una expresión de la conciencia.

En cuanto al castigo según Piaget, el niño lo percibe como una secuencia necesaria que sigue a una transgresión cualquiera de los estándares de los adultos, además, percibe la necesidad del castigo en proporción con la gravedad de la falta.

Poco a poco el niño se aparta de su autoridad única, por lo común un progenitor y tiende a cooperar con otras autoridades, aun sin advertir por completo el sentido de la cooperación social.¹⁶

Como hemos señalado el pequeño va aprendiendo a vivir en el mundo que lo rodea y aprende además a convivir con todas las personas que intervienen voluntariamente o no en su educación. Su desarrollo cognitivo continúa y poco a poco su razonamiento es más claro. Pero es necesario además para el estudio del comportamiento del niño en esta edad, señalar algunas concepciones de Freud, tomando en consideración en mayor medida a los pequeños que habitan en una Casa Hogar o institución por carecer de unos padres que los ayuden a alcanzar un desarrollo pleno en todos los sentidos.

Dentro de los métodos psicológicos y educativos para ayudar al individuo a obtener su personalidad, dejando atrás traumas o acontecimientos que lo han orillado a una vida infeliz y triste encontramos al Psicoanálisis, que:

[...] sirve de auxiliar a todo aquel que pretenda limpiar el espíritu inundado por torrente impetuoso, y desescombrar las tierras a fin de que se desarrollen los gérmenes nobles.[...] El fin general del psicoanálisis es la disociación de las inhibiciones interiores para conseguir la personalidad autónoma [...] mostrando al hombre sus verdaderos deseos y las causas de sus acciones. Fomenta con todo rigor el conocimiento de sí mismo y la autocrítica. [...] Lo que diferencia al psicoanálisis de otros métodos psicológicos y pedagógicos es la investigación de los impulsos inconscientes, directores de la vida psíquica, con ayuda de la interpretación de las asociaciones espontáneas.¹⁷

¹⁶ Ibidem, pp.134-145.

¹⁷ PFISTER, Oscar. *El psicoanálisis y la educación*. pp.7-9.

Otro de los fines principales del psicoanálisis es “[...] la estructuración de toda la existencia moral en aquellos hombres que por su inconsciente han sido impedidos en el sentido de un desarrollo sano.”¹⁸

Freud, gran creador del psicoanálisis, designa como inconsciente aquello profundamente reprimido, reconoció que el campo de la vida psíquica inconsciente es infinitamente extenso, que su influencia sobre la conciencia es enorme; además de que el conjunto de nuestros pensamientos, sentimientos y voluntad dependen de condicionantes psíquicos inconscientes, que modifican y determinan el plan y dirección de nuestra vida.¹⁹

El psicoanálisis como una opción de método educativo:

Es de gran importancia para la pedagogía, porque la investigación de aquellos factores inconscientes que influyen en la vida consciente con gran intensidad es en innumerables casos la condición previa para dominarlos por medio de la voluntad consciente.²⁰

Es decir; que conociendo poco a poco lo inconsciente, podemos actuar aprovechando lo descubierto en la forma de ser del individuo, en caso de que sus acciones le estén provocando daño a otros o incluso a él mismo.

Para Pfister:

[...] la pedagogía tiene que ocuparse del psicoanálisis como método educativo sino quiere demorar una parte extraordinariamente grande de sus deberes. Ya la enseñanza y todavía más en su misión educativa se ve perplejo y sin auxilio ante millares de importantísimos síntomas que no puede combatir otra psicología que la psicoanalítica porque únicamente ella puede penetrar en el inconsciente dominador. [...] El psicoanálisis [...] es el procedimiento más eficaz

¹⁸ Ibidem, p.26.

¹⁹ Cfr. Ibidem, p.11.

²⁰ Ibidem, p.17.

para conseguir los fines de la pedagogía. [...] el educador con conocimientos psicoanalíticos penetra en el alma del niño más profundamente [...] los pedagogos que no practican el psicoanálisis, pero que lo estudian, tienen más facilidades no sólo por la comprensión, sino también para el tratamiento de sus educandos.²¹

De esta manera: “El psicoanálisis ha demostrado la importancia pedagógica de los primeros meses y años de la vida [...]”²² Éste a su vez, también ha remarcado la importancia de la presencia de la madre en el pequeño.

A pesar de que la infancia termina, podemos seguir arrastrando restos que quizás no recordamos, cosas inconscientes, que reprimimos, que marcaron esta etapa y que nos impiden seguir una vida común, pero que existen:

La represión puede producirse por [...] una presión continua. Un desengaño doloroso, una penosa pérdida, una injusticia cometida [...], un atentado sufrido, [...] es decir, vivencias que conmueven el conjunto de la personalidad [...] Otros sujetos caen en la represión por inhibiciones e imposiciones continuas [...] llega un momento en que los deseos no se atreven a manifestarse [...].²³

La recuperación de recuerdos se transformó en un motivo principal y central en los primeros años de la historia del psicoanálisis.

Freud señala que el analizado no recuerda nada de lo olvidado o reprimido, sino que lo vive de nuevo; es decir, que los recuerdos encubridores y los hechos actuales son importantes y significativos cuando se corresponden entre sí. De ahí que la transferencia es una repetición del pasado olvidado en una situación actual. El análisis no sólo debe enfocarse al pasado, sino también en la relación entre éste y el presente.²⁴

²¹ Ibidem, pp.32, 13 y 154.

²² Ibidem, p.19.

²³ Ibidem, p.58.

²⁴ Cfr. RAMÍREZ, Santiago. *Infancia es destino*. pp.11-13.

Que un individuo presente determinada conducta dependerá de su vida infantil, “[...] determinado tipo de experiencias se van a revelar en la conducta [...] Todo rasgo de conducta revela un trozo de historia.”²⁵ Es por ello que nuestro pasado influye mucho para tener una vida adulta satisfactoria, ya que sin una infancia feliz es muy difícil alcanzar una vida adulta feliz. “La mayor parte de la manera de ser de cada quien forma el juego de la personalidad, un juego complejo que se estructura en base a identificaciones con familia, la lengua nativa, las relaciones, el ambiente.”²⁶ De ahí la idea de que la manera de ser de los pequeños, va ligada con el ambiente en el que crecen y de las influencias que les son transmitidas por los adultos sean sus padres o no, ya que:

El niño al nacer establece sus relaciones de afecto, sus necesidades de satisfacción, protección y apoyo con la madre. Al principio tales necesidades son fundamentalmente alimenticias, pero también de contacto, de ternura y cercanía. En una familia normal el niño va a encontrar una madre preparada para satisfacer las demandas señaladas.²⁷

Pero el niño sin padres, si bien le va, tendrá a una persona ajena a su familia atendiendo sus necesidades alimenticias; pero sus necesidades afectivas no serán cubiertas del todo.

El ser humano está expuesto a presentar un trauma de carácter emocional; los niños son mucho más susceptibles a éstos traumas, por su corta edad, falta de maduración y comprensión de situaciones adversas que se presentan en la vida. Algunos de los principales motivos por los que se presentan los traumas emocionales en los pequeños son:

- Nacimiento de un hermano

²⁵ Ibidem, p.162.

²⁶ Ibidem, p.166.

²⁷ Ibidem, p.21.

- Sustos, ruidos
- Golpes y riñas
- Atentados
- Separación de la madre o del padre, abandono
- Cambios de domicilio
- Ingreso a la escuela
- Operaciones quirúrgicas, etc. ²⁸

A causa de algún trauma emocional como el abandono o la carencia de cuidados y amor por parte de una madre, los niños pueden presentar algunas regresiones en su lenguaje o no controlar esfínteres como cuando eran aun más pequeños, entre otras.

La regresión, más que un mecanismo, era el proceso que llevaba al aparato psíquico desde un nivel de integración [...] [mayor a otro menor provocando una fijación]. [...] la labor del terapeuta estaría centrada en hacer conscientes las fantasías, recuerdos y pulsiones vinculadas a la etapa específica de fijación. Esta conciencia haría factible el proceso de progresión que llevaría al sujeto a la solución de su conflicto y a la reintegración a la normalidad. ²⁹

Freud, le da “[...] el nombre de regresión al proceso en el que se lleva a cabo una marcha retrógrada a fases anteriores [...]”.³⁰ A su vez Numberg la define como: “[...] un proceso que conduce de nuevo la actividad psíquica a una forma de actuación ya superada, inferior, anterior y más sencilla que la actual [...]”.³¹

²⁸ Cfr. *Ibidem*, p.70.

²⁹ *Ibidem*, p.104.

³⁰ *Ibidem*, p.123

³¹ RAMÍREZ, Santiago. *op.cit.*, p.123. *Apud.* NUMBERG, H. *Teoría general de las neurosis basada en el psicoanálisis.*

Para Pfister, toda regresión se relaciona con situaciones desfavorables. Lo importante de esto es que las regresiones pueden superarse si son atendidas y sobre todo si se encuentran los motivos por los que se originaron, ya que:

Si en los años infantiles han sido dominadas muchas dificultades, lo mismo sucedería en edades tardías si se presenta la regresión. [En cambio] Si la infancia fue sombría, hay mayor peligro para el hombre [...] que sufre la regresión hacia ella.³²

Los pequeños sin padres pueden presentar retrasos en su desarrollo, problemas de lenguaje y de conducta. Se han detectado algunas problemáticas más por estar internados en una Casa Hogar, aislados del mundo externo:

[...] gracias al método ideado por Freud para adentrarse en el estudio de las funciones del cerebro interno, se ha podido analizar el fenómeno que Spitz llama: *fenómeno del hospitalismo*, observado en los niños cuidados de manera rutinaria, sin amor y mimo, en instituciones benéficas.

En estos niños el retraso neuropsíquico es patente; tiene unos reflejos condicionados bien establecidos, pero no son capaces de reaccionar sin terror a una situación nueva. Los niños con hospitalismo se defienden de este terror, de su falta de atmósfera afectiva, estableciendo una serie de reflejos condicionados protectores, pero que quedan detenidos en esta fase de su desarrollo.³³

Son característica en los niños afectados de hospitalismo:

- a) Disminución de la eficiencia intelectual
- b) Cambios bruscos de conducta: fugas, robos, mentiras
- c) Defectos en el desarrollo del lenguaje

³² PFISTER, Oscar. *op.cit.*, pp.64 y 68.

³³ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *El niño abandonado; Familia, afecto y equilibrio personal*. pp.36 y 37.

- d) Incapacidad para establecer relaciones interpersonales verdaderas
- e) Falta de reacciones emocionales adecuadas
- f) Retraso en marchar en posición erguida
- g) Tartamudeo
- h) No distinguen bien el contorno, carecen de perspectiva, etc.³⁴

Al nacer estamos expuestos a tener experiencias, buenas y malas, pero que de igual manera ocasionan que realicemos un aprendizaje; hay situaciones que no podemos cambiar y en ocasiones “La armoniosa y normal evolución de la vida infantil queda a veces trastornada o alterada por un acontecimiento dramático: la irregularidad o carencia de [un] hogar.”³⁵

Es necesario como pedagogos tomar en cuenta que los niños sin padres que viven en instituciones encargadas de cuidarlos y darles una formación, poseen características y conductas propias, que es indispensable conocer para poder intervenir y atender sus necesidades físicas, cognitivas, afectivas, etc.

El siguiente apartado, nos hace regresarnos en el tiempo, para conocer la creación de instituciones de beneficencia infantil en nuestro país.

³⁴ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *op.cit.*, p.37. *Apud.* ARAGO, J. Ma. *Psicología de la función educadora*. Apuntes de clase, curso 1965-1966.

³⁵ *Ibidem*, p.28.

2.2) Creación de las Casas Hogar o Casas Cuna en México

En México, a partir de la conquista y de los nuevos estilos y formas de vida que trajeron los españoles, la ideología de los antiguos mexicanos fue cambiando para darle origen en la época colonial a una serie de fundaciones para practicar la caridad, con la finalidad de dar ayuda y protección al pobre y al miserable que por enfermedad, completa falta de recursos u orfandad, se hallaban desamparados. Una de esas fundaciones tuvo como objetivo proteger a niños recién nacidos que habían sido abandonados por la moralidad de esa época, la cual rechazaba los hijos habidos fuera del matrimonio y condenaba el aborto. Desde el siglo XVI se manifestó en la Nueva España la preocupación por proteger a los niños huérfanos, que tuvo como primeras manifestaciones una Casa para Expósitos fundada por Vasco de Quiroga en Valladolid hacia 1531 y un asilo para niños abandonados establecido por Pedro López en el edificio que más tarde ocupó el Hospital Morelos.

Sin embargo, fue en el siglo XVIII, con la creación de la Casa de Niños Expósitos de la Ciudad de México, cuando algunas personas con ideales de la ilustración, dotaron a la casa de algunas características que la diferenciaron de los establecimientos similares creados con anterioridad.³⁶

Esta institución fundada bajo el ideal cristiano de caridad y con los propósitos de salvar la vida de los niños, protegerlos y educarlos, tuvo como objetivo final convertir al menor en un ser útil a la sociedad. Si bien la piedad y la misericordia funcionaron como elementos de motivación para el establecimiento de la Casa, sin embargo, éstas fueron desplazadas por la idea de que gracias a la ilustración, el niño podría con el tiempo, lograr su integración a la sociedad. Este hecho se refleja claramente en la real orden de Carlos III del año 1788, en la cual determino que a los niños se les diera la debida educación y enseñanza para que fueran vasallos útiles y enseñaran

³⁶ Cfr. "Fondo Casa de Niños Expósitos" en *Guía General de Fondos del Archivo Histórico de la Secretaría de Salud*. p.55.

oficios y destinos convenientes a ellos mismos y al público. Al salir de la institución, el niño con la formación recibida en la Casa, ocuparía un lugar respetable en la sociedad, primero mediante su aplicación al trabajo formando parte de la población productiva y segundo, ajustándose a los cánones sociales gracias a la educación que le fue impartida. La Casa de Expósitos fue distinta a otras instituciones como hospicios, asilos y casas de recogidos, diferencia que se determinaba a partir del tipo de asilados que amparaba.³⁷

Los expósitos o extrapósitos, según lo expresa el Cardenal Lorenzana, eran los niños expuestos a la piedad de los fieles, éstos es, arrojados y puestos fuera de la casa de sus padres en los campos y en los montes. Expósito es, entonces, el niño abandonado por sus padres, o por alguna otra persona que tuviera obligación de protegerlo. Todavía a principios del siglo XX, en 1905, se consideraba como expósitos a los niños y niñas sin padres conocidos.

La situación de estos niños propició que en algún momento fueran tratados despectivamente y quedaran privados de muchos derechos, promoviéndose de esta manera su legitimidad. En la Nueva España el arzobispo Lorenzana, dio a conocer la importancia que tenía la institución de la que fue fundador, expuso en 1770 una serie de motivos que justificaban el derecho que tenían los expósitos de ser considerados como legítimos. Ésta iniciativa fue atendida años después con la expedición de una real cédula de Carlos IV en 1794, determinando que los expósitos sin padres conocidos se tengan por legítimos para todos los oficios civiles.

En 1764 se estableció la Casa de los Niños Expósitos como solución a una problemática social (atender a niños abandonados), por iniciativa del arzobispo de México Francisco Antonio Lorenzana y Buitrón, fue tomada en arrendamiento una casa en la plazuela del Carmen para dar alojamiento a los expósitos, a los niños huérfanos de madre y a los que la pobreza de sus padres impedía que los criaran.

³⁷ Idem.

En 1771 Lorenzana se vio obligado a partir hacia España, dejando en manos del arzobispo Alonso Núñez de Haro y Peralta la continuación de su obra, éste con esfuerzo reunió donativos y limosnas para trasladar la Casa al puente de la Merced ese mismo año.

En el año de 1774 se aprobó en sesión solemne la fundación de la Congregación de la Caridad para el cuidado y gobierno de la Casa se designó además quien administraría el establecimiento.³⁸

Hasta el año 1821 hubo continuidad en el gobierno de la Casa de Niños Expósitos, en esa fecha quedó bajo la protección de la Mitra de México después estuvo bajo la dirección de una Junta de Caridad.

Al finalizar la Guerra de Reforma el presidente Juárez decretó en 1861 la secularización de los establecimientos de beneficencia, con lo cual éstos quedaron adscritos al Gobierno del Distrito a través de la Dirección General de la Beneficencia Pública. Fue a partir de esa disposición que la Casa de Niños Expósitos se convirtió en servicio público y un año más tarde se emitió una disposición que la declaró autónoma de la Beneficencia Pública en el aspecto económico, ya que contaba con recursos propios que le permitían solventar sus necesidades.

Posteriormente adquirió gran importancia por el aumento considerable del número de asilados, lo que provocó que fueran insuficientes las instalaciones que ocupaba desde el siglo XVIII. Por ese motivo, desde 1914 surgió la preocupación por dotarla con un edificio más adecuado, en esta fecha se proyectó arrendar el casco de la Hacienda de San Pedro Mártir ubicada en la plaza de Santa Catarina Coyoacán hechos los tramites, en el último momento el traslado fue aplazado en vista de que el inmueble era demasiado reducido para el número de niños asistidos.

Cuatro años más tarde en 1918, fue trasladada finalmente a la calle de Josefa

³⁸ Ibidem, p.56.

Ortiz en Tacuba a una finca de José Huerta, hijo de Victoriano Huerta y por último, en 1933, se trasladó a Coyoacán, donde permanece hasta nuestros días con el nombre de Casa de Cuna, dependiente del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).³⁹

En 1926 el establecimiento usó oficialmente el nombre de Casa Cuna, a partir de 1937 la Casa dependió sucesivamente del Departamento Autónomo de Asistencia Social Infantil, de la Secretaría de la Asistencia Pública y de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

En 1984 quedó junto con otros establecimientos de asistencia social, adscrita al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

La Casa de Cuna tenía una cuádruple proyección: social, asistencial, médica y educativa. Desde el punto de vista social procuraba en los casos de abandono temporal, la reintegración de los niños a su familia y en los casos de abandono total, buscar quien los adoptase a fin de favorecer su desarrollo en condiciones normales.

En cuanto a la asistencia, les proporcionaba techo, vestido y alimentación mientras permanecían internados; asimismo recibían atención médica, que incluía lo preventivo y lo curativo, así como la implantación de hábitos higiénicos. Los menores a quienes no podían reintegrar a su hogar ni entregar en adopción, eran encargados a hogares sustitutos. Durante su estancia en la Casa Cuna los niños lactantes recibían atención especializada y posteriormente educación preescolar.⁴⁰

Con mayor preocupación sobre el destino de los pequeños, en 1959 se crea la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez (IMAN), posteriormente en 1961 se funda el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI), en 1963 el Instituto

³⁹ *Ibidem*, p.57.

⁴⁰ *Cfr.* "Fondo Casa Cuna" en *Guía General de Fondos del Archivo Histórico de la Secretaría de Salud*. pp.59 y60.

Mexicano para la Infancia y la Familia (IMPI), consolidándose en 1977 y hasta el sexenio foxista, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), cuya misión es: Promover la integración y el desarrollo humano individual, familiar y comunitario, a través de políticas, estrategias y modelos de atención que privilegian la prevención de los factores de riesgo y de vulnerabilidad social, la profesionalización y calidad de los servicios desde una perspectiva de rectoría del Estado en el Sistema Nacional de Asistencia Social.

Actualmente en nuestro país los encargados que atienden la problemática de los niños sin padres son las denominadas Casas Hogar, instituciones religiosas, o de asociación civil; pero principalmente como ya se menciona, uno de los organismos gubernamentales encargados de atender a dichos pequeños a una edad más avanzada es el DIF, el cual es el responsable de la atención de menores en situación de abandono, desamparo, desnutrición o sujetos de maltrato, de menores infractores, de alcohólicos, de fármaco dependientes y de individuos en condición de vagancia, mujeres en período de gestación o lactancia, ancianos en desamparo, incapacidad, marginación o desamparo, de los inválidos con problemas de diferentes órganos o sistemas, indigentes, de personas que por su ignorancia requieran servicios asistenciales, de las víctimas de la comisión de delitos en estado de abandono, de los familiares que han sido abandonos y dependan económicamente de aquellos que se encuentran detenidos por causas penales, de los habitantes del medio rural o urbano que estén marginados y de las personas afectadas por desastres.

El niño sin padres o abandonado por éstos, se encuentra entonces protegiéndose en una Casa Hogar del mundo que él piensa, lo rechazó y lo encerró ahí. Los infantes pueden ser abandonados desde recién nacidos o a una edad más avanzada y si no son reclamados por nadie, pueden ser enviados a un internado o Casa Hogar en donde: “[...] a pesar de sus graves inconvenientes, será siempre necesario como

fórmula protectora de la infancia desvalida e inadaptada. [Debemos tratar de que] [...] además de un centro educativo y protector, sea también un centro de vida [...].”⁴¹

A través de la investigación realizada por Pereira se han determinado en mayor medida las necesidades de los pequeños sin padres y para resolver el problema del abandono y la orfandad, (considerando que el niño es un ser indefenso e incapaz de sobrevivir solo), se crearon instituciones que pudieran ofrecerle primero que nada un lugar en donde vivir y alimentarse; posteriormente se encontraron otras necesidades para lograr que el niño tuviera un desarrollo lo más normal posible. Así:

La protección al huérfano o al niño abandonado ha sido una de las formas clásicas de la beneficencia en todo tiempo, pero las condiciones y modo de cumplir esta misión han tenido una profunda evolución en los últimos años.

La preocupación de la sociedad por proteger en forma efectiva a los que al nacer nada tenían, hizo necesaria la idea de crear centros o instituciones donde acoger a aquellos que, por lo visto, nada merecían por su condición y tenerlos allí sin saber hasta cuando ni para qué. Tal idea predominó durante la segunda mitad del siglo XIX y primer cuarto del XX. Desde entonces, se buscó evitar el abandono para que los centros estuvieran menos nutridos, y desde entonces también se concedieron más derechos a los niños que allí se hacían [...]. En la actualidad se admite el régimen de internado, dado que existen muchos motivos por los cuales el niño no puede permanecer con sus progenitores, pero se tiende a dar a las instituciones que han de acogerlo, un carácter lo más familiar posible, buscando atenuar los inconvenientes y multiplicar las condiciones favorables dentro del régimen a que es sometido el niño.

No obstante, [...] a la protección de aspecto tutelar colectivo, siempre le faltarán los espléndidos elementos que posee el ambiente familiar para la formación íntegra del niño [...].⁴²

Un niño que ha pasado su vida en un orfanato o Casa Hogar presenta aspectos

⁴¹ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *op.cit.*, p.30.

⁴² *Ibidem*, p.31.

particulares que lo distinguen de los demás, (ya que tiene mayores posibilidades de convertirse en un ser antisocial o criminal, aunque no es una condición que siempre sea cumplida); sin embargo, en términos de educación sabemos bien que cada individuo posee características particulares con las cuales aprende de una manera más rápida o más lenta, las que hay que tomar en cuenta en el momento de impartirle la enseñanza.

La Casa Hogar debe estar regulada; es decir, que debe supervisarse que su funcionamiento sea óptimo para que pueda responder a todas las necesidades de los menores, además:

[...] se ha de procurar dar a dichas instituciones una serie de garantías desde el punto de vista psicológico y social, enfocando su régimen interno del modo más humano posible para que el niño se sienta tranquilo y seguro y no un número más, un ser despersonalizado, como desgraciadamente suele ocurrir.⁴³

Tomemos en cuenta que las Casas Hogar son instituciones de apoyo a la infancia desvalida y abandonada, tienen algunos aspectos positivos pero aún requieren de una intervención pedagógica para elaborar un programa integral que posibilite de manera favorable el desarrollo (físico, psicológico, afectivo y social) de los pequeños ahí inmersos, pero además:

[...] lo que habrá que procurar es acercar lo más posible estos centros a un ambiente familiar, cuya finalidad no acabe en cubrir las necesidades elementales de alimento, techo y abrigo. Debe ir más lejos: a satisfacer las necesidades psicológicas, [afectivas,] las sociales (contacto con el medio externo, de relación

⁴³ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *op.cit.*, p.32. *Apud.* PIQUER y YOYER, J. “ El papel del ambiente en la vida del niño sin hogar.” *Revista pro-infancia y juventud.* Año XIII, vol.XII, núm.84, p.145.

y juego) y las familiares (sustituyendo las figuras parentales y la dinámica de un hogar completo tanto cuanto sea posible) en el sentido más amplio.⁴⁴

Como profesionales involucrados en la educación, debemos concentrarnos en borrar el egoísmo del ser humano; los pequeños en cierta etapa manifiestan esa egocentricidad que debe ser encauzada por su bien y de todos los individuos que tarde o temprano se toparán con él. Somos seres que vivimos en una sociedad y por lo mismo

El debido cuidado de estos niños, privados de una vida familiar, no es únicamente un acto natural de humanidad, sino también algo de esencial importancia para el bienestar mental y social de la comunidad humana. El número de niños y niñas víctimas del abandono y de la miseria, en todos los países, huérfanos o semihuérfanos, hambrientos, desorientados, o enfermos, asciende a millones. Estos niños deben ser recogidos y educados. La única solución consiste en crear a gran escala hogares, colonias, casas de familia, organizándolo todo del mejor modo, para regenerar física y moralmente a esta infancia, evitando sobre todo los fracasos infantiles.⁴⁵

Las Casas Hogar son un lugar en donde los menores que viven en condiciones de orfandad y abandono pueden encontrar un refugio, un respaldo y una familia; sin embargo, tomemos en cuenta que: “[...] las ventajas sobrepasan en mucho en el niño de ambiente con familia normal, con familia equilibrada, al niño que vive interno en instituciones de acogimiento [...]”⁴⁶

Para Pereira, entre las funciones principales de estas instituciones están:

- Cultivar la personalidad del pequeño
- Prepararlo para su misión trascendente

⁴⁴ Ibidem, p.42.

⁴⁵ Ibidem, p.81.

⁴⁶ Ibidem, p.86.

- Suplir en lo posible la carencia de un hogar

En cuanto a los niños sin padres, exteriormente nada los distingue de los que son educados en casa con una familia, debido a que físicamente están bien desarrollados, se les alimenta de un modo adecuado, se les viste con decoro, adquieren hábitos de limpieza y los modales correctos en la mesa y se ajustan a las reglas que se les enseñan, claro que no podemos negar que hay sus excepciones, ya que algunos pequeños pueden tener una constitución débil, una inexpresión en la cara, estar desalineados, tener un retraso en su desarrollo, dificultades lingüísticas, tienen un andar inseguro, propensión a enfermarse por la carencia afectiva, etc.,⁴⁷ sobre todo en lugares que no son inspeccionados o regularmente visitados, que no tienen los recursos para poder atenderlos mejor: es por ello que en varias ocasiones se prefiere que los menores sean adoptados por una familia que pueda brindarles no solo lo material sino también la dosis de atención, afecto y cariño que todo niño necesita para poder crecer física y emocionalmente, para disfrutar y descubrir el mundo, aunque hay que considerar que:

Existen naciones o culturas donde las estructuras sanitarias y sociales, [son] insuficientes para cubrir las necesidades de toda la población infantil, así como las crisis económicas y la pobreza [...] [que] han creado situaciones desfavorables al bienestar, [y una] inestabilidad familiar [...].⁴⁸

Y México no es una excepción, ya que por su inadecuada repartición de los bienes, derivada de su gobierno y su deficiente educación ética, olvida y deja a un lado la infancia, aumentando día a día la pobreza y con ello la cantidad de infantes abandonados que viven en Casas Hogar, internados o tristemente se encuentran vagando en las calles.

⁴⁷ Cfr. PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. op.cit., p.37.

⁴⁸ X. QUEROL. op.cit., p.2.

Los niños sin hogar no sólo tienen problemas en su desarrollo físico; “[...] respecto a las funciones que intervienen en el aprendizaje, se caracterizan por un bajo nivel intelectual y una debilidad de la memoria, acompañada de cierta hipersensibilidad afectiva que distrae su atención haciéndolos muy inestables.”⁴⁹

En una Casa Hogar se pretende que los menores puedan tener un equilibrado desarrollo físico, mental, afectivo, escolar y social lo más cercano posible al que tendrían en una vida familiar común, otro de los fines de estas instituciones es que los pequeños de ahí logren una integración, es decir;

[...] sentir la necesidad de ocupar un lugar dentro de la sociedad, de ser útil para la preocupación, la desgracia, la suerte y la alegría de los otros. Integrarse en la comunidad quiere decir sentir que lo que ocurre a los demás también ocurre a uno.⁵⁰

Pero como puede ser que se sientan parte de la sociedad si:

La forma más antigua, la clásica, de protección o cuidados de la infancia[abandonada] ha sido y sigue siendo el internamiento en instituciones cerradas. Sin embargo esta forma de protección carece de lógica. Si, como se admite generalmente, el medio normal y más adecuado para el desarrollo físico, mental y afectivo del niño es su familia natural.⁵¹

Es cierto, que el niño que tiene una familia, pasa mayor tiempo en su hogar, pero también se distrae y entretiene al salir a jugar con sus vecinos al parque, al patio, o cuando sale para ir a la escuela, a la tienda, etc. De manera opuesta, el menor de Casa Hogar se va acostumbrando al mundo encerrado y cuando tenga que salir tendrá miedo de hacerlo.

⁴⁹ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. op.cit., p.38.

⁵⁰ DE MORAGAS, Jerónimo. op.cit., p.141.

⁵¹ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. op.cit., p.32.

Cada niño vive circunstancias diferentes y los que han sido abandonados no son la excepción, hay quienes fueron abandonados desde recién nacidos, quienes si llegaron a conocer lo que era un hogar y luego se quedaron sin él; sin embargo:

Es un hecho comprobado que aquellos casos en que [el pequeño] ha vivido en la familia, por poco contacto que haya tenido con ella, presentan características diferentes y más favorables que aquellos que desde su nacimiento se vieron privados de ella.⁵²

El calor, la paciencia y el amor de un hogar queda sustituido por una Casa Hogar en donde el niño tendrá que aprender a vivir de diferente manera, ya que:

[...] el binomio autoridad-amor de la familia, pasa a ser autoridad-orden; las relaciones con los hermanos dejan su lugar a una constelación de compañeros en la que ocuparán un lugar y las relaciones personales del hogar se sustituyen por la disciplina; y el conocimiento del último rincón de la casa, por una serie de puertas que no está permitido pasar. [...] La vida del niño [...] Supone [...] desarrollar su vida con arreglo y dentro de un marco muy específico, de un ambiente que le envuelve en todas sus manifestaciones [...].⁵³

Según Pereira, estudios realizados por psicoanalistas han demostrado que:

[...] los niños cuidados de manera rutinaria, sin amor y mimo, en instituciones benéficas [...] no son capaces de reaccionar sin terror a una situación nueva.[...] se defienden de este terror, de su falta de atmósfera afectiva, estableciendo una serie de reflejos condicionados protectores, pero que quedan detenidos en esta fase de su desarrollo.⁵⁴

Algunos pequeños además de ese miedo y desconfianza ante situaciones

⁵² Idem.

⁵³ Ibidem, p.34.

⁵⁴ Ibidem, pp.36 y37.

nuevas, pueden presentar:

- a) Disminución de la eficiencia intelectual
- b) Cambios bruscos de conducta: fugas, robos, mentiras
- c) Defectos en el desarrollo del lenguaje
- d) Incapacidad para establecer relaciones interpersonales verdaderas
- e) Falta de reacciones emocionales adecuadas
- f) Retraso en marchar en posición erguida
- g) Tartamudeo, etc.⁵⁵

Lo principal es prevenir el abandono, pero si éste ya se dio, ahora se debe procurar una adecuada atención y educación para los pequeños sin padres que viven en las Casas Hogar. En opinión de Redl y Wineman:

[...] Se espera que los niños perturbados mejoren si están en contacto con una buena estructura educacional y rodeados de personas cordiales que los manejan con sensatez y afecto [...] hay que proporcionar [...] facilidades recreativas adecuadas y canales suficientes para el “juego constructivo”. Ello debería ayudarlos abandonar su necesidad confusa y destructiva de hacer travesuras. [...] buena parte de su irritabilidad [...] podría evitarse si estuvieran en contacto con experiencias que los fascinan y atraen y con métodos de enseñanza que les dan una oportunidad para triunfar y experimentar la sensación de dominio y éxito. [...] la mera ausencia de la crueldad, las injurias, los insultos[...]que [...] han experimentado antes debe constituir una excelente oportunidad para el florecimiento del calor, la aceptación y una feliz seguridad. [...]lo que necesitan (es) [...]una estructura educacional [...] con afecto y prudencia [...] (para que puedan) florecer hacia la plena realización de sus potencialidades, tanto en lo que respecta al carácter como en lo relativo al intelecto y la realización.⁵⁶

⁵⁵ Ibidem, p.37.

⁵⁶ REDL, Fritz y WINEMAN, David. op.cit., p.241.

Ya se mencionó en el Capítulo I el papel fundamental que tienen los padres en la vida de los infantes, pero que pasa con aquellos que no tienen ni a su mamá, ni a su papá, que no viven en un hogar regular; en el siguiente apartado se dará respuesta a las interrogantes que a continuación se presentan: ¿Cómo es la vida de los pequeños sin padres que viven en una Casa Hogar, cómo se desarrollan, qué conductas adoptan, a quiénes identifican como figuras paternas, cómo se comportan, cómo les afecta el hecho de no tener los padres que anhelan?, etc.

2.3) La relación madre e hijo, la sustitución de la figura materna y la figura del padre en los niños de la Casa Hogar

No podemos manifestar que son totales las desventajas en un niño sin padres, ya que también debemos encontrar no lo positivo, pero si algunas situaciones por las que pasa y que un niño con un hogar regular no; por ejemplo, estudios realizados en Internados en Londres encontraron que los bebés que no recibieron pecho materno tuvieron un buen desarrollo, aumentaron de peso en forma regular y presentaban menos trastornos intestinales, cuando enfermaban la ausencia de la tensión nerviosa de la madre era un beneficio para su mejoría. A su vez, los niños reciben cuidados adecuados de personas experimentadas, conviven a temprana edad con los demás niños socializándose más de prisa y aprenden sin duda de todos los que lo rodean, de sus compañeritos y de los adultos que están a su cargo. Las desventajas se comienzan a remarcar y aumentan cuando el niño comienza a crecer y querer identificar los objetos, a querer hablar, caminar, etc., pues los niños con papás presentan mayor vivacidad, mayor desarrollo intelectual y afectivo.⁵⁷

El retraso relativo del bebé [...] [huérfano] durante esta fase se debe al incumplimiento igualmente relativo de sus necesidades afectivas, que, a dicha edad, tienen la misma importancia que las necesidades diversas del cuerpo [ser alimentado, bañado, cambiado, etc.].⁵⁸

Entre la madre y el niño pequeño se da el intercambio afectivo en el momento de recibir la alimentación, el baño, cuando le cambia los pañales, cuando le habla, lo acaricia y lo besa; “[...] es la presencia materna la que transmite al niño [un] sentimiento de seguridad, del cual la vida infantil no puede ser privada sin daño.”⁵⁹

⁵⁷ Cfr. BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. *Niños si familia*. pp. 9-12

⁵⁸ BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. *op.cit.*, pp.12-13.

⁵⁹ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *op.cit.*, p.15. *Apud.* LEVI y MERANI. *El niño abandonado*. p. 51.

En este caso, el bebé de un orfanato se encuentra en desventaja ya que estas atenciones deben ser brindadas de igual manera pero por la persona que esta encargada de su cuidado, quien a su vez sustituye a la madre, pero el personal es cambiado o tienen distintos horarios, por lo que no poseen mamá sustituta las 24 horas del día a diferencia de los otros bebés.

El amor de la verdadera madre es algo difícil de sustituir, el niño de orfanato tendrá todas las atenciones necesarias, pero el amor que necesita es restringido por la falta de un lazo mayor con el personal del internado. “La ausencia y la insuficiencia afectiva de la madre representan para el niño una auténtica catástrofe debido a la carencia de que es víctima.”⁶⁰

Ya entre el primero y el segundo año de vida los pequeños comienzan a caminar, a moverse libremente, a manipular y tirar los objetos, pero las madres hacen todo lo posible por controlarlos para que no se lastimen o incluso para que no vayan a estropear alguna cosa; en cambio, en una Casa Hogar se les deja jugar libremente fomentando su desarrollo, sus destrezas y no se les sobreprotege, al contrario se les deja que participen en todo lo que se refiere a sus propias necesidades por lo que se desarrollan más rápido en este aspecto, pues deben aprender a hacerse sus cosas (vestirse, comer solos, bañarse, etc.), ya que comparten el techo con muchos niños más, que pueden ser de menor edad que él, que no se pueden descuidar y en ocasiones hace falta el personal. De esta manera aprende, puede enseñar y ayudar a otros.

Cabe señalar que la relación del niño con su madre comienza en conexión con la satisfacción de sus primeras necesidades (alimentación, calor y bienestar) y se desarrolla el amor a ella por cuidarlo y cubrir dichas necesidades, éstas crecen y después de querer el bienestar físico, reclama además amor, afecto, admiración, comprensión, atención, etc.⁶¹

⁶⁰ Ibidem, p.15.

⁶¹ Cfr. BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. op.cit., p. 104.

Algunos pequeños sin padres tienen razones afectivas para comer mucho, pues tratan de sustituir la satisfacción de una necesidad de amor, por la satisfacción del hambre; aun así, se muestran interesados por su comida, comen bien y disfrutan cuando su comida es buena, el alimento es apreciado por sí mismo y el acto de comer es uno de sus placeres, es preferible esperar algún tiempo antes de imponer modales en la mesa, en cambio, los niños criados en sus hogares están muy consentidos y sus madres se ocupan exageradamente de sus alimentos, obligándolos en ocasiones a comer, e incluso a comer de más, provocando que rehúsen todo alimento que se les ofrece, claro que estas dificultades no se dan en casas en donde los padres son indiferentes o se desinteresan de lo que comen sus hijos.⁶²

En el recién nacido el apego al alimento va seguido al de la persona que se lo proporciona; es decir que:

[...] el amor al alimento acabará por constituir el fundamento del amor a la madre [...]. El niño tiende siempre a tratar a los alimentos que le dispensa la madre como si se tratara de ella misma, lo que significa que todas las posibles perturbaciones capaces de alterar las relaciones entre la madre y el hijo se convierten fácilmente en trastornos alimenticios.⁶³

El niño es perceptivo, de esta manera es capaz de sentir cuando se le alimenta sin afecto.

Es conveniente que cuando el pequeño crezca, coma en una habitación agradable y estimulante, además de que no haya espectadores que puedan distraerlo y se le olvide lo fundamental que es alimentarse bien. Por ningún motivo, se le debe estimular para que coma diciéndole que al no comer no crecerá, ya que prefiere seguir siendo menor para recibir todas las atenciones, cuidados y amor que ha

⁶² *Ibidem*, pp. 22- 26.

⁶³ BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. *op.cit.*, p.24.

recibido. La hora de comer debe servir para dar al niño un sentido del orden, procurando que ayude en la preparación de la mesa y dejando que poco a poco haga actividades que puede ya realizar.⁶⁴

En las Casas Hogar, quién se hace responsable del cuidado de los niños, se convierte en su figura materna, ayudándoles a sacar adelante ciertas fases evolutivas difíciles de pasar para ellos sin apoyo alguno o atención materna, por ello es de gran importancia que se dé esa sustitución de la madre en un menor sin padres, debido en primer término a que:

[...] el niño se hace susceptible a la influencia educativa de una manera favorable, [...] adquiere una fisonomía más expresiva, desarrolla cualidades individuales y manifiesta toda su pequeña personalidad de un modo sorprendente.⁶⁵

Es inevitable que algunos menores sufran al pensar que la separación puede repetirse y cualquier día la madre sustituta no vuelva más por ahí, provocando que la vigile y esté atento a sus movimientos, sobre todo si fue abandonado por cualquiera que haya sido la causa, después de haber conocido a su madre, de estar con ella y saber lo que es una mamá; también hay niños que no conocieron a su madre y resulta difícil que puedan tener una imagen de lo que es una mamá, sino es por sus mismos compañeritos o por los medios, sobre todo la televisión.

Hay menores que carecen de mamá desde muy pequeñitos y es lamentable debido a que nadie puede sustituir el cariño que ésta le daría, además de que: “[...] [la] primera y temprana reacción amorosa frente a la madre enriquece la vida del niño, estableciendo las bases de todas las relaciones amorosas futuras.”⁶⁶

⁶⁴ DE MORAGAS, Jerónimo. *op.cit.*, pp.256-259.

⁶⁵ BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. *op.cit.*, p.57.

⁶⁶ *Ibidem*, p.58.

Algunos niños del orfanato aspiran a encontrar objetos hacia los cuales puedan dirigir sus inclinaciones afectivas que normalmente dirigirían a sus padres, un ejemplo de ello radica en que una de las primeras sensaciones agradables que el bebé experimenta es cuando su mamá lo alimenta y se aferra a su pezón, pero si el niño carece de esto entonces hará uso de sus dedos en sustitución del pezón.

Debe quedar claro que: “ Pese a cualquier esfuerzo que se haga en [...] para brindar al pequeño <<cuidados maternos>>, la insuficiencia de las satisfacciones ofrecidas [...] seguirá siendo enorme.”⁶⁷ Pues debemos estar conscientes que no hay como la propia madre para otorgar a los hijos los cuidados y el amor necesario, sin pedir nada a cambio y causándole a ella misma satisfacciones al hacerlo, claro que puede haber sus excepciones, sabemos además que no se puede llenar el vacío que probablemente puedan sentir, pero no por ello debemos dejar de tratar de darles lo mejor y todo el cariño que se pueda, pues: “[...] es fundamental que exista un objeto que cumpla la función maternante, porque de otro modo se producirá un daño que puede ser irreversible.”⁶⁸ Pero aquella persona que cumpla con esta función debe tratar de llenar todas las carencias y soledad que pueda sentir el niño, para que dicha función tenga éxito, ya que los resultados no son los mismos pues:

Se ha comprobado que bebés atendidos con total eficiencia en cuanto a la alimentación, horarios e higiene, pero desprovistos de contacto afectivo: caricias, voz humana, es decir, que no fueron atendidos con amor, quedaron definitivamente detenidos en su desarrollo, llegando incluso a la muerte. La leche [...] es el alimento para el cuerpo y el amor es el alimento para el alma. [...] El afecto también nutre.⁶⁹

Hay que considerar que también algunos de los niños que no tienen padres, no necesariamente viven en alguna institución o Casa Hogar, ya que en ocasiones

⁶⁷ *Ibidem*, p.69.

⁶⁸ ROTENBERG, Eva. *op.cit.*, p.76.

⁶⁹ *Ibidem*, pp.28 y 29.

prefieren ser niños de la calle y también buscarán grupos sustitutos, aunque sean delictivos, ya que siempre tratarán de buscar un lazo afectivo que los una con alguien aunque no sea un lazo tan duradero y tan profundo.

Cabe mencionar que:

Es un hecho comprobado que cuando la madre falta y no es sustituida, las consecuencias aparecen palpables. [...] [ya que] es en el primer año de vida cuando esta falta de amor tiene más importancia y puede hacer de él un sujeto incapaz de establecer lazos profundos con el prójimo, o de que éstos sean siempre superficiales.⁷⁰

El niño tiene la necesidad de amor, de cariño, de atención; al carecer de su madre, quien es la indicada de procurarlo y cubrir sus necesidades, presenta una insatisfacción. El no poder unirse afectivamente a su madre puede provocar que el pequeño reaccione de dos formas distintas:

- a) Haciéndose incapaz de acceder al amor que debió modelarse sobre este primer molde.

O de una manera opuesta

- b) Dedicarse perpetuamente a la búsqueda de un amor, cambiando continuamente de objeto, mostrándose exigente y siempre desilusionado.⁷¹

Sabemos que el padre además de la madre, también tiene un papel fundamental

⁷⁰ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. op.cit., p.21. Apud. SARKISSOFF, J. “ Carencia del amor maternal: sus repercusiones en el desarrollo efectivo del niño.” *Revista de Psicología general y aplicada*. #37, vol.XI, 1956, p.42.

⁷¹ Cfr. PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. op.cit., p. 28.

en la vida del menor, más si se muestra comprometido con la educación y el cuidado de sus hijos y les propicia el afecto que necesitan; pero que pasa cuando es huérfano y no sabe lo que es un padre, desconoce su papel, sus funciones y salvo por comentarios de los que tuvieron la oportunidad de conocer a sus padres y después ingresaron a la Casa Hogar o por programas y series de televisión, llega a darse una idea de lo que es un papá.

Sin embargo, hay que recalcar que es la separación de su madre y no del padre, la que puede provocarle regresiones o problemas en su evolución como por ejemplo una disminución en el lenguaje; pero a pesar de esto el padre también tiene un papel trascendental en la vida del pequeño, aunque:

El valor de la presencia paterna se manifiesta más tarde [...] y la armonía psicoevolutiva exige la intervención de ambos progenitores, cada uno de los cuales asume en el niño una propia e insustituible función respectivamente integrativa. A partir del séptimo año más o menos, ambos papeles tendrán idéntica importancia.⁷²

Podría pensarse que es más fácil para los pequeños sin padres imaginar como sería su madre, ya que aunque ésta se encuentre ausente de su vida, sus funciones y atenciones son realizadas por otras personas que ocupan el lugar maternal que requiere; sin embargo, no hay alguien directo que asuma las funciones de su padre, ésto puede afectarle al niño en cuestión de desenvolvimiento social y aunque:

Los lazos que el niño establece con su padre se inician más tarde que los que le unen con su madre [...] a partir del segundo año el sentimiento que el [niño] dedica a su padre se integra en su vida afectiva y constituye un ingrediente imprescindible de aquellas fuerzas complejas que contribuyen a la formación de su carácter y de su personalidad.⁷³

⁷² Ibidem, p.16.

⁷³ BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. op.cit., p.104.

Los sentimientos que dirige a su padre un niño en un ambiente familiar común se fundan en la admiración por su fuerza y sus facultades superiores, despertando el deseo de imitarle, ser como él y poseer de igual manera sus cualidades; por el contrario, puede también provocar en él un sentimiento de rivalidad por llamar la atención y por la posesión de la madre, los sentimientos se encuentran en contradicción, ya que a la vez puede tenerle temor por los castigos o por su trato hacia él.

La madre es la que se dedica en mayor medida del cuidado de los hijos, es la que juega un papel crucial para la supervivencia, desenvolvimiento y es la que desborda la ternura y amor a éstos:

Para el niño abandonado por sus padres, la madre es más fácilmente excusada. Ella no ha podido hacer, seguramente, otra cosa, [no tuvo otro remedio], pero no ocurre lo mismo con el padre. Que un padre pueda abandonar a su hijo, es para el niño algo incomprensible. [...] Muchos se aferran a la idea de que este abandono es provisional [...] Una consecuencia que puede seguirse de este abandono paterno es la extensión de ese rencor y agresividad a todo el género humano, por lo menos, al género masculino. Esta carencia altera la capacidad del niño para establecer relaciones humanas, y al hacerse adulto, tendrá probablemente graves dificultades en sus relaciones interpersonales y sociales. De aquí el grave peligro de [...] no estar capacitado para formar un hogar armonioso y sobre todo de privar a sus hijos de esa afectividad que ellos tampoco vivieron.

Protegiendo a un niño contra esta carencia, se mejora no sólo su suerte, sino también la de generaciones futuras.⁷⁴

En todos los niños con o sin padres el desarrollo queda fomentado o inhibido por el ambiente externo y las líneas evolutivas; es decir, su desarrollo sigue su esencia, las diferencias son marcadas por la educación, atención, estimulación, cuidados y el

⁷⁴ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. op.cit., p.76.

amor que reciban.

Es en el hogar con la ayuda principalmente de los padres donde adquirimos el lenguaje y los hábitos. Sin embargo para algunos pequeños no es tarea fácil poder desarrollar el lenguaje, mucho más complicado será para aquellos que no reciben una buena estimulación y no poseen un ambiente lleno de paciencia, confianza y tranquilidad como el que brindan unos padres responsables y amorosos. De igual manera adquirir los hábitos es un problema, ya que los menores están acostumbrados a jugar y divertirse olvidándose de que también tienen responsabilidades a su medida, que no deben evadir, para poder lograr un orden. Los hábitos deben fomentarse a una edad prudente; es decir, ni a una corta edad, pues pueden desconocer el significado, ni demasiado grandes ya que resultaría más tardado corregirlos. El apartado que a continuación se presenta nos hace hincapié en como adquieren el lenguaje y los hábitos los pequeños sin padres internados en una Casa Hogar y los posibles problemas que presentan en el aprendizaje de los mismos.

2.4) La adquisición del lenguaje y los hábitos en los pequeños sin padres

En cuestión del lenguaje, los pequeños en una Casa Hogar por una parte carecen de estimulación por parte del personal pero no podemos descartar que por convivir con varios niños a temprana edad puede llegar a favorecerlos.

En cuanto a la adquisición del lenguaje se encuentran menos aventajados, ya que éste se aprende principalmente por imitación, lamentablemente les hace falta mayor atención individual por la carencia de personal y por la cantidad de niños.

Además, “Los trastornos del desarrollo, en especial la actividad verbal y el lenguaje, han sido normalmente descritos [...] como característicos de los niños que han sufrido privaciones maternas durante la primera infancia.”⁷⁵

Un niño con familia, por el contrario adquiere más rápido el lenguaje, debido a que tiene mayor atención, ya sea por parte de los padres o incluso de los hermanos mayores quienes son imitados constantemente por los pequeños, ampliando de esta manera su vocabulario, aunque hay excepciones, como en el caso de los niños consentidos que todo se les da provocando que no terminen alguna frase, ponen todo a su alcance antes de que lo soliciten y retrasan de esta manera la evolución de su lenguaje.

Es necesario señalar que:

[...] el comienzo del lenguaje propiamente dicho se desarrolla sobre la base de un contacto íntimo entre el niño y sus padres. [...] La restricción de dicha interacción producida por la ausencia de la madre, [y del padre] conduce indudablemente a la reducción del impulso de hablar. [...] el lenguaje y el

⁷⁵ AMORÓS MARTÍ, Pedro. *La adopción y el acogimiento familiar; Una perspectiva socioeducativa*. p.143.

aprendizaje de la limpieza, [...] dependen estrechamente de los sentimientos del niño.”⁷⁶

Resulta placentero que los demás nos reconozcan y en los menores ésto no es la excepción, a ellos les gusta complacer a la madre y que ésta les aplauda por todo lo que hacen, a su vez la madre los motiva a realizar las cosas, es por ello, que los niños sin padres no presentan gran interés en hablar, pero por vivir en grupo, “[...] el lenguaje se hace independiente de las relaciones entre el niño y la madre [y por ello tarde o temprano lo adquiere].”⁷⁷

Para que un infante desarrolle su lenguaje es necesario que tenga una adecuada estimulación y relación con quien está a cargo de su cuidado ya que:

Siempre hablará antes un niño cuya madre le atiende risueña, diciéndole cosas tranquila y pausadamente, [...] que un niño abandonado en su cuna y que sólo ve personas de vez en cuando, que le hablan precipitadamente, sin expresión afectiva. [...] En el lenguaje hay un elemento afectivo de importancia extraordinaria.⁷⁸

El niño al percibir el mundo pasa a través de varias etapas que le ayudan en su desarrollo:

En el desarrollo del lenguaje, el habla temprana del niño es “egocéntrica”: habla solamente para expresar su propia naturaleza y es incapaz de considerar el punto de vista del otro. A medida que el niño madura y es capaz de tomar la posición de los otros, adapta su lenguaje a las necesidades o intereses de ellos y su habla se “socializa”.⁷⁹

⁷⁶ BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. *op.cit.*, pp.18 y 27.

⁷⁷ *Ibidem*, p.20.

⁷⁸ DE MORAGAS, Jerónimo. *Pedagogía Familiar*. p.183.

⁷⁹ ELKIN, Frederick. *El niño y la sociedad*. p.30. *Apud.* PIAGET, Jean. *Language and thought of the Child*.

Un pequeño sin estimulación, que no es motivado a repetir las palabras, es callado e incluso indiferente al medio que lo rodea, ya que: “Los niños [...] que quieren establecer contacto con los otros seres humanos, aprenderán a hablar mucho más rápidamente y con mayor facilidad que los que desean evitar a los demás.”⁸⁰

Por otro lado, encontramos niños que a pesar de tener sus padres desarrollan lentamente el lenguaje o de una manera incorrecta, debido a que:

Una forma de hablar descuidada, un vocabulario grosero, una construcción antigramatical en el adulto, imposibilitan la formación correcta del lenguaje en el niño [...] [además] debemos esperar primero [a] que [el niño] tenga suficientes posibilidades fisiológicas para hacerlo y suficiente interés en hacerlo. [...] [Con respecto a] La incorrección del lenguaje [...] La corregiremos indirectamente, acostumbrando al niño a oír las palabras correctas y adecuadas [...] [sin olvidarnos de que] debemos esforzarnos siempre en hablar delante de los niños con una pronunciación clara, sin comernos sílabas e incluso hablando despacio.⁸¹

Los menores no desarrollan el lenguaje por accidente, necesitan escuchar las palabras, los sonidos constantemente y de ésta manera se animan a tratar de imitar, pero si son ignorados y poco atendidos, tardarán mucho más tiempo en desarrollar el lenguaje. Del mismo modo en que les enseñamos a hablar, también debemos enseñarlos a cuidar sus cosas y ordenarlas por medio del ejemplo.

Los hábitos pueden definirse retomando las ideas de Aristóteles como actos reiterados, o bien como el resultado del ejercicio y la costumbre; dichos hábitos nos ayudan a formar el carácter y fijar las disposiciones.⁸²

⁸⁰ ADLER, Alfred. La educación de los niños. p.53.

⁸¹ DE MORAGAS, Jerónimo. *op.cit.*, pp.268-270.

⁸² Cfr. NAVAL; Concepción. *Educación Ciudadanos; La polémica liberal – comunitarista en educación.*

En un orfanato el ser limpio, ordenado, puntual, son algunas tareas que el niño adquieren con mayor facilidad, que en un hogar regular, en el cual esta acostumbrado a que la madre sea quien lo atiende; pero esto no quiere decir que adquiriera los hábitos rápidamente, puesto que requiere mayor atención en éste proceso, de tal modo que:

Todo método formal de educación intenta suscitar en el niño un estado de ánimo propio para permitirle adaptarse a las formas de vivir del mundo de los adultos [...] Pero ningún niño llegará a ser limpio de golpe sino adquiere por sí mismo este deseo [...].⁸³

Los pequeños de las Casas Hogar se vuelven independientes con respecto a su cuidado personal más rápidamente que un niño de un hogar regular, pero también es cierto que los padres cuentan siempre con la ayuda de los hijos más grandes puesto que:

Los hermanos mayores deben servir para educar a los menores, [...] los aprendizajes que han de hacerse en casa [como el comer o el vestirse solos] [sic.] pueden ser enseñados a los más pequeños por los mayores, simplificando así la tarea de los padres. De esta manera los hermanos mayores, no tan solo hacen más fácil la educación de los menores sino que perfeccionan la suya y se acostumbran al sentido de la responsabilidad [...].⁸⁴

Es indispensable que a una edad prudente los niños alcancen una autonomía, por lo menos en elementos básicos para su cuidado y aseo personal, no es prudente consentirlos en demasía, ya que al final de cuentas le hacemos más daño, pueden volverse dependientes de los demás e inútiles, por ello:

A partir de los cuatro años y habiendo afianzado y mantenido todos los

⁸³ BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. op.cit., p. 126.

⁸⁴ DE MORAGAS, Jerónimo. op.cit., p.72.

movimientos aprendidos antes, el niño debe comenzar a vestirse solo [...] debe aprender también a asearse solo, vigilando que realmente se asee y ayudándole en los mecanismos difíciles. Vestirse y desnudarse debe servir también para aprender a tener las cosas ordenadas. No puede consentirse que al sacarse la ropa la deje en cualquier parte o de cualquier manera.⁸⁵

Se les debe aclarar, que no porque ya no les hagamos todo no los queremos, debemos demostrarles que nos da satisfacción que crezcan y realicen adecuada y responsablemente sus actividades .

La enseñanza del lenguaje y los hábitos no es una labor sencilla, sin duda con amor y paciencia será más fácil de realizar y se obtendrán mejores resultados, pues con afecto podemos lograr más, que con gritos y golpes.

Los niños sin padres presentan una grave y alarmante carencia afectiva que repercute indiscutiblemente en su desarrollo físico, intelectual y social. Por la falta de atención y cariño, presentan además conductas agresivas en mayor grado que los infantes que han tenido un hogar sano y estable. Es necesario conocer las conductas posibles a manifestar para tener una mayor comprensión y prevención. Es así como el siguiente apartado aborda uno de los principales temas de interés en esta investigación, debido a que la afectividad y la agresividad son sentimientos que pueden provocar una apropiada o inapropiada conducta sentimientos que deben encauzarse por su bien, por una sana y armoniosa convivencia social.

⁸⁵ Ibidem, pp. 266 y 267.

2.5) La afectividad y agresividad presentada por los pequeños dentro de la Casa Hogar

Los infantes sin padres al estar internos y rodeados de otros pequeños que comparten su condición, manifiestan una gran cantidad de sentimientos.

A pesar de que no reciben el amor de unos padres, no es motivo por el cual no puedan manifestar amor por nadie, viven con un amor encerrado, que no saben como demostrar y temen hacerlo, pues evitan convertirse en víctimas de otro rechazo.

En relación al afecto humano (emoción) Piaget opina que éste:

[...] se desarrolla a partir de los mismos procesos primarios que su contraparte intelectual. En ciertos casos, el afecto regula las energías de los actos y la estructura intelectual determina las técnicas; y en otros, los procesos intelectuales determinan la capacidad de receptividad emocional. Sin embargo, [...] las dos funciones, intelecto y afecto, son como las dos caras de una moneda. Ambas están siempre reunidas, como una unidad. Ambas contribuyen a la adaptación al ambiente.⁸⁶

Podemos definir a la afectividad según Moragas como “[...] el conjunto de emociones, sentimientos y pasiones que mueven el alma.”⁸⁷ Con respecto a los sentimientos infantiles, no se puede afirmar que por ser pequeños, sus sentimientos no son fuertes, pues un niño puede amar más a sus semejantes que un adulto que tiene varios resentimientos y rencores. Los sentimientos no tienen límite ni edad, por ello el corazón de los niños sin padres a temprana edad se llena de tristeza y rencor hacia quienes lo abandonaron.

⁸⁶ MAYER, Henry. op.cit., p.104.

⁸⁷ DE MORAGAS, Jerónimo. op.cit., p.201.

El ser humano esta envuelto en la afectividad, su mundo esta rodeado de sentimientos que es capaz de proyectar, solo si ha crecido en un ambiente propicio y lleno de amor, de lo contrario, crecerá con amarguras y rencores que se verán reflejados en su actuación, posteriormente será más difícil su relación con los demás, por ello “[...] un niño que durante los primeros días queda abandonado lejos de la madre [...] es un ser que desde el primer momento siente truncada su afectividad.”⁸⁸ Por lo que se debe tratar de compensar el cariño que les falta a los pequeños que no tienen papás, para que se sientan parte del mundo y no sientan su vida vacía.

La afectividad involucra a todos, pero en el caso de los niños con un hogar, “[...] de sus relaciones con el ambiente, y casi exclusivamente con su familia, en particular durante su infancia, depende el equilibrio y la evolución normal de su afectividad.”⁸⁹ Cabe señalar que en muchas ocasiones a pesar de que los pequeños tienen a sus padres y a su familia, pueden llegar a sentir carencias afectivas y falta de comprensión, sobre todo si viven en un hogar lleno de violencia.

Para los infantes es fundamental llevar una adecuada relación con sus padres, demostrarles con su buen comportamiento que los quieren, pero cuando notan la indiferencia o desamor de éstos, su buen comportamiento queda olvidado dando entrada a una conducta inapropiada, para llamar la atención y por ende su cariño. “En el fondo de numerosos trastornos afectivos infantiles, se halla con frecuencia un mundo familiar en el que cada componente descuida, exagera o desconoce el papel esencial que le toca desempeñar.”⁹⁰

Anna Freud en sus escritos “[...] hace hincapié en la importancia de un vínculo afectivo entre la madre y el niño como cimiento de un desarrollo feliz social y emocional del niño.”⁹¹ En este caso se encuentran en desventaja los pequeños sin

⁸⁸ Ibidem, p. 254.

⁸⁹ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. op.cit. p.14. Apud. POROT, M. *La familia y el niño.* p.16.

⁹⁰ Idem.

⁹¹ CAMPION, Jean. op.cit., p.18. Apud. FREUD Anna. *Psycho-analytic Psychology of Normal Development.*

madre, pero otras personas pueden compensar un poco esa carencia de afecto, también se tienen que utilizar límites para no sobreproteger y ocasionarle otros problemas después.

Pero existieron dudas de que lo afectivo tuviera una importancia tan radical en el desarrollo infantil :

Antes de principios del siglo XIX, cuando se iniciaron estas investigaciones, hubiera parecido absurda la afirmación de que los factores afectivos pueden influir en el desarrollo físico del niño. Hoy es un hecho sostenido por múltiples experiencias, como lo es la repercusión que tiene en el desarrollo intelectual y social del mismo.⁹²

La vida afectiva se ve afectada por diversos problemas que la rodean, ya sea en el medio familiar o escolar. Pero en el caso de los niños que no tienen padres, la privación de la madre y por lo tanto del medio familiar provocará serios cambios, ya que se debe tomar en cuenta que:

[...] no es sólo el desarrollo de las actividades psíquicas superiores el que se hace bajo la tutela maternal; sino que caen también en su área: el andar erguido, el desarrollo normal del lenguaje, y el reconocimiento de las cosas como objetos, características específicamente humanas y que faltan al niño que durante su desarrollo no ha tenido protección afectiva. [Como la que puede brindar una madre.] El niño, antes de nacer, se sentía seguro en su placenta biológica, y necesita encontrar fuera una placenta afectiva sustitutiva de la anterior. Si no la halla [...] las funciones intelectivas no aparecen o aparecen tarde. Su organismo infantil reaccionará poniendo en juego sus dispositivos de defensa [como la] agresividad, [o la] inhibición [...] y la terminación de su desarrollo neurológico no se lleva a cabo por falta de esa seguridad afectiva [la cual es necesaria].⁹³

⁹² PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. op.cit., pp. 21 y 22.

⁹³ Ibidem, p.36.

Podemos notar que las necesidades afectivas y de atención son iguales en los niños con y sin padres, pero la satisfacción de éstas mismas es diferente, ya que en el que carece de padres quedarán insatisfechas, aun tratándose de disminuirlas y satisfacerlas lo más posible acercándonos y rozando las normales. Éstos pequeños:

[...] acusan una falta de amor, por lo que lo apetecen sobremanera, tienen sed de afecto y son los que frecuentemente, cuando pasamos junto a ellos se acercan y te toman de la mano. [...] [En la Casa Hogar] viven pendientes de las caricias y regalos que se les puedan hacer; pero sobre todo adquieren para ellos un valor incalculable las visitas. [...] El hueco que en su vida produce esa carencia de afecto es prácticamente insustituible. [...] La inseguridad e insatisfacción afectiva que han sufrido, va a regir toda su existencia, mostrándose apáticos o demasiado juiciosos, y la regresión a formas primitivas de conducta constituye el medio más cómodo de evasión para su carencia afectiva [...].⁹⁴

Lamentablemente el pequeño sin padres no puede vivir con una auténtica y profunda afectividad:

Por esa misma falta de afectividad el niño abandonado se apega a cualquiera con gran facilidad, pero siempre de manera superficial. Cobra afecto fácilmente a quien le prodiga caricias. [...] aunque en forma inestable, siempre intentarán establecer vínculos [afectivos] con la persona que les cuida y está cerca de ellos, y por ello es muy necesario que sus relaciones tengan un mínimo de continuidad.⁹⁵

La necesidad de apegamiento materno se desplaza a la madre sustituta o a la persona que tomará la función, además de que el contacto afectivo con otros niños sirve para distraer su atención, a diferencia de un menor en un ambiente familiar que

⁹⁴ Ibidem, p.39.

⁹⁵ Ibidem, p.40.

al principio tiene solo una relación directa con la madre que se romperá poco a poco con ayuda del padre, de los hermanos si es que los hay y posteriormente al ingresar al medio escolar. “El niño [huérfano], que no tiene ninguna posibilidad de apegarse a una figura materna, tiene innumerables ocasiones de entrar en relación con camaradas de su edad.”⁹⁶

Es por ello que los niños sin padres se ven obligados a compartir, defender sus objetos, mantener sus propios derechos y respetar los de los demás, convirtiéndose a una edad temprana en seres que deben olvidarse del egoísmo a diferencia de los infantes con padres.

Por otra parte, los menores no son capaces de entender claramente el tema relacionado con la muerte, cuando ésta se presenta se dan cuenta que la vida tiene una terminación, pero en el caso de “Los huérfanos y los niños adoptados culpan frecuentemente de su infelicidad a la muerte de sus padres.”⁹⁷, en el caso de que ese haya sido el motivo de su abandono, pues piensan que si sus padres vivieran les darían todo el afecto y atención que les ha hecho falta, incluso los pueden llegar a idealizar considerando que serían los mejores padres.

Rotenberg, señala que: “Los estados de ansiedad y depresión en los adultos se relacionan directamente con estados de ansiedad y fallas afectivas [...] en la primera infancia.”⁹⁸ Independientemente de que hayan tenido padres o no, de igual manera para los pequeños es indispensable recibir amor.

Debido a la trascendencia que tiene la afectividad en la vida del ser humano, es necesario demostrarles a los pequeños el amor que sentimos por ellos, ya que muchas veces creemos que se sobreentiende lo que sentimos, pues les otorgamos los cuidados necesarios, o les prestamos atención pero no es suficiente para ellos y

⁹⁶ BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. *op.cit.*, p.31.

⁹⁷ ADLER, Alfred. *op.cit.*, p.78.

⁹⁸ ROTENBERG, Eva. *Adopción; El nido anhelado*. p.31.

más si sabemos que los niños sin padres se vuelven personas desconfiadas, se sienten poco queridos y crean la dolorosa idea de que nadie los tiene porque querer, pues ni sus padres los quisieron tener con ellos, además: “Los niños que han sufrido ya una pérdida afectiva, se aferran con más intensidad y desarrollan sentimientos de posesión a la persona que le [sic.] ofrezca un vínculo estable [por temor a perderla también].”⁹⁹

Cabe señalar que: “Las relaciones afectivas de la infancia, condicionarán la vida amorosa del adulto.”¹⁰⁰ De ahí el porque debemos estar atentos de lo que siente el pequeño con cada una de nuestras actitudes y comportamientos hacia ellos, pero para Pereira: “[...] el amor materno es necesario al niño, no sólo para su evolución afectiva sino también para su desarrollo físico, intelectual y social.”¹⁰¹

Como seres humanos con sentimientos, sueños e ideales, vivimos rodeados de los demás, nos involucramos en mayor o menor grado con personas con las cuales convivimos, pero para que un ser humano desarrolle su afectividad plenamente debe tener: “Amor, aceptación y estabilidad, [que] son los tres pilares de la seguridad, condición primordial para el desarrollo afectivo infantil.”¹⁰²

Podemos encontrar casos de pequeños “[...] cuya carencia afectiva es substituida en gran parte a manera de compensación, por una imaginación y fantasía incontroladas.”¹⁰³

Es difícil que los infantes sin padres sepan demostrar o dar amor a los demás, ya que viven en el desamor y con un sentimiento de rencor por haber sido abandonados y no tener un hogar como otros, de esta manera:

La carencia de amor y vida familiar les priva del espectáculo alentador de un

⁹⁹ Idem.

¹⁰⁰ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. op.cit., p.14.

¹⁰¹ Ibidem, p.21.

¹⁰² Ibidem, p.22.

¹⁰³ Ibidem, p. 79.

amor viviente y compartido. Y esa carencia impide la recta valoración del amor y resquebraja básicamente toda su educación afectiva y su concepto de la vida familiar. [...] Por la falta de amor que acusan, lo apetecen constantemente y lo manifiestan en la idea a repetida de protección y cuidados por parte de los padres [...] Se resisten ante la idea de abandono y a manera de defensa inventan seres ilusorios que los quieren.¹⁰⁴

Algunos pequeños aun teniendo a su familia pueden ser víctimas de carencia afectiva, cuanto más un niño sin padres. Lo afectivo es un elemento indispensable para el desarrollo, para que los menores de la Casa Hogar llenen ese vacío, se deben “[...] crear condiciones sustitutas para que la reparación [...] se lleve a cabo por cauces menos patológicos y severos.”¹⁰⁵

Los niños corren el riesgo de sufrir situaciones traumáticas en su vida que les dejen huella en su mente y que pueden repercutir en su edad adulta. Debemos considerar que: “[...] el trauma psicológico no es tan sólo una función de actitudes destructivas que se asumen frente al niño. Es también [...] un producto de lo que no se hace por el niño [...].”¹⁰⁶

Lamentablemente, en ocasiones se les hace daño a los pequeños sin quererlo a causa de la ignorancia, ya que no alcanzamos a comprender todo aquello que puede afectar en su mente y corazón, recalquemos que:

[...] las criaturas que pierden a uno de sus padres [o a ambos] están, [...] expuestas al trauma, aunque su experiencia futura sea cuidadosamente protegida mediante el más afectuoso trato por parte de los sustitutos paternos. Con todo, éstos son traumas cuyo impacto básico el niño puede asimilar si todo su medio ambiente es amistoso y atiende a sus necesidades.¹⁰⁷

¹⁰⁴ *Ibidem*, p. 84.

¹⁰⁵ RAMÍREZ, Santiago. *op.cit.*, p.97.

¹⁰⁶ REDL, Fritz y WINEMAN, David. Niños que odian; La desorganización y desequilibrio de los controles de la conducta. pp. 53 y 54.

¹⁰⁷ *Idem*.

La agresividad es una de las manifestaciones que se presentan en la conducta de los menores, puede ser derivada de un reproche por las experiencias que están viviendo o bien de las que vivieron en algún otro lado.

Laing sugiere que: “[...] es siempre imposible entender la conducta [o su trastorno] de un individuo sin hacer referencia a los patrones de conducta prevalecientes en su familia.”¹⁰⁸ En el caso de los pequeños sin familia, la causa de su mala conducta no es siempre derivada de los patrones de conducta de quienes están a su cargo, puede más bien ser manifestada ante la indignación de haber sido abandonados y más si desconocen la causa, pues algunos saben que están en un internado debido a la muerte de sus padres y tal vez el reproche sea menor, aceptan su condición más fácilmente y no guardan esperanza de que regresen por ellos.

Podemos darnos cuenta fácilmente cuando un infante sobrepasa los límites de una conducta hasta cierto punto normal o cuando realiza un acto con mayor coraje o enojo; cabe señalar que: “[...] la frustración de las necesidades básicas o de finalidades importantes en la vida de un niño puede bastar para engendrar cantidades inimaginables de agresión y destructividad u otras perturbaciones, [...]”¹⁰⁹ por ello no es difícil determinar que aquellos que han sido abandonados o que han carecido de un hogar puedan tener una predisposición mayor a desarrollar la agresividad, aunque se puedan encontrar excepciones, pues algunos pequeños son agresivos por el maltrato o ausencia de afecto por parte de sus padres o familiares cercanos, sacando su coraje en otras personas que tal vez no tienen la culpa y son ajenas a la situación. Pero el comportamiento no es algo innato, la forma de actuar se adquiere de acuerdo a las experiencias con los demás, de esta manera:

Que un niño dado sea agresivo o sumiso, rígido o flexible en su pensamiento; que perciba a los extraños como amistosos o inamistosos; que vea las

¹⁰⁸ CAMPION, Jean. *op.cit.*, p.22. *Apud.* LAING, R. *Sanity, Madness and the family.*

¹⁰⁹ REDL, Fritz y WINEMAN, David. *op.cit.*, p.19

situaciones nuevas con seguridad o con incertidumbre, sus particulares defensas, su capacidad de amar-todo, es, en cierto modo, resultado de la conducta previa de los otros significativos.¹¹⁰

Es decir, que la conducta del niño va a depender en gran parte de todas aquellas personas con quienes convive o se encuentran a su alrededor, con las cuáles ha tenido una relación emocional, que considera trascendentales en su vida, como sus padres o los sustitutos que adopta o elige. De esta manera aprenderá ciertos tipos de conducta derivados del trato y ejemplo que ha recibido de éstos. La forma de vida que han llevado los pequeños recalcará su forma de actuar, es decir; que:

Los niños de comportamiento perturbado han vivido con frecuencia rodeados de rechazo, confusión y negligencia emotiva, [...] la reacción de los adultos para con los niños con perturbaciones de la conducta constituye un factor vital ya sea para desalentar o bien [involuntariamente] perpetuar sus actitudes.¹¹¹

Es fundamental para poder ayudar al infante determinar la causa que provoca su inapropiada conducta para resolverla si es posible, explicarle y anunciarle sus fallas, hacerlo comprender que dicho comportamiento no ayudará a mejorar su problemática o la situación en la que vive.

De esta manera, los niños sin padres “[...] desarrollarán una serie sorprendente de reacciones: amor, odio, celos, rivalidad, competición, espíritu de protección, compasión, generosidad, simpatía e incluso comprensión.”¹¹²

Un menor con o sin padres, adopta frente a otro una actitud agresiva, por indiferencia, celos y envidia; la clase de agresividad va ligada a su edad, por ejemplo al año y medio muerde o tira del pelo, después de los tres años arroja objetos o

¹¹⁰ ELKIN, Frederick. *op.cit.*, p. 38.

¹¹¹ CAMPION, Jean. *op.cit.*, p. 23.

¹¹² BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. *op.cit.*, p. 32.

escupe, pero dicha agresividad puede pasar por varias fases en él; en ocasiones sentirá alivio al realizar acciones agresivas, en otras no se preocupa del daño causado y goza al ver el resultado, o bien puede presentar un sentimiento de compasión por el otro y se arrepiente de lo que hizo. También es frecuente que cuando un tercero cometió la agresión contra un camarada, lo defienda por identificarse con la víctima, combinando en este caso un acto agresivo contra el que agredió y un acto de compasión sobre el agredido, de esta manera se dan lazos de amistad y compañerismo, defendiéndose y ayudándose unos a otros.¹¹³

Los niños en una Casa Hogar manifiestan en ocasiones menos celos y egoísmo que los que viven en familia, debido a que se les enseña y se les hace ver que tienen que compartir acostumbándose a ver a los otros como sus hermanos y compartir sus juguetes y alimentos, en cambio los que tienen una familia generalmente tienen sus propias cosas y son en mayor medida mimados y consentidos, cuando se niegan a prestar sus cosas, no se les insiste mucho en que lo hagan por evitar un berrinche, un pleito y un mal rato para los padres, fomentando de este modo el egoísmo y las envidias entre los hermanos o primos.

Los pequeños pueden manifestar sus celos de maneras distintas, por ejemplo pueden llegar a simular molestias o dolores, no querrán comer para que les pongan atención o incluso provocarse vómitos, orinarse en la cama y manifestar algunas regresiones de cosas que ya podían realizar sin ayuda, para que se lo hagan todo como antes lo hacían.¹¹⁴

Otra manifestación de agresividad en un infante se refiere a la destrucción, “El niño que más destruye es el niño abandonado, el que pasa muchas horas sin que nadie le diga nada, sin que nadie juegue con él. El niño destructor debe ser estimulado hacia la construcción.”¹¹⁵ De esta manera: “Actuando sobre las

¹¹³ Cfr. BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. *op.cit.*, pp.36, 37, 41.

¹¹⁴ Cfr. DE MORAGAS, Jerónimo. *op.cit.*, p.196.

¹¹⁵ *Ibidem*, pp.281 y 282.

tendencias agresivas, la educación tiende a suprimir el placer que pueda causar el daño inflingido a otro y a favorecer, por el contrario, el nacimiento de un sentimiento [...] opuesto: la piedad.”¹¹⁶

En opinión de la psicoanalista Josselyn:

Una infancia en la que el niño encuentre un cuidado satisfactorio... [sic.] proveerá un sentimiento de seguridad confortable en el mundo que lo rodea: de tal modo lo verá como un lugar amistoso en el cual vivir, más que un medio indiferente o agresivo contra el cual debe protegerse.¹¹⁷

Es por ello que a pesar de no tener padres y de vivir en una Casa Hogar con otros niños que no llevan su misma sangre, viven de una manera tranquila, en donde se trata de responder conforme a sus posibilidades a todas las necesidades que presentan y de prevenir las que en un futuro necesitarán, formándolos en un sentido de mayor independencia, a diferencia de los pequeños con padres que pueden seguir apoyándolos a pesar de ya haber hecho su vida y de haber llegado a una edad adulta.

Es posible que los niños de la Casa Hogar presenten algunas conductas agresivas, por todo el dolor, coraje y tristeza que les provoca el haber sido abandonados, haya sido con o sin intención, pero no es algo rutinario, ya que presentan en general un buen compañerismo e identificación por compartir situaciones iguales o semejantes con otros infantes, además no pueden desquitarse todo el tiempo con personas que no tienen culpa de su condición de abandono. Los niños dentro de la Casa Hogar no solamente viven tristes todo el día en un rincón lamentándose de su soledad, al contrario entre ellos van aumentando los lazos sociales y aunque están encerrados, la sociedad no es por completo ajena para ellos. Otro tipo de conducta que afecta a los pequeños, tengan padres o no, se

¹¹⁶ BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. *op.cit.*, p. 127.

¹¹⁷ ELKIN, Frederick. *op.cit.*, p.47. *Apud.* JOSSELYN, Irene M. *The Happy Child*. p.37.

refiere a la conducta social, el apartado que a continuación se presenta, nos brinda datos sobre el sentimiento social, el juego y la formación de la personalidad. Recalquemos que cada niño es diferente, cada uno tiene una historia distinta y cada uno conforma su personalidad con todo lo que vivieron y lo que siguen viviendo.

2.6) El sentimiento social, juego y personalidad en los pequeños de la Casa Hogar.

Los niños de la Casa Hogar consideran que se tienen unos a otros, que aunque no tengan una familia y un hogar, ellos conforman una familia distinta.

Sabemos además que en un hogar regular:

[...] los niños se van educando mutuamente y que en el seno de las familias la influencia de hermanos y hermanas mayores se hace sentir intensamente, completando [y facilitando sobre todo en familias numerosas] la influencia educativa de los padres. [...] los hermanos y hermanas actúan como sustitutos de los padres y son representaciones paternas a escala reducida.¹¹⁸

En ocasiones los infantes obedecen y hacen más caso de las prohibiciones de otros niños que de sus padres, talvez en ello radica el hecho de ser aceptado en el grupo de iguales y los padres nos quieren independientemente de si obedecemos o no, también es más fácil imitar a los iguales que a una figura adulta quien en ocasiones equivocadamente concedemos menos errores o mayor perfección.

Se ha considerado que los niños en un orfanato, a una edad entre los 5 y los 7 años aproximadamente son capaces de reconocer su situación y se adaptan a ella, apoyando como si fueran los hermanos mayores a sobrellevar su situación, aunque hay sus excepciones. Cabe señalar que:

Es un error creer que, [en una Casa Hogar], [...] la diversidad de sentimientos demostrados por un pequeño interno con respecto a sus camaradas puede de un modo u otro suplir a los que experimentaría en circunstancias normales hacia

¹¹⁸ BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. op.cit., p.44.

sus padres. Tales sentimientos quedan en él incompletos e insatisfechos, aunque [...] subsisten en el niño [...] dispuestos a manifestarse tan pronto como las circunstancias exteriores le ofrezcan la oportunidad, [...].¹¹⁹

Para darle fin al proceso egocentrista del niño, se le debe inculcar que vivimos en un mundo en donde hay que convivir con los demás, “[...] los miembros jóvenes de todas las especies necesitan de figuras adultas que cuiden de ellos, los protejan y los introduzcan en las reglas del grupo o sociedad donde tienen que vivir.”¹²⁰ Dándoles así, herramientas indispensables para el trato y respeto a los demás.

Si tiene una familia, convive primero con sus padres y hermanos si los hay, pero tarde o temprano ese grupo de relaciones tiene que aumentar principalmente en el momento de ingresar a la etapa escolar. En caso que no tenga familia, convive primero con sus compañeritos del internado o con las personas a cargo de él, por la carencia de un hogar, presentan:

[...] la falta de lo que se llama formación social o urbanidad elemental: delicadeza, afabilidad, cuidado de las cosas, comportamiento en sociedad [...] El niño sin familia maltrata en general las cosas o bienes materiales [...] todo les da igual porque carecen de estímulo, de la ilusión de mostrar a alguien el esfuerzo de su trabajo [de su comportamiento y cuidado personal]. En su amistad con los demás se muestran egoístas [...] Un déficit importante del abandono es el no saber lo que representa un hogar, desconocer las vivencias del hijo de familia, los afanes de la casa, [las relaciones que se establecen y las funciones que cada integrante tiene], las luchas, los días felices y los amargos, los problemas sentimentales y los materiales.¹²¹

¹¹⁹ *Ibidem*, p. 53.

¹²⁰ CAMPION, Jean. *op.cit.*, p.64.

¹²¹ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *op.cit.*, pp.41 y 42.

De cualquier modo “[...] la educación de los niños debe ser organizada de manera que se forme en ellos un sentimiento social o un sentido de solidaridad con la comunidad.”¹²²

Los pequeños de Casa Hogar o internado comienzan el proceso de socialización desde antes, pues tienen que compartir y convivir con los demás que viven como él la triste condición de orfandad.

Hay que resaltar que:

El sentimiento social constituye el factor crucial y decisivo para un desarrollo normal. [...] es el barómetro de la normalidad infantil. [...] Un buen subsistema para ver el grado de sentimiento social que posee un niño consiste en observarle cuando ingresa en la escuela. [...] [el niño] revelará hasta qué punto ha sido desarrollada su capacidad para enfrentar situaciones tales y particularmente para conocer a gente nueva.¹²³

La socialización es para Elkin:

[...] el proceso mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo social dado, [...] incluye tanto el aprendizaje como la internalización de las pautas, valores y sentimientos apropiados. [...] [pero] Son necesarias tres condiciones previas para que el niño llegue a socializarse. [...] Debe haber una sociedad en funcionamiento [...], poseer la herencia biológica adecuada [ya que si tiene algún trastorno mental es difícil la socialización], [...] y un niño necesita de la “naturaleza humana”, definida como la capacidad para establecer relaciones emocionales con otros y de experimentar sentimientos tales como amor, simpatía, vergüenza, envidia, lastima y temor.”¹²⁴

Cuando el menor vive aislado y tiene escasos contactos con otras personas y los padres se limitan a alimentarlo, dejando a un lado la atención y el afecto, crece de

¹²² ADLER, Alfred. *op.cit.*, p.45.

¹²³ *Ibidem*, p.12.

¹²⁴ ELKIN, Frederick. *op.cit.*, pp.10 y13.

manera indiferente a su medio, no establece ningún lazo interpersonal y puede ser que limite su lenguaje, de manera que posteriormente se hace difícil el contacto y la comunicación con él.

Los psiquiatras sugieren que la falta de relaciones primarias tempranas puede provocar que el niño presente trastornos psicológicos posteriormente, como el caso del psicópata que vive centrado en sí mismo y es incapaz de interesarse por los demás, no tiene referencias de lo justo y lo injusto, ya que es a través de los otros que aprende los elementos del mundo social.

La maduración esta relacionada con la socialización debido a que el bebé en un principio no es capaz de establecer relaciones con los demás, solamente con su madre, y aun así la considera parte de sí, se comunica con ella a través del llanto y es la única que lo conoce bien y sabe lo que necesita o la causa de su llamado. El padre rompe con esa relación y posteriormente el niño ingresa a la escuela pero ya esta preparado y alcanza un grado de madurez necesario para convivir con los otros y comprender los cambios de su vida, de ahí la determinación de cuando debe un niño iniciar su etapa escolar; cabe mencionar que los pequeños sin padres tienen una maduración más lenta por las diferencias en los estímulos, cuidados y en la afectividad.¹²⁵

En el caso de los pequeños de la Casa Hogar, su relación inicia con otra persona que toma el lugar de su madre y es quien se hace responsable de atenderlo y proporcionarle los cuidados necesarios para su buen desarrollo, posteriormente se relaciona con sus compañeritos de la institución a quienes considera como sus hermanos.

¹²⁵ Cfr. ELKIN, Frederick. op.cit., pp.21-29.

Vemos de esta manera, que: “[...] los niños necesitan una experiencia social y emocional satisfactoria durante los primeros años de su vida si se quiere que tengan un desarrollo feliz en todos los sentidos.”¹²⁶

Las Casas Hogar requieren mayores recursos para poder, atender las necesidades básicas de los pequeños y contratar personal calificado. Hay que encontrar alternativas que brinden dichas instituciones mayores herramientas que posibiliten una mejor comprensión y atención a los niños: “[...] hace falta [además] mucho amor y ciencia. Amor, para comprender al niño y quererle personalmente con todas sus características, tal como es, y ciencia para saber resolver el caso concreto de cada uno.”¹²⁷

Como ya se mencionó cada niño es diferente al igual que su personalidad, Piaget señala que: “Todos los atributos de la personalidad dependen esencialmente del desarrollo de la capacidad intelectual del individuo para organizar su experiencia.”¹²⁸ Pero además, considera que: “[...] la personalidad humana se desarrolla a partir de un complejo de funciones intelectuales y afectivas, y de la interrelación de las dos funciones.”¹²⁹

De esta manera, la personalidad es la manera en que nos comportamos; es decir, es expresada por nuestro carácter englobando cualidades, complejos y defectos, cuando nacemos aún no tenemos una personalidad propia, la adquirimos y formamos a lo largo de nuestra vida, principalmente con la educación que recibimos los primeros años, ya sea de los padres o de las personas con las que viven los pequeños.

Para Pereira, la madre esta vinculada al pequeño desde antes de nacer:

¹²⁶ CAMPION, Jean. op.cit., p.24.

¹²⁷ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. op.cit., p.33.

¹²⁸ MAYER, Henry. op.cit., p.101.

¹²⁹ Ibidem, p.105.

Cuando cría a su hijo, éste experimenta el contacto físico y psíquico con ella, tan importantes para el desarrollo de su pequeña personalidad. [...] Este contacto con la madre es necesario porque constituye para el niño, desde los primeros momentos de su vida, una incesante e indispensable fuente de experiencias sensoriales, psicointelectuales y psicoemotivas. [...] es fundamentalmente la madre la causante de todos los posibles trastornos de la personalidad futura de los hijos o, por el contrario, de la estabilidad y equilibrio personal de los mismos [...] ¹³⁰

La personalidad del niño se desarrolla “[...] como resultado de las adaptaciones que hace frente a ciertas experiencias de su vida, incluyendo actitudes de los padres, relaciones con hermanos y compañeros, y el estrés ambiental.” ¹³¹

Los menores que viven con sus padres los imitan reproduciendo sus gestos, empleando sus mismas palabras, adquiriendo sus gustos, sus actitudes, sus ocupaciones, etc., “[...] el intrincado haz de influencias que los padres proyectan en sus hijos, quienes poco a poco van perfilando una manera de comportarse, de decidir, de ser, que es en lo que se resuelve, en definitiva, su personalidad.” ¹³²

Es después, cuando crece e ingresa a su etapa escolar, que conoce a más personas y comienza a admirar fuera de los que integran su familia, adoptando actitudes y comportamientos de sus amiguitos y demás personas que ahora conoce.

Las ideas van cambiando de generación en generación, pero los padres siempre deben de tratar de comprender y aceptar su forma de ser, ya que “Si el hijo encuentra mayor comprensión y mayor conllevancia [sic.] entre los padres que entre los compañeros, conseguirá la plena personalidad y evitará el triste aislamiento.” ¹³³ Teniéndoles confianza y cariño por aceptarlo y respetarlo.

¹³⁰ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. op.cit., pp.15 y 16.

¹³¹ CAMPION, Jean. op.cit., p.21.

¹³² PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. op.cit., p.13.

¹³³ DE MORAGAS, Jerónimo. op.cit., p.333.

Para un pequeño que vive internado en una Casa Hogar es difícil que tome otros moldes de personalidad, ya pues su mundo se limita a las personas con las que convive ahí adentro; otro problema que presentan es que “El niño que no tiene madre entra mucho más tarde en la vida sentimental y el que no tiene padre tarda más en esbozar su carácter.”¹³⁴

Nos damos cuenta que no solo la madre sino de igual manera el padre contribuye en la formación del carácter y la personalidad, pero no por carecer de padres se evitará la formación de éstos, al contrario son rasgos que nos identifican individualmente, sólo que otras personas que estima serán quienes servirán de ejemplo. Los niños copian y adoptan las formas de comportarse de los adultos más queridos o de las personas con las que convive en la Casa Hogar, de ahí lo fundamental de darles un adecuado ejemplo.

Se dan casos en que niños de las Casas Hogar actúan de formas que son atribuidas a una vida normal familiar, sin haber observado nunca a sus padres. Los varones desarrollan cualidades que se pueden bien atribuir a la imitación de una figura paterna, empiezan a desdeñar todo cuanto sea puramente femenino, ya no solicitan protección, sino que pretenden consolar. Las niñas adoptan hacia sus compañeritos menores que ellas y hacia sus muñecas una actitud maternal, sin que hayan conocido nunca los cuidados de una madre.¹³⁵

Por carencias afectivas presentan una desbordante imaginación acompañada de fantasías, de tal manera que:

[...](los) huérfanos , [...] hacen todo lo posible para inventarse figuras paternas o maternas y vivir imaginariamente con ellas en un estrecho contacto sentimental. Pero tales productos de su fantasía, por muy necesarios que sean para las necesidades afectivas del niño, no pueden ejercer las mismas funciones que los

¹³⁴ Ibidem, pp.199 y200.

¹³⁵ Cfr. BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. op.cit., p.129.

padres. [...] Estos padres ficticios no son más que meros reflejos de la conciencia del niño.¹³⁶

El niño tarde o temprano reconoce su realidad; sin embargo, su mundo de fantasías que crea, le ayuda un poco a protegerse del dolor que siente ante el hecho de no tener padres, pero tampoco debemos permitir que esas fantasías rebasen por completo la realidad, pues le estaríamos haciendo un daño mayor; por ejemplo cuando tienen la fantasía de que sus padres volverán por él o lo buscarán, dependiendo en particular de cada caso debemos aclararle si es posible o no, ya que si sus padres murieron, de ninguna manera volverán; podemos encauzarlo para que acepte a unos padres sustitutos que desean que sea parte de su familia. De ninguna manera se puede pretender borrar su sufrimiento al reconocer que no todo está en orden en su vida; en su mayoría los niños sin padres muestran una hipersensibilidad y una actitud hostil con respecto al mundo, por ello es indispensable no escatimar explicaciones y respuestas a sus dudas. No olvidemos que la educación es un proceso de formación que se va dando día a día, en cualquier ambiente y en cualquier lugar, aunque:

El éxito de la educación en un [...] [orfanato] dependerá, [...] de la intensidad de los lazos que se sepa establecer con el niño. Si dichas relaciones son sólidas y duraderas, el desarrollo del niño se efectuará favorablemente [...] y el niño se convertirá en un ser independiente, moral y socialmente.¹³⁷

De lo contrario, si el personal se manifiesta distante e indiferente, la educación fracasará en esas miras, el niño presentará entonces graves deficiencias en el desarrollo del carácter, su adaptación a la sociedad también se perturbará y su porvenir estará expuesto a desviaciones asociales.¹³⁸

¹³⁶ Idem.

¹³⁷ Idem.

¹³⁸ Cfr. BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. op.cit., pp.129 y 130.

Las ideas y comentarios que un adulto le diga, quedarán gravadas y marcarán el resto de su vida, sobre todo si se las repite constantemente y tienen un significado hiriente.

En los niños con un ambiente familiar regular los que más contribuyen en la formación de su personalidad son los padres y los maestros, “[...] pueden contribuir cada uno por su parte en esta obra educativa – el padre corrigiendo las deficiencias de la escuela y el maestro corrigiendo las de la casa- [...].”¹³⁹

Aunque debemos tomar en cuenta y no generalizar puesto que: “Nunca se desarrollan exactamente dos niños en las mismas circunstancias.”¹⁴⁰

Por otra parte, un elemento fundamental para el desarrollo de los niños es sin duda el juego, el cuál es una actividad que sirve de terapia para los infantes independientemente de que tengan o no unos padres.

Piaget considera al juego como una parte esencial de la evolución de la inteligencia y al lenguaje como el producto de actividades mentales que aparece como parte del continuo desarrollo intelectual.

Para Redl el juego es una vía de escape del niño necesaria para su salud emocional,¹⁴¹ en el caso de los niños que tienen un hogar conflictivo, el juego le sirve para olvidarse un poco del alcoholismo del padre por ejemplo, o de los golpes que le dieron una hora antes, o de otros problemas que tiene en casa; en cambio para los que no tienen padres, el juego les sirve para evadir la realidad y olvidarse un poco de su orfandad o de que unos meses antes adoptaron a uno de sus mejores amiguitos; sin embargo, aunque el juego es una actividad que sirve para distraer, tarde o temprano

¹³⁹ ADLER, Alfred. op.cit., p.162.

¹⁴⁰ Ibidem, p.97.

¹⁴¹ REDL, Fritz y WINEMAN, David. op.cit., p.35.

tiene que aterrizar en su realidad, puesto que el juego de ninguna manera reemplaza los cuidados y el amor de unos padres responsables; pero sin duda es una vía que si es debidamente encauzada brinda un sin fin de aprendizajes.

Además se considera que:

[...] el juego tiene para la educación una importancia capital que, por desgracia, es desconocida muchas veces, pues abundan los padres [y demás personas] que consideran el juego como un estorbo [...] una actividad superflua [...].¹⁴²

En pocas palabras algunos padres creen que el juego les quita el tiempo, que bien pueden aprovecharlo en estudiar o realizar tareas en casa. Por eso se deben organizar y planear las actividades del pequeño, ya que tan fundamental es el juego, como el hacerse responsable de actividades que puede realizar de acuerdo a su edad, ya que:

[...] el niño [...] juega para aprender a vivir (y) [...] el juego es también el sustituto de lo que la realidad no puede ofrecer al niño [...] [quien] se introduce en un mundo imaginario donde puede encontrar lo que busca, donde puede realizar lo que desea.¹⁴³

Donde los pequeños sin padres juegan a imaginar que pueden tener unos padres que los aman, los cuidan y los educan, o encontrar unos padres adoptivos increíbles.

Otro aspecto determinante que se debe tomar en cuenta, es que “El juego es el mejor camino que encuentra [el niño] para mostrar su personalidad.”¹⁴⁴ De ahí radica lo fundamental de que los padres o las personas que están bajo el cuidado de los pequeños, observen como es en sus juegos y que es lo que le gusta jugar e imaginar, para que de esta manera los padres sepan como y en que intervenir apoyándose de la educación, pues siempre los educamos.

¹⁴² DE MORAGAS, Jerónimo. *op.cit.*, p.214.

¹⁴³ *Ibidem*, pp.215 y 216.

¹⁴⁴ *Ibidem*, p.217.

Otro aspecto que debemos considerar es que:

Muchos casos de mala conducta y [...] de desviaciones serias no sucederían si los padres conocieran más de cerca a los compañeros del hijo, a los padres de esos compañeros, [si] supieran en qué consisten sus juegos, participando incluso en ellos, [y] los acompañaran en los paseos [...].¹⁴⁵

Makarenko aborda la temática de lo necesario del juego para el niño desde un punto de analogía con la importancia del trabajo para el adulto menciona que: “La actuación del hombre en sus distintas actividades refleja mucho la manera en que se ha comportado en los juegos durante la infancia.”¹⁴⁶

Considera totalmente que podemos relacionar la educación con el juego sin ningún problema, ya que: “Para educar [...] no se debe eliminar el juego, sino organizarlo en tal forma que sin desvirtuar su carácter contribuya su proceso para educar las cualidades [...].”¹⁴⁷

En la educación de los niños debemos asegurarnos que el contenido educativo sea enseñado de una manera lúdica preferentemente para que el niño pueda poner toda su atención, no se distraiga tan fácilmente por los problemas que lo rodean, logre un buen aprendizaje que le sea útil para desenvolverse, desarrolle sus destrezas y habilidades, pero sin olvidar que se debe tomar en cuenta la edad para que las actividades lúdicas de aprendizaje correspondan a sus intereses y sobre todo a su comprensión. Pero esto no es tan sencillo ya que:

Para sentirse atraído por tareas fascinantes de la vida o situaciones del aprendizaje, un niño debe tener alguna imagen de su propio futuro, debe ser capaz de enfrentar sin vacilaciones el temor al fracaso [...] y tiene que estar en condiciones de aceptar que el adulto lo quiere aun cuando éste le impida momentáneamente divertirse.¹⁴⁸

¹⁴⁵ MAKARENKO, Antón. op.cit., p.32.

¹⁴⁶ Ibidem, p.37.

¹⁴⁷ Ibidem, p.38.

¹⁴⁸ REDL, Fritz y WINEMAN, David. op.cit., p. 242.

Para Moragas lo primero que debe hacer la educación es convertirse en otro juego, ya que cualquier cosa que se quiera obtener de los infantes se obtendrá antes y mejor si se hace en forma de juego. Los adultos tienen la obligación de vigilar que tipo de juegos son los que más atraen a los niños, para que puedan intervenir y motivarlos a que hagan uso de juegos que ayuden a la inteligencia y a los buenos sentimientos.¹⁴⁹

Cabe señalar, que el juego no es el único escape de la triste situación de los pequeños sin padres, también se refugian en actividades de tipo autoerótico para disminuir su falta de amor y atención. Dichas actividades no son propias de éstos pequeños, puesto que también algunos niños con familia las realizan, pero obedecen a otra causa. Los infantes de Casa Hogar presentan una curiosidad normal al descubrir las diferencias entre niños y niñas, al igual que realizan el exhibicionismo para llamar la atención. Con mayor razón tienen necesidad de sentirse amados y tomados en cuenta; por tal motivo y por falta de mayor atención, realizan prácticas que hasta cierto punto son normales, pero que para algunas personas aun sigue siendo algo malo, sucio y quizás perverso. Es necesario explicarles y hablarles sobre la sexualidad a una edad en la que alcancen a comprender el tema y puedan conocer abiertamente las partes de su cuerpo, reconocer las diferencias y sobre todo respetarlas. Abordemos el siguiente apartado considerando lo antes mencionado y conozcamos éstas conductas para poder comprenderlas y determinar de una manera más clara su causa.

¹⁴⁹ Cfr. DE MORAGAS, Jerónimo. op.cit., pp.291 y 293.

2.7) Actividades autoeróticas, el exhibicionismo y la curiosidad en los niños de la Casa Hogar

Para Burlingham y Anna Freud los niños sin padres presentan una preponderancia a los hábitos de tipo autoerótico atribuibles a la brusca separación de la madre, estos pueden ser desde succionarse los dedos, balancearse, golpearse la cabeza y realizar la masturbación, ésta última no con tanta frecuencia como en la adolescencia. La diferencia de la realización de estas actividades con el resto de los niños con padres radica en que:

[...] el niño que comparte sus placeres físicos con la madre aprende de este modo a amar a un objeto exterior y deja de amarse únicamente a sí mismo. La falta de una satisfacción de esta índole produce en [el niño huérfano], al mismo tiempo que un aumento en las actividades autoeróticas, una reducción del interés por su medio ambiente. Succionándose el dedo, balanceándose o masturbándose excesivamente, el niño se crea un mundo consolador, en el cual se puede encerrar [y tratar de no sufrir por el hecho de carecer de mamá] [...].¹⁵⁰

El menor encuentra una forma de sentirse mejor, considera que sino piensa en él, nadie más lo hará, puesto que no tiene a nadie. Generalmente los niños sin padres:

[...] viven replegados en sí mismos, y por lo mismo es normal, encontrar en ellos una serie de hábitos autoeróticos en los que regresar a fases primitivas [...] es frecuente y atribuible a los efectos de una separación de la madre. Y esto tanto para los que han sido abandonados después de un periodo más o menos largo de vida familiar, como para los que desde temprano son criados y educados en un internado.¹⁵¹

Para Moragas el autoerotismo es inevitable, pero la educación puede intervenir

¹⁵⁰ BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. *op.cit.*, p.98.

¹⁵¹ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *op.cit.*, p.70. *Apud.* BURLINGHAM, D. y FREUD, A. *Enfants sans famille*. p.64.

evitando o por lo menos aminorando las ocasiones y motivos por los que se da. Una causa de estas actividades podría recaer en el hecho de que: “Siendo el goce sexual el más fácil de conseguir, será el que más veces elija el niño para salir de su dolor, buscando un placer que substituya el placer perdido.”¹⁵²

Todos los infantes viven situaciones y experiencias únicas en el ambiente en el que se encuentran, pero:

El amor que la madre le brinda a su hijo, hace que el pequeño se interese por todo lo demás. Pero si el niño no puede tener una madre ni un padre por los cuales interesarse, no podrá llegar a interesarse tampoco por el mundo exterior. En el contacto físico con la madre, aprende a estimar lo exterior, sale de su etapa egocéntrica y deja de amarse solo a sí mismo. Esta falta produce en el un aumento de las actividades autoeróticas y una disminución del interés por todo lo demás [...].¹⁵³

La madre es entonces el elemento crucial para que se adapte al entorno y medio en el que se desenvolverá, es ella quién principalmente lo involucra en la sociedad para que conviva con los demás, incluso con su padre. De esta manera:

Es evidente que el niño se forja una concepción del mundo sobre el modelo de su vida de familia, en la variedad de aspectos y circunstancias que ésta ofrece. El niño [...] [de la Casa Hogar], vive muy frecuentemente rodeado de horarios, disciplinas, números de control, escudos o iniciales del centro: en los vestidos, la ropa, los utensilios de uso común, etc. [...] Además, en vez de la atmósfera familiar con toda su carga afectiva, incluso a veces tempestuosa, que estimula al niño, el centro le ofrece generalmente un conjunto de prácticas regulares que le privan de ese estímulo e interés.¹⁵⁴

Aunque no se debe negar que dichos hábitos ocurren en los niños educados en un ambiente familiar regular, pero el tiempo para que se terminen es diferente en los

¹⁵² DE MORAGAS, Jerónimo. op.cit., p.297.

¹⁵³ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. op.cit., p.86.

¹⁵⁴ Idem.

niños con padres que en los que carecen de éstos, pero también se presentan, ya que, “Generalmente los niños pequeños tratan de llamar la atención jugando con sus órganos genitales porque saben que sus padres se asustan de estas prácticas.”¹⁵⁵

En todo niño con o sin padres hay una tendencia a ser apreciado, reconocido y admirado, de ahí se desprende el exhibicionismo, ya que puede utilizar cualquier medio para llamar la atención de los demás, podría decirse que el exhibicionismo afecta a cualquiera, lo lamentable es que algunas madres no ayudan a disminuirlo, debido a que éstas tienden a sobreestimar a sus hijos y resultan un aliado para los fines de pretensión. Ésto cambiará con el tiempo pues conforme vaya creciendo, la madre lo tratará diferente, los elogios se convertirán en críticas y regaños, puede ser que la madre transfiera esos elogios a un integrante de la familia de menor edad, aunque hay excepciones, pues existen casos en los que las madres siguen tratando a sus hijos ya adultos como si fueran todavía unos niños.

En el caso de los pequeños sin padres, el exhibicionismo puede ser menor, debido a que no tienen una sola persona a su cargo y puede dirigirse a cualquier extraño o a sus compañeritos. En muchas ocasiones al ver a alguien nuevo en la institución, una visita o algún posible padre adoptivo, se dedican a llamar la atención con cualquier cosa, por ejemplo gritando, sacando algún juguete que le gusta mucho, bailando, platicando con voz alta, no le importa nada más que llamar la atención de los demás y no pasar desapercibido.

Con respecto a la curiosidad del infante, ésta se extiende hacia todo el mundo que lo rodea y que puede percibir. La curiosidad sexual en niños con padres se orientará a su cuerpo y las intimidades de sus progenitores, se preguntan que hacen cuando están en la cama, qué significa estar casados, de dónde vienen los bebés, las diferencias entre niños y niñas; los padres se topan con la dificultad de no saber

¹⁵⁵ ADLER, Alfred. op.cit., p.152.

que contestarles y se sorprenden cuando no quedan conformes o satisfechos con sus explicaciones, sobre todo porque el pequeño tiende a vigilarlos.

La temática de lo sexual en ocasiones suele ser difícil de abordar por parte de los padres pero es fundamental que: “Tan pronto como un niño pide una explicación se le debe dar teniendo muy en cuenta la condición del niño en ese tiempo.”¹⁵⁶ Es necesario explicarle de acuerdo a lo que es capaz de comprender, ya que si no lo hacen los padres, lo harán otras personas o simplemente no serán aclaradas sus dudas provocando dificultades o confusiones posteriores.

La curiosidad sexual no se da de igual forma en los niños sin padres, ya que ésta tiende a aparecer después, pero lo que si les preocupa conocer son las diferencias entre niños y niñas, se dan cuenta de ellas pues a una corta edad se encuentran en un ambiente lleno de compañeritos, de los cuales carece un infante en un ambiente familiar común, a menos que tenga hermanos; ya que sabemos bien que en un ambiente familiar comienzan las relaciones sociales más tarde al ingresar a la escuela, pues en un principio su única relación es con su madre, la cual se romperá poco a poco, por la presencia del padre y después por otras personas.

La curiosidad de un niño sin padres será menor debido a que vive en una segregación, separado y excluido de varias realidades de la vida, crece en un mundo artificial, en donde todas las actividades están pensadas en ellos, formándose una imagen diferente de la vida, adquiere una idea muy rudimentaria del dinero, por no tener contacto directo con éste, así como de otras cosas que experimenta un infante que no se la pasa encerrado en una casa para más de 15 niños.

Es difícil y casi imposible que los niños sin padres tengan alguna teoría sexual sobre su origen o que sepan cuál es el papel que debe desempeñar un padre, ya que

¹⁵⁶ Ibidem, p.112.

la atmósfera familiar estimula la curiosidad y en la Casa Hogar se carece de dichas experiencias, aunque sus posibles dudas suelen aparecer por la Televisión.¹⁵⁷

En estos pequeños sin familia regular “El deseo de saber lo que ocurre entre los miembros del personal [de la Casa Hogar] ocupa aquí el lugar del deseo de descubrir en qué consisten las relaciones entre el padre y la madre.”¹⁵⁸ Pero les es más difícil satisfacer su curiosidad.

Hay ocasiones en las que al descubrir que los menores presentan actividades autoéroticas y por no saber como resolverlo, los adultos erróneamente acuden al castigo; pero es necesario que antes de querer reprender o castigar por acciones que los adultos consideramos inapropiadas, pensar que tan eficientes son los castigos y que tan responsables somos de que se cometan dichas faltas.

El castigo debe tener una utilidad para la formación del niño, ayudar para mejorar su conducta y moldear su carácter, estar además proporcionado a la culpa o a la falta cometida y se debe aplicar lo más pronto posible para que se comprenda qué lo causo y no se confunda con otra acción realizada, ya que un castigo retardado parece más una venganza que una corrección.

Es preciso que los pequeños entiendan el porque del castigo y de las prohibiciones, de lo contrario no tendría sentido, ya que no corregiría la conducta y se repetiría por ignorar el motivo. Es necesario que cuando se anuncie se cumpla, pues de lo contrario seguirán cometiendo la falta, al fin de cuentas son solo amenazas las que se le anuncian.

Para imponer un castigo es necesario que se medite la situación, ser consciente y que no se convierta en un producto del mal humor, por parte de los adultos.

¹⁵⁷ Cfr. BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna op.cit., pp.71- 95.

¹⁵⁸ Ibidem, p. 96.

Al mismo tiempo que se aplican castigos, también deben existir los estímulos e incentivos por haber hecho una buena acción, debe vigilarse que sea una acción en realidad desinteresada y no con fines de ser premiada, ¹⁵⁹ “[...] casi siempre el castigo más eficaz y más benigno será que el niño enmiende lo que haya dejado en desorden su falta [sic].” ¹⁶⁰

Hay que reconsiderar el hecho de aplicar castigos, debido a que: “El castigo es un recurso muy difícil; exige del educador un gran tacto y sumo cuidado [...]” ¹⁶¹ Su aplicación trae consecuencias que pueden ser positivas para la educación, pero lamentablemente también pueden ser negativas y más que ayudar a regular la conducta indebida, podemos reforzarla por el coraje que el niño puede llegar a sentir en contra de quien impuso el castigo o de quien considera culpable de que lo hayan castigado y es cuando aparece la venganza.

En ocasiones los pequeños actúan de una forma muy confusa ante los adultos y no se llega a comprender lo que en realidad están sintiendo. “No es raro ver como los niños se refugian en actitudes defensivas [...], negando su culpa o echándosela a otros, no aceptando que sufren, ni las heridas que sufre su orgullo [...]” ¹⁶² Para poder aplicar un castigo es necesario conocer bien al menor, tenerle confianza e identificar cuando miente o cuando dice la verdad y no comportarnos injustamente con ellos.

En opinión de Pfister, “[...] los castigos son una tortura tan espantosa como inútil, contra la que debe protestar la razón humana.” ¹⁶³

Los adultos debemos ser objetivos, valorar que acciones de los infantes es recomendable corregir y determinar si en realidad ellos son culpables. En vez de reprender y castigar, busquemos formas para poder hablar con los niños, lograr una apropiada comunicación y comprensión de su parte. No castigemos sin motivo, es

¹⁵⁹ Cfr. DE MORAGAS, Jerónimo. *op.cit.*, pp.80- 93

¹⁶⁰ DE MORAGAS, Jerónimo. *op.cit.*, p.85.

¹⁶¹ MAKARENKO, Antón. *op.cit.*, p.35

¹⁶² CAMPION, Jean. *op.cit.* p.17.

¹⁶³ PFISTER, Oscar. *op.cit.*, p.30.

necesario justificar el porque determinada conducta no debe repetirse y que queden conformes con la explicación que se les da.

Es necesario reconocer que la enseñanza es distinta en los niños sin padres, ya que si todos en alguna ocasión requerimos una educación especial por no comprender determinada temática, ellos necesitan una mayor atención debido a que si un niño con uno o ambos padres (aunque convendría más ponerlo en términos de familia, porque en ocasiones intervienen otros miembros de ésta en el cuidado del niño, como los abuelos, los tíos, los hermanos mayores, etc.), cuentan casi siempre con un apoyo en casa en sus actividades escolares, recibiendo así atención en la escuela y atención en su casa. En cambio un niño sin padres, que vive en una Casa Hogar o en un DIF no tiene esa doble atención, por ello se deben doblar los esfuerzos y apoyo en el ámbito escolar por parte de los encargados de su cuidado y enseñanza.

No es una regla que los niños que viven con sus padres o familia son atendidos correctamente, pero los padres responsables hacen el esfuerzo de poner atención al desarrollo (físico, cognitivo, afectivo, social y escolar) de sus hijos.

El adulto es una gran influencia para los pequeños, “Sus gestos, ademanes, el tono de voz y su conducta, son elementos con un poder modelador mucho más potente que los contenidos organizados y formales de su enseñanza.”¹⁶⁴ No cabe duda que el ejemplo es un método de enseñanza muchas veces inconsciente.

Una de las alternativas para atender a los pequeños sin padres, que crezcan y se desarrollen en un ambiente propicio es la adopción, de esta manera el siguiente apartado aborda dicha temática considerando que permite a los niños, en primer término, poseer un hogar y una familia propios. La ventaja es que el menor tendrá una mayor atención, contará con unos padres que se preocupen por amarlo, educarlo

¹⁶⁴ PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *op.cit.*, p.78.

y sacarlo adelante. Pero es necesario conocer cómo responden los pequeños ante la adopción, qué beneficios les trae, a qué problemas se enfrentan para adaptarse a su nuevo hogar, qué tan fácil o difícil es para los padres adoptivos acercarse a ellos, lograr su cariño, confianza, si es necesario o no y a qué edad revelar que son hijos adoptados. Además hay que considerar que la adopción no es un juego, se involucran una serie de sentimientos tanto en los pequeños como en los adultos, ya que es una adopción bilateral; es decir, los padres sustitutos adoptan al niño y éste tiene a su vez que adoptarlos a ellos.

2.8) Reacciones de los pequeños ante la adopción

Existen hombres y mujeres que anhelan ser padres, pero la naturaleza o distintas causas han impedido esa posibilidad de trascender, desbordar todo su ser y ternura en un hijo. A su vez existen también niños abandonados que desean fervientemente tener unos padres que los amen, cuiden y se interesen por ellos, un hogar en donde sientan seguridad y confianza.

Todo lo anterior fue analizado con el fin de resolver la problemática del abandono de menores y lograr en medida de lo posible que puedan crecer y desarrollarse en un ambiente sano.

Una forma de compensar el hecho de que los niños no tengan padres, es colocándolos en un ambiente familiar regular, donde una familia o unos padres se hagan cargo de ellos en todos los aspectos (alimentación, salud, educación, afecto, etc.) para tratar de darles una vida plena y puedan alcanzar un desarrollo armonioso como debería todo niño. Consideremos que:

La adopción actual ha pasado a ser un recurso legal y social que permite integrar un niño en una familia que no es la suya biológica, con el propósito de que pueda establecer unas relaciones que le ofrezcan seguridad, aceptación, estabilidad y amor [...].”¹⁶⁵

La adopción además ofrece una de las mejores soluciones para el niño abandonado, ya que al ser adoptado puede sentirse querido, aceptado, teniendo una familia que se ocupe de sus cuidados y que esté pendiente de sus necesidades, dándole la atención que requiere y se identifique con los pequeños que si tienen un hogar.

De lo contrario, si el niño no es adoptado y se da cuenta a su alrededor de que adoptan a compañeritos que viven su misma situación de orfandad, crecerá con

¹⁶⁵ AMORÓS MARTÍ, Pedro. op.cit., p.35.

la idea de que nadie lo quiere, que no es importante para nadie y que siempre estará ahí, pues no olvidemos “[...] la necesidad que tiene el niño de establecer y experimentar una relación de compromiso dentro de un clima familiar.”¹⁶⁶

Dicha relación no necesariamente deberá llevar vínculos biológicos ya que puede darse a través de un proceso de educación, socialización y sobre todo de afectividad, puesto que:

[...] la relación padres / hijos se constituye y se realiza sobre el vínculo de amor, más bien que sobre el vínculo biológico de sangre. La sangre indica el origen del niño, pero no es en sí mismo el factor determinante de la relación de formación y de vida común. El niño encuentra a su propia madre y a su propio padre, en las personas que le aman y le forman.¹⁶⁷

En cada país los requisitos para el proceso de adopción son particulares, aunque no podemos negar que son similares, ya que la ley contempla que las personas adoptantes deben ser capaces de educar a los adoptados y deben someterse a pruebas y entrevistas para valorar su situación personal de salud, el ambiente familiar, su situación económica y valorar los motivos para querer realizar una adopción, en esta etapa muchos de los adoptantes deciden si continuar o no con el proceso, además el tiempo para dicho proceso puede ser variable.

Dentro de los motivos que se pueden encontrar para querer realizar una adopción están:

- Querer formar una familia
- Querer aumentar la familia
- Buscar una compañía o unir un matrimonio

¹⁶⁶ Ibidem, p.11.

¹⁶⁷ AMORÓS MARTÍ, Pedro. op.cit.,p.12. Apud. PERICO, Giacomo. *La summa morale de l' Adoption*. p.149.

- Querer educar y criar a un niño

Podemos considerar como los principales objetivos de la adopción el “[...] ofrecer una familia a un niño que no la tiene y ofrecer un niño a una familia que no tiene.”¹⁶⁸

El proceso de la adopción requiere de una preparación no solo por parte de los que se convertirán en padres y del grupo familiar circundante, sino también del mismo niño, sobretodo si ya se encuentra en una edad más avanzada, en donde puede comprender que ha sido víctima de un abandono por parte de sus padres, sea la causa que sea, ya que para él la muerte y la ausencia son equivalentes.

El pequeño que va a ser adoptado tendrá características diferentes a otro de la misma edad pero que ha tenido un hogar regular, siendo necesaria la total comprensión de quienes serán sus padres.

En los casos de adopción, los nuevos padres deben estar seguros de la decisión que han tomado y estar preparados para lo que vendrá, pero además debe haber: “[...] una preparación del niño para que pueda aceptar la convivencia en un nuevo hogar, y preparar el cambio de la institución al hogar [...]”¹⁶⁹ Los pequeños están acostumbrados a todas las personas con las que conviven en la Casa Hogar y será difícil separarlos radicalmente.

No olvidemos que la vida de un infante, sus sentimientos y emociones no son un juego, los padres adoptivos deben estar conscientes de que éste puede tener vicios, rebeldías, traumas, malos hábitos, etc., que no deberán acrecentar por rechazarlo, al contrario deberán estar llenos de paciencia y amor hacia su nuevo hijo (independientemente de su adecuado o inadecuado comportamiento), si desean que salga de el abismo en el que vive.

¹⁶⁸ AMORÓS MARTÍ, Pedro. *op.cit.*, p. 130.

¹⁶⁹ *Ibidem*, p.65.

Cabe señalar que: “No todos los niños que nacen, han sido deseados. Pero los niños adoptados tienen el privilegio de haber sido deseados por los padres adoptantes.”¹⁷⁰

El infante al tener una edad más avanzada, es probable en mayor medida sea consciente de las circunstancias en las que vive pero de ningún modo se le debe recalcar la idea de su abandono y de su orfandad, ya que:

Para un niño no es lo mismo pensar que lo abandono la mujer que lo trajo al mundo porque no le importó que sería de él, que pensar que podría haber sido un acto de amor y de cuidado.¹⁷¹

Es decir, que la madre no podía ofrecerle algo mejor y no quería arrastrarlo a la miseria en la que vivía y tuvo que darlo en adopción para que tuviera la posibilidad de crecer con una familia que le proporcionaría lo necesario para crecer sano y ser feliz.

Debemos tener cuidado con lo que se le dice al menor y verificar que comprendió lo explicado, de ninguna manera se trata de inventar una historia, ya que estaríamos cayendo en una mentira que si se llega a descubrir, nos catalogará de mentirosos y su confianza ya no será la misma.

Es indispensable que no solo sean los padres quienes adoptan al niño, también el niño debe adoptar a sus padres, para poder crear así una aceptación de ambas partes, una mejor convivencia y una pronta adaptación familiar.

Por ejemplo: “El bebé al nacer [...] conoce el sonido de la voz materna. Cuando un bebé es adoptado, tiene que acostumbrarse a la mamá, al ritmo, al sonido, a los olores.”¹⁷² Al mismo tiempo que los nuevos papás tendrán que acostumbrarse y conocer a su nuevo hijo.

¹⁷⁰ ROTENBERG, Eva. op.cit.,p.38.

¹⁷¹ Ibidem, pp.26-27.

¹⁷² Ibidem, p.20.

Por su parte:

El hijo adoptivo tiene una gran necesidad de apego y desarrolla una gran sensibilidad especial para captar las necesidades de sus padres. [ya que] Teme que lo abandonen [...] y [teme] querer a alguien para no correr el riesgo de vivir un segundo abandono.¹⁷³

Otra cuestión que le preocupa al niño adoptado, es el hecho de tener que ser otro para ser aceptado por sus nuevos padres, que queden conformes con la adopción y no se arrepientan, además se sienten a prueba a cada instante.

Por parte de los padres adoptivos “Un hijo es [...] la prolongación eterna de la vida, y con la adopción, si bien se pueden transmitir importantes valores y afectos, [...].”¹⁷⁴

De esta manera los padres llenan el vacío que sienten y le brindan al menor lo mejor que ellos poseen, en un aspecto tanto económico como afectivo, además de desatar toda la ternura que les había sido detenida por no poder tener hijos o por haberlos perdido prontamente. Se deben analizar profundamente las razones o motivos que tienen todas aquellas personas para adoptar, debido a que en ocasiones puede ser que el niño este mejor si continua en la institución que con padres que no serán lo suficiente responsables para sus cuidados o que puedan hacer de su vida un infierno mayor al que ha vivido.

Pero los pequeños no son los únicos que presentan temores ante el hecho de la adopción, también los padres adoptivos temen que sus hijos se enteren de la verdad y traten de buscar a sus padres biológicos, temen que se vayan, o que después aparezcan los verdaderos padres y se los quieran quitar, creando un clima familiar artificial, lleno de inquietudes, conversaciones interrumpidas e intranquilidad, en donde el niño puede sospechar o darse cuenta de lo que ocurre.

Puede ser que los infantes adoptados presenten fantasías sobre lo que estará

¹⁷³ Ibidem, pp.31 y 32.

¹⁷⁴ Ibidem, p.36.

viviendo su verdadera familia, e incluso pueden llegar a sentir culpa por sentirse contentos con los padres adoptivos.

Los padres adoptivos pueden querer sobreproteger a los niños por su situación, impedirles crecer adecuadamente, ya que los harán dependientes, o bien, sentirse sus héroes y tener la falsa idea de que deben estar agradecidos con ellos de por vida.

No debemos restarle importancia a las primeras experiencias vividas por los pequeños, pues marcan su futuro indudablemente, para bien o para mal.¹⁷⁵ Es por ello que los padres adoptivos deben procurar borrar con amor y paciencia las tristezas o traumas que los menores vivieron posiblemente en la Casa Hogar o con sus verdaderos padres, cambiando su destino otorgándoles un hogar con tranquilidad y comprensión, puesto que: “En [...] los casos de niños que fueron adoptados [...] el abandono de la madre biológica ha quedado inscripto y resignificado como un trauma infantil.”¹⁷⁶ Dichos traumas pueden atenderse a tiempo con ayuda de profesionales para lograr un ambiente propicio para el desenvolvimiento tanto del niño, como de los padres adoptivos y crear un clima familiar adecuado.

Las parejas adoptantes se enfrentan a dudas, miedos y fantasías que se consideran normales, para ello es necesario recibir información y ayuda por parte de profesionales con el fin de que se acepte al niño de la mejor manera posible, además de determinar si efectivamente es un hijo lo que ellos buscan, para evitar posteriores arrepentimientos, los sentimientos y estabilidad del menor no deben ponerse en riesgo, no debemos exponer a un pequeño a un segundo o múltiple abandono, por su propio bienestar actual y futuro.

Varios autores mencionados por Amorós coinciden en que la educación de los niños adoptados no difiere de la de cualquier otro niño, lo que si habría de considerar son ciertos aspectos y características de la relación que se establece entre el adoptado y sus padres adoptivos.

¹⁷⁵ Cfr. ROTENBERG, Eva. *op.cit.*, pp. 50-75.

¹⁷⁶ *Ibidem*, p.81.

Para que la educación brindada por los padres adoptivos tenga un buen resultado, es necesario primero que nada que éstos se asuman como los padres que son, aún sin haberlo gestado, ya que no por ello disminuyen sus derechos y deberes como papás, puesto que la adopción no solo ofrece un trámite legal, también la aceptación social, los mismos derechos y deberes que una paternidad natural. Los padres deben tener seguridad en el rol que desempeñarán.

No podemos decir que por el hecho de adoptar a un pequeño desde recién nacido será más fácil educarle o moldearlo de acuerdo con la dinámica que la familia posea, pero por lo menos no estará lleno de ideas, vicios o hábitos que poseía su familia anterior o que adquirió en la institución aunque no podemos tampoco generalizar.

Investigaciones planteadas en el libro del Profesor Amorós, nos indican que:

[...] la severidad de las perturbaciones encontradas en los adoptados parece depender de la edad en el momento de la Adopción. [...] El retraso en el desarrollo mental o los problemas de comportamiento aparecen más a menudo en los niños que han vivido en una institución desde su nacimiento y durante más de tres años.¹⁷⁷

Cuando se adopta a un pequeño de mayor edad se recomienda en primer término que se le acepte como es, debido a que: “La base de todo proceso educativo está en el respeto a las particularidades de cada individuo.”¹⁷⁸ Ya que no es posible que un infante se adapte tan rápidamente al modo de su nueva familia, si es que alguna vez tuvo una, pues en ocasiones se encuentran en las instituciones desde recién nacidos y no conocen más familia que las personas que han convivido con ellos en la institución. También es raro encontrar a pequeños que han perdido a sus padres porque murieron, debido que casi siempre son reclamados por algún familiar cercano

¹⁷⁷ AMORÓS MARTÍ, Pedro. *op.cit.*, pp.56 y 57.

¹⁷⁸ AMORÓS MARTÍ, Pedro. *op.cit.*, p.38. *Apud.* TREMOUROUX, M. *L'Adoption: reencontré de deux esperances.* p.163.

que no permite que los lleven a las Casas Hogar; pero además hay niños que son abandonados desde recién nacidos a causa de presentar alguna discapacidad.

La adaptación al nuevo hogar es variada, ya que puede adaptarse rapidísimo, o bien puede presentar algunas reacciones agresivas, regresivas o incluso desobediencia, por lo que se recomienda mucha paciencia, cariño y comprensión por parte de los padres y el resto de la familia.

Ningún niño es igual a otro y por ende piensan diferente, por lo tanto sus reacciones al llegar a su nuevo hogar serán también diferentes, no podemos declarar como será su adaptación, lo que si puede decirse es algunas de sus reacciones para que los padres adoptantes no estén desprevenidos, ya que el menor puede poner una carita triste, estar hipersensible, tener dificultades para dormir, terrores nocturnos, despertar bruscamente con gritos y la necesidad de una compañía por la noche, presentar estados de inseguridad o angustia a la separación sobre todo de noche o cuando algún padre se va al trabajo, miedo a los extraños, trastornos de salud (como desnutrición, problemas respiratorios o digestivos, maltrato físico), del desarrollo (lenguaje problemas de pronunciación, falta de vocabulario, mala estructuración y retardo motor), emocionales y/o de conducta (exceso de movimiento o de inestabilidad, desobediencia, rebeldía, oposición a la figura de autoridad, negación a realizar alguna actividad, rabietas, enuresis), manifestaciones agresivas como rasguños mordiscos o insultos, además pueden presentar algunas regresiones por querer vivir etapas ya pasadas que estuvieron carentes de afecto;¹⁷⁹ es decir que:

Elige inconscientemente etapas de su vida afectiva pasada que han sido vividas de una forma negativa para volverlas a vivir agradablemente con sus padres adoptivos. Es una forma de liberar su angustia [por lo vivido] y de dar a conocer sus necesidades afectivas.¹⁸⁰

Además de las posibles agresiones y regresiones de los pequeños adoptados en

¹⁷⁹ Cfr. AMORÓS MARTÍ, Pedro. *op.cit.*, pp.134-145.

¹⁸⁰ *Ibidem*, p.136.

el primer acercamiento con su nueva familia, pueden mostrar: “[...] cierto rechazo [...] hacia la figura paterna o materna, sin que ello sea debido a las características [o comportamiento] de los padres [adoptivos] sino, más bien, a las experiencias anteriores del adoptado.”¹⁸¹ Ya sea en la institución o con su familia biológica.

Posteriormente se van adaptando a su nuevo hogar, sienten seguridad y los padres también se adaptan.

Hay menores que han estado en varios hogares y que han sido víctimas de múltiples abandonos primero por parte de la madre que los abandona con los abuelos y estos a su vez lo dejan en alguna institución por distintas causas, por lo cual pueden presentar varios trastornos.

Los padres adoptivos pueden vivir en un clima familiar lleno de temor ante el hecho de que el niño se enteré de su origen, por tal motivo, en ocasiones la adopción se realiza de manera anónima; es decir; se desconoce la identidad de la persona que da en adopción a su hijo y a su vez se le oculta el nombre de quienes se harán cargo y serán los padres adoptivos. Sin embargo, esto no garantiza de manera total el conocimiento de la verdad por parte del adoptante; por ello los padres deben valorar si es necesario que el pequeño conozca la verdad o no.

Autores como Camile Olivier y Eva Giberti, citados por Amorós sugieren informar de la adopción a una edad temprana, que ya sean capaces de comprender y entender los motivos de sus padres adoptantes para confesárselos, pues no podemos basar una vida en la mentira; además coinciden en que el infante tiene derecho a saber la verdad, además los padres deben basar su relación con sus hijos en la confianza, ya que pueden correr el riesgo de que se enteren por otras personas y sea más doloroso.

¹⁸¹ Ibidem, pp.140 y 141.

Estudios realizados nos indican que: “[...] la revelación antes de los cinco años es la que aparece menos dañosa, incluso aunque muchos niños no hubieran realmente entendido su significado.” ¹⁸²

Los padres al conocer al pequeño sabrán cómo y cuándo es oportuno hablarle sobre el tema, pero deberán hacerlo en un clima en el que sienta el amor que le tienen y que comprenda que no por ello ya no lo querrán.

Los padres en ocasiones prefieren ocultarles la verdad para evitar que el niño sufra, se sienta igual que los demás y no presente desequilibrios y complejos en su vida, sin considerar que enterarse después y por otras personas puede ser desfavorable.

Algunos estudios e investigaciones revelaron que las personas adoptadas “[...] que conocieron su Adopción tarde o de fuentes de fuera eran los que estaban más ofendidos y doloridos [sic.]” ¹⁸³

Es por estas razones que se debe considerar que:

[...] es prácticamente imposible esconder durante toda la vida la información de la adopción [...] lo que existe es una atmósfera de extrema intranquilidad y de falta de sinceridad en donde no es posible basar ningún proceso educativo coherente. ¹⁸⁴

Es difícil saber como reaccionaran los niños, ya que las cosas se asimilan dependiendo la forma en que se da la información, las circunstancias que rodean, la edad, la relación que se lleve con los padres y familiares, etc.; cabe señalar que:

[...] en los casos en que la información se realiza tempranamente y en un clima familiar acogedor, generalmente no existe ninguna dificultad. El pequeño asume

¹⁸² AMORÓS MARTÍ, Pedro. *op.cit.*,p.44. *Apud.* RAYNOR, L. *The adopted child comes of age.* p.94.

¹⁸³ AMORÓS MARTÍ, Pedro. *op.cit.*,p.44. *Apud.* TRISELIOTIS, J. *New developments in Foster Care and Adoption.* p.155.

¹⁸⁴ *Ibidem*, p.41.

poco a poco aquella situación, sobre todo si es realizada antes de los cinco años. A veces en edades posteriores a los siete años existe un rechazo a aceptar en un primer momento el hecho de ser adoptado [...] Pero por lo general estas situaciones van desapareciendo y el niño y los padres viven la situación con naturalidad. En cambio, en las situaciones en que la revelación se ha hecho tardía o por terceras personas, las manifestaciones son imprevisibles.¹⁸⁵

Algunos autores entre estos Verdier citado en el libro de Amorós indican que las revelaciones hechas tardíamente pueden provocar en algunos pequeños estados de regresión, depresión y hasta pueden llegar a irse de su casa.¹⁸⁶

Algunas reacciones de los adoptados ante la verdad consisten en:

- Tomarlo con naturalidad
- Tomarlo con sorpresa o preocupación
- Provocando un sentimiento de inseguridad
- Mostrando interés por conocer datos sobre sus padres biológicos y la institución de donde provenían
- No querer aceptar la situación
- Tomarlo con disgusto por no haber nacido de aquellos padres adoptivos
- Incluso se muestran a la defensiva ante cualquier regaño o castigo.

En opinión de Duyme: “[...] los padres adoptivos realizan de hecho una acción que compensa ciertas carencias de la primera infancia, por lo que se puede hablar de efecto terapéutico de la Adopción.”¹⁸⁷

¹⁸⁵ Ibidem, p.48.

¹⁸⁶ Cfr. AMORÓS MARTÍ, Pedro. op.cit., p.49.

¹⁸⁷ AMORÓS MARTÍ, Pedro. op.cit., p.179. Apud. DUYME, M. *Les enfants abandonnes:ro^le des familles adoptives et des assistantes maternelles.*

Los pequeños que son adoptados al enterarse pueden llegar a tener sentimientos encontrados, debido a que por un lado aman profundamente a sus padres adoptivos por haberse ocupado de ellos y por darles su amor, aun sin ser sus verdaderos padres; sin embargo, tendrán un gran dolor al descubrir que han vivido engañados, pero no pueden dejar de agradecer los cuidados y el amor que les fueron brindados.

Podría decirse que la adopción no siempre tiene los resultados deseados, pero es sin duda una de las mejores alternativas que pueden tener los pequeñitos sin padres, ya que no se compara el dolor de haber sido abandonados a su suerte y vivir de la caridad en una institución en donde la atención individual es difícil que sea plena, a vivir en un hogar en donde la atención y los cuidados son mayores; además la oportunidad de realización como un ser humano, con una formación ética, cívica e intelectual no es igual dentro de una Casa Hogar que en un hogar regular, sano y lleno de amor, con unos padres responsables.

A través de investigaciones como la de Pereira podemos notar que los niños sin padres que viven dentro de las Casas Hogar, presentan carencias cognitivas y sobre todo afectivas; además los pequeños pueden presentar un retraso en su desarrollo, puesto que todos los niños independientemente de que tengan padres o no, tienen un desarrollo pero depende de varios factores que éste sea más rápido o más lento, a su vez, adquieren conductas inapropiadas por las experiencias que viven, ya sea con su familia biológica o dentro de alguna institución; ya se mencionó que todos los pequeños son diferentes y por ende, su ambiente, aprendizaje y desarrollo también son distintos.

Apoyándonos firmemente de Freud y de Piaget, éste último quién aplicó a su trabajo enseñanzas de psicólogos contemporáneos; de hecho su teoría junto con el psicoanálisis participan del intento de explicar la conducta humana; para Piaget la investigación empírica es un instrumento que confirma o refuta hechos establecidos previamente por vía lógica; además de otorgarle a su teoría sobre el desarrollo 2 aspectos fundamentales: el crecimiento biológico y los procesos de la experiencia,

aunque no es tanto la maduración como la experiencia lo que define la esencia del desarrollo cognoscitivo.

En el Capítulo siguiente se desarrollará una Investigación y se brindarán los resultados arrojados ante la aplicación de instrumentos que nos serán de utilidad para confirmar lo que antecede en el Capítulo II y comprobar o descartar las siguientes hipótesis:

- **En el caso de los niños sin padres, éstos presentan en mayor grado conductas agresivas que los niños con padres, a causa de una falta de sensibilización por la ausencia de la madre.**
- **Los niños sin padres tienen mayores problemas para la socialización y presentan mayor inseguridad al no tener quien los forme socialmente, los proteja o ampare.**

CAPÍTULO III DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Sabemos que la educación nunca termina, es un proceso que da fin junto con la vida de cada uno, pero continua con los demás y cambia según las necesidades que se nos presenten y las distintas demandas de la sociedad; pero siempre aprendemos algo, día a día conocemos cosas nuevas, además podemos definirla en primer término como un acto de amor, pero ¿Cuándo en realidad comienza la educación?

Autores como Piolat, Coll y Solé “[...] asumen que la educación es un fenómeno que abarca un gran número de ámbitos de la vida –familia, trabajo, formación de adultos, medios de comunicación, etc.[...]”²⁸¹ De ahí el hecho de tomar en cuenta los tres tipos de educación: Formal, No Formal e Informal, todos enfocados a una formación y a un tipo de enseñanza propia, sin embargo el fin primordial de todo tipo de educación, es que cada individuo alcance un desarrollo personal y social en el ámbito de su elección o en su defecto, en donde tenga oportunidad.

Aunque la Constitución de nuestro país manifiesta en su Artículo 3ro. que todo individuo tiene derecho a la educación y que tenemos las mismas oportunidades de acceso, dicho precepto no se cumple cabalmente, ya que todos tenemos una vida distinta, todos vivimos circunstancias particulares, (aún perteneciendo a la misma familia), todos poseemos una forma de aprender única (utilizando estrategias que nos son útiles y propias). Pero no todos iniciamos nuestra educación de la misma manera, se podría decir que aparentemente la educación comienza en el hogar, con los padres, con la familia, pero qué pasa con aquellos pequeños que no tienen padres, que no tienen un hogar, que no tienen una vida como la mayoría de los niños, ¿Cuándo comienza su educación?, ¿Qué tipo de educación reciben?, ¿Cómo se les educa?, ¿Hasta donde puede el pedagogo intervenir a favor de la formación de los niños sin padres?, ¿Quién los entiende y se interesa por ellos?

²⁸¹ VILA, Ignasi. op.cit, p.13.

Hoy sabemos que un hogar no es solo el vivir bajo el mismo techo con quien te trajo al mundo, sino que es un espacio físico y social en donde al individuo lo quieren, lo educan, lo ayudan, lo tratan de entender y le dan algunas de las bases para poder enfrentar el mundo, ya que el resto depende de la escuela con todos sus elementos que la integran y también de la sociedad.

Uno de los fines que pretende la educación, es hacer que el hombre sea mejor, pero para que alcance dicho fin, ésta debe ser de calidad, y ¿cómo se puede conseguir esto sino se otorgan suficientes recursos para esta tarea?, para atender las distintas necesidades del país, de la sociedad y del individuo.

Debemos considerar que al atender las necesidades particulares de los individuos, se atienden las necesidades sociales y por consecuencia las necesidades nacionales, por ello se debe iniciar desde el principio, atendiendo a nuestros niños y niñas, para que mañana, sean hombres y mujeres conscientes, responsables y comprometidos con la sociedad y consigo mismos.

Conociendo las condiciones en las que viven los pequeños sin padres dentro de una institución o Casa Hogar, podremos señalar cuáles son sus características, cómo es su forma de ser, cuáles son sus necesidades educativas y afectivas; posibilitando un tratamiento pedagógico y una atención particular para cada pequeño; pues sabemos que cada individuo requiere una forma de enseñanza propia. Es necesario además, hacer hincapié al personal que labora en dichas instituciones que el pequeño podrá aprender de una manera más clara y rápida si se le trata con amor y paciencia, no cabe duda que en muchas ocasiones la mejor medicina para el alma es el amor. Claro está, que esto no es suficiente, también habría que realizar una evaluación del personal con respecto a las herramientas que utilizan en su enseñanza, ya que no podemos negar que también la educación informal requiere de márgenes de los cuales no se puede salir; si pretende formar al individuo dentro de valores y reglas respetando estar dentro de una sociedad; de esta manera no dudamos que también es necesaria la evaluación al tipo de

Educación Informal que están recibiendo los niños sin padres, sin embargo ésta investigación, pretende adentrarse al conocimiento del pequeño sin padres a través de las conductas que manifiesta.

De igual manera que a los padres se les brindan conocimientos para educar a sus hijos; se crean talleres, se escriben libros, se da información en las escuelas para trabajar conjuntamente padres y profesores, etc.; es indispensable dotar también a todas aquellas personas que quizás sin querer desempeñan el papel de padres para los pequeños abandonados, para de este modo corregir algunos errores, puesto que sabemos que la Educación Informal no es nada fácil de brindar a los niños por la variedad de creencias y puntos de vista que convergen en este tipo de educación, mucho más difícil es si no se cuenta con unos padres que puedan educarlos a su modo de ser y a su tradición familiar.

A pesar de que la Educación Formal y la Educación Informal puedan verse como opuestas o contradictorias, ambos tipos de educación: “ [...] comparten aspectos importantes: intencionalidad, sistematización, planificación educativa, selección de contenidos, metodología, y materiales [...]”.²⁸²

Si bien, no podemos graduarnos con una Educación Informal, no recibimos algún documento que pueda acreditarla, pero si podemos trascender al continuarla con nuestros niños, ya que como me educaron en mi casa, yo educaré en el futuro, pero rescatando solo aquello que a mi parecer es mejor; los errores que cometieron mis padres y yo pude milagrosamente detectar, espero no repetirlos.

Sería positivo poder lograr que los pequeños tomarán solo lo mejor que les ha enseñado cada persona involucrada en su vida, que pudieran discriminar lo que afecta a los demás y a sí mismo; pero todos somos diferentes y adoptamos formas

²⁸² Ibidem, p.30.

de conducta y valores propios; logrando de esta manera construir nuestra personalidad.

En el Capítulo II se describieron las conductas más frecuentes que los niños sin padres presentan dentro de las Casas Hogar y el comportamiento posterior en caso de llegar a ser adoptados. Pero es necesario reafirmar las investigaciones y teoría que autores como Pereira y Anna Freud nos indican; para que de esta manera, se logre una intervención pedagógica y mejorar las condiciones educativas y afectivas de estos pequeños. A continuación se realiza la descripción de la investigación elaborada con ayuda de los instrumentos aplicados (Anexos).

3.1) Metodología para la investigación

En general el tipo de investigación para esta Tesis, es de tipo documental; su base es la consulta de libros, archivos, registros ²⁸³ y demás materiales cuyo contenido sea de utilidad para alcanzar el objetivo y poder realizar una propuesta de solución para la problemática indagada.

El objetivo principal de esta investigación es establecer la necesidad de brindar una Educación Informal de calidad a los pequeños sin padres de 0 a 5 años de edad dentro de una Casa Hogar; conocer las manifestaciones de conducta que presentan dentro de dicha institución y realizar una comparación de éstas entre los niños sin un hogar y los niños con padres, otorgándole a la investigación un carácter cualitativo.

Rescatemos lo mencionado por Freud sobre lo fundamental que es en los infantes el trato, educación y amor brindados los primeros años de vida para establecer lazos afectivos y sociales el resto de su vida; de ahí la razón para seleccionar a pequeños de 0 a 5 años. Además para Piaget, es a partir de los 4 años en adelante que los niños comienzan a utilizar palabras para expresar sus pensamientos, por ende son capaces de describir y saber en cierta medida lo que es una familia.

Al realizar dicha investigación, para detectar y diferenciar las conductas de los pequeños y la educación que han recibido; se tomaron en cuenta las experiencias que han tenido algunos autores en el trabajo con niños abandonados y reclusos en instituciones de beneficencia; también se realizó una aplicación de instrumentos ²⁸⁴ a niños sin padres en una Casa Hogar y a niños con un hogar regular de nivel preescolar para confirmar lo que los autores encontraron, o determinar las variaciones. También se tomaron en cuenta en la aplicación de instrumentos parte del personal de la Casa Hogar, los padres de familia de los niños y los directivos de la Casa Hogar y del Jardín de Niños.

²⁸³ Cfr. ZORRILLA ARENA, Santiago. *Introducción a la Metodología de la Investigación*. p.7.

²⁸⁴ La descripción de los instrumentos se realizará en el siguiente apartado.

La Casa Hogar antes mencionada lleva el nombre de “Casa Hogar y Futuro” y esta ubicada en la Calle Palmas s/n, Colonia San Bartolo Ameyalco, Delegación Álvaro Obregón, México D.F., c.p. 01800, el Jardín de Niños se llama “William Shakespeare”, es particular y se encuentra incorporado a la SEP cuya clave es APC496, se ubica en la Colonia Polígonos 3, esquina entre las Calles Guacamayas y Armadillos en el municipio de Ecatepec en el Estado de México.

En la investigación se emplearon a 14 niños:

Casa Hogar		Jardín de Niños	
3 niñas de 5 años	2 niños de 5 años	3 niñas de 5 años	2 niños de 5 años
2 niñas menores de 3 años	2 niños menores de 3 años		

De ésta manera; en la Casa Hogar se les aplicaron instrumentos a 9 pequeños; mientras que en el Jardín de niños solo a 5; esto, debido a que solo a 4 infantes de la Casa Hogar se les realizará una Guía de Observación. Cabe mencionar que los infantes fueron seleccionados por las Directoras de ambas instituciones.

En la investigación también se requirió de 10 adultos:

Casa Hogar	Jardín de Niños
4 encargados de la Casa Hogar	4 Padres de Familia
Director (a)	Director (a)

Para poder aplicar dichos instrumentos tanto en la Casa Hogar como en el Jardín de Niños, fue necesaria la elaboración y diseño de éstos, de ésta manera en el siguiente apartado se indica y aclara que tipo de instrumentos fueron aplicados y la descripción de cada uno.

3.2) Diseño y aplicación de instrumentos de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se diseñaron y aplicaron 4 Cuestionarios, 2 Entrevistas y una Guía de Observación (Anexos No.1, No.2, No.3, No.4, No.5, No.6 y No.7).

En la Casa Hogar se aplicaron 2 Cuestionarios (Anexo No.1 y No.3), una Entrevista (Anexo No.5) y una Guía de Observación (Anexo No.7). Mientras que en el Jardín de Niños se aplicaron 2 Cuestionarios (Anexo No.2 y No.4) y una Entrevista (Anexo No.6).

Los instrumentos se aplicaron como a continuación se describe:

Anexo No.1: Cuestionario destinado para 5 niños de la Casa Hogar de 5 años de edad, 3 niñas y 2 niños. La primera parte está conformada por 10 preguntas de tipo cerradas. La segunda parte consta de 4 preguntas abiertas. Siendo en total 14 reactivos.

Anexo No. 2: Cuestionario destinado para 5 niños con ambos padres del Jardín de Niños de 5 años de edad, 3 niñas y 2 niños. De igual manera está estructurado en dos partes, la primera con 10 preguntas de tipo cerradas, la segunda parte consta de 4 preguntas abiertas. Siendo en total 14 reactivos.

Cabe señalar que en el caso de los pequeños tanto de Casa Hogar como los del Jardín de Niños, se les aplicaron dichos cuestionarios individualmente y a manera de entrevista por carecer aún de la lecto-escritura.

Anexo No. 3: Cuestionario destinado para el Personal de la Casa Hogar, en este caso se aplicaron a 4 maestras que trabajan con los pequeños de educación preescolar; debido a que dicha Casa Hogar consta de un Kinder propio, en donde se reciben también a niños con padres. Dicho cuestionario al igual que los anteriores,

consta de 10 preguntas de tipo cerradas, con una segunda parte conformada por 4 preguntas abiertas, sumando en total 14 preguntas.

Anexo No. 4: Cuestionario para los Padres de Familia de 4 de los 5 niños del Jardín de Niños ²⁸⁵. El cuestionario consta de 14 preguntas en total; una primera parte de 10 preguntas cerradas y una segunda parte con 4 preguntas abiertas.

Los cuatro cuestionarios ya mencionados (Anexo No.1, No.2, No.3 y No.4), tienen preguntas enfocadas principalmente a los estados de ánimo, emociones y sentimientos que los niños con y sin padres presentan con respecto a su entorno social en el que viven; también hay preguntas relacionadas con las personas más cercanas a ellos y se les pide por último que definan el concepto de familia independientemente de tenerla o no. Del mismo modo a los adultos (Personal de la Casa Hogar y Padres de Familia), se les aborda con el mismo tema; a fin de que ellos nos den una aproximación del comportamiento y de lo que a su parecer sienten los niños.

Anexo No.5: Entrevista dirigida para Director (a) de la Casa Hogar, consta en total de 21 preguntas abiertas.

Anexo No.6: Entrevista dirigida para Director (a) del Jardín de Niños; de igual manera que el Anexo No. 5, consta de 21 preguntas abiertas,

El propósito de la aplicación de dichas Entrevistas (Anexo No.5 y No.6), fue conocer la opinión con respecto al problema social del abandono de los menores y las condiciones en las que viven los niños sin padres; además en dichas entrevistas se pidieron posibles alternativas para una mejor educación de estos pequeños.

²⁸⁵ Debido a que ambos padres de uno de los pequeños trabaja y va por él su abuelita quién no quiso proporcionar el teléfono; fue imposible realizarle el cuestionario y la muestra tanto del personal de la Casa Hogar, como de los padres de familia tuvo que reducirse a 4 maestras y 4 mamás.

Anexo No.7: Guía de Observación destinada para 4 pequeños de la Casa Hogar menores de 3 años; en este caso se aplicaron a 2 niñas y 2 niños. Consta de 15 puntos a observar refiriendo solamente un Si ó un No. Dicha Guía fue aplicada para acercarnos un poco más a la realidad de las conductas de los niños de la Casa Hogar de menor edad que los niños de preescolar.

Una vez elaborados los instrumentos; se procedió a solicitar los permisos correspondientes en ambas instituciones para su aplicación. De esta manera en el apartado que a continuación se presenta se registrarán los resultados obtenidos.

3.3) Obtención de datos y análisis de los resultados

Al finalizar la aplicación de los instrumentos se analizaron los resultados, procediendo a elaborar su respectiva interpretación y gráfica para llegar posteriormente a las conclusiones pertinentes.

Cabe señalar que los resultados de los cuestionarios aplicados tanto a los pequeños sin padres de la Casa Hogar (Anexo No.1), como a los que tienen la fortuna de tener a sus padres (Anexo No.2), serán comparados para determinar si varían, o de lo contrario hay una correspondencia en sus respuestas y determinar si hay o no, una mayor agresividad o predisposición a tener problemas de conducta por parte de los pequeños sin padres.

Para lograr una mejor comparación en las respuestas entre ambos grupos (niños sin padres y con padres), se colocará en una sola gráfica cada reactivo de ambos cuestionarios (Anexo No.1 y No.2).

ANEXO No.1 y No.2
**Cuestionario para los pequeños de la Casa Hogar y para los
 pequeños con Padres del Jardín de Niños**

Total: 10 niños

5 de Casa Hogar

5 de Jardín de Niños

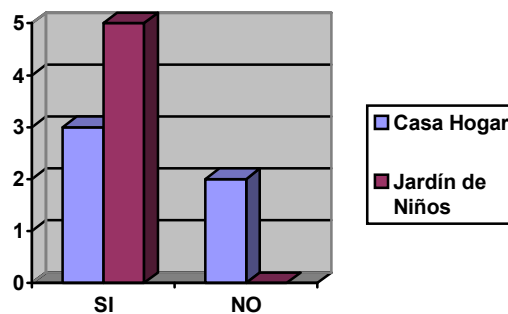
A la pregunta: **1) ¿Sonríes mucho?**

De la Casa Hogar: 3 niños contestaron que Si, mientras que 2 contestaron que No. Los pequeños contestaron en general que los hacían reír sus amigos y les hacían cosquillas.

Del Jardín de Niños: Los 5 pequeños contestaron que Si.

Mencionan que los hacen reír y les dicen cosas graciosas, sus papás o sus compañeros.

Niños



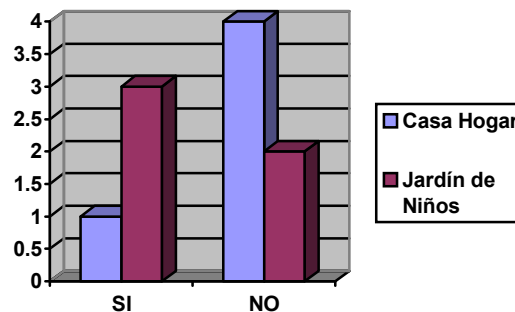
Gráfica (Anexo No.1 y No.2) P 1

A la pregunta: **2) ¿Te enojas con facilidad?**

De la Casa Hogar: 1 niño contestó que Si, mientras que los otros 4 contestaron que No. 4 de los pequeños indicaron que no los hacían enojar, solo 1 dijo que lo molestaban y por eso se enojaba.

Del Jardín de Niños: 3 niños contestaron que Si, mientras que 2 contestaron que No. Los niños que contestaron que si se enojaban con facilidad, afirman que los molestan, les agarran sus cosas o se burlan de ellos sus compañeros.

Niños



Gráfica (Anexo No.1 y No.2) P 2

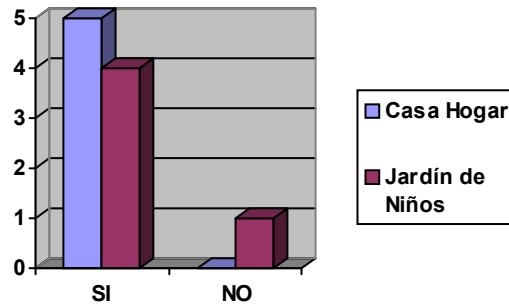
A la pregunta: **3) ¿Te gusta el lugar donde vives?**

De la Casa Hogar: Los 5 niños contestaron que Si.

Algunos mencionan los juegos que hay y la cantidad de adultos que los atienden.

Del Jardín de Niños: 4 niños contestaron que Si, mientras que solo 1 contestó que No. Los que contestaron que Si, es porque hay suficiente espacio, refieren que su casa es bonita y tienen juguetes. El pequeño que contestó que no le gustaba es porque su casa es pequeña y siente que no cabe.

Niños



Gráfica (Anexo No.1 y No.2) P 3

A la pregunta: 4) **¿Hay alguien que te quiere?**

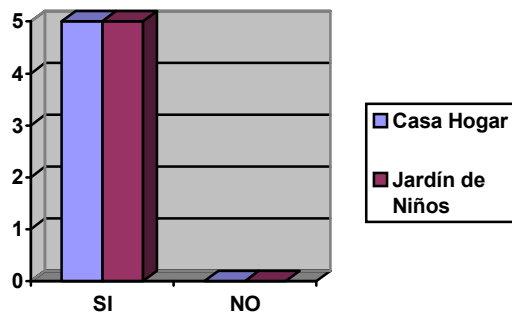
De la Casa Hogar: Los 5 niños contestaron que Si.

Los niños lo sienten, ya que afirman que se portan bien, son obedientes y por ello los quieren.

Del Jardín de Niños: Los 5 niños contestaron que Si.

Los 5 dieron razones diversas, uno contesto quien lo quería, modestamente otra dijo que por ser bonita; otra porque ella los quiere; refiriéndose a sus padres. Los últimos 2 mencionan que se portan bien, los atienden y les dan cosas.

Niños



Gráfica (Anexo No.1 y No.2) P 4

A la pregunta: **5) ¿Los adultos se preocupan por ti?**

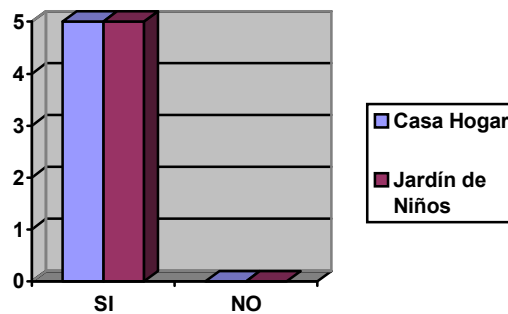
De la Casa Hogar: Los 5 niños contestaron que Si.

Los pequeños no comprendieron muy bien la pregunta, algunos no supieron que contestar, uno contesto que sus papás lo querían.

Del Jardín de Niños: Los 5 niños contestaron que Si.

Indican que lo notan cuando se enferman, están tristes, los cuidan, se interesan por lo que les pasa, los procuran y los quieren.

Niños



Gráfica (Anexo No.1 y No.2) P 5

A la pregunta: **6) ¿Te cuidan bien?**

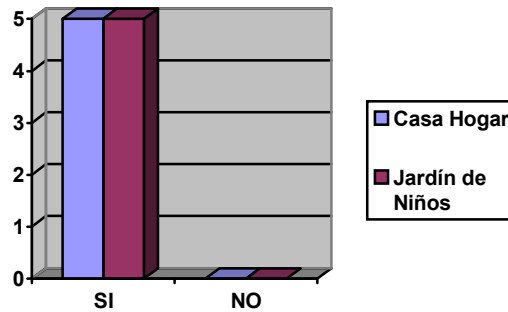
De la Casa Hogar: Los 5 niños contestaron que Si.

Refieren que los atienden, los bañan, los visten y sienten seguridad, ya que indican que hay vigilantes o policías para que no se los roben.

Del Jardín de Niños: Los 5 niños contestaron que Si.

En general los pequeños refieren que los cuidan bien porque los quieren mucho y ellos quieren mucho a sus papás. Además se portan bien.

Niños



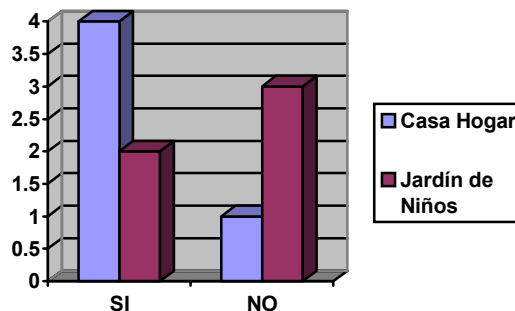
Gráfica (Anexo No.1 y No.2) P 6

A la pregunta: 7) **¿Te sientes solo?**

De la Casa Hogar: 4 niños contestaron que Si, mientras que solo 1 contesto que No. Mencionan que no juegan con ellos y que en la noche se sienten más solos cuando se apaga la luz. Uno contesto que siempre esta acompañado.

Del Jardín de Niños: 2 niños contestaron que Si, mientras que 3 contestaron que No. Los pequeños que se sienten solos respondieron que su papá trabaja y que su mamá los dejaba solos para ir al mercado. Los otros 3 niños indican que sus papás siempre están con ellos, les ponen atención y juegan.

Niños



Gráfica (Anexo No.1 y No.2) P 7

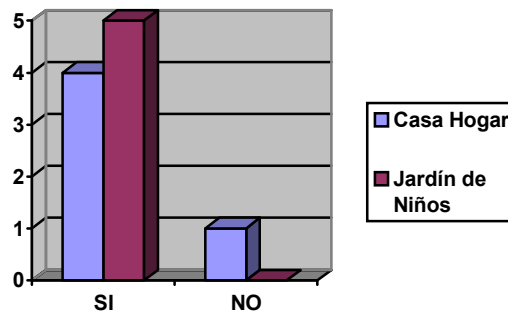
A la pregunta: **8) ¿Te gusta que te abracen?**

De la Casa Hogar: 4 niños contestaron que Si, mientras que solo 1 contesto que No. Los pequeños se sienten queridos si reciben tales muestras de afecto, consideran que los abrazan porque se portan bien. A uno le da pena y por ello no le gusta que lo abracen.

Del Jardín de Niños: Los 5 niños contestaron que Si.

Se sienten amados, sienten que sus papás los quieren y ellos quieren a sus papás.

Niños



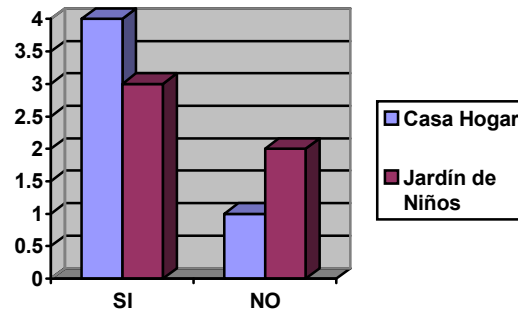
Gráfica (Anexo No.1 y No.2) P 8

A la pregunta: **9) ¿Te consienten?**

De la Casa Hogar: 4 niños contestaron que Si, mientras que solo 1 contesto que No. Consideran que los consienten porque se portan bien. Para ellos el recibir dulces es una forma de consentirlos.

Del Jardín de Niños: 3 niños contestaron que Si, mientras que 2 contestaron que No. Los pequeños que dicen que no los consienten, es por falta de cosas materiales; es decir manifiestan que les compran pocos dulces y los regañan.

Niños



Gráfica (Anexo No.1 y No.2) P 9

A la pregunta: 10) ¿Eres feliz?

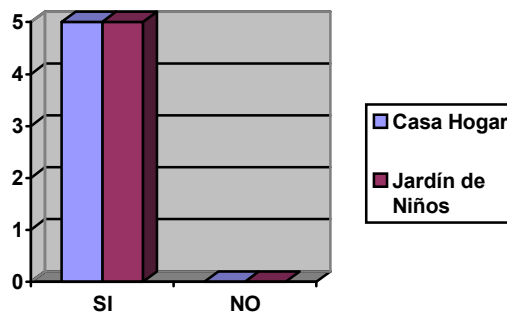
De la Casa Hogar: Los 5 niños contestaron que Si.

Todos mencionan que se sienten bien, que están contentos, los hacen reír y juegan.

Del Jardín de Niños: Los 5 niños contestaron que Si.

Todos manifiestan que son felices, porque los cuida su mamá, sus papás los quieren, porque tienen a sus papás y juegan mucho.

Niños



Gráfica (Anexo No.1 y No.2) P 10

En general con las respuestas que nos dieron los pequeñitos de la Casa Hogar, podemos darnos cuenta que son niños que a pesar de carecer de unos padres y por ende de un hogar regular, se sienten queridos, atendidos, se divierten, juegan y disfrutan lo poco o mucho que se les proporciona; es decir valoran más a las personas, valoran más lo que se les brinda, ya que aunque quieran evadir su realidad, ésta permanece latente. En el caso de los niños de esta Casa Hogar, por compartir una aula con niños con familia, se dan cuenta en mayor medida de lo que carecen.

En la segunda parte del cuestionario (**Anexo No.1**), los niños de la Casa Hogar contestaron de esta manera:

A la pregunta: **1) ¿Quién es la persona que más quieres?**

- 1 (Rodrigo M): A Meche y a Marce, (Maestras) ¿Por qué? Son buenas personas
- 2 (Fabiola): A mi abuelita, ¿Por qué? Me quiere mucho
- 3 (Alejandra): A mi papá y a mi mamá, ¿Por qué? No me pegan
- 4 (Liliana): A mi mamá, ¿Por qué? Me consiente y me da besos
- 5 (Rodrigo B): A mis tías, ¿Por qué? Viven conmigo

A la pregunta: **2) ¿Quién es la persona que más te quiere?**

- 1 (Rodrigo M): Meche y Marce (Maestras), ¿Por qué? Lo quieren y se lo demuestran
- 2 (Fabiola): Mi abuelita, ¿Por qué? Ella es mi mamá
- 3 (Alejandra): Mi mamá, ¿Por qué? No me pega
- 4 (Liliana): Mi maestra, ¿Por qué? Me ayuda a trabajar
- 5 (Rodrigo B): Mi mamá, ¿Por qué? Me porto bien

En las respuestas que los pequeños nos brindaron, podemos confirmar que a pesar de que los pequeños no tienen un hogar y una familia regular, ellos siguen considerando en su vida a su mamá, puesto que en el caso de Liliana, ella reemplazó

a su mamá; es decir, para ella la figura materna reposa ahora en una señora responsable de su cuidado, quien le brinda amor y atención.

Algunos pequeños sin padres evaden su realidad, como forma compensatoria al dolor de la pérdida de unos padres, al parecer en el caso de Rodrigo M, está de alguna manera más consciente de su situación a diferencia de los otros 4 pequeños, puesto que refiere que las personas que más quiere y que más lo quieren son maestras de la Casa Hogar.

Para Fabiola la persona más querida es su abuelita, ya que aunque no tiene padres, si tiene a su abuelita que desea adoptarla y tenerla con ella. Alejandra también evade su realidad puesto que indica que las personas más queridas por ella son sus padres, unos padres a los que anhela, idealiza y espera que la adopten.

Por su parte Rodrigo B, menciona que sus tías son las personas que más quiere, ya que en este caso se niega a sustituir a su madre con alguna maestra o demás personas a su cuidado, sin embargo refiere que es su mamá la persona que más lo quiere.

A la pregunta: 3) ¿Te gustaría tener una familia?

1 (Rodrigo M): Si la tengo, al ¿Por qué? contesto: Me siento a gusto

2 (Fabiola): Si tengo, al ¿Por qué? contesto: me quieren y me dan juguetes

3 (Alejandra): Si, al ¿Por qué? contesto: Ya no quiero a mi primo Cosme

4 (Liliana): Si, al ¿Por qué? No supo que contestar

5 (Rodrigo B): Si, al ¿Por qué? contesto: Cuando me porto bien no me pegan

Para Rodrigo M, a pesar de no vivir con sus padres, él considera que si tiene una familia y que se siente a gusto con ella, de igual manera Fabiola considera que si tiene familia, ya que se siente querida en la Casa Hogar. Sin embargo, Liliana, a pesar de sustituir la figura materna, menciona que si le gustaría tener una familia,

pero quizás por carecer del referente y del significado de una familia, no sabe que contestar al ¿Por qué? le gustaría tener una. Alejandra contesta que si le gustaría tener una familia; es una de las pequeñitas que según la Directora de la Casa Hogar a pesar de sentirse a gusto en la institución, desea fervientemente que la adopten unos papás que la quieran mucho. Rodrigo menciona que si tiene familia y que le gusta .

A la pregunta: **4) ¿Qué es para ti una familia?**

1(Rodrigo M): Mi tío.

2 (Fabiola): Que me cuida, me apapacha, me da de comer

3 (Alejandra): Que me haga feliz

4 (Liliana): Vivir juntos

5 (Rodrigo B):Mi mamá

Rodrigo esta consciente de que no tiene papás, es por ello que el único referente que tiene de lo que es una familia, es su tío. Fabiola es la única que da más calificativos al concepto de familia, ya que a pesar de no tener a sus padres, estuvo un tiempo con su abuelita, pudo sentir el cariño y darse cuenta de los cuidados dentro de una familia. Por su parte Alejandra tiene la idea de que solo cuando tenga unos padres y por lo tanto una familia va a ser feliz, ya que cree que la función primordial de la familia es hacer feliz a los miembros de ésta, su respuesta nos muestra que es una niña aún egocéntrica, debido a que le ha faltado mucho cariño; se le debe explicar que si llegan a adoptarla ella va a recibir mucho amor, atención, cuidados, etc., pero a su vez ella tendrá también que dar todo el amor que pueda y hacer feliz también a sus padres adoptivos. Para Liliana por su experiencia de no tener a sus padres y carecer de un significado más amplio de una familia, reduce el concepto a estar juntos. Rodrigo refiere que para él una familia es su mamá, a pesar de no tener.

En la segunda parte del cuestionario (**Anexo No. 2**), los niños con padres contestaron de esta manera:

A la pregunta: **1) ¿Quién es la persona que más quieres?**

- 1 (Yahir): A mi hermana, ¿Por qué? Me trae cosas.
- 2 (Brenda): A mi papá, ¿Por qué? Me compra cosas y me quiere mucho
- 3 (Andrea): A mis papás, ¿Por qué? Ellos me quieren
- 4 (Tania): A mi tía, ¿Por qué? Me compra cosas y juega conmigo
- 5 (Iván): A mi papá, ¿Por qué? Me da dinero y me compra lo que yo quiero

A la pregunta: **2) ¿Quién es la persona que más te quiere?**

- 1 (Yahir): Mi hermana, ¿Por qué? Jugamos
- 2 (Brenda): Mi papá y mi mamá, ¿Por qué? Me llevan a pasear y me compran cosas
- 3 (Andrea): Mi papá, ¿Por qué? Jugamos cuando llega del trabajo
- 4 (Tania): Mi papá, ¿Por qué? Me compra cosas
- 5 (Iván): Mi mamá, ¿Por qué? Me cuida y me compra muchas cosas

En su mayoría los pequeños del Jardín de Niños refieren que las personas que más quieren y que más los quieren son ambos padres; mencionan con mayor frecuencia al papá, debido a que aunque los papás trabajan, al llegar del trabajo les dedican tiempo y en ocasiones los consienten más que la mamá, llevándoles algún obsequio o dándoles dinero.

El resto de los niños nombro a otras personas de la familia. Los pequeños con familia no tienen la necesidad de crearse unos padres imaginarios, como en el caso de los niños sin padres. Sus respuestas son en mayor medida más reales y no hay necesidad de analizarlas tan profundamente. Lo que si es necesario recalcar es que en esta edad, los chiquillos tienden a valorar el cariño por lo que reciben a cambio; es decir por un valor material.

A la pregunta: **3) ¿Te gusta la familia que tienes?**

- 1 (Yahir): Si, ¿Por qué? Me hacen reír y me quieren
- 2 (Brenda): Si, ¿Por qué? Me quieren mucho y me adoran
- 3 (Andrea): Si, ¿Por qué? Me quieren mucho y me compran todo.
- 4 (Tania): Si, ¿Por qué? Siempre están contentos, juegan y se duermen conmigo
- 5 (Iván): Si, ¿Por qué? Mi mamá y mi papá me sacan a pasear

Todos los pequeños con padres indicaron que les gusta la familia que tienen, ya que se sienten bien atendidos y sobre todo se sienten amados. Cabe señalar que un pequeño que se siente querido, es un pequeño que sin duda tendrá seguridad y confianza en sí mismo.

A la pregunta: **4) ¿Qué es para ti una familia?**

- 1 (Yahir): La mamá, el papá, mi hermano y yo.
- 2 (Brenda): Mis papás, mis abuelitos y mis abuelitas.
- 3 (Andrea): Cariño, ayuda, que me cuiden y comprendan cosas.
- 4 (Tania): Para que jueguen y me cuiden.
- 5 (Iván): Gente, personas juntas que están felices.

A pesar de que los pequeños de la Casa Hogar conviven con niños que poseen una familia y un hogar regular, carecen en mayor parte que los pequeños del Jardín de Niños de una referencia y un significado de lo que es una familia, ya que para los pequeños del Kinder, una familia es la unión de ellos mismos con sus papás, con sus abuelitos, etc. En muchas ocasiones los niños definen el significado de algo con la utilidad que tenga y en este caso no es la excepción, ya que Andrea y Tania definieron a la familia como algo para que las cuiden, jueguen con ellas y les den amor. La respuesta que dio Iván, nos hace entender que para él la familia brinda felicidad.

De igual manera; a continuación se hará una comparación entre las respuestas del Personal de la Casa Hogar, y de las brindadas por los Padres de Familia, colocando en una sola gráfica cada reactivo de ambos cuestionarios (Anexo No.3 y No.4).

ANEXO No. 3 y No. 4

Cuestionario para el Personal de la Casa Hogar y para los Padres de Familia

Total: 4 Profesoras y 4 mamás

A la pregunta: **1) ¿Los pequeños sonrían a menudo?**

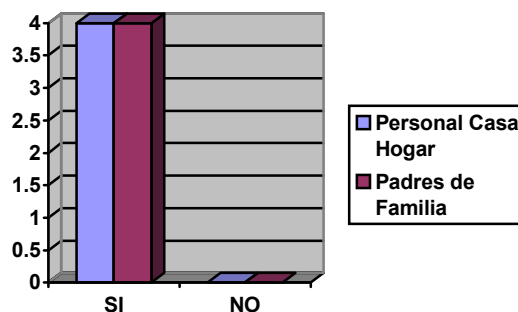
Personal de la Casa Hogar: Las 4 contestaron que Si

Indican que en general les gustan las actividades, juegan con sus compañeros, hacen travesuras y platican.

Padres de Familia: Las 4 mamás contestaron que Si.

Las mamás mencionan que a sus hijos todo les da risa, platican , juegan mucho y están contentos.

Profesoras y Mamás



Gráfica (Anexo No.3 y No. 4) P 1

A la pregunta: 2) **¿Se enojan con facilidad?**

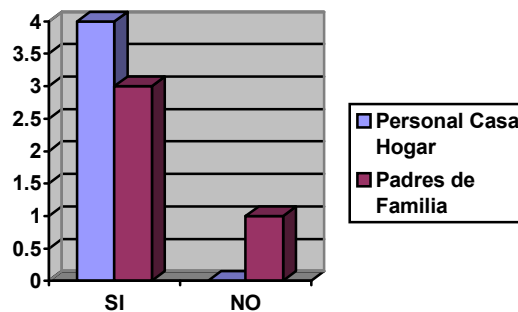
Personal de la Casa Hogar: Las 4 contestaron que Si

Respondieron que los niños son impacientes, voluntariosos y manipulan muchas situaciones, además se alteran cuando les quitan algo los demás pequeños.

Padres de Familia: 3 mamás contestaron que Si mientras que 1 contesto que No.

Las mamás indican que los pequeños se enojan si no se les compra todo lo que quieren o cuando se les regaña. La mamá que indico que su hija no se enojaba es porque le ponen mucha atención y platican con ella.

Profesoras y Mamás



Gráfica (Anexo No.3 y No.4) P 2

A la pregunta: 3) **¿Considera que les gusta el lugar en donde viven?**

Personal de la Casa Hogar: Las 4 contestaron que Si

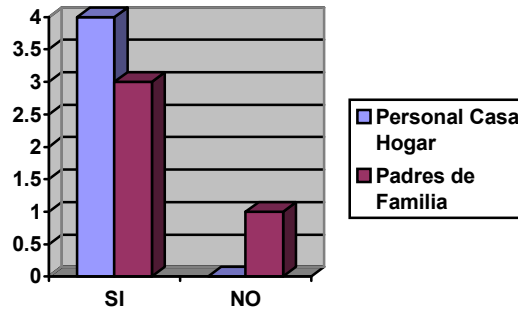
Mencionaron que algunos pequeños tienen a sus hermanos ahí mismo, no se sienten tan solos, tienen su cuarto y una alimentación adecuada. Demuestran que se sienten a gusto y no hay quejas.

Padres de Familia: 3 mamás contestaron que Si mientras que 1 contesto que No.

Las mamás contestaron que es grande su casa, tienen mucho espacio para que los

niños jueguen. La única que contesto que a su hijo no le gusta el lugar donde viven es porque el niño se lo ha mencionado en varias ocasiones.

Profesoras y Mamás



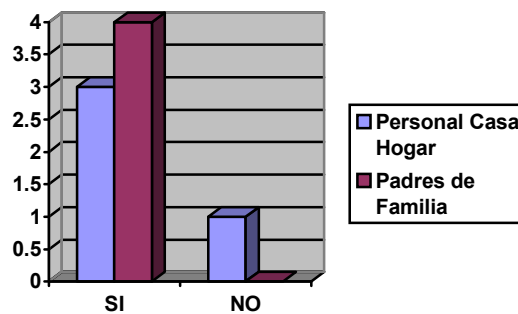
Gráfica (Anexo No.3 y No.4) P 3

A la pregunta: **4) ¿Se sienten queridos?**

Personal de la Casa Hogar: 3 profesoras contestaron que Si, mientras que solo 1 contestó que No. Refieren que los niños tienen atención y cariño. La profesora que contestó que no se sienten queridos, menciona que en sus actitudes y comportamiento demuestran mucha falta de amor.

Padres de Familia: Las 4 mamás contestaron que Si. Mencionan que sus hijos se los expresan y demuestran.

Profesoras y Mamás



Gráfica (Anexo No.3 y No.4) P 4

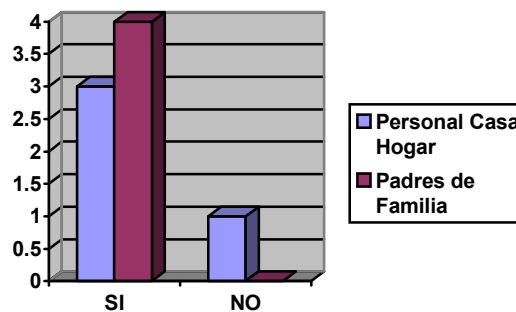
A la pregunta: **5) ¿Sienten que se preocupan por ellos?**

Personal de la Casa Hogar: 3 profesoras contestaron que Si, mientras que solo 1 contesto que No. Las profesoras mencionan que se nota el interés que tienen por ellos, ya que tienen un buen aseo personal y reciben atención médica. La profesora que contestó que no, dice que en ocasiones, ya que hay días que hay una mayor atención a los pequeños y otros días que no.

Padres de Familia: Las 4 mamás contestaron que Si.

Indican que los niños se dan cuenta que les ponen atención.

Profesoras y Mamás



Gráfica (Anexo No.3 y No. 4) P 5

A la pregunta: **6) ¿Reciben buenos cuidados?**

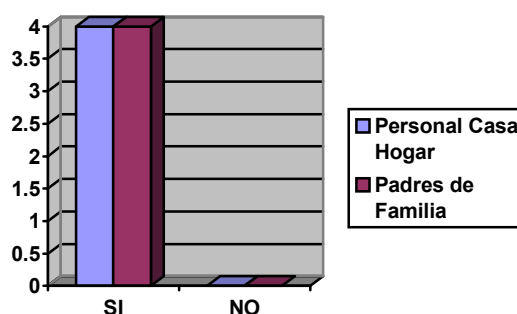
Personal de la Casa Hogar: Las 4 contestaron que Si

Indican, que toman en cuenta su opinión, se les trata bien, reciben lo necesario, una buena atención, alimentación y vestimenta, además se les brinda educación, algunos talleres y una adecuada recreación.

Padres de Familia: Las 4 mamás contestaron que Si.

Manifiestan que les brindan lo mejor, una buena alimentación, procuran darles lo necesario, están al pendiente de lo que necesitan en la escuela, toman en cuenta su opinión, platican con ellos.

Profesoras y Mamás



Gráfica (Anexo No.3 y No. 4) P 6

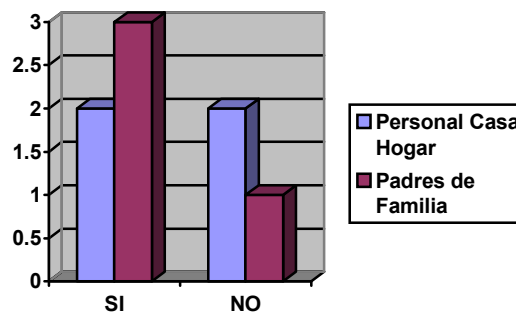
A la pregunta: 7) **¿Los pequeños se sienten solos?**

Personal de la Casa Hogar: 2 profesoras contestaron que Si, mientras que las otras 2 contestaron que No. Las profesoras que contestaron que no, se refirieron a los pequeños que tienen a sus hermanos ahí mismo y siempre están acompañados por el personal que labora en la Casa Hogar; mientras que las profesoras que respondieron que si se sienten solos, mencionan que los pequeños sin padres no saben convivir ni compartir con sus demás compañeros, (Es necesario mencionar que la profesora se refiere al trato que el pequeño presenta con sus compañeros del Kinder, los cuales sabe bien que tienen padres; por lo que es lógico imaginarse que el niño les guarda un poco de envidia y coraje; puesto que el comportamiento que manifiesta con sus iguales; es decir, con niños que como él comparten la situación de orfandad; es totalmente de empatía, compañerismo y agrado.) Además por la edad ya pueden darse cuenta que muchos de sus compañeros del Kinder si tienen unos padres y por lo tanto una familia a diferencia de él. En ocasiones indica una

profesora, los pequeños llegan a llamarla mamá, sustituyendo en ella a la figura materna.

Padres de Familia: 3 mamás contestaron que Si mientras que 1 contesto que No. Las mamás que dicen que sus hijos se sienten solos, explican que es porque les falta alguien con quien jugar o son hijos únicos. Mientras que la mamá que menciono que no, es porque juegan con su hija y fomentan su socialización.

Profesoras y Mamás



Gráfica (Anexo No.3 y No. 4) P 7

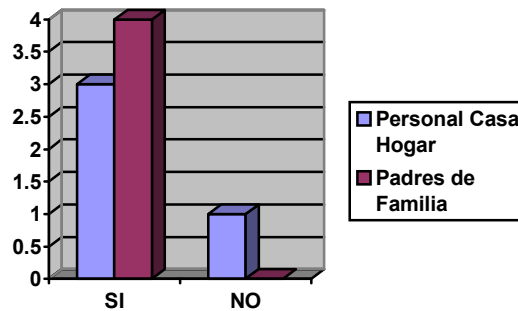
A la pregunta: **8) ¿Usted les da muestras de cariño?**

Personal de la Casa Hogar: 3 profesoras contestaron que Si, mientras que solo 1 contesto que No. Mencionan que los niños así lo demandan, se acercan mucho a ellas y les gusta que jueguen con ellos. La profesora que indico que no, menciona que hay pequeños que no se dejan abrazar. (Una explicación a éste rechazo de contacto físico, es debido a que algunos pequeños que han sufrido un abandono; temen encariñarse con otras personas por miedo a perderlas o a que lo vuelvan a abandonar; pero además los infantes que han sido abandonados desde recién nacidos o a una edad muy temprana tienen problemas posteriores para crear lazos afectivos con los demás.

Padres de Familia: Las 4 mamás contestaron que Si.

Indican que los abrazan, los besan, platican con ellos, les demuestran que los quieren y los cuidan.

Profesoras y Mamás



Gráfica (Anexo No.3 y No. 4) P 8

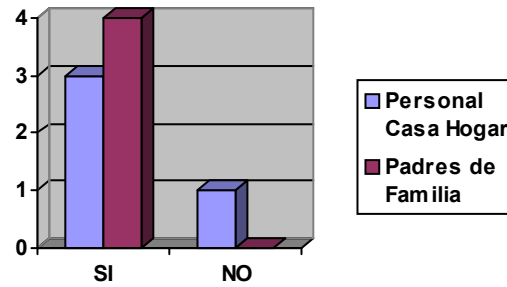
A la pregunta: 9) ¿Los consiente?

Personal de la Casa Hogar: 3 profesoras contestaron que Si, mientras que solo 1 contesto que No. Las consentidoras indican que sienten que los pequeños están faltos de cariño y atención, por ello se les tiene cierta preferencia; además de que las circunstancias en las que viven los niños, las obligan a buscar el bienestar de éstos. La explicación que da la profesora que no los consiente, se refiere a que siempre hay que ponerles límites para que no quieran hacer su voluntad y más si están en un error.

Padres de Familia: Las 4 mamás contestaron que Si.

Mencionan que les compran lo que quieren.

Profesoras y Mamás



Gráfica (Anexo No.3 y No. 4) P 9

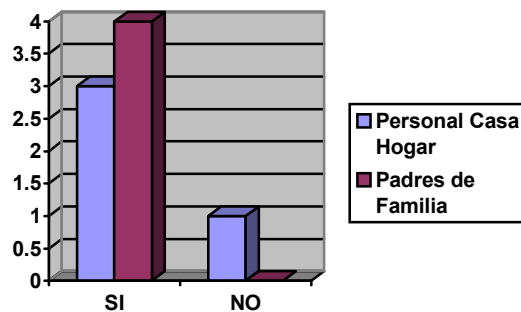
A la pregunta:10) **¿Considera que son felices?**

Personal de la Casa Hogar: 3 profesoras contestaron que Si, mientras que solo 1 contesto que No. Las profesoras que opinan que los niños si son felices, menciona que tienen lo necesario y que a pesar de todo lo que han sufrido en la Casa Hogar los protegen, los procuran, tienen una adecuada recreación y se ven contentos. La profesora que considera que no son felices, indica que no quieren trabajar en la clase y que algunos temas que se ven en clase los deprimen.

Padres de Familia: Las 4 mamás contestaron que Si.

Las mamás mencionan que los pequeños lo dicen y se nota en su forma de ser, ya que son alegres, sociables y compartidos.

Profesoras y Mamás



Gráfica (Anexo No.3 y No. 4) P 10

En la segunda parte del cuestionario (**Anexo No. 3**) las profesoras contestaron de esta manera:

1) ¿Quiénes son las personas que más quieren estos pequeños? y ¿Por qué?

1 Profesora Miriam: No supo que contestar.

2 Profesora Marlen: Todo el personal que labora en esta institución porque algunos los han visto crecer y los cuidan bien.

3 Profesora Nadia: Cada uno agarra o adopta una figura materna y a la persona que eligen como mamá es a la persona que más quieren.

4 Profesora Elena: Las encargadas de cuidarlos, los más allegados a ellos.

2) ¿Quiénes son las personas que consideran que más los quieren? y ¿Por qué?

1 Profesora Miriam: No supo contestar.

2 Profesora Marlen: Igualmente todo el personal que labora aquí, porque los atienden y les dan muestras de cariño.

3 Profesora Nadia: A la maestra Meche y a la maestra Marce, porque los atienden muy bien y son muy cariñosas.

4 Profesora Elena: La Directora porque es muy cariñosa.

Los niños con familia, quieren más y sienten que los quieren más los miembros de su familia; ya sean sus padres o sus hermanos; de manera similar los pequeños sin padres de la Casa Hogar, consideran que el personal de la institución es su familia provisionalmente ya que sueñan con ser adoptados y tener su familia propia; sin embargo mientras eso no suceda, para los infantes de la Casa Hogar sus seres más queridos son el personal de dicha institución.

3) ¿Considera que les gustaría tener una familia? y ¿Por qué?

1 Profesora Miriam: Si, porque se emocionan cuando platican del tema de la familia

- 2 Profesora Marlen: Si, porque todo niño necesita de un núcleo familiar
- 3 Profesora Nadia: Si, porque hablan mucho de eso y repiten lo que los niños con padres les platican.
- 4 Profesora Elena: Si, porque así lo expresan cuando ven a los papás de los demás.

Las 4 profesoras consideran que a los niños si les gustaría tener una familia. Para cualquier pequeño es necesario sentirse querido y sobre todo sentirse parte de algo; en este caso la familia para los niños sin padres es sin duda un anhelo, algunos pequeños reflejan lo contrario en su comportamiento y rechazan todo lo referente al tema y al ámbito familiar, pero es simplemente una forma de protegerse de lo que hasta ahora ha carecido y desea no tenerlo para no perderlo.

4) ¿Qué es para usted una familia?

- 1 Profesora Miriam: Un núcleo donde puedes tener confianza y sentir cariño. No te sientes sola y es un apoyo.
- 2 Profesora Marlen: Es el núcleo que forman los papás y los hermanos pero que sea integrado. Es la base de esta sociedad.
- 3 Profesora Nadia: Lo es todo.
- 4 Profesora Elena: La integración de papá, mamá y hermanos.

Las profesoras a las que se aplicó el cuestionario, por estar en contacto cercano con infantes que viven la situación de orfandad, tienen una gran valoración de la familia, ya que sin duda son testigos de la situación tan triste y carente de afecto que viven los niños sin padres; puesto que no es lo mismo que el pequeño se sienta querido por una persona que lo cuida en una institución, a que se sienta querido por quienes sabe con absoluta certeza son sus padres, quienes le brindan además de amor, apoyo y seguridad.

En la segunda parte del cuestionario para Padres de Familia (**Anexo No.4**), las mamás contestaron de esta manera:

1) ¿Quién es la persona que más quiere su hijo? y ¿Por qué?

1 Sra. Karla: A su papá, porque juega mucho con ella.

2 Sra. Socorro: A su papá y a mí, porque es muy cariñosa con ambos.

3 Sra. Johana: A su papá, porque se acerca más a él y juegan.

4 Sra. Adriana: A su papá, porque ella lo dice.

2) ¿Quién es la persona que él considera lo quiere más? y ¿Por qué?

1 Sra. Karla: Su papá y yo, porque ambos estamos al pendiente y se lo demostramos.

2 Sra. Socorro: Su papá y yo, porque se lo demostramos y hacemos que vea que es importante para nosotros.

3 Sra. Johana: Su papá, porque lo consiente.

4 Sra. Adriana: Su papá, porque es más consentidor.

Como se menciona en el Capítulo II, el padre también juega un papel fundamental en la vida del pequeño; podemos notar que para las mamás la persona que más quieren sus hijos es el papá, quien en esta etapa adquiere un significado casi equiparable con el de la madre; puesto que los pequeños ya conocen bien las diferencias entre el papel de uno y el papel del otro.

3) ¿A su hijo le gusta la familia que tiene? Si, No y ¿Por qué?

1 Sra. Karla: Si, porque la sacamos a pasear, a divertirse y le demostramos que la queremos mucho.

2 Sra. Socorro: Si, porque nos quiere, jugamos y compartimos todo con ella.

3 Sra. Johana: Si, porque convive con nosotros y nos quiere.

4 Sra. Adriana: No sé.

Para los pequeños con padres es muy difícil notar o darse cuenta como viven los niños en situación de orfandad; ya que para ellos tener una familia es lo más normal que pueden encontrar, pues no conciben su vida sin sus padres, quienes siempre están a su lado. En cambio para los pequeños sin padres es mucho más fácil imaginarse como viven los niños con familia, pues fácilmente caen en la fantasía y en la añoranza de tener un verdadero hogar.

4) ¿Qué es para usted una familia?

- 1 Sra. Karla: Unida, que se muestre cariño, se entienden y hay una buena comunicación.
- 2 Sra. Socorro: Tres personas, compartir, unión, apoyarnos mutuamente y procurar la felicidad y la salud.
- 3 Sra. Johana: Que estemos todos unidos y demos el cariño.
- 4 Sra. Adriana: Lo más importante que tengo y es en donde se transmiten los valores.

En las respuestas brindadas por las mamás a ésta última pregunta; se percibe que al definir a la familia, las mamás están definiendo sin duda a su propia familia. No restemos significado a lo que sin duda para cualquier persona que tuvo la fortuna de crecer en un hogar regular, sano y armonioso es lo más trascendental que tiene en su vida. La familia honesta, responsable, comprometida; tiene la tarea de sacar adelante a todos los miembros que la integran, defender los derechos de los mismos, respetar sus pensamientos y apoyar al que lo necesite.

Como se menciono anteriormente, se realizaron además dos entrevistas a las autoridades de ambas instituciones, a continuación se detalla cuales fueron las respuestas de ambas directoras.

ANEXO No. 5

Entrevista para Director(a) de la Casa Hogar

Nombre: **Elsa Velasco de Cámara.**

Edad: **60 años.**

Escolaridad: **Licenciatura**

1) ¿Le gusta trabajar con los pequeños? Si **X** No ___ A veces ___ ¿Por qué?

Siempre me han gustado los niños, me llenan de energía y si puedo ayudarlos estoy más contenta todavía.

2) ¿Considera que sólo los niños son el futuro de nuestra sociedad? Si ___ No **X**
¿Por qué?

El futuro de la sociedad somos todos.

3) ¿Qué opina sobre el abandono de menores?

Algunas veces puedo entender a los padres y considero que cuando los pequeños son rechazados pueden encontrar el amor en unos padres adoptivos.

4) ¿Qué importancia le da usted a la familia, como base de la educación de los niños?

La máxima que se le puede dar. En caso de los niños sin padres la Casa Hogar hace su mejor esfuerzo para ser su familia.

5) ¿Considera indispensable que los pequeños crezcan en un hogar para que puedan alcanzar un desarrollo armonioso? Si _____ No **X** ¿Por qué?

Considero que pueden alcanzarlo si alrededor de ellos hay apoyo y cariño aunque no sea proporcionado por un hogar regular.

6) ¿Para usted, la acentuación de problemas de conducta en los pequeños tiene relación con la falta de un hogar? Si **X** No _____ ¿Por qué?

Son niños más rebeldes, más retadores, más agresivos, pero a la vez son tiernos cuando reciben cariño y se sienten queridos.

7) ¿Considera que existen diferencias en la conducta entre los pequeños sin padres y los niños con padres? Si **X** No _____ ¿Por qué?

Los niños con padres son más dóciles, respetan más la autoridad por la educación directa de los padres.

8) ¿Considera que es necesaria una mayor participación social, para atender a los niños sin padres?

Si, pero en esta Casa Hogar tenemos suficiente apoyo, para contar con lo necesario.

9) ¿Cómo haría para sensibilizar a la sociedad y que ésta tuviera una mayor participación para con estos pequeños?

Mayor difusión en los medios de comunicación del tema de los niños sin padres y sin un hogar.

10) ¿Qué recomendaciones daría para cubrir las necesidades de los pequeños sin un hogar?

Primero cubrir las necesidades económicas y a partir de ahí, sin carencias ayudarlos a cubrir las necesidades espirituales.

11) ¿Cómo haría para que los pequeños de las casas hogar recibieran todo el amor que les hace falta?

Dar todo el todo el amor que tenemos.

12) ¿Qué sugiere para disminuir y tratar de erradicar el caso de niños sin padres en nuestro país?

Mayor planificación y en caso de no poder cuidarlo por la causa que sea llevarlo a una Casa Hogar donde va a poder ser feliz y se le respetará su derecho a vivir.

13) ¿A su parecer, qué tanta importancia le da nuestro gobierno a los niños sin padres?

No Mucha.

14) ¿Si tuviera un cargo importante dentro del gobierno, qué políticas seguiría para los niños sin familia?

- ***Darles protección en hogares sustitutos***
- ***Destinaría un buen presupuesto para su manutención y educación***
- ***Sería estricta al seleccionar el personal que los atenderá***

15) ¿Quiénes a su parecer, son los indicados en atender el problema de orfandad y abandono de los pequeños?

Toda la sociedad

16) ¿Quiénes son los indicados en atender sus necesidades educativas y afectivas?

Los padres sustitutos, el personal de las Casas Hogar.

17) ¿Para usted, las Casas Hogar son buenos sustitutos de una familia? Si **X** No ___ ¿Por qué?

Los niños encuentran techo, comida y afecto.

18) ¿A su parecer que les hace falta a las Casas Hogar?

Presupuesto

19) ¿Considera que la adopción es una buena alternativa para los pequeños sin padres? Si **X** No ___ ¿Por qué?

Es un complemento porque los padres desean un hijo y los niños desean tener unos padres.

20) ¿Qué otras alternativas sugiere para que los pequeños sin padres tengan un hogar en donde puedan crecer y desarrollarse plenamente?

Casas Especializadas para los niños que nunca fueron adoptados o cuando ya no estén en edad de ser adoptados.

21) ¿Qué estaría dispuesta (o) a hacer por los niños sin padres?

Darles todo mi cariño, comprender su situación y apoyarlos en todo lo que ellos necesiten de mí. Hasta ayudarles a buscar a sus padres si a sí lo desean.

ANEXO No. 6

Entrevista para Director(a) del Jardín de Niños

Nombre: ***María Rebeca García Ortiz.***

Edad: ***52 años.***

Escolaridad: ***Licenciatura***

1) ¿Le gusta trabajar con los pequeños? Si **X** No ___ A veces ___ ¿Por qué?

Es mi vida.

2) ¿Considera que sólo los niños son el futuro de nuestra sociedad? Si **X**
No ___ ¿Por qué?

De ellos se aprende más que de los adultos.

3) ¿Qué opina sobre el abandono de menores?

Me entristece porque ellos no piden venir al mundo y es una falta de responsabilidad.

4) ¿Qué importancia le da usted a la familia, como base de la educación de los niños?

Toda la importancia porque de nosotros depende que ellos sean unos buenos elementos para la sociedad.

5) ¿Considera indispensable que los pequeños crezcan en un hogar para que puedan alcanzar un desarrollo armonioso? Si X No _____ ¿Por qué?

Es importante que tengan una familia para que se sientan ciudadanos, adquieran hábitos y se sientan queridos.

6) ¿Para usted, la acentuación de problemas de conducta en los pequeños tiene relación con la falta de un hogar? Si X No _____ ¿Por qué?

Se sienten abandonados y rechazados por todos.

7) ¿Considera que existen diferencias en la conducta entre los pequeños sin padres y los niños con padres? Si X No _____ ¿Por qué?

Los niños con padres tienen todo y los niños sin padres les falta el amor, les falta todo.

8) ¿Considera que es necesaria una mayor participación social, para atender a los niños sin padres?

Si, porque si todos nos involucráramos en ello podríamos lograr algo mejor.

9) ¿Cómo haría para sensibilizar a la sociedad y que ésta tuviera una mayor participación para con estos pequeños?

Difundiendo el problema para brindar alternativas de solución.

10) ¿Qué recomendaciones daría para cubrir las necesidades de los pequeños sin un hogar?

Pedir ayuda y financiamiento para poderlos ubicar en un hogar y sacarlos adelante.

11) ¿Cómo haría para que los pequeños de las casas hogar recibieran todo el amor que les hace falta?

Fijándose en el momento de contratar y evaluar al personal constantemente y analizar si sienten la vocación.

12) ¿Qué sugiere para disminuir y tratar de erradicar el caso de niños sin padres en nuestro país?

Por medio de programas de planificación familiar y de responsabilidad paterna.

13) ¿A su parecer, qué tanta importancia le da nuestro gobierno a los niños sin padres?

Poca, le dan más importancia a otros asuntos quizá innecesarios.

14) ¿Si tuviera un cargo importante dentro del gobierno, qué políticas seguiría para los niños sin familia?

Formar asociaciones en donde se les diera a los niños, adolescentes y adultos mayores la importancia y los cuidados que necesitan.

15) ¿Quiénes a su parecer, son los indicados en atender el problema de orfandad y abandono de los pequeños?

El Gobierno con ayuda y participación de la sociedad.

16) ¿Quiénes son los indicados en atender sus necesidades educativas y afectivas?

El personal de las Casas Hogar a cargo de los niños.

17) ¿Para usted, las Casas Hogar son buenos sustitutos de una familia? Si _____
No X ¿Por qué?

En algunas hay maltrato, deficiencias y no es lo mismo estar en un hogar familiar que en una institución.

18) ¿A su parecer que les hace falta a las Casas Hogar?

Presupuesto, mayor atención y cariño para los niños.

19) ¿Considera que la adopción es una buena alternativa para los pequeños sin padres? Si X No _____ ¿Por qué?

Siempre y cuando sea la familia correcta y que realmente lo deseen.

20) ¿Qué otras alternativas sugiere para que los pequeños sin padres tengan un hogar en donde puedan crecer y desarrollarse plenamente?

Que las Casas Hogar funcionen de una manera adecuada y que se les brinden recursos suficientes.

21) ¿Qué estaría dispuesta (o) a hacer por los niños sin padres?

Si estuviera en condiciones, adoptaría.

En dichas entrevistas, se valoró que en el caso de la autoridad de la Casa Hogar, obviamente esta más empapada con dicha temática, además se involucra en mayor grado con el cuidado y la educación de estos pequeños, ya que le corresponde una mayor responsabilidad para con ellos por estar presente en sus vidas; puesto que si las personas cercanas a los niños sin padres no se involucran fuertemente, mucho menos lo harán las personas alejadas de esta situación que atañe a toda la sociedad. También manifiesta en la entrevista a diferencia de la Directora del Jardín de Niños; que el futuro de la sociedad no son los niños sino todos, debido a que somos los adultos quienes intervenimos en la educación de los pequeños. Cree firmemente en la adopción como una alternativa para los niños sin padres, considera además que no es necesario vivir con la familia para alcanzar un desarrollo armonioso, ya que a su parecer éste se puede alcanzar si alrededor hay apoyo y cariño.

Por otra parte en el caso de la autoridad del Jardín de Niños (**Anexo No.6**); que posee una mediana noción del problema del abandono de menores; es una persona sensible a la problemática y recomienda una mayor difusión sobre este problema social, un mayor financiamiento por parte de las autoridades, una evaluación más rígida en el personal que labora en las Casas Hogar; programas de planificación y responsabilidad paterna. A diferencia de la Directora de la Casa Hogar considera que

las Casas Hogar no son buenos sustitutos de una familia, debido al maltrato y las deficiencias que hay.

Para ambas Directoras la acentuación de problemas de conducta en los pequeños sin padres tiene relación con la falta de un hogar, además consideran que si existen diferencias muy marcadas entre las conductas de éstos y las conductas de los niños con padres. Por otra parte ambas recalcan la importancia de ser estrictas en la contratación del personal de las Casas Hogar y de que la sociedad debe atender el problema de orfandad y abandono de menores.

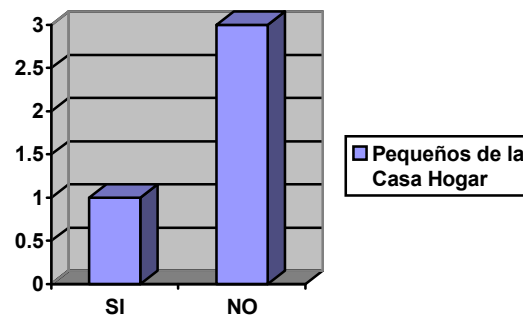
ANEXO No. 7

Guía de Observación para niños de la Casa Hogar de 0 a 3 años

Total: 4 niños

1) Solo 1 niño pasa gran tiempo succionando o buscando que succionar mientras que los otros 3 No.

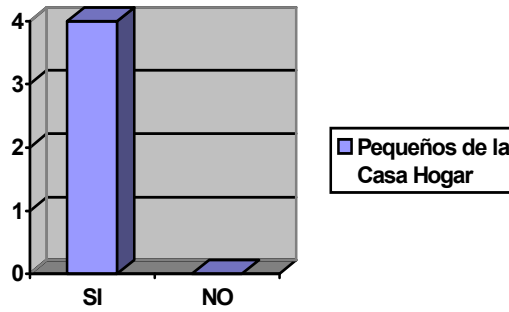
Niños



Gráfica (Anexo No.7) 1

2) Los 4 niños voltean ante algún estímulo de sonido

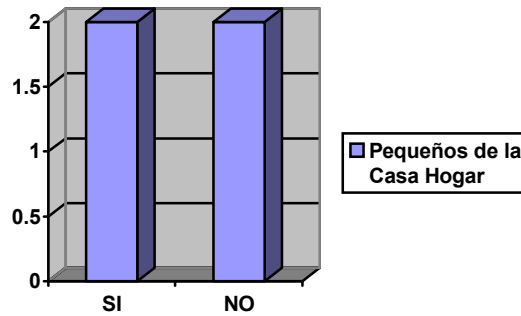
Niños



Gráfica (Anexo No.7) 2

3) Solo 2 niños realiza algunos sonidos guturales, los otros 2 No.

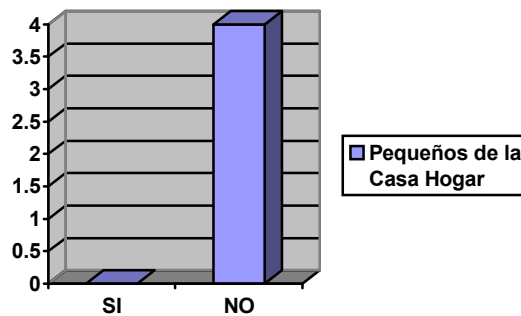
Niños



Gráfica (Anexo No.7) 3

4) Ninguno de los 4 pequeños se meten a la boca cualquier objeto a su alcance

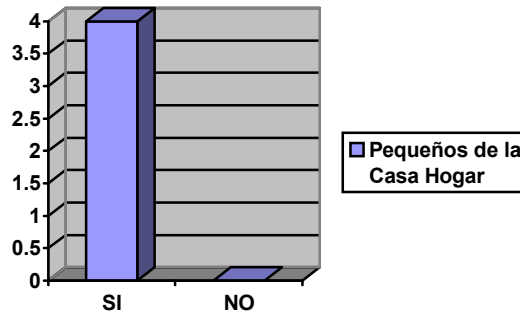
Niños



Gráfica (Anexo No.7) 4

5) Los 4 niños señalan objetos o personas

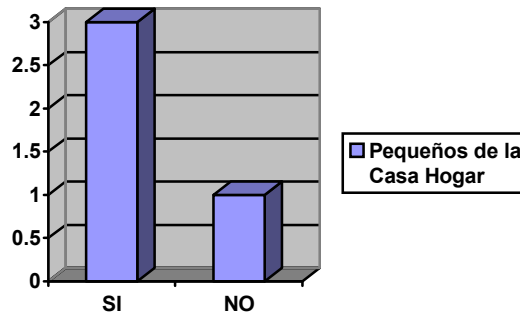
Niños



Gráfica (Anexo No.7) 5

6) 3 niños sonríen frecuentemente, uno no sonríe a menudo; su semblante es serio y triste.

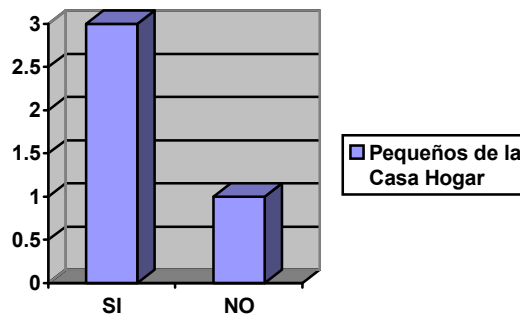
Niños



Gráfica (Anexo No.7) 6

7) 3 niños manipulan varios objetos, un pequeño no lo hace.

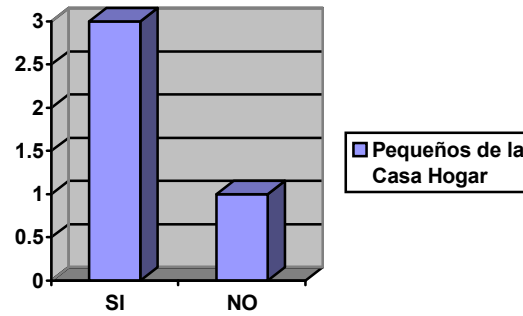
Niños



Gráfica (Anexo No.7) 7

8) 3 pequeños imitan a los adultos encargados de su cuidado, mientras que 1 No.

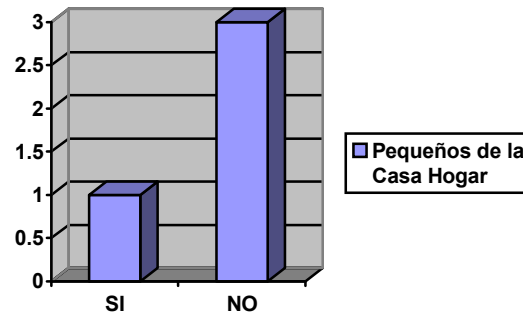
Niños



Gráfica (Anexo No.7) 8

9) Solo 1 niño se aparta del resto de los demás y del personal, los otros 3 No.

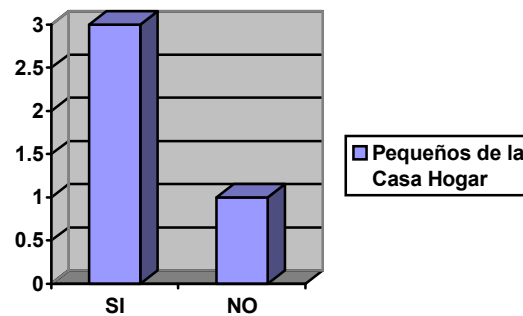
Niños



Gráfica (Anexo No.7) 9

10) 3 pequeños conviven con los demás niños y adultos, mientras que 1 No.

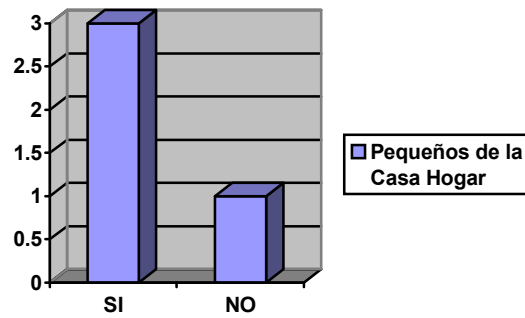
Niños



Gráfica (Anexo No.7) 10

11) 3 niños juegan con objetos o con otros niños, 1 no lo hace se aísla.

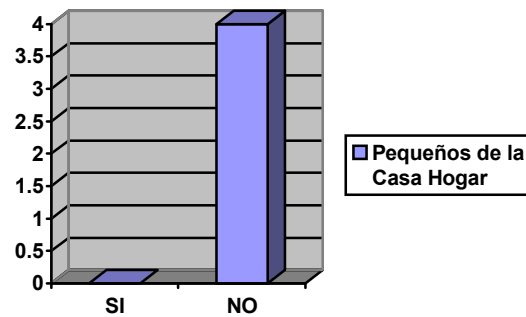
Niños



Gráfica (Anexo No.7) 11

12) Ninguno de los 4 pequeños se encuentra irritado a menudo

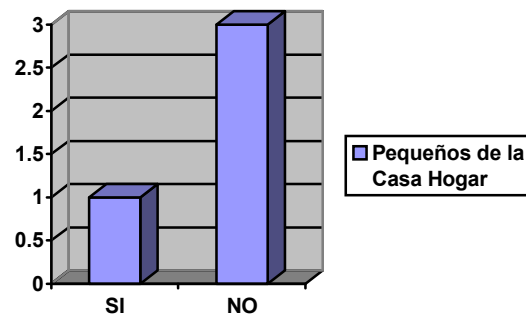
Niños



Gráfica (Anexo No.7) 12

13) Solo 1 niño llora por largo tiempo, los otros 3 No.

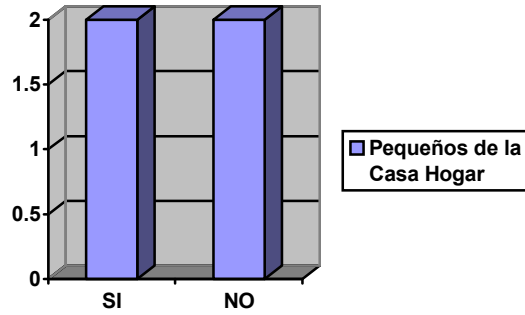
Niños



Gráfica (Anexo No.7) 13

14) 2 de los pequeños dicen algunas palabras, los otros 2 No.

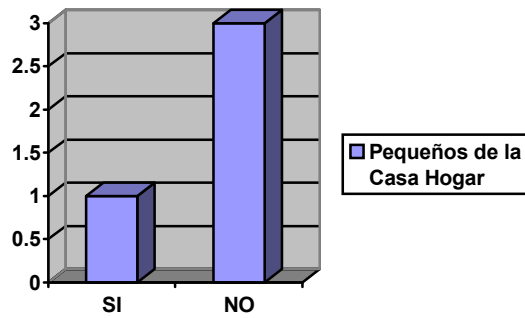
Niños



Gráfica (Anexo No.7) 14

15) Solo 1 de los niños manifiesta alguna conducta agresiva, los otros 3 No.

Niños



Gráfica (Anexo No.7) 15

3.4) Diagnóstico Pedagógico

La aplicación de los instrumentos antes ya mencionados y su respectiva interpretación, ayudó a verificar y a reafirmar lo comentado en el Capítulo II, sobre las conductas y el desarrollo de los pequeños sin padres menores de 5 años, se pudo comprobar que efectivamente los pequeños sin padres pueden presentar en mayor medida que los pequeños con un hogar regular problemas o retrasos en la adquisición del lenguaje; algunos presentan una incapacidad para relacionarse con los demás, su afectividad se ve dañada en el sentido en que algunos añoran ser amados, mientras que a otros no les gustan los cariños físicos.

Se corroboró que los pequeños que han sufrido un abandono presentan algunos atrasos o alteraciones en su desarrollo (físico, cognitivo, afectivo y social), ya que éste se da pero de una manera menos aventajada y más lenta.

Los resultados de los instrumentos nos indican que los pequeños que tienen un hogar regular, una familia integrada y con ambos padres; sonríen y sienten más seguridad que los niños sin padres; ya que no olvidemos que los padres cuando son responsables, son un respaldo, un apoyo en todas las dificultades que se nos presentan; en cambio un pequeño sin padres vive con miedo sintiéndose desamparado y se ve obligado a una temprana edad a resolver por sí mismo diversas situaciones problemáticas para él.

Cabe mencionar que las respuestas de los pequeños de la Casa Hogar arrojan evidencias de que les gusta el lugar en donde viven y manifiestan sentirse a gusto ahí, pero no pierden el deseo de tener una familia y unos padres que los quieran, los cuiden y se interesen por ellos. La sustitución sin duda; es un hecho palpable, ya que los pequeños a pesar de carecer de su madre la mencionan mucho y la sustituyen por alguna mujer del personal que se encuentre a su cuidado.

En general los niños con padres y los niños de la Casa Hogar se sienten queridos por las personas con quienes viven, sienten que se preocupan por ellos e indican que los cuidan bien; sólo que el personal de la Casa Hogar nos menciona que en ocasiones los pequeños se desesperan y entristecen por carecer de unos padres.

En las respuestas podemos darnos cuenta que los pequeños de la Casa Hogar se sienten más solos que los niños con padres; puesto que los infantes que tienen a sus padres y éstos salen a algún lugar, ya sea el trabajo, el mercado, etc., tienen la seguridad de que regresarán, que sólo salen un momento, unas horas; en cambio los pequeños que han sido abandonados por sus padres y que viven en la Casa Hogar sufren en mayor medida si sus figuras paternas se retiran de la institución, puesto que lo sienten como un segundo abandono.

Evidentemente los pequeños de la Casa Hogar manifiestan en su comportamiento lo que sienten; es decir, saben perfectamente bien que no llevan una vida igual que la de los niños con padres y saben también que no tienen la fortuna de tener unos padres amorosos con ellos y por lo tanto sienten coraje y tristeza; pero a la vez viven ilusionados con la esperanza de que sus padres regresen o de ser adoptados y tener una familia. A su manera son felices, ya que se sienten solos pero no del todo, pues viven con niños que al igual que ellos comparten la condición de orfandad y con personas que se interesan por sacarlos adelante y cuidarlos de la mejor manera posible.

En cuanto a la aplicación de la entrevista, es comprensible que la Directora de la Casa Hogar se encuentre en mayor medida involucrada con la idea de ayudar a los pequeños en situación de orfandad y abandono y que por lo mismo posea más conocimiento sobre la problemática, que la Directora del Jardín de Niños.

Con los resultados de los instrumentos, pudo observarse que en la Casa Hogar el personal muestra interés suficiente en los pequeños y que además se preocupan por

atenderlos de una manera apropiada. Lamentablemente no es así en todas las instituciones de beneficencia infantil o Casas Hogar; debido principalmente a la falta de información y a la falta de recursos económicos para la manutención de dichos centros.

La falta de presupuesto en dichas instituciones, pudiera resolverse con mayores aportaciones por parte del Gobierno y por donaciones de la sociedad; la dificultad es crear una conciencia de participación social para con los pequeños sin hogar regular; pero además, es indispensable dotar al personal y encargados de éstos centros, de información suficiente y pertinente sobre las conductas que presentan y los cuidados que necesitan los infantes que habitan en dichas instituciones. Que la institución en donde se están desempeñando, sea además un lugar de aprendizajes continuos y bilaterales que brinden mayor satisfacción a ambas partes.

Por ello a continuación se describe la propuesta; un curso enfocado a transmitir no solo conocimientos teóricos sino sentimientos que quisiera compartir no solo con aquellas personas que trabajan en Las Casas Hogar; sino también a pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales y a todo aquel que se preocupe no solo por sí mismo.

Una de las ventajas es sin duda colaborar en conjunto para brindarle mayor difusión al problema del abandono infantil, sus causas y posibles alternativas. De ésta manera se logrará una mejor atención a las distintas necesidades de éstos niños.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Curso

¿Y quién me entiende a mí?

La situación de abandono de los pequeños sin padres y las conductas más frecuentes ante su orfandad

4.1) Objetivo

Informar y analizar las conductas más frecuentes que presentan los niños sin padres dentro de las Casas Hogar, a fin de intervenir mediante la educación en su corrección; procurando de ésta manera una mayor atención a sus necesidades.

4.2) Justificación

Las conductas que manifiestan los niños sin padres dentro de las Casas Hogar, es una temática poco abordada, pero la información que se brindará en el curso será de utilidad; ya que a través del conocimiento de las mismas, se logrará una comprensión e intervención a través de la educación, para corregir las que resulten inapropiadas o dañinas para ellos mismos y los demás, a través de un clima más afectivo en dichas instituciones. Además de brindar al personal de las Casas Hogar, docentes y padres adoptivos, elementos pedagógicos a través de los cuales eduquen a los infantes; de ésta manera se contribuirá con una mejor formación y por ende un mejor futuro para los pequeños sin padres. Por lo que en este caso a través de la intervención pedagógica, se elaborará el programa de un Curso para posibilitar la práctica profesional del Licenciado en Pedagogía.

Con los niños sin padres un pedagogo puede trabajar al aplicar los conocimientos que ha adquirido tanto en la Universidad como a lo largo de su vida, elementos que han contribuido al proceso de su formación humana y profesional, con una visión social que le han de favorecer en la atención a las necesidades del ser humano en cuanto a su educación como medio para lograr su formación.

Cabe señalar que es indispensable conocer a los pequeños para de esta manera entender las conductas que presentan y contribuir para modificar aquellas que frustren la formación dentro de la honestidad, la justicia, la sinceridad, la responsabilidad, etc. Pero no solo se deben tomar en cuenta las conductas que manifiestan ante su orfandad, también se debe encontrar las causas que motivan para presentar dicho comportamiento para atenderlas y darles una alternativa de solución. No podemos dejar a un lado el trato que reciben del personal y la enseñanza que les brindan; ya que podrían ser causas de sus conductas, ya sean apropiadas o no.

Debemos valorar y tomar en cuenta a todas aquellas personas que trabajan en las Casas Hogar, reconocer que su labor es sumamente humana, sin embargo; el resto de la sociedad debe tener el compromiso de ayudar, ya que el abandono y la orfandad es una problemática social que debe atenderse para disminuirla y darle una solución. También hay que considerar que existen pequeños que tienen una familia y sin embargo, viven en el abandono total, con falta de atención, cuidados y cariño, por lo que no se desarrollan adecuadamente. Todos los pequeños son diferentes; su educación y su cuidado no son tarea sencilla; mucho menos lo es cuando los niños presentan alguna discapacidad. No estamos acostumbrados a convivir con personas que poseen capacidades diferentes; por ser una minoría han sido frecuentemente excluidos y por ende abandonados; debido a ello se debe crear una conciencia en la sociedad para una mayor participación para con todas esas personas.

En el Capítulo I, ya se explicaron las causas por las que algunos pequeños son abandonados; una posible alternativa para disminuir el abandono irresponsable de los niños es fomentando en mayor medida los Programas de Planificación Familiar y sobre todo plantear en las escuelas el tema de los métodos anticonceptivos y de la paternidad responsable. Sabemos que hoy en día las generaciones van adelantándose y acelerando etapas, es por ello que no debemos asustarnos de que a temprana edad se conozcan dichas temáticas.

La pobreza es otra causa por la que se da el abandono; ante esta carencia, lo ideal sería que el gobierno cubriera en mayor medida las necesidades por las que pasa su gente; dotándolos de una adecuada educación y una cobertura total de empleo; para que de esta manera la causa de abandono por falta de recursos económicos se erradique.

Hoy en día en nuestro país la delincuencia, la corrupción, la falta de honestidad, la violencia y la inseguridad van en aumento; provocando miedos y desconfianza en las autoridades responsables de la seguridad de la comunidad; quiénes deben comprometerse a corregir sus leyes; sus sanciones y sobre todo realizar una apropiada vigilancia de su personal y sus tareas.

Es necesario además no solo quedarnos conformes con que los pequeños se encuentren bien atendidos y se desarrollen aparentemente bien en las Casas Hogar; sino que debemos encontrarles padres sustitutos y estar al tanto para corroborar que efectivamente les brinden una adecuada educación llena de paciencia y amor.

Como se mencionó en el Capítulo II, la adopción es una de las alternativas más cercanas a lo que los niños sin padres necesitan; ya que ellos desean fervientemente unos padres que los quieran, que les pongan atención, los cuiden y los protejan; y los padres desean un hijo al cual educar, atender y amar.

Cuando una pareja desea un hijo y no pueden concebirlo, la única traba para no adoptar son ellos mismos y sus miedos, algunos no piensan que sus miedos se quedarán pequeños ante la inmensa alegría que podrían tener. Consideremos que los seres humanos somos muy distintos, algunos carecen enormemente de responsabilidad y les da miedo involucrarse.

Los pequeños de la Casa Hogar al sufrir por la carencia de sus padres, pueden llegar a presentar conductas un tanto agresivas o dañinas para ellos mismos y las personas que los rodean; para evitar y disminuir dicha conducta hay que encauzar todo lo que los niños sientan a actividades recreativas y deportivas; de esta manera

sus pensamientos para el mal ocuparán su mente en menor medida. También debe explicárseles de una manera clara que ni en ese lugar ni afuera tiene enemigos y que nadie es culpable de la situación en la que se encuentra; que debe tratar de encontrar la felicidad en la realidad que vive.

Si queremos ayudar a que los niños sin padres crezcan en un ambiente sano, lleno de afectividad para que puedan alcanzar un adecuado desarrollo (físico, intelectual, social, afectivo, etc.), es necesario conocerlos más, entenderlos y sobre todo dotarnos de información que nos haga descubrir sus miedos, sus inquietudes, sus pensamientos, sus sentimientos, etc. Es indispensable además, conocer la realidad en la que viven y cubrir sus necesidades educativas y sobre todo sus necesidades afectivas, ya que lograremos una mejor educación a través del amor y la paciencia; que de los gritos y maltratos.

4.3) Desarrollo del curso

El curso, **¿Y quién me entiende a mí? La situación de abandono de los pequeños sin padres y las conductas más frecuentes ante su orfandad;** va dirigido principalmente a pedagogos, al personal que labora en las Casas Hogar, docentes, padres adoptivos y público en general.

En él se abordarán temas de interés como la Educación Informal en niños sin padres, la adopción, el papel de los padres en la formación del niño, el abandono y sus causas, funciones principales de las Casas Hogar y sobre todo las conductas más frecuentes de los niños ahí inmersos, etc. Para de ésta manera concientizar a las personas que interactúan con éstos pequeños y conocer los problemas que enfrentan día con día; además se brindarán algunas sugerencias para apoyarlos y cubrir sus necesidades educativas y afectivas.

En el campo educativo, haremos reflexión de lo olvidada que se tiene esta problemática, ya que si bien, los pequeños sin padres son una población desatendida a la que se tiene que tomar en cuenta.

Debido a que los pequeños sin padres presentan una mayor predisposición a manifestar conductas agresivas; este curso pretende que los asistentes amplíen su panorama con respecto a la situación de abandono y carencia afectiva que sufren los infantes y que dicha problemática no debe ser ajena a la sociedad; ya que éstos niños tienen derecho a una vida plena, a una educación y a un desarrollo integral en todos los aspectos.

El asistente adquirirá conocimientos generales con respecto al abandono de menores y las conductas más frecuentes de éstos niños, con el fin de brindarles una atención, educación y afecto apropiados para su óptimo desarrollo; además se orientará sobre el cuidado personal y el manejo de sus conductas, tanto apropiadas como inapropiadas. Tomemos en cuenta que los niños sin padres necesitan una guía durante su proceso de adaptación a las condiciones adversas en las que se encuentran, además de requerir apoyo profesional en el momento de la adopción, dicho apoyo es necesario para los pequeños y para los padres adoptivos..

El asistente aprenderá a detectar los motivos que orillan a los niños sin padres a manifestar determinadas conductas, de esta manera podrá intervenir en su corrección, en caso de que dichas conductas sean inapropiadas, pero la intervención deberá hacerse de una manera paciente y sobre todo llena de amor; de lo contrario la conducta no se modificará y tenderá a repetirse con mayor frecuencia.

Los participantes comprenderán la situación y el por qué de las conductas de los pequeños sin padres; logrando una mayor empatía y sobre todo sabrán de que manera pueden educarlos y corregirlos.

El curso tendrá una duración de aproximadamente de una semana; es decir que iniciará un lunes y dará termino el viernes, se tratará una unidad diariamente para su mayor comprensión y se le dedicarán 2 horas diarias, preferentemente en un horario matutino, para que al finalizar se hayan cumplido aproximadamente 10 horas.

4.4) Programa del curso

Unidad 1.- El papel de los padres en el proceso formativo del niño

Unidad 2.- El abandono de menores

Unidad 3.- La Casa Hogar

Unidad 4.- Las conductas más frecuentes del niño dentro de la Casa Hogar

Unidad 5.- La adopción

Unidad 1.- El papel de los padres en el proceso formativo del niño

Contenido:

1.1 Educación

1.2 Familia

1.3 Escuela

Objetivo:

Describir las responsabilidades que los padres de familia tienen en la educación y cuidado de los infantes, para darle mayor relevancia al papel trascendental que tiene la Educación Informal.

Procedimiento para el desarrollo de actividades:

El conductor abordará el tema de manera expositiva y al finalizar se realizará una ronda de preguntas en la que se aclararán las dudas de los asistentes.

El asistente anotará a lo largo de la exposición sus dudas, para que al final realice sus preguntas.

Técnica:

Mediante la técnica de corrillos, se formarán equipos, en los que se discutirá el tema expuesto y se propondrá una lista de las responsabilidades que a su parecer no fueron mencionadas y que vale la pena señalar y finalmente de manera grupal se discutirán.

Producto de aprendizaje:

Los asistentes elaborarán dos cuadros sinópticos, el primero llevará como título: “La participación de los padres en el proceso formativo de los pequeños”; y el segundo se titulará: “El vínculo y la coordinación que debe existir entre el ámbito familiar y el escolar”.

Tiempo:

La exposición del contenido tendrá una duración de 30 minutos para darle un margen de 25 minutos a las preguntas y respuestas. Por último se darán 35 minutos para la técnica y 30 minutos para el producto de aprendizaje.

Observaciones:

El conductor al iniciar el curso deberá presentarse y tratará de fomentar la participación de los asistentes desde el principio. Dará además una pequeña introducción aclarando lo fundamental que resulta la Educación Informal.

Unidad 2.- El abandono de menores**Contenido:**

- 2.1 El abandono
- 2.2 Causas del abandono
- 2.3 Repercusiones del abandono en los infantes

Objetivo:

Analizar la problemática social del abandono de menores para que los participantes conozcan el tema y se realicen acciones de prevención.

Procedimiento para el desarrollo de actividades:

El conductor expondrá los temas, apoyándose de ejemplos e imágenes, constantemente preguntará si hay dudas y al finalizar dicha exposición, organizará al grupo de tal manera que formen equipos de 4 personas. Dará una tarjeta blanca por equipo, en donde los participantes a manera de lluvia de ideas colocarán a su parecer que otras causas además de las expuestas orillan a abandonar a los infantes y cuál de ellas tiene alguna justificación posible.

En la parte de atrás de dicha tarjeta realizarán una lista de las acciones que se pueden tomar para prevenir el abandono de menores.

Técnica:

Lluvia de ideas

Producto de aprendizaje:

Se les pedirá a los participantes que para la siguiente sesión realicen con ayuda de lo visto en ésta unidad, un resumen en el que mencionen desde cuando se remonta el abandono de menores; además de elaborar una lista de las posibles repercusiones que causa en el infante el hecho de ser abandonado.

Tiempo:

La exposición se llevará a cabo en 45 minutos aproximadamente, ya que en esta Unidad se dará mayor tiempo a las actividades; ya que involucran mayor reflexión. La primera actividad relacionada con las causas del abandono de menores tendrá una duración de 35 minutos, mientras que la segunda actividad tendrá un tiempo de 40 minutos.

Observaciones:

El conductor sugerirá que se anoten en la segunda actividad todas las ideas que tengan aunque carezcan un poco de fundamento, ya que dichas ideas se pueden ir puliendo o bien se pueden relacionar con otras. Es fundamental que el conductor propicie un ambiente de confianza y de participación.

Unidad 3.- La Casa Hogar**Contenido:**

- 3.1 La beneficencia pública en México
- 3.2 Creación de las Casas Hogar
- 3.3 Funciones principales de las Casas Hogar

Objetivo:

Dar a conocer un marco referencial general de la beneficencia pública en nuestro país y como se fundan las instituciones denominadas Casas Hogar, las funciones que desempeñan y sus posibles limitaciones, para retomar e integrar nuevas políticas.

Procedimiento para el desarrollo de actividades:

El conductor expondrá a manera libre los temas, motivando al grupo a preguntar sus dudas. Al término de la exposición, formará dos equipos, con posturas distintas; es decir, el equipo A tomará el papel de las Casas Hogar, defenderá y justificará las funciones que desempeña dicha institución, mientras que el equipo B realizará una serie de cuestionamientos en cuanto a las limitaciones que considera presentan las Casas Hogar. Al final ambos equipos deberán llegar a un acuerdo anotando las

ventajas y las desventajas que poseen las Casas Hogar. El conductor será el moderador durante dicha actividad.

Técnica:

Unos contra otros.

Producto de aprendizaje:

Los participantes formarán equipos, conformándose con tres personas ajenas a las Casas Hogar y tres personas que laboren en dichas instituciones; de tal manera que elaboren una pequeña Guía, con dos apartados; en el primero anotarán las funciones que desempeñan las Casas Hogar y en el segundo apartado enlistarán las funciones del personal. De esta manera los participantes que laboran en estas instituciones reafirmarán las actividades y funciones que tienen a su cargo y ayudarán a los que no, a profundizar y conocer su labor.

Tiempo:

La exposición tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente, de igual manera el conductor dará 1 hora para la discusión grupal de las ventajas y desventajas de las Casas Hogar; para el producto de aprendizaje se darán 30 minutos.

Observaciones:

Cuando el conductor divida al grupo para realizar la actividad, deberá ser lo más objetivo posible; además, formará dichos equipos de manera neutra; es decir que en ambos equipos tendrá que haber una cantidad similar de pedagogos, docentes, psicólogos y sobre todo del personal de las Casas Hogar, para que la discusión sea equilibrada.

Unidad 4.- Las conductas más frecuentes del niño dentro de la Casa Hogar

Contenido:

- 4.1 Sustitución de la figura materna y paterna
- 4.2 Adquisición del lenguaje y los hábitos
- 4.3 Afectividad y agresividad

Objetivo:

Dar a conocer las características representativas y los problemas más frecuentes de conducta que presentan los niños sin padres dentro de las Casas Hogar, a fin de comprenderlos y darles una adecuada educación, atención y afectividad.

Procedimiento para el desarrollo de actividades:

Se realizará la exposición de los temas y posteriormente se formarán equipos de 6 personas, a cada equipo se le dará una hoja blanca en donde anotarán una serie de comentarios sobre lo expuesto, además darán ejemplos si es que han encontrado algún caso en particular. Entre ellos dirán y comentarán ante el resto del grupo las experiencias que han tenido con algunos pequeños.

Como segunda actividad, a cada participante se le pedirá que imagine que es un niño sin padres y que vive en una Casa Hogar. En una hoja de color, anotarán cuáles son sus sentimientos para con sus padres, para con sus compañeritos y para con el resto de la sociedad. De igual manera formarán los equipos de 6 personas en donde intercambiarán sus hojas a fin de que todo el equipo lea lo que pusieron los demás.

Técnica:

Corrillos

Producto de aprendizaje:

Los participantes definirán en equipos de 6 las diferentes conductas que presentan los pequeños sin padres y anotarán las causas posibles que los conducen a comportarse así. Con el fin de que logren una empatía con los niños y por ende un mejor trato y atención.

Tiempo:

La exposición tendrá una duración de 1 hora aproximadamente, a la primera actividad se le destinarán 30 minutos y a la segunda actividad otros 30 minutos.

Unidad 5.- La adopción**Contenido:**

- 5.1 Conductas de los niños ante la adopción
- 5.2 Reacciones de los pequeños ante el nuevo hogar
- 5.3 Revelación de la adopción

Objetivo:

Identificar las dificultades de adaptación de los niños a un nuevo ambiente y las ventajas que hay de la revelación de la adopción, a fin de ampliar las alternativas que se tienen.

Procedimiento para el desarrollo de las actividades:

El conductor realizará la exposición de los temas y al finalizar responderá dudas. Pedirá además que los participantes comenten algunas experiencias sobre la

adopción. Por ser la última Unidad del curso y por ende la última sesión se les pedirá a los participantes que elaboren en una tarjeta un breve comentario sobre sus dudas, sobre lo que más les intereso del curso y lo que ahora en adelante tomarán en cuenta en el trato con éstos pequeños.

El conductor agradecerá la atención prestada y se retirara.

Producto de aprendizaje:

Los participantes realizarán una composición imaginando que son niños sin padres, anotarán si les gustaría que los adoptarán; que conductas manifestarían para con sus padres adoptivos; si están de acuerdo en la revelación de la adopción y si les gustaría conocer a sus verdaderos padres y la causa por la que fueron abandonados.

Tiempo:

La exposición se realizará en 1 hora, el resto del tiempo será para la aclaración de dudas y para que los participantes manifiesten que fue lo que más les intereso del curso.

CONCLUSIONES

A través de esta investigación se pudo observar que no es una garantía que los niños con padres tienen una mejor Educación Informal y viven más felices que aquellos pequeños sin padres; ya que no todos los padres son responsables, cuidadosos y les dedican la atención necesaria a los hijos. Tampoco es una certeza que los pequeños que han vivido en una familia, posteriormente pueden formar un sistema familiar adecuado en el que todos los miembros se desarrollen plenamente, ya que no en todas las familias se vive en un ambiente lleno de armonía, saludable, cordial y amoroso.

De igual manera se pudo comprobar que no sólo los pequeños sin padres pueden llegar a tener alteraciones en su comportamiento y en su aprendizaje; sin embargo si presentan mayor predisposición a ello; debido a la falta de amor y atención; pero esto puede evitarse si se les pone la atención necesaria y se les educa con mayor tenacidad y cariño, aunque habría también que considerar que hay pequeños que tienen una familia y que no se desarrollan adecuadamente por falta de apoyo, atención y cariño. No olvidemos que la prevención es una de las herramientas más idónea para combatir problemáticas sociales de todo tipo.

Es necesario además no solo quedarnos conformes con que los infantes se encuentren bien atendidos y se desarrollen aparentemente bien en las Casas Hogar; sino que debemos encontrarles padres sustitutos y estar al tanto para corroborar que efectivamente les brinden una adecuada educación llena de paciencia y amor.

La parte social y afectiva del pequeño debe ser explotada, para que tenga un desarrollo pleno y sin repercusiones en el futuro, la educación debe ser brindada con paciencia y amor de lo contrario podrían suscitarse algunos problemas en el aprendizaje y no por falta de inteligencia del niño sino de motivación.

Nos damos cuenta de esta manera, que los sentimientos de los infantes son muy fuertes, pueden amar intensamente o de igual forma pueden odiar, lo fundamental es aprender a conocer a los niños y el por qué manifiestan determinadas conductas,

saber lo que sienten y porque lo sienten para ayudar a disminuir los sentimientos de odio y rencor que no solo le hacen daño a los demás, sino también a ellos mismos. Es necesario también aprender a darles confianza para que puedan expresarnos sin temor y sin reservas sus pensamientos, dudas, inquietudes, sentimientos, etc.

No cabe duda de que si el niño vive en un hogar en donde hay amor, respeto, aceptación y estabilidad, tendrá seguridad y por lo tanto no habrá motivos para que presente problemas en la escuela, problemas de aprendizaje y mucho menos problemas de conducta; a menos que el pequeño tuviera una deficiencia intelectual.

Tomemos en cuenta que el desarrollo (físico, intelectual, social y afectivo) se da de una manera menos aventajada y con mayores dificultades en los pequeños sin padres, debido a la falta de amor, atención y de estímulos que en un ambiente familiar armonioso y regular sobran. Sin embargo, también hay que considerar que existen niños que tienen una familia y que no se desarrollan adecuadamente; podría decirse entonces, que la familia; no sólo es la unión de papá-mamá-hijos; sino que el concepto va mucho más allá. Rescatemos las funciones que debe cumplir una familia, sobre todo la función educadora de sus miembros, para darle a la Educación Informal un lugar primordial que hasta ahora no se ha tomado en consideración para prevenir mayores problemáticas sociales.

En la elaboración de ésta investigación pude confirmar que el pedagogo puede abarcar cualquier campo siempre y cuando tenga relación con la educación y formación del ser humano; pude notar que también nuestra labor es sin duda social y humana.

Una de las limitaciones de la investigación; es que falto brindarle mayor profundidad al apartado de la Educación Informal; ya que indiscutiblemente, la Educación Informal brindada por varias familias de nuestro país es errónea; debido a que día a día vivimos en un país con altos índices de delincuencia, corrupción, violencia, etc., ¿Qué se les esta enseñando a nuestros niños, qué valores retoman los padres de familia para inculcarles a los niños el respeto a los demás y a uno mismo?; las respuestas quedan fuera de ésta investigación; pero pueden ser inicio de otra.

Sin duda uno de los aportes de la investigación, es la descripción de las manifestaciones de conducta que presentan los pequeños sin padres y las posibles causas de dichas conductas. Con ello podrá analizarse cada caso de manera particular y se atenderá con mayor consideración y amor a los niños.

Se sugiere que se realice una política social cuyo fin sea impedir que concurren las circunstancias por las que un niño es abandonado, se elaboren estrategias para que se facilite la adopción, que en las Casas Hogar haya oportunamente supervisiones y que de preferencia cuenten con un equipo interdisciplinario (psicólogo, pedagogo, trabajador social, médico, abogado, etc.)

La propuesta brindada en el Capítulo IV, pretende dar orientación e información al personal de las Casas Hogar, a los padres adoptivos y a toda persona que se interese por los pequeños sin padres; una de las limitaciones, es que a pesar de que se trata el tema de la adopción no se habla sobre los modelos de selección de familias adoptivas; temática que podría ser de interés para algunos de los asistentes que deciden realizar alguna adopción. Cabe mencionar que la Casa Hogar en donde se realizó la aplicación de instrumentos, es una institución de asociación civil que tiene un gran apoyo financiero por parte de empresas, entre ellas LA COSTEÑA; por lo que en dicha institución los menores no tienen problema en cuestión de sus necesidades materiales básicas, no hay lujos pero tampoco carencias; además de esto, una de las ventajas es que la Directora de dicho centro posee conocimientos sobre ésta población tan vulnerable y sobretodo realiza su trabajo con esmero y amor. Lamentablemente no en todas las instituciones de beneficencia infantil se cuenta con recursos y personas capacitadas para dicha labor; es por ello que en ésta investigación se optó como propuesta realizar un curso para dotarlas de conocimientos e información valiosa para el cuidado, atención de los menores en situación de orfandad.

El curso no se impartió pero no hay duda de los beneficios que aportaría a las instituciones, al personal, a profesionales interesados y sobretodo a los pequeños, los cuales son el motivo principal para el diseño del mismo.

La niñez es la base del futuro, atenderla adecuadamente brindará una población , una sociedad y un país mejor; todos podemos participar en dicho fin solo es cuestión de querer.

La Maestra Azucena Romo; quien fue docente de la Facultad de Filosofía y Letras; mencionaba a menudo: “ Es a través de la educación que obtenemos los medios para inventar y construir una vida propia, una vida humana”

BIBLIOGRAFÍA**Fuentes Primarias**

ADLER, Alfred. *La educación de los niños*. Tr. de Isabel Luzuriaga. Losada. Buenos Aires, 4ª. ed., 1967. 175 p.

AMORÓS MARTÍ, Pedro. *La adopción y el acogimiento familiar; Una perspectiva socioeducativa*. Madrid, Narcea, 1987. 221p.

BRENA SESMA, Ingrid. *Intervención del Estado en la tutela de menores*. México, Universidad Nacional Autónoma de México (Instituto de Investigaciones Jurídicas), 1994. 158p.

BURLINGHAM, Dorothy y FREUD, Anna. *Niños si familia*. Tr. de María Bages de Brachfeld. Paideia. Barcelona, 2ª. ed.,1967. 134p.

CAMPION, Jean. *El niño en su contexto; Educación y sistema familiar*. Tr. de Luis Romano Haces. Barcelona, Paidós, 1994. 184p.

DE MORAGAS, Jerónimo. *Pedagogía Familiar*. 4ª. Ed. Barcelona, Editorial Lumen, 1966. p.350.

DÍAZ ARNAL, Isabel. *Niños Conflictivos*. Madrid, Editorial Escuela Española, 1996. Colecc. (Guía Escolar). 121p.

ELKIN, Frederick. *El niño y la sociedad*. Tr. de Noemí Rabayrol. Buenos Aires, Piados,1992. 127p.

MAKARENKO, Antón. *Conferencias sobre educación infantil*. 3ª ed. México D.F., Ediciones de Cultura Popular,1974. 107p.

MAYER, Henry. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño; Ericson, Piaget y Sears.* Amorrortu, México, 1981. p.90-145.

NAVAL; Concepción. *Educación Ciudadanos; La polémica liberal – comunitarista en educación.*

PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. *El niño abandonado; Familia, afecto y equilibrio personal.* México, Trillas, 1981. 6ª. reimpr. 2003. 128p.

PFISTER, Oscar. *El psicoanálisis y la educación.* Tr. de Dr. José Salas. Buenos Aires, Losada, 1954. 4ª ed. 159p.

RAMÍREZ, Santiago. *Infancia es destino.* México, Siglo XXI, 1998. Decimoquinta ed. 1998. 1ª. ed. 1975. 216p.

REDL, Fritz y WINEMAN, David. *Niños que odian; La desorganización y desequilibrio de los controles de la conducta.* Tr. de Noemí Rosenblatt. Buenos Aires, Paidós, 1959.

ROTENBERG, Eva. *Adopción; El nido anhelado.* Prol. de Dr. Avenburg Ricardo. Buenos Aires, Lugar Editorial, 2001. 141p.

VILA, Ignasi. “*Familia, Escuela y Comunidad*” en *Cuadernos de Pedagogía.* Barcelona, Ice-Horsori, 1998. 211p.

X. QUEROL. *El niño maltratado.* Prol. de Prof. M. Cruz – Hernández. Barcelona, Editorial Pediátrica, 1990. 224p.

Fuentes Secundarias

ACEVEDO IBÁÑEZ, Alejandro. *Aprender jugando 2; Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría.* México, LIMUSA. Volumen II. 210p. p.70-71.

ESCAMILLA G., Gloria. *Manual de metodología y técnica bibliográficas*. 2ª.ed. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1976, © 1973. 160 p. (Colec. Instrumenta Bibliographica, n.1).

“Fondo Casa Cuna” en *Guía General de Fondos del Archivo Histórico de la Secretaría de Salud*. México, 1994. Coordinación General Alicia Barnard Amozorrutia. p.59-61.

“Fondo Casa Cuna” en *Guía General de Fondos del Archivo Histórico de la Secretaría de Salud*. México, 1994. Coordinación General Alicia Barnard Amozorrutia. p.59-61.

Ley General de Educación” en Ley de Profesiones; (Legislación en Materia de educación y profesiones). México D.F., PAC, 2002. 57p.

Fuentes web

www.dif.gob.mx

ANEXOS

ANEXO No. 1**Cuestionario para los pequeños de la Casa Hogar**

Institución: _____

Nombre: _____

Edad: _____

Contesta las siguientes preguntas marcando con una X dentro del paréntesis, según corresponda.

1) ¿Sonríes mucho? Si () No ()
¿Por qué? _____

2) ¿Te enojas con facilidad? Si () No ()
¿Por qué? _____

3) ¿Te gusta el lugar donde vives? Si () No ()
¿Por qué? _____

4) ¿Hay alguien que te quiere? Si () No ()
¿Por qué? _____

5) ¿Los adultos se preocupan por ti? Si () No ()
¿Por qué? _____

6) ¿Te cuidan bien? Si () No ()
¿Por qué? _____

7) ¿Te sientes solo? Si () No ()
¿Por qué? _____

8) ¿Te gusta que te abracen? Si () No ()
¿Por qué? _____

9) ¿Te consienten? Si () No ()
¿Por qué? _____

10) ¿Eres feliz? Si () No ()
¿Por qué? _____

Responde claramente lo que se te pregunta.

1) ¿Quién es la persona que más quieres? _____
¿Por qué? _____

2) ¿Quién es la persona que más te quiere? _____
¿Por qué? _____

3) ¿Te gustaría tener una familia? _____ ¿Por qué? _____

4) ¿Qué es para ti una familia? _____

ANEXO No. 2**Cuestionario para los pequeños con Padres**

Institución: _____

Nombre: _____

Edad: _____

Contesta las siguientes preguntas marcando con una X dentro del paréntesis, según corresponda.

1) ¿Sonríes mucho? Si () No ()
¿Por qué? _____

2) ¿Te enojas con facilidad? Si () No ()
¿Por qué? _____

3) ¿Te gusta el lugar donde vives? Si () No ()
¿Por qué? _____

4) ¿Hay alguien que te quiere? Si () No ()
¿Por qué? _____

5) ¿Los adultos se preocupan por tí? Si () No ()
¿Por qué? _____

6) ¿Te cuidan bien? Si () No ()
¿Por qué? _____

7) ¿Te sientes solo? Si () No ()
¿Por qué? _____

8) ¿Te gusta que te abracen? Si () No ()
¿Por qué? _____

9) ¿Te consienten? Si () No ()
¿Por qué? _____

10) ¿Eres feliz? Si () No ()
¿Por qué? _____

Responde claramente lo que se te pregunta.

1) ¿Quién es la persona que más quieres? _____
¿Por qué? _____

2) ¿Quién es la persona que más te quiere? _____
¿Por qué? _____

3) ¿Te gusta la familia que tienes? _____ ¿Por qué? _____

4) ¿Qué es para ti una familia? _____

ANEXO No. 3**Cuestionario para el personal de la Casa Hogar**

Nombre: _____

Edad: _____

Escolaridad: _____ Cargo: _____

Conteste las siguientes preguntas marcando con una X dentro del paréntesis, según corresponda.

1) ¿Los pequeños sonrían a menudo? Si () No ()

¿Por qué? _____

2) ¿Se enojan con facilidad? Si () No ()

¿Por qué? _____

3) ¿Considera que les gusta el lugar en donde viven? Si () No ()

¿Por qué? _____

4) ¿Se sienten queridos? Si () No ()

¿Por qué? _____

5) ¿Sienten que se preocupan por ellos? Si () No ()

¿Por qué? _____

6) ¿Reciben buenos cuidados? Si () No ()

¿Por qué? _____

7) ¿Los pequeños se sienten solos? Si () No ()
 ¿Por qué? _____

8) ¿Les da muestras de cariño? Si () No ()
 ¿Por qué? _____

9) ¿Los consiente? Si () No ()
 ¿Por qué? _____

10) ¿Considera que son felices? Si () No ()
 ¿Por qué? _____

Responda claramente lo que se le pregunta.

1) ¿Quiénes son las personas que más quieren estos pequeños? y ¿Por qué?

2) ¿Quiénes son las personas que consideran que más los quieren? y ¿Por qué?

3) ¿Considera que les gustaría tener una familia? _____ ¿Por qué? _____

4) ¿Qué es para usted una familia? _____

ANEXO No. 4**Cuestionario para Padres de Familia**

Nombre: _____

Edad: _____

Escolaridad: _____

Conteste las siguientes preguntas marcando con una X dentro del paréntesis, según corresponda.

1) ¿Su hijo sonrío a menudo? Si () No ()

¿Por qué? _____

2) ¿Se enoja con facilidad? Si () No ()

¿Por qué? _____

3) ¿Considera que le gusta el lugar en donde vive? Si () No ()

¿Por qué? _____

4) ¿Se siente querido? Si () No ()

¿Por qué? _____

5) ¿Siente que se preocupan por él? Si () No ()

¿Por qué? _____

6) ¿Recibe buenos cuidados? Si () No ()

¿Por qué? _____

7) ¿El pequeños se siente solo? Si () No ()
 ¿Por qué? _____

8) ¿Le dan muestras de cariño? Si () No ()
 ¿Por qué? _____

9) ¿Lo consienten? Si () No ()
 ¿Por qué? _____

10) ¿Considera que su hijo es feliz? Si () No ()
 ¿Por qué? _____

Responda claramente lo que se le pregunta.

1) ¿Quién es la persona que más quiere su hijo? _____
 ¿Por qué? _____

2) ¿Quién es la persona que él considera lo quiere más? _____
 ¿Por qué? _____

3) ¿A su hijo le gusta la familia que tiene? _____ ¿Por qué? _____

4) ¿Qué es para usted una familia? _____

ANEXO No. 5**Entrevista para Director(a) de la Casa Hogar**

Nombre: _____

Edad: _____

Escolaridad: _____ Cargo: _____

1) ¿Le gusta trabajar con los pequeños? Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué? _____

2) ¿Considera que sólo los niños son el futuro de nuestra sociedad? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

3) ¿Qué opina sobre el abandono de menores? _____

4) ¿Qué importancia le da usted a la familia, como base de la educación de los niños? _____

5) ¿Considera indispensable que los pequeños crezcan en un hogar para que puedan alcanzar un desarrollo armonioso? Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

6) ¿Para usted, la acentuación de problemas de conducta en los pequeños tiene relación con la falta de un hogar? Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

7) ¿Considera que existen diferencias en la conducta entre los pequeños sin padres y los niños con padres? Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

8) ¿Considera que es necesaria una mayor participación social, para atender a los niños sin padres? _____

9) ¿Cómo haría para sensibilizar a la sociedad y que ésta tuviera una mayor participación para con estos pequeños? _____

10) ¿Qué recomendaciones daría para cubrir las necesidades de los pequeños sin un hogar?

11) ¿Cómo haría para que los pequeños de las casas hogar recibieran todo el amor que les hace falta? _____

12) ¿Qué sugiere para disminuir y tratar de erradicar el caso de niños sin padres en nuestro país? _____

13) ¿A su parecer, qué tanta importancia le da nuestro gobierno a los niños sin padres? _____

14) ¿Si tuviera un cargo importante dentro del gobierno, qué políticas seguiría para los niños sin familia? _____

15) ¿Quiénes a su parecer, son los indicados en atender el problema de orfandad y abandono de los pequeños? _____

16) ¿Quiénes son los indicados en atender sus necesidades educativas y afectivas?

17) ¿Para usted, las Casas Hogar son buenos sustitutos de una familia? _____
¿Por qué? _____

18) ¿A su parecer que les hace falta a las Casas Hogar? _____

19) ¿Considera que la adopción es una buena alternativa para los pequeños sin padres? _____ ¿Por qué? _____

20) ¿Qué otras alternativas sugiere para que los pequeños sin padres tengan un hogar en donde puedan crecer y desarrollarse plenamente? _____

21) ¿Qué estaría dispuesta (o) a hacer por los niños sin padres? _____

ANEXO No. 6**Entrevista para Director(a) del Jardín de Niños**

Nombre: _____

Edad: _____

Escolaridad: _____ Cargo: _____

1) ¿Le gusta trabajar con los pequeños? Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué? _____

2) ¿Considera que sólo los niños son el futuro de nuestra sociedad? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

3) ¿Qué opina sobre el abandono de menores? _____

4) ¿Qué importancia le da usted a la familia, como base de la educación de los niños? _____

5) ¿Considera indispensable que los pequeños crezcan en un hogar para que puedan alcanzar un desarrollo armonioso? Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

6) ¿Para usted, la acentuación de problemas de conducta en los pequeños tiene relación con la falta de un hogar? Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

7) ¿Considera que existen diferencias en la conducta entre los pequeños sin padres y los niños con padres? Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

8) ¿Considera que es necesaria una mayor participación social, para atender a los niños sin padres? _____

9) ¿Cómo haría para sensibilizar a la sociedad y que ésta tuviera una mayor participación para con estos pequeños? _____

10) ¿Qué recomendaciones daría para cubrir las necesidades de los pequeños sin un hogar?

11) ¿Cómo haría para que los pequeños de las casas hogar recibieran todo el amor que les hace falta? _____

12) ¿Qué sugiere para disminuir y tratar de erradicar el caso de niños sin padres en nuestro país? _____

13) ¿A su parecer, qué tanta importancia le da nuestro gobierno a los niños sin padres? _____

14) ¿Si tuviera un cargo importante dentro del gobierno, qué políticas seguiría para los niños sin familia? _____

15) ¿Quiénes a su parecer, son los indicados en atender el problema de orfandad y abandono de los pequeños? _____

16) ¿Quiénes son los indicados en atender sus necesidades educativas y afectivas?

17) ¿Para usted, las Casas Hogar son buenos sustitutos de una familia? _____
¿Por qué? _____

18) ¿A su parecer que les hace falta a las Casas Hogar? _____

19) ¿Considera que la adopción es una buena alternativa para los pequeños sin padres? _____ ¿Por qué? _____

20) ¿Qué otras alternativas sugiere para que los pequeños sin padres tengan un hogar en donde puedan crecer y desarrollarse plenamente? _____

21) ¿Qué estaría dispuesta (o) a hacer por los niños sin padres? _____

ANEXO No. 7**Guía de Observación para los niños de la Casa Hogar de 0 a 3 años**

Pasa gran tiempo succionando o buscando que succionar	SI	NO
Voltea ante algún estímulo de sonido	SI	NO
Realiza algunos sonidos guturales	SI	NO
Se mete a la boca cualquier objeto a su alcance	SI	NO
Señala objetos o personas	SI	NO
Sonríe frecuentemente	SI	NO
Manipula varios objetos	SI	NO
Imita a algún adulto	SI	NO
El niño se aparta del resto de los demás y del personal	SI	NO
Convive con los demás niños y adultos	SI	NO
Juega con objetos o con otros niños	SI	NO
Se encuentra irritado a menudo	SI	NO
Llora por largo tiempo	SI	NO
Dice algunas palabras	SI	NO
Manifiesta alguna conducta agresiva	SI	NO