

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
INCORPORACION No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

La motivación como factor que influye en el rendimiento
académico en alumnos de primero de secundaria.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Julieta Castillo García

URUAPAN, MICH., 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Introducción.	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema.	2
Objetivos	3
Hipótesis	3
Justificación	4
Marco de referencia	5
CAPÍTULO 1.- Rendimiento académico	6
1.1. Concepto de rendimiento académico	6
1.2. La calificación como indicador del rendimiento académico.	11
1.2.1. De forma subjetiva.	14
1.2.2. De forma objetiva.	15
1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.	16
1.3.1. Factores de personalidad.	17
1.3.1.1. Rasgos de personalidad.. . . .	17
1.3.1.2. Condiciones fisiológicas.. . . .	18
1.3.1.3. Capacidad intelectual	19
1.3.1.4. Motivación.	21
1.3.1.5. Hábitos de estudio.	22
1.3.1.6. Afectivos.	23
1.3.2. Factores sociales.	25
1.3.2.1. La familia.	25
1.3.2.2. La escuela.. . . .	27
1.3.2.3. El trabajo.	27
1.3.3. Factores pedagógicos.	28
1.3.3.1. El profesor.. . . .	29
1.3.3.2. La didáctica.	30
1.3.3.3. El programa.	31
1.4. Efectos sociales del rendimiento académico.	32
1.4.1. En la familia.	33
1.4.2. En la escuela.y en el trabajo.	34
CAPÍTULO 2.- Motivación.	36
2.1. Concepto de motivación escolar.	36
2.1.1. Definición de motivación.	36
2.1.2. Definición de motivación escolar.	38
2.2. Componentes de la motivación.	40
2.2.1. Impulso cognoscitivo	41
2.2.2. Mejoramiento del Y0	41

2.2.3. Impulso afiliativo.	42
2.3. Factores de la motivación.	43
2.3.1. Factor autoconcepto.	44
1.3.2. Las metas de aprendizaje.	45
2.3.3. Las emociones	46
2.4. La motivación del rendimiento escolar.	47
2.5. Medición de la motivación.	50
CAPÍTULO 3.- La adolescencia	53
3.1. Características generales.	53
3.2. Desarrollo afectivo del adolescente.	57
3.3. Desarrollo cognoscitivo.	60
3.4. El adolescente en la escuela.	63
CAPÍTULO 4.- Análisis e interpretación de resultados	68
4.1. Descripción metodológica.	68
4.2. Descripción de la población.	76
4.3. Proceso de investigación.	77
4.4. Análisis de datos.	79
4.4.1. Descripción de la variable dependiente.	79
4.4.2. Descripción de la variable independiente.. . . .	83
4.4.3. Influencia de la motivación en el rendimiento académico.	84
Conclusiones.	90
Propuesta	92
Bibliografía	95
Anexos	

RESUMEN DE LA TESIS

La presente tesis es un trabajo de investigación el cual tiene como objetivo general establecer el grado de correlación que existe entre la motivación del alumno y su rendimiento académico.

El método que se utilizó fue de enfoque cuantitativo con investigación no experimental y las técnicas de recolección de datos fueron las técnicas estandarizadas y los registros académicos.

La población sujeto de estudio fue el grupo de primero de secundaria del colegio particular José Ma. Cazares de Tepalcatepec Mich.

Los resultados obtenidos fueron que se encontró que en esta población la motivación influye significativamente en su rendimiento académico. La conclusión a la que se llegó es que la investigación fue provechosa para el colegio objeto de estudio, pues les ayudará a buscar las posibles soluciones al problema.

INTRODUCCION.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

De acuerdo con investigaciones realizadas por Teresa Fuentes (2003) sobre el rendimiento académico, se ha demostrado que México tiene un nivel académico muy bajo, ocupando el lugar 34 de 41 países participantes en dichas investigaciones. Esta evidencia invita a la reflexión sobre lo que se pretende en las instituciones educativas y la actividad que realizan para lograr un óptimo rendimiento académico.

En una investigación realizada por la revista "Digest" (2003) sobre motivación en alumnos de Secundaria, se menciona que se ha mostrado una decadencia en la motivación y el desempeño que presentan los alumnos cuando ingresan a la Secundaria, todo esto basándose en que es una consecuencia de los cambios psicológicos y fisiológicos asociados con la pubertad y, por lo tanto, son inevitables.

Eduardo Vélez en su investigación de factores que afectan el rendimiento académico (2001), menciona una lista de aspectos que intervienen en un buen rendimiento académico, entre ellos se mencionan al trabajo del profesor, instalaciones escolares, tamaño del grupo y de la escuela, materiales que se utilizan, situación económica, pero no se mencionan en ningún momento el papel de la motivación, siendo un factor importante. Es necesario señalar que esta investigación es de tipo teórico, por lo cual se considera importante realizar más investigaciones empíricas que nos ayuden a ver la importancia de la motivación en el rendimiento académico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el Colegio “José Ma. Càzares” se ha observado que los alumnos de primero de Secundaria presentan mayor interés en algunas materias, esto se manifiesta en la conducta de los alumnos así como también en la participación en clase, en el cumplimiento de las tareas y sobre todo en las calificaciones. Estos alumnos han obtenido calificaciones entre 7 y 8.5.

Mientras que para las materias en las que no muestran interés es muy fácil que se distraigan, jueguen y platicuen con los compañeros o realicen otra actividad ajena a la materia. Por lo tanto, sus calificaciones son bajas porque sólo alcanzan el 6 y muy pocos el 7. No cabe duda que dichos comportamientos son manifestaciones de una poca motivación de los alumnos.

No obstante esto, en el Colegio no se han realizado investigaciones que muestren con exactitud los factores que realmente afectan en el rendimiento escolar manifestado en las calificaciones. Por lo cual se desea saber si la motivación afecta significativamente en el rendimiento académico.

Con la presente investigación se desea dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿En qué medida afecta la motivación al rendimiento académico de los alumnos de primero de Secundaria?.

OBJETIVOS.

General:

Establecer el grado de correlación entre la motivación del alumno y su rendimiento académico.

Particulares:

1. Identificar las teorías que hacen aportaciones para la comprensión del concepto de motivación.
2. Conocer los factores que afectan en la motivación.
3. Definir el concepto de rendimiento académico.
4. Identificar los factores asociados al rendimiento académico.
5. Medir el grado de motivación que poseen los alumnos.
6. Detectar el rendimiento académico de los alumnos de primero de secundaria.

HIPOTESIS.

De trabajo: La motivación en los alumnos de primero de secundaria influye significativamente en su rendimiento escolar.

Nula: En los alumnos de primero de secundaria la motivación no es un factor que

influye significativamente en el rendimiento escolar.

VARIABLE INDEPENDIENTE: La motivación.

VARIABLE DEPENDIENTE: El rendimiento académico.

JUSTIFICACION.

La siguiente investigación beneficiará a los docentes de secundaria, especialmente a los que imparten clases al grupo de primero, ya que les permitirá conocer con exactitud qué tanta motivación presentan los alumnos.

Tomando en cuenta lo anterior el docente, podrá implementar estrategias que mejoren el rendimiento académico de los alumnos, logrando así incrementar los factores motivacionales para su mejor aprovechamiento en clase.

Por otra parte también beneficiará a los padres de familia, ya que conocerán el nivel de motivación que presentan sus hijos con relación a las clases, dando pauta a que mejoren la motivación de estos.

Además esta investigación se relaciona con el campo de investigación de la Pedagogía pues permitirá identificar la relación que tiene la motivación y el rendimiento académico. Con esto se podrá diseñar alguna estrategia para incrementar el interés de los alumnos en sus clases.

MARCO DE REFERENCIA.

La escuela secundaria “José Ma. Càzares” fue fundada el 2 de febrero de 1955, con una extensión territorial de media hectárea. Funciona en el turno matutino, su plantilla laboral esta integrada por 12 maestros.

Se atiende a un promedio de 90 alumnos, los cuales se encuentran entre la edad de 12 y 15 años. Se cuenta con tres aulas destinadas como salón de clases, una biblioteca, un laboratorio de química, sala de computo, una oficina administrativa, una oficina de Dirección, instalaciones sanitarias y deportivas, área de recreación con juegos infantiles y una cooperativa escolar.

Esta secundaria pertenece a la modalidad de particular y esta incorporada a la Secretaria de Educación Publica (SEP). Esta ubicada en el municipio de Tepalcatepec, Michoacán con domicilio en Av. Las Amèricas No. 43.

El grupo de primer año cuenta con 42 alumnos, que es con el que se realizará la presente investigación. La actividad económica que realizan los Padres de Familia de estos alumnos es la agricultura y la ganadería, siendo estas su única fuente de ingresos, por lo cual podemos decir que se encuentran en un nivel económico medio.

Las características de este grupo de alumnos son las siguientes: La mayoría de ellos se destacan por realizar sus actividades escolares a tiempo, el grupo tiene varios líderes, son organizados para elaborar trabajos en equipo y demuestran inquietud por conocer más y superarse.

Por lo que se refiere a disciplina acepta las reglas y los límites cuando se les da explicación de las razones. Con los compañeros que presentan alguna dificultad, ya sea emocional o económica, demuestran mucha solidaridad y compañerismo.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el siguiente capítulo se abordará el tema del rendimiento académico, siendo esta una de las variables de esta investigación, y representa a la variable dependiente porque es de vital importancia mencionar el concepto de rendimiento académico, así como también el papel que tienen las calificaciones como un indicador de dicho rendimiento.

En este capítulo también se mencionarán algunos de los factores que influyen para que un rendimiento académico sea favorable para el alumno. Los factores que se señalarán son: factor de personalidad, factor social y factor pedagógico.

Por último, en este capítulo se abordarán los efectos sociales que tiene el rendimiento académico en la familia, en la escuela y en el trabajo. Se iniciará entonces por definir el concepto de rendimiento académico.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

Definir rendimiento académico es el primer requisito para aproximarse a su estudio. Sin una conceptualización adecuada no se podría hacer una investigación correcta. Estudiar variables implica definir claramente el alcance de cada una de ellas. Más aún en un concepto como rendimiento académico que ha sido manejado desde múltiples perspectivas. Esta variable es mencionada tanto por teóricos de la pedagogía

como por la legislación mexicana.

El rendimiento académico frecuentemente se encuentra asociado a otras variables, tales como capacidad intelectual, habilidades sociales, influencia familiar y motivación. En los párrafos subsecuentes se describen algunas definiciones que diversos autores han propuesto.

“La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social” (Ley General de Educación, 2003: 1). Con esta definición se puede, primeramente, observar que la educación es vista como un proceso cultural y social.

La ley establece ciertos principios que influyen al menos en la orientación general de la educación y, por tanto, también en la noción de rendimiento académico. El primer principio es que la educación se basa en los contenidos programados en los planes de estudio. Por tanto, el rendimiento académico estará determinado por el cumplimiento de esos planes. Estos programas “incluyen los propósitos de formación general, las habilidades y destrezas, los contenidos fundamentales de estudio, las secuencias indispensables entre las asignaturas y los criterios de evaluación” (Ley general de educación, 2003: 13). La legislación hace referencia a una educación como un cambio continuo y permanente del individuo en el medio escolar, aunque basado siempre en una comparación entre progresos alcanzados y objetivos previstos.

El rendimiento académico también ha sido abordado por diversos teóricos de la educación tanto en investigación dentro del país como en el extranjero. Una

aproximación a su definición establece su relación con otras variables como la familia y la motivación. Ha sido estudiado por diversos autores la influencia que los padres tienen en el desarrollo de ciertas habilidades académicas de sus hijos, pues comparten con ellos ciertas funciones educacionales y los motivan a imitar sus conductas.

Las relaciones familiares permiten establecer ciertas conclusiones, como la descrita por Santelices y Scagliotti, citado por el doctor Miguel Andrade que establece que “si el grado de compromiso manifiesto por los padres es mayor, se puede predecir éxito académico porque ellos serían una fuente de apoyo emocional que permitiría al niño encontrar vías de auto dirección con confianza en sí mismo al tener fuentes concretas de ayuda para lograr éxito en su desempeño” .
(www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizaje)

Otra forma de abordar el rendimiento académico es a través de la relación estrecha entre las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje. “Cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio”. (www.unesco.cl) Siguiendo esta relación, el doctor Miguel Andrade describe brevemente las teorías de Pizarro, Carrasco, Gardner y Bravo: “El rendimiento académico es entendido por Pizarro como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. [...] Desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos”. (www.unesco.cl)

Para Carrasco, el rendimiento se define como un parámetro de las capacidades

respondientes que manifiestan, en forma estimativa, lo que un alumno ha aprendido en un proceso de aprendizaje. En contraparte, Gardner pone énfasis en la influencia que las formas tradicionales de educación y evaluación sobre la sociedad, supeditando así el aprendizaje auténtico y significativo a sistemas que no se orientan a mejorar el rendimiento académico.

Por último, explica Andrade, Bravo vincula la aptitud académica a la inteligencia, definiendo a ésta como el “conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas”. (www.unesco.cl)

En el estudio, El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?, publicado en www.redcientífica.com, se cita cómo Cascón describe la trascendencia de la investigación sobre rendimiento académico con dos premisas centrales. La primera de ellas establece que todos los niveles de la sociedad demuestran un marcado interés en “la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades”. (www.redcientífica.com) La segunda atribuye el valor del estudio serio sobre rendimiento académico, pues casi en la totalidad de los sistemas educativos del mundo el único indicador del nivel académico es la calificación. Finalmente, el citado autor concidera a la inteligencia como el factor psicopedagógico de mayor peso en el rendimiento académico.

Otro grupo de teorías establecen las habilidades sociales del alumno como un

factor determinante del éxito escolar. Levinger establece que la escuela más allá promover la adquisición de técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos es un espacio para disminuir los efectos de un ambiente social desfavorable. De Giraldo y Mera describen que la flexibilidad y adaptabilidad de las normas institucionales “contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad”. (www.redcientífica.com) Este grupo de teorías establecen que la capacidad de adaptación y las habilidades sociales van más allá de determinar el desarrollo cognitivo, sino que son la base para una inserción en la cultura.

Como se ha observado, una definición general de rendimiento académico resulta poco viable, más bien depende del contexto estudiado y de los objetivos de estudio. La investigación sobre rendimiento académico ha demostrado que “el rendimiento académico es una variable que tiene tres dimensiones básicas: lo que se pretende que se aprenda, lo que facilita el aprendizaje y lo que se aprende”. (Fuentes, 2004: 23) Es decir, la dimensión política que establece los programas y objetivos de estudio, la dimensión pedagógica que elabora las estrategias didácticas para su aprendizaje y la dimensión psicológica que vincula el comportamiento del alumno con el objeto de aprendizaje.

“El rendimiento académico del estudiante es el resultado de la ejecución de una serie de comportamientos necesarios en el procedimiento didáctico a partir del supuesto de que conducen a los alumnos a aprender lo requerido”. (Fuentes, 2004: 23) Esta definición establece la dimensión psicológica del rendimiento académico. Finalmente el quehacer del estudiante puede ser afectado por gran variedad de

factores, en especial “la ejecución de comportamientos académicos para aprender lo requerido, y las variables que pueden influir en la ejecución de dichos comportamientos en el aprendizaje restante”. (Fuentes, 2004: 23) Esta teoría establece como factor determinante del rendimiento académico los comportamientos específicos del estudiante. Como plantea Fuentes (2005) ¿De qué puede depender que el estudiante ejecute con efectividad los comportamientos que tendrán como producto de su rendimiento académico?

La autora propone una clasificación de cuatro grandes variables determinantes de conductas orientadas al rendimiento académico. La primera corresponde a los comportamientos prerrecurrentes temáticos y a los comportamientos instrumentales, es decir, los comportamientos previos que se consideran necesarios para el aprendizaje y las acciones encadenadas que conforman procedimientos de aprendizaje. La segunda se refiere a los comportamientos organizacionales de tiempo, lugar y orden que permiten alcanzar el éxito escolar. El tercero se refiere a las condiciones organísmicas que establecen la necesidad de contar con buena salud, funciones sensoriales adecuadas y funcionamiento neurológico favorable. El cuarto y último se refiere a los factores motivacionales que permiten que un alumno le encuentre sentido a su quehacer académico.

En este primer apartado se han definido brevemente algunas de las posturas más importantes respecto al rendimiento académico. No obstante se ha dejado de lado uno de los aspectos más importantes y polémicos de esta variable: la calificación. Es indispensable contar con un buen indicador del rendimiento académico para poder establecer correlaciones con otras variables. Si el indicador de la variable dependiente

no es confiable toda la investigación carecerá de sentido.

1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.

Los estudiantes, profesores y padres de familia perciben la calificación como la principal fuente de información sobre el rendimiento académico. Es su indicador por excelencia. “La calificación es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño. Es el proceso mediante el cual los resultados y a información descriptiva del desempeño se visualiza en números o letras que refieren la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada alumno”. (Aisrasian, 2003: 172) Es decir, la calificación es una comparación entre parámetros establecidos de rendimiento en los programas de estudio y un valor asignado al rendimiento real del alumno.

La principal función de las calificaciones es informativa, pues con esta se da a conocer el aprovechamiento académico del alumno. En este sentido, la calificación es un medio limitado, pues resulta difícil reducir a un indicador toda la gama de acciones de aprendizaje que el alumno pudo tener en su ciclo escolar. Meter W. Aisrasian (2003) señala que hay cuatro funciones más de las calificaciones. La *administrativa*, referentes a la toma de decisiones en la organización de la escuela y los grupos; la *informativa*, que señalan el desempeño académico de los estudiantes a sus padres y al estudiante mismo y que representan un juicio del profesor hacia el dominio de contenidos y habilidades; la *motivacional*, pues la motivación aumenta al recibir buenas notas del desempeño académico y disminuye cuando son más bajas de las expectativas; la *orientadora*, pues brindan al alumno y padres de familia información sobre las

capacidades y limitaciones especiales del estudiante con respecto a alguna materia o habilidad.

No obstante la importancia de las calificaciones reflejadas en esas cuatro funciones, con frecuencia se presentan serias dificultades para establecer un juicio objetivo y válido. Generalmente los profesores no reciben cursos formales de cómo calificar, sino que más bien es una función a la que el profesor responde con su propio albedrío; los directivos de las instituciones no establecen parámetros definidos y concretos de evaluación y no orientan al profesor para la realización de esta función; al ser las calificaciones una medida del rendimiento generalmente son revisadas y analizadas de forma crítica por padres de familia y alumnos mismos; “la función del maestro en el aula presenta una ambigüedad fundamental, pues es difícil que ignore las necesidades y características del alumnos cuando se le pide asignar calificaciones en forma objetiva e impersonal”. (Aisrasian, 2003: 178)

El rasgo más importante de las calificaciones es su dependencia del juicio del profesor. Aisrasian menciona dos características de estos juicios: por un lado, se basa en información referente al alumno que muestre su rendimiento en actividades concretas como exámenes y trabajos especiales, por el otro, establece un criterio de comparación que facilite trasladar el juicio a una calificación. Ya que se conoce los criterios comparativos se hace necesario determinar los desempeños o conductas que serán evaluadas al asignar las calificaciones. Generalmente estos desempeños dependen en gran medida del nivel educativo y de la asignatura. “Las calificaciones formales de la asignatura representan el mejor tipo de información a usar al asignar las calificaciones. Primero, ofrecen información sobre el desempeño académico, que es lo

que describen las calificaciones. Segundo, por ser productos tangibles del trabajo del estudiante, pueden usarse para defender o explicar la calificación en caso de necesidad”. (Aisrasian, 2003: 188) Esto significa que hay una fuerte dependencia entre la eficacia del proceso de calificación y la calidad de la información que los maestros recaban antes de ella. En los dos siguientes apartados se discutirá la forma subjetiva y objetiva de lograr esta aproximación entre la validez de la información y la eficacia de la calificación.

1.2.1 De forma subjetiva.

La calificación es el principal indicador de una evaluación de rendimiento académico. “La verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituyen una fase necesaria y obligatoria. Los resultados de la enseñanza forman en su conjunto lo que se conviene en llamar *rendimiento escolar*”. (Mattos, 1990: 315) Para Mattos el rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, lenguaje técnico, comportamiento, actitudes y resolución de problemas. Así, el rendimiento académico se vuelve en un eje fundamental del desarrollo de la personalidad de los alumnos. La calificación de éste es un proceso subjetivo pues el profesor basa la asignación de un número en la evaluación de desempeños no estandarizados. Así el profesor es la medida de la calificación misma. Los exámenes sirven así para determinar el grado de desempeño de los alumnos pero también el del profesor mismo.

“Teóricamente, la aprobación plena de la casi totalidad de los alumnos en

exámenes serios y bien calibrados sería no sólo posible, sino deseable como meta perfectamente asequible por una orientación docente segura, persistente y eficaz”. (Mattos, 1990: 316) El autor coincide con la idea de que es posible evaluar el desempeño académico a través de pruebas. La eficacia de la evaluación se basa en la selección de los procedimientos de evaluación adecuados y la determinación de los criterios válidos para valorar el aprendizaje. La reprobación o aprobación de los cursos se basa en esas pruebas.

1.2.2 De forma objetiva.

Otra forma de visualizar la asignación de calificaciones consiste en una evaluación global de todos los aspectos del desarrollo. “La evaluación se concibe como un sistema integrado por tres aspectos totalmente diferentes uno de otro, pero que se complementan entre sí: la acreditación, la calificación y la evaluación propiamente dicha”. (Charur, 2000: 36) Es decir, la evaluación es un proceso integral y continuo, que más que establecer una calificación única busca reflejar realmente el rendimiento académico de los estudiantes.

La calificación es un elemento administrativo y académico del sistema de evaluación que establece los niveles mínimos de aprendizaje que un estudiante debe tener para considerarse apto para los niveles siguientes. Por lo regular la calificación se basa en la asignación de un número mediante el cual se mide el aprendizaje. Por tanto, “uno de los principales errores de los docentes consiste en calificar únicamente la

capacidad de retención, omitiendo el desarrollo de métodos de investigación y sistemas de trabajo, lenguas, habilidades, capacidades intelectuales, destrezas físicas, hábitos, actitudes y valores”. (Charur, 2000: 37) No obstante, los sistemas de evaluación se han referido únicamente a la asignación de la calificación. No sólo como el más importante sino como el único. El autor menciona algunos lineamientos que deben guiar un proceso de evaluación objetivo:

- La calificación es un proceso que se construye de forma constante.
- La calificación por medio de productos y actividades es mejor que los exámenes.
- Todo esfuerzo se califica.
- La calificación se basa en la calidad de los trabajos, no en el esfuerzo realizado por los alumnos.
- Se deben combinar procedimientos de diversos tipos para evaluar el rendimiento académico.

1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico se considera una variable multifactorial. Esto quiere decir que está en función de múltiples causas. Factores de personalidad, condiciones orgánicas, contexto familiar, elementos pedagógicos y habilidades sociales constituyen toda la gama de factores que pueden determinar el rendimiento académico. Si se atiende a todas estas causas se puede acercarse a un estudio confiable del éxito escolar de los estudiantes. No obstante, también plantea una complejidad especial en lo referente a la metodología de estudio. ¿Cómo se puede estudiar la relación del rendimiento académico dejando de lado la influencia de las demás variables?

Inicialmente se puede basar en una definición clara y concisa de cada una de ellas. Al definir los factores que determinan la aptitud escolar podremos establecer criterios para su estudio. En los párrafos siguientes se estudiarán algunas de las causas que teóricamente y prácticamente se ha observado que son determinantes para el aprendizaje. Cabe mencionar que un estudio general de rendimiento académico debería atender a cada uno de esos factores, pero que también es posible estudiar cada uno de ellos por separado.

1.3.1. Factores de personalidad.

Se puede decir que el principal factor de rendimiento académico de un alumno es el alumno mismo. El medio escolar provee de condiciones a las mismas experiencias de aprendizaje a todos los grupos, no obstante cada alumno interactúa de forma distinta con estas experiencias a partir de su historial. No es posible esperar que todos los alumnos logren los mismos resultados por el sólo hecho de que siguen el mismo programa y las mismas actividades; diferencias sutiles de capacidad intelectual, salud, emotividad, percepción y personalidad determinan en gran medida el éxito o fracaso escolar.

Un alumno fracasa si su personalidad ha sufrido constreñimientos que le hayan sido impuestos o que se haya impuesto él mismo, si su desenvolvimiento personal no se halla a la medida de su desenvolvimiento cultural, si está debilitado o inhibido a la vez que por otra parte se desarrolla intelectualmente, si no está equilibrado

socialmente, incluso si sus intereses intelectuales se han centrado exclusivamente en los conocimientos escolares, sin que haya adquirido el gusto por una cultura más amplia, si pertenece en definitiva a la categoría de los que se llama *polarizados*. Un alumno así, “a pesar de su apariencia de buen alumno, representa evidentemente un fracaso”. (Avanzini, 1985: 25)

1.3.1.1 Rasgos de personalidad.

Las características propias del estudiante influyen acentuadamente sobre su rendimiento académico. El estudio de la vida escolar de los alumnos requiere de un análisis de todos los elementos de la vida del sujeto como tal, pues pueden significar el éxito o fracaso de un proceso de aprendizaje. Edad, salud, temperamento, integridad sensorial, inteligencia, emociones constituyen los rasgos principales de la personalidad que deben ser tenidos en cuenta durante la investigación.

La edad determina el estado de desarrollo de la persona y establece características diferenciadas entre niños, adolescentes y adultos. El estado de salud establece un amplio campo de influencias al rendimiento académico, “las experiencias médicas de orientación educativa y pedagógica demuestran la necesidad de examinar el estado físico y la salud en la mayoría de los casos de fallo de rendimiento académico y conducta de la escuela”. (Mora, 1995: 71) El temperamento tiene que ver con la influencia del psiquismo en el nivel fisiológico de la persona, tales como la estabilidad emocional, motivación, capacidad de atención, fuerza de voluntad, velocidad psíquica y seguridad de la persona. La integridad sensorial constituye el elemento básico en todo el proceso cognoscitivo pues hace referencia al estado de la

percepción. La inteligencia establece una correlación directa con el rendimiento académico, pues “las deficiencias mentales y el estado defectuoso del sistema nervioso pueden constituir un factor básico en la aparición y desarrollo de problemas del aprendizaje”. (Mora, 1995: 73) A continuación se profundizará en cada una de estas variables.

1.3.1.2 Condiciones fisiológicas.

Las condiciones fisiológicas del estudiante pueden afectar el rendimiento académico del mismo. Pueden estar asociadas a limitaciones congénitas o del desarrollo que limitan la atención y la percepción. Generalmente estas limitaciones pueden superarse por medio de hábitos de estudio y técnicas de desarrollo., “Aquí se nos abre un vasto campo de variedad y estrechas interrelaciones psicosomáticas”. (Mora, 1995: 70) Se entiende por salud a un estado normal y equilibrado del alumno, tanto en lo referente a su constitución anatómica como orgánica.

“La salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar. La correlación entre buena salud y los resultados escolares satisfactorios no llega nunca a alcanzar tan alto nivel como la establecida entre una salud deficiente y el mal rendimiento escolar”. (Mora, 1995: 71) Es decir, un estado fisiológico limitado repercutirá marcadamente en el fracaso académico de un estudiante, sin embargo, un estado físico óptimo no garantizará el éxito escolar.

El equipamiento fisiológico puede ocasionar múltiples situaciones. Puede haber problemas de atención y memoria debido a problemas de oxigenación del sistema nervioso al nacer; percepción limitada debido a enfermedades de la vista o del oído;

bajo nivel de atención debido a problemas crónicos de desnutrición y marginalidad. A éstos se añan problemas más serios que tienen que ver con el padecimiento de enfermedades durante el desarrollo que limitan no sólo su capacidad intelectual, sino también sus funciones motoras y sociales.

1.3.1.3 Capacidad intelectual.

Comúnmente se asocia la inteligencia a la principal determinante del rendimiento académico alto o bajo. Y aunque han existido diversas investigaciones confiables que establecen la correlación entre esas dos variables, no ha sido posible establecer una correlación precisa entre inteligencia y éxito académico dejando de lado las demás variables. Frecuentemente se asocia de forma errónea el fracaso en algunas actividades escolares con la falta de inteligencia, cuando en realidad es un problema de planeación que le dificulta al estudiante intuir o establecer secuencias lógicas que le permitan comprender el problema. “La intuición que encamina hacia la solución de los problemas tarda en producirse; es verdad que el individuo es capaz de aprender unas reglas y sabérselas de memoria, pero no sabe aplicarlas”. (Avanzini, 1985: 27)

Con frecuencia los estudiantes logran adquirir algunos procedimientos o mecanismos formales para resolver problemas, pero si las condiciones de esos problemas cambian los alumnos ya no son capaces de comprender la nueva situación y aplicar sus conocimientos. Esto no representa falta de inteligencia, sino coherencia en la forma de enseñanza. De allí la importancia de analizar también la dinámica didáctica de la clase, antes de establecer un juicio de valor sobre la inteligencia del estudiante.

“La inteligencia se ejerce en dos planos: en primer lugar, consiste en inventar medios para llegar a los fines que ella se ha fijado: es lo que se llama inteligencia práctica, que actúa especialmente en el campo de la acción técnica y siempre que fallan el instinto el hábito. El segundo concierne a los fines que se propone y no ya a los medios requeridos para llegar a ellos: es la reflexión”. (Avanzini, 1985: 29) Según este autor las personas con deficiencias intelectuales tienen una actitud más empírica que reflexiva, y con esto podemos deducir que pueden manifestar problemas en materias donde se parte de lo teórico hacia lo concreto.

Para medir la inteligencia en el contexto escolar se recurre a los test. Con ellos se pretende establecer una medida real de la capacidad intelectual del estudiante para poder moderar así la evaluación de su desempeño. Sin embargo, hay una limitación que con frecuencia pasa desapercibida a los evaluadores, “probablemente el joven que en realidad es de rendimiento bajo sea alguno al que ni siquiera podemos identificar. Los factores que provocan su bajo rendimiento, tanto en clase como en los tests, también pueden ser los causantes de su baja puntuación en los tests de inteligencia”. (Powel, 1975: 114)

1.3.1.4 Motivación.

Otro factor que puede determinar significativamente el rendimiento académico lo constituye la motivación. Aún cuando el estudiante posea un nivel intelectual adecuado y hábitos de estudio eficaces, si no tiene una motivación o deseo de estudiar probablemente estará orientado al fracaso. Esto se hace evidente en el estudio de rendimiento académico entre adolescentes, pues los cambios mismos de la edad

pueden ocasionar una motivación débil. Es importante que el estudiante encuentre sentido a su quehacer escolar para poder producir un verdadero éxito académico. Como afirma Mattos (1995), la calificación misma puede significar fuente de motivación o frustración del alumno. “La aprobación, otorgada con justicia y fundada en evidencias objetivas y múltiples del aprovechamiento real efectuado por el alumno, es un justo premio de los esfuerzos realizados y, al mismo tiempo, un poderoso incentivo para la continuación de esos esfuerzos para conquistar conocimientos más amplios”. (Mattos, 1990: 345)

Motivación significa dar sentido a la educación. Estimular al estudiante a lograr sus objetivos académicos. La motivación escolar, más que ser una simple técnica o método de enseñanza, es un factor presente en todo acto de aprendizaje. Frida Díaz Barriga (1998), propone tres propósitos fundamentales de la motivación escolar: primero, despertar el interés en el estudiante y dirigir así su atención; segundo, estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo; tercero, dirigir los intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos. “En gran medida, la orientación de los alumnos está determinada por su temor a reprobado o por la búsqueda de una aceptación personal. En realidad, la motivación para el aprendizaje es un fenómeno muy complejo”. (Díaz, 1998: 36)

Para manejar la motivación de los estudiantes es necesario partir del principio del principio de que sí es posible que los maestros manejen y contribuyan a la emotividad de los estudiantes. Factores como el nivel de involucramiento, el tono afectivo de la relación, los sentimientos de éxito, las sensaciones de influencia y afiliación al grupo. “De esta manera, la motivación escolar se encuentra ligada de

manera estrecha al ambiente de aprendizaje imperante en el aula”. (Díaz, 1998: 37)

Para esta autora la motivación en el aula dependen del alumno, del profesor, del contexto y de la didáctica de la clase.

1.3.1.5 Hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio determinan en gran medida el rendimiento académico de los estudiantes. Gracias a ellos, los estudiantes adquieren patrones de comportamientos que los vuelven muy efectivos y orientados al éxito escolar. “Para que el aprendizaje pueda efectuarse se requiere que el individuo aprenda de modo gradual. Esta forma de actuar, que se fija gracias al entrenamiento progresivo, se denomina hábito y consiste en la ejecución repetida de la acción, de manera organizada y con un fin determinado. Una particular característica de los hábitos de estudio es que, una vez formados, las acciones se ejecutan su recapacitarlas previamente”. (Márquez, 2003: 60)

Los hábitos no concientes pueden llegar ha atrapar al individuo en una serie de conductas que no comprende y, por tanto, su capacidad e cambiarlos se ve limitado. Así como existen hábitos orientados al éxito escolar, también hay hábitos que llevan al fracaso. Para investigar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico se hace necesario estudiar tanto los hábitos favorables como los desfavorables. Con esto se podrá tener una noción más apegada a la realidad del estudiante. Los alumnos con frecuencia “critican mucho el que los maestros de educación básica no los ayuden a desarrollar hábitos de estudio, que les serían de gran valor. También piensan que deberían existir cursos que los enseñaran a estudiar de

manera más eficiente”. (Powel, 1975: 482)

Una inteligencia dotada y una motivación intrínseca podrían no llevar al éxito escolar a los estudiantes si éstos no tienen hábitos de trabajo eficientes y productivos. No obstante, la motivación y la inteligencia también pueden llegar a influir sobre la generación de hábitos de estudio eficientes.

1.3.1.6 Afectivos

La afectividad es una área que incide en el rendimiento académico de forma sutil y, a veces, inadvertida. “De siempre han sido conocidos los efectos de los elementos afectivos del psiquismo en todos los trabajos humanos. El gusto o disgusto con que se efectúe la labor escolar, las preferencias por determinadas materias, influyen, no sólo en la aparición del cansancio o fatiga subjetiva sino en el rendimiento”. (Mora, 1995: 73)

El autor menciona cuatro elementos de la afectividad que son decisivos en el rendimiento académico. El primero de ellos hace referencia a la *persistencia* o constancia en la ejecución de tareas. El segundo es la *pasión* vista como una sobreexcitación hacia el trabajo escolar, “es bien conocido este fenómeno de estimulación excesiva que da lugar a una irradiación de las reacciones en el sujeto, en vez de concretarlas en un aspecto determinado de su trabajo”. (Mora, 1995: 74) El tercero es el *nivel de aspiración* del estudiante, que tiene que ver con su autoestima y confianza en sí mismo. “Es una meta individual que el sujeto se marca a sí mismo en expectativa de su realización futura” (Mora, 1995: 74). El cuarto es la *voluntad* de aprender, que hace referencia a la capacidad de hacer un esfuerzo mayor para lograr

las metas escolares.

Existen alteraciones de la afectividad que pueden ocasionar bajo rendimiento académico. Algunas de ellas son de origen fisiológico y otras son psicológicas. Depresión, ansiedad, apatía pueden ocasionar un desmoronamiento grave del rendimiento académico aún cuando la persona tenga capacidad intelectual adecuada o, incluso, superior. Por otra parte, nadie es capaz de seguir hábitos de estudio productivos cuando tienen alteraciones emocionales que les inhiben la motivación y la voluntad.

1.3.2 Factores sociales.

Las características intrínsecas de la personalidad no son las únicas que repercuten en el rendimiento académico. El ambiente que rodea al estudiante puede determinar el fomento de ciertos hábitos de estudio, una afectividad estable, desarrollo de la inteligencia y hasta motivación intrínseca para el estudio. Por otro lado, un ambiente social marginado u hostil dificulta seriamente el desarrollo académico del estudiante.

Como factores sociales se hace referencia al medio o espacio donde el individuo interactúa con los demás y establece relaciones personales. Esto puede darse a nivel familiar, comunitario o escolar. La influencia negativa del contexto puede darse “ante todo desvalorizando el trabajo escolar, decir y pensar que ir a clase equivale a perder el tiempo y que habría otras cosas mejores que hacer, exaltar el ejemplo de los que triunfan en la vida sin haber trabajado en la escuela, hacer la apología del mal estudiante que, una vez llegado a la edad adulta, alcanza la notoriedad a pesar de su

escasez de cultura y de la regularidad de sus malas notas”. (Avanzini, 1985: 50) En las páginas subsecuentes se describe esta influencia, tanto positiva como negativa, que se da en la familia, la escuela y el trabajo.

1.3.2.1 La familia.

La familia es el espacio donde el estudiante pasa la mayor parte del tiempo. También es el espacio donde recibe su educación en valores y actitudes. Un espacio familiar que no fomenta el valor del estudio con frecuencia se asociará a fracaso escolar. Una manifestación de estas familias es la desvalorización del trabajo escolar, donde no hay interés en él y no reaccionan de ningún modo ante los resultados de los escolares. “Una de las razones mayores que tiene el niño para trabajar con regularidad, es el sentimiento de que agrada a sus padres o de que corresponde a lo que de él esperan”. (Avanzini, 1985: 50)

Otro rasgo determinante de la familia es el nivel cultural. Del clima cultural cotidiano depende mucho de la formación del estudiante. Es favorable estimular intelectualmente al niño y a su deseo de aprender. “Según el nivel cultural de los padres, la información será muy distinta: si es extensa, la aportación escolar se sitúa en continuidad con la de la familia; en el caso contrario, hay una discontinuidad y por consiguiente la información en clase parece mucho más artificial”. (Avanzini, 1985: 51)

Un tercer factor familiar lo constituye la vigilancia de los trabajos escolares. Esto se basa en el principio de que generalmente el niño no es capaz de organizarse por sí mismo. “La educación consiste en enseñar al niño a que haga en adelante por sí mismo aquello que antes él solo podía hacer bien. Debe conducirlo a poder saber

prescindir de sus educadores. Falta saber si es capaz de ello y no puede anticiparse nada sobre su maduración sin perjuicio. Mientras tanto es preciso ayudarlo y asegurarse de que realiza los trabajos en su cuaderno". (Avanzini, 1985: 55) Después de la familia, los estudiantes pasan mayor cantidad de tiempo en la escuela. De allí la importancia de establecer el nivel de influencia que la organización de ésta puede tener sobre el rendimiento académico.

1.3.2.2 La escuela.

Una vez estudiada la influencia que tiene la familia, es necesario estudiar ahora esa función en la institución escolar. "Se está cayendo en una permanente incongruencia pedagógica: el querer que los alumnos aprendan, sin enseñarles antes a estudiar, por un lado, y el no averiguar las causas del fracaso escolar y arbitrar los remedios adecuados, por el otro. El acto discente (aprender) supone como término correlativo el acto docente (enseñar). La escuela debe empezar por enseñar a aprender. Aquí esta la principal función de la escuela en materia de rendimiento escolar". (Powel, 1975: 40)

En las instituciones hay una frecuente inconsistencia e incoherencia administrativa consistente en exigir a la escuela la impartición de enseñanzas personalizadas sin que se provea de condiciones que faciliten esto. La aplicación de principios de individualización, socialización y actividad se ven limitados por grupos masificados. "Con este número agobiante de alumnos la personalización se convierte en una utopía, la acción del profesor es imposible que alcance a todos los alumnos de un modo individualizado, y el fracaso escolar se convierte en el resultado lógico de

unas medidas masificadoras” . (Powel, 1975: 41)

1.3.2.3 El trabajo.

La organización del trabajo en el aula, es decir, su dosificación, congruencia, coherencia y consistencia va a influir decisivamente en los resultados académicos de los alumnos. Esta labor está determinada por el docente en mayor medida, quien tiene libertad para planear y organizar los contenidos como llegarán finalmente a los alumnos. El principio básico de la organización del trabajo y su influencia en el rendimiento académico estiva en el hecho de que el alumno aprende por lo que hace, no por lo que hace el profesor. En las instituciones donde se fomenta métodos de enseñanza excesivamente exponenciales y desvinculados del quehacer del estudiante, se puede observar un menor rendimiento real por parte de los alumnos.

“El objetivo del didactismo es adaptar al niño a la escuela y no la escuela al niño: el programa y el reglamento están puestos como unas normas absolutas a las que debe someterse y plegarse”. (Avanzini, 1985: 71) Ahora bien, el perfil de planeación generalmente coincide con el perfil de evaluación. ¿Cómo esperar una verdadera evaluación del rendimiento académico cuando el rendimiento docente se basa en largas conferencias donde el alumno escasamente participa? La dosificación del trabajo permite establecer un vínculo entre las actividades del estudiante y los programas preestablecidos por los sistemas educativos. En estos se busca que exista una coherencia entre las capacidades del docente y la institución, el desarrollo intelectual y social del estudiante, y las actividades de aprendiza puestas por el profesor.

1.3.3 Factores pedagógicos.

Relacionado directamente con el trabajo escolar, se encuentran los factores pedagógicos de la enseñanza. No es viable, al menos generalmente, buscar un alto rendimiento académico con prácticas didácticas ineficaces. Finalmente el estudiante se encuentra en una relación de dependencia del profesor, y es éste quien dictará las actividades que el alumno realizará como medio para logra el aprendizaje los contenidos y el desarrollo de las habilidades. La evaluación de la pertinencia de estas actividades constituye una tarea decisiva antes de estudiar las variables de inteligencia, hábitos de estudio y motivación de los estudiantes. ¿Cómo pueden los rasgos de personalidad del alumno desarrollarse en un medio que los limita? El papel del profesor, la didáctica y los programas de estudio juegan un papel decisivo en el rendimiento académico.

1.3.3.1 El profesor.

El docente es el principal actor, después del alumno, en lo referente a su desarrollo y aprendizaje. No sólo porque es quien planea y dirige las actividades de aprendizaje, sino porque es quien evalúa. Al establecer criterios y formas de evaluación el docente demuestra al alumno qué espera de él, y con ello manifiesta cual es su concepto de rendimiento académico. Como se ha visto hay muchos factores ajenos a la actividad docente que influyen en el rendimiento académico y que escapan a su control, tales como enfermedades, problemas cognitivos, contextos familiares inadecuados, dificultades económicas. Sin embargo “en la mayor parte de los casos, un análisis

técnico más detenido de las causas de los altos índices de reprobación revelará que la displicencia y la inhabilidad técnica del profesor han contribuido definitivamente a crear esta situación”. (Mattos, 1990: 346)

Luiz Alves Mattos establece algunas características de los docentes que pueden ocasionar un rendimiento académico bajo en sus alumnos. Descuido en la preparación de las clases, rutinas imperturbables, improvisación sin sentido, falta de procedimientos de motivación hacia los estudiantes, falta de dirección en el manejo de la clase, bajo control de la disciplina, método rutinario e ineficaz, exageradas explicaciones teóricas, ausencia de prácticas escolares y falta de capacidad para preparar exámenes representan características que devienen generalmente en bajo rendimiento académico.

1.3.3.2 La didáctica

El rendimiento académico se ha visto hasta ahora que tiene múltiples causas. Las diversas variables influyen en mayor o menor grado sobre el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, la didáctica y modelos pedagógicos utilizados por los docentes pueden disminuir la influencia negativa de otras variables. Además de que la didáctica es un factor enteramente controlable por el docente y entendible por el alumno. El principal problema reside en el hecho de que muchas instituciones no tienen un perfil pedagógico claro que permita al docente orientar su método. Más bien el docente tiene que indagar cuáles son las técnicas y métodos más apropiados para la materia y para el contexto escolar particular.

“La pedagogía consiste entonces en trasvasar los conocimientos del adulto al

espíritu del niño, y el didactismo no concibe la idea de que en él pueda haber una imposibilidad de recibirlos; si el niño no comprende, se creará que se debe a una voluntad deficiente”. (Avanzini, 1985: 72) La pedagogía también tiene repercusiones en la motivación del estudiante, “si las nociones que se presentan al alumno no tienen relación con su receptividad intelectual y sus intereses, si se pretende, en contra de lo que es realmente la actividad mental, ejercitar separadamente las supuestas diversas facultades de su espíritu, es verdad que no sentirá gusto por este trabajo y se resistirá a hacerlo”. (Avanzini, 1985: 72)

De esta manera el objetivo de la pedagogía es inventar o diseñar los medios más eficaces para inducir a los alumnos a seguir una serie de actividades que le llevarán al aprendizaje. Usar la pedagogía significa orientar los esfuerzos a que el estudiante realice competentemente actividades diseñadas para él de forma integrada y secuencial, de tal forma que al realizarlas estará aprendiendo contenidos o desarrollando habilidades.

1.3.3.3 Los programas.

El rendimiento académico es algo intencionado, dirigido, orientado. Su evaluación siempre se basa en la determinación del cumplimiento de ciertos programas y objetivos. De allí la importancia de los programas académicos en el éxito académico de los estudiantes. La educación formal siempre parte de ciertos propósitos de formación, que generalmente son habilidades y destrezas que desarrollan al alumno como persona. Algunas de estas habilidades pueden ser técnicas, sociales e intelectuales.

Por otra parte, los programas de estudio también constan de ciertos contenidos fundamentales que los estudiantes deben cursar en forma de materia o asignatura y que socialmente distinguen a una persona estudiada. Los administradores de la educación “están convencidos, de un modo que no es reflexivo pero muy firme a pesar de ello, de que a los alumnos jóvenes les convienen lecciones breves; creen que se debe cambiar pronto de materia para no cansarlos; por miedo de agotar su atención se esfuerzan en no prolongar una lección más allá de una hora”. (Avanzini, 1985: 51)

Un tercer elemento de los programas de estudio constituyen los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación académica. Esto representa una medición en lo individual que excluye la verificación de habilidades sociales, responsabilidad social, objeto común, habilidad organizativa. De hecho, como un factor para hacer congruente los sistemas educativos con las exigencias del medio social, la teoría curricular nace de la teoría pedagógica como una tecnología educativa organizadora, sistemática, con tendencia a lo científico, que pretende dar sentido a los diversos modelos didácticos existentes y engazarlos en un proceso global. Hace de la planeación de la enseñanza –que desde las primeras escuelas no habían sufrido mayor evolución en materia educativa– una tecnología.

1.4 Efectos sociales del rendimiento académico.

Por último, es necesario estudiar los efectos del rendimiento académico en la vida del estudiante. Al ser una variable tan discutida por los sistemas educativos, cabe pensar que del éxito o fracaso escolar dependerá mucho de la vida personal. De otra manera, no tendría sentido el rendimiento académico exitoso si no tuviera ninguna

repercusión positiva en la cotidianidad.

“El éxito y fracaso escolares dependen en gran parte de la respuesta perceptiva del alumno, y sus significado pedagógico es polivalente: hay fracasos que pueden impulsar hacia la madurez y éxitos que pueden impedir el desarrollo”. (Tierno, 1993: 25) Conocer los efectos finales del rendimiento académicos es muy difícil, no obstante puede discutirse su papel en los diferentes ambientes del niño: la familia, la escuela y el trabajo.

1.4.1 En la familia.

Uno de los temas sociales y académico que ocupan a profesores, padres de familia y directores es lograr un sistema educativo eficaz, que proporciona a los alumnos un marco de desarrollo real. “Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosas o desventajosa en la tarea escolar y sus resultado”. (www.ice.deusto.es) La preocupación por una mejora en el rendimiento académico tiene que ver con que se asocia la idea de preparación académica con movilidad social; se piensa que el estudio logrará un mejor nivel de vida y que capacitará a la persona para acceder a una cultura mayor.

El éxito académico orienta a los estudiantes al dominio. Los “sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos”. (www.ice.deusto.es) Esta actitud se extiende a todos los quehaceres de la persona en el futuro. Por otro lado, los estudiantes que aceptan el

fracaso académico, pueden convertirse en “sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir, que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo. Un tercer grupo de estudiantes son los que evitan el fracaso, es decir, “estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para proteger su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en la escuela”. (www.ice.deusto.es)

1.4.2 En la escuela y el trabajo.

Quizá la consecuencia más inmediata del éxito o fracaso académico este dada en la misma escuela. El ambiente establece una serie de condiciones diferenciadas para aquellos estudiantes de rendimiento adecuado con respecto a los estudiantes que fracasan.

“Habrá casos en los que el éxito escolar sea para el alumno el medio más apto para compensar una inferioridad, por ejemplo, frente a un sentimiento de inutilidad para el juego o los deportes, o simplemente un sentimiento de inferioridad física”. (Tierno, 1993: 26) En otras ocasiones, un estudiante que sufre rechazo continuo de sus compañeros puede encontrar en el éxito académico una forma de sentirse superior a ellos. Estas manifestaciones también pueden ser llevadas al plano de lo familiar, cuando el niño busca el éxito académico como una forma de superación de conflictos familiares y como una forma de autoafirmarse frente a los padres. Por último, “envanecido por los elogios que recibe, se vuelve pedantemente perfeccionista

exigente en exceso consigo mismo". (Tierno, 1993: 26)

Por otra parte, el fracaso escolar puede tener como consecuencia la repetición de ciclos enteros, con el consiguiente grado de frustración. Generalmente la no aprobación de una materia puede ser fuente de serios trastornos en la afectividad del estudiante, pues se considera poco apto para resolver las tareas ofrecidas por la escuela, lo que ocasiona que en ocasiones el fracaso se perpetre en ciclos posteriores.

CAPÍTULO 2 MOTIVACIÓN

En el capítulo anterior se abordó el tema del rendimiento académico, pues para esta investigación es una parte importante, ya que representa la variable dependiente. Debido a que el tema de la investigación es la influencia de la motivación en el rendimiento académico, ahora corresponde presentar a la variable independiente y ésta es la motivación.

Este capítulo es de vital importancia, ya que con él se le permite al lector conocer más sobre la motivación y la forma como se aborda en esta tesis. Como esta investigación está encaminada a conocer la influencia de la motivación, sería ilógico que se omitiera hablar de ella.

Además, se deben conocer los elementos que son importantes para la motivación, como el concepto de motivación escolar, los componentes de la motivación, los factores que intervienen en la motivación, la motivación y el rendimiento académico, sin dejar de mencionar la medición de la motivación.

Mencionado lo anterior, se iniciará con el concepto de motivación.

2.1.- Concepto de motivación escolar.

Para iniciar este capítulo es necesario definir a la motivación, para posteriormente continuar con mencionar la importancia que esta tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.1.- Definición de motivación.

En todos los ámbitos de la existencia humana interviene la motivación como un mecanismo para lograr determinadas metas. Pedagogos y psicólogos están de acuerdo en que el rendimiento escolar depende del grado de motivación del alumno. Previamente se puede definir a la motivación como el factor que mueve a la persona hacia la acción.

Coffer (2003) menciona que la motivación es un proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y con esto se va a regular el patrón de actividad.

La motivación son los actos de un organismo que, en parte, están determinadas por su propia naturaleza o estructura interna.

Para Maslow, “la motivación es constante, nunca termina, fluctúa y es compleja”. (Coffer, 2003, 20)

Como se ha visto, la motivación es un factor importante para el organismo, ya que sin ella no realizaría ninguna conducta, sería una masa inerte, es decir, que no haría nada.

Para que un organismo realice una actividad debe primero sentir una necesidad, con esto él buscará satisfacerla y es entonces donde dedicará acciones motivadas para satisfacer dicha necesidad, y así él continuará en acción.

La motivación considera algunas generalidades que se relacionan a ella, Coffer (2003) menciona cinco que se describirán a continuación.

- ❖ “Acentuación en la conducta del proceso innato y del adquirido” (Coffer,

2003. 25). Se refiere a las conductas que realiza el individuo de manera innata, es decir, que pertenecen a su naturaleza. También a las conductas que se van adquiriendo a través de la crianza.

❖ “Los factores conscientes y los inconscientes en la conducta” (Coffer, 2003. 26). Se refiere a las conductas que se reflejan comunicándolas verbalmente a los demás (consciente). Y las conductas que no se pueden expresar verbalmente son las inconscientes.

❖ “La conducta ¿es primario o instrumental?”. (Coffer, 2003. 26)

Esta se refiere a la utilidad que se encuentra o al valor en función de cómo sirve al organismo. Se presta menos atención a la conducta misma y más a la utilidad.

❖ “El funcionamiento orgánico ¿es conservativo o está orientado al crecimiento?”. (Coffer, 2003.27) Se refiere a la búsqueda de equilibrio o a la búsqueda del avance o crecimiento. Para que sirve el funcionamiento, para permanecer o para avanzar.

❖ “Disposición de la naturaleza humana”. (Coffer, 2003. 27) Se refiere a la naturaleza que cada organismo trae desde su nacimiento, por un lado el hombre es bueno, altruista y creador y por otro lado, es malo, egocéntrico y competidor.

Con todo lo mencionado anteriormente se puede concluir que la motivación es un proceso en el cual se despierta la acción, se mantiene la actividad y se regula el patrón de actividad.

2.1.2.- Definición de motivación escolar.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje existen varios factores que intervienen en el, uno de ellos es la motivación escolar, la cual es entendida por Good y Brophy (1983) como la participación y perseverancia que un alumno manifiesta ante una tarea o trabajo escolar.

El término “motivación escolar” puede ser muy subjetivo al querer definirlo, ya que lo que para un maestro pareciera como una buena motivación, para otro podía ser solamente perseverancia y responsabilidad.

Muchas veces se ha confundido la falta de motivación que presenta el alumno, con la fatiga que le da al realizar un trabajo, cuando el profesor le ha proporcionado un material demasiado difícil. Como consecuencia a esto, el maestro terminará extinguiendo el interés del alumno por dar un buen desempeño en su rendimiento escolar.

Si para el profesor se vuelve constante la asignación de material demasiado difícil, terminará produciendo en los alumnos problemas motivacionales, es decir, los alumnos aprenderán a renunciar al cumplir con sus trabajos de acuerdo con los mencionado por Good y Brophy (1983).

Estos mismos autores mencionan que los alumnos no llegan a la escuela con una motivación intrínseca al realizar las tareas, por lo tanto, es recomendable que el maestro se valga de premios, como elogios verbales, tiempo libre para leer o estudiar, etc. Y con esto ayudará a aumentar la motivación del alumno. Si se realiza esta actividad el maestro despertará el interés del alumno por la asignatura y si aplica la misma estrategia podrá mantenerlo.

Para concluir, se puede decir que la manera más directa de intensificar la

motivación del alumno, consiste en hacer que las tareas y trabajos escolares sean lo mas atractivos y agradables posibles.

2.2.- Componentes de la motivación.

Como se ha visto, la motivación es un factor que interviene en el rendimiento académico, aunque Ausubel (1990) menciona que aún cuando esta motivación indica ser un factor muy importante que facilita el aprendizaje no significa que sea una condición indispensable para que se de dicho aprendizaje.

Ausubel (1990) afirma que teóricamente se dice que la motivación se vuelve cada vez menos importante para el aprendizaje a medida que avanza la edad de los niños.

Debido a que se va desarrollando la capacidad cognoscitiva, la duración de la atención y la capacidad de concentrarse en los alumnos, se requiere menos energía y esto trae como consecuencia que el alumno percibe el aprendizaje más fácil y con menos esfuerzos.

En años recientes, menciona Ausubel (1990) se ha recalcado más el poder motivacional en el alumno las causas intrínsecas y positivas como la curiosidad, la exploración, la actividad, la manipulación, la competencia y la necesidad de estimulación. A estas se les ha llamado pulsión cognoscitiva.

Hablando de personas, “la pulsión cognoscitiva es mas importante en el aprendizaje significativo, y es la clase de motivación mas importante en el salón de clase”. (Ausubel 1990-350)

Esto significa que si el alumno llega al salón de clases con los motivos intrínsecos (curiosidad, exploración, interés, etc.), su aprendizaje será más significativo.

Ahora se mencionarán los 3 componentes de la motivación; impulso cognoscitivo, mejoramiento del yo y el impulso afiliativo.

2.2.1.- Impulso cognoscitivo.

El impulso cognoscitivo “es la clase de motivación, potencialmente mas importante, del aprendizaje significativo”. (Ausubel 1990,351).

Los impulsos cognoscitivos específicos se adquieren gracias a la experiencia de aprendizaje particular, es decir, cada alumno va adquiriendo más impulsos gracias a su interés o experiencias propias.

El impulso cognoscitivo se puede entender como una necesidad intensa del individuo por querer saber o hacer algún trabajo en específico, según sea su interés. Y este impulso se va adquiriendo gracias a experiencias de aprendizaje particulares.

Con el paso del tiempo el impulso cognoscitivo va deteriorando su viabilidad a consecuencia de la asociación creciente de los intereses y actividades intelectuales con los propios motivos de superación personal y de reducción de la ansiedad.

Por lo anterior se puede mencionar que el impulso cognoscitivo es la “necesidad de adquirir conocimientos y de resolver problemas académicos como fines en si mismos”. (Ausubel 1990 358)

2.2.2.- Mejoramiento del yo.

El segundo componente de la motivación del logro es el mejoramiento del yo, “porque concierne al aprovechamiento como fuente del estatus primario”. (Ausubel, 1990,358) Un ejemplo de este componente es el estatus que un alumno obtiene en proporción con las calificaciones o con su nivel de aprovechamiento.

El mejoramiento del yo, se dirige al aprovechamiento escolar ordinario, o la obtención de prestigio, también se dirige hacia las metas académicas y profesionales que cada alumno tiene.

La ansiedad, vista como el temor a la pérdida de estudios y de la autoestima, es uno de los constituyentes centrales del mejoramiento del yo.

Para concluir, este componente se puede decir que el mejoramiento del yo se refiere al estatus o posición en una escala que se coloca el alumno al obtener las mejores calificaciones. Es decir, si en una clase un alumno obtiene un 10, y es el único, él se siente muy bien y su autoestima se eleva y valora esa calificación como si se hubiese mejorado. En cambio si todos, o la mayoría, obtuvieron 10, para el alumno no representa ningún logro o mejoramiento, al contrario se siente como si no hubiera realizado ningún esfuerzo.

2.2.3.- Impulso afiliativo.

El último componente de la motivación del logro, no se orienta ni a la tarea ni al mejoramiento. “No se orienta hacia el aprovechamiento como fuente de estatus primario, si no hacia el aprovechamiento que le asegure al individuo la aprobación de una persona”. (Ausubel, 1990.359)

Este componente está encaminado a que el individuo obtenga un

aprovechamiento, gracias al cual continúen aceptándolo intrínseca y constantemente las personas con las cuales él se identifique. Es decir obtener buenas calificaciones es solamente para quedar bien con los demás.

El impulso afiliativo es más prominente durante la primera infancia, en esta etapa es cuando los niños buscan satisfacer a los padres de éstos. Se esfuerzan por el aprovechamiento académico como una forma de satisfacer las exigencias y expectativas de sus padres.

Ausubel (1990) dice que en la infancia el impulso afiliativo es una fuente importante de motivación para el aprovechamiento académico. En la adolescencia el impulso afiliativo disminuye su intensidad y cambia de los padres hacia los compañeros de la misma edad.

A manera de conclusión de los componentes se verá que, el impulso cognoscitivo se refiere al deseo del alumno por saber más. El mejoramiento del yo es obtener unas buenas calificaciones para sentirse mejor y aumentar su autoestima, y por último el impulso afiliativo es el que se encamina por obtener buenas notas y ser mejor para tener la aceptación de los demás.

En la motivación del logro están presentes los 3 componentes, pero cada uno en diferente grado de importancia, esto debido a factores como la edad, el sexo, la cultura, la pertenencia a una clase social específica, el origen étnico y la estructura de la personalidad.

2.3.- Factores de la motivación.

La motivación es “una palanca que mueve toda conducta, lo que permite

provocar cambios a nivel escolar y en la vida general”. (García, 2001) Además esta motivación no es un proceso unitario, abarca diversos factores, que a continuación se tratan de mencionar.

Antes de mencionar estos factores, se mencionará que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognoscitivo y motivacional a la vez, por lo tanto en el mejoramiento del rendimiento académico se deben tener en cuenta ambos.

Menciona García (2001) que para que un alumno pueda aprender es importante “poder hacerlo”, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias y las destrezas (componentes cognitivos). Pero además es importante “querer hacerlo”; tener la disposición, la intención y la motivación suficientes. (Componentes motivacionales). Es decir el alumno para poder tener buenos resultados académicos debe poseer voluntad y habilidad.

Dentro de la motivación existen 3 factores o componentes de la motivación, el primero es el componente de expectativa, el segundo es el componente de valor y el tercer componente es el afectivo. El de expectativa se refiere a qué tan capaz se siente el alumno para realizar determinada tarea, el de valor se refiere a las metas y creencias del alumno sobre la importancia de la tarea, es decir ¿por qué realiza la tarea? Y el afectivo que se refiere a las relaciones emocionales del estudiante ante la tarea, es decir, ¿Cómo se siente al hacer la tarea?

2.3.1.- Factor: Autoconcepto.

Se refiere “al resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la formación derivada de la propia experiencia” (García, 2001).

Menciona García (2001) que una de las funciones más importantes del autoconcepto es la de regular la conducta a través de una autoevaluación. También se dice que el alumno anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades, esto significa que a partir de la percepción que tenga de su propia capacidad, él genera expectativas ya sea de éxito o de fracaso, las cuales repercutirán en su motivación dentro de la escuela que en el rendimiento académico.

Existe una correlación entre autoestima y el comportamiento que tiene hacia las tareas escolares. Por lo tanto, los alumnos con baja autoestima atribuyen sus éxitos a factores externos o al azar y sus fracasos a factores internos como la baja capacidad. Mientras que los alumnos con alta autoestima atribuyen sus éxitos a factores internos y estables como la capacidad, o a factores internos inestables como el esfuerzo, mientras que sus fracasos los atribuyen a factores internos controlables como la falta de esfuerzo, según lo menciona García (2001).

Por todo lo anterior, se puede concluir que el rendimiento de un estudiante no depende de la capacidad real sino de la capacidad creída o percibida por si mismo, ya que existe una diferencia entre tener una capacidad y saber utilizarla en diferentes situaciones.

2.3.2.- Las metas de aprendizaje.

De acuerdo con la investigación realizada por García (2001) se dice que las metas están orientadas y clasificadas en dos polos, uno es desde una orientación intrínseca y otras desde la orientación extrínseca

Entre las metas de orientación intrínseca se encuentran las encaminadas al aprendizaje, centradas en la tarea o de dominio. Estas comportan formas de afrontación diferentes, así como diferentes formas de pensamiento sobre uno mismo, sobre la tarea y los resultados de las mismas.

En este tipo de metas el resultado se mueve por el deseo de saber, curiosidad, prefiere el reto y demuestra un interés por aprender. En esta meta su principal motivación de tipo intrínseca ya que el sujeto demuestra un interés especial por desarrollar y mejorar su capacidad.

Dentro de las metas de orientación extrínseca, se encuentran las de ejecución, las centradas en algo y las de rendimiento encaminado hacia la consecución de metas extrínsecas, como la obtención de notas, recompensas, juicios positivos y la aprobación de padres y profesores. En éstas su principal motivación es extrínseca y buscan demostrar a los demás su competencia.

2.3.3.- Las emociones.

Otro factor de la motivación son las emociones ya que García (1991) menciona que éstas forman parte de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en procesos como adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc. Por lo tanto, también son importantes en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.

En educación solamente se ha prestado atención a dos emociones, la ansiedad y el estado anímico.

Las emociones positivas y negativas producen efectos en la motivación

intrínseca y la motivación extrínseca hacia las tareas.

Primeramente, se debe entender que al hablar de motivación intrínseca se refiere como aquellas inquietudes que proceden del propio sujeto, se dice que cuando un alumno disfruta al ejecutar alguna tarea está sucediendo una motivación intrínseca positiva.

García (1991) dicen que las emociones negativas pueden repercutir de dos formas. En primer lugar, las emociones como la ansiedad, la ira, la tristeza, etc. Puede ser que no sean compatibles con emociones positivas y reducen el disfrute de la tarea.

En segundo lugar puede aparecer una motivación extrínseca opuesta a la positiva, que puede concluir a la evitación hacia la tarea, una de esas emociones es el aburrimiento, ansiedad e ira que pueden producir motivación intrínseca de evitación.

Ahora se hablará acerca de la motivación extrínseca, la cual se define “como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea”. (García, 1991)

Dentro de esta motivación se encuentran las emociones que están ligadas con los resultados de las tareas, como por ejemplo la esperanza y las expectativas de disfrute anticipatorio, las cuales producirán en el alumno motivación extrínseca positiva, es decir motivación para realizar la tarea con la única finalidad de obtener resultados positivos.

Otras emociones que se encuentran en esta motivación, como la alegría por los resultados, decepción, orgullo, tristeza, vergüenza, ira, etc. Funcionan como evolutivas, es decir pueden servir de base para desarrollar la motivación extrínseca.

Una vez ya mencionados los factores de la motivación se puede concluir que las emociones, el autoconcepto y las metas del aprendizaje pueden influir en gran medida

en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes.

2.4.- La motivación de rendimiento escolar.

La motivación puede ser estudiada desde diferentes enfoques, o situada en alguna conducta en particular. En este tema se habla de la motivación del rendimiento, entendida está de manera global “como la motivación que se da en situaciones en las que existe una confrontación con un patrón de eficacia para evaluar el propio desempeño”. (Mankeliunas, 2003. 202)

También se menciona otra definición en la cual se dice que la motivación de rendimiento es una tendencia a elevar la eficacia propia en tareas en las cuales se tiene un patrón de calidad y la ejecución puede tener éxito o fracasar.

Mankeliunas menciona que para entender mejor la definición se debe notar la diferencia que existe entre motivo y motivación, entiendo por motivo como una razón estable en la dirección, elección, intensidad y persistencia de la acción. Por otra parte dice que la motivación es una activación del motivo para actuar en una determinada dirección. El motivo es persistente y la motivación varía dependiendo de las circunstancias.

Dicho lo anterior, se puede decir que el alumno tiene dos motivos que están relacionados con el rendimiento, uno es para buscar el éxito y el otro para evitar el fracaso.

El motivo del éxito implica una búsqueda del éxito por la satisfacción y orgullo que produce al realizar una tarea, en cambio con el miedo al fracaso, solo se busca evitar la pena que provoca un fracaso.

Cuando una tarea tiene una dificultad media el motivo de éxito y de temor al fracaso son activadas al máximo. Si la tarea es fácil, el motivo de evitación del fracaso no es activado y si la tarea es demasiado difícil no se activa la búsqueda del éxito. Es decir, que si la tarea es fácil, se busca el éxito, y si la tarea es difícil, solamente se evita el fracaso.

El motivo hacia el éxito tiene las siguientes características:

- ❖ Confianza en la propia capacidad; es decir, el alumno sabe y confía en el potencial de sus habilidades para realizar una tarea.
- ❖ Estímulos positivos sobre el desarrollo anterior, si en una tarea realizada recibo buena estimulación por parte de personas cercanas el se siente motivado.
- ❖ Nivel de dificultad medio de la tarea, debido a la confianza en su capacidad el puede percibir que una tarea representa poca dificultad.
- ❖ Trascendencia de la tarea, el alumno le asigna un valor a dicha tarea y le da cierta importancia o significado.
- ❖ Emociones positivas, como ya se menciono son los que van a facilitar el desempeño del alumno en la tarea y aumentan su motivación.

Por otra parte, las características que se presentan en la evitación al fracaso son las siguientes:

- ❖ Falta de confianza en la propia capacidad; el sujeto se siente muy por encima en habilidad con respecto a la tarea.
- ❖ Historia personal de fracasos; se refiere a los fracasos que ha tenido anteriormente lo cual, hace que el alumno pierda la confianza en si mismo.

- ❖ Tarea demasiado fácil o demasiado difícil; si para el alumno la tarea representa un trabajo demasiado fácil o difícil, se presiona o se confía demasiado y por lo tanto es muy probable que fracase en su tarea.

- ❖ Tareas intrascendentes; muchas veces para el alumno no significan mucho las tareas, por lo cual carecen de un valor o importancia y no desempeñan ningún esfuerzo para realizarla.

- ❖ Emociones negativas en la realización de la tarea; además de las características ya mencionadas puede ser que muchas veces el alumno se encuentra en un estado de ánimo poco favorable para tener un buen desempeño en su tarea, y se encuentra bajo una emoción de ira o enojo, la cual dificultará su trabajo.

Una vez mencionados estos dos tipos de motivos se puede decir que un alumno realiza sus trabajos y tareas escolares encaminadas hacia uno de ellos, ya sea motivación hacia el éxito o la evitación al fracaso, por lo tanto sus resultados en el rendimiento dependerá de su elección.

2.5.- Medición de la motivación.

Medir la motivación ha sido un poco difícil a diferencia de otros aspectos, como medir la capacidad intelectual o las habilidades específicas como matemáticas o ser un buen dibujante. Para la motivación se deben buscar diferentes formas, ya que es difícil saber cuándo un motivo está o no presente en un alumno, y con que intensidad se encuentra, según lo menciona Aguirre (2003), en una investigación que realizó sobre instrumentos de medición de la motivación.

Aguirre (2003), menciona cinco métodos para medir la motivación:

❖ Conducta consumadora: Se refiere a la conducta que satisface un motivo, es decir, si un organismo tiene sed, su conducta consumadora será beber agua. Cuanta más sed tenga el sujeto más agua beberá.

❖ Deprivación: Consiste en variar la duración de la deprivación, para usarla como medida de la fuerza de la motivación.

❖ Desempeño o ejecución: Se trata de determinar lo que el sujeto aprenderá para alcanzar una meta primaria.

❖ Aprendizaje: En este se mide el grado de motivación, lo que el sujeto aprenderá para lograr conseguir su meta.

❖ Test de personalidad: Los tests mencionados anteriormente son muy aplicables a sujetos animales, pero para personas se utilizan los tipos de test que miden motivos como el logro, afiliación o agresión a éstos se les llama tests proyectivos. El más utilizado es el test de apercepción temática o TAT, en él se muestran una serie de imágenes ambiguas y se pide que el sujeto diga o haga un relato sobre lo que está ocurriendo. Con este relato el sujeto proyecta sus propias necesidades en la conducta de los personajes. Otra prueba utilizada es la situacional, en la cual se pone a la persona en una situación real y un observador ve qué hace.

Tradicionalmente los motivos venían siendo medidos por métodos proyectivos de escasa validez o dudosa objetividad, además los métodos utilizados parecían ser muy propensos a la distorsión consciente o inconsciente en un área como los motivos humanos.

Considerando lo anterior, Aguirre (2003), menciona que surgió la necesidad de

medir los motivos humanos a través de pruebas T, es decir, tests objetivos-analíticos.

El SMAT, es un test que “proporciona información acerca de la fuerza de los impulsos, actitudes, intereses y motivaciones específicas del comportamiento del sujeto en la escuela y fuera de ella”. (Aguirre, 2003) Su objetividad está basada en varios métodos objetivos para medir los intereses y la motivación, que disminuyen errores y posibles falsificaciones.

Si se desea medir el perfil motivacional se puede tomar como base la teoría de Mc Clelland y Atkinson, en la cual se combinó el test proyectivo con uno de opción múltiple.

En este test se utilizaron frases incompletas como estímulos y se reforzó al respondiente al escoger entre tres respuestas.

Para validar externamente la prueba se estimularon en 4 grupos semejantes, las diferentes motivaciones. Estos grupos fueron estimulados mediante instrumentaciones de: logro, poder, afiliación y control.

Una vez mencionados algunos tests que se utilizan para medir la motivación, se puede decir que cualquiera que sea el test utilizado se debe tener en cuenta la objetividad que éste proporciona para que al momento de hacer la interpretación no se pierdan algunos datos importantes.

CAPITULO 3

LA ADOLESCENCIA

En el siguiente capítulo se hablará del adolescente, siendo éste un tema importante para la investigación, ya que se realizará con estudiantes que cursan el nivel de secundaria, específicamente en el grado de primero.

Por lo tanto, se abordarán temas que le permiten al investigador conocer algunas de las características del adolescente, como por ejemplo de manera general se mencionará cómo es el adolescente en el aspecto afectivo; como son las relaciones que establece en la familia y con los amigos.

También se mencionan las características que hablan de su desarrollo cognoscitivo, así como las características que se refieren a la vida escolar, es decir como percibe su educación.

Se iniciará mencionando las características generales de los jóvenes adolescentes.

3.1 Características generales.

Antes de mencionar las características de la adolescencia, se iniciará dando brevemente el significado de adolescencia; “proviene del latín “adoleceré”. (Hurlock, 1997; 15) significa crecer o crecer hacia la madurez. Por lo tanto se puede decir que es un período de transición, en el cual surgen una serie de cambios en el individuo tanto físicos como emocionales, que le permitirán llegar a la edad adulta.

La etapa de la adolescencia inicia a diferentes edades para la niña y el niño, se dice que la niña empieza su adolescencia entre los 13 hasta los 17 años, por lo tanto

su adolescencia dura alrededor de 4 años. Por otra parte, el niño inicia su periodo de adolescencia alrededor de los 14 hasta los 17 años, es decir, dura un lapso de 3 años.

Dentro de la adolescencia existe otro período llamado pubertad, el cual es en el que suceden los cambios físicos y se produce la madurez sexual. Durante la pubertad el niño comienza a experimentar cambios físicos que lo van preparando para su vida adulta y también indican que va quedando atrás la niñez.

Cuando el niño empieza su adolescencia es muy común que los adultos comiencen a preocuparse por los cambios que iban sufriendo con respecto a los demás. Por ejemplo; por lo que se refiere a la apariencia del joven, comienza a experimentar cambios en su piel, aparecen barros y su cabello en ocasiones aparenta estar grasiento, por lo cual no puede estar bien vestido o arreglado, al contrario parece desahilado. Esto a su vez ocasiona que el adolescente se sienta inseguro de sí mismo y hace que se comporte con torpeza, según lo mencionado por Hurlock (1997).

Otra preocupación de los adultos es el que se refiere a la autoridad, a menudo muchos adolescentes hacen lo contrario de lo que se les dice que hagan y se salen de cauce. Se niegan a escuchar el razonamiento adulto y se justifican diciendo que los mayores no comprenden y los tachan de anticuados. En estas situaciones el adolescente le es difícil aceptar los límites y se encuentra en un dilema al querer tomar una decisión y poder poner en una balanza lo que deben hacer y lo que quieren hacer.

La última preocupación que sienten los adultos es la que habla sobre los planes que el adolescente tiene para su futuro. Comienzan a preocuparse más cuando los adolescentes muestran bajas calificaciones en sus estudios, y muchas veces dedican más tiempo a las protestas o estar de ociosos. Con estas actitudes los adultos temen

que carezcan de interés y seriedad para prepararse al enfrentar el mundo de responsabilidades que se les aproximan.

Estas fueron las 3 principales y más comunes preocupaciones de los adultos acerca de los adolescentes, de acuerdo con Hurlock (1997).

Debido a que la adolescencia es un proceso prolongado, los jóvenes presentan poca motivación para llevar a cabo las tareas evolutivas que corresponden a su edad, sin darse cuenta que estas tareas representarán a futuro su madurez y responsabilidad para vivir la edad adulta.

Normalmente en el último año de la adolescencia (17 años) los jóvenes ven que se aproxima la siguiente etapa y es donde se comienza a presentar en ellos la motivación necesaria para enfrentarla.

Socialmente los adultos esperan que los jóvenes durante la adolescencia dominen algunas tareas que les permitirán su evolución, algunas de ellas se mencionan a continuación.

- “Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos.
- Cumplir con el rol social masculino o femenino.
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- Alcanzan la independencia emocional respecto de los padres.
- Convencerse del valor de la independencia económica.
- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.

- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento". (Hurlock 1997; 21)

Con todas estas tareas mencionadas se puede concluir que lo que se desea evitar es que el joven adolescente caiga en el mal camino; es decir que se incline por las adicciones, el pandillerismo, delincuencia, vaguismo, entre otras conductas que no son aceptadas por la sociedad, ya que estas solamente alteran el orden y seguridad de los ciudadanos.

Con frecuencia la adolescencia, desde el punto de vista de los adultos, es vista con cierta temerosidad "porque las reacciones borascosas del adolescente hacen que sea difícil vivir y trabajar con él". (Hurlock, 1997; 85) Esto significa que debido a los bruscos cambios del joven, como son sus cambios físicos y hormonales, las relaciones sociales entre sus amigos, compañeros de clase; y sus familiares, se vuelve más difícil, incluso su desempeño escolar baja de manera significativa. Es por eso que para los padres es difícil poder guiar a los hijos e insistir en los valores morales que desean inculcarles.

Hurlock, (1996) dice que la adolescencia es un periodo largo, y por ende es un aspecto significativo del proceso de desarrollo humano, sus consecuencias se manifiestan en los años de madurez que le siguen. Este mismo autor considera algunos puntos de referencia mas importantes desde los cuales es considerado el crecimiento y desarrollo del adolescente:

- La adolescencia es una época en la cual el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo. Quiere decir que buscará su propia identidad que mas

adelante lo llevará a la auto estabilización que caracterizará su vida adulta.

- Es una época de búsqueda de estatus como individuo, es decir se lucha por conseguir los intereses vocacionales y la independencia económica.
- En esta etapa las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia, el joven busca lograr un estatus entre los de su edad y el reconocimiento. También surgen los intereses heterosexuales que pueden hacer complejas y conflictivas sus emociones.
- Es una etapa de desarrollo físico y crecimiento, se producen cambios corporales, se revisa la imagen del cuerpo, se alcanza la madurez física.
- Es una época en la que se adquiere experiencia y conocimiento en muchas áreas.
- Por último, es una etapa donde se desarrollan y evalúan los valores de control, en esta etapa existe un conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad: ideas vs. realidad.

Como se ha podido ver varios autores buscan la manera de explicar el complicado período de la adolescencia y cada uno lo hace de diferente manera; pero se puede llegar a la conclusión de que las características que mencione cada uno serán las mismas, pero explicadas de diferente manera. Es decir la adolescencia es un período de cambio que le ayudará al joven a obtener herramientas para vivir su vida adulta.

3.2 Desarrollo afectivo del adolescente.

El adolescente, como se ha mencionado, pasa por diferentes cambios y uno de

ellos es el desarrollo afectivo, del cual se habla a continuación.

Es común que los adolescentes se encuentran confundidos y que esto afecta sus relaciones afectivas. A menudo tiene que enfrentarse con cambios que son producidos por las actitudes de las personas que los rodean, pues se le dice que esta creciendo y que se esperan de él nuevos tipos de comportamiento.

Al adolescente se le dan algunos privilegios que antes no tenía pero también se le delegan ciertas responsabilidades, que le cuestan trabajo aceptar.

Vive una crisis de autoestima; “todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en sí mismo se ven cuestionados, y en ocasiones siente nostalgia de ellos”. (Osterrieth, 1984; 36) Esto significa que a menudo suele cuestionarse sobre quien es, que tanto vale y si es suficientemente apto, por lo tanto presenta una falta de seguridad.

Dice Osterrieth (1984) que el adolescente no se comprende, que no encuentra nada en sí mismo y esto lo confunde al no saber que tipo de conducta debe adoptar.

Los jóvenes creen que sus padres no quieren darse cuenta de que no son unos niños a los cuales se les puede manipular y ordenar siempre. Es por eso que se muestran con sus padres de una manera poco altanera o grosera, pues es a ellos a quienes quieren asombrar o escandalizar, a quienes se les debe demostrar que han cambiado; con estas aptitudes hacia los padres pretenden hacerlos sentir culpables de su comportamiento. Los jóvenes se revelan contra los padres por la única razón de no aceptar algunas limitaciones o restricciones que se les pone.

Como la mayoría de los adultos suelen ser poco tolerantes ante esas manifestaciones, toman medidas que poco favorecen al adolescente y por el contrario, suele suscitarse la agresividad y reforzar la oposición de los jóvenes

Pero para los jóvenes no todos los adultos son mirados con tanto reproche, hay algunos con los cuales se identifican y se sienten a gusto; se trata de aquellos que se muestran capaces de escucharlos, tomarlos en serio y esto los tranquiliza. También estos adultos representan nuevos valores que a menudo son opuestos a los que encuentra en la familia

El joven trata de imitar a estos adultos y se identifica con ellos, gracias a esto el adolescente podrá definir los contornos de su propia personalidad, basándose en las experiencias vividas.

En esta edad el adolescente anota sus descubrimientos en un diario, el cual mantiene en secreto. El diario representa un símbolo del periodo por el que esta pasando, en el asume la pose de un personaje y constantemente se imagina el futuro, se ve como adulto, sueña con el porvenir.

Mucho tiempo se dedica a fantasear en el futuro; “se ve como una persona madura, famosa, importante, con vida plena de aventuras y emociones”. (Osterrieth, 1987; 40) Los jóvenes viven pensando en el futuro, en cambio los niños solo viven el presente al igual que los adultos que pasan absorbidos por sus tareas cotidianas.

En este período el adolescente se identifica con el grupo de pares, y le da mucha importancia a esa relación afectiva pues con ellos, que tienen sus mismas preocupaciones, el adolescente encuentra seguridad y al mismo tiempo una rivalidad que lo estabiliza.

El adolescente se revela manifestándolo a través de “manías, modos de vestirse, amaneramientos y maneras de expresarse”. (Osterrieth , 1987; 40) Todas estas conductas las adopta de sus pares. Gracias a ellas el adolescente no se siente

solo y le permiten sentirse diferente como adolescente del grupo de los adultos. Las actitudes colectivas, son de diferente carácter y difieren según los medios sociales y las posibilidades intelectuales. A menudo se encuentra con su contraparte que es también es su espejo; el amigo preferido. En él ve los errores y logros que tiene y esto le ayuda para ir adquiriendo su propia personalidad.

Las amistades que los jóvenes experimentan durante la adolescencia, tienen un significado de confirmación de su personalidad y de su identidad, también suelen verse como un ensayo del amor, de acuerdo con lo que menciona Osterrieth (1984).

Una vez que han encontrado al amigo similar a él o ella, de su mismo sexo, comienzan a buscar una amistad diferente ahora con el sexo opuesto a través de la seducción y el coqueteo. Esta nueva experiencia va encaminando al joven a vivir hacia una mayor madurez.

“A través de los altibajos de intercambio afectivo con otros, de las alegrías y de las desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad”. (Osterrieth, 1984; 43) El adolescente se encuentra en un proceso de búsqueda y descubrimiento de su nueva afectividad, a través del cual experimenta la coparticipación y solidaridad.

Ante todo lo ya mencionado, se puede concluir que el adolescente tiene un estado de ánimo voluble, es decir, puede pasar de una profunda depresión a una euforia desconcertante, debido a factores que muchas veces para el adulto suelen ser intrascendentes.

3.3.- Desarrollo cognoscitivo.

Además de que el adolescente busca afianzar las relaciones afectivas, también se desarrollan intelectualmente.

Los adolescentes desarrollan el razonamiento abstracto, “utilizan más las abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible”. (Lutte, 1991; 99) Esto significa que los adolescentes utilizan conceptos más amplios y tratan de explicar fenómenos de manera más entregada a lo real.

Comienza por interesarse por las teorías sociales, religiosas, políticas y filosóficas, es decir, se interesan en temas que los niños no comprenderían o les parecieran indiferentes.

Los jóvenes adolescentes “pueden expresar sus valores, sus ideales, en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia y lealtad”. (Lutte, 1991; 100) comienza a sintetizar una información utilizando símbolos, a comprender matemáticas como el álgebra y ya es capaz de resumir en pocas líneas un texto.

Como en esta etapa el joven es capaz de hacer una diferencia entre lo real y lo posible, puede resolver problemas y planificar alguna actividad. Tienen más capacidad para memorizar y reflexionar sobre sus aptitudes, potencialidades y límites. Además comienzan a interesarse por la forma de razonar de otros para con eso ellos poder hacer una introspección.

En esta época el adolescente desarrolla su inteligencia, la cual tiene la función de permitir la adaptación al medio realizando un equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Lutte (1991) dice que la asimilación es la acción del individuo sobre el medio, y la acomodación es la acción del medio sobre el individuo.

Esto significa que a través de la asimilación el sujeto impone al objeto una de

sus estructuras y lo acomoda en su esquema intelectual, con la acomodación modifica sus esquemas para tomar en cuenta datos del medio. Durante todo el desarrollo psíquico permanece esta función de la inteligencia, la teoría de Piaget dice que la etapa en cual se encuentra la adolescencia es la del pensamiento formal o hipotético-deductivo, también lo considera el último, pues representa el estado de equilibrio final.

“Una característica fundamental del pensamiento formal es la subordinación de lo real a lo posible”. (Lutte, 1991; 101) Esto significa que el adolescente crea su propio criterio, es decir, no se queda solamente con la información en bruto si no que les aumenta su juicio; formulación o proposición con respecto a la información.

Existen algunas variables que afecten el desarrollo cognoscitivo del adolescente, las cuales se mencionan a continuación:

- ✓ El sexo: en este factor han existido algunas contradicciones en las investigaciones que se han realizado, mientras que para algunos investigadores no encuentran diferencia entre niño y niña, para otros suele ser notorio que los niños obtienen con mayor facilidad el pensamiento formal. La única diferencia que se puede mencionar es que a los niños se les empuja menos a interesarse por las ciencias debido a la diferencia que existe entre los roles sexuales.
- ✓ La clase social y el grado de instrucción; de acuerdo con Lutte (1991) no se ha encontrado una correlación o influencia de estos factores en el pensamiento formal.
- ✓ Tipo de educación y variables personales; si el adolescente recibe una educación donde se favorece el intercambio de opiniones, alcanzará más fácilmente en estudio del pensamiento formal, por el contrario si es una educación en la cual se impone

una sola cosa se obstaculiza el desarrollo del estadio de pensamiento formal.

- ✓ Cultura y estructura socioeconómica; en las sociedades tradicionales donde la economía está basada en la acumulación y el intercambio de mercancías, se desarrolla más fácilmente los conceptos de conservación, de identidad y de equivalencia, mientras que los conceptos relativos al tiempo evolucionan más rápidamente en las tribus nómadas.

Mencionado todo lo anterior, se puede decir que no se puede esperar que un joven adolescente que entra en el estudio del desarrollo cognoscitivo, se produzca una total coherencia de conducta de un mes a otro, pues el desarrollo, como ya se mencionó anteriormente, está determinado por múltiples factores variables.

Lo que no se puede dudar es que el desarrollo cognoscitivo no se detiene en la adolescencia, sino que continúa durante todo el ciclo de vida, afirma Lutte (1991).

3.4.- El adolescente en la escuela.

Para esta investigación es importante mencionar como se comporta el adolescente en la escuela, cual es su forma de apreciar la educación, y eso es de lo que se habla a continuación.

Muchos educadores dicen que para el adolescente, la educación es un medio para llegar a varios fines, es decir, ven a la educación como un medio para obtener algo que no podrán obtener de otra manera. Lo que si es cierto es que por si sola la educación tiene ciertos objetivos encaminados a los adolescentes; Hurlock (1997) menciona los siguientes.

- Objetivos sociales; el adolescente mejora su status si pertenece a una escuela o

universidad, hace referencias verbales que revelan su concurrencia a dicha institución.

- Objetivos vocacionales; está relacionado con la obtención de diplomas, títulos, menciones honoríficas, que lo acercan hacia el tope de la pirámide vocacional.
- Objetivos económicos; si la persona posee un título, sus ingresos serán más elevados en el trabajo.

Para los adolescentes, la educación tiene un interés en determinadas áreas o esferas; es decir, solo les interesa alguna parte de ella. Huurlock (1997) menciona cinco esferas de de interés para el adolescente.

- ✓ Títulos; la obtención de un título puede reducirse para algunos a conformarse con un diploma de Secundaria, otros solo se satisfacen si obtienen un título de licenciatura y muy pocos a la obtención de uno superior a la licenciatura.
- ✓ Autonomía; los jóvenes desean tener autonomía para seleccionar sus cursos de estudio. Ya no quieren que se les obligue a cursar materias por las que no sienten interés. Los jóvenes quieren decidir cuanto tiempo han de dedicar a los deportes y cuanto a las tareas escolares.
- ✓ Actividades extraescolares; para algunos estudiantes estas actividades son las que hacen mas tolerable la vida escolar, al grado de estar dispuestos a realizar algún trabajo escolar para poder participar en la recreación extraescolar.

La actitud que muestran los adolescentes ante la educación son diferentes para cada uno; es por eso que al ingresar a la escuela se caracterizan y ubican en tres grupos; Hurlock (1997) menciona los siguientes grupos y su característica principal.

El primero, denominado los ruidosos, son los que siempre se presentan como expertos, ellos saben y tienen la experiencia en cualquier cosa. El segundo grupo es el de los jóvenes (hombres y mujeres) que ingresan por orden de los padres y por que es lo único que hay que hacer, se conforman con obtener el título o casarse. El tercer grupo es el de los aplicados, se inscribieron en la escuela por que tienen un objetivo general y no se desaniman ante las adversidades.

Hurlock (1997) enumera los principales factores que influyen en las actitudes del adolescente hacia la educación.

- ✓ Valores culturales; algunos adolescentes le dan mucha importancia a la educación, mientras que para otros no significa que los ayudará a progresar.
- ✓ Valores de la clase social; la actitud hacia la educación se hace más favorable, cuando se asciende en la escala socioeconómica.
- ✓ Actitudes paternas; si los padres son de clase media motivan más a los hijos a seguir estudiando, y los padres de clase modesta, muestran escaso interés en la educación y prefieren que los hijos dejen los estudios y se pongan a trabajar.
- ✓ Posición ordinal; los primogénitos suelen tener más motivación y aliento de los padres.
- ✓ Planes vocacionales; el adolescente que aspira a tener un empleo que requiere una educación superior muestra una actitud favorable al estudio.

Los adolescentes pueden presentar un rendimiento subnormal, las causas más comunes son:

- *Influencias hogareñas*; cuando los padres demuestran escaso interés en los

adelantos escolares del adolescente, le dan motivos para que sus aspiraciones se debiliten.

- *Influencias escolares*; incluye las lecciones fastidiosas, la enseñanza aburrida y los profesores antipáticos lo cual debilita la motivación de los adolescentes por un buen rendimiento.
- *Planes vocacionales*; si el adolescente solamente quiere obtener un diploma, su motivación hacia el estudio será más débil.
- *Rechazo social*: cuando el adolescente es rechazado por sus amigos es más probable que presente una insatisfacción con sus estudios.
- *Inmadurez*; los adolescentes inmaduros tienden a rendir por debajo de su capacidad en comparación con aquellos cuyo nivel de madurez se encuentra en un término medio.

Es importante mencionar que algunos adolescentes presentan un rendimiento subnormal general; es decir los resultados que obtienen en todas o casi todas las esferas es inferior. Otros manifiestan un rendimiento subnormal específico; es decir solamente en algunas esferas trabajan por debajo de su capacidad, mientras que en otras su rendimiento responde a su capacidad. Hurlock (1997) dice que el desarrollo subnormal es más frecuente en varones que en mujeres.

Por otra parte, también existen adolescentes que muestran un rendimiento por encima de lo normal, significa que “cuando el rendimiento escolar supera lo normal, el desempeño del estudiante esta por encima de su capacidad comprobada”. (Hurlock, 1997;344)

Es importante mencionar que algunos adolescentes suelen retirarse de alguna

situación que provoca insatisfacción, algunos se retiran mentalmente a un mundo fantástico sin moverse físicamente, mientras que para otros es más fácil retirarse físicamente abandonando la escuela aun sin obtener un diploma o certificado.

Hurlock (1997) menciona que algunos adolescentes abandonan sus estudios por alguna causa involuntaria; es decir, tiene que abandonar sus estudios no por falta de interés, sino por algún problema familiar o económico. Por otra parte algunos adolescentes abandonan los estudios de manera voluntaria, en este caso las causas pueden ser; por insatisfacción del rendimiento, sensación de estar fracasando o simplemente por pereza.

Como se pudo apreciar, el adolescente manifiesta diferentes conductas dependiendo su nivel de maduración, esto a su vez altera las relaciones afectivas que establece con la familia o con el grupo de amigos. Debido a estos cambios físicos y psicológicos que experimenta, no logra adaptarse fácilmente en su desarrollo escolar.

En este capítulo se pudieron apreciar las características mas importantes de la adolescencia enfocadas desde diferentes aspectos como son el afectivo, cognoscitivo y educativo.

Era importante incluir este capítulo de adolescencia en el marco teórico pues era necesario conocer y mencionar las características de los adolescentes, los cuales serán objeto de estudio de la presente investigación, y así poder seleccionar adecuadamente el instrumento que se aplicará para la recolección de la información.

Era necesario conocer como es la motivación que manifiestan los adolescentes con respecto a su rendimiento escolar, también saber hacia que esta encaminada en

esta edad; si se interesan mas por el estudio o por cuestiones ajenas a él, por ejemplo: a tener popularidad o a ser aceptados por su grupo de pares.

Siendo este el último capítulo teórico, se continuará con el análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO 4

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 DESCRIPCION METODOLÓGICA.

En el siguiente capitulo se analizarán e interpretarán los resultados que se obtuvieron en la investigación de campo, pero antes de comenzar con la descripción de la población es necesario primeramente mencionar la metodología utilizada.

Existen dos enfoques que se utilizan para la realización de investigaciones, estos son el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo. Ambos son muy importantes, y no se excluyen ni se sustituyen uno al otro, cada uno aporta información muy importante para las investigaciones.

Cuando estos dos enfoques se utilizan a la par, la investigación suele ser más enriquecida de información, pues se cuenta con dos fuentes diferentes de información; cualitativa y cuantitativa.

4.1.1. ENFOQUE CUANTITATIVO.

Para esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo el cual posee características o frases que se mencionan a continuación.

De acuerdo con Hernández (2003) tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo utilizan cinco fases que son:

- Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- Establecen suposiciones como consecuencias de la observación y evaluación que se realiza.
- Prueban y demuestran el fundamento de las ideas.
- Revisan las suposiciones sobre la base de las pruebas.
- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones.

El enfoque cuantitativo, como menciona Hernández (2003), utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación, además confía en la medición numérica, el conteo y el uso de estadística. Todo esto para poder establecer con exactitud los patrones de comportamiento de una población determinada.

El mismo autor dice que el enfoque cuantitativo se destaca por las siguientes características:

- Elige una idea
- Transforma la idea en pregunta de investigación después deriva hipótesis y variables.
- Desarrolla un plan para probar la hipótesis y variables.

- Mide las variables.
- Analiza las mediciones que obtuvo.
- Finalmente establece una serie de circunstancias.

El enfoque cuantitativo “se fundamenta en el método hipotético-deductivo, y considera las siguientes premisas” Hernández (2003; 10)

- Delinea teorías y de ellas deriva hipótesis
- Las hipótesis se someten a prueba.
- Si los resultados corroboran las hipótesis corroboran las hipótesis, de aporta evidencia en su favor, si de refutan, se descartan.

Además de estas premisas no se desecha la realidad subjetiva ni las experiencias individuales. Es decir que puede el investigador basarse en creencias, presuposiciones y experiencias subjetivas. También esto es independiente y objetivo de las creencias que se tenga acerca de ella.

Para el enfoque cuantitativo “la forma confiable para conocer la realidad es a través de la recolección y el análisis de datos” (Hernández, 2003; 11) si se siguen con objetividad y confiabilidad, las conclusiones que se obtengan, tendrán validez.

Es común que en los estudios cuantitativos se establece una o varias hipótesis, se diseña un plan, se miden los conceptos incluidos en la hipótesis y se transforman las mediciones en valores numéricos para analizarse y extender los resultados.

Los experimentos, las encuestas con preguntas cerradas a los estudios que emplean instrumentos de medición estandarizados se asocian con los estudios cuantitativos.

Una vez mencionadas las características del enfoque cuantitativo, ahora se mencionan las características de la investigación no experimental.

4.1.2. INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL.

Hernández (2003) define a la investigación no experimental como aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es una investigación donde no se modifican intencionalmente.

En la investigación experimental se observan los fenómenos tal y como se ve en su contexto natural para después analizarlos. No se construye ninguna situación, la variable independiente ya ha ocurrido y no es posible manipularla, el investigador no tiene control sobre ella.

Esto significa que cuando se realiza una investigación no experimental, el investigador no va a elegir las características del sujeto de estudio, sino que va a trabajar con un grupo cuyas características ya están dadas, por ejemplo; esta investigación se realizó con el grupo de primero de secundaria del Colegio José Ma. Cazares, las características de este grupo no se pueden modificar, solamente se realiza el estudio con las variables ya existentes, no se cambia nada del grupo, solo se analizó tal y como es.

La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables

independientes no se manipulan ya que han sucedido. Y se observa la relación que existen entre las variables tal y como se ha dado en su contexto natural.

4.1.3. ESTUDIO TRANSVERSAL.

Dentro de la investigación no experimental se emplean dos diseños, uno es el transversal y el otro el longitudinal. Estos diseños son utilizados dependiendo el objetivo o la finalidad de la investigación.

Para esta investigación el diseño es transversal y a continuación se mencionan sus características.

Los diseños de investigación transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández, 2003; 270) su propósito consiste en describir variables y analizar su evidencia e interrelación en un momento dado.

Por ejemplo; investigar el número de empleados y desempleados en una ciudad en un momento dado.

De acuerdo con Hernández (2003) los diseños transversales se dividen en 3; exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales. Para esta investigación se sigue el diseño correlacional-causal.

4.1.4. DISEÑO CORRELACIONAL-CAUSAL.

Este tipo de diseño describe la relación entre dos o más variables en un momento determinado. En este diseño lo que se mide que analiza es la asociación entre las variables en un tiempo específico.

Es decir los diseños correlacionales-causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni analizar relaciones de causalidad, de acuerdo con lo que menciona Hernández (2003). La causalidad implica correlación, pero no toda correlación significa causalidad, primero se establece la correlación y luego la causalidad.

Por ultimo en los diseños correlacionales-causales, las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad o estar corriendo durante el desarrollo del estudio y el investigador las observa y las registra.

Así mismo en ocasiones los diseños correlacionales-causales describen relaciones en uno o más grupos y suelen describir primero las variables incluidas en la investigación para posteriormente establecer las relaciones entre variables.

4.1.5. TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

La siguiente etapa de la investigación consiste en recolectar los datos necesarios sobre las variables (motivación y rendimiento académico). Para poder realizar esta actividad se siguieron tres pasos, de acuerdo con lo que menciona Hernández (2003).

Primero se seleccionó el instrumento de recolección de datos, el cual debía ser valido y confiable. Para el rendimiento académico, (variable dependiente) se requirió registrar las calificaciones de cada materia del bimestre, y para la motivación (variable independiente) se aplicó la encuesta de habilidades para el estudio de William F. Brow. Y por ultimo se preparan los registros y mediciones obtenidos para realizar el análisis.

Dentro del enfoque cuantitativo la recolección de datos es equivalente a “medir”. Esto significa que se asignan números a objetos y eventos de acuerdo con reglas.

Hernández (2003) dice que esta definición de medir se relaciona más con ciencias físicas, y que para las ciencias sociales será más adecuado definir la medición como “el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, el cual se realiza mediante un plan explícito y organizado para dosificar los datos disponibles” (Hernández, 2003; 345).

En este proceso de recolección de datos el instrumento de medición juega un papel importante y central, ya que sin el no podrá haber observaciones clasificadas.

Para que el instrumento de medición sea adecuado debe de registrar datos observables que representan las variables que el investigador tiene en mente (motivación y rend acad.).

Un instrumento de medición debe reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez. La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales. La validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir.

En las técnicas de recolección de datos cuantitativa los instrumentos más comunes son; cuestionarios, escala de actitudes, tests sociométricos, tests psicométricos y registro académico. Estos dos últimos son los que se utilizarán en esta investigación.

4.1.5.1. TÉCNICAS ESTANDARIZADAS.

Las técnicas estandarizadas son instrumentos ya desarrollados por especialistas en la investigación. Una ventaja es que ya tienen estudios estadísticos que prueban su

confiabilidad y validez.

Hernández (2003) dice que existen pruebas para medir habilidades y aptitudes; como la memoria, inteligencia, razonamiento, o medir la personalidad, los intereses, valores, desempeño, motivación, aprendizaje, etc. algunos ejemplos de esta táctica son los tests psicométricos, que para esta investigación específicamente se utilizó la escala de motivación incluida en la “Encuesta de habilidades para el estudio de William Brown.

Los tests psicométricos tienen sustento en investigaciones estadísticas que garantizan la confiabilidad y validez en la medición. Muchas veces los tests psicométricos son utilizados por varias razones como el tiempo, la facilidad, la confiabilidad y la utilidad.

En estos tests psicométricos se obtienen primeramente un puntaje bruto, el cual representa la calificación directa obtenida en función también se obtiene un puntaje normalizado el cual representa el puntaje obteniendo en función de parámetros poblacionales con los que se compara el sujeto.

4.1.5.2. REGISTROS ACADÉMICOS.

Otra técnica que se utilizó en esta investigación fue la del registro académico, el cual representa las calificaciones institucionales que registran el rendimiento académico del alumno.

En esta técnica de recolección, la medición del rendimiento de los alumnos no corresponde al investigador sino a los profesores y los lineamientos de la institución, por lo tanto la validez de los datos esta sujeta a terceras personas.

Gracias a estos registros se puede determinar formalmente el éxito o fracaso de cada uno de los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

Dentro de una investigación con enfoque cuantitativo, “una población representa el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, 2003; 303).

En el enfoque cuantitativo se recomienda que se establezcan con claridad las características de la población con la finalidad de delimitar los parámetros de la muestra.

La población con la cual se llevo acabo la investigación fue con el grupo de primero de secundaria del colegio particular José Ma. Cazares de Tepalcatepec, Mich.

Dicho grupo consta de 43 alumnos entre los cuales 18 son hombres y 25 mujeres. La edad promedio se encuentra entre los 11 y 13 años.

De acuerdo con las referencias de los profesores los alumnos son desordenados en clases, sucios en la limpieza del salón y con frecuencia suelen ir en contra de las reglas que se les imponen cuestionando a los profesores y exigiendo explicaciones.

La clase económica a la que pertenecen es media, ya que la mayoría de los

padres de familia de este grupo tienen negocio propio. La localidad de Tepalcatepec es considerada como urbana.

La cultura es baja debido a que hay muy pocos lugares donde el alumno pueda profundizar su conocimiento cultural y social.

4.3. PROCESO DE INVESTIGACION.

Para realizar esta investigación se siguieron varios pasos los cuales se describen a continuación. Primeramente se habló con la directora del colegio para obtener el permiso para realizar la investigación. En esta entrevista se le explicó que se trabajaría con el grupo de primer grado de secundaria y que se les aplicaría un test, también que se necesitaban las calificaciones del bimestre y hacer unas entrevistas a los maestros.

Posteriormente se aplicó el test a los alumnos para recabar información sobre la motivación, dicha aplicación se realizó en 2 tiempos; a la mitad del grupo se le aplicó a las 7:00 de la mañana y a la otra mitad se les citó por la tarde. Ambos equipos se mostraron un poco nerviosos e inquietos antes de que se explicara lo que harían y cuál era el objetivo del test. Finalmente lo contestaron en silencio y duraron entre 45 y 55 minutos en terminarlo.

Para obtener la información sobre el rendimiento académico de los alumnos se solicitó a control escolar la lista con las calificaciones del bimestre, después se obtuvo el promedio de cada alumno.

La información obtenida se vació en una hoja de datos, la cual contenía el nombre del alumno, calificaciones por materia, el promedio general y los puntajes normalizados

obtenidos en el test y la calificación bruta.

Una vez reunida toda la información en la hoja de datos se prosiguió a obtener las medidas estadísticas de cada materia como son moda, mediana, desviación estándar, media, la “r” de pearson y la varianza para realizar el análisis de la información.

También se realizaron entrevistas a los maestros que imparten clases al grupo para obtener información sobre el comportamiento de los alumnos en cada una de las diferentes materias.

4.4 ANÁLISIS DE DATOS

A continuación se procederá al análisis de la información obtenida, tanto teórica como de campo, con el fin de corroborar alguna de las hipótesis planteada.

4.4.1.- DESCRIPCION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO.

De acuerdo a lo señalado por la UNESCO en su página electrónica, el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes que manifiestan lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación.

Otra definición de rendimiento académico es la que menciona Carrasco donde dice que, “el rendimiento es un parámetro de las capacidades respondientes que manifiestan, en forma estimativa, lo que un alumno ha aprendido en un proceso de aprendizaje.” (www.unesco.cl)

Por su parte Fuentes menciona que “el rendimiento académico del estudiante es el resultado de la ejecución de una serie de comportamientos necesarios en el procedimiento didáctico a partir del supuesto de que conducen a los alumnos a aprender lo requerido.” (Fuentes, 2004;23)

Con lo antes mencionado se puede decir que el rendimiento académico es el resultado que obtiene el alumno al concluir una serie de actividades a través de las cuales se le dan conocimientos que debe de asimilar, comprender y manipular.

En el grupo sujeto de estudio el rendimiento académico se ve reflejado a través de las calificaciones aunque en las entrevistas que se realizaron a los profesores que les imparten clases mencionaron que la calificación no refleja realmente el rendimiento académico de los alumnos que solo un 60% es real.

Se entrevistó a los maestros de las diferentes materias que cursan los alumnos de primer grado de secundaria y conocer los criterios que consideran para la asignación de calificaciones.

La maestra de Español mencionó que para su materia considera los siguientes aspectos: examen 25%, disciplina 25%, trabajos 25% y tareas 25%. (Entrevista a profesor, 5-12-05).

La maestra de Matemáticas refiere que en su materia los criterios de evaluación son; examen 70%, disciplina 10%, tareas 10% y trabajo 10%. (Entrevista a profesor, 06-12-05).

El profesor de Historia y Geografía, mencionó que en ambas materias los criterios de evaluación son: examen 50%, y el 50% restante lo distribuye en tres aspectos que son tareas, trabajos y participación, aclarando que a cada uno le dará un valor diferente para cada bimestre. (Entrevista a profesor, 07-12-05)

La maestra de Formación Cívica y Ética considera cuatro aspectos; examen, tareas, trabajos y disciplina, a cada uno le da un valor de 25% (entrevista a profesor, 05-12-05)

En la materia de Biología la maestra dijo que asigna la calificación dando el examen 60%, tareas 20% y participación y disciplina en el laboratorio 20%. (Entrevista al profesor, 08-12-05)

Para la materia de Introducción a la física y Química la maestra asigna al examen 60%, tarea 20% y los trabajos y participación 20%. (Entrevista al profesor, 09-12-05)

La maestra de Inglés considera los siguientes aspectos; examen 60%, participación 10%, trabajos 10% y tareas 20%. (Entrevista al profesor, 13-12-05)

Para la materia de Educación Artísticas el maestro considera los siguientes aspectos; examen 60%, apuntes 10%, tareas 10% y disciplina 20%. (Entrevista al profesor 14-12-05)

El maestro de Educación Física considera los siguientes aspectos; practica en clase 70%, disciplina 15% y uniforme 15% (entrevista a profesor 15-12-05)

El maestro de Computación considera los siguientes aspectos; trabajo 80% y examen 20%. (Entrevista al profesor 07-12-05)

De acuerdo a lo comentado por los maestros, se considera que los aspectos evaluados reflejan en gran medida el rendimiento académico real del alumno.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de primero de secundaria del Colegio José María Cazares, se encontró que en la materia de Español los datos se agrupan en un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 5.

En esta materia se encontró una media de 7.56, entendiendo que, de acuerdo con Hernández (2003), la media es la suma de un conjunto de medidas, divididas entre el número de ellas.

Así mismo se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que señala el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas. El valor de la mediana fue 8.

La moda es la medida que muestra la frecuencia con la que ocurre en una serie de valores. En esta materia la moda fue de 8.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, medida de variabilidad, que es el promedio de desviación de los puntajes con respecto a la media. El valor obtenido de esta medida fue 1.47. Los datos mencionados se ven reflejados en el anexo 1.

En la materia de Matemáticas se encontró una media de 7.3, una mediana de 7, y una moda de 6 y una desviación estándar de 1.63. Los datos se reflejan en el anexo 2.

Para la materia de Historia la media fue 7.23, la mediana de 7, la moda de 6 y una desviación estándar de 1.72. (Anexo 3)

Por otra parte para la materia de Geografía se encontró una media de 6.98, una mediana de 7, una moda de 6 y una desviación estándar de 1.57. (Anexo 4)

En la materia de Formación Cívica y Ética se obtuvo una media de 7.72, una mediana de 8, una moda de 8 y una desviación estándar de 1.42. (Anexo 5)

En Biología se encontró una media de 8.33, una mediana de 9, una moda de 9 y una desviación estándar de 1.54. (Anexo 6)

En Introducción a la Física y Química se obtuvo una media de 8.02, una mediana de 8, una moda de 9 y una desviación estándar de 1.47. (Anexo 7)

Para la materia de Inglés se encontró una media de 7.72, una mediana de 8, una moda de 8 y una desviación estándar de 1.47. (Anexo 8)

En Educación Artística la media fue 7.33, la mediana de 7, la moda de 6 y la desviación estándar de 1.57. (Anexo 9)

En la materia de Educación Física la media es de 9.37, la mediana de 10, la moda de 10 y la desviación estándar de 0.76. (Anexo 10)

Por último para la materia de Computación las medidas que se obtuvieron son; media de 7.56, mediana de 8, moda de 9 y desviación estándar de 1.83. (Anexo 11)

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.74, una mediana de 7.82, una moda de 8.18 y una desviación estándar de 1.15. (Anexo 12)

4.4.2. DESCRIPCION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

MOTIVACIÓN.

Como se ha visto en el capítulo 2, la motivación, de acuerdo con Coffey (2003), es un proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y con esto se va a regular el patrón de actividad. También menciona que la motivación es constante, nunca termina, fluctúa y es compleja.

En el marco teórico de motivación se mencionó que para que un organismo realice una actividad debe primero sentir una necesidad, con esto buscará satisfacerla y dedicará acciones motivadas para satisfacer dicha necesidad.

Dentro de la motivación se encuentran tres componentes; el impulso cognoscitivo, mejoramiento del yo y el impulso afiliativo.

El impulso cognoscitivo se refiere a la necesidad intensa del individuo de querer saber o hacer algún trabajo en específico, se va adquiriendo a través de experiencias particulares.

El mejoramiento del yo, este componente esta encaminado a obtener un estatus

dentro de un grupo busca ser el mejor para sentirse aceptado por los demás.

El impulso afiliativo se encamina a la obtención de un aprovechamiento gracias al cual continúen aceptándolo las personas con las que el se identifique.

Con lo anterior se puede definir que la motivación es un factor que mueve a la persona para realizar una acción, pero que cada individuo tiene un impulso diferente que lo motiva a realizar dicha acción.

Respecto a los resultados obtenidos en la motivación del grupo de primero de secundaria se encontró una media de 49.30, una mediana de 40, una moda de 95 y una desviación estándar de 33.44. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Estos datos se observan gráficamente en el anexo 13.

4.4.3.- INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En el marco teórico se mencionó que el rendimiento académico se considera una variable multifactorial, es decir que esta en función de varios factores como la personalidad, condiciones orgánicas, contexto familiar, elementos pedagógicos entre otros.

Mattos (1995), menciona que un factor que determina significativamente el rendimiento académico es la motivación. Aun cuando el alumno posea un nivel intelectual adecuado y hábitos de estudio eficaces. También afirma que la calificación misma puede significar una fuente de motivación o de frustración.

Por su parte Díaz afirma que “la motivación escolar se encuentra ligada de manera estrecha al ambiente de aprendizaje imperante en el aula”. (Díaz, 1998; 37)

Good y Brophy (1983) mencionan que un factor importante en el rendimiento académico es la motivación escolar, la cual la entienden como la participación y perseverancia que un alumno manifiesta ante una tarea o trabajo escolar.

En la investigación realizada en el grupo de 1° de secundaria del Colegio José Ma. Càzares se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la motivación y la materia de Español existe un coeficiente de correlación de 0.36 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia de Español existe una correlación positiva media.

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye en la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r de Pearson”.

El resultado de la varianza fue de .13 lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Español, se ve influido en un 13% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 14.

Entre la motivación y la materia de Matemáticas existe un coeficiente de correlación de 0.38 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia

de Matemáticas existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de .15 lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Matemáticas, se ve influido en un 15% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 15.

Entre la motivación y la materia de Historia existe un coeficiente de correlación de 0.57 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia de Historia existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.32 lo que significa que el rendimiento académico de la materia Historia, se ve influido en un 32% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 16.

Entre la motivación y la materia de Geografía existe un coeficiente de correlación de 0.50 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia de Geografía existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de .25 lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Geografía, se ve influido en un 25% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 17

Entre la motivación y la materia de Formación Cívica y Ética existe un coeficiente de correlación de 0.46 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia de Formación Cívica y Ética existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de .22 lo que significa que el rendimiento

académico de la materia Formación Cívica y Ética, se ve influido en un 22% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 18.

Entre la motivación y la materia de Biología existe un coeficiente de correlación de 0.20 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia de Biología existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de .4 lo que significa que el rendimiento académico de la materia Biología, se ve influido en un 4% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 19.

Entre la motivación y la materia de Introducción a la Física y la Química existe un coeficiente de correlación de 0.35 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia de Introducción a la Física y la Química existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.12 lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Introducción a la Física y Química, se ve influido en 12% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 20

Entre la motivación y la materia de Inglés existe un coeficiente de correlación de 0.39 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia de Inglés existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.15 lo que significa que el rendimiento

académico de la materia de Inglés, se ve influido en un 15% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 21.

Entre la motivación y la materia de Educación Artísticas existe un coeficiente de correlación de 0.33 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia de Educación Artísticas existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.11 lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Educación Artísticas, se ve influido en 11% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 22.

Entre la motivación y la materia de Educación Física existe un coeficiente de correlación de 0.58 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia de Educación Física existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.34 lo que significa que el rendimiento académico de la materia Educación Física, se ve influido en un 34% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 23.

Entre la motivación y la materia de Computación existe un coeficiente de correlación de 0.49 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de la materia de Computación existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.24 lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Computación, se ve influido en un 24% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 24.

Entre la motivación y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de 0.54 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.29 lo que significa que el rendimiento académico, se ve influido en un 29% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 25.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de investigación que dice que la motivación en alumnos de 1º de secundaria influye significativamente en su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

A lo largo del desarrollo de este trabajo de investigación, análisis e interpretación cuantitativos, se llegó a las siguientes conclusiones.

Con esta investigación se pudo comprobar la hipótesis de trabajo que se planteó al principio, la cual dice que la motivación influye significativamente en el rendimiento académico que presentan los alumnos de primero de secundaria del colegio José Ma. Cázares.

Lo anterior se comprueba en los resultados que se obtuvieron sobre la correlación entre la motivación y el promedio general de los alumnos, el cual es de 0.54, que significa una correlación positiva media, de acuerdo con la "r de Pearson". Esto representado en porcentajes significa que la motivación influye en un 29% al rendimiento académico.

Además, también se pudo cumplir con los objetivos particulares, ya que se pudo identificar teorías que hablan sobre la motivación, conocer los factores que hablan sobre la motivación. También a través de la aplicación del test de "Habilidades para el Estudio", en su escala de motivación, se pudo conocer el nivel de motivación de los alumnos, con la recolección de calificaciones se conoció el rendimiento académico y con las entrevistas a los maestros y directivos se conocieron las características de los alumnos.

A través del análisis de datos se facilitó relacionar las variables y con ello obtener la correlación existente, la cual resulta significativa. Con esto se pudo cumplir con el objetivo general, que fue el de establecer el grado de correlación entre la motivación del alumno y su rendimiento académico.

Por lo tanto se puede decir que la investigación brindó un resultado provechoso para la institución, ya que dicha información servirá para conocer la correlación entre la metodología y las diferentes materias, y con ello dar algunas sugerencias a los profesores.

En función de los resultados se presenta a continuación una propuesta.

PROPUESTA.

Una vez terminada la investigación teórica y práctica, así como el análisis de los resultados obtenidos, se desprende la siguiente propuesta que permite contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos de Secundaria del Colegio José Ma. Cázares,

A continuación se mencionarán los objetivos y actividades que se requieren para ejecutar la propuesta.

Propuesta: Que dentro del Colegio José María Cázares se instale el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional y se imparta la materia a los grupos de Secundaria.

Objetivo general: Que el alumno conozca sus capacidades, aptitudes y habilidades en diferentes áreas, para poder aprovecharlas y mejorar su rendimiento escolar y mantener su motivación en actividades de utilidad.

Actividades:

- Dar a conocer a los directivos del plantel los resultados que se obtuvieron en la investigación realizada con los alumnos de primero de secundaria. (mayo 2006)

Objetivo: Que el director conozca a fondo la propuesta y bases que sustentan la importancia de la misma.

Encargado: Autora de la investigación.

- Acondicionar el lugar donde será el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, el cual debe ser en un lugar donde no haya muchos distractores. (mayo-junio 2006)

Objetivo: Contar con el espacio adecuado para la atención personal con los alumnos.

Encargado: Director, departamento de mantenimiento y Autora de la investigación.

- Contratar al personal que será el encargado del departamento. Debe ser un Lic. en Pedagogía y un Psicólogo. El Lic. en Pedagogía será quien imparta las clases a los grupos de Secundaria, apoyará al Psicólogo en la aplicación de los diferentes tests.

El psicólogo será quien trabaje de manera personal con los alumnos que presenten alguna dificultad o algún problema que se haya detectado a través de los tests.

También se trabajará con los padres de los alumnos que estén atendiendo.

Objetivo. Contar con el personal adecuado para una mejor atención y apoyo a los alumnos.

Encargado. Director del plantel.

- Organizar el plan de estudios para las clases, así como el plan de actividades a realizar por parte del departamento. (Julio 2006).

Objetivo. Establecer claramente las actividades que se van a realizar y evitar el descuido de aspectos importantes (temas a tratar en las clases, tiempo de asesoría individuales, etc.).

Encargado. Director y personal que se ha contratado para el departamento.

- Aplicación de test que ayuden a los encargados a conocer a los alumnos que

presenten alguna dificultad en su aprendizaje. (Agosto 2006).

Objetivo. Canalizar a los alumnos que tengan dificultades en su aprendizaje al departamento de orientación educativa.

Encargado. El departamento de orientación educativa y vocacional.

- Realizar las asesorías individuales con los alumnos y los padres de familia para conocer a fondo el problema de cada alumno y así poder buscar alternativas para apoyarlo y mantener su motivación hacia el estudio e incrementar su rendimiento académico. (Durante todo el ciclo escolar 2006-2007).

Objetivo. Conocer mas ampliamente cuales son los motivadores internos y externos de los alumnos, para así poder apoyarlos adecuadamente.

Encargado. Departamento de orientación educativa y vocacional.

Es importante mencionar que dentro del departamento de orientación educativa y vocacional estará para atender y trabajar con los tres grados de secundaria, a los grupos de primero y segundo, se les dará la materia de Orientación Educativa, una clase por semana. Para el grupo de tercero se le impartirá la clase de Orientación Educativa y vocacional.

Para los grupos de primero y segundo, el trabajo estará encaminado a apoyarlos a mejorar su rendimiento académico y evitar el fracaso escolar o la deserción. Mientras que para el grupo de tercero se les brindaran los conocimientos y la información sobre las opciones para continuar sus estudios.

BIBLIOGRAFIA

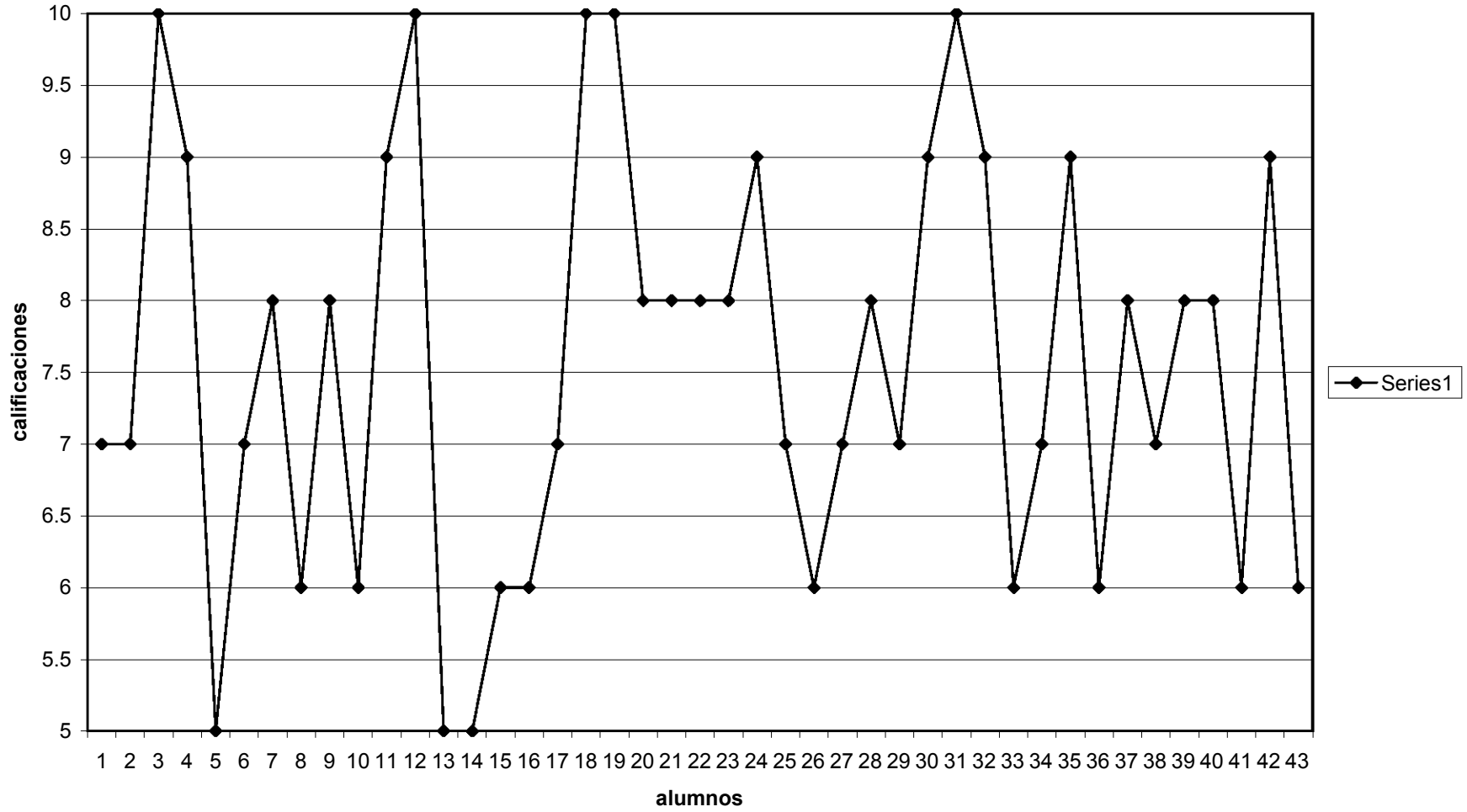
- Aisrasian, Pete N. (2003) La evaluación en el salón de clases, Edit McGraw Hill, México.
- Avanzini, Guy (1985) El fracaso escolar. Edit. Herder, España.
- Tierno Jiménez, Bernabé (1993) Del fracaso al éxito escolar. Edit. Plaza Janes. España.
- Powell, Marvin (1975) La psicología de la adolescencia. Edit. F.C.E, México.
- Mattos, Luiz Alves (1990) Compendio de didáctica General. Edit. Kapelusz, Argentina.
- Díaz Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. McGraw Hill, México.
- Mora, Juan Antonio (1995) Acción tutorial. Edit. Nancea. España.
- Márquez, Envida (2003) Hábitos de Estudio y Personalidad. Edit. Trillas, México.
- Zarzar Charur, Carlos (2000) La didáctica grupal. Edit. Progreso, México.
- Coffey y Appley (2003) psicología de la Motivación. Edit. Trillas, México.
- Good; Brophy (1983) Psicología educacional Ed. Interamericana, México.
- Ausabel, Novak Hansian (1990) Psicología Educativa. Edit. Trillas, México.
- García Bacete, Francisco J y Doménech Betoret Fernando (2001) Motivación, Aprendizaje y Rendimiento escolar.
- Aguirre Cerdillo Yesica y Jardón García Fany (2003) Instrumentos de Medición de la motivación.

- Mankeliunas, Mateo V (2003) “psicología de la motivación” Edit. Trillas, México.
- Lutte, Bernard (1991) Liberar la adolescencia. Edit. Herder, Barcelona.
- Osterrieth, P.A. (1984) El desarrollo del adolescente. Edit. Paidos.
- Hurlock (1997) Psicología de la adolescencia. Edit, paidos, México.

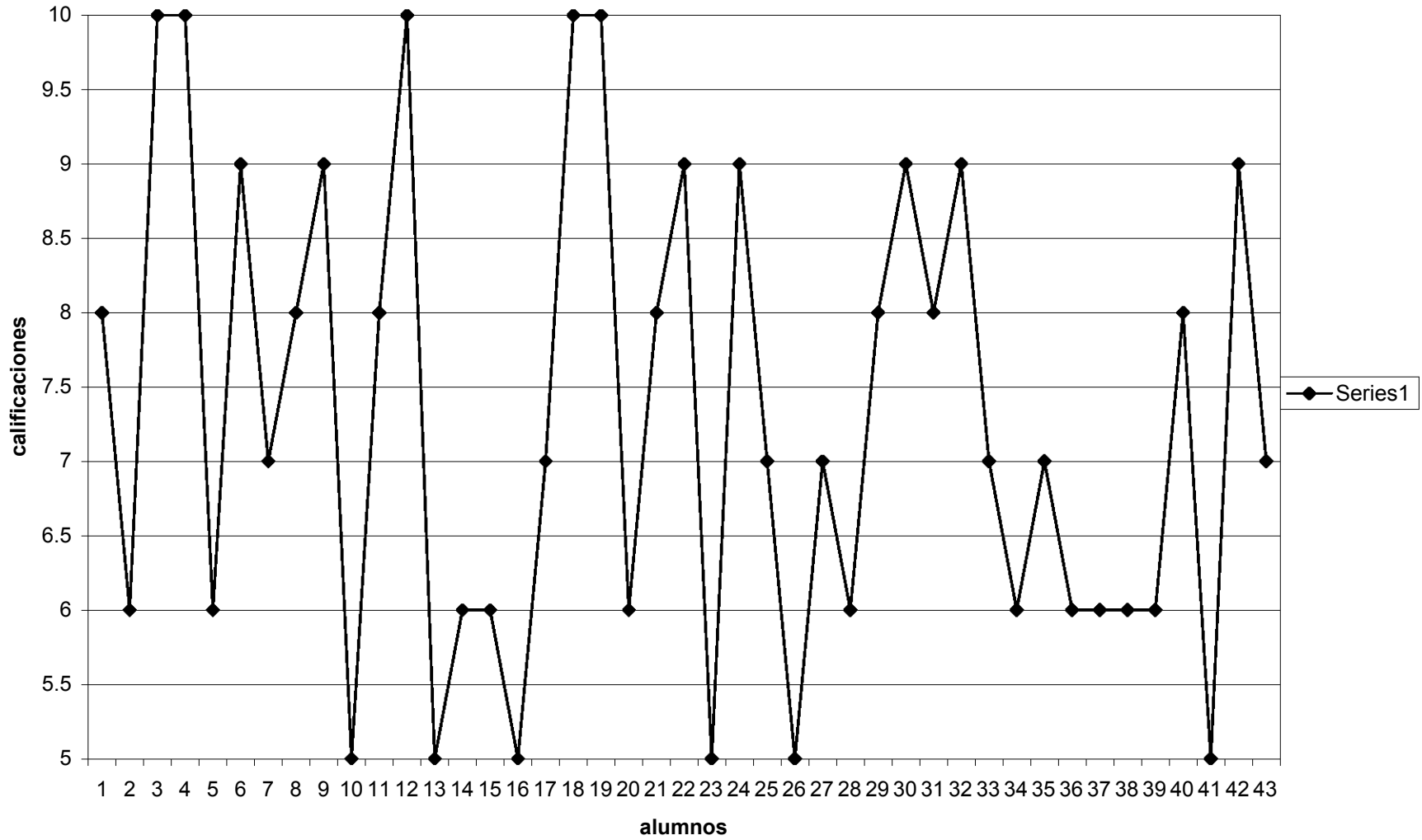
Otros

- www.Redcientifica.com
- www.unesco.cl

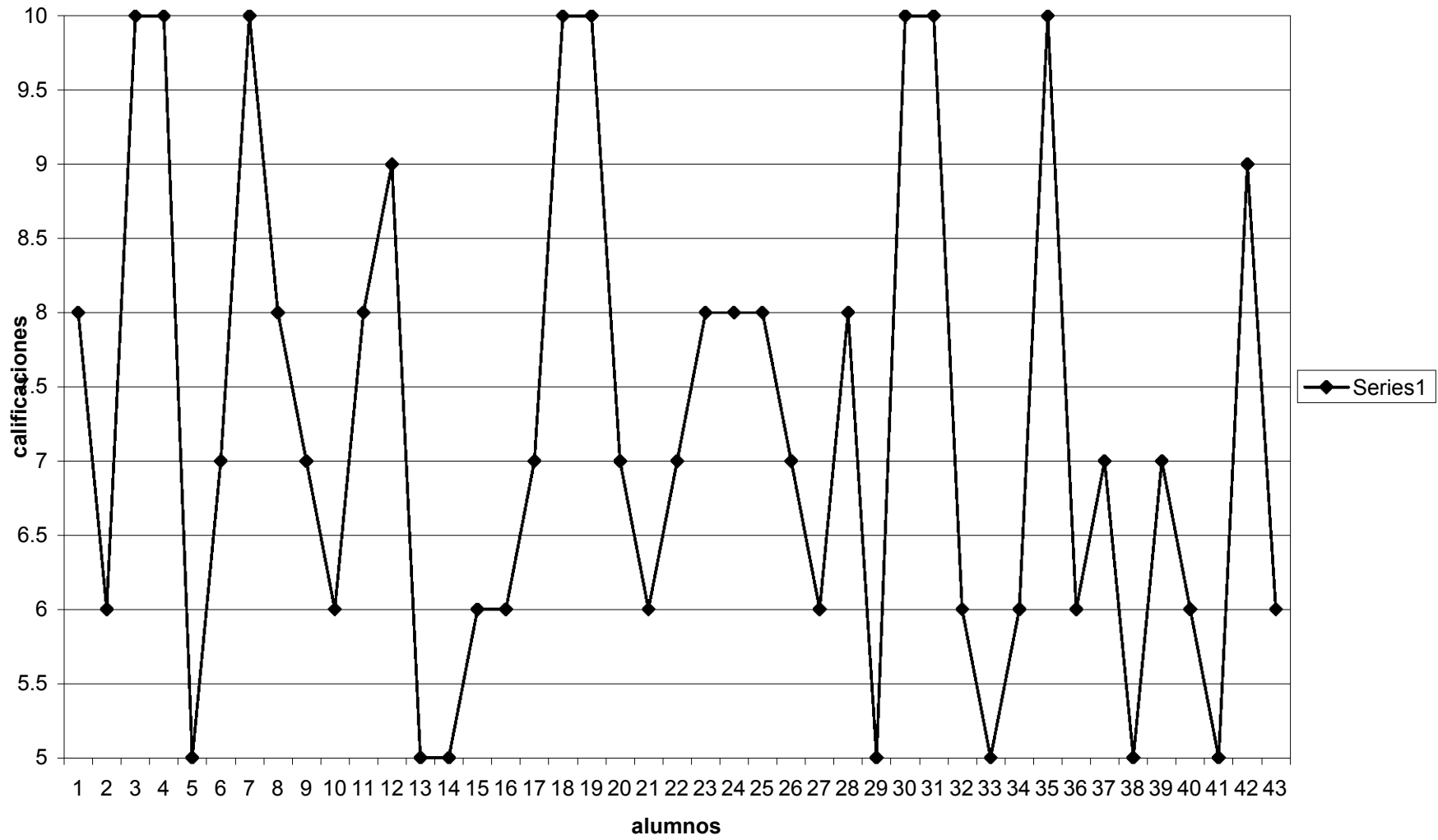
Anexo1
Rendimiento Academico de Español



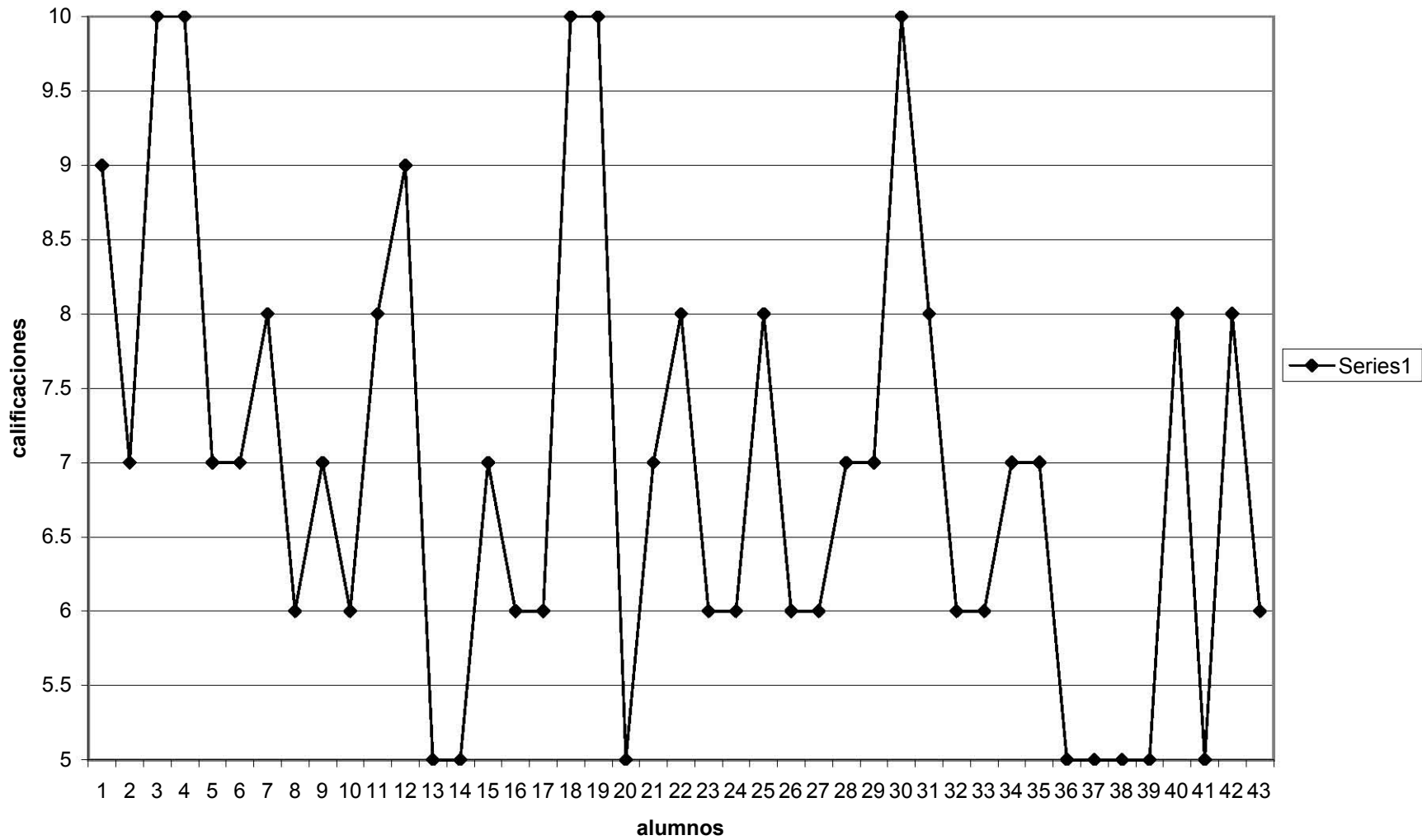
Anexo 2 Rendimiento Academico de Matematicas



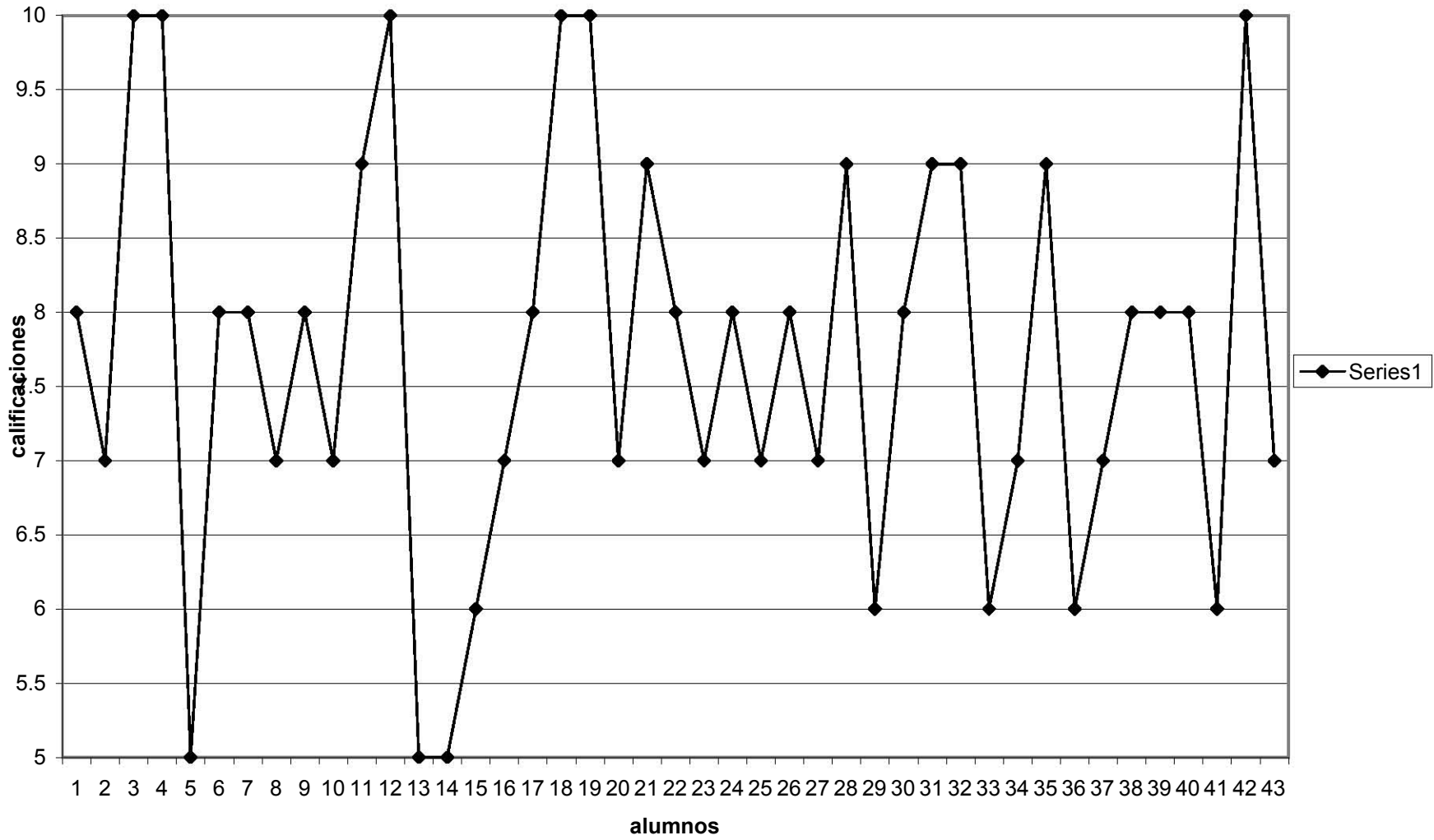
Anexo 3 Rendimiento Academico de Historia



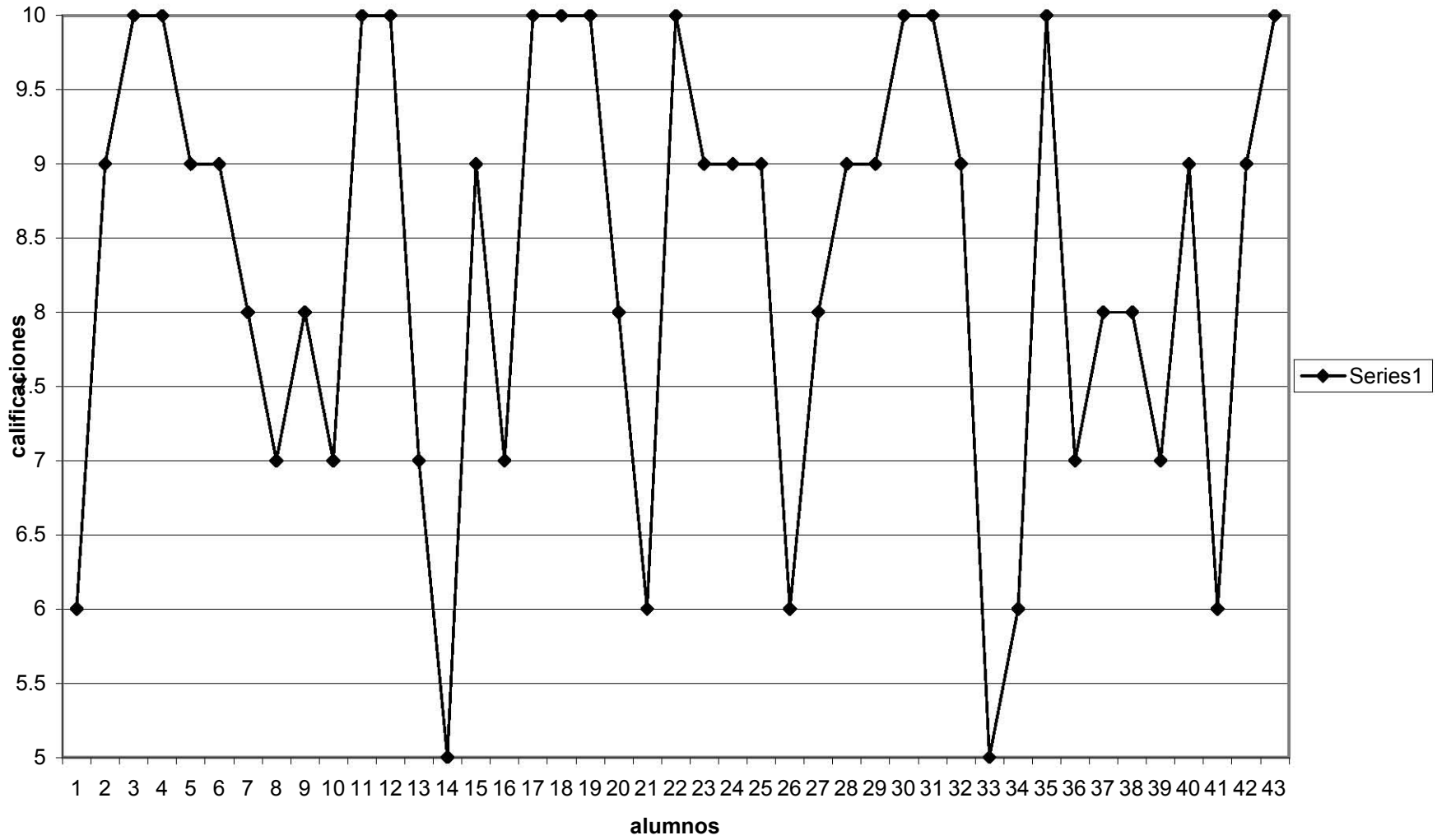
Anexo 4 Rendimiento Academico de Geografia



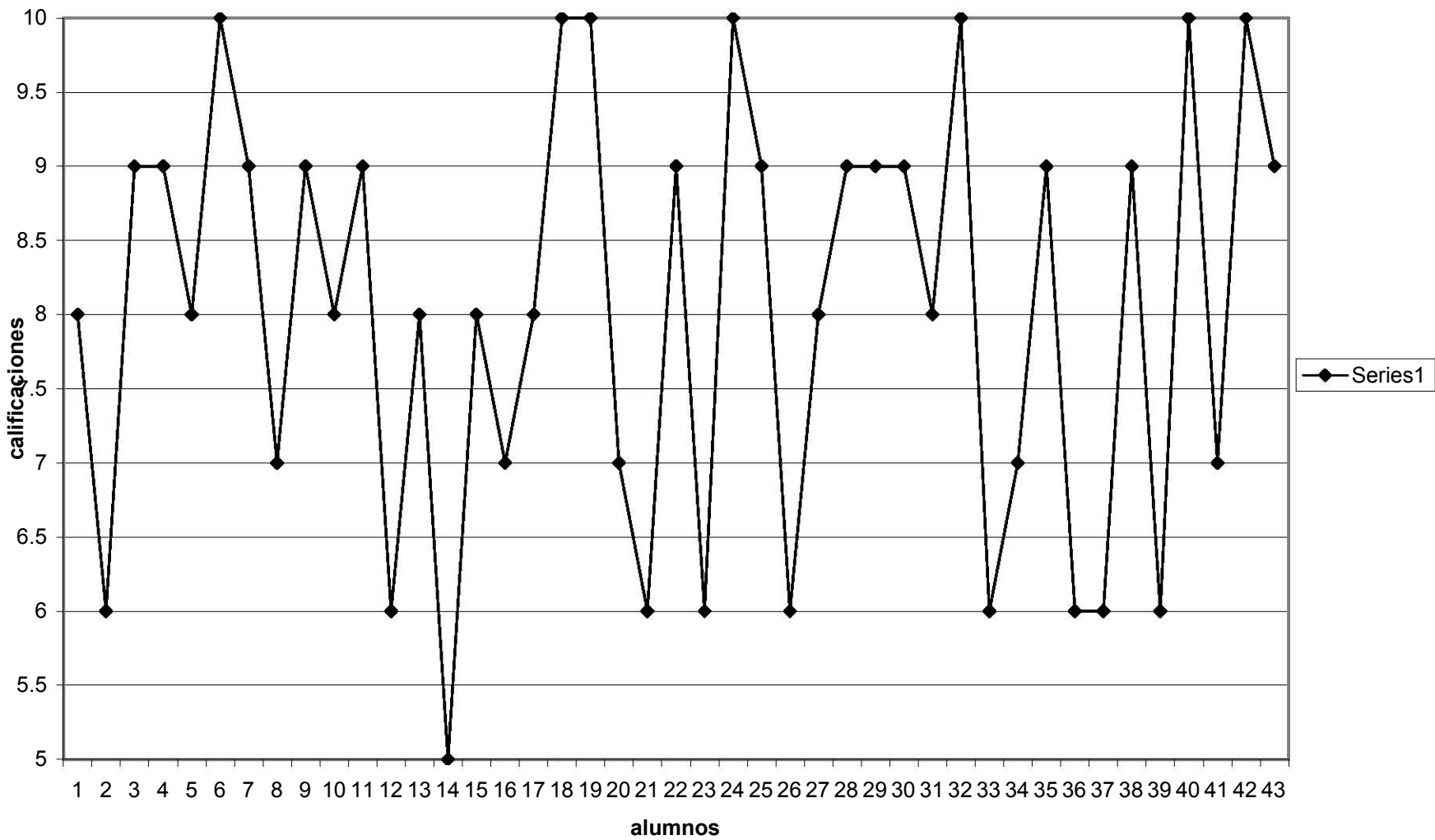
Anexo 5
Rendimiento Academico de F.C.E.



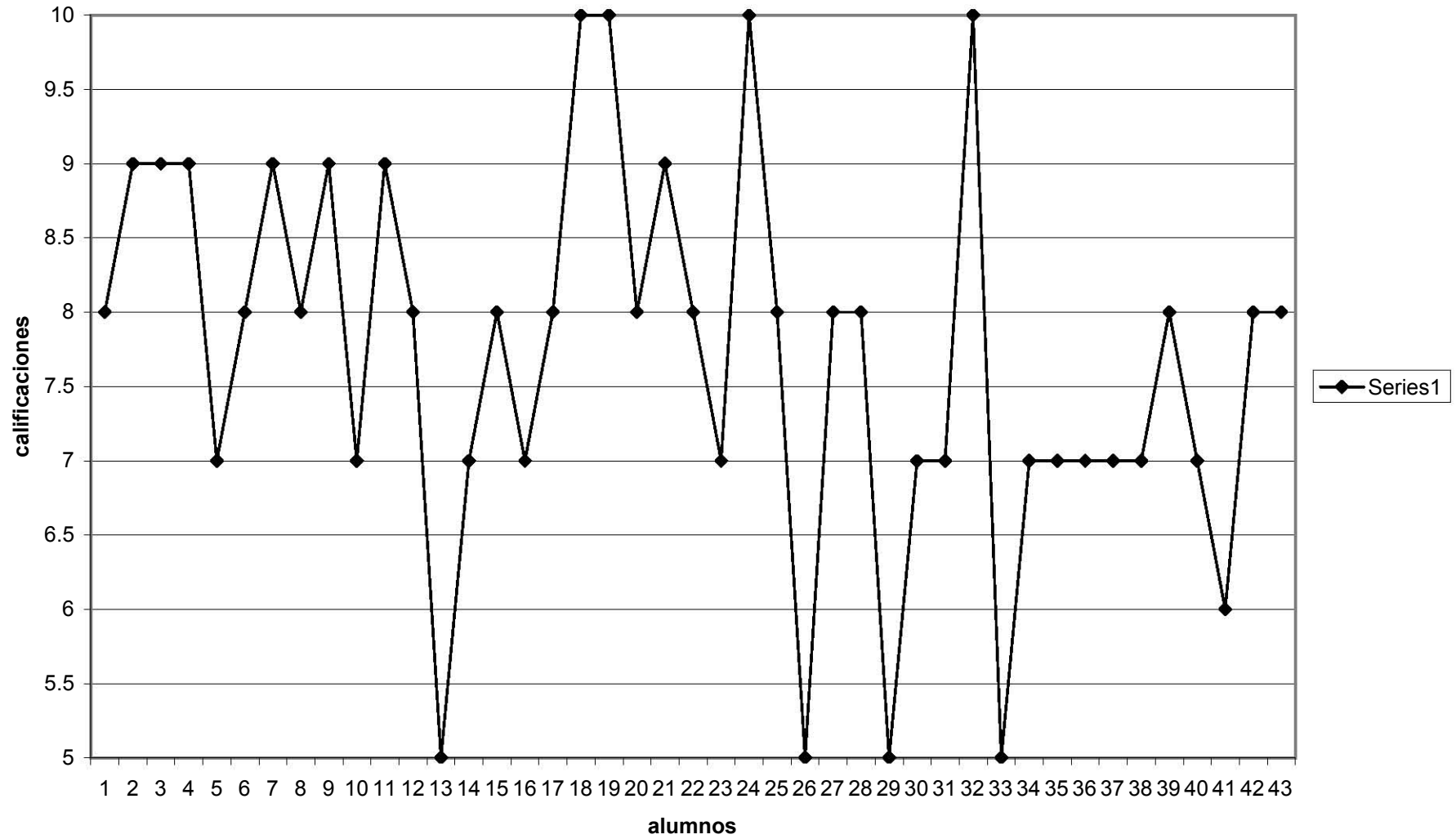
Anexo 6
Rendimiento Academico de Biologia



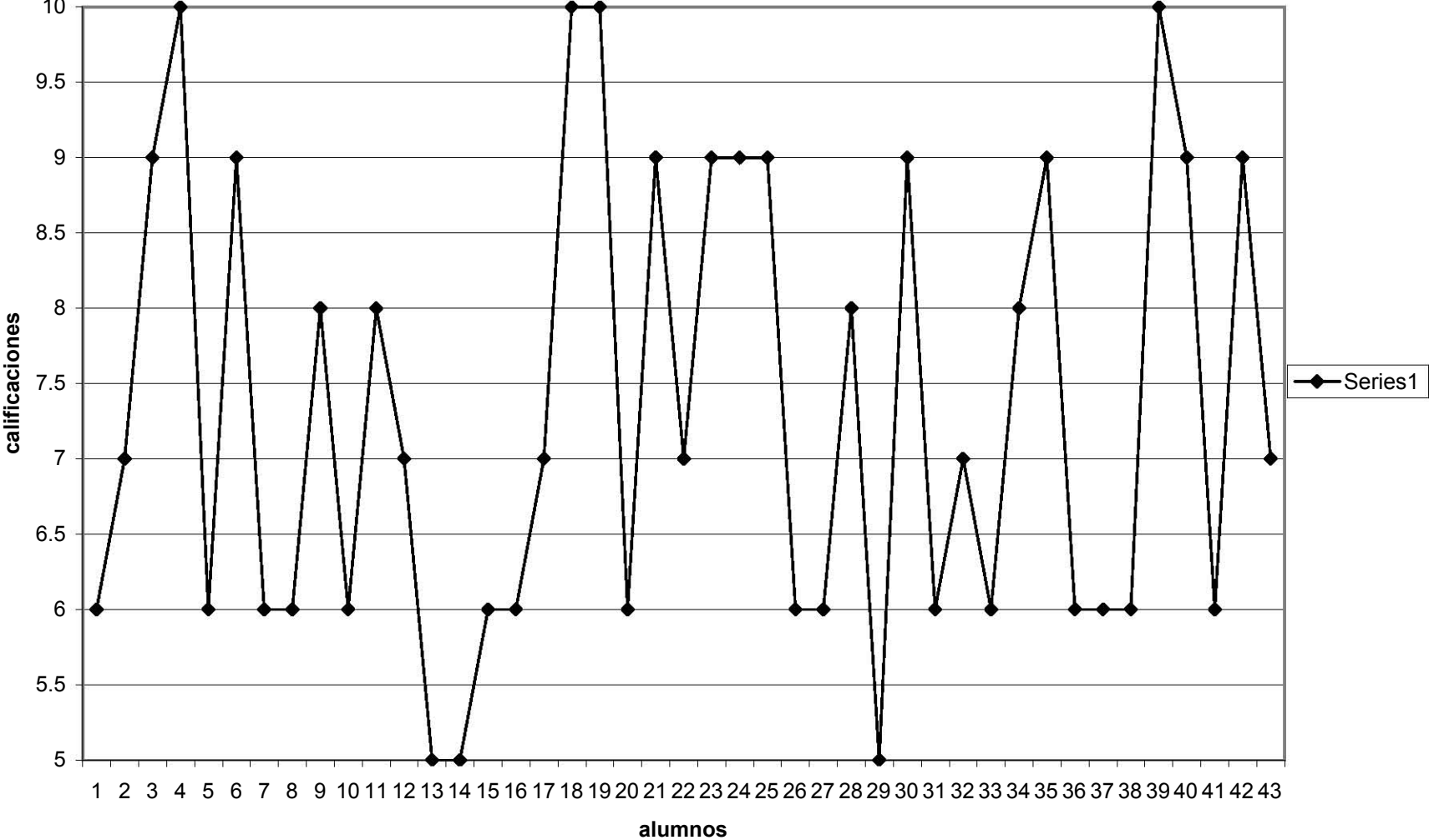
Anexo 7
Rendimiento Academico de I.F.Q.



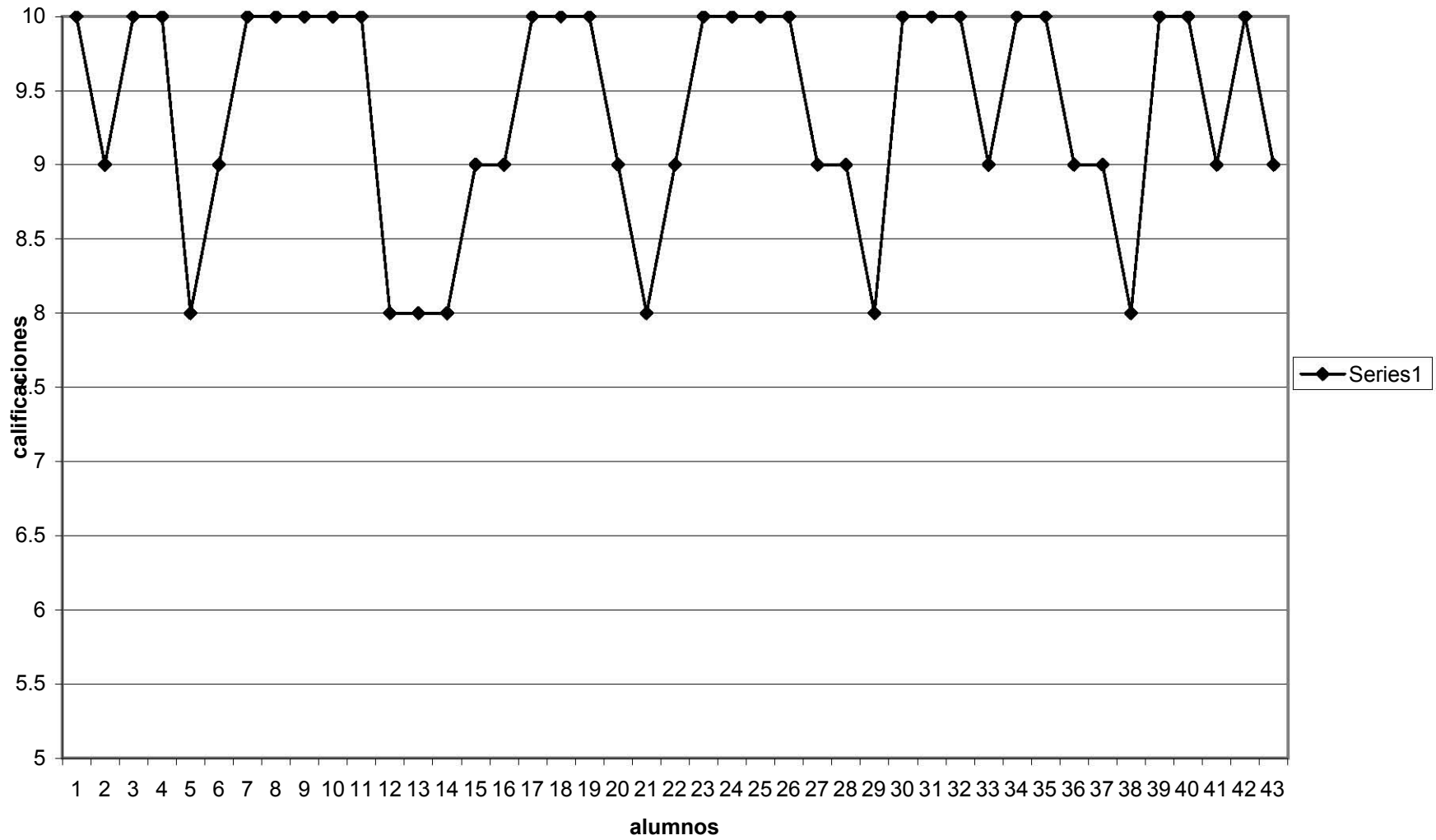
Anexo 8 Rendimiento Academico de Ingles



Anexo 9
Rendimiento Academico de E. Artisticas

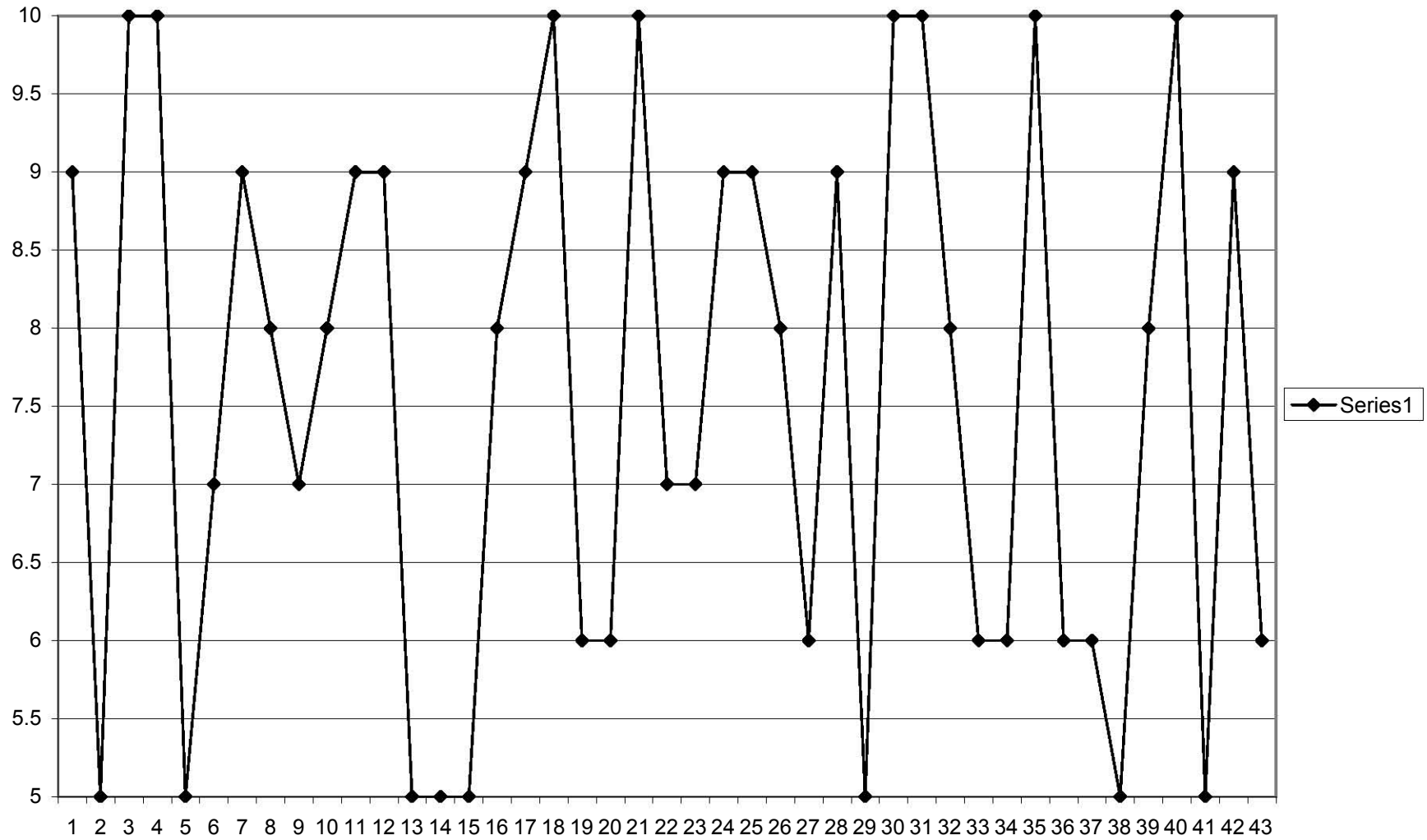


Anexo 10
Rendimiento Academico de E. Fisica

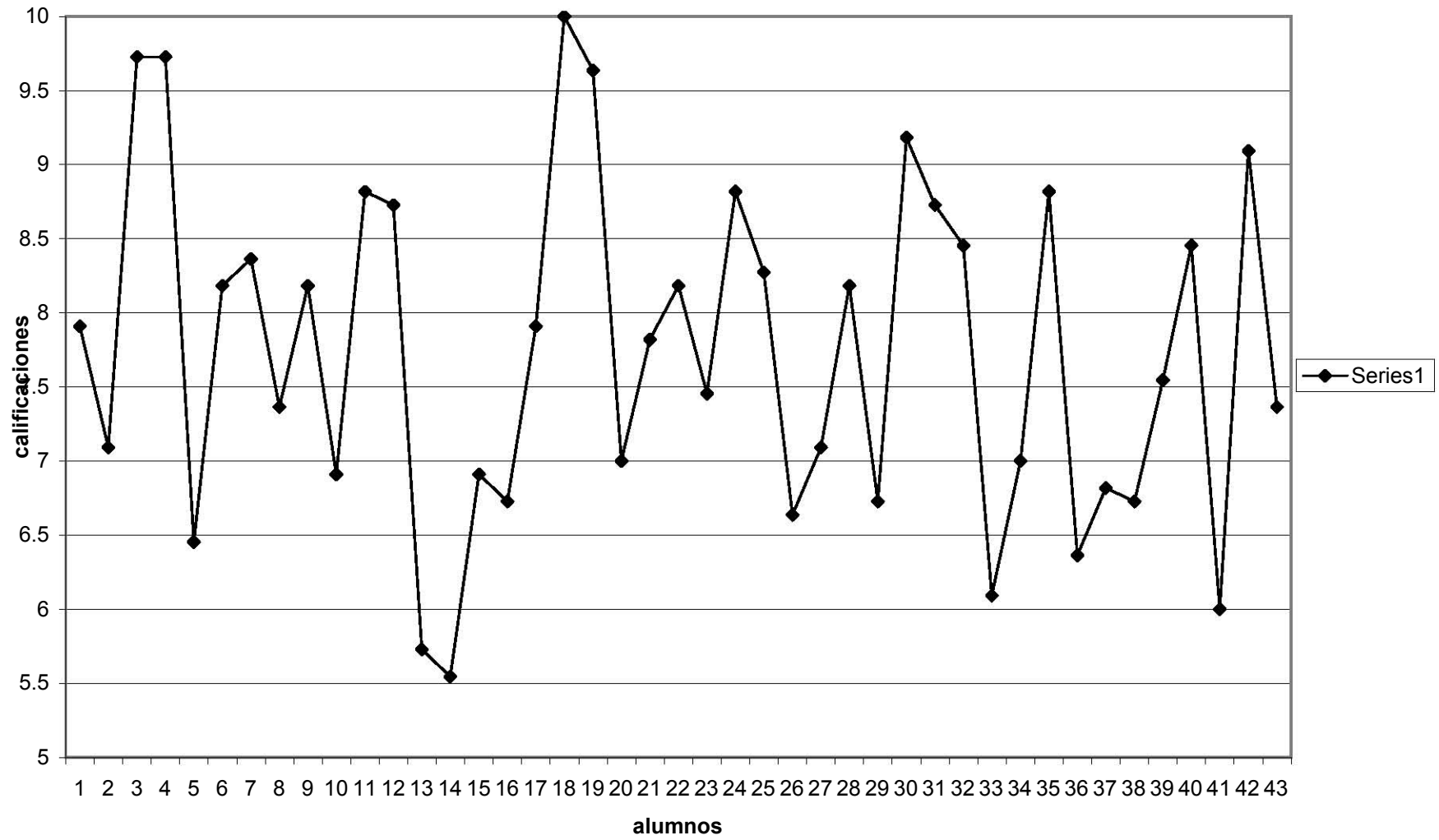


Anexo 11

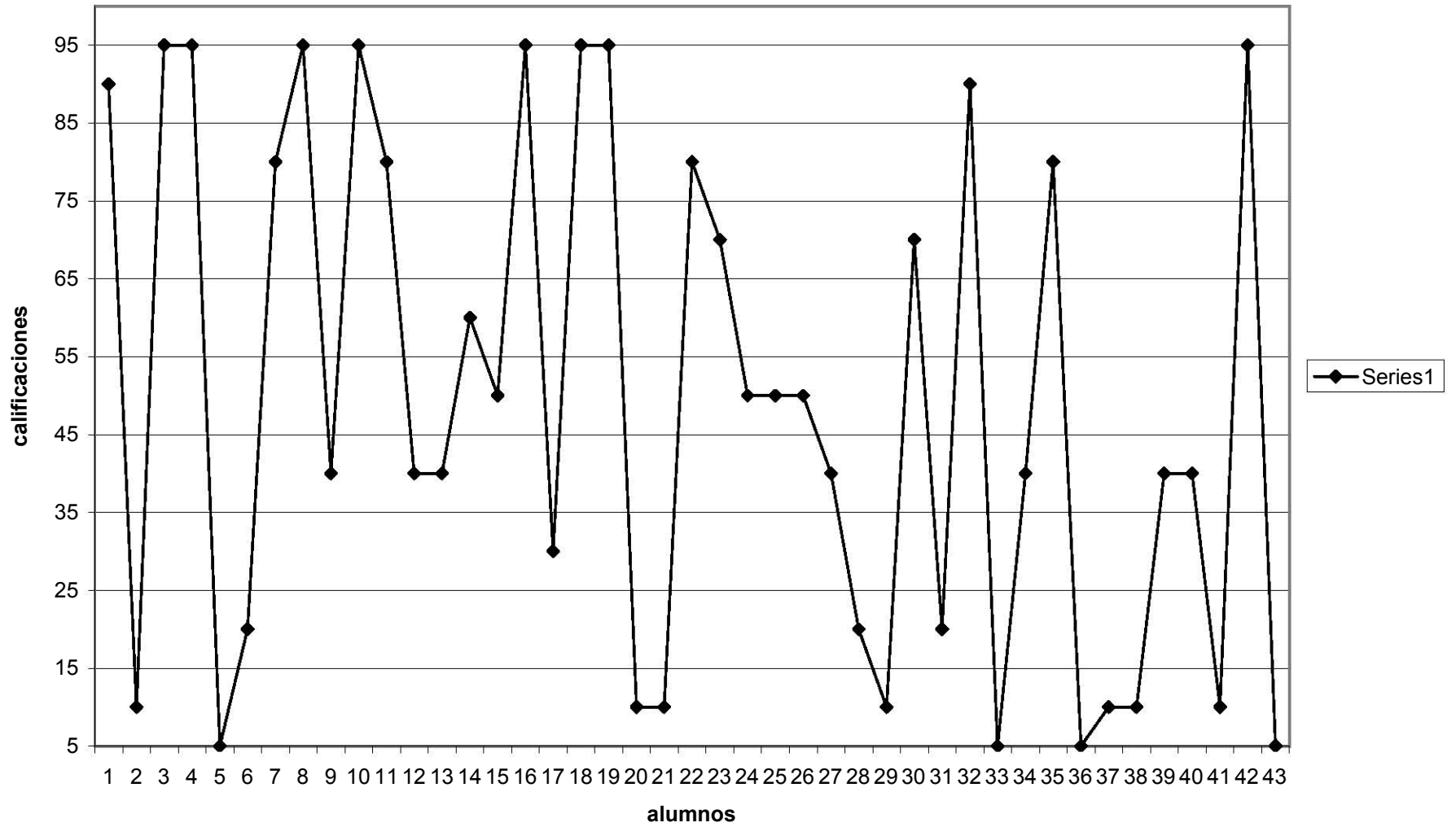
Rendimiento Academico de Computacion



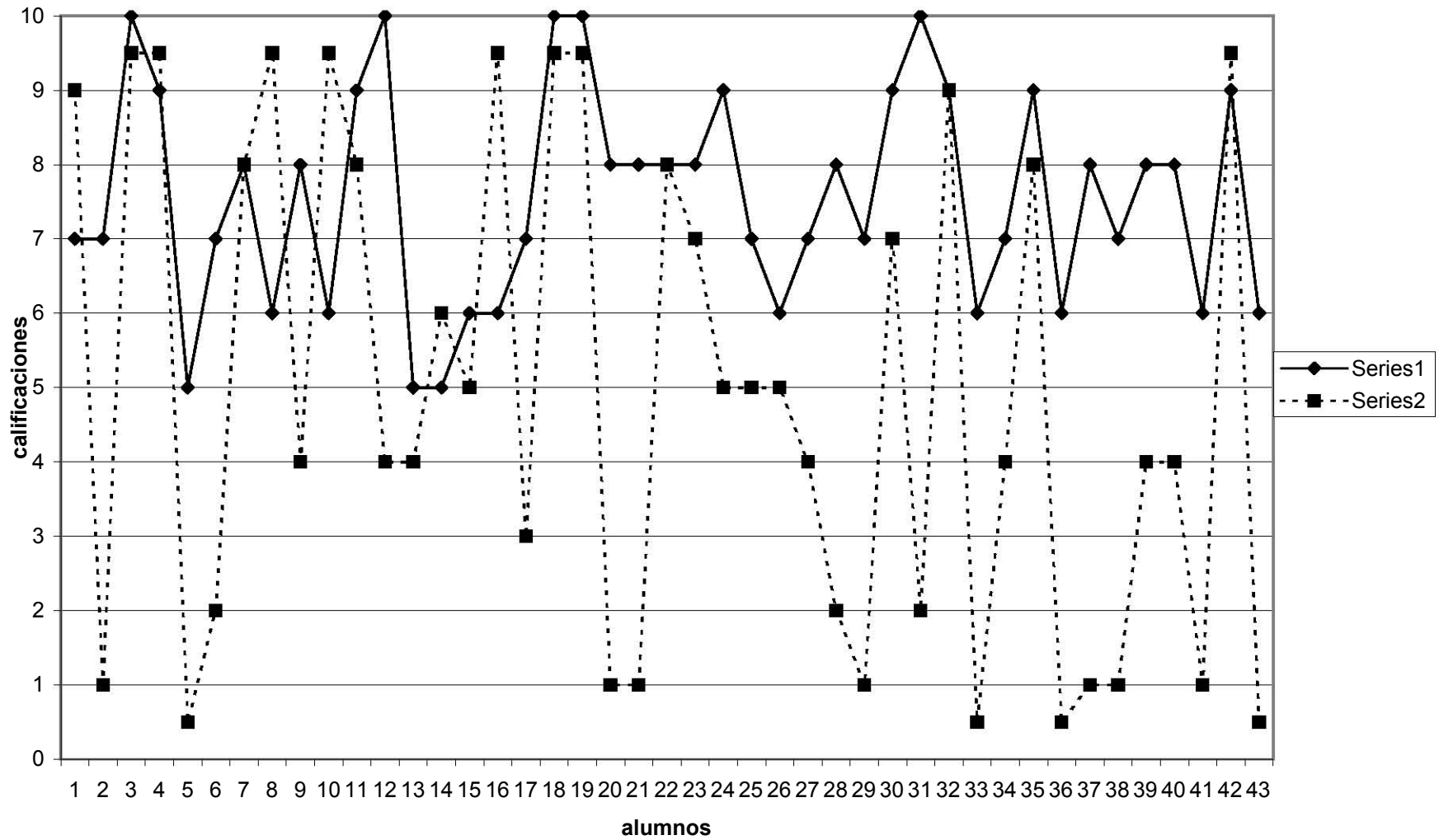
Anexo 12
Promedio General



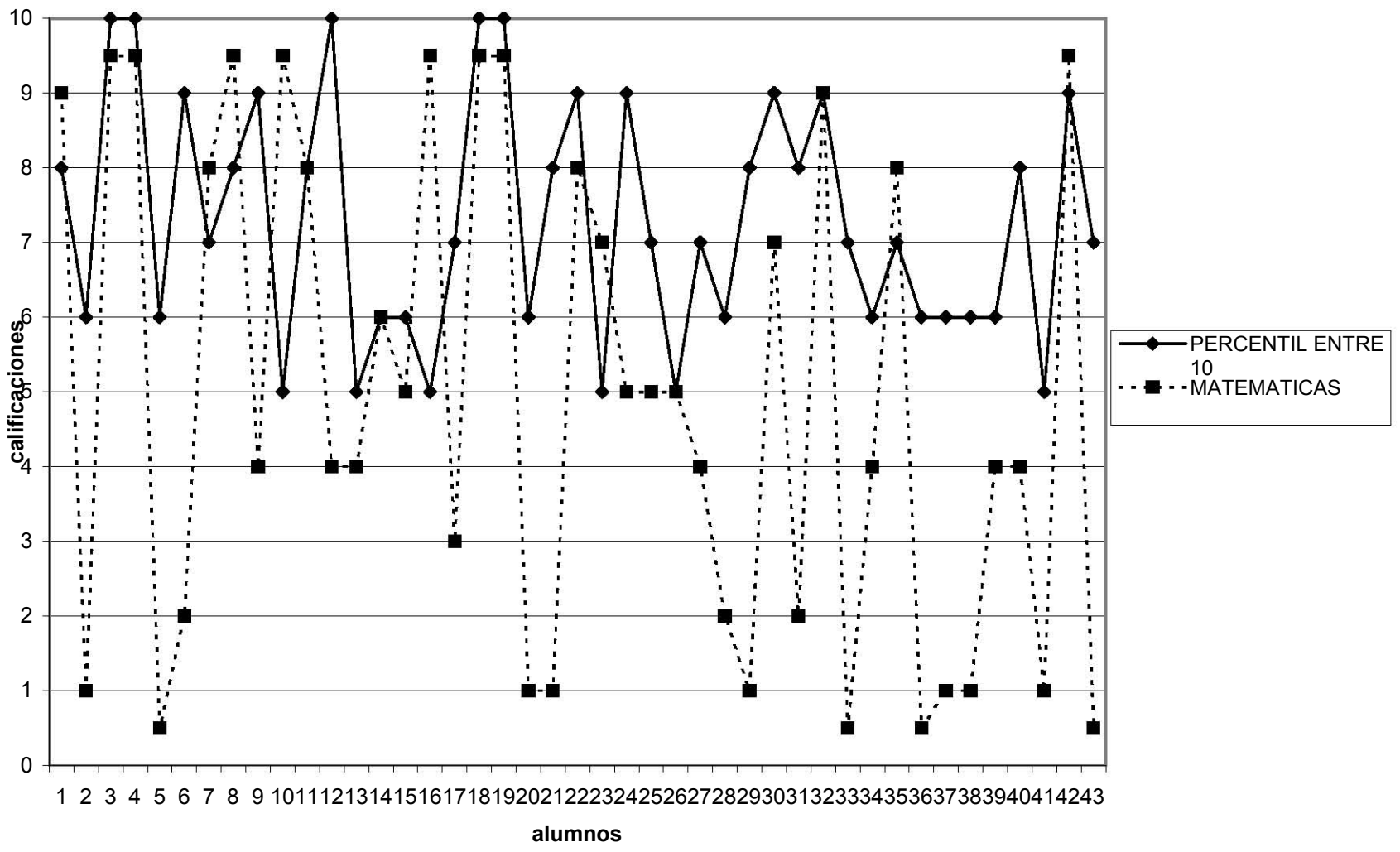
Anexo 13 Percentil de Motivacion



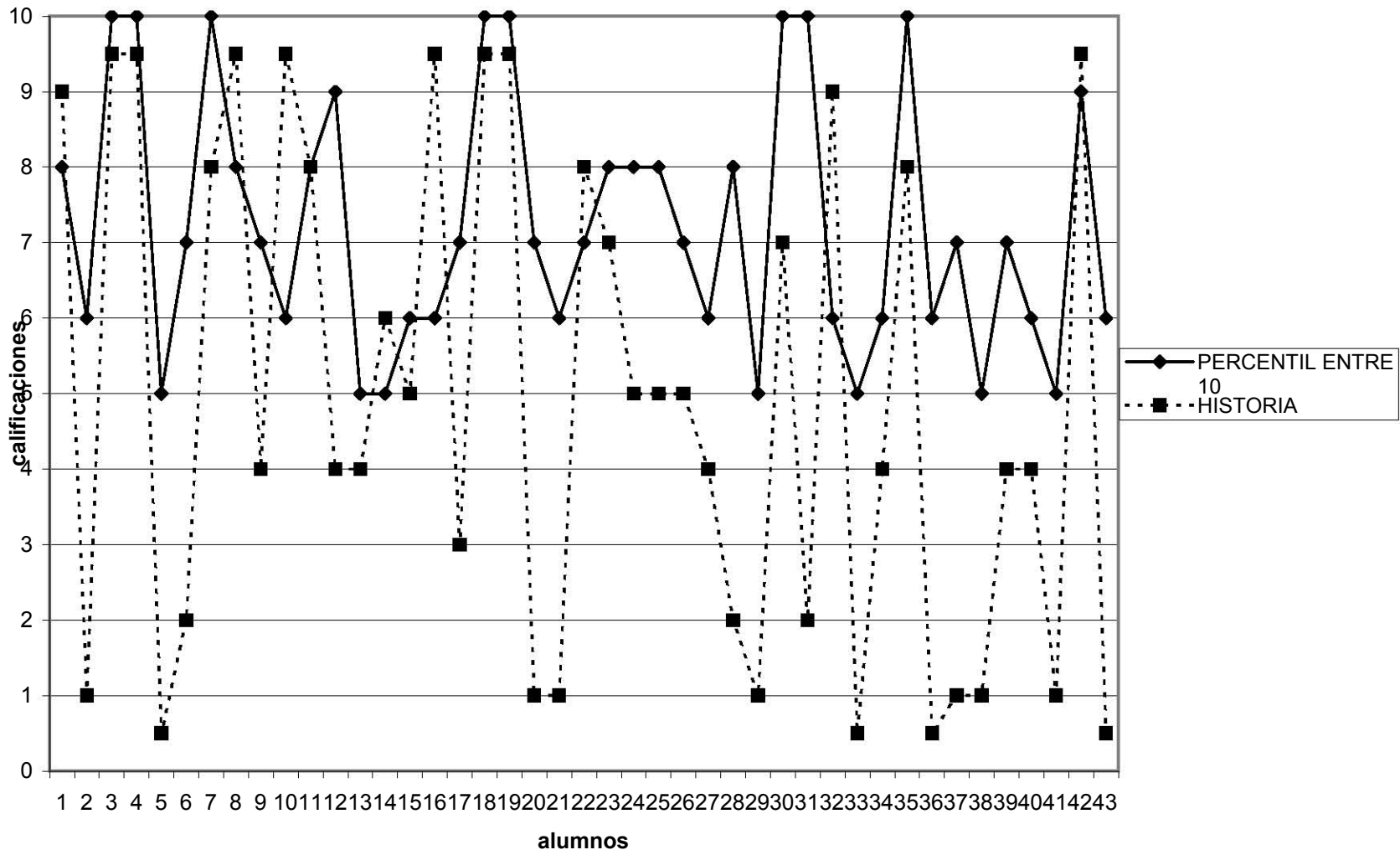
Anexo 14 Correlacion Español/Percentil



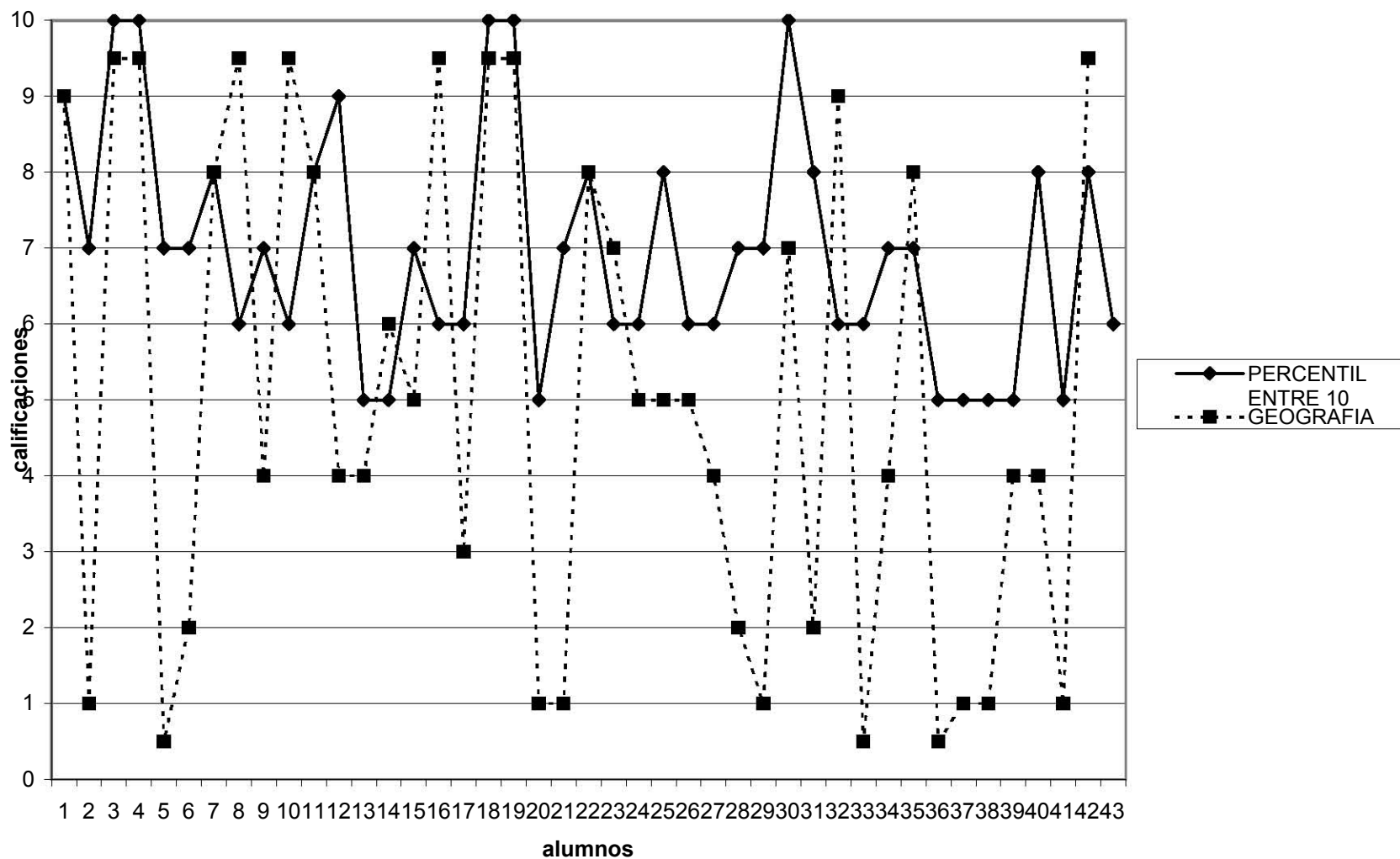
Anexo 15 Correlacion Matematicas/Percentil



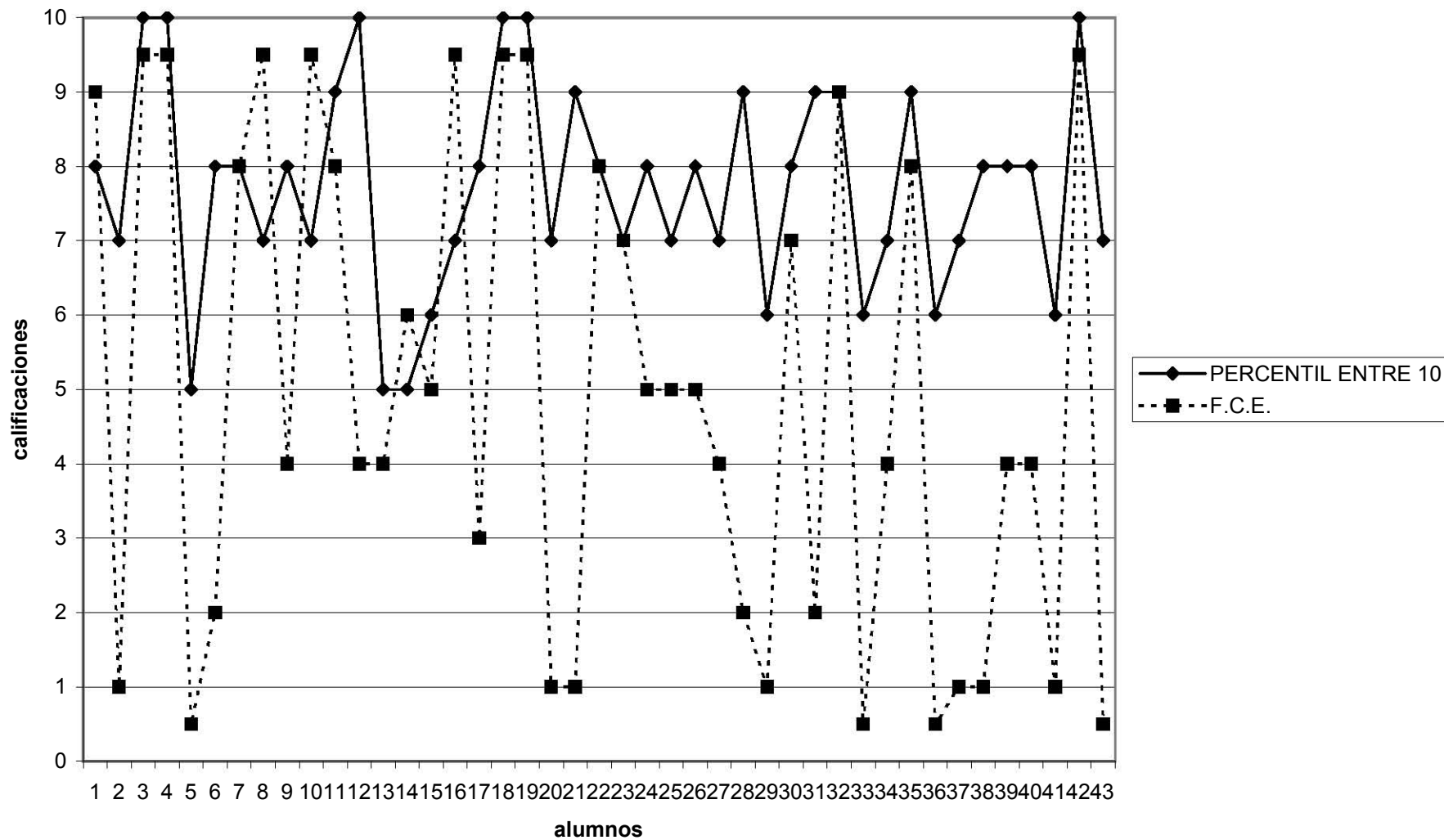
Anexo 16 Correlacion Historia/Percentil



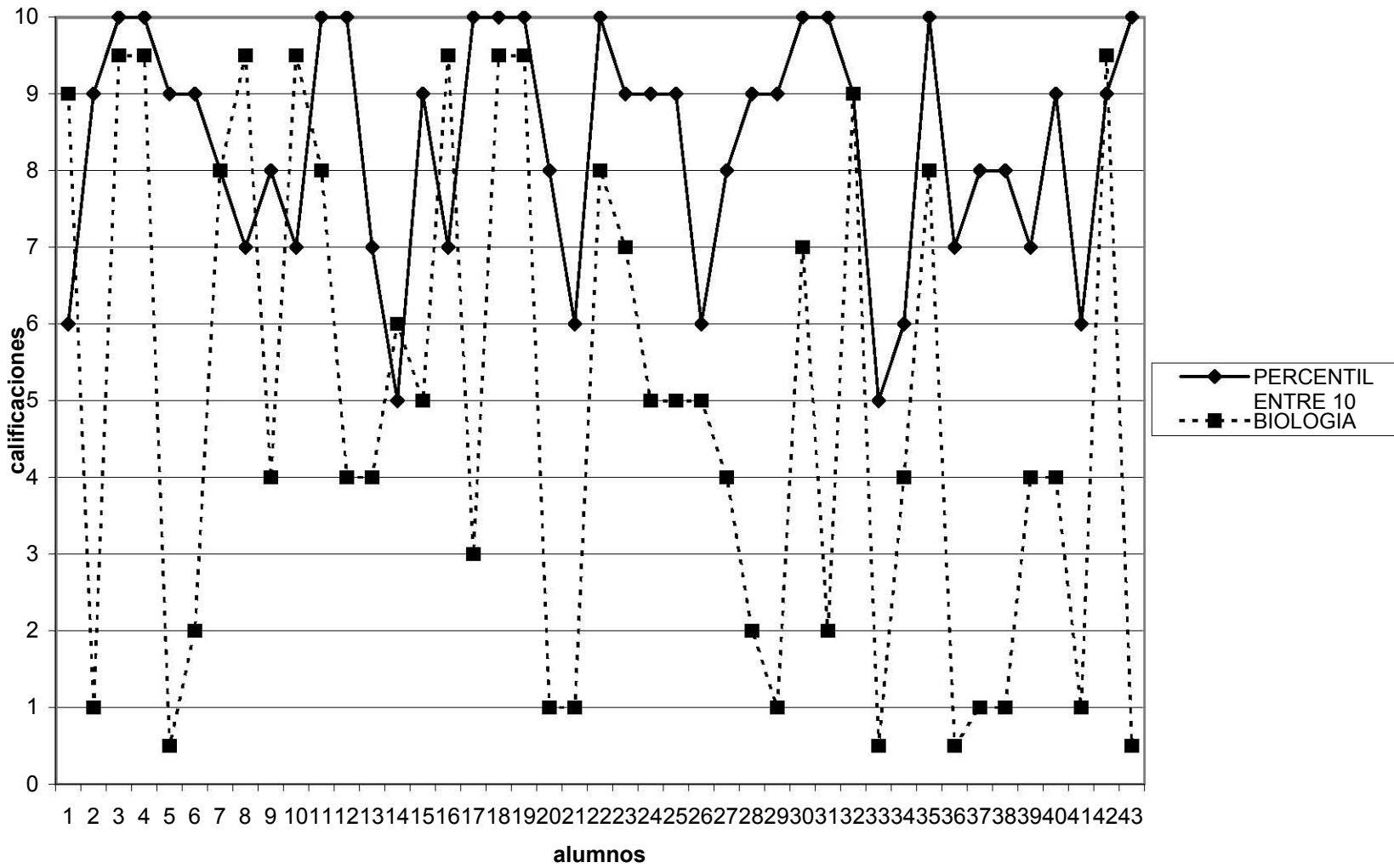
Anexo 17 Correlacion Geografia/Percentil



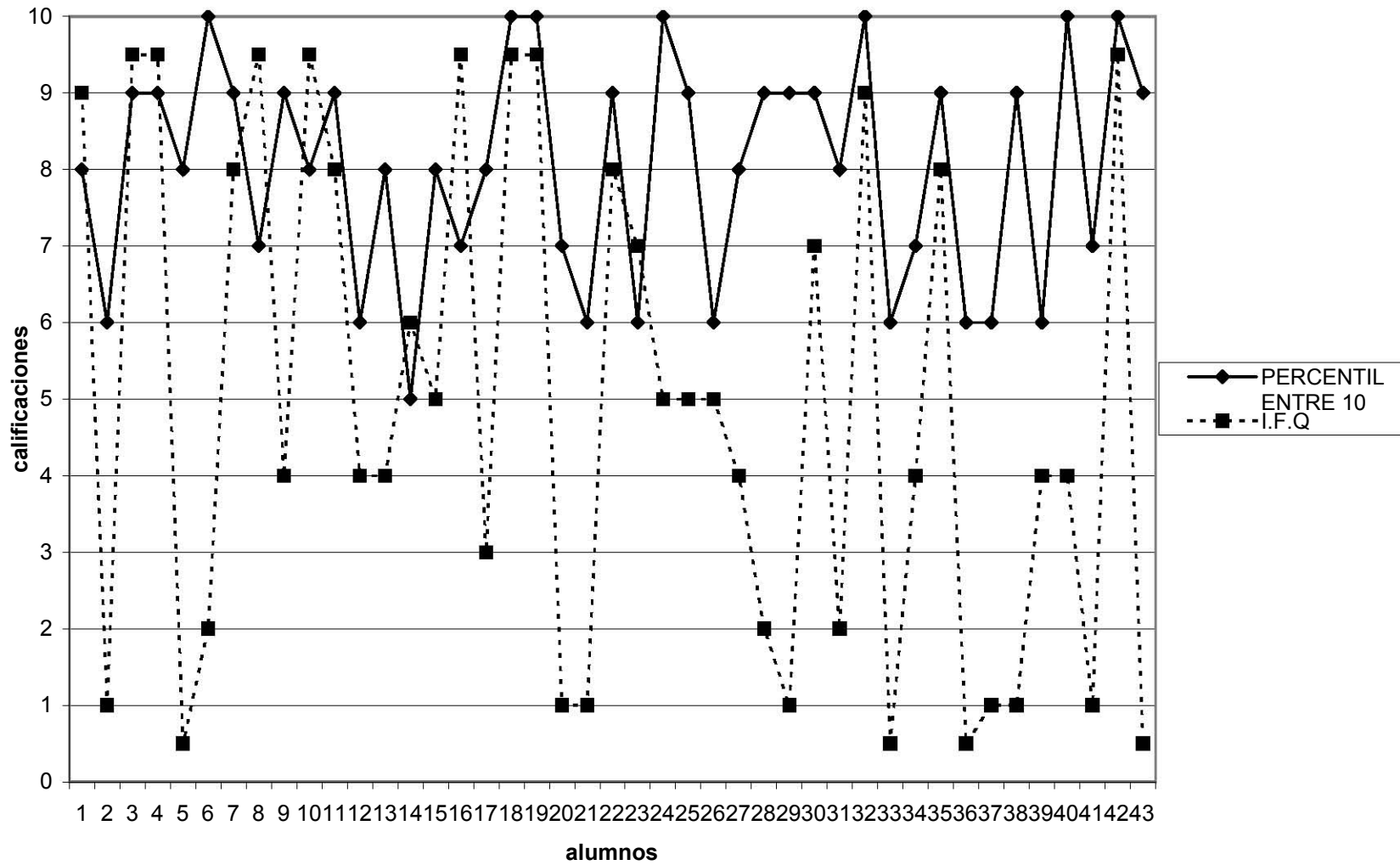
Anexo 18 Correlacion F.C.E./Percentil



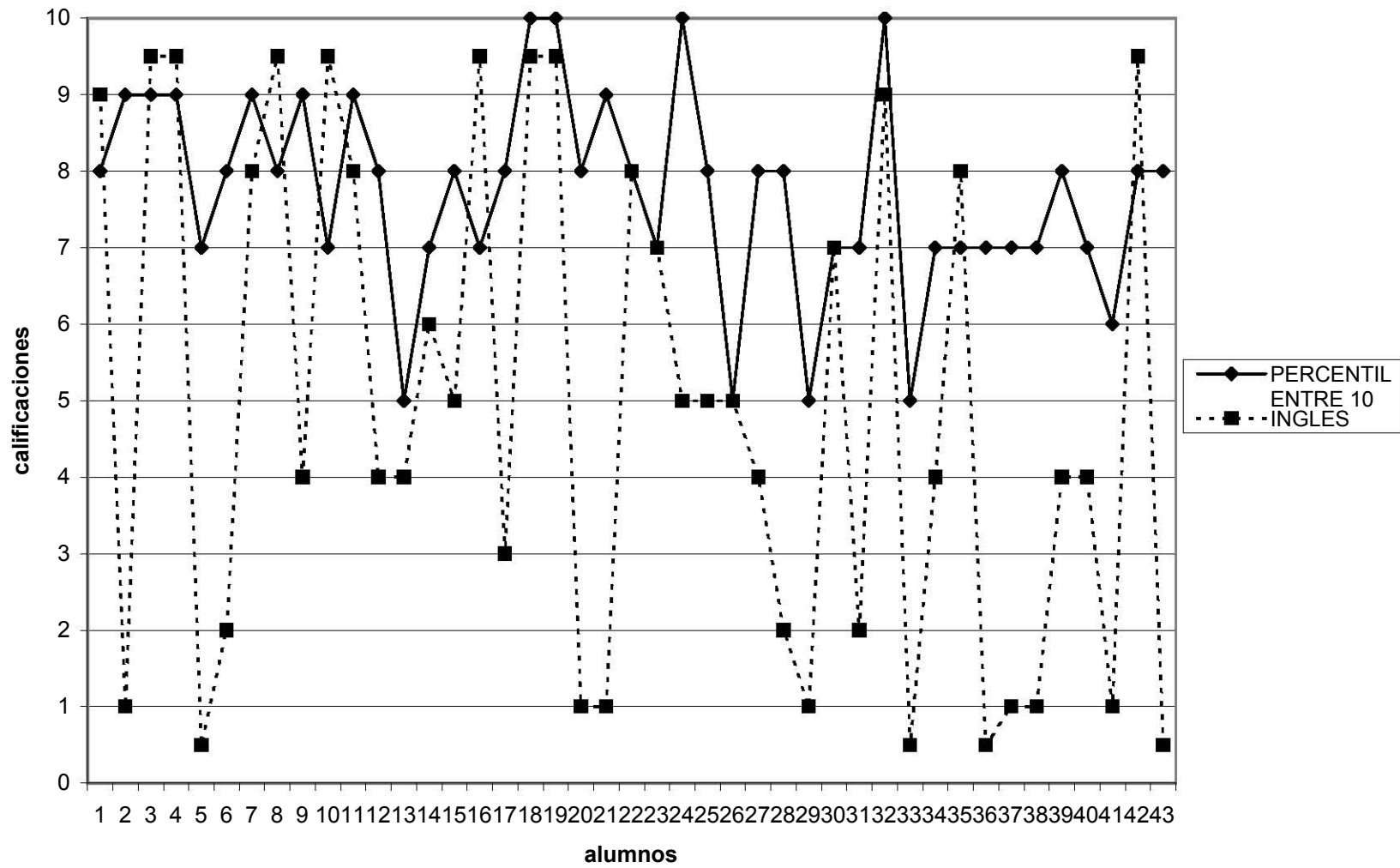
Anexo 19 Correlacion Biologia/Percentil



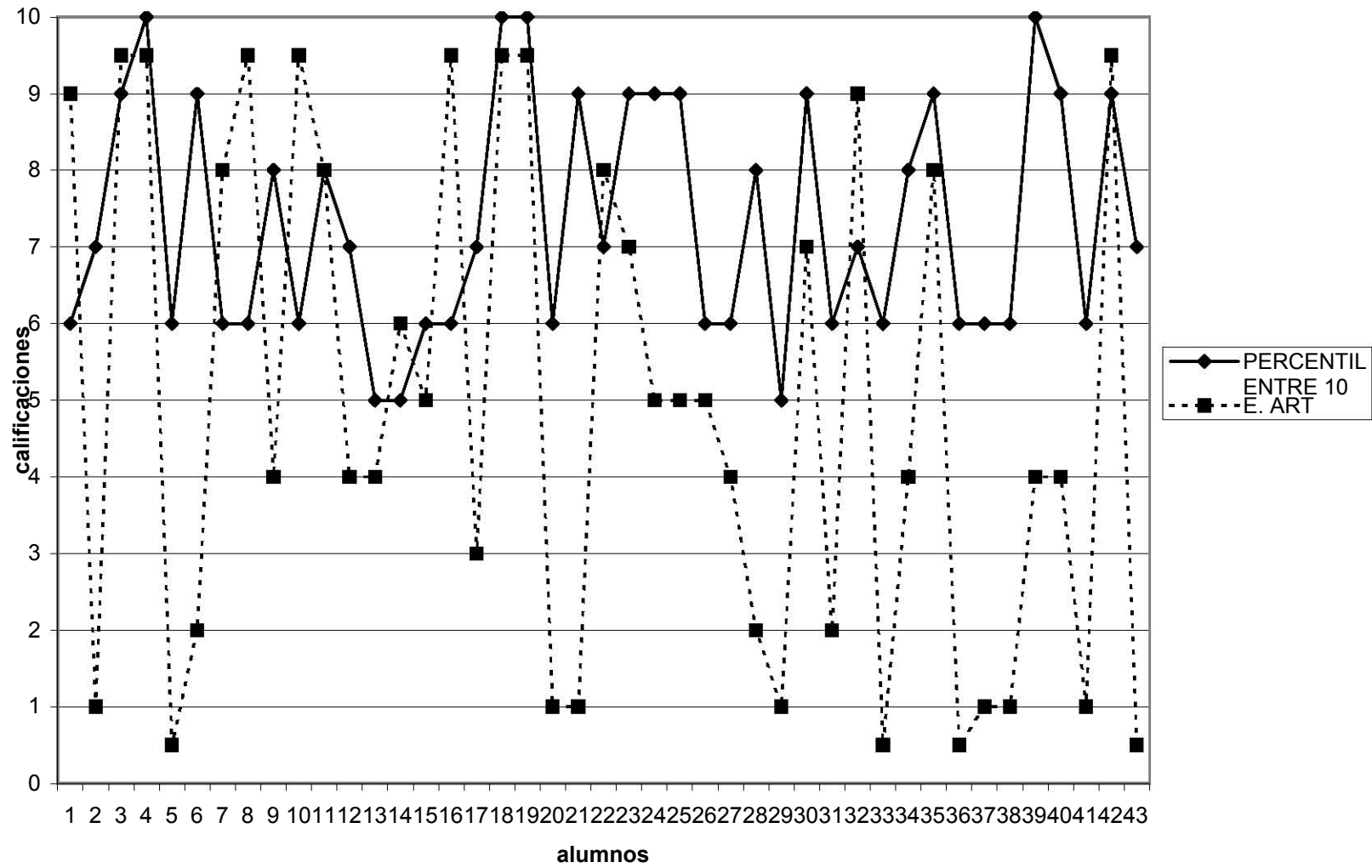
Anexo 20
Correlacion I.F.Q./Percentil



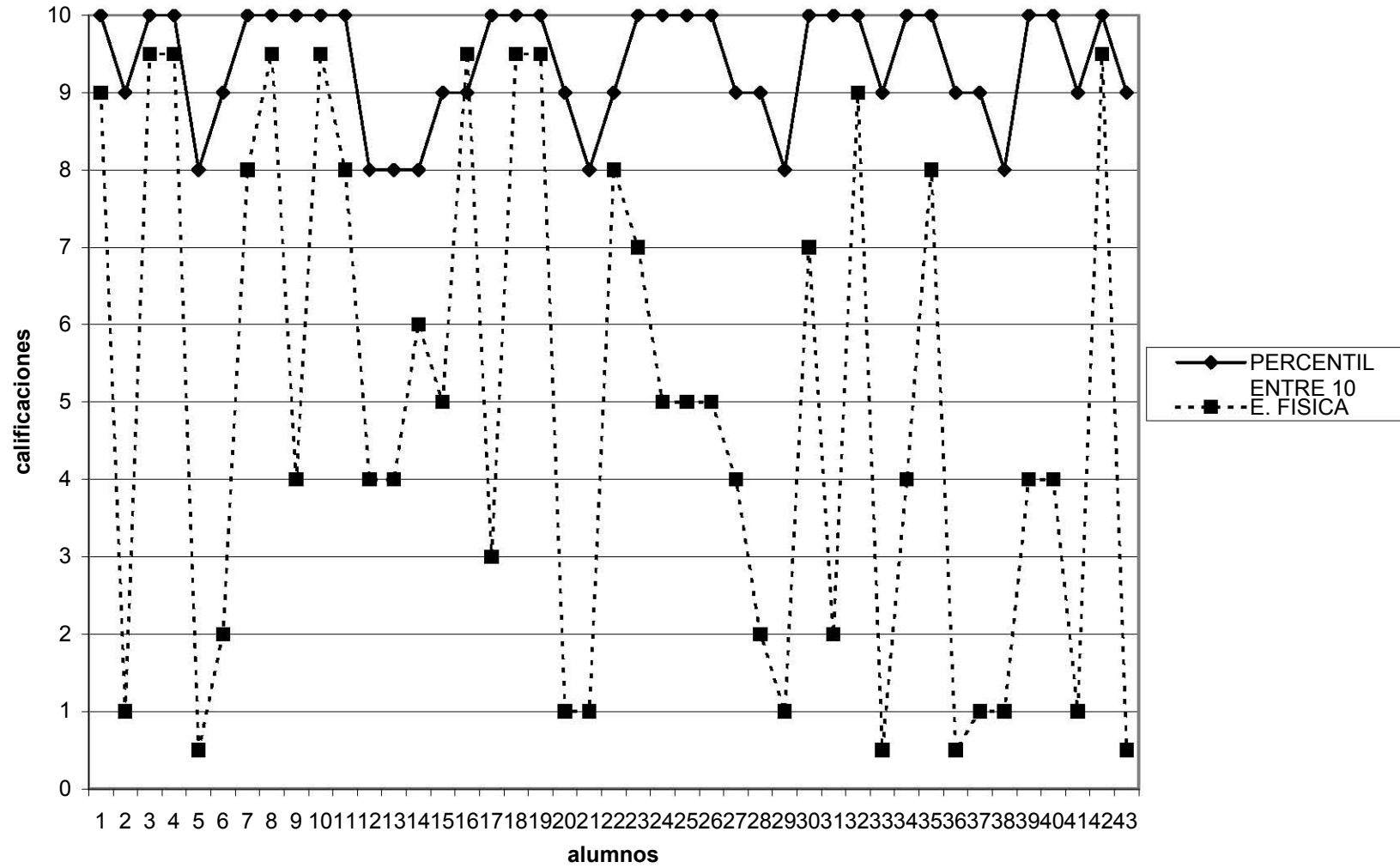
Anexo 21 Correlacion Ingles/Percentil



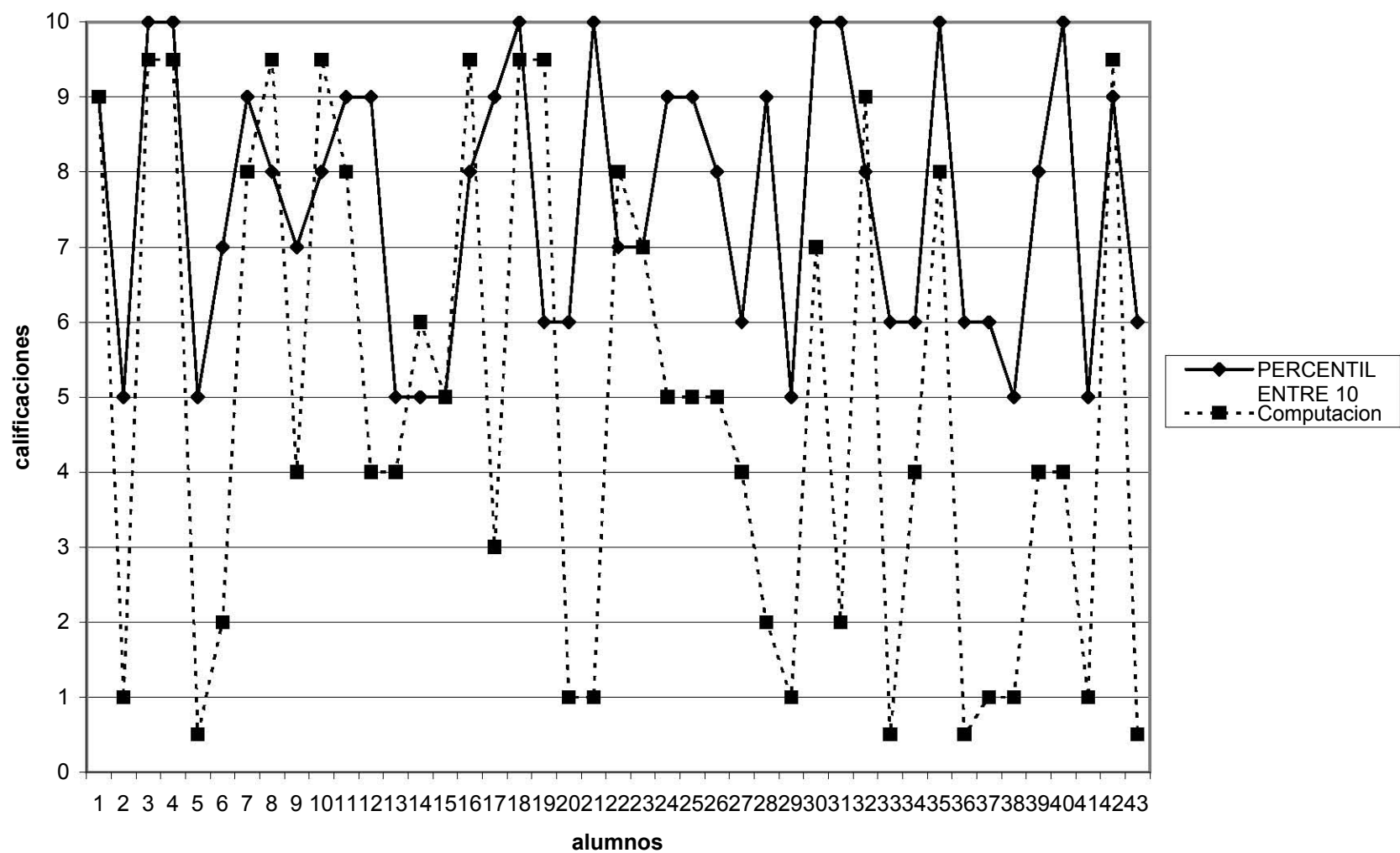
Anexo 22
Correlacion Artisticas/Percentil



Anexo 23
Correlacion E. Fisica/Percentil



Anexo 24 Correlacion Computacion/Percentil



Anexo 25 Correlacion Promedio/Percentil

