

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS COLEGIO DE GEOGRAFÍA

**“ACTIVIDADES DOCENTES DESEMPEÑADAS EN EL INSTITUTO
TERESA DE ÁVILA, S. DE R. L. CORRESPONDIENTES AL QUINTO
SEMESTRE DE GEOGRAFÍA 1 EN CCH, DURANTE EL PERIODO
ESCOLAR 2003-2004.”**

(NIVEL BACHILLERATO)

INFORME ACADÉMICO DE DOCENCIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

P R E S E N T A

FRANCISCO VELAZCO NEQUIZ

ASESORA:

LIC. MARÍA TERESA LÓPEZ CASTRO



CIUDAD UNIVERSITARIA, MÉXICO D.F. 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**ESTE INFORME ACADÉMICO ESTÁ DEDICADO A
MIS PADRES, MI HERMANO Y A TODOS MIS
AMIGOS POR QUE SIEMPRE ME APOYARON.**

ADEMÁS DE AGRADECERLE A LA LIC. MARÍA TERESA LÓPEZ CASTRO Y
AL LIC. EDUARDO ANTONIO PÉREZ TORRES POR SU GRAN AYUDA EN
LA REVISIÓN DE ESTE TRABAJO.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	
1. EL INSTITUTO TERESA DE AVILA.....	3
1.1 CARACTERÍSTICAS DEL INSTITUTO.....	5
1.2 CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE ESTUDIO.....	8
1.3 RENDIMIENTO ESCOLAR.....	9
CAPÍTULO 2	
2. DESARROLLO Y ORDENAMIENTO DEL CURSO.....	12
2.1 EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.....	13
2.2 PROGRAMA.....	14
2.3 RELACION DEL NÚMERO DE HORAS CLASE.....	42
CAPÍTULO 3	
3. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....	49
3.1 CUESTIONARIOS.....	52
3.2 PRÁCTICAS.....	58
3.3 ACTIVIDADES.....	60
CAPÍTULO 4	
4. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO.....	62
4.1 RESULTADOS.....	63
4.2 CALENDARIZACIÓN.....	64
4.3 EXÁMENES.....	65
CAPÍTULO 5	
5. RELACIONES DE ASPECTOS GEOGRÁFICOS Y PEDAGÓGICOS.....	72
5.1 PROPUESTAS DIDÁCTICAS.....	73
5.2 EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA EJE.....	74
COMENTARIOS.....	76
CONCLUSIONES.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	80

INTRODUCCIÓN

Este informe académico de actividades docentes se basó en la selección de una muestra de un grupo de Bachillerato (CCH), en el periodo 2003-2004, del 5º semestre de la materia de Geografía 1; se emplearon ciertos enfoques de investigación en los cuales el estudio de casos fue del siguiente orden: documentos, observaciones y experiencias vividas durante el periodo en que se impartieron las clases frente al grupo.

El presente, es el fruto de más de 3 años impartiendo la materia de Geografía 1 a nivel bachillerato en el Instituto Teresa de Ávila. Durante esta etapa como docente y exactamente en el periodo 2003-2004, me pude dar cuenta que los alumnos tienden a asimilar más los conocimientos geográficos mediante la implementación de actividades didácticas.

El procedimiento que se siguió para la elaboración de este trabajo detonó en la recolección de toda la información pertinente relacionada con la implementación de las actividades. Por lo tanto, el objetivo medular consistió en el desarrollo de estas actividades que fueron la base para el aprendizaje geográfico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

Los problemas que en lo personal encontré cuando ingrese al Instituto Teresa de Ávila, fueron los siguientes: Desde el punto de vista socio – económico, las alumnas en su mayoría tenían un nivel de ingreso familiar bastante bueno, y por otro lado las edades entre los 16 y 18 años, significaron un serio problema en cuanto a la disposición para realizar las actividades propuestas, por lo cual la indiferencia de las alumnas en general hacia la geografía se reflejó en la escasa y nula participación al no realizar las tareas y trabajos. Los factores que propiciaron estos problemas fueron en su gran mayoría una inestabilidad en su medio familiar, que no pertenecen a una misma religión, que los padres son de mayor edad, divorciados, o simplemente por que pertenecen a un desigual medio social.

Las soluciones a estos problemas no fueron fáciles, para empezar se planteó desde un inicio el fortalecimiento de valores cívicos y éticos tales como el respeto, tolerancia, solidaridad, convivencia, amistad, que obviamente se supone que ya los tenían durante su desarrollo en el contexto familiar.

Gradualmente se implementó, un mecanismo para facilitar y regular el proceso de enseñanza – aprendizaje, impulsando a las alumnas a tener una buena preparación, a través de constantes interrogantes de tal manera que se incrementara su participación. También se impulsó la producción escrita de la alumna, de tal manera que quedaran plasmadas las técnicas y procesos de construcción del conocimiento geográfico.

El capítulo 1 aborda las características del Instituto Teresa de Ávila, ubicación, servicios, su población total y lo más importante que es el grupo de estudio. El procedimiento para la realización del estudio fue, la medición de los avances conceptuales en cada estudiante. Así se logró determinar al final del

curso si los resultados fueron exitosos empleando las actividades didácticas. Los aspectos que se evaluaron fueron los siguientes: La inasistencia a clases, no presentar tareas, no presentar apuntes completos, no participar en clase, no realizar el trabajo final y no realizar los exámenes. De acuerdo a los sucesos obtenidos se realizaron 2 graficas, en las cuales se presenta el nivel de frecuencia y cual fue el avance de cada una de las alumnas durante el curso.

En el capítulo 2 se presenta el desarrollo y ordenamiento del curso, el cual esta conformado por el temario, el plan y programa de estudios. También se presenta una pequeña reseña histórica que detalla cual es la función que deben de tener los estudiantes en el sistema CCH. El programa esta desglosado en 4 unidades temáticas: Introducción a la geografía, relación del hombre con la naturaleza, panorama del mundo actual y América. El plan de desarrollo académico, funciona de la siguiente manera. Se plantean los objetivos educativos que el alumno debe alcanzar, así como los temas y las horas para abordarlos y se incluyen también las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

En lo que respecta a las actividades de enseñanza aprendizaje son vistas en el capítulo 3, que contiene los cuestionarios, mapas y la localización de algunos hechos geográficos en una carta topográfica. La metodología a seguir consistió en enriquecer los métodos didácticos, en donde el proceso de aprendizaje de cada estudiante se facilitara y a la vez resultara atractivo y participativo. Cabe señalar que existen mas estrategias de enseñanza – aprendizaje pero yo solo aplico las que a mi parecer son las mas relevantes para la enseñanza de la geografía, las cuales permitieron que las alumnas fueran capaces de modificar o elaborar otras que les ayudaran a diseñar estrategias para aplicarlas y en las cuales se tome en cuenta el enfoque de la geografía.

En el capítulo 4 se presenta el sistema de evaluación del curso. En donde la metodología a seguir se realizo utilizando las siguientes herramientas: Cuaderno de notas del profesor, cuaderno de notas del alumno, registró en listas, y los exámenes. Cabe señalar que la evaluación es un proceso inmerso en la enseñanza y el aprendizaje, por lo que es necesario que a partir de las actividades propuestas en las estrategias metodológicas se dé seguimiento a la comprensión y fundamentación de los temas.

Para finalizar en el capítulo 5 se presentan los aspectos geográficos y pedagógicos que tienen relación mutua, se explican los lineamientos a seguir y la importancia que tienen los métodos de enseñanza – aprendizaje. Se explica y exponen ideas aplicadas a las propuestas didácticas, en donde la integración de equipos de trabajo para la realización de investigaciones bibliográficas, hemerográficas y cartográficas, den una respuesta gradual a la construcción del conocimiento elemental geográfico.

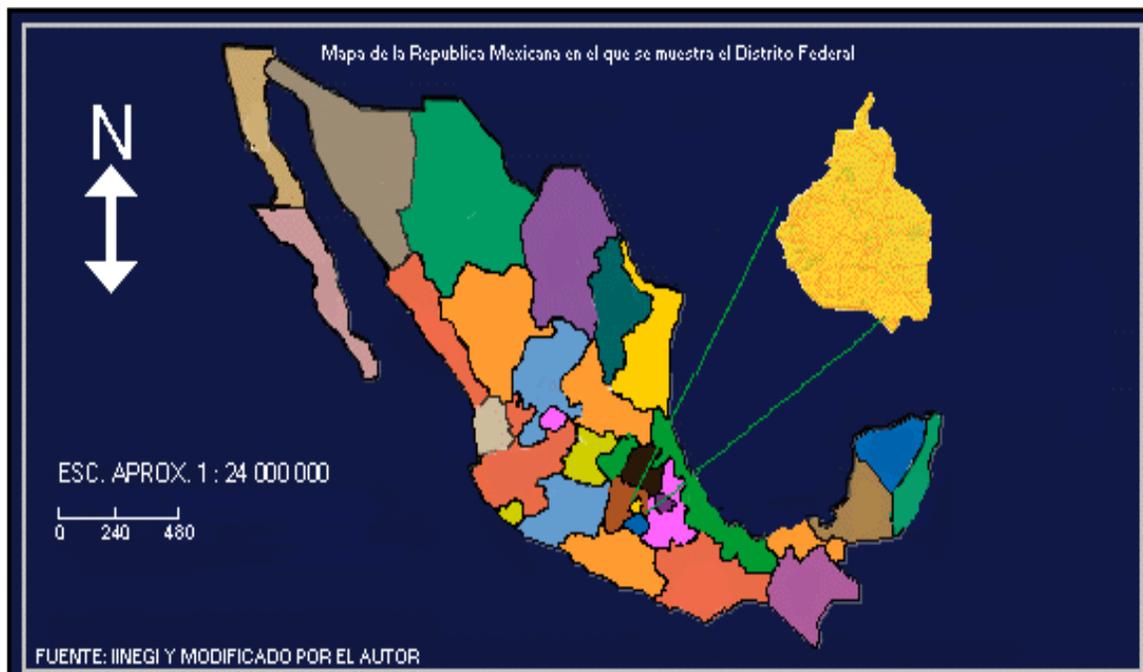
En la parte final del informe se anexan los comentarios y las conclusiones, así como la respectiva bibliografía que fue de gran apoyo para la realización de este informe académico de actividades docentes.

CAPÍTULO 1

1. EL INSTITUTO TERESA DE ÁVILA

El Instituto Teresa de Ávila es un centro de bachillerato que se rige mediante el sistema que se lleva a cabo en los Colegios de Ciencias y Humanidades, de la Universidad Nacional Autónoma de México. Cabe mencionar que este instituto mantiene invariablemente un aceptable nivel educativo. Dentro de los estándares medios que se requieren para aceptar el ingreso, se toma en cuenta que la alumna da por supuesta su responsabilidad de ajustarse a la ética y normas generales de comportamiento que exige toda convivencia humana.

El Instituto Teresa de Ávila se encuentra ubicado en la calle González de Cossío No. 230, Colonia del Valle que corresponde a la Delegación Benito Juárez, D. F. Está delimitado al norte por el Viaducto Miguel Alemán, al sur por la Avenida San Antonio, al este por el eje 3, al oeste por la avenida Insurgentes.





Mapa del Distrito Federal
Fuente: Tomado de Guía Roji S.A. de C.V. y modificado por el autor.



Mapa de localización del Instituto Teresa de Ávila.
Fuente: Tomado de Guía Roji S.A. de C.V. y modificado por el autor.

1.1 CARACTERÍSTICAS DEL INSTITUTO

El Instituto Teresa de Ávila es un colegio particular, el cual se destaca por tener como principal característica que su alumnado es del sexo femenino. Está incorporado ante la Universidad Nacional Autónoma de México, con la clave número 2083.

Este instituto se fundó hace 44 años, apegándose a los métodos de enseñanza de aquellos años. Con el paso del tiempo, estas técnicas se fueron actualizando con el propósito de integrar la personalidad femenina de las alumnas al desarrollo científico y humanístico. Esto derivó en una atención personalizada, y que el enfoque interdisciplinario de la educación en las diferentes áreas del Instituto fuera conciso y preciso.

Anteriormente se impartía el nivel de secundaria, incorporada ante la Secretaria de Educación Publica, posteriormente este nivel se dio de baja y sólo quedo el nivel Bachillerato con modalidad CCH.

Cuenta con:

- Departamento Psicopedagógico.
- Departamento de Orientación Vocacional.
- Biblioteca Especializada.
- Laboratorios.
- Departamento Médico.
- Taller de Computación.

CUADRO DE MATERIAS

QUINTO SEMESTRE

ASIGNATURA	CLAVE	HRS	CRED	TIPO DE MATERIA
FILOSOFÍA I	1502	4	8	OBLIGATORIA GENERAL
CÁLCULO INTEGRAL Y DIFERENCIAL I	1501	4	8	OPTATIVA GENERAL
BIOLOGÍA III	1505	4	8	OPTATIVA GENERAL
CIBERNÉTICA Y COMPUTACIÓN I	1504	4	8	OPTATIVA GENERAL
GEOGRAFÍA I	1515	4	8	OPTATIVA GENERAL
LECTURA Y ANÁLISIS DE TEXTOS LITERARIOS I	1520	4	8	OPTATIVA GENERAL
TEORÍAS DE LA HISTORIA I	1517	4	8	OPTATIVA GENERAL

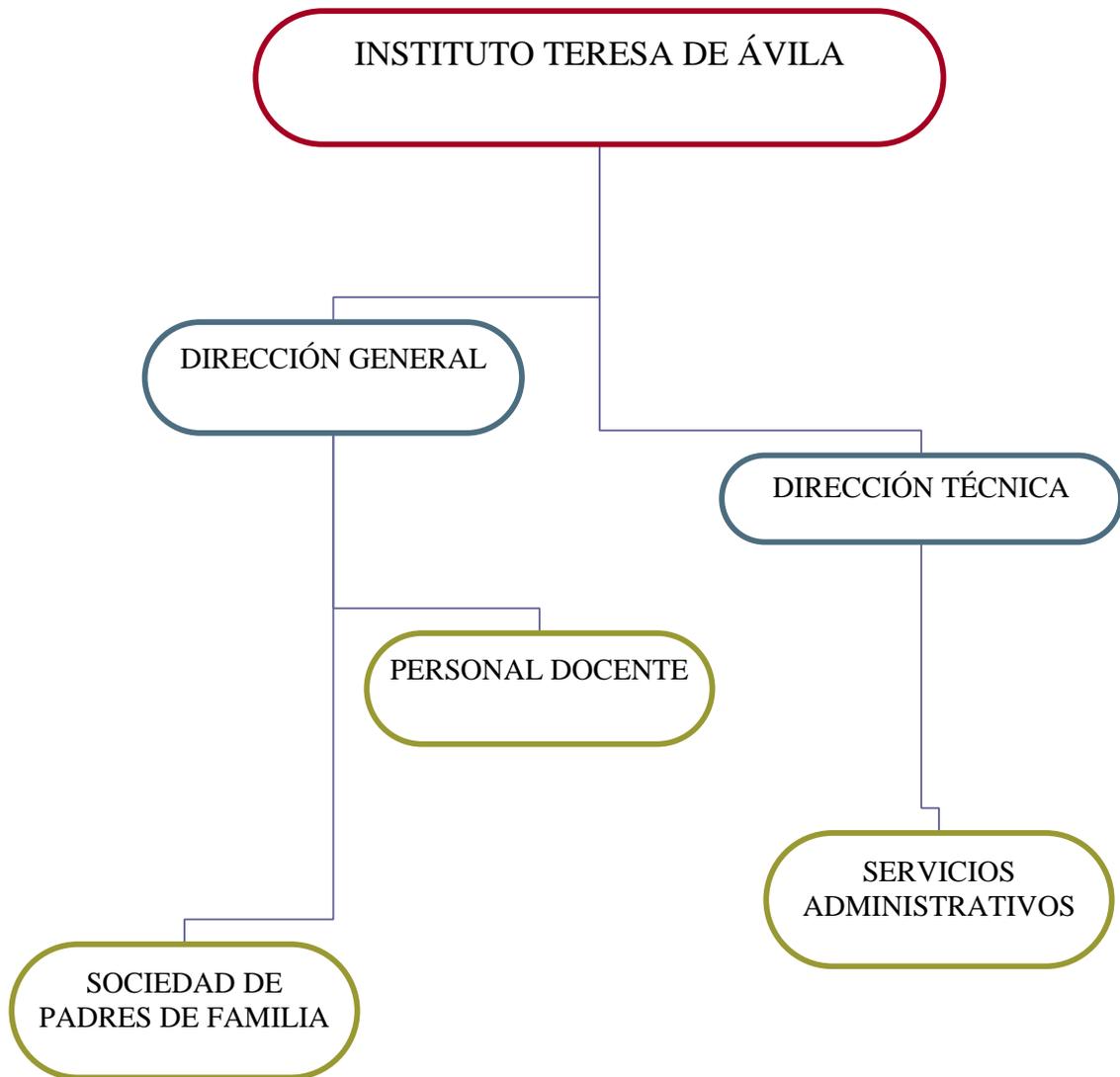
SEXTO SEMESTRE

ASIGNATURA	CLAVE	HRS	CRED	TIPO DE MATERIA
FILOSOFÍA II	1602	4	8	OBLIGATORIA GENERAL
CÁLCULO INTEGRAL Y DIFERENCIAL II	1601	4	8	OPTATIVA GENERAL
BIOLOGÍA IV	1605	4	8	OPTATIVA GENERAL
CIBERNÉTICA Y COMPUTACIÓN II	1604	4	8	OPTATIVA GENERAL
GEOGRAFÍA II	1615	4	8	OPTATIVA GENERAL
LECTURA Y ANÁLISIS DE TEXTOS LITERARIOS II	1620	4	8	OPTATIVA GENERAL
TEORÍAS DE LA HISTORIA II	1617	4	8	OPTATIVA GENERAL

POBLACIÓN TOTAL DE ALUMNOS DEL INSTITUTO TERESA DE ÁVILA

AÑOS	NÚMERO DE GRUPOS	TOTAL DE ALUMNOS
PRIMER AÑO	1	20
SEGUNDO AÑO	1	20
TERCER AÑO	1	20
TOTAL	3	60

ORGANIGRAMA.



1.2 CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE ESTUDIO

El grupo seleccionado para este informe fue el que corresponde al 5º semestre y se caracterizó por estar constituido por 20 alumnas cuyas edades oscilaron entre los dieciséis y dieciocho años.

Si se toma en cuenta que en el plantel se encuentran inscritas 60 alumnas, y tan sólo se imparte la materia de Geografía en quinto y sexto semestre, se observa que es de vital importancia implementar ciertos métodos didácticos para que las alumnas retomen con mayor interés y entusiasmo el gusto por la Geografía.

Cabe mencionar que la mayoría de el alumnado tiene un buen nivel socioeconómico, debido a que el Instituto Teresa de Ávila, es un colegio particular, está ubicado en la Colonia del Valle que corresponde a la delegación Benito Juárez, México D. F, en donde el poder adquisitivo es mucho mayor que en el de otras zonas de la Ciudad de México.

1.3 RENDIMIENTO ESCOLAR.

Las características de cada estudiante en cuanto a su rendimiento escolar se derivaron de varios factores, que en su gran mayoría eran de carácter extra escolar. La influencia de que las alumnas tuvieran padres divorciados, o que fueran desatendidas por el exceso de trabajo de los padres o simplemente por el nulo interés de los papás hacia el desarrollo integral de sus hijas derivó en el desarrollo de las actividades escolares para que cada alumna tuviera ciertas variaciones de aprovechamiento o de rendimiento escolar en relación con las demás estudiantes.

Los aspectos que se emplearon para evaluar el rendimiento escolar fueron los siguientes:

- No asistió con regularidad a clase: La inasistencia excluye a las alumnas de tener un buen rendimiento durante el curso, dado que se pierde el ritmo de trabajo y no se obtienen los conocimientos completos, además con 3 faltas a clase no se tiene derecho a examen parcial y por lo tanto esto se reflejará notablemente en las calificaciones finales.
- No cumplió con tareas: Las tareas como método de aprendizaje son fundamentales para el buen desarrollo académico, si la alumna no realizó estas actividades no completará el proceso de aprendizaje que previamente se dió en las clases, y donde prácticamente perderá el 20% que se determinó como evaluación.
- No participó en clase: La motivación que el profesor debe de demostrar en cada clase incluye también que las alumnas se integren de manera

participativa en el desarrollo de los temas vistos en cada sesión. Si no existe esta actitud de integración participativa no se obtienen los conocimientos necesarios para seguir el desarrollo de los temas y que además pierde un 10% de su calificación final.

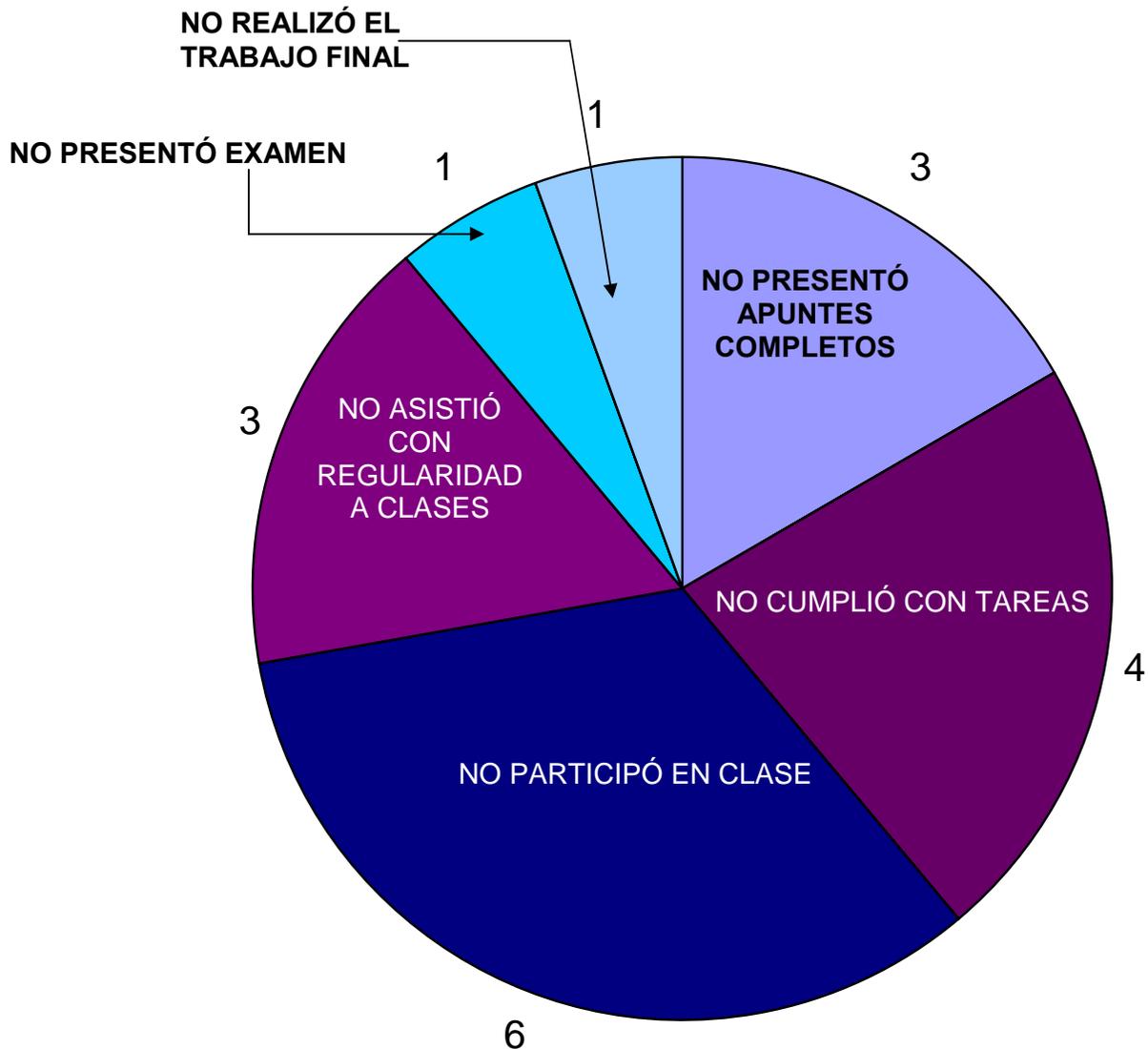
- No presentó apuntes completos: Los apuntes juegan un papel determinante para que la alumna lleve un control ordenado de los temas que se vieron en cada clase, de tal manera que le sirvan como una guía en el momento que sea requerida para su consulta y ésta sea de gran ayuda para las dudas que en algún momento puedan surgir. Cabe mencionar que los apuntes tienen un 10% de valor en la evaluación final.
- No presentó examen: Los exámenes, tanto parciales como semestrales, tienen un peso importante en el total de la calificación de cada alumna, representan un 60% de la evaluación. En el caso de que no sean presentados cualquiera de los exámenes realizados durante el curso no tendrían evaluación y por ende no aprobarían el curso.
- No realizó el trabajo final: El trabajo final es de carácter obligatorio, consistió en una investigación de cualquiera de los temas que se marcan en el programa. Si el trabajo no es realizado por las alumnas no pueden presentar examen y por lo tanto están reprobadas en el curso.

De acuerdo a los sucesos que se dieron durante el curso se pudo obtener el nivel de frecuencia de cada caso.

ASPECTO	FRECUENCIA
1. No asistió con regularidad a clase	Alumnas: A, L, Ñ
2. No cumplió con tareas	Alumnas: A, D, L, Ñ
3. No participó en clase	Alumnas: A, D, G, H, L, Ñ
4. No presentó apuntes completos	Alumnas: A, L, Ñ
5. No presentó examen	Alumnas: Ñ
6. No realizó el trabajo final	Alumnas: Ñ

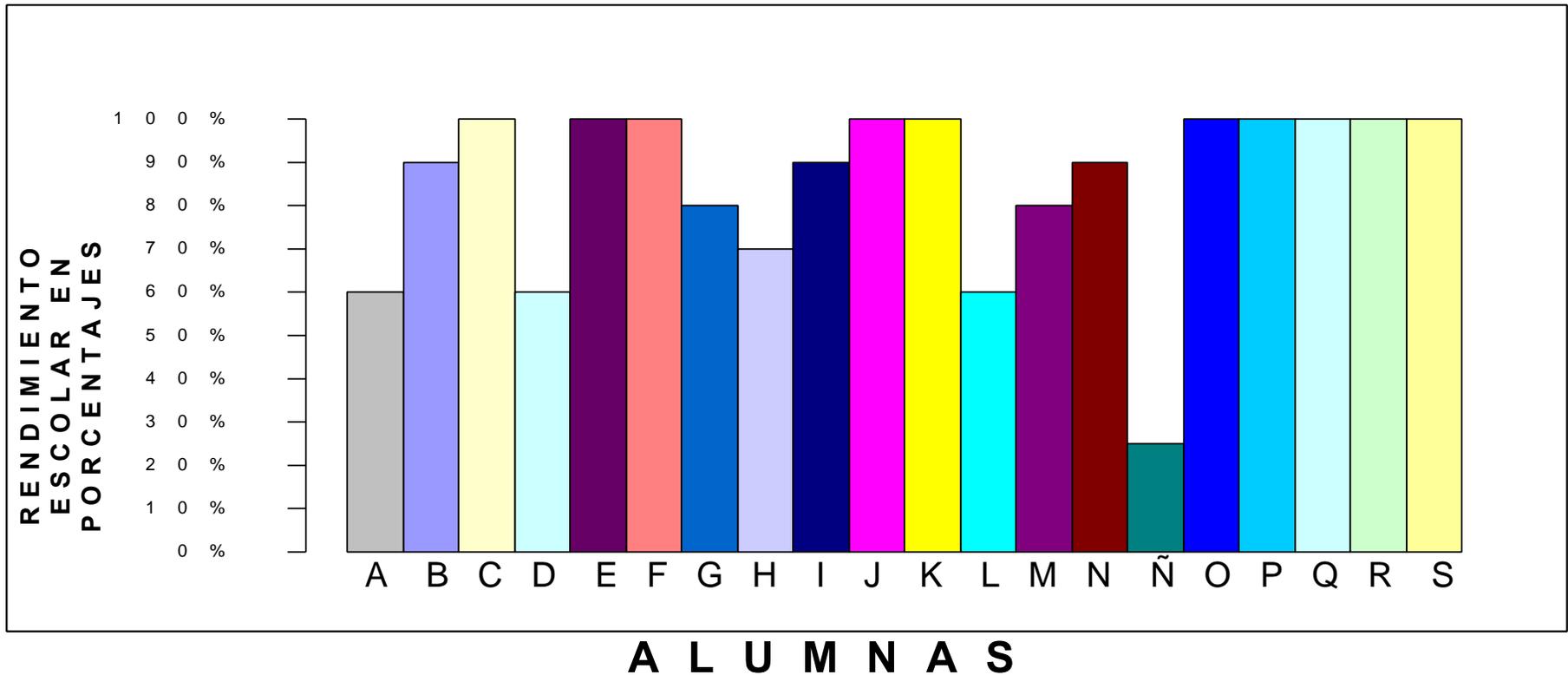
Las alumnas que aparecen en la tabla, obtuvieron una muy baja calificación al final del curso.

FRECUENCIA DE CASOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR



La gráfica nos indica que el mayor número de casos fue que las alumnas no tuvieron mucha participación en clase, dado que sólo representa el 10% de la evaluación final y no reflejaron mucho interés por participar. Pero el número de casos en que no se presentaron a examen delató que la mayoría de las alumnas si realizaron el examen.

Lo anterior se refleja en el rendimiento escolar como se puede apreciar en la siguiente gráfica:



Las letras en mayúsculas hacen referencia a las alumnas que estuvieron en el curso, en este caso son 20. Los porcentajes correspondientes, enuncian el rendimiento escolar y en donde queda claro que solo una alumna resulto reprobada, 3 más tuvieron baja calificación, 6 con mediana y 10 con excelente. Esto quiere decir que la mitad de las alumnas obtuvo buenos resultados al finalizar el ciclo escolar.

CAPÍTULO 2

2. DESARROLLO Y ORDENAMIENTO DEL CURSO

2.1 EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

El Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), desde su inicio, se enfocó en la preparación de estudiantes para cursar estudios que vinculen las humanidades, las ciencias y las técnicas a nivel bachillerato. Esto a diferencia de la Escuela Nacional Preparatoria, tiene gran relevancia. Los objetivos del CCH fueron formulados originalmente con la idea de atender, en forma integral, a una mayor demanda hacia el nivel medio superior y, al mismo tiempo, a la renovación gradual del ámbito institucional del cual surge, adecuando la universidad a las nuevas exigencias que demanda el desarrollo del país.¹

El CCH intenta dar una solución en el sentido de propiciar una integración del individuo con la sociedad, desde la doble perspectiva de conocerse a sí mismo, evaluar sus potencialidades y asumir responsablemente la dirección de su propia vida para lograr el máximo desarrollo personal.²

Dentro del plan CCH, el alumno tiene una formación para comprender y valorar su realidad histórico social, aceptarse a sí mismo como parte integrante de esa realidad y asumir su responsabilidad como agente de cambio social para que participe inteligentemente en los grandes problemas de nuestro tiempo.

Paralelamente, el CCH hace hincapié en la necesidad de mostrar la interdependencia existente entre el conocimiento y la acción, ligando de manera estrecha la enseñanza de las ciencias con su aplicación; previendo para sus alumnos una igualitaria capacitación para desempeñar trabajos y puestos en la producción y los servicios por su capacidad de decisión, innovación, estudio y por la formación de la personalidad que implica el plan académico, con la posibilidad además de complementar su cultura con otra técnica aplicada ya sea mientras sigue los cursos académicos del plan o una vez terminado el mismo.³

Finalmente, el CCH pretende la integración de un sistema de valores en una filosofía de vida, reservando para el alumno un rol fundamental en la transmisión de dichos valores.

Es así como los fines planteados por el CCH parecen dirigirse a hallar la unidad existente entre la educación y la vida, asociándola a objetivos concretos y estableciendo una correlación con la sociedad para lograr una integración cuya característica fundamental sea el desenvolvimiento del individuo mediante su participación activa, cuya base más firme la constituya su conciencia de los problemas fundamentales de su medio y cuya proyección se oriente hacia el papel que le toca desempeñar en la resolución de los mismos.

El CCH orienta su función educadora hacia el logro de una mediación entre el sujeto y la sociedad, cuyas metas contemplan tres planos principales e indivisibles. Esto es el plano cognoscitivo, el plano participativo y el plano proyectivo. El primero se refiere al conocimiento que ha de lograr el alumno de sí mismo y de la realidad en la que actúa. El plano participativo habla de una realidad activa y consciente del sujeto. Finalmente, el plano proyectivo hace hincapié en la adopción de un sistema de valores y en el papel trasmisor que de dichos valores ha de desempeñar el alumno.

Plano cognoscitivo:

- Conocimiento de sí mismo.
- Conocimiento de la realidad.

Plano participativo:

- Integración activa y consciente.

Plano proyectivo:

- Adopción de un sistema de valores.
- Transmisión del mismo

¹ Gaceta UNAM, “¿Qué es el Colegio de Ciencias y Humanidades?”, página 24, 24 de noviembre de 1971

² Gaceta UNAM, vol. II, número extraordinario, 1 de febrero 1971

³ Programa de autoaprendizaje, UNAM, CCH, pág.4.

2.2 PROGRAMA

A continuación se detalla el programa que se siguió durante el curso de Geografía 1, correspondiente al quinto semestre de CCH durante el periodo escolar 2003-2004, en el Instituto Teresa de Ávila, S. de R. L. Clave 2083. Este temario fue designado por la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH), de la Universidad Nacional Autónoma de México.

ESCUELA:	INSTITUTO TERESA DE ÁVILA
CLAVE:	2083
AÑO LECTIVO:	2003
GRUPO:	3010
ASIGNATURA:	GEOGRAFIA 1
CLAVE:	1515
PROFESOR:	FRANCISCO VELAZCO NEQUIZ
DICTAMEN:	10
FECHA DE ELABORACION:	AGOSTO DEL 2003

El curso de Geografía I se compone de cuatro unidades temáticas:

- Primera Unidad. Introducción a la Geografía.
- Segunda Unidad. Relación del Hombre con la Naturaleza.
- Tercera Unidad. Panorama del Mundo Actual.
- Cuarta Unidad. América.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN
DE ESTUDIOS
Temario de Geografía I
(Clave 1515)

TEMARIO

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

1. La ciencia geográfica

- A. Concepto de Geografía
- B. La Geografía, una ciencia natural y social
- C. Los principios de la Geografía: los métodos de la investigación geográfica y su aplicación

UNIDAD II: EL HOMBRE Y LA NATURALEZA

1. Localización geográfica

- A. La orientación convencional
- B. Líneas, puntos, círculos y semicírculos imaginarios de la Tierra
- C. Coordenadas geográficas
- D. Manejo e interpretación de mapas

2. El relieve como elemento natural: su origen, evolución, recursos y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas

- A. Paisaje natural y paisaje social (cultural)
- B. La tectónica global como base para entender el origen y la evolución del relieve continental y submarino
- C. Las formas del relieve y sus recursos naturales

3. El agua como recurso fundamental y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas

- A. Los recursos acuáticos y su relación con la atmósfera, litósfera y biósfera
- B. Los recursos naturales de las aguas oceánicas
- C. Las aguas continentales como recurso fundamental
- D. Contaminación de los recursos hidrológicos

4. La atmósfera: su importancia como determinante de las regiones naturales y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas

- A. La atmósfera: su relación con la hidrósfera, litósfera y biósfera
- B. La atmósfera: los climas y su relación con la vegetación y las actividades económicas

5. Problemas globales de deterioro ambiental y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas

- A. El impacto del hombre en el medio
- B. Medidas para evitar el deterioro ambiental

6. Interrelación e incidencia de los elementos naturales y sociales en la creación y modificación de los tipos de paisajes

A. Clasificación de los recursos naturales, consecuencia de su explotación y su relación con las contradicciones en el desarrollo económico de los países

UNIDAD III: PANORAMA DEL MUNDO ACTUAL

1. Nuevo orden mundial

- A. Indicadores de desarrollo
- B. Geografía del orden económico mundial
- C. Procesos de globalización
- D. Organismos y tratados regionales e internacionales

2. Reorganización territorial

- A. Problemas geográfico-políticos actuales
- B. Surgimiento de nuevos estados

UNIDAD IV: AMÉRICA

1. División Política

- A. Países integrantes
 - a) América del Norte
 - b) América Central y las Antillas
 - c) América del Sur

2. El medio físico

- A. Generalidades del relieve, hidrología, clima y vegetación

3. Contrastes culturales y económicos

- A. Particularidades de América anglosajona y América Latina

4. Población

- A Características y problemática demográfica

5. Economía

- A. Recursos naturales y desarrollo regional

6. E.U.

- A. Importancia económica, política y militar de Estados Unidos y su influencia en América y el mundo

7. Problemas económicos, políticos y sociales

- A. Principales problemas
 - a) Desempleo
 - b) Bloqueos económicos (caso Cuba y México)
 - c) Dependencia económica
 - d) Conflictos políticos (caso Perú-Ecuador)
 - e) Problemas de salud
 - f) Racismo
 - g) Pobreza, migración, etcétera

El programa presentado en este informe fue obtenido de la DGCCH,
Copyright 2001 by CCH-UNAM

PROGRAMACIÓN

Primera Unidad

Introducción a la Geografía

1.1 La ciencia geográfica

Objetivo general.

Mediante las actividades de esta unidad, el alumno:
Comprenderá la importancia del estudio geográfico.

Temática	Objetivos educativos. El alumno	Estrategias de enseñanza- aprendizaje.;	Horas
1.1.1 Concepto de Geografía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizará el concepto de Geografía, identificando los principios fundamentales y diferenciando entre hechos y fenómenos geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación previa, por parte de los alumnos, en diversos textos en su biblioteca, para plantear el concepto de Geografía. ▪ El profesor escribirá los ejemplos en el pizarrón, utilizando diferentes colores o tipos de letra para destacar los elementos claves. ▪ Establecer la diferencia entre hechos y fenómenos geográficos y sus tipos (físicos, biológicos y humanos) a partir de lecturas de diarios y/o revistas, que permitan presentar diversos ejemplos 	2

<p>1.1.2 La Geografía, una ciencia natural y social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecerá las grandes divisiones de la Geografía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura comentada del libro de la Dra. Graciela Uribe. Geografía política, verdades y falacias de fin de milenio. El capítulo tiene nueve subtemas, los cuales serán presentados por los alumnos integrados en equipos. ▪ El profesor expone conclusiones generales del capítulo para aclarar el tema. ▪ Elaborar un cuadro sinóptico con las grandes divisiones de lo Geografía, tomando como base el concepto. ▪ Incluir en el cuadro los diversos aspectos físicos y humanos objeto de estudio de la Geografía, así como las aportaciones que ésta recibe tanto de las ciencias naturales como de las sociales. 	<p>1</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apreciará el carácter natural y social de la Geografía, al establecer sus relaciones con las ciencias naturales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar el carácter de la Geografía como ciencia que interrelaciona el conocimiento del campo natural y social, a partir de un resumen donde se ejemplifique o se expongan las razones pertinentes. 	

		<ul style="list-style-type: none"> Mediante el atlas Encarta, seleccionar cinco países, con paisaje y música y algunos datos para comentar la relación de los aspectos naturales y sociales. 	
1.1.3 Los principios de la Geografía: los métodos de la investigación geográfica y su aplicación	Tendrá un primer acercamiento con la investigación geográfica, a partir del seguimiento de los principios de la Geografía.	<ul style="list-style-type: none"> Retomando el antecedente del concepto de Geografía, se procede a escribirlo en el pizarrón y, junto con los alumnos, se van extrayendo y analizando uno a uno los principios del método de estudio geográfico, dándoles un orden lógico. El profesor solicita al grupo que diga al azar algún hecho o fenómeno, como ejemplo para que se desarrolle, aplicando los principios geográficos. Se pide a los alumnos que, de manera individual o por equipos desarrollen por escrito algunos ejemplos de hechos y fenómenos físicos, biológicos y sociales. Los cuales al final se leen en voz alta uno a uno para hacer las observaciones pertinentes, haciendo notar que cualquier 	1

		<p>aspecto del conocimiento puede enmarcarse dentro de estos principios, lo que permite al alumno desarrollar una visión amplia y de relaciones de la realidad natural y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los alumnos anotarán ejemplos de la utilidad del conocimiento geográfico en la vida cotidiana y en la carrera que piensan estudiar. 	
--	--	--	--

Lectura para los alumnos: Uribe, Graciela. **Geografía política, verdades y falacias de fin de milenio**. México, Nuestro Tiempo, pp. 27-76.

Bibliografía:

- Capel, Horacio y Urteaga, Luis. **Las nuevas geografías**. Barcelona, Salvat, 1994, (Colección Temas Clave).
- Córdova Fernández, Carlos y Levi, Silvana. **Cómo acercarse a la geografía**. México, LIMUSA, 1993.
- Enciclopedia **Encarta 2000**. Multimedia.
- Gómez Rojas, J. C. y Márquez Huitzil, J. **Geografía general**. México, Publicaciones Cultural, 1993.
- Uribe, Graciela. **Geografía política, verdades y falacias de fin de milenio**. México, Nuestro Tiempo.

Segunda Unidad

Relación del Hombre con la Naturaleza

2.1 Localización geográfica

Objetivos generales.

A través de las actividades de esta unidad, el alumno:

Obtendrá habilidades de ubicación, orientación y observación de campo.

Adoptará el uso del atlas y mapas como herramientas indispensables en la comprensión e investigación de sucesos nacionales e internacionales.

Asumirá una actitud responsable y crítica ante los problemas del medio, en su ámbito natural y social.

Temática	Objetivos educativos. El alumno	Estrategias de enseñanza–aprendizaje.	Horas
2.1.1 La orientación convencional	<ul style="list-style-type: none"> Será capaz de orientarse al aire libre y sobre diferentes mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar la manera cotidiana de orientarse, sin y con instrumentos, practicando al aire libre con los alumnos sirviéndose de un dibujo de la Rosa de los Vientos, empleando la brújula y mapas. 	1
2.1.2 Puntos, líneas y planos de la Tierra	<ul style="list-style-type: none"> Identificará, en esquemas y mapas, los siguientes elementos de la Tierra: Puntos (centro, polos, cenit, nadir); Líneas (eje de rotación, vertical, meridiana, horizonte visible, radio, diámetro); Círculos (Ecuador, trópicos y círculos polares, Meridiano de Greenwich y Antimeridiano). 	<ul style="list-style-type: none"> Trazar el esquema que integre los puntos, líneas y planos de la Tierra. Identificar, en el globo terráqueo y en mapas, el ecuador, los polos, los círculos polares, el meridiano de Greenwich y el Antimeridiano. 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Investigar los conceptos de coordenadas geográficas, 	

2.1.3 Coordenadas geográficas	Localizará cualquier punto sobre la superficie terrestre mediante sus coordenadas geográficas.	<p>Altitud, Longitud y Latitud, así como las isolíneas que las identifican en los mapas (paralelos, meridianos y curvas de nivel).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con el empleo del globo terráqueo y mapas, poner en práctica el uso de las coordenadas geográficas, anotando la ubicación de varios puntos, como la ciudad de México, etc. ▪ Proponer la aportación de ejemplos sobre la importancia de las coordenadas geográficas. 	1
2.1.4 Manejo e interpretación de mapas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtendrá conclusiones de la interpretación de mapas, señalando la importancia de su utilización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigar los conceptos de cartografía, mapa, escala y proyección cartográfica. ▪ Mediante la utilización de mapas, se explican las diferencias y la utilización de las escalas numérica y gráfica, topográfica y geográfica; las proyecciones cónicas, cilíndricas y horizontales; los diferentes tipos de signos convencionales. 	2

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ A través de la presentación de ejemplos de mapas físicos, urbanos, etc., realzar la importancia de su utilización para la representación de elementos naturales y sociales. ▪ Realizar la lectura. ▪ Realización de la actividad práctica. 	
--	--	--	--

Lectura para los alumnos: Carbajal, G. **Los mapas como auxiliares de la enseñanza de la geografía en el CCH**. Informe académico, UNAM, 1995. pp. 34-50

Bibliografía:

- Diccionarios Rioduero **Geografía**. Madrid, 1974.
- Gómez, J y Márquez, J. **Geografía general**. México, Publicaciones Cultural, 1993.
- Guía Roji. Mapas de carreteras y urbanos.
- INEGI. Cartas topográficas de diferentes escalas.
- Vivó, Jorge. **Geografía física**. México, Patria, 1978.
- Whittow, John. **Diccionario de geografía física**. Madrid, Alianza Editorial, 1984

2.2 El relieve como elemento natural: su origen, evolución, recursos y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas.

Temática	Objetivos educativos. El alumno	Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Horas
2.2.1 Paisaje natural y paisaje social (cultural)	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciará el paisaje natural del paisaje cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar y analizar conceptos como: medio geográfico, elementos del medio geográfico, espacio geográfico, etc., como antecedentes para iniciar el tema. Mediante lluvia de ideas los alumnos, dando ejemplos de lugares, distinguirán las diferencias entre paisaje natural y paisaje cultural. El profesor hará una síntesis de las opiniones vertidas en clase y conjuntamente con los alumnos, obtendrá conclusiones del tema. 	1
2.2.2 La tectónica global como base para entender el origen y evolución del relieve continental y submarino	<ul style="list-style-type: none"> Comprenderá el origen de los movimientos que tienen lugar en la corteza terrestre. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un mapa señalando en él las principales placas tectónicas con diferentes colores. Investigar en textos los fenómenos que se producen en los dorsales (expansión) y en las zonas de subducción (choque de placas). 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Relacionará la tectónica global con los fenómenos sísmicos y volcánicos, percatándose de su 	<ul style="list-style-type: none"> En un planisferio se señalarán las relaciones existentes entre las zonas sísmicas y el vulcanismo. Conjuntamente, 	

	<p>aprovechamiento económico y detectando las zonas de alto riesgo.</p>	<p>alumnos y profesor obtendrán conclusiones acerca de los problemas de alto riesgo en los asentamientos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deducir en equipos el aprovechamiento de los resultados de estos fenómenos como son los yacimientos minerales (plomo, zinc, oro, plata, azufre), energía hidrotermal y centros turísticos. <p>Utilizar el video: "Cómo nacen las montañas" para complementar el tema.</p>	
2.2.3 Las formas del relieve y sus recursos naturales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguirá las principales formas del relieve continental, como resultado del tectonismo, intemperismo y la erosión, así como su localización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigar la acción del intemperismo y de los agentes de la erosión, así como su influencia destacando su importancia en la formación del relieve y los suelos. ▪ Lluvia de ideas para analizar cómo la acción del hombre acelera los procesos erosivos y la pérdida de suelos por deforestación, así como por prácticas agropecuarias inadecuadas. ▪ Localizar en mapas los principales elementos del relieve de México y del mundo. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificará los recursos naturales de las formas del 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediante carteles y periódicos murales, ejemplificar del 	

	relieve, estableciendo la relación con la distribución de la población y las actividades económicas.	aprovechamiento económico del relieve. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtener conclusiones de la influencia del relieve y la distribución de la población con las actividades económicas. 	
--	--	--	--

Bibliografía.

1. Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel, **Geografía para bachilleres**. México, Trillas, 1995, 235 pp.
2. Pearson, Ross Norton. **Geografía física**. CECSA, 1983.
3. **Atlas geográfico mundial**. España, Everest, 1991.

2.3 El agua como recurso fundamental y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas

Temática	Objetivos educativos. El alumno	Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Horas
2.3.1 Los recursos acuáticos y su relación con la atmósfera, litósfera y biósfera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprenderá la importancia del ciclo hidrológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de un esquema del ciclo hidrológico. ▪ Mediante lluvia de ideas, comentar las fases del ciclo hidrológico, para obtener una conclusión grupal ▪ De su importancia para la vida de la flora, la fauna y la humanidad. 	1
2.3.2 Los recursos naturales de las aguas oceánicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocerá la importancia de los recursos oceánicos, relacionada al relieve y a las 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizar en mapas los elementos del relieve submarino, para señalar su relación con la tectónica de placas. 	2

	corrientes marinas.		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enunciará la importancia de las aguas oceánicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar un mapa localizando las principales corrientes marinas cálidas y frías, su importancia en la navegación, contenido de nutrientes y utilización por la humanidad. 	
2.3.3 Las aguas continentales como recurso fundamental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionará la hidrología con la distribución de la población y las actividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquematizar el perfil de un río determinando las etapas, según Davis. ▪ Investigar en equipos los términos valle, cuenca y sus tipos, en relación con el clima y el relieve. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enunciará la importancia de las aguas continentales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localización, por medio de un atlas, de las principales cuencas hidrológicas del mundo, su relación con la distribución de la población, la utilización de las aguas continentales como recurso y su importancia en las diversas actividades económicas. ▪ Investigar las características de las aguas subterráneas, enfatizando su importancia en zonas de clima seco, así como en la ciudad de México. 	
2.3.4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorará la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizar en un atlas, 	2

Contaminación de los recursos hidrológicos	importancia de los recursos hidrológicos, así como la necesidad de evitar su desperdicio y contaminación.	<p>las zonas de más concentración de la población y actividad económica, relacionándolas con las áreas de mayor contaminación de los recursos hidrológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consultar notas de revistas y periódicos. Obtener conclusiones por equipo, sobre los desechos que contaminan las aguas continentales y oceánicas, proporcionando soluciones. 	
--	---	--	--

Se sugiere complementar la lección con el video "El uso del agua".

Bibliografía.

1. **Atlas geográfico mundial.** España, Everest, 1991.
2. Sáenz de la Calzada, Carlos. **Geografía general.** México, Esfinge, 1986.
3. Vivó Escoto, Jorge A. **Geografía física.** México, Herrero, 1990.

2.4 La atmósfera: su importancia como determinante de las regiones naturales y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas.

Temática	Objetivos educativos. El alumno	Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Horas
2.4.1 La atmósfera: su relación con la hidrósfera, litósfera y biósfera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apreciará la importancia de la atmósfera y su dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El profesor mostrará a los alumnos mapas conceptuales de la atmósfera y el clima, en relación con las actividades del hombre: así como la importancia de la atmósfera en la vida en nuestro planeta. ▪ Los alumnos investigan el concepto de atmósfera, su estructura, composición química y 	2

		propiedades físicas.	
2.4.2 La atmósfera: los climas y su relación con la vegetación y las actividades económicas	<ul style="list-style-type: none"> Clasificará los climas según Köeppen. 	<ul style="list-style-type: none"> Con aportaciones de los alumnos, analizar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico. Realizar un cuadro con los factores y los elementos del clima. Explicar, con el apoyo de un cuadro y un globo terráqueo, en qué se basa la clasificación climática de Köppen, así como la determinación de la zonas y los tipos fundamentales del clima. Localizar en mapas los principales tipos de climas del mundo y de México. Visitar la estación meteorológica del plantel. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Relacionará los climas con la vegetación y las actividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante lluvia de ideas, los alumnos anotarán ejemplos de fenómenos meteorológicos que afectan directamente las actividades sociales y económicas. El profesor expone un cuadro de síntesis donde se muestre la relación del clima con las regiones naturales, sus recursos y las actividades económicas, a partir del cual los alumnos elaboren sus conclusiones. 	2

Se sugiere, a manera de conclusión, proyectar las películas "Tornado" o "La Tormenta".

Bibliografía.

1. **Atlas universal panorama.** México, LIMUSA, 1995.
2. Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. **Geografía para bachilleres.** México, Trillas, 1995.
3. Gómez Rojas, J. C. y Márquez Huitzil, J. **Geografía general.** México, Publicaciones Cultural, 1993.
4. Köppen, Wilhem. **Climatología, con un estudio de los climas de la Tierra.** México, FCE, 1948.
5. Vivó Escoto, Jorge A. **Geografía física.** México, Herrero, 1978.

2.5 Problemas globales de deterioro ambiental y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas.

Temática	Objetivos educativos. El alumno	Estrategias de enseñanza- aprendizaje.	Horas
2.5.1 El impacto del hombre en el medio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinará las regiones naturales en las que el impacto del hombre es mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El profesor elabora, presenta y explica mapas conceptuales del tema ▪ Investigar qué son los fenómenos de efecto invernadero, inversión térmica, los hoyos en la capa de ozono y la lluvia ácida. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionará el cambio climático global con el "efecto invernadero" provocado por el hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación por parte de los alumnos, para explicar en qué consiste el cambio climático global, en especial el efecto invernadero, originado por la combustión de energéticos fósiles (carbón y petróleo) de los países industrializados y de la quema de bosques tropicales, que ocasionan el aumento de CO₂. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionará la acción del hombre con la: ▪ -Destrucción de la capa de ozono, ▪ -Lluvia ácida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar la destrucción de la capa de ozono y de la lluvia ácida con desechos de uso doméstico (CFC) y humos industriales (ácidos), respectivamente; asimismo, sus efectos en la vida. 	
2.5.2 Medidas para evitar el deterioro ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adoptará una actitud de compromiso ante los problemas ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En grupo y a través de la técnica de lluvia de ideas, se comentará sobre las medidas para evitar el deterioro ambiental y establecerán el compromiso de cumplirlas: no-acumulación de basura ni quema de desperdicios, ahorro de agua, cuidado de la vegetación. ▪ Los alumnos harán alguna actividad extraclase o visita guiada. 	2

Acciones ambientales: cuidado de áreas verdes, limpieza o riego de zonas forestadas, actividades de reforestación.

Actividades extraclase: coordinados por el profesor, los alumnos pueden invitar a compañeros suyos, aunque éstos no lleven la materia, a realizar acciones para el cuidado del ambiente.

Organizar visitas guiadas al Parque Ecológico de Xochimilco, Reserva Ecológica de C. U. o bien Ecoguardas del Ajusco.

Bibliografía.

1. Ayllón Torres, Teresa y Chávez Flores, José. **México: sus recursos naturales y su población**. 2ª ed. México, LIMUSA, 1994.
2. **Desarrollo y medio ambiente en América Latina y el Caribe, una visión evolutiva**. Madrid, Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo, 1990.
3. **El análisis del sistema climático en las evaluaciones del impacto ambiental**. Gómez Mendoza, Leticia, Trabajo inédito.
4. Gómez Rojas, J. C. y Márquez Huitzil, J. **Geografía general**. México, Publicaciones Cultural, 1993.
5. Ondarza, N., Raúl. **El impacto del hombre sobre la Tierra**. México, Trillas, 1993.
6. Partida, Eric. **Texto para la asignatura de Geografía I en el CCH**. Tesis de Maestría, México, UNAM, 2000.

2.6 Interrelación e incidencia de los elementos naturales y sociales en la creación y modificación de los tipos de paisaje.

Temática	Objetivos educativos. El alumno	Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Horas
<p>2.6.1 Clasificación de los recursos naturales, consecuencia de su explotación y su relación con las contradicciones en el desarrollo económico de los países</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionará la clasificación de los recursos naturales en renovables y no renovables. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigar la clasificación tradicional de los recursos naturales, cuestionando hasta dónde actualmente se pueden considerar renovables el suelo, el agua y los bosques tropicales, en vista de su sobreexplotación y desperdicio, derivado del crecimiento de la población y de su uso urbano e industrial. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emitirá juicios de valor sobre la relación de los elementos naturales y sociales en la creación y modificación de los tipos de paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lluvia de ideas acerca de la sobreexplotación en el uso del suelo, agua y bosques tropicales. ▪ Comentar el caso de la Ciudad de México en cuanto a la sobreexplotación y desperdicio del agua. ▪ Discutir los casos de las zonas tropicales de México y de la cuenca del Amazonas. 	

Bibliografía:

1. **Atlas geográfico mundial.** España, Everest, 1991.
2. Bassols Batalla, Ángel. **Recursos naturales de México.** 16ª ed., México, Nuestro Tiempo, 1984.
3. Bhagwati, Jagdish. **La economía y el orden mundial en el año 2000.** 3ª ed., México, Siglo XXI, 1997.
4. Brovilletthe, Benoit et al. **Geografía de América Latina.** España, Teide, 1975.
5. Dolfus, Oliver. **El espacio geográfico.** Madrid, Ediciones geográficas.
6. Guerrero Legorreta, Manuel. **El agua.** La Ciencia desde México 101. México, FCE, 1991, pp. 82-117.
7. Miller, Jr y Tyler. **Ecología y medio ambiente.** Trad I. De León Rodríguez, México, Grupo Editorial Iberoamericana, 1994.
8. Rosales, Norma, García, Irene y Delgado, Enrique. **Geografía económica.** México, Prentice Hall, 2000.

Evaluación: investigaciones, actividad práctica del tema 2.1, participación en el control de la lectura, práctica de campo y examen sobre el tema (cuestionarios anexos).

Tercera Unidad**Panorama del Mundo Actual****3.1 Nuevo orden mundial.**

Objetivo general: Mediante las actividades de esta unidad, el alumno:
Relacionará el espacio geográfico con el desarrollo de la sociedad.

Temática	Objetivos educativos. El alumno	Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Horas
3.1.1 Indicadores de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciará entre países desarrollados y en vías de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigar algunos indicadores de desarrollo. ▪ En el Almanaque Mundial consulta las tasas de crecimiento demográfico y el Ingreso Nacional per capita de los siguientes países: Brasil, Argentina, México, Canadá, Cuba, Chile, Suráfrica, Argelia, Somalia, Egipto, Siria, Irak, Irán, Saudi Arabia, Kuwait, Israel, Japón, India, China, Vietnam, Corea del Norte, Corea del Sur, Rusia, 	5

		<p>Nueva Guinea, Nueva Zelandia, Filipinas, Portugal, República Checa, Croacia, Noruega, Francia, Reino Unido.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concentra los datos en una tabla. 	
3.1.2 Geografía del orden económico mundial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizará los aspectos geográficos del orden económico político mundial: globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigar los conceptos nuevo orden mundial y globalización. ▪ Localizar en un planisferio, las regiones geoeconómicas del mundo para definir el papel que juegan, así como identificar ciudades globales regionales, etcétera. 	
3.1.3 Procesos de globalización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizará la redistribución espacial derivada del orden económico mundial y del proceso de globalización así como las desigualdades que se derivan de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizar flujos de información, mercancías y capitales. Tomando algún tipo de producción (automóvil, por ejemplo) se localizarán lugares de fabricación, ensamble y, si es el caso, distribución y consumo. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar consecuencias que esto tiene en los países que participan en el proceso. El manejo del poder, recursos naturales y humanos, ubicación de centros industriales y urbanos e influencia de estos factores en la noción de identidad. 	
3.1.4 Organismos y tratados regionales e internacionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluará la importancia de los tratados y organismos regionales e internacionales en el nuevo orden mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar un cuadro con los principales bloques económicos, incluyendo: países integrantes, año de fundación, objetivos y logros: TLCAN, OMC, UE, Cuenca del Pacífico. ▪ Valorar las ventajas y desventajas de participar en estos bloques, tomando en cuenta el manejo del poder, recursos naturales y humanos, ubicación de centros industriales y urbanos, ▪ En un planisferio, los alumnos localizarán los principales bloques económicos del mundo, así como los países que forman parte de ellos. 	

Bibliografía:

1. **Almanaque Mundial.** De 1989 a 2001.
2. Chomsky, Noam. **La sociedad global, educación, mercado y democracia.** México, Joaquín Mortiz editores, 1995.
3. Seminario de Geografía del CCH. **Paquetes didácticos para la Tercera Unidad de Geografía I.** 1998.

3.2 Reorganización territorial.

Temática	Objetivos educativos. El alumno	Estrategias de enseñanza- aprendizaje.	Horas
3.2.1 Problemas geográfico- políticos actuales	<ul style="list-style-type: none"> Conocerá las dinámicas espaciales resultado de los procesos políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar atlas de los años ochenta y actuales, para anotar los cambios observados en la división política, aportando ejemplos de los países que sufrieron reestructuración. Hacer un listado de áreas de conflicto, por continentes. 	8
3.2.2 Surgimiento de nuevos estados	<ul style="list-style-type: none"> Aportará algunos ejemplos de las naciones que sufrieron reestructuración política. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar en qué consistieron la Glasnot y la Perestroika. Localizar nuevos estados Resumir los casos: desintegración URSS, Yugoslavia, Checoslovaquia. Procesos de unificación en países, como Alemania y Yemen, así como, conflictos actuales en otras regiones. 	

Bibliografía:

- Dabat, Alejandro, **El Mundo y las Naciones**, UNAM-CRIM, Cuernavaca, Morelos, 1993.
- Seminario de Geografía del CCH. **Paquetes didácticos para la Tercera Unidad de Geografía I**. 1998.

Evaluación: tareas de investigación, mapas, examen (cuestionario anexo).

Cuarta Unidad

América

4.1 División política

Objetivo general.

Mediante las actividades de esta unidad, el alumno:

Valorará la importancia de los conocimientos geográficos para entender los contrastes que se dan entre América Latina y América Anglosajona.

Temática	Objetivos educativos. El alumno	Estrategias de enseñanza- aprendizaje.	Horas
4.1.1 Países integrantes. <ul style="list-style-type: none"> • América del Norte • América Central y Las Antillas • América del Sur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificará los países de cada reglón. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar un cuadro donde se anote el nombre de cada país, capital, extensión territorial y población absoluta. ▪ En un mapa del continente Americano, en forma conjunta alumnos y profesores localizarán a los países de cada reglón. ▪ En sus cuadernos elaborarán un cuadro donde anotarán el país, capital y población total. 	1

4.2 El medio físico

Temática	Objetivos educativos. El alumno	Estrategias de enseñanza- aprendizaje.	Horas
4.1 Generalidades del relieve, hidrología, clima y vegetación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocerá las características de los aspectos físicos de las regiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con la ayuda de un mapa, analizar la distribución de los principales elementos del relieve y de la hidrografía del continente americano. ▪ Con la ayuda de mapas, determinar la importancia de la distribución climática en América. ▪ Mediante discusiones grupales se obtendrán 	2

		conclusiones acerca de la relación existente entre el medio físico y los recursos naturales y el desarrollo de las actividades económicas.	
--	--	--	--

4.3 Contrastes culturales y económicos.

Temática	Objetivos educativos. El alumno	Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Horas
4.3.1 Particularidades de América Anglosajona y América Latina	<ul style="list-style-type: none"> Identificará las principales características culturales y económicas entre América Anglosajona y América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizando el análisis de textos y mapas de población, los alumnos harán cuadros sinópticos o pequeñas Investigaciones donde se observen estas diferencias. Se investigará en fuentes históricas los antecedentes para entender la situación cultural y económica actual. 	1

4.4 Población.

Temática	Objetivos educativos. El alumno	Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Horas
4.4.1 Características y problemática demográfica	<ul style="list-style-type: none"> Reconocerá las principales características de la población y algunos problemas de tipo demográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> En equipos de trabajo o individualmente investigar la diversidad étnica de los países. Se elaborarán mapas y cuadros de población donde se observarán estos contrastes. Investigando en fuentes hemerográficas y proyección de algunos 	2

		<p>videos se podrán conocer los problemas demográficos particulares de los reglones como migraciones, discriminación racial, hacinamiento de la población, problemas de salud. Marginación, desempleo, violencia, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se localizarán en mapas las principales ciudades o áreas de concentración demográfica. 	
--	--	---	--

4.5 Economía.

Temática	Objetivos educativos. El alumno	Estrategias de enseñanza- aprendizaje.	Horas
4.5.1 Recursos naturales y desarrollo regional	<ul style="list-style-type: none"> Analizará la relación existente entre los recursos naturales y el desigual desarrollo regional. 	<ul style="list-style-type: none"> Con la ayuda de información bibliográfica y hemerográfica, estadísticas, mapas económicos, folletos de algunas embajadas y de videos, en discusiones posteriores en clase, analizar el por qué del desigual desarrollo de las actividades primarias, secundarias y terciarias. Localizar en mapas las principales áreas de producción económica. 	1

4.6 E.U.

Temática	Objetivos educativos. El alumno	Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Horas
4.6.1 Importancia económica, política y militar de Estados Unidos y su influencia en América y el mundo	<ul style="list-style-type: none"> Reconocerá los factores que influyen en el gran desarrollo económico y el poder política de Estados Unidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Consultando fuentes hemerográficas y bibliográficas los alumnos contarán con elementos que les ayudarán a entender el origen de este país, cómo utiliza sus abundantes recursos naturales, sus políticas expansionistas, su participación en la 2ª Guerra Mundial y en otros conflictos bélicos que la han convertido en una superpotencia a escala mundial. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Comprenderá cómo se da la influencia económica y política de Estados Unidos en América y en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> A partir de ejemplos, el profesor expondrá de qué manera se manifiesta la influencia de Estados Unidos en el mundo y, en especial, en América Latina. Los alumnos harán un álbum con noticias que ejemplifiquen en qué lugares del mundo se está aplicando el poderío estadounidense. 	

4.7 Problemas económicos, políticos y sociales.

Temática	Objetivos educativos. El alumno	Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Horas
4.7.1 Principales problemas: <ul style="list-style-type: none"> Desempleo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificará cuáles y qué tipo de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar investigaciones de "caso": Los alumnos y el 	2

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bloqueos económicos (caso Cuba y México) ▪ Dependencia económica ▪ Conflictos políticos (caso Perú-Ecuador) ▪ Problemas de salud ▪ Racismo. ▪ Pobreza. ▪ Migración, etcétera 	afectan a las tres regiones de estudio.	<p>profesor discutirán en clase cuáles son los principales problemas actuales que aquejan a los países americanos.</p> <p>Las discusiones se harán tomando como base la consulta de fuentes hemerográficas y estadísticas, entre otras, y se obtendrán conclusiones.</p>	
--	---	--	--

- Bibliografía.**
1. **Almanaque Mundial** 2001, México, De América, 2000.
 2. **América**, México, Kapelusz, serie Geografía.
 3. **Atlas Universal Panorama**. México, LIMUSA, 1995.
 4. **Atlas Universal Promesa**, México, Grana, 1984.
 5. Basave Fernández del Valle, Agustín. **Visión de los Estados Unidos**. México, Diana, 1974.
 6. Buterfield, Arthur, et. al. **Europa y América. El mundo del saber**. España, Videorama, 1980.
 7. Díaz Muller, Luis, Gutiérrez Pantoja, Gabriel. **América Latina presencia Latinoamericana**. 1ª ed., 1983.
 8. Hoy, Don. **Geografía y Desarrollo, un enfoque a escala mundial**. México, FCE, 1988.
 9. Lasserre Guy, **América Media**. Barcelona, Ariel, 1976. (Colección Elcano, La geografía y sus problemas).
 10. Moyano Pahissa, Angela, Velasco Márquez, Jesús. **E:U:A: Documento de su historia Política**. México, Instituto de investigaciones Dr. José María Luis Mora, 1988, Nueve Tomos.
 11. Partida, Eric. **Texto para la asignatura de Geografía I en el CCH**. Tesis de Maestría, México, UNAM, 2000
 12. Rosales, Norma, García, Irene y Delgado, Enrique. **Geografía económica**. México, Prentice Hall, 2000.
 13. Spidchenko, K, **Geografía Económica del Mundo**. Moscú, Progreso, 1977.
 14. UNESCO: **América Latina y el Caribe, Identidad y Pluralismo**. 1978.
 15. Zea, Leopoldo et al. **El problema de la Identidad Latinoamericana, Nuestra América**. México, UNAM Centro Coordinador de Estudios Latinoamericano.

Evaluación: revisión de los mapas elaborados por los alumnos, participación en clase, revisar álbum de noticias, examen (cuestionario anexo).

2.3 RELACION DEL NÚMERO DE HORAS CLASE

A continuación se presenta una relación del número de horas clase que corresponden a cada tema y subtema del programa:

Unidad	Tema	Subtema	Horas
1 Introducción a la Geografía	1.1 La ciencia geográfica	1.1.1 Concepto de Geografía	2
		1.1.2 La Geografía, una ciencia natural y social	1
		1.1.3 Los principios de la Geografía: los métodos de la investigación geográfica y su aplicación	1
		Total	4

Unidad	Tema	Subtema	Horas
2 Relación del Hombre con la naturaleza	2.1 Localización geográfica	2.1.1 La orientación convencional	1
		2.1.2 Puntos, líneas y planos de la Tierra	2
		2.1.3 Coordenadas geográficas	1
		2.1.4 Manejo e interpretación de mapas	2
	2.2 El relieve como elemento natural: su origen, evolución, recursos y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas	2.2.1 Paisaje natural y paisaje social (Cultural)	1

		2.2.2 La tectónica global como base para entender el origen y evolución del relieve continental y marino	2
		2.2.3 Las formas del relieve y sus recursos naturales	2
	2.3 El agua como recurso fundamental y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas	2.3.1 Los recursos acuáticos y su relación con la atmósfera, litosfera y biosfera	1
		2.3.2 Los recursos naturales de las aguas oceánicas	2
		2.3.3 Las aguas continentales como recurso fundamental	1
		2.3.4 Contaminación de los recursos hidrológicos	2

	2.4 La atmósfera: su importancia como determinante de las regiones naturales y su relación con la hidrosfera, litosfera y biosfera	2.4.1 La atmósfera: su relación con la hidrosfera, litosfera y biosfera	2
		2.4.2 La atmósfera: Los climas y su relación con la vegetación y las actividades económicas	2
	2.5 Problemas globales de deterioro ambiental y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas	2.5.1 El impacto del hombre en el medio	2
		2.5.2 Medidas para evitar el deterioro ambiental	2
	2.6 Interrelación e incidencia de los elementos naturales y sociales en la creación y modificación de los tipos de paisaje	2.6.1 Clasificación de los recursos naturales, consecuencia de su explotación y su relación con las contradicciones en el desarrollo económico de los países	2
		Total	27

Unidad	Tema	Subtema	Horas
3 Panorama del mundo actual	3.1 Nuevo orden mundial	3.1.1 Indicadores de desarrollo	5
		3.1.2 Geografía del orden económico mundial	
		3.1.3 Procesos de globalización	
		3.1.4 Organismos y tratados regionales e internacionales	
		3.2.1 Problemas geográfico- políticos actuales	8
		3.2.2 Surgimiento de nuevos estados	
			Total

Unidad	Tema	Subtema	Horas
4 América	4.1 División política	4.1.1 Países integrantes <ul style="list-style-type: none"> • América del Norte • América Central y Las Antillas • América del Sur 	1
	4.2 El medio físico	4.1 Generalidades del relieve, hidrología, clima y vegetación	2
	4.3 Contrastes culturales y económicos	4.3.1 Particularidades de América Anglosajona y América Latina	1
	4.4 Población	4.4.1 Características y problemática Demográfica	2
	4.5 Economía	4.5.1 Recursos naturales y desarrollo regional	1
	4.6 Estados Unidos de América	4.6.1 importancia económica, política y militar de Estados Unidos de América y el mundo	1

	4.7 Problemas económicos, políticos y sociales	4.7.1 Principales problemas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desempleo ▪ Bloqueos económicos (caso Cuba y México) ▪ Dependencia económica ▪ Conflictos políticos (Caso Perú-Ecuador) ▪ Problemas de salud ▪ Racismo ▪ Pobreza ▪ Migración, etcétera 	2
		Total	10

Cuadro Resumen	
Unidades	Horas
Unidad 1	4
Unidad 2	27
Unidad 3	13
Unidad 4	10
TOTAL	54

De acuerdo con la duración de las horas, en relación con las unidades, se puede decir que la **unidad 2** es muy extensa y por lo tanto se destinan más horas clase para alcanzar a cubrir todos los temas. Sin embargo existe un equilibrio entre la **unidad 1**, y la **unidad 4**, dado que las horas son proporcionales a los temas, sin embargo en la **unidad 3**, no existe tal equilibrio, por que los temas y las horas no tienen un orden de relación.

CAPÍTULO 3

3. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

En este capítulo están las actividades de enseñanza aprendizaje que se realizaron durante el quinto semestre, de la materia de Geografía 1, en las cuales se emplearon cuestionarios, mapas y la localización de algunos hechos geográficos, en una carta topográfica.

Las actividades de enseñanza - aprendizaje se caracterizan por que tienen un acercamiento gradual a los conceptos básicos de la geografía. Es decir se inicia con lo más simple para luego avanzar con lo que requiere de mayor complejidad. Debido a esto la enseñanza de la geografía parte del conocimiento del entorno inmediato del alumno, ampliando poco a poco el panorama del espacio geográfico. Estas actividades a manera de ejemplos son: datos estadísticos, mapas temáticos, interpretación de graficas, cuestionarios, localización de lugares, orientación en un mapa, interpretación de signos convencionales y la escala, estimulan a las alumnas a elaborar sus propias conclusiones y puntos de vista acerca de los hechos y de fenómenos geográficos.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje son un procedimiento secuenciado de acciones orientadas hacia la apropiación de los contenidos de la geografía por las alumnas. Las actividades requieren del despliegue por parte de las alumnas de una serie de destrezas como: tomar notas, formular preguntas, elaborar esquemas y mapas conceptuales, hacer fichas de trabajo, registrar observaciones, consultar libros y atlas, elaborar cuestionarios, comentar y discutir con los compañeros y el maestro, consultar a maestros de otras asignaturas, etcétera.

El instrumento más utilizado para recolectar datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que mida. Y básicamente, se puede decir que existen dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas. Es decir, presentan a los alumnos las posibilidades de respuesta y ellos deben circunscribirse a ellas. Pueden ser con dos alternativas de respuesta o incluir varias alternativas de respuesta.

Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta. Por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado; en teoría, es infinito.

Cada cuestionario obedece a diferentes necesidades y problemas de investigación, lo que origina que en cada caso el tipo de preguntas sea diferente. Algunas veces solamente se incluyen preguntas cerradas, otras veces únicamente preguntas abiertas y en ciertos casos ambos tipos de preguntas. Cada clase de preguntas tiene sus ventajas y desventajas, las cuales se mencionan a continuación.

Las preguntas cerradas son fáciles de codificar y preparar para su análisis. Asimismo, estas preguntas requieren de un menor esfuerzo por parte de los alumnos. Éstos no tienen que escribir o verbalizar pensamientos, sino simplemente seleccionar la alternativa que describa mejor su respuesta. La principal desventaja de las preguntas cerradas reside en que limitan las respuestas de la muestra y, en ocasiones, ninguna de las categorías describe con exactitud lo que las personas tienen en mente, no siempre se captura lo que pasa por la cabeza de las alumnas.

Ejemplo:

Marque con una x la respuesta correcta:

1.- Defina que es el Ecuador

- () Es la recta imaginaria sobre la cual gira la Tierra. Sus extremos se llaman polos
- () Perpendicular al eje terrestre, divide a la Tierra en dos hemisferios: Norte y Sur; Dista 90° a los polos. Es el único en su especie. Es el círculo mayor de la Tierra. Mide 40070 Km.
- () El sistema de los Cuatro Puntos Cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste

Las preguntas abiertas son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de los alumnos. Sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento. Su mayor desventaja es que son más difíciles de codificar, clasificar y preparar su análisis. Además, pueden presentarse sesgos derivados de distintas fuentes; por ejemplo quienes tienen dificultades para expresarse oralmente y por escrito pueden no responder con precisión lo que realmente desean o generar confusión en sus respuestas. Así mismo responder a preguntas “abiertas” requiere de un mayor esfuerzo y tiempo

Ejemplo:

1.-Indique cual es la definición de Geografía:

R: La Geografía Moderna es la Ciencia de los hechos y fenómenos físicos, biológicos y sociales considerados desde los puntos de vista de su repartición sobre la superficie del globo, de sus causas y de sus relaciones reciprocas

La elección del tipo de preguntas que contenga el cuestionario depende del grado en que se puedan anticipar las posibles respuestas, los tiempos que se disponga para codificar y si se requiere una respuesta más precisa o profundizar en alguna cuestión. Por tal motivo para construir un cuestionario es necesario analizar variable por variable que tipo de pregunta o preguntas pueden ser más confiables y válidas para medir a esa variable, de acuerdo con la situación del estudio (planteamiento del problema, características de la muestra, análisis que se piensa efectuar, etcétera).

El mapa como elemento de enseñanza aprendizaje, se emplea como apoyo a los contenidos de cartografía en cada clase. El manejo de mapas y cartas geográficas es uno de los recursos didácticos más empleados en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la geografía, por su utilidad como un medio a través del cual se conoce el espacio geográfico, social y natural. Todo esto tomando en cuenta los rasgos, características, ordenamiento de los elementos que lo configuran y su ubicación.

La lectura del mapa geográfico por parte de los estudiantes comprende el conocer los principales nombres y conceptos que se especifican en los programas de estudio de la Geografía y sus correspondientes representaciones cartográficas.

El uso de mapas tiene como propósito que los estudiantes puedan: obtener información y ampliar sus conocimientos sobre el paisaje; establecer correspondencia entre los conceptos conocidos y lo que se encuentra representado en el mapa; conocer y manejar los elementos que constituyen el mapa; interpretar estos elementos y establecer el para qué comprenderlos y la utilidad en su vida; elaborar mapas propios con las características básicas y así saber usar e interpretar un mapa en situaciones de la vida cotidiana.

En lo que respecta a los ejercicios de localización son una herramienta básica para que el alumno sepa cómo orientarse y por qué es importante saber cómo orientar un mapa, así como en que casos de su vida es necesario saber orientarse. Las conclusiones que cada alumno tenga serán registradas y comentadas por el grupo cuando se trabaje el tema.

Es básico que los alumnos sepan cuáles son todos los elementos de un mapa, dado que todo mapa o carta geográfica está constituido por el área cartografiada, la escala, la orientación y la simbología. Es fundamental buscar la actividad apropiada que contenga claramente cada uno de estos elementos, para que los alumnos puedan identificarlos y trabajarlos. Se puede conseguir un mapa correspondiente a un lugar cercano, para que así se elaboren preguntas con base en lo que observan y no comprenden. Estas preguntas pueden escribirse en el pizarrón para que así se organicen y se puedan prestar para explicar cada uno de los elementos del mapa.

A continuación se presentan algunos ejemplos y de que manera están estructurados:

3.1 CUESTIONARIOS

Cuestionario de la Primera Unidad

Introducción a la Geografía

1. ¿De qué idioma proviene la palabra geografía y cuál es su significado?
2. Escribe el concepto de geografía como ciencia.
3. ¿Cuál es el objeto de estudio de la geografía?
4. Explica la forma en que se pueden identificar los hechos y los fenómenos geográficos para diferenciarlos de los que no son geográficos.
5. Puntualiza las diferencias que existen entre hechos y fenómenos geográficos.
6. ¿Cómo se clasifican los hechos y los fenómenos geográficos?
7. Mediante la elaboración de un cuadro, escribe ejemplos de hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos.
8. Define el campo de estudio de la geografía.
9. Explica el enfoque de la geografía física y escribe los nombres de sus principales disciplinas.
10. ¿Qué estudia la geografía biológica y cuáles son sus disciplinas?
11. Anota el concepto de geografía humana y menciona las disciplinas más importantes que la conforman.
12. ¿Cuáles son las ciencias naturales que tienen mayor conexión con la geografía?
13. Cita las ciencias sociales más relacionadas con el estudio geográfico.
14. ¿Por qué muchos autores consideran a la geografía como ciencia mixta?
15. Menciona los principios del método de estudio de la geografía.
16. ¿Cómo se aplica el principio **etiológico** o de causalidad?
17. ¿De qué manera se emplea el principio **teleológico** o de localización?
18. Comenta sobre la aplicación del principio metodológico de conexión en el tiempo (principio de **evolución**).
19. Analiza las interpretaciones en el uso del principio metodológico de conexión en el espacio (principio de **relación**).
20. Define el medio geográfico.

17. ¿Cómo se clasifican las proyecciones cartográficas, en relación con el cuerpo geométrico que utilizan para trazarse?
18. Destaca las propiedades de las proyecciones cónicas y cilíndricas.
19. Por medio de dibujos, explica la utilización de signos convencionales en los mapas.

Questionario del tema 2.2

El relieve como elemento natural: su origen, evolución, recursos y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas

1. Explica la utilidad del estudio de la sismología para determinar la estructura interna de la Tierra.
2. Describe la composición química y propiedades físicas principales del núcleo, del manto y de la corteza terrestre.
3. Escribe el concepto de roca.
4. ¿Qué son los minerales?
5. ¿Cómo se originan las rocas ígneas? Menciona ejemplos.
6. ¿De qué manera se forman las rocas sedimentarias? Cita ejemplos.
7. ¿Cuál es el proceso que da lugar a las rocas metamórficas? Escribe ejemplos.
8. ¿Qué son las eras geológicas y cómo se dividen?
9. ¿A qué eventos se les llama revoluciones geológicas?
10. Con la ayuda de un cuadro, explica las características más importantes de cada era, principalmente la evolución de la flora y la fauna.
11. Analiza los métodos empleados para determinar la antigüedad de la Tierra: método de la salinidad, análisis de la fricción de flujo, método paleontológico, métodos radiométricos.
12. Señala las diferencias entre el paisaje natural y el paisaje cultural.
13. ¿Cuáles son las características de los tipos fundamentales del paisaje natural?
14. Discrimina los aspectos más importantes de los tipos fundamentales del paisaje cultural.
15. ¿En qué se basó Alfred Wegener para enunciar su teoría de la movilidad continental?
16. ¿Cuáles son los elementos que la Teoría de la Tectónica Global integra en su análisis?
17. Explica detalladamente la evolución de los continentes de acuerdo con Wegener.
18. ¿Cuáles son las siete placas tectónicas principales que integran la corteza terrestre?
19. Desglosa los tipos de límites que existen entre las placas tectónicas: dorsales o cordilleras oceánicas, zonas de subducción o fosas submarinas, fallas transformadas.
20. Analiza las fuerzas que originan los movimientos de placas tectónicas.
21. ¿Cómo se clasifican las fuerzas que originan y modifican el relieve terrestre?
22. ¿Cuáles son las fuerzas o agentes internos del relieve?
23. ¿De qué elementos se constituyen las fuerzas externas del relieve?

24. ¿Qué analiza la tectónica?
25. ¿A qué da lugar la orogénesis?
26. ¿En qué consisten los movimientos epirogénicos?
27. ¿Qué es el diastrofismo?
28. Explica, con la ayuda de esquemas, las características de las dislocaciones de plegamiento.
29. Con el auxilio de dibujos, analiza las dislocaciones de fractura.
30. Escribe el concepto de magmatismo.
31. ¿Cuáles son las diferencias entre el magmatismo intrusivo y el magmatismo extrusivo?
32. ¿Qué tipo de rocas se forman durante los procesos magmáticos?
33. Mediante esquemas, analiza los principales tipos de intrusiones.
34. ¿Qué es el vulcanismo?
35. ¿A qué se le conoce como volcán?
36. ¿En qué forma se clasifican los productos volcánicos?
37. Explica cada uno de los productos gaseosos.
38. Analiza la emisión de los productos líquidos del vulcanismo.
39. ¿Cuáles son los productos sólidos o piroclásticos?
40. Enumera las manifestaciones secundarias del vulcanismo.
41. A través de la realización de esquemas, explica las características de los tipos o fases de erupción volcánica.
42. Dibuja cada uno de los tipos de edificios volcánicos.
43. Realiza un planisferio con la distribución de las zonas de vulcanismo activo.
44. Explica la importancia del estudio del vulcanismo en nuestro país.
45. ¿Qué son los sismos?
46. Localiza en mapas las zonas sísmicas de México y del Mundo.
47. Analiza los siguientes conceptos: foco sísmico, epicentro, antiepicentro, rayos sísmicos, isosistas, región pleistósística.
48. ¿Qué aparatos se utilizan para registrar los sismos?
49. Explica cada uno de los tipos de ondas sísmica.
50. ¿Cómo se clasifican los sismos por la profundidad de su foco?
51. Discrimina los tipos genéticos de los sismos.
52. ¿Qué son las réplicas sísmicas?
53. ¿Cuáles son las diferencias entre las escalas sísmicas de Mercalli y de Richter?
54. Analiza la posibilidad de pronosticar los sismos.
55. ¿Cómo están constituidas las fuerzas externas?
56. Explica la acción de las fuerzas de gradación.
57. ¿En qué consiste la meteorización y cómo se clasifica?
58. Analiza la acción de los agentes del intemperismo: temperatura, hielo, agua, viento, seres vivos.
59. ¿Qué es la erosión?
60. Explica brevemente la acción de los agentes de la erosión
61. Escribe el concepto de suelo.
62. ¿Cuáles son los factores creadores del suelo?
63. En un dibujo, identifica el perfil y los horizontes del suelo.
64. ¿De qué se compone el suelo?
65. Señala las características más importantes de las diferentes clasificaciones del suelo.
66. En un cuadro sinóptico, describe los tipos fundamentales del relieve

terrestre: llanuras, mesetas y montañas.

67. ¿En qué forma aparecen agrupadas las montañas?

68. ¿Qué son las depresiones y cómo se clasifican?

69. Por medio de un cuadro y esquemas, explica los tipos morfológicos fundamentales.

70. En un dibujo, distingue las tres zonas principales del relieve submarino.

71. Anota las características de la plataforma continental.

72. Describe el talud continental.

73. ¿Qué son las zonas abisales?

74. Explica la formación de las cordilleras mesoceánicas.

75. Mediante mapas, señala la distribución de los elementos del relieve continental de México y el Mundo.

Cuestionario del tema 2.3

El agua como recurso fundamental y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas

1. ¿De qué se compone la hidrósfera?

2. En un cuadro sinóptico, anota el objeto de estudio de la hidrografía y cada una de sus ramas.

3. Con el apoyo de un dibujo, comenta sobre la importancia del ciclo hidrológico.

4. Define a los océanos.

5. Mediante un cuadro y un dibujo, analiza la distribución de océanos y tierras emergidas sobre la superficie de la Tierra.

6. Anota la diferencia entre mar y océano.

7. Desglosa los tipos de morfología litoral.

8. ¿Qué es el plancton?

9. Explica la conformación de la flora marina y la fauna de los océanos.

10. ¿De qué se componen los depósitos orgánicos en el fondo del mar?

Cuestionario del tema 2.4

La atmósfera: su importancia como determinante de las regiones naturales y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas

1. Anota el concepto de atmósfera.

2. Analiza la composición del aire seco y limpio de la tropósfera.

3. Explica las propiedades físicas de la atmósfera.

4. Discrimina las diferencias entre el clima y el tiempo atmosférico.

5. Puntualiza el proceso que da lugar a las precipitaciones.

6. ¿Cuáles son los factores que determinan la formación de los vientos?

7. Desglosa la influencia del clima sobre las actividades económicas y la distribución de la población.

Cuestionario del tema 2.5

Problemas globales de deterioro ambiental y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas

1. Explica detalladamente las causas y las consecuencias del llamado efecto invernadero.
2. ¿Para qué nos sirve la capa superior de ozono?
3. ¿Cómo se define a la lluvia ácida y a qué se debe?
4. ¿Cuáles son los lugares del planeta más expuestos a la acción de la lluvia ácida?
5. ¿Qué tipo de medidas se han implementado a escala mundial para resolver los problemas de deterioro ambiental?

Cuestionario del tema 2.6

Interrelación e incidencia de los elementos naturales y sociales en la creación y modificación de los tipos de paisaje

1. Anota el concepto de recursos naturales.
2. Analiza las opiniones acerca del determinismo geográfico y escribe tus conclusiones.
3. Explica la clasificación moderna de los recursos naturales.
4. ¿Qué es la producción económica?
5. ¿Cómo se clasifican las actividades económicas?

Cuestionario del tema 3.1

Nuevo orden mundial

1. ¿Cómo se caracteriza en lo económico y lo político la etapa conocida como nuevo orden mundial?
2. Sintetiza la forma en que se desarrolla el cambio en el mundo periférico.
3. Escribe el concepto de globalización.
4. Explica la importancia que tienen los países desarrollados en la conformación de organismos y tratados regionales e internacionales.

Cuestionario del tema 3.2

Reorganización territorial.

1. ¿Cuáles podrían ser, en términos generales, las principales causas que ocasionan problemas con repercusiones sobre la distribución espacial de los Estados?
2. ¿Por qué se consideraba a la URSS un estado multinacional?
3. ¿Cuáles fueron las causas que motivaron la desintegración de Yugoslavia?
4. Identifica en un mapa los países que resultaron de la desintegración de Yugoslavia.
5. Con la ayuda de mapas, explica brevemente el proceso de separación de las Repúblicas Checa y Eslovaca.
6. Analiza las consecuencias sociales de la unificación de Alemania.
7. ¿Qué efectos trajo consigo la integración de Hong Kong a China?

Cuestionario de la Cuarta Unidad América

1. Señala los aspectos más importantes que determinan las diferencias económicas, políticas y culturales entre América Latina y América anglosajona.
2. ¿Qué características presenta la población de América?
3. Explica cuáles son las regiones económicas de América.
4. Indica los factores que determinan la influencia económica y política de Estados Unidos en el mundo y, en especial, en América Latina.
5. Investiga el origen y la evolución del bloqueo de E.U. contra Cuba.
6. Explica el desarrollo del conflicto fronterizo entre Perú y Ecuador.
7. ¿Cuáles son las perspectivas de América Latina en el próximo siglo?

3.2 PRÁCTICAS

ACTIVIDAD PRÁCTICA DEL TEMA 2.1

Localización geográfica

GRUPO: _____

ALUMNOS:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

México, D. F. a _____ de _____ de _____

OBJETIVO:

Interpretar los elementos más importantes de los mapas, mediante la localización de algunos hechos geográficos, en una carta topográfica.

ANTECEDENTES:

- La orientación.
- Puntos, líneas y planos de la Tierra.
- Coordenadas geográficas (isolíneas con que se representan en los mapas).
- Mapas o cartas geográficas.
- Escala.
- Proyección.
- Signos convencionales: hipsográficos, hidrográficos, de vegetación y culturales.

INSTRUMENTOS Y MATERIAL:

- Carta topográfica de diferente escala (1:50 000, 1:250 000 o 1:1 000000)
- Brújula, Lupa,
- Papel albanene delgado, tamaño carta.
- Escalímetro y lápices de colores verde claro, verde oscuro, amarillo, naranja, café claro, café oscuro, azul y negro.

ELEMENTOS DE LA CARTA TOPOGRÁFICA.

Como resultado del análisis de la carta topográfica, indicar lo siguiente:

- Nombre de la zona: _____ Número: _____
Escala: _____
- Latitud mínima: _____ Latitud máxima: _____
- Longitud mínima: _____ Longitud máxima: _____
- Equidistancia entre las curvas de nivel. _____
- Altitud mínima: _____ Altitud máxima: _____
- Proyección empleada: _____.
- Escribe las coordenadas de dos elementos del mapa (escuela, iglesia, hospital, mina, etc.)

- a) _____
Lat. _____
Long. _____
Alt. _____
- b) _____
Lat. _____
Long. _____
Alt. _____

Empleando el escalímetro o una regla, calcula la distancia entre a) y b)
: _____ km.

Coloca la hoja de papel albanene sobre la carta y, con el lápiz negro, realiza el trazo de las curvas de nivel con valores de cero, 200, 500, 1 000, 2 000 y 3 000 metros.

A continuación, para identificar los elementos del relieve, ilumina las áreas resultantes con los colores indicados en la tabla siguiente:

COLOR	verde oscuro	Verde claro	Amarillo	Naranja	café claro	café oscuro
ALTITUD (m. s. n. m)	0-200	200-500	500-1 000	1 000-2 000	2 000-3 000	más de 3 000

Con el color azul dibuja los elementos de la hidrografía, como ríos, lagos, presas, cortinas.

- Observa en la carta la distribución de los núcleos de población y explica cuáles son los tipos de relieve más poblados.
- Identifica las principales pendientes para determinar el rumbo hacia donde escurren los cursos de agua.
- Explica la influencia del relieve en la construcción de vías de comunicación.

Profr. _____

3.3 ACTIVIDADES

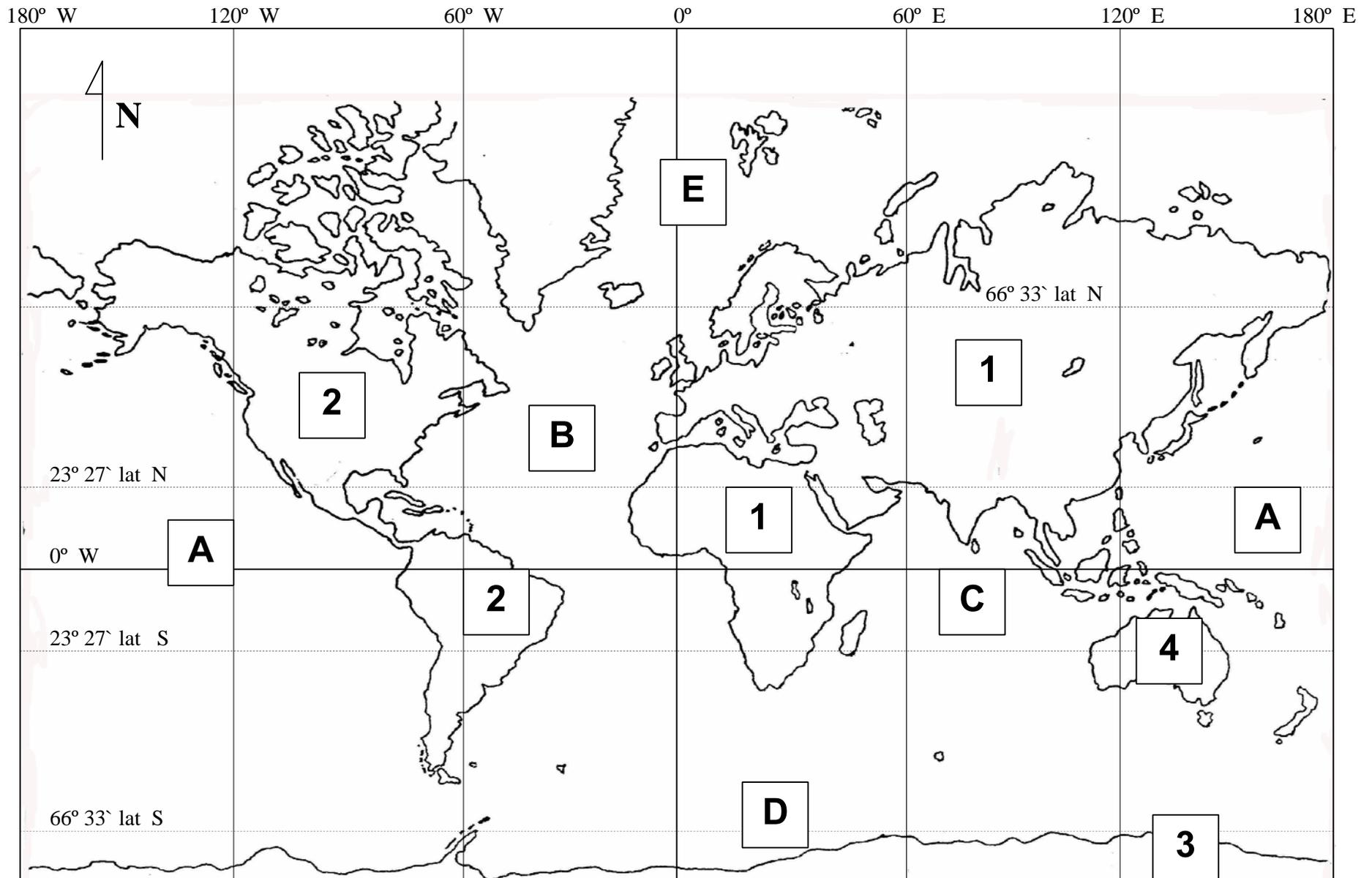
Actividad del tema 2.3

El agua como recurso fundamental y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas

En un planisferio. Localiza los continentes, ilumínalos de un solo color; escríbeles sus nombres respectivos. Haz lo mismo con los océanos iluminándolos de azul.

A	OCEANO PACÍFICO
B	OCEANO ATLÁNTICO
C	OCEANO ÍNDICO
D	GLACIAL ANTÁRTICO
E	GLACIAL ÁRTICO

1. **EURASIOAFRICANO**, formado por Europa, Asia y África.
2. **AMERICANO**, formado por América del Norte, la Insular y la del Sur.
3. **ANTÁRTICO**, formado por una gran extensión de tierra emergida que constituye la Antártida.
4. **OCEANIA**, es impropriadamente llamado continente; pues físicamente no lo es, sino que está formado por un conjunto de islas y de archipiélagos situados en el Océano Pacífico, entre Asia y el Continente Americano.



CAPÍTULO 4

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

La evaluación es una ocupación que debe desarrollarse de manera continua en la tarea educativa. Se entiende a la evaluación como un proceso de carácter formativo, en el cual el alumno y el profesor participan. El profesor continuamente valora el desempeño y avance académico de sus alumnos. Por poner un ejemplo, sería cuando los alumnos participan en clase y son capaces de establecer relaciones y diferencias; cuando analizan, critican o fundamentan sus opiniones, o bien formulan preguntas.

Es por esto que en este informe los medios de evaluación a utilizar dependieron de los tiempos y la disposición que se tuvo para el trabajo.

Por ejemplo estos son algunos instrumentos que se utilizaron durante este proceso:

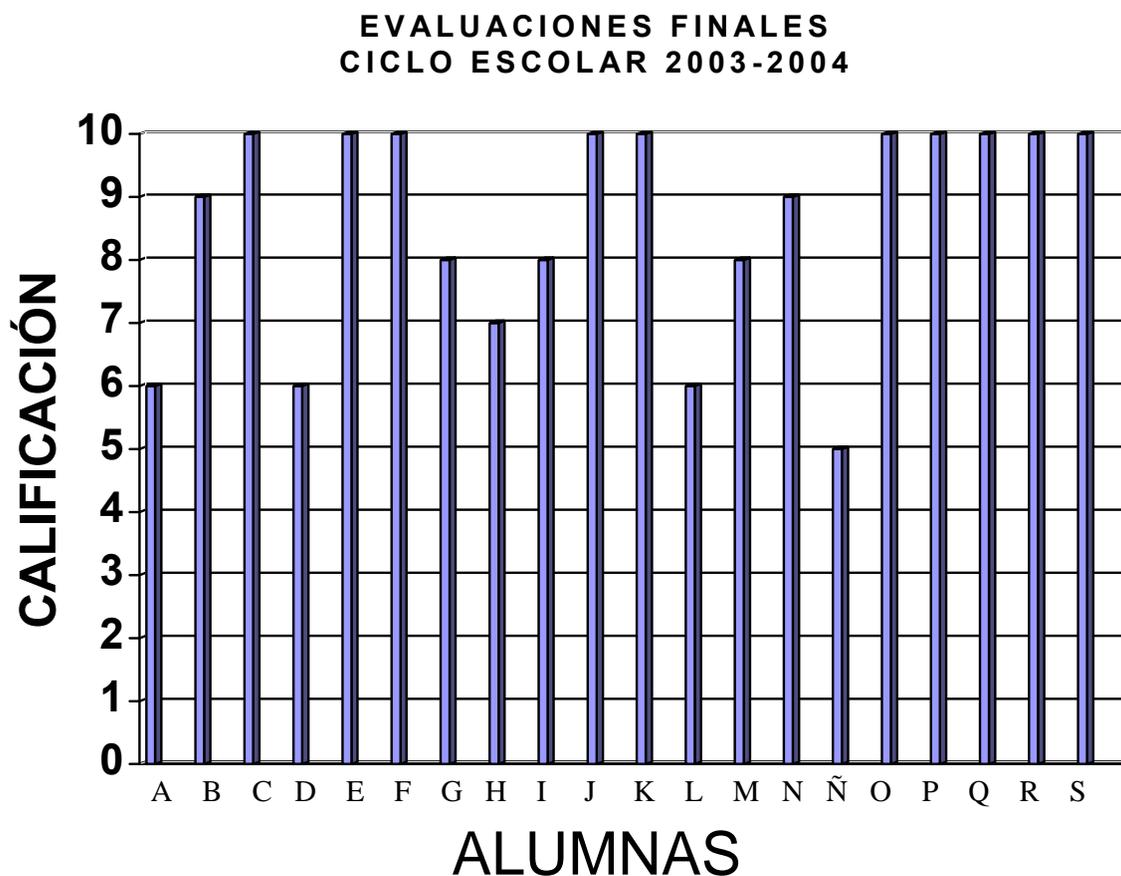
- Cuaderno de notas del profesor: Es donde se organizó la secuencia de los contenidos, notas, y situaciones relevantes.
- Cuaderno de notas del alumno: Fue de gran importancia por que en el se sintetizo el desarrollo de los contenidos en la clase. Además de que fue una excelente herramienta de ayuda para propiciar en las alumnas la capacidad de organización, de resumen y síntesis de la información obtenida a través del profesor.
- Registro en listas: Es donde se concentraron las calificaciones y la información recabada acerca de los trabajos realizados por las alumnas por ejemplo:
 - ✓ Mapas
 - ✓ Ejercicios
 - ✓ Resúmenes
 - ✓ Cuestionarios
 - ✓ Reportes de lecturas
- Exámenes: Los exámenes que se emplearon para la evaluación, incluyeron contenidos representativos del los temas vistos en clase. En este caso su función principal fue de manera de apoyo para valorar el aprendizaje.

CUADRO DE EVALUACIÓN	
EXAMEN	60%
TAREAS	20%
PARTICIPACIÓN	10%
APUNTES	10%

4.1 RESULTADOS

El 19 de agosto del 2003 se inició el ciclo escolar, y finalizó el 5 de diciembre del 2003. Durante este tiempo se realizaron 3 evaluaciones parciales y una final. En relación con las primeras, éstas se programaron como lo muestra la calendarización.

Desde la primera evaluación las alumnas manifestaron un mediano avance, motivo por el cual el progreso de sus habilidades se desarrollo gradualmente, tanto es así que para la evaluación final la mayoría de las alumnas lograron una buena calificación para aprobar el curso. De las 20 alumnas solo una no acredito ya que su calificación final fue de 5.0.



Estos resultados demuestran claramente que los logros alcanzados por parte de las alumnas fueron satisfactorios, debido a su constancia en el trabajo tanto intelectual como en la práctica de sus habilidades. Esto se demostró por que cada una de las alumnas cumplió individualmente con los instrumentos de evaluación, obteniendo una calificación de acuerdo a su trabajo escolar.

4.2 CALENDARIZACIÓN

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES, CÁLCULO DE HORAS Y CLASES.				
UNIDADES	HORAS		CLASES TEÓRICAS	
	TOTAL	TEORICAS	NUMERO	FECHAS SEGÚN CALENDARIO ESCOLAR 2003-2004.
UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFIA	4	4	4	FECHAS PROGRAMADAS SEGÚN CALENDARIO ESCOLAR 2003-2004. AGOSTO 19, 22, DEL 2003
UNIDAD 2 EL HOMBRE Y LA NATURALEZA	29	29	29	AGOSTO: 26, 29 DEL 2003/ SEPTIEMBRE: 2, 5, 9, 12, 19, 23, 26, 30 DEL 2003/ OCTUBRE: 14, 17, 21, 24, 28,
GEOGRAFÍA 1				
UNIDAD 3 EL PANORAMA DEL MUNDO ACTUAL	13	13	13	OCTUBRE: 31 DEL 2003 / NOVIEMBRE: 4, 7, 11, 14, 18,
UNIDAD 4 AMÉRICA	10	10	10	NOVIEMBRE: 21, 25, 28 / DEL 2003 DICIEMBRE: 2, 5 DEL 2003

En este cuadro se muestran a manera de calendario las unidades que se vieron en el semestre, así como las clases y el tiempo empleado en éstas.

4.3 EXÁMENES

La estructura de los exámenes durante el curso, estuvo en el orden de parciales y un semestral final.

Los exámenes parciales se realizaron conforme a los temas vistos en clase, en tanto que el examen semestral se elaboró de acuerdo a los temas más importantes y relevantes que se vieron en todo el semestre.

De esta manera a continuación se muestran los exámenes que fueron aplicados en el curso:



Instituto Teresa de Ávila. Clave 2083
 Universidad Nacional Autónoma de México.
 Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

Examen: Parcial Materia: GEOGRAFIA 1 Clave: 1515
 Ciclo Escolar: 2003/2004

Nombre del Maestro: Francisco Velazco Nequiz

Nombre de la Alumna:

Valor total del Examen: 60%

Fecha: _____

Valor total de cada pregunta: 1 Pts

Preguntas:

- 1.-Indique cual es la definición de Geografía:
- 2.-La geografía se divide en Física y Humana, explique cada una de estas divisiones:
- 3.-El estudio de la Geografía moderna se basa en 3 principios científicos ¿cuales son?:
- 4.-¿Cuáles son los fenómenos geográficos?:
- 5.-Para ubicarnos mejor en el espacio, se creó un sistema de orientación indique ¿cual es?:
- 6.-¿Cuál es el Eje Terrestre?:
- 7.-Los círculos máximos son los planos que dividen a la Tierra en dos partes iguales llamadas hemisferios y son:
- 8.-Defina qué es el Ecuador:
- 9.-Defina cuáles son los Trópicos:
- 10.- Defina brevemente qué es la latitud, puede ejemplificar:

Respuestas:

1.- R: La Geografía Moderna es la Ciencia de los hechos y fenómenos físicos, biológicos y sociales considerados desde los puntos de vista de su repartición sobre la superficie del globo, de sus causas y de sus relaciones recíprocas

2.-

Geografía Física: Estudia los fenómenos producidos por las grandes fuerzas de la Naturaleza sin la intervención del hombre. Ejemplo: climas, relieves (topografía), hidrografía, etc.

Geografía Humana: Estudia los fenómenos en que interviene el hombre; ejemplo: Agricultura, Ganadería, Minería, Vías de Comunicación, Comercio, Industria, etc.

3.-

Causalidad Investiga las causas que dan lugar a los fenómenos.

Coordinación: Investiga las relaciones que tienen entre sí estos fenómenos, de los cuales uno es el principal y los otros son derivados. Ejemplo: de la tierra fértil se derivan la vegetación, la fauna, la población, etc.

Extensión: Consiste en localizar sobre la Tierra las áreas donde se producen los fenómenos geográficos.

4.- R: Son cambios que se verifican en la Tierra y que no son duraderos, si no que pasan rápidamente; por ejemplo: un sismo, efectos producidos por la lluvia, inundaciones por ríos o mares, etc. Cuando persisten por algún tiempo se les denomina hechos geográficos; por ejemplo una montaña, un mar, un río, etc.; su desaparición constituye un fenómeno geográfico.

5.- R: El sistema de los cuatro puntos cardinales: norte, sur, este y oeste

6.- R: Es la recta imaginaria sobre la cual gira la Tierra. Sus extremos se llaman polos, y son:

P.N. Polo Norte. Frente a la Estrella Polar

P.S. Polo Sur. Frente a la Cruz Austral

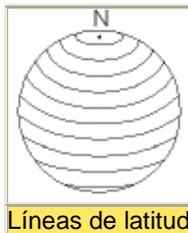
7.-

- Ecuador
- Meridiano
- Radio Medio
- Polo Norte
- Eje Terrestre
- Diámetro Ecuatorial

8.- R: Perpendicular al eje terrestre, divide a la Tierra en dos hemisferios: Norte y Sur; dista 90° a los polos. Es el único en su especie. Es el círculo mayor de la Tierra. Mide 40070 Km.

9.- Trópicos: Paralelos situados $23^\circ 27'$. El de Cáncer, al norte, y el de Capricornio, al sur del Ecuador.

10.-



Líneas de latitud

En el globo de la Tierra, las líneas de latitud son círculos de diferentes tamaños. El mayor es el **ecuador**, cuya latitud es 0, mientras que en los polos, en latitudes 90° norte y 90° sur (o -90°) los círculos se empequeñecen hasta convertirse en puntos.



Instituto Teresa de Ávila.

Clave 2083

Universidad Nacional Autónoma de México.

Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

Examen: Parcial

Materia: GEOGRAFIA 1

Clave: 1515

Ciclo Escolar: 2003 / 2004

Nombre del Maestro: Francisco Velazco Nequiz

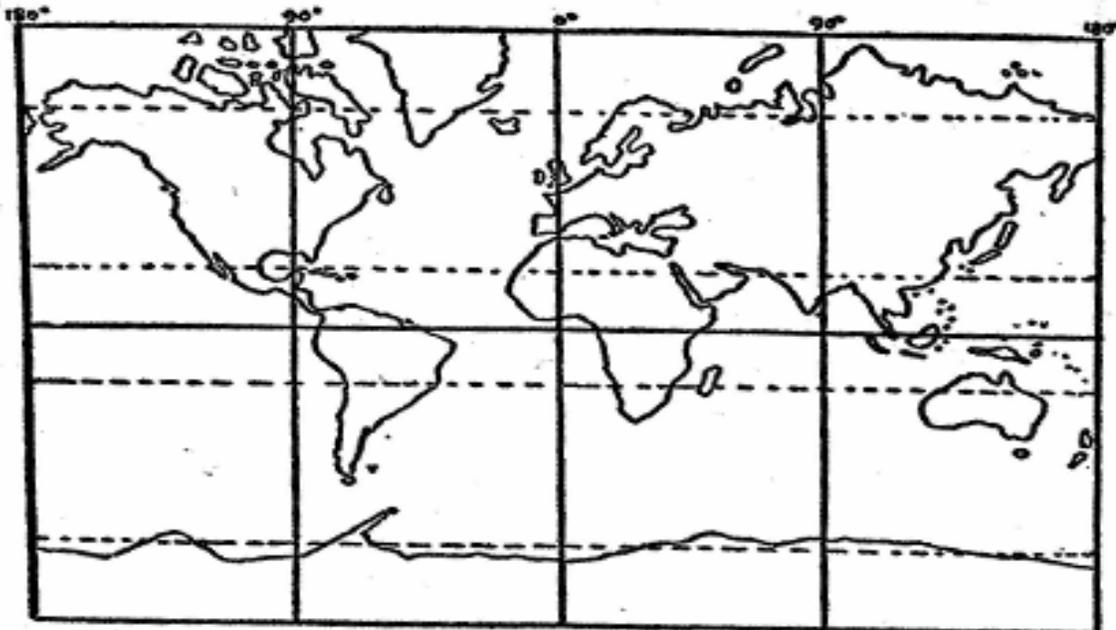
Nombre de la Alumna:

Valor total del Examen: 60%

Fecha: _____

Preguntas:

- 1.- Explique qué es una proyección Geográfica:
- 2.- ¿Cuáles son las ventajas que tiene la proyección cilíndrica de Mercator?:
- 3.- ¿Cuáles son las características principales de la Proyección policónica?:
- 4.- ¿Qué es la Esfera?:
- 5.- ¿Cuáles son las características del planeta Tierra?:
- 6.- Eratóstenes determinó la distancia entre Siena y Alejandría en 5000 estadios, multiplicó por 50 veces y obtuvo como resultado de la circunferencia de la Tierra en 46.250 Km., valor muy cercano al de hoy en día, por lo cual se considera una muy buena aproximación. ¿Cuál es el valor actual de la circunferencia de la Tierra?
- 7.- Mapamundi resultante del desarrollo de la proyección cilíndrica por el procedimiento de Mercator. Escriba los nombres correspondientes, para cada línea de latitud y longitud que se encuentran dibujadas en el mapa, según los grados proyectados en la cuadrícula:





Instituto Teresa de Ávila. Clave 2083
 Universidad Nacional Autónoma de México.
 Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

Examen: Parcial Materia: GEOGRAFIA 1 Clave: 1515
 Ciclo Escolar: 2003 / 2004
 Nombre del Maestro: Francisco Velazco Nequiz

Nombre de la Alumna:

Valor total del Examen: 60%

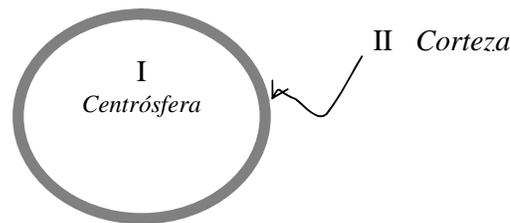
Fecha: _____

Valor de cada pregunta: 1pt.

Preguntas:

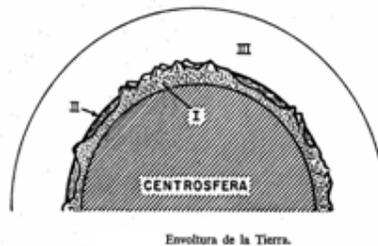
1.- Físicamente el Planeta Tierra está constituido por:

- I. Centrósfera, contenida en la corteza terrestre.
- II. Corteza, que es la envoltura exterior de la Tierra. Sobre ella vive el hombre.



2. Da los nombres de las tres envolturas de la Tierra:

- I. Litósfera, constituida por rocas sólidas; forma los continentes y los fondos marinos; es lo que propiamente se denomina corteza terrestre.
- II. Hidrósfera, formada por las aguas de los mares, ríos, lagos, etc.; ocupa las depresiones que ofrece el relieve de la anterior.
- III. Atmósfera es la envoltura gaseosa que rodea la Tierra



3.- Indique cómo se forman los continentes, cuál es su porcentaje en relación con los océanos y cuál es su extensión:

R: Las tierras que sobresalen de las aguas del mar se llaman emergidas; forman los continentes y constituyen el 29% de la superficie del globo. Alcanzan una extensión de 145 millones de Km. cuadrados, de los cuales corresponden 100 millones al Hemisferio Norte y 45 al Hemisferio Sur. Aproximadamente las tierras no exploradas se estiman entre 10 y 15 millones de Km. Cuadrados.

4.- Explique las dos formas de cómo esta constituida la litosfera:

R: Los materiales que constituyen la corteza terrestre o litosfera toman el nombre general de rocas. Pueden estar constituidas por una sola sustancia o elemento; entonces se les denomina rocas simples; pero por lo común están formadas por asociaciones de dos o más minerales y entonces son rocas compuestas.

5.- Mencione cuáles son las sustancias que constituyen las rocas:

R: Sílice, aluminio, magnesio y calcio; también son importantes el hierro, el sodio, y el potasio y no menos que 85 elementos más. Las **rocas** más generalizadas son: el cuarzo, el feldespato, la mica y la calcita, que en diversas combinaciones forman el material que constituye a la corteza terrestre.

6.- Según su origen las rocas se clasifican en rocas de origen interno y rocas de origen externo. Explique cómo se forman las rocas de origen interno y de ejemplos de éstas:

R: Rocas de origen interno o ígneo. Son arrojadas por los volcanes durante sus erupciones en forma de lavas y por los movimientos de la corteza terrestre. Ejemplos: andesita, riolita, basalto, esquisto o pizarra, obsidiana, tezontle, pómez, granito, etc.

7.- Explique brevemente el origen del petróleo y mencione algunos ejemplos de sus compuestos.

R: Se supone que se formó de la grasa de los animales que se hundieron en los bosques y en los mares; junto con la hulla. Actualmente debe estarse formando en los fondos marinos, sobre todo en los mares cerrados, donde numerosos peces quedan sepultados en las arenas, y sus grasas dan lugar al petróleo. Entre sus compuestos son muy importantes en la industria: La gasolina, tractolina, bencina, parafina, vaselina, aceites densos, etc.

8.- De las características de las rocas cristalinas:

R: Las materias fundidas que las originaron se enfriaron muy lentamente y tomaron formas geométricas regulares (cubo, pirámide, prismas, octaedros, dodecaedros, etc.), como puede verse en la pirita (sulfuro de hierro), en el granito y en muchas otras.

9,10.- En el siguiente Mapa Planisferio. localiza los océanos, y escríbeles sus nombres respectivos:

OCÉANOS

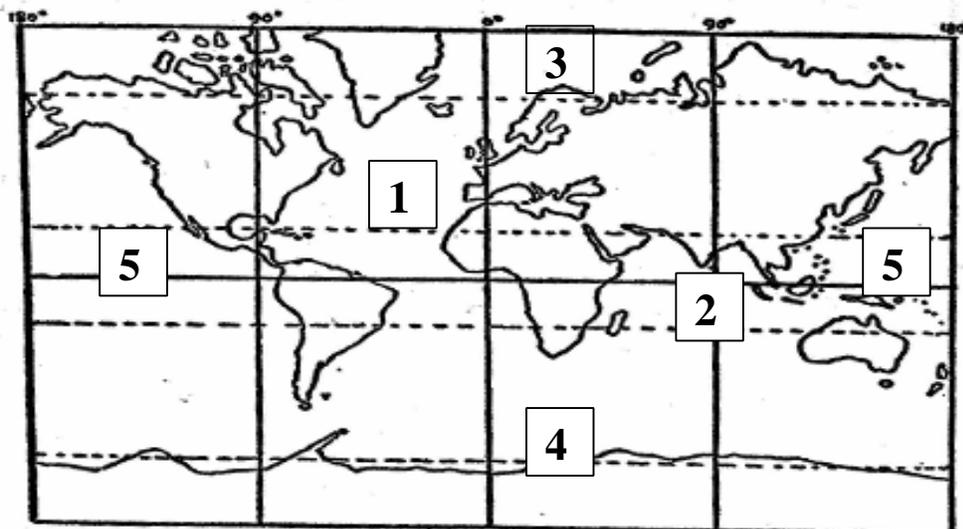
1.- ATLÁNTICO

2.- ÍNDICO

3.- GLACIAL
ÁRTICO

4.- GLACIAL
ANTÁRTICO

5.- PACÍFICO





Instituto Teresa de Ávila. Clave 2083
 Universidad Nacional Autónoma de México.

Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

Examen: Semestral Materia: GEOGRAFIA 1 Clave: 1515
 2004 Ciclo Escolar: 2003 /
 Nombre del Maestro: Francisco Velazco Nequiz

Nombre de la Alumna:

Valor total del Examen: 60%

Fecha:

Valor de cada pregunta: 1pt.

1.- Indique ¿cuál es la definición de Geografía?:

R: La Geografía moderna es la Ciencia de los hechos y fenómenos físicos, biológicos y sociales considerados desde los puntos de vista de su repartición sobre la superficie del globo, de sus causas y de sus relaciones recíprocas.

2.- ¿Cuáles son los fenómenos geográficos?:

R: Son cambios que se verifican en la Tierra y que no son duraderos, si no que pasan rápidamente; por ejemplo: un sismo, efectos producidos por la lluvia, inundaciones por ríos o mares, etc. Cuando persisten por algún tiempo se les denomina hechos geográficos; por ejemplo una montaña, un mar, un río, etc.; su desaparición constituye un fenómeno geográfico.

3.- Para ubicarnos mejor en el espacio, se creó un sistema de orientación indique cuál es:

R: El sistema de los cuatro puntos cardinales: norte, sur, este y oeste

4.- Defina qué es el Ecuador:

R: Perpendicular al eje terrestre, divide a la Tierra en dos hemisferios: Norte y Sur; dista 90° a los polos. Es el único en su especie. Es el círculo mayor de la Tierra. Mide 40070 Km.

5.- Defina los Trópicos:

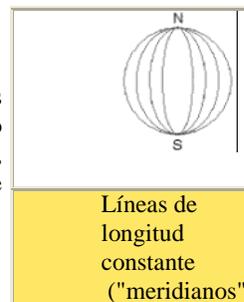
Trópicos: Paralelos situados 23° 27'.

El de Cáncer, al norte, y el de Capricornio, al sur del ecuador.

6.- Defina brevemente qué es la longitud, puede ejemplificar:

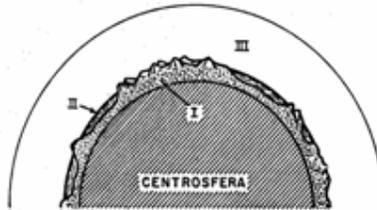
R: En el globo, las líneas de longitud constante ("meridianos") se extienden de **polo a polo**, como los gajos contiguos de una naranja pelada.

Cada meridiano cruzará el ecuador. Como el ecuador es un círculo, podemos dividirlo, como cualquier otro círculo, en 360 grados y la **longitud f de un punto** es, entonces, el valor señalado de la división por donde ese meridiano se cruza con el ecuador.



7. Da los nombres de las tres envolturas de la Tierra:

- IV. Litósfera, constituida por rocas sólidas; forma los continentes y los fondos marinos; es lo que propiamente se denomina corteza terrestre.
- V. Hidrósfera, formada por las aguas de los mares, ríos, lagos, etc.; ocupa las depresiones que ofrece el relieve de la anterior.
- VI. Atmósfera es la envoltura gaseosa que rodea la Tierra



Envoltura de la Tierra.

8.- En el siguiente Mapa Planisferio. Localiza los Océanos, y escríbeles sus nombres respectivos:

OCÉANOS

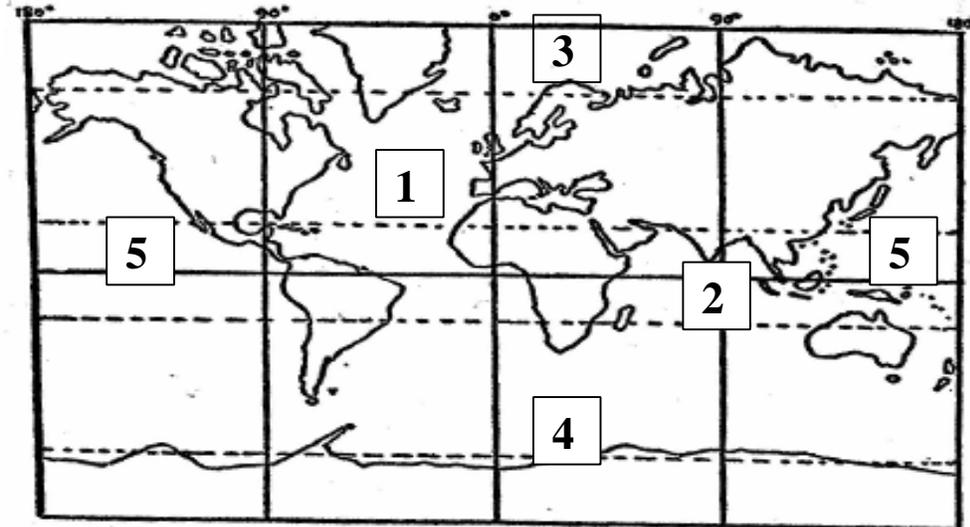
1.- ATLÁNTICO

2.- ÍNDICO

3.- GLACIAL
ÁRTICO

4.- GLACIAL
ANTÁRTICO

5.-PACÍFICO



9.- ¿Cuáles son las características del planeta Tierra?:

R: La Tierra es el quinto planeta en tamaño de los nueve planetas en órbita alrededor del Sol. Tiene forma de esferoide aplanado por los polos. La Tierra tiene este afecto en varios movimientos siendo los dos fundamentales el de:

- 1.-Rotación sobre si misma, que determina la duración del día.
- 2.-Traslación alrededor del Sol, que determina la duración del año y la existencia de las estaciones.

10.- Mencione las sustancias que constituyen las rocas:

R: Sílice, aluminio, magnesio y calcio; también son importantes el hierro, el sodio, y el potasio y no menos que 85 elementos más. Las **rocas** más generalizadas son: el cuarzo, el feldespato, la mica y la calcita, que en diversas combinaciones forman el material que constituye a la corteza terrestre.

CAPÍTULO 5

RELACIONES DE ASPECTOS GEOGRÁFICOS Y PEDAGÓGICOS

El rol que debe tener un profesor de Geografía es el de relacionar los aspectos del ámbito geográfico y pedagógico, dado que es muy importante que los alumnos tengan un panorama claro y preciso del aprendizaje geográfico. Durante el periodo que duró el curso, los exámenes y evaluaciones se manejaron conforme a los temas desarrollados en clase. Esto permitió que se relacionaran con facilidad las técnicas básicas de enseñanza con los métodos del aprendizaje de la Geografía.

Cabe mencionar que el profesor, a su vez, tiene la obligación de facilitar al alumno el proceso de enseñanza – aprendizaje, y diseñar las condiciones para que el desenlace de aprovechamiento del alumno sea el más adecuado. También el de impulsar el deseo por la lectura y la redacción, de tal forma que puedan quedar impregnadas en el alumno todas las técnicas y métodos pedagógicos – geográficos, de la enseñanza.

Las relaciones geográfico – pedagógicas, que se van a dirigir, seleccionar y encauzar en cada uno de los alumnos, deben de ser básicamente de una propuesta didáctica que contenga: propósitos, orientaciones y acciones que guiarán de una manera más precisa al profesor. El contenido a trabajar dependerá de lo que el programa vigente especifica y además que tenga un adecuado sistema de evaluación que se adapte a las necesidades del grupo.

5.1 PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Por ejemplo, para llevar a cabo la tarea de la enseñanza y motivar a los alumnos hacia el estudio y curiosidad de temas geográficos, se presentan una serie de propuestas de trabajo didáctico que apoyan el tratamiento de los contenidos del programa a desarrollar. El manejo de mapas y cartas geográficas es uno de los recursos más empleados en el estudio de la Geografía, por su utilidad como un medio a través del cual se conoce el espacio geográfico social y natural en sus rasgos, características, ordenamiento de los elementos que lo configuran y su ubicación.

Los mapas constituyen una herramienta de trabajo en el conocimiento geográfico en tanto son representaciones de la totalidad o de sectores de la superficie terrestre en un plano, que permiten explorar el espacio ahí representado. A través de ellos, los estudiantes pueden conocer tanto lugares con los que están familiarizados como otros que desconocen, identificando la interacción de factores, físicos, climáticos, económicos e históricos que caracteriza un lugar determinado.

El uso de mapas es de gran importancia para los alumnos por que incentiva el desarrollo de las habilidades específicas como:

La orientación del mapa tomando como referencia al Sol, la estrella polar, la brújula o un punto de referencia de la localidad.

La interpretación de los signos convencionales del mapa.

La localización de los hechos y fenómenos geográficos por medio de las coordenadas geográficas.

El contraste entre los elementos representados en los mapas y la realidad, a partir de la consideración de la escala empleada.

La comparación de objetos y fenómenos geográficos en mapas de distintas proyecciones y escalas.

La determinación de las relaciones entre los objetos, hechos y fenómenos geográficos representados en un territorio determinado.

La elaboración de conclusiones sobre la base de asociaciones y deducciones obtenidas del estudio de los objetos, hechos y fenómenos cartografiados.

El uso del atlas es un apoyo para el tratamiento de los contenidos que requieren de una variedad de mapas. Estos se pueden manejar como un material individual, colectivo o ser consultado en la biblioteca de la escuela de acuerdo a las posibilidades. Para el profesor es de gran ayuda auxiliarse con el atlas para realizar actividades de consulta y localización.

El aprendizaje de la geografía por parte de los alumnos es un proceso diferente que requiere, primero, de la construcción del conocimiento elemental y, segundo del establecimiento de relaciones entre estas nociones con otras más complejas para la comprensión y construcción de conceptos más elaborados.

Para que los alumnos logren aprendizajes significativos es necesario partir de sus ideas previas sobre el tema y del estudio de hechos reales y actualizados.

Entender las ideas previas de los alumnos supone para el profesor razonar acerca de su espacio, es decir, comprender como ellos explican el mundo en que viven. Lo anterior es muy importante al momento de definir los principios metodológicos. Además para que se produzca el aprendizaje, debe haber coherencia entre el aprendizaje propuesto y los niveles de maduración de los alumnos.

Cabe mencionar que la parte central del proceso pedagógico durante el curso de Geografía 1, fue la del desarrollo de actividades de carácter escrito y didáctico. Los cuestionarios fueron de gran ayuda, así como el desarrollo de un mapa planisferio en donde se pedía detallar con precisión la localización de océanos y continentes, con sus principales líneas de latitud y longitud. También se empleó la localización de algunos hechos geográficos en una carta topográfica.

Antes de realizar cualquier actividad fue conveniente que los alumnos tuvieran claro que se tienen que identificar los conceptos, así como las nociones necesarias para la construcción del conocimiento elemental geográfico. Las actividades que se realizaron fueron comparadas por los propios alumnos, primero en equipos, y después en grupo, esto permitió que se reconocieran nociones y conceptos indispensables para construir el conocimiento elemental geográfico que se buscó como propósito principal.

5.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA EJE

El planteamiento de un problema eje como estrategia en el trabajo cotidiano del profesor en la asignatura de Geografía, permite englobar los contenidos de un bloque o varios; orienta, retroalimenta y facilita el logro de los aprendizajes en el proceso de dar respuesta a un problema central; propicia el conocimiento integral del espacio geográfico mundial o nacional, dado que rescata las ideas centrales al estudiar de manera articulada y progresiva los contenidos del programa.

El profesor puede integrar equipos de trabajo para la realización de investigaciones bibliográficas, hemerográficas y cartográficas, a fin de dar respuesta gradual a los cuestionamientos específicos. La manera más fácil de articular las estrategias para resolver el problema planteado es llevar a cabo una sesión plenaria donde los alumnos expongan sus primeras ideas acerca del tema y elaboren sus propias hipótesis, rescatando los conocimientos adquiridos. También aquello que han escuchado por radio, visto en la televisión o leído en libros, periódicos o revistas.

Durante el proceso de elaboración del problema eje, se tienen que realizar cuadros sinópticos, cuadros comparativos, ensayos, reportes de lecturas, materiales cartográficos, prototipos, las ideas e información que ayudarán a fundamentar cada una de las respuestas. En el planteamiento del problema se destaca el desarrollo de habilidades de análisis, de síntesis, elaboración de hipótesis, conjeturas y generalizaciones, que a través de muchas ideas en la meditación grupal, se puede llegar a la solución del problema.

Esta sugerencia didáctica puede ser reconfigurada, según las necesidades de cada grupo con que se trabaje y enriquecida con los aportes del profesor.

COMENTARIOS

El hombre, apenas inició la lucha para la conservación del espacio geográfico para sostener su vida, se interesó por el conocimiento del suelo y del medio físico circundante que algunas veces habría de ayudarlo y otras sería un obstáculo para su bienestar y su existencia. Esto dio origen a la ciencia llamada Geografía.

La importancia de esta ciencia es muy grande para el hombre, pues la Tierra es su propia morada; y sus productos le alimentan y le proporcionan los materiales para fabricar una gran cantidad de objetos que le permiten mejorar sus condiciones de vida.

El progreso material de la humanidad se desarrolla en razón directa del conocimiento que el hombre tenga de los fenómenos físicos, biológicos, sociales, económicos y políticos del planeta, así como de la utilidad y aplicación que de ellos haga a favor de su bienestar. Es fundamental tener un concepto claro, completo y preciso de los fenómenos geográficos. Su estudio importa tanto por la base de cultura que constituye en nosotros, como por el beneficio que aporta para el progreso social, y además por que nos previenen en contra de algunos peligros que acechan nuestra vida diaria o que repercuten en perjuicio de nuestra economía. Así sucede, por ejemplo, con los efectos devastadores de los ciclones, con los estragos que ocasiona la erosión de la tierra en los cultivos, o con las catástrofes provocadas por los sismos.

La enseñanza de la Geografía en la educación media superior pretende construir la noción del espacio geográfico de modo que los alumnos sean capaces de comprender las interrelaciones que se presentan entre los aspectos naturales y sociales del medio que les rodea. Así, la enseñanza de la Geografía se articula a través de un enfoque integrador. Se parte del conocimiento de los aspectos físicos tal y como se presentan en la realidad.

En el bachillerato se propicia que de acuerdo a su nivel de maduración, el alumno cumpla con su concepción, distinga y valore la diversidad natural y étnica; reconozca los recursos naturales, las actividades humanas, los servicios de su localidad, de México y del mundo, y que profundice en el conocimiento de la Tierra y del espacio exterior.

La organización de contenidos del programa de CCH se apoya en la secuencia de los conceptos, cada vez más complejos, que aprende el adolescente. Asimismo se pretende que el alumno valore la importancia del aprovechamiento racional de los recursos naturales y la preservación del ambiente.

La Geografía como medio permite la mejor comprensión de lo que sucede propiciando la observación y análisis de las relaciones que se dan entre los diferentes hechos ocurridos en un determinado contexto geográfico.

Los estudiantes de este nivel se encuentran en una edad en que muestran gran interés por lo que sucede en su entorno inmediato, así como por aquellos hechos que suceden en lugares lejanos. Los diversos medios de comunicación hacen llegar constantemente a los alumnos una gran cantidad y variedad de información sobre lo que acontece en diversas partes del mundo. Esto los motiva a entender y a sentir la necesidad de integrarse e identificarse en la comunidad de la cual forman parte.

Lo anterior evidencia la importancia de la Geografía. Por lo que se pretende que los alumnos estudien el espacio geográfico mundial y nacional respectivamente, de manera que logren conocer las relaciones e interacciones que actúan sobre si mismos y que a través de ese conocimiento, valoren los recursos naturales y participen activa y concientemente para mejorar el medio natural y social de este planeta.

Como sugerencia principal es de vital importancia el fortalecimiento del trabajo docente, en el que se debe poner empeño en la producción de materiales didácticos, procesos de actualización y mejoramiento en la formación disciplinaria y metodológica de los maestros. Por esta razón las propuestas didácticas deben de ser abiertas y que a su vez se adapten a las formas de trabajo de cada profesor, a las condiciones en que se labora y a las necesidades y dificultades que cada estudiante de Geografía tiene.

Nota: La bibliografía empleada en este informe, no hace referencia, en el trabajo dado que solo se utilizo como fuente de consulta para apoyar las ideas expresadas en el texto, además de que el programa designado por la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH), tiene sus propias fuentes de bibliografía.

CONCLUSIONES

La Geografía escolar debe preparar a los estudiantes para explicar cómo satisfacer las necesidades siempre crecientes de la humanidad sin dañar el medio ambiente. Para que los estudiantes asuman con responsabilidad esa realidad, la enseñanza de la Geografía deberá promover una visión lo más objetiva y vital posible de nuestro mundo.

La riqueza de un país no está en sus recursos sino en la actividad que desarrollan sus habitantes. La formación de estudiantes integralmente desarrollados, que no solo apliquen en la práctica los conocimientos asimilados sino que sepan resolver problemas, que se muestren propositivamente y que posean los más elevados valores humanos, demuestra la calidad de cualquier sistema educacional.

La Geografía que aspiramos y por la que estamos trabajando es aquella que se convierta en un reto para los estudiantes, que ellos investiguen el por qué del origen de los hechos y fenómenos geográficos, por qué ocurren, por qué se les nombró de esa manera. Esa sería, a criterio personal, la mejor manera de aprender Geografía porque una vez que el estudiante aprende a aprender tiene un tesoro para el resto de su vida.

Hoy se requiere de una enseñanza que no sea enciclopédica, que guarde relación con el entorno inmediato de los estudiantes, su país, sus problemas y perspectivas de solución. El enfoque de una Geografía formativa estará sustentado en los retos que cada día la sociedad les plantea a la escuela y a sus estudiantes.

En la escuela primaria los niños deben conocer el entorno inmediato y saber qué es, después conocer que hay entornos distintos al lugar en que vive y explicarle por qué. Debe entender que vivimos en un mundo que es la Tierra y sus respectivas características, que hay otros mundos muy distintos al nuestro.

En la secundaria el estudiante aprenderá Geografía partiendo de lo que ya conoce, con base en experiencias, y llevando un seguimiento de su entorno inmediato para que se apropie del conocimiento de lo particular a lo general.

En el bachillerato a los alumnos no se les debe de confrontar con conocimientos que no pueda comprender, pues rechazará la Geografía. Tampoco se deberá enseñar memorizando información, dado que el conocimiento de la Republica Mexicana, su geografía, es el principal motivo que contribuye a la formación integral del alumnado, porque al estudiar la Geografía nacional aprenden a cuidar el entorno, y al identificarlo, entienden los hechos históricos y conocen el lugar en el que viven.

Enseñemos Geografía a partir del principio de los objetos de estudio ya que eso le permitirá a los alumnos identificar donde están los problemas principales de su propio espacio geográfico. El fondo real de las cosas es social, es político y es económico. Ahí se encuentra uno de los encargos de la Geografía formativa. La Geografía, cuyo encargo social es contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones, debe estar alejada de aprenderse cifras y nombres, hechos y circunstancias, pero cercana a los ejercicios de razonamiento e intuición, plena de actividad en conexión con la vida.

La Geografía formativa es la que enseña al estudiante a aprender a aprender, brindándole la posibilidad de adentrarse en el método científico y proporcionándole herramientas sólidas para comprender el mundo y transformarlo, aportándole cualidades al futuro ciudadano consciente de sus responsabilidades y derechos.

Cabe mencionar que hoy en día la enseñanza de la Geografía, es muy importante, para el desarrollo global del estudiantado en México. Como profesor de esta materia se tiene la obligación de enseñar de manera, clara y ordenada los conocimientos que tengan un significado útil para el alumno. Al mismo tiempo enseñar a los alumnos a que aprendan a aprender; a trabajar una serie de habilidades y estrategias que los ayuden a progresar.

Mi objetivo en el Instituto Teresa de Ávila, fue el que los estudiantes aprendieran a aprender, en donde sus propias habilidades y formas de conducirse realmente fueran un factor detonante de progreso en el ámbito geográfico actual, durante su paso por la educación media superior.

El resultado de mi experiencia en el Instituto Teresa de Ávila fue, muy satisfactorio en todos los ámbitos. Por un lado ofrecer a la sociedad profesionistas con la capacidad de afrontar retos y metas. Y por el otro la experiencia ganada que juega un papel importante en el desarrollo personal y profesional, para poder seguir mejorando mi labor docente con mayor entusiasmo.

BIBLIOGRAFÍA

Atlas Geográfico Mundial,
España: Everest, 1991.

Ayllón Teresa y Chávez, José,
Geografía Económica,
México: Limusa, 1996.

Ayllón María Teresa y Lorenzo Villa Isabel,
Geografía para bachilleres,
México: Trillas, 2002.

Azueta Antonio,
Desarrollo sustentado hacia una política ambiental,
México: UNAM, Coordinación de Humanidades, 1993.

Bassols Batalla Ángel,
Realidades y problemas de la geografía en México,
México: Nuestro Tiempo, 1985.

Beau Fly Jones, Annemarie Sullivan Palincsar, Eileen Carr,
Estrategias para enseñar a aprender,
USA: AIQUE, 1987.

Capel Horacio,
Institucionalización de la geografía y estrategias de la comunidad científica de
los geógrafos,
Barcelona: Universidad de Barcelona, 1977.

Capel Horacio y Arteaga Luis,
Las nuevas geografías,
Barcelona: Slavat, 1984.

Claval Paul,
Evolución de la geografía humana,
Barcelona: Oikos-Tau, 1981.

Configuraciones del mundo actual, Revista Política y Cultural,
México: Universidad Autónoma Metropolitana, 1993.

Coombs, P. C,
Impacto del cambio social, económico y tecnológico en las necesidades
humanas de aprendizaje” Primera semana monográfica sobre “Los objetivos en
educación ante la vida activa en la sociedad futura”,
Madrid: Fundación Santillana, 1987.

Córdova Fernández de Arteaga, Luis y Levi Silvana,
Cómo acercarse a la geografía,
México: Limusa, CNCA, Qro. 1992.

Chamizo J. A,
Hacia una revolución en la educación científica,
En ciencia: Académica de la Investigación Científica, 1994, Vol.45 (1) pp. 67-78

Díaz Barriga Ángel,
Docentes, planes y programas de estudio en institución educativa, en perfiles
educativos,
México: UNAM cise, 1992.No. 57-58. pp. 3-9

Díaz Barriga Ángel, Arceo Frida,
El aprendizaje de la Historia en el Bachillerato: Procesos y construcción del
conocimiento en profesores y estudiantes del CCH/UNAM,
Tesis Doctoral en Pedagogía: UNAM, 1998.

Diccionario Geográfico,
Barcelona: Larousse, 1995.

Dolfus, Oliver,
El espacio geográfico,
Madrid: Ediciones Geográficas.

El programa Geografía. Enfoque y contenidos. Licenciatura en Educación
Media. Plan 1983. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento
Académicos de las Escuelas Normales.
México: Secretaria de Educación Pública, 1998

Foro internacional, Revista de publicación trimestral,
México: El Colegio de México, núms. 121 y 133, 1993.

Gimeno J. Y Pérez A. I,
Comprender y transformar la enseñanza,
Madrid: Morata, 1992.

Gómez Carlos y Márquez Jaime,
Geografía General,
México: Cultural 1993.

Gómez Mendoza J, Muñoz Jiménez y N. Ortega Cantero,
El pensamiento geográfico,
Estudio interpretativo y antología de textos (De Humboldt a las tendencias
radicales),
Madrid: Alianza Editorial 1988, caps. 1, 2, pp. 19-95.

Gorostiaga S. J. Xabier,
El sistema mundial: situación y alternativas,
México: UNAM, CCH, 1995.

Hernán, E. D,
El constructivismo esta de moda. En Educación y Cultura,
Colombia: 1992, No. 42, pp. 63-70.

Hoy, Don R.,
Geografía y desarrollo, un enfoque regional a escala mundial,
México: Fondo de Cultura Económica, 1988.

Icaza, Carlos de,
El orden mundial emergente,
México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1994.

ICE – HORSORI,
Los procedimientos de aprendizaje, enseñanza y evaluación,
Universidad de Barcelona 1995.

Kaplan Marcos,
El sistema mundial en la era de la incertidumbre,
México: UNAM, 1994 (Colección el mundo actual: situación y alternativas).

La Ciencia desde México,
SEP/FCE/, núms. 6, 7, 8, 64, 67, 127, 101.

Lacoste Ives,
La geografía: un arma para la guerra,
Barcelona: Anagrama, 1977.

Libro del año,
México: Enciclopedia Hispánica, 1996.

Lorraine Blaxter, Christina Hughes y Malcolm Tight.
Como se hace una investigación (Herramientas Universitarias)
Biblioteca de Educación
Editorial Gedisa, 2000

Mclaren Peter,
La vida en las escuelas,
Siglo Veintiuno Editores, S. A. DE C. V. 1989.

Norton, Pearson Ross,
Geografía física,
México: CECOSA, 1983.

Ondarza N. Raúl,
El impacto del hombre sobre la tierra,
México: Trillas, 1993.

Revista latinoamericana de economía, Publicación trimestral del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, núms.. 95 y 96, Problemas de Desarrollo, México: UNAM.

UAM-Xochimilco,
Configuración del mundo actual, Política y Cultura, año 1, núm. 2,
México: UAM-Xochimilco, 1993.

Vega Carmona Juana Laura,
Libro para el maestro de Geografía,
México: Escuela Normal Superior de México, SEP. 1994