



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AVENIDA DE  
MEXICO

UNAM



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**Diseño y Aplicación del Taller  
"Elección de Carrera basado en el  
MOP (Modelo de Orientación  
Personalizada) para estudiantes de  
Bachillerato".**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

**NATALIA VÁZQUEZ VILLEGAS**

DIRECTORA:  
CONCEPCIÓN CONDE ÁLVAREZ

REVISORA:  
MARIA DEL CARMEN MERINO GAMIÑO

ASESORA:  
TELMA RIOS CONDADO.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS:

**MAMÁ:**

*Gracias por tu apoyo y comprensión en cada etapa de mi vida, porque me has guiado y formado con dedicación, paciencia y sobre todo un gran amor que irradian a cada persona a tu alrededor.*

**PAPÁ:**

*Porque dejaste en mi la fuerza de ser mejor cada día y me enseñaste a siempre buscar ayudar a los demás con una sonrisa... aunque no estas físicamente, siempre estas presente en mi corazón.*

**HERMANOS (Cuauhtémoc e Iván):**

*Son dos de las dichas más lindas que me ha dado la vida, gracias por compartir conmigo su espacio, su tiempo, su cariño, su pasión (el fútbol) y sobre todo por estar a cada momento llenando mi vida de gratos momentos.*

**CARMEN MERINO:**

*Tu compañía en este tiempo del desarrollo de la tesis fue de vital importancia pues me contagiaste tu pasión hacia la psicología y la adolescencia. Mi sincera admiración para ti, por la labor tan bonita e importante que llevas día a día, dentro y fuera de la facultad.*

**TELMA RÍOS C :**

*Sin duda una mujer completa a la que considero mi ideal de profesionalista a seguir, ya que sin tu iniciativa hacia buscar nuevos rumbos dentro de la orientación educativa el MOP no hubiera sido concebido, debo a ti gran parte de esta tesis y del entusiasmo que la inspiro.*

CONCEPCION Conde A:

*Te conocí en la materia de Orientación Vocacional en el séptimo semestre y desde entonces tu apoyo como amiga y profesora me ayudo a desenvolverme tanto a nivel personal como profesional, eres de las personas que ha marcado de una bella forma mi paso por la UNAM.*

FACULTAD:

*A ti, mi escuela que por cuatro años y medio me formo, en ti compartí alegrías, esfuerzos, tristezas, crecimiento, pero sobre todo descubrí la vida académica, la cual me envolvió y llegó a ser tan de mi agrado que una de mis metas futuras es continuar inmersa en la docencia.*

DAVID M.P :

*Un gran amigo y colega, sin duda, gran parte de mi crecimiento como psicóloga se dio a tu lado, tu apoyo siempre me infundió una gran tranquilidad cuando veía que los retos eran grandes. Porque siempre estuviste y continúas presente en los momentos importantes, mi sincera amistad para ti.*

PREPA 5 ( AUTORIDADES ):

*Agradezco su apoyo durante el tiempo que duró el taller, reconozco su importante labor al formar a tantos jóvenes e impulsarlos hacia su desarrollo personal.*

MARIA BLANCA Alicia VV:

*Usted formo una parte muy importante en esta aventura de la tesis, su apoyo fue clave para una simbiosis entre usted, yo y la prepa; sin duda son afortunados aquellos jóvenes que llegan a ser alumnos suyos, ya que los forma no solo en el aspecto histórico sino también en el aspecto personal.*

MIRO ENRIQUE R. I:

*Agradezco sus comentarios a lo largo del taller ya que su conocimiento sin duda favoreció mi crecimiento profesional y esto se vio reflejado en el trabajo con los alumnos.*

ALUMNOS PREDA 5:

*Sin su alegría, entusiasmo y confianza, no hubiera sido posible esta tesis, les agradezco cada momento vivido en el taller.*

UNAM

*Mi alma mater... me llevo conocimiento muy valioso que ha cambiado mi vida y mi ser, también me llevo una gran pasión por la psicología, el tenis y el teatro ,los cuales no hubiera conocido si no hubiera formado parte de ti. Te dejó esta tesis, la cuál será de gran ayuda para la orientación educativa que tanto te interesa impulsar para el apoyo de los afortunados jóvenes que como yo, llegamos a ser parte de tus estudiantes. La mejor etapa de mi vida la he vivido desde que formo parte de ti, gracias porque existe el CCH y aún más por impartir la carrera de psicología.*

**I N D I C E**

|  | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| <b>Resumen</b> .....   | 6             |
| <b>Introducción</b> .....  | 7             |
| <b>Capítulo 1. Orientación Vocacional.</b>                                     |               |
| 1.1. Definición de Orientación Vocacional.....                                 | 8             |
| 1.2. La Orientación en México.....   | 10            |
| <b>Capítulo 2. Modelo de Orientación Personalizada (MOP).....</b>              |               |
| 2.1 Proyecto de Vida Profesional .....   | 16            |
| 2.2 La Conducta Vocacional Proceso de Socialización y desarrollo personal..... | 19            |
| 2.3 Modelos en los que se basa el MOP.....                                     | 21            |
| 2.4 Enfoque Sistémico.....   | 26            |
| <b>Capítulo 3. Modelos Utilizados en la Orientación Vocacional en México.</b>  |               |
| 3.1. Modelo Informativo.....   | 28            |
| 3.2. Modelo Actuarial.....   | 29            |
| 3.3. Modelo Clínico.....   | 30            |
| <b>Capítulo 4. ADOLESCENCIA</b>  |               |
| 4.1. Definición.....   | 32            |
| 4.2. Lo que implica la Adolescencia.....                                       | 34            |
| 4.3 Cambios Cognoscitivos, Físicos y Desarrollo Afectivo.....                  | 39            |
| 4.4. Elección.....   | 43            |
| <b>Capítulo 5. Metodología.....</b>  |               |
| <b>Capítulo 6. Resultados.....</b>   |               |
| <b>Capítulo 7. Discusión y Conclusiones.....</b>                               |               |
| Sugerencias.....   | 96            |
| <b>BIBLIOGRAFIA</b> .....  | 97            |
| <b>ANEXOS</b> .....  | 101           |

## Resumen

La orientación vocacional es un proceso de ayuda al alumno para conocerse a sí mismo y al mundo en el que se desenvolverá como persona y como profesionista. La identificación de las necesidades de orientación juega un papel fundamental en este proceso de orientación.

Este estudio exploratorio se basó en el diseño de un taller denominado "Elección de Carrera basado en el Modelo de Orientación Personalizada (MOP) para estudiantes de bachillerato" con el fin de brindar asesoría a los alumnos de la preparatoria número 5 José Vasconcelos de la UNAM que se encontraban cursando el 5to año, generando en ellos una mayor autoconciencia de sus necesidades de orientación y de la manera de satisfacerlas a través de la elaboración de un proyecto de vida profesional, estableciendo metas y acciones a corto, mediano y largo plazo con respecto a su carrera futura. De los 129 participantes que asistieron a las seis sesiones del taller, 44% eligieron una carrera y con base en esta redactaron un proyecto de vida profesional, 32% dijeron estar indecisos de entre dos a seis carreras y 24% no eligieron ninguna carrera después de participar en el taller. Se encontraron diferencias significativas en la evaluación pretest-postest del taller referente a los contenidos. Por otro lado, el análisis cualitativo de la narrativa mostró diferencias entre proyecciones a futuro y proyectos de vida profesional, logrando establecer en estos últimos: acciones, metas e ideal 16%, metas e ideal 78% y sólo la imagen ideal el 6%.

## INTRODUCCIÓN

La elección de carrera es un aspecto fundamental para el adolescente, pues de esta decisión de quien ser y que hacer en el futuro profesional- vocacional depende, por un lado dentro del aspecto personal, la conformación de la identidad como tarea de esta etapa del desarrollo, y por otro lado implica, una decisión que determinara que adulto será a futuro y en que contextos de desarrollo profesional se desenvolverá , por ejemplo: los lugares y horarios futuros de trabajo, sus grupos y relaciones sociales, la cantidad de ingresos , el lugar de residencia, etc.

El contexto socio-cultural presente exige hombres y mujeres que sepan lo que quieren, para que a través de una decisión satisfactoria de carrera en un futuro realicen su trabajo no por obligación sino por gusto y satisfacción personal.

Es así que la orientación vocacional resulta fundamental para promover la autorrealización de cada estudiante facilitando y acompañando al adolescente en su recorrido por esta etapa de continuos cambios, y de esta forma contribuye al progreso del país al disminuir la deserción escolar y favorecer el desarrollo de profesionales comprometidos con su elección profesional.

La evolución actual de la orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precise una base más amplia para orientar, proponiendo nuevas técnicas, herramientas y modelos que enriquezcan los métodos de acción de la orientación vocacional.

Es por tal motivo que se recurre al Modelo de Orientación Personalizada (MOP) el cual busca proponer una guía para: el asesoramiento, la identificación y la satisfacción de las necesidades de orientación, para que a través de la autoconciencia de estas los estudiantes de bachillerato, próximos a elegir una carrera a nivel licenciatura, participen de manera activa en su propio proceso de elección de carrera.

Cabe destacar que el MOP ha sido diseñado para una intervención personalizada tal como su nombre lo indica; sin embargo, los elementos que aborda son clave para dar una guía mas completa en el proceso de elección de carrera y otros aspectos de la orientación educativa; es por tanto que la presente tesis buscó ampliar los beneficios que aporta el modelo aplicándolo de manera grupal con un enfoque personalizado generando como resultado del taller un proyecto de vida profesional.



## Capítulo 1. Orientación Vocacional.

*La historia es cuestión de supervivencia. Si no tuviéramos pasado, estaríamos desprovistos de la impresión que define a nuestro ser.*

*Ken Burns*

### 1.1. Definición de orientación Vocacional.

En su origen etimológico vocación viene del latín vocatio- vocationis, que significa llamado-invitación (Aguirre Baztán, 1996).

Ratón (1988) define la orientación como: la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a contribuciones sociales fructíferas.

De acuerdo con la Enciclopedia Técnica de la Educación (1983) "la orientación es una guía constante de todos y cada uno de los sujetos que integran la escuela. Su campo es el individuo como unidad, y su objetivo, ayudar a éste a un encuentro propio y con los otros" (pág 168).

Müller (1986) dice que la orientación vocacional es un campo compartido, particularmente por dos vertientes: la psicológica y la pedagógica. La orientación vocacional acompaña el proceso educativo, cooperando con él, y no sólo supliendo sus carencias.

Asimismo, la orientación vocacional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor pueda desempeñarse, guiándole a reconocer sus propias necesidades de Orientación vocacional.

Baztán (1996) dice que podría entenderse a la orientación vocacional como un proceso de ayuda al orientado para que, se prepare y acceda a la profesión que el sujeto considere mas adecuada basándose en el conocimiento de sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y

de trabajo existentes. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos).

Cabe destacar que la orientación vocacional, se realiza con más frecuencia en personas que transitan por la adolescencia. Siendo esta una etapa, en la que por lo regular, los chicos se encuentran en el transcurso de la preparatoria hacia la universidad.

En la orientación vocacional inciden varios contextos, en especial el social y el personal, los cuales pueden representar para el estudiante de Preparatoria posibilidades o restricciones en sus proyectos de vida profesional.

La elección de una carrera, profesión u ocupación, representa una decisión de carácter psicosocial, es decir, están implicados aspectos internos como las aspiraciones, deseos, fantasías personales y aspectos externos de tipo sociocultural, tales como expectativas de la familia, posibilidades de acceso a niveles educativos superiores, oportunidades de empleo, etc ( Crespo Alcocer A, Olvera Coronilla, Ríos Condado2003).

En nuestro país, la deserción escolar y el fracaso estudiantil son elevados, cosa atribuible, por una parte, al sistema educativo y a las condiciones socioeconómicas, pero también a la insuficiente atención psicológico-pedagógica durante etapas especialmente complejas, tales como la pubertad, la adolescencia y el ingreso al mundo laboral-profesional (Ídem, 1986, pag, 14).

El paso de la educación media superior a la universidad supone la necesidad de un ajuste del alumno a la nueva realidad escolar. La orientación vocacional facilita el paso que dan los alumnos de la Preparatoria hacia la educación superior, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio.

Para un estudiante de bachillerato elegir una carrera representa un esfuerzo personal significativo, pues se trata de una decisión que afectará su futuro. Durante este proceso comúnmente surgen una serie de pensamientos y emociones que se necesitan esclarecer para poder realizar la elección que mas le convenga, lo cual solo se puede lograr si se trabaja de manera organizada y sistemática sobre los contextos que intervienen en la elección de una carrera.

Generalmente la elección se realiza durante la adolescencia, momento de la vida en que las influencias que se reciben de la familia a través de las expectativas de los padres y del medio ambiente en que se desenvuelven, en particular en el medio escolar que les exige en el segundo año del bachillerato elegir un área de conocimientos que los prepare para iniciar el estudio de una carrera.

Por supuesto que ese ambiente escolar, junto con el familiar y social en general, les presiona con más fuerza en el tercer año del bachillerato cuando - de acuerdo con Erikson (1986) - ya pueden considerarse adolescentes tardíos o en "moratoria".

Para elegir una carrera es importante tener claro diversos aspectos personales, como: capacidades, limitaciones, inteligencias, trayectoria escolar, autoestima, intereses, aptitudes y valores, así como los factores contextuales, ya que todos estos factores, permiten profundizar en el conocimiento que tiene sobre sí el adolescente próximo a elegir carrera (ídem, 2003).

## **1.2. La Orientación en México.**

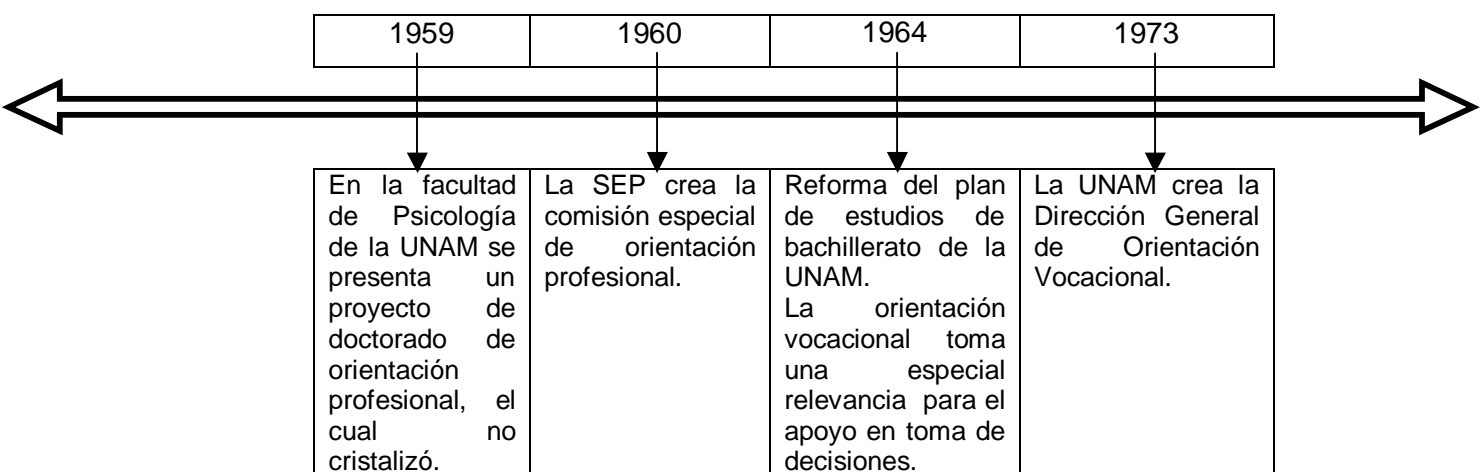
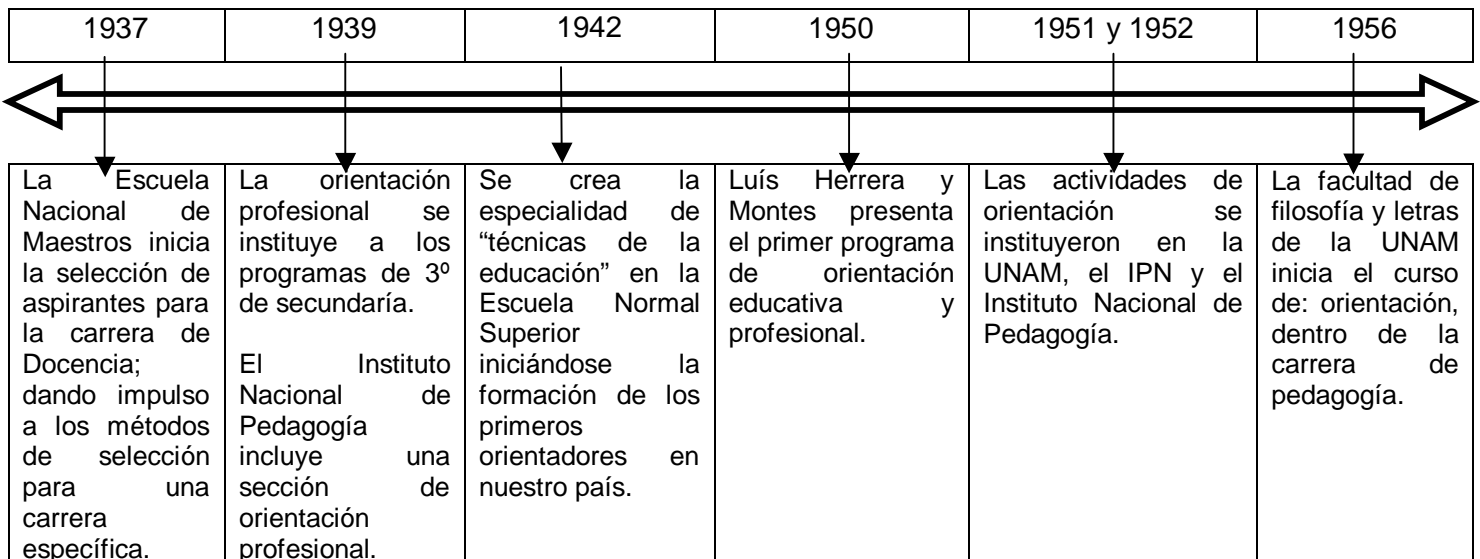
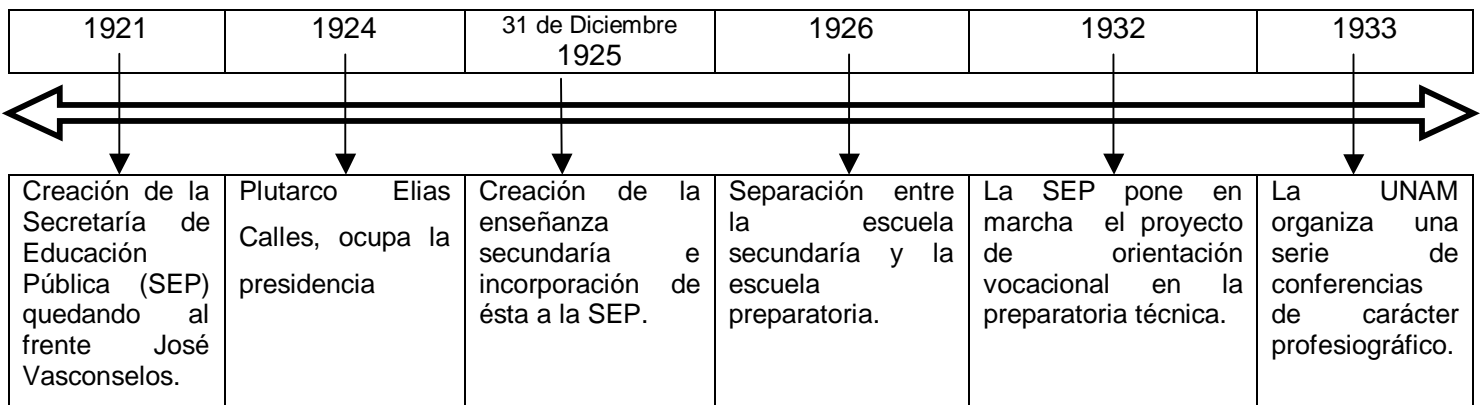
Es importante señalar, antes de iniciar el presente capítulo, que las transformaciones económicas y políticas en nuestro país han hecho cambiar el enfoque de la orientación vocacional a lo largo de nuestra historia.

La incorporación de la orientación dentro del desarrollo educativo de los Estados Unidos, tuvo repercusiones en otros países del continente Americano como: Argentina, Brasil y México. En estos países la orientación surgió y evolucionó de acuerdo a las necesidades de su desarrollo económico y educativo, sin embargo, sus métodos y sus técnicas se vieron influidos en una gran parte por los métodos utilizados en Estados Unidos (García, 1970 ).

En 1926 se organizaron en la Secretaría de Educación Pública las áreas de investigación pedagógica, de clasificación de la información profesiográfica y de métodos de selección escolar a través de las siguientes instancias: La sección de orientación educativa y vocacional, El departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, y el Instituto Nacional de Pedagogía (Op cit, 1970).

Algunos autores consideran que de 1941 a 1970 la historia de México correspondió a una etapa de consolidación o modernización que se distingue por la estabilidad política y el avance económico (Ríos Condado, 1999).

A continuación se presenta una línea del tiempo en la que se marcan los momentos más importantes del desarrollo de la orientación educativa y vocacional en México:



Ríos Condado (1999) plantea que ante la necesidad de mano de obra calificada para ser incorporada a las nuevas industrias, en las escuelas era necesario contar con profesionales en el terreno de la orientación que atendieran la distribución de la demanda del mercado laboral, lo que condujo a la preparación de especialistas dedicados a esta actividad en diversas instituciones educativas.

De acuerdo con Morales (1979) el primer programa de orientación educativa y vocacional fue presentado en 1950 por el profesor Luis Herrera y Montes, el cuál llevaba el título de: "La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza", publicado por la SEP.

El crecimiento en la matrícula y en la oferta educativa requería de la Orientación en las Instituciones.

Pous Ortiz (1970) refiere que en la Preparatoria número 2, se realizó un intento de orientación escolar y vocacional por un grupo de profesores que integraron un consejo para tratar estos asuntos, tal consejo se podría considerar como la base de los servicios de orientación, los cuales iniciaron sus actividades con personal especializado en todas las escuelas preparatorias de la UNAM en el año de 1958.

La reforma del plan de estudios del Bachillerato de la UNAM, llevada a cabo en 1964, incorporó el plan de tres años, el último de los cuales estaba constituido por materias específicas y optativas distribuidas en seis áreas de estudio de las que el joven debería elegir las correspondientes a la carrera deseada, cobrando así la orientación vocacional una especial relevancia para el apoyo a la toma de decisiones del estudiante.

La UNAM crea la Dirección General de Orientación Vocacional en 1973, con el propósito de ofrecer orientación escolar, vocacional, profesional y ocupacional a los alumnos de enseñanza media y superior; así como favorecer su adaptación comunitaria e individual. La Orientación se entendía como un servicio a los estudiantes, cuya función era "eminente de carácter social" (Jiménez, B.I. 1979).

## **CAPITULO.2.**

### **MODELO DE ORIENTACIÓN PERSONALIZADA (MOP).**

El único límite para nuestra comprensión del mañana serán  
nuestras dudas del presente.  
- Franklin Delano Roosevelt

#### ▪ **DEFINICIÓN de MODELO.**

Es una descripción simplificada de la realidad. Se utiliza para propósitos de predicción y control, y nos permite mejorar nuestra comprensión de las características del comportamiento de la realidad estudiada de una forma más efectiva que si se la observara directamente. Es una vista de un sistema del mundo real, es decir, una abstracción de dicho sistema considerando un cierto propósito. Así, el modelo describe completamente aquellos aspectos del sistema que son relevantes al propósito del modelo y a un apropiado nivel de detalle. El modelo utiliza diagramas para su representación gráfica (Badiou, 1978, pag, 22).

El MOP se basa en la siguiente definición de modelo:

De acuerdo con Angulo (1990) es una construcción que señalando los elementos clave de una realidad y sus relaciones, nos permite comprender su naturaleza.

#### ▪ **EI M O P.**

De acuerdo con Ríos Condado (1999) en el Modelo de Orientación Personalizada (MOP), la orientación es una entidad integrada, en primer término por la orientación educativa que a su vez presenta dos vertientes que implican el desarrollo escolar y vocacional de los alumnos.

La diferencia entre una orientación individual y una orientación personalizada es que la primera sugiere colocar al alumno dentro de un proceso estándar, basado generalmente en el logro de diferentes etapas; en el segundo se sugiere la creación de programas de intervención que se ajusten a la individualidad de cada alumno.

Personalizar la orientación resultaría en modificar y/o adaptar las estrategias comúnmente empleadas en orientación para todos los estudiantes a un estudiante de acuerdo con sus propias necesidades (Ríos Condado, ídem, pág, 65).

Dentro del MOP se busca la identificación de las necesidades de orientación explorando 6 contextos que plantea el modelo, para que de esta forma la orientación incida directamente sobre las necesidades que presenta el alumno en ese momento potencializando la acción orientadora ya que se identifican y se trabaja directamente con las áreas que generan la necesidad sin distraerse en contextos que no son relevantes para la orientación del alumno en ese instante.

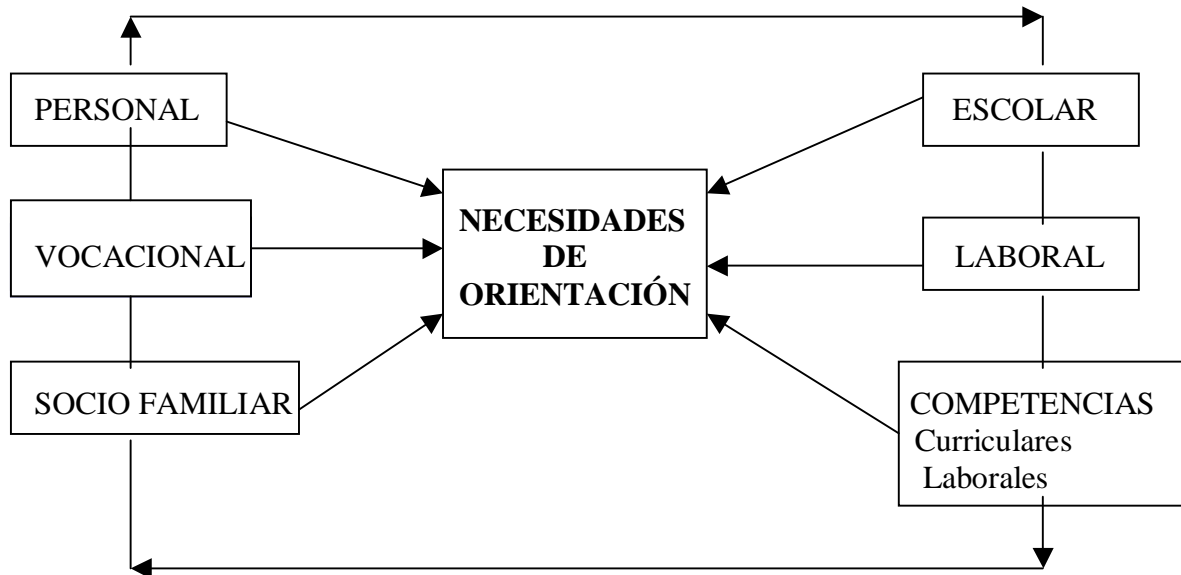
Ríos Condado (2005) nos dice que las necesidades de orientación se presentan en las y los alumnos, cuando en cualquiera de los ámbitos en los que se desarrolla, surgen elementos que le impiden la toma de decisiones importantes en su tránsito por los diferentes roles que asume a lo largo de su vida profesional, ocupacional y personal.

En otras palabras se habla de la presencia de necesidades de orientación cuando un alumno presenta mayores dificultades que los demás alumnos, que se encuentran bajo circunstancias similares, para tomar decisiones con relación a su futuro escolar, personal, ocupacional o profesional.

Las necesidades se definen contextualmente, analizado la interacción entre las características individuales y las del medio. Surgen frente a la discrepancia entre lo que se desea y lo que se ha alcanzado o entre lo que se tiene y lo que se quiere.

A continuación se presenta de manera gráfica el Modelo de Orientación Personalizada y sus componentes, en el cual se muestra la relación de contextos y su influencia en el origen de las necesidades de orientación:

(Figura 1).



Ríos Condado (2005, pág 47).

En la figura 1 se muestra la relación entre contextos que plantea el MOP, los cuales rodean a la persona (alumno) y son los responsables de generar las necesidades de orientación (las cuales se ubican en el centro), es importante destacar esta parte, pues el modelo centra su atención en la satisfacción de las necesidades de orientación quitando la etiqueta de alumno con problemas de orientación.

Ríos Condado (2005) plantea que en el Modelo de Orientación personalizada:

- El contexto personal se entiende como el conjunto de aspectos biológicos, físicos, cognitivos, emocionales, psicológicos y vocacionales que integran a un sujeto.
- El contexto escolar incluye las características del medio escolar donde se desenvuelven los alumnos, el tipo de intervención, la planeación curricular y la programación de las actividades.
- El contexto vocacional se refiere a la conducta vocacional de los alumnos expresada en sus intereses, aptitudes, valores y la información vocacional que poseen.



- El contexto de las competencias curriculares y/o laborales, comprende los aspectos de su desarrollo educativo-formativo, es decir, lo que el alumno es capaz de hacer por si mismo con respecto a los requerimientos de la currícula de la profesión.
- El contexto laboral incluye la información del mercado de trabajo y el análisis de las posibilidades reales para su inserción.
- El contexto sociofamiliar abarca el tipo de relaciones interpersonales que establece el alumno y los apoyos que recibe para el logro de sus propósitos.

El MOP pretende incidir en el proceso de Orientación, al identificar las necesidades que surgen de las carencias en los contextos o ambientes por donde transitan los alumnos. Este modelo ha sido diseñado para ambientes escolares, por lo que toma en cuenta los aspectos curriculares (Op cit ,1999).

## **2.1. PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL.**

Llegar a una elección vocacional supone un proceso de toma de conciencia respecto de uno mismo, y la posibilidad de hacer un proyecto que significa imaginarse y anticipar cumpliendo un papel social y ocupacional.

Bronfenbrenner (1989) se refiere a la dimensión temporal, dentro de su teoría ecológica de sistemas, como el *cronosistema*. El cual señala que los cambios en los acontecimientos de la vida se pueden imponer externamente y también pueden surgir desde dentro del organismo, ya que el adolescente selecciona, modifica y crea muchos de sus entornos y experiencias propias.

Por tanto la forma de actuar de los adolescentes depende de sus características de personalidad, físicas, intelectuales y de las oportunidades disponibles del ambiente (Berk 2001,pág.-36).

Según Casullo (1994) para que una persona pueda elaborar "su proyecto de vida" deben existir tres tipos de variables:

1. la coherencia personal de la integración individual;
2. las imágenes rectoras o ideologías de una época determinada;
3. una historia de vida en función de una realidad sociohistórica.

De acuerdo con Müller (1986) esto requiere por una parte diferenciar el proyecto personal y la identidad propia, de los deseos actuantes en forma directa o indirecta a partir de otros que son importantes para quién elige, al mismo tiempo, la elección se hace de acuerdo con el conocimiento de las condiciones y oportunidades educativas y laborales, que constituyen las alternativas entre las cuales se producirá la decisión.

De esta manera, y desde las actividades cotidianas aparentemente más triviales, como elegir la ropa, los chicos de preparatoria inician su preparación para decidir qué hacer y a que dedicar buena parte de su vida.

Un proyecto de vida da cuenta de la posibilidad de "anticipar una situación", generalmente planteada en expresiones como "yo quisiera ser" o "yo quisiera hacer". El *proyecto de vida*, por lo tanto, requiere la elaboración y consolidación de una identidad ocupacional.

Dado que el logro de la identidad es un proceso de construcción psicosocial, las imágenes ideológicas del mundo constituyen su andamiaje básico. La estructuración de la *identidad ocupacional* y, en relación con ella, el *proyecto de vida*, se sitúan dentro de diversos ámbitos en los que construyen sus vidas (Casullo, 1994, pág,17).

Para el adolescente en crecimiento, tomar una decisión vocacional-ocupacional es reconocer y aceptar el desprendimiento respecto de su mundo familiar conocido ilimitado, para explorar el mundo mucho más amplio de la sociedad. Los cambios históricos sociales y económicos inciden en las elecciones vocacionales. Los adolescentes saben que faltan oportunidades laborales, y reciben las fuertes propuestas de la sociedad consumista que promete paraísos artificiales y disfrutes mágicos sin esfuerzos; tienen evidencias de problemas sociales y violencia en todas partes, lo cual obstruye imaginar a un proyecto de vida prolongado, pacífico y

productivo; crecen en un mundo de acción donde no es fácil encontrar gratificaciones en la lectura, la reflexión, el estudio (Müller, 1986, pág. 168-170).

Así como E. Fromm (1974) hace referencia al "arte de amar", es posible hablar de un "arte de crecer" que supone la construcción de un "*proyecto de vida profesional*", el cual forma parte de un proceso de maduración afectiva e intelectual, que supone cuatro tareas básicas:

1. Ser capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores.
2. Aprender a actuar con responsabilidad.
3. Desarrollar actitudes de respeto. Un proyecto de vida sano supone la capacidad de admitir errores y aceptar críticas.
4. Un proyecto de vida debe estar basado sobre el conocimiento y la información:  
Sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes y recursos económicos.  
Sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia.  
Sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive (Op Cit, 1994, pág, 20).

Dentro del "proyecto de vida profesional" es importante que los alumnos de preparatoria tomen en cuenta los cuatro puntos anteriores, pues de esta forma además de satisfacer sus necesidades de orientación vocacional, decidir que carrera o carreras les gustaría estudiar, estarían dando un paso vital y decisivo hacia su madurez afectiva e intelectual pues ellos se harían responsables de sus elecciones y sabrían lo que implica cada decisión que tomen generándose de esta forma una actitud responsable hacia si mismos y su futuro profesional.

## 2.2. LA CONDUCTA VOCACIONAL: PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL.

La etimología del sustantivo *vocación* procede del verbo latino *voco* (llamar) y del infinitivo pasivo *vocari* (ser llamado). En el uso común, *vocación* quiere designar la llamada interior o impulso sostenido que una persona experimenta con respecto a realizar algo que considera valioso e importante para ella, con proyección de futuro (Rivas 1995, pág, 23).

La *conducta vocacional* es entendida como un "conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente, o en el que ya está instalado". Es parte del proceso de socialización que realiza una persona, que aporta sus intereses, expectativas, conocimientos y capacidades y se apoya o dirige a un entorno social adulto. Implícita o explícitamente la conducta vocacional proyecta el deseo y la intención de participar de las actuaciones productivas o laborales útiles socialmente, para las que, en ocasiones, el individuo se ha estado formando a lo largo de muchos años. La *conducta vocacional* es también un proceso evolutivo que aunque se va trabando en los años escolares, se *hace especialmente visible en la "adolescencia"*, como respuesta a una demanda inespecífica de carácter social, acompañada en la juventud y madurez en forma de trabajo individual o dentro de una organización, y declina hasta su extinción con el retiro o la jubilación. Sigue como se ve, la línea de desarrollo de la conducta global del ser humano (Rivas, Ídem. Pág, 24).

Pero la conducta Vocacional no se produce ni se dirige en el vacío, por el contrario, está condicionada y enmarcada por un contexto sociocultural que hace demandas a los miembros de esa sociedad, en términos de cubrir necesidades productivas que garanticen el progreso social mediante el trabajo individual. Es una confrontación de tipo dialéctico. Esta relación dialéctica entre la persona (dotada de libertad e intencionalidad de metas) y la sociedad (que organiza los valores culturales, distribuye las oportunidades educativas, cuenta con la división de trabajo, etc.), nunca esta resuelta de forma definitiva y satisfactoria para ambas partes. Es, por el contrario, fuente de tensiones, las cuales generan desajuste entre la persona y su contexto dando como resultado la presencia de necesidades de orientación de las cuales nos habla el MOP.

Por tanto la conducta vocacional contempla dos grandes elementos para que esta se presente: la persona y su ambiente. Este último incluye a la sociedad antes mencionada y dentro de esta el proceso de socialización.

Por socialización se entiende (Brim, 1966; Sarchielli, 1986; Coestsier y Cales, 1987) la vinculación efectiva de la persona en el contexto social y cultural en el transcurso de su vida. Implica la activación de un conjunto de procesos por los que los individuos desarrollan habilidades cognitivas y afectivas útiles para su integración en los grupos sociales. Aprenden normas y valores, manifiestan patrones de comportamiento estables y modos de percibir la realidad, congruentes con la mayoría de las personas con las que interacciona diariamente. La socialización se realiza a lo largo de toda la vida y se actualiza en ámbitos específicos como el familiar, el escolar, religioso, laboral, político, cultural, etc; es una manifestación de la aculturación e incorporación eficaz a una determinada sociedad.

En la cultura occidental, la profesión y el trabajo de la persona adulta adquiere funcionalmente el rango de ser el primer y más destacado mecanismo de socialización plena. En definitiva, lo que hacemos tiene mucho que ver con lo que somos; es así que Argyle (1972) y Álvaro (1992) dicen que "el trabajo es el componente básico en la definición de nosotros mismos", o dicho en otros términos: nuestra identidad se basa, en gran medida en el trabajo que realizamos.

La conducta vocacional conduce o tiende a la posesión y disfrute de la profesión y el empleo productivo: el trabajo, que es entre nosotros, un bien personal y social. Por tanto la conducta vocacional como complejo proceso de socialización implica, la satisfacción de las necesidades de desarrollo individual y la adecuada cobertura de las necesidades sociales (DGOSE, 2005).

Finalmente cabría resaltar que dicha conducta es el resultado de la interacción de los procesos y factores psicogénicos y sociogénicos de un individuo y más específicamente en este caso del alumno de preparatoria que se encuentra en búsqueda de su conducta vocacional.

## 2.3. MODELOS EN LOS QUE SE BASA EL MOP.

### ▪ **MODELO ECOLÓGICO.**

Basado en el desarrollo humano y en la importancia del ambiente, este modelo encuentra sus raíces en diversos planteamientos de la psicología del desarrollo entre los cuales están: los de la perspectiva interaccionista, el desarrollo a lo largo de toda la vida y las propuestas para el desarrollo de la carrera (Álvarez y García, 1997).

La característica del modelo ecológico es su preocupación por las relaciones persona- ambiente. Sus postulados adaptados a la orientación educativa refieren a nivel más específico que el desarrollo vocacional tiene lugar en el entorno en el que él alumno se desarrolla.

Así mismo la relación que se presenta entre el alumno y su ambiente es interactiva pues el entorno le ofrece las oportunidades y los recursos para su desarrollo, sin embargo, para ser aprovechados la persona (alumno) debe percibirlos como tales.

Dentro de este modelo se plantea que el cambio de un ambiente a otro exige un cambio de roles a lo cual se denomina "transiciones ecológicas", las cuales son causa - efecto del proceso de desarrollo y ocurren a lo largo de toda la vida (Ríos Condado T, 1999).

Bonfrenbrenner (1987), define el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él. El ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente. En el nivel mas interno esta el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo, es decir, su casa, el aula, el lugar de trabajo, etc; En un segundo nivel se encuentran las relaciones que existen entre ellos, las cuales pueden ser tan decisivas para el desarrollo como lo que sucede dentro de un entorno determinado. El tercer nivel del ambiente ecológico supone que el desarrollo de la persona se ve afectado profundamente por los hechos que ocurren en entornos en los que la persona ni siquiera esta presente.

Desde la perspectiva ecológica, los programas de Orientación Vocacional han de preparar al sujeto para la transición entre diferentes ambientes y entre los diferentes roles de la vida.

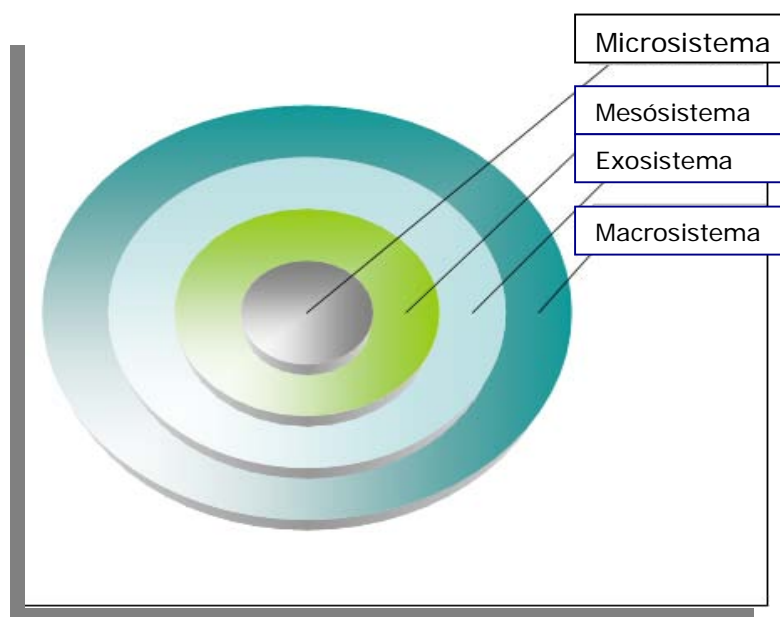
Siguiendo con lo que Ríos Condado (1999) plantea, el enfoque ecológico se centra en el estudio detallado del ambiente y el tipo de interacciones que los individuos establecen con él, con el objeto de poder predecir el comportamiento vocacional global de los jóvenes o por lo menos establecer las relaciones causales entre algunas formas de interacción ambiente- individuo y el futuro vocacional de las personas.

Las nuevas alternativas de diagnóstico vocacional, plantean una concepción holística y ecológica, reconociendo al alumno como un todo y no como una suma de habilidades o de inhabilidades, sin separar al estudiante de los contextos naturales en los que se desarrolla y encuentra significado su forma de ser.

La mejora de las situaciones problemáticas comienza con el análisis de las necesidades, y estas se definen contextualmente revisando la interacción entre las características individuales y las del medio. El significado y contexto son las cuestiones centrales en todo aprendizaje y por lo tanto en cualquier evaluación de la situación.

Bronfenbrener plantea la teoría ecológica de sistemas, para explicar la relación del ser humano consigo mismo y su entorno. Las relaciones son recíprocas y bidireccionales; interactuando atributos de personalidad y capacidad.

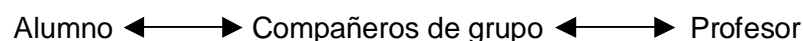
(Figura 2)



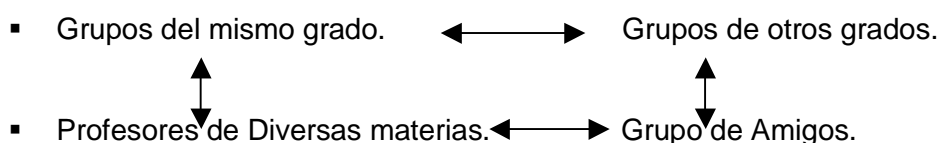
**Modelo Ecológico.**

Aplicando el modelo ecológico al contexto de la Preparatoria podrían establecerse las siguientes interacciones:

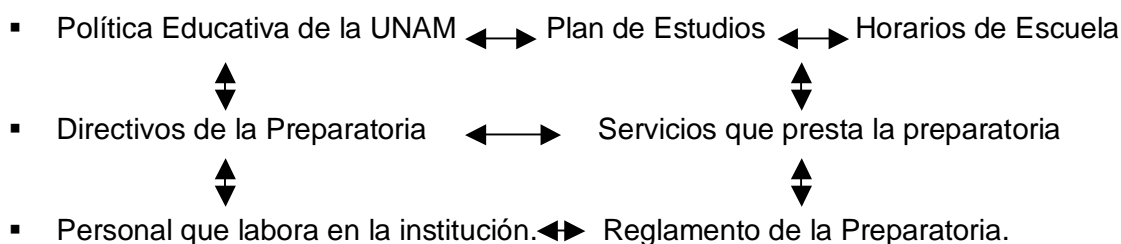
**Microsistema: Salón de clases**



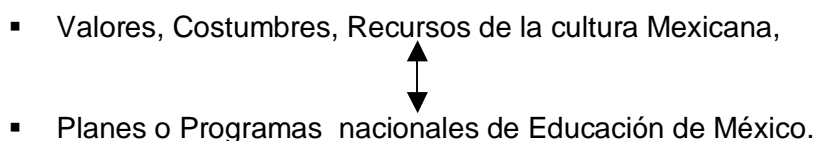
**Mesósistema: Otros grupos de la Preparatoria.**



**Exosistema: Escenarios en los que el alumno no tiene injerencia pero que afectan el desarrollo de su experiencia en entornos cercanos.**



**Macrosistema:**





## ▪ **MODELO EDUCATIVO**

En el Programa Nacional de Educación (PNE) 2001-2006, la educación superior se concibe como "un medio estratégico para acrecentar el capital humano y social de la nación, y la inteligencia individual y colectiva de los mexicanos; para enriquecer la cultura con las aportaciones de las humanidades, las artes, las ciencias y las tecnologías; y para contribuir al aumento de la competitividad y el empleo requeridos en la economía basada en el conocimiento "(PND 2001-2006, pág. 183).

Para describir el modelo educativo nacional se requiere tener presente los documentos normativos que sirven de sustento para el establecimiento de la currícula, los cuales tienen como principal objetivo dar cumplimiento a lo expresado en el artículo tercero constitucional que en términos generales señala que:

La educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la consciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. En la fracción II se menciona que el criterio que orientara a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios"(PND 2001-2006, pág. 184).

A si mismo el PNE en la fracción VII se señala que las universidades y demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a si mismas; realizaran sus fines de educar, investigar, o difundir la cultura de acuerdo con los principios del artículo tercero constitucional, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas y determinarán sus planes y programas entre otros aspectos.

La ley federal de Educación y en el caso de la UNAM, su ley orgánica hace referencia a que:

Artículo 1º. La función social educativa de las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3º, se regulará por las leyes que rigen a dichas instituciones.

En el terreno educativo en nuestro país el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 se propone entre otras cosas, que la escuela contribuya a la formación integral de una ciudadanía madura, preparada para convivir en un país democrático y multicultural en lo político y social por lo que el sistema educativo nacional deberá también responder oportunamente a las demandas de conocimiento de la sociedad (PND, pag. 183 en Ríos Condado T ,1999).

Para la mejora de la calidad de los programas educativos se plantea, actualizar los contenidos y desarrollar enfoques educativos flexibles centrados en el aprendizaje que desarrollen en los estudiantes habilidades para aprender a lo largo de a vida.

Entre los retos que se ha fijado el PND en materia de educación superior están: el hacer mas flexibles los programas educativos e incorporar a los mismos el carácter integral del conocimiento, propiciar el aprendizaje continuo de los estudiantes, fomentar el desarrollo de la creatividad y el espíritu emprendedor, promover el manejo de lenguajes y del pensamiento lógico, resaltar el papel facilitador de los maestros e impulsar la formación de valores, crear cultura y fortalecer las múltiples culturas que conforman en país, así como lograr que los programas reflejen los cambios que ocurren en las profesiones , las ciencias, las humanidades y la tecnología.

Otro reto pretende lograr que los estudiantes culminen sus estudios en los tiempos previstos en los planes y programas de sus carreras. Para lo cual es necesario que en las instituciones de educación superior se establezcan programas de tutelaje individual y de grupo, y de apoyo al desempeño académico de sus alumnos, que tomado en consideración sus diferentes necesidades mejoren los índices de retención (particularmente en el lapso del primer al segundo año del programa de estudios), etc.

Asimismo se puntualiza que las instituciones de educación superior actualicen periódicamente los perfiles terminales de los programas que ofrecen para atender tanto a las aspiraciones de los estudiantes como de los requerimientos laborales, aseguren que el alumno aprenda lo previsto en los planes y programas de estudio, y refuercen los esquemas de evaluación de los aprendizajes para garantizar que los egresados cuenten con los conocimientos , competencias y valores éticos que correspondan a la profesión que eligieron.

Lo anterior es una manifestación de la significación que la orientación educativa tiene dentro de los programas educativos y del contexto educativo en general.

La orientación educativa y profesional a desarrollar en los diferentes niveles de actuación, se entiende como uno de los factores de calidad de la educación, de acuerdo con la capacidad del sistema para dar respuesta a las diferencias individuales de los alumnos, es decir, la atención a la diversidad para posibilitar el desarrollo de las habilidades para aprender a aprender y el desarrollo de actitudes de solidaridad y participación social, así como, favorecer el autoconocimiento, la madurez personal, el conocimiento del entorno social, económico y laboral y en definitiva todo aquello que contribuya a la toma de decisiones adecuadas para el futuro personal y profesional del alumno (PND, pag. 183 en Ríos Condado T, ídem).

## **2.4. ENFOQUE SISTÉMICO.**

Buckley definió un sistema como un conjunto de elementos o componentes directa o indirectamente relacionados en una red causal tal que cada componente está relacionado con al menos algunos otros en forma más o menos estable dentro de un determinado periodo de tiempo. Un modelo sistémico presta atención a las pautas dinámicas de relación entre la parte y el todo, el primer plano y el fondo, el objeto y el medio (Anderson, Carter, 1990).

El enfoque sistémico es un mosaico de teorías, axiomas e hipótesis que surgen de diversas disciplinas. Parte de este ecléctico cuerpo de conocimientos ha sido validada por la observación y la experimentación.

Woward Polsky (1969) caracterizó la teoría sistémica como una metateoría, es decir, una teorización acerca de las teorías, y como un modelo aplicable a cualquier actividad dinámica y pautada.

El enfoque sistémico general se basa en el supuesto de que la materia, en todas sus formas, viviente y no viviente, puede ser considerada como un sistema. En éste sentido el alumno sería un sistema y a su vez el ambiente en el que se desarrolla otro sistema formando la interacción de ambos un todo integrado.

Arthur Koestler (en Anderson, Carter, 1990) acuña el término holón para expresar la idea de que cada entidad es simultáneamente una parte y un todo.

El holón exige al observador que preste atención a las partes componentes (los subsistemas) y simultáneamente al medio significativo (los suprasistemas). Cabe señalar que la conducta no es determinada por un holón (considerado como todo o parte) , sino mas bien por la interacción y la causalidad mutua de todos los sistemas y subsistemas, los holónes de diversas magnitudes(Anderson , Carter, 1990).

Con respecto a lo anterior cabria mencionar que en el MOP se visualiza al alumno como un sistema dentro de otro sistema (el medio); por tanto se exploran aspectos tanto de la persona como de su ambiente, siendo cada elemento del modelo un holón en interacción constante directa e indirectamente.

## **CAPITULO .3.**

### **MODELOS UTILIZADOS EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO.**

#### **3.1. MODELO INFORMATIVO**

El modelo informativo se basa en brindar información a los alumnos sobre las oportunidades externas que hay en el medio ambiente: carreras, universidades, becas, fechas, contenido de exámenes de admisión, campo de trabajo, demanda profesional, etc (Sánchez y Corral 1999, pág. 57).

Este sistema de trabajo es el más común a nivel institucional; en los colegios se encargan de conseguir y difundir esta clase de información a sus alumnos por medio ferias universitarias, conferencias sobre carreras, pláticas promocionales de universidades, etc.

Sin embargo es una forma de trabajo vocacional superficial ya que no trabaja en la exploración y autoconocimiento de los alumnos, aunque por otra parte, tiene la ventaja de ser un servicio gratuito, rápido y práctico. Siendo este un punto muy fuerte por el cual varias instituciones educativas lo adoptan.

El modelo informativo tiene sus orígenes en el llamado modelo desarrollista (Bilbao, 1986) que fue creado para responder a las exigencias que plantea la masificación de la educación en México y los requerimientos de la estructura productiva del país. Propone programas que encaucen a los jóvenes hacia aquellas opciones educativas no saturadas y que favorezcan el desarrollo nacional; intenta limitar el crecimiento de la matrícula a nivel superior y canalizar la demanda hacia carreras técnicas (de cada cinco egresados de licenciatura, hay un técnico).

Para este Modelo, la orientación vocacional tiene la función de ajustar el modo de ser individual y la vocación al servicio de México; entre sus metas están el superar la desarticulación existente entre la formación de recursos humanos y los requerimientos del mercado de trabajo, así como también combatir la deserción escolar o cambio de carrera (Op Cit, 1999, pág, 57).

El papel del orientador en este modelo es el de encauzar a los estudiantes hacia los campos de la educación que el estado considera prioritarios. El orientador trabaja organizando ferias de información profesiográfica, en donde ayudado de mesas redondas, paneles, conferencias, folletos, posters, planes de estudio y otros; propone y difunde las carreras o profesiones seleccionadas.

### **3.2. MODELO ACTUARIAL.**

De acuerdo con Parsons (1909, citado por Bisquerra , 1996) este modelo se refiere al diagnóstico vocacional mediante test psicológicos. El papel del orientador vocacional es desempeñarse en las siguientes actividades:

- ✓ Ayudar a los "clientes" a aumentar su autoconocimiento a través de la visión objetiva y discusión de sus intereses y habilidades, articulando sus fortalezas, debilidades y diferenciándolos de los demás.
- ✓ Los orientadores ayudan a los "clientes" a obtener información realista acerca de las ocupaciones y a aprender como las diferencias van estructurando el mundo laboral.
- ✓ Los orientadores ayudan a identificar y explorar ocupaciones de una manera racional en los niveles y campos afines a los intereses y habilidades del cliente.

Estos tres puntos se basan en una perspectiva objetiva, la cual reafirma la importancia de las diferencias individuales.

El modelo actuarial esta basado en el modelo científico (Bilbao, 1986); por tanto el modelo actuarial se encuentra influenciado por el pragmatismo, el darwinismo social, el positivismo y el conductismo; en donde la principal preocupación es el rigor metodológico para medir aptitudes, intereses e inteligencia.

Lo más importante para estos modelos es validar, confiabilizar instrumentos y crear tablas normativas que permitan la clasificación de las personas de acuerdo a tipologías establecidas.

Con este modelo es posible poder comparar, clasificar y seleccionar con validez y confianza estadística en términos de las necesidades externas tales como: eficacia, productividad y rendimiento.

### **3.3. MODELO CLÍNICO.**

Fue desarrollado inicialmente en Argentina por orientadores de la universidad de Buenos Aires, entre ellos Rodolfo Bohoslavsky (1984), Silvia Gelvan de Veinstein (1989), Angela López Bonelli (1989) y Marina Müller (1990).

Su principio básico es que el joven puede llegar a una decisión profesional en la medida en que pueda asumir y comprender la situación que enfrenta y elaborar los conflictos y ansiedades asociados a ésta. Su objetivo principal es ayudar al adolescente a elaborar su identidad vocacional- ocupacional y promover su capacidad de decisión autónoma.

En esta modalidad el adolescente tiene un rol activo y el orientador funciona como facilitador del proceso de decisión. Su principal instrumento es la entrevista y puede ser realizada individualmente o en pequeños grupos, por un periodo aproximado de 10 a 15 sesiones proporcionando un espacio para que el adolescente discuta y elabore sus conflictos, miedos, ansiedades y expectativas con respecto a su futuro profesional (Op cit, 1999, pág, 61).

Las principales fuentes teóricas de la estrategia clínica en orientación vocacional provienen del psicoanálisis y de la psicología social. Del psicoanálisis se toman los conceptos de instancias psíquicas, tales como: yo, ello, super yo y la idea de un inconsciente actuante, dinámico, que se expresa no sólo en sueños, actos fallidos, síntomas, sino también en todo un sistema de percepción del mundo y expresión personal, mediante la búsqueda de objetivos que ponen en juego deseos profundos y motivaciones inconscientes (Bohoslavsky ,1984, pág, 22).

De la psicología social proceden las nociones de vínculo, grupo internos, estructura y dinámica de los grupos, entrevista como campo situacional, entre otros.

Otra influencia, es el pensamiento humanista de Carl Rogers(1902), en lo que se refiere a actitudes básicas del orientador: empatía, congruencia, aceptación incondicional, así como la no directividad derivada del reconocimiento de la capacidad del sujeto para encontrar por si mismo las soluciones adecuadas a cada situación.

La función del orientador se enfoca hacia la búsqueda de estrategias que faciliten el encuentro y reencuentro, cada vez que sea necesario, del individuo con su propio yo. Sirve de facilitador para que el adolescente elabore los conflictos y ansiedades que experimenta ante su futuro y para que logre canalizar las pulsiones en una actividad laboral en la que tenga cabida el placer, el esfuerzo y la creatividad. Este modelo considera que la ansiedad del adolescente no debe ser aplacada sino resuelta.



## CAPITULO .4. ADOLESCENCIA

La pubertad es un acto de la naturaleza,  
la adolescencia es un acto humano  
(Freud 1924).

### 4.1. Definición

La adolescencia ha sido considerada tradicionalmente como un periodo de "crisis y estrés". Al adolescente se le ha descrito como una persona emocional, sumamente voluble y egocéntrica, que tiene poco contacto con la realidad y es incapaz de la autocrítica. También se le ha llamado conservador, estereotipado, inestable, perfeccionista y sensible (Horrocks, 2001, pág, 14).

Fountain (1961) hace la siguiente lista de cinco cualidades que diferencian a los adolescentes de los adultos: a) sentimientos especialmente intensos y volubles, b) necesidad de recompensas frecuentes e inmediatas, c) comparativamente poca capacidad para examinar la realidad, d) incapacidad para la autocrítica y e) inconsciencia o indiferencia hacia las cosas y sucesos que no están relacionados con la propia personalidad.

Cabe destacar que la presente tesis no esta de acuerdo con la definición propuesta por Horrocks (2001) ni con las características de Fountain (1961) ya que el MOP propone un modo de abordar las dificultades que presentan los alumno desde una perspectiva alejada de colocar a los adolescentes como sujetos en crisis permanente y se le considera a este como una persona capaz de ser autocrítica, y con la capacidad de examinar su realidad para dar soluciones frente a esta.

Por otro lado la adolescencia para Müller (1986) es un término de origen latino que se refiere a crecer, llegar a la maduración. Esta implica el desprendimiento de la niñez y la entrada progresiva a veces sumamente lenta en el mundo y en los roles de los adultos. Este proceso afecta y es afectado por los adultos y por la sociedad, así como por el momento histórico en que transcurre.

Esta transición ha tenido diversos significados, según las culturas y los periodos históricos. En sociedades industriales este pasaje se da por reconocimiento público y solemne, mediante rituales, muchas veces difíciles-sanguinarios, denominados "iniciaciones", los cuales una vez cumplidos por los adolescentes los incorporan al grupo de adultos, preparando los para las ocupaciones grupales y la actividad sexual familiar.

En ambientes en que niños y adolescentes trabajan y permanecen poco tiempo estudiando (campesinos, obreros) el período adolescente se acorta, pues el joven debe asumir muy pronto responsabilidades y conductas adultas, tales como relaciones de pareja y de paternidad mucho antes que en otros medios. Con frecuencia, asume en estos casos los aspectos frustrantes del rol adulto: trabajo agotador, mal remunerado, deserción precoz de sistema educativo, carencia de actividades que provea un sentimiento de gratificación, responsabilidad por hijos no deseados, etcétera (Müller, 1986,pag, 74).

Con lo anterior podemos decir que lo que condiciona la pubertad y a la adolescencia no es un hecho biológico en sí mismo, sino que también, depende del sentido que se da al rol adulto en la sociedad en la que se encuentre inmerso el adolescente. Estos fenómenos se interpretan como socioculturales; por ejemplo, las sociedades industriales complican el ingreso al mundo adulto por la multiplicidad de roles económicos existentes y por la complejidad de su aprendizaje. Como consecuencia de ello, se demora mucho más la terminación de la adolescencia, se tiende a mantener más tiempo la dependencia de los jóvenes, y se es contradictorio respecto del rol que se espera que cumplan.

## 4.2 Lo que implica la Adolescencia.

De acuerdo con Brooks (1959) durante el período que dure la etapa adolescente, es importante que se cumpla con algunas tareas específicas como, por ejemplo:

- Aclarar y tomar su propio papel, autodefiniéndose y reconociéndose sexual y socialmente. Los ejes de estas elaboraciones son: la propia identidad; el trabajo; el estudio.
- Deben desprenderse o independizarse, emocional y económicamente, de los padres y adultos, para vivir sus propias experiencias y aumentar su autonomía, lo que no significa dejar de necesitar a los demás, sino, por el contrario, establecer, relaciones en un plano de reciprocidad.
- Construir personalmente una ideología o sistema interpretativo de la realidad, basada en convicciones y no en imposiciones. *Los sistemas de valores y la cosmovisión socio-familiar y educacional son asimilados por el sujeto, convirtiéndose en parte de su personalidad, e incidiendo en sus elecciones y proyectos de vida.*
- Poder trabajar en grupos en forma cooperativa, sin diluir su identidad, siendo capaz de promover a cambios adaptativos activos.

Este proceso de crecimiento tiene sus fundamentos en factores socio-culturales, en las oportunidades al alcance de los alumnos, así como, en sus posibilidades y límites de aprendizaje y elección. Como se menciono antes, para que un alumno aproveche al máximo los beneficios que le ofrece su medio es necesario que los perciba y los tome.

Por otra parte Merino, G, (2001) menciona que la constatación de ser una persona única, diferente a los demás, se manifiesta con mayor o menor claridad a partir de la pubertad, cuando la necesidad de luchar por la autonomía vuelve a ocupar un lugar central en el escenario del desarrollo psicosocial de la persona. Querer autonomía (autolegislarse) requiere como referente, del reconocimiento de un "yo", ocupado en tratar de reconocerse a sí mismo y al mismo tiempo, luchando por ser reconocido como un sujeto con derechos "propios", entre ellos, el de adueñarse de su vida, de sus pensamientos, valores, intereses, decisiones y proyectos.

Según Erikson, la formación de la identidad representa el principal obstáculo que es preciso superar para efectuar una transición exitosa a la adultez. La formación de la identidad suele ser un proceso prolongado y complejo de autodefinición. Este proceso ofrece continuidad entre el presente, pasado y futuro del individuo; crea una estructura que le permite organizar e integrar las conductas en diversas áreas de la vida; y concilia las inclinaciones y talentos con roles anteriores provenientes de los padres, los compañeros o la sociedad. La formación de la identidad, ayuda además al adolescente a conocer su posición con respecto a los otros y con ello sienta las bases de las comparaciones sociales. Por último el sentido de la identidad contribuye a darle dirección, propósito y significado a la vida (Erikson, 1959, 1963,1968; Waterman, 1985).

La formación de la identidad puede explicarse en función de pasos regulares, conocidos como estados de identidad. Por lo general, la adolescencia empieza con un estado que Erikson (1956) llamó estado de identidad difusa. La difusión es un estado de cosas en que la persona no ha establecido compromisos firmes con ninguna actitud ideológica, ocupacional o interpersonal ni está contemplando la posibilidad de tales compromisos. Cualquier compromiso vacilante que se produzca tiende a ser efímero y a ser sustituido con rapidez por otros igualmente provisionales.

Después de haber crecido y haber llegado a conocerse a sí mismos desde el punto de vista físico, cognitivo, interpersonal, social y sexual, los adolescentes empiezan a reflejar los tipos de compromisos a largo plazo que quizá les gustaría establecer. Erikson (en Kimmel, Weiner, 1998 pág 402) denominó a este estado de *identidad en fase de moratoria*: se tienen en cuenta opciones alternativas, se experimenta con roles diferentes, y se aplazan decisiones finales durante un periodo de incertidumbre activa. A veces los adolescentes descubren que la incertidumbre de contemplar alternativas mientras demoran decisiones sobre el futuro provoca más ansiedad de la que están dispuestos a soportar. Entonces puede escoger entre no hacer nada y continuar con la incertidumbre, regresar a un estado de *identidad difusa* en el que dejen a un lado los pensamientos sobre elecciones, en el que se toman desinteresados y apáticos frente a los compromisos u optar por lo que Erikson denominó *identidad prestada*. En este periodo, la persona se agarra a una serie de creencias y objetivos vitales útiles que aparecen muy pronto, normalmente sugeridos o modelados por otra persona, sin haber emprendido nunca ningún proceso para considerar otras alternativas. Los adolescentes en estado prestado muestran un grado alto de conformismo, convencionalismo, disidentes y dependencia de la autoridad.

Los adolescentes que son capaces de librarse de la identidad difusa y de eludir la identidad presentada inician lentamente un periodo de *identidad demorada en el cual* alcanzan un grado alto de autodirección, autorreflexión y autoestima; hasta alcanzar compromisos relativamente estables que constituye el logro de la identidad en el cual se contemplan en términos positivos y se sienten bien con lo que pueden hacer y harán en su vida, toman decisiones sólo después de evaluar la información relevante y considerar cuidadosamente las consecuencias de su decisión. Los que logran la identidad tienen más probabilidades de experimentar un sentido de propiedad con respecto a las decisiones tomadas, ya que son capaces de implicarse en compromisos relativamente estables. La adolescencia termina con el establecimiento de compromisos bastante firmes con actitudes ideológicas, ocupacionales e interpersonales. (Op cit, 1998 pág 402).

Los jóvenes que son relativamente maduros en la formación de su identidad tienden a tomar decisiones ocupacionales de una manera racional sistemática marcada por la exploración y la autoconfianza. Por el contrario, los adolescentes que se hallan en el estado de identidad prestada suelen utilizar un método no sistemático de exploración de estrategias para la toma de decisiones y dependen mucho de los demás. Cuanto más difusa es su identidad, más susceptibles son los adolescentes de evitar la exploración por completo y de tomar decisiones vocacionales basándose en la intuición, es decir, eligiendo a ser lo que creen correcto o conveniente, sin perder demasiado tiempo en pensar sobre el tema (Blustein y Phillips ,1990).

Los adolescentes que progresan de una manera normativa desde la identidad difusa a la moratoria y al logro de la identidad, eligen a la larga una dirección profesional que encaje con sus intereses y aptitudes. Si están provistos de suficiente información vocacional, los jóvenes normalmente son capaces de resolver incertidumbres sobre elección vocacional sin excesivas dificultades (Lucas y Epperson, 1991).

Por otra parte, los jóvenes que no avanzan tranquilamente hacia la formación de la identidad pueden desarrollar problemas en la elección de vocación que no se pueden resolver sólo con información. Entre los jóvenes que generalmente se muestran indecisos, algunos se hallan en un estado de identidad demasiado difusa para formar patrón alguno de intereses específicos (no soy capaz de pensar en ningún tipo de carrera que me atraiga mucho). Otros pueden hallarse atascados en un estado de identidad en moratoria debido a los fuertes intereses concurrentes que son incapaces

de ordenar según sus prioridades (todavía hay tres o cuatro cosas que me imagino haciendo, pero no sé cuál me gusta más).

Entre los adolescentes que se encuentran en un estado de identidad prestada, un obstáculo para elegir una profesión es el de ser poco realistas. Cuando tienen lugar estas elecciones no basadas en la realidad, los jóvenes reflejan con frecuencia la influencia de una familia inadaptada o del rol de género en la formación de la identidad (Op cit,1991, pág. 382).

Finalmente Blustein y Phillips(1990) plantean que lograr un sentido de identidad conlleva tener en cuenta objetivos educativos y profesionales alternativos y establecer compromisos con los que parezcan convenientes. La elección vocacional es, por tanto, un aspecto integral de la formación de la identidad y la elección de una vocación gira sobre todo en torno al momento en que los adolescentes empiezan trabajar o a visualizar qué tipo de trabajo quieren realizar.

El modo en que las personas eligen su vocación refleja, por lo general, el modo en que forman su identidad. Esta estrecha relación es evidente cuando tenemos en cuenta los cuatro acontecimientos considerados por los psicólogos ocupacionales como directores principales del proceso de elección vocacional (Blustein, Devenis y Kidney, 1989;Neimeyer y Heesacker, 1992; Young ,1983):

1. Llegara ser conocedor del talento y los intereses propios.
2. Llegar a familiarizarse con el mundo del trabajo, sobre todo en relación con el modo en que ciertos tipos de empleos encajan con el talento y los intereses propios.
3. Llegar a ser capaz de tomar decisiones difíciles y de estar en condiciones de escoger una profesión.
4. Reaccionar ante diversas circunstancias familiares, académicas, del grupo de compañeros y socioculturales que hacen que algunos tipos de trabajos serán más atractivos y asequibles que otros.

Dentro de la conformación de la identidad, estos acontecimientos suponen adquirir autoconocimiento, ser capaces de establecer compromisos duraderos, y verse influidos por diversas experiencias individuales.

Las investigaciones confirman que la mayor parte del proceso de formación de la identidad tiene lugar en la adolescencia. Antes de los años de la enseñanza secundaria, muy pocos jóvenes muestran interés en contemplar los compromisos para toda la vida de una manera seria. Después, desde los 15 a los 18 años, los adolescentes empiezan a prestar una atención creciente a explorar posibilidades, resolver sus compromisos y procurarse una identidad. Sin embargo, los mayores avances de la conformación de la identidad se producen entre los 18 y los 21 años. (Adams, 1992; Grotevant, 1992).

Erikson concibe el desarrollo humano como influido por un conjunto de factores que están mas allá de lo genético, de lo innato y hereditario; son entre otros, los sociales que incluyen la cultura, la familia, la economía, los cambios tecnológicos, así como otros que provienen de las elaboraciones subjetivas, mediante las cuales el individuo va conociendo e interpretando su experiencia en su entorno. En el núcleo de esa interacción, pero también en el núcleo del individuo, es donde se desarrolla el sentimiento de identidad (Merino, C, 2001, pág. 2).

A si mismo, Erickson habla de ocho crisis madurativas a lo largo del desarrollo humano, en la adolescencia la crisis que se presenta: es la de Identidad contra confusión de la identidad .Es decir que en este periodo los alumnos de la preparatoria se encuentran entre el cambio o ruptura de lo conocido para iniciar la búsqueda de si mismos; cabe señalar que este cambio provoca vulnerabilidad pero al mismo tiempo la oportunidad de aprender, ajustarse y fortalecerse alcanzando el logro de su identidad, lo cuál sería la tarea madurativa de esta etapa.

Los adolescentes obtienen de los grupos de referencia muchas de las ideas concernientes a los roles y valores. Los grupos de referencia pueden estar compuestos por individuos con quienes interactúan a menudo y con los que mantienen relaciones estrechas, o bien pueden ser grupos sociales más generales con los que comparten actitudes e ideales; sin importar si son amplios o reducidos, confirman o rechazan los valores y en ocasiones imponen otros(Craig, 2001, pág, 386 ).

En ocasiones, el adolescente se siente más atraído por los valores y las actitudes de un individuo que por los de un grupo. Ese otro significativo puede ser un amigo intimo, un profesor admirado, un hermano mayor, una estrella cinematográfica o deportiva o cualquiera cuyas ideas y conductas admire. La influencia de estas personas se puede

dar en cualquier etapa de la vida, pero a menudo ejerce el máximo impacto durante la adolescencia.

Los adolescentes no tienden a preocuparse tanto por su futuro vocacional, pero la sociedad comienza a reconocer la importancia crucial de una adecuada elección vocacional para un desempeño óptimo futuro en el ámbito laboral.

Sin embargo los adolescentes tarde o temprano comienzan a entender que un día deberán ser responsables de su propio sustento. Además descubren que la indulgencia de la sociedad por su estado de niño sin vocación, ha sido reemplazada por la premisa de que como adulto deberá pasar una gran parte de su tiempo en algún trabajo remunerativo. Como resultado de todas estas presiones, el adolescente comienza a considerar las posibilidades laborales y a planear su futuro vocacional (Horrocks, 2001, pág.434).

### **4.3. Cambios Cognoscitivos, Físicos y Desarrollo Afectivo.**

#### **▪ Pensamiento Abstracto**

Piaget (en Flavell, 1971) describió el pensamiento abstracto del adolescente como la característica distintiva de la etapa final del desarrollo cognoscitivo. Esta modalidad de procesamiento intelectual es abstracta, especulativa e independiente del ambiente y de las circunstancias inmediatas. Comprende considerar las posibilidades y comparar la realidad con cosas que pudieran ser o no. A diferencia de los niños pequeños que se contentan con hechos concretos y observables, el adolescente muestra una inclinación creciente a considerar todo como una mera variación de lo que podría ser. El pensamiento de las operaciones formales exige la capacidad de formular, probar y evaluar hipótesis. Los Teóricos del procesamiento de la información ponen de relieve el mejoramiento de la meta cognición que permite al adolescente examinar sus procesos de pensamiento y modificarlos de modo consciente.

Así mismo Piaget habla del tiempo físico y el psicológico (en Merino G, 1997, pág, 17) dice que el adolescente adopta una nueva perspectiva del tiempo distinta a la del niño y el púber, hasta que se ha ampliado su experiencia social y se ha realizado el cambio de pensamiento concreto al abstracto.



La mayoría de los adolescentes alcanza el nivel del pensamiento operacional formal, el cual se caracteriza por ser abstracto, especulativo e independiente del entorno y las circunstancias inmediatas. Los adolescentes son capaces de desarrollar hipótesis y de verificarlas. También muestran una mayor capacidad para planear y prever las cosas. La planificación incluye la capacidad cognitiva para pensar en todos los pasos necesarios y estudiarlos a fondo, secuencialmente y de modo abstracto antes de iniciar la tarea (Kimmel y Weiner, 1998, pág, 136).

Stenberg (en Craig, 2001, pag.367) identifica tres componentes del procesamiento de la información: los metacomponentes (procesos de control de orden superior), los componentes relacionados con el desempeño (aquellos con los que se resuelven los problemas) y los componentes relacionados con la adquisición del conocimiento (los que sirven para aprender información nueva). Gracias a estas habilidades el adolescente resuelve los problemas y tiene la capacidad de hacer inferencias. Así mismo, se sirven de sus habilidades en desarrollo para actividades intelectuales y morales, las cuales concentran en ellos mismos, su familia y el mundo. Debido al desarrollo cognitivo que alcanzan en esta etapa, empiezan a interesarse por problemas sociales, políticos y éticos. A medida que avanzan hacia la adultez, los adolescentes deben tener en cuenta aspectos de la moral a los que no se había enfrentado antes. Sus decisiones cobran mayor importancia y se desarrolla más su sentido ético.

Por otro lado, Elkind (1978) dice que con el desarrollo del pensamiento abstracto y la capacidad de distanciarse de la realidad inmediata, el adolescente puede pensar sobre su propio pensamiento, produciéndose un alto nivel de introspección. Así mismo el pensamiento del adolescente da paso a la fábula de invencibilidad, la cual supone pensar que cualquier consecuencia negativa le pasa siempre a los demás y no a uno mismo, por la sensación de ser invencibles y únicos. La fábula personal es la creencia de sentirse alguien que es muy importante o que lo va a ser. Si los adolescentes sueñan o piensan, en algún momento, que pueden morir o que la vida les depara consecuencias muy desagradables, se convencerán a sí mismos que esto no puede ser ya que ellos viven para hacer algo trascendente. Estas teorías que el adolescente se cree son las causas por las que inician tantas conductas de riesgo como fumar, tomar drogas y mantener relaciones sexuales sin prevención, a pesar de poseer toda la información sobre las consecuencias negativas de las mismas.

## ▪ Desarrollo Físico.

Es muy importante que el alumno los padres y los maestros conozcan las características o rasgos que conforman esta etapa evolutiva. En ella se producen una serie de cambios que van a determinar o a influir en la conducta del adolescente.

Álvarez y Fernández (1989) nos dicen que durante la adolescencia se presenta un notable aumento en el ritmo biológico de crecimiento y aparecen las características sexuales secundarias, así mismo, se presenta un desarrollo acelerado de los órganos sexuales reproductores. Los cambios físicos se producen una vez iniciada la adolescencia y están controlados por hormonas, las cuales son secretadas por las glándulas endocrinas.

A si mismo los varones adolescentes comienzan a producir mayor cantidad de andrógenos, hormonas de las cuales la más importante es la testosterona; por otra parte las mujeres comienzan a producir más estrógenos y progesterona. El hipotálamo y la hipófisis se encargan de mantener el equilibrio entre estas hormonas. La hipófisis produce además la hormona de crecimiento y las hormonas tróficas, que estimulan y regulan el funcionamiento de otras glándulas (Op cit ,1989, pág. 363).

Por su parte Brooks (1959) plantea que en la mujer la pubertad (obtención de la madurez sexual) comienza con el primer ciclo menstrual, llamado también menarquia. En el varón inicia con la primera emisión de semen; el primer indicio de pubertad en el hombre es el crecimiento acelerado de los testículos y del escroto, seguido por un crecimiento del pene. Se observa también un aumento en el tamaño del corazón y de los pulmones. En la mujer, el crecimiento de los senos suele ser la primera señal de la pubertad. El útero y la vagina también comienzan a desarrollarse.

Estos cambios orgánicos y endocrinos producen un gasto de energía , dando lugar a un cierto agotamiento y cansancio físico y psicológico, sobre todo al comienzo de esta etapa evolutiva , siendo rasgos característicos de esta edad que es importante tengan en cuenta los padres y los maestros a la hora de interactuar con los adolescentes.

### ▪ **Desarrollo afectivo.**

Esta etapa se caracteriza por una búsqueda del yo así como una estructuración del yo, produciéndose una crisis psíquica.

El adolescente está tratando de ajustarse a un yo cambiante, psíquica y fisiológicamente, experimentando dudas, ansiedades y a menudo fuertes resentimientos (Álvarez y Fernández, 1989, pág, 366).

Será necesario atender sus demandas, canalizar sus deseos de realización para evitar que adopten formas agresivas.

López Román (1981) señala que se produce una contradicción, por un lado, el deseo de independencia, oposición frente al adulto y por otro lado, la invitación que constantemente realiza de él, situación de ambivalencia. Intenta resolver este conflicto con la amistad; es decir, la posibilidad de unirse a un grupo que sea fuente de seguridad. Este tipo de amistad suele ser breve pero de gran intensidad.

Tomando en cuenta lo anterior, el alumno de esta edad pide al profesor que sea coherente en todo momento. Si el profesor no cumple con sus expectativas pierde valoración y la gana el grupo como elemento aglutinador y canalizador de iniciativas.

#### 4.4. ELECCIÓN.

Lopez Bonelli (1995) habla de entender la elección y la orientación vocacional como *proceso*, esto implica hacerse cargo de la idea de transformación. La idea proceso incluye la dimensión temporal de manera fundamental. Como todo proceso, el de elección es *direcciona*, *puede acelerarse*, *detenerse*, *prolongarse*. Se dirige hacia el logro de una *identidad expresada en términos de roles vocacionales-ocupacionales*. Este proceso de elaboración de la identidad vocacional se da integrando al proceso más amplio de elaboración de identidad personal en la adolescencia. El individuo avanza desde elecciones muy tempranas saturadas de fantasía, pasando por elecciones basadas en intereses, aptitudes y valores, hasta la cristalización de una elección que tiene que ver intrínsecamente con su quien ser y su que hacer o sea con su proyecto de ser.

Bohoslavsky (1984) dice que como toda situación de cambio, la elección de futuro implica siempre un incremento de conflictos. El conflicto se manifiesta en toda opción como una duda que es necesaria resolver. Así mismo, existen tres momentos por los que pasa el adolescente frente a una situación de cambio: el de selección, el de elección y el de decisión.

La evolución de lo vocacional es un continuo proceso de diferenciación de la identidad del self. El logro de la identidad depende de tempranas identificaciones, de las crisis psicosociales ligadas a las distintas etapas de evolución de la personalidad y a la congruencia entre los valores de la sociedad y del individuo (Idem, 1995, pág. 125). g

La identidad vocacional se expresa en términos de roles ocupacionales. El rol ocupacional es el aspecto dinámico del status y está vinculado con la conducta esperada de un individuo en función de su profesión. Al individuo se le van ofreciendo distintos roles que van introyectando, aunque no tengan todos la mismas características, ni el mismo peso. Puede llegar a formarse un ideal de si mismo en función de su rol diferencial y comienza a adquirir en relación con el sistema de clasificación que tiene vigencia en su sociedad, características que lo distinguen más claramente de sus semejantes en quienes percibe otra posiciones o roles.

El momento de decisión compromete un proyecto de relativo largo plazo y, por lo tanto componentes de acción ligados a la función yoica de regulación y control de los impulsos. La posibilidad de decidir esta estrictamente ligada a la posibilidad de soportar la ambigüedad (todo futuro lo es en cierta forma), resolver conflictos, postergar o graduar la acción, tolerar la frustración, etc. Una buena elección depende en todo caso de identificaciones no distorsionadas donde surja del análisis una confrontación de la fantasía con la realidad (Ídem, 1984, pág.42).

De acuerdo con Gordillo (1988 en Rivas, 1995, pág, 127) hay tres características especiales de la conducta humana: la *intencionalidad*, *los procesos cognitivos* y *la conciencia*. Todas hacen referencia a la persona como agente, es decir como sujeto de acciones libres no determinadas previamente. La capacidad de formular y ejecutar planes propios es manifestación de esa intencionalidad que mueve la conducta y es, a la vez, producto de la capacidad de pensar del ser humano.

## CAPITULO. 5. METODOLOGÍA

*La ciencia es la progresiva aproximación del hombre al mundo real.*

**Max Planck**

### JUSTIFICACIÓN

La orientación vocacional es de vital importancia para la correcta y satisfactoria elección de carrera por parte de los estudiantes de bachillerato próximos a ingresar a la universidad; por esta razón se diseñan y aplican diversas estrategias que faciliten y guíen la decisión del bachiller.

Así mismo, la situación actual del país requiere profesionistas que sepan hacia donde se dirigen, por tal razón, una decisión de carrera basada en el compromiso y reflexión personal buscaría generar profesionales comprometidos con su función dentro de una sociedad en desarrollo.

Es así que Conde Álvarez (2004) dice que "ayudar a una persona a familiarizarse con un medio ambiente nuevo, es uno de los principios esenciales en la orientación. Cualquier cambio que se efectúe en la vida de un individuo, lleva consigo la necesidad de adaptarse a las circunstancias del mismo" (pág 11).

Por su parte Ríos Condado (1999) considera que "la orientación es un proceso de intercambio que facilita al alumno la comprensión significativa entre el yo y su medio, y su resultado permite el establecimiento y/o el esclarecimiento de las metas, las actitudes y los valores, con miras al desarrollo de la conducta futura, en lo personal y en lo social" (pág 27).

Tomando en cuenta lo anterior, esta tesis se propuso el desarrollo de un taller basado en el Modelo de Orientación Personalizada (MOP) el cual fue creado en la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) por la maestra Telma Ríos Condado. Este modelo plantea que para explicar el desarrollo vocacional se deben atender a dos tipos de realidades: el contexto o ambiente y el individuo que en este se

desarrolla. El presente taller buscó que los estudiantes de la preparatoria número 5 José Vasconcelos de la UNAM de 5to grado, visualizaran los aspectos externos que tenían un impacto directo e indirecto en su elección vocacional, así como, los aspectos internos o personales que favorecían o dificultaban esta elección y la planeación de su Proyecto de vida Profesional estableciendo metas y acciones a corto, mediano y largo plazo con respecto a su futura profesión.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La importancia de implementar estrategias que resulten efectivas para ayudar a los bachilleres a ubicarse de la manera mas acertada en la carrera que puede resultarles mas fructífera de acuerdo a su propia detección de necesidades de orientación vocacional, constituyó un aspecto de gran relevancia para la presente tesis dado que á través de esta detección se buscó que el alumno participara de manera activa en el proceso de elección de carrera y redactara en base a sus necesidades de orientación vocacional un proyecto de vida profesional.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Ayudó la identificación de las "*necesidades de orientación vocacional*" a la redacción de un "*proyecto de vida profesional*" relacionado con su posible carrera futura o el contexto vocacional en los estudiantes del 5to año de la preparatoria número 5, "José Vasconcelos" de la UNAM?

## **OBJETIVOS**

### **General:**

- Elaborar, aplicar y evaluar un Taller basado en el MOP el cual buscó que los alumnos identificaran sus propias necesidades de orientación para conformar en base a estas un proyecto de vida profesional.

### **Específicos:**

- Generar en el alumno la autoconciencia de sus necesidades de orientación vocacional y la búsqueda por la satisfacción de estas.

- Promover en el alumno la realización de un proyecto de vida profesional.
- Proporcionar una herramienta para el trabajo en orientación vocacional.

## HIPÓTESIS

### Hipótesis de Trabajo:

La hipótesis en la que descansó la investigación, suponía que *después de la aplicación del "Taller de Elección de Carrera" basado en el MOP para estudiantes de Bachillerato*, los participantes reconocerían sus necesidades de orientación vocacional y las acciones que necesitaban llevar a cabo para satisfacer estas.

## VARIABLES.

- **Independiente:** Aplicación del Taller "Elección de Carrera basado en el MOP"
- **Dependiente:** Identificación de las Propias Necesidades de Orientación y elaboración de un proyecto de Vida Profesional basado en estas.

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES:

- **Aplicación del Taller:** Aplicar, dar, graduar o dosificar el uso de algo (taller), para obtener el rendimiento de ello. Capacidad de empeñarse en la ejecución de una actividad práctica o teórica con determinación, concentración y continuidad (Galimberti, U, 2002).
- **Necesidades de Orientación:** Las necesidades de Orientación se presentan en las y los alumnos, cuando en cualquiera de los ámbitos en los que se desarrolla, surgen elementos que le impiden la toma de decisiones importantes en su tránsito por los diferentes roles que asume a lo largo de su vida profesional, ocupacional y personal (Ríos, Condado T. 1999). Todo aquello que hace falta para llegar a una meta profesional.
- **Proyecto de Vida Profesional:** Es el primer paso en la planeación de una actividad que se deberá seguir en forma sistemática para lograr en el futuro ciertas metas que se han reconocido como deseables y trascendentes (Merino



G, 1997). Encierra una visión a futuro que permite proyectar los deseos hacia aquellos objetos, personas o situaciones que van a conducir al establecimiento de metas y a la reflexión de cómo se lograrán estas (DGOSE ,2004) enfocadas a la profesión que desean estudiar.

- **Proyección a Futuro:** Es una imagen de si mismo vista a futuro con respecto a lo que se desea alcanzar en el ámbito de elección vocacional.

### **DEFINICIÓN OPERACIONAL:**

- **Aplicación del Taller:** Impartir el taller durante un periodo de dos semanas, durante una hora ,cada tercer día, utilizando el manual diseñado ex profeso para este, realizando las actividades establecidas en las cartas descriptivas y evaluándolas con el cuestionario diseñado como medida previa y posterior a su celebración.
- **Necesidades de Orientación:** Después de que los alumnos hayan leído y discutido la definición de necesidades de orientación, trataran de identificar sus necesidades y los pasos que han de seguir para satisfacerlas.
- **Proyecto de Vida Profesional:** Definir por escrito las acciones que se han de llevar a cabo, para alcanzar las metas profesionales a las que desea llegar el alumno.

### **TIPO DE ESTUDIO:**

Es un estudio exploratorio este "se efectúa normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes" (Hernández S, 1998, pág 58). La aplicación a nivel grupal del MOP y la identificación de las necesidades de orientación para la redacción de un proyecto de vida profesional se considera un tema poco estudiado debido a que este modelo se aplica y presenta por primera vez en la DGOSE en el año 2001 dentro del ámbito de la Orientación Educativa. Siendo esta investigación la primera que busca describir los efectos del MOP para la redacción de un proyecto de vida profesional, fuera del COE (Centro de Orientación Educativa de la UNAM) y a nivel grupal.

Los estudios exploratorios sirven para investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales estudiar los profesionales de determinada área, sugerir afirmaciones y obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una *investigación más completa sobre un aspecto particular de la vida real* (Ídem, 1998, pág 59); con base en lo anterior sería así mismo un estudio de campo ya que se intenta estudiar a los alumnos en su medio natural, que es la escuela. Los estudios de campo son investigaciones no experimentales que buscan descubrir las relaciones e interacciones entre variables psicológicas, educativas, etc, en estructuras sociales reales (Kerlinger, 2002).

## **DISEÑO**

Es un diseño pre-experimetal con pretest y posttest; "este diseño es útil como primer acercamiento con el problema de investigación en la realidad y puede servir como un estudio exploratorio" (Ídem, 1998, pág 137).

**G      O<sub>1</sub>      X      O<sub>2</sub>**

G= grupo.

O= Medición a los sujetos de un grupo.

X= Tratamiento (Taller).

## **TRABAJO DE CAMPO**

### **ESCENARIO Y MATERIALES:**

Escuela Nacional Preparatoria plantel 5 José Vasconcelos de la UNAM, en el salón LACE la primera semana y en los salones designados a los grupos que cursan las materias de Historia con la maestra Blanca Alicia Vargas Villanueva y de inglés con el profesor Enrique Rodríguez Tapia, durante la segunda semana.

A cada uno de los estudiantes que asistieron al taller se les proporcionó el siguiente material:

- Evaluación del taller (pre-test)
- Manual del alumno.
- Evaluación del taller (pos-test)

### **POBLACIÓN:**

Adolescentes de ambos sexos (130 mujeres y 99 hombres), que en promedio tenían 16 años de edad, estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria plantel 5 José Vasconcelos de la UNAM que cursaban el quinto año de bachillerato en el turno matutino.

### **MUESTREO:**

Se llevó a cabo un muestreo accidental (no probabilístico), en el que se toman las muestras disponibles o la mano (Kerlinger, 2002). Dado que los grupos de la preparatoria número 5 José Vasconcelos de la UNAM, ya estaban conformados y el taller se aplicó a los estudiantes del quinto año que se encontraban cursando las asignaturas de historia e inglés.

### **Características de la Muestra:**

La muestra quedó conformada por los estudiantes que cumplieron con los siguientes requisitos de inclusión:

- Haber asistido al taller durante las seis sesiones.
- Ser alumnos de los grupos que participaron en la primera aplicación que se llevó a cabo del 15 de Agosto al 6 de Septiembre del 2005 y en la segunda fase del taller durante el seguimiento, un mes y una semana después.

## **INSTRUMENTOS:**

Se utilizaron tres instrumentos para contestar la pregunta de investigación previamente planteada así como para conocer si los objetivos generales y específicos se habían cumplido; la proyección a futuro y el proyecto de vida profesional fueron utilizados como medida indirecta de los efectos del taller, por otro lado, el tercer instrumento denominado : evaluación del taller, constituyó una medida directa . Los tres instrumentos fueron desarrollados específicamente para esta investigación, por la autora de la presente tesis, utilizando la información teórica que sustenta al MOP. El primer instrumento aplicado fue la "*proyección a futuro*", el cuál se basa en la técnica de imaginaria guiada, empleada en diversas aplicaciones dentro de la psicología (Salas, Gabaldón , Mayoral, et al, 2003) con la característica de que esta fue administrada en la primera sesión con información referente a la elección de carrera , la información dada durante el desarrollo de la técnica fue previamente establecida en relación con los objetivos del taller especificados en el mapa de objetivos y contenidos (ver anexo 5) . El segundo instrumento denominado "*evaluación del taller*" se aplicó en la primera y última sesión del taller como medida pre-post. Finalmente el "*proyecto de vida profesional*" se basa en la misma técnica de imaginaria utilizada en el primer instrumento, cabe destacar que este presenta una variante ya que se aplicó al final del taller precediéndole una lectura en la que se explicaban las características del proyecto de vida profesional (ver anexo 2). A continuación se explica más detalladamente cada instrumento:

- Proyección a Futuro. Es una técnica de imaginaria con los ojos cerrados en la cuál se pidió a los alumnos que se situaran a si mismo a futuro; en esta técnica se buscó guiar a través de la voz las imágenes mentales relacionadas con el tema de interés en este caso la elección de carrera. Se leyó a los alumnos un guión previamente redactado, especificando los puntos relacionados con su pasado, su presente y su futuro escolar-vocacional.

Instrucciones dadas a los alumnos durante el desarrollo de está técnica:

"Les voy a pedir que cierren sus ojos y que poco a poco empiecen a centrar su atención en el ritmo de su respiración.

Lo primero que vamos a hacer es regresar en el tiempo a su primer día en la preparatoria ¿cómo estaban vestidos? ¿Cuáles eran sus metas y sueños en ese momento?

Ahora caminen hacia adelante en el tiempo y visualícense en este momento ¿Qué metas ya han cumplido? y ¿Cuáles les faltarían por cumplir? ¿Qué necesitan hacer para alcanzar sus metas?

Muy Bien, ahora les voy a pedir que sigan su recorrido por el tiempo y vayan hacia su futuro profesional ¿Cómo se visualizan? ¿en donde están? ¿se ven contentos? ¿en que escuela o facultad? ¿Qué quieren para si mismos es ese momento? ¿Qué metas tienen?

Eso es, ahora poco a poco regresen a este momento y escuchen el ritmo de su respiración. Cuando se sientan listos abran lentamente sus ojos y escriban en la hoja que se encuentra frente a ustedes su imagen profesional futura, sus metas y aquellas imágenes que pasaron por su mente".

- Evaluación del taller. Este cuestionario fue elaborado para la evaluación de contenidos antes y después de la aplicación del taller, el cuál consta de 30 preguntas con opciones de respuesta Verdadera, Falsa y Algunas Veces. En este se incluían 5 aspectos relacionados con la elección de carrera y el MOP (ver anexo 3). Los cuales se enlistan a continuación:
  1. Intereses y Aptitudes.
  2. Valores.
  3. Proyecto de Vida Profesional.
  4. Información Profesiográfica.
  5. MOP.
  
- Proyecto de Vida profesional. Es una técnica de imaginiería con los ojos cerrados en la cuál se pidió a los alumnos que se sitúen a si mismo a futuro con respecto a la carrera o carreras que identificaron como sus posibles opciones a lo largo del taller. Esta se aplico al final del taller de manera grupal como una de las medidas pos-test.

Instrucciones dadas a los alumnos durante el desarrollo de esta técnica:

"Les voy a pedir que cierren sus ojos y sientan el ritmo de su respiración, poco a poco tomen conciencia de la posición de su cuerpo en este momento y la sensación del roce de su ropa con su piel.

En su mente pueden ver la o las carreras que llaman su atención...

Con el poder de su mente se ubican en CU en alguna de las facultades que llama su atención y voltean a su alrededor para darse cuenta de todas las cosas, personas y contextos que pueden guiar u obstaculizar su elección de carrera... ven a sus amigos, su familia, la escuela, sus habilidades, intereses, y sus experiencias personales que están ayudando o impidiendo su elección de carrera.

Ven sus metas profesionales y se dan cuenta de que necesitan dar pasos previos para llegar a esas metas, en su mente empiezan a ver que pasos son los que necesitan dar para llegar hasta donde ustedes quieren y alcanzar esas metas.

Ahora les voy a pedir que cuando se sientan listos abran lentamente sus ojos y escriban su carrera o carreras posibles, sus metas con respecto a esas carreras y los pasos o acciones presentes que necesitan dar para llegar a esa imagen profesional".

Una vez que los alumnos habían abierto los ojos se les especifico que escribieran metas a corto, mediano y largo plazo.

Se consideraron metas a corto plazo las que comprendían desde el momento presente hasta un mes.

Las de mediano plazo de un mes hasta seis meses.

Finalmente las de largo plazo son las que abarcaban más de seis meses.

- Seguimiento.

Con el fin de conocer cuales metas planteadas por los alumnos durante el taller se habían cumplido a corto plazo, se realizó una segunda visita a la Escuela Nacional Preparatoria número 5 de la UNAM José Vasconcelos, cinco semanas después de haber finalizado el taller.

En esta fase de seguimiento, la aplicación se llevó a cabo en los salones correspondientes a cada grupo de la asignatura de historia con una participación de 112 estudiantes.

En el seguimiento se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas, con el fin de conocer que metas especificadas en el proyecto de vida profesional habían alcanzado los alumnos y cuales estaban alcanzando, así mismo se buscó conocer algunos aspectos de las carreras especificadas dentro del proyecto, el seguimiento consistió en las siguientes preguntas:

En la fase de seguimiento se incluyeron las siguientes preguntas:

1. ¿Qué metas ya alcanzaste o estas alcanzando?
2. ¿Las carreras que escribiste en tu proyecto han cambiado?
3. ¿Son las mismas? ¿cuáles?
4. ¿Agregaste alguna(s)? ¿cuál o cuales?
5. ¿Continuas sin elegir carrera?
6. ¿Estas cursando alguna opción técnica? ¿cuál?

## PROCEDIMIENTO

Se invitó a participar el primer día de clases *de inicio del periodo escolar 2005-1 – 2005-2* (15 de Agosto del 2005) a 229 alumnos del 5º año de la Preparatoria número cinco, en el taller de *Elección de Carrera basado en el MOP* para estudiantes de Bachillerato, de las materias de Historia a cargo de la profesora Blanca Alicia Vargas Villanueva y de ingles a cargo del Profesor Enrique Rodríguez Tapia; la invitación se dio el primer día de inicio de clases (15 de Agosto del 2005) y esta constituyó la primera sesión introductoria del taller. Se les informo que el taller duraría seis horas por lo que se trabajaría con ellos por dos semanas, una hora cada tercer día en el horario de clases de las materias antes mencionadas, así mismo se aplicó la evaluación pre-test del taller y la proyección al futuro vocacional. El taller se administró la primera semana en el salón LACE de la Preparatoria número 5 José Vasconcelos de la UNAM y las siguientes semanas en los salones en los que se impartían las materias respectivamente; a la primera sesión del taller asistieron 316 alumnos.

En las sesiones siguientes se trabajó con base en las actividades planeadas en las cartas descriptivas. En la sesión final del taller (celebrada 6 de Septiembre del 2005) participaron 229 alumnos. Se advierte que para el análisis de los resultados se tomaron en cuenta solamente a 129 alumnos, pues al cambiar de profesor de inglés los otros 100 alumnos no participaron en la fase de seguimiento.

El taller se realizó en seis sesiones (durante dos semanas) y con una duración de una hora cada una. El esquema de las sesiones fue el siguiente (se sugiere también revisar las cartas descriptivas en anexo 5):

## **TALLER**

### **SESIÓN 1.**

La sesión inicial se llevó a cabo con los estudiantes que llegaron a la primera clase, en esta los profesores explicaron que los grupos eran parte de una investigación en la cuál serían miembros de un taller de elección de carrera y que la investigadora procedente de la facultad de psicología trabajaría con ellos por un lapso de dos semanas.

Presentación:

Hola, buenos días mi nombre es Natalia Vázquez Villegas, soy pasante de la facultad de Psicología de la UNAM y estoy aquí para invitarlos a ser parte de un taller de elección de carrera... con esto se dio paso a la primera actividad del taller:

#### **Actividad 1: Expectativas de los alumnos y Objetivo del taller.**

Al iniciar el taller se les presentó el objetivo general de este y se les explicaron las condiciones en las que se realizaría la Identificación de las propias Necesidades de Orientación Vocacional en los alumnos para buscar conformar en base a estas un Proyecto de Vida Profesional:

Para lograr esto trabajaremos durante seis clases durante dos semanas en los horarios de la materia.

Se preguntó sobre las dudas acerca del objetivo, y se les pregunto que les gustaría encontrar en el taller, y que esperaban aprender en él.

#### **Actividad 2: Evaluación del taller (pre-test).**

Objetivo particular: Aplicación pre- test de la evaluación del taller.



Se repartió un cuestionario con 30 preguntas para evaluar, antes del taller, que sabían los alumnos acerca de la información que se abordaría durante este.

### **Actividad 3: Proyección al futuro Vocacional (pre-test).**

Objetivo particular: Redacción de una Proyección a su Futuro Vocacional.

Como tercera actividad se aplicó una técnica de imaginería (visualización) pidiéndole a los alumnos que cerraran sus ojos y escucharan atentamente; se les leyó en voz alta el guión preparado para esta actividad (ver instrumentos), al terminar, se les indicó que relataran por escrito lo que habían visualizado mientras mantenían sus ojos cerrados.

## **SESIÓN 2.**

Se inició con la presentación de la actividad número 4, introduciendo a los alumnos al MOP.

### **Actividad 4: MOP**

Objetivo particular: Presentación del MOP con el propósito de que cada estudiante identifique sus propias necesidades de orientación.

Se pegaron en el pizarrón letreros con los 6 contextos que integran al MOP, con un rotafolio bajo cada rótulo, se explicó en que consistían las necesidades de orientación vocacional y que cada contexto incluía varios aspectos que podrían influir en la elección de una carrera y en la planeación de un Proyecto de vida Profesional (se dio un ejemplo de cada uno). Posteriormente se les indicó que escribieran de manera individual los aspectos de cada uno de los seis contextos, que consideraban importantes para sí. Después se dividió al grupo en seis equipos y se les pidió que considerando lo que cada uno había escrito, hicieran una lluvia de ideas y redactaran en el rotafolio los aspectos que consideraban más importantes en cada contexto.

## **SESIÓN 3.**

### **Actividad 5: Factores personales y Contextuales.**

Objetivo Particular: Identificar los Factores Personales y Contextuales que intervienen en la elección de carrera.

Se proporcionó a los estudiantes una lectura en la que se explicaban los factores personales y factores contextuales que influyen directa o indirectamente en la elección de carrera. Se pretendía fomentar que identificaran aquellos que en su caso particular estaban influyendo o determinando su elección de carrera, para proponer soluciones ante los factores que incidían negativamente. Para plasmar esos factores que reconocieron en si mismos, se les pidió que hicieran un collage individual tomando en cuenta la experiencia de todos los miembros del equipo, en el que expresaran que factores consideraban que a nivel individual estaban determinando o condicionando su elección de carrera.

#### **SESIÓN 4.**

##### **Actividad 6: Áreas académicas de conocimiento de la UNAM.**

Objetivo particular: Conocer las características generales de las áreas de conocimiento de acuerdo con la Organización académica de la UNAM.

En esta actividad se proporcionó a los alumnos información sobre las áreas de conocimiento de acuerdo con la organización académica de la UNAM. Se pegaron alrededor del salón las áreas de conocimiento con la descripción en letras grandes de cada una, así como de las carreras que forman parte de estas, posteriormente se les pidió que anotaran las carreras que mas llamaban su atención.

##### **Actividad 7: Valores personales y profesionales.**

Objetivo particular: El alumno Identificara sus valores personales y los contrastara con los requeridos en la profesión en la que se encuentre interesado.

En esta sesión se les dio una breve definición de los valores y se hizo énfasis en su importancia dentro de la elección de carrera. Posteriormente redactaron en una hoja individual, los valores que consideraban regían su vida y los valores que eran importantes para la profesión de su interés.

Para finalizar esta actividad escribieron una reflexión libre sobre ¿Por qué son importantes los valores personales y profesionales?

#### **SESIÓN 5**

##### **Actividad 8: Herrera y Montes.**

Objetivo particular: Identificar y reconocer los intereses y aptitudes que facilitan la elección de una carrera de acuerdo con las escala del Profesor. Luís Herrera y Montes

Se les explicó la diferencia entre intereses y aptitudes Y se aplicó la escala del Profesor Luís Herrera y Montes. En la misma clase se interpretó grupalmente, pegando alrededor del salón, las tablas de combinación de intereses y aptitudes. Al final de la sesión se recapituló la información obtenida en esta sesión con la de las anteriores, integrandó la información de las áreas académicas de conocimiento, los valores personales y profesionales, así como la información proporcionada por la prueba de Herrera y Montes.

## SESIÓN 6

### **Actividad 9: Necesidades de Orientación Vocacional y proyecto de vida vocacional (pos-test).**

Objetivo particular: Reidentificación de las Necesidades de Orientación Vocacional y redacción del Proyecto de Vida Profesional en base a la búsqueda de la satisfacción de estas.

Se leyeron las características y la importancia del proyecto de vida profesional y la identificación de las necesidades de orientación vocacional (lectura del *proyecto de vida profesional*). Se aplicó la técnica de proyección personal futura, recordándoles la importancia de contemplar los obstáculos que podrían encontrar y cual sería su actitud para superarlos. Finalmente, se les pidió que redactaran su *proyecto de vida profesional* basándose en la identificación de las *necesidades de orientación Vocacional* y especificando las acciones a realizar para satisfacer esas necesidades.

### **Actividad 10: Evaluación del Taller (pos-test) y cierre.**

Objetivo particular: Aplicación pos-test de la evaluación del taller y cierre del mismo.

Para finalizar el taller se repartió la hoja de evaluación del taller (con el anexo sobre su opinión acerca del desarrollo del taller), después de contestar la evaluación se aplicó una entrevista grupal para que expresaran lo que se llevaban de la experiencia de haber participado en el taller.

## SEGUIMIENTO

Un mes y una semana después de la aplicación del taller (del 10-12 de Octubre del 2005) se acudió a la Preparatoria número 5 para conocer, en la fase de seguimiento, cuáles de las metas planteadas en su proyecto de vida profesional inicial habían llevado a cabo los alumnos.

## **ANÁLISIS DE DATOS**

El análisis de los instrumentos fue de dos tipos:

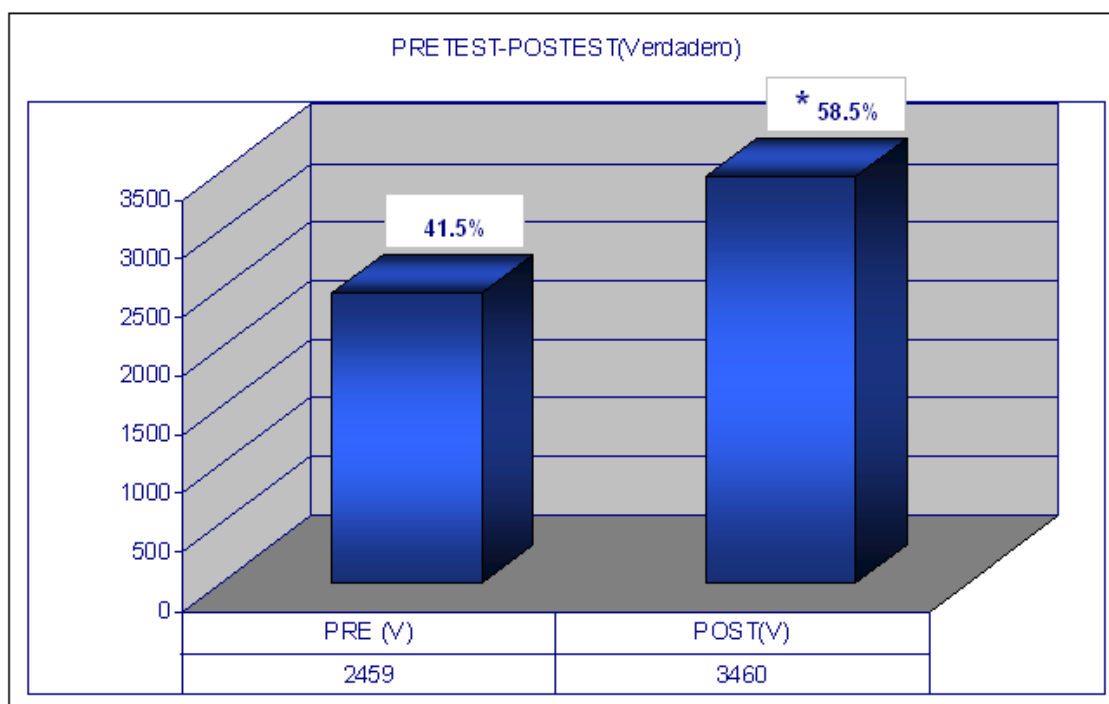
Cualitativo en los instrumentos: proyección a futuro y proyecto de vida profesional a través de la interpretación de la narrativa o de las respuestas de los estudiantes utilizando la teoría epigenética de la identidad de Erik Erikson, y el MOP (para conocer el número de contextos incluidos en estos).

Por otro lado se utilizó la t de student para grupos correlacionados, en el análisis del instrumento evaluación del taller, para conocer si los cambios producidos por la intervención eran estadísticamente significativos. Finalmente para la estrategia de seguimiento, se utilizó la distribución de frecuencias con propósitos descriptivos.

## CAPITULO 6. RESULTADOS

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PRETEST Y POSTEST DEL TALLER.**

#### **Respuestas Verdadero**



GRAFICA I.

Se muestra la frecuencia acumulada y porcentual de respuestas verdadero antes y después del taller.

Antes de la realización del taller los alumnos tenían un 41.5% de información sobre los contenidos que se abordarían durante este. Posteriormente de ser participantes de las seis sesiones del taller, los alumnos presentaban un 58.5% de conocimiento sobre la información que en este se abordó. Siendo el resultado posttest estadísticamente significativo al .05 con 128 grados de libertad, dos colas y  $t_{obt} = 13.47$  de acuerdo con la prueba *t* de student para grupos correlacionados.

\* Significativo al .05.

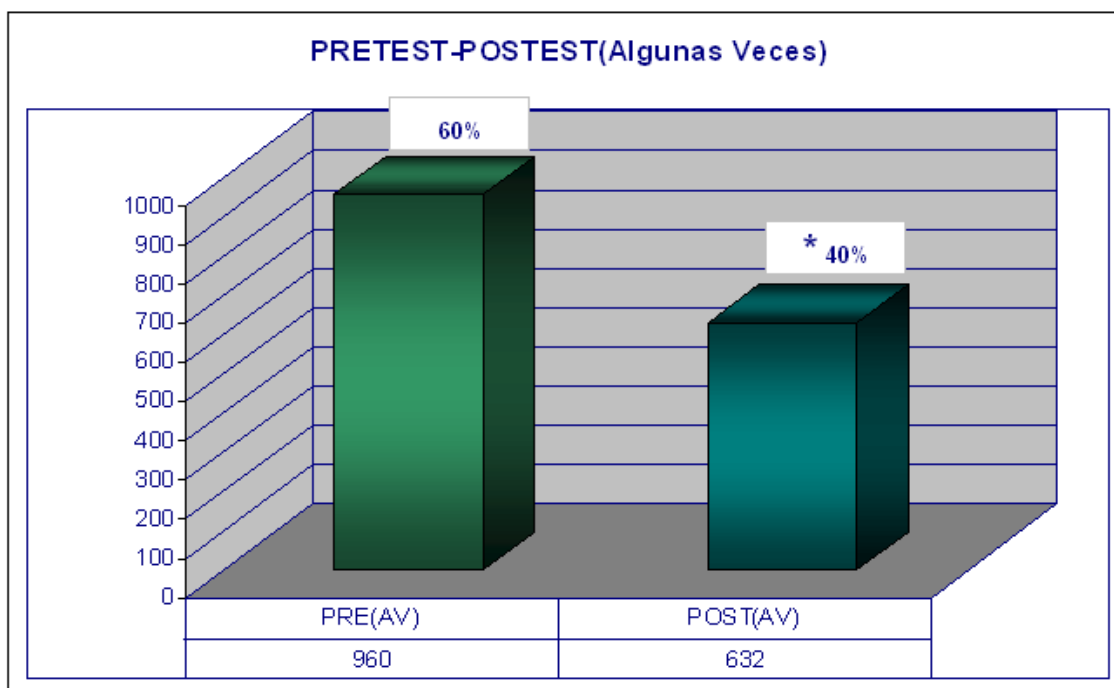
Del 58.5% de respuestas Verdadero (o afirmativas "sí") las que se repitieron más frecuentemente son las siguientes:

| No. | Pregunta   | %   |
|-----|--|-----|
| 1   | Conozco cuales son mis intereses vocacionales.   | 92% |
| 8   | Se que es el proyecto de vida profesional.   | 96% |
| 11  | Considero que es importante el conocimiento de mis intereses para la elección de carrera.  | 95% |
| 12  | Considero que es importante el conocimiento de mis aptitudes para la elección de carrera.  | 96% |
| 13  | Es importante considerar mis valores personales para elegir carrera.   | 92% |
| 17  | Considero que es importante contar con un proyecto de vida profesional.  | 93% |
| 23  | He visualizado mis metas a corto, mediano y largo plazo.   | 91% |
| 27  | Considero que la identificación de mis necesidades de orientación vocacional facilita la redacción de mi proyecto de vida profesional. | 91% |
| 29  | Considero que es importante contar con metas profesionales.  | 94% |
| 4   | Se a que se refieren las Necesidades de Orientación Vocacional.  | 87% |

Tabla 1. Respuestas Afirmativas con mayor frecuencia en el postest.

Los resultados anteriores muestran que después del taller en, general, aumentó la puntuación de la información referente a las áreas de información sobre: intereses y aptitudes (preguntas 1, 11,12), proyecto de vida profesional (preguntas 4,8, 17,23, 27,29) y valores (pregunta 13).

### Respuestas Algunas Veces.



GRAFICA 2.

Se muestra la frecuencia acumulada y porcentual de respuestas algunas veces antes y después del taller.

A si mismo el conocimiento que los alumnos tenían antes del taller acerca de los contenidos, de los que no estaban totalmente informados fue del 60%. Después de participar en el taller se registró en la evaluación del taller la respuesta algunas veces en el 40% de los contenidos. Siendo el resultado postest estadísticamente significativo al .05 con 128 grados de libertad, dos colas y  $t_{obt} = 5.5924$  de acuerdo con la prueba *t de student para grupos correlacionados*. Esto podría sugerir se encontraban indecisos de dominar algunos temas trabajados durante las sesiones del taller.

\* Significativo al .05.

Del 40% final de respuestas de los alumnos que eligieron la opción Algunas Veces, las que puntuaron con una frecuencia más alta se muestran en la siguiente tabla:

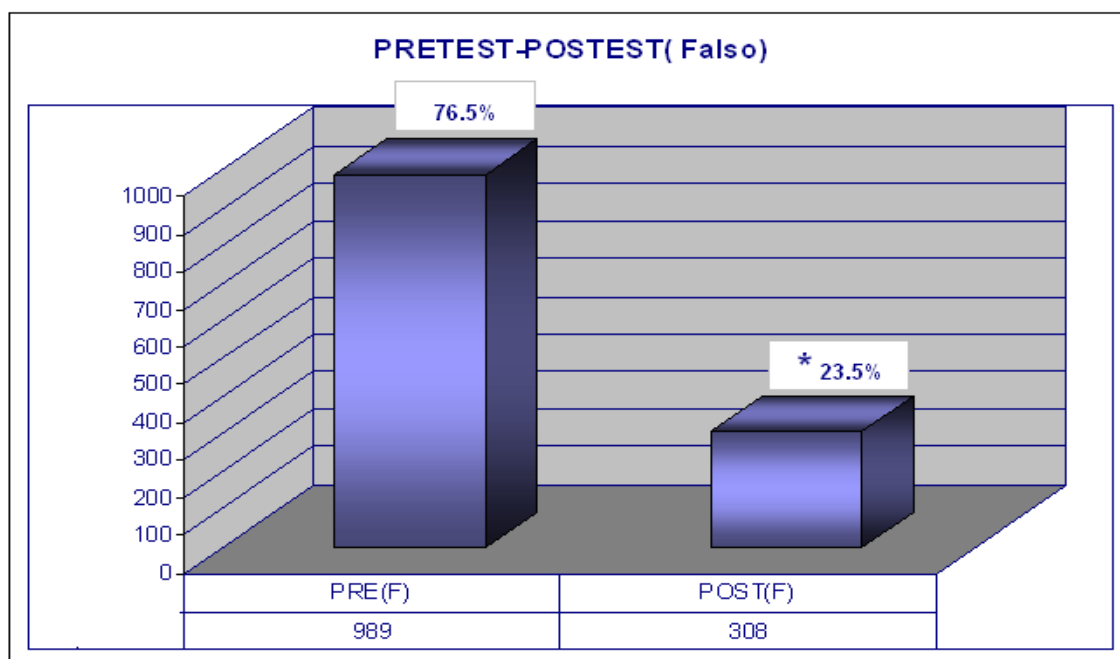
| No. | Pregunta   | %   |
|-----|--|-----|
| 3   | Entiendo muy bien que son los valores Profesionales                                | 21% |
| 15  | Se que es el perfil del egresado   | 22% |
| 20  | Organizo mis metas por orden de importancia  | 21% |
| 21  | Conozco el campo y mercado de trabajo de las carreras de mi interés.               | 35% |
| 26  | Es fácil para mí redactar un proyecto de vida profesional.                         | 28% |
| 28  | Antes del Taller ya conocía cuales eran mis necesidades de orientación vocacional. | 30% |

Tabla 2. Respuestas Algunas Veces con mayor frecuencia en el postest.

En base a los datos anteriores se podría decir que los alumnos consideraron entender de una manera superficial los temas referentes a valores profesionales (pregunta3), información profesiográfica (preguntas 15,21) y proyecto de vida profesional (preguntas20, 26 y 28).



### Respuestas Falso.



GRAFICA 3.

Se muestra la frecuencia acumulada y porcentual de respuestas falso antes y después del taller.

Por otro lado los contenidos que no conocían los alumnos antes del taller correspondieron a un 76.5%; encontrándose al término del mismo que el 23.5% de los contenidos continuaban sin ser asimilada por los alumnos. El resultado postest es estadísticamente significativo al .05 con 128 grados de libertad, dos colas y  $t_{obt} = 26.56$  de acuerdo con la prueba *t de student para grupos correlacionados*.

Del 23.5% las preguntas que más frecuentemente se contestaron como falsas fueron:

| No. | Pregunta  | %    |
|-----|---|------|
| 9   | Se que es el perfil del aspirante   | 12%  |
| 15  | Se que es el perfil del egresado  | 14%  |
| 24  | Se que el ambiente social en el que me desenvuelvo puede determinar mi elección de carrera. | 11%  |
| 25  | He redactado un proyecto de vida profesional  | 12%. |
| 26  | Es fácil para mí redactar un proyecto de vida profesional                                   | 14%  |
| 27  | Antes del taller ya conocía cuales eran mis necesidades de orientación Vocacional           | 38%  |

Tabla 3. Respuestas Falso con mayor frecuencia en el postest .

Las preguntas contestadas como falso más frecuentemente después del taller, se encuentran dentro de las siguientes áreas: información profesiográfica (preguntas 9,15), proyecto de vida profesional (preguntas 25, 26 y 27) y MOP (pregunta 24).

\* Significativo al .05.

## **INTERPRETACIÓN DE LAS PROYECCIONES A FUTURO Y DE LOS PROYECTOS DE VIDA PROFESIONAL.**

A continuación se explican las características encontradas en las 129 proyecciones a futuro (redactadas antes del taller) y en los 129 proyectos de vida profesionales (redactados después del taller). Es importante remarcar que la interpretación se hizo con base en los contextos que plantea el MOP.

### ▪ **Características de las Proyecciones a Futuro:**

En la proyección a futuro el alumno visualiza *la imagen ideal* futura, ya sea, dentro de una carrera específica o dentro de la universidad con una vida escolar y social exitosa, entregándole el título a sus padres, o, en el momento de la graduación aunque sin especificar una carrera.

### ▪ **Niveles de planeación encontrados en los proyectos de vida profesional.**



Basándome en los datos encontrados en el análisis de las proyecciones a futuro y los proyectos de vida profesional, los niveles se definieron de la siguiente manera:

- **Ideal:** Es aquella imagen que los alumnos perciben de si mismos en un futuro a largo plazo en la que manifiestan todos los atributos positivos que les gustaría encontrar en si mismos en un momento futuro relacionado con su elección vocacional, y algunas veces, basado en los estereotipos de lo que en la cultura Mexicana se considera un profesionista exitoso.
- **Metas:** Son objetivos o finalidades que los alumnos se trazan a mediano o largo plazo para llegar a la imagen ideal.

- **Acciones:** Los alumnos establecen una sucesión de hechos en el momento presente (corto plazo) que los podrán llevar a alcanzar sus objetivos a mediano plazo y los acercaran a su ideal planteado a largo plazo.

De la misma forma, el análisis de los Proyectos de Vida Profesional utilizando el MOP, además de ayudar a identificar los contextos integrados antes y después de la aplicación del taller, facilitó diferenciar a los alumnos en base a la formación de su identidad, encontrándose las siguientes características en sus proyectos de vida profesional (se describe cada categoría y enseguida se muestra un caso representativo de estas):

### **Alumnos con una Identidad Vocacional en proceso de logro.**

Son aquellos que establecen compromisos basados en acciones (metas a corto plazo con secuencia de actividades) tanto para llegar al estudio de la carrera de su interés, como para cumplir sus metas u objetivos vocacionales:

Incluyen su Proyecto de Vida Profesional <sup>1</sup>

- Seis o cinco contextos del MOP en la planeación de su proyecto de Vida Profesional.
- Visualización de necesidades de orientación (metas) y especificación de los pasos (acciones) que necesitan seguir para cubrirlas y alcanzar sus metas profesionales.
- Poseen una visión positiva de si mismos a futuro.
- A corto plazo planean acciones que están relacionadas con el cumplimiento de sus metas e ideal futuro.

---

<sup>1</sup> Se transcriben los textos, tal como los redactaron los alumnos.

**A continuación se muestra la forma en que se analizaron las proyecciones a futuro y los proyectos de vida profesional en cada categoría.**

**Caso SBJ-A**

**PROYECCIÓN A FUTURO**

Grupo: 511      Edad: 15 años      Promedio: 8.2      Grado: 5to      Sexo: F

**PROYECCIÓN A FUTURO**

"Me acorde de mi primer día en la prepa y de que tenia miedo pues todo es tan diferente además de que no conocía a nadie , me vi como estaba vestida y de que quería relacionarme con mis compañeros , si cumplí algunas metas como pasar de año sin deber ninguna materia y no presentar extraordinarios y con un promedio regular".

"No me pude imaginar en ninguna facultad pues no me llama la atención nada o no llena mis expectativas de todos modos me veo vestida con el vestido de graduación al lado de las personas que más quiero".

**PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL**

"Ciencias Genómicas".

"Metas a corto plazo.

Hacer mis tareas  
Estudiar mucho  
Pasar con buenas calificaciones  
Estudiar mucho ingles".

"Metas a mediano plazo.

Estudiar mucho  
Decidirme  
Superar mis miedos  
Presentar el examen de admisión con excelentes calificaciones.  
Ser aceptada  
Poner mucho empeño".

"Metas a largo plazo.

Graduarme  
Trabajar en una gran empresa.  
Ser responsable y autónoma.  
Haber adquirido muchos conocimientos.  
Trabajar en el extranjero".

**EJEMPLO DE INTERPRETACIÓN BASADA EN EL MOP.**

PROYECCIÓN A FUTURO  
Caso **SBJ-A**

"Me acorde de mi primer día en la prepa y de que tenía miedo pues todo es tan diferente

**Contexto Personal**

además de que no conocía a nadie , me vi como estaba vestida y de que quería

**Contexto Social**

relacionarme con mis compañeros , si cumplí algunas metas como pasar de año sin deber ninguna materia y no presentar extraordinarios y con un promedio regular.

**Metas Escolares alcanzadas.**

No me pude imaginar en ninguna facultad pues no me llama la atención nada o no llena mis expectativas de todos modos me veo vestida con el vestido de graduación al lado de las personas que más quiero".

**Contexto Personal.**

ASPECTOS ENCONTRADOS:

- No ha iniciado la búsqueda de su identidad vocacional.
- No se visualiza en ninguna carrera.
- Incluye los contextos: Personal, escolar y social.
- Omite los contextos: Vocacional, laboral y de competencias y habilidades.
- No habla de una profesión futura.
- Se queda en una pequeña descripción de su ideal con respecto a su vocación futura.

**Integración:**

No ha iniciado la búsqueda de su identidad vocacional ya que no se visualiza en ninguna carrera pues menciona que no le llama la atención nada o no llena ninguna sus expectativas, esto podría deberse a que incluye en su proyección a futuro sólo tres contextos de los seis que interviene en la elección de carrera de acuerdo con el MOP. Así mismo describe su ideal futuro: "me veo vestida con el vestido de graduación al lado de las personas que más quiero". Esta frase podría sugerir que es una adolescente que se encuentra en un estado de identidad hipotecada (Marcia, 1996) ya que los adolescentes que se hallan en este estado de identidad suelen utilizar un método no sistemático de exploración de estrategias para la toma de decisiones y dependen mucho de los demás, por tal motivo su imagen futura la presenta en términos de un estereotipo socialmente valorado y no por un proceso de autorreflexión.

PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL  
Caso **SBJ-A**

Ciencias Genómicas. **Contexto Vocacional** (nivel Ideal)

*Metas a corto plazo.*

- Hacer mis tareas. **Contexto Escolar** (nivel acciones)  
Estudiar mucho. **Contexto Escolar** (nivel acciones)  
Pasar con buenas calificaciones. **Contexto Escolar** (nivel metas)  
Estudiar mucho ingles. **Contexto Escolar y de competencias y habilidades** (nivel acciones)

*Metas a mediano plazo.*

- Estudiar mucho. **Contexto Escolar** (nivel metas)  
Decidirme. **Contexto Personal – Vocacional** (nivel metas)  
Superar mis miedos. **Contexto Personal** (nivel metas)  
Presentar el examen de admisión con excelentes calificaciones.  
**Contexto Personal – Escolar** (nivel Ideal)  
Ser aceptada. **Contexto Personal** (nivel Ideal)  
Poner mucho empeño. **Contexto Personal** (nivel Ideal)

*Metas a largo plazo.*

- Graduarme. **Contexto Personal-Escolar** (nivel ideal)  
Trabajar en una gran empresa. **Contexto Laboral** (nivel ideal)  
Ser responsable y autónoma. **Contexto Personal** (nivel ideal)  
Haber adquirido muchos conocimientos. **Contexto Personal-Escolar** (nivel ideal)  
Trabajar en el extranjero. **Contexto Laboral** (nivel ideal)

ASPECTOS ENCONTRADOS:

- Establece una carrera.
- Secuencia acciones para alcanzar sus metas vocacionales.
- Incluye los contextos: Escolar, competencias/habilidades, personal, laboral y vocacional.
- Omite el contexto: Social- Familiar.
- A corto y mediano plazo planea acciones que están relacionadas con el cumplimiento de su Ideal.

**INTEGRACIÓN:**

Inicia el desarrollo de su identidad vocacional y establece compromisos basados en acciones (metas a corto plazo con secuencia de actividades) para llegar a la profesión de su interés (ciencias genómicas) esto daría indicios del inicio del proceso de logro de la identidad vocacional. Esta vez incluye cinco de los seis contextos del MOP, y habla de su ideal ya no basado completamente en estereotipos de lo que es un profesional exitoso, sino, de lo que ella espera conseguir en base a una autorreflexión sobre lo que puede empezar a hacer en el presente inmediato para llegar a la carrera e imagen ideal futura de si misma.

## SEGUIMIENTO

1- ¿Qué metas ya alcanzaste o estas alcanzando?

"R= Todavía no he alcanzado ninguna meta, pero estoy alcanzando la de pasar mis materias con buenas calificaciones, aunque todavía no me entregan resultados".

2- ¿Las carreras que escribiste en tu proyecto han cambiado?

"R= no aún siguen vigentes".

3- ¿son las mismas?

"R= Si".

¿Cuáles?

"R= pasar todas las materias con buenas calificaciones, terminar la prepa, saber que carrera estudiar y terminar la carrera".

4- ¿agregaste alguna(s)? ¿Cuál o cuales?

"R= tener un buen trabajo".

5- ¿continuas sin elegir carrera?

"R= si "

6- ¿Estas cursando alguna opción técnica? ¿Cuál?

"R= no"

## INTEGRACIÓN:

En la fase de seguimiento la alumna SBJ-A reportó que continúa sin elegir carrera y está cumpliendo algunas metas. Esto podría sugerir que durante el taller inició el proceso de búsqueda de su identidad profesional, logrando definir sus intereses por una carrera y redactar un proyecto de vida profesional con base en esta, sin embargo, el proceso de elección de carrera continúa y por tanto se encuentra aún en la búsqueda de su identidad vocacional, la cuál podrá definirse en etapas posteriores del desarrollo del adolescente y de la identidad, ya que esta alumna presenta recursos personales, dado que la orientación recibida a lo largo del taller fue suficiente para que redactara su proyecto de vida profesional basado en acciones y metas, sin embargo, como menciona Erickson (1959) la formación de la identidad suele ser un proceso prolongado y complejo de autodefinition. Por tanto es importante acompañar a los alumnos en este periodo de decisión orientando y proporcionando la información necesaria para que por si mismos elijan su carera.

### **Alumnos en Búsqueda de su identidad Vocacional.**

Están los alumnos que se encuentran en la búsqueda de su identidad vocacional, presentan una o más carreras; cuando plantean una opción expresan no estar del todo convencidos o tienen varias carreras y dicen estar buscando entre estas cual sería la más adecuada para ellos, así mismo, establecen metas a corto plazo pero sin secuenciar sus acciones para alcanzar esas metas.

Se identificaron las siguientes características en los proyectos de vida profesional de los alumnos que se encuentran en la búsqueda de su identidad vocacional:

- Presentan una o más carreras tentativas para estudiar.
- En su proyección a futuro incluyen entre dos y tres contextos y en su proyecto de vida profesional de cuatro a cinco contextos del MOP.
- Establecen metas pero no secuencian acciones a corto plazo para llegar a ellas.



**Caso GCA - B**

**PROYECCIÓN A FUTURO**

Grupo: 504      Edad: 16 años      Promedio: 9.1      Grado: 5to      Sexo: M

**PROYECCIÓN A FUTURO**

"En el futuro yo me vi en una facultad no se cual pero al principio estaba solo y después ya tenía mas amigos con los que platicaba al igual que la prepa cuando entre, me sentía nervioso e inseguro, no sabia en que grupo me tocaba tomar clase, pero después de poco tiempo empecé a hacer amigos que me caían muy bien".

**PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL**

"Primero yo quisiera salir con buen promedio de la prepa para poder ir a la carrera de mi agrado y esto se puede echándole ganas en todas las materias en especial las que no se te hacen fáciles, también cumpliendo en todo y hacerle caso a los maestros y así me será mas fácil entrar a la carrera que yo quiera".

"Yo quisiera estudiar medicina o derecho, pero no estoy muy seguro y ahí espero echarle muchas ganas para trabajar y ser una persona responsable, respetuosa, honesta y así pueda llegar a ser alguien en mi vida y tener mi casa y muchas cosas, tener mi familia y cuidar a mis padres que me han dado todo".

**SEGUIMIENTO**

- 1- ¿Qué metas ya alcanzaste o estas alcanzando? "estudiar".
- 2- ¿Las carreras que escribiste en tu proyecto han cambiado? R= "si".
- 3- ¿Son las mismas? ¿Cuáles? "no".
- 4- ¿Agregaste alguna(s)? ¿Cuál o cuales? "Si, Arquitectura de Paisaje".
- 5- ¿Continuas sin elegir carrera? "no".
- 6- ¿Estas cursando alguna opción técnica? ¿Cuál? "no"

**EJEMPLO DE INTERPRETACIÓN CON BASE EN EL MOP**

PROYECCIÓN A FUTURO

Caso **GCA - B**

En el futuro yo me vi en una facultad **Contexto Vocacional**

...no se cual pero al principio estaba solo y después ya tenía mas amigos con los que platicaba **Contexto Social**

...al igual que en la prepa cuando entré, me sentía nervioso e inseguro, no sabía en que grupo me tocaba tomar clase, pero después de poco tiempo empecé a hacer amigos que me caían muy bien. **Contexto Personal**

Aspectos encontrados en la proyección a futuro:

- Se visualiza a futuro en la universidad y relaciona su experiencia futura con sus experiencias previas.
- No contempla obstáculos, tampoco habla de sus competencias o habilidades para llegar a sus metas.
- Habla poco de lo que quiere para si mismo en su futuro profesional.
- Los cambios lo tornan nervioso e inseguro pero se adapta en poco tiempo y disfruta de la nueva situación.
- Contextos que integra en su proyección a futuro: vocacional, social y personal.
- Omite los contextos: escolar, competencias - habilidades y laboral.

**INTEGRACIÓN:**

Incluye en su proyección a futuro tres contextos de los seis que intervienen en la elección de carrera de acuerdo con el MOP. Describe su ideal futuro: "yo me vi en una facultad", sin embargo, no establece ninguna profesión. Esto podría sugerir que no se encuentra inmerso en el proceso de elección de carrera y que recurre a los estereotipos de lo que se espera de los estudiantes una vez que terminan la preparatoria (estar en la facultad). Dentro del aspecto escolar le da un peso importante a las relaciones sociales.

## PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL

### Caso GCA - B

#### Contexto Escolar (nivel meta)

Primero yo quisiera salir con buen promedio de la prepa para poder...

#### Contexto Vocacional (nivel ideal)

... ir a la carrera de mi agrado y esto se puede echándole ganas en todas las materias

#### Contexto Escolar (nivel meta)

#### Contexto Personal (nivel ideal)

...en especial las que no se te hacen fáciles, también cumpliendo en todo y  
... hacerle caso a los maestros y así me será mas fácil entrar a la carrera que yo  
quiera. Contexto Escolar – Identidad Hipotecada (nivel meta)

#### Contexto Vocacional (nivel ideal)

Yo quisiera estudiar medicina o derecho , pero no estoy muy seguro y ahí

#### Contexto Personal (nivel ideal)

...espero echarle muchas ganas para trabajar y ser una persona responsable,  
respetuosa, honesta y así pueda llegar a ser alguien en mi vida y tener mi casa y  
muchas cosas,

tener mi familia y cuidar a mis padres que me han dado toto.

#### Contexto Familiar (nivel ideal)

#### Aspectos encontrados en la proyección a futuro:

- Su visualización abarca más contextos: escolar, vocacional, personal, laboral y familiar. Omite el contexto de competencias y habilidades.
- Menciona lo que quiere (nivel meta) pero no como lograrlo (nivel acciones).
- Presenta dos carreras tentativas, se encuentra en la búsqueda de su identidad vocacional.
- No secuencia las acciones que podrían ayudarle a decidir su elección vocacional.

#### INTEGRACIÓN:

Su proyecto de vida profesional se queda a nivel de metas e ideal ya que no establece acciones a corto plazo (en su presente inmediato) para lograrlas; comenta estar indeciso entre dos posibles carreras, lo que podría sugerir que se encuentra en la búsqueda de su identidad vocacional. Así mismo presenta una identidad hipotecada en la cuál se agarra a una serie de creencias y objetivos vitales útiles que aparecen normalmente sugeridos o modelados por otra persona, esto se observa en la oración: " para poder ir a la carrera de mi agrado y esto se puede echándole ganas en todas las materias en especial las que no se te hacen fáciles, también cumpliendo en todo y *hacerle caso a los maestros* ". Los adolescentes en estado de identidad prestada muestran un grado alto de conformismo, convencionalismo y dependencia de la autoridad (Erikson ,1956).

## SEGUIMIENTO

1- ¿Qué metas ya alcanzaste o estas alcanzando?

"estudiar".

2- ¿Las carreras que escribiste en tu proyecto han cambiado?

"R= si".

3- ¿son las mismas? ¿Cuáles? "no".

4- ¿agregaste alguna(s)? ¿Cuál o cuales?

"Si, Arquitectura de Paisaje".

5- ¿continuas sin elegir carrera? "no".

6- ¿Estas cursando alguna opción técnica? ¿Cuál? "no"

## INTEGRACIÓN:

En la fase de seguimiento el alumno GCA – B reportó haber cambiado las carreras que había redactado en su proyecto de vida profesional y dijo elegir en su lugar la carrera de Arquitectura del Paisaje. Esto podría sugerir que su participación en el taller lo llevó a iniciar una búsqueda de su posible identidad vocacional, presentando una preferencia por dos posibles carreras, que en la fase de seguimiento fueron descartadas y sustituidas por otra opción.

### **Alumnos que no han iniciado una búsqueda de su identidad vocacional**

Se encuentran aquellos alumnos incapaces de plantear alguna opción vocacional, porque no han iniciado la búsqueda de su identidad vocacional y cuando la plantean, lo hacen sin comprometerse con acciones a corto plazo, es decir, solamente hablan o continúan describiendo su ideal sin establecer acciones que los conduzcan a lograr las metas o llegar a ese ideal, ya que están ocupados buscando la solución a otras crisis por las que están pasando. Podría hablarse de identidad difusa de acuerdo con Erikson, cabe destacar que esta tesis no plantea la identidad vocacional difusa como un estado patológico sino como uno de los estados previos por los que atraviesan los adolescentes antes de llegar a la conformación de su identidad vocacional.

- Cambian de la proyección a futuro al proyecto de vida profesional su(s) carrera(s) y la(s) ubica(n) en áreas académicas de conocimiento completamente diferentes.
- Continúan describiendo el ideal sin comprometerse con acciones presentes para cubrir sus necesidades de orientación y llegar a sus metas vocacionales.
- Se encuentran resolviendo otros aspectos del contexto personal y por tanto les es difícil centrarse en el aspecto vocacional.
- No se visualizan a futuro.
- Los contextos incluidos en la proyección a futuro y su proyecto de vida son máximo tres.

|                            |               |               |            |         |
|----------------------------|---------------|---------------|------------|---------|
| <b>Caso NSVF- C</b>        |               |               |            |         |
| <b>PROYECCIÓN A FUTURO</b> |               |               |            |         |
| Grupo: 537                 | Edad: 17 años | Promedio: 7.0 | Grado: 5to | Sexo: F |

### PROYECCIÓN A FUTURO

"Yo me vi claro y perseverante en la Facultad de Filosofía descubriendo de nuevo esos impulsos que me ayudan a seguir adelante".

### PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL

"Corto Plazo.

Yo quiero superar mi pereza, tratar de pensar mas con madurez y no hacer ninguna falta con respecto a mis estudios, también ponerme al corriente".

"Mediano Plazo.

Quiero desarrollar algún ideal, sueño o fantasía".

"Largo plazo.

Expandir el conocimiento aprendido a lo largo de los años (experiencia) y desarrollarme como persona".

Carrera: Yo deseo estudiar la carrera de actuaría.

### SEGUIMIENTO

1- ¿Qué metas ya alcanzaste o estas alcanzando?

"Aún no he cumplido ninguna de mis metas, porque me hacen falta motivación y perseverancia".

2- ¿Las carreras que escribiste en tu proyecto han cambiado? "No".

3- ¿son las mismas? ¿Cuáles? "creo que si".

4- ¿agregaste alguna(s)? ¿Cuál o cuales? "aún no lo se".

5- ¿continuas sin elegir carrera?

".....".

6- ¿Estas cursando alguna opción técnica? ¿Cuál? "R= no"

**EJEMPLO DE INTERPRETEACIÓN BASADA EN EL MOP.**

PROYECCIÓN A FUTURO

Caso **NSVF- C**

**Contexto Personal**

Yo me vi claro y perseverante

**Contexto Vocacional**

en la Facultad de Filosofía

descubriendo de nuevo esos impulsos que me ayudan a seguir adelante.

**Contexto Personal .**

ASPECTOS ENCONTRADOS

- No plantea obstáculos.
- Toma en cuenta los contextos: Vocacional y Personal.
- Omite los contextos: Laboral, Escolar, social- familiar y de competencias o habilidades.

**INTEGRACIÓN:**

Se encuentra en una etapa de autoconocimiento, esto lo expresa en la frase: "descubriendo de nuevo esos impulsos que me ayudan a seguir adelante". Habla de una opción vocacional y describe la imagen ideal de si mismo a futuro: "Yo me vi claro y perseverante en la Facultad de Filosofía".

## PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL

### Caso NSVF- C

#### Corto Plazo

Yo quiero superar mi pereza, tratar de pensar más con madurez. **Contexto Personal** (nivel meta).

y no hacer ninguna falta con respecto a mis estudios, también ponerme al corriente. **Contexto Escolar** (nivel meta).

#### Mediano Plazo.

Quiero desarrollar algún ideal, sueño o fantasía. **Contexto Personal** (nivel ideal).

#### Largo plazo.

Expandir el conocimiento aprendido a lo largo de los años (experiencia) y desarrollarme como persona. **Contexto Personal** (nivel ideal).

Carrera: Yo deseo estudiar la carrera de actuaría. **Contexto Vocacional** ( nivel ideal)

#### ASPECTOS ENCONTRADOS:

- Cambia radicalmente de carrera (en la proyección a futuro dijo querer estar en la Facultad de Filosofía).
- No ubica lo que tiene que hacer para alcanzar sus metas.
- Incluye los contextos: Personal, Escolar y Vocacional.
- Contextos Omitidos: Laboral, Competencias y habilidades, Socio/ Familiar.

#### INTEGRACIÓN:

Toma en cuenta tres aspectos del MOP, agregando el contexto escolar a su proyecto de vida profesional. Plantea la carrera de Actuaría como su opción vocacional cambiando radicalmente la de Filosofía (planteada en su proyección a futuro), sin embargo, lo hace sin comprometerse con acciones a corto plazo ya que continúa describiendo su ideal estableciendo algunas metas pero sin establecer acciones que lo conduzcan a lograr las metas o llegar a ese ideal, pues podría ser que está ocupado buscando la solución a otras crisis por las que están pasando: "Yo quiero superar mi pereza, tratar de pensar más con madurez".



## SEGUIMIENTO

1- ¿Qué metas ya alcanzaste o estas alcanzando?

"Aún no he cumplido ninguna de mis metas, porque me hacen falta motivación y perseverancia".

2- ¿Las carreras que escribiste en tu proyecto han cambiado? "No".

3- ¿son las mismas? ¿Cuáles?

"creo que sí".

4- ¿agregaste alguna(s)? ¿Cuál o cuales?

"aún no lo se".

5- ¿continuas sin elegir carrera?

"Sí".

6- ¿Estas cursando alguna opción técnica? ¿Cuál?

R= "no"

## INTEGRACIÓN:

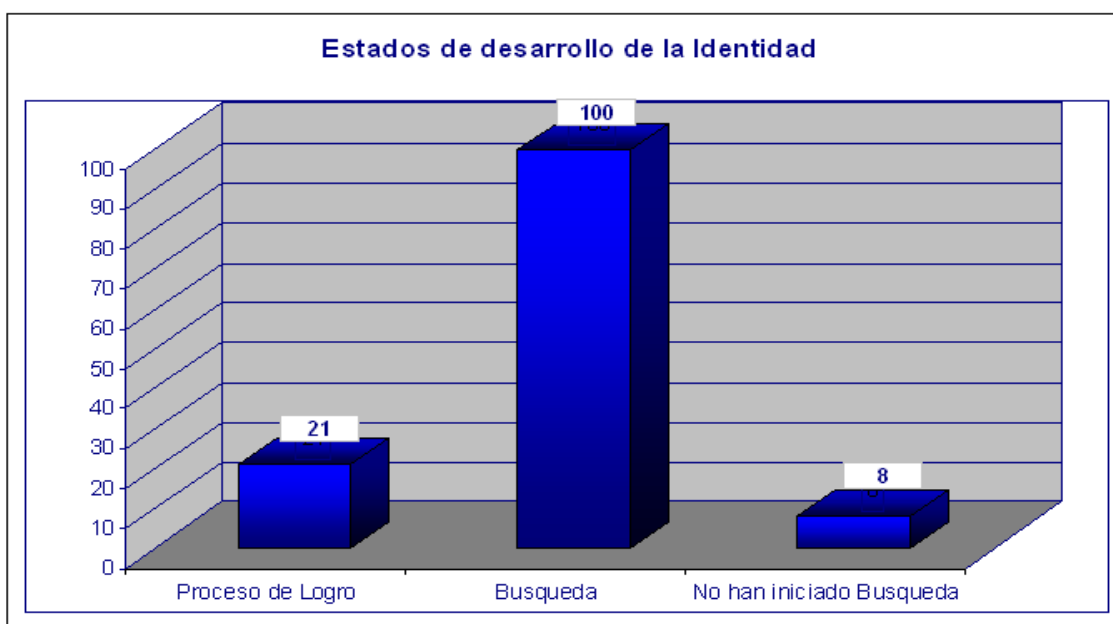
En la fase de seguimiento el alumno NSVF- C, reportó que la carrera que escribió en su proyecto de vida profesional no había cambiado, sin embargo continuaba sin elegir carrera; esto podría sugerir que se encuentra en la fase de identidad difusa descrita por Erikson (1956) la cual se caracteriza por ser un estado en el que la persona no ha establecido compromisos firmes con ninguna actitud ideológica, ocupacional o interpersonal ni esta contemplando la posibilidad de tales compromisos. Cualquier compromiso vacilante que se produzca a de ser sustituido con rapidez por otros igualmente provisionales. Esto podría explicar el cambio de carrera de Filosofía en su proyección a futuro a Actuaría en su proyecto de vida profesional; así como la falta de acciones presentes que podrían representar la falta de compromiso con su proyecto de vida profesional.

**Proporción de los estados del desarrollo de la Identidad encontrados en las proyecciones a futuro y los proyectos de vida profesional.**

Dentro de las 129 proyecciones a futuro y proyectos de vida analizados, la proporción de los tres grandes estados del desarrollo de la Identidad Vocacional fue la siguiente:

|                   | <b>Identidad Vocacional en proceso de logro.</b> | <b>Búsqueda de la identidad Vocacional.</b> | <b>No han iniciado una búsqueda de su identidad vocacional.</b> | <b>Totales</b> |
|-------------------|--|---|---|----------------|
| <b>Frecuencia</b> | 21   | 100   | 8   | 129            |
| <b>%</b>          | 16   | 78  | 6   | 100            |

Tabla 4. Estados del desarrollo de la identidad



GRAFICA 4.

El 16% de las proyecciones a futuro y de los proyectos de vida profesional analizados, presentaron características (antes señaladas) para ser ubicados dentro de una Identidad Vocacional en proceso de logro.

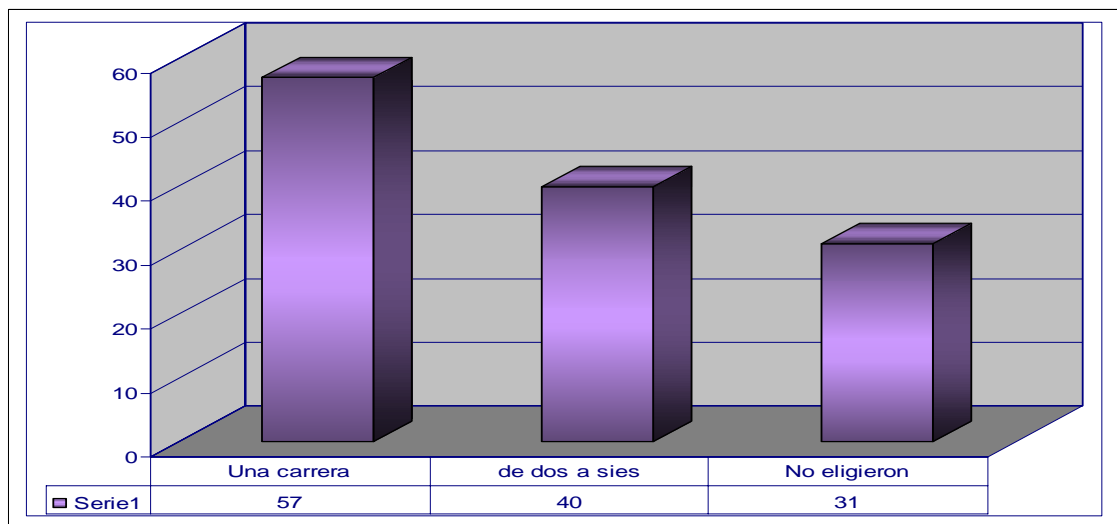
Por otra parte el 78% de las proyecciones a futuro y de los proyectos de vida profesional fueron ubicados dentro de un periodo de búsqueda de la identidad vocacional.

Finalmente el 6% de las proyecciones a futuro y de los proyectos de vida profesional presentaron características para ser ubicados dentro de un periodo en el que no han iniciado la búsqueda de su identidad vocacional.

### ALUMNOS QUE ELIGIERON Y NO ELIGIERON CARRERA DESPUES DEL TALLER.

| Número de Carreras elegidas | Identidad en Proceso de Logro. |            | Búsqueda de la Identidad Vocacional. |            | No han iniciado la búsqueda de su Identidad |            | Totales        |
|-----------------------------|--------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|---|------------|----------------|
|                             | Frecuencia                     | Porcentaje | Frecuencia                           | Porcentaje | Frecuencia                                  | Porcentaje |                |
| 1                           | 21                             | 100        | 32                                   | 32         | 4   | 50         | N= 57<br>%= 44 |
| 2                           |                                |            | 16                                   | 16         | 1   | 12         |                |
| 3                           |                                |            | 9                                    | 9          |   |            |                |
| 4                           |                                |            | 9                                    | 9          |   |            |                |
| 5                           |                                |            | 4                                    | 4          |   |            |                |
| 6                           |                                |            | 2                                    | 2          |   |            | N=41<br>%= 32  |
| Sin Elegir Carrera.         |                                |            | 28                                   | 28         | 3   | 38         | N= 31<br>%= 24 |
| <b>Totales</b>              | 21                             | 16         | 100                                  | 78         | 8   | 6          |                |

Tabla 5. Elección de carrera.



GRAFICA 5. Número de Carreras elegidas.

Los datos anteriores muestran que el 100% de los alumnos con una identidad vocacional en proceso de logro eligieron una carrera, y en base a esta, redactaron su proyecto de vida profesional.

Por otro lado el 32% de los alumnos en un periodo de búsqueda de identidad vocacional eligieron una carrera y en base a esta plantearon metas; el 16% identificaron dos carreras de su agrado; el 9 % tres carreras, el 9 % cuatro carreras posibles, el 4% dijo estar interesado en cinco carreras, un 2% de los alumnos propusieron seis carreras y finalmente el 28 % dijo no haber podido establecer ninguna carrera a lo largo del taller.

De la misma forma se encontró que el 50 % de los alumnos que no han iniciado la búsqueda de su identidad vocacional establecieron una posible carrera en su proyecto de vida profesional; el 12% dos carreras y el 38% dijo no haber elegido ninguna carrera después de participar en el taller.

El 44% de los alumnos que participaron en el taller eligieron una carrera al fin del mismo y la especificaron en su proyecto de vida profesional, por otra parte el 32% identificó entre dos y seis carreras que llamaban su atención, finalmente el 24% de los alumnos no eligieron carrera después de su asistencia al taller, especificándolo en su proyecto de vida profesional.

## SEGUIMIENTO.

### RESULTADOS SEGUIMIENTO

Cinco semanas después de la aplicación del taller.

Inició del Taller: 15 de Agosto 2005.  
 Termino del Taller: 6 de Septiembre 2005.  
 Seguimiento: 10-12 de Octubre 2005.  
 Edades entre: 15-19 años  
 N= 112.

#### 1. ¿Las carreras que escribiste en tu proyecto han cambiado?

18 alumnos de 112 alumnos dijeron haber cambiado las carreras que escribieron en su proyecto de vida profesional por las de otra área.

#### 2. ¿Son las mismas?

94 alumnos dijeron que las carreras que habían redactado en su proyecto de vida profesional no habían cambiado.

#### 3. ¿Agregaste alguna? ¿Cuántas?

Así mismo de esos 94 que no habían cambiado su carrera, 75 alumnos reportaron haber agregado carreras que llamaban su atención, además de las especificadas previamente en el proyecto. También se englobó aquí a los que no habían escrito carrera en el proyecto pero que a la fecha tenían una o varias posibles opciones.

| # de carreras agregadas | # alumnos | %          |
|-------------------------|-----------|------------|
| 1                       | 45        | 60         |
| 2                       | 15        | 20         |
| 3                       | 12        | 16         |
| 4                       | 1         | 1.3        |
| 5                       | 1         | 1.3        |
| 6                       | 1         | 1.3        |
| <b>Total</b>            | <b>75</b> | <b>100</b> |

Tabla 6. Carreras Añadidas.

Cabe destacar que si se restan de los 94 alumnos que no habían cambiado las carreras estipuladas en su proyecto de vida profesional, los 75 alumnos que agregaron carreras; quedan 19 alumnos que se mantiene con la carrera establecida al término del taller.

#### 4. ¿Continuas sin elegir alguna carrera?

De los 94 alumnos que no habían cambiado su carrera, 53 escribieron que continuaban sin elegir carrera pues les gustaban varias y se encontraban indecisos.

#### 5. ¿Estas cursando alguna opción técnica? ¿cuál?

13 alumnos reportaron encontrarse cursando alguna opción técnica relacionada con la carrera de su interés.

| Opción Técnica         | # de alumnos |
|------------------------|--------------|
| Dibujo Arquitectónico  | 2            |
| Auxiliar Bancario      | 1            |
| Técnico en computación | 4            |
| Contabilidad           | 2            |
| Nutrición              | 4            |
| <b>Total.</b>          | <b>13</b>    |

Tabla 7. Opciones Técnicas.

#### 6. ¿Qué metas ya alcanzaste o estas alcanzando?

En el cuadro siguiente se toma una submuestra de 94 alumnos de la población total de 112 alumnos que asistieron al seguimiento. Se muestra la categorización de las metas que los alumnos reportaron haber alcanzado o estar alcanzando (ver anexos para conocer las metas tal y como las redactaron los alumnos).

| METAS (generales que engloban otras metas).                            | Contexto                    | Frecuencia |
|--|-----------------------------|------------|
| "Esforzarme para sacar buenas calificaciones".                         | Escolar                     | 57         |
| "Estoy investigando sobre las carreras"                                | Vocacional                  | 13         |
| "Mejorar con la sociabilidad".   | Social-Familiar             | 8          |
| Entra a algún idioma o tocar un instrumento.                           | Competencias y Habilidades  | 8          |
| "Encontrar trabajo".   | Laboral                     | 1          |
| "Entiendo más las cosas, soy más congruente, responsable y tolerante". | Personal (Autoconocimiento) | 10         |
| <b>TOTAL</b>   |                             | <b>97</b>  |

Tabla 8. Metas Alcanzadas.

**Metas que son a Largo Plazo y que Consideraron Haber Alcanzado:**

| Metas                            | Frecuencia |
|----------------------------------|------------|
| Subir el promedio                | 18         |
| Sacar la preparatoria            | 1          |
| Ninguna porque son a largo plazo | 9          |
| Pasar de año                     | 2          |
| Pasar sin deber materias         | 1          |
| Terminar mi bachillerato         | 4          |
| No reprobar materias             | 2          |
| <b>Total.</b>                    | <b>46</b>  |

Tabla 9.

**Metas No alcanzadas:**

| Metas   | Frecuencia |
|---|------------|
| Pasar matemáticas.                              | 1          |
| No ir bien en las materias.                     | 1          |
| No he alcanzado ninguna de las que me propuse.  | 9          |
| Bajas calificaciones.                           | 1          |
| No trabajo.                                     | 1          |
| No pude inscribirme al recursamiento de lógica. | 1          |
| En los exámenes me bloqueo y no voy bien.       | 1          |
| Reprobé 2 exámenes.                             | 1          |
| No me ha dado tiempo de buscar mi perfil.       | 1          |
| No me concentro.                                | 1          |
| Me falta motivación y perseverancia.            | 1          |
| No he subido mi promedio en mate.               | 1          |
| <b>Total.</b>                                   | <b>20</b>  |

Tabla 10.

## **Capítulo 7.**

### **Discusión y Conclusiones.**

Al inicio de la presente investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿ayudará la identificación de las “*necesidades de orientación vocacional*” a la redacción de un “*proyecto de vida profesional*” a los estudiantes del 5to año de la preparatoria número5?

Para responder a esta pregunta y conocer si los objetivos generales y específicos se cumplieron, se recurrió a los resultados encontrados después de haber diseñado y aplicado el taller de elección de carrera basado en el MOP para estudiantes de Bachillerato.

El taller fue evaluado pretest y postest sobre los contenidos que en este se abordarían (elección de carrera basada en información profesiográfica, valores, intereses y aptitudes, proyecto de vida profesional y los contextos que conforman el MOP); Los resultados postest en las respuestas verdadero, falso y algunas veces fueron estadísticamente significativas al .05 con 128 grados de libertad y dos colas, de acuerdo con la prueba *t de student para grupos correlacionados*.

Respecto a las respuestas verdadero, los alumnos tenían un 41.5% de información antes de participar en el taller. Posteriormente de ser asistir a las seis sesiones de este, los alumnos presentaban un 58.5% de conocimiento sobre la información que se abordó.

Dentro de ese 58.5% es importante señalar que las preguntas que más frecuentemente se contestaron con “verdadero” son las referentes a intereses y aptitudes, valores y proyecto de vida profesional. Con respecto a este último el 93% de los alumnos dijo que era importante contar con un proyecto de vida profesional, el 91% consideró que la identificación de sus necesidades de orientación vocacional facilita la redacción de su proyecto de vida profesional, el 94% dijo que es importante contar con metas profesionales y finalmente el 87% mencionó saber a que se refieren las necesidades de orientación vocacional.

Esta información es de vital importancia para la presente tesis ya que muestra que los alumnos después de haber participado en el taller consideraron importante contar con



un proyecto de vida profesional basado en la identificación de sus necesidades de orientación vocacional.

Por otro lado, se obtuvo otro dato dentro de las respuestas "falso" que es importante considerar; el 38% de los alumnos reportó como falso que antes del taller ya conocían cuales eran sus necesidades de orientación vocacional; siendo de suma importancia para la presente investigación dado que el objetivo principal del taller era generar en los alumnos la identificación de sus necesidades de orientación para la redacción de un proyecto de vida profesional relacionado con su carrera futura, este resultado podría indicar que el taller facilitó a 49 participantes la identificación de esas necesidades.

Respecto a las respuestas algunas veces, las que obtuvieron un porcentaje más alto fueron las referentes a no contar con información suficiente sobre el campo y mercado de trabajo de las carreras de su interés con un 35%; el 30% consideró conocer algunas de sus necesidades de orientación antes del taller. Lo anterior indica que existe información que no fue asimilada totalmente y sobre estos puntos se podría fortalecer al taller en otras aplicaciones.

Aquí es importante mencionar que las áreas que contienen las diversas preguntas de la evaluación del taller (elección de carrera basada en información profesiográfica, valores, intereses y aptitudes, proyecto de vida profesional y los contextos que conforman el MOP), recibieron puntajes altos tanto en las preguntas :verdadero, falso y algunas veces. Sugiriendo que dentro de cada área existen temas que fueron consolidados después del taller, en el caso de verdadero, fue en lo referente a intereses y aptitudes, 95% de los alumnos consideraron que es importante el conocimiento de sus intereses para la elección de carrera, el 92% consideró conocer cuales eran sus intereses vocacionales, y el 96% dijo que era importante el conocimiento de sus aptitudes para la elección de carrera. Esta área de información es la única que no se repite dentro de los reactivos algunas veces y falso, ya que, en estos dos se presentan coincidencias en información profesiográfica y proyecto de vida profesional. Lo anterior podría reflejar que algunos contenidos seguían sin ser conocidos parcial (respuestas algunas veces) o totalmente (respuestas falso) por los alumnos. En los reactivos "falso", una de las preguntas del área referente al MOP puntuó con 11%, en la cuál los alumnos expresaron no estar de acuerdo en considerar que el ambiente social en el que se desenvuelven puede determinar su elección de carrera. Esto podría mostrar la fabula personal o el egocentrismo en la que vive el adolescente en la cuál suponen que cualquier consecuencia negativa le pasa

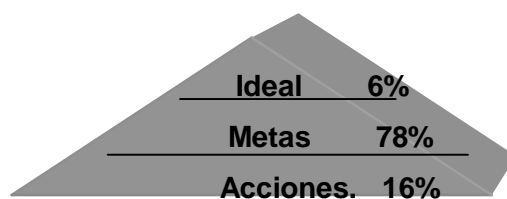
siempre a los demás y no a ellos mismos, por la sensación de ser invencibles y únicos (Elkind, 1978). De tal forma que consideran que el ambiente social no determina su decisión vocacional.

Por otro lado para corroborar la información obtenida en la evaluación del taller se recurrió al análisis de las proyecciones a futuro y los proyectos de vida profesional. En estos se buscó diferenciar los contextos del MOP y las metas que los alumnos incluían, para conocer de una manera indirecta el efecto del taller en la identificación de las necesidades de orientación, con la redacción de un proyecto de vida profesional. El análisis proporcionó la siguiente información:

En la proyección a futuro, el 100% de los alumnos hablaban de la imagen ideal de sí mismos a futuro y no establecían los pasos para llegar a sus metas. Lo anterior podría deberse a que en su etapa de desarrollo psicológico aún se encuentran desarrollando el concepto de tiempo, y por tanto, están viviendo en el aquí y el ahora. Piaget (en Merino G, 1997, pág, 17) a este respecto menciona que "el adolescente adopta una perspectiva distinta a la del niño y el púber, hasta que se ha ampliado su experiencia social y se ha realizado el cambio de su pensamiento concreto, al abstracto".

De otra manera, en el proyecto de vida profesional, además de visualizar solamente esa imagen ideal futura (6%), algunos alumnos establecían las metas (78%) y acciones (16%) previas para llegar a su meta vocacional. Con relación a esto Kimmel y Weiner (1998, pág, 136) mencionan que la mayoría de los adolescentes alcanzan el nivel del pensamiento operacional formal, el cual se caracteriza por ser abstracto, especulativo e independiente del entorno y las circunstancias inmediatas. Los adolescentes son capaces de desarrollar hipótesis y de verificarlas. También muestran una mayor capacidad para planear y prever las cosas. La planificación incluye la capacidad cognitiva para pensar en todos los pasos necesarios y estudiarlos a fondo, secuencialmente y de modo abstracto antes de iniciar la tarea. El 16% que estableció acciones, metas e ideal presenta las características mencionadas del pensamiento operacional formal. El 78% podrían estar en la transición del pensamiento concreto al abstracto y el 6% aún sin iniciar esa transición.

- Niveles de planeación encontrados en los proyectos de vida profesional en la presente tesis:



Por otro lado se encontró que los contextos: Escolar, Personal y Vocacional son los mínimos e indispensables para establecer un proyecto de vida profesional armonioso, es decir, contemplando los elementos básicos que facilitarán el cumplimiento de las metas profesionales planteadas.

Cabe destacar que en base a la interpretación de la proyección a futuro y el proyecto de vida profesional utilizando el MOP, se pudieron encontrar otras características que en un inicio no se habían contemplado; tal es el caso los estados de desarrollo de la identidad vocacional los cuales facilitaron la interpretación de los proyectos de vida profesional y las proyecciones a futuro.

A este respecto, se descubrieron algunas coincidencias con la identidad hipotecada propuesta por Marcia (1993), el cual describe que "en este periodo la persona se agarra a una serie de creencias y objetivos vitales útiles que aparecen muy pronto, normalmente sugeridos o modelados por otra persona, sin haber emprendido nunca ningún proceso para considerar otras alternativas. Los adolescentes en estado hipotecado muestran un grado alto de conformismo, convencionalismo, disidentes y dependencia de la autoridad".

Algunas partes de los proyectos de vida profesional presentan características para ubicar a los alumnos en una identidad hipotecada ya que "cuando tienen lugar las elecciones, los alumnos reflejan la influencia de su familia. Los adolescentes que se hallan en el estado de identidad hipotecada suelen utilizar un método no sistemático de exploración de estrategias para la toma de decisiones y dependen mucho de los demás" (Blustein y Phillips, 1990, pág , 198).

Utilizando los hallazgos encontrados al realizar el análisis de los proyectos de vida profesional, se procedió a formar tres categorías, las cuales se presentan a continuación:

### **Alumnos con una Identidad Vocacional en proceso de logro.**

Blustein y Phillips (1990, pág. 199) opinan que "los jóvenes que son relativamente maduros en la formación de su identidad tienden a tomar decisiones ocupacionales de una manera racional sistemática marcada por la exploración y la autoconfianza".

De tal forma que, en este grupo se encuentran los 21 alumnos que han iniciado la conformación de su identidad vocacional y que establecen compromisos basados en acciones (metas a corto plazo con secuencia de acciones) para llegar a la profesión de su interés o a cumplir sus metas u objetivos vocacionales. Es importante decir que en esta tesis se hablaría de *Identidad Vocacional en proceso de logro* ya que la elección de profesión o vocación es solo una de las tareas madurativas para el logro de la identidad, por tanto, no podríamos generalizar al logro de la identidad completa, sino más bien, hablaríamos del proceso de una de las tareas madurativas de conformación de la identidad vocacional, la cual puede darse solamente cuando el alumno ha cursado o se encuentra cursando la profesión que eligió.

Posteriormente para conocer que tan maduros eran los estudiantes al comprometerse con sus metas y acciones planteadas durante el taller, se dejaron pasar cinco semanas y se visitó nuevamente la preparatoria número 5 José Vasconcelos de la UNAM constituyendo esta visita la fase de seguimiento. A este respecto 19 de los 21 alumnos incluidos en esta categoría, mencionaron que las carreras que habían redactado en su proyecto de vida profesional no habían cambiado, así como que, seguían buscando información sobre estas. Lo anterior podría ser un indicador de que esta porción de alumnos se encuentra en un proceso de logro de su identidad vocacional, ya que no han cambiado la profesión elegida y continúan buscando elementos que afiancen o por el contrario debiliten dicha elección, reflejando compromiso con su proyecto de vida profesional.

### **Alumnos en Búsqueda de su identidad Vocacional.**

Están los alumnos que se encuentran en la búsqueda de su identidad vocacional, presentan una o más carreras, cuando plantean una opción, expresan no estar del todo convencidos o tienen varias y dicen estar buscando de entre estas cual sería la más adecuada para ellos, además de que establecen metas a corto plazo pero sin secuenciar acciones para alcanzar esas metas. Este grupo estuvo conformado por

100 alumnos, que presentaron características en su proyecto de vida profesional antes descritas.

Cabe destacar que en la fase de seguimiento, 18 alumnos dijeron haber cambiado las carreras que escribieron en su proyecto de vida profesional por las de otra área, 53 alumnos aseveraron que continuaban sin elegir carrera pues les gustaban varias y se encontraban indecisos. En total 71 alumnos se encontraban en un proceso de búsqueda de su identidad vocacional, en este sentido Erikson (1959) menciona que la formación de la identidad suele ser un proceso prolongado y complejo de autodefinición. Este proceso ofrece continuidad entre el presente, pasado y futuro del individuo. Por tanto la formación de la identidad vocacional de estos alumnos requiere de tiempo y autorreflexión sobre sus necesidades de orientación.

### **Alumnos que no han iniciado una búsqueda de su identidad vocacional**

Se encuentran aquellos alumnos que no son capaces de plantear ninguna opción vocacional porque no han iniciado la búsqueda de su identidad vocacional y si plantean alguna opción lo hacen sin comprometerse con acciones a corto plazo es decir solamente hablan o continúan describiendo su ideal sin establecer acciones que los conduzcan a lograr las metas o llegar a su ideal, esto podría deberse a que están ocupados buscando la solución a otras crisis por las que están pasando y no han encontrado solución frente a estas. Podría hablarse de identidad difusa de acuerdo con Erikson, y tanto este autor como la presente tesis, concebimos a la identidad vocacional difusa como un estado previo por el que atraviesan los adolescentes antes de la búsqueda y el proceso de conformación de su identidad vocacional. Cuanto más difusa en su identidad, más susceptibles son los adolescentes de evitar la exploración por completo y de tomar decisiones vocacionales basándose en la intuición, es decir, eligiendo a ser lo que creen correcto o conveniente, sin perder demasiado tiempo en pensar sobre el tema (Blustein y Phillips, 1990).

Por otra parte de acuerdo con Erikson (1956), los adolescentes que no avanzan tranquilamente hacia la formación de la identidad pueden desarrollar problemas en la elección de su vocación que no se pueden resolver sólo con información. Entre los jóvenes que generalmente se muestran indecisos, algunos se hallan en un estado de identidad demasiado difusa para formar patrón alguno de intereses específicos ("no me veo a futuro"). La difusión es un estado en que la persona no ha establecido compromisos firmes con ninguna actitud ideológica, ocupacional o interpersonal ni

esta contemplando la posibilidad de tales compromisos. Cualquier compromiso vacilante que se produzca tiende a ser efímero y a ser sustituido con rapidez por otros igualmente provisionales. Estas características fueron encontradas en los proyectos de vida profesional de los ocho alumnos que solo hablaban de su ideal en la proyección a futuro y en el proyecto de vida profesional, cabe señalar que algunos de estos alumnos en el primer ejercicio planteaban una posible profesión sin comprometerse con metas o acciones vocacionales encaminadas al logro de ese ideal vocacional y en el proyecto de vida profesional continuaban describiendo su ideal pero cambiaban la profesión previamente elegida por la de otra área totalmente opuesta a la primera sin establecer metas o acciones con respecto a esta (ver caso NSVF- C ) .

Posteriormente durante el seguimiento estos alumnos hablaron de metas no alcanzadas y la que mas frecuencia obtuvieron son las de: no he alcanzado ninguna de las que me propuse (metas), reprobé dos exámenes (contexto escolar), me falta motivación y perseverancia (contexto personal). De tal forma que cinco semanas después del taller 22 de los 112 alumnos podrían ubicarse dentro de los que no han iniciado con la conformación de su identidad vocacional ya que si plantean alguna meta lo hacen sin comprometerse realmente con acciones que los conduzcan a lograr sus metas, pues están ocupados buscando la solución a otras crisis por las que están atravesando.

Los datos anteriormente presentados nos ayudan a contestar la pregunta de investigación ,ya que se puede ver en los resultados que antes de participar en el taller los alumnos presentaban una visión futura ideal sin conexión con metas o acciones presentes, después de las seis sesiones en las cuales se buscó proporcionar los elementos que el MOP considera son fundamentales para la identificación de las necesidades de orientación dentro del contexto vocacional el 78% de los alumnos establecieron metas con respecto a una o varias carreras ubicándose en una identidad vocacional hipotecada , el 16% además de hablar de estar convencidos por una profesión, redactaron su proyecto de vida incluyendo metas y acciones coincidiendo en algunas características expuestas por Erikson acerca del logro de la identidad , finalmente el 6% de los alumnos continuaron hablando del ideal o de la dificultad de visualizarse a futuro con la característica de no establecer ni metas ni acciones, así mismo esta descripción coincidiría con la identidad en estado de difusión de Erikson.

Con forme a lo previamente expuesto se podría decir que el estado del desarrollo de la identidad facilita o dificulta la visión del adolescente de si mismo a futuro, tanto en

la integración de los contextos que influyen de forma directa o indirecta en su elección de carrera, como en el establecimiento de metas y acciones para llegar al ideal futuro.

Retomando al MOP las necesidades se definen contextualmente, analizado la interacción entre las características individuales y las del medio. Surgen frente a la discrepancia entre lo que se desea y lo que se ha alcanzado o entre lo que se tiene y lo que se quiere (Ríos Condado 2005). En este caso lo que se deseaba con respecto a la profesión o al futuro vocacional se manifestó en la imagen ideal expuesta en la proyección a futuro. Una vez que se trabajaron en el taller los aspectos necesarios para satisfacer esa necesidad el 94% de los alumnos logró establecer metas y/o acciones que los llevarían a alcanzar ese ideal o a cubrir sus necesidades de orientación vocacional. Por tanto se podría decir que la identificación de necesidades de orientación vocacional planteadas por el MOP facilitó la redacción de un proyecto de vida profesional definiendo metas y/o acciones para alcanzar la imagen ideal y satisfacer la necesidad de elegir una carrera o iniciar el proceso de elección.

Además como se mencionó previamente, las redacciones de los alumnos permitieron conocer otro aspecto que no estaba contemplado previamente en esta tesis es decir el estado del desarrollo de la identidad en el que se encontraban de acuerdo con la teoría de Erikson.

Cabe destacar que después de la participación en el taller el 44% de los alumnos redactó su proyecto de vida profesional con referencia a una carrera, el 32% especificó de dos a seis carreras en su proyecto de vida profesional y el 24% no eligió ninguna carrera una vez finalizado este.

Los datos anteriores sugieren que el taller ayudó a establecer metas y acciones a los alumnos; y de los 112 alumnos que participaron en el seguimiento 98 metas a corto plazo se habían cumplido o se estaban llevando a cabo. Esto permite ver que a través del taller se contribuyó a iniciar en los alumnos un proceso de planteamiento de metas y búsqueda de cumplimiento de estas, visualizando no solo uno de los contextos que influyen en la decisión vocacional sino los seis planteados por el MOP. Además el taller les ofreció la oportunidad de introducirse en la reflexión sobre el futuro, actividad que entre el segundo y tercer año de preparatoria se vuelve prioritaria y empieza a actuar como organizadora y reguladora de las actividades que les conduzcan a esa vaga meta de "estudiar una licenciatura" (mejorar su promedio, acreditar materias pendientes, echarle todas las ganas en el último año, mejorar sus relaciones amistosas, etc).

Por tanto se podría finalizar diciendo que la identificación de las *necesidades de orientación vocacional* facilita la redacción de un *proyecto de vida profesional*. Cabe destacar que el proyecto puede redactarse sin la identificación de estas como al inicio del taller pero estos proyectos se quedan muchas veces a nivel de ideal y no se aterriza en metas y acciones. Por tanto la identificación de las propias necesidades por parte de los alumnos, si facilita que redacten su proyecto de vida profesional vinculándolo con metas a mediano plazo para llegar al ideal y acciones presentes para alcanzar sus metas y finalmente su ideal. Así mismo terminaría aseverando que el proyecto de vida profesional puede ser una herramienta que proporcione indicios acerca de la etapa del desarrollo de la identidad en que se encuentra el adolescente y sobre los contextos planteados por el MOP en los que podría brindarse asesoría o apoyo a los alumnos en su transcurso hacia una elección de carrera y el establecimiento de su identidad profesional.

Con base en la discusión previamente expuesta se concluye que se cumplieron los objetivos planteados:

Por un lado, el objetivo general se satisfizo, ya que se propuso y aplicó un taller basado en el MOP el cual buscó que los alumnos identificaran sus propias necesidades de orientación; los participantes conformaron en base a estas un proyecto de vida profesional. Estos se caracterizaron por incluir metas y acciones que los llevarán hacia su imagen ideal.

En lo que refiere a los Objetivos específicos:

Se generó en los alumnos la autoconciencia de sus necesidades de orientación vocacional y la búsqueda por la satisfacción de estas a través metas y acciones ligadas con su presente inmediato y a mediano plazo.

A si mismo, se promovió que los alumnos realizaran un proyecto de vida profesional.

Finalmente, el taller se considera una herramienta para el trabajo en orientación vocacional ya que la aplicación de este, generó un movimiento en los alumnos, incluso de aquellos con identidad en estado de difusión, para iniciar con la búsqueda de quienes les gustaría ser a futuro y como podrían lograrlo trabajando en el presente. Por tanto, se brinda al ámbito de la orientación vocacional una forma de intervención que ofrece una ayuda en el trabajo de guía para la elección de carrera con grandes grupos.



## SUGERENCIAS

Después de vivir una enriquecedora experiencia de trabajo con los alumnos de la preparatoria número 5 José Vasconcelos, se sugiere lo siguiente para mejorar la efectividad del taller:

- Aumentar el número de sesiones, ya que de esta forma se podrían abordar más profundamente los diversos contextos planteados por el MOP y las dudas que van surgiendo durante el taller en los participantes.
- Darle más sesiones al tema de proyecto de vida profesional y trabajar con las metas que se planteen a corto plazo por los alumnos pero que en realidad sean de mediano o largo plazo.
- Los alumnos reportaron que les gustaría que se ampliara la cantidad de información profesiográfica de cada carrera y área de conocimiento.
- Utilizar más material didáctico (plastilina, acuarelas, etc) que facilite la expresión de los alumnos acerca de lo que desean para si mismos a futuro, ya que algunos expresaron que preferían dibujar o pintar que escribir.
- Fomentar que los alumnos comparen su proyección a futuro y su proyecto de vida profesional, buscando que ellos mismos encuentre las diferencias entre estos y auto- perciban el aprendizaje que cada uno tuvo a lo largo del taller.
- Realizar diversas intervenciones a lo largo del año escolar con el fin de acompañar el proceso de elección del alumno.
- Por otro lado, la mayoría de alumnos una vez que establecían sus metas y acciones vocacionales en el proyecto de vida profesional, no visualizaban obstáculos personales o contextuales. Se habló más acerca de estos en la proyección a futuro. Este dato llama la atención y podría investigarse a futuro.

## BIBLIOGRAFIA.

- Adams, G. (1992). *Adolescent identity formation*, Publications: SAGE, California.
- Álvarez y Fernández (1989). *Programa de orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria*. Ediciones PPU, Madrid.
- Álvarez, Rojo .V y García, Pastor. C (1997). *Orientación Vocacional de Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales. Un programa para la vida*. EOS, Madrid.
- American Psychological Associaton (1998). *Manual de estilo de publicaciones*. Editorial el Manual Moderno, México.
- Anderson, Carter (1990) *La Conducta humana en el medio social. Enfoque sistémico de la sociedad*. Editorial Gedisa, Barcelona.
- Badiou, A, (1978). *El concepto de Modelo*. Siglo Veintiuno Editores, 3ª Edición, México.
- Berk, E, (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Editorial Prentice Hall, 4ª-edición, Pág. 36. México.
- Bisquerra A. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid, Narcea.
- Blustein, D, Phillips, S, (1990) *Realation between ego identity statues and decision-making styles*. Journal of Counseling Psychology, 37, 196-202.
- Bohoslavsky, R, (1984). *Orientación Vocacional la Estrategia Clínica*. Ediciones Nueva Visión, pág 57-59, Buenos Aires.

- Brooks, F. (1959). *Psicología de la adolescencia*. Editorial Kapelusz, Pág.34-36, Buenos Aires.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós, Barcelona.
- Casullo, M. (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Ediciones Paidos, Buenos Aires.
- Crespo Alcocer A, Olvera Coronilla, Ríos Condado (2003). *Eligiendo mi Carrera. Un Proyecto de Vida*. UNAM, DGOSE.
- Conde Álvarez C. (2004). *Manual del Taller Vivencial de Capacitación en Orientación Vocacional y Elaboración de Programas en Diversos Niveles Escolares y Escenarios Reales*. UNAM, Facultad de Psicología.
- DGOSE (2005) *Orientación Vocacional en el Bachillerato; "Eligiendo mi carrera un Proyecto de Vida"*. Manual para Orientadores Educativos, UNAM, México.
- DGOSE (2004) *Eligiendo mi carrera; un proyecto de vida.* Manual para el alumno, UNAM, México.
- Elkind, D (1978) *Niños y adolescentes: Ensayos interpretativos sobre Jean Piaget*. Ediciones Oikos-Tau, Barcelona.
- Enciclopedia Técnica de la Educación (1983). Tomo IV. Capítulo XI. Pp. 168-176. Editorial Santillana. México.
- Erikson, H.E (1992). *Identidad, juventud y crisis*. Taurus Humanidades, págs. 110-115. Madrid.
- Flavell, J. (1971). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Editorial Paidos, pág. 228. Buenos Aires.
- Fromm, E. (1974). *El arte de amar: una investigación sobre la naturaleza del amor*. Editorial Paidos, Buenos Aires.
- Galimberti, U, (2002). *Diccionario de Psicología.* Siglo Veintiuno Editores, Siglo Veintiuno, México.

- Ginzberg , E. (1951). *Occupational choice; an approach to a general theory*. Ediciones Columbia University, New York.
- Grotevant, H, (1992). *Assigned and chosen identity components: A process perspective on their integration*. Editions: SAGE, Pág: 73-90, California.
- Hernández, S (1998). *Metodología de la Investigación*. Ediciones Mc Graw Hill, segunda edición, México.
- Holland, J. (1975). *La elección vocacional: Teoría de las carreras*. Editorial Trillas, México.
- Horrocks, E, (2001). *Psicología de la Adolescencia*. Trillas, México.
- Kerlinger .F (2002). *Investigación del Comportamiento*. Mc Graw –Hill, cuarta edición. México.
- Kimmel , C y Weiner, B. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Editorial Ariel S.A., Barcelona.
- Lucas, M, Eperson, D. (1991) *Types of vocational indecision: A replication and refinement*. Journal of counselling psychology, 38, 382-388.
- López Bonelli (1995). *La orientación vocacional como proceso*. Librería editorial El Ateneo, tercera edición, Buenos Aires.
- Loza M, Garduño M (1999) *Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. Editores Mexicanos, México.
- Marcia, J. E. (1993). et al. *Ego identity: a handbook for psychosocial research*. La identidad del yo: Un manual para la investigación psicosocial. New York, NY. EE.UU.: Springer-Verlag.
- Merino G, C (1997). *Identidad, elección de carrera y plan de vida en la adolescencia y la juventud*. Tesis Maestría .UNAM, Facultad de Psicología.
- Merino G, C (2001). *La narrativa autobiográfica en la construcción de la identidad en la adolescencia: Estudiantes de nivel medio superior* .Tesis de Doctorado en Educación. Universidad Iberoamericana Golfo-Centro. Puebla, México.

- Müller, M, (1986). *Orientación Vocacional; aportes clínicos y educacionales*. Miño y Dávila editores, pág, 73, Buenos Aires.
- Ríos, Condado T. (1999) *Modelo de Orientación Personalizada*. Curso-Taller para Orientadores. DGOSE. UNAM.
- Ríos, Condado T. (2005) *Modelo de Orientación Personalizada*. Curso para orientadores educativos. DGOSE. UNAM.
- Rivas F. (1995). *Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional*. Síntesis 23-59. Madrid.
- Roe, A (1972). *Psicología de las profesiones*. Ediciones Marova, pág. 115, Madrid.
- Rogers, C. (1902). *Psicoterapia centrada en el cliente: practica, implicaciones y teoría*. Buenos Aires, Paidós.
- Salas A, Gabaldón P, Mayoral M, Guerrero P, Albisu A, Amayra C (2003). *Intervenciones psicológicas eficaces para el afrontamiento de procedimientos médicos dolorosos en oncología pediátrica: revisión teórica*. 1 Julio 2003. Volumen 59 - Número 01 p. 41 - 47, [En red]. Disponible en: <http://db.doyma.es/cgi-bin/wdbcgi.exe/doyma/mrevista.fulltext?pidet=13048804>.
- Sánchez, E, Corral, F. (1999). *Alcances, limitaciones y nuevas propuestas para el trabajo de orientación vocacional con adolescentes mexicanos*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología. UNAM. México.
- Super, D. (1962). *Psicología de la vida profesional*. Ediciones Rialp, pág. 125-136, Madrid.
- [http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep\\_2734\\_programa\\_nacional\\_](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_2734_programa_nacional_)

# ANEXOS

**1. OTROS CASOS**

**2. MANUAL DEL ALUMNO**

**3. EVALUACIÓN DEL TALLER**

**4. SEGUIMIENTO**

**5. ESTRUCTURA DEL TALLER (cartas descriptivas)**

## 1. OTROS CASOS

### PROCESO DE LOGRO DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL.

#### Caso GCJJ- A

#### PROYECCIÓN A FUTURO.

Grupo: 520      Edad: ¿?      Promedio: ¿?

"Las metas que todavía tengo es terminar la prepa, ingresar a la Facultad de Ciencias de la UNAM para estudiar Mac (Matemáticas Aplicadas y Ciencias de la Computación) y al terminar, poder entrar en una empresa grande al área de sistemas para crear programas que sean fáciles de usar para que las personas puedan trabajar mejor y más fácil".

"Después de eso poder salir de trabajar y crear una empresa para poder hacer fuentes de empleo".

#### PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL.

"Ingeniería en Computación".

"Corto Plazo:

Tomar cursos de preparación en matemáticas.

Cursos de preparación para computación.

Curso de Ingles".

"Mediano Plazo:

Terminar el quinto año de bachillerato con el mejor promedio posible.

Ingresar al área correspondiente a mi carrera".

"Largo plazo:

Ingresar a la facultad ya sea CU o Aragón.

Estudiar para terminar bien la carrera.

Conseguir un trabajo bien pagado".

\*No acudió al seguimiento.

**EJEMPLO DE INTERPRETACIÓN BASADA EN EL MOP.**

PROYECCIÓN A FUTURO.

Caso **GCJJ- A**

Las metas que todavía tengo es terminar la prepa, **Meta Escolar**

ingresar a la Facultad de Ciencias de la UNAM para estudiar Mac (Matemáticas Aplicadas y Ciencias de la Computación) y  
**Meta Vocacional.**

al terminar, poder entrar en una empresa grande al área de sistemas para crear programas **Meta Personal- Laboral.**

que sean fáciles de usar para que las personas puedan trabajar mejor y más fácil. **Meta Social**

Después de eso poder salir de trabajar y crear una empresa para poder hacer fuentes de empleo. **Meta Social- Laboral.**

**ASPECTOS ENCONTRADOS:**

- Plantea metas a largo y mediano plazo.
- Establece una profesión.
- Su identidad vocacional se encuentra en proceso de logro.
- Presenta una conciencia social.
- Conoce el campo en el que quiere desarrollarse y expresa lo que quiere lograr dentro de este.
- Incluye los contextos: Escolar, Vocacional, Laboral, Social y Personal.
- Omite: Competencias y habilidades. Es decir no incluye los recursos personales con los que cuenta o que tendría que desarrollar para alcanzar las metas que plantea.
- Sabe hacia donde quiere dirigirse y lo que quiere lograr.
- Describe su imagen ideal vocacional.



## PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL.

### Caso **GCJJ- A**

#### Ingeniería en Computación. **Meta Vocacional.**

##### Corto Plazo:

Tomar cursos de preparación en matemáticas. **Meta Escolar- Competencias y habilidades**

Cursos de preparación para computación. **Meta de Competencias y habilidades.**

Curso de Ingles. **Meta de Competencias y habilidades.**

##### Mediano Plazo:

Terminar el quinto año de bachillerato con el mejor promedio posible. **Meta Escolar**

Ingresar al área correspondiente a mi carrera. **Meta Escolar- Vocacional.**

##### Largo plazo:

Ingresar a la facultad ya sea CU o Aragón. **Meta Escolar Vocacional.**

Estudiar para terminar bien la carrera. **Meta Personal-Escolar.**

Conseguir un trabajo bien pagado. **Meta Laboral.**

|                       |
|-----------------------|
| ASPECTOS ENCONTRADOS: |
|-----------------------|

- Establece una carrera dentro del área que había establecido en la proyección a futuro.
- Plantea metas en base a esta carrera a mediano, corto y largo plazo.
- Establece acciones para llegar a su meta vocacional.
- Se encuentra en el proceso de logro de su Identidad Vocacional.
- No visualiza obstáculos.
- Contextos incluidos: Vocacional, Escolar, de competencias y habilidades, Personal, Laboral.
- Poseen una visión positiva de si mismos a futuro.
- Omite el contexto: Social/ Familiar.

• EN BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD VOCAIONAL

Caso LILA - B

PROYECCIÓN A FUTURO

Grupo: 504 Promedio: 7.8 Edad: 16 años

"Al recordar creo que el año pasado no fue muy bueno pero espero que este sea mejor, y el que sigue mucho mejor y así terminar la prepa con buenas calificaciones y satisfecha por mi esfuerzo".

"Me vi en la universidad, que facultad; no lo sé, pero se que estaba en ella, había muchas personas, ninguna que yo conociera, después vi que llegaba a mi casa en un auto entregándole el título a mis padres y al mismo tiempo despidiéndome de mi familia porque ya me iba a mi propia casa con otras amigas".

PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL

"A corto plazo.

Quiero sacar buenas calificaciones, dedicarme a cumplir con mis tareas, poner atención en las clases, seguir patinando para saber mejor, estudiar para mis exámenes , también ponerme a investigar sobre las carreras que me llamaron la atención y elegir una".

"Mediano Plazo.

Terminar la prepa con calificaciones buenas para tener promedio para entrara a CU en la carrera que elija, estando ahí aprender de mi carrera, a saber lo que voy a hacer el resto de mi vida, espero terminarla pronto, aunque creo que será un poco difícil, pues también quiero trabajar cuando entre a la universidad para irme haciendo un poco más independiente".

"Largo Plazo.

Ejercer mi carrera en un buen trabajo donde me paguen bien para ir juntando para ver si me puedo comprar mi casa o mínimo un departamento y también ayudar a mis papas pues gracias a ellos y a mi esfuerzo logré hacer todo esto, o al menos eso espero porque voy a poner todo de mi parte para lograrlo".

## SEGUIMIENTO

1- ¿Qué metas ya alcanzaste o estas alcanzando?

"Estoy tratando de subir mi promedio y también hago tarea. Además estoy investigando sobre las opciones que tengo para hacer una buena elección".

2- ¿Las carreras que escribiste en tu proyecto han cambiado?

"si"

3- ¿son las mismas? ¿Cuáles?

"ya no son las mismas que pensaba antes. (Arquitectura)".

4- ¿agregaste alguna(s)? ¿Cuál o cuales?

"me llamó la atención Química Farmacéutica Biológica o Ciencias Genómicas".

5- ¿continuas sin elegir carrera?

"sí, porque también me entro la curiosidad por saber más acerca de Derecho".

6- ¿Estas cursando alguna opción técnica? ¿Cuál?

R= "no"

- **NO HA INICIADO LA BUSQUEDA DE SU IDENTIDAD VOCAICIONAL**

### Caso DCPJ- C

#### PROYECCIÓN A FUTURO

Grupo: 511      Edad: 16 años      Promedio: ¿?

"Me visualice cuando iba entrando a la escuela y mis inquietudes de cómo serían los demás, cuantos amigos tendría, si saldría bien de calificaciones , si pasaría todas mis materias, pero No visualice una facultad o un lugar en donde me sintiera bien, de hecho no visualice nada en ese instante".

#### PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL

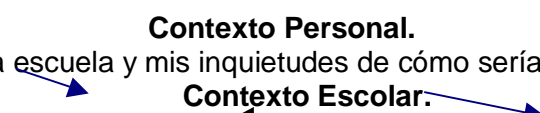
"Me visualice en 2 facultades: psicología y pedagogía, pero todavía no defino cual de las 2 me interesa mas, en realidad casi no vi nada porque no se en cuál me voy a enfocar. No me visualice a largo plazo".

**EJEMPLO DE INTERPRETACIÓN BASADA EN EL MOP.**

PROYECCIÓN A FUTURO  
Caso **DCPJ- C**

Me visualice cuando iba entrando a la escuela y mis inquietudes de cómo serían los demás, cuantos amigos tendría, si saldría bien de calificaciones , si pasaría todas mis materias, pero No visualice una facultad o un lugar en donde me sintiera bien, de hecho no visualice nada en ese instante.

**Contexto Personal.**  
**Contexto Social.**  
**Contexto Escolar.**



ASPECTOS ENCONTRADOS:

- No establece Metas Vocacionales.
- Incluye los contextos: Escolar, Social y Personal.
- Omite los contextos: Vocacional, laboral y de competencias y habilidades.
- Puede hablar del pasado y sus emociones con respecto a este, pero no logra visualizarse a futuro.
- Se encuentra resolviendo otros aspectos personales (estar bien) y por tanto le es difícil ubicarse a futuro o centrarse en el contexto vocacional.

## PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL

### Caso DCPJ- C

#### **Meta Vocacional.**

Me visualice en 2 facultades: psicología y pedagogía, pero todavía no defino cual de las 2 me interesa mas, en realidad casi no vi nada porque no se en cuál me voy a enfocar. **Contexto Personal**

No me visualice a largo plazo.

#### ASPECTOS ENCONTRADOS:

- Establece dos posibles carreras, sin embargo no habla de acciones para decidirse por una. Esto indica que no se encuentra comprometida con su proceso de desarrollo de la identidad vocacional.
- No logra establecer metas ni acciones con respecto a esas carreras.
- Incluye los contextos: Vocacional y Personal.
- Contextos Omitidos: Escolar, competencias y habilidades, socio/familiar, laboral.
- Se encuentran resolviendo otros aspectos del contexto personal y por tanto les es difícil centrarse en el aspecto vocacional.

### EJEMPLO DE INTERPRETACIÓN CON BASE EN EL MOP

- EN BÚSQUEDA DE SU IDENTIDAD VOCACIONAL

#### PROYECCIÓN A FUTURO

##### Caso LILA - B

Al recordar creo que el año pasado no fue muy bueno pero espero que este sea mejor, y el que sigue mucho mejor y así terminar la prepa con buenas calificaciones y satisfecha por mi esfuerzo.-----**Meta de desarrollo Personal.**

##### **Meta personal-escolar**

Me vi en la universidad, que facultad; no lo sé, pero se que estaba en ella,  
había muchas personas, ninguna que yo conociera,

después vi que llegaba a mi casa en un auto entregándole el título a mis padres

##### **Meta Personal – Familiar** (imagen socialmente valorada).

y al mismo tiempo despidiéndome de mi familia porque ya me iba a mi propia casa con otras amigas.-----**Meta Personal de Independencia.**

#### Aspectos encontrados en la proyección a futuro

- Se percibe capaz de alcanzar sus metas.
- Tienen una visión positiva de si misma a futuro.
- Deseo de independencia y búsqueda de la propia responsabilidad.
- Los contextos que se interrelacionan son el: personal, familiar y escolar.
- No visualiza obstáculos personales o contextuales.
- Esta en la búsqueda de su Identidad Profesional. No especifica una carrera o posibles carreras.

## PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL

### Caso LILA – B

#### A corto plazo.

##### Metas Escolares

Quiero sacar buenas calificaciones, dedicarme a cumplir con mis tareas, poner atención

##### Meta de Habilidad.

en las clases, seguir patinando para saber mejor,

estudiar para mis exámenes

también ponerme a investigar sobre las carreras que me llamaron la atención y elegir una.

##### Meta Vocacional.

#### Mediano Plazo.

##### Meta Escolar- Personal.

Terminar la prepa con calificaciones buenas para tener promedio para entrara a CU en la carrera que elija,

##### Meta Personal - Vocacional

estando ahí aprender de mi carrera, a saber lo que voy a hacer el resto de mi vida,

espero terminarla pronto, aunque creo que será un poco difícil ,

pues también quiero trabajar cuando entre a la universidad para irme haciendo un poco más independiente. **Meta Laboral futura, proyección de una identidad independiente.**

#### Largo Plazo.

##### Meta Laboral

Ejercer mi carrera **M. Vocacional**

en un buen trabajo donde me paguen bien

##### Meta Personal- búsqueda de Independencia.

para ir juntando para ver si me puedo comprar mi casa o mínimo un departamento y

##### Meta Familiar - Identidad Hipotecada

también ayudar a mis papas pues gracias a ellos y a mi esfuerzo logré hacer todo

esto, o al menos eso espero porque voy a poner todo de mi parte para lograrlo.



**Aspectos encontrados en el Proyecto de Vida Profesional.**

- Se percibe capaz de alcanzar sus metas, visualiza también los apoyos contextuales.
- Tienen una visión positiva de si misma a futuro.
- Deseo de independencia y búsqueda de la propia responsabilidad futura. Esto la ubicaría en el inicio de la identidad en moratoria.
- Integra todos los contextos que plantea el MOP: personal, familiar y escolar, habilidades, vocacional, laboral. Esto le permite considerar más elementos a su proyecto de vida profesional.
- Esta en la búsqueda de su Identidad Profesional. No especifica una carrera o posibles carreras.
- Establece metas pero no acciones a corto plazo.
- Presenta una identidad hipotecada ya que establece lo que quiere alcanzar para si misma con base en una auto-imposición de las expectativas de los padres o de los adultos expresada en el agradecimiento a sus padres.

## 2. MANUAL DEL ALUMNO

# PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL.

Un proyecto de vida profesional da cuenta de la posibilidad de "anticipar una situación".

El proyecto de vida profesional encierra una " **visión a futuro** sobre lo que más anhelamos" con respecto a nuestro futuro profesional y sobre lo que nos gustaría alcanzar.



El proyecto de vida profesional también incluye los pasos o acciones presentes y futuras que son necesarias realizar para alcanzar esas metas personales y sociales que tanto deseamos con respecto a nuestra carrera y lo que nos gustaría ser.

Elaborar un Proyecto de vida profesional y comprometerte con él implica muchos cambios en tus comportamientos, creencias, valores y actitudes; cambios que tienen que ver con el conocimiento que adquieres sobre ti mismo y sobre lo que eres capaz de hacer y alcanzar.



Te invito a que des un paso muy importante para realizar **tu proyecto de vida profesional**, algo muy productivo y bueno sólo para ti mismo, pues así sabrás que hacer de tu vida futura y como hacerlo permitiéndote esto tomar el *control sobre tu vida personal, profesional y social, presente y futura.*



## FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES

La **elección de carrera** esta influida por muchos factores y conocerlos te facilitara detectar tus **propias necesidades de orientación**, es decir lo que a ti te hace falta para poder tomar decisiones que consideres importantes dentro de tu vida. Las necesidades surgen de la diferencia entre lo que tenemos y lo que queremos. Por eso es importante saber que queremos y en donde nos encontramos. Existen 6 contextos que te ayudaran a identificar lo anterior ya que estos envuelven toda nuestra vida y si algo dentro de está no se encuentra bien, es porque alguno de estos contextos no nos esta dando los elementos necesarios para sentirnos satisfechos y por tanto realizados. *Te invito a conocer estos 6 contextos:*

**1. El contexto personal.** En este aspecto entraría: ¿que te gusta de tí? ¿Qué no te gusta de tí? ¿Como ha sido tú transito por la vida desde que eras chiquito hasta la fecha? ¿Como eres? ¿Qué consideras bueno y deseable para tu futuro profesional? ¿Qué consideras malo o indeseable para tu futuro profesional?



### 2. El contexto escolar.



Aquí es importante que tú conozcas con que oportunidades cuentas en tu escuela para facilitar el logro de tus metas ¿hay becas?, ¿que materias son parte del plan de estudios?, ¿Cómo te sientes en la escuela?, ¿Qué materias se te facilitan? ¿Cuáles son difíciles? ¿Qué maestros te pueden ayudar? ¿Quién más aparte de los maestros podría auxiliarte en caso de una dificultad?

### 3. El contexto vocacional.

Para saber como es tu conducta vocacional es importante que conozcas ¿Cuáles son tus intereses vocacionales? ¿En que actividades te consideras muy bueno? ¿Qué valores crees que son importantes desempeñar en una profesión? y ¿con que información vocacional cuentas en este momento para tomar una decisión?



Habilidad (c) by Shemart, art by W

**4. El contexto de las competencias o habilidades académicas.** ¿Que destrezas o habilidades consideras son parte de tí? ¿En que actividades te consideras hábil o capaz? ¿Qué eres capaz de hacer para lograr los objetivos que te propones?

### 5. El contexto laboral.

Es importante que conozcas que oportunidades de trabajo te ofrece la profesión que te interesa, ¿Qué sueldo podrías obtener? ¿En que lugares trabajarías? ¿Cuál es el índice de desempleo en esa carrera?, etc.



**6. El contexto sociofamiliar.** ¿tu familia apoyaría que estudies la carrera de tu interés? ¿crees que tus amigos influyen en tu elección de carrera?



## ÁREAS ACADÉMICAS DE CONOCIMIENTO DE LA UNAM

- **ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

En esta área se agrupan las carreras que se relacionan con los eventos que ocurren en los grupos sociales, su contribución principal es la de generar conocimientos y teorías para explicar el origen, desarrollo, estructura, funcionamiento y relaciones de los grupos y sociedades humanas.

Su estudio se dirige a la comprensión de las relaciones, la comunicación y las conductas de las personas que participan en los eventos y fenómenos sociales. Proporciona soluciones en conflictos y genera formas de aprovechamiento de las ciencias sociales.

- **ÁREA DE LAS CIENCIAS FÍSICO- MATEMÁTICAS Y DE LAS INGENIERÍAS**

Agrupación de algunas de las carreras que se encargan del estudio, leyes y experimentación del universo y sus fenómenos, como la física y las matemáticas, así como las disciplinas que se derivan de ellas. Se basa en la observación, la experimentación, el control y el aprovechamiento; genera teorías científicas y conocimientos que determinan el avance de las ciencias en lo general y propicia el desarrollo de nuevas tecnologías.

- **ÁREA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD.**

Esta área se encarga del estudio de los diferentes aspectos de los seres vivos: el hombre, los animales y los vegetales. El uso de métodos experimentales permite investigar los fenómenos derivados de la materia, sus características, evolución, condiciones que la afectan y leyes que la rigen. Estudia los organismos humanos y animales en su morfología, desarrollo, comportamiento y formas de relación, tanto normales como patológicos.

- **ÁREA DE LAS HUMANIDADES Y DE LAS ARTES.**

Incluye las profesiones dedicadas a resguardar, comprender y sistematizar todo el acervo de la cultura universal del hombre en sus diferentes manifestaciones y épocas. Todo ello para enriquecer y enaltecer su vida cotidiana y el entorno, así como apreciar su desarrollo en el devenir histórico. Estudia las obras literarias de las diferentes épocas para valorarlas desde el punto de vista artístico, técnico y filosófico. Incluye las profesiones encargadas de la generación de expresiones artísticas y humanas.

### 3. EVALUACIÓN DEL TALLER.

**Instrucciones:** Lee con atención el siguiente cuestionario y contesta lo mas sinceramente posible. Marca con una **X** la respuesta que consideres más adecuada; recuerda que la **V** significa si, la **F** significa no y **AV** significa algunas veces o indeciso.

Es importante que tengas en cuenta que tus respuestas **no implican** calificación, no hay respuestas **buenas ni malas**.

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| 1- Conozco cuales son mis Intereses Vocacionales  | V | F | AV |
| 2- Conozco cuales son mis Aptitudes Vocacionales  | V | F | AV |
| 3- Entiendo muy bien que son los valores Profesionales  | V | F | AV |
| 4- Se a que se refieren las Necesidades de Orientación Vocacional.  | V | F | AV |
| 5- Conozco las Áreas de conocimiento de acuerdo con la Organización académica de la UNAM.   | V | F | AV |
| 6- Se cuales son mis necesidades de Orientación personal  | V | F | AV |
| 7- Identifico mis valores Personales  | V | F | AV |
| 8- Se que es el Proyecto de Vida Profesional  | V | F | AV |
| 9- Se que es el perfil del aspirante  | V | F | AV |
| 10- He reflexionado sobre mis Necesidades de Orientación Vocacional   | V | F | AV |
| 11- Considero que es importante el conocimiento de mis Intereses para la elección de carrera.   | V | F | AV |
| 12- Considero que es importante el conocimiento de mis Aptitudes para la elección de carrera.   | V | F | AV |
| 13- Es importante considerar mis valores personales para elegir carrera.  | V | F | AV |
| 14- Conozco los pasos para elaborar un Proyecto de Vida Profesional   | V | F | AV |
| 15- Se que es el perfil del egresado  | V | F | AV |
| 16- Conozco mis Habilidades (competencias) laborales.   | V | F | AV |
| 17- Considero que es importante contar con un Proyecto de Vida Profesional  | V | F | AV |
| 18- Cuento con información sobre la descripción de la carrera.  | V | F | AV |
| 19- Se que mis situación escolar influye en mi elección de carrera.   | V | F | AV |
| 20- Organizo mis metas por orden de importancia   | V | F | AV |
| 21- Conozco el campo y mercado de trabajo de la(s) carrera(s) de mi interés   | V | F | AV |
| 22- He reflexionado sobre como influye mi familia en mi elección de carrera   | V | F | AV |
| 23- He visualizado mis metas a corto, mediano y largo plazo.  | V | F | AV |
| 24- Se que el ambiente social en el que me desenvuelvo puede determinar mi elección de carrera.   | V | F | AV |
| 25- He redactado un Proyecto de Vida Profesional.   | V | F | AV |
| 26- Es fácil para mí redactar un Proyecto de Vida Profesional   | V | F | AV |
| 27- Considero que la identificación de mis necesidades de Orientación Vocacional facilita redacción de mi proyecto de vida Profesional. | V | F | AV |
| 28- Antes del taller ya conocía cuales eran mis necesidades de orientación Vocacional.  | V | F | AV |
| 29- Considero que es importante contar con Metas Profesionales  | V | F | AV |
| 30- Se cuales son mis intereses y cuales son mis aptitudes.   | V | F | AV |
| <b>Tipos de Respuestas</b>  | V | F | AV |
| <b>TOTALES</b>  |   |   |    |

**INSTRUCCIONES FINALES:** Una vez que termines de contestar el cuestionario obtén los totales mediante la suma de tus respuestas **Verdaderas**, la suma de tus respuestas **Falsas** y la suma de tus respuestas **Algunas Veces**. Anótala al final del recuadro donde aparece la palabra Totales.

## ÁREAS QUE EVALUAN LOS REACTIVOS

### ✓ INTERESES y APTITUDES

| Reactivo |   |
|----------|---|
| 30       | Se cuales son mis intereses y cuales son mis aptitudes                                    |
| 1        | Conozco cuales son mis Intereses Vocacionales   |
| 11       | Considero que es importante el conocimiento de mis Intereses para la elección de carrera. |
| 2        | Conozco cuales son mis Aptitudes Vocacionales   |
| 12       | Considero que es importante el conocimiento de mis Aptitudes para la elección de carrera. |

### ✓ VALORES

| Reactivo |  |
|----------|--|
| 3        | Entiendo muy bien que son los valores Profesionales                  |
| 7        | Identifico mis valores Personales                                    |
| 13       | Es importante considerar mis valores personales para elegir carrera. |

### ✓ PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL

| Reactivo |   |
|----------|---|
| 4        | Se a que se refieren las Necesidades de Orientación Vocacional.   |
| 8        | Se que es el Proyecto de Vida Profesional   |
| 16       | Conozco los pasos para elaborar un Proyecto de Vida Profesional   |
| 17       | Considero que es importante contar con un Proyecto de Vida Profesional  |
| 20       | Organizo mis metas por orden de importancia   |
| 23       | He visualizado mis metas a corto, mediano y corto plazo.  |
| 25       | He redactado un Proyecto de Vida Profesional.   |
| 26       | Es fácil para mí redactar un Proyecto de Vida Profesional   |
| 27       | Considero que la identificación de mis necesidades de Orientación Vocacional facilita redacción de mi proyecto de vida Profesional. |
| 28       | Antes del taller ya conocía cuales eran mis necesidades de orientación Vocacional.  |
| 29       | Considero que es importante contar con Metas Profesionales  |

### ✓ INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA

| Reactivo |  |
|----------|--|
| 5        | Conozco las Áreas de conocimiento de acuerdo con la Organización académica de la UNAM. |
| 9        | Se que es el perfil del aspirante  |
| 15       | Se que es el perfil del egresado   |
| 18       | Cuento con información sobre la descripción de la carrera.                             |
| 21       | Conozco el campo y mercado de trabajo de la(s) carrera(s) de mi interés                |

### ✓ MOP

| Reactivo |   |
|----------|---|
| 6        | Se cuales son mis necesidades de Orientación personal                                       |
| 10       | He reflexionado sobre mis Necesidades de Orientación Vocacional                             |
| 16       | Conozco mis Habilidades (competencias) laborales.   |
| 19       | Se que mis situación escolar influye en mi elección de carrera.                             |
| 22       | He reflexionado sobre como influye mi familia en mi elección de carrera.                    |
| 24       | Se que el ambiente social en el que me desenvuelvo puede determinar mi elección de carrera. |

**Anexo**

**EVALUACIÓN POST-TEST del TALLER.**

1- ¿Consideras que el Taller te ayudo a la identificación de tus Necesidades de orientación Vocacional?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿PORQUE? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- ¿Piensas que el Taller te facilito la redacción de tu proyecto de Vida Profesional?

SI \_\_\_\_ En Parte \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ En caso de NO ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- Consideras que la Información recibida satisfizo tus expectativas en:

|                                       | <b>SI</b> | <b>EN PARTE</b> | <b>NO</b> |
|---------------------------------------|-----------|-----------------|-----------|
| Necesidades de Orientación Vocacional |           |                 |           |
| Proyecto de Vida Profesional          |           |                 |           |
| Factores Personales y Contextuales    |           |                 |           |
| Valores                               |           |                 |           |
| Intereses y Aptitudes.                |           |                 |           |

4- En caso de haber contestado No o En Parte, ¿Qué información te faltó? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5- ¿Crees que las actividades realizadas contribuyeron a esclarecer tu Proyecto de Vida Profesional?

SI \_\_\_\_ EN PARTE \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

6- Expresa que aspectos te han parecido positivos y/o negativos en las actividades desarrolladas. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7- Enuncia sugerencias que consideras convenientes para mejora del taller.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 4. SEGUIMIENTO

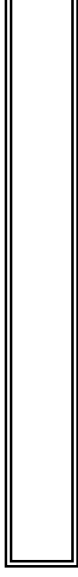
### ANEXOS – METAS ALCANZADAS O EN PROCESO DE SER ALCANZADAS.

- C.E- Contexto Escolar.
- C:P- Contexto personal
- CSF- Contexto Social- Familiar
- CH- Competencias y habilidades
- CL- C. Laboral
- CV- Vocacional

| METAS  | Frecuencia |
|--|------------|
| Conservar el promedio. (C. E)  | 1          |
| Tener presente mi identidad(C.P)                                     | 1          |
| Ir bien en las materias esforzándome. (C.E)                          | 2          |
| Esforzarme más en las materias que me cuestan trabajo (C. E).        | 1          |
| Apurarme para sacar buenas calificaciones(C.E)                       | 9          |
| Pase el extra de lógica.(C.E)  | 1          |
| Hablarle a los de mi salón y llevarme bien con mis compañeros (CSF). | 2          |
| Mejorar con la sociabilidad (CSF).                                   | 1          |
| Adaptarme al grupo (CSF).  | 1          |
| Pasar mis exámenes ( CE)   | 2          |
| Salir mejor en los exámenes (CE)                                     | 4          |
| Estudiar (CE)  | 7          |
| No irme a final (CE)   | 1          |
| Entiendo más las cosas, soy más congruente y tolerante(CP)           | 1          |



|   |           |
|---|-----------|
| Hacer mi examen de cinta negra (CH).                                      | 1         |
| Estoy sacando mejores calificaciones que el año pasado.(CE)               | 1         |
| Tocar el clarinete (CH).  | 1         |
| Ir bien en la opción técnica(CV)  | 1         |
| Constancia y tolerancia, mentalidad, adaptación(CP)                       | 1         |
| He puesto atención en todas mis clases (CE).                              | 1         |
| Pase el extra de Lengua Española(CE)                                      | 1         |
| Estoy cumpliendo con mis obligaciones escolares y familiares (CE-CF).     | 1         |
| Encontrar trabajo(CL)   | 1         |
| Hacer Tareas. (CE)  | 4         |
| Estoy investigando sobre las carreras.(CV)                                | 5         |
| Estoy tratando de alcanzar el 9 de promedio(CE)                           | 1         |
| Organización de mi tiempo en cualquier aspecto o ámbito cotidiano.(CH)    | 1         |
| Entrar a un grupo avanzado de ingles (CH)                                 | 1         |
| Empezar a estudiar ingles.(CH).   | 1         |
| Aprender italiano. (CH).  | 1         |
| Cumplo con lo que me piden.   | 5         |
| Estar en una Opción Técnica. (C.V)  | 1         |
| Subir mi promedio en Mate(CE).  | 1         |
| Llegar temprano a clase.(CE)  | 3         |
| Avance en las materias de química y biología(CE)                          | 1         |
| Más Orden. (CP)   | 1         |
| Entre a un Proyecto de Biología para sembrar bacterias.(CV)               | 1         |
| Voy pasando.(CE)  | 1         |
| Tratar de pasar todas las materias(CE)                                    | 1         |
| Mejorar mi rendimiento de salir bien(CE).este                             | 1         |
| por el hecho de mi parte.(CP)   | 1         |
| Salir con amigos y familiares. (CSF)                                      | 3         |
| Aprender una carrera que me gusta(CE).ahorita                             | 2         |
| ya tengo algunas opciones. (CV)   | 2         |
| Entrar a un grupo de la investigación.(CV)                                | 1         |
| Entrar a un grupo de la investigación.(CV) con atención en mis actos.(CH) |           |
| Estoy participando más en clase (CE). <b>TOTAL</b>                        | <b>97</b> |
| Compre los libros que me faltaban. (CE)                                   | 1         |
| Ser más responsable.(CP)  | 3         |
| Tener orden en mis apuntes.(CE)   | 1         |
| Consultar la guía de carreras.(CV)  | 1         |
| Tener un novio guapo. (CSF)   | 2         |
| Regularizarme.( CE)   | 1         |
| Voy mejor.(CE)  | 1         |



**Duración: 6 horas.**

**TALLER: ELECCIÓN DE CARRERA BASADO EN EL MOP.**

**MAPA DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS.**

| ACTIVIDAD 1   | ACTIVIDAD 2   | ACTIVIDAD 3  | ACTIVIDAD 4   | ACTIVIDAD 5   |
|---|---|--|---|---|
| OBJETIVO PARTICULAR   | OBJETIVO PARTICULAR   | OBJETIVO PARTICULAR  | OBJETIVO PARTICULAR   | OBJETIVO PARTICULAR   |
| <p>Presentación del Objetivo general del taller y conocimiento de las expectativas de los alumnos.</p>  | <p>Aplicación pre- test de la evaluación del taller.</p>  | <p>Redacción de una Proyección a su Futuro Vocacional.</p>   | <p>Presentación del MOP con el propósito de que cada estudiante identifique sus propias necesidades de orientación.</p>   | <p>Conocer los factores personales y contextuales que interviene en la elección de carrera.</p>   |
| <p><b>OBJETIVO EDUCATIVO</b></p> <p>Conocer las expectativas de los alumnos con respecto al taller; presentar los objetivos, duración y la forma de trabajo en el taller.</p> | <p><b>OBJETIVO EDUCATIVO</b></p> <p>Conocer por medio de un cuestionario desarrollado específicamente para evaluar el taller que es lo que los alumnos saben acerca de sus necesidades de orientación vocacional y el proyecto de vida profesional.</p> | <p><b>OBJETIVO EDUCATIVO</b></p> <p>El alumno describirá su imagen profesional futura y establecerá las acciones que realizará a mediano, corto y largo plazo con el fin alcanzar esa imagen futura.</p> | <p><b>OBJETIVO EDUCATIVO</b></p> <p>Cada participante identificará que contexto requiere de la satisfacción de necesidades de orientación y se explicará que nos centraremos en la satisfacción de las necesidades de orientación vocacional sin olvidar los otros contextos.</p> | <p><b>OBJETIVO EDUCATIVO</b></p> <p>Reflexionar acerca de la influencia de los factores contextuales en el proceso de elección de carrera.</p>        |
| <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Integración grupal. Expectativas. Objetivos del taller.</p>   | <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Necesidades de Orientación Vocacional Intereses, Aptitudes. Proyecto de Vida Profesional. Valores.</p>  | <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Elección de Carrera. Metas a corto, mediano y largo plazo.</p>   | <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>MOP ( Necesidades de Orientación Vocacional)</p>  | <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Elementos:<br/>Profesionales<br/>Vocacionales<br/>Escolares<br/>Familiares<br/>Laborales<br/>Sociales<br/>Económicos.</p> |

*ESTRUCTURA DEL TALLER*

**TALLER: ELECCIÓN DE CARRERA BASADO EN EL MOP.**

**MAPA DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS.**

**Duración: 6 horas**

| ACTIVIDAD 6   | ACTIVIDAD 7   | ACTIVIDAD 8  | ACTIVIDAD 9   | ACTIVIDAD 10   |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>OBJETIVO PARTICULAR</b></p> <p>Conocer las características generales de las áreas de conocimiento de acuerdo con la Organización académica de la UNAM.</p> <p><b>OBJETIVO EDUCATIVO</b></p> <p>Ubicar en que área se ubican las carreras que llaman la atención del alumno.</p> <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Áreas Académicas de Conocimiento.</p> <p>Propósito de cada área</p> | <p><b>OBJETIVO PARTICULAR</b></p> <p>El alumno Identificará sus valores personales y los contrastará con los requeridos en la profesión en la que se encuentre interesado.</p> <p><b>OBJETIVO EDUCATIVO</b></p> <p>Reconocer los Valores Personales y Profesionales.</p> <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Valores<br/>Valores Personales<br/>Valores Profesionales</p> | <p><b>OBJETIVO PARTICULAR</b></p> <p>Identificar y reconocer los intereses y aptitudes que facilitan la elección de una carrera de acuerdo con las escala del Profesor. Luis Herrera y Montes.</p> <p><b>OBJETIVO EDUCATIVO</b></p> <p>Facilitar la interpretación de los datos obtenidos en la escala del profesor Luis Herrera y Montes.</p> <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Intereses<br/>Aptitudes</p> | <p><b>OBJETIVO PARTICULAR</b></p> <p>Reidentificación de las Necesidades de Orientación Vocacional y redacción del Proyecto de Vida Profesional en base a la búsqueda de la satisfacción de estas.</p> <p><b>OBJETIVO EDUCATIVO</b></p> <p>Utilizando la información obtenida a lo largo del taller sobre sus necesidades de Orientación Vocacional se buscare que los alumnos escriban su Proyecto de Vida Profesional.</p> <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Necesidades de orientación Vocacional<br/>Proyecto de Vida Profesional.<br/>Metas Profesionales.<br/>Elección de Carrera</p> | <p><b>OBJETIVO PARTICULAR</b></p> <p>Aplicación pos-test de la Evaluación del taller y cierre del mismo.</p> <p><b>OBJETIVO EDUCATIVO</b></p> <p>Conocer por medio de un cuestionario desarrollado específicamente para evaluar el taller que es lo que los alumnos identificaron acerca de sus necesidades de orientación vocacional y el proyecto de vida profesional, así como su opinión acerca del taller.</p> <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Necesidades de Orientación Vocacional<br/>Intereses, Aptitudes.<br/>Proyecto de Vida Profesional.<br/>Valores.</p> |

**ESTRUCTURA DEL TALLER**

**Carta Descriptiva.**

**DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.**

**Duración: 6 horas.**

| <b>Tiempo</b> | <b>Tema</b>                                       | <b>Objetivo de la Actividad</b>   | <b>Desarrollo de la Actividad</b>  | <b>Técnica de Instrucción</b>  | <b>Materiales</b>   |
|---------------|---|---|--|--|---|
| 30 min        | Presentación                                      | Integración grupal, presentación de expectativas, objetivos y reglas del taller.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Presentación del Facilitador. (Repartir identificadores).</li> <li>2- Dinámica de Integración: hacer un círculo, lanzar una pelota, a la persona que le caiga la pelota dirá: Su nombre, lo que les gusta hacer y la o las posibles carreras que le gustaría estudiar.</li> <li>3. Regreso a sus lugares, pedir que den una lluvia de ideas sobre que esperan del taller (<i>estas se anotan en el pizarrón y se registran en bitácora</i>).</li> <li>4. Presentación de los Objetivos del taller y comparación con las expectativas.</li> </ol> | <p>Expositiva:</p> <p>Ronda de nombres, de intereses y posibles carreras a estudiar.</p> | <p>Pelota</p> <p>Gafetes</p> <p>Gises</p> <p>Pizarrón</p> |
| 20min         | Aplicación pre- test de la evaluación del taller. | Conocer por medio de un cuestionario desarrollado específicamente para evaluar el taller que es lo que los alumnos saben acerca de sus necesidades de orientación vocacional y el proyecto de vida profesional. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Repartir la hoja de Evaluación del Taller.</li> <li>2- Leer las instrucciones y resolver dudas sobre la contestación de la Evaluación.</li> </ol>  | Lectura Individual.  | <p>Hojas</p> <p>Lápices.</p>                              |

| Tiempo | Tema                 | Objetivo de la Actividad                               | Desarrollo de la Actividad   | Técnica de Instrucción  | Materiales               |
|--------|----------------------|--|--|---|--------------------------|
| 40 min | Proyección a Futuro. | Elaboración de una Proyección a su futuro Profesional. | <p>1- Aplicación de la Proyección personal futura; se les pedirá que cierren sus ojos y se visualicen en el momento en el que entraron a la preparatoria; después en el presente, que quieren para sí mismos en este momento, que tendrían que hacer o empezar a hacer para lograrlo, como se visualizan en el futuro (que ven, que escuchan, que sienten), que requerirían hacer en este momento de su vida para llegar a esas metas o esas imágenes que pasan por su mente.</p> <p>2- Se les recordara la importancia de contemplar con que obstáculos podrían encontrarse y que reflexionen cual sería su actitud frente a estos para poder superarlos.</p> <p>3- Se comentara las dudas, las dificultades y las sensaciones que despertó en ellos la actividad.</p> <p>4- Se les pedirá que redacten su Proyección a futuro, así como que consideren que acciones tendrían que llevar a cabo a corto, mediano y largo plazo para alcanzar esa imagen profesional futura.</p> <p>5- Recoger su proyección a futuro.</p> | Técnica de imaginación guiada.<br>Redacción Individual reflexiva. | Hojas Blancas<br>Lápices |

| Tiempo | Tema                                      | Objetivo de la Actividad  | Desarrollo de la Actividad   | Técnica de Instrucción  | Materiales  |
|--------|---|---|--|---|---|
| 30 min | Modelo de Orientación Personalizada (MOP) | Presentación del MOP e Identificación de las Necesidades de Orientación Vocacional. | <p>1- Leer y discutir que son las necesidades de orientación. Enfatizar la importancia de detectar las necesidades de orientación vocacional para la elección de carrera.</p> <p>2- Pegar al frente del salón los 6 contextos correspondientes al MOP con un rotafolios en blanco debajo de cada contexto y explicar que esos son los aspectos que pueden influir en la elección de una carrera y en la planeación de un Proyecto de vida Profesional.</p> <p>3- Explicar que durante el taller nos centraremos en las Necesidades de Orientación Vocacional, pero que es importante que al momento de planear el Proyecto de Vida Profesional se traten de englobar todos los contextos que puedan estar relacionados en la elección de carrera.</p> <p>4- Pedir lluvia de ideas (individual) sobre los aspectos que podrían caer dentro de las necesidades de orientación vocacional. Ellos escribirán estos factores en un formato en</p> | <p>Lectura Comentada</p> <p>Expositiva.</p> <p>Interrogativa (detección de necesidades de O.V).</p> | <p>Copias de la lectura del MOP.<br/>Lápices</p> <p>Rotafolios con las 6 áreas del MOP</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarrón</p> <p>Gises</p> <p>Formato Mis Necesidades de Orientación Vocacional.</p> |

|        |                                     |   |   |                   |  |
|--------|-------------------------------------|---|---|-------------------|--|
| 30 min | Factores personales y Contextuales. | Identificar los Factores Personales y Contextuales que intervienen en la elección de carrera. | <p>el que anotaran las necesidades que ellos empiezan a reconocer en si mismos.</p> <p>5- Formar 6 equipos y pedir que entre las ideas que todos anotaron en su hoja individualmente, ahora en equipo escriban en el rotafolio del contexto que les toco los aspectos relacionados a ese contexto para la elección de carrera, de acuerdo con lo que cada uno escribió.</p>   | Lectura Comentada | Revistas<br>Colores<br>Plastilina<br>Hojas Blancas<br>Resistol<br>Diurex |
|        |                                     |   | <p>1-Proporcionarles una lectura en la que se explique que factores personales y que factores contextuales influyen directa o indirectamente en la elección de carrera.</p> <p>2-Fomentar que identifiquen los factores que en su caso particular están influenciando o determinando su elección de carrera.</p> <p>3-Proponer soluciones ante los factores que incidan negativamente.</p> <p>4-Hacer un Colage individual en base a la experiencia de todos los miembros del equipo. En el que expresen que factores</p> |                   |  |

|        | <b>Tema</b>                                  | <b>Objetivo de la Actividad</b>  | <b>Desarrollo de la Actividad</b>  | <b>Técnica de Instrucción</b>  | <b>Materiales</b>   |
|--------|--|--|--|--|---|
| 30 min | Áreas académicas de conocimiento de la UNAM. | Conocer las características generales de las áreas de conocimiento de acuerdo con la Organización académica de la UNAM.              | <p>1-Proporcionar a los alumnos información sobre las Áreas de Conocimiento de acuerdo con la Organización académica de la UNAM.</p> <p>2-Poner alrededor del salón las áreas de conocimiento con la descripción en letras grandes de cada una, así como de las carreras que forman parte de estas.</p> <p>3- Pedirles que anoten las carreras que mas les gusten de esa área de conocimiento.</p> <p>4- Tarea Extractase: Pedirles que busquen en el periódico empleos relacionados con las carreras de su interés.</p> | <p>Rompecabezas Expositiva</p> <p>Intercambio de Ideas</p> <p>Discusión en grupos.</p> | <p>Rotafolios con la información sobre las áreas de conocimiento de la UNAM</p> <p>Rompecabezas</p> <p>Anuncios del Periódico</p> |
| 30 min | Valores personales y profesionales.          | El alumno Identificara sus valores personales y los contrastara con lo requeridos en la profesión en la que se encuentre interesado. | <p>1-Se les dará una breve definición de los valores y se hará énfasis en su importancia. Pegar alrededor del salón los valores.</p> <p>2- Redactarán en una hoja individual en blanco los valores que consideran rigen su vida.</p> <p>3- En la misma hoja escribirán los valores que consideran son importantes para la profesión de su interés.</p> <p>4- Escribirán una reflexión libre sobre ¿Por qué son importantes los valores personales y profesionales?</p>   | <p>Expositiva</p> <p>Lectura Comentada</p> <p>Comparación Reflexiva</p>                | <p>Rotafolio con Valores</p> <p>Hojas Blancas</p> <p>Lápices.</p>   |



|               |   |   |   |  |  |
|---------------|---|---|---|--|--|
| 50 min        | Intereses y Aptitudes.  | Identificar y reconocer los intereses y aptitudes que facilitan la elección de una carrera de acuerdo con las escala del Profesor. Luis Herrera y Montes.     | <p>1-Definición de Intereses y Aptitudes.</p> <p>2-Aplicación de la escala del Profesor Luis Herrera y Montes.</p> <p>3-Interpretación de la Escala.</p> <p>4-Reflexión sobre la importancia de considerar los intereses y las aptitudes en la elección de carrera.</p> <p>5-Cerrar actividad vinculando las Puntuaciones más altas con las posibles carreras a elegir.</p>   | Ejercicios Individuales.                             | <p>Escala de Luis Herrera y Montes</p> <p>Lápices</p> <p>Acetatos del Perfil de Intereses y Aptitudes y las posibles carreras.</p> |
| <b>Tiempo</b> | <b>Tema</b>   | <b>Objetivo de la Actividad</b>   | <b>Desarrollo de la Actividad</b>   | <b>Técnica de Instrucción</b>                        | <b>Materiales</b>  |
| 50 min        | Reidentificación de las Necesidades de Orientación Vocacional y redacción del Proyecto de vida Profesional. | Reidentificación de las Necesidades de Orientación Vocacional y redacción del Proyecto de Vida Profesional en base a la búsqueda de la satisfacción de estas. | <p>1-Se reabordaran las características y la importancia del proyecto de vida Profesional y la identificación de las necesidades de Orientación Vocacional (retomar lectura de proyecto de vida profesional y necesidades de orientación vocacional).</p> <p>2-Aplicación de la Proyección personal futura; se les pedirá que cierren sus ojos y se visualicen en el presente, que quieren para si mismos en este momento, que tendrían que hacer o empezar a hacer para lograrlo, como se visualizan en el futuro (que ven, que escuchan, que sienten), que requerirían hacer en este momento de su vida para llegar a esas metas o esas imágenes que pasan por su mente.</p> <p>3- Se les recordara la importancia de contemplar con que obstáculos podrían</p> | <p>Imaginería Guiada</p> <p>Redacción reflexiva.</p> | <p>Guía de Imaginería.</p> <p>Hojas Blancas</p> <p>Lápices.</p>  |

|               |  |   |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|---|
|               |  |   | <p>encontrarse y que reflexionen cual sería su actitud frente a estos para poder superarlos.</p> <p>4-Se les pedirá que redacten su Proyecto de Vida Profesional basándose en la identificación de las Necesidades de Orientación Vocacional y especificando las acciones a realizar para satisfacer sus Necesidades de Orientación Vocacional.</p> <p>5-Se comentara las dudas, las dificultades y las sensaciones que despertó en ellos la actividad.</p> <p>6-Recoger su proyecto de vida vocacional.</p> |  |   |
| <p>20 min</p> | <p>Aplicación Pos-test de la Evaluación del Taller y Cierre.</p> | <p>Conocer por medio de un cuestionario desarrollado específicamente para evaluar el taller que es lo que los alumnos identificaron acerca de sus necesidades de orientación vocacional y el proyecto de vida profesional, así como su opinión acerca del taller.</p> | <p>1- Repartir la hoja de Evaluación del Taller. (Con el anexo sobre su opinión acerca del desarrollo del Taller).</p> <p>2- Leer las instrucciones y resolver dudas sobre la contestación de la Evaluación</p> <p>3- Cierre del taller con una dinámica de ensalada de frutas pero en lugar de frutas serán carreras las que se auto asignen.</p>   | <p><b>Ejercicio Individual</b></p> <p><b>Dinámica de ensalada de frutas.</b></p> | <p><b>Hojas de Evaluación</b></p> <p><b>Sillas en forma de U.</b></p> |